



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“LA APORTACIÓN DE LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL EN EL APRENDIZAJE.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

INGRID PAMELA BIELMA PÉREZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ

FEBRERO 2015.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mi amado Dios

INDICE

Introducción.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	10
-------------------------------------	----

1.2 Delimitación del problema.....	13
------------------------------------	----

1.3 Objetivos de investigación.....	14
-------------------------------------	----

1.4 Preguntas de investigación.....	15
-------------------------------------	----

1.5 Justificación.....	16
------------------------	----

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ACTUALES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.....	18
--	----

2.2 desarrollo del niño en edad preescolar.....	22
---	----

2.2.1 Desarrollo físico.....	23
------------------------------	----

2.2.2 Desarrollo motor.....	23
-----------------------------	----

2.2.3 Desarrollo emocional-social.....	25
--	----

2.3 teorías que sustentan la relación de las habilidades sociales con el lenguaje.....	27
--	----

2.4 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA EDAD PREESCOLAR	
--	--

2.4.1 ¿Que son las habilidades sociales?.....	32
---	----

2.4.2 Características generales de las habilidades sociales.....	34
--	----

2.4.3 Los compañeros como socializadores.....	36	
2.5 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD PREESCOLAR.....	39	
2.5.1 Definición de lenguaje.....	40	
2.5.2 Lenguaje como acto social.....	41	
2.5.3 Demoras del desarrollo del lenguaje.....	42	
2.5 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD PREESCOLAR.....	43	
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		
3.1 Enfoque metodológico.....	47	
3.2 Tipo de estudio.....	47	
3.3 Población o muestra.....	48	
3.4 Elaboración de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	50	
3.5 Procesamiento de información.....	52	
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION.....		53
ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS CUALITATIVOS.....		74
CONCLUSION.....		76
CAPITULO V: PROPUESTA PARA EL QUEHACER DEL PSICOLOGO		78

GLOSARIO.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS.....	82

INTRODUCCION

El hombre es un ser eminentemente social, que busca compañía de sus semejantes, se adapta a los grupos con la finalidad de manifestar lo que vive y siente, es por eso que las habilidades sociales en el hombre es de vital importancia en su desarrollo, ya que por medio de ello logra ser una persona con mayores expectativas logrando desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

Al integrarse los pequeños al jardín de niños aprenden a comunicarse con los demás, a respetar y a valorar reglas que adoptan como suyas, comunican sus sentimientos, necesidades a los demás, a trabajar por un fin común, a convivir, a compartir, es decir a socializarse, ya que este es uno de los grandes objetivos del nivel preescolar

Aprender a interactuar con otros es parte importante del desarrollo integral del niño, las principales relaciones que establece son con sus padres y hermano (si es que los tiene) ya que son las primeras personas con las que está en constante interacción, el círculo social del niño se amplía cuando entra a la escuela ahí conoce nuevas personas que al igual que su familia modificaran y regularan su conducta.

Este trabajo pretende manifestar la gran importancia de las habilidades sociales en el preescolar, resalta la necesidad de que se dé la socialización en los niños, de que sea atendido en la diversidad de su desarrollo y en su ritmo de aprendizaje tanto en la familia pero principalmente ayudándolo en la escuela mediante actividades preparadas especialmente para sus necesidades.

El presente trabajo está integrado por 5 capítulos que contemplan lo siguiente:

En el primer capítulo se refiere a la formulación del problema; en este se describe la problemática de las habilidades sociales en el jardín de niños, se explica la situación que refiere el jardín de niños, se argumenta sobre la importancia del estudio así como los objetivos de investigación, posteriormente se describe el entorno donde se ubica el objeto de estudio y se delimitan los aspectos específicos del mismo.

El segundo capítulo tiene como propósito la exposición de teorías que describen y explican el problema de investigación, y de cierta manera presiden el resultado del estudio, dentro de estas se plantean las teorías de Piaget, Erikson y Vygotsky.

El tercer capítulo señala tanto el método a seguir como las técnicas documentales y de campo a los cuales se recurrió, así como las herramientas en la que se apoyo esta investigación. Se rescató, valorizó y analizó de manera objetiva los datos arrojados por dichos instrumentos, todo con referencia a los objetivos plateados con anterioridad.

En el capítulo cuatro se muestra un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación así como también la interpretación del instrumento y de las observaciones realizadas.

El capítulo cinco habla del que hacer del psicólogo; en el cual se muestra la labor del psicólogo educativo así como también alternativas para la mejora de los niños de acuerdo a los resultados.

Finalmente se incluye las conclusiones que contienen las afirmaciones que sustentan dicho trabajo, así como la bibliografía consultada para un mejor desarrollo del presente

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Tema: “La aportación de la neuropsicología infantil en el aprendizaje”

“El niño de preescolar (4-5 años) es una unidad biopsicosocial constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo a sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente”. (Bloques de juego y actitudes en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños” 1993, p.7)

Las Habilidades sociales como decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás o mencionar conductas de cortesía (por favor, gracias, perdón) han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo en término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad. Desde esa fecha a la actualidad han surgido disímiles criterios que distan más o menos del primero, sin embargo se mantiene la esencia donde se encuentran exponentes como Wolpe (1958), Alberti & Emmens (1978), Linehan (1984), Phillips (1985), Curran (1985), Argyle & kedon (1987) y finalmente Caballo quién en 1987 emite un criterio con la cual la mayor parte de los investigadores trabajan en la actualidad el tema.

Los trabajos se basan en la realización de un E.H.S (Entrenamiento en Habilidades Sociales) la cual esta matizada por un conjunto de técnicas que ayudan a desarrollar el déficit de H.S en áreas y/momentos específicos de la vida de un individuo, o problemática que se desencadena a raíz del intercambio social, sin embargo no existe referencia que permita valorar elementos internos o externos que actúen como determinantes en la formación de habilidades sociales.

Lamentablemente poco se ha investigado en lo relacionado a la importancia que tienen las habilidades sociales de los docentes en la interacción con las

habilidades que poseen los alumnos en la escuela y los padres de familia en el hogar.

Más allá de los propios psicólogos o terapeutas, el desarrollo de estas habilidades debe ser asumida por todos los sectores que integran la comunidad educativa. A nivel latinoamericano, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre han sido aplicados a desarrollar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en su necesidad en la formación de docentes. Sobre su aplicación a nivel de alumnos y adre de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar. (Cárdenas, 2003, Alpuche, 2007)

Usualmente los manuales pedagógicos definen las habilidades sociales como "conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales" y agregan una serie de ejemplos relativos a la manifestación de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, etc., de una manera adecuada a las situaciones de vida." Este conjunto de comportamientos y actitudes es valedero tanto para docentes, padres y alumnos.

La importancia de desarrollar eficientemente estas habilidades el alumnado radica en el hecho, que está probado que un alumno cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones,etc.

Somos conscientes que en esta era de globalización muchos de los alumnos y hoy más que nunca, encontramos niños y niñas de Latinoamérica provienen de hogares uní paternales o bien ambos padres ausentes por razones laborales o problemas de agresividad intrafamiliar, etc. En ese contexto es obvio que su s habilidades sociales se verán disminuidas con la consiguiente consecuencia negativa en su desarrollo escolar.

A nivel nacional el panorama no es diferente al descrito en los demás contextos. Se reconoce que las habilidades sociales del alumnado ayudan a prevenir o abordar los conflictos que se den en el aula o en un centro, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades de cada quien con el cada cual, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos se enquisten y dañen las relaciones de convivencia entre alumno-alumno; alumno-profeso, etc.

Otra característica de la problemática es el poco énfasis que dan los docentes al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos y alumnas, muy a pesar de que reconocen que el aula de clase es un espacio de interacción socio emocional y comunicativo-cognitivo.

A nivel local se muestra poco énfasis en las habilidades sociales que deben adquirir los niños en el nivel preescolar, la institución educativa se encuentra ubicada en la congregación de mundo nuevo municipio de Coatzacoalcos, esta institución es de material de concreto y se encuentra cercada.

La congregación donde se encuentra la institución es de nivel socio económico medio-bajo donde se encuentra violencia juvenil, familiar y domestica; mayoría de los padres de familia son personas jóvenes e incluso madres solteras. Este panorama ocasiona que muchos de los niños falten a clases, incluso algunos niños se muestran agresivos, en otros casos demasiado tímidos, callados, temerosos, algunos son altamente sociables, etc. descripción que nos oriento a establecer como prioridad fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.

El estudio surge después de platicar con el director de la institución y escuchar las necesidades de la misma. Si bien es cierto creemos que la institución educativa debe ser el centro de la unidad e integración social en la cual se desarrollen las habilidades sociales, pero nos damos cuenta que en la práctica ocurre lo contrario. Sin embargo la escuela no es la única responsable de ello, asumimos también que el hogar, el espacio social de la familia influye mucho en las habilidades sociales de sus menores hijos. Por tanto es de suma importancia los resultados de la investigación porque arroja datos que beneficiaran a los niños del jardín de niños.

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

El problema de habilidades sociales que favorecen el lenguaje en los niños del preescolar, la aportación de la neuropsicología infantil en el aprendizaje.

Considerando el estudio de tipo descriptivo porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, así mismo el estudio descriptivo selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga (Sampieri, cuarta edición, p.102).

El enfoque que se trabajo fue de tipo cualitativo el cual utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretar. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) (Sampieri, cuarta edición, p. 8).

Métodos empíricos utilizados: guía de observación a los niños 4 y entrevista a las 4 mamás de los niños, 1 entrevista a la maestra de grupo, la entrevista fue de tipo abierta las cuales se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido de los ítems) (Roberto Hernández Sampieri, cuarta edición, p.597). En cuanto al procesador se utilizó el análisis de la de las observaciones y las entrevistas para brindar conclusiones empíricas.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACION

Objetivo general

Conocer las habilidades sociales que favorecen el aprendizaje del lenguaje de los niños de la localidad de Mundo Nuevo municipio de Coatzacoalcos.

Objetivos específicos

Elaborar marco teórico conceptual que sirva de sustento para conocer la problemática de las habilidades sociales

Identificar cuáles son las habilidades sociales en los niños de edad preescolar del jardín de niños de la congregación de Mundo Nuevo municipio de Coatzacoalcos.

Explicar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del lenguaje de los niños del kínder de la congregación de Mundo Nuevo municipio de Coatzacoalcos.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Cuáles son las teorías que explican las habilidades sociales en relación al aprendizaje del lenguaje de los niños de preescolar?

¿Cuáles son las habilidades sociales que favorecen al lenguaje de los niños?

¿Qué habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje del lenguaje de los niños?

1.5 JUSTIFICACION

A nivel teórico podemos afirmar que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas son aprendidas. Facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas. El conocimiento de estas habilidades permiten establecer cuan insertados estamos sociablemente en nuestro entorno y aprender a ser mejores personas.

La investigación se trabajó con el grupo de 2° B del jardín de niños de la congregación de Mundo Nuevo; debido a que es el grupo que presenta mayor dificultad en la relación con sus compañeros y maestros, el director y la maestra titular mencionan que el grupo es rebelde y poco obediente a las indicaciones, el grupo es único lo cual nos indica que no pasaron por primer grado del preescolar y que la mayoría de los niños son los hijos más pequeños de la familia (con 10 años de diferencia entre los demás hermanos) y otros más son hijos únicos, debido a la característica que presenta el grupo se decidió trabajar con ellos.

