



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LA VIOLENCIA FAMILIAR, EL MALTRATO INFANTIL Y
SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA (NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS)

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:
MANUELA NAVARRETE ROBLES

DIRECTORA DE LA TESINA:
LIC. AÍDA ARACELI MENDOZA IBARROLA

COMITÉ DE TESIS:

MTRA. MARÍA SUSANA EGUÍA MALO

MTRO. SOTERO MORENO CAMACHO

MTRA. EVA MARÍA ESPARZA MEZA

LIC. MARÍA EUGENIA GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ



Ciudad Universitaria, D.F.

Noviembre, 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO UNO. FAMILIA Y VIOLENCIA FAMILIAR	
1.1 Concepto de familia	7
1.2 Tipos de familia	10
1.3 La función de la familia	11
1.4 La disciplina y la educación	13
1.5 Técnicas disciplinarias	17
1.6 Estilos de crianza parentales	19
1.7 Violencia familiar	21
CAPÍTULO DOS. MALTRATO INFANTIL	
2.1 Concepto de Maltrato Infantil	25
2.2 Maltrato o abuso físico	29
2.3 Abuso sexual infantil	30
2.4 Abuso psicológico	32
2.5 Negligencia.	37
2.6 Tipos de maltrato infantil no reconocido	39
CAPÍTULO TRES. LECTOESCRITURA	
3.1 Concepto desarrollo	44
3.2 Procesos involucrados en el aprendizaje	46
3.3 Concepto de Psicomotricidad	47
3.4 Concepto de escritura	50
3.5 Concepto de Lectura	52
3.6 Maltrato infantil como factor asociado a las dificultades en la adquisición del proceso de la lectoescritura	55

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Justificación	58
Taller para la Detección y sensibilización de Conductas abusivas	60
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Participantes	
Escenario	
Material	

CONCLUSIONES

LIMITACIONES

ANEXOS

RESUMEN

El trabajo surge de la detección de los problemas del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero de primaria, entre seis y siete años, cuando están inmersos en una práctica de crianza violenta y por lo tanto, su preocupación principal es no ser maltratados y su aprendizaje queda relegado a otro nivel. La familia como unidad básica de la sociedad es considerada como la que debiera tener un mayor interés en el bienestar, atención, cuidado y protección de sus hijos.

Principalmente es en la familia donde nace la violencia. Ésta se puede dar en forma jerárquica descendente, por género, por debilitamiento de sus miembros o por autoridad. Así, la violencia familiar es repetitiva e invisible, validada muchas veces por la misma sociedad.

Los niños expuestos a estas situaciones de desventaja son violentados, sufriendo maltrato emocional acompañado de algún otro tipo de maltrato. Entre los tipos más reconocidos se encuentra el maltrato físico, por negligencia, el abuso psicológico y el abuso sexual.

Se propone un taller cuyo propósito es concientizar a los padres en la crianza positiva y la sensibilización de conductas punitivas que ejercen en sus hijos y los alcances que tienen en la vida adulta de los niños. La importancia de establecer límites, valores y la disciplina eficaz.

Palabras claves: Violencia, maltrato físico, maltrato psicológico y disciplina eficaz.

ABSTRACT

This work arises from the detection of problems in learning literacy, in children in 1st grade, between six to seven years, when children are immersed in a violent upbringing practice and therefore their main concern is not being abused and their learning is relegated to another level. The family as the basic unit of society is considered as the one that should have the greatest greater interest in the well-be, care, attention and protection of their children.

Primarily is within the family where violence is born. This violence can be given in descending hierarchical order by gender, by weakening of its members or authority. That way family violence is repetitive and invisible, validated many times by the same society.

Children exposed to a number of situations of disadvantage are violated, suffering from emotional abuse accompanied from other types of abuse. The most common types of abuse include physical abuse, abuse by neglect, psychological abuse, and sexual abuse.

The proposal of this work aims to educate parents in positive parenting in the behavior of their children and what they pursuit in life. The importance of setting limits, values and effective discipline.

Keywords: violence, physical abuse, physiological abuse, neglect, abuse sexual and effective discipline.

INTRODUCCIÓN

Si observamos alrededor del medio donde vivimos, podremos percatarnos de las diferentes actitudes, acciones, conductas que manifiestan un maltrato hacia la persona a quién se dirige. En una interacción entre hombre-mujer, padre-hijo, madre-hijo, maestro-alumno, niño-niña, jefe-empleado, también entre un grupo de iguales que con el propósito de dominar, ejercen diferentes tipos de acciones, con el objeto de lograr controlar y subordinar. Sí el maltratador percibe o no el abuso que ejerce, no inhibe las consecuencias que ocasiona en el desarrollo de las víctimas, tales como baja autoestima, inseguridad, depresión, ansiedad y un deficiente nivel académico. A demás de heridas, hemorragias, traumatismos, maloclusiones dentarias, retraso pondoestatural, vitaminopatías, entre otras (Manso, 2005)

Por este motivo, es una necesidad lograr una sensibilización (conocimiento de actitudes y conductas) para minimizar los alcances de este tipo de interacciones, en el desarrollo infantil y su aprendizaje.

Tanto la violencia familiar como el maltrato infantil, son catalogados como un problema de salud pública mundial y no solo por la diversidad de cómo se presenta tanto en forma física, emocional, sexual, negligencia, sino en diferentes ambientes, la calle, el trabajo, la escuela y principalmente en los hogares. Por esto se considera necesaria la intervención de un equipo interdisciplinario donde cada profesional especialista en su área, deberá de ser consciente del papel que juega en el diagnóstico e intervención aplicada.

En México tanto órganos gubernamentales como los privados están preocupados por esta situación. Las instituciones educativas (como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma México, el Instituto Nacional Pediatría), han incidido en las connotaciones prevalentes al maltrato y han dedicado numerosa investigaciones a modo de incidir en la solución.

El maltrato se da por jerarquía, por género. Los miembros de la familia más vulnerables son los más débiles: los niños, las mujeres, los ancianos, los minusválidos, las personas con capacidades diferentes. Aunque no se niega la existencia de la violencia hacia los hombres, ésta, no está debidamente documentada y las estadísticas reportan sólo un 2% de la población afectada.

De acuerdo con las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud en el 2000 murieron 57,000 niños menores de 15 años a consecuencia del maltrato infantil, también hace hincapié en cómo influye el nivel de ingreso económico y la región del mundo, (World Health Organization en Gaxiola & Frías, 2005).

De acuerdo a UNICEF las estadísticas reportan un incremento a nivel mundial en el maltrato infantil, donde Estados Unidos, México y Portugal son los países donde el índice de mortalidad por maltrato físico es más elevado, con cifras en 10 ó 15 veces mayores que el resto de las naciones desarrolladas. Así como el reporte en 2005 de las mutilaciones o cortes genitales de 3 millones de jovencitas en África, Subsahariana, Egipto y Sudán.

Las cifras que reporta de México son el 62 % de los niños y las niñas han sufrido maltrato en algún momento de la vida, 10.1% de los estudiantes han sufrido agresión física en la escuela, 5.5 ha sido víctima de violencia sexual y un 16.6 de violencia emocional.

En México el estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y el Informe Nacional sobre Violencia y Salud reportan la muerte de 2 menores de 14 años diarios niños diarios a causa de la violencia.

También el Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia (DIF) del distrito Federal recibió un promedio un promedio de cuatro casos por día entre 2000 y 2002.

En 2007 el DIF del D. F. atendió 46 casos de maltrato a menores de 18 años por día, donde dos de cada tres casos son de violencia física y emocional (62.3%), mientras que el abuso o explotación sexual son el 3.9% de los casos.

UNICEFEC, (2007), reporta que el 86 % de los niños y niñas de entre 2 a 14 años han sido sometidos a usos de disciplina violentos en su hogar sin importar el estrato socioeconómico, Plascencia, (2009).

La violencia en México es un factor determinante en la deserción escolar. Miles de niños (a) y adolescentes crecen en un contexto de violencia física, sexual, psicológica y abandono cotidiano, que permanece oculta y a veces generalmente aprobada socialmente.

Las familias mexicanas insertas en un sinnúmero de factores que pueden propiciar el maltrato, como el estrés, un nivel económico deficiente, familias con antecedentes de conductas violentas, con procesos psiquiátricos en etapas de desintegración o con dicho proceso ya concluido, o con antecedentes de alcoholismo, padres que en su infancia sufrieron el maltrato, de edad avanzada madres adolescentes, embarazos no deseados o de alto riesgo, depresión posparto, padres o cuidadores con patologías psiquiátricas, alcoholismo o adicción, niños con problemas de salud, (malformaciones, prematuros, patologías crónicas, discapacidad física o psíquica, conducta difícil, no escolarizado, ausentismo escolar, de bajo rendimiento escolar, o fracaso escolar, una cultura de violencia, ausencia de redes sociales de apoyo a la comunidad, etc. no tienen el empoderamiento para dar solución a la problemática que viven, (Herrera, 1999).

Los malos tratos recibidos en la infancia generan problemas de autoimagen, sentimientos de odio, rencor, tristeza, deseos de morir, huir de casa, baja autoestima y confianza, falta de empatía, depresión, estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta, problemas de aprendizaje, pesadillas con contenido violento, angustia, trastornos del sueño, irritabilidad. Los niños en edad escolar pueden ser ambivalentes, por un lado pretenden esconder lo que sucede dentro de su hogar, mientras por otro desean que alguien lo descubra y pueda rescatarlos. A su vez, experimentan culpa porque creen que habrían podido evitar la violencia (Ulloa, 1996).

De acuerdo con los diversos estudios realizados las consecuencias a las que se enfrentan los (as) menores víctimas de maltrato son problemas emocionales, problemas cognitivos, problemas de relación, problemas funcionales problemas de aprendizaje y problemas de conducta.

Dentro del primer capítulo se desarrollará el concepto de familia que como se observara se ha transformado de acuerdo a los cambios socioeconómicos; así también los roles de la familia no son los mismos que en antaño. La propia clasificación de los tipos de familia impone otros tipos de roles, otros tipos de relación repercutiendo en la función de la familia, su disciplina, sus valores, su educación. Sin embargo sigue existiendo una disciplina inapropiada para los menores dentro de un ambiente familiar violento e inadecuado.

Básicamente en el segundo capítulo se dará una definición de los principales tipos de abuso que sufren los infantes bajo la protección de padres o cuidadores enfocándonos sobre todo en el Abuso Sexual Infantil, la Negligencia. Abuso Psicológico y el Abuso Físico.

En el tercer capítulo se verá las repercusiones que se dan en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primer año de primaria.

Así en el cuarto capítulo se propone un taller para padres, con el objeto de que puedan ejercer una paternidad libre de agresión, en beneficio de una relación afectiva con sus hijos, siendo conscientes de cómo los están educando.

CAPÍTULO UNO

FAMILIA Y VIOLENCIA FAMILIAR

1.1 Concepto de Familia

“La familia es la cuna de la tierna mente del bebé, así como la cuna del cuerpo de éste” (Ackerman, 1978) p. 72.

Encontramos que el concepto de familia ha cambiado con el paso del tiempo y las necesidades de la vida cotidiana.

La familia juega un papel trascendental en el desarrollo integral de sus miembros, cualquier cambio en ella incidirá alterando su dinámica. Sin dejar de reconocer cómo influyen en cada uno de ellos los cambios sociales, políticos y económicos de la sociedad.

Anteriormente la familia se caracterizaba por la unión matrimonial en la que se establecía un compromiso formal permanente y en el que los hijos eran un requisito, donde el valor prioritario era la entrega, el sacrificio y la dedicación de los padres para sacar adelante a los hijos; los roles estaban claramente definidos entre *“... esposo-esposa, padre-hijo, madre-hijo; el hijo tenía la obligación de responder al proyecto familiar”* (Moreno 2002. p 21).

Sin embargo los acontecimientos, los conocimientos y los valores han modificado la estructura en la familia actual; no hay un compromiso permanente, los roles son asimétricos (no son claros), promueven la independencia, la libertad, la promoción personal y el bienestar individual. Todo esto conlleva riesgos como la inestabilidad familiar, falta de responsabilidad y tiempo dedicado por parte de los padres y madres hacia los hijos, falta de disciplina y autoridad de los mismos (Moreno, 2002).

Así para este autor, la familia es un sistema social abierto, donde los integrantes, dos o más personas habitan bajo un mismo techo, procurando el alojamiento, alimentación, salud e interacción psicoafectiva, que a su vez se interrelacionan

con otros sistemas sociales, que se encuentran en transformación y desarrollo y se autogobiernan por pautas de interacciones (normas de comunicación, límites, jerarquías, roles, respeto etc.).

Para Ackerman (1978):

La familia es una organización única; provee las condiciones para la unión del hombre y la mujer, de manera que éstos puedan tener hijos y asegurarles alimentación y energía. El ser humano es un verdadero animal familiar: el cuerpo de la madre está estructurado para llevar dentro de sí al hijo, darlo a luz y alimentarlo hasta que alcance un estado de saludable crecimiento; el cuerpo del hombre se caracteriza por su fuerza y su potencia, él es el protector de la madre y los hijos. Éstos son rasgos esenciales y siempre presentes, sean cuales fueren las infinitas variaciones del patrón familiar superpuestas por las culturas contrastantes (p. 72).

Sin embargo esto ha evolucionado, la modalidad de reproducción, asistida como alquiler de vientres, óvulos / espermatozoides congelados y toda una amplia gama de situaciones que caen dentro del ámbito de la bioética (Bringiotti, 2005) p 80.

Minuchin (1990) la define como una “unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo; difiriendo con los parámetros de las diversas culturas, sin dejar a un lado sus raíces universales, además de sufrir cambios paralelos a la cultura”.

Aranda, Ochoa & Lezama (2013), así como Trujano, Gómez & Mercado (2004).Mencionan que la familia considerada como una Institución (cerrada), base de la sociedad, es según Echeburúa y Corral (1998), “*el foco de violencia más destacado en nuestra sociedad, debido a la situación de cautiverio, proporcionando un ambiente propicio para las agresiones repetidas y prolongadas. Causando indefensión en las víctimas, por los sentimientos de incapacidad para escapar del agresor*”

La familia es la base de la sociedad, unidad social y emocional, producto de la adaptación y la evolución, es la intermediaria entre el individuo y la sociedad;

donde las interacciones internas dan una guía de las normas de comportamiento en la familia y el medio ambiente. Propicia la percepción de la realidad externa donde la comunicación juega un papel importante en la solución de conflictos, en la percepción de sí mismo y del desarrollo personal; en las interacciones externas deben adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe haber conexión con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. El proceso de adaptación se da desde la infancia hasta la vejez, donde la familia es portadora de ansiedad, de conflictos, conductora del contagio de la enfermedad mental y de los síntomas de la patología grupal de la familia (Ackerman, 1995 pp 11 46).

Pero esto ha evolucionado, los cambios socioeconómicos han generado que ambos progenitores se conviertan, en proveedores, protectores y responsables del cuidado de los hijos, o simplemente que uno de los progenitores, generalmente la madre sea la única que tenga que cumplir con todas estas necesidades, o quizás logre el apoyo de familiares o vecinos.

Ackerman (1995), considera las etapas de la familia como un proceso viviente y unidad funcional:

1. Etapa de germinación, como la unión de la pareja; la convivencia entre ellos.
2. Etapa de nacimiento y desarrollo; cuando el nacimiento de los hijos son sucesos que traen consigo cambios significativos; cuando los hijos entran en la pubertad; con el consiguiente cambio de la pareja inicial de madurez donde es esencial la capacidad de adaptación al progreso y al cambio.
3. Etapa de declinación es cuando los hijos maduran, forman nuevas parejas y siguen sus propias metas, mientras la pareja inicial entra en la ancianidad.

1.2 Tipos de familias

Bringiotti (2005), clasifica los tipos de familia de acuerdo a su estructura como:

- Las monoparentales en donde la familia se compone de dos personas: madre-hijo, padre e hijo, pareja adulta que por los ciclos vitales de vida se encuentran solos o no tuvieron hijos.
- Las familias extensas donde viven diferentes generaciones: abuelos, padres e hijos.
- Las familias soporte son consideradas así cuando dentro del sistema familiar están incluidas otras familias; cada una de ellas con su propia dinámica, pero que interactúan con responsabilidades parentales compartidas.
- Las familias sustitutas donde por necesidades de desarrollo personal y educación, o económica, los hijos son enviados con algún pariente que cubra las necesidades existentes en ese momento.
- Las familias huésped donde los hijos de madres solteras, del primer matrimonio o de huérfanos en situación de desamparo van a dar a casa de parientes cercanos como abuelos, tíos y/o algún familiar cercano.
- Las familias donde la pérdida, principalmente de la madre o el padre, sea por la muerte o por separación, cambian su dinámica familiar.
- Las familias que por separación o divorcio, donde el nuevo integrante de la familia madrastra o padrastro, se ven obligadas a reestructurar su dinámica, aceptando todos integrantes esta situación.
- Las familias que se originan en uniones consensuadas.; dónde no hay un vínculo jurídico.
- Las parejas homosexuales y la posibilidad de criar a los niños adoptados y/o a los hijos de alguno de los integrantes.

Independientemente del tipo de familia, la estructura, las interrelaciones familiares así como las relaciones extrafamiliares tienen incidencia en el desarrollo de las mismas.

1.3.- La función de la familia

Sin duda alguna la familia debe ser un lugar de convivencia estable, que disponga de recursos mínimos (económicos, laborales e higiénicos, donde el menor reciba afecto, educación, cuidados, etc.), procurando la interacción entre los procesos de maduración fisiológicos y de la experiencia cotidiana, para su desarrollo óptimo.

Las principales funciones de la familia son la supervivencia y la socialización de sus miembros, plasmando la humanidad en ellos, procurando el bienestar tanto en la salud física como la salud mental (Ackerman, 1978).

Dentro del núcleo familiar las diferentes interrelaciones (diadas) formadas entre los diferentes miembros de la familia tienen como objetivo principal el desarrollo afectivo, la independencia y la individualización. Así como el cumplimiento de los diferentes roles que les corresponden dentro de su evolución, como la satisfacción mutua de sus necesidades. Dependiendo del equilibrio de estas funciones básicas de las familias, se consideran con éxito o fracaso.

Cuando la familia pierde la estabilidad de sus funciones vitales, si no se cumple algunas de sus funciones en detrimento de otra, si se sobre valora algunas metas y subestima otras si, o bien si se distorsiona o sacrifica funciones indispensables para su evolución, es considerada como un fracaso y las consecuencias son crisis recurrentes en la vida familiar, relaciones negativas, desorganización del grupo familiar y secuelas emocionales en algunos miembros de la familia, dando como resultado una familia quebrantada, enferma o perturbada (Ackerman, 1978).

En este sentido, Corsi et al. (2006) define la familia como *“un entorno potencialmente patógeno, en el cual también se pueden violar los derechos humanos, en el que se puede experimentar miedo, inseguridad, y en el que se*

aprenden todas las variaciones de resolución violenta de conflictos interpersonales” p 23.

