

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE PSICOLOGIA

“REPRESENTACIONES SOCIALES Y EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD
EN UN GRUPO DE JOVENES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA”

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA PRESENTA

PRESENTA:
LILIANA HERRERA GONZÁLEZ

DIRECTORA DE TESIS
MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO

REVISORA
MTRA. MIRIAM CAMACHO VALLADARES

COMITÉ DE TESIS.
DR. JOSÉ FRANCISCO FERNÁNDEZ DÍAZ
MTRA. MARÍA ISABEL MARTÍNEZ TORRES
MTRA. PATRICIA PAZ DE BUEN RODRÍGUEZ

México, D.F. Abril de 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

INDICE

Agradecimientos	1
Resumen	6
Introducción	7
CAPITULO 1. Antecedentes Históricos de las Representaciones Sociales	9
1.1 El concepto de representación social a través de la Historia	9
1.2 La trascendencia científica del concepto: aplicaciones teóricas	11
1.3 El pensamiento social y su funcionamiento en la estructura de la vida social	14
CAPITULO 2. Representaciones Sociales en la cotidianidad individual y Colectiva	18
2.1 El sentido común diferenciado de la noción de Representación Social	18
2.2 Aproximación a la Noción de la Representación Social	21
2.3 Proceso de configuración de las Representaciones Sociales	26
2.4 Esquema figurativo de las Representaciones Sociales	28
2.5 Función y Efectividad de las Representaciones Sociales en la Sociedad	32
CAPITULO 3. El Ejercicio de la Sexualidad como Integración de vida y expresión	36
3.1 Teoría de Sistemas Generales en el Estudio de la Sexualidad Humana	36
3.2 Construcción del Concepto y Contexto Social del Ejercicio de la Sexualidad	41
3.3 Conocimiento social hacia el Ejercicio de la Sexualidad	45
3.4 Presente y Futuro del Ejercicio de la Sexualidad	49
CAPITULO 4. Representaciones Sociales del Ejercicio de la Sexualidad	53
4.1 Construcción de la Representación Social en el Ejercicio de la Sexualidad en Jóvenes	53
4.2 Las Representaciones Sociales en el ejercicio de la sexualidad en la vida diaria	55
5. MÉTODO	58
5.1 Problematización	58
5.2 Objetivo General	58
5.3 Objetivos Específicos	58
5.4 Pregunta de Investigación	59

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

5.5 Tipo de Estudio	59
5.6 Muestra	60
5.7 Instrumento	60
5.8 Procedimiento	61
— Procedimiento 1	61
— Procedimiento 2. Análisis de contenido	63
— Planteamiento de Ejes de Análisis y Unidades de Análisis	64
6. RESULTADOS	64
— Tablas	65
— Unidades de Análisis	70
— Análisis de la información	70
— Tablas	71
7. DISCUSIÓN	157
8. CONCLUSIONES	168
BIBLIOGRAFÍA	177
ANEXOS	182

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a la Universidad Nacional Autónoma de México en conjunto con la Facultad de Psicología por acogerme y darme la seguridad y el saber, la motivación y el amor a mi profesión. Por convertirse desde los primeros días de mi formación en mi segunda casa, y hacerme sentir viva y comprometida con la sociedad.

Con la mano en mi alma, estoy enteramente agradecida al Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) de la Facultad de Psicología, por ser un factor vital de transformación y pasión en mi vida personal y profesional, es un sitio que me vio crecer, desarrollarme, y volar con otra filosofía hacia horizontes más saludables emocionalmente, más equitativos, más justos y con aras a transformar mi entorno. En este espacio se encuentran mujeres llenas de sabiduría, que comparten el conocimiento desde sus propios valores como: el respeto, la solidaridad, la paciencia, la aceptación y el amor.

Ena Eréndira Niño Calixto- Directora de Tesis

Maestra de vida y amiga, mujer que tiene historia de lucha y transformación, que cree y apuesta en el cambio social, pionera en la creación de espacios y de desarrollo profesional en sexualidad y programas en sexualidad humana, acompañante en las experiencias y vivencias de sus alumnos, un ser humano con un gran saber, audaz y significativo para todo aquel que corre con la suerte de escucharla, resaltando una sonrisa para los momentos de cambio. Gracias a Ena, por estar en los momentos de miedo y crecimiento, por el aprendizaje, por la espera, por la escucha, por el acompañamiento de calidad que me diste en cada paso de mi formación dentro de la Facultad y fuera de ella, por el abrazo sincero y por no dejar de creer en mí, siempre serás mi motivación.

A mi Comité de Tesis.

María Isabel Martínez Torres- Mtra. De ProSexHum

Maestra de vida y amiga, mujer de paz y sabiduría, que invita al cambio desde el interior del ser, que acoge y abraza la transición de aquellos que caminan con la convicción de experimentar una metamorfosis más sana y armónica en los

procesos y guiones de vida tradicionales, creadora de talleres y cuentos de sexualidad con perspectiva de género, compañera que goza de la música y el canto, capaz de llenar su entorno de baile y alegría. Gracias Isa, has sido mi sostén en mi desarrollo personal en principio, me viste alcanzar mis emociones y reconocer cada una de ellas, me hiciste creer que hay otra realidad más allá de lo que vemos, me abriste el camino a gozar cada uno de mis sentidos, me diste la mano y susurraste en el viento que nunca olvide conectar mi oído interno a mi alma.

Mtra. Miriam Camacho Valladares

Maestra, con mucho cariño agradezco su alegría que me ha acompañado a lo largo de mi desarrollo profesional, ha sido fundamental contar con el aprecio, amistad y abrazo en cada uno de nuestros encuentros, con su gran experiencia y entrega por compartir su conocimiento y su escucha. Mi compromiso está para usted al igual que mi cariño y amor.

Dr. José Francisco Fernández Díaz

Maestro, gracias por la atención y el aprendizaje que me brindó con gran interés, ya que con sus observaciones pude entender más ampliamente mi investigación y conocer con gran importancia la búsqueda del bienestar corporal.

Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez

Maestra de sonrisa compartida, agradezco infinitamente que sin conocerme haya acogido mi trabajo y le diera un gran valor, sus atenciones y tiempo han sido también fundamentales para concluir este trabajo, ha sido una gran satisfacción que sea parte de mi camino.

“Gracias a cada una por que su experiencia enriquece mi profesión y mi vida en general, mi admiración para ustedes”.

Quiero agradecer para este cierre Académico a:

Mtro. Ricardo Trujillo

Muchas gracias, desde el inicio fuiste un orientador en este proyecto que fue modificándose y buscando su propio sentido, me diste estrategias en la elaboración de mi Tesis y me viste desarrollarlo de principio a fin, con tus sugerencias y atención me motivaste en cada palabra, me depositaste una visión extensa en mi crecimiento profesional, gracias por creer en mí.

En este extenso proceso de mi formación han estado presentes numerosas personas que se han vuelto fundamentales en mi vida, otras han participado como observadores, otros tantos me han dado contención emocional que ha sido increíblemente de una ayuda necesaria. Principalmente esta investigación se la dedico a mis abuelos: Margarita Quintanilla y Eduardo González, quienes a lo largo de mi crecimiento sentaron las bases del estudio como preparación necesaria para la vida, la lectura como fuente de conocimiento y de capacidad de imaginación, y la convicción por conseguir mis deseos. Sé que estarían orgullosos de mí en estos momentos, por siempre mis Litos queridos.

A mi amada mamá Amparo González Quintanilla

Mujer de grande alma, amorosa y llena de paz, solidaria y resiliente, con una gran inteligencia para transitar por la vida de forma armónica, abrazando a todo aquel que requiera consuelo. Es un ser con una impactante imagen de fortaleza y trabajo, paciencia y evolución. Gracias mamá, por darme tu iluminado amor y cuidado, por pulir mi camino con tus consejos, por procurarme y sentarte a mi lado abrazando mis miedos y errores, por ser una persona con un infinito afecto, aún con mis cambios y decisiones que conllevan una lejanía en el espacio y el tiempo, siempre serás mi acompañante. Llevas el símbolo de la perseverancia, gracias por motivarme, por creer en mí y depositarme la energía para vivir, toda mi vida seguiré aprendiendo de ti, te amo.

A mis hermanos, Oscar Herrera González y Jacqueline Herrera González y Omar Contreras González.

Gracias compañeros de vida, les tengo un profundo amor y respeto, mi más grande admiración para ustedes, son seres de mucha luz, de fuerza y alegría, no podría estar más contenta con la vida por haber crecido con ustedes, tenemos atesorados momentos que han marcado un parteaguas en nuestros años juntos, es un código que nos hace reír a carcajadas, son mi motivación y mi tranquilidad.

A Sabiani Yael Calatayud Herrera

Aunque aún no aprendes a leer, me va a enorgullecer que cuando leas esto sepas lo infinitamente agradecida que estoy con mi hermana por haberte cargado nueve meses y alegrar nuestras vidas con tu llegada, desde que te vi y te tuve en mis brazos supe que cambiarías mi vida, eres mi paz y mi momento de aprendizaje ya que contigo he crecido y nunca dejaré de sorprenderme. Te amo muchísimo

A mis Tíos, Eduardo González Quintanilla, Xóchitl González Quintanilla, Rosa María González Quintanilla y Ricardo González Quintanilla por creer en mí, por su amor, por su compañía y apoyo, son fundamentales en mi vida, igualmente quiero agradecer a mis primos, Itzel González Saldierna, Emiliano González Ríos, a Camila González Ríos y a mi sobrino Esteban, por su compañía y convivencia llena de alegría y amor. Los adoro

A la familia Marín.

Por abrirme sus brazos y acogerme en los momentos que más lo necesitaba, se han vuelto parte de mí, parte de mi familia, esto no hubiese sido posible sin la amistad, hermandad y cariño que Jonathan depositó en mí, siendo él un pilar para finalizar este proyecto de investigación, estaré eternamente agradecida contigo. A Yolanda, por aceptarme como miembro más de la familia, por tu escucha valiosa, por reír conmigo, por abrazar mis miedos, por apoyarme de manera incondicional y darme lo necesario para terminar este proyecto tan importante en mi vida, estaré eternamente agradecida con la vida por haberme cruzado contigo, te quiero muchísimo. A Iván por convertirse en un compañero y hermano, por brindarme orientación cuando necesite en este trabajo, por las experiencias juntos, te quiero. A Brandon por darme alegría, escucha y afecto,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

te quiero. A Juanita y a Gustavo por ser parte de mi vida y acogerme con gran cariño, por nuestra convivencia donde no falta la alegría.

A mis amigos.

A Lalo Lara, Iván Flores, Luis Martínez y a Zaidé Mejía.

Por convertirse en algo más que colegas, se anclaron en mi vida como hermanos, los amo y admiro a cada uno por su gran capacidad de transformar su entorno, por su afecto y amor sincero que siempre me brindaron, por estar presentes en mi crecimiento, son mis mejores compañeros de toda la vida.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

RESUMEN

El ejercicio de la sexualidad en jóvenes, entendido como la expresión de la sexualidad y las prácticas sexuales, es un tema que poco se conoce y que sin duda es importante para la integración de la sexualidad en cada persona, por ello la teoría de las Representaciones Sociales nos ayudó a entender de manera más detallada aspectos específicos como la información, ideas, pensamientos e imágenes que conforman la representación social del ejercicio de la Sexualidad en jóvenes psicólogos. En contraste con el conocimiento ingenuo /pensamiento normalizado o sentido común acerca de lo que es el ejercicio de la sexualidad. La muestra de trabajo se conformó por 14 estudiantes (12 mujeres y 2 hombres) de los últimos semestres (6°, 7° y 8° semestre), en un rango de edad de 20 a 25 años aproximadamente, que se encontraban cursando el Programa de Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. “Educación de la Sexualidad e Intervención en Comunidades”. Se escogió en particular este grupo de formación profesional, por la relevancia que tiene el ser estudiante universitario, y la forma de trabajo en la que desempeñan: a) Impartición de talleres. b) Promoción de la salud sexual. c) Módulos de información, y la creación de materiales de difusión para la educación de la sexualidad.

Dentro de esta investigación la teoría de las Representaciones Sociales, es una herramienta que nos respaldó para aproximarnos al proceso de generación de la representación social del Ejercicio de la Sexualidad que jóvenes estudiantes de la facultad de psicología poseen. Se utilizó como instrumento una Entrevista Focal que resultó de gran utilidad para obtener la información relacionada con la construcción de las Representaciones Sociales en torno al Ejercicio de la sexualidad, rescatando de viva voz las aportaciones a través de sus experiencias y conocimientos.

Los jóvenes son un medio eficaz para la búsqueda y crecimiento de la Salud Sexual, teniendo resultados favorables en lo personal, en lo Social, Político, Económico, Educativo, Laboral, entre otros. Si se trabaja desde el escenario de vida, se pueden encontrar nuevas formas de crecimiento cognitivo, conductual y humano en general. La finalidad es encontrar formas de interacción a nivel social, que permita, sino la desmitificación en su totalidad, sí una reducción de los prejuicios y creencias que limitan el ejercicio de la sexualidad, subrayando el trabajo permanente hacia una salud sexual que facilite espacios de discusión sobre este tema. La psicología es una profesión fundamental, en la intervención de un trabajo sustentable y eficaz en la construcción e investigación del tema señalado, influyendo en acciones positivas y decisiones libres del Ejercicio de la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: Representaciones Sociales, Ejercicio de la Sexualidad, Educadores de la Sexualidad.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación versa sobre el Ejercicio de la Sexualidad de un grupo de jóvenes de la facultad de psicología, que se encontraban Inscritos en el Programa de Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad “Educación de la Sexualidad e Intervención en Comunidades”. El presente trabajo estuvo diseñado para abordar aspectos generales de la Sexualidad, y encaminado específicamente en el Ejercicio de la Sexualidad de los jóvenes y de las experiencias adquiridas a través de las prácticas sexuales. Se utilizó la teoría de las representaciones sociales como herramienta de gran relevancia, para explicar cómo entienden los jóvenes el Ejercicio de la Sexualidad desde sus experiencias cotidianas, a través de los pensamientos, ideas e imágenes, permitiéndonos conocer la influencia y algunos referentes en cada participante.

Lo primordial de este trabajo, fue conocer de forma clara, reflexiva y actualizada los conocimientos sobre el ejercicio sexual que los jóvenes de la facultad de psicología impregna, y que, como psicólogos integrantes de una sociedad, en lo particular y colectivo será siempre de trascendencia para el trabajo a realizarse en los diversas áreas de aplicación de la psicología.

Es de trascendencia enfatizar la necesidad de llevar a cabo una formación de la Sexualidad a la par de la licenciatura en psicología, ya que, la sexualidad viéndola desde un aspecto integral, se encuentra en todo lo que nos representa como seres sexuados, y para llevar a cabo nuestro principal objetivo para esta investigación, se requirió de la utilización de un guion de entrevista, con el cual nos apoyamos para recabar información proporcionada de viva voz de cada participante, este guion se fue modificando poco a poco, primeramente se entrevistó a psicólogos sin formación como *Educadores de la Sexualidad* para ir afinando de la manera más adecuada cada pregunta, posteriormente, se trabajó a partir de una técnica de entrevista que nos permitió ir accediendo a cada participante, en este caso a estudiantes en formación como Educadores de la Sexualidad y que nos ayudaron a conocer más sobre los puntos de interés en Sexualidad y su análisis con la teoría de las Representaciones Sociales.

El tema del Ejercicio de la Sexualidad es fundamental y se requiere formación bien sustentada, para mantener una ética responsable de lo que *se hace y se dice*, de lo contrario, se puede caer en falsas creencias o prejuicios, que afecten la vida de las personas que nos rodean. Lo que se pretende es hacer un cambio social en los jóvenes psicólogos primordialmente, que se capaciten para poder brindar información sobre el Ejercicio de la Sexualidad, independientemente de ser psicólogo con formación de “Educador de la Sexualidad”, se pretende exponer información valiosa proporcionada por jóvenes psicólogos con formación

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

en sexualidad y ver los grandes beneficios que se pueden presentar al ser facilitador de estos temas, también, se invita a hacer una revisión de lo que actualmente se trabaja en sexualidad, y reflexionar en torno a la importancia de llevar a cabo un conocimiento eficaz y sustentable del Ejercicio de la sexualidad, que mejore la toma de decisiones en diversos ámbitos de la vida cotidiana. Es de suma importancia que las personas den cuenta de sus creencias sobre su propia sexualidad y hablen de ellas para facilitar una mejor forma de llevarlas a cabo o desmitificarlas para su beneficio, finalmente con esta investigación, se busca un fortalecimiento de la salud sexual en los jóvenes.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

1.1 El concepto de representación social a través de la Historia

El sociólogo Emile Durkheim (1898, citado en Ibáñez, 1994:168), propuso las Representaciones Colectivas, que abordan el fenómeno social a partir del cual se construyen las diversas representaciones individuales, y que nos permiten entender la manera en cómo se relaciona el individuo con la sociedad y los pensamientos que en la vida cotidiana se presentan.

Durkheim estaba convencido que los fenómenos no podían ser explicados en términos de fenómenos individuales, así pues, la sociedad proporciona a través de las representaciones colectivas, la matriz por la cual las personas producen sus representaciones individuales que no son sino una expresión particularizada y adaptada a las características de cada individuo. De igual manera, el concepto de representaciones colectivas, acuñado por Durkheim (1898), trata de explicar la relación existente entre individuo y sociedad así como comprender el pensamiento ordinario (Marín, 1993).

Por otro lado para Durkheim, las representaciones colectivas se imponen a las personas con una fuerza verdaderamente constrictiva, ya que parecen poseer, ante sus ojos, la misma objetividad que las cosas naturales. Con el concepto de representación colectiva, Durkheim acotaba sin duda un fenómeno social de primera magnitud para explicar la relación entre el individuo y la sociedad, así como para comprender el pensamiento ordinario (Ibáñez, 1994:169).

Estas bases quedaron como eje para labrar en el futuro. Al paso de los años, el interés por el estudio de las conversaciones y la comunicación entre personas con fines de transformación social, comenzó a surgir con G. Tarde quien propuso que la psicología social se hiciese cargo sobre todo del estudio comparativo de las conversaciones. No fue hasta después de la Segunda Guerra Mundial que fue recordada su sugerencia, en Francia, país en el que todo un eje de investigación sobre las representaciones sociales utiliza conversaciones grabadas como material de investigación (Moscovici, 1985:496).

Sesenta años transcurrieron después de las bases teóricas que dejó Durkheim, para que fuera el comienzo de la investigación sobre Representaciones Sociales. Moscovici (1961) menciona que las Representaciones Sociales nacen en la sociología pero a partir de un gran eclipse, la teoría va a ser esbozada en psicología social. Y que nos adentra a entender la Representación Social desde un concepto

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Psicosociológico para poder tener un análisis hermenéutico de los fenómenos y procesos que se guiaran a partir de la diacronía y su impacto social.

El principal propósito de Moscovici en su obra *La psychanalyse, son image et son public* (1961) fue mostrar cómo una nueva teoría científica o política es difundida en una cultura determinada, cómo es transformada durante este proceso y cómo cambia a su vez la visión que la gente tiene de sí misma y del mundo en que vive (Farr, 1983:497). Pese a que la referencia al psicoanálisis actuaba de principio organizador del título, el contenido de la obra no se dirigía tanto a las personas interesadas en las aportaciones de Freud como a las personas preocupadas por entender la naturaleza del *pensamiento social*. En otras palabras, el psicoanálisis tan sólo constituía un objeto que permitía ilustrar concretamente el modo de constitución y los mecanismos funcionales de las representaciones sociales (Ibáñez, 1994: 166).

Al estudiar las representaciones del psicoanálisis, Moscovici (1961) había observado varias semejanzas entre las características del pensamiento adulto y las del infantil. Estos dos pensamientos utilizan informaciones fragmentarias, extraen conclusiones demasiado generales a partir de observaciones particulares. Intrigado por esas semejanzas, se interroga sobre los vínculos entre el pensamiento infantil y las características cognoscitivas de las representaciones sociales (Willem Doise, 2005).

En una crítica que hace Moscovici (1961) explica el fracaso de toda una tradición de investigación que pretendía predecir o cambiar los comportamientos, mediante el hecho de que la relación entre el sujeto y el objeto se reducía a una relación entre un estímulo y una respuesta, y se introducía una división entre el universo exterior y el universo interior. Y él defendía que “ el sujeto y el objeto no son congénitamente distintos” y “ representarse algo es darse, conjunta e indiferenciadamente, el estímulo y la respuesta”.

Este concepto de representación social como bien lo menciona Flores (2005), permite dar cuenta de una serie de fenómenos de integración de la novedad y de cambio cultural, esto a partir de nociones que se originan en la psicología social, pero que no debemos de olvidar que se han visto enriquecidos por la contribución de otras disciplinas como la antropología, la sociología, la historia, el psicoanálisis y la psicología genética.

A lo largo del tiempo existen una gran diversidad de trabajos que se han dedicado a escribir en esta línea de preocupación, como bien lo menciona Moscovici (1985), desde hace varios años, estos estudios han concentrado su atención, dentro de investigaciones experimentales o sobre el terreno, en aspectos

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

específicos de las representaciones sociales. Y bien, el acuerdo tiene lugar en el hecho de que debe ser abordada como *el producto y el proceso de una elaboración psicológica y social de lo real*.

En el siguiente apartado abordaremos más sobre las investigaciones que se han hecho al respecto con las representaciones sociales y su trascendencia en la vida social y cotidiana.

1.2 La trascendencia científica del concepto: aplicaciones teóricas.

Es necesario ir familiarizándonos con la importancia de hablar de la ciencia en las representaciones sociales, por ser un aspecto de la vida cotidiana, ya que la encontramos en diferentes espacios y momentos de nuestro entorno. En palabras de Ibáñez (1994), las investigaciones empíricas ofrecen ya un abundante cuerpo de datos y de resultados que revierten sobre la propia elaboración teórica del concepto de representación social, a la vez que van configurando una especie de psicociografía del sentido común de nuestra época. Las principales áreas que se han investigado están relacionadas con la representación de la enfermedad (tanto física como mental), la representación del espacio, del cuerpo, de la educación, de la justicia.

A continuación abordaremos algunas investigaciones en las que se plantean diversos temas los cuales hacen notar las representaciones sociales y su relevancia en las formas de vida, pensamientos, posturas, tomas de decisiones, entre otras cosas, de las personas entrevistadas, observadas o escuchadas.

En este caso, siguiendo la tradición de investigación Herzlich (1969:498) analizó las representaciones sociales de salud y enfermedad. Este estudio se basa en 80 conversaciones no directivas de una duración media de 90 minutos, realizadas con habitantes de París y con una pequeña muestra de habitantes de pequeñas poblaciones de Normandía.

Es significativo detallar para entender esta investigación que, la salud comúnmente está asociada con una buena alimentación, con el ejercicio, o también como bien lo menciona Farr (1984:495-506.) está asociada con uno mismo y a una relación armoniosa con la naturaleza, la salud, desprovista de causas, no requiere explicación: se tiene la suerte de haber nacido con una buena constitución y, por consiguiente, se goza de una salud floreciente. Por el contrario, la enfermedad debe ser explicada. Es atribuida en gran parte al entorno, a una alimentación “no natural” o malsana y a la contaminación, por oposición a la vida en el campo, como era la del pasado rural en Francia.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Las personas interrogadas están en la convicción en la cual no ven en ello contradicción alguna con el hecho de que ellas no están enfermas y como bien se menciona "... aquí aparece el papel que desempeñan, en la representación social, las nociones de "malestar", "depresión" y, sobre todo, "fatiga", correspondiente a un estado intermedio entre salud y enfermedad"(Farr, 1984: 495-506.) Y a partir de este pensamiento sobre el malestar las representaciones sociales nos ayudan a comprender detalladamente lo que socialmente y a nivel global sucede respecto a este tema, por ejemplo hoy en día se asocia la salud con ser vegetariano o vegano, en cambio la enfermedad para alguien que pertenece a grupos con ciertos ideales a favor de la naturaleza y el respeto a los animales podría entenderse con enfermedad. Entonces vemos que aquí la información y las representaciones sociales pueden impulsar la motivación y la sensibilización para hacer grandes cambios. Herzlich(1973:501) casi no encontró ninguna referencia espontánea a la enfermedad mental, a excepción de la observación ocasional de que la progresión de esta categoría de enfermedad tan sólo constituye una prueba adicional de la agravación de la fatiga nerviosa en las ciudades modernas.

Refiriéndonos a otro ejemplo, tenemos el estudio realizado por Rosa (1987,1988), quien dirigió un estudio sobre la enfermedad mental (Doise, W. 2005), esta investigación mantenía los principales componentes de la estructura de las representaciones sociales, y los mencionaremos de manera breve a continuación a partir del resumen que hace Giacomo (1987:68-69).

Se fundamenta en tres polos: la definición de la persona normal, de la persona demente y de la persona enferma. En efecto, en cada ocasión, los dos primeros factores son producto de una oposición entre *normal* vs. "*morbosidad*" por un lado, y por otro, *demente* vs *enfermo*. Éstos manifiestan un dualismo notable. En la investigación de Rosa, la población encuestada se compone de 1884 sujetos procedentes de tres regiones de Italia contrastadas y comprende diferentes categorías (niños/adultos, profesionales/no profesionales, etc.) esta población es considerada heterogénea. Se utilizan cinco palabras inductoras: *persona normal*, *demente*, *enfermo mental*, *enfermo* y *sí mismo*. Para cada categoría específica de sujetos se construye una matriz de similitud. A continuación la matriz se somete a un análisis multidimensional. Rosa observa que, la configuración estructural que destaca tanto en el caso de los niños como en el de los adultos de las diversas zonas de residencia, sin diferencias importantes en cuanto al sexo, a la clase social y a la edad (en el caso de los niños), opone de una manera muy clara en el eje horizontal, la esfera de la "normalidad" (persona normal y si mismo) a la esfera de la anormalidad (enfermo, enfermo mental,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

demente). En el otro eje, el área de patología física (enfermo) se opone a la desviación mental (enfermo mental, demente) (Doise, W. 2005).

Otro caso muy interesante respecto a la representación que mantienen las personas para describir lo que les sucede, Freud en su trabajo histórico sobre la histeria, mostró cómo la parálisis correspondía a la representación que la paciente tenía de su ser físico y no a las concepciones fisiológicas del neurólogo. Así pues, para comprender el síndrome histérico, resultaba necesario integrar la representación social del cuerpo. Llevado por su formación médica a observar visualmente los fenómenos físicos, Freud, se dedica en ese momento y en adelante a escuchar a sus pacientes (Farr, 1984: 495-506.).

Farr (1984) cita algunos estudios de D. Jodelet sobre la representación social del cuerpo, expone como se relaciona la evolución del pensamiento social con la evolución de la vivencia corporal del individuo. A las transformaciones en la sociedad, como la creciente difusión de los conocimientos biológicos, la ascensión del feminismo, la extensión del interés por el equilibrio físico, el deporte y el regreso a la naturaleza, la franqueza que tiende a dominar el discurso sobre la sexualidad, responden modificaciones a nivel de la representación y, a través de ésta, en la vivencia y las prácticas corporales.

Otro estudio está situado en una comunidad rural del centro de Francia que, desde principio de este siglo, acoge a enfermos mentales de forma institucionalizada. Esta investigadora ha podido seguir la evolución de una representación específica de la enfermedad mental y explicar la interdependencia entre esta elaboración cognitiva y la adopción de comportamientos completamente concretos. El status de los internos en el seno de la familia, lejos de estar dictado por consideraciones de economía doméstica, hacía de ellos extraños permanentes a fin de evitar el contagio y lo que vivían los usuarios era discriminación y las autoridades sanitarias no daban cuenta de tal cosa, ya que la ropa era lavada aparte, comían por separado; se alejaba de ellos a los niños pequeños.

Hewstone (1982) asevera que todo contribuye a hacer de la ciencia una parte integrante de nuestra visión de la vida cotidiana. La ciencia es inseparable de nuestra vida intelectual y de nuestras relaciones sociales. Basta con mencionar la difusión del psicoanálisis, de la biología, del discurso económico, de la relatividad, por sólo citar algunas. A consecuencia de ello, en nuestras ideologías, en gran escala, y en nuestro llamado sentido común, en menor escala, abundan imágenes, palabras y razonamientos sacados de la física, de la medicina, de la sociología, de la psicología, y de otras ciencias. De aquí que sea tan relevante el trabajo que han hecho una gran variedad de autores que dejan un gran legado en la investigación social.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Así las representaciones sociales de los eventos históricos adoptan una posición peculiarmente ambigua. Por una parte, representan esos eventos pasados como contenidos. Saltan a la mente a partir de cualquier palabra clave que se asocie con la historia. Por otra parte, constituyen el conocimiento explicativo que muestra una gran similitud con las representaciones sociales de las teorías científicas (Wagner y Hayes, 2011:96)

En el siguiente punto se abordará con detalle la importancia del pensamiento social como forma de identidad e interacción social.

1.3 El pensamiento social y su funcionamiento en la estructura de la vida social.

Para dar inicio, es fundamental presentar dos teorías que han sido de gran relevancia para el análisis y entendimiento del pensamiento social: la teoría del interaccionismo simbólico y la teoría de las representaciones sociales. Se expondrá lo más detalladamente posible sus valiosas aportaciones de cada una, pero haciendo hincapié en que nos interesa para el tema de investigación las representaciones sociales y su influencia en la vida social.

Si bien es cierto que el pensamiento social es producto de la interacción que tienen los individuos entre sí, también es cierto que en esa interacción juegan un importante papel las normas y los valores, la comunicación y los procesos psicosociales, tales como: la atribución, la categorización, los estereotipos y los prejuicios. Ya que éstos son fundamentales en la construcción del pensamiento que llevan a cabo los seres humanos. Es importante mencionar que esa adquisición de conocimiento se da a través de las relaciones sociales que las personas practican en la vida cotidiana (Romero, J. 200:8). Para adentrarnos con más detalle al pensamiento social y las relaciones con otros, es necesario abordar el Interaccionismo Simbólico para diferenciarle de las representaciones sociales.

Álvaro Estramiana (2003), señala que el nombre de interaccionismo simbólico se lo debemos a Herbert Blumer quien acuña el término en el año 1938, siendo este uno de los interaccionistas simbólicos que, después de G.H. Mead, han tenido una mayor influencia en el desarrollo de esta teoría psicosociológica. Caballos, A. & Fernández, D. (2013), Citan algunas premisas de Blumer en el interaccionismo simbólico:

- 1) Las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas, es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite además trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.

- 2) Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial tanto en la constitución del individuo como en (y debido a) la producción social del sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, y el significado el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.
- 3) Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

Desde el punto de vista de Fernández Villanueva (2003), es una teoría especialmente aprovechable para explicar el proceso de socialización, que en un principio se generó en la Sociología, pero que pronto se convirtió en un tema predilecto en la tradición de la disciplina tanto en la tradición psicológica como en la sociología. Representa la intersección de dos áreas, el individuo y la sociedad.

La socialización, en el sentido que le da el Interaccionismo Simbólico, es el proceso por el que el individuo interioriza la sociedad y se hace, no solo participante de ella, sino miembro significativo, “persona entre otras personas”. (Fernández Villanueva, 2003).

Álvaro Estramiana (op.cit.) nos dice que las principales características de esta teoría son las siguientes:

- 1) Las personas no responden a los estímulos del medio de una forma prefijada, sino que el comportamiento es el resultado de los significados atribuidos a dichos estímulos.
- 2) Los significados que las personas adscriben al medio son el resultado de la interacción social. En la interacción con los otros es donde vamos aprendiendo los significados que damos a los objetos del medio. Vivimos en un medio simbólico por medio del cual aprendemos los significados de nuestra cultura.
- 3) La realidad social es una construcción humana, producto de la interacción social, que antecede a los individuos, pero que es un producto de sus actos. Las personas tienen la capacidad de transformar el medio en el que viven; el interaccionismo simbólico reconoce la capacidad de agencia en los individuos.
- 4) El ser humano, a diferencia de los animales, tiene la capacidad de ser un objeto para sí mismo. Esta capacidad de interactuar de forma reflexiva consigo mismo, le permite anticipar las consecuencias que se derivan de diferentes cursos de acción y elegir entre ellos.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

5) El pensamiento es el resultado de la interacción simbólica. Gracias al lenguaje somos capaces de pensar la realidad e imaginar otras posibles realidades, así como de tener una imagen de nosotros mismos.

La identidad individual es una construcción simbólica que tiene sentido “social”, es decir, sentido para quienes interaccionan con el individuo, y se construye en relación con los significados de los grupos, personas y realidades sociales que existen alrededor de él (Fernández, V. 2003). La teoría interaccionista es también una teoría de la identidad. Todos tenemos una idea acerca de nosotros mismos, de cómo y quiénes somos, puesto que en nuestra interacción con otros semejantes vamos construyendo una imagen de nosotros (Álvaro, E. 2003).

Una de las más claras afinidades con la teoría de Mead según Fernández (2003), es la importancia que concede a la comunicación y la interacción en las relaciones sociales. El principal presupuesto de la vida social es la interacción comunicativa.

Y cuando el individuo habla en esta interacción social, está no solo dando una información, sino manifestando una actitud sobre sí mismo, unas intenciones sobre lo que quiere ser, unos objetivos con respecto al otro, es decir, está tomando posiciones sobre objetos sociales. Al hablar se reconstruye la realidad, se divide la realidad en unidades manejables para el sujeto, se articula la realidad, y también se articula uno mismo, se da forma a las intenciones, se da significado a las acciones, y ahí es donde está el sujeto, porque el sujeto es un sujeto de la palabra, un sujeto del orden simbólico, es un sujeto siempre cuya acción tiene sentido, no es un conjunto de hábitos ni un conjunto de errores; es un conjunto de dimensiones expresivas (Fernández, V. 2003).

A manera de conclusión, es significativo comprender que las formas en las que nos relacionamos mantienen una unión con los modos de pensar y actuar del contexto en el que estamos inmiscuidos. No se puede caer solo en la observación de la conducta como punto de partida para entender al ser humano en lo individual y colectivo. Qué duda cabe, en efecto, de que difícilmente conseguiremos explicar las reacciones, las conductas, y, en definitiva, la psicología de los seres humanos concretos y reales, si no conseguimos descifrar las condiciones de formación del pensamiento social que le es propio, así como los mecanismos de su funcionamiento y la estructura que adopta. (Ibáñez, 1994). El individuo es una versión, una representación de sí mismo en palabras (Fernández, V. 2003).

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Ahora bien, para comenzar a entender lo que son las representaciones sociales explicaré que Las representaciones como constructo mental personal están constantemente presentes en al menos la percepción, en el más mínimo de los actos y emociones. Enraizada así en el cuerpo, la vida de las representaciones se revela como una vida de memoria. A menudo se trata a los grupos y a los individuos como si fueran amnésicos. Pero las experiencias, las palabras y las imágenes del pasado, ausentes en suma, no son experiencias de las palabras y de las imágenes muertas, difuntas, sino continúan actuando y envolviendo las experiencias, las palabras y las ideas presentes (Hewstone, 1982). También como una forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo se conforman las representaciones sociales. (Mora, 2002). Moscovici (1985), nos dice que las representaciones están inscritas en los pliegues del cuerpo, en las disposiciones que tenemos y en los gestos que realizamos. Forman la sustancia de ese *habitus* del que hablan los antiguos, que transforma una masa de instintos y órganos en un universo ordenado, en un microcosmos humano del macrocosmos físico, hasta el punto de hacer que nuestra biología aparezca como una sociología y una psicología, nuestra naturaleza como una obra de la cultura.

Los contenidos y las reglas del pensamiento representativo terminan por constituir a nuestro alrededor un auténtico entorno donde se funden lo físico y lo social. Los estímulos que emite este entorno, compuestos por palabras, cosas, e imágenes, penetran en los ojos, las orejas y el cerebro de cada individuo, sin que éste lo sepa, lo requieran sin que se dé cuenta, con la misma eficacia que millones de mensajes sonoros o luminosos transportados por las ondas electromagnéticas, o las miles de atracciones y repulsiones de la gravedad (Moscovici, 1985).

En el siguiente capítulo vamos a profundizar más detalladamente sobre las representaciones sociales, veremos la manera en que está ligada a la realidad social, siendo estas un reflejo interior y exterior de la persona.

CAPÍTULO 2. REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA COTIDIANEIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

2.1 El sentido común diferenciado de la noción de Representación Social

Para empezar, es trascendental hablar de dos tipos de adquisición de conocimiento, el primero sería el conocimiento científico (epistemología científica) y por otro lado el conocimiento común (epistemología popular), Moscovici (1981) lo llama pensamiento crítico y pensamiento automático. Hewstone (1982) menciona, que la naturaleza de esta oposición permanece inmutable. Por una parte el pensamiento normalizado busca y alcanza la verdad. Es un pensamiento que reflexiona. Esto significa que se controla y formula criterios para invalidar o confirmar sus razonamientos. En cambio, el pensamiento no normalizado corresponde a una forma de pensamiento más “natural”, más innato, que se adquiere sin formación particular. En este caso, los individuos saben directamente lo que saben. Intentan articular su significado por sí mismo, en su vida y no en vistas a un objetivo ulterior, por elevado que éste sea. Y este pensamiento está fuertemente influenciado por las creencias anteriores o los estereotipos de lenguaje.

Y bien, la adquisición de conocimiento tanto científico como ingenuo y las ideas u opiniones que surjan de estos escenarios, son considerados como un conocimiento previamente aprendido, ya sea dentro de la familia, en la escuela, en centros de investigación, con los pares, en centros culturales, en parques o en diversos sitios más allá de los mencionados.

En definitiva, la oposición entre el pensamiento normalizado y el que no lo está, entre el pensamiento advertido del científico y el pensamiento “ingenuo” del hombre de la calle es menos de orden lógico u orgánico que de orden social (Moscovici, 1985).

Sentido Común. Se considera así, al conocimiento estudiado específicamente por la epistemología popular. Dicho conocimiento es adquirido por los individuos a partir de sus experiencias en el mundo social (Romero, J. 2003:20).

Por consiguiente el sentido común concibe la vida en pares, hecha de dos elementos, de dos en dos realidades, sean complementarias, alternadas o antagónicas, por ejemplo, la razón y pasión, ciencia y creencia, calidad y cantidad, consciente e inconsciente, objetividad y subjetividad (Fernández Christlieb, González Rey , Jiménez Dominguez, Montero, Romero- García , & S. Sloan, 1994).

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Según Moscovici y Hewstone (1985), nos invita a ver en el sentido común un cuerpo de conocimientos reconocido por todos. Además parece propio de los hombres de espíritu puro e inocente: éste es el sentido que se da al adjetivo ingenuo.

En pocas palabras, el conocimiento espontaneo, ingenuo que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina *conocimiento de sentido común* o bien *pensamiento natural*, por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un *conocimiento socialmente elaborado y compartido* (Ibáñez, 1994:172). Vemos que el filósofo Durkheim (citado por Moscovici y Hewstone, 1985) nos menciona que “El fondo del sentido común no es un tesoro enterrado en el suelo al que no viene a añadirse pieza alguna; es el capital de una sociedad inmensa y prodigiosamente activa, formada por la unión de las inteligencias humanas; siglo tras siglo, este capital se transforma y se acrecienta; la ciencia teórica contribuye en gran parte a estas transformaciones, a este aumento de riqueza, difundándose incesantemente a través de la enseñanza, la conversación, los libros y los periódicos.

Es necesario que tomemos en cuenta que no se está en condiciones para trazar una frontera, de decir donde inicia el sentido común y hasta dónde termina, pero si se puede hacer una comparación con el pensamiento normalizado o crítico, para entender esto hablemos de la adquisición del sentido común.

El sentido común incluye las imágenes y los lazos mentales que son utilizados y hablados por todo el mundo cuando los individuos intentan resolver problemas familiares o prever su desenlace. Es un cuerpo de conocimientos basado en tradiciones compartidas y enriquecido por miles de “observaciones”, de “experiencias”, sancionadas por la práctica. En dicho cuerpo, las cosas reciben nombres, los individuos son clasificados en categorías; se hacen conjeturas de forma espontánea durante la acción o la comunicación cotidianas. Todo esto es almacenado en el lenguaje, el espíritu y el cuerpo de los miembros de la sociedad. Esto otorga a dichas imágenes, a estos lazos mentales un carácter de evidencia irrefutable, de consenso en relación con lo que “todo el mundo conoce” (Moscovici y Hewstone, 1985). De esta forma podemos entender al sentido común como una estructura de conocimientos reconocida por todos los individuos.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Moscovici y Hewstone (1985), establecen dos modalidades de sentido común: como conocimiento de primera mano y como conocimiento de segunda mano.

Romero, J. (2003:20) menciona:

“El conocimiento de Primera Mano se refiere al saber que las personas adquieren de manera individual o grupalmente, a través de sus experiencias, mediante el contacto e interacción con otro u otros. Es el conocimiento producto de una educación popular, común; conocimiento generado en y por la vida, en la cotidianidad misma. Es ese conocimiento adquirido a través de generaciones, enseñado de abuelos a padres, de padres a hijos y así sucesivamente. Saber envuelto de otros conocimientos como lo son: prejuicios, estereotipos, moral, costumbres, ideologías y hasta religiones. Implica también el intercambio de éstos con los amigos, hermanos, vecinos, compañeros, conocidos entre otros”.

Es significativo entender que este tipo de conocimiento se llega a dar en las interrelaciones sociales, y pueden ser producidas a partir de forma oral en las conversaciones y rumores.

El conocimiento de segunda mano, en tanto que suma de imágenes y de lazos de origen científico, consumidos y transformados para servir en la vida cotidiana. En este sentido, el sentido común es penetrado por la razón y sometido a la autoridad legítima de la ciencia (Moscovici y Hewstone, 1985).

A diferencia del conocimiento de primera mano, se obtiene mediante imágenes producto de la imprenta y el video. El sentido común, podría llamarse más verídico ya que está basado, generalmente, en toda una investigación científica pero expresada en un lenguaje entendible para la mayoría de las personas. A sí mismo Moscovici y Hewstone (1985:682), aseguran que la finalidad de la epistemología popular o sentido común, consiste en proporcionar a los individuos mismos, una representación de la gente y de las cosas; para poder entender y explicar el mundo social.

Ellos mismos nos hacen ver que el conocimiento de segunda mano; es el que está más relacionado con las *representaciones*, ya que el aficionado es un consumidor de ideas científicas ya formuladas, un lector asiduo de revistas y obras de divulgación, que sigue con pasión las novedades de la ciencia. Como todo el mundo adquiere sus conocimientos en sus contactos con los médicos, psicólogos, técnicos o los obtiene de los discursos de los hombres políticos sobre los problemas económicos o sociales, etc. De esta forma, el sabio aficionado que tanto abunda en nuestras sociedades, cree saber lo que hace a cada persona feliz o

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

infeliz, rica o pobre, lo que aprovecha o perjudica a sus congéneres. Y también cómo han evolucionado las especies, cómo el universo ha llegado a ser lo que es. A falta de una formación determinada, todos sus conocimientos son autodidácticos.

Moscovici (1985:683) puntualiza, que al parecer las ciencias tan sólo refinan y tamizan los materiales ordinarios proporcionados por el sentido común. En ellos distinguen realidades que en un principio se hallaban confundidas. Y en su progreso hacia la claridad y la simplicidad ilustran las contradicciones que habían permanecido enterradas durante milenios. El trabajo de la ciencia aparece así como un trabajo de dilucidación y de ordenamiento de materiales populares, religiosos e incluso mágicos. Por medio de la razón transforma lo que ha sido acumulado por la tradición. Somete al control de la práctica y del grupo. En pocas palabras, la ciencia no sería más que el sentido común sistematizado.

Y las representaciones sociales, en el sentido de conocimiento científico vulgarizado, tienen funciones declarativas, instrumentales y explicativas. El aspecto declarativo describe y da significado al fenómeno social por el que la Ciencia popularizada aparece relevante, y el aspecto explicativo proporciona comprensión cotidiana de sus razones subyacentes. Integrada en sistemas morales preexistentes, la Ciencia dispone una función de justificación, añadiendo fuerza a las convicciones ideológicas (Morales, 1994).

Entendiendo más sobre el sentido común, podemos ir bosquejando sobre una aproximación al concepto de representaciones sociales que hacen diversos autores y que enriquecen de manera objetiva nuestra investigación.

2.2 Aproximación a la Noción de la Representación Social

En este caso empezaremos por definir *representación*, refiere en este contexto, a la imagen (mental) que tiene un individuo cualquiera, es decir, un hablante cualquiera de cualquier comunidad lingüística, acerca de alguna cosa, evento, acción, proceso que percibe de alguna manera (Raiter, y otros, 2002). También Wagner y Hayes (2011:75) mencionan, que la semántica inglesa y alemana del término “representación” implica algo que describe una cosa. Una imagen representa algo, y es simultáneamente algo que puede tocarse, ya sea una pantalla, una hoja de papel, una cámara fotográfica. En un sistema que consiste de un objeto y su representación, nos enfrentamos con dos entes materiales, de acuerdo con la creencia popular. En dichos contextos, la “representación” es acertadamente un concepto ontológico.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

El concepto de Representación social está constituido por una pluralidad de elementos de diversa naturaleza, y como bien menciona Marín (1993), también está conformada por nociones de origen sociológico como la cultura o la ideología y nociones psicológicas tales como la imagen o el pensamiento. También Moscovici (1976) asevera: “si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales, no es nada fácil captar el concepto”. Ibáñez (1994:170/176) aporta que es un concepto complejo, polifacético, difícil de encerrar en una expresión condensada y con la ayuda de unas pocas palabras. Pero complejo no significa necesariamente confuso. Las razones son porque el concepto de representación social es un *concepto híbrido* donde confluyen nociones de origen sociológico, tales como la de cultura, o la de ideología, y nociones de procedencia psicológica, tales como la de imagen o la de pensamiento. Así, el concepto de representación social se caracteriza por dos rasgos peculiares. Por una parte, su ubicación estratégica en la intersección de la sociología y de la psicología, lo cual la convierte en un concepto eminentemente psicosociológico.

Entonces, podemos entender de qué manera converge lo social con la psicología como aquí se plantea, por ejemplo, Moscovici (1985, citado en Ibáñez, 1994:171) considera que lo social interviene ahí de varias maneras: a través de la comunicación que se establece entre ellos; a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural; a través de los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas. Así pues, la noción de representación social nos sitúa en el punto donde se interactúan lo psicológico y lo social[...] antes que nada concierne a la manera cómo nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.

En este caso Jodelet (1986:474), nos aporta que: “El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

Siguiendo esta línea, Jodelet (1985:478) plantea cinco características fundamentales de representación social que no se nos deben olvidar:

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

- 1) Siempre es la representación de un objeto- El aspecto imagen, figurativo de la representación es inseparable de su aspecto significante: la estructura de cada representación, dice S. Moscovici, “aparece desdoblada, tiene dos caras tan poco dissociables como el anverso y el reverso de una hoja de papel: la cara figurativa y la cara simbólica.
- 2) Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto- Los estudios sobre las representaciones sociales emplean el término imagen en un sentido totalmente diferente, ya sea como “figura”, “conjunto figurativo”, es decir, constelación de rasgos de carácter concreto, o bien en sus acepciones que hacen entrar en juego la intervención específicamente de lo imaginario, individual o social, o de la imaginación.
- 3) Tiene un carácter simbólico y significante- S. Moscovici (1969:477) menciona que “el sujeto y el objeto no son congénitamente distintos” y “representarse algo es darse, conjunta e indiferenciadamente, el estímulo y la respuesta”. “Este fenómeno es una característica de la interacción del sujeto y del objeto, que se enfrentan modificándose mutuamente sin cesar”, como dice Piaget (1968).
- 4) Tiene un carácter constructivo- Implica que siempre haya una parte de actividad de construcción y de reconstrucción en el acto de representación.
- 5) Tiene un carácter autónomo y creativo- Aquí no sólo nos situamos respecto al objeto. Incluso en representaciones muy elementales tiene lugar todo un proceso de elaboración cognitiva y simbólica que orientará los comportamientos. Es en este sentido que la noción de representación constituye una innovación en relación con los otros modelos psicológicos, ya que relaciona los procesos simbólicos con las conductas.

Ahora bien, la representación siempre conlleva algo social: las categorías que la estructuran y expresan, categorías tomadas de un fondo común de cultura y estas categorías son categorías de lenguaje. Es importante conocer la definición o aproximación que hacen diversos autores para llegar a entender las representaciones sociales:

Jodelet (1986) asevera que:

“La representación social se define por un contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc. Este contenido se relaciona con un objeto: un trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social, etc. Por la otra, es la representación social

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

de un sujeto (individuo, familia, grupo, clase, etc.), en relación con otro sujeto. De esta forma, la representación es tributaria de la posición que ocupan los sujetos en la sociedad, la economía, la cultura. Por ello siempre debemos recordar esta pequeña idea: toda representación social es representación de algo y de alguien. Así, no es el duplicado de lo real, ni el duplicado de lo ideal, ni la parte subjetiva del objeto, ni la parte objetiva del sujeto. Sino que constituye el proceso por el cual se establece su *relación*. Sí, en el fondo de toda representación debemos buscar esta relación con el mundo y con las cosas”.

Pero al tratar de dar una definición más global a continuación Wagner y Hayes (2011:281) entienden a la representación social como:

“Un proceso histórico social de elaboración, comunicación y diseminación de sistemas de conocimiento. Este proceso es público y se desarrolla en sociedades heterodoxas, o sea, en grupos reflexivos que racionalizan de manera colectiva sus prácticas en vista de las condiciones nuevas y prevalentes en su vida cotidiana en el contexto de sus sistemas de conocimiento— es decir, a partir de la interpretación simbólica de sus prácticas, o por la justificación y valoración explicativa de éstas. Este sistema de conocimiento comprende reglas prácticas que de manera simultánea aseguran la cooperación concertada de las tendencias de la acción y el comportamiento. También proporciona las herramientas epistémicas para afrontar de manera simbólica lo novedoso y el cambio. Las opiniones y los juicios transmitidos dentro de una cultura, las opiniones y los juicios transmitidos dentro de una cultura, las opiniones popularizadas y por lo tanto simplificadas de lo científico en lugar de los sistemas de conocimiento cotidiano, así como las experiencias, juicios y justificaciones que emanan de eventos políticos pasados y de la posición socio-estructural del grupo, sirven todos como elementos de contenido y justificación”.

Morales (1994) nos menciona, que la teoría de las representaciones sociales trata del conocimiento— en sentido amplio, es decir, incluyendo contenidos cognitivos, afectivos, y simbólicos— que juega no sólo un papel significativo para las personas en su vida privada, sino también para la vida y la organización de los grupos en los que viven. Él mismo nos menciona algunas características específicas que deben tener las representaciones sociales: a) el carácter social de su génesis, b) el hecho de que es compartido ampliamente y distribuido dentro de una colectividad, es decir, que se caracteriza por una forma específica

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

de pensamiento, sentimiento y actuación de los grupos sociales, y c) la estructura interna y los procesos implicados.

Y a decir del grupo, la representación social es, apropiación del mundo exterior, busca un sentido en el cual podrá inscribirse su acción (Herzlich, 1975).

Estas representaciones se manifiestan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condesan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto (Moscovici, 1985).

Las Representaciones Sociales, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo (González Delgado, 2011).

De modo general, las representaciones sociales constituyen una formación subjetiva, multifacética y polimorfa, donde fenómenos de la cultura, la ideología y la pertenencia socio-estructural dejan su impronta; al mismo tiempo que elementos afectivos, cognitivos, simbólicos y valorativos participan en su configuración. Ciertamente, son muchas las nociones que sobre este tópico se han elaborado; por tal motivo resulta imposible dar cuenta de todas ellas no obstante, a pesar de su diversidad notamos que no son excluyentes ni contradictorias, sino que tienden a complementarse. Por ello concuerdo con muchos investigadores cuando plantean que existen tantas definiciones como la amplia variedad de objetos de representación (Pérez, 2014). Toda esta información prevalece como parte de la diacronía de la historia social, pero no olvidemos que también las representaciones sociales van cambiando y adaptándose a los cambios requeridos por la sociedad. Es necesario expresar, que las representaciones sociales tienen gran presencia en los pensamientos y formas de vida cotidiana.

2.3 Proceso de configuración de las Representaciones Sociales

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Las representaciones sociales se construyen a partir de varios elementos que se encuentran en diferentes medios, uno de ellos como lo menciona Ibáñez (1994:178), proviene del fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia. Este fondo *cultural común* circula a través de toda la sociedad bajo la forma de creencias ampliamente compartidas, de valores considerados como básicos y de referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y hasta la identidad de la propia sociedad.

Así pues, Ibáñez (1994:178) comparte que en su plano más general, las fuentes de determinación de las representaciones sociales se encuentran en el conjunto de condiciones económicas, sociales, históricas que caracterizan a una sociedad determinada y en el sistema de creencias y de valores que circulan en su seno. Pero es importante hacer énfasis que no todo lo que se presenta en la vida cotidiana es una representación social, y como bien lo dice Ibáñez (1994) “una representación social no es un cajón de sastre donde se amontonan elementos dispares y más o menos inconexos, sino que se presenta como una unidad funcional, fuertemente organizada”. Esencialmente las representaciones sociales funcionan como integración de elementos que conforman una estructura bien cimentada, la cual tendrá su transformación o desarrollo en la sociedad. Y finalmente nos hace un recordatorio, menciona que las representaciones sociales están estructuradas y no tiene que existir una representación social para cada objeto en el que podamos pensar. Puede que un determinado objeto tan sólo dé lugar a una serie de opiniones y de imágenes relativamente inconexas.

Moscovici (1985) dice que existen tres ejes en torno a los cuales se estructuran los componentes de una representación social: la actitud, la información y el campo de representación.

Pérez (2014) menciona que la actitud es el elemento afectivo de la representación. Se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación; expresa por tanto, una orientación evaluativa en relación con el objeto. Imprime carácter dinámico y orienta el comportamiento hacia el objeto de representación, dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. Por su parte, Mora (2002) asevera, se puede considerar, por lo tanto, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación.

Pérez (2014) asevera, que la *información* es la dimensión que refiere los conocimientos en torno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variado en función de varios factores. Dentro de ellos, la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

siempre mediatizado por ambas variables. También tienen una fuerte capacidad de influencia la cercanía o distancia de los grupos respecto al objeto de representación y las prácticas sociales en torno a este. Por lo tanto, esta dimensión conduce necesariamente a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman los individuos en sus relaciones cotidianas (Mora, 2002).

Campo de representación: Nos sugiere la idea de “modelo” y está referido al orden que toman los contenidos representacionales, que se organizan en una estructura funcional determinada. El campo representacional se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que constituye la parte más estable y sólida de la representación, compuesto por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos. En el núcleo figurativo se encuentran aquellos contenidos de mayor significación para los sujetos, que expresan de forma vívida al objeto representado. Es necesario destacar que esta dimensión es “construida” por el investigador a partir del estudio de las anteriores. Aquí se va a expresar la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo (Mora, 2002).

Y sobre este tipo de componentes encontramos que la psicología cognitiva ha tenido que reflexionar sobre las distinciones que existen entre imagen y representación, M. Denis (1979) asevera que, a parte de esta distinción se tiene que considerar a la imagen como una de las especies del género representación junto a las representaciones de lenguaje y de relaciones.

Hay que comprender que la representación mental no solamente restituye de modo simbólico algo ausente, sino que puede sustituir lo que está presente, que quiere decir, que al final se va significar siempre algo para alguien y que puede ser compartido y a su vez también puede desprender cierta similitud para otra persona.

Moscovici (1985) plantea, que el aspecto de imagen, figurativo de la representación es inseparable de su aspecto signifiante: la estructura de cada representación, “aparece desdoblada, tiene dos caras tan poco dissociables como el anverso y el reverso de una hoja de papel: la cara figurativa y la cara simbólica. Y lo representa de la siguiente manera:

Decimos que: Representación= figura / sentido, lo que significa que la representación hace que “a toda figura corresponda un sentido y a todo sentido corresponda una figura”.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Un claro ejemplo que aborda este tema, es la encuesta sobre la representación del cuerpo realizada por D. Jodelet (1976) y una de las personas interrogadas designó al sexo femenino como “el tabernáculo sagrado de la vida”. Por esta imagen pasa todo un mundo de significados e ideas: la cavidad del útero restituida por “tabernáculo”, objeto indisociable de una cultura religiosa; “sagrado” anuncia lo prohibido y “vida” la dedicación del sexo a la reproducción. Todo un programa y resulta evidente que pensar en tales términos tendrá una incidencia sobre la vida sexual (Moscovici, 1985).

Y tanto en lo que respecta a esta línea, las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas: Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver, y teorías que permiten establecer hechos sobre ellos (Moscovici, 1985).

Así mismo vemos que las creencias se encuentran en el fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia. Dicho fondo está constituido por las creencias ampliamente compartidas, los valores considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad. Todo ello se materializa en las diversas instituciones sociales, por ejemplo en la lengua y en general en todos los objetos materiales (González Delgado, 2011).

2.4 Esquema figurativo de las Representaciones Sociales

Moscovici (1961/1976) asevera, que la forma simbólica básica a la que se pueden reducir las representaciones sociales ha sido llamada tradicionalmente “el esquema figurativo” y estos pueden ser analizados en términos de metáforas. Es relevante tomar en cuenta el trabajo que hace Moscovici sobre la imagen del psicoanálisis entre el público francés es un ejemplo que muestra cómo los detalles relativamente complejos de la teoría freudiana original están condensado en una imagen simple o esquema figurativo del entendimiento cotidiano (citado por Wagner y Hayes, 2001:123).

También es importante señalar que el discurso se estructura y objetiva en un esquema figurativo de pensamiento, sintético, condensado, simple, concreto, formado con imágenes vividas y claras, es decir, las ideas abstractas se convierten en formas icónicas. Esta simplificación en la imagen es lo que le permite a las personas conversar y también comprender de forma más sencilla las cosas, a los demás y a ellas mismas y a través de su uso, en diferentes circunstancias, se convierte en un hecho natural (citado por González Delgado, 2011).

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Por otro lado, tenemos otras fuentes de determinación, mucho más específicas, provienen de la propia dinámica de las representaciones sociales, y de sus mecanismos internos de formación. Entre estos mecanismos internos destacan principalmente los mecanismos de *objetivación* y *de anclaje* (Ibáñez, 1994). Y para llegar a conformarse la representación es imprescindible que ocurran dos procesos: la objetivación y el anclaje, fases que se encuentran muy ligadas por el hecho que una presupone a la otra. Tan solo la representación objetivada, naturalizada y anclada es la que permite explicar y orientar nuestros comportamientos. Es por ello que diversos autores han demostrado su alcance. (Pérez, 2014).

Estos dos conceptos se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social mostrando la interdependencia entre lo psicológico y los condicionantes sociales, así como su difícil esclarecimiento en términos exhaustivos. Sin embargo, Moscovici esboza este proceso evitando en lo posible su inapropiada descomposición o la simplicidad (Mora, 2002).

Moscovici (1985) puso de manifiesto estos dos procesos principales que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social. Jodelet (1985) menciona que estos dos procesos, la *objetivación* y *el anclaje*, se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social, pues muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio.

La objetivación, concierne a la forma en que los saberes y las ideas acerca de determinados objetos entran a formar parte de las representaciones sociales de dichos objetos mediante una serie de transformaciones específicas (Ibáñez, 1994:179). Y bien estos objetos se presentan o la llevamos en forma de imágenes concretas que nos permiten comprender mejor lo que se quiere decir, aquellos conceptos que aparecen de manera abstracta. Consiste en transferir algo que está en la mente en algo que existe en el mundo físico (Pérez, 2014).

También podemos entender que la objetivación vuelve concreto lo que es abstracto, transforma lo relacional del saber científico en imagen de una cosa. Por ejemplo, en la representación social del psicoanálisis, las dinámicas psíquicas se convierten en complejos, entidades, incluso malformaciones que un experto podría eliminar. A propósito, se puede pensar incluso que las nociones de actitud o de cognición, como entidades inscritas en el individuo, por su amplia utilización, ya son ellas mismas resultados de objetivación (Willem Doise, 2005).

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Morales (1994) puntualiza, que muchas de las cosas que conocemos, que son importantes en la vida cotidiana y, por tanto, de las que hablamos continuamente, no tienen una realidad concreta. Son cosas como el amor, la amistad, la educación y tantas otras. Sin embargo, puede decirse que diariamente las vemos, que hablamos de ellas como si fueran cosas concretas y tangibles. La objetivación es el mecanismo que permite la concretización de lo abstracto. En la teoría de las representaciones sociales, el proceso de objetivación se refiere a la transformación de conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas.

Según Moscovici (citado por Morales, 1994), suelen distinguirse dos fases o etapas mediante las que se posibilita este proceso: transformación icónica y naturalización.

La *transformación icónica* actúa en un primer momento seleccionando y descontextualizando ciertas informaciones de la idea o entidad que se objetiva. En un segundo momento, la transformación icónica materializa la entidad abstracta en una imagen.

El segundo paso de la actividad sociocognitiva que permite objetivarse es la *naturalización*. De esta manera, la transformación de un concepto en una imagen pierde su carácter simbólico arbitrario convirtiéndose en una realidad con existencia autónoma.

Mencionemos algunos puntos importantes que Jodelet (1984:481) refiere para entender la objetivación:

- 1) Es un procedimiento tanto más necesario en cuanto que, en el flujo de comunicación es en que nos hallamos sumergidos, el conjunto demasiado abundante de nociones e ideas se polariza en estructuras materiales.
- 2) En el caso de un objeto complejo como es una teoría, la objetivación implica: selección y descontextualización de los elementos de la teoría, estas informaciones son separadas del campo científico al que pertenecen, del grupo de expertos que las ha concebido y son apropiadas por el público que, al proyectarlas como hechos de su propio universo, consigue dominarlas.
- 3) Formación de un “núcleo figurativo”: una estructura de imagen reproducirá de manera visible una estructura conceptual.
- 4) Naturalización: el modelo figurativo permitirá concretar, el coordinarlos, cada uno de los elementos que se transforman en seres de naturaleza. Las figuras, elementos del pensamiento, se convierten en

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

elementos de la realidad, referentes para el concepto. El modelo figurativo utilizado como si realmente demarcara fenómenos, adquiere un status de evidencia: una vez considerado como adquirido, integra los elementos de la ciencia en una realidad de sentido común.

Mora(2002) menciona, que el modelo figurativo o esquema que resulta, cumple muchas funciones:

- 1) Constituye punto común o mediados entre la teoría científica inicial y su representación social
- 2) Aquí se realiza el cambio de lo que en la teoría es exposición general, abstracta e indirecta de una serie de fenómenos, en una traducción inmediata y funcional de la realidad que sirve al hombre común y corriente
- 3) El modelo asocia diversos elementos en un foco explicativo con una dinamiza propia y suficiente
- 4) Permite la representación social convertirse en un marco cognoscitivo estable y orientar tanto las percepciones o los juicios sobre el comportamiento, como las relaciones interindividuales.

La estabilidad del núcleo figurativo, la materialización y la especialización de sus elementos les confieren el estatus de marco e instrumento para orientar las percepciones y los juicios en una realidad construida de forma social. Y otorga sus herramientas al anclaje, segundo proceso de la representación social (Jodelet, 1984).

El esquema figurativo constituye, puede decirse, el núcleo esencial de la representación(Herzlich, 1975).

Por otro lado *el anclaje*, da cuenta de cómo inciden las estructuras sociales sobre la formación de las representaciones sociales y de cómo intervienen los esquemas ya constituidos en la elaboración de nuevas representaciones (Ibáñez, 1994). Así mismo Doise (2005) nos da su definición del proceso de anclaje, y dice que consiste en la incorporación de nuevos elementos de saber en una red de categorías más familiares. Y finalmente Pérez (2014) nos dice que:

“El proceso de *anclaje* sería la integración al pensamiento de una nueva información sobre un objeto, la cual aparece con un significado específico ante nuestros esquemas antiguos y a la que se le atribuye una funcionalidad y un papel regulador en la interacción grupal. Es aquí donde se manifiestan los procesos de asimilación y acomodación, pues las informaciones recibidas son deformadas por nuestros esquemas ya constituidos, y a su vez, esta nueva información cambia nuestros propios esquemas para acomodarlos a sus características. Se

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

puede afirmar entonces que este proceso se refiere al enraizamiento de la representación social y su objeto. Tanto el anclaje como la objetivación hacen familiar lo no familiar; el primero transfiriéndolo a nuestra esfera particular donde somos capaces de compararlo e interpretarlo, y el segundo, reproduciendo entre las cosas que podemos tocar y en consecuencia, controlar”.

Finalmente Jodelet (1984:486/490), aborda de manera importante este segundo proceso en los siguientes puntos:

- 1) Mantiene una integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema, tanto de una parte como de otra.
- 2) Articula tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de la novedad, función de interpretación de la realidad, y función de orientación de las conductas y las relaciones sociales.
- 3) El anclaje como instrumentalización del saber, está modalidad permite comprender cómo los elementos de la representación no sólo expresan relaciones sociales, sino que también contribuyen a constituir las.
- 4) El anclaje como enraizamiento en el sistema de pensamiento. Así como no surge de la nada, la representación no se inscribe sobre una tabla rasa, sino que encuentra “algo que ya había sido pensado”, latente o manifiesto.

Moscovici en 1979 aclara ambos procesos, argumentando que la objetivación traslada la ciencia (Jodelet, 1984: 469-493) al dominio del ser y que el anclaje la delimita en el de hacer; así como la objetivación presenta como los elementos de la ciencia se articulan en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y también cómo se expresan (citado por Mora, 2002).

A continuación abordaremos el alcance de las representaciones sociales en la vida cotidiana y social.

