



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**EXPERIENCIAS DE LA ASESORIA DE HISTORIA DEL CENTRO FÍSICO
MATEMÁTICO ALBERT EINSTEIN
(SISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA)**

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN HISTORIA

REALIZADO DE SEPTIEMBRE DE 2009

A MARZO DE 2010

PRESENTA:

ARTURO VILLANUEVA SÁNCHEZ

ASESORA: DRA CLARA INÉS RAMÍREZ GONZÁLEZ





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A DIOS:

Por permitirme existir y hacerme saber que la vida es tan bella como difícil y hay que afrontarla con valor, amor, pero sobre todo con inteligencia.

A MI MADRE:

Rita Sánchez Arrollo.

A su recuerdo, a su fortaleza, entrega y gran amor. Para ti, que siempre supiste que lo lograría. Siempre estarás conmigo. Gracias.

A MI PADRE:

Fausto Villanueva Hernández.

Quien ha sido mi mayor ejemplo de trabajo y tenacidad. A su apoyo siempre incondicional y consejos de vida. Con admiración y respeto para un gran hombre.

A MI ESPOSA:

Diana Martínez López.

A su amor, valor e inteligencia. Porque ha sido mi mayor fortaleza para enfrentar la adversidad y continuar siempre adelante. Además, por todo lo que significas para mí. Te amo Diana.

A MIS HIJOS:

Danna Sophya y Arturo Uriel.

Luz de mis ojos, claridad de mi razón y felicidad de mi corazón. A ustedes que hacen más ligera mi vida cuando me llaman papá, me sonríen y me hacen sentir que son felices. Los amo hijos.

A MIS HERMANOS:

Verónica, Enrique y Jaime.

Quienes me han dado lecciones de vida valiosas. A mi hermana por su amor a la vida y al valor con que la enfrenta, motivada por su pequeña Fernanda. A Henry por su bondad y humanidad a toda prueba. A Jaime y a su vida llevada hasta el límite. Gracias hermanos.

A MI CUÑADA Y SOBRINOS:

Elvia, Emmanuel y Francisco Javier.

Bebis esto también va para ti y mis sobrinos, por que los quiero y no hay más palabras.

A LA FAMILIA SÁNCHEZ ARROLLO:

A mis tíos Yolanda, Isaac y Armando.

A quienes siempre llevó en mi mente y corazón. Muy especialmente a mi tía Yolanda, quien nos llenó de fortaleza al faltar nuestra madre y nos brinda su amor y apoyo a toda prueba hasta el día de hoy. Gracias.

A LA FAMILIA VILLANUEVA HERNÁNDEZ:

A mis tíos Ramón, Teófila y Martha.

A quienes la distancia no impide que siempre estén en mi memoria y corazón con el recuerdo de mi abuelito y mi tía Ángela. Gracias.

A LA FAMILIA MARTÍNEZ LÓPEZ:

Especialmente a la Sra. Elizabeth López, quien su recuerdo nos acompaña en todo momento de nuestras vidas. Al Sr. Rubén Martínez quien siempre me ha brindado su apoyo y comprensión como a un hijo más. Gracias.

AL CENTRO FÍSICO MATEMÁTICO ALBERT EINSTEIN:

Especialmente al Prof. Jesús Arrieta y a la Mtra. Cristina Camacho, quienes me brindaron su apoyo y confianza para la realización de este informe. Gracias por su calidad humana, apoyo a toda prueba y por permitirme alcanzar una de mis grandes metas en la vida. Las palabras sobran.

También, dedico este trabajo a mis compañeros: Elma Karina Quiroz, Teodoro Cesta, Carlos Solís, quienes con su trabajo y comentarios enriquecieron éste trabajo. Mi aprecio y gratitud por siempre queridos compañeros.

Sin olvidar a mis estudiantes de quienes me confieso su discípulo, por las lecciones que diariamente recibo a través de su actitud crítica e inquisitiva, y que me ayuda a ser cada día un mejor profesor para ellos. Gracias.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO:

A los maestros del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, por brindarme sus conocimientos, orientación e inculcarme el amor por la historia.

Especialmente a la Dra. Clara Inés Ramírez González, quien me apoyo desde el momento en que entre a su taller de titulación hasta que se concluyo el informe. Mil gracias.

“POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU”

INDICE

Introducción.....	1
1. La Preparatoria Abierta	2
1.1 Antecedentes de la Preparatoria Abierta.....	2
1.2 Descripción del Subsistema.....	5
1.3 Información básica del Subsistema de Preparatoria Abierta.....	6
1.4 Plan de estudios	7
1.5 Orden de las asignaturas del plan de estudios.....	10
1.6 Intentos para presentar una asignatura.....	12
1.7 Material didáctico del Subsistema de Preparatoria Abierta.....	12
1.8 Apoyo académico.....	15
1.9 Procedimiento para realizar el trámite de inscripción.....	16
2. El Centro Físico Matemático Albert Einstein (CFMAE).....	20
2.1 Sistema administrativo de la asesoría.....	24
2.2 Otros aspectos del sistema administrativo de la asesoría.....	27
2.3 La normatividad de la asesoría en el CFMAE.....	31
3. La asesoría en el CFMAE.....	35
3.1 Definición de asesoría.....	35
3.2 Proceso y metodología de la asesoría en el CFMAE.....	35
3.2.1 Perfil de estudiantes.....	36
3.2.2 Fases de la asesoría.....	37
3.2.3 La asesoría de las asignaturas de Historia.....	40
3.2.4 La evaluación durante la asesoría.....	49
3.3 Estadísticas de aprobación.....	56
4. Crítica al Sistema de Preparatoria Abierta.	
Problemas y posibles soluciones.....	62
4.1 Plan de estudios.....	62
4.2 Asesoría.....	65
4.3 Materiales didácticos.....	67
5. Conclusiones.....	73
Anexos.....	75
Bibliografía.....	96

INTRODUCCIÓN:

El sistema de educación abierta se desarrolló como una vía educativa alterna en México durante la década de 1970, dirigido sobre todo a aquellos sectores de la población que, por diferentes motivos como trabajo, dispersión geográfica, limitaciones físicas, entre otros, no lograron concluir sus estudios de educación media y media superior, y recientemente a nivel superior.

El interés que persigue este informe de actividades académicas es presentar la experiencia adquirida en el sistema abierto a nivel medio superior (preparatoria), en mi desempeño como asesor en el Centro Físico Matemático Albert Einstein en las asignaturas de Historia de México siglo XX, Historia Moderna de Occidente e Historia Mundial Contemporánea. Presento diferentes aspectos que involucran la actividad del asesor, como metodología, formas de evaluación, resultados académicos, etc. Además, expongo los problemas que en la actualidad enfrenta el Sistema de Preparatoria Abierta, ya que presenta una crisis estructural, que se manifiesta en su plan de estudios, asesoría y material didáctico. En este trabajo se presentará una opinión crítica del Sistema de Preparatoria Abierta, basada en un análisis de su estructura.

