



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA FAVORECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO EN LA FACULTAD DE
PEDAGOGÍA.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

NAYELI VIDAL ENRÍQUEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. MÓNICA PAOLA GARCÍA PEDRAZA

COATZACOALCOS, VERACRUZ.

Junio 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A mis padres.

Esta investigación está dedicada a mis padres ya que por ellos he logrado hasta ahorita todos mis objetivos, nunca me han dejado de la mano, a ellos que sin pensar dos veces siempre pensaron en mi futuro, siempre estuve antes que ellos, a esas dos personitas que sin dudarlos siempre buscaron lo mejor para mí.

Para mí no hay logro más grande que titularme y a ellos sé que les llena de satisfacción que logre este objetivo que se había pospuesto por años. Y al fin gracias a ellos estoy culminando siempre tomados de la mano y apoyándome en todo lo que está en sus manos.

Con mucho orgullo y llena de satisfacción digo que esto que estoy ahora se lo debo todo a ellos.

Padres sin ustedes yo no fuera lo que soy hoy en día, les agradezco por darme la vida y por qué siempre están en las buenas y malas, por enseñarme que en la vida lo que se logra con mérito propio te llena de alegría y satisfacción.

Hijos.

A mis hijos que sin dudarlos ellos me dan la fuerza para seguir adelante, ya que siempre pensando en su futuro me motivan a seguir adelante y que estén orgullosos de su mamá y que en un futuro se den cuenta que no importa cuántos años tengas siempre hay que tener una visión en la vida y nunca es ir en descenso sino todo lo contrario es levantar la vista al frente y ver que el mundo está lleno de oportunidades de quienes decidan tomarlas. Hijos ustedes son y serán toda la vida mi motivación, serán mi

fuerza, para seguir y luchar por ustedes, porque dios no pudo darme un regalo más grande que ustedes Santiago y Miguel son mi vida entera los amo.

AGRADECIMIENTOS

Dios.

A el tengo que agradecerle la fuerza, la fe que puso en mí y que creyera en mí, en que podía lograr lo que yo quisiera a el que nunca deja de iluminar mi camino. Que siempre prepara cosas lindas para mí, gracias dios por darme la vida y por ponerme retos en la vida y darme la fuerza para saberlos vencer y salir victoriosa, yo sé que tu pones en nuestro camino pruebas que sabes que podemos con ellas. Por darme la fuerza, la valentía, la confianza en mí y por darme la familia que tengo y que siempre la has mantenido unida gracias dios.

Papá:

Tú papá que siempre has sido un hombre fuerte que me enseñaste que prepararse es la mejor herramienta que podemos tener en la vida, que no importa cuántas veces me equivoque tu siempre has estado ahí apoyándome, corrigiéndome y metiendo las manos para que no vuelva a caer, porque me has enseñado que no hay mejor satisfacción que lo que logras a base de tu esfuerzo, porque con tus regaños, tus llamadas de atención, tus abrazos, tus sonrisas, tu amor has logrado que sea una mujer con ganas de salir adelante, a ti te tengo que agradecer lo que soy. Porque nunca me has soltado de tu mano y me has hecho sentir segura, gracias papá por ser como eres porque dios no pudo darme unos papa mejor que tú.

Mamá,

Gracias mamá por siempre estar a mi lado apoyándome, y enseñarme a ser una mujer en toda la extensión de la palabra. A ser una persona que lucha y no se deja caer por pequeños tropiezos, porque me has enseñado que hay que sacrificar muchas cosas para lograr ser alguien en la vida pero que al final del día, ves la recompensa a todo ese sacrificio. Gracias mamá por siempre estar a mi lado porque nunca me has soltado de tu mano, por siempre acobijarme en tu regazo por entenderme y comprenderme. Porque aparte de ser mi madre eres mi única gran amiga te amo mamá.

Padres

Les tengo que agradecer mucho a ambos y escribiría todo un libro si empiezo a enumerar todas las cosas buenas que ustedes han hecho por mí, quizá nunca se los digo pero los amo con toda el alma, porque considero que a pesar de sus errores o tropiezos que hayan tenido siempre se han esforzado ambos por tener una familia unida y eso es digno de reconocérselo porque siempre han sabido guiarnos por el buen camino, por enseñarnos valores y por qué mis hermanos y yo si ahora somos unas personas humildes y valoramos lo que tenemos es gracias a ustedes por la educación y por mantenernos centrados y no elegir el mal camino.. Gracias mis adorados padres.

Hermanos.

Ambos son parte fundamental en mi vida son un complemento, sin ustedes yo no fuera lo que soy ahora, sin ustedes no tuviera recuerdos que me pinten una sonrisa en mi rostro. Gracias por apoyarme y por echarme porras y por cuidarme como su hermanita. Por que como hermano nos hemos enojado pero al

final del día siempre hay una reconciliación que nos hace más fuertes y más unidos.

Luis y Leonardo gracias por estar ahí, gracias por ser como son y por quererme con mis defectos y virtudes los amo...Gracias por ser la familia que somos.

Profesora Lourdes.

A usted le agradezco la paciencia y la dedicación que desde el momento que ingrese al seminario usted puso en mí, me dio su confianza, me alentó a esforzarme por mi objetivo, gracias profesora porque es difícil encontrar a alguien que se brinde su amistad y su confianza desde el primer momento. Usted como persona lo poco que la conozco la admiro porque tiene valores y siempre piensa en los demás, quizá una de las virtudes más grande que tenga es brindar su amistad y su confianza.

Profesora vale mucho y le estaré infinitamente agradecida por su ayuda y dedicación.

RESUMEN

El país en el futuro está lleno de retos y oportunidades a las cuales se tienen que enfrentar los jóvenes, y que mejor que vayan preparados y con un nivel académico de excelencia y es precisamente lo que se está buscando con esta investigación que los jóvenes de la actualidad tengan un concepto clave de cómo mejorar y ser excelentes profesionistas. El nivel educativo a nivel profesional, forja jóvenes autodidactas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito laboral, por lo consiguiente los docentes de nivel superior están preparados para instruir a los jóvenes y así lograr una educación de excelencia.

No dejando a un lado el esfuerzo de cada educando, y la motivación que estos pongan a lo largo de su preparación, serán capaces de salir a un país lleno de cosas nuevas para ellos y retos que sabrán sobrellevar y oportunidades que tomaran sin temor.

ABSTRACT

The country `s future is full of challenges and opportunities which have to face the Young and better come prepared and with a level of academic excellence and is precisely what is being sought with this research that Young people today have a key concept to improve and excellent profesionistas.

The professionally educated Young forging autodidactas can survive in any labor scope so therefore top_ level teachers are prepared to teach the Young and if they an education of excellence.

Leaving aside the effort of each student and motivation they are to send along their preparation will be able to go to a country full of new things for them and overcome challenges and opportunities will know to take without fear.

**“ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO EN LA FACULTAD
DE PEDAGOGÍA.”**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 ENUNCIACION DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1 Justificación del Problema.....	15
1.2.2 Formulación del Problema.....	16
1.3 DELIMITACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	16
1.3.1 Objetivos Generales.....	16
1.3.2 Objetivos Particulares.....	17
1.3.3 Objetivos Específicos.....	17
1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	18
1.4.1 Enunciación de la Hipótesis.....	18
1.4.2 Determinación de las Variables.....	18
1.4.2.1 Variable Independiente.....	18
1.4.2.1.1 Indicadores de la Variable Independiente.....	18
1.4.2.2 Variable dependiente.....	19
1.4.2.2.1 Indicadores de la Variable Dependiente.....	19
1.5 DISEÑO METODOLÓGICO.....	20
1.5.1 Investigación Documental.....	20
1.5.2 Investigación de Campo.....	20
1.5.2.1 Delimitación del Universo.....	20
1.5.2.2 Selección de la Muestra.....	21
1.5.2.3 Instrumento de Prueba.....	21
CAPÍTULO II	
MARCO TEÒRICO.	
FUNDAMENTOS TEÒRICOS CONCEPTUALES.	
2. ESTRATEGIAS.....	24
2.1 Antecedentes de estrategias.....	26
2.2 Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.....	28
2.3 Estrategias de enseñanza.....	29
2.4 La enseñanza de las estrategias de aprendizajes.....	31
2.5 Estrategias para un aprendizaje significativo.....	32
3 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.....	35
3.1 Fundamentos de estrategias de organización.....	37
3.2 Ejemplos de estrategias de organización.....	37
3.2.1 Resumen.....	38
3.2.2 Mapas conceptuales.....	39
3.2.3 Esquemas.....	40
3.2.4 Subrayado.....	41
3.2.5 Cuadro sinóptico.....	42

3.2.6 Síntesis.....	43
3.2.7 Análisis.	43

4. APRENDIZAJE.	44
4.1 Aprendizaje significativo.	47
4.2 Fundamentos de aprendizaje significativo.	48
4.3 El aprendizaje significativo en situaciones escolares.	49
4.4 ¿Cómo ocurre el aprendizaje?	51
4.5 Aprendizaje dentro y fuera del aula.	52
4.6 Fases del aprendizaje significativo.	55

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	58
---	-----------

3.1 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN.....	58
---	-----------

CONCLUSIONES.....	74
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	76
-----------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de pedagogía se habla de conducir, guiar al niño hacia la instrucción, sin embargo la didáctica como ciencia es el arte de enseñar al igual que quien enseña es capaz de transmitir conocimientos y precisamente eso es el punto principal de esta investigación. Transmitir a los educandos conocimientos acerca de la enseñanza aprendizaje, las estrategias, el aprendizaje significativo entre otros, pueden ayudar estos temas a desarrollar una mejor educación y desenvolvimiento de los educandos en un aula de clase.

Es considerado que en el proceso de aprendizaje se puede usar diversas estrategias de enseñanza, en ocasiones las estrategias son usadas de forma empírica, es decir basados en la experiencia o experimentación sin tomar una mayor profundización usándose de una manera incompleta.

Esto suele a ocurrir por la falta de conocimiento acerca de las estrategias no obstante es de vital importancia estudiar y aprender a analizar detenidamente cada estrategia que se aplicará en el aula de clases.

Por medio de este trabajo de investigación se busca dar a conocer las diferentes estrategias de enseñanza que se pueden aplicar en un aula de clases y favorecer el aprendizaje significativo.

Utilizando las estrategias se busca el mejoramiento en la calidad de aprendizaje ya sea individual o socializado.

La elaboración de las estrategias puede llegar a ser unos de los principales motores que impulsa a la educación para la obtención de conceptos significativos, que al mismo tiempo proporciona un amplio y rico conocimiento.

Ahora bien ya teniendo conceptos significativos dentro del aprendizaje solo resta tener una metodología basada didácticamente para la aplicación de las estrategias y asumiendo que el aprendizaje da mucho de sí, solo basta buscar herramientas

necesarias como son técnicas para la obtención del objetivo determinado para la educación.

De acuerdo a esto se realizará este tema como investigación para tesis, se quiere tener una idea más amplia acerca de las estrategias. En este caso la estrategia de organización que es de la que se hablara a lo largo del tema.

Se considera que las estrategias de organización, la cual es el tema principal de esta investigación, abordan puntos importantes para el mejor desarrollo de una clase ya que nos habla de cómo estructurar y propone conceptos básicos para llevar acabo la explicación de un tema determinado. No dejando a un lado que el término estrategia es muy amplio y con la aplicación de cualquier técnica se obtiene un aprendizaje significativo.

Esta investigación tiene un propósito en especial que los jóvenes de la universidad de sotavento apliquen las estrategias de enseñanza en especial la estrategia de organización ya que así se darán cuenta lo fácil y sencillo es llevar acabo y recibir una clase y que esta sea significativa para cada uno de ellos, ya que esta estrategia se adecua para cada estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El docente como agente globalizador de la educación debe mostrar aptitudes y actitudes de desempeño escolar muy favorable para el educando en las cuales sus clases serán desarrolladas, es importante que cuente con conocimientos necesarios, siendo autodidacta y manifestando estrategias de aplicación para el aprendizaje significativo.

Considerando que los métodos y las técnicas son una de las herramientas más utilizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje por el área docente.

La perspectiva pedagógica que se tiene de la enseñanza es muy amplia, ya que con la utilización de la estrategia apropiada será extenso el aprendizaje, esto llevándolo por un proceso sistemático y coherente para el desarrollo de los mismos métodos didácticos. El docente como trasmisor de todo conocimiento proporcionará seguridad y compromiso.

Al igual que se tiene que tener en cuenta que en México sólo 3 de cada 10 jóvenes en edad de acudir a la Universidad tienen la oportunidad de hacerlo, según los datos de la SEP, hay 2.93 millones de jóvenes inscritos en alguna de las 4,894 Universidades públicas y privadas. Una proyección estudiantil indica que el 4% logrará avanzar hacia los estudios de posgrados esto evaluado en el 2010, actualmente en el 2012- 2013 la educación superior está marcada por un crecimiento cada vez más vigoroso en estos años se alcanzó una cifra de 3 millones 500mil estudiantes. Por todo esto se considera que la aplicación de mejores procesos de enseñanza llevara a un crecimiento mucho más grande y esto ayudará al desarrollo del país.

Cabe destacar que la aplicación de estos recursos didácticos permiten conocer y aplicar estrategias para la obtención de un fin determinado, al acudir a los procesos de enseñanza – aprendizaje se está acudiendo a un mejor sistema para la enseñanza- aprendizaje y si estos sean mejor comprendidos por los alumnos.

Las estrategias son un complemento de los métodos didácticos, y parte fundamental del desarrollo práctico de los métodos y técnicas, ya que encaminan lo que se pretende transmitir, todo esto va ligado a la metodología que se desea aplicar en el aula de clases.

No obstante enunciando que la enseñanza deba de seguir una metodología para desarrollar un conjunto de actividades, se debe de reconocer que el docente debe participar de forma objetiva y estar siempre en disposición de colaborar para mejorar la enseñanza-aprendizaje no dejando a un lado la innovación constante.

La utilización de la estrategia de organización logrará que se tenga un orden y conciencia de que es lo que en realidad se quiere lograr al plantear y desarrollar estos.

Algo significativo de la didáctica, como base fundamental del desarrollo de los métodos y técnicas, es lograr procesos educativos donde se lleven a cabo los procedimientos adecuados y esperando la satisfacción de los objetivos, siguiendo como guion principal la metodología que da estabilidad a lo que se quiere alcanzar, todo esto trayendo como consecuencia una participación global e interactiva entre el docente y el educando.

Un docente debe considerar como herramienta fundamental la utilización de estrategias, ya que son la principal fuente para desarrollar una clase significativa, procurando la autonomía de cada uno de los educandos y buscando el enfoque intelectual de cada uno de estos.

Debe tenerse en cuenta, que tanto los métodos como las técnicas van relacionadas entre sí, dando una presentación más directa de lo que se quiere lograr, la presentación de estos sirve para que se cumpla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que distingue a los métodos y técnicas de enseñanza es la aplicación didáctica y creativa, su formalidad que cada uno adquiera al momento de su presentación.

El conjunto de métodos y técnicas están coordinadas para dirigir los pasos, para la obtención de los objetivos de la enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta la unión que hay entre ellos, está determinará una sola finalidad.

Con la versatilidad de la aplicación de los métodos y técnicas didácticas se muestra como el aprendizaje puede ser significativo, ya que cada uno de los pasos a seguir para desarrollar estos varía según la dimensión en la que se desee aplicar.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO EN LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA.

1.2.1 Justificación del problema.

En la actualidad la enseñanza - aprendizaje tiene una amplia gama de temas muy interesantes entre ellas encontramos a la estrategia de organización la cual permite una adecuada enseñanza en la facultad de pedagogía. Se muestra con claridad que la enseñanza ha sido significativa y muy didáctica. Y debido a ello se considera que estos métodos didácticos pueden ser aplicados en otras facultades de la misma Universidad de Sotavento

¿Si los docentes no utilizaran los métodos y técnicas de enseñanza se desarrollarían las clases dinámicas? Al plantearse esta pregunta llegamos a la conclusión que todo docente al llevar a cabo una clase está aplicando métodos y técnicas y por consecuente una estrategia que hace mucho más fácil el desarrollo de la misma clase. Es importante la utilización de métodos y técnicas de enseñanza ya que hace mucho más fácil y más dinámica la clase y se logra una mejor comprensión de la misma.

Habría aprendizaje significativo si no se utilizaran métodos y técnicas de aprendizaje, considerando que las clases deben ser autodidactas y por lo mismo

deberían ser significativas, si en dado caso los docentes no aplicaran métodos y técnicas la enseñanza sería tradicionalista y no habría un aprendizaje significativo.

