



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**EL CONFLICTO PALESTINO-ISRAELÍ DENTRO DE LOS
LIBROS DE TEXTO PALESTINOS.
-ANÁLISIS DE CONTENIDO-**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

P R E S E N T A

BERNARDO BOROWSKY BRAVO

ASESOR: LIC. ROY ROBERTO MEZA BACA

CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX, 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Antes que nada, quiero agradecer a Di-s, por darme el tiempo, la vida y la oportunidad de concluir este trabajo.

Le doy infinitas gracias a mi amada esposa Goldie. Sin tu empuje jamás habría sido posible finalizar esta labor. Gracias por el ánimo que me has transmitido. Sin tu apoyo incondicional esto jamás habría sido posible. Gracias por la fe que depositaste en mí y por estar a mi lado en cada momento. Te amo.

A mis hijos, Eyal y Galit, les dedico esto. Han sido pilar de mi vida desde que cada uno vio la luz y merecen, más que nadie, esta dedicatoria, este tributo de esfuerzo.

Jamás se rindan ante los obstáculos que encuentren o que alguien ponga en su camino, luchen por sus ideales y nunca renuncien a aquello en lo que crean y en lo que hayan depositado su fe. Las barreras que los hombres ponen en nuestro camino son sólo pruebas que, estoy seguro, siempre podrán sortear. Sigán la senda de los nobles de corazón y los ideales de nuestros antepasados, buscando siempre la paz y guardando las *mitzvot* de la Torá.

Quiero agradecer muy especialmente a la Dra. Judit Bokser por haber dedicado tanto tiempo y esfuerzo para darle una mejor forma a este trabajo. Tu basto conocimiento sobre el tema y tu apoyo han sido invaluable. Las palabras limitan mi capacidad de transmitir la emotividad que existe en mi corazón y suelen ser insuficientes para expresar mi agradecimiento. Literalmente Di-s te puso en mi camino cuando me tocó ser maestro de Bar Mitzvá de Eitán, tu nieto, gracias a esto pudiste conocer mi trabajo y con agrado y desinterés aceptaste ayudarme pese a lo apretado de tu agenda. Me auxiliaste a sortear los obstáculos más complicados durante este proceso. Para ti y tu familia, gracias. Que sigan teniendo *najes* de sus nietos y que la ayuda que brindan a quienes se acercan a ustedes sea siempre bendecida y recompensada por el *Boré Olám*.

Gracias a la Dra. Gilda Waldman. Desde el principio me ayudaste a saber qué dirección debía tomar para conseguir una importante parte de la información necesaria sobre el tema de estudio; dejaste la puerta de tu oficina abierta para cualquier consulta que tuviera. Definitivamente Di-s tiene un plan, estoy seguro de que es por eso que me permitió conocerte al ser también profesor de tu hijo, Leonardo. Deseo que siempre recibas *najes* de su parte y *Hashem* les envíe bendición en todo lo que emprendan.

A Roy, mi asesor y amigo, infinitas gracias por haber confiado en que culminaría este proyecto y por haber visto, ante las eventualidades, la manera de que este trabajo pudiera ver la luz conservando su esencia ideológica y de sentido personal. Gracias por luchar de frente con la bandera que me ha definido desde que inicié mis estudios, defendiendo siempre el origen y la fe que profesamos.

Asimismo doy gracias a todos y cada uno de mis profesores y amigos que me han ayudado y orientado en cada momento desde el inicio de mis estudios universitarios y hasta el día de hoy.

1	Introducción	2
2	Conceptos	8
3	Contexto general del conflicto palestino-israelí	12
3.1	Palestina	15
3.2	Preámbulo del conflicto Palestino-israelí contemporáneo	19
4	El conflicto palestino-israelí hoy	20
4.1	Dimensión política del conflicto	20
4.2	Dimensión religiosa del conflicto	24
4.3	Derroteros inciertos	25
5	Los libros de texto como herramienta educativa y de transmisión de ideologías	27
5.1	Tipos de Educación	32
5.2	Los Libros de Texto	34
6	Los libros de texto palestinos	36
8	Herramientas de análisis del fenómeno	40
8.1	Metodología	43
8.2	Objetivos e hipótesis	45
8.2.1	Objetivo General	46
8.2.2	Objetivos Particulares	46
8.2.3	Hipótesis	47
8.3	Muestra	48
8.3.1	Textos de 1er grado	51
8.3.2	Textos de 2º Grado	52
8.3.3	Textos de 3er Grado	55
8.3.4	Textos de 4º Grado	56
8.3.5	Textos de 5º Grado	57
8.3.6	Textos de 6º Grado	58
8.3.7	Textos de 7º Grado	62
8.3.8	Textos de 8º Grado	66
9	Análisis de resultados	69
10	Conclusiones	74
11	Anexos	80
11.1	Cuadro Histórico de Israel desde la antigüedad	80
11.2	Resolución 181 de la ONU sobre la partición de Palestina	90
11.3	Mapas geográficos en los libros de texto palestinos	93
11.4	Colegios palestinos y sus nombres	100
11.5	El Conflicto Palestino-Israelí, una Crítica valorativa	104
11.6	Actividades coadyuvantes de la educación palestina	107
11.7	Los libros de texto palestinos en imágenes	114
11.8	Declaración de Independencia del Estado de Israel	142
12	Fuentes bibliográficas, hemerográficas y finales de consulta	146

" La paz llegará cuando los árabes amen a sus hijos más de lo que nos odian a nosotros " Golda Meir (1898-1978)

1 INTRODUCCIÓN

A pesar de que podría afirmarse que los libros de texto infantiles son en su unidad un mensaje, pocos son los trabajos que lo abordan desde esta perspectiva; a veces resulta complejo el querer entender esto desde un punto de vista teórico, pues ya tenemos arraigada la idea de que éstos son en realidad una herramienta que sirve para “educar e instruir” a los niños que formarán parte de la sociedad del mañana y olvidamos que, a su vez, están formados por una serie de mensajes estructurados que transmiten visiones y concepciones. Una mirada crítica da cuenta que los mensajes que estos textos conllevan involucra una serie de ideas o abstracciones sociales con alto contenido ideológico que se promueven por la sociedad en la que se producen¹, y por tanto son funcionales para influir y conformar la mente de los niños no sólo en los conocimientos necesarios para su buen desarrollo intelectual, sino también para que determinados sistemas sigan funcionando de manera “adecuada”, de acuerdo a la norma vigente. Un ejemplo claro y muy básico es la transmisión de contenidos que configuran una mentalidad basada en el consumismo y el modelo económico que nos rige, es decir, el capitalismo. Ello da cuenta de cómo el libro de texto es una herramienta que sirve para “construir ideas en el alumnado²”, permite permear en su conciencia para entregarles y

¹ Cuando hablamos de “ideas o abstracciones sociales...imposiciones ideológicas promovidas por los intereses de la sociedad en que se producen”, no nos referimos a un “lavado de cerebro” donde al individuo se le priva de la posibilidad de elección en un futuro propio, pero debemos ser capaces de reconocer que al educar desde temprana edad a un individuo sobre, por ejemplo, lavarse los dientes tres veces al día, cuidar de los animales, etc., el sujeto terminará aceptando muchas de esas “enseñanzas” como una práctica común, parte de su rutina. Obviamente esto será directamente influenciado en su rechazo o refuerzo por el entorno directo del niño, en este caso su familia, los medios a los que esté expuesto, su grupo de amigos, etc. Sin embargo no deja de ser de suma importancia en nuestro estudio el aceptar y reconocer la existencia de esta influencia.

² · **BLANCO**, Nieves. *La dimensión ideológica de los libros de texto*. En Revista Kikiriki Cooperación Educativa. No. 61, Ediciones Gallardo y Bellido. MCEP. Sevilla 2001. Pág. 50.

dotarlos de realidades diferentes a las que este grupo podría generar a través del simple aprendizaje empírico.

Si bien es cierto que el ideal de la educación es generar hombres y mujeres que sean de provecho para el desarrollo armónico de las sociedades, debemos ser capaces de reconocer que quien edita los textos tiene la posibilidad de influenciar a los receptores del mensaje para que asuman ciertas inferencias como ciertas a lo largo de su educación, pues la misma sociedad en que se desenvuelve el educando requiere de determinadas posturas ante fenómenos sociales comunes de su entorno, y si somos más críticos, quienes hemos sido profesores sabemos el alcance de las enseñanzas y el impacto del libro de texto como transmisor de ideología. La existencia de una pluralidad de visiones o perspectivas permite garantizar una educación diversificada abriendo una gran gama de opciones. En muchos lugares no existe dicha pluralidad y entonces la imposición de visiones deviene la antítesis del pensamiento libre. Y ello puede instrumentarse a través de diversos métodos y modelos educativos, sin importar la vertiente teórica en el campo de la educación que apliquen, como podría ser hasta el Montessori³, y por tanto los niños pueden verse influenciados por ideologías que busquen coadyuvar un conflicto existente, no porque la misma teoría así lo exponga, sino porque se requiere de guías, de maestros, de personal que dirija y oriente la educación, y estas personas pueden obviamente ser también transmisores o reforzadores de determinados patrones ideológicos de la sociedad donde se formaron o desenvuelven.

Con lo anterior podemos entonces afirmar que los libros de texto nos pueden permitir crear realidades que en un momento pueden alterar el orden de las normas y conductas establecidas por determinadas sociedades, es decir, pueden modificarse para

³ Educación Montessori: Teoría educativa cultivada y puesta en práctica por María Montessori (Italia). La característica principal de este modelo educativo es el énfasis en la actividad dirigida por el niño y la observación clínica por parte del profesor, llamado "guía". El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado. A diferencia de los métodos estructuralistas o tradicionales, el modelo Montessori contempla que el niño debe ser capaz de desarrollar su potencial, primero en las áreas que le sean más atractivas y posteriormente en otras a través de la interacción con sus compañeros, de allí que en este modelo educativo no se dividan los grupos de manera tradicional, por edad en años cerrados, sino por rangos que serán llamados "casa de niños" y "comunidad infantil".

bien o para mal, dependiendo la situación imperante y en lugar de construir hombres de bien, en un sentido ético y moral, estos podrían ser instruidos para odiar, que es lo que pretendemos demostrar en este trabajo.

He escogido como objeto de estudio el lugar del libro de texto en el desarrollo del conflicto palestino-israelí, específicamente, el modo como la Autoridad Palestina lo ha usado como instrumento para construir una imagen de los actores sociales. Específicamente, el cómo se ha fomentado una imagen que sataniza a la sociedad israelí y ha perpetrado, a través del cultivo del odio, el rechazo sistemático hacia ella contribuyendo de este modo a perpetuar el conflicto. Para tal fin hemos analizado los libros de texto que circulan en los territorios palestinos en los que este conflicto ha permeado la estructura de la misma sociedad donde se desarrolla el texto, en diferentes niveles que cubren o envuelven todos los aspectos de la vida de este grupo, desde los personales, sociales, económicos, políticos y religiosos.

Tan complejo y único resulta este conflicto que ha permeado a todas las esferas políticas y sociales a nivel global. Hoy en día sería muy difícil encontrar a alguien que, habiendo sido expuesto a los medios, no conozca al menos que existe un conflicto entre los musulmanes palestinos y el Estado de Israel; conflicto que ha sido cubierto y explotado en su totalidad por los *mass media*, que se han encargado también en buena parte de promover una animadversión contra el Estado de Israel, como judío⁴ con la sobre explotación de imágenes, muchas de ellas “creadas” con el fin de explotar una noticia y sin comprender las consecuencias que para determinados grupos sociales pudieran resultar.

⁴ Israel es considerado por los medios “el Estado Judío”, no sólo como una estrategia que durante años ha sido utilizada para enfatizar una lucha entre árabes y judíos en Israel (Conflicto palestino-israelí), sino también porque a pesar de ser un estado democrático donde la laicidad está garantizada por el gobierno a nivel educativo y social (de manera similar a México), su declaración de independencia así lo recalca. Desde su origen mismo y el último gran movimiento que dio lugar a su creación (el Congreso Sionista de Basilea presidido por Theodore Herzl) se ha considerado al Estado de Israel como el “hogar nacional del pueblo judío” Puede consultarse la Declaración de Independencia de Israel en el apéndice 11.8 de este trabajo.

El conflicto conjugó desde sus inicios diferentes ejes: el interestatal, entre el Estado de Israel y los países árabes; el intercomunal, entre aquél y los palestinos y el derivado de las rivalidades y pugnas al interior del mundo árabe. Una cuarta dimensión, la internacional, jugaría un papel igualmente relevante a lo largo de la historia. Las diversas dimensiones generaron un prolongado proceso en el que se han arraigado estereotipos, prejuicios y satanizaciones que han alimentado la suspicacia y la desconfianza. Las percepciones, actitudes y comportamientos reforzaron una dinámica que parece imposible de ser alterada. Su complejidad, sin embargo, se ha visto reducida por una corriente mediática que tiende a encontrar un solo responsable de la situación imperante. Cabría destacarse que a pesar de que la situación imperante requiere de los mejores esfuerzos para poner fin al ciclo de violencia, no puede uno abstraerse al hecho de que Israel está inserto en una zona en la que las sociedades y Estados circundantes así como las organizaciones para y supra estatales son hostiles a su existencia.

Ciertamente, en las relaciones entre Israel y el pueblo palestino, la última década y media se inició y se desarrolló con signos contrarios, una difícil oscilación entre el diálogo y la violencia, entre la guerra y la paz. Podríamos asumir que los libros de texto son una fuente para que las nuevas generaciones sean educadas reproduciendo la violencia o bien en un esfuerzo de reconocimiento mutuo.

Sobre el cómo es posible que un conflicto de estas características se pueda prolongar tanto tiempo a pesar de existir supuestas premisas para llegar a una solución definitiva, es difícil de explicar. Debemos comprender que existen ciertos fenómenos sociales que permiten no sólo el que este tipo de eventos se prolonguen por tiempo indefinido, sino que existen coadyuvantes que colaboran en su evolución haciendo que sufran una metamorfosis con el fin de que los sistemas que lo soportan mantengan un equilibrio tal que es prácticamente imposible que pueda encontrarse un fin, una suerte comprendida en términos generales en los postulados funcionalistas, donde cabría mencionar que es innegable incluso que pudiéramos encontrar cabida a la **teoría de la aguja hipodérmica** hoy en día, pues no hay mejor herramienta para esto que los libros de texto, y no hay mejor conejillo de indias que niños pequeños que se nutrirán de

información tratada de tal manera que les creará una realidad única e incuestionable, la realidad de sus padres⁵ y de su gobierno, la realidad de los medios a los que se exponen, la realidad creada por el hombre detrás de los textos.

De entre todo el conflicto me ha llamado más la atención el que los niños palestinos han sido presentados en los medios, principalmente en internet, asiendo armas, vestidos con bombas, en campos de entrenamiento militares y muchas otras actividades bélicas, lo que me ha llevado a cuestionarme sobre su educación, siendo este el objeto del presente trabajo, pues he querido indagar en los libros de texto como el mensaje al que se exponen para construir su conciencia social. Probablemente no debemos ser tan críticos como Michael Apple que dice que es "el artefacto que juega el papel más importante en la definición del sujeto social cuya cultura se enseña⁶", pero hay que considerar que al final el libro de texto es el primer contacto formal que los niños tienen con su cultura y, por qué no, con la ideología de su entorno social. De esto dice Jaques Le Goff: "Los libros de texto son un documento privilegiado para indagar en la mentalidad histórica de un pueblo⁷", pero también hablan del futuro y de la dirección en que se quiere orientar. Podemos decir entonces que el libro de texto, como mensaje íntegro, es un formador de ideologías en tanto que transmite no sólo aspectos culturales de una sociedad, sino que inculca la manera en que esta sociedad pretende ver su entorno, es decir, las aspiraciones que esta sociedad debe alcanzar de acuerdo al emisor, en este caso los gobiernos que los acreditan y publican.

⁵ No es mi intención generalizar en el contexto más amplio que al decir "padres" me refiero a la totalidad de las familias palestinas, sin embargo la premisa es que en la gran mayoría de los casos de jóvenes que han decidido atacar de manera alguna a ciudadanos israelíes para causarles un daño físico, los padres han demostrado su apoyo a través de videos y/o fotografías, declarándose "orgullosos" de sus hijos a quienes consideran mártires por haber atacado o asesinado a "judíos". Para esto no veo necesario poner citas periodísticas, basta buscar en internet para que aparezcan los mismos así como diversas notas periodísticas –de diversos medios a través del mundo- al respecto.

⁶ **APPLE**, Michael. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Paidós, Barcelona. 1996. Pág. 63.

⁷ **LE GOFF**, Jaques. *Pensar la Historia. Modernidad, presente, progreso*. Paidós, Buenos Aires.

Así, comprendiendo el mensaje al que son expuestos los niños palestinos podremos ver como éste influye o no en su formación para poder hacerlos partícipes directos como coadyuvantes de un conflicto. Es importante conocer el impacto que un mensaje escrito, supervisado y auspiciado por un gobierno y acreditado por un organismo internacional como lo es la Agencia de Naciones Unidas para los refugiados de Palestina en Oriente Próximo (UNRWA por sus siglas en inglés) y la UNESCO pudiera tener en la formación infantil, además de que, de existir, podrían o deberían ser causal de ser condenados como atentados contra los niños, pues violentarían de manera definitiva sus derechos humanos al ser utilizados con fines bélicos para servir a un propósito político.

Como investigador es mi deber mencionar que a nivel mundial no soy la primera persona que se interese en el tema del conflicto entre palestinos e israelíes y su relación o contenido en sus libros de texto –probablemente sí lo sea en la UNAM y tal vez en México-, sino que ya existen algunas otras investigaciones al respecto. En primer lugar debo mencionar que desde hace ya varios años dicho fenómeno ha sido monitoreado y reportado por algunas instituciones como “Palestinian Media Watch” y el C.M.I.P. (Centro para el Monitoreo del Impacto de la Paz), quienes si bien han compilado parte de esta información para monitorear y denunciar, no han hecho un análisis claro sobre la tendencia de dichos contenidos. Por otro lado, existe un trabajo elaborado por Daniel Bar Tal, de la Universidad de Tel-Aviv, en conjunto con Sami Adwan, de la Universidad de Belén (Bethlehem), intitulado “**¿Víctimas de nuestras propias narrativas?, Retrato del “otro” en los libros de texto israelíes y palestinos.** En dicha investigación colaboró un equipo de 19 profesionales de varios países⁸. En este estudio se analizaron los libros de textos tanto oficiales como de redes escolares privadas.

Nuestro trabajo que cubre los años 2005 y 2010, se centra en los libros de textos oficiales de la Autoridad Palestina mismos que pudieron haber cambiado posteriormente,

⁸ BAR TAL, Daniel, Sami Adwan and others. *Victims of our own narratives?- Portrayal of the “other” in Israeli and Palestinian School Books*. Initiated by the Council of Religion Istitutions of the Holy Land. Study. Jerusalem. February, 2014. 57pp. El estudio completo se puede encontrar en: <http://israelipalestinianschoolbooks.blogspot.com>

lo cual no resta valor a este trabajo ya que si consideramos que corresponden a ocho grados educativos y que estuvieron vigentes al menos 5 años, educaron al menos a 13 generaciones de estudiantes, quienes estuvieron expuestos de manera continua a este material durante esos 5 años. En nuestro análisis buscamos resaltar que cumplían una función ideológica ya que aparecen en mayor o menor grado contenidos que incitan a la demonización, odio, rechazo, etc. de judíos, cristianos, israelíes y del mismo Estado de Israel.

Antes de entrar en materia debo mencionar que no sólo me valgo del análisis de contenido, sino que además me apoyo en las teorías de las normas culturales y del refuerzo, de la misma corriente funcionalista, dado que desde esta postura puedo describir y estudiar el fenómeno que presento. Al ser el libro de texto un mensaje cargado de ideologías culturales y comunes a un entorno social e histórico dado, se presenta aquí también el caso del currículo oculto, y es que en muchas ocasiones es en la omisión de determinados conceptos o simples palabras que se soporta toda una carga ideológica que marca profundamente la psique de una colectividad.

2 CONCEPTOS

Cada vez que tratamos de estudiar y explicar algún fenómeno social, nos encontramos con que los conceptos que utilizamos resultan ser ambiguos o insuficientes para definir los fenómenos que pretendemos describir, esto aunado a que en muchas ocasiones los conceptos referidos han sido mal comprendidos, ya sea por una instrucción, no mala, pero sí incompleta, o porque dependiendo de la materia de estudio el concepto puede variar en su significado primordial. Es por eso que el deber de cualquier investigador es el de esclarecer los conceptos clave de su trabajo para que el lector pueda comprender mejor la finalidad de dicha labor.

Conflicto

De acuerdo con prácticamente todos los diccionarios, un conflicto es una oposición o desacuerdo entre personas o cosas, así como también se le denomina así a una guerra o combate derivados de una oposición o rivalidad prolongadas. En el campo de las Ciencias de la Comunicación es común que de manera habitual utilicemos la primera acepción del término, sin embargo dado nuestro objeto de estudio estaremos utilizando la segunda forma debido a que nos referiremos de manera general con este término a la fricción existente entre Israel y el pueblo palestino, siendo que a este fenómeno se le conoce comúnmente bajo el nombre de “conflicto palestino-israelí”. No entraré en mayor detalle sobre la situación política en este trabajo, sin embargo me veo en la obligación de abordar en términos generales a la misma, ya que es un antecedente y protagonista directo del fenómeno que pretendo abordar.⁹ En el caso de que exista la necesidad de utilizar éste termino con otra intención, el lector dará cuenta de ello inmediatamente al explicar de una manera más amplia el caso al que me refiera.

Israel

Debido a los antecedentes históricos del llamado territorio de Palestina, y por su situación actual como Estado de Israel, me he inclinado a favor de citar al territorio que se encuentra en disputa como Israel, a excepción de aquellos lugares de los que la Autoridad Palestina tiene el control político reconocido, a los que me limitaré a denominar como “territorios autónomos” o “territorios palestinos”, últimamente referidos más como territorios ocupados. De manera oficial no existe aún un estado Palestino, si bien Palestina ha sido aceptada en diferentes organismos internacionales, esto ha sido bajo

⁹ Para un análisis del conflicto, vid: **BOKSER LIWERANT**, Judit y Juan Felipe Pozo (edit). *El Conflicto en el Medio Oriente. Entre la Guerra y la Paz*. México, U. Hebraica. [Número especial] 2006, 151 p; **BOKSER L.**, Judit. *El conflicto palestino-israelí. Recurrencias históricas; nuevos dilemas*, en Manuel Ferez Gil (Compilador), *El Conflicto en Gaza e Israel 2008-2009. Una visión desde América Latina*, México, Senado de la República, 2009, pp. 95-126.

el criterio de “Estado Virtual”, esto significa que si bien, como lo reconoció el canciller palestino Riyad Al Maliki al declarar que este reconocimiento es un triunfo político que les lleva “un paso más en el camino hacia la consolidación de un estado reconocido”¹⁰, esto no quiere decir que a Palestina no se le reconozca cual si fuera un ente inexistente en el mapa, sino que aún no ha alcanzado el reconocimiento legal internacional como “Estado”, error en el que muchos periodistas, críticos, historiadores y políticos han caído constantemente; lo que es más, apenas en diciembre del 2014 la Unión Europea puso a votación el conocimiento de un Estado Palestino, mismo que si bien no fue rechazado no llegó a concretarse debido a la falta de acuerdos con el Partido Popular Europeo; posteriormente se retomó el día 17 de diciembre del mismo año y, a pesar de que fue aprobado se consideró que el proceso debía ir acompañado de un reconocimiento, por parte del Estado Palestino, de la creación-partición de dos Estados, es decir, la aceptación del Estado de Israel, entre otras condiciones, cabe aclarar que respecto a esta posición de reconocimiento impulsada por Francia la canciller alemana Angela Merker se ha opuesto, pues considera que se trata de una decisión unilateral y que mientras todos los integrantes de la Unión Europea no lleguen a un consenso, no se puede aceptar dicho reconocimiento, esto también va de la mano de las declaraciones dadas por Mahamoud Abbas, quien ha declarado que no estará de acuerdo en la creación o partición de dos estados si uno de esos es judío, por lo tanto sobra decir que el mismo Abbas niega entonces este derecho que le ha conferido la Unión Europea.

Por otro lado, al referir al pasado del mismo territorio, también incurriría en un grave error, debido a que el apelativo “Palestina” fue impuesto al territorio que ocupó el reino de Judea –Judá-, hasta el año 70 ec (era común), cuando el gobierno de Roma, después de asediar durante años la ciudad amurallada de Jerusalén, logró conquistarla, enviando así a su población al cautiverio y al exilio.

Sin embargo, creo que el apelativo Israel es más correcto, esto basándonos no sólo en los antecedentes históricos del lugar, previos a la conquista romana, sino a que

¹⁰ CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO. Lunes 31 de Octubre, 2011.
<http://mundo.sputniknews.com/opinion/20111108/151488607.html>

es común que en diversos sectores o grupos se trate de imponer el nombre de Palestina a esta región, justamente como un reflejo del fenómeno que forma parte de este trabajo, siendo mi labor el clarificar el reconocimiento internacional de dichas partes a fin de evitar caer en confrontación de ideas ajenas a este trabajo.

Para conocer más a fondo y justificar ésta acción de una manera más completa, trataré los antecedentes históricos en el cuerpo del trabajo.

Diáspora

Puesto que en la actualidad existe un “Estado Judío”, al cual se ha bautizado como Israel, no es permisible hablar de un exilio de los practicantes de la religión mosaica. Es por esto que la palabra que se ha adoptado como la más correcta para definir a los judíos que viven fuera del estado de Israel es: Diáspora, que viene de “dispersión”.

Los judíos que viven fuera de este territorio no pueden ser definidos como exiliados, debido en parte a que nadie los obliga a estar fuera del estado israelí, y por otro lado a que viven en un auto-exilio, esto tomando en cuenta la llamada “Ley del Retorno”, la cual, desde que se independizó el Estado de Israel, fue adoptada y presentada a los judíos de todo el mundo a través de sus comunidades religiosas. Dicha ley expresa a grandes rasgos que: “cualquier individuo que compruebe ser judío por nacimiento (hijo de madre judía) o por conversión, tiene de manera natural el derecho de adquirir la nacionalidad israelí”.

Territorios ocupados

Aquellos territorios que el gobierno israelí ha invadido y que teóricamente se encuentran o deberían encontrarse, bajo gobierno de una Autoridad Autónoma Palestina.

En el derecho internacional se le llama territorio ocupado a una determinada porción de tierra perteneciente a un “Estado”, que por conflictos ha sido invadida por otros. Puesto que no ha sido reconocido oficialmente un “Estado” palestino, de acuerdo a las leyes internacionales, si bien no se puede hablar de territorios ocupados, hoy se ha incrementado la dominancia de este concepto.

Por otra parte, si este fuera el caso, el jurista americano Stephen M. Schwebel, ex presidente de la Corte Internacional de Justicia, escribió: “Un Estado, actuando legalmente en autodefensa, puede ocupar territorio extranjero, mientras esa ocupación sea necesaria para su autodefensa¹¹”.

3 Contexto General Del Conflicto Palestino – Israelí

La labor que pretendo desempeñar al realizar la presente investigación, no es la de emitir juicios personales con respecto a un tema tan delicado como el conflicto palestino-israelí, y digo delicado, dado que su surgimiento y desarrollo va cargado de diversos fenómenos que lo hacen difícil de comprender a primera instancia, pues tal como señalamos factores religiosos, políticos, económicos y culturales son los que han dado origen al actual conflicto que se vive en esta región de Medio Oriente.

En primera instancia el lector debe consultar el anexo 11.1 en donde se expone un cuadro con las fechas de los acontecimientos más importantes del actual Israel desde sus orígenes hasta el S XX, para comprender a manera de resumen los cambios históricos que han tenido lugar en la región; en segundo lugar debemos tener presente el contexto geográfico, religioso y político en el que se desarrolla el fenómeno que pretendemos analizar, pues el Estado de Israel se encuentra ubicado en un punto “clave” de la zona denominada Medio Oriente. Este país se localiza al centro de las antiguas rutas comerciales que unen a África con Europa, por lo que desde los tiempos llamados

¹¹ **SCHWEBEL**, Stephen M. *What Weight to Conquest?* The American Journal of International Law, Vol. 64, No. 2. Apr., 1970. Pág. 359

“bíblicos” ha sido una zona marcada por diversos conflictos por tomar su control. Hoy en día esta región no deja de ser el centro de una gran cadena de intereses geopolíticos por diversas fuerzas políticas, ya que hoy en día Israel es el único país realmente demócrata en toda el área, y se encuentra rodeado por varios estados, o bien, declarados islámicos abiertamente o cuya forma de gobierno, si bien no es clerical, se basa en el cumplimiento del Corán de acuerdo a las más estrictas interpretaciones, a pesar de su posición “democrática”, donde la democracia sólo es representativa pero cuyo poder de convocatoria y voto de calidad en cuestiones políticas pertenece al líder religioso (como en el caso de Irán). Esta tendencia les ha llevado a ser gobiernos de cero tolerancia religiosa, zonas de donde incluso se ha llegado a expulsar o exterminar a comunidades judías y cristianas –en los casos más moderados a marginar- con el fin de establecer gobiernos fundamentalistas que, en su mayoría, no desean tener como vecino a un estado denominado “judío” y que además basa su forma de gobierno en la democracia, conocida también como una forma de gobierno occidental, cultura que las partes radicales musulmanas rechazan por ser considerada contraria a las enseñanzas islámicas¹².

Al carácter conflictivo de las relaciones sociales y económicas entre los judíos y los árabes, asentadas durante el período otomano, se sumaron las relaciones políticas desarrolladas a partir del mandato inglés, perfilándose desde entonces, y con creciente agudeza desde el surgimiento del Estado de Israel, el contenido de dos nacionalismos, el judío y el árabe. Mientras que en la construcción de la identidad nacional judía el

¹² Desde un punto de vista sincero el islam no es incompatible con la democracia, sino todo lo contrario. Esto se deduce partiendo que en un principio, cuando Mahoma, el profeta islámico y redactor del Corán murió, se convocó a elecciones para saber quién sería su sucesor (Califa), sin embargo las corrientes radicales del islam interpretan que es una costumbre ajena a su religión y la rechazan, dando así un mayor sentido a una teocracia, de hecho es una forma que muchos imanes han aceptado para predicar en contra de los gobiernos. Para entender más de esta forma de pensamiento se puede consultar: CAMPOS Candanedo, Diana. **Análisis sobre el islam y la democracia**. Universidad Complutense de Madrid. Contenidos y estrategia digital. Información internacional y países del sur. España 2007. Localizable en: <http://es.slideshare.net/dcamposcandanedo/anlisis-sobre-islam-y-democracia>
<http://myslide.es/documents/democracia-y-mundo-arabe.html>
http://smartymee.com/science_academic_presentations.php?k=Geograf%C3%AD-pol%C3%ADtica

Occidente cristiano actuó como el referente de oposición, para el islam y el mundo árabe fue el judaísmo, como factor religioso, y el sionismo, como proyecto secular, los que operaron como alteridad.¹³

Antes de entrar a detalle en el conflicto, el primer paso será el de aclarar y comprender la denominación del lugar geográfico al que nos referimos y que actualmente ocupa el Estado de Israel, dado que en muchas fuentes habremos de encontrar a esta región bajo el nombre de Palestina.

Así, si nos proponemos a ubicar el momento histórico y la razón por la cual al territorio comprendido por Israel, Jordania y los llamados territorios Palestinos, se le denominó Palestina, nos tendríamos que remontar hacia el año 70 e.c., cuando el ejército romano, bajo el mando de Tito, durante el gobierno de Vespasiano, de manera violenta irrumpió en la capital del Reino subyugado de Judá y lo destruyó por completo enviando a la gran mayoría de su población al exilio¹⁴.