El problema que se estudia es inquietante ya que las habilidades sociales son factor importante y determinante en los niños en la edad preescolar; ya que es en esta etapa, donde se forma la identidad de si mismo, así como también la confianza pero sobre todo la seguridad de sí mismo, la seguridad con la que se enfrentaran al mundo. La socialización permite al pequeño un mayor desarrollo, es por eso que se busca a analizar y exponer la importancia que esto representa.

Esta investigación pretende dar a conocer la importancia que tienen las habilidades sociales en cuanto a la adquisición del lenguaje y de esta manera implementar métodos o propuestas que mejoren la calidad de vida y el desarrollo personal al alumno de nivel preescolar, así como también evaluar a los alumnos para poder identificar problemas de aprendizaje que se verán reflejados en el nivel primaria.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ACTUALES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

“Habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”

Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior. El estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos.

El objetivo de este trabajo fue describir una serie de habilidades sociales en 318 niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza.

Se aplicó una Escala de Habilidades Sociales a los padres y una encuesta sociodemográfica, considerándose el nivel socioeconómico.

Los resultados no identificaron diferencias estadísticas significativas según los niveles de pobreza y el sexo de los niños. Posteriormente se analizó la cualidad de las habilidades sociales descritas. Los resultados permiten afirmar que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud. Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

- Describir una serie de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) según el sexo y los niveles de pobreza.
- Analizar la cualidad de las habilidades sociales más recurrentes en este grupo.

La población del estudio fue de 318 padres y/o cuidadores de niños, entre 3 y 5 años, asistentes a Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de San Miguel de Tucumán (Argentina). Todos los participantes pertenecían a contextos de pobreza.

A nivel operacional, dos variables definieron a la pobreza: el nivel educativo alcanzado y la ocupación actual de ambos padres del niño. La inclusión de los datos de la madre, y no solo del padre (generalmente el jefe del hogar y principal sostén) obedece a la necesidad de describir aquellas características maternas que se relacionen con el proceso de desarrollo infantil. De la

combinación de ambas variables se ha establecido un nivel mayor y otro menor de pobreza.

El nivel de menor pobreza incluyó a aquellos padres con una escolaridad superior a primaria completa y con ocupaciones estables de baja calificación. Por su parte, el nivel mayor incluyó a aquellos progenitores que presentaran un nivel educativo mínimo y ocupaciones inestables o sólo ligadas a planes sociales.

Se encontró que el 58% de los niños y sus familias incluidas en este estudio presentaron un nivel mayor de pobreza, mientras que el 42% restante de los niños presentaba un menor nivel de pobreza (padres que habían completado sus estudios primarios y desempeñaban ocupaciones estables de baja calificación)

Los instrumentos utilizados fueron:

- Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, 2005): diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto o bajo nivel de habilidades sociales. La escala para 3 años está integrada por 12 ítems (fiabilidad global de .72) como así también la de 4 años (fiabilidad global de .77), en tanto, la de 5 años tiene también 16 ítems (fiabilidad global de .85) (Lacunza, Castro Solano & Contini, 2008). Los instrumentos han sido validados con población perteneciente a contextos de pobreza (Lacunza, 2007).

- Encuesta sociodemográfica (diseñada para el presente estudio).

La presente investigación fue realizada por Ana Betina Lacunza y Norma Contini de González bajo de la Universidad nacional de Tucumán, argentina

Por otra parte Rosa Maira Dionisio Arias de la UPN 042 realizó una investigación acerca de las estrategias para fortalecer la socialización en los niños de preescolar, Al hablar de socialización, entendemos un conjunto de relaciones que establece el niño en su medio, así como también, en su forma de cooperación con los demás, en el cual desarrolla sus capacidades, habilidades, que lo hacen participar sin ningún temor de ser ajeno a su realidad.

Es necesario contar con los otros para cumplir con sus fines y poder desarrollarse e integrarse en cualquier medio “El individuo adquiere la capacidad que le permite participar como miembro efectivo de los grupos y de la sociedad”.

En este trabajo entendemos por socialización el proceso que transforma en individuo social al individuo biológico por medio de la transmisión y aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro afectivo y activo de los grupos y de la sociedad global. Las definiciones del contenido de la socialización varían, algunos destacan la manera de actuar, de pensar y de sentir (E. Durkheim).

Para J. L. Vega Vega “la socialización es un proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que les permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo”

Gesell divide la conducta del niño en cuatro etapas básicas: Desarrollo motor, Conducta adoptativa, Desarrollo del lenguaje y Conducta personal social.

Socializar es el proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptado de lo inaceptado en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

Esta investigación se realizó en el jardín de niños “Carlos Pellicer Cámara” de la colonia Rivera Alta perteneciente al Municipio de Centla del Estado de Tabasco ya que en esta institución se identificó la problemática planteada al principio.

El objetivo de esta investigación fue proponer estrategias basadas en el aspecto lúdico para favorecer la socialización de los niños en edad preescolar.

La muestra fue de 4 alumnos de primer grado sus edades son de 4 a 5 años, en cuanto a la metodología se utilizó la investigación documental y de campo.

Se aplicaron los instrumentos de medición básico y complementario, la primera consiste en una lista de control del niño y el segundo en el registro de observación. Dicha selección de instrumentos se llevó a cabo ya que se

considero que son los más viables para darle solución a la problemática, por medio de estos instrumentos se detectaron las habilidades y conductas del niño.

Posteriormente se hizo un registro de escala de observación personal de las conductas de cada uno de los niños y de la misma forma a los padres de familia se le aplicaron encuestas para conocer el ámbito familiar en que el niño se desenvuelve.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se logro integrar a los alumnos tímidos y poco sociables a las actividades dentro y fuera del salón de clases, cabe señalar que los problemas que se originar en el entorno familiar no se solucionaron, ya que es parte de la realidad de cada individuo.

Esta investigación se realizó en Cd. Del Carmen, Campeche en junio del 2005.

2.2 DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

La edad preescolar (3-6años) es una etapa especial para todos los niños, llena de cambios y maravillas, es la etapa en la cual van descubriendo el mundo por sí mismos. En esta etapa se desarrolla rápidamente el aprendizaje social en el cual Hurlock (1994, Pág. 242) lo define como la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales y que por su parte Hernández (s.a Pág. 22) define esta etapa como el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. De igual manera se desarrolla el aprendizaje cognitivo el cual es el resultado de intercambios específicos con el exterior, mientras que el desarrollo es el resultado de la equilibración (Kamii y Devries, 1977 citado por MEP, 1996), así como también se desarrolla el lenguaje en el que de acuerdo con Hernández (Pág 21) el sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. El estudio realizado por Gesell divide la conducta del niño en cuatro etapas básicas:

- 1.- Desarrollo motor: En el cual el niño empieza a coordinar sus movimientos (3-4años).
- 2.- Conducta adoptativa: En el cual el niño empieza a relacionarse con lo que lo rodea y pueden ser objetos, animales o personas (4-6años).
- 3.- Desarrollo del lenguaje: Al año inicia a balbucear para decir sus primeras palabras y comienza su lenguaje y su comunicación.
- 4.- Conducta persona social: En el cual el niño comienza su interrelación con la sociedad, para el doctor Roberto Tocaven B. destaca que la vida social del preescolar esta circunscrita a la familia y al jardín de niños; la familia es la iniciadora de la vida social. El niño que no se sienta seguro, que está ansioso, que duda de su valor y de sus posibilidades, se encuentra ligado por lo general de manera parasitaria al adulto para obtener seguridad y protección.

2.2.1 Desarrollo físico

Los niños crecen rápidamente entre los tres y seis años de edad, pero con menor velocidad que en la lactancia y la primera infancia. Aproximadamente a los tres años los niños empiezan a tomar la apariencia delgada y atlética de la niñez. A medida que se desarrollan los músculos abdominales, la pancita del infante adquiere firmeza. El tronco, los brazos y las piernas se vuelven más largos. La cabeza sigue siendo relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo comienzan a crecer y a adquirir proporciones cada vez más adultas. Es típico que tanto varones como niñas crezcan de 5 a 7.62 centímetros por año durante la segunda infancia y que aumenten de 1.81 a 2.72 kilogramos de peso anualmente. La ligera ventaja de varones en cuanto a estatura y peso en comparación con las niñas continúa hasta el “estirón” de la pubertad.

El crecimiento muscoesquelético progresa, haciendo que los niños sean más fuertes. El cartílago se convierte en hueso a una tasa más alta que antes y los huesos se vuelven más duros, lo cual da al niño una figura más firme y brinda protección a los órganos internos. Estos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso aún en maduración, promueven el desarrollo de un amplio rango de habilidades motoras. El aumento de las capacidades de los sistemas respiratorio y circulatorio incrementa la energía física, con el sistema inmunitario en desarrollo los niños se mantienen más sanos.

2.2.2 Desarrollo motor

Los niños de tres a seis años logran grandes avances en habilidades motoras- en habilidades motoras gruesas, que involucran a los grandes músculos, como correr y saltar, y en habilidades motoras finas, las habilidades de manipulación que implican coordinación ojo-mano y de pequeños músculos, como abotonarse y dibujar. También comienzan a mostrar una preferencia por utilizar mano izquierda o derecha.

Las habilidades motoras no se desarrollan de manera aislada. Las habilidades que surgen en la segunda infancia se forman sobre los logros de la lactancia y primera infancia. Los desarrollos en las aéreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten mejor coordinación entre lo que los niños quieren

hacer y lo que pueden hacer. Sus huesos y sus músculos son más fuertes y su capacidad muscular es mayor; esto los posibilita a que corran, salten y suban más lejos, rápido y mejor. A medida que los cuerpos de los niños cambian, y les permiten hacer más, integran sus nuevas habilidades a las adquiridas antes dentro de sistemas de acción, que producen capacidades aun más complejas.

Aproximadamente a los dos años y medio de edad, los niños comienzan a brincar con ambos pies, una habilidad que no habían podido dominar antes, probablemente porque sus músculos en las piernas no tenían la suficiente fuerza para impulsar su cuerpo hacia arriba. Brincar con un pie es difícil de dominar hasta los cuatro años de edad. Subir escaleras es más difícil que bajarlas; para los tres años y medio de edad, la mayoría de los niños alterna cómodamente los pies al subir, pero no es sino hasta cerca de los cinco años que pueden descender con facilidad de ese modo. Los niños empiezan a galopar aproximadamente a los cuatro años de edad, logran esto muy bien para los cinco y son muy hábiles en ello para los seis años y medio. Saltar intercambiando los pies es más difícil, y aunque unos niños de cuatro años pueden saltar, la mayoría no lo hace sino hasta los seis años Corbin (1973). Por supuesto, los niños varían en destreza, dependiendo de su dotación genética y de sus oportunidades para aprender y practicar sus habilidades motoras.

Las habilidades motoras gruesas que se desarrollan en la segunda infancia son la base para los deportes, la danza y otras actividades que comienzan durante la niñez intermedia y que pueden continuar por el resto de la vida. Sin embargo, los niños menores de seis años rara vez están listos para formar parte de cualquier deporte organizado. Solo 20% de los niños de cuatro años pueden lanzar bien una pelota y solo 30% pueden cachar bien (AAP committee on sports Medicine and Fitness, 1992).

