



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**EL CONSTRUCTIVISMO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA DEL 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

YAZMIN DONAJI GÓMEZ CABRERA

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. SARA GUADALUPE SÁNCHEZ TAPIA

MÉXICO, D. F.

SEPTIEMBRE 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis maestros de educación universitaria que me orientaron a ser una excelente pedagoga y a la Universidad Salesiana que me enseñó la formación humanista y eso hace que sea una buena persona.

Gracias a mis padres Olivia Cabrera y Félix Gómez que en todo el trayecto de mi vida me han acompañado y orientado en todo momento, así como a mis hermanos Carlos Israel Gómez, Jonathan Ismael Gómez que han sido parte de todo este proceso de crecimiento personal, no podría descartar a mis abuelos, tíos, primos que siempre se han preocupado por mí y me han apoyado también en esos momentos difíciles, así como amigos que me han animado y me han dado todo el apoyo y confianza para seguir adelante, pero he de agradecer eternamente a dos personas que siempre desde mi infancia me han apoyado porque siempre creyeron en mí a Carlos Soto Máñez † y Ana María Fasolo que me enseñaron que la vida siempre te da más si lo buscas y luchas, que siempre te encontrarás con personas buenas que buscarán tu desarrollo como ser humano y que todo sueño que tengas en tu vida siempre se podrá lograr con un poco de esfuerzo.

Para completar mi proyecto de investigación me motivó una frase que eso expresa lo que ejerzo en la profesión como pedagoga día con día:

Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía. John Ruskin.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1: EL CONSTRUCTIVISMO	9
1.1 Constructivismo.....	9
1.1.1 Constructivismo social.	11
1.1.2 El constructivismo de Jean Piaget o constructivismo psicológico.	11
1.2 Lev Semionovich Vygotsky. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social.	12
1.2.1 Concepción del aprendizaje.	14
1.3 Impacto del constructivismo en la práctica docente	16
1.4 Tipos de aprendizaje significativo.....	17
1.4.1 Aprendizaje de representaciones.....	17
1.4.2 Aprendizaje de conceptos.....	18
1.4.3 Aprendizaje de proposiciones	18
1.4.4 Aprendizaje subordinado.	18
1.5 El modelo denominado “Entornos de Aprendizaje Constructivista” (EAC).	20
1.5.1 El diseño de entornos de aprendizaje constructivista	20
1.5.1.1 El aprendizaje basado en preguntas y cuestiones.....	21
1.5.1.2 El aprendizaje basado en ejemplos	21
1.5.1.3 El aprendizaje basado en proyectos	22
1.5.1.4 El aprendizaje basado en problemas	22
1.5.2 Funciones o papel del docente promotor	22
1.6 Estrategias grupales.....	24

1.6.1 Estrategias de Aprendizaje	25
1.6.1.1 Métodos cooperativos	25
1.6.1.2 Tutorías.....	26
CAPÍTULO 2 PERFIL DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA	27
2.1 Fundamentos.....	28
2.2 Las competencias cívicas y éticas.	29
2.3 Propósitos.	31
2.4 Enfoque.....	32
2.5 Principios orientadores de la Formación Cívica y Ética.....	33
2.6 El docente.	34
2.7 Adolescencia.	35
2.7.1 Cambios Emocionales.	37
2.7.2 Problemas de la Adolescencia en la Actualidad.....	38
CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.....	40
3.1 Inicios de la Educación secundaria en México.....	41
3.2 Avances en la formación de las escuelas secundarias	43
3.3 RIES (Reforma Integral en la Educación Secundaria)	45
3.4 Los valores en la educación Secundaria	47
3.4.1 Los valores en la educación.....	49
3.5 La escuela como lugar de formación en valores	52
CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
4.1 Planteamiento del problema.....	54
4.2 Riesgos de la Educación en Valores.....	55

4.3	Justificación.....	56
4.4	Formulación de preguntas de investigación e hipótesis.	58
4.5	Objetivos de investigación.....	58
4.6	Instrumentos empleados.	59
4.7	Escuela Secundaria “Juana de Asbaje.....	63
4.8	Alcances y Limitaciones	64
CAPÍTULO 5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		65
5.1	Descripción de los instrumentos de recogida de información empleados, confiabilidad y validez.	65
CONCLUSIONES.....		110
	Metodología que involucran a las familias en forma coordinada con la dirección de la escuela.....	116
	Metodologías que involucran el “ETHOS” de la escuela.....	117
	Metodologías para aplicarse en clase.....	117
	Mapa Conceptual.....	118
	Importancia que tiene un Mapa Conceptual en el aprendizaje	119
	Elaboración de un mapa conceptual.....	119
	Dinámicas Grupales.....	120
	Juego como estrategia de aprendizaje	121
	Cuándo y cómo utilizar las dinámicas.....	122
REFERENCIAS:.....		124

INTRODUCCIÓN

Hoy en día promover y fortalecer los valores en los estudiantes tiene una mayor importancia, pues a nivel mundial constituye una preocupación el cambio constante de estos, al descender dentro de la jerarquía de aspectos significativos para la vida de las personas y en especial de los jóvenes. Algunos investigadores consideran que es necesario atender este fenómeno social a través de una formación cívica y ética en el hombre, en específico en los adolescentes que es donde se sientan las bases de una nación.

Al ser humano no se le puede obligar o controlar ya que por naturaleza es un ser indeterminado, por lo tanto se ve obligado a decidir de una forma continua sobre cómo se va a regir su vida, esto lleva a que el hombre necesite una serie de reglas lo que da origen a la moral. Cualquier persona está en la necesidad de decidir cómo vivir, a pesar de las presiones sociales y de condicionamientos biológicos y culturales.

También se observa que al generarse cambios sociales y tecnológicos existe una falta de vivencia de valores, cuyas características de universalidad y equilibrio constante, son necesarias en las condiciones de vida que requiere el hombre para tener una formación integral y de calidad.

Desde este punto de vista, el compromiso de la educación en valores debería estar en la socialización de los mismos, que permita obtener objetivos inmediatos para lograr la capacidad crítica, autónoma y racional del individuo en situaciones de conflicto ético.

Educar con valores, es llegar a la raíz, es educar en la dignidad humana, porque esta dignidad es fundamental e inherente al ser racional, dotado de libertad y poder creador, con él las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones que es la base y complemento de los demás valores. Los antiguos romanos comprendieron esto y llamaron a ese substrato común a todos los hombres, que los iguala en dignidad, la *humanitas*; al retomar su etimología: *humus*, tierra, polvo; no en balde las palabras “humano” y “humilde” tienen el mismo origen. El ser humano goza de una dignidad irrenunciable,

entonces nada ni nadie puede atentar contra el valor intrínseco de la persona humana. Esto quiere decir que tanto tú, yo y los alumnos somos seres humanos, por lo tanto tenemos dignidad y a su vez ésta debe ser reconocida.

Para poder realizar una labor educativa para en la enseñanza de los valores, se toma en cuenta que la educación secundaria es fundamental ya que en ella se generan muchos cambios biológico, físicos, emocionales, psicológicos y sociales, por lo consiguiente se presentan una serie de dudas en los adolescentes en el actuar ante la sociedad o de forma individual, es por ello que en la asignatura de Formación Cívica y Ética 1 aplicando el constructivismo se pretenderá hacer un aprendizaje significativo para que ejerzan los valores aprendidos el resto de su vida.

Esta investigación inicia a partir de una serie de preguntas respecto a: ¿Cómo se puede mejorar la educación a nivel secundaria?, ¿Cómo hacer que los alumnos de 2º grado de nivel secundaria comprendan el contenido temático de la materia de Formación Cívica y Ética 1? ¿Qué método utilizar para lograr un aprendizaje significativo? ¿Cómo lograr que los alumnos de 2º de secundaria logren una formación en valores junto con una actitud libre y responsable de su persona y su vida social? ¿Qué técnicas didácticas se utilizarán para formar un aprendizaje significativo? A partir de estas preguntas se seleccionó una metodología que mejoró la adquisición de los valores en los alumnos con la finalidad de generarles una mejor vida, ese método fue el constructivismo.

Para tener una visión global del contenido de este trabajo, a continuación se enuncia de manera breve lo concerniente a cada uno de los diferentes capítulos. En el capítulo uno se describe en qué consiste el constructivismo desde tres puntos de vista diferentes como la Epistemología Genética de J. Piaget, el Histórico Cultural (social) de L. Vigotsky, el Aprendizaje Significativo de D. Ausbel, se realiza la descripción del papel que desempeña el docente, el alumno y el ambiente escolar, también se muestra la explicación de los tipos de aprendizajes que se pueden generar tomando en cuenta que la finalidad es lograr un aprendizaje significativo donde el alumno construye su propio aprendizaje, lo hace suyo y lo aplica durante toda su vida.

En el capítulo dos se realiza una descripción del perfil del estudiante de educación secundaria, basado y fundamentado en lo planteado por la Secretaría de Educación Pública, ya que se pretende desarrollar en los alumnos de este nivel un cierto perfil que cubra las características establecidas. Es por ello que se realiza la descripción del programa de la asignatura de la materia de Formación Cívica y Ética 1 de segundo grado de nivel secundaria. También se observa cómo el constructivismo es aplicado en esta asignatura con la finalidad de formar buenos ciudadanos, y se describen las razones de la selección estructural del programa.

En el capítulo tres se realiza una breve reseña histórica de la formación de la educación secundaria con el fin de comprender la importancia de ésta, el por qué hacía falta un nivel de formación en los estudiantes que les ayudara a completar esta transición de pubertad a la adolescencia. La creación de estas escuelas inicia durante la Revolución Mexicana, para ser exactos en 1915, sucediéndose diferentes reformas y cambios hasta la última reforma del 2006.

Posteriormente en el capítulo cuatro se presenta la metodología de la investigación que se realizó y los pasos necesarios para realizar el trabajo de campo, se describe el instrumento de detección de necesidades aplicado a los adolescentes, se presenta un diario anecdótico donde se describen las actividades, dónde se aplicó el constructivismo, se realiza la descripción de la población de estudio, el lugar y la hipótesis.

A partir de eso, en el capítulo cinco se realiza un análisis y se presentan los resultados y estadísticas.

Finalmente se encuentran las conclusiones

Propuestas y técnicas grupales aplicadas durante el estudio.

CAPÍTULO 1: EL CONSTRUCTIVISMO

Aquí se definirá lo que es el constructivismo y de qué se trata así como de quiénes son los principales representantes de la misma corriente, que sin saberlo ellos sostuvieron esta teoría. Dentro del constructivismo surge el constructivismo social y uno de los principales teóricos Lev Semionovich Vygotsky. También se estudia la epistemología que presenta Piaget y explica cómo se da el aprendizaje de forma psicológica, y sobre el trabajo del docente en el aula aplicando el constructivismo. Teniendo estos antecedentes se definirá el aprendizaje significativo y lo que Ausubel distingue y plantea sobre los tres tipos de aprendizajes significativos que se dan.

1.1 Constructivismo.

El constructivismo es una corriente que surge para mejorar el proceso del conocimiento humano donde presenta una diversidad de herramientas didácticas y valoración del educando.

Algunos autores aseguran que el constructivismo tiene dirección epistemológica, fundada en una interacción o interpretación que se forma entre el objeto de conocimiento y el sujeto que conoce, es decir la relación entre objeto – sujeto para otros se trata de una nueva manera de conceptualizar el conocimiento.

Para esto el constructivismo se basa en unas series de perspectivas filosóficas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas completamente diversas entre ellas, las principales aportaciones o ideas surgieron con:

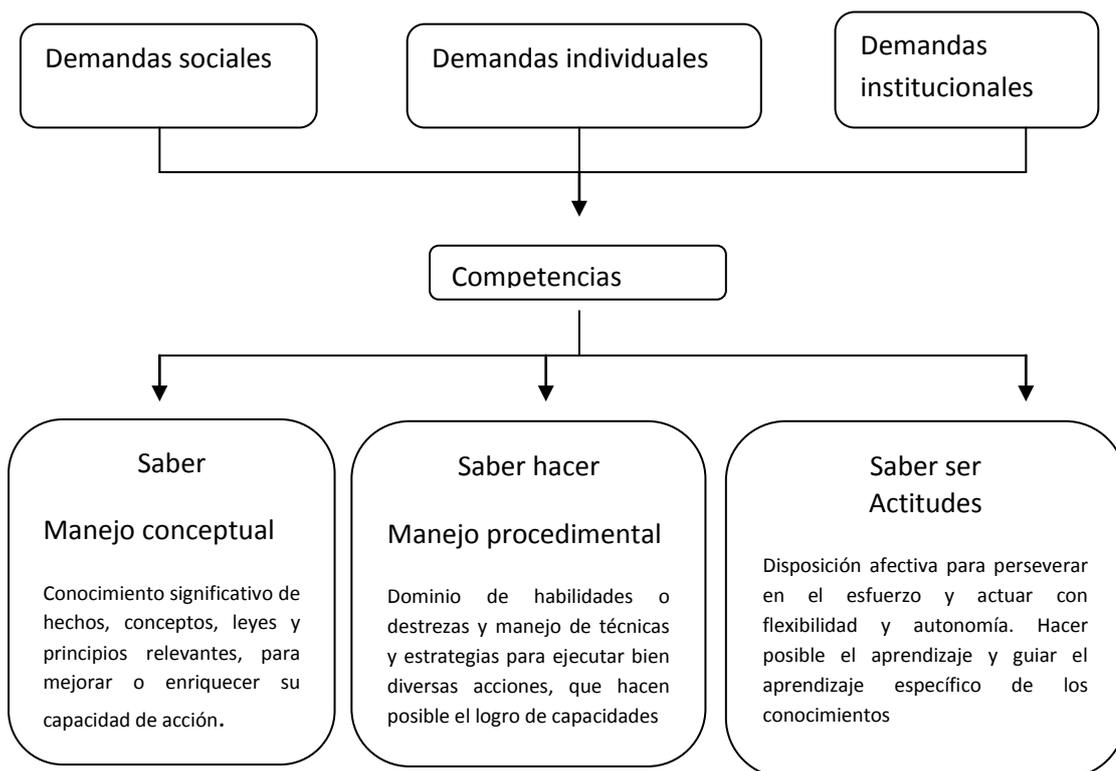
- La epistemología genética de J. Piaget.
- El histórico cultural (social) de L. Vigotsky.
- El aprendizaje significativo de D. Ausubel.

Primero hay que tener muy claro que cualquier aprendizaje se debe realizar en interacción con la sociedad y el medio ambiente. Para poder comprender mejor el constructivismo, éste parte del conocimiento de la realidad del alumno, no como la escuela tradicional que ignora estos factores, es un proceso de construcción y

reconstrucción cognoscitivo, esto quiere decir que ya habiendo existido un proceso o un aprendizaje previo se puede modificar o derrumbar éste por medio de un aprendizaje nuevo que realiza cada uno de los individuos que tratan de comprender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea sobre lo ya conocido. En otras palabras el constructivismo obtiene significación en las competencias humanas, el desarrollo de sus potencialidades y la interacción eficaz con el medio:

Esto se manifiesta en SABER, SABER HACER, SER. Describe que:

- El saber o saber conceptual se hace sobre la base de conocimientos previos al cual se proporcionen datos y se establece una relación entre ellos.
- El saber hacer o saber procedimental está referido a la capacidad de ejecutar acciones, implica habilidades y/o competencias específicas.
- El ser es la manifestación actitudinal de la persona. (Calero 2009, p 37)



Esquema de Calero 2009 p 37

Se puede concluir que el constructivismo es aquel aprendizaje que es activo, que toda persona aprende algo nuevo, o se modifica el aprendizaje ya existente y éste se agrega a sus expectativas previas y a sus propias estructuras mentales y busca una educación integral como se observa en los grupos de estudio.

1.1.1 Constructivismo social.

Este es un modelo basado en el constructivismo aunado al entorno social, esto quiere decir que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

La finalidad del constructivismo es ayudar a los estudiantes a que interioricen, reacomoden o transformen la nueva información, esto ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y surgen nuevas estructuras cognitivas, esto en el proceso de aprendizaje, que le permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad; es por esta razón que el constructivismo es un aprendizaje activo, personal que está marcado en contextos funcionales, significativos y auténticos. Para poder comprender todos estos esquemas que integran el constructivismo se analizarán las aportaciones que realizaron Jean Piaget con el “Constructivismo Psicológico y Lev Vigotsky con el Constructivismo Social”.

1.1.2 El constructivismo de Jean Piaget o constructivismo psicológico.

Desde el punto de vista del constructivismo psicológico, el aprendizaje es esencialmente una cuestión personal, donde cada individuo va generando hipótesis mediante un proceso inductivo y deductivo, esto quiere decir algunas ideas que puede afectar de forma directa o indirecta a cada individuo, estos le ayudan a comprender el mundo y todas estas hipótesis se ponen a prueba con sus experiencias personales. (Flavell, 1985)

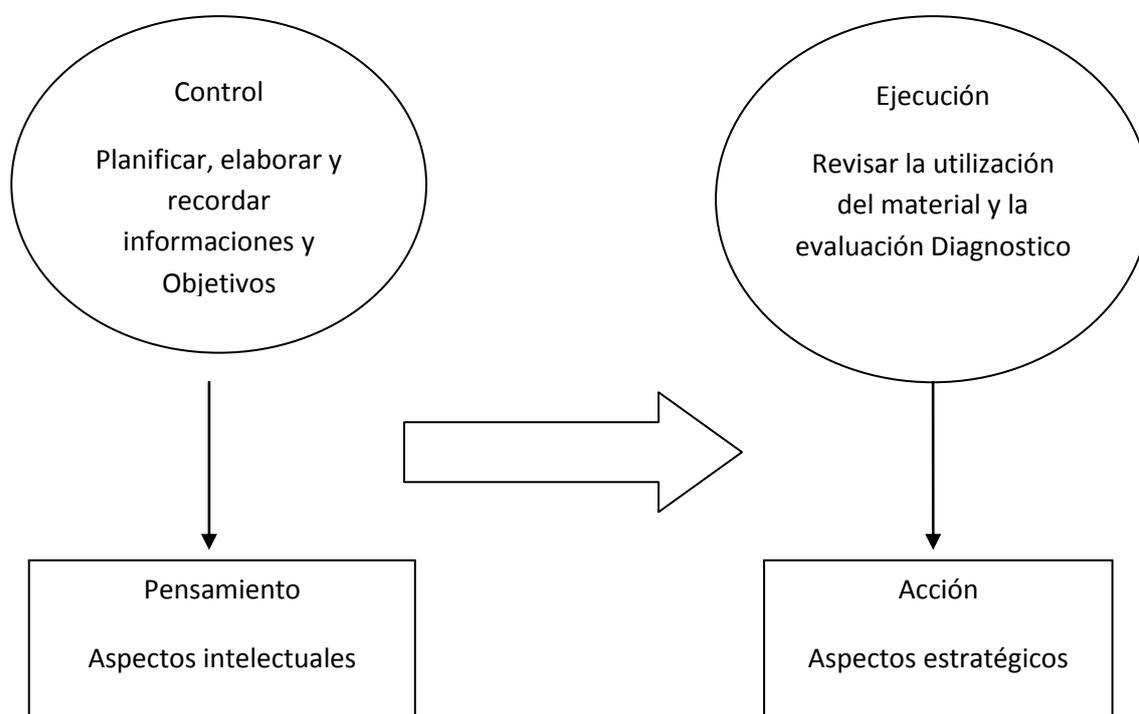
Lo que motiva a realizar esta actividad es el conflicto cognitivo, donde aparecen dos fuerzas cognitivas contradictorias que lleva a la persona a querer saber qué es lo mejor, a que busquen explicaciones a que analicen los conocimientos anteriores y se reacomoden para poder asimilar los nuevos conocimientos. Analizar ambas fuerzas, retoma de cada una de ellas lo que sirve para la construcción de su nuevo conocimiento y de esta manera se va adoptando a las nuevas situaciones

El constructivismo dentro de la psicología muestra que todo lo que sucede no es solo un producto del ambiente exclusivamente, ni tampoco de las

disposiciones internas, si no que la construcción del conocimiento se da como resultado de una interacción entre el ambiente, su afectividad, y todas sus capacidades interiores. Es una construcción integral.

Así que cuando se realiza el aprendizaje, el individuo no retiene en su memoria dos tipos de informaciones, si no que la almacenada se va mejorando, se lleva a cabo una reconstrucción o edificación de la información o modificación de un esquema ya establecido por la interacción con la experiencia que tiene con el ambiente y de esta manera le permite enfrentar situaciones de la vida diaria.

HABILIDADES METACOGNITIVAS



Esquema de Calero 2009 p 142

1.2 Lev Semionovich Vigotsky. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social.

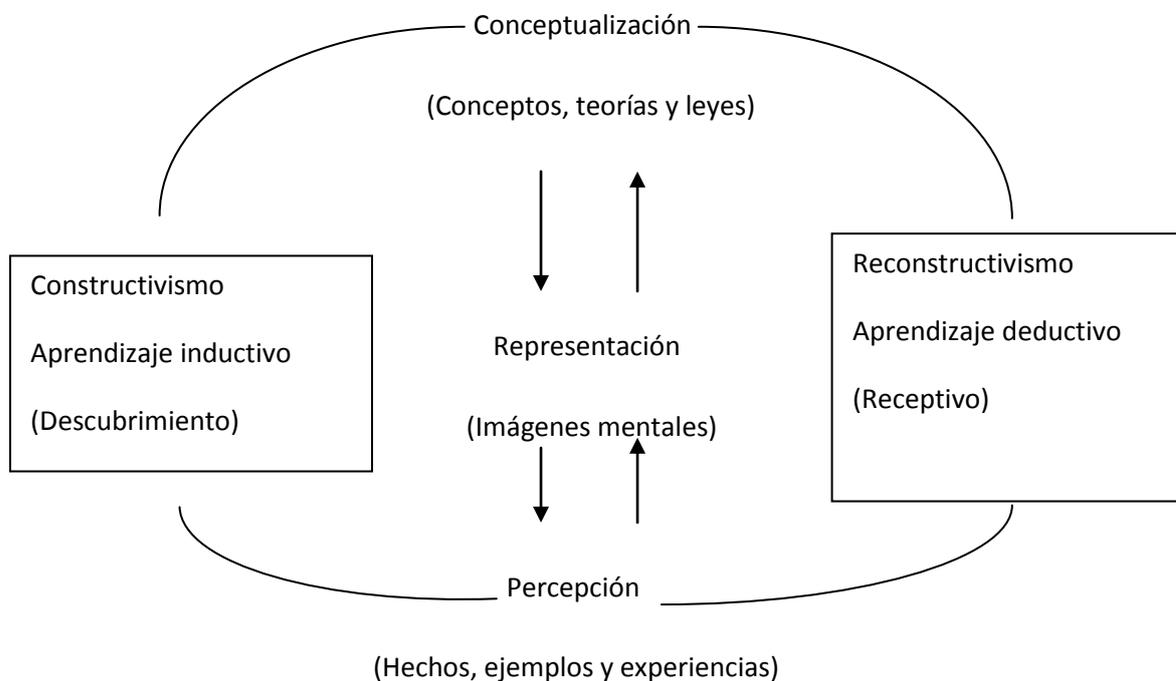
Lev Vigotsky ha sido fundamental para el pensamiento constructivista y más en el área educativa (Vygotsky, 1985).

Para poder continuar hay que comprender que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas; esto quiere decir que los conocimientos no solo

se dan de forma cuantitativa, si no también cualitativa; no sólo se tiene cantidad de conocimientos si no que también es importante como se aplican esos conocimientos en la diferentes circunstancias de la vida y que esto depende del desarrollo de la inteligencia.

Una de las aportaciones que realizó Lev Vigotsky es decir que el individuo es un ser eminentemente social y que por lo tanto su conocimiento es producto de la interacción social y de su cultura en particular.

Vigotsky realizó grandes aportaciones que fueron tomadas en la psicología; sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos, como son los procesos superiores (conocimiento, lenguaje, razonamiento, etcétera), que éstas se aprenden en un contexto particular y después se interiorizan y posteriormente después de haberse interiorizado este comportamiento cognitivo se aplica y vive en un contexto social.



Esquema de Calero 2009 p 108.

1.2.1 Concepción del aprendizaje.

Primero hay que comprender a qué se le denomina aprendizaje. Una definición de aprendizaje dice que es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. (Esteban 2000, p 58) Esta definición tiene muchas limitaciones porque no basta de tener un cúmulo de información si no que los conocimientos deben permitirle al aprendiz tener un cambio en su conducta que le permita enfrentar las situaciones problemáticas que se le presenten, poder solucionarlas y adaptarse al ambiente. Así, el aprendizaje es un cambio en la conducta como resultado de la experiencia que puede ser manifiesto o latente y que le lleve a la adaptación y solución de problemas.

El aprendizaje permite al individuo construir su conocimiento apoyándose en sus conocimientos previos, para esto utiliza los invariantes funcionales de los que habla Piaget, como es la organización de estructuras, la asimilación acomodación que lo llevan a la adaptación y a lograr el equilibrio dinámico.

En la pedagogía se establecen distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo que es donde el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada; el aprendizaje por descubrimiento es donde los contenidos no se reciben de forma pasiva, si no que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo; aprendizaje repetitivo este es producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con los conocimientos previos y el aprendizaje significativo es cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva y les encuentra una utilidad práctica.

Aprender es un proceso real que vive el que aprende, no sólo ligado a la inteligencia, sino a la plenitud del ser, especialmente a la voluntad y el carácter. Para los constructivistas el aprendizaje que la persona desarrolla se realiza en el espacio de la actividad: donde el alumno es enfrentado a desarrollar acciones con sentido, con una finalidad y este proceso tiene como consecuencia el desarrollo o

incremento de una o varias competencias para que esté preparado y pueda enfrentar con éxito el ambiente real y social que vive día con día.

Para poder cumplir con el aprendizaje se entiende que es elaborado y practicado por un docente en la situación efectiva del trabajo; esto quiere decir que en el ejercicio de la transmisión y práctica de la enseñanza principal, exige al docente el desarrollo de capacidades para acompañar los procesos que involucran la totalidad de la persona y que en una actividad escolar se abordan a través de la valoración de:

- Los contextos sociales, esto es considerar el valor del conocimiento en relación, con el medio social.
- Las condiciones para realizar en la acción procesos que ponen en ejecución habilidades y procedimientos para poder resolver problemas, esto es enfrentar situaciones nuevas, procesar la información y la acción, tomar la utilidad de ellos y solucionarlos.

Para cumplir con el aprendizaje es necesario emplear recursos para poder aplicar en el aula actividades auténticas y significativas, que involucren a los estudiantes en el incremento de sus conocimientos en los planos del saber, el saber hacer y el saber ser. Por lo tanto las prácticas pedagógicas proponen actividades de aprendizaje en situaciones, propiciando el interés a los alumnos en la búsqueda de conocimientos.

Para que esto se pueda desarrollar la Pedagogía se apoya en la didáctica con los postulados de la escuela activa, del desarrollo de la psicología educativa y de las ciencias – sociales, entre otros..

Estos postulados son:

- El sujeto consciente se desarrollará.
- El aprendizaje escolar es significativo.
- Seguir en la ignorancia o buscar una forma de obtener conocimientos.
- Los aprendizajes se basan en los anteriores.

La didáctica se vincula con el constructivismo esto quiere decir que el estudiante tiene el rol principal durante las actividades que se realicen de los procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes. Esta formación debe entenderse como proceso complejo que se desarrolla en contextos sociales, históricos y culturales determinados.

Por lo tanto se entiende que el aprendizaje, parte de las ideas constructivistas, no es trabajo sencillo de solo transmitir y acumular conocimiento si no es un proceso activo por parte del alumno que comprende, extiende restaura e interpreta, lo nuevo por lo tanto “construye” conocimientos partiendo de su experiencia.

1.3 Impacto del constructivismo en la práctica docente.

En el constructivismo, el alumno es quien toma el papel fundamental en el proceso de su propia formación ya que él es el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y en el trabajo de equipo que realice con sus compañeros. Depende del mismo alumno lograr esa transferencia de lo teórico hacia la práctica situándolos en contextos reales.

Aquí el rol que toma el alumno es imprescindible en su formación ya que el protagonismo no se puede ceder y que a su vez le podrá otorgar una serie de herramientas significativas que le servirán en su vida cotidiana y situaciones futuras.

Para el docente el enfoque constructivista tiene importantes aplicaciones para la educación como por ejemplo:

- Es una propuesta teórica que puede ser aplicada a la educación.
- Es donde el conocimiento es construido, no transmitido.
- Al tener conocimientos previos genera mayor impacto en el aprendizaje y construye nuevos conocimientos.
- Puede relacionar la educación con la ciencia.
- Al aplicar el constructivismo se lleva la ciencia y la investigación al aula de clases.

- Comprender la visión que tienen los estudiantes del mundo ya establecida con el paso del tiempo.
- Despierta en los alumnos la necesidad de “aprender a aprender” por sí mismo.
- El carácter activo de la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos sobre las bases de las concepciones previas y creencias de los estudiantes.
- Es muy importante que la construcción se realice en un ambiente de carácter social, puesto que el ser humano es parte de una sociedad.

1.4 Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante comprender que el aprendizaje significativo es mucho más que una simple conexión, ésta solo se realiza con el aprendizaje mecánico, pero el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva que hay en el aprendizaje.

Ausubel distingue 4 tipos de aprendizaje significativo: 1. de representaciones, 2. de conceptos, 3. de proposiciones y 4 aprendizaje subordinado (Ausubel 1983, p 69).

1.4.1 Aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje depende de los demás, ya que consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, es decir este aprendizaje se representa generalmente en los niños cuando se les presenta el objeto y la palabra y hace relación de ella.

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

1.4.2 Aprendizaje de conceptos

Este tipo de aprendizaje se adquiere a través de dos procesos que son la formación y asimilación; esto quiere decir que se realiza a través de la experiencia directa y que es un concepto cultural que es común.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario.

1.4.3 Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje exige más que una simple asimilación de lo que representan las palabras ya sean combinadas o aisladas, ya que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Este aprendizaje requiere la combinación y relación de varias palabras que cada una de las cuales constituye un referente unitario, después éstas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que un simple significado de las palabras individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognitiva.

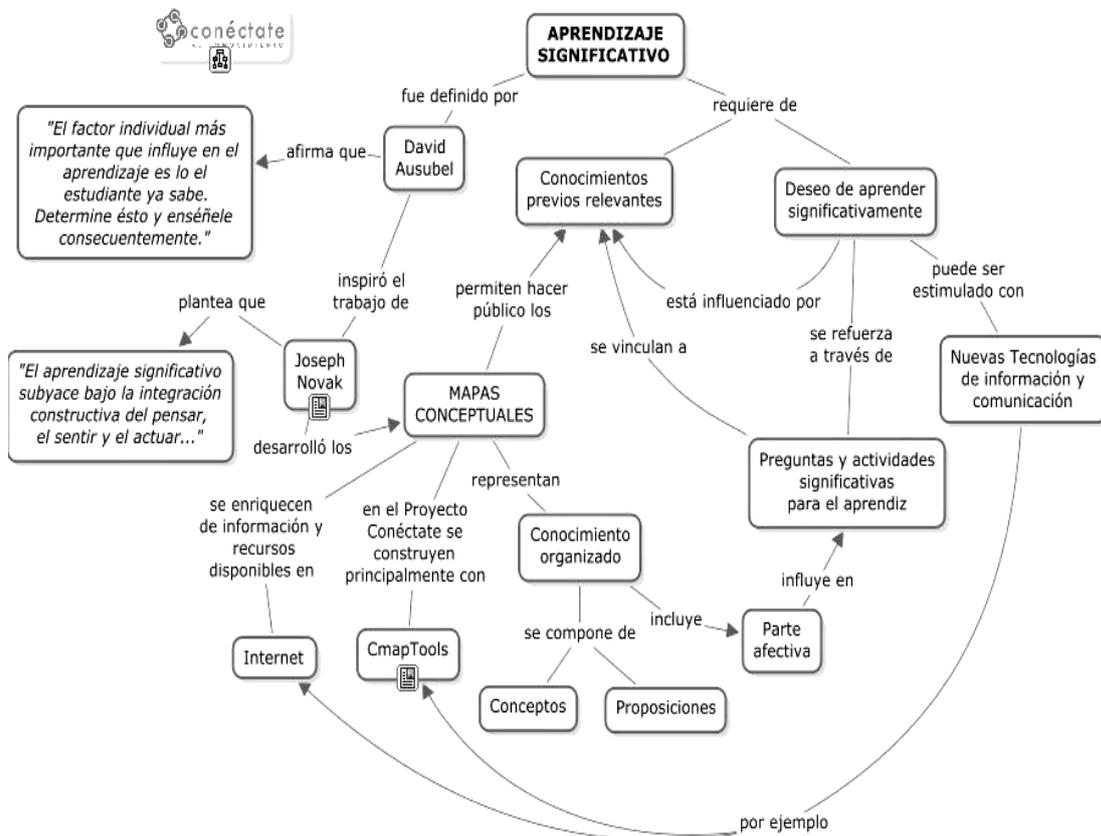
1.4.4 Aprendizaje subordinado.