El presente informe está compuesto por los siguientes puntos a desarrollar:

- I.** Historia y antecedentes de la preparatoria abierta.
- II.** Presentar aspectos del Centro Físico Matemático Albert Einstein, donde me desempeño como asesor; destacando sus características como centro asesoría particular de preparatoria abierta, detallaré sus metas, su sistema educativo y su organización administrativa.
- III.** La asesoría, aspecto central del informe de actividades, será analizada desde diferentes perspectivas, tales como el desarrollo de la asesoría, tipos de estudiantes, evaluación, entre otros aspectos.
- IV.** Se presentará una crítica del sistema abierto, a través de sus problemas y posibles soluciones.
- V.** Finalmente, se realizará una evaluación de lo expuesto a manera de conclusión.

1. A PREPARATORIA ABIERTA.

La preparatoria abierta surgió en la década de 1970, como una respuesta a la creciente demanda educativa, con el propósito de hacer más accesible la enseñanza media superior y, al mismo tiempo, establecer bases para una posterior preparación especializada.

La evolución de la educación media superior en México ha estado relacionada con los acontecimientos políticos y sociales de la época (crisis económica, bajos salarios, migración del campo a la ciudad y a Estados Unidos, explosión demográfica, desempleo, entre otros acontecimientos), los cuales han influido de manera decisiva en el desarrollo que ha tenido hasta la actualidad. Bajo los nuevos requerimientos que ese desarrollo exigía, surgió una propuesta educativa que se tradujo en un nuevo modelo: la preparatoria abierta. Su historia se resume a continuación, basada en el texto del Foro Nacional 2001, “Intercambio de Experiencias”, escrito por Ricardo Oziel Flores Salinas, director General del Bachillerato ¹ .

1.1 ANTECEDENTES DE LA PREPARATORIA ABIERTA.

En 1971 fue creado el Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), como una iniciativa del entonces presidente, Luis Echeverría Álvarez para promover el desarrollo de la tecnología educativa, el cual generó un modelo enseñanza del tipo medio superior; la Preparatoria Abierta. Así, el CEMPAE en

¹ Subsistema de Preparatoria Abierta. Foro Nacional 2001. “Intercambio de Experiencias”. Por Ricardo Oziel-Flores Salinas. Director General del Bachillerato. En *Memoria*. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Bachillerato. México.2001.

colaboración con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), desarrollaron conjuntamente este modelo académico que nace en 1973.

Para enero de 1979, “por propuesta del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, se integró un plan de trabajo para prestar el servicio en todo el país bajo la responsabilidad del CEMPAE y de la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC)²”. Bajo estas condiciones, ambas instancias acometieron funciones distintas, el Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) tuvo a su cargo promover el sistema y brindar capacitación a asesores, quienes tendrían la función de formar a los estudiantes a través de sus conocimientos en torno al nuevo Sistema de Preparatoria Abierta. Otra de las tareas del Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) fue la edición, distribución y comercialización de los materiales didácticos, los cuales, presentaron contenidos y metodologías diseñados ex profeso para el nuevo sistema por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Por su parte, la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC) tenía a su cargo establecer normas y dirigir “los procedimientos de acreditación y certificación; elaborar, reproducir y distribuir instrumentos de medición del aprendizaje, organizar y controlar la aplicación y calificación de los mismos; registrar y elaborar informes de resultados y emitir certificados, tanto parciales como de ciclo ³.”

En marzo de 1979, la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC) comenzó a ofrecer los servicios de acreditación y certificación, primero en el Distrito Federal, y en octubre del mismo año en doce estados: Aguascalientes, Campeche, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nuevo León, San Luis Potosí,

² *Ibíd.*, p.3

³ *Ibíd.*

Sinaloa, Sonora y Tamaulipas. En 1980 se extendió el servicio a 17 entidades más y para 1985 se logra la cobertura nacional con la incorporación de Puebla (1982) y Durango (1985)⁴.

En 1981 “se inició la descentralización del manejo de los ingresos propios del Programa de Acreditación y Certificación de Estudios en la Modalidad Abierta (ACEMA)⁵”. En ese mismo año se inició el proceso de certificación de estudiantes en forma centralizada. Dos años más tarde se inició el proceso de descentralización de la función de certificación a los estados.

En agosto de 1983, el Secretario del ramo mediante el acuerdo 5827 dispuso que todas las funciones relativas a la preparatoria abierta que desempeñaba el CEMPAE, fueran transferidas a la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC), para que asumiera las funciones de desarrollo y fortalecimiento del Subsistema de Preparatoria Abierta⁶.

En 1984 se creó la Dirección de Sistemas Abiertos, tomando como base la entonces Dirección de Acreditación , y para 1985 se ofreció este servicio educativo en todo el país.

En los Estados, el Subsistema de Preparatoria Abierta hasta 1992 era operado por los Servicios Coordinados de Educación Pública, antes Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar.

En agosto de 1993, por recomendación de la Secretar4 de Hacienda y Crédito P4blico, se transfiri3 la Direcci3n de Sistemas Abiertos a la Unidad de Educaci3n Media Superior, la cual se transform3 en la Direcci3n General del Bachillerato en marzo

⁴ *Ibíd.*, p.3

⁵ *Ibíd.*

⁶ *Ibíd.*

de 1994, y con ello el Subsistema de Preparatoria Abierta quedó ubicado en esa instancia.

En 1995, mediante la firma de convenios, se inició la formalización de la transferencia a los gobiernos de los estados de la operación de la preparatoria abierta, la cual se ubica en el área responsable de educación media superior⁷.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL SUBSISTEMA.

La preparatoria abierta forma parte del Sistema Educativo Nacional de la Secretaría de Educación Pública, y está ubicada en la educación media superior⁸. Es uno de los subsistemas coordinado por la Dirección General de Bachillerato, que proporciona bachillerato no escolarizado, escolarizado y mixto.

La preparatoria abierta tiene como objetivo “brindar una alternativa de estudios de tipo medio superior que permita iniciar, continuar y concluir el bachillerato o incorporarse en mejores condiciones al sector productivo, a quienes por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tiene acceso a la educación escolarizada⁹.” También se caracteriza por ser flexible y adaptarse a las diferencias particulares de los usuarios, no es obligatorio asistir a un plantel educativo, pero si el estudiante lo requiere, puede acudir a asesorías que, si bien no son obligatorias, son recomendables, ya sea en la Secretaría de Educación Pública o en centros de asesoría particular. En las asesorías se establecen estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen el estudio independiente, de manera que el estudiante puede avanzar de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

⁷ *Ibid.* p.3-4.

