



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**

---

---

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

**NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL  
8931-25**

**TESIS PROFESIONAL.**

**TÉCNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA PASO A  
PASO PARA SU APLICACIÓN EN EL AULA.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTAN:**

**GUADALUPE JUÁREZ DE FELIPE.**

**TERESA ANGÉLICA TEZOYOTL IXTACUA.**

**ASESOR:**

**PSIC. ANABEL VILLAFAÑA GARCÍA**

**ORIZABA, VER**

**2015**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mis padres y mi hermano:*

*Por el apoyo incondicional que me han demostrado de diversas formas a lo largo de mi vida.*

*Por ser un gran ejemplo a seguir, por enseñarme el valor del esfuerzo y la responsabilidad, por sus exigencias, pues solo a través de ello alguien es consciente de todo lo que puede lograr.*

*A mis amigos:*

*Sandra, Chucho, Arí, Brenda y Gely por ser confidentes, colegas, amigos de verdad. Por las pláticas, las aventuras, las bromas y su compañía en momentos difíciles.*

*A la Psic. Anabel*

*Por sus asesorías, su disposición y por alentar nuestro esfuerzo para realizar un buen trabajo.*

*Guadalupe Juárez De Felipe.*

Quiero agradecer a dios por todas y cada una de las cosas que me ha brindado, por darme la sabiduría, la fuerza, el coraje, necesario para poder lograr este sueño y por ponerme en este mundo y estar conmigo en cada instante de mi vida.

A mis padres Margarita I. A y Abundio T.A. porque sin su apoyo a lo largo de mi vida no sería quien soy pero sobre todo gracias por darme la vida.

A mi madre que es lo más importante y maravilloso de todo el mundo gracias por el apoyo moral, por tu cariño, y comprensión que desde niña me has brindado a mí y a mis hermanos por su esfuerzo incondicional para darme lo mejor por sus desvelos conmigo desde que era bebe por sus enseñanzas, regaños, consuelos, lecciones de vida y amor, si ti y sin tu apoyo no hubiera llegado hasta donde estoy. Gracias por existir y por estar en mi vida TE AMO.

A mis hermanos mil palabras no bastarían para agradecerles por su apoyo y su comprensión en los momentos en los que más lo necesite, gracias por haberme impulsado a seguirme superando por las palabras de aliento cuando ya no podía más, esto medio fuerza para seguir adelante. Gracias por todos los momentos que hemos vivido juntos en estos años los amo.

Al amor de mi vida Demetrio por creer en mí, por apoyarme a cada instante, por estar siempre a mi lado, gracias por darme las herramientas necesarias para poder defenderme de las adversidades, por amarme y cuidarme con todo tu corazón.

Pero sobre todo por tenerme paciencia, gracias por todas las cosas lindas que me has dado. Doy gracias a Dios por a ver cruzado nuestros caminos. Te amo.

Gracias a mis amigos Ari, Lupita, Jesús, por estar siempre conmigo, por darme su apoyo incondicional los quiero.

Teresa Angelica Tezoyotl Ixtacua

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción del problema .....	9
1.2 Formulación del problema .....	11
1.3 Justificación del problema .....	11
1.4 Formulación del hipótesis.....	13
1.4.1 Formulación de variables .....	13
1.4.2 Operacionalización de variables .....	14
1.5 Delimitación de objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo general. ....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
1.6 Marco conceptual.....	15
1.6.1 Concepción de infancia. ....	15
1.6.2 Concepción de técnicas de modificación de conducta. ....	15
1.6.3 Concepción de reforzamiento.....	16
1.6.4 Concepción de conductas disruptivas. ....	16
<b>CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA</b>	
2.1 Antecedentes de la Ubicación. ....	17
2.2 Croquis de la ubicación. ....	18

### **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO**

3.1 Fundamentos teóricos de la conducta.....	19
3.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje.....	20
3.3 Fundamentos teóricos del condicionamiento operante. ....	23
3.4 Fundamentos teóricos de la modificación de conducta.....	24
3.4.1 Técnicas de modificación de conducta.....	26
3.5 Fundamentos teóricos de las conductas disruptivas o indeseables. ....	40
3.6 Fundamentos teóricos de la infancia.....	44
3.6.1 Desarrollo de la infancia, el niño entre los 7 y 8 años. ....	44

### **CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS**

4.1 Contextualización de la propuesta.....	53
4.2 Desarrollo de la propuesta. ....	60

### **CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO**

5.1 Enfoque de la investigación.....	100
5.2 Alcance de la investigación. ....	101
5.3 Diseño de la investigación.....	101
5.4 Tipo de investigación.....	102
5.5 Delimitación de la población o universo. ....	102
5.6 Selección de la muestra. ....	102
5.7 Instrumentos de la prueba.....	103

5.7.1 La observación.....	103
5.7.2 Formato de línea base.....	103
<b>CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	
6.1 Datos generales.....	104
6.2 Análisis estadístico.....	109
6.3 Resultados cualitativos.....	114
<b>CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES.....</b>	<b>116</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>118</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>120</b>

## INTRODUCCIÓN

Dentro del salón de clases es cotidiana la presencia de conductas por parte de los alumnos que resultan indeseables para el profesor. Muchas de las cuales son propias de los niños en esa edad escolar, pero que tienen graves repercusiones en el desarrollo de la clase o de las actividades que se realizan.

Es labor del profesor hacer que los alumnos mantengan la disciplina y fomentar en ellos una conducta cooperativa que favorezca el aprendizaje. Todo ello se dice muy fácil, pero requiere gran capacidad del profesor para ser paciente y saber afrontar de manera adecuada las conductas que presentan los alumnos, es decir no tomándolas de manera personal y sin enojarse.

El siguiente trabajo de investigación dirigido a los profesores, propone algunas técnicas de modificación de conducta para su aplicación en el aula, así como algunas dinámicas que pueden servir para incentivar a los alumnos, a presentar un comportamiento más adecuado para el desarrollo y aprovechamiento de las clases.

En el capítulo I se describe el planteamiento, descripción y formulación del problema, así como la formulación de la hipótesis, la determinación de variables, los objetivos de la investigación y el marco conceptual, el cual incluye los conceptos de infancia, técnicas de modificación de conducta y reforzamiento.



En el capítulo II se describe el marco contextual, antecedentes y la ubicación geográfica.

En el capítulo III se describe el marco teórico, delimitando el fundamento teórico del conductismo, conceptos del enfoque conductista, la psicología conductista, la conducta, el aprendizaje, el condicionamiento operante, la modificación de conducta, las técnicas de modificación de conducta, las conductas disruptivas o indeseables, así como la infancia.

En el capítulo IV se describe la propuesta de tesis, la contextualización y el desarrollo de la misma.

En el capítulo V se describe la metodología de la investigación, así como el enfoque, el alcance, el diseño y el tipo de investigación, delimitando la población y la selección de la muestra y los instrumentos de prueba.

En el capítulo VI se describen los resultados de la investigación, que en este caso se presentan en tablas las conductas que los alumnos presentaron después de la aplicación de las técnicas de modificación de conductas propuestas.

Contiene también un apartado de resultados cualitativos, obtenido de la observación de las conductas de los alumnos y su postura frente a las técnicas de modificación de conducta.

Por ultimo cuenta también con las conclusiones, las referencias de la investigación y un pequeño glosario.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema.

Durante la infancia, específicamente en esta edad de entre los 7 y 8 años, los niños a un se encuentran en etapa de comprender el mundo que les rodea, la curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, explorar el lugar donde se encuentran y hacer amigos, son algunas de las inquietudes que se pueden apreciar en un salón de segundo grado de primaria antes de iniciar las clases; pequeños hablando, levantándose de su lugar, distrayéndose a sí mismos como al resto de sus compañeros con todo tipo de cuestiones.

Una vez iniciadas las clases, algunos se dedicarán a estar atentos a las explicaciones del profesor, así como a la hora de realizar sus actividades, en cambio algunos seguirán observando la mariposa que vuela en el patio, o tratando de escuchar que les dice el profesor de 5° a su grupo que se encuentra en la cancha, por ejemplo, algunos podrían empezar una plática sobre el capítulo de su caricatura favorita, otro tal vez no se encuentre satisfecho con el tema que empezaran a tratar y comience a llorar, o quizá algunos otros inicien una discusión que incluso podría volverse una agresiva pelea disputando la pertenencia de alguno de sus útiles escolares.

Pero sea cual fuese la naturaleza de las conductas que podrían presentar estos niños dentro del aula, todas y cada una de ellas interfieren en mayor o menor medida en el desarrollo favorable de la clase y por lo tanto en la obtención de conocimientos. Las conductas disruptivas son una de las problemáticas más comunes dentro de las escuelas, dentro de esta problemática es importante analizar el tipo de interrupción ya que lo que para algunos puede ser considerado como una conducta disruptiva, lo que para otros no lo sería también es importante identificar quien realiza dicho comportamiento.

Ante las conductas disruptivas el profesor debe responder de una manera adecuada; no percibiendo dicha conducta de manera personal y enojándose, pero tampoco dejarla pasar como si nada, teniendo en cuenta la posibilidad de aplicar un castigo si es necesario, es decir si dicha conducta interfiere gravemente con el desarrollo de la clase.

Generalmente los alumnos que realizan conductas disruptivas, también presentan dificultades en su desempeño escolar, las cuales se pueden ver reflejadas en sus calificaciones. Esto debido a que muchas veces los alumnos dirigen su atención a los demás en vez de a su trabajo, provocando que no entiendan las explicaciones del profesor, o el modo en que deben realizarse las actividades o incluso las tareas, ocasionando que no cumplan con los trabajos de

la clase o eviten hacer la tarea, la cual les sirve como un repaso de lo visto en clase.

## **1.2 Formulación del problema.**

¿Qué técnica de modificación de conducta resulta más efectiva para disminuir conductas disruptivas en el grupo de segundo grado de la escuela primaria vespertina “Libertad “de la ciudad de Córdoba Veracruz?

## **1.3 Justificación del problema.**

A partir de la problemática escolar que se vive cada día en las escuelas primarias donde los alumnos “inquietos” parecen lidiar una batalla contra sus profesores al intentar hacer su voluntad, a la cual posiblemente están acostumbrados hacer en casa, mientras que los profesores buscan mantener la disciplina y compostura del grupo.

Muchos profesores optan por medidas que no siempre son efectivas para el manejo de las conductas indeseables que presentan los niños dentro del salón de clase.

Consideramos importante una dinámica escolar integrada, cooperativa, disciplinada, etc., podríamos decir muchas cosas que se quisieran esperar de un grupo de niños de primaria para llevar a cabo las clases de manera más favorable y armónica. Pero desafortunadamente cada individuo que convive en ese momento en el salón de clases es muy distinto. Cada niño expresa sus emociones, deseos e inquietudes de diversas maneras, así como también presentan hábitos diferentes.

Este programa de modificación de conducta busca disminuir conductas como; gritar, levantarse de su lugar, hablar fuera de turno, distraerse y jugar mientras el profesor explica las actividades, etc., esto se han convertido en hábitos que los niños realizan dentro del salón y que entorpecen las clases, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el grupo.

Del mismo modo este programa tiene como finalidad reforzar las conductas deseables para que se vea un aumento de ellas dentro de la dinámica escolar, tales como; seguir indicaciones, trabajar en silencio y de manera ordenada, mantener la atención a sus actividades, para que los niños puedan aprovechar mejor las horas de clase y esto se vea reflejado en sus calificaciones.

## **1.4 Formulación de hipótesis.**

Existe diferencia en la disminución de las conductas disruptivas al aplicar las técnicas de reforzamiento positivo, principio de Premack y economía de fichas como una herramienta psicológica en la modificación de las conductas disruptivas.

### **1.4.1 Formulación de variables.**

Variable dependiente: conductas disruptivas.

Variable independiente: técnicas de modificación de conducta.

### 1.4.2 Operacionalización de las variables.

Variables	Teórica	Operacionalmente
<i>Técnicas de modificación de conducta.</i> Independiente	Aplicación sistemática de antecedentes y consecuentes para cambiar el comportamiento	Extinción Reforzamiento positivo Principio de Premack Economía de fichas
<i>Conductas disruptivas</i>  <i>Dependiente</i>	Son todas aquellas que ejecutan los alumnos y dificultan el desarrollo de la clase.	El observado durante las clases.

### 1.5 Delimitación de objetivos.

#### 1.5.1 Objetivo general.

Disminuir las conductas disruptivas en los niños de entre 7 y 8 años del grupo de segundo grado de la escuela primaria vespertina Libertad.

### **1.5.2 Objetivos específicos.**

- Elaborar el programa “Técnicas de modificación de conductas disruptivas paso a paso para su aplicación en el aula” basándose en las técnicas de modificación de conducta de Ribes.
- Aplicar el programa “Técnicas de modificación de conductas disruptivas paso a paso para su aplicación en el aula” en el grupo de segundo grado de la escuela primaria vespertina “Libertad” de la ciudad de Córdoba Veracruz.
- Evaluar el impacto del programa “Técnicas de modificación de conductas disruptivas paso a paso para su aplicación en el aula” mediante un análisis estadístico.

## **1.6 Marco conceptual.**

### **1.6.1 Concepción de infancia.**

Es una etapa del desarrollo humano que comprende de los 6 a los 12 años, en la cual se llevan a cabo diversos cambios; físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

### **1.6.2 Concepción de técnicas de modificación de conducta.**

Son las herramientas que se emplean en el proceso de modificación de conducta, también llamado análisis conductual aplicado, dichas técnicas se basan



en los principios experimentales que rigen la conducta y la aplicación de antecedentes y consecuentes para cambiar el comportamiento.

### **1.6.3 Concepción de reforzamiento.**

Uso de los sucesos que son producidos por una acción para fortalecer una conducta.

### **1.6.4 Concepción de conductas disruptivas o indeseables.**

Las conductas en los seres humanos, nos solemos referir a la manifestación de su comportamiento, es decir; a la manera en que los hombres se comportan y a las acciones que emprenden. Por lo tanto cuando hablamos de conductas disruptivas, nos referimos a un comportamiento y/o acción que produce una ruptura brusca en una situación concreta.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **2.1 Antecedentes de la ubicación.**

La escuela primaria vespertina “Libertad” con clave: 30DPR5349O, ubicada en la avenida principal, sin número de la colonia “El Pueblito” de la ciudad de Córdoba Veracruz, fue fundada en 1994, como una extensión del turno matutino. Imparte sus clases de 2 a 6 de la tarde.

Actualmente cuenta con 223 alumnos divididos en 8 grupos, así como con 8 docentes, un profesor de educación física, una profesora de apoyo del programa USAER, la directora es la C. María del Consuelo Cifuentes Ramírez.

Teléfono: 4051082 código postal: 94542

## 2.2 Croquis de la ubicación.



Fig. 1 croquis de la ubicación.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Fundamentos teóricos de la conducta.

Es notable que definir el concepto de conducta es complejo, puesto que existe diferentes puntos de vista sobre la misma.

Para Skinner (1938) la conducta es “el movimiento de un organismo o de sus partes en un marco de referencia constituido por el organismo mismo o por diversos objetos o campos de fuerza externos”.

De acuerdo con Watson (1913) “el afirma que la conducta constituye el dato real sobre el que debe trabajara la psicología”.

Entonces tomando en cuenta el concepto de los psicólogos B.F. Skinner y J.B. Watson que “La conducta es un movimiento de algunas de las partes de un organismo por fuerzas externas, y estas conductas constituye un dato real sobre el que se debe de trabajar”

Pero en esta ocasión se hablara de lo que conlleva la conducta humana en específico las conductas que realiza los niños enfocándose en aquellas que son indeseables o disruptivas.

Con base en esto se tiene que tomar en cuenta diferentes conceptos que ayudaran a comprender el tema. Es así que para poder corregir este tipo de conductas en la modificación de conducta es justamente que se definirá el concepto de conductismo.

Es con la explicación de estos conceptos nos dan un punto de partida para dar el siguiente paso dentro de esta investigación. Es así que para entender aún mejor la misma se definirá el aprendizaje.

### **3.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje.**

El aprendizaje se podrá definir de diferentes maneras de acuerdo a diferentes autores es por eso que en este apartado se mencionaran las más significantes para un mejor desarrollo del término que se está presentando. Es con esto el aprendizaje se puede definir como:

Ψ “un proceso que ocurre en el interior del organismo y que conduce a cambios relativamente permanentes de la conducta que son atribuibles a la experiencia”. (Pecorelli, 2008)

Ψ “Es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica”.( Ardila, 1970)

Tomando en cuenta los anteriores conceptos se atribuye a que el aprendizaje *“Es un proceso que ocurre en el interior del organismo, que conduce a cambios específicos de la conducta, mediante la práctica y que estas son atribuibles a la experiencia”*.

Otro punto importante también dentro del aprendizaje es el que se lleva a cabo por observación.

El aprender observando a otros es muy común dentro del área de la educación pero existen dos principales formas de aprendizaje.