A hora bien, en la Universidad de Sotavento no hay un taller donde se lleve a cabo la explicación de los métodos y técnicas de enseñanza y por lo consiguiente, es necesario destacar que con la realización de este taller se lograría un aprendizaje significativo en todas las demás facultades.

Cabe destacar que los métodos y técnicas aplicadas en las aulas, marcan un estilo propio, y aumenta la posibilidad de que el educando sea más autodidacta y creativo al momento de expresar sus conocimientos.

Ya teniendo una idea y el enfoque que se le quiere dar a la realización de esta investigación, solo es necesario seguir la metodología que marca la didáctica para la aplicación de dicha propuesta, recordando que para que una investigación tenga validez debe tener fundamentos comprobados tanto por la teoría como por la práctica.

Todo proceso didáctico lleva una metodología que implica desarrollar paso a paso lo que los métodos y técnicas son capaces de lograr en el mismo docente y educando motivando e incentivando a ambos con un aprendizaje significativo dentro del ámbito educativo.

1.2.2 Formulación del problema.

¿Será que la adecuada utilización de la estrategia de organización favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento?

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.

1.3.1 Objetivo General.

- Aplicación de la estrategia de organización para favorecer el aprendizaje significativo en los educandos de la facultad de pedagogía.

1.3.2 Objetivos Particulares.

- Mencionar que aspectos de los métodos y técnicas se evalúan para la obtención del aprendizaje significativo.
- Analizar la importancia de los métodos y técnicas, basada en la estrategia de organización para un mejor desarrollo en el aprendizaje de los educandos.
- Analizar la importancia del aprendizaje significativo en los alumnos para un mejor desarrollo del intelecto de los alumnos.

1.3.3 Objetivos Específicos.

- Definir el aprendizaje significativo, mediante una revisión de la aplicación de la estrategia de organización.
- Ejemplificar el desarrollo de los métodos y técnicas basándose en la estrategia de organización para un mejor desarrollo del aprendizaje significativo
- Integrar los métodos y técnicas en el aula de clases estimando el desarrollo intelectual de cada alumno.
- Diferenciar entre un método y una técnica basada en el desarrollo del intelecto de los educandos.
- Identificar el aprendizaje significativo en los educandos mediante la utilización de la estrategia de organización.
- Estimar como influye los métodos y técnicas en el aprendizaje significativo.
- Verificar la importancia de los métodos y técnicas basándose en el desarrollo de los educandos en el aula de clases.
- Clasificar métodos y técnicas utilizados por los docentes de acuerdo a las normas o códigos establecidos en la institución en donde imparten clases.
- Integrar al docente en la aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

1.4.1 Enunciación de Hipótesis.

A mayor utilización de la estrategia de organización, mayor será el aprendizaje significativo de los educandos de la facultad de pedagogía en la Universidad de Sotavento.

1.4.2 Determinación de Variables.

1.4.2.1 Variable Independiente.

ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN: Está basada en una serie de modos de actuación que consiste en agrupar la información de acuerdo a las características comunes. Como pueden ser esquemas, diagramas, subrayado, resumir textos etc.

ESTRATEGIA: Se consideran las guías de las acciones que hay que seguir. Estas son intencionales a la hora de conseguir el objetivo.

ORGANIZACIÓN: Es la acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativos un conjunto de medios, factores o elementos para concepción de un fin concreto.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Es el proceso por la cual el alumno elige observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. Son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender.

1.4.2.1.1 Indicadores de la Variable Independiente.

Participación

Habilidades

Motivación

Interacción docente – educando
Esfuerzo
Disposición
Eficiencia
Utilización de recursos didácticos
Estrategias dinámicas.

1.4.2.2 Variable Dependiente.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Se refiere al proceso de construcción de significado es el elemento principal del proceso enseñanza aprendizaje.

APRENDIZAJE: Se denomina al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores, etc. posibilitando la enseñanza o la experiencia. El proceso fundamental es la imitación. Al igual se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de la experiencia

SIGNIFICATIVO: Se refiere cuando la información nueva se relaciona con la ya existente, esto se refiere a que el alumno debe de tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.

El educando lleva a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje utilizando, la participación, la práctica, la aplicación de estrategias adecuadas, dentro y fuera del aula de clases.

1.4.2.2.1 Indicadores de la Variable Dependiente.

Participación
Práctica
Creatividad
Autodeterminación
Interés
Aplicación

1.5 DISEÑO METODOLOGICO.

1.5.1 Investigación Documental.

Esta investigación es un aspecto fundamental para el desarrollo de temas. Ya que en ella se basan fundamentos teóricos para el descubrimiento de nuevos procesos de aprendizaje.

Se pueden desarrollar de diferentes maneras dependiendo del enfoque que se le da a cada tema propuesto. Al realizar una investigación documental se proporcionara información necesaria para que se sustente el tema, se obtiene información de toda fuente bibliografía que es útil, como pueden ser libros, revistas, antologías etc.

1.5.2 Investigación de Campo.

Esta investigación es parte importante para la elaboración de un proyecto, ya que está sustentada por los instrumentos de recopilación de datos, como son, las entrevistas encuestas etc.

Estos instrumentos se utilizaran para la recopilación de información adecuada para el desarrollo de esta investigación. Se considera que estas herramientas son las principales para conocer los criterios de las personas que serán entrevistadas y encuestadas, considerando que la investigación de campo es primordial para conocer el panorama donde se quiere llevar a cabo la propuesta de investigación.

1.5.2.1 Delimitación del Universo.

Universidad de Sotavento, Ubicada en Mártires de Chicago s/n casi esquina con Av. Insurgentes, Col, el Tesoro Coatzacoalcos, Veracruz, Está conformada por un Rector: Dr. Juan Manuel Rodríguez García, Director del Campus; Mtro.Arq. Jaime Mtz. Casados; Director Académico; Mtro. Ing. Abel Fortino Ramírez Cervantes. Dirección Administrativa; Mtra. Zoila Amalia Vaughan Fernández.

Al igual las instalaciones cuentan con 4 edificios nombrados por “A” “B” “C” Y “D”, 2 estacionamientos, 1 de Administrativos y 1 de Maestros y alumnos, 3 salas de usos múltiples, una cancha de béisbol, una futbol, una basquetbol y volibol, cuenta con 3 áreas verdes en la parte media de la universidad y área verde a sus alrededores, cuenta con una biblioteca, una cafetería, baños en los distintos edificios. Cuenta con 10 Licenciaturas incorporadas a la UNAM las cuales son: Administración, Arquitectura, Contaduría, Ciencias de la Comunicación, Derecho, Enfermería, Informática, Ingeniería Industrial, Pedagogía, Psicología. Una Ingeniería en Sistemas Computacionales incorporada a la SEP. Escolarizada. Una Licenciatura en Educación Física escolarizado incorporada a la SEV. Una Licenciatura en Derecho SUA. En sistema abierto incorporado a la UNAM. Al igual cuenta con 4 Licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho, pedagogía todas en sistema abierto incorporado a la SEP.

1.5.2.2 Selección de la muestra.

Esta encuesta se aplicara al grupo de alumnas de 4 semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento que cuenta con cinco estudiantes con un promedio de edad de 20 a 23 años con esto se quiere dar a conocer si las estrategias de organización son aplicadas o no en el aula de clases.

1.5.2.3 Instrumento de Prueba.

- Encuesta

En esta investigación se aplicó una encuesta a los educandos para tener un mayor conocimiento acerca si aplican estrategias de organización y que aprendizaje les deja y si se les hace más fácil la enseñanza aprendizaje. Al igual que se encuestó a los docentes de la misma para corroborar si las estrategia de organización en si es aplicada o no por los estudiantes y si este conocimiento es reflejado al momento de presentar su trabajo en el aula de clases.

Capítulo II
MARCO TEORICO

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz donde uno de los aspectos importantes que rigen en esta región es la educación profesional donde se puede hacer hincapié y plantearse cuestionamientos acerca si los profesores están preparados para proporcionar educación a los jóvenes universitarios y si esta será significativa para ellos. Tomando en cuenta que Coatzacoalcos está en vías de desarrollo y cuenta con las industrias más importantes para el desarrollo del país como son las plantas petroleras de (PEMEX). Entonces los jóvenes egresados están preparados para salir y desarrollarse en este ámbito laboral que cada día está en innovación y amplificación de sus áreas laborales.

Para responderse este cuestionamiento es necesario conocer cómo trabajan y como se desarrollan los jóvenes dentro de un aula de clase y si estos tienen la capacidad de ser didácticos e innovadores y al mismo tiempo si los docentes cuentan con una preparación que ayude y aporte una educación para ello.

La ciudad de Coatzacoalcos, cuenta con las universidades necesarias para ampliar el desarrollo educativo superior y debido a ello se debe de poner más empeño en las universidades que hay en esta ciudad y así mismo que estas cuenten con una enseñanza significativa para los jóvenes que se preparan para salir a un ámbito laboral y exigente.

Con el hecho que esta investigación se esté realizando en la Universidad de Sotavento que está incorporada a la UNAM ya tiene mérito propio ya que la UNAM es una de las universidades de mejor nivel educativo ya que se ha llevado tres premios Nobel, Octavio paz, premio Nobel de literatura, Alfonso García Robles, premio Nobel de la paz y Mario J. Molina, premio Nobel de Química, esto nos dice que es una Universidad de excelencia.

A la vez es declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de las Naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Título con el cual forma parte del selectísimo grupo de las Universidades del

mundo que son así consideradas, junto con la de Alcalá de Henares, en España, y la Universidad Central de Venezuela, en Caracas.

2. ESTRATEGIAS

Se considera que las estrategias son un proceso de información donde se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje, de acuerdo en la manera en que se desarrolle esta misma, no obstante las estrategias son adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que el educando muestra en el momento de desarrollar una clase. Esto debería de ser de forma interactiva y muy expresiva, así mismo esto unirá al maestro y alumno y al grupo en general.

Todo acto de enseñar involucra acciones tales como intercambiar, compartir, confrontar y debatir ideas, y mediante todas estas actividades se debe cumplir con el propósito de conseguir que el sujeto sobrepase los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales, es decir, todo educando generara nuevas situaciones de aprender de acuerdo con lo ya ha vivido en el aula de clases y así mismo este creara nuevas situaciones que proporcionen conocimientos.

En el aprendizaje se dan dos condicionantes:

- ✓ Las estrategias y el estilo de enseñar del educador.
- ✓ Las estrategias y el estilo cognitivo del alumno.

Esto indica que el aprendizaje es un proceso complejo y mediado, en donde el educando constituye el centro mismo de la actividad.

Es considerado que las estrategias ayudan a los alumnos a un aprendizaje más optimizado y se desarrolle de manera capas ante cualquier situación, hay estrategias que son muy efectivas al ser propuestas por los docentes ya sea en textos académicos o en la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje.

Al llevar a cabo estrategias de aprendizaje en el aula de clases, se están llevando a cabo actividades que hacen mucho más sencillo al desarrollo de la misma y esto permite que el educando obtenga un aprendizaje significativo más sustentable, y así mismo es mucho más sencillo para el educando y el docente desarrollar un ambiente de trabajo más viable para su enseñanza.

Cabe destacar que la estrategia que se aplique debe ser estudiada por el docente ya que debe tener un conocimiento previo de cuáles son las habilidades y la capacidad de cada estudiante.

Según (Mayer y Shuell) “Se dice que las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica” (Díaz Barriga, año, pág. 141)

Es decir que todo conocimiento adquirido ayuda para un desarrollo educativo y hace mucho más sencillo y eficaz el desarrollo académico. Para un docente que el educando ya tenga conocimientos previos es dar una pauta para desarrollar la estrategia que más se apegue al grupo en general.

Cabe destacar que es difícil que haya un solo método, técnica u estrategia que sea infalible para enseñar. Esto debido a las amplias situaciones de enseñanza aprendizaje que existen y a las aptitudes que cada educando tiene.

Se considera que existen cinco aspectos que ayudan a definir qué tipo de estrategia es la indicada para desarrollarse en el ámbito educativo.

Estos serían:

- 1.- Factores que motivan al educando, es decir que es lo que el educando más le llama la atención de la clase expuesta.*
- 2.- El dominio que tiene del tema y que tan ágil es para desarrollarlo al momento que este se la pida no dejando a un lado el punto clave del tema.*
- 3.-La meta que este tiene propuesta y la intencionalidad que tiene para la realización de la actividad pedagógica que se quiere realizar.*

4.-La aplicación y la vigilancia de que se lleve a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje y la aplicación de la estrategia adecuada o empleada y así mismo se note el progreso de la misma.

5.-De terminar el contexto apropiado para los alumnos hasta ese momento.

Estos cinco puntos son claves para un mejor desarrollo de las estrategias de aprendizaje, cabe destacar que estos propician que el desarrollo del educando sea más adecuado para que haya un mejor aprendizaje significativo. No dejando a un lado que estos factores pueden ser utilizados no tan sólo para la enseñanza presencial, si no también pueden ser relevantes para otras modalidades de enseñanza como pueden ser material textual o por computadora. Y debido a estas otras modalidades pueden tomar matices diferentes y dar un empuje más amplio para el desarrollo de la misma enseñanza aprendizaje.

2.1 ANTECEDENTES DE ESTRATEGIAS

Las diferentes perspectiva pedagógicas se considera que el docente se le asignan diversos roles el de trasmisor y el de animador, el de supervisor o guía del proceso aprendizaje.

Para delimitar lo que son las estrategias, nos enfocamos a la didáctica que es considerado como el arte de enseñar, y mencionar arte no necesariamente es belleza sino a la cualidad intelectual y a la habilidad.

Es decir cuando un profesor en si posee una habilidad, en este caso es la de enseñar, como agente especializado en transmitir conocimientos debe estar capacitado para que el educando mantenga su interés en lo que se le está transmitiendo y al mismo tiempo el docente debe de mantener al educando atento a lo que se le quiere transmitir.

Se dice que la cualidad, enseñar no es innata si no adquirida a lo largo de una preparación intensa y aun así no siempre es perfección, cabe destacar que la enseñanza se ayuda de técnicas, estrategias para que estas sean mucho más sencilla y comprendida.

La didáctica como ciencia para ella es importante la adquisición de facilitar el arte de enseñar y se dice que quien enseña puede transmitir conceptos claros y ordenados y fundamentados.

Al igual que la didáctica la pedagogía está inmersa en todo lo que tiene que ver con la educación y como se trasmite a los educando la pedagogía en si significado etimológico es la conducción de niños. Pero en la actualidad la pedagogía ha ocupado más horizontes ya que desarrolla en el arte de enseñar pero ya no tan solo en niños si no el ser humano en sí. Esta tiene la habilidad de educar.

En esta nueva realidad se debe implementar o insertarse en el mismo proceso de enseñanza un proceso de renovación que deben aplicar en las estructuras, planes y programas de estudio así se le ofrecerá a los educandos una educación que les permita salir adelante.

Se debe considerar que el problema que acoge a la educación ya no son los mismos de años atrás sino todo lo contrario ahora se debe visualizar el futuro para así transmitirle a los educando una enseñanza que los ayude a salir aun campo laboral, se debe considerar que se transmitan métodos pedagógicos que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje. Y que esto sea dirigido más a una enseñanza de habilidades que vayan dirigidas a los jóvenes para su auto estudio, es decir que los propios estudiante sean auto didactas y ellos mismo se proporcionen estrategias para aprender a aprender.

2.2 CLASIFICACION Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje están destinadas a facilitar el proceso del aprendizaje significativo de los educandos. Debido a ello se clasifican según su efectividad y estas sean introducidas como un apoyo para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Se mencionaran de forma sintetizada algunas de las estrategias más representativas para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

- **Objetivo:** Este evalúa las condiciones en que se lleva a cabo la actividad o el tipo de actividad y la forma en que será evaluado el alumno.
- **Resúmenes:** Este es la síntesis de información más relevante de algún escrito, de conceptos claves que logren que sea más entendido lo que se quiere dar a conocer.
- **Organizadores previos:** Tratan la información introductoria estas forman un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustraciones:** Estas van ligadas a representaciones visuales, o llevadas a cabo por medio de fotografías, dibujos y dramatizaciones.
- **Organizadores gráficos:** Basadas en representaciones visuales, cuadros sinópticos.
- **Analogías:** Estos indican que unas cosas u otras son semejante, es decir utilizan la comparación de algo abstracto o complejo.
- **Preguntas intercaladas:** estas mantienen la atención del educando y favorecen la retención y la práctica y la información más relevante.
- **Señalizaciones:** Sirven para enfatizar u organizar elementos importantes para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.
- **Mapas y redes conceptuales:** Se utilizan representaciones graficas de esquemas de conocimiento:

- **Organizadores textuales:** *Organizaciones retóricas de algún discurso que influyen en la comprensión de algún texto.*

Cabe destacar que cada una de estas estrategias es aplicada según la interacción de los educandos y de acuerdo al desarrollo que el docente le dé a la clase impartida. No obstante las estrategias de enseñanza funcionan de forma mediadora, esto quiere decir que ayudan a la interacción y al desenvolvimiento del algún tema en especial y al mismo tiempo favorece el aprendizaje significativo del educando.

Algunas de las estrategias de enseñanza se pueden incluir al inicio, durante o al final dentro de algún texto y mediante su adecuada utilización. Puede darse con éxito el desarrollo de la misma.

2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Es considerado que cuando se habla de enseñanza aprendizaje se habla de un proceso de formación para mejorar las habilidades y actitudes, esto lleva a la unión e intercambio de conocimientos entre el docente y el alumno.

La enseñanza como actividad se debe considerar como interactiva y al mismo tiempo esto exige una comunicación clara y reflexiva que ayude a los educandos para un mejor desarrollo de la clase y esto deje un aprendizaje significativo.

A hora bien si en toda institución educativa se aplicaran estrategias de enseñanza se consideraría como una institución innovadora ya que la aplicación de estrategias quiere decir que está en constante cambio para mejorar de la enseñanza aprendizaje no dejando a un lado que para que esto se lleve a cabo debe de haber comunicación y motivación de docente a alumno y viceversa de

alumno a docente y en todo este ámbito se debe de decir que la potencialidad del educando debe ser desarrollada al máximo y el docente será la guía mediadora que ayude a ejercer todas las habilidades del educando.

¿Cómo se consigue esta interacción de docente- alumno?

Esto se conseguirá con una relación reflexiva, comunicativa e intencional donde el docente expondrá el tema requerido y el educando expondrá su conocimiento previo y al transcurso de la clase interactiva se desarrollara de manera satisfactoria y significativa para cada uno de los integrantes del grupo.

El acto de enseñar involucra acciones las cuales intercambia compartes, confrontas y debates ideas, y mediante ellos cumples con el propósito de conseguir que el educando sobrepase los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras que mejoran el crecimiento mental.

En la enseñanza aprendizaje se mediatiza a través de la reflexión que ayuda a tratar los problemas que puedan presentarse o las discrepancias que se presentan ante alguna acción del docente – educando.

Se considera que enseñar es una actividad reflexiva y no tan solo se limita a explicar conceptos o brindar significados sino que promueve que el alumno analice y sepa organizar sus ideas y pensamientos y así mismo lograr un mejor significado y su mente sea mucho más ágil.

Las actividades escolares deben ser adaptadas a un ambiente donde el educando se sienta cómodo para poder expresarse de manera lógica y así mismo lleve un modelo metodológico, es decir que tengan un orden y una secuencia para un mejor desarrollo de enseñanza aprendizaje.

2.4 LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Al referirse a este tema se debe de tener en cuenta que el arte de enseñar cubre aspectos fundamentales para llevar este proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir el docente deberá considerar las características individuales de cada educando esto ayudara a favorecer el desarrollo personal de cada uno de los alumnos.

Al enseñar estrategias de aprendizaje se garantiza en los alumnos una formación adecuada que facilita la capacidad individual y así permite el mejor desarrollo del mismo y este se vuelve autónomo y tiende a una mayor interacción en el aula de clases.

No obstante al utilizar estrategias adecuadas al estilo de la clase, será mucho mejor el desarrollo de misma estrategia. Y así se ira conociendo que potencial tiene cada educando, cabe destacar que no todos los alumnos tiene las misma capacidades de desarrollar estrategias, por consiguiente hay una amplia gama de estrategias que el docente al conocer el potencial de cada alumno desarrollara según sea el caso.

“ Las estrategias de aprendizaje , son el conjunto de actividades , técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes , los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos , con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje” (<http://portales.pug.edu.co/didáctica.>)

Como el tema lo dice, si no se sabe cómo enseñar una estrategia de nada sirve conocer su significado, los tipos y para que no sirvan, por consiguiente es necesario que la aplicación sea clara y precisa es decir, si hablamos de la estrategia de organización. Esta se aplica de manera sencilla, basada en esquemas, resumir textos, subrayado etc. Ya conociendo estos pasos a seguir será mucho más fácil enseñarla y que el alumno comprenda lo que se requiere.

En este caso se estaría hablando de un doble aprendizaje es decir donde el alumno aprende y a su vez está aprendiendo a aprender.

Cundo se está hablando de enseñar quiere decir que todo debe estar bajo supervisión del profesor o docente este es el que se encargara que la estrategia se aplique de mejor manera y así mismo guie al educando, para corroborar que todo está siendo ejecutado de manera correcta se utilizan las interrogantes.

¿Cómo lo has hecho? ¿Qué has hecho después? ¿Que pasos has seguido?

No debemos asumir primera instancia si está bien o está mal, se deja que el mismo alumno llegue a la conclusión y así tenga una mejor percepción de lo que ha hecho o ha logrado con el simple conocimiento previo.

Cabe destacar que el docente como agente que guía al educando debe de estar empapado y familiarizado con los fines , objetivos , metas , propósitos que se tiene que alcanzar y así mismo deberá dominar el contenido didáctico y su organización y la forma de dirigir las actividades para que este a su vez se adueñe de los contenidos y todo esto lo incorpore a las experiencias que poco a poco se van obteniendo.

Cabe destacar que todo conocimiento exitoso es el que se practica y aplica y se obtiene un resultado favorable para el aprendizaje significativo.

2.5 ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Las estrategias son utilizadas de manera intencional, por el docente ya que estas son utilizadas para activar, favorecer y para reforzar. Las estrategias par aun aprendizaje tienen como propósito que el educando sea capaz de desarrollar y actuar de forma autónoma y que sepa regular, el uso de cada una de estas dependerá de las actividades didácticas que serán aplicadas en el aula de clase.

La meta fundamental de las estrategias es activar el estado motivacional del alumno a tal grado que el mismo logre integrar y organizar el conocimiento que vaya adquiriendo día con día.

Se considera que el estudiante aprende cuando lo puede explicar, predecir, adaptarlo a nuevas situaciones, demostrar su importancia, verificar, defender, justificar o criticar, hacer juicios precisos y clasificados, hacer conexiones con otras ideas es decir todo educando es capaz de entender y definir sus ideas de acuerdo con la clase que se esté presentando al igual que el profesor deberá ayudarlo aclarándole toda situación que sea complicada para ellos con la ayuda de los métodos y técnicas esto será más simple, se dice que todo profesor es capaz de enseñar utilizando métodos y técnicas adecuadas y compartiendo con los alumnos un ambiente natural y sin presión, para que el educando se relaje y pueda pensar y llevar a cabo su aprendizaje.

Toda estrategia de aprendizaje incluye técnicas o actividades para desarrollar un propósito el cual es que el educando se adecue al nivel de preparación para un mejor desarrollo de su clase o tema en general.

No dejando a un lado la estrategia se asocia con procesos cognitivos estos ayudan al procesamiento de la información basada en la atención, percepción y almacenaje de información.

Otros procesos cognitivos podrían ser la base de conocimientos este se refiere a los conocimientos previos que tiene el educando antes de que se instruya sobre los temas requeridos, al igual que el conocimiento estratégico esto quiere decir que tan capaz es para manejar las estrategias y desarrollarlas sin ayuda del docente, esto no dice que el docente no estará presente en el desarrollo de la misma, simplemente dejara que el educando ejemplifique los conocimientos que ya tiene y es donde se darán cuenta que tanto conocimiento previo tiene acerca, de dicho tema.

El proceso de conocimiento meta cognitivo, este nos señala que tan capaz es el educando de recordar y solucionar problemas que se le presente en el momento que tenga que desenvolver algún tema.

Se ha mencionado que las estrategias de enseñanza son utilizadas para facilitar el aprendizaje significativo, es necesario recordar que una estrategia es la que ayuda a facilitar y desarrollar una clase más dinámica y efectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al tiempo las estrategias se clasifican de diferente manera están son:

Preinstruccionales. Estas se encargaran de preparar al alumno, de ensañarles de cómo va aprender, es decir se establecerán condiciones, el tipo de actividad y la forma del aprendizaje y así se lograra un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

Construccionales: Este proceso va ligado a la detección de información, a la delimitación de la organización y motivación, cabe destacar que en todo proceso de enseñanza aprendizaje, siempre debe de haber una organización detallada y sobre todo debe de haber una motivación para el mejor desarrollo de la misma clase.

Pos instruccionales: este se llevara a cabo después del contenido ya que ayudara a formarse una visión más sintetizada e integradora y así mismo valorar el propio aprendizaje y así mismo se lograra ver si se obtuvo un aprendizaje significativo, esto se podrá lograr aplicando preguntas intercaladas resúmenes y mapas conceptuales.

Las estrategias para conocimiento previo: estas ayudan para dar un diagnóstico claro y preciso. Y a su vez e generadora de nuevos conocimientos.

Estrategia para orientar la atención: está orientada a mantener la atención del alumno, es decir el docente se encargará de atraer toda la atención del alumno, generando una clase innovadora e interactiva y así lograra la atención de los educandos.

Estrategias para organizar la información: Aquí el docente da un mejor orden a la información que desea transmitir y la representa por medio de mapas, redes semánticas y resúmenes y cuadros sinópticos.

Hay que tomar en cuenta que todo proceso de enseñanza aprendizaje u estrategia de enseñanza deberá ser aplicada según al nivel en que se encuentra.

Todo proceso enseñanza aprendizaje tiene un fin determinado el cual es que toda enseñanza aprendizaje sea significativo en los educando y a su vez los únicos beneficiados son el educando y el docente, ellos como agente trasmisor y receptor deberán todo su empeño en recibir y transmitir su objetivo en particular. Cabe destacar que la enseñanza lo único que busca es que el aprendizaje en los educando tenga trascendencia y así mismo día con día los conocimientos previos vayan siendo más amplios.

3. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.

Se considera que la estrategia de organización agrupa información para que esta sea mucho más fácil comprenderla por el educando, las estrategias de enseñanza son de mucha ayuda en un aula de clases, ya que atreves de ellas se aplican técnicas de enseñanza que proporcionan ideas a los jóvenes de cómo desarrollar determinado tema. Es decir un joven que se le complique la lectura, aplicando estrategias en este caso la estrategia de organización hay mucho más probabilidades de que comprenda lo que se le está pidiendo, se preguntaran por qué.

La estrategia de organización ayuda a organizar y estructurar cualquier tema propuesto en esta se aplican lo que es el resumen, cuadro sinóptico, síntesis etc. Estos conceptos ayudan y son bases para estructurar un tema y que este sea mucho más sencillo llevarlo a su desarrollo.

“La estrategia de organización es un proceso de adaptación a los cambios inminentes en los valores humanos, culturales y estructurales del contexto , utilizando el conjunto de sistemas de manera compartida en la estructuración y modificación de aprendizajes , abarcando una perspectiva creativa y generativa mediante la generación del desarrollo emergerá de la experiencia del aprendizaje” (www.lapatrienlinea.com).

Son una base fundamental para el aprendizaje ya que con ella se simplifica la enseñanza, no dejando a un lado la importancia de estos.

Una estrategia de organización, ayuda a mostrar las habilidades de los educandos en un aula de clase, ¿por qué? Ya que los estudiante serán capaces de abreviar un texto pero de manera que ellos puedan explicarlo y a portando las ideas principales de lo que se quiere dar a conocer.

Se dice que las estrategias de organización son fundamentales para darle una mejor organización a la información por aprender y a su vez mejora su significatividad lógica.

“Según Mayer (19849) se ha referido a las estrategias de organización como conexiones internas” (Díaz Barriga, 2002, pág. 146)

En la actualidad se están utilizando herramientas que ayudan a la enseñanza aprendizaje las cuales ayudan a la interactividad que hay en el aula de clases y debido a ello una nueva estructura que va forjando a los estudiantes a ser más autodidactas y desarrollen su nivel intelectual.

3.1 FUNDAMENTOS DE ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.

Desde tiempos pasados donde la didáctica ha estado inmersa en la educación como arte de la educación se deriva de la teoría constructivista la cual está deriva los modelos fisiológicos y psicológicos cómo trabaja el maestro, como desarrolla una clase y que esta sea significativa para los educando. Desde entonces ya se buscaba como mejorar la educación. Y es donde entran los métodos y las estrategias de enseñanza aprendizaje. Si se quiere que una clase sea significativa se buscan método eficaces para que esto suceda y la didáctica en si como ciencia y la pedagogía es lo que desde entonces están haciendo promover que la educación sea interactiva y significativa en los alumnos.

Se dice que los métodos antiguos y los métodos modernos están en proliferación es decir que las técnicas junto con las estrategias están desplazando la educación tradicionalista. Que ya no solo en un aula de clase el maestro habla y el alumno contesta, Sino todo lo contrario hay una interacción entre ambos y aparece una lluvia de ideas. Donde los ejemplos de cómo hacer una educación más simple pero siempre en cuando se significativa aparecen.es ahí donde la estrategia de organización aparece, y ayuda a que todos estos ejemplos de los que se habla aparezcan.

3.2 EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.

Cuando se pretende enseñar y que la enseñanza sea significativa necesitamos valernos de métodos, estrategias y técnicas que nos ayuden a que esto sea posible.

Entonces cuando se es docente busca la manera más objetiva para que los educandos muestren interés en lo que se les quiere enseñar y la pregunta que se plantearía es ¿cómo lograr este objetivo? Es donde entra lo que es la estrategia de organización donde basándose en los siguientes conceptos logra que el educando interactúe y que su enseñanza sea significativa.

3.2.1 RESUMEN.

El resumen es uno de los ejemplos en los cuales los docentes se basan para un desarrollo más específico de algún texto extenso.

“El resumen o también llamado abstract. Es un término anglosajón. Es una representación abreviada, objetiva y precisa del contenido de un documento o recurso, sin interpretación crítica y sin mención expresa del autor del resumen, su objetivo es exponer de forma breve los contenidos principales de un documento.”(Michela2006).

Se dice que un resumen te es de mucha ayuda ya que te ayuda a seleccionar y organizar las ideas o datos más importantes o interesantes de un texto, no dejando a un lado que es fácil de desarrollarlo ya que con la utilización del resumen puedes darte cuenta si comprendiste el texto.

Los resúmenes se dividen en cuatro tipos:

El resumen indicativo: Este resumen solo tienes que mencionar el tema el objetivo y en dado caso la metodología, este es uno de los más sencillos resúmenes ya que es muy poco lo que tienes que exponer no dejando a un lado que solo tiene que ser lo que el autor hace referencia.

Resumen informativo: Este es más complejo ya se profundiza en el contenido tienen y que señalar los objetivos, metodología, resultados y conclusiones, por ende es mucho más extenso y más complejo para su utilización.

Resumen crítico: Este es uno de los menos utilizados por que al igual que el resumen indicativo solo maneta el tema, objetivo y en dado caso la metodología, en este el autor realiza una valoración del trabajo que se ha resumido. Es decir tiene una autocrítica para una mejor evaluación del resumen.

Resumen estructurado: Este al igual es muy parecido al resumen informativo, lo único más complejo es que este anexa los antecedentes de la investigación ya sea la originalidad.

Cual sea el resumen que se utilice todos llevan aun fin determinado que sea mucho más sencillo el texto, investigación o lo que se esté resumiendo., los resúmenes te dan la pauta para que se organice cualquier investigación y pase de lo complejo a lo sencillo.

Las características principales del resumen es dar a conocer el propósito del documento texto e investigación enfoque y resultados y conclusiones de las mismas, este se redacta de un estilo claro y conciso es decir que se entienda lo que quiere decir y sobre todo tiene que tener el vocabulario del autor y sobre todo el orden original del documento.

Es necesario que quede estipulado que en un resumen siempre tiene que llevar las palabras del autor no llevando opiniones personales y su lenguaje tiene que ser sencillo y preciso y no caer en la redundancia. Y al final de todo debe de ser una versión coherente del texto que se está resumiendo.

3.2.2 MAPA MENTAL

Otra forma para que la educación sea mucho más sencilla y creativa para los educandos es a treves de los mapas mentales. Los cuales consisten en representar palabras, ideas, tareas y dibujos, todos estos van alrededor de una palabra clave que de ahí se basa toda la información,

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer información necesaria ayudando a la memorización, se considera es una manera sencilla de extraer notas y expresar ideas que sean de utilidad al momento de desarrollar algún tema determinado.

La idea principal de los mapas mentales es el asunto en enfoque que se le quiera dar al tema en especial, en el mapa mental se reflejan los pensamientos y con ayuda de un proceso gráfico se puede potencializar la cerebro. Y al mismo tiempo ejercita su mente señalando también con gráficos para que sea más alusivo y llamativo. Y sea comprendido con mayor exactitud.

3.2.3 ESQUEMAS.

Se considera que los esquemas son patrones de pensamiento organizado que ayuda para una mejor estructuración de las ideas, al igual nos ayuda a organizar la información de las ideas preconcebidas.

La teoría de mapa mental se considera.

Una compleja red de estructuras mentales que representan el entendimiento de uno en el mundo” (Frederick Bartlett psicólogo británico 1886- 1969)

Se considera que hacer esquemas tiene ventajas, esta técnica de estudio mejora el interés del educando y aumenta la concentración, los esquemas también facilita la comprensión y se utiliza la memoria visual y este también ayuda al momento de ahorrar tiempo para el desarrollo de un tema determinado.

No dejando a un lado que lo que se busca en la educación es que los educandos de una manera u otra se encuentren atraídos por una enseñanza que los motive y sea sencilla para su desarrollo.

Es decir que los educando van a mostrar interés en la enseñanza si esta es auto didacta y la participación de los esquemas es muy útil ya que esta genera varias habilidades para que el alumno las desarrolle en el aula de clase y este se vuelva autodidacta.

Un esquema es la presentación de las ideas principales y secundarias de una lección estructurada de un modo lógico. Esta estructuración lógica de la materia que se estudia permite captar de un solo golpe de vista todo el contenido.

Unas de las características de los esquemas son que debe de recogerse todas la ideas principales secundarias se considera que los datos debe ser subrayado de una manera lógica y estructurada para una mejor interpretación del estudiante y así mismo si el aporta alguna idea debe ser de lo más breve escribiendo frases cortas para que no trasverse la información que el autor está dando a conocer.

3.2.4 SUBRAYADO.

El subrayado e una de las técnicas más fáciles que tiene la estrategia de organización ya que es de lo más simple.

Se considera que el subrayado es una línea que se coloca debajo de las ideas principales de un texto no necesariamente se tiene que subrayar toda la idea, simplemente solo pueden subrayar palabras. Para subrayar se necesita que sea después de la primera lectura para que se tenga una idea de lo que se quiere obtener del texto, no es subrayar por subrayar si no se debe tener una idea previa de que es lo que se está buscando en el texto.

Las recomendaciones para que se realice un buen subrayado serian

- Se empezará a subrayar después de la primera lectura esto para tener un idea previa de que es lo que se está buscando dentro del texto o que es lo que se quiere obtener del texto.
- Al igual se sugiere que se vaya subrayando párrafo a párrafo y solo la idea o las palabras principales de cada párrafo.
- Se considera que para un subrayado no necesariamente tienen que ser líneas debajo de la idea, sino pueden utilizar diversos tipos de señalamientos. , como flechas, signos etc.

3.2.5 CUADRO SINOPTICO.

Los cuadros sinópticos proporcionan información y una estructura coherente que manifiestan las ideas que se tienen de un texto. Estas realizan por medio de llaves, esquemas, o diagramas los cuales están compuestos por filas y columnas.

“El cuadro sinóptico es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información, son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla, proporcionan una estructura global y coherente de una temática y sus múltiples relaciones.”(<http://deconceptos.com>)

Los cuadros sinópticos tiene como fin contrastar es decir encontrar semejanzas de una u varias variables como se ha dicho anteriormente pueden utilizarse como estrategias de organización como una forma de organizar las ideas y que estas ayuden para un aprendizaje significativo.

Esta herramienta de enseñanza indica cómo se debe organizar un texto y sus elementos principales permiten visualizar una representación esquemática de la información y así mismo que el educando tenga una percepción más lógica de lo que se quiere dar a entender.

El cuadro sinóptico es una de las técnicas de estudio más útiles no tan sólo por los educandos si no por los docentes

3.2.6 SÍNTESIS.

La síntesis a diferencia del resumen esta parte del análisis de todos los elementos que conforman un texto, en la síntesis el educando puede expresar con sus propias palabras su opinión acerca del tema y al igual el estilo de la idea principal del autor, no dejando a un lado la coherencia del texto.

Esto no quiere decir que el educando transcribirá lo que dice el texto, el generalizara lo que dice el autor y así se formara su propio criterio de lo que quiere decir el autor.

Es necesario que aunque le educando utilice sus propias palabras no pierda la intención original del autor porque si no se perdería el sentido del texto, este deberá tener una introducción un desarrollo y una conclusión.

Para la realización de una síntesis es necesaria la lectura de toda la lectura del texto y así se obtendrá una introducción un desarrollo y una conclusión que nos ayudara a no perder la idea central del texto.

3.2.7 ANÁLISIS.

Este es el proceso mediante se separa partes de un concepto. No porque se haga una separación significa que no tendrá una secuencia y una intención el texto esto a su vez se conformara según las ideas sean más concretas, la descomposición se utiliza para la concentración del educando.

El propósito del análisis es conformar y enumerar las ideas principales para así poder reflexionar acerca del texto sugerido.

A lo largo del tiempo se ha buscado que en la educación sea más fácil y comprensible para los educandos y basado en eso se aplican distintas estrategias que ayudan y fundamentan el aprendizaje y a su vez este sea significativo.

4 APRENDIZAJE.

El aprendizaje es un proceso mediante el educando forja su propia actividad, así mismo modifica su conducta ante situaciones determinadas. Los docentes tienen un papel fundamental en el aprendizaje de los educandos ya que ellos son los encargados de motivar al educando a aprender. Es necesario considerar que los alumnos aprenden mediante la práctica, no necesariamente por lo que se le dice.

Es considerado que para que un alumno aprenda necesita llevar a cabo acciones que el permita recordar y así se obtendrá un aprendizaje, ya que el asimilara la acción con la teoría y a si se lograra el aprendizaje.

Se dice que para que un aprendizaje llegue a su consolidación es necesario que tengan experiencias o realicen actividades significativas, ya que estas ayudaran a que el educando recuerde con más facilidad la experiencia.

El docente como agente trasmisor debe de cuidar la calidad, finalidad y significado de cada uno de los conceptos que se le trasmite a la alumno y que el educando las viva intensamente para que el recuerdo sea más satisfactorio y así se llegue a una experiencia verdadera.

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) existen diversos tipos de aprendizaje que logran un aprendizaje:

Esta el aprendizaje por repetición, En este no hay comprensión todo es basado en repetir la información hasta que se logra memorizar y así recordar de que se trató el texto.

El aprendizaje por reproducción; en este el alumno asociara, en esta no puede haber comprensión simplemente por medio de la asimilación se obtendrá respuesta, mediante un estímulo el alumno llevara acabó la reproducción.

El aprendizaje por elaboración y aplicación; aquí el conocimiento se utiliza en condiciones nuevas donde el alumno aprenderá a analizar y la situación.

El aprendizaje por construcción y organización; el alumno interpretara el significado de la situación y formar un significado propio, en este llevas acabó la utilización de mapas mentales para construir información y así esta se más clara y objetiva.

Aprendizaje estratégico; en este es la aplicación de los anteriores ya que el docente se organizara y así evaluará cual es el mejor tipo de aprendizaje a utilizar para que haya un aprendizaje en el educando.

Se considera que cuando se clasifica los objetivos educativos estos ayudan a la planificación de la enseñanza y así se logra un mejor aprendizaje

La planeación de estos , se realiza con el objetivo que el docente tenga más claro y específico que quiere trasmitirle a alumno para que prevalezca en el contexto donde el educando permanezca, así mismo es de vital importancia que el educando se plante objetivos en cada una de las actividades a realizar, ya que los objetivos que maneja el docente son los estipulados por los praganas educativos y eso no permite plantearse un objetivo propio, pero el educando tiene esa libertad de decidir qué es lo que quiere lograr en la actividad planteada.

Se debe considera que cada educando tiene su estilo de aprender y debido a ello cada uno tendrá un objetivo propio.

El aprendizaje es evaluado más que nada en las expresiones verbales, los escritos,

y la conducta del educando, no se tiene y una evolución científica ya que como se sabe el aprendizaje está en constante cambio debido a las experiencias que se obtienen día a día siendo esta una de las formas más utilizada para aprender.

Los métodos de evaluación más utilizados podrían ser , por observaciones directas , esto es de acuerdo a la conducta ya que esta revela el aprendizaje del educando, respuestas escritas esto es basado en pruebas, cuestionamientos durante la enseñanza, repuestas orales , basada en preguntas, comentarios y respuestas verbales que en el transcurso de la enseñanza se obtendrán, clasificación a terceros , esto los observadores se encargaran de evaluar por medio de juicios propios, auto reportes esto es basado bajo juicios de ellos mismos, cuestionarios, aquí es utilizada lo que son preguntas y respuestas aplicados por el docente y contestados por los alumnos, entrevista, llevado acabo por una plática con el mismo educando basado en preguntas, recapitulación dirigida, esto por medio de los recuerdos que acompañan al pensamiento para la ejecución de algún tarea, reflexión en voz alta esto es realizado mediante un verbalización de pensamientos, actividades y sentimientos mientras se llega al objetivo propuesto.

Y por último el dialogo, este realizado por medio de una conversación entre dos o más personas que permitan intercambiar ideas.

Cada una de estas categorías permite llevar acabo la evaluación dentro del aula de clases, y es aplicada con mucha regularidad por el docente, cada docente decidirá cuál es la forma más idónea de evaluar a sus educandos de acuerdo a su nivel intelecto.

4.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para lograr obtener un aprendizaje significativo duradero esto debe ser basado en un contenido que posea un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Anterior mente el aprendizaje se obtenida por medio de la memorización y la práctica, actualmente es el tiempo de la comprensión y al significado de factores destacados para el proceso, es normal que cada para el educando será más fácil aprender cuando el significado sea de su agrado que un significado que no le muestre nada.

Desde un punto de vista del aprendizaje significativo para el docente es mejor que los educandos se generen significado que le proporcionen conocimientos, considerando que hay una íntima relación entre significado, el ritmo y la retención Del aprendizaje el docente se verá obligado a utilizar estrategias que le permitan al educando obtener el aprendizaje significativo. Estas estrategias podrían ser las siguientes:

- La utilización de términos que el educando no pueda comprender a primera instancia, estos será sustituidos por aquellos que sean más de su vocabulario propio.
- La definición de todos los vocablos que sean difícil de comprender por los educandos.
- Se debe de aprovechar la capacidad de percepción de los educandos para la representación de objetos seres y procesos, esto mediante imágenes, diagramas, videos etc. todos estos deberán ser relacionados con el contenido que el docente esté planteando.

“según Ausubel un verdaderamente propicio para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con los principios de aprendizaje, presentando un marco teórico que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.”(Francisco J. Vázquez 2000. Pág. 267)

Dentro de la orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del educando, esto no quiere decir que debemos tomar en cuenta la cantidad de información que este tenga si no la calidad de esa información el grado de estabilidad que este tenga.

“Según Ausubel los organizadores previos, se refieren a los puentes cognitivos, los cuales consisten en la exposiciones y representaciones que hace el educador para facilitar la enseñanza receptivo- significativa.”(et.all. Pág. 268)

El aprendizaje significativo por ende con este se busca lograr que los educando no sus conocimientos los adquieran por medio de la memorización si no basado en la experiencias y así estos sean más significativos

Tomando en cuenta que el aprendizaje educativo ha demostrado que la trasmisión de conocimientos del docente sigue vigente siempre en cuando que los alumnos tengan conocimientos previos que los ayuden a que sea más eficaz su aprendizaje y la capacidad de comprensión se a mucho mejor.

“según Ausubel, El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas , conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria”(Dale H schunk. 1997 Pag.196)

4.2 FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Las teorías conductuales han considerado que el aprendizaje afirma que este consiste en la formación de asociaciones de estímulos que te ayudan a tener una mejor percepción de lo que se quiere aprender,

No obstante le aprendizaje se utilizado desde tiempo remotos, no siempre con la misma importancia y con el mismo nivel de significado pero de acuerdo con la teoría de Ausubel.

El aprendizaje significativo se ha logrado convertir en la base fundamental de la educación, ya que lo que se quiere es optimizar el aprendizaje significativo. Esto se logrará previamente basada en la experiencia y se reforzará con los conceptos que el docente dará a los educandos.

Las teorías conductuales consideran que los docentes deben propiciar un ambiente lleno de estímulos donde los educandos respondan apropiadamente a estos estímulos.

Los factores que influyen en el aprendizaje significativo, las teorías conductuales y cognoscitivas consideran que los medios y las diferencias que pueda haber entre los estudiantes afectan en cuanto a la disposición y la percepción que este vaya adquiriendo, en cambio el conductismo refiere que el historial de reforzamiento influirá en la percepción de dicho aprendizaje.

Al igual considera que las limitaciones mentales también dificultarán el aprendizaje de habilidades complejas y las discapacidades físicas impedirán la adquisición de aprendizaje.

4.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES ESCOLARES.

Ausubel; teórico cognitivista considera que para que haya un aprendizaje significativo debe haber una estructuración activa, es decir que deben estar presentes las habilidades, las ideas, los conceptos y esquemas que el educando tiene.

Para Ausubel el educando es un procesador de información que está en constante cambio y va generando información según los contextos en donde se encuentre, el aprendizaje sistemático y organizado esto son fenómenos complejos que no facilitan el aprendizaje.

Un agente dispuesto a adquirir enseñanza aprendizaje será mucho más fácil adquirir conocimientos por medio de las experiencias al igual también es considerado que el aprendizaje verbal permite el dominio de los contenidos curriculares estos utilizados con mayor frecuencia en el nivel medio superior.

Se considera que hay principios educativos con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza los cuales son:

El aprendizaje se ayudara entre sí, esto con la colaboración de otros participantes, por lo tanto se maneja que es social y cooperativo.

Al igual el aprendizaje es una unión o estructuración de saberes culturales.

El grado de aprendizaje basado en el nivel cognitivo, social y emocional en la que se encuentre el estudiante ya que si en estos aspectos no hay una concordancia no se obtendrá un nivel de aprendizaje significativo.

El aprendizaje tiene un punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y las experiencias previas que tiene el educando.

El aprendizaje tiene un proceso de organización interna de esquemas, esto sugiere que el educando se fabrica ideas de como armar la información para poder trasmitirla.

Los componentes afectivos del aprendizaje tienen los siguientes factores que ayudan a simplificar el aprendizaje los cuales son el autoconocimiento el establecimiento de motivos y las metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones del éxito y el fracaso y las expectativas y las representaciones que tiene del mismo.

Los educandos deberán tener un propio contexto de lo que quieren, es decir ellos deberá realizar tareas ejercicios auténticos y significativos para ellos.

Según Ausubel el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los educando.

Todo aprendizaje significativo se dice que es más deseable que un aprendizaje repetitivo, este basado en la memorización.

Es considerado que el aprendizaje significativo te la l opción de aprender mediante diferentes medios, técnicas estrategias. No te forja a aplicar la memorización como primera instancia. Se dice que el significado del aprendizaje es potencial y lógico esto quiere decir que el significado puede ser simbólico pero para que se obtenga un verdadero significado, el educando lo tendrá que convertir en un contenido nuevo y diferente con la misma idea pero con otro contexto.

Cuando se habla de aprendizaje es considerado que haya un material potencialmente simbólico pero esto a su vez no quiere decir que el educando trasformara su estructura por una nueva también podría caer en la repetición, esto se deberá que el nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de cierto nivel de complejidad.

Cabe destacar que para que haya un aprendizaje significativo en los educandos deberá haber una preparación desde la construcción de este, todo docente debe estar preparado para practicar y llevar acabo la trasmisión de conocimientos, si el material y los contenidos de enseñanza no son significativo el aprendizaje no será significativo para los estudiantes.

4.4 ¿COMO OCURRE EL APRENDIZAJE?

Las teorías conductuales afirman que el aprendizaje ocurre a través del estímulo y respuesta, es considerado que estos estímulos se generan de acuerdo a las experiencias obtenidas. La respuesta será basada en el estímulo y dependiendo que sentimiento genera este estimulo, ya que tanto puede ser un estímulo que entristezca al educando y no conteste o un estímulo que lo active, cabe mencionar que el docente debe propiciar un ambiente que estimule para su mayor participación.

Las teorías cognitivas en cambio a las teorías conductuales consideran que el aprendizaje debe ser significativo y en tomar en cuenta las opiniones acerca de cuál es su pensamiento de sí mismo y del medio que los rodea. La forma en que ocurre el aprendizaje esto influye en la estructura y la presentación de la información y a su vez en las actividades presentada ante los alumnos. Es decir todo el contexto que rodea al alumno ayudará a su desempeño a si por mínima que sea, se estará propiciando aprendizaje.

4.5 APRENDIZAJE DENTRO Y FUERA DEL AULA.

El aprendizaje es uno de los temas más importantes para el desarrollo de los educandos, al igual se debe considerar la forma de evaluar la comprensión de los procesos de aprendizaje. Se debe de estimar la facilidad del estudiante para aprender o profundizar en sus conocimientos y así evaluar de mejor forma al educando.

Es considerable que para evaluar a un educando se debe de observar las acciones de cada uno.

La evaluación, se podría llevar a cabo mediante las siguientes categorías observaciones directas, en esta la evaluación será válida en tanto las observaciones sean honestas, esto se refiere a que el alumno será observado, pero antes debe especificar la conducta de cada educando, ya que la desventaja de este método sería que el educando actué solo por seguir la indicación más no se sabe lo que este está pensando en sí.

- Respuestas escritas, en esta categoría los docente aplican pruebas cuestionarios, ya que esta manera de evaluar se hace más sencilla ya que el educando plasme su respuestas y el docente lee y clasifica que tanto es el aprendizaje y si es correcto.

Es decir que esta categoría no se necesita observar la conducta para dar una evaluación simplemente en las respuestas escrita se categorizara que tanto sabe y si este aprendizaje es válido para decidir si el educando tiene un aprendizaje significativo o no.

- Respuestas orales; en esta categoría el docente interactúa más con el alumno ya que él es el encargado de preguntarle directamente al educando y dependiendo de la respuesta se estima el aprendizaje del educando. Cabe destacar que no siempre el alumno responde como se quisiera ya que debido en ocasiones al extenso contenido de algún tema se le puede hacer más dificultoso contestar correctamente o de igual manera la ansiedad del alumno podría no permitir que el contestara esto tampoco indicaría que él no sabe simplemente que no sabe cómo expresar lo aprendido.
- Calificaciones de terceros, esta categoría se refiere más que nada a que terceros van a analizar y calificar a los alumnos, es decir ellos determinarán que tanto sabe el alumno, un ejemplo de ello sería preguntar al profesor de español Jessica sabe dónde debe ir la acentuaciones de las palabras agudas, en entonces la docente calificaría si esta alumna sabe o no sobre los acentos y estaría evaluando a la alumna .

No siempre es objetiva este tipo de evaluación ya que cuando se le pide a terceros que evalúen, pueden ser más objetivos con terceros que con ellos mismos.

- Auto reportes, aquí se refiere a los juicios y afirmaciones que tiene las personas de sí mismo, es decir el alumno se hará una crítica rigurosa de que tanto es su aprendizaje dentro del aula de clases, tomando en cuenta si comprende el texto o tema dado por el docente.

Dentro de este último se desglosan los siguientes, cuestionarios; se le presentan al educando preguntas acerca de sus pensamientos de modo que ellos se den cuenta y registren las actividades que realizan, las entrevistas estas son individuales y el entrevistador expone las preguntas y el educando tiene que responder, cabe destacar que el docente debe de estimular al educando para que sus respuestas no sean muy concretas y oscuras, para que esto no suceda el profesor deberá estimular al educando.

- Recapitulación dirigida; En esta el educando será grabado mientras realiza alguna tarea o actividad dentro del grupo y para que haya un mejor comprensión después de ser filmado, se le muestra el film para que él se retroalimente y logre un aprendizaje significativo.
- Reflexiones en voz alta; En este los educando verbalizaran sus pensamientos, actos, sentimientos etc., mientras realizan alguna tarea o actividad, quizá en ocasiones para el educando sea embarazoso este tipo de evaluación ya que no son muy flexibles a expresar lo que sienten.
- Diálogos; Está basado en la interacción que debe de haber entre dos o más educandos, y al igual que los anteriores se puede grabar para después ser revisado detenidamente y evaluar y saber si en este dialogo hubo exhibición de aprendizaje o simplemente un dialogo en sí, sin ningún aprendizaje significativo.

Cabe destacar que todo tipo de evaluación tiene un fin determinado, el cual es que sea evaluado de la mejor forma y este se adecue a su personalidad y a su intelecto. Ya que como se sabe ningún educando tiene el mismo nivel intelectual

o aprende de la misma forma y por lo mismo se puede utilizar la forma de evaluación más adecuada a él.

4.6 FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Se considera que el aprendizaje significativo está dividida en tres fases que son fundamentales para que ocurra un aprendizaje significativo esto da cuenta de una complejidad y profundidad.

Las fases son:

- Fase inicial, la cual se refiere que el educando percibirá la información constituida por piezas para así armar su propio aprendizaje.

Al igual el aprendiz tratara de memorizar o interpretar y a su vez procesara la información de manera global para lograr obtener una información concreta y que a su vez se vincule con el contexto que lo rodea. Para ello se llevara a cabo la utilización de estrategias que simplifiquen el trabajo para una mejor obtención de aprendizaje específico.

- Fase intermedia, en esta fase empieza a relacionar y a encontrar similitudes el dominio del aprendizaje es de forma progresiva, al igual llega la elaboración de esquemas que le facilitan el dominio de lo que quiere aprender.

En esta fase el conocimiento del educando es más abstracto es decir ya no depende tanto del contexto donde adquirió el conocimiento. A su vez se llegara a la utilización de estrategias que permitan la solución de tareas y problemas.

- Fase terminal en esta todos los pasos que se utilizaron en las otras fases llegan a ser más elaborados y en esquemas en esta fase se llega a estar más integrado y funcionan con mayor autonomía.

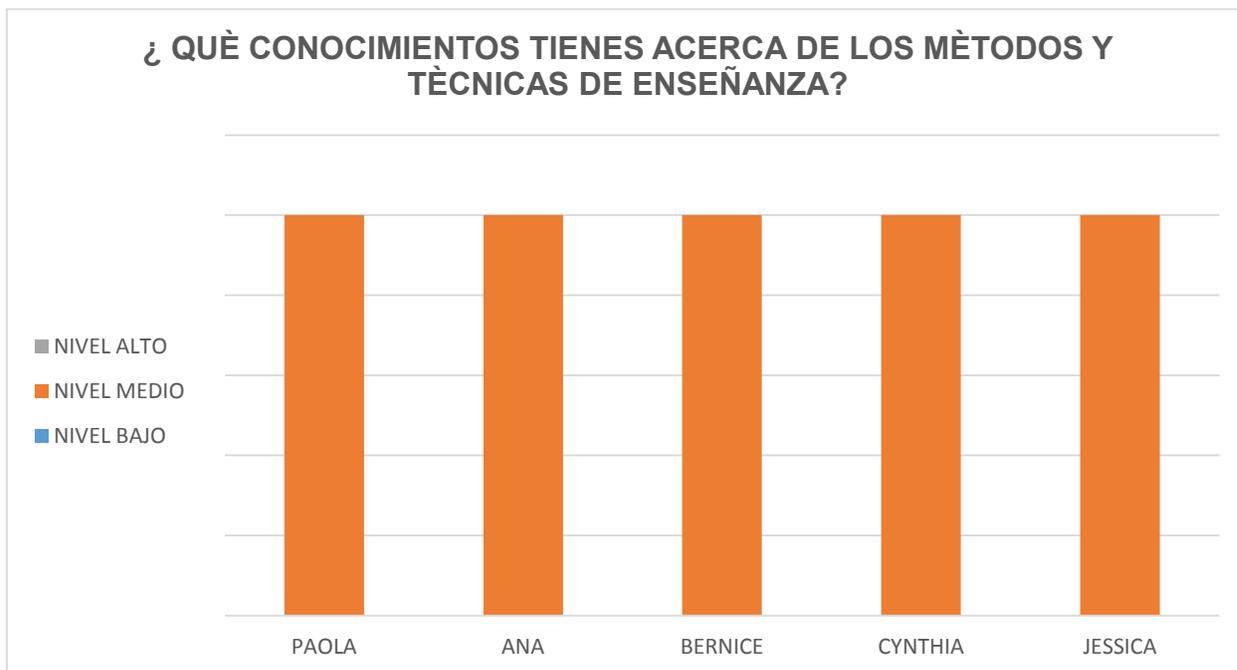
Cabe destacar que para que un aprendizaje logre su objetivo principal que en este caso es que sea significativo todas estas fases son de mucha ayuda para su concretización.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

3.1 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN

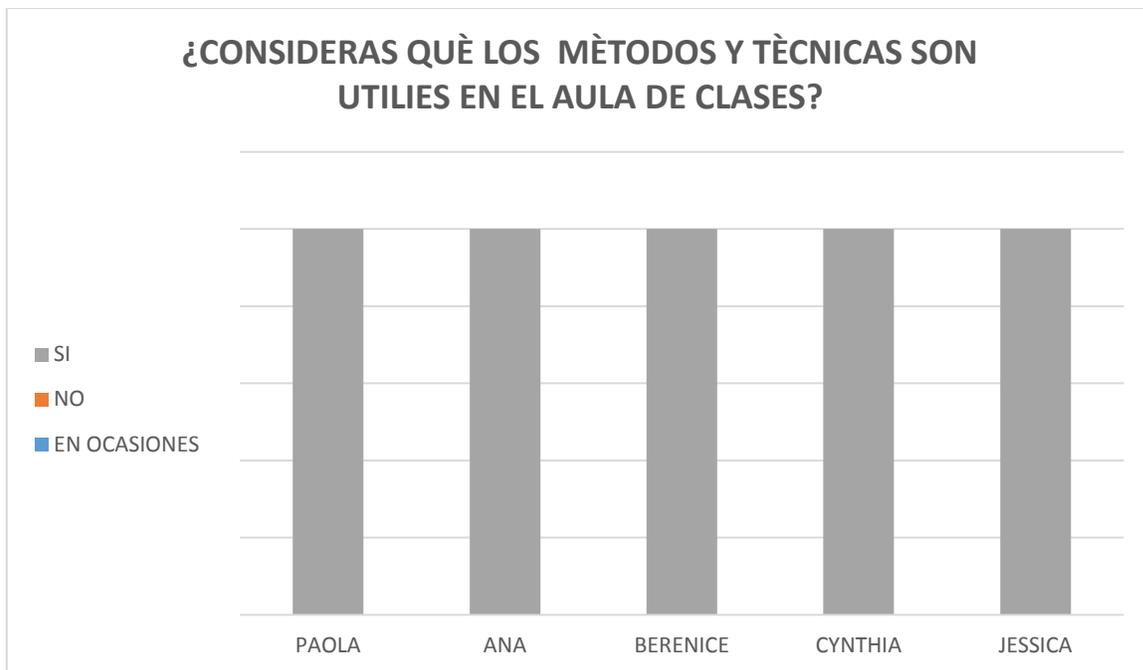
Gráfica núm. 1



En esta gráfica se muestra como las alumnas de la facultad de pedagogía en la Universidad de Sotavento, tienden a tener un nivel medio de conocimiento acerca de los métodos y técnicas de enseñanza. No haciendo a un lado que estas jóvenes de un rango de edad de entre 20 y 23 años y cursan el 4 semestre de la licenciatura antes mencionada, se puede decir que apenas están desarrollando los temas y ampliaran sus conocimientos en el transcurso de su Licenciatura.

Los métodos y técnicas son unas de las principales herramientas que un docente tiene al momento de desarrollar una clase para que estas sean significativas.

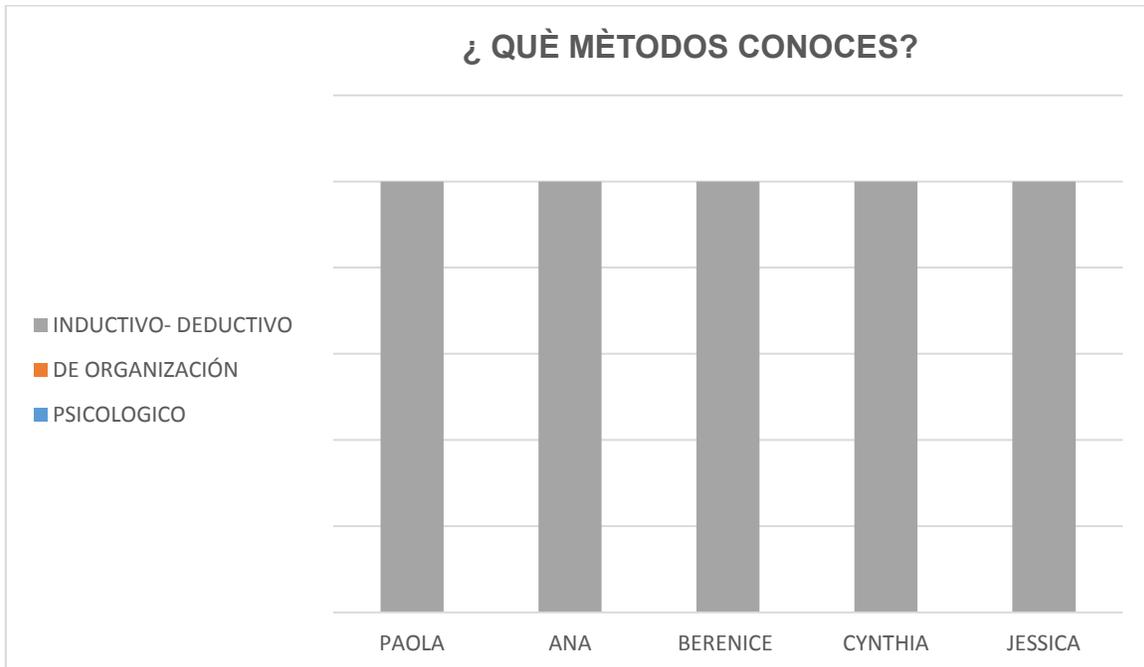
Gráfica núm. 2



En esta gráfica las alumnas de cuarto semestre de la facultad de Pedagogía en la Universidad de Sotavento consideran que los métodos y técnicas de enseñanza si son utilizadas en el aula de clases, es decir los métodos y técnicas si son aplicados y desarrollados, por lo consiguiente la enseñanza aprendizaje es significativa. Ya que el método está destinado para alcanzar metas educativas y así mismo ayuda al desenvolvimiento de la personalidad del educando.

Cabe mencionar que los métodos y técnicas no es una norma que el docente debe de aplicar rígidamente, sino todo lo contrario este sugiere y da una propuesta de cómo sería mejor la aplicación de una clase en sí.

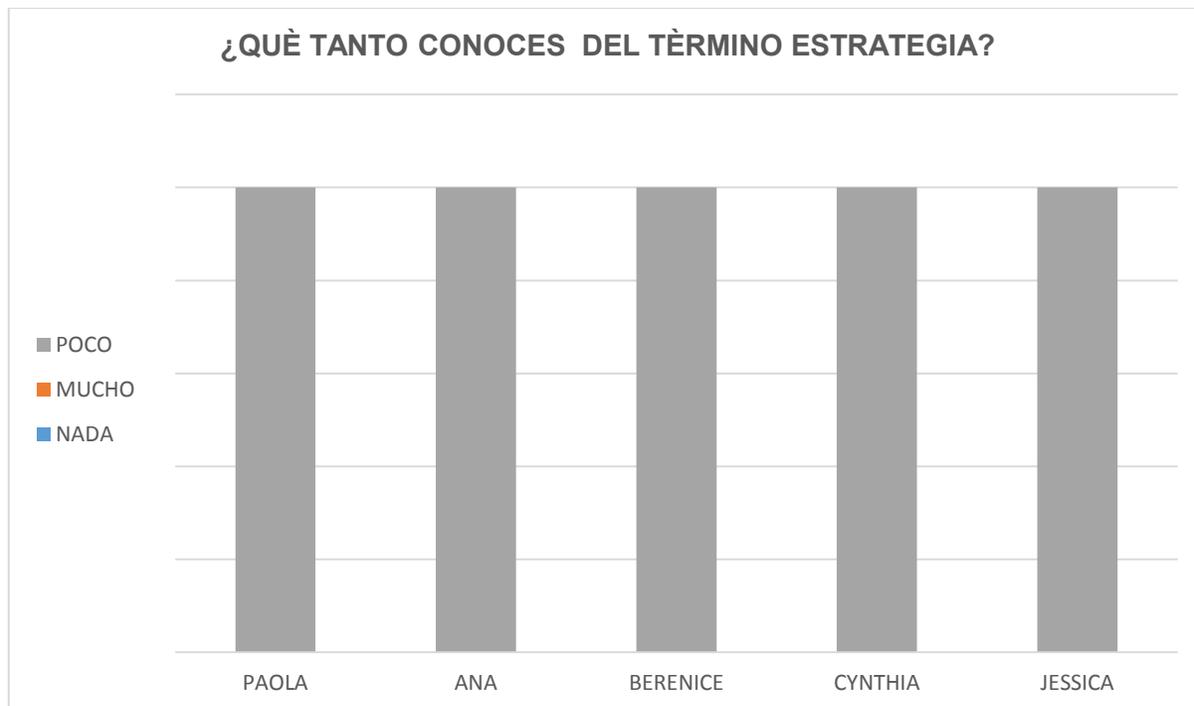
Gráfica núm. 3



En esta gráfica se muestra que las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento conocen dos métodos el inductivo y deductivo los cuales el inductivo conduce y el deductivo es caracterizado por un razonamiento. Es decir todo método te conduce a un razonamiento de casos particulares por esa misma razón son usados frecuentemente por el docente y aplicados por los alumnos.

Como todo docente quiere que sus discípulos desarrollen sus conocimientos es necesario aplicar con más auge estos métodos para que el alumno razón y agilice su mente.

Gráfica núm. 4

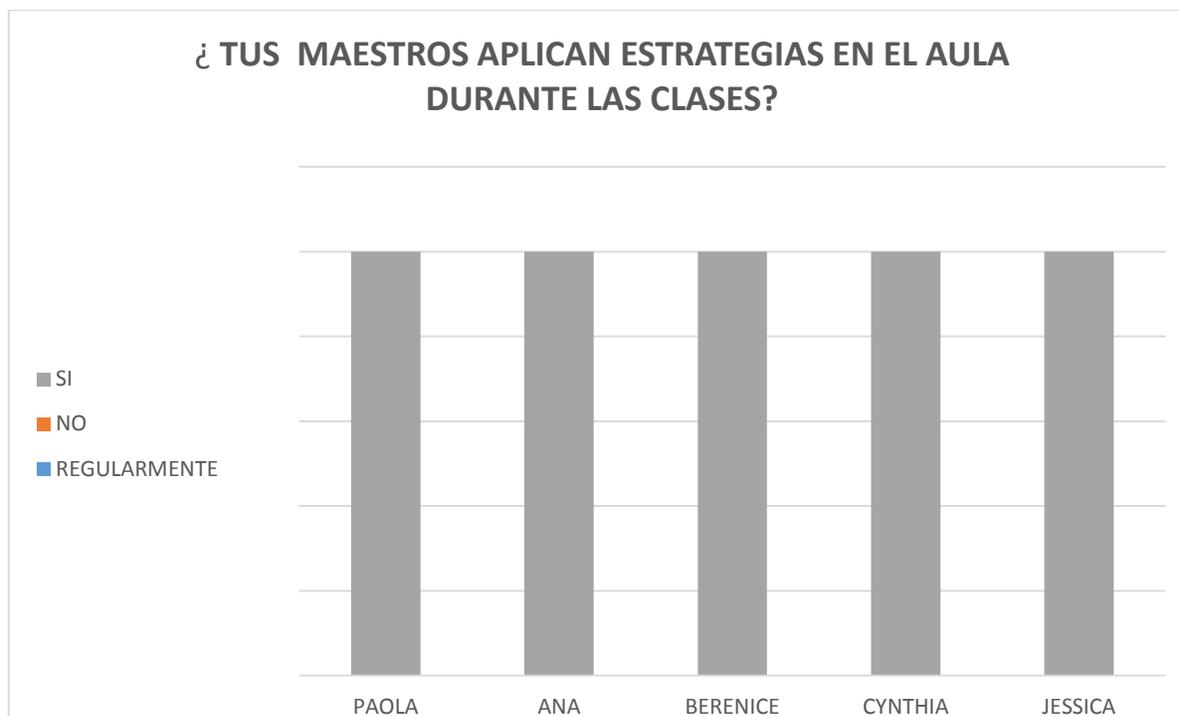


Para una mejor interpretación de esta grafica conoceremos que las estrategias son procedimientos que llevan a cabo una acción, un propósito todo ello para optimizar los aprendizajes.

Por lo consiguiente en esta gráfica se muestra que las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía en la Universidad de Sotavento no tienen claro que es una estrategia y para que puede servir en un aula de clases.

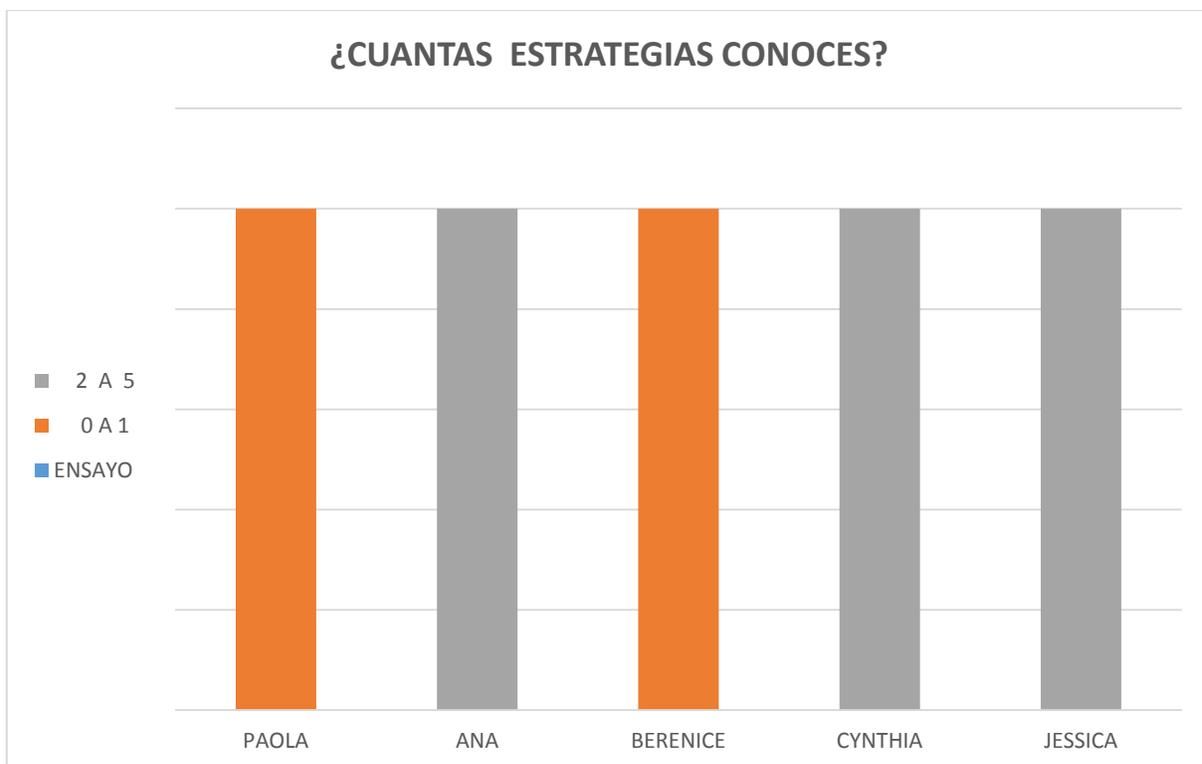
Debido a ello la respuesta de esta interrogante no fue favorable.

Gráfica núm. 5



En esta gráfica se muestra que las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía en la Universidad de Sotavento consideran que los docentes si aplican estrategias en el aula de clase, y la estrategia, es la formación que se le proporciona a los alumnos y la formación es la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que conjuntas llevan al proceso de enseñanza aprendizaje, entonces esto dice que si son aplicadas ya que en toda aula de clases se busca la formación adecuada del educando.

Gráfica núm. 6



En esta gráfica se interpreta que las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía en la Universidad de Sotavento, un porcentaje mínimo tiene poco conocimiento de cuáles son las estrategias y la mayoría conoce las estrategias docentes.

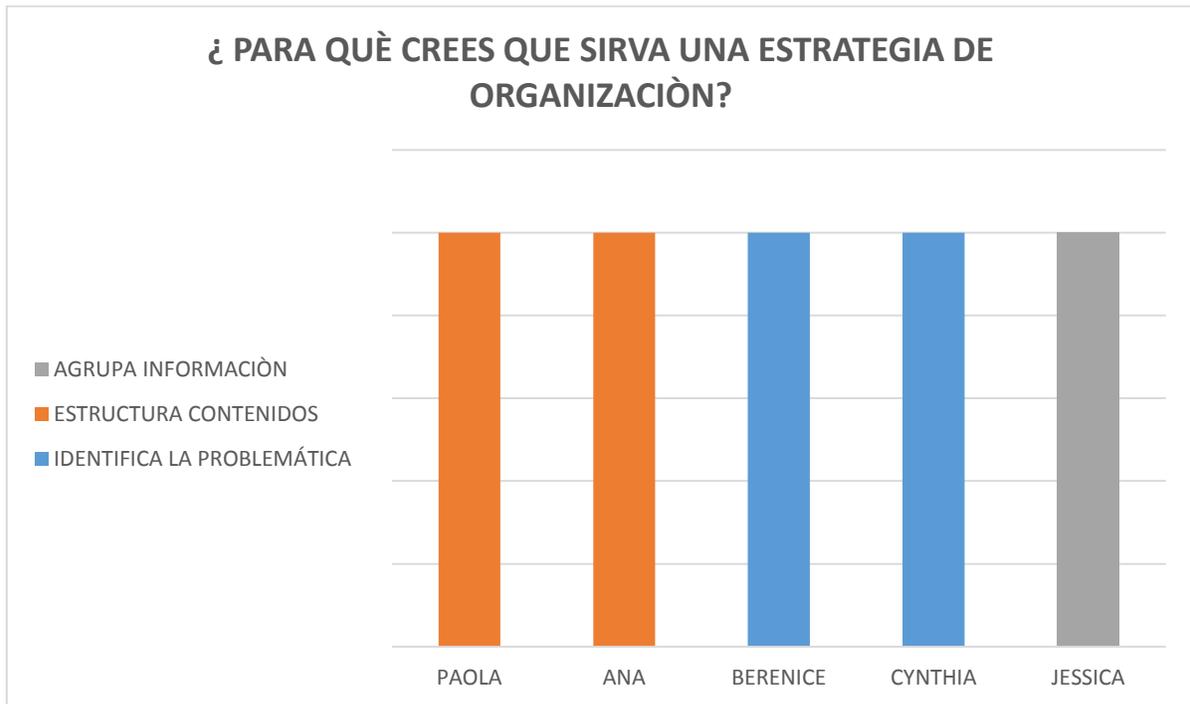
Es decir todo alumno aplica estrategias docentes consciente o inconscientemente ya que las estrategias de aprendizaje son: Estrategia de ensayo, de elaboración de organización de comprensión etc. Así mismo se considera que todo educando en algún momento en el transcurso de su preparación a nivel profesional ha aplicado alguna de esta estrategia para lograr un fin determinado.

Gráfica núm. 7



En esta gráfica se plantea como pregunta si las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía en la Universidad de Sotavento conoce que es una estrategia de organización, su respuesta fue de todas las alumnas entrevistadas negativa esto quiere decir que no hay un conocimiento de que es una estrategia de organización y para que nos sirve. Las estrategia de organización consiste en agrupar la información para que sea más fácil estudiarla y comprenderla ya que en esta estrategia se utilizan las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayado etc. Y así obtener más fácil la información deseada.

Gráfica núm. 8



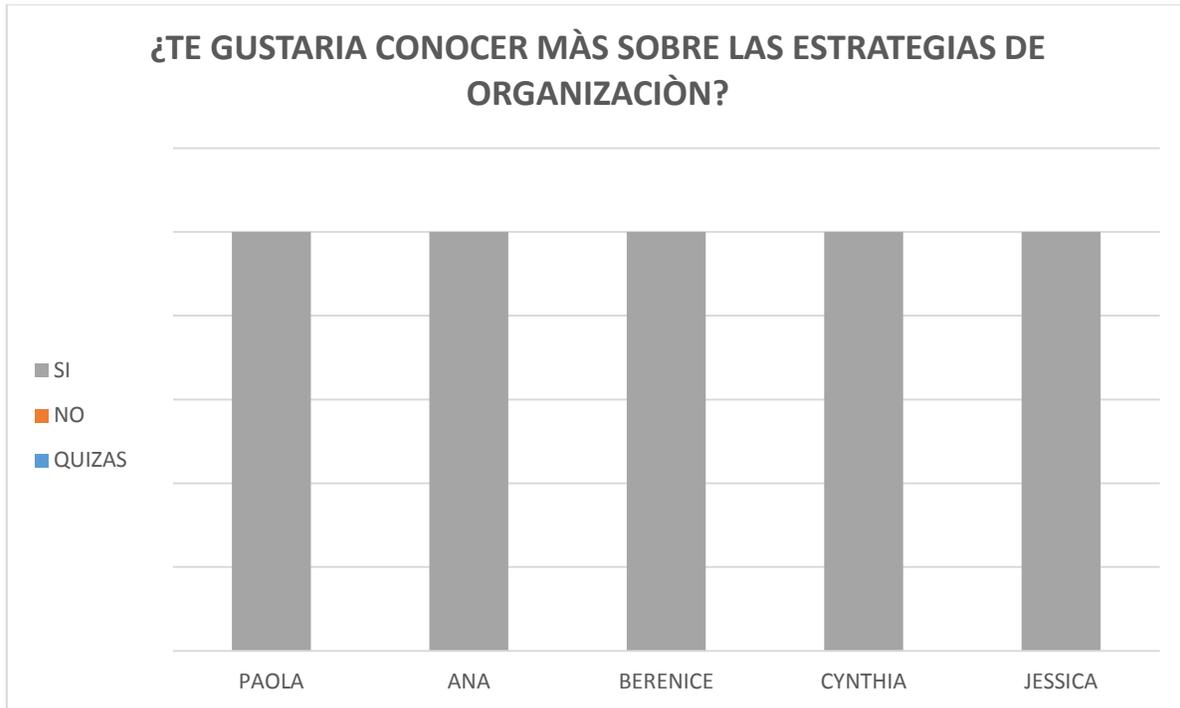
En esta gráfica las respuestas de las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento fue variada y considerando las respuestas todas tienen una idea de que es una estrategia de organización solo habría que retroalimentar su conocimiento previo y se obtendrían respuestas favorables y un mayor conocimiento de que es una estrategia de organización y para qué sirve.

Gráfica núm. 9



Considerando la respuesta de esta gráfica todas las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento coincidieron en que si es utilizada la estrategia de organización en el aula de clase. aunque en la gráfica anterior fue variada la respuesta si se tiene una idea de que las estrategias la que sea usada son utilizadas por los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje en los alumnos.

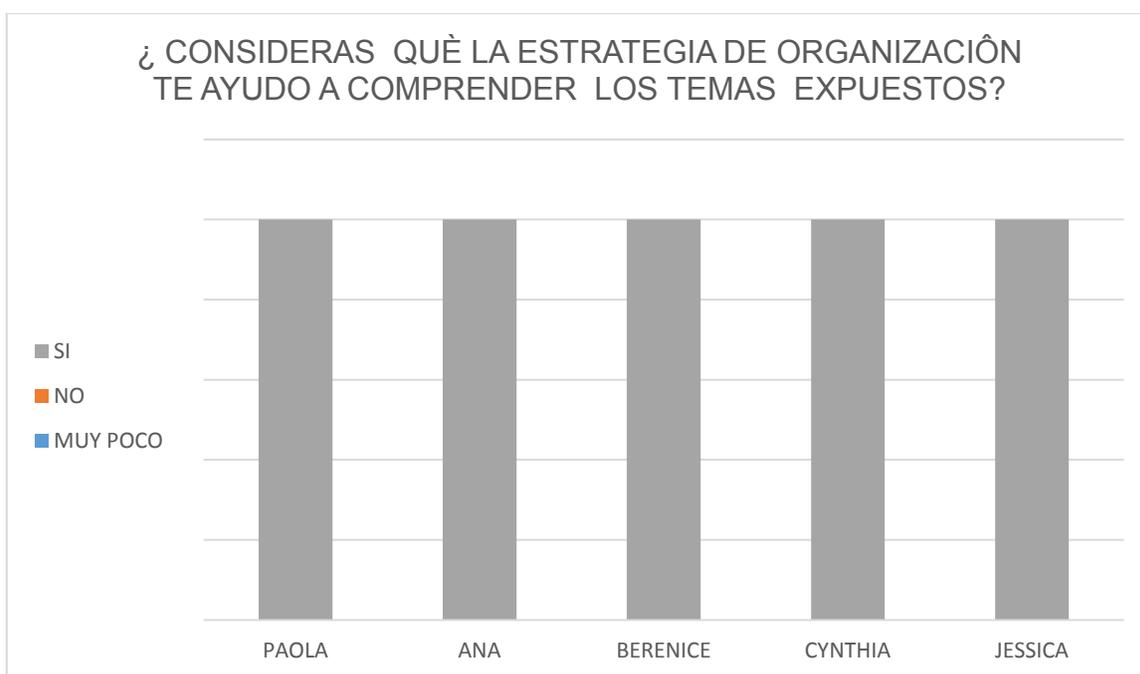
Gràfica nùm.10



En esta última gràfica queda més que clar que les alumnes de quart semestre de la facultat de pedagogia a la Universitat de Sotavento si tenen la disposició de conèixer i aprendre més sobre les estratègies i en este cas sobre estratègia d'organització. Considerant que la facultat de pedagogia es una de les precursoras para promover las formas de educación, basada en métodos, técnicas, estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje.

GRAFICAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS ALUMNAS DE CUARTO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO.

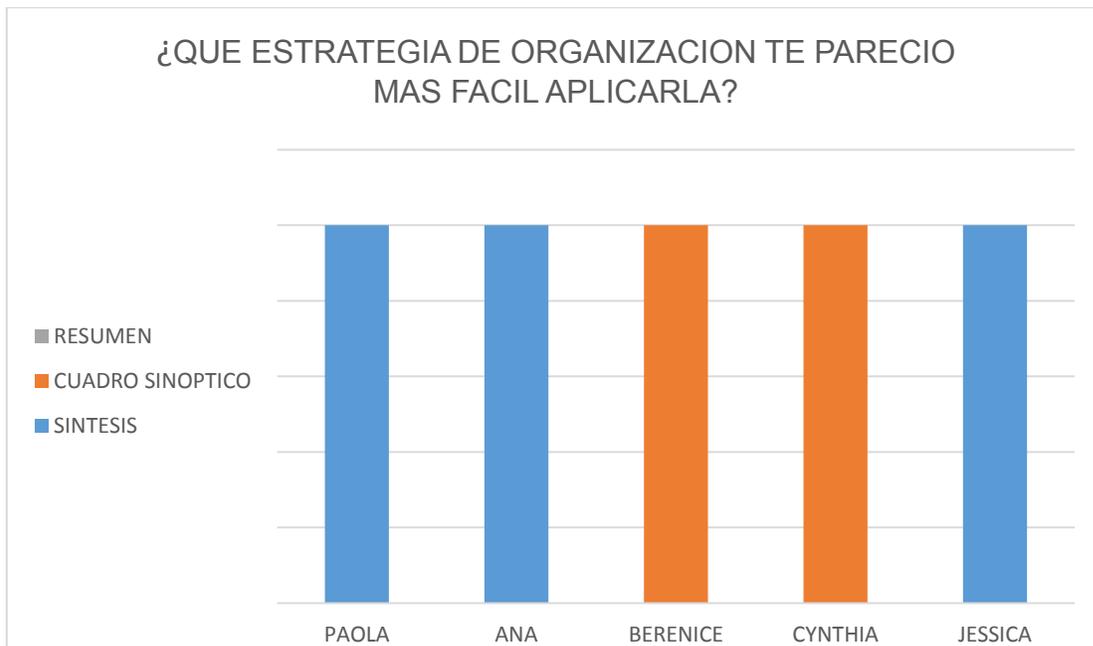
Gráfica Núm. 1



Las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento comprendieron el tema expuesto acerca de estrategias de aprendizaje ya que se utilizó la estrategia de organización y así fue mejor la explicación del tema expuesto ya que la atención de las alumnas estaba sobre las técnicas de la estrategia de organización.

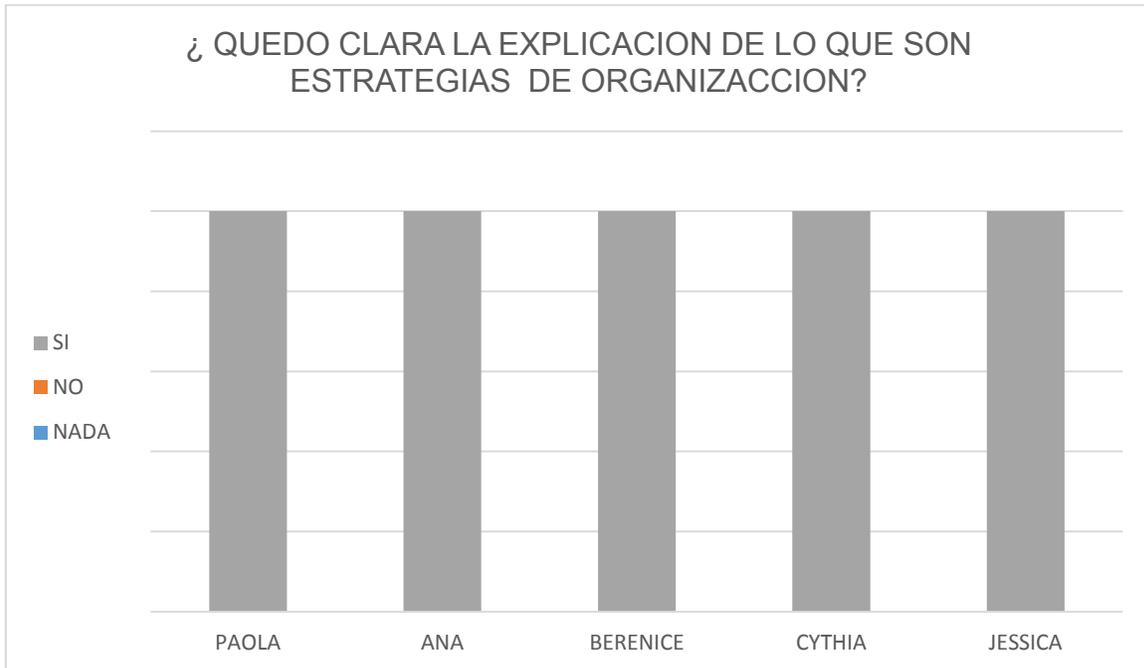
Hay que tomar en cuenta que no todas las alumnas captan las ideas de la misma forma ya que cada una tiene su estilo propio de aprender. Lo que es considerado como satisfactorio que todas comprendieron los temas aunque su capacidad intelectual sea variada y distinta.

Gráfica Núm. 2



La estrategia de organización que más se les facilitó a las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía fue la síntesis, ya que con ella expresan sus ideas de la comprensión del texto. Cabe mencionar que no todas las alumnas piensan igual o se le hizo fácil la misma estrategia de organización, otro porcentaje minoritario se le hizo menos complicado el cuadro sinóptico. La opinión de las alumnas puede variar ya que no todas tienen las mismas ideas de ni la misma forma de aprender.

Gráfica Núm. 3



Con la clase dada por la tesista Nayeli Vidal Enríquez fue objetiva ya que las estudiantes de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento mostraron interés y la retroalimentación fue satisfactoria. Al momento de aplicar la encuesta de retroalimentación también fue contestada satisfactoriamente, esto quiere decir que la estrategia de organización si implementa el aprendizaje significativo de las alumnas.

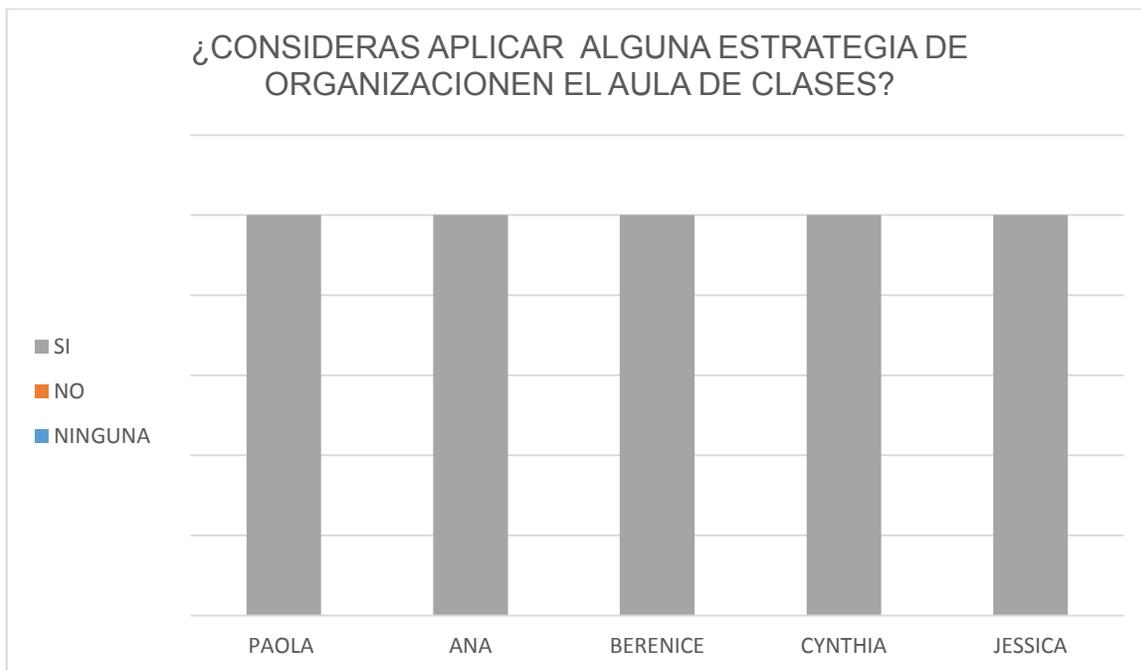
Gráfica Núm. 4



Las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento ellas mencionan que si conocen otra estrategia de organización,

Cabe mencionar que con la exposición de estrategia de organización las alumnas al momento de participar mostraban conocimientos de las estrategia de enseñanza no solo de estrategia de organización si de más estrategias. Cabe mencionar que esta investigación solo se dedicará a comprobar si las alumnas con la aplicaciones esta estrategia muestran un aprendizaje significativo.

Gráfica Núm. 5



Las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento. Consideran aplicar estrategias de organización, ya que estas ayudan al aprendizaje significativo. Y las clases se hacen más interactivas y se vuelven autodidactas obteniendo así un aprendizaje significativo y una mejor comprensión de los temas expuestos por el docente y por ellas mismas.

Interpretación de la encuesta realizada a la profesora María Isabel Gómez González.

La profesora conoce las capacidades de las alumnas al igual considera que los conocimientos de las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento? Estas tienen el conocimiento adecuado acerca de los métodos, técnicas y estrategias y esto se nota o se da a conocer de acuerdo al avance en el transcurso del semestre.

La docente en la planificación de sus clases incluye las estrategias y entre ellas está la estrategia de organización la cual logra que el aprendizaje de las alumnas sea significativo y al mismo tiempo logra un progreso en el intelecto de las alumnas.

La estrategia de organización es importante y serian de mucha ayuda su implementación ya que con ella se lograría reafirmar los temas expuestos explotando el intelecto del alumnado.

Conclusión

La siguiente investigación se realizó con motivo de dar a conocer que las estrategias de organización son fundamentales para el desarrollo educativo de los alumnos de la Universidad de Sotavento, La facultad de pedagogía sirvió como muestra para dar a conocer que si son efectivas estas estrategias ya que la aplicación de encuestas resulto satisfactoria.

Se debe de tener en cuenta que todo lo está escrito se fundamenta atreves de libros, páginas de internet.

Los temas que se manejan son basados en el tema fundamental que son las estrategias de organización y teniendo como base que las estrategias al igual que los métodos las técnicas, la enseñanza aprendizaje todos estos conforma un parte fundamental de la educación y basada en ellas se busca mejorar lo que es el sistema educativo a nivel profesional, que estos a su vez sean más interactivos y los jóvenes sean autodidactas y capaces de desenvolverse en un ámbito que le exige un nivel académico de alto rendimiento.

No hay un objetivo más profundo que todo sea el rendimiento y el aprovechamiento de los alumnos de la universidad de sotavento.

Lo que se logró con esta investigación es dar a conocer las habilidades de los educandos y al mismo tiempo comprender que los alumnos no solo vienen a esta institución a escuchar al profesor si no a interactuar con él y así no caer en una educación tradicionalista como se hacía en épocas anteriores. Es satisfactorio demostrar que los alumnos son capaces de intercambiar ideas y sobretodo ponerse en el papel del educando.

No obstante todo proceso de enseñanza aprendizaje es aplicado en todas las facultades de la Universidad de Sotavento. Y así mismo como es aplicado este proceso así mismo se sugiere que se apliquen las estrategias de organización.

Cabe destacar que cuando se hable de enseñanza aprendizaje no solo nos estamos refiriendo a la facultad de pedagogía si no a todas las facultades habidas en la universidad.

Esta investigación de estrategias de organización es uno de los proyectos que inspiraran a mucho jóvenes a ser capaces de desarrollarse en el ámbito educativo más seguros de sus capacidades, la enseñanza aprendizaje es uno de los temas más ricos en aportaciones para mejorar la educación ya que tiene propuestas de interacción entre docente alumno para llevar un mejor desarrollo de la educación para nuevas generaciones que buscan temas para mejorar la enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES HACIA EL DOCENTE Y HACIA EL ALUMNO.

Docente:

El docente como agente globalizador se le recomienda que

- Aplique todas sus habilidades, conocimientos, estrategias, técnicas, para que aporte una educación de excelencia, ya que en la actualidad la sociedad, y el país está adquiriendo docentes innovadores y alumnos capaces de salir al mundo a desarrollar habilidades y quien más que el docente para a portar en gran medida esas habilidades. El docente está destinado a
- Promover en el educando el interés por salir adelante por superarse y desempeñar las capacidades adquiridas. Es decir en el docente recaerá gran parte el desempeño del educando ya que el cómo trasmisor de conocimientos tiene en si la obligación de hacer ver a l educando para que le servirá la preparación profesional.

Educando:

Al educando se le recomienda que ponga todo su interés posible para lograr comprender y empaparse de los conocimientos que el docente le transmita ya que serán de mucha utilidad en el ámbito laboral. Todo educando tiene la obligación de desempeñar el papel de un agente interesado por adquirir conocimientos y a su vez a portar los conocimientos previos que tenga ya que será una interacción entre docente alumno. El educando tiene que salir ante una sociedad a poner en alto sus capacidades y su aprendizaje, no dejando a un lado que es recomendable que el educando siempre se sienta seguro de el mismo de los conocimientos adquiridos ya que en el ámbito laboral donde se desarrolle siempre estarán percibiendo su seguridad con la que ejerza sus habilidades y conocimientos.

BIBLIOGRAFÍAS

Libros

- Frida Díaz Barriga Arceo, edición 2002 “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”. México
- Virginia Gonzales Ornelas, 2003, “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”
- Ernest R Hilgard. Teoría del Aprendizaje. México 2007.
- Jaume Cruz Fíliu.” Teorías del Aprendizaje y Tecnología de la Enseñanza”
- Stephen B. Klein. Aprendizaje, Principios y Aplicaciones. España 1994.
- Dale. H Schunk. 1997, Teorías del Aprendizaje
- Raúl Gutiérrez Sáenz, Introducción a la Didáctica.
- Frederick Mayer. Pedagogía Comparada. México.
- Dorwing Cartwright. Alvin Zander. Dinámicas de grupo. México 2009.
- Elvia Marbella Villalobos. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México 2002.
- Stephen B Kein. Aprendizaje Principios y Aplicaciones. España 2000.
- Hoyd R. Peterson. Aprendizaje. México
- Morris L. Bigge. Teorías de Aprendizaje para Maestros. México.
- Guillermo Michel. Aprender “Guía de autoeducación” México 2002.
- Bowen Hobson. Teorías de la educación. Mexico 2012.

Páginas web

[http:// es slideshare.net/cristinacotera/estrategias- de –organización- para-el- aprendizaje20225873](http://es.slideshare.net/cristinacotera/estrategias-de-organización-para-el-aprendizaje20225873)

<http://www.lapatriaenlinea.com/articulo/> el aprendizaje-organizacional- una- estrategia-para –laconpetetividad.

www.estrategiasdeaprendizaje.com/index.htm

<http://www.aplicaciones.info/útiles/teesque.htm>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
FACULTAD DE PEDAGOGIA**



Encuesta realizada sobre la
utilización de la estrategia de organización para un mejor aprendizaje significativo

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ . **EDAD:** _____

ENCUESTADOR(A): Nayeli Vidal Enríquez.

NOTA: La información recolectada de la presente entrevista tiene únicamente fines académicos, favor de subrayar la respuesta que más le favorezca.

1.- ¿Qué conocimientos tienes acerca de los métodos y técnicas de enseñanza. ?

- A) Nivel alto.
- B) Nivel medio.
- C) Nivel bajo.

2.- ¿Consideras que los métodos y técnicas son útiles en el aula de clases. ?

- A) Si
- B) No
- C) En ocasiones.

3.- ¿Qué métodos conoces?

- A) Inductivo – deductivo.
- B) De organización
- C) Psicológico.

4.- ¿Qué tanto conoces el término de estrategias?

- A) poco
- B) mucho
- C) nada

5.- ¿Tus maestros aplican estrategias en el aula durante las clases?

- A) Si
- B) No
- C) Regularmente

6.-¿Cuántas estrategias conoces?

- A) 2 a 5.
- B) 0 a 1.
- C) Ensayo.

¿Cuáles?_____

7.- ¿Conoces que es una estrategia de organización. ?

- A) Si
- B) No
- C) Regular

8.- ¿Para qué crees que sirva una estrategia de organización?

- A) Agrupa información
- B) Estructura contenidos.
- C) Identifica la problemática.

9.- ¿Consideras que la estrategia de organización es utilizada en el aula de clases?

- A) Si
- B) No
- C) Regularmente.

10.- ¿Te gustaría conocer más sobre las estrategias de organización?

- A) Si
- B) No
- C) Quizás



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



Encuesta realizada sobre la utilización
de la estrategia de organización para un mejor aprendizaje significativo

PORF. ENTREVISTA.

ENCUESTADOR(A): Nayeli Vidal Enríquez.

NOTA: La información recolectada de la presente entrevista tiene únicamente fines académicos.

- 1.- ¿Conoce las capacidades de sus alumnos (as).?

- 2.- ¿Considera que sus alumnos (as) tienen el conocimiento adecuado sobre que es un método, técnica y estrategia. ?

- 3.- ¿Como docente aplica la estrategia de organización en el aula de clases. ?

- 4.- ¿Considera que la aplicación de la estrategia de organización ayuda a que se obtenga un aprendizaje significativo. ? ¿Por qué?

- 5.- ¿Consideraría necesario la implementación de estrategias de organización en el aula de clases. ? ¿Por qué?

R=

R=



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



Nombre del tema: Resumen

Objetivo: Definir el concepto de resumen y explicar para que sirven y como se pueden aplicar en el aula de clases para una mejor enseñanza aprendizaje.

Fecha: 8 de mayo del 2015

Tiempo: 1 hora

Núm. de alumnos: 5

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Saludo. Presentación. Nombrar el objetivo.	Explicar el concepto de resumen. Y explicar para que nos fuera útil en el aula de clases al momento de desarrollar un tema.	Aplicar la técnica de resumen con un tema específico con las alumnas. Intercambiar ideas. Conclusión del tema y despedida
MATERIAL: Hojas blancas Lapicero.	FUENTES: http// de conceptos.com/ general/ resumen	OBSERVACIÓN: Son participativas, intercambian ideas.

Vobo: Lourdes Aguilar Limón

Nombre del Tesista: Nayeli Vidal Enríquez



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



Nombre del tema: Mapas conceptuales

Objetivo. Ejemplificar el concepto de mapas mentales, para que el educando tenga una idea más clara y aprenda a desarrollarlo. **Fecha:** 8 de mayo del 2015

Tiempo: 1 hora

Núm. de alumnos: 5

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Saludo inicial. Presentación. Mencionar el objetivo.	Explicar el concepto de mapa conceptual y dar un ejemplo de lo que es un mapa conceptual.	Aplicar la técnica de mapa conceptual. Basada en un tema determinado, conclusión.
MATERIAL: Hojas blancas. Lapicero. Salón.	FUENTES: http://deconceptos.com/general/mapa-conceptual	OBSERVACIÓN: Participativas e interactúan entre si

Vobo: Lourdes Aguilar Limón

Nombre del Tesista: Nayeli Vidal Enríquez



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



Nombre del tema: Subrayado

Objetivo: Analizar el concepto de subrayado, y aplicarlos con las alumnas de la Universidad de Sotavento

Fecha: 11 de Mayo del 2015

Tiempo: 1 hora

Núm. de alumnos: 5

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Saludo inicial. Presentación. Nombrar el objetivo.	Explicar el tema de subrayado. Y, para qué sirve y como lo podemos utilizar en el aula de clases.	Aplicar la técnica de subrayado y darla conclusión.
MATERIAL Hojas blancas. Pintaron, salón , lapicero o lápiz	FUENTES: Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza, pág., 63	OBSERVACIÓN: Las alumnas son Participativas.

Vobo: Lourdes Aguilar Limón **Nombre del Tesista:** Nayeli Vidal Enríquez



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



Nombre del tema: Cuadro sinóptico

Objetivo. Ejemplificar lo que es un cuadro sinóptico y su vez explicar de manera detallada para que nos sirve y como lo podemos usar.

Fecha: 11 de mayo del 2015

Tiempo: 1 hora

Núm. de alumnos: 5

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Saludo. Presentación. Nombrar el objetivo. Preguntar a manera de romper el hielo con las alumnas si conocen el tema a tratar.	Desarrollar el tema Dar ejemplos acerca del cuadro sinóptico Mencionar para que nos sirva a la hora de desarrollar un tema en el aula de clase.	Aplicar la técnica de cuadro sinóptico. Intercambiar ideas con las alumnas. Dar una conclusión.
MATERIAL: Hojas blancas Lapicero.	FUENTES Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza, pág., 63	OBSERVACIÓN: Muestran interés al momento de presentar la información.

Vobo: Lourdes Aguilar Limón **Nombre del Tesista:** Nayeli Vidal Enríquez



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



Nombre del tema: Síntesis

Objetivo. Explicar el concepto de síntesis y la utilidad del concepto en el aula de clase.

Fecha: 11 de mayo del 2015

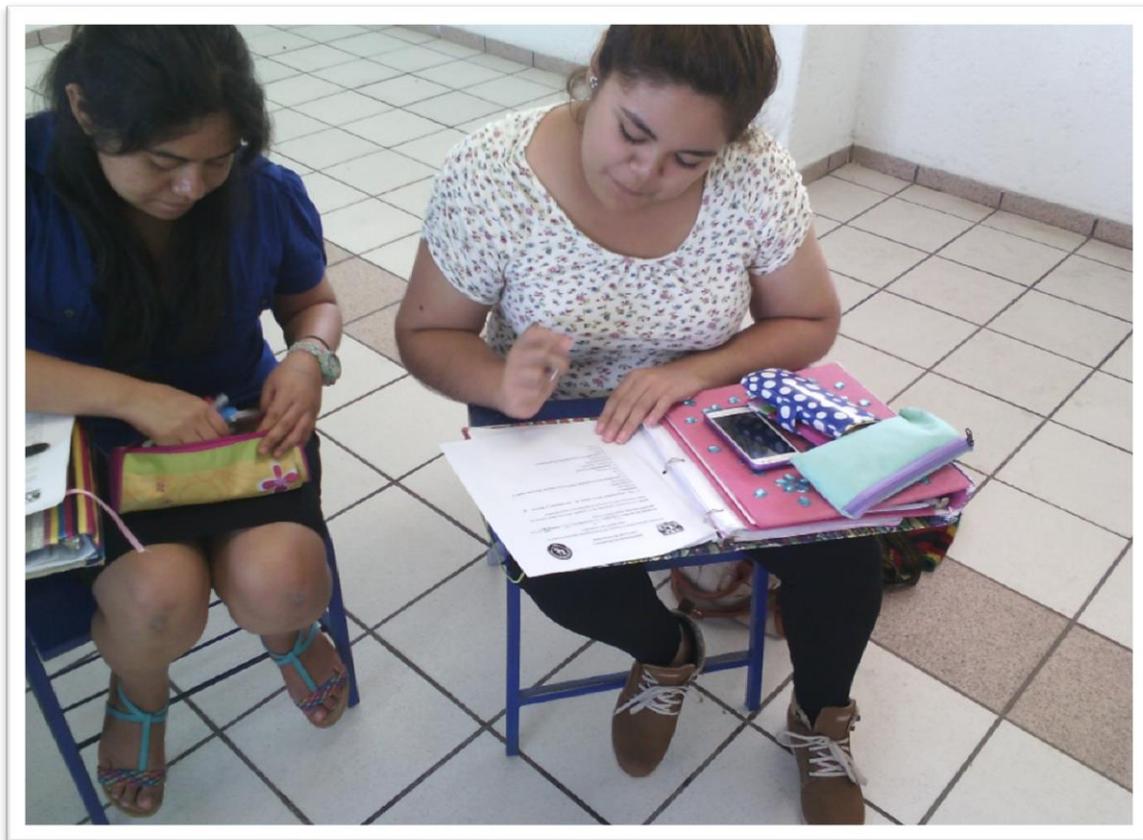
Tiempo: 1 hora

Núm. de alumnos: 5

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Saludo. Presentación. Nombrar el objetivo. Preguntar a manera de romper el hielo con las alumnas si conocen el tema a tratar.	Explicar el tema. Dar ejemplos. Realizar preguntas.	Aplicar la técnica de síntesis. Intercambiar ideas con las alumnas. Dar una conclusión
MATERIAL: Hojas blancas. Lapicero, salón, pintaron.	FUENTES: Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza, pág., 63	OBSERVACIÓN: Son participativas, y cuestionan a la exponente.

Vobo: Lourdes Aguilar Limón **Nombre del Tesista:** Nayeli Vidal Enríquez

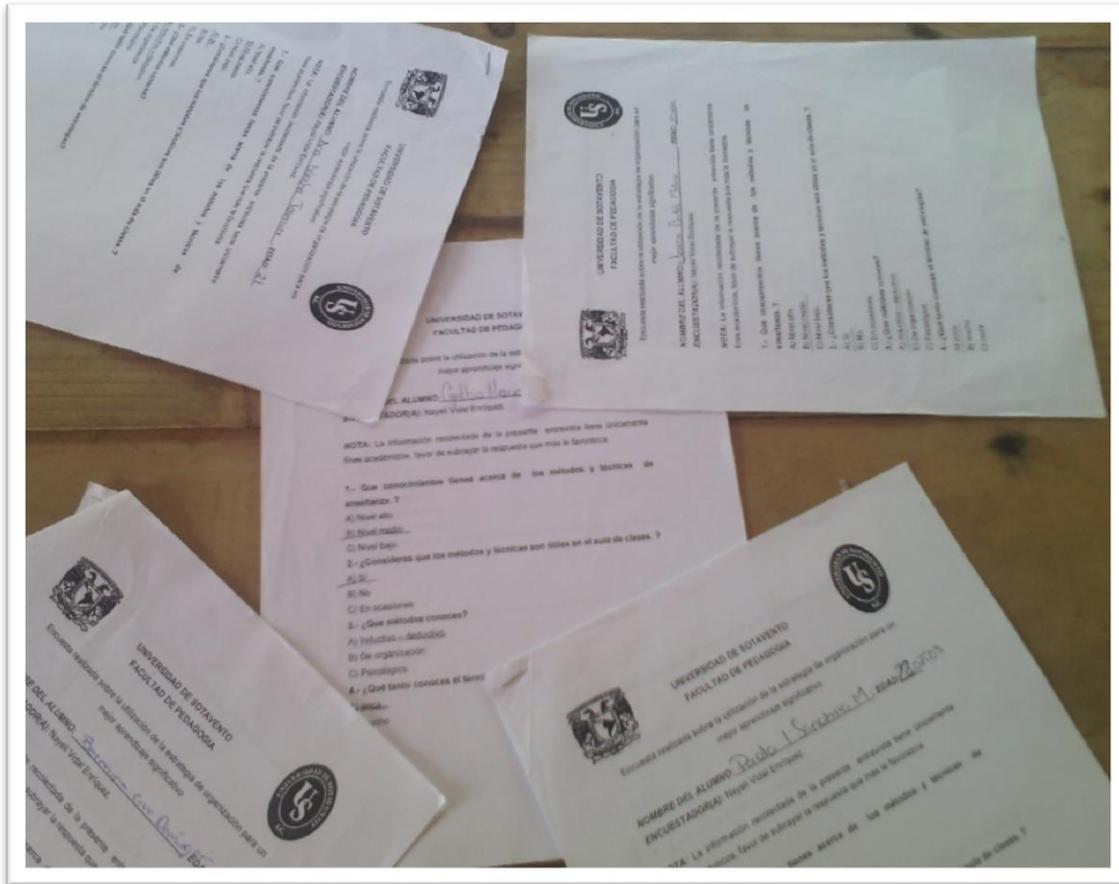
Fotos



En esta foto se muestra que la alumna de cuarto semestre de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Sotavento analiza las preguntas de la encuesta aplicada para poderla contestar.



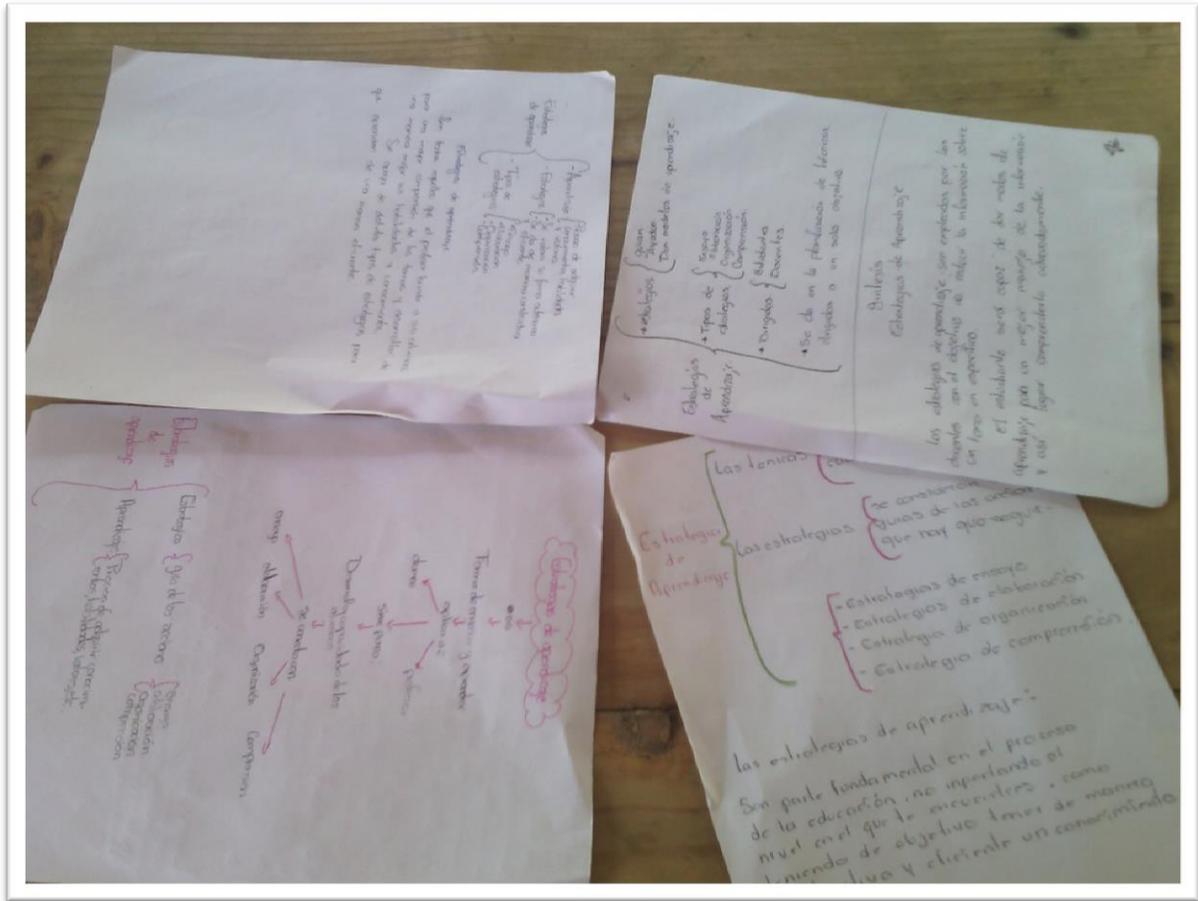
En esta foto se mostrando de las alumnas de cuarto semestre de la Universidad de Sotavento están resolviendo las encuestas realizadas por la tesista Nayeli Vidal Enríquez.



Esta foto se refiere a la encuesta aplicada a las alumnas de cuarto semestre de la Universidad de Sotavento, el cual fue contestado satisfactoriamente.



En esta foto se observa como la tesista Nayeli Vidal Enríquez está aplicando la clase acerca de estrategias de organización a las alumnas de cuarto semestre de la facultad de pedagogía de la Universidad de Sotavento.



En esta foto se muestra la participación de las alumnas de cuarto semestre de la facultad de Pedagogía de la Universidad de Sotavento en la aplicación de la clase acerca de las estrategias de organización.