



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA EN LOS ADOLESCENTES DEL  
NIVEL EDUCATIVO DE SECUNDARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**VIVIANA DÍAZ BERNABÉ**

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. FERNANDO PINEDA HIDALGO

IGUALA, GRO.

NOVIEMBRE, 2015.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

*A mi madre, mi gran soporte en mi vida y  
mi carrera profesional, gracias por tu apoyo  
en todo momento.*

*A Mamátoñita, gracias por tu amor y  
cariño, aunque ya no estés conmigo te dedico  
un triunfo más en mi vida.*

*A mi padre gracias por el apoyo, por sus  
palabras tan motivadoras.*

*A mi asesor y maestro Fernando, gracias  
por su ayuda para lograr este gran paso en  
mi carrera profesional.*

*Gracias a mis hermanas y hermanos.*

*A mis amigas Gloria y Norma, gracias  
por brindarme su confianza y amistad.*

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I. ORÍGENES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA .....	8
1.1 Concepto de orientación .....	11
1.2 Campos de acción: vocacional y profesional .....	20
1.3 Acción tutorial .....	26
CAPÍTULO II. ADOLESCENCIA Y CAMBIO .....	28
2.1 Adolescencia y sexualidad .....	35
2.2 El noviazgo .....	42
2.3 Violencia en el noviazgo .....	44
2.4 Emociones relacionadas con la sexualidad .....	46
2.5 El respeto a la integridad sexual .....	47
2.6 Relaciones sexuales maduras y responsables .....	49
2.7 Autocuidado .....	50
2.8 Métodos anticonceptivos .....	52
2.9 Infecciones de transmisión sexual .....	60
2.10 Embarazo adolescente .....	67
2.11 Trastornos alimenticios .....	69
2.12 Bullying .....	72
2.13 Trastornos emocionales .....	73
CAPÍTULO III. TRANSICIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA TUTORÍA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	76

3.1 Los retos actuales de la educación secundaria .....	78
3.2 La Tutoría .....	81
3.3 El tutor .....	82
3.4 Criterios para la selección del tutor .....	85
3.5 Ámbitos de acción tutorial .....	86
CAPÍTULO IV. POR UNA TUTORÍA CON ÉTICA .....	94
4.1 El tutor líder .....	100
4.2 El tutor mediador .....	102
4.3 El tutor y las habilidades digitales .....	104
CONCLUSIONES .....	110
BIBLIOGRAFÍA .....	112

## INTRODUCCIÓN

La orientación educativa es un perfil poco explorado dentro de la educación y especialmente dentro de la educación secundaria, situación que a su vez es identificada como necesaria por los estudiantes de la Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet de la ciudad de Iguala, Gro. Que gracias a las observaciones realizadas a lo largo del servicio social, entonces nace la necesidad de abordar esta problemática por medio de una investigación que vaya argumentando de manera teórica y experimental el tema.

Por consiguiente nace la tesis sobre la importancia de la orientación educativa en los adolescentes de nivel secundaria, para con ésta explicar el por qué es necesaria impartirla en el contexto de educación secundaria; por la importancia que tiene el tutor u orientador por la influencia que tiene sobre sus alumnos en esta compleja pero satisfactoria labor.

Por medio de la orientación educativa las problemáticas que se presentan en la adolescencia en cuestión educativa, social y familiar pueden ser encaminadas hacia su resolución. Por ello el presente trabajo abordará a través de sus 4 capítulos el desglose de la investigación acerca de la orientación educativa.

En el capítulo I, comienzan estructurándose por los antecedentes de la orientación educativa, porque y desde cuando surgió; porque es importante conocer a los distintos personajes que comienzan a construir una definición sobre la orientación educativa, pues desde los pensadores griegos se inicia refinando los fines de la educación, ya que varios factores, sociales, económicos y familiares influyen en la

práctica de la educación en los individuos. En el capítulo II, es imprescindible cuestionar a quienes atenderá el orientador educativo, es imposible no pensar en los adolescentes que se encuentran en una etapa de transe en el cual se descubren poco a poco, es un proceso universal de cambio, de desprendimiento, de duelo por dejar atrás la infancia. Por ello es necesario conocer sus características personales reflexionar sobre su autoconcepto, su autoestima además de alentarlos sobre cómo pueden crecer, he ir aprendiendo a vivir en un cuerpo diferente que por ende cambiará de gustos y formas de pensar.

En el capítulo III se hace referencia al cambio que se realiza por medio de las Reformas Estructurales en materia de educación en México, se realiza una transición de la orientación educativa hacia el concepto de Tutoría. Se aborda ahora la nueva ley que estipula en el artículo 3° los nuevos criterios para elegir al tutor, sobre sus funciones a que se deben realizar en su área de trabajo. También el cómo dar seguimiento a la atención de los adolescentes, sobre cómo integrarlos, así como conocer su progreso académico que les permita realizar un proyecto de vida que ayude a la toma de decisiones futuras.

Para finalizar en el capítulo IV se emite una crítica sobre la importancia de la ética en la Tutoría, porque no se encuentra del todo de acuerdo con lo que estipulan las reformas, debe haber una actualización de quien ejerza la labor de ser un tutor, también tener en cuenta que debe estar abierto a la innovación que la sociedad requiera, como lo es las habilidades digitales y tecnológicas que pueden abrirle un mundo de posibilidades de mejora tanto como para el tutor y la sociedad estudiantil adolescente.

Para dar fin se presentarán las conclusiones a las que se han llegado durante

este trayecto de la investigación y la bibliografía que se utilizó para enriquecer de manera teórica este trabajo.



## CAPÍTULO I. ORÍGENES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Hablar de Orientación educativa como conceptualización dentro del campo educativo formal supone conflictos teóricos complejos, ya que dentro de este campo formativo no se cuenta con un marco de referencia ni paradigmas que la definan y puntualicen su labor, es por ello que lo que se entiende por orientación educativa no es una constante entre los profesionales de la educación, si no que cada orientador concibe su práctica desde sus propios paradigmas, de su propia experiencia o desde un supuesto que muchas veces es creado desde el sentido común.

Conocer el desarrollo histórico de la Orientación Educativa permite identificar sus antecedentes con el fin de comprender su evolución y tener una perspectiva más amplia sobre su progreso y los cambios surgidos a lo largo de los años.

La orientación educativa no nació como tal, se fue creando poco a poco por medio de la corrección de los problemas educativos en la historia de la humanidad, es por ello que retomamos las enseñanzas de los antiguos educadores y filósofos griegos. Antecedentes más remotos de carácter mítico-religioso relacionados con la astrología y la acción de magos y sacerdotes. Su trabajo consistía en predecir conductas, clasificar a las personas, indicar pautas de comportamiento y decidir el futuro profesional de los sujetos.

Es en la Época clásica: Sócrates (470-399 a.d.C.) destacó uno de los objetivos primordiales de la orientación: el conocimiento de sí mismo, Platón (427-347 a.d.C.) reparó en la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos para

lograr su ajuste y adecuación social pero es Aristóteles quien profundiza sobre que, la selección de un trabajo convertían a las personas en libres o esclavas, y por ende deberían tener cuidado con lo que eligieran ya que de eso dependía su felicidad; y Aristóteles (384-322 a.d.C.) propugnó el desarrollo de la racionalidad para poder elegir una actividad en consonancia con los intereses de los sujetos.

Por consiguiente en la Edad Media se considera a Carlomagno (742-814) el iniciador de la orientación de clases por el empeño que puso en que las clases inferiores se instruyeran y se redimieran de su trabajo servil. La función del orientador consistía en seleccionar a los más capacitados para que, una vez instruidos, se convirtieran en asesores del poder o enseñantes de la aristocracia.

Santo Tomás de Aquino (1225-1274) aboga por una enseñanza eficaz basada en el conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas. Ramón Llulla (1232-1315) considera conveniente que cada persona elija la ocupación que mejor pueda desempeñar de acuerdo con sus capacidades y preferencias.

Renacimiento (S. XVI): destacan las figuras de Paracelso (1493-1541), y de tres españoles: Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470), Juan Luis Vives (1492-1540) y Juan Huarte de San Juan (1529-1588), fundamentales para comprender el concepto de orientación. El primero estudió los factores de personalidad y de edad y nos legó 7 reglas para orientar la vida:

1ª Lo primero es mejorar la salud;

2ª Desterrar absolutamente de tu ánimo, por más motivos que existan, toda idea de pesimismo, rencor, odio, tedio, tristeza, venganza y pobreza;

3ª Haz todo el bien posible;

4ª Hay que olvidar toda ofensa;

5ª Debes recogerte todos los días en donde nadie pueda turbarte, siquiera por media hora, sentarte lo más cómodamente posible con los ojos medio entornados y no pensar en nada. El espíritu.

6ª Debes guardar absoluto silencio de todos tus asuntos personales;

7ª Jamás temas a los hombres ni te inspire sobresalto el día mañana.

Una frase célebre de Paracelso, muy relacionada con la autoorientación decía: “Tan pronto como hombre llega al conocimiento de sí mismo, no necesita ya ninguna ayuda ajena”.

Por ello nuevamente las diferencias individuales empiezan a ser consideradas como parte fundamental en el desarrollo del hombre. Esto empezará a preparar el terreno en los años venideros, en donde el estudio de la educación se formalizará. Por ende la orientación educativa siguió poco a poco tomando forma y teniendo más expertos en la materia como lo eran Luis Vives y Huarte de San Juan.

Vives aconseja que el ritmo de la enseñanza y sus contenidos se deben

adaptar a las diferentes cualidades de los individuos. Huarte de San Juan aconseja que se estudie el temperamento de cada individuo, que se determine el tipo de habilidades mentales que le corresponden y que se le oriente hacia el ejercicio profesional que le convenga de acuerdo con sus habilidades naturales. <sup>(1)</sup>

Más recientemente, el movimiento de la escuela nueva propugna que el maestro, más que un transmisor de conocimientos, sea un orientador y un guía del aprendizaje con objeto de ayudar a éstos a que desarrollen sus habilidades a través de sus experiencias.

Sin embargo, los comienzos de la orientación como actividad educativa tal como la entendemos en la actualidad, se sitúan a comienzos del s. XX. Tiene su origen fuera del mundo escolar y encuentra su fundamento en el desarrollo y complejidad del mundo social en el que vivimos.

Tyler ha insistido en que los orígenes de la orientación radican en la complejidad creciente del mundo laboral o profesional, de lo que se deriva que los individuos tengan cada vez más dificultad para elegir el camino que les conviene para conseguir una profesión que se adapte a sus condiciones y capacidades personales. Y para decidir con acierto se necesita ayuda u orientación. Todo ello da lugar a que las primeras tareas de orientación aparezcan vinculadas al mundo profesional

## **1.1 Concepto de orientación**

Desde los momentos iniciales en que los centros de orientación comienzan su

---

<sup>(1)</sup> <http://www.psicocode.com/resumenes/19educacion.pdf>

actividad, se empiezan a delinear dos modos de interpretar la orientación. Según el primero, la función de la orientación consistía en facilitar elecciones y decisiones prudentes relacionadas con la vertiente profesional y vocacional que tendrá un gran desarrollo posterior.

“El segundo, se centraba en los desequilibrios mentales, con lo que se inicia una corriente que busca la causa de los problemas emocionales y que intenta promover la adaptación o la salud mental de los individuos. Este enfoque dará lugar a la práctica de la psicoterapia y de la psicología clínica”.<sup>(2)</sup>

Pero el mundo está lleno de definiciones acerca de lo que es la orientación educativa, y en la actualidad cada vez nacen más conceptos sobre ella, por ejemplo:

García Yagüe plantea que la orientación educativa es una ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo o sus representantes, comprendan sus posibilidades dentro de áreas de vida que aspiran a racionalizar (escolar, cultural, y económica), se integren eficientemente en ellas y sufran su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuentes contradictorias del ambiente.<sup>(3)</sup>

Porque la orientación no es un proceso aislado el cual debe fundamentarse en bases teóricas y en expertos como Patterson (1974) que señala que la orientación:

– No es dar información, aunque durante el asesoramiento pueda darse.

---

<sup>(2)</sup> <http://www.psicocode.com/resumenes/19educacion.pdf>

<sup>(3)</sup> SANCHIZ Ruiz Ma. Luisa. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. 19 pp.

- No es dar consejos, sugerencias y recomendaciones.
- No es influir sobre actitudes, creencias o conductas por medio de la persuasión, influencias o convicción, por más indirectas, sutiles e inocuas que éstas sean.
- No consiste en la selección de los individuos para diversas tareas o actividades.
- No consiste en realizar entrevistas.

Así como también se argumenta que la orientación es:

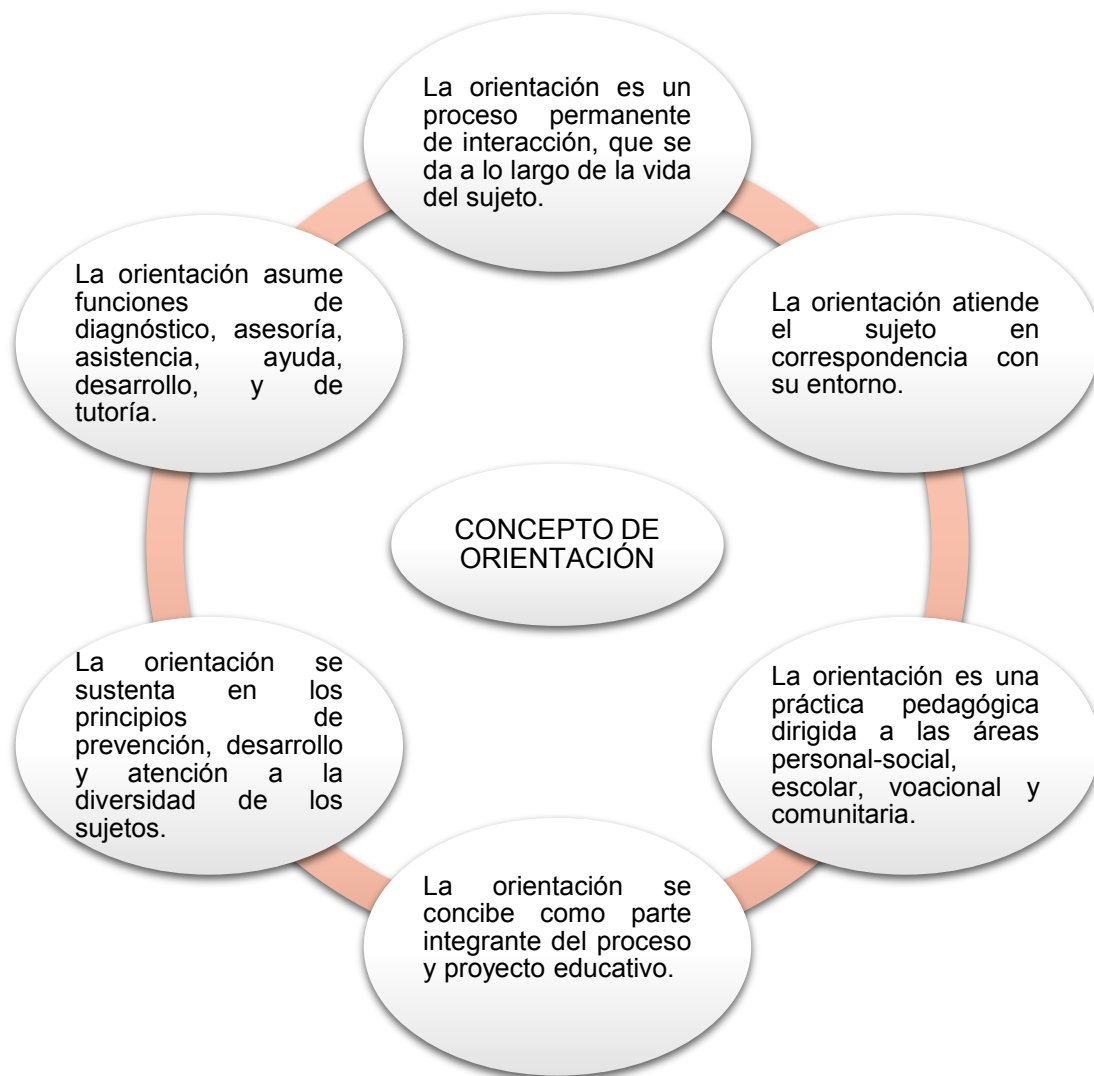
La fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar a tomar decisiones y a realizar adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad. Así como el proceso de ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independientemente de la educación. <sup>(4)</sup>

Es de suma necesidad conocer el amplio campo de la orientación y sus conceptos, por ello se muestran en el cuadro siguiente algunas definiciones del título de orientación.

Como se cita a continuación la orientación tienen a enfocarse a varios aspectos que de la vida del ser humano emergen, por eso Rodríguez Espinar (1985) señala lo siguiente:

---

<sup>(4)</sup> Íbidem. Pág. 20.



La orientación es una disciplina que versa sobre la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos de las ciencias humanas y sociales que permiten el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios necesarios en el alumno y su contexto a fin de lograr su plena autonomía y realización tanto de dimensión personal como social. De la definición resaltan 3 dimensiones:

<sup>(5)</sup> MOLINA, Díaz Luis. Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Pág. 30.

- a) Dimensión educativa: planificar experiencias para optimizar el desarrollo del alumnado. Lo personal, lo educativo y lo vocacional se funden indirectamente en una concepción holística de la personalidad de los alumnos.
- b) Dimensión programática: en la que quedan pergeñadas las prestaciones ofrecidas tanto al alumno como los otros significativos. La organización y concreción del programa estará a función del contexto de los recursos humanos y de los materiales disponibles.
- c) Dimensión práctica: tarea que realiza el orientador en virtud de su competencia científica y profesional cuando consigue el reconocimiento social a través de la sanción jurídica. <sup>(6)</sup>

Por consiguiente la orientación educativa tiene más conceptos de teóricos que engrandecen su definición como lo argumenta Rodríguez Moreno en el libro de modelos psicopedagógicos y de orientación:

Orientar es fundamentalmente guiar, conducir, auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida. La raíz de la palabra orientación evoca conceptos de guía, gestión, gobierno de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda, orientador sería la persona que dirige o gobierna a los alumnos (escolarizados o no) hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales. <sup>(7)</sup>

La orientación tiene rasgos que se destacan como lo señala Santana Vega:

Orientación: es la transición de ideas que permiten al ser humano elegir entre varias opciones. Es la transmisión de criterios de valor que ofrezcan alguna guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas. En esta concepción de la orientación se encuentra la quinta esencia y la finalidad última de la orientación educativa. <sup>(8)</sup>

Como anteriormente se plantea la orientación es un proceso y como tal,

---

<sup>(6)</sup> Op cit.

<sup>(7)</sup> Ídem.

<sup>(8)</sup> Ídem.



supone un transcurso en el tiempo, un ir hacia adelante, una superación progresiva de fases. Con ello queremos apuntar que la intervención psicopedagógica no puede quedarse reducida a una intervención puntual, sin más, sino que debe contemplar el desarrollo y el devenir que se derivan de la propia actuación a la vez que habremos de tener en cuenta que, en más de una ocasión, serán necesarias varias intervenciones sobre una misma cuestión.

*De ayuda:* el pedagogo, psicólogo o psicopedagogo tiene la acción de cooperar con los otros miembros del sistema educativo y ofrece los medios a su alcance para comprender e interpretar mejor la realidad y para que se puedan operar en ella los cambios necesarios.

*Continua:* lo cual implica la necesidad de llevar a cabo un seguimiento del alumnado durante todo el período de escolarización

*A todas las personas:* atendiendo al tipo de personas, nos referimos, por una parte al profesorado, al alumnado (a todo el alumnado y no sólo al que presenta dificultades), a los familiares y a los miembros de la comunidad. Atendiendo a quien realiza la demanda de intervención incluimos tanto a quien solicita como a quien no lo hace.

Es muy importante que el profesional de la orientación, con una visión de conjunto, sepa tener presentes a todos los implicados en una situación y los incluya en su red de comunicación. Ello puede determinar la eficacia o el fracaso del objetivo sistemática de la educación, por las influencias que unos elementos ejercen sobre otros y viceversa.

*En todos los aspectos:* lo cual supone planificar el desarrollo integral del alumno de tal forma, que la intervención no quede circunscrita únicamente al área para la que se demanda intervención, sino que se prevea el diagnóstico, análisis y tratamiento para todas las áreas de desarrollo del sujeto y las implicaciones colectivas que supone en las situaciones de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones interpersonales o afectivo-sociales del grupo.

*Con objeto de potenciar el desarrollo humano:* toda práctica educativa, que se aprecie de ser tal, incluye, entre sus fines, el de la optimización y del desarrollo integral de la persona. Cada vez, con mayor preocupación, nos planteamos que tipo de persona estamos formando, que capacidades procuramos desplegar, que valores inculcamos.

*A lo largo de toda la vida:* se da cabida con ello al sentido de la educación permanente y se abre el campo de la orientación a otros ámbitos, que no sólo al educativo; pero al incluir esta frase en la definición, también se recuerda al profesional de la psicopedagogía la visión del futuro y de la orientación vocacional que ha de guiar su intervención. Con una intervención adecuada, el alumnado puede llegar a tener un mayor control de su propia conducta, de las consecuencias de la misma y autoorientar su vida.

Santana (2003), por su parte, tras un estudio de las diversas definiciones expuestas, recoge los siguientes puntos esenciales que, de una u otra forma, aparecen implícitos o explícitos en todas ellas:

1. La orientación ha de ocuparse de la educación en su doble vertiente, de enseñanza y de aprendizaje.

2. El orientador debe asumir un papel de total paridad y colaboración con el resto de prácticos de la educación y con todos los estamentos que conforman el sistema educativo.
3. La orientación tiene un carácter asistencial lo que la inscribe dentro de las profesiones de ayuda.
4. Se pone énfasis en la auto-orientación, el aprendizaje autónomo, en la formación de una ciudadanía caracterizada por una participación activa, crítica y transformadora.

Rodríguez Romero (1995) indica que los rasgos esenciales que definen la orientación o el asesoramiento en educación son los siguientes:

- Es un proceso de ayuda y apoyo.
- Está orientado al cambio o la mejora educativa.
- El orientador requiere pericia y credibilidad (las cuales aumentan ante el profesorado cuando estos profesionales han ejercido como docentes).
- La responsabilidad del cambio corresponde al asesorado.
- La concepción actual de orientación integral viene a sustituir el esquema tradicional y reduccionista que limita la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas, basado en la relación interpersonal clínica, o en un mero servicio de información profesional.

- Hoy el contexto del alumno es tomado en consideración y trasciende el ámbito escolar. La orientación se concibe como un conjunto de actividades preventivas, de desarrollo y atención a los sujetos en formación que integra a los agentes educativos (padres, familia y comunidad).
  
- La orientación exige la definición permanente de estrategias y programas de intervención dirigidos a atender la diversidad de alumnos.
  
- La orientación no es sólo competencia del especialista sino de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico el profesor tutor, como agente promotor de cambios.
  
- La orientación tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos. <sup>(9)</sup>

Así pues, la orientación ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, rico y comprensivo, procesual y diferencial, tomando en consideración las distintas etapas de desarrollo del individuo. De una orientación de tipo remedial como respuesta a las demandas sociales de la época, a una de tipo preventivo, destinada a influir sobre contextos sociales más amplios y a facilitar el desarrollo integral de la persona. De unos orígenes extraescolares y de carácter no educativo, a identificarse con la educación misma al considerarla como un proceso integrado al currículo.

---

<sup>(9)</sup> Íbidem. Pág. 22.

## 1.2 Campos de acción: vocacional y profesional

La orientación educativa no un proceso aislado, ya que debe ofrecer a los estudiantes respuestas a los problemas no solo educativos, sino también a dar ayuda a la elección de una futura carrera profesional, para ello es necesario conocer a profundidad los alcances de la orientación vocacional, ya que ella ayudará a mostrarnos un panorama más amplio. Es en sí la orientación vocacional como lo afirma Rodolfo Bohoslavsky:

Es un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional. Las tareas que tienden a prevenir y/o resolver los factores implicados en lo que se puede llamar “proceso de orientación ante la situación de elección”, no son de incumbencia exclusiva del psicólogo, sino de muchos casos, tareas de un equipo en el que el pedagogo, el sociólogo, el profesor secundario, etc., están llamados a cumplir un importante papel. <sup>(10)</sup>

Es por ello que la orientación vocacional, debe contar con la ayuda de profesionales para realizar diagnósticos y la resolución de los problemas que los individuos tienen en relación con su futuro como estudiantes y productores en el sistema económico de la sociedad en la que pertenecen.

La mayoría de las definiciones parte de la palabra Vocación cuyo origen viene

---

<sup>(10)</sup> BOHOSLAVSKY Rodolfo, Orientación Vocacional. Pág. 14.

de la palabra vocare que significa llamado a través de una voz interior que nos inclina hacia alguna actividad a la que se está fuertemente dotado. Por otra parte orientar proviene de oriente, que es el punto cardinal básico, de tal manera que orientar es distinto a dirigir.

La vocación no es algo mágico, que de poseerse abre todas las puertas del éxito, tampoco es concebida como algo totalmente innato, ya que no se nace con una vocación, surge de un proceso de madurez y aprendizaje donde la función del orientador es importante en la medida en que permite una relación entre los objetivos de las instituciones y la de los alumnos.

En México no se le da la importancia suficiente al campo de la orientación educativa que tiene como cargo a la orientación vocacional, ya que no cuenta con un especialista en la materia, y colocan a cualquier docente que no tiene nada que ver con lo que se requiere mejorar, y por ende a los alumnos no se les apoya como se debiera, porque la orientación educativa es vista como la zona de los castigados.

Solo mandan a esa oficina a los alumnos problemáticos, que permanecen sentados durante horas por que el docente en turno ya no sabe qué hacer con ellos, y por eso lo envía con el orientador educativo, que a su vez lo deja en la oficina o lo manda a ayudarle a los intendentes, cuando se les podría ayudar de diferentes maneras, estimulando sus inteligencias múltiples o fortaleciendo sus conocimientos, o facilitándoles su elección profesional futura implementando test de autoconocimiento, cualidades etc.

La situación se observa desalentadora para los adolescentes mexicanos, ya

que la escuela no les brinda estrategias que refuercen sus conocimientos de los estudiantes, en las materias o temas que más lo requieran.

En general no se plantea un proyecto de vida que guie las decisiones, metas y objetivos de su vida. La orientación vocacional es de gran importancia para los adolescentes, ya que es en la adolescencia que emergen dificultades (y soluciones) de índole vocacional. Específicamente, entre los 15 y 19 años se delinearán con más claridad de los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales.

“Por orientación se entienden en nuestro medio distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas, científicas y técnicas de trabajo de diversas, aun cuando no siempre las diferencias sean bastante explícitas”.<sup>(11)</sup>

Existen pues dos tipos que se definen como la modalidad actuarial y modalidad clínica:

La modalidad actuarial, en esta el joven debe ser asistido al elegir una carrera o un trabajo, una vez conocidas las aptitudes e intereses del consultante, puede encontrar entre las oportunidades existentes, aquellas que más se ajusten a las posibilidades y gustos del futuro profesional.

El test es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses: parece describir con rigor las cualidades personales del interesado y una vez hecho

---

<sup>(11)</sup> Ídem.

esto basta formular un consejo que resuma lo que al joven “le conviene hacer”.

La modalidad clínica, para los pedagogos o psicólogos ubicados en esta otra posición la elección de una carrera y un trabajo puede ser asistida si el joven puede llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta y comprenderla, llegar a una decisión personal responsable. La entrevista es el principal instrumento, ya que en ella se condensan los tres momentos del acontecer clínico.

El pedagogo o psicólogo se abstiene de adoptar un rol directivo, no porque desconozca las posibilidades de un buen ajuste, sino porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buen si no supone una decisión autónoma.

El modelo citado se basa en tres principios:

1. La activación del desarrollo vocacional, se apoya en experiencias a ser vividas. Una situación la siente el sujeto como experiencia intensa cuando se ve implicado en la misma y la experimenta, no cuando sólo le llega como una información externa.
2. La activación del desarrollo implica experiencias a ser tratadas cognitivamente. La activación del desarrollo vocacional que realiza el sujeto se relaciona con distintos procesos cognitivos de adaptación y otros mecanismos de esta índole.
3. La activación del desarrollo vocacional implica experiencias que deben ser integradas lógicamente y psicológicamente. Podemos hablar de cuatro etapas dentro de este modelo. <sup>(12)</sup>

En 1900 ante las inmigraciones llevadas a cabo hacia las ciudades industrializadas, los orientadores se esforzaban en lograr que la educación estuviera

---

<sup>(12)</sup> CASTAÑEDA Luis. Un plan de vida para jóvenes. Pág. 59.



lo más relacionada posible con la situación actual y la realidad laboral. En Francia, concretamente en París se abrió el primer despacho para orientar a los adolescentes en el mundo laboral. Lo mismo ocurrió en Suiza en 1902 y en EEUU en 1908. A partir de 1920, tanto en EEUU como en Europa, se fomentó más acusadamente el interés por favorecer la información profesional. En 1950 se intentan adecuar los programas universitarios a las necesidades científicas, sociales y tecnológicas. A partir de 1960, los programas de orientación se perfeccionan incluyendo consejo, colocación, evaluación, ayuda individualizada para encontrar empleo y mantenerse, etc.

Tres años más tarde, García Hoz (1963). Define la orientación profesional como el proceso de ayuda a un individuo a elegir y prepararse a una profesión o trabajo determinado. La creciente complejidad del mundo laboral y la proliferación de opciones hacen la labor de planificación vocacional más difícil. El problema es “sobra de opciones más que falta de ellas.

La orientación profesional, que incluye asesoramiento como un servicio especializado abarca todos los servicios encaminados a ayudar a los alumnos a adoptar planes y decisiones profesionales y culturales la orientación profesional es un programa organizado para ayudar a la juventud a contraer una autocomprensión, aprender acerca del mundo laboral, cobrar experiencia que contribuye a la toma de decisión y a encontrar empleo.

La elección del trabajo es una de las decisiones más importantes que tomará en su vida. Determinará cómo invertirá su tiempo, qué actitudes o valores adoptará, pautas familiares, lugar de residencia.

Proporciona una identidad al individuo. Sin embargo, este mismo autor considera que esta elección a menudo se realiza con escasa reflexión; por ello, la planificación de carrera debe llevarse a cabo de forma cuidadosa y reflexiva, haciendo uso de todos los recursos a disposición del sujeto.

Para este último autor, los individuos demandan en un grado creciente que el trabajo brinde un sentido de realización e identidad y proclaman con amargo resentimiento que esto no es así. Así, existen los que recurren al ocio y a las aficiones para la realización de la que carecen sus empleos.

A partir de 1990 surge la necesidad de actualizar dichos programas educativos y ocupacionales, en función de la realidad presente y remodelar los Programas de Orientación Vocacional. En el paso del mundo académico al laboral, el sistema orientador y el sistema laboral deberían plantearse y preocuparse por los siguientes aspectos:

- Describir más profundamente los itinerarios profesionales de los jóvenes con y sin educación secundaria obligatoria, aportando una información completa, gratuita y al alcance de todas las personas.
- Investigar qué cursos de formación ocupacional son realmente efectivos para la búsqueda de empleo.
- Aprender las dificultades en la colocación inmediata de los jóvenes.
- Preocuparse de que no se produzca una ruptura brusca en el paso de la vida

escolar a la vida laboral y encauzar bien esa transición, procurando ocasiones de motivación profesional.

- Procurar que el oficio aprendido coincida con los intentos personales y aficiones del sujeto.

Uno de los objetivos prioritarios de la Orientación Profesional, es precisamente el de facilitar la adecuada información y consejo obre el mundo laboral y su evolución, para que el alumno, una vez que ha finalizado sus estudios, disponga de unos criterios de elección fundamentados científicamente; así podrá llevar a cabo una adecuada toma de decisiones con ciertas garantías de éxito.

### **1.3 Acción tutorial**

La acción tutorial supone un proceso continuo que implica, de manera coordinada, a las distintas personas que intervienen en la educación: padres, profesores y alumnos.

Dicha función se llevará a cabo para atender al alumnado con el fin de una mejor inserción en la vida escolar y social. Esta forma de entender la acción tutorial se distancia sustancialmente de la manera tradicional de concebirla, según la cual:

“La actividad del tutor se convertía en un acto puramente técnico y burocrático de vaciar información de diversa naturaleza (psicológica, de rendimiento académico...) pero no solía trascender más allá de cubrir el expediente y cumplir con una tarea

impuesta desde la Administración”.<sup>(13)</sup>

En la actualidad se está dando paso a una concepción del tutor como aquel profesional que ha de velar por la coherencia pedagógica de los planteamientos educativos del grupo-clase, coordinar la evaluación del alumnado y establecer relaciones fluidas con la familia; todo ello en colaboración con el resto del profesorado de nivel o de ciclo. La orientación y la tutoría de los alumnos sea una tarea compartida por el profesorado, la figura del profesor tutor, como cargo de coordinación docente, sigue siendo necesaria en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas.

La tutoría (y la orientación) tienen como fines fundamentales:

1. Favorecer la educación integral del alumno como persona.
2. Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
3. Mantener la cooperación educativa con las familias. Para avanzar en la consecución de estos fines contamos con herramientas como:
  - El trabajo del profesor tutor.
  - La actuación coordinada del equipo de profesores.
  - El apoyo del Departamento de Orientación.
  - La función orientadora de cada uno de los profesores.
  - La cooperación de los padres.<sup>(14)</sup>

---

<sup>(13)</sup> Op cit.

<sup>(14)</sup> VILLEGAS Esteban Manuel. Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional. Pág. 30.

## CAPÍTULO II. ADOLESCENCIA Y CAMBIO

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la madurez que acontece en un medio cultural particular que se extiende por casi una década, abarca de los 15 a los 20 años, durante este periodo, ocurren cambios fisiológicos significativos que culminan en la madurez física y sexual y que incluyen tanto en niños como en niñas un rápido crecimiento, el desarrollo de los órganos reproductivos y la aparición de las características sexuales secundarias.

Existen diversas maneras de considerar el desarrollo de las personas en función de sus etapas, hay también diferentes formas de estudiar su secuencia, además también hay desacuerdos en cuanto al número y las características de cada una de ellas. Sin embargo, hay una etapa en la secuencia de este desarrollo que constituye un punto claro en la demarcación, que en general se ha identificado y se está de acuerdo en que es el inicio de un periodo crítico. En ella se alcanza la madurez física y sexual, que permite a hombres y mujeres tener la apariencia de una persona adulta y la capacidad de reproducirse. <sup>(15)</sup>

Desde el punto de vista fisiológico, la adolescencia se equipara con el estadio fetal y los dos primeros años de vida en el apresurado ritmo de los cambios biológicos. Sin embargo, discrepa en que los adolescentes tienen el dolor y el placer de observar todo el proceso; se contemplan con sentimientos entremezclados de fascinación, gozo y horror conforme ocurren los cambios. Sorprendidos, avergonzados y vacilantes, se comparan unos con otros de continuo y no dejan de revisar su imagen personal. Ambos sexos supervisan ansiosamente su crecimiento o su falta con conocimientos, desinformación, orgullo, esperanza y agitación.

---

<sup>(15)</sup> BALLESTEROS Usano Antonio. La Adolescencia. Pág. 124

Hombres y mujeres desde la concepción comienzan a crecer; día tras día su cuerpo experimenta cambios que no siempre se pueden apreciar a simple vista. Para su estudio, estas transformaciones han sido divididas en etapas o periodos. Cada etapa se caracteriza por cambios físicos (talla, peso, constitución), psicológicos (pensamientos, sentimientos, actitudes), sociales (maneras de relacionarse con los demás).

A principios del siglo pasado, un psicólogo llamado Stanley Hall (1904) fue el iniciador de la psicología de la adolescencia, la cual consideró como “una época de tormenta y transición en su obra de adolescencia: su psicología y su relación con la filosofía. Con estos antecedentes se entiende que la condición adolescente es reformulada por cada nueva generación en función de pautas socioculturales dominantes; en otras palabras, que cada generación tiene sus propias características, determinadas por los eventos o circunstancias del momento.

Aunque es una etapa relativamente corta de la vida estos cambios se presentan en distintos aspectos. Los pensamientos cambian, el cuerpo cambia, tiene otras características, otras dimensiones y funciones.

Los cambios característicos de la etapa adolescente son de tipo biológico: dados por el crecimiento corporal y cambios fisiológicos, como el aumento de peso, estatura y modificaciones de las formas y dimensiones corporales. Al momento de mayor velocidad de crecimiento se le denomina estirón puberal. En el curso de este estirón, los niños suelen perder casi toda la grasa adicional que habían adquirido al principio. Por su parte, las niñas tienden a conservarla y a distribuirla en diferentes partes. La cabeza ha dejado de crecer, casi todo su desarrollo se completa en los primeros 10 años. En seguida, manos y pies alcanzan la talla adulta y luego hay un aumento en el tamaño de brazos y piernas.

Al crecimiento de las extremidades sigue el ancho del cuerpo, que culmina con el desarrollo completo de los hombros. <sup>(16)</sup>

Los sellos biológicos de la adolescencia son una notable aceleración en el ritmo de crecimiento, un rápido desarrollo de los órganos de reproducción y la aparición de características sexuales secundarias como el vello corporal, así como el crecimiento y la maduración de los órganos sexuales. Algunos cambios ocurren en niños y niñas mayor estatura, fuerza y vigor pero la mayoría son específicos de cada sexo. La relación entre hormonas y cambio físico indica el programa general de transformaciones físicas que caracterizan a la adolescencia.

La pubertad es la llegada de la madurez sexual. En las mujeres está señalada por la primera menstruación, la menarquía y en los hombres por la primera emisión seminal. Los cambios de la pubertad están precedidos por un aumento de grasa corporal, algunos preadolescentes se vuelven considerablemente regordetes. Tanto en los hombres como en las mujeres se deposita grasa en la región pectoral, si bien en éstas es permanente y en aquéllos pasajera. <sup>(17)</sup>

Otro cambio es el aumento de tamaño y actividad de las glándulas sebáceas de la piel, lo que ocasiona que el rostro de los muchachos se llene de acné. También se desarrolla en la piel una nueva clase de glándulas sudoríparas que incrementan el olor corporal.

También existen cambios psicológicos y cognitivo: dados fundamentalmente por la búsqueda de sí mismo, de identidad, necesidad de independencia, tendencia a incorporarse a grupos y establecimiento de roles diversos evolución del pensamiento concreto al abstracto, variaciones en las manifestaciones de su conducta y

---

<sup>(16)</sup> CASTELLANOS Peraza Sara. Orientación Educativa IV. Pág. 54.

<sup>(17)</sup> RICE Peter. Teorías del desarrollo. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Pág. 68.

fluctuaciones de estado anímico, actitud social para ocupar un espacio determinado y adaptativo a los grupos sociales.<sup>18</sup>

Los cambios cognoscitivos de la adolescencia se caracterizan por la aparición del pensamiento operacional formal, que permite el razonamiento abstracto separado del medio concreto e inmediato. A causa del crecimiento de habilidades meta cognoscitivas como la supervisión y la autorregulación, los adolescentes pueden reflexionar sobre sus propios pensamientos y los de otros.<sup>(19)</sup>

Conforme el desarrollo cognoscitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que realizan ellos y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda a los individuos a labrarse una nueva identidad.

Conforme las habilidades cognoscitivas mejoran y se amplían, los adolescentes desarrollan mayor alcance y contenido de pensamiento. Asimismo, estas capacidades hacen que se vuelvan más introspectivos y autocríticos, lo que los lleva a una nueva forma de egocentrismo al comienzo de la adolescencia. Durante este periodo, algunos se ven actuando ante una audiencia imaginaria y pueden creer que en un guion o una fábula personal guía su diario sendero. En general, este egocentrismo disminuye a mediados y finales de la adolescencia, cuando los individuos advierten que no son el centro de la atención mundial.

La capacidad de elaborar razonamientos morales avanzados también está vinculada a las mejores habilidades cognoscitivas. Es más probable que los adolescentes mayores empleen argumentos convencionales o principios éticos elegidos por ellos mismos para juzgar la moralidad de los actos.

---

<sup>(18)</sup> Ídem.

<sup>(19)</sup> Ibídem. Pág. 72.



La adolescencia es un periodo de transición crucial durante el cual el niño se convierte en adulto. Muchos asuntos que confrontan los adolescentes a propósito de la sexualidad, la moralidad, los compromisos y la carrera conformarán el resto de su vida. El adolescente ya es capaz de mirar a su conducta pasada, integrarla en sus realidades presentes y proyectar al futuro a la persona en la que se convertiría.

Los cambios sociales permiten que el mundo se amplíe, dentro de la familia el papel como hijo(a) cambia; es posible que la comunicación con los padres empiece a tornarse difícil. Los amigos se convierten en el principal grupo de relación, la dependencia hacia la familia ahora se transfiere a los amigos con ellos se comparten intereses, son los confidentes se facilita la comunicación con ellos.

Amistades y relaciones se convierten en la cuerda de salvación de los jóvenes, quienes en general eligen amigos parecidos y con los que comparten valores. Las pautas de amistades y citas en el comienzo de la adolescencia suelen estar basadas en características superficiales como la apariencia y la posición. Al final del periodo, los compromisos y las elecciones se toman con más seriedad y tienden más a reflejar los valores del individuo.

Las citas ocurren primero en el medio de los grupos, y entonces se trasladan a escenarios más íntimos, sin demasiados compañeros. Los grupos de camaradas toman dos formas: las más numerosas, llamadas bandas, y los pequeños, denominados camarillas.

Parte de la solución de la crisis de identidad es la adopción de un código ético personal, para elegir un conjunto de valores morales, pues sin él los adolescentes son incapaces de considerar alternativas, servirse de la lógica condicional o meditar

sobre el pasado y el futuro. La drogadicción y otras conductas arriesgadas que a menudo ocurren en la adolescencia tienen varias razones: reducir el estrés y la búsqueda del placer.

A continuación se presentan algunas tareas madurativas de la adolescencia.

Etapa	Características	Tarea madurativa	Conflicto
Latencia	Interés en el juego, deportes y aprendizajes escolares estabilidad afectiva destrezas cognitivas y mejor capacidad verbal.	Socialización, capaz de defenderse con menos ayuda del exterior.	Superar la dependencia por una autovaloración. Iniciar un proceso adaptativo con chicos de mayor edad.
Pre adolescencia	Características sexuales primarios, adquiere importancia el grupo de amigos y "cómplices."	Ruptura franca con la vida infantil. Adaptarse a los nuevos cambios.	Por cambios físicos y fisiológicos y deseos de ser mayor y conservar privilegios de la infancia.
Adolescencia temprana	Desarrollo corporal y social; al amigo lo idealiza o lo ama.	Aceptación de los cambios del cuerpo y superar el duelo por los padres de la infancia.	Cuestionan valores reglas y leyes morales.
Adolescencia media	Formula sistemas y teorías aprende similitudes y diferencias de lo que vive. Se sobrevalora. Aceptación de los cambios en su cuerpo.	Construcción de la identidad, desarrollo del pensamiento abstracto.	Desprenderse de los sentimientos amorosos hacia los padres y desidealización de las creencias infantiles. No encontrar una identidad propia y esto genera crisis y estados emocionales variables.
Adolescencia tardía	Integración social, estabilidad de la autoestima, mayor equilibrio afectivo. Autonomía y responsabilidad.	Elaboración del plan de vida. Identidad personal y aceptación del yo.	Evaluar limitaciones y oportunidades.
Postadolescencia	Desarrollar las estrategias para realizar su plan de vida. Integridad plena del yo físico, psicológico y social.	Intentar resolver tareas no resueltas en etapas previas	Confusión de identidad, dificultad para aceptar y asumir responsabilidades presentes y futuras. <sup>(20)</sup>

<sup>(20)</sup> BERGE André. Educación sexual y afectiva. Pág. 29.

Resolver adecuadamente las tareas de cada etapa de la adolescencia permitirá al adolescente adquirir una identidad propia, independencia emocional de los padres y autonomía económica, para lo cual deberá seleccionar previamente una ocupación y capacitarse para un posterior trabajo.

Reconocer las propias potencialidades y necesidades en un hacer posible y dependiente del individuo, es lo que hace que el adolescente se aboque, con profunda intensidad, aunque no siempre consciente de todas las implicaciones de lo que hacen, a una búsqueda de sentimientos, valores y actitudes que lo reflejan en un ahora proyectado hacia un futuro. <sup>(21)</sup>

Una característica importante que distingue a humanos de los demás especies viva, es el hecho de que deben pasar por un largo periodo de crecimiento y desarrollo, desde el nacimiento hasta lograr la madurez física.

Para sobrevivir tienen que ser alimentados y protegidos cuidadosamente durante largos años, para crecer y desarrollándose de manera óptima. Es conveniente aclarar que crecimiento y desarrollo, aunque se relacionan, no son lo mismo.

El crecimiento se refiere al aumento en el individuos, lo cual se traduce en el aumento de peso, estatura y corpulencia física; aspecto que se puede observar en el propio cuerpo. El desarrollo, en cambio se refiere al desarrollo óptimo de nuestro potencial, a la adquisición de nuevas habilidades o funciones y maduración del organismo para el logro y perfeccionamiento de las mismas; este último es en la mayoría de las ocasiones más lento que el crecimiento. <sup>(22)</sup>

Nacemos con la estructura biológica y la capacidad para aprender el mundo

---

<sup>(21)</sup> Op cit.

<sup>(22)</sup> RÍOS Refugio María. Orientación educativa IV. Pág. 40.

que nos rodea, no obstante éste es un proceso lento que se extiende a lo largo de la vida. Durante la niñez, el cuerpo se prepara para alcanzar la madurez física y mental.

Este proceso se adquiere mediante el aprendizaje y a través de la interacción con las personas del entorno y, nuevos conocimientos que nos capacitan para vivir en sociedad, porque de todos los seres vivos, sólo los humanos pueden recordar y transmitir sucesos del pasado, hacer juicios de valor, aprender un lenguaje simbólico para comunicarse con los demás o manejar conceptos abstractos.

Debido a que la cultura se vuelve cada día más compleja, las personas requerimos de periodos cada vez más largos de preparación, para llegar a ser adultos en plenitud de todas nuestras funciones.

Estudiar el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la vejez, permite aprender más sobre sí mismos y sobre los demás. Si la persona conoce quien es y cómo actúa ante los diferentes problemas de la vida cotidiana, podrá anticipar las consecuencias de sus acciones y prevenir que su comportamiento se aparte de las normas establecidas por la sociedad a la que pertenece. Además, podrá lograr la evolución de todas sus capacidades, sin dejar de lado sus intereses e inquietudes.

## **2.1 Adolescencia y sexualidad**

Desde el nacimiento las personas reciben la influencia de la sociedad a la que pertenecen. En nuestra cultura, desde que cualquier pareja tiene la sospecha de su próxima paternidad, genera expectativas acerca del sexo del nuevo ser y se prepara para recibirlo. Piensa en la ropa que le pondrá (tradicionalmente azul para

niño y rosa para niña), los juguetes que le comprará (cochecitos o muñecas) y el nombre con el que lo llamarán.

Aunque en la actualidad dichas actitudes están cambiando, se trata de un proceso paulatino que se desarrolla de manera distinta en cada contexto social. La influencia mencionada y las experiencias aprendidas desde la infancia, moldean y modifican el comportamiento de la persona de tal forma, que adquiere, casi sin darse cuenta, conductas particulares que le permiten asumir un papel determinado que deberá estar acorde con lo que la sociedad a la que pertenece en el momento histórico social que vive, espera para cada sexo.

Se nace en una sociedad, en una cultura, en una familia que poco a poco conforma la sexualidad individual como una parte fundamental de la condición de personas. La sexualidad es parte esencial del ser humano y se conforma por los aspectos psicológicos, biológicos y sociales. Desde que se nace y a lo largo de la vida se manifiesta la sexualidad de diferentes maneras; se expresa en la forma de pensar de relacionarse, a partir de las creencias (políticas, sociales y religiosas).

También se puede añadir que la sexualidad es la forma en que cada individuo se manifiesta de acuerdo con su cultura y hoy en día se espera que tenga respeto a las expresiones de la sexualidad de cada persona.

Aproximadamente a los 2 años, el individuo se sabe hombre o mujer, y ese convencimiento es difícil de cambiar a lo largo de su vida. Esto es, ha adquirido una identidad de género. Las personas que lo rodean, ya sean sus padres o familiares, comienzan a tratarlo de manera distinta desde el principio de su vida.

Ya en la edad escolar, se consolidan todos los procesos ocurridos en los años anteriores. Tanto en el niño como en la niña, se refuerzan destrezas, habilidades y experiencias que les permite diferenciarse cada vez más el uno del otro. Este proceso de diferenciación incluye actividades, preferencias y actitudes distintas para cada uno de los géneros.

“La adolescencia es el momento de los grandes cambios, aunque muchos de ellos se gestaron en etapas anteriores. El aspecto físico de la o el adolescente cambia, y con ello pueden presentarse actitudes y sentimientos positivos y negativos hacia el propio cuerpo.”<sup>(23)</sup>

Es una etapa de gran vulnerabilidad, en la cual las y los adolescentes pueden ser muy dependientes de la opción de sus pares. El sentirse más o menos cercanos. El sentirse más o menos cercanos al ideal de “hombre masculino” o “mujer femenina”, contribuye a la fortaleza o debilidad de su identidad.

También colaboran en este proceso las habilidades desarrolladas para alcanzar sus metas. De este modo, existen diferencias en cuanto al desarrollo de la identidad de hombres y mujeres.

“El interés, impulso, manifestación y aceptación de la sexualidad, así como la importancia de la higiene personal y los roles de género que han de desempeñarse en la sociedad, se hacen más evidentes durante la adolescencia”.<sup>(24)</sup>

---

<sup>(23)</sup> Ídem.

<sup>(24)</sup> Ídem.

En esta etapa, adquieren importancia otras cuestiones vinculadas con la sexualidad, entre ellas: el conocimiento y empleo adecuado de métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, formación de valores y legislación que protege a los jóvenes en aquellas situaciones en las cuales puedan verse amenazados por atentados sexuales.

En casi todas las culturas, hombres y mujeres llevan a cabo conductas tipificadas sexualmente, es decir, se aprenden conductas estereotipadas según el género. Se parte del supuesto de que lo masculino y lo femenino deben ser diferentes, y el comportamiento de los seres humanos debe caer en una u otra categoría.

Se puede entender la sexualidad como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y culturales, que caracterizan y hacen diferentes a hombres y mujeres. Mientras que la condición meramente orgánica de los caracteres sexuales primarios y secundarios incluida la actividad genital, se le llama sexo.

Es un efecto cultural que en ocasiones se confundan los aspectos relacionados con uno u otro término: sexo o sexualidad. La socialización sexual se vuelve más eficiente durante la adolescencia, en este proceso se espera que la persona manifieste su preferencia sexual, afirme los roles sociales acordes con su nueva condición y desarrolle destrezas y conocimientos relacionados con los aspectos sexuales; todo ello constituye la sexualidad. <sup>(25)</sup>

Al llegar la adolescencia se espera que la persona desarrolle la capacidad para afrontar situaciones novedosas y tomar decisiones que antes eran resueltas por padres, las madres o personas mayores. Tareas como elegir amigos y amigas,

---

<sup>(25)</sup> Op cit.

carrera o trabajo son ejemplos de dichas situaciones. En síntesis, se enfrenta al reto de decidir qué clase de persona ser como adulto o adulta. Esta decisión está relacionada estrechamente con la identidad y papel sexual que desempeñará a lo largo de la vida.

La identidad sexual es entonces, la condición de hombre o mujer expresada en las acciones individuales, que están en función de lo que la cultura y la sociedad esperan para cada uno de los sexos.

Todas las sociedades, la cultura con sus valores, creencias y normas, tipifican determinadas tareas, actividades y características de personalidad propias para hombres y mujeres. Tal tipificación sexual puede ser diferente de una cultura a otra.

Tejer, guisar, cuidar animales domésticos, atender a los hijos, lavar y planchar la ropa, barrer y trapear, entre otras; son ejemplos de actividades que en algunas culturas son consideradas como propias de las mujeres; mientras que, sostener económicamente el hogar, trabajar fuera de casa, repararla o practicar un deporte, son tareas socialmente valoradas en el valores. En esta realidad conlleva muchas veces a discriminar o estigmatizar a quienes no cumplen con el rol social establecido para su sexo.

La mayoría de los padres y las madres esperan que sus hijos varones sean verdaderos hombres. El varón, de acuerdo con esta idea, debe ser rudo, realista y poco sensible; mientras que la de las hijas se espera un comportamiento poco inteligente, dependiente y de suma fragilidad, esto es, que sean, verdaderas mujeres.

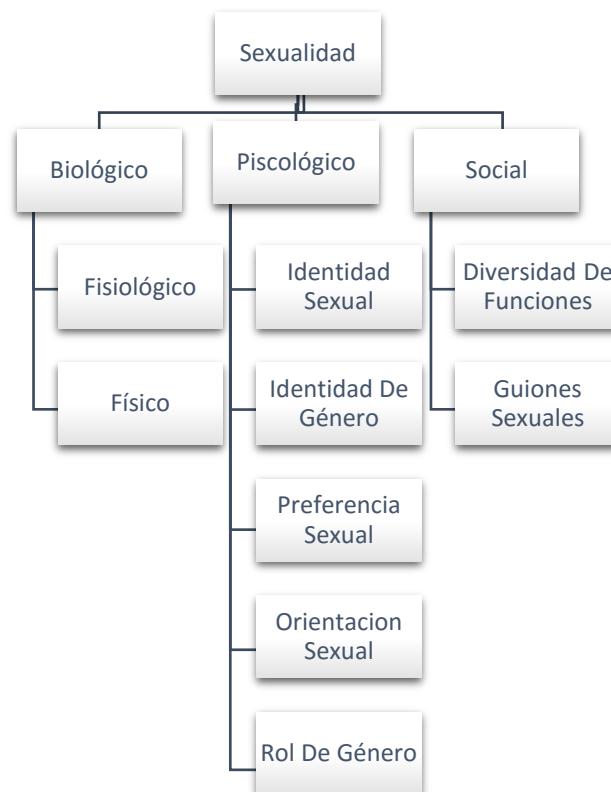
Ante tales expectativas sociales y familiares, algunos jóvenes pueden verse



sometidos (as) a una gran presión y al tratar de adaptarse a estos estereotipos prescinden de sus potencialidades naturales. Las mujeres se ven limitadas al intentar asumir el rol que se espera de ellas.

Este aprendizaje de los roles sexuales es producto de una larga tradición cultural y forma parte importante del desarrollo social. El trato diferencial a hombres y mujeres se inicia en la familia, continúa en la escuela y se ve reforzado por la sociedad en su conjunto.

Esta diferencia puede verse plasmada en múltiples aspectos de la vida diaria, la manera en que los padres y las madres hablan a sus hijos e hijas y lo que les dicen, depende de si es hombre o mujer, al adolescente varón le prohíben llorar, porque consideran que ese comportamiento es un signo de debilidad permitido sólo a las mujeres.



El mapa conceptual muestra los aspectos que integran la sexualidad, lo biológico, psicológico y social. A continuación hare una mención detallada de cada uno de ellos.

– **Aspecto biológico:**

Este aspecto se caracteriza por los cambios que dependiendo en los y las adolescentes varia. La hipófisis, una glándula que se encuentra en el cerebro, produce hormonas, las cuales son las responsables de los cambios del cuerpo; se desarrollan los órganos sexuales, se alcanza la capacidad de la reproducción.

Chicas	Chicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aumentan la estatura.</li> <li>– Crecen los senos.</li> <li>– Comienza a crecer vello en las axilas y en el pubis.</li> <li>– Se ensanchan las caderas.</li> <li>– Inicio de la menstruación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aumento acelerado de la estatura.</li> <li>– Se ensanchan los hombros.</li> <li>– Comienza a crecer vello en las axilas y en el pubis.</li> <li>– Inicio de la eyaculación.</li> </ul>

Aspecto psicológico: determina la identidad sexual y está conformado por tres aspectos: Identidad de género: es lo que se define si la persona es hombre o mujer.

Rol de género: es la manifestación de la identidad de género, mediante actitudes y comportamientos; se manifiesta el grado en que se vive como hombre, mujer u homosexual.

Orientación sexual: determina la elección del compañero sexual y suele definirse durante la adolescencia. La diversidad sexual se manifiesta como heterosexual, homosexual o bisexual.

Aspecto social: los padres son los encargados de la formación de los hijos con base en los valores, normas, creencias, estereotipos, entre otros, de la sociedad, incluyendo la conducta sexual, mediante lo cual se determina:

El sexo asignado: son los estereotipos que cada sociedad determina para cada género.

Diversidad de funciones: se refiere a que cada sociedad ha determinado el rol que espera asuman hombres y mujeres.

## **2.2 El noviazgo**

Las relaciones interpersonales, por lo tanto influyen en la sexualidad, aunque el interés por determinadas personas se modifica a lo largo del tiempo. Durante la adolescencia, este cambio puede centrarse, ahora con mayor énfasis, en forjar relaciones estables y duraderas. Personas del sexo contrario o del mismo sexo, que antes no interesaban, pueden ahora parecer atractivas, es decir, se comienza a establecer una relación heterosexual u homosexual.

El noviazgo es un vínculo afectivo e interpersonal entre dos personas que buscan un acercamiento para compartir una serie de elementos (tiempo, intereses, emociones afinidades, entre otros) y que va encaminado a un mundo interior. Esta nueva experiencia o nuevas sensaciones son parte de la

adolescencia; el enamoramiento y el noviazgo contribuyen a la construcción de la identidad.<sup>(26)</sup>

Durante la adolescencia, se está preparado o preparada biológicamente para la vida sexual, no obstante, también se requiere de madurez psicológica y social para asumirla con plenitud y responsabilidad. Un elemento esencial, directamente vinculado con la madurez psicológica y social que puede favorecer o deteriorar cualquier tipo de relación, es el tipo de comunicación establecida durante la misma. Si la pareja aprende a comunicarse adecuadamente, expresa sus necesidades de afecto, ayuda o reconocimiento, estará en mejores condiciones para disfrutar de una relación placentera y satisfactoria.

Al comunicarse es necesario atender los mensajes de la otra persona: lo que dice con palabras (comunicación verbal) y con su cuerpo (comunicación no verbal): gestos, posturas, movimientos, además se debe procurar conocerla, interesarse por ella, respetarla y mostrar una actitud abierta que favorezca la reciprocidad.

Para lograrlo se necesita tener el valor y desarrollar las habilidades pertinentes. Este esfuerzo se recompensa con la oportunidad de establecer relaciones duraderas y estables. Una forma adecuada de comunicarnos es hacerlo con sencillez y honestidad. Por el contrario, cuando se dice una cosa por otra, no se especifica lo que se quiere decir, o se hace de una forma negativa, la comunicación se vuelve inefectiva.

Escuchar y responder abiertamente a la pareja es otro aspecto importante de

---

<sup>(26)</sup> Op cit.

una buena comunicación, si ambos se sienten escuchados, tendrán la confianza para hablar acerca de sus experiencias, emociones, opiniones o sentimientos, se sentirán bien y conseguirán la amistad, estimación y respeto mutuo.

La comunicación es esencial en la interacción humana, de ella depende la forma de relación que se pueda establecer con los demás. La adolescencia es una excelente oportunidad para adaptarse a los cambios que se experimentan, y el saber comunicar adecuadamente las inquietudes, deseos y opiniones, ayuda a comprender mejor a las otras personas, así como a ser comprendido y escuchado. <sup>(27)</sup>

La expresión sexual es una forma de comunicación que involucra emociones y sentimientos es necesario aprender a comunicarse de forma verbal y no verbal de una manera responsable, comprensible y clara, de lo contrario es posible involucrarse en actividades sexuales no deseadas con consecuencias inciertas para la vida presente y futura del adolescente.

### **2.3 Violencia en el noviazgo**

El noviazgo como se externó anteriormente, es un vínculo afectivo e interpersonal que tienen como propósito primordial compartir un mundo interior. Si el noviazgo va bien se puede ser altamente gratificante para los integrantes de la pareja, pero la vida cotidiana no siempre es tranquila, hay muchas situaciones que pueden llevar a que los novios lleguen a tener desacuerdos, falta de comunicación, en donde el afecto y las emociones pueden ser poco gratificantes para ambos.

En esos momentos puede ser que el noviazgo esté cayendo en situaciones

---

<sup>(27)</sup> Op cit.

complejas. Estas situaciones llevan a que el noviazgo no continúe y los adolescentes terminen su contrato de relación de pareja o se prosiga con él, pero en situaciones muy diferentes a lo que se desearía, como respeto comunicación y amor.

Desafortunadamente, algunos jóvenes adolescentes en ese momento encuentran en relaciones y noviazgos altamente violentos y que generan situaciones de tensión e incluso inestabilidad emocional. A esto se le llama *violencia en el noviazgo* y generalmente se manifiesta por insultos, burlas, celos, agresión física, tanto en hombres como a mujeres. A continuación se muestran los factores de riesgo que derivan algunas conductas agresivas:

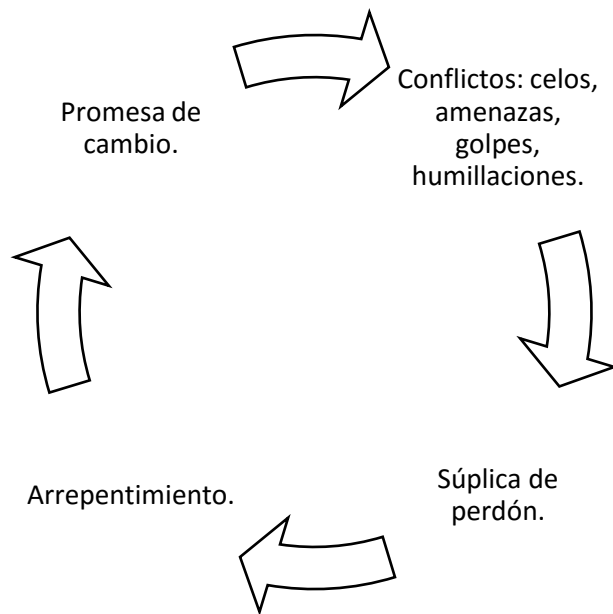
- Violencia entre padres.
- Haber sido víctima de malos tratos en la familia de origen o en otros entornos.
- Tener conocidos que han ejercido esta forma de violencia.
- Aceptación y justificación de actitudes o conductas agresivas en la pareja.
- Un estilo agresivo de resolución de conflictos.

La mayoría de los jóvenes creen que la violencia en el noviazgo se presenta cuando hay golpes o insultos, sin embargo, no es el único tipo de violencia que existe. Desafortunadamente, en muchas familias se han aprendido y reproducido conductas violentas como algo normal, lo que lleva a que los adolescentes repitan o acepten ser victimizados en las relaciones de pareja, sin percatarse que esto puede generar a la larga mayores problemas.

Es necesario que los jóvenes conozcan el ciclo de la violencia para que sepan cuando poner un alto definitivo, y junto con el orientador, padres de familia o

tutor buscar alternativas de solución y ayuda.

## CICLO GENERAL DE LA VIOLENCIA



### Prevención de la violencia en el noviazgo

- No obligar a tu pareja a hacer algo que no quiera.
- Ser honesto(a) contigo mismo(a) y con tu pareja.
- Exigir que te respeten en todo momento (en lo físico, psicológico).
- Toma tus propias decisiones (aléjate o pide ayuda si te están violentando).
- Conocer y ejercer los derechos.
- Valora frecuentemente tu ciclo de noviazgo: busca alternativas de solución.

## 2.4 Emociones relacionadas con la sexualidad

La expresión adecuada de la sexualidad se vincula con distintas emociones

como: amor, deseo, celos, entre otras. La manera en que cada persona vive las primeras experiencias sexuales favorece o entorpece su vida sexual y afecta con ello, su relación con los demás, principalmente con la pareja.

Muchos divorcios e infidelidades son causados por una comunicación disfuncional y relación sexual inadecuada. El sentimiento de amor se forja mediante la comunicación e intercambio de experiencias. Aunque muchas veces se habla de “amor a primera vista”, esta frase está más cargada de falsedad que de verdad.

Las personas pueden sentirse atraídas un primer momento, pero desilusionarse con el trato cotidiano. Es importante que los jóvenes aprendan a distinguir entre la atracción sexual y el amor, de lo contrario, el individuo, especialmente el o la adolescente, puede involucrarse en relaciones sexuales que afecten su vida a corto y mediano plazo.

Por todo esto es necesario que los adolescentes establezcan relaciones con diversas personas, para aprender a diferenciar los sentimientos antes de elegir una pareja con quien se pretenda formar una unión estable y duradera. Aunque, muchas veces la inseguridad en los adolescentes puede hacerlos sentir celos cuando sus amigos o amigas, la chica o chico que les gusta o su pareja se relacionan con otras personas, habría que entender que ellos están en constante búsqueda de reconocimiento. En todo caso, lo más importante sería que los jóvenes logren consolidar amistades o noviazgos sin pretender apropiarse de las personas como si fueran objetos.

## **2.5 El respeto a la integridad sexual**

A lo largo de la vida cualquier persona puede verse expuesta a la presión de



otras para llevar a cabo actividades sexuales no deseadas. Estas actividades pueden ser solicitadas en forma de persuasión, engaño, amenaza o sometimiento forzado. Por lo general, quienes han sido formados en un ambiente en el que todo lo relacionado con la sexualidad es visto de manera prohibida o pecaminosa, es probable que presenten pautas de comportamiento sexual fuera de las normas socialmente establecidas.

Hay comportamientos sexuales que reprueba la sociedad por atentar en contra de la integridad sexual y moral de la persona, como son: el abuso sexual, el estupro, la violación y en general cualquier actividad sexual en que ambas partes no estén de acuerdo. Respetar la integridad sexual significa evitar que se haga uso de cuerpo humano sin consentimiento de este. Este hecho es más frecuente cuando la persona carece de habilidades para rechazar cualquier petición ajena que atente contra ella.

Existen personas que carecen de habilidades para relacionarse de forma adecuada con los demás, sobre todo en el terreno sexual, se caracterizan por su tendencia a tomar por la fuerza a su pareja, convencerla con engaños y falsas promesas, aprovecharse del desconocimiento que sobre este tema puedan tener problemas a su corta edad. Son personas que continuamente hacen sugerencias sexuales hostigando y usan medios no lícitos como presionar o molestar al otro para lograr sus propósitos.<sup>28</sup>

El abuso sexual también violenta la integridad personal se usa de otra persona en contra de su voluntad. Este comportamiento es común en personas cuya forma de relación con los demás se caracteriza por adueñarse violentamente del objeto de sus deseos.

---

<sup>(28)</sup> BALLESTEROS Usano Antonio. La adolescencia. Pág. 28.

Abusan sexualmente de quienes consideran más débiles emocional o físicamente. Por eso las víctimas más frecuentes suelen ser niños, adolescentes y mujeres de cualquier edad.

“Cuando una persona adulta abusa sexualmente de un menor, se dice que es está cometiendo estupro, pero si dicha persona además de ser adulta, tiene parentesco consanguíneo con la víctima, se dice que está cometiendo incesto”. <sup>(29)</sup>

Por esta razón es necesario que los jóvenes aprendan a relacionarse sanamente con los demás y desarrollen habilidades sociales que permitan rechazar cualquier petición que ponga en riesgo su integridad física y emocional.

## **2.6 Relaciones sexuales maduras y responsables**

Las relaciones maduras y responsables se inician con una actitud abierta, sincera y positiva hacia la sexualidad. Implican la interacción entre hombres y mujeres, por conocer el punto de vista del sexo opuesto es útil e importante. La educación sexual comienza en la infancia y continúa en la vida adulta.

Sobre todo en lo que se refiere a las relaciones sexuales, entendiéndolas como “una forma de interacción que se puede establecer con otra persona y que implica una excitación creciente que culmina en el contacto físico más íntimo”. <sup>(30)</sup>

---

<sup>(29)</sup> Op cit.

<sup>(30)</sup> Ibídem. Pág. 62

En este sentido puede hablarse de “hacer el amor o tener relaciones sexuales”. Estos dos rubros tienen significados diferentes, hacer el amor implica que los dos miembros de la pareja se aman, se tienen confianza, buscan el bienestar mutuo y se interesa uno en el otro.

En cambio el término “tener relaciones sexuales” puede ser sin que la pareja se conozca, sin respetarse y sin que haya amor entre ambos; desde este punto de vista no significan lo mismo. Relacionarse sexualmente requiere de la voluntad de ambos, clara conciencia de los motivos que los guían hacia dicha conducta y preparación emocional, se requiere de un comportamiento sexual responsable.

## **2.7 Autocuidado**

Ejercer la sexualidad no solo significa placer, satisfacción, diversión; es necesario actuar con responsabilidad. El autocuidado involucra también tres esferas del desarrollo humano: lo biológico, lo psicológico y lo social. En la medida que el adolescente crezca, y sea más responsable sobre lo que compete a la sexualidad podrá sentirse más pleno, más seguro y auténtico con las personas que lo rodean y sobre todo vivir su adolescencia de forma satisfactoria.

El autocuidado tiene que ver con la información que el joven posea sobre la adolescencia y sus riesgos, pero también la actitud con la que asuma esta responsabilidad, el estar motivado y atento a conocer y comprender que el mundo actual es importante informarse y formarse sobre todas las situaciones favorables y desfavorables que están en torno a la sexualidad. <sup>(31)</sup>

---

<sup>(31)</sup> Op cit.



Algunos de los elementos más importantes se resumen en el cuadro siguiente:

Desafortunadamente, en todas las personas y en todas las edades se pueden presentar situaciones que afectan ciertos aspectos de su vida y que generan incomodidad, poca adaptación de la vida cotidiana y finalmente problemas. Cuando el autocuidado no está presente en el terreno de la sexualidad, se generan problemas de salud.

Algunos problemas son infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos precoces, violencia en el noviazgo, entre otros. Es conveniente orientar a los jóvenes más a fondo sobre estas situaciones y conocer los métodos anticonceptivos como elementos importantes para una salud sexual sana.

## 2.8 Métodos anticonceptivos

Además del desconocimiento, existen otras razones para que los y las jóvenes no empleen alguna medida preventiva para no embarazarse, el temor a ser sorprendidos o sorprendidas adquiriendo un productos anticonceptivos; la creencia de que un embarazo “no puede ocurrirme a mí”, o suponer que el empleo de estos métodos genere enfermedades o trastornos. Sin embargo, si los anticonceptivos se utilizan con las precauciones necesarias que cada uno requiere pueden prevenir un problema realmente grave y de consecuencias que afectan el presente y futuro de los y las adolescentes.

Es indispensable que como orientador se actúe para poder dar información sobre la responsabilidad que implica en los jóvenes adolescentes el inicio de una vida sexual, lo cual implica además que se sientan seguros en ese momento y que sea con la persona indicada sobre el cómo protegerse contra lo ya conocido como lo son las ITS (infecciones de transmisión sexual) embarazos no planificados.

Es de suma importancia consultar a un médico que indique a los y las jóvenes adolescentes un método adecuado para su edad y necesidades. Los métodos que existen de tipo:

- Hormonales
- De barrera
- Definitivos
- Naturales

El objetivo de cualquier plan anticonceptivo es evitar que el óvulo y el espermatozoide se unan.

– **Barreras físicas**

– Condón

El condón es una funda de látex, también conocido como preservativo, que el hombre se coloca enfundado en el pene en erección antes de penetrar la vagina de la mujer, dejando un depósito aproximadamente 1.25 cm para el semen. El preservativo debe seguir colocado cuando se retira del pene. Si el preservativo se rompe o se sale, la joven debe utilizar inmediatamente espuma, gel espermicida o una pastilla del día siguiente.

Se ha demostrado que la eficacia del condón como método anticonceptivo es del 90%, y además previene las infecciones de transmisión sexual. Cuando se usa además un espermicida, la eficacia del condón se aproxima a la de los anticonceptivos orales (píldoras).

Los preservativos son fáciles de conseguir, no requieren receta médica, se venden en las tiendas de autoservicio y en farmacias, entre otros muchos lugares, su precio es muy accesible y no causan complicaciones de tipo médico, aparte de que no se necesita cuidados especiales para su transportación, aunque si algunas precauciones en cuanto a la forma de colocarlo y retirarlo antes y después de la relación sexual.

Algunas desventajas son que se rompen fácilmente, debido a las fallas de su manipulación o por que han estado mucho tiempo almacenados; por esta razón es fundamental revisar la fecha de caducidad y asegurarse de que el envase no ha sido abierto. Además algunos varones se quejan de que les resta sensibilidad o que presentan alergia al látex. Se sugiere no lubricar los condones con vaselina o cualquier otro producto para evitar que se deteriore la goma.

Es importante señalar que, independientemente del método anticonceptivo que se use, se deben utilizar además, condones de látex para evitar infecciones de transmisión sexual.

#### – Dispositivo intrauterino DIU

El DIU es un aparato muy pequeño, de materia plástica y de formas diversas que colocado en el útero impide la implantación del cigoto. Entre los más conocidos están la T de cobre y la espiral.

El dispositivo intrauterino no es recomendable para adolescentes, porque si bien su eficacia es de un 99%, las usuarias tienen mayor riesgo de inflamación pélvica, embarazo extrauterino e irregularidad de la menstruación.

El DIU sólo está indicado en mujeres que ya hayan tenido hijos y que mantienen relaciones estables monogamias. Debe ser insertado por médicos especializados y revisado por lo menos una vez al año para evitar complicaciones y asegurar que se mantiene bien colocado.

## – Diafragma

Los diafragmas son pequeños capuchones de látex que la mujer coloca en el cuello del útero para evitar que los espermatozoides penetren en el mismo. El diafragma es conocido también como preservativo femenino y tienen la ventaja de que puede colocarse antes de la relación sexual. Hay varios tamaños por lo que es conveniente que un médico aconseje su uso, quien además enseñará a la mujer como quitarlo y ponerlo adecuadamente. Esta acción requiere práctica, ya que debe quedar perfectamente colocado para que se cumpla su función.

En condiciones óptimas, su eficacia es elevada (93 a 95%), pero a muchas mujeres les molesta manipularlos y abandonan su uso; además cerca de 10% de las personas no encuentran un modelo apropiado para su anatomía y esto es causa de embarazos no deseados.

## – Barreras químicas

### – Espermicidas Vaginales

Se llaman espermicidas porque contienen una sustancia química que mata los espermatozoides antes de que éstos fecunden al óvulo. Se comercializan en diferentes presentaciones, pueden encontrarse en forma de espumas, cremas y geles y se envasan en frascos con aplicados, tabletas vaginales y óvulos o supositorios vaginales.

Su eficacia de un 85% (es decir hay 5 embarazos por cada 100 mujeres que



lo usan), aunque si se emplean en combinación con el condón puede alcanzar hasta un 97% de seguridad. El fracaso de los espermicidas vaginales se debe a que utilizan en cantidades inadecuadas, insuficiente agitación del envase de la espuma, fallas en su colocación en la parte alta de la vagina, lavado vaginal 8 horas posteriores al coito, y en general, al desconocimiento de su empleo. Las principales desventajas de estos productos radican en que pueden producir alergias en la mujer y a que se colocan 30 minutos antes del coito, rompen el ambiente emocional previo al acto sexual.

La sustancia se introduce con un aplicador (o en caso de óvulos y tabletas con los dedos) en el fondo de la vagina, como se dijo 30 minutos antes del coito para dar tiempo a que actúe. Para cada penetración se necesita una nueva aplicación de espuma o introducir el óvulo o tableta vaginal. Se consiguen fácilmente en la farmacia son relativamente económicos. La combinación de condones y espermicidas son los métodos más recomendados para las adolescentes.

#### – Anticoncepción oral (píldoras)

Estas surgieron en la década de los 70's, la anticoncepción oral se inició con la producción de píldoras fabricadas a partir de hormonas sintéticas. Actualmente hay diversas presentaciones que actúan de distinta manera en el organismo femenino, aunque casi todas siguen el mismo principio: suprimir la ovulación y propiciar condiciones desfavorables para el transporte de espermatozoides y la implantación de un posible óvulo fecundado. Las presentaciones más comunes son en paquetes de 21 o 28 tabletas que se toman secuencialmente a la misma hora, cada día. Las de 21 días se empiezan a tomar diariamente a partir del quinto día después de la

menstruación, hasta que se acabe el paquete y luego se deja pasar 7 días, antes de empezar un nuevo tratamiento. Las de 28 días se toman diariamente hasta acabar el paquete. Al día siguiente se inicia con uno nuevo.

Si una mujer olvida tomar una píldora, debe consumirla tan pronto como se dé cuenta o junto con la píldora del día siguiente a la hora habitual. Si se olvidará por más de dos días, debe abandonarse el método. En todo caso deberá usarse un método alternativo antes de empezar un nuevo tratamiento. Esto es especialmente importante si la píldora que se ha olvidado tomar, es la primera de un nuevo ciclo. La píldora anticonceptiva no es un método recomendable para las adolescentes debido a que en ellas su eficacia se reduce a un 60%, por que las jóvenes dejan de tomarla antes del año, o bien se les olvida consumirla.

Además, por las complicaciones médicas que pueden presentarse con su toma y por algunos efectos secundarios comunes a su uso, como adelantos de la menstruación, hinchazón extrema sensibilidad en el pecho, así como cambios de apetito, calambres abdominales y trastornos en el estado de ánimo. La píldora no debe utilizarse durante largos periodos; se recomienda suspender su ingesta por 1 a 2 meses después de un año continuo de uso, en este tiempo se debe emplear otro método.

#### – Métodos naturales

Bajo este rubro se agrupan todos los métodos basados en el ciclo menstrual y que consisten en evitar las relaciones sexuales durante días en que es más probable que se presente la ovulación, así como en los días anteriores o posteriores a la

misma. Como la ovulación en la mujer no es exacta, el índice de fracaso de estos métodos es muy elevado.

Entre los métodos naturales se encuentran el del ritmo menstrual, también llamado Ogino-Khaus o simplemente ritmo, y que consiste en tratar de predecir el periodo de ovulación a partir de la observación y registro de los ciclos menstruales. Para utilizar este método la mujer debe anotar durante varios meses el inicio y fin del periodo menstrual para determinar la duración del mismo. Este método es inseguro, especialmente entre las adolescentes, debido a que diversos factores (alimentación, tensión, clima) pueden alterar el periodo menstrual.

Otro método empleado es la temperatura basal que consiste en predecir la ovulación verificando diariamente la temperatura, la cual baja entre 0.5 y 1°C el día de la ovulación. Aunque es un método bastante exacto, requiere de constancia; además, no hay que olvidar que la ovulación puede verse afectada por un resfriado, un esfuerzo físico o el estrés.

Entre los métodos naturales también encontramos el coito interrumpido, que consiste en retirar el pene de la vagina en el momento anterior a la eyaculación, de todos métodos este es el menos recomendable, debido a que en una sola eyaculación de espermatozoides hay millones de espermatozoides y a las dificultades emocionales que debe soportar la pareja. En general los médicos no están de acuerdo en no recomendar su empleo.

#### – Métodos quirúrgicos

Estos métodos son definitivos y tienen ciertas restricciones que los hace

inapropiados para las adolescentes se mencionan solamente a manera de información. Se recomienda exclusivamente para personas que ya hayan tenido hijos, mayores de 30 años y están absolutamente seguras de que no quieren procrear más. En el hombre se practica la vasectomía, cuya seguridad es de 99%. Este método consiste en cortar y anudar los conductos deferentes, a fin de evitar la salida de espermatozoides y no produce alteraciones secundarias de ningún tipo.

En la mujer se practica una operación similar, nombrada salpingoclasia, consiste en el corte y ligazón de las trompas de Falopio, lo que impide el paso del óvulo hacia el útero.

La histerectomía en es en realidad un método anticonceptivo, ya que se realiza por motivos médicos, como la presencia de tumores o cáncer en la matriz. Consiste en retirar el útero mediante una operación. Se menciona aquí porque una mujer sin matriz definitivamente no puede embarazarse.

– Anticoncepción de emergencia o píldora del día siguiente

La anticoncepción de emergencia (AE), también conocida como anticoncepción de urgencia, contracepción poscoital o contracepción preimplantacional. Es una forma de anticonceptivo que las mujeres pueden adoptar después de haber tenido relaciones sexuales sin protección o cuando falla algún otro método anticonceptivo para evitar un embarazo no deseado. Sin embargo es importante destacar que la anticoncepción de emergencia no protege contra ITS.

La eficacia en la reducción del riesgo de embarazos no deseados de las

píldoras anticonceptivas de emergencia es de acuerdo con la OMS, de 60 a 90% y en caso del dispositivo intrauterino (DIU) insertado después del coito es de un 99%. La píldora del día después es la denominación para un grupo reducido de anticonceptivos femeninos orales. Estos medicamentos se utilizan para prevenir los embarazos no deseados y los de las adolescentes desde las primeras horas y hasta los 3 a 5 días (72 a 120 horas) después de haber tenido relaciones sexuales sin protección. No se recomienda su uso frecuente como método anticonceptivo.

## **2.9 Infecciones de transmisión sexual**

También es importante saber más a fondo los riesgos que puede provocar no protegerse cuando se tienen relaciones sexuales sin protección, por ende se muestra a continuación las definiciones sobre las enfermedades que pueden contraerse, es necesario que el orientador educativo informe los riesgos y síntomas de cada una de las ITS para que los jóvenes tengan esa información y acudan a un centro de salud en caso de tener dudas.

La adolescencia constituye un periodo de cambios, de los cuales las personas desean tener nuevas experiencias quieren saber más acerca de cuestiones relacionadas con ellos y con la sociedad, también surge la posibilidad de iniciar o haber iniciado ya, una actividad sexual, que los hace reflexionar acerca de cómo evitar riesgos para su salud física y psicológica particularmente en lo que se refiere a las enfermedades de transmisión sexual.

Las llamadas ITS o ETS son enfermedades venéreas y de transmisión sexual, son enfermedades infecciosas que se transmiten a través del contacto

directo de los cuerpos, las secreciones o líquidos de una persona infectada a una sana, a través del contacto sexual, vaginal, oral , anal; de la madre al feto durante el embarazo, el parto o la lactancia. Las ITS o ETS son producidas por microorganismos. Cada una de las ITS tiene síntomas particulares como se muestran en el cuadro siguiente:

– **Microorganismo, bacterias, parásitos**

- Síntomas generales
- Comezón y ronchas (úlceras) en el área de los genitales.
- Secreción, amarillenta y de olor. desagradable, que sale por la vagina o el pene.

– **Hongos, virus, piojos**

- Síntomas generales
- Molestias al orinar.
- Dolor en la parte baja del abdomen.
- Fiebre y malestar general.
- Algunas ITS son asintomáticas.

– **Enfermedades producidas por hongos**

**Candidiasis vaginal:** Se presenta con mayor frecuencia en mujeres embarazadas, diabéticas o que han consumido antibióticos o cortisona. **Síntomas:** comezón en la vulva, flujo blanco y espeso, ardor en la vagina, dolor al orinar y en la relación sexual.

### – Enfermedades producidas por bacterias

**Gonorrea:** La sintomatología es más molesta para los hombres. **Síntomas:** Los hombres presentan secreción amarillenta por el pene y dolor al orinar; en la mujer puede ser asintomático, pueden presentar secreción vaginal y los labios vaginales se hinchan. Si no se trata puede producir esterilidad.

**Sífilis:** La bacteria entra en el torrente sanguíneo provocando úlceras, llagas y salpullido. **Síntomas:** Primero aparece una úlcera o chancro, que supura donde se dio el contagio: posteriormente se seca, si no se trata provoca salpullido, fiebre y dolor de cabeza. Pueden desaparecer los síntomas, pero si no se le dio tratamiento, se mantiene latente.

**Granuloma inguinal:** Se contagia por contacto directo, aparece un grano que se convierte en úlcera. **Síntomas:** aparece un barro doloroso que se vuelve úlcera de la que sale pus de olor desagradable, provoca malestar generalizado y fiebre.

### – Enfermedades producidas por parásitos

**Ladilla:** Producida por un piojo que se alberga en el vello púbico e incluso en la axila; se transmite al compartir accesorios personales. **Síntomas:** produce comezón al rascarse provoca lesiones en la piel que pueden infectarse.

### – Enfermedades producidas por virus

**Condiloma o verruga venérea:** Provoca verrugas en los órganos sexuales y

cerca del ano. **Síntomas:** crecen rápidamente en forma de coliflor, no causan dolor, ardor, ni comezón.

**Herpes genital:** Daña las terminaciones nerviosas de la columna vertebral  
**Síntomas:** antes de cinco días provoca sensación y ardor en cualquier parte del cuerpo, se desarrollan pequeñas ampollas rodeadas de una zona roja irritante, al romperse forman ulceraciones húmedas. Se presenta dolor, fiebre, malestar generalizado.

**Virus del papiloma humano:** Causa verrugas en cualquier parte del cuerpo.  
**Síntomas:** en ocasiones aparecen verrugas en la zona genital (interna o externa), que pueden causar comezón, generalmente no causa dolor.

**Hepatitis B:** Se contagia mediante los fluidos corporales. **Síntomas:** cansancio, dolor en el cuerpo, náusea, vómito, depresión, tono amarillo en la piel y ojos, en algunas personas no presentan síntomas

**Sida:** Es necesario destacar al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), el cual es causado por el virus de inmunodeficiencia humana VIH. Como lo indica su nombre, afecta el sistema inmunológico, por lo que la persona infectada es más propensa a enfermarse. El virus destruye lentamente las células encargadas de la defensa del organismo contra las infecciones, por lo que pueden transcurrir varios años para que se presenten los signos y síntomas (en diferentes sistemas y órganos del cuerpo), durante este tiempo la persona es considerada como portadora o seropositiva.

Es una enfermedad incurable, mientras no exista una vacuna o algún otro



medio de evitar el contagio, el riesgo se incrementa para hombres y mujeres, ya sea que vivan en zonas urbanas o rurales de todas las regiones del país. La única vía actual para reducir ese riesgo es evitar el contagio, para lo cual la participación individual, como personas responsables de su sexualidad, es indispensable.

Una vez que el VIH ha entrado al cuerpo se presenta tres etapas:

1. Asintomática: (sin síntomas). Cuando una persona contrae el VIH puede continuar viéndose saludable durante un largo periodo, entre 5 y 10 años. La única forma en que se detecta el virus es mediante pruebas específicas de laboratorio en las que el paciente da “positivo”, razón por la cual se les denomina “seropositivo”. En esta etapa las personas infectadas pueden transmitirle el virus a sus compañeros sexuales.
2. Sintomática: en este periodo la persona empieza a presentar una gran variedad de síntomas, los más comunes son pérdida inexplicable de peso, diarrea y tos seca que no se quita, inflamación de los ganglios, manchas rojas o moradas en la piel, una capa espesa y blanca en la lengua y frecuentes pérdidas de sangre, por hemorragias. Cuando se presentan esos síntomas debe acudir al médico inmediatamente, ya que también son característicos de otras enfermedades, por lo que no necesariamente significa que las personas sean seropositiva o tenga SIDA.
3. SIDA: está constituida por la enfermedad en sí misma. Existen dos condiciones para su diagnóstico: que se pueda comprobar la presencia de VIH en el organismo y que haya una determinada variedad de infecciones oportunistas, pero esto sólo

lo puede determinar un médico.

El VIH sólo se puede contagiar de tres maneras:

Por contacto sexual: es la forma de contagio más frecuente, ya que el virus se localiza en los líquidos corporales, como semen, secreciones vaginales y sangre. Por la sangre: al estar en contacto con sangre contaminada a través de transfusiones o heridas. De la madre infectada al bebé: durante el embarazo, el nacimiento o la lactancia. El SIDA no se transmite por: darle la mano a una persona con VIH o SIDA, abrazar a una persona con VIH o SIDA, beber del mismo vaso que una persona con VIH o SIDA, estar cerca de una persona con VIH o SIDA, picaduras de mosco, zancudos u otros insectos, compartir el teléfono, la cama, baños o albercas, entrar en contacto con lágrimas, sudor, saliva de una persona con VIH o SIDA.

Ahora se puede concluir que hay prácticas de riesgo, que son aquellas acciones en las que se pueden producir daño en el pene, la boca, la vagina o el recto y en las que se intercambian sangre, semen o líquidos vaginales.

– **Derecho de los enfermos:**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado el 1 de diciembre de cada año como el día mundial del SIDA. Ha proclamado derechos fundamentales para las personas que viven con VIH y SIDA. La ley protege a todos los individuos por igual: en consecuencia, no deben sufrir discriminación de ningún tipo.

Las personas que tengan VIH o SIDA no están obligadas a someterse a la

prueba de detención de anticuerpos del VIH ni a declarar que viven con él o que han desarrollado SIDA. En ningún caso pueden ser objeto de detención forzosa, aislamiento, segregación social o familiar por vivir con VIH. Tienen derecho a una atención médica digna; su historial médico deberá manejarse en forma confidencial.

– **Derechos sexuales y reproductivos:**

Los derechos sexuales son parte de los derechos humanos básicos, se refieren a todos aquellos que tenemos por el simple hecho de ser personas. Tales derechos hacen referencia al respeto a la integridad física del cuerpo humano, al derecho que se tiene a la información y a los servicios de salud sexual y a tomar decisiones sobre la sexualidad. Es por ello que es importante que los adolescentes sean inducidos a conocer dichos derechos, porque forman parte de las garantías individuales y por ello, se puede pedir información sobre sexualidad y servicios de salud sexual y reproductiva que son accesibles, sin que lleguen a sentir temor a ser sancionados (as). De manera particular el adolescente tiene derecho a:

- Ser libre de tomar sus propias decisiones, expresar lo que piense, disfrutar de la sexualidad de estar seguro (a) de elegir casarse (o no hacerlo) y de planear una familia.
- A manifestar inconformidad sobre sexualidad, anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA y los derechos sexuales.
- A estar protegido (a) embarazos no planeados, ITS, VIH/SIDA y abusos sexuales.

- A tener servicios médicos confidenciales, a precios accesibles, de buena calidad y respetuosos.
- A participar en la planeación de programas juveniles, tomar parte en reuniones y seminarios y tratar de influir en los gobiernos por los medios apropiados.

Sin embargo los adolescentes deben entender que estos derechos conllevan responsabilidades y deben ser defendidos y ejercidos en un ambiente de libertad consciente y responsable.

### **2.10 Embarazo adolescente**

El nacimiento de un bebé es uno de los acontecimientos más importantes en la vida de un papá y una mamá. Generalmente, la llegada de un hijo se acompaña de alegría, siendo frecuentes ciertas situaciones preocupantes que tiene que ver con los acontecimientos del embarazo, el parto y los primeros días y meses de vida; los bebés requieren de cuidado y atención. Es frecuente que embarazos a muy temprana edad lleguen a ser una situación un tanto complicada; algunos profesionales de la salud consideran que el embarazo precoz es un fenómeno que puede poner en situación de riesgo biopsicosocial a la madre embarazada y al hijo en casos extremos.

Respecto a los factores casuales más comunes del embarazo precoz en nuestra sociedad se muestran los siguientes:

- Deficiente comunicación y atención familiar:

- Falta de expectativas escolares.
- No contar con un proyecto de vida o restricciones en las opciones de vida.
- Falta de información.
- Falta de métodos anticonceptivos.
- La necesidad de sentir compañía.
- La falta de afecto en el núcleo familiar e interpersonal.
- Baja autoestima y sentimiento de minusvalía.
- La necesidad de aceptación y reafirmar la personalidad.
- Hostilidad, violencia familiar y social.
- Embarazos a temprana edad en otros familiares cercanos (madre, hermanas) y pocas o nulas oportunidades laborales o desventajas en la calidad de vida.

Algunas consecuencias del embarazo en la adolescencia son la siguiente:

En el bebé causa:

- Muerte fetal
- Bajo peso y escasa talla al nacer
- Problemas de desnutrición
- En algunos casos; partos prolongados que puedan dañar la salud del bebé, y poca atención y cuidado por parte de la madre.
- En la adolescente puede causar:
  - Abortos y partos prematuros
  - La desproporción cefalopélvica que puede llevar a complicaciones en el parto y muerte fetal.
  - Problemas de desnutrición y anemia (no se ha completado el desarrollo óseo y

- no ha alcanzado la masa muscular máxima).
- Crisis emocional (asilamiento, temores, desequilibrio emocional, depresión.)
  - Poco apoyo familiar y social.
  - Rechazo familiar y social (en algunos casos llega a ser extremo)
  - Problemas económicos para sostener los gastos del bebé.
  - Deserción escolar
  - Sometimiento a las reglas familiares sin poder opinar.
  - Relaciones interpersonales difíciles con la familia y amigos.
  - Dificultad para adaptarse a las nuevas condiciones.
  - Pocas oportunidades de empleo por tener que cuidar y asistir al bebé.
  - Dificultad para rehacer la vida y pocas oportunidades profesionales.

## 2.11 Trastornos alimenticios

Los trastornos alimenticios son enfermedades crónicas y progresivas, a pesar de que se manifiestan a través de la conducta alimentaria, en realidad consisten en una gama muy compleja de síntomas entre los que predomina una alteración o distorsión de la autoimagen corporal, un gran temor a subir de peso y la adquisición de una serie de valores mediante la imagen corporal.

**Anorexia:** Consiste en una pérdida voluntaria de peso por un deseo patológico de adelgazar y un temor a la obesidad. La pérdida de peso se logra mediante uno o más de los siguientes procedimientos:

- Reducción de los alimentos, especialmente de los que tienen más calorías.
- Ejercicio físico excesivo.

- Utilización de medicamentos reductores de apetito, laxantes o diuréticos.
- Vómitos provocados.

Se produce una desnutrición progresiva y trastornos físicos y mentales que pueden ser muy graves e incluso conducir a la muerte.

**Bulimia:** Produce alteraciones en el comportamiento y en los hábitos de alimentación. El ciclo de la bulimia se presenta bajo el siguiente patrón de conducta: necesidad imperiosa por ingerir grandes cantidades de comida, generalmente de elevado contenido calórico, posteriormente fuertes sentimientos de autorrepulsa y culpa lo que induce a mitigar los efectos induciéndose al vomito o uso de laxantes, diuréticos, ayuno o ejercicio excesivo. Cada vez es más frecuentemente en México y llega a ser grave en casi todos los casos.

**Obesidad:** Enfermedad crónica que se caracteriza por el exceso de grasa en el organismo y se presenta cuando el índice de masa corporal rebasa los parámetros normales de talla y peso recomendados. Es la enfermedad nutricional más frecuente y que ha ido incrementando su presencia en México.

Se sabe que la obesidad tiene múltiples consecuencias en nuestra salud:

- Está fuertemente con relacionada con enfermedades cardiovasculares.
- Problemas dermatológicos.
- Alteraciones gastrointestinales.
- Por el número elevado de peso, problemas osteoarticulares.
- Probabilidad de diabetes.

- Problemas de presión arterial.

**Vigorexia:** Es un trastorno caracterizado por una preocupación obsesiva por el físico y una distorsión del esquema corporal (dismorfobia) que puede presentar dos manifestaciones:

- La extrema actividad del deporte.
- La ingesta compulsiva para aumentar la masa corporal, ante la percepción de estar aún demasiado delgado.
- Aunque los hombres son los principales afectados por la vigorexia, es una enfermedad que también afecta a las mujeres.

Características básicas de las personas que sufren de trastornos alimenticios:

- Tanto el adolescente bulímico como el anoréxico, son emocionalmente inmaduros, y muy dependientes del núcleo familiar.
- Tiene terror a la madurez sexual y miedo a asumir el rol de adulto.
- Comportamiento inadecuados para comer
- Imagen corporal distorsionada (se sienten y se creen obesos sin estarlo, se sienten y se creen delgados sin estarlo).

Algunas causas:

- Presión de amigos, familiares, medios de comunicación y cultura en general.
- Acompañados de otros problemas emocionales.
- Para el tratamiento de los trastornos alimenticios se requiere la atención de un



equipo interdisciplinario: médico, psicólogo, nutriólogo, entre otros.

## **2.12 Bullying**

El bullying es una palabra proveniente del vocablo inglés “acoso”, también conocido como hostigamiento y acoso escolar; es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico; es una especie de tortura metódica y sistemática, en la que el agresor somete a la víctima a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otras personas. Es importante que los adolescente conozcan y estén al pendiente de no ser víctima o cómplice de este mal social; el bullying no respeta sexo, edad (aunque es más frecuente en adolescentes) situación económica, religión. Está presente entre los adolescentes mexicanos y en los niveles educativos, primaria, secundaria, bachillerato e incluso ahora se extendió a la red como resultado da el cyberbullying, es decir el acoso a través de internet, específicamente en páginas web, blogs, correos electrónicos.

En el caso de las secundarias este tipo de violencia se caracteriza por una conducta persistente encaminada a intimidar a la víctima, a cualquier alumno o alumna a quien se ofende, chantajea, recibe burlas, golpes, humillaciones, discriminación. Esta situación lleva a que los adolescentes agredidos vivan permanentemente solitarios con miedo, nerviosos sin ganas de ir a la escuela.

Para que el orientador lo identifique a tiempo y que no continúe debe conocer cómo se presenta:

– Sexual: cuando ha sucedido, inducción o abuso sexual.

- Exclusión social: cuando se ignora, se discrimina, se aísla o se excluye al otro.
- Verbal: insultos y menosprecios al público para poner en evidencia al débil, burlas, apodos hirientes, hacer correr rumores denigrantes.
- Psicológico: cuando a la persona le dicen o hacen sentir cosas que puedan deprimirla, aislarla, afectar su autoestima, hacerla sentir miedo o ganas de morir, como una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación o amenazas del otro, molestar con el celular o las páginas web.
- Cuando la persona recibe golpes, empujones, o una paliza, zapes, rasguños, pellizcos.

En algunas ocasiones los adolescentes no demandan al agresor por temor. El bullying debe ser contrarrestado, y hay que conocer las características de las personas que hacen sufrir este tipo de acoso.

### **2.13 Trastornos emocionales**

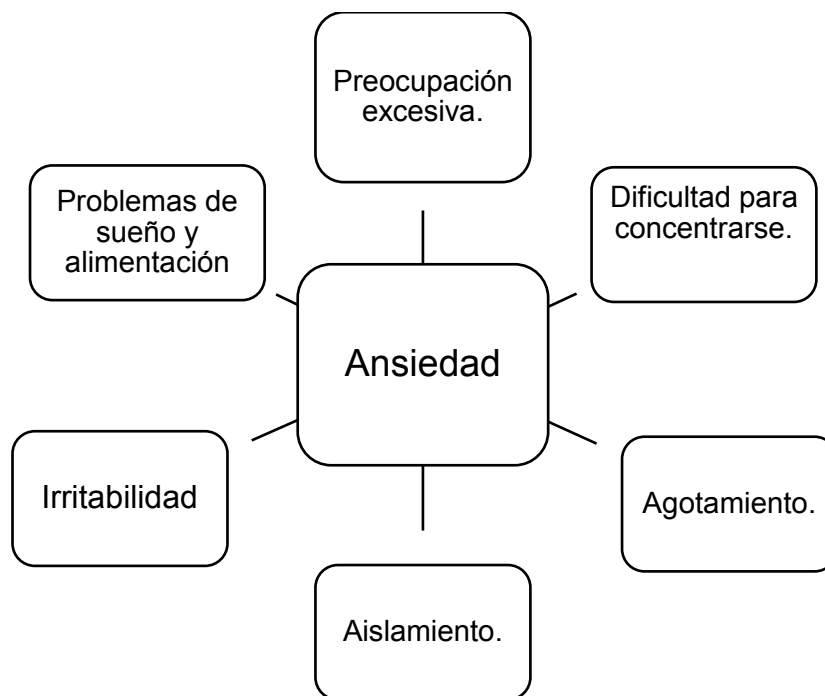
La mayor parte de los adolescentes pasan por momentos de tristeza, ansiedad o depresión; esas sensaciones se presentan como consecuencia de los cambios en el desarrollo que el joven vive: sin embargo algunos viven situaciones emocionales que rebasan ciertos límites, a esto se les llaman trastornos emocionales.

**Ansiedad:** Es un estado en el que el organismo intenta dar respuesta automáticamente a una situación que vive como amenazante ante un peligro

interno o externo, es una señal de alarma del cerebro al reconocer un peligro, es una sensación de miedo y en ocasiones hasta pánico, o de presentimientos de un suceso desafortunado.

Ante la ansiedad se tiende al aislamiento o a evitar tratar con otras personas y afecta a la comunicación social, se puede experimentar baja autoestima necesidad de protección y una gran sensibilidad ante cualquier situación externa o actitud de las personas. El sistema nervioso autónomo responde a la emoción por lo que se puede presentar agitación, taquicardia, sudor, enrojecimiento facial, erupciones en la piel, insomnio, dolor de cabeza, entre otros.

### SIGNOS DE ANSIEDAD



**Depresión:** Es una alteración profunda del estado de ánimo con miras al

decaimiento, es un estado de tristeza profunda con falta de energía y de esperanza que se manifiesta con los siguientes síntomas:

- Baja autoestima
- Irritabilidad o susceptibilidad
- Alteraciones de sueño y apetito
- Disminución de la actividad y concentración
- Falta de motivación y pesimismo
- Alteración en el desempeño académico
- Descuido del arreglo personal
- Tendencia al aislamiento
- Cambios frecuentes en las emociones.

### **CAPÍTULO III. TRANSICIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LA TUTORÍA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

En el nivel de secundaria general que se rige en México la orientación educativa no se muestra con tal nombre, cambia a tutoría. La Tutoría en el nivel secundaria de las instituciones educativas, se implementan con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. De acuerdo a las actuales reformas que se implementaron en materia de educación en México se reformulo el artículo 3° de la Constitución con base al Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica que estipula lo siguiente:

El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. <sup>(32)</sup>

El Artículo 3° de la Ley General de Educación establece la obligación del Estado de prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

El Artículo 22 de la Ley General del Servicio Profesional Docente establece que la Autoridad Educativa realizará una

---

<sup>(32)</sup> Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Pág.8.

evaluación al término del primer año escolar y brindará los apoyos y programas pertinentes para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del Docente de nuevo Ingreso; asimismo, establece que al término del periodo de los años que dure la Tutoría, la Autoridad Educativa evaluará el desempeño del Personal Docente para determinar si en la práctica favorece el aprendizaje de los alumnos y, en general, si cumple con las exigencias propias de la función docente.<sup>33</sup>

La función tutora deberá desarrollarse teniendo en cuenta las siguientes prioridades de la Educación Básica:

- Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas.
- Normalidad Mínima de Operación Escolar.
- Disminución del rezago y abandono escolar.
- Desarrollo de una buena convivencia escolar.

Los alumnos deben llevar a cabo un trayecto formativo de acorde a la educación básica que lo conforman la educación preescolar, primaria y secundaria, en las que llega a vivir formas de acercamiento al conocimiento, experiencias de convivencia y ambientes de aprendizaje que constituyen elementos necesarios para favorecer el desarrollo paulatino de las competencias para la vida.

En la secundaria, aunque en apariencia la estructura del aula sea similar a la de primaria, y los sujetos se encuentren en ella como parte de un grupo de pares, el alumno realiza un proceso de apropiación del conocimiento más autónomo, que le implica integrar los aprendizajes y volverlos significativos para la comprensión del mundo, dado que el trabajo con las asignaturas en este nivel lo realizan diferentes

---

<sup>(33)</sup> Ídem.

docentes que cuentan con diversos perfiles formativos.

Asimismo, es necesario considerar las distintas dinámicas de trabajo que los docentes de secundaria llevan a cabo al enfocarse en los contenidos que deben aprenderse, y en las personas que aprenden; aunado al número de alumnos y grupos que cada docente atiende.

### **3.1 Los retos actuales de la educación secundaria**

Uno de los retos más importantes a vencer es la demanda de la coherencia de los esfuerzos de cada nivel, así como de las metas formativas planteadas y su integración en un proceso general que, por su condición de obligatoriedad, asegure el desarrollo de las competencias de los alumnos. En este sentido, la escuela secundaria debe dirigir sus esfuerzos y encaminar sus acciones hacia la continuidad de los procesos formativos que los alumnos inician en preescolar y primaria.

Así, promoverá el desarrollo de ciudadanos reflexivos y analíticos, capaces de tomar decisiones responsables que contribuyan a su formación como individuos democráticos e íntegros. Como el último tramo de la educación básica, y por las características de las edades de los alumnos que atiende, debe constituirse en el nivel educativo que favorezca el aprovechamiento de los conocimientos previos y la afirmación de hábitos, valores y actitudes de los adolescentes frente al mundo más apegado a la realidad.

El desarrollo de las competencias para la vida debe promoverse en los distintos trayectos de la Educación Básica. La meta es el logro del perfil de egreso en la educación secundaria para

que la persona pueda continuar su desarrollo durante toda la vida. La respuesta a estos retos demanda a docentes, alumnos, directivos y todo el personal de la escuela secundaria, incluidas desde luego las familias, integrar una comunidad de aprendizaje, que tiene como soporte fundamental el trabajo colaborativo.<sup>(34)</sup>

Éste debe llevarse a cabo en diferentes momentos y entre todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje. Esto implica, entre otros aspectos, que los docentes de una escuela compartan información y reflexionen juntos sobre las características de los alumnos; sus intereses, necesidades, fortalezas, problemas y los retos académicos que les plantea cada asignatura, así como el apoyo que necesitan de manera individual y en grupo.

Un desafío más de los docentes de secundaria consiste en relacionar la vida y los intereses personales de los alumnos con los temas, discusiones y aprendizajes que se desarrollan en el aula. Como se sabe, el aprendizaje significativo se obtiene mediante la vinculación de las motivaciones y preocupaciones de los adolescentes dentro y fuera de la escuela para lograr que consideren ésta como un espacio propio y realmente necesario para su desarrollo personal.

Por esta razón, es importante reconocer, respetar y valorar la diversidad de características e intereses que existen entre los alumnos, y considerar que esta diversidad se expresa de múltiples maneras; tanto en las formas en que responden a las tareas que la escuela les plantea, su disposición ante el estudio, su capacidad para solicitar apoyo a los compañeros y docentes, como en cuestiones más personales: la manera de valorar su propia participación en la interacción con los otros, su

---

<sup>(34)</sup> Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Tutoría. Pág. 14.



actitud frente al conocimiento, el saber y la cultura; su disposición o no para entender el aprendizaje como una tarea de interés y beneficio personal y social, el modo de afrontar los conflictos y la capacidad de tomar decisiones.

El desarrollo de las potencialidades de cada alumno en su proceso de aprendizaje constituye una responsabilidad que requiere acciones articuladas de la comunidad de aprendizaje. Por ello, el trabajo colegiado constituye un soporte para la atención de los alumnos, y lograrlo implica un reto más para la secundaria.

Un ámbito donde laboran, en general, muchos docentes con formación profesional y condiciones laborales diferentes, hecho que debe valorarse como fuente de riqueza para la comunidad de aprendizaje, ya que ello aumenta la posibilidad de mejorar su práctica, gracias a las acciones de retroalimentación que el colectivo pueda realizar, así como del ambiente de confianza y respeto que se logre entre los miembros de la comunidad.

Así, el trabajo colegiado contribuye a crear ambientes de diálogo para el intercambio de información, experiencias y la toma de decisiones colectivas. También fomenta la posibilidad de compartir el trabajo y la responsabilidad entre los diversos integrantes de la comunidad de aprendizaje.

El trabajo colegiado aumenta las posibilidades de que los adolescentes encuentren en la escuela secundaria un espacio que enriquezca su desarrollo y de que hablen y reflexionen con docentes capaces de constituirse como interlocutores atentos, quienes, además de colaborar con su formación desde la especificidad de una asignatura, sean sensibles y muestren interés y disposición para acompañarlos,

comprensiva y solidariamente como personas comprometidas con las tareas de la comunidad de aprendizaje a la que pertenecen. La diversidad de escuelas secundarias que existen en el país, el reconocimiento de los desafíos cada vez más complejos que la vida diaria exige a los adolescentes, y las variables presentes en cada región geográfica y en cada plantel, demandan del colectivo docente ajustes en las formas de gestión y organización.

La finalidad es propiciar el trabajo colegiado que favorezca constituir la escuela como un espacio de identidad y de pertenencia para los alumnos, y contribuya a la creación de un ambiente ideal para el crecimiento y desarrollo humano de todos los participantes en la secundaria. Este planteamiento incluye el desarrollo personal y la realización de los docentes y directivos mediante la valoración de la trascendencia de su trabajo cotidiano como formadores de las actuales generaciones. Tal valoración debe acompañarse de una conveniente disposición para la capacitación permanente y el trabajo colegiado.

### **3.2 La Tutoría**

La Tutoría ha estado presente en diferentes épocas, espacios formativos y niveles educativos, tanto nacionales como internacionales, y se ha considerado como una disciplina que contribuye a la formación integral del alumnado. En este sentido, la Tutoría se considera un tiempo para el acompañamiento y la gestión de un grupo escolar coordinado por un docente. <sup>(35)</sup>

Éste, en su carácter de tutor, contribuye al desarrollo personal, social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, es decir, a su formación integral. Por esta

---

<sup>(35)</sup> *Ibíd.* Pág. 19.

razón, Tutoría no es una extensión de la asignatura que imparte el docente, tampoco un periodo para realizar repasos o asesorías académicas de las asignaturas, ni para desarrollar actividades sin intención didáctica que desvirtúen su naturaleza.

La Tutoría promueve, desde la voz y acción de los adolescentes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor, los cuales coadyuvan en la convivencia y la conformación de su identidad.

Asimismo, el espacio curricular de Tutoría está destinado para desarrollar actividades de reflexión, análisis y discusión del grupo en torno a situaciones de su interés, y además se plantea el trabajo de acuerdo con el desarrollo de cuatro ámbitos, descritos en el apartado “Ámbitos de acción tutorial”, a partir de los cuales se promueve la creación de un ambiente escolar que propicie la integración, la participación y el mejoramiento de la convivencia social.

### **3.3 El tutor**

Éste es el docente que atiende la Tutoría en un grupo de alguno de los tres grados de educación secundaria. Esto le permite promover entre los alumnos la valoración de la Educación Básica como parte de su formación personal, que se visualicen como sujetos sociales y comprendan la importancia de perfilar su proyecto de vida a partir del trabajo en el aula.

Asimismo, el tutor funge como un intermediario entre el grupo y los demás

integrantes de la comunidad de aprendizaje para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes de educación secundaria.

Por ello es necesario que el tutor emprenda acciones para:

- Acompañar la formación integral de los alumnos mediante el abordaje de los cuatro ámbitos de acción de la Tutoría.
- Elaborar e implementar un Plan de acción tutorial con base en las características del grupo y del contexto.
- Mantener la participación de los alumnos, en la realización de actividades de interés, cediéndoles la palabra y promoviendo la autonomía en la toma de decisiones relevantes para su vida.
- Promover el trabajo colegiado en torno a la Tutoría con los diferentes actores educativos que integran la comunidad de aprendizaje de la escuela.

Respecta al tutor se espera que posea o desarrolle los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a cabo sus actividades y conformar un vínculo significativo con los adolescentes del grupo: Interés por los alumnos. Para generar estrategias didácticas que le permitan conocer a los alumnos a partir de sus características, al identificar sus necesidades, intereses y posibles dificultades personales y escolares, con el fin de favorecer su identidad y pertenencia dentro del grupo y del centro escolar. <sup>(36)</sup>

---

<sup>(36)</sup> *Ibíd.* Pág. 21.