La primera puede ocurrir mediante reforzamiento vicario, como cuando vemos que otros son recompensados o castigados por realizar ciertas acciones y luego modificamos nuestra conducta como si hubiéramos recibido las consecuencias. (Woolfolk, 1999)

En la segunda forma del aprendizaje observacional, “El observador imita la conducta del modelo aunque este no reciba reforzamiento o castigo mientras el sujeto lo mira. Pero la imitación también ocurre cuando el observador desea parecerse a un modelo al que admira o de estatus elevado. Los modelos no tiene que ser gente real: también son personajes ficticios o imágenes estereotipadas y tratamos de comportarnos como imaginamos que lo harían. (Woolfolk, 1999)

Con esto se puede deducir que el aprendizaje por observación definir de acuerdo con Pecorelli (1997) ocurre “cuando un cambio relativamente durable en la conducta se produce en gran parte por la observación de la conducta de otro sujeto decimos que tuvo lugar a un aprendizaje por observación (por imitación, por modelamiento, o aprendizaje social)”

El aprendizaje por observación como ya se menciono anteriormente el aprendizaje por observación es una herramienta muy importante dentro del la educación. Pero también puede ser para que se aprendan conductas tanto deseables como disruptivas o indeseables ya sea por imitación, modelamiento, o aprendizaje social. Es importante que se tome en cuenta que se realiza, enfrente de los niños.

### **3.3 Fundamentos teóricos del condicionamiento operante.**

El condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación del refuerzo. Incluye máxima flexibilidad y adaptabilidad. Es obvio que la mayor parte de la conducta de los organismos, especialmente de los organismos humanos, es operante y no respondiente. (Ardila, 1970)

Hoy el condicionamiento operantes es la perspectiva de la psicología que progresa con mayor premura; sus principios, sus aplicaciones y sus seguidores se aumentan rápidamente.

El condicionamiento operante tiene características muy específicas y son las siguientes.

1] Interés del control del ambiente

2] Control del comportamiento

3] Estudio del sujeto individual

4] Interés en el comportamiento y sus leyes, no en los correlatos

Fisiológicos.



5] programación y registro automáticos

### **3.4 Fundamentos teóricos de la modificación de conducta.**

“La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal”. (Anguita, 2010)

La modificación de conducta surge entre la década de los 50's y 60's en países como Estados Unidos y Europa, y gracias a los trabajos realizados en décadas anteriores por Pavlov, Watson; Skinner y Thorndike por nombrar algunos.

Hacia la década de los 70's se da la consolidación como tal de dicho procedimiento que propone la evaluación conductual como alternativa al psicodiagnóstico tradicional; debido al desarrollo de nuevas técnicas terapéuticas y la necesidad por poner en práctica nuevos tratamientos más eficaces que la

psicoterapia tradicional, de este modo se le concede un papel activo al individuo, proporcionándole la facilidad de desarrollar habilidades de autocontrol y técnicas de autorregulación. (Porcel, 2010)

“En los últimos quince años, ha aparecido un conjunto de técnicas de modificación de conducta que ha recibido la denominación genérica de análisis conductual aplicado. Dichas técnicas, se basan en los principios experimentales que rigen la conducta, y han sido observadas y probadas en condiciones rigurosas de control en el laboratorio. Las técnicas básicas se derivan del condicionamiento operante (un método altamente diferenciado) de gran efectividad tanto en animales como en seres humanos. Este método experimental descansa en una serie de premisas fundamentales respecto a la forma de estudiar y controlar la conducta.” (Ribes, 1974)

El desarrollo del análisis conductual surge a partir de la observación de tres aspectos importantes que en conjunto reciben el nombre de triple relación de contingencia;

Un cambio en el medio que influye directamente en el organismo, el cual recibe el nombre de estímulo. El cual no provoca la consecuencia si no que facilita su aparición.

Un cambio en el organismo, que puede ser cualquier forma de comportamiento observable y que recibe el nombre de respuesta o conducta. Para que la conducta tome relevancia se debe registrar la frecuencia con la que ocurre en un determinado espacio de tiempo y así se pueda predecir la aparición conductual dentro de ciertos límites.

Un cambio en el medio el cual será llamado consecuencia. Este es indispensable que ocurra después de la conducta y debe garantizar que la conducta vuelva a ocurrir en un futuro. (Ribes, 1974)

### **3.4.1 Técnicas de modificación de conducta.**

#### *a) Técnicas de reforzamiento.*

- *Reforzamiento positivo.*

Este es un estímulo ya sea un objeto, evento o conducta, cuya presentación en respuesta a una conducta provoca un aumento o mantenimiento de esta. (Pecorelli, 1997)

Existen reforzadores intrínsecos, los cuales son los que satisfacen motivos con bases fisiológicas, como el hambre o la sed, así como todas las actividades que proporcionan estimulación sensorial disfrutable.

También existen reforzadores extrínsecos que se dividen en; reforzadores primarios, sociales y secundarios. Los primarios como la comida, la bebida por ejemplo, pueden utilizarse para enseñar otros hábitos. Los reforzadores sociales dependen de otras personas, es decir tienen que ver con el afecto, la aprobación, la atención, el respeto y el reconocimiento de otros. Por último los reforzadores secundarios son aquellos que tienen un valor y se pueden cambiar para obtener un beneficio o permiten satisfacer una necesidad, como el dinero para poder comprar comida o las fichas para canjear por premios. (Davidoff, 1989)

Existen también reforzadores naturales y artificiales, los primeros se emplean en el medio habitual de la persona, mientras que los artificiales deben situarse fuera de lo común en el medio del individuo. Los reforzadores de actividad, consisten en que el sujeto pueda realizar su actividad favorita. Reforzamiento extrínseco e intrínseco, en el primero, la conducta persiste gracias a reforzadores externos, en el segundo, la conducta se presenta aun ante la falta de reforzadores. (Bados – García 2011)

- *Reforzamiento negativo.*

Se trata de evitar o reducir un estímulo aversivo o prevenir la pérdida de un reforzador positivo. Un estímulo aversivo puede ser un evento, una conducta o un objeto, cuya retirada o prevención contingente provoca un aumento o mantenimiento de esta, ejemplos de esta son la desaprobación, la crítica social,

las reprimendas, la realización de ciertas tareas domésticas, los ruidos fuertes y los olores desagradables.

- *Escape.*

En esta técnica se retira o reduce el estímulo aversivo, mientras que en la de evitación se presenta un estímulo aversivo o se reduce o retira un estímulo positivo de manera inmediata a la no emisión de una conducta.

Estos procedimientos deben emplearse con precaución debido a que implican estímulos aversivos y pueden generar conductas negativas como agresión o temerosidad.

#### b) *Técnicas de instigación.*

Estos procedimientos tienen su base en la manipulación de estímulos discriminativos y su propósito es el desarrollo de una conducta, se diferencian varios tipos que explicaremos a continuación.

- *Instrucciones.*

En este procedimiento se hace uso del lenguaje oral o escrito para controlar la conducta, de este modo debe describirse la conducta que ha de realizarse, así como las consecuencias que podrán darse.

Para que esta técnica sea eficaz, se debe tener la atención de la persona, las instrucciones deben ser; claras, breves, sencillas y comprensibles, de modo que las instrucciones complejas deben descomponerse en pasos sencillos e ir procediendo gradualmente.

Deben darse con un tono de voz que refleje seguridad y cortesía, debe procurarse que las instrucciones no interrumpan una actividad que sea de agrado para el sujeto. Dichas instrucciones deben ser compatibles e informar al sujeto de las consecuencias, se debe conceder determinado tiempo para llevarlas a cabo.

- *Modelado.*

En él, se le muestra a la persona la conducta en un modelo, mostrando también las consecuencias que recibe al no ejecutar la conducta, el modelado puede ser en vivo o simbólico. Algunas recomendaciones para aplicar correctamente el modelado se enuncian a continuación.

Deben escogerse modelos realistas en cuanto a edad, etnia, sexo, etc., se debe utilizar más de un modelo, y la complejidad mostrada no debe superar la capacidad de la persona, así como también debe estar acompañado de instrucciones durante la actuación del modelo y de comentarios preguntas y aclaraciones después de observar la conducta modelada, por último se deben aplicar reforzadores cuando se presente la conducta deseada.

- *Guía física.*

Este procedimiento consiste en la colocación de las partes pertinentes del cuerpo de una persona o mediante el contacto físico inducir una conducta en el individuo.

Las recomendaciones a seguir son las siguientes; debe contarse con la cooperación de la persona, no debe forzarse a la persona a ejecutar la conducta. Durante la aplicación de la guía física, ésta se debe combinar con instrucciones procurando ejercer la mínima presión hacia la persona, y aplicar reforzadores inmediatamente después de la ejecución de la conducta, al igual que en otros procedimientos se debe proceder gradualmente.

- *Inducción situacional.*

Consiste en evitar o cambiar las situaciones ambientales que dificultan la conducta deseada, exponiendo al sujeto a las situaciones ambientales que ya controlan esa conducta.

*c) Técnicas para establecer conductas.*

- *Moldeamiento o aproximaciones sucesivas.*

Consiste en el reforzamiento diferencial de cambios graduales en la topografía, frecuencia, duración y magnitud de la conducta. Para la aplicación del moldeamiento es necesario diferenciar el punto de partida y explicar la conducta deseada además del porque es importante obtenerla, prever las aproximaciones sucesivas, así como los reforzadores que han de emplearse inmediatamente en cada una de ellas, no debe pasarse a la aproximación siguiente, antes de que la persona domine la aproximación anterior, se establece un criterio de dominio al ejecutar correctamente ocho de cada diez repeticiones.

Para hacer este procedimiento más rápido y eficaz se puede combinar con el modelado, las instrucciones, la guía física y la inducción situacional. En caso de que el progreso se detenga, se debe comprobar la eficacia del reforzador, así como también las aproximaciones sucesivas, ya que podrían encontrarse desequilibradas, es decir ser muy exigentes o tener unas expectativas muy



escasas, provocando en el individuo falta de atención o aburrimiento. (Bados-García, 2011 y Woolfolk, 1999).

- *Encadenamiento.*

Se encarga del establecimiento de conductas en un determinado orden o secuencia, es la secuenciación de segmentos conductuales más simples en una sola conducta compleja. La mayoría de las conductas son en realidad cadenas conductuales que se descompone en sus elementos cuando la persona presenta dificultades para realizarla. Se distinguen varios tipos de encadenamiento; uno de ellos es el encadenamiento mediante tarea total, es éste la persona realiza ensayos de toda la cadena completa recibiendo ayuda y se le refuerza en cada ensayo hasta que es capaz de realizar la cadena completa él sólo.

En el encadenamiento por tarea parcial, se va aprendiendo la cadena por partes y después se combinan para completar la cadena, dentro de este último también se distinguen cuatro tipos de encadenamiento; parcial puro, parcial progresivo, hacia adelante y hacia atrás.

Algunas recomendaciones que se deben seguir para la correcta aplicación de la cadena son; realizar un análisis de la tarea y establecer las unidades de esta, identificar las tareas que ya conoce y las que se deben enseñar, siempre se

debe seguir la secuencia de la cadena, puede hacerse uso del modelado o la guía física para mostrarle como debe llevarse a cabo la ejecución de la tarea, se le debe animar si se para o se distrae y corregir y continuar si comete un error, en las primeras etapas es necesario utilizar reforzamiento.

*d) Reducción o eliminación de conductas.*

Estas técnicas utilizan el reforzamiento positivo y encontramos entre ellas el reforzamiento diferencial de tasas bajas, en la cual se otorga un reforzador cuando la ocurrencia de la conducta disminuye. Existen tres formas de aplicarlo; por sesión, se refuerza cuando la conducta no aparece en toda la sesión. Por intervalo, en donde dicha sesión se divide en intervalos y se refuerza al final de cada intervalo, y por respuestas espaciadas donde se refuerza cuando la conducta no se presenta muy rápida o muy frecuentemente.

El reforzamiento diferencial de otras conductas o entrenamiento de omisión requiere una observación constante por parte del aplicador, ya que solo deberá entregar el reforzador cuando la conducta no sea emitida durante determinado periodo de tiempo. Este procedimiento tiene su principal inconveniente al no especificar la conducta que se busca en el individuo, del tal modo que solo apremia cuando no se presenta una determinada conducta pero podrían presentarse algunas otras igual de indeseables.

Por otro lado también tenemos el reforzamiento diferencial de conducta incompatible, en donde se otorga el reforzador cuando el individuo presenta otras conductas que resultan incompatibles con la conducta inadecuada. Para aplicar correctamente esta técnica, se deben elegir todas las conductas apropiadas e incompatibles que serán aceptadas y deberán comunicársele claramente al individuo.

*e) Técnicas de castigo.*

Existen el castigo positivo y el castigo negativo, consiste en aplicar una consecuencia punitiva contingentemente a la aparición de una conducta, se recomienda su aplicación solo cuando otros procedimientos han sido insuficientes.

Presenta pros y contras, uno de los primeros es que sus efectos son más rápidos, en contraparte se pueden presentar efectos secundarios en el individuo como; miedo, ira, agresión y conductas de escape o evitación del castigo ya sea a través de la mentira o a actuar sin ser descubierto, esto ocurre si el procedimiento no es aplicado correctamente o el individuo tiene muy corta edad.

Otro punto en contra de esta práctica es el hecho de que solo muestra lo que no se debe hacer pero no especifica las conductas esperadas. Se recomienda lo siguiente para la aplicación del castigo: se debe combinar el castigo con la

enseñanza y reforzamiento de las conductas alternativas e incompatibles con la conducta indeseada. El castigo debe aplicarse contingentemente a la aparición de la conducta y debe avisársele al individuo la consecuencia punitiva que obtendrá al presentar dicha conducta, una vez iniciado el castigo este no puede ser retirado por lloriqueos o mentiras, se debe permanecer firme a la aplicación y cumplimiento del castigo.

- *Castigo positivo.*

Consiste en la presentación de un estímulo punitivo contingentemente a un conducta con el propósito de reducirla o eliminarla. Se debe usar el menor tiempo posible y como ya se mencionó anteriormente, se debe estimular a la práctica de conductas adecuadas. Algunos ejemplos de castigos podrían ser la crítica constructiva, las reprimendas y la realización de actividades poco preferidas, pero nunca los golpes ni los insultos hacia la persona, se debe criticar la conducta, no al individuo.

- *Sobrecorrección.*

En este procedimiento el individuo debe poner en práctica conductas que se encuentren íntimamente relacionadas con la conducta indeseada. Se distinguen dos tipos; la sobrecorrección retributiva, cuando se presentan conductas agresivas o destructivas este procedimiento se encamina a que el individuo corrija las

consecuencias que su conducta ha dejado en el ambiente y la sobrecorrección mediante práctica positiva se emplea cuando el individuo no causa daños al ambiente.

Aplicarla correctamente garantiza su eficacia, por ello se recomienda, asegurarse que las actividades restitutivas estén directamente relacionadas con la conducta indeseada y durante la ejecución de dichas actividades no se debe mostrar ningún tipo de reforzador como lo fueran las alabanzas o la aprobación, por otro lado las actividades deben representar un trabajo extra y así resultar un estímulo aversivo, aunque su duración debe situarse entre los 3 y los 15 minutos. (Bados- García, 2011)

- *Coste de respuesta.*

Representa el retiro de un reforzador positivo contingentemente a la aparición de una conducta con el objetivo de reducirla o eliminarla, es importante recordar que el coste de respuesta debe ser proporcional a la conducta que se desea castigar

- *Tiempo fuera.*

Consiste en no permitir el acceso a los reforzadores positivos durante determinado periodo de tiempo y se aplica contingentemente a la aparición de una conducta no deseada, existen tres formas de aplicarlo; mediante aislamiento, con exclusión y sin exclusión. En el primero, la persona es retirada del lugar y aislada de todo tipo de estímulos, en el segundo la persona no es cambiada de lugar, pero se le prohíbe mirar los estímulos, y en el último no se le cambia de lugar y se le permite mirar pero no participar.

Se debe aplicar de la siguiente forma; el área del tiempo fuera no debe ser muy grande ni muy pequeña, así como, no contar con estímulos que puedan causar distracción en el niño, debe estar ventilada e iluminada. Esta medida resulta eficaz en niños de entre 2 y 10 años y el tiempo de aplicación debe variar según la edad y la falta cometida, se recomienda que sea un minuto por cada año que tenga el niño y a partir de los 6 años que sea un minuto y medio por cada año del niño.

Se debe tener el mínimo de interacción con el niño durante la aplicación del tiempo fuera y no darle ningún refuerzo positivo, pero sin olvidar explicarle porque se lleva a cabo esta medida y se le puede cambiar el nombre por tiempo para pensar en vez de tiempo fuera. Al término de este es necesario pedirle al niño que realice el comportamiento deseable.

f) *Técnicas aversivas para reducir conductas.*

- *Extinción.*

En pocas palabras esta técnica consiste en ignorar la conducta no deseada que emite el individuo, provocando que esta cese o desaparezca. Algunas medidas que deben tomarse a consideración son; decidir si la conducta puede someterse a extinción sin problemas, se le debe avisar al individuo que se empleara esta técnica, además de que se debe combinar la aplicación de esta técnica con procedimientos de enseñanza de conducta alternativas y aceptables, su aplicación debe ser de forma consistente para que surta efecto aunque al inicio de su aplicación puede aumentar la duración, frecuencia o intensidad de la conducta.

- *Saciedad del estímulo.*

En esta técnica se proporciona frecuente y repetidamente un reforzador positivo provocando que este pierda su eficacia o atractivo. Para lograr su eficacia se debe proporcionar frecuente y repetidamente el reforzador positivo durante varios días o semanas hasta que el individuo lo rechace de manera decidida y consistente. Se debe ser muy cuidadoso con su aplicación, ya que en algunos casos puede poner en peligro la integridad del individuo, además de que no es una técnica que muestre resultados inmediatos y sus efectos suelen ser temporales. (Bados- Garcia 2011y Woolfolk 1999).

