



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE HISTORIA

“LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN PRIMERO DE PRIMARIA. EL ENCUENTRO FORMAL CON LA HISTORIA.”

Informe académico por actividad profesional.

Que para optar por el título de Licenciada en Historia

Presenta:

Irma Griselda Guerrero Pacheco

Asesor: Lic. Rubén Octavio Amador Zamora



FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

México D.F. Ciudad Universitaria 2012





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



A los constructores de mi camino,
A la compañera de mis juegos,
A mi inspiración y soporte,
Al cómplice de este enredo,
Al Ángel de mi hogar,
A todos aquellos que te hacen
tu andar más ameno.

En memoria de una gran mujer, un excelente ser humano, insustituible investigadora, quien a través de la extensión y entrega de su conocimiento, mejoró el desempeño de mi actividad docente, la doctora Andrea Sánchez Quintanar.+



AGRADECIMIENTOS

Este informe académico representa el esfuerzo de mis padres, es un logro y un sueño compartido.

Las siguientes líneas no bastarían para agradecer a cada una de las personas que desinteresadamente y con toda su disposición y buena voluntad fueron partícipes en la elaboración de este trabajo.

Antes que nada agradezco a *Dios* por su infinita luz y soporte, aquella fuerza que me alienta y sostiene en momentos difíciles.

A mis padres *Ismael* y *Mary*, por su inmenso amor, su guía, su esfuerzo y dedicación, este trabajo es para ustedes en reconocimiento a todo aquello que me dieron; es un agradecimiento por sujetarme de la mano, acompañarme y darme las herramientas para construir mis sueños.

A mi *hermana Mary* mi compañera de juegos, de desvelos y travesuras, gracias porque siempre estás ahí.

Gracias a mi *Ángel* por tu eterna sonrisa y tu mirada inocente. Me cambiaste la vida chaparro.

A mi *Amor*, mi amigo, mi soporte y cómplice de esta historia, gracias por no dejarme e impulsarme en cada momento, gracias *Hugo*.

A la matriarca de la familia Pacheco, sostén de múltiples historias, gracias por tus consejos, preguntarme por mis sueños y proyectos.

Agradezco infinitamente a mi asesor Rubén Amador su tiempo invaluable, esas jornadas vespertinas de reflexión y análisis que me regalo.

A mis sinodales por su tiempo, sus comentarios, sus indicaciones, las horas que me obsequiaron con nada podré pagárselas. Gracias maestros: María Teresa Poncelis, Lorena Llanes, Laura Rebeca y Sebastián Plá.

A mi querida facultad, a mis compañeros, a mis maestros, familia y amigos que fueron partícipes de esto, y como lo dije antes, a todos aquellos que te hacen tu andar más ameno.



INFORME ACADÉMICO

	Páginas
ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I Aspectos conceptuales.	10
1.1 ¿Qué es Historia?	10
1.2 Un concepto de educación.	17
1.3 Sentido del conocimiento histórico.	25
CAPÍTULO II Panorama educativo.	29
2.1 ¿Tiene sentido la enseñanza de la Historia?	29
2.2 El historiador docente en la instrucción básica.	33
2.3 Breve repaso de la Educación pública básica en México.	38
2.4 Las instituciones educativas particulares en México.	43
2.5 Reforma Integral de Educación Básica (RIEB 2009).	49
2.6 Las competencias en el sector educativo.	58
2.7 El nuevo enfoque por competencias en la SEP.	70
Capítulo III La enseñanza de la Historia en primaria.	74
3.1 Análisis del Colegio Real del Bosque.	74
3.2 Zona P043 de Ecatepec y docentes.	84
3.3 La Historia en la RIEB 2009.	89
3.4 Historia en 1° de primaria (Exploración de la Naturaleza y la Sociedad)	96
3.5 ¿Cómo aprenden historia los niños de 1°?	98
3.6 Técnicas de enseñanza de la Historia.	106
3.7 Recursos didácticos.	116
3.8 Juegos didácticos.	122
3.9 El libro de texto y un poco de historia oficial.	122
3.10 El momento de la evaluación.	123
Conclusiones	126
Anexos	129
Bibliografía	147



INTRODUCCIÓN

Examen profesional y titulación, palabras sombrías con destino incierto. Nos pide el doctor Matute en el ciclo *El Historiador frente a la historia*, en las jornadas del 2009, "no concebir este ejercicio como escalar el Everest, a lo sumo como el Ajusco"; estas amenas y sabias palabras, de un no menos sabio maestro, nos recuerda que esta compleja actividad requiere compromiso y esfuerzo, pero no resulta inalcanzable, es totalmente plausible cumplir con este requisito académico, profesional y ético, contribuir con las exigencias modernas actuales.

El objetivo inmediato de todo egresado de una institución universitaria es incorporarse a la fuerza laboral y productiva del país. El compromiso de todo investigador es ofrecer conocimientos útiles y prácticos a la sociedad en la que participa. En ocasiones estas exigencias son difíciles de cumplir, y muchas carreras universitarias quedan trucas, por distintos motivos, personales, laborales, económicos o falta de interés.

Mi interés en la enseñanza y aprendizaje de la Historia no es resultado de mi labor como docente, aunque evidentemente se acrecentó y generó más mi preocupación; sino tiene su génesis en mi instrucción básica, cuando encuentro a temprana edad respuestas en el pasado de mi entorno inmediato. Con este útil conocimiento pretendía convencer a todo aquel cercano a mí, en la importancia, goce, fascinación, adicción, involucramiento, que ofrece el pasado, me percataba del desinterés y lejanía no sólo de los condiscípulos, también de los padres de familia e incluso de los propios profesores; estos últimos basaban su cátedra en la memorización y se hacía del alumno el mejor recipiente de información. Con ese propósito me adentré en la Historia, acercar este bello y revelador conocimiento a mi comunidad.

El currículo de la carrera de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, ofrece la asignatura de la Enseñanza de la Historia en quinto y sexto semestres con carácter de obligatorio y presentando como evaluación del curso, prácticas frente a grupo en distintos tipos de bachillerato, que permiten al alumno apenas vislumbrar la complejidad de este oficio, así como algunos problemas metodológicos, sociales, pedagógicos, institucionales y económicos que enfrentará. A decir verdad me parece poco el tiempo que se le dedica a esta instrucción tomando en cuenta que la docencia es una actividad prioritaria para los historiadores.

Al egresar de la carrera un hecho económico-laboral me acerco a la instrucción del nivel básico, tan alejado de mí, que sin reparar del alto compromiso que esto significaba, me adentré en un espacio aparente de dominio y de sobrada confianza. Fui profesora titular durante cuatro ciclos escolares de 2006 a 2010, en el grado de primero de primaria en el Colegio Real del Bosque de carácter privado,



ubicado en una zona interesante de analizar, exactamente en el municipio de Ecatepec, con dirección Amapolas 48 en la colonia Jardines de Aragón, en una complicada avenida, que es la avenida Hank González o Avenida Central en el municipio de Ecatepec; paso obligado del grueso de la población que vive en la zona noreste del valle de México y se traslada a la zona centro y sur del Distrito Federal, concretamente en los municipios de Tecámac, Tultitlán, Coacalco, o Cuautitlán Izcalli. Lugares que han sufrido un severo cambio de paisaje en los últimos años; con un acelerado crecimiento de urbanización, construyendo grandes unidades habitacionales, lo que ha obligado al gobierno municipal y estatal, responder a las necesidades de esta población, al ofrecer todos los servicios básicos que requiere; como transporte, alumbrado, centros educativos, abastecimiento de agua, drenaje, etc., que resultan en ocasiones insuficientes para toda esta gente. Particularidades interesantes de analizar y en las que me detendré más adelante.

Opté por esta modalidad de titulación porque el informe académico en docencia ofrece a los historiadores docentes la posibilidad de reflexionar sobre su quehacer, analizar sus aciertos y debilidades, mejorar su labor. El objetivo básico de este tipo de informes académicos es "la contestación a una pregunta: para qué. Su contenido puede ser informar, analizar, registrar, formalizar, actualizar, recomendar, criticar, invitar y cuantos motivos lleven al redactor a expresarse en un informe"¹, pero las intenciones personales son múltiples y variadas en tanto el número de investigadores hay. En este informe académico se resume mi experiencia como enseñante en un nivel noble, enriquecedor, delicado y de un amplio compromiso como todos los niveles de enseñanza, pero digo que es delicado, porque representa la parte más preocupante y delicada de una sociedad, "los niños", en este nivel se es guía, maestro, amigo y por momentos madre o padre, también ejemplo y modelo a seguir, son tan delicadas cada una de las afirmaciones que dices, las palabras aunque parezca que no tienen trascendencia, tienen grandes consecuencias y repercuten en "personitas" que recién están iniciando su vida académica y personal.

Es importante este tipo de trabajos por que los historiadores-docentes pueden reflexionar sobre su doble actividad, la de maestro y la de investigador, se puede recopilar lo logrado en el aula, analizar los aciertos y debilidades que se presenten en dicho espacio.

He tenido la convicción en este tiempo que he sido profesora, la necesidad de compartir mi experiencia como enseñante de la Historia, este informe representó

¹ Franco Rafael Loera, *Los informes técnicos y académicos: una redacción moderna*, México: Editorial Porrúa, 2001, p. 3.



la forma idónea para hacerlo; en éste resumo mi quehacer docente, comprende las actividades que he realizado para ello: la elaboración de programas de estudio, estrategias didácticas, instructora en diferentes cursos de actualización de profesores, acciones que he efectuado con el objeto de interesar a mis colegas e impactar en mis alumnos.

En este tiempo surgieron tantas interrogantes, que parte de este informe son respuesta a ello como: ¿el docente que enseña historia debe ser historiador? ¿es sólo el historiador capaz de enseñar historia? Entonces, ¿los maestros normalistas no deben enseñar historia? y cuando lo hacen, ¿lo hacen mal? ¿qué pasa con aquellos que no son profesores? Porque aunque parezca risorio, es por todos conocidos que en el sector educativo encontramos de todas las profesiones, recurrente ya es el dicho "si no encuentro trabajo, aunque sea de maestro" ¿aunque sea? Como si en esta labor no hubiera seriedad o compromiso.

Pero delimitemos antes que nada las características del conocimiento histórico al que se enfrenta el docente en historia que si bien es punto central del capítulo I, resulta importante detenernos y acotar dicho conocimiento particular y sumamente delicado para quienes nos dedicamos a él, "El histórico es particularmente un conocimiento que debe ser constitutivo de la condición humana. Por lo mismo, las características y peculiaridades de los procesos que propician la difusión de la historia, deben ser objeto de estudio y análisis de quienes se dedican a producirlo: los historiadores"².

Existe una responsabilidad de todo aquel que hace una obra, un arquitecto, un ingeniero, un chef, este sujeto responde y concientiza de su obra, el historiador debe responder por su obra, debe exhibirla y presentarla como el producto máximo de su labor.

Este docente en historia debe reflexionar sobre ¿qué es la historia? plantearse las problemáticas centrales de esta disciplina como objetividad, noción de tiempo, la relación presente-pasado, la distancia histórica, la escritura de la historia, la función social, la función teórica y la utilidad de la historia, actividades complejas y no es que otro docente no lo pueda hacer, pero resulta el investigador y problematizador de esta materia el que mejor puede dar razón de dichas complejidades.

Resulta evidente el desconocimiento de la historia en la mayoría de los docentes y los cuestionarios que apliqué, que se encuentran en los anexos de este trabajo, sustentan esta afirmación. Existe un gran apatía por la historia entre los docentes ajenos a la disciplina histórica, visualizan el conocimiento histórico como datos y fechas carentes de significación, hay un nulo conocimiento y gusto de los procesos históricos, todo esto es preocupante tomando en cuenta que la

²Andrea Sánchez Quintanar, *Reencuentro con la Historia, Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2002, p. 13-14.



enseñanza de la historia permite la conformación de una conciencia histórica, posibilita entender el fenómeno tripartita de pasado, presente y futuro, permite al individuo conocer su participación en el desarrollo del acontecer social, y asumir una reflexión propia de su actuar, gracias a él, el individuo podrá estar consciente del entorno que le tocó vivir.

Este grado de concientización que se espera alcanzar resulta incluso para el historiador en ciernes una actividad distante, es aún más difícil para el docente carente de formación histórica alcanzar estas metas cuando no existe el gusto y conocimiento necesario. "Un axioma pedagógico, generalmente reconocido, es que *nadie puede enseñar lo que no sabe*. A ello añadido, con la certeza de la experiencia, que *nadie puede despertar interés en lo que no le interesa a sí mismo*. El historiador enseñante debe encontrar, en los temas de su ejercicio, el interés que para él mismo tenga cada uno"³.

Resulta todo lo anterior un alto grado de seriedad, es una posible respuesta al declive de la sociedad en cuanto al grado de conciencia histórica que debe poseer, el alto grado de desconocimiento de los problemas nacionales y la inmensa apatía en la participación social de la población. A través de la enseñanza de la historia se puede alcanzar dicha concientización.

Así como se le cuestiona al normalista si ha reflexionado sobre lo que representa las particularidades de la historia como disciplina, también habría que preguntar al historiador si se ha interesado en teorías y filosofías educativas. Si su interés, va más allá de la enseñanza, o también en su oportuna participación en la elaboración de planes de estudio o libros de apoyo.

En el tiempo de mi experiencia profesional, he tomado cursos de actualización, año con año y en últimas fechas he sido gustosamente partícipe del diplomado Reforma Integral de Educación Básica 2009. Lo que me permitió la convivencia y retroalimentación con docentes de secundaria y en algunas ocasiones más, con profesores de nivel medio superior.

En estas reuniones se trataban distintos problemas académicos que enfrentaban los alumnos y con recurrencia se mencionaba los altos niveles de reprobación tanto en Matemáticas como en Historia; los profesores de estos niveles se acercaban a los profesores de primaria esperando encontrar una respuesta, sin quedar satisfechos del todo. Ante este grave problema es evidente que existe un origen, y es quizá desde el cómo, cuándo y por quién se inicia la enseñanza de este conocimiento en los alumnos.

Este informe pretende contestar las interrogantes señaladas en esta introducción, pero la más importante, esencial y atemporal pregunta que sería

³ *Ibidem.*, p.257.



necesario contestar en cada una de las etapas de la sociedad, es: **¿para qué aprender y enseñar historia?**

El informe se ha diseñado en tres capítulos, el primero es de carácter conceptual, que sirve como antecedente y marco histórico y sostiene la experiencia práctica, concretamente retomando algunos conceptos como el de historia, educación y el sentido del conocimiento histórico.

El segundo capítulo aborda aspectos educativos, como el sentido de la enseñanza de la Historia, un panorama sobre la situación de la educación en México, las instituciones de carácter privado y la Reforma Educativa actual en el nivel básico. El tercer y último capítulo es el informe como tal que recoge la experiencia docente, un análisis del programa de estudio, las características del grupo, como edad promedio, situación económica, social y académica, así como las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizaron, los momentos de evaluación y los resultados alcanzados, cómo están los estudiantes antes y después de entrar en primero de primaria a mi cargo en cuanto a conocimiento histórico se refiere.

Quiero reiterar la exhortación a los historiadores para dedicar mayor atención a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en educación básica y media, para alcanzar el diálogo entre la ciencia y la necesidad de difusión y divulgación a la mayor cantidad de población posible, así como la concientización de los historiadores docentes, de la necesidad de adentrarse en teorías metodológicas y pedagógicas, con el fin de aplicarlas a la realidad, no basta con el dominio de una disciplina científica sino con la aplicación y propagación del mismo.

Agradezco a mi casa de estudios la Universidad Nacional Autónoma de México, la Facultad de Filosofía y Letras, a cada uno de mis maestros que me formaron a lo largo de mi vida académica y personal. A los maestros que en sus aulas en largas jornadas transmiten con paciencia y sabiduría todo su conocimiento: a cada uno de mis alumnos que me permitieron desarrollarme como profesional y ser participe de la construcción de su conocimiento. Y desde luego a mi maestro Rubén Amador por su excepcional paciencia e invaluable tiempo. Gracias maestro por ser participe en la construcción de este camino que parecía trunco.



Un poco de ciencia, algo de filosofía y mucha poesía.

CAPÍTULO I Aspectos conceptuales.

1.1 ¿Qué es Historia?

Tantas veces repetida, tantas veces cuestionable, una reflexión atemporal por propios y extraños, una aceptación personal, social y cultural, convencer a las masas de un producto tan antiguo como su existencia misma. Una pregunta que difícilmente podría tener una sola respuesta y de la que se han dado tantas definiciones, todas ellas de acuerdo al contexto social, político, cultural e ideológico donde se insertan. Una interrogante que permite a los historiadores reflexionar sobre su labor, de dónde parte, qué espera, por qué y para qué lo hace.

Parece necedad plantear tan "sencilla" pregunta ¿Qué es historia?, una pregunta en apariencia fácil de contestar y debieran ser los estudiosos de la disciplina los encargados de dar razón, si no de una manera rápida, si amplia y cubriendo todos los puntos de exigencia, pero es éste mismo el que por fortuna ofrece variadas definiciones, abordar cada una es una labor que requeriría un amplísimo estudio y, aunque, no es tema central, desviaría del punto concreto del informe. Retomaré sólo algunas ideas, que pueden dar una visión de la historia y lo histórico, del método, importancia, objetivo y función.

El mismo término *historia* ofrece confusión y debate, "usamos la palabra historia con dos significados diferentes. Por una parte, nos referimos al *devenir del hombre en sociedad*; por la otra, a la *memoria de tal devenir*, memoria que puede ser oral o registrada por medio de imágenes pictóricas o escultóricas, escritos, cintas cinematográficas, grabaciones de sonido, videos, etc."⁴, si bien se entiende por historia los acontecimientos sucedidos en las sociedades a través del tiempo, la misma palabra designa también a la disciplina que los estudia, de esta ambivalencia del término nadie duda ya, nos referimos por un lado al acontecer pasado y por el otro, al estudio científico de las sociedades a través del tiempo. "En la primera acepción, la historia se vive, se construye; en la segunda, se recuerda, se investiga, se interpreta, se consigna"⁵.

De la primera acepción, como acontecer, podríamos acotar que se trata en particular de lo humano, siempre atado a él, porque si bien hay historia de "todo", la singularidad de la historia es el hombre en sociedad, "Cuando empleamos la palabra historia, sin otra indicación, nos referimos siempre a la historia humana"⁶.

⁴ Alfredo López Austin y Leonardo López Luján, *La periodización de la historia mesoamericana, en Tiempo mesoamericano (2500 A.C.-1521 D.C.): Periodos, regiones y culturas prehispánicas*, México: Raíces/Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2002, Serie: Arqueología Mexicana, Especial, no.11, p.14.

⁵ *Ibidem*.

⁶ Juan Brom, *Para comprender la historia*, México: Grijalbo, 2003, p.24.



Nos pide distinguir Luis González y González la historia de lo natural de la historia humana, "El mundo del que suelen desprenderse sus historias los historiadores está constituido por acciones humanas del pasado, distintas a los hechos de la naturaleza, que no totalmente extrañas al proceder natural. Por otra parte sólo porciones del pasado humano son objeto normal de las historias escritas"⁷.

Es cierto que los terremotos, inundaciones, sequías, huracanes, tsunamis, son hechos de la naturaleza, pero en la medida que estos sucesos influyen en la vida del hombre y su interacción con ellos, dejan de ser pasado natural y se convierten en historia humana. "Lo histórico humano se caracteriza por la abundancia de rarezas o novedades. Lo histórico de fractura humana es con frecuencia arbitrario, irregular, imprevisible y poco dócil"⁸. Es la necesaria distinción entre pasado natural y pasado humano.

De la segunda definición de historia, como rescate del pasado humano, como registro de la memoria social, Collingwood distingue las etapas que el conocimiento histórico ha atravesado, desde la antigua Grecia como historia teocrática y el mito hasta la historia científica. El paso de relato mítico en ciencia histórica se da con Heródoto, los escritores anteriores habían sido logógrafos, a diferencia de estos, los historiadores indagan e investigan. "La historia escrita por los griegos no es leyenda, es investigación; es un intento de dar respuesta a preguntas bien definidas acerca de asuntos que confesadamente se ignoran, no es historia teocrática, es humanista"⁹. Una necesidad de preguntar, investigar con la idea de permanencia, de durabilidad, de registro colectivo.

Ésta es la exposición de las investigaciones de Heródoto de Halicarnaso, para que no se desvanezcan con el tiempo los hechos de los hombres, y para que no queden sin gloria grandes y maravillosas obras, así de los griegos como de los bárbaros, y, sobre todo, la causa por la que se hicieron guerra¹⁰.

Es a través de un largo proceso que se piensa críticamente acerca de la Historia y las particularidades que la envuelven, se está frente a un conocimiento dotado de peculiaridades, no es posible observar, palpar, manipular, repetir, admirar el hecho histórico. "el pasado ha desaparecido y las ideas que nos formamos acerca de él no pueden ser verificadas de la manera que verificamos nuestras hipótesis científicas"¹¹.

⁷ Luis González y González, *El oficio de historiar*, México: El Colegio de Michoacán, 1991, p. 48.

⁸ *Ibidem.*, p. 47.

⁹ Robin George Collingwood, *Idea de la historia*, Trad. Edmundo O'Gorman, México: Fondo de Cultura Económica, 2000, p. 26.

¹⁰ Heródoto, *Los nueve libros de la historia*, México: CONACULTA, 1999, p. 3

¹¹ Collingwood, *Op. Cit.*, p. 15.



Éste segundo término es el que nos entrega más deleite y sufrimiento porque es ciencia, estudio, indagación, investigación, interpretación, averiguación, pero ¿de qué? es "la ciencia de los hombres en el tiempo"¹². De cada una de estas palabras surge un posible debate ¿qué es ciencia?, ¿todo el pasado del hombre?, ¿Se conoce todo el pasado del hombre? y ¿Es posible conocerlo? ¿Cuál parte de este vasto tiempo conocemos?

Si vamos a decir qué es ciencia, definamos qué tipo de ciencia es. Para Collingwood "Toda la ciencia empieza con el conocimiento de nuestra propia ignorancia"¹³. La ciencia averigua cosas y, en este sentido, la historia es una ciencia. En esta sencilla definición parece que quedan en el aire algunas consideraciones; por ejemplo que no se parte de la total ignorancia, sino de un conocimiento previo, aunque inconcluso y, a su vez, muchas actividades que no son ciencia entrarían en esta definición.

Agrega el filósofo inglés "La historia pertenece a lo que llamamos las ciencias, es decir, la forma del pensamiento que consiste en plantear preguntas que intentamos contestar; la ciencia en general no consiste en coleccionar lo que ya sabemos para arreglarlo dentro de tal o cual esquema. Consiste en fijarnos en algo que no sabemos para tratar de descubrirlo"¹⁴. En este sentido la historia sería ciencia puesto que formula preguntas a situaciones que desconoce pero habría que agregarle, aunque suene obvio, que parte con conocimientos previos y no de la total ignorancia.

Conscientes de la categoría de ciencia, sabemos que no es una ciencia común puesto que no observamos nuestro objeto de estudio, no lo palpamos, "Casi todos están persuadidos de que la historia no es una ciencia como las demás, para no hablar de quienes consideran que no es una ciencia en absoluto"¹⁵.

Una ciencia que tiene como principal interés el hombre y su tiempo, un tiempo pasado cuando el hombre actuó, en el presente cuando se cuestiona de él y en el futuro en posteriores reinterpretaciones. Es una ciencia especial, que hace el hombre, estudia al hombre y lo hace para el hombre mismo; una ciencia que se reconstruye constantemente, como muchas formas de pensamiento, que se reinterpreta y se transforma.

Este concepto de historia ha ido caminando con el mismo hombre, ha demostrado con sutileza lo que puede ofrecer, partiendo desde su origen como palabra, "indagación", palabra acuñada por los griegos, pasando por distintas

¹² Marc Bloch, *Apología para la historia o el oficio del historiador*, Prefacio Jacques Le Goff, Trad. María Jiménez y Danielle Zaslavsky, 2ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 2001, (Sección de obras de historia), p.58.

¹³ Collingwood, *Op. Cit.*, p.19.

¹⁴ *Ibidem.*, p.19.

¹⁵ Jacques Le Goff, *Pensar la historia, modernidad, presente, progreso*, Trad. Marta Vasallo, Barcelona: Paidós, (Surcos 14), 2005, p.21.



escuelas, tendencias y corrientes, como el materialismo histórico, el positivismo, la escuela de los Anales entre otros; una ciencia que se reconstruye constantemente del presente al pasado y viceversa.

"porque la historia no es sólo una ciencia en movimiento. Es también una ciencia en pañales, como todas las que tienen por objeto el espíritu humano, este recién llegado al campo del conocimiento racional. O, para decirlo mejor, vieja bajo la forma embrionaria del relato, por mucho tiempo saturada de ficciones y por mucho más tiempo atada a los acontecimientos más inmediatamente aprehensibles, sigue siendo muy joven como empresa razonada de análisis"¹⁶.

Esta juventud de la Historia de la que nos habla Bloch, este "recién" llegado de la historia al campo del conocimiento histórico racional, no es un defecto por el contrario afianza una labor que requería tiempo para esculpir, delimitar y entender; una ciencia que estuvo alejada del campo científico, que se legitima como toda ciencia, porque investiga, averigua, indaga y ofrece conocimientos.

Pero ¿qué averigua? Esta ciencia para Collingwood "averigua *res gestae*, es decir, actos de seres humanos que han sido realizados en el pasado. Es el intento de contestar cuestiones acerca de las acciones humanas realizadas en el pasado"¹⁷; averigua, con la interpretación de testimonios, entendiéndose por testimonio una fuente, y de estas mismas fuentes surgen cuestionamientos ¿Cómo es el manejo de esas fuentes? ¿Qué tanto hablan del fenómeno histórico y qué tanto del propio historiador?

Para Collingwood se puede resumir de esta manera "Los historiadores de nuestros días piensan que la historia debe ser: a) una ciencia, o sea un contestar cuestiones; b) pero una ciencia que se ocupe de las acciones de los hombres en el pasado, c) investigadas por medio de la interpretación de los testimonios, y d) cuyo fin es el auto-conocimiento humano"¹⁸.

Habría que agregar un punto central aquí, y es el presente. Este presente que guarda una íntima relación con el pasado, ¿en dónde marcar el inicio y el fin? ¿Cómo hacer los cortes temporales entre pasado y presente?, ¿En dónde situar esta última frase que pensé? ¿Dónde situar la existencia misma? Si se inicia en el pasado mismo, pero ¿Todavía existo en el presente? y estas acciones que realizo ¿Me determinan en la construcción del futuro?, de tal suerte que se parte del presente en un tiempo continuo, entre pasado, presente y futuro "-¿Qué es en efecto el presente? En lo infinito de la duración, un punto minúsculo que sin cesar se esquivo; un instante que muere tan pronto como nace"¹⁹, y agrega Marc Bloch "si en el momento actual, en el sentido estricto del término, no es sino algo que

¹⁶ Marc Bloch, *Op. Cit.*, p.48.

¹⁷ Collingwood, *Op. Cit.*, p.19.

¹⁸ *Ibidem.*, p.20.

¹⁹ Marc Bloch, *Op. Cit.*, p.64.



continuamente se esfuma, la frontera entre el presente y el pasado se desplaza con un movimiento menos constante"²⁰.

Con el estudio del tiempo en transición no sólo del pasado, sino de estos tres tiempos, podemos apreciar el juego inviolable e íntimo que guardan, analizar el pasado desde el presente del cual sin duda formamos parte, nos da identidad dentro de la sociedad en un tiempo y espacio determinado, entendemos la influencia de las acciones, hechos y acontecimientos pasados en la conformación de las sociedades actuales, pero también este presente que no entiendo y que por momentos atormenta está marcado por un pasado que desconozco de, "la incompreensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado. Pero quizá es igualmente vano esforzarse por comprender el pasado, si no se sabe nada del presente"²¹.

La historia permite mirar al hombre en retrospectiva, hacer análisis de conciencia, es su memoria. Una sociedad sin memoria, despreocupada por el espíritu que lo conforma es como mirar, guardando las proporciones, a un enfermo de Alzheimer: existe en un tiempo y espacio, pero del cual en ocasiones no es consciente de que lo es, vive en un pasado remoto ocupando un lugar en el presente, actúa por inercia sin interactuar con su medio, es sólo espectador de la magna obra, sin saber cómo y por qué de su existencia, deambula por el mundo, no tiene idea de cómo dirigirse, perdido sin saber a dónde lo llevarán sus pasos, vive en esa realidad, en ese mundo del que no entiende nada aunque en existencia física sea parte de él.

Es por ello que se legitima la existencia de la historia como proveedora del autoconocimiento humano, en el momento que la historia no ofrezca esto, sería necesario hacer nuevas valoraciones. "No obstante, es innegable que una ciencia siempre nos parecerá incompleta si, tarde o temprano, no nos ayuda a vivir mejor"²².

El encargado del resguardo de esta memoria colectiva es el historiador, que selecciona dentro del gran mosaico del pasado, un hecho histórico, para someterlo a la luz, interrogarlo y obtener la información más nutrida que le permita dar una interpretación del mismo.

Esta compleja y antigua profesión es, así mismo, motivo de reflexión, es interesante determinar el perfil del historiador; es un personaje complejo como su obra misma, "La historia carece de un método unívoco. Los historiadores son personas que hacen cosas muy distintas de maneras muy diferentes. Llegan a donde van por muchos caminos"²³. El encargado de dar a la luz este pasado, es

²⁰ *Ibidem.*, p. 65.

²¹ *Ibidem.*, p. 71.

²² *Ibidem.*, p. 46.

²³ Luis González, *Op. Cit.*, p.14.



motivo de reflexión y centro de su propio castigo; se le pide objetividad, veracidad e imparcialidad, las dos primeras son estrellas alcanzables, pero ésta última es casi imposible; el historiador juega a ser imparcial, sin embargo, la mayor parte de las veces, de forma inconsciente no lo logra, ya que como hombre que habita, crece e interactúa dentro de un complejo social, es difícil dejar de lado los elementos que lo constituyen como ser humano, las condiciones en las que escribe, su educación, cultura, religión, la postura ideológica que sustenta, el nivel socio-económico en el que se encuentra, sus experiencias personales y desde luego fobias y patologías.

Es cierto que hay tantas historias como historiadores existen, no por ello falsas o verdaderas, son las distintas reinterpretaciones de los historiadores sobre un hecho, sustentadas en fuentes que enriquecen y validan su trabajo. El historiador trabaja básicamente con fuentes y se entiende por fuente aquel vestigio que impacta en la sociedad voluntaria o involuntariamente y que da cuenta del pasado en el que fue creado. La figura del historiador ha cambiado con los años, su silueta se transforma en tanto el contexto en el que vive y las exigencias que haga de él su comunidad.

"Todo anciano es historiador o casi, pues recuerda y narra una y otra vez, sin fatiga, acciones humanas del pasado"²⁴. Esto es verdad, en todas las épocas ha habido historiadores-narradores, pero en la actualidad el mayor número de historiadores que se forman, son aquellos egresados de instituciones universitarias.

Al determinar la esencia de su afanosa labor, se plantea que "El único deber del historiador es narrar con verdad los hechos"²⁵, dentro de este complejo requerimiento, el historiador camina con una pesada carga ideológica, pretende partir de la imparcialidad, juega a ser exigente consigo mismo, pero es una persona inmersa en la realidad social, no puede abstraerse, ni por un minuto de sus ideas, intereses y concepciones del mundo ni de la sociedad a la que pertenece.

Parte de un punto de vista acerca de la sociedad en la que vive y hacia la que tiene su posición ideológica de aceptación o rechazo, no es ajeno a su sociedad, incluso cuando en apariencia no opine sobre ella en sus escritos, pero ¿cómo no opinar sobre el árbol cuando se es parte de él? "En verdad, inconscientemente o no, siempre tomamos de nuestras experiencias cotidianas, matizadas con nuevos tintes donde es preciso, los elementos que nos sirven para reconstruir el pasado"²⁶.

²⁴ *Ibidem.*, p.19.

²⁵ *Ibidem.*, p.28.

²⁶ Marc Bloch, *Op. Cit.*, p.71.



Pero al tratar de cumplir con esta aparente exigencia, el historiador no puede presentar los hechos históricos tal cual los encontró, debe trabajarlos, clasificarlos, seleccionarlos, ordenarlos en el espacio y tiempo, teniendo como obligación interpretarlos y difundirlos a la luz pública; esta última, sería otra exigencia más para el historiador, el conocimiento debe ser transmitido, puede ser dentro de un sistema educativo o fuera de él. En el primer caso puede ser a través de la enseñanza, en el segundo la divulgación. Estas fronteras no son, sin embargo, exactas, dado que la divulgación se da en los medios académicos y escolares y, por otro lado, la enseñanza implica divulgación.

El objetivo del historiador es la historia y el hombre, su compromiso la difusión; en este contexto tenemos la utilidad de la historia, que prácticamente se definiría en una palabra que ha designado Collingwood de *autoconocimiento*, "Conocerse a sí mismo significa conocer, primero, qué es ser hombre; segundo, qué es ser el tipo de hombre que se es, y tercero, qué es ser el hombre que *uno es* y no otro. Conocerse a uno mismo significa conocer lo que se puede hacer, y puesto que nadie sabe lo que puede hacer hasta que lo intenta, la única pista para saber lo que puede hacer el hombre es averiguar lo que ha hecho"²⁷, se encuentra pues implícito el juego perfecto pasado, presente y futuro; este último sin caer en el grado aspiracional de predicciones que tanto se le ha demandado.

Este hombre ofrece a sus homónimos, explicaciones de su presente, ofrece conocimientos del pasado para entablar actitudes conscientes fundamentadas frente a los problemas que se presentan hoy al individuo, a la comunidad o a la humanidad misma. En concreto la historia es útil para el presente, tanto que puede legitimizar, entretener, afianzar, buscar su propia existencia. Se debe tomar la molestia de indagar en el pasado, esta misión le compete al historiador, debe proporcionar a su grupo explicaciones causales a los fenómenos que lo rodean. En un ejercicio comparativo debe ofrecer las posibilidades de alimento a su tribu, para su oportuna existencia, advertirle de posibles peligros en su andar y trajín cotidiano.

El historiador de hoy tiene fuertes compromisos, exigencias y deberes, dispone de material y tecnología incomparables con otra época, se mueve en un mundo relativamente pequeño de la información, "el historiador de hoy dispone de más fuentes y de una mejor técnica para examinarlas que el de tiempos anteriores, y es menos anecdótico y arbitrario que éste. Generalmente es mayor su interés en indagar y no sólo en intuir las leyes del desarrollo y dispone de material más abundante para comprobarlas o, en su caso, desechar las que resulten ser interpretaciones equivocadas"²⁸. Lo que se desea del historiador es que continúe problematizando acciones del pasado en el presente, y a su vez "divulgar" a los

²⁷ Collingwood, *Op. Cit.*, p.20.

²⁸ Juan Brom, *Op. Cit.*, p.36.



otros sus aportaciones generadas en la investigación histórica, que ofrezca posibles explicaciones a fenómenos sociales.

En este ejercicio de investigación el historiador se encamina por dos procesos diferentes, en uno el historiador produce su conocimiento con sus propios marcos de referencia científicos llegando tal vez en primera instancia sólo a la comunidad científica a la que pertenece y en un segundo proceso este conocimiento puede ser divulgado por el mismo investigador que lo produce a un campo más amplio de conocimiento.

Pero no sólo se trata de pregonar dicha información a ciertos sectores de la sociedad, como el sector de los historiadores o científicos sociales, de otra forma se caería en el autoconsumo. Para no caer en este autoconsumo, el historiador debe utilizar un lenguaje claro y digerible, que le permita dar a entender lo que quiere comunicar tanto a especialistas en la materia, como a cualquier tipo de persona ajena a ella.

El investigador puede desempeñar su papel en muchas formas, válidas todas ellas. Deberá procurar siempre, para ser eficaz, utilizar un lenguaje adecuado para el público receptor; éste puede ser un grupo especializado en un aspecto muy determinado, al gremio de los historiadores en general, al estudiante de alguna especialidad, al alumno que ve a la historia como una materia de cultura general, o también al público que la recibe en forma de libro u otro tipo de exposición.

Pero hay que decirlo, la investigación es la labor predilecta de los historiadores, ya que se trabaja directamente con las fuentes que son la esencia de la historia y su quehacer como profesionista. Los hechos sólo cobrarán vida en el presente cuando el historiador decida apelar por ellos y difundir su verdad histórica a la sociedad. Esto podría llegar a confundir si la materia prima de la historia es el hombre, ¿por qué no escribir para todos los hombres?

Algunos otros optan por la docencia, que es para la mayor parte de los recién egresados fuente primaria de trabajo; la enseñanza de la historia tiene la posibilidad de acercar al historiador a la comunidad en la cual se encuentra inmerso, ya que trata directamente con los educandos de la sociedad y es con ellos con quien tiene la obligación de fomentar la conciencia histórica.

Ahora que están determinados el sentido de la historia, el perfil del historiador, su objeto de conocimiento, la necesidad de su divulgación, analicemos el por qué de su importancia como parte fundamental en la enseñanza de nuestro país.

1.2 Un concepto de educación.

El compromiso de todo investigador o estudioso de algún tema es reflexionar sobre su labor, saber de dónde se parte y para qué se hace, qué se persigue, qué se espera y lo más importante, por qué se hace. Dar sentido a su actuar, a su propia actividad, definir el sustento teórico de cada una de sus afirmaciones, el



contenido metodológico de su trabajo y determinar algunos conceptos centrales de su actuar.

Es imperioso empezar este apartado con la definición de educación, tarea en apariencia fácil, tomando en cuenta que es un concepto del que tanto se ha estudiado ya pero, como todo conocimiento en constante construcción, necesita una revisión y un replanteamiento actual y retomar las exigencias presentes y vislumbrar las esperanzas futuras. En cualquier época se hará hincapié de los distintos aspectos que significa educación y ser "educado".

Resulta complejo aunque no imposible para aquellos que estamos alejados de corrientes pedagógicas, dar un concepto de educación, involucraría adentrarnos en terrenos desconocidos pero no por ello inaccesibles, confrontar distintas corrientes filosóficas de la educación que día con día florecen y provocan debates y polémicas. Me detendré sólo en algunos conceptos que son valiosos para este informe.

La palabra educación la empleamos de múltiples maneras en distintos momentos, podríamos decir que la más común equivale a asistir a la escuela y recordar las actividades realizadas en los distintos niveles educativos como preescolar, primaria, secundaria, etc. Pero resulta un tanto vago dicho significado pues designa cualquier clase de aprendizaje, o las actividades que los alumnos hacen en la escuela, independientemente de si aprenden o no.

Desde el momento de su existencia los seres humanos han desarrollado técnicas, comportamientos, costumbres, propios de su comunidad que englobaríamos en una palabra "cultura". Esta cultura les ha permitido sobrevivir en el medio, es indudable la necesidad de cada pueblo por perdurar y sólo a través de enseñar a la generación siguiente se consigue la sobrevivencia. Lo que entendemos como cultura sería "el conjunto, más o menos organizado y coherente, de los *modos de vida* de un grupo humano; entendiendo por "modos de vida", las técnicas de uso, de producción y comportamiento. Las reglas que definen estas técnicas constituyen lo que se denomina comúnmente usos, costumbres, creencias, ritos, ceremonias, etcétera"²⁹.