Así, en el ambiente familiar está conformado por los diversos tipos de relaciones generadas entre sus miembros, que influyen recíprocamente entre ellos, dando oportunidad o impidiendo el desarrollo individual, originando un movimiento constante en las relaciones. Con la intención de proporcionar entre sus miembros, la disciplina, los límites, normas valores, etc., enmarcados en el contexto cultural.

1.3.1 La función de los padres.

La meta de los padres es la socialización de sus hijos, pero en realidad, las funciones de éstos comprenden muchas habilidades complejas y la mayoría experimenta dificultades para que sus hijos conozcan las normas sociales y se conduzcan razonablemente; se relacionen entre ellos mismos y con los otros, son habilidades sociales y de autodominio.

Los padres necesitan tener información sobre el significado de la disciplina así como de las técnicas para emplearlas con sus hijos. Poder reconocer cuando no están funcionando, reflexionar sobre el problema y buscar otras soluciones, saber reconocer cuando se equivocan e intentarlo de nuevo, teniendo en cuenta que queremos que los niños desarrollen su autocontrol. Saber que es algo que hacemos con nuestros hijos, no algo que hacemos a nuestros hijos.

Así, la disciplina tiene el fin de socializar, e involucra esquemas complejos de ordenamientos de la conducta dentro de los grupos, con la intención de proporcionar valores, normas y procedimientos en contextos culturales concretos.

La disciplina no es un concepto fácil de definir pues se refiere a un procedimiento que norma la conducta y la ajusta a un sistema preestablecido por medio de

órdenes y prohibiciones, que tiene como meta la adaptación y la socialización en (Plascencia, 2009).

Wissow (2002), en Plascencia (2009). Para este autor la disciplina “*es una técnica de enseñanza de valores y pautas conductuales cuya intención radica en promover socialización a través de una colección de reglas, actos y procedimientos*” en contextos culturales concretos.

Para Wolfe, Kaufman, Aragona y Sandler, (1998), y Socolar (1997), reportan entre los tipos de disciplina: el tiempo fuera, mandar a la recámara, gritar, castigo corporal, dar una tunda, y las técnicas inductivas donde el principal componente es la comunicación verbal, recompensa/retirada de recompensa o privilegios, cambio de ambiente para imposibilitar la mala conducta, monitoreo parentales, modelo de conductas deseables, ignorar al trasgresor y aprendizaje de las consecuencias naturales. Para Socolar (1997), los modos de administración son: severidad, cantidad, comportamiento/tono utilizado por los padres, y persistencia o seguimiento. Para evaluar a ésta se debe de observar con que severidad están actuando los padres, que tono o actitud asumen al respecto y que tan persistentes son en hacer cumplir la disciplina.

1.4 La disciplina y la educación

En la disciplina intervienen diferentes variables como son: severidad y cantidad, comportamiento/tono utilizado por los padres, y persistencia o seguimiento, estilos parentales (la socialización durante la infancia, lo que propicia el hecho de repetir con los hijos los tipos y modos de administración de disciplina que emplearon sus padres), personalidad de los niños y adultos, antecedentes conductuales y generacionales, tipos de conducta, ordenamiento lingüístico de reglas y sanciones utilizadas, el contexto social y su dominio del mismo contexto. (Covell, Grussec y

King, 1995), (Baumrind, 1997; Goodman, 2006; Leman, 2005; Socolar, 1997; Winsow, 2002); en (Plascencia, 2009).

La disciplina inicia con las expectativas de educación que tienen los padres, por lo que deben hacer cumplir desde el nacimiento del niño ciertas reglas esenciales y razonables enmarcadas básicamente en la edad y la seguridad del niño. Esto debe contribuir a la armonía y vida social de la familia, desarrollar la capacidad del niño de concentrarse y obtener beneficios de la escuela, bienestar de sí mismos y de la comunidad.

La disciplina debe tener un sentido y un propósito. Así el objetivo de la disciplina es enseñar a los niños a hacer las cosas bien, ser responsables, estimular su amor propio, enseñarles a resolver problemas y a decidir correctamente, lograr la autodisciplina, la satisfacción personal y la aprobación social, que tengan un buen juicio, una perspectiva madura. Así se debe guiar, estimular, construir autoestima y a la vez corregir el mal comportamiento. (Gootman, 1997 p 5).

Aguilera, Muñoz y Orozco (2007) y Maxwell, (1998), Mencionan que existen dos modelos de mando; el modelo de imposición basado en el mando, en la obediencia y el control externo al sujeto; y el modelo de convivencia democrática basado en el consenso y en la capacidad colectiva para la formulación y coordinación de reglas o participando en una autorregulación en escenarios sociales sin estímulos disciplinarios externos en Plascencia (2009).

La educación juega un papel importante. El educar, como bien sabemos, se refiere a dirigir o encaminar el proceso de aprendizaje, propiciando el desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta, como resultado de entrenamiento o enseñanza. La función principal del educador, es enseñar a ser sensibles, al sentir de otras personas, de apoyar a sus hijos para que se realicen y preservar su dignidad, ayudar al niño a cumplir sus tareas de forma responsable, con el mayor disfrute posible y asumir las consecuencias cuando él decide no hacerlas o hacerlas inadecuadamente. La responsabilidad consiste en enseñar a los niños a

arreglársela sin nosotros, a protegerlos sin sobreprotegerlos, a dirigirlos sin dominarlos, a fin de que con el paso del tiempo, aprendan a ser dueños de sí mismos, a encarnar los valores, a practicarlos las 24 horas del día por siempre. Los padres deberán establecer límites, normas y responsabilidades, teniendo cuidado de valorar la capacidad del niño y sus aptitudes sin proyectarse demasiado en ellas, amarlo por lo que es y no por lo que está logrando. Y establecer la diferencia entre una necesidad o un deseo.

Así, los límites son reglas de conducta que sirven como referencia, como un marco de contención, como guía, que le indican al niño (a) que puede o debe hacer y que no debe hacer, ordena sus comportamientos y le permite una mejor percepción de la realidad, al reconocer lo correcto de lo incorrecto, para actuar en la casa o fuera de ella, están inmersos en la cultura.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer en sí mismo y en los demás derechos y obligaciones incluyendo a la sociedad.

Para Gootman (1997), los adultos deben satisfacer las necesidades físicas, afectivas (competencia, placer y libertad, amor), comunicación, atención, seguridad, responsabilidad, reconocimiento de los comportamientos positivos.

Una educación que toma en cuenta la vida emocional del niño, controlada con límites claros y no opresivos, proporciona el mejor de los cimientos de la autodisciplina. La falta de límites incrementa y origina conductas antisociales, vandalismo, violencia, falta de cuidado y maltrato de los niños.

La importancia de la disciplina radica en proporcionar una guía adecuada, estimular el buen comportamiento así como corregir el malo, y ayudar al infante a la construcción de su autoestima, a la adaptación del niño a una vida social y a ser mejor cada día.

“Los niños tienen que aprender a ocuparse de sus necesidades, proteger su salud y seguridad, afrontar los disgustos, compartir, expresarse de forma constructiva,

sentirse bien consigo mismo, respetar las necesidades de los demás y relacionarse con ellos” (Gootman,1997 p 4).

Es responsabilidad de los padres promover en sus hijos la capacidad de satisfacer sus propias necesidades de una manera que no impida a los otros su capacidad de satisfacer sus propias necesidades.

De acuerdo a lo anterior, es deber de los padres introyectar normas de conducta en sus hijos, la norma entendida como un término que denota un prototipo o principio de conducta que sirve de patrón.

Un tipo de norma, son las de índole moral, las cuales son conductas aceptadas por el contexto social en que se desenvuelve el individuo, se refieren a lo bueno y lo malo; por lo que son más perturbadoras para los padres, pues se deben interiorizar en la psique del niño de modo que él obedezca la voz de su conciencia moral, además, de que serán el resultado de un apropiado proceso de crianza paterna. Los componentes de una norma moral son la resistencia a la tentación, la culpa, el altruismo, el sentido de lo justo y las creencias de bienestar para los otros.

Según Eysenck (en Milán, 2001), el ser humano adquiere la conciencia emocional a través de las correcciones que hacen los padres o cuidadores, cuando se presenta comportamientos socialmente inaceptables. Si las técnicas son abusivas tendrán mayor dificultad para la adquisición de una conciencia moral.

García (1997, en Parra, 2013), menciona que el término valor es subjetivo y significa que es algo digno de ser apreciado, pues cumple con ciertas cualidades que lo distinguen de otros de su especie. Son elementos que componen al mundo, poseen características (cualidades de las cosas, no posee una existencia material, son independientes del tiempo y el espacio, son absolutos y polares), que los hacen buenos o malos, feos o bellos, agradables o desagradables. Así el ser humano puede otorgar valores a otros seres, objetos, actividades, el valor en los

seres humanos se refiere a las conductas que son dignas de ser apreciables como la veracidad, bondad, prudencia.

Los valores son modos de conductas con cualidades agregadas que las distinguen de otras conductas, las cuales están determinadas por ideas y actitudes que rigen la adaptación del individuo en la sociedad y son benéficos para él y su descendencia. Así, cuanto mayor sea su utilidad (en el entorno de que se trata) mayor será el valor de supervivencia; son reacciones activas, tranquilas y dueña de sí misma, ante una situación de la que el individuo sabe que debe esperar peligro, dolor u otra experiencia desagradable. Los valores son los que tienen que ver con las actitudes, creencias y el estilo de vida de cada uno.

Los valores juegan un papel importante pues su naturaleza cambiante son metas en la vida que proporcionan una orientación a las relaciones del individuo, la familia y la sociedad, permiten la expresión a través de la acción, de la identidad de una persona, vinculando los criterios de la persona acerca de sí mismo y del mundo, son personales y sociales.

“Sin socialización no pueden existir valores y sin valores no puede haber socialización, son experiencias compartidas” (Ackerman 1978, p 60).

Otro factor que influye en la disciplina asertiva es el estado emocional de las madres, puede ocasionar rechazo a la disciplina asociado a los desórdenes de conducta (Towe, Goodman y Tedi, 2008) en (Plascencia 2009).

1.5 Técnicas de disciplina.

Wolfe et al. (1998), menciona que en el curso de sus primeros años, el niño observa cómo sus comportamientos van siendo modelados por sus padres. Conserva unos y otros los desecha de acuerdo a las consecuencias asociadas con dichos comportamientos. Las consecuencias se dividen en positivas o negativas, las primeras tenderán a aumentar la probabilidad de las conducta

ocurran en lo futuro, mientras que las segundas, no siempre, reducirán su frecuencia. Cuando la atención paterna es positiva representa una seguridad importante para todos los niños y si ellos no la reciben adecuadamente pueden encontrar menos aceptables pero más perceptibles, los comportamientos que suscitan la atención del padre aunque sea en forma de amenaza, desaprobaciones o inclusive el castigo físico.

Para estos autores (Wolfe, et al. 1998), las técnicas consideradas con mejores logros para los infantes se encuentra la técnica disciplinaria inductiva, desaprobación social leve, extinción, tiempo fuera, costo de respuestas, corrección y sobre corrección de la practica positiva, enseñanza y mantenimiento de conductas novedosas y deseables, tipo de reforzadores y su aplicación.

1.5.1 Estilos de crianza parentales

En relación a las técnicas disciplinarias, los estilos de crianza o parentales se encuentran íntimamente relacionados, dado que es en la familia donde inicialmente tienen lugar las relaciones entre las personas, que son las bases del desarrollo y la socialización (Palacios, 1998; Utting & Puh, 2004 en Ramírez, 2007).

Baumrind (en Henao & García, 2009), propone cuatro estilos parentales, que se definen como aquella forma manifiesta en que los padres y madres ejercen el proceso de normalización y manejo de autoridad en sus hijos, asociado a las técnicas disciplinarias.

1. Padres autoritarios. Es un estilo de crianza muy restrictivo en el que los padres ponen exceso de reglas que deben ser obedecidas sin ninguna o con escasa explicación. Utilizan tácticas punitivas enérgicas (afirmación del poder y retiro del amor). Insensibles a los conflictos de los niños, y estos deben aceptar su palabra como ley y respete su autoridad.

2. Padres equilibrados. Los padres son controladores pero flexibles, sus demandas son razonables; tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y vigilan su seguimiento. Son más sensibles y aceptan los puntos de vista de sus hijos, aceptan la opinión de sus hijos en las decisiones familiares, ejercen un control racional y democrático.
3. Padres permisivos. Este tipo de padres rara vez ejercen control firme sobre el comportamiento de sus hijos, no supervisan sus actividades, permiten la expresión libre de sus sentimientos e impulsos pues los aceptan y son laxos.
4. Padres no implicados. Es el estilo parental menos exitoso, son en extremo laxos, sin exigencias, que han rechazado a sus hijos, abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas, no tienen ni energía ni tiempo para dedicarse a la crianza de sus hijos (Maccoby & Martín 1983).

Para estos mismos autores los padres pueden tener una tendencia de estilos educativos pero también utilizarán otros estilos.

Al realizar los padres sus funciones se van dando interacciones que conforman el ambiente familiar, dependiendo de las interacciones, actitudes y las prácticas de crianza, se generan emociones y sentimientos que van a influir en la conducta de los niños

Las prácticas de crianzas adecuadas y positivas se convierten en un factor de protección frente a los conflictos y problemas. Mientras que las prácticas de crianza negativas constituyen un factor de riesgo añadido a los conflictos.

En la familia es el primer lugar donde surgen un sinnúmero de interacciones bidireccionales entre padres e hijos, que permiten el desarrollo social, las competencias emocionales, estrategias de afrontamiento; donde los padres deben manejar coherencia transituacional.

La interacción definida como pautas de relaciones y comunicaciones interpersonales; básicas para la comprensión de los patrones de actividades entre padres e hijos.

A través de los cuales los mensajes que reciben los niños son percibidos con cierta intención, de acuerdo a como son comunicados y van interpretando la claridad, la consistencia o inconsistencia y acuerdos y desacuerdo en el proceso de crianza que ejercen sus progenitores.

La acción parental es uno de los pilares para la formación y desarrollo de competencias emocionales. Dónde el modelamiento y el tipo de comunicación que se establece dentro ella, es como se va logrando el alcance de metas y pautas de comportamiento vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto.

Minuchin (en Barcelata & Álvarez 2005), define los “patrones de interacción como secuencias de conductas conectadas entre sí y tiene la característica de ser repetitivas (redundante), estereotipadas, cíclicas (se percibe un inicio y un final); y por ende predecibles”.

Una disfunción o inadecuación en la interacción padres e hijos en las familias en situación de riesgo que se traduce en un fracaso en el empleo adecuado en las prácticas de socialización. Dónde el trato se caracteriza por pobres expresiones físicas y verbales calor, afecto y aprobación y por numerosas manifestaciones de rechazo (altos niveles de hostilidad, agresividad, indiferencia, negligencia y rechazo).

En las relaciones de padres e hijos donde tienen lugar los episodios de malos tratos y son a través de estas relaciones donde operan y tienen sus efectos otros factores (Bragado, Bersabe & Carrasco, 1999).

García (2002) propone que los patrones negativos de interacción definen las relaciones padre e hijos en las familias donde existe una situación de riesgo para los malos tratos, podría afirmarse, entonces, que patrones positivos de interacción son incompatibles con el maltrato infantil.

Para LaRose, & Wolfe, (1987), el maltrato infantil es el extremo clínico de los estilos parentales de disciplina coercitivos e indiferente o negligente.

Cuando las madres perciben adecuadamente las necesidades de los menores, la selección de la respuesta apropiada y la actuación de la misma se encuentran en sincronía. Pero si se ven afectados por los diferentes factores estresores impidiendo la adecuada autoregulación y traduciéndose en situaciones de crianza o de interacciones inapropiadas que propician percepciones emocionales negativas conflictos o actos abusivos, física y emocionalmente, las interacciones se vuelven asincrónicas o de riesgo (Cerezo, 1997; Cerezo, 2001; Chilamkurti & Milner, 1993; Dolz, Cerezo y Milner, 1997).

Loredo (1994), menciona que el maltrato es una conducta considerada psicológicamente abusiva, cuando lleva un mensaje específico, para esta cultura de rechazo o si altera un proceso psicosocialmente importante como el desarrollo de un concepto positivo coherente del yo.

Cuando las relaciones intrafamiliares están matizadas del abuso del poder, de la jerarquía y debilidad de sus miembros, así como la falta de respeto, surge la violencia (Rodríguez, Fernández & Plascencia s/f).

1.6 Violencia Familiar

Ramírez, (2004) menciona que dentro de la familia y sobre todo entre la pareja se dan diferentes tipos de relaciones que influyen en el desarrollo del menor y en su comportamiento Conforme la familia evoluciona se dan diferentes relaciones que tensan y ponen en riesgo la organización y el equilibrio de sus integrantes, pero también existen elementos de amortiguación o protección como son las relaciones de afecto.

Al poner en evidencia las relaciones conflictivas de la pareja se manifiestan interacciones psicosociales de riesgo, crisis en donde los padres tienden a

rechazar/ abandonar a los hijos (Baumrind (1991). que dan como resultado separaciones, divorcios Se pone en evidencia la incertidumbre, la fragilidad y la inestabilidad de la vida familiar y sus efectos en el bienestar infantil donde puede surgir la negligencia (Bronfenbrenner, 1992). Los conflictos encapsulados como la infidelidad, apatía e insatisfacción afectan en menor medida al ajuste de los infantes en (Ramírez, 2004).

Así las relaciones conflictivas pueden convertirse en agresiones físicas como pegar, empujar, abofetear o no físicas como utilizar un lenguaje ofensivo e insultante. Ante esta situación los hijos están expuestos a peleas, denigraciones y recriminaciones mutuas de los padres, que si se producen en presencia de los menores se pueden asociar a algún tipo agresividad hostilidad, irritabilidad, violencia que puede desplazarse hacia el niño, (Shaw, Keenan & Vondra, 1994), y comenzar una escala de prácticas de crianza punitivas y abusivas sobre el niño que pueden aumentar los efectos perniciosos sobre el desarrollo en (Ramírez, 2004).

Todo esto tienden a generar depresión, inestabilidad en el hogar traducida en pérdida de apoyo familiar como una fuente solida de identidad, el crecimiento de la indiferencia de los padres hacia las necesidades de los hijos y que predisponen a la vulnerabilidad de los mimos y al ascenso del individualismo, pérdida de recursos útiles para amortiguar los reveses y fracasos de la vida (Goleman, 1996) en (Ramírez, 2004).

Así la violencia familiar considerada como un problema prioritario de salud pública internacional, es un fenómeno multicausal, complejo, que genera severos impactos negativos a nivel individual, familiar y social, por lo que debe tratarse de manera multidisciplinaria.

La violencia familiar ha sido definida por: la OMS como: “la violencia interpersonal que se produce entre los miembros de la familia o entre la pareja y que por lo general aunque no siempre, sucede en el hogar” incluye el maltrato infantil, el

maltrato de las personas mayores y la violencia de pareja en (Espinosa et.al.2009).