2.5 Función y Efectividad de las Representaciones Sociales en la Sociedad

Las representaciones sociales están integradas por un conjunto de elementos que hacen su función en la vida de las personas, como por ejemplo son: Sistemas de valores, ideas y prácticas que tienen una doble

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

función: en primer lugar, establecer el orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y, en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca dos distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Moscovici, 1973:503).

Retomando un poco el párrafo anterior, Ibáñez (1994:191) dice, que las representaciones sociales desempeñan un papel capital en la *comunicación social*. Los intercambios verbales de la vida cotidiana exigen algo más que la utilización de un mismo código lingüístico. Exigen que se comparta un mismo trasfondo de representaciones sociales, aunque sea para expresar posturas contrapuestas. En este sentido, la función de las representaciones sociales es especialmente relevante en la transformación de los nuevos conocimientos científicos en saberes de sentido común.

Las representaciones sociales encuentran otra de sus funciones en la conformación de las *identidades personales y sociales*, así como en la expresión y en la configuración de grupos. Estar con personas que ven el mundo tal y como lo vemos no sólo permite establecer unas relaciones más relajadas y satisfactorias, sino que nos proporciona una cierta confianza en la validez de nuestros criterios y en la bondad de nuestra forma de ser (Ibáñez, 1994:192).

La identidad social también permite a las personas dar verosimilitud a sus creencias cuando disponen de alguna evidencia. En la vida social, los grupos a los que se pertenece y las identidades asociadas definen la reserva de evidencia a la que un individuo puede referirse. La evidencia es el consenso social, es decir, las creencias que son compartidas por los otros en un grupo (Morales, 1994).

Una función relevante de las representaciones sociales en la vida diaria es que son “generadores de postura”. En efecto como bien asevera Ibáñez (1994:192), Las representaciones sociales están compuestas por elementos valorativos que orientan la postura que toma una persona ante el objeto representado, a la vez que determinan las conductas hacia dicho objeto. Entendiendo de qué manera funcionan las representaciones sociales tanto a nivel de pensamientos como de conducta, podemos entonces señalar que las representaciones sociales producen los significados que la gente necesita para comprender, actuar y orientarse en su medio social. También Doise (1985) apoya esta definición, ella menciona que “las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de posturas que están ligadas a

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones”.

Siguiendo en definitiva la importancia de las representaciones sociales, Ibáñez (1994:193) asevera que:

“Una de las funciones de las representaciones sociales consiste también en conseguir que las personas acepten la realidad social instituida, contribuyendo a que el individuo se integre satisfactoriamente en la condición social que corresponde a su posición. Al igual que las ideologías, aunque de forma mucho más concreta, las representaciones sociales contribuyen a la legitimación y a la fundación del *orden social*. Esta legitimación transcurre esencialmente a nivel simbólico pero también se manifiesta a nivel práctico, puesto que las representaciones sociales suscitan las conductas apropiadas a la reproducción de las relaciones sociales establecidas por las exigencias del sistema social”.

La relevancia en la función de las representaciones se ha ido comentando en los párrafos anteriores, pero, no podemos dejar de citar las cuatro funciones básicas de las representaciones que propone Maricela Perera (1999), estos puntos complementan de manera eficaz la información que cada autor nos brinda para entender más el valor de las representaciones sociales en la vida diaria de las personas:

- 1) Función de conocimiento: Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. Por otro lado, ellas facilitan y son condición necesaria para la comunicación. Definen el cuadro de referencias comunes que permiten el intercambio social, la transmisión y difusión del conocimiento.
- 2) Función identitaria: Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Sitúan además, a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados.
- 3) Función de orientación: Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, determinando así a priori, el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto. Permiten producir un sistema de anticipaciones y expectativas, constituyendo una acción sobre la realidad. Posibilitan la selección y filtraje de informaciones, la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado.

4) Función justificadora: Las representaciones permiten justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación.

Al final, como bien dice Jodelet (1985), se puede presentir que las representaciones sociales que circulan en la sociedad desempeñarán un papel, adquirirán autonomía y tendrán una eficacia.

Finalmente, hemos tocado las representaciones sociales de manera integral y consecuente para hacer una plataforma de nuestra investigación, que nos permita entretener los objetivos primordiales para entender el ejercicio de la sexualidad.

En el siguiente capítulo hablaremos y profundizaremos sobre el Ejercicio de la Sexualidad, su importancia y auge en distintos escenarios de la vida personal y social.

CAPÍTULO 3.EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD COMO INTEGRACIÓN DE VIDA Y EXPRESIÓN

3.1 Teoría de Sistemas Generales en el Estudio de la Sexualidad Humana

Es pertinente comenzar por entender la idea central de la Teoría del Sistema General. Nos refiere a que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que éstos elementos son a su vez sistemas. Arthur Koestler 1980 (Rubio, 1994), propuso que se les denominara *holones* para subrayar el hecho de que son partes constituyentes de un sistema (de ahí el uso del sufijo on como electrón o protón) pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración.

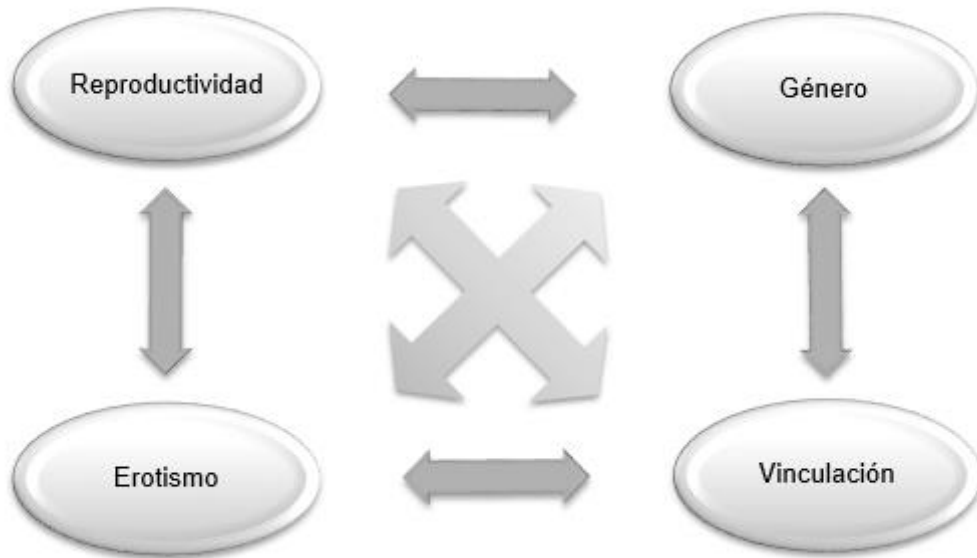
Rubio (1994:29) menciona, que su propuesta sobre la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Estos conceptos tienen aplicabilidad vertical, esto es, cada uno de ellos tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio del ser humano y por ello no son ofrecidos como conceptos biológicos, sociales o psicológicos.

“La idea de integración es central en este modelo teórico. Por integración se entiende, en el pensamiento de sistemas, que un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema. La integración en los sistemas se alcanza de diversas maneras pero en el caso de la sexualidad, ésta se hace presente gracias a los significados de las experiencias, es decir, la integración es fundamentalmente mental, producto de la adscripción de sentido, significado y afecto a aquello que el individuo en lo personal y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales están biológicamente determinadas (Y por lo tanto son compartidas por la mayoría de individuos). Sin embargo, lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica es la potencialidad para tener experiencias en las cuatro dimensiones señaladas: la reproducción, el género, el erotismo y el vínculo afectivo; de la potencialidad a la actuación hay un proceso que recorrer. Literalmente, la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hacen vivir” (Rubio, 1994:29-30).

Ahora bien, es importante tomar en cuenta como bien expone Rubio, que la complejidad de nuestras sexualidades se debe en gran medida a que las significaciones casi siempre aluden a los cuatro holones.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Los significados de las experiencias, entonces, permiten la construcción e integración de la sexualidad. Y en tanto que estos holones operan integralmente, cuando el abordaje educativo o terapéutico ignora alguno de ellos, aumenta sus posibilidades de ineficacia.



Fuente: Rubio, E. (1994). Panorama del Estudio de la Sexualidad, p. 30.

Pasemos por describir de manera independiente y detallada cada uno de los subsistemas que constituyen los holones de la sexualidad, sin olvidar que cada uno es la integración necesaria para la conformación de la sexualidad, y que su estudio exige un abordaje sistémico. Rubio (1994) describe cada uno de la siguiente manera:

El holón de la reproductividad humana

La potencialidad de reproducirnos es consecuencia directa del hecho de ser seres vivos. Por reproductividad se quiere decir: tanto la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad. El tema de la reproductividad parece ser identificado de inmediato con nuestra condición biológica y es en ese nivel en el que generalmente se estudia, sin embargo, la reproductividad humana es un holón sexual que tiene manifestaciones psicológicas y sociales de la mayor

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

importancia y no se limita al evento biológico de la concepción, embarazo y parto. En el plano psicológico de la reproductividad humana suele ser ignorado, la función reproductiva no termina con el nacimiento de un nuevo ser, la función de maternidad y paternidad se prolonga de hecho muchos años antes de poder considerar completo el evento reproductivo. En el plano sociológico, la reproductividad suele estudiarse en temáticas como las significaciones sociales del hecho reproductivo y la contracepción. La institucionalización de las políticas reproductivas, los procesos sociales ante la reproducción humana, los fenómenos demográficos, son expresión, en el plano sociocultural, de la reproductividad.

El holón de género

Entendemos como género a la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. La dimensión humana del género permea casi toda la existencia humana, aquí los grupos sociales realizan multitud de interacciones. La identidad misma, es decir, el marco mental interno de referencia de nuestro ser está construido en el género como elemento central.

En el plano psicológico, el género adquiere relevancia central en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno de referencia que nos permite respondernos quiénes somos, qué hacemos, qué queremos y a dónde vamos. La identidad de género es tan importante en el desarrollo humano que cuando no puede conformarse el desarrollo completo se detiene.

La expresión pública de nuestra identidad genérica se llama papel sexual o papel genérico (también llamados roles sexuales o genéricos). El género, y su institucionalización en papeles, estereotipos y guiones, es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos.

El holón del erotismo

El erotismo es un elemento de la sexualidad que nos remite a las experiencias más comúnmente identificadas como sexuales. Se identifica al erotismo con el amor, porque la vivencia erótica está muy frecuentemente relacionada con la experiencia amorosa. Sin embargo, es posible que la experiencia erótica, sea tenida en contextos no amorosos. Es preferible identificar al erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

con otro), en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal (muchos de estos procesos ocurren-de hecho- lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central).

Por erotismo entendemos : los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias.

La forma más aceptada de conceptualización de la fisiología del erotismo humano, es verlo como el resultado de tres procesos fisiológicos interdependientes, concurrentes, pero distintos: El deseo o apetito sexual, la excitación y el orgasmo (Kaplan, 1979 en Rubio, 1994:36).

La simbolización de lo erótico es uno de los mecanismos más poderosos por lo que el erotismo se integra al resto de nuestra sexualidad y de hecho, al resto de nuestra vida.

El holón de la vinculación afectiva

El desarrollo de los vínculos afectivos es el resultado de la particular manera en que la especie humana ha evolucionado: a mayor tiempo de desarrollo, mayor necesidad de cuidado.

Por vinculación afectiva entendemos la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan. La forma más reconocida de vinculación afectiva, es el amor. Por amor se entiende tanto la necesidad imperiosa de contar con la presencia de alguien, como el supremo acto de ofrecer la vida por otro, se le llama amor tanto al gozo de ver al ser querido feliz, como al dolor que experimentamos cuando nos abandona. El amor es una forma ideal de vinculación.

La experiencia subjetiva del amor y los patrones de vinculación, constituyen temas centrales en la psicología de la interacción, la psicología social, la sociología, y la antropología. Finalmente, muchos de los fenómenos demográficos, están relacionados en alguna medida con los fenómenos de la vinculación afectiva.

Finalmente, existe una gran relevancia en el trabajo de Rubio (1994), al describir y esquematizar la sexualidad en cuatro potencialidades humanas, pero, es importante poder darle su debida descripción al

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

cuerpo y al género como aspectos fundamentales de la sexualidad más allá de la descripción que se le hace dentro de los holones de la sexualidad, brevemente Lagarde (1996:12) nos invita a reflexionar al señalar que al ser nombrado, el cuerpo recibe una significación sexual que lo define como referencia normativa inmediata para la construcción en cada sujeto de su masculinidad o de su feminidad, y perdura como norma permanente en el desarrollo de su historia personal, que es siempre historia social. El género es una construcción simbólica y contiene el conjunto de atributos asignados a las personas a partir del sexo. Se trata de características biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, jurídicas, políticas y culturales. Menciona que el género implica:

- 1) Las actividades y las creaciones del sujeto, el hacer del sujeto en el mundo.
- 2) La intelectualidad y la afectividad, los lenguajes, las concepciones, los valores, el imaginario y las fantasías, el deseo del sujeto, la subjetividad del sujeto.
- 3) La identidad del sujeto o autoidentidad en tanto ser de género: percepción de sí, de su corporalidad, de sus acciones, sentido del Yo, sentido de pertenencia, de semejanza, de diferencia, de unicidad, estado de la existencia en el mundo.
- 4) Los bienes del sujeto: materiales y simbólicos, recursos vitales, espacio y lugar en el mundo.
- 5) El poder del sujeto (capacidad para vivir, relación con otros, posición jerárquica: prestigio y estatus), condición política, estado de las relaciones de poder del sujeto, oportunidades.
- 6) El sentido de la vida y los límites del sujeto.

El género asentado en el cuerpo, lo está en el cuerpo histórico, y cada quien existe en un *cuerpo-vivido*. La sexualidad es el referente de la organización genérica de la sociedad y constituye el punto de partida de los caminos trazados con antelación para la construcción de caminos de vida tan definidos, que es de sentido común atribuirlos a un supuesto destino. No hay tal, la sexualidad, materia del género, es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por la diferencia sexual y la significación que de ella se hace. Constituye a las personas y las adscribe a grupos bio-socio-psico-culturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas que a su vez condicionan sus posibilidades y sus potencialidades vitales (Lagarde, 1999:13)

En definitiva es básico entender la relevancia que lleva consigo los holones de la sexualidad como integración global del ser humano, y aunado a esto, en el contexto actual es importante reflexionar más sobre el concepto del cuerpo como representación de sí mismo y del género como constitución y eje de la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

sexualidad. En el siguiente subtema se hablará sobre el Ejercicio de la Sexualidad, siendo este tema el punto clave de interés en nuestra investigación.

3.2 Construcción del Concepto y Contexto Social del Ejercicio de la Sexualidad

La juventud es la etapa de transición entre la niñez y la adultez que coincide con procesos relevantes en la vida personal y social de hombres y mujeres. Estadísticamente, transcurre entre los 10 y los 29 años de edad (OPS, 2006: 30 citado en Niño, E. 2011). Así mismo, de acuerdo con el Censo de Población de 2010, en México habitan 36.2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años. 17.8 millones (49.2%) son hombres y 18.4 millones (50.8%) son mujeres. En el contexto demográfico de juventud, el rango de edad de los jóvenes de 20 a 24 años de edad representan el 9.9 mill. De la población que equivale el 4.8 mill. (48.7%) en hombres y 5.1 mill. (51.3%) en mujeres. Y los de 25 a 29 años representan 8.8 mill que serían 4.2 mill. (47.9%) en hombres y 4.6 mill. (52.1%) en mujeres (IMJUVE, 2010).

La sexualidad de los jóvenes no comienza con la vida adolescente, ha estado presente desde la vida infantil manifestándose de varias maneras. La curiosidad sexual de los jóvenes, hace que el deseo sexual sea más potente y más intenso, no solo por lo novedoso de la experiencia sexual sino por el efecto de los factores socioculturales que rodean el ejercicio de su sexualidad (Niño, E. 2011:11). Las fuertes emociones que indudablemente despierta el mundo de la sexualidad le confieren una sensibilidad sísmica y lo convierten en una banda de transmisión para una amplia variedad de necesidades y deseos: amor y odio, ternura y agresión, intimidad y aventura, romance y depredación, placer y odio, empatía y poder (Weeks, 1998: 15).

Por todo lo mencionado, es *el ejercicio de la sexualidad* una parte integral y básica de la sexualidad y como tal requiere de atención para entender más de qué manera se encuentra estructurada y cómo se ejerce, con el fin de reconocer y valorar cuáles son las prácticas y sus posibles consecuencias.

Ahondando en este tema, Niño, E. (2011:11) concibe el *ejercicio de la sexualidad* en los jóvenes como:

“El uso del propio cuerpo y del cuerpo del otro con la conciencia de asumir su cuerpo sexuado y su cuerpo erótico, lo cual les permite la experimentación del placer genital y del placer sensual a través de diversas prácticas sexuales. En esta aseveración, la “conciencia” se refiere a “darse cuenta” de las transformaciones del cuerpo sexuado y de las percepciones personales y sociales que esto conlleva. La sexualidad por tanto, se emplaza en el cuerpo, la mente, la imaginación, se ejerce a través de prácticas sexuales dentro de un

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

sistema de creencias y cogniciones sociales que le condicionan. Las prácticas sexuales transitan del reconocimiento de las sensaciones placenteras del propio cuerpo – autoerotismo- a la provocación de las sensaciones placenteras del propio cuerpo por la estimulación de otro cuerpo –erotismo con otro-; y, la provocación de sensaciones placenteras en el cuerpo del otro al ser estimulado por el propio”.

En este entendido, el *ejercicio de la sexualidad* además de ser una necesidad fisiológica se asocia con la satisfacción personal, con el sentimiento de bienestar, con la autorrealización personal y repercute en las relaciones interpersonales afectivas y recreativas (Giraldo, 1981). Estas se pueden manifestar a través de las interrelaciones existentes entre contacto y placer, por ejemplo, la amistad, el amor, la relación sexual. La elección de la forma concreta depende de la educación y de la sociedad. La facultad de buscar las posibilidades adecuadas de satisfacción y la capacidad de renunciar a ella en determinadas circunstancias sólo puede desarrollarse si hay suficientes vivencias propias, con las que cada uno elabora su propio desarrollo (Goldstein, 1981).

Niño, E. (2011) asevera, que el ejercicio de la sexualidad de los adultos y jóvenes empieza a ser moldeado desde el nacimiento por la cultura a través de la familia, en la adolescencia tienen un fuerte impacto los grupos social de referencia. El proceso por el cual el individuo adquiere las pautas de conducta aprobadas por el grupo cultural e integra las consignas y determinaciones de la estructura social con la que interactúa es la socialización. Por su parte Franco (2009) plantea que uno de los aspectos con múltiples ventajas y que es necesario remarcar en este punto es que la capacidad para el placer erótico surge con el nacimiento y sólo se pierde con la muerte.

Es significativo saber que no podemos dejar de lado una parte vital para que entendamos el ejercicio de la sexualidad de manera placentera, responsable y trascendental, es decir, es fundamental señalar que los Derechos sexuales se encargan de llevar y proteger el respeto mutuo en las relaciones interpersonales y aseguran la capacidad de disfrutar de la sexualidad como una intimidad profunda entre los seres humanos lo cual es esencial para el bienestar de los individuos, las parejas, las familias y la sociedad (Ramírez Hernández & Urbieto Ubilla, 2007).

En la actualidad los jóvenes tienen muy pocas oportunidades para llegar a un estado óptimo en su ejercicio de la sexualidad, ya que no cuentan con suficiente información de calidad al alcance de sus espacios cotidianos, como por ejemplo la escuela, la educación familiar, entre otros. Como bien menciona E. Niño

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

(2011:176) podemos encontrar que en la actualidad, la enseñanza está centralizada en que el alumno domine los conocimientos teóricos, reduciéndolos a un conjunto de “verdades”. Y a pesar que hay un mayor acceso a la información científica sobre sexualidad humana y se están dando transformaciones en nuestra sociedad referentes a cambios de actitud y patrones de conducta encaminados hacia una sexualidad más integradora; sin embargo, prevalecen diversas condiciones personales y las convenciones socio-culturales que constriñen el ejercicio de la sexualidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos (E. Niño, 2011:26). Uno de los aspectos que se tienen que ir trabajando desde el ámbito personal, son los pensamientos o creencias aprendidas de forma cultural que arraigan culpa, vergüenza, miedo, desprecio, y falta de reconocimiento al propio cuerpo sexuado y erótico-sensorial, las consecuencias pueden llegar a ser desde la salud psicológica, física, mental y sexual de las personas.

Hoy por hoy unas de las consecuencias con gran impacto social por falta de información oportuna y de calidad son los embarazos no deseados, y como bien aluden Ramirez Hernandez & Urbietta Ubilla (2007) Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) son una de las causas principales de enfermedad aguda, infertilidad y discapacidad a largo plazo, y pueden provocar daño a los órganos reproductivos, al cerebro o al corazón, cáncer cervical, o incluso, la muerte. Por otro lado E. Niño (2011:169) señala que una de las consecuencias sociales esta incluso el VIH- SIDA, aborto, deserción escolar, ingreso temprano al ámbito laboral entre otros. Las problemáticas sociales están referidas al abandono de hijos no deseados, manejo inadecuado de la anticoncepción y el control natal, agresiones sexuales y violencia en las relaciones de noviazgo, intolerancia y discriminación con base en: preferencias sexuales, género, expresiones alternativas de la sexualidad, edad, discapacidad física o mental, entre otros.

En México, se han realizado varios trabajos sobre los Derechos Sexuales de los jóvenes en los que ha participado activamente el Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología, UNAM, logrando la publicación de la Cartilla de los Derechos Sexuales de las y los jóvenes (Consejo Nacional para la prevención y el control del VIH/SIDA, 2000) y la Cartilla “Hagamos un hecho nuestros derechos” (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2005) (E. Niño, 2011:162). A grandes rasgos los trece derechos sexuales de las y los jóvenes recalcan los siguientes puntos: Derecho a garantizar el respeto a las propias decisiones sobre el cuerpo y la sexualidad. Derecho al disfrute pleno de la sexualidad con aras al bienestar físico, mental, social y a la salud. Derecho a ejercer libremente las muestras de afecto. Derecho a decidir con quién compartir la vida y la sexualidad. Derecho a la confidencialidad en todos los ámbitos de la vida. Derecho a vivir libre de violencia y a mantener la integridad física y psicológica. Derecho a

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

ejercer de manera libre la vida reproductiva y el goce sexual. Derecho a garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad. Derecho a vivir libre de discriminación y asegurar protección. Derecho a recibir información de calidad, veraz y laica relativa a la sexualidad y asegurarse de que se aborden los componentes: género, erotismo, vínculos afectivos, reproducción y diversidad. Derecho a una educación sexual sin prejuicios y que fomente la toma de decisiones libre e informada. Derecho a los servicios de salud y reproductiva, que sean gratuitos, oportunos, confidenciales y de calidad y Derecho a la participación en las políticas públicas de sexualidad con aras a participar en el diseño, implementación, y evaluación sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva. Es importante señalar que estos derechos aluden al acceso de los jóvenes a su propio cuerpo, a la educación ya los servicios de salud, resaltando la equidad de género y la no violencia.

En un estudio realizado por parte de Jesús Solís & García Solano (2011:105-121-22), en la facultad de Estudios Superiores Acatlán (FESA) de la UNAM, sobre la percepción y vivencia de la sexualidad de los estudiantes universitarios, encontraron que las y los jóvenes universitarios iniciaron su vida sexual en un alto porcentaje en la adolescencia, a más temprana edad ellos que ellas. Un sector de la población, sobre todo de las estudiantes universitarias, inician cuando ya están en la universidad, sin que por ello estén más informadas o preparadas para una vivencia sexual sin riesgos. Es evidente reconocer que el nivel de educación superior no necesariamente expresa educación de la sexualidad en los jóvenes, ya que no son ajenas a su vida sexual la desinformación, las falsas creencias y las prácticas de riesgo para su salud sexual y reproductiva.

De acuerdo con los datos revisados, un alto porcentaje de jóvenes en nuestro país conoce los métodos anticonceptivos y sabe que la única forma de protegerse de las ITS, incluido el VIH/SIDA, es el uso del condón; sin embargo, el nivel de información, la calidad de la misma y los medios por los que se distribuye no han sido aún suficientes para erradicar las prácticas de riesgo y generar una cultura de la prevención. Son precisamente adolescentes y jóvenes quienes presentan los mayores riesgos: ONUSIDA y la OMS estiman doscientos cincuenta millones de casos de ITS en el mundo, siendo la población joven de 20 a 24 años quien presenta mayor incidencia; a este grupo le sigue el de 15 a 19 años de edad (Aguilar y Mayén, 1996 citado en Jesús Solís & García Solano 2011).

Finalmente es importante reconocer cambios que se han suscitado de forma significativa en los pensamientos, actitudes y conductas en la sexualidad. En este caso E. Niño (2011) asevera, que las

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

personas han aprendido a aceptar su sexualidad, también se muestran más dispuestas a hablar de sexo con sus hijos, con la pareja y otros adultos. Las expresiones afectivas y placenteras que avergonzaban a las abuelas, ya no avergonzaron a las madres; y, las expresiones que en su momento avergonzaron a los padres ya no avergüenzan a sus hijos e hijas. Cada vez más padres están haciendo un mejor trabajo en la educación sexual en casa que en generaciones anteriores. De Jesús Solís & García Solano (2011), subrayan la importancia de indagar la situación respecto a su percepción y vivencia sobre esta dimensión de la vida sexual e identificar los conocimientos, significados y prácticas de riesgo en ella, con la finalidad de promover una cultura de la prevención que les permita una vivencia sexual saludable, responsable y placentera, cuyas decisiones sean asertivas y con base en conocimientos científicos, libres de prejuicios o falsas creencias.

En el siguiente apartado ahondaremos más en saber qué información circula en la sociedad sobre el ejercicio de la sexualidad y que factores sociales la promueven, la restringen y permean las creencias al respecto.

3.3 Conocimiento social hacia el Ejercicio de la Sexualidad

El ejercicio de la sexualidad de los adultos y jóvenes empieza a ser moldeado desde el nacimiento por la cultura a través de la familia, en la adolescencia tienen un fuerte impacto los grupos sociales de referencia. El proceso por el cual el individuo adquiere las pautas de conducta aprobadas por el grupo cultural e integra las consignas y determinaciones de la estructura social con la que interactúa es la socialización. Este proceso ha sido estudiado desde distintas disciplinas, para la antropología y la sociología es el proceso de adquisición de conductas y valores asociados a roles socialmente asignados (Escarti, Musitu y Gracia 1988 en Niño, E. 2011:11).

Por otra parte, Conapo (1988 citado en Juárez& Gayet, 2005), encontró que los medios de información e intercambio sobre temas concernientes a la sexualidad señalados por los jóvenes, se ubican en distintas esferas o instituciones, entre los que resaltan la familia, la escuela, los amigos o los medios de comunicación. La influencia de tales esferas varía conforme el sexo y la edad de los jóvenes. Entre los canales que proporcionan más información, los varones refieren a los maestros, los amigos y el padre, en tanto que las mujeres mencionan a la madre, las maestras y las amigas, a la vez que los libros juegan un papel importante para ambos sexos.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Según Weinstein y Platt en 1969 (citado en Weeks, 1998:58) los individuos “aceptan y reproducen los esquemas de conducta requeridos por la sociedad”, en los que la familia es el conducto principal para esta modelación social, y los “papeles sociales” netamente complementarios son el resultado necesario. Fernández Díaz (2012) señala la importancia de observar que sobre las prácticas sexuales la familia habla poco del tema, pero cuando lo trata asocia principalmente las relaciones sexuales a la reproducción y, en cuanto al género es frecuente la división de sexo en los trabajos de casa.

Actualmente como bien menciona Niño, E. (2011:180) los adolescentes y los jóvenes, hoy en pleno siglo XXI, ejercen su sexualidad de manera desinformada y con carencias afectivas, alentados por el deseo, la curiosidad y la búsqueda de satisfactores emocionales, afectivos y sociales. Realizan sus prácticas sexuales en la ignorancia y la confusión, entre la incertidumbre y la búsqueda de información clara y verdadera, en la contradicción entre el saber y el creer navegando entre el placer y la culpa. Afloran la ansiedad, el miedo y la frustración como acompañantes de la vivencia del placer.

Muchas prácticas sexuales que hoyen día se consideran normales, tales como la masturbación (autoerotismo) o el sexo oral (estimulación buco genital), eran rotundamente definidas como actos delictivos, y existen todavía hoy personas que cumplen penas de prisión por estos “delitos (H. Kaplan, 1981). Los conceptos han cambiado y ahora se habla de estimulación buco genital y autoerotismo en lugar de “sexo oral” y “masturbación”. Por otra parte, actualmente las prácticas sexuales devienen en nuevas costumbres sexuales dando lugar a que algunas personas, especialmente los jóvenes, hayan abandonado los sistemas tradicionales de valores en aras de una mayor apertura a la diversidad y laxitud en las prácticas sexuales. Existe una tendencia creciente a reconocer el carácter contingente de los valores y los sistemas de creencias, a reconocerlos como construcciones históricas y culturales que sufren adaptaciones, que son creados o desechados de acuerdo con los procesos de cambio y de transformaciones sociales y económicas (E. Niño, 2011:149).

Weeks (1998:61) menciona que:

“La vida familiar proporciona modelos, aunque éstos de ninguna manera están bien definidos. Las escuelas transmiten mensajes claros, aunque no siempre en el mismo sentido. La valoración por los compañeros cuida las barricadas contra la desviación social. Los ritos de galanteo, iniciación sexual y hasta violencia sexual afirman las divisiones. Los deseos y la elección de la pareja aseguran la senda de normalidad o el camino a la conducta

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

no ortodoxa. Las representaciones en los medios de difusión construyen las imágenes de las identidades deseables. El involucramiento en lo religioso, lo moral y lo político ayuda a organizar modos adultos de vida. Incluso el azar trae su influencia caprichosa. En respuesta a todas estas influencias, entre muchas otras, construimos nuestra subjetividad, nuestro sentido de quiénes somos, cómo llegamos a donde estamos, dónde queremos ir: nuestras identidades como hombres y mujeres, heterosexuales y homosexuales o lo que sea, son producto de procesos complejos de definición y autodefinition en un ordenamiento complejo de relaciones sociales”.

En un estudio realizado por Juárez& Gayet (2005), con grupos focales y entrevistas a profundidad a jóvenes, se abordaron distintos temas relacionados con sexualidad, en esta investigación los jóvenes reconocen que para la sociedad en su conjunto representa un problema hablar de la sexualidad. Sin embargo, la responsabilidad en el ámbito de las escuelas es adjudicada a la personalidad de cada maestro en particular, y no al sistema escolar en su conjunto, ni al diseño curricular o de los métodos de enseñanza. Bajo la idea de que los maestros tienen vergüenza de tratar temas de sexualidad, los jóvenes sintieron falta de entusiasmo o dedicación, o evasión en la enseñanza de los mismos.

Se aborda esta investigación desde lo cualitativo por medio de la entrevista como una oportunidad de buscar la subjetividad, explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales. Cuando se ingresa al terreno de la investigación cualitativa nos encontramos con la necesidad de contar y conocer estos diferentes marcos interpretativos referenciales. Así mismo al autor le permite describir la opinión de los jóvenes o el punto de vista que cada participante.

De manera detallada los jóvenes opinan que:

- 1) La familia aparece como un ámbito problemático para hablar sobre sexualidad y reproducción; sin embargo, hay diferencias según los casos.
- 2) Muchos jóvenes dijeron que pueden hablar abiertamente con sus padres de estos temas, en tanto que otros expresaron total imposibilidad.
- 3) La familia aparece como mediadora de las ideas religiosas. Algunos jóvenes que manifestaron no ser religiosos, no ir a misa y no escuchar el mensaje de los sacerdotes sobre temas de sexualidad admitieron que sus padres sí están influidos por el discurso católico, y que esas ideas son las que tratan de transmitirles a ellos.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

- 4) El sentimiento de culpa por tener relaciones sexuales antes del matrimonio es algo que afecta muy profundamente a los jóvenes.
- 5) Los amigos son, en general, con quienes dicen compartir sus experiencias y dudas, sobre todo en temas de sexualidad. Una preocupación que recorre los diferentes discursos es sobre la calidad de la información que se transmite entre amigos. Muchos opinaron que las opiniones de los amigos pueden desinformar, más que informar, por falta de conocimientos o experiencias debidas a la edad. Sin embargo, los amigos pueden ser también fuente de información calificada. Entre ellos parece haber un fluido intercambio de revistas, de conocimientos médicos, de libros y de indicaciones sobre a dónde acudir.

En general, los jóvenes manifestaron que existe información disponible en muchos lugares. Sin embargo, el principal obstáculo que encuentran es la falta de normalidad para hablar sobre temas relativos a la sexualidad, el hecho de que es un tema tabú en la sociedad mexicana, lo que hace que ellos tengan vergüenza para preguntar, o acercarse a otras personas para resolver sus problemas.

Tomando en cuenta la información existente entre los jóvenes, existen procesos constantes de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres, ocurre dentro de un contexto social y cultural determinado. Aunado a los diferentes momentos históricos, los procesos de la modernidad conciben, norman, legitiman y legalizan la sexualidad y el género, dando lugar así a prácticas hegemónicas de los individuos en las diferentes sociedades, formando y estructurando las personas y sus relaciones entre mujeres y hombres, entre hombres y entre mujeres “diferenciando y definiendo contenidos, formas, procesos, significados, relaciones, deberes, deseos y prohibiciones de las prácticas sexuales” (Weeks, J., 1998).

Finalmente, el contexto sociocultural en el que han crecido los adolescentes tiene una importante influencia sobre su desarrollo psicosexual, sus relaciones interpersonales, el ejercicio de su sexualidad y los problemas derivados de ella. Las expectativas de la sociedad moldean sus personalidades, influyen en sus funciones y guían su porvenir. Los adolescentes son seres sociales que forman parte de una sociedad más amplia, se necesita conocer su orden social y algunas de las formas culturales que influyen sobre su ejercicio sexual (Niño, E. 2011:12).

En el siguiente apartado se hablará detenidamente sobre el ejercicio de la sexualidad contemporáneo y cómo se puede visualizar a futuro manteniendo un trabajo consistente y actualizado.

3.4 Presente y Futuro del Ejercicio de la Sexualidad

Actualmente (2014), diversas encuestas manifiestan que en México prevalecen las prácticas sexuales que ponen en peligro la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes, por lo que el aumento de la presencia de ITS es un fenómeno latente, a pesar de la existencia de campañas sobre el uso del condón (de Jesús Solís & García Solano, 2011). Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se propagan generalmente de una persona a otra durante el coito. Algunas también se pueden transmitir de la madre al hijo durante el embarazo o el parto. Otras modalidades de transmisión de infecciones son la transfusión de productos sanguíneos y el trasplante de tejidos. Entre las enfermedades causadas por infecciones de transmisión sexual figuran la sífilis, el VIH-SIDA y el Virus del Papiloma Humano (VPH) (INMUJERES, 2012). El Centro Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CENSIDA) en 2012 mencionan que, estimaciones conjuntas realizadas por Onusida-Censida, a finales del 2013 existían 180 mil personas viviendo con VIH y sida (rango: 140,000-230,000). La prevalencia de VIH en la población de 15 y más años fue del 0.2 por ciento, lo que significa que dos de cada mil personas de esas edades estaba viviendo con el VIH. Se considera una prevalencia baja y su tendencia se ha estabilizado en los últimos diez años. Hay que recordar que el número anual de nuevas infecciones por VIH alcanzó su valor máximo en el año 2005, con una estimación promedio de 15 mil nuevas infecciones, y ha venido disminuyendo para llegar a 9 mil 300 en el 2013. (Rango: 6,000-15,000). También es cierto que del total de personas infectadas por el VIH, se ha estimado que el 50% no lo saben.

Según el boletín de epidemiología de la Secretaría de Salud, que abarca del 28 de febrero al 6 de marzo de 2010, incrementó el contagio de Infecciones de transmisión sexual (ITS) en México, particularmente el herpes genital, la sífilis y el virus del papiloma humano (VPH). En México, los estudios disponibles revelan que hay dos agentes infecciosos que pueden considerarse un problema de salud pública: el virus de papiloma humano (VPH) y el herpes tipo 2 (Secretaría de Salud, 2012).

Infecciones de Transmisión Sexual

De acuerdo con la Secretaría de Salud, durante 2012:

- 118 casos de sífilis congénita, 58 hombres (49.1%) y 60 mujeres (50.9%).1
- 3038 casos de sífilis adquirida, 1668 hombres (54.9%) y 1370 mujeres (45.1%).1
- 1389 casos de infección gonocócica genitourinaria, 542 hombres (39%) y 847 mujeres (61%).1

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

En relación con el Virus del Papiloma Humano, en 2011 se reportaron 36,333 nuevos casos, de estos 96% fueron mujeres. En este mismo año la tasa de incidencia de casos nuevos de VPH es de 2.7 por cada 100 mil hombres y la femenina es de 62.71 por cada 100 mil mujeres de las mismas edades.

- 25 a 44 años fue el grupo de edad con mayor afección de nuevos casos de Virus del Papiloma Humano, a razón de 24 mujeres por cada hombre.

Sin embargo, es importante hacer hincapié en el ejercicio responsable y placentero de la sexualidad, con aras a forjar un saber y una experiencia acerca de su propia sexualidad, que le permita mantener una libre decisión de su cuerpo y su sexualidad. La educación es la estrategia más importante de la que dispone una persona para su formación integral.

Se están construyendo nuevos modelos de interacción social y sexual, de familia, de masculinidad y feminidad con el afán de lograr la equidad de género y el ejercicio responsable y placentero de la sexualidad (Niño, E. 2011). A pesar de ello, actualmente, de Jesús Solís & García Solano (2011) aseveran que:

“La comunidad estudiantil es un arco iris de formas de ser, vivir y sentir la sexualidad, su ejercicio tiene manifestaciones múltiples y diversas. Tienen a su alcance conocimientos científicos, modernos, seculares, pero, al mismo tiempo, marcados por las tradiciones y prácticas del discurso católico, mitos, prohibiciones y falsas creencias que explican el sincretismo presente en la vida de muchos jóvenes, con escasa información, lo que les impide una vivencia subjetiva de la sexualidad responsable y placentera. Los y las jóvenes universitarios, aunque potencialmente con mayor acceso a la información sobre su sexualidad, también manifiestan la carencia de una educación alternativa, y aunque hoy se asume con “mayor apertura”, aún persiste la visión restrictiva de la sexualidad basada en estereotipos de género que pide colocarlos en un mayor riesgo ante la problemática de salud sexual y reproductiva, afectividad, discriminación y violencia”.

Por otro lado Fernández Díaz (2012:80) opina:

“Existen en los centros universitarios deficiencias en la política educativa; no hay la suficiente formación e información docente y si limitaciones en los recursos: libros, material didáctico, audiovisuales y películas. En las universidades la ausencia de la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

educación de la sexualidad y de las relaciones de género, ha contribuido a reproducir los errores y problemas de antaño, como los embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. La moral sexual se ha preocupado por controlar, normar, prohibir, reprimir, y limitar la sexualidad y las relaciones de género, enquistando miedos heredados que rigen las vidas. Se han genitalizado las relaciones sexuales, fragmentando la imagen de los cuerpos, prohibido el desnudo; se siguen conservando los estereotipos de comportamientos femeninos y masculinos”.

El debate en torno a la sexualidad y su reglamentación social (permisos y prohibiciones) no ha sido sencillo. En nuestra cultura ha dominado una visión restringida de la sexualidad; prevalecen juicios, tabúes, falsas creencias y sobre todo, insuficiente información científica e inadecuada educación sexual, lo cual limita su abordaje amplio y abierto, tanto en las familias como en las escuelas, dificultando una vivencia subjetiva libre, plena, consciente y responsable entre los y las jóvenes (de Jesús Solís & García Solano, 2011). Y por otra parte, ya lo mencionaba Foucault (1977), también en algunos ámbitos se puede ver que a través de las políticas sexuales que permea en la población se va formando toda una red de observaciones sobre el sexo. Nace el análisis de las conductas sexuales, de sus determinaciones y efectos, en el límite entre lo biológico y lo económico. También aparecen esas campañas sistemáticas que, más allá de las medias tradicionales exhortaciones morales y religiosas, tratan de convertir el comportamiento sexual en una conducta económica y política concretada. Ya lo mencionaba Corres Ayala (1993) cuando enfatizaba en que el orden social vigila la cuestión de los placeres y más precisamente las formas de satisfacción de los placeres sexuales, las relaciones que los procuran y el uso que se le debe dar. Regresando a estas campañas con política sexual en la actualidad (2015) destacan la regulación de la reproductividad, reglamentan la frecuencia de coitos, determinan el “con quién”, “el cómo”, hablan de la no violencia marcada por una doble moral con mensajes como “No te dejes”, “Toma tus propias decisiones”, “Denuncia y no te calles”. Hoy por hoy la campaña “Ni más ni menos” se traduce en lo sexualmente correcto y lo políticamente deseable.

Hoy es un imperativo propugnar por una educación que promueva la equidad entre los sexos y entre los géneros. En la medida en que hombres y mujeres luchemos por una equidad ética y política; y accedamos a una educación que favorezca la visión igualitaria entre géneros, tomaremos conciencia de que las diferencias no significan inferioridad, sino la consideración personal que rebase los estereotipos genéricos. (Niño, E. 2011:187). Como bien menciona Corona (1997), es vital crear condiciones para que los

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

adolescentes de México transformen su sexualidad, de manera que ésta se convierta en fuerza creativa que contribuya a la salud, la democracia y a la equidad.

Finalmente, es necesario para el entendimiento de la construcción social de la sexualidad y el género, profundizar sobre el discurso que comprende las transformaciones y cambios de la historia, el desarrollo e implicaciones de la modernidad, la estructura y deficiencias de la política educativa, el entendimiento y análisis de los pensamientos; dar libertad a las expresiones de las emociones y sentimientos, trabajar con las concepciones y placeres del cuerpo, expresiones del erotismo y relaciones de equidad(Fernández Díaz, 2012).

En el siguiente capítulo, se hablará como parte importante de la investigación todo lo que envuelve a las representaciones sociales del ejercicio de la sexualidad en jóvenes, de qué forma se componen, y cómo se viven diariamente.

CAPITULO 4: Representaciones Sociales del Ejercicio de la Sexualidad

4.1 Construcción de la Representación Social en el Ejercicio de la Sexualidad en Jóvenes

Es preciso recordar, que las Representaciones Sociales se conforman a partir del conocimiento y la interacción social, para su estudio es imprescindible la valoración del contexto social en el que están inmersas las personas, pues éste involucra ideologías, normas y valores así como la influencia de diferentes instituciones y grupos sociales. Mediante el estudio de las representaciones sociales se busca comprender la influencia que tienen sobre ellas el aspecto cultural, las estructuras sociales y los momentos históricos (Banchs, 1986 citado en Díaz Vega & Rivera Mena, 2008).

Por ello, entendemos que las convenciones culturales se van entrelazando a partir de la influencia de las instancias socializadoras como la familia, la escuela, la religión, los medios informativos y la instancia más actual, el internet, para conformar la *ideología sexual de los jóvenes*, esto es, las tendencias de pensamiento respecto a la sexualidad. Al individuo se le infunden creencias religiosas, sociales y políticas acerca de lo que es adecuado en el comportamiento sexual y lo que es decente, moral, propio del hombre, propio de la mujer, de un padre, de una madre, de una hija, de un hijo, entre otros (Niño, E. 2011). Por otra parte, Díaz Vega y Rivera Mena (2008) mencionan que este conocimiento social que se genera a partir de la interacción social, marca una posición que se toma ante los objetos sociales, e influye sobre las personas, las relaciones interindividuales y entre los grupos, pues una vez interpretado, tiende a orientar las prácticas sociales y el Ejercicio de la sexualidad de manera que las Representaciones Sociales, el discurso y la práctica se generan mutuamente.

En general, podemos enfatizar que, para ir comprendiendo cómo los jóvenes van construyendo sus Representaciones sociales en torno a su sexualidad, es preciso señalar que Moscovici (citado por Lacolla, 2005) asevera, que el principal precepto que sigue una representación social es "*la transformación de lo no familiar en familiar*". Es decir, en la búsqueda de responder a la pregunta de por qué se crean esas representaciones, puede afirmarse que una representación social es creada cuando algo nuevo, no familiar debe ser incorporado a los universos conceptuales preexistentes. Por los procesos que operan entonces, lo novedoso se vuelve familiar, pierde la novedad, se torna socialmente conocido y "real". Eso ocurre por ejemplo cuando se dan a conocer nuevas teorías científicas, invenciones o desarrollos tecnológicos, también cuando se producen determinados hechos políticos o económicos (la sexualidad es un hecho político y económico), o cuando se introduce cualquier conocimiento que resulta nuevo a la sociedad no instruida en esos aspectos. También podemos agregar, cuándo existen nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

de aprendizaje que atraen la atención a un determinado grupo, y que maximiza la iniciativa a que confluyan opiniones e ideas compartidas.

Señalemos entonces a Díaz Vega y Rivera Mena (2008) que nos mencionan lo siguiente:

“Los agentes socializadores, los elementos y significados que integra la juventud en torno al ejercicio de la sexualidad (objeto de representación), y las prácticas sexuales de la juventud, se experimentan en un proceso en el que se interrelacionan mutuamente para la conformación de las representaciones sociales de la juventud alrededor de su sexualidad. Es a partir de estas relaciones sociales que la juventud realiza sus construcciones conceptuales y simbólicas, con la información elaborada y compartida”.

Abric (2002:206) a su vez asevera que:

“La determinación de las prácticas y los comportamientos por el sistema de representación parece por lo menos en algunas situaciones indiscutible. Hemos visto precisamente que las representaciones sociales constituidas y algunas veces profundamente ancladas en la historia de la colectividad permiten explicar las elecciones efectuadas por los individuos, el tipo de relaciones que establecen con los copartícipes, la naturaleza de su compromiso en una situación o sus prácticas cotidianas. Efectivamente está claro que esta representación constituida, que para los individuos o los grupos define su visión del mundo o la situación al momento considerado se arraiga en un pasado colectivo, en el que las prácticas antiguas tienen su lugar, y donde juegan un papel esencial la experiencia colectiva o individual de las relaciones sociales, y sus obligaciones e imperativos”.

Es entonces, cuando vemos que las representaciones sociales son parte esencial de las personas y en estas representaciones descubren los significados que requieren, según la sociedad y la cultura en la que se encuentren para comprender, evaluar, comunicar y actuar en el mundo social (Díaz Vega & Rivera Mena, 2008). Por otro lado Bustos (2004:14-15) menciona que: “La ideología se manifiesta a través de un sistema de representaciones, imágenes y actitudes concretas, que tienden a procurar la cohesión social y la homogeneización de los miembros de una sociedad”. Aunque pareciera que la ideología en general y la sexual en particular fuese representativa de las distintas clases y grupos de la estructura social, esta representatividad es relativa, ya que cada grupo social genera su propia ideología. En este sentido, “la personalidad individual y la personalidad social se van formando desde que se nace, haciéndolo a través de

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

la interacción con el contexto sociocultural en el que están inmersos, de manera que, el sistema de ideas y significaciones sociales que llamamos ideología, no opera con una eficacia absoluta”.

Es muy cierto, que el significado y símbolo que le demos a la sexualidad y específicamente a la manera en cómo ejercemos nuestra sexualidad, será a partir de nuestras costumbres, ideologías, valores, gustos, educación e interacciones que a lo largo de nuestra vida hemos adquirido, las que junto con todos y cada uno de los individuos que formamos una sociedad, los que le damos significado a algo o a alguien, sin perder de vista que la realidad que construimos esencial de la sexualidad es social.

En el siguiente punto, abordaremos la forma en cómo se vive diariamente las representaciones sociales del ejercicio de la sexualidad en la vida cotidiana, y detallas la importancia de reconocerlas y entenderlas como parte de nuestra función cognitiva y social.

4.2 Las Representaciones Sociales en el ejercicio de la sexualidad en la vida diaria.

Desde la teoría de las Representaciones Sociales, se comprende a las personas como productoras y comunicadoras de éstas, a través de la interrelación de unas con otras en donde se elaboran críticas, comentarios, ideologías o filosofías no oficiales que tienen influencia sobre sus decisiones, estilos de vida y su cotidianidad (Araya, 2002).

La representación social, tal como la conocemos, es el producto y el proceso de una actividad de construcción mental de lo real por un aparato psíquico humano. Esta construcción de lo real se efectúa a partir de las informaciones que recibe el sujeto, a través de sus sentidos, las que ha recolectado en el curso de su historia y que permanecen en su memoria y aquellas que adquiere de las relaciones que mantiene con otros, individuos o grupos (Ito Sugiyama, Mercado Padilla, & Sánchez Sánchez, 1981). Recordemos que las Representaciones sociales se transforman en la vida diaria a partir de las interacciones que tenemos, y que las informaciones o pensamientos adquiridos durante toda la historia o desarrollo del individuo se van mezclando con las aprendidas en sus contactos cotidianos. En este caso, en todo lo que se ha adquirido como conocimiento de la Sexualidad, específicamente del Ejercicio de la sexualidad y las prácticas sexuales cotidianas. Es preciso remarcar que, respecto de las Representaciones Sociales, el objeto al que se dirigen no es la *realidad* en sí misma, sino su reconstrucción por medio de la actividad simbólica. La construcción social de la Representación Social es la construcción del objeto: “[...] la representación *es* el objeto que parece representar y el mundo de los objetos domesticados es el universo ‘local’ de las representaciones” (Wagner, 1998 citado en Castorina y Barreiro, 2006:17).

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Sandoval (1997, citado en Díaz Vega y Rivera Mena, 2008:89) señala que las representaciones sociales tienen cuatro funciones sociales y que podemos ver la forma en cómo pueden influir en el Ejercicio de la Sexualidad:

- 1) La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones y lo que se entiende por Ejercicio de la Sexualidad.
- 2) La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos acerca del Ejercicio de la Sexualidad.
- 3) La comunicación como un eje necesario, a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y recreación de las representaciones sociales del Ejercicio de la Sexualidad.
- 4) La actuación, que está condicionada por las construcciones de lo real y el contexto sociocultural y que marca la forma de concebir y de ejercer la Sexualidad.

En este último punto, es necesario mencionar que la mediación simbólica otorga significado a la realidad para los grupos sociales, y en tal sentido puede hablarse de una construcción de realidades, porque éstas son lo que los sujetos creen vivenciar naturalmente. Sin embargo, la realidad es mucho más amplia que lo estructurado simbólicamente, se la puede postular como lo que aún no ha sido “domesticado” por la construcción de las Representaciones Sociales. Entre éstas y la realidad hay una diferencia que llega a formar parte de la teoría de las Representaciones Sociales, y se pone de manifiesto al analizar la historia de cada Representación Social, de su variación cultural y de su dimensión pública (Castorina & Barreiro, 2006).

Por otro lado, podemos entender, que las prácticas sociales y el ejercicio de la sexualidad que se encuentran relacionadas con las diversas modalidades de *comunicación social* son: los medios que tienen un alcance general, al estilo de la televisión, como los que se dirigen a las categorías como las revistas de divulgación científica. Existen, sin embargo, una modalidad de la comunicación social, cuya influencia es igualmente capital. Se trata en concreto de la comunicación interpersonal y en forma más precisa de las innumerables conversaciones en las que participa toda persona durante el transcurso de un día cualquiera de su vida cotidiana (Ibáñez, 1994:179).

En esta comunicación diaria es importante hacer hincapié en que los jóvenes comiencen a involucrarse en la exigibilidad de sus derechos y al ejercicio de sus deberes, de tal forma que ante dudas o desconocimiento sobre el tema de la sexualidad no opten por una actitud pasiva, por el contrario, se vuelvan sujetos activos y proactivos, que generen elementos que permitan la deconstrucción de la representación social de la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

sexualidad desde un enfoque tradicional, dando paso a un proceso de construcción y formación de una representación social de la sexualidad alternativa (Díaz Vega & Rivera Mena, 2008).

Como cada día en nuestros encuentros en la escuela, en el trabajo, en el transporte, en centros de recreación, en la biblioteca, entre otros espacios. Nos permite hacer una valoración de la construcción de la representación social que en esos momentos tenemos de nuestro alrededor, es decir, de la información ya familiarizada dentro de nuestra cognición social, y que nos dará acceso a la actualización de toda esa nueva información entrante, y en consecuencia a este proceso de la Representación Social podremos transformar la comunicación, la actuación y hasta el sentido de lo real en el Ejercicio de la Sexualidad.

5. MÉTODO

5.1 PROBLEMATIZACIÓN.

Es importante garantizar la contemplación de todos los datos recolectados, facilitando su presentación de forma sistemática, permitiendo nuevos aportes a la teoría de las Representaciones Sociales e invitándonos a tomar en cuenta cada objetivo inmiscuido en la vida diaria de las personas. Hay que recordar que se nace en un espacio con representaciones sociales (sociogénesis), y las personas que comparten códigos o guiones de vida cercanas a cada individuo son: los papas, hermanos, familiares, maestros, los pares, etcétera. Posteriormente este grupo de personas se va ampliando conforme al desarrollo humano, así como menciona Castorina y Barreiro (2006), “la ontogénesis es un proceso a través del cual los individuos reconstruyen las representaciones sociales y, al hacerlas, elaboran identidades sociales concretas”. Partiendo de esta conceptualización se puede entender la construcción de esquemas e ideas de pensamiento que los individuos van formando a partir de algo ya establecido pero no estático y que en función de la interacción social se van estableciendo marcos de referencia donde el lenguaje hace presencia para evocar las Representaciones Sociales. Por otro lado, en esta investigación nuestro interés es conocer de qué manera se vive el Ejercicio de la Sexualidad en jóvenes. Guiaremos este trabajo con el método cualitativo, el cual permite el análisis profundo y facilita la comprensión de los fenómenos, y busca entender la complejidad de la realidad, de manera que interpreta la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (Taylor & Bogdan, 1984)

5.2 OBJETIVO GENERAL

Conocer desde las representaciones sociales: los pensamientos, el sentido común y la información que coexiste alrededor del Ejercicio de la Sexualidad en jóvenes de la Facultad de Psicología, que se encuentran en el Programa de Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad “Educación de la Sexualidad e Intervención en Comunidades”.

5.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Profundizar en el Estudio de las Representaciones Sociales sobre el Ejercicio de la Sexualidad de jóvenes.
- 2) Reunir y Analizar bibliografía básica en torno al tema del Ejercicio de la Sexualidad, Identificando los puntos claves significativos donde se presentan las prácticas.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

- 3) Conocer los significados, conocimientos y experiencias de los jóvenes de la Facultad de Psicología en formación como Educadores de la Sexualidad, alrededor del Ejercicio de la Sexualidad.
- 4) Pretender conocer las formas de expresión del Ejercicio de la Sexualidad de los mismos jóvenes.
- 5) Motivar a los jóvenes educadores de la sexualidad para que generen espacios de discusión para promover un Ejercicio de la Sexualidad libre de prejuicios, pensamientos y formas de actuar que imposibilitan el crecimiento sexual en todos sus ejes.

5.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los referentes sociales, los pensamientos, ideas, experiencias y sentido común que se construye entorno al Ejercicio de la Sexualidad, de las y los jóvenes de la Facultad de Psicología, que se encuentran en el Programa de Formación Profesional Supervisada “Educación de la Sexualidad e Intervención en Comunidades”?

5.5 TIPO DE ESTUDIO

Se pretende que sea un estudio Empírico, su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo (Radrigan, 2005).

A su vez también será un estudio Exploratorio y Descriptivo, el primero se conoce también como estudio de acercamiento a la realidad social. “Su propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas; fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etc. Para formular con mayor exactitud el esquema de investigación definitivo” (Bedolla P. 1982:175). El segundo, busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un suceso, comunidad, contexto o situación, finalmente permite utilizar procedimientos narrativos a detalle (Sampieri, R., Collado, C., Lucio, M., 2014). Esto nos permitirá un análisis de la situación actual del Ejercicio Sexual en los Jóvenes Pasantes de la carrera de psicología, y en formación como Educadores de la Sexualidad, es una población que por Formación académica se les requiere en la Sociedad, en una variedad de aspectos, por citar algunos ejemplos: en la escucha y en la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

capacidad de brindar estrategias para su desenvolvimiento emocional, individual y social. Al recurrir a personas claves para la investigación, se permitirá alcanzar nuestros objetivos de investigación.

5.6 MUESTRA

Se guió a través de un muestreo no probabilístico intencional, de tal forma fueron catorce participantes (12 mujeres y 2 hombres), que se identificaron como estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM, que se encontraban en el Programa de Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad. “Educación de la Sexualidad e Intervención en Comunidades”, con una edad promedio de 20 a 25 años, de las participaciones se obtuvo el acceso a las entrevistas focales, fueron seleccionados con mecanismos informales y no aseguran su total representación de la población.

5.7 INSTRUMENTO.

Entrevista Focal.

La entrevista es una de las técnicas más útiles para obtener información, ya que permite que los informantes entrevistados expresen, en sus propios términos, sus puntos de vista acerca de ellos mismos y sobre acontecimientos pertinentes de su vida. La entrevista permite gran holgura para que el entrevistado exprese sus preocupaciones, pensamientos, sentimientos y reacciones con un mínimo de estructura y orientación(Sattler, 2001).

La entrevista centrada en el problema propuesta por Witzel (1985) ha despertado cierto interés y se ha aplicado sobre todo en la psicología alemana. En particular, utilizando una guía de entrevista que incorpora preguntas y *estímulos narrativos*, es posible recoger datos biográficos respecto a cierto problema. Esta entrevista se caracteriza por tres criterios principales: centrarse en el problema, es decir, “la orientación del investigador hacia un problema social pertinente”, la orientación al objeto, es decir, que los métodos se desarrollan o modifican con respecto a un objeto de investigación y, por último, la orientación al proceso en el proceso de investigación y en la manera de comprender el objeto de investigación. (Citado en Flick, 2004:100).

Korman (citado en Cufre, M. 2002) nos dice que un grupo focal es: “*una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación*”. Para Robert Merton (1946 citado en Cufre, M. 2002) en su artículo “La entrevista focalizada” define los parámetros para el desarrollo de grupos focales: “Hay que asegurar que los participantes tengan una experiencia específica u opinión sobre la temática o hecho de

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

investigación; requiere de una guía de funcionamiento que reúna los principales tópicos a desarrollar. Flick (2004:97-101) menciona que, la guía de entrevista está diseñada para apoyar el “hilo narrativo desarrollado por el entrevistado mismo”. Por otro lado, se mencionan cuatro estrategias comunicativas principales en la entrevista: la entrada en conversación, la incitación general y específica y las preguntas *ad hoc*.

Cufre (2002) asevera que, el desarrollo del grupo focal se inicia desde el momento mismo que se elabora un guion de temáticas-preguntas, o diferentes guías, según las condiciones y experiencias personales de los entrevistados; de esta manera se puede tener la posibilidad de efectuar una exploración sistemática aunque no cerrada. Las temáticas deben formularse en un lenguaje accesible al grupo de entrevistados y el orden o énfasis en las mismas pueden alterarse según las personas, las circunstancias y el contexto cultural. Así mismo, se debe explicar el contenido y objetivos de cada una de las temáticas- preguntas. Se sugiere aclarar el sentido de tomar notas, grabar o filmar las intervenciones. Kreuger (1998) nos dice que, el principal propósito de la técnica de grupos focales en la investigación social es lograr una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no serían posibles de obtener, con suficiente profundidad, mediante otras técnicas tradicionales tales como por ejemplo la observación, la entrevista personal o la encuesta social. Korman (citado en Cufre, 2002), argumenta que la interacción social es una característica fundamental de los grupos focales ya que la dinámica creada entre los participantes permite resaltar, traducir y rescatar su concepción de su realidad, sus vivencias, experiencias, su lenguaje cotidiano, sus valores, creencias acerca de la situación en que viven y sus costumbres propias de una subcultura al lenguaje de una cultura total.

La principal ventaja de la investigación a través de los grupos focales es la de obtener una descripción global de los conocimientos, actitudes y comportamientos sociales de un colectivo social y la forma en que cada individuo es influenciado por otro en una situación de grupo (Cufre M., 2002).

5.8 PROCEDIMIENTO

Dado que el interés de esta investigación es saber más sobre los referentes sociales, los pensamientos, ideas, experiencias y sentido común que se construye entorno al Ejercicio de la Sexualidad, de las y los jóvenes de la Facultad de Psicología, se llevaron a cabo las siguientes fases de trabajo:

- 1) Diseño de un guion de entrevista sobre temas y subtemas a desplegar
- 2) Elección de preguntas acorde a la temática a desarrollar

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

- 3) Entrevista piloto con psicólogos no clave
- 4) Captación y selección de los informantes
- 5) Listado de participantes clave
- 6) Localización del sitio adecuado para la entrevista
- 7) Concertación de citas para entrevista
- 8) Material para la sesión (Grabadora de voz y libreta de notas)
- 9) Obtención de información a partir de la entrevista focal
- 10) Duración aproximada de sesenta a ciento veinte minutos por entrevista

Se eligió a jóvenes que se encontraban en el Programa de Formación Profesional Supervisada en Centros y Programas de Servicios a la Comunidad “Educación de la Sexualidad e Intervención en Comunidades. Que tuvieran un año de formación y que nos permitiera adentrarnos a su experiencia y formas de entender su entorno respecto a la Sexualidad y el Ejercicio de la Sexualidad. Así se especificó que los participantes fueran jóvenes 20 a 25 años de ambos sexos y que actualmente estuvieran involucrados con su formación en Sexualidad. La muestra fue de catorce participantes, para empezar se piloteó con un grupo de psicólogos sin formación profesional en Educación de la Sexualidad, el objetivo era ver de qué manera los participantes respondían a la guía de entrevista y ver sus posibles modificaciones, la información obtenida no se contempla para los resultados.

Una vez obtenida la guía actualizada, se comenzó a contactar a cada integrante del grupo de formación en “Educación de la Sexualidad” para acudir a un espacio libre de distracción, como por ejemplo los salones del Edificio C. en la facultad de psicología, que permitieron el desenvolvimiento en las respuestas de cada informante, esto se llevó a cabo a partir del establecimiento del plan de trabajo en cuestión de días y horarios. Para cada asignación de días de entrevista y horarios a realizar en la investigación fue importante mencionarles que su aportación es significativa para entender las representaciones sociales que los jóvenes actualmente mantienen respecto al Ejercicio de la Sexualidad. Se les explicó a detalle el objetivo del trabajo a investigar y su importancia social, a su vez al efectuarles las entrevistas focales, se les informó que los datos y comentarios que se han obtenido se utilizarán solo con fines de investigación.

Para cada sesión de entrevista se estimó de una a dos horas aproximadamente, se inició pidiéndoles datos específicos para conocer parte de su situación actual y llevar un control de la bitácora, posteriormente se procedió a efectuar las entrevistas, comenzando por los datos generales, conocimientos generales sobre el

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

tema de la sexualidad, posteriormente se abordó el tema del Ejercicio de la Sexualidad, para cerrar con la Formación profesional de Educadores de la Sexualidad a nivel profesional y personal. Se realizaron preguntas específicas de cada apartado que contribuyeron con nuestra investigación.

Cabe mencionar que, después de obtener esta información se procedió a las unidades de análisis, para continuar con el análisis de la información.

PROCEDIMIENTO 2. ANALISIS DE CONTENIDO

- 1) Transcripción de entrevistas (Anexo)
- 2) Definición de ejes de análisis
- 3) Definición de unidades de análisis
- 4) Análisis de la información de las entrevistas
- 5) Discusión del análisis de contenido

Planteamiento de Ejes de Análisis y Unidades de Análisis

Nuestro análisis de la información, parte en primera instancia de los Ejes de análisis que son tomados como punto de arranque para movernos en torno al objetivo de investigación. Estos son los siguientes: “Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad”, “La Percepción de ser Psicólogo y Educador de la Sexualidad, Formas de Integración y Complementariedad”, “Ejercicio Personal de la Sexualidad”, “El Sentido Común en torno a la Sexualidad”, “Creencias” y “Prácticas Sexuales de los Jóvenes”.

6. RESULTADOS

A partir de nuestros Ejes de Análisis daremos pie a detallar con claridad las Unidades de análisis que apoyan en la detección de elementos, que constituyen una parte fundamental del discurso obtenido de las entrevistas.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

TABLA.