Como tal esta cultura debe ser transmitida y aprendida de alguna manera es necesario e "interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide, sino que se *transmita* de las generaciones adultas a las más jóvenes a fin de que éstas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y hagan así posible que continúe la vida del grupo. Esta transmisión es la *educación*"³⁰.

Esta cultura se comparte con la finalidad de que las nuevas generaciones adquieran la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la

²⁹Nicola Abbagnano y A. Visalberghi, Trad., José Hernández Campos, *Historia de la Pedagogía*, 7ª reimpresión, México: Fondo de Cultura Económica, 1964, p.11.

³⁰*Ibidem.*, p.11.



supervivencia del grupo. "Resulta que cada sociedad trata de perpetuarse en los nuevos individuos que nacen dentro de ella e intenta transmitirles todas las tradiciones, normas, valores y conocimientos que se han ido acumulando"³¹. En forma concreta podemos decir sobre educación que "son los medios por los cuáles una generación transmite a la siguiente su herencia cultural"³². Es así como la educación atraviesa por distintos momentos de acuerdo a las exigencias y necesidades de su comunidad. "No hay un fin universal al que se encamine la educación, como no hay fines en la naturaleza, cada sociedad tiene sus propios fines. Lo que sucede es que puede haber una parte común en esos fines, compartida de alguna forma por todas las sociedades".³³

Por lo general el estudio de la educación comienza por el pensamiento educativo griego, aunque antiguas civilizaciones como la egipcia, la china o la hindú elaboraron complejas y eficientes formas de educación antes que los griegos, pero fueron éstos los que reelaboraron lo que aprendieron de otros pueblos o bien fundaron nuevas ramas del conocimiento. Este apartado no es una historia de la educación sino simples comentarios sobre algunas definiciones del concepto. Por ejemplo el siguiente párrafo es la definición que Valentina Torres Septién hace de educación.

El concepto de educación se define como un conjunto de ideas, creencias, valores y objetos transmitidos por una sociedad a la generación siguiente, para preservar su cultura. Faltaba, no obstante, ampliar el foco hacia la historia social, puesto que las ideas y las prácticas que una sociedad elige para formar a la generación sucesora no se transmiten, necesariamente, por medio de las escuelas, sino también por la familia y la comunidad, en ritos civiles y religiosos, costumbres y formas de conducta.³⁴

El individuo crecerá de acuerdo a su entorno, dependiendo cómo interactúe y responda a su medio, cómo adquiera de dicha comunidad el comportamiento exigido como el único parámetro inconsciente de supervivencia.

Se podría decir entonces que el término educación, designa el proceso social por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, esta parte de la cultura que le permita ser parte de ella; este proceso de asimilación y adquisición, se llama socialización y la transmisión de la cultura de forma consciente o inconsciente es educación. Todas las sociedades realizan este ejercicio, pero

³¹ Juan Deval, *Los fines de la educación*, México: SIGLO XXI, 2004, p.4.

³² Edward D. Myers, *La educación en la perspectiva de la historia*, Trad. Florentino M. Torner, México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica, 188, 1978, p.16.

³³ Juan Deval, *Op. Cit.*, p. 4.

³⁴ Valentina Torres Septién, *La educación privada en México 1903-1976*, Prólogo Josefina Zoraida Vázquez, 2da. Reimpresión, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Universidad Iberoamericana, 1997, p. 13.



cada una por distintos medios y motivos, es esta variedad y diversidad lo que causa las variaciones en las culturas.

Es así como en cualquier tribu, grupo, sociedad o civilización, el ser humano adquiere de sus padres a temprana edad los modos que le permitirán subsistir; no sólo los básicos como alimento o vestido también el aspecto social y cultural, como el lenguaje, las costumbres, hábitos, valores y comportamientos, es la casa y no la escuela el primer acercamiento a la educación, aunque parece que hoy en día se relega toda responsabilidad a la escuela. En la casa como primer espacio educador se utiliza la primera y mágica herramienta llamada lenguaje.

Es a través del lenguaje que el ser humano se puede comunicar. Con el lenguaje, la transmisión oral se hace fácil y durable, gracias a la difusión oral, se puede transmitir enseñanzas, consejos, advertencias, conocimientos valiosos a posteriores generaciones. Este lenguaje lo define Piaget "como una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores y que consiste en representar algo (un "significado" cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual,) por medio de un significante diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico etc"³⁵. Concretamente para Piaget el lenguaje es una forma de representación y significación que se da por imitación y repetición de acciones que se dan en los primeros dos años de vida.

De acuerdo a esto, el primer acercamiento con el lenguaje como forma de comunicación desarrollando distintas actividades de abstracción, conceptualización y comunicación, es a través de signos que se da en los primeros años de vida con su principal interlocutor y es el que forma y educa al bebé, con quien interactúa el individuo los primeros meses más directamente "en el curso del segundo año aparece por el contrario un conjunto de conductas que implica la evocación representativa de un objeto o de un acontecimiento ausentes y que supone, en consecuencia la construcción o el empleo de significantes diferenciados, ya que deben poder referirse a elementos no actualmente perceptibles tanto como a los que están presentes"³⁶; una acción que inicia en los primeros años y continuará desarrollando durante toda su vida, en la casa, en la comunidad y desde luego en la escuela. Por ello el educador como transmisor continuador de ese lenguaje tendrá sobre sí una responsabilidad mayúscula y puede hacerle frente o mostrarse indiferente. Lo deseable sería que aquellos que hacen uso del lenguaje como transmisión de conocimiento tengan la obligación de reflejar la realidad del educando de manera objetiva, precisa y clara de tal manera que la asimilen y se sientan parte del contexto histórico donde se desenvuelven y participen de forma activa en la sociedad donde pertenecen.

³⁵ Jean Piaget, *Psicología del niño*, trad. Luis Hernández Alfonso, Madrid: Morata, 2002, p. 59

³⁶ *Ibidem.*, p.60



Es el lenguaje el vínculo, el código, que crea lazos tan durables como la parte educadora quiera; el seno familiar, la casa, es el primer espacio que ofrece los elementos necesarios para su desempeño, aunque a su vez la sociedad funja como elemento educador, la escuela, el entorno donde crece, las instituciones, los factores políticos, económicos y de diversión, el entorno familiar, los medios de comunicación (televisión, radio, medios impresos, y hoy en día Internet) actúan en el individuo unas veces como aliados y otras como engorrosos enemigos.

Con el lenguaje se puede superar el obstáculo de transmisión y conservación de los elementos culturales, reconocidos como válidos e indispensables y enfrentar un segundo momento que es el de renovación y corrección con el propósito de hacer frente a nuevas situaciones que pueda solucionar el grupo.

Es así como se debe pretender ir más allá de las prácticas heredadas, de la transmisión del conocimiento y superar las limitaciones marcadas, debe pasar de ser un proceso social de transmisión a un proceso de trascendencia. "La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo"³⁷.

No podemos negar la realidad de la educación, de lo que ha sido, lo que es y lo que se espera de ella, desde el punto optimista hasta lo fatal; retomo dos autores para tratar esto, por un lado Juan Deval con visión de lo que fue la educación antes y en esa misma crítica a su vez retomar lo que puede llegar a ser una buena enseñanza. Por su parte Edgar Morin con un planteamiento a futuro, donde plantea los alcances de la educación retomando como eje central al individuo como ser social, "La educación debe conducir a una antropoética considerando el carácter ternario de la condición humana el cual es a la vez individuo-sociedad-especie. La ética individuo/especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad"³⁸. Una educación retomando al ser como de carácter individual pero teniendo en cuenta que si se educa a uno como miembro de esa sociedad se involucra a su vez con todos los miembros de ese grupo.

En épocas recientes la escuela ha sido vista como el símbolo único de dicha trascendencia, se le han otorgado responsabilidades, que en esencia tiene, pero que debe compartir con otros espacios, se han fijado en la escuela las esperanzas de la sociedad, pero es un lugar frágil y delicado porque en él se guardan la parte más sensible de un grupo "la juventud". La escuela es el espejo de la sociedad en donde está inserta. La sociedad en su conjunto ha transmitido en últimas fechas su cultura, pero sin el carácter de proyección a futuro, de trascender e impactar.

En la actualidad ha ido en aumento la cobertura educativa. Desde temprana edad los niños se inscriben en alguna institución educativa, les guste o no, y se

³⁷ Paulo Freire, *La educación como práctica de la libertad*, 48ª Edición, México: Siglo XXI, 1999, p.7

³⁸ Edgar Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, México: UNESCO, 2001. p.16.



procura enseñar a leer, escribir y contar, y si es posible se les introduce en literatura e historia, en el gran espectro de las actividades humanas, mediante estudios sociales, geográficos, y el acercamiento a las ciencias, tratando de institucionalizar la mayor parte de los aprendizajes que necesita para la vida.

En la escuela se les dotará de conocimiento e información pero pocas veces podemos hablar de la formación de individuos "educados" y no me refiero a la adquisición de modales. Es difícil por un lado, ofrecer conocimientos y al mismo tiempo proporcionarles habilidades, actitudes, hábitos, valores e ideas para el futuro. Estas habilidades, son sinónimo de "competencias" término utilizado hoy en día y recurrentemente mencionado en los cursos de actualización del magisterio. Lo que se presente es desarrollar estas competencias y no promover el vaciado de saberes.

Tenemos ahora claro que la educación transita por distintos espacios íntimos, la familia, la escuela como espacio socializador del individuo y la sociedad; los medios de comunicación (la televisión, el internet, los juegos de video, las redes sociales) y todo aquel elemento que aporte un elemento educativo a los demás.

En la actualidad en nuestro país, la educación atraviesa momentos interesantes de cambio; por ejemplo el interés de las instituciones educativas por despertar en los alumnos el sentido crítico, reflexivo y analítico del medio al que pertenecen, desarrollando en cada individuo las capacidades físicas, intelectuales, artísticas, espirituales, políticas e ideológicas, no sólo como un individuo aislado que incrementa sus conocimientos en el aula, sino proyectando en su medio lo aprendido. No hace mucho tiempo la característica de la educación era la de simple portadora de información.

Aun y con los intentos de renovación y cambio hay considerables debates en torno al papel de las instituciones educativas, ya que se duda de las metas esperadas. Recientes evaluaciones, formas por excelencia de medir la eficacia de la educación en un país, han dejado ciertas dudas, inconformidad y preocupación en la sociedad, generando reformas y propuestas, con el objetivo de situar al país en el mercado laboral mundial.

Las evaluaciones que dan cuenta de ello son las aplicadas en todo el país como ENLACE y The Programme for International Student Assessment (PISA) de la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, "que evalúa la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos en 70 países que juntos ocupan el 90% de la economía mundial"³⁹; para la mayoría de los países de la OCDE, PISA se ha convertido en una gran herramienta que muestra el estado actual de la educación en su país y con ello apuntalar aquellos rasgos de su sistema educativo que se encuentren debilitados.

³⁹ Are today's students prepared for the knowledge economy of the 21st century? <http://blog.oecdactblog.org/?p=339> [con acceso el 18/03/2011].



De acuerdo con los datos obtenidos en un artículo de la página oficial de la OCDE, *Are today's students prepared for the knowledge economy of the 21st century?*, basado en los resultados de *PISA 2009*, México muestra dos años escolares de atraso entre el país que ocupa el lugar más alto de la tabla que es Finlandia, y el último lugar que lo ocupa México que es el trigésimo tercero⁴⁰. En este momento son 34 países miembros de la OCDE contando a Estonia que se incorporó el 9 de diciembre de 2010, y que por lógica no participó en dicho estudio.

Ahora bien no sólo en México existe una gran preocupación por la calidad de la educación, en la mayoría de los países que conforman la OCDE se llevan a cabo una serie de reformas con la idea de elevar la calidad educativa, nuestro país no ha escapado a esto y en los últimos años ha vivido reformas educativas en instrucción básica, de hecho en este momento se lleva a cabo la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica).

Pese a las distintas iniciativas y esfuerzos por elevar la calidad de la educación, los resultados que arrojan tanto las pruebas ENLACE como las de PISA, son desalentadoras.

La educación en México ha caminado, no podemos decir si bien o mal, ha caminado de acuerdo a lo que el propio pueblo ha demandado de ella, de acuerdo a lo que los diferentes gobernantes la han utilizado como base perfecta en la consolidación de su gobierno, este será un punto que se retomará más adelante; por ejemplo el hecho conocido del uso de los libros de texto para transmitir la versión histórica oficial de nuestro pasado.

Dejando a un lado los intereses y usos políticos, sociales y económicos que se hagan de ella, la educación debe crecer y retroalimentarse, es un proceso de múltiples factores: el educador, el educando, el conocimiento y el contexto social, propiciando un intercambio de ideas, de conocimientos, experiencias que le dan un significado más profundo al proceso educativo. Este momento de crecimiento, de intercambio de información y retroalimentación hacen de la labor educativa, única en su especie e irreplicable.

En este momento es necesario generar en los alumnos la capacidad de análisis, el debate, fomentar actitudes y habilidades, trabajar en lo memorístico, actividad que sin duda ha tenido sus beneficios en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las disciplinas, pero ir más allá de lo repetitivo y alcanzar la reflexión. En cuanto a la enseñanza de la historia, la memoria es necesaria aunque poco provechosa si se carece de explicaciones causales, se proporciona a los alumnos mucha información, pero no están educados en las habilidades del conocimiento histórico como: noción de tiempo histórico, causalidad o empatía.

⁴⁰ *Ibidem.*



Es posible que una persona sepa de historia, en el sentido que pueda dar respuestas acertadas a preguntas que se le hagan en las aulas o en los exámenes académicos; sin embargo, puede ser que no haya dejado huella en su manera de reflexionar y cuestionarse sobre el pasado y más aún, poco sobre el presente. Educación implica que la manera que un hombre tiene de ver y entender el mundo ha sido transformada por los conocimientos adquiridos, pero todavía en la actualidad y pese a los esfuerzos por transformar los parámetros y métodos educativos, "a los escolares se les enseñan muchas cosas, pero la mayoría de ellas ni las entienden, ni las recuerdan al cabo de poco tiempo, cosa que todo mundo sabe, pero que no parece preocupar en exceso ni a autoridades educativas, ni a profesores, ni a padres"⁴¹; si la educación fue o es así, debió tener un objetivo, una finalidad, la mayoría aprendimos con ese modelo conductista y tal vez con las primeras manifestaciones constructivistas. Para muchos la razón y presencia de este modelo educativo no es casual, tiene su razón de ser, para Deval en "la sumisión a la autoridad, además del aprendizaje de normas y valores que simplemente se registran sin que se entienda su significado".⁴² Para él los fracasos educativos no sólo en España sino en América Latina se deben esencialmente a los intereses de los distintos gobiernos que promueven la condición de los alumnos "al tener una muy limitada capacidad de decisión y seguir estando sometidos a las decisiones de otros"⁴³.

Pese a esta revisión un tanto pesimista de Deval, sobre lo que ha sido la educación, las expectativas han cambiado, la educación debe llevar más allá al individuo, en pocas palabras que haga propio el conocimiento y que éste a su vez transforme su modo de ver la vida y el mundo que lo rodea; el otro tipo de educación tuvo sus aciertos, pero debemos ir más allá de las aulas. "Esto es lo que nos dicen los alumnos cuando les interrogamos sobre para qué sirven las cosas que aprenden en la escuela. Muchos nos dicen que sirven para pasar de curso y continuar en la escuela, sin que les vean otra utilidad"⁴⁴. El conocimiento no llega a ser nunca para ellos un instrumento que les permita comprender y transformar su realidad. El educador consiente de esta necesaria comprensión, debe comprometerse en buscar una actualización con los nuevos modelos educativos aunque estén incluso alejados de aquellos con los que él se formó.

Pero, ¿los educadores estarán consientes de este compromiso? Una respuesta podría ser que la educación es una actividad muy difusa y ardua, de un alto compromiso, que requiere un ejercicio de introspección, cuestionarse sobre los objetivos de la educación, de hecho es saludable que los maestros examinen bien

⁴¹ Deval, *Op cit.*, p.28 y 29.

⁴² *Ibidem.*, p. 31.

⁴³ *Ibidem.*, p.35.

⁴⁴ *Ibidem.*, p.29



qué están haciendo, ordenen correctamente sus prioridades, concentren su atención en ellas y desechen aquello que no lo les sirve.

Es primordial entonces que los distintos actores que participan en la educación asuman responsabilidades: el educador, la sociedad, el Estado, el educando, y las instituciones educativas; la familia como el primer vínculo con la educación, el Estado el encargado de proporcionar los recursos para el funcionamiento de la educación en el país, la sociedad como la continuadora de esta educación, las instituciones como incitadoras y proveedoras de conocimiento y el educando y educador como actores principales.

En nuestras aulas a través del tiempo han surgido cambios forzosos, necesarios y visibles que exigen la necesidad de una transformación en la percepción de la educación. La exigencia tanto para los educandos y educadores es una mayor participación en la construcción de dichos conocimientos y mayor compromiso de los distintos actores que intervienen en el proceso educativo.

Pero, ¿de qué manera repercuten estos modelos educativos en la historia y su enseñanza? ¿de acuerdo a qué parámetros estuvo basado el proceso de enseñanza de la historia en años anteriores? Es por ello indispensable hacer una revisión de la importancia de la enseñanza de esta materia en la curricula de la instrucción básica nacional y cómo ésta materia, más que ninguna otra, está fuertemente atada a las necesidades políticas, ha sido el pretexto idóneo de las clases gobernantes como instrumento de manipulación de la información y ha servido como afianzadora de la identidad nacional; también es de suma importancia retomar brevemente la historia de la enseñanza de la historia en nuestro país, así como la valoración e importancia de promover una "mejor" enseñanza de la historia y que parámetros debe tener para catalogarla así.

1.3 Sentido del conocimiento histórico.

En este mundo práctico y utilitario, de consumismo, producción, de compra y venta, en donde cada acción "parece" tener su justificación y es la de servir; el conocimiento histórico no escapa a este reclamo utilitario de la sociedad, y se plantea constantemente, ¿qué ofrece el conocimiento histórico?, ¿qué puede dar al hombre del siglo XXI? y en concreto ¿en qué le puede ayudar al mexicano de esta época? Parece bastante repetitiva esta pregunta, pero se planteará tantas veces como sea necesario para la sociedad y el individuo de acuerdo a sus exigencias y esperanzas; se recurrirá a ella en momentos claros de coyuntura y se legitimará tantas veces existan cuestionamientos de utilidad.

Es innegable el desapego de la población por el conocimiento y la conciencia histórica, posiblemente esto explique el desconocimiento de los problemas nacionales y la inmensa apatía en la participación social del pueblo, sólo movida



en ocasiones por acontecimientos naturales o sociales de grandes proporciones que producen reacciones en la sociedad civil.

La historia puede ofrecer posibles respuestas, no dar soluciones ni cambios mágicos, sino explicaciones causales actuales, pero "pese a lo que se piensa en general, la historia, como toda ciencia, tiene su razón de ser en el hecho de que debe ser conocida y utilizada en beneficio de la sociedad que produce su conocimiento, sobre todo en el mundo contemporáneo"⁴⁵.

La respuesta es sencilla, el sentido del conocimiento histórico es para el presente y en el presente mismo, no menciona futuro, porque las construcciones venideras son eso y no las alcanzamos siquiera a vislumbrar.

Un conocimiento, una práctica, un objeto y una idea son útiles para este momento que las necesito y utilizo, el conocimiento histórico es útil en tanto me sirve ahora, "para que nuestra disciplina permita una comprensión y pueda llegar a ser interesante y hasta fascinante más allá de la anécdota, exige un conocimiento de las conexiones entre el día de hoy y sus antecedentes, entre unos acontecimientos y otros, es decir, una visión global de los mismos"⁴⁶, me sirve para entender la conformación actual de mi comunidad y mi participación actuante en ella, me permite ver mis alcances y limitantes y a su vez la explicación razonada de los mismos.

No solo explica el actuar individual y colectivo, contribuye también a entender mi individualidad a partir del otro, "sólo a través del reconocimiento de los procesos vivos, vitales, que son mis antecedentes, que me constituyen, me reconozco como parte de una comunidad, de un entorno cultural. Por conocer el pasado, entiendo el presente y me ubico en él"⁴⁷, y al ubicarme en él puedo y debo participar consciente de mi realidad.

El individuo al participar e identificarse como parte de una comunidad con características homogéneas, es capaz de trasladarse a ámbitos más amplios como nación y más allá, en un espacio mayúsculo globalizado.

El conocimiento histórico, al permitir cohesión y dar respuestas de autoconocimiento individual y colectivo, podrá permitir "actuar con plena conciencia de mí y de mi entorno, entender y asumir los procesos sociales y tomar posición consciente respecto a ellos. Éste es el actuar *plenamente humano* al que me he referido antes; ésta es la conciencia histórica que es deber de los historiadores hacer evidente en los hombres y mujeres de su sociedad"⁴⁸.

Por tanto al tratar de dar respuesta, sí el conocimiento histórico tiene sentido, la respuesta es tajante y afirmativa, y se podría contestar: es tan importante y

⁴⁵ Andrea Sánchez, *Op. Cit.*, p.13.

⁴⁶ Juan Brom, *Op. Cit.*, p.15.

⁴⁷ Andrea Sánchez, *Op. Cit.*, p.50.

⁴⁸ *Ibidem.*, p.50.



explicativo el conocimiento histórico como lo es mi individualidad y presencia. El pasado soy yo y el presente también, la historia como tal se vive aquí, pero se vive en el pasado y el futuro.

Este conocimiento puede ser usado en beneficio de la sociedad que ella misma produce; la historia al constituirse como conocimiento científico podrá, como toda ciencia, ser aprovechada en beneficio de la sociedad, en la medida que el hombre pueda conocer la dinámica de su evolución, los factores del cambio y, eventualmente, manejarlos o aplicarlos en su provecho y en su presente podrá encontrar utilidad en cualquier construcción histórica.

En algunos sectores se empieza a reconocer la contribución de la Historia como disciplina científica social con métodos claramente establecidos, una metodología propia que posibilita conocer el pasado.

Todo lo anterior se puede resumir en tres puntos concretos que establece la doctora Sánchez Quintanar.

d) La convicción de que yo –cada quien-, como parte de la sociedad, formo parte del proceso de transformación y por tanto, el pasado me constituye, forma parte de mí, hace que yo –mi ser social-, sea como es.

e) La percepción de que el presente es el pasado del futuro, que yo me encuentro inmersa en todo ello y, por lo tanto, soy parcialmente responsable de la construcción de ese futuro.

f) Finalmente, la certeza de que formo parte del movimiento histórico y puedo, si quiero, tomar posición respecto de éste; es decir, puedo participar, de manera consciente, en la transformación de la sociedad.⁴⁹

Ante tales características del conocimiento histórico, es necesario una asertiva divulgación y enseñanza de la historia, que propicie de manera paulatina una visión distinta de las nociones equívocas que se tienen de la historia, que han conducido al rechazo de los estudiantes por tan apreciable conocimiento, cuando ha llegado a concebirse como una mera cronología de hechos y fechas, sucesivos o inconexos, pero sin ninguna vinculación con el presente de quien los estudia.

La razón de la Historia y su difusión no debe ser otra que la relación con el presente y la difusión la razón primordial de quienes la investigan, su tarea como parte principal de su quehacer profesional. Para los historiadores que se dedican a la docencia su punto de partida es combatir la idea que se tiene de la historia, como acumulación de datos y ofrecer:

"la noticia de que la Historia sirve para enriquecer el conocimiento del medio social, para interpretar el mundo y transformarlo, para reconocer raíces y procesos, para denunciar los mecanismos de opresión, para favorecer las luchas libertarias, para recuperar la memoria

⁴⁹ *Ibidem.*, p.45.



colectiva de los hombres en tanto recuperadora de su propia identidad y para forjar una concepción progresista del mundo y de la sociedad"⁵⁰.

En cada época se dará una respuesta distinta para la utilidad y sentido de la historia, para conocer el pasado; para que guíe nuestro proceder; para entender el presente; para legitimar el dominio de los gobiernos; para crear una identidad nacional, cohesionar a la comunidad y cultivar el patriotismo. De acuerdo a Eva Taboada los objetivos de la historia en la época actual son precedentes a los planteados en el siglo XIX y que perduran hasta nuestros días, "La enseñanza de la historia fue concebida desde el siglo XIX como un recurso para formar ciudadanos con una visión secular, leales a la nación y a sus instituciones. Considerada asimismo como un elemento de unificación que favoreciera la identidad nacional"⁵¹. Objetivos que respondían al complejo proceso de conformación de la nación y del Estado que se vivía y que demandaba forjarse a partir de todos los sectores de la sociedad y surgiendo las dos visiones antagónicas la liberal y la conservadora dispares en muchos puntos, sólo en uno coincidían, "el sentido pragmático de la enseñanza de la historia y la idea de que a través de ella, se inculcaría a los futuros ciudadanos una visión del país acorde con su proyecto social"⁵².

De acuerdo a esto la Historia posibilita muchas acciones, puede explicar el origen del individuo, comprender los lazos que lo unen a su comunidad. Se le ha criticado, pero también usado a la historia con distintos fines, para justificar instituciones, creencias y acciones comunitarias que permitan cohesionar a grupos y clases, ha jugado un papel determinante en la formación de los Estados nacionales incluyendo el nuestro.

Es así que está más que legitimado el conocimiento histórico, es conciencia colectiva; es explicación actual, es identidad, es pasado y presente, no es posible analizar el pasado independientemente del presente, por lo que existe una relación dialéctica entre estos dos momentos. Al estudiar el pasado se explica el presente y éste plantea las interrogantes que incitan a buscar el pasado, un pasado que se desvanece en el presente y se esclarece en el futuro.

Como última acotación de este capítulo podemos decir que la importancia de la historia radica en que se vive, se estudia, se reflexiona, se utiliza, legitima, explica, revela, desde el presente, para el presente y para el presente del historiador.

⁵⁰ José de Jesús Nieto López, *Didáctica de la Historia*, México: Santillana, 2001, p.16.

⁵¹ Eva Taboada, *Los fines de la enseñanza de la historia en la educación básica*, ponencia presentada en el Primer Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica, en *Historia y su enseñanza I. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en educación primaria cuarto semestre, México: SEP, 2001, p. 66.

⁵² *Ibidem.*, p.68



CAPÍTULO II Panorama educativo.

2.1 ¿Tiene sentido la enseñanza de la Historia?

El ser humano siempre busca utilidad y practicidad y el conocimiento no escapa a ello. Es determinante que el conocimiento deba ser compartido y mostrado al mayor número de entes posibles. De otra manera es como construir un gran complejo de viviendas que no se va a habitar, o hacer una obra pletórica de arte que se colocará en la obscuridad, el artista debe mostrar su gran obra y el historiador también.

El historiador ofrecerá su magno trabajo no sólo en términos de contemplación, sino de servicio. "El conocimiento histórico se construye para ser mostrado"⁵³. Y aún más allá, para ser difundido. Es la máxima exigencia del conocimiento histórico; pero al ser la historia de tan compleja naturaleza, los historiadores son los encargados de la afanosa labor de difusión. Una difusión poco lograda, aunque es un conocimiento públicamente importante y de grandes dimensiones. Esa es la realidad paradójica de la Historia, es necesaria e insustituible para todos, pero no ha sido accesible, sólo unos cuantos por fuerza o por ganas han penetrado en él, y unos pocos en una difusión totalmente abierta; es cierto que el historiador escribe en primer término para los historiadores, el problema no es ese, sino alcanzar la trascendencia, escribir para los historiadores, pero acercarse a un sector más amplio de la población.

Al delimitar las características e importancia del conocimiento histórico, también se plantea la importancia de la divulgación, enseñanza y aprendizaje; el proceso de divulgación se puede desarrollar desde distintos frentes, niveles, diversas formas, con distintas metodologías, incluso con variados lenguajes, pero es el aula el espacio totalizador por excelencia, "no hay lugar a dudas que la historia encuentra su principal lugar de socialización y de aprendizaje sistemático dentro del sistema educativo"⁵⁴. Mucho han problematizado los historiadores sobre los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles de bachillerato en sus distintas modalidades, pero poco se han acercado a los niveles de educación básica trabajado ampliamente por psicólogos, pedagogos, normalistas, etc, igualmente se ha olvidado por los historiadores la inserción del conocimiento histórico en un complicado espacio, el salón de clases de instrucción básica. Sería necesario preguntar si los historiadores quieren y deben hacerlo, o si acaso les interesa.

⁵³ Andrea Sánchez, *Op.Cit.*, p.16.

⁵⁴ Sebastián Plá, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*, México: Plaza y Valdés, 2005, p.84.



Retomado el espacio de divulgación por excelencia de la historia, determinemos que el salón de clases es un microcosmos que permite vislumbrar la complejidad de la sociedad, es un espejo de la realidad circundante de la población, de los aciertos y desventajas de la élite gubernamental que hace de ella un instrumento ideal de propagación y legitimación.

En el caso concreto de la Historia, es necesario reconocer que no es atractiva para los alumnos y se dan en el salón constantes respuestas desalentadoras, en distintos niveles escolares, concretamente en la secundaria y el nivel medio superior en cualquiera de sus modalidades, -¿para qué? si es aburrida, -¿eso ya paso?, -¿no me gustan las fechas?, etc. Los alumnos consideran que no representa utilidad alguna. Esto tiene explicación, ya que la Historia que se enseña en la mayoría de las veces es cronológica, descriptiva y crónica de grandes y extraños personajes, acontecimientos sin sentido ni relación con nuestro presente y entorno.

El enseñar Historia es un actividad más compleja que compartir conocimientos y fechas con la finalidad de ser retenidos por los alumnos y hacer de ellos meros recipientes de información es "hacer que adquiera instrumentos y herramientas para analizar el pasado y el presente, desarrollar en él una conciencia crítica y su capacidad de comprensión y expresión"⁵⁵.

El historiador docente tiene la responsabilidad de compartir con los alumnos el sentido de legitimidad o utilidad, incentivar en los alumnos estudiar la asignatura más allá de lo indispensable que es acreditar el curso.

Pero es claro que si el historiador docente de cualquier nivel educativo, no tiene una sólida preparación y actualización docente, y no tiene claro los alcances de la propia construcción histórica, si no se forma una adecuada concepción de la historia, permeará lo que hasta ahora ha sido en los salones de clase, nociones equivocadas de la historia etiquetándola con el mote de fechas y personajes desvinculados con el presente del individuo que lo estudia.

El nivel más próximo de los niños que generaron este informe es el de secundaria, el alumno al llegar a este nivel cuenta con una visión de lo que es este conocimiento. Debido esencialmente porque en primaria el maestro normalista generalmente encargado de esta labor, imparte esta asignatura y otras tantas de la curricula de instrucción básica, como son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Formación Cívica, incluso Educación Física y Educación Artística.

Resulta complicada la enseñanza de la historia por distintos factores, el tiempo podría ser el principal, con tantas asignaturas, programas, libros y contenidos por cubrir, que el docente cuenta con poco tiempo para realizar satisfactoriamente su

⁵⁵ José de Jesús Nieto López, *Op. Cit.*, p.16.



labor. Sin embargo el obstáculo más grande, es despertar el interés y gusto por la Historia en los alumnos, cuando se carece de él.

Es de suma importancia el nivel básico –primaria- pues es casi seguro que en este momento se adquiera un gusto o rechazo por la materia o cualquier otra. Así como el desarrollo de habilidades cognitivas como análisis, inferencia, interpretación crítica, síntesis, juicio, es cierto que no sólo la Historia sino otras disciplinas pueden ofrecer esto, pero "como saber científico es la única manera rigurosa y objetiva de explicar los tiempos pretéritos"⁵⁶. Es por ello la, parte insustituible y valorable del docente en historia ya que puede despertar el interés por la Historia y desarrollar habilidades, así como conceptos propios de este conocimiento.

Es claro que uno de los factores que contribuyen a generar el gusto por una disciplina en los jóvenes es el maestro, ya que si domina la materia y utiliza distintas metodologías, será capaz de lograr atrapar a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero en honor a la verdad, si el docente no tiene ese gusto por la historia resulta complicado generarla en el alumno.

¿Por qué comenzar con el estudio de la historia? ¿qué le permite desarrollar al alumno de primaria el estudio del conocimiento histórico?, ¿Tienen el alumno de primaria, necesidades formativas a las que la educación histórica puede dar respuestas adecuadas? ¿los conocimientos históricos que le ofrece son útiles y necesarios para él? ¿qué particularidades ofrece la asignatura de Historia a diferencia de otras? Si bien es cierto que podría subsistir fisiológicamente sin la historia, es posible que no pueda desarrollar a plenitud una conciencia participativa, intelectual, social y cultural, sin conocer un marco temporal, las causas y factores que han transformado su entorno, entendiendo las consecuencias de lo que en la actualidad es su país, adquirir una identidad cultural, ideológica y social, convertirse en un individuo reflexivo y analítico capaz de enfrentar esta complicada y caótica realidad sin antes remontarse a los orígenes y sin conocer las causas de estos fenómenos, todo lo anterior englobado en una definición "conciencia histórica".

Debiera ser el estudioso de esta disciplina el encargado de desarrollar en los alumnos esta conciencia histórica, dada la complejidad del conocimiento histórico, para evitar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la enumeración de fechas, nombres y lugares sin relación alguna en tiempo y espacio en el momento actual.

⁵⁶ Joaquín Prats y J. Santacana, "Principios para la enseñanza de la historia" en Joaquín Prats, *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*, España: Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001, p.18.



Me parece que la exigencia al docente historiador no es cubrir todo el contenido temático, sino bastaría con dos cosas esenciales: hacer un replanteamiento concreto sobre la importancia de desarrollar las habilidades necesarias con perfil histórico en el alumno de cualquier nivel, que ya anteriormente se mencionaron como noción temporal, causalidad y empatía y la segunda sería considerar las razones que justifiquen la enseñanza de la Historia, estableciendo con ello *metas educativas* para la enseñanza de la Historia, adecuadas a las necesidades e intereses formativos de los alumnos de acuerdo a la edad y capacidad cognitiva que tengan.

Para llevar a cabo lo anterior es necesario tomar como base los postulados marcados en los "estadios de desarrollo", así como la forma de aprendizaje sustentado en la teoría sociocultural; donde el alumno aprende a través de su entorno, con la asimilación de un conocimiento individual y colectivo. "Para ello, se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. Dicho de otro modo, cada edad requerirá un estadio diferente de conocimiento histórico"⁵⁷.

Lo anterior que menciona Pratts demuestra que poco se ha tomado en cuenta en la elaboración de programas de Historia, las necesidades, intereses, el grado de desarrollo cognitivo del niño y las posibles capacidades que tenga. "sin embargo, creo que este tipo de problemas sólo será superado en la medida que los maestros y todas las personas involucradas en elaborar los planes y programas de estudio, las propuestas de enseñanza y los libros de texto, empecemos a considerar seriamente los resultados de la investigación sobre los procesos de aprendizaje de los niños"⁵⁸.

Lo que se hace en cualquier nivel educativo por lo menos en lo que al discurso se refiere, es partir de las necesidades y nivel cognitivo del alumno que permitan desarrollar habilidades propias de la historia. Por ejemplo en instrucción básica se empieza con lo esencial del conocimiento histórico y es el dominio de nociones temporales, que la mayoría de las veces resultan de difícil comprensión para el niño y de ahí avanzar con nociones más complejas hasta involucrar a los alumnos de niveles más avanzados en la concientización de su responsabilidad y participación social como miembros activos de una comunidad, en la que tienen que desarrollar actitudes y valores, que determinarán los procesos sociales de un lugar y tiempo, "durante la etapa en que los niños cursan la primaria esta noción (de tiempo histórico) se encuentra en los inicios de su edificación. El desarrollo de esa herramienta conceptual básica depende de la forma en que se enseñe la

⁵⁷ *Ibidem.*, p. 13.

⁵⁸ Eva Taboada, *Op. Cit.*, p. 70.



historia, una de las metas debería consistir en favorecer el avance cognitivo de los niños en este campo⁵⁹. Que los niños comprendan la relación de nuestra actualidad con el pasado, que este pasado explica lo que ahora vive, que ubica al individuo como parte de un grupo social, como agente transformador de la sociedad en la que vive. Ese podría ser un objetivo de la enseñanza de la historia en cualquier nivel educativo, acercar el conocimiento histórico, volverlo algo necesario y personal.

Son muchas actividades que el docente toma en cuenta para la enseñanza de la historia: el gusto, pasión y placer por este conocimiento, el dominio de los contenidos temáticos, el conocimiento de teorías educativas, manejo de estrategias de enseñanza, tomar en cuenta tiempos, como el número de clases, el tiempo de cada sesión, propósitos de la asignatura, revisión y selección de los temas, competencias y aprendizajes esperados, concientizar sobre lo que pretendemos lograr en el egresado de primaria primeramente, después como un joven interesado por la materia en secundaria y finalmente como un individuo consciente y participe de su realidad.

Sólo así se logrará enseñar una historia que permita captar el presente en función del pasado, entre más acerquemos el pasado, el alumno comprenderá el presente, es obvio que el acercamiento no es tangible, sino a través de su estudio, crítica y reflexión.

2.2 El historiador docente en la instrucción básica.

Sabemos poco al respecto, pero parece que la mayoría de los historiadores al concluir sus estudios profesionales se dedican a la docencia y por lo general imparten sus clases en el nivel medio superior. Las razones de esto son variadas, las más conocidas son de carácter económico, o adquirir práctica en el ámbito laboral, reforzar los conocimientos recién adquiridos y fomentar en los alumnos el desarrollo de una conciencia histórica crítica y el gusto por la historia.

El encargado de lo dicho anteriormente, por lo menos en la instrucción primaria, es el profesor normalista, dedicado a desarrollar múltiples y titánicas labores. Si este maestro comparte el gusto por la historia es un golpe de suerte, pero si existe un rechazo y desconocimiento de la materia los problemas a resolver son mayúsculos. ¿Cómo impartir algo que se desconoce? ¿Algo que no entiendo y que me parece de poca utilidad? De acuerdo a los resultados arrojados por una serie de cuestionarios (ubicados en el apartado de anexos) que aplique a distintos maestros de escuelas oficiales y privadas sobre su dominio e importancia que le otorgaban al conocimiento histórico, el 100% manifestó un claro

⁵⁹ *ibidem*.



convencimiento sobre la importancia de la historia, pero a su vez reconocían su escasa preparación en el conocimiento histórico.

Existen múltiples factores que explican efectividad o fracaso en la adquisición y asimilación del conocimiento histórico. A lo largo del tiempo han tenido diferentes cara y nombre, algunas veces fue el Estado, otras tantas las instituciones, la escuela, los padres, los alumnos apáticos, los programas de estudio, los medios de comunicación, la sociedad en su conjunto, los maestros carentes de visión actual, negados a la apertura de nuevos conocimientos, etc.