En ese entonces, Israel –Judá- (Reino del Sur, que junto con el ya entonces desaparecido reino del norte formó el Reino de Israel), se encontraba constituida de una población similar a la actual en cuanto a diversidad, dado que contaba en su sociedad con grupos judíos (esenios y fariseos), una minoría de grupos de judíos cristianos (no se completaba la formación del cristianismo y sin embargo eran judíos practicantes que creían en Jesús), una pequeña porción árabe (no musulmana, sino pagana, dado que el Islam no había surgido en ese momento) y otras minorías, sin dejar de contar al creciente número de romanos que vivían en este territorio.

¹³ **ALMOG**, Shmuel (ed.), *Zionism and the Arabs, Jerusalem*, The Historical Society of Israel, 1983; **BANKIER**, David, *El Sionismo y la Cuestión Palestina. Las percepciones de la confrontación*, Jerusalén, Magness Press, 1989.

¹⁴ Era costumbre de los pueblos “dominantes” el exiliar a la población local, conquistada, hacia diversas tierras de su imperio para que de esta forma perdieran esperanza de propiedad y se asimilaran dentro de otras culturas, evitando así su reagrupación y posible revolución contra el imperio.

3.1 Palestina

El nombre del lugar deriva de la voz **Palastu**, con la que los antiguos asirios designaban a la tierra de los filisteos (ubicados en la actual Franja de Gaza), los cuales para la época de la ocupación romana ya habían desaparecido como entidad étnico-cultural, de hecho la última referencia documentada de este pueblo se halla en la Biblia, en el libro de los Macabeos y se remonta al siglo II aec¹⁵, por otro lado, si deseáramos algo más de rigor, ni el historiador Flavio Josefo menciona al pueblo “palestino” como grupo, etnia o similar en sus textos; debemos recalcar que Flavio Josefo, a pesar de haber sido judío de nacimiento fue fiel en sus crónicas de acuerdo a los intereses de Roma, de allí que ganara por parte del César el título de Flavio, por lo que no podría haber omitido algo que le hubiese sido de significativa importancia a los romanos conquistadores, quienes terminaron por exiliar a la mayoría del pueblo judío de sus tierras, para lo cual decidieron cambiarles el nombre. El nombre Palestina se generalizó en el territorio hasta después de la revuelta de Bar Kojba en contra de los romanos (132 EC), quienes le cambiaron el nombre a Judea (Judá) por el de **Siria Palestina**. Durante el s IV e.c. se introdujo la división administrativa del país en **Palestina Prima** (Judea, Samaria y la región del norte de Idumea), **Palestina Secunda** (Galilea y Decápolis) y **Palestina Tertia** o **Salutaris** (Arabia Petrea). Más tarde la literatura cristiana adoptó generalmente el nombre de Palestina, cuya forma arábiga es **Filistin**.

Esto nos da un recuento rápido y práctico del porqué de la confusión provocada por diversos autores al denominar a esta región del globo. Sin embargo también debemos tener en cuenta que muchos autores aún se niegan ante la posibilidad de reconocer al Estado de Israel, debido a que, de acuerdo a su criterio, se debería cuestionar la legalidad del establecimiento de este Estado desde el año de 1948, lo cual complica un poco para el lector el conseguir fuentes claras al respecto, aunque de

¹⁵ **Primer Libro de los Macabeos**, Capítulo 3, versículo 24. Si tomamos esta referencia es porque es el texto más antiguo, de acuerdo a estudios gramaticales, que cita a los “Filisteos” (voz en hebreo similar a palestinos “Flistín” o “Felistín”). Este texto fue escrito durante el gobierno de Juan Hircano (aprox. 100aec) y se conserva dentro de la versión de la Septuaginta o “De los LXX”, con lo cual se corrobora su antigüedad.

acuerdo con la resolución 181 del 29 de noviembre de 1947¹⁶, la ONU aprobó el establecimiento del moderno Estado de Israel, por lo que la creación de este cumple con toda la legalidad dentro de la norma internacional, lo que condujo a que el 11 de mayo de 1949 Israel ocupara de manera oficial el lugar 59º como miembro de las Naciones Unidas.

Entrando ya en materia formal, y buscando no involucrarnos en la polémica, sino por el contrario, tratando sólo de ubicarnos en un determinado punto de la línea del tiempo, podemos señalar que la gestación del conflicto palestino israelí ocurre entre los años 1882 y 1903, cuando la primera gran *aliá*¹⁷ o migración tiene lugar –principalmente desde Rusia-.

A pesar de que hago mención de que aquí podría comenzar el conflicto, esto no significa que de manera formal así sucediera, debido a que en un principio los inmigrantes que iban llegando compraban parcelas a los terratenientes sirios e incluso a judíos que vivían en la antigua ciudad de Jerusalén, lo que desde un principio incomodó a un gran número de trabajadores árabes que cuidaban de estos terrenos sin que esto en realidad afectara su situación, sin embargo es a través de las inmigraciones que un gran número de judíos retornó al territorio del Israel histórico lo que ocasionó a la larga fricciones, no tanto con los pobladores en general como con sus líderes religiosos, todo esto acontecía a los ojos del dominio Turco-otomano.

Con el paso del tiempo se llevan a cabo otras actividades destinadas al retorno del pueblo judío a su país histórico, entre estas cabe destacar la publicación del libro de Teodoro Herzl “El Estado Judío” (1896) y el Primer Congreso Judío Mundial en Basilea, Suiza (1897), donde se terminó de constituir la idea y plan centrales para terminar con las persecuciones de que hasta ese momento eran objeto: La creación de un Estado

¹⁶ Ver anexo 1.2

¹⁷ *hbr* OLÉH, ascensión, elevación. Término por el cual se denomina un ascenso espiritual a quien cambia su lugar de residencia a Israel. Palabra que designa a los inmigrantes judíos en Israel.

Judío en su tierra ancestral: **Eretz Israel** (La Tierra de Israel), a través de la colonización de las tierras desocupadas y la compra de otras tantas. En este primer plan no se pretendía y jamás se pretendió crear dos estados separados, sino crear un estado incluyente con la población autóctona del lugar. Entendiendo que también de manera histórica habían permanecido grupos judíos en la llamada “Tierra Santa” desde la ocupación romana y que jamás hubo problemas entre judíos y árabes hasta ese momento, pues siempre convivieron en paz, incluso aun cuando las cruzadas mermaron a gran parte de la población árabe de estos territorios. Para ser más claros, no digo que no existieran diferencias entre sujetos con diferentes creencias durante casi un milenio, eso sería negar la naturaleza de los hombres, sin embargo entre árabes y judíos del sitio no hubo conflictos que pudiera registrar la historia como “importantes” para darles un lugar, debemos recordar que el islam nació en el siglo V y que incluso durante muchos siglos posteriores a su surgimiento comunidades árabes paganas, árabes islámicas y judías convivieron en diferentes lugares del viejo mundo como España, Turquía, Egipto, Marruecos, etc.

Para el año de 1917 finalizan 400 años de dominio Otomano sobre el territorio de Palestina dada la conquista británica del lugar, con lo que inicia una nueva serie de eventos que terminan con la relajada relación que existía entre los habitantes, pues el Ministro de Relaciones exteriores de la Gran Bretaña, Arthur Balfour declara su apoyo para el establecimiento de un hogar nacional judío en Palestina. Al conocerse la noticia, principalmente los líderes religiosos árabes, comienzan a movilizar a la población musulmana del lugar para impedir la inmigración de judíos a Palestina, por lo cual en el año 1920 se funda la “**Haganá**” (Organización de Defensa Judía), debido a los diversos ataques de que los judíos, autóctonos e inmigrantes eran objeto.

De esta manera inicia un conflicto que se acrecienta poco a poco. En el año de 1929 los habitantes árabes de Hebrón atacaron a los 800 judíos del lugar, matando a 67 de ellos y dejando a los sobrevivientes seriamente heridos, los cuales fueron reubicados

en Jerusalén. El ataque fue ocasionado por el Gran Mufti¹⁸ de Jerusalén, Haj Amin Al-Husseini, quien al término de las oraciones en Jerusalén ocasionó un disturbio donde murieron tres judíos y tres árabes, dando lugar a que rumores sobre los judíos, que supuestamente querían matar árabes, comenzaran a correr en los barrios musulmanes, lo que ocasionó la masacre al día siguiente, el 23 de agosto de 1929.

Con el correr del tiempo y debido no sólo a rumores, sino a constantes actos de respuesta violenta entre los unos y los otros, el conflicto fue tomando nuevas formas y dejó de ser tan sólo una cuestión de dominio territorial para atravesar por diversas etapas. Primero, en noviembre de 1941, el Mufti se reunió con Adolfo Hitler para llegar a un acuerdo de cooperación donde el “Führer” prometió apoyo de Alemania para los musulmanes¹⁹. Para el año de 1948, Al-Husseini comenzó a perder fuerza como figura de influencia para los árabes de Jerusalén, debido en parte a la movilización judía para su independencia y, por otro lado, al poder representativo que adquirió la milicia árabe de Palestina. Es decir, de ser un problema de dominio territorial bajo una autoridad clerical el problema se transformó en un enfrentamiento político que más adelante se tornaría religioso sin perder del todo los elementos que le dieron origen.

¹⁸ *Ar mufti* (مفتى) es un jurisconsulto islámico, capaz de interpretar la sharia o ley islámica y de emitir dictámenes legales o fatwas. La palabra *mufti*, etimológicamente, significa “emisor de una *fatwa*”.

En algunos países cuyo sistema político está basado oficialmente en el Islam (como Siria, Arabia Saudi, Irán, Palestina) o donde la legislación tiene como una de sus fuentes a la Sharia (como Egipto), los muftis, y especialmente la figura conocida como gran mufti, asesoran a los órganos judiciales y legislativos. Sin embargo, y dada la descentralización característica del islam, en rigor las *fatwas* dictadas por tal o cual mufti no son de obligado cumplimiento para ningún musulmán excepto para el propio mufti y para quienes voluntariamente se sitúan bajo su égida, tal como los extremistas islámicos. (wikipedia)

¹⁹ Registro de la conversación entre el Führer y el Gran Mufti de Jerusalén el 28 de noviembre de 1941, en presencia del Ministro de Asuntos Exteriores del Reich y ministro Grobba en Berlín, documentos en alemán de política exterior, 1918-1945, serie D, Vol. XIII, Londres, 1964, p. 881ff en laca de Walter y Barry Rubin, **The Israel – Arab Reader**. Nueva York. 1984 pp. 79-84.

3.2 Preámbulo del conflicto Palestino-israelí contemporáneo

A través del tiempo el conflicto entre el pueblo palestino y el israelí ha sufrido una serie de notables cambios que lo han transformado en una guerra, al parecer interminable, que no sólo se limitó al ámbito bélico (dando una nueva dimensión al término -terrorismo-), sino en una guerra ideológica que hace uso de los medios de comunicación, no como un aparato que genere y refuerce una postura de identidad nacional, sino además como un elaborado sistema productor de mensajes que se encarga de enseñar y coadyuvar una lucha táctica revestida de un supuesto humanismo encaminado a la más abierta y descarada forma de terrorismo que se conozca, pues la propaganda política, educativa y cultural, la televisión y la radio, además de sitios de internet oficiales tienen como objetivo el inculcar un muy sentido amor religioso por la **Shahada**²⁰ y la **jihad**²¹, en busca de la formación de nuevos **fedhayines**²².

Estas formas de pensamiento surgidas en el seno fundamentalista-religioso de una sociedad, han causado la muerte de miles de seres humanos, no sólo en palestina, sino alrededor del mundo. Acontecimientos como los secuestros de aviones, la matanza de Múnich en las olimpiadas de 1974, y muchos otros han acontecido bajo el amparo, no sólo de grupos pro-palestinos alrededor del mundo, sino de la educación básica que estos han recibido en su tierra natal: Palestina.

²⁰ Ar Anhelos por morir como mártir matando a infieles, bajo la promesa religiosa de ascender al paraíso y recibir grandes recompensas de Alá de acuerdo a la mayoría de las interpretaciones del Corán (Sura 2:149: “No digas que los que están muertos por la causa de Di-s están muertos...”) Donde por causa de D-os interpretan “por seguir sus caminos, por guerra santa”.

²¹ Ar Guerra Santa. Guerra encaminada a destruir a todos los infieles, que de acuerdo al Corán (Sura 2:129, 131, 186, 187) son los Judíos y los Cristianos, pues no profesan su creencia en Mahoma, por ejemplo –para citar a los judíos y cristianos como infieles, en la Sura 2:131 dice: “Si ellos (judíos y cristianos –cont de Sura 2:130) adoptan vuestra creencia, están en el camino recto, si se alejan de ella (creencia) hacen una escisión con nosotros...), en la surá 2:187 se ordena matar y expulsar y va dirigida a quienes consideran que “les han quitado una tierra”. Si bien los textos religiosos son interpretativos, hay que tener en cuenta el sentido que con este carácter le dan los clérigos de cada lugar donde se incite a la violencia.

²² Ar Mártires. En la actualidad el significado ha cambiado de pasivo a activo, pues no son mártires que entregan su vida de manera pasiva, sino que buscan matar al número más elevado de “infieles” a riesgo de morir ellos en una **Shahada**.

Como parte de estas formas propagandísticas y de educación en el terrorismo, lamentablemente se encuentran los libros de texto, nuestro objeto de estudio.

4 El Conflicto Palestino–Israelí Hoy

Como hemos visto en el apartado anterior, las formas que ha tomado el conflicto entre los palestinos y el Estado de Israel hasta el día de hoy, han sido muy variadas y metamórficas según el momento histórico, económico y social en que se desenvuelvan ambos protagonistas.

Lo más difícil de aclarar, como investigador, ha sido el límite que se debe poner entre un elemento y otro para evitar caer en falacias y posturas personales que, lejos de permitir el buen entendimiento del objeto de estudio, complicarían más la labor aclaratoria y de análisis del mismo, lo que me llevaría a errar en los resultados o, peor aún, influir de manera negativa en quien, interesado en el tema dirija su atención hacia este trabajo, por lo que evitaré caer en este error cuidando de no abordar e introducirme en temas más polémicos que el que se trata y sólo tomándolos como referencia y marcando sus nexos sin entrar en detalles de los mismos, por lo cual este capítulo será breve y de fácil comprensión.

4.1 Dimensión política del conflicto

Ya vimos, de manera muy breve, que los problemas entre los palestinos y el pueblo judío sufrieron diversas transformaciones que se aceleraron vertiginosamente a partir de que el Mufti de Jerusalén intervino para levantar al pueblo musulmán contra los judíos, haciendo de esto un conflicto, no sólo religioso sino de colonización y defensa de un territorio físico definido, por lo que al hablar de una lucha por terrenos y jurisdicción se inicia, a pesar de no tratarse entonces de un territorio independiente de un conflicto de intereses por el dominio de la tierra, por lo cual lo podemos llamar “político”.

Es a partir del reconocimiento de la ONU (Organización de las Naciones Unidas), el 29 de noviembre de 1947, y la declaración de independencia del Estado de Israel, el 14 de mayo de 1948, que el conflicto entre palestinos e israelíes se recrudece y alcanza sus máximas dimensiones al desembocar en una guerra contra Egipto, Siria, Transjordania, Líbano, Irak, Arabia Saudita y Yemen, quienes se negaban –y muchos aún lo hacen- a la creación de un Estado Judío en el territorio de Palestina.

La consecuencia de estas hostilidades y otras que acaecieron después²³ han costado, no sólo vidas y cuantiosas pérdidas sino también un sin fin de conflictos internos en la misma sociedad tanto de palestinos como de israelíes. El costo de cada guerra repercute en los cimientos mismos de ambas partes, pero de manera muy diferente.

Por parte del Estado de Israel, las repercusiones sociales han conducido a un estado de fatiga que se deriva del hecho de que el conflicto no ha sido un conflicto más en su existencia independiente sino el decisivo y su desarrollo ha afectado partes centrales de la vida nacional, no sólo políticos, sino también sociales, ideológicos y culturales. El rechazo originario del mundo árabe a su existencia como sociedad y Estado marcaron la lógica de las principales guerras para la concreción de su proyecto. Premisas tales como el renacimiento lingüístico y cultural, la productivización del trabajo hebreo y la concentración territorial en la Tierra de Israel, entre otras, condujeron a la construcción de una nueva sociedad y un Estado nacional que enfrenta un sostenido cuestionamiento. Más aún en los últimos años, han costado políticamente la desacreditación de ministros y legisladores del parlamento, además de una división social muy profunda que ha llevado al aislamiento ideológico de grupos que divergen en su manera de aceptar o no los diversos fenómenos que se desenvuelven en la región.

Los principales conflictos bélicos han sido resultado del rechazo del mundo árabe a la existencia del Estado de Israel. Las sucesivas confrontaciones bélicas dejaron de

²³ 1956, Campaña del Sinaí; 1967, Guerra de los 6 días; 1968-70, La guerra de desgaste; 1973, Guerra de Yom Kippur; 1975, Guerra del Líbano; 1982, Operación "Paz para la Galilea"; 1986, la Intifada (Guerra Santa Palestina); 2000, Segunda intifada; 2006, Guerra del Líbano (contra Hezbolá).

manera progresiva nuevas improntas sobre diversas dimensiones de la vida individual y colectiva de la sociedad israelí, entre las cuales cabe destacar el hecho de que la cuestión de la seguridad nacional —aspecto central de la autopercepción y la autoconciencia colectiva— dejó de ser objeto de consenso para convertirse en un tópico sujeto a la discusión pública. De un modo contradictorio, junto a un incremento en los sentimientos de inseguridad de la población israelí, el uso de la fuerza militar en el seno de la población civil devino un asunto controversial.²⁴

A su vez, en lo que respecta a la identidad nacional, la presencia de la población árabe en el seno de la sociedad israelí en un contexto de conflicto ha confrontado al Estado de Israel con un dilema básico de identidad cultural y política. Este ha sido formulado en términos del desafío de mantener su doble carácter de Estado judío y democrático. Si en nombre de la democracia le es concedida la igualdad de derechos a la minoría y eventual mayoría árabe, perdería su carácter judío y si en nombre del compromiso con este último no lo hace, podría ver amenazado su perfil democrático. Se reforzó así la conciencia de que de no arribar a una solución política, las identidades se afectarían de modos diametralmente opuestos por las tendencias demográficas encontradas de las poblaciones árabe-palestina y judía.²⁵ Paralelamente, que la *Primera Intifada* reforzó aspectos básicos de la identidad de la población árabe a partir de lo cual se ha dado un proceso de palestinización de su identidad política y de creciente percepción de que había un destino común compartido con la población palestina. Junto al crecimiento poblacional desigual, el decrecimiento de los flujos inmigratorios judíos así como a la dinámica de los procesos de emigración ha conducido a que diversas proyecciones señalen que los árabes serán mayoría en Israel. En este sentido, el factor demográfico ha devenido un asunto central.

²⁴ **BOKSER** Liwerant, Judit. **The Middle East: Between War and Peace**, en *Journal of American Studies in Turkey*, N.17, primavera 2003, pp. 53-78.

²⁵ **MEIR, Ben**, **Israelis and Palestinians: Harsh Demographic Reality and Peace**, *International Problems Society and Politics*, vol. 32, 60 (1-2), 1993. Sergio DellaPergola, *La Fuerza del Número*, Italia, Milano, 2008 [italiano].

Por el lado palestino, la situación no difiere mucho de su contraparte israelí, pero la diferencia básica estriba en principio en que al no ser aun una nación reconocida en su totalidad y, por tanto carecer de su territorio soberano,

Los procesos de transformación que la sociedad palestina ha experimentado competen tanto a las bases y sus perfiles cambiantes como a la lógica de su liderazgo en el contexto del mundo árabe. La dinámica de los patrones políticos de organización y acción palestinas así como de los centros de poder, ha estado estrechamente ligada a los desarrollos socio-económicos y culturales en los territorios así como a las correlaciones cambiantes en las hegemonías políticas y religiosas en la región. Estos procesos, de diferente índole, han estado detrás de la instauración de la violencia como terreno de la no-política, oscilación que perdura hasta la fecha, aunque de manera diferenciada, en las posturas de los liderazgos.²⁶

Ciertamente la población se ha visto atravesada por interacciones difíciles entre profesionalización, frustración económica y desgaste por la falta de satisfacción política, detonando una violencia que ha permeado práctica y discursivamente la vida y los procesos políticos en la región.

Por su parte, a pesar de que desde hace algunos años el gobierno palestino al mando de Mahmud Abbas promete reconocer a su vecino hebreo, las diversas facciones de la sociedad palestina, así como varios grupos disidentes, en su gran mayoría grupos bélicos y algunos de los países árabes que le rodean, se niegan al derecho de la existencia de Israel y luchan por su destrucción utilizando desde 1988 el grito que hiciera famoso Yasser Arafat, desaparecido líder de la Autoridad Palestina: “echar a los judíos al mar”. Es por esto que refiero que el objetivo político del conflicto por parte palestina ha

²⁶ SZNAJDER, Mario. *Causas del descarrilamiento del proceso de paz israelí-palestino desde una perspectiva comparada*, en *El Conflicto en el Medio Oriente. Entre la Guerra y la Paz*. México, U. Hebraica. [Número especial] 2006, 151 p.

sido el de destruir al Estado de Israel, es decir, un conflicto territorial, ideológico y que conduce hasta un ámbito religioso²⁷.

4.2 Dimensión religiosa del conflicto

Desde la perspectiva del conflicto, la dimensión religiosa ha jugado un papel central. Las posturas de intolerancia, el desarrollo del fundamentalismo del islam radical ha reforzado con tintes religiosos el rechazo originario al Estado de Israel como Estado judío.

Anteriormente había mencionado que el Gran Mufti de Jerusalén, Haj Amin Al-Husseini, inició conflictos desde su posición de clérigo musulmán levantando al pueblo árabe en contra de los judíos, incluso llegó a hacer tratos con Adolfo Hitler para eliminar al pueblo judío asentado en Palestina. Si consideramos su posición como líder religioso, comprenderemos la manera en que se inicia el conflicto en este ámbito, pues en el Corán el mayor número de referencias al pueblo judío se relacionan con la infidelidad, enemistad, abandono, etc.

Si bien es cierto que el actual Gran Mufti de Jerusalén, Ekrima Said Sabri no ha dado mucho de qué hablar a través de los medios de comunicación, también es cierto que existe evidencia física de que trata de destruir, a través de excavaciones, las reliquias arqueológicas del templo de Jerusalén en el monte del Templo²⁸, además de que en diversos discursos en la mezquita de Al-Aqsa, muchos de los cuales se consiguen a

²⁷ La Carta fundacional de Hamás, movimiento de Resistencia palestina que gobierna Gaza, inicia con la consigna de destruir a Israel como un deber religioso, además de brindar su apoyo incondicional a la OLP, creada por Arafat, con el fin de llamar a una “Guerra Santa” a todo el mundo islámico y así destruir a todos los judíos e Israel. La carta fundacional de Hamas se puede consultar en el sitio <http://es.scribd.com/doc/8890802/La-Carta-Fundacional-de-Hamas>

²⁸ Uno de los principales argumentos, retomado por el Mufti en octubre de 2015, es la negación histórica del vínculo del Monte del Templo, también llamado “Explanada de las mezquitas”, con el pueblo judío, al punto que ha llegado a declarar que “...en el Monte jamás existió templo judío alguno. Desde hace 3000 años, y desde la creación del mundo siempre ha habido allí una mezquita”, lo cual declaró en árabe para el canal 2 de Israel.

través de internet, sigue proclamando la destrucción de Israel. Asimismo, podemos ver en documentos de la ONU que, mientras él excava bajo las mezquitas del monte, ha puesto demandas formales ante la Organización de las Naciones Unidas por lo que él dice se trata de un atentado a la herencia y lugares santos del islam el que los túneles encontrados bajo el monte y alrededor del mismo, que datan de los periodos de los Templos Judíos de Jerusalén, sean explorados y abiertos por el pueblo judío, bajo el discurso de que abrirlos puede provocar el derrumbe “intencional” de las mezquitas²⁹. Entonces sostenemos la tesis de que lo que se pretende de la religión deviene como herramienta, justificación y coadyuvante de un conflicto en el que las herramientas de apoyo son los libros de texto y por lo tanto los futuros, y en algunos casos consumados combatientes son apenas niños en edad escolar.

En la sociedad palestina, e interactuando con una tendencia regional, la violencia generó el fortalecimiento del fundamentalismo islámico a expensas del debilitamiento del liderazgo político nacional. Si bien el fundamentalismo islámico no es distinto, en el fondo, de cualquier otro fundamentalismo religioso y como tal es hijo del desencanto y la decepción frente a los experimentos de la Modernidad que, a sus ojos, les ha fallado a través de la contaminación de la secularización, en el mundo musulmán adquirió una creciente relevancia religiosa y social.

4.3 Derroteros inciertos

En los últimos tiempos, con el surgimiento de la llamada “primavera árabe”, diversos países de Medio Oriente y África se han levantado en contra de sus gobiernos, ya sea por la represión de la que son objeto sus ciudadanos, las condiciones económicas y sociales e incluso hasta las religiosas han dado un fuerte golpe a esta región del orbe.

²⁹ Naciones Unidas, **Quincuagésimo segundo período de sesiones**, Tema 87 de la lista preliminar A/52/50. Reporte. 2 de Mayo, 1997.

En efecto, gobiernos antes autoritarios y poderosos se vieron amenazados por diferentes sectores de sus sociedades con demandas económicas y políticas, provenientes en lo fundamental de las clases medias urbanas, y por jóvenes, quienes – descontentos con las altas tasas de desempleo, corrupción arraigada, violaciones de derechos humanos– han liderado las protestas y revueltas. Hosni Mubarak en Egipto y Zine al-Abdeen Bin Ali en Túnez han sido derrocados, en tanto Muamar Gadafi conduce una guerra civil para preservar su régimen en Libia. En Siria y Yemen, Bashar al-Asad y Ali Abdullah Saleh, respectivamente, fueron fuertemente desafiados.³⁰

Ejemplo de esto son los gobiernos de Líbano, Libia, Egipto, Turquía y Siria, que se han visto inmersos en conflictos donde curiosamente ha entrado en juego de una u otra forma la religión, refiriéndonos con esto al islam, pues han sido principalmente grupos islámicos radicales los que han tenido mayor participación en estos conflictos (sin incluir en esta lista a Libia), entre los que destacan Hezbolá en Líbano y Siria, y La Hermandad Musulmana en Egipto. Además debemos mencionar de manera importante a grupos extremistas que han llevado la violencia más allá de sus fronteras como han sido Al Qaeda y, en últimos tiempos ISIS (Estado Islámico), que ha llevado la escalada de violencia en nombre del Islam más allá que cualquier otro grupo armado al asesinar a su paso a todo aquel que no profese la fe islámica, esclavizar a mujeres, además de martirizar a todo aquel musulmán que a su criterio no cumpla con la *shahadía* (forma de vida basada en el Corán).

Lamentablemente las esperanzas de cambio se vieron acompañadas con nuevas oleadas de ataques terroristas, alterando la vida en la región y minimizando las esperanzas de retomar salidas políticas dialogadas. Oslo parece borrarse en el pasado.

Los altibajos del proceso de violencia y apuesta a un proceso de paz se repiten. Los ataques contra civiles israelíes comenzaron antes de que Mahamud Abbas,

³⁰ BOKSER LIWERANT, Judit y Yael Siman, El Medio Oriente Hoy: *Nuevas Tendencias e Interrogantes*, en Manuel Férrez y Elinda Ballesté (Compiladores), *Medio Oriente y Norte de África. ¿Reforma, Revolución o Continuidad?* Senado de la República. 2011. pp. 285-327.

presidente de la Autoridad Nacional Palestina declarara ante la ONU, el 30 de septiembre de 2015, que su gobierno no respetaría los Acuerdos de Paz de Oslo.

Ambas partes se han radicalizado en sus posturas y desde nuestra investigación, buscamos entender cómo en la educación se reproducen estigmatizaciones y se intensifica la desconfianza, asumiendo que es la educación el terreno en el cual se puede apostar a cambiar la percepción del otro en las futuras generaciones

5 LOS LIBROS DE TEXTO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA Y DE TRANSMISIÓN DE IDEOLOGÍAS

Me acercaré al análisis de los libros de texto desde la noción de *currículum oculto*, para lo cual citaré a continuación la definición y explicación que de este término hace Francisco Cisterna Cabrera.³¹

“Acorde con una visión teórico crítica de la educación, el abordaje de una definición del concepto de “currículum oculto” se deriva de la consideración de un conjunto ineludible de elementos que emergen constituyendo el cuadro global en el que este término se contextualiza”

Esto se expresa en las siguientes consideraciones:

El análisis de los diversos fenómenos que constituyen el hecho educativo no puede ser realizado separadamente del contexto histórico en el que ocurren. Ello implica, por tanto, que la educación con todas sus instituciones y mecanismos de realización está

³¹ CISTERNA Cabrera, Francisco. *El análisis crítico de los libros de texto desde la noción de “Currículum Oculto”, una propuesta teórica y metodológica*. PONENCIA. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. Congreso nacional “REDUC” Investigación Educativa e información”, en el área temática “enfoques e investigaciones disciplinarias sobre educación. Santiago de Chile. Agosto, 2000.

fuertemente determinada por los conflictos y contradicciones sociales, económicas, políticas y culturales que ocurren en la sociedad en que se encuentra inmersa.

El problema del currículum remite directamente al problema de **la ideología, y el lugar que la transmisión de visiones de mundo tiene**. La ideología es siempre en este sentido una construcción social e histórica que expresa los intereses de un determinado colectivo; visiones a partir de las cuales se configura la vida social, estableciendo supuestos, significados, estereotipos, hábitos, valores, creencias, normas, etc., que van estructurando las formas por las cuales las personas y las instituciones se relacionan

La forma en que intereses y visiones de grupo se expresan en el sistema escolar se produce a través de una doble vía: por una parte, a través de lo que se declara en el currículum manifiesto o explícito, que se refleja en los planes y programas, que son de conocimiento público; y por otra, a partir del currículum implícito, no manifiesto, oculto, que no se declara, pero que existe como un hecho intrínseco a la actividad educativa.”³²

El panorama histórico actual de Medio Oriente, en específico en Israel/Palestina, se caracteriza fundamentalmente por la existencia de estructuras de clases, étnicas, religiosas, culturales. El carácter del conflicto, sus raíces históricas, su permanencia y su profundidad es complejo, ya que en éste han confluído, junto al eje político, otras múltiples dimensiones de carácter fundacional tales como la étnica, la religiosa y la

³² **CISTERNA** Cabrera, Francisco. *El análisis crítico de los libros de texto desde la noción de "Currículum Oculto", una propuesta teórica y metodológica*. PONENCIA. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. Congreso nacional "REDUC" Investigación Educativa e información", en el área temática "enfoques e investigaciones disciplinarias sobre educación. Santiago de Chile. Agosto, 2000. Pág. 1

nacional. No sólo han estado en disputa fronteras y territorios sino también derechos y memoria.³³

¿Qué lugar tiene la educación en la construcción de la identidad y la visión del “enemigo”?

Sin desconocer que todas las partes involucradas poseen visiones e ideologías, nuestro interés ha sido centrarnos en la sociedad palestina, en el desarrollo de sus jóvenes estudiantes, entre quienes las fuentes de estudio únicas son los libros de texto diseñados y editados por el gobierno de la Autoridad Palestina. En estos textos han convergido en conjunto con grupos extremistas y líderes religiosos islámicos, y cuya estructura y formato pueden rastrearse a los que en su momento diseñó el gobierno egipcio durante la década de los años noventa del siglo pasado.

Con lo anterior puesto en evidencia podemos comprender mejor cómo es que los libros de texto funcionan, junto con otras actividades didácticas como coadyuvante de un conflicto ya existente.