Interlocución. Con el objeto de dialogar con alumnos, actores educativos del centro escolar y las familias para fomentar la valoración de la escuela como una comunidad de aprendizaje.

Respeto. Hacia la vida de los adolescentes y sus diferentes puntos de vista, al cederles la palabra y evitar imponer ideas o actividades, en especial aquellas que los denigren. Iniciativa. Mediante la cual promover la comunicación y participación de los alumnos, personal educativo de la escuela y las familias en las actividades de Tutoría.

Compromiso. Con el proceso de formación de los adolescentes, su crecimiento personal y el desarrollo humano.

Objetividad. En el fomento entre los alumnos del pensamiento reflexivo, la actitud responsable y la capacidad de decisión que promuevan su autonomía.

Flexibilidad. Ésta permite actuar conforme a las situaciones que ocurren en el grupo, con el fin de propiciar un ambiente armónico, democrático y provechoso para la vida del alumno.

Confianza. Necesaria en el establecimiento de lazos de cordialidad, seguridad y empatía con el grupo, mediante el manejo ético y profesional de la información que el alumno comparte, lo que genera un ambiente armónico y respetuoso.

Empatía con los alumnos. Ésta propicia confianza en la interacción con los adolescentes, ya que se sienten comprendidos y valorados, y así se fortalece su

autoestima y autonomía.

Mediación. Indispensable en la conciliación de las partes en torno a un conflicto y que entre ambas propongan la solución a sus diferencias, sin que recaiga en el tutor la responsabilidad de solucionar todos los problemas.

Escucha activa y libre de prejuicios. Ésta tiene como fin identificar, atender o canalizar las necesidades, preocupaciones y problemas que plantean los alumnos durante su proceso formativo.

Observación. Se aplica para identificar las potencialidades de los alumnos y así fomentarlas y enriquecerlas; así como en la detección de problemáticas para trabajar con el grupo, o bien, situaciones individuales que requieran atención especializada dentro o fuera de la escuela.

### **3.4 Criterios para la selección del tutor**

Puede ser tutor de un grupo algún docente de las asignaturas español, Matemáticas, Ciencias I (énfasis en Biología), Ciencias II (énfasis en Física), Ciencias III (énfasis en Química), Geografía de México y del Mundo, Historia, Formación Cívica y Ética, Segunda Lengua: inglés, Educación Física y Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales), así como aquellos que imparten la Asignatura Estatal. Cualquiera de los mencionados, y de acuerdo con las posibilidades de cada escuela, puede atender como tutor sólo uno de los grupos a los que imparte su asignatura, de modo que estará en contacto con ellos durante una hora más a la semana.

Aunque todo docente como formador de adolescentes tiene la posibilidad de ser tutor, su selección en los servicios de secundaria general y técnica requiere considerar a uno que imparta alguna asignatura al grupo asignado.

El objetivo es que cuente con cierto conocimiento acerca de él y que en su calidad de tutor fortalezca su relación con el grupo y desarrolle estrategias que enriquezcan su acción tutorial. Por otra parte, es factible aprovechar las características de la telesecundaria para fomentar el trabajo colegiado de los tutores.

Considerando la diversidad de condiciones del personal docente que labora en las escuelas secundarias, es pertinente que al seleccionar al tutor se considere, además de la disponibilidad de tiempo para atender al grupo, que el docente tenga apertura y compromiso para conocer y desarrollar la Tutoría, así como la puesta en práctica de los conocimientos, habilidades y actitudes ya mencionadas.

### **3.5 Ámbitos de acción tutorial**

En el tiempo destinado a la Tutoría se pretende que el tutor de grupo intervenga desde estos ámbitos:

- I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- III. Convivencia en el aula y en la escuela.
- IV. Orientación hacia un proyecto de vida.

Las diversas acciones en torno a los cuatro ámbitos deben realizarse a lo

largo de todo el ciclo escolar y en los tres grados de la educación secundaria. Es decir, todos los ámbitos están diseñados para abordarse con diferentes niveles de profundidad en cada grado y grupo, esto según las características de los alumnos y la dinámica grupal que se vaya presentando. Los ámbitos de acción tutorial se presentan por separado sólo para describir su relevancia y sugerencias de trabajo en cuanto a la formación de los adolescentes, ya que están relacionados y al abordar temáticas de interés, que en principio se visualicen para uno de los ámbitos, también se está impactando de manera favorable en los otros. El trabajo conjunto de los cuatro ámbitos de acción tutorial permite cumplir con el propósito de la Tutoría a lo largo de la educación secundaria.

### **I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela**

– Propósito: acompañar a los alumnos en acciones que favorezcan procesos de integración entre los diversos aspectos de su vida y la dinámica de la escuela secundaria. Al valorar la diversidad de los alumnos, fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela y fomentar el aprovechamiento de los servicios educativos que brinda la institución se ayuda a contrarrestar la deserción escolar.

Tanto el tránsito de primaria a secundaria como el cambio de grado en el mismo nivel educativo producen en los alumnos situaciones diversas; en un primer momento, la búsqueda de amistades, la posible aceptación o no por parte de sus compañeros, la construcción de su imagen frente a los otros.

En un segundo momento, todo lo relativo a la normatividad de la escuela, la infraestructura del plantel, las formas de trabajo de los maestros y las asignaturas que cursarán, entre otras situaciones que inquietan e impactan en la vida de los



adolescentes durante cada ciclo escolar en la secundaria.

En cualquier servicio de secundaria, lograr un cambio en el interés de los alumnos hacia el desarrollo de las actividades académicas requiere resaltar la comunicación sobre las pautas de actuación y participación para el grado que se inicia, así como anticipar proyectos y espacios compartidos entre varias asignaturas.

En general, los adolescentes de cualquier grupo tienen intereses diferentes respecto a las actividades escolares de la institución y del grupo al que se integran. Se sugiere fortalecer los mecanismos de comunicación para que se familiaricen con la dinámica escolar y las relaciones con sus compañeros.

Formar parte de una escuela es un elemento importante de identidad juvenil, siempre y cuando al ser admitido no se pretenda borrar las diferencias y características de cada persona. Es preciso reconocer que antes de ser alumno, el adolescente es un ser con una historia personal en un contexto propio.<sup>(37)</sup>

## **II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos**

– Propósito: promover el desarrollo de estrategias que le permitan al alumno revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares, entender dónde radican sus dificultades, qué tipo de contenidos se le facilitan y cómo puede mejorar su aprovechamiento académico para asumir y dirigir sus aprendizajes a lo largo de su vida. Partir de los rasgos de los alumnos de secundaria plantea la necesidad de reconocer, respetar y valorar la diversidad de características

---

<sup>(37)</sup> Ibídem. Pág. 25.

e intereses que existen entre ellos.

Esta diversidad se expresa de múltiples maneras:

- Cómo responden a las tareas que la escuela demanda, su disposición ante el estudio, su capacidad para solicitar apoyo a los compañeros y docentes; así como en cuestiones aparentemente más personales.
- La manera de valorar la interacción con los otros, su actitud frente al conocimiento, el saber y la cultura.
- Su disposición o no para entender el aprendizaje como una tarea de interés y beneficio personal, la manera de afrontar los conflictos y la capacidad de tomar decisiones; además de los valores con los cuales se conducen en su vida diaria, dentro y fuera de la escuela.

Es posible afirmar que las problemáticas que enfrentan los alumnos las causan diferentes factores, en lo individual; puede ser la poca motivación para el estudio, el uso inadecuado de estrategias y hábitos de estudio, la violencia escolar, el inadecuado manejo de los cambios fisiológicos y emocionales del adolescente.

Las exigencias centradas en las calificaciones, los mecanismos disciplinarios coercitivos provenientes de las figuras de autoridad, y la visión fragmentada y descontextualizada de las problemáticas de los alumnos.

Se buscará que los alumnos cuenten con un espacio donde exponer sus

puntos de vista, reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, identificar y expresar qué se les dificulta o facilita de cada asignatura, y proponer soluciones individuales y colectivas a los problemas que surjan.

Esto le permitirá al docente generar mecanismos mediante los cuales conozca y registre información de los alumnos para contar con una base sólida que le permita definir su situación en diferentes momentos del ciclo escolar. De este modo se puede dar seguimiento al proceso académico del grupo escolar.

### **III. Convivencia en el aula y en la escuela**

– Propósito: favorecer el diálogo y la solución pacífica de los conflictos en el grupo y la comunidad de aprendizaje; el reconocimiento, respeto y valoración a la diversidad y al trabajo colaborativo como un medio para la formación y el desarrollo personal y del grupo, coadyuvando con el mejoramiento de los procesos de convivencia en los distintos espacios en que participan los adolescentes.

Desde la Tutoría es necesario abordar situaciones socialmente relevantes que se presenten como resultado de la convivencia cotidiana en el aula, la escuela y la sociedad, en colaboración con los docentes que atienden al grupo, directivos o especialistas con que cuente la escuela; por ejemplo, las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como las familias.

El objetivo es promover el desarrollo de elementos que permitan al grupo, y a los alumnos en lo individual, asumir una postura basada en el respeto a la dignidad de las personas y los derechos humanos, la solución no violenta de las diferencias

por medio del diálogo, establecer mecanismos de comunicación con sus pares y docentes, así como con los miembros de su familia.

La construcción de nuevas formas de relación entre docentes y alumnos tiene como fin la convivencia armónica y solidaria en la escuela, acorde con valores que garanticen el respeto y los derechos de toda la comunidad de aprendizaje.

Las relaciones se pueden fortalecer mediante la creación de un ambiente favorable para la integración y el trabajo colaborativo. La conformación de un entorno de respeto y apoyo mutuo, de confianza para opinar, expresar dudas y equivocarse, colaborar, escuchar y ser escuchado, resulta imprescindible para el estudio y el aprendizaje.

Se presentan algunas sugerencias para el desarrollo de este ámbito:

- Promover formas de convivencia democrática alentando a los alumnos a proponer y poner en marcha un reglamento interno del grupo, el cual sea consensuado, aprobado y respetado por sus integrantes.
- Estimular en los alumnos la reflexión y sensibilización sobre la importancia y riqueza de la diversidad entre las personas, en donde se respeten sus derechos humanos y se tienda a la erradicación de conductas discriminatorias.
- Al retomar algún conflicto surgido en el grupo o la escuela, propiciar que los alumnos analicen y reflexionen lo sucedido considerando las causas y consecuencias, así como el papel que asumieron los implicados, en tanto se fomentan actitudes de

respeto, tolerancia, solidaridad y justicia entre los alumnos al momento de enfrentar diferentes conflictos de manera pacífica.

#### **IV. Orientación hacia un proyecto de vida**

– Propósito: propiciar el autoconocimiento y el desarrollo de la capacidad de elección y decisión de los alumnos. Esto puede hacerse mediante la reflexión sobre el compromiso requerido para la elaboración de un proyecto de vida que oriente sus acciones en lo personal, académico, profesional o en alguna actividad productiva durante su vida.

Como parte del diseño de un proyecto de vida viable y flexible, es necesario que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de trazarse metas personales a corto, mediano y largo plazos, visualizando que el conjunto de decisiones sobre distintos aspectos y momentos de su vida presente impactarán en el logro de proyectos y propósitos.

Es necesario dejar en manos de especialistas la orientación vocacional, ya que tienen la formación profesional indispensable para efectuar estas acciones. No todas las escuelas cuentan con este apoyo, por lo que sí es posible se sugiere recurrir a especialistas o instancias externas.

Se muestran algunas sugerencias para el desarrollo de este ámbito:

– Promover en los alumnos el reconocimiento, valoración y desarrollo de sus aptitudes y potencialidades como puntos de partida para el logro de sus aspiraciones

personales, profesionales o actividades productivas.

- Por medio de las experiencias que algunos jóvenes y adultos compartan sobre su profesión, oficio o actividad productiva, promover entre los adolescentes la visualización de posibles escenarios futuros en los cuales puedan desempeñarse.
- Proponer a los alumnos la toma de decisiones de manera informada, libre y responsable, que dé cuenta de los actos que ellos consideran cruciales para la construcción de posibles escenarios a corto, mediano y largo plazos, deseables, factibles y acordes con sus expectativas de vida.
- Al abordar temas de interés para los adolescentes, sexualidad, adicciones y opciones vocacionales, promover el diálogo, la reflexión y la acción en torno a las implicaciones y repercusiones que tiene la toma de decisiones a lo largo de su vida y en el logro de sus metas.

## **CAPÍTULO IV. POR UNA TUTORÍA CON ÉTICA**

Durante el siglo XX se produjeron importantes cambios sociales que siguen sucediendo cada vez con mayor velocidad y sin embargo, parece que las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad, por lo que nos toca a los pedagogos, tutores, docentes, directivos y políticas educativas plantear como deben ser los centros educativos para preparar a los jóvenes a vivir en condiciones que cambian cada día más rápidamente. Esto hace reflexionar como debería ser la educación para el siglo XXI.

Es importante señalar que el éxito o fracaso de cualquier reforma educativa, depende en buena medida de los actores que participan directamente en el cambio, es decir, que comprendan qué deben cambiar y cómo es que el cambio se puede lograr de la mejor manera, la relación maestro alumno y sobre el papel de liderazgo del maestro resulta fundamental para cualquier cambio educativo.

Pero ante este panorama en la actualidad, el joven de secundaria vive un clima de inseguridad, ansiedad, temor y dudas que por lo general tiene que afrontar solo; en muy contadas ocasiones tiene la orientación de los adultos, porque para ellos ese joven está en la edad de la punzada, nadie lo puede entender, porque ni él sabe lo que quiere; es en esos momentos es donde surge en el ámbito escolar un pequeño resquicio, para buscar apoyo, ayuda, orientación, amistad, metas en común, retos y proyectos; es cuando los jóvenes buscan y seleccionan a un profesor, de acuerdo a sus preferencias para reconocerle autoridad, confianza, amistad y para convertirlo en su amigo y tutor.

Desafortunadamente para el adolescente, no siempre el profesor designado

para un grupo escolar en secundaria como tutor es el de su preferencia y se encuentra ante la imperiosa necesidad de conocer mejor a sus profesores, buscar el momento oportuno para comunicarse con él, fuera de la hora de clase para compartir sus dudas, emociones y proyectos, además de aceptar escucharlo y orientarle ante sus problemas o inquietudes sin causar problemas con el tutor del grupo.

Otro aspecto interesante de revisar es la opinión de los alumnos respecto a cursar la secundaria y las expectativas que tienen al respecto tal pareciera que ante este panorama los alumnos se encuentran solos, la multitud del grupo les brinda cierta seguridad para sobrevivir en esta etapa llena de retos, emociones y sentimientos encontrados.

De acuerdo a las observaciones y experiencias que he tenido la escuela no prepara para que las personas se conviertan en ciudadanos responsables y capaces de decidir.

La escuela se sigue ejecutando como un lugar destinado a la transmisión de conocimientos y transmisión de valores, funciones que en este momento desempeñan los medios de comunicación de una forma más eficaz que las instituciones escolares. De hecho las enseñanzas escolares están muy orientadas hacia la transmisión de contenidos de conocimiento, que aparecen específicos en los programas educativos.

En esta actualidad se considera que es de gran importancia la adquisición de capacidades instrumentales como la lectura y las matemáticas y el aprendizaje de un idioma extranjero, que suele ser el inglés.



El aprendizaje de los contenidos además tiende a hacerse de una manera muy memorística, que en muchos casos se limita a repetir lo que viene en el libro de texto o las explicaciones del profesor.

El alumno no tiene ninguna posibilidad de decidir, porque todo está decidido por otros: temas para estudiar, la manera de estudiar, los horarios, actividades, calendario escolar, incluso la manera de relacionarse con los compañeros y el profesor.

Frecuentemente tampoco el profesor tiene muchas posibilidades de incidir sobre los aspectos, que ya están determinados desde más arriba. Hay una cadena de mando que viene de arriba y los que intervienen son más ejecutantes que actores.

Por lo tanto se puede decir que uno de los contenidos principales que transmite la escuela, si no el más importante es aprender a obedecer, aunque eso no se suele mencionar explícitamente en los programas escolares, sino que forma parte del llamado currículum oculto.

Por ello a que insistir en que el objetivo de la escuela no puede ser la transmisión de conocimientos, sino de la formación de ciudadanos completos. La actividad de la escuela tiene que transcurrir a lo largo de dos ejes fundamentales: aprender a relacionarse con los demás y aprender a conocer el mundo y desenvolverse en él. Para esto último los sujetos tienen que construir representaciones adecuadas de su entorno, y eso es lo que nos transmite la ciencia. La ciencia constituye el conocimiento más adecuado del entorno.

Plantear las cosas de esta manera supone un cambio radical respecto a lo

que se suele entender por los objetivos educativos. Supone un cambio radical por varias razones. La primera de ellas porque se sitúa en primera línea aprender a relacionarse con los demás, aprender a conocer a los otros, a convivir con ellos, a competir, a colaborar, a negociar, a desenvolverse dentro de las instituciones sociales. Todo eso tiene que plantearse de una manera explícita, y no de un modo irracional como sucede en la actualidad.

En segundo lugar, decir que hay que aprender a conocer el mundo supone poner énfasis en la realidad, en aprender a entender el entorno y a desenvolverse en él. El mejor conocimiento acerca del mundo es el que nos proporcionan las ciencias, y por lo tanto hay que aprender las disciplinas científicas que ayudan a entender el mundo, las ciencias naturales, las que explican cómo es y cómo funciona la naturaleza y las ciencias sociales, que nos ayudan a entender al hombre, en todas sus dimensiones.

Esto quiere decir que las ciencias hay que conocerlas como un camino para conocer al mundo, no en sí mismas. Y para aprender a conocer al mundo se tiene que actuar sobre él, no es ni puede ser un conocimiento puramente verbal, memorístico o repetitivo.

En tercer lugar, implican a las materias como la lectura y las matemáticas no pueden ser consideradas como el centro de aprendizaje. Ambas son materias instrumentales que tienen una extraordinaria importancia porque permiten acceder a esos dos tipos de aprendizaje antes señalados.

El conocimiento del lenguaje, la lectura y la escritura permite poner en

contacto con la cultura acumulada por la humanidad, pero son justamente el medio para acceder a ella y no el fin. Lo importante respecto al lenguaje y la lectura es aprender a usarlos, principalmente como un medio de comunicación y como instrumento de expresión de las ideas o sentimientos de los alumnos.

Sin embargo mucha gente considera que los aprendizajes fundamentales en los primeros años de la escuela deben ser la lectura y las matemáticas. Parece una posición completamente errónea. Es como si para conocer la música, para disfrutarla de ella, para entenderla, se dedicara solamente a estudiar los instrumentos musicales. Se estaría perdiendo de vista cual es el objetivo principal.

Por ende la es necesario que la tutoría sea un proceso que implique los objetivos reales y primordiales de la educación, no hostigar a los jóvenes con demasiadas asignaturas, sino atender las demandas que con su conducta exigen, entender sus problemas, involucrarse.

También el prepararse académica y profesionalmente de manera que pueda dar solución a los retos sociales que se presentan en esta etapa. Por ello pienso que quien deba dar ese taller de tutoría deba ser un profesionalista capacitado que realice su trabajo con ética profesional (ethos), y no cualquier docente, de cualquier materia como lo estipulan los Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011.

Por ello la tutoría debe tener como reto primordial la felicidad de los jóvenes estudiantes, quizá pueda parecer muy amplio e impreciso decir que ése es el reto, pero es un tema determinante último de cómo hay que externar la tutoría dentro

del nivel secundaria. Como lo estipulaba Aristóteles que el objetivo principal de la vida de los seres humanos es la felicidad y, por lo tanto, también debería serlo de la escuela, que es una parte importante de la vida de todo ser.

Ser feliz es encontrar un equilibrio entre las expectativas y la realidad, pero no sólo de las expectativas egoístas de cada persona, sino las expectativas de toda la humanidad, de todo el género humano, porque en esto se debe ser universal, siguiendo un camino como lo dice Kant. Este filósofo propone que actuar de tal manera la forma de conducta pueda convertirse en norma universal, y el principio general del funcionamiento moral sería ése, que nuestras acciones puedan contemplar como normas universales.

Por eso la solidaridad es un componente fundamental de la felicidad, pues la felicidad sólo para uno mismo, sólo para un grupo reducido, para la familia, es poca cosa: la realización de uno mismo tiene siempre que tener en cuenta a todos los demás y esto se podría resumir en la frase del poeta latino Terancio: soy un ser humano y nada humano me es ajeno”, <sup>(38)</sup> es decir, todo lo humano debe ser objeto de las preocupaciones, de sus intereses de otro ser humano.

Y junto con la felicidad se puede considerar también como un objetivo que los jóvenes alcancen la autonomía. “La autonomía es la capacidad de pensar, de decidir, de actuar por sí mismo, de acuerdo con las propias convicciones sin verse aplastado por el peso de la autoridad o por el peso de la tradición”. <sup>(39)</sup> Ser autónomo es, pues,

---

<sup>(38)</sup> DEVAL Juan. La educación democrática para el siglo XXI. Pág. 31.

<sup>(39)</sup> Ídem.

estar gobernado por uno mismo, pero no por las pasiones del momento, por las tradiciones o por el poder, sino por principios universales que valgan para todos.

Por ello es importante que el tutor fomente la autonomía, ya que ese sería uno de los fines fundamentales también de la escuela secundaria y la esencia de una escuela democrática. Sin autonomía no hay posibilidad de democracia, pues los adolescentes actúan como formando parte de un rebaño, como borregos.

Entonces tendría que decir que el objetivo de la educación por medio de la Tutoría es que se formen jóvenes que sean felices, que compartan su vida con los demás, que no vean a los otros como antagonistas, sino colaboradores en una empresa común que todos comparten, que contribuyan a la vida social como actores y no como espectadores, que no abandonen la gestión de los asuntos públicos a individuos que únicamente están ávidos de poder y son presa fácil de la corrupción, que no vivan enajenados en el trabajo, que no se dejen idiotizar por los medios de comunicación, por el consumo, por el deporte como puro espectáculo de masas, que entiendan que lo que sucede en la vida social y en la naturaleza, que tengan ideas propias, que sean autónomos, que no sean clones (como en este momento pretenden que sean los medios de comunicación), y que sean capaces de gozar, de gozar, de disfrutar con el arte, con la cultura, con la belleza y con la convivencia de la sociedad.

#### **4.1 El tutor líder**

Para ello el tutor o educador de los jóvenes adolescentes deberá ser un líder, ya que siendo líder tendrá una visión de sí mismo que le facilitará el camino para

tener buenas relaciones interpersonales, como vía de acceso, tanto a la realización humana como a la conquista de cualquier acción transformadora que ejecute en la práctica educativa.

El liderazgo se manifiesta por el equilibrio emocional, por la capacidad de trabajo, por la competencia profesional. El tutor hace las cosas de forma correcta. El tutor líder hace lo que debe.

Dentro del aula, el tutor debe ser un líder; es el responsable de introducir a los educandos a la sociedad, no sólo intelectualmente, sino social y emocionalmente. Sin embargo el liderazgo no debe ser impuesto, sino debe conquistarse.

El tutor líder siempre debe tener palabras que estimulen el ánimo, la acción, la realización. El mundo necesita personas activas. Desgraciadamente nuestro sistema educativo castiga el error y nuestros alumnos, por miedo a equivocarse dejan de hacer cosas, de realizar, de intentarlo nuevamente. El tutor líder debe ser un heraldo de la buena noticia. Siempre tiene algo bueno que contar, entre otras cosas, porque siempre debe estar conectado con situaciones positivas, nuevas y estimulantes.

El tutor líder apuesta siempre por las personas creyendo en todas y cada una tienen algo bueno que ofrecer. Cree en las habilidades individuales, y actúa como el director de una gran orquesta, llevando a todos los músicos a ejecutar la melodía con armonía.

Descubre posibilidades donde muchos no las ven, porque consigue trabajar con

cada persona o alumno como ser humano: con defectos y cualidades, diferencias y limitaciones. El tutor líder procura siempre mejorar y actualizarse. Tiene un programa para mejorar intra e interpersonal y procura por todos los medios realizarlos.

Pero esto no es tarea fácil para el tutor líder ya que también deberá fungir como mediador de la sociedad actual. Es pues, la persona ideal que se sitúa entre el mundo real y el mundo ideal de los jóvenes adolescentes.

#### **4.2 El tutor mediador**

En el mundo real nos topamos con familias desestructuradas, con niños y jóvenes desprotegidos y no queridos, que sufren violencias físicas y psicológicas de todo tipo de clase social. En el mundo ideal hay familias estructuradas, niños y jóvenes protegidos, amados, seguros y bien alimentados.

El tutor mediador es el que disminuye la distancia de estos dos mundos: lo real y lo ideal. Cuando el tutor cumple su función de, mediador facilita la adaptación del alumno al mundo, a la sociedad, demostrando que existen caminos diferentes para ser recorridos.

Es por ello que el tutor debe manifestar la importancia de confiar, ya que quien tiene confianza se entrega sin resistencia a los cambios, al trabajo y a la vida. Las personas que tienen confianza en sí mismas no desisten de sus objetivos; van en pos de sus ideales. Encaran las adversidades con más fuerza y coraje. Aprenden a controlar la frustración para que no destruya su confianza, su autodisciplina, ni sus sueños.

También valoran a la persona en este caso a los estudiantes adolescentes, destacan su importancia. Todas las personas tienen cualidades capaces de hacer que su grupo sea diferente. En nuestros ambientes, frecuentemente se ignora a las personas o se las manipula sin respeto alguno.

“La convivencia, las relaciones interpersonales serán más fructíferas cuando aprendamos a dar el debido valor a las personas que nos rodean, y cuando nos convenzamos de que las personas son nuestros mejores recursos”. <sup>(40)</sup>

El tutor mediador también debe destacar la responsabilidad de asumir los propios actos. Se vive en la actualidad una crisis por la falta de responsabilidad. Los jóvenes deben entender que ellos están creando el nuevo mundo en que viven. Acertando o equivocándose se tiene que aprender a asumir los actos. Quien asume sus actos consigue controlar la situación y no se expone a quedar a merced de las circunstancias. Quien consigue controlar cualquier situación puede obtener mejores resultados. También debe inculcarse el placer de estudiar, de hacer, de crecer.

Nadie consigue buenos resultados si no hace lo que le gusta. El tutor debe ayudar a los alumnos descubran los motivos que puedan llevarles a realizar sus actividades. Con gusto, estimulando en ellos una forma diferente de ver el trabajo escolar, como un desafío, como algo estimulante y placentero. Por ello deben salir del contexto y aprender cosas nuevas, que les permitan expandirse al mismo tiempo de encontrar nuevas metas.

---

<sup>(40)</sup> SÁNCHEZ Rossini, Ma. Augusta. Educar es creer en la persona. Pág. 89.



También se debe fomentar el salir de la apatía, la motivación es una de las funciones que activan el organismo, y el comportamiento. Ella es el motor capaz de sacar la apatía y la dejadez, despertando el interés. Por eso es importante no parar de estudiar, crecer y trabajar.

### **4.3 El tutor y las habilidades digitales**

Es por ello que es necesario innovar, porque uno de los retos que puede enfrentar el docente es que los jóvenes adolescentes estén cada vez más ausentes porque están distraídos utilizando los llamados distractores digitales, como lo son los Smartphone o celulares inteligentes, las tabletas o laptops. En este aspecto el tutor debe adaptar estas nuevas tecnologías para mejorar los aprendizajes y las relaciones con sus alumnos y la comunidad educativa de la secundaria.

Por ende debe poner en práctica sus habilidades digitales como lo recomiendan los Lineamientos para la formación de los adolescentes 2011 Guía para el maestro, “cuando el alumno y tutor interactúan con estos materiales digitales de forma cotidiana, no sólo se logra que los alumnos tengan aprendizajes significativos, sino que se les introduce al manejo de la tecnología, se familiariza con las nuevas formas de construir, estructurar y navegar por estos nuevos medios”.<sup>(41)</sup>

Herramientas como el procesador de textos, el presentador de diapositivas y las redes sociales, permiten a las personas crear, compartir, publicar, colaborar y poner a discusión, textos propios que incorporan recursos multimedia y donde podrán poner a discusión y análisis diferentes puntos de vista en los que se vea

---

<sup>(41)</sup> Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes 2011

reflejada la pluralidad de ideas, el respeto a la diversidad, participación ciudadana, etc.

Esta posibilidad tecnológica, cuando el tutor la conoce e incorpora habitualmente a sus actividades, promueve paralelamente tanto las competencias del Desarrollo Personal y para la Convivencia, como el desarrollo de habilidades digitales en el alumno y el profesor.

Adicional a estas herramientas, el tutor puede utilizar también materiales educativos digitales, que ofrecen propuestas didácticas que toman como punto de partida los aprendizajes esperados del programa de estudio. Estos materiales, aprovechan los recursos expresivos de las imágenes fijas y en movimiento, del video y del audio, para presentar escenarios y situaciones de aprendizaje donde puede realizar actividades que le permitan promover la creación del pensamiento artístico, la convivencia, promoción de la salud, cuidado de sí y acercarse a la diversidad cultural y lingüística del país.

En secundaria, el aula Telemática dispone del portal de aula Explora, software que responde a las necesidades de comunicación y colaboración entre docentes y alumnos en entornos colaborativos; además de un banco de materiales educativos digitales y dispositivos que son parte del equipamiento, juntos crean ambientes que facilitan la adquisición y desarrollo de habilidades digitales en situaciones de aprendizaje.

El portal de aula Explora, está diseñado de tal forma que los entornos sean parecidos a la organización escolar por ciclos lectivos, grados, grupos y asignaturas del programa de estudios vigente.

- Wiki, Blog, Foro y Encuestas. Herramientas con las cuales el docente puede llevar una comunicación y trabajo colaborativo con los alumnos , ya sea construyendo en grupo un concepto y/o definición en una wiki, creando y dando seguimiento a un blog de alguna temática relacionada con la asignatura, desarrollando y moderando un tema dentro de un foro de opinión o generando encuestas. Si bien este tipo de herramientas se encuentran disponibles ya en gran medida en internet, se busca que tanto alumnos como docentes puedan hacer uso de estas con el fin de enriquecer la práctica educativa y ejercer un uso responsable en los medios digitales.
  
- Ligas, Lecturas y Documentos. Espacios que tienen la finalidad de compartir información y archivos entre docentes y alumnos, sean enlaces de internet (ligas) que considere pertinente el tutor, lecturas en línea y archivos que se carguen dentro de la plataforma según los grupos y asignaturas.
  
- Tareas. Herramienta con la cual el tutor puede generar una tarea a llevar a cabo y asignarla, las cuales contienen una descripción y vigencia específica, son vistas por los alumnos cuando inician sesión y se puede consultar en el apartado correspondiente a cada asignatura.
  
- Calendario y Directorio. El calendario es el lugar dentro de la plataforma donde los tutores pueden crear eventos de importancia, ya sea para sus grupos de alumnos o la comunidad escolar; en el directorio se almacenan los datos de contacto de personas con los que comparten información.
  
- Asistente para clases. Es el vínculo de la plataforma con los bancos de

materiales, con un funcionamiento muy parecido al de una presentación de diapositivas, el docente puede incluir imágenes, documentos, texto y los objetos de aprendizaje que considere en su planeación, a estas presentaciones se les llama clases, las cuales se pueden guardar dentro de la plataforma y exportar de tal manera que el docente pueda consultarlas en cualquier computadora.

Una característica importante del portal de aula Explora es que al ser pensada como una herramienta de trabajo colaborativo, tanto tutores como alumnos deben de iniciar una sesión dentro de la plataforma, esto con el fin de tener una identidad dentro de las actividades y secuencias diseñadas por el docente. Después de iniciada la sesión, alumnos y tutores tienen acceso a las herramientas de colaboración y materiales que se les hayan asignado, según el ciclo escolar, grado, grupo y asignatura(s).

De lo anterior se observa que la tecnología utilizada como un recurso didáctico, tiene un enorme potencial en el espacio escolar, sin embargo, también requiere una actitud responsable y consciente de los riesgos que implica. “En la escuela, se requiere fomentar entre los alumnos una cultura de uso de tecnologías sustentada en valores como la ética, la legalidad y la justicia”. <sup>(42)</sup>

El papel del tutor es fundamental para el cumplimiento de este objetivo. Un portal que apoya con información, sugerencias y recursos que apoyan la construcción de esta ciudadanía es Clic Seguro ([www.clicseguro.sep.gob.mx](http://www.clicseguro.sep.gob.mx)), pues contempla, no sólo que los estudiantes tengan acceso y sepan manejar las tecnologías necesarias

---

<sup>(42)</sup> Op cit.

para vivir y trabajar en el Siglo XXI, sino que aprendan a usarlas para convivir armónicamente sin arriesgar su integridad o la de otros y procurando que sus experiencias en el ciberespacio sean lo más agradables y seguras posibles.

Para aprovechar los recursos disponibles en el Aula Telemática durante el tiempo de clase, es necesario que considere: Previamente

- Revisar los programas de estudios y ubicar el aprendizaje esperado.
- Revisar los materiales educativos que pueden utilizarse durante la situación de aprendizaje que esté diseñando. Revise varios, explore y consulte el Plan de Clase sugerido.
- Diseñar la sesión de aprendizaje, teniendo como guía los aprendizajes esperados, los materiales digitales o impresos que utilizará, el momento adecuado para trabajar con Explora, así como la forma de evaluación. Durante la sesión:
- Preparar el equipo de cómputo para el trabajo con el grupo (PC, equipos de alumnos, proyector, pizarrón, etc.).
- Adaptar la planeación que diseñó, de acuerdo a la respuesta y necesidades del grupo.
- Cerrar la sesión de aprendizaje con un ejercicio de integración o una actividad de evaluación.

- Apagar y guardar el equipo. Después de la sesión:
  
- Reflexione sobre la experiencia de aprendizaje.
  
- Valore en qué medida la situación, actividades, el uso de los materiales, el funcionamiento del equipo y Explora, tuvieron relevancia para propiciar los aprendizajes esperados. Lleve su experiencia e impresiones a las sesiones de trabajo colegiado.

## CONCLUSIONES

- La Orientación educativa, bajo el enfoque académico se ha constituido en un factor de relevancia social por su contribución para favorecer la calidad de vida en los estudiantes no solo en el entorno educativo sino también en el entorno social, al establecer condiciones más favorables para padres, docentes y principalmente para los estudiantes, frente a la necesaria toma de decisiones, ante la demanda social de inserción en el sector educativo.
- Es importante que el orientador o tutor conozca a fondo los orígenes de dicho tema como lo es la orientación educativa, así como también debe estar en constante actualización para poder dar solución a los problemas que aquejan a la sociedad estudiantil adolescente del nivel secundario.
- Lo propuesto por las Reformas Educativas en nuestro país debería ser más apegadas a las verdaderas necesidades de los jóvenes, a recibir una atención profesional por un experto en la materia y no saturar las tareas de otros docentes de distintas materias.
- En definitiva, es necesario profundizar en un cambio que suponga, al mismo tiempo, atender equilibradamente las demandas de atención individual y las necesidades globales si se quiere seguir aportando calidad a los centros de educación secundaria.
- Sin duda, la labor de la orientación educativa es importante, porque es indispensable que los orientadores o tutores ofrezcan estrategias que les permitan abordar

acertadamente esta nueva forma de intervención que se les pide, así como espacios de coordinación y de actuaciones comunes ante los problemas que se les plantea a su labor.

- Se debe dar seguimiento al programa de la tutoría en la secundaria para poder observar resultados en la educación de los jóvenes, porque de lo contrario solo se verá como una asignatura donde se repasen otras materias como español y matemáticas por ser aquellas donde los estudiantes tienden a reprobar más.



## BIBLIOGRAFÍA

BALLESTEROS Usano Antonio. La Adolescencia. Editorial Patria. México. 1985.  
124 pp.

BERGE André. Educación Sexual y Afectiva. Editorial Estela. España. 1966. 197  
pp.

BOHOSLAVSKY Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ediciones  
Nueva Visión. Argentina. 1981. 227 pp.

CASTAÑEDA Luis. Un plan de vida para jóvenes. Editorial Nueva Imagen. México.  
2014. 95 pp.

CASTELLANOS Peraza Sara Xóchitl. La Orientación Educativa 4 Edición Revisada.  
Editorial: Cengage Learning. México. 2013. 289 pp.

DELVAL Juan, Lomelí Paz. La Educación Democrática Para El Siglo XXI. Editorial  
siglo XXI. México. 2013. 164 pp.

MOLINA, Díaz Luis. Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación.  
Editorial Patria. México 2011. Pág. 168 pp.

REFUGIO Ríos María. Orientación educativa IV. Editorial Patria. México. 2011. 180  
pp.

SANCHES Rossini Ma. Augusta. Educación es creer en la persona. Editorial Narcera. España. 2013. 120 pp.

SANCHIZ Ruiz Ma. Luisa. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Publicacions de la Universita Jaume. España 2009. 251 pp.

Secretaría de Educación Pública. Lineamientos para la Formación y Atención de los Adolescentes 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Tutoría. México, 2011. 167 pp.

Secretaría de Educación Pública. Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. México. 2015. 34 pp.

VALDÉS Salmerón Verónica. GPS Orientación Educativa 3.0 Editorial Pearson Educación. España 2010. 345 pp.

VILLEGAS Esteban Manuel. Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional. España 2012. 210 pp.

<http://www.psicocode.com/resumenes/19educacion.pdf>