De estos últimos quiero acotar en este informe la importancia que tienen los docentes como factor en la adquisición del conocimiento histórico. Dentro de los cuestionarios ya mencionados, éstos corresponden a un espacio y tiempo determinado donde se desarrolla este informe académico. Son los docentes que integran la zona P043 del municipio de Ecatepec y que conforman las colonias México prehispánico, Fuentes de Aragón, Polígonos 2, 16 de septiembre, México colonial, Alborada, Quinto Sol, Melchor Muzquiz, Jardines de Aragón, Nueva Aragón, Petroquímica y Florida. Estos cuestionarios entre otros datos, incluían su nombre, escolaridad, tiempo de servicio, gusto y conocimiento por la historia, estrategias y recursos utilizados en su actividad docente. (En los anexos del informe que se encuentran al final, se incluyen los dos cuestionarios aplicados tanto a los maestros como a los padres de familia).

Retomando los resultados obtenidos en los cuestionarios sólo como muestreo, se puede entender la necesidad de que el docente historiador esté comprometido con su quehacer profesional, con sus alumnos y la sociedad en la cual es participe, no sólo como prestador de un servicio, sino también como ciudadano que interactúa y transforma su entorno. Existe un compromiso más allá de la impartición de conocimientos, se trata de promover en ellos una conciencia crítica y reflexiva que les permita comprender los cambios generados en su vida cotidiana, las causas y consecuencias de los problemas actuales y por supuesto el papel que desempeña en este mundo cambiante.

La pregunta fundamental que planteamos es, ¿Qué docente cubrirá todos estos requisitos? Empezando por el gusto por la asignatura, dominio de los contenidos del programa, despertar y desarrollar en los alumnos conciencia histórica, involucrarlos en los cambios actuales de la sociedad en la que viven, explicar que cada una de las acciones presentes tiene un origen, hacer la vinculación directa entre pasado, presente y futuro.

Para mí la respuesta es: el docente con formación histórica, es el que puede despertar el interés, por el conocimiento histórico, el que puede desarrollar mejor las habilidades de contenido histórico en el alumno, por tanto debería existir un acercamiento más profundo de éste último. Pero en este acercamiento hay dos obstáculos claros, el desinterés de los historiadores y el poco acceso que dispone



el historiador a niveles básicos de instrucción, sólo en contadas ocasiones se le permite su participación quizá en la elaboración de programas y revisión de libros de texto.

Cuando el historiador ha logrado penetrar y trabajar en la elaboración de planes y programas, el concretar estos en un contexto real, queda interrumpido, no hay la continuidad necesaria, y el desarrollo de interesantes proyectos no alcanzan su término. Quizá se deba a que el docente que imparte esta materia no tiene una formación histórica y se aleja de las problemáticas planteadas por los historiadores contemporáneos "reitero que el problema concreto que se afronta es el de la formación de profesionales de la enseñanza de la historia, que se origina, en buena medida, en el hecho de que los propios historiadores, especialmente muchos de los consagrados por la fama, han desdeñado ocuparse de lo que significa la difusión de la historia, sea en su forma de enseñanza escolar o en otras"⁶⁰.

Parece que diferentes especialistas están interesados en la complejidad de la enseñanza de la historia, menos el historiador. "Es por ello que se adueñan de él profesionistas de otras formaciones: pedagogos, abogados, sociólogos, economistas, antropólogos, etcétera, y desde luego, se ocupan de esta enseñanza, en el ámbito escolar, los profesores de educación primaria o de formación normalista, que no necesariamente poseen un conocimiento científico de la historia"⁶¹.

La carrera de historia tiene entre sus principales objetivos "formar profesionales capaces y de alto nivel que puedan ejercer en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la historia"⁶², en tanto al rubro educativo, éste "comprende la docencia a nivel superior y medio superior, la investigación especializada y la difusión del conocimiento y conciencia de la historia"⁶³; pero no menciona a docentes de otro nivel, aun cuando se tiene la oportunidad de ingresar a diferentes instituciones de la Secretaría de Educación Pública, como secundaria, no sólo por la percepción del sueldo, sino para adquirir experiencia en el ámbito profesional. De primaria no se menciona nada, pero existen escuelas de carácter privado interesadas en ofrecer asignaturas individuales por maestro, entre ellas la Historia, que le posibilitan al historiador su introducción en este mundo educativo. Al acercarse a este nivel, él podrá vislumbrar los orígenes y deficiencias en los primeros pasos de asimilación del conocimiento histórico.

Se ha mencionado en múltiples ocasiones, tanto en informes académicos, tesis o proyectos de investigación lo insuficiente que representa la formación recibida

⁶⁰ Andrea Sánchez, *Op. Cit.*, p.133.

⁶¹ *Ibidem.*, p.138.

⁶² Plan de estudios de la licenciatura en Historia, UNAM, 1998.

⁶³ *Ibidem.*



en el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en cuanto a didáctica de la historia se refiere, al representar sólo un año de la carrera. En este tiempo es difícil desarrollar los conocimientos pedagógicos necesarios para llevar a cabo nuestra función de docentes y poder enfrentarse a grupos escolares de cualquier nivel.

Pero la respuesta y solución es la misma que se comparte al cuerpo de docentes, y es la existencia de suficiente bibliografía que se puede consultar, espacios públicos y privados que poseen gran material sobre educación, psicología, problemas de aprendizaje, técnicas de enseñanza, etc. Lo urgente para los docentes de la historia que encuentran en la enseñanza su deber, es buscar y actualizarse constantemente, tomar la iniciativa y encontrar la forma de adquirir técnicas y métodos pedagógicos didácticos, para resolver los problemas que seguramente están enfrentando en las aulas.

El docente, y en este caso el docente historiador, tiene que estar a la vanguardia. Mientras más conocimientos de su materia tenga, más interesante, atractiva y dinámica puede ser para sus alumnos la Historia, puede despertar su curiosidad y propiciar en ellos cuestionamientos.

Con los niños que trabajé sobretodo a esta edad, es donde se tiene un comentario sincero y honesto, son tus mejores críticos, si les gusta o no lo expresan con soltura y naturalidad. Así expresaban algunos alumnos sus inquietudes sobre la Historia.

Gael Nieves:

-Esa gente como Hidalgo, como que si es interesante, porque hicieron algo por nuestro país.

Brenda Zamorano de 6 años se cuestionaba lo siguiente:

-¿los niños héroes sí existieron maestra? Porque fue bonito, eran héroes.

Estas ideas expresan el nivel cognitivo en el que se encuentran y su experiencia sociocultural, en este punto lo interesante a rescatar, quizá no es tanto el conocimiento, si no partir de sus inquietudes y gustos.

Retomando los obstáculos que pueden impedir la enseñanza y aprendizaje de la historia como: los planes de estudio, la memorización excesiva, docentes que no cuentan con el perfil y conocimientos necesarios para la impartición de esta asignatura e historiadores con poca preparación didáctica sumamente necesaria en este nivel. Dentro de estos factores me detendré un momento en el papel del docente, dada su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; el papel que han desarrollado muchos maestros ha contribuido sin duda en la apatía



generalizadora por la materia, debido a que limitan la enseñanza de la historia a lo memorístico y repetitivo, ya que se les obliga a los alumnos a aprenderse fechas, lugares, personajes, guerras, que resultan lejanos y carentes de sentido para el estudiante.

Es urgente que la enseñanza de la historia se actualice y responda a las necesidades actuales e involucre al personaje favorito de su estudio, interpretación e investigación, el propio historiador. En primer lugar replanteando desde los programas de la carrera en la asignatura de enseñanza de la Historia, un enfoque que introduzca al estudiante a la problemática actual de la educación en México; conocer la situación de la enseñanza de la Historia en todos los niveles educativos; promover más trabajos de investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niveles básicos de instrucción y trabajos de análisis sobre los contenidos de los distintos programas de instrucción desde la básica hasta la profesional.

Se puede pensar que el contenido temático de la asignatura de Historia en la instrucción básica no representa mayor problema para el docente que lo imparte pero, como mencioné, no sólo se trata de transmitir, sino de llegar a significar el pasado, y el papel que el historiador desempeña es relevante ya que cuenta con el conocimiento necesario para la impartición de la ciencia histórica y los alcances de interpretación y significación necesarios. Por otra parte los profesores normalistas cuentan con todas las herramientas, técnicas y métodos didácticos pedagógicos, que son la mayoría de las veces la carencia de los historiadores.

Aunque los historiadores no cuenten con este tipo de conocimiento didáctico pedagógico, los cursos de actualización y nivelación que ofrece la SEP, permiten al historiador resolver estos problemas que se le presentan de manera inmediata.

Este apartado es una exhortación a los profesores que imparten dicha asignatura en reflexionar y valorar más su práctica docente, combatir la apatía por el conocimiento histórico y acercar este complejo pero necesario conocimiento a todo aquel que lo necesite.

Para los historiadores es extenderles una amplia invitación en su participación y necesario involucramiento en los niveles de instrucción básica, aunque estos niveles están vedados para él, ya sea por desinterés o por normas institucionales que marcan al maestro normalista el encargado de esta instrucción, aunque como ya lo mencioné antes, la presencia del historiador puede ser factor de los logros en la enseñanza de la historia o el claro fracaso.

Lo anterior me hizo reflexionar sobre la posibilidad de una instrucción de las asignaturas por maestro, un maestro especializado en la materia que sepa claramente la dirección y objetivos, los alcances y debilidades de su conocimiento, que problematice y teorice sobre la ciencia de la que participa.



Se ha planteado en la última Reforma la articulación de la educación básica que comprende el nivel preescolar en tres años, primaria en seis años y secundaria en tres años, en donde la currícula de secundaria es temática y la asignación de un profesor es por asignatura; este profesor posee el perfil necesario para la impartición de la asignatura, tiene un dominio del tema, posee un goce e interés por su conocimiento, que le permite ofrecer a sus alumnos la posibilidad de desarrollar todas las habilidades necesarias, es capaz de obtener logros significativos, cuando se conoce y domina su materia, cuando se ha teorizado sobre ella y problematizado sobre su naturaleza y función.

Esta propuesta no es del todo nueva, según así lo manifestaron profesores de la zona donde aplique los cuestionarios, donde daban cuenta de haber participado en distintos programas pilotos en escuelas oficiales, donde la asignación de materias se hacía en juntas de consejo y se seleccionaba según gustos e interés y pocas veces en su formación y conocimientos en la asignatura, así por ejemplo, si un maestro tenía gusto por la Geografía, aunque no hubiera tenido formación en ella, la podía impartir. Esto generó aceptables resultados, como: menor índice de reprobación y mayor interés en la materia, aún con las debilidades en la estructura de asignación. Tengo la convicción que con formación, dominio y conocimiento del profesor en la materia que imparte, en este caso la Historia los alcances sean mayores.

Este sistema se lleva a cabo con más regularidad y desde hace tiempo en instituciones de carácter privado, mostrando buenos resultados. Es evidente que no teniendo como único factor de asignación el gusto o fobia antes mencionado, sino el perfil óptimo del profesor; este tipo de asignación es muestra clara de la manifestación y preocupación de la vanguardia demandada a una escuela particular y la necesidad de ofrecer un mejor servicio por el que se está pagando por parte de los padres.

Es así que la presencia del historiador en niveles preuniversitarios está más que justificada y de hecho es demandante su urgente presencia como importante factor en la asimilación del conocimiento histórico.

2.3. Breve repaso de la educación pública básica en México.

La importancia de la educación para la sociedad es innegable ya que todos los seres humanos estamos a sus expensas y prácticamente de ésta depende nuestra sobrevivencia, por lo menos de manera social. En todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a la educación ya sea de manera formal o informal, en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y en la escuela. Siempre determinada por las características y problemas de cada grupo y época, la



educación tiene la particularidad de modelar a los hombres e influir de manera avasallante en la estructura de toda la sociedad.

De acuerdo a la paulatina secularización de la educación del seno familiar que hasta antes del siglo XIX había funcionado como el espacio totalizador de instrucción, se da un cambio y el estado se asume como proveedor de una parte de educación del individuo, con el tiempo la sociedad le relega toda responsabilidad al sector educativo. Es así que los distintos gobiernos han vislumbrado los alcances de la educación y la han utilizado como ingrediente principal para "preparar" a los niños y jóvenes. Ha sido motivo de múltiples debates para pedagogos, psicólogos, antropólogos, sociólogos, es el Estado quien ha procurado velar por ella, aunque la mayoría de las veces no de la manera más asertiva.

Es conveniente señalar que la educación, como proceso de instrucción le compete a toda la sociedad en su conjunto, aunque en últimas fechas se piensa que es sólo competencia de la escuela y el Estado.

Durante mucho tiempo en casi todo el mundo la educación fue de carácter religioso recaía toda responsabilidad en la Iglesia. Nuestro país no fue la excepción, pero las grandes revoluciones burguesas del siglo XVIII y las ideas de la Ilustración, permitieron cambios significativos. Desde la Independencia de México y con todo el contexto filosófico de la Ilustración, la educación daba un panorama alentador y ofrecía una solución a los grandes problemas que enfrentaba la población mexicana. Concretamente con la consumación de la Independencia y los gobiernos republicanos que pusieron énfasis en este importante tema, sin llegar a consolidarse el rubro educativo hasta después de desgastantes intervenciones y conflictos internos.

El proceso educativo en nuestro país ha sido largo, incluso si lo situamos a partir de las civilizaciones indígenas. Con la Conquista donde se impuso una nueva educación particularmente de orden religiosa, se hicieron contados intentos de modernización por parte del Estado Español, por lo que trascendieron muy poco las instituciones educativas de aquel momento.

Iniciada la guerra de Independencia la instrucción preocupó enormemente a algunos insurgentes, entre ellos el destacado Morelos en el instalado Congreso de Chilpancingo. Morelos hace referencia a este rubro en el artículo 39 de la Constitución de Apatzingán. Para él la educación resultaba ser la condición de existencia de la nueva nación al exigir que se impartiera a todos por igual, "La instrucción, como necesaria á todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder"⁶⁴.

⁶⁴ *Constitución de Apatzingán*, México: Comisión Nacional para las celebraciones del 175 Aniversario de la Independencia Nacional y 75 Aniversario de la Revolución Mexicana, INEHRM, (Serie de cuadernos conmemorativos), 1985, p. 28.



Al consumarse la Independencia y tras las orientaciones ideológicas conservadoras y liberales, ambos grupos coincidieron en la preocupación formal de la educación. Ejemplo de ello son los grandes ideólogos de la época como Lucas Alamán y José María Luis Mora. Éste último, al igual que el grupo liberal al que pertenecía, tenían la convicción de ofrecer la educación a las nuevas generaciones pero con la total independencia del Estado.

El año de 1833 es crucial en cuanto a materia educativa se refiere. Como sabemos la presencia de Valentín Gómez Farías como vicepresidente fue determinante para proponer una serie de medidas encaminadas a organizar las instituciones políticas de México, que formaron parte de la Reforma Liberal de 1833.

El control de la educación por parte del Estado se hacía evidente. Se sustrajo la enseñanza de las manos del clero, con el propósito de consolidar una formación ciudadana, fundamentar la educación en conocimientos científicos y garantizar la instrucción elemental para hombres y mujeres. Si bien es cierto que fueron de corta duración estas reformas, fueron base para establecer, las condiciones retomadas por los reformistas de mediados de siglo.

Es así que la preocupación por la educación queda manifiesta en el máximo representante de la Reforma Benito Juárez en una de las cartas enviadas a su yerno Santacilia que dice:

Supongo que Pepe y Beno están yendo a la escuela. Suplico a usted no los ponga bajo la dirección de ningún jesuita no de ningún sectario de alguna religión; que aprendan a filosofar, esto es, que aprendan a investigar el por qué o la razón de las cosas, para que en su tránsito por este mundo tengan por guía la verdad y no los errores y preocupaciones que hacen infelices y degradados a los hombres y los pueblos.⁶⁵

Esta educación que pide Juárez es a todas luces laica y científica, es encontrar el por qué de las cosas y sustentarlo en fundamentos concretos. Igualmente el círculo de liberales al que pertenecía Juárez estimaba que la verdad y el conocimiento científico serían suficientes para destruir todas las trabas impuestas e imponían la educación para preparar a los jóvenes en un nuevo orden.

En los debates constitucionales de 1857 se tenía la conciencia de que el medio para romper el poder ideológico de la Iglesia no era a través de la enseñanza privada, sino con el fortalecimiento de la instrucción pública.

Es así, por ejemplo, que en la Justificación de las Leyes de Reforma, dada en la ciudad de Veracruz en 1859 se expresa:

⁶⁵Jorge Tamayo, *Benito Juárez, Documentos, discursos y correspondencia*, T. IX, cap. CXXXVII, México: Editorial Libros de México, 1974, p. 614.



En materia de instrucción pública, el Gobierno procurará, con el mayor empeño, que se aumenten los establecimientos de enseñanza primaria gratuita, y que todos ellos sean dirigidos por personas que reúnan la instrucción y moralidad que se requieren para desempeñar con acierto el cargo de preceptores de la juventud, porque tiene el convencimiento de que la instrucción es la primera base de la prosperidad de un pueblo, a la vez que el medio más seguro de hacer imposibles los abusos del poder.⁶⁶

Al término de la guerra de Reforma, los liberales triunfantes decidieron que el siguiente campo de batalla sería la escuela, así como lo demuestra la cita anterior. Se pretendía formar nuevas generaciones cuya lealtad fuera al Estado y no a la Iglesia. Por eso la profunda preocupación de los liberales de establecer un cambio; es a través de un largo período y la presencia de conflictos bélicos, que paulatinamente se ensanchó el espacio secular de la escuela.

En contra parte a esta secularización paulatina de la sociedad así como a las ideas liberales de mitad del siglo XIX, surgirían los centros educativos alternos a los dirigidos por el gobierno, donde se buscaría prevalecer la religión y la transmisión de los valores, este espacio es traducido como escuela "privada" en oposición franca al gobierno. "A partir de ese momento, existió de parte de quienes defendían ideas distintas, la necesidad de crear generaciones nuevas que reprodujeran y defendieran los diferentes puntos de vista. Desde tiempos de la República Restaurada, la escuela católica se traduce como escuela privada, en oposición fortísima a la de gobierno y a las políticas apoyadas por el positivismo y la indiferencia religiosa del Ayuntamiento"⁶⁷. La escuela particular adquiere el sentido de una opción a la escuela estatal, donde se podía reproducir valores y tradiciones católicas.

Todo lo anterior sirve como marco de referencia para entender el origen de las instituciones privadas de hoy en día, aunque el Estado prefiera llamar "particulares" que son de amplísima presencia en nuestro país y parte importante de este informe, ya que éste se desarrolla en una institución de carácter privado.

Retomando la visión del proceso educativo en el país, instaurada la República y con el advenimiento de la "paz" porfiriana donde se lograron grandes alcances en materia educativa, gracias a la acción previa de aquellos intelectuales, que a mediados del siglo XIX defendieron la doctrina liberal y señalaron los rumbos que el país debería seguir, tanto en lo económico, social y político. Los liberales de aquella época establecieron una obra legislativa que garantizaba "la libertad de enseñanza".

La educación en la época porfiriana presentó características propias, como la presencia de intelectuales destacados que trataban de imponer los principios del

⁶⁶ Jorge Tamayo, *Ibidem.*, T. II, p. 488.

⁶⁷ Valentina Torres Septién, *Educación privada en México*, Diccionario de Historia de la Educación en México en biblioweb.tic.unam.mx/diccionario.



positivismo inspirado por Gabino Barreda. Dueños de un poder seguro, los porfiristas concibieron la educación como medio para lograr una mentalidad progresista y disciplinada. Pero el progreso llegó a medias y el descontento que causó desembocó en la Revolución Mexicana.

De acuerdo con Valentina Torres Septién, en su artículo "Educación privada en México", Díaz heredó de Juárez los preceptos de educación, que establecía los principios liberales de educación laica, gratuita y obligatoria. Se crearon y multiplicaron las escuelas normales; la industrialización favoreció la creación de carreras técnicas y de artes y oficios para obreros calificados; la educación superior alcanzó niveles hasta entonces desconocidos. Ya con la caída de Porfirio Díaz y los subsecuentes gobiernos revolucionarios se plasmó claramente el rumbo que seguiría la educación manifestada concretamente en la Constitución de 1917.

Los gobiernos postrevolucionarios fueron condescendientes con el funcionamiento de las escuelas particulares, "aun con las confesionales. José Vasconcelos, secretario de Educación del presidente Álvaro Obregón, apoyó la creación de todo tipo de colegios sin importar su credo. Para el Secretario, la competencia entre las escuelas públicas y privadas debía establecerse en el terreno de la calidad y no en el contenido ideológico; consideraba que, debido a las precarias condiciones económicas del país, no se podían despreciar los pocos recursos disponibles"⁶⁸.

Obregón afirmaba no ignorar la existencia de las escuelas católicas, pero a su vez coincidía con Vasconcelos en considerar la incapacidad económica del Estado para dar solución a toda la demanda educativa, "por lo que era mejor proporcionar alguna educación - aunque sectaria -, que ninguna"⁶⁹. Uno de los pasos para la cohesión de la educación fue la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, con la cual se cumpliría con uno de los ideales de la Revolución. "La guerra cristera y las múltiples trabas impuestas a la educación particular crearon un clima de persecución que duró por varios años. Fue la etapa de clandestinidad para las escuelas particulares"⁷⁰.

Durante el Maximato, el tema educativo siguió siendo motivo de gran efervescencia ideológica, y la idea de implantar un socialismo educativo se topó con un grupo contestatario que lucharía en contra de esta disposición y que básicamente correspondía al de las órdenes confesionales. Para 1940 se vive un momento de reconciliación que favoreció tanto a la Iglesia como al gobierno; la Iglesia prefirió mantener buena relación con el Estado, los conflictos entre ambos había diezmado su capital.

⁶⁸ *Ibidem*.

⁶⁹ Soledad Loaeza, *Clases medias y política en México: La querrela escolar*, México: El Colegio de México, 1988, p.77

⁷⁰ Valentina Torres, *Ibidem*.



Para ese momento el número de estudiantes había aumentado considerablemente y el Estado se encontraba imposibilitado para cubrir la demanda educativa, por lo que vio en las escuelas particulares una solución. Por ambas partes se llegó al acuerdo que el padre era libre de escoger la institución educativa que más se acercara a sus intereses.

El sistema educativo nacional vivió momentos importantes como la creación de la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos en 1959 durante el gobierno de Adolfo López Mateos, con el objeto de proporcionar de manera gratuita libros y material de apoyo básico a los niños de las escuelas de enseñanza primaria de todo el país; desde este momento tan significativo para la educación básica en México al año de 1973 se vivió un momento de tranquilidad que permitió un desarrollo en el sistema educativo nacional. Para 1973 se expidió la Ley Federal de Educación que en su artículo quinto estipulaba que el Estado conservaba el derecho de autorizar a los particulares la facultad de impartir educación; para este momento ya no hubo impugnaciones de la Iglesia, sino más bien alababa los esfuerzos de las autoridades educativas de los últimos años.

Los subsecuentes gobiernos contemporáneos trataron de consolidar un proyecto educativo común para todos; ya en épocas más recientes, de acuerdo a las reformas constitucionales emprendidas en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari al artículo 3º, determinaba que "todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias"⁷¹. Esto último parte primordial y sustento de las reformas actuales llevadas a cabo en primaria y secundaria.

Desde luego que este no es un análisis o un estudio a fondo de los grandes momentos de la historia de la educación pública básica, existe ya un excelente trabajo de la doctora Josefina Vázquez, *Nacionalismo y educación en México* que recoge parte importante del proceso educativo en México, así como los trabajos de Valentina Torres Septién. Es simplemente un marco referencial del estado actual de la educación y la génesis de la instrucción privada en México.

2.4 Las instituciones educativas particulares en México.

El apartado anterior sirvió como introducción para hablar del origen de las escuelas particulares en nuestro país. El mismo término merece una distinción. El sector educativo la define como escuela particular y de ningún modo privada porque, de acuerdo a la Constitución, la educación en nuestro país es laica, gratuita y obligatoria; en cualquiera de estas definiciones encontraríamos motivo

⁷¹Felipe Tena Ramírez, *Leyes fundamentales de México 1808-2005*, 25ta edición, México: Porrúa, 2008, p. 1089.



de debate por el incumplimiento de este requisito aunque sea en un reducido espacio del país donde se presente.

Los estudios sobre las escuelas particulares son escasos, en relación con las investigaciones realizadas de la educación pública y nacional. La historia de la educación en México se ha abordado en función del estudio de sus instituciones, de las políticas cuyo protagonista es el Estado.

Poco se ha investigado de este tema, en donde se aborde el proceso, el espacio, la situación geográfica y social de los egresados de las escuelas particulares, de qué manera estas instituciones, que invaden los espacios en la actualidad, afectan a la comunidad. Uno de los pocos trabajos que aborda el problema de la educación particular es el de Valentina Torres Septién, *La educación privada en México* que define por educación privada "toda aquella educación que no sostiene el Estado",⁷² de carácter laico o confesional. "que es impartida por entidades distintas de la oficial, con objetivos adicionales y propios"⁷³. Existen algunos trabajos sobre instrucción particular pero de algunos años atrás, concretamente en la década de los cincuenta y sesenta y de corte económico.

El espectro es grande y puede proporcionar problemáticas actuales que ofrezcan trabajos serios de investigación sobre la educación particular y la influencia de ésta en la comunidad.

Aunque no siempre ha existido la división entre educación pública y privada. Todavía en las reformas de Valentín Gómez Farías, "las escuelas parroquiales se consideraban públicas y, hasta 1861, en todos los programas se incluía la enseñanza religiosa"⁷⁴. De hecho la polarización fue resultado del triunfo liberal y la resistencia de grupos conservadores a las modificaciones del control del Estado en la educación, así como la paulatina secularización de la vida privada.

Las escuelas oficiales ofrecían calidad educativa, mejores espacios, acondicionados y suficientes para su población. La gente que prefería una institución particular lo hacía por dos motivos: creencias religiosas o de procedencia extranjera pero, paulatinamente la demanda aumentó por el exagerado crecimiento demográfico de mediados del siglo XX, ocasionado que muchos padres buscaran otra opción y destinar una gran parte del egreso familiar en la educación de los hijos, con la creencia de que una educación particular "aseguraba" una vida más holgada a futuro, significaba para ellos una inversión a largo plazo.

⁷² Valentina Torres Septién, *La educación privada en México 1903-1976*, Prólogo Josefina Zoraida Vázquez, 2da. Reimpresión, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Universidad Iberoamericana, 1997, p.15.

⁷³ *Ibidem.*, p.18.

⁷⁴ *Ibidem.*, p.14.



Durante el porfiriato se consolida la educación particular. Existían dos grupos de escuelas, las de influencia religiosa y la extranjera; los padres extranjeros con la preocupación de ofrecer a sus hijos una educación congruente con su ideología y valores culturales, enviaban a sus hijos a instituciones de su nacionalidad, pero había otros que su causa era exclusivamente monetaria, para aquellos que podían cubrir el gasto.

“La sociedad porfiriana se encontraba polarizada: por un lado, la inmensa mayoría de la población, de extracción rural, vivía en condiciones de supervivencia y, por el otro, un pequeño estrato era dueño de un gran poder económico y buscaba en la educación algo más de lo que ofrecía la escuela oficial”⁷⁵. Nada alejado de la actualidad, si bien es cierto que la educación nacional, de cualquier sostenimiento, ya sea federal, federalizado o estatal, se esfuerza por la accesibilidad de toda la población, esta continúa siendo insuficiente y alejada de un sector amplio de la población particularmente marginado.

El origen de la marcada diferencia entre instrucción particular y pública que sobrevive en nuestros días se caracteriza primero, por las elevadas cuotas, la presentación de exámenes por parte de los aspirantes que aseguran alumnos de alto rendimiento y así poder enfrentar menores problemas con el aprendizaje de los educandos.

Posteriormente surgiría un nuevo orden alejado de creencias religiosas o procedencia extranjera, y serían los particulares con la única idea de ofrecer un servicio y cobrar por él con una visión totalmente mercantilista, de establecer una escuela que ofreciera las ganancias de cualquier negocio, obviamente ajustándose al régimen oficial. Por ejemplo el contenido de los programas en apariencia es el mismo pero lo que lo distingue es el plus que como escuela particular debe ofrecer, la visión, los enfoques específicos, las enseñanzas adicionales, propósitos particulares bien delineados, para poder distinguir una y otra “la educación particular puede definirse como aquella que es impartida por entidades distintas de la oficial, con objetivos adicionales y propios.”⁷⁶

Lo que entendemos ahora como educación particular es un fenómeno constante y de desarrollo sostenido aunque sus condiciones han variado. Lo que en sus inicios respondió a órdenes confesionales, posteriormente a ideologías extranjeras, ahora resulta una alternativa para los padres de familia y el Estado. Para la familia, porque busca en la escuela particular una enseñanza “superior” transmisora de valores y de elevados conocimientos con respecto a las escuelas públicas, y a su vez una solución por las largas jornadas que estas escuelas ofrecen para que los padres puedan resolver los problemas de tiempo laboral. Sin negar el “estatus” que aparenta una escuela particular para cierto sector, por lo

⁷⁵ *Ibidem.*, p.55.

⁷⁶ *Ibidem.*, p.18.



menos así lo manifestó el grupo de padres a los que apliqué el cuestionario, al mencionar las causas por las que escogían una escuela particular para sus hijos y refrendaban lo que para ellos significaba el que sus hijos asistieran a una escuela particular.

Con respecto al Estado, es innegable que la educación día tras día cobra importancia pero también es cierto que éste no ha podido financiar en su totalidad el sistema educativo. Resulta complicado atender este rubro, por el grueso de la población infantil que debe recibir educación, a su vez las eternas demandas sociales, y sin duda las diferentes o nulas oportunidades en distintos lugares del país.

La población vive claros momentos de frustración por lo menos en el ámbito educativo, por un lado es una realidad que el sector educativo está muy lejos de satisfacer completamente las demandas sociales; hay una clara insatisfacción de la población por los resultados arrojados en las recientes evaluaciones nacionales y por si fuera poco, la incapacidad de avance de escalafones de la sociedad que en el pasado la educación representaba, de forma económica y social; antes, recibir una buena preparación casi aseguraba tener un buen empleo y una aceptable retribución económica; quizá por ello la educación particular represente para los padres de familia una solución futura a la situación actual.

Las condiciones en las que opera la escuela particular al subsistir por la libre elección y financiamiento de los padres de familia, la obliga a esforzarse por lograr una superación constante y elevar a cualquier precio la matrícula de alumnos. Esto provoca una contienda con la escuela pública y con las mismas escuelas particulares convirtiendo el fenómeno educativo, en un fenómeno de competencia de mercado, ofreciendo cualquier oferta o servicio que mejore las expectativas de la institución elegida.

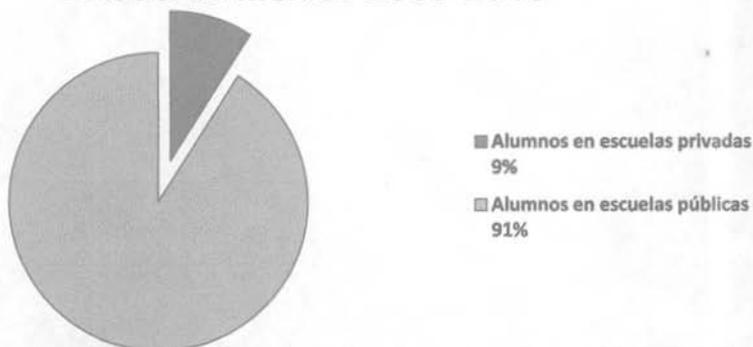
Otro aspecto importante de retomar, es el espacio que comprende este tipo de institución. Podemos encontrar una diversidad de locales para las escuelas particulares; desde una casa adaptada, hasta edificios escolares construidos con espacios claramente destinados para su función. Es evidente que existen diferentes realidades educativas privadas. Existen algunas instituciones con los requisitos mínimos para funcionar, ya que sus patios son pequeños, son deficientes sus instalaciones sanitarias, con aulas oscuras y sin talleres. Pero a su vez hay inmuebles perfectamente planeados, con aulas espaciosas y ventiladas, laboratorios bien equipados, biblioteca, canchas de juego, básquet ball o fut ball y no pocos llegan a tener alberca, gimnasio y aun cafetería.

La influencia que tiene este tipo de instituciones en la sociedad es alta, así lo muestra la matrícula de alumnos. Se puede observar el número de alumnado en la siguiente gráfica, concretamente en el Estado de México, donde se desarrolla este informe. El gran alcance que tiene este sector educativo es punto de análisis



y reflexión, sobre cómo se dirigen este tipo de instituciones, las expectativas y alineaciones a las que se ajustan, el servicio que ofrecen y los logros económicos, sociales y educativos que obtienen.

Matrícula de Educación Básica en el Estado de México 2009-2010



*Basado en las estadísticas de la página de la SEP del Estado de México, "La SEP en cifras"

Este tipo de instituciones que en antaño se sostenían por sí mismas con una clara filosofía, visiones establecidas, misiones por alcanzar y planes internos, se encuentran ahora insertadas en el sistema educativo nacional, donde se han ajustado a él. Lo que en un principio funcionó de manera autónoma, paulatinamente se legisló su presencia y labor. Este fenómeno se acentuó a principios del siglo xx. La ley mantenía el monopolio educativo del Estado, pero se hablaba de que "los particulares o instituciones privadas pueden colaborar con el Estado para impartir el servicio público educativo" aunque bajo vigilancia⁷⁷.

Desde hace un siglo se hablaba de la vigilancia y sometimiento al Estado. La educación particular debe "integrarse" dentro del sistema nacional, aceptar con lealtad las justas reglamentaciones que garanticen su calidad y aseguren su función social y su indispensable coordinación con los esfuerzos oficiales. La educación debe estar subordinada a un marco nacional pero manteniendo su independencia ideológica y reconocer la necesidad de trabajar con los planes establecidos y de acuerdo a los intereses nacionales. Es necesario comprender la conveniencia de que se distribuyan las tareas, y a cada rubro se asignen metas concretas con cuya consecución se logre verdaderamente el bien común. Sólo el esfuerzo solidario entre escuelas particulares y oficiales debidamente

⁷⁷ Josefina Zoraida Vázquez, *Nacionalismo y educación en México*, 3era. Reimpresión, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, Nueva Serie 9, 2005, p.180.



estructuradas, así como el compromiso del Estado y las familias, se podrá llevar al país a superar todas las dificultades que hasta la fecha han venido estorbando nuestro desarrollo educativo.

Es evidente la significativa cooperación que los particulares están presentando en México a las tareas educativas. Justo es reconocer que estadísticamente la educación particular se encuentra, en la mayoría de los niveles y ramas, mejor estructurada. Quizá la diferencia sea una "cuota" que obligue a destacar y poner mayor esfuerzo en enseñar y aprender, y exista a su vez una cooperación más comprometida de los padres de familia por la preocupación de no desperdiciar una inversión a mediano plazo.

La siguiente tabla muestra la matrícula de niños que estuvieron en educación básica, podemos distinguir los que estuvieron en primaria, con un total de 1,936,200 de los cuales 1,779.140 estaban en instituciones públicas y el resto, 157,060 en escuelas particulares.

EDUCACIÓN EDUCATIVAS POR MODALIDAD, NIVEL, PERTENECIMIENTO Y GÉNERO

NIVEL	MATRÍCULA								
	Público			Privado			Total		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
MODALIDAD ESCOLARIZADA									
PREESCOLAR ¹⁾	227,102	225,186	452,288	56,866	55,417	112,283	283,968	280,603	564,571
PRIMARIA ²⁾	906,810	872,330	1,779,140	80,233	76,827	157,060	987,043	949,157	1,936,200
SECUNDARIA GENERAL ³⁾	247,812	243,888	491,700	28,058	26,858	54,916	273,868	269,758	543,626
SECUNDARIA TÉCNICA	80,158	80,048	178,207	1,241	3,233	4,474	80,400	92,281	182,681
TELESECUNDARIA	47,928	41,888	89,816	214	128	342	48,143	41,828	89,971

*Tabla tomada de la página de la SEP del Estado de México, "La SEP en cifras"

Esta disparidad en la calidad educativa es de especial importancia pues actualmente, las instituciones públicas de educación básica atienden al 91% de los estudiantes, mientras que sólo 9% tiene acceso al sistema de educación particular, en donde, además de tener un mejor desempeño en el aprendizaje, la



posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y los idiomas, propicia una formación más integral, de ninguna manera podemos señalar una superioridad de una frente a otra. Sin duda habría que hacer un análisis más profundo sobre el nivel cognitivo que alcanzan los niños en ambos rubros, porque de acuerdo a las estadísticas de la SEP hay menor reprobación en las escuelas particulares, pero a su vez también está presente la información que expresaron algunos maestros de escuelas particulares donde apliqué los cuestionarios; estos maestros manifestaron la presión a la que se ven en ocasiones sujetos por parte de la escuela, a modificar calificaciones, evitando con ello problemas con los padres.

Es cierto que la presencia de las escuelas particulares obedece a distintos motivos, pero podríamos englobarlos en estos aspectos, la imposibilidad del sistema educativo nacional de cubrir en todos los niveles las demandas de la matrícula infantil y juvenil; la necesidad de los padres de encontrar una educación de calidad, muy alejada de la que ha arrojado los distintos tipos de evaluación en últimas fechas; y también por razones culturales, de creer que con las escuelas particulares se está en un nivel superior.

2.5 Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB 2009).

El proceso educativo es de claro corte social, ideológico y político, es el Estado el que dirige y manifiesta en la educación sus intenciones de modelar una conciencia colectiva y despertar lealtades. Se dictan normas y disposiciones, con la idea de responder a los retos que la educación enfrenta día a día, en un mundo más globalizado y del que México no ha escapado.

Los últimos gobiernos que ha tenido nuestro país, han buscado legitimizar su presencia y acción a través de la educación, llevando a cabo políticas educativas, con la idea de mejorar las del gobierno predecesor, retirando incluso aquellas benéficas y bien logradas. Lo que tratan de hacer es regular la vida educativa, manifestándose claramente a través de cambios en los contenidos y programas de estudio.

Se ha intentado poner en práctica una serie de políticas educativas que mejoren la calidad en la educación; que permitan la constante actualización del magisterio y superar el rezago educativo que vive nuestro país. Pero de acuerdo a los resultados expresados en las evaluaciones nacionales como ENLACE, y en las internacionales como PISA, concretamente en los muestreos expresados por la OCDE, donde México es miembro desde hace más de quince años, evidencian un rezago educativo.

El camino que los gobiernos han tomado para impulsar la educación, son las Reformas educativas, aunque los resultados de dichas Reformas son



cuestionables. Si bien es cierto, responden a las iniciativas del gobierno en turno y pocas veces se ven las continuidades, no hay un seguimiento de lo que podrían llegar a ser propuestas interesantes; pocas veces se concluyen y no hay un estudio que permita conocer los aciertos o debilidades de dichas Reformas.

Se ha establecido por ley que los gobiernos, al principio de su gestión, elaboren un plan nacional de desarrollo del cual se deriven los programas sectoriales, como empleo, vivienda, educación, etc. El programa sectorial de educación contiene los propósitos, objetivos, metas, acciones y políticas que le permiten enfrentar los problemas que corresponden a los diferentes niveles del sistema escolar mexicano, desde el preescolar hasta el superior.