⁸ La Ley General de Educación, en su artículo 46 menciona tres modalidades educativas, la escolar, la no escolarizada y la mixta.

⁹ Folleto de Preparatoria Abierta. Información para el Aspirante. México. SEP. 2007. Pág.1.

El sistema es autofinanciable en un 80% a través de ingresos que se obtienen del pago que realizan los estudiantes por derecho a examen, y por la emisión de duplicado de credencial y certificados.

Su objetivo y estructura de organización comprende aspectos académicos, operativos y administrativos, que en conjunto conforman el modelo educativo.

1.3 INFORMACION BASICA DEL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA

ABIERTA.

A continuación se presentan algunas de las características de la preparatoria abierta, basadas en el folleto de “preparatoria abierta. Información para el Aspirante”.

El Sistema de Preparatoria Abierta permite combinar los estudios con otras actividades.

No fija límite de edad, ni se establecen tiempos para concluir los estudios.

- El estudio de las asignaturas se realiza al ritmo del avance y posibilidades de aprendizaje del estudiante.
- Es el propio estudiante quien decide el orden para acreditar las asignaturas, con base en sus conocimientos previos.
- El estudio de las asignaturas no se realiza obligatoriamente en un plantel.
- La inscripción es gratuita y se puede realizar durante todo el año; no implica examen de admisión, pero previamente requiere la asistencia a una plática informativa.
- Los servicios son gratuitos a excepción de los derechos de examen, duplicado de credencial y duplicado del certificado de terminación o parcial.
- La solicitud y presentación de exámenes se realiza de acuerdo al calendario de solicitud y presentación de exámenes.

- El certificado de término lo emite la Secretaría de Educación Pública y tiene validez oficial en todo el país.
- No hay límites de oportunidades para acreditar las asignaturas en el calendario de exámenes ordinarios; sin embargo, deberá efectuarse un seguimiento del número de intentos que realice el estudiante para acreditar una misma asignatura y en caso de identificar un máximo de cuatro, se realizarán determinadas actividades académicas y administrativas¹⁰.

1.4 PLAN DE ESTUDIOS.

El Plan de Estudios del Subsistema de Preparatoria Abierta, según información destacada en el folleto referido, está constituido por 33 asignaturas, de las cuales 17 forman el tronco común, es decir, son asignaturas que se deben acreditar sin importar el área de conocimiento que haya elegido el estudiante.

Las 16 asignaturas restantes varían en función del área de conocimiento, éstas son:

- Humanidades.
- Ciencias administrativas y sociales.
- Ciencias Físico-Matemáticas.

¹⁰ *Ibíd.*

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

TRONCO COMÚN (17 ASIGNATURAS)		
1ER SEMESTRE	2DO SEMESTRE	3ER SEMESTRE
Metodología de la lectura	Textos Literarios I	Textos Literarios II
Metodología del Aprendizaje	Taller de Redacción II	Taller de Redacción II
Historia Moderna de Occidente	Matemáticas II	Matemáticas III
Taller de Redacción I	Historia Mundial Contemporánea	Lógica
Inglés I	Inglés II	Inglés III
Matemáticas I	Apreciación Estética (Pintura)	

ÁREA: HUMANIDADES		
4TO SEMESTRE	5TO SEMESTRE	6TO SEMESTRE
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Textos Literarios III	Biología	Bioética
Principios de Física	Principios de Química	Textos Políticos y Sociales II

ÁREA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

4TO SEMESTRE	5TO SEMESTRE	6TO SEMESTRE
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Principios de Física	Biología	Bioética
Principios de Química General	Matemáticas V	Textos Políticos y Sociales II Matemáticas VI

ÁREA: CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

4TO SEMESTRE	5TO SEMESTRE	6TO SEMESTRE
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Física I	Física II	Bioética
Química	Matemáticas V	Biología Matemáticas VI

Para elegir el área de conocimientos, se consideran los estudios superiores que el estudiante desee cursar.

1.5 ORDEN DE ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La preparatoria abierta, al ser una modalidad no escolarizada, brinda la facilidad para decidir el orden de estudio de las asignaturas, dependiendo si el estudiante es de nuevo ingreso o con estudios previos de bachillerato en otra institución.

Al estudiante de nuevo ingreso se le sugiere que inicie con Metodología del Aprendizaje, Metodología de la Lectura y Taller de Redacción I, porque estas asignaturas proporcionan los elementos para encaminarlo hacia el estudio independiente.

Específicamente, Metodología del Aprendizaje instruye sobre técnicas de estudio; Metodología de la Lectura sirve para lograr una lectura eficiente, y el Taller de Redacción I orienta para redactar con claridad.

Las personas con estudios de bachillerato en otra institución deberán realizar el trámite de resolución de equivalencia de estudios, identificar las asignaturas que fueron reconocidas, y preparar las restantes hasta cubrir el Plan de Estudios de Preparatoria Abierta.

Otra sugerencia que se hace es que las materias de Inglés y Matemáticas se estudien en orden, ya que la complejidad de éstas se incrementa en función del semestre; es decir, los primeros cursos de las asignaturas sirven de base o antecedentes a los semestres posteriores.

También es recomendable identificar las asignaturas que al estudiante le resultan más difíciles de comprender; el propósito es estudiarlas poco a poco, de tal manera que la preparación permita combinarlas con las que resultan más fáciles, ya que si se dejan al final, la acreditación resultara más complicada.

Para los casos en que el estudiante no haya definido el área de conocimiento (Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales o Ciencias Físico-Matemáticas) el Subsistema cuenta con las asignaturas afines; éstas son asignaturas comunes a más de un área, lo que permite al estudiante avanzar en sus estudios sin que haya elegido un área de conocimiento. En los siguientes cuadros se presentan las asignaturas comunes a las tres áreas¹¹.

ASIGNATURAS COMUNES A LAS TRES ÁREAS

Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I	Inglés V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Biología	Inglés VI Textos Científicos Historia de México Siglo XX Bioética

ASIGNATURAS AFINES EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Quinto Semestre	Sexto Semestre
Matemáticas V	Matemáticas VI

ASIGNATURAS AFINES EN LAS ÁREAS DE HUMANIDADES Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Cuarto Semestre	Sexto Semestre
Principios de Física	Textos Políticos y Sociales II

¹¹ *Ibíd.*, p. 5

1.6 INTENTOS PARA PRESENTAR UNA ASIGNATURA.

Con la finalidad de apoyar la acreditación de las asignaturas y con ello el egreso, se realiza un seguimiento del número de intentos que se requiere para acreditar una misma asignatura; en caso de que un estudiante llegue al cuarto intento sin acreditar la asignatura, recibirá el apoyo de un asesor académico de la institución (SEP), quien lo orientará en el uso y estudio de los materiales didácticos.

De aquí la importancia de que el estudiante prepare su asignatura apoyándose en el servicio de asesoría, ya que a través de éste servicio, el asesor proporciona los elementos metodológicos para que el estudiante acceda de forma eficaz a la comprensión de una asignatura en particular.

El subsistema es muy flexible en relación al orden en que se acreditan las asignaturas del Plan de Estudios. Sin embargo, es recomendable que desde el momento de la inscripción el estudiante defina el área de conocimiento a certificar, para que de esta manera sólo presente y acredite las asignaturas requeridas a su área específica, sin presentar aquellas que no son requeridas.

1.7 MATERIAL DIDÁCTICO DEL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA.

El material didáctico es impreso y elaborado especialmente para el Subsistema de Preparatoria Abierta; su propósito es apoyar el estudio de quienes ingresan al sistema.

Se clasifica en libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación. Sus características son las siguientes¹².

¹² *Ibíd.*, p. 6-7

- Libros de texto de preparatoria abierta.

Los libros de texto constituyen el material básico para que el estudiante estudie los objetivos específicos de las asignaturas; han sido elaborados especialmente para facilitar el estudio independiente a través de la presentación de objetivos programáticos, ideas guía, ejercicios, y un sistema de verificación de lo aprendido. La mayoría de las asignaturas cuenta con este tipo de material.

- Guías de estudio.

Existen algunas asignaturas que no cuentan con un libro de texto elaborado por el Subsistema; bajo esta particularidad, se emplean textos comerciales que han sido adaptados al plan de estudios del Sistema Abierto. A estos textos comerciales, la Secretaría de Educación Pública ha agregado guías de estudio editadas especialmente para complementar el estudio de dichos textos, las cuales contienen los temas y objetivos específicos a manera de cuestionarios a desarrollar, utilizando la información contenida en los textos comerciales que el estudiante debe manejar para acreditar sus asignaturas. Las asignaturas que implican el uso de guías son:

- Principios de Física
- Física I y II
- Principios de Química
- Química
- Biología
- Bioética
- Historia de México Siglo XX
- Cuadernos de Trabajo

Los cuadernos de trabajo contienen una serie de ejercicios diseñados con el propósito de que se practique lo aprendido y que se logre una mejor preparación para el examen.

Existen cuadernos de trabajo para las siguientes asignaturas:

- Inglés I
- Inglés II
- Inglés III
- Inglés V
- Inglés VI
- Taller de Redacción II
- Taller de Redacción III
 - Antologías

Las antologías son una selección de fragmentos y lecturas originales que ponen al estudiante en contacto directo con los autores clásicos de algunas disciplinas estudiadas durante el bachillerato. Tienen como objeto reforzar el estudio y ampliar el conocimiento acerca de los temas que se tratan en el libro de texto.

Existen antologías para las asignaturas de:

- Textos Literarios I
- Textos Filosóficos I y II
- Textos Políticos y Sociales I y II
- Textos Científicos
 - Ejercicios de Autoevaluación

Los ejercicios de autoevaluación son una serie de reactivos que valoran los conocimientos adquiridos en el libro de texto y familiarizan al estudiante con el tipo de examen de acreditación que presentará ante la Secretaría de Educación Pública. Las preguntas que contienen son de opción múltiple.

Se cuenta con ejercicios de autoevaluación para las siguientes asignaturas:

- Metodología de la Lectura
- Matemáticas I, II, III y V
- Metodología del Aprendizaje
- Textos Literarios I, II y III
- Principios de Química
- Química
- Principios de Física
- Textos Políticos y Sociales I
- Biología

Se sugiere que para cada asignatura se adquiera el paquete didáctico completo, pues los materiales se complementen entre sí y esto facilita su estudio.

Es importante mencionar que los exámenes se elaboran basándose en los objetivos de aprendizaje que aparecen en los libros de texto de cada una de las asignaturas. Los objetivos de aprendizaje indican al estudiante lo que se espera que aprenda. De esta manera se evita estudiar al azar.

1.8 APOYO ACADÉMICO.

La asesoría es un servicio de apoyo académico que la Secretaría de Educación Pública ofrece a todos los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta con la finalidad de orientarlos respecto al uso del material didáctico, y resolver dudas de contenidos.

Para ello, el Subsistema de Preparatoria Abierta cuenta, en sus centros, con asesores especialistas en las áreas a las que corresponden las asignaturas; estos asesores cuentan con capacidad didáctica para impulsar el estudio independiente.

Las asesorías que brinda la Secretaría de Educación Pública en sus Centros de Servicio de la Preparatoria Abierta son gratuitas. Cada asignatura está a cargo de un asesor especializado en el área, quien tiene un horario preestablecido para atender a los estudiantes. Es el responsable de orientar al estudiante en su desempeño académico, a través de la organización de actividades y técnicas que faciliten su estudio independiente, cuyo fin es lograr los objetivos programáticos y la confrontación con su aprendizaje, como parte de su formación. También, atiende las necesidades individuales y de grupo, propiciando la comunicación personal entre el estudiante y la institución.. El servicio de la asesoría, que la Secretaría de Educación Pública proporciona puede ser individual o grupal.¹³

La asesoría grupal favorece la interacción entre el estudiante, sus compañeros y el asesor, a fin de desarrollar un ambiente de discusión para promover el aprendizaje y análisis de las unidades didácticas estudiadas individualmente.

La asesoría individual apoya al estudiante de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. Establece las condiciones para la resolución de las dudas que surjan del estudio particular y es donde se amplían o profundizan los temas de especial interés para el estudiante.

1.9 PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL TRÁMITE DE INSCRIPCIÓN.

Los requisitos que el estudiante debe cubrir para realizar el trámite de inscripción a preparatoria abierta, son¹⁴:

- I. Comprobante de registro y asistencia a la plática informativa, firmado por el responsable de impartirla. Comúnmente, las pláticas son impartidas en las

¹³ *Ibíd.* p. 9

¹⁴ *Ibíd.* p. 12-13

oficinas de la Secretaría de Educación Pública o en los centros de asesoría particular autorizados.

- II. Cédula de inscripción con los datos completos y correctos (formato que se entrega al estudiante en la oficina de la preparatoria abierta).
- III. Copia certificada del acta de nacimiento.
- IV. Certificado de terminación de estudios de secundaria, en original.
- V. Dos fotografías tamaño infantil recientes e iguales, en blanco y negro o color, de frente, con el rostro descubierto y cabello recogido, con ropa clara, en terminado mate (no digitalizadas, ni escaneadas).
- VI. Constancia de la Clave Única de Registro de Población (CURP), en caso de contar con ella, en original.
- VII. Identificación oficial vigente con fotografía (credencial del IFE, pasaporte, cartilla del Servicio Militar Nacional, certificado de terminación de estudios de secundaria, en caso de ser menor de edad), en original.

Los aspirantes que se encuentren en los siguientes casos tendrán que presentar para su registro, además de lo que se señala para el trámite de inscripción, los que a continuación se menciona:

- I. Es requisito indispensable para la inscripción de aspirantes que cursaron educación secundaria en algún subsistema diferente al de la Secretaría de Educación Pública, que presenten en original la Resolución de Equivalencia de Estudios expedida por la Secretaría de Educación o el organismo público de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Para aquellos estudiantes que deseen se les reconozca los estudios de nivel bachillerato en otro subsistema, tendrán un máximo de seis meses para presentar su equivalencia o revalidación de estudios.

Para realizar el trámite el aspirante presentara original y copia legible:

- II. Resolución de equivalencia de estudios, expedida por la Secretaría de Educación o por el organismo público descentralizado en los estados, o por la Dirección General del Bachillerato en el Distrito Federal. Una vez que el estudiante entregue una resolución no podrá presentar una nueva que difiera en calificaciones y/o asignaturas amparadas, excepto cuando éste solicite cambio de área.
- III. El documento de certificación que sirvió de antecedentes para la emisión de la resolución de la equivalencia.

Los aspirantes que provengan del extranjero tendrán que presentar los documentos ya mencionados, además:

- I. Resolución de revalidación de estudios expedida por la Secretaría de Educación o por el organismo público descentralizado en los estados, o por la Dirección General del Bachillerato en el Distrito Federal, en original y copia, en caso de que hayan cursado estudios de bachillerato en el extranjero.
- II. Los documentos de certificación que sirvieron de antecedentes para la emisión de las resoluciones con las traducciones correspondientes, en su caso, en original y copia.
- III. Comprobante de estancia legal en el país expedido por la Secretaria de Gobernación, en original y copia, en el que se especifiquen su calidad migratoria como residente o estudiante, excepto en caso de menores de edad quienes, teniendo calidad migratoria de visitantes, podrán realizar estudios en el país siendo dependientes económicos de sus padres.
- IV. Traducción del acta de nacimiento (en su caso).

V. Para que proceda el trámite de inscripción es indispensable cubrir todos los requisitos establecidos y con las características que se mencionan. La inscripción se realizara de manera gratuita y durante todo el año.

Una vez que el estudiante se haya inscrito en la preparatoria abierta, se le asigna un número de matrícula, y para mantenerse en condición de activo deberá realizar por lo menos un examen al año.

- Credencial de nuevo ingreso.

La credencial de nuevo ingreso es un documento oficial que expide el Subsistema de Preparatoria Abierta a todos los estudiantes que ingresan a él: tiene vigencia por dos años y es válida a nivel nacional.

La importancia de la credencial radica en que ésta identifica al estudiante como usuario de preparatoria abierta, y es indispensable para solicitar cualquier trámite o servicio que preste el Subsistema, contiene el número de matrícula y datos particulares del usuario. El trámite de esta credencial se realiza al momento de la inscripción de forma personal.

- Solicitud de exámenes.

La solicitud y presentación de exámenes se realiza de acuerdo al calendario de exámenes ordinarios que se emite cuatrimestralmente. La presentación de exámenes se realiza los fines de semana.

Los estudiantes que presenten examen por primera vez, sólo podrán solicitar dos asignaturas como máximo. Si no han cursado estudios de tipo medio superior en otros subsistemas, las asignaturas solicitadas deberán ser de primer semestre.

Se pide al estudiante que antes de solicitar un examen debe:

- Preparar adecuadamente las asignaturas de las cuales solicitará examen, asegurando que se han cubierto los objetivos de aprendizaje que se señalan en

los materiales didácticos de preparatoria abierta para cada asignatura, en especial los objetivos específicos de cada módulo.

- Apoyarse en el servicio de asesoría. La asesoría académica es un servicio gratuito que ofrece la Dirección de Sistemas Abiertos a todos los estudiantes del Sistema de Preparatoria Abierta (aunque también se puede optar por el servicio que brindan los centros particulares de asesoría en su modalidad semiescolarizado), para resolver dudas, tanto de contenido como del uso del material. También se recomienda que el estudiante estudie por su propia cuenta en caso de no disponer de tiempo para asistir a una asesoría.
- Revisar cuál es periodo de solicitud de examen más próximo. Los calendarios se pueden solicitar en los centros de servicios de preparatoria abierta.
- Cubrir el pago por derecho a examen en la institución bancaria señalada por la Secretaría de Educación Pública¹⁵.

2. EL CENTRO FÍSICO MATEMÁTICO ALBERT EINSTEIN (CFMAE)

Los centros de asesoría particular aparecieron ante la creciente población inscrita al Sistema de Bachillerato Abierto, que demandaba opciones alternas al servicio de asesoría que la Secretaría de Educación Pública ofrecía. La captación de esta población en proceso educativo por los centros de asesoría particular coadyuvó a subsanar las limitaciones que el área de asesoría la Secretaría de Educación Pública no logró cubrir. Tal es el caso del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

El Centro Físico Matemático Albert Einstein (CFMAE) es un centro de asesoría particular que tiene como objetivo brindar servicios educativos en la modalidad no

¹⁵*Ibíd.* p.14-15

- los materiales didácticos de preparatoria abierta para cada asignatura, en especial los objetivos específicos de cada módulo.
- Apoyarse en el servicio de asesoría. La asesoría académica es un servicio gratuito que ofrece la Dirección de Sistemas Abiertos a todos los estudiantes del Sistema de Preparatoria Abierta (aunque también se puede optar por el servicio que brindan los centros particulares de asesoría en su modalidad semiescolarizado), para resolver dudas, tanto de contenido como del uso del material. También se recomienda que el estudiante estudie por su propia cuenta en caso de no disponer de tiempo para asistir a una asesoría.
- Revisar cuál es periodo de solicitud de examen más próximo. Los calendarios se pueden solicitar en los centros de servicios de preparatoria abierta.
- Cubrir el pago por derecho a examen en la institución bancaria señalada por la Secretaría de Educación Pública¹.

2. EL CENTRO FÍSICO MATEMÁTICO ALBERT EINSTEIN (CFMAE)

Los centros de asesoría particular aparecieron ante la creciente población inscrita al Sistema de Bachillerato Abierto, que demandaba opciones alternas al servicio de asesoría que la Secretaría de Educación Pública ofrecía. La captación de esta población en proceso educativo por los centros de asesoría particular coadyuvó a subsanar las limitaciones que el área de asesoría la Secretaría de Educación Pública no logró cubrir. Tal es el caso del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

El Centro Físico Matemático Albert Einstein (CFMAE) es un centro de asesoría particular que tiene como objetivo brindar servicios educativos en la modalidad no

¹*Ibíd.* p.14-15

escolarizada, vinculado al Sistema de Preparatoria Abierta, bajo el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública.

El centro fue creado por Jesús Arrieta Contreras, director del mismo, en el año de 1979, y actualmente se rige bajo un sistema de calidad avalado mediante la certificación ISO 9001: 2000, que lo determina como un centro de gestión de calidad desde el punto de vista de los procesos administrativos.

Además de prestar el servicio de asesoría, se encuentra autorizado para llevar a cabo la gestoría de tramites ante la Secretaría de Educación Pública; por lo tanto, puede gestionar la inscripción de estudiantes al Sistema de Preparatoria Abierta (altas), impartir la plática informativa (orientación sobre el sistema de preparatoria abierta), solicitar exámenes, organizar la presentación de exámenes ordinarios y extemporáneos en su propio plantel, entregar calificaciones, expedir y reponer credenciales, gestionar la revalidación de materias, y dar seguimiento a los tramites de certificación, todo ello bajo los lineamientos de calidad que exige la norma ISO 9001: 2000.

El Centro Físico Matemático Albert Einstein fundamenta sus servicios bajo una política de calidad, misión y valores, los cuales plantean sus objetivos como institución educativa. Estos son presentados en el tríptico informativo para el aspirante del Centro Físico Matemático Albert Einstein y que se comentan a continuación ² :

- Política de Calidad:

El objetivo que persigue el Centro Físico Matemático Albert Einstein, en su política de calidad, plantea la posibilidad de crear un espacio para los estudiantes vinculados al Sistema de Preparatoria Abierta, donde encuentren el apoyo y las herramientas metodológicas indispensables para que alcancen un mejor desarrollo en su formación educativa. Para lograrlo, el centro implementa evaluaciones cotidianamente, como parte

² Arrieta Contreras, Jesús. Tríptico informativo para el aspirante del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

de las actividades académicas en sus asesorías, a través del seguimiento y guía de asesores especializados en su área, que les permita a los estudiantes alcanzar su meta educativa, la cual consiste en finalizar sus estudios de nivel medio superior y acceder al nivel profesional³.

- Misión:

La misión del Centro Físico Matemático Albert Einstein se fundamenta en la responsabilidad de la formación, el desarrollo personal y cultural de aspirantes, estudiantes, empleados y de sus familiares, proporcionando con compromiso y honestidad los servicios de difusión, gestoría y asesoría académica, para brindar de esta forma una educación de calidad, fundada en la disciplina, la honestidad, el respeto y la actitud de servicio⁴.

- Visión:

El Centro Físico Matemático Albert Einstein tiene como visión ser identificado para el año “2012 como una excelente alternativa educativa en la modalidad no escolarizada de Preparatoria Abierta⁵”, lo que hasta el momento está consiguiendo gracias a los servicios educativos de calidad que ofrece y que se traduce en el número de egresados del centro, que la Secretaría de Educación Pública ha certificado. Además, el Centro Físico Matemático Albert Einstein tiene como proyecto ofrecer sus “servicios educativos al menos en tres entidades del interior del país, en planteles donde se fomenten los valores familiares, la honestidad, la actividad científica y la superación personal⁶.” Para lograrlo, se ha determinado que sus asesores sean especialistas en su campo y, además, cuenten con certificado de competencias. Ello se ha logrado

³ Ibíd.

⁴ Ibíd.

⁵ Ibíd.

⁶ Ibíd.

recientemente, ya que algunos asesores del centro ya cuentan con el certificado de competencias, y otros están por conseguirlo.

Otro elemento de su visión es tener aulas equipadas con tecnología de punta⁷, objetivo que se ha alcanzado al crear una sala de cómputo, recientemente establecida, para mejorar el servicio de la asesoría a través de materiales didácticos interactivos.

- Valores:

El Centro Físico Matemático Albert Einstein se compromete a fundamentar cada acción que emprenda y a consolidar el servicio que ofrece en los siguientes valores:

“Compromiso. Disciplina. Honestidad. Responsabilidad. Respeto y Actitud de servicio⁸”, valores que, día a día, se cultivan a través de la labor de los asesores y el personal administrativo, lo que ha permitido lograr la confianza de padres de familia y estudiantes.

- Objetivos de calidad:

Dentro de sus objetivos de calidad, el Centro Físico Matemático Albert Einstein se comprometió mantener un porcentaje de aprobación mínimo del 62% para el año 2008⁹, objetivo que fue alcanzado y que ha permitido establecer un nuevo porcentaje del 63% de aprobación para el año 2009.

Otro objetivo de calidad es “impartir anualmente como mínimo dos cursos de actualización a los asesores y al personal administrativo¹⁰”, objetivo que también se alcanzó, ya que durante el año 2008 se impartió a los asesores un curso de computación y otro para la certificación de competencias. Actualmente, se imparte un nuevo curso de computación.

⁷ Ibíd.

⁸ Ibíd.

⁹ Ibíd.

¹⁰ Ibíd.

Un objetivo más consiste en “aumentar en un 8% el número de altas al Centro Físico Matemático Albert Einstein¹¹”, lo que relativamente se logró durante el año 2008, debido a diferentes factores como bajas temporales, que después se convirtieron en bajas definitivas, debido a que los estudiantes encuentran otras ofertas educativas vinculadas al sistema escolarizado. Otro factor es la inadaptabilidad del estudiante al Sistema Abierto. Actualmente, se persigue dar de alta al centro a un mínimo de 100 estudiantes para el año 2009.

Finalmente, dentro de los objetivos a seguir durante el año 2008 se buscó “involucrar a los padres de familia en la labor educativa de los estudiantes, a través de 3 reuniones al año¹²”, objetivo alcanzado gracias a la participación de los padres de familia y al interés que generaron las reuniones, que tuvieron como propósito conocer el desarrollo y avance de los estudiantes. Además, se solicitó la cooperación de los padres de familia para continuar con la formación educativa de sus hijos dentro de sus hogares, vigilando que asistan a sus asesorías, cumplan con tareas, y estudien para sus respectivos exámenes.

2.1 SISTEMA ADMINISTRATIVO DE LA ASESORÍA.

La coordinación académica del Centro Físico Matemático Albert Einstein, a cargo de la profesora Cristina Camacho, inicia el proceso del servicio de asesoría previa inscripción de cada estudiante al centro. El primer paso es considerar los antecedentes académicos del estudiante, los cuales pueden ser de tres tipos:

a) Si el estudiante cuenta con estudios previos, sólo se programan las asignaturas del plan que no hayan sido cubiertas y comprobadas a través de un certificado parcial y

¹¹ Ibíd.

¹² Ibíd.

revalidación de estas materias, emitido por la Secretaría de Educación Pública, la Dirección General de Bachillerato, y la Dirección General de Sistemas Abiertos.

b) Si el estudiante anteriormente había estado inscrito en el Sistema Abierto, sólo presentará las asignaturas que le son indispensables para cubrir el plan de estudios.

c) Si el estudiante inicia su bachillerato en el Sistema Abierto, su programación de materias se realizará para cubrir el plan de estudios con base en las 33 asignaturas.

Las programaciones de las asesorías y exámenes de cada asignatura se realizan tomando en cuenta el área de conocimiento que el estudiante haya elegido, ya sea Humanidades, Ciencias Administrativas o Ciencias Físico Matemáticas, ya que cada área, además de incluir las asignaturas del tronco común, contiene asignaturas propias y afines a los planes de estudio de las carreras profesionales, que exigen un perfil específico para el mejor desempeño del estudiante al realizar sus estudios superiores.

A partir de la información de las asignaturas previamente cursadas, se elabora una boleta de calificaciones para llevar el registro del historial académico, el cual se actualiza quincenalmente al recibir los resultados, formando parte de su expediente.

La coordinación evalúa el historial académico de cada estudiante para la programación de su examen, tomando como base al calendario de exámenes ordinarios¹³, previamente diseñado por la Dirección General de Bachillerato y la Dirección de Sistemas Abiertos, el cual presenta el mes y el día de solicitud de exámenes, y el mes, día y hora de su presentación.

El estudiante, previo aviso de la coordinación, es requerido para solicitar y pagar su materia, indicándosele la asignatura a estudiar y la fecha de presentación de su examen. Además, se le indica el inicio de su asesoría, que tendrá como duración las dos semanas previas al fin de semana de la programación del examen a presentar.

¹³ Vid. Anexo A Calendario de solicitud y presentación de exámenes de la Preparatoria Abierta.

A la semana siguiente de la presentación del examen, la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública entrega al gestor, que representa al Centro Físico Matemático Albert Einstein, los resultados de los exámenes, para que más tarde la coordinación los reciba e integre al historial académico de cada estudiante. Más tarde, se entregan los resultados a los estudiantes para hacer de su conocimiento el avance que registran.

En caso de haber reprobado el examen, la coordinación elabora una nueva programación del examen y de la asesoría. En caso de agotar las tres oportunidades determinadas por Dirección General de Bachillerato para los estudiantes de centros de asesoría bajo la norma ISO, el estudiante será informado por la coordinación de la escuela que debe presentar directamente su examen en las oficinas de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública.

El Centro Físico Matemático Albert Einstein, por un convenio con la Dirección General de Bachillerato y la Secretaría de Educación Pública, tiene la autorización para aplicar en su centro los exámenes ordinarios y extemporáneos.

Los exámenes ordinarios son aquellos que el estudiante realiza cada quince días (sábados y domingos) para cubrir las 33 asignaturas del plan de estudios. Los exámenes extemporáneos se realizan semanalmente (miércoles, jueves y viernes), considerando que el estudiante ha alcanzado un número de 25 asignaturas aprobadas. Su finalidad es promover la rápida certificación de los estudiantes. Estos exámenes son solicitados por los estudiantes que lo requieran.

La aplicación y supervisión de los exámenes es realizada por personal autorizado por la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública. Los aplicadores se presentan en el Centro y entregan directamente los exámenes a los estudiantes, consignando en actas el número de exámenes presentados. Después, los

aplicadores entregan los exámenes a la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública para su posterior evaluación.

Durante el examen, queda totalmente restringido el acceso de cualquier miembro del Centro Físico Matemático Albert Einstein al lugar de aplicación.

Por otra parte, la certificación final es responsabilidad absoluta de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública; el Centro Físico Matemático Albert Einstein, a través de su gestor, promueve el proceso de certificación ante esta dependencia, previa documentación. Para el trámite son necesarios el historial académico oficial, expedido por la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública, dos fotografías infantiles, y el certificado de secundaria. Los resultados son entregados en un plazo menor de un mes al estudiante. Con la obtención del certificado concluye el servicio que presta el centro.

2.2 OTROS ASPECTOS DEL SISTEMA ADMINISTRATIVO DE LA ASESORÍA.

Además de las gestiones para cada estudiante, otra tarea de la coordinación del Centro Físico Matemático Albert Einstein consiste en realizar las listas de estudiantes asesorados y la evaluación de los asesores.

Las listas de estudiantes se realizan después del análisis de cada uno de los historiales académicos de los estudiantes. En primer lugar, se cotejan los historiales para encontrar coincidencias respecto a las asignaturas que faltan por cubrir; luego se forman grupos que serán asignados al asesor correspondiente y competente en la materia.

Las listas, con clave de formato manejado por la coordinación, como F-CA-O2 REV/ 06 ¹⁴, son denominadas Control de avances y asistencia. La importancia de este control es invaluable, ya que a través de éste, el asesor establece sus elementos de medición durante y al final de la asesoría, basados en cuestionarios, preguntas abiertas y exámenes, incluyendo asistencias y disciplina. Además, la coordinación las considera para conocer el rendimiento de los estudiantes y el desempeño de los asesores durante la asesoría.

Las listas o controles de avance y asistencia, impresas por la coordinación para ser llenadas por el asesor, presentan las siguientes características:

- a. Nombre del asesor, impreso en la lista por la coordinación.
- b. Fecha (tiempo de la asesoría, 2 semanas) impresa en la lista por la coordinación, se basa en el calendario de solicitud y presentación de exámenes de la Secretaría de Educación Pública, previo análisis de la coordinación.
- c. Fase de la asignatura para ser presentada distinguiéndose el año, mes y quincena, impreso por la coordinación y, también, basado en el calendario de solicitud y presentación de exámenes de la Secretaría de Educación Pública, y que se imprime también en la lista de la siguiente manera: 0804-A: 08 año, 04 mes y A primera quincena (B si corresponde la materia a la segunda quincena del mes)¹⁵.
- d. Nombre de la asignatura, impresa por la coordinación.
- e. Horario de la asesoría.
- f. Objetivo del asesor. En esta parte el asesor, de su puño y letra, especifica la metodología a seguir para alcanzar la comprensión y aprendizaje del estudiante.
- g. Número y nombre del estudiante, impresos en la lista.

¹⁴ Vid. Anexo B. Control de Avances y Asistencias del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

¹⁵ Vid. Anexo A. Calendario de solicitud y presentación de exámenes de la Preparatoria Abierta.

