



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, FORTALEZAS Y  
BIENESTAR EN ADOLESCENTES**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

CÁZARES LÓPEZ ALEJANDRA

DIRECTOR: DR. ROLANDO DÍAZ LOVING

REVISOR: DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS

SINODALES: DRA. SOFIA RIVERA ARAGÓN

DRA. ROZZANA SÁNCHEZ ARAGÓN

MTRA. MIRIAM CAMACHO VALLADARES

**PROYECTO PAPIIT NO. IN305514.**

**Modelo de la Influencia Cultural en la Interacción, Conducta y  
Salud de las Parejas Mexicanas. Dr. Rolando Díaz Loving.**



MÉXICO, DF.

2015



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al programa de Apoyo a proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPPIT) agradezco el apoyo para culminar este trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, orgullosa de pertenecer a la máxima casa de estudios, por formarme como una persona ética y crítica.

A la Facultad de Psicología, lugar donde me forme, crecí, aprendí, donde con el paso de los años mi visión fue cambiando, muchas gracias a todas las personas que formaron parte de ésta etapa de mi vida.

A la Unidad de Investigaciones Psicosociales por la confianza y el apoyo brindado durante mi estancia, en especial al Dr. Rolando Díaz Loving por brindar las bases para concluir mi proyecto, por estar orientándome en cada momento de mi carrera y sobre todo por mostrarme la importancia de la investigación . A Joaquín, Normita, Caro, Fernanda, Paola, Fabi, Lilian, Leo, Bárbara, Deniss, Gus, Diana, por hacer mis momentos en el cubículo placenteros, por ayudarme y orientarme en cada momento y por contar con tan extraordinarios compañeros de trabajo y de vida.

A mi revisora, la Dra. Patricia, muchas gracias por orientarme y por adentrarme en el hermoso mundo de las Fortalezas del Desarrollo

A mi jurado, Dra. Sofía Rivera Aragón, Dra. Rozzana Sanchez Aragon y Mtra. Miriam Camacho Valladares por sus valiosos comentarios y por el conocimiento compartido conmigo.

A Karla y Tania por formar parte de mi vida académica, y por ser las mejores amigas con las que pude contar, gracias por vivir a mi lado momentos inolvidables.

## **DEDICATORIAS**

A Dios por la bendición de darme salud y fuerza para completar este ciclo.

Muchas gracias a mis abuelos, Efraín y Tere, por amarme, apoyarme y confiar en mí desde el primer momento que tuve vida, desde que me acuerdo y seguramente desde antes ustedes me han amado de una manera indescriptible, han estado presentes en mi vida en cada logro, en cada momento difícil, también por enseñarme que la familia puede estar unida y feliz. Gracias por ser los pilares de ésta familia y sobre todo por enseñarnos con el ejemplo que con amor y prudencia podemos llegar muy lejos.

A mis padres, por formar a la persona que soy, por poner límites en mi vida, por no criarme con los patrones tradicionales de una mujer mexicana, por entender mi singular modo de ser, por apoyarme en cada decisión tomada sin importar las consecuencias, por darnos valores sólidos, por demostrarnos también que la vida en pareja y la vida en familia no es sencilla pero que teniendo la voluntad de salir adelante todo es posible.

A mi hermana Andrea por ser esa compañera de vida que ha estado conmigo en los momentos más felices, por apoyarme, hacerme reír, gracias por permitirme ser esa hermana grande que siempre te muestra el mundo desde su visión.

Cesar gracias por estar conmigo apoyándome y siendo un soporte en esta aventura, por enseñarme que todo en esta vida requiere un gran esfuerzo y perseverancia, estoy muy agradecida de que me ames tal y como soy.

## ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	2
<b>Capítulo 1. Adolescencia</b>	
1.1 Etapas de la adolescencia	5
1.2 Datos del adolescente en México	8
<b>Capítulo 2. Funcionamiento familiar</b>	
2.1 La familia y su funcionamiento	11
2.2 Modelos teóricos de funcionamiento familiar	12
2.3 La familia mexicana	20
2.4 Funcionamiento familiar y el adolescente	21
<b>Capítulo 3. Fortalezas en adolescentes</b>	
3.1 Modelos teóricos de las fortalezas	26
3.2 Definición de fortalezas	35
3.3 Investigaciones de fortalezas en adolescentes	35
<b>Capítulo 4. Bienestar subjetivo</b>	
4.1 Definiciones	40
4.2 Modelos teóricos de bienestar subjetivo	41
4.3 Bienestar subjetivo en México: Hombres y Mujeres	42
4.4 Investigaciones de bienestar subjetivo en adolescentes	45
<b>Capítulo 5. Método</b>	48
<b>Capítulo 6. Resultados</b>	58
<b>Capítulo 7. Discusión y Conclusión</b>	69
<b>Referencias</b>	77
<b>Anexo</b>	88

## Resumen

Existen diversos factores que influyen en el bienestar que perciben los adolescentes; el caminar por esta etapa no es tarea sencilla para la persona que lo vive ni para su entorno, ya que el adolescente está sujeto a cambios fisiológicos, cognoscitivos y emocionales, por tanto el objetivo de esta investigación es explorar cómo influye el Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo en adolescentes sobre su Bienestar Subjetivo. La muestra estuvo conformada por 393 estudiantes de secundaria residentes de la Ciudad de México, de los cuales 197 son mujeres y 196 son hombres. En cuanto a las edades, oscilan entre los 12 y 15 años teniendo una media de  $x = 13.32$  años y una desviación estándar de  $\delta = 1.103$ . Con respecto a dinámica familiar, los adolescentes reportan vivir con sus padres y hermanos (268), solo con su mamá y hermanos (94), con su padre y hermanos (20) y con tutores (11). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes de Jaen et al., (2014); la Escala de Fortalezas del Desarrollo en Adolescentes de Andrade et al., (No publicada) y la Escala de Felicidad de Alarcón (2006) versión corta. Los resultados de esta investigación aportan datos importantes con respecto a que la familia continúa siendo, durante la adolescencia, uno de los principales aspectos del Bienestar Subjetivo, no obstante que los individuos inicien nuevas e importantes relaciones con amigos y parejas durante este periodo.

## **INTRODUCCIÓN**

La adolescencia etapa crucial para el desarrollo humano, ya que en ella no solo se consolidan aspectos cognoscitivos y emocionales, también comienzan cambios relevantes de orden biológico, los cuales impactan en la percepción y por tanto en la valoración que los adolescentes tienen de sí mismos, convirtiéndola en una etapa sumamente importante (Arnett, 2008; Barcelata, 2011). La familia se encuentra íntimamente relacionada con el comportamiento del adolescente, pues de ella se obtienen bases indispensables para el crecimiento (Minuchin & Fishman, 1996) estableciéndose las bases de socialización y adaptación (Benzanilla & Amparo, 2013) además de ser una de las fuentes principales de comunicación, apoyo y afecto (Andrade, 1998; García-Méndez, 2007). Si bien la familia es trascendental para el adolescente, existen otros factores que influyen en su bienestar, para Leffert et al. (1998) las fortalezas del desarrollo representan un concepto relativamente nuevo del desarrollo positivo humano que sintetiza tanto factores individuales como contextuales permitiéndole al adolescente desarrollarse de una manera óptima, repercutiendo en su salud y bienestar. En México existe muy poca investigación acerca de las fortalezas del desarrollo propuestas por Benson (2002), por lo que este trabajo pretende relacionar el funcionamiento familiar, las fortalezas tanto internas como externas que puede adquirir el adolescente, y éstas como predicen su bienestar.

En el capítulo 1 de esta investigación se describe la adolescencia así como las etapas en las que las dividen diferentes autores, para seguir con datos que describen a la población adolescente en México actualmente.

Posteriormente en el capítulo 2 se habla del funcionamiento familiar, empezando por la familia y su funcionamiento, los modelos teóricos que lo explican, la familia mexicana, y el funcionamiento familiar y el adolescente.

Siguiendo con el capítulo 3 que abordan las fortalezas en los adolescentes, modelos y propuestas que lo explican, definiciones de fortalezas e investigaciones realizadas de fortalezas en adolescentes.

En el capítulo 4 se habla del bienestar subjetivo, comenzando con las definiciones propuestas, los modelos teóricos que abordan al bienestar subjetivo, datos relevantes sobre las diferencias en el bienestar en las y los mexicanos (as).

En el capítulo 5 se describe de forma sistemática la metodología utilizada para la realización de este estudio, las hipótesis y objetivos planteados, las características de la muestra y las propiedades psicométricas de los instrumentos.

En el capítulo 6 se presentan los resultados obtenidos de los análisis realizados, como las diferencias por sexo de cada una de las variables, la relación entre funcionamiento familiar y fortalezas y la relación existente entre fortalezas y bienestar subjetivo en hombres y mujeres adolescentes, así como los análisis de regresión de funcionamiento familiar y fortalezas sobre bienestar subjetivo.

En el capítulo 7 se analizan y discuten los resultados obtenidos y finalmente se expresan las conclusiones a las cuales se llegó, así como se exponen las limitaciones que tuvo la presente investigación y se proporcionan algunas sugerencias.



# **ADOLESCENCIA**

## CAPITULO 1

### **ADOLESCENCIA**

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer hacia la madurez”; es una etapa complicada para todos los integrantes de la familia, ya que tanto padres como hermanos tienen que aprender a manejar los cambios del adolescente (Rice, 2000). El estudio científico de la adolescencia tiene sus comienzos en el trabajo realizado por Stanley Hall en 1904, quien concebía los cambios psíquicos o psicológicos como una consecuencia normal de los cambios fisiológicos y por lo tanto consideraba que era un fenómeno universal (McKinney, Fitzgerald, & Strommen, 2000). La adolescencia es un concepto relativamente nuevo, ya que en épocas pasadas, no se distinguía este periodo, a los niños se les preparaba para la adultez, por ejemplo a los niños se les enseñaba algún oficio familiar como la carpintería o plomería, y a las niñas desde pequeñas se le asignaban tareas domésticas tales como cocinar, hacer el quehacer (Craig, 2001).

#### **1.1 Etapas de la adolescencia**

Numerosos autores han propuesto que para el análisis y comprensión de la adolescencia, es beneficioso separarla en distintas etapas, lo cual permite abordarla de manera específica. Horrocks (1984) divide a la adolescencia con respecto a la importancia de los cambios, clasificándola en dos como primera de ellas la adolescencia temprana, relacionada con los cambios fisiológicos y consecuentemente adolescencia tardía, relacionada con cambios sociales y de autoconcepto.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2011) menciona que la adolescencia puede clasificarse en tres grandes periodos, según el manual “Desarrollo adolescente y derechos humanos”:

- Pubertad: abarca de los 12 a los 14 años, se inicia con cambios primarios biológicos que ocurren por lo menos un año antes de la aparición de los caracteres sexuales secundarios.
- Adolescencia inicial: abarca de los 14 a los 17 años, inicia con la menarquia en las mujeres y con la primera eyaculación seminal en los hombres.
- Adolescencia final: abarca de 18 a los 20 años, inicia cuando se presenta la consolidación del concepto de sí mismo, por tanto también puede notarse una identidad de género.

Para Macías-Valdez (2000; como se cita en Bosque & Aragón, 2008), la adolescencia puede dividirse en tres etapas distintas:

- *Adolescencia incipiente o temprana*: abarca de los 10 a los 13 años y se caracteriza por el inicio de la pubertad; el comportamiento en esta etapa puede variar dependiendo de las características de personalidad del adolescente que puede ser desde la extroversión hasta la introversión, también se presenta gran interés por la independencia y la pertenencia al grupo.
- *Adolescencia media*: abarca de los 14 a los 16 años, en esta etapa puede existir un periodo de crisis, ya que el adolescente busca independencia y libertad de su familia, también presentan una maduración afectiva y un sentimiento de autoafirmación que puede ser ejemplificado en la profundización de su intimidad y en el comienzo de las relaciones de pareja.
- *Adolescencia tardía*: abarca de los 17 a los 19 años se considera como la resolución de la adolescencia, debido a que es ahí donde el/la adolescente ha alcanzado el nivel de maduración necesario para conocer sus capacidades y/o habilidades, surgiendo los intereses vocacionales y el plan de vida, lo cual le permitirá que pueda desenvolverse en sus roles de adulto y tomar decisiones que constituyen la base de su identidad.

De igual forma, Dulanto (2000; como se cita en Hernández, 2015) dice que la adolescencia debe ser comprendida en tres etapas consecutivas (temprana, media y tardía), las cuales comprenden características específicas:

- Adolescencia temprana: abarca de los 11 a 14 años, se contemplan tanto los cambios físicos y fisiológicos como aquellos relacionados a las relaciones interpersonales, ya que en esta etapa se inicia la separación emocional con los tutores y debido al desarrollo en sus habilidades cognitivas, presentan conductas desafiantes hacia la autoridad; otra de las características importantes es la preocupación por su aspecto físico, influida por el pensamiento egocéntrico.
- Adolescencia media: abarca de los 15 a 17 años, se caracteriza por la búsqueda de independencia y el conflicto con los padres; en el ámbito interpersonal, se puede observar que los adolescentes comienzan a interactuar tanto con pares del mismo sexo y del contrario, surgiendo las primeras relaciones de pareja.
- Adolescencia tardía: abarca de los 18 a los 22 años, la identidad del adolescente se ve reforzada por las experiencias vividas en el ámbito social, haciendo surgir las perspectivas a futuro; por otro lado, las relaciones con los padres y la autoridad son reconfiguradas, pues el adolescente ha adquirido mayor madurez emocional y cognitiva, lo cual le permite considerar y tomar en cuenta perspectivas distintas a la suya.

Como podemos notar la mayoría de los autores (Dulanto, 2000; Macias-Valdez, 2000; UNICEF, 2011) dividen a la adolescencia en tres etapas para su mejor comprensión, en donde la primera etapa está relacionada a cambios biológicos, la segunda etapa conlleva la búsqueda de una identidad propia, y la tercera etapa es donde se consolida el concepto de sí mismo, permitiendo al adolescente considerar perspectivas distintas a la suya.

Así mismo, contar con datos actuales de ésta población es indispensable para generar conocimiento en torno a cómo se gesta, mantiene, evoluciona y transforma la realidad de los adolescentes mejorando el desarrollo de estrategias, modelos y programas destinados a ellos.

## **1.2 Datos del adolescente en México**

Según las estadísticas reportadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, México cuenta con una población de 112.336.538 habitantes, podemos mencionar que 43.541.908 son menores de veinte años (38.76% de la población). Los jóvenes de entre 10 a 19 años representan el 19.55% de la población total (21.966.049); de los cuales 11.067.734 son hombres (20.17%) y 10.898.315 son mujeres (18.95%) (INEGI, 2010).

Con respecto a 'la situación económica de los jóvenes en México, más de seis millones y medio de ellos (un 56.8% del total de adolescentes en todo el país) viven en situación de pobreza patrimonial, es decir, no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, salud, vestido, vivienda, educación y transporte) (UNICEF, 2010-2011).

Haciendo referencia a las conductas de riesgo, las cifras mexicanas muestran que adolescentes entre 12 y 17 años, tienen una prevalencia en el consumo de cualquier droga del 1.6% y de drogas ilegales es del 1.5%, siendo los hombres quienes se muestran a la cabeza con porcentajes del 2.2 en comparación del 1.1 de las mujeres (Secretaría de Salud, 2011).

El Distrito Federal se encuentra dentro de los primeros diez lugares en mortalidad infanto-juvenil. Ocupa el quinto lugar en el rango de edad de 15-29 años, al tener 2129 defunciones registradas en el año 2012, siendo superado por Chihuahua, Jalisco, Veracruz y Estado de México; así como el sexto lugar dentro del rango 5-14 años con 305 casos, superado por Guanajuato, Chiapas, Puebla, Jalisco, Veracruz y Estado de México.

Como se puede notar con las cifras antes mencionadas, la adolescencia es una etapa esencial en el desarrollo humano, ya que en ella no solo se consolidan aspectos cognoscitivos y emocionales, también inician cambios importantes biológicos, que impactan en el modo que los jóvenes se perciben y valoran a sí mismos, éstos cambios pueden provocar vulnerabilidad en el adolescente (Arnett, 2008; Barcelata, 2011; González, Valdez, & Zavala, 2008).

Cabe recalcar que no todos los adolescentes enfrentan esta etapa del mismo modo ni cuentan con los mismos recursos, por tanto es de suma importancia investigar la trascendencia al conocer y analizar los factores que les permiten desarrollarse de manera óptima, así como aquellos que repercuten de forma negativa en su salud y bienestar, las diferencias se difuminan con la edad y por ello la etapa ideal de intervención es en la secundaria, ya que es justo la etapa en la que las conductas de riesgo inician, como consumo de alcohol, el abuso de otras drogas, el inicio de la actividad sexual y los problemas en la escuela (Scales, 1997). De la misma forma, el apoyo de la familia como contexto inmediato del adolescente, es relevante pues de ella se obtienen recursos indispensables para el crecimiento (Minuchin & Fishman, 1996).

# **FUNCIONAMIENTO**

# **FAMILIAR**

## Capítulo 2

### **Funcionamiento Familiar**

#### **2.1 La Familia y su Funcionamiento**

La familia como institución, es fuente de relaciones duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la instancia con mayores recursos para producir cambios (Fishman, 1995).

Minuchin (1995: como se cita en López 2013) menciona que la familia es vista como un sistema sociocultural abierto y en transformación, además es una unidad social que enfrenta una serie de tareas evolutivas, desempeñadas a partir de los parámetros propios de cada cultura, que mantiene raíces universales. Siendo un sistema activo en transformación constante, con la finalidad de asegurar una continuidad y un crecimiento psicosocial a los integrantes de la familia.

Así mismo Eguiluz (2003) menciona que la familia dentro del modelo sistémico, puede verse como un sistema compuesto a su vez por subsistemas, es decir, la familia es una unidad que interactúa con diversas partes o elementos y que éstas partes ejercen interacciones recíprocas, en donde cada unidad del sistema puede expresarse de manera diferenciada pero a su vez tiene influencia y es influida sobre las otras unidades del sistema.

Fernández (2008) afirma que la familia puede ser entendida como la primera sociedad natural ya que es donde se gestan las primeras relaciones interpersonales; también puede ser definida por los tipos de relaciones interpersonales existentes entre sus miembros (Conyugal, Parento-Maternal ,Filial y Maternal).

La familia como grupo primario provee tres funciones básicas (Uruk & Emir, 2003): *sentido de cohesión o lazo emocional*, es ahí donde surgen las condiciones para la identificación con el grupo primario que fortalecerá la proximidad emocional, intelectual y física; un modelo de *adaptabilidad*, su funcionalidad radica en mediar cambios en la estructura de poder ( relaciones de roles, formación de reglas); y una red de *experiencias*



*de comunicación* a través de las cuales las personas aprenden a escuchar, negociar e interactuar.

La familia continúa como una organización básica para los seres humanos ya que está unida a los lazos de parentesco, consanguinidad o adopción, también es una manera de seguridad y apoyo que puede relacionarse con el origen a elementos principales que estructuran a las personas (López, 2013), por ello son tan relevantes las interacciones que se gestan en la familia son de suma relevancia ya que es aquí donde se gestan las relaciones interpersonales como la pareja, los hijos, la salud y/o enfermedad.