Sin embargo, es necesario mencionar que los problemas a resolver de un programa sectorial se relacionan con otros. Por ejemplo el acceso y la cobertura de la educación se relacionan con el tema de la equidad; el del empleo y la formación de los maestros, con la infraestructura y coordinación del sistema. La reiterada presencia de la educación en los diversos programas sociales, económicos y políticos significa, entre otras cosas, que su solución no es de manera aislada, ni sencilla o de resultados de un día para otro, sino que tendrá que alcanzarse como resultado de esfuerzos a mediano y largo plazo y de manera colectiva entre los distintos sectores.

La educación básica en este momento se encuentra en un proceso de Reforma que inició en 2004 con preescolar y continuó en 2006 en secundaria. En el año 2009, la reforma se generalizó en primaria en los grados de primero y sexto. Durante los siguientes años, la reforma abarcará los grados de segundo y quinto, así como tercero y cuarto de primaria, respectivamente, para que en 2012 la Reforma Integral de la Educación Básica haya cubierto su ciclo de articulación.⁷⁸

El gobierno de Fox, un gobierno proveniente del PAN, un partido político de oposición, después de casi siete décadas de dominio del PRI, reconocía en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE), elaborado por su administración, que los avances alcanzados hasta entonces por el sistema educativo mexicano habían sido insuficientes para enfrentar los retos que el crecimiento demográfico y el desarrollo cultural, económico, social y político demandaban. Así mismo los retos que la educación nacional planteaba como emergentes, eran la cobertura, equidad, calidad de los procesos educativos y niveles integración y funcionamiento del sistema.

Con la idea de dar sentido a estas demandas sociales, se trató de dar continuidad a este proceso de reforma. En la actual administración de Felipe Calderón se dieron a conocer en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, los

⁷⁸ Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para maestros de primaria, Módulo 1 Elementos básicos, México: SEP, 2009, p.5.



objetivos y metas planteadas que permitirían un seguimiento de dichos planteamientos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 que planteó el presente gobierno, está estructurado en cinco ejes rectores:

- 1.- Estado de Derecho y seguridad.
- 2.- Economía competitiva y generadora de empleos.
- 3.- Igualdad de oportunidades.
- 4.- Sustentabilidad ambiental.
- 5.- Democracia efectiva y política exterior responsable.⁷⁹

Dentro del eje rector de "Igualdad de oportunidades" se encuentra como subtema el referente a la Transformación Educativa, donde se expresan los retos y necesidades del sector educativo. De acuerdo al PND (2007-2012) se han registrado importantes avances en materia educativa durante los últimos años.

Se ha conseguido una cobertura cercana al 100% en educación primaria, y una tasa importante de expansión en secundaria, media superior y superior. Además, se ha fortalecido el sistema educativo a partir de cambios institucionales importantes como la introducción de la Carrera Magisterial en educación básica y los Consejos de Participación Social en las escuelas.

Es innegable que aún persisten rezagos de consideración en el sistema educativo nacional. Los más importantes son la falta de oportunidades de gran parte de la población para acceder a una educación de calidad o tener acceso a los avances en materia de tecnología e información. Otro reto ligado al anterior es superar la desvinculación entre la educación media superior y superior y el sistema productivo.

Se agrega en dicho plan que México como participante de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestra que, si bien es satisfactorio el avance de la matrícula en educación primaria, el de los demás niveles sigue siendo insuficiente. Mientras que en México 77% de la población en edad de trabajar tiene solamente escolaridad básica, en los países de la OCDE este promedio es de 30%. Asimismo, mientras que en México 23% de la fuerza laboral tiene estudios superiores a la secundaria, en los otros países miembros de la Organización 67% tiene niveles educativos de preparatoria y mayores.

Se agrega como parte fundamental del Plan, el logro de la cobertura en todos los sectores y alcanzar niveles de calidad más altos. Según los principales postulados del Plan, debe promoverse el mejoramiento educativo para dotar a niños y jóvenes de una formación sólida en todos los ámbitos de la vida, incluidos el buen desempeño en el trabajo, la plena participación social y política y el valor

⁷⁹ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.



de la realización personal. "Se requiere de una significativa transformación basada tanto en el mejoramiento material y profesional de los maestros, como en el énfasis en el logro de los aprendizajes y el fortalecimiento en la capacidad de decisión en las escuelas, bajo la plena cooperación de padres de familia y alumnos"⁸⁰.

La transformación educativa que se plantea el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de política educativa que se impulsan en México. Con base en el artículo 3º constitucional y en apego a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como uno de los objetivos fundamentales del Prosedu, "elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional"⁸¹.

La principal estrategia para la consecución de dicho objetivo en el ámbito de la educación básica, la constituye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). A partir de las reformas que se realizaron en educación preescolar y educación secundaria se establecieron las bases del perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida. En 2008, se señaló la necesidad de llevar a cabo un proceso de revisión y de reforma de la educación primaria para articularla con el último año de preescolar y el primero de secundaria.

Un aspecto sustantivo que se consideró para este proceso, fue la necesidad de articular la educación primaria con los niveles adyacentes, es decir, con la educación preescolar y la educación secundaria y en consecuencia, favorecer el desarrollo de competencias durante la educación básica. Por su parte, la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita en mayo del 2008 por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, estableció la necesidad de "impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica"⁸². La Reforma de la Educación Primaria 2009 es parte de la política educativa nacional con la que culmina el progreso de articulación curricular, impulsado desde la reforma de preescolar en 2004.

Si bien es cierto que desde 1993 la educación secundaria fue declarada como componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria, no se dio en casi una década la articulación necesaria que cubriera el perfil del egresado de educación básica.

⁸⁰ *Ibidem*.

⁸¹ PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2007-2012, (PROSEDU), p. 11.

⁸² *Ibidem*, p.22.



En este sentido se diseñó, entre otras acciones, una nueva propuesta curricular para la educación primaria. Durante el ciclo escolar 2008-2009, se implementó la primera etapa de prueba de los programas de estudio de primero, segundo, quinto y sexto grados en 4723 escuelas, esto considerando que el primer y tercer ciclo de la educación primaria permitiría ver la articulación con los niveles adyacentes de preescolar y secundaria.

Más que nunca se reconoce la necesidad que el docente en cualquiera de sus modalidades, tenga el conocimiento de la articulación entre los tres niveles, tomando en cuenta que existe un perfil de egreso de la educación básica. Se pretende que no haya cortes tajantes en la educación básica y se concluya con un objetivo central y es el egreso del individuo en tercer año de secundaria, la culminación de los tres niveles. Esto más que nunca debe interesar al docente historiador que tiene la oportunidad de trabajar en secundaria. Debe conocer la articulación en los tres niveles y familiarizarse con los preceptos básicos que la conforman porque ya no se habla de niveles separados sino de un perfil de la "la educación básica" que culmina en secundaria.

De tal forma que la inclusión de este apartado obedece a dos requerimientos, por una lado, del nivel donde se presenta este informe académico y que actualmente vive un momento significativo de reforma y, por el otro, la necesidad de conocimiento y manejo del docente de los contenidos en los tres niveles, de tal suerte que se alcance la articulación planteada como propósito central de la instrucción básica. El siguiente cuadro así lo demuestra. La asignatura de Historia I y II, de segundo y tercer grado de secundaria respectivamente, corresponde al campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social que se inició desde preescolar, continúa en primaria y culmina en secundaria. (Mapa curricular de la educación básica).



El conocimiento del docente en los tres niveles de instrucción básica no implica necesariamente participación directa en las aulas, pero sí requiere que se involucre en la estructura curricular. Se necesita una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el proceso educativo en su sentido más amplio, es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño, como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requiere.

La integración subrayada implica un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los tres niveles específicos, una integridad con las habilidades, las actitudes y los valores, esto es, el desarrollo de competencias, a fin de sentar las bases para enfrentar necesidades específicas.

A partir de las reformas que se realizaron en educación preescolar y educación secundaria se establecieron las bases del perfil de egreso de la educación básica en general y de la articulación entre la formación básica y la educación media superior. Se señaló la necesidad de llevar a cabo un proceso de revisión de la educación primaria para articularla con el último año de preescolar y el primero de secundaria.

Así lo pude comprobar durante los consejos de actualización de maestros donde nos reuníamos profesores de preescolar, primaria, secundaria y educación especial de una zona determinada, en este caso la zona P043. El objetivo central fue la mencionada vinculación, donde se abordaban distintas problemáticas que afectaban a cada nivel, pero que de alguna manera tienen su origen en niveles anteriores, o donde se prepara a los alumnos para alcanzar satisfactoriamente el siguiente o el último nivel deseado.

Es necesaria una reforma educativa por distintos motivos. Primero por el avance de la investigación educativa y, a su vez, por la evolución de las diversas disciplinas científicas; pero también, y sobre todo, por mejorar la calidad del sistema educativo nacional. Se necesita de la constante renovación y asumir ante todo que **una reforma no es el fin último, sino tan sólo el proceso.**

Pero cualquier reforma enfrentará obstáculos. De acuerdo a mi experiencia y lo que pude constatar, el obstáculo más grande que enfrenta esta reforma, al igual que muchas iniciativas emprendidas por la SEP, es la apatía de los mismos docentes, la negatividad y la apertura a nuevos enfoques, literalmente comentan que es lo mismo, que ellos están acostumbrados a trabajar de una forma, y romper con modelos tradicionales arraigadamente establecidos, resulta complicado e innecesario.

De esta penosa situación hay conocimiento y de hecho la Secretaría de Educación Pública puso en marcha una serie de cursos y diplomados con la idea de dar solución a este inconveniente. Tratando de ofrecer y envolver al docente en la nueva propuesta educativa.



El diplomado impartido a los maestros a nivel nacional estuvo dividido en tres módulos, realizados en agosto del 2009, abril y junio del 2010, donde básicamente el primer módulo ("Elementos básicos") es una exhortación a los maestros y una argumentación de la legítima presencia de la Reforma Educativa. Esa es la primera y más importante estrategia de una Reforma, convencer a los participantes que la mayoría de las veces resultan los más apáticos.

Apatía que tiene un origen, antes de plantear una reforma hay que analizar los participantes de ésta y conocer sus intereses de tal suerte que todos los factores se encuentren en un óptima armonía para llevarla a cabo; algunas investigaciones españolas señalan la falta de apoyo social, las características del contexto escolar, el deficiente funcionamiento de las escuelas, las difíciles relaciones entre el profesor y sus alumnos, así como determinadas variables personales de los docentes son las dimensiones que explican esta negativa situación laboral.⁸³

Esto es en cuanto el caso español pero en el caso de nuestro país quizá se compartan algunas cuestiones con España, pero no se menciona por ejemplo las características del sindicato de maestros o la obtención de plazas así como la evaluación de los maestros, sueldos o retribuciones económicas como bonos y prestaciones, aspectos concretos del sistema educativo nacional.

El desánimo de los docentes debido a las exigencias sobre su trabajo, a las tensiones que se generan y a la falta de apoyo percibido. He manifestado mis reservas hacia la posible generalización de esta descripción, "ni todos los profesores están abatidos, ni su situación es la misma en todas las etapas de su vida profesional. Es necesario, por tanto reflexionar acerca de las razones que conducen a unos profesores a sentirse cansados y desmoralizados, y a otros a mantener el ánimo y la ilusión"⁸⁴.

Es así que tomando en cuenta a todos los participantes de esta reforma, estableciendo propósitos y metas reales, concientizando del tiempo que esta lleva, monitorear los avances o retrocesos, se logrará una Reforma asertiva.

De tal suerte que los ejes fundamentales que sustentan esta Reforma son: un currículo basado en competencias, una necesaria transversalidad y una articulación de los tres niveles, que sería una relación continua en los campos formativos iniciados en preescolar, desarrollados en primaria y culminados en secundaria.

El mayor propósito en la educación básica es formar alumnos con las competencias que se requieren para incorporarse con éxito en la sociedad, lo que implica mejorar sus capacidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas hacia niveles de alta complejidad, al mismo tiempo brindar una formación integral

⁸³ Álvaro Marchesi, *Sobre el bienestar de los docentes, Competencias, emociones y valores*, Madrid: Alianza 2008 p. 67.

⁸⁴ *Ibidem.*, p.65.



para la vida y el desarrollo humano. Ello implica formar en los niños las competencias para saber conocer, saber hacer y aplicar el conocimiento.

La principal estrategia, para la construcción de los objetivos planteados, es realizar una Reforma Integral basada en competencias, una repetida y familiar palabra. Esta reforma responde al contexto nacional, a las urgentes necesidades que enfrenta el país, al exigir una mayor capacidad de competitividad, de aplicación de conocimientos, saber hacer con saber con implicaciones y consecuencias.

Así está sustentado en el mapa curricular de la educación primaria, donde los campos formativos están sustentados en conocimientos pero también en estrategias, habilidades y valores.

EDUCACIÓN PRIMARIA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PRIMARIA					
	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lenguaje y comunicación	Español					
	Asignatura Estatal: lengua adicional					
Pensamiento matemático	Matemáticas					
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)		Estudio de la Ciudad donde Vivo		Ciencias Naturales	
					Geografía	
					Historia	
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética					
	Educación Física					

Los retos de la primaria se centran en elevar la calidad, en incorporar el currículo temático a las actividades cotidianas; así como la renovación de los contenidos de aprendizaje y nuevas estrategias didácticas, el enfoque intercultural, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje; el aprendizaje de una lengua materna, sea lengua indígena o español, y una lengua adicional (indígena, español o inglés) como asignatura de orden estatal y la renovación de la asignatura de Educación Cívica por Formación Cívica y ética.

La articulación de la educación básica debe entenderse desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular sólo a la revisión, actualización y articulación de los planes y programas. Se requiere partir de una



visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y los valores.

Los factores que permitirán alcanzar lo anterior son: el currículo, los maestros y las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos. Así, una educación básica articulada curricular y pedagógicamente, sólo puede ser resultado de la coordinación de los aspectos del desarrollo curricular, de la comunicación permanente y efectiva de todas las instancias que conforman la Subsecretaría de Educación Básica, autoridades educativas estatales, directivos, maestros, padres de familia, los alumnos y los diferentes sectores sociales.

2.6 Las competencias en el sector educativo.

Al delimitar que se trata de "realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias"⁸⁵, es necesario definir el término de *competencia*, palabra con reiterada y familiar presencia, de moda en el sector educativo internacional hace una veintena de años y que llega a nuestro país hace menos de una década.

Este enfoque ha suscitado múltiples debates y variedad de expresiones, que van desde establecer una única definición del término, la justificación y utilidad en el sector educativo, la planeación basada en un enfoque por competencias, así como los esperanzadores resultados que se desean obtener, generando por fortuna copiosos trabajos e investigaciones que han acentuado aún más la problemática y discusión en el sector educativo nacional e internacional.

Una de las inquietudes al llevar a cabo este tipo de enfoque es que resulte ser otro intento más de reforma que queda inconclusa, sin analizar los aciertos que pudo haber alcanzado. Muchos mandatarios en un intento por legitimar su gobierno y dar sentido a sus políticas educativas han realizado una serie de reformas intentando "mejorar" las del gobierno predecesor.

Las reformas que el sistema educativo de un país lleva a cabo, sin duda y hoy más que nunca responden a las circunstancias internacionales de esta tendencia global que se está gestando en los últimos años. Diferentes posturas y teorías se hacen presentes con marcada rapidez en el sector educativo internacional, no olvidemos que "la educación es un campo de conocimiento y de actividad profesional especialmente proclive a la aparición y difusión de conceptos y enfoques presentados a menudo como *novedosos* y portadores de soluciones a todos los problemas y carencias existentes, que pueden llegar a alcanzar un grado

⁸⁵ PROSEDU., *Op. Cit.*, p.23.



considerable de aceptación en períodos de tiempo relativamente breves⁸⁶. Pero su presencia es efímera de acuerdo a otras tendencias que rápidamente hacen su aparición, quizá sea ésta una de las críticas más severas a este enfoque, la poca probabilidad de vida que pueda tener.

Al realizar este informe es prioritario hacer un análisis sobre las peculiaridades de este enfoque, como los cambios curriculares que sufre la educación básica en México al tenerlo como sustento teórico, así como establecer un concepto claro de competencias, cuál es el origen de este término, las ideas principales que lo respaldan, la idea del gobierno mexicano de trabajar con este enfoque en el sector educativo, los ajustes necesarios que sin duda se hicieron para implantarlo en la realidad mexicana del siglo XXI y los resultados que se desean obtener.

Empecemos por establecer su origen y definición, muchos autores concuerdan en que proviene totalmente del sector laboral aunque se podría ubicar unos años atrás, "en los campos específicos del derecho y la lingüística (Chomsky) es un concepto que tiene mucha raigambre. Su uso se ha extendido a partir de los años setenta al mundo empresarial y al de la formación profesional donde el término *competencia* va ligado a la idea de cualificación profesional y de su certificación para poder ejercer un oficio o campo ocupacional dentro del mercado de trabajo"⁸⁷.

Su uso en el mercado laboral se podría ubicar en la década de los ochenta y ha ido ganando terreno de forma progresiva en distintos ámbitos y niveles de educación básica a superior, convirtiéndose en muchos países en un enfoque dominante y frecuentemente recomendado incluso por la UNESCO.

Un enfoque sin duda importante ya que está en el centro de la política educativa internacional y a su vez es "orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación, como el proyecto Tuning de la Unión Europea o el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica"⁸⁸. En el caso concreto de México llega a nuestro país por su clara influencia de la OCDE y las evaluaciones de PISA.

"En 1997, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, por sus siglas en inglés y OCDE, en español) lanzaron el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). El objetivo de PISA es monitorear cómo los estudiantes que se encuentran al final de la

⁸⁶ César Coll, "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, p.34.

⁸⁷ Xavier Garagorri. "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión", en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, p. 47.

⁸⁸ Sergio Tobón, "Aspectos básicos de la formación basada en competencias", *Documento de trabajo*, 2006, p. 1



escolaridad obligatoria han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarios para su completa participación en la sociedad⁸⁹.

Los indicadores arrojados por PISA sin duda promovieron la necesidad de ofrecer un marco teórico para definir con claridad el término competencias y señalar las competencias más importantes desde un enfoque interdisciplinario. En respuesta a ello desde finales de 1997 bajo los auspicios de la OCDE, se realizó el estudio titulado *Definición y Selección de Competencias, Fundamentos Teóricos y Conceptuales o de manera abreviada DeSeCo*, este "dio inicio con el fin de ofrecer información teórica y conceptual, así como eventualmente fundamentos sólidos para lograr un consenso en cuanto a un conjunto de competencias clave reconocidas a nivel internacional"⁹⁰.

Sin duda era necesario delimitar las competencias clave, pero era aún más urgente establecer un concepto homogéneo que respetará la heterogeneidad de las naciones.

Uno de los trabajos más reconocidos en torno a la definición y selección de competencias son los de Philippe Perrenoud; este autor apunta que hay múltiples significados del término pero define competencia "como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos"⁹¹.

Otros autores optan por decirnos lo que no son las competencias, "Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación"⁹². De acuerdo con el proyecto DeSeCo de la OCDE, "una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizando recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular"⁹³.

De acuerdo al enfoque usado por la SEP, "la competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores,

⁸⁹ OCDE, "La definición y selección de competencias clave", *resumen ejecutivo*, p.2.

⁹⁰ Dominique Simone, et. al, *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*, México: 2004, p. 23.

⁹¹ Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile: JC Sáez editor, 2010, p.7.

⁹² Sergio Tobón, "Aspectos básicos de la formación basada en competencias", *Documento de trabajo*, 2006, p.1.

⁹³ OCDE, *Op. Cit.*, p.3.



motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber⁹⁴.

No existe una definición clara y unánime de las competencias. La palabra se presta a usos múltiples y definiciones de acuerdo a los ámbitos y disciplinas en los que ha transitado, quizá esto más que un defecto puede avivar más la polémica y surgir más trabajos que problematicen el tema. Pero al no existir un consenso del término podría ocasionar que cada quien haga uso y definición de acuerdo a sus intereses y conveniencias personales en lo individual o llevarlos a ámbitos más amplios, desde vistas gubernamentales.

Si este nuevo enfoque presupone un progreso respecto a enfoques y planteamientos precedentes, así como aparente solución que enfrenta no sólo la sociedad mexicana sino los conflictos que se vive en un mundo globalizado y encarar problemas que son comunes a todos, ¿por qué existe cierta renuencia sobre él por parte de algunos docentes? ¿cuáles son sus posibles debilidades?, habría que analizar de acuerdo con la historia de la educación en México sus posibles logros y debilidades.

De acuerdo a la lectura de psicólogos, pedagogos, sociólogos e historiadores, a continuación enlisto las críticas más frecuentes que se han hecho a este enfoque.

- a) Origen laboral, más que educativo.
- b) Múltiples definiciones.
- c) Una moda educativa más.
- d) Disfraz de cambio.
- e) Solución al problema del rezago educativo en México.
- f) No respetar la realidad educativa de cada país.
- g) La imposibilidad de medir la capacidad de un individuo.
- h) Dificultad de evaluación de acuerdo a un enfoque como este.

Este apartado es un breve análisis sobre este enfoque, no se pretende estar a favor o en contra, a continuación mencionaré de manera breve cada uno de los puntos arriba mencionados.

a) *Origen laboral más que educativo*: Sabemos que si bien su origen no fue del todo laboral, su momento más fructífero fue en este ámbito. Su objetivo era rendir sujetos más capaces y de fácil adaptación en diferentes circunstancias-problemas. Su uso se extendió al mundo empresarial y al de la formación profesional, donde hablar de "competencia" se entendía como calificación profesional y de un grado

⁹⁴ Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por competencias en la Educación Básica 2009, México: SEP, 2009, p. 12.



de certificación para ejercer un oficio, del ámbito empresarial se desplazó al educativo al pretender formar desde su base individuos más capaces de responder acertadamente en una situación-problema.

Quizás la derivación de la enseñanza por competencias desde este mundo laboral empresarial a la educación crea la renuencia, y se teme que la educación quede supeditada a los intereses productivos empresariales o en un extremo más radical implantar el taylorismo, donde sea la productividad lo que prevalezca encima de la originalidad y acortar tiempos en la producción, caer en la masificación de la población, adoptar un solo modelo y estandarizar a los individuos. "No perdamos de vista que el término competencias tiene un sentido utilitario en el mundo del trabajo, donde se le concibe como una estrategia que se apoya fundamentalmente en el análisis de tareas, a partir de la cual se busca determinar las etapas puntuales en las que se debe formar a un técnico medio, por ejemplo un mecánico automotriz, un tornero, en la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan un desempeño eficiente en su labor"⁹⁵.

¿Pero a que debemos la pronta adopción del término del mundo laboral al educativo? Sin duda para Perrenoud, "La explicación más evidente consiste en invocar una superficie de contagio: como el mundo del trabajo se apropió de la noción de competencias, la escuela seguiría sus pasos, amparándose en la modernidad y en el cambio de valores de la economía de mercado: gestión de recursos humanos, búsqueda de la calidad total, valorización de la excelencia, exigencia de una movilidad mayor de los trabajadores y de la organización del trabajo"⁹⁶.

En este sentido hay que ser puntual y no caer en extremismos, se debe evitar en este enfoque centrar las perspectivas educativas sólo en los resultados y estándares de evaluación, sin tomar en cuenta la originalidad propia del individuo que puede provocar caer en producción en serie y automatizada. Sin duda uno de los intereses de la educación, es el mundo laboral, buscar que los estudiantes se conecten de forma pertinente con el mundo del trabajo, pero sin oponerse a la formación disciplinar y científica, por el contrario se debe buscar potenciar en los alumnos competencias científicas que los posibiliten para abordar y resolver problemas nuevos con creatividad y autenticidad.

b) Múltiples definiciones. Para muchos autores una dificultad al utilizar este tipo de enfoque es la variedad de definiciones que tiene, lo que ocasiona que no exista un consenso del término y haya distintas formas de entender las competencias. "De hecho, existe una gran variedad de definiciones del término *competencia* por lo

⁹⁵ Ángel Díaz Barriga, "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?" en *Perfiles educativos* XXVIII, 2006, p.13.

⁹⁶ Philippe Perrenoud, *Op. Cit.*, p.14.



que hay quien lo califica como concepto baúl, puesto que caben muchas interpretaciones⁹⁷. Para Díaz Barriga “esta diversificación llega a promover clasificaciones distintas de las competencias y origina una enorme confusión. No existe en el momento, y es necesario reconocerlo, una clasificación completa, racional y funcional que oriente los procesos de diseño curricular y los sistemas de enseñanza⁹⁸”.

Me parece sin embargo benéfico la variedad en la definición del término, es lógico que así sea, ya que hay distintos enfoques y tipologías de competencias, más que tomarlo como dificultad, provoca debates de carácter estructural enriqueciendo más aún el término. Lo que quizá se debe evitar es caer en divagación que provoque dispersión en el enfoque, cayendo incluso en la utilización anárquica del término donde cada quien la utilice de acuerdo a sus intereses.

Si bien es cierto que no existe homogeneización del término podemos decir “que supone la combinación de tres elementos: a) una información, b) el desarrollo de una habilidad y, c) puestos en acción en una situación inédita. La mejor manera de observar una competencia es la combinación de estos tres aspectos⁹⁹”. Esta definición engloba las particularidades que mencionan la mayoría de los autores al definir una competencia y manifiesta que lo que debe caracterizar a una competencia que es la “movilización” de saberes. Que no es otra cosa que la aplicación de distintos conocimientos en una situación-problema, “Casi toda acción pone en movimiento ciertos conocimientos, a veces elementales y diseminados, a veces complejos y organizados en redes. Las competencias que ponen de manifiesto estas acciones no son conocimientos en sí éstas utilizan, movilizan conocimientos¹⁰⁰”, podríamos decir entonces que al utilizar este enfoque se pretende emplear de forma conjunta conocimientos o saberes teóricos conceptuales, procedimientos o saberes, y actitudes que permitan llevar a cabo una tarea, una competencia la podemos reconocer al relacionar de manera adecuada los conocimientos previos con un problema, podemos estar seguros que sin la movilización de la información no se alcanza una formación en competencias de manera exitosa, “la movilización de la información es el resultado del empleo que cada estudiante requiere efectuar de tal información en el marco de un problema real que tiene que solucionar¹⁰¹”.

⁹⁷ Xabier Garagorri, *Op. Cit.*, p.48.

⁹⁸ Ángel Díaz Barriga, *Op.Cit.*, p.33.

⁹⁹ *Ibidem*, p.20.

¹⁰⁰ Philippe Perrenoud, *Op.Cit.*, p.8.

¹⁰¹ Ángel Díaz Barriga, *Op.Cit.*, p.25.



De tal suerte que la heterogeneidad del término más que parecerme una debilidad resulta ser una fortaleza y la posibilidad de nutrir más el concepto desde distintas disciplinas.

c) *Una moda educativa más*: Como mencioné anteriormente la educación es uno de esos campos proclives a la aparición de teorías efímeras y novedosas. Se escucha continuamente términos como *innovar y cambio*, "la innovación de la educación ha sido argumento que continuamente se esgrime en los momentos de cambio en las reformas educativas propuestas"¹⁰². Sin duda es necesario la innovación, pretender mejorar lo ya establecido, pero se cae en un imaginario en donde lo nuevo aparece como un elemento que permite superar al anterior cayendo en la descalificación, "lo que impide reconocer y aceptar aquellos elementos de las prácticas educativas que tienen sentido, que merecen ser recuperados, que vale la pena seguir trabajando"¹⁰³.

Al revisar la evolución del sistema educativo mexicano por lo menos en los últimos cuarenta años con los intentos de Reforma que se han establecido, una de las principales causas por las que no se ha obtenido los resultados esperados es la poca duración de este proceso, recordemos que una reforma implica tiempo de otra manera se caería en el exterminio de aquellos posibles óptimos resultados que sin duda existieron, esto se debe básicamente a esa idea de que todo lo anterior que no obtuvo los resultados deseados al 100% debe eliminarse sin dar continuidad a los proyectos bien logrados.

d) *Disfraz de cambio*. Mucho se ha dicho de esto, en múltiples reuniones de consejo técnico los profesores manifiestan que los presupuestos de este enfoque ya se han trabajado antes y no resulta ser nada nuevo para ellos, totalmente cierto, esta Reforma "no puede decirse que sea totalmente novedosa. En efecto, la importancia de la funcionalidad del aprendizaje como uno de los rasgos distintivos del aprendizaje significativo ha sido subrayada en numerosas ocasiones por las teorías constructivistas del aprendizaje escolar"¹⁰⁴. De hecho esta orientación educativa se trabajó desde la década de los noventa al adoptarse el constructivismo en los programas de estudio de 1993 y recordemos que una de las teorías que fundamentan el enfoque por competencias actual, es el constructivismo donde el alumno edifica su propio conocimiento.

A mi parecer esto no es del todo malo, al contrario retomando la crítica de innovación sinónimo de eliminar lo antecesor, este enfoque retoma la teoría constructivista que sin duda ha sido base en la estructuración de planes y programas en México y que ha dejado ciertos resultados aceptables en la

¹⁰² *Ibidem*, p. 9.

¹⁰³ *Ibidem*.

¹⁰⁴ Cesar Coll, *Op.Cit.*, p.35-36.



construcción del conocimiento. Se retoma lo que de alguna manera rindió buenos resultados como la función de ser un aprendizaje concreto hasta convertirlo en un aprendizaje significativo, también esto subrayado en numerosas ocasiones por las teorías constructivistas del aprendizaje trabajadas por otros autores como Ausubel.

En esta crítica frecuente mencionada por parte de los docentes de que resulta ser "lo que siempre se ha hecho" podría ser más en el fondo una resistencia al cambio que impide analizar con profundidad este enfoque y comparar sus contribuciones con lo que se ha hecho tradicionalmente en la educación.

Lo anterior nos permite mencionar otra problemática más al adoptar este tipo de enfoque en el sector educativo y es la renuencia de los distintos actores que intervienen en su ejecución para llevarla a cabo, como son maestros, padres y alumnos. Como mencioné anteriormente estas afirmaciones las pude apreciar en los talleres de actualización del magisterio donde los maestros comentaban que no resultaba nada nuevo para ellos y que dada las circunstancias seguirían trabajando como lo habían hecho hasta ahora. Para Perrenoud esta resistencia del docente al aplicar dicho enfoque se debe a que "le asusta porque éste pone en crisis la transposición, la planificación y el contrato didácticos tal como funcionan normalmente" y "que es más fácil evaluar los conocimientos de un alumno que sus competencias, puesto que, para encontrar las últimas, se le debe observar en acción, con tareas complejas, lo que toma tiempo y abre la vía a una controversia"¹⁰⁵. Pero no sólo los docentes muestran oposición, "también es importante considerar la resistencia de los alumnos ante cualquier transformación considerable de su trabajo. Para desarrollar sus competencias, el alumno debe suministrar más trabajo, correr nuevos riesgos, cooperar, hacer un proyecto y cuestionarse. Los alumnos (y sus padres) oponen a veces más resistencia que los profesores"¹⁰⁶. Esto es en cuanto a los alumnos que ya llevan un andar en la instrucción institucional y los padres que fueron formados con otro tipo de enfoque que muestra cierta renuencia al cambio, pero se puede moldear desde su base aquellos alumnos que recién empiezan su instrucción básica y apoyarse de los padres aunque les resulte novedoso, en ocasiones ruidoso y molesto este modelo educativo.

e) *Solución al problema del rezago educativo en México*. Sin duda es ésta una de las preocupaciones más apremiantes de la sociedad mexicana en los últimos años, tanto la opinión pública como la clase política exigen cuentas, quieren una escuela más eficaz, que prepare para la vida sin costar más cara. La solución parece ser el reiteradamente mencionado enfoque por competencias, para

¹⁰⁵ Philippe Perrenoud, *Op.Cit.*, p.20.

¹⁰⁶ *Ibidem.*, p. 21.



algunos autores "el desarrollo más metódico de las competencias, desde la escuela y el colegio puede parecer una vía para salir de la crisis del sistema educativo"¹⁰⁷. En la introducción de los Planes y Programas de educación primaria 2009 se menciona que se desea "elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. "La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica plantea: realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI"¹⁰⁸.

Es ese a mi parecer el principal riesgo al adoptar este modelo, vislumbrarlo como mágica y única solución a los grandes problemas que enfrenta la educación en nuestro país, sería más pertinente realizar un análisis serio y profundo que abarque todos aquellos puntos que provocan el rezago educativo, desde luego llevaría tiempo pero los resultados serían sin duda diametrales. Debemos evitar caer en el error en cuanto a enfoques pedagógicos y didácticos se refiere de atribuirles múltiples soluciones de las que razonablemente pueden proporcionar.

f) *No respetar la realidad educativa de cada país.*

La adopción por muchas administraciones educativas e instancias internacionales orientadas a formular las recomendaciones curriculares como la UNESCO y a promover evaluaciones de rendimiento en una perspectiva comparada como la OCDE utilizando para ello PISA, es sin duda un factor importante para entender la rápida difusión y penetración del concepto de competencia y de las propuestas y planteamientos educativos acordes con él y que muchos países han tomado para elaborar y rediseñar su política educativa.

El planteamiento que cada país ha hecho sobre este enfoque es otra crítica más que se hace, al aplicar un único enfoque a las diferentes realidades que vive cada país, esto con cierta lógica, las condiciones políticas, económicas, culturales que enfrenta cualquier país europeo que se piense, son diametralmente distintas a las que existen en México.

Incluso sin trasladarse tan lejos, dentro del territorio mexicano existen claras diferencias de oportunidad para tener acceso al sistema educativo básico ocasionando un mosaico de realidades que imposibilitan establecer un enfoque educativo tan ambicioso, lo que pretender ser una acción de inclusión, puede provocar exclusión y segregación.

¹⁰⁷ *Ibidem.*, p. 18.

¹⁰⁸ Programas de Estudio 2009, Primer grado Educación básica primaria, México: SEP, 2009, p.7.



La solución más pertinente a esta crítica es respetar la realidad educativa de cada país, de ser posible hacer los ajustes necesarios que demanden la adopción de un enfoque educativo como este. Aunque a decir verdad existe una postura pesimista al respecto, algunos autores sostienen la imposibilidad de realizar esto y prevén un posible fracaso de este enfoque, ya que no se problematizó y analizó de manera suficiente la adaptación de este modelo en el escenario particular de cada nación antes de aplicarlo, esto será para muchos lo que ocasiona su debacle en el ámbito educativo internacional.

g) *La imposibilidad de medir la capacidad del individuo.* Con el objetivo de establecer un marco conceptual claro que respondiera a las inquietudes surgidas con la aplicación de este enfoque surgió el proyecto DeSeCo, (*Definición y Selección de Competencias Fundamentos Teóricos y Conceptuales*), "el objetivo del proyecto es ofrecer un recurso para el proceso de definición, selección y medición de las competencias que un individuo necesita para llevar una vida exitosa y responsable y para que las sociedades enfrenten los retos del presente y del futuro"¹⁰⁹.

Este apartado está relacionado con el anterior, se estableció en este proyecto una definición de competencias, se enlistaron las competencias clave que necesita tener un individuo, se enumeró las características que hacían a un individuo competente y la aplicación de estos saberes "para la vida".

Pero surgen aquí algunas interrogantes ¿para qué tipo de vida se forma al individuo? ¿Y de acuerdo a qué parámetros se habla de una vida exitosa?, ¿cuáles son los elementos que la validan? ¿y es posible establecer los mismos parámetros para todos los individuos de la Tierra?

De acuerdo a John Carson esto no es nuevo y de hecho "una historia sacada del pasado cercano sirva como una señal de alerta y arroje cierta luz sobre algunos de los retos que representa tal proyecto"¹¹⁰. Menciona que uno de los primeros intentos por definir y medir la competencia humana fue el trabajo realizado a principios del siglo XX en Gran Bretaña, Francia, Alemania y Estados Unidos acerca de la medición mental que dio como resultado la difusión del concepto *IQ* y de los instrumentos necesarios para medirlo, un proyecto que sin duda fue criticado desde sus inicios por lo delicado que representa establecer un estándar que mida las capacidades de un individuo.

Carson puntualiza:

Sería oportuno que el Proyecto DeSeCo, al considerar las competencias clave, tomara en cuenta dos aspectos relacionados con su potencial universalidad: en primer término, debe haber una

¹⁰⁹ Dominique Simone Rychen, *Op.Cit.*, p.74.

¹¹⁰ *Ibidem.*



consideración en cuanto a los resultados ideales, imaginar las mejores posibilidades, imaginar todas las formas en las que los universales pueden hacer un trabajo importante, ya sea ofreciendo bases sólidas para hacer comparaciones importantes, criterios para justificar la reasignación de recursos, o maneras de ver más allá de las particularidades de las situaciones locales¹¹¹.

De forma concreta se debe tener especial cuidado en cuanto a las universalidades se refiere dentro de los regímenes específicos de poder cultural y cotidianidad de cada país e individuo.

De acuerdo a la realidad mexicana la Secretaría de Educación Pública enlistó las cinco competencias para la vida necesarias de un individuo, que más adelante mencionaré.

En casi todos los ámbitos es necesario establecer parámetros y medición que facilite analizar el éxito de una aplicación, pero en el caso concreto de la capacidad humana se debe ser muy puntual y cuidadoso, mientras que se apliquen y respete que "las competencias clave no están determinadas por decisiones arbitrarias sobre las cualidades personales y las destrezas cognitivas deseables; son una consideración cuidadosa de los prerequisites psicosociales para un buen funcionamiento de la sociedad"¹¹², será posible medir las capacidades de un individuo respetando su originalidad e improvisación en una situación.

h) *Dificultad de evaluación de acuerdo a este enfoque.* Un nuevo enfoque educativo presupone una nueva forma de evaluación, es esta una de las principales críticas de los docentes a este enfoque. Pero me parece que más que crítica expresa cierta renuencia al trabajar con un método que implica un cambio y pensar que resulta más fácil evaluar conocimientos que competencias, ya que estas últimas se deben observar en acción y crear con ello situaciones problemas, ya que "una situación-problema no es una situación didáctica cualquiera, puesto que ésta debe colocar al alumno frente a una serie de decisiones que deberá tomar para alcanzar un objetivo que él mismo ha elegido"¹¹³.

El docente debe estar consciente que está frente a un nuevo enfoque, que trata de romper con viejos paradigmas donde ahora el objetivo no es enseñar sino que aprendan. Por tanto "las competencias presuponen capacidades, pero esas capacidades potenciales se manifiestan por medio de las acciones o tareas que realiza una persona en una situación o contexto determinado. Las competencias no son evaluables; por el contrario, las competencias si son verificables y evaluables"¹¹⁴. El trabajo y evaluación de competencias deja de ser tradicional no se puede utilizar los medios didácticos anteriores ya no se necesitan cuadernos o

¹¹¹ *Ibidem.*, p.83.

¹¹² OCDE., *Op.Cit.*, p.5.

¹¹³ Philippe Perrenoud, *Op.Cit.* p. 75.

¹¹⁴ Xabier Garagorri, *Op.cit.*, p.50.



ejercicios cuadrados, sino situaciones interesantes y adecuadas, que tomen en cuenta la edad y el nivel de los alumnos, tomar en cuenta tiempos y manifestar objetivos claros.