Pero lo importante de demostrar aquí es que el status de “currículum oculto” permanece allí debido a que son un conjunto de elementos que se transmiten de manera implícita en un contexto educativo y que sin embargo parecen naturales, no son perceptibles y por lo mismo son aprehendidos de manera natural. “El principal objetivo del currículum oculto es perpetuar de forma implícita un conjunto de conocimientos que no resultaría correcto tratar de forma explícita a través del discurso educativo”³⁴, es por lo tanto importante señalar que los sistemas educacionales y sus instituciones tienden a entregar particulares visiones e interpretaciones del conocimiento escolar, que en

³³ **BEN AMI**, Shlomo , *¿Cuál es el futuro de Israel?*, Barcelona, Ediciones B, 2001.

³⁴ **ACASO**, María y Silvia Nuere, *El currículum oculto visual: aprender a obedecer a través de la imagen*, Ed. En: Arte, Individuo y Sociedad 2005, Vol. 17. Universidad Complutense de Madrid/Ces Felipe II de Aranjuez, 18 de enero de 2005. Pág. 209

conjunto pueden representar sesgos, prejuicios, interpretaciones y estereotipos, bajo los cuales subyacen determinadas orientaciones ideológicas.

Debemos también de entender que este contexto no se limita únicamente al sentido estricto del lenguaje textual. Todo lo representado textual, verbal o visualmente puede ser tratado de manera que el currículum oculto se presente. Así, los movimientos, énfasis y demás ademanes de un profesor pueden estar perfectamente arreglados para ir cargados de una serie de elementos transmisibles que quedan dentro de esta categoría. Si bien es cierto que siempre, todo profesor va a transmitir sus propias emociones al referirse a determinados fenómenos, también es verdad que cuando el texto oficial va reforzado de estos soportes visuales y auditivos, diré, de este valor agregado, es más fácil su transmisión como valores a los niños. De la misma manera trabajan las imágenes agregadas a los textos donde los colores, tamaño, forma, iluminación, textura y retórica visual de los elementos presentados funcionan como elementos de refuerzo, es decir, también entran dentro de la categoría de currículum oculto al no obviar su finalidad.

Las representaciones visuales creadas a través del lenguaje visual siempre transmiten dos tipos de mensaje, el manifiesto y el latente, siendo este último a partir del cual nos llegan los contenidos del currículum oculto.

El currículum oculto visual llega hasta el alumnado a través de los siguientes sistemas:

Cuadro de sistemas de transmisión del currículum oculto visual

- 1** ***Espacios generales***
 - a) Arquitectura del espacio educativo
 - b) Distribución jerárquica del espacio
 - c) Decoración de zonas comunes

2 *Espacios específicos*

- a) Tipo y distribución del mobiliario en el aula
- b) Conjunto de imágenes que decoran las aulas

3 *Documentación visual de carácter didáctico*

- a) Conjunto de imágenes que los profesores utilizan en clase (diapositivas, presentaciones, vídeos y libros de texto)
- b) Uso o no uso del uniforme.

Pero no basta entender al currículum oculto en estos términos, puesto que entonces, si tan sólo lo dejamos como lo no obvio del mensaje, estaríamos negando la existencia de tal dentro de los textos que pretendemos analizar, amén de que resulta difícil dar cuenta de la dinámica en este nivel.

La hipótesis que nos hemos propuesto resolver nos plantea la dificultad de aislarnos un poco de los contextos históricos y culturales. No debemos comprender si la cultura e historia tienen o no culpa de la evolución de un sistema educativo, cuyas imposiciones ideológicas contribuyen a la formación de mentes capaces de externar un odio irracional hacia individuos con los cuales muchos ni siquiera han tenido contacto alguno. Debemos aislar los contenidos que emiten juicios de valor, las aseveraciones enfáticas y por tanto todo tópico que genere la inclinación hacia estos actos, aun cuando pretendamos desconocer los aspectos históricos. Debemos demostrar cómo estos cumplen la función de, a través de textos escolares reconocidos, editados y aceptados por una institución oficial, mantener vivo y convertir un conflicto más que cultural, religioso o simplemente bélico, en un conflicto de ideologías donde se trata de demostrar quién debe ser dominante y quién sometido.

5.1 Tipos de Educación

En los territorios de la Autoridad Nacional Palestina (ANP) no existen colegios privados debido a la negativa de la autoridad de dejar centros educativos fuera de su control; el control se da a través de su programa oficial de estudios.

Los programas escolares, y por tanto sus instrumentos no son laicos, lo que representa un problema para las minorías cristianas del lugar, debido a que es obligatorio, como parte del plan de estudios oficial, el estudiar la religión musulmana sin tener alternativa. Para afirmar esto podemos decir que existe un libro de texto oficial que aborda exclusivamente este tema, cuyo título es “Educación Religiosa Islámica” y que se imparte de manera obligatoria, al menos entre los niveles 2-7 de las escuelas de la ANP. Asimismo, dentro de los textos de los manuales de los profesores, se incluyen de manera alternada, dentro de varias asignaturas o campos de estudio-enseñanza, diferentes textos extraídos del Corán, así como diversas actividades relacionadas al campo religioso, con el fin de que los alumnos se integren de manera natural y pasiva al islam. La intersección entre religión y política se manifiesta de manera paradigmática en que, a pesar de que se han interpuesto varias denuncias públicas a nivel internacional, al año 2010 se contabilizan decenas de escuelas de la ANP cuyo nombre no sólo honra a varios terroristas que se han inmolado en territorio israelí matando a cientos de civiles, sino que enaltece la situación de las “*Al Khansa*” (Madres de Mártires).³⁵

Debido a lo anterior muchos padres palestinos cristianos se han manifestado en contra de estos textos, sin haber encontrado alguna solución, debido a que han influido de sobremanera en sus hijos no musulmanes. Cabe mencionar el caso que fue publicado por IBLNEWS³⁶ en el que se hace referencia a una noticia que en Europa y Estados

³⁵ Una lista detallada de esos colegios se encuentra en el Anexo 11.4 *Colegios palestinos y sus nombres*.

³⁶ Canal independiente de noticias vía internet, nacido en España como diario en 1996 y llevado al internet en 2005 por su director, M. Amigot con nueva sede en Nueva York, y que está formado por más de una veintena de profesionales de la información.

Unidos se escuchó de manera constante y alarmante donde se informó de la tragedia de un “palestino cuya hija cristiana se disponía a inmolarse cometiendo un atentado suicida, que sólo pudo evitarse al descubrir su padre las intenciones de la niña”³⁷

Este caso no ha sido el único, a partir de entonces se comenzó a cuestionar más la función del “Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente” (UNRWA, por sus siglas en inglés), debido a que el “Centro de Monitoreo del Impacto de la Paz” (CMIP)³⁸ detectó que parte de los fondos destinados a dicho organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se utilizan para financiar al sistema escolar palestino, y por tanto, para la publicación de sus libros de texto, además de que muchos de los colegios citados, principalmente en Gaza, pertenecen o se encuentran bajo resguardo de este organismo.

Ciertamente, el tipo de educación administrado en los territorios bajo control de la ANP es unilateral en todos sentidos, ya que impide la intervención de agentes plurales para modificar o permitir mayor libertad de enseñanza, y además exige e impone, por lo tanto adoctrina teológicamente a los niños que requieren de una enseñanza laica al pertenecer a familias con creencias religiosas diferentes, lo cual viola el derecho inalienable de toda persona de profesar una fe bajo convicción personal, cosa que atenta contra el artículo 18 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos³⁹.

³⁷ **ILBNEWS**. Director M. Amigot. NUEVA YORK. <http://iblnews.com/>. 19-abril-2004.

³⁸ Organismo no gubernamental creado en Nueva York en 1998 por André Marcus, cuyo objetivo es el de “fomentar el desarrollo de relaciones pacíficas entre los pueblos y las naciones, mediante la creación de un clima de tolerancia y respeto mutuo basado en el rechazo a la violencia como medio para solucionar conflictos”, y que pone énfasis en la vigilancia de los planes escolares ya que los considera como “un indicador de la orientación y los valores que las sociedades desean transmitir a sus jóvenes”. (Los Niños Palestinos en la escuela del Odio- Adaptado del Reporte 515 por L’Arche, publicación mensual de la F.S.J.U. en colaboración con la B’nai Brito de Europa y Francia. Tribuna Israelita, México.

³⁹ **Artículo 18: Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la**

Pero a todo lo anterior hay que sumar que para el “gobierno” palestino no existe oficialmente un país llamado Israel, es decir, hasta las negociaciones de paz son hasta cierto punto contradictorias ya que para la ANP Israel no existe de manera legal y no ha sido hasta hoy reconocido, por lo que en las escuelas se enseña a los niños que el territorio de Palestina abarca todo lo que hoy es conocido como el Estado de Israel, con lo cual se refuerza en los niños el odio al instruirles que les ha sido arrebatada su tierra.⁴⁰

5.2 Los Libros de Texto

En su aspecto más elemental, los libros de texto son una herramienta que tiene una finalidad pedagógica de enseñanza-aprendizaje. Como todo instrumento de enseñanza, cuando vienen respaldados por una autoridad, llamémosla escuela (institución oficial educativa, en este caso de nivel básico y medio escolar), representan en sí mismos una realidad incuestionable frente a los niños que apenas comienzan su proceso de aprendizaje y para quienes el orientador o maestro es fuente de sabiduría casi inacabable.

Los educandos en etapa infantil son más susceptibles de convencer acerca de una determinada realidad o situación debido a que, por un lado carecen de experiencia de vida y, por otro son del todo inmaduros para discernir y tener un sentido de crítica y especulación ante los fenómenos que se les presentan; por otro lado Adorno, junto con Frenkel-Brunswick, Levinson y Sanford, en su libro “La Personalidad Autoritaria”, demuestra la “estrecha correlación que existe entre los prejuicios manifestados por un individuo, y una cantidad de rasgos psicológicos profundamente arraigados”⁴¹, es decir, que aunque los prejuicios alcanzados por una sociedad puedan estar inmersos de

observancia. ONU. Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948

⁴⁰ Ver la sección de mapas en los libros en el apartado de anexos.

⁴¹ **ADORNO**, T.W. *Cit. ACKERMAN*, Nathan W. y Marie Jahoda. **PSICOANÁLISIS DEL ANTISEMITISMO**. Paidós. BA, Argentina. 1954. Pág. 10.

falacias, errores, anacronismos históricos, etc., a través del tiempo se arraigan en la misma cual si fueran propios de cada uno de sus individuos, convirtiéndose en una patología casi innata que termina por considerarse realidad y propia de cada quien sin que el individuo se pueda cuestionar respecto a su probable invalidez, lo que provoca una creencia real de las cosas que se le han presentado durante toda su vida y por tanto inalienables.

Llevemos lo anterior a una nueva generación de infantes quienes en el mundo que conocen han aprendido el odio hacia sus congéneres, no conocen ni han tenido contacto formal con estos seres humanos, sino que simplemente se desenvuelven en un ambiente donde lo natural es el odio hacia estos, lo que al final reduce el número de posibilidades de su desarraigo ante tales ideas, pues se ha convertido en un elemento circundante de su vida desde el momento en que nacieron.

De nuestra investigación a través de los libros de texto editados por la ANP y, financiados con fondos de la ONU, sabemos que se inculca a niños en los colegios de los Territorios Palestinos a odiar no sólo al país de Israel, del que se les enseña que es su enemigo, sino también a los judíos y cristianos, en mayor o menor grado uno y otro, de quienes se les dice que son infieles –no aceptan el Islam como religión- y por lo cual se violentan los derechos humanos, en primer grado de ellos como menores a los que se adoctrina, y en segundo lugar al resto de los habitantes, no sólo de Palestina, puesto que se enseña a odiar a quienes no comparten la misma fe que profesan las autoridades del gobierno bajo el cual están sometidos, sino también de Israel al privarles, teóricamente, de su derecho a existir dado que no reconocen a este Estado.

A esto, el libro de Lowenthal y Guterman, que estudia la actuación de los agitadores, analizando su técnica de persuasión y el mecanismo de mediación por el cual se transforman en convicciones y en acción ciertas vagas preposiciones, enfatiza: “Como mediador entre el mundo y la psiquis individual, el agitador transforma los

prejuicios y tendencias preexistentes en doctrinas, y, a la postre, en abierta acción”⁴². Lo curioso es que esa persuasión cuando traba a través de una perfectamente establecida máquina de poder, establece sus parámetros de alcance más allá de quienes aceptan el discurso de los emisores, y en este contexto alcanzan su mayor grado de credibilidad al presentarse como quienes ostentan el poder y por lo tanto ostentan una legitimidad que les permite atacar a cualquier segmento de la sociedad con sus discursos, incluso a niños en edad escolar quienes en su necesidad y derecho a la educación, son objeto de adoctrinamiento.

6 LOS LIBROS DE TEXTO PALESTINOS

Debemos señalar como parte del desafío de nuestro estudio, ha sido extremadamente difícil el acceso a los libros de texto de la ANP, material que se mantiene oculto frente a los ojos de observadores externos, tanto más a la luz de los cuestionamientos de agencias internacionales sobre su contenido y propósito. En México, un primer paso fue acudir a la Delegación de la Autoridad Palestina donde me fue negada la ayuda bajo el argumento de que ellos no podían dar esa información. Yo acudí a dicha representación en dos ocasiones diferentes mientras el Lic. Fawzi Youssif era el embajador de dicha oficina diplomática.

La mayoría de los textos que he analizado han sido enviados por amistades a través de correo electrónico y algunos otros me fueron proporcionados por instituciones que monitorean dichos planes de estudio y sus textos con el fin de estudiar el impacto que los citados textos tienen en la juventud. La gran mayoría del material fue proporcionado, después de mucha correspondencia electrónica y solicitudes, por el Centro de Investigación e Información Israel/Palestina (IPCRI, por sus siglas en inglés), una de cuyas funciones es la de monitorear y vigilar el uso que la Autoridad Palestina da a los fondos que le otorga la Unión Europea a través de la “Fundación Europea para el

⁴² **LOWENTHAL** y Guterman *Cit. ACKERMAN*, Nathan W. y Marie JAhoda. **PSICOANÁLISIS DEL ANTISEMITISMO**. Paidós. BA, Argentina. 1954 Pág. 11.

Medio Este”, y la organización ***Palestinian Media Watch***, dirigida por el profesor Itamar Marcus, la cual se encarga de monitorear y vigilar los contenidos difundidos por la ANP a través de los diversos medios de comunicación.

Los textos que hemos estudiado y presentamos son extractos de los Libros de Texto oficiales, editados por el Ministerio de Educación de la Autoridad Nacional Palestina, y son la herramienta educativa oficial.

Los libros de texto que en nuestros días utiliza la Autoridad Nacional Palestina, tienen su antecedente directo en los libros de texto publicados por Egipto y Jordania hasta la década de los 90 del siglo pasado, pero en realidad el Ministerio de Educación palestino es el único responsable de su contenido educativo, formato e impresión dada su autonomía de gobierno, por lo que no es posible que existiera alguna imposición para que sus contenidos fueran impuestos por algún gobierno o ente externo.

Además de la publicación de los libros de texto, el ministerio de Educación palestino también edita las “Guías del Maestro”, las cuales se utilizan como herramienta para definir y transmitir de manera correcta los contenidos e inclinaciones del texto.

La muestra que exponemos es representativa de los numerosos documentos similares y en ocasiones idénticos que se repiten en otros libros ya antes publicados por la ANP, y que de una manera u otra, con un mínimo porcentaje de variación, se repiten año tras año en las diferentes ediciones de los textos.

A pesar de que han sido muchas las protestas presentadas por diversos organismos ante las autoridades internacionales⁴³, e incluso la del Centro de Monitoreo del Impacto de la Paz que se reavivó en 2007 al conocer que los mismos planes de estudio ya están siendo implementados en Irán por orden del entonces presidente de ese país, Mahmoud Ahmadinejad, no existen esfuerzos internacionales por frenar esta escalada de violencia a nivel ideológico, tanto así que el sistema escolar palestino es

⁴³ UNRWA, 1999; CMIP 1998,2005,2007

financiado en parte por el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (UNRWA por sus siglas en inglés), brazo derecho de la ONU es esta región del planeta, y que por si fuera poco extiende argumentos acusatorios contra su propio proyecto de mejora educativa, sin sancionar a la ANP por el uso que hace de los recursos que continúa otorgándole.

Por lo anterior comprenderemos que muy a pesar de la situación política y económica que se vive en un lugar y que requiere y reclama pronta solución, no consideramos que el hecho de acrecentar el odio hacia otros grupos étnicos, religiosos o raciales es la forma de solucionar este conflicto; más que eso es una manera de coadyuvar un conflicto que por sí mismo es ya catastrófico.

7 Otras Actividades Coadyuvantes del Conflicto

Los planes de estudio palestinos, además de la obligatoriedad que declaran del uso específico de los libros de texto que la misma ANP edita, observan la implementación de diversas actividades, así como programas televisivos que refuercen lo aprendido en clase. Entre las actividades más conocidas están la actuación y caracterización de **fedhayines**, mártires y guerreros que se inmolan para matar a su vez, por lo regular, a civiles que según las creencias musulmanas son infieles al Islam; actividades extramuros como fiestas y juegos donde lo que se debe aprender es lo mismo que en los textos palestinos, quién es el enemigo, a quién hay que odiar, a quién hay que destruir, etc., y como lo mencioné anteriormente, programas de televisión, aparentemente infantiles, donde se enseña desde literatura cuyos temas son los ya referidos, hasta entrevistas a niños que manifiestan su apoyo y amor por la **Shahada**, la muerte de mártir de la cual se enseña que es la mejor forma de llegar al paraíso y que se obtengan varios honores reservados para quienes practican este tipo de “ritual”.⁴⁴

⁴⁴ Ver anexo 11.6

En la página de internet de la organización “**Palestinian Media Watch**” (Vigilancia de los Medios Palestinos)⁴⁵, se ha recopilado un muy importante banco de capturas televisivas de diferentes emisoras palestinas en las que se exhibe de manera concreta y clara la forma en que algunos de los espacios mediáticos son utilizados para difundir y reforzar lo aprendido en clase. Dichas producciones “educativas” son dirigidas exclusivamente a niños y jóvenes en edad escolar. En estos productos, planteados como un refuerzo al aprendizaje, pues entran en lo que llaman sus “espacios educativos y de recreación”, se muestra claramente la inclinación al odio y rechazo en principio del pueblo israelí y judío, y más sutilmente a cualquier otra forma de religión o creencia que no se fundamente en el islam.

Recientemente, han sido dos las principales emisiones que han llamado la atención de diversos organismos internacionales: el uno, las entrevistas (que desde hace mucho se vienen haciendo) a jóvenes que van de entre los 9 y 15 años de edad, en las cuales se les hacen diferentes interrogantes respecto a la **shahadia** y el martirio. En dichos espacios los niños se muestran en ocasiones animados, en otras más serios, pero sus respuestas son siempre similares y exhiben su “creencia, fe, ganas y emoción” al saber que serán mártires en una acción que posiblemente mate a decenas o cientos de ciudadanos israelíes, incluso tal vez hasta turistas.

El otro evento que causó conmoción a nivel internacional tuvo ocasión entre los meses de febrero y mayo de 2007, cuando en el espacio educativo de una televisora con inclinación hacia el grupo “**Hamas**”⁴⁶, se comenzó un nuevo programa destinado a educar en odio a los niños palestinos. En dicho programa el anfitrión era un hombre con una botarga de “**Mickey Mouse**”, el personaje de Disney, al cual se le nombró en árabe “**Farfour**” (mariposa)⁴⁷ y cuya función era enseñar a odiar al pueblo israelí, a los judíos y al sionismo, así como a Estados Unidos.

⁴⁵ <http://www.pmw.org.il/>

⁴⁶ Hamas es, desde el 6 de enero de 2006, la principal fuerza política del “nuevo gobierno palestino”, al haber ganado las elecciones oficiales, dejando atrás a su antecesora Autoridad Nacional Palestina, creada por el fallecido Yasser Arafat.

⁴⁷ Ver anexo 3, fragmentos de noticias correspondientes.

Cabe mencionar que no es la primera vez que se recurre a esta forma de incitación a la violencia, anteriormente hay registro de programas de dibujos animados de Disney, cuyo audio era doblado para cambiar no sólo el idioma, sino la intencionalidad de los contenidos.

Otro tipo de actividades son eventos especiales, desfiles, caracterizaciones y exposiciones en clase donde se enseña a los niños, desde la manera de proceder para ser un *fedhayin*, hasta la dramatización de un ataque terrorista u otras similares donde se mojan las manos en sangre de animales para dar “realismo”⁴⁸.

Como podemos observar, y esto es claro en cualquier país, los libros de texto no son la única herramienta de educación que se utiliza en los colegios, sino que es a través de reforzadores, como actividades en grupo, trabajos en casa, programas de televisión “educativos” y ayuda de los padres, que se instruye a los niños, el problema principal radica en la ideología que se les transmite, su orientación y la manera en que se les dirige.

8 HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DEL FENÓMENO

Como herramienta para la elaboración de esta investigación he recurrido al análisis de contenido, debido a que me permite codificar, analizar e interpretar, para después describir el mensaje, pues sólo a través de la fragmentación del texto es que podemos alcanzar nuestro objetivo.

La definición que de esta herramienta presento es la que más se acomoda al objeto de estudio y es la planteada por Bernard Berelson, donde se sostiene que el análisis de contenido “...es una técnica de investigación para la descripción objetiva,

⁴⁸ Ver anexo 4, fotografías.

sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”⁴⁹. Esto lo consideré debido a que es de vital importancia para la investigación el presentar de manera clara y cuantificada los modelos textuales que hacen referencia a lo planteado en la hipótesis.

Asimismo no hay que olvidar lo que ya he referido respecto a la noción de currículum oculto en los libros de texto, dado a que en muchas ocasiones un texto – refiriéndome a un párrafo o enunciado- pudiera no tener una determinada inclinación ideológica por sí mismo, pero en el contexto en que se le presenta podría variar su significado haciendo del mismo un objeto reforzador de ideologías cuando en apariencia tan sólo es utilizado como una metáfora, analogía o ejemplo de algún caso expresado con la única intención de condicionar en cuanto un proceder o forma de pensar a los niños que lo aprenden.

Para comprender más a fondo el análisis de contenido debo hacer referencia a las categorías y unidades de estudio que plantearé en los siguientes apartados, sin embargo cabe mencionar que el autor más claro y expositivo en referencia a este instrumento es Klaus Krippendorf, dado que también nos ayuda a entender el currículum oculto en la imagen, al mencionar que las imágenes son susceptibles de interpretación y por tanto reconocerían dos fases de análisis:

La primera que consiste en un análisis descriptivo del discurso iconográfico, es decir aquél análisis que se hace sobre el soporte que sostiene las imágenes (los libros).

La segunda de carácter evaluativo que tiene en cuenta la impresión que estas imágenes han tenido sobre el lector. Es decir, el sentido que éste le da a las imágenes, su interpretación personal de las mismas.⁵⁰

⁴⁹ BERELSON, Bernard, *Cit. KRIPPENDORFF, Klaus. Metodología del análisis de contenido: Teoría y práctica.* Barcelona ; México: Paidós, 1990. Pág. 29

⁵⁰ KRIPPENDORFF, Klaus. *Metodología del análisis de contenido: Teoría y práctica.* Barcelona ; México: Paidós, 1990. Pág. 40

Esta herramienta nos ofrece múltiples ventajas dado que los textos nos presentan no sólo un discurso escrito, sino más bien iconográfico al ir apoyado de imágenes referentes a los enunciados expuestos –aunque no siempre-, y por tanto se requiere hacer lectura y análisis para poder contemplar los códigos específicos de la estructura y mensaje que se presentan.

Por lo tanto tampoco desecharé la definición que el mismo Krippendorff hace del análisis de contenido en su texto, donde menciona que es “...un conjunto de métodos y técnicas de investigación destinados a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y formales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos...”⁵¹

De lo anterior podemos comprender que el análisis de contenido como herramienta de investigación en el campo de las ciencias sociales, enfocado en conocer los contenidos del mensaje en sus partes –refiriéndonos a nuestro objeto de estudio-, nos sirve para cuantificar y calificar al mismo en tanto su dirección o inclinación ideológica, su intencionalidad y su postura como reforzador de una ideología dominante que impone, la jerarquía que expone dentro de los textos y su finalidad última, es decir, si es que los niños aprenden o no lo que se les expone a través de los libros presentados.

La base teórica del presente trabajo, por tratarse de un fenómeno mediático que repercute en una sociedad y le da el sustento necesario para mantener su ideología y de esta manera conservar un determinado equilibrio de un fenómeno claramente perceptible, es la que describe la teoría de las normas culturales, pues es a través de los medios de comunicación –aunque aquí nos enfoquemos principalmente en los libros de texto como canal del mensaje- que se coadyuva un enfrentamiento ideológico entre dos partes en conflicto desde uno de los polos. Mi intención es por lo tanto poner en evidencia que a través de los libros de texto, siendo estos la herramienta o canal del mensaje, se crea en un grupo de individuos una realidad que contribuye, o bien a reforzar una ideología ya dominante, o modificar la percepción que, de otro grupo, deben tener los

⁵¹*Idem.* Pág. 11

receptores del mismo mensaje. Si bien sabemos que esta teoría es deficiente en algunos aspectos de acuerdo a que no se ha confirmado su completa validez⁵², también debemos reconocer que se ajusta al fenómeno aquí presentado; de igual manera podríamos decir que la teoría de los efectos del estímulo o la del cultivo lo hacen, sin embargo considero que esta es la que más podría explicarnos el problema que he planteado.

Además de la teoría arriba citada, también fundamento mi hipótesis sobre la premisa otorgada por la teoría del refuerzo ya que si bien no es posible condenar a los medios como agentes totalizadores de la modificación de la conducta de los sujetos, ya que como menciona el mismo Gallardo Cano en su libro de *Curso de Teorías de la Comunicación*, hay factores psicológicos, de frecuencia de exposición, predisposiciones y otros que median entre el mensaje y el proceso de influencia⁵³, también es cierto que cuando el mismo fenómeno es resultado de un proceso de influencia ideológica envolvente que se presenta en todos los ámbitos en los que el sujeto se desenvuelve, el mensaje se convierte en un mero reforzador de ideas que sólo puede ser coadyuvante de los otros estímulos a los que se expone al receptor, tanto que podría ser considerado un reflejo de vida ya innato de alguna forma, pues si un individuo nace, crece, se educa y desarrolla en este ambiente cargado de un mismo mensaje –aunque el tratamiento sea diferente en cada ocasión- que es bombardeado por todos los medios existentes posibles, él mismo es parte de esa realidad de manera perenne.

8.1 Metodología

En el campo de las ciencias sociales, el análisis no sólo nos remite a la observación e identificación de la composición de una determinada sustancia, tal como ocurre en las ciencias naturales, sino que, por su complejidad, este debe enfocarse

⁵² *Cit.* GALLARDO Cano, Alejandro. *Curso de Teorías de la Comunicación*. Editorial Cromocolor. 2ª Ed. México, 1998. Pág. 92

⁵³ *Idem.* Pág. 93

principalmente en la descripción de sus contenidos, sus características, principios y relaciones.

En este contexto, los investigadores sociales, en el campo de la investigación comunicativa y referente a los *mass media*, han recurrido frecuentemente a esta técnica ya que su finalidad siempre ha sido el estudio de los mensajes mediáticos, sean estos cuales fueren, y en su desarrollo se ha ido adaptando a cualquier forma de comunicación. El análisis de contenido es por tanto aplicable a discursos, textos, imágenes, y es en esencia de tipo cuali-cuantitativo, ya que nos permite cuantificar los contenidos, como a su vez comprender sus cualidades con referencia en una categorización previamente emprendida de nuestro universo, para lo cual primeramente se clasifican de acuerdo a aspectos formales y al contenido manifiesto de los mismos (temas, extensión, géneros, etc.)⁵⁴, esto significa que puede ser aplicado casi a cualquier forma de comunicación “(programas televisivos o radiofónicos, artículos en prensa, libros, poemas, conversaciones, pinturas, discursos, cartas, melodías, reglamentos, etc.)...” e incluso “...puede servir para analizar la personalidad de alguien, evaluando sus escritos”.⁵⁵

Si comprendemos esto a partir de la noción de currículum oculto, entonces nos planteamos una situación más compleja que me remite a buscar mayores detalles relativos al contenido y a aplicar variables e indicadores que nos permitan evidenciar este tipo de contenidos “latentes”, lo cual me obliga a interpretarlos a la vez, cosa que coloca al investigador en un muy importante lugar, pues se requiere de una noción realista y libre de prejuicios para evitar contaminar nuestro trabajo, lo que nos obliga a tratar de entender mejor el aspecto de la “objetividad”.

Para poder entender mejor lo anterior, lo que se ha de realizar es “desmenuzar” el contenido gráfico y textual buscando elementos o ausencia de estos (en caso que sean de importancia) para poder entonces establecer cuáles son los ítems y su carácter,

⁵⁴ Ref. **BRIONES**, Guillermo. *Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Trillas. México. 1982. Pág. 28

⁵⁵ · **HERNANDEZ SAMPERI**, Roberto, Carlos Fernández Collado y otros. *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Ed. 2ª Ed. México. 1991. Pp. 293,295.

a la vez que cruzaré dichas referencias para establecer el patrón temático o vertiente a la que se encauza tal texto con el fin de categorizar el tipo de ideología o inclinación al que corresponde. En cuanto a los gráficos, el análisis semiótico es simple. Tan sólo se trata de ver la ausencia de elementos que desde un inicio es clara y sólo me limitaré a exhibir, pues la principal característica de las imágenes presentadas en estos textos se da en los mapas, y se trata de la ausencia de fronteras entre los territorios palestinos y el estado de Israel, a la vez que toda la delimitación geográfica aparece con el nombre “Palestina”, por lo que es claro que se omite en la enseñanza escolar la existencia del Estado de Israel, claro, esto entre otros elementos mencionados en los apartados correspondientes. Este ejemplo no causaría mayor impacto en algunas personas que insisten que esto no tiene un carácter de rechazo, odio, desprecio o cualquier otro calificativo, sin embargo, es de vital importancia dentro del campo de la comunicación y el fenómeno que se pretende demostrar, pues es claro indicio del mensaje que se busca transmitir no sólo por la gráfica misma, sino con el refuerzo del mensaje textual.

Para entender mejor el fenómeno, se irán planteando estos elementos conforme los vayamos desarrollando a lo largo de la investigación.

8.2 Objetivos e hipótesis

Durante el tiempo en que me he dado a la tarea de elaborar el proyecto hasta su consumación en este trabajo diversos elementos han dado un innumerable número de vueltas en mi mente que en algunos casos me llevaron a indagar sobre mi objetividad en la investigación y a la vez a concluir y aceptar la máxima expuesta por los autores N.W. Ackerman y M. Jahoda⁵⁶, donde de manera convincente exponen que para quien investiga un fenómeno social en un medio del cual uno mismo forma parte, existen tan sólo tres posibilidades: o se está a favor o en contra de aquel fenómeno, o bien, se permanece indiferente al mismo, y la indiferencia ante un fenómeno que incita a los

⁵⁶ **ACKERMAN**, Nathan W. y Marie JAhoda. *PSICOANÁLISIS DEL ANTISEMITISMO*. Paidós. BA, Argentina. 1954. Pág. 21

demás a tomar partido representa una posición perfectamente definida al igual que las otras dos, en cuanto a que también implica juicios de valor, con lo cual puedo al final decir y reconocer que no existe una objetividad tal cual en su más pura definición, sino que por el contrario, desde el momento en que escogí el tema y establecí los lineamientos que me permitieran conocer las delimitaciones del problema a abordar, tomé un partido tan válido y juicioso que, aunque me obligue tan sólo a demostrar la existencia de textos escritos por terceros, es mi responsabilidad el escogerlos e interpretarlos, lo cual implica un cierto valor de subjetividad.