La norma oficial mexicana NOM-190-SSA-1999 define la violencia como “el acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación del poder, en función del sexo, la edad, o la condición física, en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar si es físico, psicológico, sexual o por abandono” en (Espinosa et.al.2009).

La violencia familiar o violencia intrafamiliar son todas formas de abuso de poder en forma vertical en las relaciones familiares y que ocasionan daño a las víctimas. (Corsi et al. 2006 pp18-19).

La violencia doméstica, no está limitado al espacio físico de la casa o el hogar, sino más bien son interacciones en el ámbito privado (relación de noviazgo, una relación de pareja, con o sin convivencia, o los vínculos con la ex pareja), (Corsi et al. 2006 p 18).

La violencia en el hogar es un abuso del poder en el que la persona más fuerte y con más recursos trata de controlar a su pareja (generalmente el hombre). Echeburúa, Fernández y Montalvo (2001), consideran que cuando el abuso del poder es por parte de la mujer (menos frecuente 2%) se manifiesta en acciones de abuso psicológico y no necesariamente físico, en relaciones asimétricas, cuando surge la violencia física se manifiesta de forma muy intensa (Echeburúa et al. 2001 p 84).

Corsi, et al. (2006) considera la familia como un entorno potencialmente patógeno, en el cual también se pueden violar los derechos humanos, en el que se puede experimentar miedo e inseguridad y en el que se aprenden todas las variaciones de resolución violenta de conflictos emocionales.

Así encontramos que la definición de Violencia Familiar comparte características, sin importar quién la haga. Las diferentes organizaciones están de acuerdo que son actos u omisiones que se hacen con la intención de someter y dominar a los

integrantes de la familia, en la invisibilidad del hogar y que en ocasiones son tangibles o intangibles, y que influyen los factores sociales y culturales, pero que la importancia de dar solución a esta problemática es prioritaria. Ejemplos de violencia son la violencia física, que son acciones como abofetear, golpear con el puño, dar patadas, quemar, herir con objetos o armas y otros similares. La violencia psicológica son los insultos amenazas, burlas, ridiculización, indiferencia desvalorización o crítica permanente utilización de lenguaje altisonante (groserías) entre otras acciones. En la violencia sexual la manifestación más evidente es la violación. En la violencia económica, el control del dinero y de los bienes materiales de la familia y omisiones de las necesidades básicas, el robo, fraude o destrucción de los bienes familiares son las principales características. Estas conductas agresivas son recurrente, incrementando la frecuencia e intensidad donde promesas y reconciliaciones constituyen un círculo de violencia, el cual debe identificarse para poder eliminarse; sin embargo, es complicado y difícil de romper (Corsi, 1999) en (Barcelata, 2005). (Ver figura 1).



Figura 1. Círculo de violencia

La familia y las formas de interacción entre sus integrantes, tienen un papel básico en el desarrollo de los menores, pues tiene impacto a acorto, mediano y largo plazo, pues las conductas aprendidas serán reutilizadas para el afrontamiento de futuras relaciones, por lo que es necesario apoyar a la familia en técnicas menos punitivas y cohesivas que puedan usar en la disciplina con sus hijos de manera positiva.

CAPÍTULO DOS

MALTRATO INFANTIL

Sin duda alguna cualquier tipo de correctivo, sea castigos y/o regaños puede, en un momento dado, traspasar el límite de lo normal y socialmente aceptado, llegando a convertirse en abuso de poder, violencia y maltrato infantil.

2.1 Concepto de Maltrato Infantil

El Maltrato Infantil (MI), es considerado como un problema de salud mundial, debido a su alta incidencia, al costo humano y a las consecuencias que puede tener en el desarrollo de los niños (González, Azola, Duarte y Lemus, 1993; Madaleno, Morello e Infante-Espíndola, 2003; Kliksberg, 2004; Pérez, 2004; Loredó, 1994). Como un padecimiento de rezago, porque es una situación de indefensión que ha existido a través de la historia de la humanidad. También se considera re-emergente porque en los últimos treinta años ha sido la preocupación de la comunidad médica y paramédica, la sociedad en general y los medios masivos de la comunicación, por lo que se han encargado de su estudio, atención y difusión (Loredó-Abdala et al. 2010).

De acuerdo al contexto (económico, político, social se conforman en patrones culturales, costumbres y prácticas religiosas, formas normativas de interacción social o en hábitos de crianza tendientes a disciplinar a los menores) en que tenga lugar se le ha considerado como normal o simplemente se ignora, como algo que no sucede, que se le tolera, y no se ve como un problema; es a partir de la segunda mitad del siglo XX cuando la comunidad internacional lo reconoce como un problema.

Antes de ello no existía una legislación que protegiera a los niños maltratados ya que se les consideraba como propiedad de los padres. Existía la Sociedad Americana para la Prevención de la Crueldad hacia los Animales, pero no existía

la Asociación para la Prevención de la Crueldad Contra los Niños, se estableció hasta después de que llegó a la corte el caso de Mary Ellen, una niña neoyorquina nacida en 1866, objeto de maltrato físico y psicológico por parte de sus padres, quien ayudada por una trabajadora de la caridad tuvo que ser defendida bajo las leyes de protección de los animales y no fue hasta años después que, se consiguió de que se diera una sentencia condenatoria contra los padres en 1874; posteriormente en Estados Unidos surgió la Sociedad para la Prevención de la Crueldad contra los niños (Sanmartín, 2005).

Kempe acertó en como exponer el problema ante la opinión pública y le dio una etiqueta al maltrato, “Síndrome del niño apaleado”. También formuló la hipótesis “el niño maltratado de hoy es el maltratador de mañana (Sanmartín, 2005; Jacomino Dianelys, 2012 p 19).

En México, esta patología es diagnosticada y atendida de una manera insuficiente en virtud de la gran variedad de formas y manifestaciones clínicas, de la severidad de las mismas, del poco conocimiento que se tiene de ella, de los escasos centros especializados para su atención y de la mínima intervención interdisciplinaria e interinstitucional que existe.

Dentro de las definiciones de maltrato infantil están la Convención Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas en noviembre de 1989, versa como *“toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación mientras que el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo”* (Moreno, 2002 p 26).

Encontramos definiciones parecidas como:

“El maltrato infantil es toda acción o inacción física, emocional o sexual que dirigen contra la integridad física o psicológica del niño, los responsables de su desarrollo” (Sanmartín, 2005 p.20).

En un intento para unificar una definición y con la finalidad de realizar un diagnóstico más preciso, La Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado del Instituto Nacional de Pediatría, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México, (CAINM-INP-UNAM) ha desarrollado una definición básica de MI, (Loredo-Abdalá, 2008).

Así estas instituciones definen el maltrato infantil como:

“toda agresión u omisión física, sexual, psicológica o de negligencia intencional, contra un menor edad, (definido por la UNICEF como: niños y jóvenes de 0 hasta 18 años), en cualquier etapa de la vida, que afecte su integridad biopsicosocial, realizada habitual u ocasionalmente, dentro o fuera de su hogar; por una persona, institución o sociedad en función a su superioridad física, intelectual, o económica Loredo–Abdalá et al. (2010), Loredo–Abdalá et al. (2008).

Surge la necesidad de conocer, entender y aceptar que esta patología tiene diversas facetas, en el ámbito médico, psicológico, social y jurídico, para establecer un diagnóstico adecuado y temprano para su atención y prevención.

Eduardo Primero Rivas (Citado en Loredo, 1994), en el XXVIII Congreso Nacional de Pediatría en México, D. F., en (1992), señala el maltrato a los niños es: es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar, poniendo en riesgo su socialización y por tanto. Su conformación personal, social y profesional. Donde hace una vinculación importante entre el maltrato infantil y el fracaso escolar

El maltrato infantil es resultado de interacciones familiares tensionales (donde se busca reafirmar el poder o se amenaza con el retiro del amor, con un patrón parental laxo casi sin supervisión o sin exigencias), sociales y culturales que pueden desembocar en la muerte del menor (Echeburúa & Guerricaechevarria en Pereda 2009). El maltrato infantil es resultado de interacciones familiares (donde se busca reafirmar el poder o se amenaza con el retiro del amor, con un patrón parental laxo casi sin supervisión o laxo sin exigencias), sociales y culturales que

pueden desembocar en la muerte del menor (Echeburúa & Guerricaechevarria en Pereda 2009).

De acuerdo a Baver (1985), postula que el maltrato se producirá tras una secuencia de cuatro fases:

- 1) Expectativas inadecuadas con respecto a la secuencia de interacción con el niño
- 2) Incoherencia con la conducta del niño y las expectativas de los padres,
- 3) Interpretaciones extrañas de la conducta del niño basadas en la intencionalidad,
- 4) Respuesta inapropiada y agresiva hacia el niño (Echeburúa, 1994. Ver figura2).



Figura. 2. El ciclo del maltrato infantil.

2.2 Definición de tipos de maltrato.

Se establecen cuatro modalidades básicas del MI: abuso físico (AF), abuso sexual (ASI), abuso psicológico (AP), y negligencia (N), (Loredo Abdalá et al. 2010).

2.2.1 Abuso físico

El maltrato o abuso físico esencialmente se refiere a una conducta agresiva física intencional que se presentan los padres o cuidadores responsables en contra de los menores, que causan lesiones externas o internas que pueden causar desde una discapacidad hasta la muerte o simplemente no requerir atención médica y tardan en sanar menos de 15 días, (Loredo-Abdala, et al., 2010). Para éstos mismos autores consideran que las formas de agresión pueden ser por traumatismo interno o externos quemadura, asfixia o sofocamiento, envenenamiento, y que las partes del cuerpo que son lastimadas más a menudo son la cabeza, la cara y las extremidades superiores e inferiores. Las lesiones menos frecuentes son del tórax, de la columna vertebral, o del abdomen; son consecuencia de un puntapié, puñetazo. El agresor reconocido en zonas urbanas es la madre o una mujer y en zonas rurales o suburbanas es el padre u otro varón, (Loredo-Abdalá, et al., 2010).

La forma de agredir a la víctima puede ser externa (visibles durante un examen clínico) e internas (invisibles para él examinador) o ambas.

Las visibles generalmente son causadas por un objeto: cinturón, alambre, plancha o por alguna parte del cuerpo del agresor: puño, pie, cabeza. Las invisibles generalmente son causadas por sacudir, azotar, por un puntapié o por un puñetazo, rechazo, terror, indiferencia, aislamiento. Son detectables por el cuadro clínico de sufrimiento o irritación de algunas estructuras craneales, torácicas o abdominales que permiten sospechar hemorragias, perforación estallamiento de vísceras, también por irritabilidad y el llanto constante, náuseas, vómito, somnolencia, crisis convulsivas y pérdida de conciencia o la muerte del infante, (Loredo-Abdalá, 2008).

Las consecuencias del abuso físico son ansiedad, problemas de personalidad, depresión, intentos suicidas, trastornos de conducta y delincuencia en la niñez; en la edad adulta suelen presentar problemas para establecer y mantener relaciones

íntimas saludables (Colman y Widom, 2004), también manifiestan mayor violencia para con otros adultos, parejas románticas y parejas conyugales, mayor abuso de sustancias, ansiedad y depresión Sachs-Ericsson et al. (2005); Shea y et al. (2005), en (Santrock 2007 p p 470-471)

2.2.2 Abuso sexual infantil (ASI)

El ASI se define como una interacción sexual que puede ser o no física, entre un niño y un individuo de mayor edad, quien lo utiliza en forma violenta, con engaño o seducción para su estimulación sexual, la del menor o la de otro. En el abuso sexual físico hay penetración vaginal, bucal, anal o ambas, tocamientos, sexo oral o uso del menor para excitar al agresor. El ASI sin contacto físico se encuentra la producción o empleo de material pornográfico, exhibicionismo, voyerismo e inducción y/o fomento a la prostitución, (Loredo Abdalá et al., 2010).

Así entre el contacto físico se ubican la violación, incesto, estupro, vejación, hostigamiento sexual.

Para este mismo autor el ASI se clasifica de acuerdo en donde sucede el evento en abuso sexual infantil intrafamiliar o abuso sexual infantil extrafamiliar.

El ASI intrafamiliar.- el evento sucede dentro del hogar y es posible precisar la presencia de un padrastro, un familiar, madre relativamente “ausente”, desintegración familiar, menor con una discapacidad física o mental.

El ASI extrafamiliar.- el evento sucede en la escuela, la iglesia, la guardería o algún centro de recreo, etc.

Las víctimas pueden ser niños o niñas; estas últimas estadísticamente más denunciadas. A todas las edades son vulnerables pero las cifras de mayor incidencia son de seis a ocho años y de diez a doce; existe una supervisión inadecuada por parte de los padres, son niños con capacidades diferentes física e intelectualmente, pobre vínculo afectivo entre padres e hijos e historia familiar de abusos.

Éste tipo de abuso puede ser agudo o crónico, con franco procedimiento de esto último y por ello, las manifestaciones clínicas tienden a ser más frecuentes dentro del área psicoemocional.

El abuso sexual infantil (ASI) interfiere en el adecuado desarrollo físico y psicológico puede ocasionar secuelas emocionales graves a corto, mediano y largo plazo.

El componente psicoemocional de la víctima (el impacto en la autoestima, el autoconcepto y la competencia social) puede ser la expresión más frecuente y contundente para sospechar de este tipo de maltrato infantil y juvenil.

El abuso sexual infantil, interfiere en el adecuado desarrollo físico y psicológico, puede ocasionar secuelas emocionales graves a corto, mediano y largo plazo.

Problemas de conducta: Alteraciones del sueño: terror nocturno, pesadillas, rehusarse a dormir solo. Pérdida de control de esfínteres: enuresis (mojar la cama) y encopresis (defecar en la ropa interior). Externar una conducta de alto contenido sexual: hablar del pene, la vagina, masturbarse sin recato, imitación de actos sexuales, uso de vocabulario sexual inapropiado, conducta exhibicionista, etc.; trastorno del apetito (pérdida o incremento del mismo), alteración del rendimiento escolar. Disminución en el aprovechamiento, ausentismo y deserción escolar. (Loredo y Abdalá, et al. 2010 p 59-60).

Pereda, (2009) presenta una propuesta de sintomatología, basada en los diferentes estudios revisados y realizados por diferentes investigadores. Así los problemas emocionales incluyen estrés y malestar, miedos y fobias; depresión y ansiedad; baja autoestima, sentimiento de culpa, estigmatización, trastorno por estrés postraumático, ideación y conducta suicida.

Problemas de relación, incapacidad para establecer relaciones sociales, menor cantidad de amigos, menor tiempo de juego con iguales, aislamiento social.

Problema de sueños (pesadillas), pérdida de control de esfínteres (enuresis y encopresis), trastornos de la conducta alimentaria, quejas somáticas, problemas cognitivos, conductas hiperactivas, problemas de atención y concentración, bajo

rendimiento académico, pobre funcionamiento cognitivo general, trastornos por déficit de atención con hiperactividad Loredo y Abdalá, et al. (2010).

2.2.3 Abuso psicológico

El maltrato psicológico, maltrato emocional, el abuso psicológico o abandono emocional (AP) son connotaciones considerados como sinónimos por las repercusiones análogas en el desarrollo social, imprescindible para su desarrollo integral de la personalidad del infante; este tipo de maltrato que ocurre de forma sutil, pero generalizada en donde el menor no recibe afecto, ni estimulación, no hay el apoyo ni protección en cada estadio de su evolución, Trujano et al. (2004) y (Loredo Abdalá et al. 2011). Sin embargo para Arruabarrena & de Paul, (1994), en Moreno, (2002) hace una diferenciación entre lo que es el maltrato emocional infantil, definiéndolo como la hostilidad verbal crónica, en forma de insulto, crítica, amenaza de abandono y constantes bloqueos, de la iniciativa infantil (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) esta acción perdura en el tiempo. El abandono emocional lo definen como la falta persistente de respuesta a las señales del menor, (llanto, sonrisa,....), expresiones emocionales y conductas que buscan la proximidad e interacción iniciadas por los niños y la falta de iniciativa y contacto por parte adulto responsable.

También consideran el daño intencional (conductas que padres, cuidadores o maestros realizan en perjuicio de los niños), que se hace contra las actitudes, las habilidades emocionales y sociales de la personalidad del niño.

El abuso psicológico definido por La Clínica de Atención Integral del Niño Maltratado del (CAINM-IPN-UNAM) define el AP como “toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a la del niño ejerce contra éste, afectando su desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, memoria, lenguaje, atención), emocional (autoestima, autoconcepto, integridad

corporal, independencia, capacidad de expresarse) y sus habilidades de socialización y por tanto la integración de su personalidad”, (Loredo Abdalá, 2011).

El abuso psicológico se produce cuando los cuidadores al no proporcionar las condiciones apropiadas para la salud emocional y desarrollo del menor e incluye actos con efectos adversos como son la restricción de movimiento, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, y otras formas no físicas de trato hostil, OMS en (Loredo Abdalá, 2011).

Las conductas en este tipo de abuso son repetitivas, sostenidas, persistentes e inapropiadas por parte del adulto (violencia doméstica, insultos, rechazo, degradación, actitud impredecible, mentiras, amenazas, humillación, omisión de cuidados denigra el auto concepto del menor, explotación). Las consecuencias para el menor es el deterioro de sus capacidades cognoscitivas: inteligencia, memoria, percepción, atención; y el desarrollo emocional como su autoestima, deterioro de su capacidad para percibir, comprender, regular, modular, experimentar, y expresar adecuadamente las emociones; así como el aspecto moral, lo que ocasiona efectos adversos graves en su desarrollo y vida social, (Loredo Abdalá, 2011).

Soriano, (2001), (Loredo Abdalá, 2011) y (Arruabarrena, 2011) para estos autores las conductas manifiestas de maltrato psicológico son las siguientes:

1.- Rechazar/degradar: el adulto no reconoce las necesidades del menor ni la importancia que tiene para su desarrollo; son conductas que indican abandono no muestran afecto, incluye, la agresión verbal (lenguaje ofensivo, altisonante, conductas como insultar o humillar públicamente al niño; denigra el autoconcepto del menor, autoestima y su competencia social); aterrorizar. Se manifiesta en amenazas de hacerle daño, (matarlo, lesionarlo, abandonarlo o dejar sus objetos queridos si no se comporta con las expectativas del adulto), no hay

reconocimiento de los logros del menor, amenazar al niño imponiéndole castigos vagos o extremos creándole un ambiente impredecible de amedrentamiento.

2.- El AP por omisión considera las siguientes conductas:

Aislamiento: son acciones del cuidador o de los padres que ejercen para evitar que el niño mantenga y aproveche las oportunidades normales para establecer relaciones sociales de manera positiva y activa.

Indiferencia: definida como ausencia de disponibilidad psicológica de los padres (cuidados psicológicos y emocionales), lo cual favorece el uso de sustancias adictivas y otras conductas desadaptadas.