Habilidades motoras gruesas en la segunda infancia:

A los 3 años de edad: No puede girar o detenerse de pronto o con rapidez, puede saltar una distancia de 38 a 61 centímetros, puede subir por una escalera alternando los pies sin ayuda, puede brincar, utilizando principalmente series irregulares de saltos con adición de ciertas variaciones.

A los 4 años de edad: Tiene control más eficiente al detenerse, iniciar la marcha y girar, puede saltar una distancia de 61 a 84 centímetros, puede descender por una larga escalera alternando los pies con apoyo, puede brincar en un pie cuatro a seis pasos.

A los 5 años de edad: Puede iniciar la marcha, girar y detenerse eficientemente en juegos, puede saltar corriendo una distancia de 71 a 91 centímetros, puede descender una escalera larga, alternando los pies, sin ayuda, fácilmente puede andar a saltos con un pie una distancia de 4.8 metros.

Las mejorías en habilidades motoras finas, como atarse las cintas de los zapatos o cortar con tijeras, permiten que los niños pequeños asuman la responsabilidad de su cuidado personal.

2.2.3 Desarrollo emocional-social

En el primer período de esta etapa, se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Comienzan a diferenciarse más claramente del mundo. El conflicto básico a esta edad es, según Erickson, el de la iniciativa, que les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, versus la culpa por las cosas que quieren hacer. Esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo. Los niños tienen que aprender a equilibrar el sentido de responsabilidad y la capacidad de gozar la vida. Los niños comienzan a jugar con pares a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando

mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas. Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del género (masculino o femenino) al que pertenecen, que los padres creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados. Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales.

El preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende de modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse, desarrollar su autonomía. Surge el negativismo y el oposicionismo en ésta, la edad de la obstinación. Los niños son aún frágiles emocionalmente y su imaginación tiende a desbocarse. Desarrollan fácilmente temores a: la oscuridad, los espíritus, los monstruos, los animales. Es posible que a esta edad los niños hayan experimentado alguna situación de miedo como perderse, ser golpeados o recibir una herida, o bien han escuchado contar experiencias de miedo a otras personas. Muchas veces como método para poner límites, los padres amenazan con algún efecto negativo a sus hijos y esto crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos ya que les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen.

2.3 TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON EL LENGUAJE

Erik Erikson: desarrollo psicosocial

Erik Erikson (1902-1994), psicoanalista nacido en Alemania y originalmente perteneciente al círculo de Freud en Viena, modificó y amplió la teoría freudiana al enfatizar la influencia de la personalidad sobre la personalidad en desarrollo. Erikson fue pionero de la perspectiva del ciclo vital. Mientras que Freud sostenía que las experiencias infantiles tempranas moldeaban la personalidad de manera permanente, Erikson mantenía que el desarrollo del yo era vitalicio.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1986) abarcaba ocho etapas del ciclo vital: Confianza básica versus desconfianza, autonomía versus vergüenza y duda, iniciativa versus culpa, industria versus inferioridad, identidad versus confusión de identidad, intimidad versus aislamiento, generatividad versus estancamiento, integridad versus desesperación.

Cada etapa implica lo que originalmente Erikson llamó una “crisis” de personalidad. Estos temas, que emergen de acuerdo con un cronograma madurativo, deben resolverse de manera satisfactoria para el sano desarrollo del yo.

Cada etapa requiere que se equilibre un riesgo positivo con su negativo correspondiente. El resultado exitoso de cada etapa es el desarrollo de una “virtud” o fortaleza particular, en la primera etapa la virtud es la esperanza.

La teoría de Erikson es importante debido al énfasis en las influencias sociales y culturales, así como el desarrollo más allá de la adolescencia.

Jean Piaget: teoría de etapas cognitivas

La teoría de etapas cognitivas de Piaget fue antecesora de la actual “revolución cognitiva” con su énfasis sobre los procesos mentales. Piaget, biólogo y filósofo de profesión, percibía el desarrollo de manera organísmica; es decir, como

producto de los esfuerzos de los niños por comprender su mundo y actuar sobre él.

Como joven estudiante en París, Piaget se propuso a estandarizar las pruebas que Alfred Binet había desarrollado para evaluar la inteligencia de los niños escolares franceses. A Piaget le intrigaron las respuestas incorrectas de los niños, donde encontró pistas relacionadas con sus procesos de pensamiento. El método clínico de Piaget combinaba la observación con interrogatorios flexibles. A fin de averiguar la manera en que pensaban los niños, Piaget hacía un seguimiento de sus respuestas con más preguntas y diseño tareas para comprobar sus conclusiones tentativas. De esta manera, descubrió que el niño típico de cuatro años de edad cree que las monedas o las flores son más numerosas cuando se disponen en línea que cuando se apilan o agrupan. A partir de sus observaciones con sus propios hijos y con otros niños, Piaget creó una amplia teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (1975).

Piaget sugirió que el desarrollo cognitivo se inicia a partir de una capacidad innata para adaptarse al ambiente. Al buscar el pezón, tocar un guijarro o explorar los límites de una habitación, los niños pequeños desarrollan una imagen más precisa de sus alrededores y una mayor competencia para enfrentarse a ellos, Piaget (1975).

Piaget describió que el desarrollo cognitivo sucede en cuatro etapas cualitativamente distintas: Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales.

Las cuales presentan patrones universales de desarrollo. Durante cada etapa, la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Desde la lactancia hasta la adolescencia, las operaciones mentales evolucionan desde un aprendizaje que se basa en la actividad sensorial y motora sencilla hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este crecimiento cognitivo ocurre a partir de tres procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibración, (citado por Bandura 1999)

Lev Vygotsky: teoría sociocultural

El psicólogo ruso Lev Semenovick Vygotsky (1896-1934) se centro en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognitivo de los niños. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), al igual que la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su ambiente; pero, mientras que Piaget describió la mente individual en su integración e interpretación de la información acerca del mundo, Vygotsky concibió el crecimiento cognitivo como un proceso conjunto. Los niños, decía Vygotsky, aprenden por medio de la interacción social. Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y a hacer propios sus usos y costumbres. Vygotsky colocó especial énfasis en el lenguaje, no solo como expresión de conocimiento e ideas, sino como medio esencial para aprender y pensar acerca del mundo.

Según Vygotsky, los adultos o pares más adelantados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje del niño antes de que éste pueda dominarlo e internalizarlo. Esta guía es de máxima efectividad para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), que es la brecha entre lo que ya son capaces de hacer por si solos y aquello para lo que todavía no están listos. Los niños que se encuentran en la ZDP de una tarea particular casi pueden, aunque no del todo, realizar la tarea a solas. Sin embargo, mediante el tipo correcto de guía, pueden hacerlo de manera exitosa. La responsabilidad de dirigir y monitorear el aprendizaje gradualmente se desplaza hacia el niño.

La teoría de Vygotsky tiene implicaciones importantes para la educación y para las pruebas cognitivas. Las pruebas que se enfocan en el potencial de aprendizaje del niño proporcionan una valiosa alternativa a las pruebas convencionales de inteligencia que evalúan lo que el niño ya ha aprendido; y es posible que muchos niños del tipo de guía experta que señala Vygotsky.

Teoría de Selman (1981) de las relaciones entre compañeros

En la teoría de las etapas de Selman se observan rasgos del desarrollo cognitivo de Piaget, que refleja el desarrollo de las relaciones de los niños con

sus compañeros. Selman y sus colaboradores (Yeates y Selman, 1989) declaran que los niños se mueven en cuatro etapas distintas de competencia social en sus relaciones con sus compañeros, que ponen de manifiesto una creciente capacidad para diferenciar las perspectivas de los otros e integrar la suya con la de los demás. La mayoría de los preescolares se encuentran en la etapa impulsiva; no pueden distinguir entre acciones y emociones y no entienden que otros interpreten el mismo comportamiento de un modo distinto. Para estos niños el conflicto con otra persona se resuelve con el uso impulsivo de la fuerza (luchando, zarandeando o golpeando), o a través de retirarse con el fin de protegerse (llorando, escapándose o escondiéndose). En el tramo que va de los 4 a los 9 años los niños empiezan a entrar en la etapa unilateral. Saben que los demás pueden tener opiniones diferentes sobre una misma acción, pero aún no pueden considerar simultáneamente su propia perspectiva con la del otro. Resuelven los conflictos actuando unilateralmente, ya sea intentando controlar a la otra persona (intimidando o mandando) o sometién-dole pasivamente al poder del otro (obedeciendo, cediendo). La etapa reciproca puede empezar desde los 6 hasta los 12 años. Los niños que se encuentran en esta etapa salen de su propia visión y adoptan la que la otra persona tiene sobre sus pensamientos y acciones, pueden apreciar ambos puntos de vista pero sin relacionarlos. Su forma de solucionar los conflictos es a través de la negociación, el intercambian o el trato para que ceda a sus deseos o bien pactando o esperar hasta que los deseos de la otra persona se hayan cumplido. La última etapa se conoce como la etapa de colaboración, comienza entre los 9 y 15 años. Los niños pueden verse a sí mismos y a los demás como actores y objetos a la vez, y son capaces y son capaces de coordinar sus perspectivas con las de los demás. Solucionando los problemas trabajando con la otra persona, tratando de adaptarse para satisfacer los deseos mutuos.

Teoría conductista de B. F. Skinner (1938)

Skinner ve el lenguaje como una simple conducta vocal que es reforzada por la acción de otra persona. El refuerzo ocurre de muchas formas. Puesto que las madres generalmente hablan a sus bebés mientras les cuidan y utilizan palabras que expresan afecto, el habla de una madre es un refuerzo. Los

bebés también se refuerzan a sí mismos escuchando sus propias vocalizaciones.

A medida que van madurando y ganando control sobre su aparato vocal, empiezan a dirigir los sonidos que producen y cuanto más se parece su balbuceo al habla de su madre, más reforzantes son sus vocalizaciones. Cuando los bebés vocalizan a menudo las madres los recompensan con su atención, proporcionando refuerzo adicional, (Skinner for the Classroom, 1982)

Cuando los bebés empiezan a etiquetar a los objetos del mundo, los padres les alientan con su atención o aprobación. El refuerzo es por el sonido en sí mismo, pero el niño pronto responde a la visión del objeto con la etiqueta. Otras palabras las aprenden por que reciben recompensas tangibles por aprenderlas, como la palabra galleta y biberón, que van seguidas de los objetos que representan.

Los teóricos del aprendizaje social añadirían que la imitación desempeña un papel primordial en la adquisición del lenguaje y que tanto la comprensión como el habla se basan en el aprendizaje por observación. Los padres al igual que las personas que rodean al niño sirven como modelo para los niños que imitan el habla que escuchan. Imitan las estructuras gramaticales, así como el vocabulario, sustituyendo sus propias palabras en marcos que han oído utilizar a otros, (Staddon, J.E.R 1977).

2.4 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA EDAD PREESCOLAR

2.4.1 ¿Que son las habilidades sociales?