Los objetivos que a continuación enuncio los pretendo demostrar a través del análisis de contenido y de la noción de currículum oculto para establecer la verosimilitud de la hipótesis que he planteado con respecto a los contenidos de los textos escolares oficiales de la ANP:

8.2.1 Objetivo General:

Identificar y ubicar aquellos contenidos temáticos, dentro de los libros de texto de la ANP que obedezcan a intenciones xenofóbicas o de enfrentamiento entre ambos gobiernos o religiones (palestinos/islámicos e israelíes/ judíos), para poder establecer la manera en la que se coadyuva este conflicto a nivel educativo y sus diferentes vertientes ideológicas, es decir, ya sea por cuestiones políticas o religiosas.

8.2.2 Objetivos Particulares:

- Establecer la existencia de actitudes hostiles y de agresión a otras culturas dentro de los libros de texto oficiales de la Autoridad Palestina.
- Cuantificar y analizar los contenidos de los libros de texto, y verificar, de existir, el porcentaje y orientación de contenido xenofóbico, racista o de cualquier tipo de intolerancia religiosa, étnica, social, económica, etc. dentro de los mismos.

- Establecer orientación ideológica, ya sea política o religiosa, en caso de existir, y delimitar su alcance, es decir, hacia quién va dirigido.

La hipótesis que he consignado en este trabajo y la cual pretendo demostrar a través de este discurso es la siguiente:

8.2.3 Hipótesis:

Los contenidos de los libros de texto palestinos contribuyen a difundir y adoctrinar, a nivel escolar básico, a niños entre los siete y quince años (1º-8º grado) con temas xenofóbicos, racistas y de intolerancia religiosa, principalmente en contra del Estado de Israel, los ciudadanos israelíes y los judíos –como religión-, para así coadyuvar, a través de la transformación de conciencia de la niñez palestina a justificar el rechazo a la negociación política y prolongar el conflicto bélico, político y religioso existente.

La pretensión de demostrar el “cómo” de que un conflicto bélico no oficial^{57 58} se sostenga tan sólo a partir de la enseñanza escolar deriva de la lógica alcanzada al demostrar la manera en que se coadyuva un conflicto a través de las ideas representadas y comprendidas como realidades propias de la sociedad palestina, aunque muchas de

⁵⁷ Digo “no oficial”, debido a que los ataques de fedhayines no son reconocidos como oficiales por la dirigencia de la ANP, dado que los consideran grupos carentes de legitimidad ante el gobierno, a pesar que el principal de estos grupos “terroristas” es el representado por el partido HAMAS (Movimiento de Resistencia Islámica por sus siglas en árabe), partido actualmente en el poder en la Franja de Gaza y miembro del parlamento palestino, que como partido reconocido legalmente por la AP contribuye a la publicación de los textos escolares así como en la cadena de televisión Al-Aqsa, la cual transmite varios programas dirigidos a un público infantil con contenidos violentos dirigidos contra Israel.

⁵⁸ A pesar de que la Autoridad Palestina no reconoce de manera oficial los ataques perpetrados por ciudadanos palestinos (sean o no militantes de HAMAS), el presidente de la AP, Mahamoud Abbas ha declarado en medios de comunicación su apoyo a dichos ataques, e incluso ha enaltecido el nombre de los terroristas al llamarlos “mártires” por su lucha contra Israel, lo que representa un doble discurso por parte del gobierno ya que a fin de cuentas él es el representante de éste.

ellas estén llenas de prejuicios⁵⁹ y falacias, debido a su alto nivel de respuesta violenta contra el Estado de Israel y sus habitantes, lo cual se inculca a los niños en los colegios de los Territorios Autónomos Palestinos.

8.3 Muestra

Nuestro universo ha quedado desde el inicio claramente delimitado al tratar nuestro estudio sobre los libros de texto oficiales de la Autoridad Nacional Palestina del 1º a 8º grado de educación básica lo que nos deduce una población cuya media se estima entre los 7 y 15 años de edad.

Los textos seleccionados pertenecen a libros oficiales editados por el Ministerio de Educación Palestino en el año 2005, van del 1º al 8º grado. A menos que se refiera en la cita correspondiente, algunos textos son del plan 2003.

No se han encontrado pruebas de que los contenidos difieran, sino por el contrario, continúan vigentes, al punto que en el mes de febrero de 2007, la entonces senadora demócrata de los Estados Unidos, Hillary Clinton, recibió a representantes de ***Palestinian Media Watch***, quienes le solicitaron colaborar en el nuevo reporte acerca de los nuevos libros de texto palestinos⁶⁰, los cuales continúan adoctrinando a los

⁵⁹ “Desde el punto de vista psicológico el prejuicio es una actitud de hostilidad en las relaciones interpersonales, dirigida contra un grupo entero o contra individuos pertenecientes al mismo, y que llena una función irracional definida, dentro de la personalidad”. ACKERMAN, Nathan W., Op. Cit. Pág. 25

⁶⁰ ***En el reporte con fecha de febrero de 2007, además de corroborar que se siguen implementando los mismos libros de texto desde el año 2000, se realiza el análisis a los nuevos textos modificados para el 12º grado escolar, en los cuales se desmiente el holocausto nazi durante la 2a Guerra Mundial, se niega el derecho de existencia de Israel, se continua con la política didáctica de enseñar que todo el territorio Israelí es únicamente Palestina –se omite el nombre de Israel de los mapas mostrando toda el area bajo el nombre de Palestina-, se minimiza el proceso de paz entre Israel y sus vecinos, se menciona a Estados Unidos como el enemigo y destructor de las civilizaciones, y en general se utiliza terminología despectiva, demonizante y disidente en los textos. Fuente: Reporte de “Palestinian Media Watch”: From nationalist battle to religious conflict: New 12th Grade Palestinian schoolbooks present a world without Israel. Palestinian Media Watch. www.pmw.org.il. Febrero. 2007.***

infantes en su campaña anti-israelí, al tiempo que le entregaron ejemplares de los textos a la senadora, quien aceptó colaborar y se declaró enemiga de que la campaña palestina en contra de Israel haya sido llevada a los colegios de educación primaria de esta forma, más aún después de revisar el texto que corresponde al 12º grado, donde literalmente se expresa de manera repetida la negación al derecho de existencia de Israel; los detalles de dicho encuentro se pueden localizar en varias páginas oficiales en internet, tales como la ya referida ***Palestinian Media Watch***, y la página del senado de los Estados Unidos.⁶¹

Hay que recalcar que para el mes de enero de 2010, tres años después, se realizó otra inspección de los libros de texto de la ANP, y lejos de que se hubieran apartado los que aquí mostramos, los mismos siguen vigentes y manteniendo muy en especial los contenidos gráficos que se utilizan como refuerzo de los textos, en especial los relativos al territorio geográfico⁶².

A pesar de haber recibido diferentes recomendaciones y sanciones por parte de diversos organismos internacionales, la ANP continúa utilizando diferentes herramientas ideológicas que transmite a través de sus libros de texto a las nuevas generaciones. Es verdad que para el año 2010 redujo los contenidos directos en los que de manera textual ataca de diversas maneras al Estado de Israel, sin embargo de manera verbal se les sigue enseñando a los niños y jóvenes la manera en que deben de odiar, no sólo a Israel y sus habitantes judíos, sino también a la población católica-cristiana que habita en este país.⁶³ Además de que en todos los mapas geográficos de sus libros escolares no aparece mención alguna al Estado de Israel y el territorio se llama de manera íntegra: Palestina.⁶⁴

⁶¹ **Senate – Hillary Rodham Clinton, Senator For New York – Statements & Releases.**
<http://www.senate.gov/~clinton/news/statements/record.cfm?id=269046>. Feb. 2007.

⁶² Palestinian Media Watch. www.pmw.org.il Op. Cit. Julio 2010.

⁶³ Se pueden conseguir en diversos sitios de Internet, incluso en páginas gubernamentales y de propaganda palestina, diversos videos grabados durante sesiones de clase en diferentes escuelas de la ANP, con lo que se puede corroborar lo asentado.

⁶⁴ Ver Anexo 2: Mapas en Libros de Texto Palestinos

Los textos que hemos seleccionado, párrafos y esquemas –mapas, dibujos y demás ilustraciones- son:

Larratuna Aljamila (Nuestro Bello Lenguaje)
Altarbiya Almasihiya (Educación Cristiana)
Altarbiya Alwataniya (Educación Nacional)
Altarbiya Alislamiya (Educación Islámica)
Jurrafiyat Falastin (La Geografía de Palestina)
Almutala'a Walnusus (Libro de Lecturas)
Al'ulum Alarawiya (Ciencia Lingüística)
Educación Religiosa Islámica
Nuestro Idioma Árabe
Nuestro País Palestina
Guías del maestro de diferentes materias

De estos textos sólo se seleccionó el material que de una u otra manera hace referencia a Israel, entendiendo que para ellos los términos judío, sionista o israelí tienen el mismo significado en los mensajes mediáticos; también he seleccionado aquellos textos que de manera indirecta hacen referencia al conflicto entre los palestinos e Israel considerando los siguientes tópicos o ítems que nos servirán para el control adecuado del análisis:

- 1) Religioso
- 2) Político
- 3) Bélico
- 4) Territorial
- 5) Currículo oculto.

Debo mencionar que en el tópico bélico, debido más a una necesidad que por gusto, se incluye cualquier variante que pudiera significar “violencia”, tal como es el martirio (***shahadia***) o la “guerra santa” (***Jihad***), lo que nos resulta en una referencia cruzada con

el ítem 1 (Religioso), por lo que en un solo enunciado podríamos encontrar más de un ítem que se interrelacione con otros. Debo ser claro que cuando menciono la noción “martirio” lo hago no por sobredimensionar el término que bien pudiera ir en relación a un nacionalismo puro al hablar de héroes patrios, por ejemplo, sino porque existe evidencia suficiente para subrayar que cuando se utiliza este término en los libros de texto palestinos, así como en el mismo Corán, se refiere a la participación voluntaria e individual de un sujeto para morir “en batalla” matando a quienes consideran infieles (los que no reconocen a Mahoma como profeta ni Alá como su dios), además el contexto en el que se presentan los textos así lo sugiere de manera evidente y clara, no en vano las palabras **Jihad** (Guerra Santa), opresores, ocupantes vienen acompañadas de términos que refieren a la muerte y al martirio, además si dichas alusiones se presentan alternadas con textos donde de manera directa se dice que los judíos mienten, son conspiradores, infieles, etc., y con la “liberación de Jerusalén”, esto aunado a que no puede ser mera casualidad que muchos colegios e instituciones sean “bautizados” con los nombres de terroristas que han muerto en territorio Israelí, o bien con los nombres de estos “mártires”, por lo que se puede deducir certeramente la inclinación de dichos enunciados.

A continuación me abocaré a exponer las muestras tomadas de los textos palestinos, con el fin de adentrarnos en el cuerpo mismo de la investigación y analizar los contenidos antes mencionados.

8.3.1 Textos de 1er grado

- 1) **Shahids**⁶⁵ -una canción dedicada a los **Shahids**- ‘Ustedes **Shahids**, sal de la tierra, crecerán en sangre’.⁶⁶

⁶⁵ Se les llama Shahids a quienes participan de la Shahadah, es decir, la muerte mártir.

⁶⁶ **Lurratuna Aljamila** (Nuestro Bello Lenguaje parte II) Primer Grado. Autoridad Nacional Palestina, 2005. Pág. 106.

- 2) Una historia: “Una Noche en el Campo de Refugiados” La Madre de Zabar dijo: ‘Si tan sólo nos hubiésemos hecho estallar en Jaffa’. Su hijo respondió: ‘Nosotros regresaremos allí algún día’.⁶⁷
- 3) A la tienda de abarrotes es llamada “Haifa”, como aparece en la prensa israelí de 1967.⁶⁸
- 4) A la tienda de abarrotes se le llama “Acco”, como aparece en la prensa israelí de 1967. No tienen tiendas con nombres de pueblos palestinos.⁶⁹
- 5) El mapa presentado exhibe toda el área de Israel incluyendo los territorios palestinos. Las áreas conocidas como el Banco Oriental y la Franja de Gaza aparecen marcadas, pero no se menciona en el territorio el nombre de Israel. El título del mapa es: “El Mapa de Palestina”.⁷⁰

8.3.2 Textos de 2º Grado

- 6) (El rol de los judíos en la historia de Jesús) Esta historia nos cuenta sobre Jesús en el Templo. Jerusalén es descrita como una ciudad palestina; esta fue construida por los Cananitas árabes (Jebuseos), quienes le habían dado el nombre de Jebus. Posteriormente su nombre lo cambiaron a Orsalem, la Ciudad de la Rectitud, la Ciudad Santa, y Al-Quds Al-Sharif. Jamás se hace mención de judíos en la ciudad. El templo es descrito como el lugar para adorar a Aláh. No hay detalles o nexos con los judíos.⁷¹

⁶⁷ *Idem.* Pág. 115.

⁶⁸ **Altarbiya Alwataniya** (Educación Nacional parte II) Primer Grado. ANP. 2005. Pág. 9

⁶⁹ *Idem.* Pág. 30

⁷⁰ *Idem.* Pp. 53-54.

⁷¹ Ref. **Altarbiya Almasihiya** (Educación cristiana) Segundo grado. ANP. 2005. Pág. 11

- 7) “Poncio Pilatos ordenó la captura de Jesús. Él esperaba que los judíos estuvieran satisfechos con esto, pero ellos clamaron diciendo: crucifícalo, crucifícalo”⁷² Lo interesante de este relato, es que es la primera vez que se menciona a los judíos en el texto. Está redactado estrictamente de forma negativa, de manera similar a los trabajos antisemitas que circularon en Europa hace varios siglos.
- 8) Portada: La parte inferior derecha presenta una fotografía de una estampilla postal de Palestina del periodo del mandato británico. El nombre “Palestina” aparece en inglés y árabe. En realidad, en la estampilla original (como en todos los documentos, postales, y sellos oficiales del mandato británico) el nombre “Palestina” también aparece en hebreo. Pero de manera deliberada fue removido de la imagen (ver en el anexo la sección referente a las imágenes de los textos).⁷³
- 9) “Los primeros residentes de la región fueron los “árabes cananitas”.^{74 75}
- 10) Se presenta un mapa con el título “Palestina” con el Domo de la Roca al centro, señalado en un recuadro en la parte inferior izquierda, conteniendo solamente caracteres en árabe. Es parte de un mapa del mundo Islámico, que se extiende desde el Océano Atlántico hasta el Golfo Pérsico, donde se mencionan todos los países y sus límites (Siria, Jordania, Egipto y Líbano) excepto Israel. Mapas similares en libros de texto del Medio Oriente y los utilizados por el sistema

⁷² *Idem.* Pág. 59

⁷³ **Altarbiya Alwataniya** (Educación nacional II) Segundo grado. ANP. 2005. Portada

⁷⁴ Nótese que llama al pueblo cananita “árabe”, denominativo que no se aplica a un pueblo antiguo, simplemente se le debería denominar “semita”, sin embargo esto representaría una aceptación a la particularidad que de cualquier manera palestinos y judíos comparten, así como la gran mayoría del mundo árabe, de pertenecer a una misma rama de ascendencia en común.

⁷⁵ *Idem.* Pág. 4

escolar palestino únicamente hacen referencia a Palestina y todas las referencias a Israel son omitidas.⁷⁶

11) Una descripción al desierto del Neguev se refiere en el texto a “Sur de Palestina”.⁷⁷

12) “Palestina tiene numerosas ciudades, la más importante es Jerusalén, su capital”. (En el texto se enlistan varias ciudades “palestinas”, no hay distinción entre Gaza y Nablus, o entre Jaffa, ciudades fundadas después del establecimiento del Estado de Israel no son mencionadas, como son Tel Aviv, Netanya, Hadera, Bet Yam y Holon.)⁷⁸

13) “Agrega la palabra correcta: Ellos, él, ella _____ es el comandante de las fuerzas islámicas para la conquista de Jerusalén.”⁷⁹

14) –Estudio de “Un poema sobre Palestina” de Mahmoud Al-Shalabi- “Para mí, la promesa del Martirio es mi canción. Desde Jerusalén, construiré mi escalera hacia la eternidad.”⁸⁰

15) –El maestro debe desarrollar brevemente un pensamiento sobre Palestina- “Los corazones árabes son devotos a Palestina; esperan el día en que podrán liberarla, echar fuera al ladrón agresor y regresar a Jerusalén”.⁸¹

⁷⁶ *Idem.* Pág. 16

⁷⁷ *Idem.* Pág. 19

⁷⁸ *Idem.* Pág. 22

⁷⁹ **Nuestro Idioma Árabe, Segundo grado, 2ª parte, Pág. 42, ANP. 2003, cit. *Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 5**

⁸⁰ **Nuestro Idioma Árabe, Segundo grado, 2ª parte, Pág. 51, ANP. 2003, cit. *Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 5**

⁸¹ **Nuestro Idioma Árabe, Segundo grado, 2ª parte, Pág. 188, ANP. 2003, cit. *Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 5**

8.3.3 Textos de 3er Grado

- 16) “Palestina es parte de este mundo y juega un muy importante rol cultural, arqueológico y religioso. Estos elementos se han trazado desde un pasado distante, como en la construcción, con la mezquita de Al-Aqsá, el domo de la roca y la iglesia del Santo Sepulcro”. (No hay mención alguna de sitios bíblicos o cualquier otro tipo judíos.)⁸²
- 17) En ésta página se muestran los sitios sagrados a lo largo del país. Una lista enfatiza los sitios ubicados en Jerusalén, como Al-Aqsá, el Domo de la Roca, la iglesia del Santo Sepulcro, pero ningún sitio judío se enlista.⁸³ En Hebrón, el texto se refiere al lugar donde está la tumba del patriarca Abraham (Maj’Peláh) tan sólo en un contexto islámico. En Nazaret y Belém sólo se menciona el vínculo existente con los cristianos, jamás el rol de los judíos en la historia o el contexto bíblico en Israel.
- 18) El mapa que se presenta describe: “Palestina”, no hay mención de Israel ni la diferencia de los territorios.⁸⁴
- 19) –Estudio del poema: “Somos la Juventud”- “somos la juventud y el mañana es nuestro... Marcharemos a pesar de la muerte. Adelante, adelante. Podremos construir, dependemos de otros. Podremos perecer, pero no seremos humillados.”⁸⁵

⁸² **Altarbiya Alwataniya** (Educación Nacional I) Tercer Grado. ANP. 2005. Pág. 37

⁸³ *Idem.* Pág. 39

⁸⁴ *Idem.* Pág. 49

⁸⁵ **Educación Nacional Palestina**, Tercer grado, Pág. 70, ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 5

20) “Elabora un enunciado que contenga las siguientes palabras: (...) muere como un Mártir, defender, nuestro héroe, nuestra patria...”⁸⁶

21) “Objetivos específicos: (...) 3.b. La liberación de Jerusalén y su protección son deberes sagrados. 4. El alumno debe desarrollar su amor por Jerusalén y su deseo de sacrificio por su liberación. (El maestro debe hacer las siguientes preguntas) (...) b. ¿Quién ocupa actualmente Jerusalén? c. ¿Cuál es nuestro deber para con Jerusalén? (...) Desarrollar (en el alumno) el deseo de proteger a la patria (Palestina) de la avaricia de los invasores. (...) Un ladrón es quien toma cosas de los otros por la fuerza. Aquí, el ladrón es el enemigo que tomó nuestra patria. -¿Qué haremos si el enemigo intenta conquistar una parte (de la patria)? - ¿Cómo enfrentaremos y derrotaremos al enemigo?”⁸⁷

8.3.4 Textos de 4º Grado

22) “El hijo: ¿Qué hizo el mensajero de Dios para garantizar la seguridad de la población? El padre: El profeta hizo todo lo necesario para garantizar la seguridad y la paz de la población de Medina. Es por eso que llegó a un acuerdo con los judíos... Pero los judíos, que como siempre no quieren que la gente viva en paz... conspiraron en contra de los musulmanes. Sin embargo, los musulmanes estuvieron atentos y falló la atroz intriga de los judíos. Los musulmanes, liderados por el Profeta, los castigaron mediante muerte y destrucción. Lo que aprendo de esta lección: -A sacrificar la vida propia y las posesiones terrenales por Alá y la patria. -A soportar todas las dificultades y a

⁸⁶ **Nuestro Idioma Árabe, Tercer grado**, 1ª parte, Pp. 8-9, ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 5

⁸⁷ **Guía del Maestro. Nuestro Idioma Árabe, Tercer grado**. Pp. 130-131, 133, 174. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 5

creer en los decretos de Alá y en el destino que Él ha determinado. -Los judíos son traidores e infieles.”⁸⁸

23) “La traición y la infidelidad son rasgos del carácter de los judíos y, debemos ser precavidos ante ellos.”⁸⁹

24) “Lo que aprendo de esta lección: Pienso que los judíos son los enemigos del Profeta y de los creyentes”⁹⁰

25) Estudio del poema “Larga vida para la Patria” de Mahmoud Sadiq: “Oh mi país, mi tierra. Daría mi sangre por ti. Te he ofrecido el sacrificio de mi vida, acéptalo”⁹¹

8.3.5 Textos de 5º Grado

26) “Hijo mío, recuerda que Palestina es tu país... y que su tierra está empapada con la sangre de los mártires. (en el mapa que se presenta se observa todo el territorio de Israel y sólo el nombre de Palestina para todo el espacio. – Preguntas para la comprensión del texto: 4) Nombra cuatro batallas gloriosas que se desarrollaron en la tierra de Palestina. 7) ¿Por qué debemos pelear con los judíos y echarlos fuera del país? –Recuerde que: El resultado final e inexorable será la victoria de los musulmanes sobre los judíos.”⁹²

⁸⁸ Educación Religiosa Islámica, cuarto grado, Pp. 44-45, 55. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 6

⁸⁹ Educación Religiosa Islámica, cuarto grado, Pág. 87. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 6

⁹⁰ Educación Religiosa Islámica, cuarto grado, 2ª parte, Pág. 67. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág.6

⁹¹ Educación Religiosa Islámica, cuarto grado, 2ª parte, Pág. 91. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 6

- 27) Ejercicio gramatical: "Cambia el singular al plural. Ejemplo: Mártir – Mártires."⁹³
- 28) Ejercicio gramatical: "Analiza: Hemos sacrificado mártir tras mártir"⁹⁴
- 29) "En el siguiente enunciado, encuentra el sujeto y el complemento: La **jihad** es un deber religioso para todos los musulmanes."⁹⁵
- 30) Ejercicio gramatical: "Modifica los siguientes enunciados del modo pasivo al modo activo: -El enemigo fue matado."⁹⁶
- 31) Escribe cinco enunciados sobre las virtudes de los mártires y su honroso status.⁹⁷

8.3.6 Textos de 6º Grado

- 32) "Palestina es parte del mundo islámico...el islam no niega que es, para los musulmanes, una obligación defender el honor de su patria...La defensa de la tierra propia es una obligación de todo musulmán, aunque su conexión sea mínima"⁹⁸

⁹² **Nuestro idioma árabe, 5º grado**, Pp. 61-67 ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pp. 6-7.

⁹³ **Nuestro idioma árabe, 5º grado**, Pág. 70. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7.

⁹⁴ **Nuestro idioma árabe, 5º grado**, Pág. 70. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7.

⁹⁵ **Nuestro idioma árabe, 5º grado**, Pág. 167. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7.

⁹⁶ **Nuestro idioma árabe, 5º grado**, Pág. 167. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7.

⁹⁷ **Nuestro idioma árabe, 5º grado**, Pág. 201. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7.

⁹⁸ **Altarbiya Alislamiya** (Educación Islámica I) Sexto Grado. ANP. 2005. Pág. 67

- 33) “Quienquiera que muera en defensa de su país es considerado un **shahid**, quien alcanzará los niveles espirituales más altos”. (Este texto de “morir por tu país” remite a las recompensas que esperan en el cielo, un muy emotivo sustento, especialmente en la religión de la islámica).⁹⁹
- 34) “Los palestinos (como pueblo) esperan de cada palestino que retorne a su ciudad o villa de la cual fue expulsado” (Este comentario, por demás anacrónico, ignora el factor de que muchos palestinos se han vuelto refugiados y en muchos casos ya no existen estas generaciones, dado que sus líderes militares, en su momento, los animaron a dejar la tierra –ver marco histórico-. El mensaje oculto en este texto es que Israel debe desaparecer del mapa y los que se consideran palestinos deberán ocupar su lugar.¹⁰⁰
- 35) “Los judíos jamás han cesado de amenazarnos de muerte, desde que el profeta (Mohamed / Mahoma) apareció” (Esto se refiere a una tribu en particular cuando surgió el islam) “Los estudiantes deben preguntar: ¿Por qué los judíos no creen en el Alto Profeta?¹⁰¹
- 36) En una fotografía se muestra la ciudad de Jaffa. “Jaffa es un puerto en Palestina, situado en el Mar Mediterráneo. En 1948 tenía 71,000 habitantes. Fue conquistada, primero por los Macabeos y por los Seléucidas. En el año 68 ec, fue saqueada por la armada romana. Los cruzados reconquistaron el puerto en el s XII, pero los árabes lo restauraron para su pertenencia”. (No se menciona conexión judía directa bíblica con Jaffa. Cuando se refiere a los judíos lo hace sólo en un contexto negativo –los Macabeos conquistaron...-)¹⁰²

⁹⁹ *Idem.* Pág. 68

¹⁰⁰ *Idem.* Pág. 69

¹⁰¹ *Idem.* Pág. 83

¹⁰² **Lurrattuna Aljamila** (NuestroBello Lenguaje I) Sexto grado. ANP. 2005. Pág. 120

- 37) La página es intitulada "Palestina – Nuestro País". El texto discute sobre las mezquitas que hay en Acre. Nuevamente, al hablar de historia, se elude a la participación histórica del pueblo judío en el lugar, la cual es ignorada.¹⁰³
- 38) Escribe seis renglones en los que explicas a tus compañeros el valor supremo de la *jihad* por Alá.¹⁰⁴
- 39) Ejercicio gramatical: "La forma plural: c) Un mártir es honrado por Alá. Dos mártires son honrados por Alá."¹⁰⁵
- 40) Ejercicio gramatical: "Analiza: 4.d El luchador de la *jihad* murió como un mártir mientras defendía la tierra de su Patria."¹⁰⁶
- 41) "Preguntas: ¿Por qué es deber de todo musulmán ser un luchador de la *Jihad* por Alá?"¹⁰⁷
- 42) "Aprende de memoria el poema 'Musulmanes' de Yousouf Al-Kardaoui: 'Oh musulmanes, musulmanes, musulmanes, donde haya verdad y justicia, ahí se nos podrá encontrar. La muerte nos agrada y nos oponemos a ser humillados. Qué dulce es la muerte por Alá...'"¹⁰⁸

¹⁰³ *Idem.* Pág. 121

¹⁰⁴ **Nuestro idioma árabe, 6º grado**, 1ª parte, Pág. 29. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7

¹⁰⁵ **Nuestro idioma árabe, 6º grado**, 1ª parte, Pág. 37. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7

¹⁰⁶ **Nuestro idioma árabe, 6º grado**, 1ª parte, Pág. 71. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7

¹⁰⁷ **Educación Islámica, 6º grado**, Pág. 146. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7

¹⁰⁸ **Educación Islámica, 6º grado**, Pág. 151. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7

- 43) Texto para ser aprendido de memoria: "Bagdad, Te he traído amor desde Palestina. ¿Te acordarás de mi carácter árabe, Bagdad, mi Jihad?... Y en tu tierra hay convoyes de martirio... No eres tú quien liberó Amuria."¹⁰⁹
- 44) "(El alumno) sintetizará las ideas contenidas en el texto: El nexo ente Palestina y Bagdad es expresado por el arabismo, la **Jihad** por la liberación, y la esperanza de asistencia y victoria de su pueblo. El poeta... ve a Bagdad sólo a través de las sangrientas heridas de su tierra. La esperanza del poeta es que Bagdad encabece el convoy libertador hacia la Palestina herida... (...) Pregunta 8: ¿Cuál es tu verso favorito? ¿Por qué? Respuesta: El último verso, porque cada letra evoca un pueblo palestino que es la víctima de la ocupación israelí. *Los sitios evocados son Yafo (que es parte de Tel Aviv) y el acercamiento de Jerusalén Oriental.*¹¹⁰
- 45) "Ensayo: 1) Elabora enunciados que incluyan la siguiente expresión: 'el peligro sionista ha engendrado a la **Jihad**.' 2) Escribe seis renglones en los que expliques a tus compañeros el valor supremo de la **jihad** por Alá. Al término el alumno debe poder: -Hablar durante dos minutos acerca del 'mérito de la **jihad** por Alá'. -Desarrollar el tema anterior en tres a cinco párrafos escritos. -Respetara los luchadores de la **Jihad** y pedirle a Alá que se compadezca de aquellos que han muerto. -Ser guiados por los luchadores de la **jihad** que han peleado por Alá."¹¹¹
- 46) Ejercicios lingüísticos: "Los palestinos no pueden liberar Jerusalén mientras no estén unidos".¹¹²

¹⁰⁹ **Nuestro idioma árabe, 6º grado, 2ª parte**, Pp. 32-33. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 7

¹¹⁰ **Guía del Maestro, Nuestro idioma árabe, 6º grado**. Pp. 228-230. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 8

¹¹¹ **Guía del Maestro, Nuestro idioma árabe, 6º grado**. Pág. 62. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 8

47) "A todo aquél que le pida sinceramente a Alá una muerte de mártir, Alá lo llevará a la residencia de los mártires, incluso si muere en su cama".¹¹³

48) "Objetivos: 4. (El alumno) debe estudiar las conspiraciones de los judíos en contra de los profetas de Alá. 5. El maestro debe fomentar el pensamiento individual mediante preguntas, tales como: b) Jesús invitó a los israelitas a que adoptaran la religión de Alá, y ellos respondieron, llamándolo mentiroso, atacándolo. ¿Qué indica su comportamiento (de los israelitas)?¹¹⁴

8.3.7 Textos de 7º Grado

49) Un mapa de Israel y de los Territorios Palestinos es llamado "Palestina", no se permite o muestra ninguna mención de Israel.¹¹⁵

50) Un mapa de Palestina, en la época actual, cubre lo que hoy es Israel, desde el Mar Mediterráneo hasta el Mar Muerto. Las fronteras de Palestina con Siria y Líbano son claramente presentadas.¹¹⁶

51) El mapa que se presenta en ésta página muestra que Palestina incluye en su territorio las colinas de Galilea, Haifa, Jerusalén, Beersheva y Ashkelon, como si se tratase de pueblos árabes. Tel Aviv no se menciona siquiera.¹¹⁷

¹¹² **Guía del Maestro, Nuestro idioma árabe**, 6º grado. Pág. 68. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 8

¹¹³ **Guía del Maestro, Nuestro idioma árabe**, 6º grado. Pág. 206. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 8

¹¹⁴ **Guía del Maestro, Educación Islámica**, 6º grado. Pp. 111-112. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 8

¹¹⁵ **Jurrafiyat Falastin (La Geografía de Palestina)** Séptimo grado. ANP. 2005 Pág. 2

¹¹⁶ *Idem.* Pág. 4

¹¹⁷ *Idem.* Pág. 7

52) De acuerdo al informe recibido, el resto del libro (Pp. 8-75) continúa con la misma línea. En ningún caso se hace mención de los judíos con las ciudades referidas, su presencia actual e histórica son totalmente omitidas. Esto se aplica a una discusión en la página 62 sobre el surgimiento de la industria en la región. Así mismo el aeropuerto de Lod no es mencionado (Ben Gurión a las afueras de Tel Aviv), a pesar de que en él se llevan a cabo la mayor parte de los vuelos en Medio Oriente.¹¹⁸

53) Se describe cómo fueron llegando los judíos a la región desde el este de Europa entre los años de 1882 y 1948: "...su intención fue la de conquistar la tierra Palestina y remplazar a los habitantes naturales expulsándolos o destruyéndolos"¹¹⁹

54) Se describen las revueltas palestinas de 1921, 1929 y 1936, pero no se hace mención de los ataques y matanza a la comunidad judía de Hebrón y la prohibición de que los judíos rezaran en el "Muro de los Lamentos", eventos ocurridos durante las revueltas.¹²⁰

55) Al pie de una fotografía de "resistencia violenta" por parte de los palestinos se le ha colocado el texto de páginas previas haciendo referencia a los **shahids**¹²¹, quienes caen en batalla "contra los judíos". Un ejemplo notable es el caso de Al-Khader Al-Husseini, quien murió en la batalla de Pastel, a las afueras de Jerusalén en 1948. En esta página, al estudiante se le pide que escriba acerca de sus sentimientos en torno a los **shahids**. El texto también presenta

¹¹⁸ Centro para el Monitoreo del Impacto de la Paz. Reporte: Autoridad Palestina, Julio 2005. www.edume.org. Consultado en 2006.