## **2.2 Modelos de Funcionamiento Familiar**

El estudio del funcionamiento familiar tiene la intención de identificar los patrones a través de los cuales comprendemos el sistema familiar, Palomar (1998) menciona que los patrones de comportamiento familiar pueden explicarse a través de dimensiones como la cohesión, comunicación, roles, estructura del poder, resolución de conflictos, involucramiento, expresión de los afectos y control de la conducta.

Así mismo, García-Méndez, Rivera-Aragón, Reyes-Lagunes, Díaz-Loving (2006) definen funcionamiento familiar como el conjunto de patrones de relación existente entre los miembros de la familia a lo largo de su ciclo de vida, patrones que son ejecutados a través de roles establecidos y bajo la influencia de los ambientes sociales en los que se desarrollan.

La Organización Mundial de la Salud (2003) define a la familia como la unidad básica de la organización social, así mismo como un lugar óptimo para realizar intervenciones preventivas y/o terapéuticas.

García- Méndez (2007) define el funcionamiento familiar como el proceso a través del cual participa el individuo, la familia y la cultura, conlleva la capacidad de cambio que engloba la regulación de una compleja gama de dimensiones como lo son la afectiva, estructural, de control, cognoscitivas y de relaciones externas, y al mismo tiempo al estar relacionadas las unas con las otras pueden modificarse entre sí.

Zaldívar (2008) afirma que el funcionamiento familiar óptimo tiene relación con el cumplimiento efectivo de aquellos objetivos que le son histórica y socialmente asignados,

un ejemplo de ello es la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y maritales de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio pudiendo enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales, creando condiciones favorables para el desarrollo de la identidad personal y la identidad sexual.

A continuación se presentan los modelos de evaluación que explican el funcionamiento familiar.

### **2.2.1 Modelo Circumplejo**

Este modelo inicia a partir del trabajo realizado por Olson, Sprenkle y Russel en 1979 (Nogales, 2007) Los primeros estudios realizados en el modelo dieron como resultado la escala *Family Adaptability and Cohesion Scales* (FACES), en 1980, para que posteriormente surgieran tres versiones distintas “FACES II, III y IV”.

La dinámica familiar, de acuerdo con Olson (2000; como se cita en López 2013) se da a partir de tres dimensiones:

1) Cohesión familiar. Vínculo emocional existente entre los integrantes de la familia. De esta dimensión se desprenden cuatro niveles: desconexión (muy bajo), separados (bajo a moderado), conectado (moderado a alto) y enredado (muy alto). Teniendo en cuenta que el nivel central, es decir: separado y conectado es el óptimo en el funcionamiento familiar y los niveles extremos, enredados y desconectados se consideran con problemas en el funcionamiento familiar y relaciones a largo plazo.

2) Adaptabilidad. Habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre roles y las reglas de las relaciones familiares, en respuesta a estresores evolutivos y situacionales. Los cuatro niveles que esta dimensión tiene son: rígido (muy bajo), estructurado (menor a moderado), los flexibles (de moderado a alto) y caótica (muy alto). Siendo los niveles de flexibilidad: estructurado y flexible los propicios para un adecuado funcionamiento familiar y los extremos rígido y caótico los más problemáticos para la familia.

3) Comunicación. Dimensión facilitadora que permite a las familias desplazarse en dirección positiva (empatía, escucha reflexiva y apoyo, lo cual permite compartir entre los integrantes de la familia preferencias y/o necesidades), o negativa (críticas, dobles mensajes y dobles vínculos). Se ha encontrado que mientras se tenga una buena comunicación será más equilibrado el sistema en comparación con tener una mala comunicación, donde el sistema se encontrará en desequilibrio.

### **2.2.2 Modelo McMaster**

El Modelo McMaster utiliza el enfoque de la teoría general de los sistemas y se enfoca puntualizar algunos aspectos como la estructura, organización y patrones transaccionales de la familia, lo cual facilita la observación de dichos núcleos desde un funcionamiento óptimo/ sano hasta un funcionamiento patológico (Epstein, Bishop, & Levin, 1978).

González (2008; como se cita en Estrada, 2014), considera que el modelo se enfoca en explicar aspectos que una familiar funcional debería presentar, así como los extremos en que se ubicarían aquellos sistemas disfuncionales.

Craft-Rosenberg y Shelley-Rae (2011; como se cita en Estrada, 2014) identifican en el Modelo McMaster de funcionamiento familiar, seis dominios de funcionamiento, teniendo un mayor impacto en la capacidad de la familia para satisfacer necesidades básicas tales como alimento, dinero, transporte y abrigo, así mismo, el desarrollo de los integrantes de la familia, resolución de crisis que surgen en la familia (enfermedades, pérdida de empleo, divorcio, etcétera).

Los dominios del funcionamiento familiar de acuerdo a Miller, Ryan, Keitner, Bishop y Epstein, (2000) son :

- Resolución de problemas: capacidades con las que cuenta la familia con el fin de solucionar problemáticas y su funcionamiento sea óptimo. Así mismo Atry y Zetune (2006) afirman que hay dos tipos de problemas familiares, aquellos relacionados con actividades cotidianas (instrumentales) y los relacionados con el aspecto afectivo (emotivos), del cual proponen siete pasos en el proceso de resolución de problemas (Miller, Ryan, Keitner, Bishop & Epstein, 2000).

- 1) Identificación del problema,
- 2) Comunicación del problema a la persona indicada,
- 3) Implementar alternativas de acción las cuales dependerán del caso,
- 4) Elegir una alternativa,
- 5) Llevar a cabo la acción que los integrantes del núcleo familiar decidieron realizar,
- 6) Verificar que la acción que se realizó esté cumplida,
- 7) Evaluación del éxito al solucionar los problemas, la capacidad a aprender de la situación y la capacidad de reconocer errores propios por parte de los integrantes de la familia.

- Comunicación: Es el intercambio de información existente entre los miembros de un núcleo familiar, se toman en cuenta dos aspectos en esta dimensión: la comunicación clara vs confusa que es la precisión con que se intercambia y comunicación directa vs indirecta, es decir el mensaje está dirigido a la (as) persona (s) correctas o si se desvía hacia otra persona. De esto se desprenden cuatro estilos de comunicación: 1) Clara y Directa, 2) Clara e indirecta, 3) Confusa y Directa, 4) Confusa e Indirecta.
- Roles: Son los patrones conductuales por los cuales se asigna el rol de cada integrante de la familia, se encuentran separados en dos áreas: Instrumentales y Afectivas, que además son divididas en funciones familiares necesarias y no necesarias.
- Involucramiento afectivo: Hace alusión al nivel de interés con el que cuenta el núcleo familiar, es decir, es la calidad con la que se desenvuelven en cuanto a las actividades e intereses. Esta dimensión está clasificada en seis tipos:

- 1) Ausencia en las actividades e intereses de los demás,
- 2) Involucramiento carente de afecto,

- 3) Involucramiento narcisista, donde se está esperando algo del otro.
- 4) Empatía, existe un interés real por las actividades de la otra persona.
- 5) Sobre involucramiento, excesivo interés por la otra persona,
- 6) Simbiosis, interés muy excesivo por la otra persona, en el cual los límites no son claros.
  - Respuestas afectivas: Habilidades con los que la familia cuenta para responder a las situaciones que les suceden. Existen dos tipos de afectos: Bienestar tales como afecto, felicidad y los de crisis tales como tristeza, coraje.
  - Control de conducta: Patrones familiares que adquieren al manejar un comportamiento y esta depende a la situación. La familia puede adoptar alguno de los cuatro tipos de control:
    - 1) Conducta de control rígido, existe poca negociación y las normas suelen ser estrictas,
    - 2) Control de conducta flexible, existen negociaciones así como cambios de acuerdo a la situación que se presente.
    - 3) Control de conducta laissez-faire (dejar de hacer), no existen los patrones de control,
    - 4) Control de conducta caótico, dentro de la familia no se tienen claras las reglas en el sistema.

### **2.2.3 Modelo Estructural**

El Modelo estructural de terapia familiar, se desarrolla en la década de 1970-1979 por Salvador Minuchin. Este modelo se enfoca en la responsabilidad de cada uno de los integrantes de la familia, así mismo la relación que se tiene con el síntoma, y un aspecto importante es la inclusión del contexto dentro de su contexto, éste autor está enfocado en comprender cómo es que el síntoma actúa en los integrantes de la familia y a que recursos llegan para mantener la estabilidad familiar (Desatnik-Miechimsky, 2004).

Minuchin propone algunos parámetros para identificar el funcionamiento de la familia, en atención a la forma de cómo afrontan los problemas y dificultades de la vida diaria, así como la capacidad para generar las adaptaciones que reclama tanto el desarrollo interno

de la familia, como los cambios provocados por la mutación del contexto social (Guadarrama-Rico, 1998; como se cita en Estrada, 2014).

Las pautas anteriormente mencionadas se dividen en dos sistemas de coacción: *genérico*, haciendo referencia a la organización dentro de la familiar, un ejemplo de ello son las jerarquías y el *Idiosincrático*, que son las expectativas que surgen entre cada uno de ellos.

García-Méndez (2007; como se cita en López, 2013) indica que la familia logra diferencias y desempeña sus funciones mediante subsistemas formados por interés, sexo, generación o función:

- Subsistema conyugal: constituido por dos adultos del sexo opuesto con el interés de construir un núcleo familiar, por tanto se necesita complementariedad y acomodación por parte de los integrantes de ésta.
- Subsistema parental: inicia con el primer hijo (a), implica una reorganización a nuevos factores de socialización y la capacidad de dotar al nuevo integrante de una guía, control y alimentación.
- Subsistema fraterno: entiende la relación con sus pares, a través de la interacción se aprende a negociar, cooperar, competencia, amistad.

Minuchin (1995) afirma que la misma es un sistema que se transforma constantemente, con la finalidad de asegurar un crecimiento psicosocial y una continuidad para cada miembro que la conforma, así mismo se sigue viendo a la familia como un sistema sociocultural abierto y en transformación.

## 2.2.4 Modelo Ecológico

El Modelo Ecológico de acuerdo con García-Sánchez (2001) posee un carácter dinámico, ya que brinda especial interés a las complejas influencias que configuran el desarrollo en cualquiera de los sistemas en los que se encuentra inserto un individuo (Estrada, 2014).

El ambiente ecológico es considerado por Bronfenbrenner (1987) como el conjunto de estructuras incluyentes seriadas. Dentro del nivel interno podemos encontrar el entorno inmediato del desarrollo del individuo, mientras que el último de estos se encuentran aquellos que afecta la cultura. Como se menciona a continuación:

1.- Microsistema: Conformado por aquello cercano a la persona (familia, escuela), incluye todas las actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en el entorno inmediato.

2.- Mesosistema: Aquellas interacciones que se realizan en el microsistema, un ejemplo de ello, es la familia y la escuela.

3.- Exosistema: Son los entornos sociales en los que el sujeto no tiene una participación activa pero en los que se producen hechos que si pueden afectarlo.

4.-Macrosistema.- Se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.

Posteriormente, Bronfenbrenner y Ceci (1994) modificaron el modelo original, y plantearon una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Donde el desarrollo es concebido como fenómeno de continuidad y cambio de las características biopsicologicas de los humanos, social e individualmente. Por tanto, el desarrollo es un proceso que involucra características individuales y ambientales, inmediatas como remotas y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo (Morales, 2013).

Los contextos que comprende el Modelo Ecológico, según Brofenbrenner (1987) se encuentran interrelacionados, por tanto esta perspectiva del desarrollo permite estudiar al adolescente en todos los entornos en los que se encuentre.

### 2.2.5 Modelo de Paradigmas Familiares

El Modelo de Paradigmas Familiares propuesto por Reiss (1971) propone una tarea cuyo fin es explicar las relaciones y predecir con base en la observación de la familia, las interacciones, pensamientos, percepciones que ocurren con los integrantes del núcleo. La teoría afirma que los eventos anteriormente mencionados ocurren simultáneamente de un extremo al otro todo el tiempo; por tanto propone tres tipos de familia (García-Méndez 2007).

- Familias con sensibilidad al medio ambiente. Cuando existe una dificultad dentro del núcleo familiar, los integrantes pueden percibir dicha dificultad como un factor externo, por lo que la solución y/o análisis no tiene relevancia.
- Familias sensibles a la distancia interpersonal. Las percepciones suelen diferir en cuanto a cómo se analiza el problema y la solución del mismo. Por lo que cada integrante puede expresar su independencia y dominio de decisiones a los integrantes de la familia.
- Familias sensibles al consenso. Existe una intolerancia a los desacuerdos, las percepciones entre los integrantes parten del análisis y solución como un medio para mantener un acuerdo.

Posteriormente Reiss simplificó su tipología agrupándola en tres atributos, con los que las familias pueden ser tipificadas si se conoce la magnitud de las dimensiones (García-Méndez, (2007; como se cita en Estrada, 2014).

- Efectividad en solución de problemas. Son aquellas habilidades que posee el sujeto y es capaz de aplicarlas en resolución de problemas.
- Coordinación. Habilidades que poseen los integrantes de la familia encaminadas a encontrar soluciones a problemas que se presenten.
- Culminación. Tendencia de los integrantes de la familia a suspender, aplicar orden y/o brindar coherencia a los conceptos no mezclados con experiencias medioambientales.



Así el funcionamiento familiar puede verse como un proceso en el que pueden participar tanto el individuo, la familia, y la cultura (McGoldrick & Carter, 2003).

### **2.3 La Familia Mexicana**

Si se habla de la familia en la cultura mexicana es relevante mencionar el trabajo realizado por Rogelio Díaz-Guerrero (1994), el cual nos menciona que la cultura donde los individuos se desarrollan les proporcionara los fundamentos, la cual nombre como, sociocultura definida como un sistema de premisas interrelacionadas como son: normas, roles, reglas, etc., las cuales se encargan de los sentimientos e ideas, también marca la jerarquía de las relaciones interpersonales. Es por eso que la cultura se encara de dirigir y determinar el comportamiento social de la persona conforme éste crece.

La familia en la cultura mexicana específicamente han sufrido cambios, económicos, demográficos, socioculturales, estos factores no han repercutido de la misma forma a las familias existentes, dando como resultado que se modifiquen las estructuras familiares, la relación existente y el rol establecido en la familia (Esteinou, 2001).

Por lo anterior, es notable que la familia mexicana ha sufrido cambios significativos , por ende las relaciones que se gestan dentro del núcleo familiar también han sufrido modificaciones sustanciales a lo largo del tiempo, un ejemplo de ello es el nivel escolar, la aculturación y las historias de vida en los integrantes de ésta (Tuirán, 2001).

En México existen alrededor de 28 millones de hogares censales de ellos el 90.5% lo conforman individuos que guardan algún tipo de parentesco, mientras que el 9.3% son del tipo no familiar, es decir, son personas que comparten vivienda sin tener parentesco o son personas que viven solas. De los hogares familiares, el 45.16% son familias nucleares, 23.98% son familias extensas, 9.88% corresponde a familias monoparentales, 1.3% familias compuestas y 9.11% a familias no clasificadas; donde el 77.7% son encabezados por jefatura masculina y un 22.3% por jefatura femenina. Sin embargo, en las familias monoparentales predomina la jefatura femenina en un 86.7% (INEGI, 2013).

## 2.4 Funcionamiento Familiar en Adolescentes

La familia es un grupo humano cuya finalidad radica en la procreación, la crianza y la socialización de los hijos (Mora, Mathiesen, Navarro & Chamblás, 2002) la relevancia de la familia permanece en cada periodo vital de los individuos, dentro de la infancia y la adolescencia se hace más evidente, siendo en este periodo donde la persona enfrenta más demandas, conflictos y/o oportunidades, en donde es actor principal y proporciona de manera activa los elementos para su desarrollo (Musitu, 2000).

La adolescencia está considerada como la etapa de transición entre la niñez y la adultez (Kimme & Weiner, 1998; Musitu, 2000; Rice, 2000). La fase de la pubertad y la adolescencia de los hijos es crucial, pues remueve con frecuencia muchas de las ansiedades que los padres vivieron cuando ellos pasaron por dicha etapa (Macías, 1994).

Muchos de los trabajos realizados se han centrado en aspectos negativos de la adolescencia, (disfunciones, trastornos, comportamientos problemáticos), sin embargo es un hecho que muchos adolescentes viven esta etapa sin grandes dificultades y se integran con éxito a la sociedad, sin embargo, no se encuentra mucha evidencia empírica acerca de aquellos adolescentes que no presentan dificultades (González-Fuentes, Andrade Palos, 2014).

Rivera y Andrade (2006; como se cita en Hernández, 2015), realizaron un estudio con 263 adolescentes para identificar las diferencias los recursos personales, tales como, afectivos, cognitivos, materiales, instrumentales y circundantes; sintomatología depresiva, ideación suicida y familiares que cuentan los jóvenes que han intentado suicidarse y los que no, lo que se obtuvo fue que el primer grupo está caracterizado por poseer menos recursos cognitivos, presentar sintomatología depresiva e ideación suicida, así como percibir en mayor proporción dificultades en las relaciones con su familia; mientras que el grupo que no ha intentado suicidarse reporta mayor unión, apoyo y expresión en las relaciones familiares, así como presentar mayores recursos afectivos (autocontrol, recuperación del equilibrio, manejo de la tristeza), cognitivos (autoreproches) y circundantes (solicitar apoyo), además de no presentar sintomatología depresiva ni ideación suicida. Las autoras enfatizan en la relevancia de la familia como factor de riesgo o de protección ante el intento suicida.

Así mismo, Gómez (2008; como se cita en Hernández, 2015) al realizar un estudio descriptivo con enfoque cualitativo de adolescentes entre 10 y 15 años, que buscaba identificar cómo la interacción con los padres se convertía en factor de riesgo o protección, obtuvo los siguientes datos: 1) Los adolescentes de menor edad, mantienen una relación más cercana con sus padres que los adolescentes de mayor edad. 2) La mayoría de los adolescentes afirma tener una relación más estrecha con la madre que con el padre. 3) Los adolescentes presentan más problemas de comunicación con los padres que las madres. 4) Los adolescentes mencionan presentar más conflictos con las madres que con los padres. 5) Los adolescentes de mayor edad presentan complicaciones académicas y sociales y un mayor consumo de tabaco o alcohol. 6) Son los adolescentes de mayor edad quienes presentan mayor dificultad para comunicarse con ambos padres, pero principalmente con el padre. 7) Los adolescentes más grandes presentan conductas desafiantes y opositoras a las instrucciones de los padres. 8) En cuanto a la comunicación en temas de sexualidad, los adolescentes de mayor edad indicaban poseer información sobre enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y métodos anticonceptivos; mientras que los adolescentes más jóvenes manejaban los temas con vergüenza, no se atrevían a nombrar los genitales ni las relaciones sexuales, lo que se tomó como indicador de poca comunicación con los padres. 9) Por otra parte, también existía una diferencia en cuanto al género en el manejo de temas sexuales, donde a los hombres se les hablaba abiertamente, permitiendo ejercerla libremente a diferencia de las mujeres, en quienes las prácticas de este tipo son percibidas negativamente. 10) Todos los adolescentes entrevistados indicaron no consumir drogas ni poseer interés en ellas, a pesar de que es un problema grave dentro de su contexto, debido a que los padres y la escuela han proporcionado información sobre las consecuencias del consumo. 11) Dentro de los datos más relevantes, se encuentra el consumo de alcohol como una de las acciones permitidas por los padres para disminuir la “tentación” que pudieran tener los adolescentes, siempre y cuando estuvieran en presencia de ellos para reducir el peligro. 12) Cuando la comunicación con los padres era percibida por los adolescentes como deficiente, otros miembros de la familia como los hermanos eran mencionados en mayor frecuencia como figuras de apoyo.