*g) Potenciación y/o debilitamiento de conductas.*

- *Contrato de contingencias.*

Se trata de un acuerdo entre dos o más personas generalmente de forma escrita, en el se especifica de manera clara la relación entre hacer y/o no hacer y sus determinadas consecuencias y que ha sido negociado previamente por las partes involucradas.

Establecer un contrato de este tipo requiere muchas veces cierto entrenamiento en comunicación y negociación, se deben clarificar las conductas que se deseen cambiar, así como los reforzadores y las penalizaciones. Debe haber también un equilibrio entre la conducta que se pide y el reforzamiento que se ofrece.

- *Economía de fichas.*

Consiste en la entrega de fichas (puntos, estrellas, etc.) contingentemente al realizar o no determinada conducta, de modo que tales fichas pueden ser cambiadas por bienes, actividades y/o privilegios. Para lograr su eficacia se debe plantear el sistema en términos positivos, especificar las conductas objetivo, así como también identificar, seleccionar y especificar los reforzadores que han de emplearse y el uso y cambio de fichas. (Bados-Garcia 2011)



- *Principio de Premack.*

Esta técnica también conocida como la “regla de la abuela” se basa en la idea de que una conducta muy frecuente, por ejemplo una actividad preferida, puede ser reforzador de una menos preferida. Constituye a un tipo de negociación en el que se busca el fin; *<primero haz lo que yo quiero que hagas y luego puedes hacer lo que tú quieras>*.

Para que este principio sea aplicado correctamente primero debe ocurrir la conducta menos preferida, seguida del reforzador. (Woolfolk, 1999)

### **3.5 Fundamentos teóricos de las conductas disruptivas o indeseables.**

La interrupción es uno de los problemas que más aquejan y preocupan a las instituciones educativas en especial a los maestros.

Cuando se habla de interrupción se considera parte de la indisciplina, pues son los comportamientos que ocurren dentro del aula y que impiden que la clase lleve una secuencia este tipo de conductas dentro del el aula impiden que el maestro realice su clase de la mejor manera posible y en algunos caso puede obstaculizar el proceso de aprendizaje de los demás alumnos.

De acuerdo con Gamo (2010) “Cuando hablamos de las conductas en los seres humanos, nos solemos referir a la manifestación de su comportamiento, es decir; a la manera en que los hombres se comportan y a las acciones que emprenden. Por lo tanto cuando hablamos de conductas disruptivas, nos referimos a un comportamiento y/o acción que produce una ruptura brusca en una situación concreta”.

Dentro de este tema de la disrupción se encuentra una gran subjetividad puesto que algunos maestro pueden considerar alguna conducta como disruptiva mientras que otro no la considera como tal.

Cuando se presenta este tipo de conductas dentro del aula se deben analizar para determinar qué tipos de comportamientos se consideran disruptivos.

Para esto se debe de hacer de dos maneras la primera sería localizar las causas dentro de las características del alumno, la segunda sería a que se atribuye las causas de la dinámica de relaciones.

Como ya se mencionó se debe hacer una descripción del comportamiento así como también las norma existentes dentro del aula y la manera en que se dan

a conocer al alumnado, así también las sanciones que se deben de aplicar y las recompensas por la buena aplicación de las normas.

Así como también se debe de tomar en cuenta otros factores que puedan generar este tipo de conductas.

Según Calvo (2003) Se pueden encontrar dos tipos de aspectos que pueden contribuir a mantener o desarrollar la conducta, es así que el mal planteamiento de los objetivos educativos, los logros que pueden tener los alumnos y tomando en cuenta las dificultades que tiene para integrarse al medio educativo. Pueden generar este tipo de conducta en los alumnos.

Las consecuencias de las conductas disruptivas como ya se mencionó anteriormente con la interrupción dentro de clases repercuten en el retraso del aprendizaje puesto que los maestros invierten tiempo en su corrección, así como también se deteriora el clima del aula y las relaciones personales dentro de la misma.

“Las conductas disruptivas son conductas complejas .en ellas influyen factores muy diversos de tipo social y familiar, que deben ponderarse adecuadamente. Para el profesorado las causas y factores de estas situaciones

deben buscarse fuera del centro, fundamentalmente en las familias, la administración y la sociedad actual”. Uruñuela (2012)

#### Conductas disruptivas:

1. Golpear.
2. Gritar.
3. Insultar.
4. Levantarse.
5. Platicar.
6. Interrumpir.
7. Distraerse.
8. Comer en el salón.
9. Hablar fuera de turno.
10. Desobedecer indicaciones.

#### Conductas deseables:

1. Mantenerse en silencio.
2. Respetar turnos al hablar.
3. Trabajar ordenadamente.
4. Seguir indicaciones.
5. Poner atención.
6. Reservar los alimentos.

7. Respetar a sus compañeros y su maestro(a).
8. Trabajar en silencio.
9. Utilizar adecuadamente los materiales de la escuela.
10. Respetar los objetos de los demás.

### **3.6 Fundamentos teóricos de la infancia.**

Según el Diccionario de Pedagogía y Psicología (Canda,2006) el término infancia se refiere al periodo del desarrollo humano que va desde el nacimiento hasta la adolescencia, en el cual surgen infinidad de cambios tanto a nivel físico como psicológico.

Se divide en tres etapas; la primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los dos años, la segunda infancia va aproximadamente desde el año y medio, hasta los seis, mientras que la tercera infancia abarca desde los seis años hasta el inicio de la adolescencia.

#### **3.6.1 Desarrollo de la infancia, el niño entre los siete y ocho años.**

*\*Desarrollo de la afectividad y socialización.*

El niño entre siete y ocho años se encuentra en un periodo de latencia esto llega a coincidir con la pérdida de los dientes.

La relación que tiene con sus padres y sus hermanos pasa en esta etapa a un segundo plano donde le tomara más importancia a la socialización con otras personas en este caso con sus amigos de la escuela.

En esta etapa los niños sufren de tensiones emocionales en las cuales los padres formaban parte de ellos, con esto lleva al a renuncia de las fantasías “cuando yo sea más grande me casare con mi madre” o “padre”. Con esto nos lleva a que esto debe de ser considerado como un paso dentro de la evolución del niño.

El desarrollo fisiológico del niño sufre varios cambios uno de estos es que tienen mayor vitalidad y si a esto le aumentamos que el niño pueda desarrollar sus habilidades al jugar en espacios exteriores esto hace que incremente sus capacidades , destrezas y su fuerza .

Después de haber dominado las tensiones edípicas los niños entran en un periodo llamado latencia dentro de la evolución psicosexual donde las pulsiones sexuales bajan de nivel. Pero nos es que desaparezcan sino que son enfocados en los juegos homo y heterosexuales de los niños.

Para esto tanto como los padres y maestros deben de mostrarse comprensivos y poder saber orientarlos ante dichas circunstancias.

Una vez ya solucionadas las tensiones y la angustia el niño se enfoca en ciertas actividades sociales en las cuales se pueden destacar los deportes y el arte y la creatividad.

El aprovechamiento escolar suele ser mejor, esto lo satisface así como también a los maestros y padres del menor.

*\*La diferencia entre niños y niñas.*

Un poco antes de los siete años o durante estos tanto las inquietudes como intereses de los niños y niñas van en sentido opuestos pues tanto como las niñas y los niños se enfocan a tener amigos del mismo sexo ya que con estos se desarrollan valores tales como amistad y la lealtad. Además es importante resaltar la actitud al sexo contrario como desprecio, indiferencia.

El formar parte de un grupo así como también la definición del rol sexual dentro del círculo amigos del mismo sexo hacen que el niño vaya adquiriendo comportamientos y actitudes acordes a su mismo sexo. Con esto se manifiesta la

definición de su rol sexual, así como también con las conductas adecuadas que deben de seguir.

La inclusión dentro de un grupo es fundamental para el crecimiento dentro de esta etapa puesto que genera en el niño seguridad de pertenencia y al estar fuera de un grupo hace que el niño se muestre inseguro.

Esto lleva a que el niño de entre siete y ocho años a través del contacto con su entorno se dé cuenta que se está definiendo como un ser individual, único que lo hace diferente a los demás, con esto el niño va adquiriendo una personalidad propia.

*\*Desarrollo del lenguaje.*

De acuerdo con Piaget y sus seguidores, el desarrollo del lenguaje tiene una estrecha relación con el desarrollo cognoscitivo una vez ya establecido el lenguaje este mismo acelera los procesos mentales y esto es de acuerdo con su esquema cultural y así como también el funcionamiento de la misma.



*\*Desarrollo psicomotriz.*

El niño de siete años a esta edad perderá gran parte de la impulsividad que tenía en los años posteriores, además el niño se halla entre la actividad mental y expansividad.

Algunos niños después de haber cumplido los siete años son capaces de sostenerse en un solo pie sobre la pierna dominante por unos segundos. Así como también entre los siete y los ocho años en esta etapa la maduración está completa y en este lapso la aplicación de ejercicios y deportes es fundamental para la consolidación del equilibrio y coordinación del cuerpo del menor. Al practicar ejercicio al aire libre favorecerá el desarrollo del niño.

*\*La escuela y el niño.*

En este punto del nivel del desarrollo el niño es óptimo el menor tiene que aprender en esta etapa la utilización del vocabulario básico que corresponde a su edad, la comprensión para exposición verbalmente de sus vivencias, también el saber leer, dentro de las matemáticas se deberá manejar la seriación de número figuras, la utilización de la suma y la resta, el concepto de los números como signos de una cantidad.

Dentro lo social los hábitos y el conocimiento de su cuerpo es fundamental que lo tenga bien establecido, el entorno formara parte fundamental como ya se había explicado con el sentido de pertenencia a un grupo si como tener conocimiento del medio ambiente como la conservación y cuidados tanto de los animales como de los seres vivos que viven y se desarrollan al igual que él.

El niño entre los siete y los ocho años de edad se les tiene que impulsar a desarrollen su imaginación, la sensibilidad, la creatividad, espontaneidad, la comunicación esto para desarrollar la expresión artística del niño.

El objetivo de la escuela es fomentar en el individuo que sea capaz de vivir y de socializar con los demás personas que se encuentran a su alrededor. Es con esto que el niño pueda responder a las exigencias de la sociedad.

*\*El maestro y la relación con el alumno.*

El maestro es fundamental en esta etapa puesto que es el principal encargado para transmitir los conocimientos antes mencionados, además el maestro deberá de encontrar las mejores técnicas para que el grupo que maneja pueda adquirir los conocimientos, para que se pueda conseguir esto es fundamental el maestro tenga en cuenta la motivación así como la situación de cada uno de sus alumnos.

La psicopedagogía como apoyo en la atención del educando es elemental para poder apoyar a los niños que en esta etapa no puedan desarrollar todas las capacidades que sus demás compañeros ya tienen establecidas. es importante destacar que en las escuelas se debe de promover el desarrollo armónico de los niños, es así que el maestro juega un papel importante pues es el primero que se da cuenta si uno de sus alumnos se encuentra en una situación ya sea escolar o personal que influya en su aprendizaje.

El maestro puede estar capacitado para poder resolver estas situaciones por lo contrario si esto no es así se deberá de canalizar a un profesional en el cual el niño encontrara el apoyo perfecto para solucionar sus problemáticas.

*\*Los padres y la escuela.*

Inicialmente tanto como los padres y como la escuela no se relacionaban pues eran como dos universos diferentes en los que el niño tenía que ir y en los cuales tenía que adquirir conocimientos que los dos le proporcionaran.

Esto ha cambiado puesto que los padres de los alumnos y los maestros así como también la institución se deben de unir para poder proporcionar a los

alumnos una educación integral donde los dos proporcionen métodos y contenidos que puedan mejorar el aprendizaje de los educandos.

Con el paso del tiempo como se ha observado se busca que los padres y madres de familia se involucren en las actividades de los niños dentro de la escuela, así como las que son fuera de ella como las tareas, para que ellos les ayuden a reforzar sus conocimientos.

*\*El niño y el rechazo escolar.*

En los primeros años escolares puede suceder que el niño se resista al asistir a la escuela, esto puede ser normal, pero sin embargo si esto se vuelve de manera persistente esto puede ocultar una problemática. En la cual el niño puede presentar ansiedad al separarse de la madre y esto conduce al rechazo de la escuela. En muchas ocasiones son las madres las que pueden generar esta situación puesto que se sienten amenazadas al ver que su hijo empieza a independizarse.

En ocasiones también podría ser un mecanismo de defensa contra el fracaso escolar, así como también, podría ser una forma en la cual el niño puede reaccionar en contra de sus padres por tratar de satisfacer en el menor deseo o aspiraciones propias que los padres no pudieron realizar en su infancia.

Las formas en las que puede presentarse el rechazo son varias una de ellas sería el desinterés del niño hacia las actividades y situaciones que tienen relación con la escuela, esta problemática sucede cuando el niño presenta problemas con el maestro o no pueden superar problemáticas escolares.

Aunque por otro lado la pasividad afecta a todo tipo de actividades escolares en materia de aprendizaje, ya que conlleva a que el niño no cumpla con todas las actividades que refuerzan los conocimientos que adquiere, provocando que estos no se consoliden.

Otra forma sería cuando el niño presenta dificultades en alguna materia de interés primordial como español o matemáticas, ya que son la base del resto de las materias, originando un problema general en su aprendizaje y ellos podrían sentirse amenazados al no poder cumplir con las expectativas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE TESIS**

#### **4.1 Contextualización de la propuesta.**

**Nombre:**

Técnicas de modificación de conductas disruptivas, paso a paso para su aplicación en el aula.

**Objetivo:**

Hacer que los niños logren disminuir las conductas disruptivas que ejecutan dentro del aula y que entorpecen el desarrollo de las clases, a través de la aplicación de técnicas de modificación de conductas aplicadas por el profesor.

**Justificación:**

El programa se aplicó dentro de la escuela primaria vespertina Libertad de la ciudad de Córdoba Veracruz puesto que a mencionar de los docentes de esta institución los niños que se encuentran tomando clase en la misma presentan conductas conflictivas inadecuadas tales como correr, gritar, distraerse, empujarse, platicar mucho en clase etc. Y esto afecta la dinámica dentro del

salón de clase y los maestros es por eso que decidieron tomar carta en el asunto. Y se requirió el apoyo de psicológico puesto que no sabía cómo manejar la situación.

Con base en esto se realizó un plan de trabajo en el cual se presentó a los docentes como se desarrollaría el mismo dentro de la institución

Se nos asignó un grupo en el cual a lo que refieren eran el que presentaba mayor índice de conductas disruptivas.

Las conductas disruptivas son comunes dentro de los salones de clases pero si estas llegan a afectar tanto la dinámica escolar y así como también el aprendizaje de los educandos puede considerarse como un problema que tiene que ser atendido con urgencia. Puesto este es un factor que puede desarrollar problemas más graves tales como la el acoso escolar dentro de la institución.

Por esta razón es importante la aplicación de este programa para determinar cuál de las técnicas que se manejaran es la más efectiva para disminuir los índices de conductas disruptivas dentro del aula.

**Población:**

Alumnos de segundo grado cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años que asisten a la escuela primaria Libertad, de la colonia "El Pueblito" de la ciudad de Córdoba Ver.

**Área: educativa.**

La psicología educativa tiene como meta principal la comprensión y el mejoramiento de la educación, a través de la observación del estudiante, el proceso y la situación de aprendizaje. Para ello se estudia lo que la gente piensa, siente y hace, al enseñar o aprender cierto tema en un ambiente especial para la educación y capacitación.

La psicología educativa cuenta con sus propios métodos de investigación, teorías y técnicas que pueden aplicarse en infinidad de lugares donde se impartan conocimientos o se quieran aumentar las habilidades de las personas.

Cabe mencionar que dentro del salón de clases interviene una variedad de factores para que la educación sea satisfactoria, y que son de interés para la psicología educativa; los cuales van desde las características propias del alumno, como las habilidades y madurez intelectual por citar algunas, hasta su personalidad. Del mismo modo también las características propias del profesor o



instructor, quien es el encargado de propagar el conocimiento. Las relaciones interpersonales del salón de clases, las técnicas de enseñanza y la forma en que los estudiantes adquieren el conocimiento. (Good-Brophy, 1995)

### **Enfoque: conductismo.**

Los antecedentes históricos del conductismo se remontan a los estudios de los antiguos griegos, quienes ofrecieron explicaciones de la actividad humana adjudicándola a causas naturales y no centradas en la religión como anteriormente se había estado manejando. (Brennan, 2000)

Hacia el año 500 a.C. empieza a utilizarse la medicina como medio para explicar las respuestas del organismo. El médico griego, Alcmeón realizó descripciones de los órganos y sistemas del cuerpo a partir de disecciones de animales. Describía la salud como un conjunto de cualidades que debían permanecer en equilibrio, entre la cuales se encontraban; el calor y el frío, la humedad y la sequedad y lo amargo y lo dulce. Alcmeón sostenía que el cerebro es el encargado de las de las facultades intelectuales así como también de originar la mayoría de nuestros problemas emocionales. (Hergenhahn, 2008)

Durante la Ilustración el médico y filósofo francés Julien Offray De La Mettrie, en su libro: "El hombre máquina"; habla acerca del sueño y el insomnio,

explicando los procesos y cambios que ocurren en el organismo durante estos estados corporales, “el alma y el cuerpo se adormecen juntos. A medida que se calma el movimiento de la sangre, un suave sentimiento de paz y de tranquilidad se expande por toda la máquina. El alma siente que se vuelve lentamente pesada conforme los párpados se cierran y caen en laxitud como las fibras del cerebro; de tal modo, poco a poco, cae en una especie de parálisis, con todos los músculos del cuerpo”.(Sahakian, 1990)

Hacia los primeros años del siglo XIX un grupo de científicos rusos investigaban los procesos conductuales a partir de sus bases fisiológicas, dicho trabajo “tenía una dirección práctica que se adaptó con facilidad al conductismo como el mecanismo básico del aprendizaje”. Esto ocurrió al mismo tiempo que Jhon B. Watson publicó su artículo: “la psicología como la ve el conductista”, señaló la conducta abierta y observable como el único objeto de estudio de la psicología. (Brennan, 2000)

Posteriormente hacia el siglo XX comienza a aparecer el conductismo como sistema, gracias a los trabajos de Ivan Pavlov acerca de los reflejos condicionados, donde “descartó la psicología e interpretó la conducta como reflejos elaborados de significación biológica”, así como a los avances en la neurología por parte de Charles Sherrington a lo propuesto por Santiago Ramón y

Cajal acerca de la neurología de los vertebrados, dando paso a una neurofisiología sistemática.