EJES DE ANÁLISIS	DESCIPCIÓN DE LOS EJES DE ANÁLISIS	UNIDADES DE ANÁLISIS TEMAS
Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad	El educando –sujeto y objeto del proceso educativo- toma parte activa en su propio proceso de aprendizaje al ser incluido en la toma de decisiones, en la realización de acciones y en la reflexión sobre las actividades educativas realizadas para crear y recrear e ir decidiendo sobre su realidad. (Niño, E. 2011).	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza-Aprendizajes -Vida cotidiana -Cambios Personales
La Percepción de ser Psicólogo y Educador de la Sexualidad, Formas de Integración y Complementariedad.	Este compromiso social implica que los educadores de la sexualidad tengan una formación teórica sobre sexualidad sólida y que hagan la revisión personal de sus actitudes y creencias concernientes a la sexualidad, para que, en su práctica cotidiana eviten reproducir la enseñanza tradicional y con ella, transcribir el sexismo, la moral	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento durante la formación. -Fortalecimiento de habilidades -Oportunidades y Ventajas -Actividades Y Labores -Objetivos y Metas

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

EJES DE ANÁLISIS	DESCIPCIÓN DE LOS EJES DE ANÁLISIS	UNIDADES DE ANÁLISIS TEMAS
	<p>diferenciada por sexos, los estereotipos de género que, de manera silenciosa y encubierta, terminan reproduciendo y perpetuando en sus vidas el orden sociocultural de la sexualidad. Es importante además, que lleven al plano de lo consciente sus propias limitantes psicosexuales y sociosexuales, de modo que puedan realizar las modificaciones necesarias para eliminar las ataduras socioculturales que puedan restringir su labor educativa. (Niño, E. 2011)</p>	
Ejercicio Personal de la Sexualidad	<p>Aquí convergen los componentes personales psico - afectivos y los componentes relacionales socio - afectivos que determinarán sus prácticas sexuales. El Ejercicio de la sexualidad de los jóvenes es el uso del propio cuerpo y del cuerpo del otro con la conciencia de asumir su cuerpo sexuado y su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Noción de Cuerpo Sexuado -Erotismo -Intereses Reproductivos -Intereses Afectivos -Pensamiento y Género

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

EJES DE ANÁLISIS	DESCIPCIÓN DE LOS EJES DE ANÁLISIS	UNIDADES DE ANÁLISIS TEMAS
	<p>erótico, lo cual les permite la experimentación del placer genital y del placer sensual a través de diversas prácticas sexuales. En esta aseveración, la “conciencia” se refiere a “darse cuenta” de las transformaciones del cuerpo sexuado y de las percepciones personales y sociales que esto conlleva (Niño, E. 2011).</p>	
El Sentido Común en torno a la Sexualidad	<p>Es la información que los individuos relacionan con su vida cotidiana, adaptando las reglas y convenciones del pensamiento normalizado, según las necesidades del momento en la vida social de los individuos (Romero, J. 2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pensamiento Natural -Opinión -Valores -Normas

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

EJES DE ANÁLISIS	DESCIPCIÓN DE LOS EJES DE ANÁLISIS	UNIDADES DE ANÁLISIS TEMAS
Creencias	<p>Es un tipo de representación que expresa un estado de cosas, una aserción sobre un objeto. Todos los tipos de creencias que el individuo pueda asumir como suyo, son adquiridas y elaboradas a partir de creencias sociales. Es decir, no podemos hablar de creencias netamente individuales, pero sí podemos mencionar que el sujeto adquiere, interpreta y hace suyas las creencias sociales. Existe un sistema de creencias, este es un conjunto de creencias que guardan relación entre sí y que se orientan a un mismo eje de sentido. Los sistemas de creencias son funcionales a la organización del conocimiento del entorno y del mundo de la vida del sujeto y la sociedad (Merlino, 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sexualidad -Ejercicio de la Sexualidad -Prácticas Sexuales -Ejercicio Profesional como Psicólogo Educador de la Sexualidad

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

EJES DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES DE ANÁLISIS	UNIDADES DE ANÁLISIS TEMAS
Prácticas Sexuales	<p>Las prácticas sexuales transitan del reconocimiento de las sensaciones placenteras del propio cuerpo – autoerotismo-a la provocación de las sensaciones Placenteras del propio cuerpo por la estimulación de otro cuerpo –erotismo con otro-; y, la provocación de sensaciones placenteras en el cuerpo del otro al ser estimulado por el propio. Pueden expresarse en: Besos, Abrazos, Tocamientos, Fantasías, Caricias, Estimulación buco-genital, Frases, Palabras, Coito, entre otras cosas más (Niño, E.2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autoerotismo y Automanipulación. -Erotización con otro -Protección y Cuidado Responsable en las Prácticas Sexuales

UNIDADES DE ANÁLISIS

Las *unidades de análisis* constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ubicarlos dentro de categorías. Berelson (1971) menciona cinco unidades importantes del análisis:

1. *La palabra*. Es la unidad de análisis más simple, aunque, señala Kerlinger (2002), puede haber unidades más pequeñas como letras, fonemas, símbolos. Así, se puede medir cuántas veces aparece una palabra en un mensaje.
2. *El tema*. Se define a menudo como una oración, es decir, un enunciado respecto a algo. Los temas suelen ser más o menos generales.
3. *El ítem*. Tal vez es la unidad de análisis más utilizada y puede definirse como la unidad total empleada por los productores del material simbólico
4. *El personaje*. Se trata de un individuo, un personaje televisivo, un líder histórico, etcétera. Aquí lo que se analiza es el personaje.
5. *Medidas de espacio-tiempo*. Son unidades físicas como el centímetro-columna (por ejemplo, en la prensa), la línea (en escrito), el minuto (en una conversación o en radio), el periodo de 20 minutos (en una interacción).

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

La investigación pretende una contribución a las demás investigaciones de las Representaciones Sociales, al abordar de forma actualizada los conocimientos del Ejercicio de la Sexualidad en Jóvenes de la Facultad de Psicología, exponiendo a detalle el contexto presente con que se desenvuelven las y los jóvenes y su entendimiento como seres sexuados inmersos en una subcultura dentro de una sociedad. Esto poco a poco permite crear normas que al presentarse de manera continua, son aceptadas y labradas por los individuos, y estas van formando la sociogénesis de las representaciones socia

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

1. Tablas

2. Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Palabras –Frases/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A S	Enseñanza- Aprendizaje	Me inquieta aprender más y llevarlo allá afuera. Me da emoción tener las bases para contestar preguntas.	Manéjate lo teórico, lo conceptual pero no te quedes nada más en eso. Pásalo a tu vida diaria. Cada emoción negativa repercute en el cuerpo y genera maltrato. Manejar lo Académico. Uno aprende de las creencias de la gente. Confrontar nuestro propio conocimiento.	Tratar de superar esos malos pensamientos, cambiarlos por otros buenos y tratar de hacer algo. Actualmente hace unos cuantos meses comencé a leer Porno Terrorismo, yo leía y era como la primera vez que lees a Sade, quiero experimentar y quitar ese obstáculo de lo prohibido. Me di cuenta que la clínica no me gustaba como enfocaba la sexualidad.	No se puede tener control de todo, pero mínimo tratar de organizarme. Siento que es muy importante como estar en continuo aprendizaje, y empezar a trabajar con tus prejuicios	Algunos talleres que tomé y justamente desde educadores de la sexualidad, aprendí esto del disfrute del erotismo, y a partir de ahí disfruto el momento porque será único. Aprendí la teoría, la diferencia entre sexo y sexualidad, el uso correcto de los anticonceptivos no sólo el condón, todo el primer semestre aprendí demasiado desde como enseña la sociedad, lo económico, lo político, la familia,	He aprendido muchísimo, las teorías. Esta parte teórica sí habían muchas cosas que desconocía o conceptos que tenía como mal, y sería toda la teoría.	Aquí conocí el “sexy pack”. Seguir leyendo, seguirme informando, estar actualizado. En mi primera experiencia en módulos, me sirvió para observar mis errores y mis fortalezas, prepararme más.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

2. Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Palabras –Frases/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
						se conjunta bastante bien.		
	Vida cotidiana	Cuidado propio. Alegría	Cuidado a ti misma y un cuidado con el otro. La sexualidad la vas construyendo conforme tus vivencias. Sensación se libertad, aliviane, postura tranquila y dispuesta a vivirla conmigo. Siempre busco protección. Vida cotidiana es mucha reflexión de lo que estoy leyendo. Compartir conocimiento.			El disfrute como siempre.	Llevar lo que vemos en salón de clases a mi vida diaria.	Trato de compartir lo que sea, con las personas que me rodean.
	Cambios Personales	Ahora sé de métodos anticonceptivos . Disfrutar el cuerpo del otro y el propio.	Es difícil identificar. Ser más constante al huso de los métodos de barrera. Ahora hay tranquilidad y alegría, puedo expresarme. No cargo con estereotipos y creencias. Completa seguridad en mi ejercicio profesional. Ya	Ahorita estoy en un proceso de empoderamiento de mi cuerpo, lo estoy disfrutando mucho, no solamente en la parte placentera, porque también hay cosas que me duelen, que lastiman y que	Yo pensaba diferente, no había profundizado en el tema, cuidar mucho mi salud, eso es lo que más me dejó. Siento que cambio muy radical mi	Sentimientos y emociones no me los guardo, ya no me los quedo, los externo y me va bastante bien. Sí, me vi con otros ojos, hubo un mayor autoconocimiento, me ayudó para saber	Ir a los módulos de información me ha ayudado muchísimo, porque antes era gente extraña y me costaba trabajo hablar con ellas, me ayudó en este aspecto de ir quitando como la timidez. Se me quitó	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

2. Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes	Palabras –Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
		<p>puedo protegerme. En cuanto a Salud Sexual ha cambiado. Me siento más segura en impartir talleres. No nos movemos por falsas creencias. Ver cuáles son mis creencias, prejuicios, estereotipos para poder transformarlos poco a poco.</p>	<p>es muy difícil darse cuenta, y que sin embargo también estas partes las tengo que aceptar, primero las tengo que hacer visibles, tengo que ver por qué me está lastimando, por qué me está doliendo y luego tratar de irlo trabajando para que también sea placentero. Estoy tratando de experimentar todo, de todos, con todo, por todos, por donde sea. Tratar de cambiar no solamente conmigo, sino también con las personas con las que me desarrollo y crezco día a día. El análisis que estoy haciendo, ahí</p>	<p>pensamiento. Y para que yo cambie una creencia está así como muy difícil. He ido trabajando y entre más información, he ido reestructurando. Decir que tú ejercicio de la sexualidad ya no es sólo para relaciones coitales desde el inicio, luego ya no es nada más para la reproducción.</p>	<p>que si quiero. Antes permitía algo del maltrato y ahorita ya no lo permito.</p> <p>Ya puedo expresarme con los términos correctos, antes decía: vagina y ahora es vulva, antes era sexo oral y ahora buco-genital, utilizar términos mejores.</p> <p>Si se dio un cambio y eso es una ventaja para mí. Antes de entrar al curso no sabía ni que iba a hacer con mi vida.</p>	<p>la pena, tanto para hablar de estos temas y también para dar demostraciones en módulos.</p> <p>Me aburren las materias, pero desde que entré a los Educadores, trato de aunque no me gusten esas teorías o materias, veo y me pregunto ¿esto de que me va a servir?, ¿cómo lo puedo aplicar tanto en el curso, como en el futuro?, es un complementario y aunque no tengan en un principio nada que ver, trato de buscarle lo más que pueda y relacionarlo. Ya aterrizo más en sexualidad, con lo que me interesa y con lo</p>	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

2. Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Palabras –Frases/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
				descubrí que yo soy bisexual. Quité mi primer prohibido.			que me quiero dedicar, es extraer todas estas teorías para las pares que podrían ser en un futuro.	

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Palabras -Frases/Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T	Enseñanza- Aprendizaje	Las prácticas que se hicieron, en realidad todo ayudo, platicar con mis compañeros, los talleres. Informándome, leyendo. Vimos erotismo y lo llevamos a la practica con uno mismo, cuando vimos genitales también fueron ejercicios con un espejo para irnos conociendo,	A partir de la formación empecé a ponerle más atención a mi vida, entonces empecé con el reencuentro conmigo misma. Estar dentro de educadores de la sexualidad, aprendí nuevos conceptos, como tal, se llama pene, se llama escroto,	Conocer estas zonas erógenas que implican en la pareja, era algo que no conocía.		En el ciclo menstrual y cosas tan básicas, yo no había profundizado demasiado.	El interés a mi propia sexualidad, el yo saber que he aprendido más, que va más allá del coito, no del acto sexual como tal, me da mucho gusto, me da alegría, me entusiasma mucho poder transmitirles a los demás.	
E				Nos dieron una conferencia en PROSEXHUM del anillo vibrador, de ver cómo se pone, dónde, y ya lo				
M				Siento que es muy importante estar en continuo aprendizaje, estar en búsqueda de información y por				

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Palabras -Frases/Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
A	S	la práctica con los temas.	se llama vulva y vaya clítoris, labios y demás. Aprendí a identificar mis sentimientos, a aceptarlos y a vivenciarlo más que nada.	<p>vemos quieras o no de diferente manera.</p> <p>El sensorama fue una parte donde identifique varias partes de mi cuerpo que estaban apagadonas y despertaron.</p> <p>Siento que nunca nos terminamos de formar, siempre hay algo nuevo que aprender.</p> <p>En principio el conocimiento de estos conceptos básicos no estaban bien fundamentados, las herramientas las fui adquiriendo a lo largo de los</p>		<p>qué no, pedir ayuda a personas que están especializadas con el tema, esas serían mis fuentes.</p> <p>Yo no sabía que podía tener una práctica sexual con una persona del mismo sexo y no por eso implicaba que ya tu orientación sexual era “homosexual”, que era cuestión de preferencia, cómo tú prefieres ejercer tu práctica sexual, ya sea genital, ya sea afectiva.</p>	La parte teórica nos sirvió bastante para tener los fundamentos sobre los cuales íbamos a tratar de replicar ese conocimiento.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Palabras -Frases/Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
				diferentes módulos informativos.				
	Vida cotidiana	Es compartir, es como liberador.	Ahora le pongo más atención a mis sentimientos, a mis emociones y eso hace que focalice más en mí. Siempre intento que la decisión que yo tome sea pensada. Compartirlo. Voy con esa bandera de autoconocimiento, reencuentro, autoestimulación, autoplacer, autoerotismo, toda esta parte que ya la había dejado olvidada, no había conocido por ignorancia, de mi familia y de mi entorno, ahora es incluirla, realmente conocerla, vivirla, experimentarla, no	Un mejoramiento en cuanto a relaciones interpersonales, una comunicación asertiva más adecuada, propiciar la información y también integrar los métodos reproductivos y de anticoncepción.	Saber disfrutar, el saber aceptar hasta mis emociones, yo creo que ha sido de gran valor, me ayuda a disfrutar en realidad toda la vida, como que me siento más libre, más en confianza y segura.		A estas alturas yo me considero un poco más abierta, ya puedo hablar y hasta a lo mejor leer cosas. Construir de forma diferente. Está permitido el conocerme, yo creo que conozco algo de mi diario. Como personas vivimos en el ajeteo de arriba abajo, nunca nos detenemos como a darnos ese momento para nosotros, si tú te conoces yo creo que puedes conocer al otro, yo creo que la formación ha influido mucho en mi forma de	Estar más informado, por lo mismo el autocuidado.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes	Palabras -Frases/Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
		olvidarme de ella, llevar toda esta parte del ejercicio de la sexualidad a mi vida diaria, seguir con esa bandera de esto soy yo, me acepto, me conozco y me voy a dar placer. Promover mucho este autocuidado, autoreconocimiento.					pensar, en la forma de actuar, en todos mis ámbitos.
Cambios Personales	Empezando conmigo, con mis papás y las personas que me rodean, cambio muchísimo los conceptos que tenía. En la parte de disfrutar conmigo, ver en qué parte estoy, verlo desde un punto cultural, decir soy así, es como una aceptación de como soy, como me reflejo.	Ahorita que ya soy educadora y todo, cambio mucho mi concepto de la palabra “sexo”. Le puse más imaginación, creatividad, diversidad a mis prácticas sexuales eróticas-coitales con los demás. Cambio en que el erotismo lo metí en mis prácticas sexuales. Cambio bastante, me	A mí me cambio como que la connotación de sexualidad cuando entre a Educadores porque yo venía con un buen de mitos, pues es esta parte de des-genitalizar y entonces, como que transformar este término y no verlo tan genital.	Siempre estaba como molesta, y ahora sí lo acepto, acepto que soy así, he tratado de canalizarlo, de identificarlo, y aceptar que no está mal tener esas emociones, esos sentimientos, puedo identificar el problema real. Más responsable cuando quería	Mejoró el autoconocimiento, ósea conocerme yo, explorarme, qué tengo, qué no tengo, qué tengo diferente, cuidarme, cuidar mi salud, también me dejó lo del “sexy pack”, lo del sensorama, cambió muy radical mi percepción.	Para mí era muy difícil relacionarme con los hombres. Yo entro al CCH y tengo una maestra de psicología que igual tiene mucho que ver con la sexualidad y a partir de ese momento yo empiezo a descubrir el mundo. Un cambio muy positivo, la forma de ver la sexualidad se abrió completamente,	Me acuerdo de mi vida sexual antes era como tal vez más llena de riesgos y ahora es más consciente de las consecuencias que esto pueda traer y obviamente lo mejor para ti lo pones en práctica y es

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes	Palabras -Frases/Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
		<p>dio más libertad emocional.</p>	<p>Y de sentimientos hubo frustración en el pasado, ahorita todo es diferente.</p> <p>Ahora ha cambiado esta visión en cuanto a homosexuales. Empezando por mi núcleo familiar, es como un cambio o una modificación a nivel micro que poco a poco veo que va teniendo respuesta positiva, después pasar a otros ámbitos como es la sociedad, con los amigos.</p> <p>Conocer mi respuesta sexual humana, desgenitalizar lo que es todos estos temas que implica</p>	<p>expresar lo que yo quería, con todas aquellas cosas que a veces no podía expresar me ayudó a ser más asertiva.</p> <p>Yo he visto muchas mejorías en mi vida.</p>	<p>Al verlo tan abierto, estar participando y promoviendo en talleres, eso fue muy importante para mí, entre más información vez, más vas cambiando.</p>	<p>no solamente era lo que yo consideraba de esta formación, y creo que en todos los sentidos, poder disfrutarla, poder hablar sin tabú, sin pena, sin vergüenza, el hecho de poder disfrutar mi cuerpo y el de la otra persona</p>	<p>como un nuevo mundo.</p>

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes	Palabras -Frases/Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
			<p>la sexualidad, desmitificación muy cañón, en principio yo tenía miedo, pero es ir perdiendo este miedo y dotarte de una seguridad y ponerte firme.</p> <p>Esa parte de mi cuidado no la tenía como bien fundamentado, pero, cuando entro a Educadores y a los talleres, veo toda esta parte de los métodos anticonceptivos que existen, entonces, es algo muy motivante, te activa la alegría, es de pasar de un miedo a una alegría, de tener el conocimiento, hubo frustración en</p>				

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Palabras -Frases/Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
				el pasado, ahorita todo es diferente.				

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Personajes/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A	Enseñanza-Aprendizaje	A mi hermano le enseñó lo que aprendo.	Me han contribuido las maestras de PROSEXHUM, Selma, Isabel, Ofelia, la formación que he recibido. Una amiga publica noticias. Esta formación lo llevas a tu vida personal, contigo, con tu pareja, no importa la edad, lo puedes compartir con cada miembro de tu	En el aspecto familiar tengo una hermana más pequeña que yo, entonces está con el novio y ahí tengo que entrar yo, le explico básicamente los métodos anticonceptivos que es lo que a ella le llama mucho la atención, me ha gustado enriquecer la relación con mi hermana. Me acerque a la profesora Selma a Ena, entonces fui bien	Ena me abrió los ojos en muchas cosas, como experiencias personales. La maestra yo siento que es un elemento básico, que sea tan abierta, que tenga dominio del tema, los ejemplos que nos daba, que tenga como un bagaje cultural muy amplio también influyo bastante. Los temas	Ena siempre nos dice: “acuérdense de esto”, también nos ponía ejercicios de tarea, práctica en cuanto a irnos a los módulos, ella siempre está apoyándonos y si nos atorábamos entre uno y otro educador nos ayudábamos, ya conforme vas avanzando vas agarrando callo y el apoyo es mutuo.	La educación que me dio mi mamá creo que es importante, porque siempre me he llevado muy muy bien con ella, por cualquier duda que tengo lo puedo consultar con ella, también tiene dudas y me pregunta, es uno de los factores muy importantes. Ena explica súper bien, sí, todo se me queda, a parte he	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes		Personajes/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
S			familia, mi familia está disponible.	recibidas por ellas, son mi sensei.	dinámicos, ella te inspira demasiado, las herramientas que nos da son muy importantes. Todo lo que nos comparte Ena es muy significativo, a mí me dan ganas de platicárselo a todo el mundo.		aprendido a trabajar más en equipo.	
	Vida cotidiana			Siempre estar informado, tratar como de siempre estar contestándonos nuestras dudas que tengamos en todos los aspectos, no solamente en internet, sino también con amigos, con la familia, si se puede con algún profesional.		Nos llevamos como grupo la alegría.	Confianza en el grupo, ejemplos de la vida cotidiana y esto es no sólo quedarnos en la teoría sino llevarlo a nuestra vida personal y siempre hemos hablado de vivencias y cosas así, yo siento que ahí podemos asociar lo de la teoría con la vida cotidiana.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes	Personajes/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
Cambios Personales	Con mi pareja han cambiado las cosas.	Con mi familia ya hay como cierta libertad en mi desenvolvimiento. Confianza con las personas cercanas: amigos, pareja, familia y mi entorno.	Me he dado la tarea de iniciar este análisis tanto del aspecto sexual ya dirigido a los encuentros sexuales con mi pareja. Empezar a maniobrar la relación, comenzar a ejercer mi bisexualidad con mi pareja, empezar a hablar con ella y decirle que era bisexual, tratarle de explicar todo sobre la orientación fue muy satisfactorio.		Me ayudó a poner límites con mi pareja, hasta aquí es mi espacio y me respetas. Con mi mamá es esta parte de ya poder hablar con mayor libertad en mi casa acerca de la sexualidad.		

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

Informantes	Personajes/Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

T E M A S	Enseñanza- Aprendizaje	Con los niños entender que no los debes de privar en la Automanipulación de los genitales. La maestra, como se expresa, que te diga “inténtalo”, explica súper bien.	Ena predica con el ejemplo.	Al igual con mi hermanos y primos, cuando tengo oportunidad o hay una reunión familiar-compré modelos Pene-Vulva- les empiezo a dar unas micropláticas, les interesa demasiado. Yo con mis amigos decía “sexo oral” y pues he aprendido a decirles, en realidad no es sexo oral, sexo oral es lo que estamos teniendo ahorita en una interacción y ”me dicen no pues tienes razón”	Con los amigos si les platico de lo que hago, pero no tanto como cátedra, a ellos más bien les platico lo que hago, los invito a los talleres, me dicen que les platique, ellos son más responsables. Las lecturas que deja Ena han sido muy importantes, yo creo que si ha hecho una buena revisión. A saber y a entender, las clases de Ena han sido como de las mejores que he tenido en la facultad, es una persona que te puede ayudar a realmente entender. Con mi mamá ha sido normal hablar de sexualidad, hablar del cuerpo de las mujeres, una vez tuvo que ir a terapia, a una oficina y le dio una infección	La maestra siento que es un elemento básico, porque esa misma clase me la pudo dar otra persona “así toda teórica”. La maestra es tan abierta, que tenga tanto dominio del tema, los ejemplos que nos daba, que tenga un bagaje cultural muy amplio también influyo bastante.	Yo creo que es orgullo también poder expresarlo en mi casa y con mis amigos, si me preguntan algo ahora sé un poco más, ya puedo apoyarlos.	
-----------------------	---------------------------	--	-----------------------------	---	--	--	---	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 1. Experiencia Personal como Educador de la Sexualidad

					vaginal, entonces, me preguntó ¿qué hago?, ¿a dónde voy?.		
Vida cotidiana					El mismo hecho de que ellos (su familia) sean abiertos y no tengan tantos prejuicios me ha ido ayudando a irme formando y sentirme libre.		
Cambios Personales	Ejercicios sexuales con tu pareja, disfrutar de cosas nuevas, no limitarse a ampliar horizontes.	Ya tuve esa libertad de decirle a mi mamá que me masturbo y que lo hago diario, me dijo que sólo no lo haga delante de mi hermana.			Con mi mamá tenía muchos problemas y ahora ya nos llevamos mucho mejor. Me ayudó con la pareja que tenía, a decir lo que quería, de saber que puedo aceptar esto, pero esto no, a negociar.		Ayudarles a mis amigos a que entendieran que el tema de sexualidad no se debía ver con morbo, el cambio ha sido muy positivo.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes		Palabras-Frases/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A S	Conocimiento durante la formación.	Conjuntar la sexualidad con la psicología para mí es un tanto interesante. Pedir asesorías, resolver conflictos, pedir ayuda, tener bases teóricas. Conocer varias teorías de la psicología social.	El conocimiento influye en el comportamiento. El conocimiento no sé si científico pero al menos si serio. Manejamos demasiado lo conceptual y lo teórico. Consciente de la realidad. Se complementan muy bien la psicología y la formación, ni siquiera la sexualidad es un área. Muchas cosas están relacionadas con la sexualidad.	El conocimiento de los derechos, no solamente sexuales, sino de los derechos humanos en general, es muy importante. Esto no es patología, es parte de la diversidad sexual. Todas las herramientas con las que nos formamos en la carrera de psicología ayudan para la sexualidad, desde cómo se desarrolla, hasta cómo el individuo vive y experimenta su sexualidad.	Al ver el contenido de la formación te genera metas. Ver que tengo, que no tengo. Esto es voluntario.	Como psicóloga pues creo que puedo entender un poco más a las personas, eso me ha ayudado por supuesto en educadores de la sexualidad. Analizar y saber con quién si puedes hablarle de tal forma, tampoco vas a llegar con un niño a hablarle igual que un adulto y la psicología es la que me ha dado esas herramientas.	Conocer todos los temas de sexualidad, para saber cómo ejercerlas, ya no puedes decir “¡ah, yo no quiero esto!” sin saber cómo se hace, siento que debe ser una sexualidad informada.	Como educadora tienes que manejar súper bien el concepto de sexualidad. Que la información que das tenga una base.
	Fortalecimiento de Habilidades	Ser observador, tener buena escucha, el lenguaje.	Creatividad. Hacer propuestas. Manejo de temática.	Una buena escucha. Ser objetivo, ser honesto. Dar confianza, ser empático con una	Buscar información y por qué no, pedir ayuda a personas que estén	Tener manejo de los temas, manejo de grupo, tener capacidad de responder o de	Manejo de grupo, manejo de los temas, interactuar con gente extraña, el saber por dónde llegarle a la	Habilidad para escribir, para saber hablar con los chicos, saber hablar con la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
		Terminamos inventando. Ser empática. Comprender, ser flexibles, sensibilidad.	persona que acabas de conocer.	especializadas con el tema. Tener claras tus ideas para poder expresar como tener esa facilidad de comunicar las cosas.	saber cómo responder, de tener la capacidad de estar en varias cosas a la vez, a veces pasa de que somos capacitador, el que da materiales, observador, y algunas veces estamos solos y tenemos que hacer todo, tenemos que desarrollarnos en nuestros cinco sentidos, hablar frente al público, buen manejo de los nervios, siempre vas a estar ahí y creo que son las básicas.	gente, que decirle, que no.	población, hay que medir la información, el manejo de los temas, la creatividad porque hay que estar innovando a la hora de hacer los materiales. Desde chiquita me gustaban las manualidades, entonces a la hora de hacer un taller, y que hay que hacer tal material, lo puedo aterrizar.
Oportunidades Y Ventajas	Una ventaja es trabajar en una Institución de	Ventaja es como... te sales de lo que normalmente se trabaja en	Como Educador de la Sexualidad es una gran oportunidad en el aspecto personal porque me agrada	Uno debe de generarlos, tal cual oportunidades no hay. Se me hace	Creo que las oportunidades son escasas, por lo mismo de la sociedad que ve	Trabajar en muchísimos aspectos desde instituciones, desde el aspecto clínico, social, y en muchos ámbitos, si	La ventaja de los talleres pues es que el hecho de que las personas puedan vivenciar

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
	Sexualidad. Estas muy bien formado	psicología. Oportunidades de conseguir un nuevo ámbito. Trabajar en el ámbito clínico, educativo, en investigación, hay psicología de la educación, es importante porque da una nueva oportunidad de incidir en la población. En secundaria es lo más llamado.	mucho, me entusiasma. ¡El amor al arte! Porque estoy haciendo lo que me gusta. El panorama de trabajo aunque va a ser poco se va a empezar como ampliar de aquí en adelante. Gran desventaja que sí he visto es el sueldo. Creo que también tenemos que comenzar a prestigiar lo que estamos comenzando a hacer.	un puente de ir y dar información, pero siento que son muy pocas las oportunidades, siento que hay lugares donde sí se puede dar información. Las ventajas serían la experiencia que la gente identifique la información.	penada a la sexualidad.	quieres dar terapia puedes enfocarte a eso, si quieres ir a una institución puedes hacerlo, entonces, nos dan muchas habilidades en el curso para trabajar en diferentes ámbitos, en lo que nos guste, si queremos hacer investigación también podemos hacerlo. Tener muchas habilidades yo pienso que es una ventaja diferente.	y al mismo tiempo también reflexionar todas sus vivencias. Ventaja a nivel personal precisamente mientras te estas formando lo puedes reflejar en tu vida, también una satisfacción en acerarte a otros y ver que lo que estás haciendo puede cambiar tus vivencias, y también en tus personas cercanas.
Actividades y Labores	Ejercer talleres en primaria. Dar Conferencias sobre sexualidad. Compartir vivencias y experiencias. Realizar proyectos.	Prácticas en una primaria. Buscar la forma de atender lo que exige la comunidad. Pedir apoyo a mis	Tratar de comprender, y si tienen una inquietud tratar de resolver su duda. He llevado a la educación sexual, en este aspecto de	Una dinámica para que nosotros hiciéramos un taller, escribimos en papelitos y la Maestra Ena los abría y vimos	Les empiezo a explicar, y así si amplían un poquito su visión. Simplemente estoy	Fuimos a la prepa 4, a dar un módulo informativo para VIH y la gente pasa aquí en la facultad y pasan diciendo “eso ya lose” y en la prepa4. Los chavos	Buscar apoyo de mis compañeros o de gente que éste interesada en el tema. Hay gente que tiene más

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
	Damos Información.	compañeros. Dialogar y escuchar su opinión. Atender su petición.	transformación no sólo de conductas sino de afectos, de cambio de creencias.	intereses similares del grupo. Prácticas por ejemplo: la pulsera del ciclo menstrual, hacer el pene de plastilina, el sexy pack, ir a los talleres y mostrarle a los alumnos porque nuestra experiencia ha sido con chicos de prepa y utilizar ese material. Hemos ido a prepas, a mí me encanta aplicar los talleres. Con chicos los ponemos a participar. Yo trato de integrarlo, cómo se puede ver	brindando más información.	de acercaban como de “no se nada” “enséñame todo lo que sepas”, están más abiertos.	conocimiento que una. Ir a módulos informativos. Ferias de la salud, ejemplificando el uso del condón, escuchar las participaciones, retroalimentar.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
				como un fenómeno social. Cómo se puede aplicar en lo clínico, a mí me gustaría unir lo clínico y social y llevarlo a la práctica.			
Objetivos y Metas	Llevarlo a la práctica allá afuera. La sexualidad debe ser informada desde pequeños, esa sería mi meta. Objetivo es desgenitalizar la sexualidad.	Continuar en este ámbito, un trabajo en cuanto a género y violencia. La tesis encaminarla a género. Socializar este conocimiento, rompiendo tabús, rompiendo estereotipos, me veo trabajando consiguiendo redes de apoyo con hombres y mujeres, trabajo comunitario pero entorno al	En corto plazo seguir con la implementación de talleres no solamente aquí en la facultad, sino en In Mujeres. Posteriormente me gustaría realizar una especialización o una maestría pero ya en sexología clínica. Mi meta como mayor a mediano o largo plazo es ser terapeuta sexual junto con mi pareja, son mis dos grandes sueños. Tener dos trabajos, estar en	Me gustaría hacer tesis con algún tema de la sexualidad. Participando y promoverlo en talleres fue muy importante para mí. La idea es desgenitalizar la sexualidad. Llevar a cabo el objetivo que nos planteamos desde el inicio, que es reeducar la sexualidad, a mí me encantó así	Poco a poco vamos reeducando a la sexualidad. Desmitificarla, a cuanta gente se me cruce en el camino, platica o con talleres, me gustaría trabajar con todo tipo de edades, desde niños hasta adulto mayores, crear talleres de acuerdo a la edad, las actividades, y pues introducirme en todos los ámbitos que se puedan, en	Me gustaría dar terapia de pareja, pero al mismo tiempo me gustaría tener una sex shop, entonces, abrir mi mente en diferentes campos de trabajo. Yo quiero dedicarme a la sexualidad. Dando talleres en Instituciones, hacer una institución ya sea con los compañeros de educadores o con otras personas.	Los educadores hacen énfasis en desgenitalizar la sexualidad. Me gustaría ver las técnicas o lo mejor para empezar a enseñarles a los niños. Hacer mi servicio social y que este encaminado a esto, luego me veo haciendo mi tesis de

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
		género. El objetivo con y para la comunidad, con el compromiso social. Me veo en un futuro continuando en el ámbito educativo de la sexualidad.	módulos, quiero enfatizar mi labor como psicóloga de consultorio.	como los objetivos que se planteaba en el taller desde el inicio, que era como: "Educar para un placer sexual responsable". La sexualidad tiene que ver con todo sería una de mis metas, me interesa el tema con niños. Promoviéndola esa es mi meta, me gustaría tener como varios talleres, igual en alguna institución, lo más presente sería la tesis enfocada en esto, terminar la carrera.	sector salud, empresas, sector escolar, es difícil pero si se puede. Algún trabajo del erotismo, platicar con estas personas que me vayan a contratar y desmitificarlo. Trabajar con víctimas en los penales, también con el teatro, el psicodrama, yo siento que se pueden conjuntar las dos cosas.		sexualidad infantil.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes		Palabras-Frases/Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T	Conocimiento durante la formación	Ya una vez que identificas cómo te sientes contigo, ya teniendo claro todo, cómo lo vas a expresar empezando con la familia, amigos, en un futuro en talleres, en algún grupo. Al conocer el “sexy pack” estábamos nerviosos.	Han sido fundamental las lecturas que he tenido, porque leer te da mucho conocimiento, y al tener conocimiento empiezas a experimentarlo, a practicarlo, a entenderlo. Tienes el arma perfecta para enfrentar dificultades. Como psicóloga ha sido mi pasión, desde que me enfoque en cosas que si me gustan.	Conocer lo que son conceptos básicos como “sexo, sexualidad”, también, desmitificar todos estos pensamientos irracionales que aún tenemos dentro de nuestra sociedad, para así pasar al conocimiento de todos estos temas que conllevan la sexualidad como conocer tu respuesta sexual humana. Si tú tienes un conocimiento de lo que es tu respuesta sexual, pues ahora sí, el siguiente paso es compartir con la pareja, de saber cómo tocar y no ser tan impulsivo. Nosotros tenemos en la formación de psicología	De educadores, yo siento que uno de los objetivos que deberíamos de tratar es que justamente el conocimiento llegue a los lugares donde debe llegar y en los lugares adecuados. Educadores es lo que más disfrute, no pertenece tal cual a la formación como psicóloga, pero como yo si sabía que estaba enfocada a la sexualidad, eso fue lo que más disfrute,, en el área social si me encause bien,		La parte de psicología y la parte de ser educadora de la sexualidad para mi van de la mano, me hicieron comprender que esa es el área en la que más me interesa desarrollarme. Toda esta parte del comportamiento, de porqué nos comportamos como lo hacemos, o la orientación.	El conocimiento que has adquirido yo creo que es lo principal. Cuando tú tienes más conocimiento hasta te da curiosidad saber que hay más y más allá, es el siempre ir creciendo.
E								
M								
A								
S								

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

				conceptos muy generales, y sería quedarse en esto de la frivolidad, lo superficial, lo vano, lo mecanicista, lo rutinario que escuchamos, en cuanto a la teoría nos hace falta mucho material, y fomentarlo aquí en la Universidad porque no conocen lo que es el programa.	saber incluirme, el comprender el intercambio de ideas, siento que me ayudaron, es un complemento importante.			
Fortalecimiento de habilidades.	Esa seguridad que te creas, quitando esas partes de miedo, que seas coherente con lo que estás diciendo. Poner las palabras importantes, para ver cómo le vamos a transmitir a las personas nuestro conocimiento.	Ser asertivo, tener mucha libertad emocional, libertad sexual, ser congruente con lo que se dice y con lo que se hace, tener mucha sensibilidad, estar sensibilizado con los temas, tener el conocimiento y expresarlo verbalmente, sexualmente, por modelamiento, las palabras que vas a utilizar. Cada persona que quiera dar una formación	Tener fundamentado lo que son los conceptos generales, escucha activa, saber identificar el mensaje que te están transmitiendo y darles una respuesta acertada, lo veo también en el modelo de Vulva, pues conocer las estructuras, las internas y las externas, fluidez verbal.	Principalmente saber expresarnos, hablar, aprender a convivir y desarrollarnos en las comunidades a las que vamos, llamar la atención de una manera positiva, que lo haga ver saludable y que puede mejorar mucho la vida.	Seria trabajar con tus prejuicios, siento que eso es como básico, es tener claras tus ideas para poderlas expresar, tener la facilidad d comunicar las cosas, la empatía, tolerancia a otros puntos de vista para no obligar a las personas que piensen como tú.	Está el manejo de grupo, el que tú te sientas seguro al hablar de temas de sexualidad, que en ocasiones es importante trabajar primero con nosotros y con nuestros propios miedos, temores, mitos, que seas empático, que seas asertivo, manejar situaciones y enfrentarlas.	Ponerte en los zapatos o en las situaciones, en el contexto de las otras personas, la forma en la que tú puedes enseñar, que les sirva como en el contexto en el que se encuentran. Darles confianza a las personas.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

			sobre sexualidad, tiene primero que vivenciarla, que expresarla y poderla compartir, esa persona es fundamental que tenga libertad sexual, libertad emocional, y libertad incluso de hablarlo, tener la información verdadera, natural, si vez que esa persona está llena de mitos, de represiones, de creencias y tú la vez que no se ve que tena bienestar, no se da autocuidado, no tiene autoplacer, pues tú dices ¿cómo le voy a hacer?					
Oportunidades y Ventajas	Oportunidades muchísimas, creo que en muchos lados es necesario, en ventajas va a depender de cada uno, hacer que las personas te conozcan.	En este país es difícil, hay excepciones donde ya se necesitan muchos sexólogos, educadores de la sexualidad. Te da una oportunidad de trabajo, te da	En cuanto al campo laboral, yo creo que nos ha tocado suficientes herramientas como para nosotros ir a meter nuestro taller y dar la propuesta de lo que nosotros sabemos hacer, sería llevar una	Ayudar a las personas a disfrutar su sexualidad, nos da algo para luchar y diría que sería una ventaja de vida.	¿Oportunidades? Yo siento que uno debe de generarlas, pero las ventajas serían pensadas más para los demás,	Como educador te vas abriendo puertas en este largo camino, encuentras a gente que le interesa los mismo temas o similares, que también tiene la	Oportunidad de enseñarles lo que sabes a las personas, para que hagan lo propio, la ventaja es que tú no sólo enseñas sino	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

	Actualmente hay muchos problemas de infecciones, de alimentación, en las niñas la anorexia, la bulimia. Oportunidades para dar talleres, la oportunidad de compartir y que las personas tengan una vida más plena.	oportunidad de crecimiento personal, te da una oportunidad de satisfacción personal cuando transmites tu conocimiento.	propuesta bien organizada, en las escuelas siento que hay cimientos muy débiles, siento que hay un gran campo y sino empezar por uno mismo.		identificar y dar información.	intención de trabajarlo, de hacer algo para que exista un cambio en la sexualidad, simplemente conocer y empaparte de instituciones aquí en México o fuera, que van por los mismos objetivos. El hecho de que tengas capacidades o habilidades para hacer un taller, también eso te ayuda mucho en el campo laboral, una ventaja es que tú eres un agente de cambio.	también aprendes. Lo psicológico te da talvez las bases de cómo meterte en las personas por así decirlo o como ayudarles a que ellos planeen estrategias para que se desarrollen mejor, entonces, el hecho de ser educadora y psicóloga pues te da como dos pájaros de un tiro, van de la mano.
Actividades y Labores		Se han hecho modelos didácticos, creativos, manuales, sobre el aparato reproductor femenino y aparte el masculino, se han hecho imágenes, presentaciones en PowerPoint,	El Kleen-pack, nosotros tratamos de economizar porque en una sex shop en cuánto te sale un dique dental, también usamos los dedales, las burbujas de lubricante, la maicena, los condones, el condón femenino que no es muy		Fue muy dinámico, hicimos el pene, la pulsera (describe el ciclo menstrual), las herramientas que se dan como bibliográficas fueron súper	Buscar cuales iban a hacer los objetivos, hacer que las actividades que tuviéramos se empataran con esos objetivos para que se logaran realmente, buscar la población, ese	El taller vivencial, mucha reflexión, trabajando en los módulos de información

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

			<p>reportajes por internet, reportajes por televisión, entrar en un debate, exposición en plenaria, folletos informativos, juegos como la “oca” de lo que son los preservativos, modelos grandes de lo que es un condón, se ha hecho una lotería, preguntas para los módulos. Enseñas como poner un condón, incluso el condón para mujer.</p>	<p>conocido aún y cuando les dices las ventajas y desventajas del condón para hombre y para la mujer, como se deben utilizar. Aquí es un conocimiento más vivencial, te hace confrontarte, te lleva a un conocimiento significativo y a hacer parte de tu vida lo que es ese conocimiento y no sólo quedarte con lo teórico. Cambiamos el término de “abortar”, si aún está dentro del periodo de las 12 semanas es interrupción.</p> <p>Los talleres son vivenciales, se les muestra información.</p>		<p>importantes. El sexy pack, ir a los talleres y mostrarles a los alumnos.</p> <p>En las preparatorias, organizar las cosas, sacar los dildos, cuando se acercan los chicos a preguntar, hacerlos participar.</p>	<p>trabajo de talleres en lo personal fue de muchísima ayuda, el trabajar con una carta descriptiva, ir planeando cada uno de los pasos, ha dejado mucha satisfacción, no sólo en el ámbito de educadora sexual sino también como psicóloga.</p> <p>En las ferias, en donde nosotros como educadores llevábamos a los chavos a un acercamiento más vivencial, que ellos vieran que hablar de sexualidad no era malo.</p> <p>Todo a forma de juego, eso sirve para acercarnos no sólo a los niños y a los chavos, también a personas</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

							<p>mayores, es más agradable y fluyen más las preguntas.</p> <p>Sin duda el taller intersemestral que tuve la oportunidad de dar con mis compañeros, fue dirigido a jóvenes universitarios, me sentí bastante cómoda y orgullosa del resultado final.</p>	
Objetivos y Metas	<p>Quitar los mitos y que se sientan bien con lo que hacen, con su práctica de la sexualidad. Empezar con las personas cercanas y decirles “disfruta tu cuerpo, disfruta de los demás, disfruta de lo que haces y lo que vives”. Con las personas cambiar la actitud de cómo nos ven, no sólo es que se enteren de lo que hacemos, sino para</p>	<p>Tener la información más actual, hacer nuevas investigaciones, pero en nuestro país. Que se comparta, que se expanda y vamos a empezar de poquito en poquito, primero dando estos talleres que para eso tenemos la formación, a lo más cercano a los universitarios, primero es</p>	<p>Pues ahorita a corto plazo sería ya impartir nuestro curso de sexualidad que se llama: “Negociando el Erotismo Juntos y Separados para el Placer y el Autocuidado”. A mediano plazo es entrar al servicio social en el Instituto Mexicano de Sexología, a largo plazo me gustaría hacer una Maestría en Sexualidad y bueno, aportar más a la Sexualidad. Quiero hacer la integración de</p>	<p>Como educadora siento que es donde debo de estar y lo que quiero hacer, tal vez no siempre enfocarme a dar talleres o estar en algún módulo.</p> <p>Me gustaría continuar con los talleres, dar platicas, algún modulo, con información</p>	<p>Me gustaría mucho hacer tesis con algún tema de la sexualidad, porque me despertó mucho interés y cierta preocupación de ver cómo está la sociedad ahora.</p> <p>El objetivo que nos planteamos desde el inicio “Reeducar la Sexualidad”,</p>	<p>Podemos explotar más en cuanto al erotismo, en cuanto a la educación sexual responsable.</p> <p>Ser multiplicador de información pero no sólo de información sino también de formación, de poder hacer que el conocimiento se transmitiera y realmente se</p>	<p>Llevar esto a más personas, más información, más conocimientos para poder ejercer su sexualidad más libremente.</p> <p>Quiero llevar mi taller, crear más talleres, no sólo quedarme con este, mostrarles a los chavos lo que se.</p>	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

		<p>que se sientan bien, que las personas tengan una mejor calidad de vida. Con la psicología me gustaría dar talleres de prevención en algún grupo, que se dé pláticas preventivas, cómo puedes ejercer tu sexualidad, con determinada enfermedad como seguir adelante. Me gustaría trabajar mucho con adultos mayores. Meter está formación en la vida cotidiana.</p>	<p>difundirlo, hacer que sea tan natural. Primera misión es aquí en psicología para que se extienda en la universidad. Seguirme formando, para obtener más conocimiento, para tener las bases bien cimentadas, seguir practicándola, dar talleres, empezar con planeación, tanto para todas las edades, para todas las poblaciones y con la temática que es sexualidad, erotismo, infecciones de transmisión sexual. Todo lo que engloba la sexualidad, llevarlo como tema a talleres, poner una asociación, que sea incluyente, hacer una campaña que se vaya a televisión, a radio, formarme. La sexualidad llevarla a su esplendor, no</p>	<p>estas tres disciplinas: Clínica, Neurociencias y Sexualidad. Me veo impartiendo conferencias en el extranjero, no terminar de aprender.</p>	<p>verídica y sustentada.</p>	<p>educar para un placer sexual responsable, no debes pensar en tu ejercicio de la sexualidad como relaciones coitales, ya no nada más es para la reproducción, hacer reflexionar a las personas de que la sexualidad es todo. Promoviéndola, es como mi meta, me gustaría tener varios talleres, igual estar en alguna institución.</p>	<p>viviera, no nada más fuera de pararnos en un lugar y dar una clase o exposición, sino que realmente lo vivieran los chavos. La meta es que se quede ese granito de curiosidad, de saber si realmente la sexualidad es así o nada más lo estamos inventando, la meta es lograr una educación sexual, lograr que en todas las escuelas se tenga una materia, que todos tuviéramos la apertura de recibir información de sexualidad, que los papás le dieran esa importancia. En formación continua, hay muchísimo más</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

			<p>nada más que se quede en un grupo de unos diez como si fuera una elite, sino que se extienda hacia la población, hacia los demás. Que en la SEP también se incluya, los niños necesitan tener una formación de sexualidad desde pequeños</p>				<p>por hacer, por investigar, por lograr. Me veo explotando lo que obtuve en esta formación, si lograra yo a lo mejor una asociación civil con personas que le interese los mismos temas, que podamos hacer alianzas y convenios con otras instituciones, sería parte de lo que logré al ser educadora de la sexualidad.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes		Personajes/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A S	Conocimiento durante la formación.	La Mtra. Ena, es un elemento para mi desarrollo profesional. Ena con su experiencia, refuerza y retroalimenta el grupo.	En el grupo no leen, son pasivos, no manejan los conceptos, ni para proponer.	Con mi pareja yo estaba muy arriba en cuanto al conocimiento de sexualidad y él estaba abajo, entonces yo me sentía muy open main y él no. Si hay alguna conferencia vamos juntos, jalarlo para enriquecer nuestra relación. La maestra Ena ha sido un pilar para comenzar el acercamiento a la comunidad para mostrar que es la sexualidad, otro pilar ha sido Selma porque ella me empezó a guiar en este aspecto, otro elemento sería los vínculos que he formado con dos compañeras.		Con mi pareja, pues también no entiende muchas cosas de sexualidad, ya se las he ido explicando y diciendo, si cambia su visión, pero aún le falta que lea.	Todo el grupo participa, ya sea porque queremos incorporar estas teorías a nuestra vida o porque queremos dedicarnos a esto.	
	Fortalecimiento de Habilidades		Ena nos ha dicho: “Ustedes piensen la forma que más se sientan cómodos, la creatividad es un elemento importante”.					

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes	Personajes/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
Oportunidades y Ventajas					Otra ventaja es con mi pareja, que le estoy abriendo un poquito más el panorama, y estamos con los acuerdos de qué nos gusta, y podemos ampliar con los chavos, quitarles sus mitos, sus creencias erróneas.		
Actividades y Labores		En un módulo informativo una amiga y yo hicimos unos juegos, llevamos una lotería, queríamos hacer una tómbola de preguntas, pero la idea fue la caja en forma de vulva.		Ena con los niños utiliza muñecos para explicarles y en cuanto a los adultos es invitarlos a que se den una nueva oportunidad.			Con mi mamá he querido que esta formación la pueda aplicar en ella, que sepa más, siempre he creído que el hecho de tener tú la información no basta con eso, basta con dársela a otros.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes	Personajes/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
Objetivos y Metas						Mi mamá trabaja en una casa con niñas que fueron abusadas sexualmente, entonces, yo me metí aquí para conocer y pasarles esta información a ellas, serían mis objetivos darles un taller o platicas, algo así a ellas y trabajar en estos temas.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes		Personajes/Clave						
		IM8	IM9	IM10	IH11	IM12	IM13	IM14
T E M A S	Conocimiento durante la formación.				Surgían muchas dudas, desde la eyaculación femenina, hasta de las orientaciones sexuales, dónde encasillarlas, de las infecciones también traíamos muchas dudas y con Ena se fueron aclarando, nos ayudó mucho.			
	Fortalecimiento de Habilidades							
	Oportunidades y Ventajas							
	Actividades y Labores		Yo le empecé a mi hermana hablar de anticonceptivos, de lo que son los genitales, de placer, de autocuidado, de bienestar, todo esto que tiene					

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 2. La Percepción de ser Psicólogo y Educador Sexual, formas de integración y complementariedad

Informantes		Personajes/Clave						
		IM8	IM9	IM10	IH11	IM12	IM13	IM14
			relacionado con su sexualidad, esto en mi casa.					
	Objetivos y Metas			Por parte de mi papá, tiene una amiga que es psicóloga y sería una facilitación para entrar a la universidad de Rice que está en Houston Texas.				

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes		Palabras-Frases/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T	Noción Cuerpo Sexuado	Fusión de aspectos sociales. Personales. Nivel psicológico, cultural y biológico. Es un todo.	Manifiestas y vives tu cuerpo sexuado y tus emociones en torno al	“Si, me siento bien con mi cuerpo, entre comillas”. Conocerse antes que nada así mismos, comenzando desde el cuerpo. Tengo primero que reconocermelo como una	La interacción de las personas sexuadas, siento que es la base del sexo y se da entre seres sexuados.	Sexualidad es como un todo, implica la cultura, implica lo social, el sexo hombre y mujer, lo psicológico, es como el conjunto	Sería como la combinación de diferentes aspectos, tanto culturales, sociales, como fisiológicos, sería como esa área que	Es como un conjunto de muchos pensamientos, actitudes, todo lo que te conforma como ser, como mujer, o como

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes		Palabras-Frases/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
M A S			erotismo, al afecto.	persona sexuada. Como un ser sexuado. Y con base en ello se construye todo lo que es mi sexualidad.		de todas estas áreas para formas a la persona.	estudia la sexualidad.	hombre y que la ejerzas diario.
	Erotismo	Placentero, conocer lo que me gusta y lo que a la otra persona. Disfrute de los cuerpos sexuados.	Poder sentir placer, está ligada a las emociones.	La sexualidad es parte del erotismo y el género. Esta desde la parte placentera, no tanto enfatizándola en el orgasmo o en la relación sexual- coital, sino placentera en todos los sentidos. Estímulos que para ti sean placenteros, estímulos visuales, olfativos, táctiles.	Es una práctica que puede implicar como obtener placer.	Placer por cualquier cosa que te guste hacer, por ejemplo si voy en la calle y se me antoja una manzana, agarro una manzana, la muerdo, la huelo, disfruto su color, disfruto el momento de morderla, otra cosa que disfruto es el teatro y es una manera de “orgasmearme” sin necesidad de tocar mis genitales.	De acuerdo a lo que te cause a ti como placer y te guste, sería ver un paisaje que te guste.	El placer no sólo está en los genitales.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
Intereses Reproductivos				El embarazo yo no lo considero un riesgo.		Que no uses el método indicado te puede asustar, de contagiarte o tener un embarazo, afecta a toda esta parte psicológica.	Miedo al contraer algo o embarazarte. Embarazo no deseado.
Interacciones Afectivas			“El ejercicio de mi sexualidad no solamente es en el encuentro sexual, sino también este cambio de pensamiento, de afectos incluso en la parte de relación y de formar vínculos, es siempre estar consciente tanto de nosotros mismos como de las demás personas, es expresar la sexualidad, los afectos, las actitudes de una forma similar a las demás personas.				
Pensamientos y Género	Ejerzo la sexualidad conveniente para	Expreso mi sexualidad ya sea conmigo	Esta parte del género, es un área que me interesa mucho, yo misma me	La sexualidad es eso, toma en cuenta tus	Todo, desde tristeza, felicidad, sorpresa, también,	Ejercer tú sexualidad depende de tus creencias y de tu	El amor, alegría, a veces tristeza, a veces miedo, a veces

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
	<p>mí, que sea satisfactoria y que no me lastime y que no lastime al otro.</p>	<p>o con alguien más. Múltiples formas de expresar tu sexualidad, tu erotismo, tu afecto a otra persona.</p>	<p>catalogo como “Feminista en proceso”. No andróginos, pero si tengo pensamientos masculinos. No hay una forma de expresión específica para cada una de las expresiones sexuales, porque todos la viven de una u otra forma igual. La verdad al principio si me fue difícil aceptarlo, soy bisexual, acéptalo.</p>	<p>pensamientos y creencias. Alegría tal cual amor. Comunicación. Expresarte como persona, como un ser sexuado. Expresas tus ideas, cómo te conoces tú mismo, cómo te cuidas. Ahorita siento que el ejercicio de la sexualidad es toda nuestra conducta. Libertad, siempre y cuando no siendo violenta, sin mitos, ejerciéndola como algo natural. Hay muy poca información de la orientación sexual, las formas de expresión me parecen bien cuando son conscientes. Tú</p>	<p>nostalgia, pero todo esto acompañado desde el disfrute. Disfrute plenamente, todo lo que haga, con mis sentidos, con todo mi cuerpo, con todo mí ser, siempre saber lo que quiero y hasta dónde lo quiero.</p>	<p>educación y todo eso sea como veas la sexualidad, las perspectivas que tienes, que seas una persona conservadora y que tengas tus creencias dependiendo tu cultura. No nada más con lo que ves en la tele, sino debes tener la información para poder ejercerla y pues también sin prejuicios, es muy difícil por la cultura, y todo lo que vivimos, pero si tratar de tener una mente abierta.</p>	<p>preocupaciones, satisfacción, libertad. En lo personal pues soy bisexual. Conocer tu cuerpo, el permitirte sentir, en especial pues aspectos placenteros, identificar el displacer y decir “esto me gusta, esto no”. El ejercicio de la sexualidad es también relacionarte con otros. Libre, con conocimientos, de manera segura y de manera placentera. Sexualidad, experimentar todo tipo de sensaciones con todos los sentidos, usar mucho la imaginación, es muy importante conocer tu cuerpo y darte placer. Permitan conocer su cuerpo, disfrutar sus</p>

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
				rol como mujer, me permito tomar mis propias decisiones, me permito hacer las cosas que me gustan, pensar lo que yo quiero, obviamente tolerar los pensamientos de los demás. Reflexionar y expresar mi sexualidad.			prácticas, porque el hecho de centralizar sólo en los genitales se está perdiendo mucho. Resignificar o reflexionar en cuanto a los roles de género o al erotismo darle perspectiva de género.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes	Palabras-Frases/Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

T E M A S	Noción Cuerpo Sexuado	Es todo lo que engloba la parte social, física, como te sientes, como te desenvuelves, todo, como es que te ven las personas y como haces para que las otras personas te vean, la forma de expresarte, de vestirse, también tomando el rol que ha dado la cultura, los estereotipos de género.	Sexo: la diferencia entre hombre y mujer, que lo definen por los genitales, por las gónadas, por la herencia. Desde que nacemos empezamos a tener sexualidad, con todos los afectos que nos transmiten nuestros padres, el placer mismo que tenemos, las primeras sensaciones, al relacionarnos con los demás, pero lo más importante es las sensaciones que tenemos con nosotros mismos, forma nuestra diversidad.	Implica la cultura, trae implícito lo que son los caracteres sexuales tanto del hombre como de la mujer, la afectividad, la reproductividad, el erotismo, en realidad ya pertenece a todo un holón Entra esta esfera biopsicosocial.	Es el conjunto de todo lo que se relaciona, en parte si con los genitales, pero también la expresión que se deriva de ellos, como aprendemos a ser mujeres, a ser hombres, con quien nos relacionamos, como desarrollamos esa capacidad de observar nuestro cuerpo, de quererlo, de identificarlo, nuestra expresión, nuestro ser hombre o nuestro ser mujer.	Es la interacción de las personas sexuadas.	Constructo que nos define como personas, de lo social, lo biológico, todo, lo que vas construyendo desde pequeño, experiencias, emociones, sentimientos, vaya, es la totalidad de las personas.	Es un conjunto de aspectos culturales, sociales, es un conjunto de todas las cosas que te conforman como ser humano.
	Erotismo	Disfrutar las cosas que te gustan, para mí ha sido disfrutar lo que tienes, lo que	Saborear la textura, disfrutas el comer si lo haces despacio, si lo compartes, cuando observas objetos, personas, situaciones, cuando sientes tu cuerpo, cuando tú misma te das un	Implica los cinco sentidos, algo más sensorial de que no puedes solamente		Una práctica que puede implicar como tener placer de manera	Yo creo que engloba también esta parte de la masturbación, pero no necesariamente,	Son todas aquellas prácticas que se hacen para obtener placer, el erotismo esta todo y entran los sentidos.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

		<p>haces, disfrutar el momento de relajarte, para mí el significado que tiene es decir: “siéntete bien, disfruta el viento”, a lo mejor lo de pareja lo dejo en segundo lugar, porque siempre estoy conmigo, tratar de disfrutar lo que leo, darte un tiempo aunque sea cinco minutos para hacer ejercicio o una hora que no pienso en otra cosa más que de lo que estoy haciendo.</p>	<p>masaje, cuando te das autoplacer ya sea con los dedos, ya sea con algunos objetos estas ejerciendo tu sexualidad. Ejercerla libremente, sin complejos, naturalmente y que sea para todos, no nada más para mujeres, no nada más para ahombres, no nada más para niños, no nada más para ancianos, para adultos, todos libremente, sin tabús. Erotismo son todas aquellas prácticas, sensaciones y sentimientos que dan placer, placer físico, emocional, con uno mismo, con los demás, el erotismo lo da el contacto con las emociones, no solamente tiene que ser genital, no solamente sexual-coital, oler una flor, al comerte un chocolate, al que te den un masaje, oler incienso, irte a un pasto mojado, olerlo, oler la tierra, como lo que está pasando ahorita, incluso induces a la imaginación a alguien y ya la estas erotizando, lees una poesía, bailar, cantar, sentirte plena y en bienestar.</p>	<p>tener placer con lo que es pene-vulva.</p> <p>Lo veo a partir de lo que es un Sensorama que a nivel sensorial puedes sentir una gama de sensaciones diferentes, cuando te das el tiempo para una reflexión interna, conectar tus cinco sentidos con la música. Generar pensamientos con partes de tu cuerpo como: las rodillas, las axilas, los codos, meterle esta construcción positiva de que en realidad puedes disfrutar estas partes y potencializar la sensación que trae estas activaciones a nivel cutáneo.</p>		<p>individual o con tu pareja, cualquier práctica que te genere placer, desde tomar un café, o comerte un chocolate, hasta con la pareja estar en un sensorama.</p>	<p>tu puedes ser erótico contigo mismo en el simple hecho de consentirte al caminar, yo creo que tiene que ver con disfrutar de los pequeños momentos tu solito, con la otra persona, no obligatoriamente teniendo un contacto genital, puede hacer un contacto con la otra persona, pero no necesariamente genital, a lo mejor como besuquear, también disfrutar una buena platica, el disfrutar todo lo que engloba la sexualidad, desde lo funcional hasta lo</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

							meramente sexual y genital.	
Intereses Reproductivos	No sé si también los embarazos sean un riesgo, depende con los planes que tengas, si no está en tu plan de vida o los riesgos de salud.	Empecé de paranoica y no quiero quedar embarazada.	Si ya quieres como planificar algo, una planificación familiar, pues existen especialistas a nivel de una práctica sexual. Hay riesgos como un embarazo no deseado al no utilizar un método de protección.		El embarazo no lo considero como un riesgo, pero también es la posibilidad que existe si tienes relaciones sexuales sin protección.	Embarazo que trunque a lo mejor con este plan de vida que tú ya tienes, en mi caso si quisiera ahorita terminar la carrera, lo truncaría.	Un embarazo cambia tu vida.	
Interacciones Afectivas	Para mí es importante ver por mí y como me atiendo	Libertad de decir, ¡vaya, me gustó! Lo voy a hacer contigo, sé que no hay algún lazo afectivo y si lo hay sabrás hasta donde.	Siento que no estoy preparado emocionalmente para compartir lo que es la pareja.	Sentirme feliz con mi cuerpo, sentirme feliz en los vínculos que hago. Son las acciones que conlleva el disfrute, que lleva justamente el vincularme, lo que quiero y lo que deseo.			Pues el placer y no hablo del placer sexual. Para mí es importante, tal vez te encuentras con muchas personas que el amor en sexualidad es "x", entonces te cuesta más trabajo relacionarte por las ideas o creencias que tú tienes.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

<p>Pensamientos y Género</p>	<p>Yo creo que hay distinción de entrada al decir “las mujeres son así”, yo creo que las personas tienen un gran peso cuando te dicen en los roles “las mujeres tienen que hacer tal cosa”. Cuando te levantas, desde el momento en que te vistes en el que te preguntas: ¿qué me voy a poner?, ¿cómo quiero verme?, ¿qué quiero reflejar?, ¿qué color de ropa?, ¿qué tipo de ropa?, ¿cómo quiero que las demás personas me vean?, ¿cómo me voy a sentir</p>	<p>La felicidad, la tristeza, incluso el enojo el sentimiento de placer, tú eres sensual porque tienes un potencial en tus cinco sentidos, y lo llevas las 24hrs. Todas tus sensaciones corporales, están ligadas a la sexualidad. Las emociones sabemos que están ligadas al pensamiento, entonces, cuando tus pensamientos son todos negativos, ya no hay autocuidado, sensaciones a un lado. La sexualidad eres tú mismo, tienes que sentirlo, tienes que creértelo, en el mismo momento en que tú duermes estas ejerciendo tu sexualidad, porque te estás dando bienestar.</p>	<p>No soy homofóbico, veo a dos hombres y es normal, cada quien tiene sus gustos, con las chicas es diferente creo que tengo una parafilia con eso.</p>	<p>Yo solita podía identificar que me gustaba, que no me gustaba, hablarlo y externarlo.</p>	<p>La sexualidad está hecha de pensamientos y creencias, como de tus emociones y sentimientos. Siento que puede haber desde frustración, enojo, también como alegría, tal cual amor, sentiría enojo al querer tener expectativas y si no se cumplen. No se puede tener un control de todo, pero mínimo trato de organizarme. Todo lo que tiene que ver con expresarse</p>	<p>Me di cuenta por ejemplo, que la sexualidad aparte de género, es violencia, hay muchas cosas que no se ven, que como tal la sociedad no lo podría considerar sexualidad. Nos define como personas, tener una relación con otra persona que igual pueda compartirlo contigo, vaya que haga una fusión, ejercerlo desde el momento en que me acaricies hasta el acto meramente sexual. Yo creo que también tiene que ver con lo emocional, con que no sea nada más así de “ya,</p>	<p>Ejercer la sexualidad con respeto, primero con autoconocimiento esta es importante, la confianza y el cuidado, el propio y el del otro.</p>
------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

		<p>yo con esas cosas?, ¿cómo interactúas con los demás?, ¿cómo actúas ese día?, todo esto es el ejercicio de la sexualidad, ¿qué estoy haciendo?, como te manejas como persona según seas hombre o mujer.</p>				<p>como persona, como un ser sexuado, desde como expresas tus ideas, como te conoces tú mismo, como te cuidas, como conoces a tu pareja o simplemente como interactúas con otras personas, siento que el ejercicio de la sexualidad es toda nuestra conducta.</p>	<p>hoy toca y es viernes”, integrar todo, a lo mejor si tienes novio y realmente si lo deseas integrar como el cariño, y no sólo sea de ti sino también de la otra persona.</p> <p>El ejercer tu sexualidad de una forma en la que te cuides y cuides al otro, era uno de los temas de inquietud que muchos teníamos.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes		Personajes/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A S	Noción Cuerpo Sexuado			Definición que hace Eusebio Rubio, son las cuatro potencialidades humanas: la reproductividad, el género, los vínculos afectivos y el erotismo. Se complementan con las tres visiones que son clásicas, la Bio-Psico-Socio. Para mí eso sería la sexualidad .La integración de esos cuatro holones. En su parte biopsicosocial está dentro la sexualidad, incluso en como camina, como se relaciona con sus compañeros, cómo se relaciona con la familia, cómo se relaciona con la pareja, está muy vinculado con la vivencia, con la experiencia que ha tenido en su vida, retomando los cuatro holones en este aspecto				

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes		Personajes/Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
				de la sexualidad, como un todo, integral.				
	Erotismo				Cómo conoces a tu pareja, simplemente a otras personas, como interactúas con ellas, siento yo que desde allí se está ejerciendo la sexualidad.		Estar con tu pareja y decirle lo que te gusta y lo que no te gusta.	
	Intereses Reproductivos					Ahorita con mi pareja actual un riesgo es el embarazo. Depende del interés de cada uno, pero creo que la Interrupción Legal del Embarazo, está muy penado por la gente y sobre todo por la religión, un amigo que es religioso decía que ellos lo tenían que engendrar, ya tenía alma y ya es un ser en todo.		