¹¹⁹ **Altarbiya Alwataniya** (Educación Nacional) Séptimo grado. ANP. 2005 Pág. 20

¹²⁰ *Idem*. Pág. 21.

¹²¹ *Arab*. Mártires

argumentos extraídos de libros del historiador británico Arnold Toynbe, quien es una persona reconocida por su postura antijudía.¹²²

56) A partir de la página 23 se describe el periodo comprendido entre 1948 y 1967. El banco oriental y la franja de Gaza estaban bajo el control respectivo de Jordania y Egipto. El texto continúa con referencias a otras áreas como Acre, Haifa y Galilea. Casi sin evitarlo, a Israel se le presenta destruyendo villas y arrasando a la cultura. Los argumentos presentados son totalmente falsos. Además de todo no se hace siquiera una crítica hacia Egipto y Jordania por no establecer en las regiones bajo su mandato un estado Palestino en el Banco Oriental y en Gaza, cuando tuvieron oportunidad de hacerlo. Como sea, a los estudiantes ni siquiera se les pregunta el por qué en ese momento no se creó un Estado Palestino.¹²³

57) En el texto el tópico principal es el resultado de los acontecimientos de la Guerra de los Seis Días en 1967, cuando la actividad económica y turística en el Banco Oriental, colapsó. En el texto se ignoran las estadísticas presentadas por el Banco Mundial y otras agencias internacionales, donde se exhibe que durante las dos décadas previas, cuando Israel comenzó a gobernar sobre el Banco Oriental y la Franja de Gaza, los índices de crecimiento económico se dispararon de manera increíble, además que los indicadores de salud y desarrollo social comenzaban a incrementarse más que los correspondientes a otros países árabes.¹²⁴

58) "Un judío iba pasando... (y los judíos odiaban la unión lograda por los musulmanes, y se alegraban ante las disputas y argumentos que surgían entre ellos)... Por lo tanto, envió al hombre que estaba con él a que se sentara con

¹²² *Idem.* Pág. 22.

¹²³ *Idem.* Pp. 23-35.

¹²⁴ *Idem.* Pág. 81.

ellos y les recordara las guerras entre ellos... **Discusión:** 4. ¿Por qué los judíos odian la unión musulmana y quieren causar divisiones en ella? 5. Ejemplifica, basado en eventos actuales, los intentos atroces de los judíos."¹²⁵

59) "Cuídate de los judíos, pues son traidores e infieles"¹²⁶

60) "Martirio es cuando un musulmán es matado en el nombre de Alá... Entonces, una persona que muere es denominada 'Mártir'... El martirio por Alá es la esperanza de todos los que creen en Alá y confían en Sus promesas... El mártir se regocija en el paraíso que Alá le ha preparado."¹²⁷

61) "Los judíos adoptaron una actitud hostil y errada hacia la nueva religión. Rechazaron a Mahoma y lo llamaron mentiroso; pelearon en contra de su religión en todas las formas posibles y con todos los medios disponibles, y esta guerra continúa hasta el día de hoy; conspiraron en su contra junto con los hipócritas y los adoradores de ídolos, y continúan comportándose de esa manera."¹²⁸

62) Tema de ensayo: "'¿Cómo liberaremos la tierra que nos fue robada?' Utiliza los siguientes conceptos: Unidad árabe, fe verdadera en Alá, armas ultramodernas y municiones, uso del petróleo y otros recursos naturales como armamento en la lucha de liberación."¹²⁹

¹²⁵ **Educación Islámica, 7º grado.** Pp. 16-19. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 8

¹²⁶ **Educación Islámica, 7º grado.** Pág. 79. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 8

¹²⁷ **Educación Islámica, 7º grado.** Pág. 112. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 9

¹²⁸ **Educación Islámica, 7º grado.** Pág. 125. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 9

¹²⁹ **Nuestro idioma árabe, 7º grado.** Pág. 63. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 9

63) Estudio del poema: "Madre": "Madre, me voy a ir pronto, prepara la mortaja. Madre, me estoy dirigiendo hacia la muerte... no voy a titubear. Madre, no llores por mí si caigo, ya que la muerte no me asusta, y mi destino es el morir en el martirio."¹³⁰

64) Ejercicios referentes al párrafo anterior: "¿Por qué le pide el poeta a su madre que no llore por él? Respuesta: Porque él desea convertirse en mártir por Alá, y no le tiene miedo a la muerte.'... 'En todas las circunstancias, la motivación del creyente que lucha por la **jihad** debe ser: -Alá es grande-'... 'Objetivos específicos: (El alumno) debe memorizar los temas principales del texto: -La determinación de morir por Alá es la parte más alta de la nobleza.'... '(El alumno) debe desear convertirse en uno de los mártires de Alá.'... '*El maestro puede (...)* hacer las siguientes preguntas: a. ¿Cómo podemos educar a nuestros hijos para que quieran convertirse en mártires por Alá? ... *Es preferible que (el maestro) se enfoque en los siguientes elementos:* a. El deseo de convertirse en un mártir por Alá. b. El amor del papel de mártir por Alá... *Preguntas generales:* 5. ¿Por qué los musulmanes aspiran a morir por Alá? ... *Actividades de énfasis:* 5. Escribe cómo pueden, según tú, los musulmanes ser dirigidos a la **jihad** y a desear convertirse en mártires por Alá."¹³¹

8.3.8 Textos de 8º Grado

65) Se menciona que la Ciudad de Gaza se encuentra localizada a... "140 kilómetros al suroeste de Jerusalén, la capital de Palestina".¹³²

¹³⁰ **Nuestro idioma árabe, 7º grado.** Pág. 125. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 9

¹³¹ **Guía del Maestro, Educación Islámica, 7º grado.** Pp. 143-147, 301, 303. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 9

¹³² **Almutala'a Walnusus** (Textos de lectura I) Octavo grado. ANP. 2005 Pág. 49.

- 66) El texto hace referencia a una canción llamada “Palestina”. El estudiante es cuestionado: “El autor describe a Jerusalén como hermana de árabes y musulmanes, pero sus enemigos la están clavando sus cuchillos para matarla. ¿Qué es lo que el autor espera que sus lectores hagan para defender Jerusalén?”.¹³³
- 67) En esta página, como en muchas otras (P.Ej. Pág. 45), se repiten las referencias hacia los **shahids** y los **fedhayines**: gente que muere por su pueblo en una causa sagrada, usualmente de manera que sirvan de ejemplo para otros los sigan. Frecuentemente se utiliza este recurso “didáctico” como tema del sacrificio de una vida por causa del islam.¹³⁴
- 68) Durante las descripciones históricas, como la conquista de Salah A-adin (Saladino) durante las cruzadas, o algún otro tópico de la historia moderna, a los estudiantes se les enseña que esos han sido actos de **Jihad**¹³⁵: causas nobles y religiosas por las cuales se debe estar dispuesto a morir.¹³⁶
- 69) Muchas de las secciones de este libro están diseñadas para inculcar un sentido militar y patriótico. Esto parecería no ser problemático en sí mismo, pero el problema es que los textos que generan discusión ignoran los roles de otra gente y de otras religiones en el área. Esto es más apreciable en las páginas 5, 33, 35 y 60. Esto no facilita la pluralidad durante el aprendizaje.¹³⁷

¹³³ *Idem.* Pág. 77.

¹³⁴ *Idem.* Pág. 79.

¹³⁵ *Arab.* Guerra Santa

¹³⁶ *Idem.* 35,77,79 pp.

¹³⁷ **Al'ulum Allarawiya** (Ciencia lingüística I) Octavo grado. ANP. 2005.

70) "Como fue decidido por la Liga de las Naciones en 1929, el muro de Al-buraq es el muro occidental de la Mezquita de Al-Aqsa. Los judíos declaran que este sitio es suyo, y lo llaman 'Muro de los Lamentos'; pero eso no es cierto."¹³⁸

71) Estudio del poema "Palestina" de Mouhammad Tah: "¡Hermanos míos! Los opresores han excedido los límites. Por lo tanto la *jihad* y el sacrificio son un deber... Lancen sus espadas y después de eso no regresará a su funda... Reunámonos para la guerra, con sangre roja y fuego encendido... La muerte nos llamará y la espada será afilada para dicha matanza... Oh Palestina, los jóvenes rescatarán tu tierra. Oh Palestina, te defenderemos con nuestros pechos descubiertos. Por lo tanto, ¡Ya sea vida muerte! *Preguntas para la comprensión del texto*: 2. ¿Quiénes son los 'opresores' a los que el poeta se refiere en el primer verso? 3. ¿Cuál es el camino a la victoria sobre el enemigo que menciona el poeta? 4. El poeta insta a los árabes a emprender la *jihad*. Indica el verso en que lo hace."¹³⁹

72) Estudio del poema "Bayonetas y Antorchas": "En tu mano izquierda llevas el Corán. Y en la derecha una espada árabe... Hoy es el día de tu matrimonio... Has vivido como hombre libre, moriste como hombre libre. No estás muerto, pues Alá, en justicia, te ha llevado al paraíso... Sin sangre no se liberará ni siquiera un centímetro. Por lo tanto, avanza gritando: 'Alá es grande'... *Comprensión (del texto)*: 2. El poema contiene los siguientes temas: -El mártir ha defendido su patria con valor, y murió gloriosamente. -La memoria del mártir se queda en este mundo y en el venidero."¹⁴⁰

¹³⁸ **Textos literarios y de lectura, 8º grado.** Pág. 103. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 10

¹³⁹ **Textos literarios y de lectura, 8º grado.** Pp. 120-122. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 10

¹⁴⁰ **Textos literarios y de lectura, 8º grado.** Pp. 131-134. ANP. 2003, *cit. Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 10

73) "Los habitantes de Medina se involucraron en la agricultura y el comercio y la mayoría de los mercaderes eran judíos. Esto llevó (a los judíos) a su ganancia del control de la mercancía. Cuando el profeta y sus acompañantes llegaron a Al-Medina, el Profeta emprendió la acción para liberar la economía del control judío... y entonces el comercio en el mercado se basó en la justicia y la honestidad, lejos y retirado de la explotación, el control y la usura (judía)... 4. El Mensajero tomó medidas para liberar la economía musulmana del control judío. Explica.¹⁴¹

74) El musulmán se sacrifica por su fe y lucha una *jihad* por Alá. No conoce la cobardía porque entiende que el momento que el momento de su muerte como Mártir en el campo de batalla es preferible a morir en la cama.¹⁴²

9 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que arroja el análisis de las muestras de los textos extraídos de los libros de educación utilizados en los colegios administrados por la Autoridad Palestina exponen de manera definitiva un alto porcentaje de contenidos que atacan de diversas maneras a Israel y su población. Los ítems que fueron ubicados nos delatan un alto índice de rechazo a Israel y el pueblo judío, de manera menos evidente y directa hacia otras creencias, lo que sólo se ve reflejado a través del currículo oculto.

La interpretación la expongo en términos porcentuales de acuerdo a la muestra presentada.

¹⁴¹ Educación Islámica, 8º grado. Pp. 63-64. ANP. 2003, cit. *Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 10

¹⁴² Educación Islámica, 8º grado. Pág. 176. ANP. 2003, cit. *Los niños Palestinos en la Escuela del Odio*, Tribuna Israelita, México. 2003. Pág. 11

La muestra consta de 74 extractos de los libros de texto y si bien su proporción en cuanto a la cantidad exhibida por grados escolares pareciera desequilibrada debido a las diferencias, consecuencia de la dificultad para conseguir los textos, en general son un magnífico cúmulo de datos que permiten mantener un control adecuado y ejecutar un buen trabajo de análisis que no resta validez, sino que sólo pone de manifiesto que la premisa expuesta en la hipótesis es válida, lo que confirmaremos una vez que haya presentado los resultados en números.

La muestra se divide entonces de la siguiente manera:

- 1er grado: 5 fragmentos de 2 libros de texto.
- 2° grado: 10 fragmentos de 5 libros de texto.
- 3er grado: 6 fragmentos de 4 libros de texto.
- 4° grado: 4 fragmentos de 3 libros de texto.
- 5° grado: 6 fragmentos de 1 libro de texto.
- 6° grado: 17 fragmentos de 6 libros de texto.
- 7° grado: 16 fragmentos de 6 libros de texto.
- 8° grado: 10 fragmentos de 4 libros de texto.

El resultado del análisis se cuantifica de la siguiente manera de acuerdo a los tópicos que se buscaron con los siguientes contenidos:

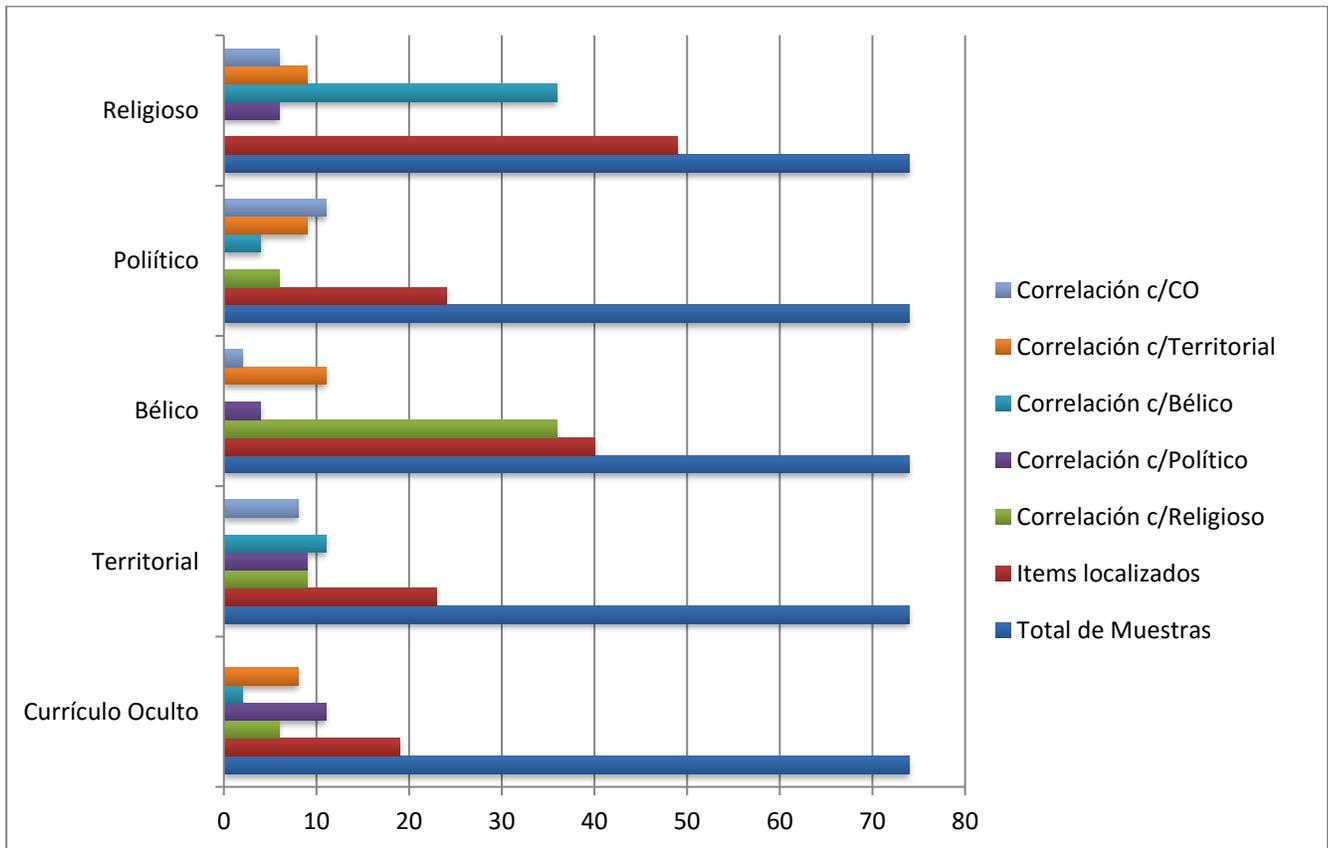
- | | | |
|----------------------|-------------------------------|-------|
| 1) Religioso: | 49 apariciones en 74 muestras | 61.5% |
| 2) Político: | 24 apariciones en 74 muestras | 49% |
| 3) Bélico: | 40 apariciones en 74 muestras | 57% |
| 4) Territorial: | 23 apariciones en 74 muestras | 48.5% |
| 5) Currículo Oculto: | 19 apariciones en 74 muestras | 46.5% |

TABLA REFERENCIAL DEL CONTEXTO EN QUE SE PRESENTA CADA PÁRRAFO ESTUDIADO

	1er grado					2º grado										3er grado					4º grado					5º grado					
<i>SECUENCIAL</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<i>MUESTRA POR GRUPO</i>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 RELIGIOSO	■					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2 POLÍTICO						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3 BÉLICO		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4 TERRITORIAL		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5 CURRÍCULO OCULTO						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

6º grado																	7º grado																	8º grado									
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
■																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
■																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		

TOTALES	DIFERENCIAS	PORCENTAJES
49	74	61.5
24	74	49
40	74	57
23	74	48.5
19	74	46.5



Por supuesto en una sola muestra pudieron encontrarse varios ítems correlacionados en el mismo tema (ver gráfico), entre estos los que más se llegaron a combinar en “referencia cruzada” fueron el religioso con el bélico con un total de 36 apariciones en conjunto, lo que en proporción nos demuestra que el aspecto religioso sigue siendo la base sobre la cual se fundamenta el conflicto palestino-israelí en la actualidad y la solución propuesta o inducida a los estudiantes es la bélica, siendo el aspecto político relegado a segundo lugar. En el caso del religioso, a los estudiantes se les confunde y no se les enseña la diferencia entre los ciudadanos israelíes, que no todos son judíos, y los practicantes de la religión judía, lo que lleva al final a considerar a todos los judíos como sus “enemigos” a los que de manera repetida se les llama ladrones, mentirosos, infieles, etc.

Vale la pena mencionar que uno de los principales argumentos políticos e incluso religiosos del conflicto es el hecho de que los palestinos reclaman un territorio al Estado de Israel siendo en teoría esto la base del conflicto y sus reclamos, sin embargo vemos que en las muestras presentadas tal argumento sólo ocupa el 48.5% del total de las muestras, ocupando el tercer puesto, por debajo del religioso y el bélico, y debemos considerar que el religioso no siempre va encaminado a un asunto beligerante ya que también se presenta en un sentido de desprecio y descalificación por la religión judía.

En el caso del Currículo Oculto la muestra arrojó un total de 19 participaciones entre un total de 74 muestras, es decir, el 46.5%, una cantidad considerablemente alta y que se manifiesta de dos maneras: visual y por omisión en textos. La visual se manifestó principalmente en la omisión de presentar al Estado de Israel en los mapas publicados en los textos, el territorio de Israel es exhibido en su totalidad como Palestina, con lo que los niños, en primera instancia, desconocen la existencia de Israel y en segundo lugar se les enseña que “su tierra” les fue “robada”; sólo una vez se trata de una imagen diferente a un mapa y es la omisión del texto en hebreo de la palabra “Palestina” en un sello postal del mandato británico que aparece en la portada de uno de los libros, el cual fue modificado porque además del nombre “Palestina” en el hebreo aparecen también las iniciales E.I. cuyo significado hebreo es ***Eretz Israel*** –La Tierra de Israel-. En el caso del Currículo Oculto dentro del discurso, las omisiones principales son de índole histórica con lo que se le niega al estudiante la oportunidad de cuestionarse la autenticidad o competencia de derecho sobre el territorio que se reclama, es decir, no se menciona a los estudiantes que desde hace casi tres milenios existe en el territorio una población judía, que hay edificaciones históricas del pueblo hebreo o que desde la fundación del islam han convivido en ese territorio ambas religiones, negándole cualquier derecho de existencia o reclamo al pueblo judío, consiguiendo con esto que se incremente el odio hacia el mismo por los calificativos con los que se le alude.

10 Conclusiones

Antes de abordar las reflexiones conclusivas quiero explicar que no desconozco ni es mi intención ignorar que en los textos en el sistema educativo israelí, así como en los de cualquier otra nación también se transmiten contenidos ideológicos y visiones del mundo. En todo caso, la existencia de subsistemas educativos es fuente de un mayor pluralismo, al tiempo que el propósito de la ideología que dio origen al Estado de Israel era ofrecer un renacimiento nacional del pueblo judío que implicaba tanto un aggiornamento cultural como acceder a una soberanía política que permitiese superar el ser objeto más que sujetos de la historia. La narrativa del retomo a la tierra ancestral ha enfatizado más los nexos históricos pasados y de frente a la disputa territorial hay corrientes y sectores cada vez mayores que demandan mensajes de convivencia y reconciliación. Y sin mayoritarios de frente a sectores nacionalistas ultraortodoxos que tienen posturas y un discurso intolerante.¹⁴³

Como hemos visto, si bien los libros de texto son portadores de la cultura que define e identifica a un determinado grupo social, definitivamente también son transmisores de las ideologías de determinados grupos dominantes por lo que nos permiten conocer, además de la cultura, la situación política que predomina en el lugar de su edición. Esto no siempre ocurre de manera tan evidente, sino más bien vedada a los ojos que sólo leen el mensaje escrito sin fijarse muchas veces en las omisiones, aquí también ejemplificadas, lo que sólo se puede descubrir a través del currículo oculto.

Un estudio de varios libros de texto de historia, ciencias sociales y literatura editados en Rusia entre los años de 1981 y 1993¹⁴⁴ demuestra una gran carga ideológica sobre lo que se esperaba de Rusia, basándose en su historia y proyecciones, lo que era

¹⁴³ **BOKSER LIWERANT**, Judit. op, cit; Sznajder, Mario. *Israel y la Primavera Árabe en Medio Oriente y Norte de África. ¿Reforma, revolución o continuidad?*, Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales, Senado de la República, México: 2011.

¹⁴⁴ **USOVSKAYA**, Elena y Karpov, Vyacheslav. *New ideologies in postcommunist Russian textbooks. Comparative Educational Review*. 1999. Pp, 43, 4, 522-543.

de esperarse, pero además dejan en evidencia la contraposición de ideas existentes en torno a la aceptación o no de la cultura occidental y todo lo que esta representaba en esa época, principalmente hacia los últimos años cuando se da la disolución de lo que hasta entonces se conocía como Unión Soviética. Este estudio es de vital importancia, porque nos permite ver cómo dependiendo de quién edita los textos cambia la percepción respecto a ideas occidentales como son el individualismo, la economía de mercado y la democracia, además de un creciente nacionalismo hacia lo que se denomina una “cultura tradicional rusa”, lo que remite a un tipo de nostalgia por los usos y costumbres de la URSS.

Ahora que he presentado el muestreo y los resultados del mismo, puedo aseverar que lo postulado en la hipótesis coincide con el trabajo desarrollado y que efectivamente en los libros de texto palestinos se pueden encontrar mensajes elaborados con la finalidad de criticar, deslegitimizar, dañar la imagen e incluso satanizar al Estado de Israel, al pueblo judío –como religión y grupo social- y, en menor grado a otras creencias, además las omisiones, aunque menores, nos confirman la existencia del mensaje basado en el currículo oculto. Lo expuesto pretende demostrar que los libros de texto editados por la Autoridad Palestina son en definitiva un reflejo de la realidad tensionada que se vive en esa parte del orbe, no sabiendo separar los asuntos bélicos y xenofóbicos de la educación, lo que de manera demagógica ha llevado el conflicto a los infantes, quienes se nutren de manera directa de una ideología política y religiosa encaminada al odio no sólo hacia los judíos e Israel, sino hacia otras creencias o posturas religiosas en mayor o menor grado, se les trata así de biologizar en este odio haciendo que permanezca arraigado en su propio ser. Este problema es más profundo de lo que creemos si consideramos a los libros de texto como creadores de identidades colectivas, más siendo la herramienta principal para educar a los niños pequeños sin tomar en cuenta siquiera su religión, es decir, también a los niños de familias cristianas de esta región se les inculca en el Corán y el amor por la muerte de mártires, siendo este el programa educativo oficial de la Autoridad Nacional Palestina, habiendo varios casos documentados y que son fácilmente localizables en internet.

Debemos considerar que una conducta o actitud que se repite de manera constante dentro de un grupo determinado y bien definido, llamémosle escuela, grupo de trabajo o bien la familia, puede llegar a convertirse en una norma cultural.

Así pues, cuando hablamos de que este tipo de actitudes son hereditarias o genéticas -tal como si se tratase de una patología de nacimiento-, nos referimos a que la penetración y aceptación de dichas formas de trato, comportamiento o formas de pensar hacia determinados grupos, personas o minorías, responden, ya no a un aprendizaje directo, sino a una actitud casi innata cuya aprehensión resulta prácticamente imperceptible debido a que para el individuo que se desarrolla dentro de este entorno, esa resulta ser la manera "normal" de las cosas, la única "realidad" que él conoce, más si nos referimos a que este proceso inicia con niños de nivel preescolar, lo que nos lleva a dar validez a la teoría de la aguja hipodérmica, pues no tienen la capacidad de discernir entre lo correcto o incorrecto debido a que carecen de un conocimiento empírico real e imparcial de lo que acontece a su rededor.

Si bien hemos mencionado que la existencia y arraigo este tipo de actitudes racistas, xenofóbicas y de intolerancia religiosa es prácticamente algo natural para un individuo que crece y se desarrolla en un medio contaminado por estas anomalías sociales, también es cierto que el principal aparato de refuerzo de dicha ideología es el educativo, la escuela, donde se fomenta e inculca de una manera formal el patrón ideológico que los individuos jóvenes deberán seguir.

Un ejemplo de esto es el chico que claramente muestra un rechazo a individuos con piel más oscura, esto porque en su casa así vio y aprendió esta actitud de sus padres hacia estas personas, situación común en los Estados Unidos hasta la mediados del siglo XX y todavía presente en algunos grupos que se hacen llamar "conservadores".

Ahora bien, imaginemos que a esa conducta se refuerza en la escuela al apoyarse con material didáctico, como los libros de texto, con contenidos que exponen que esos grupos con determinadas características étnicas y raciales perfectamente definidas son

inferiores y están destinados a ser humillados y servir. Pues para un niño que apenas comienza a su desarrollo educacional resulta sencillo asimilar esas conductas. Así es como se hizo en Alemania durante el régimen nazi donde se inculcaron un exacerbado nacionalismo y este tipo de enseñanzas xenofóbicas, lo que al final contribuyó en gran medida a las grandes matanzas perpetradas por los nazis durante la Segunda Guerra Mundial.

Indudablemente, he de considerar que el destino de las dos naciones involucradas en este conflicto está hoy marcado por una confrontación arraigada en lo más profundo de su cultura.

Las premisas presentadas son válidas. A través de los libros de texto la Autoridad Palestina busca crear una conciencia belicosa, eso es indudable y no hay que ser un experto para leer esto entre líneas, el mensaje es directo y va reforzado por diferentes actividades. Los resultados saltan a la vista, ayer eran hombres bomba, hoy son misiles y partidarios de Hamás vestidos de civiles con cuchillo en mano, muchas veces compañeros de trabajo o vecinos de sus víctimas. Ese es el resultado de la ideología que se transmite a los menores. Ante los medios internacionales Mahamud Abbas llama a los terroristas “asesinos” y condena los actos, pero en los medios locales –en territorios palestinos-, es el mismo Mahamud Abbas quien los llama “mártires”; es el doble discurso de la historia. Y no significa que esto pase únicamente en Israel y los territorios palestinos. En muchos otros países pasan cosas similares contra determinadas etnias, religiones, opositores al gobierno, etc. Al final, probablemente de una manera menos evidente, esa es la labor que tienen los libros de texto, el crear, como ya dije, identidades colectivas capaces de mantener un común denominador, cargadas mayor o menormente de un nacionalismo e identidades que les hacen únicas y diferentes a las demás; que les hacen ser o no permeables a culturas ajenas e indudablemente les permiten crecer y desarrollarse de una manera única, de evolucionar.

El conflicto entre el Estado de Israel y la Autoridad Nacional Palestina, junto con los grupos terroristas que le apoyan, ha hecho lo propio, ha evolucionado y ahora también

ha iniciado una guerra mediática, que comienza en los libros de texto, en su propio seno, pero que se extiende a todos los medios de comunicación e informativos que existen, desde los impresos hasta el internet.

Quiero finalizar señalando que la violencia y la paz en el Medio Oriente, a lo largo de sus ya hoy diferenciables etapas y los diversos ciclos en los que han alternado el diálogo y la guerra, ha conducido a que gran parte de las expectativas, así como de los diagnósticos, oscilen de un modo abrupto, entre un profundo pesimismo, no pocas veces coloreado de escepticismo y una renovada esperanza. En esta última tiene un papel central la educación.

A lo largo de estos años, han sido notorios los logros que ha alcanzado la Autoridad Palestina en lo que corresponde al proceso de construcción estatal y ello se ha manifestado en su aparato de seguridad, el aparato judicial, el sistema económico, los servicios sociales, la infraestructura y el buen gobierno, aunque persistan desafíos básicos. Entre ellos el déficit de intervención en el mundo cultural y educativo.

De allí que, en una mirada histórica, aunque difícil, el proceso de paz israelí-palestino significó un parteaguas que, en sus diferentes momentos, arrojó nueva luz sobre las posibles relaciones entre las identidades primordialistas y la política, así como entre esta última y las dimensiones nacionales, regionales y global. Desde esta perspectiva, y ante la actual interrupción del diálogo abierto, la región enfrenta el desafío de ampliar el papel de la educación para construir soluciones políticas.

La posibilidad de deslindar entre grandes designios ideales y proyectos políticos viables, para que las partes se comprometan con todo realismo con estos últimos emerge hoy como un requisito impostergable, para el cual las experiencias de los últimos años han sido determinantes.

Seguendo a Bokser Liwerant y Siman, nos preguntamos ¿Hasta dónde los actores pueden defender el espacio de la cultura y la política en el cual resulta imprescindible responsabilizarse con una cultura de la negociación que rebasa la lógica extrema de grandes ganadores y perdedores?

La viabilidad de que los cambios en la región puedan dar lugar a procesos de democratización, la posibilidad de que la eficacia de los logros pueda traducirse en alternancia en el poder, asociada ciertamente a los beneficios y riesgos de procesos de democratización fragmentados o interrumpidos; el lugar de las identidades colectivas de diferente carácter en la construcción de compromisos cívicos y la responsabilidad de los actores internacionales- en el vaivén de sus intereses cambiantes, todo ello habrá de incidir en los derroteros del conflicto israelí-palestino.