El docente debe reflexionar que está frente a un nuevo enfoque que supone un progreso respecto a planteamientos precedentes pero analizando de forma crítica las limitaciones que sin duda presenta como cualquier tendencia.

A manera de conclusión.

Tal vez el riesgo principal del enfoque basado en competencias sea el que han tenido otros enfoques anteriormente, el de presentarse como solución a los males, problemas e incertidumbres que aquejan la educación escolar en la actualidad y no abordarlo como una oportunidad para repensar el sentido educativo de la enseñanza obligatoria como período que tiene como función principal la preparación de los jóvenes para la vida y para el aprendizaje que continua a lo largo de toda esta; para repensar el rol del docente como educador en las circunstancias de siglo XXI; para plantear una escuela más abierta a la sociedad y para hacer un planteamiento de aprendizaje más abierto a la interacción y al contexto que se vive.

Tener presente que es una opción, una alternativa en el terreno de la educación, que sin duda tiene debilidades pero que una total negación y renuencia no ayuda a resolver el problema, por el contrario se debe analizar desde diferentes disciplinas y aprovechar la oportunidad que representa para reflexionar a fondo el sentido de la educación, así como las competencias que precisan los jóvenes que terminan la enseñanza obligatoria y las características que deben conservar a lo largo de su vida.

Es muy pronto para vislumbrar los aciertos o el fracaso de este nuevo modelo, es posible que lo que hubiera dado seguridad en su ejecución hubiese sido mayor problematización del enfoque y establecer claramente los presupuestos que la envolvían antes de aplicarlo en el contexto educativo mexicano, "no es fácil establecer una clasificación o una organización de las competencias dado que su aplicación a la educación data de muy pocos años, lo que significa que no existe un planteamiento sólido sobre las mismas"¹¹⁵, dejemos entonces que el enfoque madure, no perderlo de vista y monitorear con ojo clínico las modificaciones que sufra en el camino, esperemos que no sea absorbido por nuevas tendencias educativas de moda y que los gobiernos venideros no la supriman de forma tajante sin analizar los aciertos que posiblemente tenga, descalificándola y dejándola en el olvido.

¹¹⁵ Ángel Díaz Barriga, *Op.cit.*, p. 20.



2.7 El nuevo enfoque por competencias en la SEP.

De acuerdo al Plan de Estudios 2009 de Educación Básica primaria "las competencias se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos; ya que su realización implica la incorporación y movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos"¹¹⁶.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema concreto, poner en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

De acuerdo a esto, las competencias que se expresan en la Reforma son las que se enlistan a continuación y contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, con oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos.

- *Competencias para el aprendizaje permanente.* Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida.
- *Competencias para el manejo de la información.* Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información.
- *Competencias para el manejo de situaciones.* Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo.
- *Competencias para la convivencia.* Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros.

¹¹⁶ Plan de Estudios 2009, Educación Básica Primaria, México: SEP, 2009, p.40.



• *Competencias para la vida en sociedad.* Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos¹¹⁷.

De acuerdo a este plan, el alumno al desarrollar estas cinco competencias al concluir su instrucción básica, mostrará características que le permitirán continuar con sus estudios de manera eficiente o si lo desea, ingresar al campo laboral, así como permite definir el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria.

Pero al plantear los rasgos del perfil de egreso, el alumno en el momento que concluya sus estudios y se enfrente con la realidad fuera de la escuela, ¿podrá realmente desenvolverse en un mundo en constante cambio? ¿se podrá adaptar a las circunstancias que enfrenta su país? e incluso ¿las que enfrenta su comunidad? Por lo tanto es necesario destacar la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyan aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro es una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica y lo afectivo desde casa.

El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

1. Definir el tipo de estudiante que se espera formar a lo largo de la educación básica.
2. Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
3. Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.¹¹⁸

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

¹¹⁷ Programas de Estudio 2009, *Op. Cit.*, p.12.

¹¹⁸ *Ibidem.*, p.12-13.



El logro de los rasgos del perfil de egreso supone una tarea compartida entre los campos de conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica.

Los planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria están constituidos de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto, y en particular los docentes, dirijan los aprendizajes de los alumnos, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

Así, el paso de los alumnos por la escolaridad básica se hará de manera coherente y sin traslapes o vacíos en las diversas líneas de estudio. Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.

b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.

e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.

f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.



- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.¹¹⁹

En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Para ello se necesita una Reforma estructurada, planeada y consensuada entre los especialistas, con un planteamiento a largo plazo, que permita seguir su desarrollo y plantear sus modificaciones cuando sean necesarias porque una Reforma no es para siempre, pero sí necesita de un monitoreo y revisión constante.

De acuerdo con todo lo anterior, es importante que el historiador docente o docente en Historia conozca las bases y argumentos con los que se sustentan la Reforma que empezó en el 2004 y que por sus características se relaciona con las Reformas emprendidas en preescolar y secundaria.

La incursión de los historiadores en niveles de instrucción básica se sustenta básicamente en las reclamaciones actuales donde se plantea que la educación a edades tempranas de cualquier conocimiento representa una excelente oportunidad para sentar las bases de una sólida formación de los individuos; la Historia no escapa a esto, una instrucción de la Historia, eficientemente ejecutada, social y económicamente, podrá ser muy rentable.

¹¹⁹ *Ibidem.*, p.14.



CAPÍTULO III La enseñanza de la Historia en primaria.

3.1 Análisis del Colegio Real del Bosque.

El tipo de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla dentro del aula está íntimamente ligado a la institución, los objetivos planteados, la organización interna, la visión institucional, los proyectos a mediano y largo plazo, el contexto escolar, geográfica y socialmente, así como el papel de los padres de familia y la participación de los distintos miembros de la comunidad escolar; el sentido ideológico que dio origen a la institución, el perfil de la planilla docente, la relación con los alumnos, la preparación profesional de los padres, son factores que afectan el aprendizaje en el aula, concretamente el de la Historia.

El Colegio Real del Bosque es una institución de carácter privado enclavado en una de las avenidas más importantes de la zona noreste del valle de México, la avenida central o avenida Hank González en dirección de sur a norte.

La avenida Central no sólo es de suma importancia para la gente que vive en el municipio de Ecatepec, sino también para los habitantes de la ciudad de México ya que forma parte del Eje Troncal Metropolitano que conecta el sur de la ciudad (Xochimilco) con el norte (Ecatepec) y es paso obligado para aquellos que se trasladan de los municipios circundantes al norte como Tultitlán, Coacalco, Cuautitlán y Tecámac; al sur con los municipios de Nezahualcóyotl y Texcoco, al este con Acolman y Atenco y al oeste con Tlanepantla.

Pertenece al área metropolitana de la ciudad de México, es un núcleo habitacional e industrial de suma importancia, es generador de empleos y hasta hace unos años como válvula de escape del crecimiento de la ciudad que últimamente ha sido sobrepasado.

La explosión demográfica de la Ciudad de México contribuyó a que la mancha urbana se extendiera hasta el vecino municipio de Ecatepec. Dicha expansión ha generado diversos problemas y demandas de servicios básicos que el gobierno estatal o federal deben cubrir, como el abastecimiento de agua, energía eléctrica y drenaje. Este último ha sido claramente insuficiente provocando en el último año, en la jornada de lluvias atípicas que se presentaron en el valle de México, una severa inundación, afectando considerablemente a la comunidad y generando cierres de escuelas, dificultad en los traslados y abastecimiento de víveres.

Otra inmediata necesidad por cubrir, es la educación. Son insuficientes los espacios educativos y lugares de esparcimiento, de tal forma que la educación privada ha ofrecido una alternativa a la gran demanda por un espacio educativo de calidad.



Dentro de la zona P043 a la que pertenece el Colegio Real del Bosque hay veinte escuelas, la más antigua tiene 40 años de servicio y es de orden público; once más son públicas y las nueve restantes son particulares.¹²⁰

Datos que demuestran la importancia y la alternativa de las instituciones particulares, al poder cubrir las necesidades de educación que demanda la población que en muchos lugares resultan ser insuficientes. Es lógico que para este gran número de alumnado se necesite el mismo número de maestros, ocasionando por tanto que la mitad de la plantilla docente de la zona correspondan al sector particular.

La mayoría de los colegios de esta zona tienen alrededor de quince años funcionando, justo cuando el espacio geográfico empezó a adquirir movilidad en lo económico y productivo. Son escuelas relativamente pequeñas, donde se acondicionaron más de cuatro casas habitacionales y se improvisaron espacios con los requisitos mínimos para funcionar, con patios y aulas pequeñas, aunque haciendo un gran esfuerzo por parte de los dueños en ofrecer cada uno, de acuerdo a su slogan, una educación de calidad.

El Colegio comprende aproximadamente media hectárea de terreno y el triple de construcción, fuertemente resguardado en sus muros y con cámaras de vigilancia, a sus alrededores cuenta con múltiples centros comerciales, comercios, y estaciones del metro, aunque en esencia sigue siendo de tipo habitacional.

Cuenta con laboratorio de computación, biblioteca, salón de música, sala de usos múltiples, aula inteligente, laboratorio de inglés, laboratorio de ciencias y cafetería; en el edificio de enfrente, también propiedad de la escuela, están la alberca y salón de conferencias donde se imparten talleres para los padres de familia y, en ocasiones, cualquier tipo de evento de convivencia que no es extraño en primaria y aún más en una escuela de carácter privado; pretexto idóneo para demostrar los avances de los niños en sus conocimientos en música, danza o inglés.

La escuela abre a las siete treinta de la mañana. Unos minutos después comienza el constante desfile de chiquillos, unos con gusto y los más a regañadientes y aun somnolientos arriban a la escuela. La mayoría de los estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, hijos de comerciantes, empleados, taxistas, los menos profesionistas; llegan todos acompañados sigilosamente por los padres de acuerdo a la edad en la que oscila la matrícula que es entre los seis a doce años; ya sea por transporte público, transporte propio o servicio de transporte escolar.

Cuando el colegio comenzó a funcionar la mayoría de los alumnos eran de colonias aledañas. Debido a las necesidades de la familia por una vivienda

¹²⁰ Censo escolar de la zona 2008-2009.



cómoda de acuerdo a sus alcances económicos vienen de otros municipios donde se construyeron grandes unidades habitacionales como las Américas, los héroes en Tecámac o en Tizayuca; unidades de constructoras como GEO y ARA, con precios accesibles para la población y con oportunidades de pago.

Lo que genera en estos niños y jóvenes un traslado de hora a hora y media por las distintas contrariedades que está viviendo la población de este lugar, como cierre de avenidas importantes por transportistas, alguna colonia que demanda el abastecimiento del preciado líquido o la construcción de vías alternas y transportes públicos como el MEXIBUS.

Esta situación afecta en el rendimiento escolar de los niños, pasando gran parte de la mañana con bostezos y claramente somnolientos. Ya por la tarde el colegio abre sus puertas, a las dos treinta comienza nuevamente el vaivén de carros, niños y padres.

Las actividades escolares como obras de teatro, festivales, exposiciones, se desarrollan celosamente en el horario de clases, respetando los horarios de empleo de la mayoría de los padres de aproximadamente trescientos alumnos con los que se cuenta en primaria.

En el mismo inmueble se alberga al nivel de preescolar con cinco grupos solamente y una matrícula de cien a ciento veinte alumnos en total.

De este gran complejo de alumnos el grupo que tenía a mi cargo justo se encontraba viviendo el primer año en que la RIEB 2009 entraba en función, lo que me permitió observar los primeros resultados que la Reforma representaba, por lo menos para el colegio; realizar un trabajo de corte etnográfico, con un estudio de caso y donde el investigador es objeto de la investigación misma.

Se trata de un trabajo etnográfico porque describe meticulosamente el espacio (el salón de clases), se recoge la información y se construye una metodología propia involucrándose con el conocimiento.

Al tener la posibilidad de enfrentar esta dicotomía, ser investigador y objeto de estudio a la vez, pretendí alcanzar la mayor objetividad posible. Recogí aquellos datos que pueden ser significativos, plasmé aquellos que pueden dar cuenta de mi trabajo y que de alguna forma comparto con los historiadores docentes interesados en tan compleja labor como lo es la enseñanza de la historia.

La observación participante, que derivó en este informe se realizó a lo largo de cuatro ciclos escolares que corresponden de 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010 como maestra titular del grado de 1° de primaria de nivel básico, en el Colegio Real del Bosque de carácter privado en el municipio de Ecatepec, con niños que oscilan de cinco a siete años, cuando concluyen el ciclo escolar; pero concretamente con el grupo 1°B del ciclo escolar 2009-2010, que se vio fuertemente involucrado con el inicio de la RIEB en primaria. En dicho ciclo los grados que trabajaron con la RIEB fueron únicamente los grados de primero y



sexto, concretamente por ser los grados de vinculación con preescolar y secundaria.

Si bien la labor que desempeñaba correspondía a la enseñanza de las seis asignaturas que maneja de manera interna el colegio, que serían las materias de: Español, Matemáticas, Formación Cívica, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, y digo de manera interna porque estas tres últimas pertenecen a lo que la Secretaría de Educación Pública marca como Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en primer año de nivel básico, cabe aclarar que la SEP no marca la asignatura de Historia en 1° de manera oficial, aunque como lo demuestra los planes de primero, que más adelante abordaré, se comienza con nociones básicas del conocimiento histórico.

Así mismo se comprueba en los cuestionarios aplicados a los maestros de la zona escolar P043 tanto de escuelas oficiales como privadas, concretamente al responder en la pregunta, ¿qué materias imparte en el grupo a su cargo? Diez maestras de escuelas particulares de primero y segundo grado especificaron que Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Formación Cívica, esto muy alejado con el currículo que maneja de manera oficial la SEP. Demostrando otro tema interesante de retomar y es la autonomía de las instituciones privadas con respecto al Sistema Educativo Nacional, aunque se ha expresado, la subordinación y la constante vigilancia y acatamiento que debe rendir al Estado, se construyen de manera interna distintos parámetros curriculares, que pocas veces se acercan a los lineamientos de la SEP, alejándose un poco de lo manifestado en el 5° Informe de gobierno del gobernador del estado de México Enrique Peña Nieto "Las escuelas particulares de la EB estuvieron sujetas a visitas de verificación permanente por parte de las supervisiones escolares, con el objeto de asegurar el apego y la observancia de los Planes y Programas de Estudio Oficiales. Además, fueron partícipes de las acciones emprendidas con respecto a la Reforma de la Educación Básica, en los diferentes niveles que la conforman."

Nuevamente existen más incongruencias porque, aun cuando queda asentada la obligatoriedad de las escuelas particulares en permitir la asistencia de sus docentes al diplomado con la consigna de respetar los requerimientos de la SEP, de preparar a "todos" los docentes de estos grados en los nuevos lineamientos de la Reforma, muchas escuelas hacían caso omiso a este requerimiento y no mandaban a sus profesores a los diplomados, argumentando distintos motivos, lo cierto es que estos profesores se alejaban de la formación que estaba recibiendo la mayoría de los docentes a nivel nacional, contribuyendo una vez más a la segregación de las escuelas particulares con las oficiales.

La estructura curricular es uno de las tantas variaciones que se pueden encontrar en una institución de carácter privado. Esto no es nuevo, de hecho se



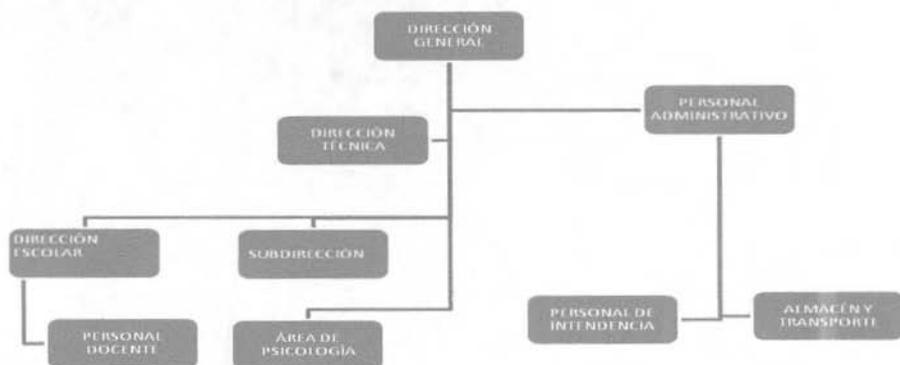
maneja con aceptación, la sonada frase "Que algún plus debe ofrecer la escuela particular".

La Secretaría hace constantes revisiones en dichos planteles, con la idea de supervisar el contenido programático; la supervisión de la zona se encarga de esta labor, aunque en un ejercicio de honestidad, se sabía en la institución donde laboraba de los posibles días de visita y supervisión, y previo a esto se programaban actividades que cubrieran con los requisitos que la educación básica marcaba, así que esta práctica era momentánea, duraba algunos días, y terminado este proceso se volvía a las prácticas de antes.

Demostando una vez las diferencias existentes entre un sistema y otro, es así como este es uno de los tantos motivos por lo que no se pueden cumplir con las expectativas planteadas en educación, una educación igualitaria en un sistema Nacional. Desde luego que debe existir la innovación, los rasgos de personalidad propios que le debe imprimir una institución particular, pero respondiendo siempre a los parámetros que las instituciones gubernamentales planteen.

Retomando las características del Colegio donde se desarrolló la investigación y que derivó en este informe, mencionaré la estructura interna del plantel, concretamente el organigrama.

Dicho organigrama es sencillo, aunque las personas que lo conforman son cambiantes, en esencia porque, según sus propias palabras, su estancia en la escuela es transitoria. Esto se debe básicamente a las prestaciones y el ofrecimiento económico que es bajo, en relación con las necesidades por cubrir, sobre todo, cuando recién se ingresa a la institución. Este continuo cambio de personal ocasiona que muchos planes queden inconclusos y no se dé continuidad a los proyectos planteados, afectando incluso de manera directa a los alumnos por el problema que representa cambiar de maestra un par de veces al año.





El personal que permanece en la institución es de un gran compromiso por la enseñanza y la labor que realiza con los alumnos, aunado a esto y de manera evidente el aspecto económico también es pieza clave.

La edad de los docentes oscila entre 20 y 35 años, en su mayoría mujeres; son alrededor de 40 profesores entre preescolar, primaria y actividades extra, solamente dos son hombres y son de actividades deportivas. La formación de los docentes obedece al área de pedagogía, psicología o carreras afines como licenciatura en preescolar, puericultura, o con formación normalista. Junto con la formación con la que cuentan los docentes, tanto la institución como la SEP ofrecen una serie de cursos de capacitación, donde se pueda hacer participe al docente de la constante actualización que requiere.

La institución pone un gran énfasis en el tiempo de impartición de las asignaturas teóricas y se sustentan poco en el área de expresión o desarrollo físico. Dentro de la enseñanza y aprendizaje de Historia que desarrollé en estos años, la impartición de la asignatura de Historia representaba alrededor de 3 horas semanales, al igual que para Ciencias Naturales, Formación Cívica y Geografía. Aunque la distribución que marca la Secretaría de Educación es de dos horas semanales, para la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, materia que engloba tres materias, que son Ciencias Naturales, Historia y Geografía, pero en las instituciones de carácter privado se dedican de dos a tres horas semanales a cada una de ellas y 5 horas a la semana a Español y Matemáticas, otro aspecto donde una vez más no cuadra con el mapa curricular de primero de primaria de la instrucción básica.

**CUADRÍCULA PRIMER AÑO
COLEGIO REAL DEL BOSQUE**

ESPAÑOL	9 horas por semana
MATEMÁTICAS	9 horas por semana
CIENCIAS NATURALES	2 horas por semana
HISTORIA	2 horas por semana
GEOGRAFÍA	2 horas por semana
FORMACIÓN CÍVICA	2 horas por semana





DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA		
ASIGNATURA	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES
Español	9	360
Asignatura Estatal: lengua adicional	2.5	100
Matemáticas	6	240
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)	2	80
Formación Cívica y Ética	1	40
Educación Física	1	40
Educación Artística	1	40
TOTAL	22.5	900

*Distribución que marca la SEP.

Podría ser esta la diferencia respecto al nivel expresado entre un sistema y otro, donde las instituciones privadas muestran un menor índice de reprobación y alto nivel en conocimientos. El número de horas dedicado a una materia entre un sistema y otro es mayúsculo acentuando una vez más las diferencias existentes.

Esto es palpable en la institución donde presté mis servicios; el colegio ganó por 10 años consecutivos la Olimpiada de Conocimiento en la zona, donde el alumno demostraba sus conocimientos en todas las materias. Eran en esencia datos duros, poco reflexivos y todo memorístico. Se designaba a cierto grupo de profesores del plantel, de acuerdo a su perfil para la preparación del alumno y éste pudiera presentar el examen, se recurría más a la memoria y repetición que, a tantas veces de repetir lo mismo, se lograba el propósito: obtener un año más el primer lugar de la olimpiada del conocimiento.

Pero en la prueba ENLACE ocurría otro fenómeno. La escuela obtenía de acuerdo a las pruebas aplicadas, un rango de elemental, siendo que otras escuelas que no habían figurado en el concurso antes mencionado, obtenían el primer lugar de la zona en la prueba de ENLACE. Esto generaba en los padres de familia un gran descontento y desconfianza por las cuotas pagadas que significaban para ellos un elevado y comprometido aprendizaje de los niños.



Al realizar un breve análisis comparativo del contenido de dichos exámenes, concluimos un grupo de profesoras que las pruebas que comprendían la Olimpiada del Conocimiento en la que cada año participaba el Colegio, estaban estructuradas en datos concretos y duros, lo que el Colegio solicitaba por parte del docente al preparar al alumno para enfrentar el examen, era la franca y llana memorización de los datos y la escasa reflexión de los mismos. El siguiente es un ejemplo de dicho examen.

EJEMPLO DE REACTIVO DEL EXAMEN DE LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO APLICADO A ALUMNOS DE 6^º AÑO, CICLO (2009-2010).

- El ser humano pobló nuestro país hace aproximadamente.

- a) 30 mil años.
- b) 50 mil años.
- C) 200 mil años.
- d) 600 mil años.

En su contraparte las pruebas tipo ENLACE están estructuradas con problemas y situaciones donde el alumno muestre asimilación en los procesos, explicación de las causas y consecuencias de los hechos, son de carácter reflexivo y analítico, acercándose más a los lineamientos de los contenidos de la nueva Reforma.

EJEMPLO DE REACTIVO DEL EXAMEN TIPO ENLACE APLICADO A ALUMNOS DE 6^º AÑO, CICLO (2009-2010).

A partir de la última glaciación el hombre cruzó el estrecho de Bering, salió de Alaska y llegó a América ¿cuáles fueron las condiciones que permitieron que hace 30 mil años el hombre empezara a poblar lo que hoy se conoce como República Mexicana?

- A) En América del Norte, la época invernal es bastante prolongada y los hielos permanecen aún en la primavera.
- B) En el norte del continente hay zonas de bosque, pero había pocos animales para cazar.
- C) Es una zona que cuenta con un clima templado y agua en abundancia.
- D) Es una zona rica en minas de plata y oro, metales que permitieron que el hombre se convirtiera en sedentario.

Se trata de un nuevo modelo educativo basado en competencias donde se invita a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje a reinventar el conocimiento; que sistemática y continuamente trabaje en habilidades, procesos y habilidades que conlleven al desarrollo de competencias, más que al proceso cognoscitivo memorístico.



Es ahí donde las metas no se logran alcanzar y surgen las frustraciones en el cuerpo docente. Si la escuela se sujeta al modelo memorístico de antaño, modelo que, por si fuera poco, está a punto desaparecer, sólo en este tipo de concursos y gracias a ellos se logra estar por encima de las otras escuelas circundantes en competencia, pero de acuerdo a los modelos educativos actuales los resultados de las otras pruebas son poco alentadores para el colegio.

En realidad el Colegio seguía el modelo educativo y las estrategias de aprendizaje que muchas escuelas y colegios siguen aplicando, alejados totalmente de las propuestas educativas actuales, de las teorías que en últimos años se han revisado y de los esfuerzos educativos nacionales de establecer un intento de Reforma.

Esto generaba en los maestros del colegio frustración, porque en los diplomados aplicados por la SEP, se vislumbraba los posibles alcances que con un tipo de Reforma se podían obtener; pero cuando se regresaba a la realidad del aula, las condiciones institucionales obligaban a aplicar otra.

Es por ello que los maestros recurren a otro tipo de solución, por lo menos en mi caso y muchos colegas así lo manifestaron: respetar hasta donde sea posible los requerimientos institucionales, pero aplicar en el aula métodos y técnicas de lo que debe ser la educación actual en México acercándose más a la Reforma que se está viviendo, si bien es cierto que tampoco es ésta es la solución, pero se aleja de la educación de tipo conductista.

Este informe recoge mi experiencia como docente en cuatro años, las estrategias utilizadas, las técnicas que funcionaron y las debilidades que se presentaron. A continuación presentaré el grupo que ofreció características especiales de análisis, que permitió un análisis completo del aula y de su proceso de aprendizaje y asimilación de conocimientos. El grupo estaba conformado por 35 alumnos, 20 mujeres y 15 hombres, de estos sólo una desertó al presentar severos problemas de aprendizaje, tratamiento neuronal y aisladas convulsiones.

Al ser un grupo grande se me designó uno de los salones más amplios de la escuela, los alumnos se encontraban cómodos aunque el control grupal era un asunto serio, actividad que con la experiencia se adquiere y nunca se deja de aprender.

El trabajo de los niños era 50% individual y el resto colectivo con los compañeros o en casa con la ayuda de los padres, pero tratándose de alejar de los métodos antiguos donde se pasaban horas sentados los niños recortando monografías o biografías.

Involucrando más a los padres, se pretende que sean guías y continuadores de la labor iniciada en la escuela, donde se otorga las primeras herramientas para aprender a seleccionar, determinar y sistematizar información a través de



proyectos sencillos. De hecho esa es una de las bases de este modelo educativo, asignaturas por proyectos de acuerdo a su edad.

Una de las herramientas que utilicé en la elaboración de este informe académico fue el apoyo de cuestionarios que, evidentemente no son del todo objetivos, pero esa misma subjetividad nos permite encuadrar un contexto particular de análisis; los cuestionarios que apliqué son de tipo inducido como lo son todos, porque al delimitar las preguntas se establece en particular a dónde se quiere llegar.

Los apliqué a los padres de familia, alumnos, docentes y algunos directivos de la zona que participaron en el diplomado que proporcionó la SEP a los profesores de primero y sexto año en la RIEB.

Al establecer las preguntas el entrevistado, en las primeras líneas, vislumbra la intención de las mismas y, en la mayoría de los casos, maneja sus respuestas con escala cualitativa, esperando incluso al término de la misma una calificación aunque sea reprobatoria que le permita observar sus límites o alcances. (En la última sección del informe se encuentran los distintos cuestionarios que se aplicaron).

La edad de los niños con los que realicé mi informe al iniciar el ciclo escolar era de 6 años. El 70% de la población cumplían con este requisito; el resto, con el paso de los primeros meses cumplían con la edad requerida. El mismo porcentaje expresaba la proveniencia de los alumnos, venían de la misma institución del nivel preescolar del Colegio.

Para trabajar en la asignatura de Historia dichos alumnos contaban con un cuaderno donde se registraban las características de los proyectos y las conclusiones de las investigaciones. De hecho ese año escolar fue un parteaguas para el sistema educativo nacional y, a su vez, para la institución. Se trató de romper con los modelos antiguos descritos con anterioridad e involucrar más al alumno en su aprendizaje. Actividad nada fácil si tomamos en cuenta que se trata de romper con arraigados paradigmas, incluso actividades que no gustaban a los directivos y donde uno que otro papá se mostraba molesto al enfrentar con sus hijos un modelo educativo alejado a lo que ellos habían recibido con antelación.

La relación personal y laboral que se desarrolló en el aula fue de gran cordialidad. Al inicio del ciclo escolar, y sobre todo por la edad por la que atraviesan los niños se muestran temerosos pero, al paso del tiempo, es obvio que se adaptan al sistema haciéndolo propio.

A lo largo del ciclo hubo percances normales pero nada que afectara su conducta o desenvolvimiento. De hecho, se presentó una inusitada colaboración entre los alumnos aunque, para cualquier eventualidad, contaban con un apoyo psicológico, que con un gran esfuerzo humano trataba de dar seguimiento al gran mosaico de casos que tenía el colegio.



En el aspecto social, económico y académico de los niños:

*El 60% de los niños viven con ambos padres y el resto manifestó vivir sólo con uno por distintas razones como: padres separados o divorciados, madres solteras o padres viudos.

* Los miembros de la familia oscila entre 3 a 5 integrantes.

*Diez alumnos ocupan más de una hora en su traslado de la casa al colegio.

*Nulo nivel de reprobación (requisito claro establecido por la SEP, por lo menos para el primer y segundo grado de primaria. El argumento expresado, es que el alumno se encuentra en etapa formativa).

*Casos aislados de secuestro y vandalismo en la zona.

*Intentos de secuestro a un niño (hecho severamente guardado por la escuela).

*El ingreso familiar es superior a 8 salarios mínimos diarios.

Todos los anteriores elementos hicieron de este espacio y de este grupo, elementos ideales para su análisis, que permiten vislumbrar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje; donde los elementos que se presentan en el aula no son los únicos factores para el aprendizaje, todos los demás elementos socioculturales que conforman a un individuo tendrán que ver con su enseñanza aprendizaje.

3.2 Zona P043 de Ecatepec y docentes.

La zona donde se encuentra el Colegio, que dio a su vez paso para la realización de este informe, nos permite mediante la observación de este microcosmos acercarnos a una porción de la realidad educativa mexicana. Particularizando el problema e insertándolo a su vez en un aspecto general.

El Colegio, como ya lo mencioné, se ubica en el municipio de Ecatepec, zona compleja por los múltiples problemas que enfrenta la comunidad, al igual que la mayor parte de la población mexicana en los últimos años.

El Colegio sufrió en los últimos ciclos una clara disminución en la matrícula, la mayoría de los padres argumentando la imposibilidad de cubrir las colegiaturas, por despidos, baja en los dividendos de los negocios familiares, un número considerable de hijos de padres de la extinta Compañía de Luz, la inflación, crisis económica y otros casos más, tan comunes entre la realidad actual mexicana.

Aun así, el Colegio comenzó el ciclo 2009-2010 con 320 estudiantes de primaria, con grupos de veinte alumnos cuando en ciclos anteriores se rebasaba los 35.

La plantilla del colegio para dicho ciclo escolar quedó integrada de la siguiente manera: doce maestras titulares, una por grupo de 1° a 6°, 4 maestros de inglés, 5



maestros para actividades extra, una psicóloga, 4 personas en el área administrativa, 5 personas en el área de servicios y cuatro directivos.

Cada mes aparte de la reunión de Consejo que solicita la SEP, los maestros del Colegio se reúnen dos veces al mes. En estas reuniones se analizan los problemas que surgen en la comunidad escolar, se plantean soluciones y alternativas entre todos los integrantes de la misma y se toman decisiones que se asientan en actas guardadas por la escuela.

También se abordan los distintos tipos de estrategias y métodos que cada maestra aplica a su grupo, intercambiando experiencias e información sobre algún material de apoyo.

La duración de estas juntas es alrededor de 2 horas después de clases y se evita en lo posible interrumpir las actividades escolares de los niños. Aunque el tiempo entre una junta y otra no es tan lejano, las juntas suelen ser enriquecedoras, se puede atacar de fondo los problemas que se derivan a lo largo del ciclo escolar, los docentes participantes son de todas las materias, titulares y de actividades artísticas y deportivas.

El perfil de las maestras es variado

	Total	Tituladas	Pasantes
Psicólogas	2		2
Pedagogas	7	2	5
Licenciada en preescolar	1	1	
Licenciada en periodismo	1	1	
Licenciada en Historia	1		1
TOTAL	12	4	8

Las maestras titulares de los doce grupos de primaria con los que contaba el Colegio eran en su mayoría pasantes, situación que permitía al Colegio ofrecer menor salario y menores prestaciones en comparación de una profesora titulada.

Desventaja clara para las maestras, que sólo se comparaba con el fácil acceso de pertenecer a las filas del Colegio. En el momento que yo ingresé, sólo se hacía la entrevista y, en menos de dos días, te encontrabas laborando. Después se requirió la preparación de una clase muestra, después se anexó un examen de conocimientos y finalmente un examen psicométrico. Cabe aclarar y en un ejercicio de honestidad, todos los anteriores requisitos sobran, cuando se leía el estado de pasante en el currículo del solicitante, en ocasiones y por mi antigüedad



en la escuela, revisaba los exámenes percatándome de la excelente preparación que cubrían algunas aspirantes que se les había negado el puesto, porque requería para el Colegio cubrir un mayor sueldo que la solicitante demandaba al estar titulada.

Por ello al referirme sobre la movilidad y permanencia de las profesoras en el Colegio, mencionaba el aspecto económico y la vocación. Sólo de esta forma se entendía la permanencia de maestras por más de once años.

Mi calidad de historiadora me hacía un caso peculiar de analizar. Incluso para algunas fui como un ente raro que siempre estaba a sometimiento de observación, según ellas por mi claro desconocimiento sobre teorías pedagógicas, lo cual es reconocible al no tener la formación académica necesaria. Esto fue así en un inicio, pero con el paso del tiempo esto cambió y se abrió paso a la retroalimentación compartiendo ideas y experiencias.

Aunque mi presencia desentonaba en el Colegio, con el paso de tiempo distintas compañeras se acercaron a mí solicitándome algún consejo sobre temas históricos o algunas estrategias que empleaba para la impartición de la materia de Historia. Me solicitaban en principio bibliografía que las acercara al conocimiento histórico, otras más, que eran la mayoría aceptaban francamente su nulo gusto por la historia y su desconocimiento "total" por ella (así lo expresaban), de manera textual, comentaban su gran preocupación sobre la forma y modo que enseñaban la historia, ¿cómo podían enseñar y de qué manera algo que les parecía tan alejado a ellas?

Retomando el análisis de los exámenes de ENLACE en estos se retoma, como ya es costumbre en los últimos ciclos escolares una materia en particular. En el ciclo 2009-2010 se abordó la asignatura de Historia, ocasión especial para pedirme dos sesiones donde comentara a manera de charla, más que de curso o taller, algunas técnicas que empleaba en mi quehacer docente al impartir historia.

Esto demuestra un claro interés de la escuela y las maestras en dedicar espacios a la asignatura de Historia, más aún en el año del Bicentenario.

Las siguientes preguntas de las maestras eran muestra de su gran preocupación por la enseñanza y aprendizaje de la historia, por ejemplo: ¿cómo se les enseñaba historia a los niños? ¿les era francamente significativo o simplemente un ejercicio memorístico? ¿cómo se podría mejorar este conocimiento? Si ellas no tenían el gusto por la Historia y con franqueza no la comprendían ¿cómo podían enseñar este valioso conocimiento? Pensaba en posibles respuestas, y la respuesta que daba cuenta de ello era: nadie puede enseñar algo que por gusto no comparte, el gusto y placer generan dominio y conocimiento.

Con orgullo puedo decir que los alumnos que tuve a mi cargo en los distintos años que fui profesora en esta institución obtenían altas calificaciones en la



materia de Historia y recibía comentarios de los padres de familia -"No se cómo le hace maestra, pero todo lo de historia se lo sabe muy bien mi hijo". Comentario que fortalecía mi actividad pero generaba en mí una honda preocupación, existía un análisis y reflexión de los niños en la asignatura de Historia, que era mi formación, mi gusto, pero, ¿qué pasaba con Matemáticas? Una materia sensiblemente alejada a mí, ¿era capaz de otorgarles las herramientas necesarias para el dominio de la materia? En cuanto al manejo de la información no había complejidad, se trataba de Matemáticas básicas que un adulto con preparación mínima las podría impartir, pero ¿qué ocurría con la didáctica? ¿las técnicas de enseñanza o recursos didácticos? O simplemente con el gusto por la materia.

Esto en cuanto a Matemáticas, pero existían otras materias, que si el maestro tiene gusto por impartirlas, el alumno tendrá la "suerte" de tener un aprendizaje significativo, pero de otra manera se encontrará francamente en desventaja.

Fue así como propuse en el Colegio que laboré un proyecto, que no es el del todo nuevo para la SEP, pero que no ha retomado, no por malos resultados, pero sí tal vez por incomodidades para la plantilla docente de la que se dispone en el sector básico nacional.

En algunas instituciones públicas y privadas se trabaja bajo la asignatura por maestro, incluso desde primero de primaria, siguiendo la modalidad aplicada en secundaria. Un maestro especializado para cada materia donde se empieza primero por el gusto por la materia por parte del docente, la dominación de contenidos, manejo de estrategias, dando como paso último, significativos resultados de aprobación en la materia.

Dentro de los cuestionarios que apliqué a docentes de la zona tanto de escuelas particulares como oficiales, el 80% reconoció tener bajo nivel de dominio en cuanto al conocimiento histórico. Al preguntar sobre algunas estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza de la historia señalaban, mapas, monografías, algunas veces lectura y copias del libro, o resúmenes.

El argumento válido que expresaban era el poco tiempo que tenían, gracias a las distintas actividades donde participaban los niños, el contenido de las otras materias y las actividades extras que demandaban preparación, como festivales, obras, salidas extraescolares, reunión de profesores, etc.

Pero, a su vez, reconocían la imposibilidad de leer o investigar algo que con franqueza les era muy difícil de aprender, interesante pero difícil.

La mayoría de los docentes de escuelas oficiales provienen de Escuelas Normales que, hasta hace unos años, antes de las modificaciones de ingreso del profesorado por concurso de selección, obtenían su pase directo de la Escuela Normal sobre alguna plaza de maestro.

Existe compromiso en los docentes aunque, debo admitir, que no es el esperado, por lo menos no en la zona donde elaboré este informe. Al participar en



múltiples sesiones de consejo de talleres de actualización, donde se integran los grupos con maestros de escuelas oficiales y particulares, pude percatarme con tristeza y haciendo ejercicio de objetividad de la gran apatía que existe en el sector educativo público. En repetidas ocasiones escuchaba a maestros al solicitarles el moderador un trabajo en equipos, por lo menos en los que yo participé, frases como: -¿para qué, si es lo mismo?, -No, yo no escribo en rotafolio porque no tengo bonita letra y no me queda muy bien; si son maestros al frente de un grupo no es posible tal afirmación, la última frase que me generó más angustia y que me comentaron fue: -Hazlo tú, al fin tú eres universitaria, comentario entristecedor y preocupante, que poniendo en una balanza el desempeño y participación de los docentes, debo decir, que es francamente bajo.

Existen maestros entregados a su profesión, interesados en renovarse, actualizarse, encontrar actividades, métodos que sirvan en su ejercicio docente, ávidos por encontrar respuestas, completamente sumidos en una actividad tan noble, pero poco reconocida, donde su participación es por vocación y servicio.

Pero el otro tanto, asiste con la idea de cubrir horas, y recibir un sueldo, se encuentran indiferentes a los cambios y apáticos ante cualquier intento de reforma. Es así como uno de los grandes problemas que enfrenta la actual reforma son los propios actores, de hecho el primer módulo que imparte la SEP a los maestros sobre la RIEB, es la introducción al nuevo modelo educativo, pero se acerca más a un intento de convencimiento a los profesores, tratar de romper con paradigmas y antiguos métodos tradicionales.

Me parece que el docente no ha vislumbrado los alcances de su labor, el compromiso que tiene y su notable participación en ésta y en cualquier reforma, su insustituible presencia para poder alcanzar los propósitos que se espera de la educación, sobretodo en México en la actualidad y en el futuro.

El docente de cualquier nivel educativo o formación académica que reciba, debe lograr que su alumno sea capaz de percibir nociones sobre sí mismo y el mundo en que se desenvuelve y ser consciente que a su vez este pasado condiciona su actuación social presente. Para que así "el conocimiento de la historia sea común a todos los individuos invariablemente de su oficio o preparación académica, la edad y condición social en que se ubiquen. De ahí la importancia que adquiere la difusión del conocimiento histórico, sea su forma estrictamente escolar en lo que puede entenderse formalmente como "enseñanza de la historia"- o en cualquier otra forma de comprensión, proyección y análisis, bien sea a través de los medios de difusión de masas, las conferencias, los artículos, los libros, los museos, el cine, el teatro o los que se quieran proponer"¹²¹.

¹²¹ Andrea Sánchez, *Op. cit.*, p.57.



De tal forma, el docente tomará en cuenta que la imagen de la historia que tenga el alumno dependerá gran parte de su labor. El docente historiador tiene muchas actividades complejas que sólo le revisten a él, como revisar la forma en que perciben la ubicación temporal histórica, para poder ayudarlos a situarse dentro de ella y trabajar conceptos como temporalidad. Es indispensable que el docente historiador posea el conocimiento preciso de los procesos y los fenómenos históricos específicos, además del conocimiento de los criterios metodológicos de periodización para que asuma, de manera consciente y concreta, una noción clara de la forma en que habrá de presentarlos a la comprensión de los educandos a quienes los muestra.

Es imposible comprender un proceso histórico si no se le sitúa adecuadamente en el tiempo y espacio en el que acontece y a su vez relacionarlo con el día actual. Por eso el compromiso de enseñar historia implica una responsabilidad, una conciencia y un conjunto de acciones mucho mayor de lo que ingenuamente se le atribuye.

Enseñar historia no es simplemente depositar en los alumnos datos sin sentido de forma memorística "es ante todo descubrir la trascendencia de los actos humanos, propios y ajenos, presentes o pasados, "mayores" y "menores", y asumirlos como propios analíticamente, así como también asumirse uno mismo como parte protagónica de la experiencia humana"¹²².

3.3 La Historia en la RIEB 2009.

Como se ha señalado, los resultados que han arrojado las últimas reformas educativas no han sido los esperados. Esto se debe en parte a la brevedad de éstas de acuerdo al gobierno en turno, que impide ver los alcances de las reformas a largo plazo.

Las reformas de la educación preescolar (2004) y de la educación secundaria (2006) demandan la articulación de los tres niveles que conforman el ciclo formativo de la enseñanza básica, con propósitos comunes y prácticas pedagógicas congruentes. De acuerdo a los ajustes a los programas de educación primaria, se pretende que cada niño al ingresar a preescolar tenga una trayectoria educativa con continuidad curricular y pedagógica.

La adecuación de los contenidos de la asignatura de Historia considera la temática, propósitos y enfoque para su estudio en preescolar y secundaria. En preescolar se busca desarrollar la identidad personal del niño, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de pautas básicas para su integración en la vida social.

¹²² *Ibidem.*, p.129.

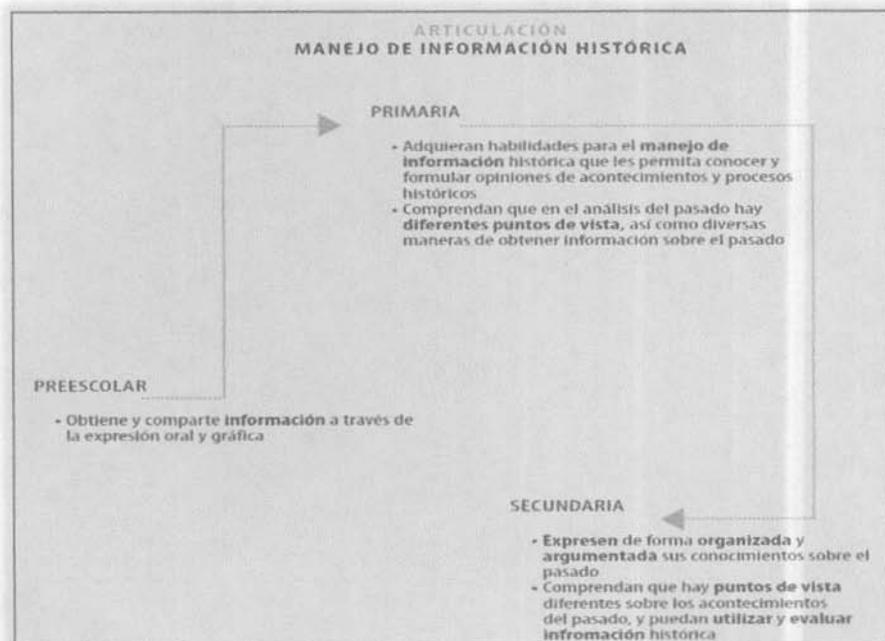
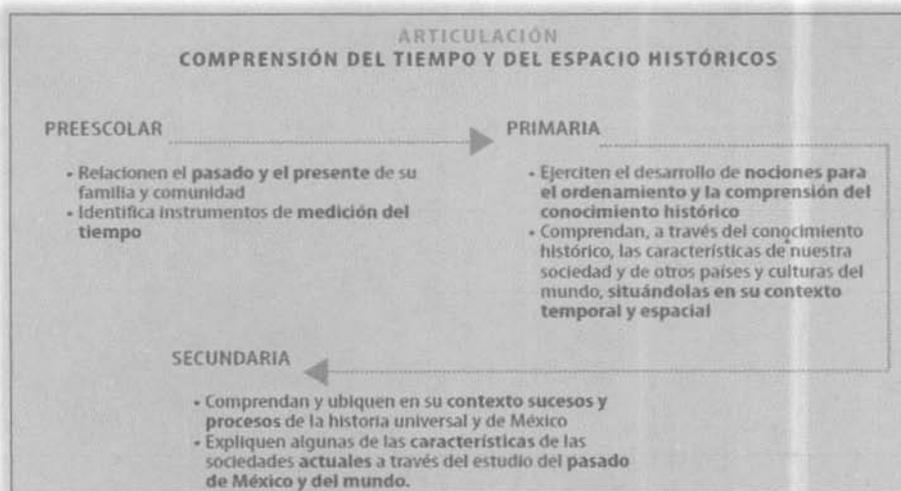


De entre los cuatro campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social y Desarrollo personal y para la convivencia; la referencia directa con historia es el campo formativo de *exploración y comprensión del mundo natural y social*, con el cual el niño inicia su aprendizaje elaborando inferencias de lo que sabe del entorno natural y distingue algunas de las características de su cultura. El alumno de primaria gradualmente pasa del estudio de la historia personal y familiar al de la comunidad, la entidad federativa, el país y el mundo; finalmente, el estudiante de secundaria profundiza en el estudio de la historia universal y de México, además es capaz de reconocer sus interrelaciones, respeto y cuidado del patrimonio cultural percibiéndose como protagonista de la historia, desarrollando su identidad nacional y formando una conciencia responsable de su participación como miembro de una sociedad.

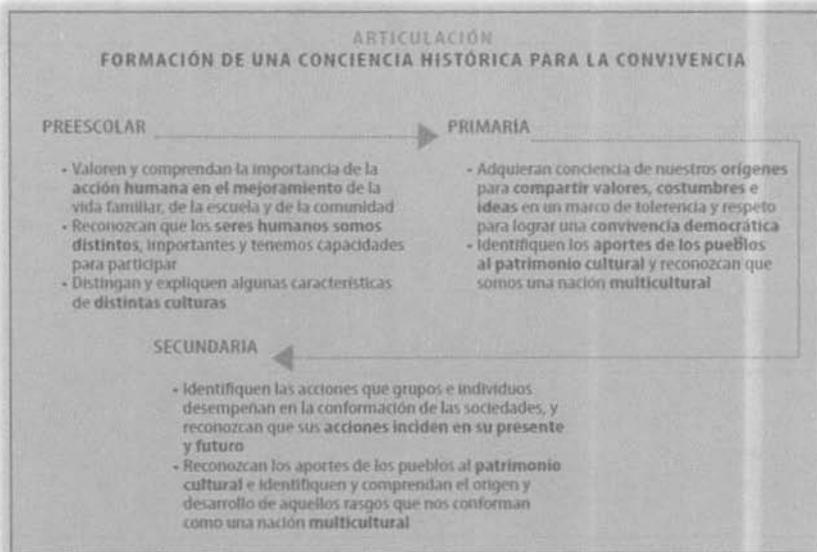
La enseñanza de la historia en la educación básica busca el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la localidad, la entidad, el país y el mundo; la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; la generación de habilidades para el manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural y percibirse como protagonistas de la historia, desarrollen su identidad nacional y formen una conciencia responsable de su participación como miembros de la sociedad.

La propuesta de articulación atiende la parte disciplinar, considera el enfoque formativo, la concepción de una historia en permanente construcción y diferentes ámbitos de análisis en constante interacción: social, económico, político, cultural, así como el reconocimiento de diversos sujetos históricos.

Los ajustes a los programas de estudio de Historia abarcan de primero a sexto grados. El desarrollo de las nociones de tiempo y cambio que se iniciaron en preescolar, continúan en los primeros dos grados, y los niños y niñas conocen por qué se celebran las efemérides de la historia nacional. Las formas de vida más importantes de la historia de cada entidad federativa se estudian en tercer grado. El cuarto grado atiende el estudio de la época prehispánica a la consumación de la Independencia y, en quinto grado, de la Independencia a nuestros días. En sexto grado el estudio de México se integra con la Historia universal, que comprende de la prehistoria al inicio del siglo XVI. Así, el estudiante tendrá los antecedentes requeridos para continuar con el conocimiento de esta asignatura en la educación secundaria. Existe una secuencia entre las competencias de la educación preescolar con las de educación primaria y secundaria, como se muestra en los siguientes cuadros:



*Plan de estudios 2009 Educación básica etapa de prueba, México: SEP, 2008.



*Plan de estudios 2009 Educación básica etapa de prueba, México: SEP, 2008.

Dentro de este capítulo es necesario retomar algunos puntos centrales que sustentan la nueva articulación planteada en la educación básica, como los objetivos, propósitos, aprendizajes esperados y el perfil de egreso del alumno de la educación básica.

Los propósitos generales de la educación básica (prescolar, primaria y secundaria) son los siguientes:

Que los estudiantes:

- Desarrollen nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos para que puedan explicar la manera en que la localidad, la entidad, el país y el mundo se transforman. Analicen las relaciones que los seres humanos han establecido entre sí y con el ambiente a través del tiempo y del espacio.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica.
- Perciban a los individuos y a las sociedades como protagonistas de la historia y desarrollen un sentido de identidad local, regional y nacional.
- Se reconozcan como sujetos capaces de actuar con conciencia y responsabilidad social.



- Aprendan a valorar y respetar al patrimonio cultural y a los recursos naturales.
- Participen de manera informada en la resolución de problemas con el objetivo de fortalecer la convivencia democrática e intercultural.¹²³

¿Cómo lograr esto en estudiantes recién egresados de secundaria y que según sea el caso, se preparan para enfrentar un nuevo panorama en el nivel medio superior o en el campo laboral? Una de las opciones es revisar los enfoques y objetivos que se pretenden alcanzar en primaria, el nivel más próximo antecesor.

En Historia los objetivos generales que se pretenden alcanzar son:

Que los alumnos:

- Ejerciten el desarrollo de nociones para el ordenamiento cronológico y la comprensión del conocimiento histórico a partir de los cambios del entorno inmediato.
- Comprendan, a través del conocimiento histórico, las características culturales de nuestra sociedad, de otros países y culturas del mundo, situándolas en su contexto temporal y espacial.
- Adquieran habilidades para el manejo de información histórica que les permita conocer y formular opiniones de acontecimientos y procesos históricos.
- Comprendan que en el análisis del pasado hay diferentes puntos de vista así como diversas maneras de obtener información sobre el pasado.
- Adquieran conciencia de nuestros orígenes para compartir valores, costumbres e ideas en un marco de tolerancia y respeto para lograr una convivencia democrática.
- Identifiquen los aportes de los pueblos al patrimonio cultural y reconozcan que somos una nación multicultural.¹²⁴

La enseñanza de la historia formativa debe transitar de una historia factual a una historia explicativa que privilegie la reflexión crítica y las interrelaciones en los acontecimientos. Desde esta perspectiva la historia contribuye a la adquisición y fortalecimiento de valores y a la afirmación de la identidad nacional en los alumnos; además aporta conocimiento histórico que permite entender y analizar el

¹²³ Plan de Estudios 2009 Educación básica etapa de prueba, México: SEP, 2008 p.153.

¹²⁴ *Ibidem.*, p.154.



presente, así como planear el futuro. De esta manera, el alumno se aproxima a la comprensión de la realidad y se ubica como parte de ella, como sujeto histórico. Enseñar historia de esta forma permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente tanto personal como social.

En la educación primaria se pretende que el alumno centre su atención en la explicación del pasado, a partir de las siguientes actividades:

- La ubicación temporal y espacial de los principales procesos históricos
- La comprensión de las relaciones causales
- El análisis de la información
- El fortalecimiento de la identidad.¹²⁵

Es necesario que desde la educación primaria se sensibilice al alumno en el conocimiento histórico mediante un cambio en la práctica docente que le otorgue un nuevo significado a la asignatura, propiciando el interés y el gusto por el conocimiento histórico, con énfasis en el cómo sin descuidar el qué enseñar.

Para ello, en los programas de estudio se consideraron los siguientes elementos que se abordan con la profundidad necesaria en cada grado, a partir del desarrollo cognitivo de los alumnos:

- Una estructura organizada en función de tres competencias: comprensión del tiempo y del espacio histórico, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.
- Cuatro ámbitos de análisis: económico, político, social y cultural.¹²⁶

A su vez en el nuevo enfoque basado por competencias, existen las determinadas para la asignatura de Historia concretamente, estas son las que estructuran los programas de primaria:

a) *Comprensión del tiempo y espacio históricos.*

Tiempo histórico. Para el desarrollo de esta noción es importante que el alumno comprenda una serie de relaciones temporales como las siguientes:

- Ordenamiento cronológico. Implica ubicar acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establecer la sucesión, simultaneidad y duración en un contexto general. Permite saber cuándo sucedieron los hechos y establecer la relación entre los acontecimientos que anteceden, los que continúan y los que ocurren simultáneamente.

¹²⁵ *Ibidem.*, p.157.

¹²⁶ *Ibidem.*



- Cambio-permanencia. Permiten identificar transformaciones y permanencia a lo largo de la historia y comprender que las sociedades tienen sus propias características y cambios.
- Multicausalidad. Consiste en explicar el origen y desarrollo de los sucesos históricos según su complejidad y sus repercusiones.
- Pasado-presente-futuro. Esta noción contribuye a que el alumno comprenda que ciertos rasgos del presente tienen su origen en el pasado y se proyectan al futuro.

Espacio geográfico. Esta noción se trabaja simultáneamente en Geografía, pero es necesario reforzar habilidades cartográficas y de localización espacial en la asignatura Historia, pues los hechos se presentan en un espacio social, es decir, en el escenario natural transformado por el ser humano, donde se interrelacionan los elementos naturales y humanos. Estudiar el espacio implica, además de localizar sucesos históricos en un mapa, analizar la dinámica entre naturaleza, economía, sociedad y cultura a lo largo del tiempo.

b) Manejo de información histórica.

Esta competencia implica el desarrollo de habilidades para:

- Formular interrogantes sobre algún acontecimiento o proceso.
- Elaborar diferentes recursos que permitan encontrar respuestas a las interrogantes planteadas.
- Leer e interpretar algunos testimonios escritos, orales, gráficos o materiales (libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera).
- Expresar conclusiones de manera oral, escrita o gráfica.
- Realizar actividades procedimentales para aplicar el conocimiento histórico.

c) Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Promueve el desarrollo de:

- Actitudes y valores para la convivencia democrática: el respeto y la tolerancia.
- El reconocimiento de la diversidad cultural.
- El respeto al patrimonio cultural.
- El cuidado y conservación del patrimonio natural.¹²⁷

Lo anterior implica que el alumno se considere parte de su comunidad, de su nación y del mundo; sepa que sus acciones tienen repercusiones, y por ello, sus decisiones deben ser informadas y responsables.

¹²⁷ *Ibidem.*, p.159.



Al comprender el desarrollo de distintas culturas, el alumno reconoce y valora la diversidad que ha prevalecido en la sociedad, y entiende la importancia del diálogo y de la tolerancia para la convivencia entre distintos individuos y pueblos, y los pone en práctica tanto en el aula como fuera de ella. Esta competencia también se trabaja en las asignaturas de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética, transversalidad necesaria aunque no novedosa en la RIEB.

3.4 Historia en 1° de primaria (Exploración de la Naturaleza y la Sociedad).

De acuerdo a los lineamientos de la RIEB, la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad sustituyó a la asignatura de Conocimiento del medio y la sociedad del Programa de 1993.

Esta asignatura es el primer acercamiento al estudio del espacio, el tiempo, los seres vivos, los fenómenos y procesos naturales en educación primaria. Considera las competencias de los campos formativos de educación preescolar y las competencias propias de cada asignatura que contribuyen al desarrollo de las competencias del perfil de egreso de educación básica.

Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad para reconocer el mundo que les rodea a partir de sus propias observaciones y experiencias en el lugar donde viven, con base en la exploración, búsqueda y comunicación de información de sus componentes naturales y sociales, las características comunes de los seres vivos y su historia personal y familiar, así como los cambios a través del tiempo, con el fin de fortalecer su identidad, valorar la diversidad natural y cultural.

Para el trabajo en este espacio curricular se considera el enfoque de las tres asignaturas, Ciencias Naturales, Geografía e Historia, centrándose en el espacio geográfico, los seres vivos, los fenómenos y procesos naturales y sociales.

Un aspecto fundamental de la RIEB sobre Historia es el desarrollo de la noción de tiempo, ya que es fundamental en los primeros años de educación primaria, es el principio para interpretar y entender el acontecer de la humanidad. Para los niños de primer grado el manejo del tiempo puede resultar difícil, distinguir el orden temporal, la duración y la relación entre acontecimientos.

Con el fin de apoyarlos, el programa enfatiza la noción de cambio, pues a partir de este nivel el alumno empieza a concebir y a medir el tiempo. Realizar ejercicios de comparación, contrastación, uso del reloj y del calendario para distinguir los cambios en sus actividades diarias en su historia personal y de los objetos que le rodean, posibilita que entiendan cómo la naturaleza y las personas se transforman, asimilen las características del tiempo y puedan establecer relaciones, duración y secuencia entre los acontecimientos.

En este sentido, la percepción del cambio y el uso de elementos e instrumentos relacionados con la medición del tiempo permiten al niño tener referentes básicos



para ordenar cronológicamente y valorar algunos acontecimientos de su historia personal, familiar y del lugar donde vive.

Los propósitos generales de 1° grado en Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en cuanto a conocimientos históricos se refiere son:

Que los alumnos:

- Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.
- Observen y obtengan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiando con el tiempo.
- Valoren la importancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común.¹²⁸

Este programa se organiza en cinco bloques, en los que se integra un conjunto de temas, aprendizajes esperados y sugerencias didácticas que pretenden favorecer el estudio de los seres vivos, el espacio geográfico, el tiempo, la materia, la energía y la tecnología, tomando en cuenta la visión de los niños que cursan primer grado.

Se aborda el estudio de su persona, las características de los objetos y de la naturaleza del lugar donde viven, de sus costumbres y tradiciones más representativas y reflexionan en torno a su historia personal y de su familia.

Cada bloque está pensado para desarrollarse en un bimestre. Cada bloque presenta los siguientes elementos:

- Temas: Orientan el estudio de los componentes de la naturaleza y la sociedad, los fenómenos naturales, la cultura del cuidado del ambiente, la prevención de desastres y efemérides. Éstas últimas se presentan al final de cada bloque, aunque deben programarse en la semana en que se conmemora con la idea de aprovechar el contexto en que se celebra con la intención de interesarlos en nuestro pasado, les resulte familiar, cercano y crear un sentido de aprecio por los aspectos de nuestra identidad.
- Aprendizajes esperados: Indican los conocimientos básicos que se espera que los alumnos logren en términos de saber, saber hacer y ser al finalizar el estudio de los bloques.

¹²⁸ Programas de Estudio 2009, *Op. cit.*, p.115.



- Sugerencias didácticas: Tienen la finalidad de apoyar al maestro en su trabajo diario en el aula, por lo que presentan algunas actividades para organizar las experiencias de aprendizaje con los alumnos, así como orientaciones para fortalecer el trabajo de nociones, habilidades, valores y actitudes¹²⁹.

En este sentido el docente es el único encargado de diseñar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes observen, pregunten, registren, comparen, expliquen e intercambien opiniones sobre los cambios del mundo natural y social considerando las características del lugar donde viven.

3.5 ¿Cómo aprenden Historia los niños de 1°?

Existen innumerables trabajos, tesis y artículos que dan cuenta sobre como aprenden los niños cualquier tipo de conocimiento, de hecho siempre desde el plano psicológico y sobretodo en materias como Matemáticas y algunos casos concretos sobre Historia.

En las últimas investigaciones se ha reflexionado sobre la didáctica de la historia en niveles de secundaria y medio superior, expresando siempre una apatía general en los jóvenes; pero poco se ha reflexionado sobre el origen de este problema, sin pensar que la respuesta está en el cómo, dónde, cuándo y por quién se empieza a enseñar historia.

El estudio formal de los conocimientos históricos comienza en primaria. En esta etapa los niños entre 6 y 11 se encuentran en un proceso de desarrollo de autonomía personal, de identificación con grupos sociales y de pertenencia. A partir de su familia y la escuela los niños comienzan a conocer, respetar y valorar las diferencias con otros grupos y también a fortalecer valores y actitudes de solidaridad, tolerancia y cooperación, así como el desarrollo de su capacidad de indagación, exploración y búsqueda de explicaciones a partir de su experiencia cotidiana.

En primero de primaria, los niños tienen una concepción de la historia como un conjunto de elementos aislados y muy alejados en el tiempo y el espacio. El presentismo en el que viven los niños limita que valoren la importancia del pasado para comprender el mundo que los rodea.

Primeramente de eso se debe partir, de acercar el pasado. Hay que motivar al alumno a relacionar los acontecimientos actuales con los ya ocurridos. Llevar a los alumnos a interesarse en la historia, a comprender que puede existir más de una causa en un evento, a buscar explicaciones, a fortalecer valores y a estimular una comunicación oral y escrita adecuada a su edad que les permita desarrollar un pensamiento claro. Que entiendan los alumnos que sus acontecimientos

¹²⁹ *Ibidem.*, p.117.



presentes son consecuencia del pasado, pero sobretodo que encuentren explicaciones de ellos mismos en su devenir.

De tal suerte que la labor del maestro es mayúscula, no será más el depositario de saberes o transmisor de ideas, será el encargado de ofrecer las herramientas para que el estudiante sea autor de la construcción de su conocimiento sobre el pasado y constructor de su propio aprendizaje. Si hablamos de construir y edificar conocimientos, que mejor teoría que pueda describir mi actividad participante en la enseñanza de la Historia que el constructivismo y sus subsecuentes ramas como el constructivismo social de Vigotsky y los postulados de la psicología sociocultural que puede enmarcar perfectamente el proceso de asimilación del conocimiento, teniendo en cuenta que "las teorías psicológicas deben adaptarse o, al menos, tener muy en cuenta la realidad educativa concreta a la que pueden aplicarse"¹³⁰.

Cuando hablamos sobre el desarrollo y asimilación de conocimientos es necesario tomar una postura teórica que sustente las hipótesis de la investigación. Como lo mencioné, este trabajo ésta enmarcado dentro del constructivismo social, ya que la historia misma es una construcción social que se transmite por la sociedad misma en lugares sociales como la escuela y sólo podrá ser transmitido mediante el lenguaje oral y escrito.

En los últimos años se han propuesto múltiples teorías de aprendizaje. Hasta hace poco, la psicología conductista había influido en la educación a tal grado que durante mucho tiempo dictó la forma en que los maestros planearon y desarrollaron sus clases. Desde hace una veintena de años atrás se ha hecho un intento muy serio de modificar las estructuras educativas en nuestro país no siempre con mucho éxito pero tratando de modificar lo que durante mucho tiempo permeó y sigue existiendo en muchas aulas de nuestro país, que Freire denominó *educación bancaria* "en este sentido, la educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir "conocimientos" y valores a los educandos, meros pacientes, como lo hace la educación "bancaria", sino ser un acto cognoscente, la educación problematizadora antepone, desde luego la exigencia de la superación de la contradicción educador-educandos. Sin ésta no es posible la relación dialógica, indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno del mismo objeto cognoscible"¹³¹.

En contraparte a la visión conductista, el constructivismo es una filosofía centrada en el niño. Propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia. En un espacio educativo de carácter constructivista, el maestro es un guía para el

¹³⁰ Mario Carretero, *Constructivismo y educación*, Buenos Aires: Aique, 2004, p.14.

¹³¹ Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, México: Siglo XXI, 1996, p. 85.



estudiante que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al estudiante se le estimula a desarrollar destrezas metacognitivas, tales como el pensamiento reflexivo y técnicas de solución de problemas. El estudiante es motivado a generar, descubrir, construir y ampliar su marco de conocimientos. Acciones totalmente cercanas al desarrollo del conocimiento histórico. De acuerdo con Carretero:

el constructivismo "básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo – tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento con en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con los que ya construyó en su relación con el medio que le rodea"¹³².

Alejarse de la reproducción del conocimiento y pugnar por la construcción del mismo basándose en las experiencias propias, las estructuras mentales y creencias que usamos para interpretar objetos y eventos; para esta teoría el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), esto quiere decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Incluso con los niños más pequeños como los de seis años que tuve a mi cargo, siempre existe un referente que tomar, un conocimiento aprendido que permite desarrollar el nuevo, ningún conocimiento es independiente de otro.

La construcción del conocimiento es permanente, se realiza todos los días y en todos los contextos de la vida del hombre, principalmente en la forma que se presenta la nueva información desde el inicio y en la actividad externa o interna que se desarrolla para la presentación de la información. Cualquier ámbito o espacio, incluso aquellos que se han denominado enemigos de la educación, como los medios de comunicación, siendo el primero en la lista la televisión, que limita los juicios reflexivos de los niños, ofreciendo información coartada, pero que incluso este tipo de medio de comunicación puede ser un aliado para el docente; dependerá de él hacer a los enemigos sus aliados, y utilizar aquellos que le sean útiles para su labor, el maestro debe utilizar todas las estrategias y porque no decir también mañas que faciliten o engrandezcan su labor.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un

¹³² Carretero, *Op. Cit.*, p.21.



conocimiento nuevo; por lo tanto, este proceso mental debe tomar en cuenta las condiciones de motivación externas e internas de quien aprende.

Pero no habría que considerar sólo el conocimiento nuevo que se ha adquirido, sino sobre todo, la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva "competencia" que le permita aplicar lo ya conocido a la situación nueva, a su situación particular de su medio, que le permita reconocer en su entorno ese conocimiento que ha construido en función de otro. Base contundente de la actual RIEB, donde se enfatiza la definición saber hacer con saber, y con conciencia de ese hacer, aplicar ese conocimiento a situaciones prácticas de su entorno, llevado por el maestro ahora como un constructor más, el rol del docente cambia de proveedor, por coordinador, moderador, facilitador y lo más importante un participante más del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas sobre las que realiza nuevas construcciones mentales. Los teóricos que abordaron nociones constructivistas fueron: Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Para Piaget la construcción del conocimiento se lleva a cabo cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, él distingue concretamente dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. "Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y, además, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que para resumir denominaré psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y es esto esencialmente lo que toma tiempo"¹³³, esto quiere decir que para este autor el conocimiento no es innato, sino la construcción del conocimiento que se produce en la acción transformadora del sujeto sobre el mundo teniendo contacto con los objetos del medio y compartiendo a su vez sus experiencias con otras personas.

En este sentido de acuerdo a este enfoque teórico, mi función fue la de propiciar una enseñanza que permita al estudiante manipular los objetos de su ambiente transformándolos y encontrándoles sentido, experimentando hasta alcanzar inferencias lógicas. Cuando se sigue este tipo de modelo el profesor se convierte en una especie de promotor, promueve actividades, una guía, un modelo a seguir donde pueda explorar y obtener sus propias conclusiones.

Para Vigotsky la construcción de este conocimiento se realiza en interacción con otros, de hecho los dos condicionantes que este autor maneja es la sociedad y la cultura, donde los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura donde nacemos repitiendo los modelos vistos anteriormente y la sociedad en la

¹³³ Jean Piaget, *Estudios de psicología genética*, Argentina: EMECE, 1997, p.10.



que estamos por que desarrollamos actitudes de adaptación. Las contribuciones sociales tienen directa relación con el crecimiento cognoscitivo, de hecho muchos de los descubrimientos de los niños se dan a través de otros. "Si observamos la conducta del hombre, toda su actividad, percibiremos fácilmente que en ella cabe distinguir dos tipos fundamentales de impulsos. Uno de ellos podría llamarse reproductor o reproductivo; que suele estar estrechamente vinculado con nuestra memoria, y su esencia radica en que el hombre reproduce o repite normas de conducta creadas y elaboradas previamente o revive rasgos de antiguas impresiones"¹³⁴.

Esta es otra más de las premisas de la RIEB mencionadas anteriormente; la posibilidad de desarrollar en el aula un aprendizaje colaborativo, el alumno aprenderá en relación con la interacción con sus iguales o con adultos que dirijan su conocimiento. "El aprendizaje en colaboración produce beneficios afectivos y sociales, como el incremento del interés del estudiante por la asignatura y la valoración de su importancia, y el aumento de actitudes positivas e interacción social entre estudiantes no obstante las diferencias de géneros, razas, etnias, niveles de aprovechamiento y otras"¹³⁵.

Al describir a detalle los aportes sustanciales de Vygotsky, Carretero nos dice:

De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.¹³⁶

De este autor lo que rescaté durante mi actividad docente y en la redacción de este informe fue esta idea de aprendizaje colaborativo que de igual forma es retomada en los postulados de la RIEB y versa sobre la posibilidad de dirigir el aprendizaje de tal forma que los alumnos aprendan con otros compañeros quienes los pueden ayudar y estimular.

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo que se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz; potenciar hasta donde sea posible las capacidades del alumno en función de un compañero o adulto cercano. "La instrucción deberá enfocarse en la

¹³⁴ Lev Semiónovich Vygotsky, *La imaginación y el arte en la infancia*, México: Coyoacán, 2011, p.11.

¹³⁵ Jere Brophy, *Enseñanza*, serie prácticas educativas 1, México: CENEVAL, p.35.

¹³⁶ Carretero. *Op. Cit.*, p.24.



zona de desarrollo próximo, la cual puede definirse como el rango de conocimientos y habilidades que los estudiantes todavía no son capaces de aprender por sí mismos pero que pueden adquirir con ayuda de sus maestros¹³⁷.

Finalmente retomando a otro de los principales representantes del Constructivismo que fue Ausubel; este autor determina que la adquisición del conocimiento depende de ideas previas que se tengan, de conocimientos previos y los nuevos conocimientos se acomodan en la estructura cognitiva del alumno. El concepto de aprendizaje significativo en pocas palabras es cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conocimientos previos que al alumno ya tiene.

A su vez y como parte esencial, el constructivismo supone también un clima afectivo, armónico de mutua confianza, ayudando a que los alumnos se vinculen positivamente con el conocimiento, y sobretodo, con su proceso de adquisición.

Dentro y como secuencia del constructivismo de Vygotsky se puede mencionar la perspectiva sociocultural que planteo, al definir la importancia de la cultura en el desarrollo de la inteligencia. Los seres humanos disponen de ciertas funciones mentales, que a través del tiempo y por interacción con el medio, cambian; dos niños de la misma edad pero de diferente cultura podremos observar que presentan distintas formas de aprendizaje que los llevarán a desarrollar sus funciones mentales superiores.

El lenguaje es parte importante de los postulados de Vygotsky, ya que gracias a él, el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más adelantados.

Es así que en diferentes comunidades los niños no aprenden en la escuela con otros niños, quizá a través de los padres o aprenden por medio de la participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes para el grupo con individuos más hábiles que les proporcionan ayuda y estímulo. Estos autores constructivistas nos demostraron hace algunos años atrás y hoy en día que sus ideas sobreviven sobre la necesidad de realizar cambios importantes en la forma de aprender de las personas y por tanto también hay que hacer cambios en la forma de enseñar. No sólo es importante entender como aprenden los alumnos sino también en qué condiciones aprenden.

Pero dentro de todo este marco teórico ¿qué ocurre en la realidad? ¿qué ocurre en la práctica? ¿Cómo se encuentran los niños a esta edad? ¿Cuáles son sus peculiaridades y necesidades?

Estos primeros años son determinantes en lo personal y académico, se determina el carácter y pertenencia a una comunidad, es en este período donde

¹³⁷ Jere Brophy, *Op.Cit.*, p.10.



vemos la creciente facilidad de las capacidades físicas y neurofisiológicas que permiten el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Es necesario y no debe haber duda sobre la importancia de desarrollar a una temprana edad, a un nivel apropiado de acuerdo a su carácter individual, la captación de conceptos y manejo de habilidades que son peculiares del estudio de la historia.

Aquí podemos encontrar la solución a los problemas que se enfrentan en secundaria, la solución de fomentar conciencias nacionales, identidad colectiva pertenencia y actuar en un presente y ser conscientes de su participación, en un momento oportuno, a tiempo y no cuando los resultados están en nuestras manos y no son del todo satisfactorios .

Si bien es cierto que para los niños pequeños el estudio del pasado inmediato les resulta más comprensible, que el de una época lejana cuyas características son diferentes a la realidad en la que viven, también poseen una sobrada ventaja y esta es su curiosidad innata; curiosidad que les permite investigar, desentrañar, todo aquello desconocido. Es posible fomentar en los niños ese sentido de indagación que le permita descubrir la realidad. Con ello estará posibilitado para comprender y analizar el pasado y la importancia que tiene su participación en la construcción del futuro.

Es así, que dentro de este contexto sociocultural me permití realizar pequeñas actividades que parecen simples, pero pueden contribuir a desarrollar situaciones más complejas. Por ejemplo usar preguntas sencillas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, que le permiten a su vez generar más cuestionamientos; incluso después de leer el libro de texto, que tanto se le ha politizado y estigmatizado, pero que retomando sobre los aliados del docente en el proceso de enseñanza, el libro de texto puede ser un instrumento no final del aprendizaje, sino un escalón más de la construcción del edificio. Plantear por todos los medios y rincones el por qué. Recuerdo con beneplácito unas palabras de mi alumno José Ricardo Ortega "Usted siempre nos pide el por qué, y siempre lo hay".

Dar a los alumnos ejemplos de problemas resueltos a medias fue otra estrategia que utilicé, ya que ellos trataban de resolver el resto por sí mismos e iba incrementando paulatinamente la dificultad.

Este es un ejemplo de lo mencionado anteriormente. Obviamente que al plantear estos problemas los alumnos ya contaban con información previa proporcionada por mí básicamente, con imágenes que les causaban más interés.

Como sabes durante la conquista de México-Tenochtitlán, los mexicas y españoles poseían cierto tipo de armas que favorecieron la conquista por parte de los españoles, ¿puedes explicar como las armas favorecieron dicho evento?



En un primer momento sus reflexiones fueron sencillas, pero con la aplicación de otros problemas la reflexión aumentó paulatinamente. Otras actividades más fueron las pequeñas investigaciones en su comunidad, que les permitió apoyarse de los padres, de los compañeros, reforzando el trabajo cooperativo. Decir que a esta temprana edad se alcanza análisis, reflexión de causas, significado en los procesos, sería absurdo, de hecho no es la intención. El objetivo más bien es mostrar el primer acercamiento con la historia alejándolo de lo memorístico y cronológico empezando por lo básico, hacer que cada niño sea consciente del patrimonio que tiene e ir unificando los lazos de nacionalismo e identidad. De ningún modo se pretende formar historiadores, pero sí conocedores del pasado, "enseñar a historiar no tiene sentido dentro de las escuelas, pues lo que se debe enseñar es a pensar el pasado"¹³⁸. Enseñarles las herramientas, que les permitan en un futuro, desarrollar actividades de análisis, interpretación, significación, una actividad crítica, un pensamiento deductivo, que exprese ideas de manera oral y escrita, establecer analogías, evaluar ideas e hipótesis, relacionar pasado y presente en los acontecimientos, asumir posturas personales ante los hechos históricos, descubra soluciones o formule conceptos nuevos.

Es necesario impartir el conocimiento histórico, pero es más importante otorgar las herramientas con las que podrán mostrar disposición al diálogo, a la discusión de los temas históricos, con la posibilidad de que elaboren sus propias síntesis, en las que exprese "La realización de la temporalidad del ser humano en la conjunción del pasado y el futuro en una simbiosis que permita integrar el presente, como realización y como acción orientadas siempre hacia la construcción del ámbito humano"¹³⁹.

Pero es mejor aún realizarlo a temprana edad, **esa es la apología de este informe, determinar que todo conocimiento debe impartirse a una edad determinada, de tal manera que se pueda despertar esa conciencia histórica que puede seguir desarrollando en su etapa adulta**; un postulado más del constructivismo, "El individuo sigue en constante construcción de su conocimiento toda su vida".

El entorno sociocultural es muy influyente a temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales.

La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo pero no termina en la infancia, siempre habrá condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

¹³⁸ Sebastián Plá, *Op. cit.*, p.197.

¹³⁹ Andrea Sánchez, *Op.cit.* p.55.



Es así que la intervención del docente y sobre todo del historiador-docente como ayuda, guía o intervención en la zona de desarrollo próximo elevará el rendimiento intelectual, porque el alumno es capaz por su naturaleza de realizar ciertas actividades intelectuales por sí solo, pero si se ubica cerca de él un docente capaz y formado para ello en la zona de desarrollo próximo, podrá el alumno alcanzar niveles superiores de conocimiento. Términos de difícil entendimiento como causa, efecto o incluso la temporalidad podrán desarrollarse con claridad.

3.6 Técnicas de enseñanza de la Historia.

El realizar este informe me permitió reflexionar sobre mi profesión, mi oficio, analizar la manera como me conduzco como maestra pero, al mismo tiempo me permitió explicar cómo aplico los criterios históricos en los que apoyo mi práctica docente, qué técnicas o estrategias de enseñanza utilizo.

Cualquier profesionista dedicado a la docencia sea historiador o no, tiene el deber y la obligación de estudiar, buscar, aplicar todas las estrategias, métodos y técnicas posibles, que le permitan un óptimo desempeño profesional, ya que así lo demandan sus compañeros de trabajo, los niños y jóvenes.

El docente en cualquiera de sus modalidades es un prestador de servicios educativos que debe buscar la mejor forma de ofrecer un servicio de calidad y en el caso del historiador, una de las expectativas máximas es el de la difusión de su disciplina, utilizando como medio la enseñanza, actividad en la que se puede despertar el interés y gusto por la materia que se está impartiendo.

Si el docente utiliza el mínimo de recursos didácticos y aplica pocas técnicas, está condenado con toda seguridad a convertir su actividad en una clase aburrida y monótona, enseñando siempre de la misma forma y generando en sus alumnos la apatía y disgusto que se ha mencionado. Se cae entonces en el auge del conductismo, que como toda filosofía ofreció aciertos, y formó incluso a los actuales profesionistas, la mayoría de los docentes somos hijos de la filosofía conductista aplicada en nosotros mismos. Pero las necesidades y las demandas actuales de la sociedad exigen cambios en la forma de enseñar cualquier tipo de conocimiento.

El aplicar las técnicas adecuadas no sólo es en beneficio del alumno si no del maestro, siguiendo los parámetros del constructivismo social, donde el maestro ya no es un depositario, sino guía y compañero de la construcción del mismo conocimiento.

Los logros alcanzados al utilizar técnicas adecuadas son claramente mayúsculos, los alumnos captan fácilmente, de forma simple, amena y diferente los conocimientos, se interesan más por indagar y su conocimiento se vuelve más significativo.



Las técnicas o estrategias por sí mismas no garantizan alcanzar en los alumnos aprendizajes significativos. Depende de múltiples factores, en primer lugar de la correcta aplicación del maestro y en segundo lugar de las características y problemáticas del grupo, obteniendo resultados distintos incluso en el mismo grupo. Esto dependerá de las circunstancias y contexto que el alumno esté viviendo, es posible que una técnica que fue funcional inicialmente en un grupo, tiempo después no será útil para los mismos alumnos.

El docente historiador siempre debe de estar en búsqueda de estrategias que le permitan a los alumnos vivir la historia y obtener un conocimiento útil, para que puedan comprender el contexto social en el que se desarrollan; mi objetivo es facilitarles la comprensión de un conocimiento tan peculiar como lo es el histórico, de manera tal que reflexionen, expliquen el momento histórico en el que viven quizá no desarrollen estas habilidades a esta edad, pero serán las bases para que las potencialicen a futuro. Lo que sé se puede empezar a ofrecer es la valoración de la riqueza de nuestro país, que identifique las costumbres y tradiciones nacionales y emprenda una actividad identitaria.

Una de las preguntas que me planteé al iniciar mi actividad profesional con niños tan pequeños fueron éstas ¿cuáles eran los contenidos que debía enseñar a los niños y qué tenía que esperar de ellos durante los primeros años de escolaridad obligatoria? ¿Qué estrategias tendría que utilizar para alcanzar una fácil captación en ellos? ¿Cómo acercar un conocimiento tan útil, pero tan complejo incluso para los adultos?

Mi primer pensamiento fue la dificultad que representaba la apatía de los jóvenes expresada por los maestros de secundaria y nivel medio superior. Este rechazo tenía un origen, y era la forma como se les había enseñado la historia, idea que reafirmé al revisar los cuestionarios aplicados a los docentes de la zona P043 y los padres de familia de mis niños. Algunos profesores comentaban lo siguiente: -mi maestro me hacía copiar lo del libro, o simplemente leerlo; otro maestro comentaba -en mi caso mi maestro de historia que más recuerdo nos pedía hacer resúmenes y contestar cuestionarios; otro más mencionaba -mi maestro leía el libro y en contadas ocasiones nos hacía preguntas. Actividades válidas siempre que se persiga alcanzar con ellas algo más.

Las estrategias que desarrollé no surgieron de manera casual o espontánea, la mayoría de las veces son resultado de problemas que se enfrentan día con día en el aula y con la experiencia pueden mejorarse.

Al egresar de la carrera se lleva consigo un cúmulo de técnicas aprendidas en la escuela, pero durante la práctica y las diferentes necesidades que enfrenté, tuve que buscar o modificar esas estrategias adecuándolas a cada contexto. En este apartado informaré de aquellas que según mi experiencia, me dan mejores resultados.



Cuando se hace la selección de las técnicas a utilizar, éstas expresan y sustentan la teoría en la que personalmente se suscribe el maestro y la institución, en este caso el constructivismo social, llenó los vacíos pedagógicos personales y las técnicas que utilicé se sustentan en los fundamentos de la actual tendencia educativa nacional, expresada con claridad en sus diferentes Reformas educativas.

Entiendo como técnicas de enseñanza, aquellas actividades, medios o procedimientos que facilitan el aprendizaje de la historia para cumplir determinados objetivos.

A partir de esta idea, se sustentaron las diferentes técnicas que utilicé en mi ejercicio profesional. Al seleccionar las técnicas a desarrollar, planteé algunos pasos que me sirvieran como marco referencial para alcanzar propósitos concretos, algunos de ellos son:

*Plantear los objetivos al utilizar esa técnica de enseñanza.

*Que se relacione con el tema.

*Tomar en cuenta las necesidades del alumno, su contexto, intereses, etc.

*Promover actividades como la reflexión y la capacidad crítica de los alumnos.

*Trabajo en equipo cooperativo y el respeto a distintas opiniones, que pudiera generar breves comentarios, acercándose con ello a un ejercicio que en el futuro desarrollarán más a conciencia, como el debate.

*Cerrar con una conclusión.

Es necesario partir de lo que se espera lograr en el alumno, yo retomé para ello una de las frases que sustentan a la RIEB es el "saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer". En ese sentido el conocimiento pasa a integrarse a su vida, puesto que pone en práctica en su contexto social los conocimientos adquiridos. En ese sentido mi mayor esfuerzo es dotarlos de las armas necesarias para que sea capaz de analizar, reflexionar, debatir, interpretar. Es mayormente fructífero para una sociedad dotar a los alumnos con las habilidades necesarias, a ser simples recipientes de información, donde su desempeño laboral, será posiblemente el de sujetos autómatas y ciudadanos poco participativos de su sociedad.

Entre las principales estrategias que he utilizado en mi experiencia docente, tomando en cuenta la edad de los niños, que eran realmente muy jóvenes, como lo había mencionado entre 6 y 7 años, fueron las siguientes.

Explicación del maestro.

Quizás la más utilizada, su uso es válido, pero no debe ser la única y última estrategia utilizada por el docente. El historiador docente es especialista en esta



estrategia, contar los hechos de tal forma que se promueva la curiosidad, pero utilizando en este íntimo proceso todos los recursos didácticos posibles, diapositivas, mapas, líneas del tiempo, imágenes, música, etc.

Lo que no puede faltar en este momento, casi por costumbre o necesidad es el mapa, la música y una sencilla línea del tiempo.

El uso de la línea del tiempo lo empezamos de lo sencillo a lo complejo, primero con su vida personal los hechos significativos de su corta vida, incluyendo después los de su familia y después de manera breve los momentos significativos de su comunidad, de un pasado inmediato auxiliándose para ello de sus padres o miembros de la comunidad.

A su vez utilice la elaboración del árbol genealógico, actividad que les permite conocer los miembros que conformaron su familia en un tiempo que no es el suyo.

Esta actividad se complementó con un cuestionario a sus padres y abuelos que versaba en lo siguiente:

- 1.- ¿Qué tipo de ropa estaba de moda en tu niñez?
- 2.- ¿Qué música escuchabas?
- 3.- ¿Cuáles eran tus pasatiempos favoritos?
- 4.- ¿Los niños juegan lo mismo en este momento, que en la etapa de tu infancia? Explica.
- 5.- ¿Los billetes y monedas actuales son los mismos que circulaban antes? ¿Por qué?

Este cuestionario generaba debates y algunas curiosidades expresadas por los niños, en este primer cuestionario surgió la idea de contar con un espacio que está siendo común en distintas escuelas, sobretodo de orden privado y es el "Laboratorio de Historia".

Laboratorio de Historia. Almanaque histórico del Colegio Real del Bosque.

De acuerdo al constructivismo si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de actividades experimentales, actividades de laboratorio y solución de problemas, es necesario espacios que permitan a los niños poder experimentar, poner en práctica los conocimientos nuevos, reproduciendo los distintos tipos de fenómenos físicos.

Pero reproducir el fenómeno social en el tiempo y espacio es imposible; lo que sí podemos lograr es resguardar aquellos elementos de la conciencia colectiva que le permita adquirir identidad.

De tal suerte que presenté un proyecto a la escuela solicitando un espacio donde se pudiera colocar aquellos elementos que nos puedan acercar al estudio



del pasado como mapas, líneas del tiempo, maquetas, globos terráqueos, esculturas, revistas, periódicos, libros, incluso algunos objetos que los padres quisieron donar o que los alumnos encontraron arrumbados por ahí, y que de alguna manera daban cuenta del pasado, como monedas, discos de acetato: se prestó al laboratorio durante un año un fonógrafo, fotografías significativas para los adultos, se resguardó en resumen todo aquello que nos hiciera referencia al pasado.

Es así que yo no lo llamaría laboratorio sino almanaque histórico, porque un laboratorio es aquel espacio que nos permite mediante la manipulación reproducir el fenómeno, podemos observar, experimentar y obtener conclusiones, esa es una de las particularidades de nuestro conocimiento, la imposibilidad de repetir el fenómeno histórico, pero podemos contar con los materiales que den cuenta del paso del tiempo y sean testimonio y fuente de investigación.

En este espacio he logrado que el alumno observe, experimente en el presente y genere sus propias teorías basadas en la reflexión, observación y análisis.

Teatro guiñol.

Tomando en cuenta la edad de los alumnos, son niños que de acuerdo a Dorothy Coher "podemos ver a esta edad tres impulsos generales. Uno de ellos se dirige hacia una creciente facilidad de las capacidades físicas y neurofisiológicas, aunque no ocurran cambios corporales espectaculares"¹⁴⁰. Se encuentran en una edad de marcado impulso individualismo, argumentan capacidades para muchas actividades, pero mantienen la inocencia y el gusto por los juegos, su imaginación aún está en crecimiento y no dejan de sorprenderse con puestas en escena.

Esta actividad a su vez está relacionada con Educación Artística, y cumple otra de las características que demanda la RIEB, la "transversalidad", permite imaginar, desenvolverse, disfrutar momentos de diversión, pero aprendiendo y construyendo; ellos elegían por parejas de acuerdo a una lista el personaje a trabajar, investigaban los principales contribuciones del personaje y se reunían con su compañero para diseñar el pequeño guiñol de su presentación, eran escasos 15 minutos. El apoyo de los padres de familia fue pieza clave en esta actividad porque ayudaban a los niños como parte de la tarea, crear al personaje histórico como títere ocupando para ello, de una a dos semanas.

Las primeras veces elaboré el guiñol, pero el paulatino conocimiento y con la repetición entendieron el concepto y en las subsecuentes representaciones ellos trataban de armar sus diálogos, cabe mencionar que no siempre y de acuerdo a las características de los alumnos se alcanzaron los objetivos planteados.

¹⁴⁰ Dorothy Cohen, *Como aprenden los niños*, Trad. Zulai Marcela Fuentes, México: SEP, FCE, 1997, p.136.

**Representaciones teatrales.**

Muy parecida a la actividad anterior, es la representación de un hecho o acontecimiento por un grupo de alumnos; tiene distintos objetivos proporcionar información, poner en juego la empatía histórica, hacer que el alumno tome el lugar del personaje, recrear situaciones que impliquen tomar decisiones, entender las costumbres de otra época. El argumento debe estar apegado a la historia aunque siempre se pueden agregar características humorísticas del mexicano, para hacer de ella, una actividad más interesante y dinámica.

Realizaba una representación por bimestre elegida de acuerdo al libro de la SEP y las fechas cívicas correspondientes. En una ocasión decidimos que los personajes serían algunos padres de familia que deseaban participar en la actividad, esto era significativo para los niños, observar a sus padres en otra faceta y siempre con la idea de ayudar e intervenir en el aprendizaje de sus hijos, de hecho los padres colaboraron en distintas actividades que se les sugirió, siempre de manera solidaria y participativa.

Entre los niños y yo elaboramos el guión, aquellos que podían, ayudaban una hora por la tarde hacer la escenificación, investigaban como era la ropa, utensilios, las casas de la época; tratábamos de ensayar dos veces por semana y al final presentábamos la dramatización a otros grupos de la escuela. Al concluir la actividad y en la intimidad del aula invitaba a los alumnos a exponer algunas conclusiones del tema.

Lectura diaria del periódico.

Aunque el periódico es tomado como recurso didáctico, las actividades que desarrollé a partir de él me permiten ubicarlo como estrategia de enseñanza.

Esta fue otra estrategia de enseñanza importante que utilicé. Diario se compraban dos periódicos, *El Universal* y *la Jornada*, por lista cada día niño le tocaba traer los dos periódicos, el número de los alumnos permitía que no se generara en los padres molestia al comprarlos ya que eran 35 alumnos y casi cada dos meses le tocaba al niño traer los periódicos, por año lo traía cinco veces.

Esta actividad que en un principio no generaba interés y de hecho compartían un general aburrimiento al leerlo, el uso y las preguntas generadas, despertaron paulatinamente interés por lo que ocurría en el acontecer diario, el conocimiento del presente acercaba el pasado y viceversa. Fueron múltiples las ocasiones que el conocimiento generado por la lectura de los textos periodísticos, propiciaba irremediamente relación con el pasado, poniendo en juego una de las necesidades del conocimiento histórico como ciencia, ofrecer utilidad para el momento presente, relación y significado en el momento actual, que el pasado explique mi presente y por el conocimiento real del presente entienda el pasado.



Con el periódico se puede abrir la escuela a la realidad social, se desarrollan muchas habilidades como consultar, comparar, criticar, analizar y utilizar la información, despierta y estimula su curiosidad por su medio vida. Pero lo más importante está en relación con la realidad social en la que se encuentra inmerso; conoce los hechos históricos del pasado y los pone en la realidad presente, de tal forma que pueda comprender el mundo. Se fomenta a su vez, un hábito esencial para cualquier disciplina, la lectura.

Repito a esta edad el alumno no puede desarrollar análisis comparativos de textos, reflexiones sobre corrientes ideológicas o intenciones de los autores y participantes del hecho. Pero se despierta una necesaria familiaridad con este tipo de textos, se incita a conocer la realidad, partiendo primero de las fotografías observándolas únicamente, pero esta imagen es lenguaje, lenguaje de tipo visual, e interpretación de un hecho a partir de una foto, esto mencionado ya por uno de los postulados de Vygotsky.

Exposiciones.

Esta es una de las actividades escolares más difíciles en cualquiera de los niveles educativos, incluso para aquellos que estamos a punto de presentar un examen profesional. Esto puede ser porque este tipo de actividades se desarrollaron esporádicamente en la enseñanza del alumno, de tal suerte que cuando se llega a otro nivel, el alumno pocas veces tiene las bases para enfrentar un público y expresar sus ideas con coherencia.

La exposición de los temas empezaba con aspectos sumamente sencillos; la investigación de un personaje histórico que les haya llamado la atención, la presentación biográfica de un familiar, o aquellos más adelantados la explicación breve de un acontecimiento histórico. Evidentemente se hacía como la mayoría de las actividades, con ayuda de los padres. Se les pedía que utilizaran al menos un recurso didáctico, cualquiera que ellos escogieran.

La mayoría presentaba mapas o láminas, pero otros tantos recurrían algún video, fotos o vestimenta conseguido con algún familiar.

Este tipo de actividades en ciernes donde no se logra desde luego alcanzar un desenvolvimiento en los alumnos o entender causas históricas, permiten iniciarse en estos ejercicios y desarrollar paulatinamente las habilidades y capacidades cognitivas deseadas.

Semana pedagógica.

En la búsqueda por lograr mayor participación de los padres, la escuela desarrollaba una vez al año la muestra pedagógica, donde se invitaba a un padre a desarrollar un tema del programa con materiales didácticos, se les proporcionaba una hora para ello, y aunque el padre de familia no dominaba del



todo el tema, yo lo trabajaba con él una vez por semana o vía correo electrónico para aclarar sus dudas. Esta actividad se utiliza para proporcionar información, dar a conocer datos importantes que los alumnos no pueden obtener con facilidad e introducirlo en un tema o aclararlo por un sujeto ajeno a la escuela, pero íntimamente relacionado con el alumno, que despertaba su interés y motivaba su aprendizaje. Debo aclarar que la elección de los temas podía ser de cualquier asignatura, pero honestamente reconozco que muchos de los temas seleccionados eran de Historia.

Organización en equipos.

Una de las principales teorías pedagógicas retomadas por la RIEB es el constructivismo, uno de sus postulados es el trabajo en equipo. En este tipo de curriculum basado en competencias determina que el hombre es un ser social que vive en relación con otros y los grupos son la forma de expresión de los vínculos que se establecen.

Este tipo de estrategia potencializa la construcción de una cultura de colaboración entre profesores y estudiantes, que constituyen un nuevo modo de pensar, de hacer, a la par de desarrollar capacidades, de identificar un proyecto en común, el reconocimiento del valor de las aportaciones de los demás, así como compartir pensamientos, valores, procesos y estilos de acción colaborativo.

La mayoría de las actividades a desarrollar por iniciativa personal y sugerencia del libro de apoyo, se hacían en equipo, en donde se recurría a la confrontación y valoración de conceptos; desde la elaboración de dibujos, resolver preguntas sencillas o realizar pequeños proyectos.

Es cierto que es una de las actividades más difíciles de concretar, debido a las diferentes personalidades y caracteres. Esto mismo implica un reto para el profesor, enseñar a los niños a trabajar en equipos; con estas actividades se logra despertar hábitos de compromiso, responsabilidad, respeto, compañerismo. Habilidades que sin duda utilizará en su etapa productiva.

Pequeños proyectos.

El nuevo enfoque de la RIEB propone un esquema basado en proyectos a desarrollar en un bimestre en la asignatura de Español; retomé este modelo para la asignatura de Historia, que en el curriculum de la SEP es Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

Entendemos como proyectos aquellas actividades planificadas, que involucran acciones y reflexiones coordinadas para alcanzar aprendizajes esperados que favorezcan primeramente su ubicación espacial y temporal.

Dichos proyectos se planean dentro de los propósitos de cada grado escolar y sus capacidades cognitivas. Estos proyectos permiten planear los recursos a



emplear, la organización del tiempo individual y colectivo y la dinámica de participación de los alumnos. Esta estrategia está relacionada con la anterior porque supone la colaboración de todos los integrantes del aula, de manera que las tareas se distribuyen para que los alumnos realicen aportaciones en grupos o individuales.

En este tipo de estrategia los proyectos entregados eran relativamente breves, pero siguiendo los pasos recomendados por la SEP:

- Planteamiento.
- Argumentación.
- Conclusión.

El proyecto consistía en la organización del grupo por equipos, se les mostraba una serie de temas a desarrollar, como la vida de un personaje o un hecho histórico que mencionaba el libro, se determinaba el contenido del proyecto empezando por el planteamiento donde plasmaban dos o tres ideas más importantes del tema. Una o dos semanas después se pedía la argumentación donde mostraban el material que hallaron y finalmente una breve conclusión que entregaba un integrante del equipo. A su vez entregaban un pequeño trabajo que por lo regular era una maqueta o un dibujo.

Debo confesar que esta actividad era sumamente desgastante en los primeros meses. Por ser una actividad nueva, era totalmente dirigida por mí y lo chicos no comprendían bien los pasos a seguir. Conforme pasó el tiempo hubo trabajos bastantes interesantes, evidentemente con errores en datos, algunas referencias temporales, pero que con el paso del tiempo fueron menos.

Todo el trabajo se realizaba en el salón de clases, se tiene prohibido por parte de la dirección de la institución realizar alguna actividad en las casas de los compañeros.

Esta actividad en ciernes sólo era para comentar algunos puntos, comparar sus trabajos, actividad que disfrutaban mucho; observaban y comparaban los trabajos de sus compañeros. Después se llegó a comentar algunas ideas y se originaban pequeños debates pero ya era casi al final del ciclo escolar.

Lluvia de ideas.

Está relacionada con la técnica de explicación del profesor, proyectos pequeños y organización en equipos. La lluvia de ideas siempre surge al generarse un conocimiento previo, es decir, cuando se comprendió un hecho histórico o tema de otra índole trabajado con anterioridad.

El profesor es quien lanza una serie de preguntas a los alumnos y éstos dan sus puntos de vista, se trata de establecer preguntas generadoras de un debate, motivando en ellos, reflexión, análisis y crítica.



El intercambio de ideas es la riqueza y funcionalidad de esta estrategia, acompañado por la dirección del docente. Se puede efectuar después de todas las actividades, la visita al museo, la escenificación, un video, una exposición, etc.

Esta actividad no podía faltar en mi ejercicio profesional de hecho surgía sin mi intención, los propios chicos en ocasiones por las mismas preguntas que ellos planteaban surgía el intercambio de opiniones de forma respetuosa, ya que fue permanente mi participación como moderadora.

Visitas a museos.

La visita al museo es una actividad esperada con ansias, es dirigida por el maestro, organizada por la escuela, obviamente bajo el patrocinio de los padres de familia.

Presente o no el maestro debe dirigir una adecuada observación. En este primer nivel educativo se formularon preguntas a desarrollar en relación con el aspecto visual, y poco con el aspecto teórico.

Les pedía a los alumnos observar todo lo que pudieran vestimentas, cerámica, utensilios, herramientas, muebles, y al realizar una observación exhaustiva, comparar con las características actuales, de esta forma comprendían la vida privada y social de una comunidad en una época. Esta actividad la realizo con la esperanza de dejar a un lado viejas prácticas, recordando las visitas realizadas en nuestros años de estudio y aún podemos observar en algunos museos, a niños y jóvenes con una libreta y apuntando todo lo posible en ella y en otro extremo de la sala el respectivo padre haciendo lo mismo con una tarjeta descriptiva. Los docentes debemos romper con estas actividades de vaciado que al alumno no le generaba ningún aprendizaje significativo, haciendo de las visitas a los museos empresas con sobrado aburrimiento para alumnos y padres.

Carta a mi personaje favorito.

Esta estrategia la conocí por primera vez en los cursos de actualización de los maestros y para los niños de esta edad resulta muy divertido. Escogían al personaje que más les había llamado la atención durante la clase, la carta tenía que versar en dos asuntos: primero alguna inquietud sobre su vida o su participación social y política y ellos tenían que comentarle como era su época actual.

Carta a Miguel Hidalgo

Señor Hidalgo:

Dicen muchas cosas de usted, pero quiero saber ¿cómo era de chiquito y si iba a la escuela, le dejaban tarea?



Carta a Benito Juárez:

Hola soy Fernando Nieves, aprendí que fue un buen presidente, y es bonito porque antes no sabía leer, pero después estudió y llegó a ser presidente, eso está bien.

Dicen mis papás que ahora está más feo, roban a la gente y la matan; me gustaría saber si tenía muchas ovejas porque mi tío dice que cuidaba ovejas.

Este tipo de cartas aunque sencillas demuestran un poco de conocimiento por breve que sea y a su vez las distintas inquietudes que tenían, demostrando también el grado de inocencia que tienen. En lo personal disfrutaba mucho este ejercicio, es imposible reproducir todas las cartas realizadas aunque se hizo una lectura de ellas en el salón y el resto se resguardaban en el "Almanaque".

Todas estas técnicas requieren por parte del docente dos puntos importantes el gusto por la historia y el dominio de contenidos. Insisto me parece que el docente historiador debe acercarse más a los niveles básicos, aun y cuando no se lo permitan; en múltiples ocasiones un maestro de la carrera decía debemos tocar puertas y cuando nos abran inmiscuirnos no pedir permiso, si el acercamiento no es directamente en las aulas, quizá en la elaboración de planes, vender nuestro producto. Distintos colegas historiadores ofrecían sus conocimientos no para impartir clases en el nivel básico pero elaboraban planes, proyectos para las instituciones que así lo necesitaban.

Ser maestro de cualquier asignatura y sobre todo en historia requiere un fuerte compromiso, actualizarse, buscar, indagar, de hecho entre el historiador, investigador, divulgador y docente hay similitudes, todos buscan información, la seleccionan, jerarquizan, analizan, interpretan y valoran.

3.7 Recursos didácticos.

La intención de los recursos didácticos es hacer del acto educativo una actividad significativa, despertar el interés del alumno, facilitar su aprendizaje, desarrollar las habilidades necesarias para que el alumno sea constructor de su propio conocimiento.

Me parece que el número de recursos no es determinante, no así la calidad y uso que se le den; el docente debe explotar al máximo la funcionalidad de un recurso didáctico.

El docente debe actualizarse en función del progreso de la tecnología, siempre ésta sobrepasa el dominio y conocimiento del profesor en las llamadas comúnmente TIC's.



Las clases en la actualidad debieran ser diferentes a las de antaño, tomando en cuenta que los recursos de los que se disponían antes eran pizarrón, borrador y gis. En algunas escuelas este tipo de recursos ha llegado a cuentas gotas, pese a que se destina un porcentaje considerable del erario a la educación; siguen siendo insuficientes y el maestro debe ocupar aquellos que estén a su alcance, poniendo en práctica su imaginación y otras tantas haciendo la función de mago.

La utilidad de este tipo de recursos también depende del interés del docente en su profesión y asignatura, para algunos maestros no ha llegado la noticia de que el uso de los materiales básicos están en franco proceso de desaparición. Pese a tener los recursos a su alcance, la costumbre y monotonía les impide hacer uso de ellos. La mayoría de las instituciones educativas cuenta con un equipo por muy breve que sea.

El Colegio Real del Bosque cuenta con:

- *Un salón de usos múltiples.
- *2 televisiones
- *2 dvds
- *12 grabadoras (una para cada maestro titular del grupo)
- *30 computadoras con internet
- *2 cañones y 2 laptops
- *50 películas.
- *Una colección de diapositivas con variedad temática.
- *Un pizarrón interactivo.
- *Un carrito transportable con una televisión y un DVD.

Los materiales que uso por excelencia son la grabadora, trato de tener música acorde con el tema, la respectiva línea del tiempo, mapas en cuanto la ubicación espacial, esquemas e invariablemente imágenes, a esta edad los chicos siguen siendo sumamente visuales, y dependiendo del tiempo y cuando la ocasión lo permitía trasladaba el carrito con la televisión y el DVD. Al cerciorarme que la mayoría de los docentes no lo ocupaba, con rapidez lo apartaba, lo que permitía una clase más dinámica.

La selección de los recursos didácticos no debe ser al azar de hecho están en función de la planeación, los objetivos, los aprendizajes esperados y el tiempo; el docente debe concientizar sobre el impacto de estos materiales en sus alumnos, si realmente generan reflexión, o son sólo ilustrativos, moderar su uso porque pueden generar dispersión y cansancio, debe tomar en cuenta las edades de los alumnos y sus intereses.



En el tiempo de mi ejercicio profesional utilice diferentes materiales didácticos, los que en mi opinión ofrecieron mejores resultados son los que enlisto a continuación.

La historieta.

Es una pequeña narración contada por medio de dibujos y globos de diálogo, dispuestos en orden se leen de izquierda a derecha y de arriba abajo. La historieta que nos interesa es la de corte histórico.

Uno de los principales exponentes de la historieta en nuestro país como recurso didáctico en la historia, es Miguel Ángel Gallo, que ha elaborado distintos materiales, enfocados en la didáctica de la historia, en su colección de Historietas donde retoma temas como la Colonia, la Conquista y la Revolución, son de precios accesibles.

La elaboración de la historieta permite desarrollar su creatividad y la noción de orden cronológico de acontecimientos. Es un excelente auxiliar en la enseñanza de la historia, gracias a que se narra ágilmente apoyándose en la observación. Se utiliza incluso un lenguaje humorístico haciendo amenas la elaboración y lectura de esta historieta.

Las primeras historietas fueron realizadas por mí, especificando su contenido y estructura. Las posteriores historietas las comenzaron a realizar los alumnos.

La elaboración de esta actividad duraba alrededor de dos semanas, con un tema en específico determinado con anterioridad, durante estas semanas se trabajaba en las dudas que tuvieron, se acercaban con el material encontrado y manifestaban algunos sencillos bosquejos.

La historieta no sólo debe ofrecer creatividad o detalles humorísticos, al término de la elaboración de las historietas se debe comentar sus impresiones y conclusiones, las mejor logradas se guardaban en el "Laboratorio de historia".

Se entregaban en hojas blancas y con dibujos sencillos, por muy sencillos que fueran debían ser elaborados por los alumnos.

Mapas.

Los mapas son de suma importancia en la enseñanza de la historia, despiertan el interés de los alumnos, al ser de tipo visual, reducen el tiempo didáctico al sintetizar contenidos en comparación de algunos medios con carga informativa, en esta edad los niños suelen ser todavía visuales y un mapa bien elaborado y explicado puede generar conocimientos significativos.

Utilizar mapas a temprana edad facilitan la comprensión espacial, al permitir una conexión de diversos elementos históricos, se crean comparaciones con el espacio actual. Se pretende acostumbrar a los alumnos a estudiar una época en



función de su distribución geográfica, este tipo de recurso le permite tener una visión completa del tiempo y espacio histórico.

Los mapas que utilicé eran sencillos y todos en relación con su espacio inmediato, la ubicación espacial y temporal es una habilidad que no tienen los alumnos en ese momento, pensar espacios más allá de su comunidad les es lejano y sumamente difícil, pero sin lugar a dudas ésta es la etapa idónea para empezar a desarrollar este conocimiento. Empezamos a elaborar mapas de lo particular a lo general, primero de las calles cercanas a su casa, así como lugares referentes, como mercados, otras escuelas, hospitales, centros comerciales, cines, etc.; después continuábamos con los de la colonia, en seguida los de su municipio, después de la entidad federativa y el último el de su país. Aunque faltaba el contexto internacional, lo dejábamos para el siguiente curso.

Los recursos audiovisuales.

Entre los recursos audiovisuales se encuentran, láminas, fotografías, diapositivas, películas, videos, grabaciones, igualmente la radio y la televisión. Mejoran enormemente el proceso de enseñanza, son un excelente auxiliar, reducen tiempo y carga excesiva de información oral o escrita, lo más importante favorecen la adquisición de conocimientos, motivan al alumno, centran su atención y estimulan su creatividad e imaginación.

No sólo consiste en reproducir un video, proyectar una imagen o mostrar una fotografía, estos materiales no generan por sí solos el conocimiento, el docente es el encargado de sacarles el mayor provecho, utilizándolos adecuadamente se convierten en un recurso eficaz.

En todo momento con tal de esclarecer la explicación procuraba siempre presentar algún tipo de recurso audiovisual. Los seleccionaba de acuerdo a los objetivos de la clase, su contenido y con el programa de la asignatura, pero sobre todo con la edad de los niños.

El docente al igual que el investigador en su obra, imprime en sus alumnos su ideología, su contexto personal. El docente no sólo imparte conocimientos o desarrolla habilidades en sus alumnos, deja en cada uno de ellos, un poco de sí mismo. Al presentar el material a utilizar el docente escoge aquellos que le son significativos y funcionales a él, es una enseñanza personal y particular que llega a lo general.

Las láminas o las fotografías las utilicé en forma permanente en el aula, los videos y proyecciones una vez por semana ya que de acuerdo a la institución existe un horario marcado para utilizar el salón de usos múltiples, dependiendo del día que nos asignen, el día que nos asignaron fue el lunes, sumamente funcional pues servía como marco contextual de arranque para el tema a desarrollar.



Cumpliendo con uno de los enfoques de la materia propuesto en los nuevos planes, el estudio del espacio a partir del lugar donde viven, considerando el conocimiento y referencias que tienen de otros lugares, ya sea por viajes, fotografías o narraciones. Con esto se espera que de manera gradual adquieran conceptos, habilidades y actitudes geográficas para desarrollar las competencias para la vida, a través de la representación de los componentes del espacio en dibujos, croquis o maquetas, en relación con las actividades de su comunidad, de manera que fortalezcan su sentido de pertenencia e identidad, para que adquieran conciencia del lugar donde viven.

Cuestionarios.

Este tipo de recurso se utilizó no como el entendido en la escuela tradicional, sino más bien de tipo de investigación de campo. Es un recurso más, pero bastante útil si tomamos en cuenta que es otro requisito más en los planes actuales de la SEP, comprometer en la construcción del conocimiento a los padres y a diversos miembros de su comunidad y a su vez entender el espacio geográfico y la noción de tiempo a través de su entorno inmediato.

Desarrollar la noción de tiempo es fundamental en los primeros años de educación primaria, es el principio y la base para interpretar y entender el acontecer de la humanidad. El manejo del tiempo es complicado para los niños de primaria, resulta difícil distinguir el orden temporal, la duración y la relación entre acontecimientos.

Se empieza con ejercicios de comparación, contrastación, con sus propias actividades diarias, de su historia personal y con los objetos que le rodean, esto le posibilita entender la transformación del espacio y de las personas y ayuda al establecimiento de relaciones, duración y secuencia entre los acontecimientos. La percepción del cambio permite al niño tener referentes básicos para ordenar cronológicamente y valorar algunos acontecimientos de su historia personal, familiar y del lugar donde vive.

Se comentaba en plenaria con los alumnos qué les gustaría saber de su comunidad, dónde y a quién le preguntarían. Los chicos preguntaron a algunos maestros de otras escuelas oficiales, otros en las iglesias cercanas, otros más fueron al mercado con algunos comerciantes y otros más en algunas casas de cultura o bibliotecas. Algunas de estas preguntas eran: ¿Cuánto tiempo tienen usted viviendo o laborando aquí? ¿Las calles siempre han sido así? Explique por favor, ¿Recuerda alguna obra construida en los últimos años? ¿Recuerda algún evento que haya afectado a la comunidad? ¿Cómo ha sido la seguridad de la comunidad en los últimos años? ¿Cuántas escuelas u hospitales hay en la zona? Entre otras preguntas.



Por lo regular todos los temas eran reforzados en casa a manera de tarea, no como ilustrar con biografías o monografías sino aplicando sencillas preguntas y de manera vivencial; por ejemplo en el Plan de Educación Básica en la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad propone como aprendizaje esperado en el tema "Miguel Hidalgo y la Independencia", el alumno: Explica por qué y cómo se festeja el inicio de la Independencia a partir de uno o dos testimonios. En el apartado de Sugerencias didácticas menciona: Solicite a los niños que platicuen con adultos acerca de cómo y por qué se festeja el inicio de la Independencia, para que a partir de la información obtenida expliquen la importancia de celebrar este acontecimiento.

Este tipo de tareas en casa no corresponde con las de antaño, quizá se crea que no hay seriedad en ellas. Pero es aquí donde la presencia del maestro es necesaria, el docente puede hacer uso de lo que se llaman "evidencias", como fotografías o cuestionarios aplicados que se registran en papel; dichas evidencias sirven para valorar el avance de los alumnos y los guarda en su carpeta de producciones, con esto el docente cumple un requisito administrativo, porque cuando hay revisión por parte de supervisión sobre el trabajo realizado, este tipo de evidencias demuestran tanto el trabajo del maestro y el alumno. Las evidencias pueden ser dibujos, trabajos escritos, composiciones, fotografías, etc.

En esta tarea asignada para el mes de septiembre les pedí que hicieran uso de la tecnología si es que se contaba con ella, aunque es una realidad que en casi todas las casas mexicanas de medianos recursos disponen de un celular, podían grabar el cuestionamiento aplicado a sus familias, unos trajeron fotos, de la celebración, y en general todos cumplieron con la tarea.

Internet.

El uso de Internet en la clase de Historia sirve al maestro para motivar a los alumnos con actividades en clase, análisis de mapas, videos, páginas interactivas de historia, de algunos museos o institutos de investigación.

Por supuesto que existe un riesgo, cuando el alumno lo utiliza fuera del aula porque no existe la asesoría del docente y en internet hay bastante información con dudosa tutoría y autenticidad. No se debe permitir la sobrevaloración del internet como herramienta, que crea que es el único medio de información y que todo se puede encontrar ahí.

Algunas de las páginas de internet usadas fueron:

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/00animaciones/a_F_a00_00.html

<http://ciencianet.com>

<http://geocities.com/petersonpitie>

<http://www.concayt.gob.mx/comunicacion/revista>

<http://www.experimentar.gov.ar>



Existen otros materiales didácticos a usar sin duda de gran utilidad, pero los que fueron más significativos para mí fueron estos. Los materiales en sí no aportarán mucho sino van de la mano de la buena dirección del docente que tenga conocimiento del tema y planteando claramente el uso y finalidad del recurso didáctico.

3.8 Juegos didácticos.

Una actividad lúdica a cualquier edad es entretenida y divertida, más aún cuando se es niño, de hecho si se aprende jugando la mayoría de las ocasiones se obtienen mejores resultados que de la manera convencional. Por ello aplique diferentes juegos para reafirmar sus conocimientos, de esta forma los conocimientos de la asignatura se aprendían o reforzaban de manera divertida.

En lo personal este recurso fue mi favorito, se utilizaron memoramas con personajes históricos, ocas, loterías, serpientes y escaleras y la adaptación del conocido *basta*, como "*basta histórico*". Este recurso fue elaborado por ellos y con ayuda de los padres explicándoles las características que debía contener.

Dos de los juegos de mi autoría fue la adaptación del juego "*adivina quien*" que se vende en centros comerciales y que es sumamente reconocido por los niños. Lo elaboré con cajas de cerillos vacías y en un costado de las mismas pegue una imagen de un personaje histórico, dichas cajas estaban insertadas en tablillas de madera giratorias que permitían girar la caja, el juego consistía en adivinar el personaje del contrincante con la descripción del personaje.

El segundo juego fue la adaptación del juego "*maratón*" con preguntas con contenido histórico solamente.

Realizar estas actividades era sumamente gratificante, al concluir los juegos los niños hacían infinidad de preguntas y les servía de referente.

3.9 El libro de texto y un poco de historia oficial.

El libro de texto no debería ser la principal herramienta de la que se sirva un docente en su práctica dentro del aula. Se consideró antiguamente que el libro tenía todos los conocimientos posibles, anulando incluso la intervención del maestro, resultando con ello una enseñanza libresca.

Con el tiempo han surgido distintos debates polarizando su uso, incluso argumentando aquellos de posturas radicales, su total desaparición.

Me parece que no debemos caer en extremos, si bien es cierto que los libros de texto han transmitido la versión oficial de la que tanto se habla, utilizando el contenido histórico para fomentar y forjar la identidad nacional o, al menos la identidad de un grupo, existe algunas definiciones para el término "Para llamar



historia oficial a la que, generada desde las instancias gubernamentales, avala mediante criterios históricos a determinados grupos en el poder¹⁴¹.

De acuerdo a la Constitución de 1917, se dejó en manos del gobierno la definición de los planes de estudio y programas escolares y la obligación de vigilar su cumplimiento, así como la elaboración de los libros de texto.

De tal suerte que las instancias oficiales son las encargadas de difundir los contenidos históricos y los procedimientos para enseñarlos. Este tipo de historia oficial que legitima al gobierno en turno, que trata de difundir sentimientos de nacionalismo siempre ha existido y es muy posible que siempre exista.

Pero el aula es un espacio privilegiado, es un microcosmos que permite al docente desarrollar su clase como mejor le convenga, evidentemente, ajustándose a los requisitos institucionales.

Desde luego que lo deseable sería el hacer a un lado la historia oficial de buenos y malos, y optar una historia incluyente, bajar del pedestal a los héroes, pero no minimizando sus logros, convirtiéndose en seres de carne y hueso, mostrando que los cambios y la historia los hace la gente común, que todos estamos en la misma construcción histórica y somos partícipe de ella.

¿Qué hacer entonces con el libro? ¿Desecharlo? La respuesta es no, porque ese mismo texto responde a la ideología de una época, lo que debemos hacer los maestros es enseñar a los niños a usarlo.

El libro de texto no debe ser un enemigo, sino convertirlo en aliado, es un recurso más en el aprendizaje, podemos usarlo para comparar el contenido del libro con la información de otras fuentes, como ejercicio de lectura, pero **no como el fin último en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

3.10 El momento de la evaluación.

La evaluación cuantitativa no es el último eslabón de la cadena, de acuerdo con los nuevos parámetros y la perspectiva de la Reforma 2009.

El docente requiere construir esquemas de evaluación que le permitan realizar una amplia gama de tareas –tales como: el desarrollo de proyectos, la estructuración de portafolios, el trabajo por rúbricas o matrices de desempeño, guías de observación, resolución de problemas en forma individual o grupal, periódico mural e incluso, en algunas ocasiones exámenes.

Hay dos temas que caracterizan la propuesta de la RIEB en cuanto a la evaluación del aprendizaje: a) que ésta es concebida como un proceso formativo que se realiza en todas las etapas del trabajo escolar y está estrechamente

¹⁴¹ Retos de la historia y cambios políticos, México, INEHRM, 2004, p. 44.



vinculada con las acciones de aprendizaje, por lo cual es necesario construir instrumentos que permitan registrar el proceso de aprender de un estudiante y b) que la evaluación adquiere sentido sólo en tanto se pueda vincular con actividades significativas, que emanan de experiencias y situaciones del contexto que vive el estudiante¹⁴².

El sentido de la evaluación demanda que el alumno sea el primero que tenga conciencia sobre su proceso de aprendizaje.

Debo decir que dentro del colegio había la exigencia de un examen que cubriera los aprendizajes esperados. Era el 60% de su calificación, el 20% eran una serie de evaluaciones semanales sobre todas las materias y finalmente el otro 20% correspondía a las tareas y participación.

Es este apartado uno más donde se encuentra la diferencia entre escuelas oficiales y particulares, este valor estimativo no tiene nada que ver con las características de la Reforma, donde se habla de evaluar los aprendizajes que va logrando el alumno, pero también valorar la práctica docente y los recursos didácticos utilizados, de tal suerte que **la evaluación sea un indicador cualitativo y no cuantitativo** para poder aplicar estrategias oportunas que mejoren el aprendizaje de los alumnos, así como las formas de enseñanza de los maestros.

Se sugiere al docente los siguientes apartados de evaluación:

*Portafolios y carpetas: En las que se lleve un registro sistemático de los trabajos que los alumnos han realizado, para identificar los avances de su aprendizaje.

*Registro de los aprendizajes logrados y de las actitudes de las niñas y niños: se anotarán las observaciones de los valores y actitudes que manifiestan los niños al trabajar en equipos; cuando comparten información, al escuchar a sus compañeros, al ser tolerantes.

*Rúbrica: Registro de los conocimientos habilidades, actitudes y valores que sistemáticamente van logrando los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

*El tipo de evaluación que aplique durante tres años consecutivos fue el cuantitativo donde la calificación del examen, representaba el mayor peso para la calificación.

Con lo anterior y alejándome de los requerimientos de la institución, haciendo referencia a la aparente autonomía del docente en el aula y de acuerdo a los requisitos de la RIEB, elaboré una forma de evaluación para el bimestre en el que me encuentro en el momento de redactar este informe, iniciando mi quinto año como docente y en otra institución educativa. Me parece que esta propuesta cumple cabalmente las aspiraciones institucionales, gubernamentales y

¹⁴² Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para los docentes de primaria. Módulo 3 Evaluación para el aprendizaje en el aula. Perspectiva de la Reforma 2009, México: SEP, P.20



personales, y en el que puedo evaluar uno de los conocimientos más complejos, "el conocimiento histórico".

Formato de evaluación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE	
GRADO	
ASIGNATURA	
BLOQUE	
Conocimientos (lo que el alumno debe saber, el manejo de nociones y conceptos que se trabajan en los contenidos) 50 puntos	
Habilidades (lo que saben hacer, la aplicación práctica de los conocimientos. Como: la lectura e interpretación de textos breves, la consulta de fuentes, la elaboración de dibujos, croquis, mapas) 25 puntos	
Actitudes (Desarrollo de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, etc. 25 puntos	

Tomando en cuenta los tres rubros se tendrá la evaluación; los tres aspectos son muy importantes, de tal suerte que el alumno se aleje de lo memorístico y alcance un aprendizaje más significativo.



CONCLUSIONES.

¿Somos profesores para enseñar a los alumnos, o somos profesores porque queremos que ellos aprendan? Fue una pregunta que un profesor nos planteó a un grupo de maestros. Me parece que por momentos los docentes olvidamos el primer objetivo de la enseñanza, que es el alumno. Nos centramos más en nuestro papel de docentes que lo que realmente el alumno aprendió.

La elaboración de este informe contribuyó en gran medida en mi formación académica pero también personal, entender el compromiso que como maestra tengo y explicar aquellas estrategias funcionales en mi actividad docente. Este tipo de informes académicos son de gran ayuda, permiten al historiador que opta por esta modalidad dar cuenta de su labor, en función de utilidad para otros, y a su vez reflexionar sobre su profesión.

Siempre en pro de la difusión histórica, sentía la necesidad de acercar este vital conocimiento; el lugar más próximo para lograrlo era la enseñanza en jóvenes de secundaria o bachillerato, era inimaginable pensar el acercamiento con niños.

Las circunstancias me permitieron laborar en este nivel que había subestimado y observado de lejos, sin entender que aquí se encuentra el origen de uno de los tantos factores que afectan la deficiencia de la educación nacional.

Entendí que cimentar bases sólidas y fuertes permiten construir grandes edificaciones; es a temprana edad donde se debe iniciar un conocimiento.

Debo admitir que me enfoqué en principio en lo que yo tenía que hacer y en mi labor, pero reflexionaba poco en lo que los alumnos lograrían.

En cuanto al conocimiento histórico mi intención era que los alumnos entendieran primeramente que son parte de una comunidad, desarrollar sus sentimientos de identidad, acercar conceptos lejanos para ellos como tiempo histórico, o nociones de casualidad y causalidad, entender cómo es que se han desarrollado los diferentes procesos históricos, con la intención de que el conocimiento histórico sea utilitario, práctico y desde luego divertido.

Despertar en mis alumnos a temprana edad una conciencia histórica, que les permita participar en un futuro cercano en su realidad como un ente consciente de los cambios sociales y no como un espectador.

No podemos delegar responsabilidades, la responsabilidad inmediata es la del docente, en él recae la posibilidad de que los alumnos se apropien del conocimiento histórico, nuestra tarea es motivar, enseñar una buena historia, y a mi juicio el que mejor puede hacerlo es el historiador. El argumento de algunos historiadores, es la imposibilidad de adentrarnos en un campo que se nos está negado como el de la instrucción básica.

Recuerdo un profesor de la carrera que decía que la especialidad del historiador es su capacidad de infiltración, entrar por gusto o por fuerza a lugares inimaginables, unas veces llamando a la puerta y otras tantas irrumpiendo.



Debemos ir convenciendo de la importancia de nuestra presencia en distintos sectores.

Este es uno de los argumentos más de este informe, exhortar a todo aquel interesado en la enseñanza de la historia, en la importancia de adentrarse en los orígenes de esta instrucción mal enseñada que ha definido Bloch y que ha permeado en la educación nacional.

El historiador más que nadie sabe de la complejidad del conocimiento histórico. Conoce lo que ofrece como conocimiento explicativo y revelador, da cuenta del presente y revela el sentido individual del hombre, "el pasado soy yo y me constituye".

Al ser un conocimiento tan complejo el historiador es el más capacitado para difundirlo, desde luego que la práctica historiográfica es distinta a la enseñanza, esta última se aleja de la construcción y opta por la difusión. Se ha mencionado la necesidad de historiar, más lo que se debiera perseguir es enseñar a pensar el pasado, o enseñar a pensar históricamente.

El docente podrá fomentar esta actividad y con ello estará posibilitando al alumno para comprender y analizar el pasado y la importancia que tiene su participación en la construcción del futuro.

En el tiempo de mi experiencia laboral pude percatarme de una parte mínima de la situación actual de la educación, pero por demás ilustrativa.

En las últimas décadas han existido reformas educativas, que si bien corresponde a las necesidades de legitimación del gobierno en turno y su permanencia, estas han sido breves, lo que ha imposibilitado observar sus logros. Pude observar en este tiempo como docente, algunos de los factores que afectan los buenos términos de la reforma y que indudablemente afectan en la calidad de la educación.

Es por un lado la poca disposición de los docentes tanto de escuelas particulares y oficiales, pero tratando de ser objetiva, más aún los de escuelas oficiales, donde su apatía y poca disposición para el cambio, impiden cumplir con las exigencias de esta y de cualquier reforma, no abogo por esta reforma, abogo, por cualquier intento por elevar la educación en nuestro país, debemos pugnar por cualquier intento bien fundamentado que eleve los estándares de calidad.

Por otro lado también pude percatarme del manejo y autonomía de las escuelas particulares alejándose de los requisitos de la educación nacional, modificando y reestructurando dichos contenidos hasta convertirlos en completamente nuevos, lo que demuestra la diferencia tan marcada, y la lejanía de una educación igualitaria y equitativa para todos, donde es muestra una vez más de las deficiencias del sistema desde su mínima expresión, hasta los grandes niveles de gobierno.



Es así que el docente historiador desde su trinchera, en su pequeño espacio, infiltrándose en espacios que le son negados, debe involucrarse en la difusión alejando la historia mal entendida y acreditando la historia mejor entendida, puede y debe contribuir en la difusión bien entendida de este bello y revelador conocimiento. ¿quién más si no él?

Pero retomado la importancia del alumno, me planteé estas preguntas: ¿qué logré en mis niños?, ¿cómo les enseñe historia? ¿lo logre?

Como lo mencioné a lo largo del informe, la intención no era formar historiadores; el objetivo fue acercar este conocimiento, que no lo vieran como algo aburrido y carente de sentido para ellos. Si no demostrar que la Historia está más cercana de lo que parece y que aprenderla puede ser divertido. ¿Cómo lograrlo? A través de actividades lúdicas, mucho depende de la edad de los niños que tuve a mi cargo, eran pequeñitos, donde lo visual y anecdótico les llama la atención, por supuesto que esto no es Historia en cuanto a las particularidades que como ciencia tiene la disciplina, pero llevar a cabo estas actividades puede contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Después de la lectura de especialistas, el trabajo de los niños que se encuentra en páginas posteriores, la experiencia frente a grupo y la redacción de este informe. Me parece que es fundamental, construir buenas bases de cualquier conocimiento a temprana edad, aún más el de la Historia, la importancia de este conocimiento y su enseñanza, es como señala, Marc Ferro en *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*: "No nos engañemos; la imagen que tenemos de otros pueblos, y hasta de nosotros mismo, está asociada a la Historia tal como se nos contó cuando éramos niños."

La concepción que tengamos de la Historia en un futuro, dependerá de la manera como nos la enseñen cuando somos niños.

En la sección de anexos se encuentra un apartado muy breve, pero ilustrativo, de qué se logró en los niños, como representan ellos su tiempo y espacio, reflejan la pertenencia a un grupo, como se transforma su espacio, el conocimiento de la existencia de personas que no vivieron en su tiempo, así como eventos que impactan en su comunidad.

De esa forma se dan cuenta que el pasado los constituye, de las transformaciones y cambios en su comunidad, cumpliendo el primer objetivo que se planteó en este informe, acercar este conocimiento de manera divertida y proyectarlo a su entorno inmediato.



ANEXOS



a) Cuestionario aplicado a los padres de familia del grupo 1° B ciclo escolar 2009-2010



del Bosque

COLEGIO REAL DEL BOSQUE

INFORMACIÓN SOLICITADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE 1°B, CON EL PROPÓSITO DE ELABORAR UN INFORME REDACTADO POR LA PROFESORA DE GRUPO.

Nombre del padre: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Actividad que desempeña actualmente: _____

Tiempo que le toma realizar dicha actividad: _____

Tiene el hábito de la lectura: _____

¿Cuánto tiempo le dedica?: _____

¿Por qué? _____

Si es afirmativa la respuesta indique el número de libros leídos en un mes _____

¿Fue la asignatura de Historia en su preparación escolar de su agrado? _____

¿Por qué? _____

¿Recuerda en especial algún maestro de Historia de forma afirmativa o negativa? Explique cómo era.

¿Encuentra en la Historia respuestas a los problemas actuales? _____ ¿Por qué? _____

¿Es para usted la Historia parte importante de la educación en México? _____

¿Por qué? _____

¿Qué entiende por Historia? _____

¿Le es útil este tipo de conocimiento? _____

GRACIAS POR SU TIEMPO.



b) Cuestionario aplicado a los docentes de la zona P043 de educación básica en el municipio de Ecatepec.

ENCUESTA PARA DOCENTES

FECHA: _____

NOMBRE (OPCIONAL) _____

NIVEL DE ESCOLARIDAD: _____

ACTIVIDAD ACTUAL: _____

PROFESOR DE GRUPO: SI () NO () GRADO: _____

OTRA OPCIÓN: _____

OTRAS ACTIVIDADES LABORALES: _____

PARTICIPA DE ALGÚN CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN ESTE MOMENTO: _____ ¿CUÁL? _____

¿TIENE EL HÁBITO DE LA LECTURA? _____

¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA AL DÍA? _____

¿EN PROMEDIO CUÁNTOS LIBROS LEE AL MES? _____

¿LEE OBRAS DE HISTORIA? _____

SI ES AFIRMATIVA SU RESPUESTA INDIQUE DE QUÉ TEMAS _____

ACTIVIDAD COMO DOCENTE

TIEMPO QUE TIENE EJERCIENDO _____

¿CUÁNTOS ALUMNOS TIENE? _____

¿QUÉ EDAD TIENEN? _____

MUESTRAN ALGUNA PARTICULARIDAD QUE IMPIDA SU ACCESO A LA EDUCACIÓN COMO VANDALISMO, DROGADICCIÓN, TRABAJO, ETC. Y ESPECIFIQUE CUÁL _____

¿EN GENERAL MUESTRAN LOS PADRES DE SUS ALUMNOS APOYO A SU LABOR DOCENTE? _____

NIVEL ECONÓMICO AL QUE PERTENECEN LA MAYORÍA DE SUS ALUMNOS: _____

¿CÓMO CONSIDERA EL APROVECHAMIENTO DE SUS ALUMNOS? _____

¿CONSIDERA QUE TIENEN EL HÁBITO DE LA LECTURA? _____

¿IMPARTE CONOCIMIENTOS DE HISTORIA? _____

ESPECIFIQUE EL PERÍODO: _____



PREGUNTAS SOBRE LA ASIGNATURA DE HISTORIA

¿FUE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE SU AGRADO EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA? _____

¿POR QUÉ? _____

¿ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO O DEL PROFESOR DICHO CONOCIMIENTO? _____

¿POR QUÉ? _____

CONSIDERA QUE EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO ES IMPORTANTE _____

¿POR QUÉ? _____

ENCUENTRA ALGÚN SENTIDO PARA ENSEÑAR HISTORIA? _____

¿POR QUÉ? _____

¿PREPARA CON ANTELACIÓN LOS TEMAS REFERENTES A LA ASIGNATURA DE HISTORIA? _____

¿ES DE SU AGRADO HACERLO? _____

¿CONSULTA BIOGRAFÍA EXTRA? _____ ¿CÓMO CUAL? _____

¿LEE ALGUNOS HISTORIADORES ACTUALES? _____

¿UTILIZA RECURSOS DIDÁCTICOS AL ENSEÑAR HISTORIA? _____ ¿CUÁLES? _____

¿CÓMO EVALUA LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS EN SUS ALUMNOS? _____

¿CONSIDERA PLAUSIBLE LA DIVISIÓN TEMÁTICA DE MATERIAS A CARGO DE UN MAESTRO ESPECIALIZADO O POR INTERES, POR EJEMPLO UN MAESTRO PARA MATEMÁTICAS U OTRO PARA CIENCIAS? _____

¿POR QUÉ? _____

¿HA PARTICIPADO O PARTICIPA DE ESTA DIVISIÓN TEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR DONDE TRABAJA? _____



¿ESTÁ DE ACUERDO CON ESTA DIVISIÓN DE MATERIA POR PROFESOR?__

¿POR QUÉ?_____

¿CONOCE ALGO SOBRE LOS TÉRMINOS "TIEMPO HISTÓRICO" Y "PENSAR HISTÓRICAMENTE"? Y ¿QUÉ ENTIENDE POR ELLOS?_____

CON REFERENCIA A LO ANTERIOR ¿QUÉ ENTIENDE POR HISTORAR O PENSAR LA HISTORIA? Y ¿CON CUÁL ESTARÍA DE ACUERDO?_____

SI LA HISTORIA ES DE SU AGRADO ESPECIFIQUE QUE PERÍODO LE INTERESA_____

¿QUÉ MÉTODO O RECURSO LE HA PERMITIDO LA ÓPTIMA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO?_____

¿CREE QUE AL ENSEÑAR HISTORIA SE DEBE ENSEÑAR FECHAS O PROCESOS?_____

¿POR QUÉ?_____

¿CUÁL ES SU NIVEL DE DOMINIO EN CUANTO AL CONOCIMIENTO HISTÓRICO?_____

POR ÚLTIMO

¿CREE QUE EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO LE SERÁ ÚTIL A SUS ALUMNOS EN SU ETAPA ADULTA?_____¿POR QUÉ?_____

¿ES ENTONCES IMPORTANTE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA? ¿POR QUÉ?_____

¿SE CONSIDERA USTED CAPACITADO Y CON LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA ENSEÑAR ESTE CONOCIMIENTO?_____

MUCHAS GRACIAS POR SU AMABLE ATENCIÓN



RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES DE LA ZONA P043.

Como se pudo apreciar en los anteriores cuestionarios, las preguntas dirigidas a los docentes cubrían aspectos personales, académicos y de sentido histórico. Los resultados de dichos cuestionarios no reflejan el 100% de la realidad educativa en el país, simplemente deben ser tomados como muestreo de una parte del gran mosaico que conforma el sistema educativo nacional.

Hubo ciertas preguntas sobre todo de contenido histórico que me interesaron más, éstas pueden demostrar la complejidad de la Historia en su forma de enseñanza. Estos cuestionarios se aplicaron solamente a la mitad de los docentes que se tenía previsto, que fueron en total 40, ya que el resto se mostró renuente y poco participativo.

Los siguientes son los resultados de dichas encuestas.

*En cuanto a la pregunta ¿fue la asignatura de Historia de su agrado en su formación académica?, este fue el resultado.



*¿Considera que el conocimiento histórico es importante?



*¿Encuentra algún sentido para enseñar Historia?





*¿Cuál es su nivel de dominio en cuanto al conocimiento histórico?



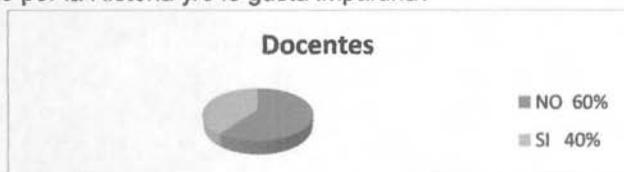
*¿Cree que el conocimiento histórico le será útil a sus alumnos en su etapa adulta?



*¿Cree que al enseñar Historia se deben enseñar fechas o procesos?



*¿Tiene gusto por la Historia y/o le gusta impartirla?



+Habría que aclarar en esta pregunta, algunos docentes comentaron que encuentran utilidad en la Historia, pero resulta un conocimiento muy complicado, por el gran número de fechas que ellos mismos desconocen y les resulta por momentos aburrida; tres maestras comentaron que ahora que son docentes piensan que gran parte de esta situación se debe a la forma como se les enseñó Historia.

Estas sólo fueron algunas de las preguntas de las que se incluyeron en el cuestionario. Estos datos sirvieron para elaborar este informe y son de gran utilidad para conocer la visión que tienen estos maestros de la zona escolar donde se elaboró el estudio.



PLAN DE LA ASIGNATURA EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD 2009, 1ª Y 2ª DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Competencias de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

PRIMERO			SEGUNDO			COMPETENCIA			
BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS				
BLOQUE I. Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria	Quién soy	Reconoce sus características personales como parte de su identidad e identifica las que comparte con sus compañeros	BLOQUE I	He cambiado	Describe cambios en su persona y los asocia con su crecimiento	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Ciencias Naturales		
		Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor.		A quién me parezco	Reconoce que sus características físicas están determinadas por sus padres y abuelos.	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.			
		Cómo soy y qué puedo hacer para cuidarme.		Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere.	Me cuido	Practica acciones para cuidar los órganos de sus sentidos.		Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.	
	Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano.			Reconoce que los adelantos científicos y tecnológicos ayudan a compensar deficiencias en el funcionamiento de los sentidos.		Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.			
	Cómo es el lugar donde vivo.	Describe las características del lugar donde vive		Cómo me cuido	Analiza su alimentación con base en los tres grupos de alimentos y sus horarios de comida.	Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.			
		Compara el lugar donde vive con otros que ha visitado o que conoce por imágenes y narraciones.			Localiza lugares a partir de los puntos cardinales.	Para el manejo de información geográfica. Para valorar la diversidad natural.		Geografía	
	Mis lugares favoritos.	Elabora dibujos y croquis de los lugares que le son significativos.		El lugar donde vivo está en México	Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una ciudad o en un pueblo de México.	Para el manejo de información geográfica.			
	Mi vida en una semana.	Relaciona los días de la semana con actividades cotidianas y las ordena secuencialmente.		Mi escuela cambia	Mi escuela cambia	Identifica los cambios de su vida escolar al inicio de segundo grado		Comprensión de tiempo y del espacio históricos	Historia
	Mis actividades durante el día.	Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de las actividades que realiza cotidianamente.							
	Qué celebramos: Miguel Hidalgo y la independencia	Explica por qué y como se festeja el inicio de la independencia a partir de uno o dos testimonios.		Qué celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec	Reconoce por qué se celebra la defensa del Castillo de Chapultepec y la participación de los mexicanos.	Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Manejo de información histórica.			
Identifica el 13 de septiembre de 1847 como el día de la defensa del Castillo de Chapultepec.			Comprensión de tiempo y del espacio históricos						



Competencias de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

PRIMERO			SEGUNDO			COMPETENCIA
BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	
BLOQUE II. Soy parte de la naturaleza	La naturaleza	Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive.	BLOQUE III. Exploramos la Naturaleza	Que hay en el cielo	Describe características del Sol, las estrellas y la Luna	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
		Identifica al Sol, aire, agua y suelo como componentes de la naturaleza.				
	Plantas y animales	Identifica y clasifica las plantas y los animales de lugares cercanos a partir de características generales.		Montañas, llanuras, ríos, lagos y mares.	Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.	
		Explica la importancia de las plantas y los animales del lugar donde vive.		El agua cambia	Describe los cambios del agua en la naturaleza.	
	Cambios en la naturaleza.	Reconoce que las plantas y los animales crecen.		Fenómenos en la naturaleza.	Describe características de lugares donde viven plantas y animales silvestres.	
		Distingue los cambios de la naturaleza durante el año.			Explica razones que establecen plantas y animales con la naturaleza.	
	Describe y representa los movimientos que percibe en la naturaleza.					
Qué celebramos: El inicio y el significado de la Revolución Mexicana.	Identifica el 20 de noviembre de 1910 como el inicio de la Revolución Mexicana y reconoce algunos de sus protagonistas.	BLOQUE III. Exploramos la Naturaleza	Reconoce por qué participaron los campesinos en la Revolución Mexicana.	Formación de una conciencia histórica para la convivencia.		
			Identifica el 20 de noviembre de 1910 como el inicio de la Revolución Mexicana.	Comprensión de tiempo y del espacio históricos		

Ciencias Naturales

Historia



Competencias de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

PRIMERO			SEGUNDO			COMPETENCIA	
BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS		
BLOQUE III. Mi historia personal y familiar	Costumbres y tradiciones	Describe costumbres y tradiciones del lugar donde vive.	BLOQUE III MI comunidad	Costumbres y tradiciones	Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.	Para valorar la diversidad cultural.	Geografía
				El campo y la ciudad	Distingue características del campo y de la ciudad en el lugar donde vive.	Para valorar la diversidad natural. Para valorar la diversidad cultural. Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.	
				La migración en mi comunidad	Reconoce la migración en su comunidad.	Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.	
	Mi cumpleaños.	Identifica en el calendario el día y mes de su cumpleaños y el de sus compañeros y compañeras de clase.				Comprensión del tiempo y del espacio históricos.	Historia
	Mis recuerdos importantes.	Narra algunos acontecimientos personales que han marcado su historia, empleando términos como antes, cuando era pequeño, cuando tenía..., y otros.		El pasado de mi comunidad	Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.	Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica.	
		Reconoce que cada persona tiene una historia propia y una historia compartida.					
	Mi familia ha cambiado	Reconoce a los integrantes de su familia (hermanos, padres y abuelos).					
		Identifica los cambios que han ocurrido a su familia a lo largo del tiempo, empleando términos como antes, ahora, después.					
	Los juegos y juguetes de ayer y hoy	Identifica los cambios entre los juegos y juguetes del pasado y los actuales.		Costumbres y tradiciones.	Narra cómo han cambiado las festividades del lugar donde vive.	Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica.	
		Reconoce algunos juegos y juguetes tradicionales que han permanecido.					
Qué celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	Identifica el 5 de febrero de 1917 como el día de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la importancia de ésta en la vida de los mexicanos.		Qué celebramos: La Bandera Nacional	Identifica el significado y origen del Escudo Nacional y de los tres colores de la Bandera Nacional.	Formación de una conciencia histórica para la convivencia.		
				Identifica el 24 de febrero como día de la Bandera Nacional.	Comprensión del tiempo y del espacio históricos.		



Competencias de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

PRIMERO			SEGUNDO			COMPETENCIA				
BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS					
BLOQUE IV. Las actividades del lugar donde vivo	Actividades que se realizan con el uso de fuentes de luz, calor y sonido.	Relaciona diferentes fuentes de luz y calor con sus efectos y aplicaciones en las actividades diarias.	BLOQUE IV. Los trabajos y servicios de mi comunidad	Los recursos naturales	Reconoce la importancia de los recursos naturales.	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Ciencias Naturales			
		Identifica distintos sonidos en el lugar donde vive y describe algunas formas de productos.				Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.				
	Los objetos y materiales que uso.	Clasifica los objetos de uso cotidiano según los materiales con que están elaborados.		Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.						
		Relaciona las características de los materiales de que están hechos los objetos con los usos que se les dan.		Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.						
	El lugar donde vivo y sus cosas.	Representa diferentes tipos de vivienda del lugar donde vive.		Explica los efectos que brindan los servicios públicos.	Los servicios públicos.	Para el manejo de información geográfica.	Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.	Para saber vivir en el espacio.	Geografía	
						Identifica cambios en los servicios como resultado de los avances científicos y tecnológicos.				Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.
						Describe usos de la electricidad y practica acciones para prevenir accidentes.				Para el manejo de información geográfica.
	Actividades de las personas.	Describe actividades que realizan las personas del lugar donde vive y los sitios donde se realizan.		Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado.	Los trabajos de hoy y ayer.	Para el manejo de información geográfica.	Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.	Para valorar la diversidad cultural.	Historia	
Describe procesos de elaboración de productos cotidianos que provienen del campo y de las industrias.			Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.							
Los transportes.	Explica la utilidad de los transportes para las actividades diarias del lugar donde vive.	Explica la importancia del comercio y los transportes para las comunidades.	El comercio y los transportes.	Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.						
Que celebramos. Por qué recordamos a Benito Juárez.	Reconoce el 21 de marzo de 1900 como el nacimiento de Benito Juárez y valora la vigencia de su tema en la actualidad.	Valora como participó la población en la expropiación petrolera.	Que celebramos. La expropiación petrolera.	Formación de una conciencia histórica para la convivencia.						
Los horarios de los niños y las niñas.	Identifica las horas del día en un reloj con manecillas. Identifica cómo han cambiado los relojes a lo largo del tiempo.	Ubica el año de la expropiación petrolera.	Que celebramos. La expropiación petrolera.	Comprensión de tiempo y del espacio históricos.						



Competencias de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

PRIMERO			SEGUNDO			COMPETENCIA	
BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	BLOQUE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS		
BLOQUE V El cuidado del lugar donde vivo	Participo en el lugar donde vivo.	Participo en acciones para cuidar el lugar donde vivo.	BLOQUE V. Juntos mejoramos nuestra vida	Cuidado ambiental	Practico acciones cotidianas para el cuidado ambiental.	Tomó de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.	Ciencias Naturales
	Los riesgos cercanos.	Localiza lugares de riesgo y zonas de seguridad cercanos.		Prevención de quemaduras.	Clasifico objetos a partir de su temperatura y practico acciones para prevenir quemaduras.	Para saber vivir en el espacio.	Geografía
	Qué celebramos. Queremos luchar en la batalla del 5 de mayo.	Ubica la fecha del 5 de mayo de 1862 y reconoce su importancia para los mexicanos.		Prevención de desastres.	Participo en acciones básicas para la prevención de desastres.	Para saber vivir en el espacio.	
	Proyección "Así es el lugar donde vivo".	Participo en actividades para la exploración del lugar donde vivo.		Qué celebramos. El Día Internacional del Trabajo.	Reconoce por qué se festeja el Día Internacional del Trabajo. Ubica en el calendario el 1 de mayo como el Día Internacional del Trabajo.	Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Comprensión del tiempo y del espacio históricos.	Ciencias Naturales
			Proyecto: "Mejoremos nuestra comunidad".	Participo en acciones que contribuyen a mejorar su comunidad.	Tomó de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los límites y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos. Para el manejo de información geográfica. Para valorar la diversidad natural. Para valorar la diversidad cultural. Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas. Para saber vivir en el espacio. Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Geografía	Historia



EVIDENCIAS Y PRODUCCIONES



MARATÓN HISTÓRICO



ADIVINA EL PERSONAJE HISTÓRICO





LOTERIA HISTÓRICA



MEMORAMA

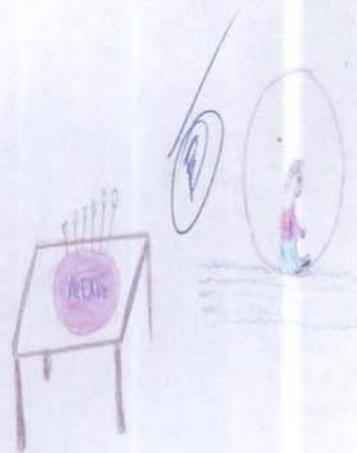




15-12-2009 Tarea:

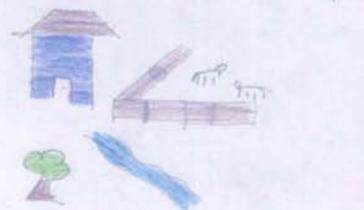


Mi cumpleaños

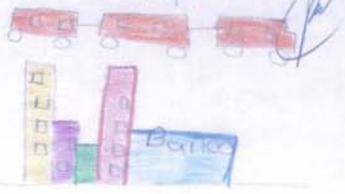


Mi comunidad antes

Omar



Mi comunidad ahora



LUNES 	MARTES
MIÉRCOLES 	JUEVES
VIERNES 	SÁBADO
DOMINGO 	



Ximena

Que celebramos
la defensa del
Castro



Algo que pasó en mi comunidad
NOV 2009

Tarea:
el pasado octubre mi
colegio se inundó por
las fuertes lluvias,
mis papás dicen por
que la gente tira basu-
ra y se tapan las dra-
jeras. Joe



Mi personaje favorito



Yo soy Francisco
I Madero

Luche por México



Mi Bandera

los mexicanos salieron



cominaron



ese es el estado

bebieron una semil



un agila

cuando la encontraron
al se quedaron



Guadalupe



**BIBLIOGRAFÍA**

- Abbagnano Nicola y A. Visalberghi, Trad., José Hernández Campos, *Historia de la Pedagogía*, 7° reimpresión, México: Fondo de Cultura Económica, 1964.
- Altamira Rafael, *La enseñanza de la historia*, Madrid: Ediciones Akal, 1997.
- Bloch Marc, *Apología para la historia o el oficio del historiador*, Prefacio Jacques Le Goff, Trad. María Jiménez y Danielle Zaslavsky, 2° ed., México: Fondo de Cultura Económica, 2001, (Sección de obras de historia).
- Brom Juan, *Para comprender la historia*, México: Grijalbo, 2003.
- Brophy Jere, *Enseñanza*, serie prácticas educativas 1, México: CENEVAL, 2000.
- Carretero Mario, *Constructivismo y educación*, Buenos Aires: Aique, 2004.
- Carretero y James F. Voss, *Aprender y pensar la historia*, Trad. Inés Gugliotella y María José Rodríguez, Buenos Aires: Amorrortu, 2004.
- Chesneaux Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la Historia y de los historiadores*, Trad. Aurelio Garzón del Camino, 16° edición, México: Siglo XXI, 2005.
- Cohen Dorothy, *Como aprenden los niños*, Trad. Zulai Marcela Fuentes, México: SEP, FCE, 1997.
- Coll César, "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161.
- Collingwood R. George, *Idea de la Historia*, Trad. Edmundo O'Gorman, México: Fondo de Cultura Económica, 2000.
- *Constitución de Apatzingán*, México: Comisión Nacional para las celebraciones del 175 Aniversario de la Independencia Nacional y 75 Aniversario de la Revolución Mexicana, INEHRM, (Serie de cuadernos conmemorativos), 1985.
- Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. *El enfoque por competencias en la Educación Básica 2009*, México: SEP, 2009.
- Deval Juan, *Los fines de la educación*, México: SIGLO XXI, 2004.
- Díaz Barriga, Ángel, "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?" en *Perfiles educativos XXVIII*, 2006.
- Freire Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Trad. Lilien Ronzoni, 48ª Edición, México: Siglo XXI, 1999.
- Freire Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Trad. Jorge Mellado, 55 Edición, México: Siglo XXI, 2005.



- Garagorri Xavier, "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión", en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161.
- González y González Luis, *Difusión de la Historia*, México: Clío, 1998.
- González y González Luis, *El oficio de historiar*, México: El Colegio de Michoacán, 1991.
- Herodoto, *Los nueve libros de la historia*, México: CONACULTA, 1999.
- Kahler Erich, *¿Qué es la historia?*, Trad. Juan Almela, 9a. Reimpresión, México: Fondo de Cultura Económica, Breviarios, 187, 2004.
- Latapí Sarre Pablo, coordinador, *Un siglo de educación en México I*, 2da reimpresión México: FCE y CONACULTA, 2003
- Le Goff Jacques, *Pensar la historia: modernidad, presente, progreso*, Trad. Marta Vasallo, Barcelona: Paidós, (Surcos 14), 2005.
- Lerner Victoria, comp., *Los niños, los adolescentes y el aprendizaje de la Historia*, México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, 1997.
- López Austin, Alfredo, y Leonardo López Luján, *La periodización de la historia mesoamericana, en Tiempo mesoamericano (2500 A.C.-1521 D.C.): Períodos, regiones y culturas prehispánicas*, México: Raíces/Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2002, Serie: Arqueología Mexicana, Especial, no.11.
- Loaeza Soledad, *Clases medias y política en México: La querrela escolar*, México: El Colegio de México, 1988.
- Loera Franco, Rafael, *Los informes técnicos y académicos: una redacción moderna*, México: Editorial Porrúa, 2001.
- Marchesi Álvaro, *Sobre el bienestar de los docentes, Competencias, emociones y valores*, Madrid: Alianza 2008.
- Morin Edgar, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, México: UNESCO, 2001.
- Moyles J.R., *El juego en la educación infantil y primaria*, 2da. Edición, Madrid: Ediciones Morata, 1999.
- Myers Edward D., *La educación en la perspectiva de la historia*, Trad. Florentino M. Torner, México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica, 1978.
- Nieto López José de Jesús, *Didáctica de la Historia*, México: Santillana, 2001.
- OCDE, "La definición y selección de competencias clave", *resumen ejecutivo*.
- Pereyra Carlos, *et. al.*, *Historia, ¿para qué?*, México: Siglo XXI, 2004.



- Perrenoud Philippe, *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile: JC Sáez editor, 2010.
- Piaget Jean, *Estudios de psicología genética*, Argentina: EMECE, 1997.
- Piaget, Jean, *Psicología del niño*, Trad. Luis Hernández Alfonso, 16ª. Edición, Madrid: Morata, 2002.
- Plá Sebastián, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*, México: Plaza y Valdés, 2005.
- Plan de Estudios 2009, Educación Básica Primaria, México: SEP, 2009.
- Plan de estudios de la licenciatura en Historia, México:UNAM, 1998.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.
- Pluckrose Henry, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Trad. Guillermo Solana, 4ª Edición, Madrid: Ministerio de educación, cultura y deporte, Morata, 2002.
- Pratts Joaquín y J. Santacana, "Principios para la enseñanza de la historia" en Joaquín Pratts, *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*, España: Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001.
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012.
- Programas de Estudio 2009, Primer grado de educación básica, México: SEP, 2009.
- Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para maestros de primaria, Módulo 1 Elementos básicos, México: SEP 2009.
- *Retos de la historia y cambios políticos*, México, INEHRM, 2004.
- Sánchez Quintanar Andrea, *Reencuentro con la Historia, Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2002.
- Simone Dominique, *et. al, Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*, México: 2004.
- Solana Fernando y Raúl Bolaños, *Historia de la educación pública en México*, México: SEP, Fondo de Cultura Económica, segunda reimpresión 2004.
- Taboada Eva, "Los fines de la enseñanza de la historia en la educación básica", ponencia presentada en el Primer Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica, en *Historia y su enseñanza I*. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación primaria cuarto semestre, México: SEP, 2001.



- Tamayo Jorge L., Benito Juárez, *Documentos, discursos y correspondencia*, México: Editorial Libros de México, 1974.
- Tena Ramírez Felipe, *Leyes fundamentales de México 1808-2005*, 25ta edición, México: Porrúa, 2008.
- Tobón Sergio, "Aspectos básicos de la formación basada en competencias", *Documento de trabajo*, 2006.
- Torre Villar Ernesto de la y Ramiro Navarro de Anda, *Metodología de la investigación bibliográfica, archivística y documental*, México: McGraw-Hill, 1988.
- Torres Septién Valentina, *La educación privada en México 1903-1976*, Prólogo Josefina Zoraida Vázquez, 2da. Reimpresión, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Universidad Iberoamericana, 1997.
- Vázquez Josefina Zoraida, *Nacionalismo y educación en México*, 3era. Reimpresión, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, Nueva Serie 9, 2005.
- Vilar Pierre, *Pensar históricamente. Reflexiones y recuerdos*, Barcelona: Crítica Grijalbo Mondadori, Libros de Historia, 1997.
- Vygotsky Lev Semiónovich, *La imaginación y el arte en la infancia*, México: Coyoacán, 2011.