*Conceptos del enfoque conductista.*

El conductismo se creó a comienzos del siglo XX, por su creador el psicólogo estadounidense John B. Watson así como también otros psicólogos que hicieron grandes aportaciones en a este enfoque. Dentro de esta perspectiva maneja diferentes contextualizaciones que nos harán entender mejor sobre el mismo.

Es así que para que se pueda comprender el texto anterior se realizan este apartado, se han retomado de diferentes concepciones de distintos autores encargados del enfoque conductista.

Es así que este enfoque se centraliza en la conducta, y la adquisición de la misma, así como también que repercusión tiene en el ambiente.

### *Psicología conductista.*

De acuerdo con John B. Watson (1913) la psicología conductista “es una rama experimental puramente objetiva de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta”. Es así que para el concepto de Watson el conductismo es la predicción y el control de la conducta.

Mientras que para John W. Santrock (2002) en su libro la psicología de la educación, “El conductismo es el punto de vista que afirma que el comportamiento debe explicarse por medio de experiencias observables, no por procesos mentales”.

Es con esto que el conductismo es base fundamental para la modificación de la conducta.

El conductismo es una corriente de la psicología y es completamente objetiva, su propósito teórico es la predicción y el control de la conducta a partir de la observación, el análisis y la experimentación.

Uno de los principales exponentes del conductismo fue Skinner, quien pensaba que la vida interna del individuo, es decir sus procesos internos, no eran

algo tan confiable como lo era la conducta, ésta última es observable, predecible, capaz de ser medida y modificada.

Skinner concluyó que a partir del uso de reforzadores se puede ejercitar casi cualquier conducta en un ser humano para que se presente con mayor frecuencia y fuerza, aun sin que el individuo pueda percatarse de ello, aunque resulta más eficaz cuando el individuo sabe lo que pasa y coopera.

De este modo el ambiente es mucho más importante para el desarrollo de la conducta de lo que pudieran ser los procesos internos del individuo y es posible predecir los actos futuros a partir de la observación y estudios de los actos pasados. (Frager-Fadiman,2010)

#### **4.2 Desarrollo de la propuesta.**

El siguiente programa consta de 20 sesiones, divididas en 4 semanas, para su aplicación durante la jornada escolar, en la primera semana se elaborará la línea y en las posteriores se aplicarán las técnicas de modificación de conductas disruptivas.

Técnicas de modificación  
de conductas disruptivas  
paso a paso para su  
aplicación en el aula



## ÍNDICE TEMÁTICO

<b>Introducción.</b> .....	63
<b>Semana 1. Línea base</b> .....	64
<b>Semana 2. Técnica de reforzamiento positivo</b> .....	66
<b>Semana 3. Técnica de principio de Premack</b> .....	67
<b>Semana 4. Técnica de economía de fichas</b> .....	76
<b>a) Lista de conductas probables</b> .....	80
<b>b) Formato de registro</b> .....	81
<b>c) Lista de conducta para registro</b> .....	82
<b>d) Lista de conductas a reforzar</b> .....	83
<b>e) Valoración de las fichas</b> .....	84
<b>f) Incentivos según las fichas</b> .....	85
<b>g) Fichas para el tablero</b> .....	86
<b>h) Cartel con las reglas</b> .....	92
<b>i) El tablero</b> .....	93
<b>j) El tablero y los niños.</b> .....	94
<b>k) Actividades para incentivar.</b> .....	95

## INTRODUCCIÓN

El siguiente programa fue elaborado para poder apoyar a los maestros en la disminución de las conductas disruptivas dentro del salón de clases. Este programa se apoya en diferentes tipos de técnicas como el reforzamiento positivo, el principio de Premack así como también la economía de fichas.

Este programa fue aplicado a un grupo de alumnos de una escuela primaria, en donde los alumnos presentaban múltiples conductas disruptivas que entorpecían el desarrollo de la clase.

Los resultados de la aplicación de este programa fueron exitosos puesto que se pudo detectar que la técnica de economía fichas fue la más efectiva, aunque las demás también tuvieron un impacto relevante en el grupo.

En este programa se encontrara todo el material necesario para su posterior aplicación, pues se manejan ejemplos, así como también material que puede ser utilizado.



1º semana. Línea base

<b>Objetivo</b>	Establecer una línea base, es decir definir las conductas que se presentan con mayor frecuencia en el grupo a partir de la observación, y así poder adecuar las técnicas de modificación de conducta que han de utilizarse para que sean lo más eficientes posible.
<b>Contenido temático</b>	A partir de las conductas enumeradas en la lista general y a través de la observación de las conductas dentro del aula se busca establecer una línea base, para poder determinar que conductas son las más frecuentes y de este modo adecuar las técnicas de modificación de conducta que van a utilizarse y emplearlas de la mejor manera posible.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lista de conductas probables.</li><li>- Formato de registro.</li><li>- Lápiz o bolígrafo.</li><li>• A continuación se presentan como sugerencia una lista de conductas probables y un formato de registro.</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	Durante el desarrollo de la clase el material debe tenerse a la mano para poder registrar cada conducta que presenten los alumnos.  Cada vez que algún alumno realice una conducta de las que aparecen en la lista, se busca en el formato de registro el nombre del niño y en el renglón correspondiente se escribe el número perteneciente a la conducta.

Esto se hace cuantas veces sean presentadas las conductas.

El registro debe hacerse de manera legible para que al término de la semana se pueda realizar un conteo para establecer las conductas más frecuentes y descartar las que no se presentaron, y de esta forma organizarlas en una nueva lista de conductas que se empleara en las semanas siguientes.

2º semana. Técnica de reforzamiento positivo.

<b>Objetivo</b>	Aplicar la técnica de reforzamiento positivo para disminuir las conductas disruptivas y aumentar las conductas adecuadas dentro del aula.
<b>Contenido temático</b>	La técnica de reforzamiento positivo consiste en aplicar un reforzador en este caso de tipo social, es decir, una felicitación delante del grupo o un aplauso, o ambos, cada vez que el alumno presente una conducta adecuada dentro de salón de clases. Por ejemplo ser el primero en terminar una actividad, trabajar en silencio, entregar sus tareas ordenadas, etc.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lista de conductas disruptivas.</li><li>- Formato de registro.</li><li>- Lápiz o bolígrafo</li><li>- Lista de conductas adecuadas a reforzar.</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	Además de registrar las conductas disruptivas que presenten los alumnos, se debe poner atención cuando estos realicen una conducta adecuada, para de este modo aplicar el reforzamiento. Este podrá ser en forma de un aplauso por parte de sus compañeros, o pasarlo al frente del salón y felicitarlo mencionando la conducta adecuada que realizó, haciendo énfasis en que es un comportamiento que se espera presente los demás.

3° semana. Técnica de principio de Preemack.

<b>Objetivo</b>	<b>Aplicar la técnica de principio de Preemack para disminuir las conductas disruptivas y aumentar las conductas adecuadas dentro el aula.</b>
<b>Contenido temático</b>	La técnica de principio de Preemack consiste en un tipo intercambio donde se busca que el alumno realice primero la actividad solicitada por el profesor y como incentivo al realizarla se le permite realizar alguna actividad que sea del agrado del alumno.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lista de conductas disruptivas.</li><li>- Formato de registro.</li><li>- Lápiz o bolígrafo.</li><li>- Materiales según la actividad que vaya a realizarse.</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>Esta técnica se puede emplear al tratar materias que se vuelven tediosas para los alumnos por ejemplo; español o matemáticas, cuando los alumnos se muestran renuentes a trabajar, se puede hacer un acuerdo con ellos de que deberán trabajar ordenadamente y cuando todos terminen correctamente su trabajo, podrán hacer alguna otra actividad que los ellos disfruten.</p> <p>A continuación se sugieren algunas actividades grupales.</p>
<b>Propuesta de</b>	<b>1- A mi mascota le gusta... (no requiere material)</b>

<p><b>actividades</b></p>	<p>Cada niño elige un animal que puede ser su mascota o cualquier otro.</p> <p>Lo recomendable es que se sienten en círculo y cada uno debe ponerse de pie, presentarse y decir qué es lo que le gusta hacer a su mascota siguiendo las letras del abecedario. Por ejemplo: <i>"Me llamo Paula y a mi rana le gusta abrazar"</i>, el segundo tras presentarse dice <i>"me llamo Lucas y a mi rana le gusta bostezar"</i> y así sucesivamente hasta que todos los niños se han presentado.</p> <p>De esta forma también repasarán verbos y vocabulario.</p> <p>2- Ahorcado</p> <p>(requiere pizarrón y gis o plumón según sea el caso)</p> <p>Se divide al grupo en dos equipos y se dibuja a un ahorcado en la pizarra en el frente del aula.</p> <p>Se escoge a los estudiantes al azar para que adivinen las letras para formar la palabra que el profesor ha puesto en la pizarra. Las suposiciones incorrectas conducen a que el ahorcado comience a ser dibujado.</p> <p>Este juego involucra a los estudiantes en la construcción de palabras de vocabulario, así como aumenta sus habilidades de ortografía.</p> <p>También fomenta el espíritu de equipo en el aula.</p>
---------------------------	--

### 3- Teléfono descompuesto.

(no requiere material)

Se divide el grupo en dos partes y se forman en dos filas a cada lado del salón, el profesor le dirá una oración sencilla y comprensible al primer niño.

Por ejemplo; "las mañanas de primavera son muy divertidas", y el deberá repetirla al oído de su compañero solo una vez y este al siguiente, así sucesivamente hasta llegar al último niño quien le dirá nuevamente la oración al profesor.

Gana quien repita la oración correctamente o lo más cercano a como la dijo el profesor.

### 4- Formando figuras.

(no requiere material)

Esta actividad se recomienda realizarla en la cancha o en algún área amplia de preferencia techada. Se forman 2 equipos o más dependiendo el número de alumnos. No requiere ningún material, ya que los niños ocuparan su propio cuerpo para desarrollar la dinámica la cual consiste en que los niños formen letras o números.

Los niños esperan de pie en equipo a que el profesor les diga la letra o número que deberán construir, en cuanto se les indique deberán organizarse ya que todo el equipo debe participar y acostarse en el suelo para formar dicha figura, gana el equipo que la forme primero y sea legible.

#### 5- Fútbol o basquetbol.

(Se requiere un balón del deporte elegido y las canchas de la escuela).

Se forman dos equipos integrando a todos los alumnos, se pretende jugar dicho deporte, probablemente no se respeten todas las reglas del deporte como tal, el objetivo de dicha dinámica es que los niños convivan y se diviertan.

#### 6- ¿adivina quién es?

Es una actividad muy sencilla y divertida que se puede realizar dentro del salón de clases, no requiere mucho material y les brinda a los alumnos la oportunidad de convivir y escuchar atentamente y pensar muy rápido para poder adivinar.

**Materiales:**

-una caja o recipiente pequeño

-hojas de colores

-plumón o marcador

Procedimiento:

Se escriben en las hojas los nombres de algunos animales que sean conocidos por los alumnos.

Se recortan los nombres, se doblan los papelitos y se ponen en la cajita.

Se le pide a un alumno que será el adivinador, que pase al frente y elija un papelito y sin ver su interior se lo de al profesor, quien se lo muestra al resto del grupo.

Una vez que todos los demás compañeros sepan de que animal se trata, el adivinador intentara saber de qué animal se trata haciéndoles preguntas a sus compañeros y ellos únicamente responderán con un sí o un no.

Ejemplo:

Adivinador - ¿tiene alas?

Resto del grupo - Sí

Adivinador - ¿tiene pico?

Resto del grupo- No

Puede empezar con estas o con cualquier otra pregunta que le ayude a adivinar el nombre del animal de quien hablan.



## 7-Canasta de vegetales.

(no requiere material)

Esta actividad se puede realizar dentro del salón, se le pide a los alumnos que formen un círculo y se sienten ya sea en el suelo o utilizando las bancas.

Deben elegir el nombre de un vegetal que empiece con la misma letra de su nombre. Aquí tenemos algunas sugerencias:

- A- Aguacate, arándano, ajo.
- B- Berenjena, brócoli.
- C- Coco, calabaza, cereza, ciruela.
- D- Durazno, dátil.
- E- Elote, ejote.
- F- Fresa, frambuesa.
- G- Guayaba, guanábana, granada.
- H- Higo.
- I- Ilama.
- J- Jícama, jitomate.
- K- Kiwi.
- L- Limón, lima.
- M- Manzana, mango, melón, maracuyá, mora.
- N- Naranja, nanche.

O- ...

P- Papa, pera, piña, papaya, plátano, pepino.

Q- Quelite.

R- Rábano.

S- Sandia.

T- Tuna, tamarindo, toronja.

U- Uva.

V- ...

W-...

X- ...

Y- Yuca.

Z- Zanahoria, zarzamora.

Una vez que hayan elegido su vegetal, es probable que los vegetales se repitan, esto le dará mayor diversión al juego, se les pide que se sienten y cuando el profesor diga por ejemplo: "canasta de: melón, sandia, plátano y guayaba", los alumnos que hayan elegido esas frutas deberán levantarse y sentarse en otro lugar ocupando los que sus compañeros desocupen

Se puede ir eliminando del juego al último en encontrar lugar.

7- Los listones.

(requiere un espacio amplio, ya sea las canchas o el patio de la escuela y opcional, billetes y/o monedas didácticos).

Esta actividad es muy divertida ya que pone a los niños a correr, no requiere mucho material, quizá solo algunas monedas o billetes didácticos para hacer más reales la "compra de listones". Se debe realizar en un espacio amplio que pueden ser las canchas o bien el patio de la escuela, teniendo especial cuidado de que no haya obstáculos que puedan ocasionar caídas y/o accidentes.

Se elije de entre los alumnos a un "comprador", a quien se le dará el dinero de juguete, mientras que el "vendedor" será el profesor y los listones serán el resto de los alumnos, a quienes se les será asignado un color diferente a cada uno.

Los listones se quedan cerca del vendedor, y la dinámica comienza cuando el "comprador" llega y toca la puerta diciendo:

Comprador- tan, tan

Vendedor- ¿Quién es?

Comprador- la vieja Inés

Vendedor- ¿Qué quería?

Comprador- comprar un listón

Vendedor- ¿de qué color?

	<p>El comprador elige un color y si el vendedor lo tiene le dice el precio, mientras el comprador paga, el niño con el color que eligió el comprador debe salir corriendo (hacia un punto medio fijado con anterioridad) y regresar antes de que el comprador lo atrape. Si lo atrapa, el comprador ahora será listón y el listón se vuelve comprador, y si no lo atrapa se repite la compra con un listón de diferente color.</p>
--	--

4° semana. Técnica de Economía de fichas.

<b>Objetivo</b>	<b>Aplicar la técnica de economía de fichas para disminuir las conductas disruptivas y aumentar las conductas adecuadas dentro del aula.</b>
<b>Contenido temático</b>	La técnica de economía de fichas en este caso consiste en llevar un conteo de las conductas disruptivas, así como de las conductas deseables que presenten los alumnos, asignarles valores acumulables que después de determinado lapso, los alumnos puedan cambiar por actividades que pueden ser de esparcimiento o alguna otra que ellos disfruten.
<b>Materiales</b>	<p>Durante el desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lista de conductas disruptivas.</li><li>- Formato de registro.</li><li>- Lápiz o bolígrafo.</li></ul> <p>Para la aplicación de la técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tablero.</li><li>- Fichas.</li><li>- Reglamento.</li></ul> <p>Para el canje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dependiendo de las actividades que vayan a realizar los alumnos.</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>De la elaboración del material:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El tablero.</li></ul>

Puede realizarse en fieltro o en una placa de unicel.

Debe de incluir el nombre de todos los niños a manera de lista y en letras a tamaño considerable para ser visible desde cualquier lado del salón.

Se dividirá en líneas horizontales a modo que cada nombre tenga un renglón en donde se le colocaran las fichas cuando empiece a juntarlas.

Debe tener algún cordón o base para colgarlo de la pared o de otro lado pero que sea visible.

Es importante que contenga colores diversos y llamativos que capten la atención de los alumnos.

- Las fichas.

Estas deben ser de algún material resistente y ser capaces de pegarse y despegarse fácilmente del tablero. Si el tablero es de fieltro conviene usar "velcro" en él y al respaldo de las fichas. Ahora que si es de unicel se pueden utilizar "chinchas" o "pines" en las fichas para clavarlas al tablero.

- El reglamento.

Se pueden escribir todas las reglas en una cartulina u otro papel, con letras grandes y legibles ya que se colocará en un lugar estratégico del salón.