Definitivamente mi postura es pesimista, no significa que las cosas no puedan cambiar, sin embargo todas las estructuras e instituciones de ambos protagonistas luchan por mantener vivo un fuego que les consume lentamente. Recordemos que no se puede modificar el nivel ideológico si primero no se modifica el nivel de percepción, lo que nos deja en la paradoja de la vida, pues mientras no se trate primero de cambiar la realidad concreta será imposible modificar la ideología de los protagonistas.

11 ANEXOS

11.1 Cuadro Histórico de Israel desde la antigüedad

ACONTECIMIENTOS HISTORICOS

S. XVII - VI AEC	ÉRA BÍBLICA
AEC - Antes de la Era Común	
circa s. XVII	Los Patriarcas: Abraham, Isaac, Jacob - patriarcas del pueblo judío y portadores de la creencia en un único Dios - se establecen en la Tierra de Israel. El hambre fuerza a los israelitas a emigrar a Egipto.
circa s. XIII	Éxodo de Egipto: Moisés saca a los israelitas de Egipto, seguido por 40 años de deambular por el desierto. La Torá, incluyendo los Diez Mandamientos, es recibida en el Monte Sinaí.
s. XIII - XII	Los israelitas se asientan en la Tierra de Israel.
circa 1020	Establecimiento de la monarquía judía Saúl, primer rey.
circa 1000	Jerusalén es convertida capital del reino de David.
circa 960	El Primer Templo, centro nacional y espiritual del pueblo judío, es construido en Jerusalén por el rey Salomón.
circa 930	El reino se divide en dos: Judea e Israel

722 - 720	Israel es vencido por los Asirios; 10 tribus exiliadas (las Diez Tribus Perdidas)
586	Judea es conquistada por Babilonia. Jerusalén y el Primer Templo son destruidos, la mayoría de los judíos son exiliados a Babilonia.
536-142	PERIODO PERSA Y HELENISTICO
538-515	Muchos judíos retornan de Babilonia; el Templo es reconstruido.
332	La Tierra es conquistada por Alejandro Magno; dominio helenístico.
166-160	Rebelión Macabea (Hasmonea) contra las restricciones en la práctica del judaísmo y la profanación del Templo
142-129	Autonomía judía bajo la dinastía hasmonea.
129-63	Independencia judía bajo la monarquía hasmonea.
63 AEC	Jerusalén es capturada por el general romano Pompeyo.
63 AEC-313 EC (EC - Era Común)	DOMINIO ROMANO
63 AEC-313 EC	Herodes, rey romano vasallo, gobierna la Tierra de Israel; El Templo en Jerusalén es refaccionado
circa 20-33	Ministerio de Jesús de Nazaret

66	Rebelión judía contra Roma
70	Destrucción de Jerusalén y del Segundo Templo.
73	Última resistencia de los judíos en Masada.
132-135	Levantamiento de Bar Cojba contra Roma.
circa 210	Se completa la Codificación de la Ley Oral judía (<i>Mishná</i>).
313-636	DOMINIO BIZANTINO
circa 390	Clausura del comentario de la <i>Mishná</i> (<i>Talmud de Jerusalén</i>).
614	Invasión persa
636-1099	DOMINIO ARABE
691	En el lugar del Primer y Segundo Templo en Jerusalén el califa Abd el-Malik construye el Domo de la Roca
1099-1291	DOMINIO CRUZADO (Reino Latino de Jerusalén)
1291-1516	DOMINIO MAMELUCO
1517-1917	DOMINIO OTOMANO
1564	Publicación del Código de la Ley Judía (<i>Shulján Aruj</i>).

1860	Construcción del primer barrio fuera de las murallas de Jerusalén.
1882-1903	Primera Aliá (inmigración en gran escala), principalmente de Rusia
1897	El Primer Congreso Sionista Mundial es convocado por Teodoro Herzl en Basilea, Suiza; se funda la Organización Sionista Mundial.
1904-14	Segunda Aliá, principalmente de Rusia y Polonia.
1909	El primer kibutz, Degania, y la primera ciudad judía moderna, Tel Aviv, son fundados.
1917	400 años de dominio otomano concluyen con la conquista británica; El ministro de Relaciones Exteriores británico Balfour promete el apoyo para el establecimiento de un "hogar nacional judío en Palestina".
1918-48	DOMINIO BRITANICO
1919-23	Tercera Aliá, principalmente de Rusia
1920	Son fundadas la <i>Histadrut</i> (Confederación General de Trabajadores) y la <i>Haganá</i> (organización de defensa judía). La comunidad judía establece el Consejo Nacional (<i>Vaad Leumi</i>) para la dirección de sus asuntos.
1921	Se funda Nahalal, el primer moshav.

1922	Gran Bretaña recibe el Mandato sobre Palestina (Tierra de Israel) de la Liga de las Naciones; se establece Transjordania sobre tres cuartas partes del territorio, quedando sólo un cuarto para el hogar nacional judío. Se establece la Agencia Judía, para que represente a la comunidad judía frente a las autoridades del Mandato.
1924	Se funda el Tejnión - Instituto Israelí de Tecnología, en Haifa.
1924-32	Cuarta Aliá, principalmente de Polonia.
1925	Abre sus puertas la Universidad Hebrea de Jersusalém en el Monte Scopus.
1929	Los judíos de Hebrón son masacrados por militantes árabes.
1931	Se funda el <i>Etzel</i> , organización judía clandestina.
1933-39	Quinta Aliá, principalmente de Alemania.
1936-39	Árabes militantes provocan disturbios anti-judíos.
1939	El Libro Blanco británico limita la inmigración judía.
1939-45	Segunda Guerra Mundial: Holocausto en Europa.
1941	Se forma el <i>Leji</i> , movimiento clandestino; se crea el <i>Palmaj</i> , fuerza de choque de la <i>Haganá</i> .

- 1944 Se forma la Brigada Judía como parte de las fuerzas británicas.
- 1947 La ONU propone el establecimiento de un estado árabe y otro judío en la Tierra.
- 1948 ESTADO DE ISRAEL
- 1948 Concluye el Mandato Británico (14 de mayo)
El Estado de Israel es proclamado (14 de mayo).
Israel es invadido por cinco estados árabes (15 de mayo).
Guerra de Independencia (mayo de 1948 - julio de 1949).
Se establecen las Fuerzas de Defensa de Israel (FDI).
- 1949 Se firman acuerdos de armisticio con Egipto, Jordania, Siria, Líbano.
Jersusalém es dividida bajo dominio israelí y jordano.
Elegida la primera Knéset (parlamento).
Israel es admitido en las Naciones Unidas como el 59o. miembro.
- 1948-52 Inmigración masiva de Europa y los países árabes.
- 1956 Campaña del Sinaí
- 1962 Adolf Eichmann es enjuiciado y ejecutado en Israel por la parte que le cupo en el Holocausto.

1964	Finalizado el Acueducto Nacional, que transporta agua desde el norte al semi- árido sur.
1967	Guerra de los Seis Días; Jersusalém reunificada.
1968-70	Guerra de Desgaste de Egipto contra Israel
1973	Guerra de Yom Kipur
1975	Israel pasa a ser miembro asociado del Mercado Común Europeo.
1977	El Likud forma gobierno luego de las elecciones a la Knéset; fin de 30 años de gobierno laborista. Visita del presidente egipcio Sadat a Jersusalém.
1978	Acuerdos de Camp David que constituyen un marco para la paz comprehensiva en el Medio Oriente y una propuesta de auto gobierno palestino.
1979	Se firma el Tratado de Paz Israelo-Egipcio. El primer ministro Menajem Beguin y el presidente Anwar Sadat son galardonados con el Premio Nóbel de la Paz.
1981	La Fuerza Aérea Israelí destruye el reactor nuclear iraquí justo antes de entrar a ser operativo.
1982	Finaliza la retirada israelí en tres etapas del Sinaí; La Operación Paz para la Galilea aleja a los

- terroristas de la OLP (Organización para la Liberación de Palestina) del Líbano.
- 1984 Se forma un gobierno de Unidad Nacional (Likud y Laborismo).
Operación Moisés, inmigración de los judíos de Etiopía.
- 1985 Se firma un Acuerdo de Libre Comercio con los Estados Unidos.
- 1987 Amplia violencia (*intifada*) comienza en los territorios administrados por Israel.
- 1988 El Likud sube al poder después de las elecciones.
- 1989 Una iniciativa de paz de cuatro puntos es propuesta por Israel.
Comienza la inmigración masiva de judíos de la Ex-Unión Soviética.
- 1991 Israel es atacado con misiles iraquíes SCUD durante la Guerra del Golfo Pérsico.
Se reúne la Conferencia de Paz para el Medio Oriente en Madrid;
Operación Salomón, transporte aéreo de judíos de Etiopía.
- 1992 Se establecen relaciones diplomáticas con China e India.
Sube al poder un gobierno encabezado por Itzjak Rabín, del partido Laborista.
- 1993 Declaración de Principios sobre los acuerdos interinos de autogobierno son firmados por

Israel y la OLP, como representante del pueblo palestino.

1994

Implementación del autogobierno palestino en la Franja de Gaza y Jericó
Relaciones diplomáticas con la Santa Sede.
Se abren oficinas de intereses de Marruecos y Túnez.
Se firma el Tratado de Paz entre Israel y Jordania.
Rabín, Péres y Arafat son galardonados con el Premio Nóbel de la Paz.

1995

Se implementa la ampliación del autogobierno palestino en la Margen Occidental y la Franja de Gaza; es elegido el Consejo Palestino.
El primer ministro Itzjak Rabín es asesinado en una asamblea por la paz.
Shimón Péres pasa a ser primer ministro.

1996

Escalada del terrorismo árabe fundamentalista contra Israel.
Operación Uvas de la Ira, represalia por ataques terroristas de Jizbalá contra el norte de Israel.
Se establecen oficinas de representación comercial en Omán y Qatar.
El Likud forma gobierno después de las elecciones a la Knéset.
Benjamín Netaniahu asume el cargo de Primer Ministro.

- Se abre la oficina de representación comercial de Omán en Tel Aviv.
- 1997 Israel y la AP firman el Protocolo de Hebrón.
- 1998 Israel celebra el Cincuentenario
Israel y la OLP firman el Memorándum del río Wye para facilitar la implementación del Acuerdo Interino.
- 1999 Ehud Barak (partido izquierdista Un Israel) es electo primer ministro; forma un gobierno de coalición.
Israel y la OLP firman el Memorándum de Sharem el-Sheikh.
- 2000 Visita del Papa Juan Pablo II
Israel se retira de la zona de seguridad en el Sur del Líbano.
Israel es admitido en el grupo de Europa Occidental de la ONU y en otros grupos.
Estalla una nueva ola de violencia.
Renuncia el primer ministro Barak.
- 2001 Ariel Sharón (Likud) es electo primer ministro; forma un gobierno de unidad de base amplia.
Se publica el informe de la Comisión de Sharm-el Sheikh para determinar los acontecimientos (Informe Mitchell).
Se propone un Plan de Trabajo para la Implementación de la Seguridad Israelo-Palestina ((Plan de cese de fuego Tenet)).
Rejavam Zeevy, ministro de Turismo, es asesinado por terroristas palestinos.

2002

Israel lanza la "Operación Muro de Defensa" en respuesta a los masivos ataques terroristas palestinos.

El primer ministro Sharón disuelve la Knéset, llamando a nuevas elecciones para el 28 de enero del 2003.

Tomado de la página oficial de la Embajada de Israel en España.

<http://www.embajada-israel.es/home.html>

11.2 Resolución 181 de la ONU sobre la partición de Palestina

El 29 de noviembre de 1947 la Asamblea General de las Naciones Unidas, reunida en Nueva York, aprobó la Resolución 181, la cual recomendaba un plan para resolver el conflicto entre judíos y árabes en el territorio de Palestina que se encontraba en esos momentos bajo la administración británica con el nombre de Mandato Británico de Palestina. El plan proponía dividir la parte occidental del Mandato en dos estados, uno judío y otro árabe, con un área, que incluía Jerusalén y Belén, bajo control internacional. La incapacidad del gobierno británico para llevar a cabo este plan, junto con la negativa de los países árabes de la región a aceptarlo, tuvo como consecuencia la guerra árabe-israelí de 1948.

CREACIÓN DEL PLAN

La Organización de las Naciones Unidas nombró un Comité Especial para Palestina con la misión de resolver la disputa entre judíos y árabes de Palestina, la UNSCOP, compuesto por representantes de once países. Para garantizar la neutralidad de este comité, se decidió que ninguna de las grandes potencias estuviera representada. Después de varios meses de auditorías y encuestas sobre la situación en Palestina, la UNSCOP emitió un informe oficial el 31 de agosto de 1947. La mayoría de los países

de la comisión (Canadá, Checoslovaquia, Guatemala, Holanda, Perú, Suecia y Uruguay) recomendó la creación de dos estados separados, uno árabe y otro judío, con Jerusalén bajo administración internacional. Australia se abstuvo, y el resto de los países de la comisión (India, Irán y Yugoslavia) apoyó la creación de un único estado que incluyera ambos pueblos.



El 29 de noviembre de 1947, la Asamblea Plenaria de la ONU votó el plan de partición recomendado por la UNSCOP, siendo el resultado final de 33 votos a favor, 13 en contra y 10 abstenciones, a la vez que hizo ajustes en los límites propuestos entre los dos estados. La partición tendría efecto a partir de la retirada de los británicos. Los Estados Unidos y la Unión Soviética estuvieron entre quienes votaron en favor de la resolución.

Los países que votaron a favor de la resolución 181 fueron: Australia, Bélgica, Bielorrusia, Bolivia, Brasil, Canadá, Costa Rica, Checoslovaquia, Dinamarca, República Dominicana, Ecuador, Estados Unidos, Filipinas, Francia, Guatemala, Haití, Holanda, Islandia, Liberia, Luxemburgo, Nueva Zelanda, Nicaragua, Noruega, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Suecia, Sudáfrica, URSS, Uruguay y Venezuela.

Los 13 países que votaron contra la resolución 181 fueron: Afganistán, Arabia Saudita, Cuba, Egipto, Grecia, India, Irán, Irak, Líbano, Pakistán, Siria, Turquía y Yemen.

Los países que se abstuvieron fueron: Argentina, Colombia, Chile, China, El Salvador, Etiopía, Honduras, México, Reino Unido y Yugoslavia.

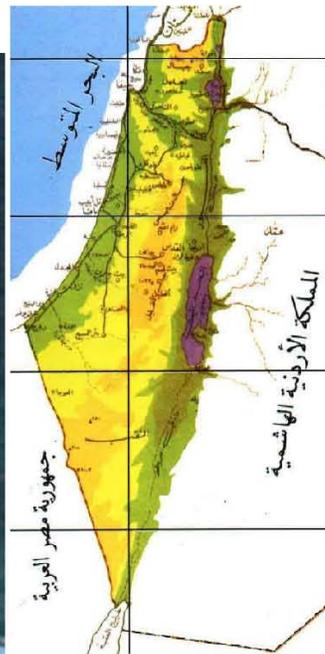
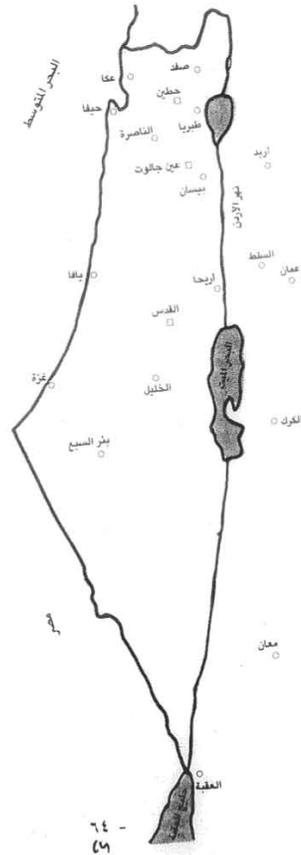
Tailandia estuvo ausente en la sesión plenaria.

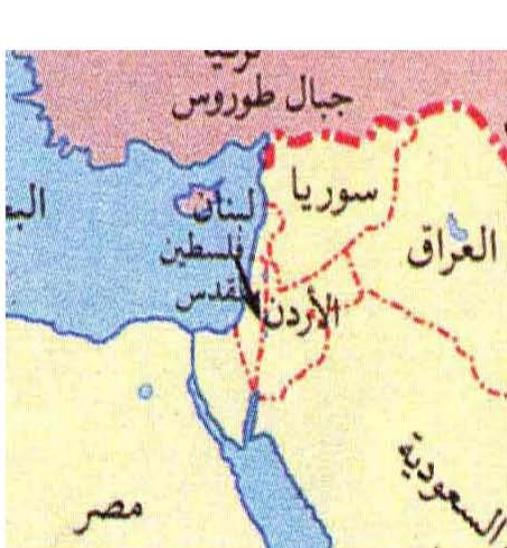
LA PARTICIÓN

La tierra asignada a los árabes consistía en un tercio de las tierras costeras más las tierras altas excepto Jerusalén. El estado judío recibiría el 52% del territorio del Mandato de Palestina. En el norte este área incluía las planicies bajas y fértiles, la costa del Sharón, el Valle de Jezrael, y la parte alta del Jordán y el mar de Galilea, la mayor extensión de agua dulce dentro de Palestina. El estado judío también incluiría el desolado desierto del Negev, que incluía la costa sobre el Mar Rojo. En general la tierra asignada a los judíos consistía fundamentalmente en los sitios tradicionales de población desde finales del siglo XIX, y en las zonas donde fueron establecidos los refugiados judíos tras la Segunda Guerra Mundial.

En lo relativo a la posesión de la tierra, la cantidad de terreno perteneciente a los árabes es aún hoy motivo de debate, puesto que cuando Palestina era parte del Imperio Otomano, éste no mantenía un estricto registro de las propiedades, por lo que muchas de las reclamaciones de tierra se basaban en contratos entre propietarios privados de la tierra. Además, la mayoría del territorio palestino se consideraba propiedad del estado, y muchos de los judíos vivían además en tierras arrendadas cuyos dueños eran árabes.

11.3 Mapas geográficos en los libros de texto palestinos



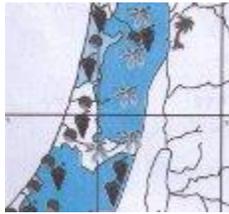


MAPAS DE LIBROS DE TEXTO PALESTINOS UTILIZADOS HASTA EL 2010



"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



"Environmental Geography, 8th grade"

Jan. 1, 2010



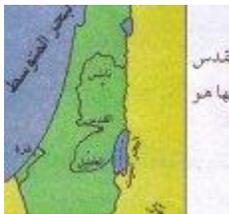
"National Education Part 1, 4th grade"

Jan. 1, 2010



"National Education Part 1, 4th grade"

Jan. 1, 2010



"Natural Geography, 5th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of the Arab World, 9th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of the Arab World, 9th grade"

Jan. 1, 2010



"National Education, 4th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



"National Education Part 1, 4th grade"

Jan. 1, 2010



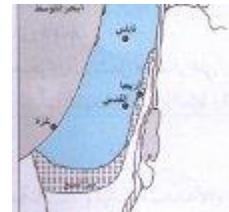
"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of Palestine, 7th grade"

Jan. 1, 2010



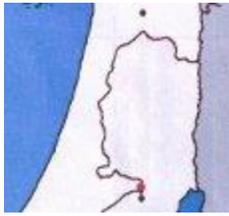
"National Education Part 2, 2nd grade"

Jan. 1, 2010



"National Education Part 1, 4th grade"

Jan. 1, 2010



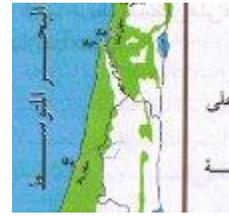
"National Education Part 1, 4th grade"

Jan. 1, 2010



"Environmental Geography, 5th grade"

Jan. 1, 2010



"National Education Part 1, 4th grade"

Jan. 1, 2010



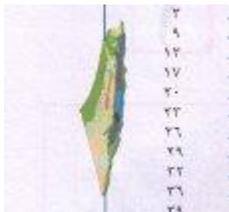
"National Education Part 1, 4th grade"



"National Education Part 1, 4th grade"



"National Education Part 1, 4th grade"



"National Education Part 1, 4th grade"

Jan. 1, 2010



"National Education Part 2, 4th grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of the Arab World, 9th grade"

Jan. 1, 2010



"Environmental
Geography, 8th
grade"

Jan. 1, 2010



"Geography of
the Arab World,
9th grade"

Jan. 1, 2010



"National
Education, 6th
grade"

Jan. 1, 2010



"Mathematics
Part 1, 7th
grade"

"Geography of
the Arab World,
9th grade"

Jan. 1, 2010



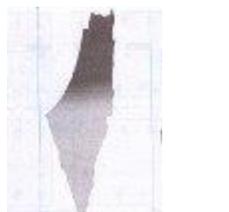
"Mathematics
Part 1, 7th
grade"

Jan. 1, 2010



"Contemporary
Problems, 12th
grade"

Jan. 1, 2010



"Technology,
7th grade"

Jan. 1, 2010

"Geography of
the Arab World,
9th grade"

Jan. 1, 2010



"Mathematics
Part 1, 2nd
grade"

Jan. 1, 2010



"National
Education Part
1, 3rd grade"

Jan. 1, 2010



"Arab and
World History in
the Twentieth

Jan. 1, 2010



"National Education, 1st grade"

Jan. 1, 2010



"Arab and World History in the Twentieth Century, 12th grade"

Jan. 1, 2010



"National Education, 6th grade"



"National Education, 1st grade"

Jan. 1, 2010



"Mathematics Part 1, 3rd grade"

Jan. 1, 2010



"Mathematics Part 1, 2nd grade"

Century, 12th grade"

Jan. 1, 2010



"National Education, 2nd grade"

Jan. 1, 2010



"National Education, 6th grade"

Jan. 1, 2010



"History of the Arabs" 12th grade"



"Human
Geography, 6th
grade"

Jan. 1, 2010



"General
Science, 6th
grade"

Jan. 1, 2010



"Physical
Geography and
Human
Geography,
12th grade"

Jan. 1, 2009

11.4 Colegios palestinos y sus nombres

Documento de Palestinian Media Watch publicado en Enero de 2010

(Fragmento) El documento completo a disposición en el sitio:

<http://www.palwatch.org/main.aspx?fi=608>

Impresión en poder del autor de la presente tesis.

El fin de presentar el siguiente documento es mostrar la manera en la que las herramientas de apoyo en el adoctrinamiento bélico y, por tanto ideológico, van más allá de las actividades escolares simples, e incluso de las extraescolares, es decir, en casa, con programas de televisión, de radio, actividades recreativas, etc. Sin evitar mencionar lo aquí tocante en cuanto a los nombres de colegios. Todo esto cabe dentro de la noción de **Currículum Oculto**, tema que se aborda en el presente trabajo.

Los Nombres de los Colegios de la Autoridad Palestina

La Autoridad Palestina transmite los mismos mensajes ideológicos que aparecen en sus libros de texto a través de los nombres que ponen a sus escuelas. Los libros de texto definen el terrorismo palestino perpetrado contra Israel desde su fundación en 1948 como: “Actos...de resistencia del más glorioso heroísmo.”

[Lenguaje Árabe, Análisis, Literatura y Comentario, 12º grado, p.105].

Con el ánimo de glorificar ese terror, numerosos colegios son bautizados después con el nombre de algún terrorista asesino.

Las ciudades israelíes son presentadas en los libros de texto Palestinos como si las mismas fueran ciudades palestinas. Con este fin hay escuelas llamadas con nombres de ciudades de Israel. Véase más abajo.

El nombre más común que PMW (Palestinian Media Watch) ha encontrado es el de “**Al Khansa**” –al menos existen 8 colegios llevan este nombre. **Al Khansa** es, en la tradición islámica, la madre honrada que expresa alegría y júbilo sobre la **Shahada** (martirio) en el que mueren sus cuatro hijos.

En los libros de texto de la AP (Autoridad Palestina) para el 8º grado se explica su importancia de la siguiente manera:

“Al-Khansa presenció la Batalla de Al-Qadisiyah con sus cuatro hijos. Ella los urgía a pelear... Ellos lucharon hasta que todos perecieron como Shahids (mártires). Cuando ella recibió la noticia dijo: ‘Bendito sea ante Alá, quién me honró con su Shahada (martirio).’”

[Lectura y Textos Parte II, 8º grado, p.13]

La celebración que hace “**Al Khansa**” de la muerte de sus cuatro hijos, es el ideal perfecto que tienen las niñas palestinas. Así es como la sociedad palestina ha elegido enseñar que la muerte es un más valorada que la vida.

Un ejemplo de esta enseñanza es el que aparece en el libro de texto de la Autoridad Palestina, dirigido a niños de 13 años y que les inculca:

“Sus enemigos buscan la vida mientras ustedes busquen la muerte”

[Lectura y Textos Parte II, 8º grado, p.16]

Nombramiento de una escuela después del ataque suicida del terrorista Abu Jihad en Hebrón.

Fuente: Informativo Al-Hayat Al-Jadida (Fatah), 21 de Octubre, 2009.

Encabezado: “Fundada por el Banco Islámico de Desarrollo – El Premier Al-Alami inauguró la escuela ‘*Shahid* (Martir) Khalil Al-Wazir (Abu Jihad)’ en el poblado de Samu’a, lo cual halaga a la población del sur de Hebrón.”

“Hakam Yassin, consejero técnico del Consejo de Fundaciones Árabes...mencionó que el proyecto de la Escuela de Educación Secundaria ‘Khalil Al-Wazir’, tuvo un costo de 863,450 dólares americanos”.

Ocho escuelas son nombradas Al Khansa, la “Madre de los Mártires”

Fuente: Escuelas Palestinas, 8 de julio, 2009

Al-Khansa es la mujer a quien honra la tradición islámica por festeja la muerte en batalla de sus cuatro hijos. La AP presenta a *Al-Khansa* como el prototipo del rol que deben cumplir las niñas, y presentó ocho escuelas nombradas en su honor:

La escuela primaria para niñas *Al-Khansa* – Belén

La escuela primaria para niñas *Al-Khansa* – Yenin

La escuela primaria para niñas *Al-Khansa* – Nablús

La escuela primaria para niñas *Al-Khansa* – Han Yunis

La escuela primaria para niñas *Al-Khansa* – Rafáh

La escuela secundaria para niñas *Al-Khansa* – Absan Al-Kabira

La escuela “Madre de los Mártires” (Al Khansa) para varones – Nahalyn

La escuela primaria para niñas *Al-Khansa* – Municipalidad de Yatta

La Autoridad Palestina bautiza colegios con nombres de terroristas

Fuente: Escuelas Palestinas, 8 de julio, 2009.

Dalal Al-Mughrabi – Mujer palestina, quien sembró el terror al hacer explotar un autobús lleno de vacacionistas en 1978 matando a 37 civiles:

La escuela secundaria “Dalai Mughrabi – Gaza

La escuela secundaria “Dalai Mughrabi – Al-Shuyoukh (Hebrón)

Alí Hassán Salámeh, comandante de la fuerza terrorista de Fatah, “unidad fuerza 17” quien, entre otras cosas, fue de los autores intelectuales de los asesinatos de atletas israelíes en los Juegos Olímpicos de Múnich:

La escuela secundaria juvenil para señoritas “Hassán Salámeh” – Gaza

Saláh Khalaf, también conocido como Abu Iyád – Uno de los fundadores de Fatáh, líder del grupo terrorista “Septiembre Negro”, autor intelectual del asesinato de los atletas israelíes en los Juegos Olímpicos de Múnich y asesino de dos diplomáticos americanos:

La escuela secundaria Juvenil “Saláh Khalaf” – Gaza

La escuela “Sahid Abu Iyád” – Rafáh

La escuela primaria varonil – Gaza

Abu Alí Mustafa – Secretario del “Frente Popular para la liberación de Palestina”.

Orquestó numerosos ataques terroristas contra civiles israelíes durante la “Guerra del Terror” (Intifada):

La escuela primaria varonil “Abu Alí Mustafa” – Árabe, Jenin

La escuela primaria femenil “Abu Alí Mustafa” – Árabe, Jenin

Khalil Al Wazir, Abu Jihad, uno de los “padres” fundadores de Fatah; arquitecto de las operaciones terroristas durante las décadas de los 60 y 70. Autor intelectual maestro de docenas de ataques terroristas con los que se asesinó a una gran cantidad de israelíes.

11.5 El Conflicto Palestino-Israelí, una Crítica valorativa

El único fin de que éste apartado forme parte de los anexos del presente trabajo de tesis, es que podamos desprendernos un poco de la influencia mediática que ha generado un fenómeno desproporcional en el campo de la política y de las relaciones internacionales.

De no ser por los *mass media* –incluyendo las nuevas tecnologías-, no podríamos hablar de un conflicto Palestino-Israelí en los términos en los que actualmente lo hacemos. Pero para poder comprender esto más a fondo, debemos entender el manejo que de los medios de comunicación y de la propaganda hacen ambos bandos.

En principio, todos conocemos las imágenes que una y otra vez dan la vuelta al mundo; la de los muertos que a su paso han dejado las incursiones israelíes en algunos de los territorios que se encuentran bajo el gobierno de alguna de las dos facciones palestinas, sean Fatah o la ANP, así como también sabemos sobre los embargos comerciales que el Estado de Israel impone sobre el territorio de Gaza; pero acaso ¿sabemos el por qué?, y más aún, debo cuestionar además sobre cuántos de nosotros hemos visto las frías imágenes de los campamentos de verano de los niños palestinos, normalmente llevados a cabo en el Líbano bajo el auspicio del grupo político-terrorista *Hammás*, donde se puede observar a niños vestidos con uniformes militares; bandanas con consignas de guerra, armas de alto poder y hasta escolares y bebés que tienen

bombas atadas a su cuerpo; todos ellos vistiendo de una u otra forma los colores verde, negro, blanco y rojo; los mismos de las bandera palestina y de *Hammás*.

Por otro lado preguntaré de manera abierta ¿Acaso han visto una sola fotografía de un grupo de gente en Israel asesinada en un ataque terrorista?, y digo gente porque aquí no sólo hay judíos, sino católicos, protestantes, musulmanes, turistas, niños, madres, etc. La respuesta generalizada es “no”, y esto resulta común porque por política religiosa y moral, no es común que por parte del gobierno israelí se permita el publicar o difundir fotografías de sus muertos por respeto, no sólo a los familiares de las víctimas, sino a los mismos finados, quienes merecen ser tratados con toda la dignidad posible.

Como podemos ver la explotación de la información visual o textual que se hace por cualquiera de las partes es totalmente diferente. Mientras la AP busca el apoyo de las masas a partir de una empatía a través del dolor y repulsión que generan esas imágenes, el Estado de Israel no considera correcto exhibir el dolor que le provoca el que decenas, y hasta cientos de inocentes resulten muertos en cada ataque perpetrado por terroristas palestinos. Además, cabe mencionar que tanto la prensa como la televisión palestina hacen lo propio en su territorio, de manera muy particular, pues las imágenes que difunden para su población y nunca hacia el extranjero, y por tanto son poco conocidas son las de los campamentos de verano, entrevistas a niños o madres de terroristas suicidas, nombramiento de edificios públicos, etc., donde se enaltece y glorifica a sus “héroes”, que son los terroristas suicidas, llamados por ellos “mártires”, que han logrado matar al menos a un ciudadano judío o israelí.

Mi labor no es emitir juicio en este caso, sino generar criterio basado en los dos polos opuestos de información, y no sólo mostrando una de las partes del conflicto. Pero debemos ponernos a pensar si en realidad queremos hablar de justicia, pues como último ejemplo basta con mencionar el conflicto educativo que hace apenas unos meses comenzó a girar en torno a los colegios de educación pública para la población árabe-israelí, es decir, para los ciudadanos de origen árabe-palestino que viven en territorio israelí con los mismos derechos y obligaciones que cualquier otro ciudadano del Estado.