Este aprendizaje se realiza cuando hay una nueva información y es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando se relacionan un nuevo material y la estructura cognitiva preexistente.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran algo como parte de un conjunto más amplio o como caso particular sometido a un principio o norma general de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" [...] ejemplifica una pirámide [...] en que las

ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias **Ausubel 1983 p 121.**



Esquema de Aprendizaje Significativo. cectepsicopedagogia.2008.

Este esquema explica de forma clara y concisa como se genera el aprendizaje significativo el único inconveniente fue que por más que se buscó su autor original no se obtuvo esa fuente es por lo consiguiente que solo se anota la página de donde se obtuvo.

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y

como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

1.5 El modelo denominado “Entornos de Aprendizaje Constructivista” (EAC).

El objetivo de este modelo es crear un entorno que comprometa al alumno en la elaboración del conocimiento con el fin de que el alumno ha de resolver el problema o finalizar el proyecto o encontrar la respuesta a las preguntas formuladas.

Para que se lleve a cabo la práctica del modelo necesita una serie de elementos como son:

- a). Las fuentes de información y analogías complementarias relacionadas.
- b). Las herramientas cognitivas.
- c). Las herramientas de conversación y colaboración.
- d). Los sistemas de apoyo social y contextual.

El propósito en si del diseño es la pregunta o tema, los ejemplos, el problema o el proyecto que los alumnos han de resolver y solucionar. En la práctica todas las técnicas enunciadas se basan en los mismos supuestos de aprendizaje que son el aprendizaje activo, constructivista y real. Esto se realiza en base al tema, al estilo del aprendizaje de los alumnos, de los recursos instrumentales, materiales disponibles, en donde varía su aplicación.

1.5.1 El diseño de entornos de aprendizaje constructivista.

El fin de realizar un diseño de entornos de aprendizaje constructivista es de generar un compromiso en los alumnos en la construcción de su propio conocimiento; este modelo surge de una gran problemática, que es, cómo el entorno social está constituido para ofrecer un mejor aprendizaje, es por ello que se presentan a continuación 4 aprendizajes que recrean los entornos constructivistas.

1.5.1.1 El aprendizaje basado en preguntas y cuestiones.

Este tipo de aprendizaje es utilizado con ciertos fines como despertar en el alumno el interés y obligarlo a buscar y elaborar respuestas. Un punto a contemplarse en este modelo es el considerar el tipo de materias, las edades de los estudiantes y todos los factores sociales y contextuales de los individuos. He aquí dos tipos de preguntas que propone el propio autor del modelo (Esteban.2000 p 2):

- Pregunta 1: ¿debería exigírsele trabajar a los beneficiarios de prestaciones sociales?
- Pregunta 2: ¿debería la protección medio ambiental intentar terminar con la contaminación o regularla según los niveles sostenibles de su emplazamiento?

Estos son algunos ejemplos que se pueden emplear en la materia de cívica y ética I, de educación secundaria, que funcionan para hacer que los adolescente empiecen a hacer cuestiones de cómo es su entorno, como puede ser el tipo de vida que llevan, por mencionar algunas posibilidades.

1.5.1.2 El aprendizaje basado en ejemplos.

Tanto este aprendizaje como el anterior tratan de despertar el interés de los alumnos tratando de entroncar los temas a aprender con los contextos reales. En este caso, los alumnos adquieren conocimientos y técnicas de razonamiento necesarios para el contexto curricular concreto basándose en el uso apropiado de los ejemplos. Mediante ellos el aprendiz afronta situaciones que son o pueden ser reales.

Así también les ayuda a enfrentar situaciones complejas que los entrenan en las habilidades propias de los profesionales del campo específico y les impele a utilizar el pensamiento como lo hacen ellos.

1.5.1.3 El aprendizaje basado en proyectos.

En este tipo de aprendizaje hay que tener en claro que es a largo plazo, que el aprendizaje está concentrado en trabajos complejos compuestos que en sí, integran un amplio proyecto. En este proceso se busca fomentar la metacognición y obliga al alumno a observar y acomodar el propio proceso de aprender. Con este tipo de aprendizaje los alumnos debaten ideas, planifican, controlan factores implicados en el proyecto, dirigen experimentos, establecen resultados. En esta técnica se fomenta especialmente la capacidad de autocontrol, regulación y a la vez van llevando a cabo el proceso de aprendizaje.

1.5.1.4 El aprendizaje basado en problemas.

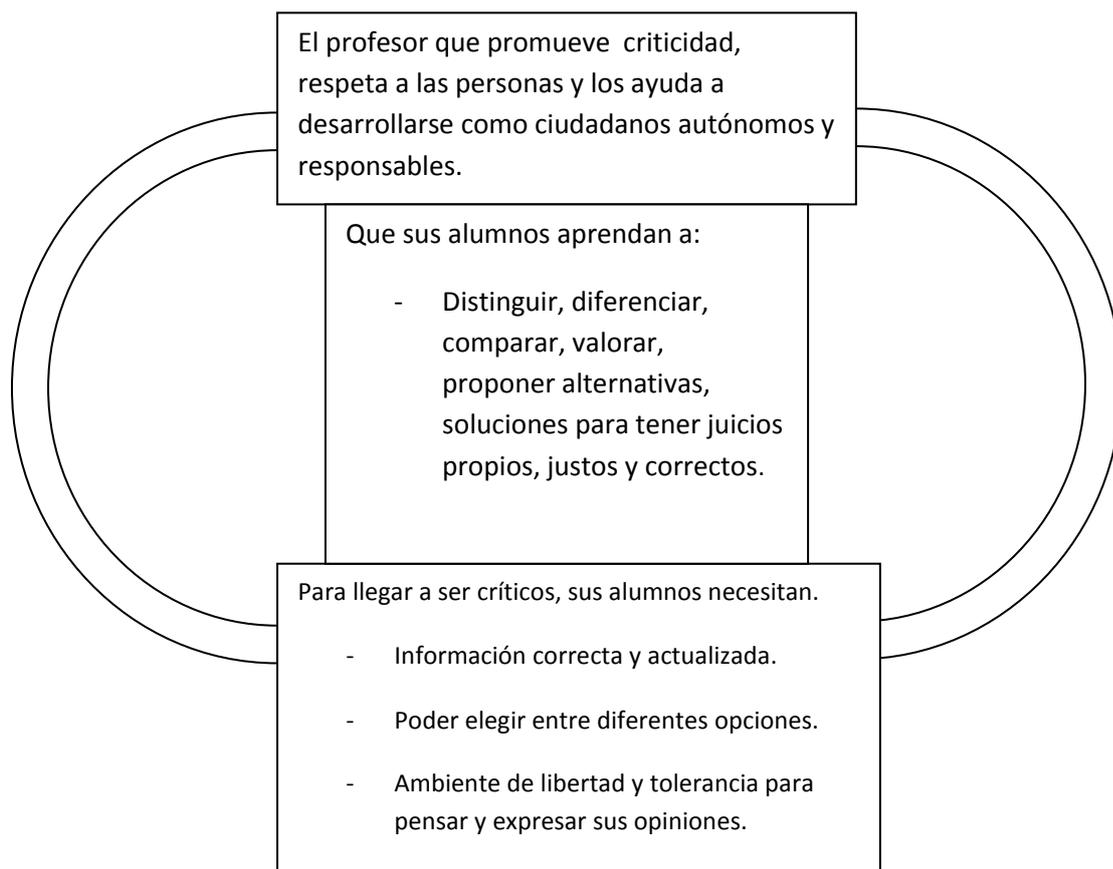
El principal propósito o trabajo de esta técnica es que el alumno debe formar conciencia también de los diferentes pasos del proceso y la actividad cognitiva; esto quiere decir que cada nuevo paso constituirá un avance o por el contrario un tropiezo que obligará a revisar, ordenar y regular incluso los pasos anteriormente adoptados. De ahí se puede extraer conciencia e información sobre el propio proceder cognitivo y sirve de ayuda para la autorregulación del aprendizaje incluso en otros contextos de aprendizaje, estudio, comprensión de textos, etc. Pues, en definitiva, cualquier materia, con tantas excepciones, puede comprenderse los términos con problemas.

1.5.2 Funciones o papel del docente promotor.

Hay que tener muy claro que en el proceso del constructivismo, la actividad pedagógica recae en el alumno.

La función que desempeña el docente es de guía y acompañante del alumno que aprende, sin imponer sus puntos de vista. Para comprender este concepto Feurstein explica que la “experiencia del aprendizaje mediado se define como la interacción entre el organismo con su medio a través de un mediador o persona que organiza y estructura los estímulos que impregna el organismo” (Calero 2009 p 123).

En la escuela, espacio para la mayoría de los aprendizajes formales, el miedo al profesor genera un comportamiento muy pobre; el alumno pierde la esperanza de estar a la altura de las exigencias de la clase y desarrolla una actitud, que Seligman en 1975, llama impotencia aprendida. Con esto podemos darnos cuenta como el profesor tiene gran influencia en la formación del autoconcepto y autoestima del alumno.



Esquema que explica el funcionamiento del profesor según Calero 2009 p 123.

Jean Piaget menciona que el niño aprende haciendo uso de su creatividad, encuentra una motivación en el mismo trabajo no necesita recompensas ni castigos, aprende por aprender(Chadwik, 2011)

Generalmente los alumnos tienen la tendencia a actuar de acuerdo a lo que se les pide:

- Si se les piden datos, tenderán a memorizar.

- Si se les piden alternativas de solución frente a un problema, tendrán que reflexionar.
- Si se les piden planteamientos o soluciones originales, tenderán a crear.

Como se puede observar si tiene una función fundamental dentro de la educación ya que dependiendo lo que se proponga desarrollar eso es lo que se obtendrá en los alumnos.

1.6 Estrategias grupales.

Se puede definir como el conjunto de decisiones que toma el docente para guiar la enseñanza con el fin de fomentar el aprendizaje de todos los alumnos; con el fin de que los alumnos comprendan el porqué y para qué de los conocimientos que se transmitan en el aula.

Primero hay que comprender que el objetivo del constructivismo es lograr que los alumnos tengan un desarrollo amplio y profundo conocimiento, a su vez que alcance un desarrollo de las habilidades, actitudes y valores. Para poder lograr este objetivo hay que recordar que el docente es el principal actor en la transformación de este aprendizaje, por lo tanto hay que tener habilidades para utilizar adecuadamente las estrategias ya que son un aspecto fundamental en el proceso.

En el proceso E-A (enseñanza-aprendizaje), para poder llegar al aprendizaje significativo se utilizan conceptos de los cuales llegan a crear confusión y malos entendidos al seleccionar actividades para llevar a cabo en la práctica y por lo consiguiente no se obtienen los resultados esperados.

Primero hay que iniciar comprendiendo lo que es una estrategia; que en sí es un procedimiento organizado formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. El llevarlo a la práctica necesita del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del profesor. La estrategia grupal hace una mención a una planificación en el proceso enseñanza-aprendizaje (E-A). Hay que recordar que los cambios que se han generado en la educación han mostrado que es necesario conocer y manejar grupos con el fin de lograr un aprendizaje en el proceso para la alta competitividad. Ahora bien, para poder aplicar dichas estrategias hay que

tomar en cuenta que éstas se dividen en tres; las conductuales, de aprendizaje y las que están centradas en los contenidos curriculares.

1.6.1 Estrategias de Aprendizaje

Antes de cualquier otra cosa, se definirá lo que son las estrategias de aprendizaje. Éstas son el conjunto de una serie de actividades, técnicas y medios para poder cumplir una serie de objetivos que se plantean en un curso en particular con el fin de lograr fundamentalmente el aprendizaje. Para esto, el docente se vale de una serie de estrategias que le facilitarán la obtención de sus objetivos.

1.6.1.1 Métodos cooperativos.

El objetivo de este método es propiciar o animar a los estudiantes a que trabajen juntos en actividades académicas, generalmente, esto se lleva a cabo a través de los trabajos en equipos. Por este medio, se facilita la socialización y se puede detectar las necesidades específicas de los alumnos.. Es un método flexible ya que puede utilizarse con alumnos de cualquier edad, así como materias, lugares etc.

Pero lo más importante es que comprendan que el éxito del grupo depende del aprendizaje individual de cada miembro, y esto debe ser lo que motive a todos para buscar el aprendizaje del grupo.

Un elemento que no se pierde en el aprendizaje cooperativo es la estructura de autoridad que se sigue ejerciendo en la clase, ya que ésta hace referencia al control que los alumnos ejercen sobre sus propias actividades, en lugar de ser impuesto por el profesor.

Los objetivos primordiales que quieren alcanzar estos métodos, es conseguir la aportación individual que realiza cada miembro al grupo. Esto posee algunas ventajas como:

- Los alumnos realizan una revaloración del aprendizaje que es mucho más completa que de manera individual.

- Motiva a los alumnos a ayudarse unos a los otros.
- Entre ellos se proporcionan atención y ayuda inmediata dentro del mismo grupo.

1.6.1.2 Tutorías

Esta estrategia consiste en que el alumno asuma las funciones del profesor. Esto se lleva a cabo de tres formas (Carrero, 1997):

1. La tutoría entre iguales: en esta estrategia trata de ser 2 compañeros de la misma edad y clase donde uno de ellos toma el papel de tutor y el otro alumno aprende.
2. Tutoría entre compañeros de distinta edad: en esta estrategia como su nombre lo indica la condición más importante es que exista una diferencia de edad entre el tutor y el alumno.
3. Tutoría con inversión de roles en este caso es el alumno con necesidades educativas especiales quien realiza las funciones de tutor a alumnos ordinarios.

Una vez expuestos los temas del constructivismo y el aprendizaje, se procederá a hablar en el siguiente capítulo del perfil del alumno de secundaria con el que se realizó el presente estudio.

CAPÍTULO 2 PERFIL DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA

En esta tesis se trabajó con el Plan de Estudios para la Educación secundaria 2006 esto es con el fin de impulsar el desarrollo curricular en la escuela, así como mejorar la práctica docente y contribuir a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada un componente fundamental y se genera la etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella, la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, así como enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembro de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo. Durante más de una década la educación secundaria se ha beneficiado de una reforma curricular que puso el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; impulsó programas para apoyar la actualización de los maestros; realizó acciones de mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional.

Con base en el artículo tercero constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce que el currículo es básico en la transformación de la escuela; sin embargo, también reconoce que la emisión de un nuevo plan y programa de estudio es únicamente el primer paso para avanzar hacia la localización de los servicios. Por ello, en coordinación con las autoridades educativas estatales, la Secretaría tiene la disposición de brindar los apoyos necesarios a fin de que los planteles, así como los profesores y directivos, cuenten con los recursos y condiciones necesarias para realizar la tarea que tienen encomendada y que constituye la razón de ser de la educación secundaria: asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática. (SEP, 2006)

2.1 Fundamentos.

Los programas de Formación Cívica y Ética en el año 1999 buscaron llegar a la reflexión ética y añadir el civismo que se transmitía en este nivel. Ahora de esta forma se busca reforzar en los estudiantes una capacidad crítica con respecto a lo que la humanidad ha establecido a lo largo de la historia y establecer bases para que tengan un actuar libre y responsable para el crecimiento personal completo así como tener un mejor estilo de vida social. De esta forma se ven ligados tanto los aspectos de una vida ciudadana y los proyectos personales de los adolescentes. Se trata de lograr el avance individual de los alumnos sin apartarlos de la pertenencia a una sociedad.

Lo que pretende lograr los contenidos de Formación Cívica y Ética es realizar una serie de retos para promover conocimientos, habilidades y actitudes, en cuanto a los temas; por medio de una serie de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales se proporciona a los estudiantes herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja.

Para que se lleve a cabo el proceso de la formación cívica y ética es necesario comprender 3 dimensiones:

1.- La primera dimensión consiste en el tiempo destinado a la asignatura que es el año escolar establecido en el calendario propio para cada nivel

educativo, en el cual se considera que es el adecuado para verlo de forma explícita y sistemática; los contenidos permiten que los estudiantes realice un análisis ético acerca de su persona, de los valores y las decisiones que tomen en su vida así como asumir la responsabilidad de los mismos actos.

2.- El contenido temático establecido pretende hacer una reflexión cívica y ética, sobre una temática moral pero en relación con una sociedad actual como son: conservación del medio ambiente, equidad de género, interculturalidad; tanto la ciencia como la tecnología juegan un papel social así como el respeto a la diversidad, entre otras. Esto es con base a los valores y actitudes que promueven todas las asignaturas que constituyen elementos para que se formen vínculos transversales entre sí; es decir que todas las asignaturas tienen un fin en común el desarrollar los valores en los estudiantes para que en un futuro al integrarse en una sociedad se pueda ejercer una democracia.

3.- La tercera dimensión establecida para la asignatura de formación cívica y ética 1 se va a referir al ambiente escolar; donde se trata de que sea un lugar que brinde sentidos y validez a los comportamientos que favorezcan el ejercicio de la democracia.

2.2 Las competencias cívicas y éticas.

La asignatura de Formación Cívica y Ética 1 pretende desarrollar las competencias en el estudiante es decir llevarlas a un conjunto de nociones, estrategias intelectuales, disposiciones y actitudes que les permitan responder ante situaciones de su vida personal y social, en las que involucra una visión moral y cívica. La asignatura busca activar el desarrollo de 8 competencias relacionadas al desenvolvimiento personal, ético y ciudadano de los estudiantes, las cuales se nombran a continuación:

El orden en que a continuación se describen las competencias parte de los aspectos más personales y próximos a los estudiantes:

1.- Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esto se refiere al autoconocimiento, a identificar las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada individuo único e irrepetible.

2.- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Consiste en buscar la forma de regular la conducta por convicción personal, con base al conocimiento propio y de las posibles consecuencias de las acciones que se realicen sobre los demás.

3.- Respeto y valoración de la diversidad. No se puede separar la diversidad de cualquier forma de vida ya que se expresa en diversos aspectos como son la edad, el sexo, la religión, la fisonomía, las costumbres, las tradiciones, las formas de pensar, los gustos, así como la lengua y hasta los mismos valores personales y culturales; porque enriquece la vida y se ejerce la libertad tomando muchas opciones. Para que se pueda ejercer la diversidad es necesario manifestar equidad que todo ser humano tiene por derecho, y eso reflejará el alumno de una forma crítica de toda figura diversa y a su vez rechazará las expresiones que contrapongan los derechos fundamentales.

4.- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. Es simplemente formar parte de grupos en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en las características personales de un individuo. Esto es con el fin de desarrollar lazos afectivos compartir tradiciones, valores y proyectos comunes; para generar una participación constructiva en el mejoramiento del medio ambiente social y natural, solidarizarse con las personas de diferentes latitudes y contextos.

5.- Manejo y resolución de conflictos. Al poder analizar los conflictos permitirán explorar y formular soluciones creativas a un problema, por medio de un buen diálogo sin llegar a la violencia en un contexto próximo.

6.- Participación social y política. Principalmente se refiere a una participación en busca de acciones para llegar a un bienestar de una colectividad a través de mecanismos establecidos en las leyes para poder influir en las decisiones de una sociedad, con el fin de ejercer una vida democrática; es por ello que los estudiantes desarrollarán disposiciones para tomar acuerdos con los demás, así como colaborar de forma colectiva y responsable comunicando de forma eficaz sus juicios y perspectivas sobre algunos problemas que afecten a la colectividad pero formulando propuestas y peticiones a personalidades o instituciones sociales y políticas.

7.- Apego a la legalidad y sentido de justicia. Se refiere principalmente al reconocimiento, respeto y cumplimiento de todos aquellos principios de carácter obligatorio para todos los miembros que pertenecen a una sociedad expresada en leyes. La parte legal se ve vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes; en un sistema democrático las leyes son el producto de una comunidad que establecen obligaciones y derechos.

8.- Comprensión y aprecio por la democracia. La democracia hace mención en el programa en una forma de gobierno; en ella la voluntad del pueblo se expresa en el trabajo de las autoridades que la representan se busca tener una formación ciudadana en

la cual se promueva de una cultura política democrática (Reforma de la Educación Secundaria, Programas de Estudio 2006, Pág. 10)

Con estos puntos se puede entender que la Formación Ética tiene como alusión los valores universales y los derechos humanos con el fin de enriquecer la convivencia de las personas y las colectivas; y en el caso de la educación secundaria se orienta un crecimiento en la ética de los alumnos mediante experiencias que les lleven a tener una autonomía de forma racional, principios y normas que lo guíen en sus decisiones, juicios y acciones; para desarrollar en las personas la capacidad de elegir libremente entre diversas opciones tomando en cuenta los principios éticos identificados con los derechos humanos y la democracia.

2.3 Propósitos.

Se mostrará un cuadro comparativo en el que se expliquen los propósitos de la asignatura de Formación Cívica y Ética 1 que establece el programa de la SEP de la asignatura Formación Cívica y Ética 1 y los que se establecieron en esta investigación

Propósitos del programa establecido por la SEP	Propósitos que se establecieron en la investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética. • Comprendan el significado de la dignidad humana y la de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. • Construyan una imagen positiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los adolescentes tengan un desenvolvimiento personal, ético y ciudadano. • Mediante el uso de estrategias didácticas lograr un aprendizaje colectivo. • A través del uso de diagramas de la asignatura de Formación Cívica y Ética 1 los alumnos comprendan el contenido de los valores como individuos. • Mediante la aplicación de

Propósitos del programa establecido por la SEP	Propósitos que se establecieron en la investigación
<p>de sí mismos: de sus características, historia, intereses potencialidades y capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoren a México como un país multicultural. • Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos de las personas. • Identifiquen las características de la democracia en un estado de derecho. • Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información. 	<p>diversas dinámicas y estrategias didácticas, conlleven a una mayor participación tanto grupal como individual, facilitando el desarrollo de un juicio crítico en un entorno de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los alumnos diversas competencias para que se adapten y se integren a su entorno social. • Comprendan el significado de humanidad así como los valores en su vida y logren tener una actitud positiva y correcta que los lleve a tener una mejor perspectiva de la sociedad y rechacen todos aquellos actos que dañen a la sociedad en la que están integrados así como de su persona.

2.4 Enfoque.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, centra su atención en la educación integral de los adolescentes al reforzar la dimensión moral y cívica de su propia persona que ejerza su libertad de forma responsable mediante la aplicación del uso correcto de los valores que les enriquecen como personas y como individuos pertenecientes a una sociedad. Hay que recordar que los adolescentes experimentan una serie de transformaciones significativas en su vida que son el desarrollo personal, social y cognoscitivo y éstas a su vez repercuten en su actuar y en la toma de decisiones; en este sentido se busca

prever las consecuencias de las acciones actuales así como analizar ciertos acontecimientos en un futuro que puede ser a mediano o largo plazo; con estos motivos es que hay que favorecer y orientarlos hacia la comprensión de circunstancias y condiciones acorde a las esferas sociales que cada vez son más amplias. Es por ello que hay que motivarlos a participar de forma más consciente, intencionada y legítima en asuntos de interés colectivo.

La institución escolar presenta una serie de situaciones en las que motiva a la reflexión sobre valores, como por ejemplo, las decisiones que afectan a la colectividad escolar, la forma en cómo resuelven los conflictos entre alumnos con apoyo de sus maestros, en la manera de cómo se expresan las autoridades, el cómo se aplican las normas disciplinarias, son significativos para los adolescentes ya que les permiten analizar los valores que propician una convivencia en armonía.

2.5 Principios orientadores de la Formación Cívica y Ética.

Para llevarse a cabo el programa, ha tomado en cuenta algunos principios como guías del trabajo con los contenidos en general (Reforma de la Educación Secundaria Programas de Estudio 2006 p 17).

- El trabajo en torno a valores inscritos en el marco filosófico constitucional. Es decir que algunos contenidos tienen una orientación ética que tiene como referencia algunos principios al artículo tercero constitucional. Así como recibir una educación laica para que los alumnos de diversos antecedentes culturales puedan convivir; al mismo tiempo que se pueda propiciar un pensamiento crítico entre los mismos para ejercer una armonía donde se dé el respeto dentro de los grupos y dichas actitudes contribuyan al valor de la dignidad. A su vez es mostrar una democracia que fortalezca al adolescente para tener una ciudadanía activa basada en la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad que son parte de una sociedad plural. El sentido Universal al que muestra favorece el reconocimiento de los rasgos que comparten con personas y grupos de diversas partes del mundo, con independencia de su lengua, cultura género, religión, condición de salud o socioeconómica; con la presente situación es hacer una promoción en defensa de los derechos humanos para el desarrollo de la humanidad.
- La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico e interrelación entre el individuo y sociedad. Es decir que los contenidos de la asignatura buscan estimular el examen crítico de los valores en la organización social y de la forma en cómo es su actuar

- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. El programa considera que el papel de la escuela es impulsar el desarrollo de los alumnos como personas, por medio de una reflexión de las circunstancias que se presentan a diario y les plantean conflictos de valores; esto a su vez para poder preceder a un buen diálogo y comunicar ideas que favorezcan todas esas situaciones a una solución donde cada quien asuma de forma adecuada los compromisos de forma responsable y las decisiones como sus consecuencias.
- El trabajo didáctico diseñado para favorecer aprendizajes para la vida. La educación secundaria busca el preparar a los adolescentes para un cambio constante que se da en el mundo, por lo que sus experiencias de vida necesitan vincularse con una dinámica y complejidad de la realidad.
- El fortalecimiento de una cultura de la prevención. Los programas contemplan recursos para el manejo de situaciones a las que pueden verse expuestos y demandan a su vez anticipar consecuencias y riesgos para vida personal y social.
- El aula y la escuela como espacios de aprendizajes de la democracia. Es decir que hay una necesidad de que aula y la escuela tengan espacios donde los alumnos vivan y practiquen los valores que la asignatura promueve.

2.6 El docente.

El docente de Formación Cívica y Ética, necesita tener ciertas características que favorezcan a la enseñanza que estimulen el desarrollo de habilidades y actitudes de los adolescentes por lo que su trabajo será el propiciar un manejo abstracto de la información o de prácticas circunscritas al seguimiento lineal del libro de texto, así que el docente tiene un papel importante como:

- 1.- Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas dentro de la convivencia escolar.
- 2.- Sujeto de un proceso de mejora personal.
- 3.- Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y desarrollo moral.
- 4.- Problematizador de la vida cotidiana.
- 5.- Agente integrador del conocimiento.
- 6.- Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante.
- 7.- Previsor y navegador de necesidades específicas personales y grupales.
- 8.- Promotor de la formación cívica y ética como una empresa colectiva.

Lo más importante que tiene que recordar el profesor de la asignatura es de que tiene que ser coherente con su forma de pensar y actuar conforme a lo que imparte así los alumnos tomarán en serio que los valores que transmite son los correctos y que la formación que está dando es la adecuada y lo tomarán como un ejemplo a seguir. Así como siempre demostrar que constantemente está en proceso de mejora personal al enseñar que toma buenas lecturas, que asiste a museos, que se prepara de forma continua al tomar cursos de actualización y mostrar que todo lo aprendido lo aplica en una sociedad escolar al realizar actividades donde inviten a todos a participar en la solución de conflictos escolares o sociales que afecten a una comunidad. De esta forma se podrá llegar a una concientización de forma individual donde los alumnos podrán distinguir las actitudes que impliquen una toma de decisiones de un actuar correcto o incorrecto.

2.7 Adolescencia.

Para conocer quién es el estudiante de secundaria hay que comprender un poco sus pensamientos, actitudes y conductas; se tiene que saber quién es el adolescente. Primero se definirá que es adolescencia, entendiendo esta como el periodo de cambios bio-psico-sociales donde la persona está en busca de su propia identidad lo cual hace que de forma repentina cambie su actuar.

Al presentarse estos cambios empieza a surgir un gran interés por lo que ocurre fuera del núcleo familiar lo que lo hace muy vulnerable a las adicciones, problemas, peleas, etc., si es que no existiera una buena comunicación con su familia.

Es importante comprender que la adolescencia no es el periodo más crítico de las etapas de la vida, se considera como crítica siempre y cuando no se esté llevando una educación con límites bien establecidos y con unas figuras de autoridad apropiadas y que no se respeten normas y acuerdos. En esta etapa, los adolescentes reemplazan la figura paterna por otras personas con las cuales se identifican y les tienen confianza y los padres pierden autoridad y por eso

consideran que es un periodo crítico. Es el momento necesario para dar una adecuada orientación para prevenir problemas y poder educar en valores que le ayuden a enfrentar la vida satisfactoriamente.

Una parte muy importante e inicial de la adolescencia es la pubertad, cuyo término proviene del latín *pubertas*, que significa crecer, desarrollarse, madurar, y se refiere al aspecto físico, aunque se sabe que realmente en esta etapa se inician los cambios físicos pero no es verdaderamente maduro (fisiológicamente) en esta etapa, sino que le llevará todavía algunos años para lograrlo. Se inicia la búsqueda de identidad, el adolescente se pregunta ¿quién soy?, ¿hacia dónde voy?, ¿qué quiero llegar a ser? (Pérez Flores Armando p.1).

Para poder comprender al adolescente es importante saber qué es lo que está pasando con él en esta etapa. En la adolescencia hay una serie de cambios físicos como el aumento de peso y estatura, así como fisiológicos que lo llevan al logro de una madurez sexual y la capacidad de reproducirse.

Características sexuales primarias: órganos sexuales	
Mujer	Hombre
- Ovarios	- Testículos
- Trompas de Falopio	- Pene
- Útero	- Escroto
- Vagina	- Vesículas seminales
	- Glándula prostática

Características sexuales secundarias	
Mujer	Hombre
- Senos	- Vello púbico
- Vello púbico y vello axilar.	- Vello axilar
- Aumento de la anchura y la profundidad de la pelvis	- Vello facial
- Cambios en la piel.	- Cambios en la voz
	- Cambios en la piel
	- Ensanchamiento de los hombros.

Esta etapa de maduración de los órganos sexuales y de aparición de las características sexuales secundarias dura aproximadamente dos años y al finalizar el adolescente es capaz de reproducirse biológicamente.