En la investigación realizada por Barcelata, Granados y Ramírez (2013; como se cita en Hernández, 2015), señala que cerca del 50% de la muestra total de los adolescentes (n=361), perciben cariño, calidez, capacidad de escucha y unión por parte de algún familiar; mientras que poco menos de la mitad de la muestra indica no sentirse amado o admirado, además de percibir menos oportunidad para manifestar sus sentimientos o ideas. Son los hombres quienes tienden a reportar mayores niveles de unión-apoyo y expresión familiar, así como dificultades familiares a diferencia de las mujeres, pero son ellas quienes perciben más apoyo social de otras fuentes como son amigos u otros. Además, se puntualizó que existen correlaciones positivas entre la unión-apoyo y expresión familiar con la percepción del apoyo familiar, apoyo social de otros y funcionamiento familiar en general; a la par, se encontraron correlaciones negativas entre la unión y expresión familiar con las dificultades percibidas en la familia.

Si bien la influencia de la familia es crucial, las redes de apoyo con las que cuente el adolescente (amigos, comunidad) serán de gran importancia, ya que influirán positiva o negativamente en ésta etapa (Barrón, 1992) por tanto la percepción que los adolescentes tengan respecto del apoyo con que cuentan, las características de éste, su disponibilidad, accesibilidad, fortalezas y deficiencias, son temas centrales al investigar los medios con los que se favorece el desarrollo adolescente (Méndez & Barra, 2008).

Benson (2002, 2007) incluyendo factores protectores y de riesgo, resiliencia y competencia en la adolescencia identifico 40 fortalezas que dividió en ocho categorías, cuatro se refieren a fortalezas externas, las cuales pueden obtener los adolescentes de los adultos, los amigos y la comunidad; las otras cuatro se refieren a las fortalezas internas, las cuales incluyen valores, habilidades y autopercepciones que los adolescentes desarrollan para regularse a sí mismos.

# **FORTALEZAS DEL** **DESARROLLO**

### **CAPÍTULO 3**

#### **FORTALEZAS DEL DESARROLLO EN ADOLESCENTES**

Las fortalezas humanas forman parte de una nueva visión en la psicología llamada Desarrollo Positivo de los jóvenes ; años atrás el predominio de una visión negativa de la adolescencia daba como resultado una menor sensibilización social hacia sus necesidades; por ello dicho enfoque surge en los 90's debido a la insatisfacción con desestimar las capacidades del adolescente por centrarse en sus déficits (Lerner, 2005), esta nueva corriente se basa en el desarrollo de talentos, potenciales e intereses, percibiéndolo como un recurso y no como un problema para la sociedad (Damon, 2004). El desarrollo positivo de los jóvenes no se enfoca únicamente en el potencial del adolescente como individuo sino que además bajo éste enfoque se busca la participación de familia, amigos y comunidad con el fin de enriquecer el proceso.

Lewin-Bizan, Schwartz, Phelps, Huang y Lerner (2010) consideran que el PYD tiene el potencial de redirigir trayectorias de vida, bajo la premisa de que los adolescentes tienen el potencial de contribuir positivamente a sus vidas y a las de sus familias, comunidad y sociedad como un todo. Protegiendo y no solo previniendo las conductas de riesgo (alcoholismo, tabaquismo, éxito escolar reducido, drogas, embarazos) a edades tempranas.

La edad, las bajas expectativas educacionales o en el rendimiento escolar, la influencia negativa de los pares y de los padres, la baja calidad de vida comunitaria, así como presencia de síntomas de depresión, ansiedad, estrés y baja autoestima se encuentran asociadas a los factores de riesgo adolescente (Páramo, 2011). Y elementos como la comunicación familiar, autoestima familiar y las actitudes favorables de los adolescentes hacia las figuras de autoridad, son considerados como algunos factores de protección importantes, así lo reportan Cava, Murgui y Musitu (2008).

Por tanto, ante la problemática actual que viven los jóvenes en nuestro país, la perspectiva del desarrollo positivo del joven, busca la promoción de programas e investigaciones para reducir riesgos e incrementar fortalezas enfocándose en modelos positivos de pares y lazos de amistad con adultos; teniendo como resultado un desarrollo positivo (e integral) de los y las adolescentes dentro de medios sociales más saludables. (Oman, et al. 2004).

### **3.1 Modelos y Propuestas en Fortalezas**

La teoría del desarrollo de la juventud es un campo emergente de investigación, con un creciente énfasis en el desarrollo positivo de los jóvenes. El término "desarrollo de la juventud" se puede ver de tres maneras diferentes (Hamilton, Hamilton, y Pittman, 2004).

- Como el proceso natural a través del cual los jóvenes crecen y se convierten en adultos
- Como un conjunto de principios o programas juveniles en donde puedan prosperar
- Como un conjunto de prácticas que fomenten el desarrollo de los jóvenes

El desarrollo positivo de la juventud (PYD) ha sido conceptualizado en de diversas formas, pero generalmente se refiere a un enfoque en donde las características de desarrollo conduzcan a resultados y comportamientos positivos entre los jóvenes. Los componentes de un marco de desarrollo positivo de los jóvenes son los factores internos y externos que ayudan a los jóvenes a lidiar con éxito los problemas que se viven en la edad adulta. El concepto PYD es en parte una reacción de trabajos a partir de la década de 1980 que se centraron en los problemas y déficits entre los jóvenes.

Small y Memmo (2004) describen que el enfoque PYD está basado en varios supuestos clave: 1) Los jóvenes que alcanzan todo su potencial son menos propensos a experimentar problemas. 2) El apoyo y las oportunidades son importantes para el éxito de los jóvenes. 3) Las comunidades son formadores críticos de desarrollo de la juventud, y pueden mejorar su capacidad para construir jóvenes exitosos. 4) Los jóvenes deben ser vistos como recursos y como esperanza.

Las fortalezas se han investigado principalmente desde cinco líneas de investigación, el modelo de habilidades para la vida, los cuatro elementos esenciales, el modelo de las 5 C's, el marco de acción comunitaria para el desarrollo de la juventud y las 40 "Assets" o fortalezas, a continuación se describen cada uno de los modelos mencionados.

### **Modelo de Habilidades para la Vida**

Este modelo de Habilidades para la vida fue desarrollado con base en la revisión literaria que se centra en el desarrollo de la juventud, destinado a proporcionar una base para el desarrollo intencional de habilidades específicas (Hendricks, 1998).

Dentro del modelo se agrupan 35 habilidades de vida divididas en 4 componentes, el primero "*Heart*" (corazón) se refiere a las relaciones sociales que el adolescente puede adquirir y con el cuidado que recibe de su entorno familiar, siguiendo con "*Hands*" (manos) relacionado con las acciones altruistas que puede realizar, desarrollando habilidades en pro de alguien más, para "Head" (cabeza) se pretende que sea capaz de tener un control de sus emociones y pensamientos y por último "*Health*" (salud) se requiere que el adolescente aprenda a vivir y ser.

Las habilidades para la vida identificadas en el modelo se han elaborado sobre muchas investigaciones para el desarrollo de una serie de instrumentos de medición para las habilidades en la vida y el nivel de impacto que tienen. Dicho modelo es útil para identificar como una lista las habilidades específicas que los jóvenes desarrollan dentro del programa y proporcionar un conjunto de habilidades a las que se dirijan los programas (Heck, 2009).

### **Modelo de Fortalezas**

Durante la década de 1990, el Instituto de Investigación de Minnesota desarrolló una teoría del desarrollo de la juventud que se centra en la resistencia. La intención de la nueva teoría fue identificar los apoyos disponibles para los jóvenes que les ayuden a prosperar, centrándose en los logros de los jóvenes en lugar de fracasos. Este concepto contrasta con el modelo imperante en la salud pública y otros campos de un enfoque de prevención con un enfoque en donde los factores de riesgo que conducen a resultados negativos.



El enfoque de resiliencia en vez dirige la atención a las fortalezas que tienen los jóvenes, tanto internos como externos, con la creencia de que el aumento de los puntos fuertes fomentará resultados positivos y permitirá a los jóvenes a evitar conductas problemáticas. Investigadores del Instituto de Búsqueda desarrollaron una lista inicial de 30 activos, luego se expandió a 40 elementos, que ellos creen que son los principales soportes de los jóvenes que se necesitan para convertirse en adultos jóvenes prósperos.

Las fortalezas propuestas por Benson (2002) se dividen en dos grupos: externas e internas y estas a su vez en ocho categorías: apoyo/soporte, empoderamiento, límites y expectativas y uso constructivo del tiempo para el primer grupo y compromiso hacia el aprendizaje, valores positivos, competencias sociales e identidad positiva para el segundo grupo; cada una de estas categorías contienen diferentes fortalezas que en total suman 40 (Leffert et al. 1998; Scales, 1999 & Benson 2002, 2007) como se muestran a continuación:

**Tabla 3.1** Las 40 fortalezas del desarrollo propuestas por Benson.

	<b>Categoría</b>	<b>Descripción de la Fortalezas</b>
<b>Fortalezas externas</b>	<b>Apoyo y Soporte:</b> la familia, escuela, vecinos proveen al adolescente de oportunidades para experimentar afirmación, aprobación y aceptación así como experiencias de calidez y afecto en cualquier sector en el que se encuentre.	<u>Apoyo familiar:</u> el núcleo familiar provee de altos niveles de soporte y amor.
		<u>Comunicación familiar positiva:</u> el adolescente busca consejo de sus padres y la comunicación que tienen es un ambiente de confianza.
		<u>Relaciones con otros adultos:</u> el adolescente recibe apoyo de tres o más personas adultas, no incluidos sus padres.
		<u>Apoyo en el vecindario:</u> el adolescente percibe soporte en su vecindario.
		<u>Clima escolar de apoyo:</u> la escuela provee soporte y un ambiente alentador.
		<u>Involucramiento de padres en la escuela:</u> los tutores participan activamente con el fin de lograr el éxito escolar del adolescente.
		<u>Valores de la comunidad a la que pertenecen los jóvenes:</u> los valores que percibe el adolescente dentro de su comunidad.
	<b>Empoderamiento:</b> El adolescente tiene las herramientas suficientes para ser actor en su comunidad, así como se percibe como un sujeto útil y valioso.	<u>Jóvenes como recursos:</u> llevando a cabo roles útiles dentro de su comunidad

		<p><u>Servicio a otros:</u> el adolescente ofrece un servicio a su comunidad por lo menos una hora semanal.</p> <p><u>Seguridad:</u> percibida por el adolescente en su casa, escuela y vecindario.</p>
	<b>Límites y expectativas:</b>	<p><u>Límites familiares:</u> todas aquellas reglas y consecuencias acordadas especificadas de manera clara, así como el monitoreo frecuente de las actividades y lugares que frecuente el adolescente.</p> <p><u>Límites Escolares:</u> en la institución se tienen límites y consecuencias claras y el adolescente es capaz de cumplirlas</p> <p><u>Límites en el vecindario:</u> los vecinos aceptan la responsabilidad de monitorear la conducta del adolescente.</p> <p><u>Modelo de adultos:</u> los padres y otros adultos son modelos positivos de conducta responsable.</p> <p><u>Influencia positiva de pares:</u> los amigos son modelos de conducta responsable.</p> <p><u>Altas expectativas:</u> tanto padres como profesores alientan al adolescente a que realice sus actividades de la mejor manera.</p>
	<b>Uso Constructivo del tiempo:</b> Se trata de espacios en los que es posible construir oportunidades viables para que los adolescentes desarrollen capacidades y habilidades.	<p><u>Actividades creativas:</u> el adolescente está vinculado con actividades como música, teatro, etc.</p> <p><u>Programas para jóvenes:</u> está relacionado con actividades deportivas, clubs u organizaciones en la escuela y/o comunidad.</p> <p><u>Comunidad religiosa:</u> realiza actividades en una institución religiosa por lo menos una hora a la semana.</p> <p><u>Tiempo en el hogar:</u> el adolescente pasa tiempo con amigos en casa.</p>
<b>FORTALEZAS INTERNAS</b>	<b>Compromiso hacia el aprendizaje:</b> Creencias, habilidades y valores personales que desarrolla el adolescente.	<p>Motivación de logro académico: el adolescente está motivado para hacer su mejor esfuerzo escolarmente.</p> <p>Compromiso escolar: participa activamente en sus procesos de adquisición del conocimiento.</p>

	<p><b>Valores Positivos:</b> engloban los seis valores presentados.</p> <p><b>Competencias Sociales:</b> roles ideales que incluyen habilidades personales y las oportunidades en el complejo social.</p> <p><b>Identidad Positiva:</b> Como el adolescente se percibe a sí mismo en relación a su futuro, sentido, propósito y poder.</p>	<p>Tareas escolares: destina por lo menos una hora para realizar sus tareas todos los días.</p> <p>Lazos con la escuela: el adolescente se preocupa por la escuela.</p> <p>Placer por la lectura: se lee por placer tres o más horas a la semana.</p> <p>Cuidado: el adolescente valora ayudar a otras personas.</p> <p>Equidad y justicia social</p> <p>Integridad: actuar por convicción y defender sus creencias.</p> <p>Honestidad: es capaz de decir la verdad, aun en una situación difícil.</p> <p>Responsabilidad: asume y acepta sus acciones.</p> <p>Moderación (dominio de sí mismo): el adolescente cree importante no consumir alcohol, drogas, así mismo no mantener relaciones sexuales a edades tempranas.</p> <p>Planeación y toma de decisiones: Sabe cómo hacer planes a futuro y tomar decisiones.</p> <p>Competencias interpersonales: el adolescente es empático, sensible y posee habilidades para hacer amigos.</p> <p>Competencia cultural: Tiene conocimiento y muestra comodidad con gente de diferente cultura.</p> <p>Habilidades de Resistencia: Es capaz de resistir a la presión negativa de los pares ante situaciones peligrosas.</p> <p>Resolución de conflictos pacíficamente: puede responder a los conflictos de manera no violenta.</p> <p>Poder personal: el adolescente siente control sobre las cosas que le acontecen.</p> <p>Autoestima: reporta altos niveles de autoestima</p> <p>Sentido de propósito: el adolescente percibe que su vida tiene sentido y un propósito.</p> <p>Vista positiva del futuro personal: el adolescente es optimista sobre lo que sucederá en su futuro personal.</p>
--	--	--

(Leffert et al. 1998; Scales, 1999 & Benson 2002, 2007)

Para Leffert et al. (1998) además, las fortalezas son consideradas un concepto relativamente nuevo del desarrollo positivo humano que sintetiza tanto factores individuales como contextuales que comprometen la salud para dar alcance a la oportunidad de tener resultados positivos en el desarrollo, ya que con las fortalezas se trata de empoderar y movilizar residentes, familias, vecinos, organizaciones juveniles, instituciones religiosas y otros sectores de la comunidad para tomar acción. Para crear y/o promover fortalezas en la comunidad, es necesario tener lugares y escenarios que provean de un constante y equilibrado flujo de energía a los adolescentes, además de una sociedad en la que existan normas sociales, políticas públicas y avances en los medios de comunicación para crear fortalezas en los individuos, comunidades y sistemas (Benson, 2007).

### **Modelo de los Cuatro Elementos Esenciales**

En 1990 la organización de formación de desarrollo juvenil, publicó una serie de libros y artículos, centrándose en la capacidad de recuperación juvenil y del desarrollo positivo de los jóvenes, Kress (2003) quien se convirtió en el líder nacional del programa de los cuatro elementos esenciales identificó ocho elementos críticos que son los más importantes para el desarrollo de resultados positivos en la juventud (Peterson et. al. 2001) que incluyen:

- Una relación positiva con el adulto
- Un ambiente física y emocionalmente seguro
- La oportunidad de probar y practicar el servicio con otros
- La oportunidad de ser autodeterminantes
- Un ambiente inclusivo
- La oportunidad de verse a sí mismo como un participante activo en el futuro
- Compromiso al aprendizaje
- Oportunidad para el dominio

Tras la publicación del informe del proyecto nacional de investigación Kress (2003) sintetizó los ocho elementos críticos en cuatro componentes:

- **Pertenecer:** tener relaciones con adultos que los cuidan, un ambiente inclusivo y seguro.
- **Dominio:** las oportunidades para el dominio y la participación en el aprendizaje.
- **Independencia:** oportunidades de verse a sí mismo como un participante activo en el futuro y la oportunidad para la autodeterminación.
- **Generosidad:** consiste en la oportunidad de valorar el servicio de práctica para los demás.

### **Modelo de las 5 C's del Desarrollo Juvenil**

El modelo busca identificar las características necesarias para que los jóvenes prosperen, se ha desarrollado a lo largo de varios años con importantes contribuciones de diversos investigadores, en 1989 el Consejo de Carnegie del Desarrollo en Adolescentes publicó un informe sobre la preparación de los jóvenes saludables para el siglo XXI, este informe incluye una lista de características que a su juicio es necesaria para que los jóvenes se conviertan en adultos exitosos, estas incluyen:

- Que sea intelectualmente reflexivo
- Encaminado a una vida de trabajo significativo
- Ser un buen ciudadano
- Cuidadoso y ético
- Ser personas sanas

Durante la época de los 90's la fundación internacional de la juventud describe las tareas como 4 C's (Pittman, Irby & Ferber, 2000), estas características fueron presentadas por Rick Little, líder de la fundación internacional de la juventud en un seminario de la Universidad estatal de Michigan (Little, 1993) y por Pittman e Irby en un reporte de 1996 (Pittman et. al; 2003). Las 4 C's son las características de desarrollo que los programas exitosos deben fomentar incluidas competencias (habilidades, la capacidad de contribuir, empleo y alfabetización; conexiones (cuidar las relaciones humanas a través de la tutoría,

asesoramiento y experiencias similares); carácter (valores de responsabilidad, honestidad, equidad, etc) y confianza (autoestima y esperanza).

Lerner (1995) agregó una quinta “C” por lo que finalmente las 5 C’s son competencia, carácter, confianza, conexiones y cuidado (Lerner, Fisher & Weunber, 2000) también ese mismo año Pittman (2000) identificó competencia, confianza, carácter, conexiones y contribución como las 5 C’s del desarrollo de la juventud, con contribuciones significativas a la necesidad de que los jóvenes se involucren con sus comunidades y la sociedad en conjunto. Además el trabajo teórico sugiere que las 5C’s afectan el desarrollo de la juventud en un contexto que involucra al individuo a la familia y a la comunidad; el desarrollo de las 5 C’s dentro de un contexto saludable ayuda a que el adolescente prospere y crezca positivamente en la edad adulta (Lerne, Dowling & Anderson, 2003).

Roth y Brooks-Gunn (2003) ampliaron las definiciones de las 5 C’s que incluyen

- Competencia: el éxito en lo social, lo cognitivo y ámbitos profesionales.
- Confianza: autoestima, identidad, y fe en el futuro.
- Conexiones: relación con los demás, en la escuela y otras instituciones.
- Carácter: autocontrol, comportamiento positivo, respeto de reglas y normas, moralidad y espiritualidad.
- Cuidado y Compasión: la empatía e identificación con los demás.