Desapego: se refiere a la inatención pasiva o pasiva agresiva de los padres respecto a las necesidades de los niños, que evita la creación de un vínculo afectivo mutuo.

Para poder definir el abuso psicológico deben presentarse las conductas anteriores en forma continua y reiterada, y la presencia de los indicadores debe ser claramente perceptible.

3.- Corromper: se refiere a la actitud de los padres con las que sociabilizan mal al niño y refuerzan una conducta antisocial o desviada. Las conductas de los adultos que promueven creencias inadecuadas, modelan actos antisociales o conductas desviadas en el menor, generalmente agresividad, robos, sexualidad y tráfico o consumo de drogas, implica exponerlo a comportamientos delictivos (Asociación Profesional Americano sobre el Abuso Infantil en (Arruabarrena 2011) y (Loredo-Abdalà 2011).

4.- Explotar: a un niño o niña: hace referencia a las actividades domésticas que deberían ser realizadas por los adultos y que interfieren con las actividades y necesidades sociales y escolares del niño, (Asociación Profesional Americano sobre el Abuso Infantil en (Arruabarrena, 2011).

Moran et al., en (Arruabarrena, 2011) propone la desorientación cognitiva como una forma extrema de tortura o secuestro psicológico que incluye, “un conjunto de técnicas dirigidas a confundir y desorientar al niño en términos de:

- a) su creencia en la evidencia de sus sentidos (por ejemplo, repetirle que se ha entendida mal una orden que de hecho ha sido seguida de forma correcta),
- b) su memoria (por ejemplo, instalar la creencia de que no puede recordar experiencias valiosas del pasado
- c) su sentido de identidad (por ejemplo convencer al niño de que su padre biológico no es tal o que un padre separado/divorciado a muerto.
- d) Confundir su identidad sexual del menor
- e) Ordenes ambivalentes
- f) Manifestar un estilo parental inconsistente (McGee y Wolfe,1991)
- g) No reconocer la individualidad y límites psicológicos del niño (Glaser, 2002).

Los padres del niño perturbado típicamente reconocen el problema y solicitan ayuda para resolverlo; en cambio los padres que abusan psicológicamente de sus hijos a menudo se presentan despreocupados y culpan a los niños del problema.

En el AP existen diferentes tipos de gravedad:

- Leve: Se caracteriza por incidentes aislados o poco recurrentes al decirle al niño palabras obscenas, gritándole o insultándolo. Puede o no presentar secuelas emocionales negativas.
- Moderado: Existe un modelo de regaños al menor con mayor frecuencia. El niño ha sufrido un daño emocional significativo y tiene problemas para funcionar adaptativamente en varios de los roles esperados para su edad. Sin embargo los padres todavía responden a las necesidades emocionales de los niños.
- Grave: Se le dice al niño que no es querido, que es odiado, que no fue deseado, y que nunca debió haber nacido; se le amenaza constantemente con

ser abandonado y frecuentemente es regañado. Esta última categoría puede estar combinada con otro tipo de maltrato. Se observa en el niño un daño emocional grave y su desarrollo seriamente comprometido, prácticamente en todas las áreas social, emocional, psicomotriz y cognoscitiva.

Los indicadores clínicos que se observan en las víctimas de AP son físicos o emocionales:

- Indicadores físicos: trastornos de la habilidad motora; retraso o lagunas en el desarrollo emocional, mental, físico; trastornos de la alimentación; accidentes frecuentes.

Desde el punto de vista socio intelectual este tipo de abuso es más invalidante, la/el niña (o), tienen peleas físicas, intranquilidad, disminución de la atención, inestabilidad emocional, inhabilidad afectiva. Le da miedo la participación en clase, la tomar decisiones importantes, participar en juegos o desempeñar un rol determinado. Se manifiesta en conductas como la ansiedad, tristeza y actitudes viciosas como morderse las uñas, chuparse el dedo, ser dependientes o agresivos:

- Indicadores emocionales: sometimiento ante niños de su edad o hacia los adultos, somete a otros, cambio abrupto en el rendimiento escolar, inhabilidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias, aislamiento, búsqueda de afecto con los adultos, se esconde en posición fetal, dificultad para expresar sus sentimientos, reproducción de modelos negativos de comportamiento en el juego, gritos, golpes, alteración en el sueño (insomnio, pesadillas, se duermen en clase), conducta hiperactiva, enuresis, encopresis, alteraciones del lenguaje (tartamudeo, balbuceo), baja autoestima, comportamiento regresivo (se orina en la cama o en la ropa, se chupa el dedo), sentimientos de infelicidad y depresión, somatización (cefaleas, dolor abdominal, vómito, diarrea sin causa obvia), tendencias destructivas o autodestructivas.

Para Loredo- Abdalá et al. (2011).El impacto que tiene un patrón crónico de maltrato psicológico en el niño.

- ✓ Pensamientos: baja autoestima, visión negativa de la vida; síntomas de ansiedad y depresión e ideas suicidas.
- ✓ Salud emocional: rasgos de personalidad borderline, falta de respuestas emocionales apropiadas, déficit en el control de impulsos, ira, conductas autolesivas, trastornos de alimentación y abuso de sustancias.
- ✓ Habilidades sociales: Conducta antisocial, problemas de vinculación afectiva, competencia social limitada, falta de simpatía y empatía, aislamiento social, dificultad para adaptarse a las normas, mala adaptación sexual, dependencia, agresividad violencia, delincuencia o criminalidad.
- ✓ Aprendizaje: bajo rendimiento escolar, dificultad para del aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral.
- ✓ Salud física: quejas somáticas, estado pobre.

Los especialistas en el tema han identificados en los niños evaluados agresividad e inestabilidad emocional.

2.2.4 Abuso por Negligencia

La palabra negligente tiene la connotación de carencia o falta de, falta de educación, deprivación socioeconómica, de competencia o debido al estrés, donde hay una intención en estas actitudes negligentes.

Negligencia, descuido o abandono en el cuidado físico, psicológico e intelectual del menor, en México es un ilícito caracterizado por la omisión de cuidados, protección y amparo de los menores.

El maltrato infantil por negligencia se señala como *“la incapacidad que tiene un cuidador de procurar al niño las condiciones sanitarias (higiene en el hogar y personal), educativas (control educativo), de desarrollo psicológico, nutrimentales, de alojamiento y de protección frente a cualquier peligro, que debería ser capaz de*

proporcionarle” y sólo se puede hablar de negligencia cuando la familia responsable del niño, no le ofrece los recursos de los que disponen (Ruiz & Gallardo, 2002).

Se deben tomar en cuenta los factores coadyuvantes para determinar la existencia de negligencia como son las condiciones socio-culturales, patrones y modelos de crianza, cultura, educación, salud y otro determinantes del bienestar de la comunidad (política y la situación socioeconómica de cada pueblo) para poder hacer evidente las circunstancias y consecuencias favorecidas con la pobreza con las que puede provocar una actitud negligente (Ruiz & Gallardo, 2002).

La negligencia puede manifestarse por la actitud pasiva y la permisión de los padres o tutores para que otras personas realicen acciones violentas a los infantes bajo su custodia, la sobreprotección, la ausencia de normas conductuales hacia los hijos, ruptura del apego entre padres e hijos, egocentrismo y depredación.

Para realizar un diagnóstico adecuado de este tipo de abuso se debe valorar la salud física y mental de los cuidadores y del mismo niño; si hay consumo de sustancias tóxicas (alcohol, drogas o fármacos), la organización familiar, la situación económica, laboral y nivel educativo y cultural del o los cuidadores, características de la vivienda y barrio de residencia de la familia, relaciones de las familias extensas, de la pareja y entre hermanos, situaciones estresantes para la familia, antecedentes de maltrato en los padres, hábitos de crianza, atención, y cuidados al menor, relaciones sociales del menor y de los cuidadores.

Los niños abandonados físicamente presentan mayor número de problemas y más graves entre los 5 y 6 años de edad Erickson et al. (1989) en (Ruiz y Gallardo, 2002).

Indicadores observados en la negligencia:

Falta de atención: hambre permanente, apariencia desaliñada, falta de higiene, vestidos inapropiados, falta de supervisión consistente, problemas físicos desatendidos, necesidades médicas ignoradas, abandono.

Conductuales y emocionales: Fatiga, apatía o somnolencia frecuentes, roba o pide comida, no acude o llega tarde a la escuela, permanencia prolongada en lugares públicos o en la escuela.

En la familia: Abuso de alcohol, drogas, historia de maltrato en su infancia, historia de enfermedades crónicas, indiferencia.

Loredo-Abdalá et al. (2011), comenta que es de vital importancia tener en cuenta estos antecedentes para poder realizar una evaluación precisa para brindar los apoyos interdisciplinarios oportunos.

2.2.5 Tipos de maltrato infantil no reconocidos

Los tipos de maltrato infantil considerados como poco conocidos son:

Síndrome del niño sacudido, azotado o los dos (SNS)

Es una forma muy grave de MI, por la alta posibilidad de ocasionar la muerte al menor o causarle grave daño neurológico y visual. Con frecuencia el agresor es el padrastro, o la pareja de la madre.

El mecanismo que ocasiona el daño físico en los niños es el resultado de la sacudida brutal que sufre la cabeza. El menor es tomado por el tórax y sacudido violentamente, en ocasiones azotado contra la pared o el suelo. De esta manera la cabeza se mueve como “badajo” de campana, hacia adelante y hacia atrás, lo que causa la ruptura de vasos sanguíneos del cerebro y una hemorragia intracraneal, hemorragia retiniana e incluso desprendimiento de la misma, fracturas costales y esguince en la región cervical (Loredo-Abdalá et al. 2008).

Las manifestaciones en las primeras 24 a 48 horas son: pérdida del apetito y somnolencia, irritabilidad y llanto constante; después de 48 horas náuseas, vómito, marcada somnolencia, crisis convulsivas, pérdida de la conciencia, puede padecer, traumatismo externo causadas por un objeto: cinturón, alambre, plancha, otros, o por alguna parte del cuerpo del agresor: puño, pie, cabeza.

El traumatismo interno son lesiones invisibles para el examinador; sin embargo, el cuadro clínico de sufrimiento o irritación de algunas estructuras craneales, torácicas o abdominales permiten sospecharlas: hemorragias, perforación o estallamiento de vísceras, desprendimiento de retina. (Loredo-Abdaldá et al. 2008).

El síndrome de alienación parental

Gardner (en Segura, Gil & Sepúlveda, 2006), define el Síndrome de Alienación Parental (S.A.P.) como un desorden que surge principalmente en el contexto del divorcio o separación de la pareja en las disputas por la guarda y custodia de los niños. Es un trastorno caracterizado por un conjunto de síntomas que resultan del proceso por el cual un progenitor transforma la conciencia de sus hijos; mediante distintas estrategias, con objeto de impedir, obstaculizar o destruir sus vínculos con el otro progenitor

Su primera manifestación es una campaña de difamación contra el padre que se fue del hogar por parte del otro que tiene a su cargo el cuidado del hijo; esta acción no tiene justificación. El fenómeno resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento (lavado de cerebro) de uno de los padres y de la propia contribución del hijo a la denigración del progenitor rechazado.

Consecuencias del S.A.P. en menores:

De acuerdo con Gómez-Puente & Gómez-Jiménez (2013), las manifestaciones son trastornos de angustia, trastornos en el sueño y la alimentación, trastornos de conducta como conductas agresivas, conductas de evitación, utiliza lenguaje y expresiones de adultos, dependencia emocional, dificultades en la expresión y comprensión de las emociones, exploraciones innecesarias, miedo a la separación; conductas regresivas y de control de esfínteres. No garantizar y obstaculizar el derecho fundamental del menor de mantener sus afectos y vínculos

emocionales con sus progenitores y familiares, es una forma de maltrato que le provoca un daño a su bienestar y desarrollo emocional.

Síndrome de Münchausen: es aquella situación en la que el padre o la madre someten al menor a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o de manera activa por los adultos (por ejemplo mediante la administración de medicamentos al menor), (García & Nogerol, 2008 p16) y (Moreno, 2002).

Abuso fetal: consecuencia de un embarazo no deseado; en el que participa tanto el padre como la madre. Se refiere a la negligencia por parte de la madre durante el período de gestación por falta de cuidado en su alimentación (desnutrición), exceso de trabajo corporal, consumo de sustancias tóxicas, que ponga en peligro al futuro niño, provocándole alteraciones físicas o psíquicas, (síndrome alcohólico fetal, lesiones cerebrales etc.), que perjudican el embarazo y al feto (García & Nogerol, 2008) y (Moreno, 2002).

Maltrato por Sobreprotección: se considera sobreprotección a determinadas conductas y actitudes de los adultos que derivan en que el niño niña o joven es impedido para alcanzar las cuotas de autonomía y participación adecuadas para su edad.

Maltrato por Sobreexigencia: se refiere a determinadas actitudes y conductas del adulto que derivan en exigir al niño a alcanzar cuotas de autonomía y participación por encima de su edad.

Maltrato institucional: se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión, procedente de poderes públicos o bien derivada de la actuación del profesional, que comporte abuso, negligencia, en detrimento de su salud, del estado emocional, del bienestar físico, de la correcta maduración o que viole los derechos básicos del menor (Moreno, 2002).

Explotación laboral: es cuando el adulto para obtener un beneficio económico obliga a trabajar al menor excediendo los límites del mismo, y que deberían ser realizadas por el cuidador, por tanto impiden las actividades sociales, escolares, y recreativas del niño.

Incapacidad para controlar la conducta del niño: aquí los responsables de los niños muestran incapacidad para controlar y manejar de una manera adaptativa la conducta de sus hijos (Moreno, 2002; García & Noguero, 2007).

2.3 Bullying (acoso escolar) es una violencia entre pares donde se da una situación de desigualdad de poder entre el acosador y su víctima; donde un alumno es agredido de forma repetida y durante un tiempo, expuesto a acciones negativas por parte de otro o varios alumnos. Existe bullying físico, verbal, social y psicológico.

Dentro de las consecuencias se consideran las dificultades y fracaso escolar, ansiedad, ansiedad anticipatoria, fobia escolar, riesgos físicos, baja autoestima, insatisfacción, desesperanza e inseguridad personal, depresión, reacciones agresivas e intentos autodestructivos, cuadros de neurosis o de estrés post traumáticos (García & Noguero, 2007).

Daño genitoanal (Abuso Sexual): son lesiones anogenitales por abuso sexual reiterado con maltrato punitivo (Hernández, Rosell, Rodríguez López, Herrera Damaris y Herrera Grisell 2013 p 4).

Maltrato por Ritual. Se refiere a una ceremonia solemne donde la repetición de los mismos actos, sea por ley o costumbre y que suelen tener un significado religioso o mágico, que conllevan laceraciones, mutilaciones e incluso hasta la muerte, pueden formar parte de su cotidianeidad, belleza, estatus o comienzo de una nueva etapa de la vida.

Niños en situación de guerra: son los niños que se encuentran en la zona de guerra, que son sacrificados en beneficio de las tropas en avance, obligados a cometer crímenes en contra de sus familiares o de su propia aldea.

La falta de estimulación no llega a darse en niños, el maltrato infantil tiene como consecuencias, un número considerable de problemas del desarrollo y dificultades en el aprendizaje y fracaso escolar pues el entorno del infante está inmerso de factores que impiden la capacidad para aprender y comprender (Martín, Maccoby, Baron y Jacklin, 1981; Maher, 1990), la dificultad más importante observada es el acceso al sistema de la lectoescritura y las matemáticas (Kaufman, 1997).

Moreno, (2005), menciona otras consecuencias encontradas, como la incompetencia en el funcionamiento social, en el reconocimiento e identificación de las emociones (miedo, disgusto, felicidad, disgusto, rabia) de los otros a través de la expresión facial. Pero la vinculación que hace Primero, (1992) entre el maltrato infantil y como afecta su desarrollo, en su educación y su desempeño escolar es de vital importancia.

Durkin, (1980) considera la educación escolar *como "la adecuación de una capacidad existente en relación a las demandas de una tarea de aprendizaje dada"*. Para Wallace, Larsen y Elksnin (1992), es el logro de habilidades prerequisite, conocimientos y actitudes, motivaciones y rasgos conductuales apropiados para la instrucción escolar.

Como hemos señalado a lo largo de este capítulo el maltrato infantil no es un problema reciente, pero es de mucha importancia detectarlo, tratarlo e intentar un cambio dentro del núcleo familiar. Lograr el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, beneficiando su educación y su desempeño escolar, su conformación personal, social y profesional.

CAPÍTULO TRES

PROCESO DE LECTOESCRITURA

3.1 Concepto de Desarrollo

Para Santrock, (2007), *“El desarrollo es el padrón de cambios que inicia en la concepción y continúa a lo largo de la vida. La mayor parte del desarrollo implica crecimiento, aunque también implica deterioro”* (P 17), añade que el niño es un ser biopsicosocioemocional (integrado), el desarrollo es resultado de la interacción de diversos procesos, (biológicos, cognoscitivos, socioemocionales).

El proceso biológico se refiere a los cambios en el cuerpo; los genes heredados, desarrollo del cerebro, el incremento de la estatura, el peso, las habilidades motoras, y los cambios hormonales.

El proceso cognoscitivo se refiere a los cambios en el pensamiento, inteligencia y lenguaje de un individuo; (las tareas que involucran observar un móvil colgado sobre la cuna, unir dos palabras en una oración, memorizar un poema, resolver un problema matemático, e imaginar ser una estrella de cine).

Procesos socioemocionales: se refieren a los cambios del individuo al interactuar con otras personas, emociones y personalidades (Santrock , 2007)

Existen varias teorías sobre el desarrollo del niño:

La teoría psicoanalítica describe el desarrollo como básicamente inconsciente y muy afectado por la emoción. Maneja cuatro etapas de desarrollo psicosexual: oral, anal, fálica y genital, un periodo de latencia. Para este trabajo lo más importante es el final de la etapa fálica donde el niño abandona el egocentrismo, establece relaciones interpersonales y acude a la escuela.

La teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget nos dice que son las experiencias que se desarrollan en el cerebro, esquemas mentales, los cuales son acciones o representaciones mentales que organizan los conocimientos; a través de la

Asimilación que ocurre cuando el niño incorpora información nueva a sus esquemas existentes y la Acomodación, que ocurre cuando los niños ajustan sus esquemas para incorporar información y experiencias nuevas. Lo más importante para este trabajo: es cuando el niño puede incorporar la nueva información a la información anterior.

La teoría de Erik Erikson consideró el desarrollo psicosocial como un proceso a lo largo de la vida, que se da en ocho etapas donde el individuo debe confrontar y resolver las crisis que se presenten; la conducta es una motivación social pues refleja el deseo de afiliarse con otras personas y adquirir una identidad propia (Santrock, 2007).