Pues bien, el departamento de educación de Israel retiró de los libros de historia destinados a este grupo cualquier referencia a lo que los palestinos llaman “**Naqba**”, es decir ocupación, y esto ha desatado una fuerte **indignación** internacional, pero viéndolo de otro modo dejó la interrogante abierta para quienes quieran o pretendan responderla de manera sincera: ¿acaso España permitiría que los vascos, bajo auspicio de la –ahora desaparecida- ETA, pusieran referencia alguna en sus libros de texto de que España los ocupa de manera ilegal, siendo que son ciudadanos Españoles con todos los derechos?; ¿México permitiría que en las escuelas de las zonas más marginadas de su territorio el PRD pusiera en los libros de texto que el gobierno de Felipe Calderón es ilegítimo y que el verdadero presidente es Andrés Manuel López Obrador?. Un país no puede permitir que sus ciudadanos sean adoctrinados de manera “oficial” en contra de sus propias políticas, y eso es algo claro para meditar.

La realidad es que nos hemos acostumbrado ya a que este es el ritmo en que se desenvuelven las cosas en un conflicto que probablemente jamás tenga solución, lo que es preciso advertir es que es en la indiferencia, la especulación e incluso, en la falta de formación individual de criterio en donde se desarrollan de manera más potente estos actos de partidismo desenfrenado a los que han llegado los medios gracias a la política de la ANP de “publicitar” cuanto le acontece. No puedo dejar de recordar que en abril de 2006, Israel lanzó un misil a un campo de fútbol vacío en protesta de que unos días atrás un misil lanzado desde Gaza impactara un estadio de fútbol del territorio israelí poco antes de un juego. El desenlace fue claro, mientras que ante el atentado poco difundido en el campo del Estado de Israel el mundo permaneció callado, a pesar de que se encontraba ocupado por los equipos de balompié y el público, en cuanto cayó el misil en una cancha vacía del territorio bajo administración de la ANP, las voces de diversas organizaciones no se hicieron esperar; los medios se pusieron a trabajar y hasta la FIFA amenazó de tomar acciones contra Israel por haber lanzado ese misil en un estadio de Fútbol, por lo que representa en sí el campo. ¿No es acaso contradictorio ese comportamiento, tanto por parte de la FIFA como de las diversas agencias de información?

Deberemos optar por acostumbrarnos y ser observadores pasivos ante el desarrollo de los conflictos, no sólo en el Medio Oriente, sino en todo el mundo, pues al final el manejo de las imágenes son las que mueven no únicamente a la maquinaria política mundial, sino al orden social del cual no podemos desprendernos sin ser considerados inadaptados o locos. Nos hemos dejado arrastrar a una época sin precedentes en la que muchos consideran que la teoría de la **bala mágica** o **aguja hipodérmica** es obsoleta, y sin embargo siguen tan vigentes, pues dejamos que el criterio de los que mejor exploten las imágenes y la información, sea o no de manera inmoral, sea el nuestro. Permanecemos pasivos considerando que lo que nos dicen los medios es una realidad cuasi absoluta, sin comprender que hoy en una era de globalización, más que antes, esa información puede ser parcial y nos será difícil, si no imposible, poder obtener más datos que la complementen o la contradigan, pues al final las pocas agencias de información que existen son las que se difunden a los millones de medios informativos, los que a su vez contribuyen al lanzarla a miles de millones de personas.

11.6 Actividades coadyuvantes de la educación palestina

En este apartado pretendo presentar sólo una muestra de algunas actividades presenciales y mediáticas encaminadas a reforzar los contenidos escolares que se inculcan a los niños palestinos.

El fin del mismo no es crear prejuicios o tratar de sensibilizar al lector con el fin de que tome alguna postura definida ante el fenómeno, sino el de presentar una realidad que va de la mano del tema que se ha expuesto en este trabajo y que es recurrente en esta sociedad. Este tipo de “reforzadores” pueden ser mediáticos –programas de

televisión, juegos de computadora, etc.- o vivenciales, tales como obras de teatro, desfiles, campamentos de verano, etc.

FORFOUR



Retira Palestina programa de falso Mickey Mouse

Ciudad de Gaza. Los niños palestinos están siendo invitados a luchar contra el estado de Israel y contra el mundo occidental a través del personaje "farfour", una burda copia de Mickey Mouse.

"Farfour" es el anfitrión de un programa transmitido por una televisora afiliada al partido Hamás, en Gaza.

"¡Ganaremos Bush! ¡Ganaremos Sharon! ahhh Sharon está muerto ¡Ganaremos Olmert! ¡Ganaremos, ganaremos Condolezza!" dice "farfour" en su programa.

También una niña ayuda al falso Mickey Mouse para manipular a los niños palestinos. "Sí, son niños ocupados por los judíos, pero con la voluntad de Alá resistiremos y los protegeremos de la ocupación sionista", dijo.

La difusión de estas imágenes ya generó polémica y reacciones. El ministro de

información palestino, Mustafa Barghouti, condenó el programa y pidió a la televisora que lo cancelaran.

"Vi las cintas, definitivamente están reflejando un enfoque equivocado, no puedes hacer propaganda política con los niños de esta manera", aseveró.

Desde hace tiempo, Israel ha denunciado que en la televisión palestina es común que circulen videos instando a la violencia.

Por lo pronto, el programa ya fue retirado del aire para ser revisado.

(<http://www.todito.com/paginas/noticias/Internacional/216192.html>, 10 de mayo 2007)

Usa Hamas a "Mickey Mouse" para adoctrinar a niños

AP

El Universal

Ciudad de Gaza

Martes 08 de mayo de 2007

A través de un programa infantil donde aparece un ratón en blanco y negro llamado *Farfour* (mariposa), el grupo islámico pronuncia sus mensajes contra EU e Israel

La agrupación islámica Hamas está empleando al Ratón Mickey para diseminar su mensaje de dominio musulmán y resistencia armada entre su audiencia más impresionable: los niños.

Un roedor gigante en blanco y negro llamado "Farfour" (Mariposa), claramente una copia de Mickey, pronuncia sus mensajes contra Estados Unidos e Israel en un programa infantil todos los viernes Al-Aqsa TV, una estación televisiva de Hamas. El grupo extremista, que está dedicado a la destrucción de Israel, comparte el poder en el gobierno palestino.

"Ustedes y yo estamos sentando las bases para un mundo dirigido por islamistas", dijo "Farfour" en un episodio reciente del programa, llamado "Pioneros del mañana".

"Nosotros devolveremos a la comunidad islámica su grandeza pasada, y liberaremos Jerusalén, si Dios lo quiere, liberaremos Irak, si Dios lo quiere, y liberaremos a todos los países musulmanes invadidos por asesinos".

Niños llaman por teléfono al programa, muchos de ellos cantando himnos de combate contra Israel.

Israel se ha quejado desde hace tiempo que las ondas televisivas y radiales palestinas están cargadas de incitación a la violencia.

Una organización israelí que estudia los medios de comunicación palestinos, Palestinian Media Watch, dijo que el personaje copia de ratón Mickey aprovecha "toda oportunidad para adoctrinar a los jóvenes televidentes con enseñanzas de supremacía islámica, odio a Israel y Estados Unidos y apoyo a la 'resistencia', el eufemismo palestino por terrorismo".

La televisora palestina no comentó al respecto.

Una portavoz de Walt Disney Co. en California no respondió de inmediato a mensajes telefónicos para que comentase sobre el uso del personaje de Mickey.

Yehia Moussa, un líder de Hamas en Gaza, negó que el programa incitase a los niños contra los judíos.

"Nuestro problema no es con los judíos. Nuestro problema es con la ocupación israelí y los ocupantes", dijo Moussa.

Funcionarios israelíes criticaron el programa. David Baker, funcionario de la oficina del primer ministro Ehud Olmert, dijo: "No hay nada cómico en incitar a las jóvenes generaciones de palestinos a odiar a los israelíes".

(http://www.eluniversal.com.mx/notas/vi_423790.html, 8 de mayo, 2007)

Retira Palestina programa de falso Mickey Mouse

Los niños palestinos están siendo invitados a luchar contra el estado de Israel y contra el mundo occidental a través del personaje "farfour", una burda copia de Mickey Mouse.

“Farfour” es el anfitrión de un programa transmitido por una televisora afiliada al partido Hamás, en Gaza.

“¡Ganaremos Bush! ¡Ganaremos Sharon! ahhh Sharon está muerto ¡Ganaremos Olmert! ¡Ganaremos, ganaremos Condolezza!” dice "farfour" en su programa.

También una niña ayuda al falso Mickey Mouse para manipular a los niños palestinos.

"Sí, son niños ocupados por los judíos, pero con la voluntad de Alá resistiremos y los protegeremos de la ocupación sionista", dijo.

La difusión de estas imágenes ya generó polémica y reacciones. El ministro de información palestino, Mustafa Barghouti, condenó el programa y pidió a la televisora que lo cancelaran.

"Vi las cintas, definitivamente están reflejando un enfoque equivocado, no puedes hacer propaganda política con los niños de esta manera", aseveró.

Desde hace tiempo, Israel ha denunciado que en la televisión palestina es común que circulen videos instando a la violencia.

Por lo pronto, el programa ya fue retirado del aire para ser revisado.

Secciones: Asia

10 de mayo de 2007

Por Rodrigo Álvarez (FIA)

(<http://hechos.tv/12541.htm>, 10 de mayo, 2007)

Copia de Mickey Mouse es usada por Hamas en contra de Israel

Jerusalén.

El gobernante del Movimiento de Resistencia Islámica (Hamas) de Palestina emplea una copia de uno de los principales íconos de la cultura estadounidense para adoctrinar a niños en contra de Israel y de Estados Unidos.

La estación Al-Aqsa TV, patrocinada por Hamas, difunde cada viernes un programa denominado “Pioneros del Mañana”, en el que un personaje llamado “Farfur”, que es

una copia de Mickey Mouse, azuza a niños palestinos para que odien los intereses judíos y estadounidenses.

El “clon” de Mickey Mouse –conocido en algunos países latinoamericanos como el Ratón Miguelito- emplea himnos y cánticos para aleccionar a su audiencia sobre el papel que los islamistas deben desempeñar: liderar el mundo.

Farfur, que es un ratón gigante, de grandes cachetes, orejas pequeñas y de colores blanco y negro, ha afirmado en alguno de los capítulos que la comunidad islámica regresará a su “antigua grandeza” y liberará a Jerusalén de la presencia judía.

“Con la voluntad de Dios, (los musulmanes) liberaremos a Irak y liberaremos a todos los países musulmanes invadidos por los asesinos”, indicó el ratón Farfur, que asumió la imagen más conocida de la empresa Walt Disney.

Fuentes del gobierno israelí han deplorado la incitación a la violencia que se hace en contra de Tel-Aviv y de los judíos a través de programas como “pioneros del Mañana”.

Hamas se niega a reconocer la existencia del Estado israelí y forma parte en la actualidad del gobierno palestino junto al movimiento Al Fatal, de corte moderado y que es liderado por el presidente de la Autoridad Nacional Palestina, Mahmoud Abbas.

Notimex

(<http://www.tribunadeloscabos.com.mx/newpage/index.cfm?op=por&recordID=32887&seccion=Mundo>, 9 de mayo, 2007)



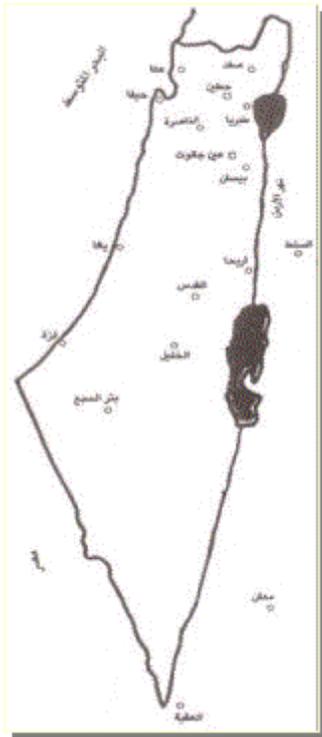


11.7 Algunos libros de texto palestinos en imágenes



Educación Nacional 1, 2º grado





Mapa de "Palestina Liberada"
Libro oficial de 5° grado

الدرس
الرابع
٤

فلسطين عربية إسلامية

الشعب الفلسطيني جزء من الأمة العربية الإسلامية .

يتحدث الفلسطينيون باللغة العربية .
يدين معظم الفلسطينيين بالإسلام ، بينما يدين قسم منهم بالديانة المسيحية .

الأهداف:
١- أن يربط التلاميذ بين الشعب الفلسطيني والأمة العربية الإسلامية.
٢- أن يحدد التلاميذ اللغة التي يتحدث بها الشعب الفلسطيني.

١٦

Educación Nacional 1, 2° grado, pág. 16

فجر الحرية

مِنْ أَجْلِكَ يَا وَطَنِي الْأَكْبَرَ أَحْبَبْتُكَ حُبِّينِ وَأَكْثَرَ
 حُبًّا لِتُرَابِكَ الْأُثْمَةَ وَالْآخِرَ لِبَقَائِكَ أَقْدَرَ
 شَهِدَاؤُكَ أَبْنَاءَ الْأَرْضِ زَرَعوكَ الْأَحْمَرَ فَالْأَخْضَرَ
 أَسْلَمْتُكَ أَغْلَى مَا عِنْدِي هَلْ أَغْلَى مِنْ رُوحِي يُذَكَّرُ

محمد حلمي الريشة





Nuestro idioma 2, 1er grado



Educación Nacional 2, 1er grado



في لَيْلَةٍ شِتَاءٍ عَاصِفَةٍ
غَمَرَتْ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ مَنْزِلَ أُمِّ صَابِرٍ
أَفَاقَ أَطْفَالٍ أُمِّ صَابِرٍ مَذْعُورِينَ
سَمِعَ الْجِيرَانُ بُكَاءَ الْأَطْفَالِ
أَسْرَعَ الْجِيرَانُ لِمُسَاعَدَةِ أُمِّ صَابِرٍ
أَخَذَ أَحَدُ الْجِيرَانِ الْأَطْفَالَ إِلَى بَيْتِهِ
بَعْدَ تَعَبٍ شَدِيدٍ جَلَسَتْ أُمُّ صَابِرٍ
نَظَرَتْ أُمُّ صَابِرٍ إِلَى صُورَةِ بَيْتِهَا الْمُعَلَّقَةِ عَلَى الْحَائِطِ
قَالَتْ أُمُّ صَابِرٍ: لَيْتِنَا بَقِينَا فِي يَافَا.
رَدَّ طِفْلُهَا: سَعُودٌ يَوْمًا إِلَى يَافَا.

٢

التربية المسيحية



وزارة التعليم
والتربية والتعليم العالي



Educación Cristiana, 2º grado



من الكتاب المقدس

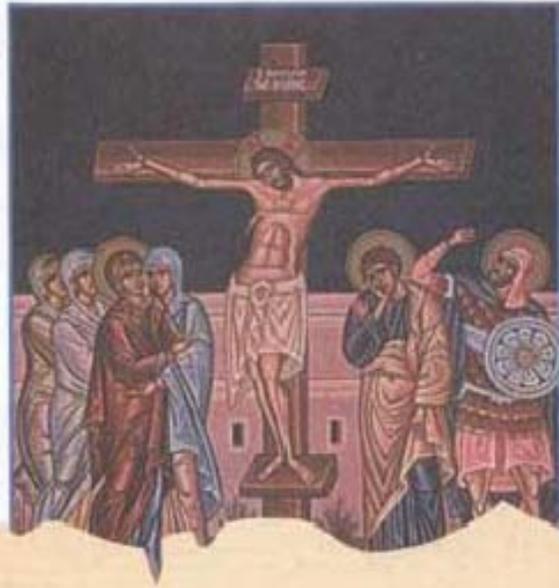
يسوع أحب أبويه

أنعلم

اصْبَحَ عُمُرُ يَسُوعَ اثْنَيْ عَشَرَ عَامًا . وَكَانَ يَوْسُفُ
 وَمَرْيَمُ يَذْهَبَانِ كُلَّ عَامٍ فِي الْعِيدِ إِلَى الْقُدْسِ . بَدَأَ يَوْسُفُ
 وَمَرْيَمُ رِحْلَةَ الْعُودَةِ مَعَ اشْخَاصٍ كَثِيرِينَ ، وَلَمْ يَتَّبِعْهَا إِلَى أَنْ
 يَسُوعَ لَمْ يَكُنْ يَسِيرُ خَلْفَهُمَا مَعَ اصْحَابِهِ . بَعْدَ يَوْمٍ مِنَ السَّعْرِ ،
 بَحِثَ يَوْسُفُ وَمَرْيَمُ عَنْ يَسُوعَ فَلَمْ يَجِدَاهُ . فَرَجَعَا إِلَى
 أُورُشَلِيمَ مَرَّةً أُخْرَى لِلْبَحْثِ عَنْهُ . وَفَكَرَ يَوْسُفُ وَمَرْيَمُ فِي أَنْ
 يَذْهَبَا إِلَى الْهَيْكَلِ لِيُحِثَا عَنْ يَسُوعَ هُنَاكَ . فَوَجَدَاهُ فِي الْهَيْكَلِ
 يَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ الْمُعَلِّمِينَ ، وَيَسْأَلُهُمْ اسْئَلَةً كَثِيرَةً وَيُنَاقِشُهُمْ
 . وَكَانُوا مُتَعَجِّبِينَ مِنْ إِجَابَاتِهِ . فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ : لِمَاذَا فَعَلْتَ بِنَا
 هَكَذَا يَا بَنِي ؟ لَقَدْ بَحِثْنَا عَنْكَ كَثِيرًا ، وَكُنَّا مُتَضَاقِقِينَ جَدًّا لِأَنَّ
 لَمْ نَجِدْكَ . فَقَالَ يَسُوعُ لِأُمِّهِ : لِمَاذَا كُنْتُمَا تَبْحِثَانِ عَنِّي بَعِيدًا ؟
 لَقَدْ كُنْتُ هُنَا فِي بَيْتِ أَبِي . وَعَادَ يَسُوعُ مَعَ يَوْسُفَ وَمَرْيَمَ إِلَى
 النَّاصِرَةِ وَكَانَ مُطِيعًا لَهُمَا . (لوقا ٢: ٤١-٥٢)

أورشليم : مدينة فلسطينية بناها العرب
 الكنعانيون (اليوسيون) وأطلقوا عليها اسم
 يوس ثم سميت اورشالم (أورشليم) ، ثم
 أطلق عليها أسماء كثيرة منها : مدينة
 العدل ، والمدينة المقدسة ، والقدس
 الشريف . أما الاسم الغالب فهو القدس .

الهيكل . كلمة معناها (البيت
 الكبير) وهو مكان عبادة الله ، وهو يقوم
 مقام الكنيسة اليوم .



من الكتاب المقدس

الحكم على يسوع

امر بيلاطس* بجلد يسوع ، لعل اليهود يكتفون بذلك . ولكنهم صرخوا : « اصلبه ، اصلبه » . عندئذ سلم إليهم يسوع . فوضعوا على رأسه إكليلاً من شوك ، وحملوه صليباً ، وساروا به إلى جبل الجلجلة* ، وصلبوه بين مجرمين . وكانوا يستخرون منه وهو على الصليب . اما هو فقد غفر لصاليبيه قائلاً : « يا أبنا ، اغفر لهم لأنهم لا يعرفون ماذا يفعلون » ؟ ثم اسلم الروح . (لوقا ٢٣ : ١١-١٤)

لقد أحبنا يسوع ، وأتى إلينا ليخلصنا من الخطيئة . وقد ارتضى أن يتألم كثيراً من أجلنا ، حتى إنه مات على الصليب . ولذلك ، علينا أن نحبه كثيراً ، ونبتعد دوماً عن الخطيئة التي سببت له الألام كثيرة .

- (ج) ١- كان الليل بارداً، مما أدى إلى سقوط الندى على الأعشاب .
٢- نَمَى الندى بَدَ الشهيد القابضة على عَلمِ الوطن .

- (د) ١- اسْتَشْهَدَ المئات من الفلسطينيين والفلسطينيات في الانتفاضة من أجل الحرية .
٢- اسْتَشْهَدَ المعلمُ في الحثِّ على رفض الدَّلِّ بقول المتنبي :
مَنْ يَهْنُ يسهلُ الهوانُ عليه ما لَجْرَحِ بِمَيِّتِ إِيْلَامُ

- (هـ) ١- افْتَدَى الفدائيُّ الوطنَ بروحه .
٢- افْتَدَى كلُّ أسيرٍ من أسرى بدرِ المشركين نفسه بتعليم القراءة والكتابة لعشرة مسلمين .

الفهم والاستيعاب:

- ١- مَنْ الظالمون الذين يقصدهم الشاعر؟
- ٢- لماذا قرَّرَ الشاعرُ أن الأوان قد آن للجهادِ والقداء؟
- ٣- ما الذي يجعل الأعداء يستجيبون للمطالب العربية؟
- ٤- ترمز كلمة «أخت» في البيت السابع إلى القدس . أوضِّح ذلك .
- ٥- ما قبلةُ المشرقين؟ ولماذا اعتبرها الشاعرُ كذلك؟
- ٦- كيف يرى الشاعرُ تحريرَ قبلةِ المشرقين؟
- ٧- ما الذي يطلبه الفدائيُّ قبل أن يُسْتَشْهَدَ من زميله؟
- ٨- لماذا اختار الشاعرُ «الصدور» لحماية فلسطين؟
- ٩- أيُّ حياة يرى الشاعرُ أنها الحياةُ الجديرةُ بأن نحياها، وإلا فالموتُ أفضلُ منها؟

التحليل:

- ١- ما السبيل لتحرير فلسطين كما يراها الشاعر في قصيدته؟
- ٢- الشبابُ، ذكوراً وإناثاً، هم أساسُ قوَّةِ الأمة من أجل حماية فلسطين . ما رأيُّ الشاعر فيهم؟ أتبيِّن ذلك بالتأمُّل في البيتين : الخامس عشر والسادس عشر .
- ٣- ما الذي قصده الشاعر من تكرار مناداته للعربي بكلمة: «أخي»؟

الشَّعبُ الفلسطينيُّ جُزءٌ من الأُمَّة العربيَّة الإسلاميَّة .



يتحدَّث الفلسطينيون باللُّغة العربيَّة .

يدين مُعظَم الفلسطينين بالإسلام ، بينما يدين قسم منهم بالديانة المسيحيَّة .

الأهداف:

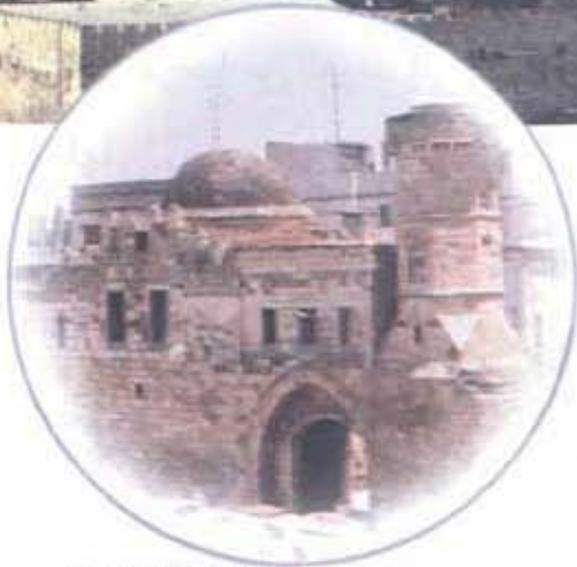
- ١- أن يربط التلاميذ بين الشعب الفلسطيني والأمة العربية الإسلامية.
- ٢- أن يحدد التلاميذ اللغة التي يتحدث بها الشعب الفلسطيني.

مدن فلسطين

٦

الدرس
السادس

يوجد في فلسطين مدن كثيرة وأهم هذه المدن :
القدس : وهي عاصمة فلسطين .



قلعة برفوق في خان يونس

وتوجد مدن أخرى
مثل : غزة و خان يونس
والخليل ورام الله و نابلس
وطولكرم و جنين و يافا و حيفا
ومدن أخرى عديدة .

الأمم :

١ - أن يسمي التلاميذ عدداً من المدن الفلسطينية.

٢ - أن يستج التلاميذ خصائص المدن الفلسطينية.

ملخص تعليمي

تعتبر الأماكن الدينية المقدسة نافذة دينية ربطت فلسطين بالعالم وجعلت منها محط اهتمام المؤمنين بالله من أصحاب الرسالات السماوية ومقصد الحجاج والسياح ومن أهمها

♦ مدينة القدس و يوجد فيها :

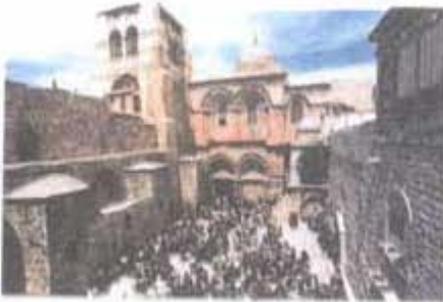


(أ) المسجد الأقصى : وهو أولى القبلتين ، جدد بناؤه في عهد الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب .



(ب) قبة الصخرة :

بنيت فوق صخرة معراج الرسول محمد (ﷺ) إلى السماء ليلة الإسراء ، وهي تحفة معمارية .



(ج) كنيسة القيامة : تقع في البلدة القديمة من مدينة القدس ، إلى الشمال الغربي من المسجد الأقصى وتعد ثاني كنيسة بنيت في العالم بعد كنيسة المهدي .

6

الجزء الأول

التربية الإسلامية



وزارة التربية والتعليم
المملكة العربية السعودية



وَإِسْلَامِيَّةٍ جُزْءًا مِنْ وَطَنِي الْكَبِيرِ الَّذِي أُحِبُّهُ وَأَقْدَرُهُ، وَأَنْتَلَّعَ إِلَى وَحْدَتِهِ .
 وَقَدْ عَزَّ عَلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ (ﷺ) تَرَكُ مَكَّةَ مُهَاجِرًا بِدِينِهِ، فَنَظَرَ إِلَيْهَا نَظْرَةَ الْمُحِبِّ الْمُسْتَأْفِي
 الَّذِي يُلْقِي نَظْرَةَ الْوَدَاعِ وَقَالَ: «وَاللَّهِ إِنَّكَ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ، وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَيَّ وَلَوْلَا
 أَنِّي أَخْرَجْتُ مِنْكَ، مَا خَرَجْتُ» (١)

وَاجِبُنَا تَجَاهَ وَطَنِنَا:

لِلْوَطَنِ وَاجِبَاتٌ كَثِيرَةٌ عَلَى أَهْلِهِ وَبَنِيهِ مِنْهَا:

١. الدِّفَاعُ عَنْهُ بِكُلِّ طَرِيقَةٍ مُمَكِّنَةٍ، حَيْثُ جَعَلَ الْإِسْلَامُ الدِّفَاعَ عَنِ الْوَطَنِ وَاجِبًا دِينِيًّا، وَعَدَّ
 مَنْ قُتِلَ فِي سَبِيلِ الدِّفَاعِ عَنْهُ شَهِيدًا، لَهُ أَعْلَى الدَّرَجَاتِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَمَا لَنَا إِلَّا
 نُقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَدْ أَخْرَجْنَا مِنْ دِينِنَا وَأَبْنَاءِنَا ﴾ (٢)
٢. الْمُحَافَظَةُ عَلَى أَرْضِهِ بِزِرَاعَتِهَا وَاسْتِغْلَالِ كُلِّ شِبْرٍ فِيهَا.
٣. الْمُحَافَظَةُ عَلَى أَهْلِهِ، وَالْحِرْصُ عَلَى التَّعَاوُنِ وَالتَّكَافُلِ، وَتَقْوِيَةُ الْعَلَاqَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ
 الْقَائِمَةِ عَلَى الْمَسَاوَةِ وَالْعَدْلِ وَاحْتِرَامِ الْآخَرِينَ.

لِنُفَكِّرُ ثُمَّ نُنَجِّبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى فِلَسْطِينَ فِي رَأْيِكَ؟
٢. صَوْدِرَ جُزْءٍ كَبِيرٍ مِنَ الْأَرْضِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ لِإِنْبَاءِ الْمُسْتَعْمَرَاتِ، كَيْفَ يُمَكِّنُ مَوَاجَهَةَ ذَلِكَ؟
٣. كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْمِيَاهِ الصَّالِحَةِ لِلشَّرْبِ وَتَوْقُرُهَا؟
٤. كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى نَظَاقَةِ الْوَطَنِ وَجَمَالِهِ؟
٥. كَيْفَ نُعَامِلُ أَبْنَاءَ وَطَنِنَا؟ وَمَا شُعُورُنَا نَحْوَهُمْ؟

(١) حديث صحيح رواه الترمذي وابن ماجه واحمد (٢) البقره: ٢٢٦



جغرافية فلسطين



طبعة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م

التربية الوطنية ٣

الجزء الأول



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم





Lenguaje 1, 8° grado

الأنشطة



لِنَعُدْ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْبَلَدِيَّةِ ، وَلِنَكْتُبْ صَفْحَةً عَنِ شَخْصِيَّةِ فِلَسْطِينِيَّةٍ مَشْهُورَةٍ .

لِنَعُدْ إِلَى كِتَابِ «بِلَادُنَا فِلَسْطِينِ» وَلِنَكْتُبْ عَنِ الْقَرْيَةِ أَوْ الْمَدِينَةِ الَّتِي تَسْكُنُهَا .

لِنَعُدْ إِلَى دِيْوَانِ الشَّاعِرَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ فَدْوَى طَوْقَانِ ، وَنَكْتُبْ قَصِيدَتَهَا :
«لَنْ أَبْكِي» الَّتِي تَذْكُرُ فِيهَا مَدِينَةَ يَافَا بَعْدَ الْاِحْتِلَالِ .



يَافَا عَرُوسُ الْبَحْرِ .

مظاهر السطح في فلسطين

نقرأ النص الآتي:

على الرغم من صغر مساحة فلسطين البالغة ٢٧,٠٢٧ ألف كم^٢، إلا أنها تمتاز بتنوع واضح لمظاهر السطح فيها، حيث ترينا الخريطة رقم (٥) اربعة أقسام رئيسة لمظاهر السطح في بلادنا على النحو الآتي:

أ- السهول الساحلية:

وهي تمتد بمحاذاة شاطئ البحر المتوسط ما بين رأس الناقورة شمالاً ورفح جنوباً، وتنحصر بين المرتفعات الجبلية شرقاً والبحر المتوسط غرباً.

ب- المرتفعات الجبلية:

وهي تمتد من أقصى شمال فلسطين حتى النقب في الجنوب، وتنحصر بين الأغوار شرقاً والسهول الساحلية غرباً، وتنقسم الى قسمين رئيسيين هما:

١- جبال الجليل في الشمال وفيها أعلى القمم الجبلية في فلسطين وهو جبل الجرمق (١٢٠٨ م) ومن قممها جبل كنعان (٩٣٦ م) وجبل حيدر (١٠١٤ م).

٢- السلسلة الجبلية الوسطى: تمتد من سهل مرج ابن عامر شمالاً حتى منطقة بئر السبع جنوباً، ومن أشهر جبالها جبل عيبال (٩٤٠ م)، وجبل المكبر (٨٦٥ م)، وجبل حلهول (١٠٢٠ م).