Las definiciones de las 5 C’s ha ido evolucionando Lerner (2004), entre otros, ha propuesto la contribución de una sexta “C”, esto por la identificación temprana de Pittman sobre la “contribución” la cual es un elemento clave para el desarrollo juvenil, Lerner define a la contribución como las conductas positivas hacia sí mismo, a la familia, la comunidad y la sociedad. Además la teoría de las 5C’s en el desarrollo positivo de los jóvenes cada vez existen más campos relacionados, como la promoción de su uso en la evaluación de asociaciones de bases comunitarias alrededor de los comportamiento saludables de los adolescentes (Surko et al., 2006).

Dicho modelo se centra en las características internas y externas necesarias para el desarrollo saludable de los adolescentes, sin embargo las escalas que se han desarrollado para medir las 5 C's son bastante complicadas, por tanto suele ser difícil de utilizar o integrar en un programa de evaluación.

### **Modelo de Acción en la Comunidad para el Desarrollo de la Juventud**

James Connell y Michelle Gambone desarrollaron este modelo en 1998 con el objetivo de proporcionar una construcción medible para uso de los profesionales y teóricos del desarrollo de la juventud. El marco incluye cinco competencias que se construyen sobre una secuencia lógica:

- 1.- La capacidad de crear cambios en la comunidad que incluyen la construcción de consciencia en los interesados y la competencia
- 2.- Implementar estrategias en la comunidad para mejorar los apoyos y las oportunidades para los jóvenes
- 3.- Incrementar el apoyo y oportunidades para los jóvenes.
- 4.- Mejorar los resultados de desarrollo en la juventud, es decir, aprender a ser productivo, aprender a conectarse y aprender a conducirse
- 5.- Mejorar los resultados a largo plazo en edad adulta, la suficiencia económica para valerse por sí mismo, relaciones sociales y familiares saludables y participación comunitaria.

El enfoque de dicho marco ha servido para mejorar las condiciones para los programas de desarrollo positivo en los jóvenes (Seguridad, relaciones de apoyo, participación de los jóvenes, desarrollo de habilidades y la sensibilización de la comunidad), más que en las habilidades a nivel individual de los propios jóvenes, una de las limitaciones de éste modelo conceptual es que es relativamente nuevo y como tal hay pocos estudios que se han realizado bajo este modelo en particular para el desarrollo juvenil (Heck, 2009).

### **3.2 Definiciones de Fortalezas**

Las fortalezas se han identificado como factores protectores que incluyen comunicación padre-hijo, habilidades de toma de decisión para la buena salud, el rol de los modelos de pares y adultos y las aspiraciones para el futuro (Beebe, et.al, 2008).

Por su parte, Schwartz et al.(2007) definieron las fortalezas como capacidades del individuo y contribuciones positivas a la comunidad relacionadas con la plasticidad del desarrollo humano, (adaptarse a cambios tanto positivos como negativos). Apunta en sí a aquellas habilidades que permiten que el adolescente obtenga resultados positivos en y para su desarrollo a través de procesos interpersonales positivos y mecanismos en su ecología social.

Damon (2004) define a las fortalezas internas como características personales positivas (aprendizaje, valores positivos, habilidades sociales e identidad positiva) mientras que las fortalezas externas son determinadas por influencias de la comunidad (familia, el barrio, la escuela, etc.)

El concepto de fortalezas apunta en sí a aquellas habilidades que permiten que el adolescente obtenga resultados positivos en y para su desarrollo a través de procesos interpersonales positivos y mecanismos en su ecología social (Schwartz et al., 2007).

### **3.3 Investigaciones de fortalezas en adolescentes**

Leffert et. Al (1998) realizó la validación del instrumento “*The Search Institute Profiles of Student Life: Attitudes and Behavior*” a través del cual se miden 40 fortalezas y conductas de riesgo, consta de 156 ítems; del trabajo ejecutado los autores concluyen que a mayor número de fortalezas presentes en los adolescentes hay un menor número de conductas de riesgo, dichos resultados son aplicables a muestras por grado, sexo y grupo étnico.

Scales (1999) realizó un estudio con adolescentes de 600 comunidades en Estados Unidos, los resultados obtenidos que escasos adolescentes (8%) cuentan con las 40



fortalezas, también que a mayor edad los jóvenes cuentan con menos fortalezas; sin embargo éstas son factores protectores de la violencia, drogas y pueden predecir el éxito escolar y las conductas saludables en los jóvenes.

Oman et. al.(2004) realizaron un estudio en adolescentes con bajos ingresos, buscando la asociación que existe entre las 9 fortalezas utilizadas en este estudio (modelos de adultos-no padres, modelos de roles de pares, comunicación familiar, uso del tiempo libre en la religión, uso del tiempo en deportes o grupos, roles de responsabilidad y prácticas de conductas saludables) y el consumo de drogas y/o alcohol, los resultados obtenidos reportan que: 1) las 9 fortalezas fueron significativas para la abstinencia en consumo de drogas, 2) mientras que 4 fortalezas (modelos de roles de pares, prácticas de conductas saludables, uso del tiempo en deportes y aspiraciones futuras) fueron significativas para la abstinencia en el consumo de alcohol, por lo que se concluye que el poseer las fortalezas anteriormente mencionadas está altamente relacionado con la disminución de conductas de riesgo, tales como el consumo de alcohol y drogas.

Beebe et. al. (2008) realizaron una réplica del estudio de Oman et. al. (2004) mostrando que la fortaleza más significativa para la abstinencia en consumo de alcohol, tabaco y otras drogas fue modelos la de roles de adultos-no padres, exclusivamente para la abstinencia en consumo de drogas, la comunicación familiar es la significancia más alta. Como se puede notar los dos estudios arrojan distintos resultados, por lo que la variación entre las comunidades puede ser el factor que explique la variación existente, debido a que a que las condiciones de edad y nivel socioeconómico, en ambos estudios fueron iguales.

Smokowski, Rose y Bacallao (2010) estudiaron a adolescentes latinos que radican en Estados Unidos, el objetivo fue identificar las fortalezas mediante síntomas internalizados y amor propio de manera longitudinal, los resultados obtenidos fueron: 1) las fortalezas asociadas con la familia y la cultura están relacionadas con menos síntomas internalizados y un alto amor propio, 2) las fortalezas pueden tomarse como predictores de un desarrollo saludable en adolescentes aun en situaciones marginales.

Morales (2013) con base en la clasificación que hace Benson (2002) de las 40 fortalezas del Desarrollo Positivo del Adolescente se propuso identificar las conductas de riesgo y las fortalezas que los jóvenes mexicanos ubican en su entorno personal, familiar y contextual (amigos, colonia, país). Se llevaron a cabo cuatro grupos focales con una muestra de 67 jóvenes de 15 a 21 años; los resultados obtenidos demuestran que los jóvenes mexicanos identificaron 17 de las 40 fortalezas y seis de las ocho categorías de fortalezas que propone Benson (2002).

Por tanto la percepción que tengan respecto al apoyo con el que cuentan, las características de este, su disponibilidad, accesibilidad, fortalezas y deficiencias constituyen elementos fundamentales para el desarrollo y bienestar del adolescente.

# **BIENESTAR SUBJETIVO**

## CAPITULO 4

### **BIENESTAR SUBJETIVO**

El antecedente más antiguo del bienestar subjetivo (BS) es la felicidad, los filósofos a lo largo de la historia la han considerado como el más preciado de los bienes y la motivación última de toda acción humana (Diener, 1984), ya que la felicidad ha sido considerada como el significado de la vida o la búsqueda de la eterna juventud desde los tiempos de la antigua Grecia (Kozma, 1991).

El interés por el constructo de bienestar subjetivo se ha incrementado en áreas donde se ha valorado la utilidad que ésta tiene, principalmente por la economía, sociología y psicología, cada perspectiva tiene diferentes connotaciones, por ejemplo, los economistas y sociólogos trabajan con el constructo de bienestar social, que se refiere a el conjunto de valores que contribuyen a la calidad de vida de las personas y que les permite tener acceso a la tranquilidad y a la satisfacción; a diferencia de la psicología que emplea el término como sinónimo de la felicidad y de satisfacción de vida y su propósito es valorar la cantidad de bienestar que las personas dicen tener (González, 2013).

Diener (1984, 1977) identificó características centrales con respecto al BS, la primera se relaciona con la amplitud de campo, desde la agonía hasta el éxtasis, la segunda tiene que ver con la naturaleza subjetiva del bienestar, es decir, los sujetos describen el Bienestar Subjetivo en relación a la experiencia interna de la persona, la tercera característica se enfoca en la manera que el tiempo afecta los estados de ánimo, tanto a largo plazo, como en el momento que se hace la valoración, es decir, lo que hace feliz a una persona en un momento determinado puede no ser el mismo evento que le produce Bienestar Subjetivo a largo plazo, por lo que los investigadores se enfocan más en los sentimientos duraderos que en las emociones fugaces.

#### **4.1 Definiciones de Bienestar Subjetivo**

El término de Bienestar Subjetivo (BS) se incorporó en 1974 en los índices del Psychological Abstracts internacional, debido a la publicación de una cantidad de artículos acerca del tema, en la revista Social Indicators Research (Anguas, 1997). Desde esos tiempos a la actualidad se ha generado una gran cantidad de investigación sobre lo que se convirtió en una nueva forma de estudiar en la psicología (Diener, 1999).

Diener (1984; 1999) afirma que el Bienestar Subjetivo es resultado de juicios, tales como el sujeto percibe una experiencia afectiva, siendo ésta agradable o desagradable por un determinado lapso de tiempo y el grado en el que percibe que ha alcanzado sus metas; como un amplio conjunto de factores que incluyen las reacciones emocionales de las personas; este tipo de valoraciones conforman los componentes afectivos y cognitivos que él propone del constructo.

El Bienestar Subjetivo de acuerdo con Anguas y Reyes (1999) es la percepción de un estado interno y positivo de homeostasis, acompañado por un tono afectivo agradable, resultado de la satisfacción de necesidades elementales y superiores de la persona.

Veenhoven (1984; 2005) lo define como el grado en que un individuo juzga de una forma favorable la calidad en general de su vida, este autor sostiene que el bienestar subjetivo tiene dos componentes: la satisfacción vista como una experiencia de juicio o cognitiva y la felicidad vista como experiencia de sentimiento o afecto.

Anguas (2005) menciona que Bienestar Subjetivo hace referencia a la percepción propia, personal, única e íntima (subjetiva) que la persona tiene, precisamente sobre su satisfacción física y psíquica, y no necesariamente se asemeja con la apreciación concreta y objetiva que se genera de la evaluación que desde el exterior se hace de los indicadores observables de dichas situaciones, es decir, de la calidad de vida de las personas.

Fernández (2009) propone que la felicidad es un factor interior que tiene mucho que ver con la emoción que ponemos en nuestra vida, en lo que hacemos, con aquello que nos motiva y tiene relación con poner en juego nuestras cualidades y valores,

comprometiéndonos en ello, lo que conduce a una satisfacción profunda con nosotros mismos porque nos hace ser y crecer en quienes somos de verdad.

Por lo anterior, las definiciones de bienestar subjetivo podemos clasificarlas en tres categorías: la primera como factor externo (virtud); la segunda con relación a la búsqueda del saber y la tercera enfocada en el discurso cotidiano de la persona donde sobresale lo positivo ante lo negativo (Diener, 1984).

#### **4.2 Modelos teóricos del bienestar subjetivo**

La psicología se ha enfocado en el estudio de las emociones negativas más que en las positivas. De 1967 a 1995, la investigación se centraba en buscar los aspectos displacenteros o patologías en las personas, actualmente ésta situación ha empezado a modificarse, actualmente existe un grupo importante de investigadores que se interesa en el estudio del bienestar subjetivo (Diener, 1997; Csikszentmihaly, 1999; Anguas & Reyes 1999; Diener, Oishi & Lucas, 2003; Veenhoven, 2005).

Las investigaciones realizadas en el campo de la psicología se ha decidido analizar los diversos componentes del bienestar por separado lo cual ha resultado en una confusión en el terreno de la psicología, donde los elementos afectivos y cognitivos no se han considerado simultáneamente (Anguas, 2005). Por lo que es de suma importancia que los dos niveles de análisis sean estudiados juntos con la finalidad de comprender el bienestar subjetivo en su totalidad (García & Barragán; García & Campos, 2012).

Cumming y Henri (1961) proponen que para poder ser felices, es necesario realizar acciones apropiadas, las cuales, son establecidas por la sociedad, de lo anterior resulta la felicidad de individuo, entendiendo el término felicidad como sinónimo de bienestar.

Mihaly Csikszentmihaly (1999; como se cita en Ornelas, 2011) en lo que denominó la teoría del flujo, afirma que el bienestar se está relacionado en la actividad humana y no en el logro de la meta en sí. Lo que el individuo hace produce un sentimiento especial de flujo. Al realizar sus actividades, el individuo descubre de manera permanente y constante

el significado de vivir, expresando su singularidad y reconociendo la complejidad del mundo en que vive.

Oishi (2001; como se cita en Ornelas, 2011) en el modelo de acercamiento a la meta, afirma que los marcadores del bienestar subjetivo varían en las personas, dependiendo de sus valores. Las diferencias individuales y los cambios en el desarrollo vital de los individuos van ajustándose para que puedan lograr su bienestar subjetivo emparejando sus metas con los recursos que poseen. Naturalmente, la percepción del bienestar subjetivo variará en cada cultura, dependiendo de las necesidades y valores imperantes.

Anguas y Reyes (1998; 1999) afirman que la masculinidad y la femineidad como características de personalidad influyen en el bienestar subjetivo. Una serie de estudios reflejan que las mujeres afirman una mayor felicidad que los hombres y que experimentan emociones positivas más intensamente que los hombres (Cameron 1975; Diener, Sandvik & Larsen 1985; Fujita, Diener & Sandvik 1991; Grossman & Word 1993; Woods, Rodhes & Whelan 1989). Otros sin embargo no han encontrado diferencias significativas entre hombres y mujeres (Diener 1984; Gurin, Veroff & Feld 1960; Larson 1978) y otros estudios apuntan a que los hombres perciben mayor bienestar que las mujeres (Harring, Stock & Okun, 1984). Las explicaciones que se ofrecen para estas diferencias de género son muy diversas: biológicas, relacionadas con la personalidad y también con el contexto, Reyes (1996) afirma que la cultura es un rasgo importante para explicar la personalidad y cualquier proceso psicológico que se pretenda estudiar.

#### **4.3 Bienestar subjetivo en México: Hombres y Mujeres.**

La mayor parte de la investigación realizada sobre Bienestar subjetivo proviene de países occidentales, por lo cual es relevante analizar el Bienestar Subjetivo en la cultura mexicana específicamente, en donde existen y prevalecen las premisas histórico-socioculturales, las cuales mencionan que los grupos de referencia, es decir, familia y amigos son más valorados e importante que el individuo (Díaz-Guerrero, 1993).

Anguas (2000) menciona tanto la afectividad positiva como el clima familiar, son características relevantes de una cultura tradicional colectivista, tal como lo es la mexicana, en donde los individuos se esfuerzan por mantener la armonía con los demás al conciliar la conducta con la necesidad y expectativas de los demás, subordinando sus deseos personales a los de su grupo de referencia (familia).

García (1999) comenta la importancia de la familia, en la cultura mexicana, por tanto una buena relación dentro de ésta, puede llevar a percibir una mejor calidad de vida y a ser más esperanzado.

El Instituto Nacional de Estadística e informática (INEGI, 2012), aplicó en una muestra de hogares del país, el primer módulo tipo BIARE (Piloto) para conocer la satisfacción con la vida, la felicidad y el balance afectivo de la población en México. La muestra constó de 10 mil 654 personas de entre 18 a 70 años de edad, las variables dedicadas propiamente a medir el bienestar subjetivo en BIARE son: 1) La satisfacción con la vida, 2) Dominios de satisfacción, 3) El balance afectivo 4) ¿Qué tan felices se consideran a sí mismas las personas?. Los resultados obtenidos señalan que el 47.3% de los encuestados están satisfechos con su vida, 36.1% están moderadamente satisfechos, 11.8% están poco satisfechos y 4.8% están insatisfechos con su vida. (Rueda, 2014)

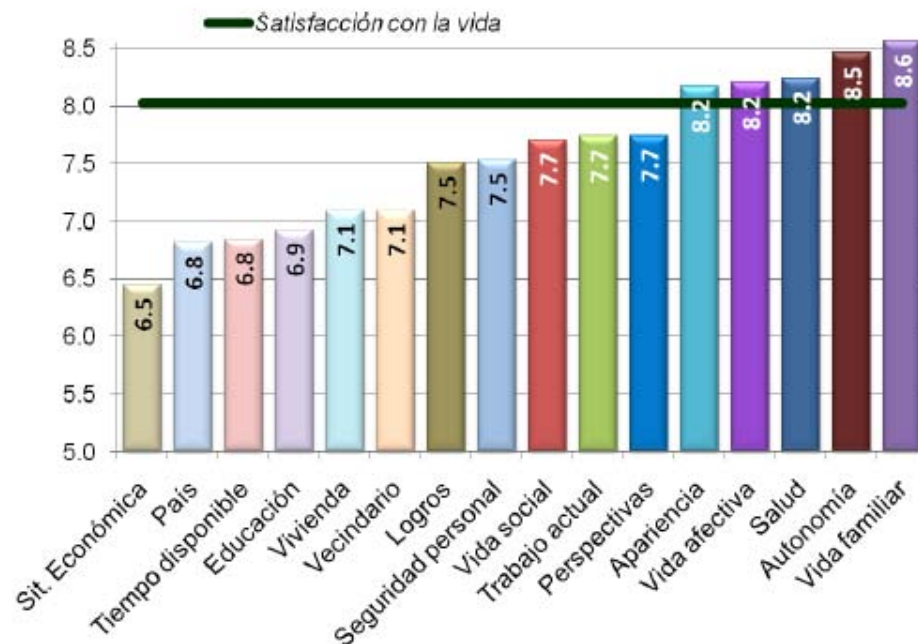
Asimismo, el aspecto de vida que los mexicanos reportan que manifiesta mayor satisfacción es: vida familiar (8.6), en una escala del 0 al 10, como se muestra a continuación en la figura 2. Díaz-Guerrero (1993) afirma que los mexicanos se sienten seguros como miembros de una familia, pues en la familia todos tienden a ayudarse entre sí. Cada uno de los miembros de ésta, están dispuestos a ayudarse cuando tienen problemas (enfermedad o económico).

Con respecto a las diferencias en el bienestar por sexo, se puede notar que se han reducido en todos los países de acuerdo a los resultados reportados por la OCDE, en México un ejemplo de ello es, el salario que perciben las y los trabajadores; pese a éstos avances las mujeres mexicanas siguen destinando más horas a labores domésticas en comparación con los hombres, también tienen menos posibilidades de tener un trabajo remunerado, así como no se perciben seguras al encontrarse solas por la noche caminando; también es importante mencionar que gran número de mujeres reportan



haber sido víctimas de violencia (física, sexual y psicológica) en la que el agresor fue su pareja; como se muestra en la figura 3.