Las etapas son:

- Confianza versus Desconfianza (primer año);
- Autonomía versus Vergüenza y Duda (infancia de uno a tres años);
- Iniciativa versus Culpa (niñez temprana de 3 a 5 años preescolar);
- Productividad versus Inferioridad (niñez media y tardía de 6 años a la pubertad, primaria);
- Identidad versus Confusión de roles (10 a 20 años, adolescencia);
- Intimidad versus Aislamiento (adulthood temprana 20 y 30 años);
- Productividad versus Estancamiento (adulthood media 40 y 50 años);
- Integridad versus Desesperanza (Adulthood tardía 60 años en adelante).

Es de gran importancia la etapa de Productividad versus Inferioridad donde el interés de los menores por expresarse verbalmente y por medio de la escritura está presente.

El desarrollo de estos procesos involucrados en alcances individuales del niño se manifiesta en sus actuaciones individuales.

Algunas de las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo son un control pobre de las emociones, problemas de apego, problemas en las relaciones con los

pares, problemas para adaptarse a la escuela y otros problemas psicológicos (Azar, 2002; Cicchetti Toth, 2005, 2006) en (Santrock, 2007 p 470).

Los menores que han sido sometidos a algún tipo de abuso, lo mantienen como un recuerdo permanente, aunque no consciente, alterando su sentido de identidad y perpetuando los trastornos asociados al trauma (recuerdos fragmentados de su experiencia, reacciones neurobiológicas, recuerdos no verbales intensos, desconcertantes reacciones y síntomas sensorio motrices), repercutiendo en su actitud emocional, la respiración, la libertad de movimiento, el pulso, la percepción del cuerpo, influyendo en sus respuestas al entorno y a la interpretación de las nuevas experiencias (Santrock W., 2007)

3.2 Procesos involucrados en el aprendizaje

El concepto de aprendizaje

Existen diferentes enfoques y definiciones de aprendizaje, en lo particular lo importante es comprender que son cambios constantes, pues la experiencia diaria nos trasmite un conocimiento.

Así, "el aprendizaje es un proceso cognitivo interno, relativamente estable, donde se adquiere información, inferida a partir de la conducta manifiesta y registrable como resultado del aprendizaje (experiencia), para una mejor adaptación al entorno. (de Vicente, 2010, p 30).

Dicho autor continúa: *"El aprendizaje es un proceso psicológico que requiere la participación de otros procesos como la atención, percepción, memoria, motivación, psicomotricidad, y madurez, cognición etc."* .

- Atención: es un proceso necesario de un nivel alto de concentración para poder comprender lo que se dice.

- Percepción: se refiere al acto de darse cuenta de los objetos externos, sus relaciones con los procesos sensoriales. Es posible el aprendizaje con estímulos presentados por debajo de un umbral perceptivo.

- Memoria: conjunto de funciones vinculadas a la habilidad para registrar, elaborar, almacenar, recuperar, y utilizar información. La memoria como una red de sistemas interactivos, cada uno capaz de registrar y almacenar información y de hacerla disponible para su recuperación.

En los niños pequeños el déficit de memoria por cualquier tipo de causa (traumatismo, enfermedad mental o genética, o por cualquier otro tipo de agente ambiental), afecta gravemente su neurodesarrollo cerebral y su aprendizaje. Así se ve afectado el crecimiento neurobiológico y las funciones cognitivas; éstas últimas condicionan la adquisición de ciertos aprendizajes o el funcionamiento de otros procesos cognitivos (Mercé, 2005 p 191).

Para este mismo autor el niño desarrolla la memoria codificando y organizando, experiencias personales, aspectos culturales y psicológicos específicos. Los procesos de la memoria son inseparables de los procesos cognitivos. El desarrollo del lenguaje facilita la codificación de la información y otras maneras de acceder a la información.

"La motivación académica se muestra como un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas, entre las que se puede destacar la importancia de la escritura" (Garrido & Pérez, 1996 pág. 479).

- Cognitivos incorpora los procesos cognitivos como mecanismos mediadores entre las variables ambientales y el resultado conductual (Vicente 2010 p 32.)

3.3 Concepto de Psicomotricidad.

El desarrollo psicomotriz para el aprendizaje de la lectura y escritura, es importante como lo señalan Jiménez & Jiménez (2010), y dónde la definición de psicomotricidad de los diferentes autores (Wallon, Pic y Vayer, Le Boulch, Antoine Porot, Lapierre y Aucouturier), incluye como base el movimiento del cuerpo para alcanzar la madurez psicofísica de la persona.

La psicomotricidad entendida como el desarrollo físico, psíquico, e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento, que lo dirige al descubrimiento, de contrastes que conducen a la organización y estructuración del yo y el mundo (Lapierre y Aucouturier), en (Jiménez & Jimenez 2010).

Así para estos autores, *“la evolución de la psicomotricidad del niño va a determinar en gran medida el aprendizaje de la lectura y escritura, pues para fijar la atención necesita el dominio del cuerpo y la inhibición voluntaria. Para escribir requiere hábitos motores y psicomotores: ver, recordar, transcribir de izquierda a derecha.... coordinación ojo mano La escritura es ya un ejercicio psicomotor”*.

El esquema corporal está considerado dentro del proceso de psicomotricidad. Le Buolch en (Jiménez & Jiménez, 2010), define el esquema corporal *“como intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y sobre todo, de su relación con su espacio y con el espacio que nos rodean”*. (p 23).

La deficiente estructuración del esquema corporal puede verse a nivel personal, familiar, escolar y social. Es de la percepción (espacio-temporal) de donde depende la orientación que incide directamente en el aprendizaje de la lectoescritura; la motricidad fina no integrada crea defectos de coordinación, lentitud, torpeza, letras deformadas, mal alineadas y temblorosas, cuadernos sucios, borroneados y tachados. A nivel social y personal amonestaciones familiares y escolares, a lo que el menor responde con: ira, agresividad o, ansiedad y lo manifiesta a través de pesadillas o tic nerviosos.

También el tono, la respiración y la relajación tienen estrecha relación con el esquema corporal. El tono definido como la capacidad de mantener el equilibrio. Donde la eutonía o perfecto y armonioso equilibrio en donde todas las partes del cuerpo poseen el mismo grado de tensión muscular. Esto facilitará el desarrollo del equilibrio, la coordinación dinámica global y segmentaria, la afirmación de la lateralidad, la percepción del espacio, el tiempo y el ritmo.

Por otro lado la respiración adecuada permite una capacidad de atención y control muscular, bajos niveles de ansiedad y estrés (Jiménez & Jiménez 2010 p 39).

Y la relajación analítica o segmentaria permite la adquisición de la conciencia de las sensaciones de tensión y distensión perfectamente localizada en una o varias partes del cuerpo, necesaria para la escritura.

Coordinación motriz gruesa: se integra la acción de los músculos largos con objeto de realizar movimientos como saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar...

Mientras que la coordinación motriz fina: es la capacidad de utilizar los músculos pequeños para realizar actividades como arrugar la frente, cerrar los ojos, guiñar apretar los labios, mover los dedos de manos y pies, importantes para el aprendizaje de la escritura.

Soubiran y Manzo (en Jiménez y Jiménez. 2010 p 85), Mencionan *“los músculos de la mano tienen a nivel del cerebro una representación cortical relativamente mucho más importante que los otros músculos del cuerpo”*

- *“Madurez son los cambios orgánicos, neurofisiológicos, bioquímicos que ocurren dentro del cuerpo de un individuo que son relativamente independientes de las condiciones externas, de las experiencias o de la práctica. La experiencia visto como el aprendizaje y la práctica como la respuesta dada”* (Mussen, 2009 pág. 24).

Dentro de los procesos necesarios para la adquisición de aprendizaje se encuentran el equilibrio, el tiempo el ritmo. Sin embargo lo más importante es que el niño se sienta aceptado, querido, apachado, tener normas límites, para poder atender, concentrarse y aprender. Todas las esferas de su desarrollo deben estar en armonía por lo que cuando el niño es golpeado, no entiende por qué le pegan. Sí el desarrollo integral del niño entra en desarmonía el niño no puede psicológicamente desarrollar sus habilidades para la lectura y la escritura.

3.4 Concepto de escritura

La escritura es un sistema humano de comunicación lingüística a través de marcas visibles usadas en forma convencional. Es la construcción a partir de esos signos que dan y tienen un significado. Es el fruto de un proceso histórico y de las aportaciones colectivas de numerosas generaciones. Así, se entiende por escritura, la expresión del pensamiento por escrito o las letras con buena forma.

Las primeras representaciones graficas infantiles son marcas visibles sobre el papel donde el dibujo y la escritura se confunden, más tarde se van diferenciando paulatinamente, así unos se van convirtiendo en formas cada vez más figurativas y otras evolucionan hasta los caracteres de la escritura (cf. L. Lurcat, 1974) en (Ferreiro & Teberosky, 1986 p 81).

La escritura constituye un sistema de reglas propias

“La escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos. Aprender a escribir implica ser capaz de representar no sólo palabras sino textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje por escrito.” (Ferreiro & Teberosky, 1986). Pero también debe representar los elementos no verbales como la sonoridad, los gestos, las intenciones; deben ser puestos en palabras escritas, sintácticamente organizadas para ser transmitidas en toda su significación.

La escritura exige una compleja estructuración del pensamiento (lenguaje interior) y la realización de una serie de acciones y operaciones implicadas en el acto de escribir. Puede estar motivada por factores externos o por un deseo de expresar una idea. Así la escritura nos permite la expresión de ideas, sentimientos y comunicarnos a través del tiempo y del espacio (Valery 2000) p 41.

Cuetos, (1991) Cuetos & Ramos (2002), Ruano. (2002) *“Consideran que los principales procesos cognitivos que están implicados en la escritura son cuatro: planificación del mensaje, construcción de las estructuras sintácticas, selección de*

palabras y procesos motores. Cada uno de ellos está compuesto por distintos subprocesos”

Planificación del mensaje: se selecciona en la memoria lo que va a transmitir y la forma de hacerlo de acuerdo con el objetivo propuesto. En el proceso sintáctico, los procesos motores más periféricos o de más bajo nivel cognitivo, deben elegir el alógrafo correspondiente (letra mayúscula, script, a máquina, etc.). Para ello debemos recuperar la memoria a largo plazo, el patrón motor correspondiente. La realización de los movimientos constituye una tarea perceptivo-motriz muy compleja, ya que se trata de una serie de movimientos perfectamente coordinados. Existen errores en los procesos motores y de orientación en la escritura (Aguirre, 2000; Jiménez y Jiménez 2010) (ver Tabla 1).

Tabla 1 Errores en la escritura

Error	Ejemplo		
Mezcla de distintos alógrafos	aRchVo		
Dificultad de reproducir los patrones motores	Letras mal dibujadas, letras excesivamente grandes o pequeñas, letras muy inclinadas		
Mala organización general del escrito	Líneas inclinadas, márgenes desproporcionados.		
Derecha-izquierda	b-d	p-q	
Arriba-abajo	d-p	n-u	
Inversión de letras	el-le	la-al	se-es
Inversión de sílabas	sube x besu	pala x lapa	
Espacios entre letras y/o palabras	lu na (luna) lapelotabota (la pelota bota)		
Omisiones	papl-papel		
Sustituciones	Tabla x dabra		

3.5 Concepto de Lectura.

El lenguaje oral se adquiere naturalmente en la cultura por medio de la interacción social.

El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo en donde se utiliza “*el lenguaje de manera más consciente, deliberada, formal y descontextualizada*”. A la decodificación de los signos escritos se le da directamente su significado y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos (Aguirre, 2000) p148.

Ramírez, (2000), menciona que se entiende por “lectura la construcción del significado o la decodificación de sonidos, donde el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor, utiliza para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales (reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto que pone en marcha al leer.”

Leer implica habilidades de identificación de letras, habilidades fonológicas, habilidades en el uso de grafemas, habilidades de secuenciación y en memoria a corto plazo (Kolb y Whishaw, 1999).

La lectura es un proceso constituido por múltiples componentes perceptivos, lingüísticos y cognitivos estructurados en tres niveles, la decodificación, la comprensión y la metacognición, a partir de los cuales el lector obtiene información a través de los signos que analiza y comprende dentro de un determinado contexto. (Pérez, 2003).

Cuetos (1990), considera básicamente cuatro procesos implicados en esta actividad, procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos.

De los procesos perceptivos extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. Pasa a la memoria icónica que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Memoria a corto plazo, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico, almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentran representados los sonidos de las letras del alfabeto.

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras nos permiten acceder al significado de las mismas, por medio de la ortografía, representación interna y su fonología.

Los alumnos con dificultades visuales tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que decodificar todo lo que leen.

La lectura exige, en primer lugar, que el alumno tome conciencia de que el lenguaje oral se divide en partes más pequeñas (sílabas y fonemas). En segundo lugar, debe asociar unos signos abstractos a unos sonidos con los que no tienen ninguna relación. Y en tercer lugar, el alumno asocia o ensambla los distintos sonidos que va obteniendo del descifrado y forma las palabras.

Procesos sintácticos: Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes.

Procesos semánticos: Los procesos semánticos o de comprensión de textos dónde la transmisión de conocimientos se produce través del medio escrito.

Los problemas de aprendizaje en lectura se atribuyen de acuerdo con López, (2010) (ver Tabla 2)

Tabla 2 Problemas en la lectura.

Deficiencias Perceptuales	Problemas
Perceptivas: no ha consolidado aún la asociación de ciertos grafemas con sus fonemas	Confusiones (b y d, p y q ...)
La incorrecta apreciación de distancias	No apreciación de la distancia entre líneas
Entre las letras se dan unos espacios	An a va por elca mpo
La distancia entre palabras a la hora de leer	Anavaporelcampo
Correspondencia entre grafema y fonema	Confusiones entre los símbolos Alteraciones en el reconocimiento Falta de fluidez
Lenguaje oral	En la representación del grafema y la comprensión
Centrarse en la decodificación, descuidando el uso de la información de alto nivel	Construcción del significado
Conciencia de la secuencia fonética de los sonidos que constituyen las sílabas y las palabras,	Las inversiones “pal” en lugar de “pla”
Sustitución de unos fonemas por otros	(“b” y “d”, “p” y “q”, “m” y “n”)

Los estímulos son los que controlan una respuesta y el aprendizaje, este último no es más que la sustitución de una respuesta por otra.

3.6 Maltrato infantil como factor asociado a las dificultades en la adquisición del proceso de lectoescritura.

Cuando un niño es maltratado, su mente está ocupada en esquivar los abusos de los que es objeto, no está libre para adquirir el conocimiento y su aprendizaje se ve disminuido.

Entre las consecuencias más notables del maltrato infantil sobre la adquisición de proceso de lectoescritura, encontramos que:

- Las emociones negativas (resultado del maltrato) afectan la motivación del niño en su rendimiento escolar.
- Si la agresión que sufre el menor es física, esperara la agresión por parte de otros adultos, incluyendo al profesor.
- La concentración y atención del menor se ve notablemente disminuida, por la ansiedad y el estrés producto del maltrato.
- El miedo resultado de la violencia, genera secuelas emocionales graves que suelen impedir la adaptación del menor a ambientes educativos, y falta de atención, necesaria para atender las características de la tarea, produce bajo rendimiento escolar.
- Sus habilidades sociales también se ven afectadas, le impiden tener relaciones positivas con sus compañeros y profesores en la escuela; y se reduce su vocabulario y habilidades lectoras.
- La ira predispone al menor a la agresividad con sus compañeros y hermanos, se desvaloriza así mismo, lo que le impide concentrarse en lo que aprende.
- Los niños maltratados que mantienen patrones de apego inseguro muestran altos niveles de ansiedad, tristeza y depresión y baja autoestima., que se puede asociar con el fracaso escolar, desajustes sociales, conductas antisociales y auto-daño.

- Cuando el ambiente familiar es violento surgen problemas emocionales en el menor. Además pobres relaciones sociales con sus pares, violencia escolar y bajo rendimiento académico.
- Cuando el niño se estimula a querer esta, cooperar y ayudar a otras personas sin pensar en el propio interés experimenta sentimientos de orgullo, satisfacción y elevación así como la gratitud de los que pueden tener importantes beneficios psicológicos y sociales necesarios para su aprendizaje así como el realizar trabajos en equipo.
- Si los padres no logran que sus hijos se centren por completo en sus actividades, sobre todo en las académicas, impiden que el niño tenga la retroalimentación y satisfacción para que continúe realizando sus actividades con fluidez, organización y lleve a término sus tareas.
- Cuando el niño no puede expresar sus sentimientos, principalmente los negativos, porque se siente amenazado, en peligro o que no es aceptado, es difícil que pueda expresar con palabras lo que entiende en la lectura, o haya una comunicación verbal de las necesidades de su aprendizaje (por ejemplo de ver el pizarrón de más cerca).
- Cuando los padres son negligentes con sus hijos y no proporcionan una guía adecuada, provocan que la conducta del niño se vuelva poco asertiva, no se concentre ni ponga atención en sus actividades, lo cual es indispensable para su aprendizaje.
- Los niños que son abusados físicamente, por lo general a responder con enojo, lo que no les permite disfrutar de bromas, chistes u otras interacciones no formales, lo que lo limita en lo social y lo hace sentir rechazado. La inseguridad ocasionada por el maltrato hace que el niño dude de lo que hace, quiere, piensa y se desvalorice a el mismo negando sus habilidades. Cuando el niño no se le permite resolver o tener iniciativa en sus deberes, se le limita su capacidad lo que desencadena dificultades para realizar trabajos creativos o investigaciones, e irresponsabilidad en las tareas o actividades escolares.

- Las emociones positivas como la felicidad y el amor disminuyen los pensamientos inquietantes y permiten el acceso al aprendizaje.

Por último, es necesario insistir en la responsabilidad que tienen los padres en la educación y en la forma en que establecen relaciones afectivas con sus hijos. Ya que de esto dependerán los estilos de crianza que se establecerán y la adquisición de normas, valores y límites necesarios para que el menor adquiera un adecuado bagaje que le permita desarrollarse física, emocional y socialmente en diferentes esferas de su vida, en particular en el ámbito escolar, en donde un paso inicial es promover que el proceso de lecto-escritura se adquiera de forma estructurada que le permita al menor un mejor desempeño académico. Recordemos que este proceso es esencial para la vida y desempeño escolar de cualquier persona.

Por lo anterior, es necesario brindar estrategias de capacitación a padres, que les permitan comprender su responsabilidad durante este proceso y favorecer habilidades que fomenten una adecuada introyección de normas, valores y límites necesarios para la educación de sus hijos. Cuidando que estos no se conviertan en conductas violentas que afecten de forma emocional a sus hijos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PADRES Y MADRES QUE EJERCEN EL MALTRATO INFANTIL.

Justificación.

Esta acción está dirigida a los padres de familia que en algún momento de su vida fueron víctimas de maltrato, sufren maltrato y continúan en ese círculo de ejercer violencia hacia sus hijos, o bien no desean ejercerlo, pero no cuentan con estrategias adecuadas.