A lo largo de los años, las habilidades sociales han sufrido distintas conceptualizaciones, entre las que podemos mencionar las siguientes:

“La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (Libet y Lewinsohn, 1973, p. 304)

“Un conjunto de conductas identificables, aprendidas que emplean los reforzamientos de su ambiente” (Kelly, 1982, p. 3)

“La capacidad compleja de emitir conductas o patrones de respuesta que maximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (efectividad en los objetos) mientras que al mismo tiempo maximizan las ganancias y minimizan las pérdidas en la relación con otras personas (efectividad en la relación) y mantiene la propia integridad y sentido de dominio (efectividad con el respeto a uno mismo)” (Linehan, 1984, p. 153)

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas e los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (caballo, 1986).

Gresham (1988) emplea tres tipos de definiciones de habilidades sociales, que a pesar de haber sido escritas hace más de dos décadas siguen vigentes hoy en día y son utilizadas por muchos autores en investigaciones recientes (Frederick y Morgeson, 2005; Knut y Frode, 2005):

Definición de aceptación de los iguales: en estas definiciones se usan índices de aceptaciones de los pares o de la popularidad que posea. Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados en la escuela o por los

compañeros de juego. El fallo de esta definición es que no identifica los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de los iguales.

Definición conductual: se definen como aquellas conductas que aumentan la posibilidad de incrementar el reforzamiento o disminuyen la probabilidad de castigo, esto permite la adquisición de habilidades sociales específicas y mutuamente satisfactorias. Sin embargo, esta definición no asegura que los comportamientos seleccionados para la intervención sean socialmente importantes y hábiles.

Definición de validación social: según esta definición, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en determinadas situaciones, vaticinan resultados sociales para el niño, como son: la aceptación, popularidad, etc.

Así pues, después de conocer las distintas definiciones de habilidades sociales, se puede decir que estas son aspectos concretos de la relación interpersonal. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en el cual la empatía y el poder adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante.

2.4.2 Características generales de las habilidades sociales

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993). Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil & García de Galdeano, 2006; Pérez Fernández & Garaigordobil Landazabal, 2004) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos (habilidades sociales positivas) y aspectos estructurales de la personalidad, como es el autoconcepto.

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds & Feldman, 2001) las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto

(Papalía et al., 2001). Esto posibilita que deje de ser mirado como un bebé y pueda separarse del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna (Griffa & Moreno, 2005). Es un periodo en el que el juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está volcado al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica.

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. Según Gottman (1983) estas habilidades son predictoras de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), Wellman (1990) sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no

sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Delval, 1994).

2.4.3 Los compañeros como socializadores

La influencia de los compañeros es distinta a la de la familia a cualquier edad. En primer lugar, los niños han de ganarse el pertenecer a un grupo. En el hogar la pertenencia a la familia es un derecho de nacimiento. No importa lo malo que sea su comportamiento, no perderá su relación con sus padres o hermanos. Incluso si los padres les maltratan, la relación no se corta por completo. Sin embargo, cuando los niños entran a un grupo de amigos, corren el riesgo de ser rechazados. Nadie tiene que aceptarles.

En segundo lugar, el grupo ofrece a los niños su primera oportunidad de interrelacionarse con iguales. Cada miembro tiene diferentes responsabilidades y poderes dentro de la familia. Los miembros mayores de la familia dominan a los jóvenes, pero también tienen su poder de alguna manera. Cuando los padres juegan con un niño, por ejemplo, se controlan, bien permitiéndole ganar o asegurándose de que éste no se sienta humillado. Del mismo modo, en las discusiones no insultan al niño; cuando le castigan, controlan su fuerza si les dan algún azote. Los padres ejercen su poder de otros modos: crean las normas de la familia y refuerzan la disciplina. Cuando el niño entra en un grupo de compañeros, se encuentra con una competencia abierta y con la posibilidad de crear reglas sociales.

Por último, el grupo de compañeros otorga a los niños la primera oportunidad de compararse a sí mismo, con otros de su propia edad.

En la comparación social, los niños pueden valorar sus propias actuaciones y compararlas con las de los otros niños. Cuando su actuación sobresale de la de sus compañeros, es probable que se sientan orgullosos y realcen su

autoestima. Cuando ésta no está a la altura, es fácil que se sientan deprimidos y que su autoestima sufra. A través de la comparación social, los niños también pueden reajustar cualquier concepto de sí erróneo que hubieran desarrollado dentro de la familia.

Al interrelacionarse entre iguales, los niños aprenden muchas habilidades sociales esenciales. Aprender a dominar o proteger a alguien, a asumir responsabilidad, a devolver favores, a apreciar los puntos de vista de otro y a valorar las destrezas físicas, sociales e intelectuales. Estas acciones las aprende por medio de procesos como el refuerzo, el modelo y la comparación social.

Los niños han de ganarse su puesto dentro del grupo y sus habilidades sociales desempeñan un papel primordial en determinar su aceptación o rechazo por parte de los demás. Los niños socialmente competentes suelen ser bienvenidos dentro de un grupo, son hábiles en iniciar nuevas relaciones, mantener las antiguas y resolver conflictos. No obstante, la popularidad no es solamente una cuestión de competencia social. Las expectativas de los niños, su conducta y las repuestas de los otros forman un entramado en el que es muy difícil poder decir que es lo que viene primero. Además, hay factores fuera del control del niño que pueden afectar las respuestas de los demás.

Los escolares y los preescolares tienen poco sentido de pertenencia a un grupo pero la falta de conciencia de grupo no impide que los preescolares desarrollen su propia jerarquía de poder, rangos que reflejan el relativo poder social de los miembros del grupo.

En los grupos preescolares, los niños demuestran en sus acciones que conocen quién ostenta el poder en el grupo; los papeles de los líderes y los seguidores están firmemente establecidos. Sin embargo, si se les pregunta quién es el más “duro” o el más “fuerte”, los preescolares suelen reclamar el título para sí mismos.

Los compañeros son amigos a la vez que miembros de un grupo, y el significado de amistad cambia a lo largo de la niñez. Para un preescolar un amigo es alguien con quien jugar, el efecto tiene poco que ver con la relación

(Selman, 1981). A medida que los niños van creciendo, el seguir haciendo cosas juntos es verdaderamente importante, pero el afecto y el apoyo pronto aparecen a escena.

2.5 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD PREESCOLAR

Esta etapa del desarrollo del niño (3-4 años) es de vital importancia ya que se empieza a formar el pensamiento del mundo real y el niño comienza a relacionarse con otros niños al igual que con los padres.

En los primeros dos años los balbuceos y los sonidos vocales son también respuestas universales en el infante. En los niños normales no existe una relación fuerte entre la frecuencia del balbuceo temprano y la cantidad del habla o el momento en que comenzará durante el segundo año.

Por otra parte los cambios de vocalización durante los dos primeros años de vida están sujetos al control tanto de la maduración como de la experiencia.

El lenguaje se origina en muchas fuentes. Una de ellas es la de los esfuerzos que hace el niño para comunicarse con otros. El lenguaje parece acompañar también, o expresar, estados emotivos y peticiones de ayuda para la satisfacción de necesidades. Hacia el primer año de edad, los bebés comienzan a actuar de tal forma que hacen ver a las claras sus intenciones por comunicarse. Hacia estas fechas, han descubierto que los adultos pueden ser los agentes o los instrumentos para la obtención de los objetos. Antes de que aprendan el habla verdadera, el niño comienza a comunicar su necesidad de ayuda mirando el agente potencial (un adulto u otro niño), haciendo gestos señalando y vocalizando.

Aunque los niños han adquirido las reglas gramaticales principales de su lengua materna cuando tienen de 4 a 5 años de edad, es mucho es mucho lo que todavía le resta por aprender antes de alcanzar el nivel adulto de comunicación, comprensión y flexibilidad en el uso del lenguaje. Varias reglas gramaticales no son dominadas hasta los primeros años de primaria.

La creciente facilidad de los niños pequeños con el lenguaje los ayuda a expresar su punto de vista único acerca del mundo. Entre los tres y seis años de edad, los niños hacen avances rápidos en vocabulario, gramática y sintaxis.

Por otra parte la pronta aparición de muchas relaciones semánticas y las notables diferencias que existen entre muchas expresiones infantiles y el

lenguaje de los adultos que lo rodean, claramente indican que el niño está tratando sobre todo, de expresar sus propias ideas, emociones y acciones por medio de cualquiera que sea el sistema que hasta ahora haya establecido.

2.5.1 Definición de lenguaje

Chomsky nos dice que el lenguaje será definido como el conjunto de todas las oraciones posibles. Dentro de esta definición se encuentra el vocabulario en el cual a los tres años de edad, el niño promedio sabe y puede utilizar entre 900 y 1000 palabras. Para los 5 años de edad, el niño cuenta con un vocabulario expresivo (narrativo) de 2600 palabras y puede comprender más de 20000 (Owen, 1996). Con la ayuda de la escolaridad formal, el vocabulario pasivo o receptivo del niño (palabras que pueden comprender) se cuadruplicará a 80000 palabras para el momento en que ingrese a la educación media superior (Owen, 1996)

Casi todos los niños adquieren un vocabulario de por lo menos cincuenta palabras antes de empezar a juntar dos o más de ellas.

Es posible que esta rápida expansión del vocabulario suceda por medio del mapeo rápido, que permite que un niño determine el significado aproximado de una palabra nueva después de escucharla solo una o dos veces dentro de una conversación. A partir del contexto, la mayoría de los niños parecen formarse una hipótesis rápida acerca del significado de una palabra, que después se refina por medio de la exposición y uso posteriores.

Muchos niños de tres y cuatro años de edad pueden indicar cuando dos palabras se refieren a un mismo objeto o acción. Saben que un objeto único no puede tener dos nombres propios. También saben que se pueden utilizar más de un adjetivo para un mismo sustantivo y que un adjetivo puede combinarse con un nombre propio.

2.5.2 Lenguaje como acto social

Si los niños son habladores competentes serán capaces de hacer las cosas a través de palabras. De hecho podemos considerar las palabras como una forma de conducta social con significado (Bruner, 1976). La visión del lenguaje como acto social, en la que el habla trata de conseguir algo, se conoce como pragmatismo. El lenguaje parece surgir de las interacciones sociales entre el bebé y el cuidador. Debido a que adquieren el lenguaje a través de situaciones sociales, los niños suelen captar los aspectos prácticos bastante pronto. Mucho antes de que puedan hablar, influyen en los demás por medio del tacto, de señalar y mirar. Estos actos de habla pueden considerarse paralingüísticos, porque la comunicación está encaminada a ayudar al bebé a conseguir algo.

Los adultos hablan con los niños básicamente del momento presente y del lugar donde se encuentran.

Mantener una conversación requiere que los niños hayan aprendido una serie de reglas del lenguaje; han de aprender a esperar su turno, hablar en el momento adecuado y no interrumpir a sus interlocutores; han de aprender a establecer contacto visual e indicar que están prestando atención. Esperar su turno y otras habilidades de conversación no verbal surgen de los primeros juegos, en el que el adulto y el niño comparten experiencias e intercambian papeles de forma ritual, (Bateson, 1975, Einsenson 1979)

La base para la capacidad del niño de entender y hablar una lengua es entender el mundo. Has que no tienen lugar una serie de avances cognitivos, el niño no puede usar las palabras con su significado.