**Figura 2.** Dominios en Satisfacción en Mexicanos

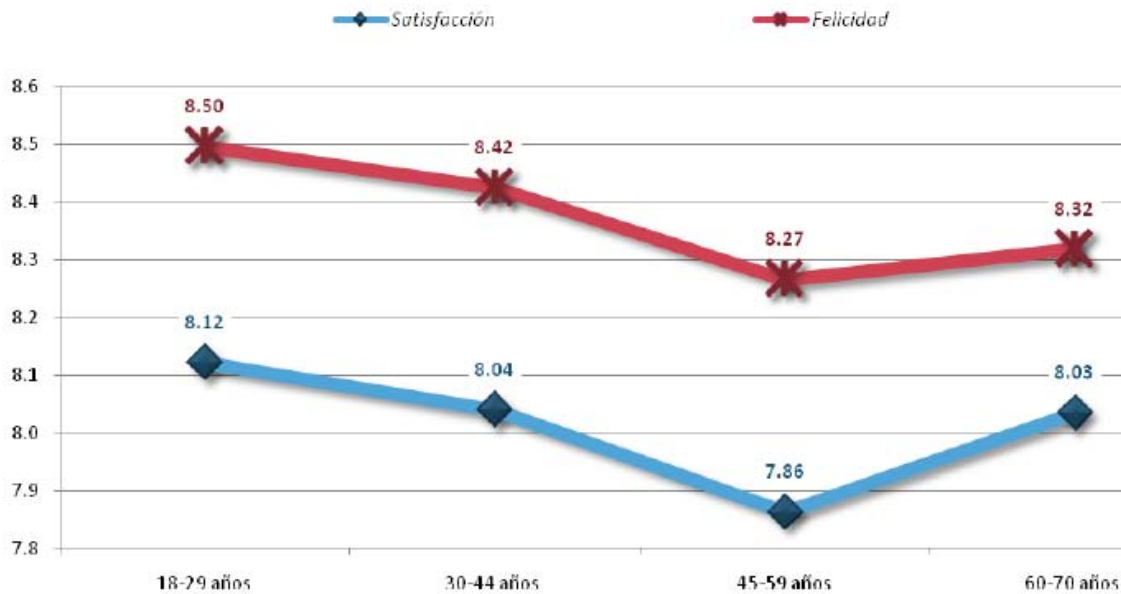


**Figura 3.** Bienestar Subjetivo en Hombres y Mujeres Mexicanos

RESULTADOS OBTENIDOS POR HOMBRES Y MUJERES EN MÉXICO				Y EN LA OCDE	
	♀	♂		♀	♂
<b>Hombres y mujeres a lo largo de su vida</b>					
<b>Salud</b>					
Esperanza de vida al nacer (años)	77	71		83	77
Porcentaje de personas en (muy) buen estado de salud	64 %	67 %		67 %	72 %
<b>Educaci3n y competencias</b>					
Títulos de educaci3n terciaria obtenidos (todos los ámbitos)	55 %	45 %		58 %	42 %
<b>Hombres y mujeres en trabajos remunerados y no remunerados</b>					
<b>Trabajo y salarios</b>					
Tasas de empleo (personas con educaci3n terciaria)	72 %	88 %		79 %	88 %
Desigualdad salarial entre hombres y mujeres	-	+5 %		-	+16 %
Porcentaje de familias pobres con un único adulto	21 %	28 %		37 %	30 %
<b>Equilibrio laboral-personal</b>					
Número de horas para labores dom3sticas (por semana)	44	30		32	21
<b>Hombres y mujeres en la sociedad</b>					
<b>Compromiso cívico y gobernanza</b>					
Porcentaje de escaños en el Parlamento nacional	37 %	63 %		27 %	73 %
<b>Seguridad personal</b>					
Porcentaje de mujeres que han denunciado ser víctimas de violencia manos de su pareja *	47 %	-		-	-
Porcentaje de personas que se sienten seguras cuando caminan solas por la noche	52 %	57 %		61 %	79 %
<b>Bienestar subjetivo</b>					
Niveles de satisfacci3n ante la vida de 0 a 10	7,1	7,2		6,7	6,6

\*Este porcentaje comprende la violencia física, sexual y emocional o psicológica

**Figura 4.** Satisfacción con la vida y felicidad por edad.



Similar a lo que se ha reportado para otros países, la relación entre satisfacción con la vida y felicidad muestra relación con la edad, en donde el nivel más alto se tiene entre el grupo de 18 a 29 años (8.1) y el más bajo en el grupo de 45 a 59 años (7.9), como se muestra en la tabla 4. La percepción de ser feliz por parte de los jóvenes está relacionada fundamentalmente con la familia y los amigos, es decir, la felicidad en los jóvenes está determinada por la satisfacción con la vida y el equilibrio de los afectos positivos (INEGI, 2012).

#### **4.4 Investigaciones realizadas sobre bienestar Subjetivo en Adolescentes.**

La adolescencia es el momento en que se desarrollan nuevas capacidades cognitivas, Igualmente hay cambios emocionales afectivas y sociales. Factores como los psicológicos sociales y culturales pueden determinar el éxito que tendrá el adolescente cuando se encuentre en esta etapa, el apoyo con el cuenta tanto familiar como social desempeña un rol principal en el bienestar que puede alcanzar (Havighurst, 1972).

Según el UNICEF (2008), el bienestar de los adolescentes depende estrechamente de sus relaciones con el entorno inmediato (familia, escuela y comunidad) y del trato que

reciban por parte de sus miembros, por lo que es fundamental el reconocimiento, orientación y apoyo por parte de sus padres/madres o tutores. Por tanto, aunque los hijos inicien durante la adolescencia nuevas e importantes relaciones con amigos y parejas, mantienen los lazos afectivos con sus padres y éstos continúan siendo una de sus principales fuentes de apego y ayuda emocional (Fuentes, 2003).

Vera (2001; como se cita en Martínez, 2013) realizó un estudio con 249 alumnos las edades oscilaban entre los 18 a 26 años, estudiantes de la carrera de Contaduría y Administración; los resultados encontrados fueron que los jóvenes percibían con menor frecuencia las emociones negativas, por tanto tienen una visión más positiva del bienestar. Debido al nivel escolar en el que se encontraban (Licenciatura) tenían claras expectativas de éxito por lo que son más positivos en la evaluación de su satisfacción con la vida y de sus emociones; también se puede notar que la familia, el gobierno y la satisfacción con la vida son las dimensiones con mayor varianza explicada, es decir que los jóvenes establecen su percepción de bienestar desde una postura en donde las oportunidades que les son otorgadas por la familia, el gobierno y la vida son determinantes de su evaluación al bienestar subjetivo.

Por su parte Luna (2011) examinó la relación entre el Bienestar Subjetivo y la Satisfacción Familiar en adolescentes de entre 15 y 19 años estudiantes de bachillerato, en general los adolescentes se perciben satisfechos con la vida en familia y el afecto positivo que se les brinda en ésta, otro aspecto importante es que el aspecto en el que los adolescentes no están satisfechos son logros nacionales, cuyas puntuaciones fueron bajas; en este estudio se analizaron diferencias por sexo en donde los hombres manifestaron estar más satisfechos que la mujeres con sus atributos y logros personales como familia.

La familia continúa siendo, durante la adolescencia, uno de los principales aspectos del Bienestar Subjetivo, no obstante que los individuos inicien nuevas e importantes relaciones con amigos y parejas durante este periodo (Fuentes et al., 2003; Musitu et al., 2004).

# **MÉTODO**

## CAPÍTULO 5

### MÉTODO

#### **Planteamiento del Problema.**

Como influye el Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo en adolescentes sobre su Bienestar Subjetivo.

#### **Objetivos específicos.**

1. Identificar las diferencias en hombres y mujeres ante el Funcionamiento Familiar, las Fortalezas del Desarrollo y el Bienestar Subjetivo.
2. Explorar la relación existente entre el Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo.
3. Predecir el Bienestar Subjetivo con base en el Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del desarrollo.

#### **Justificación**

La familia comprendida como un sistema socio-histórico-cultural en constante cambio que comprende un grupo de individuos que habitan en un espacio en común, guardando parentesco por vía consanguínea y/o política, y que cumplen una función dentro de la sociedad, es considerada como la primera unidad social en la que se encuentra inserto el hombre (Estrada, 2014). Así mismo García-Méndez y Rivera (2007) afirman que el funcionamiento familiar retoma las habilidades que adquieren los integrantes de la familia con el fin de ejercer cambios y ajustes pertinentes a sus modos de relación, de acuerdo con sus necesidades internas y externas.

La familia, al estar ligada a los procesos de transformación propios de la cultura y la sociedad (Gracia-Fuster & Musitu-Ochoa, 2000), debe atender y desarrollar en sus integrantes fortalezas a través de las cuales pueda enfrentar situaciones adversas, pero principalmente que el adolescente perciba su estado interno y externo en equilibrio, resultado de la satisfacción de sus necesidades básicas y superiores (Anguas, 1997). Para Leffert et al. (1998), las fortalezas representan un concepto relativamente nuevo del desarrollo positivo humano, siendo una perspectiva (Desarrollo Positivo del Adolescente o PYD) que surge en la década de los 90's como reacción a la visión negativa que se

atribuía al adolescente dada la influencia del paradigma de déficit (Damon, 2004), que sintetiza tanto factores individuales como contextuales que comprometen la salud, para dar alcance a la oportunidad de tener resultados positivos en el desarrollo y han sido aplicadas en diversas investigaciones a nivel mundial. Sin embargo, en México hace falta investigación sobre este tema, debido a que se cuenta con poca información acerca de cómo el Funcionamiento Familiar, influye en las Fortalezas del Desarrollo tanto internas como externas del individuo y éstas a su vez como repercuten en la percepción de Bienestar que tienen los adolescentes.

## **Variables**

### **En un primer momento (Objetivos 1 y 2)**

*Interventoras:*

Funcionamiento Familiar

Fortalezas del Desarrollo internas y externas

Bienestar Subjetivo

De Clasificación:

Sexo

### **En un segundo momento (Objetivo 3)**

Predictoras:

Funcionamiento Familiar

Fortalezas del Desarrollo internas y externas

Sexo

Dependiente:

Bienestar Subjetivo

## **Definición Conceptual de las variables**

Funcionamiento Familiar:

El conjunto de patrones de relación que se da entre los integrantes de la familia a lo largo de su ciclo de vida, patrones que desempeñan a través de los roles establecidos y con la influencia de los ambientes sociales en los que desenvuelven (García-Méndez, Rivera-Aragón, Reyes-Lagunes, & Díaz-Loving 2006).

Fortalezas del Desarrollo:

Son aquellos elementos que permiten que el adolescente obtenga resultados positivos en y para su desarrollo a través de procesos interpersonales positivos y mecanismos en su ecología social (Schwartz et al., 2007). Las Fortalezas del Desarrollo internas son los valores, habilidades y autopercepciones que los adolescentes desarrollan para regularse a sí mismos y las Fortalezas del Desarrollo externas son las habilidades que puede adquirir de los adultos, los amigos y la comunidad (Benson, 2002).

Bienestar Subjetivo:

Es un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado, al ser un “estado”, es un sentimiento subjetivo que puede ser duradero o pasajero (Alarcón, 2006).

Sexo:

Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas (Real Academia Española, 2001).

## **Definición Operacional de las Variables**

Funcionamiento familiar:

La definición operacional de la variable Funcionamiento Familiar estará dada por el puntaje que los participantes obtengan en la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes de Jaen, Rivera, Villanueva, Velasco, y García (2014).

Fortalezas del Desarrollo:

La definición operacional de la variable Fortalezas del Desarrollo, estará dada por el puntaje que los participantes obtengan en la Escala de Fortalezas del Desarrollo en Adolescentes de Andrade et al. (No publicada).

Bienestar Subjetivo:

La definición operacional de la variable Bienestar Subjetivo, estará dada por el puntaje que los participantes obtengan en la Escala de Felicidad de Alarcón (2006).

Sexo:

La definición operacional de la variable Sexo estará dada por las respuestas que los participantes reporten en la sección de datos demográficos del instrumento.

## **Hipótesis**

1.- Se encontrarán diferencias significativas entre los puntajes presentados por mujeres y hombres en cuanto a Funcionamiento Familiar, Fortalezas del Desarrollo internas/externas y Bienestar subjetivo.

2.- Se identificarán correlaciones positivas entre Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo internas/externas en hombres y mujeres.



3.-El Funcionamiento Familiar positivo y las Fortalezas del Desarrollo internas y externas positivas predecirán el Bienestar Subjetivo en los adolescentes.

## **Participantes**

Se eligieron a los participantes a través de un muestreo intencional no probabilístico (Kerlinger & Lee, 2002) por cuotas que constó de 393 estudiantes de secundaria residentes de la Ciudad de México, de los cuales 197 son mujeres y 196 son hombres. En cuanto a las edades, oscilan entre los 12 y 15 años teniendo una media de  $x = 13.32$  años y una desviación estándar de  $\delta = 1.103$ . Con respecto a dinámica familiar, los adolescentes reportan vivir con sus padres y hermanos (268), solo con su mamá y hermanos (94), con su padre y hermanos (20) y con tutores (11).

## **Instrumentos**

- Funcionamiento Familiar.

Para la evaluación de esta variable se aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes de Jaen et al., (2014), la cual se compone de un total de 33 reactivos en un formato de respuesta tipo Likert, con 5 opciones que van desde 1= Completamente en desacuerdo hasta 5= Completamente de acuerdo. Está formada por cuatro factores:

1. Cohesión y Comunicación, padres e hijos: cuenta con 9 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .778$  (p.e. “En mi familia, los hijos platican con los papás sobre cualquier cosa”).
2. Libertad y relaciones sociales armoniosas: cuenta con 9 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .661$  (p.e. “En mi familia, respetamos los intereses y gustos de todos”).
3. Devaluación y Crítica: cuenta con 6 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .612$  (p.e. “¿Los miembros de mi familia nos criticamos unos a otros?”).
4. Límites Difusos: cuenta con 3 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .715$  (p.e. “En mi familia cada cual puede llegar a la hora que quiera”).

Se decidieron eliminar dos factores (coaliciones  $\alpha = .430$ . y límites  $\alpha = .014$ ) por no contar con un Alpha de Cronbach suficiente.

- Fortalezas del Desarrollo.

Para la evaluación de esta variable se aplicó la Escala de Fortalezas del Desarrollo en Adolescentes de Andrade et al., (No publicada), se compone de un total de 48 reactivos los cuales tiene un formato de respuesta tipo Likert con 5 opciones de respuesta que van desde 1= Completamente en desacuerdo hasta 5= Completamente de acuerdo. Consta de 9 factores:

#### Fortalezas del Desarrollo Internas

1. Importancia de la Responsabilidad: cuenta con 8 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .779$ , (p.e. “¿Con qué frecuencia cumples con tus tareas escolares?”).

2. Importancia de la Salud: cuenta con 7 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .807$  (p.e. “¿Qué tan importante es para ti mantenerte con buena salud todo el año?”).

3. Importancia de la Religión: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .882$  (p.e. “¿Qué tan importante es para ti confiar en tus creencias religiosas cuando tienes un problema?”).

4. Evitación de Consumo en Sustancias Adictivas: cuenta con 3 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .720$  (p.e. “¿Qué tan importante es para ti evitar el consumo de tabaco?”).

5. Toma de Decisiones: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .799$  (p.e. “¿Piensas en las ventajas y desventajas de tus decisiones?”).

6. Presión de Pares: cuenta con 8 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .707$  (p.e. “¿Si tus amigos (as) te insisten para que hagas algo que tú no quieres, lo haces?”).

## Fortalezas del Desarrollo Externas

7. Conductas positivas en amigos: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .745$ , (p.e “¿Cuántos de tus amigos se preocupan por llevar una vida saludable?”).

8. Conductas de Riesgo en amigos: cuenta con 4 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .812$ , (p.e “¿Cuántos de tus amigos fuman?”).

9. Agresión por parte de los amigos: cuenta con 3 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .600$ , (“¿Cuántos de tus amigos se pelean con otros compañeros?”).

- Bienestar Subjetivo

Para la evaluación de esta variable se aplicó la Escala de Felicidad de Alarcón (2006) versión corta (se toman en cuenta los 5 ítems con la carga factorial más alta por cada factor), se compone de un total de 35 reactivos los cuales tienen un formato de respuesta tipo Likert, con 5 opciones de respuesta que van desde 1= Completamente en desacuerdo hasta 5= Completamente de acuerdo. Consta de 7 factores:

1. Bienestar Subjetivo en la familia: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .887$ , (p.e. “Me siento satisfecho (a) con la unión que hay en mi familia”).

2. Bienestar Subjetivo en la vida en general: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .767$ , (p.e “Me considero una persona realizada”).

3. Bienestar Subjetivo en las amistades: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .862$ , (p.e. “Sé que mis amigos (as) me apoyan”).

4. Bienestar Subjetivo en la escuela: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .826$ , (p.e “Me siento orgulloso (a) con el éxito que tengo en la escuela”).

5. Bienestar Subjetivo con los padres: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .859$ , (p.e “Estoy satisfecho (a) con la atención que recibo de mis papás”).

6. Bienestar Subjetivo en la economía: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .842$ , (p.e “Me alcanza el dinero que me dan”).

7. Bienestar Subjetivo en el aspecto físico: cuenta con 5 reactivos y tiene un Alpha de Cronbach de  $\alpha = .826$ , (p.e “Me siento cómodo (a) siendo quien soy”).

### **Tipo de Investigación.**

El presente trabajo tiene por objetivo conocer las diferencias existentes entre dos o más variables, por tanto es un estudio de tipo comparativo (Cozby, 2005).

Por otro lado es definido como un estudio correlacional de acuerdo a Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), ya que se aspira a encontrar el grado de asociación entre las variables de Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo.

Finalmente, la investigación tiene por objetivo conocer el efecto que tiene el Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo hacia el Bienestar Subjetivo, es decir también se puede clasificar como un estudio de predicción según Whitney (1971).

### **Procedimiento de aplicación.**

Para llevar a cabo el estudio, se realizó la aplicación de la batería que contenía los instrumentos antes mencionados adjuntos a una sección de datos sociodemográficos a la muestra descrita (véase Apéndice A). El lugar de aplicación fue en una secundaria pública ubicada en el Distrito Federal, contando con el consentimiento informado del padre/tutor de cada participante, se le indicó a cada estudiante que el responder el instrumento le tomaría aproximadamente 30 minutos, se le garantizó el total anonimato de sus datos, además de cuidar que se contestaran todos los reactivos y de resolver dudas surgidas durante la aplicación.

### **Análisis estadístico**

Para cubrir el primero de los objetivos, cuyo propósito fue conocer si existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, se realizaron una serie de pruebas *t* de *Student*, con respecto al funcionamiento familiar, las fortalezas del desarrollo internas/externas y el bienestar subjetivo de los adolescentes.

Para llevar a cabo el objetivo 2, explorar la relación que existe entre funcionamiento familiar, fortalezas del desarrollo internas/externas y bienestar subjetivo por lo que se utilizó un análisis de correlación producto momento de Pearson en hombres y mujeres.

Finalmente para cumplir el objetivo 3, se realizó un análisis de regresión múltiple para conocer el efecto de las variables funcionamiento familiar y fortalezas del desarrollo internas/externas sobre el la variable bienestar subjetivo en hombres y mujeres.