Recordemos que la función de los padres es ser guía, dar protección, y cuidados para el desarrollo óptimo de sus hijos, apoyándolos para lograr el manejo adecuado de las emociones, con el propósito de incrementar las interacciones positivas y al hacerlo se mejorará el aprendizaje de los niños.

Es importante promover estrategias para que ésta relación entre la diada sea positiva y podamos lograr la generalización a otras esferas de su relación, además que se vea beneficiada incidiendo en el desarrollo y conocimiento, así como en su motivación para su aprendizaje.

Se pretende sensibilizar y establecer conciencia en los padres acerca de las conductas de maltrato que ejercen con sus hijos y que si ellos fueron maltratados, en sus manos está romper este círculo de violencia, sensibilizarlos sobre la situación que sus hijos están enfrentando, la desprotección que sienten, y como esto incrementa las emociones negativas, disminuye la motivación para aprender y como inciden propiciando un bajo rendimiento escolar.

Dada esta problemática se pretende apoyar a los niños que sufren esta situación, para que puedan adquirir habilidades que los beneficie en su aprendizaje y prevenir que los niños en un futuro utilicen la violencia para dar solución a los conflictos, dándoles la oportunidad de tener una crianza más cordial que favorezca la motivación enfocada al aprendizaje con nivel aprovechamiento adecuado para los años escolares posteriores

Este tema con padres con pequeños de 1º y 2º año es importante porque al atender esta problemática en beneficio de los niños, de su salud física y emocional así como a nivel social, incidiendo en disminuir la deserción escolar, promoviendo la alfabetización, disminuir los niveles de ansiedad y estrés asociados al desempeño escolar y lograr mayor aprovechamiento de los menores, pero sobre todo repercutir en los estilos de crianza.

Si se crea una conciencia en los padres, lograremos ayudar a un niño indefenso ante esta situación y que perciban el daño que les hacen a sus hijos y la importancia para su presente y futuro.

Porque en la práctica se observa la negligencia de los padres en la educación de sus hijos, sin importarles los logros o dejarles un futuro incierto, los motivaremos para que generen en sus pequeños conductas independientes, libres de violencia, que rompan ese círculo de naturaleza cíclica y les den oportunidades de una vida digna.

El rendimiento académico está asociado al maltrato infantil en el interior de la familia por lo que nos interesa intervenir en la realidad que ésta viviendo el niño, proporcionando a los padres habilidades y conocimientos para que apoyen a sus hijos sin agresión y malos tratos.

Por último, a nivel particular es importante seguir generando el conocimiento necesario para incidir de forma efectiva en este tipo de problemáticas, y ampliando nuevos métodos, técnicas que me permitan desarrollarme profesionalmente.

TALLER PARA LA DETECCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE CONDUCTAS ABUSIVAS DE PADRES MALTRATADORES.

El objetivo del taller es proporcionar las herramientas necesarias para que los padres apoyen a sus hijos sin ejercer la violencia.

Esté taller está pensado para padres de niños de 1° y 2° año de educación básica que presenten problemática en el aprendizaje de la lectoescritura, pretende mejorar sus relaciones con sus hijos logrando elevar el nivel de aprovechamiento de sus pequeños.

Objetivo General:

Al término del taller los padres podrán identificar conductas de maltrato infantil que sean factor en contra del proceso de lectoescritura en sus hijos.

Objetivos Específicos:

- 1.- Al término de la sesión los padres podrán identificar conductas sobre el maltrato y las interacciones con sus hijos.
- 2.- Los padres describirán la expresión de sus hijos cuando son corregidos de forma abusiva, percibiendo los cambios en la expresión facial cuando son víctimas de maltrato.
- 3.- Los padres diferenciar las emociones positivas y negativas en ellos y sus pequeños, tratando de incrementar las emociones positivas, para que ellos y sus pequeños se sientan mejor.
- 4.- Los padres reconocerán sus emociones y las de sus pequeños, durante sus interacciones.
- 5.- Los padres identificarán e incrementar los sentimientos, emociones y actitudes y estrategias que favorezcan el aprendizaje en los niños.

6.- Los padres conocerán estrategias para que tengan habilidades para que puedan apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

7.- Los padres conocerán algunos factores que influyen en el proceso de aprendizaje, como pueden beneficiar este proceso y como afectan sus interacciones con sus hijos.

8.- Los padres comprendan porque es importante establecer límites, valores y disciplina.

9.- Los padres identificarán situaciones conflictivas con sus hijos, sus técnicas correctivas, y su efecto en la conducta de sus hijos.

10.- Los padres podrán emplear sus conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus pequeños sin ejercer el maltrato.

Al término del taller los padres podrán detectar los problemas de lectoescritura al revisar los cuadernos de sus pequeños y tendrán herramientas para brindar el apoyo académico sin ejercer maltrato. Podrán consultar con los profesores de sus hijos y basarse en el Libro Mágico para saber cómo es el trazo de las letras.

Participantes:

Los participantes para este taller: serán padres, madres o responsables cuidadores de los alumnos de 1° y 2° año de educación básica primaria.

El grupo tendrá un cupo mínimo de 10 y un máximo de 30 personas, interesados en el aprendizaje de sus hijos, con un nivel socioeconómico medio alto y que sus hijos menores tengan un rendimiento escolar bajo.

La institución donde se realizará la propuesta deberá contar con salón de usos múltiples que esté equipado con T.V. de 30", proyector, reproductor de D.V., impresora, computadora y ventilador, escritorio y mobiliario para los alumnos.

El material que se utilizará será: tarjetas de media carta, plumones, etiquetas adheribles, cuestionarios impresos T.V. de 20", Blue-ray de 20 cm. x 30 cm, un cañón, ventiladores de pedestal, una película "El Bola", 30 hojas blancas tamaño carta, 30 lápices con punta, 30 plumas, 30 cuestionarios de Pre Test, señalador de pantallas, una laptop, pizarrón hojas de papel bond para exposición, diapositivas, Post Test.

El objetivo del taller: Proporcionar las habilidades necesarias para que los padres apoyen a sus hijos sin ejercer la violencia

Tabla 1. Carta Descriptiva.

Sección 1

Objetivo específico: Los padres podrán identificar conductas sobre el maltrato y las interacciones con sus hijos y los sentimientos presentes durante estas.

Instructor: Psicólogo

Duración de la sesión 115'

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observaciones
Recepción:	Esperar a que lleguen los participantes, conforme entren se les dará una etiqueta adherible donde escribirán su nombre con un plumón, se iniciará con la bienvenida.	30 etiquetas adheribles y plumones	5'	Para la integración del grupo.
Presentación del equipo.	En tarjetas tamaño media carta se tendrá escrito un breve currículum del instructor y del personal colaborador	Tarjetas blancas media carta.	5'	
Acuerdo	Se les pedirá a los participantes poner las normas que regirán durante el taller	Pizarrón Plumones para pizarrón	5'	
Presentación por medio de la dinámica de grupo. "Los Cinco Sentidos"	Se les pide a los participantes que en una hoja impresa con los cinco sentidos anoten tres ideas, acciones o lo primero que les venga a la mente acerca de los sentidos. Se les solicita a los integrantes del grupo que digan su nombre y mencionen que sentido consideran más importante como lo utilizan. El instructor escribirá en las hoja de papel bond para pizarrón las respuestas del grupo y concluirá con la utilidad y beneficios de los sentidos	Hoja tamaño carta impresa con los cinco sentidos Plumones. Hojas de papel bond para pizarrón pizarrón Sillas y mesas.	15'	Para que se conozcan y faciliten la expresión de los sentimientos que servirán para la interacción de los integrantes
Aplicación del Cuestionario:	Pre-Test. Aplicación grupal: Cuestionario de la Percepción que Tienen los Padres del Comportamiento de sus Hijos	30 Cuestionarios 30 Lápices	15'	Detectar si los padres perciben las actitudes, conductas o sentimientos de su hijo.
Exposición	Breve exposición del concepto de los cuatro principales conceptos de maltrato.	Diapositivas donde se encuentre el concepto.	30'	El instructor preguntará si identifican cuales son los tipos de maltrato.
Narración	Escriban un cuento donde describan lo que creen que los niños sienten cuando sufren algún tipo de maltrato	30 Hojas blancas 30 plumas	15'	Sensibilizarlos a acerca de los sentimientos sobre el maltrato
Lectura	Lectura de los narraciones intercambio de opiniones sobre las diversas narraciones		20'	Que expresen los sentimientos sobre el maltrato y cual(es) son las reacciones emocionales cuando maltratan a sus hijos.
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará la siguiente sesión y se les pedirá que para la siguiente sección traer fotos de sus hijos.		5'	

Tabla 2 Carta Descriptiva

Sesión 2

Objetivo específico: Los padres describirán la expresión de sus hijos cuando son corregidos de forma abusiva, percibiendo los cambios en la expresión facial cuando son maltratados.

Instructor: Psicólogo.

Duración de la sesión 140'.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observación
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción.		5'	
Proyectar una película	Al proyectar la película se harán pausas para ir identificando las escenas donde se puede identificar el maltrato de y la conducta de riesgo del menor del menor	Película El bola	90'	
Preguntas verbales sobre el contenido de la película	Al hacer las pausas en las escenas de la película se pedirá que observen la cara de la madre y del hijo para que puedan identificar que sentimientos muestran ante las situaciones conflictivas entre ellos	Señalador de pantalla	10'	Preguntas en las escenas de la película asociados con los sentimientos revisados.
Observar	Se les pedirá que observen la proyección de las diapositivas	Diapositivas con diversas expresiones faciales, sobre los principales tipos de maltrato.	10'	Que expresen que piensan de lo que pasa en las diapositivas Que puedan identificar las expresiones de las diapositivas
Comparar y recordar	Se les pedirá que observen el álbum familiar y hagan la comparación sobre las expresiones de sus hijos	30 Hojas blancas 30 plumas	10'	Sensibilizarlos a acerca de los sentimientos sobre el maltrato
Identificar	Describan alguna situación de interacción negativa con sus menores.	Compartir la experiencia verbalmente.	15'	
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará la siguiente sesión y se les pedirá que para la siguiente sección.		5'	

Tabla 3. Carta Descriptiva

Sesión 3

Objetivo específico: Los padres diferenciar las emociones positivas y negativas en ellos y sus pequeños, tratando describir como se sienten ante estas interacciones.

Instructor: Psicólogo.

Duración de la sesión: 105'.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observación
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción.		5'	
Exposición del concepto de emociones	Se les pedirá mencionen las emociones y se escribirán en una hoja de papel bond. Se mostrará una diapositiva con el concepto.	Diapositivas con el conceptos	10	
Tipos de emociones	Se les mostrarán diapositivas que contengan emociones positivas y negativas.	Diapositivas que expresen emociones positivas y negativas	5'	
Observación de las emociones positivas personales	Se les pedirá a los participantes que evoquen un recuerdo de momentos agradables alegría, bienestar, confianza, y que escriban en una hoja como se sienten ante este recuerdo. Compartan su experiencia.	Hojas blancas y plumas	15'	
Observación de las emociones negativas personales	Se les pedirá a los participantes que evoquen recuerdos de situaciones que generan emociones negativas enojo, ira, ansiedad, hostilidad, angustia, miedo, celos, rabia, alterarse, envidia, tristeza, asco, disgusto y desprecio y que escriban como se sienten. Se les pedirá que compartan su experiencia	Hojas blancas Plumas	15'	
¿Cómo influyen las emociones positivas en la interacción con sus hijos?	Observación de diapositivas que reflejen: bienestar subjetivo pensamiento receptivo, flexibles e integradores, que favorecen la emisión de respuestas novedosas confianza	Diapositivas	15'	Que expresen que piensan de lo que pasa en las diapositivas
¿Cómo influyen las emociones negativas en la interacción con sus hijos?	Observar diapositivas que reflejen: No pueden pensar, no pueden trabajar, Su atención está puesta en los sucesos ocurridos no en lo que tiene que aprender. Pensamientos negativos de sí mismo	Diapositivas	15'	Que puedan identificar las expresiones de las diapositivas
Lectura	Escriban un cuento donde describan lo que creen que los niños sienten cuando sufren algún tipo de maltrato Lectura de las narraciones	Intercambio de opiniones sobre las diversas narraciones	20'	Que expresen los sentimientos sobre el maltrato (propio y el de sus hijos)
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará la siguiente sesión.		5'	

Tabla 4. Carta Descriptiva.

Sección 4

Objetivo específico: Al término de la sesión los padres podrán reconocer sus emociones y las de sus pequeños, durante, sus interacciones

Instructor: Psicólogo.

Duración de la sesión: 105'.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observaciones
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción		5'	
¿Qué son las emociones basadas en acontecimientos creencias, deseos e intenciones?	Se les pedirá a los padres observen como se sienten cuando ven la expresión facial de su hijo en situaciones de alegría, decepción, esperanza, alivio, congoja y miedos.	Diapositivas con diferentes expresiones faciales	25'	Qué los padres puedan mencionar si han observado las diferentes expresiones de sus hijos
¿Qué son las emociones basadas en normas (rendimiento)?	Se solicitará a los participantes que narren una anécdota donde hayan observado el comportamiento de sus hijos cuando tienen algún logro (admiración, orgullo) y alguna decepción (rechazo, vergüenza).	Hojas blancas Plumas	20'	La escritura de las situaciones.
¿Qué son las emociones basadas en la interacción de padres e hijos durante el proceso enseñanza-aprendizaje	Se formarán tres equipos, se les solicitará una dramatización de interacciones entre padres e hijos. Observar las actitudes, sentimientos que tienen cuando interactúan con sus hijos, sobre todo en su proceso de enseñanza aprendizaje (agrado-desagrado) Como describirían la actitud de sus hijos cuando son rechazados o están insatisfechos. ¿Cómo se sienten en ese momento? Como es la interacción entre usted y su hijo cuando tienen confianza, están seguros y su autoestima es buena.	La escenificación de las dramatizaciones	50'	La expresión de los sentimientos durante la dramatización.
Despedida	Se invitarán a la siguiente sesión.		5'	

Tabla 5. Carta Descriptiva

Sesión 5				
Objetivo específico: Los padres identificarán e incrementar los sentimientos, emociones, actitudes y estrategias que favorecen el aprendizaje en los niños.				
Instructor: Psicólogo.			Duración de la sesión: 125'.	
Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observaciones
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción.		5'	
Exposición de como aprenden los niños	Se les pedirá participantes que digan cómo saben cuándo sus hijos aprenden y se escribirán en una hoja de papel bond. Se mostrará una diapositiva con el concepto de aprendizaje.	Diapositiva con el concepto de aprendizaje.	10'	
Como puedo ayudar a mi hijo	Se les pedirá que digan que estrategias siguen para cuidar su salud, que estén bien ellos como adultos. Estado de salud físico y psicológico. Como se refleja en los niños el bienestar de los padres.	Hojas papel bond tamaño pizarrón y plumones.	10'	
Conductas adecuadas para el aprendizaje.	el Que entienden por: disposición, paciencia, creatividad, escuchar, entender, investigar	Hojas blancas Plumas	20'	
Dramatización	Se les pedirá a los participantes que formen parejas para que simulen ser uno el hijo y el otro el padre en una situación de aprendizaje.	Hojas blancas y plumas	15'	
¿Cómo es mi actitud cuando apoyo a hacer la tarea a mi hijo?	Como influyen las emociones positivas con la interacción con nuestros hijos: Bienestar subjetivo pensamiento receptivo, flexibles e integradores, que favorecen la emisión de respuestas novedosas confianza	Diapositivas	20'	
¿Cuál es la actitud de mi hijo cuando hace su tarea?	Como influyen las emociones negativas con la interacción con nuestros hijos Observar No pueden pensar, No pueden trabajar Su atención está puesta en los sucesos ocurridos no en lo que tiene que aprender. Pensamientos negativos de sí mismo	Diapositivas	15'	
¿Cómo nos sentimos mi hijo y yo durante esa actividad?	Describir en una hoja blanca como se siente como padre y como percibe a su hijo.	Compartiendo experiencia	25'	
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará la siguiente sesión.		5'	

Tabla 6. Carta Descriptiva.

Sección 6

Objetivo específico: Al término de la sesión los padres conocerán estrategias para que tengan habilidades para poder apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura

Instructor: Psicólogo

Duración de la sesión 110'

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Observación
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción.		5'	
Trazo adecuado de líneas.	Observar el trazo correcto de líneas verticales, horizontales, círculos	Diapositivas con el correcto trazado líneas.	15'	Que los padres observar que sus hijos realicen el trazo de líneas en la dirección indicada y sientan satisfacción al hacerlo.
Trazo adecuado de las letras	Se les pedirá a los padres que observen como trazan las letras sus hijos, siguiendo las indicaciones dadas durante la actividad. Se señalará el punto donde empieza el trazo de la letra y seguir las flechas que cuando lo hagan bien lo aprueben por medio de una sonrisa o alguna otra demostración de aprobación una vez por otras que nada más observarán.	Diapositivas con ejemplos de cómo deben hacer los ejercicios,	35'	Lograr que los padres puedan dar las indicaciones adecuadas para que sus niños tracen sus letras.
Observa la correspondencia entre los fonemas y el sonido sea el correcto.	Se les pedirá a los padres poner atención en el momento de la lectura. Deberán escuchar que haya una correspondencia entre los fonemas escritos y la pronunciación del menor significado que le corresponde, tocando su hombro al término de la lectura como aprobación de lo bien que lo ha hecho.	El libro de lectura de primer grado.	10'	La pronunciación correcta
Jerarquización de las tareas.	De acuerdo a las preferencias del niño hay que jerarquizar las tareas; primero lo que más les desagrada, para tratar de que lo que más les agrada se les facilite si ya están fatigados. Tomando en cuenta las actitudes (de agrado) de los niños cuando realice sus tareas. Tratar de tener una actitud positiva y tranquila para apoyar a los niños.	En una hoja blanca anoten las tareas que más les agradan a sus hijo	30'	En el momento de que realicen su tarea se les facilite.
Presentación	Se dará una breve explicación sobre la importancia de que la limpieza, el tamaño, la calidad del trazo y la ubicación.		10	
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará a la siguiente sesión		5'	

Tabla 7. Carta Descriptiva.

Sección 7

Objetivo específico: Al término de la sesión los padres conocerán algunos factores que influyen en el aprendizaje, como afectan las interacciones entre ellos y como beneficiar su aprendizaje.

Instructor: Psicólogo

Duración de la sesión 130'

Actividad factores que influyen en el aprendizaje.	Procedimiento (descripciones de motivación)	Materiales	Tiempo	Observaciones
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción		5'	
Emociones positivas y negativas	Las positivas motivan el aprendizaje Las negativas desmotivan el mismo	Juegos didácticos: lotería de letras	10'	actividades a realizar para apoyar el aprendizaje
Interés en el aprendizaje de la lectoescritura	Cuando los niños preguntan qué dice en los carteles, anuncios etc.	Responder a sus preguntas, leer 10 minutos cuentos, anuncios revistas etc.	10'	El interés por saber que dice ahí.
Deseo	Querer conocer nuevos materiales	Cuentos, memorama de palabras que los padres describan que les gustaría conocer o realizar.	30'	Preguntas como que fue lo que hizo el personaje principal, cuantas palabras junto.
Apoyo	La confianza que manifiesten los niños en el momento de preguntar sus dudas.	Disposición de la persona apoya el proceso.	10'	ir incrementando el interés por aprender
Estrategia Cognitiva/operatividad	Observación en el trazo de las letras y en el significado de las palabras	Sonreír cuando traza adecuadamente las letras o les da el significado que tienen las palabra	10'	El niño muestre agrado en la realización de sus tareas.
Interrupción	Cuando el niño se niega a continuar con la tarea es necesario interrumpir la tarea, hacer la corrección correspondiente y cambiar de estrategia.	Hacer alguna corrección o si es necesario cambiar de estrategia.	10'	Interrumpir – continuar
Renunciar	En la posibilidad de negarse a continuar con la tarea se deberá motivar al niño para que continúe	Motivar al niño para que continúe con su tarea	10'	Al terminar la tarea vamos a jugar.
Aprendizaje	Desarrollar habilidades y competencias.	Se puede utilizar el libro Mágico para la realización correcta del trazo de letras	20'	Realizar la tarea correctamente.
Aclarar dudas	Los padres preguntarán sus dudas.		20'	
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará a la siguiente sesión.		5'	

Tabla 8. Carta Descriptiva.

Sesión 8					
Objetivo específico: Los padres comprenderán porque es importante establecer disciplina, límites, y valores.					
Instructor: Psicólogo				Duración de la sesión	125'
Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Forma de evaluación	
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción		5'		
Compartiendo experiencias	Se formarán 3 equipos de 5 personas y se les pedirá que hablen sobre la importancia de la disciplina, los valores y los límites, y anoten en las hojas de papel bond su conclusión. .	Hojas de papel bond para pizarrón. Plumones	45'	Intercambio de opiniones.	
Exposición	Breve exposición de la importancia de la disciplina, límites y valores.	Diapositivas donde se encuentre el concepto.	35'	Para que puedan identificar si tienen que reorganizar los límites, valores, o disciplina. Para mejorar la relación con sus hijos.	
Sesión de preguntas	Respondiendo dudas		30'	El instructor preguntará si identifican pueden establecer la diferencia entre corregir o agredir a sus hijos.	
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará a la siguiente sesión.		5'		

Tabla 9. Carta Descriptiva.

Sección 9

Objetivo específico: Los padres identificarán situaciones conflictivas con sus hijos, sus técnicas correctivas, y su efecto en la conducta de sus hijos.

Instructor: Psicólogo.

Duración de la sesión 130'

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Forma de evaluación
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción		10'	
Exposición	Se les pedirá que observen la proyección de las diapositivas técnicas correctivas positivas. Principales conceptos sobre las técnicas de disciplina positiva.	Diapositivas con diversas técnicas correctivas positivas.	40'	Que identifiquen otros métodos correctivos positivos. Y que los apliquen en lugar de los punitivos.
Los padres harán una dramatización	Se les pedirá que se enumeren del 1 al 5 y se formarán equipos, se les dará una tarjeta en el que estará escrita alguna técnica y se les pedirá que escenifiquen alguna de las técnicas (escribirán cómo y qué van hacer).	Hojas blancas y plumas.	40'	La dramatización
Despejar dudas	Habrà una sesión de preguntas y respuestas para aclarar las dudas.		20'	
Despedida	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará a la siguiente sesión.		5'	

Tabla 10 Carta Descriptiva.

Sección 10

Objetivo específico: Los padres emplearan los conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos sin maltrato.

Instructor: Psicólogo.

Duración de la sesión 120'

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Forma de evaluación
Recepción	De acuerdo a las reglas establecidas en sesión anterior se dará el tiempo de recepción		10'	
Exposición	Se les pedirá que observen la proyección de las diapositivas sobre tips para mejorar el apoyo que les dan a sus hijos.	Diapositivas con diversas técnicas correctivas positivas.	40'	Que identifiquen otros métodos correctivos positivos. Y que los apliquen en lugar de los punitivos.
Recomendaciones	Utilización del libro Mágico y sus beneficios de aprendizaje y de valoración de los esfuerzos del menor para realizar las tareas.	Libro Mágico	40'	
Despejar dudas	Habrà una sesión de preguntas y respuestas para aclarar las dudas.		20'	
Cierre de sesión	Se les dará las gracias por su asistencia y se les invitará a la siguiente sesión.		5'	

CONCLUSIONES

El maltrato se da principalmente dentro del núcleo familiar, como resultado de múltiples factores, que influyen en las interacciones entre sus integrantes.

A la par con la noticia de que vamos a ser padres un cúmulo de emociones nacen en nosotros, dudas, miedos, ilusiones, perspectivas con las cuales esperamos ese pequeño ser que llegara en poco tiempo.

Así las expectativas pueden ser físicas, o desear que sea niño o niña, cognitivas o bien hasta de logro personal de los padres; de esta manera les vamos dando un peso y una responsabilidad no consciente a los niños.

Sin embargo no siempre coinciden los deseos de los padres con la realidad que viven y empiezan a ver que el infante no es lo deseado, la vida se complica las relaciones personales cambian, la vida social, la economía se entretrejen dificultando el desempeño en la crianza de los niños.

Así se van generando patrones de interacción que pueden dar origen al maltrato en cualquiera de sus modalidades y validada por la cultura y la aprobación social.

Cuando dentro de la familia no son claras las normas por las cuales los padres han de ir guiando a sus pequeños, surgen lo que son interacciones negativas, que conjuntamente con la práctica de crianza, donde las normas, valores, disciplina y límites no son claros, se generan emociones negativas que van a influir en el desarrollo de los menores. Esto repercutirá en la forma en que el menor se va adaptando en su ambiente, en sus relaciones sociales, en su estado de emocional y la motivación que el niño tiene para realizar sus labores escolares, lo que provoca un nivel bajo en el aprovechamiento de su aprendizaje de acuerdo a su edad y desarrollo.

Sin embargo es la familia la que a través de como interacciona con los menores ya sea prodigando cuidados o las prácticas de crianza punitivas, generalmente aprendidas de sus progenitores por generaciones, dan origen a conductas desadaptativas, sin que los padres se den cuenta que están cometiendo maltrato, ya que ellos creen estar en lo correcto sin percibir los miedos, inseguridades, dificultades

en atención, dificultades en conducta, y dificultad para aprender en general que pueden estar ocasionando.

Ya que la forma en que se educa es la que observamos en nuestros padres, aceptando algunas formas de corrección y desechando otras, pero sin tener realmente conciencia de la responsabilidad que implica el desarrollo de esa “personita”.

Dada esta problemática se pretende apoyar a los niños que sufren esta situación y prevenir que los niños en un futuro utilicen la violencia para dar solución a los problemas, dándoles oportunidad de tener una crianza más cordial.

Por lo cual, la falta de conocimiento de técnicas disciplinarias positivas y a la observación vivencial de la disciplina punitiva aprendida por generaciones y validada también por la sociedad y la cultura complica todavía más esta labor.

Por todos estos factores es muy difícil percibir entre lo que es una corrección y lo que es un abuso de poder, una salida a la frustración o a todo ese estrés acumulado.

Cuando la disciplina deja de ser una guía para convertirse en una forma de maltrato habitual y cotidiano las consecuencias negativas en el desarrollo infantil no se hacen esperar.

El lograr una percepción de esta línea invisible entre lo normal y lo abusivo, que permita romper el círculo de la violencia infantil para él y futuras generaciones, formando seres sensibles, coherentes, que controlen acciones perjudiciales para ellos mismos y los demás.

El maltrato infantil desemboca en diversas consecuencias como son las conductas antisociales, el abuso de sustancias tóxicas, el abandono del hogar, baja autoestima, un autoconcepto deficiente, una distorsión o falta de comunicación con los adultos, embarazo adolescente, crear futuros padres golpeadores y poca importancia a lo académico, repercutiendo individual y socialmente.

Pretendemos al implantar técnicas correctivas eficaces estamos modelando relaciones cordiales, conductas positivas para los menores y para las futuras generaciones, disminuir el maltrato infantil.

Y establecer acciones conjuntas en beneficio de los niños y de sus futuras generaciones para intentar romper el círculo de violencia infantil.

El taller ofrece una oportunidad de conocer técnicas eficaces de disciplina para los padres con este tipo de dinámica, de poder ser portadores de un cambio en beneficio de ellos y de sus hijos, colaborando en un problema de salud mundial.

Si se logra realmente devolver a la familia su función de guía, protección generadora de amor, conocimiento, socialización, relaciones no conflictivas, de autoestima, de valores, moral, desarrollo personal y grupal habremos incidido en esta problemática actual.

LIMITACIONES

Como se ha percibido a través de la elaboración de este escrito el maltrato infantil es un problema de salud mundial que se mantiene generalmente de forma invisible y validada por la misma sociedad. Lo que nos hace pensar que si queremos erradicar este problema debemos intervenir en donde se vea favorecida la familia, la educación y su entorno social.

Desafortunadamente la violencia tiene un círculo de prevalencia que inicia en la familia y la ejercen los padres, por lo que es importante romperlo en beneficio de sus integrantes.

El presente taller, la principal limitación a la que se puede enfrentar es la negativa de los padres a participar, a aceptar que la forma de educación que ejercen es violenta, de que existe otra alternativa para la crianza de los hijos y el sentirse juzgados en su proceder e implicarles una intromisión a su privacidad familiar

La alternativa al desconocimiento de cómo educar a nuestros primogénitos existen técnicas disciplinarias eficaces que deben ser consultadas con los especialistas.

Los que se enfrentaran a la difícil tarea de lograr la comprensión y la aceptación de un cambio en sus métodos disciplinarios, de que pueden poner límites claros sin ejercer la violencia, de que el mejor camino es la comunicación, escuchar a sus hijos y ser escuchados, de establecer un diálogo de confianza y poder guiar, de saber si están corrigiendo o abusando del poder que tienen.

Es verdaderamente importante, pero difícil sensibilizarlos de las consecuencias que tienen sus acciones, pues transmiten afecto o rechazo y de cómo esto incide en el aprendizaje y en la conducta de los niños.

El lograr que los padres decidan cambiar en su beneficio por propia iniciativa con la convicción de que esto ayudará a cerrar esa brecha entre padre e hijo y que repercutirá en beneficio de toda la familia.

Dentro de las sugerencias se planearían pláticas de escuela para padres que estarían bajo la responsabilidad de las diferentes instituciones que tienen cierta atención a los menores, en diferentes etapas de su desarrollo.

En las clínicas de salud durante la gestación, en las visitas al pediatra, en curso propedéutico al ingresar a los diversos niveles escolares.

REFERENCIAS

- Amador, C.R. (2010) Programa para Padres Generadores de Violencia. Tesina para Licenciatura en Psicología para la Universidad Nacional Autónoma de México
- Ackerman, N. (1978). Psicoterapia de la Familia Neurótica. (Nora Watson Traductora) Buenos Aires, México. Paidós "da. Edición 278
- Ackerman, N. (1994). Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Argentina Buenos Aires, México. Paidós. pp258
- Aguirre, R. R. (2002). Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura. *La Revista Venezolana de Educación*.-Educere 4(11) 147- 150.
- Aracena, M. & Balladares, E. & Román, F. & Weis, C. (2002) Conceptualización de las pautas de Crianza de Buen Trato y Maltrato Infantil en Familias de estrato socioeconómico bajo. Una mirada Cualitativa. *Revista de Psicología*. XI (2) pp.39-53. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26411204>
- Aranda, B. B. L. & Ochoa, B. F. J. & Lezama, L. E. (2013) Función Materna, Subjetividad y Maltrato Infantil. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.16, (3), 2013 pp 1014-1035. www.revista.unam.mx/index.php/revi
www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia
- Arruabarrena Ma., (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su gravedad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 20 (1) 25-44.<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818575004>
- Barcelata B. & Álvarez I (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. *Acta Colombiana de Psicología*. 13 35-45 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79880103>
revistaacta@ucatolica.edu.co
- Bringiotti, M. I. (2005). Las familias en "Situación de Riesgo" en los casos de Violencia Familiar y Maltrato Infantil. *Texto & Contexto Enfermagem*. 14 pp78-85 <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=71414365010>
- Canu, M. (1994). Lectoescritura. ¿Aprendizaje espontáneo o escolar? *15° Congreso Mundial de Lectura*. Córdoba, Argentina Buenos Aires
- Comellas, M. J. (2007). Escuela para Padres, (M. Sole, Trad.), España, Ariel. 155 (1° ed.) Recuperado el 10 de enero de 2014
- Corsi, J., Dohmen M., Paggi P., Pluis, L., Suárez, L., Yagupsky. V. (2004). Violencia Familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. 1ra.

Edición. Buenos Aires. Paidós.252 Cap. 1 Una Mirada Abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. pp 15-63

Corsi, J., Aumann V., Delfino, García de K., Iturralde C., Monzón L., (2006). Maltrato y Abuso en el Ámbito Doméstico. En Corsi. Psicología, Psiquiatría y Psicoterapia. Cap. 1 La Violencia en el Contexto Familiar como Problema Social. Buenos Aires. Paidós p267.

Deza V., Factores Protectores en la Prevención del Abuso Sexual Infantil. *Liberabit. Revista de Psicología*. (11)19-24, Universidad de San Martín de Porres. Perú. www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601103

De Paul, J. & Pérez, A. A. & Paz, N. A. & Mocoora, I. (2002). Recuerdos de Maltrato Infantil en Maltratadores y Potencial de Maltrato en víctimas de Maltrato Físico y Abuso Sexual. *Psicothema*. 14 (1) pp 53-62 www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714108

De los Reyes & Lewis & Peña, A. C. (julio- diciembre de 2008). Estudio de la Prevalencia de Dificultades de la Lectura de niños de 7 años de Barranquilla Colombia. *Psicología desde el Caribe* (22).

De Vicente, P. F. (2010). Psicología del Aprendizaje. España. Síntesis

Dobson, J. (1989). *Atrévete a Disciplinar*. (E. Sipowicz, Trad.). México, Barcelona, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela Trillas pp. 208

Espinosa-Torres, F., Fernández-Ortega Ma., García-Pedroza, F., Irigoyen, A. (2009). Estado del arte de la violencia familiar en México. *Archivo de Medicina Familiar*. 11 (4) 172-188.

Esquivel, R. (2009). ¡Peligro ...! Violencia Familiar ¿campo minado? México. Delfín. pp. 94

Echeburúa, E. & Redondo, S. (2010). ¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales Madrid. Pirámide.

Ferreiro & Teberosky, E. F. (1986). Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. México, España, Argentina. Siglo XXI

García, D. N. & Nogerol, N. V. (2010). Infancia Maltratada. Manual de Intervención Madrid. EOS

García, E. (2002). El Maltrato Infantil en el contexto de la Conducta Parental Percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, 14 (2) 274-279 <http://wwwEw.redalyc.org/articulo.oa?id=72714214>

- Gaxiola, R. J. C. (2005). Las consecuencias del Maltrato Infantil. Un estudio con madres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*. 22 (2) 363-374. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020634001>
- García, R. & José A., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje educación *Revista Educación*, (2012). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España, Portugal* Facultad de educación. Universidad de Costa Rica 36 (1) p 1-24.
- García en Parra 2013, Unidad 3. Valores y proyecto de vida, Universidad Abierta y a Distancia de México.
- Gootman, M. (1997). Guía para educar con disciplina y Cariño. (P. Fariza, Trad). Barcelona. Ed. Medici
- Herrera, E. (1999). Indicadores para la detección de maltrato en niños. *Salud Pública de México*. 41 (5) 420-425 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10641511>
- Herbert, M. (1994). Entre la tolerancia y la disciplina. (M. L. Saltzman, trad.). Barcelona, Buenos Aires, México. Paidós. SAICF.
- Mercé, J. V. (2005) Trastornos del Lenguaje y la memoria Cap. III, p190-211. C (s/f). Trastornos de la memoria. Ed. EUC. 1ra. Edición en lengua Castellana mayo 2005. ISBN:
- Indicadores del maltrato psicológico asociado a la antigüedad en las relaciones de pareja. (s/f) Con. Dirección para correspondencia Moreno Manso Juan Manuel. Departamento de Psicología de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Av. De Elvas. s/n 06006. Badajoz (España). E-mail: jmmanso@unex
- Jiménez, O. J. & Jiménez, I. (2010). Psicomotricidad teoría y Programación para educación Infantil, primaria y especial. España. Wolters Kluwer. España S. A. p 147
- Jacomino, D. & Rodríguez C., Muñiz S. & Rodríguez, O. (2012). Maltrato Infantil desde una Perspectiva Legal. *Revistas de Ciencias Médicas*. La Habana. 18(1) <http://scielo.sid.cu>
- Lara, R. F. & Poblano, M. L. A. & Ramírez, A.V.E. (2003). Repercusiones del maltrato en la maduración visomotora en niños de la zona rural. Facultad de psicología UNAM.
- López, H. A. & Guevara, (2008). Programa para prevención de problemas en la adquisición de la lectura y escritura. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 34 (1) 57-78
- Loredo-Abdalá, Trejo, García, Portillo, López, Alcántar, Mendoza, Hernández, Saucedo, Capistrán, Carballo, Ramos, De la Llanta, Julio Sotelo Morales,

Guicho, Villanueva, Sotelo, María Teresa & Ortiz G., (2011). Maltrato infantil: Una acción interdisciplinaria e interinstitucional en México. Consenso de la Comisión para el Estudio y Atención Integral al Niño Maltratado. Segunda Parte. *Salud Mental*.34 (1) 67-73

Loredo-Abdalá, Trejo, García, Portillo, Capistrán, Carballo, Mendoza, Hernández, Alcántar, Saucedo, Ramos, De la Llanta, Sotelo Morales Teresa, Martín, V., (2010). Maltrato infantil: Una acción interdisciplinaria e interinstitucional en México. Comisión Nacional para el Estudio y Atención Integral al Niño Maltratado. Primera Parte. *Salud Mental*.34 (1) 281-290.

Loredo-Abdalá, A. Maltrato Infantil: Consideraciones básicas para el diagnóstico de las formas más preponderantes. *Acta Pediatr. Mex.* 2008; 29 (5) 255-61. www.revistasmedicasmexicanas.com.mx

Loredo-Abdalá A. & Trejo, H. J. & García, P. C. & Portillo, G. A. & Capistrán, G. A. & Carballo, H. R. & Mendoza, R. O. & Hernández, R. A. Alcántar, E. M. I. & Saucedo, G. J. M. & Ramos, L. L. & De la Llanta, R. M. & Sotelo, M. M. T. & Martín, M. V. Maltrato Infantil: Una acción interdisciplinaria e institucional en México. Comisión Nacional para el Estudio y la Atención Integral al Niño Maltratado. Primera parte, *Salud Mental* 2010. 33(3) 281-290.

Loredo-Abdalá A. pp. 283 - 256. Vega Herrán Gladys (1), Mendoza Moreno Diana (2), Núrquez Gómez Caridad (3), Martínez Pedro Alfonso (3), Mantilla Díaz Teresa (2).p. 1

Martín, H. (1992). Entre la tolerancia y la disciplina. España Buenos Aires, México Paidós p. 178

Moreno, M. J. (2002) Maltrato infantil. Teoría e Investigación. España Ed. EOS pp 266.

Moreno, M. J. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Anales de Psicología*.21 (2) pp 224-230 Universidad de Murcia España. A3org/articulo.oa?id=16721204

Orosco, R.V. (2006). Lazos de amor, Lazos de dolor. México. Grijalbo. Pp198

Pereda, Beltrán Noemí 2009. Consecuencias Psicológicas Iniciales del Abuso Sexual Infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España, Portugal*.30 (2) 135 134 <http://redaly.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?jCve=77811726004>

Pérez, F. D. (2010). Psicología del Aprendizaje. Madrid. Síntesis, S. A.

Platone, M. (2007) Condiciones familiares y el maltrato infantil Pensamiento psicológico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España, Portugal*. Pontificia Universidad Javeriana Colombia. 3 (8) 47-58

- Plascencia, G. M. (2009). Hablar no golpear. Razonamiento infantil sobre disciplina parental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 14 (43) p 1103-1127. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011808006>.
- Racine, B. (2012). *Disciplina en la Infancia ¿por qué? ¿Cómo?* Madrid España. Ed. Narcea, S. A. de Madrid. p94.
- Romero, M. A. & García, R. & Ortega N y Martínez, J. (2008) Influencia del Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar. *Revista Científico Electrónica de psicología /CS a Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* (7), 9-28. Artículo publicado en memorias del 5° Congreso Internacional de Psicología y Educación en Oviedo España.
- Ramírez, M.A. (2007). Los padres y los hijos, variables de riesgo Educación y Educadores. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Universidad de la Sabana Colombia.10 (1), 27-37 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410104>
- Ramírez, R. A. (2000). Dificultades de Aprendizaje. Universidad de Veracruz ed. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Sistema de información científica,4 (11) 147-150.
- Rodríguez & Fernández & Plascencia, P.R. (s/a). “¿La letra con sangre entra? Apuntes para una etnografía del castigo y el maltrato infantil.”. *Revista de cuba arqueológica* www.cubaarqueologica.org.s/p
- Romero M.A. & García, R. & Ortega, N. A. & Martínez, J. P. (2008) Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. Artículo publicado en memorias del 5º Congreso Internacional de Psicología y Educación en Oviedo España.
- Sanmartín, J. (2005). *Violencia contra los niños*. España. Ariel. (3° ed.)
- Santrock J. W. (2007). *Desarrollo infantil*. México. (Mtra. Leticia Esther Pineda Ayala trad.) Mc Graw h Interamericana. México, Buenos Aires, Bogotá. Reimp. 2007. P1105.
- Segura, C. & Gil, M. J. & Sepúlveda M. (2006) El Síndrome de Alienación Parental una forma de Maltrato Infantil The parental alienation syndrome a way of mistreatment on children. *Cuad. Med Forence* 2006. 12 (43-44) pp117-128
- Soriano, D. A. (2001). *Maltrato Infantil*. España San Pablo
- Trujano, R. P. & Gómez, E. M. & Mercado, I. J. (2004). Violencia Intrafamiliar. Las Terapias Narrativas y su aplicación en el maltrato Infantil Psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 7 (1) 50-54.
- Ulloa, F. (1996). Violencia Familiar y su impacto sobre el niño. *Revista. Chil. Pediatr*, 67 (4); 183 – 187.

Valery, O. (2000) Reflexiones para la escritura a partir de Vygotsky *Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 3(9)38-43.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630908>.

Vega, H. G. & Mendoza, M. D. & Nurquez, G. C. & Alfonso, M. A. & Mantilla, D. T. El Maltrato Infantil Grave en Menores de un año.

bvs.sid.cu/revistas/mciego/vol12_sup/1_06casos//c8_v12_sup1106.html1-5

Valencia, A. & Alcaraz, G. M (2010). La violencia no siempre es violencia. El significado para los niños y las niñas en situación de calle. *Invst. Educ. Enferm.* 2010 28 (3) 435-443
<http://redalyccuaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?jCve=105215721014>

Valencia, R. (2010). Evaluación de Indicadores de maltrato infantil en menores de 6 a 12 años un estudio comparativo. Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Autónoma de México

Vite, S. A. & López, R. F. (2010). La sincronía Materna Autoritaria y Permisiva en el maltrato infantil. *Revista Mexicana de análisis de la conducta*. México.36 (3) 23-34

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59315690002>

Warren, H. C. (Eds.) *Diccionario de Psicología*. (Imaz E., & Alatorre, A. & Alaminos, A. Trad.) México Fondo de Cultura Económica. P 283

Wolfe, D. & Kaufman. K. & Aragona, J. & Sandler, J. (1998). Programa de Conducción de niños maltratados. (C. Villegas, trad.). México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico y Venezuela. Ed. trillas p214.

http://www.unicef.org/mexico/spanish/protección_69

http://www.unicef.org/mexico/spanish/fac_sheet_m

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/informe_nacional_capítulo_ii_y_iii\(2\)_pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/informe_nacional_capítulo_ii_y_iii(2)_pdf)

<http://definicion.de/respeto/#ixzz34xAzQdbL>

<http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/lolimites#ixzz34wxcOqRP>

ANEXOS

DINÁMICA

LOS CINCO SENTIDOS

Instrucciones:

De acuerdo al sentido que corresponda ponga por lo menos 3 cosas que se piensen en ese momento.

Me gustaría

Ver: _____

Oír: _____

Tocar: _____

Gusto (Saborear): _____

Oler: _____

(Pre Test Post Test)

Cuestionario. Para la Percepción de Conductas Infantiles

El objetivo del Pre Test: Detectar la Percepción que tienen los Padres de las conductas de sus hijos.

El objetivo del Post Test: Detectar si los padres incrementan la percepción de la conducta de sus hijos.

Nombre del niño: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ hombre _____ mujer: _____

Tiene alguna otra actividad después de la escuela: _____

Instrucciones:

Señala con una X la opción que indica la conducta de tu hijo.

Preguntas	Opciones	
	Sí	No
1.- Tiene dificultades para poner atención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- Le cuesta trabajo concentrarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.-Hace cosas sin pensar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.-Es sumiso (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- Se muestra agresivo (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- Se siente cansado todo el tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- Presenta problemas en el sueño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- Tiene problemas en la alimentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- Se muestra rebelde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.- Es muy inquieto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.- Acepta con sumisión el castigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.- Se muestra de manera estridente y molestó (á)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.- Muestra su coraje sin control

--	--

14.- Presenta heridas inexplicables

--	--

--	--

--	--

15. Evita el contacto con otras personas

16.- Es poco expresivo

17.-Le gusta aislarse de los demás

--	--

18.- Tiene conflictos con sus amigos (as)

--	--

19.-Tiene problemas en la escuela

--	--

20.-Se niega a hacer las cosas

--	--

21.- Tiene amigos imaginarios

--	--

--	--

--	--

22.-Se refiere a sí mismo con otros nombres

23.- Su desempeño es deficiente

24.- Se culpa a sí mismo de las peleas que ocurren entre sus padres (casa)

--	--

25.- Ante las situaciones de problemas presenta conductas inadecuadas a su edad (menor edad)

--	--

26.- Tiene conflicto con sus amigos

--	--

27.-Tiene problema para seguir órdenes en la escuela

--	--

28.- Presenta bajo rendimiento escolar

--	--

Cuestionario 1

Película Él bola

1.- ¿Cuál es la escena que más te impactó? ¿Por qué?

2.- ¿Cuáles y cuántos tipos de maltrato identificaste en la película?

3.- ¿Cuál es la actitud del padre?

4.- ¿Cuál es la actitud del niño (él bola)?

5.- ¿Cómo crees que pudieran mejorar la relación entre padre e hijo?

Película *Él bola*

Película que escenifica los maltratos que sufre un niño dentro de la familia, por parte de su padre que agrede a su hijo generando un ambiente hostil, donde parece que nadie se da cuenta de lo que sucede. Cuando el niño se hace amigo de un niño de nuevo ingreso en la escuela se da cuenta que hay otro tipo de vida. Al encontrar apoyo en la familia de su amigo finalmente se atreve a denunciar el abuso de que es objeto.

MATERIAL PARA VIOLENCIA



Violencia Familiar
e
Infantil

Una madre maltratada es una puerta abierta a una generación de niños maltratados



Una de las causas por las que huyen del hogar los infantes es porque sufren maltrato.



El maltrato físico, la negligencia, el abuso sexual, por lo general siempre va acompañado de maltrato emocional



El maltrato físico



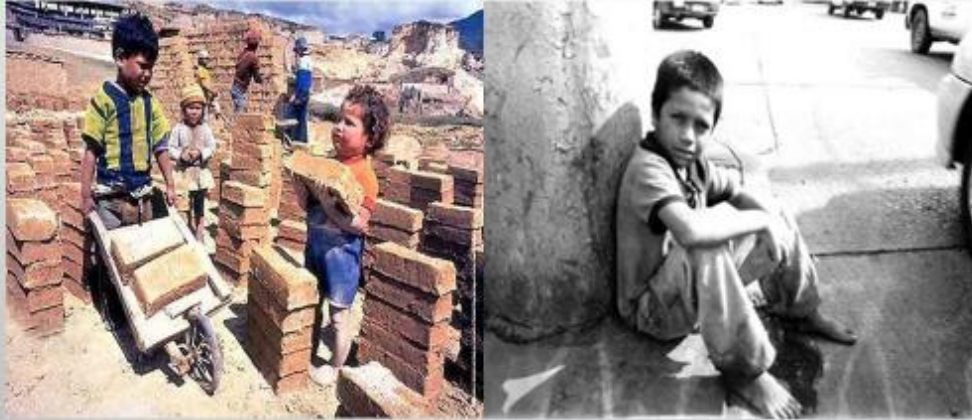
La negligencia y/o el abandono es una forma de maltrato infantil



Abuso sexual



Abuso laboral



Los niños son maltratados en la familia, y también por las instituciones



Tipos de maltrato infantil poco conocidas abuso fetal, los niños de la calle y los niños de guerra.



Como padres enseñamos la violencia, al permitir la violencia y al permitir que nos violenten.



Los adultos deben observar las señales que sus hijos les mandan. La tristeza, la impotencia y el dolor se reflejan.



El miedo, la depresión, y el terror destruyen e impiden el desarrollo normal en los niños maltratados



Qué nos quieren decir con su llanto, su conducta o expresión facial



Para las personas que sufren maltrato es importante la reconciliación con ellas mismas



Debemos de escuchar, de ver y denunciar la violencia.



La violencia no se calla, se denuncia





● Fin

Material de disciplina eficaz

Pasos para una disciplina eficaz:



- ▶ La disciplina debe tener un sentido y un propósito. Disciplinar es guiar, estimular, construir autoestima y a la vez corregir el mal comportamiento.

Límites



- Es importante establecer límites a nuestros hijos para poder guiarlos. Los adultos deben respetar sus propios límites.

Valores



- Son metas que orientan las relaciones del individuo, la familia y la sociedad. Su naturaleza cambiante, permiten la expresión a través de la acción, de la identidad de una persona, vinculando los criterios de la persona acerca de sí mismo y del mundo, son personales y sociales.

Orden



- ▶ Enseñar a los hijos a organizar su espacio y su tiempo; si sus pertenencias tienen sitios establecidos y adecuados será fácil mantener el orden.

Medio ambiente enriquecedor



- ▶ Si tomamos en cuenta la edad de los pequeños y dejamos a su nivel los objetos que ellos pueden manipular y beneficiarse con su uso, como son los libros, rompecabezas etc. y ponemos fuera de su alcance los objetos peligrosos.

Horarios establecidos



- ▶ Los horarios establecidos ayudan a saber a los niños que se espera de ellos y cuando, proporcionándoles seguridad en su actuación. Sin embargo, podemos ser flexibles en ocasiones especiales como cuando tenemos invitados y se retrasa la hora de ir a la cama, debemos explicar el porqué de este cambio.

Recordar el cambio de una actividad a otra



- ▶ Anunciar el cambio de una actividad a otra, facilita que se hagan a la idea y puedan sin problemas pasar de una actividad a otra.

Tiempo



- Debemos darles tiempo suficiente para las actividades

Tareas



- Hacer una lista con ayuda de nuestros hijos de las cosas que tengan que realizar les ayuda en su autodisciplina.

Reconocer nuestros errores



- ▶ Si nosotros reconocemos nuestros errores y nos disculpamos, será más fácil que el niño reconozca que se ha equivocado y que se sienta cómodo pidiendo una disculpa

Respeto



- ▶ Si respetamos a los niños ellos nos respetarán, si les hablamos adecuadamente ellos nos hablarán igual.

Sinceridad y Honestidad



- ▶ La sinceridad y la honestad con la que nos dirigimos será el mejor ejemplo para los hijos.

Seguridad



- ▶ Cuando los padres hacen sentir a sus hijos la seguridad de que lo que hacen lo hacen bien, ellos lo harán mejor.

Elogio



- ▶ Debemos observar las cosas positivas que hacen los niños para elogiarlos. Hacer dos comentarios positivos por una corrección. Otro requisito indispensable es ser sinceros en nuestros elogios.
- ▶ Debemos elogiar a los hechos no a los pequeños, depositar el orgullo en ellos no en nosotros.

Consecuencias de sus actos



- ▶ La prevención de un mal comportamiento significa enseñarle cómo traducir sus sentimientos en palabras en lugar de acciones. Que un mal comportamiento tiene consecuencias lógicas y que implica una responsabilidad que tendrá que asumir.

Resolución de problemas



- Debemos resolver los conflictos con lógica. Lo que implica, definir el problema, lluvia de ideas para dar una solución posible, evaluar las ideas, seleccionar la más adecuada y ponerla en práctica.

Comunicación



- La comunicación es fundamental para mejorar las relaciones personales

La comunicación es esencial entre padres e hijos



- ▶ La comunicación entre padres e hijos es determinante para propiciar una conducta apropiada, para lograr una cooperación o incitar a rebelarse.

El objetivo de la disciplina es lograr la autodisciplina.



- ▶ Al dar mensajes en forma positiva, y evitar acusaciones contribuye para logra una comunicación asertiva, escuchar lo que dicen nos permitirá saber lo que piensan y sienten.

Fin



Material de técnicas correctivas

Técnicas correctivas positivas



Tiempo fuera

Extinción

Identificación de conductas indeseables.

Consecuencias naturales a las conductas

Atención positiva

Persuadir

Requisitos comunes de las técnicas

REQUISITOS COMUNES DE LAS TÉCNICAS



Todas las técnicas correctivas requiere: constancia y firmeza, paciencia y flexibilidad.

Se debe explicar brevemente al niño la razón del castigo y en que consiste, sin permitir entrar en discusión.

Quitar privilegios en forma adicional hasta lograr que se cumpla el castigo.

TIEMPO FUERA

TIEMPO FUERA



Se localiza una zona neutral en el hogar, donde no haya objetos peligrosos ni distracciones placenteras

Si el niño no obedece, se le invita al niño que se retire al lugar neutral y permanezca ahí por cinco minutos.

Si el niño replica, se le dice que se le aumentara un minuto mas por cada vez que replique.

El límite máximo son 15 minutos.

En niños pequeños el tiempo más conveniente es un minuto por año de edad.

Las conductas tienen consecuencias



Quando el niño comete algún desperfecto tiene que repararlo, corregirlo o pagarlo, con alguna acción antes de salir de la habitación.

Extinción EXTINCIÓN



Quando los niños hacen berrinches, gritan, lloran dejemos automáticamente de prestar atención al niño (ignoramos la conducta incorrecta).

Reforzar las conductas convenientes



El prestar atención a las conductas adecuadas ayuda a que los hijos se den cuenta que su forma de proceder es la correcta y les dará una guía para saber como dirigirse. Utilizar un tono de voz normal. Y felicítala por sus buenos modales.

El castigo físico y los gritos

El castigo físico y los gritos



Son una respuesta adecuada al enojo o la frustración de los padres, pero no ayudan a la corrección de lo que el niño hizo mal.

Los gritos, insultos, y las amenazas



Aumentan el riesgo de que el niño se convierta en un intimidador, afectan su rendimiento escolar, su capacidad para afrontar problemas y a crear problemas a largo plazo.

Persuadir



Pedirles que realicen actividades no gratas antes de realizar actividades placenteras

El tiempo que disfrutamos juntos jugando o viendo una película,

Un beso o un abrazo. Objetividad y firmeza, diálogo, ser directos

Conocer los gustos y necesidades de nuestros hijos

CONOCER LOS GUSTOS Y NECESIDADES DE NUESTROS HIJOS



Tener momentos individuales con los hijos ayudan a la comunicación y mejorar la relación entre padres e hijos

Conciencia en el niño

CONCIENCIA EN EL NIÑO



Es que el niño que entienda que su conducta es incorrecta, que se sienta mal con él mismo, para que razone que existe otra manera de hacerlo mejor.

Diálogo



Se considera mejor los consejos y las charlas que ayuden a corregir y controlar las acciones de los menores.

Disfruta el tiempo con tus hijos



Anime a su hijo/a ha contribuir en las tareas del hogar, a tener calma

Las risas compartidas, El tiempo que disfrutamos juntos jugando o viendo una película,

Un beso o un abrazo. Objetividad y firmeza, diálogo, ser directos

Fin

Material como apoyar el aprendizaje

Como apoyar a los niños en el aprendizaje de la lectoescritura



- Generar un ambiente de respeto, cordial y participativo.

Establecer un lugar de estudio



- Lo más conveniente es un lugar cerca de usted, acondicionado de manera que se encuentre bien iluminado, cómodo, que este organizado con todo lo necesario: (hojas blancas, bolígrafos, lápices, calculadora, engrapadora, perforadora, diccionario, enciclopedias computadora, etc., ect..)

Tiempo de calidad



- Es estar con ellos, guiándolos, corrigiendo y dialogando y dedicar el tiempo suficiente para apoyar, estimular a sus hijos.

Apoyar



- **Darles atención cuando hacen la tarea significa que los niños la realicen**
- **Ayudar significa despejar dudas, corregir dejando que los niños expongan sus ideas**

Constancia y Firmeza



- **Todas las tareas y las actividades que inicien los niños deben terminaras**

Libro mágico



- ▀ MI LIBRO MÁGICO
- ▀ MÉTODO ECLÉCTICO DE LECTURA Y ESCRITURA QUE INCLUYE LETRA SCRIPT Y CURSIVA
- ▀ De Carmen Espinosa Elenes de Álvarez

▀ Fin