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes	Personajes/Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
Interacciones Afectivas			Me desarrollo con las demás y ahí podríamos hablar de cómo me relaciono con las personas, no solamente con mi pareja, con mi familia, que actitudes tengo hacia ellos.				
Pensamientos y Género	Los sentimientos y emociones me enriquecen con mi pareja y con mis amigos.						

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Informantes	Personajes/Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

T	Noción Cuerpo Sexuado							
E	Erotismo		Incluso en mi primera relación sexual le dije a mi mamá: “hoy no llego” porque tengo ganas de empezar mi ejercicio de la sexualidad coital con mi novio, me dijo que me protegiera y que no quería tonterías.					
M								
A	Intereses Reproductivos			A nivel académico tengo amigas que han quedado embarazadas y les mueve todo, su planificación, problemas a nivel interpersonal porque cuando es a una edad como en la adolescencia pues es más la calentura y no tienen una toma de decisiones adecuada, y en				
S								

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

				<p>realidad conlleva lo que son problemas familiares, académicos, interpersonales, con uno mismo, en el autoestima pega mucho cuando es un embarazo no planeado.</p>				
	<p>Interacciones Afectivas</p>			<p>Demostrar mi afecto a la chica que he tenido, se me da la facilidad pero más técnico y le digo si en algo no entiendes me dices, estamos platicando y es como de “me estoy pasando de cinco nanogramos de testosterona y me estas incitando a tener relaciones”.</p>	<p>Con mis amigos, con mi familia, la forma en que me vínculo con mi mamá, hasta eso creo que desde que estoy en educadores ha mejorado, me siento más identificada con ella.</p>			

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

Pensamientos y Género				No está mal tener emociones, sentimientos, pues los puedo encausar, si estoy enojada puedo hablarlo, identificar el problema real, te digo que con mi mamá tenía muchos problemas y ahora ya nos llevamos mucho mejor.		Como dice Ena, vienes de “copilcazo” pues adelante, pero también te vas a responsabilizar de eso, ni modo, será un encuentro casual.
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Palabras - Frases/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M	Pensamiento Natural	Lo vemos divertido y enriquecedor. Compartimos los conocimientos que se tienen en la calle sobre la sexualidad humana en general. Comentarios	Una escucha: “ay le tengo ganas a ese chavo”. La sexualidad sigue siendo un “secreto a voces” todos lo saben pero nadie lo comenta. Hay un juego en Colombia llamado	Programas de televisión tratan de incorporar temas que se asocien con la sexualidad, caen ya sea en prejuicios o con información muy sesgada, que realmente la gente únicamente se queda con la “puntita”. Tuve un trastorno alimenticio, por toda esta parte del estereotipo	Intercambio de Ideas, Intercambio Cultural. No se dice mucho y lo que se dice es más como de broma, siempre es tocado en cuanto a burlas, doble sentido, pero así tal cual que se platique... no en mi entorno social. Hay	Platicar de la sexualidad o de temas de sexualidad ahora sí, sin pelos en la lengua, antes al pene se le decía: “pajarito”, las niñas “rayitas” y ¡no!, hay que decirle por su	Pues mucha gente me ha dicho, cuando les digo que quiero ser sexóloga, lo toman con morbo o dicen: “que cosas pensarán” o “quien sabe que cosas hará”, lo ven con morbo, no malo, no	Pues en mi entorno es como muy abierto, generalmente he escuchado sexualidad y es solamente “sexo” o te preguntan de qué es tu taller y dicen “ay tú siempre de sexosa”, cuando escuchan de las relaciones personales, no lo escuchan y sienten que

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Palabras - Frases/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
A	S	Absurdos y vagos	“Carrusel” una chica va pasando por varios chavos y se penetran, quien eyacule pierde.	de género o del estereotipo que tiene que cumplir la mujer en cuanto a su cuerpo, a mí me ha ocasionado mucho problema. Lo único malo o prejuicioso en la sociedad. Yo soy una persona social, por lo tanto con creencias, con prejuicios, con más dudas. Son universitarios y obviamente ya ejercen su vida sexual, ¡yo que les voy a decir!, se supone que ellos ya tendrían que saber todo, yo antes daba por hecho que ya lo sabían. Bueno si vas a hacer algo hay que hacerlo bien.	quienes dicen que “te puede salir pelos en las manos”. Veía este tema como para hablar en doble sentido muy cerrado... en mi casa no se habla del tema, entre amigos es como de burla, y a mí me generaba pena, me generaba cierta indecisión verlo tan abierto. La sexualidad es todo, en todos lados vez la sexualidad, desde la búsqueda de información. En el Centro de Salud que reparten condones, si tú siendo mujer vas y pides, te dicen ¿cuántos años tienes? ¿Y vienes con tus papás?, ¿y	nombre, es pene y vagina, eso sobre todo con la gente que conozco, si no pueden ir a talleres uno le pone el granito de arena. También de la información incorrecta que se da acerca de los métodos anticonceptivos, acerca de las infecciones de transmisión sexual, hay muchos mitos en la gente y luego llegan con cada pregunta, que decimos “¡Híjole!”, cómo te explico que no con saltar se te va a salir el	común, no acostumbrados a que se hablen esos temas y lo ven todavía con pena, cuando les digo que quiero ser sexóloga es como si les dijera que quiero trabajar en un table dance, así lo ve la gente. Cuando la gente extraña te ve poniendo el condón con la boca ya como que se me va quitando la pena de hablar, el grupo esta como en mucha confianza. La sexualidad no se queda en el salón de clases, la sexualidad está en la calle, está en la	es un tema aparte de la sexualidad. Mis círculos de amistades y así de relaciones, son muy abiertos al tema, no son para nada conservadores y puedo decir que viven su sexualidad “plena”. Siento que a la hora de estar leyendo, lo ves reflejado en tu propia vivencia, creo que da pie para identificar errores, creo que la experiencia es fundamental.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Palabras - Frases/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
					si mejor te doy una pastilla? Un señor en la facultad nos dijo “haber enséñenme a poner el condón” él lo tomó como de broma.	semen y no vas a quedar embarazada, este tipo de cosas es la información mal dada. Cuando abrimos el condón de mujer, decían: ¡Ay no, guacala!, y después ya todas lo querían abrir.	gente, no podemos sólo verlo aquí, lo llevamos a nuestra vida y lo hacemos parte de nosotros.	
Opinión	Los homosexuales, considero que muchas veces son así para ser aceptados, adquieren los mismos comportamientos del grupo. La gente no tiene noción de la información de sexualidad eso	A la mujer le faltan al respeto en el metro por su forma de vestir, creo que hay forma de equilibrar el respeto tanto implícito como explícito. Es un mundo nuevo. La creatividad para ir	Yo siento que ésta parte del género asociado con el feminismo también empieza a causar dudas. Somos personas inmersas en una sociedad, todos tienen algo que dar incluso la misma sociedad. Hablarlo es muy rico porque desmitificas mucho, desgenitalizas mucho. Me he quedado con un buen sabor de	El enojo trato como de platicarlo, si algo me molesta o que algo no me salió bien también lo platico, yo misma me clamo, me organizo. Como se ha desarrollado la sociedad, que es lo que sale en la tele, que es lo que pasa en las noticias con respecto a la	Hay cosas que quizás no conozca y si me gustaría como probar. La orientación sexual es una forma bien padre, porque hay diversidad, aunque hay chavos que se reprimen o se	Siento que estar en la UNAM es importante, porque veo a otros amigos que están en otras universidades que no saben mucho de sexualidad, les da pena, igual aquí pero es más abierto, no hay tantos prejuicios.	La sexualidad es todo, si tienes algún miedo te afecta. La mentalidad de otras personas influye, al menos siento que yo estoy segura de mi sexualidad, pero ya con personas que tienen prejuicios, o los mitos o prohibiciones pues chocan con tu manera de pensar.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
	me genera ansiedad.	rompiendo y que ya no sea un secreto a voces que sea algo que todos la vivimos y la podemos vivir bien. Es un tema muy poco trabajado en México. Hay mucha pasividad por parte de mis compañeros. La sexualidad en educación, en laboral, me inquieta como va a estar impactando. Ya se muestra este cambio de la concepción Hombre-Mujer. Las mujeres feministas dicen: "Las mujeres ya se está empoderando	boca. Esta actitud de "yo nunca tengo duda" no ayuda. Movi6 al grupo el tema del Aborto. Hay ciertos temas que a la gente le está empezando a llamar la atención, a los cuales pues la gente quiere respuesta, la gente comienza a demandar. Necesitamos psic6logos y Educadores de la Sexualidad.	sexualidad, los comerciales, yo siento, que si te genera como ideas, pensamientos, qu6 si te parece, qu6 no te parece. Hay opiniones generales, de "no est6 bien la educaci6n sexual" a ja ¿y t6 educaci6n c6mo est6?, ¿t6 qu6 sabes de eso? y ¿t6 que piensas? Me despert6 mucho inter6s y cierta preocupaci6n de ver c6mo est6 la sociedad. Ten6amos inter6s en el grupo en la violencia que se ejerce y en la orientaci6n sexual no s6 si nos generaba inter6s o preocupaci6n, pero coincidimos.	retraen por la misma sociedad, por el que dir6n, yo creo que deber6an ser como son, como se sienten a gusto y ya, sin importar lo que digan los dem6s, si es dif6cil porque estamos marcados por los guiones, pero no creo que sea imposible. Poco a poco se puede dar un cambio para ser m6s libres en ese aspecto, y no solamente que se d6 la "marcha gay" y todos salgan del cl6set.	De la orientaci6n sexual cada quien tiene sus gustos y hay que respetarlos, si est6 como muy estereotipado de que s6lo debe ser la parte heterosexual, cada quien tiene sus gustos porque es como discriminar a alguien porque le guste un color. Todas las profesiones deber6an de entablar la sexualidad, psicolog6a es la carrera perfecta para educadores, porque tenemos muchas teor6as, y la sexualidad est6 como en toda la gente y 6l	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
		porque ya paso al ámbito público”.		PROSEXHUM está completamente independiente en la facultad, está en el sótano, así o más olvidado.		psicólogo al interactuar con la gente tiene que saber de sexualidad, porque no puedes ver a la gente como seres asexuados, tienes que saber de sexualidad.	
Valores	Responsabilidad al ejercer la sexualidad	Respeto. Negociación. Acuerdos. Debemos manejar el elemento Compromiso. Voy a expresarme y no voy a ser juzgado.	Responsable. En el momento que estés dando la información para evitar malos entendidos es ser responsable en lo que tu estés diciendo. Ser honesto como facilitador.	No puedes obligar a otra persona a que piense como tú.	Respeto hacia uno mismo y con los demás. Platicar siempre con tranquilidad, cero problemas.	Responsabilidad, trato de pensar antes de hacer las cosas, me considero como una persona muy abierta en ese aspecto y trato de no tener prejuicios, trato de no dejarme guiar por los estereotipos, como que va a surgir en mi mente y digo: ¡No, no pienses	Orientación sexual: hace falta respeto y aceptación por la sociedad, porque no existe esta aceptación

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
						así!. Tener conciencia de las consecuencias, de lo se hace, ya sea las consecuencias buenas o malas y actuar con responsabilidad.	
Normas	En la familia son muy rígidas las reglas, se dice las cosas buenas son estas, y las cosas malas son estas. Yo creo que todo está permitido, siempre y cuando no se afecte la integridad de los demás.	A pesar de que ya hay muchas políticas que promueven la sexualidad y que según muy liberales el país, al menos en el distrito, sí considero que todavía está muy estereotipado. Limitan la expresión de hombres y mujeres. Norma implícita, tampoco hay una norma que nos diga el limitante.	Antes había muchas cosas prohibidas. Antes era prohibido socialmente no poder ser yo misma. Ha sido rico y difícil y trato de que ya no sea prohibido para nadie. No estar traspasando estos límites que hay para una buena convivencia. Ambas personas deben establecer cómo van a llevar a cabo su sexualidad. La diversidad no debe negarse, que sin embargo se niega, se oculta, se hace todo lo posible por que no se	No hay nada prohibido. La violencia pienso que eso no sería permitido, cosas que vayan en contra de mis ideas, que me afecten físicamente o emocional, serían cosas que no permitiría. En la sociedad pienso que más bien hay muchas prohibiciones. Hacer lo que espera la sociedad.	La violencia no está permitido, está prohibido para mí, yo no lo haría. Todo está permitido, siempre y cuando me sienta a gusto. Si a mí me gusta que me peguen, bueno, depende los golpes, pero en cuanto a violencia eso me parece que no está permitido, pero hacer conscientes a las	Sería prohibido hacerle daño a alguien, podría ser ya cosas que involucren el aspecto físico, emocional, igual a animales, a una persona o ser vivo.	Está prohibido por la sociedad que yo como mujer tenga una relación con otra mujer. El tema de la violencia siempre me ha afectado el tema como tal y vivirlo. Cuando identifiqué cosas que van saliendo en la relación, mejor pararlo aquí, porque después está más complicado.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
		<p>La falta de respeto sería lo prohibido. Yo expreso mi sexualidad, pero te molesto, incomodo, por la forma de vestir, se trata de equilibrar espacios, pero también no limitarme. Acuerdos implícitos que nos limitan, pero es un mundo con posibilidad de diversidad. La norma que sobresale es "heterosexual". Ha habido cambios políticos y económicos en el país.</p>	<p>den cuenta que soy diferente, por todas estas normas sociales, se salen de la norma heterosexual. Es una persona más, no tendría por qué haber una expresión específica. ¿Cómo yo puedo salirme de la norma? Le gusta que le peguen, es malo y es Masoquismo.</p>		<p>personas, si yo sadomasoquista pues es siempre y cuando hasta donde yo quiera, hasta donde queramos llegar.</p>		

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Palabras - Frases/ Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T	Pensamiento Natural	La gente piensa que la sexualidad tiene que ver en parte genital o coital, no pueden todavía distinguir. Cuando entré a la formación pensaba que era ver sólo posiciones sexuales, no tanto como me desenvuelvo, ni como me represento. ¿Me falta leer? Pues leo, qué es lo que me falta, y qué es lo que voy a dar.	El concepto que tiene la cultura, que la sexualidad es sólo sexo, relaciones. Es mucho más extenso, incluye creencias, pensamientos, emociones, sentimientos, algo de cultura, algo de lo económico, lo espiritual. Incluso de aquí de la facultad, sexualidad sigue siendo un tabú, siguen pensando que la sexualidad es solamente relaciones sexuales, relacionado a la pareja, incluso con actividades como pornografía, entonces, les	Con amigos es así de: “Sexualidad es igual a vamos a tener sexo”, y también yo les digo, en realidad no es sexo. Vamos a impartir talleres, les digo de sexualidad y me dicen: “¿tenemos que llevar a nuestra pareja para tener algún tipo de contacto?”, en su momento yo veía todo bien diferente como ellos, me dicen” ¿vamos a hacer posiciones sexuales?”, ¿qué hacen en PROSEXHUM? Les empiezo a decir de forma sarcástica porque quieras o no muchas personas no están abiertas y	Mi entorno ha sido muy vinculado en la sexualidad. Como educadores compartimos experiencias y con el público es divertido ver a la gente que se anima, que tiene pena, que sólo se queda viendo pero se asombra, que a veces tienen asco con los condones, por ejemplo con el condón de mujer si nos pasa mucho que se asombran, pero al final dicen “yo lo quiero poner”, aprender sobre sexualidad es muy padre y divertido.	Sexualidad siento que es la base del sexo, no como lo ven, de las relaciones sexuales, sino es el intercambio de ideas, intercambio cultural que se da entre estos seres sexuados, ya sea las creencias, entre otras cosas. Lo que se dice es más como de broma, es más tocado para las burlas, doble sentido. Hay muchos comentarios como “te saldrá pelos en las manos” Hablaban de esto y me daba pena, me generaba cierta inhibición el tema.	¿Por qué los chavos vemos la sexualidad con morbo?	Cómo ejercen su sexualidad, tiene que ver cómo te has educado, porque quieras o no la sociedad influye demasiado, ves cómo te vas maleando y también el contexto que te rodea.
E								
M								
A								
S								

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Palabras - Frases/ Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
			<p>mencionas “sexualidad” y lo ven como: ¡cállate, esa palabra no! Unas chicas en el taller nos preguntaron: ¿crees que eres un ser sensual? Yo la sensualidad la relacionaba mucho con mujeres bonitas, de cuerpazos, modelos como pasan en las revistas. PROSEXHUM lo descubrí en el sótano y no sé porque está en el sótano, tiene que estar enfrente de las mesitas, que es donde la gente está más tiempo, o aquí en el edificio algo que sea más</p>	<p>entonces, es muy difícil entrar de lleno en estos temas, tengo amigas que me dicen “es que tú nada más estás pensando en puro sexo”</p> <p>Cuando me decían erotismo, yo decía: ¡Chin! Genitales.</p> <p>Cuando hacia ejercicio tenía callos en las manos, por lo mismo de las barras, entonces, me decían que me dejara de masturbar.</p>				

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Palabras - Frases/ Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
			visible, más accesible ¿por qué esconderlo en el sótano? Muchos no saben, nunca han ido allá abajo, cuando van dicen: ¡ha existe la vida!					
Opinión	No he tenido algún conflicto con mi sexualidad. Afecta en la forma de decir- así soy y así quiero que me vean- tratar que la otra persona intente captar lo que quiero, que vean que no estoy juzgando. Estaba pensando en las personas que son gays, intentan que sea súper marcado, para mí la sociedad ha	La sexualidad no solamente la empezamos en la adolescencia, o en la juventud, o en la adultez, sino desde que nacemos. Todo el mundo anda movido por el tiempo, por el estrés, viven como robots, nunca se fijan en sus sentimientos, en sus sensaciones, en su placer o bienestar propio. Afecta, porque esa atención a ti	Psicológicamente tengo que estar preparado yo emocionalmente para ir construyendo lo que implica la sexualidad, estamos dentro de una cultura occidental esto implica una manera distinta lo que es la sexualidad, por ejemplo en un país anglosajón pues son como más liberales y aquí somos más conservadores, trae consigo lo que es la	Se debe ejercer la sexualidad libre, responsablemente, con decisión sin que nos tengamos que limitar por tabús, por miedos, por cuestiones sociales. Estuve en la jefatura de unidad delegacional de equidad y género y una de las cosas que me he percatado es que el personal dedicado a esas áreas, no tiene ni la formación ni el conocimiento	Tú no les puedes decir a las personas ¿cómo vas a abortar? Tú ya debes trabajar eso.	Los problemas de género, me molesta mucho que hablen de las mujeres “no pueden” a comparación de los hombres. Todavía hay muchos tabús, todavía hay muchos mitos que se tienen, yo creo que como facilitador lo que podemos hacer es también tener la mente abierta para saber que eso aún existe. Creo que es	Influye la educación, la familia, el medio social. La educación en el sentido de que tanto te prohíben, la primera pauta es lo que te enseñan, hay muchas prohibiciones y eso influye en la sexualidad, otro factor es la religión. Yo no veo mal la religión, pero si a las personas que lo ejercen, porque no creo que Dios haya	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
	empujado a eso, “si eres gay tienes que ser de tal forma, o si eres mujer tienes que ser de tal forma”	misma cuesta y eso afecta tanto espiritualmente, emocionalmente y corporalmente porque lo reflejas en el cuerpo. No eres una puta, es natural. Literal lo que hace el gobierno, lo que hace el estado, lo que hace la cultura, es una forma de control, justamente para que no ejerzan su sexualidad, porque cuando uno ejerce su sexualidad es poder, y tienes ese poder de alzar la voz, de decir lo que te gusta y lo que no te gusta, porque ya te reconociste, reconociste tu	transformación para la construcción. Lo Bio- la vida implica el conocimiento de uno mismo, el autoconcepto, la aceptación de sí mismo. Cuando vi a dos parejas hombres, pensé ¡qué asco!, en la escuela donde yo iba, había un chico que me violentaba, me hostigaba a nivel sexual. Tengo amigos en la facultad homosexuales y es como el respeto que ellos propician hacia uno y la confianza, ahorita yo estoy abierto a una diversidad sexual.	adecuado, cuando una compañera y yo dimos un taller nos dijo que no sabía nada de equidad, de violencia, sólo sabía lo mínimo que había aprendido allí.		importante tener un referente siempre que alguien te este coacheando atrás, alguien que tenga más experiencia.	dicho que estaba mal amarse mujeres y mujeres, a veces eso viene de la gente que está adentro, y es importante más porque somos un país súper católico.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
		identidad como persona. Al estado y al gobierno les conviene tener a las personas controladas, al no conocer su sexualidad no se reconocen, no adquieren ese empoderamiento y entonces, todos van con lo que dicen los demás.	La sexualidad no debe estar apartada de lo que es la psicología, debe estar incluida porque en realidad lo estamos tomando como dos puntos diferentes.				
Valores	Viene la parte del respeto en general, no sólo en lo sexual, sino en todo. Sin que estés juzgando y sin sentirte juzgado, más bien libre, sintiéndote tú y sin que nadie te diga lo que tienes que hacer, o lo que tienes que sentir, en	Si tienes ganas de salir con varios o con uno, incluso hasta físicamente cambiar de sexo porque sienten que no fue su cuerpo, sencillamente tiene que existir el respeto, equidad, igualdad, naturalidad, amor y afecto, no discriminación	En realidad somos seres humanos iguales, también existe lo que es una equidad y una igualdad, lo veo más a nivel de ser humanos.	Disfrutar sin dañar a otros, que podamos ejercer nuestra sexualidad pero cuando ya transgredimos a otras personas, no está padre. Con la discriminación hay que aprender a negociar, hay gente que está muy	Con libertad, sin ser violenta, ejerciéndola como algo natural.	Responsabilizándote de ti. De cuidar la sexualidad de todo a todo. Que seas tolerante.	El respeto, la tolerancia. Mucha responsabilidad.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
	emociones, en vestimenta, respetando la libertad de los otros, en qué permito y qué no permito. Qué es lo que quiero y que no quiero, a veces juzgamos y de pronto digo, no tienes por qué juzgar a otras personas si no te gustaría que te juzgaran. Para mi fue importante la formación porque lo quieres dar todo, sentir responsabilidad y compromiso, compartir lo que te gusta.	porque son personas, tienes los mismos sentimientos, derechos, lo único que pasa es que tienen gustos en relacionarse afectivamente con alguien amorosamente diferente a los que la sociedad impone.		cerrada que no esta tan adepta a que sus hijos, sus amigos, sus parejas les den información. En educadores hemos tratado de ser sinceros, expresarnos, respetar. Siento que es una responsabilidad compartir.			
Normas	Todo está permitido siempre y cuando este el respeto, siempre y	El factor cultural, la sexualidad sigue siendo un tabú, por más que	El modelo que nos ha impuesto como	Hasta ahora yo siento que no tengo algo prohibido, o no	Yo pienso que no hay nada prohibido, porque desde el momento que quieres tocar esos temas		Lo prohibido que no haya respeto, yo tengo mis creencias e ideas

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Palabras - Frases/ Clave						
	IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
	<p>cuando haya límites, hasta dónde puedo y hasta dónde no. El respeto a uno mismo.</p>	<p>yo intento con todo el mundo transgredirlo. Vengan al taller, les hablo natural y me dicen que no hable de eso, que es prohibido. Prohibido para mi sexualidad es no decirle a todo el mundo que tengo relaciones con mi primo. El bagaje cultural puede ser una barrera o puede ser un facilitador para dar información.</p>	<p>que el estado, no es nada grato.</p> <p>En el interior de la república no está aceptado lo que es la Interrupción legal del Embarazo.</p>	<p>me lo he descubierto.</p> <p>Por ejemplo la homosexualidad si ha prohibido muchos lugares, hay prejuicios que nos limitan, eso es algo que molesta, que no tengamos derecho de ser nosotros mismos.</p>	<p>ya sin pena, siento que no deben existir cosas prohibidas, como tal la violencia siento que no está permitido, cosas que vayan en contra de mis ideas, que me afecten a mí ya sea físicamente o emocional.</p> <p>En la sociedad más bien pienso que hay muchas prohibiciones, cuando tú te permites tener como pareja una mujer, siento que la sociedad ya no lo permite. Y yo lo que me permito, es tomar mis propias decisiones, hacer las cosas que me gustan, pensar como yo quiero, tolerando los pensamientos de los demás, y por qué no, debatir y reflexionar mi pensamiento.</p>		<p>sean buenas o malas, pero más y hay que respetar.</p> <p>Cada quien tiene derecho a decidir, cada quien tiene derecho a expresarse, así como tenemos derecho, tenemos obligaciones.</p> <p>Todo lo que quieras, siempre y cuando te sientas cómoda con lo que haces.</p> <p>Ejercer con libertad.</p>

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A S	Pensamiento Natural			<p>Algunas vecinas, me preguntan del feminismo, porque ven en la tele que hay marchas, y me dicen ¿por qué se creen ante los hombres? Viendo la publicidad o viendo a mis propias compañeras que tiene un cuerpo que socialmente es más aceptable que el mío, me siento tan mal. Plática rápida de lo que quieres que hablemos en su momento, pero ya con colegas, con los psicólogos es muy rico platicar sobre sexualidad.</p>	<p>Con mis pares pues les daba curiosidad a partir de que les he platicado, me hacían burla y hacían comentarios de que por qué me interesaba esto, y yo les decía que a ellos qué les provocaba que yo estuviera en una formación de sexualidad y decían que veía relaciones sexuales, posiciones. Les platico y les despierta curiosidad.</p>	<p>Muchas veces mi mamá es muy retacada a la antigua, y hablar de sexualidad es “pff” incluso con mis tíos, abuelos, hay algunos un poco más abiertos. ¡Ah! Con mis amigos si es un poquito más abierta la plática, pero les dices “sexualidad” y luego, luego se van a relaciones sexuales, y dices - ¡No!-. Puedo hablar sin pelos en la lengua, tengo libertad de hablar ahora con mi familia, tengo condones a más no poder y mi mamá se hace como la mueca, y le digo- “mamá, lo siento, le empiezo a platicar y se da la vuelta.</p>	<p>Con mi familia a veces si hay mucho choque de los pensamientos que tengo yo, por ejemplo mis abuelos ven las noticias y sale que se aprobó el matrimonio gay y yo me pongo muy feliz, ellos dicen: ¡Ay, cómo se casan los gays!, eso me causa mucho conflicto, a veces con mi familia, porque son algo conservadores, aunque mis primos tengan la misma edad que yo, tienen otro tipo de pensamientos, y luego si me enojo, trato de entablar un dialogo y me dicen: “no, eso está mal, no debería de ser eso” entonces, si me</p>	<p>Es muy difícil meterles la idea, incluso a tus parejas de decir: “bueno si quieres que te estimule con mi dedo, voy a usar un dedal”. El uso del condón es más conocido. A los niños en su educación no se les quiere hablar ni de los nombres reales de los genitales.</p>

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
							desespero por esa falta de conocimiento más en mi familia, en amigos no tanto.	
	Opinión	Mis amigos opinan de la relevancia que tiene la sexualidad en la sociedad				Todo influye, mi familia, mi pareja, la sociedad también influye, por ejemplo mi familia, mi mamá antes me negaba los condones.		Si se quiere cambiar ¿por dónde empezar? Es por los niños, es por los padres, les hace falta información a las generaciones. No es lo mismo que llegues a hablar con niños que con los adultos, aparte de tolerancia, no sé, van a llegar personas muy cerradas.
	Valores		Si estoy con mi pareja y no me interesa lo que a él le moleste yo ya estaría ejerciendo falta de respeto, que nos va a afectar	Educador, no te ven como un par, te ven como una persona que sabe, como una persona que puede resolver dudas, eres responsable de la forma en que ellos				Orientación sexual: Al menos respeta mi orientación, sé que no es el ideal de los padres, uno tiene que aprender a aceptarlo pero con un tinte de resignación, incluso si

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes	Personajes/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
		no sólo en lo sexual sino como pareja.	posteriormente ejerzan su sexualidad.				le preguntáramos a todos los jóvenes: oye, ¿cómo quieres que sean tus hijos? Ninguno desearía un hijo homosexual.
Normas			Actitudes o pensamientos masculinos que en su momento no eran prohibidos pero si mal vistos por mi familia o a mi pareja a veces le sacaban de onda y decía: ¡que paso aquí yo soy el hombre! Dentro de la norma patriarcal: heterosexual, heterocentrista en donde el hombre y la mujer son los únicos que pueden hacer pareja, con el único fin que es en este caso la reproducción, metiéndonos en aspectos más políticos y económicos incluso, en donde es necesario tener hijos básicamente para la	Antes las mujeres no iban a la escuela.	En mis relaciones con otras parejas que había tenido, un chico era muy agresivo conmigo, muy manipulador y yo me dejaba, a pesar de que sabía que no estaba bien, después entre al curso, había terminado con él pero dije-no, esto no me va a volver a pasar-.		

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
				mano de obra, ya todo lo que salga de esa norma ya es malo. Ya es mal visto es “ <i>fuchi</i> ” me puedes contagiar, porque estás haciendo las cosas mal, o porque simplemente ya no puedo tolerarte. Disfrazada de discriminación, no te soporto, sin embargo te tolero.				

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T	Pensamiento Natural	De chiquitos te decían “déjate ahí”, hasta la fecha hay niños que están agarrándose los	Me costó mucho trabajo con mi mamá empezar a hablar de sexualidad, de	Siento que aún no hay esta apertura dentro de mi núcleo, pero yo tato de	Si mi mamá ve un programa me dice “mira, mira están pasando esto” (sobre sexualidad), también	A mi mamá cuando entre al taller y le platicaba, le daba mucha pena. Con	Tengo un hermano menor, hasta ellos ya ahorita encuentran información en internet y me dicen “oye mira, esto igual y te ayuda, te	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

E M A S		genitales y las mamás los regañan, tienes que dejarlo y enseñarle en que parte puede hacerlo, es su cuerpo, cómo lo estas exponiendo y cómo las mamás enseñan a los niños a cuidarse.	placer, de orgasmos, de sensaciones, incluso de darte autoplacer.	confrontarlo, en mi casa, los condones yo me daba cuenta que mi papá los esconde, yo empecé a poner condones en mi librero, después en la parte donde estudio, y siento que poco a poco ha ido cambiando esta parte. Con mi mamá ver una película o estar viendo la tele y que salgan escenas de contacto sexual, dice: ¡cámbienle, cámbienle!	mi entorno se ha vinculado con la sexualidad. Una de mis amigas es lesbiana y cuando nos enteramos, no hubo problema, en temas de sexualidad yo siento que mis amigos no son cerrados, son abiertos y responsables. El hecho de que ellos sean abiertos y no tengan tantos prejuicios me ha ido ayudando a irme formando y sentirme libre.	mis amigos les daba mucha curiosidad desde que yo les platicaba y que sabían que estaba en la formación y hacían comentarios, pensaban que veía relaciones sexuales, posiciones. Hablan en doble sentido, con mis amigos es de burla.	interesa” ya es mucho más abierto hablarlo con mis papás y hasta con mi abuelita, toda mi educación básica fue católica. Me dijeron que mientras mantenga ese respeto a la casa, a las normas, los limites, pues no va haber ningún problema. Con los amigos dicen: seguramente te sabes el kamasutra de arriba abajo”, siempre es ese aspecto morboso de la sexualidad, al principio era como: “no, obviamente eres una sucia por eso te interesa”, pero ahorita ya es más abierto y ya no hay tanto morbo, ya no es tan cerrado.	
	Opinión			Empiezo a dar micropláticas y mis tías me dicen: “¡No, pero estas muy chiquito todavía no, como vas a			Tengo un amigo que es un machista de lo peor, con él si me doy mis encontronazos y le digo que no “realmente todos somos personas, así como tú puedes yo puedo”.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

				enseñar esto!”. Cuando les digo que es algo preventivo o no sé, lo que implica a largo plazo si no hay cuidado dentro de lo que son los adolescentes, pues conlleva problemáticas, entonces, es visibilizar algo tan padre que trae consigo la sexualidad.				
Valores								
Normas	La cultura, mis papás, mis abuelitos, la gente que me rodea y que dicen: “las niñas tienen que ser como muy delicadas”, “vestirse de tal forma”, uno intenta			Yo les preguntaba a mis amigas en cuanto a masturbación, son muy pocas las que se abren a esta parte, por el miedo, en años anteriores por la	Con mi mamá, era como “¡no! ¿Por qué tienen que saber eso?”			

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 4. El Sentido Común en torno a la sexualidad

		expresar también por ahí, no es fácil explicarla porque la cultura ha influido muchísimo.		represión y este modelo patriarcado que aún estamos rezagados u no hay la apertura para conocer.				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Eje 5. Creencias

Informantes		Palabras-Frases/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T	Sexualidad	Culpa. Mitos. Influye la religión. Me genera conflicto. Martirizando. Lo prohibido es tener contacto con muchas personas a la vez.	La sexualidad sólo la viven los adultos. Sólo esta en cuanto a las relaciones sexuales. Esta genitalizada la sexualidad. Está muy limitado. Genera molestias.	La sexualidad sigue siendo un tema tabú. La sexualidad es mala. La sexualidad es pecaminosa. Si él o la mexicana se llegan a interesar en sexualidad, es básicamente para mejorar su desempeño sexual, lo ven más genitalizado. Siempre se confunde sexualidad con sexo y luego se va a lo genital.	Sexo de las relaciones sexuales. En mi casa es un tema muy tabú. De la familia viene, la mía es como muy cerrada. Siento que va tan enfocado como a los genitales. Trabajar como persona con tus creencias, no puedes decirle a una persona ¡"no, cómo vas a abortar"!'	¡Híjole! Es bien tachado hablar de sexualidad, es pecado. Es tachado como malo. No por ser gay hay que discriminarlo.	Yo me acuerdo cuando era chiquita me daba mucha pena hablar de menstruación, me ponía roja, o de novios igual, tuve que pensar en lo que me causaba conflicto.	Se cree que la sexualidad se empieza a ejercer pues mínimo cuando ya es adolescente.
E								
M								

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

Informantes		Palabras-Frases/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
A S	Ejercicio de la Sexualidad		Limitan la expresión. Limitan el placer corporal, global tanto con uno y con la pareja. Es sólo la reproducción. Está permitido una pareja heterosexual.	Es pecaminoso. En el análisis ahí descubrí que soy bisexual, entonces entré a una etapa prohibida.		Si hablas de erotismo piensan que son relaciones sexuales.		
	Prácticas sexuales	Practicar la sexualidad de manera sana y responsable es lo más importante, aunque no haya información de calidad.	Problemas de pareja muchas veces están relacionadas con las prácticas eróticas sexuales.	Los prejuicios de que masturbate es algo malo y te pueden salir pelos en la mano. La satanizada VIH-SIDA, muchos lo ven, yo creo no es tan mala, las demás infecciones también son importantes. Masturbación no porque no sea correcto el término sino la connotación negativa que tiene socialmente. Masturbate es malo, te puedes volver loco.	Hay que desmitificarlo que no es malo.			Ser adulto tus practicas van encaminadas a “vas a tener hijos”, sobre todo a las chavas que con más religiosas o conservadoras y que sus prácticas sean más heterosexuales.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

Informantes	Palabras-Frases/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
Ejercicio Profesional como Psicólogo y Educador de la Sexualidad.			Si la psicología esta desprestigiada, ahora imagínate la Sexualidad en México.		Hacerle ver a las personas, que yo no los voy a cambiar, para que ellos puedan decidir. Llego una chica que decía que si se echaba “jalea” o no sé qué... no pasaría el semen. En otra ocasión unas señoras de intendencia en un módulo de Aragón, creían colocar bien un condón, y lo pusieron al revés.		

Eje 5. Creencias

Informantes	Palabras-Frases/ Clave						
-------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T E M A S	Sexualidad	Aún se dice: La mujer no puede sentir, los niños no se pueden tocar.	<p>En mi Facebook pongo cosas y me dicen que quite eso, a otros les gusta, incluso esta parte prohibida con mi primo, es una parte cultural, no lo puedes hacer con la familia, no puedes andar libre, yo hablo de eso y me meten de monja.</p> <p>“Pecado”, “no te toques”, los mitos que existen de “si lo haces antes del matrimonio, eres una puta”.</p> <p>Estamos muy cerrados de ojos, la sexualidad la vivimos como un tabú y vivimos una sexualidad como “Neo Sexualidad” porque medio si, medio no, medio acá. La Sexualidad nada más es para el hombre, donde cómo una mujer va hacer eso</p>		Antes era difícil para hablarlo.	<p>Con mi familia veo que es un tema muy tabú, desde la escuela, desde la sociedad, lo que pasa en la tele, que es lo que pasa en las noticias con respecto a la sexualidad, los comerciales, siento que te generan pensamientos, desde que te parece, que no te parece, también generan metas.</p> <p>Tú como mujer tengas un rol de mujer, lo que establece la sociedad, tu guion, igual como hombre.</p> <p>En mi casa con muy cerrados,</p>	<p>Vengo de una familia súper católica, entonces era un tema un poco restringido.</p> <p>“Ah no, la mujer no tiene la capacidad para tal, porque el hombre si puede y tiene tantas capacidades”</p> <p>“La sexualidad es mala y te debes cuidar”.</p>	Pues es prohibido, malo. Mi familia como es muy grande y para ellos la sexualidad es igual a relaciones sexuales y es malo, no se habla.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

						nunca hablan del tema.		
Ejercicio de la Sexualidad		Solamente puedes ejercer tu sexualidad y nada más con tu marido, con el que te casaste, solamente tu marido te puede tocar, solamente con él puedes tener relaciones.						Es la forma que tienes para llevar a la práctica todo lo que tú crees de la sexualidad.
Prácticas sexuales Personales		Las prácticas sexuales con quien socialmente es prohibido... desde hace dos años llevo teniendo relaciones coitales amorosas y personales y todo con mi primo. Antes tenía la creencia de que sólo mi esposo y nada más y al matrimonio, si lo engaño, Dios me va a castigar.	Yo lo admito, en la prepa no sabía cómo colocar un condón, yo pensaba que se colocaba como un calcetín.					Había los tabús de que eran malas las fantasías.
Ejercicio Profesional como Psicólogo y			Les empiezo a explicar que en realidad fuimos educados con una educación				Yo creo que aún falta mucho, a estas alturas hay muchas personas cerradas que de	Me incomoda que tengo los conocimientos para compartir, pero hay personas que no se dejan, no se abren, también por las

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

	Educador de la Sexualidad.			valga la redundancia, tradicionalista.			<p>plano dicen “de esas cosas no se hablan”, y hasta el momento en el que se encuentran con una pareja y se encuentran con lo que debían hacer, realmente no lo disfrutan, ahí es cuando viene el problema.</p> <p>En las ferias con los chavos, no tiene por qué ser vergonzoso, ni era un tema del que se tuviera que hablar en privado o a escondidas, nosotros lo hacíamos de manera abierta en las ferias, a manera lúdica.</p>	creencias que podrían impedirles a la gente saber de esos conocimientos.
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A S	Sexualidad	En cuanto a mis amigos no es mal visto. En familia no hay muchos temas se hablen sobre sexualidad. Con mi hermano si y yo le enseño. Con mis padres no hay mucha comunicación .	La mujer ya lo hace con violencia, le ponen el cuerno a sus esposos, el empoderamiento que están manejando en el discurso en los medios, ellas lo malinterpretan y lo toman como venganza.	Mi mamá no sabe cómo hablar de sexualidad a mi hermana más pequeña.				Nacimos todos en una educación en la que “pues tu mujer debe ser una mujer heterosexual y con maridito”, al menos en mi caso ha sido difícil porque mi mamá es muy conservadora.
	Ejercicio de la Sexualidad		Con las mujeres que parece que la sexualidad no existe. En las mujeres yo considero que están limitadas al placer con otra persona que al placer con ellas mismas. Coito y la infidelidad por parte del hombre		Un niño de seis años que te diga: ¿cómo se hace un bebé?, tú ya no debes traer la idea de la cigüeña.			

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

Informantes	Personajes/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
Prácticas sexuales		<p>Mis genitales... a la mujer se nos ha separado esta parte, hazla a un lado.</p> <p>Hay niños que ven la forma de manejar sus emociones mediante la masturbación.</p>			<p>En la preparatoria nos daban condones y cuando llegue un día casa, mi mamá se enojó, me dieron pastillas del siguiente día y yo no las usaba, pero nos la regalaban los del sector salud, y me las quito, mi hermano se enojó y le dijo: “en vez de quitárselos mejor que se cuide”</p>		
Ejercicio Profesional como Psicólogo y Educador de la Sexualidad.			<p>A pesar de que somos psicólogos y de que tratamos cuestiones “sexuales”, lo vemos básicamente desde la patología.</p>	<p>Mi mamá cuando entré al taller y le contaba: “fijate que vi tal cosa, que íbamos a hacer el modelos de plastilina del Pene a ella le daba mucha pena, trataba de ser abierta, pero le daba mucha pena.</p>			

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 5. Creencias

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T E M A S	Sexualidad				Me daba cuenta que mi mamá en especial era más cerrada, no en el sentido de prohibirlo, sino que no estaba tan adepta a hablar de ello, era algo que existía ahí, pero no sabía si tratarlo con nosotros.		Aunque mi mamá no es tan cerrada para hablar de ese tema, mi papá si, entonces la sexualidad era ¿cómo crees que vas a hablar de eso! Si háblame de cómo nacen lo niños, pero no del goce, del placer a lo mejor era como ¿no hables y menos una niña, se ve mal! A mis papás les costó trabajo entenderlo, era como ¡ah! Seguramente eres una pécora y ya, de ahí no me sacaban.	
	Ejercicio de la Sexualidad				Yo tampoco podía hablar mucho de mis afectos, por ejemplo de mis novios, a mi mamá ni a mis hermanos, éramos muy privados.			

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Prácticas Sexuales Personales		Lo he platicado tan padre con él, tiene su libertad sexual muy madura por decirlo así, y los dos lo disfrutamos riquísimo.					
Ejercicio Profesional como Psicólogo y Educador de la Sexualidad.							

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

Informantes		Palabras-Frases/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IM4	IM5	IM6	IM7
T E	Autoerotismo y Automanipulación	Autoconocimiento propio. La erotización del propio cuerpo. Conocerme. Darme cuenta de qué es lo que me gusta.	Una forma de conocer mi cuerpo, mis genitales.	Es la mal llamada “masturbación”. El tocarse, el frotarse los genitales con alguna parte del cuerpo, pueden ser las manos, los	Puede ser orientado a eso o también a tu propio erotismo, con tu propio autoconocimiento. Es la masturbación, práctica sana, pienso	Disfrutarme en todos los sentidos, desde mi piel con sólo tocarla, hasta la masturbación, a veces llegar al	Es la autoerotización , hace referencia a la masturbación.	Tocarme, una es el displacer, otra conocerme y saber qué me gusta y llegar con alguna de mis parejas y

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

Informantes		Palabras-Frases/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IM4	IM5	IM6	IM7
M A S				brazos, o con algún objeto.	que se debería de promover más, y como desmitificar. Una de las cosas que me dejo demasiado fue el autoconocimiento, conocerme yo, explorarme.	orgasmo, mi objetivo es disfrutarme, sentirme bien conmigo, consentirme un ratito.		decirle qué me gusta.
	Erotización con otro	Quiero conocer al otro más profundamente. Encuentro con una persona. Decir lo que te gusta. Lo más importante que lo hayas disfrutado.	Puede ser contigo y compartirlo con alguien más, también procurando que esta persona disfrute de todas las sensaciones, que las respete, que no las haga a un lado, es integrarlo todo.	Si lo enfatizamos a nivel genital, pues todo lo que se podría conocer como coito o un encuentro sexual erótico que no implique únicamente la penetración.				Toda aquella actividad o que se le parezca, en donde hay contacto con genitales, a nivel bisexual sería así, las prácticas eróticas.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

Informantes	Palabras-Frases/ Clave						
	IM1	IM2	IM3	IM4	IM5	IM6	IM7
Protección y Cuidado Responsable en las prácticas sexuales.	Que no me lastime o que Yo lastime al otro. Al contacto con una persona hay que proteger con métodos anticonceptivos. Uso del condón tanto de hombre y de mujer. Métodos de Barrera y de Ritmo. No hacer daño tanto física y psicológicamente	Dar confianza. La posibilidad de escucha. Si vamos a lo genital, algún método que nos permita evitar infecciones o embarazos no planeados. El método que se elija. Un ambiente de confianza. Condón de hombre y métodos hormonales.	Me refiere un encuentro erótico-sexual, en dónde lo vamos a hacer, a qué hora, vamos a usar algún método anticonceptivo, me gusta que me hagas así. Anticoncepción, utilizo el condón de hombre y de mujer. Podría decirte desde mi perspectiva en este momento estamos teniendo una práctica sexual, por el hecho de que nos estamos relacionando como dos personas sexuadas.	Por ejemplo el sexy pack (propuesta de PROSEXHUM, contiene métodos de protección). Ejercer como tu práctica no como algo para la reproducción, sino algo que te puede generar placer con responsabilidad, implica protegerte, proteger a tu pareja. Yo uso el preservativo de hombre y de la mujer.	Si nos vamos a una pareja sería el coito. Protegerse de las infecciones de transmisión sexual (ITS), no necesariamente puede haber coito, pero si una relación buco-genital protegida. Uso el condón de hombre, el de mujeres es más difícil encontrarlos, estimulación digital y buco-genital utilizando el Kleen pack es lo que yo uso.	Utilizo los métodos anticonceptivos , como el condón de hombre nada más.	Hacerlo en tus cinco sentidos, quererlo realizar y bueno el uso de métodos anticonceptivos . Utilizo el condón de hombre, el femenino no lo he utilizado. Guantes y dedos no en todas mis prácticas los utilizo.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

Informantes		Palabras-Frases/ Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T E M A S	Autoerotismo y Automanipulación	Es parte de tu cuerpo, de pronto también estaba pensando en la higiene, que hay que conocerse porque es parte de tu cuerpo.	Es el pan de cada día, no puedo dormirme si no lo hago, literal, es aquello incluso que descarga energía, para mí tiene un significado, de darte un regalo cada noche, cada mañana, cada que se te antoje, te da bienestar, te da placer, da salud tanto física como emocional, para mí “es la mano amiga” y un complemento cuando tengo relaciones coitales o relaciones sexuales de cualquier tipo con alguien más.	Es conocer mi propio cuerpo, conocer la respuesta que implica el pene; la cabeza del pene, el prepucio, cuando te estas bañando como se debe de lavar, cuando tienes estas sensaciones no siempre vas a depender de otra persona, sino uno mismo también puede tener estas sensaciones y no siempre es el coito.	Sería el disfrute del propio cuerpo, como disfrutar y conocerte, algo positivo.	La masturbación, se me hace una práctica sana, pienso que se debería de promover más y desmitificar.	Pues lo que mala mente llamamos masturbación, sería como conocer tus genitales, saber qué te gusta, cómo te gusta y conocerte como parte del autoconocimiento. Me representa placer, el gusto de conocerte a ti para poderte compartir con el otro.	Es el más grande de todos, es el que tiene mayor significado porque es el que tiene el autoconocimiento, no hay nada más seguro que lo hagas tú, como para conocerte, porque si no te gusta puedes parar, tu estas sintiendo, tu sabes, es como lo principal para estar con otro.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

<p>Erotización con otro</p>		<p>Cuando besas a alguien, cuando estas en pareja o cuando estas solita, cuando la expresas y platicas con otro.</p> <p>Antes era lo básico: el misionero, el vente, vamos a lo que vamos, a la penetración, orgasmo a veces, ahora le pongo más creatividad y eso lo comparto con las parejas con las que estoy y les digo vamos a hacer esto, tu cierra los ojos, yo hago lo demás.</p>	<p>Si te das permiso de compartir con otra persona, de explorar con esa persona diferentes partes de tu cuerpo que en realidad estaban latentes., generar pensamientos con partes de tu cuerpo.</p> <p>Compartir placer con otra pareja sin interrupción de lo que son los genitales, no sé me regreso a lo que es el Sensorama con instrumentos como lo que son las plumitas, las bolas de hidrogel, sensibilizar a tu pareja y así potencializar las diferentes zonas erógenas.</p> <p>A mí me excita ver a dos chicas besándose.</p>				
<p>Protección y Cuidado Responsable en las prácticas sexuales</p>	<p>Que vaya contigo, que no ofendas a otras personas, la parte del respeto es importante, la práctica segura es</p>	<p>Una práctica segura es algo que yo ejerzo para protegerme a mí, mis emociones, mi cuerpo, también,</p>	<p>Mi primera relación sexual que tuve fue sin condón, yo no quería, la chica era más grande que yo y pienso que el contexto no era</p>	<p>Todas aquellas que no implican el riesgo de las ITS o de embarazo.</p>	<p>Sería algo relacionado con el erotismo, la idea de desgenitalizar la sexualidad, con tu propio erotismo, el</p>	<p>Interacción con otra persona, compartir lo que te gusta, o hasta lo que sientes con esa</p>	<p>Lo defino como aquello que te genera placer, aquello que incluye el autoconocimiento y donde se toman en</p>

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

		<p>que no te dañes tú ni a la otra persona con lo que haces. Utilizo el condón de hombre, a veces les pedía estudios clínicos para estar conmigo, yo me hago estudios como el Papanicolaou, con otra pareja use pastillas.</p> <p>Pues es lo que haces todos los días, ahorita digo que está ahí, no te puedes desligar de esta parte, yo creo de cómo te manejas en todo, puede ser desde algo coital, hasta en la parte en cómo caminas, en lo que sientes.</p>	<p>para proteger al otro, al otro con el que estoy teniendo un vínculo afectivo de cualquier tipo. Uso de condón, tanto que lo uses tú o hacer que la persona se proteja para tener una práctica segura contigo. También una práctica segura, es aquello que tú decides porque quisiste, sabiendo que las consecuencias positivas o negativas van a ser seguras para ti. Yo utilizo el condón de hombre, yo se lo pongo si quiere con la boca, últimamente me puse el DIU.</p> <p>Puedo tener esta diversidad de prácticas sexuales y no hay problema, nada más la cosa</p>	<p>adecuado para tener confianza. Yo ya no quería tener más experiencias, por el impacto que había tenido, quería abstinencia, era lo más adecuado para ese momento.</p> <p>Tener una práctica segura sería pues con el "SEXYPACK" que fomentamos en Educadores de la Sexualidad, para hacer el sexo buco-genital.</p> <p>Yo uso el condón para hombre y ahorita estoy próximamente por utilizar el anillo anticonceptivo y los parches, quiero probar esta parte de otros métodos hormonales, que conlleva el anillo anticonceptivo.</p> <p>Hay que hablar con la pareja y saber dónde le gusta que la toquen, posiciones sexuales, por</p>	<p>Serían todas estas expresiones, por ejemplo los fajes, besos, no nos ponen en riesgo para tener un embarazo no deseado, yo utilizo las pastillas, el condón para mujer y hombre.</p> <p>Cuando no estás en confianza para disfrutar lo que estás haciendo, es como un riesgo para tu salud mental.</p>	<p>conocimiento de la otra persona.</p> <p>Lo manejamos como protección, por ejemplo el sexy pack, va de la mano, algo que te genera placer pero con responsabilidad de protegerte a ti y a tu pareja. Yo utilizo el preservativo de hombre, el de mujer.</p>	<p>otra persona. Conocer cuál es el mejor método para ti, cuál te parece mejor y que a la otra persona le agrade. Yo uso el condón de hombre.</p> <p>Porque me atrae esa persona, tener una charla y si se da un encuentro, a lo mejor hablarlo y respetando límites de ambos, yo creo que me permito todo un poco.</p>	<p>cuenta los riesgos y como los beneficios, los métodos de prevención en general. Tener claro que es lo que quieres, y que es lo que quiere la otra persona, para que no te sientas violentada y tampoco se sienta violentada la otra persona, ahí entra el autocuidado.</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	---

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

			<p>es protegerme y cuidarme.</p> <p>Práctica sexual incluso es cuando tú y yo estamos platicando, digo, estamos hablando de lo que practican los sexos, incluso hacer ejercicio, bañarte, comer, tener relaciones sexuales no coitales también es una práctica sexual, incluso se va a escuchar raro para la cultura, pero ejercer sus derechos, ejercer el voto, salir, venir a la escuela estás haciendo prácticas sexuales.</p>	<p>ejemplo yo deseaba “sexo anal”, cuando hay una negociación con la pareja se pueden dar este tipo de prácticas.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM1	IM2	IM3	IH4	IM5	IM6	IM7
T E M A S	Autoerotismo y Automanipulación							
	Erotización con otro	Muchas formas de disfrutar el cuerpo del otro y el propio.		¿Puedo satisfacer a mi pareja?	Tú con tu pareja, desde tomarte un café, comer chocolate, hasta estar con la pareja, como el sensorama.			
	Protección y Cuidado Responsable	Cuido a mi pareja, utilizo métodos que puedan reducir los riesgos.		Yo saber que a mi pareja cómo le gusta que lo toquen, lo besen, más englobado, cómo nos vamos a proteger.				

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

Informantes		Personajes/ Clave						
		IM8	IM9	IH10	IM11	IM12	IM13	IM14
T	Autoerotismo y Automanipulación							
E	Erotización con otro		Cuando estoy con mi hermana le digo que se toque de tal manera, pero que lo haga cuando ella quiera, porque me pregunta por qué mis amigas están embarazadas, le digo que yo antes de necesitar un miembro masculino fue mi mano amiga.					
M								
A								
S	Protección y Cuidado Responsable			Yo tenía una pareja que quería estar con otra pareja para tener relaciones sexuales, yo le dije que no, no estaba de acuerdo, no estoy preparado emocionalmente, es como no estar preparado emocionalmente para incluir a otra persona, siento que hubo una negociación, pero para ella no fue gratificante. Una chica en la facultad de Química, me preguntaba de				

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Eje 6. Prácticas Sexuales de los jóvenes

				métodos de barrera y hormonales, mencionamos que ella como mujer tiene hormonas que son estrógenos y progesterona y que nosotros también pero en niveles más bajos y le decíamos que en realidad era compensar lo que era su estradiol y progesterona si ya tenía un seguimiento a nivel medico pues ella tenía la oportunidad de saber sus efectos secundarios de estas pastillas				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como propósito describir y narrar los referentes sociales, los pensamientos, ideas, experiencias (personales y grupales) y el sentido común que se construye en torno al Ejercicio de la Sexualidad de las y los jóvenes psicólogos educadores de la sexualidad. La manera de acercarnos a nuestro objetivo fue desde la teoría de las Representaciones Sociales, la cual entiende a las personas como pilares para gestar, fortalecer, transformar y comunicar las representaciones, es decir, permite darle sentido a sus experiencias en la sociedad, esto se da a través de las interacciones sociales, en donde se elaboran ideas, valores, críticas, opiniones, ideologías y modelos impulsados desde su grupo de pertenencia y que marcan posiciones en los individuos, influyendo en sus relaciones personales, grupales y en su cotidianidad en general.

Daremos inicio a la discusión y análisis que deriva de cada uno de los ejes propuestos para conocer a detalle las experiencias tanto personales como profesionales que exponen y describen los Psicólogos Educadores de la Sexualidad. Siguiendo el orden de llegar finalmente a las Representaciones Sociales del Ejercicio de la Sexualidad a continuación detallamos sus aportaciones:

1. Experiencia personal como educador de la sexualidad
2. La percepción de ser psicólogo y educador de la sexualidad, formas de integración y complementariedad.
3. Ejercicio personal de la sexualidad
4. El sentido común en torno a la sexualidad
5. Creencias
6. Prácticas Sexuales de las y los jóvenes

1. Experiencia personal como educador de la sexualidad

En las experiencias personales como educador de la sexualidad, se abordan tres unidades de análisis como elementos integrales y resultantes de las entrevistas, primeramente fue el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en este sentido, la información expuesta al grupo como fuente de adquisición de conocimiento les permitió abrir pasó a los mecanismos de objetivación y anclaje, un ejemplo que influyó a lo largo de su formación ha sido “el erotismo”, este es un término que socialmente es reducido sólo a nivel genital, desencadenando una limitada información que navega en lo abstracto, lo que sin duda la objetivación como vehículo y formador de conocimiento analizado, permite nombrar y materializar las ideas, en este caso esta práctica sexual, facilitando su entendimiento y permitiendo construir imágenes y esquemas al respecto.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Ineludiblemente crecemos en un mundo con Representaciones Sociales, que nos acompañan en gran parte del desarrollo de nuestras vidas, y que en su trayecto van moviéndose y adaptándose a las circunstancias culturales y sociales. Como gestores y productores de estas representaciones, vamos construyendo y formando nuevas interacciones con otros, donde nos permiten identificarnos y fortalecer nuestras decisiones así como la forma de actuar en el mundo social. En este sentido, desaprender ciertos pensamientos o creencias que derivan de un sentido común aprendido socialmente puede ser una dificultad, ya que en su mayoría están mezclados con información científica y este es un constante, por ello, parte de una crisis que vivieron los educadores de la sexualidad fue el hacer una introspección en sus tradiciones, prejuicios y rituales que ya no les eran funcionales y así como ellos fueron formadores de sus representaciones sociales, también pueden cambiarlas con las exigencias contextuales, con su acción o estilos de comportamiento e identificándose como grupo formador de metas y objetivos en común. Esta enseñanza- aprendizaje les permitió asumir la modificación de sus pensamientos e ir quitando obstáculos, tener más interés en su propia sexualidad y poder replicar el conocimiento obtenido.

La reconstrucción de una representación en este caso de la sexualidad, se ha dado a partir de una serie de elementos que permiten ir germinando desde la base los acuerdos consensuados entre los educadores de la sexualidad, uno de ellos ha sido la información proporcionada dentro del grupo, que maneja aspectos científicos y actualizados de la sociedad, de manera integrada han depositado como vínculo aliado a su maestra gran parte de sus ideologías y motivaciones, su fuente de conocimiento compartido, sin olvidar que cada uno como integrante de la formación mantiene una historia de vida con pares y familiares que los han acompañado en este proceso de transformación, siendo esto un aspecto básico para fortalecer la discusión, los acuerdos, los pensamientos, opiniones, ideales, y aspectos simbólicos que acompañan al grupo en general en sus objetivos y metas.

En la unidad Vida Cotidiana, se encuentra que el ejercicio sexual entre los educadores de la sexualidad ha logrado emerger como experiencia grupal relevante, ya que como grupo social se pueden vincular al compartir conocimientos cotidianos y este conocimiento está revestido de transformaciones simbólicas para hacerlas comprensibles en la vida cotidiana. Y en su experiencia personal los sentimientos y emociones han sido aceptadas como tal de forma individual, por lo cual dentro del grupo no existe una prohibición o como limitante en su libertad de expresión, sino por el contrario les ha permitido autoconocerse, reencontrarse, disfrutar el placer y compartirse día a día en el consuelo y la alegría dentro y fuera del grupo. Al modificar su representación social

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

también han visto transformado su entorno familiar y social, y han tomado la iniciativa de seguir compartiendo sus conocimientos como filosofía de su profesión.

En la Unidad de Cambios Personales, es necesario que se aborde como una especie de resignificación de la experiencia de los educadores de la sexualidad, ya que inevitablemente estos modelos de intervención y formación siempre hacen referencia a un trabajo sobre las representaciones individuales, sociales o colectivas. Esto procura la desmitificación de creencias consideradas como inadecuadas o falsas, y sumando a todo esto, también se encarga de hacer una valorización del sentido común que han manejado socialmente. Es necesario dar cuenta que las representaciones se gestan en las interacciones sociales, así mismo serán en las mismas interacciones sociales donde se produzcan cambios en las representaciones sociales para cambiar las representaciones sociales.

Podemos analizar que para producir cambios significativos, tiene que ser atractiva la iniciativa y sentirse identificados, si bien una creencia se crea desde los primeros años de vida, también es cierto que durante el desarrollo las experiencias y el nuevo aprendizaje permiten desarticular aquellas que no responden a las necesidades o placeres que las personas requieren, es así que el trabajo desempeñado por los educadores de la sexualidad habla del balance en su salud sexual y de sus prácticas sexuales cotidianas, que los han llevado a tomar decisiones diferentes con resultados completamente distintos.

Recordemos que las representaciones sociales modelan la conducta y guían la acción, el compromiso compartido por cada integrante del grupo de educadores de la sexualidad ha dado pie a ir rompiendo estereotipos que puedan ir limitando o escaseando oportunidades de crecimiento y armonía en su vida y en sus decisiones.

Este cambio personal ha traído grandes ganancias ya que aspectos como la negociación, la comunicación, el reconocimiento de lo que quieren, el poner límites, lo que han integrado en sus nuevos modelos de conducta impulsada y reestructurada por formas de pensar y recrear más actualizada, ha dado frutos en sus interacciones sociales y de pareja.

2. La percepción de ser psicólogo y educador de la sexualidad, formas de integración y complementariedad.

En la unidad de Conocimiento Durante la Formación, se detectó que indiscutiblemente toda la información que se encuentra en los diferentes medios que brinda la colosal tecnología, no siempre será la más conveniente ni la más acertada para que influya en las decisiones personales y grupales. El ejercicio de la sexualidad de los

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

jóvenes está caracterizado por una serie de información fragmentada y confusa que lejos de beneficiar ha perjudicado en sus prácticas sexuales. Es aquí que la objetivación empleada por el grupo de psicólogos educadores de la sexualidad les permite hacer una retención selectiva de información, organizarla en función de los criterios basados en el contexto y la normativa, reteniendo lo que concuerde con el sistema de valores compartido por su grupo. El conocimiento y discurso obtenido durante todo el proceso de formación es estructurado y objetivado formando imágenes claras, a esto le llamamos Esquema figurativo, que nos permite adentrarnos al núcleo figurativo formando imágenes cónicas de lo abstracto.

El acompañamiento basado en la circulación del conocimiento adquirido ha sido un parteaguas dentro de la formación, dónde no existen líderes todos son elementos importantes en el complemento del grupo y en sus metas planteadas.

En la Unidad llamada Fortalecimiento de Habilidades, Se entiende que el psicólogo educador de la sexualidad ha mantenido una trayectoria de fortalecimiento de ciertas características y cualidades, que posibilitan un mejor desempeño a nivel profesional, tal es el caso de las habilidades como la escucha interna y externa, la observación como pilares, esto permite pueda existir entre el grupo de una serie de códigos de confianza, de solidaridad y empatía, de saberse cercanos e identificados en un grupo donde no sólo comparten representaciones sociales dirigidas hacia metas en común, sino también se vuelven acompañantes de vida, se vuelven sus propios observadores en los cambios y en la asimilación de nuevas estrategias para manejo de grupo y su mejor desenvolvimiento en la sociedad, pero, principalmente en su trabajo personal.

En la Unidad Oportunidades y Ventajas, Las representaciones sociales que han ido construyendo los educadores de la sexualidad permite vislumbrar que se han ido planteando en objetivos y metas estructuradas, detallando su principal intención: impactar en la sociedad con su desempeño laboral en lo que respecta a la salud sexual y un ejercicio de la sexualidad más responsable, basado en información de calidad con aras a mejorar una educación sexual en el país.

Si algo han expuesto los psicólogos educadores de la sexualidad, es que, la formación no sólo les ha brindado oportunidades y ventajas a nivel profesional o en la conexión con el grupo como fuente de identidad, también les ha otorgado lo necesario para abrir camino en sus redes de apoyo, con sus familias y en sus relaciones de pareja, dejando ver que ha existido una evolución en los distintos escenarios de vida.

En la Unidad Actividades y Labores, la información relacionada a la sexualidad que es compartida en el grupo como representación de la forma en la que entienden y describen su mundo, está basada en investigaciones

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

científicas y es seleccionada cuidadosamente para ser plasmada en diferentes materiales que posteriormente son expuestos al público en diversos escenarios, cada objeto ha sido pensado, discutido, elaborado, creado y valorado por el grupo de educadores de la sexualidad, con la finalidad de cumplir con las normas y compromisos que lleven a alcanzar las transformaciones planteadas desde el inicio.

La creatividad y la imaginación dentro de la Representación social del Ejercicio de la Sexualidad en los psicólogos educadores, se ha ido construyendo a partir del pensamiento social y la acción, es decir, la elaboración de material también les permitió comprender, asimilar e incluir nuevas formas de comunicación y de guía en su ejercicio de la sexualidad. La participación, la creatividad y la simpatía con los temas a abordar, hacen que se produzca una conexión que orienta sus conductas y familiariza a los educadores con las actividades profesionales a desempeñar. Poder plasmar de forma tangible lo que existe como imagen o como mera abstracción, es una forma de conocer y adentrarse a una realidad social que es integrada a la vida cotidiana.

En la Unidad de Objetivos y Metas, resaltamos lo importante que ha sido la información integrada durante la formación, la cual ha sido facilitador de la comprensión de su mundo, llevando a cabo una comunicación más crítica, definiendo referentes como el intercambio social, comunicación y difusión del conocimiento. Una de las funciones de las representaciones sociales que han construido los educadores de la sexualidad respecto a sus metas y objetivos planteados, es estar protegidos por su identidad grupal, situándose en el contexto social, asumiendo el sistema de normas y valores que están vigentes históricamente en la sociedad. Al dar cuenta del diagnóstico social respecto a la falta de una educación sexual en la población, han evaluado y orientado sus propuestas de trabajo a corto, mediano y largo plazo donde los elementos sociocognitivos, simbólicos y afectivos le den sentido y dirección a sus metas planteadas, tomando en cuenta la motivación que emerge para seguirse preparando y trabajando en diferentes poblaciones y escenarios de su vida.