# **RESULTADOS**

## CAPÍTULO 6

### RESULTADOS

#### Diferencias entre hombres y mujeres

Para dar respuesta al primer objetivo de esta investigación, se buscó examinar las posibles diferencias o similitudes que existen entre hombres y mujeres respecto a las variables Funcionamiento Familiar, Fortalezas del Desarrollo internas/externas y Bienestar Subjetivo. Para ello se realizaron una serie de pruebas t de *Student* entre ambos sexos las cuales se muestran únicamente las diferencias estadísticamente significativas, mismas que pueden observarse en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Comparación entre hombres y mujeres con los factores

FACTORES	PRUEBA T PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES				t	P
	MEDIAS POR SEXO		D.E. POR SEXO			
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>						
DEVALUACIÓN Y CRITICA	13.3776	12.9444	3.12510	4.73691	2.270	.024
LIMITES DIFUSOS	6.7908	5.9543	4.72096	3.36290	2.554	.011
<b>FORTALEZAS</b>						
CONDUCTAS POSITIVAS AMIGOS	15.1327	14.0152	5.00490	5.12345	2.187	.029
PRESIÓN DE PARES	14.6939	12.5990	8.18680	7.25108	2.686	.008
<b>BIENESTAR SUBJETIVO</b>						
BIENESTAR FAMILIAR	20.1786	18.9289	4.55437	5.96717	2.333	.020
BIENESTAR VIDA EN GENERAL	19.8163	18.6751	3.84534	4.86617	2.579	.010
BIENESTAR AMISTAD	21.4213	19.2347	4.95581	4.04442	-4.793	.000
BIENESTAR PAPÁS	20.8214	19.5431	4.41370	5.48973	2.543	.011
BIENESTAR ECONOMÍA	19.9133	18.8173	4.71415	5.40475	2.142	.033
BIENESTAR ASPECTO FISICO.	21.6224	19.8883	3.65854	5.11078	3.866	.000

En cuanto a las diferencias en la variable Funcionamiento Familiar, los datos muestran que los hombres perciben mayor desinterés entre los miembros de su familia, críticas, o para evitar ser sancionados dicen mentiras (Devaluación y Critica) así como reglas poco claras, alianzas entre ellos para obtener algún beneficio de otro integrante de la familia (Límites Difusos) que las mujeres. En lo que toca a la variable Fortalezas del Desarrollo los hombres tienden a participar más en actividades deportivas y de esparcimiento dentro

y fuera de la escuela con sus amigos (Conductas Positivas en Amigos) también sienten más presión por parte los amigos (as) cuando se les insiste en hacer algo que no quieren como fumar, tomar una bebida alcohólica y/o tener relaciones sexuales (Presión de Pares), en comparación con las mujeres.

Finalmente la variable Bienestar Subjetivo los hombres se encuentran más satisfechos con la comunicación, convivencia, unión, confianza que hay en la familia (Bienestar Subjetivo Familia), se consideran personas felices, seguras de sí mismos, realizados (Bienestar Subjetivo en Vida en General); así mismo se sienten queridos y apoyados por sus amigos (Bienestar en Amigos), están satisfechos con la atención y la buena relación que tienen con sus padres (Bienestar Subjetivo en Papás), cuenta con el dinero para cubrir sus necesidades básicas (Bienestar Subjetivo en Economía); de igual manera, se siente cómodo de quien es, le gusta la apariencia de su cara y su cuerpo (Bienestar Físico) a diferencia de las mujeres.

Respecto a las similitudes se encontró que en cuanto a la variable Funcionamiento Familiar, los factores Cohesión-Comunicación Padres e Hijos y Libertad y Relaciones Armoniosas no arrojaron diferencias significativas, al igual que Conductas de Riesgo en Amigos, Agresión por parte de los Amigos, Importancia de la Religión, Responsabilidad, Importancia de la Salud, Evitación de Consumo en Sustancias Adictivas y Toma de Decisiones de la variable Fortalezas del Desarrollo, de la misma manera la variable Bienestar Subjetivo no se encontraron diferencias en el factor Bienestar Subjetivo en la Escuela. Esta falta de significancia en las diferencias indica que existen similitudes en cómo las perciben hombres y mujeres.

Después de indagar sobre las diferencias y similitudes por sexo, se procedió a hacer un análisis sobre la relación existente entre Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo.

### **Correlación con Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo Hombres**

En el objetivo 2 se propuso conocer de qué manera el Funcionamiento Familiar se asociaba con las Fortalezas del Desarrollo Internas/Externas, para cumplir con esto, se realizó un análisis de correlación producto-momento de Pearson (ver Tabla 3).



**Tabla 3.** Correlación entre Funcionamiento Familiar y Fortalezas en hombres y mujeres

<b>Factores</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>
<b>Funcionamiento Familiar</b>	√												
1.Cohesión Comunicación Padres e Hijo							.402**	.368**	.327**	.359**		.340**	
2.Libertad y Relaciones Armoniosas							.333**	.246**	.234**	.356**		.259**	
3.Devaluación y Critica					.231**	.246**		-.151**		-.268**			.334**
4. Límites Difusos					.322**	.291**							.264**
<b>Fortalezas del Desarrollo</b>													
5.Amigos y Conductas de Riesgo ^			.325**										
6.Agresión Amigos ^	-.200**		.355**	.263**									
7.Conductas Positivas Amigos^	.363**	.324**											
8.Importancia de la Religión +	.213**	.205**											
9.Responsabilidad +	.325**	.275**	-.222**										
10.Importancia de la Salud +		.194**	-.223**										
11.Evitacion de Consumo +	.280**												
12.Toma de Decisiones +	.315**	.236**	-.194**										
13.Presión de Pares +			.190**	.156**									

Nota. Los coeficientes de correlación por arriba de la diagonal hace referencia al grupo de los hombres y los coeficientes de correlación por debajo de la diagonal al grupo de mujeres.

\*\* p < .01

\*p < .05

^ Fortalezas del Desarrollo Externas

+ Fortalezas del Desarrollo Internas

## **a) Hombres**

Los resultados muestran que, si hay una mejor Cohesión y Comunicación de Padres e Hijos (expresan afecto, se apoyan, realizan actividades en familia); más Libertad y Relaciones Armoniosas (respetar los intereses y gustos de todos, tener la libertad de expresar lo que no les agrada de los demás), el adolescente tenderá a relacionarse con amigos que realicen deporte y compartan actividades con sus familias (Conductas Positivas en Amigos), de igual manera, cumplirá en mayor medida con sus tareas escolares y deberes en la casa (Importancia de la Responsabilidad), tendrá una buena alimentación, y hábitos saludables con respecto a las horas que duerme (Importancia de la Salud); confiará en sus creencias religiosas cuando tenga un problema (Importancia de la Religión); así mismo, pensará en las ventajas y desventajas de sus acciones (Toma de Decisiones).

Mientras que, si existe una constante crítica así como desinterés entre los integrantes de la familia (Devaluación y Crítica), el adolescente tenderá a relacionarse con amigos que fumen, consuman bebidas alcohólicas, consuman drogas y/o tengan relaciones sexuales sin protección (Conductas de Riesgo en Amigos), agredan física o verbalmente a sus compañeros (Agresión por parte de los Amigos); por otro lado, no tendrá una buena alimentación, y no contará con hábitos saludables respecto a las horas que duerme (Importancia de la Salud); disminuirá la confianza en sus creencias religiosas cuando tenga un problema (Importancia de la Religión), y será propenso a realizar actividades que él no quiere por presiones de sus amigos (Presión de Pares).

Por último, si hay reglas y límites poco claras, existen alianzas entre ellos para obtener algún beneficio de otro integrante de la familia (Límites Difusos), el adolescente tenderá a relacionarse con amigos que fumen, consuman bebidas alcohólicas, consuman drogas y/o tengan relaciones sexuales sin protección (Conductas de Riesgo en Amigos), agredan física o verbalmente a sus compañeros (Agresión por parte de los Amigos); de igual manera, será más propenso a realizar actividades que él no quiere por presiones de sus amigos (Presión de Pares).

## **a) Mujeres**

Los resultados muestran que si existe una mejor Cohesión y Comunicación de Padres e Hijos (expresan afecto, se apoyan, realizan actividades en familia); más Libertad y Relaciones Armoniosas (respetar los intereses y gustos de todos, tener la libertad de expresar lo que no les agrada de los demás), la adolescente tenderá a relacionarse con amigos que realicen deporte y compartan actividades con sus familias (Conductas Positivas en Amigos); así mismo, cumplirá en mayor medida con sus tareas escolares y deberes en la casa (Importancia de la Responsabilidad), tendrá una buena alimentación, y hábitos saludables con respecto a las horas que duerme (Importancia de la Salud); confiará en sus creencias religiosas cuando tenga un problema (Importancia de la Religión); así mismo, pensará en las ventajas y desventajas de sus acciones (Toma de Decisiones).

A diferencia de los hombres, si las mujeres perciben una mejor Cohesión y Comunicación de Padres e Hijos, además de desarrollar las Fortalezas del Desarrollo anteriormente mencionadas, evitarán relacionarse con compañeros que fumen, consuman bebidas alcohólicas, consuman drogas y/o tengan relaciones sexuales sin protección (Conductas de Riesgo en Amigos), igualmente será más juiciosa con respecto al consumo de tabaco, alcohol, drogas y/o drogas (Evitación de Consumo en Sustancias Adictivas).

Mientras que, si existe una constante crítica así como desinterés entre los integrantes de la familia (Devaluación y Crítica), la adolescente tenderá a relacionarse con amigos que fumen, consuman bebidas alcohólicas, consuman drogas y/o tengan relaciones sexuales sin protección (Conductas de Riesgo en Amigos), agredan física o verbalmente a sus compañeros (Agresión por parte de los Amigos); por otro lado, no cumplirá en su totalidad con sus tareas escolares y deberes en la casa (Importancia de la Responsabilidad), no tendrá una buena alimentación, y no contará con hábitos saludables respecto a las horas que duerme (Importancia de la Salud); será más impulsivo al no considerar las ventajas y desventajas de sus acciones (Toma de Decisiones), por lo que tiende a realizar más actividades que ella no quiere por presión de sus amigos (Presión de Pares).

Por último, si hay reglas y límites poco claras, existen alianzas entre ellos para obtener algún beneficio de otro integrante de la familia (Límites Difusos), la adolescente tenderá

a relacionarse con amigos que agredan física o verbalmente a sus compañeros (Agresión por parte de los Amigos); de igual manera, será más propenso a realizar actividades que ella no quiere por presión de sus amigos (Presión de Pares).

Una vez obtenidos los datos con respecto a las diferencias por sexo de todas las variables de esta investigación, indagado sobre la relación existente entre Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo en hombres y mujeres, se procedió a realizar los análisis de Regresión Múltiple por sexo.

### **Efectos de las Variables en el Bienestar Subjetivo**

Previo a la realización de los análisis de regresión correspondientes al último objetivo, se decidió realizar un análisis factorial de segundo orden en la variable Bienestar Subjetivo con la finalidad de reducir la información, hacerla más accesible y proporcionarla de manera breve y concisa. Los factores de la variable anteriormente mencionada se sometieron a un análisis factorial con una rotación ortogonal (varimax) consiguiendo unir los factores en uno mayor.

### **Bienestar Subjetivo**

A partir del análisis factorial realizado se encontró que todos los factores de la variable se conjuntan para formar una evaluación global del Bienestar Subjetivo, lo cual implica que todos los temas se encuentran relacionados dentro de ésta dimensión, como se muestra en la Tabla 4.

**Tabla 4.** Factorial de segundo orden de bienestar

<b>Factores</b>	<b>Componente Bienestar Subjetivo General</b>
Bienestar Familiar	.771
Bienestar Vida en General	.823
Bienestar Amistades	.482
Bienestar Escuela	.689
Bienestar Padres	.775
Bienestar Economía	.565
Bienestar Aspecto Físico	.711
<b>Varianza explicada 48.66%</b>	

Así mismo se llevaron a cabo análisis de correlación producto-momento de Pearson para identificar aquellos factores de las variables Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo que correlacionaban con el factor Bienestar Subjetivo General, posteriormente sólo se incluyeron los factores que correlacionaban con la variable dependiente. (ver Tabla 5).

Tabla 5. Correlación de Funcionamiento familiar, Fortalezas del Desarrollo y Bienestar Subjetivo General

Variables	Bienestar Subjetivo General	
	Hombre	Mujer
<b>Funcionamiento Familiar</b>		
Cohesión-Comunicación	.619**	.560**
Padres e Hijos		
Libertad y Relaciones Armoniosas	.559**	.518**
Devaluación y Crítica	-.344**	-.434**
<b>Fortalezas del Desarrollo</b>		
Agresión en Amigos ^	--	-.273**
Conductas Positivas en Amigos ^	.375**	.483**
Importancia de la Responsabilidad +	.445**	.545**
Importancia de la Salud +	.577**	.486**
Importancia de la Religión +	.386**	.304**
Evitación de Consumo en Sustancias Adictivas +	.142*	.241**
Toma de Decisiones +	.381**	.429**

\*\* p < .01

\*p < .05

^ Fortalezas del Desarrollo Externas

+ Fortalezas del Desarrollo Internas

Estos hallazgos indican que si existe una mejor Cohesión y Comunicación de Padres e Hijos (expresan afecto, se apoyan, realizan actividades en familia); más Libertad y Relaciones Armoniosas (respetar los intereses y gustos de todos, tener la libertad de expresar lo que no les agrada de los demás), se disminuye la Devaluación y Crítica

(desinterés entre los integrantes de la familia y burlas); así mismo que el adolescente se relacione con amigos que realicen deporte y compartan actividades con sus familias (Conductas Positivas en Amigos), cumpla en mayor medida con sus tareas escolares y deberes en la casa (Importancia de la Responsabilidad), tenga una buena alimentación, y hábitos saludables con respecto a las horas que duerme (Importancia de la Salud), confíe en sus creencias religiosas cuando tenga un problema (Importancia de la Religión); sea juicioso (a) con respecto al consumo de tabaco, alcohol, drogas y/o drogas (Evitación de Consumo en Sustancias Adictivas); piense en las ventajas y desventajas de sus acciones (Toma de Decisiones); y en el caso de las mujeres, no se relacionen con personas que suelen atacar física o verbalmente a los demás (Agresión por parte de los Amigos), percibirán un mayor Bienestar Subjetivo (satisfechos con la unión familiar, seguros de sí mismos, apoyados por sus amistades, orgullosos de su desempeño escolar, con el dinero suficiente para cubrir sus necesidades y cómodo con su aspecto físico).

Ya contando con lo anterior se procederá a cumplir con el último objetivo de la investigación, que busca determinar el efecto que tiene el Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo en el Bienestar Subjetivo, por lo que se realizaron análisis de regresión lineal múltiple para hombres y mujeres.(ver Tabla 6 y 7).

**Tabla 6.** Regresión Múltiple cuya variable explicada es Bienestar Subjetivo en hombres.

<b>Variab</b> les	<b>β</b>	<b>P</b>	<b>R<sup>2</sup></b>
<b>Funcionamiento Familiar</b>			
Cohesión Comunicación Padres e Hijos	.228	.002	.599
Libertad y Relaciones Armoniosas	.201	.002	
Devaluación y Crítica	-.163	.001	
<b>Fortalezas del Desarrollo</b>			
Importancia de la Responsabilidad	.157	.007	
Importancia de la Salud	.252	.000	

Los resultados de la Tabla 6, en el caso de los hombres, indican que cuando se perciben con un mayor Bienestar (sintiéndose satisfechos con la unión que hay en su familia, siendo adolescentes seguros de sí mismos, apoyados por sus amigos, orgullosos de su desempeño escolar y de su aspecto físico); es cuando se encuentran en un buen estado

de salud (tienen buenos hábitos alimenticios, duermen las horas necesarias, realizan ejercicio, evitan el consumo de tabaco, alcohol y/o drogas), la cohesión y comunicación de sus padres hacia él es buena (tiene la confianza de hablar sobre sus problemas, inquietudes, aspiraciones, sin temor a ser juzgado, realizan actividades juntos y se procuran los unos a los otros), su relación familiar es libre y armoniosa (se respetan los gustos e intereses de los demás, suelen convivir con demás amistades, ya sea tíos, abuelos, primos), se trata de evitar críticas y devaluaciones en el núcleo familiar (desinterés y burlas), y son responsables (cumplen con sus tareas escolares, realizan sus deberes en casa y aceptan las consecuencias cuando cometen un error).

**Tabla 7.** Regresión Múltiple cuya variable explicada es Bienestar Subjetivo en mujeres.

<b>Variables</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b>P</b>	<b>R<sup>2</sup></b>
<b>Funcionamiento Familiar</b>			
Cohesión Comunicación Padres e Hijos	.217	.002	.601
Libertad y Relaciones Armoniosas	.151	.019	
Devaluación y Crítica	-.163	.003	
<b>Fortalezas del Desarrollo</b>			
Conductas Positivas en Amigos	.152	.006	
Importancia de la Responsabilidad	.190	.002	
Importancia de la Salud	.214	.000	

Los resultados de la Tabla 7, indican que cuando las mujeres se perciben con un mayor Bienestar (sintiéndose satisfechas con la unión que hay en su familia, siendo adolescentes seguras de sí mismas, apoyadas por sus amigos, orgullosas de su desempeño escolar y de su aspecto físico); se debe a que, la cohesión y comunicación de sus padres hacia ella es buena (tiene la confianza de hablar sobre sus problemas, inquietudes, aspiraciones, sin temor a ser juzgada, realizan actividades juntos y se procuran los unos a los otros), se encuentran en un buen estado de salud (tienen buenos hábitos alimenticios, duermen las horas necesarias, realizan ejercicio, evitan el consumo de tabaco, alcohol y/o drogas), son responsables (cumplen con sus tareas escolares, realizan sus deberes en casa y aceptan las consecuencias cuando cometen un error), en la familia se trata de evitar críticas y devaluaciones entre ellos (desinterés y burlas), se relaciona con amigos que tengan conductas sean positivas (compartan actividades con su familia, hagan ejercicio y estén involucrados en actividades deportivas) y su relación

familiar sea libre y armoniosa (se respetan los gustos e intereses de los demás, suelen convivir con demás amistades, ya sea tíos, abuelos, primos).



# **Discusión**

## **CAPITULO 7**

### **DISCUSIÓN**

La presente investigación se realizó con el propósito de identificar la influencia del Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo en adolescentes sobre su Bienestar Subjetivo. Esto obedece a la necesidad de conocer el comportamiento de estas variables en el contexto de la cultura mexicana debido a que se cuenta con poca información acerca de cómo el Funcionamiento Familiar, influye en las Fortalezas del Desarrollo y éstas dos variables a su vez como repercuten en la percepción de Bienestar que tienen los adolescentes, por lo que se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar las diferencias en hombres y mujeres ante el Funcionamiento Familiar, las Fortalezas del Desarrollo y el Bienestar Subjetivo.
2. Explorar la relación existente entre el Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo.
3. Predecir el Bienestar Subjetivo con base en el Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo.

A continuación se analizarán y se discutirán los hallazgos de esta investigación a la luz de la literatura en el área.