2.5.3 Demoras del desarrollo del lenguaje

No está claro porque algunos niños se demoran en hablar. No necesariamente carecen de una estimulación lingüística en casa. Los problemas de audición y anomalías de cabeza pueden asociarse con demoras en el habla y el lenguaje, al igual que nacimiento prematuro, antecedentes familiares, factores socioeconómicos y algunas demoras del desarrollo. La herencia parece representar un factor importante. Los niños tienen mayor probabilidad que las niñas de presentar demoras al hablar. Los niños con demoras en el lenguaje pueden tener problemas en el mapeo rápido; es posible que necesiten escuchar una palabra nueva con mayor frecuencia que otros niños antes de incorporarlas a sus vocabularios.

Cerca de 40 a 60% de los niños con demoras tempranas del lenguaje, si no se les proporcionan tratamiento médicos y psicológicos, pueden experimentar consecuencias cognitivas, sociales y emocionales e gran alcance. No siempre es fácil predecir si un niño que se tarda en hablar necesitará ayuda.

2.5 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD PREESCOLAR

El lenguaje se utiliza para establecer relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para obtener y dar información, ayuda a organizar el pensamiento, desarrollar la creatividad y la imaginación (PEP 2004) por lo tanto las habilidades sociales desarrolladas en la edad preescolar son de suma importancia para el lenguaje ya que por medio de este los niños van adquiriendo nuevas y mejores formas de comunicación. Mencionando al juego como la habilidad social en la que se presenta el lenguaje con mayor potencia

Para Vigotsky (1993) el juego es una actividad social el cual gracias a la cooperación con otros niños se adquieren papeles que son complementarios del propio (pág. 15,79), es decir, del niño a través de esta habilidad social adquiere la formación de su propio punto de vista acerca del mundo real y de sí mismo, cabe mencionar que el medio por el cual se logra la interacción social es el lenguaje, y aunque existen otros medios el grupo escolar es una de las pocas oportunidades de convivencia de los niños de una misma edad, no solo pueden establecer intercambios con adultos sino con otros niños mayores o menores que poseen intereses comunes, necesidades que pueden ser compartidas, por lo tanto la escuela es un magnifico lugar para desarrollar las habilidades sociales.

Por otra parte Vigotsky (citado por Juan Op, pag.67) formuló planteamientos interesantes sobre el funcionamiento psicológico donde el individuo está ligado completamente a la sociedad donde vive y que esto resulta determinante en su desarrollo. Su teoría está basada en la génesis de la cultura y de la reconstrucción puede hacer individualmente y en los procesos sociales que le son indispensables, le trasmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar, por lo tanto, el niño está ligado a su ambiente social y aprende de este, en cuanto al lenguaje entre mayor relación tenga con su entorno su dominio y a aprendizaje del vocabulario será mucho más amplio.

Por todo esto se considera también al lenguaje como instrumento de transmisión social, se ha construido para regular y controlar los intercambios de enlace, tiene función comunicadora como medio social.

Se puede concluir que el jardín de niños le da la oportunidad al infante para desarrollar el dominio de sus habilidades sociales, para que desarrolle fundamentalmente sus potencialidades comunicativas que le permiten apropiarse de conocimientos y aprendizajes significativos que son la base para su desarrollo social.

Basándome en lo que Vigotsky plantea en su teoría, se puede decir que el individuo necesita relacionarse con los demás para desarrollar un lenguaje con el que se pueda comunicar y darse a entender con ello.

Los niños de entre 4 y 5 años se encuentran en plena formación de estructuras básicas del lenguaje, por ello es importante que se le permita hacer uso de él en las diferentes experiencias de su vida cotidiana.

La teoría de Piaget tanto como la de Vigotsky menciona que la adquisición del lenguaje es un acontecimiento importante en el desarrollo del niño; ya que el desarrollo de este modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

Vigotsky (1991) destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vínculo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

Por otro lado Piaget (1952) menciona que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, de igual manera Vigotsky (1978), destacó el valor de la cultura y sobre todo el contexto social como factor importante en el desarrollo del individuo.

De acuerdo a los planteamientos de Vigotsky (1962), el lenguaje es la herramienta psicológica un verdadero mecanismo para pensar que más influye

en el desarrollo cognitivo, por lo que el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento es decir el lenguaje

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

Cualitativo; utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretar. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). (Roberto Hernández Sampieri, cuarta edición, p. 8)

3.2 TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo; que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir, miden evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga (Sampieri, cuarta edición, p. 102)

3.3 POBLACION O MUESTRA

La población del estudio está conformada por 102 (100%) alumnos del kínder de la congregación de mundo nuevo, ver. Se determina una muestra de 4 alumnos elegidos estratégicamente de acuerdo al planteamiento del problema.

Se utilizó una muestra de tipo diversas o de máxima variación: las cuales son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno e estudiar, o bien, documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades. (Hernández Sampieri, cuarta edición, p. 566)

Métodos teóricos

Como métodos teóricos se utilizó el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el histórico-lógico que facilitaran la realización de una adecuada reflexión en torno a las bases teóricas relacionadas con el objeto de estudio y el comportamiento histórico de la problemática analizada en el contexto mexicano.

Métodos empíricos

Como métodos empíricos se emplea la entrevista abierta las cuales se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido de los ítems) (Roberto Hernández Sampieri, cuarta edición, p.597)

La observación directa que son descripciones de lo que se ve, se escucha, olfatea y palpa del contexto de los casos o participantes observados. Estas van ordenadas de manera cronológica y permiten contar con una narración de hechos ocurridos. (Hernández Sampieri, p. 337)

Diario de campo; anotaciones registradas que incluyen las descripciones del ambiente o contextos y mapas. (Hernández Sampieri, p. 545)

Para esto se elabora una guía de entrevista que se aplico a los docentes y una escala de indicadores para llevar a cabo la observación y dar cumplimiento a los objetivos de investigación.

3.4 ELABORACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA

Se elaboro una ficha de identificación de los alumnos la cual está compuesta por las siguientes características: Nombre del niño, Edad, Fecha de nacimiento, Lugar de nacimiento, Escolaridad, Grado, grupo, Nombre de la escuela y ubicación, Lugar que ocupa el niño en la familia, Nombre, edades, y ocupación de los hermanos (orden descendente), Nombre del padre, Edad, Escolaridad, Ocupación, Nombre de la madre, Edad, Escolaridad, Ocupación, Estado civil, Años de casados (en caso de estarlo). (Ver anexo 1)

Las observaciones de campo y de grupo se realizaron en el jardín de niños ubicado en la congregación de mundo nuevo municipio de Coatzacoalcos, de lunes a viernes en un horario de 9am a 12pm en un periodo de 15 días.

Para la recolección de datos se elaboró una escala de indicadores de habilidades sociales la cual consta de las siguientes características: el nombre del alumno, edad y fecha. Cuenta con 4 áreas que son:

Relación con sus compañeros de clases; el cual cuenta con 10 indicadores que son: le sonríe y responde a sus compañeros de clase, saluda a sus compañeros cuando ingresan al salón, ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades, se presenta espontáneamente con sus compañeros, pregunta a sus compañeros si puede ayudarlos en actividades, pregunta o responde a sus compañeros con frases cortas, se despide de sus compañeros al final de clases, hace pequeños favores a sus compañeros, muestra conductas de cortesía, se une al dialogo o actividades que mantienen sus compañeros

En la relación con su maestra de clase esta área cuenta con 7 indicadores que son: responde a una pregunta sencilla s, pregunta a su maestra sobre el porqué de algunas, sonríe y responde a su maestra cuando es oportuno, saluda y se despide de su maestra, participa activamente en conversaciones y/o actividades indicadas por su maestra, muestra atención a las indicaciones de su maestra, muestra conductas de cortesía (por favor, gracias, perdón)

Relación con sus compañeros de escuela esta área cuenta con 9 indicadores los cuales son los siguientes: sonríe y responde cuando otros niños le hablan, se presenta espontáneamente con otros niños, menciona alguna aprobación

cuando otros niños hacen algo de su agrado, se acerca a niños del mismo sexo (los mira, sonrío y/o habla), presta atención total y oportuna cuando un niño está hablando, sonrío y responde a otros niños de manera espontánea, se une al juego o diálogo de otros niños, ayuda a otros niños en juegos o actividades, inicia una conversación simple con otros niños.

Y por último el área de la relación con otras maestras del preescolar consta de 7 indicadores que son: sonrío y respondo cuando algún maestro le habla, se presenta espontáneamente con otros maestros, es amable con otros maestros, respeta las indicaciones dirigidas por otros maestros, participa en actividades impartidas por otros maestros, saluda cuando entra o cuando se retira de algún salón de clases 1, muestra conductas de cortesía. (Ver anexo 2)

También se realizó a las madres de familia una entrevista abierta la cual se fundamenta en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (Hernández Sampieri, cuarta edición, p. 597), donde el tema central de la entrevista fue el comportamiento y el desarrollo del niño dentro y fuera del salón. (Ver anexo 3)

Y una entrevista a la maestra titular, donde el tema central fue el desarrollo y la relación de los niños con sus compañeros al igual que las características y evolución del grupo. (Ver anexo 4)

Diario de campo; anotaciones registradas que incluyen las descripciones del ambiente o contextos y mapas. (Hernández Sampieri, p. 545). Donde se muestran los espacios donde los niños desarrollan sus habilidades como son: el aula de clases, la explanada central y el área de juegos.

Listados de objetivos o artefactos (fotos) se encuentran las fotografías tomadas durante la investigación en donde se observan las habilidades sociales desarrolladas por los niños.

En cuanto al papel del observador cualitativo: su participación es pasiva ya que está presente pero no interactúa. (Hernández Sampieri, p. 417)

3.5 PROCESAMIENTO DE INFORMACION

Con respecto al procesamiento de la información cualitativa proviene de las entrevistas y la escala de indicadores de habilidades sociales (se muestra en el anexo 2), se realizó un análisis de contenidos para arribar a conclusiones empíricas.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

FICHA DE IDENTIFICACION

El nombre del niño es Jhony Yeriel Reyes Torres tiene 4 años y 6 meses de edad, nació el 22 de noviembre del 2009 en la Cd. De Nanchital, ver. Estudia en el Jardín de Niños de la congregación de mundo nuevo municipio de Coatzacoalcos, ver. Cursa el segundo grado en el grupo "B", ocupa el tercer lugar entre sus hermanos, sus hermanas se llaman Kelly reyes Torres de 18 años de edad, es estudiante y Sheyla Reyes Torres de 15 años de edad y de igual manera es estudiante.

El nombre del padre es José Reyes Jiménez de 48 años de edad, actualmente es obrero, su escolaridad es secundaria, el nombre de la madre es Rosa Torres Jacinto tiene 42 años de edad su escolaridad es secundaria y es modista, los padres de Jhony tiene 20 años de casados.

En la escala de habilidades sociales obtuvieron los siguientes resultados; en cuanto a la relación con sus compañeros; le sonríe y responde a sus compañeros de clase 10 días de los 15 observados, saluda a sus compañeros cuando ingresan al salón 3 días de los 15 observados, ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades 2 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con sus compañeros ninguno de los días observados, pregunta a sus compañeros si puede ayudarlos en actividades 1 día de los 15 observados, pregunta o responde a sus compañeros con frases cortas 11 días de los 15 observados, se despide de sus compañeros al final de clases 2 días de los 15 observados, hace pequeños favores a sus compañeros 1 día de los 15 observados, muestra conductas de cortesía 1 día de los 15 observados, se une al dialogo o actividades que mantienen sus compañeros los 15 días de observación.

En la relación con su maestra de clase; responde a una pregunta sencilla 7 días de los 15 observados, pregunta a su maestra sobre el porqué de algunas situaciones 5 de los 15 días observados, sonríe y responde a su maestra cuando es oportuno 2 de los 15 días observados, saluda y se despide de su maestra 4 días de los 15 observados, participa activamente en conversaciones y/o actividades indicadas por su maestra 3 días de los 15 observados, muestra atención a las indicaciones de su maestra 3 días de los 15 observados, muestra conductas de cortesía 2 días de los 15 observados.

Relación con sus compañeros de escuela; sonríe y responde cuando otros niños le hablan 7 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros niños ningún día de los 15 días observados, menciona alguna aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado ningún día de los 15 observados, se acerca a niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla) 11 días de los 15 observados, presta atención total y oportuna cuando un niño está hablando 2 días de los 15 observados, sonríe y responde a otros niños de manera espontanea 10 días de los 15 observados, se une al juego o dialogo de otros niños 12 días de los 15 observados, ayuda a otros niños en juegos o

actividades 3 días de los 15 observados, inicia una conversación simple con otros niños 13 días de los 15 observados.

En relación con otras maestras del preescolar; sonríe y responde cuando algún maestro le habla 2 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros maestros ningún día de los 15 observados, es amable con otros maestros 1 día de los 15 observados, respeta las indicaciones dirigidas por otros maestros 12 días de los 15 observados, participa en actividades impartidas por otros maestros 11 de los 15 días observados, saluda cuando entra o cuando se retira de algún salón de clases 1 día de los 15 observados, muestra conductas de cortesía 2 días de los 15 observados. De acuerdo a lo observado se puede indicar que el sujeto 1 tiene una mayor relación e interacción con sus compañeros de escuela, con su maestra de clases se muestra un poco renuente y poco atento a las indicaciones, no cumple con actividades escolares (tareas en el cuaderno), con sus compañeros de clase es poco sociable debido a su agresividad, en la entrevista con la madre ella nos indica que su hijo solo es “rebelde” en la escuela ya que en su casa se comporta adecuadamente y obedece todas las ordenes que le son indicadas

Entrevista con la madre

En la entrevista con la madre del sujeto 1 comentó que es el niño más pequeño de la familia que tiene 2 hermanas mayores una de 15 años y otra de 18, es el único varón y juega solo en su casa, en ocasiones juega con sus primos que son de la misma edad. La conducta del sujeto 1 dentro de su hogar es tranquila y respetuosa, que obedece en todo a la madre y que incluso tiene responsabilidades como levantar el plato de la mesa, levantar sus juguetes unas veces que termino de utilizarlos y levantar la ropa sucia de su cuarto.

En cuanto a su historia escolar la madre comento que todo avanzaba de manera “normal” en la conducta de su hijo hasta que llego la maestra titular ya que por cuestiones personales se había ausentado de la escuela unos meses, aunado a esto surgieron algunos accidentes con el sujeto 1; en una ocasión no que fue al baño no le dio tiempo de desabrocharse el botón y se orino en el pantalón mientras todos los niños se reían de él, en otra ocasión mientras jugaba en la resbaladilla se le bajo el pantalón y los niños se burlaron de él porque no traía “trusita” (la madre argumenta que no le pone trusas porque es un niño gordito y ninguna le queda, solo le aprietan y es incomodo para el niño). Después de esto la madre dice que a su hijo ya no le gusta llevar desayuno a la escuela porque a él le gustan los “huevitos con capsu” pero que en una ocasión la maestra le dijo “¡jhony que traes de desayunar que ya apestaste todo el salón a huevo!” y desde eso momento el niño no quiso llevar desayuno a la escuela por lo que solo se le da de lonch galletas con jugo.

La madre refiere que los problemas de conducta y no llevarse bien con sus compañeros solo son en la escuela porque en su casa es un niño totalmente diferente y hasta educado.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

El nombre del niño es Marshall Portugal Benítez tiene la edad de 4 años 11 meses nació el 26 de junio de 2009 en Nanchital, ver. . Estudia en el Jardín de Niños de la congregación de mundo nuevo municipio de Coatzacoalcos, ver. Cursa el segundo grado en el grupo "B", es hijo único.

Su padre se llama Carlos Portugal Pérez tienen 32 años de edad, su escolaridad es preparatoria y es soldador, la madre se llama Carmen Benítez Rosas, tiene 28 años de edad, su escolaridad es primaria, es ama de casa, viven en unión libre desde hace 7 años.

En la escala de habilidades sociales se obtuvieron los siguientes resultados; en cuanto a la relación con sus compañeros; le sonríe y responde a sus compañeros de clase 14 días de los 15 observados, saluda a sus compañeros cuando ingresan al salón 5 días de los 15 observados, ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades 6 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con sus compañeros un día de los días observados, pregunta a sus compañeros si puede ayudarlos en actividades 8 días de los 15 observados, pregunta o responde a sus compañeros con frases cortas 14 días de los 15 observados, se despide de sus compañeros al final de clases 10 días de los 15 observados, hace pequeños favores a sus compañeros 12 días de los 15 observados, muestra conductas de cortesía 5 días de los 15 observados, se une al dialogo o actividades que mantienen sus compañeros 14 días de los 15 observados.

En la relación con su maestra de clase; responde a una pregunta sencilla 12 días de los 15 observados, pregunta a su maestra sobre el porqué de algunas situaciones 10 días de los 15 días observados, sonríe y responde a su maestra cuando es oportuno 9 de los 15 días observados, saluda y se despide de su maestra 4 días de los 15 observados, participa activamente en conversaciones y/o actividades indicadas por su maestra los 15 días observados, muestra atención a las indicaciones de su maestra 13 días de los 15 observados, muestra conductas de cortesía 4 días de los 15 observados.

Relación con sus compañeros de escuela; sonríe y responde cuando otros niños le hablan 14 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros niños ningún día de los 15 días observados, menciona alguna aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado ningún día de los 15 observados, se acerca a niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla) los 15 días de observación, presta atención total y oportuna cuando un niño está hablando 12 días de los 15 observados, sonríe y responde a otros niños de manera espontanea los 15 días observados, se une al juego o dialogo de otros niños 13 días de los 15 observados, ayuda a otros niños en juegos o actividades 5 días de los 15 observados, inicia una conversación simple con otros niños los 15 días observados.

En relación con otras maestras del preescolar; sonríe y responde cuando algún maestro le habla 12 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros maestros ningún día de los 15 observados, es amable con otros maestros 5 días de los 15 observados, respeta las indicaciones dirigidas por otros maestros 13 días de los 15 observados, participa en actividades impartidas por otros maestros los 15 días observados, saluda cuando entra o cuando se retira de algún salón de clases 6 días de los 15 observados, muestra conductas de cortesía 7 días de los 15 observados.

De acuerdo a lo observado el sujeto 2 muestra mayor relación con sus compañeros de clases, un poco tímido con los demás maestros del jardín, no tiene dificultad para interactuar o participar en actividades que están realizando otros niños, es espontáneo y líder en cuanto a las actividades del aula pero cuando los demás niños no lo siguen esto no causa ningún malestar en él y puede seguir jugando solo. Llama a los demás niños para compartir el juego y los invita a estar con él. El juego es su mejor medio de habilidad social.

Entrevista con la madre

Se realizó una entrevista con la madre del sujeto 2 de la cual se obtuvo la siguiente información:

“Marshall es un niño tranquilo es hijo único y por lo general juega solo en la casa, habla mucho y es muy inteligente le gusta que le pongamos tareas en la casa para que él las haga, yo pensé que tenía hiperactividad, acude regularmente al psicólogo del DF de la congregación y le ponen actividades, le dicen que por cada día que él se porte bien le pondrán una carita feliz a su calendario y cuando se porte mal le pondrán una carita triste, al principio sí funcionaba pero con el tiempo fueron pasando los días él me decía: mamá hoy ponme una carita triste porque no me quiero portar bien”

“Es obediente en casa juega y levanta sus juguetes se viste solo y no da problemas, es un niño tranquilo, solo que casi no juega con otros niños más que cuando viene a la escuela, a veces habla mucho que ya no sé qué hacerle para que esté tranquilo porque no le gusta estar sentado a él le gusta ser activo todo el día”

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

El nombre del niño Abdiel Alejandro García Hernández tiene 4 años 3 meses de edad, nació el 17 de febrero del 2010 en la Cd. De Nanchital, ver. Estudia en el Jardín de niños, ubicado en la congregación de Mundo nuevo, ver. Municipio de Coatzacoalcos, ver. Segundo grado grupo "B", es hijo único.

El nombre de su madre es Juana Hernández Zarate tiene 33 años, su escolaridad es primaria, su ocupación es ama de casa.

En la escala de indicadores de habilidades sociales se obtuvieron los siguientes resultados; en cuanto a la relación con sus compañeros; le sonríe y responde a sus compañeros de clase 7 días de los 15 observados, saluda a sus compañeros cuando ingresan al salón 1 días de los 15 observados, ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades ningún día de 15 observados, se presenta espontáneamente con sus compañeros ninguno de los días observados, pregunta a sus compañeros si puede ayudarlos en actividades ningún día de los 15 observados, pregunta o responde a sus compañeros con frases cortas 8 días de los 15 observados, se despide de sus compañeros al final de clases 1 días de los 15 observados, hace pequeños favores a sus compañeros 1 día de los 15 observados, muestra conductas de cortesía ningún día de los 15 observados, se une al dialogo o actividades que mantienen sus compañeros 14 días de los 15 observados.

En la relación con su maestra de clase; responde a una pregunta sencilla 6 días de los 15 observados, pregunta a su maestra sobre el porqué de algunas situaciones 3 de los 15 días observados, sonríe y responde a su maestra cuando es oportuno 1 de los 15 días observados, saluda y se despide de su maestra 1 día de los 15 observados, participa activamente en conversaciones y/o actividades indicadas por su maestra 5 días de los 15 observados, muestra atención a las indicaciones de su maestra 4 días de los 15 observados, muestra conductas de cortesía ningún día de la observación.

Relación con sus compañeros de escuela; sonríe y responde cuando otros niños le hablan 8 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros niños ningún día de los 15 días observados, menciona alguna aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado ningún día de los 15 observados, se acerca a niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla) 10 días de los 15 observados, presta atención total y oportuna cuando un niño está hablando 4 días de los 15 observados, sonríe y responde a otros niños de manera espontanea ningún día de los 15 observados, se une al juego o dialogo de otros niños 13 días de los 15 observados, ayuda a otros niños en juegos o actividades ningún día de los 15 observados, inicia una conversación simple con otros niños ningún día de los 15 observados.

En relación con otras maestras del preescolar; sonríe y responde cuando algún maestro le habla 4 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros maestros ningún día de los 15 observados, es amable con otros maestros ningún día de los 15 observados, respeta las indicaciones dirigidas por otros maestros 6 días de los 15 observados, participa en actividades impartidas por otros maestros 11 de los 15 días observados, saluda cuando entra o cuando se retira de algún salón de clases ningún día de los 15 observados, muestra conductas de cortesía ningún día de los 15 observados.

De acuerdo con las observaciones el sujeto muestra dificultades para interactuar tanto con sus compañeros de clases como con sus compañeros de la escuela, no participa activamente en las actividades de clase y se mantiene distanciado del grupo.

Entrevista a la madre

En la entrevista a la madre del sujeto 3 se obtuvieron los siguientes comentarios:

“Es muy cayado no juega con los niños, su parto fue natural aunque tuve complicaciones durante el embarazo, en la escuela no juega con los niños, como poco y habla poco, cuando le hablo solo me mira y minutos después me contesta. Conmigo habla más que con las personas extrañas, cuando lo llevo al kínder le cuesta mucho trabajo entrar al salón a veces la maestra tiene que llevarlo de la mano”

“Su primera palabra la dijo cuando tenía casi un año, he tenido problemas dentro de la familia y creo que eso le afecta al niño por qué no vive con su papá, trato de darle lo mejor y llevarlo al jardín todos los días pero falta mucho y pues a veces no me alcanza el dinero en la casa, yo quiero ayudarlo y que el mejore por eso trato de que no falte a la escuela y que juegue con los niños”

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

El nombre de la niña es Marcela tiene 4 años y 8 meses de edad, nació el 9 de septiembre del 2009 en Coatzacoalcos, ver. . Estudia en el Jardín de Niños de la congregación de mundo nuevo municipio de Coatzacoalcos, ver. Su padre se llama Josué tiene 42 años su escolaridad es preparatoria y trabaja en Pemex, su madre se llama Carmen tiene 41 años su escolaridad es primaria es ama de casa, están casados desde hace 20 años.

En la escala de indicadores de habilidades sociales se obtuvieron los siguientes resultados; en cuanto a la relación con sus compañeros; le sonrío y responde a sus compañeros de clase 13 días de los 15 observados, saluda a sus compañeros cuando ingresan al salón 1 día de los 15 observados, ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades 1 día de los 15 observados, se presenta espontáneamente con sus compañeros ninguno de los días observados, pregunta a sus compañeros si puede ayudarlos en actividades 1 día de los 15 observados, pregunta o responde a sus compañeros con frases cortas 10 días de los 15 observados, se despide de sus compañeros al final de clases 4 días de los 15 observados, hace pequeños favores a sus compañeros 4 días de los 15 observados, muestra conductas de cortesía ningún día de los 15 observados, se une al dialogo o actividades que mantienen sus compañeros 12 de los 15 días de observación.

En la relación con su maestra de clase; responde a una pregunta sencilla 10 días de los 15 observados, pregunta a su maestra sobre el porqué de algunas situaciones ninguno de los 15 días observados, sonrío y responde a su maestra cuando es oportuno 2 de los 15 días observados, saluda y se despide de su maestra 4 días de los 15 observados, participa activamente en conversaciones y/o actividades indicadas por su maestra 12 días de los 15 observados, muestra atención a las indicaciones de su maestra 4 días de los 15 observados, muestra conductas de cortesía ningún día de los 15 observados.

Relación con sus compañeros de escuela; sonrío y responde cuando otros niños le hablan 9 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros niños ningún día de los 15 días observados, menciona alguna aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado 1 día de los 15 observados, se acerca a niños del mismo sexo (los mira, sonrío y/o habla) 11 días de los 15 observados, presta atención total y oportuna cuando un niño está hablando 2 días de los 15 observados, sonrío y responde a otros niños de

manera espontanea 10 días de los 15 observados, se une al juego o dialogo de otros niños 14 días de los 15 observados, ayuda a otros niños en juegos o actividades 5 días de los 15 observados, inicia una conversación simple con otros niños 8 días de los 15 observados.

En relación con otras maestras del preescolar; sonrío y responde cuando algún maestro le habla 8 días de los 15 observados, se presenta espontáneamente con otros maestros ningún día de los 15 observados, es amable con otros maestros 1 día de los 15 observados, respeta las indicaciones dirigidas por otros maestros 8 días de los 15 observados, participa en actividades impartidas por otros maestros 14 de los 15 días observados, saluda cuando entra o cuando se retira de algún salón de clases ningún día de los 15 observados, muestra conductas de cortesía 1 días de los 15 observados.

De acuerdo a lo observado el sujeto 1 muestra poca interacción con sus compañeros de clase, sin embargo en el recreo muestra mayor socialización con sus compañeros de clase, en cuanto a la relación con su maestra es muy escasa solo participa activamente en las actividades esporádicas y en cuando a las actividades con sus compañeros de escuela como es la activación física se muestra más atenta y participativa.

Entrevista con la madre

Se entrevisto a la madre del sujeto 4 en la cual se pudo rescatar la siguiente información:

Marcela esta diagnosticada con un problema del lenguaje, está bajo tratamiento en el hospital de Pemex de la Cd de México llamada Picachu, al año cuatro meses de edad fue llevada al hospital para realizarle estudios debido a que sufrió convulsiones de ahí fue remitida al área de especialidades, le realizan estudios de neurología cada 6 meses, es evaluada de su problema del lenguaje cada 6 meses y cada 6 mese acude al área de foniatría. En cuanto al aprendizaje está consumiendo medicamentos que favorecen la retención de las cosas, lleva un año bajo tratamiento. Su primera palabra la dijo a los 3 años y dijo “mamá”.

En cuanto al embarazo la madre refiere que transcurrió de manera normal y fue por cesárea, nació de acuerdo a los 9 meses y en las citas al médico no hubo ningún inconveniente y antes de las primeras convulsiones el desarrollo del sujeto 1 aparentemente transcurría de manera normal.

La madre también menciona que en realidad el sujeto 4 es su nieta y no su hija pero que la tiene desde el primer día de nacida y la tiene registrada como su hija legalmente. “En casa es la más chica ya que todos mis hijos están casados y cada quien vive aparte, en mi casa solo vive mi hija, mi esposo y yo”

ENTREVISTA CON LA MAESTRA TITULAR

En la entrevista que se le realizó a la maestra mencionó que los niños son muy inquietos, que la mayoría son solapados por sus padres cuando hacen “travesuras”.

Su modo de evaluación es de acuerdo a la establecida en la PEP en la cual se consideran cuatro campos que son: Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

También mencionó que los niños se desenvuelven bien en el salón de clases y que la mayoría evoluciona favorablemente a nivel cognitivo.

En cuanto a la conducta que manifiestan la maestra comentó que son un poco “rebeldes” y ruidosos pero que entienden cuando les da alguna instrucción o se muestra molesta por el ruido dentro del salón.

Dijo también que los niños son de nuevo ingreso que no cursaron el primer año de preescolar por lo que todo es nuevo para ellos y que los primeros meses que tomo al grupo no podía controlarlos ya que son muy espontaneo e impulsivos, pero con forme fue avanzando el ciclo escolar se fue ganando la confianza y el respeto de los niños y a pesar de que hoy en día siguen siendo considerados el “grupo problema” los niños trabajan satisfactoriamente.

Diario de campo:

De acuerdo a las observaciones del diario de campo el jardín de niños cuenta con un amplio espacio para jugar el cual está cubierto por áreas verdes, cuenta también con un área de juegos el cual pueden utilizar todos los niños del jardín a la hora del recreo, la cocina está capacitada para que se pueda atender a todos los niños.

Por otra parte se encuentra la explanada central en la cual se realizan los ejercicios de acondicionamiento físico y los honores a la bandera que se llevan a cabo todos los lunes donde participan alumnos y maestros por igual.

La escuela cuenta con una barda que mantiene a los niños dentro de la misma así como dos portones; uno es para el ingreso de los vehículos y el otro para el ingreso de los alumnos

Los espacios donde más se refleja el desarrollo de las habilidades sociales en los niños son el área de juegos, el salón de clases y la explanada central.

ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS CUALITATIVOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos el sujeto 1 masculino muestra poca relación con sus compañeros, escasa comprensión de indicaciones, es agresivo y tiene poca comunicación verbal lo cual ocasiona que no tenga la facilidad de expresarse con otros niños, su vocabulario es escaso y presenta poca comprensión de conceptos al tener una conversación con un adulto, todo eso se ve reflejado en el rendimiento académico ya que es uno de los alumnos con menos aprovechamiento.

El sujeto 2 masculino muestra mayor relación con sus compañeros que con los maestros del jardín, es líder dentro del grupo, es poco agresivo e impulsivo, sabe hacer favores pero en pocas ocasiones muestra conductas de cortesía como por favor y gracias, en cuanto al lenguaje muestra un conocimiento general de las cosas y puede establecer una conversación con sus compañeros y maestros, responde a preguntas, puede entender y hablar de manera fluida. Durante el juego se muestra animado e interactúa con sus compañeros de manera favorable. El desarrollo de habilidades sociales se ve reflejado en la facilidad que tiene en el salón de clases para entender conceptos y responder espontáneamente a cuestiones establecidas por la maestra.

Sujeto 3 masculino; muestra escasa relación tanto con sus compañeros como con los maestros del jardín, es aislado y esto se refleja en su escaso vocabulario, poco razonamiento de conceptos y sobre todo en la falta de habilidades sociales que favorezcan a su desarrollo escolar, en cuanto a las actividades del aula se encuentra totalmente aislado, le cuesta trabajo establecer una plática con sus compañeros y solo menciona algunas palabras. Su aspecto físico es pequeño, débil y retraído; todo esto en conjunto afecta su rendimiento académico, su aprendizaje y sobre todo su desarrollo social.

Sujeto 4 femenino; fue diagnosticada con problemas del lenguaje (así lo refiere la madre, no hace especificaciones) el diagnóstico se hizo en el hospital de Pemex se encuentra bajo tratamiento para la retención y el aprendizaje, de

acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento el sujeto 4 muestra una relación en el término medio tanto con sus compañeros como con los maestros del jardín y esto es por la poca comprensión del lenguaje y la escasa comunicación que establece con ellos. Para el sujeto 4 es difícil relacionarse con sus compañeros ya que su lenguaje es escaso solo menciona la mitad de las palabras de acuerdo a su edad y desarrollo, en ocasiones solo menciona balbuceos o sonidos que son poco comprensibles para sus compañeros. Las habilidades sociales del sujeto 4 se ven afectadas por su problema del lenguaje ya que se mantiene aislada en el desayuno y en pocas ocasiones juega con otros niños en el recreo; cabe mencionar que el sujeto 4 no es excluido por los compañeros de clase si no este se excluye de manera voluntaria por la escasa capacidad del lenguaje y en comparación con otros compañeros aquí se puede observar que las habilidades sociales y el lenguaje van de la mano ya que si alguno de los dos falla se ve afectado el desarrollo del niño tanto social, emocional y escolar.

CONCLUSIONES

En las escuelas se habla de que un niño tiene conductas problema cuando golpea a compañeros, grita sin motivo a los otros, se levanta constantemente destruye objetos propios y de otros; mientras que cuando un niño pasa desapercibido, por hablar poco, jugar solo, no acercarse a los demás, o no defenderse; es común que los maestros mencionen que los niños no tienen problemas. Sin embargo; estas conductas deberían ser tomadas en cuenta de igual forma por los padres y por los profesionales de la educación, ya que en algunos casos estos niños no poseen unas adecuadas habilidades sociales. Ya lo mencionan Gil y León (1998) el poseer unas adecuadas habilidades sociales permite interaccionar positiva y eficazmente con los demás.

La utilidad de adquirir habilidades sociales es que promueve el desarrollo integral. A medida de que los niños interactúan adecuadamente con otros individuos, se van pareciendo a ellos, adquieren conocimientos, habilidades, motivos y aspiraciones que les deben permitir adaptarse a su entorno y funcionar de modo eficaz en su escuela, familia y comunidad. Les permite socializar apropiadamente para convertirse en adultos competentes, adaptativos y pro sociales. Es al mismo tiempo una forma de regulación de la conducta. Sin olvidar que la familia es, como lo menciona Shaffer (2002) el instrumento de socialización primario de la sociedad; donde la socialización es el proceso a través del cual los niños adquieren opiniones, valores y conductas que los miembros adultos de su sociedad consideran significativas y apropiadas.

De esta manera y de acuerdo con lo de dice Morison&Masle (en Jaramillo 2006, pág. 207) las investigaciones sugieren que la calidad de las relaciones sociales tempranas tienen una influencia importante sobre el desarrollo de la autoestima, la estabilidad emocional y la capacidad para interactuar satisfactoriamente con otras personas durante la adolescencia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos las habilidades sociales que favorecen al lenguaje son; escuchar, hablar amablemente, la

empatía, pedir un favor, saludar a otros, compartir, ayudar a otros, presentarse con los demás, responder, expresar amor, agrado y afecto.

Se identifican estas habilidades sociales como favorables para el lenguaje ya que a través de estas el niño interactúa de manera directa con sus compañeros del jardín de niños y por medio de dicha interacción adquiere, amplía y desarrolla su lenguaje.

Como conclusión general se considera muy importante tener habilidades sociales adecuadas desde los primeros años para que les ayude a tener un desarrollo integral y relaciones exitosas en todos los ámbitos (familiar, escolar y personal) a lo largo de la vida.

CAPITULO V: PROPUESTA PARA EL QUEHACER DEL PSICOLOGO

De acuerdo a la investigación realizada y analizando el campo de la psicología el psicólogo educativo encaja perfectamente con las necesidades de dicha investigación ya que este se encarga de la evaluación diagnóstica para saber cómo vienen o como va evolucionando el desarrollo del niño en el preescolar. De igual manera el psicólogo educativo puede valorar y detectar problemas de enseñanza-aprendizaje y de esta manera llevar a cabo la realización de programas que favorezcan el desarrollo de aprendizaje del niño así como también su desarrollo social y emocional, sin olvidar la atención a niños de educación especial que son incluidos ya en escuelas regulares.

Para fines de investigación y de acuerdo a la información obtenida de los resultados es necesario incluir en el jardín actividades que favorezcan y refuercen las habilidades sociales de los niños como lo son las actividades extracurriculares talleres de teatro, juegos, incluso actividades como lo son el festejo del día del niño, de las madres etc., donde se incluye la participación de los niños con sus compañeros y al mismo tiempo con los padres, y de esta manera darles las armas y el desarrollo necesario para enfrentarse al nivel de educación primaria.

De igual manera el psicólogo educativo dentro del jardín de niños puede identificar y prevenir problemas de aprendizaje como son la dificultad para entender, para recordar, dificultad para dominar destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática entre otros, dichos problemas de aprendizaje pueden afectar el rendimiento escolar del niño, para así diseñar métodos de enseñanza como talleres de juegos donde el tema central sea la lectura, comprensión y relaciones sociales, y de esta manera ayudar a los niños a cursar el nivel preescolar de manera satisfactoria y totalmente preparados para su nueva etapa escolar. Disminuyendo así problemas del lenguaje y adaptación social. Sin olvidar brindar atención especial a niños que lo necesiten, ya sea

por problemas escolares o familiares que se ven reflejados en el rendimiento académico y sobre todo social que en ocasiones vuelve al niño tímido y retraído.

GLOSARIO

Actitudes: Posición de ánimo manifestada exteriormente.

Adaptación: Ajuste de la conducta individual, necesario para la interacción con otros individuos.

Ayudar: Poner los medios para lograr algo. Valerse de la cooperación de otro.

Capacidad: Actitud o suficiencia para lograr alguna cosa. Talento o disposición para comprender bien las cosas.

Compartir: Repartir, dividir las cosas en partes. Participar uno en una cosa.

Conducta: Forma particular del comportamiento humano y animal consciente en las relaciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada.

Consciente: Que siente, piensa, quiere y obra con cabal conocimiento y plena posesión de sí mismo.

Cualitativo: Enfoque de investigación el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Destreza: Habilidad con que se hace una cosa.

Egocéntrico: Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de toda atención y actividad

Empatía: Capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias.

Escuchar: Prestar atención a lo que se oye. Dar oídos, atender un aviso, consejo o sujeción.

Estereotipos: Opinión o concepción muy simplificada de algo o alguien, dicese del prejuicio, aceptado por un grupo, acerca de un personaje o de un aspecto de la estructura social.

Expresar amor, agrado y afecto: expresar de manera apropiada estos sentimientos hacia aquellas personas por las que se tiene estos sentimientos.

Para muchas personas al oír o recibir estas expresiones constituye una interacción agradable y significativa, a la vez que fortalece las relaciones.

Genética: Estudio del desarrollo, las transformaciones y etapas que atraviesa el psiquismo del niño en su crecimiento.

Gramática: Ciencia que describe sistemáticamente y en su totalidad el lenguaje o las lenguas.

Habilidad: Capacidad y disposición para una cosa, cada una de las cosas que la persona ejecuta con destreza.

Jerarquía: Orden o grado de las distintas personas o cosas de un conjunto, cada una de las categorías de una organización.

Participar: Tomar una parte en una cosa, compartir tener algo en común con otros.

Paulatinamente: que procede u obra despacio o lentamente.

Presentarse: Ofrecerse voluntariamente a la disposición de una persona para un fin.

Responder: Contestar, satisfacer a lo que se pregunta o propone. Corresponden, mostrarse agradecido.

Semántico: relativo a la significación de las palabras, estudio sobre la relación de los símbolos utilizados en las instrucciones y su significado.

Socialización: Desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes.

Transición: acción y efecto de pasar de un modo de ser a estar a otro distinto, cambio repentino de tono y expresión.

Unilateral: dicese de lo que se refiere o se circunscribe solamente a una parte o a un aspecto de alguna cosa.

Vaticinar: Pronosticar, adivinar, profetizar.

BIBLIOGRAFÍA

Bandura, A. (1999) auto-eficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual. Bilbao, Desdee De Brouwer, S.A.

Baron, R. (1996) psicología, México: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A

Chomsky y la psicología. "psicolingüística" Judith Greene Trillas

Diane E. papalia, "psicología del desarrollo" undécima edición, Editorial McGraw Hill

Diccionario de la ciencia de la educación, editorial Santillana, 1989.

Diccionario enciclopedia, editorial océano, 1998

J. Garcia Sicilla , Elena bañez "psicología educativa y educación" Santillana, 1989

Lois Hoffman, E. Hall "psicología del desarrollo hoy" Sexta edición McGraw Hill

Mussen, Conger, Kagan. "desarrollo de la personalidad del niño" Editorial Trillas

Philips, Dale "desarrollo del lenguaje un enfoque psicolingüístico" Editorial Trillas

Papalia, E & Wendko, S (199) desarrollo humano, Colombia: McGraw-Hill interamericana, S. A.

Psicología Nuevo enfoque, séptima edición

Woolfolk K anita E "manual de psicología y desarrollo educativa", 1998

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de identificación

Nombre del niño:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

Escolaridad:

Grado:

Grupo:

Nombre de la escuela y ubicación:

Lugar que ocupa el niño en la familia:

Nombre, edades, y ocupación de los hermanos (orden descendente)

Nombre del padre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

Nombre de la madre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

Estado civil:

Años:

Anexo 2

HABILIDADES SOCIALES

Indicadores de observación de habilidades sociales en los niños (4años) del kínder ubicado en la congregación de Mundo Nuevo, Ver. Municipio de Coatzacoalcos, Ver.

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE	SI	NO	CON SUS COMPAÑEROS DE ESCUELA	SI	NO
Le sonrío y responde a su compañeros de clase			Sonríe y responde cuando otros niños le hablan		
Saluda a sus compañeros cuando ingresan al salón			Se presenta espontáneamente con otros niños		
Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades			Menciona alguna aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado		
Se presenta espontáneamente con sus compañeros			Se acerca a niños del mismo sexo (los mira, sonrío y/o habla)		
Pregunta a sus compañeros si puede ayudarlos en actividades			Presta atención total y oportuna cuando un niño está hablando		
Pregunta o responde a sus compañeros con frases cortas			Sonríe y responde a otros niños de manera voluntaria		
Se despide de sus compañeros al final de clases			Se une al juego o dialogo de otros niños		
Hace "pequeños favores" a sus compañeros			Ayuda a otros niños en juegos o actividades		
Muestra conductas de cortesía (por favor, gracias, perdón)			Inicia una conversación simple con otros niños		
Se une al dialogo o actividades que mantienen sus compañeros					
CON SU MAESTRA DE CLASE			CON OTRAS MAESTRAS		
Responde a una pregunta sencilla			Sonríe y responde cuando algún maestro le habla		
Pregunta a su maestra sobre el porqué de algunas situaciones			Se presenta espontáneamente con otros maestros		
Sonríe y responde a su maestra cuando es oportuno			Es amable con otros maestros		
Saluda y se despide e su maestra			Respeto las indicaciones dirigidas por otros maestros		
Participa activamente en conversaciones y/o actividades indicadas por su maestra			Participa en las actividades impartida por otros maestros		
Muestra atención a las indicaciones de su maestra			Saluda cuando entra y cuando se retira de algún salón de clases		
Muestra conductas de cortesía (por favor, gracias, perdón)			Muestra conductas de cortesía (por favor, gracias, perdón)		

Anexo 3

Entrevista a las madres de familia

- 1.- ¿Cómo ha sido el desarrollo de su hijo en el jardín?
- 2.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?
- 3.- ¿Con quién convive mayormente su hijo en su casa?
- 4.- ¿Quién se encarga del cuidado de su hijo?
- 5.- ¿A qué edad empezó hablar su hijo?
- 6.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?
- 7.- ¿Cuales son los comentarios que le hace la maestra de acuerdo con el rendimiento académico de su hijo?

Entrevista con la maestra titular

- 1.- ¿Cómo va evolucionando el nivel cognitivo de los niños?
- 2.- ¿Cómo se desenvuelven o participan los niños dentro del salón de clases?
- 3.- ¿Qué conducta manifiestan los niños dentro del salón?
- 4.- ¿Cómo eran los niños antes de ingresar a segundo grado?
- 5.- ¿Con qué maestra estuvieron antes y cuál fue el aprovechamiento en el grado anterior?