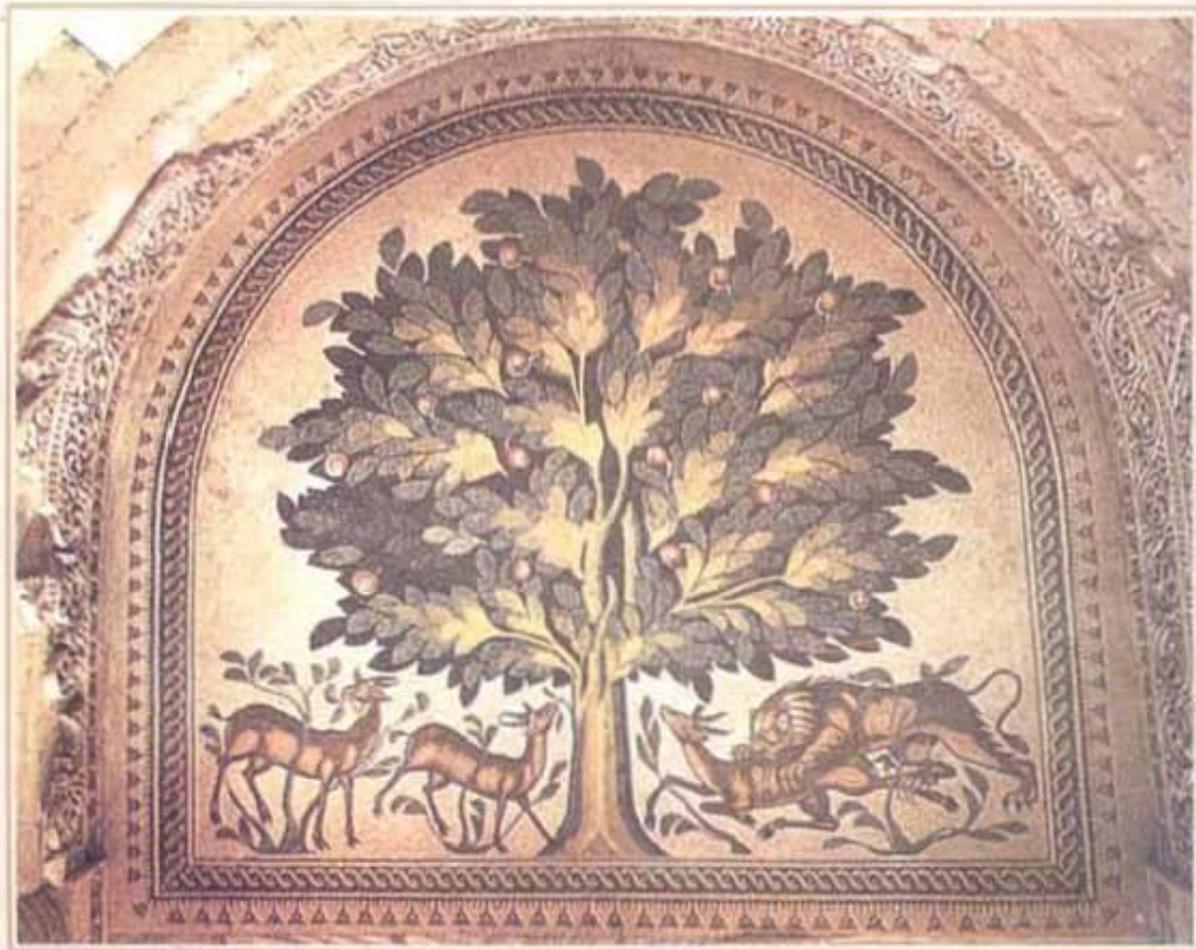
يفصل سهل مرج ابن عامر بين مرتفعات الجليل والسلسلة الجبلية الوسطى.



أنظر الخريطة الملونة على الغلاف خلف الكتاب التي تظهر تقاريس فلسطين.

٧

التربية الوطنية



نص وعد بلفور :

عريزي اللورد روتشيلد.
« يسعدني كثيراً أن أنهي إليكم نيابة عن حكومة جلالة الملك التصريح التالي تعاطفاً مع آماني اليهود الصهيونيين التي قدموها ووافق عليها مجلس الوزراء: (إن حكومة جلالة الملك تنظر بعين العطف إلى إنشاء وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين وسوف تبذل ما في وسعها لتيسير تحقيق هذا الهدف ، وليكن مفهوماً بجلاء أنه لن يتم شيء من شأنه الإخلال بالحقوق المدنية للجماعات غير اليهودية المقيمة في فلسطين أو بالحقوق والأوضاع القانونية التي يتمتع بها اليهود في أية دولة أخرى).
إني أكون مديناً لكم بالعرفان لو قمتم بإبلاغ هذا التصريح إلى الإتحاد الصهيوني

المخلص آرثر بلفور»

- ٤ - قاوم الفلسطينيون الاحتلال البريطاني لفلسطين الذي بدأ عام ١٩١٧م بعدة ثورات احتجاجاً على الممارسات البريطانية والأطماع الصهيونية وكان منها :
 - أ - ثورة عام ١٩٢١م وهي أول ثورة شعبية شملت جميع مدن وقرى فلسطين ضد فكرة إنشاء وطن قومي يهودي وتعرف بثورة النبي موسى لأنها انطلقت من مقام النبي موسى عليه السلام .
 - ب - ثورة عام ١٩٢٩م وتعرف بثورة البراق احتجاجاً على محاولات اليهود السيطرة على حائط البراق وقد عمت جميع أنحاء فلسطين ، وقد أعدمت بريطانيا عدداً من الثوار بعدها ومن أشهرهم محمد جمجوم ، وفؤاد حجازي ، وعطا الزير .
 - ج - ثورة الشيخ المجاهد عز الدين القسام عام ١٩٣٣م الذي استشهد قرب قرية يعبد عام ١٩٣٥م .
 - د - ثورة عام ١٩٣٦م التي بدأت على شكل اضطرابات تحولت إلى إضراب منظم واشتباكات مسلحة وعصيان مدني ضد الإنجليز وامتدت ستة أشهر كاملة .
 - هـ - المقاومة الفلسطينية عام ١٩٤٧م - ١٩٤٨م على إثر قرار تقسيم فلسطين إلى دولة عربية وأخرى يهودية ، وقد صدر هذا القرار عن الأمم المتحدة في ٢٩ تشرين الثاني عام ١٩٤٧م ، ومن أشهر المعارك التي خاضها الفلسطينيون معركة القسطل عام ١٩٤٨م التي استشهد فيها المجاهد عبد القادر الحسيني بتاريخ ٨ / ٤ / ١٩٤٨م إضافة إلى معارك المواقع الفلسطينية الأخرى ، وعلى أثر هذه المعارك أجبرت المنظمات الإرهابية الصهيونية آلاف الفلسطينيين على الجلاء عن بلادهم تحت تهديد السلاح مما أدى إلى قيام مشكلة اللاجئين .

(ج) ١ - كان الليل بارداً، مما أدى إلى سقوط الندى على الأعشاب .

٢ - نَمَى الندى بَدَا الشهيد القابضة على عَلمِ الوطن .

(د) ١ - اسْتَشْهَدَ المئات من الفلسطينيين والفلسطينيات في الانتفاضة من أجل الحرية .

٢ - اسْتَشْهَدَ المعلمُ في الحثِّ على رفض الذلِّ بقول المتنبّي :

مَنْ يَهْنُ يسهلُ الهوانُ عليه ما لجرِّحٍ بميتٍ إيلاُمُ

(هـ) ١ - افتدى الفدائيُّ الوطنَ بروحه .

٢ - افتدى كلُّ أسيرٍ من أسرى بدرٍ المشركين نفسه بتعليم القراءة والكتابة لعشرة مسلمين .

الفهم والاستيعاب:

- ١- مَنْ الظالمون الذين يقصدهم الشاعر؟
- ٢- لماذا قرّر الشاعر أن الأوان قد آن للجهاد والفداء؟
- ٣- ما الذي يجعل الأعداء يستجيبون للمطالب العربية؟
- ٤- ترمز كلمة «أخت» في البيت السابع إلى القدس. أوضّح ذلك.
- ٥- ما قبلة المشرقين؟ ولماذا اعتبرها الشاعر كذلك؟
- ٦- كيف يرى الشاعر تحرير قبلة المشرقين؟
- ٧- ما الذي يطلبه الفدائي قبل أن يُستشهد من زميله؟
- ٨- لماذا اختار الشاعر «الصدر» لحماية فلسطين؟
- ٩- أيّة حياة يرى الشاعر أنها الحياة الجديرة بأن نحياها، وإلا فالموت أفضل منها؟

التحليل:

- ١- ما السبيل لتحرير فلسطين كما يراها الشاعر في قصيدته؟
- ٢- الشباب، ذكوراً وإناثاً، هم أساس قوة الأمة من أجل حماية فلسطين. ما رأي الشاعر فيهم؟ أتبيّن ذلك بالتأمّل في البيتين: الخامس عشر والسادس عشر.
- ٣- ما الذي قصده الشاعر من تكرار مناداته للعربي بكلمة: «أخي»؟

سنة ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٣ م



جمهورية فلسطين
وزارة التربية والتعليم

العلوم اللغوية

للمنتصف الثانى الأساسى

الجزء الأول

المؤلفون

د. عيسى أبو شمسة

د. عبد العزيز البرغوثى

د. خليل حماد

د. عمر مسلم

د. علي مناصرة

د. جميل الكركي

أحمد محمد الخطيب (مترجم)



مركز التفتيح

في تاريخ ١٤٠٢هـ الموافق لـ ٢٠٢٠م
توجهت إلى المحكمة في حازم بطلب التعديل رقم ١٠٠٠/٢٠٢٠م

الإشراف العام:

- محمد أبو النصر - رئيس لجنة التفتيش
- صلاح ياسين - مدير إدارة مركز التفتيش

الفرق الوطنية لنجاح اللغة العربية:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| - عصي أبو شيبه - مديرة | - محمد جواد التوري - المشرف |
| - أحمد الطاهر | - أحمد الطاهر |
| - مطلق حمد | - محمد الترحم أبو عثمان |
| - علي حيدر | - عمر صبيح التوري |
| - عمر حيدر | - تيسير التوري |
| - نسور حرمات | |

إشراف قسي وتربوي - محمد أبو النصر

إشراف قسي - ماهر عسول

التحكيم - أحمد محمد جواد التوري

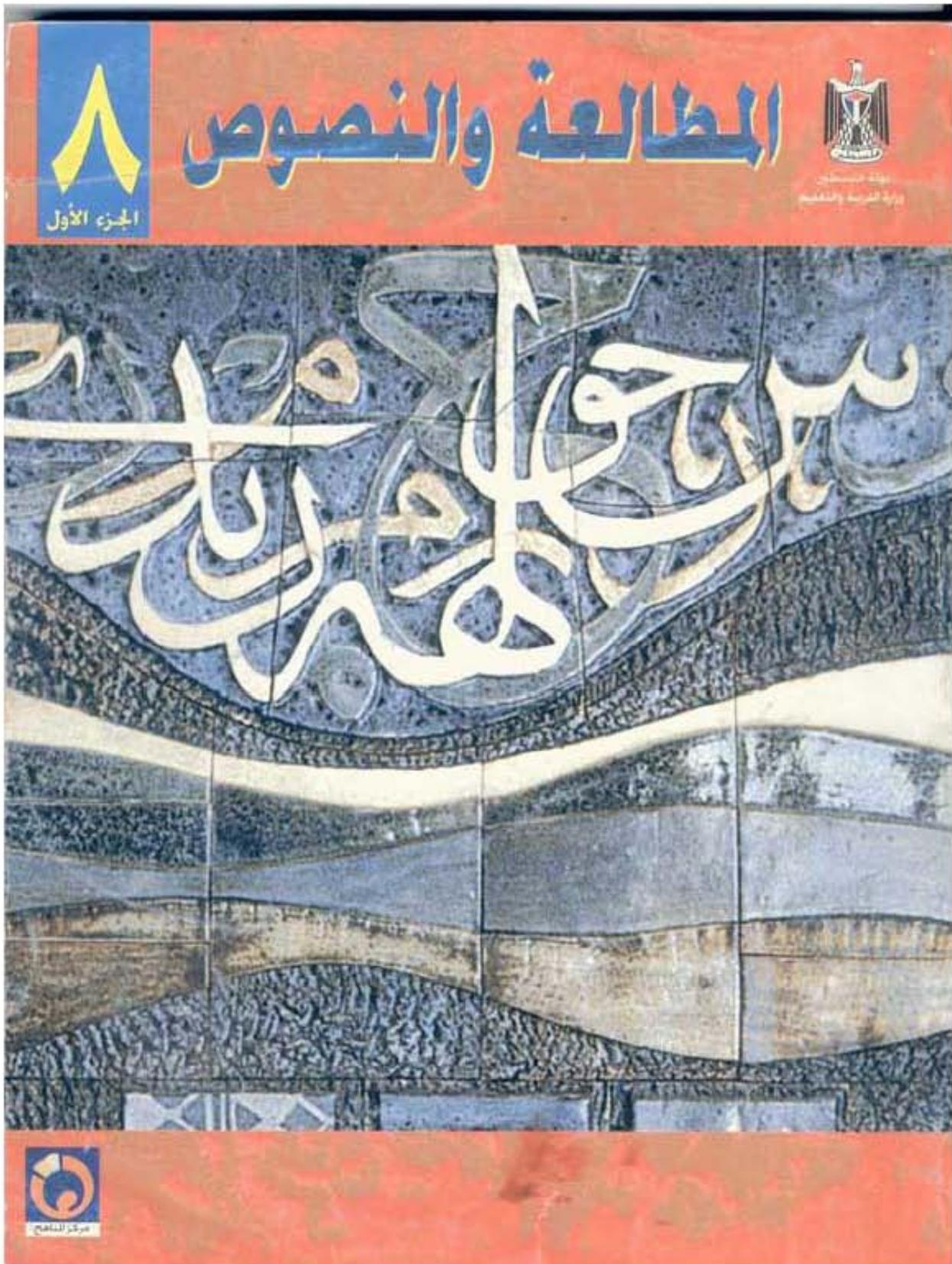
التصحيح - إيثار حمد

طباعة أسئلة توري

طبعة الأمل الجديدة

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

© جميع حقوق النشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - مركز التفتيش
مركز التفتيش - شارع مكة - حازم - ٥١٩٠ - الجيزة - الرياض - ١١٥٥٠
تلفون: ٥٦٦٦٠٠٠٠ - ٥٦٦٦٠٠٠١ - ٥٦٦٦٠٠٠٢
Email: KOC@MUT.COM



Textos de Lectura 1, 8° grado

11.8 Declaración de Independencia del Estado de Israel

ERETZ ISRAEL fue la cuna del pueblo judío. Aquí se forjó su identidad espiritual, religiosa y nacional. Aquí logró por primera vez su soberanía, creando valores culturales de significado nacional y universal, y legó al mundo el eterno Libro de los Libros.

Luego de haber sido exiliado por la fuerza de su tierra, el pueblo le guardó fidelidad durante toda su Dispensión y jamás cesó de orar y esperar su retorno a ella para la restauración de su libertad política.

Impulsados por este histórico y tradicional vínculo, los judíos procuraron en cada generación reestablecerse en su patria ancestral. En los últimos decenios retornaron en masa. Pioneros, maapilim y defensores hicieron florecer el desierto, revivieron el idioma hebreo, construyeron ciudades y pueblos, y crearon una sociedad pujante, que controlaba su economía y cultura propias, amante de la paz, pero capaz de defenderse a sí misma, portadora de las bendiciones del progreso para todos los habitantes del país, que aspira a la independencia y a la soberanía.

En el año de 5657 (1897), respondiendo al llamado del padre espiritual del estado judío, Teodoro Herzl, se congregó el Primer Congreso Sionista que proclamó el derecho del pueblo judío a la restauración nacional en su propio país.

Este derecho fue reconocido en la Declaración Balfour del 2 de noviembre de 1917 y reafirmado en el mandato de la Liga de las Naciones que, específicamente sancionó internacionalmente la conexión histórica entre el pueblo judío y Eretz Israel y al derecho del pueblo judío de reconstruir su Hogar Nacional.

La catástrofe que recientemente azotó al pueblo judío - la masacre de millones de judíos en Europa - fue otra clara demostración de la urgencia por resolver el problema de su falta de hogar, restableciendo en Eretz Israel el Estado Judío, que habrá de abrir las



puertas de la patria de par en par a todo judío y conferirle al pueblo judío el status de miembro privilegiado en la familia de las naciones.

Sobrevivientes del holocausto nazi en Europa, como también judíos de otras partes del mundo, continuaron inmigrando a Eretz Israel superando dificultades, restricciones y peligros, y nunca cesaron de exigir su derecho a una vida de dignidad, de libertad y de trabajo en su patria nacional.

Durante la Segunda Guerra Mundial, la comunidad judía de este país contribuyó con todas sus energías en la lucha de las naciones amantes de la libertad y la paz en contra la iniquidad nazi, y, por la sangre derramada por sus soldados y el esfuerzo bélico desplegado, le valieron el derecho de contarse entre los pueblos que fundaron las Naciones Unidas.

El 29 de noviembre de 1947, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó una resolución que disponía el establecimiento de un estado judío en Eretz Israel. La Asamblea General requirió de los habitantes de Eretz Israel que tomaran en sus manos todas las medidas necesarias para la implementación de dicha resolución. Este reconocimiento por parte de las Naciones Unidas sobre el derecho del pueblo judío a establecer su propio estado es irrevocable.

Este derecho es el derecho natural del pueblo judío de ser dueño de su propio destino, con todas las otras naciones, en un Estado soberano propio.

POR CONSIGUIENTE NOSOTROS, MIEMBROS DEL CONSEJO DEL PUEBLO, REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD JUDIA DE ERETZ ISRAEL Y DEL MOVIMIENTO SIONISTA, ESTAMOS REUNIDOS AQUI EN EL DIA DE LA TERMINACION DEL MANDATO BRITANICO SOBRE ERETZ ISRAEL Y, EN VIRTUD DE NUESTRO DERECHO NATURAL E HISTORICO Y BASADOS EN LA RESOLUCION DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, PROCLAMAMOS EL ESTABLECIMIENTO DE UN ESTADO JUDIO EN ERETZ ISRAEL, QUE SERA CONOCIDO COMO EL ESTADO DE ISRAEL.

DECLARAMOS que, desde el momento en que termina el Mandato, esta noche, víspera de Shabat, el 6 de iyar, 5708 (14 de mayo, 1948) y hasta el establecimiento de las autoridades electas y permanentes del estado, de acuerdo con la constitución que habrá de ser adoptada por la Asamblea Constituyente a ser elegida, a más tardar el 1o de octubre de 1948, el Consejo del Pueblo actuará en calidad de Consejo Provisional del Estado y su brazo ejecutivo, la Administración del Pueblo, será el Gobierno Provisional del estado judío, que se llamará "Israel".

EL ESTADO DE ISRAEL permanecerá abierto a la inmigración judía y el crisol de las diásporas; promoverá el desarrollo del país para el beneficio de todos sus habitantes; estará basado en los principios de libertad, justicia y paz, a la luz de las enseñanzas de los profetas de Israel; asegurará la completa igualdad de derechos políticos y sociales a todos sus habitantes sin diferencia de credo, raza o sexo; garantizará libertad de culto, conciencia, idioma, educación y cultura; salvaguardará los Lugares Santos de todas las religiones; y será fiel a los principios de la Carta de las Naciones Unidas.

EL ESTADO DE ISRAEL está dispuesto a cooperar con las agencias y representantes de las Naciones Unidas en la implementación de la resolución de la Asamblea General del 29 de noviembre de 1947, y tomará las medidas necesarias para lograr la unión económica de toda Eretz Israel.

APELAMOS a las Naciones Unidas para que asistan al pueblo judío en la construcción de su Estado y a admitir al Estado de Israel en la familia de las naciones.

EXHORTAMOS - aun en medio de la agresión sangrienta que es lanzada en contra nuestra desde hace meses - a los habitantes árabes del Estado de Israel a mantener la paz y participar en la construcción del Estado sobre la base de plenos derechos civiles y de una representación adecuada en todas sus instituciones provisionales y permanentes.

EXTENDEMOS nuestra mano a todos los estados vecinos y a sus pueblos en una oferta de paz y buena vecindad, y los exhortamos a establecer vínculos de cooperación y

ayuda mutua con el pueblo judío soberano asentado en su tierra. El Estado de Israel está dispuesto a realizar su parte en el esfuerzo común por el progreso de todo el Medio Oriente.

HACEMOS un llamado a todo el pueblo judío en la diáspora para que se congregue en torno de los judíos de Eretz Israel y lo secunde en las tareas de inmigración y construcción, y estén juntos en la gran lucha por la materialización del sueño milenario - la redención de Israel.

PONIENDO NUESTRA FE EN EL TODOPODEROSO, COLOCAMOS NUESTRAS FIRMAS A ESTA PROCLAMACION EN ESTA SESION DEL CONSEJO PROVISIONAL DEL ESTADO, SOBRE EL SUELO DE LA PATRIA, EN LA CIUDAD DE TEL AVIV, EN ESTA VISPERA DE SABADO, EL QUINTO DIA DE IYAR DE 5708 (14 DE MAYO DE 1948).

12 FUENTES DE CONSULTA:

- **ACASO**, María y Silvia Nuere, *El currículum oculto visual: aprender a obedecer a través de la imagen*, Universidad Complutense de Madrid/Ces Felipe II de Aranjuez, 18 de enero de 2005
- **ACKERMAN**, Nathan W. y Marie Jahoda. *PSICOANÁLISIS DEL ANTISEMITISMO*. Paidós. BA, Argentina. 1954
- **ALMOG**, Shmuel (ed.), *Zionism and the Arabs, Jerusalem*, The Historical Society of Israel, 1983.
- **APPLE**, Michael. El conocimiento oficial. *La educación democrática en una era conservadora*. Paidós, Barcelona. 1996.
- **ATIENZA** Cerezo, Encarna. Actas del XXXV Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística – *Ideología y discurso en los contextos educativos: Manifestación del Currículo Oculto*. Universidad de León, Dpto. de Filología Hispánica y Clásica. Editado por Milka Villayandre Llamazares. 2006. España. Pp. 136-151
- **AWEIS**, Salem. *Educating for Peace: Visions and Reality*. Palestine Journal. Palestine. August, 2001. Pp. 41-45.
- **BANKIER**, David, *El Sionismo y la Cuestión Palestina. Las percepciones de la confrontación*, Jerusalén, Magness Press, 1989.
- **BAR-TAL**, Daniel. Focus on Education in Times of Conflict. The Arab Image in Hebrew School Textbooks. Palestine Journal. Palestine. August, 2001. Pp. 5-18.

· **BAR-TAL**, Daniel, Sami Adwan and others. ***Victims of our own narratives?- Portrayal of the "other" in Israeli and Palestinian School Books***. Initiated by the Council of Religion Institutions of the Holy Land. Study. Jerusalem. February, 2014. 57pp.

El estudio completo se puede encontrar en:

<http://israelipalestinianschoolbooks.blogspot.com>

· **BEN AMI**, Shlomó. ***¿Cuál es el futuro de Israel?*** Ediciones B. Barcelona. 2001. 289 pp.

· **BLANCO**, Nieves. ***La dimensión ideológica de los libros de texto***. En Revista Kikiriki Cooperación Educativa. No. 61, Ediciones Gallardo y Bellido. MCEP. Sevilla 20001. Pp. 50-56.

· **BOKSER LIWERANT**, Judit y Juan Felipe Pozo (edit). ***El Conflicto en el Medio Oriente. Entre la Guerra y la Paz***. México, U. Hebraica. [Número especial] 2006, 151 p.

· **BOKSER LIWERANT**, Judit y Yael Siman, ***El Medio Oriente Hoy: Nuevas Tendencias e Interrogantes***, en Manuel Férrez y Elinda Ballesté (Compiladores), ***Medio Oriente y Norte de África. ¿Reforma, Revolución o Continuidad?***, Senado de la República, 2011, pp. 285-327

· **BOKSER LIWERANT**, Judit. op, cit; Sznajder, Mario. ***Israel y la Primavera Árabe en Medio Oriente y Norte de África. ¿Reforma, revolución o continuidad?***, Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales, Senado de la República, México. 2011.

· **BOKSER LIWERANT**, Judit. ***El conflicto palestino-israelí. Recurrencias históricas; nuevos dilemas***, en Manuel Ferez Gil (Compilador), ***El Conflicto en Gaza e Israel 2008-2009. Una visión desde América Latina***, México, Senado de la República. 2009. pp. 95-126.

· **BOKSER LIWERANT**, Judit. ***The Middle East: Between War and Peace***, en Journal

of American Studies in Turkey, N.17, primavera 2003, pp. 53-78.

- **BRIONES**, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Trillas. México. 1982. 291 pp.
- Centro para el Monitoreo del Impacto de la Paz (CMIP). **Los niños Palestinos en la Escuela del Odio**. Nueva York. 1998. publicado en Méx. Por: Tribuna Israelita. 2002.
- **CISTERNA** Cabrera, Francisco. **El análisis crítico de los libros de texto desde la noción de “Currículum Oculto”, una propuesta teórica y metodológica**. PONENCIA. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. Congreso nacional “REDUC” Investigación Educativa e información”, en el área temática “enfoques e investigaciones disciplinarias sobre educación. Santiago de Chile, Agosto, 2000. 17 pp.
- **DEL RÍO**, Eduardo “RIUS”. *Los Judíos – 2000 años perseguidos, 50 años perseguidores*. Grijalbo. 2ª Ed. México. 2001. 176 pp.
- **DIMONT**, Max I. **Los Indestructibles Judíos**. The New American Library Inc. Trad. Lic. Ramón Palanzón. Ed. Menorah. México. 1974. 457 pp.
- **EL CORÁN**. Ed. Íntegra Comentada. Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V. México, 2002. 492 pp.
- **EL TALMUD**. Diversas Ediciones.
- **FALLACI**, Oriana. **Entrevista con la Historia**. (Entrevista a Abu Ammar ‘Yassir Arafat’). Ed. Círculo de Lectores. Bogotá, Colombia. 1978. Pp. 133-146
- **GALLARDO** Cano, Alejandro. **Curso de Teorías de la Comunicación**. Ed. Cromocolor. 2ª Ed. México. 1998. Pp. 92-93

- **GARZA MERCADO**, Ario. *Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales*. El colegio de México. 6ª Edición. México. 1996. 410 pp.

- **GILBERT**, Martin. *Atlas de la Historia Judía*. Ed. Raíces. Buenos Aires, Arg. 1988. 126 pp.

- **GUR-ZIV**, Haggith and Rela Mazali. *The 'Other' in Israeli Education*. Palestine Journal. Palestine. August, 2001. Pp. 46-56.

- **HERNANDEZ SAMPERI**, Roberto, Carlos Fernández Collado y otros. *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Ed. 2ª Ed. México. 1991. 501 pp.

- **Intelligence and Terrorism Information Center at the Center for Special Studies (C.S.S.). Incitement and Propaganda**. Against Israel, the Jewish People and the Western World, conducted in the Palestinian Authority, the Arab World and Iran. Information Bulletin N° 1. 1º January 2002. USA – ISRAEL.

- **JOHNSON**, Paul. *La Historia de los Judíos*. Vergara – Grupo Zeta. Barcelona. 2004. 771 Pp.

- **KOMMEM**, Yitzhak. *Teaching the Israeli-Arab Conflict*. Palestine Journal. Palestine. August, 2001. Pp. 34-40.

- **KRIPPENDORFF**, Klaus. *Metodología del análisis de contenido, teoría y práctica*. Barcelona. México. Paidós, 1990. 279 p.

- **LE GOFF**, Jaques. *Pensar la Historia. Modernidad, presente, progreso*. Paidós, Buenos Aires. 1991.

- **MEIR**, Ben, *Israelis and Palestinians: Harsh Demographic Reality and Peace*, International Problems Society and Politics, vol. 32, 60 (1-2), 1993. Sergio Della Pergola,

La Fuerza del Número, Italia, Milano, 2008 [italiano].

- **NÚÑEZ**, Cristina. Reforma. Educar entre balas – La violencia bloquea el aprendizaje de los niños de Medio Oriente. Martes 30 de abril de 2002. México.
- Palestine Journal. Editorial. **Education: New Beginnings**. Palestine Journal. Palestine. August, 2001. Pp. 3-4.
- Palestine Journal. Questions and Answers. **Education for Peace – A Roundtable Discussion**. Palestine Journal. Palestine. September 1996. Pp. 55-64.
- **PEREDNIK**, Gustavo Daniel. **La Judeofobia**. Ed. Flor del Viento. España. 2001.
- **PÉRES**, Simón. **Oriente Medio, Año Cero**. Grijalbo. Barcelona. 1993. 215 pp.
- **PRINCE-GIBSON**, Eetta. Jerusalem Post. **Making History**. September 1, 2001. Israel.
- **REVISTA FORO** – Publicación de: Comunicación, Concertación y Cultura. Números varios. Revista mensual. Editor: Jacobo Contente. México.
- **SAID**, Edward. **Crónicas Palestinas**. Ed. Grijalbo. Méx. 2001. 316 pp.
- **SALOMÓN**, Gabriel and Baruch Nevo. **The Dilemmas of Peace Education in Intractable Conflicts**. Palestine Journal. Palestine. December, 2001. Pp. 64-77.
- **SCHWEBEL**, Stephen M. **What Weight to Conquest?**. The American Journal of International Law, Vol. 64, No. 2, 357-359
- **SCHVINDLERMAN**, Julian. Semanario Hebreo. **Educando a los palestinos en la era de Oslo**. Enero 6, 2000. Uruguay. Pág. 9.

- **SHRAGAI**, Nadav. Semanario Hebreo. *Los niños palestinos, educados en el odio*. Julio, 2002. Uruguay.

- **SZNAJDER**, Mario. *Causas del descarrilamiento del proceso de paz israelí-palestino desde una perspectiva comparada*, en *El Conflicto en el Medio Oriente. Entre la Guerra y la Paz*. México, U. Hebraica. [Número especial] 2006, 151 p.

- **USOVSKAYA**, Elena y Karpov, Vyacheslav. *New ideologies in postcommunist Russian textbooks. Comparative Educational Review*. 1999. Pp, 43, 4, 522-543.

- **VAN DIJK**, Teun A. *Racismo, Discurso y Libros de Texto*. POTLATCH 'cuaderno de antropología y semiótica'. Director: Marcelo Pizarro. Año 2, Núm. 2. Verano 2005. Underground Nerds Editora. 2005. Buenos Aires, Argentina. Pp. 15-37

SITIOS WEB

- **CAMPOS** Candanedo, Diana. *Análisis sobre el islam y la democracia*. Universidad Complutense de Madrid. Contenidos y estrategia digital. Información internacional y países del sur. España 2007. Localizable en: <http://es.slideshare.net/dcamposcandanedo/anlisis-sobre-islam-y-democracia>

- **C.M.I.P. Centro para el Monitoreo del Impacto de la Paz**. www.edume.org. Dir. André Marcus. 1998. Consulta y monitoreo: 2004 – 2006

- **EU FUNDING**. *Palestinians Reprint Schoolbooks Praising Jihad 'Martyrs' - Palestinian Textbooks* (documents and reports). <http://www.eufunding.org>. Enero-junio 2006.

- **ILBNEWS**. Director M. Amigot. NUEVA YORK. <http://iblnews.com/>

- **IPCRI. *Israel/ Palestine Center for Research and Information***. www.ipcri.org . 1988-2004. Consulta y monitoreo: 2005-junio 2006

- **MARCUS, Itamar. *Palestinian Media Watch***. www.pmw.org.il. Consulta y monitoreo: Enero-junio 2006

- ***Carta Fundacional de HAMAS***. 1998. <http://es.scribd.com/doc/8890802/La-Carta-Fundacional-de-Hamas>. Consulta febrero 2007.

- **AL FATAH (sitio oficial para niños)**. <http://www.al-fateh.net>. 2006. Consulta Diciembre 2005, Junio 2006.

- **USA SENATE. *Hillary Rodham Clinton, Senator For New York – Statements & Releases***. <http://www.senate.gov/~clinton/news/statements/record.cfm?id=269046>. Feb. 2007.

- **WIKIPEDIA**. Enciclopedia de Internet. www.wikipedia.org. 2007. Consulta 23 de abril 2007.