#### **Diferencias entre hombres y mujeres.**

Como primer objetivo se tuvo examinar las diferencias que existen por sexo en cuanto a las variables Funcionamiento Familiar, Fortalezas del Desarrollo y Bienestar Subjetivo.

Los resultados arrojaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto a las tres variables anteriormente mencionadas. Respecto al Funcionamiento Familiar, los datos muestran que los hombres perciben más evaluaciones negativas de los miembros de la familia, así como una constante desestimación dentro de la dinámica familiar si no cumple con lo que se espera de él, en cuestión a éxito académico, deportivo, en relaciones sociales (Devaluación y Crítica); así mismo señala que las reglas y las jerarquías son poco claras para él, porque en ocasiones

puede transgredirlas sin tener una consecuencia negativa, ya que goza de más libertades, en cuanto al número de horas que pasa fuera de casa y los deberes que realiza dentro del hogar son menores en comparación con a las mujeres.

Esto puede relacionarse con el hecho de que los estilos de crianza en la cultura mexicana, no se establecen de la misma manera, esto trae repercusiones en la forma en que los padres distribuyen y manejan el poder, conduciéndose des equitativamente con sus hijos en los procesos de interacción familiar (Bustos, 2001); culturalmente la mujer tiene mayores responsabilidades que los hombres en las labores del hogar y prioriza las necesidades de otros a expensas de las propias, mientras que al hombre se le exige que haga lo necesario para proveer a la familia, reservándole actividades de competencia que le permite tener un mayor control sobre el medio externo (Díaz-Guerrero, 1994).

En cuanto a las Fortalezas del Desarrollo, los hombres tienden a participar más en actividades deportivas y de esparcimiento dentro y fuera de la escuela con sus amigos (Conductas Positivas en Amigos) también sienten más presión por parte los amigos (as) cuando se les insiste en hacer algo que no quieren como fumar, tomar una bebida alcohólica y/o tener relaciones sexuales (Presión de Pares), en comparación con las mujeres.

En este sentido podemos notar nuevamente el predominio de los roles de género tradicionales en las familias mexicanas, debido a que son los hombres quienes reportan participar más en actividades deportivas y de recreación fuera del hogar, asimismo son lo que perciben mayor presión de parte de los amigos con respecto a las actividades que como hombres deben de realizar, esto está relacionado a que al varón se le da mayor autonomía en aquellos aspectos que tienen que ver con su rol como agente proveedor, de igual manera se tiende a ser más crítico cuando no cumple con el papel que espera la sociedad de él (Díaz-Guerrero, 1994; Cuadrado, 2007).

Finalmente la variable Bienestar Subjetivo los hombres se encuentran más satisfechos con la comunicación, convivencia, unión, confianza que hay en la familia (Bienestar Subjetivo Familia), se consideran personas felices, seguras de sí mismos, realizados (Bienestar Subjetivo en Vida en General); así mismo se sienten queridos y apoyados por sus amigos (Bienestar en Amigos), están satisfechos con la atención y la buena relación

que tienen con sus padres (Bienestar Subjetivo en Papás), cuenta con el dinero para cubrir sus necesidades básicas (Bienestar Subjetivo en Economía); de igual manera, se siente cómodo de quien es, le gusta la apariencia de su cara y su cuerpo (Bienestar Físico) a diferencia de las mujeres.

Estos resultados concuerdan con los observados en otras investigaciones, un ejemplo de ello es Luna (2011), quien cita datos indicando que los hombres entre 15 y 19 años están más satisfechos con sus atributos físicos y logros personales como familia que las mujeres; así mismo, el bienestar subjetivo es un factor inseparable de los niveles de calidad de vida que incluye el trabajo (en el caso de los adolescentes la escuela), las condiciones físicas de la vivienda, el ingreso percibido, el grupo de amigos y la familia (Gutiérrez Martínez, & Contreras-Ibáñez, 2004). Igualmente Diener (1992), afirma que quienes cuentan con un círculo de amistades más amplio y quienes invierten más tiempo en sus relaciones interpersonales, ya sea con la familia, los amigos, la pareja, tienden a ser más felices que aquellos que no lo hacen, ya que dichas relaciones aumentan la felicidad al producir alegría, proporcionar ayuda a la persona y al realizar actividades agradables en común (Argyle, 1992) así mismo, Caballería y Marrero (2010) afirman que las personas con más apoyo social se sienten más queridos, informan estar más satisfechos y tienen menos riesgo a la depresión.

Después de indagar sobre las diferencias por sexo, se procedió a realizar un análisis de correlación con el fin de analizar la influencia del Funcionamiento Familiar sobre las Fortalezas del Desarrollo en adolescentes.

### **Relación entre Funcionamiento Familiar y Fortalezas del Desarrollo en Hombres y Mujeres.**

Como segundo objetivo se tuvo conocer de qué manera el Funcionamiento Familiar se relaciona con las Fortalezas del Desarrollo en adolescente.

En lo que respecta a las diferencias obtenidas en las correlaciones entre hombres y mujeres los resultados muestran que cuando las mujeres perciben una mejor Cohesión

y Comunicación de Padres e Hijos, evitarán relacionarse con compañeros que fumen, consuman bebidas alcohólicas, consuman drogas y/o tengan relaciones sexuales sin protección (Conductas de Riesgo en Amigos), igualmente serán más juiciosas con respecto al consumo de tabaco, alcohol, drogas y/o drogas (Evitación de Consumo en Sustancias Adictivas) a diferencia de los hombres. Estos resultados concuerdan con Gómez (2008) al mencionar que cuando la adolescente cuenta con vínculos estrechos en su núcleo familiar, éstos serán factores de protección debido a que evitará situaciones de riesgo.

Así mismo en el caso de las mujeres cuando existe una constante crítica así como desinterés entre los integrantes de la familia (Devaluación y Crítica), la adolescente tenderá a faltar con sus responsabilidades en la escuela y en el hogar (Importancia de la Responsabilidad), será más impulsiva al no considerar las ventajas y desventajas de sus acciones (Toma de Decisiones). Esto se ve relacionado con que el clima familiar constituye una de las bases para el desarrollo del adolescente, el cual lo dota de habilidades para desarrollarse en su medio exitosamente (Benson, 2002).

En el caso de los hombres si hay reglas y límites poco claras, existen alianzas entre ellos para obtener algún beneficio de otro integrante de la familia (Límites Difusos), el adolescente tenderá a relacionarse con amigos que fumen, consuman bebidas alcohólicas, consuman drogas y/o tengan relaciones sexuales sin protección (Conductas de Riesgo en Amigos) a diferencia de las mujeres, por tanto cuando el funcionamiento familiar y en especial la comunicación entre ellos sea deficiente, el adolescente tenderá a experimentar más conductas de riesgo. Fernández (1996) señala que los hombres tienden a presentar una visión más estereotipada que las mujeres, entre otras cosas porque el estereotipo masculino es mucho más rígido y la presión social hacia los varones es más fuerte que hacia las mujeres.

Finalmente cuando las y los adolescentes cuentan con un Funcionamiento Familiar Positivo (Cohesión-Comunicación Padres e Hijos y Libertad y Relaciones Armoniosas) se incrementan las Fortalezas del Desarrollo tanto externas (Conductas Positivas en Amigos) como internas (Importancia de la Responsabilidad, Importancia de la Salud,

Importancia de la Religión y Toma de Decisiones); mientras que cuando el Funcionamiento Familiar es negativo y/ deficiente (Devaluación y Crítica, Límites Difusos) el adolescente presentará Debilidades en su Desarrollo, tanto externas (Conductas de Riesgo en Amigos y agresión por parte de los amigos) como internas (Presión de Pares), así mismo la fortaleza de Importancia de la Salud no será relevante para ellos (as).

Podemos notar que las relaciones familiares son uno de los tópicos más relevantes en cuanto a los factores de riesgo-protección en la adolescencia, ya que puede potenciar la capacidad de las personas para ajustarse al contexto, o bien, puede disminuirlas de tal forma que represente problemas en la estabilidad física, emocional o social de los jóvenes (Andrade, Betancourt, & Palacios, 2006; Scales, 1999; Rivera & Andrade, 2006; Gómez, 2008).

### **Efectos de las Variables en el Bienestar Subjetivo**

El tercer y último objetivo fue explorar los efectos del Funcionamiento Familiar y las Fortalezas del Desarrollo en adolescentes sobre su Bienestar Subjetivo. Esperando que las variables mencionadas influyeran significativamente en el bienestar percibido por los participantes.

Para observar los efectos de las variables en el Bienestar Subjetivo, se llevaron a cabo los análisis para mujeres y hombres por separado.

En cuanto a los resultados, se puede observar que cuando las y los adolescentes perciben un mayor Bienestar (sintiéndose satisfechos con la unión que hay en su familia, siendo adolescentes seguros de sí mismos, apoyados por sus amigos, orgullosos de su desempeño escolar y de su aspecto físico); se debe a que, la cohesión y comunicación de sus padres hacia ellos (as) es buena (tiene la confianza de hablar sobre sus problemas, inquietudes, aspiraciones, sin temor a ser juzgada, realizan actividades juntos y se procuran los unos a los otros), así mismo, su relación familiar es libre y armoniosa (se respetan los gustos e intereses de los demás, suelen convivir con demás amistades, ya sea tíos, abuelos, primos) se encuentran en un buen estado de salud (tienen buenos

hábitos alimenticios, duermen las horas necesarias, realizan ejercicio, evitan el consumo de tabaco, alcohol y/o drogas), son responsables (cumplen con sus tareas escolares, realizan sus deberes en casa y aceptan las consecuencias cuando cometen un error). Por otro lado, cuando los (as) adolescentes perciben un menor bienestar es cuando existen críticas y devaluaciones entre ellos (desinterés y burlas). Este dato apoya la tesis de que la familia continúa siendo, durante la adolescencia, uno de los principales aspectos del Bienestar Subjetivo, no obstante que los individuos inicien nuevas e importantes relaciones con amigos y parejas durante este periodo (Fuentes et al., 2003; Musitu et al., 2004). Si bien la familia es de gran influencia, las fortalezas del desarrollo también contribuyen significativamente a la percepción del bienestar en los adolescentes, tal como lo afirma Scales (1999), a mayor fortalezas el adolescente contará con más factores protectores de la violencia, drogas y pueden predecir el éxito escolar y las conductas saludables.

Igualmente Beebe et al.(2008) indica que la interacción familiar muestra la significancia más alta en la protección de conductas de riesgo con adolescentes, así mismo Rivera y Andrade (2006) reporta que los adolescentes que perciben dificultades en las relaciones familiares tienden a presentar mayormente conductas de riesgo que aquellos que perciben unión, apoyo y expresión en las relaciones familiares, por lo que se confirma la relevancia de la familia como factor protector o de riesgo del adolescente.

En el caso de las mujeres exclusivamente cuando se relacionan con amigos (as) que tengan conductas positivas (compartan actividades con su familia, hagan ejercicio y estén involucrados en actividades deportivas), perciben un mayor Bienestar (sintiéndose satisfechas con la unión que hay en su familia, siendo adolescentes seguras de sí mismas, apoyadas por sus amigos, orgullosas de su desempeño escolar y de su aspecto físico), por lo tanto, los vínculos que las personas establecen entre sí, cabe destacar el de la amistad como uno de los más notables, ya que además de cumplir una función de apoyo social, es capaz de generar sentimientos de aceptación, lo que incrementa la percepción de apoyo social y el ajuste personal, incidiendo beneficiosamente sobre la salud.(Benson, 2002).

## **CONCLUSIÓN**

Los resultados de este estudio mostraron la importancia que tiene el promover un ambiente familiar estable, fomentando las Fortalezas del Desarrollo en los adolescentes, así mismo la importancia de estos factores sobre las etapas tempranas del desarrollo adolescente.

Los resultados obtenidos pueden aportar dentro del área clínica y social, el primero de ellos para poder hacer intervenciones más precisas y por el rubro social nos ayuda a comprender el buen funcionamiento de los adolescentes.

### **Limitaciones**

Durante el análisis de la información se identificó que entre mayores datos se tenga de una variable se proporcionan mayores datos para analizar lo cual da mayor información, sin embargo se realizó en este trabajo una reducción de información que puede producir pérdida de información esencial con respecto al bienestar subjetivo. No obstante, es importante mostrar la información de manera más accesible y fácil para el lector.

### **Alcances**

Como futura investigación, se propone analizar el impacto de las variables analizadas, tomando en cuenta al funcionamiento familiar como una fortaleza externa del desarrollo, con el fin de analizar los datos como lo propone Benson (2002), y que en esta investigación se separó a la familia por el impacto que tiene en la cultura mexicana.



# **REFERENCIAS**

## REFERENCIAS

Álvarez, A. (2010). Los valores de la familia mexicana en la revista Buenhogar. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Comunicación no publicada. México: Facultad de Ciencias Políticas y sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

Andrade, P. (1998). *El ambiente familiar del adolescente*. (Tesis doctoral inédita). UNAM, Distrito Federal, México.

Andrade, P., Betancourt, D. & Palacios, J. (2006). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*. 91-101.

Andrade, P., Betancourt, D. & Vallejo, A. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. *Investigación universitaria multidisciplinaria*. 9 (9), 37-44.

Andrade, P., Betancourt, D. (2012). Problemas emocionales y conductuales en niños: Predictores desde la percepción de los padres y de los hijos. *Acta de investigación psicológica*. 2 (2), 650-664.

Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura-Celis, H. & Rojas, R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud mental*. 35, 29-36.

Anguas P., A. M. (1996). *El significado del bienestar subjetivo, su valoración en México*. Tesis inédita de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM.

Anguas, A. (2000). *El Bienestar subjetivo en la cultura mexicana*. Tesis de

Anguas, A. (2005). Bienestar Subjetivo en México: un enfoque etnopsicologico. En Garduño L. Rojas B. y Salinas B. (Ed.). *Calidad de Vida y Bienestar Subjetivo en México* (167-196) México: Plaza y Valdés.

Anguas, P. A. M. y Reyes Lagunes, I. (1998). El significado del bienestar subjetivo: su valoración en México. *La Psicología Social en México, Vol. VII, 7-11*. México: AMEPSO.

Anguas, P. A. M. y Reyes Lagunes, I. (1999). Validación de la escala EMMBSAR: Escala Miltudimensional para la medición del bienestar subjetivo. En: Vinet E. V. (Presidente). *Estado actual y prerspectivas futuras en la evaluación de la personalidad en los países*

*latinoamericanos*. Ponencia del simposio efectuado en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología, Caracas Venezuela.

Anguas-Plata, A. M. y Reyes-Lagunes I. (1999). Conformación Estructural del Bienestar Subjetivo: El Caso Específico de los Yucatecos. Structure Conformation of Subjective Well-being: The Yucatecan People Case *Revista Sonorense de Psicología*. Unidad de Investigaciones Psicosociales. Universidad Nacional Autónoma de México, 13(2), 15-22.

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural*. Distrito Federal, México: Pearson.

Atri y Zetune, R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar. En: M. L. Velasco y M. R. Luna (comp.). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Pax México.

Barcelata, B. (2011). *Factores personales y familiares predictores de la resiliencia en adolescentes en condiciones de pobreza*. (Tesis doctoral inédita). UNAM. Distrito Federal, México.

Barcelata, B., Granados, A. & Ramírez, A. (2013). Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial. *Revista mexicana de orientación educativa*. X (24), 65-70.

Barragán, M.(1976). Interacción y desarrollo individual familiar. *Revista Mexicana de Psiquiatría infantil*, Monografía. 1, 174-206.

Beebe, L. A., Vesely, S. K., Oman, R. F., Tolma, E., Aspy, C. B. & Rodine, S. (2008). Protective assets for non-use of alcohol, tobacco and other drugs among urban American Indian Youth in Oklahoma. *Matern Child Health Journal*, 12, S82-S90.

Benson, P. L. (2002). Adolescent development in social and community context: a program of research. *New Directions for Youth Development*, 9, 123- 147.

Benson, P. L. (2007). *Developmental assets: an overview of theory, research and practice* (1-58.). En Rainer K. Silbereisen & Richard M. Lerner (Eds.), *Approaches to Positive Youth Development*. Great Britain: Tj International Ltd, Padstow, Cornwall.

Bosque del, A. & Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican journal of psychology*, 42 (2), 287-297.

Brofenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo*. Barcelona: Paidós.

Brofenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized. A bio-ecological model. *Psychological Review*, 101 (4), 568-586.

Craft-Rosenberg, M. & Shelley-Rae, P. (2011). *Encyclopedia of family health*. California: SAGE Publications, Inc.

Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.

Csikszentmihaly (1997), *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.

Cumming, E. & Henri, W. E. (1961). *Growing old and the process of disengagement*. N.Y. Basic Books.

Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development? *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 13-24.

Desatnik-Miechimsky, O. (2004). El modelo estructural de Salvador Minuchin. En L. Eguiluz (Comp.). *Terapia familiar. Su uso hoy en día*. (pp. 49- 83). México: Pax.

Díaz-Guerrero, R. (1991). *Psicología del mexicano*. México: Trillas.

Díaz-Guerrero, R. (1994). *La psicología del mexicano: el descubrimiento de la etnopsicología*. México: Trillas.

Diaz-Loving, R., Rivera, S., Villanueva, G. & Cruz, M. (2011). Las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana: Su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3,(2),128-142.

Diener, E. & Griffin, S. (1984). Happiness and life satisfaction: A bibliography. *Psychological Documents*, 14,11.

Diener, E. & Lucas, R. E. (1999) Personality and Subjective Well-Being. En Kahneman, Diener & Schwarz(Editors). *Well-being: The Foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage, cap. 11, 213-229.

Diener, E. (1984). Subjective Well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.

Diener, E. (2000). Subjective well-being: the science of happiness, and a proposal for a national index. *American Psychologist*. 55, 34-43.

Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*.

Dulanto, E. (2000). Desarrollo psicosocial normal. En E. Dulanto (Ed.) *El adolescente*. México: McGraw Hill.

Eguiluz, L.L(2003). Dinámica de la familia: *Un enfoque psicológico sistémico*. México:Pax.

Epstein, N. B., Bishop, D. S.(1978). Thee McMaster model of family functioning. *Journal of Marriage and Family Counseling*, 4(4) 19-31.

Estrada Silva, D. (2014). *Funcionamiento familiar y resiliencia: correlatos y diferencias*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

Fernández, M. (2009). Construyendo nuestra felicidad para ayudar a construirla. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 66(23,3) 231-269.

Fishman, H. C. (1988/1995). Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar (1a. Reimpr.). España: Paidós.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2011). *La adolescencia:*

García y Barragán, L. F. y García Campos, T. (2012). Impacto de la depresión en el bienestar subjetivo. *La psicología social en México*, vol. XIV, 517-522.

García, C. T. (1999). *Bienestar subjetivo y locus de control en jóvenes mexicanos*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.

García-Méndez, M. (2007). *Infidelidad y su relación con el poder y funcionamiento familiar: correlatos y predicciones*. Tesis de doctorado. México: Facultad de Psicología, UNAM.

García-Méndez, M., Rivera, S. & Díaz-Loving, R. (2008). La depresión y su interacción con el funcionamiento familiar (pp. 81-87). *La Psicología Social en México*, XII. México: AMEPSO.

García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I. & Díaz-Loving, R., (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *RIDEP*, 22 (22), 91-110.