3. Ejercicio Personal de la Sexualidad

La Unidad Noción de Cuerpo Sexuado, nos permitió visualizar que en el aspecto social y cultural hay una representación del cuerpo con cierta connotación ajena a la constitución biológica del ser humano, sumado a esto, el cuerpo como palabra está presa de una serie de simbolismos que circula en la sociedad y que conlleva a una invisibilidad que la traslada fuera de la vida cotidiana de las personas. Como eje de vida, la noción del cuerpo sexuado ha sido reubicada por los educadores de la sexualidad como punto de partida para una serie de ramificaciones inherentes al ser humano, como son: el aspecto psicológico, cultural, biológico, social y sexual que posibilitan entender los siguientes elementos o subsistemas que describen e integran la sexualidad, son: El

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Holón de la Afectividad, Holón del Erotismo, Holón de la Reproductividad y el Holón del Género, estos subsistemas agrupan en su conjunto la descripción y constitución de la sexualidad y a la vez constituyen un cuerpo sexuado integral complejo y subjetivado.

“El cuerpo ya no puede ser pensado como una materialidad previa e informe, ajena a la cultura y a sus códigos. No existe más allá o más acá del discurso, del poder del discurso o del discurso del poder. El cuerpo es la representación del cuerpo, el cuerpo tiene una existencia performativa dentro de los marcos culturales (con sus códigos) que lo hacen *visible*. Más que tener un cuerpo o ser un cuerpo, nos convertimos en un cuerpo y lo negociamos, en un proceso entrecruzado con nuestro devenir sujetos, esto es, individuos, ciertamente, pero dentro de unas coordenadas que nos hacen identificables, a la vez que nos sujetan a sus determinaciones de ser, estar, parecer o devenir” (Torras, 2007:20).

En la Unidad del Erotismo, por sentido común o pensamiento natural en la sociedad se traduce como un mero placer o goce sólo a nivel genital, esto forja y guía la conducta hacia un fin, donde la expresión corporal, el disfrute de los sentidos, las palabras, la creatividad entre otras prácticas no tienen lugar, sólo el coito. La sensualidad es un lenguaje que se expresa desde los sentidos, se puede disfrutar de la imagen y de la simbolización que otorga la realidad que viven las personas y poder transmitir las a los otros. He aquí que se entienda al erotismo como posibilidad imaginativa y la imaginación como combustible del erotismo.

Estando frente a un tema que había sido durante toda su educación formal e informal reforzado bajo estereotipos o reglas, sin la intención de un autoconocimiento, es evidente que al ser clarificado por los procesos mentales donde esquematizan y fragmentan la nueva información, para ir recreando imágenes que les ayuden a entender su realidad como fuente de guía para su acción, los educadores viven ahora el cambio, reflejado en sus representaciones mentales, impulsados a reencontrarse y reconocerse de forma sorpresiva y disfrutable.

En la Unidad Intereses Reproductivos, al hacer una diacronía en el tiempo, podemos ver que las representaciones sociales de la sexualidad han ido cambiando, de acuerdo al contexto y a la llegada de nuevas informaciones que marcan formas de actuar, de pensar, de opinar, de idear, de interaccionar. Tal es el caso, aún en el siglo pasado la Reproductividad era vista como principio y fin de la sexualidad en las mujeres, persiste aún de manera latente en tradiciones, creencias y doctrina en diversos lugares del país. Siendo un holón o subsistema de la sexualidad, va más allá de la reproductividad como es entendida en la sociedad, es toda esta serie de construcciones mentales, psicológicas, emocionales y sociales que se piensa de esta posibilidad, detrás de este tema vemos que en la sociedad no hay una educación de la prevención no sólo por el embarazo,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

actualmente hay más mujeres infectadas que embarazos no deseados o planeados, esto se debe a que se sigue fomentando información poco profundizada, que lleva a seguir reforzando actitudes y creencias aprendidas, que son validadas a nivel popular como verdaderas y sin un sustento que garantice una toma de decisión más segura respecto al tema, esto es expuesto en la sociedad, pero sin proteger y desarrollar habilidades para la vida en esta área. Por el contrario como lo plantean los Educadores de la Sexualidad la juventud no ve un riesgo en un embarazo no deseado.

Unidad Intereses Afectivos, el afecto como parte inherente y vital del autocuidado se convierte en una forma también de expresión hacia otros como parte de su ejercicio de la sexualidad, según narran los educadores de la sexualidad. El modelo figurativo estructurado y organizado respecto al afecto, lo han apropiado y seleccionado como información significativa que le da sentido a su cuidado, escucha y salud emocional, y que ha sido mezclada con el espacio simbólico que dé el han aprendido y asumido para su bienestar.

Unidad Pensamiento y Género, naturalmente aquí se han expuesto los procesos de pensamiento que a viva voz nos comparten los educadores de la sexualidad respecto a su ejercicio de la sexualidad y la forma en cómo se conducen en su interacción cuerpo a cuerpo en la sociedad, desde aspectos que los acompañan como las creencias, su conocimiento, sus actitudes y las representaciones sociales que se derivan de las condiciones sociales en las que se encuentran, hablan de reencuentros consigo mismos, de disfrutarse y experimentar, comunicando que no pierden de vista que lo importante en el mundo de ideas, simbolismos, imágenes y sentido común de forma personal, es darle significado, reconocerse, darse cuenta y ser conscientes de su identidad y su lugar en el mundo.

4. El Sentido Común en torno a la Sexualidad

En el apartado del sentido común o pensamiento automático que está influenciado por creencias y estereotipos, notablemente denotan en las opiniones que los educadores nos comparten sobre su círculo de pares y familiares, una manera desinformada de realizar sus prácticas sexuales, incluso existe confusión al no tener claro hasta donde engloba el término “sexualidad”, aquí se logra ver, la dificultad con la que podrían diferir al tener una forma o práctica sexual que avale su creencia en su vida cotidiana a un conocimiento científico que implique practicas más justas y basadas en una salud sexual placentera.

El sentido común también es una forma de expresar, de comunicación y entendimiento de lo que sucede en la sociedad, es estudiado y valorado por la epistemología popular, en la cual convergen opiniones, ideas, pensamientos y acciones que definen la información que prevalece en las personas, para ello se necesitan

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

reforzadores como bien lo plantean los educadores, estos llegan de fuentes como los medios televisivos (programas, series, comerciales, etc.), políticas públicas no actualizadas o que lleven una doble moral, falta de actualización en libros, revistas, folletos de información, entre otras cosas más, esto repercute ya que se sigue fomentando un entendimiento de la sexualidad estereotipada, donde no es nombrada ni discutida, sólo señalada bajo ciertos términos.

Las creencias que tenemos respecto a un tema como fuente de experiencia social, pueden influir en las posturas que tomemos respecto a un tema o forma de vida, que al no tener un sustento basado en la realidad actual o científico puede ser contraproducente o contrario a lo que se desea, tal es el caso de algunos educadores que al entrar al programa de Educadores de la Sexualidad tenían indecisión, pena o información dirigida sólo a fines coitales o a un modelo mercantilista del cuerpo femenino.

El camino labrado por parte de los educadores de la sexualidad ha sido primero a nivel personal y posteriormente hacia las metas que quieren alcanzar a nivel social y en sus interacciones. Desmitificar ciertas creencias o ser gestores de nuevas R.S. que interpreten la realidad, basadas en construcciones mentales que se han ido formando a partir de la incorporación de nuevas ideas que formaran pensamientos los cuales van a influir de manera decisiva en la conducta y dirección de las personas no es sencillo, es un camino que tienen que enfrentar diariamente.

El sentido común como idea compartida por una sociedad está basada en tradiciones, conductas y acciones aprobadas por una comunidad y que pareciera funcionar apegado a lo más correcto, sin embargo en el Ejercicio de la Sexualidad de los jóvenes y compartido a viva voz de los Educadores de la Sexualidad aún persisten frases como “al final es la puntita y no pasa nada”, “sexualidad es sinónimo de coito”, “saltando se te saldrá el semen y no quedarás embarazada”.

Unidad Opinión, aquí encontramos que a nivel público la opinión es en mucha medida una determinación para la toma de decisiones, para expresar ciertas posturas a un determinado tema, en este caso todo lo que engloba la sexualidad. Exponen que en el universo social y cultural aún siguen los estragos de una cierta percepción social respecto al cuerpo, a la forma de vestir, de actuar, de hablar, de moverse, en donde las representaciones sociales se ven fortalecidas por guiones de vida o “deberes sociales”, la pasividad y la discriminación hacia las orientaciones sexuales siguen siendo el tema de cada día. Proponen que exista el diálogo, la auto-revisión y aceptación a la libertad de expresión para comenzar por encontrar información veraz y sin connotaciones

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

machistas o prejuiciosas que alteren la comunicación o le quiten la fuerza a las opiniones que valen la pena circular.

En la Unidad Valores, los educadores de la sexualidad lo ven inherente a su función en la vida social y un sostén que acompaña sus representaciones sociales en la convivencia con su grupo social, ya que, en su caso el respeto es la forma que determina hasta donde se permite la comunicación que dará pie a nuevos horizontes, habla de su profesionalismo y de la equidad y códigos compartidos dentro y fuera de su formación, la mirada a un buen trato para cada palabra o interacción que se presenta en su vida cotidiana los ha hecho aprender en este transcurso de su desempeño como psicólogo y educador de la sexualidad, que lo vital es seguir tejiendo un sistema de valores que les permita adentrarse a diferentes espacios sin dañar la integridad de las personas.

Unidad Normas, algunas normas se han ido transformando a lo largo de la vida de los educadores de la sexualidad, unas se han adaptado a las circunstancias que el contexto les exige y otras han perdurado como tradición de una determinada región, y otras tantas también se han impuesto por sentido común en algún grupo social. Abordan la Interrupción Legal del Embarazo (ILE) como un ejemplo de políticas públicas que se han ido transformando, pero, a pesar de su existencia, ciertas regiones del país que aún no aprueban su práctica, y en otras regiones que ya lo han hecho, existe aún una doble moral que dificulta desarticular las creencias que se tienen al respecto, fomentando aún que esas normas sean algunas veces desvalorizadas socialmente y sigan poniendo en riesgo la salud y la vida de las mujeres. Por otro lado las normas muchas veces siguen manteniendo un papel patriarcal que afecta la integridad de las mujeres, de todo esto resultan relaciones asimétricas en la sociedad.

5. Creencias

Unidad sexualidad, las creencias en sexualidad indudablemente empiezan desde los primeros años de vida, con la educación que recibimos de nuestros padres o familiares cercanos, y son todas aquellas enseñanzas que damos por hecho y que por la corta edad no existe una valorización que permita decidir fielmente si seguirla cargando en la vida.

Los educadores de la sexualidad nos comparten que los grandes modelos que fortalecen las representaciones sociales de la sexualidad en los grupos sociales, muchas veces suelen ser modeladas por imágenes, pensamientos y opiniones que circulan de forma cercana a las personas y que sin tener sustento científico o apegado a la realidad suelen marcar los caminos a recorrer que afectan anímicamente, psicológicamente y sexualmente la vida de todos los que conviven dentro de una cultura determinada, un claro ejemplo mencionan es la televisión

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

como icono reforzador de una sexualidad basada en creencias que estereotipan y juzgan la sexualidad, colocándola en palabras como : mala, pecaminosa, es para “putas”, es sólo a nivel genital. Esto desencadena incomodidades, una latencia de mitos que persisten de generación en generación y creencias que pueden verse multiplicadas en la construcción mental.

Unidad Ejercicio de la Sexualidad, aquí la sociedad proyecta aspiraciones y creencias en tal magnitud que las representaciones sociales se convierten en la expresión de una determinada cultura que acoge esos dogmas, es así que el Ejercicio de la Sexual para los educadores de la sexualidad suele ser frustrante y limitante, ya que la nueva información objetivada y anclada ha hecho transformaciones en su cognición y en su quehacer cotidiano, donde determinadas creencias en su ejercicio sexual ya no están presentes a nivel de pareja, a nivel social y personal.

Unidad Prácticas Sexuales, Las representaciones sociales que se viven durante el desarrollo guían las prácticas hacia un determinado fin, en el caso de los educadores de la sexualidad aportan que existe una escasa información de calidad que hagan de una sociedad más informada, por el contrario entre pares se mezclan y refuerzan palabras o experiencias populares, donde el pensamiento mágico y la conductas riesgosas se presentan diariamente. Prevalece una idea compacta de llevar una práctica sexual con el fin de la reproducción, o solamente ir esquivando el VIH-SIDA como la única enfermedad importante que pone en riesgo la salud sexual de las personas.

Unidad Ejercicio Profesional como Psicólogo Educador de la Sexualidad, Su labor se ha volcado en llevar la convicción de afrontar los retos que se encuentren en el camino de las creencias en sus distintos escenarios profesionales. Los estereotipos e imágenes que han acompañado la labor del psicólogo educador de la sexualidad en la sociedad y en la cultura, ha construido representaciones mentales en las personas de su trabajo en campo, por lo cual su gran profesionalismo ha dejado marcas y semillas en quienes dan cuenta de su desempeño, ya que también son productores en cambiar pensamientos y opiniones de forma directa en la comunidad, basado siempre en su ética profesional.

6. Prácticas sexuales de las y los jóvenes

Unidad Autoerotismo y Automanipulación, de aquí se desprende un autocuidado y reconocimiento de su conexión hacia sí mismos, explican que les ha permitido expandir su imaginación y creatividad, basado en el disfrute, el placer y la higiene. Denota un cambio de Representación social del cuerpo que había sido acogida y asumida en su vida, pero que ahora la han asumido como fuente y filosofía de vida, y de atención para sí.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Protegiendo y cuidando su integridad, abrazando su buen trato. Están a favor de ir desmitificando los mitos que se tienen al respecto, para poder brindar más oportunidades de auto-conocimiento.

Unidad Erotización con otro, cuando estuvieron los educadores de la sexualidad frente a información actualizada de la sexualidad y específicamente sobre erotismo, seleccionaron con gran impacto, para ser integrado y practicado “el sensorama” como guion de dinámicas integradoras para sus relaciones de pareja o intimas, donde el fin no es el coito, es la sensibilización y disfrute de la respuesta corporal y sensorial en general con objetos diversos.

Unidad Protección y Cuidado Responsable en las Prácticas Sexuales, lo profesan como la práctica que protege de colocar el ejercicio de la sexualidad de forma vulnerable tanto psicológicamente, como físicamente. Comparten la forma en como circula ahora su representación al respecto en este tema, con opiniones que se emparejan con sus acciones y fortalecen la toma de decisiones más apegadas a la realidad y al contexto actual. Invitando a la población a darle seguimiento a su cuidado personal, informándose y disciplinando en hacerlo ya que será el único camino de garantizar una salud sexual más responsable y empoderada.

8. CONCLUSIONES

Finalmente nos damos cuenta, que se obtuvieron distintas narraciones de las entrevistas focales realizadas al grupo de Educadores de la Sexualidad, esto nos permitió entender a detalle sobre nuestra pregunta de investigación.

Podemos pensar que el núcleo central que mantiene cohesionado al grupo de educadores y que está aceptado como parte de su labor, es el respeto a la forma de ejercer la sexualidad apegada a los derechos sexuales. Unos cuantos aún mantienen enraizada ciertas tradiciones o creencias que difieren de algunos compañeros. En este caso el modelo representativo es utilizado para integrar la información que han adquirido científica en una realidad de sentido común, la cual es llevada a la práctica y a la socialización.

Podemos ver que la información relacionada con el Ejercicio de la Sexualidad que los jóvenes mantienen, automáticamente es la herencia o tradición de prácticas sexuales riesgosas, aquí las imágenes están certificadas por el existir y por los acuerdos en el grupo de pertenencia, donde a pesar de que la actitud aparentemente despreocupada sea un espejo de la Representación Social que se vive en la realidad respecto a este tema, es cierto que la vulnerabilidad con la que se actúa también genera estragos psicológicos en la sociedad.

De manera integral, se vio que al desarticular formas de comunicación basadas en una sexualidad de sentido común donde lo que menos influía era el cuidado propio a su salud sexual, los educadores han generado estrategias teórico-prácticas para entender, formar y anclar, información basada en métodos de protección que beneficien su salud sexual y reproductiva. Esto les permitió irse desarrollando y dejar en el camino la frustración como resultado de lo que no se ha trabajado, lo desconocido como resultado de la poca o escasa información de calidad, el maltrato como resultado de la falta de empoderamiento en la toma de decisiones, el riesgo como resultado de la falta de una limitada educación sexual: *“antes permitía algo del maltrato y ahorita ya no lo permito”, “mi vida sexual antes era más llena de riesgos y ahora soy más consciente”, “voy con esta bandera de autoconocimiento, reencuentro, autoestimulación, autoplacer, autoerotismo, toda esta parte que ya la había dejado olvidada, por mi ignorancia y de mi familia, de mi entorno; ahora es incluirla, reconocerla, vivirla, experimentarla, no olvidarme de ella, llevar mi ejercicio de la sexualidad a mi vida diaria, seguir con esta bandera, esta soy yo, me acepto, me conozco y me voy a dar placer”*.

Si bien es cierto que las representaciones sociales conciernen al conocimiento del sentido común como mencionó Jodelet, D. (2000), fue vital abordar las características fundamentales que propone sobre las representaciones sociales vistas desde los jóvenes Educadores de la Sexualidad:

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

1) Siempre es la representación de un objeto- Aquí Moscovici (1985), lo plasma de la siguiente manera: Representación= figura / sentido, lo que significa que la representación hace que “a toda figura corresponda un sentido y a todo sentido corresponda una figura”. En esta línea, la estructura simbólica previa a entrar al grupo de formación que presentaban los educadores de la sexualidad respecto a la sexualidad y que había sido compartida socialmente con sus pares, familia y pareja era: *“cuando entré a la formación pensaba que era ver sólo posiciones sexuales”, “la sexualidad es sólo sexo”, “sexualidad es =vamos a tener sexo”, “la sexualidad es solamente relaciones sexuales, relacionado a la pareja, incluso con actividades como pornografía”, “la sensualidad la relacionaba mucho con mujeres bonitas, de cuerpazos, modelos como pasan en las revistas”, “lo que se dice es más como de broma, es más tocado para las burlas, doble sentido”, “antes al pene se le decía pajarito y a la vulva de las niñas rayita”*; esto fue transformándose al verse contrapuesta con los conocimientos aprendidos a partir de su experiencia profesional y su práctica, dando pie a que sus opiniones fuesen posteriormente: *“uno aprende de las creencias de la gente”, “siento que es muy importante como estar en continuo aprendizaje y empezar a trabajar con tus prejuicios”, “aprendí esto del disfrute del erotismo”, “aprendí la diferencia entre sexo y sexualidad y sobre el uso correcto de los anticonceptivos”, “me sirvió para observar mis errores y mis fortalezas”, “ahora hay tranquilidad y alegría”, “ahorita estoy en un proceso de empoderamiento de mi cuerpo”, “cuidar mucho mi salud eso es lo que más me dejó”, “ver cuáles son mis creencias, prejuicios y estereotipos para poder transformarlos poco a poco”, “antes de entrar al curso no sabía ni que iba a hacer con mi vida”, “desmitificar la sexualidad está muy cañón, en principio tenía miedo, pero es ir perdiéndolo y darte seguridad y ponerte firme”*.

2) Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto- Parte de las representaciones sociales de la sexualidad que mencionan los educadores, en términos de imagen y significado, que viven en la sociedad sobre sexualidad, son: *“les digo que quiero ser sexóloga y es como si les dijera que quiero trabajar en un table dance, así lo ve la gente”, “al no conocer su sexualidad no se reconocen, no adquieren ese empoderamiento”, “a los niños en su educación no se les quiere hablar ni de los nombres reales de los genitales”, “con mi mamá ver una película o estar viendo la tele y que salgan escenas de contacto sexual, dice ¡cámbienle, cámbienle!”, “los amigos dicen seguramente te sabes el kamasutra de arriba abajo”*.

Aquí, nos atrevemos a hacer una observación que exige ser remarcada y es sobre la representación de **género** que socialmente se tiene como imagen y significado de las mujeres respecto a su sexualidad, con ayuda de Lagarde (1996:14), entendemos que la categoría de género es adecuada para analizar y comprender la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

condición femenina y la situación de las mujeres, y lo es también para analizar la condición masculina y la situación vital de los hombres. Es decir, el género permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social de su cuerpo sexuado con la carga de deberes y prohibiciones asignadas para vivir, y en la especialización vital a través de la sexualidad. Las mujeres y los hombres no conforman clases sociales o castas; por sus características pertenecen a la categoría social de género, son sujetos de género. Algunos comentarios que aportaron a esta categoría en relación a reforzar los estereotipos de género femeninos, los Educadores opinaron: “solamente puedes ejercer tu sexualidad y nada más con tu marido, con el que te casaste, sólo él te puede tocar, con el son las relaciones, si lo haces antes del matrimonio eres una puta”, “tuve un trastorno alimenticio por toda esta parte del estereotipo de género o el estereotipo que tiene por cumplir la mujer en cuanto a su cuerpo, lo único prejuicioso es la sociedad”, “la gente que me rodea dice que las niñas tienen que ser muy delicadas, vestirse de tal forma, no es fácil explicarles, porque la cultura ha influido muchísimo”, “a las mujeres nos faltan al respeto en el metro por la forma de vestir, creo que hay formas de equilibrar el respeto tanto implícito como explícito, es un nuevo mundo”, “dicen aun: las mujeres no pueden sentir, los niños no se pueden tocar”, “yo creo que aún hay distinciones de entrada al decir las mujeres son así, yo creo que las personas tienen un gran peso cuando te dicen que el rol de la mujer es hacer tal cosa”, “el modelo patriarcado aún nos tiene rezagados y sin apertura”, “a las mujeres se nos ha separado la parte de los genitales, dicen que la hagas a un lado”, “con las mujeres parece que la sexualidad no existe, considero que están limitadas al placer con ellas mismas”. Creen fielmente que está imagen y significado puede cambiar y ser remplazada con nuevas representaciones que den significado de equidad y perspectiva de género basada en el respeto a los derechos humanos y los derechos sexuales, con un trabajo permanente e incluyente: “mi rol como mujer me permite tomar mis propias decisiones, me permito hacer las cosas que me gustan, pensar lo que yo quiera, reflexionar y expresar mi sexualidad”, “hay que resignificar o reflexionar en cuanto a los roles de género y al erotismo, hay que darle perspectiva de género”, “quiero un trabajo en cuanto a género y violencia, quiero socializar este conocimiento, rompiendo tabús, rompiendo estereotipos, consiguiendo redes de apoyo con hombres y mujeres, haciendo trabajo comunitario entorno al género, el objetivo es con y para la comunidad”.

3) Tiene un carácter simbólico y significativo- S. Moscovici (1969) menciona que “el sujeto y el objeto no son congénitamente distintos” y “representarse algo es darse, conjunta e indiferenciadamente, el estímulo y la respuesta”. “Este fenómeno es una característica de la interacción del sujeto y del objeto, que se enfrentan modificándose mutuamente sin cesar”, como dice Piaget (1968).

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

- 4) Tiene un carácter constructivo- En las actividades planteadas durante la formación, siempre fue mantener un perfil con aras a la evaluación interna de las propias creencias, y la disponibilidad a la reconstrucción a partir de las estrategias obtenidas con la nueva información que navegaba en la representación social del grupo.
- 5) Tiene un carácter autónomo y creativo- Aquí no sólo nos situamos respecto al objeto. Incluso en representaciones muy elementales tiene lugar todo un proceso de elaboración cognitiva y simbólica que orientará los comportamientos. Es en este sentido que la noción de representación constituye una innovación en relación con los otros modelos psicológicos, ya que relaciona los procesos simbólicos con las conductas.

Con base en las cinco características planteadas por Jodelet, podemos entender la visión de qué manera está situada la experiencia cotidiana o la lectura de la realidad que viven los jóvenes hoy en día, expresando la relación que los individuos y los grupos mantienen con el mundo que les rodea y dictaminando el lenguaje y la práctica, es vital apostarle a la transformación de ese sentido común que es compartido por los educadores de la sexualidad, que pueda darse como intercambio en su entorno, con sus interacciones sociales como lo han labrado desde sus inicios en la formación, que el actuar automático que se da para accionar por experiencia propia, sea a partir de una enseñanza o código que no ponga en riesgo su salud sexual. Esto es, transformar el sentido común a un sentido de salud sexual en la vida cotidiana.

Inclusive, éste aprendizaje interno de cambio en sus representaciones también tuvo lugar con las emociones como auge en su escucha interior, esto no sólo reflejó su capacidad de resiliencia, también se convirtió en recurso de vida: *“ahora le pongo más atención a mis sentimientos y emociones”, “tanto los sentimientos y las emociones ya no me las guardo, los externo y me va bastante bien”, “ahora identifico el problema”, “a partir de la formación empecé a ponerle más atención a mi vida, empecé con el reencuentro conmigo misma”, “yo creo que conozco algo de mi diario”, “me ayudó a poner límites”, “cuidar de mi misma y del otro”, “ahorita estoy en un proceso de empoderamiento de mi cuerpo”.*

Se observó que el erotismo ha sido resignificado por los educadores de la sexualidad, es decir, ha sido incluida como estrategia de vida para irse aceptando y conociendo, incluso exponen haber desconocido y descuidado parte de su cuerpo y de su capacidad para alcanzar el placer en todos los sentidos no sólo a nivel genital, sus diferentes prácticas para explorarse y despertar el deseo que los mueve a traspasar barreras que fueron creadas en la sociedad, llevándolos a cada día a pensar previamente sus decisiones, a ser más reflexivos, responsables, accesibles al autoconocimiento, respetando su libertad y la de los demás: *“aprendí esto del disfrute del erotismo, y a partir de ahí disfruto el momento porque será único”, “disfrutar el cuerpo del otro y el propio”.*

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Sabemos, que tanto el conocimiento científico como el conocimiento común son dos tipos de conocimiento previamente aprendidos, en escenarios como la casa-familia, en la escuela-pares, en centros de investigación-permitiendo la discusión y la reflexión, entonces, podemos detallar que no fue sencillo hacer cambios a nivel personal, ya que como seres sociales los psicólogos educadores de la sexualidad, están en constante interacción con los escenarios mencionados, diariamente se convive con creencias, estereotipos, pensamientos automáticos y formas de actuar dentro de la cultura. Esto les llevó a hacer un doble esfuerzo por entender y convivir en algunas ocasiones contracorriente o con limitantes a la hora de querer llevar sus prácticas sexuales, lo que llevo al grupo de educadores de la sexualidad a buscar constantemente formas de negociación, comunicación y escucha, que les permitiera abrir paso expandir sus conocimientos y compartirlos a la hora de hablar y nombrar una sexualidad más responsable, asumiendo el compromiso de lo que se “dice” y “hace”. Y parte de esta acomodación ha sido lo que muy bien menciona Ibáñez (1994), es saberse parte de los intereses en común, de las condiciones e ideologías que se comparten en el grupo, donde las representaciones sociales tienen como función la legitimidad y buscan como tal el *orden social*. Parte del compromiso adquirido es llevar lo simbólico a la práctica y a la acción siempre encaminadas a los objetivos y a las exigencias de la transformación social. Finalmente, detallaremos con ejemplos que nos brindaron en sus opiniones los Educadores, cuáles eran esas representaciones que existían previamente a su formación y que transitaban en su mayoría a nivel familiar, y por ende a nivel personal, como se entrecruzaban las tensiones de las representaciones anteriores a las nuevas representaciones sociales de la sexualidad llevándolos a modificar o cambiarlas en su totalidad y a mejorar relaciones afectivas: *“mi familia es muy conservadora no hay comunicación”, “con mi familia a veces si hay mucho choque de los pensamientos que tengo yo, por ejemplo mis abuelos ven las noticias y sale que se aprobó el matrimonio gay y yo me pongo feliz, ellos dicen: ¡ay, cómo se casan los gays!, eso me causa mucho conflicto con mi familia porque son algo conservadores”, “yo tampoco podía hablar mucho de mis afectos, por ejemplo de mis novios a mi mamá, ni a mis hermanos, éramos muy privados”, “me daba cuenta que mi mamá en especial era más cerrada, no en el sentido de prohibirlo, sino que no estaba tan adepta a hablar de ello, era algo que existía ahí, pero que no sabía si tratarlo con nosotros”, “me costó mucho trabajo con mi mamá hablar de sexualidad, de placer, de orgasmos, de sensaciones”, “con mi mamá tenía muchos problemas y ahora nos llevamos mejor”, “cuando vi a dos hombres como pareja, pensé ¡qué asco!, ahora tengo amigos en la facultad que son homosexuales y nos basamos en el respeto y confianza, ahora estoy abierto a la diversidad sexual”, “con mi familia ya hay cierta libertad en mi desenvolvimiento”, “me vinculo mejor con mis amigos y con mi familia desde que estoy en*

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

educadores de la sexualidad”, “el mismo hecho de que mi familia sean abiertos y no tengan tantos prejuicios me ha ido ayudando a irme formando y sentirme libre”.

En estos contextos, concluimos que existen contrastes en las relaciones de padres e hijos, se le da un significado de transformación en las relaciones tradicionalistas o de comunicación más flexible y con una escucha más accesible, se vivencian en este caso los educadores en relaciones más justas y de crecimiento principalmente con mamás flexibles, siendo ellas quienes rompen paradigmas sociales, y promueven un fuerte acompañamiento en el cambio de pensamientos, dinámicas y conductas que derivan a nuevas representaciones sociales: *“mi mamá cuando entré a la formación y le contaba: ¡fíjate que vi tal cosa!, a ella le daba mucha pena, trataba de ser abierta”, “siempre me he llevado muy bien con mi mamá, cualquier duda que tengo la puedo consultar, ella también tiene dudas y me pregunta, es un factor importante”, “con mi mamá es esta parte de ya poder hablar con mayor libertad en mi casa acerca de la sexualidad”, “en mi primer relación sexual le dije a mi mamá”, “con mi mamá ha sido normal hablar de sexualidad hablar del cuerpo de las mujeres”, “si mi mamá ve un programa me dice: ‘mira, están pasando esto sobre sexualidad’, también mi entorno se ha vinculado con la sexualidad”.*

Parte de las funciones que tiene la Representación Social es orientar, guiar los comportamientos y las prácticas definiendo lo plausible y tolerable dentro de su contexto, esto indudablemente es reflejado en el círculo familiar y cercano de los Educadores de la Sexualidad, donde en su momento existió represión hacia el tema, y que por sentido común no era abordado, menos discutido ni aceptado entre los temas “cómodos”, después de un esfuerzo por reeducar y repensar sobre su entorno los resultados han sido diferentes, existe más flexibilidad para hablarse dentro y fuera de casa como primer referente, existe más apoyo y se sienten acompañados en sus metas. Podemos adentrarnos precisamente, en las cuatro funciones básicas de las representaciones que propone Maricela Perera (1999):

1) Función de conocimiento: Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. El enriquecimiento que se obtuvo de las sesiones, no sólo giró en torno a la adquisición de nuevos conocimientos que les permitiera anclar información para entender el mundo que les rodea, también fue la comunicación constante y activa que se vivió, ya que, eso permitió fortalecer acuerdos y códigos de convivencia social y laboral, parte de sus aportaciones fueron: *“el conocimiento influye en el comportamiento”, “todas las herramientas con las que nos formamos en la carrera*

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

de psicología ayudan para la sexualidad, desde cómo se desarrolla, hasta cómo el individuo vive y experimenta su sexualidad”, “ver el contenido de la formación te genera metas”, “analizar y saber con quién si puedes hablarle de tal forma, tampoco vas a llegar con un niño a hablarle igual que a un adulto, y la psicología es la que me ha dado esas herramientas”.

2) Función identitaria: Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Sitúan además, a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados. Los educadores de la sexualidad durante la formación, fueron partícipes en detectar cuál era el diagnóstico social y en qué contexto estaba situado el Ejercicio de la Sexualidad no sólo personal, también de la juventud, esto con la finalidad de proyectar en la población sus estatutos que pudiera permitir identificarlos y manejar el plan de trabajo acorde a las normas sociales: *“yo creo que todo está permitido, siempre y cuando no se afecte la integridad de los demás”, “hay normas implícitas, tampoco hay una norma que nos diga el limitante”, “no estar traspasando estos límites que hay para una buena convivencia”, “la violencia pienso que eso no sería permitido, cosas que vayan en contra de mis ideas, que me afecten físicamente o emocional, serían cosas que no permitiría”, “hay acuerdos implícitos que nos limitan, pero es un mundo con posibilidad de diversidad, la norma que sobresale es la heterosexual”, “el bagaje cultural puede ser una barrera o puede ser un facilitador para dar información”, “el modelo que nos ha impuesto como que el estado no es nada grato”, “ejercer con libertad”.*

3) Función de orientación: Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, determinando así a priori, el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto. Permiten producir un sistema de anticipaciones y expectativas, constituyendo una acción sobre la realidad. Posibilitan la selección y filtraje de informaciones, la interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado. Los acuerdos que se estipularon desde el inicio de la formación como son los valores y el reforzamiento de habilidades, se dan bajo la iniciativa de llevar a cabo situaciones apropiadas que brinden escenarios viables y apegados a las representaciones que los educadores de la sexualidad comparten: *“responsabilidad al ejercer la sexualidad”, “ser responsable en lo que tu estés diciendo y ser honesto como facilitador”, “tener consciencia de las consecuencias, de lo que se hace, de las consecuencias buenas o malas y actuar con responsabilidad”, “viene la parte del respeto en general, no sólo en lo sexual, sino en todo, sin que estés tu juzgando y sin sentirte juzgado, más bien libre, sintiéndote tú”, “disfrutar sin dañar a otros, que podamos ejercer nuestra sexualidad*

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

sin transgredir a otras personas”, “con la discriminación hay que aprender a negociar, hay gente que está muy cerrada que no esta tan adepta a que sus hijos, sus amigos, sus parejas les den información”

4) Función justificadora: Las representaciones permiten justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación. Finalmente la función de las representaciones sociales que los educadores de la sexualidad comparten, se ve reflejada en la acción de sus actividades donde comparten ideales, pensamientos y conductas que los conducen no solo a cumplir sus expectativas planteadas, también a generar metas que contribuyan a seguir fortaleciendo sus objetivos: *“la sexualidad debe ser informada desde pequeños, esa sería mi meta”, “mi objetivo es desgenitalizar la sexualidad”, “llevar a cabo el objetivo que nos planteamos en el inicio, es reeducar la sexualidad”, “hacer una institución ya sea con los compañeros educadores de la sexualidad o con otras personas”, “el objetivo con y para la comunidad, con el compromiso social”, “empezar con las personas cercanas, no sólo es que se enteren de lo que hacemos sino para que se sientan bien y hacer que las personas tengan una mejor calidad de vida”, “ser multiplicador de información, pero no sólo de información sino también de formación, de poder hacer que el conocimiento se comparta y realmente se viva”.*

Toda esta construcción psicológica y social como representación social que los educadores de la sexualidad han gestado en torno al Ejercicio de la Sexualidad como integración de vida y expresión, ha llevado a la objetivación y finalmente al anclaje en su praxis cotidiana, que no ha sido sencillo, pero ha contribuido a darle sentido y significado a todas sus actividades que engloban sus ideales y referentes en el grupo. Su principal interés siempre será el respeto a las creencias que se tengan en la sociedad, donde dejar claro que su labor es facilitar información y no imponer, esto es fundamental para ellos en la construcción de un canal de comunicación más cercana y con mejor impacto en las personas.

La motivación de los psicólogos educadores de la sexualidad, es ser agentes de cambio y ejemplo para futuras generaciones que sigan entrelazando un trabajo que aún sigue fortaleciéndose de raíz. Su interés es seguirse formando, el conocimiento que han adquirido no se detiene ahí, por el contrario todos los educadores se han planteado más metas que se suman a otras tantas que han sido ejes de su sentido y compromiso.

Esta investigación pretende que las futuras generaciones, se interesen en una formación en sexualidad más consciente, desde una mirada de educación de la sexualidad responsable, libre y justa, que despierte el interés, la iniciativa y la creatividad en todo aquel que se acerque a expandir e integrar la sexualidad como parte de su formación profesional y personal.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

*“El ejercicio de mi sexualidad no solamente es en el encuentro sexual,
es también este cambio de pensamiento, de afectos, de formar vínculos,
es siempre estar consciente tanto de nosotros mismos como de las demás personas,
es expresar la sexualidad y las actitudes de una forma similar a las demás personas.*

Participante.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones* (Vol. 16). México: Coyoacán. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de <http://psikolibro.blogspot.com>
- Aguirre Sandoval, E. A. (2006). *Sexo, sexualidad, género y erotismo*. Puebla: Autonomía Universitaria.
- Álvaro Estramiana, J. L. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. España: UOC.
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José: FLACSO.
- Botello Lonngi, L. A. (1996). *Tesis La Representación Social del Condón en varones Adolescentes*. México, D.F.: UNAM.
- Bustos, O. (2004). *Construyendo la equidad de género en la escuela primaria*. México: Secretaría de Educación pública .
- Castorina, J. A., & Barreiro, A. (Marzo de 2006). *Boletín de Psicología*. (86), 7-25.
- Centro Nacional para la Prevención y Control del SIDA, CENSIDA. (2012). *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México*. Recuperado el 1 de Marzo de 2015, de Registro Nacional de Casos de SIDA. disponible en: <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/epidemiologia/semana52-2012.pdf>
- Corona, E. (1997). *En la búsqueda de nuevos paradigmas de desarrollo social en México y Latinoamérica*. México: IMSS.
- Corres Ayala, P. (1993). El Hostigamiento Sexual como Pauta a Superar en un Nuevo Orden Social. En P. Bedolla Miranda, O. Bustos Romero, G. Delgado Ballesteros, B. E. García y García, & L. Parada Ampudia, *Estudios de Género y Feminismo II* (págs. 25-35). México, D.F.: Fontamara.
- Cufre M., L. (2002). *La técnica de Recolección de Información Mediante los Grupos Focales*. Medellín.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

de Jesus Solís, M., & García Solano, L. (2011). percepción y vivencia de la sexualidad de los estudiantes. En M. List Reyes, *Lo social de lo sexual: Algunos textos sobre sexualidad y desarrollo* (págs. 105-121). México, D.F: EÓN.

Díaz Vega, L. B., & Rivera Mena, A. (2008). *Tesis Representaciones Sociales y Prácticas de la Sexualidad de un grupo de Jóvenes del Cantón de Esparza*. San José: Universidad de Costa rica sede de Occidente.

Farr, R. (1984: 495-506.). " *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.

Fernández Christlieb , P., González Rey , F., Jiménez Dominguez, B., Montero, M., Romero- García , O., & S. Sloan, T. (1994). *Construcción y Critica de la Psicología Social*. Barcelona: Anthropos.

Fernández Díaz, J. F. (2012). *Modernidad, Sexualidad y Género*. Puebla: Artech.

Fernández Villanueva, C. (2003). *Psicologías Sociales en el Umbral del Siglo XXI*. España: Fundamentos.

Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Foucault, M. (1977). *HISTORIA DE LA SEXUALIDAD.1 La voluntad de saber*. México: siglo XXI editores.

Franco, J. A. (2009). *SEXO y SEXUALIDAD EN EL SIGLO XXI. Abordaje integral para profesionales, docentes y estudiantes*. Buenos Aires: Polemos.

Giraldo Neira, O. (1981). *Explorando las sexualidades humanas: Aspectos psicosociales*. D.F.: Trillas.

Goldstein, M. (1981). *Lexico de la Sexualidad*. Salamanca: Lóguez.

González Delgado, M. (9 de Octubre de 2011). *Sildeshare*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de Representaciones Sociales: http://es.slideshare.net/LUNADARKY/representaciones-sociales?next_slideshow=1

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta. edición* . México D.F.: Mc Graw Hill.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

- Herzlich, C. (1975). La Representación Social. En S. Moscovici, *Introducción a la Psicología Social* (págs. 398-409). Barcelona: Planeta.
- Ibáñez, T. (1994). *Psicología social construccionista*. Universidad de Guadalajara: Doble Luna.
- IMJUVE. (2010). *Encuesta Nacional de Juventud, Resultados Generales*. Estadístico, Imjuve, México. Recuperado el 2 de Febrero de 2015, de [Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf](#)
- INMUJERES. (2012). *Sistema de Indicadores de Género*. Recuperado el 15 de Febrero de 2015, de <http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/index.php>
- Ito Sugiyama, M. E., Mercado Padilla, L. M., & Sánchez Sánchez, N. O. (1981). *Tesis Representación Social del Trabajo y su Relación con Familia y Escuela en un grupo Obrero y un Grupo Campesino del Municipio Tula de Allende Hgo.* México, D.F.: UNAM.
- Jodelet, D. (1984. pp. 469-493.). " *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.
- Juárez, F., & Gayet, C. (11 de julio-septiembre de 2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. *Papeles de población*, XI(45), 177-219. Recuperado el 3 de febrero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204508>>ISSN1405-7425
- Koestler, A. (1982). *En busca de lo absoluto*. Barcelona: Kairós.
- Kreuger, R. (1998). *Focus groups: a practical guide for applied research*. London: Sage.
- Lacolla, L. (Julio-Diciembre de 2005). Revista ieRed:Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa (en línea). *Representaciones Sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos.*, 1, No. 3. Buenos Aires, Argentina. doi:ISSN17948061
- Lagarde, Marcela, "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, Ed. horas y Horas, España, 1996, pp.13-38

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

- Merlino, A. (2012). *Investigación cualitativa y análisis del discurso: argumentación, sistemas de creencias y generación de tipologías en el estudio de la producción discursiva-Ia ed.* Buenos Aires: Biblos.
- Mora, M. (Otoño de 2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital. Guadalajara, México. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de <http://blues.uab.es/athenea/num2/>
- Morales, J. F. (1994). En *Psicología Social* (págs. 816-839). Madrid: Isabel Capella.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología social, II. Pensamiento y vida social Psicología social y problemas sociales.* Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Niño Calixto, E. (Noviembre de 2011). "Modelo Educativo en Sexualidad Adolescente: Intervención psicosocial en Comunidad". Ciudad de México, Distrito Federal, México.
- Pérez, I. A. (2014). *Psicología Online.* Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de Artículos de psicología:http://www.psicologiaonline.com/movil/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml
- Radrigan R., M. (2005). *Metodología de la Investigación.* Madrid: Marfil .
- Raiter, A., Zullo, J., Sánchez, K., Szretter Noste, M., Basch, M., Belloro, V., . . . García, P. (2002). *Representaciones Sociales.* Buenos Aires: Eudeba.
- Ramírez Hernández, N., & Urbietta Ubilla, M. (Julio de 2007). *JUEGO Y APRENDO CON MI SEXUALIDAD: MANUAL PARA EDUCADORES/AS.* Ciudad de México, México.
- Romero Valencia, J. (2003). Tesis La Representación Social de las Modas o Estilos juveniles: Punk, Skate, Gótico, Rasta y Hippie. Ciudad de México, Distrito Federal, México, UAM.
- Rubio, E. A. (1994). Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana. En *Antología de la sexualidad humana* (págs. 17-45). México: Miguel Angel Porrúa.
- Sattler, J. (2001). Evaluación Infantil: aplicaciones conductuales y Clínicas. *México: El Manual Moderno., Vol. II.,* 1-40.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Secretaría de Salud. (2012). *Información Epidemiológica de Morbilidad. Anuario 2011*,. Obtenido de Versión Ejecutiva, disponible en línea: http://www.dgepi.salud.gob.mx/2010/PDFS/PUBLICACIONES/2012/ver_ejecutiva_2011.pdf

Singer Kaplan, H. (1981). *El sentido del sexo: Un libro actual y documentado para los jóvenes*. Barcelona: Grijalbo.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación: La búsqueda de significados*. Buenos Aires : Paidós.

Torras, Meri. (2007), "El delito del cuerpo. De la evidencia del cuerpo al cuerpo en evidencia", *Cuerpo e Identidad I*. Barcelona: Edicions UAB.

Vela Peón, F. (2001). *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa en Tarrés, M.L. Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Porrúa, El Colegio de México-FLACSO.

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México, D.F.: Paidós.

Willem Doise, A. C.-C. (2005). *Representaciones sociales y análisis de datos*. Ciudad de México: Instituto Mora.

Wolfgang de y Nicky Hayes, F. F. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales*. Barcelona: Rubí.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

ANEXOS.

Guion de Entrevista

DATOS GENERALES DE LA GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Qué edad tiene?
2. ¿A qué área pertenece?
3. ¿Semestre actual?
4. ¿Cuánto tiempo hace que ejerces como educador de la sexualidad
5. ¿Tienes pareja o no?
6. ¿Profesas alguna religión?, ¿Cuál?

TEMAS	SUBTEMAS	PREGUNTAS
<p>SEXUALIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agentes Sociales de la Sexualidad 2. Significados de la Sexualidad. 3. Componentes de la Sexualidad. 4. Factores que influyen en la sexualidad 5. Sentimientos y emociones ligadas a la sexualidad 6. Restricciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familia, Educación, Pares, Medios de comunicación, Religión y Centros de salud. 2. Creencias, opinión, percepciones, actitudes, mitos-ritos. 3. Estereotipos, costumbres 4. Miedo, enojo, tristeza, alegría. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para ti, ¿qué es sexualidad? 2. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social? 3. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad? 4. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones tu vida cotidiana? 5. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad? 6. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?
<p>EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Automanipulación genital 2. Erotismo 3. Practicas seguras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo que no se sabe, y lo que se permite. 2. Mitos y verdades acerca de la masturbación. 3. Autoerotismo y juego erótico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad? 2. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad? 3. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

<p>4. Orientación Sexual Restricciones</p>	<p>4. Métodos de protección 5. Heterosexualidad, homosexualidad, bisexualismo, lesbianismo.</p>	<p>4. ¿Qué son las prácticas seguras para ti? 5. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas? 6. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección? 7. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital? 8. ¿Qué entiendes por erotismo? 9. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión? 10. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?</p>
<p>EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje 2. Cambios personales 3. Retos 4. Futuro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria? 2. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?
<ul style="list-style-type: none"> • Profesional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obstáculos 2. Alcances 3. Estrategias 4. futuro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad? 2. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad? 3. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad? 4. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

		<p>Sexualidad, como los enfrentarías?</p> <p>5. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?</p> <p>6. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?</p> <p>7. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?</p> <p>8. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.</p> <p>9. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?</p> <p>10. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador de la Sexualidad?</p>
--	--	--

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Preguntas a desplegar en la Entrevista.

Entrevista: Educadores de la Sexualidad Nombre. Duración:

Primer tema:

SEXUALIDAD.

1. Para ti, ¿qué es sexualidad?
2. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?
3. ¿Y con los amigos dices que no es así?
4. Y ¿cómo que se llegan a decir sobre la sexualidad entre ustedes?
5. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?
6. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?
7. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?
8. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

9. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?
10. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?
11. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?
12. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?
13. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?
14. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?
15. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?
16. ¿Qué entiendes por erotismo?
17. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?
18. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

PERSONAL

19. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

20. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

PROFESIONAL

21. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

22. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

23. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

24. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

25. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

26. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

27. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

28. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

29. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

30. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador?

ENTREVISTAS.

14 PARTICIPANTES (12 MUJERES Y 2 HOMBRES)

Transcripción de entrevistas.

Entrevistador= E Informante Mujer= IM Informante Hombre =IH

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 1	Duración: 30min, 29 seg.	Mujer=IM

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Edad	21 años.
Semestre	6to. semestre
Área de psicología	Social y Clínica
Pareja	Si
Religión	Católica (por enseñanza familiar)

SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM1. Pues una fusión de todo un poco, es una fusión de aspectos sociales, personales, a niveles psicológicos, culturales y biológicos, es como un todo en la sexualidad.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM1. En cuanto a mis amigos, como tengo muchos conocidos que les agrada mucho estos temas, pues opinan al respecto de la relevancia que tiene la sexualidad en la sociedad, -no es mal visto- al contrario lo vemos como un tanto divertido y un tanto muy enriquecedor, en cuanto a mi familia, no hay como muchos temas que se hablen sobre la sexualidad, solamente con mi hermano, él es menor que yo y muchas veces le estoy enseñando cosas que aprendo aquí en el PROSEXHUM y se las estoy enseñando a él para que las aplique, como ya está entrando a la adolescencia,(mmm) con mis padres pues no hay mucha comunicación sobre eso, y cuando las hay solamente este(...)pues como culpa, así de la sexualidad (equis).

E. ¿Y con los amigos dices que no es así?

IM1. No, no con los amigos es un tanto abierto, divertido.

E. Y ¿cómo que se llegan a decir sobre la sexualidad entre ustedes?

IM1. Mitos sobre la sexualidad, prácticas personales sobre su sexualidad, experiencias sobre la sexualidad y como varios de mis conocidos han ido a ejercer talleres o conferencias sobre sexualidad, compartimos como los conocimientos que se tienen en la calle sobre la sexualidad humana en general.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM1. Sentimientos y emociones...pues alegría, alegría creo que es lo más presente, porque, ejerzo la sexualidad (mmm) como conveniente para mí, entonces lo hago de una manera que sea satisfactoria que no me lastime pero que tampoco lastime al otro o a otros o a otras personas.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM1. No afectan al contrario, este...me enriquecen, me generan como aspectos positivos en mis relaciones tanto de pareja como las amigos.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM1. Un tanto la religión, puesto que en mi familia son muy rígidas las reglas, de lo que no, de las cosas buenas son estas, y las cosas malas son estas, entonces hay momentos en que me genera mucho conflicto, quiero ejercer algo y digo “chin” como que sientes la culpa en ejercerla, pero después digo: “no, ósea como puedes tú estarte martirizando por algo que te inyectaron tus papás, cuando tú lo que estás haciendo es disfrutando tu sexualidad pero de una manera sana, adecuada.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM1. (Silencio), lo prohibido...no sé, pues tal vez, tener contacto con muchas personas a la vez, eso no lo haría, porque pues yo soy más de la idea que con una persona disfrutamos más aspectos que cuando estamos con otras personas, porque si no acabas de conocer a una persona, ¿cómo vas a conocer a un conjunto?, quiero conocer al otro más profundamente.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM1. La manera en cómo nos desenvolvemos con el otro, en este ejercicio incluye tanto prácticas sexuales, salud sexual, no sé... tomando en cuenta los riesgos y los beneficios de practicar tu sexualidad.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM1. De manera responsable y placentera, por ejemplo, al tener contacto con una persona, hay que proteger con los diferentes métodos anticonceptivos que se conocen y esto evitaría pues adquirir alguna infección de transmisión sexual, al decir placentera me refiero a conocer lo que me gusta y conocer lo que le gusta a la persona con la que estoy ejerciendo mi sexualidad, el autoerotismo también es una manera de ejercerla.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM1. Pues una práctica es llevar a cabo algo, sería algún encuentro que tenga con una persona y hacerlo de distintas maneras, practicar el erotismo, practicar la genitalidad o el erotismo con otro.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM1. Pues una persona al realizar una práctica, se espera que tenga conocimientos sobre los métodos anticonceptivos tanto de barrera como de ritmo.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM1. El uso del condón tanto de hombre y de mujer, solamente eso.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM1. Hay diversas infecciones de transmisión sexual, entre ellas está el SIDA, la Gonorrea, Sífilis, entre otras, incluso los chancros, y también un embarazo no deseado.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM1. El autoconocimiento propio, la erotización del propio cuerpo, de conocerme y darme cuenta de que es lo que me gusta y al estar con otra persona decirle lo que te gusta.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM1. Pues es como el disfrute de los cuerpos sexuados, lo llevaría a cabo ya una vez sabiendo que es lo que me gusta.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM1. Pues la orientación... muchas de las veces no es tanto personal sino social, por ejemplo los homosexuales, yo considero que muchas veces no son homosexuales porque quieren, sino por el grupo en el que se desenvuelven, entonces, la persona esta para ser aceptados en el grupo. Le genera confusión, al tener contacto con ese grupo social, adquiere los mismos comportamientos del grupo.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM1. Yo creo que todo está permitido, todo, siempre y cuando no se afecte la integridad física propia y de los demás.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

• **PERSONAL**

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM1. El cuidado, he... el cuidado propio más que nada, pues yo que tengo pareja pues tal vez utilizar distintos métodos que puedan reducir los riesgos que genera una práctica sexual, no sé compartir conocimiento.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM1. Si claro, yo desconocía muchos métodos anticonceptivos, muchas formas de disfrutar el cuerpo del otro y el propio, y hasta que empecé a adentrarme a estos temas, con mi pareja han cambiado las cosas.

• **PROFESIONAL**

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM1. Yo creo que...siempre he visto como ejemplo a Ena, ella es un elemento un tanto muy importante para mí, para mi desarrollo profesional como para ser educadora de la sexualidad, y yo creo que conjuntar la sexualidad con la psicología para mí es un tanto interesante.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM1. Pues no sé, tal vez lo que me genera al escuchar comentarios exteriores de gente que no es tan conocedora de los temas, y que muchas veces esos comentarios son absurdos o son totalmente vagos ósea no se tiene la noción de la información de la sexualidad, entonces, me genera muchas dudas, me genera ansiedad el saber que la gente de afuera no conoce lo que debería de conocer, las veces que he ido a dar talleres a la fes de Aragón por ejemplo, yo esperaba que los chavos tuvieran ya noción por ejemplo de cómo poner un condón, pero muchas veces no sucede así, es lo que me inquieta a veces, aprender más para poder llevarlo allá afuera y dar talleres, conferencias para que se conozca más y se promueva esto. Esta inquietud si ha sido compartida porque cuando contamos las experiencias que tenemos, esto nos genera.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IM1. Justamente eso, poder llevarlo a la práctica allá afuera, dando conferencias, dando talleres si es en escuela primarias es el objetivo que tengo más alto, porque creo que la sexualidad debe ser informada desde que uno es pequeño, para que no se tengan ciertos desconciertos, esa sería mi mayor meta.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM1. Tal vez... pidiendo una asesoría, ver cuál es el conflicto y cómo puedo resolverlo y en una de esas pidiendo ayuda.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM1. Habilidades: ser buen observador, tener buena escucha, el lenguaje, y tal vez no sea una habilidad, pero tener bases teóricas de lo que tú vas a dar allá afuera porque no vas a decir: “yo creo que es eso”, porque a la gente de allá afuera no le interesa lo que tu creas o lo que tu pienses, quieren bases sustentables y eso como educador me daría credibilidad.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM1. Pues lo que se da en el grupo es compartir vivencias y experiencias, eso reforzado con lo que Ena sabe, conoce y su experiencia, se refuerza, al final hay una retroalimentación.

E. ¿Qué oportunidades y ventanas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM1. Pues ventajas... muchas, por ejemplo, trabajar en una institución de sexualidad, aparte de que eres psicólogo y aparte de ser educador, estas muy bien formado, la oportunidad que tienes de ir a dar talleres, poder realizar un proyecto o trabajo, como el que vamos a hacer, es un intersemestral, no cualquier estudiante lo da y que nos enseñen a realizarlo.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM1. En la Fes Aragón, estaba dando información acerca de los métodos anticonceptivos y de repente llego un muchacho, yo le calculo unos veinte años, y me empezó a contar que tuvo una experiencia con una persona, pero no sabía si lo que hizo estuvo bien o mal, yo le pregunte como se sentía. Me dijo sus conflictos morales, en ese momento no supe como contestarle o intervenir y lo único que le dije fue: Practicar la sexualidad de una manera sana y responsable es lo más importante, si tú te proteges al tener un encuentro con una persona y que no hagas daño o no te haga daño tanto física y psicológicamente yo creo que eso es lo más importante, y que lo hayas disfrutado no tiene por qué generarte culpa. El muchacho no sé qué quería escuchar, sí que le digiera que estuvo bien o estuvo mal, ya después se retiró y me dio las gracias y yo me quede pensando cual era la manera adecuada de contestarle, y me genero ansiedad. Ya después me quede pensando la gran variabilidad de pensamiento y eso me da emoción al saber que tengo que tener la base de esto, ¡qué bueno que estoy en PROSEXHUM!

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM1. Pues... yo soy más inclinada a la psicología social, entonces conjuntar a la sociedad en cuanto a temas de sexualidad, para mí es súper interesante. Conocer las bases sobre las interacciones sociales, sobre el contagio social, roles de género, es que todo es social, entonces, ver a la sexualidad más como social a mí me genera mucha atracción, entusiasmo. Conocer varias teorías de la psicología social me ayuda mucho.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador?

P.M. No sé... participando en varios talleres, en varias conferencias, empezando por dar talleres en primaria, hay mucha confusión, porque lo que enseñan las escuelas tal vez es general, es ver la sexualidad como genitalidad y lo que nosotros pretendemos hacer es desgenitalizar la sexualidad.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 2	Duración: 46min.	Mujer=IM
Edad	22 años.	
Semestre	8vo. semestre	
Área de psicología	Social, Clínica y Educativa	
Pareja	Si	

Religión	Ninguna
-----------------	----------------

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM2: (...) La sexualidad es como la forma en la que manifiestas y vives tu cuerpo sexuado, tus emociones, entorno al erotismo, al afecto...no sé, la vas construyendo conforme tus vivencias, desde la infancia a la fecha, que te forman como esta manera de vivirlo y expresarlo.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM2. A pesar de que ya hay muchas políticas que promueven y que según muy liberales el país, al menos en el distrito, sí considero que todavía está muy estereotipado, la sexualidad sólo la viven los adultos, que sólo esta en cuanto a las relaciones sexuales, esta genitalizada la sexualidad, (pausa)... ¿qué más?, Siento que aún está muy limitado, y por lo tanto limitan la expresión de la misma en cada individuo, no en todos pero en la mayoría sí esta esa carga, es esta falsa creencia que genera molestias, estamos acostumbrados a que la sexualidad son genitales, pues nos limitan el placer corporal, global tanto con uno, como con la pareja, o con las mujeres que parece que la sexualidad no existe y la sexualidad es sólo reproducción, como que esas pautas que están implícitas en la sociedad pues limitan a la expresión de hombres y mujeres, en las mujeres a pesar de que ya una escucha: “a le tengo ganas a ese chavo”, o algo así, yo considero que aún están limitadas al placer con otra persona que al placer con ellas mismas, es una norma implícita, tampoco hay una norma que nos lo diga.

E.. ¿Qué sentimientos y emociones están ligados a tu sexualidad?

IM2. Pues ahorita yo creo que, no sé si sea un sentimiento, es una sensación de libertad, más que una libertad un aliviane, no sé, considero que estoy en una postura tranquila, no por pasiva, sino tranquila, dispuesta a vivirla conmigo, de libertad. Emociones: tranquilidad, alegría, feliz y a comparación de antes está muy bien.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones tu vida cotidiana?

IM2. Pues creo que me permiten llevarla tranquila, me permite ya en la formación expresarme, igual aunque no sea en la formación de educadores, en otras clases cuando nos dicen, “ustedes lleven el proyecto que

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

quieran”, yo ya lo encamino a esto, en mi vida cotidiana, con mi familia ya hay como cierta libertad en mi desenvolvimiento, no cargo con estereotipos, con creencias.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM2. Ahorita la formación académica, porque quieras o no el conocimiento influye en nuestro comportamiento, no nos estamos moviendo por falsas creencias, creo que el conocimiento no sé si llamarlo científico pero al menos si serio, me ha permitido tener una completa seguridad en mi ejercicio personal profesional, la confianza con las personas cercanas: amigos, pareja, familia, y mi entorno.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM2. Creo que la falta de respeto sería lo prohibido, tanto que no seas víctima de la falta de respeto y yo faltarle al respeto a alguien más. No sé... si estoy con mi pareja y no me interesa lo que a él le moleste, yo ya estaría ejerciendo falta de respeto que no sólo nos va a afectar en lo sexual sino como pareja.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM2. Es como expreso mi sexualidad, ya sea conmigo o con alguien más, expresarla, es que no sé cómo... (Silencio), es la manera en como lo vives, el placer, el respeto, las relaciones pero de una manera armoniosa.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM2. Sí el respeto, con mucho respeto, y una negociación y acuerdos, porque si yo expreso mi sexualidad pero yo te molesto, incomodo, pues si limitarte un poco para no causarte un daño a ti o a terceros, el hecho de la forma de vestir, igual a ti te incomoda y se trata de buscar la forma de equilibrar espacios, el tuyo, el mío, pero también yo no limitarme, es que es muy contradictorio, es muy difícil, porque caemos en lo mismo de: a la mujer le faltan al respeto en el metro por su forma de vestir, es muy difícil ese punto, pero creo que si hay forma de equilibrar el respeto tanto implícito como explícito.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM2. Pues ya sexual, lo veo más a un encuentro con alguien, ya no es un espacio público sino ya en un privado.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM2. Pues las que te dan confianza de que te estas cuidando a ti misma y que hay un cuidado con el otro, con la otra, seguras en cuanto a que voy a hacer algo y no voy a ser juzgado, que voy a expresarme y que también no me van a juzgar, que tengo la disponibilidad de escuchar. Ya si vamos a lo genital, pues algún método que nos permita evitar infecciones o embarazos no planeados, ahora sí que con el método que se elija entre las personas que van a estar involucradas.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM2. Lo primero que te mencione, que sea un ambiente de confianza, ya en lo genital pues el condón de hombre y métodos hormonales.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM2. Pues a lo que más le he huido es a las infecciones y más a las virales, es a lo que más le he huido siempre busco protección pero más que nada eso, porque el embarazo, pues no, porque ya puedo protegerme con algo hormonal, si ya no está mi decisión continuarlo pues esta la ILE.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM2. Pues es una forma de conocer mi cuerpo, mis genitales, a la mujer se nos ha separado esta parte, hazla a un lado. Es una forma de conocer todo desde los cambios físicos, hasta las sensaciones que produce, y lo que viene a la mente, los recuerdos, no sólo es lo físico de tocar mis genitales, sino conlleva todo un abanico de sensaciones.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM2. Es esta capacidad de poder sentir placer, también está ligada a las emociones, y el erotismo puede ser contigo y compartirlo con alguien más, también procurando que esta persona disfrute de todas las sensaciones, que las respete, que no las haga a un lado, es integrarlo todo.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM2. Sí, yo creo que no acaba, es un mundo nuevo, porque yo me había quedado con la homosexualidad y la bisexualidad no, yo me había quedado que eso era la orientación sexual pero ya vemos que hay múltiples, entonces para mi es todo un mundo en el que las personas están abriéndose a conocerse para poder expresar

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

su sexualidad, sabemos que hay acuerdos implícitos que nos limitan pero es un mundo que nos da la posibilidad de que haya diversidad. Entonces este, son las múltiples formas de expresar tu sexualidad, tu erotismo, tu afecto a otra persona.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM2. Yo creo que a pesar de que ya existe esto de la diversidad sexual, considero que aún sigue siendo a fuerzas la norma “heterosexual”, es un acuerdo implícito, hay niveles y a nivel relacional pues ya está permitido lo que la imaginación y los acuerdos dejen, pero en general lo que está permitido es una pareja heterosexual, coito y la infidelidad por parte del hombre.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM2. Pues fijate que más que la formación de educadores, a lo que a mí me ha contribuido es generar el acercamiento de todas las maestras de PROSEXHUM (Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología), estuve con la maestra Selma, con la maestra Isabel, un ratito con la maestra Ofelia, más que la formación de educadores es en general la formación que he recibido de todas ellas, porque siempre se preocupan de: “manéjate lo teórico, lo conceptual pero no te quedes nada más en eso, pásalo a tu vida diaria”, entonces de cada una rescato ciertas cosas, con la maestra Selma a mi vida cotidiana es mucha reflexión de lo que estoy leyendo, cualquier tema a ver cuáles son tus creencias, tus prejuicios, mis estereotipos y poder irlos transformando poco a poco, con la maestra Isa es mucho el cuerpo y como cada emoción repercute en cada parte del cuerpo y genera maltrato, con ella me quedo mucho esto. Con la maestra Ofelia, manejamos más lo académico si me ayudó mucho, porque sé que sí estoy organizada.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM2. Con educadores me es difícil identificar, porque siento que manejamos demasiado lo conceptual y lo teórico, pues creo que ser más constantes al uso de los métodos de barrera porque antes me confiaba, más en cuanto a salud sexual es lo que ha cambiado.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educadora de la Sexualidad?

IM2. Creatividad, porque Ena nos ha dicho: “ustedes piensen la forma que más se sientan cómodos, ustedes para estar en los módulos, o en un taller, la creatividad es un elemento importante”. Porque sí hay que manejar los conceptos, pero como la sexualidad sigue siendo un tema de “*secreto a voces*” todos lo saben pero nadie lo comenta, la creatividad para ir rompiendo y que ya no sea un secreto a voces, que sea algo que todos la vivimos y la podemos vivir bien, la creatividad es eso, algo diferente, que llame la atención, es un elemento importante para el ejercicio profesional, también el compromiso y la responsabilidad, porque si bien es un tema muy poco trabajado en México y si uno no se compromete, es que no sé... noto que hay mucha pasividad por parte de mis compañeros y de generaciones anteriores, yo creo que el compromiso debe ser un elemento que todos debemos manejar. Luego una amiga publica noticias y en todo momento nadie comenta, y se supone que se hizo el grupo para compartir intereses, noticias, el último fue de un juego que se está haciendo en Colombia que se llama “carrusel” y que se supone una chica va pasando por varios chavos y empezó con un baile pero ahora ya se penetran, y eso salió a la luz porque una chica se embarazó y no sabía de quien, porque una de las reglas es que quien eyacule pierde, y no sabía quién era el papá, estos detallitos que son noticias que a nosotros... no sabemos cuándo va a llegar este juego a México, es un compromiso no sólo de manejar los conceptos, es un compromiso social, que estés consiente de la realidad.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM2. En el grupo en el que estoy no sé, porque son muy pasivos, no leen, hace ocho días fueron los ensayos y no manejan los conceptos, y son conceptos básicos, y ya vamos para un año, siento que es una pasividad total, ni para leer, ni para proponer, fíjate el primer paso es leer, y yo creo que si no hacen eso no hacen otra cosa, yo creo que si inquietud son los talleres, pero si no manejan los conceptos. Mi inquietud, ahorita es la re-significación del rol de género femenino y masculino, porque han habido muchos cambios políticos, económicos en el país, ya asta en el ámbito político en el país la sexualidad es un tema que se rige tanto en educación y en el ámbito laboral, y me inquieta como va a estar impactando en nosotros esos cambios, que ya se muestra en este cambio de la concepción Hombre-Mujer, porque ya es evidente el cambio en estos últimos años, las mujeres feministas dicen “la mujer ya se está empoderando, porque ya paso al ámbito

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

público”, pero realmente ¿qué está pasando?, no sé si en el INEGI no han bajado los índices de violencia, a las mujeres del hogar le preguntan qué opinan de la violencia que se ejerce en las mujeres, y en sus cifras dicen que ya no debe ser maltratada la mujer, yo creo que está aumentando la brecha porque ya la mujer lo hace con violencia, igual no es significativo, yo trabajaba como demostradora y casi todas las mujeres están divorciadas, o le ponen el cuerno a sus esposos, porque el empoderamiento que están manejando en el discurso en los medios, ellas lo malinterpretan y lo toman como venganza, como que ahorita esa parte me llama mucho la atención, esto es más en cuanto a género.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educadora de la Sexualidad?

IM2. Si me gustaría como que continuar en este ámbito, igual un trabajo en cuanto a género y violencia, al menos a corto plazo pues al menos en la tesis pues si quiero encaminarla en cuanto a género, a mediano plazo hay no lo sé (risas), si quisiera continuar socializando este conocimiento, rompiendo tabús, rompiendo estereotipos, pero yo creo que me veo más trabajando en el nivel relacional que en el social, consiguiendo redes de apoyo con hombres y mujeres, en el ámbito relacional con trabajo comunitario, pero siempre entorno al género y a las repercusiones que tiene en cada ámbito.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM2. Obstáculos me imagino que serían como burocráticos, al hacer propuestas, ¿cómo los enfrentaría?, apenas en al hacer prácticas en una primaria, en un grupo que estuve demandaba mucho la violencia de género, pero la maestra que está conmigo no la del grupo sacaba los temas que le interesaban al grupo, sería una buena estrategia para saltar trabas burocráticos, “a ver voy a hacer lo que me piden en la institución, pero debo buscar la forma de atender lo que exige la comunidad” (risas), disfrazar un poquito las cosas, pero siempre con el objetivo que va hacer, con y para la comunidad. Si alguna persona se pone agresiva de alguna cosa en módulos, me acercaría y pediría apoyo con mis compañeros y dialogar, que es importante escuchar su opinión y exprésalo, y después sabría cómo atender su petición, también aceptaríamos su opinión y buscar las formas de equilibrar, pero tampoco minimizar ni a uno ni a otro.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM2. El manejo de temática, ya tengo hasta el “coco” a mis compañeros (risas), yo creo que también la creatividad, a lo mejor Ena nos da libros pero nosotros terminamos inventando la mayoría nos costó más adaptarlas las del libro que la de nosotros, ser empática porque vamos a estar con gente que no sabemos que creencias tiene, ser empáticas y comprender la postura, también ser flexibles de que no lo sabemos todo y manejarnos desde una relación horizontal no, porque si nos ponemos arriba, “ustedes no saben y yo les voy a enseñar”, no me gusta esa postura, porque también uno aprende de las creencias de la gente, porque es como confrontar nuestro propio conocimiento, yo creo que eso, sensibilidad, empatía, creatividad y compromiso no sólo con lo teórico sino con lo social.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM2. Se han llegado a compartir experiencias, pero desde un principio se estableció la confianza, confidencialidad, se han revisado los temas completos... (Silencio) y ya.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM2. Bueno una ventaja es como... te sales de lo que normalmente se trabaja en psicología, es una ventaja y a la vez te da oportunidades de conseguir un nuevo ámbito, otra ventaja es de que te permite llevarlo a cabo en tu vida personal, contigo, con tu pareja, no importa la edad, lo puedes compartir con cada miembro de tu familia, mi familia está disponible para que les comparta lo que me gusta.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM2. Pues yo creo que el último módulo informativo al que fuimos entre una amiga y yo hicimos unos juegos, fueron a la vez muy bien recibidos y otros comentarios de “como a mí no se me ocurrió”, fue muy chistoso porque llevamos una lotería, queríamos hacer una tómbola de preguntas, pero la idea principal fue la caja en forma de vulva, pero terminé siendo un peluchito, unas secuencias de imágenes para la higiene genital de hombre y de mujer, la idea era que los participantes las acomodarán como ellos creían que debía ser la higiene, nos desvelamos, y pensamos que iba a ser el plus del módulo, como iban a ser varios de sexualidad, siempre manejándonos como PROSEXHUM pues marca la diferencia y recibimos comentarios de envidia. Los juegos fueron un éxito.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicóloga y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM2. Pues se complementan muy bien, porque ni siquiera sexualidad es un área, aquí, pero se complementa con todo, porque la sexualidad tú la puedes trabajar en el ámbito clínico, educativo, en investigación y la psicología también, hay psicología de la educación, psicología clínica y la psicología de la investigación, entonces, es importante porque da una nueva oportunidad de incidir en la población y es que muchas cosas están relacionadas con la sexualidad, este... problemas de pareja muchas veces están relacionadas con las practicas eróticas sexuales, con los niños, hay niños que ven la forma de manejar sus emociones mediante la masturbación y ahí está la psicología y la sexualidad, en educación, en secundaria es lo más llamado, la relación es muy cercana y puede ser en ámbitos muy específicos.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educadora de la sexualidad?

IM2. Me siento más segura en impartir talleres, ya hay más instituciones que hacen esto, siento que a la vez hay mucha competencia, creo que si me veo en un futuro continuando en al ámbito educativo de la sexualidad.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 3	Duración: 49min, 11 seg.	Mujer=IM
Edad	22 años.	
Semestre	8vo. semestre	
Área de psicología	Social, Clínica y Educativa	
Pareja	Si	
Religión	No, ninguna.	

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM3. Pues me voy a escuchar muy copiona (risa), pero me gusta mucho la definición que hace *Eusebio Rubio*, en este aspecto de que, pues son las cuatro potencialidades humanas, que...si bien, muchos no la tienen entre comillas, por que por algo es potencialidad, pues yo creo que si se pueden llegar a desarrollar, básicamente: la reproductividad, el género, los vínculos afectivos y el erotismo. Y me gusta mucho esta definición, lo reitero, porque, creo que se puede utilizar para cualquier cultura, en cualquier momento socio-

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

histórico, por el hecho que se puede complementar con las tres visiones que son clásicas, la Bio-Psico-Socio, la Biológica, la Psicológica y la Social, para mí sería eso la sexualidad, la integración de esos cuatro holones.

E. ¿Qué se dice de la sexualidad en tu entorno social?

IM3. En mi entorno social yo creo que aún sigue siendo un tema tabú, que a pesar de que la gente o por ejemplo programas de la televisión tratan de incorporar temas que se asocien con la sexualidad, caen ya sea en prejuicios o con información muy sesgada, que realmente la gente únicamente se queda con la “puntita” por así decirlo, y que ellos necesitan como que ahondar más. De hecho eso lo dice una investigación que se hizo hace un año, que bueno, los mexicanos tienen información sexual, pero que tipo de información sexual es esta, una que realmente no les interesa porque cae en los prejuicios médicos más que nada, que la sexualidad es mala, se trata de quitar que la sexualidad es pecaminosa, pero si siguen persistiendo los prejuicios de que tal vez masturbarte es malo y te pueden salir pelos en la mano, y todo eso, y más que nada si él o la mexicana se llegan a interesar en sexualidad, es básicamente para mejorar su desempeño sexual, lo ven más genitalizado, y yo creo como que empiezan a... interesarse más en esta parte del erotismo y en el género, yo lo he visto con algunas vecinas, que ya saben que estoy en esto de la sexualidad y siempre me preguntan del feminismo, porque ven en la tele que hay marchas, y me dicen porque se creen ante los hombres, y siento que esta parte del genero asociado con el feminismo también empieza a causar dudas.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IM3. A mi sexualidad, todas. Esta desde la parte placentera, no tanto enfatizándola en el orgasmo o en la relación sexual-coital, sino placentera en todos los sentidos, ahorita estoy en un proceso de empoderamiento de mi cuerpo, entonces lo estoy disfrutando mucho, pero no solamente en la parte placentera, porque también hay cosas que duelen, que lastiman y que es muy difícil darse cuenta, y que sin embargo también estas partes las tengo que aceptar, primero las tengo que hacer visibles, tengo que ver por qué me está lastimando, porqué me está doliendo, y luego tratar de irlo trabajando para que también que sea placentero en su momento.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM3. Mi vida cotidiana, (mmm), en lo personal yo desde hace seis años tuve un trastorno alimenticio, entonces, en toda esta parte del estereotipo de género o del estereotipo que tiene que cumplir la mujer en cuanto a su cuerpo, a mí me ha ocasionado mucho problema, en la actualidad como que estoy trabajando esto, pero quieras o no si te lastima, si queda una espinita de bueno “si me siento bien con mi cuerpo, entre

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

comillas”, pero viendo la publicidad, o viendo a mis propias compañeras que tienen un cuerpo que socialmente es más aceptable que el mío, no me siento tan mal, pero si digo: bueno, si ella puede estar así, pues yo también. Entonces, tratar de superar esos malos pensamientos, cambiarlos por otros buenos y tratar de hacer algo.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM3. Pues en si todo, dado que somos personas que estamos inmersas en una sociedad, no puedo decir nada más mi familia, en este caso factor familiar tiene una influencia en mis amigos, todos tienen algo que dar incluso la misma sociedad.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM3. Lo prohibido(...) antes habían muchas cosas prohibidas (risas), pero ahorita ya me estoy como que tratando de experimentar todo, de todo, de todos, con todo, por todos, por donde sea risas) y no solamente en los encuentros sexuales, sino también esta parte por ejemplo del género, es un área que me interesa mucho, yo misma me catalogo como “Feminista en proceso”, entonces, yo creo que esta parte del aprendizaje que estoy teniendo, y que antes era prohibido socialmente no poder ser yo misma, sé que en la grabación no se va a ver, pero yo siempre he tenido como ciertos aspectos como un poco, no andróginos, pero si tengo a veces actitudes o pensamientos masculinos, que en su momento no eran prohibidos pero si eran mal vistos por mi familia o a mi pareja a veces le sacaban de onda y decía: “que paso, se supone que aquí yo soy el hombre”, tratar de cambiar eso no solamente conmigo, sino también con las personas que con las que me desarrollo y crezco día a día, ha sido rico y difícil y trato de que ya no sea prohibido para nadie.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM3. Yo creo que conocerse antes que nada así mismos, comenzando desde el cuerpo, las creencias, los prejuicios que tenemos en cuanto, no solamente a la sexualidad, porque la sexualidad en si la veo como un todo, he... te comentaba que todo, no nada más lo sexual, es que siempre se confunde sexualidad con sexo, y luego se va a lo genital, entonces, si quisiera hacer como esa distinción, el ejercicio de mi sexualidad no solamente es en el encuentro sexual, sino también este cambio de pensamiento, de afectos incluso, en el que yo tengo que aprender primero a reconocermelo como una persona sexuada, como un ser sexuado y que con base a ello se construye todo lo que es mi sexualidad, y con base a esta ya me desarrollo con las demás,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

y ahí podríamos hablar de cómo me relaciono con las personas, no solamente con mi pareja, con mi familia, que actitudes tengo hacia ellos, también el conocimiento de los derechos, no solamente sexuales, sino de los derechos humanos en general, me es muy importante, en esta parte de relación, de formar vínculos, de siempre estar consciente tanto de nosotros mismos, como de las demás personas de no estar como traspasando estos límites que hay para una buena convivencia.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM3. Yo creo que de forma responsable, de siempre estar informado, de tratar como de siempre estar contestándonos nuestras dudas que tengamos en todos los aspectos, no solamente en internet, sino también con amigos, con la familia, yo creo que es parte importante que se ha dejado de lado, y si se puede con algún profesional, pues aprovecharlo.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM3. (pausa), podría decirte desde mi perspectiva en este momento, que estamos teniendo una práctica sexual, por el hecho de que nos estamos relacionado como dos personas sexuadas, pero si ya lo enfatizamos en una parte genital, pues todo lo que se podría conocer como coito, o un encuentro sexual erótico que no implique únicamente la penetración.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM3. Este tema si me refiere más, a un encuentro sexual, erótico-sexual, en el que ambas personas debieron o deben establecer cómo van a llevar a cabo su sexualidad, he... tal vez, desde el simple hecho de: en dónde lo vamos a hacer, a qué hora, vamos a usar algún método anticonceptivo, me gusta que me hagas así, o yo saber que a mi pareja cómo le gusta que lo toquen, lo besen, más englobado, cómo nos vamos a proteger.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM3. ¡Ah! Bueno, yo utilizo básicamente lo que es la negociación, y dado mi edad y como que las metas que tengo a futuro, básicamente la anticoncepción, utilizo el condón de hombre y de mujer.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM3. En general pues están las temidas ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), y la satanizada VIH-SIDA, que yo creo no es tan mala (risas) como muchos lo ven, no porque no sea mala, sino porque creo

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

que las demás infecciones también son muy importantes y son igual o peor que el VIH-sida, por eso digo “Satanizada”, y el embarazo no planeado.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM3. Pues la mal llamada masturbación, el tocarse, el frotarse los genitales con alguna parte del cuerpo, pueden ser las manos, los brazos, algún contorsionista (risas) con alguna otra parte del cuerpo, o con algún objeto. Respecto a la mal llamada masturbación, es porqué (pausa), no tanto porque no sea correcto el término, sino por la connotación negativa que tiene socialmente, de que masturbarse es malo, te puedes volver loco, etcétera.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM3. Entiendo todos aquellos estímulos que para ti sean placenteros, he (pausa), estímulos visuales, olfativos, táctiles (risas).

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM3. Yo creo que es parte de la diversidad, que no debe de negarse, que sin embargo se niega, se oculta, se hace todo lo posible por que no se den cuenta que soy diferente, por todas estas normas sociales, se salen de la norma heterosexual. Pues es que no podría decir como que hay una forma de expresión específica para cada una de las expresiones sexuales, porque todos la viven de una u otra forma igual, como que ahí lo único malo o prejuicioso es la sociedad, de ahí en fuera yo creo que un heterosexual, un bisexual, un transexual, lo que sea puede expresar su sexualidad, o expresar sus afectos, sus actitudes de una forma igual a la de las demás personas, al fin y al cabo es una persona más, no tendría por qué haber una expresión específica.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM3. Lo que este dentro de la norma, he...patriarcal, heterosexual, heterocentrista, en donde el hombre y la mujer son los únicos que pueden hacer pareja, con el único fin que es en este caso la reproducción. ya metiéndonos en aspectos más políticos y económicos incluso, en donde es necesario tener hijos básicamente para la mano de obra, y pues creo que ya todo lo que salga de esa norma ya es malo, ya es pecaminoso, ya es mal visto, ya es "fuchi", porque me puedes contagiar o porque estás haciendo las cosas mal, o porque simplemente yo no puedo tolerarte, cuando dentro de esta tolerancia que hasta el término no me gusta,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

porque implica una forma disfrazada de discriminación, de no te soporto, sin embargo te tolero, a mí no me gusta, pero creo que es importante mencionar. A nivel personal, todo está permitido en mi ejercicio de la sexualidad, si y no, porque te comentaba, con el análisis que estoy haciendo, y retomando lo de la orientación sexual, ahí descubrí que yo soy bisexual, entonces al principio fue de ¡¡ah!! Entonces, entre a una etapa prohibida, de ¿cómo yo puedo salirme de la norma? (risas), la verdad al principio si me fue un poco difícil aceptarlo, porque yo anteriormente me decía: “a es que yo soy heteroflexible” (risas), pero como que ya analizándolo bien, fue de, no es que eso de heteroflexible no es cierto, eres bisexual, acéptalo, de esa parte te digo, parte de lo prohibido fue de qué fuerte, sí lo sufrí, sí lo lloré, cómo puede ser posible, yo no me esperaba eso de mí, pero al fin y al cabo lo sufrí. A partir de eso fue el quitar mi primer prohibido, y actualmente, hace unos cuantos meses comencé a leer *Porno terrorismo*, y son cosas que yo leía y era como la primera vez que lees al Marqués de Sade, y dices cómo puede ser posible que hagan esas cosas, y como que quiero experimentar un poco de *Porno terrorismo* como para también quitar o tratar ese obstáculo de lo prohibido.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educadora de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM3. ¡Qué no aportararía! (risa), Pues a nivel personal, me he dado a la tarea de iniciar este análisis, tanto del aspecto como sexual ya dirigido a los encuentros sexuales con mi pareja más que nada, porque llegamos en un punto en el que yo estaba muy arriba en cuanto al conocimiento de sexualidad y él estaba abajo, entonces yo me sentía muy *open main* y él no, entonces, en ese aspecto personal si era así de mira yo vi esto en clase, mira me está interesando mucho este tema, léelo tú también, o si hay alguna conferencia, vamos juntos, como tratar de jalarlo para enriquecer nuestra relación. En el aspecto familiar, tengo una hermana que es más pequeña que yo, tiene dieciséis años, y entonces ahorita está con el novio, y mi mamá no sabe cómo hablarle de sexualidad, y ahí tengo que entrar yo, y le explico básicamente los métodos anticonceptivos que es lo que a ella le llama mucho la atención, y pues yo con todo gusto se lo explico, sin prejuicios, ni nada, y como que me ha gustado mucho esta parte de enriquecer la relación con mi hermana, y tratar de hablar con mis papás para que (pausa), oigan yo no soy su papá, no me molesta, no es una carga pero les corresponde a ellos como padres hablarlo. Y en lo profesional, todo (risa), el simple hecho de tal vez no tanto profesional, de yo con un paciente, o yo con una persona que solicite mis servicios, no se ha dado

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

tanto el caso más que en los módulos de información, que es algo así como una plática rápida de lo que quieres que hablemos en su momento, pero ya con colegas, con los psicólogos es muy rico platicar sobre sexualidad porque, como mencionabas, a pesar de que somos psicólogos y de que tratamos cuestiones “sexuales” entre comillas, pero la vemos básicamente desde la patología, entonces hablarlo así es muy rico, porque desmitificas mucho, desgenitalizas mucho y te acaban diciendo gracias (risas), Eso lo vería desde el aspecto profesional, como te decía no he acudido a muchos, pero a los que sí, me he quedado con un buen sabor de boca.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM3. Si, desde esta parte de entrar a lo prohibido desde mi sexualidad, me acerque a la profesora Selma, a Ena, entonces fui bien recibida por ellas, que son mi sensei (risa), fue algo muy padre, comenzar a ejercer mi bisexualidad con mi pareja, porque empezamos a maniobrar la relación, en ese aspecto cambio mi sexualidad con mi pareja, así como te mencionaba, el empezar a hablar con ella y hablarle de mis cambios y decirle que era bisexual, también tratarle de explicar todo sobre la orientación, fue muy satisfactorio.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM3. Si hablamos del grupo tal cual... la maestra Ena, ha sido un pilar para comenzar el acercamiento tal cual a la comunidad para mostrar que es la sexualidad, y otro pilar también que ha sido muy importante para mí ha sido Selma porque ella me empezó a guiar en ese aspecto, otro elemento si sería los vínculos que he formado con dos compañeras, que una dijo: “la sexualidad no es lo mío” y se fue, y otra sigue en pie, entonces mantenernos las dos juntas en este camino si es importante, más allá del apoyo profesional está éste apoyo amistoso, que a mí me gusta mucho, me satisface y me imagino que para ella es satisfactorio.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM3. Mira... no podría decirte tal cuál inquietudes específicas, porque... o soy muy poco observadora (risa), pero realmente nunca he escuchado así como que a mis compañeros que tengan una duda tal cual,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

hasta eso yo si lo he visto como nuestra cátedra de siempre, hasta de plano cuando ya no entiendes, lo que más vi como que movió al grupo y hubo algunas inquietudes fue con el tema del “Aborto”, pero otro tipo de duda no, no sé cómo llamar a este tipo de actitud de “yo nunca tengo duda”, no sé si sea así.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IM3. Bueno, en corto plazo a mi si me gustaría seguir con la implementación de talleres, no solamente aquí en la facultad, sino en InMujeres por ejemplo, más que nada para tener un poco de experiencia, posteriormente si me gustaría realizar alguna especialización o una maestría pero ya en sexología clínica porque mi meta así como mayor a mediano o largo plazo es ser terapeuta sexual junto con mi pareja, son mis dos sueños.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM3. Pues con lo que pueda yo dar en ese momento, de acuerdo a la situación que se esté presentando, tratar de comprender, quizás un universitario que se asusta o que se siente mal, o tiene una inquietud en especial, si se acerca a mí pues tratar de resolver su duda.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM3. Yo creo primero tener una buena escucha, ser muy objetivo en el aspecto de que... yo soy una persona social, por lo tanto: con creencias, con prejuicios, con más dudas, entonces, ser objetivo en el aspecto de que si hay alguien que me está preguntando de algo que me lastima, o no sé cómo contestar, o tengo una fuerte duda, es bueno, la teoría dice esto, o ser honesto y decir “sabes que, sinceramente yo no te puedo contestar, pero mi compañera o compañero te puede contestar la duda”, en esta parte de la equidad, no solamente ser honesto como facilitador, en el momento que estés dando la información sino incluso también con tus compañeros, cuando no sabes dar un tema, cuando no lo has leído, para evitar malos entendidos, ser responsable en lo que tu estés diciendo, porque tú como Educador, no te ven como un par, te ven como una persona que sabe, como una persona que puede resolver dudas, entonces si tú vas y mencionas cosas que ni siquiera tú te habías preguntado eso en la vida, pues es responsable en este aspecto, pues es básicamente la forma en la que ellos posteriormente ejerzan su sexualidad.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM3. ¡Uhhh!! (Risas), ¿oportunidades?, para mí es una gran oportunidad en el aspecto personal y profesional porque me agrada mucho, me entusiasma, ¡el amor al arte!, siempre me ha gustado, entonces esto sería una gran ventaja, porque estoy haciendo lo que me gusta, otra es que como comentábamos al principio, hay ciertos temas que a la gente le está empezando a llamar la atención, a los cuales pues la gente quiere respuesta, la gente comienza a demandar, entonces ahí es cuando las instituciones tal vez, las propias escuelas, las instituciones de gobierno, tienen que conversar así de: “Necesitamos psicólogos, pero no sólo psicólogos, necesitamos Educadores de la Sexualidad, ahí sería otra ventaja, podríamos decir que el panorama de trabajo aunque va a ser poco se va a empezar como a ampliar de aquí en adelante. Pero una gran desventaja que sí he visto, es el sueldo (risas), porque no es porque a mí me vaya a doler mucho, pero creo que también tenemos que comenzar a prestigiar lo que estamos comenzando a hacer, si la psicología esta desprestigiada, ahora imagínate la sexualidad en México sigue siendo tema tabú, no pues está peor (risas), esa sería la mayor desventaja. Hay chicos o chicas en mi caso, le llamamos una pequeña asociación, que en la mayoría estamos interesados en temas de sexualidad, el que nos abran espacios, es una gran desventaja, no sé si por el tema o a todos los jóvenes emprendedores les dicen: sabes que, no., lo vería como una desventaja.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM3. Una experiencia buena fue en el primer módulo que fui, fue en la fes Aragón, y pues todos son universitarios, yo me sentía ansiosa, porque son universitarios y obviamente ya ejercen su vida sexual-genital, ¡Yo que les voy a decir! (risas), se supone que ellos ya tendrían que saber todo, y fue muy rico saber, que no lo sabían, porque hacían preguntas básicas desde ¿qué es sexualidad?, ¿qué es sexo?, ¿cómo puedo satisfacer a mi pareja?, entonces, todas estas cuestiones que yo antes de ir daba por hecho que ya lo sabían, que ya lo ejercían y que ya lo hacían bien, porque yo tengo ese lema de “bueno si vas a hacer algo, que hacerlo bien”, incluido en el aspecto sexual, y saber que no lo sabían y que yo estaba ahí para ayudarles, también el poder dar confianza, ser empático con una persona que acabas de conocer en dos minutos y que venga ya específicamente con preguntas de sexualidad cuando es tabú, es muy satisfactorio, esa es la buena

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM3. Pues está muy ligado aunque no lo creamos, aunque no se vea, porque en si en todos los aspectos el ser humano en su parte biopsicosocial está dentro la sexualidad, incluso en como camina, cómo se relaciona con sus compañeros, cómo se relaciona con la familia, cómo se relaciona con la pareja, está muy vinculado con la vivencia, con la experiencia que ha tenido en su vida, retomando los cuatro holones en ese aspecto de la sexualidad, como un todo, integral. Comenzando la carrera yo tomaba puras de clínica, pero luego comencé con lo de la formación de sexualidad y entonces me di cuenta que la clínica no me gustaba como enfocaba la sexualidad, en esta parte del DSMIV de que todo es patología, y esto no es patología, es parte de la diversidad sexual, es parte de las alternativas sexuales que hay, ahí fue parte mi rompimiento con la clínica (risas), y por eso comencé a meter más materias de Educativa y de Social, porque me gusta más como esa perspectiva para abarcar la sexualidad, y más como yo la quiero abarcar en el aspecto de educadora de la sexualidad, si llega a un módulo un chico que me dice que le gusta que le peguen, por decirte un ejemplo, y yo le voy a decir: no, eso es malo, cómo te atreves, eso está en el DSMIV y se llama Masoquismo (risas), No, no puede llegar a suceder, ahí fue el rompimiento, sin embargo con todas las áreas he tratado de tomar un poco de ellas y las he llevado a la educación sexual, en este aspecto de transformación no sólo de conductas sino de afectos, de cambio de creencias, entonces, todas las herramientas con las que nos formamos en la carrera de psicología pues si ayudan para la sexualidad, desde cómo se desarrolla, hasta como el individuo vive y experimenta su sexualidad.

¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educadora de la Sexualidad?

P.M. Como terapeuta sexual, si me gustaría como tener dos trabajos, el impartir talleres me gusta, el estar en módulos me gusta, sin embargo yo siento que quiero enfatizar más mi labor como psicóloga de consultorio.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 4	Duración: 48min, 28 seg.	Hombre=IH
Edad	21 años.	
Semestre	6to. semestre	
Área de psicología	Social y Clínica	
Pareja	Si	
Religión	Católica (no la profesó como tal)	

SEXUALIDAD

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IH4. Es como la interacción, como de las personas sexuadas, siento como que es la base si del sexo pero no como lo ven, no del sexo de las relaciones sexuales sino ese intercambio de ideas, intercambio cultural que se da entre esos seres sexuados, ya sea la creencias, etc.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IH4. Pues de hecho no se dice mucho y lo que se dice es más como de broma, así siempre es tocado en cuanto a burlas, doble sentido, pero así tal cual que se platicue no, por ejemplo con mi mamá cuando entré al taller y le decía “fíjate que vi tal cosa o que íbamos a hacer el pene (modelo de plastilina)” a ella le daba mucha pena, trataba de ser abierta pero si le daba mucha pena. Con mis pares pues les daba curiosidad a partir de que les he platicado, me hacían burla, y hacían comentarios de que porque me interesaba esto, y yo les decía que a ellos qué les provocaba que yo estuviera en una formación de sexualidad y decían que veía relaciones sexuales, posiciones, les decía que obviamente no, que veíamos temas de erotismo pero no era como lo estaban percibiendo, les platicaba cosas y les despertaba curiosidad. Si les compartía cosas, por ejemplo un adulto estaba confundido entre que si le gustaban las niñas o los niños, y le platicaba lo del taller, y como las niñas lo rechazaban y como él era cristiano era difícil, pero siempre que me ve y me dice “que viste en tu taller”.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IH4. Todos, siento que la sexualidad es eso, como dijera toma en cuenta tus pensamientos y creencias, como también de tus emociones y sentimientos siento que puede haber entre frustración, enojo, también como alegría tal cual amor. Enojo sería tener como ciertas expectativas y que no se cumplieran, pero siento que ahí vine la comunicación.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IH4. Siento que no afectan tanto, porque por ejemplo el enojo trato como de platicarlo, si algo me molesta o que algo no me salió bien también lo platico, yo misma me clamo, me organizo, como que trato de... pues sí, no se puede tener control de todo, pero mínimo de tratar de organizarme, es lo más incontrolable que tenemos, hay otras alternativas para llevarla.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IH4. De las experiencias, en mi casa ver que es un tema muy tabú, hasta la escuela, bueno no sólo la escuela, sino como ver como se ha desarrollado la sociedad, que es lo que sale en la tele, que es lo que pasa en las noticias con respecto a la sexualidad, los comerciales y eso, siento que si te generan como ideas, pensamientos, que sí te parece, que no te parece, y también te generan como metas, esa fue mi idea de la formación, al ver el contenido, porque hay opiniones generales, de “no está bien la educación sexual” a ja, pero ¿y tú Educación Sexual cómo está? , ¿Tú qué sabes de eso?, ¿tú qué piensas?, y dicen “a no, no”, mi idea es formarme, ahorita con Ena me abrió los ojos en muchas cosas, como experiencias personales, obviamente de la familia viene, la mía es como muy cerrada.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IH4. Yo pienso que no hay nada prohibido, porque desde el momento en el que empiezas a tocar esos temas, no hay ni pena... bueno, por ejemplo cosas como la violencia pienso que eso no sería permitido, cosas que vayan en contra de mis ideas, que me afecten físicamente o emocional, serían cosas que no permitiría.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IH4. Pues todo lo que tiene que ver con expresarte como persona, como te dije al inicio como un ser sexuado, desde como expresas tus ideas, cómo te conoces tú mismo, como te cuidas, como conoces a tu pareja, simplemente a otras personas, como interactúas con ellas, siento que desde allí se está ejerciendo la sexualidad, desde el momento que yo estoy viniendo a la escuela y siendo que pues no sé antes las mujeres no iban a la escuela, siento que va tan enfocado como a los genitales, bueno igual y está respuesta no te la viera dado antes, pero ahorita siento que el ejercicio de la sexualidad es toda nuestra conducta.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IH4. Pues con libertad, siempre y cuando cómo te decía, no siendo violenta, sin mitos, ejerciéndola como algo natural.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IH4. Pues no le encuentro mucha diferencia al ejercicio de la sexualidad, una práctica sexual pues sería como...yo lo considero más relacionado con el erotismo, no tanto como lo hemos visto, la idea era

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

desgenitalizar la sexualidad o puede ser orientado a eso o también a tu propio erotismo, con tu autoconocimiento.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IH4. Lo manejábamos como protección, por ejemplo el sexy pack(propuesta de jóvenes del área de PROSEXHUM, como método de protección), que va muy de la mano, ejercer como tu práctica sexual, no como algo para la reproducción, sino algo que te puede generar placer, con responsabilidad, y la responsabilidad implica eso, protegerte, proteger a tu pareja. El Sexy pack contiene un preservativo para mujer, uno para el hombre, ya varía, puede ser con una envoltura pequeña, las burbujas, un Kleen pack con harina ya dobladito y los dedos.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IH4. El preservativo de hombre y el de la mujer

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IH4. Pues las infecciones de transmisión sexual (ITS) porque el embarazo yo no lo considero como un riesgo, pero puede ser una posibilidad que existe al llegar a tener una relación sin protección.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IH4. Pues es la masturbación, se me hace como una práctica sana, pienso que se debería de promover más y como de desmitificar, porque hay quienes dicen que “te puede salir pelos en las manos” a mí se me hace chistoso, pero para otros pueden decir “no pues no lo voy a hacer”, hay que desmitificarlo, que no es algo malo.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IH4. Como una práctica que puede implicar como obtener placer, tu o con tu pareja, desde tomarte un café, comer chocolate, hasta estar con la pareja, como el sensorama.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IH4. Pues igual pienso que hay como mucha confusión con eso, porque con mi amigo que no sabía qué hacer, él podía tener una práctica sexual con alguien de su mismo sexo y no por eso implicaba que tu

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

orientación sexual era homosexual, o así, era como preferencias, ¿Cómo prefieres tu ejercer tu práctica sexual? Ya sea genital, afectiva, pero hay muy poca información al respecto, las formas de expresión me parecen bien cuando son conscientes.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IH4. En la sociedad pienso que más bien hay muchas prohibiciones y lo permitido sería que tú como mujer, tengas tú rol como mujer, que hagas todo lo que dice la sociedad, igual como hombres hacer lo que espera la sociedad, y lo que yo me permito todo (risas), me permito tomar mis propias decisiones, me permito hacer las cosas que me gustan, pensar lo que yo quiero, obviamente tolerar los pensamientos de los demás, reflexionar, cosas así, también me permito eso, expresar mi sexualidad

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IH4. No pues apporto muchísimas cosas, yo pensaba diferente, tan solo en el ciclo menstrual, cosas así tan básicas, yo lo tenía como muy físico, yo no había profundizado tanto en el tema, una de las cosas que me dejo demasiado fue tu autoconocimiento, conocerme yo, explorarme, ver que tengo que no tengo, cuidar mucho mi salud, eso es lo que más me dejo, a mí me gustaría hacer tesis con algún tema de la sexualidad, me despertó mucho interés y cierta preocupación de ver cómo está la sociedad, también me dejo mucho el sexy pack, siento que cambio muy radical mi pensamiento.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IH4. Sí, yo lo veía este tema como para hablar en doble sentido, muy cerrado... en mi casa no se habla del tema, entre amigos es como de burla, yo lo veía, no sé qué generaba en mí como pena, me generaba cierta indecisión el tema. Entonces el verlo ahí, verlo tan abierto, estar participando y promoverlo en talleres eso fue muy importante para mí, y cambio eso, y para que yo cambie una creencia está así como muy difícil. He ido trabajando y entre más información, he ido reestructurando.

- PROFESIONAL

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IH4. Pues la maestra yo siento que es un elemento básico, porque esa misma clase me la pudo haber dado otra persona, así toda teórica, igual y no me hubiera despertado interés. Para empezar esto es voluntario, tu decidías si ibas o si no o preferías irte con tus amigos, entre comillas no ibas a tener una calificación ni nada, el hecho de que fuera tu decisión influyo mucho, otro es la maestra, que la maestra sea tan abierta, que tenga dominio del tema, los ejemplos que nos daba, que tenga como un bagaje cultural muy amplio también influyo bastante y luego de eso los temas que se tocaron ahí y la manera en que fue muy dinámico, ella te inspira demasiado, las herramientas que nos da son muy importantes.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IH4. Pues hubo una dinámica para que nosotros hiciéramos un taller, escribimos en papelitos y la maestra los abría y vimos que un buen teníamos interés en la violencia que se ejerce y en la orientación sexual, no sé si nos generaba interés o preocupación pero esa fue con la que más coincidimos.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IH4. Tal cual el objetivo que nos planteamos en el inicio, reeducar la sexualidad, a mí me encanto así como los objetivos que se planteaba en el taller desde el inicio, que era como: “Educar para un placer sexual responsable”, es otra palabra pero medio me acuerdo de eso, decir que tú ejercicio de la sexualidad ya no es solo para relaciones coitales desde el inicio, luego ya no es nada más para la reproducción, y luego como que hacer reflexionar a las personas de que la sexualidad es todo, en todos lados vez la sexualidad, de hecho cuando estábamos ahí, nuestro taller que vamos a relacionar es en base a las relaciones de pareja, entonces el tema que vimos fue duelo cuando una relación termina, desde la búsqueda de información tuvimos conflictos porque el duelo nada más se basa en la muerte, entonces uno de los mismos compañeros no decía “pero es que no sé cómo que su tema no va muy orientado a la sexualidad” (risas), y nos quedamos así de, cómo? Se supone que por eso estamos aquí, porque la sexualidad tiene que ver con todo. Sería una de mis metas, y bueno también me interesa el tema con niños, y más por eso, se me hace que muchos corren de eso, porque es muy difícil, nos decía la maestra, haber tú como le dices a un niño que te diga: ¿cómo se hace un bebé? A un niño de 6 años, porque tú ya no debes traer la idea de la cigüeña. ¿Tú cómo lo dices a un niño?, es una buena pregunta, entonces, se me hace un reto muy importante, y por otro lado

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

las personas de cuarenta años, tienen una imagen de que su pareja es su compañero o vecino de cama, porque ya eso de” te quiero” ya pasó es época de juventud, te digo, es otra de mis metas.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IH4. Pues dependiendo del obstáculo, siento que es muy importante como estar en continuo aprendizaje, buscar información y porque no, pedir ayuda a personas que estén especializadas con el tema.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IH4. Pues para empezar tu trabajar con tus prejuicios, siento que es básico, tu trabajar como persona con tus creencias, porque no puedes decirle a una persona “no, cómo vas a abortar”, tú ya debes estar claro en esas cosas, eso sería por una aparte, y como tal habilidades, pues no sé cómo tener claras tus ideas para poderlas expresar como tener esa facilidad de comunicar las cosas siento que es una habilidad que se debe desarrollar, como de empatía , tolerancia a otros puntos de vista, porque aunque tu tengas un punto de vista y quieras como difundirlo no puedes obligar a otra persona a que piense como tú.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IH4. Pues he... como aplicarlo en cosas como prácticas por ejemplo la pulsera (el ciclo menstrual), hacer el pene, el sexy pack, ir a los talleres y mostrarle a los alumnos, porque nuestra experiencia ha sido con chicos de prepa y universidad y utilizar ese material.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educadora de la Sexualidad?

IH4. Oportunidades, pienso que uno debe de generarlos porque tal cual oportunidades no hay, por ejemplo, en el centro de salud que reparten condones para la mujer, pero tú vas y pides y te dicen: ¿Cuántos años tienes?, ¿vienes con tus papás? , ¿Y si mejor te doy una pastilla?, ósea no, y ya de mucho insistir te lo dan pero después ¿qué haces con él? Por ejemplo ahí se me hace un puente de oportunidad de ir y dar información, pero siento que son muy pocas las oportunidades, y siento que hay lugares donde sí se puede dar información. Siento que las ventajas serían como la experiencia pero podrías expresarlas para los demás, identificar y dar la información y que toda la gente pudiera identificar la información que se le da.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad, dentro del grupo de educadores.

IH4. Pues una sería, cuando hemos ido a las prepas, a mí me encanta aplicar los talleres y no he ido mucho por el trabajo, aunque es un tema no tan hablado, visto como de broma, si despierta gran interés y yo tenía la idea de que íbamos a ir a una prepa pensé que iba a estar vacío, al inicio se ponen a lado a lado a ver si tus los jalas, eso me genera mucho interés, desde que vas poniendo las cosas, los dildos, y como se acercan los chicos y ponerlos a participar, por otro lado las personas que están informadas, siento que somos muchos que estamos interesados en el tema. Aquí había un señor en la facultad que fue a un módulo informativo que estamos promoviendo el día de la lucha contra el SIDA y le enseñamos el SEXY PACK y nos dijo “Uy si esto me lo hubieras dicho hace veinticinco años yo ya no estaría pagando una pensión”, yo ya les di clase de derecho “haber enseñenme a poner el condón”. Era un señor como de cincuenta años y abrió el condón muy torpe, y le enseñamos, él lo tomó como de broma. Y en las clases todo lo que nos comparte Ena es muy significativo a mí me dan ganas de platicárselo a todo el mundo.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicóloga y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IH4. Si, pues como decías siento que es un tema completamente a parte como se maneja en la facultad, en realidad si no fuera por el taller ninguna de mis clases se toca tal cual el tema, este... lo único que me generó como relación fue cuando lo vimos en clase de psicodiagnóstico que nos dijo que una niña de 8 años estaba como muy erotizada con los niños, y la maestra Ena aquí si nos cuenta como las personas se sienten satisfechas con su sexualidad, en cuanto a sus pacientes y ella me hace ver la relevancia de su área que es lo clínico, con los niños ella utiliza muñecos para explicarles y en cuanto a los adultos es invitarlos a que se den una nueva oportunidad ya que los hijos se fueron, pero si siento que al menos como lo manejan en la facultad esta como completamente independiente, tan solo el lugar donde esta PROSEXHUM, en el sótano pues así o más olvidado, como que siento que no va mucho de la carrera, ahora yo he tratado de integrarlo , cómo se puede ver como un fenómeno social, cómo se puede aplicar en lo clínico, a mí me gustaría unir lo clínico y social y llevarlo a la práctica.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IH4. Promoviéndola esa es mi meta, me gustaría tener como varios talleres, no sé igual y estar en alguna institución que de verdad se preocupe por una buena difusión, como que si me veo ejerciendo algo así de la sexualidad. Ahorita que está como más presente sería la tesis enfocada a eso, a ir a promover algo para mí, para terminar la carrera.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 5	Duración: 33min, 10 seg.	Mujer=IM
Edad	22 años.	
Semestre	8vo. semestre	
Área de psicología	Social y Clínica	
Pareja	Si	
Religión	No (sólo soy creyente de Dios y ya)	

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM5. Sexualidad es como un todo, implica la cultura, implica lo social, el sexo hombre y mujer, lo psicológico, es como el conjunto de todas estas áreas para formar a la persona.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM5. ¡Híjole!, Es bien tachado hablar de sexualidad, es pecado, muchas veces mi mamá es muy recatada a la antigua, y hablar de sexualidad es “pff” incluso con mis tíos, abuelos, hay algunos un poco más abiertos pero en general es tachado como malo.

E. ¿Y con los amigos dices que no es así?

IM5. ¡Ah! con mis amigos si es un poquito más abierta la plática, pero le dices “sexualidad” y luego, luego se van a relaciones sexuales, y dices ¡No!, tiene que ver mucho más allá, si hablas de erotismo piensan que son relaciones sexuales, ya les pienso a explicar y así, si amplían un poquito su visión.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM5... ¡Híjole! (risa), todo, desde tristeza, felicidad, sorpresa también, nostalgia, pero todo esto acompañado desde el disfrute, a partir de algunos talleres que tome y justamente desde educadores de la sexualidad, aprendí esto del disfrute, del erotismo y a partir de ahí disfruto el momento porque será único.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM5. Pues, ha permitido que me desenvuelva mucho mejor en todo lo que hago, porque precisamente ya no me los guardo, ya no me los quedo, los externo, y me va bastante bien. En una de las clases tuvimos un encuentro de que qué nos llevábamos de nosotros, y decíamos que la alegría.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM5. Todo (sonrisa), la familia, mi pareja claro, la sociedad también influye, por ejemplo mi familia, mi mamá antes me negaba los condones... en la prepa nos daban condones y cuando llegue a casa mi mamá se enojó, me dieron pastillas del siguiente día y yo no las usaba, pero nos la regalaban los del sector salud, y me las quito, y mi hermano se enojó y le dijo: “en vez de quitárselos mejor que se cuide”, como dicen: “en vez de evadir el problema, enfréntalo”, y si me costó como trabajo, porque he sido de mentalidad más abierta que muchas personas, entonces y si fue una lucha ¡Híjole! Entre lo que me marca mi familia y lo que yo quiero en realidad, fue bastante difícil. Por ejemplo con mi pareja, pues también no entiende muchas cosas de sexualidad, ya se las he ido explicando y diciendo, si cambia su visión, pero aun así le falta que lea.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM5. Para mí nada (risas), todo está permitido, siempre y cuando me sienta a gusto. Hay cosas que quizás no conozca y si me gustaría como probar y de ahí sabré si me gusta o no, la violencia no está permitido, está prohibido para mí, yo no lo haría.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM5. Disfrutarme plenamente, todo lo que haga, con mis sentidos, con todo mi cuerpo, con todo mí ser.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM5. De la misma manera, con respeto hacia uno mismo y con los demás, siempre saber lo que quiero y hasta donde lo quiero.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM5. Estar con una persona desde platicando, como tú y yo lo estamos haciendo, porque somos seres sexuados, entonces eso puede ser una práctica sexual, ya si nos vamos a una pareja sería el coito, eso también podría ser una práctica sexual.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM5. Es protegerse de las Infección de transmisión sexual (ITS), no necesariamente puede haber coito, pero si una relación buco-genital protegida, y como se debe, sin necesariamente llegar al coito.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM5. El condón de hombre, de mujeres es más difícil encontrarlos, estimulación digital y buco-genital utilizo el Kleen pack

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM5. Ahorita con mi pareja actual es el embarazo, en cuanto a las infecciones los dos nos hicimos pruebas y estamos sanitos, y aun así no dejo de protegerme porque uno nunca sabe.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM5. Disfrutarme en todos los sentidos, desde mi piel con sólo tocarla, hasta la masturbación y a veces llegar al orgasmo, mi objetivo es disfrutarme, y sentirme bien conmigo, consentirme un ratito.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM5. Placer por cualquier cosa que te guste hacer, por ejemplo si voy en la calle y se me antoja una manzana, agarro una manzana, la muerdo, la huelo, disfruto su color, disfruto el momento de morderla, otra cosa que disfruto es el teatro y es una manera de “*orgasmearme*” sin necesidad de tocar mis genitales.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM5. Pues a mí me parece una forma bien padre, porque hay diversidad, aunque hay chavos que se reprimen o se retraen por la misma sociedad, por el que dirán, yo creo que deberían de ser como son, como se sienten, a gusto y ya, sin importar lo que digan los demás, si es difícil porque estamos marcados por los guiones, pero no creo que sea imposible, creo que si poco a poco vamos justamente reeducando a la sexualidad, sobre todo con este respeto tenerle hacia el otro, que no por ser gay o así pues hay que discriminarlo, entonces creo que poco a poco si se puede un cambio para ser más libres en ese aspecto, y no solamente que se dé la “marcha gay” y todos salgan del clóset.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM5. Todo lo que uno quiera hasta donde se quiera, por ejemplo, si a mí me gusta que me peguen, bueno, depende los golpes no (risa), pero en cuanto a violencia eso me parece que no está permitido, pero hacer conscientes a las personas, pero si soy sadomasoquista pues es siempre y cuando hasta donde yo quiera, hasta donde queramos llegar.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM5. Aparte del disfrute como siempre, he...platicar de la sexualidad o de temas de sexualidad ahora sí, sin pelos en la lengua, antes al pene se le decía: pajarito, las niñas rayitas y ¡No!, hay que decirle por su nombre, pene y vagina, eso sobre todo con la gente que conozco, si no pueden ir a talleres uno le pone el granito de arena.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM5. Sí, me vi con otros ojos, hubo un mayor autoconocimiento, entonces, eso me ayudo para muchas cosas, para saber que si quiero. Antes permitía algo de mal trato y ahorita ya no lo permito, no está en discusión, en mis relaciones con otras parejas que había tenido, un chico era muy agresivo conmigo, muy manipulador y yo me dejaba, a pesar de que sabía que no estaba bien, después entre al curso, había

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

terminado con él pero dije- no, esto no me va a volver a pasar-, y me ayudo a poner límites con mi pareja, hasta aquí es mi espacio y me respetas.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM5. ¡Híjole! todo, desde toda la teoría, la diferencia entre sexo y sexualidad, el uso correcto de los anticonceptivos no sólo el condón, de otros métodos, este... ah, es que todo (risa), todo el primer semestre aprendí demasiado desde como enseña la sociedad, lo económico, lo político, la familia, se conjunta bastante bien y a partir de ahí yo ya puedo expresarme con los términos correctos, antes decía, vagina y ahora es vulva, antes era sexo oral y ahora buco-genital, utilizar términos mejores.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM5. Creo que depende del interés de cada uno, pero creo que la Interrupción Legal del Embarazo, está muy penado por la gente y sobre todo por la religión, un amigo que es religioso decía que ellos lo veían que engendrar ya tenían alma y ya es un ser en todo, se discutía mucho ese tema, también de la información incorrecta que se da acerca de los métodos anticonceptivos, acerca de las infecciones de transmisión sexual, hay muchos mitos en la gente y luego llegan con cada pregunta, que decimos ¡Híjole! , como te explico que no con saltar se te va a salir el semen y no vas a quedar embarazada, este tipo de cosas, de la información mal dada.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IM5. Desmitificarla, a cuanta gente se me cruce al camino, ya pensando un poquito después, ya sea con platica o con talleres, que yo aprendí a hacerlos, si me gustaría trabajar con todo tipo de edades, desde niños hasta adulto mayores, crear talleres de acuerdo a cada tipo de edad, y las actividades, y pues, introducirme en todos los ámbitos que se puedan, en sector salud, empresas, sector escolar, todos estos tipos de cosas, es difícil pero si se puede.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM5. Pues primero que nada mantener la calma, respetar y hacerle ver a esa persona, que yo no lo voy a cambiar, simplemente estoy brindando más información para que ellos mismo puedan decidir sin pretender meterme a ¡es qué tiene que ser así! no, aquí están las cosas, entonces ahora tu decide, he... en cuanto algún trabajo del erotismo, platicar con estas personas que me vayan a contratar, y desmitificarlo, platicar siempre con tranquilidad y respetar siempre, cero problemas (risa).

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM5. Primero tener manejo de los temas, manejo de grupo, este tener esa capacidad de responder o de saber cómo responder, de tener la capacidad de estar en varias cosas a la vez, a veces pasa de que somos capacitador, el que da materiales, observador, y algunas veces estamos solos y tenemos que hacer todo, tenemos que desarrollarnos en nuestros cinco sentidos, hablar frente al público, buen manejo de los nervios, siempre vas a estar ahí y creo que son las básicas.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM5. Este, con muchos ejemplos, Ena siempre nos dice “acuérdense de esto”, también nos ponía ejercicios de tarea, este... practica en cuanto a irnos a los módulos, ella siempre está apoyándonos y si nos atorábamos entre uno y otro educador nos ayudábamos, ya conforme vas avanzando vas agarrando callo y el apoyo mutuo.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM5. Creo que las oportunidades son escasas por lo mismo de la sociedad que ve penada a la sexualidad, he... ventajas, que puedo hablar sin pelos en la lengua, que tengo esa libertad de hablar ahora con mi familia, tengo condones a más no poder y mi mamá se hace como la mueca, y le digo mamá lo siento, y sí le empiezo a platicar ya se da la vuelta, pero si se dio un cambio y eso es una ventaja para mí, otra ventaja es con mi pareja, que le estoy abriendo un poquito más el panorama, y estamos con los acuerdos de que nos gusta, y podemos ampliar con los chavos, quitarles sus mitos, sus creencias erróneas.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM5. Hay son varias (risa), con mi mamá es esta parte de ya poder hablar con mayor libertad en mi casa acerca de la sexualidad, te repito ha sido difícil no fue de tajo, fue poco a poco, en los módulos informativos llego justamente esta chica que decía que si se echaba “jalea” o no sé qué, para que no pasará el semen, entonces, ¡Híjole!, las infecciones son tremendas, le dije que no, que eso no era la forma correcta y le explique un poco el proceso que llevaba y si le dije que el semen si cabía. En otra ocasión unas señoras de intendencia en un módulo de Aragón, creían colocar bien un condón y lo pusieron al revés, y ya les explique y cuando lo colocaron bien, se pusieron contentas, y cuando abrimos el condón de mujer, decían ¡Ay no, guacala! Y después ya todas lo querían abrir (risas).

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicóloga y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM5. Como psicóloga pues creo que puedo entender un poco más a las personas, no del todo, pero si es lo que intento, con lo que he aprendido y eso me ha ayudado por supuesto en educadores de la sexualidad y te vas a encontrar con gente que diga “ah, no quiero” y entonces, es saber cómo llegar por ese lado, ahora sí que analizar y saber con quién si puedes hablarle de tal forma, tampoco vas a llegar con un niño a hablarle igual que un adulto y la psicología es la que me ha dado esas herramientas.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educadora?

IM5. Antes de entrar al curso no sabía ni que iba a ser con mi vida, ahorita que está terminando el curso si me veo armando mis talleres y entonces empezar a meterme en los sectores que creo que se necesitan, sector salud, dando talleres o módulos, me llena mucho, también trabajar con víctimas, en los penales, yo sé que es difícil por la institución que no les brinda este tipo de protección pero por lo menos que tengan un poquito más de conciencia, es como todo un reto entrar en este sector, también con el teatro, el psicodrama, siento que se puede conjuntar las dos cosas.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 6	Duración: 31min, 35 seg.	Mujer=IM
Edad	21 años.	
Semestre	6to. semestre	
Área de psicología	Social	

Pareja	Si
Religión	No, ninguna.

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM6. Pues... No sé, sería como la combinación de diferentes aspectos, tanto culturales, sociales, como fisiológicos, sería como esa área que estudia la sexualidad desde diferentes puntos de vista.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM6. Pues mucha gente me ha dicho, cuando les digo que quiero ser sexóloga, lo toman con morbo, o dicen “que cosas pensará”, o “quien sabe que cosas hará”, entonces es como... con morbo lo ven, no malo, no común, no acostumbrados a que se hablen de esos temas y lo ven todavía con pena, lo toman en lugar de cuando les digo que quiero ser sexóloga es como si les dijera que quiero trabajar en un table dance, siento que así lo ve la gente.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IM6. Pues lo veo así como que con mucha responsabilidad, trato de pensar antes de hacer las cosas, me considero como una persona muy abierta en ese aspecto y trato de no tener prejuicios, y trato como de no dejarme guiar por los estereotipos, como que va a surgir en mi mente y digo : ¡No, no pienses así!.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM6. Pues a veces con mis amigos no tanto, pero con mi familia a veces si hay mucho choque de los pensamientos que tengo yo, por ejemplo mis abuelos ven en las noticias y sale que se aprobó el matrimonio gay y yo me pongo muy feliz, y ellos dicen: ¡ay, como se casan los gays! Y cosas así, y eso me causa mucho conflicto a veces con mi familia, porque son algo conservadores, aunque mis primos tengan la misma edad que yo, tienen otro tipo de pensamientos, y luego si me enoja y les digo, no, no vean las cosas así y trato de entablar dialogo y me dicen, “no, eso está mal, no debería de ser eso” entonces, si me desespero de esa falta de conocimiento más en mi familia, en mis amigos no tanto, igual no conocen muchas cosas, pero es más fácil para mi explicarles, están más abiertos a eso.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM6. Pues la educación que me dio mi mamá creo que es muy importante, porque siempre me he llevado muy muy bien con ella, porque cualquier duda que tengo lo puedo consultar con ella, e incluso ella también tiene dudas y me pregunta es uno de los factores más importantes, la educación de mi mamá, igual no podría decir que sólo ella me educo y no he tenido todas las demás cosas de mi familia, la cultura y eso, pero creo que lo importante es la relación que tengo con ella, es de mente muy abierta, digo que somos las raras de la familia por eso (risas), siento que igual estar en la UNAM es importante, porque veo a otros amigos que están en otras universidades que no saben mucho de sexualidad, les da pena, igual aquí pero es más abierto, no hay tantos prejuicios.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM6. Te podría decir como el hacerle daño a alguien, podría ser, ya cosas que involucren como hacerle daño a alguien, ya en aspecto físico, emocional, igual a animales, hacerle daño a cualquier persona o ser vivo.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM6. Pues ejercer tú sexualidad dependiendo a tus creencias y a tu educación y todo eso sea como veas la sexualidad, las perspectivas que tienes, que seas una persona más conservadora y que tengas tus creencias dependiendo de tu cultura.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM6. Primero debes de conocer todos los temas de sexualidad, para saber cómo ejercerlas, ya no puedes decir “a yo quiero hacer esto”, sin saber cómo se hace, siento que debe ser una sexualidad informada, no nada más con lo que ves en la tele, sino debes tener la información para poder ejercerla y pues también sin prejuicios, es muy difícil de nuevo por la cultura, y todo lo que vivimos, pero si tratar de tener una mente abierta y tener la información.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM6. (Silencio)... pues sería como ejercer tu sexualidad, de acuerdo a lo que te cause a ti como placer, hacer cosas que te causen placer, sería... ver un paisaje que te guste, o ya estar con tu pareja y decirle lo que te gusta y lo que no te gusta.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM6. Pues las cosas que haces con responsabilidad, ósea que sabes que si vas a hacer cualquier cosa, tengas consiente las consecuencias, que no lo hagas sólo porque quieres hacerlo, sino que digas “si voy a hacer esto, pero si lo hago está va a ser la consecuencia”, ya sea las consecuencias buenas o malas, pero que seas consiente y actúes con responsabilidad.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM6. El uso de los métodos anticonceptivos, como el condón del hombre nada más.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM6. Puedes tener enfermedades, infecciones, el embarazo y pues no sé... también metería como... a veces que no uses el método indicado te puede asustar, serían factores psicológicos, si te asustas de que te puedas contagiar o tener un embarazo, si afectaría a toda esta parte psicológica.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM6. Sería como la autoerotización, hace referencia a la masturbación.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM6. Sería como... lo que te causa placer. Lo que te gusta.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM6. Pues creo que está bien, cada quien tiene sus gustos y hay que respetarlos, sí está como muy estereotipado de que sólo debe ser la parte heterosexual y que es lo que está bien, pero cada quien tiene sus gustos, porque es como discriminar a alguien porque le guste un color, o le guste una cosa en específica, ósea ¿quiénes somos como para juzgar a los demás? Cuando a nosotros nos pueden discriminar por cualquier cosa que hagamos, y debemos elegir lo que nos gusta.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM6. Pues igual creo que... todo siempre y cuando no dañes como a alguien y tengas el permiso de las otras personas, que siempre haya acuerdos de las otras personas y no dañes.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

● PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM6. ¡Ay!, pues muchas cosas es que he aprendido muchísimo, porque tanto las teorías y esta parte teórica sí habían muchas cosas que desconocía o conceptos que tenía como mal, y sería toda la teoría, aparte de que Ena explica súper bien, sí todo se me queda (risas), también ira los módulos de información me ha ayudado muchísimo, porque antes era gente extraña y me costaba trabajo hablar con ellas, pero ya después de que la gente extraña te ve poniendo el condón con la boca (risas) ya como que se me va quitando la pena de hablar con extraños, entonces si me ha ayudado en ese aspecto de ir quitando como la timidez y eso, a parte he aprendido a trabajar más en equipo, el grupo esta como en mucha confianza, aparte de hacer amigos y conocer gente.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM6. Pues sería como llevar lo que vemos en salón de clases a mi vida diaria, por ejemplo a penas vimos en clase el tema de lo que es violencia y agresión y si fue así como darte cuenta de “ay, si soy violenta”, en algunos aspectos, aunque parezcan como mínimos, sino se detienen como en el momento después te pueden generar conflicto, entonces si es salir de la clase y decir: “Ay, yo hago esto, yo hago el otro” y tratar de evitarlo.

● PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM6. Ahora puedo como (pausa)... con las materias que veo a parte del taller, en la escuela en diferentes materias, ya la aterrizo más en sexualidad, como estas cosas que vemos en el área en distintas materias

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

como me pueden ayudar para en un futuro combinarlas con todo este aspecto de la sexualidad, con lo que me interesa y con lo que me quiero dedicar, es extraer todas estas teorías para las partes que podrían ser en un futuro.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM6. Pues no sé, podría ser un poco los anticonceptivos porque no lo vimos muy bien, y no sé igual como el noviazgo como todas esas cosas que no nos dio tiempo de ver, ya sea porque teníamos puentes, o porque Ena tuvo muchas complicaciones y tenía que salirse antes de las clases, pero siento que serían los anticonceptivos. Siento que a todos nos gusta, todo el grupo participa, ya sea porque queremos incorporar estas teorías a nuestra vida o porque queremos dedicarnos a esto.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IM6. Unas de las principales razones por las que yo me metí aparte de porque me gusta, es porque mi mamá trabaja en una casa con niñas que fueron abusada sexualmente, entonces, yo me metí aquí para conocer y pasarles esta información a ellas, que si les hace mucha falta, pues creo que serían mis objetivos darles un taller o platicas, algo así a ellas, y pues trabajar en estos temas.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM6. Pues no sé, yo creo que... pues sería buscarlo, si es lo que me gusta no me veo trabajando en otra cosa que no tenga nada que ver con esto, entonces, pues buscar, encontrar algo que sea lo que me gusta, mostrarle a la gente lo que se hacer, ofrecer lo que sé hacer para ver si cambian de opinión de estos temas.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM6. Pues, manejo de grupo, manejo de los temas, este... no sé, interactuar con gente extraña, el saber por dónde llegarle a la gente, que decirle, que no, pues si, principalmente el manejo de grupo. Pues yo creo que se me quitó más la pena, tanto para hablar de estos temas y también para dar demostraciones en módulos, siento que hablar con extraños a mí me ha ayudado mucho, porque yo me acuerdo cuando era chiquita me daba mucha pena hablar de la menstruación, me ponía roja, o de novios igual, yo creo que todavía en el

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

CCH en los primeros dos años, si me daba mucha pena, pero en el último año como llevaba psicología, ahí en el último semestre fue de sexualidad, y tuve que pensar en lo que me causaba conflicto.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM6. Pues siento que aparte de llevarnos como muy bien y tener esa confianza en el grupo, siento que hemos siempre puesto como muchos ejemplos de la vida cotidiana y esto es no sólo quedarnos en la teoría sino llevarlo a nuestra vida personal y siempre hemos hablado de vivencias y cosas así, y siento que ahí podemos asociarlo de la teoría con la vida cotidiana, porque la sexualidad no se queda en el salón de clases, ósea la sexualidad está en la calle, está en la gente, entonces, no podemos solo verlo aquí sino lo llevamos a nuestra vida y lo hacemos parte de nosotros.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM6. Pues si se puede trabajar en muchísimos aspectos desde instituciones, desde el aspecto clínico, social, y en muchos ámbitos, si quieres dar terapia te puedes enfocar a eso, si quieres ir a una institución puedes hacerlo, entonces nos dan muchas habilidades en el curso para trabajar en diferentes ámbitos, en lo que nos guste, si queremos hacer investigación también podemos hacerlo. He pensado en trabajar en diferentes aspectos, me gustaría dar terapia de pareja, pero al mismo tiempo me gustaría tener una sex shop, entonces, abrir mi mente en diferentes campos de trabajo, entonces sino se puede de un lado, ir por toro, es tener muchas habilidades yo pienso que es una ventaja diferente.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM6. Sólo se me ocurre la de los módulos, cuando fuimos a la prepa 4, ya habíamos dado un módulo informativo para VIH, y la gente pasa aquí en la facultad y pasan diciendo “eso ya lo se”, y en la prepa 4 los chavos se acercaban como de “no se nada, enséñame todo lo que sepas”, estaban muy abiertos, no les daba pena participar, entonces eso me sorprendió mucho porque yo esperaba todo lo contrario, yo esperaba como están más chiquitos que les diera pena y fue todo lo contrario, creo que fue una experiencia muy bonita.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM6. Antes veía todas las materias y decía, yo quiero dedicarme a la sexualidad, esto para que me va a servir, me aburren las materias, pero desde que entré a los Educadores, trato de aunque no me gusten esas teorías o materias, veo y me pregunto ¿esto de que me va a servir?, ¿cómo lo puedo aplicar tanto en el curso, como en un futuro?, es como complementarlo y aunque no tengan en un principio nada que ver, trato de buscarle lo más que pueda y relacionarlo. Todas las profesiones deberían de entablar la sexualidad, pero psicología es la carrera perfecta para educadores, porque tenemos muchas teorías, muchísimas cosas de dónde agarrarle y la sexualidad está como en toda la gente y él psicólogo al interactuar con la gente tiene que saber de sexualidad, porque no puedes ver a la gente como seres asexuados, tienes que saber de sexualidad, porque nunca falta que ya sea que te dediques a clínica o lo que sea y llegue gente que tiene problemas con su sexualidad en cualquier ámbito y no puedes decir, “yo no sé de esto”, “yo me dedique a otra cosa”.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador?

IM6. Al igual me imagino dando talleres en instituciones algo así, uno de mis sueños que siempre digo de broma pero que si me gustaría sería una sex shop, siento que sería muy padre, hacer una institución ya sea con los compañeros de educadores o con otras personas.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 7	Duración: 33min, 55 seg.	Mujer=IM
Edad	21años.	
Semestre	6to. semestre	
Área de psicología	Social	
Pareja	No	
Religión	No, soy católica pero he tenido mis dudas existenciales con la religión, podría decir que creo en un Dios pero no en la religión.	

SEXUALIDAD

E. ¿Qué es sexualidad para ti?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM7. Es difícil porque uno como educadora pues tienes que manejar súper bien ese concepto. Es como un conjunto de muchos pensamientos, actitudes, este... todo lo que te conforma como ser, como mujer, o como hombre y que la ejerzas diario.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM7. Pues mi entorno es como muy abierto, me he topado con mucha gente que si llega a tener nociones básicas, y bueno, porque generalmente he escuchado sexualidad y es solamente “sexo”, o te preguntan, ¿sobre de qué es tu taller?, - de sexualidad- y dicen: “ay tú siempre de sexosa”, cuando escuchan sobre las relaciones personales, no lo escuchan y sienten que es tema aparte la sexualidad.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IM7. No sé... el amor, alegría, a veces tristeza., a veces miedo, a veces preocupaciones, satisfacción también, he... no sé, libertad.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM7. Pues es que si afectan, porque si tomamos como en cuenta que la sexualidad lo es todo, o está en todos tus ámbitos, este, pues si tienes algún miedo te afecta, pero si me llega a afectar, llega un momento en el que tienes que reflexionar, pensar, incluso leer teorías y puedes saber que tal cosa es lo mejor, por ejemplo: la comunicación asertiva, pero a la hora de tus relaciones, pues no siempre la aplicas, entonces, si afecta al darte cuenta en lo que estas fallando.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM7. Pues otras personas, la mentalidad de otras personas, porque al menos siento yo que estoy segura de mi sexualidad, pero ya con personas con las que tienen prejuicios, o los mitos, o las prohibiciones, pues chocan con tu manera de pensar.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM7. En lo personal, pues soy bisexual, pues está prohibido por la sociedad que yo como mujer tenga una relación con otra mujer. El tema de la violencia siempre me ha afectado, el tema como tal y vivirlo, si, cuando identifico cositas que van saliendo en la relación, mejor pararlo aquí, porque después está más complicado.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM7. Conocer tu cuerpo, el permitirte sentir, en especial pues aspectos placenteros, identificar el displacer y decir “esto me gusta, esto no”, “esto me voy a permitir- esto no”, y el ejercicio de la sexualidad pues también relacionarte con otros.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM7. De manera libre, con conocimientos, de manera segura y de manera placentera.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM7. Pues toda aquella actividad o que se le parezca, en donde hay contacto con genitales, a nivel bisexual sería así, las practicas eróticas, porque los educadores hacen énfasis en desgenitalizar la sexualidad, porque el placer no sólo está en los genitales.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM7. (Silencio)... primero hacerlo en tus cinco sentidos, quererlo realizar y bueno el uso de métodos anticonceptivos.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM7. Utilizo el condón de hombre, el femenino no lo he utilizado. Es muy difícil o al menos yo, uno como educador el hecho de... no sé, el contacto, para eso hay guantes o dedales, es muy difícil, porque lo sé reconocer, no en todas mis practicas pues los utilizo, es muy difícil meterles la idea, incluso a tus parejas de decir: “bueno si quieres que te estimule con mi dedo, pues voy a usar un dedal”, el uso del condón es como más conocido, o ese miedo de contraer algo, o embarazarte.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM7. Todas las Infecciones de transmisión sexual (ITS) y el embarazo no deseado.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM7. Pues tocarte, pues una es el displacer, otra conocerme y saber qué me gusta y llegar con alguna de mis parejas y decirle qué me gusta.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM7. Pues la parte de la sexualidad, el experimentar todo tipo de sensaciones con todos tus sentidos, usar mucho la imaginación, es muy importante conocer tu cuerpo y darte placer.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM7. Pues que todas son válidas, que hace falta pues respeto y aceptación por la sociedad, porque no existe esta aceptación, nacimos todos con una educación en la que “pues tu mujer debe ser una mujer heterosexual y con un maridito”, al menos en mi caso ha sido difícil porque mi mamá es muy conservadora, entonces, al menos respeta mi orientación, pero sé que no es el ideal de los padres, uno tiene que aprender a aceptarlo pero con un tinte de resignación, incluso siento que si le preguntáramos a todos los jóvenes : ¿Oye, cómo quieres que sean tus hijos?- ninguno desearía un hijo homosexual-.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM7. Bueno también se cree que la sexualidad se empieza a ejercer pues mínimo cuando ya es adolescente, a los niños en su educación no se les quiere hablar ni de los nombres reales de los genitales, parece ser que el ser adulto tus practicas van encaminadas a: “vas a tener hijos”, sobre todo a las chavas que son más religiosas o conservadoras, y sus prácticas sean más heterosexuales.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM7. Pues trato de compartir lo que sea, con las personas que me rodean, como te digo, creo que mis círculos de amistades y así de relaciones, son muy abiertos al tema, no son para nada conservadores y puedo decir que viven su sexualidad “plena” entre comillas, y con mi mamá he querido que esta formación la pueda aplicar con ella, que sepa más, este... siempre he creído que el hecho de tener tú la información no basta con eso, basta con dársela a otros.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM7. Si, por eso te digo que oficialmente mi formación empezó hace un año, pero me marco el último año del CCH sur, recuerdo a mi profesora, el último tema era sexualidad, y mucho de lo que vi lo estoy viendo aquí, aquí conocí el “sexy pack”, el primer cambio de sexualidad lo vi con esa maestra.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM7. Creo que la ventaja de los talleres pues es que el hecho de que las personas puedan vivenciar y al mismo tiempo también reflexionar todas sus vivencias, digo lo haces dentro de un aula o lo que sea, pero realmente están evocando las prácticas que realizan en su vida cotidiana, y el hecho que se permitan verlo y ponerse a reflexionar ante eso, y claro las teorías y que la información que das tenga una base.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM7. (silencio), bueno el hecho de desgenitalizar la sexualidad, nos preocupa difundir, que las demás personas se permitan conocer más su cuerpo, disfrutar sus prácticas, porque el hecho de centralizar sólo en los genitales, se están perdiendo mucho, no sé también la cuestión de re-significar o reflexionar en cuanto a los roles de género o al erotismo darle la perspectiva de género creo que es importante, porque en las practicas o en sus relaciones, o en el sí voy a usar condón o no voy a usar condón, hay que abordar los roles de género.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educadora de la Sexualidad?

IM7. (Suspiro) Pues una cuando llega aquí quiere como aspirar a mucho, entonces... a mí me ha interesado mucho la sexualidad infantil, si se quiere cambiar ¿por dónde se puede empezar?, es por los niños, es por los padres, le hace falta información a las generaciones, pero si me gustaría como ver las técnicas o lo mejor para empezar a enseñarles a los niños. Tengo muchas cosas en mente, me gusta mucho la psicología, pero encontré que puedo hacer uso de otros hobbies, como lectura erótica.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM7. Buscaría el apoyo de mis compañeros o de gente que esté interesada en el tema, este... seguir leyendo, seguir informándome, estar actualizado, pero, creo que somos pocos y que hacen falta más, porque hay gente que tiene más conocimiento que una.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM7. Es que se necesita todo, al menos para hacer un taller se necesita habilidad para saber escribir, tanto para saber hablar con los chicos, saber hablar con la población, no es lo mismo que llegues a hablar con niños que con los adultos, aparte de tolerancia, no sé, van a llegar personas muy cerradas, muy conservadoras, creo que esas situaciones son difíciles, no sé porque los hacen ver con ciertos argumentos como muy, que no se los puedes tumbar, hay que hacerles ver que las cosas no son así. Hay que medir la información, el manejo de los temas, la creatividad porque hay que estar innovando, a la hora de hacer los materiales.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM7. Ahora sí que lo desconozco, no he tenido un gran acercamiento, en nuestro espacio de formación no ha dado como para... bueno si nos hemos visto para ir a módulos informativos, lo que más se hace es modelar. Es fundamental por tu propia experiencia, siento que a la hora de estar leyendo, lo ves reflejando en tu propia vivencia, creo que da pie para identificar errores, creo que la experiencia es fundamental.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM7. Una ventaja a nivel personal precisamente mientras te estas formando lo puedes reflejar en tu vida, también una satisfacción en acercarme a otros y ver que lo que estás haciendo puede cambiar tus vivencias, y también en tus personas cercanas.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM7. Pues lo último fue la feria de la salud en la facultad de química, eran módulos informativos, me acuerdo que empezamos por llamar a la gente porque nada más PROSEXHUM era con mayor número de

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

gente que en otras mesitas, y era ver muy grato ver a todos los educadores, unos por un lado ejemplificando el uso del condón, todos en el mismo eje y con tanta gente, yo recuerdo que yo estaba llamando a más gente y estábamos con preguntas, los chicos sacaban un papelito y era así como ¿para ti qué es el erotismo? Y los chicos trataban de decir lo que creían, me gustaba mucho, primero escucharlos y después darles la retroalimentación que les hiciera falta. Fue mi primera experiencia en módulos y me sirvió para observar mis errores y mis fortalezas y prepararme más.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicóloga y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM7. Este...antes de definirme por psicología me interesaba por estudiar diseño gráfico, al principio me arrepentí, pero ya llegando a la formación fue centrarme más en mi área, en general la psicología social, estoy enamorada de ella, me ha dado mucha satisfacción, tuve un acercamiento con psicología social comunitaria, no he llegado a la comunidad como tal para hablarles de sexualidad, porque la comunidad te tiene que arrojar las necesidades. Desde chiquita me gustaban las manualidades, entonces a la hora de hacer un taller, y que hay que hacer tal material, lo puedo aterrizar.

¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educadora de la sexualidad?

IM7. Es que la facultad no me ofrece la especialización en sexualidad, ahora en 7° quiero hacer mi servicio social y que este encaminado a eso, ir a alguna institución, luego me veo haciendo mi tesis no sé de qué pero me veo haciéndola de sexualidad infantil.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 8	Duración: 47min, 7 seg.	Mujer=IM
Edad	21 años.	
Semestre	6to. semestre	
Área de psicología	Clínica	
Pareja	Si	
Religión	Ninguna	

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM8. Pues es todo lo que engloba la parte social, física, como te sientes, como te desenvuelves, todo, como es que te ven las personas, y como haces que las otras personas te vean, la forma de expresarte, de vestirte, también un poco tomando el rol que ha dado la cultura, estereotipos.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM8. Pues más bien es lo que tiene que ver con la práctica sexual, en parte genital, coital, no se puede todavía distinguir, en general, yo creo que también cuando entre a la formación pensaba que era sólo “qué posiciones hay” toda esta parte, no tanto como me desenvuelvo ni como me represento, toda esta parte.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IM8. Me siento bien en general, no he tenido algún conflicto con mi sexualidad.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM8. Pues yo creo si en la forma en que te expresas, yo creo que más bien afecta en la forma de decir, -así soy y así quiero que me vean-, y tratar de que la otra persona intente captar lo que quiero, que vean que no estoy juzgando, también viene la parte de respeto, en general, no sólo lo sexual, sino en todo

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM8. La cultura, no sé... esta parte de mis papás, mis abuelitos, la gente que me rodea y que dicen “las niñas tienen que ser como muy delicadas”, “vestirse de tal forma”, uno intenta expresar también por ahí, no es fácil explicarla porque la cultura ha influido muchísimo.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM8. Yo creo (pausa) que hay distinción de entrada al decir “las mujeres son así”, los estereotipos, para mí es ah!, yo creo que las personas tienen un gran peso cuando te dicen en los roles “las mujeres tienen que hacer tal cosa”, hasta en las religiones, por eso no practico ninguna, me enfurece muchísimo, y sabes que en la sociedad que estas así es y te empiezan a ver mal, recibes críticas, porque no puedes ir en contra de la sociedad como tal, tienes que ir dándole giro poco a poquito, para mí eso es el freno enorme, me siento con lo demás bien.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM8. Pues es como, me imagino cuando te levantas, desde el momento en que te vistes, en el que te preguntas: ¿qué me voy a poner?, ¿cómo quiero verme?, ¿qué quiero reflejar?, ¿qué color de ropa?, ¿qué tipo de ropa?, ¿cómo quiero que las demás personas me vean?, ¿cómo me voy a sentir yo con esas cosas?, ¿cómo interactúas con los demás?, ¿cómo actúas ese día?, todo eso es el ejercicio de la sexualidad, ¿qué estoy haciendo?, como te manejas como persona según seas hombre o mujer.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM8. Sólo dejando ser, con lo que te sientas más identificado, con respeto, sin que estés juzgando y sin sentirte juzgado, más bien siendo libre, sintiéndote tú y sin que nadie te diga lo que tienes que hacer, o lo que tienes que sentir, en emociones, en vestimenta, es siendo libre, y respetando la libertad de los otros, en qué permito y que no permito.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM8. Pues lo que haces todos los días, ahorita digo que está ahí, no te puedes desligar de esta parte, yo creo de cómo te manejas en todo, puede ser desde algo coital, hasta en la parte en cómo caminas, en lo que sientes.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM8. Que vaya con lo que piensas, que vaya contigo, que no ofendas a otras personas, para mí esta parte del respeto es súper importante, más bien eso es la práctica seguro que no te dañes tu ni a la otra persona con lo que haces.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM8. Pues sentirme bien conmigo y también decir, qué va conmigo, que es lo que quiero y que no quiero, a veces juzgamos y de pronto digo, no tienes por qué juzgar a otras personas si no te gustaría que te juzgaran. Utilizo el condón de hombre, a veces les pedía estudios clínicos para estar conmigo, también yo me hago estudios como el Papanicolaou, con otra pareja que tuve fue con pastillas, hubo un tiempo que estuve de paranoica pero está bien, es mejor prevenir que lamentar.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM8. Pues infecciones, no sé si también los embarazos sean un riesgo, depende con los planes que tengas, si no está en tu plan de vida, o los riesgos de salud, yo creo en que tu vida no es plena, a veces digo “si llegará a tener alguna infección es atenderte” para mí es importante ver por mí y como me atiendo, pero cuando quieres estar con más personas no sé cómo se trate, como lo tome la otra persona, todo.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM8. Estaba pensando en que puede ser como muy simple, también cuando de chiquitos te decían “déjate ahí”. Es parte de tu cuerpo, de pronto también estaba pensando en la higiene, que hay que conocerse porque es parte de tu cuerpo, hasta la fecha vez que hay niños que están agarrándose los genitales y las mamás los regañan, tienes que dejarlo, y enseñarle en que parte puede hacerlo, es su cuerpo, cómo lo estas exponiendo y cómo las mamás enseñan a los niños a cuidarse, yo creo que no está mal que lo hagan, hay que saber dónde.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM8. Pues esta parte de disfrutar las cosas que te gustan, antes para mí era la parte de relaciones con tu pareja, como juguetes y demás. Después para mí ha sido disfrutar lo que tienes, lo que haces, disfrutar el momento de relajarte, para mí el significado que tiene, es decir, siéntete bien, disfruta el viento, a lo mejor lo de pareja lo dejo en segundo lugar, porque siempre estoy conmigo, tratar de disfrutar de lo que leo, darte tu tiempo aunque sea cinco minutos para hacer ejercicio, o una hora que no pienso en otra cosa más que de lo que estoy haciendo.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM8. Yo creo que (...) estaba pensando en personas que son gays, que intentan que sea súper marcado, para mí yo creo que la sociedad ha empujado demasiado a eso, en que las personas se sientan así, es como si eres “gay, tienes que ser de tal forma”, o si eres “mujer, tienes que ser de tal forma”, y si hay personas que a lo mejor son normales, yo creo que cuando empiezas a hablar diferente y eso, uno se da cuenta. A lo mejor hay personas que son “gays” y que no se visten y pasan desapercibidas.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM8. Yo creo que todo, siempre y cuando este el respeto, como te decía, siempre y cuando haya como esos límites y decir qué es lo que la otra persona quiere, y qué es lo que no quiere, hasta dónde puedo y hasta dónde no, y el respeto con uno mismo.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

● PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM8. (Risa) Muchísimo, yo creo empezando conmigo, con mis papás y las personas que me rodean, cambio muchísimo los conceptos que tenía también, empezar a platicar con las personas, con los niños entender que no los debes de privar en la automanipulación de los genitales y antes para mí eran pensamientos de “no niño”. Es compartir, es como liberador.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM8. Sí, mucho. Yo creo que en todo, en la parte de disfrutar conmigo, ver en qué parte estoy, verlo desde un punto cultural, decir soy así, es como una aceptación de como soy, como me reflejo, de los ejercicios sexuales con tu pareja, disfrutar de cosas nuevas, no limitarse a ampliar los horizontes.

● PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM8. (...) Los diferentes temas que vimos en la formación, como: erotismo, orientación sexual, infecciones, métodos de protección, un poco de todo. La maestra, como se expresa, que te diga “inténtalo”, explica súper bien. Las prácticas que se hicieron, en realidad todo ayudo, platicar con mis compañeros, los talleres, no te podría decir sólo uno.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM8. Yo creo que la parte social, en cómo lo llevamos a otras personas, el interés de decir “quiero que las otras personas también puedan tener esto”, en algo ha influido en mí, la parte de decir ¿cómo se lleva? Y ¿cómo hacer que lo entiendan?, porque aún se dice “la mujer no puede sentir”, “los niños no se pueden

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

tocar”, si yo lo sé, cómo lo voy a transmitir, cómo lo vamos a llevar, mi interés es quitar estos mitos y que se sientan bien con lo que hacen, con su práctica de la sexualidad.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IM8. Yo creo que empezar a lo mejor con las personas cercanas y decirles “disfruta tu cuerpo”, “disfruta de los demás”, “disfruta de lo que haces y lo que vives”, ya una vez que identificas cómo te sientes contigo, ya teniendo claro todo, cómo lo vas a expresar empezando con la familia, amigos, en un futuro en talleres, no sé, en algún grupo.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM8. Informándome, leyendo, con personas cercanas, yo creo que principalmente informándome de lo que pasa, y no decir “hasta aquí porque ya no sé cómo contestar”, es seguirte involucrando y decir a bueno, ¿me falta leer? Pues leo, qué es lo que me falta y qué es lo que les voy a dar.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM8. Yo creo que el que no tengas pena de hacer las cosas que estás diciendo, es esa seguridad que te creas, y que uno se vaya quitando esas partes de miedo, que seas coherente con lo que estás diciendo.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM8. Pues te decía hace rato, me acuerdo cuando vimos erotismo y lo llevamos a la practica con uno mismo, cuando vimos genitales también fueron ejercicios con un espejo para irnos conociendo, la práctica con los temas.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM8. Oportunidades muchísimas, yo creo que en muchos lados es necesario, en ventajas va a depender de cada uno, hacer que las personas te conozcan, podría ser en algún trabajo. Actualmente hay muchos problemas de infecciones, de alimentación, en México hay muchos problemas de infecciones, en las niñas

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

la anorexia, la bulimia. Yo creo que oportunidades laborales hay muchísimas, para dar talleres, entonces, yo creo que la oportunidad de compartir y que las personas tengan una vida más plena.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educadora de la Sexualidad.

IM8. Pues me viene a la cabeza muchas (...) la primera vez que vimos el “*sexy pack*” (el *sexy pack*, contiene condón para mujer y para hombre, dedos para hacer digitalización ya sea vaginal o anal, un kleen pack para hacer felación o cunnilingus, maicena para espolvorear el kleen pack, aceites a base de agua, entre otros objetos.) estábamos súper nerviosos, era tanto pensar cómo le íbamos a decir a las personas lo que contiene el *sexy pack*, nunca habíamos expuesto de esta forma con las personas, es muy importante, sientes el peso, ahora en los talleres también se ve así. Hay que poner las palabras importantes, para ver cómo le vamos a transmitir a las personas nuestro conocimiento, para mí fue muy importante esta formación porque lo quieres dar todo, sentir la responsabilidad y compromiso, es entre nervios por compartir lo que te gusta.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM8. Pues es verlo por donde, por donde entrar con las personas para cambiar la actitud de cómo nos ven, no sólo es que se enteren de lo que hacemos, sino para que se sientan bien, que no tengan el problema de cargar con emociones negativas, con la sexualidad es sumamente importante en la sociedad, con la psicología también para cambiar actitudes, que las personas tengan una mejor calidad de vida.

¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador?

IM8. Con la psicología me gustaría dar talleres de prevención en algún grupo, que se den pláticas preventivas, como puedes ejercer tu sexualidad, con determinada enfermedad cómo seguir adelante. Me gustaría trabajar mucho con adultos mayores, esa parte de decir, cómo estas ejerciendo tu sexualidad a esta edad, a mí me da ternura las personas mayores que se siguen arreglando y son lindas y otras ya no se arreglan, me gustaría trabajar en prevención y meter esta formación en la vida cotidiana.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 9	Duración: 62min.	Mujer=IM
Edad	21 años.	

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

Semestre	8vo. semestre
Área de psicología	Clínica
Pareja	Si
Religión	Ninguna, es que soy como católica-creyente pero, en realidad no voy a misa, ni nada, tengo esa creencia de Dios, pero, es sólo algo simbólico.

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM9. Mira, la sexualidad ahorita que ya soy educadora y todo, cambio mucho mi concepto, porque antes yo tenía el concepto que tiene la cultura, que la sexualidad es sólo sexo, relaciones sexuales, de hecho “sexo” la palabra como tal cambio muchísimo, porque definí que sexo es: la diferencia entre hombre y mujer, que lo definen por los genitales, por las gónadas, por la herencia, por las diferentes formas. Ahora bien, sexualidad es un concepto mucho más extenso, que incluye tanto creencias, pensamientos, emociones, sentimientos, he... si, algo de la cultura, algo de lo económico, lo espiritual. Y la sexualidad no solamente la empezamos a tener cuando estamos en la adolescencia, o en la juventud o en la adultez, sino desde que nacemos, desde que nacemos nosotros empezamos a tener esta parte de lo que es la sexualidad, con todos los afectos que nos transmiten nuestros padres, el placer mismo que tenemos, o las primeras sensaciones que tenemos con nuestros padres, con los sujetos, al relacionarnos con los demás, pero lo más importante es las sensaciones que tenemos con nosotros mismos. Entonces para mí eso es la sexualidad, un conjunto que forma nuestra diversidad incluso con persona.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM9. Pues mira, he...si hablamos de lo que es mi lugar donde vivo, si hablamos de mis amigos incluso de aquí de la facultad, sexualidad sigue siendo un tabú, porque siguen pensando que la sexualidad es solamente relacionar relaciones sexuales, relacionado a la pareja, relacionado incluso con actividades como pornografía, como ven pornografía, entonces, les mencionas “sexualidad” y lo ven como: ¡cállate, esa palabra no!, me costó mucho trabajo con mi mamá empezar a hablar de sexualidad, de placer, de orgasmos, de sensaciones, de...vaya, incluso de darte autoplacer de las diferentes maneras, porque ella todo lo vio así como : “Cinthia cállate, ya sabemos que eso si es algo que está ahí, pero cállate”- Yo decía no mamá-, ósea, literal no, esto es normal, esto es natural y por qué no hablar de ello, a parte tenemos en casa una

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

preadolescente, tiene doce años por qué no hablar de su sexualidad; en estos momentos yo le empecé a mi hermana como hablar ya de anticonceptivos, de lo que son los genitales, de placer, de autocuidado, de bienestar, todo esto que tiene relacionado con su sexualidad, esto en mi casa.

E. Y con los amigos ¿qué se dice?

IM9. Con mis amigos todavía, ah... después de haber tomado un taller, porque antes de ser educadora, tome un taller, fue ahí donde abrí mi horizonte porque dije, si, esto es para mí, bueno, desde siempre me ha interesado la sexualidad, por temas de sexualidad.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IM9. (Risas) pues la mayoría, está en los sentimientos esta tanto la felicidad, la tristeza, el sentimiento de placer, bueno es una sensación pero también está ligado a un sentimiento, he... vaya, mi potencial sensual, ósea los cinco sentidos, yo cuando las chicas en el taller nos preguntaron: ¿Crees que eres un ser sensual?- dije, ¿qué?, no creo-. Yo la sensualidad la relacionaba mucho con mujeres bonitas, de cuerpazos, modelos como pasan en las revistas, y de repente que nos dicen ¡No!, tu eres sensual porque tienes un potencial en tus cinco sentidos y lo llevas a diario las veinticuatro horas del día, los 365 días al año. Entonces bueno, vienen ligadas todas mis sensaciones corporales, todas mis sensaciones internas están ligadas a mi sexualidad, y más que nada fue este sentimiento de felicidad, de tristeza, de placer, incluso a veces de enojo.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM9. Pues mira, a partir de la formación empecé a ponerle más atención a mi vida, entonces empecé con el reencuentro conmigo misma, y afectan en qué sentido, a que todo el mundo anda movido por el tiempo, por el estrés, ¡vaya! cosas externas, entonces viven como robots, nunca se fijan en sus sentimientos, en sus sensaciones, en su placer o bienestar propio, y entonces llegas y les dices: "si te tocas la piel, lo rosas con diferentes materiales, los aromas, si tu solita te das ese cuidado, vas a sentir mucho placer, eso que te hace feliz, te hace sentir en éxtasis, y no lo entienden y afecta porque te ven como cosa rara y en ese sentido te afecta, o que tú misma al estar viviendo también en la sociedad como un robot de repente te empiezas a sentir diferente, y por qué dije, ahora le pongo más atención a mis sentimientos, a mis emociones, y eso hace que focalice más en mí y si afecta porque me empiezo a darme cuenta de muchas cosas, cosas que yo no había visto antes, y esa atención a ti misma cuesta, cuesta porque incluso cuando detectas que estas triste, que estas enojada ya no es tan fácil que lo evadas, o ya te das cuenta que lo estás evadiendo, o que

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

ya estas evitándolo o que tratas de distraerte con otras cosas, sin embargo cuando te das cuenta que tienes que ayudarte a ti para estar bien tú y después estar bien con los demás, es cuando dices: tengo que reflexionar, algo está pasando en mí, algo estoy haciendo mal, algo estoy decidiendo erróneamente y que me está afectando tanto espiritualmente, tanto emocionalmente y corporalmente porque lo reflejas en tu cuerpo.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM9. Los emocionales, culturales y... pues más que nada son esos. Mira la sexualidad está contenida por las emociones, pero cuando tu emoción sabemos que está ligada al pensamiento, entonces cuando tus pensamientos son como todos negativos, o cuando andas estresada de verdad se te olvida, y a mí se me ha olvidado, literal estos dos meses anteriores anduve en un estrés total y me olvide de mí, empecé a subir de peso, ya no tenía esta parte de autocuidado, como que las sensaciones las deje de un lado, entonces para mí el estrés fue un factor, dos, las emociones cuando me empiezo a sentir triste y empiezo más con el pensamiento, más razón, más cabeza, que vivirte con tus sensaciones y con tus emociones, con todos eso que aprendí vaya, con todo eso que es inherente a mí y que lo quiero hacer a un lado. El factor cultural, la sexualidad sigue siendo un tabú, por más que yo intento con todo el mundo transgredirlo, vengan al taller, les hablo natural y me dicen que no hable de eso, que eso es prohibido, en mi Facebook pongo cosas y me dicen que quite eso, a otros les gusta, ese es el otro factor que influye, porque incluso esta parte prohibida de mi primo, es una parte cultural, no lo puedes hacer con la familia, entonces influye, no puedes andar libre, no puedes decirle al mundo: “lo siento riquísimo” y no hay problema, yo hablo de eso y me meten de monja (risas).

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM9. . Lo prohibido en mi sexualidad... (Risas), las prácticas sexuales con quien socialmente es prohibido, déjame acordar... desde hace dos años llevo teniendo relaciones sexuales coitales amorosas y personales y todo con un primo, es un primo lejano y pero hasta ahí (risas), ¡oye! Riquísimo, ósea de verdad, y me ayudó bastante tener como esta libertad sexual, porque no tengo culpa (risas), literal, yo sé que es la moral y la religión, y que es pecado y que está prohibido, es prohibido para los demás pero para mí no, y lo he platicado tan padre con él, tiene su libertad sexual muy madura por decirlo así, y los dos lo disfrutamos riquísimo no, pero hay un detalle (risas), tengo ahorita novio, entonces, haz de cuenta que es como lo

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

prohibido, pero me gusta, pero lo hago; Eso sería lo prohibido para mi sexualidad, nada más con quien lo práctico, lo demás mira lo puedo vivir, lo puedo sentir, lo puedo expresar y no hay problema, nada más no puedo decirle a todo el mundo que tengo relaciones con mi primo en mi casa (risas).

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM9. ¡Vivir! (risas), así de simple, porque la sexualidad eres tú mismo, nada más tienes que verlo, tienes que sentirlo, tienes que creértelo, porque te digo, pienso que la sexualidad en el mismo momento en que tu duermes estas ejerciendo tu sexualidad, porque te estás dando bienestar, en el que tu comes, no sólo por atragantarte, sino el saborear, su textura, si disfrutas el comer si lo haces despacio, si lo compartes, eso es ejercicio de la sexualidad, cuando ves y no nada más cuando ves, cuando observas objetos, personas, situaciones, estas ejerciendo tu sexualidad, cuando sientes tu cuerpo, cuando tú misma te das un masaje, cuando te das autoplacer ya sea con los dedos, ya sea con algunos objetos estas ejerciendo tu sexualidad, cuando besas a alguien, cuando estas en pareja, o cuando estas solita, incluso cuando la expresas y platicas con otro ya estas ejerciendo tu sexualidad.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM9. Libremente, sin complejos, naturalmente y que sea para todos, ósea que no sea nada más para mujeres, no nada más para hombres, no nada más para niños, no nada más para ancianos, para adultos, todos, todos, y libremente, sin tabús, sin que se diga que es “pecado”, “no te toques”, los mitos que existen de: “si lo haces antes de matrimonio, eres una puta”, No eres una puta, es natural, literal lo que hace el gobierno, lo que hace el estado, lo que hace la cultura, es una forma de control, justamente para que no ejerzan su sexualidad, porque cuando uno ejerce su sexualidad es poder, poder como persona, y tienes ese poder de alzar la voz, de decir lo que te gusta y lo que no te gusta, porque ya te reconociste, reconociste tu sexualidad, reconociste tu identidad como persona y tienes la capacidad de decir :esto no me gusta porque es injusto, esto me gusta porque me hace sentir placer, porque me siento bien, entonces, al estado y al gobierno les conviene tener a las personas controladas, al no conocer su sexualidad no se reconocen, no adquieren ese empoderamiento y entonces, todos van con lo que dicen los demás, van con la corriente y pues así le conviene al gobierno. Yo pienso que sea libre y que justamente como la van a ejercer naturalmente, van a adquirir poder emocional.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM9. Se va a escuchar muy redundante (risas), todo aquello que tiene que ver con sexualidad, pues, la práctica sexual incluso es cuando tú y yo estamos platicando, digo, estamos hablando de lo que practican los sexos, incluso hacer ejercicio, bañarte, comer, tener relaciones sexuales no coitales también es una práctica sexual, incluso se va a escuchar raro para la cultura, pero ejercer sus derechos, ejercer el voto, salir, venir a la escuela estás haciendo prácticas sexuales.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM9. Pues si estamos hablando del plano como...vamos, si estamos hablando de una globalidad, una práctica segura es algo que yo ejerzo para protegerme a mí, mis emociones, mi cuerpo, también, para proteger al otro, al otro con el que estoy teniendo un vínculo afectivo de cualquier tipo, regularmente está más inclinado a vínculos afectivos positivos, pero sería por ejemplo: Uso de condón, uso de preservativo, uso de no tanto que los uses tú, ósea si los usas tu pero promoverle, o pedirle, o hacer que la persona se proteja para tener esta práctica segura para contigo. Y también una práctica segura si hablamos en otro aspecto de la sexualidad, es aquello que tú decides porque quisiste, sabiendo que las consecuencias positivas o negativas, van a ser seguras para ti.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM9. Pues mira (risas), el condón de hombre, yo se lo pongo si quiere con la boca (risas), últimamente me puse el DIU porque dije: tiene que ser doble, me dio un poco de... empecé de paranoico y no quiero quedar embarazada esa es una y la segunda es que no quiero tener una ITS (una Infección de Transmisión Sexual) y mejor me protejo con ambas, porque al principio solo fue con condón, si pensé alguna vez en pastillas, en...¡ah! Tomé dos veces la pastilla del día después, sabiendo las consecuencias negativas que tenía, la tome dos veces en un año y fue por emergencia y no fue como anticonceptivo de diario y del otro lado siempre intento que la decisión que yo tome sea pensada.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM9. (Risas)... Es el pan de cada día, no puedo dormirme si no lo hago, literal, es aquello incluso que descargo energía o me lleno de energía para dormir, cualquiera de las dos que pase primero, o me cargo de energía para continuar con más o para descansar, ósea siento que es algo que debe de ser como tomar leche

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

antes de dormir, la gente lo ve como malo, pero en realidad es muy bueno porque para mí tiene un significado, de darte un regalo cada noche, cada mañana, cada que se te antoje, te da bienestar, te da placer, da salud tanto física como emocional, porque descargas incluso si todo el día estas estresada te manipulas digitalmente y descargas el estrés y te sientes genial, y para mi es la mano amiga y un complemento cuando tengo relaciones coitales o relaciones sexuales de cualquier tipo con alguien más y no puede faltar.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM9. Erotismo (risas), Es todas aquellas prácticas, sensaciones y sentimientos que dan placer, ósea placer de cualquier tipo, placer físico, placer emocional, placer con uno mismo, placer con los demás, el erotismo lo da el contacto con las emociones, las sensaciones, los cinco sentidos, y no solamente tiene que ser genital, no tiene que ser solamente sexual- coital, puede haber erotismo al oler una flor, al comerte un chocolate, al que te den un masaje, al oler incienso, al irte al pastito y sentir el pastito mojado, olerlo, (risas), oler la tierra, hójole incluso como lo que está pasando ahorita (risas), incluso induces a la imaginación a alguien y ya la estas erotizando, lees una poesía y ya te estas erotizando, haces lo que más te apasiona, lo que más te guste: bailar, cantar, estudiar y ya te estas erotizando, porque es esa parte de sentir placer, sentirte plena y en bienestar.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM9. Los defiendo, simplemente porque son personas, tienes gustos diferentes a lo que la sociedad impone, porque eso es hombre- mujer y no hay más, pero literal simplemente una persona que tiene sentimientos y emociones pero dirigidas a su mismo sexo o a la diversidad, incluso tienen este ejercicio de la sexualidad a su manera, si ellos o ellas tienen ganas de vestirse como mujeres y son hombres o al revés, si tienes ganas de salir con varios o con uno, incluso hasta físicamente cambiar de sexo porque ellos sienten que no fue su cuerpo, que no llegan al cuerpo que tenían que llegar, sencillamente tiene que existir el respeto, equidad, igualdad, como lo quieras ver, naturalidad, amor y afecto, no discriminación porque son personas tienen los mismos sentimientos, los mismos derechos, lo único que pasa es que tienen gustos en relacionarse afectivamente con alguien amorosamente diferente a los que la sociedad impone, de hecho desde siempre mi mamá me enseñó de que son personas y así crecí, y ahora si veo que alguien quiere ofenderlos si me pongo leona, es como si te estuvieran diciendo “gordo” o “feo”, es discriminación, son personas no los nombres ni como lesbianas ni como nada, son personas con gustos diferentes.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM9. Pues mira (risas), Si hablamos de nuestra cultura toda machista, tener relaciones sexuales después del matrimonio (risas), solamente ahí puedes ejercer tu sexualidad y nada más con tu marido, con el que te casaste, solamente tu marido te puede tocar, solamente con él puedes tener relaciones. A nivel personal pues todo (risas), esta parte es una fregadera, porque no le puedo gritar al mundo que tener relaciones con mi primo está bien rico, está permitido pero no lo puedes compartir, mis amigos me dicen que está mal, para mí todo está permitido. En mi casa aunque intentan callarme o como prohibírmelo, pero como me pongo ruda, dicen: “bueno está bien”, pero ya no he tenido problemas como al principio, entonces, ya tuve esa libertad de decirle a mi mamá que me masturbo y que lo hago diario (risas), me dijo que solo no lo haga delante de mi hermana, y le digo que no, pero cuando estoy con mi hermana le digo que se toque de tal manera, pero que lo haga cuando ella quiera, porque me pregunta por qué mis amigas están embarazadas, y le digo que yo antes de necesitar un miembro masculino fue mi mano amiga y fue hasta lo que yo lo decidí y le digo a mi hermana porque es natural, y te digo que tengo tal libertad en mi ejercicio de la sexualidad que ya le he comentado a mi mamá varias cosas que a lo mejor otra mujer u otra hija no lo hubiera comentado, incluso en mi primer relación sexual le dije a mi mamá “hoy no llego” (risas), y me dijo ¿por qué?- porque tengo ganas de empezar mi ejercicio de la sexualidad coital con mi novio, (risas), le dije que iba a ir a un hotel y le dije que no se preocupara y me dijo que me protegiera y que no quería tonterías.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONÁL

E. A Partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM9. A mi vida diaria...primero cambiar mi lenguaje, porque al estar dentro de educadores de la sexualidad, aprendí nuevos conceptos porque hay que nombrar las cosas como son, no decirle pajarito, no decirle palomita sino como tal, se llama pene, se llama escroto, se llama vulva y vaya, clítoris, labios y demás, como te digo se me ha dado últimamente esta parte de decirles a los demás: hermanito esto, hermanito aquello, mamá aquello, entonces para mi es compartirlo. Segunda, voy con esta bandera de autoconocimiento, reencuentro, autoestimulación, autoplacer, autoerotismo, toda esta parte que yo la había dejado muy olvidada, no había conocido por ignorancia mía, de mi familia, de mi entorno, ahora es así

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

como realmente incluirla, realmente reconocerla, vivirla, experimentarla, y no olvidarme de ella, porque literal pasa el tiempo, porque así me paso y se me fue olvidando, hace como seis meses fue como dije, a ver espérate, “estas estudiando como educadora de la sexualidad” y de repente que a ti misma se te olvide experimentarla, vivenciarla, ósea ¿cómo?, no puedes ir en la vida predicando sin el ejemplo, entonces, es llevar toda esta parte del ejercicio de la sexualidad para mi vida diaria, y seguir con esa bandera de esto soy yo, me acepto, me conozco y me voy a dar placer.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM9. Sí (risas), le puse más imaginación, creatividad, diversidad a mis prácticas sexuales eróticas-coitales con los demás, y más esta libertad para decir: vaya, me gustó, pues vamos, si lo voy a hacer contigo, sé que no hay algún lazo afectivo y si lo hay sabrás hasta donde, esta parte, antes tenía esta creencia de que sólo mi esposo y nada más y al matrimonio, si lo engaño, ¡híjole! Dios me va a castigar, luego dije no, puedo tener esta diversidad de prácticas sexuales y no hay problema, nada más la cosa es protegerte y cuidarse y todo está bien, y mientras tú quieras pues ya cuidaste lo emocional, lo sentimental porque tú lo quisiste, porque tú lo decidiste, porque sabias a donde ibas, entonces cambio esta parte, cambio en que el erotismo lo metí en mis prácticas sexuales, porque antes era lo básico: el misionero, el vente, vamos a lo que vamos a lo que es penetración, orgasmo a veces (risas) y a veces, y el final; ahora ya le pongo más creatividad y eso lo comparto con las parejas con las que estoy, y les digo vamos a hacer esto, tú cierra los ojos, yo hago lo demás (risas), si cambio bastante, me dio más libertad emocional, porque aprendí a identificar mis sentimientos, a aceptarlos y a vivenciarlo más que nada.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM.9 Primero la persona que da la formación, porque esta persona que es Ena predica con el ejemplo, y creo que cada persona que quiera dar una formación sobre sexualidad, tiene primero que vivenciarla, que expresarla y poderla compartir, entonces, es fundamental que esta persona tenga esa libertad sexual, libertad emocional y libertad de incluso hablarlo, de tener la información verdadera, natural, porque si tu vez que esta persona está llena de mitos, de represiones, de creencias, y tú la vez que no se ve que tenga bienestar, no se da un autocuidado, no tiene ese autoplacer, pues tú dices pues ¿cómo le voy a hacer?,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

también han sido fundamental las lecturas que he tenido, porque leer te da mucho conocimiento, y al tener mucho conocimiento empiezas a experimentarlo, a practicarlo, a entenderlo y por otra parte mis compañeros tienen este objetivos que es: “La sexualidad llevarla a su esplendor”, y no nada más que se quede en un grupo de unos diez como si fuera una elite, sino que se extienda hacia la población, hacia los demás, para que nosotros mismos tal como lo vivenciamos lo podamos compartir a los demás y esas personas también tengan esa oportunidad de vivir.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM9. Primero he... tener la información más actual, hacer nuevas investigaciones, pero en nuestro país, porque tenemos investigaciones pero de otros países donde la sexualidad a lo mejor ya está un poco más... ya hay un poco más de libertad sexual, pero falta aquí en México, es importante que aquí en México y esa es una de nuestras inquietudes, que se comparta, que se difunda, que se expanda y vamos a empezar de poquito a poquito, primero dando estos talleres que para eso tenemos la formación, aquí a lo más cercano a los universitarios, los mismo de la facultad, entonces, primero es difundirlo, hacer que sea tan natural, que incluso y personalmente ya había pensado que hubiera una materia aquí en la facultad donde se diera “sexualidad” desde primer semestre, porque muchos llegamos a nuestros dieciocho y diecinueve años aquí a la facultad, y estamos muy cerrados de ojos, la sexualidad la vivimos como un tabú y vivimos una sexualidad como “Neo Sexualidad” porque medio si, medio no, medio acá, y realmente creo que es fundamental para nuestro ejercicio como psicólogos, sea del área que seamos porque si no tenemos autoconocimiento, autoplacer, auto bienestar, ¿cómo vamos a transmitir algo positivo a los demás?, a los que van a hacer nuestros clientes, nuestros aprendices, nuestros pacientes, etcétera. Otra cosa es que para mí la inquietud, es que en la SEP también se incluya, ósea literal los niños necesitan tener una formación de sexualidad desde pequeños, incluso que este como relacionado con los padres, que los padres también tengan una asesoría de cuestiones de sexualidad en la escuela, porque los niños también desde pequeños deben de aprender que esto en natural, que lo deben de vivir, pero bueno la SEP, creo es una misión muy grande (risas), esperemos que algún presidente tenga un rollo así, para que se pueda hacer (risas), pero no creo todos están como muy fríos, no están fríos (risas), simplemente no conocen su sexualidad, y no la viven y si la viven la viven a medias, o nada más piensan que es penetrar, ver pornografía y todos felices, la primera misión es aquí en psicología para que se extienda en la universidad.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM9. Primero seguirme formando, para obtener más conocimientos, para tener las bases bien cimentadas, ya que tenga esta parte bien cimentada de conocimientos, seguir practicándola, no olvidarme de ella, en segunda, dar talleres, empezar con ésta planeación y ejecución de talleres, tanto para todas las edades, para todas las poblaciones y con la temática que es sexualidad, erotismo, he... infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, todo, todo lo que engloba la sexualidad, llevarlo como tema de los talleres. Posteriormente si quiero incluso poner una asociación, pero sin ninguna ambición elitista, que sea incluyente para todos, una asociación que se pueda acercar a la gente poco a poco y que la gente se acerque a la asociación, ahí mismo darles asesoría, atención sobre temas de sexualidad, talleres y no sé porque no hacer una campaña que se vaya a televisión, a radio, claro que te digo, esas son ambiciones muy grandes, el primer paso es empezar a dar talleres, formarme incluso como terapeuta sexual, ese es el siguiente paso, porque por lo menos aquí en el programa de sexualidad humana de la facultad el primer paso es educador de la sexualidad y después terapeuta sexual, porque uno debe tener bases bien cimentadas.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM9. Gran pregunta, muy buen pregunta, pues mira, creo que cuando uno tiene sabiduría, conocimiento, tiene el arma perfecta para enfrentar estas dificultades, porque tienes ese poder por decirlo así, ah!, como te lo dije al principio, el poder que adquiere uno cuando se conoce así mismo conoce su sexualidad, de poder decir asertivamente o defender asertivamente este punto de vista, este conocimiento, incluso invitar a esta persona o a esta dificultades a que se acerquen, que no tengan miedo, porque muchas veces es miedo, ¡a ver ven!, ¿no conoces la sexualidad?, ¿por qué no quieres que la imparta?, ¿acaso tú ya la viviste?, vamos a hacer una cosa, antes de que tú me prohíbas o me aceptes el proyecto de dar un taller en tu escuela, lo voy a aplicar contigo y con las personas que quieras invitar, - No, que no quiero- , ¿miedo?, no, no tengas miedo no pasa nada, vamos a hacerlo, ¿no te gusta?, perfecto me voy, pero si te gusta, me que quedo y doy el taller y no nada más a ese grupo, a varios grupos, ¿te parece?, esa sería una forma (risa).

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM9. ¡Am! (risas) buena pregunta también, primera ser asertivo, segunda tener mucha libertad emocional, libertad sexual, tercera ser respetuoso, he... cuarta tener mucha responsabilidad contigo y con los demás, ser congruente con lo que se dice y con lo que se hace, tener mucha sensibilidad, estar muy sensibilizado

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

con los temas, si no tienes esta sensibilización, esta vivencia tuya nada más no funciona, tener el conocimiento, y no nada más tenerlo, en el momento que tú lo tienes y lo puedas expresar verbalmente, sexualmente, por modelamiento, digo, ya la hiciste, también si influye mucho que tengas conocimientos sobre la población que lo vas a compartir, porque tienes que darte cuenta si son niños, si son adolescentes, si son adultos, he... donde viven, porque habla mucho de las personas donde vas a dar el taller, o dónde vas a compartir tu conocimiento, porque traen un bagaje cultural, que puede ser una barrera o puede ser un facilitador para dar esta información, para compartir este conocimiento, tienes que tener este bagaje cultural tienes que conocer a quien se lo vas a dar, para que sepas cómo llegar, que palabras vas a utilizar, que tanto extenderte, que tan corto tiene que ser, porque para dar sexualidad necesitas muchísimo tiempo, porque no lo conoces en un día ni en una semana, pero con una semana al menos en mi experiencia, me sirvió bastante para conocerme más a partir de un taller de sexualidad.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM9. Pues han sido los modelos, por ejemplo se han hecho modelos didácticos, creativos, manuales, sobre el aparato reproductor femenino y aparte el masculino (pene, escroto y vulva para diferenciarlos), se han hecho imágenes, presentaciones de PowerPoint, lecturas, ¿qué más estrategias?... la comunicación cara a cara, reportajes por internet, reportajes por televisión, entrar en un debate, exposición en plenaria, folletos informativos, juegos, ¡muchos juegos!, se ha hecho juegos por ejemplo: de la oca, de lo que son los preservativos, modelos grandes de lo que es un condón, de lo que son las enfermedades de transmisión sexual, se ha hecho una lotería, una de las compañeras la hizo y fue del Kamasutra (risas), ¿qué más?... preguntas, para saber que tanto sabe la gente en los módulos informativos, por papelitos haces una pregunta, por ejemplo ¿para ti qué es el erotismo?, como esta parte que tú me preguntaste, pues obviamente ver si la gente que tanto conoce de esto, si su conocimiento es correcto pues simplemente se lo reafirmas, se lo felicitas, si es correcto tienes este deber de transmitirle lo que al menos el conocimiento te ha dicho que es correcto.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM9. Pues mira, en este país lo veo muy difícil (risa), hay excepciones donde ya se necesitan muchos sexólogos, educadores de la sexualidad, terapeutas sexuales, que están en pro de este conocimiento de la sexualidad, propia y de los demás, entonces, te da una oportunidad de trabajo, te da oportunidad de

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

crecimiento personal, te da una oportunidad de satisfacción personal cuando la transmites y sabes que quedó un conocimiento en alguien y que ese alguien ya está disfrutando a partir de su sexualidad.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM9. ¡Ay!, mira... un día fuimos a un módulo informativo al CCH Azcapotzalco o al Vallejo, no me acuerdo, ¡Híjole! Chavitos inquietos obviamente por saber temas de sexualidad, por preguntar, porque traen toda esta parte del jugueteo sexual, porque traen todo este despertar de su sexualidad, de su erotismo, ¡Híjole! Estaba yo con mis compañeros, yo era la única mujer, luego esta parte que a mí me encanta bastante, de poner el condón con la boca, entonces súper emocionados, después de que ya les transmites el conocimiento sobre sexualidad, sobre métodos anticonceptivos, sobre cómo poner el condón, sobre cómo ponérselo a la novia, incluso el condón para la mujer, las Infecciones de transmisión sexual que podrían contraer, es un impacto para ellos, tanto positivo como negativo, que al ver sus caritas de “eso no lo sabía y ahora lo aprendí”, me da mucha satisfacción, porque entonces dices: bueno por lo menos ya diez personas que se acercaron, se llevaron algo de conocimiento y es probable que estas personas ya se cuiden ante las relaciones sexuales, se lo transmitan a sus novias, a su familia, o que ellos mismos se apasionen más o se interesen más por investigar estos temas, esta fue una experiencia que me dio como intimidación, que todos los chavitos estaban ¡si, que lo ponga con la boca! Es todo el simbolismo que traen los chavitos de la estimulación bucogenital, estuvimos como cinco horas. La otra fue en la facultad de Ingeniería, puros hombres, y también son hombres que traen como que toda esta cultura patriarcal, donde la sexualidad nada más es para el hombre, donde cómo una mujer va hacer eso, y también es el morbo, y todo el desmadre, y a lo mejor si es un poco de vergüenza pero más intimidación porque es nuevo, y como es algo nuevo para los demás te hace sentir como si estuvieras haciendo algo malo, en realidad si te plantas bien en lo que estás haciendo, después ellos te lo agradecen, te preguntan dónde pueden adquirir más información, pásame tu correo, o dime dónde puedo ir, entonces se interesan más y despertar este interés, te da más satisfacción.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educadora de la Sexualidad?

IM9. Pues mira, como psicóloga ha sido mi pasión, desde que entre aquí a la carrera... al principio mi madre, ¡híjole! quería que fuera doctora y que entrara a medicina y “bla”, y dije no, quiero ser psicóloga, ya estando aquí los primeros semestres con el plan de estudios y las materias que dan, al menos hay algunas cosas que no gustan y otras que sí, entonces me enfoque a estas cosas que si me gustan, como es la parte de

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.

En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

la psicología clínica, la psicología social, claro que no puedes hacer de lado las otras áreas, pero me enfoque en lo que más me apasiono, y después dije, no, tengo que también ir a PROSEXHUM, porque lo descubrí en el sótano y no sé ni porque está en el sótano, tiene que estar enfrente de las mesitas, que es donde la gente está más tiempo, o aquí en el edificio algo que sea más visible, más accesible, ¿Por qué esconderlo en el sótano?, se ve súper feo porque muchos no saben, nunca han ido allá abajo, cuando van allá abajo dicen “ ¡ha si existe la vida!”, (risas), entonces, cuando vine a PROSEXHUM, y empecé a llevar la información de educadora, combinado con psicología, fue el “bum” para mí, porque últimamente ya a un paso de terminar la carrera, estoy a punto de decidir esta parte donde voy a combinar la psicología clínica con sexualidad, incluso la psicología social con sexualidad, y promover mucho este autocuidado, en, por ejemplo ya lo estoy visualizando en mi atención con pacientes digamos ,si me quedo en este campo laboral, de empezar por esta parte, su autoconocimiento, su autoreconocimiento, su autoplacer, su autocuidado, toda esta parte de su sexualidad, entonces, llevarlos por esta línea, para mí es muy importante combinarlos porque me dio tanto satisfacción personal como profesional.

¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educadora de la Sexualidad?

IM9. ¡híjole! (risa), dando módulos informativos pero que sean mega ósea que sean muy grandes, o que sean muy pequeños que van de proyectos a escuelas, de talleres, de módulos informativos, de asesoría sexual, trabajando con parejas, con mujeres, me interesa mucho la población de mujeres, de niños, pero en general de todos, creo que todos tienen ese derecho de acceso a la sexualidad, y me llevo llevando proyectos a escuelas, a comunidades de bajos recursos porque creo que lo necesitan más, las de altos recursos también (risa), creo que son también las personas que no conocen su sexualidad, pero vamos empezando de poco a poquito, entonces me imagino dando talleres o si empiezo también la formación “Terapeuta Sexual” es también teniendo un consultorio o entrando a una Institución dando terapia sexual.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 10	Duración: 82min, 21 seg.	Hombre=IH
Edad	20 años.	
Semestre	6to. semestre	
Área de psicología	Clínica y Neurociencias	
Pareja	Si	

Religión	No, soy Eslogan. Soy de padres católicos, pero, en realidad yo ya no profeso ninguna religión, ósea, igual todavía está latente lo que es la católica, pero en realidad ya no voy a misa, todos los ritos que se hacen dentro de esta religión ya no los práctico. Esta categoría entra cuando no profesas como tal la religión.
-----------------	---

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IH10. Ok, yo considero que eso ya implica como lo que es la cultura, trae implícito lo que son los caracteres sexuales tanto del hombre como de la mujer, la afectividad, la reproductividad, el erotismo, en realidad ya pertenece todo a un holón, el conjunto de todo para, pues no sé, a sí vivir lo que es todo ese compartimiento de experiencias ya sea con uno mismo o en pareja, que sería como el erotismo, el erotismo con otro o el autoerotismo (onanismo), todas estas prácticas pues a nivel podría ser genital en principio como lo tiene estipulado lo que es la cultura, pero cuando ya entras como que a... bueno a mí me cambió como que la connotación de este término cuando entre a Educadores, porque yo venía con un buen de mitos, pues es esta parte de des-genitalizar y entonces como que transformar este término y no verlo tan genital, sino lo que implica los cinco sentidos ósea algo más sensorial de que no puedes solamente tener placer con lo que es pene- vulva, este sino no sé... conocer estas zonas erógenas que implican en la pareja, era algo que no conocía.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IH10. Siento que aún no hay esta apertura dentro de mi núcleo, pero yo trato de confrontarlo, por ejemplo: en mi casa, los condones yo me “daba o me doy cuenta” que mi papá los esconde, -y yo digo- ¿Por qué los esconde?, yo empecé a poner condones en mi librero, después en la parte donde estudio y siento que poco a poco ha ido cambiando como que esta parte, igual con mi mamá ver una película o estar viendo la tele y que salgan escenas de contacto sexual, dice: ¡cámbienle, cámbienle!, y yo pero no implica solo ver como que los genitales sino que va más allá, y entonces pues les empiezo como que a explicar que en realidad fuimos educados con una educación (valga la redundancia) tradicionalista y pues el modelo que nos ha impuesto como que el estado, no es nada grato y entonces al igual con mis hermanos, primos cuando tengo

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

oportunidad o hay una reunión familiar este... ya compre mis modelos "Pene-Vulva", les empiezo a dar unas microplásticas, les interesa demasiado y mis tías dicen: "No, pero estas muy chiquito todavía no, como vas a enseñar esto". Pues ya cuando les digo que es algo preventivo o no sé, lo que implica a largo plazo si no hay ese cuidado dentro de lo que son los adolescentes, pues conlleva a no sé, problemáticas secundarias y entonces es esta parte de visibilizar algo tan padre que trae consigo la sexualidad y no sólo como dijimos... es que es empezar desde los mitos, porque cambiar todo el esquema que está inmerso del núcleo familiar pues esta cañón pero yo siento que poco a poco yo si lo voy viendo como reflejado.

E. ¿Y los amigos que dicen, como lo toman?

IH10. Con mis amigos pues es así de:" Sexualidad= vamos a tener sexo", y también yo les digo, en realidad no es sexo, sino pues es como que cambiar estos términos e irle dándole como que su significado en realidad que tienen, por ejemplo ahorita que vamos a impartir talleres, les digo de sexualidad, y me dicen: "¿tenemos que llevar a nuestra pareja para tener algún tipo de contacto?", porque yo en su momento yo veía todo bien diferente como ellos, y me dicen "¿vamos a hacer posiciones sexuales?", El sensorama fue como una parte donde identifique varias partes de mi cuerpo que estaban *apagadonas* y despertaron. Les empiezo a platicar y me dicen: ¿Qué haces en PROSEXHUM?, ya les empiezo a decir que vamos a módulos informativos, impartimos el SEXYPACK, les empiezo a decir de forma sarcástica porque quieras o no muchas personas no están abiertas y entonces es muy difícil entrar de lleno en estos temas, tengo amigas que me dicen "Es que tú nada más estás pensando en puro sexo" y yo en el momento dije (risas) no pero esto es lo mío. Siempre andaba trayendo libros, y cuando les enseñe el manual ilustrado de *Kaplan* pues veían las posiciones y decían ¡wau! Vamos a hacer esta, y luego libros que te encuentras en la biblioteca y son muy ilustrados, yo los llevo a la biblioteca y les enseño libros como a *Helen Kaplan, masters&Jhonson, Iván Arango de Montis, Khachaturian*, les digo mis favoritos y también les enseño de *Fina Sanz*, por medio de imaginación o visualizaciones, no sólo lo genital.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IH10. Considero que es alegría, al principio era como que este miedo porque por ejemplo en la prepa tenemos como que lo básico, tenía un profesor de psicología que no era nada bueno y este... tenía este miedo porque mi primera relación sexual que yo tuve sin condón -aparte yo no quería- la chica era más grande que yo (risas) y pienso que el contexto no era adecuado para tener confianza, yo le decía que no traía condón, y me empezó a sensibilizar cañón y me dijo entonces "si o no" y yo dije "bueno, está bien"

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

cuando ya estaba en la cama yo estaba muy espantado, tenía diecisiete años, fue muy raro y fue ese miedo de un principio, como tener una relación sin una preparación tanto emocional, siento que a nivel psicológico fue impactante, ya después de esa... no (risas) en otra tampoco usé condón pero ya había usado, pero como esa parte de mi cuidado no la tenía como que bien fundamentado, pero, cuando ya entro a Educadores y a los talleres, pues ya veo como que esta parte de todos los métodos anticonceptivos que existen, entonces, pues es como algo muy motivante, te activa alegría de saber que existen estos métodos de protección y no sólo es el condón, sino que existen una gran variedad, entonces, es de pasar al miedo, de un miedo a una alegría, de tener ya el conocimiento. Y de sentimientos hubo frustración en el pasado, ahorita todo es diferente.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IH10. Afectaron en un momento donde yo ya no quería tener más experiencias, por el impacto que había tenido, y yo pues ya no en realidad... (Risas) quería abstinencia, era lo más adecuado para ese momento, pero ahorita siento que soy mucho más abierto. Fíjate también que es como algo padre, porque me he abierto más en contextos no adecuados, por ejemplo estos salones de la facultad uno los aprovecha (Risas), pero lo peor que me han acachado.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IH10. Bueno, no sé igual y estoy mal pero aquí puede entrar esta esfera biopsicosocial, he... psicológicamente tengo que estar preparado yo emocionalmente para ir construyendo lo que implica la sexualidad, estamos dentro de una cultura occidental y esto implica no sé, ver de una manera distinta lo que es la sexualidad, por ejemplo en un país anglosajón pues son como más liberales y aquí somos más conservadores, entonces, eso trae consigo lo que es la transformación para la construcción de lo que es la Sexualidad, y pues lo Bio-la vida lo que implica no sé, el conocimiento de uno mismo, el auto concepto, la aceptación de sí mismo, no sé si va por ahí. Por ejemplo siguiendo la misma línea conservadora, cuando yo conocí mis derechos sexuales, en el metro o en cualquier otro contexto tú te puedes defender o ya si quieres puedes ejercer tu vida sexual en lo global, el derecho a la intimidad, en el metro si te ve una persona que te estas besándote con tu pareja.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IH10. Lo prohibido (silencio), siento que no estoy preparado emocionalmente para compartir lo que es la pareja, por ejemplo en un momento yo tenía una pareja que quería estar con otra pareja para tener relaciones

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

sexuales, y yo le dije que no, no estaba de acuerdo y que había otras maneras, no estoy preparado emocionalmente, es como no tener esta preparación emocional para incluir a otra persona, entonces, pues (...)Siento que hubo una negociación, pero para ella no fue gratificante, quieras o no trae como que resistencia, si quieres pues consígúete otra pareja, hasta el momento eso sería lo prohibido.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IH10. Lo veo a partir de lo que es un Sensorama, que a nivel sensorial puedes sentir una gama de sensaciones diferentes, cuando te das el tiempo de disfrutar lo que es una fruta, el tiempo para no sé reflexionar, una reflexión interna he... no sé cómo que conectar tus cinco sentidos con lo que es la música, visualizarte en otros contextos y eso como primera parte, ya después si tú te das permiso de compartir con otra persona y de explorar con esa persona diferentes partes de tu cuerpo que en realidad estaban latentes, no sé en un momento pues no sentías una sensación y por otra parte generar pensamientos con partes de tu cuerpo que a decir verdad no son muy padres, como : las rodillas, las axilas, los codos, como que meterle esta construcción positiva de que en realidad puedes disfrutar estas partes y potencializar la sensación que trae estas activaciones a nivel cutáneo.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IH10. Pues pienso que en primera debemos de conocer lo que son conceptos básicos como “sexo, sexualidad”, he... también, desmitificar todos estos pensamientos irracionales que aún tenemos dentro de nuestra sociedad, para así pasar al conocimiento de todos estos temas que conllevan la sexualidad como conocer tu respuesta sexual humana, a mí lo que me pareció muy padre, fue que tenemos diferentes respuestas sexuales, entonces, a la hora de tener una relación es de comprender: “no pues aguántame” (Risas), entonces decirle a la otra persona o explicarle como que las clases del Dr. Calixto era muy padres, es como motivar a la otra persona, “yo quiero activar mis 19 áreas corticales, mi núcleo accumbens, área tegmental ventral, mi dopamina está muy alta, eres mi factor liberador de dopamina. No sé también como que jugar con esos temas que en lo personal a mí me gustan, por ejemplo para demostrar mi afecto a la chica que he tenido, se me da la facilidad pero más técnico y le digo si en algo no le entiendes me dices, pero como lo estamos platicando y les interesa mucho pues es como de: “me estoy pasando de cinco

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

nanogramos de testosterona y me estas incitando a tener relaciones...” entonces esto es como que prender a la persona, pero bueno regresando (risas).

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IH10. Tener una relación sexual implicando lo que son métodos anticonceptivos, en todo esto que conlleva la prevención y el autocuidado de uno mismo y hacia la pareja, y si ya quieres como planear algo, una planificación familiar, pues existen especialistas, a nivel de una práctica sexual cuando por la cultura se ve lo que es el *monismo*, dos seres totalmente diferentes y en realidad somos seres humanos iguales, iguales pero también existe lo que es una equidad y una igualdad, pero eso implica ya en otros términos, y yo lo veo más a nivel de ser humanos, entonces, si nos tratamos como seres sexuados pues es ahí donde empiezan como que los problemitas del placer y displacer, es más el autocuidado y la protección de ambas personas.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IH10. Tener una práctica segura sería pues con el “SEXYPACK” que fomentamos en Educadores de la Sexualidad, para hacer el sexo buco-genital, por ejemplo yo con mis amigos decía “sexo oral” y pues no sé esto que he aprendido a decirles: es que en realidad no es sexo oral, sexo oral es lo que estamos teniendo ahorita en una interacción, y me dicen no pues tienes razón. Esta lo que es el Kleen-pack, nosotros tratamos de economizar porque en una sex shop en cuánto te sale un dique dental, también usamos los dedos, las burbujas de lubricante, la maicena, los condones, el condón femenino que no es muy conocido aún y cuando les dices las ventajas y desventajas del condón para hombre y para la mujer, como se deben utilizar, en la prepa ves solo teoría, aquí es un conocimiento más vivencial, te hace confrontarte, te lleva a un conocimiento significativo y a hacer parte de tu vida lo que es ese conocimiento y no sólo quedarte con lo teórico y está muy padre, porque yo lo admito en la prepa no sabía cómo colocar un condón, yo pensaba que se colocaba como un calcetín (risas).

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IH10. El condón para hombre y ahorita estoy próximamente por utilizar el anillo anticonceptivo y los parches, quiero probar esta parte de otros métodos hormonales, que conlleva el anillo anticonceptivo diecisiete veces estradiol, estrógeno, el parche anticonceptivo, hace poco nos dieron una conferencia en PROSEXHUM y nos dio una plática sobre el anillo vibrador, de ver cómo se pone, dónde, y ya lo vemos quieras o no de diferente manera.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IH10. Un embarazo no planeado, he... por ejemplo a nivel académico tengo amigas que han quedado embarazadas y les mueve todo, su planificación, problemas a nivel interpersonal porque cuando es a una edad como en la adolescencia pues es más por la calentura y no tienen una toma de decisiones adecuada, y en realidad conlleva lo que son problemas familiares, académicos, interpersonales, con uno mismo, en el autoestima pega mucho cuando es un embarazo no planeado, por ejemplo en las prácticas de Medicina a distancia manejamos lo que es una línea de Indetel ,nos llegan muchas chicas, chavitas de catorce años que hablan llorando del interior de la república por ejemplo de Chihuahua, y te dicen que “cometí una tontería y quiero abortar” primero escuchamos y después cambiamos el término de “abortar”, si aún está dentro del periodo de las 12 semanas es interrupción, pero como allá en el interior de la república no está aceptado lo que es la Interrupción legal del Embarazo, se tienen que venir para acá y nosotros hacemos todo el proceso para mandarlas a algún hospital, y de acuerdo aún estudio socioeconómico pues hacemos lo posible para que no se les cobre, aquí en el D.F. existen muchos casos. Han surgidos casos por ejemplo, que aquí se han hecho la Interrupción Legal del Embarazo, regresan a su estado y tienes efectos colaterales, y entonces van al médico y ya las quieren demandar, como allá no está legalizado entonces tenemos que entrar de nuevo, es como muy interesante manejar este tipo de información.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IH10. Es conocer mi propio cuerpo, conocer la respuesta que implica el pene, yo siento que a nivel de onanismo o masturbación, estas prácticas autoplacenteras, que por ejemplo yo luego les preguntaba a mis amigas en cuanto a masturbación, son muy pocas las que se abren a esta parte, por el miedo y en años anteriores por la represión y este modelo patriarcado que aún estamos rezagados y no hay la apertura para conocer, lo que es la cabeza del pene, el prepucio, cuando te estas bañando como se debe de lavar, cuando tienes estas sensaciones no siempre vas a depender de otra persona, sino uno mismo también puede tener estas sensaciones y no siempre es el coito, por algo se empieza, si tú tienes un conocimiento de lo que es tu respuesta sexual, pues ahora si es el siguiente paso de compartir con la pareja, de saber cómo tocar y no ser tan impulsivo y eso es muy padre.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IH10. Fíjate que cuando me decían erotismo yo decía: ¡Chin! Genitales, y pues en realidad no implica lo que es los genitales, sino es tener, es compartir placer con otra pareja sin interrupción de lo que son los genitales, he(...)pues no sé me regreso a lo que es un sensorama con instrumentos como lo que son las plumitas, bolas de hidrogel, como puedes, pues sensibilizar a tu pareja y a sí potencializar lo que son en diferentes zonas erógenas que son desconocidas, pues esta respuesta de sentir emociones muy agradables con la pareja, entonces no sé, mientras los mitos en cuanto a la sexualidad crean culpas y miedos, pues el erotismo crea una gran apertura hacia la sexualidad.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IH10. Cabe mencionar que yo cuando vi a dos parejas Hombres, pensé: ¡qué asco!, en la escuela donde yo iba, había un chico que me violentaba, me hostigaba a nivel sexual, me jalaba o me acariciaba y cuando un día iba en un camión en Indios Verdes un tipo se sentó a mi lado y yo estaba comiendo unas papas, y me dice haces ejercicio y le dije que sí, y me dice te puedo tocar, (risas), en el metro también me ha sucedido y entonces tuve varias experiencias. Ahora ha cambiado esta visión en cuanto a homosexuales, tengo amigos aquí en la facultad homosexuales y es como que también el respeto que ellos propician hacia uno y la confianza es como que muy respetable y yo creo que, ahorita estoy abierto a una diversidad sexual, por ejemplo a mí me excita ver a dos chicas besándose, no soy homofóbico, veo a dos hombres y es normal cada quien tiene sus gustos, con las chicas es diferente creo que tengo una parafilia con eso.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IH10. Pues yo creo que aquí hay que hablar con la pareja y saber dónde le gusta que la toquen, posiciones sexuales, por ejemplo yo deseaba lo que era “sexo anal”, pero a las chicas que había tenido no les gustaba, porque es una zona no lubricada. Cuando hay una negociación con la pareja se pueden dar este tipo de prácticas.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IH10. Pues(...)un mejoramiento en cuanto a relaciones interpersonales, una comunicación asertiva más adecuada, propiciar la información y también integrar los métodos reproductivos y de anticoncepción, esté... no sé eso sería a nivel de mí mismo pero yo siento que también es fomentarlo con las demás personas,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

empezando por mi núcleo familiar, es como un cambio o una modificación a nivel micro que poco a poco veo que va teniendo como que una respuesta positiva, después pasar como a otros ámbitos como es la sociedad, con los amigos, con mi familia pero ya a nivel extensa, sería propiciar estas temáticas.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IH10. Si, si hubo ese cambio que te comentaba, de conocer lo que es mi respuesta sexual humana, desgenitalizar lo que es todos estos temas que implica la sexualidad, una desmitificación muy *cañón*, porque aún no sé, escucho a nivel de la masturbación: “si te masturbas un buen...” cuando hacia ejercicio tenia callos en las manos por lo mismo de las barras (risas), entonces me decían que me dejara de masturbar (risas) yo les decía que no. Han sido estos cambios.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IH10. En principio el conocimiento de estos conceptos básicos que en realidad no estaban bien fundamentados, las herramientas las fui adquiriendo a lo largo de los diferentes módulos informativos, siento que en PROSEXHUM vemos la teoría y así, pero ya cuando estas con la gente y todas las dudas que se expresan, si te quedas así de “¡Y ahora!”, en principio yo tenía miedo, pero es ir perdiendo este miedo y dotarte de una seguridad y ponerte firme, es algo que me gusta, y ahorita lo vamos a expresar, y si no lo sé, pues también tengo la capacidad de expresar que en este momento no lo sé y pedir ayuda a un compañero o a la maestra o facilitadora que nos ha ido guiando u orientando en estos temas.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IH10. Pues sería por ejemplo, que la coordinadora que es Ofelia pues no vemos como que la iniciativa para que haga crecer lo que es PROSEXHUM, porque como tú muy bien lo decías al principio, igual todavía no estabas grabando, lo que es la materia de la Sexualidad pues no debe estar apartada de lo que es la psicología, debe estar incluida porque en realidad lo estamos tomando como dos puntos diferentes, sino por ejemplo un psicólogo clínico, va llegar alguna persona que requiera de toda esta información, pues nosotros tenemos en la formación de psicología pues como que conceptos muy generales, y sería quedarse en esto de la frivolidad, lo superficial, lo vano, lo mecanicista, lo rutinario que escuchamos, entonces, más que nada

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

es como tener la iniciativa de hacer crecer el programa, he... no sé salir más a otras universidades, esté en cuanto a la teoría nos falta mucho material, bajar recursos, fomentarlo aquí en la Universidad porque muchos no conocen lo que es el programa.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IH10. Pues ahorita a corto plazo sería ya impartir nuestro curso de sexualidad que se llama: “Negociando el Erotismo Juntos y Separados para el Placer y el Autocuidado”, es como ya todo el trabajo que se ha venido haciendo en 5° semestre y parte del 6° semestre que pues ya implica una dedicación de lleno, y saber expresar lo que es el conocimiento informativo a un conocimiento formativo, para chicos que en realidad vienen con ideas muy generales porque vamos a manejarlo con chicos de Bachillerato, entonces, a mediano plazo es entrar al servicio social en el Instituto Mexicano de Sexología, esté...a largo plazo me gustaría hacer una Maestría en Sexualidad, y bueno, sería como que esto y siento que no daría como que un punto, sino que dejarlo con puntos suspensivos y decir “qué más puedo aprender”, y aportar más a la Sexualidad.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

P.H. Pues de hecho sí se nos presentó hace poco en lo que es la UNILA, en la conferencia que iba a dar Ena de “Erotismo” no dejaron pasar a los chicos de Bachillerato, y era así como que, no sé los profesores tienen conceptos muy irracionales de “cómo va a mostrar esta información”, entonces, pues no sé darles una idea de lo que en realidad es para sensibilizarlos y decirles lo que realmente implica estas temáticas.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IH10. Primero tener bien fundamentados lo que son los conceptos generales, porque si desde ahí estas fallando, ya atrofia todo el trabajo que se está realizando a lo largo de ya sea taller o un módulo informativo, considero que es muy importante la escucha activa, porque en realidad si tú no estás escuchando lo que te está preguntando, pues le puedes dar una opinión totalmente diferente a lo que la persona te está preguntando, sería como saber identificar el mensaje que te están transmitiendo y darles una respuesta que en realidad sea acertada, porque imagínate les das una respuesta que nada que ver, los dejas hasta peor. Entonces las herramientas serian no sé, lo veo también en el modelo de Vulva, pues conocer las estructuras

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

de lo que implica la vulva, las internas y las externas, las once estructuras, es como estructurar y articular lo que vas a decir, una fluidez verbal, porque si no lo eres, la otra persona duda de lo que le vas a decir.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IH10. Por ejemplo en los talleres no es sólo mostrarles como una típica exposición de lo que es la carrera o de lo que hemos visto en conocimiento, sino aquí podemos tener o aprender de una manera más eficiente considero y así quede un conocimiento más significativo por medio de actividades, entonces, dentro de estas actividades, por eso los talleres son vivenciales porque en realidad no sólo se muestra la información sino hay cada uso de lo que se les está proporcionando para que les quede mucho más claro.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IH10. En cuanto al campo laboral, yo creo que nos ha tocado suficientes herramientas como para nosotros ir a meter nuestro taller y dar la propuesta de lo que nosotros sabemos hacer, sería llevar una propuesta bien organizada, en las escuelas siento que hay cimientos muy débiles, y hay una gran posibilidad si tú muestras lo que sabes hacer, de que te den la oportunidad de impartir ya sea algún taller, creo que actualmente pues ha pegado demasiado lo que es la sexualidad, porque está habiendo una apertura, yo he escuchado que hay personas que tienen interés. Siento que hay un gran campo y sino empezar por uno mismo.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IH10. Si, cuando estuvimos en un módulo informativo en la facultad de química, en realidad en todos los módulos siempre me llevo una experiencia muy grata, porque siempre aprendo algo nuevo de los chicos que van, de sus preguntas, pero en especial de la facultad de química una chica me preguntaba de métodos de barrera y hormonales, ¿Qué consecuencias traía a largo plazo los métodos hormonales y de barrera?, pero antes de contestarle que pensaba, yo ya había dado una vuelta a la feria y estaba manejando unas pastillas hormonales, ya después se hizo abierta la duda y le mencionamos que ella como mujer tiene hormonas que son estrógenos y progesterona y que nosotros también pero en niveles más bajos y bueno le decíamos que en realidad era compensar lo que era su estradiol y progesterona si ya tenía un seguimiento a nivel medico pues ella tenía la oportunidad de saber sus efectos secundarios de estas pastillas, porque es para estabilizar, ella era irregular. Escuchar este tipo como de bienestar que sienten y agradecimiento pues uno siente muy bonito.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IH10. Yo me quiero dedicar de lleno a lo que es la Sexualidad te lo dije hace un momento, pero me gustaría más como parte biológica todo esto de la fisiología, por eso trato como de integrar clínica con neurociencias, ahorita estoy metiendo materias así, entonces, quiero hacer una especialidad ya sea en Neuropsicología o en psicología clínica, pero no quiero dejar esta formación y quiero seguir en la siguiente formación en psicoterapeutas de la sexualidad y así formarme de una manera pues más adecuada, siento que nunca nos terminamos de formar, siempre hay algo nuevo que aprender, entonces, quiero hacer de estar tres disciplinas una integración de lo que es Clínica, Neurociencias y Sexualidad, siento que si me ayudaría demasiado y eso lo veo reflejado en mis prácticas de Medicina a distancia, estamos en psicoterapia y tenemos un orientador, se me ha presentado casos de no sé, una pareja su novio la corto, yo lo veo desde la neurobiología de la separación y ver todo este proceso de las cinco partes que implican una desvinculación afectiva y ver una separación lleva tiempo, y es ir adecuando en cuanto a la persona quiera realizar, porque nosotros no le vamos a decir que hacer.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro como Educador de la Sexualidad?

IH10. Me visualizo en el Instituto Mexicano de Sexología, impartiendo conferencias en el extranjero del trabajo que llegue a realizar, en principio como Manhattan, bueno, primero en EUA, por parte de mi papá tiene una amiga que es psicóloga y sería una facilitación para entrar a la universidad de Rice que está en Houston Texas y conocer como está pegando la sexualidad allá, y sería no terminar de aprender.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 11	Duración: 26min, 16 seg.	Mujer=IM
Edad	24 años.	
Semestre	Pasante	
Área de psicología	Social	
Pareja	No	
Religión	No, no realmente. Soy de familia católica, pero, no le hago a eso.	

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM11. Pues es el conjunto de todo lo que se relaciona, en parte si con los genitales, pero también la expresión que se deriva de ellos, ya sea socialmente, este como aprendemos a ser mujeres, como aprendemos a ser hombres, este, con quien nos relacionamos, como desarrollamos esa capacidad de observar nuestro cuerpo, de quererlo, de identificarnos, también con la orientación sexual y todas esas cuestiones, sería entonces los vínculos, los afectos, nuestra expresión, pues en realidad nuestro ser hombre o nuestro ser mujer.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM11. Pues como estoy en Educadores, sí, mi entorno ha sido muy vinculado en la sexualidad, en mi familia somos muy abiertos, también relacionado con Educadores les platico mucho de lo que veo, de lo que aprendo, incluso si mi mamá ve un programa me dice “mira, mira están pasando esto” Entonces también mi entorno se ha vinculado con la sexualidad.

E. ¿Y con los amigos es así?

IM11. Si, les platico de lo que hago, pero no tanto como cátedra, a ellos más bien les platico lo que hago, los invito a los talleres, me dicen que les platique.- ¿Y qué dicen de la sexualidad?- tal vez por eso no lo hablan tan claro, por ejemplo cuando hablamos de sexualidad si es como de “yo hago esto” ellos son más responsables, somos abiertos, por ejemplo una de mis amigas es lesbiana y cuando nos enteramos, no hubo problema, en temas de sexualidad yo siento que mis amigos no son cerrados, son abiertos y responsables.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IM11. Pues yo diría que todas, desde sentirme feliz con mi cuerpo, sentirme feliz en los vínculos que hago, con mis amigos, con mi familia, la forma en que me vínculo con mi mamá, hasta eso creo que desde que estoy en Educadores ha mejorado, me siento más identificada con ella.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM11. Pues también me ha ayudado, porque yo era como más enojona, siempre estaba como molesta, y ahora sí lo acepto, acepto que soy así, pero como que si he tratado de canalizarlo, de identificarlo, y aceptar pues que no está mal tener esas emociones, esos sentimientos, pero... pues los puedo encausar, bueno, si

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

estoy enojada puedo hablarlo identificar el problema real; y entonces también te digo que con mi mamá tenía muchos problemas y ahora ya nos llevamos mucho mejor.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM11. Muchos, desde...si la familia, porque antes también me daba cuenta que mi mamá en especial era más cerrada, no en el sentido de prohibirlo, sino que no estaba tan adepta a hablar de ello, como que era algo que existía por ahí, que no, no sabía si tratarlo con nosotros o decirnos qué, pero ya también ha sido normal, como hablar de nuestra sexualidad, hablar del cuerpo de las mujeres, por ejemplo ella una vez este, tuvo que ir a terapia, a una oficina y le dio una infección vaginal y entonces como que me preguntó pero, ¿Qué hago?, y entonces ¿A dónde voy?, entonces esas cosas también he visto que afectan, he... también como lo tocaste es una parte importante, tal vez no lo hablemos mucho, el mismo hecho de que ellos sean abiertos y no tengan tantos prejuicios me ha ido ayudando a irme formando y sentirme libre.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM11. Ahorita no estoy segura que, pero antes si era como difícil para mí hablarlo, como que yo solita podía identificar que me gustaba, que no me gustaba, como era, pero hablarlo y externarlo con no sé, con mi mamá, era como, no, “¿por qué tienen que saber eso?”, pero ahora no sé, ahora no sé, no sé si prohibido, pero un poco va por ahí el asunto, que yo tampoco podía hablar mucho de mis afectos, por ejemplo de mis novios tampoco les hablaba mucho ni a mi mamá ni a mis hermanos, como que no, no sé éramos como muy privados, y ahora es normal, pues hasta ahorita yo siento que no tengo algo prohibido o no me lo he descubierto, yo me imagino que sí.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM11. Pues son todas las acciones que conlleva el disfrute, que lleva justamente el vincularme, el expresar lo que siento, lo que quiero, lo que deseo y (...) creo que eso sería para mí.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM11. Pues libre, responsablemente también, he... con decisión sin que nos tengamos que limitar por tabús, por miedos, por cuestiones sociales también porque es algo que yo siento que nos prohíbe mucho, por

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

ejemplo la homosexualidad si ha prohibido muchos lugares, ahorita siento que en México no tanto, pero si hay por ejemplo los prejuicios que nos limita, y eso es algo que me molesta que no tengamos derecho de ser nosotros mismos.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM11. Pues serían todas estas expresiones, por ejemplo los fajes, los besos, el coito, todas esas.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM11. Pues todas aquellas que no implican el riesgo de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) o de embarazo.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM11. Por ejemplo, los besos, los abrazos, el faje, son así que no nos ponen en riesgo para tener un embarazo no deseado, yo utilizo las pastillas, el condón para mujer y hombre.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM11. Embarazos no deseados, Infecciones de transmisión sexual, podría ser el riesgo a no disfrutarla (risas), porque también es algo que coarta ese disfrute, yo siento que cuando no estás en confianza para disfrutar lo que estás haciendo, es como un riesgo para tu salud mental, como “ay que va a pasar”, todas esas cosas yo siento que también son un riesgo para nosotros.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM11. Sería como el disfrute del propio cuerpo, como disfrutar y conocerte, algo positivo.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM11. (Risas) ¡Esa palabra!, Pues el disfrute, el goce del ejercicio justamente de la sexualidad, el sentirnos bien, el placer que podemos disfrutar en toda la expresión en los sentidos, con nuestra pareja, solos, eso es el ejercicio.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM11. Pues que deben ser permitidas, bueno algo así como que deban ser, pues no, no sé incluso sin encasillarlo, porque también con eso de que todos venimos del “ser mujeres” me he puesto a pensar si hay

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

que ser una forma de orientación, si tenemos que ser de alguna manera o simplemente somos, no sé también con estas cuestiones filosóficas (sonrisas), me ha puesto a pensar, y pues solamente, solamente si quisiera que hubiera libertad.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM11. Pues todo aquello que con lo que podamos disfrutar sin dañar a otros, porque también eso algo importante, que podamos disfrutar y podamos ejercer nuestra sexualidad pero cuando ya transgredimos a otras personas, pues no está padre.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educadora de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM11. Todo (sonrisas), incluso te digo desde el saber disfrutar, el saber aceptar hasta mis emociones, yo creo ha sido de gran valor, me ayudado más a disfrutar en realidad toda la vida, si como que me siento más libre, más en confianza y segura.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM11. Sí, creo que era todavía más responsable, creo que fui todavía he... más responsable también cuando quería expresar lo que yo quería, con todas aquellas cosas que a veces no podía expresar me ayudo a ser más asertiva, por ejemplo me ayudó con la pareja que tenía a decir pues lo que quería, de saber que puedo aceptar esto, pero esto no, a negociar a todas esas cosas también me ayudo.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM11. Pues desde las lecturas que deja Ena, han sido muy importantes, yo creo que si ha hecho una buena revisión, alguna vez que le pasaron unas que eran como psicoanalíticas si nos desviamos un poco, pero también dijo “creo que estas se pasan del alcance” entonces más bien como que ha tenido una mejor elección de las lecturas que nos podrían ayudar, yo por ejemplo de las lecturas de ITS yo siento que están muy

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

buenas, como ella dijo “no son tan actuales” pero tienen toda la información que te ayudan a saber y a entender. Este, también las clases que da Ena han sido como de las mejores que he tenido en la facultad, no sé porque no la conocí como profesora en general, pero sí en educadores, (risas) no sé si llamarla como herramienta, pero es una persona que te puede ayudar a realmente entender.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM11. Yo creo que han sido muchas, a lo largo de las clases, pues surgía una que otra, desde qué es la eyaculación femenina, hasta no sé todo eso de las orientaciones sexuales, también como dónde encasillarlas por ejemplo, de las infecciones también este creo que traíamos muchas dudas, y con Ena se fueron aclarando cuando las leíamos por virus, bacterias, como que no teníamos muchas dudas, sabíamos obviamente que existían, pero incluso no sabíamos cómo clasificarlas, era como una desorientación de nosotros, y siento que también ahí nos ayudó mucho y creo que en general son esas.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IM11. Pues por ejemplo he... estuve en la jefatura de unidad delegacional de equidad y género, y una de las cosas que me he percatado es que el personal que está dedicado a esas áreas, pues no tiene ni la formación ni el conocimiento adecuado, por ejemplo yo lo que vi, es que uno era trabajador de la PFP y lo llevaron ahí para rellenar, otra chica era de filosofía egresada de la UNAM pero realmente no tenía conocimientos, cuando una compañera y yo dimos un taller nos dijo que no sabía nada de equidad, de violencia, sólo sabía lo mínimo que había aprendido allí. Entonces Por ejemplo de educadores, yo siento que uno de los objetivos que deberíamos de tratar es que justamente el conocimiento llegue a los lugares donde debe de llegar y en los lugares adecuados, a lo mejor en este caso podríamos capacitar no sé se me ocurre, pero si llevar el conocimiento y transmitirlos, yo como educadora si por ejemplo, me gustaría continuar con los talleres, dar pláticas, no sé algún modulo y con información verídica y que este sustentada, porque ellas creo daban talleres, pero realmente el apoyo que dan yo siento que no está fundamentado en nada, por ejemplo en ese lugar yo siento que hace falta el apoyo de un Educador.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM11. Depende que tipo de obstáculos, no sé he... con la discriminación por ejemplo, pues hay que aprender a negociar, porque todavía como te digo hay gente que está muy cerrada, que no esta tan adepta a

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

que sus hijos, sus amigos, sus parejas les digan información, a veces por miedo, a veces por la costumbre, yo siento que sería cuestión de negociar, depende también de con quién, pero siento que serían las herramientas que nos podrían ayudar a lograr nuestros objetivos.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM11. Pues principalmente el saber expresarnos, hablar y pues aprender a convivir y a desarrollarnos en las comunidades a las que vamos, porque como te digo no siempre es fácil adentrarte en estos temas en alguna comunidad, sería cuestión de no sé si vender como se dice nuestro producto pero sería cuestión de llamar la atención de una manera positiva y que los haga ver que es algo positivo, saludable y que puede mejorar mucho, mucho la vida.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM11. Pues por una parte hablarlo, yo siento que en educadores hemos tratado de ser sinceros, y por ejemplo cuando salga alguna cuestión personal también tratamos de expresarnos y de respetar, creo que es eso.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM11. Yo siento que es una responsabilidad padre, poder compartir, por ejemplo yo como he visto muchas mejorías en mi vida, yo siento que sería muy padre poder compartirlo con otras personas. Ayudar a las personas a disfrutar su sexualidad nos da algo para luchar y diría que sería una ventaja de vida.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM11. Pues por ejemplo las experiencias que más destacan son los módulos, cuando fuimos a la fes Aragón, yo siento que nos integramos mucho, para empezar nosotros como educadores nos llevamos mejor, compartimos experiencias, y con el público, con los asistentes, es como divertido desde ver a la gente que se anima, que tiene pena, que sólo se queda viendo pero se asombra, que a veces tienen asco con los condones, por ejemplo con el condón para mujer si nos pasa mucho que se asombran, pero ya cuando las chicas al final dicen “yo lo quiero poner” y ya no tienen ninguna resistencia es muy padre, también nos ha pasado que van personas mayores, que van madres, que van adultos mayores como de unos sesenta, que al principio como que se asombran igual, pero las mujeres por ejemplo estaban muy accesibles, no sé si

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

bromeaban solamente pero unas decían: “es para enseñarle a mis hijos”, y otras decían “uno nunca sabe las costumbres de los esposos verdad”, entonces esas cosas que la gente se anime a participar y aprender sobre su sexualidad es muy padre y divertido.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM11. Pues yo sinceramente... no sé si llamarle clase, pero educadores es lo que más disfrute no pertenece tal cual a la formación como psicóloga, pero como yo si sabía que estaba enfocada a la sexualidad, eso fue lo que más disfrute, en mis clases regulares como que no participaba incluso tanto, asistía y cumplía pero educadores yo lo disfrute mucho, creo que no había clase que me pudiera quedar callada y me gusto. En el área social si me encause bien, saber vincularme con las comunidades, saber incluirme, el comprender el intercambio de ideas, comprender todas esas cuestiones de interacción, si siento que me ayudaron, si es un como un complemento importante.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro como Educadora de la sexualidad?

IM11. Justamente eso, como educadora, yo siento que es en donde debo de estar y lo que quiero hacer, si bien tal vez no siempre enfocarme a dar talleres o estar en algún módulo, yo siento que si, por lo menos lo que aprendí aquí sí.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 12	Duración: 40min, 23 seg.	Mujer=IM
Edad	21 años.	
Semestre	6to. semestre	
Área de psicología	Social y Clínica	
Pareja	Si	
Religión	Católica, digamos que me bautizaron, pero, no la profeso.	

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM12. Es la interacción de las personas sexuadas, siento que es la base del sexo, no como lo ven, de las relaciones sexuales, sino es el intercambio de ideas, intercambio cultural que se da entre estos seres sexuados, ya sea las creencias, entre otras cosas.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM12. Pues de hecho no se dice mucho, lo que se dice es más como de broma, es más tocado para las burlas, doble sentido, pero, así tal cual que se platique no. Por ejemplo con mi mamá cuando entre al taller y le platicaba, le daba mucha pena, trataba de ser abierta pero le costaba trabajo, entonces como que no se maneja mucho. Con mis amigos les daba mucha curiosidad desde que yo les platicaba y que sabían que estaba en la formación, me hacían comentarios como: Por qué te interesa, pensaban que veía relaciones sexuales, posiciones, un amigo estaba confundido de no saber si le gustaban las niñas o los niños, y yo hablaba con él, siempre que me veía el me preguntaba sobre lo que había visto.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

IM12. Pues todos, siento que la sexualidad como te decía, está hecha de pensamientos y creencias, como de tus emociones y sentimientos. Siento que puede haber desde frustración, enojo, también como alegría, tal cual amor. Sentiría enojo al querer tener expectativas y si no se cumplen eso sentiría.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM12. Bueno (...) siento que no afectan tanto, porque por ejemplo el “enojo” lo platico, cuando algo no me salió bien, yo misma me calmo y me organizo, no sé puede un control de todo, pero mínimo trato de organizarme, siento que es lo más descontrolado que tenemos(risas), pero igual hay otras alternativas para sobrellevarlas.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM12. (...) Las experiencias personales, desde mi casa como mi familia veo que es un tema muy tabú, desde la escuela, desde la sociedad, lo que pasa en la tele, que es lo que pasa en las noticias con respecto a la sexualidad, los comerciales y eso, siento que te generan pensamientos, desde que te parece, que no te parece, y también te generan metas, porque si no hay educación de la sexualidad, también te dan la idea de formarte.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM12. (...) Pues yo pienso que no hay nada prohibido, porque desde el momento que quieres tocar esos temas ya sin pena, siento que no deben existir cosas prohibidas. Pero cosas como la violencia siento que eso no está permitido, como cosas que vayan en contra de mis ideas, que me afecten a mí ya sea físicamente o emocional serían cosas que no permitiría.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM12. Pues todo lo que tiene que ver con expresarse como persona, como un ser sexuado, desde como expresas tus ideas, como te conoces tú mismo, como te cuidas, como conoces a tu pareja o simplemente como interactúas con otras personas, siento que ejerces la sexualidad desde el momento en que yo vengo a la escuela, antes las mujeres no podían, siento que no está enfocado a los genitales, y el ejercicio de la sexualidad es toda nuestra conducta.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM12. Pues con libertad, sin ser violenta, ejerciéndola como algo natural.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM12. Sería como algo más relacionado con el erotismo, la idea es desgenitalizar la sexualidad, pero puede estar orientado a eso, o también a tu propio erotismo con tu autoconocimiento y el conocimiento de la otra persona.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM12. Pues lo manejábamos como protección, por ejemplo el “sexy pack” va de la mano, porque vez tu práctica sexual diferente, no para la reproducción sino algo que te puede generar placer pero con responsabilidad, ya no tienes que ver la práctica sexual con la finalidad de reproducirte sino con la responsabilidad de protegerte a ti y a tu pareja.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM12. Yo utilizo el preservativo de hombre, el de la mujer lo conocí por medio de la formación.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM12. Pues las infecciones de transmisión sexual, porque el embarazo no lo considero como un riesgo, pero también es la posibilidad que existe si tienes relaciones sexuales sin protección.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM12. Pues la masturbación (...) se me hace una práctica sana, pienso que se debería de promover más y desmitificar, porque hay muchos comentarios como “te saldrá pelos en las manos”, y se tiene que decir que no es algo malo.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM12. Como una práctica que puede implicar como tener placer de manera individual o con tu pareja, cualquier práctica que te genere placer, desde tomarte un café, a mí me encanta el café, o comerte un chocolate, hasta con la pareja estar en un sensorama (es un taller que despierta y sensibiliza tus sentidos) (risas).

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM12. Pienso que hay mucha confusión con esto, porque hasta con mi amigo que te platicaba que él no sabía qué onda, yo en este caso no sabía que podría tener una práctica sexual con una persona del mismo sexo y no por eso implicaba que ya tu orientación sexual era “homosexual”, que era como cuestión de preferencia, cómo tú prefieres ejercer tu práctica sexual, ya sea genital, ya sea afectiva, pero te digo, pienso que hay muy poca información al respecto. Cuando las formas de expresión son conscientes, por ejemplo cuando llegue a ir al CCH, todos se sentían bisexuales nada más porque tenían una práctica sexual con una persona del mismo sexo, y ya después cuando los veía en la universidad ya la mayoría tenía una pareja heterosexual, siento que debe haber consciencia de lo que se hace.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM12. En la sociedad más bien pienso que hay muchas prohibiciones, y lo permitido sería, no sé qué tú como mujer tengas como tu rol de mujer, lo que establece la sociedad, tu guion, igual como hombre qué espera la sociedad de ti, siento que eso es lo permitido, porque cuando tú te permites tener como pareja una mujer, siento que la sociedad ya no lo permite. Y yo lo que me permito, pues todo (risas), me permito pues tomar mis propias decisiones, me permito hacer las cosas que me gustan, me permito pensar como yo

quiero, obviamente tolerando los pensamientos de los demás, y por qué no, debatir y reflexionar mi pensamiento, me permito expresar mi sexualidad y ejercerla como yo quiero.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM12. (...) Pues aportó muchísimas cosas, tan sólo en el ciclo menstrual y cosas tan básicas, yo no había profundizado demasiado, algo que mejoró fue el autonocimiento, ósea conocerme yo, explorarme, qué tengo, qué no tengo, qué tengo de diferente, cuidarme, cuidar mi salud, eso me dejó. Me gustaría mucho hacer tesis con algún tema de la sexualidad, porque me despertó mucho interés y cierta preocupación de ver cómo está la sociedad ahora, también me dejó lo del sexy pack, lo del sensorama, cambió muy radical mi percepción al recibir todo esto.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM12. Sí, yo lo veía (...) este tema y como te decía en mi casa son muy cerrados, nunca hablan del tema, hablan en doble sentido y con mis amigos es de burla, y yo hablaba de esto y me daba pena, me generaba cierta inhibición el tema. Al verlo aquí tan abierto, estar participando y promoverlo en talleres, eso fue muy importante para mí, y ¡“para que yo cambie una creencia, está cañón”!, y he ido trabajando en eso, entre más información vez, más vas cambiando.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educadora de la Sexualidad?

IM12. Pues la maestra, siento que es un elemento básico, porque esa misma clase me la pudo dar otra persona “así toda teórica”, para empezar esto es voluntario, tú decidías si asistías o preferías ir con tus amigos, entre comillas no ibas a tener una calificación ni nada, entonces, el hecho de que sea tu decisión influyo mucho, otro elemento que te decía es la maestra, que la maestra sea tan abierta, que tenga tanto dominio del tema, los ejemplos que nos daba, que tenga un bagaje cultural muy amplio también influyo

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

bastante, los temas que se tocaron allí, y la manera que fue, fue muy dinámico, hicimos el *pene*, la *pulsera* (describe o guía el ciclo menstrual); yo en la vida me hubiera imaginado una pulsera!, es una idea innovadora, te inspira demasiado, todas las herramientas que se te dan, como bibliográficas fueron súper importantes.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM12. Pues hubo una dinámica en la que era para hacer nuestro taller, entonces tenías que escribir temas que a ti te interesaran o que hubiéramos visto o que te gustaría verlo en el taller, los escribimos en papelitos y la maestra después los abría y vimos que un buen teníamos interés en la violencia que se ejerce y en la orientación sexual, a todos nos generaba como interés, no sé si como preocupación pero fue lo que más se coincidió.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educador de la Sexualidad?

IM12. Tal cual el objetivo que nos planteamos desde el inicio “Reeducar la Sexualidad”, a mí me encantó uno de los objetivos que se planteaban en la formación desde el inicio, que era “Educar para un placer sexual responsable” medio me acuerdo de eso, ósea decir que tú ya no debes pensar a tu ejercicio de la sexualidad como relaciones coitales, luego ya no es nada más para la reproducción y luego hacer reflexionar a las personas de que la sexualidad es todo, en todos lados se ve la sexualidad.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM12. Pues dependiendo del obstáculo, siento que es muy importante estar en continuo aprendizaje, estar en búsqueda de información y por qué no, pedir ayuda a personas que están especializadas con el tema, esas serían mis fuentes.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM12. Para empezar sería trabajar con tus prejuicios, siento que eso es como básico, porque tú no le puedes decir a las personas “¿Cómo vas a abortar?” tú ya debes trabajar eso. Y como tal habilidades, pues no sé (...) es tener claras tu ideas para poderlas expresar, tener la facilidad de comunicar las cosas, la empatía, tolerancia a otros puntos de vista para no obligar a las personas que piensen como tú.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM12. Pues la práctica, por ejemplo: la pulsera, hacer el pene, el sexy pack, ir a los talleres y mostrarles a los alumnos, porque nuestra experiencia ha sido con chicos de preparatoria y universidad, ahí se les muestra el material.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM12. ¿Oportunidades? (...) siento que uno debe de generarlas, porque tal cual “oportunidades” siento que no hay. Por ejemplo nos decían que en el centro de salud se reparten condones para la mujer, pero tú vas y pides, y te dicen: ¿cuántos años tienes?, ¿vienes con tus papás? Y ¿si mejor te doy una pastilla?, después de mucho insistir te lo dan, pero te lo dan y qué haces con él, por ejemplo para mí eso se me hace una oportunidad para que uno vaya a dar información, uno puede generarla. Las ventajas siento que uno sería la experiencia, pero las ventajas serían pensadas más para los demás, identificar y dar información y que toda la gente pudiera manejar la información que se da.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM12. Por ejemplo cuando vamos a las preparatorias, a mí encanta cuando se dan los talleres, me gusta muchísimo lo que se genera, porque a pesar de que no es un tema tan hablado, despierta mucho interés. Desde organizar las cosas, sacar os dildos y como los ven, como se acerca los chicos a preguntar, hacerlos participar, la forma en que lo hacen es de cierta broma y lo hacen para no mostrar verdaderamente su interés, o las personas que están muy informadas y que ya saben me sorprenden, vemos que no somos pocos interesados en el tema, más bien hay poca información o la apertura que se da en el tema. Un señor en la facultad (psicología) no sé si era maestro, y le contamos lo que estábamos haciendo el día de la lucha contra el SIDA, y a parte estamos promoviendo el Sexy pack, y nos dijo: “Uy si esto me lo hubieran dicho hace veinticinco años, no estaría pagando una pensión” (risas) nos contó su vida, entonces nos dijo enséñenme a poner el condón (risas), era un señor como de cincuenta y cuatro años y abrió el condón un poco mal, y le explicamos la manera en como se hacía. Cada experiencia que hemos tenido en el taller, me quedo con eso. En las clases todo lo que nos platica Ena, me da ganas de compartirlo con todos. Lo más significativo para mi es verlo como influye en la gente.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
 En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM12. Siento que es un tema completamente aparte, como se maneja en la facultad, si no fuera por la formación ninguna de mis clases se toca tal cual el tema de sexualidad. Tan sólo el hecho de ver dónde está PROSEXHUM, está en el sótano, pues así o más olvidado. Ahora yo he tratado de integrarlo, ósea cómo se puede ver como un fenómeno social, como se puede aplicar en lo clínico, de hecho quiero conjuntar lo clínico y social y llevarlo a una práctica, en cuanto a la información que yo estoy recibiendo, lo veo así. Yo lo veo en la facultad, está como toda dividida, y yo decía qué puede unirlos, y yo lo encontré en la sexualidad, ahí puedes ver desde lo biológico, cómo funciona el cerebro, las hormonas, los factores sociales, los culturales, lo clínico en la terapia de pareja, la conducta, yo me sentí muy feliz porque encontré todo en la sexualidad.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro como Educadora de la sexualidad?

IM12. Promoviéndola, así es como mi meta, me gustaría tener varios talleres, igual estar en alguna institución que de verdad se preocupe por una buena educación, si me veo ya ejerciendo algo de la sexualidad, esto lo veo más a futuro. Ahorita es ver la tesis que sería para terminar la carrera.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 13	Duración: 41min.	Mujer=IM
Edad	21 años.	
Semestre	7º semestre	
Área de psicología	Clínica y Laboral	
Pareja	Si	
Religión	Católica, realmente como creyente, pero, no profeso esta religión, es algo extraño porque canto en un coro de la iglesia católica, pero, realmente tengo como mis reservas en cuanto a las creencias.	

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM13. Pues es todo ese constructo que nos define como personas, de lo social, lo biológico, todo, todo lo que tú vas construyendo desde pequeño, experiencias, emociones, sentimientos, vaya, es la totalidad de la persona.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM13. ¡Híjole!, pues yo creo que he de ahí como mi curiosidad, porque si vengo de una familia súper católica, entonces era un tema un poco restringido, y aunque mi mamá no es tan cerrada para hablar de ese tema, mi papá sí, entonces de la sexualidad era: ¡cómo crees que vas a hablar de eso!, si háblame de cómo nacen los niños, pero no del goce, del placer a lo mejor, era como: ¡No hables y menos una niña, se ve mal! Entonces, de cierta forma antes de que yo decidiera empezar esto de Educadores de la Sexualidad, hasta a mis papas les costó trabajo entenderlo, y era como “¡ah! seguramente eres una pécora y ya”, y de ahí no me sacaban, pero conforme los fui manejando en mi casa igual con mi hermano, tengo un hermano menor, hasta ellos ya ahorita encuentran información en internet y me dicen: “oye mira, esto igual y te ayuda, te interesa”, ya es mucho más abierto hablarlo con mis papás y hasta con mi abuelita, a comparación de antes que igual toda mi educación básica fue católica en una escuela de monjas, entonces eso era como: “como crees que una niña así va a hablar de eso”, pero no, ósea ya a partir del momento en que yo dije me interesa y por este lado me quiero ir en mi carrera, como que ya dijeron bueno pues está bien, mientras tú mantengas como ese respeto a la casa, a las normas, los limites, pues adelante no va haber ningún problema.

E. ¿Y con los amigos dices que no es así?

IM13. ¡Híjole! (risas), es así de: ¿¡ha!, eres educadora de la sexualidad?, a no, “entonces seguramente te sabes el Kamasutra de arriba abajo”, siempre es ese aspecto morboso de la sexualidad, y de hecho cuando fue mi taller fue de “placer y erotismo”, invite a mis amigos, les dije que iba a ser un intersemestral y todo el mundo al escuchar erotismo “a perfecto va a ser la practica erótica con la pareja”, ya cuando les explicaba yo más o menos como era el contexto, para que igual no se diera el “a, yo esperaba más” o “esperaba otra cosa”, decían “¡a, suena muy interesante, vamos!”, al principio si era como “no Zay, obviamente eres una sucia por eso te interesa”, pero ahorita fijate que las conversaciones con mis amigos o si tienen una duda, me preguntan, ya es más abierto y ya no hay tanto morbo, ya no es tan cerrado.

E. ¿Qué sentimientos y emociones están ligadas a tu sexualidad?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM13. Pues yo creo que va desde el interés a mi propia sexualidad, el yo saber que he aprendido más, que va más allá del coito, no del acto sexual como tal, me da mucho gusto, me da alegría, me entusiasma mucho eso de poder transmitirles a los demás, yo creo que es orgullo también como poder expresarlo en mi casa y con mis amigos yo creo igual, es también de cierta forma orgullo, si me preguntan algo, porque ahora sé un poco más y ya puedo apoyarlos.

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones en tu vida cotidiana?

IM13. Yo creo que a estas alturas yo me considero ya un poco más abierta, ya puedo hablar y hasta a lo mejor leer cosas, ya de cierta forma como... construirlo de forma diferente a lo mejor como lo ven mis amigos, aunque yo tratando de dejar esa espinita en ellos de que lo vean de forma diferente, he... me di cuenta por ejemplo, que la sexualidad aparte de género, es violencia, hay muchas cosas aparte que no se ven, que como tal la sociedad no lo podría considerar "sexualidad" y realmente cuando tú lo vez, hay muchas cosas que no se saben y son muy interesantes.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM13. Pues de base mi educación no, ahí en la escuela era de niñas para empezar, nada más estuve dos años, y era de cierta forma como de "híjole los niños", para mí era muy difícil relacionarme con los hombres, y hasta de cierta forma yo era tímida, en ese aspecto no hablaba con nadie más que con mi amiga, entonces cuando yo entro al CCH tengo una maestra de psicología, que igual tiene mucho que ver con la sexualidad y creo que a partir de ese momento yo empiezo a descubrir todo este mundo y pues empiezo como a verlo de forma tan integral que... es que no sé la palabra "curiosidad" a lo mejor me lleva a saber más, a lo mejor es "inquietud, y bueno "yo tenía una pareja en ese tiempo con el que duré siete años (risas), y entonces como que empezamos a construir eso de " oye y que será" "que se sentirá", nadie me decía a mí, y yo empiezo a ver todo eso y le comienzo a enseñar , con él se da la primera vez y eso yo creo que no es solo en cuanto al ejercicio sexual sino empecé a ver cómo eran los niños, como pensaban, me di la oportunidad de tener la mente más abierta a comparación de años pasados.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM13. Por ejemplo los problemas de género, me molesta mucho que hablen de las mujeres así de "no pueden", a comparación de los hombres "ah no, la mujer no tiene la capacidad para tal, porque el hombre si puede y tiene tantas capacidades", por ejemplo tengo un amigo que es un machista de lo peor, con él si me doy mis encontronazos y le digo es que no "realmente todos somos personas, así como tú puedes yo

puedo”, o porque yo sé de sexualidad quiere decir que yo pueda más que una chava que no sabe, a lo mejor en cuanto a género.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM13. Pues en todos esos aspectos que te mencionaba que nos define como personas, tener una relación con otra persona que igual pueda compartirlo contigo y vaya que haga como una fusión, ejercerlo desde los puntos desde el momento en que me acaricies hasta al acto como meramente sexual.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM13. Para empezar responsabilizándote de ti, conociéndote para empezar, he, sabiendo que es lo que te gusta, porque te gusta y compartirlo con el otro, a mí me gusta de esta forma, pero a ti no, pues vamos a buscarle que es lo mejor para ambos y pues responsabilizándose a lo mejor cuidando al otro, no solo a ti porque es un acto de dos personas.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM13. Es la interacción con otra persona, compartir lo que te gusta, o hasta lo que sientes con esa otra persona.

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM13. Pues métodos anticonceptivos, conocer cuál es el mejor para ti, cual es el que te parece mejor, que también a la otra persona le agrade, porque vaya entre toda la gama de anticonceptivos puedes elegir el mejor. Pero... yo creo que también tiene que ver con lo emocional, con que no sea nada más así de “ya, hoy toca y es viernes y hoy toca”, como que integrar todo, a lo mejor si sí tú tienes novio y realmente si lo deseas integrar eso, como el cariño, y no solo sea de ti sino también de la otra persona, y si tu deseas tenerlo como dice Ena, de viernes de “*copilcazo*” pues adelante pero también te vas a responsabilizar de eso, ni modo será un encuentro casual.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM13. Sería el huso de condón de hombre, he... bueno en cuanto a lo emocional ahí me falla (risas).

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM13. Híjole, pues van desde enfermedades de todo tipo y un embarazo que trunque a lo mejor con este plan de vida que tú ya tienes, en mi caso si quisiera ahorita terminar la carrera, lo truncaría.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM13. Pues lo que mala mente llamamos masturbación, sería como conocer tus genitales, saber qué te gusta, como te gusta y conocerte como parte del autoconocimiento. Me representa placer, el gusto de conocerte a ti para poderte compartir con el otro.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM13. Yo creo que engloba también esta parte de la masturbación, pero no necesariamente, ósea tu puedes ser erótico contigo mismo en el simple hecho de consentirte al caminar, yo creo que tiene que ver con disfrutar de los pequeños momentos tu solito y con la otra persona, no obligatoriamente teniendo un contacto genital, puede haber un contacto con la otra persona pero no necesariamente genital, a lo mejor como besuquear, también disfrutar una buena platica, el disfrutar todo lo que engloba la sexualidad, desde lo funcional hasta lo meramente sexual y genital.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM13. Híjole, pues yo creo que aún falta mucho, a estas alturas hay muchas personas cerradas que de plano dicen “de estas cosas no se hablan”, y hasta el momento en el que se encuentran con una pareja y se encuentran con lo que debían hacer y realmente no lo disfrutaban, ahí es cuando vez el problema. Orientación como tal, yo lo vería como escaso empezando desde la secundaria, no creo que haya una educación integral como la que necesitan los chavos, que realmente tienen preguntas y que nadie se las contestan, a lo mejor ahí está más restringido, no saber tanto, para qué me sirve, cómo se siente y siento que es escasa la información.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM13. Está permitido el conocerme, yo creo que conozco algo de mi diario, desde qué me gusta, qué no me gusta, cómo me enoja, hasta que me gusta de las otras personas, porqué me atrae este tipo de chicos, porque

siento eso de “hay a lo mejor le puedo hacer ojitos”, y a lo mejor pues sí, poder tener una charla y si se da un encuentro, pues a lo mejor si hablarlo y respetando límites de ambos, yo creo que me permito todo un poco, (risas) no sé qué es todo.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM13. La responsabilidad de cuidar la sexualidad de todo a todo, yo creo que pondría igual como responsabilidad conocerte, porque como personas vivimos en el ajetreo de arriba a abajo, y nunca nos detenemos como a darnos ese momento para nosotros, si tú te conoces yo creo que puedes conocer al otro, si no haces eso, no puedes dar el paso a conocer a la persona, yo creo que la formación ha influido mucho en mi forma de pensar, en la forma de actuar, en todos mis ámbitos.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM13. Yo creo que si hubo un cambio a nivel personal, pues muy positivo. A partir de la formación tuve una mente más abierta, pude compartirlo también con mis amigos, con mi pareja. La forma de ver la sexualidad se abrió completamente, no solamente era lo que yo consideraba de esta formación, y creo que en todos los sentidos, poder disfrutarla, poder hablarla sin tabú, sin pena, sin vergüenza, el hecho de poder disfrutar mi cuerpo y el de la otra persona también, y por qué no, pues hasta ayudarles a mis amigos a que entendieran que el tema de sexualidad no se debía ver con morbo, el cambio ha sido muy positivo.

- PROFESIONAL

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educador de la Sexualidad?

IM13. Profesionally yo creo que todo el proceso que llevo el ser educadora, desde la parte teórica que nos sirvió bastante para tener los fundamentos sobre los cuales íbamos a tratar de replicar ese conocimiento, hasta la segunda parte que fue la planeación de un taller, el buscar cuáles iban a hacer los objetivos, hacer que las actividades que tuviéramos se empataran con esos objetivos para que se logaran realmente, buscar la población, ese trabajo de talleres en lo personal fue de muchísima ayuda, el trabajar con una carta

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

descriptiva, el ir planeando cada uno de los pasos para que se cumplieran me ha dejado mucha satisfacción no sólo en el ámbito de educadora sexual sino también como psicóloga y el trabajo grupal, el trabajo en equipo ha sido fundamental.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM13. Primeramente es que muchos teníamos dudas porque probablemente no habíamos tenido un acercamiento a la sexualidad como lo tuvimos en esta ocasión, entonces, si nadie nos había resuelto preguntas y si nadie nos había enseñado que era la sexualidad en todos sus aspectos, pues eso nos movía a querer conocerla y obviamente si ya sabíamos que era pues queríamos compartirla, a querer que los demás supieran todo el mundo que es la sexualidad, y dentro de las principales inquietudes creo que está la violencia de género y también la sexualidad responsable, yo creo que el ejercer tu sexualidad de una forma en la que te cuides y cuides al otro, era uno de los temas de inquietud que muchos teníamos.

Las principales inquietudes es ¿por qué los chavos vemos la sexualidad con morbo? creemos que podemos explotar más en cuanto al erotismo, en cuanto a la educación sexual responsable, yo creo son las principales inquietudes que tenemos como educadores, pero también allá afuera los chavos probablemente no las dicen o no las expresan como tal, pero sí creo que también a fuera hay muchos chicos esperando que alguien llegue a hablarles de esto, que no se sienten a la “típica platica de regaño” , de que “la sexualidad es mala y que te debes cuidar”, no, habrá personas que lo veamos como una educación responsable pero queramos darle una vuelta a esa educación.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educadora de la Sexualidad?

IM13. Yo creo que el principal es, ser multiplicador de información pero no sólo de información sino también de formación, de poder hacer que el conocimiento se transmitiera y realmente se viviera, no nada más fuera de pararnos en un lugar y dar una clase o exposición, sino que realmente lo vivieran los chavos, también como nosotros pudimos experimentarlo desde la formación. La meta es que se quede ese granito de curiosidad, de saber si realmente la sexualidad es así o nada más lo estamos inventando, la meta es lograr una educación sexual, lograr que en todas las escuelas se tenga una materia simplemente, que todos tuviéramos la apertura de recibir información de sexualidad, que los papás le dieran esa importancia.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

IM13. Yo creo que, las principales es que las personas aún no están preparadas para recibir esta información y obviamente para procesarla como algo necesario. Todavía hay muchos tabús, todavía hay muchos mitos que se tienen, yo creo que como facilitador lo que podemos hacer es también tener la mente abierta para saber que eso aún existe, pero también tener la habilidad para expresar cuales son nuestras ideas, para llegar con las personas a que nos escuchen, así como nosotros tenemos la apertura pues que también ellos nos den chance de enseñarles cómo es que nosotros como educadores lo vemos, creo que si es importante tener un referente, siempre alguien que te este *coacheando* atrás, alguien que tenga más experiencia en este caso pues Ena, que era nuestra maestra, yo creo que eso también sería una estrategia para enfrentar los obstáculos que se tuvieran.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM13. Está el manejo de un grupo y también el que tú te sientas seguro al hablar de temas de sexualidad, que en ocasiones es importante trabajar primero con nosotros y con nuestros propios miedos, temores, mitos, para que tú puedas transmitirlo al otro sin todos estos elementos, también es importante que seas empático, que seas tolerante y que seas asertivo, con esto que mencionaba en la pregunta anterior, no todas las personas van a recibir la información de la forma en que tú lo esperas o la forma en que tú lo recibiste, entonces también tienes que tener habilidad para manejar estas situaciones y enfrentarlas.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM13. Pues la principal era las ferias, en donde nosotros como educadores llevábamos a los chavos a un acercamiento más vivencial, que ellos vieran que hablar de sexualidad no era malo, ni tenía porque ser vergonzoso, ni era un tema del que se tuviera que hablar en privado o a escondidas, nosotros lo hacíamos de manera abierta en las ferias, a manera lúdica, todo a forma de juego porque eso sirve para acercarnos no sólo a los niños y a los chavos, también a personas mayores, el hecho de que te acerques con un juego es muchísimo más agradable y fluyen más las preguntas que en muchas ocasiones no nos atrevemos a decir, el manejo de talleres también, yo creo que en tu detección de necesidades ves cómo está el grupo y como están las inquietudes que tienen, yo creo que te da mucho más información para poder trabajar y de ahí van saliendo los temas.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM13. Yo creo que tú como educador te vas abriendo puertas en este largo camino, encuentras a gente que le interesa los mismos temas o similares, que también tiene la intención de trabajarlo, de echarle ganas, de hacer algo para que exista un cambio en la sexualidad, simplemente conocer y empaparte de instituciones aquí en México o fuera, que van por los mismos objetivos, yo creo que es una gran oportunidad, no es solamente a nivel personal o que te guste hablar de sexualidad, yo creo que también para oportunidad de trabajo ser educador te sirve de mucho, el hecho que tengas las capacidades o habilidades para hacer un taller también eso te ayuda mucho en el campo laboral, entonces, no creo sólo sea parte de un tema de interés, que te guste platicar con tus cuates de eso, sí te da más elementos para tu vida profesional. También una ventaja es que tú eres un agente de cambio, ya no eres solamente una persona que es abierta y que puede hablar con facilidad, sino que tu empieces con ese cambio que pretendes, eso lo veo como ventaja

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM13. La experiencia sin duda fue el taller intersemestral que tuve la oportunidad de dar con mis compañeros, fue dirigido a jóvenes universitarios, me sentí bastante cómoda y orgullosa del resultado final. Realmente todo el proceso de la elaboración de material didáctico, la implementación y hasta la evaluación de los resultados. También las ferias de orientación, en especial, recuerdo una en la facultad de química, donde pude percatarme de la importante necesidad de la educación sexual, ya que muchos chicos y chicas universitarios, tenían dudas y muchos mitos y tabúes muy arraigados.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM13. ¡Híjole! Esta pregunta está bastante interesante. Yo creo que ambas partes se complementan, la parte de psicología y la parte de ser educadora de la sexualidad para mi van de la mano, me hicieron comprender que esa es el área en la que más me interesa desarrollarme, tal vez no la única, sino la que más me interesa. Toda esta parte del comportamiento, de porqué nos comportamos como lo hacemos, o la orientación, también el trabajo que se hace con los adolescentes cuando pues no se tiene ni idea de qué onda con tu vida, yo creo que la parte de una orientación psicológica va de la mano con esta formación de educador, que a

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

veces aunque somos psicólogos no tenemos ni idea de que responderle a un adolescente, es la parte en la que yo me dedico y en la que ahorita estoy trabajando, por eso lo resalto más, y es ahí donde veo que se apoya una de la otra.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador?

IM13. Yo creo que en formación continua, creo que este camino que emprendimos en la formación es apenas el comienzo, hay muchísimo más por hacer, por investigar y por lograr. Yo si me veo en este campo porque es el que más me interesa, también me veo explotando lo que obtuve en esta formación, si lograra yo a lo mejor una asociación civil con personas que le interese los mismos temas, que podamos hacer alianzas y convenios con otras instituciones yo creo que sería parte de lo que logré al ser educadora de la sexualidad.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		
Informante Núm. 14	Duración: 22min, 44 seg.	Mujer=IM
Edad	21 años.	
Semestre	6to. semestre	
Área de psicología	Laboral	
Pareja	No	
Religión	No, ninguna.	

SEXUALIDAD

E. Para ti, ¿qué es sexualidad?

IM14: Es un conjunto de aspectos culturales, sociales, eh... pues es como el conjunto de todas las cosas que te conforman como ser humano, un ejemplo sería, desde cómo ejercen su sexualidad, tiene que ver como mucho de cómo te has ido educando, porque quieras o no la sociedad influye demasiado, ves cómo te vas maleando y también el contexto que te rodea.

E. ¿Qué se dice de la Sexualidad en tu entorno social?

IM14 Pues que es prohibido, malo. Mi familia como es muy grande y para ellos la sexualidad es igual a relaciones sexuales y es malo, no se habla. - ¿Y entre tus pares?- Pues es algo normal, la mayoría, incluyendo a mi mamá excepto la demás familia grande, como mi abuela.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E.. ¿Qué sentimientos y emociones están ligados a tu sexualidad?

IM14. El respeto, la tolerancia...Pues el placer, es la principal y no hablo sólo de placer sexual

E. ¿Cómo afectan esos sentimientos y emociones tu vida cotidiana?

IM14. No sé, Para mí el amor es muy importante, tal vez te encuentras con muchas personas que el amor en sexualidad es “x”, entonces tal vez, te cuesta más trabajo relacionarte por las ideas o creencias que tú tienes.

E. ¿Qué factores te imaginas que influyen en tu sexualidad?

IM14. La educación, la familia, los amigos, el medio social. La educación en el sentido de que tanto te prohíben, por qué la educación depende de ti, la primera pauta es lo que te enseñan, hay muchas prohibiciones y eso influye en la sexualidad, otro factor es la religión, que tanto las personas se meten... porque yo no veo mal la religión, pero si a las personas que la ejercen, porque no creo que Dios haya dicho que estaba mal amarse mujeres y mujeres, a veces eso viene de la gente que está adentro, y es importante más porque somos un país súper católico.

E. ¿Qué sería lo prohibido en tu sexualidad?

IM14. Lo prohibido pues de que no haya respeto, para mí es lo importante tanto físicamente, como creencias e ideas que tenga y no es que sean malas o buenas, pero sólo son mías y así como tengo yo las mías, los otros tienen las suyas y hay que respetar.

EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

E. Para ti, ¿qué es el Ejercicio de la Sexualidad?

IM14. Es la forma que tienes para llevar a la práctica todo lo que tú crees de la sexualidad.

E. ¿Cómo piensas que se debe ejercer la sexualidad?

IM14. Con respeto, primero con autoconocimiento esta es importante, la confianza y el cuidado, el propio y el del otro.

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. Para ti, ¿qué es una práctica sexual?

IM14. Pues la podría definir como aquello que te genera placer

E. ¿Qué son las prácticas seguras para ti?

IM14. Pues aquello que incluye el autoconocimiento y donde se toman en cuenta tanto los riesgos y como los beneficios, los métodos de prevención en general.

E. ¿Cuáles son esas prácticas seguras que tú utilizas?

IM14. Sexualmente, los métodos anticonceptivos sería una, las seguras también como tener claro que es lo que tú quieres, y que es lo que quiere la otra persona, para que no te sientas violentada, y tampoco se sienta violentada la otra persona, ahí entra el autocuidado.

E. ¿Qué riesgos crees que se pueden presentar al no utilizar algún método de protección?

IM14. En las relaciones sexuales, en primera las infecciones de transmisión sexual porque son las principales, como un embarazo pues si hay que tenerlo también, por que cambia tu vida, si lo comparas cuanto cambia tu vida si tienes un embarazo a Sida, para mí lo principal son las infecciones, es el principal riesgo que se tiene.

E. ¿Qué es para ti la Automanipulación genital?

IM14. Es el más grande de todos, es el que tiene mayor significado porque es el que tiene el autoconocimiento, no hay nada más seguro que lo hagas tú, como para conocerte, porque si no te gusta puedes parar y muchas veces te cuesta mucho trabajo estar con otra persona, entonces cuando tú lo haces pues es como “tu estas sintiendo” “tú sabes” es como lo principal, para estar con otro.

E. ¿Qué entiendes por erotismo?

IM14. Pues son todas aquellas prácticas que se hacen para obtener placer, el erotismo esta todo y entran más que nada los sentidos.

E. ¿Qué piensas de la Orientación sexual y sus formas de expresión?

IM14. Esté tema me ocasiona mucho conflicto, con preferencia sexual. He... creo que cada quien tiene derecho a decidir, no sé si la estoy confundiendo con preferencia, porque en una es como te ves, y la otra

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

en aspecto sexual. Pienso que es válida, porque al final de cuentas, este... pues se toma como mal porque lleva un aspecto sexual implícito, pero cada quien tiene el derecho a expresarse, a ver porque no se ve mal que una mujer, una mamá pues ama a su hija no, pero ya llevándolo a otro aspecto pues si está mal visto, pero se merece mucho respeto, porque al final de cuentas no sabes lo que siente la ora persona y tenerla limitada hace que se frustre, me parece que están en todo su derecho, porque así como tenemos derecho, tenemos obligaciones.

E. ¿Qué consideras que está permitido en el ejercicio de la sexualidad?

IM14. Todo lo que quieras, siempre y cuando te sientas cómoda con lo que haces.

EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES DE LA SEXUALIDAD

- PERSONAL

E. A partir de tu experiencia como Educador de la sexualidad, ¿qué aportarías a tu vida diaria?

IM14. He... pues el estar en primera más informado y por lo mismo el autocuidado, porque muchas veces, por ejemplo, me acuerdo de mi vida sexual antes y era como tal vez más llena de riesgos, y ahora es más consiente de las consecuencias que esto pueda traer y obviamente lo mejor para ti lo pones en práctica y es como un nuevo mundo.

E. ¿Hubo algún cambio en tu sexualidad a partir de la formación profesional como Educador de la Sexualidad?

IM14. Si, el ejercerla, en la forma en que la ejercía también, que muchas veces también habían los tabús de que eran malas, las fantasías, no es malo siempre y cuando tú lo quieras, como en la forma de ejercerla más que nada. Como más libre y era padre, porque ejercer como tu sexualidad con miedo o represiones o así pues no está bueno, y es defender más lo que crees, porque antes pues te dejabas llevar más por la borregada, pero ahora pues... si no eres como un experto pues al menos tienes más conocimientos que otras personas no lo tienen y por eso se te es más fácil decidir o ejercerla con mayor libertad.

- PROFESIONAL

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

E. ¿Qué elementos consideras que han sido fundamentales para tu desarrollo profesional como Educadora de la Sexualidad?

IM14. Como el conocimiento puede ser, el que has adquirido yo creo que es lo principal, porque cuando una persona no conoce pues se deja guiar por todas estas cosas que dicen los demás y pues esto no permite que vea más allá, entonces cuando tú tienes más conocimiento hasta te da curiosidad saber que hay más y más allá, es el siempre ir creciendo y bueno pues también si lo puedes aportar con otras personas está padre.

E. ¿Cuáles son las principales inquietudes del grupo de Educadores, respecto a la sexualidad?

IM14. (mmm) Pues no sé, me incomoda tal vez el hecho que tengo los conocimientos para compartir, pero hay personas que no se dejan, pues muchas veces no es fácil llegar y compartir con otra persona tus conocimientos, porque no se abren, incluso cuando hacíamos los talleres y los planeábamos ese era nuestro principal ruido, que las personas no se dejarán por así decirlo hacer su trabajo, y también por las creencias que podrían impedirle a la gente saber de esos conocimientos.

E. ¿Cuáles serían tus objetivos y metas como Educadora de la Sexualidad?

IM14. Pues llevar esto a más personas, ósea que más personas supieran y tuvieran más, información más conocimientos para poder ejercer su sexualidad más libremente y bueno, pues seguirte formando, porque este es un primer escalón y falta mucho, tal vez no sé, suena muy estúpido decir que puedes cambiar el mundo y así pero pues si se puede ir poco a poco empezando por ti claro, y eso está muy padre y es lo que me emociona.

E. ¿Si se llegan a presentar dificultades u obstáculos, como Educador de la Sexualidad, como los enfrentarías?

IM14. Pues... yo creo que con, puede ser con conocimiento teórico, pero sobre todo con estrategia y también, no sé a qué te refieras, pero por ejemplo, no es lo mismo estar tu compartiendo en un ámbito universitario a uno rural que tal vez tienen menos conocimientos. entonces, Tal vez es ponerte en los zapatos o en las situaciones, en el contexto de las otras personas y yo creo que cuando haces eso te es más fácil salir, porque no estás como adentro en lo que tú sabes, en lo que tú quieres a fuerza, ósea, el hecho de convivir con otras personas en otras regiones pues si es mucha responsabilidad tuya meterte como en el

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

contexto, yo creo que eso te va dando las estrategias o la forma en la que tú puedas enseñar en la forma en la que a ellos también que les sirva como en el contexto en el que se encuentran.

E. ¿Qué habilidades crees que se deben desarrollar como Educador de la Sexualidad para ser un facilitador de temas de la Sexualidad?

IM14. Yo creo que tiene mucho, tú que darle la confianza como a las personas, porque si tú te pones en el lugar de maestro eso no funciona, a parte siempre tú tienes una base, pero las otras personas siempre te van a enseñar algo, entonces es como dar esa confianza, y como decía, no ponerte en el lugar de maestro es decir yo vengo a enseñarte lo que se y tu enséñame lo que sabes, es un trabajo en conjunto.

E. Me podrías compartir, ¿cuáles han sido las estrategias que los Educadores de la Sexualidad han manejado para entender mejor el Ejercicio de la Sexualidad?

IM14. Ok, el taller y hacerlo vivencial porque de hecho nos decían los chavos que el hecho de que lo llevarán a su vida, porque era mucho de reflexionar en el taller, así aunque muchas veces no lo compartían, sus caras reflejaban que si estaban reflexionando, el hecho de llevarlos a lo vivencial, les deja demasiado, y bueno pues ahí en PROSEXHUM, también están los módulos de información que los hemos trabajado a nivel universitario, y eso también es una estrategia así mismo los talleres.

E. ¿Qué oportunidades y ventajas crees que puedan existir al trabajar como Educador de la Sexualidad?

IM14. Oportunidades el de... enseñarles lo que sabes a las otras personas, para que ellos lo hagan propio yo creo que esa es la principal, la ventaja es que tu no sólo enseñas sino también aprendes entonces conforme vas desarrollándote como educadora, vas haciendo más dudas y también te vas dando cuenta de los temas que no son tu fuerte, y eso te impulsa a estudiarlos más, pues yo creo que es la principal ventaja de que nunca acabas, porque cuando enseñas siempre surgen más y más cosas, puedes ir conociendo más.

E. Me gustaría que nos compartas alguna experiencia como Educador de la Sexualidad.

IM14. Pues el del taller que hicimos apenas en la facultad de psicología, fue un intersemestral con alumnos universitarios en general, no importaba que fueran de otra facultad, se llamó: “Negociando el erotismo juntos y separados por el auto-placer y el autocuidado”, entonces fue una experiencia muy satisfactoria, porque realmente todos los días les preguntabas como dependiendo el tema, les preguntabas que idea tenían no, entonces pues muchos no ósea no estaban tan perdidos, pero no era exactamente lo que iban a saber,

Representaciones Sociales y Ejercicio de la Sexualidad.
En un grupo de Jóvenes de la Facultad de Psicología.

entonces al final de verdad sus conocimientos por lo que leíamos en su retroalimentación, incrementaba demasiado, entonces el solo hecho de ejercerla pues como que iban a modificar eso, como que era una ventaja que les había dado el curso, no sólo quedarse con los conocimientos sino ejercerla, yo creo que las personas te digan eso, y que sepas que realmente tu taller sirvió de algo, que todo tu esfuerzo que hiciste sirvió para hacer reflexionar a alguien o que aprendiera un poco más, y ejerciera mejor su sexualidad es como lo más padre de todo, de satisfacción.

E. ¿Podrías platicarme sobre la importancia de tu forma formación como psicólogo y el trabajo en conjunto como Educador de la Sexualidad?

IM14. Pues van muy de la mano, porque lo psicológico no es como algo que se pueda trabajar tan fácil porque no se ve, por ejemplo tus creencias sobre la sexualidad pues tampoco las ves, es como un conjunto y es como una buena mancuerna, lo psicológico te da tal vez las bases de cómo meterte en las personas por así decirlo o como ayudarles a que ellos planeen estrategias para que se desarrollen mejor, algo así, entonces el hecho de ser Educadora y Psicóloga pues te da como dos pájaros de un tiro, porque tienes la base de lo psicológico y los conocimientos de lo de educadora sexual, entonces van de la mano.

E. ¿Cómo te visualizas en un futuro a partir de tu formación como Educador?

IM14. Pues quiero llevar mi taller, lo habíamos planeado para chavos de prepa y entonces quiero llevarlo como esa población, que es la que más me interesa porque siento que es como la más importante en cuanto a información, quiero obviamente crear más talleres, no sólo quedarme con este crear más talleres y mostrarles a los chavos lo que sé, no sé, aprendiendo, si me gusta está onda y si quiero clavarme también en esto , no sé cómo lo voy a relacionar con mi área de trabajo (risas) pero encontraré la forma.