Se les pueden agregar diversos dibujos, ya sean

alusivos a las reglas a respetarse o pueden ser de caricaturas.

A continuación se muestran imágenes del tablero, las fichas y el reglamento.

De la aplicación de la técnica:

Esta técnica se les puede manejar a los alumnos como un juego en el que deben ir acumulando puntos para conseguir premios. Para ello, a todas las conductas se les debe asignar un valor, y este se irá marcando en un tablero, también se escribirán en una cartulina las conductas deseables que se "premiaran" (el reglamento) ambos deberán localizarse en un lugar estratégico dentro del aula a la vista de todos los alumnos.

Puede realizarse el conteo y la asignación de puntos dos veces al día, (o cada vez que los alumnos realicen una conducta ya sea disruptiva o deseable) según sea conveniente para el profesor.

El canje de puntos puede realizarse dos veces a la semana proponiendo los días; martes y viernes o miércoles y viernes, o según sea conveniente para el profesor.

Se utilizaran diversos incentivos, como actividades de esparcimiento donde pueden ocuparse las sugeridas para la

técnica anterior, o algunas otras parecidas, también puede concedérseles a los alumnos tiempo libre para jugar, o dejarles hacer y/o decorar un dibujo, se pueden utilizar juegos de mesa como palitos chinos, damas chinas, ajedrez, rompecabezas, memoramas, crucigramas, sopas de letras, etcétera.

La asignación de valores a las conductas, los incentivos que han de manejarse y los días de canje deberán establecerse en común acuerdo con el grupo para involucrar los gustos y la participación de todos los alumnos y se sientan comprometidos a cumplir con las reglas, provocando que la técnica sea más efectiva.



a) Lista de conductas probables.

<b>Disrupciones</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>Amenazar</b>			
<b>Arrojar objetos</b>			
<b>Ausentarse de clases</b>			
<b>Burlarse</b>			
<b>Contestar inadecuadamente</b>			
<b>Deambular por el salón</b>			
<b>Desafiar al profesor</b>			
<b>Desobedecer</b>			
<b>Empujar</b>			
<b>Faltar el respeto</b>			
<b>Golpear</b>			
<b>Gritar</b>			
<b>Hacer mal uso del mobiliario</b>			
<b>Interrumpir</b>			
<b>Levantarse</b>			
<b>Murmurar</b>			
<b>Reír</b>			
<b>Robar</b>			
<b>Salir y entrar del salón sin permiso</b>			









c) Lista de conductas para registro.

<b>Conducta</b>	<b>Código</b>
Acusar	1
Burlarse	2
Comer en el salón	3
Copiar	4
Desobedecer indicaciones	5
Distraerse	6
Empujar	7
Golpear	8
Gritar	9
Groserías	10
Hablar fuera de turno	11
Hacer mal uso del mobiliario	12
Hacer ruido	13
Insultar	14
Interrumpir la clase	15
Jugar	16
Levantarse	17
Llorar	18
Maltratar objetos	19
Murmurar	20
Platicar	21
Trabajar de manera desordenada	22

d) Lista de conductas a reforzar.

- 1- Respetar a los compañeros.
- 2- Respetar los objetos de los demás.
- 3- Levantar la mano para hablar.
- 4- Respetar los turnos al hablar.
- 5- Poner atención al profesor.
- 6- Obedecer indicaciones.
- 7- Trabajar en silencio.
- 8- Mantener limpia su área de trabajo.
- 9- Trabajar ordenadamente.
- 10-Poner dedicación y empeño a su trabajo.
- 11- Terminar a tiempo las actividades.
- 12-Traer los materiales correspondientes.
- 13-Utilizar adecuadamente los materiales de la escuela.

e) Asignación de valores de las fichas.

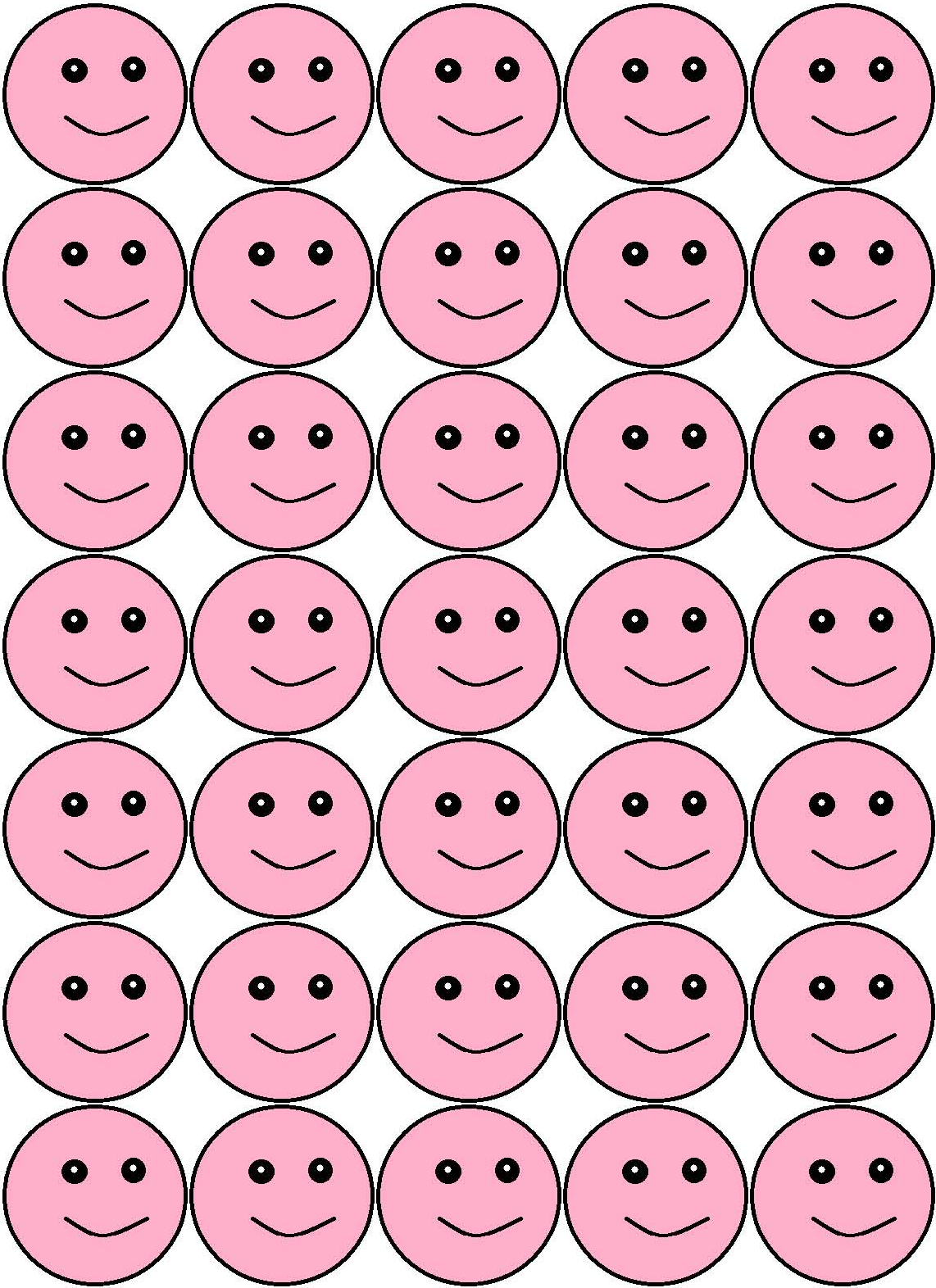
Imagen	Normas
<p>Rojo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a sus compañeros</li> <li>• Respetar los objetos de los demás</li> <li>• Respetar turnos</li> </ul>
<p>Azul</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano al hablar</li> <li>• Trabajar en silencio</li> </ul>
<p>Verde</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner atención a la maestra</li> <li>• Obedecer indicaciones</li> </ul>
<p>Morado</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar ordenadamente</li> <li>• Poner dedicación y empeño a su trabajo</li> <li>• Terminar a tiempo las actividades</li> </ul>
<p>Amarillo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traer los materiales correspondientes</li> </ul>
<p>Rosa</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener limpio su lugar</li> <li>• Utilizar adecuadamente los materiales de la escuela</li> </ul>

f) Incentivos según las fichas.

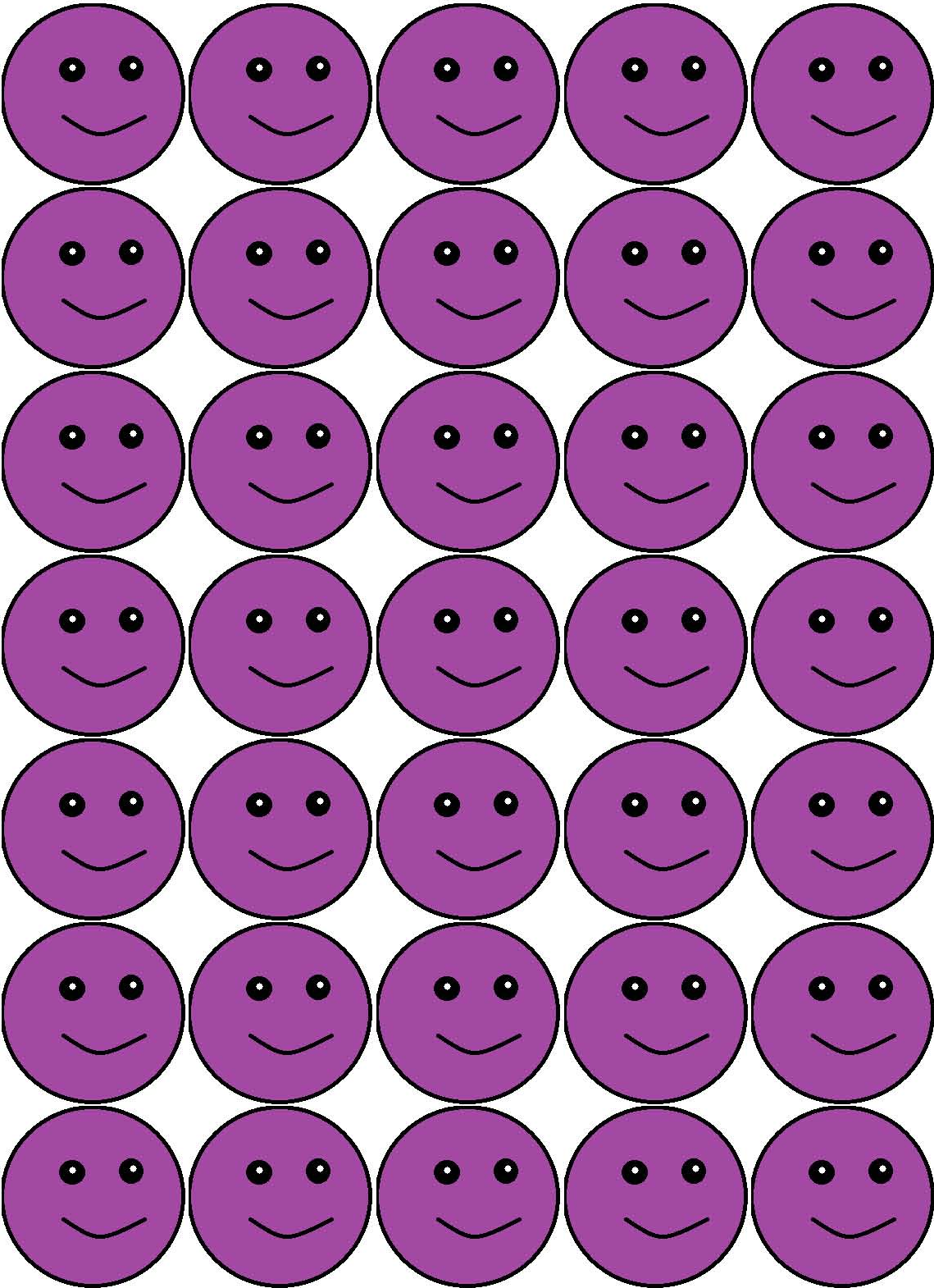
Numero de fichas	Incentivos
5-7	Dibujar y colorear
8-10	Juegos de mesa
11-13	Dinámica grupal (dependiendo del número de niños) tiempo extra en la hora del recreo

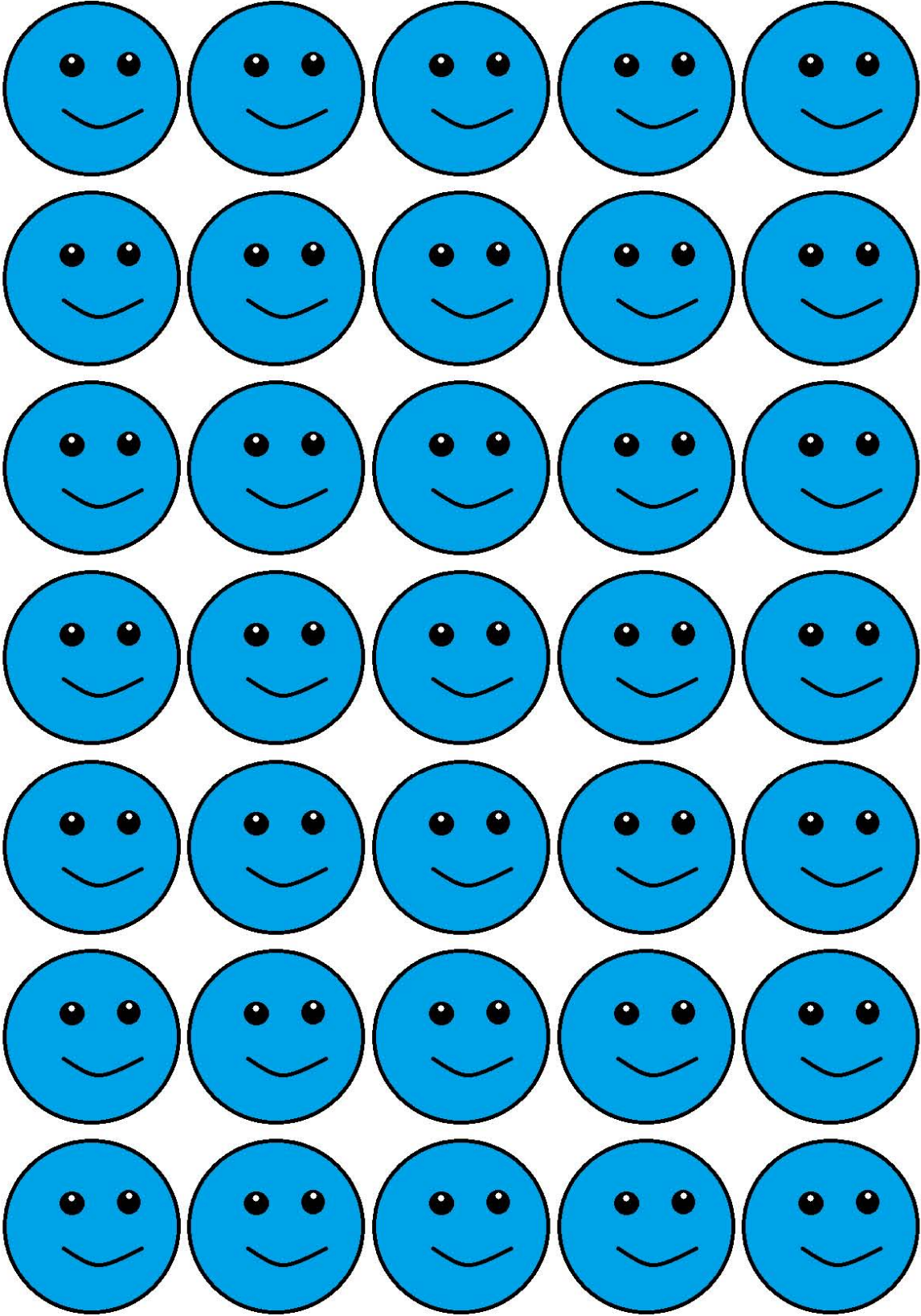
g) Fichas para el tablero.

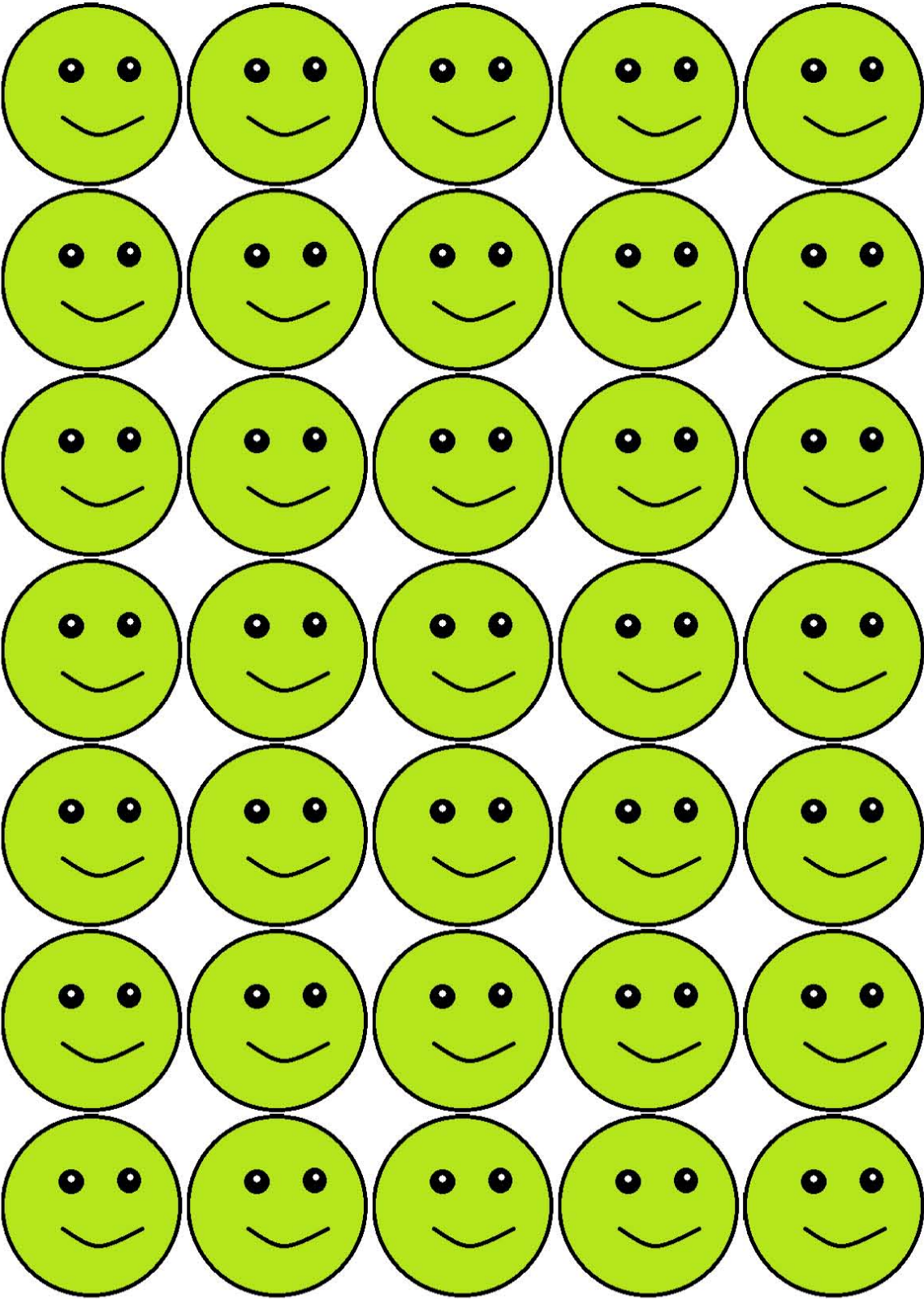




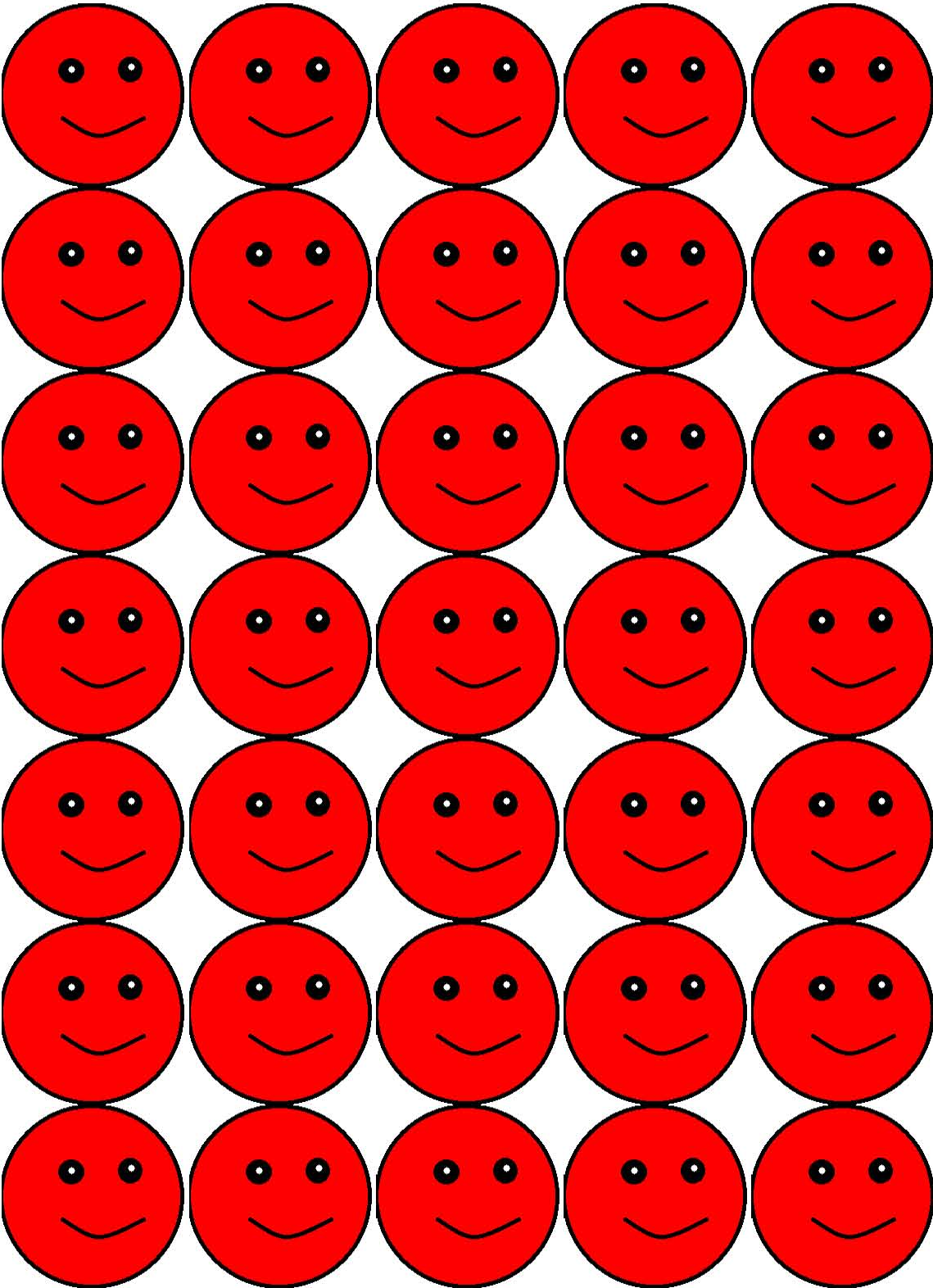




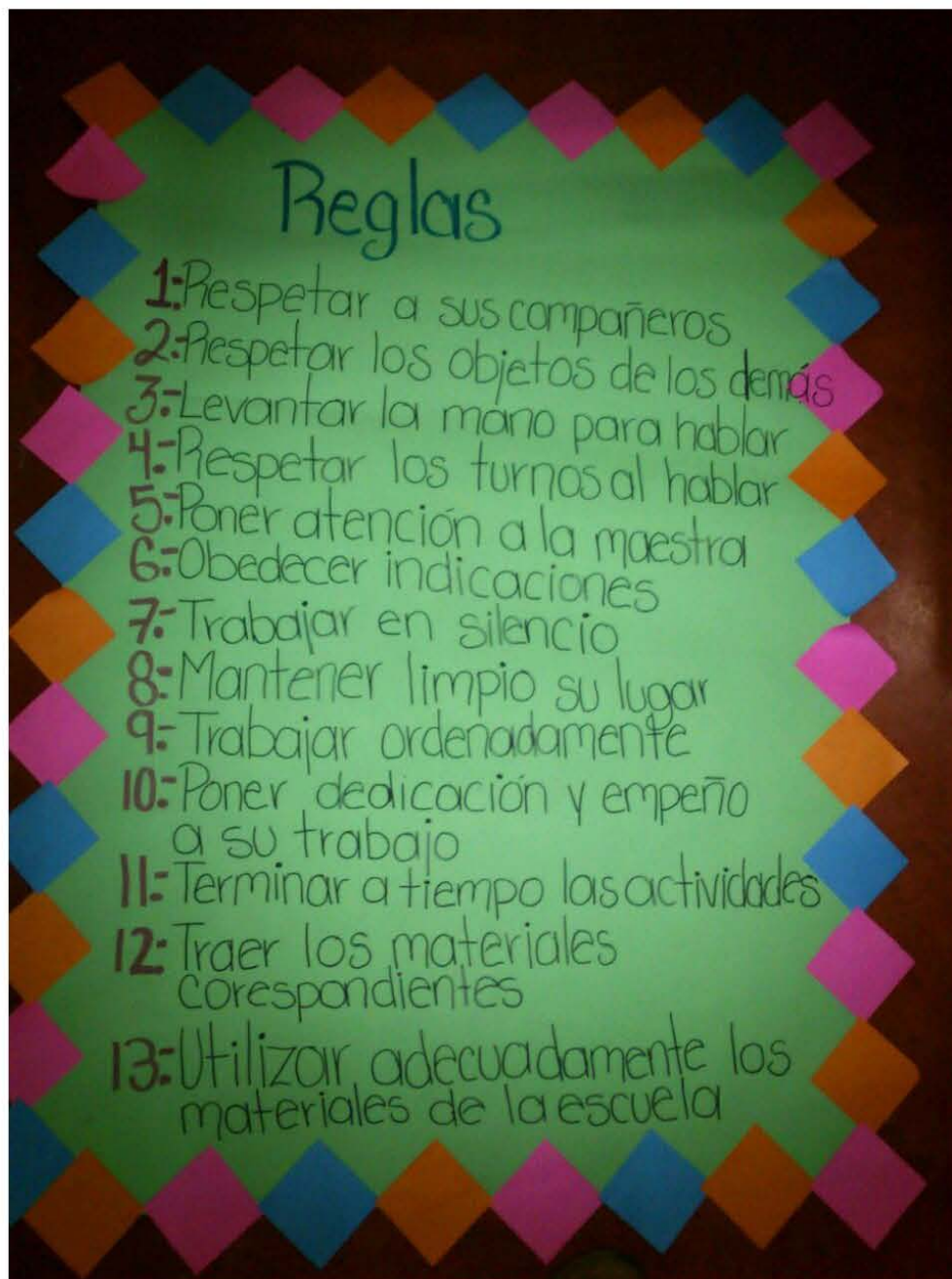








h) El cartel de las reglas.





i) El tablero.



j) El tablero y los niños.





k) Actividades para incentivar.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_

## Sopa de Letras de Oficios



R G U A R D I A D E S E G U R I D A D G  
T P A I F H C A R P I N T E R O W H P E  
I F B Q N F B O M B E R O W C H V M I L  
S U O T V E T R E R I N A R I O B E L E  
K W G E S U V D C H O F E R S L C C O C  
Y P A D I O A C F O N T A N E R O A T T  
C W D Q M F Y R O P N I C M C L K N O R  
P R O F E S O R Q N E S N V E E A I O I  
S O X P O L I C A U T R T G B D B C H C  
N F O T O G R A F O I A I R E W I O Z I  
C I E N T I F I C O W T B O U N B C S S  
G C O C I N E R O R X U E L D C I N O T  
T I O J Z M X E D N P V M C E I T E F A  
V Q O K E E N F E R M E R A T A S O R F  
E T U V A N P I N T O R A V D O Z T R O  
G L J C T V Z I A D X D E N T I S T A F

CARPINTERO  
PERIODISTA  
POLICIA  
ARQUITECTO  
MECANICO  
ABOGADO

FONTANERO  
CONTABLE  
VETERINARIO  
FOTOGRAFO  
ENFERMERA  
BOMBERO

CONSTRUCTOR  
PINTOR  
CHOFER  
MEDICO  
CIENTIFICO  
ELECTRICISTA

DENTISTA  
PILOTO  
PROFESOR  
INGENIERO  
COCINERO  
GUARDIA DE SEGURIDAD



# Frutas



Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay tres en sentido horizontal y nueve en sentido vertical.

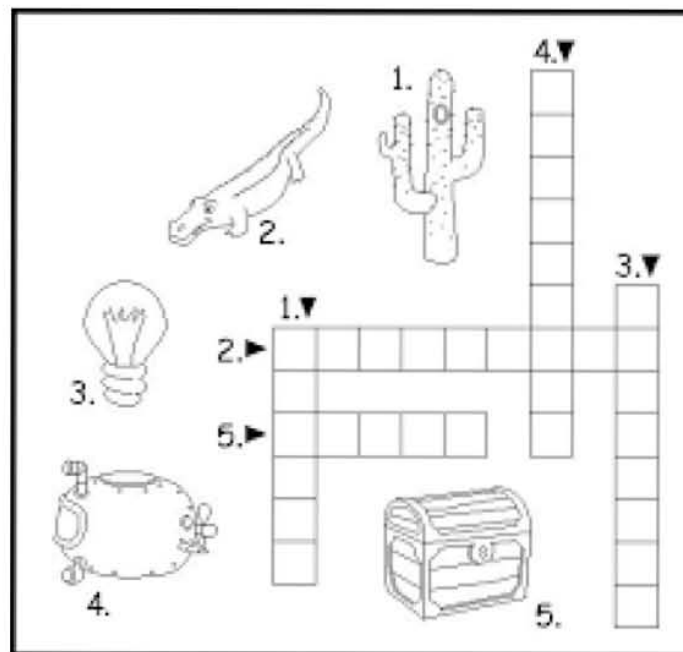


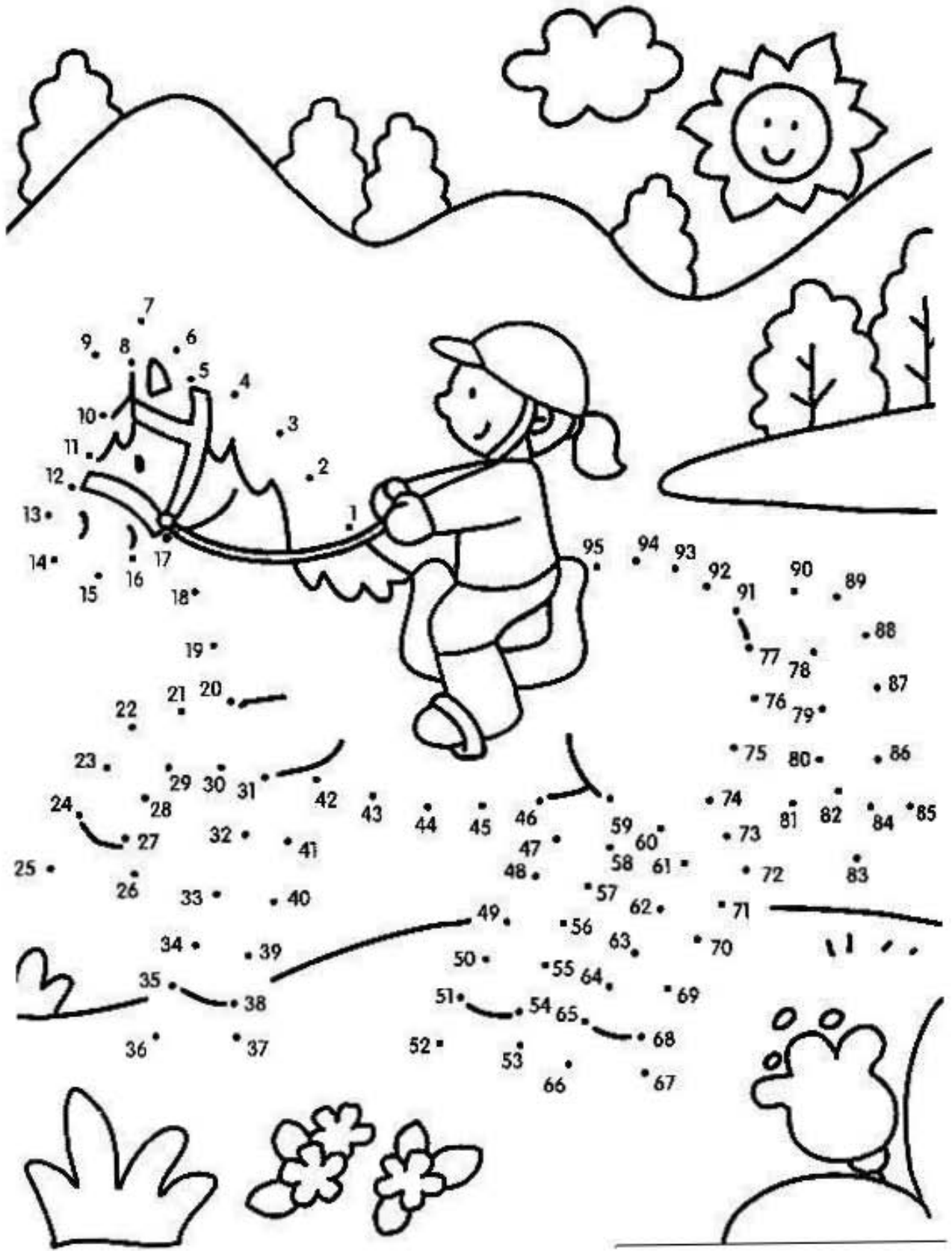
U	R	W	V	K	Q	N	U	V	A	S
Z	V	M	A	N	Z	A	N	A	I	O
D	V	M	U	A	M	H	R	L	C	X
D	E	A	G	K	E	P	E	R	A	G
J	N	N	D	U	L	G	W	D	B	P
A	K	D	S	Z	O	T	N	U	A	A
Ñ	P	A	A	A	C	M	E	R	N	P
H	I	R	N	P	O	E	Z	A	A	A
H	Ñ	I	D	O	T	L	Y	Z	N	Y
W	A	N	I	T	O	O	K	N	O	A
L	F	A	A	E	N	N	B	O	A	K

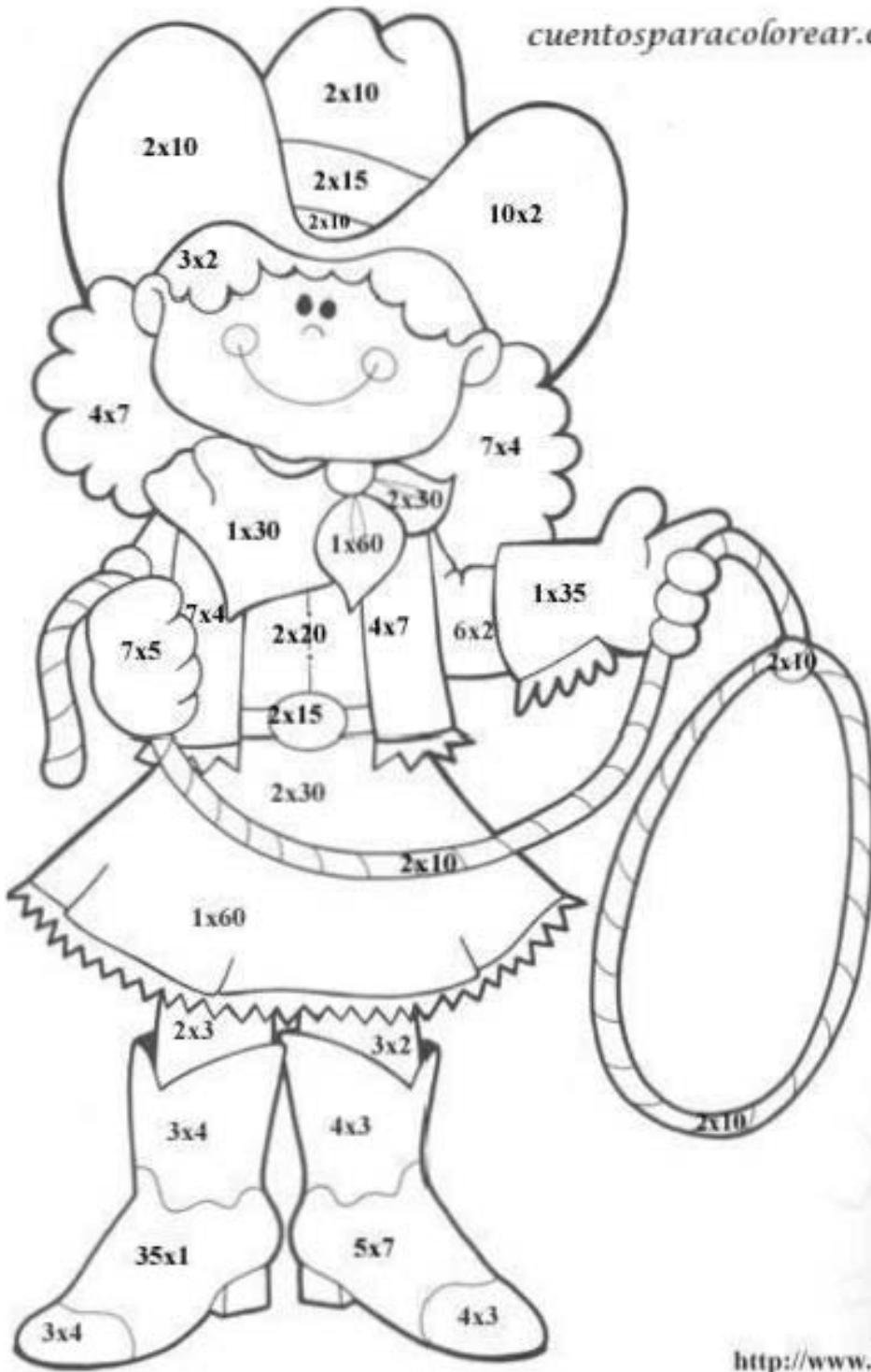
- BANANO
- DURAZNO
- MANDARINA
- MANZANA
- MELOCOTON
- MELON
- PAPAYA
- PERA
- PIÑA
- SANDIA
- UVAS
- ZAPOTE

kokolikoko.com

Imagen tomada de la Galería de Microsoft sin fines comerciales.







○ = 6

● = 12

● = 20

● = 28

● = 30

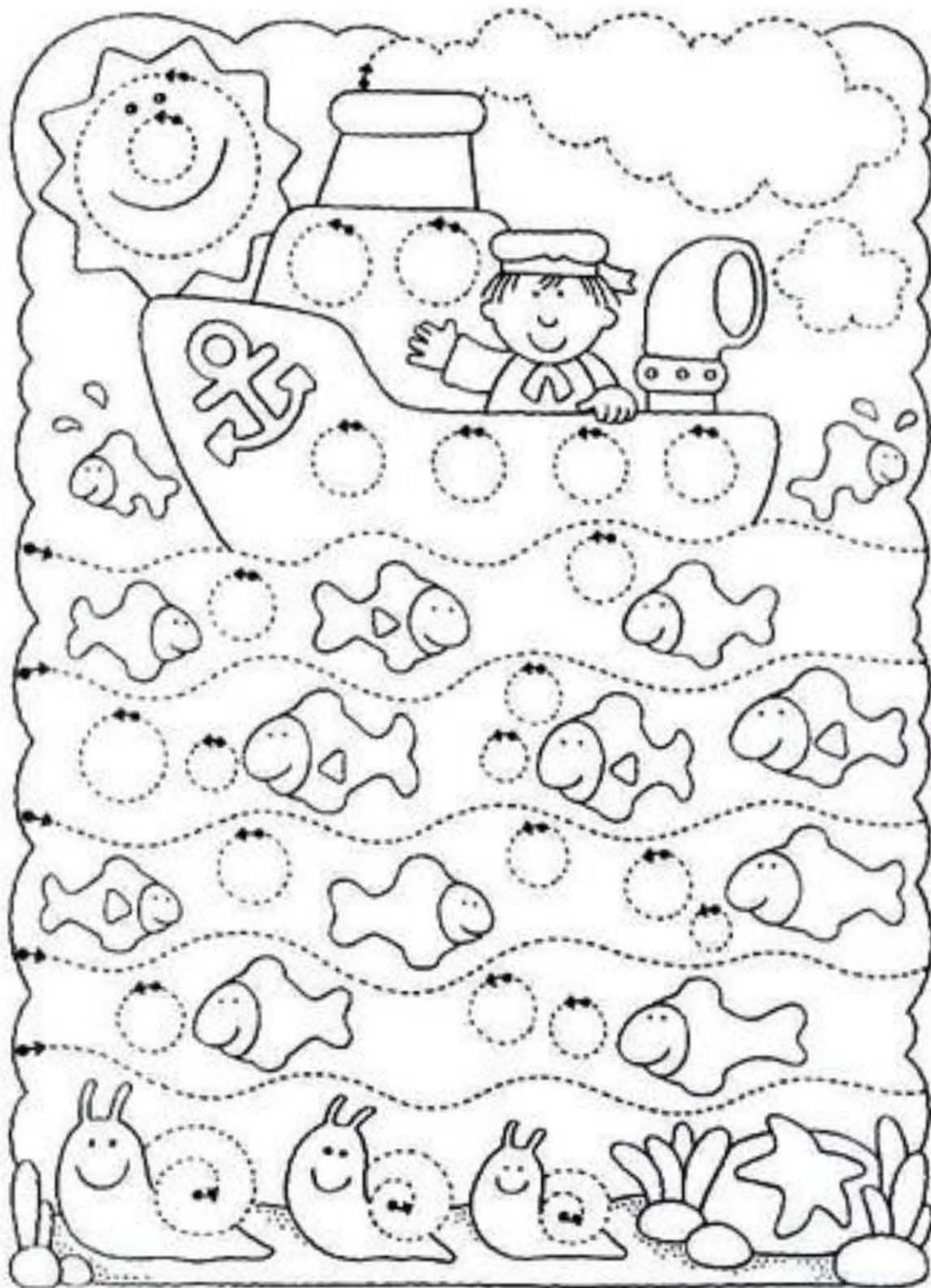
● = 35

● = 40

● = 50

● = 60

- DELINEA CON COLOR SIGUIENDO LA DIRECCIÓN INDICADA.
- COLOREA LA IMAGEN.



## CAPÍTULO V

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 5.1 Enfoque de la investigación: Mixto.

Este modelo representa el más alto grado de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo emplea la recolección de datos no numéricos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación; por su parte, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Durante todo el proceso de investigación o por lo menos en la mayoría de sus etapas ambos enfoques se combinan, haciéndolo más complejo, pero también más completo, debido a que se contemplan las ventajas de los dos enfoques. (Hernández, 1991)

En esta investigación se utilizó el enfoque mixto debido a que la problemática es muy compleja, nos interesa conocer las características del grupo,

para determinar que conductas son las que se requieren modificar, así como la frecuencia de las mismas.

## **5.2 Alcance de la investigación: Descriptiva.**

Este tipo de estudios pretenden especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y así poder determinar cómo es y cómo se manifiesta. (Hernández y Fernández y Baptista, 1991)

Esta investigación brindará una descripción de las características del comportamiento de los niños en el aula y sus relaciones con sus compañeros, así como con el profesor.

## **5.3 Diseño de investigación: No experimental.**

En este tipo de estudios se observan las situaciones ya existentes y los participantes en su ambiente natural, aquí no es posible manipular las variables, debido que estas ya están sucediendo y surtiendo efectos. (Hernández y Fernández y Baptista, 1991)

Durante la investigación se realizó una minuciosa observación, así como un registro de las conductas de los niños dentro del salón de clases en su contexto natural.

#### **5.4 Tipo de investigación: De campo o aplicada.**

Esta investigación tiene como principal propósito explicar una problemática muy común en los alumnos de las escuelas primarias, como lo es, la contención de conductas agresivas dentro del aula.

#### **5.5 Delimitación de la población.**

Un grupo de 34 niños y niñas de entre 7 y 8 años del segundo grado de la escuela primaria vespertina Libertad de la colonia “El Pueblito” de la ciudad de Córdoba Veracruz.

#### **5.6 Selección de la muestra.**

La muestra es la misma que la población por tratarse de un grupo pequeño. Así como también es no probabilística ya que el grupo nos fue asignado por la directora de la escuela de acuerdo con lo que ella considero adecuado según las necesidades que presentaba en ese momento al ser este uno de los grupos con mayor índice de conductas disruptivas.

## **5.7 Instrumentos de prueba.**

### **5.7.1 La observación.**

Es uno de los procedimientos más adecuados para llegar al conocimiento científico. Aplicada como procedimiento psicotécnico, nos permite conocer al educando por medio de las diversas manifestaciones de su conducta.

(Rodriguez,1994)

### **5.7.2. Formato de línea base.**

El formato de línea base sirve para llevar un registro de la frecuencia de las conductas, antes de cualquier intervención directa sobre las mismas.

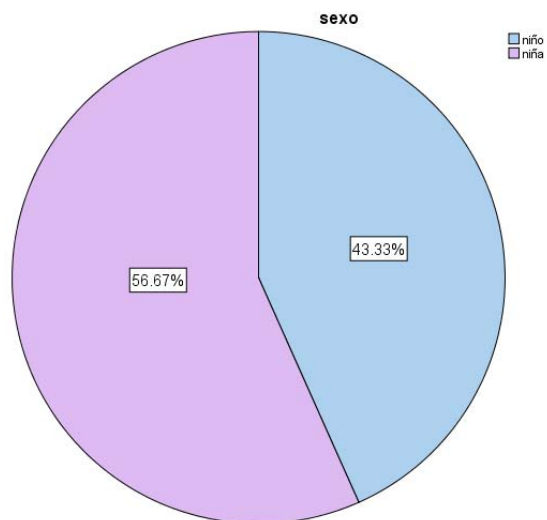


## CAPÍTULO VI

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 6.1 Datos generales.

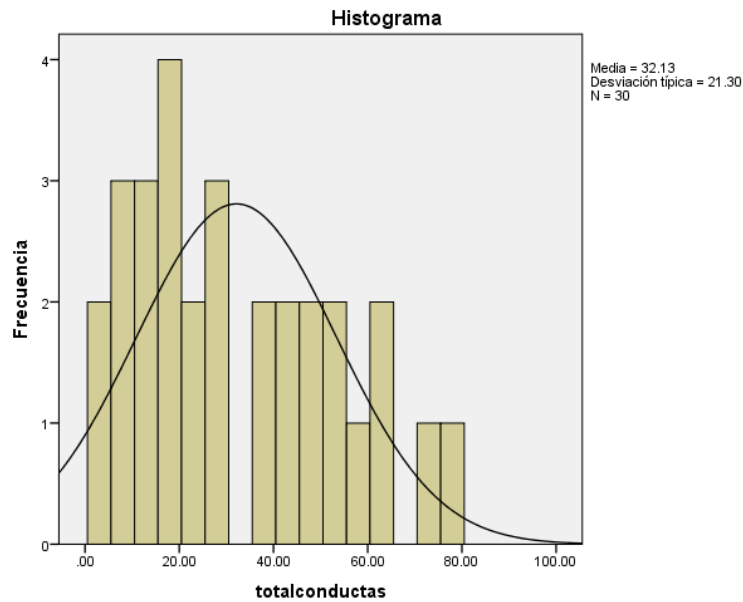
Como se muestra en la gráfica 1 se presentan los porcentajes con respecto al sexo de los participantes. Como se puede observar, el 43.33% corresponde a niños y el 56.67% a niñas cuya edad oscila entre los 7 y 8 años.



**Gráfica 1**

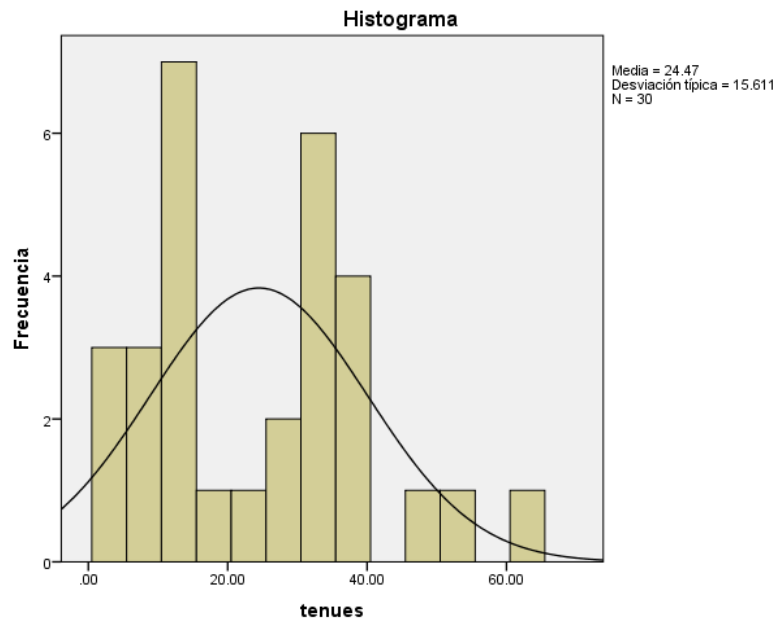
La gráfica número 2 muestra el total de conductas observadas por los niños durante la semana de observación.

Destacando que un niño puede llegar a realizar hasta 80 conductas en una semana, por otro lado encontramos 4 niños que realizan hasta 20 conductas a la semana.



**Gráfica 2**

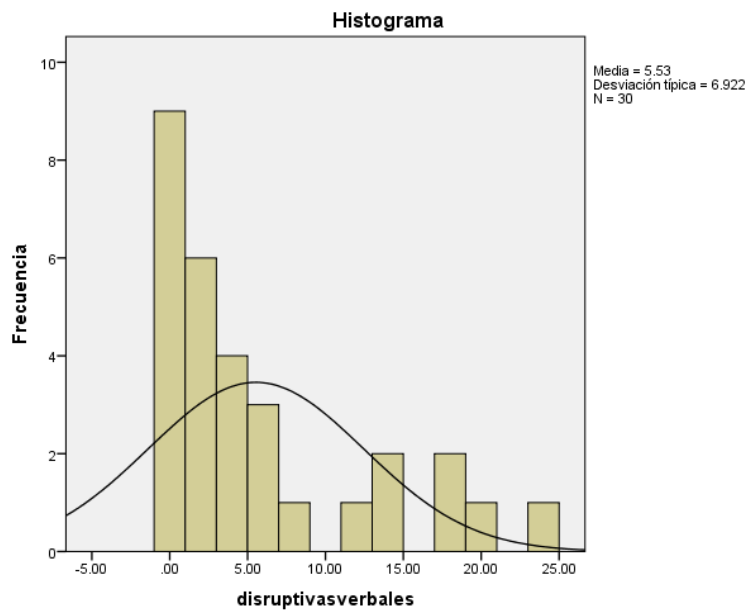
La gráfica 3 presenta una agrupación de conductas denominadas “tenues” entre las cuales se encuentran; hablar fuera de turno, interrupciones, levantarse, llorar, murmullo, platicar, trabajo desordenado, desobedecer indicaciones, comer en el salón, distraer, jugar y hacer ruido. Observándose que 7 niños llegan a realizar más de 10 veces estas conductas y otros 6 niños las realizan más de 30 veces, aunque por otro lado un niño puede llegar a realizar unas 60 veces a la semana estas conductas.



**Gráfica 3**

La gráfica 4 muestra una agrupación de las siguientes conductas; gritar, groserías, insultos, acusar y burlarse, las cuales reciben el nombre de “conductas disruptivas verbales” debido a la naturaleza de las mismas.

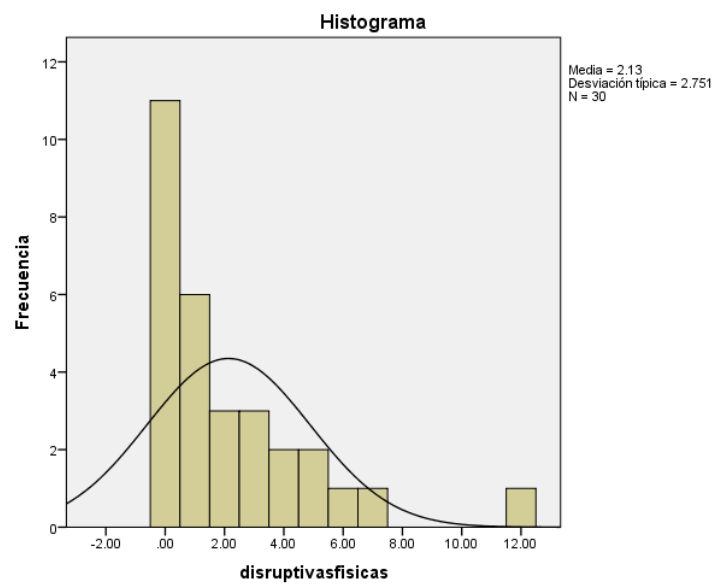
Encontramos que 9 niños no realizan ninguna de estas conductas a la semana, mientras que un niño puede llegar a realizar estas conductas hasta unas 25 veces a la semana.



**Gráfica 4**

La gráfica 5 muestra una agrupación de las siguientes conductas; empujar, golpear, rayar bancas, maltratar objetos, copiar y mal uso del mobiliario, las cuales reciben el nombre de “conductas disruptivas físicas”.

Aquí encontramos también que más de la tercera parte de los niños, no realizan estas conductas a lo largo de la semana, mientras que 1 niño llega a realizar dichas conductas 12 veces en una semana.



**Gráfica 5**

## 6.2 Análisis estadístico.

Se analizó la presencia de conductas disruptivas con respecto al sexo encontrándose que no existe diferencia entre las conductas de los niños y las niñas, es decir ambos realizan conductas disruptivas por igual.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25.249 <sup>a</sup>	25	.448
Razón de verosimilitudes	34.462	25	.098
Asociación lineal por lineal	4.695	1	.030
N de casos válidos	30		

Tabla 1.

a. 52 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .43.

Como se observa en la tabla número 2 no existe diferencia entre niños y niñas al realizar conductas “tenues”, ambos las presentan con la misma frecuencia.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.855 <sup>a</sup>	21	<b>.408</b>
Razón de verosimilitudes	29.964	21	.093
Asociación lineal por lineal	4.307	1	.038
N de casos válidos	30		

Tabla 2.

a. 44 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .43.

Como se observa en la tabla número 3 no se muestra diferencia entre las conductas disruptivas verbales realizadas por niños o niñas, es decir ambos las realizan con la misma frecuencia.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.950 <sup>a</sup>	14	<b>.103</b>
Razón de verosimilitudes	27.700	14	.016
Asociación lineal por lineal	2.232	1	.135
N de casos válidos	30		

Tabla 3.

a. 29 casillas (96.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .43.

Como se muestra en la tabla 4 no existe diferencia entre las conductas disruptivas físicas realizadas por niños o niñas, es decir, ambos las presentan con la misma frecuencia.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.219 <sup>a</sup>	8	<b>.412</b>
Razón de verosimilitudes	10.114	8	.257
Asociación lineal por lineal	1.540	1	.215
N de casos válidos	30		

Tabla 4.

### Diferencia entre las técnicas

En la siguiente tabla se muestra la aplicación de una ANOVA de primer factor, encontrando que si hay una diferencia significativa de acuerdo a la aplicación de las técnicas.



## ANOVA de un factor

### Conducta

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	13524.625	3	4508.208	18.707	.000
Intra-grupos	27955.500	116	240.996		
Total	41480.125	119			

En la siguiente tabla se observa la diferencia entre cada una de las técnicas la semana 1 y 2 no son muy diferentes entre ellas es decir que en la semana de línea base y la implementación de la técnica del refuerzo positivo los niños presentaron conductas disruptivas en promedio semejantes sin embargo, durante la aplicación de la técnica del principio de Preemack se observa una disminución en el promedio de las conductas que es significativamente inferior a la del reforzamiento positivo. Mientras que la técnica de economía de fichas tiene un promedio aún más bajo en comparación con las otras técnicas.

## Conducta.

HSD de Tukey

Semana	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
4.00	30	5.2000		
3.00	30		15.9333	
2.00	30			28.1333
1.00	30			32.2333
Sig.		1.000	1.000	.736

Por lo anterior se responde a la pregunta de investigación que es:

¿Qué técnica de modificación de conducta resulta más efectiva para disminuir conductas indeseables en el grupo de segundo grado de la escuela primaria vespertina “Libertad”? La técnica que tiene mayor efecto es la de economía de fichas.

Se comprueba la hipótesis de investigación, ya que si existe diferencia entre las técnicas.

### **6.3 Resultados cualitativos.**

El proceso de investigación comenzó con la delimitación de la línea base en la cual se observó la conducta de los alumnos por 5 días durante toda la jornada escolar, manteniendo el mínimo contacto con ellos para no alterar su ambiente cotidiano.

Una vez obtenida la línea base, se adecuaron las técnicas de modificación de conducta para aplicarlas a los alumnos y que tuvieran resultados positivos.

Durante la primera semana se aplicó la técnica de reforzamiento positivo, en la cual los alumnos eran felicitados por su profesora o recibían un aplauso por parte de sus compañeros al realizar correctamente sus actividades o contestar acertadamente una pregunta por poner atención a la explicación de la profesora, los alumnos se mostraban muy motivados a poner atención ya que muchos querían recibir este tipo de atención por parte del profesor y el resto del grupo.

A partir de la tercera semana se aplicó la técnica de principio de Premack en la cual los alumnos se percibían un tanto más entusiasmados a participar en las clases y en las peticiones de la profesora.

La técnica que tuvo mayor impacto en los alumnos fue la de economía de fichas, principalmente porque requería material llamativo para ellos en cuanto al tablero con sus nombres, y el hecho de tener el reglamento al frente del salón era un recordatorio de todo lo que deberían hacer para obtener fichas en su tablero y poder canjearlas por premios.

Durante esta última semana de aplicación pudimos observar en los registros de conductas disruptivas como estas disminuyeron en gran medida, con respecto al inicio de la aplicación. Los alumnos que antes se levantaban de su lugar constantemente, ahora permanecían más tiempo sentados y en silencio, poniendo atención a su profesora, también se observó que algunos alumnos que entregaban trabajos sucios o en mal estado, ahora ponían empeño y trabajaban con mayor cuidado y limpieza. Del mismo modo cuando la profesora explicaba algún tema los alumnos se mostraban atentos y aumento el número de quienes participaban de la clase, respondiendo acertadamente las preguntas que la profesora les hacía.

Al terminar el periodo de investigación y aplicación e le sugirió a la profesora que siguiera aplicando la técnica de economía de fichas a sus alumnos ya que había arrojado resultados favorables, y mejorado el desarrollo y aprovechamiento de las clases, para ello se le dejo en su poder el material utilizado para la aplicación durante la investigación.

## CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES

1. No se observa ninguna diferencia significativa con respecto a la presencia de conductas disruptivas con respecto a niños y niñas, puesto que ambos las realizan con la misma frecuencia.
2. Las tres técnicas empleadas durante el programa funcionan, observándose una disminución en la frecuencia de las conductas disruptivas dentro del aula.
3. Las conductas disruptivas más comunes de esta población resultaron ser; distraerse, levantarse, platicar y gritar.
4. Durante la semana de aplicación de la técnica de economía de fichas, los niños se mostraban muy entusiasmados al ver sus nombres en el tablero y poder observar las recompensas a sus logros.
5. Durante la semana de aplicación de la técnica de reforzamiento positivo, se pudo observar que los alumnos mostraban gran satisfacción al serles reconocidos sus logros por el resto de sus compañeros.

6. La maestra mostro gran interés durante la aplicación del programa, debido a que observo un gran impacto en los niños.
7. Al continuar las clases después del recreo, los niños se mostraban más inquietos.
8. Por lo general, durante las clases de educación física, algunos de los alumnos no seguían todas las indicaciones del profesor.
9. Fue posible constatar durante la aplicación del programa, un gran avance en materia de lecto-escritura de algunos alumnos.
10. Durante la aplicación del programa se observó un gran interés por terminar las actividades que la maestra les pedía.
11. En la fase final del programa, fue posible observar que los niños respetaban sus turnos al hablar y con ello disminuyo el ruido dentro del salón.

## REFERENCIAS

- Anguita García José Manuel, Modificación de conducta, recuperado el 20 de agosto del 2014, en:([http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_35/JOSE MANUEL ANGUITA 1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/JOSE_MANUEL_ANGUITA_1.pdf)).
- Ardila Rubén, 1970 Psicología del aprendizaje, editorial siglo veintiuno editores, S.A.
- Bados Arturo y Garcia Eugeni, junio 2011, técnicas operantes,
- Brennan James F. 2000, psicología historia y sistemas2 ° edición. Lecturas. Pearson educación México,
- Davidoff Linda L. 1989, Introducción a la Psicología, McGraw-Hill.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología Canda,2006.
- Frager Robert y Fadiman James, 2010, Teorías de la personalidad, sexta edición, Alfaomega.
- *Gamo D. José Ramón*, 2010 - *“Intervención y conductas disruptivas*, Conferencias TDAH en Cantabria, “EL MUNDO DEL T.D.A.H.”, recuperado el 20 de noviembre del 2014 en: Asociación ACANPADAH ([www.acanpadah.org](http://www.acanpadah.org))
- Hergenhahn B.R, 2008, Introducción a la historia de la psicología, editorial Thomson España.
- Hernández, R., Fernández, C., Batista, P.,1991, Metodología de la investigación, editorial MC Graw Hill México.

- Hothersall David, 1997, Historia de la psicología, MC Graw Hill México.
- Mora Estela , Psicopedagogía infanto-adolescente, editorial Cultural.S.A , Tomo número 2.
- Pecorelli Rosanna, 1997 elementos básicos de psicología, editorial trillas.
- Porcel Carreño Ana María, conductas disruptivas en el aula, recuperado el 21 de agosto del 2014, en [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_34/ANA\\_MARIA\\_PORCEL\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/ANA_MARIA_PORCEL_1.pdf)
- Ribes Iñesta Emilio, 1974, técnicas de modificación de conducta, trillas 2° edición, México.
- Rodríguez Rivera Víctor Mathías, 1994, Psicotécnica pedagógica: teoría y práctica editorial trillas.
- Sahakian William S., 1990, Historia de la psicología, trillas 2° edición. México.
- Santrock John W, 2002, Psicología de la educación, McGraw-hill interamericana Editores.
- Sprinthall Norman A., 1996, Psicología de la educación, McGraw-Hill.
- Uruñuela Nájera Pedro M. revista digital de la Asociación Convives Numero 2, recuperado el 2012, en: [http://convivenciaenlaescuela.es/wp-content/uploads/2013/06/Revista-CONVIVES-N\\_2-diciembre-2012.pdf](http://convivenciaenlaescuela.es/wp-content/uploads/2013/06/Revista-CONVIVES-N_2-diciembre-2012.pdf)
- Woolfolk Anita E., 1999, Psicología educativa, editorial Pearson.



## GLOSARIO

**Aprendizaje.** “Es un proceso que ocurre dentro del individuo, que conduce a cambios específicos de la conducta, mediante la práctica y que estas son atribuibles a la experiencia”

**Castigo positivo.** Consiste en la presentación de un estímulo punitivo contingentemente a una conducta con el propósito de reducirla o eliminarla.

**Condicionamiento operante.** Es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación del refuerzo.

**Conducta.** El movimiento de un organismo o de sus partes en un marco de referencia constituido por el organismo mismo o por diversos objetos o campos de fuerza externos

**Conducta disruptiva/ indeseables** .Se refiere a un comportamiento y/o acción que produce una ruptura brusca en una situación concreta.

**Conductas deseables.** Son aquellas conductas que permiten que la clase se desarrolle de manera armónica y resulte provechosa.

**Contrato de contingencias.** Se trata de un acuerdo entre dos o más personas generalmente de forma escrita, en él se especifican de manera clara la relación entre hacer y/o no hacer y sus determinadas consecuencias y que ha sido negociado previamente por las partes involucradas.

**Coste de respuesta.** Representa el retiro de un reforzador positivo contingentemente a la aparición de una conducta con el objetivo de reducirla o eliminarla, es importante recordar que el coste de respuesta debe ser proporcional a la conducta que se desea castigar.

**Economía de fichas.** Consiste en la entrega de fichas (puntos, estrellas, etc.) contingentemente al realizar o no determinada conducta, de modo que tales fichas pueden ser cambiadas por bienes, actividades y/o privilegios.

**Encadenamiento.** Se encarga del establecimiento de conductas en un determinado orden o secuencia, es la secuenciación de segmentos conductuales más simples en una sola conducta compleja.

**Enfoque conductista.** El conductismo es una corriente de la psicología y es completamente objetiva, su propósito teórico es la predicción y el control de la conducta a partir de la observación, el análisis y la experimentación.

**Escape.** Esta técnica se retira o reduce el estímulo aversivo, mientras que en la de evitación se presenta un estímulo aversivo o se reduce o retira un estímulo positivo de manera inmediata a la no emisión de una conducta.

**Extinción.** En pocas palabras esta técnica consiste en ignorar la conducta no deseada que emite el individuo, provocando que esta cese o desaparezca.

**Guía física.** Procedimiento consiste en la colocación de las partes pertinentes del cuerpo de una persona o mediante el contacto físico inducir una conducta en el individuo.

**Inducción institucional.** Consiste en evitar o cambiar las situaciones ambientales que dificultan la conducta deseada, exponiendo al sujeto a las situaciones ambientales que ya controlan esa conducta.

**Infancia.** Es una etapa del desarrollo humano que comprende de los 6 a los 12 años, en la cual se llevan a cabo diversos cambios; físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

**Instrucciones.** Procedimiento que se hace uso del lenguaje oral o escrito para controlar la conducta, de este modo debe describirse la conducta que ha de realizarse, así como las consecuencias que podrán darse.

**Línea base.** Es la medición de una conducta teniendo en cuenta preferentemente su frecuencia antes de cualquier intervención directa sobre dicha conducta.

**Modelado.** Se le muestra a la persona la conducta en un modelo, mostrando también las consecuencias que recibe al no ejecutar la conducta, el modelado puede ser en vivo o simbólico.

**Modelamiento o aproximaciones sucesivas.** Consiste en el reforzamiento diferencial de cambios graduales en la topografía, frecuencia, duración y magnitud de la conducta.

**Modificación de conducta.** La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

**Principio de premack.** Esta técnica también conocida como la “regla de la abuela” se basa en la idea de que una conducta muy frecuente, por ejemplo una actividad preferida, puede ser reforzador de una menos preferida. Constituye a un tipo de negociación en el que se busca el fin; “*primero haz lo que yo quiero que hagas y luego puedes hacer lo que tú quieras*”.

**Psicología conductista.** Es una rama experimental puramente objetiva de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta.

**Psicología educativa.** Tiene como meta principal la comprensión y el mejoramiento de la educación, a través de la observación del estudiante, el proceso y la situación de aprendizaje. Para ello se estudia lo que la gente piensa, siente y hace, al enseñar o aprender cierto tema en un ambiente especial para la educación y capacitación.

**Reducción.** Estas técnicas utilizan el reforzamiento positivo y encontramos entre ellas el reforzamiento diferencial de tasas bajas, en la cual se otorga un reforzador cuando la ocurrencia de la conducta disminuye.

**Reforzador secundario.** Obtienen su capacidad reforzante a través de la asociación con los reforzadores primarios o a la asociación de la retirada de estímulos aversivos.

**Reforzador primario.** Los primarios como la comida, la bebida y el contacto sexual, son reforzadores por sí mismos, no necesitan experiencias previas de aprendizaje.

**Reforzadores sociales.** Se asocian con los reforzadores primarios o secundarios, ejemplos de ellos pueden ser; la aprobación y la atención.

**Reforzamiento.** Uso de los sucesos que son producidos por una acción para fortalecer una conducta.

**Reforzamiento negativo.** Se trata de evitar o reducir un estímulo aversivo o prevenir la pérdida de un reforzador positivo.

**Reforzamiento positivo.** Es un estímulo ya sea un objeto, evento o conducta, cuya presentación en respuesta a una conducta provoca un aumento o mantenimiento de esta.

**Saciedad del estímulo.** En esta técnica se proporciona frecuente y repetidamente un reforzador positivo provocando que este pierda su eficacia o atractivo.

**Sobrecorrección.** En este procedimiento el individuo debe poner en práctica conductas que se encuentren íntimamente relacionadas con la conducta indeseada.

**Técnica de modificación de conducta.** Son herramientas que se emplean en la modificación de conducta se basan en los principios experimentales que rigen la conducta y la aplicación de antecedentes y consecuentes para cambiar el comportamiento.

**Técnicas de instigación.** Procedimientos que tienen su base en la manipulación de estímulos discriminativos y su propósito es el desarrollo de una conducta.

**Tiempo fuera.** Consiste en no permitir el acceso a los reforzadores positivos durante determinado periodo de tiempo y se aplica contingentemente a la aparición de una conducta no deseada, existen tres formas de aplicarlo; mediante aislamiento, con exclusión y sin exclusión.