Durante estos cambios se pueden presentar ciertos cambios de actitud o pensamiento ya que en algunos casos los cambios físicos generan un fuerte impacto psicológico. Esto dependerá de la cultura, de las creencias familiares, así como la información que puedan tener sobre las transformaciones por las que va a pasar, así como la situación particular que se esté viviendo en casa (conflictos en las relaciones, en la comunicación, etc.). Algunos adolescentes no están conformes con su apariencia física, con ciertas partes de su cuerpo porque no se cumplen con los estatus sociales presentados por los medios de comunicación. Los adultos muchas veces no le dan importancia a esta situación pues piensan que no es trascendente o que “ya se les pasará” sin saber que esta no aceptación de su imagen corporal por parte de los adolescentes los puede llevar a tener graves repercusiones en su autoestima y en su desarrollo psicológico ya que para el adolescente la apariencia física es un factor muy importante para lograr ser aceptado por su grupo de pares.

2.7.1 Cambios Emocionales.

En esta etapa los adolescentes presentan un gran conflicto personal, porque ellos tienen deseos de tomar sus propias decisiones de crecer como personas adultas y por el otro lado tienen miedo a soltar a sus padres y esa seguridad que le transmiten; por esta inestabilidad se produce un mal humor, pero es normal. En este momento el adolescente se da cuenta que no puede seguir así siendo el niño que obedece a sus papás; pero reconoce que tampoco es un adulto y así entra en la famosa crisis de identidad porque no sabe quién es. Es por ello que suelen actuar generalmente malhumorados y responden mal por cualquier cosa, fácilmente se hunden en la tristeza, se enojan mucho pues sienten que no los entienden, además a esto se añaden los cambios hormonales que lo llevan a ser impulsivos e inestables. Todo esto los hace encerrarse en sí mismos y volverse egocéntricos, pues todo su interés está centrado en sí mismo y en lo que le está pasando.

2.7.2 Problemas de la Adolescencia en la Actualidad.

Se pueden mencionar una gran serie de problemas que hay en la adolescencia pero sólo se analizarán los más actuales y más sobresalientes:

1.- Una ausencia de valores:

Se ha observado que varios adolescentes, aunque a veces tienen el conocimiento de lo que son los valores, no los viven, no son parte importante de su vida para ellos. Valores como respeto, igualdad, justicia, tolerancia, convivencia, amor, equidad, democracia, etc. que los llevarían a una adecuada integración social, no forman parte de su comportamiento social. Generalmente se puede observar que ejercen más los antivalores y algunos de ellos son fomentados por padres y profesores en general, como son: el ocio, la ignorancia, el machismo, etc., que se van a encontrar principalmente en los chicos que no tienen buenas relaciones familiares así como aquellos cuyas profesoras no cumplen con su labor educativa dando por resultado un joven con problemas sociales como la drogadicción, la delincuencia, la violencia, etc.

De todo esto vemos la trascendencia de educar en valores para poder prevenir y erradicar todos estos problemas.

2.7.2.2.- Carencia de ideales

Aunado a la ausencia de valores se encuentra la falta de ideales, ya que no tienen una orientación adecuada y toman las salidas fáciles o erróneas o siguen ideales de otros porque les pareció “bonito” sin profundizar en ellos y sencillamente los siguen porque sus amigos o compañeros hacen lo mismo, imitan a alguien. En este caso es el buscar que los adolescentes conozcan, busquen y se informen bien sobre lo que quieren hacer o seguir.

2.7.2.3 Necesidad de modelos a seguir

Para lograr que tengan ideales es importante ofrecerle modelos de personajes, ya sean históricos, políticos, religiosos que hayan vivido de acuerdo a sus valores e ideales y que pudieron realizarse plenamente, haciéndoles ver que fueron personas auténticas, que dedicaron su vida al logro de sus ideales por convicción, no por imitación. Con esto se trata de que diferencie entre “seguir a la

mayoría sin reflexionar” y tener modelos que los inspiren a ser ellos mismos con grandes ideales y valores.

Existen muchos modelos a seguir que se pueden vincular, con la justicia, la paz, el trabajo, la salud, literatura, etc., pero el adolescente no los toma con tanta seriedad o son olvidados ya que no tienen claro ni ideales ni valores, por lo consiguiente su figura o modelo a seguir es quien está de moda, y muchas veces son personas famosas pero que transmiten formas de vida negativas, como es el drogarse, faltar el respeto a las personas, utilizar un vocabulario vulgar y que han dejado los estudios, lo cual influye en los adolescentes, pues ven a sus “ídolos” que llevan una forma fácil de vivir y ser famosos.

2.7.2.4.- Falta de interés

La falta de interés en los sucesos actuales así como los problemas del país y proponer soluciones a dichos problemas.

Basados en la falta de valores e ideales los adolescentes le restan el interés y trascendencia a los verdaderos problemas actuales como la injusticia, el hambre, la falta de moral, etc., y consideran que lo más importante es la diversión desmedida, el descontrol, la nula existencia de alguna responsabilidad y tener todo tipo de excesos. Por lo consiguiente se puede considerar que si no existe algún interés en cualquier suceso del país mucho menos existirá o se pensará en una solución a los problemas, ya que el adolescente considera que es más importante la diversión y mientras la tengan los problemas para ellos no existirán o desaparecerán. También hay que tomar en cuenta que este concepto existe por la situación actual donde se vive en la despreocupación por el otro, donde hay un individualismo exacerbado y un mundo “light”, que llevará a que el adolescente se pierda en el camino, no se comprometa en construir un mundo mejor y no se responsabilice de los problemas de su comunidad y sí culpe a los otros, especialmente a los políticos, de la situación actual.

2.7.2.5.- Falta de interés en la historia.

Si Los adolescentes no comprenden la importancia de la historia, si no la conocen, no van a poder conocer los errores que ha cometido la humanidad a través de los siglos y por consiguiente los pueden volver a repetir una y otra vez.

2.7.2.6.- Falta de educación.

Se puede suponer que algunos adolescentes están mal educados porque no se interesan en los cinco puntos anteriores, no se interesan en mejorar como personas, ni en mejorar al mundo en que viven porque no han tenido la oportunidad de ser educados en valores, especialmente el del respeto, de sensibilizarse en el servicio a la humanidad, a su país, a la ciudad, a la sociedad en que viven.

Como se puede observar estos son algunos de los problemas que se presentan en la adolescencia por lo cual en el programa de la asignatura se tuvieron que reforzar algunos puntos que se consideraron muy importantes como fue la propia identidad, algunos valores como el respeto, tolerancia, igualdad, equidad, de igual manera el mostrar un respeto hacia su país su comunidad, su familia, e ir generando un interés propio para que así se den hacia la sociedad en general y exista una mejora en cuanto a los ideales y formación ética de cada individuo.

Después de haber revisado lo que desea la Secretaría de Educación Pública en la formación secundaria y cuáles son los fines a desarrollar específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética es conveniente conocer un poco de la historia de la educación secundaria para comprender cuáles son esos cambios que se han presentado desde los inicios así como su formación, y cuál es la finalidad de este nivel educativo.

CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

Para comprender que pasa con la educación secundaria en México en este capítulo se presenta un recorrido por la historia a partir del México de la Reforma

hasta el año 2006 esta investigación se realiza en esta reforma educativa; se considera que la educación secundaria en México es considerada la parte final de la enseñanza básica obligatoria. El origen de la educación secundaria se ubica dentro del siglo XIX, sin embargo se le da validez años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se establece de forma obligatoria hasta los primeros años del siglo XX.

3.1 Inicios de la Educación secundaria en México.

Margarita Zorrilla en uno de sus artículos “la reconstrucción cronológica de la educación secundaria en México”; ésta se encuentra en la Ley de Instrucción de 1865 la cual llevaría una organización al estilo del Liceo Francés, el cual llevaría un plan de estudios de siete u ocho años. El Estado presentaría el control del nivel educativo cincuenta años después, en 1915 se celebró en la ciudad de Jalapa el Congreso Pedagógico de Veracruz, del cual se derivó la ley de Educación Popular del Estado, la cual fue promulgada el 4 de octubre del mismo año. Por este decreto se define la educación secundaria, con el propósito de impartir una enseñanza propedéutica y que fuera a su vez el punto medio entre la primaria y la universidad. El cual el plan de estudios fue estructurado para 3 años en que se proponía impartir conocimientos relativos a los medios de comunicación intelectual, de matemáticas, física, química y biología, etcétera, pero este plan como tal no consiguió sus objetivos ya que sólo duró 2 años ya que para 1918 se realizó un replanteamiento de los objetivos y en consecuencia de la distribución de matemáticas (Zorrilla 2004 p. 12-13)

Aproximadamente en el año 1925 por decreto presidencial, dieron validez al proyecto de la educación secundaria, el primero se realizó el 29 de agosto de 1848, el cual se autoriza a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para crear escuelas secundarias y dar la organización adecuada, el segundo se anunció el 22 de diciembre de 1849 al cual se le otorgaron facultades a la SEP para la creación de la Dirección General de las Escuelas Secundarias por medio de la cual se llevaran a cabo la administración y organización de los niveles. En el 1926 se pretende que la educación secundaria llegara a la mayoría de los jóvenes es por esta razón que se inaugura la primera escuela nocturna. Con la educación secundaria en este momento se piensa que se resolverá los problemas

nacionales al difundir la cultura y elevar el nivel medio de todas las clases sociales y así el poder incrementar de forma positiva la democracia, para que se realice esto era necesario implicar que las escuelas sean flexibles en sus sistemas de enseñanza y mostrando caminos de actividades futuras.

Para 1927 las escuelas se clasificaron en escuelas oficiales ya sean federales o de estados y las secundarias particulares serían reconocidas como incorporadas o no incorporadas, para 1926 la SEP convocó a la Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria, con representantes de todos los estados, así como maestros de escuelas particulares y públicas; a las conclusiones más importantes que se llegó fueron las siguientes (Zorrilla, 2004 p 15):

a). Los planes y programas deben ajustarse de manera que sean útiles y aplicables.

b). Deben escucharse las opiniones de maestros, padres, delegados estudiantiles y gremios para realizar modificaciones al plan de estudios.

c). La secundaria debe incluir en sus programas de estudio contenidos vocacionales de acuerdo con el medio en que funciona cada escuela, así se establecerá un vínculo entre la secundaria y la enseñanza técnica.

En los años treinta la educación secundaria de forma general en el mundo se empezó a concluir que tiene mucha relevancia a nivel social, por lo que pretendía tenerla en conjunto con los ámbitos político, económico, social, ético y estético de la vida, al plantearse estos puntos se concibió la educación como una unidad dentro del sistema educativo nacional. Para complementar la educación se ofreció al joven elementos que lo capaciten para el trabajo mediante una formación técnica aunque esto impidiera seguir estudiando a nivel superior. En 1932 se revisaron los objetivos social y vocacional de la secundaria y se reformularon los planes y programas de estudio con el propósito de que los contenidos y actividades se articulen con los de la primaria. A su vez, la secundaria debería procurar que sus alumnos adquieran la preparación académica, los métodos de estudio y la formación de carácter necesario para enfrentar con éxito sus estudios postsecundarios. (Zorrilla, 2004 p 17)

3.2 Avances en la formación de las escuelas secundarias

Para 1934 con el presidente Lázaro Cárdenas en referencia al tema de la educación buscó un nuevo régimen el cual se preocupa porque se establezca un ciclo post-primario, co-educativo, pre-vocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental, en donde se pretende dar una formación a los jóvenes donde tenga convicciones de justicia social responsabilidad y solidaridad y tengan un sentido de servicio comunitario. Para 1936, se contempla que se necesita docentes para el nivel secundaria es por esta razón que se crea el Instituto de preparación de Profesorado en Enseñanza Secundaria y por tal motivo se acordó que la secundaria fuese gratuita y solo una vez se modificó su plan de estudios (Diario Oficial de la Federación, 13 de marzo 1935 citado por Zorrilla 2004 p 25).

En el 1939 y 1940 el Departamento de Educación Secundaria se convirtió en Dirección General de Segunda Enseñanza y también se estableció un solo tipo de escuela secundaria cuya modalidad sería de secundaria General (Margarita Zorrilla, 2004 p 27). En 1958 se establece solo una forma de que se dé la educación secundaria, a la que se denominó como “general” para que se distinguiera de la secundaria técnica y en ésta se incorpora La epistemología genética de J. Piaget.

- El histórico cultural (social) de L. Vigotsky.
- El aprendizaje significativo de D. Ausbel.

Donde se aplica una formación en ciencias y humanidades en el que se incluyen actividades tecnológicas para seguir incitando una educación para el trabajo.

Durante este tiempo las escuelas normales rurales y prácticas de agricultura se convierten en secundarias agropecuarias, y dos años después se incorporan a la Dirección General de Escuelas Tecnológicas. En este mismo año se realizaron seis seminarios regionales con el propósito de definir el plan de estudios y objetivos de la educación así como sus contenidos y las metodológicas a llevar; a los acuerdos que llegaron fue que la secundaria se organizaría por

áreas de conocimientos acorde a las asignaturas como fueron: matemáticas, español, ciencias naturales.

En 1977 el secretario de Educación Porfirio Muñoz Ledo al observar el crecimiento de matrícula del nivel educación secundaria propuso hacerla obligatoria, pero es hasta 1993 que se establece como obligatoria dentro de la Constitución Política de México; y es para 1981 que se toma con seriedad este nivel y surgen la DGES (Dirección General de Educación Secundaria), la DGESTB (Dirección General de Educación Secundaria Técnica Básica) y la DGESTS (Dirección General de Educación Telesecundaria). Es para 1991 que el CONALTE hace una propuesta de un nuevo modelo educativo en el cual quiere sustentar que para tener aprendizajes significativos que permitan a los jóvenes continuar a lo largo de su vida, esto le dará importancia en el desarrollo de actitudes, métodos y destrezas dentro del mapa curricular, pero solo se quedó como propuesta y no continuaron por las políticas que existieron en esos momentos.

El Estado Mexicano está en proceso de la modernización para el 1992 la federación, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica (ANMEB), con la finalidad de dar solución a las desigualdades educativas nacionales y mejorar la calidad de la educación básica a través de tres estrategias fundamentales de política educativa, este acuerdo se le conoce como las tres “erres” (Zorrilla, 2004 p 33):

- a). Reorganización del sistema educativo.
- b). Reformulación de contenidos y materiales.
- c). Revaloración social de la función magistral.

Para esto se renuevan los contenidos y se hace una organización ya que la última reforma fue en 1973, a partir de ahora ya se hace por asignaturas, se hace una propuesta pedagógica con el enfoque constructivista más aparte de la visión que tiene la institución y sigan los contenidos de trabajo de la supervisión y dirección escolar.

Este nuevo currículo empieza a funcionar en las escuelas secundarias desde el ciclo escolar 1993-1994. Empieza la reforma curricular y pedagógica pero se observó que el nivel secundaria no estaba funcionando por lo tanto se analizó que la reforma estaba inconclusa que existían algunas carencias educativas ya que hubo una serie de inconvenientes a pesar de que se estableció como obligatoria aún había mucha inasistencia, a esto le aunamos el índice de reprobación así como las deserciones. Es por estas razones que se decidió presentar una nueva gestión escolar la cual se consideraba más eficaz y está fue una mejor organización, así como el mismo currículo por consecuente hubo mayor asistencia; sin embargo, al presentarse estos aumentos generaron ciertas dificultades para los maestros ya que trabajan con grupos grandes y grupos que les fueron asignados para completar sus tiempos laborales; junto con ello otra dificultad más que no contaban con las herramientas de conocimientos generales para atender a la población de adolescentes y que los maestros tomaron ciertas actitudes autoritarias y represoras por el difícil control de grupos.

3.3 RIES (Reforma Integral en la Educación Secundaria)

El programa Nacional de Educación 2001-2006 tiene como prioridad realizar una reforma integral en la educación secundaria, ya que tiene como finalidad que para el año 2004 se realizara una renovación curricular, pedagógica y organizativa en la secundaria (SEP, 2001:138 y ss.). Pero para que funcione necesita cumplir con una serie de mandatos, como el de tener una orientación y propósitos para el nivel secundaria; el definir la información inicial y el servicio de los maestros para así cumplir con los contenidos ya establecidos. Este punto integra todo lo que un mapa curricular necesita para que se dé una educación completa e integral ya que cubre planes y programas esto requiere un enfoque pedagógico y sería el eje de la reforma siempre y cuando se lleve a cabo lo establecido anteriormente, ya que exige nuevos marcos normativos que regulan el funcionamiento total de las escuelas. A partir del 2002 está en proceso la reforma de la educación secundaria en México el cual tiene el propósito de cubrir distintas dimensiones y ser una educación integral.

Es por ello que la última reforma presenta desarrollar competencias en los adolescentes considerando que al trabajar las competencias es lograr una

educación integral por medio de las RIES (Reforma Integral de la Educación Secundaria), la cual plantea llevar una transformación progresiva de la educación secundaria con la finalidad de tener una escuela segura, garantizar la permanencia y que haya menos fracaso escolar como la deserción, cubrir las diversas necesidades educativas de todos los niveles sociales, que exista una coherencia en todas las asignaturas como de los 3 grados y que las instituciones escolares tengan las condiciones que favorezcan la E–A del trabajo del maestro y alumnos; con esta finalidad la reforma busca recalcar de forma completa un aprendizaje significativo y de calidad; es por ello que el diseño y programa de estudios tiene un enfoque basado en competencias generales como son las actividades matemáticas, comprensión lectora, transmisión de valores éticos y ciudadanos.

A continuación se hace una breve cita haciendo referencia a las últimas Reformas Educativas que se establecieron en el 2014, pero se hace la aclaración que esta investigación se realizó en las reformas Educativas del 2006.

La Articulación de la Educación Básica abre una oportunidad para favorecer la educación integral de las niñas, niños y adolescentes a través de procesos formativos como la Formación Cívica y Ética. De manera que en la educación básica, a la par del desarrollo cognitivo, se trabaje el desarrollo moral y la formación ciudadana de los educandos. Con ello se aportan elementos para que las niñas, los niños y los adolescentes adquieran principios éticos que les permitan orientar sus decisiones individuales y colectivas. Esos principios éticos se enmarcan en el respeto a derechos humanos y los valores para la convivencia democrática.

La Formación Cívica y Ética que se brinda en la educación básica se articula en relación con tres grandes ejes formativos: persona, ética y ciudadanía. Éstos se vinculan estrechamente y contribuyen a que los educandos tengan una perspectiva amplia que articula aspectos personales y sociales. Asimismo, desarrolla el interés de niñas, niños y adolescentes por participar en los asuntos públicos y favorece su desarrollo como ciudadanos activos.

En este sentido, se busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten.

También se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

No menos importante es la formación ciudadana que busca promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno, en el país y en el impacto de procesos globales sociales, políticos y económicos, el aprecio y apego a una cultura política democrática y a un régimen de gobierno democrático. Los componentes esenciales de la formación ciudadana son la participación social, la formación de sujetos de derecho y la formación de sujetos políticos.

Este espacio ofrece el acceso a los Programas de la asignatura de Formación Cívica y Ética que se imparten en los dos grados de Educación Secundaria. A su vez, se plantea una mirada sobre las posibilidades didácticas y formativas en cuanto a la formación cívica y ética de las y los adolescentes, así como algunos elementos que contribuye a fortalecer su formación integral.

Una parte importante de las presentaciones que se ofrecen en este espacio, fueron elaboradas en el marco del proceso de Articulación de la Educación Básica que se ha venido realizando con los Equipos Técnicos Estatales, lo que explica que en algunos casos se observen trabajos realizados por docentes de distintos Estados del país.

Como espacio de divulgación e intercambio, deseamos que resulte útil y propositivo, es así que iniciativas relevantes para los docentes, directivos y padres de familia interesados en profundizar en esta asignatura serán bien recibidas para enriquecer este espacio.

3.4 Los valores en la educación Secundaria.

En la historia de la educación de la humanidad se han determinado los valores, mismos que se pueden ver reflejados en las culturas prehispánicas de México y que se ven evidenciados en el comportamiento de los miembros de todo grupo social. Hoy en día se puede considerar que la sociedad al ir viviendo y adaptándose a la revolución científica y tecnológica ha ido perdiendo el carácter humano, la calidez y las relaciones socio-afectivas, que se proyectan en la actitud de cada individuo consigo mismo y con su entorno.

La escuela tiene como origen los procesos de enseñanza-aprendizaje, viéndose en la necesidad de promover la adquisición y aplicación de los valores en el actuar diario de cada ser humano con la finalidad de rescatar dentro de una sociedad la coexistencia de un ser humano con los demás. Al presentarse la educación en valores hay que educar en la dignidad humana; donde los maestros deben ser fieles al mostrar que la persona humana es digna en si misma de respeto y cariño así como de comprensión y exigencia. Ya que en si la dignidad humana es el valor fundamental y fundamenta el resto de los valores, pues el ser humano goza de una dignidad irrenunciable, nada ni nadie puede atentar contra el valor intrínseco de la persona

En una investigación organizada por la UNESCO sobre cuáles eran los objetivos educativos de los diversos países del mundo se mostró, con sorprendente evidencia, que la educación de los valores morales era el único

objetivo propugnado de forma completamente unánime como objetivo educativo en los países.

No es desproporcionado decir que toda tarea educativa es, al mismo tiempo, educación moral. Y esto, en un doble aspecto. Primero porque la Educación está encaminada a perfeccionar al ser humano. Dado que la persona es el centro individual que entra en relación con el mundo exterior toda tarea que lleve a su perfeccionamiento es buena y justa. Lo inmoral, incorrecto o injusto, por el contrario, sería todo lo que vaya en contra de la planificación de la persona. Por lo tanto, en la medida que se tienda a que los niños y jóvenes alcancen aquel bien que forma parte de sus posibilidades personales se está buscando el ideal moral antes referido.

Teniendo en cuenta lo anterior y sabiendo que en la Constitución como en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se hace la educación moral (EM):

1ª. Esté incorporada como una tarea privilegiada en los diversos ámbitos sociales. Si bien los gestores de la familia, de la labor parlamentaria, de la administración pública, de la Justicia, de las Relaciones Internacionales, de la Educación y de los Medios de comunicación social, tienen una responsabilidad particular en cuanto a posibilitar la formación moral de los ciudadanos, puede decirse que no hay ningún sector que quede excluido de esta obligación.

2ª. Conforme, como dimensión transversal, todas las materias y actividades educativas tanto académicas como extracurriculares; y como dimensión longitudinal todos los periodos formativos.

3ª. Forme parte del sistema educativo obligatorio de toda enseñanza de niños y jóvenes t se sistematice explícitamente en una materia especialmente dedicada a tomar conciencia de los diferentes problemas éticos que surgen por la convivencia social, así como de los diversos valores implicados en la misma.

Aunado a esto y para poder lograrlo, hay que hacer que los alumnos sean capaces de hacer frente a los constantes cambios sociales se requiere que tengan los elementos necesarios para la movilización de saberes que sean capaces de aprender de forma constante, para ello se utilizarán esas cinco competencias, competencia es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a u tipo de situaciones, concepto retomado de Matemáticas, Primer taller de Actualización sobre los programas de Estudio (2006 p 48)

Por todo esto, se debe establecer como metas dentro de una educación basada en valores las que se enlistan:

- Reconocer y asumir la necesidad de la Educación en Valores como respuesta estratégica a las necesidades educativas de los alumnos.
- Analizar los valores que están debajo del modelo educativo dominante y descubrir las bases éticas de un nuevo modelo educativo en clave de responsabilidad social.
- Conocer y comprender los contenidos de la Educación en valores.
- Conocer y aplicar métodos, recursos y técnicas de educación en valores.
- Elaborar y desarrollar una propuesta o Programa de educación en Valores desde cualquier ámbito de intervención educativa
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

3.4.1 Los valores en la educación

Para poder enseñar los valores en la educación secundaria es necesario utilizar un modelo teórico, que comprenda las áreas a desarrollar o el fin al que se quiere llegar al manejar una educación en valores:

1.- Realizar una clasificación de los valores:

Al hacer uso de esta estrategia el alumno pueda identificar sus propios valores y actuar acorde a ellos incorporándolos a su vida cotidiana. Esto implica que el docente llegue a propiciar en los alumnos un diálogo comprensible, así como el respeto y aceptación de las diferencias que existen de forma general, por lo tanto se crearán hábitos para escuchar, argumentar y defender su punto de vista, como también les serán útiles para analizar y comprender los valores y normas que se establezcan de forma interna en el grupo como son el respeto, responsabilidad y solidaridad.

2.- Estudios de casos que permitan a los alumnos el contacto directo con realidades que existen en relación con los valores.

Esta estrategia consiste en presentar a los estudiantes algunos casos que se generan en la realidad social como son la pobreza, miseria, ignorancia, violencia; de tal forma que se pretenderá llegar a su parte humanista y buscar la sensibilización para que valoren la dignidad de la persona humana y de todo aquello que conlleva su vida.

3.- Elaboración de un reglamento de convivencia.

Este es muy importante ya que plantea una relación entre los docentes y los alumnos; hay que tomar en cuenta el tipo de interacciones que se generarán, ya que al utilizar la Inteligencia Emocional (I.E.), abarcará distintos ámbitos tanto de conocimientos como una formación personal, social, ética y ciudadana, es por ello que los docentes deben prepararse para que los alumnos aprendan tanto conocimientos teóricos como de conductas positivas para la formación de valores y aceptación de normas de convivencia.

Es por ello que los profesores deben incorporar a su vida cotidiana una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela para que sean coherentes con lo que enseñan y así los alumnos acepten como tal lo que aprenden como los valores que el profesor promueva y puedan ser aplicados a su vida cotidiana. Porque para poder impartir o enseñar los valores primero se tiene que comprender que en sí los valores son los que orientan las acciones de todo hombre y pueden definirse como metas que tienen que alcanzarse en la vida, ya

sea objetos sociales o pueden ser determinados por algunos modos de conducta tan de forma individual como de forma colectiva.

Para que sea efectiva la transmisión de valores hay que tomar en cuenta que si se llegan a establecer por imposición o normas, códigos, leyes, éstas obligan a la persona o a una sociedad a comportarse "bien" y por lo tanto se evitarían daños o delitos a los mismos; pero tiene que quedar claro que si los valores son impuestos por una autoridad externa al sujeto, ésta no llega a su fin porque esa figura desaparece y se dejan de seguir esas conductas, en cambio si estos los siente la persona y son auténticos sin ninguna exigencia seguirán de por vida; estos solo se podrán adquirir realizando un aprendizaje significativo ya que lo viven lo experimentan y lo hacen suyo. Al comprender que al aplicar esa experiencia están creando un aprendizaje significativo es una buena estrategia fundamentada en un conocimiento objetivo que lleve a cabo la aplicación de los valores en todo ámbito como son el social, político, económico y religioso. Se puede entender que por forma general que los valores son ideas o creencias bien fundamentadas a partir de experiencias significativas que van o están relacionadas con el bien hacer.

Para que se realice una educación en valores se necesitan que generen experiencias propias donde los educadores pueden realizar diversos procesos para ser los mediadores de significados así se irá generando una conciencia ética, se irán relacionando con sus experiencias y le servirán en su vida posteriormente. Para completar la educación en valores se tiene que fortalecer los mismos en la educación básica, mediante diversas estrategias para lograr un desarrollo en competencias ya que a nivel de educación secundaria se pretende desarrollar en los estudiantes:

- Un juicio moral: mediante dilemas morales esto es con el fin de provocar en el alumno un conflicto cognitivo que le permita confrontar opiniones y perspectivas distintas.
- Autoconocimiento y expresión: utilizando una serie de clasificaciones de valores; así como frases inadecuadas y preguntas clarificadoras esto le permitirá y ayudará al alumno a realizar procesos de reflexión, tomando conciencia de las propias valoraciones opiniones y sentimientos.
- Autorregulación y autocontrol de la conducta: ésta se realiza mediante una autodeterminación de objetivos esos tratan de modificar algunas conductas del alumnado en función de objetivos y criterios establecidos; así como realizar una autoobservación

esto le va a permitir al alumno analizar su comportamiento mediante el establecimiento de contratos de contingencia y autocontratos.

- Desarrollo de la perspectiva social y la empatía Rol-playing: esta pretende estimular la participación del grupo para analizar y solucionar conflictos tanto individuales como colectivos.
- Comprensión crítica: esto se realizara mediante el estudio de casos realizando debates sobre temas colectivos permitirá la discusión, la crítica y autocrítica, así como la comprensión entre los alumnos, docentes y personas implicados dentro del problema (2012 p. 52 – 67)

3.5 La escuela como lugar de formación en valores

Hay que considerar que la escuela es donde asisten los alumnos para llevar una formación educativa que les permita integrarse a una sociedad, en este caso en particular la sociedad mexicana por lo tanto se convertirá en una correctora de todos los vicios e insuficiencias culturales que traen consigo los alumnos; por consiguiente es necesario que ante estas situaciones las instituciones educativas respondan a estas necesidades tomando su papel como lugar de reunión y comunicación entre los diversos sujetos, así como un generador de actitudes ya que en este se genera un proceso educativo en el que el estudiante adopta diferentes actitudes con respecto al profesor, compañeros, materias, la escuela y los planes de estudio.

Hay que tomar conciencia de que la convivencia cotidiana que se genera en la escuela está regida de valores y normas las cuales tienen como características fundamentales que son la autoridad y sanción, ya que éstas garantizan el cumplimiento, señalan los límites y castigan las transgresiones de las normas; éstas permiten definir el comportamiento de cada uno de los integrantes de la sociedad, en este nivel los alumnos tienen que salir preparados para incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y laboral.

Por lo tanto se considera que la escuela secundaria es un espacio de formación integral en el que se generan los procesos E–A ya que maneja contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y asume dos funciones , la primera en formar al alumno con conocimientos teóricos y prácticos y la segunda en un espacio ético en que interactúa maestros – maestros, alumnos –

alumnos, maestros - alumnos, donde se generan intercambios de ideas, conocimientos habilidades y destrezas para llegar al fin, el formar a una persona ética.

CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo describirá cómo se llevó a cabo el trabajo de campo desde el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, el

planteamiento de la hipótesis, la población de estudio, los instrumentos utilizados en la investigación y el tipo de metodología que se utilizó en la investigación.

4.1 Planteamiento del problema.

En la evolución de la historia del hombre se han ido determinando los valores, mismos que se reflejan en el comportamiento de los miembros de todo grupo social. Hoy en día la sociedad se encuentra en el afán desenfrenado de la revolución científica y tecnológica perdiendo el carácter humano, la calidez y las relaciones socio-afectivas, que tiene cada individuo consigo mismo y con su entorno.

El tema de los valores, hoy, constituye literalmente un problema. Para comprender el contenido de este tema es necesario recordar el término griego problema (pro-ba/lomai) que significa lo que se nos presenta enfrente, lo que nos es lanzado inesperadamente y que pide una respuesta. Podemos decir que el problema de los valores, su necesidad, utilidad, fundamento origen y ejercicio, es lanzado a los educadores, dentro del cotidiano quehacer escolar y se debe dar una respuesta.

La problemática se percibe en mayor proporción en las Instituciones educativas observada en la convivencia. La escuela tiene como origen los procesos de enseñanza aprendizaje y la necesidad de promover la adquisición y aplicación de los valores en el actuar diario de cada ser humano con la finalidad de rescatar valores familiares, sociales y morales, y así mismo contribuir con la formación de discentes.

Se puede comprender que ésta misma afecta de manera especial a la niñez y a la juventud, incrementándose a través de las dificultades sociales más acuciantes de hoy como delincuencia y corrupción. Todo esto se ve reflejado en nuestro país con el debilitamiento y pérdida de valores en algunos sectores de la población.

4.2 Riesgos de la Educación en Valores.

Dentro de cada Institución Educativa se promueve y se genera el proceso enseñanza - aprendizaje, y por consiguiente la necesidad de promover la adquisición y aplicación de valores en el actuar diario de cada ser humano con la finalidad de rescatar valores familiares, sociales y morales, así mismo contribuir con la formación de alumnos competentes para nuestra sociedad mexicana, sin embargo, ésta puede tener algunos rasgos fallidos como por ejemplo:

1. Convertirse en moda el tema de los valores; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
2. Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
3. Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlos y ponerlos en práctica.
4. Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de ambigüedad donde no queda claro lo bueno y lo malo.

Se podría pensar que el ser humano como lleva una gran parte de la vida inmerso en una educación, debería contar con un desarrollo integral óptimo. La gran mayoría de las personas reconocen que la escuela favorece esa transición del individuo y espera ver resultados en su aprendizaje; pero muchas ocasiones, solo se está estimulando el desarrollo cognoscitivo, no dando la debida atención a la preparación humana de todo estudiante generando situaciones muy alarmantes en las comunidades escolares, como ejemplo tácito se encuentra el bullying, que proviene de una palabra inglesa que significa intimidación. Se han encontrado numerosos casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren con la intención de dañar, adoptadas por

uno o más estudiantes contra otro u otros. El bullying no entiende de distinciones sociales o de sexo.

Las causas que pueden hacer aparecer el acoso son numerosas, tanto como las formas en las que se manifiesta y los prejuicios que ocasiona. En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y/o escolares.

La violencia se ha convertido en un fenómeno típico en los colegios e institutos de las sociedades actuales. La forma de vida de estas sociedades fomenta que los espacios de convivencia y que el tiempo para la familia sean muy escasos. El problema de los valores se incrementa con el rechazo de los docentes a innovar en sus clases o sensibilizarse de la importancia de su función académica para el desarrollo integral de la persona, esto nos deja un abismo entre lo que se busca en la educación y lo que realmente se hace.

En la actualidad son varios los problemas que se viven en la sociedad debido a la falta del conocimiento de derechos y a la falta de conductas basadas en la ética y la moral.

4.3 Justificación.

Por todo esto, a lo largo de su educación en los adolescentes es primordial que reciban, a partir de sus aprendizajes, una formación integral para formar buenos ciudadanos. Cuando se presenta un problema de indisciplina, generalmente se da una solución elaborada específicamente para un problema o fin preciso y, por lo tanto, no es generalizable ni utilizable para un propósito amplio de formación en valores. Una formación ciudadana implica el fomento de una cultura política que incite la participación cívica y civilizada, así mismo el respeto a los derechos humanos, a las diferencias culturales, a las minorías, etc., en cualquier ámbito social, en un marco de equidad y autonomía. Para ello, es tarea esencial de la educación, ya sea formal o informal, proporcionar a la comunidad escolar un conocimiento de los principios para permitir una convivencia cordial de la sociedad, sus valores, su evolución histórica, así también el fomento de habilidades y destrezas que faciliten su inserción en un entorno social cada vez más exigente.

La escuela, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía: Donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica.

El ser humano vive bajo las reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo en donde se desenvuelve. Por lo mismo, es necesario que se forme para la interacción en grupo, lo que se aprende en primera instancia en la familia. La familia es la que permite y estimula las primeras relaciones humanas, es ella la que fomenta las normas y los valores del ser humano y, es la que por medio del ejemplo, más que de la verbalización permite al niño introyectar las actitudes relacionadas con los valores y las normas que puede aplicar a sí mismo y al otro, lo que permite una vivencia yo-tú en un margen de atención y respeto para sí mismo, como para el otro.

El individuo solamente puede dar aquello que posee, si con sus padres y hermanos aprende que es amado, puede darse amor a sí mismo y valorarse, como puede dar amor al otro y valorarlo. Si aprende a ser respetado por sus virtudes y analizar lo que no es correcto en sus actitudes, puede valorar sus propios méritos y esfuerzos, así como los de los demás.

Es por todas estas situaciones que la escuela necesita conocer muy bien a “su alumno y a su sociedad”. El interés de la escuela es que la educación sea cada vez más adecuada, más profunda y más eficaz, para ellos es necesario tener en cuenta que el mundo avanza, que la tecnología produce cambios que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad y que la realidad formativa no puede ser tratada sin la solidez de un pensamiento sobre el cual se construya.

La currícula actual, coloca en primer plano el desarrollo de competencias intelectuales y la formación de actitudes y valores, ofrece amplias posibilidades para la selección de contenidos fundamentales, la flexibilidad en el uso del tiempo y la incorporación de actividades y temas de relevancia regional. La formación de los valores puede percibirse a través de las actitudes de los alumnos manifiestas en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los

hechos o situaciones de los que se enteran; debido a ello, la educación cívica requiere un tratamiento vivencial.

La única manera de combatir este suceso es con la cooperación de todos los involucrados: profesorado, padres y alumnos.

4.4 Formulación de preguntas de investigación e hipótesis.

La hipótesis está basada en dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo lograr que los alumnos de 2º de secundaria logren una formación en valores? donde su respuesta es:

Los alumnos de 2º de secundaria lograrán una formación en valores en la práctica mediante la aplicación de estrategias en la didáctica constructivista.

Ya que esta investigación se basa en un programa ya estructurado por la Secretaría de Educación Pública, se inició con una encuesta para diagnosticar cómo está la aplicación de los valores en los adolescentes, qué les gustaría cambiar en cuanto a esas conductas y cómo son tratados en la sociedad; a partir de este diagnóstico se empezó a elaborar o adaptar algunas técnicas grupales y a buscar métodos para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo mediante la construcción de ciertos aprendizajes y reorganizar ideas y cambiar conductas para lograr el objetivo de formar buenos ciudadanos.

Por medio de la currícula de la asignatura de Cívica y Ética 1 de educación secundaria se pretende fortalecer los valores y actitudes, para la convivencia en igualdad de condiciones en todos los alumnos, provocando incrementar diversas capacidades en torno a una competencia.

4.5 Objetivos de investigación.

Objetivo general

- Determinar el impacto del aprendizaje significativo en los adolescentes al fortalecer la enseñanza de valores en la materia de formación Cívica y Ética 1 implementando la teoría constructivista en la aplicación de estrategias didácticas para reconocer estrategias oportunas en la formación de valores.

Objetivos específicos

- Determinar la relación del aprendizaje significativo con el estudio de los valores.
- Establecer la importancia de los valores que sugiere la educación secundaria a partir de las RIES.
- Determinar la importancia de los valores dentro del desarrollo del enfoque por competencias.
- Establecer los propósitos de la Formación Cívica en la secundaria.

4.6 Instrumentos empleados.

Para realizar el trabajo de campo se emplearon los siguientes instrumentos: una encuesta, para diagnosticar la actitud de los estudiantes y saber que técnicas utilizar posteriormente (anexo 1).

El otro instrumento utilizado fue un diario de campo en el cual están anotadas algunas estrategias y temas vistos en clase y algunas reacciones y respuestas de los alumnos, que muestran cómo se van generando los cambios y en otros casos cómo se van generando las reflexiones que es precisamente lo que se pretende hacer al aplicar el aprendizaje significativo por medio del constructivismo. También se emplearon algunas técnicas grupales así como un mapa mental que fueron elementos importantes para la realización de este trabajo.

La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se obtiene de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, prueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes. A diferencia de la técnica de entrevista la particularidad de la encuesta es que realiza a todos los entrevistados las mismas preguntas, en el mismo orden, y en

una situación social similar; de modo que las diferencias localizadas son atribuibles a las diferencias entre las personas entrevistadas. Por lo que será este instrumento utilizado para recabar la información necesaria para realizar la investigación con los alumnos de la Escuela Secundaria “Juana De Asbaje” (anexo 1).

De esta manera, la encuesta es la obtención de información del grupo de sujetos a estudiar, en el cual se recopilan sus conocimientos, opiniones, actitudes o sugerencias sobre aspectos muy específicos. Algunas de sus características son:

- Aportan datos realistas y valiosos al servicio antropológico, sociológico, etc
- Debe tener definido los fines, objetivos y metas.
- Debe adaptarse al problema de investigación sus fines, objetivos y metas.
- Debe proporcionar datos del procesos y responder a la hipótesis, así como resultados exactos.
- Se elaboran un conjunto de preguntas para obtener información

Las preguntas deben estar dirigidas a personas que conocen el problema, tienen que ser claras, objetivas y precisas, deben guardar un orden lógico de secuencia, pueden ser abiertas o cerradas (Garro, 2009, p. 71). En esta investigación las preguntas fueron cerradas.

El diario de campo es un instrumento utilizado en la investigación para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Y tiene cuatro características especiales:

- Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
- En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.
- Es funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto.
- Facilita la toma de decisiones.

El diario de campo registra las reacciones de la persona que se investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada individuo y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética ya que al observar y tomar nota de cada acontecimiento permite que se generen cambios (Garro, 2009 p. 84).

Población objeto de estudio:

Los criterios de selección para la población fueron: alumnos de segundo grado de secundaria, grupos A y B, con edades entre 13 y 14 años, ambos sexos. Siendo 33 hombres y 32 mujeres, llegando a un total de 65 estudiantes, que representan el 100 por ciento de los grupos. La selección de la población obedece a un muestreo no probabilístico debido a que se basó en los juicios de selección de la investigadora.

Metodología:

La metodología empleada para esta investigación es la cualitativa y cuantitativa. Para el inicio de la investigación, donde se buscó un diagnóstico de la problemática, se empleó el enfoque cuantitativo y posteriormente con la aplicación de las técnicas constructivistas se trabajó a partir del enfoque cualitativo. Para entender lo anterior se retoma al autor Hernández Sampieri, el cual da ciertas características y define la investigación cuantitativa y cualitativa de la siguiente forma:

Las características que tiene la investigación cuantitativa es que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías y se basa en los siguientes puntos de aplicación:

- a. Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- b. Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente.
- c. Sobre la base de la revisión de la literatura construye un marco teórico
- d. De esta teoría deriva hipótesis.

- e. Somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia en su favor.
- f. Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

Las características que posee el enfoque cualitativo de investigación se basan en utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación y contempla los siguientes puntos:

- a. El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido ya que no son tan específicos como la investigación cuantitativa.
- b. Se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación
- c. El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre ya que se fundamenta en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).
- d. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refiriéndose conforme se recaban más datos.
- e. Y el enfoque se basa en la recolección de datos no estandarizados.
- f. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

Para poder comprender los conceptos de la investigación cualitativa y cuantitativa se tiene que conocer cómo son sus aplicaciones, dentro de la investigación cuantitativa el análisis de los resultados del estudio son generalizables a la población de la cual fue extraída la muestra; y en la investigación cualitativa el análisis de los resultados resalta la historia y experiencia individual de algunos de los miembros del grupo estudiado (Sampieri, 2006 p 18).

De esta manera, para la investigación cuantitativa se empleó una encuesta y para la cualitativa un diario de campo.

El primer instrumento en utilizarse fue una encuesta al inicio del ciclo escolar para detectar las necesidades o carencias educativas que tenían los alumnos a trabajar, posteriormente en base a los resultados se toma la decisión de qué metodología aplicar y como sustento se toma nota del diario de campo en el cual se van registrando las actividades y respuestas de los alumnos en horas de clases.

4.7 Escuela Secundaria “Juana de Asbaje”

A continuación se describen características generales de la institución donde fue realizado el estudio. La Escuela Secundaria “Juana de Asbaje”, en los inicios estaba ubicada en Francisco Mina, era pequeña, fue una de las escuelas iniciadoras en la zona de Chalco en impartir estudios a nivel kínder, primaria y secundaria, al ver la demanda se trasladó al Porvenir, donde hay más espacio, es una de la escuelas manejada por la congregación de María de Guadalupe y Cristo Rey, ellas establecieron el kínder, primaria y secundaria en Chalco.

La escuela secundaria contempla dos edificios para la impartición de sus clases, un laboratorio para las materias de química y biología, un laboratorio de computación, salón de mecanografía, patio que tiene canchas de basquetbol, una de futbol, una biblioteca, salón audiovisual, dirección de la escuela, capilla para oraciones o Misas celebradas en el calendario religioso.

En general, la población que la escuela atiende es de alumnos de posibilidades económicas estables o altas; los padres de familia, en su mayoría ambos, se encuentran trabajando. A partir de la diaria observación de los estudiantes, encontramos las siguientes características: presentan baja autoestima, sufren de soledad por carecer de un guía en casa; los padres compensan a los alumnos económicamente, pero éstos carecen de afecto y compañía. Se presentaba en algunos casos que el profesor llegaba a tomar el lugar de madre o padre, al buscar su consuelo, guía o compañía, en otros momentos los alumnos se manifestaban agresivos resultado de la situación familiar disfuncional. En un grupo de 30 alumnos existía una mezcla de personalidades y características, en general lo único que querían era llamar la atención causando problemas o aislándose de la misma sociedad, presentando dificultad al integrarse con su grupo de pares.

4.8 Alcances y Limitaciones.

La comprensión de las principales dificultades de la educación básica, así como de las iniciativas de política educativa para superarlos, es parte esencial de la formación inicial de los educadores, independientemente del servicio que atiendan (preescolar, primaria o secundaria). Es necesario que los profesores generen información y herramientas para atender las problemáticas, las necesidades y las carencias a solucionar para robustecer el sistema educativo actual, en específico los que se sitúan en su campo de trabajo y en la entidad donde viven y en el caso que nos ocupa: la vivencia de los valores. Asimismo, contribuirá a que reconozcan, a partir de una valoración realista el significado que su labor posee para los educandos, sus familias y la sociedad.

En un aspecto macro, el análisis de las dificultades de educación en cuanto a cobertura y calidad, y su desigual distribución regional y social, admitirá el establecimiento de juicios para que los docentes reflexionen acerca de la importancia que tiene concientizar a los actores del sistema educativo – profesores, directivos, autoridades educativas, padres de familia y diversas organizaciones sociales – sobre las causas del surgimiento, la persistencia, las consecuencias y las factibles alternativas para afrontar y resolver dichos problemas con la correcta toma de decisiones dentro de su entorno inmediato. Por otro lado, es necesario para el docente contar con una idea integral del contexto actual de la educación básica y de los primordiales conflictos que restringen la atención educativa de los niños y los adolescentes que muestran necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; de este modo comprenderemos que el compromiso profesional como futuros ciudadanos implica la responsabilidad social de contribuir al logro de los propósitos educativos en un marco de calidad con equidad.

Ante todo esto se debe tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos, los cuales deben ser cuidados siempre.

CAPÍTULO 5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo muestra los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación que fue una encuesta inicial en la describe las necesidades de la población a estudiar a si como los resultados que arroja cada una de las preguntas para definir cuál será el trabajo a llevar a cabo con la población y cumplir con los objetivos de la investigación y un diario que muestra todas las actividades

5.1 Descripción de los instrumentos de recogida de información empleados, confiabilidad y validez.

En este apartado se manejan los resultados de la encuesta que se presenta en el anexo 1 y posteriormente en base a los resultados se presenta un diario de actividades donde se demuestra las aplicaciones del constructivismo en los grupos de estudio utilizando algunas dinámicas grupales así como diversas técnicas y también mapas mentales para llegar al aprendizaje significativo.

Por lo tanto, a continuación se muestran los resultados obtenidos gracias a la aplicación de la encuesta.

EDAD	
13	22
14	31
15	4
TOTAL	57

La comunidad estudiantil que integra al 2º de la escuela secundaria fluctúa entre los 13 a los 15 años de edad siendo en los 14 años donde se puede observar a la mayor cantidad de estudiantes siendo 57 en total los que la integran.

GENERO	
H	25
M	32
TOTAL	57

En cuanto a la diferencia de género existe una mayor cantidad de alumnos varones conformando un total del 57.8% quedando solamente un 42.2% de mujeres que integran el segundo grado por lo que se deberá tomar en cuenta esto para la investigación.

PREGUNTA 1	
¿Estás a gusto en el Instituto?	
MUCHO	17
REGULAR	33
POCO	7
NADA	0
TOTAL	57

PREGUNTA 2	
¿Te sientes o te has sentido solo/sola en el centro?	
SIEMPRE	1
A MENUDO	2
ALGUNA VEZ	31
NUNCA	23
TOTAL	57

En las preguntas anteriores se puede observar de las inconformidades que tienen muchos alumnos de estar en esta institución debido a la falta de incentivación por parte del profesorado ya que proyectan que no les agrada estar dentro del instituto cuando se pretenderá que estos sientan deseos de asistir al mismo, pero algunos profesores solo se limitan en muchas ocasiones a cumplir con su horario y su clase sin indagar en la forma de sentir del estudiante y buscar alternativas que faciliten su estancia dentro de la institución educativa por lo tanto se buscará a partir de este trabajo motivarlos para lograr ese interés para estar en una ambiente agradable y facilitador del aprendizaje.

PREGUNTA 3	
¿Cómo te llevas con tus compañeros?	
BIEN	38
NORMAL	16
REGULAR	3
MAL	0
TOTAL	57

PREGUNTA 4	
¿Cómo te llevas con tus profesores?	
BIEN	15
NORMAL	33
REGULAR	6
MAL	3
TOTAL	57

La pregunta número cuatro confirma lo anterior consideran que los docentes no tienen una relación acorde a la visión de los estudiantes solo siendo 26.3 % de los encuestados que consideran una relación buena con sus profesores y el resto considera su relación de buena a mala por lo que es preocupante esta visión de la comunidad escolar para el desarrollo de actividades que brinden las competencias indispensables para una vida en sociedad y principalmente una vida profesional futura.

PREGUNTA 5	
¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?	
BIEN	15
NORMAL	29
REGULAR	11
MAL	2
TOTAL	57

PREGUNTA 6	
¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?	
BIEN	15
NORMAL	26
REGULAR	14
MAL	2
TOTAL	57

Se sigue estableciendo carencias de acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al ambiente más propicio para llevar a cabo un aprendizaje significativo solo quedándose en un tenor de conformismo por parte del estudiante a estar en una institución solo para cumplir con un proceso académico y no verlo como una posibilidad de crecer y desarrollarse de manera integral para estar inmerso en una sociedad competente.

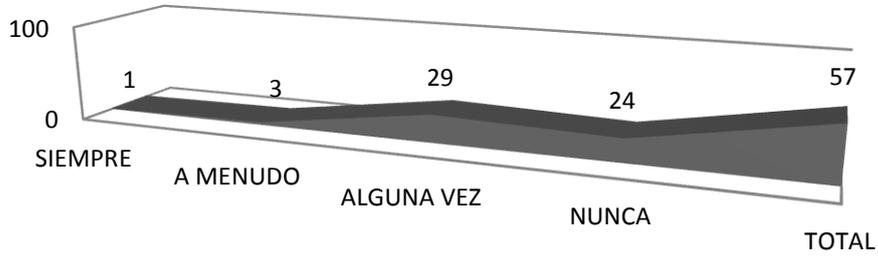
PREGUNTA 7	
¿Has insultado a algún compañero/a?	
SIEMPRE	2
A MENUDO	7
ALGUNA VEZ	35
NUNCA	13
TOTAL	57

PREGUNTA 8	
¿Te has burlado de un compañero/a?	
SIEMPRE	2
A MENUDO	7
ALGUNA VEZ	31
NUNCA	17
TOTAL	57

PREGUNTA 9	
¿Has pegado, empujado o dado “algún golpe” a un compañero/a?	
SIEMPRE	1
A MENUDO	3
ALGUNA VEZ	29
NUNCA	24
TOTAL	57

PREGUNTA 10	
¿Has ignorado o no has hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo?	
MUCHO	0
REGULAR	6
POCO	26
NADA	25
TOTAL	57

¿Haz pegado, empujado o dado "algun golpe" a un compañero/a?



PREGUNTA 11

¿Te han insultado los compañeros/as?

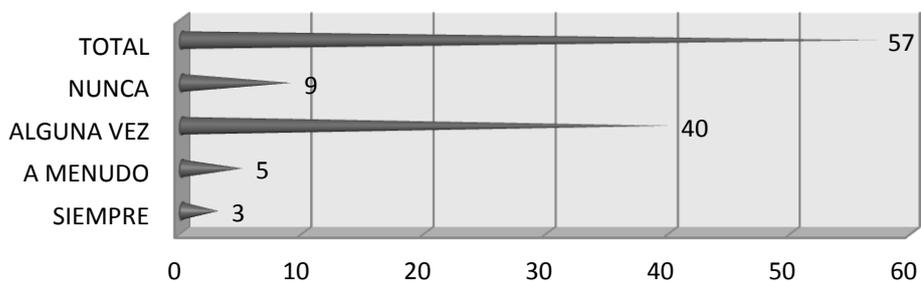
SIEMPRE	5
A MENUDO	5
ALGUNA VEZ	43
NUNCA	4
TOTAL	57

PREGUNTA 12

¿Se han burlado de ti los compañeros/as?

SIEMPRE	3
A MENUDO	5
ALGUNA VEZ	40
NUNCA	9
TOTAL	57

¿Se han burlado de ti los compañeros/as?



PREGUNTA 13

¿Te han cogido, escondido o roto alguna cosa?

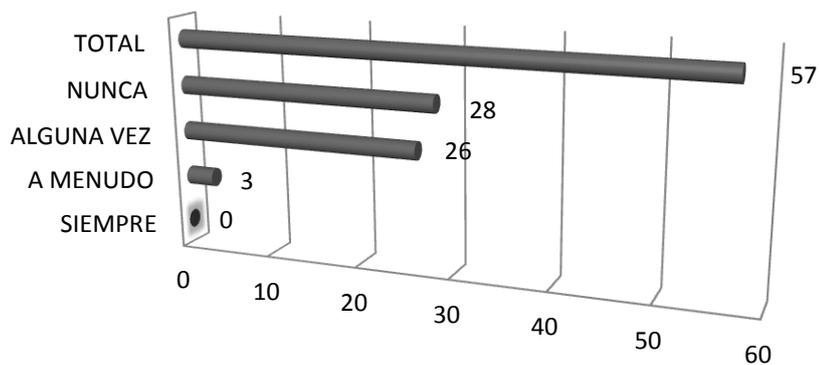
SIEMPRE	1
A MENUDO	7
ALGUNA VEZ	20
NUNCA	29
TOTAL	57

PREGUNTA 14

¿Te han pegado, empujado o dado "algún golpe"?

SIEMPRE	0
A MENUDO	3
ALGUNA VEZ	26
NUNCA	28
TOTAL	57

¿Te han pegado, empujado o dado "algún golpe"?



PREGUNTA 15

¿Te han ignorado o no te han hecho caso en una actividad o en el recreo?

SIEMPRE	0
A MENUDO	5
ALGUNA VEZ	20
NUNCA	32
TOTAL	57

Al analizar lo anterior nos podemos dar una idea de que se han manifestado indicios del bullying dentro de la institución no con mucha frecuencia como indican los discentes pero eso no señala que no exista por lo tanto a través de diversas actividades buscaremos disminuir la tendencia a este fenómeno social que cada día toma más fuerza entre los jóvenes de edad escolar que como todos sabemos genere una serie de problemáticas de mayor complejidad si no se soluciona a tiempo.

PREGUNTA 16 Enfrentamiento entre alumnos/as.	
MUCHO	9
REGULAR	18
POCO	23
NADA	7
TOTAL	57

PREGUNTA 17 Enfrentamiento entre alumnos/as y profesores/as.	
MUCHO	2
REGULAR	7
POCO	29
NADA	19
TOTAL	57

PREGUNTA 18 Malas palabras en clase.	
MUCHO	14
REGULAR	15
POCO	21
NADA	7
TOTAL	57

PREGUNTA 19 No se respetan las normas generales del centro.	
MUCHO	11
REGULAR	19
POCO	19
NADA	8
TOTAL	57

Al observar estos resultados se tomó la decisión de ir generando en los alumnos actividades que los llevaran a la reflexión y crecimiento personal ya que ese es la finalidad de la asignatura de formación cívica y ética 1, formar buenos ciudadanos y personas preparadas para diversas situaciones que se le presenten en la vida.

PREGUNTA 20	
Alumnos/as que se insultan.	
MUCHO	18
REGULAR	19
POCO	15
NADA	5
TOTAL	57

PREGUNTA 21	
Alumnos/as que se pelean.	
MUCHO	13
REGULAR	18
POCO	24
NADA	2
TOTAL	57

PREGUNTA 22	
Hay grupos dentro de la clase que no se llevan bien.	
MUCHO	9
REGULAR	17
POCO	22
NADA	9
TOTAL	57

PREGUNTA 23	
Hostigamiento e intimidación entre alumnos/as.	
MUCHO	5
REGULAR	16
POCO	23
NADA	13
TOTAL	57

PREGUNTA 24	
Acoso sexual entre alumnos/as	
MUCHO	11
REGULAR	4
POCO	14
NADA	28
TOTAL	57

PREGUNTA 25	
Miedo de unos alumnos/as a otros/as.	
MUCHO	4
REGULAR	9
POCO	21
NADA	23
TOTAL	57

Las otras gráficas se muestran en los anexos al final de la investigación si se quiere consultar ya que es mucha la información obtenida, a partir de la primera pregunta, al analizar los resultados de esta encuesta se tomó la decisión de forma pedagógica de realizar diversas dinámicas grupales, técnicas para lograr ese aprendizaje significativo como son los que a continuación se explicarán.

Este es un diario en el cual se registraron las actividades más sobresalientes que se realizaron con los alumnos y en algunos casos se presenta los cambios o reflexiones que los mismos alumnos fueron generando cada uno de ellos es importante porque muestra los avances o fines que se desean tener en los alumnos.

BLOQUE 1.

Tema: Introducción

Maestra:	<p>Hola jóvenes estudiantes soy la profesora Yazmin Donaji Gómez Cabrera quien les impartirá la materia de Formación Cívica Ética 2, el sistema de evaluación está integrado por trabajos en equipos, reportes, exposiciones, cuaderno, participaciones, asistencia y examen bimestral, no les manejo por el momento porcentajes porque conforme cada bimestre varían los porcentajes esto es acorde a los temas que veamos durante cada bimestre; lo que si hay que dejar en claro que para llevar a cabo esta materia es necesario seguir una serie de reglas porque sin ellas estas actividades y las clases no funcionarán como son la disciplina, que no haya tanto desorden porque hay otros grupos trabajando, el respeto sobre todo eso, porque sin eso rompemos el círculo de grupo que son ustedes así que por favor sobre eso pido porque si ustedes respetan mi clase sin duda yo los respetare como alumnos, tiempo que me quiten es tiempo perdido y yo de alguna forma lo tengo que recuperar, no se me ocurre ya sea a la salida o en el descanso pero esto dependerá de su actitud y conducta que haya en clase pero creo que no llegaré a este punto así que creo pueden estar tranquilos.</p>
Alumnos:	<p>Todos no.</p>
Omar:	<p>No profesora eso es injusto porque nos quitará tiempo del descanso o nos dejará salir tarde, no se vale.</p>
Maestra:	<p>No, no es injusto es solo que la misma atención que ustedes me piden yo se las daré el mismo respeto que yo les pido yo se los daré, y si cumplen con respetar mi tiempo yo respetaré su tiempo, lo mismo que ustedes den u otorguen será lo que reciben la pregunta es ¿Qué quieren recibir ustedes por parte mía y por todos los profesores y es</p>

<p>Maestra:</p>	<p>más por la misma sociedad?</p> <p>Para empezar realizaremos el siguiente ejercicio o juego para conocerlos porque yo no los conozco.</p> <p>En el centro del salón habrá un participante que señalará a alguien que esté sentado y le preguntará quién es tu naranja (son las personas que están sentadas a su derecha) o quien es tu melón (son las personas que están sentadas a su izquierda) y responderá mencionando el nombre de cualquiera de los integrantes, mínimo realizará esta pregunta 3 veces a distintas personas y dirá canasta revuelta todos se levantarán de su lugar y cambiarán para que así el que estaba en el centro de pie pueda buscar un lugar se sienta y otra persona tome su posición al centro del salón.</p> <p>Después de unas 3 o 4 veces de esta parte del juego se realizó una intervención haciendo las observaciones de que todos se agreden, se empujan, se tiran al suelo, hago menciondel respeto existente dentro del grupo e incluso dentro de las mismas señoritas, etcétera y continua la actividad.</p>
<p>Alumnos:</p>	<p>Ja profa esto está divertido</p>
<p>Moisés</p>	<p>Si te parece divertido pero ve con que agresividad se tratan entre</p>
<p>Maestra:</p>	<p>ustedes cuanto respeto hay que avientan hasta sus compañeras, y las señoritas igual los patean hasta los jalan, ¿ese es el respeto que hay en grupo?, porque si es así siento decirles que no me gusta cómo se tratan, porque la materia trata de eso de evitar que se dañen los unos a los otros.</p>
<p>Maestra:</p>	<p>Bueno para dar inicio la materia les daré unas herramientas que les ayudarán en sus estudios no solamente en mi materia si no en todas que será la elaboración de resumen, mapa mental, mapa conceptual, hexagrama; ¿alguien sabe cómo se elabora el resumen?</p>
<p>Alumnos: Daniela,</p>	<p>Un resumen se trata de hacer una lectura y subrayar lo más importante.</p> <p>Si, es sacar las ideas más importantes.</p>

Anahi Maestra:	Muy bien exacto teniendo en claro como se realiza un resumen es la base para realizar el mapa mental; ¿Alguien sabe cómo se elabora el mapa mental?
Alumnos:	Yo.
Fernando Maestra:	Bueno pasa al frente y en el pizarrón explica la elaboración del mapa mental si hay alguna duda yo te apoyo.
Alumno: Fernando	Si profesora, bueno el mapa mental consiste en tener el tema al centro, luego en uno de los brazos mas secanos se ponen las ideas principales luego en los pequeños brazos que salen de la idea principal salen las ideas secundarias, o se pueden hacer dibujos representando los conceptos o contenido de los temas, todo el contenido se escriben en sentido de las manecillas del reloj se utilizan colores y todo esta anotado hacia un misma dirección.
Maestra:	Muy bien Fernando lo hiciste bien no necesita otra explicación más que do claro o ¿alguien tiene alguna duda?
Alumnos:	Todos. No
Maestra:	¿Alguien sabe cómo se realiza el cuadro sinóptico?
Alumno: Raquel.	Yo, Profa. Yo lo explico.
Maestra:	Muy bien Raquel adelante explica en el pizarrón como se hace el cuadro sinóptico.
Alumno: Raquel	Bueno, después de tener nuestro tema se hace una lectura y se subraya lo más importante del texto tomando las ideas principales, después se representa de la siguiente forma en la parte central o hasta arriba se maneja el título de nuestro tema, después con enlaces cuadros abajo se ponen los conceptos o ideas principales, luego con otros enlaces hacia abajo se hacen otros cuadros y se manejan las

	ideas secundarias o los términos de los conceptos y ya.
Maestra:	Muy bien Raquel quedó claro y sencillo, lo único que agregaría es que en los enlaces podemos poner palabras que conecten a los conceptos o las ideas, pero todo lo demás bien y claro.
Alumna Raquel:	Gracias profesora.
	¿Alguien tiene alguna duda?
Maestra:	Todos. No.
Alumnos:	Bueno iniciaremos con el hexagrama, ¿alguien sabe cómo se hace el hexagrama?
Maestra:	hexagrama?
	Todos. No
Alumnos:	Bueno se los explicaré o para empezar debemos tener en claro que el hexagrama recibe el nombre por la forma de presentación que es un hexágono, después un extremo hexágono en la parte superior irá el título del tema después lo dividimos en 2 del lado derecho se establecerá primero las ideas principales, después las ideas secundarias, y así sucesivamente la anotación de un resumen pero este contendrá las respuestas de una serie de preguntas que colocaremos alrededor de nuestro hexagrama, como base yo les coloco las siguientes y ustedes complementaran las preguntas: ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? Etc. Después del lado izquierdo hay dos opciones puede que hagan un mapa mental o pueden representar el contenido en un dibujo, y con eso terminamos, ¿hay alguna duda?
Maestra:	
Alumnos:	Todos. No
	Bueno ahora fíjense lo que harán seleccionarán 3 temas al azar de su

Maestra:	<p>libro y elaborarán un mapa mental, un mapa conceptual y hexagrama.</p> <p>15 minutos después bueno como no terminaron de realizar sus ejemplos aquí se quedan de tarea y los revisó para la siguiente clase.</p>
----------	---

Tema: La sociedad: organización que permite alcanza objetivos individuales y sociales.

Maestra:	<p>Hola que tal, bueno para empezar veremos el tema de la sociedad para empezar en una hoja anoten todos sus datos completos como por ejemplo su nombre, la materia que más les gustó, el deporte de su preferencia, que tipo de música les gusta, nombre de sus amigos, también algo que no les gusta hacer, adelante empiecen tienen 10 minutos.</p> <p>Ahora se enumeran del 1 al 5, se sientan los 1 juntos, los 2 se sientan juntos, así sucesivamente, se van a presentar todos ante sus demás compañeros, se seleccionará un representante y él nos hablará de cada uno de los integrantes de sus equipos, empiecen, para esto tendrán 15 minutos.</p> <p>Tiempo. Equipo su representante y que hable de todos los integrantes de su equipo.</p>
Alumnos: Carlos	<p>Bueno somos el quipo 1 está integrado Jenny que le gusta el reggae, Lucio que le gusta jugar fútbol, Brenda que le gusta jugar básquetbol, Daniel le gusta y está en el quipo de fútbol de la escuela, Jéssica que le gusta el karate y está en el equipo de fútbol de la escuela y yo que soy Carlos y me gustan los juegos de computadora ji, ji, ji, ji, ji.</p>
Maestra:	<p>Muy bien equipo 2, ¿quién presenta a sus compañeros?</p>
Alumnos:	

Sonia.	Bueno en mi equipo están Roberto que le gusta el futbol, Marcos que le gusta bailar el brake dance, Lupita que le gusta hacer dibujos de caricaturas, Miguel que le gusta leer novelas policíacas, las revistas de Muy interesante y pues yo que soy Sonia y me gusta ver tele.
Maestra:	Muy bien bueno equipo 3 ¿quién presenta a sus compañeros?
Alumnos:	
Luis Ángel	Pus en mi equipo está Juana que está leyendo Harry Potter, está Pepe que le gusta hacer grafittis en el cuaderno, Martha que le gusta comer tortas, Mauro que le gusta jugar al futbol, y yo el merito Ángel que a mí me gusta estudiar soy un matado y profesora verá que sacaré puro 10 de calificación, ja ja ja.
Maestra:	Bueno Ángel estuvo bien la presentación, a ver si es cierto eso que dices, es verdad y no mientes, ojala saques 10, el siguiente grupo por favor.
Alumnos:	Bueno pues somos el equipo 4, quien está aquí es David que le gusta jugar el ajedrez, Pablo que le gusta jugar con los tazos, Mariela que le gusta dormir y ver televisión, Víctor que le gusta jugar futbol y yo que me gusta ir al cine.
Maestra:	Muy bien equipo 4, vamos al último equipo.
Alumnos:	
Roberto:	Nosotros somos el equipo 5 está integrado por Rosa, Javier, Alfredo, Mercedes y yo Rubén, bueno a Rosa le gusta escuchar música de banda, a Javier juega futbol, Alfredo le gusta andar en patineta y a Mercedes le gusta bailar duranguense y Rubén le gusta tocar I batería y está en un banda con su hermano, y pues a mí me gusta pasear en carro ja, ja, ja, mi papá me lleva a pasear.
Maestra:	Bueno lo que ustedes hicieron el día de hoy fue convivir entre esos pequeños grupos que es lo que pasa que a través de la convivencia

	<p>junto con la colaboración, los seres humanos hemos podido descubrir nuestras necesidades básicas, como la alimentación, vivienda y vestido, así como las de tipo emocional y afectivo. Esto sólo hace posible cuando existen lazos de solidaridad y respeto entre todos.</p> <p>La influencia que recibimos de nuestros semejantes es determinante en el proceso de formación como personas, ya que somos seres que estamos en constante comunicación e interacción con otros; ni pensar siquiera en poder vivir sin la ayuda, orientación o consejo de los padres, compañeros, maestros, sus amigos.</p> <p>Por esas razones es que somos parte de una sociedad para lograr un bien común donde existe la demanda, aparte forma a todo individuo que lo integra, bueno como queda poco tiempo realizarán de tarea la página 15 de su libro que es un cuestionario.</p>
--	--

<p>Tema: Objetivos individuales</p>

<p>Maestra:</p>	<p>Hola chicos bueno hoy empezaremos a realizar un poco de análisis sobre ustedes mismos donde se explicara cómo y porqué se integran ustedes a una sociedad, empecemos.</p> <p>Toda agrupación humana requiere del máximo empeño de todos aquellos que desean aportar su participación, por los mismos intereses que tiene de cumplir objetivos comunes también brindar a sus integrantes los elementos mínimos que faciliten la satisfacción de sus necesidades. Actuar con responsabilidad de ser un compromiso social, no es válido en una tarea conjunta que alguno de los miembros omita hacer la parte que le corresponde, o bien, no la cumpla conforme lo acordado, Cuando esto sucede los integrantes del grupo social que pusieron su mejor esfuerzo se sienten frustrados porque, o tienen ellos que completar el trabajo o éste queda incompleto, lo cual no satisface el interés colectivo.</p> <p>Pero para poder integrarse a una sociedad primero debemos de conocernos a nosotros mismos por eso anotarán las preguntas de la</p>
-----------------	---

	<p>página 16 de su libro y anotan las respuestas, tienen 10 minutos.</p> <p>Ahora bien después de eso dibujaran un espejo en una hoja de su cuaderno de la forma que quieran, de un lado anotarán sus defecto o cosas negativas del otro lado sus virtudes o cosas positivas, tiene 15 minutos.</p> <p>Bueno a ver quién quiere compartiros su personalidad, así veremos si se conocen o no tan bien como piensan sus compañeros dirán si es verdad o mentira ya que se conocen desde hace un año.</p> <p>A ver quién empieza o democráticamente decido quién inicia.</p>
Alumnos:	
Tania	Bueno pues empiezo por lo negativo soy enojona, desesperada, negativa, complicada, grosera, regalona y desconfiada y pues las positivas soy comprensiva, confiable, chistosa, divertida, loca, estudiosa, buena amiga, responsable, trabajadora y generosa.
Maestra:	Bueno alguien tiene algo que comentar en cuanto a lo que dijo Tania de su persona si todo lo que comento es verdadero o falso.
Alumnos:	
Ángel	No profesora fue honesta porque así la conocemos y si así es.
Maestra:	<p>Alguien más quiere decir su espejo, que todos participaran. (actividad continuo con todo el grupo)</p> <p>Bueno para la siguiente clase traerán por fila 6 pliegos de papel boon cuadrícula grande, diurex, colores o gises de colores o colores pastel.</p>

Tema: Conócete a ti mismo

Maestra:	Que tal chicos, bueno la actividad que realizaremos el día de hoy será que ustedes por filas unirán los pliegos de papel boon y seleccionaran a uno de los integrantes de su equipo y lo dibujaran de cuerpo completo y después lo harán de forma detalla incluyendo las ropas que traen puestas, esto lo han en el patio de forma ordenada cuando terminen pegaran su dibujo en el salón y haremos la comparación del dibujo con el integrante del equipo que eligieron ya que se les tomara una fotografía al equipo con su dibujo adelante empiecen.
Alumnos:	
Juan	¿Profesora puedes cualquiera de la fila en la que nos sentamos?
Maestra:	Si, así es cualquier integrante de la fila que de su equipo pueden dibujar.
Alumnos:	
Juan	Chombo tú serás así que acomódate en el suelo primero dibujamos tu silueta y luego lo demás.
Ruth	Fernando tú que eres el mas chaparrito serás más fácil.
Daniel	Martha anda ve tu.
Tania	David si vas tú eres el más fácil no costaras trabajo.
Jacobo	Ja, ja, ja oye Chombo si te pareces ja, ja, ja estas quedando igualita
Maestra:	Muy bien ahora peguen en los espacios del salón y posen los equipos para las fotos. Les aviso que se hizo una página del grupo en donde todos podrán entrar ahí darán sus comentarios de cada una de las actividades que realicemos, también si les dejo tareas ahí las dejaran por consiguiente serán revisadas.(a cada grupo se les dio un link que pertenece a yahogrupos.com) Ahí subiré las fotos tomadas y ustedes si tiene fotos o comentarios o cualquier cosa que quieran expresar ante sus compañeros esa página les servirán. Para la siguiente clase traerán una pintura Vinci de cualquier color que

	quiera y una hoja.
Maestra:	Hola que tal chicos bueno la actividad que haremos hoy es descubrir si se conocen también como ustedes mencionan, haber estiren sus brazos hacia el frente y manos abajo, bueno, ¿Jessica conoces todas las líneas de tus manos?
Alumnos:	
Jessica:	Mmm no profesora la verdad no.
Maestra:	¿Juan conoces todas las líneas de tus manos?
Alumnos:	
Juan	Pues no maestra.
Maestra:	¿Enrique conoces las líneas de tus manos?
Alumnos:	
Enrique:	Solo algunas las más grandes las que atraviesan toda la palma de mi manos.
Maestra:	OK, lo que haremos para que conozcan sus manos es lo siguiente derraman un poco de pintura Vinci en sus manos hasta que todas sus manos estén llenas de pintura y sobre la hoja ponen su manos que otro de sus compañeros les ayuden a hacer presión sobre sus manos en la hoja, les despeguen sus manos le ponen sus nombres y las pegamos en la pared del salón terminan de hacer la actividad se van a lavar sus manos y ayudan a sus compañeros que a ustedes les ayudaron empiecen.
Alumnos:	
Roberto	¿Profesora así?
Maestra:	Si, muy bien ahora a pegarlo en la pared
Alumnos:	
Jenny	¿Profesora puedo hacer combinación de colores?

Maestra:	<p>Si adelante no hay problema alguno.</p> <p>Bueno ahora quiero que observen todas las pinturas quiero que sean honestos, ¿alguien conocía todas las líneas de sus manos?, porque la mayoría de las veces nos atrevemos a decir te conozco como la palma de mis manos y saben no tiene el mínimo conocimiento de la líneas de sus manos entonces si de algo tan sencillo que no conoces como tus manos, ¿cómo es posible que conozcamos a los de más?</p>
Alumnos:	
Raúl:	<p>Pues profesora, creo que nadie conoce sus manos y pues por lógica nadie conoce a los demás en su totalidad peor puede ser que algo de su carácter o un error que cometieron si podemos conocer y decir que se equivocaron así que pues si con esta actividad aprendí a conocerme más y si como dice usted algo tan sencillo como las manos no las conocemos, ¿cómo conoceríamos nuestros carácter?</p>
Diana:	<p>Pues si y pues sirvió para también para empezar para conocerme y ver qué puedo hacer otras cosas.</p>
David:	<p>Lo principal antes de conocer a las demás gentes o juzgarlas primero debo conocerme a mí mismo.</p>
Maestra:	<p>Perfecto muy bien escuchen los comentarios que ustedes mismos dan respecto a cada uno, que a su vez como bien decían esto sirve para integrarse a una sociedad, también permite conocer a los mismos participes de ellas.</p> <p>De tarea será realizar los comentarios de todos en la página del grupo junto con un cuestionario que anexare ahí mismo que comentaremos en la página entrar al Chat y habrá una discusión a las 5 pm. (la actividad no se pudo realizar porque muchos alumnos no pudieron entrar a la pagina del grupo por lo consiguiente no se le dio continuidad a la actividad de en línea)</p>

Maestra:	<p>Hola chicos que tal, bueno lo que haremos el día de hoy es realizar las páginas del libro, de la 18 a la 21, también hacer un árbol en su cuaderno de lo que necesitan para convivir con los demás, junto con un cuestiona de la pagina 22.</p> <p>Si alguien tiene alguna duda con gusto voy a su lugar y le ayudare, si no hay dudas por lo pronto empiecen por favor, mientras les pondré una canción de fondo que les ayudara un poco se llama coincidir (Alejandro Filio, Mexicano)</p>
Alumnos:	
Zabdihel:	<p>¿Profesora el árbol lo puedo hacer como yo quiera de la forma que quiera con colores?</p>
Maestra:	<p>Si así es tu árbol es lo que necesitas tu para convivir con los demás.</p> <p>¿Alguien quiere compartir lo que necesita para convivir con los demás?</p>
Tania:	<p>Yo necesito participar, reflexionar, dialogar, comprometerme, compartir, interrelacionarme con los demás, acordar, eso sería lo que necesito yo más.</p>
Maestra:	<p>Bien, muy bien Tania, ¿alguien más?</p>
Alumnos:	
Efraín	<p>Yo necesito escuchar, no discutir, confiar un poco más, ser más amigable, dialogar,</p> <p>Compartir.</p>
Maestra:	<p>Perfecto Efraín muy bien.</p> <p>De tarea se queda que elaboren un cuento donde apliquen ustedes como moraleja el refrán de “El que con lobos anda aullar se enseña”, también seleccionaras un deporte donde se requiere el trabajo de equipo y describirás, las actividades de cada uno de los integrantes de este.</p>

Martha	Buenos días chicos, haber díganme qué equipo inicia primero. Nosotros profesora.
Maestra:	Muy bien adelante pasen
Roberto, Tania, José, Bertha	Sofía ven a acá que problema es que tienes porque no quieres hablarme, porque te escondes de mí, es que Juan el problema que tengo es que estoy embarazada y pensé que no querías verme mas por eso me aleje de ti, Sofía pues pensaste bien porque no quiero verte más lo que pasa que tu solo quieres utilizarme y a lo mejor ni es mío, Juan como dices eso sabes que no es verdad, (meses después) Sofía la verdad me porte como un idiota te quiero mucho no puedo vivir sin ti eres muy especial para mí y se que ese hijo que esperas es mío si me aceptas y perdonas me gustaría casarme contigo y forma una familia, ¿Qué dices aceptas? Si Juan yo también te quiero, y vivieron felices para siempre. Ja, Ja.
Maestra:	Ja, ja, ja muy bien chicos haber los demás quien me dice que valor o valores manejan sus compañeros y porque.
Alumnos:	
Pablo:	Bueno profesora yo pienso que manejan el valor del Amor, porque bueno pues se quieren los chavos o la pareja que ellos manejan y aunque hubo confusión o disputa después pues regresaron porque serian, también creo el perdón porque ella lo perdono.
Maestra:	OK muy bien alguien más quiere opinar.
Rebeca:	Pues profesora creo que Pablo lo dijo así que está bien.
Maestra:	Si los demás están de acuerdo seguimos con el siguiente equipo.
Alumnos:	
Carlos, Víctor, Blanca y	Oye Paola vamos de compras, si Fanny, ah ese hombre se robo mi bolsa, atrápenlo, es un ladrón, haber señorita dígame que paso, bueno señor policía un chico se llevo mi bolsa con mi dinero celular y

Karla.	todo lo que tenia ahí dentro, ayúdeme por favor, muy bien señorita iremos tras él lo buscaremos, Hay Paola me quede sin dinero que hago, no te preocupes Fanny para que son las amigas yo te ayudo dime qué quieres y te lo pago hoy por ti mañana por mí, gracias eres una buena amiga,(días después) señorita atrapamos al ladrón está en la cárcel y recuperamos su bolsa aquí tiene con todas sus pertenecías, gracias señor policía, y se acabo.
Maestra:	Ja, ja, ja muy bien chicos perfecto, ahora quien me dice que valores o valor manejaron sus compañeros en clase.
Alumnos:	
Tania	Pues yo diría que representaron la amistad, la justicia y honestidad, porque la amistad ayudo a su amiga, la justicia porque atraparon al ladrón y pss la honestidad porque el policía no se robo nada y lo regreso todo, ja, ja, ja.
Maestra:	Ja, muy bien Tania alguien más quiere opinar.
Alumnos:	
Jacobo	Ja, ja no Profa. Creo que Tania dijo todo y con verdades que el policía fue honesto. (así continuaron los otros grupos)
Maestra:	Hola chicos que tal bueno sigamos, les daré una seria de preguntas y la contestan en el cuaderno por favor Ahora bien para tener una buena convivencia y llevar una buena se requieren unas normas existe 4 tipos de normas, ¿Cuáles son?
Alumnos:	
Manuel	Son las normas jurídicas, las sociales, las morales y las religiosas.
Maestra:	OK perfecto bueno tiene que dar algo muy claro que para que existan y se den las normas también tiene que haber obligaciones porque eso de pedir y seguir pidiendo y no hacemos o no damos nada como que la sociedad no funcionaria esta parte en conjunto con los valores que

	<p>manejamos hace un juego para función y estar dentro de una sociedad y dentro de un grupo, ahora bien haber Herman por favor salte del salón y cuando te indique regresas,</p> <p>Bueno chicos haremos la siguiente dinámica se salió Herman del salón vamos a aplicarle la ley del hielo, será temporal es para ver qué pasa cuando alguien no sigue las normas que establece la sociedad y sus obligaciones, ¿quedo claro?</p>
Alumnos:	
Herman	Si profesora,
Maestra:	Perfecto le voy a hablar y ustedes hará un dibujo de los valores, Herman ven al salón, tus compañeros tiene ya la actividad pregúntales mientras califico los cuadernos.
Alumnos:	
Herman,	<p>Oye chaparro que están haciendo? No se</p> <p>Juancho que hacen? No molestes.</p> <p>Chombo me podrías decir que hacen? (lo ignoro)</p> <p>Profesora nadie me dice nada nadie me responde les pregunto ¿qué están haciendo?</p>
Maestra:	<p>Pregúntales Herman porque es trabajo en equipo así que busca con quien por favor.</p> <p>(pasaron 3 min. y se sentó en su lugar y se recostó en la banca)</p> <p>Herman, ¿Qué paso?</p>
Alumnos	
Herman	Pus profesora yo les hable nadie me hizo caso y mejor me quede aquí.
Maestra:	Bueno Herman te diré algo tus compañeros hicieron la dinámica que les dije que era ponerte la ley del hielo, esto era para ver tu reacción, no te molestes ellos siguieron mis indicaciones
Alumnos:	
Herman	Hijos del, que mala onda.

Maestra:	Calma dime que sentiste que paso.
Alumnos	
Juan:	Pues me sentí mal, no me gusto lo que hicieron porque dije bueno ¿Qué hice para que se portaran así conmigo? No entendía que paso.
Jessica:	Bueno Herman hice esta dinámica para ver que como somos seres sociables no podemos vivir sin los demás luego que pasa si no cumplimos con las reglas y obligaciones y pues si alguien tiene algo que comentar con Herman adelante.
David:	La neta eres mi cuate yo seguí las reglas porque las dijo la profa, sentí feo pero sabes que eres mi cuate y eso fue de coto.
Tania:	Herman eres un buen amigo pero a veces que no me gusta trabajar contigo en equipo porque no haces nada.
Sonia:	Herman solo te la pasa jugando no tomas nada enserio, a veces creo que solo te la pasas jugando Tienes bonitos sentimientos eres muy agradable y me gusta tu compañía.
Maestra:	Bueno Herman tienes algo que decir.
Alumnos	
Herman:	Pues la neta ahora valore las cosas porque si juego como dicen porque sé que ellos lo hacen, gracias pirri por tu amistad, y ps veo que si les caigo bien solo tengo que trabajar en clases y les agradezco por comprenderme
Maestra:	Qué bueno Herman lo mejor de todo esto es que aprendas y crezcas lo que hice no era para hacerte daño y mucho menos que te enojaras y te sintieras mal era para esto que analizaran que pasa en un circulo

	social porque empezaremos con eso, bueno chicos nos veremos la siguiente clase bye.
--	---

BLOQUE 3

Tema: El adolescente y su contexto social.
--

Maestra:	<p>Hola chicos bueno iniciaremos con un tema que se que les interesa a ustedes peor quiero que comprendan que los temas que vamos a ver en este bloque por ustedes mismos merece mucho respeto, ya que son temas de su interés, por lo tanto espero aclara sus dudas, por ustedes mismos y para su compañeros, les agradeceré mucho si lo manifiesta gracias.</p> <p>Iniciamos con saber cuáles son los cambios físicos del hombre y la mujer harán un listado y lo ilustraran, también de cambios psicológicos y sociales adelante empiecen.</p> <p>¿Alguien quiere compartir que puso en los cambios físicos de la mujer</p>
Alumnos: Monserrat	<p>Bueno yo profesora puse: la producción de estrógenos, el inicio del periodo menstrual, la ovulación, crecimiento de senos, el depósito de grasa en varias zonas del cuerpo, la atracción por el sexo opuesto y la curiosidad sexual.</p>
Maestra:	<p>OK muy bien ¿alguien más quiere agregar algo en los cambios físicos?</p> <p>No nadie muy bien, seguimos ¿alguien me quiere decir los cambios psicológicos?</p>
Alumnos: Omar:	<p>Buen yo hablo por los hombres, pues estamos en la búsqueda de una identidad, ay mucha curiosidad sexual, nos atrae mucho las chavas, las mujeres bonitas, y pues la formación de un</p>

	<p>pensamiento abstracto que todo sea claro sin tanto rollo.</p>
Maestra:	<p>OK muy bien Omar menos mal fuiste muy claro y directo ja, ja.</p>
Omar	<p>Ps ya ve profa.</p>
Maestra:	<p>Alguien más tiene otro comentario que agregar, si no es así quien me ayuda con los cambios sociales.</p>
Alumnos:	
Itzel	<p>Profa. Yo pienso que en los cambios sociales no hay mucha diferencia porque tanto el hombre como la mujer tienen deseo de formar parte de un grupo social, integrarse a su también social y pues imitar a ese grupo al que pertenecen.</p>
Maestra:	<p>Muy bien Itzel pues podríamos decir que si los dos tienen un mismo objetivo diferencia podríamos decir a los grupos que desean pertenecer e integrarse o más bien a quien quieren parecerse.</p> <p>¿Alguien tiene un comentario que agregar aquí o que no esté de acuerdo con lo dicho?</p> <p>Bueno si no hay nada seguimos lo que harán ahora es una línea del tiempo donde describirán las relaciones sociales que tuvieron en el primer grado.</p> <p>Después harán un cuadro donde anotaran que cambios hay observado ustedes en sí mismos y en el otro espacio la relación que tienen con los demás y que aportaciones darían ustedes para que mejore la relación del grupo.</p>

Tema: Sentido de las relaciones de compañerismo y amistad

Maestra: Bueno haber empecemos, los compañeros y compañeras son

	<p>importantes en nuestra vida, ya que con ellos aprendemos a salir de nosotros mismos y abrirnos al mundo de los demás. Vivir el compañerismo significa, tener sentimientos de grupo, que motive la cooperación con fines comunes, olvidar que solo yo, para pasar al nosotros, pensar en l demás y abrir la pagina de amistad.</p> <p>Para tener una buena amistad existe 3 claves que son muy importantes, el intercambio, la igualdad y complementariedad.</p> <p>¿Quién me dice cuales son los valores que abarca la amistad?</p>
Alumnos:	
Daniela	<p>Sería la sinceridad, solidaridad, compañerismo, afecto, la colaboración la comprensión y la generosidad.</p>
Maestra	<p>Si muy bien perfecto.</p> <p>Harán lectura de la página 108 en equipos y realizaran la actividad que maneja ahí.</p> <p>Ahora cierran los cuadernos, los libros y se recuestan sobre sus bancas cierran los ojos, no dicen nada solo escuchar la música y mi voz.</p> <p>(Se escucha musca new age relajante y empiezo a narrar un cuento donde se busca la reflexión de como se integra uno a un grupo y cómo puedes ser mejor amigo y como puede ser tu mejor amigo).</p> <p>(Algunos chicos empiezan a llorar, otro se ríe).</p> <p>A la cuenta de 3 se van despertando, 1, 2, 3, bien chicos se van despertando ¿Cómo se sienten?, ¿qué les paso?, ¿que pensaron?</p>
Gustavo	<p>Pues a mí me hizo llorar porque que me hizo pensar que mis amigas sonó las mejores, que siempre me apoyan, que están junto a mí y que nos llevamos bien y que debo ser igual que ellas.</p>
Jessica	<p>Pues a mí me hizo pensar de cuando éramos aquí que jugábamos con los tazos que era otro tipo de relación y que vamos cambiando</p>

	que es mejor y que va creciendo la amistad
Omar	Me relajó la música que me dormí, pero soñé que estaba jugando con Benny, Tania y Carlos.
Anahi	Profa. la verdad me relajó mucho esta dinámica y me siento tranquilo creo que hizo que pensara en que debemos ser unidos como grupo porque estaremos aquí otro año más y debemos llevarnos bien yo le pediría que nos hiciera tiempo después otra dinámica así porque la verdad creo que nos hizo pensar en muchas cosas.
Maestra:	Bueno chicos le dejamos hasta aquí para el día de mañana veremos la película “El señor de las moscas” así que por favor cuaderno, y los espero en el salón audiovisual. ¿Qué opinan de la película qué relación tiene con el tema que estamos viendo?
Alumnos: Blanca	Pues yo pienso que trata todas las problemáticas que hay dentro de un grupo o amistades y que a veces te llevan a hacer locuras o te influye de diversas maneras.
Maestra:	OK, bueno dentro de sus comentarios ustedes me manifiestan que las amistades pueden influir de buena o mala manera dentro de su vida, pero creo que hace falta algo muy importante para saber o permitir la forma en la que las amistades pueden influir cual creen ustedes que sea esa parte que haga falta en uno mismo para que puedan mejorar o dañar las amistades en nuestra persona o actitud.
Alumnos: Edgardo	Pues profa podría ser la autoestima. Muy viene porque crees que sea la autoestima
Maestra:	Pss porque es donde si nos queremos no haremos nada que nos dañe y si estamos mal cualquier cosa que nos digan la tomaremos

Omar	<p>como buena así que puede ser por eso.</p> <p>Muy bien, veremos que es el autoestima, primero veremos algunos conceptos y luego realizaremos una dinámica</p>
Maestra:	<p>La autoestima es el aprecio que tenemos por nosotros mismos, de nuestra forma de pensar, actuar y sentir. LA imagen que tengamos de nosotros mismos es un factor que determina nuestra conducta. Una autoestima verdadera y sincera es un elemento básico para la formación de nuestra persona... (Continuo la explicación del tema así) bueno chicos ahora guarden sus cosas cierren sus ojos recuéstense sobre las paletas de sus bancas y solo escucharan. (Se les hace lectura de una reflexión que lleva como título “carta a mí mismo”), los alumnos están llorando, otros solo observan y escuchan, termina y les digo que se limpien la nariz y que se tranquilicen.</p> <p>Bueno ahora que están más tranquilos quiero que me digan que paso por sus mentes porque algunos lloraron porque otros solo se me quedaron viendo que sucedió durante esta dinámica.</p>
Rosario:	<p>Es que yo no había pensado todas las cosas que dijo ahí, que yo era importante para mis padres para mis compañeros y para todos y que aunque no lo creyera si no estuviera las cosas cambiarían mucho.</p>
Fernando:	<p>A mí me hizo llorar porque muchas veces no me siento importante o que nadie me hace caso y que hay detalles o cosas pequeñas que hacen que todos me hagan caso o me pongan a tensión</p>
Omar	<p>Al principio me enojo porque creía que se estaba burlando de mi pero luego conforme fue leyendo comprendí que la burla o más bien quien se burlaba de mi era yo y que haciendo eso los demás lo hacían.</p>
Herman	<p>Me hizo llorar porque lo que dijo fue muy bonito y sentí como que se preocupaba por nosotros que quería que cambiáramos nuestra forma de nosotros que fuéramos mejores que aprendamos mas de todos ustedes pero sobre todo de nosotros mismos</p>

<p>Maestra:</p>	<p>Bueno chicos creo que con esta dinámica despertaron muchas mente y corazones y espero sigan así porque son buenos e inteligentes solo hace falta encaminarlos un poco, espero que con esto también quede en claro que dentro de las amistades puede recibirse algo de reciprocidad y abusos de tarea ustedes en su cuaderno se harán una carta para ver qué cosas cambiarían, o recordarles en que son buenos porque como todo ser humano tenemos nuestras altas y bajas peor sobre todo debemos mantenernos siempre arriba pero por si caen tiene una herramienta que les ayudara a levantase y estar bien.</p> <p>Les recuerdo que la evaluación de este bimestre será la elaboración de un juego donde incluyan todo lo que hemos estado viendo en cívica y ética, ese lo jugaran en el patio con toda la escuela esto es por equipos, darán premios al que gane o acierte en sus juegos así que adelante chicos.</p>
<p>Maestra:</p>	<p>Hola chicos Buendía empezamos con lo que son las relaciones sentimentales en la adolescencia, seleccionaran un programa una película una telenovela y escribirán un breve resumen y ya en equipo analizaran en contenido de los programas que seleccionaron cada uno de los integrantes de equipos y analizaran la edad de los personajes, la manera en que visten y hablan, el tipo de relaciones de amor y como las manifiestan, empiecen.</p> <p>Ahora veremos qué pasa con las relaciones sexuales sabemos que es una actividad que lleva a cabo la pareja con el fin de expresar emociones, demostrarse amor, dar amor y recibir placer; es una forma de comunicación amorosa.</p> <p>Antes de continuar, contestaran el siguiente cuestionario, ¿Cómo enamorarías a un chico o una chica?, ¿Cuál canción le cantarías?, ¿Qué le regalarías?, ¿Le enviarías una carta?, ¿Le escribirías un poema?</p> <p>Alguien quiere compartir sus respuestas (los alumnos se rieron y</p>

<p>Maestra:</p>	<p>ninguno quiso compartir sus respuestas, después de clases me dijeron que era por vergüenza).</p> <p>Busca el significado de las siguientes palabras amor atracción, afinidad y respeto.</p> <p>Completamos con que es identidad sexual, virginidad y machismo y analizamos cada una de estas palabras y daremos una definición que esa definición estará establecida por ustedes (se establecieron las definiciones por el grupo)</p> <p>OK chicos bueno empezaremos a ver en el audiovisual una película de educación sexual, y luego analizaremos la película de punto y aparte espero apuntes de las siguientes clases.</p> <p>Para finalizar estas actividades junto con las películas realizaran por equipos unos cuadros comparativos de los motivos para tener relaciones sexuales y por lo que no deberían tener relaciones sexuales así el día de mañana veremos el procedimiento del uso correcto del condón.</p> <p>Hola chicos que tal, bueno el día de hoy veremos el uso correcto del condón(para eso lleve un pepino, algunos de los alumnos quisieron hacer la práctica de poner y quitar el condón)</p> <p>Elaboraran un resumen, mapa mental o lo que ustedes deseen de su libro de la páginas 128 a la 131 y analizaremos en grupo el contenido empiecen.</p> <p>Y por equipos demostraran cada unos de los métodos anticonceptivos para el día de mañana así que pónganse de acuerdo (al día siguiente los equipos expusieron los temas y fueron elaboran un folleto donde incluían cada uno de los métodos anticonceptivos)</p> <p>Ahora veremos las enfermedades de transmisión sexual traigo aquí una serie de fichas que repartiré por equipos y ustedes acorde a los conceptos que tiene de las enfermedades veremos quién gana en cada uno de los equipos esto es un memórama de enfermedades de transmisión sexual, empiecen.</p>
-----------------	---

Juan	Profa. Que imágenes tan feas oiga están muy reales.
Maestra:	Son fotografías de casos verdaderos de cada una de las enfermedades
Juan:	Ah se pasa así ni dan ganas de tener relaciones, ja, ja.
Raquel	Mejor así evitare que no tengas hijos regados ja, ja.
Rosalba	No, es que mire un pene así profa que feo.
Maestra:	<p>Deja lo feo si no las molestias los dolores, todas las consecuencias que hay por un rato de lujuria y placer sin control.</p> <p>Bueno creo que les quedo muy claro el tema tendrán un mes para ser padres solteros los cuales, les pondré un sello a un huevo que tendrán ustedes, lo vestirán pero lo más importante harán un diario, donde día con día de ese mes escribirán lo que han hecho con sus hijos, lo que les dan de comer, a donde los llevan a pasear, etc.</p> <p>Pero para esto ustedes no determinaran que es si niño o niña aquí lo sortearemos porque así es en la realidad dependiendo de la suerte de los cromosomas se determina el sexo del bebe así que aquí lo sortearemos.(hubo alumnos que vistieron a sus huevos de forma sorprendente y en su diario describen que clase de padres serán porque hay unos que escribieron que son protectores cuidadosos amoroso y otros que lo hicieron por entregar no prestaron atención ni cuidado y muy poco interés y en algunos casos hasta comentan que harán lo mismo que sus padres en llevarlos a guarderías y dejarlos solos un par de horas)</p>
Alumnos:	Chicos que les pareció la actividad.
Raúl	Pues la verdad estuvo muy interesante porque profa no pensé en ser papa de una niña a que quería niño pero al hacer usted el sorteo fue muy acertado porque en la realidad es así bien profa me gusto

Maestra:	<p>Bueno chicos ahora en una cajita a cada uno les repartiré un papelito doblado por favor no lo habrán hasta que indique y que todos tengan un papelito, recibirán una sorpresa, bueno ya que todos tiene su papel ahora si ábranlo, observen lo que dice no digan nada aun hasta que les indique.</p> <p>OK haber empezamos de la primer fila Juan dinos que tiene tu papelito escrito y luego el de atrás y sucesivamente.</p>
Alumnos:	
Tania	Es que profa no esto si está feo, como lo voy a decir no invente se van a reír de mi.
Maestra;	Por favor todos tienen un papelito así que no serás el único.
Jorge	Dice que tengo gonorrea
Omar	El mío dice que tengo sífilis
Elizabeth	Yo tengo Sida
Ana	
Laura	Yo tengo crestas de gallo
Omar	Que tengo ladillas
José	Yo utilice condón
	(sucesivamente así siguieron todos los alumnos, cuando escucharon lo que algunos mencionaban se reían se burlaban, pero cuando les tocaba dejaban de reírse tomaban seriedad)
Maestra:	Bueno que paso al principio se reían y luego dejaron de reírse, no comprendo porque si estaban muy alegres, alguien me puede explicar que paso.

	<p>Pues paso que todo puede comenzar como un juego y sin pensarlo adquirimos una enfermedad de transmisión sexual exceptuando algunos que utilizaron preservativo, pero los demás por locuras adquirimos una enfermedad, tristemente así es la realidad.</p>
Alberto	<p>Somos jóvenes pubertos que no pensamos somos unos locos.</p>
Maestra:	<p>No son locos solo que no piensan en las consecuencias y se dejan llevar por el momento, por eso primero piensen antes de actuar ahorita fue un juego como bien dijo Raúl pero la realidad es otra cosa.</p> <p>Chicos hoy es el día de presentar sus juegos con la escuela la cual será en el patio en la siguiente clase comentaremos que les pareció, cuáles fueron las dificultades, etc.(en el patio los alumnos adornaron, expusieron sus juegos, en el tiempo del descanso se pusieron a jugar con todos los grupos, sus juegos los hicieron grandes también si hubo unos que eran pequeños, requerían de mesas para ponerlos pero en general los hicieron atractivos, que los compañeros profesores participaron)</p> <p>¿Haber comentarios que les pareció la feria de cívica y ética 1?</p>
Alumnos:	
Omar	<p>No pues la verdad estuvo muy padre el saber que con los juegos que hicimos podemos ayudar a los demás a que sepan más.</p>
Rebeca	<p>Pues yo me di cuenta que ser profesor no es tan fácil porque si hay que ingeniárselas para hacer que tanto chamaco nos hagan casos</p>
Tania	<p>Pues a mí me hizo sentir muy bien porque el imaginar, saber que nosotros bueno los de mi equipo y yo hicimos un juego, que toda la escuela participo, les gusto fue muy padre.</p>
Raul	<p>El ver a los otros maestros jugando, estando al pendiente de lo que</p>

	<p>hacíamos y como lo hacíamos, que jugaron con nosotros fue muy padre.</p>
Javier	<p>Pues fue divertido, sabe que profa no hubo desorden todos jugaron pero ninguno se propaso o quiso mancharse todos respetaron y quienes no ganaban seguían participando hasta que ganaran algo pero sin abusar.</p>
Moises	<p>Esta fue buena idea profa porque hasta para nosotros nos sirvió de guía o de repaso para ver todo lo que hemos visto y porque hizo que nos interesamos mas en lo que hacemos y somos nosotros hasta imagine todos los chicos nos respetaron en los juegos, también creo que les enseñamos a respetar un poco a todos.</p>
Rosario	<p>Pero profa bueno creo que lo que más debe importarnos es su opinión porque esta será nuestra calificación</p>
Maestra:	<p>Bueno les diré que estoy muy contenta y feliz por todo el trabajo que hicieron todo lo realizaron con orden respetando las reglas de la escuela, al hacer que todos sus compañeros se interesen en las actividades que realizaron ustedes eso es lo que me agrada mas pero lo que más me gusto e escuchar esto que ustedes mismos me dan, que están contentos, que aprendieron mas, que están orgullosos de ustedes mismo, de todo lo que lograron quiere decir que si aplicaron la cívica y ética, eso es lo mejor que puede pasar porque quiere decir que si aprendieron lo más importante para enfrentar la vida, ahora en cuanto a la calificación ustedes mismo de forma honesta lo dirán porque creo que cada uno sabe cómo fue su participación como fue su labor con su equipo, por lo tanto espero honestidad porque he aprendido a confiar en mis alumnos, mas porque han crecido como personas felicidades así que en una hoja primero se evaluaran ustedes, luego a cada uno de los miembros de sus equipos y me entregan por favor.</p>

Tema:	Los adolescentes ante la diversidad
-------	-------------------------------------

Maestra:	<p>Hola chicos bueno hoy empezaremos nuevo tema para empezar elaboraran ya sea un mapa mental, hexagrama, cuadro sinóptico, o un resumen de su libro de la las paginas 138 - 139 empiecen Después contestan el siguiente cuestionario (se les dicta un aserie de preguntas).</p> <p>Ahora acorde a lo que ustedes leyeron cuales consideran ustedes que sean las actitudes que obstaculizan y deterioran la convivencia.</p> <p>¿Qué es la conciencia?</p> <p>¿Cuáles consideran ustedes que sean las situaciones más difíciles que presenten en los ámbitos donde viven?</p> <p>Contesten el siguiente cuestionario que está en su libro páginas 141 – 142.</p> <p>Bueno chicos al analizar las situaciones que presentan todos los adolescentes y para comprender un poco mas que es lo que sucede haremos la siguiente dinámica les pondré una canción, anotan en su cuaderno lo mas importante o lo que quiere decir la canción, luego les pondré otra y repetiremos la misma actividad y al final de las melodías analizaremos cada una.(las canciones que se les pusieron son: oye profe, la mama regalona, arco iris, grupo Bandula)</p> <p>¿Haber chicos que es lo más importante de las melodías que escucharon?</p>
Alumnos:	
Roberto	<p>La de oye profe esta chida y trata lo que la mayoría de los profesores hacen, que es no trabajar, que dan las clases por darlas, no explican, que solo vienen por una paga.</p>
Maestra:	<p>OK, perfecto ustedes tiene una queja, y es justo que pidan una buena educación pero ¿quiero saber quien de aquí a pedido esa educación, quien ha hablado mas no gritado y peleado, quien ha sido capaz de pedir lo justo?, (se escucha silencio) Eso es lo que</p>

<p>Tania.</p>	<p>sucede que ustedes se creen merecedores de todo, también pasa otra cosa que es más cómodo el hacer lo mismo de siempre sin que nos exijan, y sacar las cosas lo más fácil, aplicar la ley del mínimo esfuerzo o hablar tranquilamente para tener lo justo.</p> <p>No pues si tiene razón porque cuando hablamos con el profe de mate si nos explico bien y mejoro mucho, todo depende de cómo hablemos.</p>
<p>Maestra: Alumnos:</p>	<p>Sigamos con la siguiente canción.</p>
<p>Carlos</p>	<p>La mama regalona, pues es que si hay papas que si pegan, golpean son agresivos porque se enojan de las situaciones sociales, con eso trauman a sus hijos, no piensan en eso.</p>
<p>Maestra:</p>	<p>Bueno, que pasa aquí, perfecto no es válido la agresión pero también seamos honestos cuantas veces hay que decirles las cosas para que las hagan, 1, 2, 3 veces si es que no hasta más veces, no justifico pero es que oye llego de trabajar cansado, en casa me dan las quejas de que no hiciste esto, el otro, aquello, todavía te hablo y no me haces caso, ¿Qué opciones me dejas?</p>
<p>Alumnos: Itzel</p>	<p>La del arco iris, explica que no somos distintos que somos seres humanos que el color de la piel no importa, que todos somos iguales, la diferencia está en nuestra mente lo que nos enseñan pero lo demás no nos hace diferentes todos somos iguales, por eso se llama el arco iris, porque tal vez físicamente la piel es diferente, los ojos pero somos seres humanos.</p>
<p>Maestra:</p>	<p>OK muy bien no hay nada más que decir todo estuvo bien, perfecto esta habla de los derechos que los niños tienen, ustedes con estas canciones han demostrado que tanto avancen tienen en cívica y ética, los felicito.</p>

Tema:	La dimensión de la convivencia en la cívica y ética.
-------	--

Maestra:	<p>Hola chicos ya hemos comprendido que pasa y que sucede y porque es importante la convivencia, pero algo que no hemos comprendido ni analizado es la importancia de la comunicación, porque dependiendo de cómo comprendamos los mensajes que nos den, o que nos envíen o lo que observemos es la interpretación que daremos de los mensajes, es por eso el interpretar bien el contenido de los mensajes.</p> <p>Para que comprenda bien el tema haremos la siguiente actividad, les mostrare una imagen les dare el título y ustedes anotaran figuras observan ahí, quiero la más grande y las pequeñas (se les muestran póster de imágenes surrealistas donde a lo lejos muestra una figura grande y de cerca u observándole detalladamente otras figuras pequeñas muestran las grandes).</p>
Alumnos:	
Omar	Oiga profa están padres sus imágenes tráigame unas, yo no las había visto, pero que ingenio para hacer eso.
Tania	Profa con esto si queda claro porque yo solo veo la grande, que figuras pequeñas hay.
Raúl	Profa préstemelas para tomarles fotografías están bien padres.
Maestra:	<p>Lo que hicieron es solo una parte de la comunicación, porque es el analizar, comprender e interpretar el mensaje o el contenido de las cosas, porque si no cada quien entiende lo que quiere y de aquí pueden surgir problemas.</p> <p>Ahora por favor anotan en su cuaderno el circuito del habla y el significado de cada uno, explican su función empiecen.</p>

Tema:	Los seres humanos y su ambiente
-------	---------------------------------

Maestra:	<p>Hola chicos, bueno empezaremos con lo que es el medio ambiente, para empezar para la siguiente clase plantaremos sus flores y hojas, de aquí hasta que terminemos las cuidaran, las regaran.</p> <p>A cada uno se le designara un lugar donde excavarán, plantara, y regaran 2 veces por semana, ustedes se harán responsables y cargo de esas plantas, esa será su calificación que tanto cuidado, atención les tienen.</p> <p>Hay que tomar en cuenta que el medio ambiente en el que nos desenvolvamos ese será el reflejo de nosotros mismos, ejemplo si nuestra casa está limpia y ordena que imagen tendrán de nosotros, que somos limpios y ordenados, si la casa está sucia pues que somos unos desordenados desobligados.</p> <p>Para eso el ser humano debe buscar un equilibrio entre la naturaleza, la tecnología y la sociedad, es buscar vivir en armonía, porque el hombre vive y depende del medio ambiente y necesita de la tecnología para vivir más cómodamente, pero si explotamos los recursos naturales con que nos quedamos, con anda o no hay nada.</p> <p>En nuestro país se creó la Ley General del Equilibrio Ecológico, por que se preocupa de su medio en el que se desenvuelve, vive y crea.</p> <p>Para esto ustedes investigaran los artículos, analizaremos si están bien establecidos, y si son adecuados.</p> <p>Contestaran el cuestionario del libro de la pagina, 150 y 151</p> <p>Les pondré una canción y analizaremos la letra, (salvemos al mundo).</p>
Alumnos:	
Raul	<p>Profa esa canción es de hace tiempo, pero parece que habla de lo que vivimos hoy, que siempre hay que cuidar nuestro hogar</p>
Brenda:	<p>Pss esa la cante en la primaria, y nos enseñaron a que debemos recoger la basura siempre.</p>

<p>Karla:</p>	<p>A mí me da mucho coraje la gente que tira la basura en la calle y no les preocupa nada y por más que uno les explica no entienden, hay momento que digo como luchar contra todo el mundo y luego si lo acepto tiro la basura en la calle no me interesa, pero luego lo pienso bien y mejor continuo recogiendo la basura yo.</p>
<p>Maestra:</p>	<p>Bueno Ahora que ya hicieron conciencia de su situación y que es su futuro haremos una campaña en la escuela del cuidado del medio ambiente, reciclar la basura, que todos cooperen en mantener limpio el patio, haremos carteles donde promuevan la participación de todos, para esto ustedes se pondrán de acuerdo en equipos de 6 personas y promoverán el pintar los botes, sus carteles y visitaremos a los otros grupos para invitarlos, se ponen de acuerdo por favor y en una hoja anotan los miembros y que actividades realizaran. (cada equipo hizo carteles donde los pegaron en el patio escolar, en algunos salones, lo mejor fue cuando entraron a los otros salones e invitaron a compañeros de tercero y primero en cuidar la escuela, al principio se reían de sus propuestas o lo que pretendían pero como escucharon sus argumentos al final los apoyaron y hasta cooperaron y participaron en esta actividad)</p>

Análisis de los resultados obtenidos en cuanto al diario de campo

La preadolescencia es de los 9 a los 12 años es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto (la misma atención que ustedes me piden yo se las daré el mismo respeto que yo les pido yo les otorgare...pag. 75) . Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos (La sociedad: organización que permite alcanza objetivos individuales y sociales... pag. 79)

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, (Bueno lo que ustedes hicieron el día de hoy fue convivir entre esos pequeños grupos que es lo que pasa que a través de la convivencia junto con la colaboración, los seres humanos hemos podido descubrir nuestras necesidades básicas... pag. 81) esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos modernos (Toda agrupación humana requiere del máximo empeño de todos aquellos que desean aportar su participación, por los mismos intereses que tiene de cumplir objetivos comunes... pag. 81).

En base al objetivo general se observó que a pesar de que se trabajo ya que se cumplieron con las expectativas de lograr en ellos un aprendizaje significativo, esto se observo durante el ciclo escolar al irse presentando cambios de conductas y pensamientos en los mismos estudiantes (Bueno Herman hice esta dinámica para ver que como somos seres sociables no podemos vivir sin los demás luego que pasa si no cumplimos con las reglas y obligaciones y pues si alguien tiene algo que comentar con Herman... pag. 91), considerando lo anterior se puede decir se cumplió con la hipótesis establecida donde a los adolescentes se les fortaleció en cuanto a una enseñanza en valores cumpliendo con el programa establecido por la SEP de la materia de formación cívica y ética 1 utilizando el constructivismo como una estrategia didáctica (Pues la neta ahora

valore las cosas porque si juego como dicen porque sé que ellos lo hacen, gracias pirri por tu amistad...pag. 91).

Así como dentro de los objetivos específicos que los alumnos tuvieran un desenvolvimiento personal y ético y lograran integrarse a grupos colectivos así poder llegar a un aprendizaje significativo en valores para poder aplicar en ellos mismos (Ahora cierran los cuadernos, los libros y se recuestan sobre sus bancas cierran los ojos, no dicen nada solo escuchar la música y mi voz... pag.94), donde aparentemente eran juegos vivenciaron situaciones muy apegadas a la realidad y fueron desarrollando así su pensamiento crítico entorno a su vida diaria (La de oye profe esta chida y trata lo que la mayoría de los profesores hacen, que es no trabajar, que dan las clases por darlas,... pag. 103) por medio de la currícula de la asignatura de cívica y ética 1 de educación secundaria se pretende fortalecer los valores y actitudes (tendrán un mes para ser padres solteros los cuales, les pondré un sello a un huevo que tendrán ustedes, lo vestirán pero lo más importante harán un diario, donde día con día de ese mes escribirán... pag. 99), para la convivencia en igualdad de condiciones para todos los inmersos, provocando incrementar diversas capacidades en torno a una competitividad (que todo puede comenzar como un juego y sin pensarlo adquirimos una enfermedad de transmisión sexual exceptuando algunos que utilizaron preservativo,...pag. 101).

Algo que no se puede descartar es que a los educadores hay que fortalecerles cuanto a expresar sus ideas sobre valores (Somos jóvenes pubertos que no...pag. 101), porque como se sabe los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir existe un inadecuado conocimiento teórica del tema (No pues la verdad estuvo muy padre el saber que con los juegos que hicimos podemos ayudar... pag. 101). En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

Se puede terminar termina diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía (Esta fue buena idea profa porque hasta para nosotros nos sirvió de guía o de repaso para ver todo lo que hemos visto y porque hizo que nos

interesamos mas en lo que hacemos y somos nosotros hasta imagine todos los chicos nos respetaron en los juegos,... pag. 102).

Así como observar y análisis el entorno social para poder realizar una buena toma de decisiones (Lo que hicieron es solo una parte de la comunicación, porque es el analizar, comprender e interpretar el mensaje o el contenido de las cosas,... pag. 105).

Al realizar el análisis de todas estas actividades se puede observar que se cumplió con el objetivo principal que mediante el constructivismo y la aplicación del aprendizaje significativo se realizaron muchos cambios de conducta en la población establecida de la cual podemos decir que el 80% cumplió con el hacer suyo los valores y emprender una vida mejor y explotar esas potencialidades que cada ser humano tiene están preparados para las competencias que el país presentara e un futuro para ellos (esta nota se realizo con las bases que la maestra mantiene contacto con algunos de sus alumnos y hasta el día de hoy hay alumnos que están terminando las carreras licenciaturas, ingenierías o medicina si que no algunos ya lo están ejerciendo esa profesión deseada como tal y los comentarios que me hacen sabes es que le agradecen a esta servidora el trabajo que realizo con ellos porque hasta el día de hoy son personas de bien)

CONCLUSIONES

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras, pero al constatar que el comportamiento de los jóvenes puede verse peligrosamente afectado por la debilidad actual de los valores morales, aparece con mayor urgencia la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las generaciones futuras.

Ciertamente, estos ideales pedagógicos tan loables deben estar orientados por una práctica consistente y correcta, de lo contrario existe inseguridad de caer en una postura romántica en cuanto a los valores, donde todos intentamos apoyar pero sin saber qué rumbo tomar.

Empero, tal doctrina de los valores no puede ser tan complicada que corra el riesgo de no ser entendida por nadie, es decir, debe estar al alcance de cualquier persona; sin embargo el tema de los valores no puede reducirse a meras fórmulas, que trivializan y relativizan todo contenido axiológico. La educación en valores, su investigación, enseñanza y práctica debe ser asequible a todos, y en esto los maestros y maestras tienen una labor ineludible.

Como se recordará, la pregunta de investigación que orientó esta investigación fue:

¿Cómo lograr que los alumnos de 2º de secundaria logren una formación en valores junto con una actitud libre y responsable de su persona y su vida social?

Para que los alumnos de 2º de educación secundaria comprendan el contenido temático de la materia de formación cívica y ética 1, es importante mostrar y señalar que es parte de su vida, que la información y las enseñanzas que se les comparte en esta materia les serán útiles para toda su vida ya que ésta les permitirá lograr un desarrollo integral en cada aspecto de la misma para poder alcanzar sus metas u objetivos propuestos.

En un inicio se presentaron dudas sobre que método o técnicas utilizar, pero al obtener los resultados del primer diagnóstico se consideró el manejo del constructivismo, ya que este método hace que la relación entre el objeto de estudio de la materia y el consciente sea de forma activa y esta permita crear sus propias estructuras mentales y se ejerza una educación integral. De esta manera, la hipótesis fue la siguiente: Los alumnos de 2º de secundaria lograrán una formación en valores en la práctica mediante la aplicación de estrategias en la didáctica constructivista.

En cuanto a la hipótesis se concluye que ésta si se logró, aun cuando fue difícil la tarea de enseñarles a los alumnos de 2º de secundaria una formación en valores con una actitud libre y responsable de su persona y su vida social.

Cabe señalar que se detectan dos elementos a considerar en la ejecución de didácticas constructivistas: el primero es el programa que presenta la SEP para la signatura de Formación Cívica y Ética 1 ya que éste realiza una serie de retos para promover conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a los temas a tratar, por medio de una serie de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales proporciona a los estudiantes una serie de herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja; el segundo es el perfil y las características que tiene el profesor para enseñar dicha materia porque tiene que ser coherente con lo que se promueve porque éste será el ejemplo para los estudiantes y pues si se manifiestan valores éste mismo los tiene que llevar a cabo en su vida diaria.

Para poder complementar al constructivismo y poder lograr un aprendizaje significativo se utilizaron algunas técnicas como el mapa mental, algunos juegos didácticos, algunas técnicas grupales otras reflexivas, en donde cada una de ellas tenía un objetivo a fin de poder desarrollar la creatividad y otras habilidades de los mismos alumnos de las cuales se logró que aprendieran valores y los llevarán a cabo en su vida diaria y lograrán un aprendizaje significativo en su vida y en relación con la asignatura.

El diseño de esta investigación de tesis se planteó de acuerdo al siguiente

Objetivo general:

- Determinar el impacto del aprendizaje significativo en los adolescentes al fortalecer la enseñanza de valores en la materia de Formación Cívica y Ética 1 implementando la teoría constructivista en la aplicación de estrategias didácticas para reconocer estrategias oportunas en la formación de valores.

De lo anterior se concluye, gracias al análisis del diario, que hay un gran impacto educativo en los adolescentes al enseñar valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética 1, ya que al utilizar diversas estrategias didácticas la mayoría de los alumnos presentaron cambios de conducta, de pensamiento y actitudes en las asignaturas, en general se podría decir que si cumplió con los parámetros establecidos en esta investigación.

Objetivos específicos

- Determinar la relación del aprendizaje significativo con el estudio de los valores.

Se estableció que si es muy importante la relación del aprendizaje significativo con los valores ya que estos se llevarán durante toda su vida. Al presentarlos de forma significativa generó cambios importantes de conducta en los mismos y en su ambiente educativo, en un principio no fue fácil ya que se tenía que buscar estrategias o técnicas grupales para involucrar a todo el grupo y se sintieran pertenecientes a cierto grupo social.

- Establecer la importancia de los valores que sugiere la educación secundaria a partir de las RIES.

Se consideraron los valores importantes en las RIES (Reforma Integral de la Educación Secundaria) ya que el programa Nacional de Educación 2001-2006 tiene como prioridad realizar una reforma integral en la educación secundaria, con la finalidad que desde el 2004 se realizara una renovación curricular, pedagógica y organizativa en la secundaria, es en este momento que la reforma pretende

desarrollar competencias en los adolescentes considerando que al trabajar las competencias es lograr una educación integral por medio de las RIES.

- Determinar la importancia de los valores dentro del desarrollo del enfoque por competencias.

Al trabajar las competencias se logra una educación integral por medio de las RIES (Reforma Integral de la Educación Secundaria), con esta finalidad se busca realizar un aprendizaje significativo y de calidad; es por ello que el diseño y programa de estudios tiene un enfoque basado en competencias generales como son las actividades matemáticas, comprensión lectora, transmisión de valores éticos y ciudadanos ya que con estos puntos a trabajar desde estas etapas se lograrían buenos ciudadanos.

- Establecer los propósitos de la Formación Cívica en la secundaria.

Al aplicar diversas dinámicas y estrategias didácticas se logró que algunos alumnos aprendieran a trabajar en equipo, que existiera mayor integración grupal así, estas mismas fueron generando mayor aplicación de los valores y respeto entre ellos mismos. Dentro de la misma aplicación de las estrategias didácticas se generaron pensamientos más críticos y razonables, a su vez esto fomentó un desenvolvimiento personal y ético en la mayoría de los alumnos.

Hipótesis

A partir de lo planteado por la SEP, en cuanto a formar una conciencia ética a partir del trabajo desarrollado en la asignatura de Formación Cívica y Ética 1; se puede decir que se cumplió con la mayoría de los parámetros establecidos en los objetivos y la hipótesis ya que la mayoría de los alumnos cumplió con los requisitos, aprendieron de forma significativa, mediante la convivencia e interacción de sus compañeros y la forma de cómo procesar el aprendizaje en el área cognitiva aplicaron el constructivismo en su vida diaria y llevaron consigo lo aprendido, esto se logró mediante técnicas, juegos, técnicas grupales y otras herramientas que reforzaron este tipo de aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que la educación secundaria es fundamental en la formación de los jóvenes ya que en este momento se puede iniciar un proceso de

reflexión sobre su contexto social y el impacto que ocasiona en el mismo la vivencia de los valores. Por otro lado, el ámbito de los valores es recuperado por la RIES al retomar la educación cívica y ética en los adolescentes, esperando con esto formar buenos ciudadanos, esto obviamente se logrará con el apoyo de profesores y familiares que mantengan un criterio y un perfil ético ya que son un ejemplo para los estudiantes. Se sabe que el nivel de secundaria tiene el primer lugar en acoso escolar y representa un nivel en crisis en cuanto a la aplicación de valores éticos como el respeto, la tolerancia y la igualdad. Ante este panorama se espera que la última reforma retome temas olvidados sobre la Ética.

Y junto con los cambios a nivel macro, se debe de observar en específico la propuesta que maneja el programa educativo de la asignatura de Formación Cívica y Ética 1, ya que la misma promueve cuál será el perfil de los estudiantes así como cual debe ser el perfil del profesor de la misma.

Con la reorientación educativa se pretende formar al alumno a partir de competencias que retomen las habilidades, los conocimientos y las actitudes, por ejemplo se espera que esté preparado para vivir su realidad y a su vez esté preparado para comprender y aceptar diferentes contextos culturales.

Para lograr lo anterior, se tiene que empezar con los cambios dentro de un ambiente educativo donde se promuevan los valores, acciones como esta generan un eco entre los adolescentes mostrando que hay otras formas positivas de relación con los demás.

Nuestra sociedad está sufriendo muchos cambios, algunos positivos y otros no tan buenos, sin embargo no se pueden detener, pero algo que si se puede hacer es compartir y enseñar a los demás individuos que existen valores, esto hará que la sociedad se revalorice y que tome en cuenta la dignidad humana que se tiene tan solo por el hecho de existir a su vez se ejercerá el criterio de una forma razonable y coherente de cómo aplicar la justicia con objetividad.

Para poder aplicar la educación en valores lo más recomendable es hacer uso de los valores mismos ya que al comprenderlos se pueden llevar a la práctica y no sólo consta de llevarlos a la práctica nada más, sino vivirlos,

sentirlos y esto nos llevará a tener una vida plena y esto reforzará los pilares para una sociedad mejor.

Ya que se pueden utilizar distintos recursos para hacer reflexionar a los adolescentes, se puede empezar con el ejemplo que en este caso los profesores desempeñan al estar frente a grupo, pero lo principal es lograr mediante diversas estrategias que los alumnos busquen llegar a esa reflexión, que ellos construyan su propio aprendizaje en torno a un cambio de actitud y esto en un futuro les llevará a una vida plena.

Como se vio en la historia de la educación secundaria siempre se ha buscado llegar a una educación plena, llena de conocimientos y crecimiento para los adolescentes, eso quiere decir, que se puede lograr analizando las influencias externas como son los medios de comunicación y el núcleo social en el que se desempeñan. Es por ello que durante la investigación se plantearon algunas propuestas para llegar a un aprendizaje significativo.

Se observó que al hacer uso de técnicas grupales pueden existir mejoras ya que para poder llegar al aprendizaje significativo existen muchos medios y estrategias didácticas, lo más importante es evaluar constantemente para cubrir las necesidades de los educándose, incluso se puede continuar con esta investigación a largo plazo ya que este únicamente contempló la fase del ciclo escolar en curso, pero sería interesante el saber si esa formación que los educandos obtuvieron en esta etapa tiene permanencia, si la siguen aplicando en su casa con su familia, con sus amigos o en esos grupos sociales donde se desenvuelven, como se puede observar aún hay más por investigar porque tan solo esta investigación muestra una pequeña parte de lo que se puede lograr en un pequeño lapso de un año.

A partir de los comentarios anteriores, se muestran a continuación una serie de estrategias para lograr un aprendizaje significativo de los valores. Las mismas buscan una triangulación entre docentes, alumnos y padres de familia, con el propósito de lograr un mayor impacto.

PROPUESTAS:

Al comprender la aplicación de los valores en la educación se fue considerando en esta misma reforma una metodología en la cual se trabaja en la Escuela, la familia y los Alumnos para así al final interactuar los tres círculos al final, así como la explicación de lo que son las dinámicas grupales, y la elaboración de los mapas mentales

Metodología que involucra a las familias en forma coordinada con la dirección de la escuela.

- Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El profesor debe convocar a una reunión. En el fundamento del plan se aclara cuál es el papel de los padres y el colegiado sobre la transmisión de valores marcando las virtudes a desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja una virtud en diferentes sesiones y se elabora una actividad ad-hoc para los padres.

ESCUELA DE PADRES.- Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

APORTES DE LOS PADRES A LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL AULA.- Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

Metodologías que involucran el "ETHOS" de la escuela.

- La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en el colegio debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales del mismo, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los alumnos así como el hogar permea a todos sus miembros. Para que la escuela tenga un buen "ethos" es que se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, señala que el comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

El profesor debe lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.

Reforzar la autoestima del alumno.

El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.

Debe existir la consistencia en el aprender, y lograr notas altas.

El respeto es también fundamental, el mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.

Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

Metodologías para aplicarse en clase.

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIDAD Y EMPATÍA: Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los estudiantes, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño

sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito.

SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESIÓN DE LOS PARES: Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

SENSIBILIZACIÓN DE LO QUE ES LA PRESIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Se trata de enseñar al discente a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, que puedan analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.

COMPARACIONES: Luego de que expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que el alumnado logre estar consciente de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

En base a todo lo anterior se utilizaran diferentes recursos para cumplir los propósitos de la educación de valores, como son:

Mapa Conceptual

Es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema.

El mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace (Novak y Gowin, 1988). Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos. Existen tres tipos de conceptos: supraordinados (mayor nivel de inclusividad), coordinados (igual nivel de inclusividad) y subordinados (menor nivel de inclusividad). Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace. Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas.

Importancia que tiene un mapa conceptual en el aprendizaje

- Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.
- Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.
- Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.
- Sirven como un modelo para que los alumnos aprendan a elaborar mapas conceptuales de otros temas o contenidos de aprendizaje.
- Permiten que el alumno pueda explorar su conocimiento previo acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido.

Elaboración de un mapa conceptual

1. Subrayar los conceptos o palabras clave del tema
2. Hacer una lista a manera de inventario de los conceptos
3. Seleccionar por niveles de inclusividad los conceptos y clasificarlos como supra ordenados, coordinados o subordinados
4. Seleccionar el tema o tópico del mapa conceptual y escribirlo en el nodo superior
5. Escribir los conceptos en los nodos supra ordenados, coordinados o subordinados, jerarquizándolos por sus diferentes niveles de inclusión

6. Escribir las palabras enlace entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre nodos
7. Revisar el mapa para identificar relaciones que no haya establecido anteriormente
8. Escribir el título del mapa conceptual y si es necesario una breve explicación del mismo.

Técnicas Grupales

Las técnicas grupales surgen para apoyar al docente en tres aspectos fundamentales:

1. Hacer comprensibles los contenidos a sus alumnos, además de facilitar la construcción de conocimientos significativos.
2. Fomentar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y conflictos, toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo.
3. Propiciar entre los educandos, el desarrollo de actitudes de autoestima, autonomía, reconocimiento de la importancia del afecto y las relaciones con el entorno en un ambiente sano, manejo de las relaciones interpersonales, la unión y la comunicación, la participación y colaboración en el grupo, la valoración de la diversidad como el elemento que enriquece nuestra identidad cultural y de género; en fin todo lo que permita el desarrollo del potencial humano que poseen los niños y adolescentes.

El aprendizaje es susceptible de ser cuantificado en tres niveles: En la aprehensión de una habilidad concreta; en la adquisición de un conocimiento concreto; en la consecución de un cambio de actitud. Dependiendo de la medición de estos aspectos, podemos o no hablar de que hay un aprendizaje.

El aspecto lúdico del aprendizaje se sustenta en los principios del método de la pedagogía activa: aprender jugando, aprender haciendo. El juego es una necesidad permanente en la vida del ser humano, tenga la edad que tenga.

Las técnicas vivenciales – lúdicas – son apoyos para el educador. Los pedagogos coinciden en que se aprende bien si la actividad es agradable para el

aprendiz, que éste no la puede diferenciar del juego o la considera como actividad integrada: juego – trabajo.

La educación mediante dinámicas responde a una didáctica activa que privilegia la experiencia del discente, respetando sus auténticas necesidades e intereses, en un contexto educativo que asume la espontaneidad, la alegría, el sentido de libertad y sus posibilidades de autoafirmación y que, en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo.

Los parámetros teóricos que encuadran el método de trabajo se organizan considerando que la conducta es todo aquello que el educando realiza, siente y piensa; partimos de adoptar la definición de Lagache, quien la entiende como “el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales y mentales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades”. La conducta comprende tres áreas, de acuerdo con Pichón Rivière: área de la mente, área del cuerpo, área del mundo externo.

Juego como estrategia de aprendizaje.

La teoría psicogenética considera al juego como la expresión y condición para el desarrollo del educando. Él cumple un rol esencial en la formación de la personalidad, según H. Wallon, y es importante para el desarrollo de la inteligencia, según Piaget. Es también un equilibrio social. Por ello las dinámicas se constituyen en una herramienta operativa que brinda enseñanza como un medio más que apoya el aprendizaje y el desarrollo integral del educando.

El juego, según Piaget, surge en el niño como una necesidad básica en el desarrollo de la inteligencia, mediante él aprende a resolver problemas que lo ayudan a resolver otros. También, a través del juego el individuo se adapta a su medio y hace suyas las experiencias que éste le ofrece; el niño conoce gran parte de su mundo a través del juego. La teoría psicoanalista sostiene que el juego aparece como un lenguaje a través del cual el niño dice cosas de sí mismo y de su vida familiar. Se considera el juego como una forma de transformar las experiencias emocionales y/afectivas que él vive.

El juego transmite costumbres, ideas y valores de un pueblo. Integra al comportamiento las reglas que rigen en cada comunidad en especial, y en todas las personas de manera universal, como lo que “se debe hacer” o lo que “no se debe hacer”.

Por medio del juego se desarrollan diferentes aspectos:

- Físicos: coordinación, equilibrio, capacidades sensoriales, habilidades físicas y mentales, control del movimiento, velocidad de reacción ante estímulos externos.
- Sociales: Colaboración y cooperación, captación de normas, responsabilidad, aceptación de sí mismo y de los demás.
- Afectivos: canalización de la agresividad, control y manifestación de las emociones, autoestima, seguridad, conocimiento de sí mismo.
- Éticos: disciplina, control de la voluntad, respeto a las normas y los demás, sentido de la justicia, lealtad, honestidad, cooperación, solidaridad, etc.

Cuándo y cómo utilizar las técnicas grupales

Las técnicas no son un instrumento mágico para alcanzar objetivos; son un estímulo en el proceso de aprendizaje. Deben adaptarse a las necesidades y posibilidades de los participantes y nunca al revés. No pueden ser un instrumento de domesticación de las personas, sino una experiencia de liberación:

- Ayudando a las personas a superar sus bloqueos, sus barreras.
- No sólo mejorando las relaciones grupales, si no cuestionando los objetivos, los métodos y proyectos del grupo.

En las técnicas de grupo se debe tener en cuenta:

- a) A las personas en su realidad individual y social, además del grupo con el que se integran.
- b) El momento del grupo.

Las técnicas pueden ser usadas como muletas; en un momento son útiles para poder caminar, pero en otro momento ya no sirven. Son un instrumento que ha de ser complementado con otras ayudas. No se trata de entretener a las personas, sino de plantearnos una educación animada. Siendo un punto fundamental dentro del desarrollo del trabajo académico que se va a implementar, observar en el anexo número 29.

Referencias:

- AHUMADA ACEVEDO, PEDRO. *"Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista"*. *Revista Enfoques Educativos*, Vol.1, Nº2, 1998, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
- AUSUBEL. DAVID (1985): *"Psicología cognitiva"*. Editorial Trillas. México
- AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN (1983) *"Psicología Educativa": Un punto de vista cognoscitivo.2º* Editorial Trillas México.
- CALERO PÉREZ MAVILO *"Aprendizajes sin límites Constructivismo"* Editorial Alfaomega México enero del 2009.
- CARRETERO, MARIO. (1997). *"Desarrollo cognitivo y Aprendizaje"*. Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso. México.
- SILVIA MORA, *"Estrategias de enseñanza. otra mirada al quehacer en el aula"*. Buenos Aires Argentina: Primera Edición 2009 Editorial: Aique Educación
- FLAVELL, J. H. (1985). *"El Desarrollo Cognitivo"*. (Nueva Edición Revisada), Madrid, Visor, Segunda Edición 1993.
- GARCÍA HOZ V., *"El concepto de persona"*, Rialp, Madrid 1989. Palacios, Tratado de educación personalizada. El concepto de persona. Madrid: Rialp, Vol. 2, 1989.
- GARDNER, H. (1997). *"La mente no escolarizada"*. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas". Barcelona: Paidós.
- HERNANDEZ SAMPIERI ROBERTO, F. CARLOS, B. LUCIO PILAR. *"Metodología de la Investigación"*, cuarta edición, editorial Mc Graw Hill, impreso en México 2006.
- ISAACS DAVID, *"La educación de las virtudes humanas"*, Minos, Pamplona España 2001, Tomo II EUNSA.
- LUCINI FERNANDO, *Temas Transversales y Educación en Valores*, Anaya, Madrid 1994.
- LÓPEZ DE LLERGO V., *"Valores, valoraciones y virtudes"*, CECSA, México 2000.

- MANUEL P. ESTEBAN. *“El diseño de entornos de aprendizaje constructivista”*. Pág 2 de 12 El texto es una adaptación de D. Jonassen, en C.H.Reigeluth (2000):El diseño de la instrucción, Madrid Aula XXI Santillana
- MAYER, R. E. *“El Futuro de la Psicología Cognitiva”*. Madrid, Alianza Editorial. 24. Mayor, J. (1985).
- PLATÓN, *“Diálogos”*, Porrúa, México 1980.
- POZO, J.I. (1999). *“Teorías cognitivas del Aprendizaje”*. Madrid: Morata.
- Problemas y políticas de la Educación Básica. SEP. 2004
- RODRÍGUEZ ÁNGEL Y SEOANE JULIO, *“Creencias, Actitudes y valores”*, Editorial Alhambra, Madrid 1989.
- GARRO MÁXIMO S., *“Metodología DE La investigación científica”*, Chimbote – Perú 2009.
- VV. AA. *“Construir los aprendizajes”*. Reforma, currículum y Constructivismo. Cuadernos de Pedagogía.
- RYDER MARTIN, Universidad de Colorado *“Constructivismo”*. Artículos varios de constructivismo, Vigente 2012.
http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc_data/constructivism.html
- VYGOTSKY LEV, L. S. *“Pensamiento y Lenguaje”*, Buenos Aires, Pléyade, 1985.
- CHADWICK CLIFTON Psicologo Educacional. *“La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista”*.
[http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la psicología de aprendizaje d el.htm](http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicología_de_aprendizaje_d el.htm) Publicación septiembre 22 del 2011
- IVAN IVIC *“El texto que sigue se publicó originalmente en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada”* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799.
©UNESO: Oficina Internacional de Educación, 1999
<http://www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp> Publicación julio del 2011.
- GARCÍA M. PATRICIA, Universidad del Valle de México, *“El constructivismo de Jean Piaget y Lev Vigotsky”*: Sus aportaciones a la Educación.
<http://gamapaty.blogspot.mx/2011/04/el-constructivismo-de-jean-piaget-y-lev.htm> utilizado el 12 de agosto del 2011

- CAMACHO NORMA Edith ASESOR: MG. CHÁVEZ TABOADA, Jenny LIMA, “*Tesis en Formación de Valores Para superar la Indisciplina de los Alumnos de 1er. Grado de Secundaria*”.
[Http://www.slideshae.net/norma6985967/tesis-formacion-en-valores](http://www.slideshae.net/norma6985967/tesis-formacion-en-valores). Se utilizo en 12 de julio de 2012 páginas 13, 24 y 26.
- CARDONA, A. (2000) “*Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*”. Ed. Grijalbo. México D.F. <http://valoresuabc.6te.net/cap2html>. utilizado el 23 de mayo del 2012.
- ESPINOSA H. ARMANDO, “Curso estatal de actualización para la xv etapa de carrera magisterial”, En S.L.P. el 2006, <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629201138.htm>. utilizado el 24 de mayo del 2012.
- CORTÉS MARGARITA, V. ILIANA,PÉREZ CECILIA ,SÁNCHEZ ALDO, DELGADO ALEJANDRO, “*La formación en valores en la escuela secundaria*”, Talleres Generales de actualización, http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_maestros/formacion/archivos/PE05020426TGAx.pdf. utilizado el 14 de junio del 2012.
- SEP (Secretaria de Educación Pública) Programas curriculares de la educación nivel secundaria 2006, Reformas del 2014.
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-secundaria>
- ZORRILLA MARGARITA, “*La educación secundaria en México: al filo de su reforma*”, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 2, núm. 1. 2004,
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Zorrilla.htm> utilizado 15 de enero del 2014.
- No aparecen los autores de los esquemas, “CECTE: Modulo de Psicopedagogía”. <http://cceptpsicopedagogia.blogspot.mx/2008/09/agenda-9-actividad-3.html>, utilizado el 20 de junio del 2012.

ANEXO 1

ENCUESTA A ALUMNOS

NOMBRE: _____

EDAD: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____ SEXO: _____

Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar

Como seguramente sabes, estamos tratando de mejorar la convivencia en el centro. Con este cuestionario esperamos recoger información para saber cómo van las cosas y qué se puede hacer para mejorar. Por eso te pedimos que contestes esta encuesta con sinceridad.

Marca con una **x** la opción que consideres más adecuada.

1. ¿Estás a gusto en el Instituto?

Mucho Regular Poco Nada

2. ¿Te sientes o te has sentido solo/sola en el centro?

Siempre A menudo Alguna vez Nunca

3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Bien Normal Regular Mal

4. ¿Cómo te llevas con tus profesores?

Bien Normal Regular Mal

5. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Buena Normal Regular Mala

6. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?

Buena Normal Regular Mala

7. ¿Has insultado a algún compañero/a?

Siempre A menudo Alguna vez Nunca

8. ¿Te has burlado de un compañero/a?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

9. ¿Has pegado, empujado o dado “algún golpe” a un compañero/a?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

10. ¿Has ignorado o no has hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

11. ¿Te han insultado los compañeros/as?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

12. ¿Se han burlado de ti los compañeros/as?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

13. ¿Te han cogido, escondido o roto alguna cosa?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

14. ¿Te han pegado, empujado o dado “algún golpe”?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

15. ¿Te han ignorado o no te han hecho caso en una actividad o en el recreo?

- Siempre A menudo Alguna vez Nunca

Indica la frecuencia con la que se repiten estas situaciones en el centro:

16. Enfrentamiento entre alumnos/as.

- Mucho Regular Poco Nada

17. Enfrentamiento entre alumnos/as y profesores/as.

- Mucho Regular Poco Nada

18. Malas palabras en clase.

- Mucho Regular Poco Nada

19. No se respetan las normas generales del centro.

- Mucho Regular Poco Nada

20. Alumnos/as que se insultan.

- Mucho Regular Poco Nada

21. Alumnos/as que se pelean.

- Mucho Regular Poco Nada

22. Hay grupos dentro de la clase que no se llevan bien.

Mucho Regular Poco Nada

23. Hostigamiento e intimidación entre alumnos/as.

Mucho Regular Poco Nada

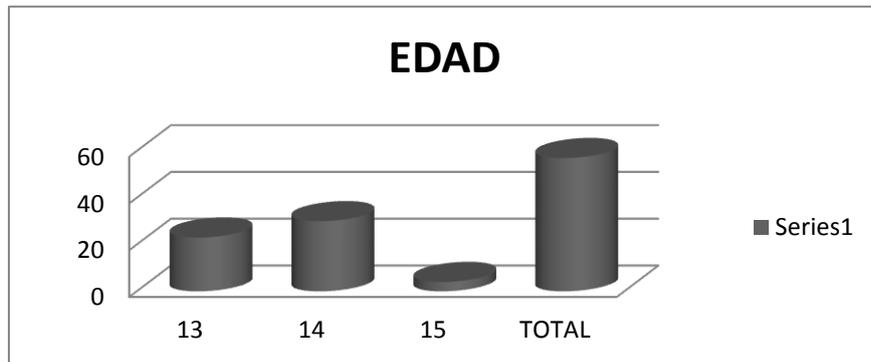
24. Acoso sexual entre alumnos/as

Mucho Regular Poco Nada

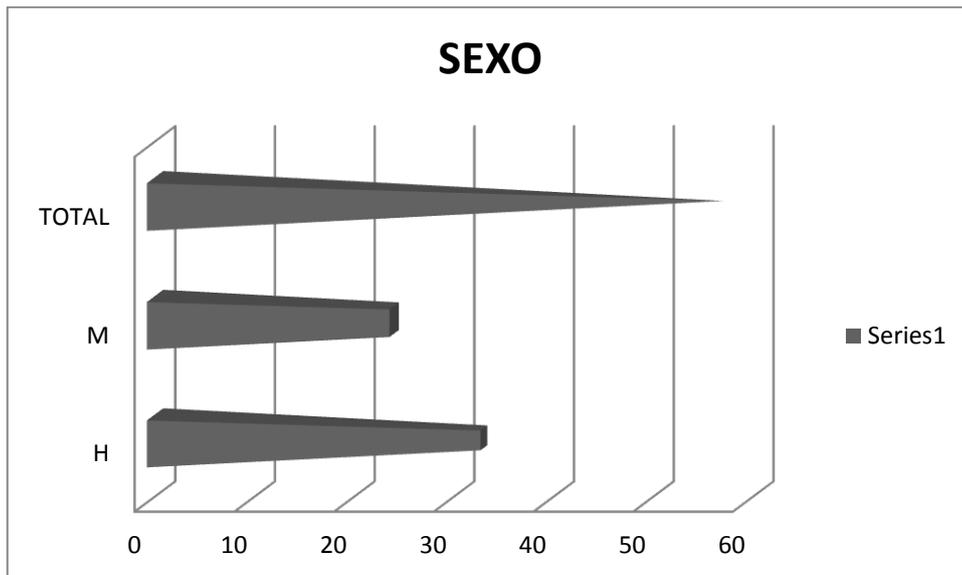
25. Miedo de unos alumnos/as a otros/as.

Mucho Regular Poco Nada

ANEXO 2



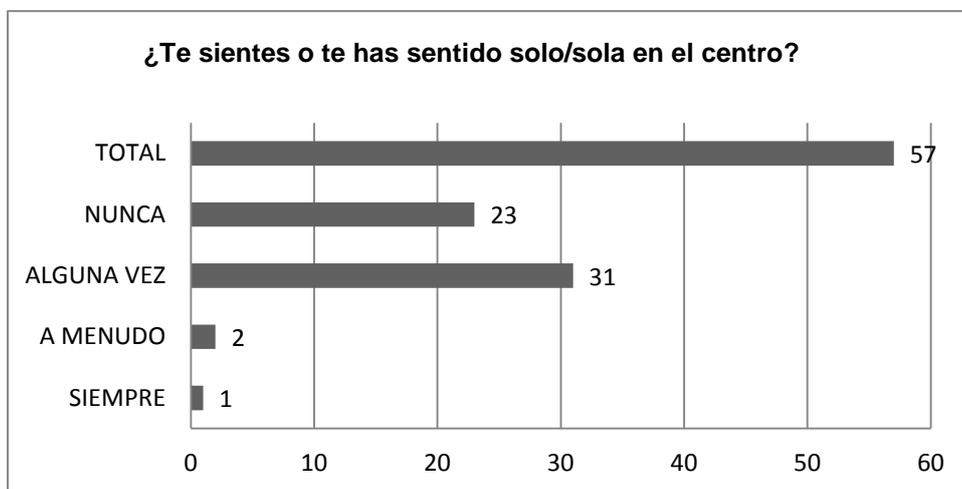
ANEXO 3



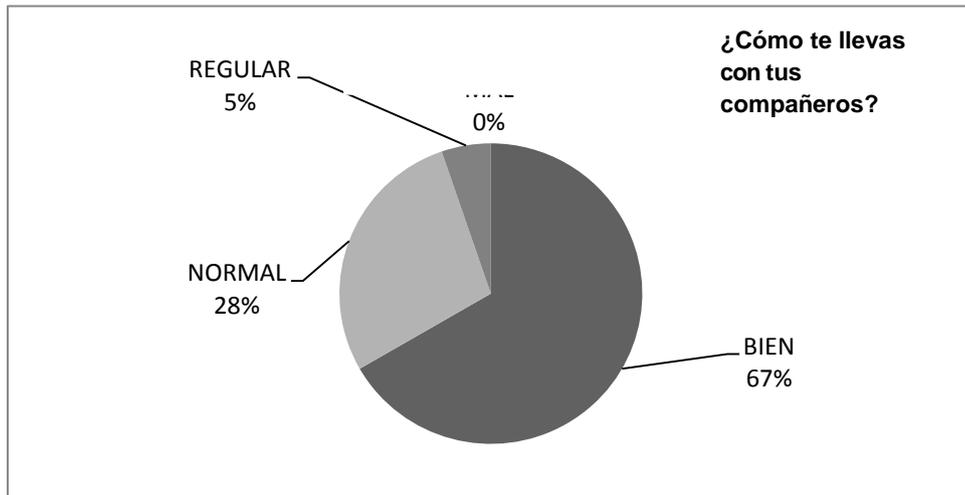
ANEXO 4



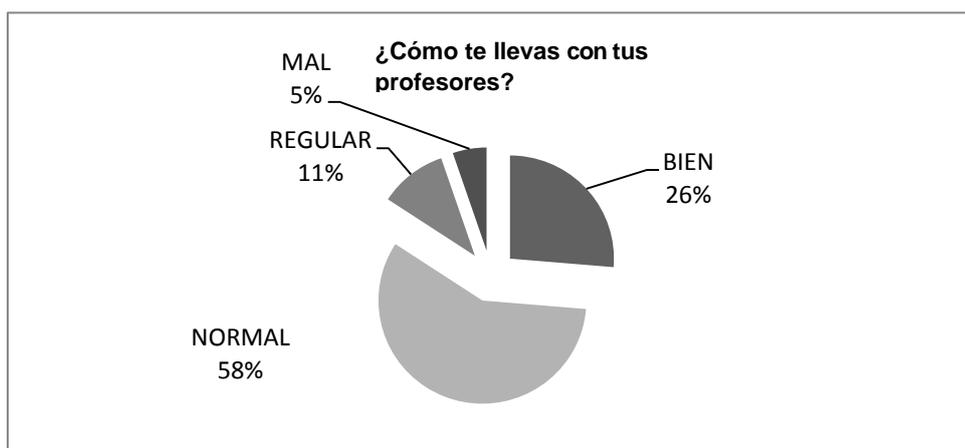
ANEXO 5



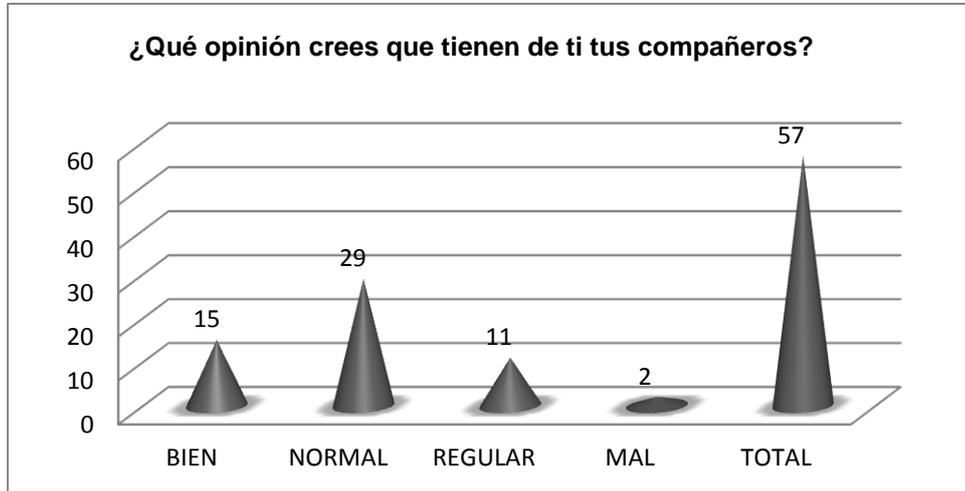
ANEXO 6



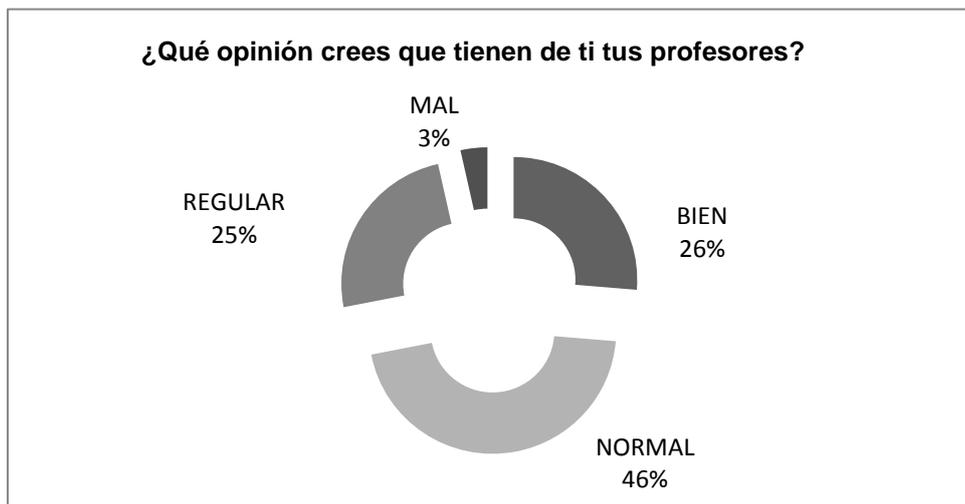
ANEXO 7



ANEXO 8



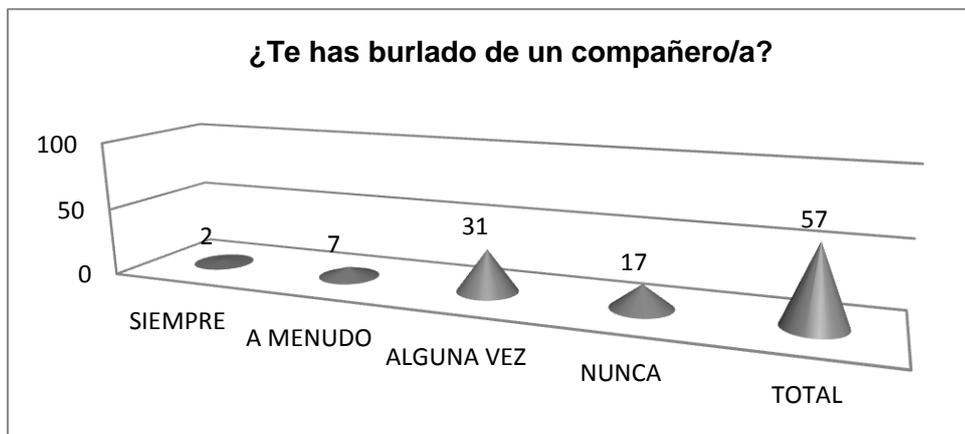
ANEXO 9



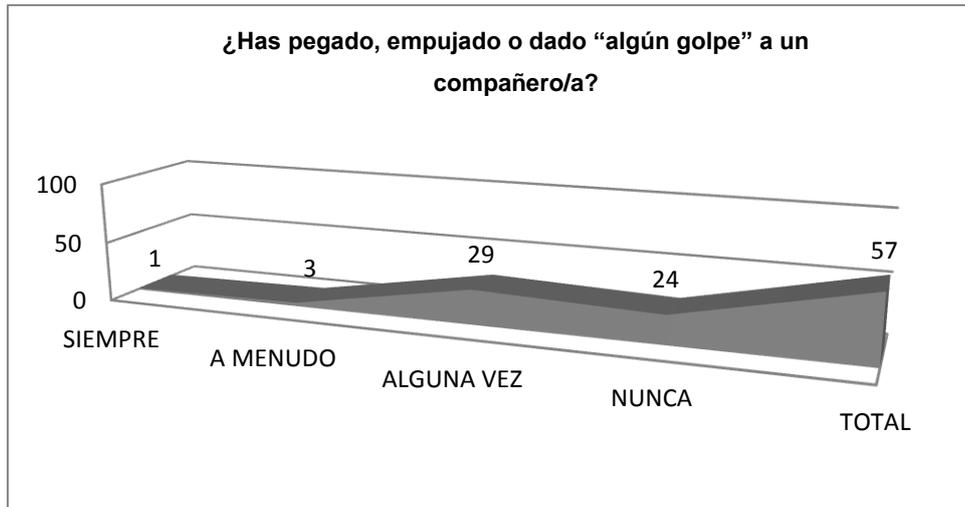
ANEXO 10



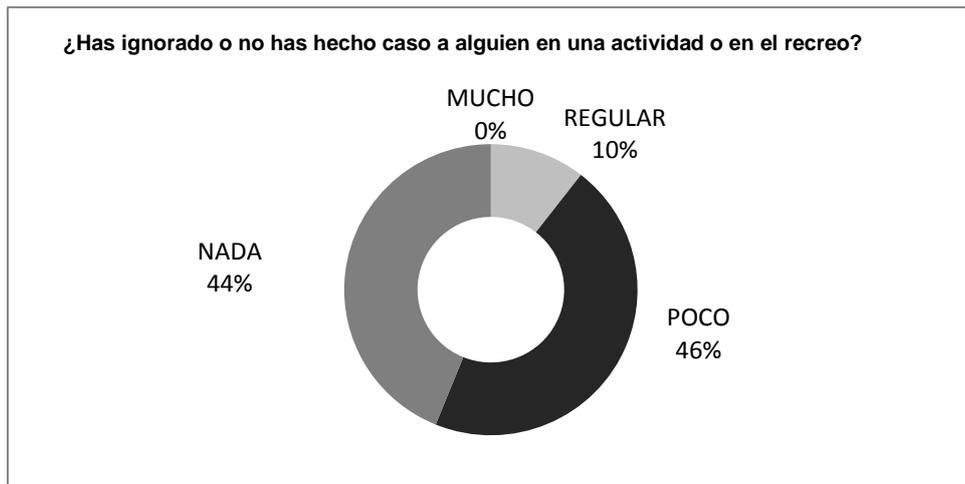
ANEXO 11



ANEXO 12



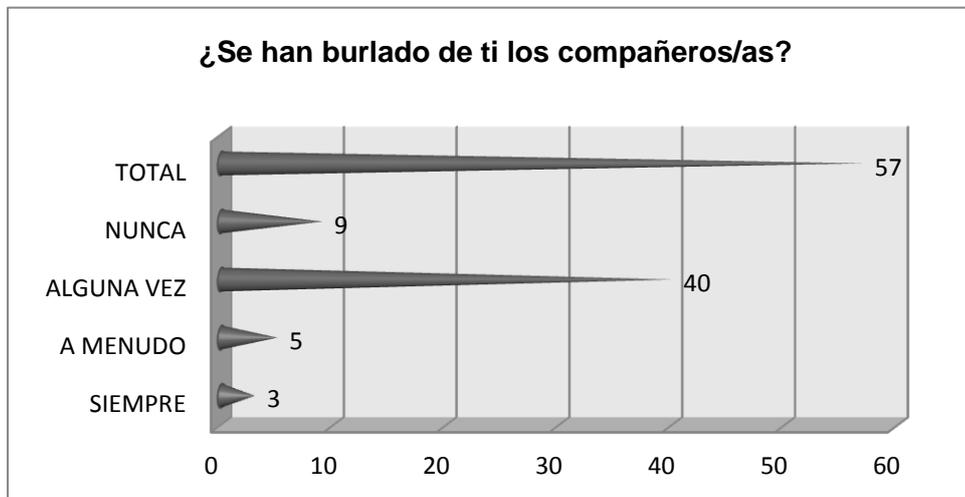
ANEXO 13



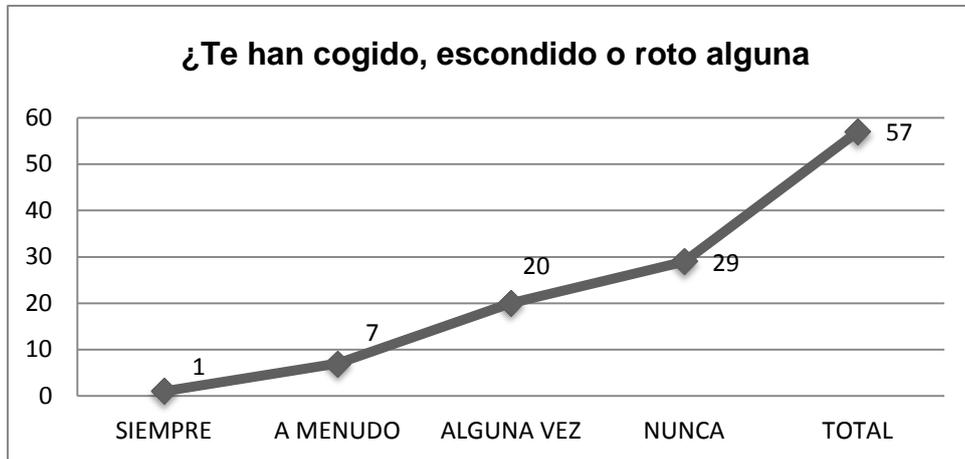
ANEXO 14



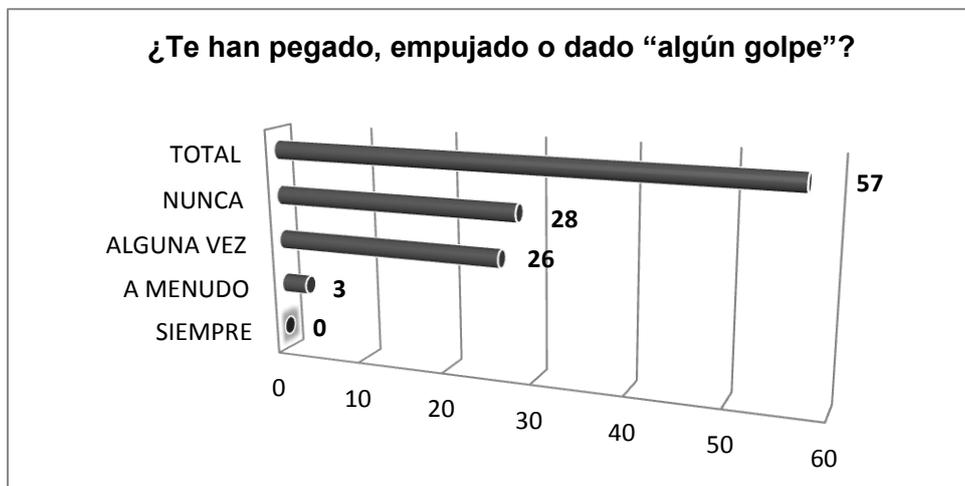
ANEXO 15



ANEXO 16

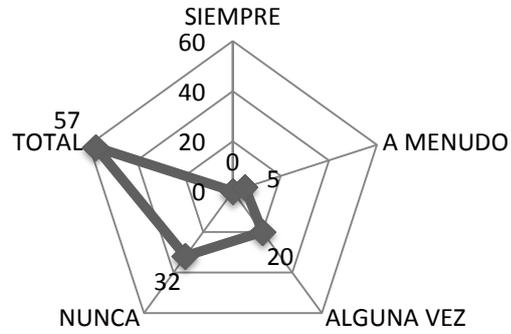


ANEXO 17



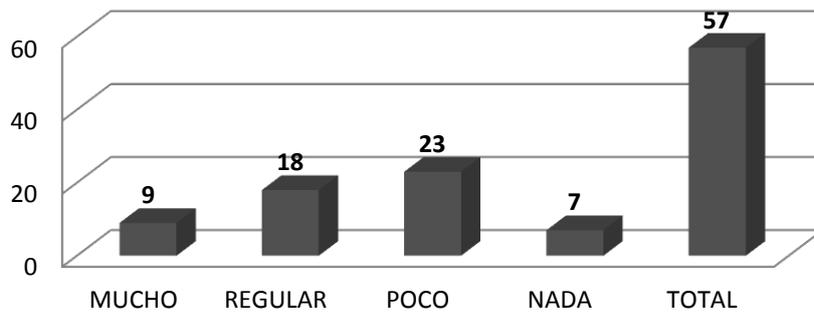
ANEXO 18

¿Te han ignorado o no te han hecho caso en una actividad o en el recreo?

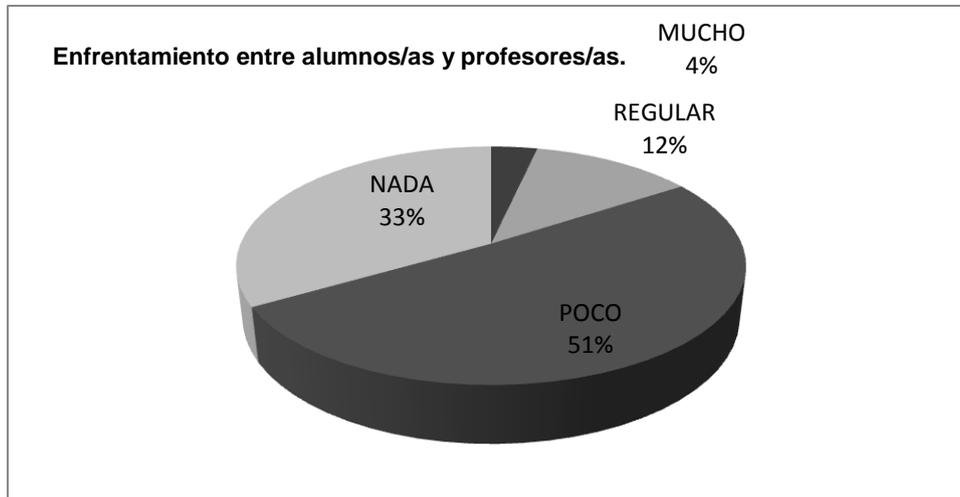


ANEXO 19

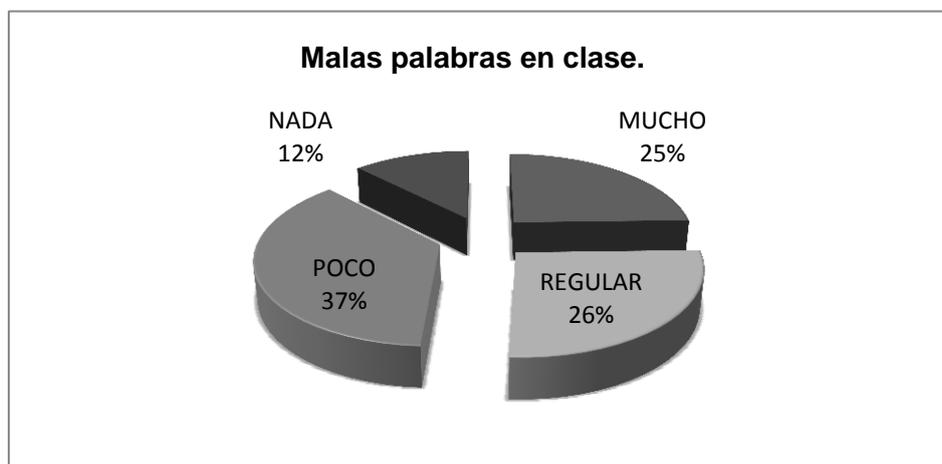
Enfrentamiento entre alumnos/as.



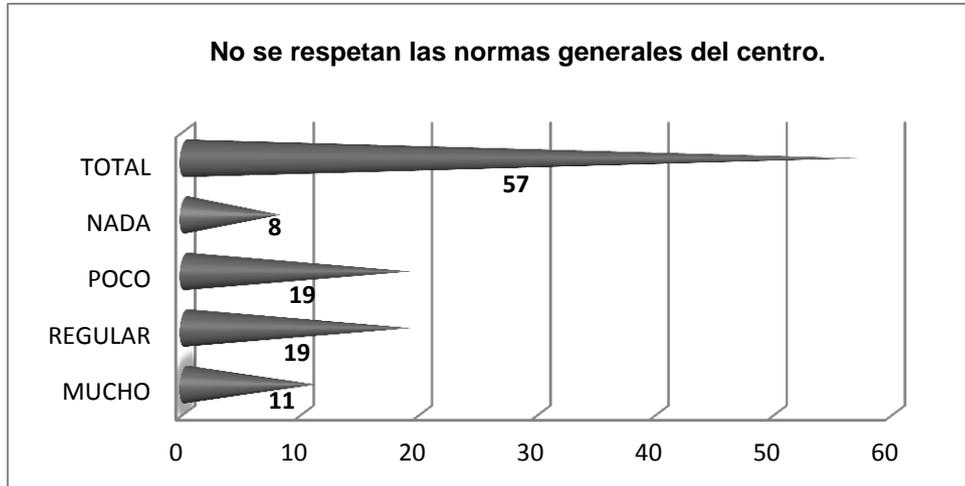
ANEXO 20



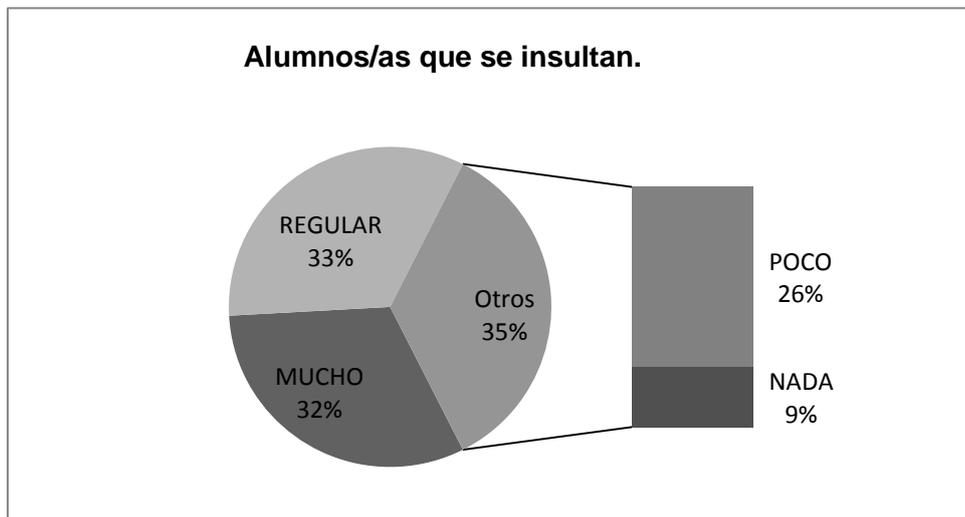
ANEXO 21



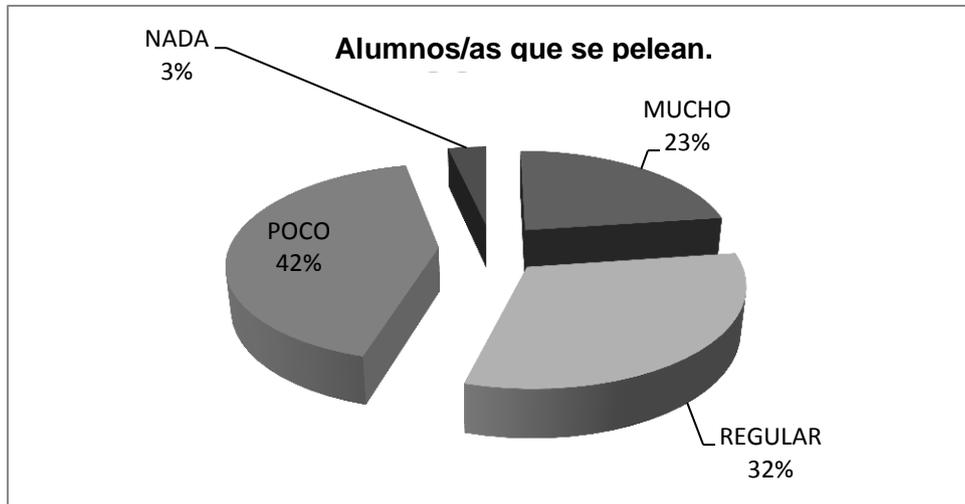
ANEXO 22



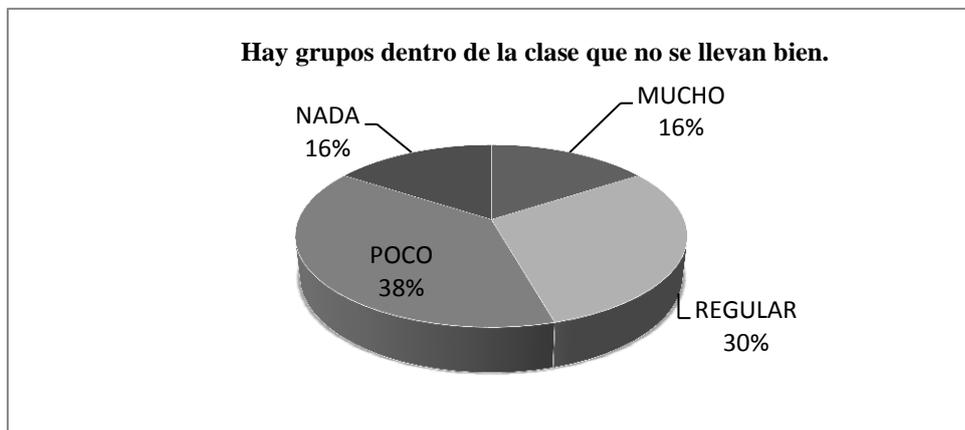
ANEXO 23



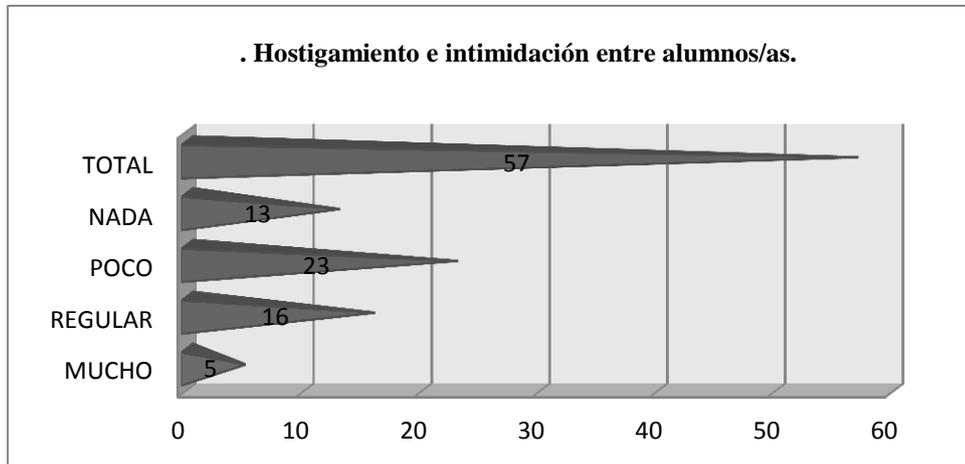
ANEXO 24



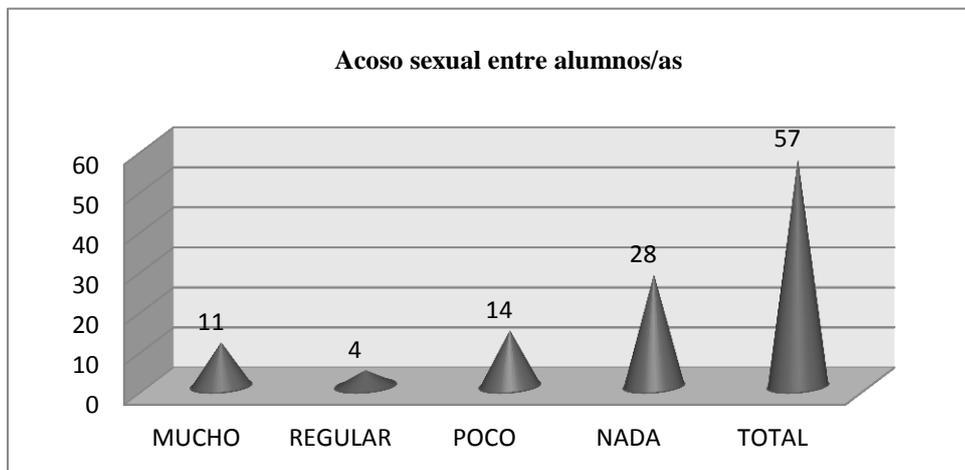
ANEXO 25



ANEXO 26

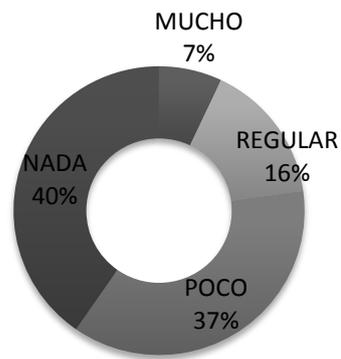


ANEXO 27



ANEXO 28

Miedo de unos alumnos/as a otros/as.



ANEXO NUMERO 29

Nombre:	CANASTA REVUELTA
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los alumnos. - Observar cómo está la integración grupal - Remarcar el valor del respeto en clase
Integrantes:	grupal
Tiempo de realización:	- 30 minutos
Materiales:	Sillas del salón
Desarrollo:	<p>En el centro del salón habrá un participante que señalará a alguien que esté sentado y le preguntará quién es tu naranja (son las personas que están sentadas a su derecha) o quien es tu melón (son las personas que están sentadas a su izquierda) y responderá mencionan el nombre de cualquiera de los integrantes, mínimo realizara esta pregunta 3 veces a distintas personas y dirá canas revuelta todos se levantaran de su lugar y cambiaran para que así el que estaba en el centro de pie pueda buscar un lugar se sienta y otra persona tome su posición al centro del salón.</p> <p>Después de unas 3 o 4 veces de esta parte realizo una intervención haciendo las observaciones de que todos se avientan, se empujan, se tiran al suelo, hago menciona que cuanto respeto hay dentro del grupo e incluso dentro de las mismas señoritas, etcétera y continua la actividad.</p>
Observaciones:	Al principio los chicos se llaman por sus apodos, al cambio de lugares presentan mucha agresión, después de la intervención cambian su conducta, dicen sus nombres de sus compañeros, y se cambian sin presentar agresión.

Nombre:	EL ESPEJO
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Que sepan recibir indicaciones o instrucciones. - Desarrollar su creatividad - Que puedan interactuar en distintos grupos. - Que puedan organizarse en un grupo.
Integrantes:	- Grupos de 5 o 6 integrantes.
Tiempo de realización:	50 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Gises de colores. crayolas, pinturas pastel, plumones, colores - Cinta adhesiva - Patio escolar
Desarrollo:	Los equipos pegaran 4 pliegos de papel bond y dibujan a uno de los integrantes del equipo de cuerpo completo, después entre todos los integrantes le dibujaran su rostro, su ropa, sus zapatos tal y como esta vestido el integrante que seleccionaron, al término de la actividad, se hará una comparación para ver si se parecen o no los integrantes e observar y analizar si los conocen tan bien como dicen ellos.
Observaciones:	Al principio los equipos les cuesta un poco de trabajo empezar porque los equipos los integre yo, pero a los 10 minutos se integraron y empezaron a trabajar, después se fueron organizando, tomando decisiones, continuaron hasta hacerlo de forma competitiva para ver quien lo hacía mejor.

Nombre:	TE CONOZCO COMO LAS PALMAS DE MIS MANOS
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar cuales son las líneas de la mano - Valorar cuanto se conocen. - Descubrir algo nuevo en su persona - Reflexionar sobre su persona cuanto se conocen o les falta por conocer.
Integrantes:	- 2 integrantes por equipo
Tiempo de realización:	40 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - hoja tamaño carta - pintura vinci
Desarrollo:	Bueno primero se les da la indicación de que los participantes pongan sus manos hacia abajo y piensen cuantas líneas tienen sus manos, como responderán que no las conocen, ahí se reflexiona con ellos en cuanto no conocen sus manos como son capaces de conocerse a sí mismos, continúan con ponerse pintura en las manos las ponen sobre la hoja blanca, se quedan marcadas les ponen su nombre y se pega en la pared.
Observaciones:	Primero los chicos quieren voltear a ver sus manos para decir cuantas líneas tiene pero como no pueden responder, se realiza una reflexión todos piensan en cuanto a su respuesta.

Nombre:	EL JUEGO DE LA VIDA
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Que cuestionen cuales son las posibilidades que tienen en tomar decisiones en su vida - Reafirmar la toma de decisiones sin pensar o analizar antes. - Valorar las situaciones. - Reafirmar la información de las ETS.
Integrantes:	- individual.
Tiempo de realización:	20 minutos
Materiales:	<p>Una caja</p> <p>Papeles con leyendas de las Enfermedades de transmisión sexual, embarazada, con condón, abstinencia</p>
Desarrollo:	En una caja con los papelitos doblados se pasa a cada uno de los alumnos, que cada uno tome un papel sin abrirlo, después ya que todos tengan su papel se les da la indicación de que lo habrán, a cada uno se les pide que hagan lectura de su papel, se reflexiona de lo que paso en ese momento
Observaciones:	Cuando cada uno lee su papal quieren intercambiarlo pero se dan cuenta que todos están así al principio cuando hacen lectura del papel se ríen, pero se hace la reflexión de que todos en ese momento tuvieron relaciones sexuales y sin algún preservativo exceptuando algunos casos y se quedaron pensando que esas pudieron ser consecuencias.

Nombre:	FERIA DE CÍVICA Y ÉTICA 1
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar su creatividad - Reafirmar los temas de cívica y ética 1 - Practicar los valores. - Proponerse a realizar un juego en equipo - Invitar a los compañeros a jugar
Integrantes:	- Equipos de 5 o 6 integrantes
Tiempo de realización:	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de 1 mes con revisiones continuas - Aplicación 30 minutos
Materiales:	- Papeles de colores, papel cascaron, papel bond, colores, pinturas Vinci, resistol, tijeras, plástico, agua, etc. (diversos materiales)
Desarrollo:	<p>Cada equipo decidirá realizar un juego en que el inviten a los otros grupos a jugar en un espacio de descanso, cada juego manejará los temas de cívica y ética 1, como puede ser una lotería, juego de la oca, serpientes y escaleras, Twister, etc.</p> <p>Tendrá 2 revisiones sus juegos y lo aplicaran en un descanso, donde a cada participante le otorgaran un premio</p>
Observaciones:	<p>Los alumnos en general presentaron mucho interés en la realización de sus juegos hubo quienes los realizaron en grande, cada equipo adorno su área de aplicación de los juegos, al principio el resto de los alumnos se resistieron en la participación de los juegos pero como los fueron invitando se animaron, los chicos se sorprendieron porque vieron mucho orden y participación en sus juegos, hubo muchos comentarios positivos en cuanto a la realización de esta feria, compañeros maestros participaron en ellos también.</p>

Nombre:	SUEÑOS SOBRE MI
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Que se valoren cada uno. - Que reflexionen sobre su persona - Que experimenten sentimientos nuevos - Que expresen sus sentimientos
Integrantes:	- Individual
Tiempo de realización:	- 50 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas - Grabadora
Desarrollo:	Se les da la indicación de que se recuesten sobre sus bancas y cierren los ojos se hace lectura de una reflexión que lleva por título carta a mi mismo con fondo musical de relajación, reflexión, meditación
Observaciones:	Algunos alumnos se pusieron a llorar, otros solo se miraron, algunos expresaron los sentimientos que les causo.

Nombre:	LA PESCA DE VALORES
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplificar los valores. - Comprometerse a aplicar los valores vistos - Tomar conciencia que la vida está llena de valores. - Realizar movimientos de coordinación.
Integrantes:	- Individual
Tiempo de realización:	30 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Cañas de pescar (elaboradas con palitos de bandera, hilo cáñamo y clips) - Peces (elaborados de cartulinas de colores) - diurex
Desarrollo:	- A cada alumno se les dará una caña de pescar y trataran de pescar un pez que estarán dispersos en el suelo, cada uno tendrá escrito un valor el cual le pondrán su nombre y se pegara en la pared, al hacer mención de ese valor cada uno dará un ejemplo de ese valor.
Observaciones:	Se les dificulto con la caña de pescar levantar los peces porque no tenían mucha coordinación, al decir el valor y pensar en el ejemplo se dieron cuenta que los valores se aplican en toda actividad diaria

Nombre:	CHIQUITO PEOR EFECTIVO
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas internos del grupo. - Proponer alternativas de solución. - Favorecer la comunicación no verbal.
Integrantes:	Todo el grupo de forma individual.
Tiempo de realización:	De 5 a 8 minutos
Materiales:	<p>Hojas impresas.</p> <p>Bolígrafos o lápices</p> <p>Pizarrón.</p>
Desarrollo:	<p>El profesor prepara los formatos de telegramas.</p> <p>Se reparte una copia del telegrama a cada participante, que dispondrá de unos minutos para reflexionar y llenarlo. Ya llenos, los entregan al profesor, quien los coloca en una caja que tendrá ya preparada con la leyenda de Oficina de Telégrafos.</p> <p>El profesor explica a todos los participantes que el contenido del telegrama debe referirse a algún aspecto de trabajo que se considere que la persona a quien va dirigido puede mejorar, pero siempre en forma respetuosa. Es importante que los telegramas vayan firmados.</p> <p>Los telegramas se reparten a sus destinatarios; el animador estudia las observaciones de todos y realiza los ajustes pertinentes.</p>
Observaciones:	Pues algunos alumnos no esperaban comentarios, al principio como que presentaron molestias pero después lo tomaron con tranquilidad y unos fueron comentando que en cuestión de trabajo hay muchas cosas que mejorar y que es por su bien.

Nombre:	CONFÍO EN TI
Objetivos:	<p>Fomentar la comunicación y la confianza</p> <p>Facilitar la integración de un grupo.</p> <p>Reforzar valores de solidaridad y cooperación.</p>
Integrantes:	Equipos de 4 personas
Tiempo de realización:	25 minutos.
Materiales:	ninguno
Desarrollo:	<p>El profesor invita a los participantes a formar equipos de cuatro personas. Posteriormente indica que al interior de los equipos cada uno se comunicara con los tres restantes completando las siguientes frases."Puedo entrar en contacto contigo cuando yo..." y "Evito entrar en contacto contigo cuando yo ..."</p> <p>Una vez concluido este primer ejercicio, el animador propondrá seguir de la misma manera con las dos siguientes frases: "Confío en porque..." y "No confío en ti porque..." Para cerrar la actividad el profesor propiciara la reflexión sobre lo que ocurrió durante la dinámica y que se aprendió de uno mismo y de los demás.</p>
Observaciones:	Al principio se les complico un poco de trabajo porque tenían miedo de ser rechazados peor luego al descubrir las cosa buenas que tenían cada uno como que aceptaron tanto las buenas como las malas.

Nombre:	LOS SANTOS REYES
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la madurez del grupo - Propiciar la cohesión del grupo.
Integrantes:	Todo el grupo (forma individual)
Tiempo de realización:	30 minutos.
Materiales:	Ninguno, salón de clases sillas
Desarrollo:	<p>Sentados los participantes en círculo, cada uno tendrá que hacer un regalo imaginario a sus compañeros, de acuerdo con lo que haya ocurrido en el grupo. El regalo deberá ser el que cada persona crea el más adecuado para la persona a quien lo da. Los participantes, por turno, se levantan y ofrecen su regalo imaginario a cada uno de sus compañeros, al mismo tiempo que explican el porqué del mismo.</p> <p>Al final de la actividad el profesor propicia la reflexión del grupo sobre lo que ocurrió y como se sintieron al dar y recibir el regalo.</p>
Observaciones:	Al principio les dio risa porque como un regalo imaginario pero luego se dieron cuenta de la intención de sus compañeros y el por qué les daba ese regalo lo fueron aceptando.

Nombre:	SOCIODRAMA FAMILIAR
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los tipos de familias que hay - Actuar con naturalidad. - Resolver problemas
Integrantes:	Equipos de 6 a 8 integrantes
Tiempo de realización:	50 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Diversas ropas - Una mesa - Diurex - sillas
Desarrollo:	El profesor prepara en fichas los tipos de familias que hay y las reparte y un participante de cada equipo toma una ficha. Cada equipo realizará una representación del tipo de familia que les tocó desarrollar, el resto del grupo trata de dar respuesta al final qué tipo de familia representaron sus compañeros junto con sus comentarios y aportaciones de las representaciones.
Observaciones:	Esta dinámica les gustó mucho porque los equipos fueron muy ingeniosos, se cambiaban de ropas hacían buenas representaciones y lo mejor de todo que al final de las representaciones hubo alumnos que daban unas opiniones sobre cómo podía evitarse conflictos familiares, sobre como ellos van a ser mejores padres.

Nombre:	SITUACIONES EMBARAZOSAS
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la agilidad mental - Estimular la imaginación - Trabajar en equipo - Aprender a tomar decisiones
Integrantes:	Equipos de 3 a 4 integrantes
Tiempo de realización:	30 minutos
Materiales:	<p>Lista de situaciones problemáticas</p> <p>Cuadernos</p> <p>bolígrafos</p>
Desarrollo:	<p>El profesor prepara con anterioridad una lista de situaciones problemáticas o chuscas que habrá que resolver. Los participantes, organizados en equipos de 3 o 4, escuchan la primera situación problemática que deberán resolver en unos minutos. Posteriormente cada equipo presenta los resultados de su reflexión. El profesor presenta la segunda situación y los equipos buscan soluciones, así sucesivamente.</p>
Observaciones:	<p>Al presentar las situaciones, al principio lo tomaron como un juego y sus respuestas no fueron tan serias pero posteriormente en las siguientes situaciones si fueron tomadas con seriedad y sus respuestas fueron con mucha coherencia, razonamiento.</p>

Nombre:	DARLE OXÍGENO A MI FUTURO
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar todo ambiente - Responsabilizarse de cualquier acción que realicen - Valorar la vida presentada en todas sus formas
Integrantes:	Todo el grupo (de forma individual)
Tiempo de realización:	50 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - palas - escobas - plantas (flores) - tierra - cubetas - agua - recogedores - pico
Desarrollo:	Cada uno de los participantes seleccionara que tipo de planta le gustaría, después el profesor en con junto lleva las plantas y cada uno de los participantes toma una y en un área que el profesor les designa los empiezan a plantar, escarban con las palas si es una zona dura utilizan el pico hacen un hoyo plantan, riegan y lo que resta del ciclo escolar cada uno de los participantes se encargara de regar y cuidar su planta.
Observaciones:	Les gustó mucho el plantar, se les hizo divertido y algunos comentaron que no creían que podían plantar pensaban que era muy difícil, les motivo que ellos se harían cargo de su plantita.

Nombre:	LA MÚSICA ESTÁ EN MI VIDA
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el contenido de las canciones - Reflexionar sobre los derechos de los niños y adolescentes - Valorar la educación que reciben.
Integrantes:	Todo el grupo (de forma individual)
Tiempo de realización:	40 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - radiograbadora - 3 CD - Cuadernos - Bolígrafos
Desarrollo:	El profesor les explica a los integrantes que les pondrá una canción, que cada uno de forma individual anotara lo que quiere decir, reflexionaran sobre su contenido. Después pondrá otra canción y repetirán la misma actividad, y sucesivamente con el resto de ellas.
Observaciones:	Les gustaron las canciones, cada una de ellas tenía un mensaje que va hacia sus intereses como los derechos de los niños, la libertad, la educación con los profesores, les sorprendió que les haya pues canciones de este tipo pero comprendieron que era por crear una reflexión.

Nombre:	PAPÁS SOLTEROS
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el sentido de responsabilidad - Resolver problemas en cuanto a distintas situaciones. - Tomar conciencia en cuanto a la actitud de ser padres
Integrantes:	Todo el grupo (de forma individual)
Tiempo de realización:	2 meses
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Huevo - Papeles de colores - Ropita de muñecas - Pegamento - Sello - Diario o libreta pequeña - Papelitos - Caja de cartón pequeña
Desarrollo:	<p>El profesor le pondrá un sello al huevo de cada participante, se sorteara el sexo de su huevo, previamente en la cajita de cartón se depositan los papelitos con los sexos de niña o niño, cada participante toma un papelito y sale el sexo de su huevo el cual vestirán y lo cuidaran durante 2 meses.</p> <p>Junto con su huevo entregaran un diario donde anotaran las actividades que realizaran con sus hijos, el profesor les da una indicación donde presentan 2 problemáticas una que su bebe se despierta en la madrugada que harían, y la otra donde se enferma su bebe, entregan posteriormente su huevo vestido y su diario y se reflexiona sobre las experiencia que tuvieron.</p>
Observaciones:	Esta actividad fue muy interesante y sorprendente a su vez para mí, ya que en su mayoría de los alumnos vistieron y hasta compraron accesorios para sus huevos hubo algunos que hasta cuarto construyeron, por otra parte en el diario escribieron cosas que algunos reflexionan que no les gustaría hacer como padres, el dejar solos a sus hijos o llevarlos a guarderías, situaciones que sus papas hicieron con ellos las evitarían.