García-Sánchez, F. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas*. Trabajo presentado en la XI Reunión Interdisciplinaria sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias.

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo y protección. *Revista intercontinental de psicología y educación*. 10 (2), 105-122.

González Arratia, N., Valdez J., Zavala, Y. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en psicología*. 13 (1), 41-52.

González Fuentes Marcela Beatriz (2013). *Prácticas parentales, bienestar psicológico y conductas de riesgo en adolescentes*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

González- Fuentes, M., Andrade, P. P.(2014). *Prácticas parentales y bienestar psicológico en adolescentes*.AMEPSO.

González-Roaro, B. (2012). *Propuestas para el país que necesitamos*. México: Aguilar.

Gracia-Fuster, E. & Musitu-Ochoa, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.

Guadarrama-Rico, L. (1998). *Dinámica familiar y televisión: Un estudio sistémico*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Gutiérrez Martínez, R., Contreras-Ibáñez, C. C. (2004). Bienestar subjetivo y apoyos personales, sociales y organizacionales, en hombres y mujeres económicamente activos. *La Psicología Social en México, Vol. X*, 271-278.

Havighurst, R. (1972). *Developmental tasks and education* (3d ed.) New York. N.Y.: David McKay Company, Inc., a division of Random House.

Hernández-Hernández, J. (2011). *La influencia del discurso de los padres de familia en la construcción del proyecto de vida en los jóvenes universitarios*. Tesis de maestría en Psicología Clínica México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Hernández Ortega C. (2015). *Prácticas parentales y su relación con la adaptación en la adolescencia*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

Hoffman, I. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar* (2ª. reimpr.) México: Fondo de Cultura Económica.

Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. Distrito Federal, México: Trillas.

INEGI (2012) Bienestar subjetivo en México Nov 26, recuperado el 13 de diciembre de 2014 de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/investigacion/experimentales/bienestar/default.aspx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010a). *Panorama sociodemográfico de México*. Aguascalientes, México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010b). *Población, hogares y vivienda: Población*. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=17484>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI) (2010). "Estadísticas a propósito del día de la familia mexicana": *Datos naciones*. México: INEGI.

Kozma, A., Stones, M. J. & McNeil, J. K. (1991). *Psychological Well-being in Later Life*. Toronto: Butterworths Canada Ltd.

Leffert, N., Benson, P. L., Scales, P. C., Sharma, A. R., Drake, D. R. & Blyth, D.A. (1998). Developmental assets: measurement and prediction of risk behaviors among adolescents. *Applied Developmental Science*, 2(4), 209-230.

Lerner, R. M. (2005). Promoting positive youth development: theoretical and empirical bases. *White paper prepared for the Workshop on the Science of Adolescent Health and Development*, National Research Council/Institute of Medicine Washington, D.C.: National Academy of Science.

López Santiago A. (2013). *La influencia de la depresión en el funcionamiento familiar y el apego*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

Martínez Pineda, Renata G. (2013). *Relación entre maquiavelismo y bienestar subjetivo en estudiantes de tercer semestre de la facultad de psicología*. Tesis de licenciatura. Unam, México.

McGoldrick, M. & Carter, B. (2003). The family life cycle. In F. Walsh (Ed.) *Normal Family Processes* (pp 375-398). Nex York: The Guilford Press.

McKinney, J., Fitzgerald, H. & Strommen, E. (2000). *Psicología del desarrollo: Edad adolescente*. Distrito Federal, México: Manual Moderno.

Miller, I., Ryan, C., Keitner, G., Bishop, D. & Epstein, N. (2000). The McMaster Approach to Families: theory, assessment, treatment and research. *Journal of Family Therapy*, 22, 168-189.

Morales Demetrio, Norma E. (2013). *Fortalezas de los jóvenes que no presentan conductas de riesgo*. Tesis de licenciatura. UNAM. México.

Minuchin, S & Fishman, H (1991). *Técnicas de terapia familiar*. (6ª reimpr.). México: Paidós.

Minuchin, S. & Fishman, C. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós.



Minuchin, S. (1995). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Nogales, V. (2007). *FACES IV. Ciencias psicológicas*, 1 (1), 191-198. Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E. & Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (2), 317-338.

Oishi (2001) "Pleasures and subjective well-being". *European Journal of Personality*, Vol. 15 No. 2 págs 153-167

Olson, D. (1988). *Circumplex Model of Family Systems VIII: family assessment and intervention*, En: D., Olson, C., Russell & D., Sprenkle (Comp.) (1988). *Circumplex Model. Sistemic, Assessment and Treatment of Families*. USA: The Haworth Press.

Olson, D. (2000). *Circumplex Model of Marital Systems*. *Journal of Family therapy*, 22, 144-167.

Oman, R. F., Vesely, S., Aspy, C. B., McLercy, K. R., Rodine, S. & Marshall, L. (2004). The potential protective effect of youth assets on adolescent alcohol and drug use. *American Journal of Public Health*, 94(8), 1425-1430.

Ornelas Tavares, Patricia (2011). *Bienestar subjetivo en adultos mayores: relación entre los recursos personales, socio-familiares y espirituales*. Tesis maestría. UNAM: México.

OMS-OPS. La familia y la salud. 37a sesión del subcomité de planificación y programación del comité ejecutivo. Washington, D.C., EUA, 26 al 28 de marzo de 2003.p.5.

Palomar, J. (1998). *Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. UNAM.

Reiss, D. (1971). Varieties of consensual experience I. A theory for relating family interaction to individual thinking. *Family Process*, 10, 1-28.

Reyes, I.(1996).*La medición de la personalidad en México. Revista de Psicología Social y Personalidad, 12, pp. 31-60.*

Rice, F. P. (2000). *Adolescencia*. Madrid: Prentice-Hall.

Rivera, M. & Andrade, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente de intento suicida. *Revista intercontinental de psicología y educación. 8 (2), 23-40.*

Rivera, M. & Andrade, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente de intento suicida. *Revista intercontinental de psicología y educación. 8 (2), 23-40.*

Rivera, S. & Diaz-Loving, R. (2002). *La cultura del poder en la pareja*. México: Miguel Ángel Porrúa/UNAM.

Scales, P. C. (1999). Reducing risk and building developmental assets: essential actions for promoting adolescent health. *Journal of School Health, 69(13), 113-119.*

Schwartz, S. J., Pantin, H., Coatsworth, J. D. & Szapocznik, J. (2007). Addressing the challenges and opportunities for today's youth: toward an integrative model and its implications for research and intervention. *The journal of Primary Prevention, 28(2), 117-144.*

Rueda Rodríguez, Lilian G (2014).*Influencia de los roles de género y autorregulación emocional en el bienestar subjetivo y satisfacción en la relación de pareja de hombres y mujeres*. Tesis licenciatura. UNAM. Distrito federal, México.

Schwartz, S. J., Phelps, E., Lerner, J. V., Huang, S., Brown, H., Lewin-Bizan, S., Li, Y. & Lerner, R. M. (2010). Promotion as prevention: Positive Youth Development as protective against tobacco, alcohol, illicit drug, and sex initiation. *Applied Developmental Science, 14(4), 1-15.*

Secretaría de Salud (2011). *Encuesta nacional de adicciones: Reporte de drogas*. Recuperado de <http://www.uade.inpsiquiatria>

Smokowski, P. R., Rose, R. A. & Bacallao, M. (2010). Influence of risk factors and cultural assets on latino adolescents' trajectories of self-esteem and internalizing symptoms. *Child Psychiatry Human Development*, 41, 133-155.

Tuirán, R. (2001). Estructura familiar y trayectorias de vida en México, En: C. Gomes (comp.). *Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Uruk, A. C. & Demir, A. (2003). The role of peers and families in predicting the loneliness level of adolescents. *Journal of Psychology*, 137, 179-194.

Veenhoven, R. (1984). *Condition of happiness*. Dordrecht, Holland: Reidel.

Veenhoven, R. (2005). Lo que sabemos de la felicidad. En Garduño, Salinas y Rojas (Eds.). *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*, 17-56.

Velázquez, L., Silva, P., Garduño, A. & Luna, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de psicología y educación*, 10 (2), 31-56.

Vera, N. J. A. (2001). *Bienestar subjetivo en una muestra de jóvenes universitarios*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol. III, no. 1, 11-13.

Vidal-Fernández, F. (2006). *La exclusión social y el estado de bienestar en España*. Barcelona: FUHEM, Fundación Hogar del Empleado.

Zaldivar, P. (2008). *Funcionalidad familiar*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

# **ANEXOS**

## **ANEXO A**

### **INSTRUMENTOS APLICADOS**

Este cuestionario forma parte de una investigación que realiza la **Universidad Nacional Autónoma de México** sobre jóvenes de tu edad. La información que solicitamos es **anónima**, por lo que no se piden datos de identificación personal como tu nombre, escuela o domicilio. El propósito es obtener información sobre diversos aspectos relacionados con la manera en que los jóvenes se perciben, además de conocer su opinión sobre su forma de ser y actuar.

**INSTRUCCIONES:** A continuación te presentamos una serie de afirmaciones, por favor lee cada una y marca con una X el **recuadro que mejor refleje lo que haces**.

Es importante que **NO dejes ninguna pregunta sin contestar**. Las respuestas buscan mostrar el grado que tienes de acuerdo con cada una de las afirmaciones; si eliges el cuadro **más pequeño**, significa que estás **nada de acuerdo** con la oración, mientras que si escoges el cuadro **más grande**, estarás indicando que estas **totalmente de acuerdo** con el enunciado.

		TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN ACUERDO		
1.	Existe claridad en las reglas y normas que rigen a mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	En mi familia, nadie sigue la disciplina establecida por los papás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	En mi familia se buscan actividades recreativas en las que todos podamos participar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	En mi familia los límites y reglas son poco claros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Los integrantes de mi familia mostramos desinterés por los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	El expresar nuestro afecto es algo importante para mi familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Los miembros de mi familia nos criticamos unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	A mi familia, nos agrada realizar cosas juntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	En mi familia, los hijos platican con los papás sobre cualquier cosa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Mi papá (mamá) y yo nos ponemos de acuerdo para obtener algún beneficio de mi mamá (papá).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	En mi familia, nos gusta organizar convivios y fiestas familiares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Cuando hay un problema, los miembros de mi familia nos reunimos y platicamos sobre las posibles soluciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.	En mi familia, respetamos los intereses y gustos de todos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14.	En la toma de decisiones familiares participamos padres e hijos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.	Mi familia tiene muchos amigos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16.	En mi familia, cualquier evento es bueno para celebrar e invitar a nuestros amigos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17.	Mi familia se distingue por sus relaciones armoniosas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18.	En mi familia nos agrada reunirnos con nuestros amigos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19.	Los miembros de mi familia tenemos la libertad de decir lo que nos agrada y nos molesta de los demás.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.	Mi familia se une para tener algún beneficio de mi persona.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21.	En mi familia cada cual puede llegar a la hora que quiera.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22.	Mi familia asiste a reuniones sociales (fiestas, bobas, bautizos, cumpleaños).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23.	En mi familia se permite pasar la noche fuera de casa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24.	En mi familia se buscan actividades recreativas en las que todos podamos participar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25.	En mi familia cada quien hace lo que quiere.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26.	En mi casa, los miembros de la familia ocultamos lo que nos desagrade de los demás.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27.	A los miembros de mi familia nos agrada consentirnos unos a otros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28.	En mi familia, acostumbramos criticar a la persona que se encuentra ausente	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29.	En mi familia para evitar ser sancionados o castigados decimos cosas que son falsas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30.	En mi familia se hace una cosa y se dice otra	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31.	Las relaciones de mi familia con otros parientes (abuelos, tíos, primos, etc.) es afectuosa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32.	Mis hermanos y yo, nos ponemos de acuerdo entre sí para obtener algún beneficio de alguno de mis padres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33.	En mi familia nos gusta pasar tiempo juntos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**INSTRUCCIONES:** A continuación te presentamos una serie de afirmaciones, por favor lee cada una y marca con una **X** el recuadro que **mejor refleje lo que haces**. Es importante que **NO dejes ninguna pregunta sin contestar**.

Las respuestas buscan mostrar el grado que tienes de acuerdo con cada una de las afirmaciones; si eliges el cuadro **más pequeño**, significa que estás **nada de acuerdo** con la oración, mientras que si escoges el cuadro **más grande**, estarás indicando que estas **totalmente de acuerdo** con el enunciado.

Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:		TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN ACUERDO
1.	Estoy satisfecho (a) con la unión que hay en mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Me siento orgulloso (a) de la comunicación que hay en mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Tengo una adecuada convivencia con mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Me siento satisfecho (a) con la relación que hay en mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	En general, le tengo confianza a mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Me considero una persona realizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Estoy satisfecho (a) con lo que hasta ahora he logrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	En general me considero una persona feliz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	He alcanzado las metas que me he propuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Sé que mis amigos (as) me apoyan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Cuando estoy con mis amigos (as) me siento apoyado (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Estoy satisfecho (a) con el cariño que me demuestran mis amigos (as)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	En general, ayudo a mis amigos (as)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Soy una persona que apoya a sus amigos (as)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Estoy satisfecho (a) con el éxito que tengo en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Me siento orgulloso (a) de mi desempeño en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18.	Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Me siento útil con las actividades que realizo en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Me siento satisfecho (a) con lo que realizo en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Mis papás están bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Tengo una buena relación con mis papás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Estoy satisfecho (a) con la atención que recibo de mis papás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Hay confianza entre los integrantes de mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Me gusta convivir con mis papás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Me alcanza el dinero que me dan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Cuento con el dinero para cubrir mis necesidades básicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Me alcanza el dinero para comprar la ropa que me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	A mi familia le alcanza el dinero para cubrir todas mis necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	En general, siempre me alcanza el dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Me gusta mi cara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Me gusta mi cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Me gusta lo que como	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Me siento cómodo (a) siendo quien soy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Me considero seguro (a) de mí mismo (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Qué tan importante es para ti.....?		POCO IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE		
1.	Estar sano(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Sentir que estás lleno(a) de energía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Confiar en tus creencias religiosas cuando tienes un problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4.	Mantenerse sano(a) aunque tengas que esforzarte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	Tener hábitos saludables con respecto a lo que comes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6.	Confiar en tus creencias religiosas como guía para la vida diaria	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7.	Tener hábitos saludables con respecto al ejercicio	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.	Evitar el consumo de tabaco	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9.	Tener una religión	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10.	Tener hábitos saludables con respecto a las horas que duermes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11.	Confiar en tus creencias religiosas cuando tienes un problema	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12.	Creer en Dios o en un poder superior	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.	Evitar el consumo de alcohol	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14.	Rezar cuando enfrentas un problema personal	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.	Evitar el consumo de drogas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16.	Mantenerse con buena salud todo el año	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>¿Cuántos de tus amigos?</b>	POCOS MUCHOS	<b>¿Cuántos de tus amigos?</b>	POCOS MUCHOS
<b>1.</b> Participan en deportes dentro y fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>10.</b> Fuman	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>2.</b> Van a la iglesia o a servicios religiosos con regularidad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>11.</b> Se pelean con otros compañeros(as)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>3.</b> Hacen trabajo como voluntarios	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>12.</b> Consumen bebidas alcohólicas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>4.</b> Se preocupan por llevar una dieta saludable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>13.</b> Consumen mucha comida "chatarra" en lugar de comida saludable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>5.</b> Hacen ejercicio frecuentemente	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>14.</b> Consumen marihuana	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>¿Cuántos de tus amigos?</b>	POCOS MUCHOS	<b>¿Cuántos de tus amigos?</b>	POCOS MUCHOS
<b>6.</b> Duermen suficiente por la noche	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>15.</b> Consumen otras drogas ilegales (inhalables, cocaína, etc)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>7.</b> Usan el cinturón de seguridad cuando viajan en automóvil	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>16.</b> Se burlan de otros jóvenes porque son diferentes o porque no son parte del grupo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>8.</b> Comparten actividades con sus familias	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>17.</b> Fuman al menos media cajetilla de cigarros al día	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>9.</b> Pertenecen a una pandilla	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>18.</b> Tienen relaciones sexuales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>Marca la opción que corresponde a lo que tú haces:</b>		POCO	MUCHO
1.	Antes de tomar una decisión piensas en las posibles consecuencias	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	Si tus amigos(as) te ofrecen una bebida alcohólica, aceptas aunque no quieras	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	Cuando tienes que tomar una decisión piensas cuidadosamente lo que vas a hacer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.	Si tus amigos(as) te ofrecen alguna droga, aceptas aunque no quieras	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	Piensas en las ventajas y desventajas de tus decisiones	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6.	Si tú no quieres hacer algo y tu mejor amigo(a) te lo pide, lo haces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7.	Si tus amigos(as) te insisten para hacer algo que no quieres lo haces para que no se enojen contigo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.	Si tu pareja te pide que hagas algo que no quieres, lo haces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9.	Si tus amigos(as) te ofrecen tabaco, aceptas aunque no quieras	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10.	Para tomar una decisión buscas toda la información que te sea posible	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11.	Si tus amigos(as) te insisten para que hagas algo que tú no quieres, lo haces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12.	Cuando tienes un problema piensas en diferentes formas de solucionarlo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.	Si tus amigos te insisten tendrías relaciones sexuales aunque no quieras	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

CON QUE FRECUENCIA	POCO MUCHO	CON QUE FRECUENCIA	POCO MUCHO
1. Cumples con tus tareas escolares	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6. Eres responsable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Llegas puntual a una cita	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7. Tratas de hacer las cosas sin errores	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Cumples tus compromisos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8. Eres responsable de tus actos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Asistes puntualmente a clases	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9. Aceptas tu responsabilidad cuando cometes un error	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Cuidas tus cosas personales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10. Culpas a otros de tus errores	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1. ¿Eres? ( ) Hombre ( ) Mujer

2. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

3. Eres 1° de  
alumno de: ( ) Secundaria ( ) 2° de Secundaria ( ) 3° de Secundaria

4. ¿Cuál fue tu promedio escolar el semestre/año anterior? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es tu estado civil?

( ) Soltero(a) ( ) Casado(a)

( ) Soltero(a) viviendo con una pareja (unión libre) ( ) Divorciado(a)

7. ¿Con quién vives?

( ) Papá y mamá ( ) Mamá y hermanos(as)

( ) Papá, mamá y hermanos(as) ( ) Sólo mamá

( ) Papá, mamá, hermanos(as) y otros ( ) Sólo papá

( ) Papá y hermanos(as) ( ) Otros

8. ¿Hasta qué año estudió tu papá?

( ) Primaria ( ) Preparatoria ( ) Licenciatura

( ) Secundaria ( ) Carrera técnica ( ) Posgrado

9. ¿Hasta qué año estudió tu mamá?

- Primaria       Preparatoria       Licenciatura  
 Secundaria       Carrera técnica       Posgrado

10. Tu papá (o padrastro o tutor):

- Trabaja tiempo Completo (8 horas o más)       Está desempleado  
 Trabaja Medio Tiempo (menos de 8 horas)       Está Jubilado  
 Estudia y trabaja       No sé

11. Tu mamá (o madrastra o tutora):

- Trabaja tiempo Completo (8 horas o más)       Está desempleado  
 Trabaja Medio Tiempo (menos de 8 horas)       Está Jubilado  
 Estudia y trabaja       No sé

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN**