



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Licenciatura en Enfermería

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER
INGRESO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER
AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA:
P R E S E N T A
MARÍA GUADALUPE ESCOBAR GALICIA

Directora de Tesis:
Dra. Silvia Crespo Knopfler

México D.F., a: 06 de Marzo del 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

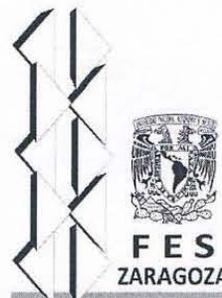
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"
CARRERA DE ENFERMERÍA



ASUNTO: Asignación de Jurado

Q.F.B. GRACIELA ROJAS VÁZQUEZ
JEFE DE LA UNIDAD DE
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
P R E S E N T E:

Comunicamos a usted, que la Tesis con el Título: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA"**, de la **C. MARÍA GUADALUPE ESCOBAR GALICIA**, con No. de cuenta **408076652**, de la Licenciatura en Enfermería se le han asignado los siguientes sinodales para sustentar su examen profesional:

PRESIDENTE:
MTRA. BEATRIZ CARMONA MEJÍA

VOCAL:
DRA. SILVIA CRESPO KNOPFLER

SECRETARIO:
L.E. SELENE HERNÁNDEZ RIVEROS

SUPLENTE:
LIC. T.S. BLANCA LAURA CHÁVEZ LUNA

SUPLENTE:
MTRO. LUIS MANUEL FÉRNANDEZ
HERNÁNDEZ

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., a 25 de Septiembre de 2014.

JEFE DE LA CARRERA
DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

CARRERA DE ENFERMERÍA

Asunto: Voto de Aceptación.



DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
PRESENTE

Con respecto a la **TESIS** con el Título: "**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**", preparado por la alumna **C. MARÍA GUADALUPE ESCOBAR GALICIA**, con número de cuenta **408076652**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterada de haber sido incluida en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., a 25 de Septiembre de 2014.
VOCAL

DRA. SILVIA CRESPO KNOPFLER



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

CARRERA DE ENFERMERÍA

Asunto: Voto de Aceptación.



DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
P R E S E N T E

Con respecto a la **TESIS** con el Título: "**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**", preparado por la alumna **C. MARÍA GUADALUPE ESCOBAR GALICIA**, con número de cuenta **408076652**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterada de haber sido incluida en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., a 25 de Septiembre de 2014.
S U P L E N T E

LIC. T.S. BLANCA LAURA CHÁVEZ LUNA



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

CARRERA DE ENFERMERÍA

Asunto: Voto de Aceptación.



DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
P R E S E N T E

Con respecto a la TESIS con el Título: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA", preparado por la alumna C. MARÍA GUADALUPE ESCOBAR GALICIA, con número de cuenta 408076652, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterada de haber sido incluida en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., a 25 de Septiembre de 2014.
P R E S I D E N T E

MTRA. BEATRIZ CARMONA MEJÍA

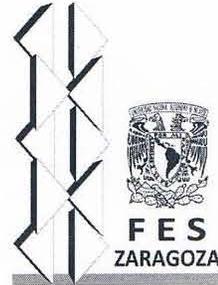


UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

CARRERA DE ENFERMERÍA

Asunto: Voto de Aceptación.



DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
P R E S E N T E

Con respecto a la **TESIS** con el Título: "**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**", preparado por la alumna **C. MARÍA GUADALUPE ESCOBAR GALICIA**, con número de cuenta **408076652**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterado de haber sido incluido en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo.

Atentamente
"**POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU**"
México, D.F., a 25 de Septiembre de 2014.
S U P L E N T E

MTRO. LUIS MANUEL FERNANDEZ HERNÁNDEZ

LYDIA



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

CARRERA DE ENFERMERÍA

Asunto: Voto de Aceptación.



DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
P R E S E N T E

Con respecto a la **TESIS** con el Título: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA", preparado por la alumna **C. MARÍA GUADALUPE ESCOBAR GALICIA**, con número de cuenta **408076652**, me permito comunicarle que después de haberlo revisado, he decidido otorgarle mi **VOTO DE ACEPTACIÓN**, en vista de que reúne los requisitos establecidos por la **Legislación Universitaria**.

Así mismo, me doy por enterada de haber sido incluida en el Jurado de Examen Profesional que sustentará la mencionada alumna.

Agradeciendo de antemano su atención le envío un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., a 25 de Septiembre de 2014.
S E C R E T A R I O

L.E. SELENE HERNÁNDEZ RIVEROS

Índice

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Marco teórico.....	3
3.1 La educación en sus inicios y situación actual.....	3
3.2 Situación de las Instituciones de Educación Superior.....	5
3.3 Perfil de ingreso, determinante en la deserción escolar y Rendimiento académico.....	10
3.4 Factores de riesgo y la teoría del “Modelo de riesgo”.....	15
3.5 Dimensiones del modelo de riesgo.....	16
3.6 Factores protectores y resiliencia.....	21
3.7 Estado del arte.....	25
4. Planteamiento del problema.....	35
5. Hipótesis.....	36
6. Objetivo general y específicos.....	36
7. Metodología.....	37
8. Aspectos ético-legales.....	39
9. Análisis de los datos.....	41
10.1 Análisis descriptivo.....	41
10.2 Análisis inferencial.....	49
10. Discusión.....	57
11. Conclusiones.....	59
12. Sugerencias.....	61
13. Anexos.....	62
13.1 Operacionalización de variables.....	62

Referencias bibliográficas

Agradecimientos

A la UNAM

Por ofrecerme la oportunidad de realizar dentro de sus instalaciones una profesión, por ser un hogar

A la Dra. Silvia Crespo Knopfler.

Por ayudarme en la realización de este trabajo, por el apoyo y cariño incondicional, por los conocimientos compartidos gracias.

A mis Sinodales y el Maestro Adiel Agama Sarabia

Por sus aportaciones y aprobaciones de mi trabajo.

A mis Padres

Por estar incondicionalmente junto a mí, apoyándome en todos los sentidos, por la confianza y su amor.

A mis Hermanos Miguel y Benjamín

Por su apoyo y motivación brindándome excelentes momentos a su lado.

A mi hijo Matteo

Por ser mi felicidad y el motivo principal de desear superarme, por su amor y su cariño desinteresado.

A todos ellos, mil gracias.

1. Introducción.

El presente estudio trata sobre la escuela de procedencia de los alumnos que ingresaron a la carrera de enfermería y su rendimiento académico durante los primeros dos módulos de la carrera, al considerar que existen estudios referentes a la repetición de las calificaciones obtenidas durante el bachillerato, esto con base a la revisión del estado del arte.

El estudio se justifica por el impacto que ejerce el bachillerato sobre el rendimiento académico, la escuela de procedencia es un factor importante para la predicción del mismo, ya que si en esta, no se le dieron al estudiante los conocimientos adecuados para enfrentarse a un nivel superior será más complicado para él adaptarse a éste, existiendo así mayor probabilidad de deserción.

El tipo de estudio fue de tipo descriptivo, transversal, prospectivo acorde con la clasificación de Hernández Sampieri et al.

La identificación del perfil de ingreso de los alumnos de la carrera de enfermería, permite detectar cuáles son los factores de mayor influencia en su rendimiento académico como las dimensiones socioeconómicas, familiares, fortalezas y debilidades emitidas por los alumnos para cursar con éxito los estudios de licenciatura.

En el presente estudio se obtuvo que pese a los numerosos factores de riesgo de deserción que presentan la mayoría de la población estudiantil, gran parte de los alumnos en esta situación desarrollan una fuerte resiliencia superando así las carencias sociales familiares y académicas como lo es la trayectoria escolar previa, por lo cual se concluye que esta no es indicativa de que los alumnos con promedio alto en el bachillerato, tendrán un rendimiento escolar parecido, durante el primer año de la carrera, ni tampoco que exista relación en los resultados académicos más altos y el bachillerato de procedencia.

2. Justificación.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) realizan distintos procesos de selección a sus aspirantes, con el fin de asegurar que la capacidad de cada uno de ellos es la requerida para cursar con mayores posibilidades de éxito determinada carrera.

Conocer las características que poseen los alumnos al ingreso a las universidades, advierte su posible desarrollo académico, y los riesgos que pudieran existir para que deserten.

La diversidad de los sistemas de enseñanza empleados durante el bachillerato es un factor más que interviene en el desarrollo de la universidad en el estudiante de nuevo ingreso, es importante resaltar que las instituciones incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) llevan un modelo de enseñanza que pretende independizar al alumno, dándole libertad en la toma de sus decisiones escolares, y así responsabilizarlo de las consecuencias que puedan ocurrir, sin embargo en la mayoría de las preparatorias no incorporadas a la UNAM es totalmente distinto, ya que el padre o tutor es el responsable del alumno y en muchas situaciones quien toma decisiones por él; esta situación coloca en desventaja a los alumnos provenientes de estas instituciones al cursar el nivel superior.

No solo los factores académicos influyen en el desarrollo escolar, a estos hay que sumar los de origen económico y familiar; pilares en la formación de cada estudiante, de aquí la importancia de este estudio, en el que se desea saber cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería.

3. Marco teórico.

3.1 La educación en sus inicios y la situación actual.

Desde el comienzo de la historia, e incluso durante la misma prehistoria, la humanidad se ha preocupado por transmitir los conocimientos acumulados a las generaciones siguientes. Cada civilización se encarga de pasar su sabiduría almacenada a los jóvenes que continuaran su cultura, esa capacidad es una de las diferencias fundamentales entre el hombre y el animal. Cada grupo humano ha intentado entender el total de sus logros y fracasos para transferirlos a las nuevas generaciones, los logros para construir sobre ellos y los fracasos para no repetirlos. La educación y el conocimiento son la única forma de avanzar y de formar una sociedad libre y justa, además de ser la pieza clave para el futuro¹.

Pese a esto, la situación actual de la educación que se vive en países latinoamericanos es pobre y de baja calidad. La revolución del conocimiento, y su globalización presenta una oportunidad única en la historia para recuperar el tiempo perdido y educar a toda la población².

El problema educativo es de tal magnitud que podría emplearse la palabra “hiperignorancia” para hacer referencia a él. La hiperignorancia se ha convertido en un cáncer que está destruyendo las fibras mismas de la sociedad. Este cáncer está creciendo y sus efectos se hacen sentir en la magnitud de otros problemas sociales, económicos y políticos. La hiperignorancia comienza con las clases dirigentes y continúa con las clases populares, de hecho, muchas veces son los propios dirigentes quienes siguiendo sus propios intereses mantienen ignorante al pueblo³.

Debido a que la hiperignorancia es de causa multifactorial, se enlistan algunas de ellas relacionadas con el tema de investigación:

- Bajo rendimiento académico.
- Alta tasa de reprobación.

- Elevado índice de deserción escolar.
- Bajo nivel de graduación y titulación de alumnos.
- Precaria estructura de los sistemas educativos.
- Falta de apoyo por parte del gobierno.
- Deficiente nivel de preparación por parte del personal educativo.
- Carencia de un propósito o visión para la educación.

Estos factores son modificables si se desea, actualmente se realizan múltiples investigaciones sobre la educación en sus diferentes niveles y así poder identificar algunos de estos factores y saber cuáles son las mejores estrategias que se pueden utilizar para prevenirlos o resolverlos⁴.

Hablando de México en relación a la educación superior, el estado sigue atendiendo la mayor parte de la demanda, cabe mencionar que en el sector privado ha sido evidente el crecimiento y su participación en esta área⁵. Esta situación ha contribuido a la aportación de un mayor número de profesionista a nivel nacional, sin embargo, muchos de ellos con preparación deficiente y pocas oportunidades de triunfo profesional.

Un reto fundamental del sistema de educación superior en México es el de dar atención a 9, 071,134 integrantes del grupo de edad de 20-24 años; este número constituye el 9.3% de la población total de México que, de acuerdo con el último censo oficial, era en el año 2000 de 97, 483,412 personas⁶.

Una de las características principales de la educación superior ha sido el rápido crecimiento; la matrícula aumentó considerablemente: de 271,275 alumnos, en 1970, a 2, 156,470, en 2001; concentrada mayoritariamente en las instituciones públicas. En cuanto al número de instituciones públicas y privadas que la imparten, en 1970 eran 118, y aumentaron a 1,311, en 2001. Perteneían al sector

público en ese primer año 82 instituciones y en 2001, había ya 465; las instituciones particulares eran 36 y aumentaron a 846. Con respecto al tipo de institución del sector público, el año 2001 operaron en las 32 entidades del territorio nacional 46 universidades, 224 institutos tecnológicos, 48 universidades tecnológicas y 267 instituciones de otra naturaleza⁷.

Actualmente la educación superior se reforma constantemente teniendo como objetivo primordial la mejora de la formación profesional. Sin embargo en los últimos años se ha observado la pérdida paulatina de la calidad, de este punto parte el creciente el interés de los investigadores en educación y saber cuáles son los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, a fin de ofrecer herramientas que disminuyan de manera significativa riesgos escolares para los alumnos.

Este es uno de los desafíos que el sistema de evaluación en México se propone enfrentar, y que está planteado en el Plan Nacional de Educación 2001-2006, en el que se expresa que el objetivo de la educación superior es "...impulsar el desarrollo con equidad de un sistema de educación superior de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas del país, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción con sus resultados. También pretende contribuir a la transformación del actual sistema de educación superior cerrado; en uno abierto, flexible, innovador y dinámico, que se caracterice por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, por la movilidad de profesores y alumnos, y por la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje⁸.

3.2 Situación de las Instituciones de Educación Superior.

Los nuevos retos de la educación requieren de objetivos más amplios que los meramente cognoscitivos, es decir, de objetivos que ayuden al desarrollo personal

y social de todos los alumnos, independientemente de su origen social y familiar. En todos y cada uno de los elementos principales del contexto escolar existen potencialidades que permiten a todos los alumnos desarrollarse con normalidad, superar sus dificultades de origen familiar y social, obtener reconocimientos positivos y prepararse convenientemente para la incorporación plena y creativa en la comunidad⁹. Sin embargo esta situación no siempre fue así, a lo largo de los años las IES se han ido reformando para mejorar la enseñanza, tratando de abarcar todos los ámbitos en los que se desenvuelve el alumno.

En la década de los setentas la Educación Superior inicia una etapa de expansión, la cual concentra el mayor crecimiento en la historia de la educación en México de la matrícula, de instituciones, de programas académicos y de la planta docente¹⁰.

Además, a este esfuerzo de crecimiento se sumó la idea de una reforma educativa (1972), que entre otras cosas permitió: la creación del organismo impulsor de la ciencia y la tecnología (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, conocido por sus siglas como CONACYT); de nuevos modelos universitarios (por ejemplo, los planteles de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la UNAM (ENEP); de un sistema binario de educación superior, que intentó incorporar a las universidades e impulsar a los tecnológicos (Sistema de Institutos Tecnológicos Regionales); ampliar los servicios educativos más allá de las grandes ciudades y las principales capitales estatales –no obstante que se mantuvieron grandes diferencias regionales-; y principalmente se exploraron nuevas formas de organización, como el modelo departamental o sistema modular (por ejemplo en la UAM y la Universidad de Aguascalientes), se impulsó la creación o especialización de carreras y posgrados, la reforma de los planes de estudio, la experimentación pedagógica y de modalidades de enseñanza abierta –auto instrucción, educación a distancia y sistemas tutoriales- así como el monitoreo del aprendizaje¹¹.

Díaz (1999), resume los cambios de la educación superior en los setentas en siguientes elementos:

- “- Crecimiento de la matrícula, fundamentalmente de instituciones públicas.
- Expansión del número de instituciones universitarias públicas.
 - Expansión del número de instituciones universitarias privadas.
 - Diversificación de la oferta educativa, con la creación de nuevas licenciaturas.
 - Incorporación de nuevas formas de organización académica.
 - Exploración de nuevas formas de organización de planes de estudio.
 - Creación de un sistema nacional de formación de profesores.
 - Establecimiento del sistema nacional de planeación de la educación superior”¹².

Una segunda fase fue una etapa de desaceleración, que se identificó por el freno al crecimiento sostenido del sistema educativo superior, se debió fundamentalmente a los múltiples efectos derivados de la severa crisis económica iniciada en 1982 y que continuó en la llamada década perdida en América Latina, que redujo los recursos públicos destinados a la educación superior – disminución en gastos de inversión en instalaciones y equipamiento, en la investigación y desarrollo, en los sueldos de los académicos¹³.

Nuevamente Díaz, resume las principales características de este periodo:

- “- Contención de la matrícula bajo el argumento de masificación de la educación.
- Promover la calidad de la educación sobre su crecimiento.
 - Disminución de recursos fiscales asignados a la educación superior.
 - Promover una diversificación de las fuentes de financiamiento.
 - Promover la reorientación de la matrícula hacia áreas con menor demanda: ciencias exactas y naturales y ciencias agrícolas.

- Se acentúa la expansión de la educación superior privada, ésta crece numéricamente, aunque porcentualmente atiende a un porcentaje bajo de la matrícula global”¹⁴.

Posteriormente es en la década de los noventas, que se da un proceso de transformación en los dispositivos que regulaban las relaciones entre el Estado y las universidades, es decir, en la forma de intervención gubernamental en los sistemas de educación superior en Latinoamérica y en México. Así, de un Estado relativamente ausente y benevolente en la asignación de recursos a la educación superior, se dio paso a mecanismos de evaluación y asignación de recursos financieros que permitieron establecer un modo distinto de relación entre las agencias gubernamentales y las instituciones universitarias¹⁵.

A partir de las transformaciones del sistema de educación superior en México en los últimos decenios y de su modo de inserción en el contexto mundial es factible aproximarnos a los procesos de reforma que están experimentando las universidades del país en los últimos años y conocer la relación que éstas guardan con las recomendaciones de la Conferencia sobre Educación Superior de la UNESCO, realizada en 1998. La descripción y análisis de estas transformaciones nos permitirá evaluar los actuales procesos de reforma y conocer sus tendencias futuras así como ponderar sus potencialidades y límites desde la perspectiva del pensamiento complejo¹⁶.

Sin duda, las universidades públicas, a lo largo del siglo XX, se constituyeron y consolidaron como el sector más importante de la educación superior en México: sus aportaciones a la movilidad social, sus contribuciones al desarrollo científico y tecnológico del país, su amplia (aunque relativa) preocupación por la difusión cultural, el número de alumnos egresados, etc., son sólo algunas de sus aportaciones invaluable. Sin embargo, un conjunto de transformaciones combinadas, tanto del contexto como en las estructuras organizativas de las instituciones, fueron restringiendo sus contribuciones al desarrollo social del país. Los años dorados dieron paso a los años duros, grisáceos y conflictivos, con los que terminó el siglo pasado. Actualmente, nos dice Acosta, “es posible advertir

agudos problemas de integración y funcionalidad en las universidades públicas que impiden y bloquean seriamente el desarrollo de sus funciones sustantivas”¹⁷.

Aun así, las universidades públicas siguen destacando en el campo de la investigación y los posgrados de calidad así como en tareas de difusión de la cultura, como es el caso de la UNAM.

Pese a las intervenciones para mejorar la calidad de la educación en las IES los resultados no son muy favorables.

Según datos de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES, 2007), en México, tan sólo el 14% de los estudiantes que ingresan a alguna de las Licenciaturas que se ofrecen en las universidades del país, logra egresar, y de este grupo solamente el 9% obtiene su título¹⁸.

Se entiende por estudiante egresado a aquel que haya cursado y aprobado todas y cada una de las materias que componen los planes de estudio en vigor. Por otra parte entendemos por titulado, al estudiante egresado que satisfechos los requisitos formales impuestos por los reglamentos, supera un examen de tipo profesional posteriormente al cual la autoridad competente le otorga el título que una vez registrado lo habilita para el desempeño del ejercicio profesional¹⁹.

Medina (2006) el cual refiere: “Esta problemática además puede causar tres tipos de costos no recuperables: sociales, individuales y/o familiares”:

- Como social destaca el no aprovechamiento de los recursos públicos destinados, acarreando costos económicos a la institución y sociedad calculándose por la ANUIES el costo de 26,300 pesos en cada ciclo escolar.
- El costo individual y/o familiar se subdivide en directo e indirecto. En manera directa se incluye el desembolso de recursos para la matrícula y manutención. Como costo indirecto se considera el ingreso que la familia no percibe o sacrifica por mantener a su hijo estudiando, y estos se consideran irrecuperables cuando su hijo no termina sus estudios²⁰.

Los indicadores del rezago, deserción escolar y eficiencia terminal, al menos en México, dan cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes como una de sus principales variables explicativas, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo, y de manera específica en relación con sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo²¹.

El conocer de los alumnos de nuevo ingreso las características académicas (el rendimiento anterior y la escuela de procedencia), socioeconómicas (los ingresos mensuales y el número de integrantes familiares), y los culturales (el grado de escolaridad de los padres); permite adecuar el sistema de la Educación Superior en México y anticipadamente identificar los riesgos existentes para la formación profesional como lo son la deserción, el bajo desempeño académico y el rezago estudiantil.

3.3 Perfil de ingreso, determinate en la deserción escolar y rendimiento académico.

Un problema que incide negativamente en la permanencia en los estudios superiores es la inadecuada elección de carrera. Una de sus causas es la insuficiente información sobre los diversos perfiles profesionales y sus potenciales mercados de trabajo. Los aspirantes a la educación superior tienen una idea imprecisa sobre las características de las prácticas profesionales que corresponden a las distintas opciones que conforman la oferta educativa de las IES. Por consiguiente, su elección de carrera frecuentemente puede ser influenciada por opiniones familiares, de amigos, por modas y no por una vocación clara o un potencial idóneo para su desempeño exitoso en la misma. De esta insuficiencia de información se desprende también la excesiva concentración de la demanda en carreras con perfiles profesionales muy definidos. Los servicios de

orientación educativa eficientes antes del ingreso brindan un apoyo que ayuda a prevenir fracasos o rezagos en buena parte de los aspirantes indecisos²².

Enfocándonos en el área de las ciencias de la salud, la formación se inicia con la definición del tipo de persona y profesionista que se quiere formar, abarcando no sólo los conocimientos científicos, sino también las aptitudes con las que debe contar y los valores que posee; el conjunto de estas características conformaran el perfil de ingreso de cada alumno, que será el eje para la predicción del desempeño académico de los alumnos en las universidades²³.

La Escuela de Enfermería de San Sebastián hace referencia al Perfil de Ingreso como la: Descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. Además cuenta con las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés²⁴.

Al respecto, López menciona que “La selección para ingresar a la Universidad es una búsqueda de personas que tiene ciertas características que les permitirá enfrentar con probabilidades de éxito las exigencias académicas superiores que las formaran como persona y profesionales calificados”²⁵.

En base al perfil de ingresos se establece que conocer más y mejor a los estudiantes de las universidades públicas mexicanas es una tarea obligada a la investigación educativa. En la medida que nuestro sistema de educación logre tener mayor información sobre el perfil de sus estudiantes y sus trayectorias escolares, las autoridades y el profesorado estarán en mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan su población²⁶.

Las calificaciones son producto de la relación entre diferentes factores, entre los que destacan: la aptitud del alumno, su motivación, su esfuerzo y las características de la enseñanza que ha recibido, siendo además el parámetro que fijan tanto los profesores como las instituciones educativas para representar el

monto de conocimiento que la propia institución considera que un alumno ha alcanzado²⁷.

Díaz, et al. (2002), refiere que el rendimiento académico del estudiante universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa²⁸.

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa²⁹.

El rendimiento académico, se considera de origen multicausal, situación que envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional³⁰.

De acuerdo con Terenzini y Wright (1987) y Tinto (2002; 2006), el primer año de estudios resulta crucial, especialmente durante las primeras semanas o meses, pues representan un período crítico, una etapa de integración o ajuste a un nuevo mundo escolar. Los especialistas en el tema, sugieren que la experiencia escolar de los jóvenes que cursan el nivel superior de estudios, está matizada por la interrelación de diversos elementos que afectan de manera diferenciada a los estudiantes: los que definen la individualidad y la historia del sujeto, los que corresponden a las propias instituciones y las situaciones o circunstancias extra institucionales³¹.

En estudios realizados en Estados Unidos, Tinto reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que, en general, es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional, con sus correspondientes supuestos básicos³²:

Teorías sobre la deserción.

Teorías	Supuestos básicos
Psicológicas	<p>La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición, motivación, habilidad y capacidad).</p> <p>Es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los desertores, por los atributos de su personalidad que determinan diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.</p>
Sociales o ambientales	<p>El éxito o el fracaso estudiantil es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el estatus social individual • la raza • el sexo <p>La deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario.</p>
Fuerzas económicas	<p>El estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en la universidad.</p>
Organizacionales	<p>El efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.</p>

Interaccionales	La conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.
-----------------	---

Tabla 1. Teorías sobre la deserción. (Tomado de Tinto, 1987)

La existencia de tan diversos intentos de explicación sólo evidencia la complejidad del problema. Las teorías organizacionales e interaccionales se refieren a aspectos del problema de la deserción que conciernen de manera directa a las instituciones y, sobre los cuales, éstas pueden incidir en forma importante. Una reflexión sistemática sobre los aspectos considerados en estas teorías puede favorecer el diseño de estrategias para abatir los índices de deserción³³.

Renséndiz menciona que, no obstante a prevalecer en la noción de que una mayor matrícula es suficiente para mejorar las condiciones de la población, en verdad lo importante para obtener los frutos de la educación superior es una combinación óptima de la matrícula total entre las modalidades de la educación superior y de la eficiencia terminal de ellas³⁴.

En México, la demanda existente en los estudios superiores resulta generalmente mayor en cuanto a la capacidad de admisión; por ende, teniendo en principio tomar en cuenta la igualdad para todos en función del mérito, muchas universidades están interesadas en acoger en sus aulas a los mejores alumnos. Así pues, han establecido un proceso de selección que permite elegir a quienes poseen las cualidades necesarias para un aprendizaje exitoso en la universidad, con la consiguiente titulación y un desempeño profesional capaz, honesto y responsable³⁵.

Es por ello que con este propósito se crea en 1993 el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), el cual evalúa y selecciona a los aspirantes que desean ingresar a las instituciones de educación superior.

Sin embargo y pese a los filtros establecidos y las características solicitadas a los aspirantes por las Instituciones de Educación Superior (IES), se observa que gran porcentaje de los alumnos admitidos no responden a las exigencias que les

conduzcan a tener logros satisfactorios³⁶. Situación reflejada en el alto índice de deserción que ocurre durante el primer año de la mayoría de las carreras universitarias.

La valoración del aspirante no debe depender de un solo examen de conocimientos y habilidades, pues al aplicarse en un único momento, como ocurre actualmente, puede verse influido por diferentes circunstancias; por el contrario, debe implantarse información sobre el aspirante; por ejemplo: su estado de salud, valores y actitudes³⁷.

3.4 Factores de riesgo y la teoría del “Modelo de riesgo”.

Entre los factores de riesgo primordiales para la deserción escolar se encuentran los mencionados en el “Modelo de Riesgo” de Judit Fullana, elaborado a partir de investigaciones de rendimiento escolar y concepto de riesgo³⁸ (Figura 1).

MODELO DE ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RIESGO DE FRACASO ESCOLAR. VARIABLES Y RELACIONES

(Los recuadros con línea gruesa indican los conjuntos de variables modificables mediante la intervención educativa escolar. Las flechas indican la relación entre las distintas variables y los aprendizajes)

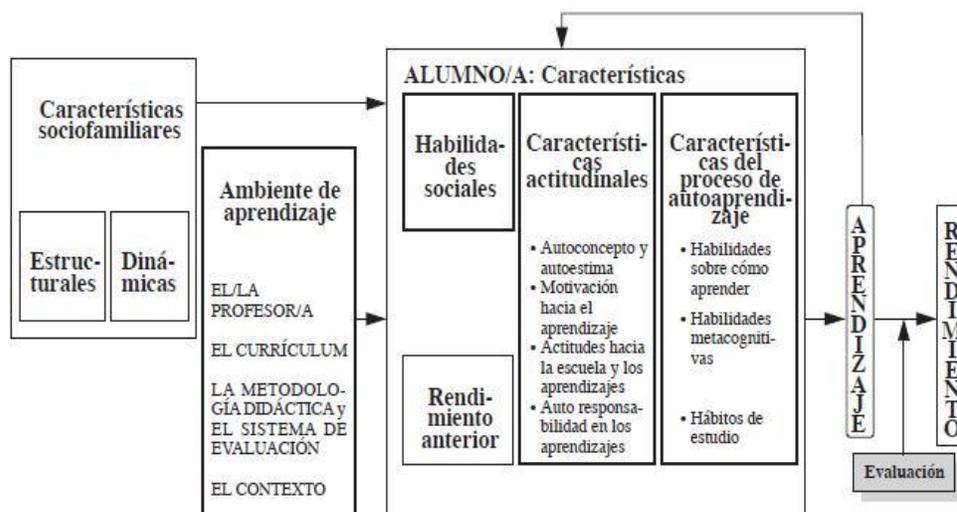


Figura 1. Modelo de Riesgo. (Tomado de Fullana Judit, 1998)

3.5 Dimensiones del Modelo de riesgo.

Dentro de este modelo se han definido variables de los factores de riesgo agrupadas en tres dimensiones:

- **Características actitudinales de los estudiantes:**
 - **Autorresponsabilidad en el aprendizaje.** Se manifiesta en el sentido en que el alumno cree que él es determinante de sus resultados académicos y no los atribuye a la suerte o a las circunstancias. Se considera responsable de sus conductas relacionadas con la adquisición de aprendizajes y de sus propios resultados y finalmente se atribuye sus éxitos o fracasos a variables que él o ella pueden controlar, como el esfuerzo y no los atribuye a la falta de habilidades o capacidades³⁹.
 - **Rendimiento anterior.** Resultados del alumno o de la alumna en cursos anteriores, por ejemplo, si obtuvo el grado escolar y con qué calificación, las asignaturas aprobadas y suspendidas o bien las calificaciones de las distintas asignaturas que figuran en las actas académicas.

- **Características de del proceso de aprendizaje de los estudiantes:**
 - **Hábitos de estudio.** Son las habilidades conductuales que incluyen las habilidades para la planificación del estudio y las habilidades de autocontrol como la concentración⁴⁰.
 - **Habilidades de auto-aprendizaje.** Es el conocimiento que los alumnos tienen sobre estrategias que faciliten la codificación, el

recuerdo, la comprensión y la asimilación de nuevos conocimientos. Por ejemplo: mapas mentales, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y apuntes en clase⁴¹.

- **Características socio-familiares:**

- **Estructurales.** Son las características de cómo está conformada la familia y las condiciones de la vivienda que habitan.

La designación de estudiante "en riesgo" refleja el reconocimiento de que algunos alumnos están más predispuestos a experimentar problemas, tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales.

Es importante resaltar que durante la juventud, etapa en la que los alumnos ingresan a las IES, ocurren cambios significativos que trastocan la relativa estabilidad alcanzada por la persona, ocurren cambios psicológicos, estos crean en el estudiante una sensación de inseguridad e incertidumbre⁴². Esta situación puede atribuirse a que es durante este periodo, el momento en el que los estudiantes elegirán a lo que se quieren dedicar en el futuro, elegirán su profesión, que será la base de su desarrollo profesional y humano.

Durante esta etapa el individuo, se halla inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, ejerciendo una influencia directa en su desarrollo humano. Los niveles que conforman el marco ecológico son: el individual, el familiar, el comunitario y el cultural⁴³.

Para Erickson, cada etapa de la vida presenta una "crisis" que implica un conflicto propio del proceso madurativo. Tales crisis se manifestaran de modo pertinente a cada contexto personal y sociocultural⁴⁴.

La familia en muchas ocasiones juega un papel importante en la decisión profesional que tiene los estudiantes, pues muchos padres interfieren en esta

decisión o inclusive eligen la carrera que sus hijos deben estudiar, forzando al alumno a desempeñarse en actividades que no lo desean. También existe el lado positivo de la familia, en la que es el pilar de sostén de los estudiantes e independientemente de la carrera que sus hijos elijan, los apoyan en todos los sentidos.

En el ámbito socio-cultural, el acceso a las IES, se encuentra limitado a zonas urbanizadas, motivo que obliga a estudiantes de origen rural a trasladarse largas distancias diariamente para poder asistir a la universidad, sumado a este problema se encuentran las palabras de Uriarte, 2005 que menciona “es necesario también reconocer que la escuela está en tela de juicio ante los altos índices de fracaso, de conflictividad y de riesgo de exclusión educativa. La escuela falla cuando no da respuestas adecuadas a las necesidades educativas de todos los alumnos y no compensa las limitaciones de origen familiar o social que los afectan y no les prepara debidamente para afrontar de manera correcta las tareas evolutivas de las etapas posteriores a la escolaridad obligatoria: formación profesional, inserción laboral, participación social, convivencia, etc.”⁴⁵.

La escuela de procedencia es un factor importante para la predicción del rendimiento académico, ya que si en esta no se le dieron al estudiante los conocimientos adecuados para enfrentarse a un nivel superior será más complicado para él adaptarse a este, existiendo así mayor probabilidad de deserción.

Esta idea toma fuerza en el estudio realizado a los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano en la UNAM en el que relacionan el tipo de plantel de procedencia (bachillerato) con el desempeño académico de la carrera, y de esta forma reconocen que hay planteles cuyo nivel académico es superior al de otros; por ende, podría pensarse en corregir el promedio por escuela y ajustar los coeficientes de acuerdo a la carrera que se solicita, permitiendo a la sociedad saber qué escuelas son mejores⁴⁶.

Es importante tomar en consideración que los alumnos de nuevo ingreso a las Facultades de la UNAM, provienen de dos posibles orígenes; el primero son aquellas instituciones de nivel medio superior que se encuentran incorporadas a la UNAM como lo son: Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), ambas, con sistema de pase reglamentado con promedio superior a 8.5, aspecto que facilita de cierto modo el ingreso al nivel superior; mientras que la otra opción corresponde a estudiantes de escuelas no incorporadas, como lo son la instituciones privadas o públicas estatales, a los cuales únicamente se admiten por aprobación del examen de selección. Las escuelas incluidas en el último rubro, tienen planes de estudio tan heterogéneos como el número de escuelas de que se trate⁴⁷, en su mayoría el estudiante es dependiente del profesor respecto a la enseñanza, esta situación complica la adaptación de estos alumnos al sistema universitario, en el cual la enseñanza es en mayor proporción autodidacta.

Un ejemplo de la situación anterior se encuentra en el estudio que realizó la carrera de Contaduría y Administración en las IES, se ha considerado el prestigio de la institución y el aprovechamiento académico en el nivel precedente (bachillerato) como dos de los criterios estándares de calidad⁴⁸.

Puede pensarse que el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en el ciclo de educación media superior (bachillerato o equivalente) podría ser un buen predictor del aprovechamiento escolar futuro de los estudiantes en el ámbito universitario⁴⁹.

Cuando un individuo ingresa al sistema educativo superior, su vida, su personalidad incluso, pueden ser objeto de una transformación tan radical que facilite, o bien obstaculice, su proceso de integración desde el punto de vista académico y social, a un ambiente nuevo, las más de las veces desconocido. De inicio, para muchos estudiantes de licenciatura, su dificultad para integrarse al medio académico y social de la institución de educación superior representa una desventaja contra la cual tienen que luchar, más o menos tiempo, durante su trayectoria universitaria. En ello interviene la capacidad del sujeto para reconocer

que el sistema de educación superior exigirá de él un comportamiento intelectual mucho más maduro y complejo (demostración de mayores habilidades, no sólo de la inteligencia sino también sociales), que los requeridos por el nivel precedente. Por lo tanto, lograr una rápida integración a la institución tiene implicaciones definitivas en la permanencia, no sólo para los estudiantes de nuevo ingreso, sino también para aquellos que siendo adultos, se reincorporan a la institución. Una vez que el estudiante "se integra", las posibilidades de que continúe y culminen sus estudios aumentan considerablemente⁵⁰.

La integración de los estudiantes al ambiente social de la universidad parece aumentar con el paso del tiempo. Las relaciones que los estudiantes establecen con sus pares y que al paso del tiempo se van consolidando en lazos de amistad, suelen ser la clave para la integración social, incluso, este tipo de relaciones son más importantes que el propio clima institucional. Los amigos son el soporte para disminuir la incertidumbre de las primeras semanas, para conocer las reglas institucionales y también para vivir las condiciones que son propias del tramo de vida por el que cursan los estudiantes: la juventud⁵¹.

La escuela falla cuando no da respuestas adecuadas a las necesidades educativas de todos los alumnos y no compensa las limitaciones de origen familiar o social que afecta a alumnos procedentes de familias problemáticas y de medios desfavorecidos socioculturalmente, cuando no les prepara debidamente para afrontar correctamente las tareas evolutivas de las etapas posteriores a la escolaridad obligatoria: formación profesional, inserción laboral, participación social, convivencia, etc.⁵².

Javier Osorio Jiménez, señala respecto a los factores que inciden en la deserción, algunos aspectos que limitan la capacidad de retención institucional:

- La existencia de diferencias importantes entre los conocimientos con que egresan los estudiantes de bachillerato y el mínimo de aptitudes necesario para los estudios de licenciatura.

- La gran diversidad de planes de estudio de la educación media superior, que produce perfiles distintos entre los aspirantes a la educación superior.
- La escasa atención a las ciencias básicas, las matemáticas y las metodologías de investigación, en el nivel medio superior y sus diversas repercusiones. Entre ellas, una elección de carrera que no incluya materias consideradas difíciles; el ingreso al nivel superior sin aptitudes para el razonamiento lógico; y la erróneas percepciones sobre la investigación científica⁵³.

Ninguna persona aprende de un modo similar ya que cada individuo posee una manera muy singular de acercarse y apropiarse de un nuevo conocimiento y de manejar este nuevo concepto en relación con los que ya poseía; los pedagogos han realizado varios estudios y clasificaciones de los Estilos de Aprendizaje. Conocer o comprender la manera como los estudiantes aprenden es de singular importancia, ya que una determinada estrategia de enseñanza aplicada por un mismo profesor para un conjunto de alumnos, no producirá el mismo efecto de aprendizaje para cada individuo⁵⁴.

3.6 Factores protectores y resiliencia.

Hablar sobre factores protectores es un tema muy amplio, este tipo de factores no solo se limitan a hablar sobre las causas que son positivas al alumno y evitan su fracaso escolar, si no que en este apartado también se hará mención de aquellos que una vez que el alumno vivió un fracaso, fueron medulares en la recuperación del mismo, y los factores de control conductual en los cuales el ambiente interviene en la prevención del fracaso.

La protección es evidente cuando uno o más dominios de funcionamiento permanecen relativamente sin impacto, a pesar de la presencia de un factor de riesgo. Se define a la recuperación, como un cambio relativamente permanente desde un resultado pobre hasta un resultado deseado, en cualquier dominio afectado en un factor de riesgo. Por lo anterior se entiende que la diferencia entre

protección y recuperación consiste en que el individuo protegido no presenta daño psicológico por alguna cuestión, mientras que el individuo recuperado si la presenta sin embargo después de recuperarse mejoro su condición. También existe el control conductual, que es aquella situación en la que el ambiente impide un cierto resultado negativo de forma relativamente temporal. De acuerdo a lo anterior, se pueden distinguir entre factores que promueven la protección, factores que promueven la recuperación, y factores que controlan temporalmente la conducta de la persona⁵⁵.

Factores protectores: son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de personas o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de las circunstancias desfavorables

Factores protectores externos: se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extensa, apoyo de un adulto significativo o integración laboral y social.

Factores protectores internos: están referidos a atributos de la propia persona: auto concepto, seguridad y confianza en sí misma, facilidad para comunicarse, empatía.

Una vez que se logran destacar los factores protectores con los que cuenta un estudiante, es importante considerarlo y crear estrategias que los refuercen y sean efectivos en la prevención del fracaso escolar.

Sin embargo no siempre se logran identificar los factores protectores de los alumnos, o las estrategias que se implementan para detener el fracaso escolar no son muy efectivas, en este momento es cuando el alumno se siente desprotegido, pese a esto se observa que algunos de ellos desarrollan una conducta positiva, en la cual no importan los múltiples factores negativos con los que cuenten, ellos salen adelante y concluyen sus proyectos de forma satisfactoria.

La resiliencia en esencia es la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social,

académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos adversos, al estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy⁵⁶.

Una persona es definida como resiliente cuando viviendo, o habiendo vivido, en una situación de riesgo, exclusión, o traumática por algún motivo, es capaz de normalizar su vida⁵⁷.

La resiliencia en educación es la capacidad de resistir, es el ejercicio de la fortaleza, como la entienden los franceses: “courage” para afrontar todos los avatares de la vida personal, familiar, profesional y social. El término “resiliente” se ha adoptado en cierta forma en lugar de: invulnerable, invencible y resistente. La acepción de “resiliente” reconoce el dolor, la lucha y el sufrimiento implícitos en el proceso. El concepto de la resiliencia se aleja del modelo médico del desarrollo humano basado en la patología y se aproxima a un modelo pedagógico proactivo basado en el bienestar, el cual se centra en la adquisición de competencias y eficacia propias. Es necesario explorar las fuentes de la fortaleza personal, considerando que la perfección de la fortaleza es la constancia, la capacidad de acometer y resistir. El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz. Y de esta forma resulta coincidente con la Pedagogía al reconocerse que ésta es la ciencia que enseña a vivir bien la vida, aceptando el sufrimiento que conlleva⁵⁸.

Cyrułnick (2001) refiere que la resiliencia es por tanto el fruto de la interacción entre el individuo y su entorno. Es un proceso, un devenir, de forma que no es tanto la persona la que es resiliente como su evolución y el proceso de vertebración de su propia historia vital⁵⁹.

Taylor (1924) y Malinowski (1973), citados por Álvaro Bernalte Benazet et, al. (2009), definen a la resiliencia como una reacción ante un “golpe” lo que nosotros llamaríamos una dificultad o adversidad, que puede ser cultural en sentido amplio (económica, lenguaje, étnica...) como explicitan psicológica o física, que impulsa

al que la padece a reaccionar ante ella superándola, pero con un matiz importante, que aprende de la experiencia pasada⁶⁰.

En muchas universidades, los estudiantes se encuentran con multitud de problemas y dificultades, por ejemplo: sobrecarga de contenidos de aprendizaje, limitación temporal para responder tareas y trabajos académicos exigidos, excesiva concentración temporal de exámenes, etc. Tales dificultades se convierten en un desafío ante el cual el estudiante debe de aprender a hacer frente exitosamente y así pese a estas circunstancias negativas encontrar satisfacción en el cumplimiento exitoso de sus actividades escolares⁶¹.

Las políticas sociales y educativas, en nuestra opinión, debieran contemplar los resultados e información obtenida en los estudios sobre resiliencia.

Trabajar en resiliencia puede suponer la necesidad de implementar cambios significativos, cuantitativos y cualitativos, en la estructura, físicos y organizativos, de los servicios actuales (horarios de atención y trabajo, con centros abiertos todo el día, y por qué no, toda la noche, recursos, número y perfiles profesionales, etc.) y estos cambios suponen una mayor inversión económica (además de una gran inversión en capital humano y cualificación profesional de este capital humano.) y no sabemos si es posible esta inversión o no (desconocemos también si existe verdadero interés político o no)⁶².

3.7 Estado del arte.

En el estudio realizado por Arias GF, et al. (2006), “El aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del aprovechamiento futuro: un caso”, se recabaron las puntuaciones obtenidas por 160 egresados del total de una cohorte generacional, a partir de un estudio retrospectivo de la licenciatura en Contaduría, impartida en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana en la ciudad de Nogales. De los 196 miembros de dicha generación, solo pudieron localizarse datos completos de los mencionados 160, que corresponden a 82% del total. Respecto a los resultados se encontró que la mayoría de las madres 85% y los padres 78% de los egresados tenían una escolaridad de secundaria o menor a ella, la distribución por sexo se encontró 59% mujeres y 41% hombres, se consideró una población joven ya que se ubicaron en el rango de 20-23 años. En cuanto a la relación laboral de los encuestados solo el 43% de ellos trabajan; 93% eran solteros, 6% casados y 1% vivían en unión libre. Respecto a los resultados obtenidos del aprovechamiento escolar según el tipo de escuela de procedencia 39% procedía de Bachilleratos tecnológicos o bivalentes y tenían un promedio de 7.941, 38% venían de bachilleratos propedéuticos con promedio de 7.643, 16% de escuelas particulares con promedio de 7.738, el 4% de escuelas profesionales técnicas con promedio de 7.673 y 3% de los datos se encontraron perdidos. Un hallazgo interesante de la presente investigación es el relativo a la igualdad práctica del aprovechamiento escolar en el ámbito superior entre los estudiantes de las diversas escuelas de procedencia en el bachillerato⁶³.

En otro estudio de López LIR., et al, (2010), se determinó si el EXANI II constituye un instrumento adecuado para realizar una selección efectiva de los estudiantes de nuevo ingreso, con base en los resultados del mismo, las trayectorias escolares y los niveles de riesgo escolar de los estudiantes seleccionados. Se partió de un análisis cuantitativo de la información, el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional. La población estuvo conformada por 2358 estudiantes seleccionados que ingresaron en el período escolar 2005-2006 a la Universidad

Autónoma de Yucatán, o se tomó una muestra no probabilística conformada por 440 estudiantes distribuidos en cuatro facultades: economía, matemáticas, medicina veterinaria y zootecnia, y enfermería, se tomó como variables: Desempeño en el EXANI I, Desempeño escolar en la universidad y riesgo. El 79.1% de la muestra son alumnos inscritos aún en el programa educativo; quienes conformaron los indicadores de Desempeño Académico, Trayectoria Escolar y Riesgo; por otra parte, el 20.9% de la muestra se manifiestan en situación de baja que por diversas circunstancias han abandonado los estudios. Se identifica que el área de Ingeniería y Ciencias Exactas presenta una mayor frecuencia de estudiantes en situación de baja en comparación con las demás áreas del conocimiento; mientras que, en el área de Ciencias de la Salud el 100% de los estudiantes inscritos mantiene su situación activa. En base al desempeño escolar referente al índice de aprobación en ordinario (IAO), el 43.9% de los estudiantes se ubica en el nivel alto. De igual manera, Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CByA) y Ciencias de la Salud se ubican en el nivel alto (58% y 62.9%); Lo contrario sucede con Ciencias Sociales e Ingeniería y Ciencias Exactas (IyCE), en las que el mayor porcentaje de los estudiantes se concentra en el nivel bajo (45.1% y 57.4%). En cuanto a las trayectorias escolares y los niveles de riesgo, los datos del desempeño en el EXANI II, algunas áreas del examen muestran relaciones significativas, pero no en todas las del conocimiento figuran las mismas como conclusión puede afirmarse, a partir del análisis de los resultados del EXANI II, instrumento que se emplea para seleccionar estudiantes para el ingreso a la UADY, utilizando el mismo criterio de selección para todos los programas educativos, se relaciona de manera diversa con la trayectoria en los estudios de las carreras universitarias, en los primeros años de la misma.⁶⁴

En diciembre del año 2002, De Garay A. aplicó un cuestionario-tipo a 21, a 916 alumnos de nuevo ingreso, distribuidos en las 54 Universidades Tecnológicas (censo). El ingreso a la educación superior en nuestro país ocurre entre los 17 y los 19 años, particularmente en el caso de las regiones Noreste y Centro-Occidente donde el 67.8% y el 67.2 respectivamente mientras que en la región

noroeste alcanza el 48.8%. El 49% de la población estudiantil pertenecen al sexo femenino. Se encontró que el 30% de los alumnos realizan alguna actividad laboral además de estudiar. El 83.1% de los padres y 91% de las madres de los alumnos no tuvieron la oportunidad social de cursar estudios universitarios. Cerca de la mitad de los jóvenes no cuenta con espacio privado para estudiar (48.9%), situación particularmente aguda en la región Sur-este donde 61.4% carece de espacio que les permita concentrarse plenamente a sus tareas escolares. Por otra parte el 56.5% de los estudiantes no cuenta con computadora. En conclusión, es evidente que se trata de una población que en su gran mayoría proviene de familias de escasos recursos económicos y con bajos niveles de escolaridad de sus padres, carecen de muchos materiales, enciclopedias, libros especializados y de hábitos de estudios que por distintas razones no fueron enraizadas en el bachillerato. En este sentido el desafío es generar las condiciones suficientes para formar a los técnicos de nivel superior⁶⁵.

En el estudio “Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de Medicina”, realizado por Carrión PE. (2002), el universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que ingresaron a la especialidad de medicina en los cursos académicos 92-93 y 93-94 en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” de Holguín, y que concluyeron sus estudios en el curso 97-98 y 98-99 respectivamente; donde cada uno de ellos constituyó la unidad de análisis. Fueron incluidos en este trabajo todos los estudiantes cuyos datos estuvieran completos en los registros, y se excluyeron los que por alguna causa resultaran bajos. Se calcularon las respectivas medias en los casos que corresponde, se procedió a dicotomizar las variables previstas realizando análisis de frecuencia y se calcularon pruebas no paramétricas de asociación con un nivel de significación de $p \leq 0,05$. Se computaron estadísticas descriptivas para los indicadores de entrada y de salida (media, desviaciones estándar e intervalos de confianza). Se ajustaron modelos de regresión lineal tomando por su turno como variables dependientes los resultados de cada curso académico y los resultados globales de la carrera para lo que se utilizaron los

resultados obtenidos por los estudiantes en las asignaturas biomédicas. Se obtuvieron matrices de correlación entre las variables de entrada y de salida con sus correspondientes valores de significación. Al valorar las características con que entran los estudiantes a la carrera en los cursos considerados se encuentra que: en el análisis del comportamiento de los indicadores que se tuvieron en cuenta el índice académico en ambos cursos tuvo una media similar ($97,04 \pm 4,59$ y $97,60 \pm 3,99$) siendo este el valor más alto de los indicadores considerados. Al analizar los resultados de las pruebas de ingreso fue en Biología donde se obtuvo los mejores resultados en ambos cursos ($95,22 \pm 5,22$ y $94,71 \pm 5,60$), seguido de Química con $93,34 \pm 5,91$ y $90,38 \pm 7,21$, mientras que los resultados más bajos fueron en Matemática con un $83,64 \pm 12,53$ y $82,44 \pm 11,69$, en el curso 92-93 y 93-94 respectivamente. Es interesante además destacar que el índice académico del curso 93-94 fue ligeramente superior al del 92,93, sin embargo, en los resultados de las pruebas de ingreso existió un descenso con excepción de los de Matemática que fueron superiores en el primer curso. Como conclusión se tiene que el índice académico y los resultados de las pruebas de ingreso pueden ser utilizados como predictores del rendimiento con una mayor relevancia del índice académico de preuniversitario. Se encontró correlación significativa entre los predictores y los resultados de las asignaturas biomédicas⁶⁶.

Ysunza BM., De la Mora CS. (2007), realizaron un censo al universo de estudio, conformado por 4,088 estudiantes que ingresaron a la UAM-X en 2004 y 3,961 que lo hicieron en 2005. La encuesta fue aplicada por medio del Cuestionario de "Prácticas escolares y actividades culturales", que indaga las variables involucradas en las cuatro dimensiones de análisis: perfil demográfico y socioeconómico, prácticas académicas y prácticas de consumo cultural. Las variables fueron: participación en clase, dedicación a la actividad de estudio, actividad promovida en el aula, fomento del trabajo colaborativo y grupal, valoración del pensamiento y la creatividad. El cuestionario consta de 43 preguntas de opción múltiple y se divide en seis secciones: información general, condiciones de estudio, orientación vocacional, expectativas educativas y

ocupacionales, prácticas escolares y actividades culturales. De los resultados obtenidos se identificaron siete tipos distintos de perfiles, siguiendo la tipología construida por De Garay: modelo, medio, culturalista-estudiante, estudiante-culturalista, culturalista, estudiante y visitante, para analizar sus implicaciones en el proceso de incorporación del estudiante al sistema modular. Se analizaron siete dimensiones de las prácticas académicas de los estudiantes universitarios: desempeño activo en clase, inversión del tiempo en el estudio, trabajo colectivo, elaboración de material de alto nivel de elaboración, responsabilidad formal, desempeño del docente y evaluación del trabajo académico del estudiante. Es importante conservar estas características, pues ambas facilitan la incorporación del estudiante al medio universitario. Como conclusiones se obtuvo que los estudiantes de primer ingreso obtuvieron bajas o medias en dos factores importantes en el sistema modular: el desempeño activo en clase y la inversión del tiempo de estudio; la formación de un estudiante responsable de su propia formación no se limita a aspectos formales como la puntualidad y elaboración de tareas; se logró identificar las prácticas académicas de los alumnos de nuevo ingreso a la UANM-X, para prever su proceso de incorporación al sistema modular y se fortaleció la idea de que el perfil del estudiante de primer ingreso puede representar un obstáculo para su incorporación al modelo de educación superior

67.

En el trabajo de investigación realizado por Cú BG., et al. (2008), se utilizaron los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI II, aplicado en la Universidad Autónoma de Campeche (UAC) en el año 2006. La información presentada incluye el promedio de bachillerato de cada estudiante y los resultados del examen de ingreso. Se efectuó la categorización de trayectoria escolar previa de alta, media y baja, tomando en consideración los indicadores de perfil de ingreso dado por el resultado de EXANI II, promedio de bachillerato, escuela de procedencia y número de materias reprobadas. Para la variable perfil socioeconómico se categorizó en alto, medio, regular y bajo los indicadores son: escolaridad de los padres, ingreso familiar, número de focos de la vivienda, tipo de

vivienda, ocupación de los padres. En el caso del rendimiento escolar se tomó en consideración el promedio de calificación al término del año escolar y se clasificó en alto, medio y bajo. En el análisis de los datos obtenidos, el 64.3% son hombres y el 35.7% mujeres, conformando el 100% equivalente a 84 alumnos. El promedio obtenido en el bachillerato fue de medio a alto en el 97.7% de los estudiantes, medio en el 41.7% y bajo en el 2.4%. El 66.7% de los estudiantes tuvo un resultado alto en el examen de admisión, mientras que el 32.1% obtuvo un resultado medio y solo el 1.2% tuvo bajo resultado. El análisis de los datos obtenidos permitieron conocer que el 76.2% de los alumnos terminó el bachillerato en 3 años, y el 23.8% lo terminó en un periodo de tiempo mayor a los 3 años. El 54% de los alumnos tiene una trayectoria escolar previa (TEP) de nivel alto y el 45.3% tiene una TEP cuyo nivel varía entre medio y bajo. A la luz de los resultados analizados y evaluar el grado de incidencia de la trayectoria escolar con el rendimiento y/o aprovechamiento escolar en el nivel universitario, se observa que una TEP alta no es un indicativo para un rendimiento escolar alto dado por el promedio de sus calificaciones, ya que en su mayoría la muestra analizada tiene una calificación de medio a bajo, esto nos permite inferir que a pesar de que los alumnos de la facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche, tienen resultados en su perfil de ingreso por arriba de la media dado por los resultados del EXANI. II (1000 puntos de acuerdo al CENEVAL), llegan al nivel universitario con conocimientos bajos de acuerdo a la carrera que cursan⁶⁸.

En el estudio realizado por Irigoyen JJ., et al. (2010), se evaluaron las condiciones económicas, sociales y académicas a una institución de educación superior del Noroeste de México en una muestra de 176 estudiantes de nuevo ingreso (aproximadamente el 50% de la matrícula). Se aplicó un sistema de evaluación previamente utilizado por Mares, et al. Y Tovar, et al., que consta de un cuestionario, una tarea de aptitud para la ciencia y una tarea de comprensión de lectura del idioma inglés. El paquete de evaluación se compone por 70 reactivos: 45 de opción múltiple y 25 preguntas abiertas. Las secciones son: datos socio demográficos, trayectoria escolar, nivel de conocimiento del campo de ejercicio

profesional, dominio de programas de cómputo, cultura general, aptitud para la ciencia y comprensión de lectura del idioma inglés. Los resultados son los siguientes: en lo que respecta a la edad el promedio fue de 20 años, en cuanto a género el 20% lo ocupa el masculino en relación con la FES-Iztacala ocuparon el 33%. Solo el 9% de los padres y el 3% de las madres reportaron estudios de posgrado. El 80% de los alumnos cuenta con casa propia, en relación con la FES-Iztacala solo el 68% reporto tenerla. En apoyos para el estudio el 77% cuenta con equipo de cómputo e internet. En la trayectoria escolar la mayor parte reporto haber estudiado en instituciones públicas, CBTIS el 18%, el 14% en CECYTES y el 31% en otras instituciones de nivel medio superior. En cuanto al desempeño académico el promedio general fue de 50% de aciertos, 28% de errores y 22% de omisiones, lo cual habla de un desempeño bajo considerando que la calificación mínima aprobatoria es de 60%. En conclusión se considera que este tipo de evaluaciones dirigidas al perfil de ingreso de los estudiantes a los programas de licenciatura específicos permiten, en el caso de los docentes, adecuar sus prácticas de planeación, interaccionares y de evaluación a las características académicas que denota el perfil de ingreso del estudiante. En el caso de los aspectos institucionales, facilitar la implementación de una serie de acciones dirigidas a los estudiantes que carecen de apoyo, solución e innovación a problemas y condiciones de desarrollo que su área de conocimientos delimita⁶⁹.

Espinoza DO., González FLE. (2007), en el estudio "Perfil socioeconómico del estudiante que accede a la educación superior en Chile". Se procedió a caracterizar a la población que ha estado accediendo al nivel terciario en el período 1990-2003 tanto en universidades como en institutos profesionales y centros de formación técnica. Para ello se llevó a cabo un análisis de tendencias y se calcularon los estadígrafos descriptivos, y así obtener las distribuciones por quintiles de ingreso de los jóvenes que acceden al sistema terciario, así como la distribución según ocupación y nivel de escolaridad del jefe de hogar. La población comprendió el tramo 18 a 24 años, edad en que teóricamente se debieran cursar

los estudios de nivel superior. El análisis de los datos se estructuró sobre la base de dos variables: acceso a la educación superior y el tipo de institución a la cual el joven asiste. De los resultados obtenidos se obtuvo como conclusiones: Se observa una mayor representación en el sistema terciario de jóvenes que provienen de hogares cuyos jefes asistieron a la educación medio científico-humanista versus los jóvenes de hogares encabezados por jefes que asistieron a la educación media técnico-profesional. Esto podría indicar que la educación científico-humanista recibida por los jefes de hogar influiría de manera positiva en los jóvenes en el acceso a la educación superior. Se constata que al analizar la relación entre el acceso de jóvenes a la educación superior y el nivel de ingresos de los hogares la participación de los jóvenes pertenecientes a hogares situados en los quintiles I y II ha experimentado un aumento cercano a tres puntos porcentuales en el periodo 1990-2003, en tanto que en los quintiles III y IV se ha mantenido constante y sin variaciones, y en el caso de los jóvenes pertenecientes al quintil V ha decrecido la participación en alrededor de un 5%, lo que muestra cambios en la estructura socioeconómica de la población estudiantil. Pese a ello, estas variaciones indican que la participación de jóvenes provenientes de hogares de menores recursos es aún baja. El 60% de los jóvenes de 18-24 años que alguna vez han estudiado en una institución de educación superior es hijo de un jefe de hogar que no accedió a la educación superior. Luego podría concluirse que la movilidad educacional es crecientemente ascendente entre ambas generaciones. La participación de los jóvenes de hogares con jefes cuya ocupación es de carácter manual ha aumentado significativamente en el periodo 1990-2003, pasando de un 12% a un 33%. En contraste, el acceso de los jóvenes de hogares cuya ocupación del jefe de hogar es de carácter no manual ha disminuido su representación proporcionalmente al aumento experimentado por los jóvenes provenientes de hogares cuyos jefes ostentaban una ocupación manual. Se comprueba que la tendencia de los jóvenes con jefes de hogar que tiene educación superior es proseguir estudios superiores universitarios⁷⁰.

La investigación realizada por Toconi QJ. (2010), se basa en el análisis de los factores del rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; para la estimación del modelo sobre el rendimiento académico, se utilizó información primaria mediante una evaluación escrita, y para los factores determinantes se complementó con la encuesta realizada a los estudiantes activos de la Facultad sobre los aspectos académicos, económicos y sociales, comprendido al I Semestre del Año Académico 2009. Los resultados se estimaron, a través del modelo econométrico lineal mediante mínimos cuadrados ordinarios, el cual indica que el rendimiento académico del estudiante es explicado significativamente en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados (-0.26), número de horas dedicadas al estudio por día (0.20), nivel de asistencia del estudiante a clases (1.70), número de cursos que desaprobó (-1.33), ingreso económico mensual del estudiante (0.012), tamaño familiar (-0.15), nivel de educación secundario del jefe de hogar (0.97) y nivel de educación superior del jefe de hogar (1.29). Entre las conclusiones más sobresalientes, vale la pena mencionar que, cuando un estudiante se vincula a la universidad inmediatamente después de finalizada la secundaria, disminuye la probabilidad de desertar; la variable más importante y significativa sobre los determinantes del nivel de rendimiento académico en la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA.-Puno es la cantidad de número de créditos matriculados por parte del estudiante, esto a su vez afecta en forma indirecta en la deserción estudiantil por medio del nivel de desempeño académico, los profesores deben mostrarle al estudiante las oportunidades que se presentan cuando la persona estudia, y fomentarles la lealtad hacia la institución, creando una buena imagen a partir de un trabajo académico responsable⁷¹.

Aiello B., et al. (2007), en el estudio “Una aproximación al Perfil socio económico cultural de los ingresantes universitarios”, combina metodologías cuantitativas y cualitativas. Considera que el contexto socio económico cultural de los jóvenes determina los nuevos escenarios del ingreso y la permanencia en la universidad.

Se presenta el análisis de los datos cuantitativos que describen las características socio económico culturales de los alumnos ingresantes 2005 a la Universidad Nacional del Sur. La interpretación de los datos deriva en la necesidad de producir ajustes en el actual Sistema Informático Universitario (SIU) que se ocupa de la gestión y administración de los alumnos. El origen socio económico y cultural de los alumnos opera como uno de los factores que influyen en sus posibilidades y logros dentro de la universidad. El 41% de los alumnos se inscribieron en el Área de Ciencias Aplicadas, las ingenierías registran el 18% de inscritos, y las Ciencias de la Salud y Humanas el 8%. Con respecto al género, la distribución de la matrícula total es levemente superior en las mujeres (53%) con respecto a los varones (47%). Con referencia al estado civil la mayoría de la población es soltera (95%), mientras que sólo el 4% está casado. En relación con la edad en que ingresan, se encuentran entre los 17 años (38%), 18 años (36%) y 19 años (9%). La mayoría de los alumnos no trabaja (78%) mientras que sólo el 11% está ocupado o subocupado. Respecto a la situación laboral de los padres el 75% están ocupados, el 4% subocupados y un 6% desocupados, mientras que en el caso de la madre el 52% está Ocupada, el 4% subocupada y el 32% desocupada. Como conclusión, el alumno ingresante 2005 a la UNS es un estudiante de entre 17 y 19 años, que comienza sus estudios de nivel superior al concluir la escuela media, que opta principalmente por carreras del área de las Ciencias Sociales Aplicadas desde una perspectiva socio económico y cultural, es un alumno/a que no trabaja, cuyos padres están relacionados con actividades propias de la zona como es la agricultura y ganadería, así como con el área de servicios⁷².

4. Planteamiento del Problema.

La educación y el conocimiento son la única forma de avanzar y de formar una sociedad libre y justa, además de ser la pieza clave para el futuro⁷³.

La demanda existente en los estudios superiores resulta mayor que la capacidad de admisión; por ende, teniendo en principio tomar en cuenta la igualdad para todos en función del mérito, muchas universidades están interesadas en acoger en sus aulas a los mejores alumnos. Por lo tanto, han establecido un proceso de selección que permite elegir a quienes poseen las cualidades necesarias para un aprendizaje exitoso en la universidad, con la consiguiente titulación y un desempeño profesional capaz, honesto y responsable⁷⁴.

Las características familiares, socio-demográficas, de riesgo y resiliencia, del proceso de aprendizaje y de la escuela de procedencia, son factores importantes para la predicción del rendimiento académico, ya que al verse afectadas cualquiera de estas dimensiones, se convierten en factores de riesgo para que el estudiante disminuya su rendimiento escolar e inclusive (según la severidad de la dimensión afectada) llegue a desertar de formación profesional.

Con base en lo anterior surge la pregunta siguiente, ¿Cuáles son los factores acordes al perfil de ingreso, que influyen en el rendimiento académico de los alumnos durante el primer año de la licenciatura en enfermería de la generación 20011 en la FES Zaragoza-UNAM?

5. Hipótesis.

Ha El rendimiento académico de los alumnos durante el primer año depende de los factores protectores y de riesgo que presenten al ingreso a la licenciatura en Enfermería.

Ho El rendimiento académico de los alumnos durante el primer año no depende de los factores protectores y de riesgo que presenten al ingreso a la licenciatura en Enfermería.

6. Objetivo general y específicos.

Objetivo General

Analizar cuáles son los factores protectores y de riesgo que influyen en el rendimiento académico del alumno durante el primer año de la licenciatura en enfermería de la FES Zaragoza-UNAM generación 2011.

Objetivos Específicos

- Identificar diferencias entre el rendimiento académico de los alumnos procedentes de los distintos bachilleratos, en función de las dimensiones: características: socio-demográficas, de riesgo y resiliencia, de la escuela de procedencia, familiares y del proceso de aprendizaje.
- Analizar la relación entre el desempeño académico que obtuvieron en el bachillerato los alumnos de nuevo ingreso, con el que obtuvieron durante el primer semestre de la carrera de enfermería.

7. Metodología.

Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se realizó es cuantitativo, descriptivo y transversal, según la clasificación de Sampieri (2006)⁷⁵.

Universo.

Está conformado por 339 estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-UNAM de la generación 2011.

Muestra.

Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria la cual comprende un total de 237 alumnos, se calculó a partir de la fórmula para muestras finitas, se eligieron de manera aleatoria utilizando las tablas de números Random⁷⁶.

Método.

Se utilizó el instrumento de Perfil de Ingreso del Alumno de Enfermería, elaborado por Crespo y González en 2006, el cual fue previamente sometido a validez de expertos, consta de un total de 29 preguntas de las cuales las preguntas 1,2,3,5 corresponden a preguntas abiertas y el resto son de selección múltiple. El instrumento fue elaborado a partir de las siguientes dimensiones: características socio-demográficas, características de riesgo y resiliencia, características de la escuela de procedencia, características del proceso de aprendizaje y características familiares; las cuales a su vez se distribuyeron en los siguientes apartados:

- Datos generales.
- Antecedentes escolares.
- Hábitos de estudio.
- Datos familiares.

De forma específica las preguntas que abarcan son las siguientes:

- Características socio-demográficas pertenecientes a los ítems 1-4, 11,12, 23 y 24.
- Características de riesgo y resiliencia de los estudiantes, la cual abarca de los ítems 18, 21 y 22
- Características del proceso de aprendizaje, que abarca los ítems 13-17, 19 y 20.
- Características familiares, correspondiente a los ítems 25-29.
- Características de la escuela de procedencia, con los ítems 5-10

Durante la primer semana de ingreso a la universidad, se aplicó el instrumento a los alumnos de primer año de los seis grupos de ambos turnos de la licenciatura en enfermería; posteriormente se creó una base de datos en donde se realizó un vaciado de los instrumentos aplicados, se procedió a realizar el análisis estadístico de los datos y a la interpretación, discusión y conclusión de los resultados.

Criterios de Inclusión.

- Alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería en el ciclo escolar 2011-2012
- Alumnos presentes el día de la aplicación del instrumento.

Criterios de Exclusión.

- Alumnos que no pertenecían al primer año de la Licenciatura en Enfermería de la FES-Zaragoza UNAM.

- Alumnos que no estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento.

Criterios de Eliminación.

- Alumnos que contestaron de forma errónea el instrumento de investigación.
- Alumnos que contestaron de manera incompleta.

Análisis estadístico

Se realizará una base de datos, los cuales se procesaran con el paquete estadístico SPSS versión 17.0. Se realizara un análisis descriptivo mediante porcentajes y frecuencias para las variables cualitativas y medidas de tendencia central para las cuantitativas; el análisis inferencial se realizaran las pruebas como Ji cuadrada, T de student y Rho de Sperman.

8. Aspectos Ético-legales.

Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud.

Titulo segundo. De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos

ARTÍCULO 13.-En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

ARTÍCULO 14.- La Investigación que se realice en seres humanos deberá desarrollarse conforme a las siguientes bases:

I. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen;

IV.- Deberán prevalecer siempre las probabilidades de los beneficiados esperados sobre los riesgos predecibles;

V.- Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal, con las excepciones que este Reglamento señala;

VII. Contará con el dictamen favorable de las Comisiones de Investigación, Ética y la de Bioseguridad, en su caso, y

ARTICULO 15.- Cuando el diseño experimental de una investigación que se realice en seres humanos incluya varios grupos, se usarán métodos aleatorios de selección para obtener una asignación imparcial de los participantes en cada grupo y deberán tomarse las medidas pertinentes para evitar cualquier riesgo o daño a los sujetos de investigación.

ARTÍCULO 16.- En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

ARTÍCULO 17.- Se considera como riesgo de la investigación a la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio. Para efectos de este Reglamento, las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías;

I.- Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquéllos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos y otros, en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta;

ARTÍCULO 18.- El investigador principal suspenderá la investigación de inmediato, al advertir algún riesgo o daño a la salud del sujeto en quien se realice la investigación. Asimismo, será suspendida de inmediato cuando el sujeto de investigación así lo manifieste.

ARTICULO 23.- En caso de investigaciones con riesgo mínimo, la Comisión de Ética, por razones justificadas, podrá autorizar que el consentimiento informado se obtenga sin formularse escrito, y tratándose de investigaciones sin riesgo, podrá dispensar al investigador la obtención del consentimiento informado⁷⁷.

9. Análisis de los datos.

9.1. Análisis descriptivo.

Cuadro 1. Dimensión: características socio demográficas de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en enfermería.

	Fo.	Porcentaje. (%)
Sexo.		
Masculino.	76	32.1%
Femenino	161	67.9%
Edad.		
17-19	177	74.7%
20-22	41	17.3%
23-24	9	3.8%
25 y más	9	3.8%
No contestó	1	.4%
Institución en la que estudió el bachillerato.		
Preparatoria UNAM-CCH	126	53.2%
Preparatoria Estatal	22	9.3%
Institución Privada	9	3.8%
Colegio de Bachilleres	26	11%

Bachillerato Tecnológico (CETIS, CEBTIS, CONALEP)	26	11%
Otra	1	.4%
No contestó		

¿Cuál fue tu primera opción al seleccionar tu carrera?

Enfermería.	135	57%
Medicina.	85	35.9%
Odontología.	1	.4%
Otra.	16	6.8%

¿Cuál es el área de tu mayor preferencia?

Salud Pública.	13	5.5%
Gineco-obstetricia.	38	16%
Médico Quirúrgico.	130	54.9%
Pediatría.	51	21.5%
No contestó.	5	2.1%

¿En qué área te gustaría trabajar?

Hospital.	206	86.9%
Comunidad.	6	2.5%
Investigación.	10	4.2%
Docencia.	9	3.8%
No contestó.	6	2.5%

De acuerdo a la muestra conformada por 237 alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería de la FES-Zaragoza, se observa que el 69.7% pertenecen al sexo femenino y el 32.1% al masculino, 74.7% de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 17-19 años, 17.3% tienen de 20-22 años, 3.8% tienen de 23-24 años y con el mismo porcentaje de 25 o más años. El 57% eligió a Enfermería como primera opción de carrera, 35.9% preferían Medicina y 6.8% otra carrera. El área Médico Quirúrgica es la preferida por estudiantes con 54.9%,

seguida de Pediatría con 21.5%, Gineco-obstetricia con el 16% y Salud Pública con 5.5%; estos resultados se relacionan con el lugar en el que desean trabajar ya que el hospital es la opción con mayor porcentaje con 86.9%, seguido de investigación con 4.2%, Docencia con el 3.8% y comunidad con el 2.5%.

Cuadro 2. Dimensión: características de riesgo y resiliencia de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en enfermería.

	Fo.	Porcentaje. (%)
¿Dejaste de estudiar entre la preparatoria y tu ingreso a la universidad?		
Si	106	44.7%
No	131	55.3%
¿Por qué motivo dejaste de estudiar ese tiempo?		
Curse materia reprobadas en el bachillerato	17	16%
Trabaje ese tiempo/problemas económicos	22	20.8%
Por motivos de salud personal o de mi familia	7	6.6%
Porque no me quede en la Universidad	56	52.8%
Otros	4	3.8%
En caso de que Enfermería no haya sido tu primera opción señala cual fue:		
Segunda opción	96	94.1%
Tercera opción	4	3.9%
No la tenía contemplada	2	2.0%
¿Cuál consideras es tu mayor fortaleza para terminar tus estudios?		
Ganas de superarme	93	39.2%
Mi gusto por la carrera	47	19.8%
Mi perseverancia y dedicación	46	19.4%
¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad para		

no concluir tus estudios?		44.7%
Inestabilidad económica	106	13.9%
La distancia de mi casa a la facultad.	33	12.7%
Enfermedad.	30	

De acuerdo a la Dimensión sobre las características de riesgo y resiliencia que presentan los estudiantes se obtuvo que el 55.3% de ellos no pauso sus estudios entre la preparatoria y la universidad, el resto (44.7%) sí lo hizo; la razón principal de este grupo fue el no haberse quedado en la universidad con el 52.8%, seguido del trabajo o problemas económicos con 20.8% para finalizar con el cursar materias reprobadas y motivos de salud personales o familiares que representan el 16% y 6.6% respectivamente.

De los alumnos que no deseaban Enfermería como primera opción, el 94.1% la eligió en segundo lugar, 3.9% en tercero y 2% no la tenía contemplada. Dato que resalta es la principales fortalezas que tiene los alumnos para concluir la carrera que son: las ganas de superarse con el 39.2%, el gusto por la carrera con 19.8% y la perseverancia y dedicación con 19.4%. Contrario a estas respuestas se encuentran las debilidades en donde se observa en el 44.7% de los alumnos la inestabilidad económica, 13.9% la distancia de su casa a la facultad y 12.7% alguna enfermedad.

Cuadro 3. Dimensión: características socio-familiares de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en enfermería.

	Fo.	Porcentaje. (%)
La casa en que vives es:		
Propia	157	66.2%
Rentada	41	17.3%
Prestada	12	5.1%
Vivo con familiares	27	11.4%
¿Cuántos integrantes conforman tu familia?		
1-3	47	19.8%
4-5	140	59.1%
6-8	48	20.3%
9 ó mas	2	.8%
¿A cuánto ascienden tus ingresos familiares?		
De 1000 a 2000 pesos mensuales	53	22.4%
De 2001 a 5000 pesos mensuales	111	46.8%
De 5001 a 8000 pesos mensuales	50	21.1%
De 8001 a 11000 pesos mensuales	18	7.6%
De más de 11000 pesos mensuales	5	2.1%
¿En qué trabaja tu padre?		
Empleado de gobierno	39	16.5%
Empleado en alguna empresa	62	26.2%
Comerciante	64	27.0%
Profesional/Independiente	18	7.6%
Jubilado/pensionado	8	3.4%
No sé	19	8.0%
No trabaja	17	7.2%
No contestó	9	3.8%
Oficio	1	.4%
¿En qué trabaja tu madre?		
Empleado de gobierno	34	14.3%
Empleado en alguna empresa	41	17.3%
Comerciante	47	19.8%
Profesional /Independiente	7	3.0%
	7	3.0%

Jubilado / Pensionado	2	.8%
No sé	90	38.0%
No trabaja	9	3.8%
No contestó		

Conforme a los resultados obtenidos sobre las características familiares, el 66.2% de los estudiantes vive en casa propia, 17.3% de ellos rentan, 11.4% vive con familiares y al 5.1% se las prestan. Referente a los integrantes en su familia tenemos que el 59.1% cuentan con 4-5 personas, 20.3% de 6-8 familiares, 19.8% de 1-3 y un .8% de las familias se conforman por 9 o más integrantes. En cuanto a los ingresos económicos familiares, el 46.8% de los estudiantes perciben de 2001 a 5000 pesos mensuales, 22.4% de 1000 a 2000 pesos mensuales, 21.1% de 5001 a 8000, 7.6% de 8001 a 11000 pesos y solo el 2.1% tiene ingresos de más de 11000 pesos mensuales. En relación al desempeño laboral de los padres de los alumnos se ubican como comerciantes el 27% de ellos, empleados por alguna empresa con 26.2%, empleados de gobierno con el 16.5%, profesional independiente con el 7.6% y 3.4% se encuentran jubilados/pensionados, es importante resaltar que el 8% de los alumnos no saben en que labora su padre. Referente a la madre tenemos que el mayor porcentaje (38%) no trabaja actualmente, el 19.8% son comerciantes, 17.3% empleadas en alguna empresa, el 14.3% se emplean en el gobierno y como profesionales independientes y jubiladas/pensionadas con el 3% respectivamente.

Cuadro 4. Dimensión: herramientas de estudio de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en enfermería.

	Fo.	Porcentaje. (%)
Cuentas con computadora		
Sí	183	77.2%
No	54	22.8%
Cuentas con máquina de escribir		
Sí	81	34.2%
No	156	65.8%
Cuentas con libros de consulta		
Sí	141	59.5%
No	96	40.5%
Cuentas con Internet		
Sí	148	62.4%
No	89	37.6%

En la dimensión sobre las herramientas para el estudio se obtuvo del total de la muestra que el 77.2% de los alumnos cuenta con computadora, 34.2% tiene máquina de escribir, el 59.5% cuenta con libros de consulta y 62.4% tiene acceso a Internet desde su casa.

Cuadro 5. Dimensión: estrategias de aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en enfermería.

	Fo.	Porcentaje. (%)
Lugar de estudio		
Recamara	121	51.1%
Comedor	73	30.8%
Sala	34	14.3%
Otro	9	3.8%
Estrategias de estudio más utilizadas		
Mapas mentales	11	4.6%
Mapas conceptuales	12	5.1%
Resúmenes	79	33.3%
Apuntes del cuaderno	104	43.9%
Cuadro sinópticos	7	3.0%
No contestó	24	10.1%
Estrategias de estudio menos utilizadas		
Mapas mentales	89	37.6%
Mapas conceptuales	27	11.4%
Resúmenes	42	17.7%
Apuntes del cuaderno	6	2.5%
Cuadros sinópticos	62	26.2%
No contestó	11	4.6%

El lugar preferido de los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería es su recamara con 51.1% del total de la muestra, seguido del comedor con 30.8%, la sala con el 14.3% y 3.8% estudia en otro lugar no especificado. En relación a las estrategias de aprendizaje la más utilizada es la de los apuntes del cuaderno con 43.9%, Resúmenes con 33.3% y las menos utilizadas son los mapas mentales con el 37.6% y los cuadros sinópticos con 26.2%.

9.2. Análisis inferencial.

Cuadro 6. Desempeño académico de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en enfermería.

	Promedio del bachillerato.	Promedio durante el primer semestre de la carrera.
Media	8.12	7.49
Mediana	8.10	8.20
Moda	9	5
Desviación estándar	.621	2.016
Mínimo	7	0
Máximo	10	10

De los resultados de la muestra obtenida a los alumnos de primer ingreso a la Licenciatura en Enfermería se obtuvo la tabla anterior que permite comparar los promedios con los que ingresaron a la universidad y el que obtuvieron durante el primer semestre de la misma. Referente al promedio del bachillerato tenemos que la media se ubica en 8.12, la mediana tiene valor de 8.10 y la moda se encuentra en 9, la desviación estándar solo es de .621 y con calificación mínima se encontró 7 y como máxima 10. En los promedios obtenidos durante el primer semestre de la carrera se observa a la media en 7.49, la mediana se encuentra en 8.20, la moda está en 5, en estos promedios la desviación estándar se encuentra más alejada de la media con valor de 2.016, como calificación mínima se observa 0 y como máxima 10.

Cuadro 7. Diferencia entre las características de la escuela de procedencia y el rendimiento académico.

		t	gl	Sig.
Promedio del bachillerato	Concluyo su bachillerato en tres años	4.888	235	.000**
	Enfermería y Medicina como primera opción de la carrera	-1.911	199.383	.057
	Enfermería y otras carreras como primera opción.	-1.173	235	.242
Promedio durante el primer semestre de la carrera.	Concluyo su bachillerato en tres años	3.26	92.211	.745
	Enfermería y Medicina como primera opción de la carrera	-.575	165.418	.566
	Enfermería y otras carreras como primera opción.	-.532	235	.595
	Pauso su ingreso a la Universidad al concluir el Bachillerato.	-.488	218.048	.626

Prueba t
**** P < .05**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que existe diferencia sobre el promedio obtenido en el bachillerato entre los alumnos que lo concluyeron en tres años y los que fue en cuatro o más, del resto de las características de la escuela

de procedencia no se encontraron diferencias significativas con base en el rendimiento académico, tanto del bachillerato como del primer año de la carrera.

Cuadro 8. Diferencia entre las características del proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.

		t	gl	Sig.
Promedio del Bachillerato	Estudia en su recamara o comedor	-.541	143.975	.589
	Estudia en la sala u otro sitio.	2.196	12.204	.048**
Promedio durante el primer semestre de la carrera.	Estudia en su recamara o comedor	-1.133	176.189	.259
	Estudia en la sala u otro sitio.	.305	11.440	.766
	Estudia con estrategias tradicionales y no tradicionales.	.630	34.029	.533
	Cuenta con computadora.	-1.482	94.090	.142
	Cuenta con máquina de escribir.	-.208	168.393	.836
	Cuenta con libros de consulta.	-.333	208.204	.739
	Cuenta con acceso a INTERNET en su casa.	-.204	195.654	.839

Prueba t
****P<.05**

Se observa en la tabla que existe diferencia sobre el promedio del bachillerato entre los alumnos que estudian en la sala u otro sitio en comparación a los que estudian en su recamara o el comedor, del resto de las características del proceso de aprendizaje, no se encontraron diferencias de su empleo sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Cuadro 9. Diferencia entre las características familiares y el rendimiento académico.

		t	gl	Sig.
Promedio durante el bachillerato.	Trabaja si/ no	-.266	165.990	.791
	Trabaja medio tiempo/tiempo completo.	-.144	49.565	.886
Promedio durante el primer semestre de la carrera.	Trabaja si/ no.	.534	124.983	.594
	Trabaja medio tiempo/tiempo completo.	.599	29.060	.554
	Inestabilidad económica/ inestabilidad familiar.	-.313	20.431	.758

Prueba t
****P<.05**

En la dimensión de las características familiares no se encontró diferencia en relación al rendimiento académico, se observa que no hay diferencia sobre el promedio que obtienen los alumnos que trabajan de los que no lo hacen, y tampoco difieren los alumnos que se encuentran con inestabilidad económica y relaciones familiares complicadas.

Cuadro 10. Diferencia entre las características de riesgo y resiliencia con el rendimiento académico durante el primer semestre de la carrera.

		t	gl	Sig.
Promedio durante el primer semestre de la carrera.	Fortaleza: Ganas de superarse/ gusto por la carrera.	.212	99.867	.832
	Debilidad: Inestabilidad económica/distancia de su casa a la facultad.	-.642	137	.522

Prueba t
****P<.05**

De los resultados obtenidos para la dimensión características actitudinales que poseen los alumnos sobre el rendimiento académico que presentaron durante el primer semestre de la carrera no se encontraron diferencias significativas.

Cuadro 11. Diferencia entre los alumnos que eligieron a enfermería y otras carreras como primera opción con las horas que dedican a estudiar fuera de clases.

	t	gl	Sig.
Horas de estudio fuera de clase.	.508	235	.612

Prueba t
****P<.05**

De los resultados obtenidos se observa que no hay diferencia entre los alumnos que eligieron a Enfermería y otra carrera como primera opción con base en las horas de estudio que dedican fuera de clase.

Cuadro 12. Correlaciones entre las variables rendimiento académico y características familiares

		Tiempo en el que concluyo el bachillerato	Ingresos económicos familiares mensuales.	Escolaridad de la madre.	Escolaridad del padre.	Horas de estudio dedicadas fuera de clase.	Promedio del bachillerato	Promedio durante el primer semestre de la carrera.
Promedio durante el primer semestre de la carrera.	Coefficiente de correlación	-.004	.007	-.083	.020	.052	.232	1.000
	Sig.	.950	.910	.201	.762	.428	.000**	
Promedio del bachillerato	Coefficiente de correlación	-.307	-.127	-.125	-.123	.089	1.000	
	Sig.	.000**	.051	.054	.059	.173		
Horas de estudio dedicadas fuera de clase.	Coefficiente de correlación	-.107	-.033	.036	.016	1.000		
	Sig.	.101	.613	.582	.803			
Escolaridad del padre.	Coefficiente de correlación	-.011	.157	.499	1.000			
	Sig.	.864	.016**	.000**				
Escolaridad de la madre.	Coefficiente de correlación	-.016	.192	1.000				
	Sig.	.811	.003**					

Ingresos económicos familiares mensuales.	Coefficiente de correlación Sig.	-0.011 .864	1.000 .
Tiempo en el que concluyo el bachillerato.	Coefficiente de correlación Sig.	1.000 .	

Prueba Rho de Spearman

****P<.05**

Con base en los resultados presentados se obtuvo una correlación positiva débil con valor de $r_s = .232$, y una sig. $.000$ entre el promedio que obtuvo el alumno al concluir el bachillerato y el que obtuvo durante el primer semestre de la carrera. También se observa una correlación negativa media entre el promedio que obtuvo en el bachillerato y tiempo en el que concluyo el mismo con valor de $r_s = -.307$ y valor de sig. $= .000$. En la variable sobre ingresos económicos familiares mensuales se obtuvieron dos correlaciones, la primera con la escolaridad del padre, esta correlación es positiva débil con valores de $r_s = .157$ y presentando sig. $= .016$; la segunda es con la escolaridad de la madre, al igual que la anterior es una correlación positiva débil con valores de $r_s = .192$ y $.003$ para la significancia. Por último, se obtiene una correlación positiva media entre la escolaridad de la madre con la del padre con valor de $r_s = .499$ y con sig. $= .000$.

Cuadro 13. Institución de procedencia * rendimiento académico.

Institución de procedencia		Rendimiento académico.		Total
		Bajo	Alto	
		Bachillerato incorporado UNAM	39	
Bachillerato no incorporado	40	70	110	
Total		79	157	236

Se observa que del total de la muestra 126 alumnos estudiaron en bachilleratos incorporados a la UNAM, de estos 39 obtuvieron un promedio final bajo y 87 un promedio alto. El resto de los alumnos no estudiaron en bachilleratos incorporados y de estos 40 obtuvieron promedio bajo y 70 promedio final alto.

Cuadro 14. Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	.772 ^a	1	.380

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior

a 5. La frecuencia mínima esperada es 36.82.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

En los resultados de la prueba Chi-cuadrado, se obtuvo que en el presente estudio realizado a los alumnos de primer año de la carrera de enfermería en la FES Zaragoza, la escuela de procedencia no tuvo influencia sobre el rendimiento académico del alumno durante el primer semestre de la carrera, presentando una sig.=.380 con valor de p=.05.

10. Discusión

Con base en los resultados de las pruebas realizadas para el estudio se contrastan con los de otras investigaciones obteniendo lo siguiente:

En el estudio realizado por Arias GF, “el aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del Aprovechamiento futuro: un caso” 39% procedía de Bachilleratos tecnológicos o bivalentes y tenían un promedio de 7.941; 38% venían de bachilleratos propedéuticos con promedio de 7.643, 16% de escuelas particulares con promedio de 7.738, estos resultados dieron como conclusión que existe igualdad de aprovechamiento escolar en el nivel superior de los alumnos independiente de la escuela de procedencia, datos similares obtenidos de la presente investigación en donde el 53.2% de los alumnos provenían de escuelas incorporadas a la UNAM, el 11% de bachilleratos tecnológicos y colegio de bachilleres respectivamente, 9.3% de preparatorias estatales y 3,8% de instituciones privadas, en donde la media del promedio del total de la muestra fue de 8.12 durante el bachillerato y 7.49 en el primer semestre de la carrera.

En el trabajo realizado por Cú BG, se obtuvo que la Trayectoria escolar previa alta no sea indicativa para un futuro rendimiento escolar alto ya que los alumnos mostraron que sus conocimientos al iniciar el nivel universitario son bajos. Situación similar resulto de la investigación al observar que la moda de los promedios de los alumnos en el bachillerato fue de 9 y durante el primer semestre de la carrera de enfermería fue de 5.

De los resultados obtenidos en la dimensión sobre las características actitudinales de los alumnos más de la mitad (55.3%) continuaron sus estudios universitarios al termino del nivel medio superior, mientras en el estudio realizado por Toconi QJ, una conclusión importante y relacionada a los resultados anteriores es que cuando el estudiante se vincula a la universidad inmediatamente después de finalizar el nivel medio superior disminuye la probabilidad de desertar.

Espinoza DO. y González FLE, realizaron un estudio sobre el perfil socioeconómico que accede a la educación superior en Chile, al analizar la

relación entre el acceso a la educación de los jóvenes y el grado de escolaridad de los padres se comprueba que la tendencia de los estudiantes a concluir sus estudios aumenta a mayor grado de escolaridad que los padres tengan, sin embargo para este estudio, al correlacionar las variables de los promedios tanto del bachillerato como el obtenido en el primer semestre de la carrera, con la escolaridad de ambos padres ningún resultado se muestra significativo ya que todos están por arriba de .05.

11. Conclusiones

Determinar el perfil de ingreso de los nuevos estudiantes en la carrera de enfermería es una herramienta muy importante que permite distinguir las características, fortalezas y debilidades que presentan; permitiendo establecer un plan de acción para favorecer su desempeño a lo largo de sus estudios de grado y disminuir la probabilidad de desertar. De los resultados se concluye lo siguiente:

1. Tomando en cuenta la trayectoria escolar previa podemos concluir que esta no es indicativa de que los alumnos con promedio alto en el bachillerato, tendrán un rendimiento escolar bueno, ni tampoco que existan mejores resultados académicos dependiendo del bachillerato de procedencia, sin embargo el promedio que obtuvo en el bachillerato si es predictor del que presenta durante los primeros dos módulos de la carrera.
2. La edad en que los alumnos ingresan al nivel superior se encuentra dentro de las edades promedio para ingresar a la Universidad (17-19 años), esto demuestra que su educación ha sido continua en la mayoría de ellos.
3. Un porcentaje considerable no deseaba la carrera de enfermería, este dato toma importancia al resaltar que la media del promedio durante el primer semestre de la carrera que fue de 7.49 considerada como baja, es importante que en el nivel medio superior se de mayor importancia a la orientación que recibe el alumno para la elección de su carrera ya que muchas veces no está seguro al momento de realizarla y esto hace que deserten o tengan un bajo rendimiento en la universidad.
4. Es importante conocer el grado de estudios del padre y de la madre ya que a mayor escolaridad, mayor será la fortaleza para que el alumno concluya sus estudios profesionales.

5. El nivel socioeconómico en que se encuentran las familias de los estudiantes se encuentra en rangos bajos, esto influirá en el tiempo dedicado por el alumno a realizar sus tareas escolares, debido a la posibilidad de que tenga que dividir su tiempo no solo a estudiar sino a trabajar para contribuir en el hogar o para sustentar los gastos escolares que se pudieran generar.

6. El contar con alguna herramienta escolar como lo son los libros de consulta, máquina de escribir y computadora no es significativo para el rendimiento académico del alumno.

En el presente estudio se pudo observar que el promedio obtenido en el bachillerato, el tiempo en el que concluyen el mismo, el lugar de su casa destinado para estudiar y la escolaridad de los padres, son los principales factores de riesgo que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el primer año de la licenciatura; sin embargo, también se rescatan algunos otros que obtuvieron porcentajes altos como: la inestabilidad económica, familiar y el desagrado por la carrera que cursan.

Pese a esta situación se rescata la resiliencia presentada por un gran porcentaje de alumnos, algunos de los cuales con una suma importante de factores de riesgo, obtuvieron calificaciones probatorias en los primeros módulos de la carrera, teniendo como fortalezas principales el deseo de superarse, el gusto por la carrera y su perseverancia y dedicación.

12. Sugerencias

Las evaluaciones dirigidas al perfil de ingreso de los estudiantes de Licenciatura permiten en el caso de los docentes adecuar sus prácticas e interacciones con los alumnos, esto de acuerdo al perfil del estudiante, razón por lo cual sería trascendente que a través del Comité de la Carrera de Enfermería, se tuviera de manera temprana esta información.

En el caso de las instituciones el contar con el perfil de ingreso, se puede establecer aquellos estudiantes que se encuentran en más alto riesgo, lo que permitiría crear acciones dirigidas a los mismos como son: becas, apoyo psicológico, cursos de hábitos de estudio, así mismo facilitar programas de apoyo para que su estancia universitaria sea la idónea; en este sentido el desafío está en formar alumnos de alto rendimiento que sean capaces de desarrollarse profesionalmente con las herramientas que le dará su formación académica.

13. Anexo

13.1 Operacionalización de Variables

*** Dimensión: Características socio-demográficas.**

Son características propias que definen e identifican a un individuo

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
GRUPO	Personas que forman un conjunto.	Conjunto de personas de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería.	NOMINAL INDEPENDIENTE	Grupo	1) 3101 2) 3102 3) 3103 4) 3151 5) 3152 6) 3153
EDAD	Tiempo que ha vivido una persona desde el nacimiento a la actualidad.	Número de años cumplidos desde su nacimiento al ingreso a la carrera de Enfermería	ORDINAL INDEPENDIENTE	Edad en años cumplidos	1) 17-19 2) 20-22 3) 23-24 4) 25 o más 5) No contestó
SEXO	Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo, masculino-femenino.	Diferenciación fenotípica entre un hombre y una mujer.	NOMINAL INDEPENDIENTE	Sexo.	1) Femenino 2) Masculino
PRIMERA OPCIÓN	Principal elección entre dos o más cosas.	Alternativa primordial elección de carrera	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿Cuál fue tu primera opción al seleccionar tu	1) Enfermería 2) Medicina 3) Odontología

		profesional.		carrera?	4) Otra
OPCIÓN	Elección entre dos o más cosas	Selección entre diversas carreras	ORDINAL DEPENDIENTE	En caso de que Enfermería no haya sido tu primera opción cuál fue.	1) Segunda opción 2) Tercera opción 3) No la tenía contemplada 4) No contestó
ÁREA DE PREFERENCIA	Extensión o superficie comprendida dentro de una figura, expresada en unidades de medida.	Sector primario de elección para desarrollar actividades profesionales.	NOMINAL INDEPENDIENTE	De las siguientes áreas, ¿Cuál la de tu mayor preferencia?	1) Salud Pública 2) Ginecoobstetricia 3) Medico Quirúrgica 4) Pediatría 5) NO contestó
LUGAR EN EL QUE DESEAS TRABAJAR	Lugar en el que quiere trabajar.	Área que el alumno puede elegir para trabajar.	NOMINAL INDEPENDIENTE	Cuando termines tu carrera, ¿en que te gustaría trabajar?	1) Hospital 2) Comunidad 3) Investigación 4) Docencia 5) No contestó

***Dimensión: Características de riesgo y resiliencia.**

Es el concepto que tiene el alumno sobre sí mismo y la capacidad que posee de asumir sus triunfos y fracasos.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
	Hecho psicológico que nos mueve a obrar, capacidad que poseemos todos los seres	Causa, razón o circunstancia por la que el alumno	NOMINAL DEPENDIENTE	¿Por qué motivo dejaste de estudiar ese	1) Curse materias reprobadas en el Bachillerato. 2) Trabajé ese tiempo/problemas

MOTIVO	animales para satisfacer nuestras necesidades.	detuvo sus estudios.		tiempo?	económicos. 3) Por motivos de salud personal o de mi familia. 4) Por que no me quede en la Universidad. 5) Otro, especifique. 6) No contestó
FORTALEZA	Capacidad humana para afrontar los problemas, las dificultades y superarlas, sin desistir en el esfuerzo por mantener los objetivos logrados.	Razón que motiva al estudiante a poseer adecuado rendimiento escolar y concluir satisfactoriamente sus estudios profesionales.	NOMINAL DEPENDIENTE.	¿Cuál consideras que es tu mayor fortaleza para terminar tus estudios?	1) Ganas de superarme. 2) El apoyo de mi familia. 3) Mi gusto por la carrera. 4) Mi perseverancia y dedicación. 5) Otra (especifique). 6) No contestó.
DEBILIDAD	Falta de entereza ante una adversidad.	Obstáculo que presenta o se le puede presentar al estudiante para no concluir sus estudios.	NOMINAL DEPENDIENTE.	¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad que puede afectar para que no concluyas tus estudios?	1) Inestabilidad económica 2) La distancia de mi casa a la facultad. 3) Inestabilidad familiar. 4) Trabajo. 5) No me gusta la carrera. 6) Otra (especifique). 7) No contestó.

***Dimensión: Características de la escuela de procedencia.**

Características referentes al rendimiento académico y el tipo de bachillerato del que proceden los alumnos.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
PROMEDIO DEL BACHILLERATO	Aquella cantidad o valor medio que resulta de dividir la suma de todos los valores entre el número de estos.	Calificación final que obtuvieron los estudiantes al concluir el bachillerato.	ORDINAL DEPENDIENTE	¿Qué promedio obtuviste en el bachillerato? Con decimal.	1)7.0-7.5 2)7.6-8.0 3)8.1-8.5 4)8.6-9.0 5)9.1-9.5 6)9.6-10 7)No contestó
PROMEDIO OBTENIDO DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA.	Aquella cantidad o valor medio que resulta de dividir la suma de todos los valores entre el número de estos.	Calificación que obtuvieron los estudiantes durante el primer año de la carrera.	ORDINAL DEPENDIENTE	¿Qué promedio obtuviste durante el primer año de la carrera?	1)7.0-7.5 2)7.6-8.0 3)8.1-8.5 4)8.6-9.0 5)9.1-9.5 6)9.6-10 7)No contestó
INSTITUCIÓN	Establecimiento en donde se imparten diferentes tipos de enseñanza.	Escuela de nivel medio superior de la cual provienen los estudiantes.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿En qué institución estudiaste el bachillerato?	1)Preparatoria UNAM-CCH 2)Preparatoria Estatal 3)Colegio de Bachilleres 4)Bachillerato Tecnológico (CETIS, CBETIS, CONALEP) 5)Otra
TIEMPO EN QUE TERMINO EL BACHILLERATO	Magnitud física que mide la duración. Periodo perteneciente al programa de la educación.	Periodo temporal que abarca desde el ingreso al bachillerato hasta su término.	ORDINAL DEPENDIENTE	¿En cuánto tiempo terminaste el bachillerato?	1)3 años 2)4 años 3)5 años o más

***Dimensión: Características familiares.**

Hacen referencia a las condiciones de las familias a las que pertenecen los alumnos.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ESCOLARIDAD DEL PADRE	Aquel ser de sexo masculino que ha tenido descendencia. Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un centro docente.	Grado máximo de estudios que posee el progenitor del alumno.	ORDINAL INDEPENDIENTE	Marca con una "X" UNICAMENTE el último grado de estudios de tu padre.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sabe leer y escribir. 2) Primaria. 3) Secundaria. 4) Bachillerato. 5) Carrera Técnica. 6) Licenciatura/Ingeniería. 7) Maestría. 8) Doctorado. 9) No contestó.
ESCOLARIDAD DE LA MADRE	Aquel ser de sexo femenino que ha tenido descendencia. Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un centro docente.	Grado máximo de estudios que posee la progenitora del alumno.	ORDINAL INDEPENDIENTE	Marca con una "X" UNICAMENTE el último grado de estudios de tu madre.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sabe leer y escribir. 2) Primaria. 3) Secundaria. 4) Bachillerato. 5) Carrera Técnica. 6) Licenciatura/Ingeniería. 7) Maestría. 8) Doctorado. 9) No contestó.
CASA	Edificio, casa o parte de él donde viven una o más personas.	Particularidad de la vivienda en donde reside el alumno.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿La casa en la que vives es?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Propia. 2) Rentada. 3) Prestada. 4) Vivo con familiares.

INGRESOS	Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar o disminuir sus activos netos	Cantidad económica que percibe la familia del alumno mensualmente.	ORDINAL DEPENDIENTE.	¿A cuánto ascienden los ingresos económicos en tu casa?	<ol style="list-style-type: none"> 1) De 1000 a 2000 pesos mensuales. 2) De 2001 a 5000 pesos mensuales. 3) De 5001 a 8000 pesos mensuales. 4) De 8001 a 11000 pesos mensuales. 5) Más de 11000 pesos mensuales. 6) No contestó.
TRABAJO DEL PADRE.	Actividad laboral que realiza un ser del sexo masculino como sostén económico de su hogar en el rol de padre.	Ocupación que desempeña el progenitor y es remunerada económicamente.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿En qué trabaja tu padre?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Empleado de gobierno. 2) Empleado en alguna empresa. 3) Comerciante. 4) Profesional independiente. 5) Jubilado/Pensionado. 6) No sé. 7) No trabaja. 8) No contestó. 9) Oficio.
TRABAJO DE LA MADRE.	Actividad laboral que realiza un ser del sexo femenino como sostén económico de su hogar en el rol de madre.	Ocupación que desempeña el progenitor y es remunerado económicamente.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿En qué trabaja tu madre?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Empleado de gobierno. 2) Empleado en alguna empresa. 3) Comerciante. 4) Profesional independiente. 5) Jubilado/Pensionado. 6) No sé. 7) No trabaja. 8) No contestó. 9) Oficio.
	Que conforman	Número de personas que			

INTEGRANTES	un grupo junto con otros elementos.	componen la familia del alumno y coexisten en el mismo hogar.	ORDINAL INDEPENDIENTE	¿Cuántos integrantes conforman tu familia?	1) 1-3 2) 4-5 3) 6-8 4) 9 o más.
--------------------	-------------------------------------	---	--------------------------	--	---

***Dimensión: Características del proceso de aprendizaje.**

Son las habilidades y recursos que adquiere el alumno para su aprendizaje.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
LUGAR DE ESTUDIO	Espacio que ocupa un cuerpo. Ejercicio de asimilación y comprensión para conocer o comprender algo.	Espacio físico en el hogar en el cual el alumno esfuerza su aprendizaje.	NOMINAL DEPENDIENTE.	En tu casa ¿cuál es el lugar en el que estudias con más frecuencia?	1) Recamara. 2) Comedor. 3) Sala. 4) Otro (especifica). 5) No contestó.
COMPUTADORA	Máquina electrónica que recibe y procesa datos.	Instrumento de apoyo para el estudiante con el que puede contar o no.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿Cuentas con algunas de las siguientes herramientas para tu estudio?	1) Sí. 2) No.
MÁQUINA DE ESCRIBIR.	Dispositivo mecánico, con un conjunto de teclas que, al ser presionadas, imprimen	Herramienta que el alumno puede poseer como soporte para realizar sus	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿Cuentas con algunas de las siguientes herramientas para tu estudio?	1) Sí. 2) No.

	caracteres en un documento.	actividades escolares.			
LIBROS DE CONSULTA.	Serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, encuadernadas y protegidas por tapas.	Material del cual el alumno puede apoyarse para reforzar sus conocimientos.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿Cuentas con algunas de las siguientes herramientas para tu estudio?	1) Sí. 2) No.
INTERNET.	Conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que funcionan como una red lógica única de alcance mundial.	Herramienta de estudio que permite acceder fácilmente a diversa información.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿Tienes acceso a INTERNET en tu casa?	1) Sí. 2) No.
HORAS DE USO.	Unidad de tiempo que se corresponde con la veinticuatroava parte de un día solar medio.	Periodo de tiempo en el que el estudiante utiliza el INTERNET.	NOMINAL INDEPENDIENTE	¿En caso positivo cuantas horas al día lo utilizas?	1) 1-2 horas. 2) 3-4 horas. 3) 5 horas o más.
ESTRATEGIA DE ESTUDIO MÁS UTILIZADA.	Ayudarse con una herramienta, para obtener un resultado. Conjunto de acciones planificadas que se llevan a cabo para lograr un	Táctica que utilizan los alumnos para facilitar el aprendizaje.	NOMINAL DEPENDIENTE	De las siguientes estrategias de estudio, ¿Cuál es la que más utilizas?	1) Mapas mentales. 2) Mapas conceptuales. 3) Resúmenes. 4) Apuntes del cuaderno. 5) Cuadros sinópticos. 6) No contestó.

	determinado fin.				
ESTRATEGIA DE ESTUDIO MENOS UTILIZADA.	Conjunto de acciones planificadas que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.	Método de estudio que los colegiados emplean en menor proporción.	NOMINAL DEPENDIENTE.	De las siguientes estrategias de estudio, ¿cuál es la que menos utilizas?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mapas mentales. 2) Mapas conceptuales. 3) Resúmenes. 4) Apuntes del cuaderno. 5) Cuadros sinópticos. 6) No contestó
HORAS DE ESTUDIO	Ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión que se realiza en un tiempo determinado para conocer o comprender algo.	Tiempo que el alumno dedica a reforzar conocimientos fuera del horario escolar.	ORDINAL DEPENDIENTE.	¿Cuántas horas al día le dedicas al estudio fuera de clases?	<ol style="list-style-type: none"> 1) 1-2 horas. 2) 3-4 horas. 3) 5 horas o más. 4) No contestó.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE ENFERMERÍA
CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DE INGRESO
CICLO ESCOLAR 2012

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar el perfil real de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de enfermería para detectar aquellos que puedan presentar algún problema, a fin de establecer un programa de apoyo a los mismos que favorezca su permanencia en la Universidad.

Instrucciones

Se le solicita leer con atención el cuestionario y en su caso registrar con una **X** los datos que se le piden, evitando dejar preguntas sin contestar, le agradecemos de antemano su colaboración. **Todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.**

DATOS GENERALES

Nombre _____

1. Grupo _____
2. Número de cuenta _____
3. Edad en años cumplidos _____ 4. Sexo: Femenino Masculino

2. ANTECEDENTES ESCOLARES

5. ¿Qué promedio obtuviste en el bachillerato? (con decimal) _____

6. ¿En qué institución estudiaste el bachillerato?

Preparatoria UNAM-CCH	
Preparatoria Estatal	
Institución Privada	
Colegio de Bachilleres	
Bachillerato tecnológico (CETIS, CBTIS, CONALEP)	
Otra	

7. ¿En cuánto tiempo terminaste el bachillerato?

3 años	
4 años	
5 años o más	

8. ¿Dejaste de estudiar entre la preparatoria y tu ingreso a la universidad? (Si tu respuesta es **No** pasa a la pregunta 11).

Sí

No

9. ¿Cuánto tiempo?

1 año	
2 años	
3 años o más	

10. ¿Por qué motivo dejaste de estudiar ese tiempo?

Cursé materias reprobadas en el bachillerato	
Trabaje ese tiempo / problemas económicos	
Por motivos de salud personal o de mi familia	
Porque no me quedé en la universidad	
Otros, especifica	

11. ¿Cuál fue tu primera opción al seleccionar tu carrera?

Enfermería	
Medicina	
Odontología	
Otra	

12. En caso de que enfermería no haya sido tú primera opción señala que opción fue:

Segunda opción	
Tercera opción	
No la tenía contemplada	

3. HÁBITOS DE ESTUDIOS

13. ¿Cuántas horas al día le dedicas al estudio fuera de clases?

1 – 2 horas 3 - 4 horas 5 horas o más

14. En tu casa ¿cuál es el lugar en que estudias con más frecuencia?

Recamara Comedor Sala Otro (especifica) _____

15. ¿Cuentas con alguna de las siguientes herramientas para tu estudio?

Computadora: Sí No

Máquina de escribir: Si No

Libros de consulta Sí No

16. ¿Tienes acceso a INTERNET en tu casa?: Sí No

17. En caso positivo ¿Cuántas horas al día lo utilizas?

1 – 2 horas	
3 – 4 horas	
5 horas o más	

18. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

10 - 19 horas	
20 - 29 horas	
30 horas o más	
No trabajo actualmente	

19. De las siguientes estrategias de estudio, ¿cuál es la que más utilizas?

Mapas mentales	
Mapas conceptuales	
Resúmenes	

Apuntes del cuaderno	
Cuadros sinópticos	

20. De las siguientes estrategias de estudio, ¿cuál es la que menos utilizas?

Mapas mentales	
Mapas conceptuales	
Resúmenes	
Apuntes del cuaderno	
Cuadros sinópticos	

21. ¿Cuál consideras que es tu mayor fortaleza para terminar tus estudios?

Ganas de superarme	
El apoyo de mi familia	
Mi gusto por la carrera	
Mi perseverancia y dedicación	
Otra (específica)	

22. ¿Cuál consideras que es tu mayor debilidad que puede afectar para que no concluyas tus estudios?

Inestabilidad económica	
La distancia de mi casa a la facultad	
Inestabilidad familiar	
Enfermedad	
Trabajo	

No me gusta la carrera	
Otra (especifica)	

23. De las siguientes áreas ¿cuál es la de tu mayor preferencia?

Salud Pública	
Gineco-obstetricia	
Médico Quirúrgica	
Pediatría	

24. Cuando termines tu carrera ¿en qué te gustaría trabajar?

Hospital	
Comunidad	
Investigación	
Docencia	

4. DATOS FAMILIARES

25. Marca con una "X", **UNICAMENTE** el último grado de estudio de tus padres:

PADRE		MADRE	
Sabe leer y escribir		Sabe leer y escribir	
Primaria		Primaria	
Secundaria		Secundaria	

Bachillerato		Bachillerato	
Carrera Técnica		Carrera Técnica	
Licenciatura o Ingeniería		Licenciatura o Ingeniería	
Maestría		Maestría	
Doctorado		Doctorado	

26. ¿En qué trabajan tus padres?

PADRE		MADRE	
Empleado de gobierno		Empleado de gobierno	
Empleado en alguna empresa		Empleado en algún empresa	
Comerciante		Comerciante	
Profesional independiente		Profesional independiente	
Jubilado/pensionado		Jubilado/pensionado	
No sé		No sé	
No trabaja		No trabaja	

27. ¿Cuántos integrantes conforman tu familia?

1-3	
4-5	
6-8	
9 o más	

28. ¿La casa en que vives es?

Propia	
Rentada	
Prestada	
Vivo con familiares	

29. ¿A cuánto ascienden los ingresos familiares en tu casa?

De 1000 a 2000 pesos mensuales	
De 2001 a 5000 pesos mensuales	
De 5001 a 8000 pesos mensuales	
De 8001 a 11000 pesos mensuales	
Más de 11000 pesos mensuales	

Referencias Bibliográficas.

¹Cordeiro JL. El desafío latinoamericano y sus cinco grandes retos, Bogotá, Mc Graw-Hill Interamericana; 2007. p.115

²Cordeiro JL. op. cit. p. 111

³Cordeiro JL. op. cit. p. 121

⁴Cordeiro JL. op. cit. p. 120-121

⁵Luquin RC. La globalización en el marco de la educación superior y su futuro inmediato. [en línea]. Universidad de Guadalajara. [Consulta Febrero 2012]. Disponible en: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%204/b%29%20Producci%F3n%20y%20transferencia%20de%20conocimientos%20y%20tecnolog%EDa/4.b.3..pdf>

⁶ XII Censo General de Población y Vivienda., Geografía e Informática. citado por ANUIES. Consolidación y avances de la Educación Superior en México. México. ANUIES; 2007, p. 24-27

⁷Arechiga UH. Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y acreditación de la educación en México. [en línea]. Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C; 2003. [Consulta Marzo 2012]. Disponible en: http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/05_La%20acred_y_eval_de_la_educ_sup_en_Mex_Rocio_Llarena.pdf

⁸ Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México. DF.2001 pág. 184.

⁹ Uriarte JD. Construir la Resiliencia en la escuela. Revista de Psicodidáctica, 2006; 11(1):20

¹⁰Valenti G., Del Castillo G. Mapa actual de la educación superior en México de cara al siglo XXI, en México 2010: Pensar y decidir la próxima década, Tomo I. Centro de Estudios Estratégicos Nacionales. México, IPN/UAM/Noriega; 2000, p. 650.

¹¹ Luengo, GE. Tendencias de la educación superior en México: una lectura desde la perspectiva de la Complejidad. Bogotá, Colombia. Seminario sobre Reformas de la Educación Superior en América Latina y el Caribe; 2003, p 4.

¹² Díaz BA. Contexto nacional y políticas públicas para la educación superior en México, 1950-1995". Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM, México, 1996.

¹³ Kent R. Cambios emergentes en las universidades públicas ante la modernización de la educación superior, en Rodríguez GR., Casanova CH. (Coords.). Racionalidad Política y vinculación social. Universidad Contemporánea. UNAM-Porrúa; 1999. P. R p. 236

¹⁴ Díaz BA. op cit.

¹⁵ Luengo, GE. op cit. p 8.

¹⁶ Luengo, GE. op cit. p 26.

¹⁷ Acosta SA. En la cuerda floja. Riesgo e incertidumbre en las políticas de educación superior en el foxismo. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México. Revista Mexicana de Investigación Educativa; 2002, vol. 7(14): 114.

¹⁸ Irigoyen JJ., et al. Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad de Sonora: un estudio comparativo. [en línea]. Universidad de Sonora. Revista Mexicana de Investigación en Psicología; 2010, vol. 1(1)p[Consulta Agosto 2011]. Disponible en: www.revistamexicanadeinvestigacionesenpsicologia.com
<http://www.interactum.com.mx/docs/caracterizacion.pdf>.

¹⁹ La educación superior en México. Mexicali, Baja California. Centro de enseñanza técnica y superior; 2006.

²⁰ Tesis. Perfil de Ingreso y Deserción en Psicología. [en línea]. Universidad de Sonora; 2011. [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21293/Capitulo2.pdf>.

²¹ Navarro RE. El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]. REICE; 2003, vol. 1:13 [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

²² Romo LA., Fresán OM. Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. [en línea]. ANUIES, [consulta Febrero 2012]. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/7.html

²³ Nieto DDM., et al. Aprendizaje: genero, escuela y rendimiento académico. Revista de la Educación [en línea] año Facultad de Medicina, UNAM. No. 125. [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res125/txt3.htm

²⁴ Escuela de Enfermería de San Sebastián. Nursing School of Donostian Procedimientos Asociados al Proceso de Apoyo. Perfil de Ingreso y capacitación del alumnado. [en línea]. ZAINDU; 2010. [Consulta Agosto 2011]. Disponible en:http://www.enfermeriadonostia.ehu.es/p226content/es/contenidos/informacion/euenfss_audit/es_audit/adjuntos/perfil_ingreso_captacion_alumnado_PR7210.pdf

²⁵Perfil de Ingreso y Deserción en Psicología. Tesis, op. cit.

²⁶De Garay A. El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a las Universidades Tecnológicas de México [artículo]. El Cotidiano. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco; 2003, vol. 19(122):75. [Consultado Marzo 2012]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/325/32512209.pdf>

²⁷Willcox HMR. Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. Universidad Intercontinental, México. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 2011, vol. 55(1). [Consulta Abril 2012] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

²⁸ Díaz M., et al. Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre los alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. Revista de Investigación Educativa, 2002; 2(20):357-383.

²⁹Grabanzo VGM. Factores asociados al Rendimiento Académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rod, Costa Rica; vol. 31(001):47.

³⁰Grabanzo VGM. op cit. p. 47.

³¹Urquídí TL., Mariscal GSL. Experiencia escolar del primer año de estudiantes universitarios. La integración al ambiente social. [en línea]. Primer congreso latinoamericano de Ciencias de la Educación [Consulta Marzo 2012]. Disponible en: <http://fch.mxl.uabc.mx/lateduca/089.pdf>

<http://www.slideshare.net/azanero33/bibliografia-segun-vancouver-presentation>

³² Romo LA., Fresán OM. Op cit.

³³ Romo LA., Fresán OM. Op cit.

³⁴Arias GF., et al. El aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del aprovechamiento futuro: un caso. Universidad Veracruzana Xalapa, México. Enseñanza e Investigación en Psicología; 2006vol. 11(001):7.

³⁵Maldonado, 2000. Citado por Arias GF., et al. op cit. p. 7

³⁶Musayón OFY. Relación entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico en el segundo año de las alumnas de Enfermería ingresantes entre los años 1994-1997 en una universidad peruana. [en línea]. [Consulta abril de 2012]. Disponible en: <http://www.unam.mx/udual/revista/22/relaenfermeria.htm>.
<http://www.udual.org/CIDU/Revista/22/RelaEnfermeria.htm>

³⁷ Universidad Veracruzana. Modelo Educativo Integral Flexible, Proceso de admisión. [en línea]. Documentos Oficiales.[Consulta Febrero 2012]. Disponible en: <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/proc-admis.htm>.

³⁸Fullana NJ. La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños de situación de riesgo mediante un estudio de casos. [en línea]. Revista de

Investigación Educativa. Universidad de Girona; 1998, vol. 16(1):56 [consultado Octubre 2011]. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/122411/115031>

³⁹ Wang y Peverly (1987), citado por Fullana Noel Judit, op cit. p. 57

⁴⁰ Rodríguez Espinar, Álvarez, et al (1993), citado por Fullana Noel Judit, op cit. p. 58.

⁴¹ Wang y Peverly (1987), citado por Fullana Noel Judit, op. cit. p. 58.

⁴² Munist, Santos, Kotliarenco (1998), citado por González A., López FNI., Valdez MJL., Zavala BYC. Resiliencia en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2008, p.49.

⁴³ Bronfenbrenner (1981), citado por Bernalte BA., et al. Las dificultades en el proceso académico susceptibles de producir resiliencia, según alumnos de Enfermería españoles. Cultura de los Cuidados. 2009, no. 26. p. 67.

⁴⁴ Catón Ch E., Domingo TA. Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Liberabit. Revista de Psicología, núm. 14, 2008, p. 34.

⁴⁵ Uriarte JD. Construir la Resiliencia en la Escuela. Revista de Psicodidáctica [en línea] 2006, vol. 11 [consulta noviembre 2011]. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17514747002>. ISSN 1136-1034.

⁴⁶ Arias GF., et al. op cit.

⁴⁷ Nieto DDM., et al. op cit.

⁴⁸ Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración A.C. 2003 Citado por Arias GF., et al. Op cit. p. 7

⁴⁹Arias GF., et al. op cit. p. 10

⁵⁰ Romo LA., Fresán OM. Op cit.

⁵¹Urquídi TL., Mariscal GSL. Op. cit.

⁵² Uriarte JD. Op cit. p. 61-80.

⁵³ Osorio JJ. Factores que inciden en la deserción escolar. Universidad Autónoma Metropolitana. ANUIES.1982.

⁵⁴Nieto DDM., et al. op cit.

⁵⁵Kalawski J., Haz AM. Y... ¿Dónde está la Resiliencia? Una reflexión conceptual. Interamerican Journal of Psychology, año, vol. 37(002):369-370.

⁵⁶ Villalobos TEM. La resiliencia en la Educación. [en línea].Universidad Panamericana, Facultad de Pedagogía. 2007 [consulta Marzo 2012]. Disponible en: <http://www.paedagogium.com/NumerosAnteriores/treinta/04.html>

⁵⁷Carretero BRI. Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. Nómadas, núm. 27, 2010. Universidad Complutense de Madrid España. Consulta Marzo 2012.

⁵⁸ Villalobos TEM. Op cit.

⁵⁹CyruInyk, B. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Madrid: Gedisa; 2002. p

⁶⁰Bernalte BÁ. op cit. p. 66.

⁶¹Bethencourth BJT. , et al. Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. 2008, vol. 6(3); 603-622 [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/16/espagnol/Art_16_223.pdf

⁶² Carretero BR. Op cit.

⁶³ Arias GF., et al. op cit. p. 5-22.

⁶⁴ López LIR., Echazarreta GCM., Pech CSJ., y Gómez OBA. Selección y permanencia en la educación Superior: el caso de la universidad autónoma de Yucatán. [en línea]. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2010 vol. 3(2). [consultado agosto 2011]. Disponible en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art5.pdf>
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1876-F.pdf

⁶⁵ De Garay A. op. cit. p. 75-85

⁶⁶Carrión PE. Validación de las características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Revista cubana educación media superior 2002; Vol. 16 (1):5-18 [Artículo].Facultad de Ciencias Médicas

“Mariana Grajales Coello”, Holguín. 2002. [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems01102.pdf

⁶⁷Ysunza BM., De la Mora CS. El Perfil de Ingreso del Estudiante Joven: Una base para su incorporación al Sistema Universitario [en línea]. UAM-Xochimilco. 2007.[Consulta Agosto 2011]. Disponible en:http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PR_E1178908621.pdf

⁶⁸ Cú BG., et al. Trayectoria Escolar previa y Perfil socioeconómico como indicadores del desempeño escolar [en línea]. Universidad Autónoma de Campeche. 2008. [Consultado Agosto 2011]. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10733.

⁶⁹ Irigoyen JJ. op. cit. p. 71-84

⁷⁰ Espinoza DO., González FLE. Perfil Socioeconómico del Estudiante que accede a la Educación Superior en Chile (1990-2003). [En línea]. Estud. pedagóg. 2007, vol. 33(2):45-57. [Consulta Agosto 2011]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052007000200003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052007000200003.

⁷¹Toconi QJ. Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009 [En línea]. Rev. académica semestral, cuadernos de Educación y Desarrollo.2010, vol.2. [Consultado Agosto 2011]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

⁷²Aiello B., et al. Una aproximación al Perfil socio económico cultural de los ingresantes universitarios [en línea]. Universidad Nacional del Sur. 2007. [Consultado Agosto 2011]. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Identidad%20%20sujetos/186%20-%20Aiello%20y%20otros%20-%20UN%20Sur.pdf>.

⁷³ Drucker, Sorman, Ohmae, citados por Cordeiro JL. Op cit. p. 117

⁷⁴Maldonado, 2000. Citado por Arias GF., et al. Op cit. p. 7

⁷⁵Sampieri H.R., et al. Metodología de la Investigación. 4 ed. México: Mac Graw-Hill; 2006, p. 99-117.

⁷⁶Kerlinger F. Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: Interamericana; 1975.

⁷⁷ Ley General de Salud. Nueva Ley publicada en el Diario de la Federación el 7 de Febrero de 1984, Últimas Reformas DOF 05-03-2012, México.