- h. Evaluación de módulos. Aquí se presenta una numeración del 1 al 16, que son comúnmente los módulos que conforman a la mayoría de las asignaturas. En esta parte el asesor evalúa y consigna, en cada recuadro, el avance y comprensión del estudiante respecto al módulo estudiado con un número que puede ir del 5 al 10, según sea su desempeño.
- i. Control de asistencias, que presenta dos semanas de lunes a viernes con los días respectivos al día del mes corriente, donde el asesor registra (según la nomenclatura al final del documento) la asistencia (.) o falta (/) del estudiante.
- j. Evaluaciones. En ésta se presentan objetivo, trabajo y disciplina, evaluación diagnóstica final (EDF) y evaluación SEP. En el objetivo, el asesor declara con un sí o no, si el objetivo planteado para su asesoría fue alcanzado, y si el estudiante es apto para presentar su examen. En trabajo y disciplina, el asesor evalúa el desempeño del estudiante a lo largo de la asesoría con un número que puede ir del 5 al 10. En la evaluación diagnóstica final, el asesor consigna la calificación que el estudiante obtuvo, determinada por un examen al finalizar la asesoría. Y en el espacio de evaluación de la Secretaría de Educación Pública, se consigna la calificación obtenida en el examen aplicado por la Secretaría de Educación Pública, su llenado corresponde directamente a la coordinación al recibir los resultados.
- k. En otro recuadro aparece la fecha en que la coordinación recibió el control de avances y asistencias por el asesor al finalizar su asesoría. Abajo, la firma de la coordinadora.
- l. Porcentaje de aprobación y fecha. Es llenado por la coordinadora, quien, después de recibir las calificaciones, analiza el número de estudiantes aprobados, consigna el porcentaje y la fecha en que se realizó el conteo, para después,

presentar la lista al asesor, quien firmara abajo del porcentaje, haciendo patente a la coordinación que conoce el resultado general del grupo a su cargo.

El Control de Avances y Asistencia es una herramienta metodológica importante para el asesor y la coordinación académica. Para el asesor, porque a través de ésta determina la metodología y la mide durante su aplicación y desarrollo. Para la coordinación, es la manera en que logra conocer el avance de los estudiantes y el desempeño del asesor, para la posterior evaluación de su trabajo.

Otro documento realizado por la coordinación es la Evaluación de Asesores del Centro Físico Matemático Albert Einstein.¹⁶ En este se informa al asesor del “producto no conforme” de la asignatura a su cargo. Se considera como “producto no conforme” al estudiante que reprobó el examen aplicado por la Secretaría de Educación Pública. Además, el documento incluye el porcentaje de aprobación y las evaluaciones y recomendaciones que la coordinación realiza sobre el desempeño del asesor. La evaluación de asesores se realiza mensualmente, considera todas las asignaturas y grupos de estudiantes que el asesor tuvo a su cargo durante ese período.

Los puntos a evaluar por la coordinación del Centro Físico Matemático Albert Einstein son:

- a. Llegar a tiempo a su asesoría.
- b. Entregar su plan de trabajo con los objetivos a cumplir y las actividades que realizará para alcanzar dichos objetivos.
- c. Realizar evaluación diagnóstica al inicio de su asesoría.
- d. Realizar evaluación final al concluir su asesoría.
- e. Llevar un control diario de avances, participaciones y asistencias de los estudiantes.

¹⁶ Vid. Anexo C. Evaluación de Asesores del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

- f. Establecer en el aula disciplina y orden
- g. Mantener el aula limpia y ordenada.

Cada uno de estos puntos es evaluado con la siguiente nomenclatura:

C= Cumple

NC= No cumple

Las recomendaciones enfatizan el cumplimiento o no del objetivo de aprobación, el cual debe ser de un 62% como mínimo¹⁷. Este porcentaje está fijado por el Centro Físico Matemático Albert Einstein. En caso de que el asesor no cumpla con este porcentaje se le solicita reorganizar su plan de trabajo y presentar un informe de las posibles causas que impidieron alcanzar el objetivo.

La evaluación de los asesores es una manera de detectar deficiencias en la metodología de la asesoría, establecer estadísticas de aprobación, y fundamentar el servicio de calidad que ofrece el Centro.

2.3 LA NORMATIVIDAD DE LA ASESORÍA EN EL CFMAE.

El Centro Físico Matemático Albert Einstein brinda un servicio de asesoría de seguimiento, la cual se caracteriza por exigir al estudiante la asistencia al centro diariamente para que de esta forma reciba una asesoría continua y sin interrupciones, ya que la asesoría presenta un desarrollo expositivo gradual para que el estudiante reciba y asimile, paso a paso, la información contenida en los objetivos específicos que cada asignatura presenta. Además, esta modalidad permite establecer una mayor cercanía con el avance que presenta cada estudiante, al establecer elementos de medición como evaluaciones diagnósticas parciales (antes y durante la asesoría) y formativas integrales

¹⁷ Vid supra, p. 27

(al finalizar la asesoría), supervisadas por un asesor competente y por la coordinación del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

Para su eficiente y real aplicación, la asesoría de seguimiento se basa en una normatividad establecida por el Centro Físico Matemático Albert Einstein, que se explica a continuación.

Como Centro certificado por ISO 9001: 2001, la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública exige un índice mínimo del 40% de acreditación tanto en exámenes ordinarios como en extemporáneos para permitir que el centro pueda continuar brindando el servicio. Sin embargo, el Centro Físico Matemático Albert Einstein ha establecido internamente un porcentaje mínimo del 62% (como ya se ha mencionado arriba), que se plantea para fundamentar la calidad de su servicio.

Con base en estos elementos normativos, establecidos por la Dirección General de Bachillerato, la Secretaría de Educación Pública, y el mismo Centro Físico Matemático Albert Einstein, es imprescindible el apego a ciertos lineamientos por parte de los asesores del centro¹⁸:

- a. El asesor debe ser especialista en su área de conocimiento, comprobable con el título profesional que lo avale. En su defecto, haber concluido sus estudios.
- b. Conocer el modelo de bachillerato abierto (tener cierta experiencia en el Sistema).
- c. Conocer y manejar los materiales didácticos de la (s) asignatura(s).
- d. Preponderar en sus saberes el conocimiento y manejo de los contenidos de la asignatura.

¹⁸ Manual de Procesos de la Administración del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001-2000 del Centro Físico Matemático Albert Einstein S.C. p. 3

- e. Analizar y clasificar los objetivos de aprendizaje de la(s) asignatura(s) a su cargo.
- f. Aplicar entrevistas al iniciar la asesoría para obtener información importante del perfil de los estudiantes que solicitan el servicio.
- g. Elaborar actividades de aprendizaje, así como ejercicios de repaso que afirmen lo aprendido por el estudiante.
- h. Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica que permitan identificar las actividades pertinentes para el aprendizaje a la situación del estudiante. Asimismo, efectuar conjuntamente con el estudiante el seguimiento de su desempeño mediante la elaboración, aplicación y análisis de evaluaciones diagnósticas y formativas.
- i. Seleccionar técnicas y actividades de estudio congruentes con los objetivos de aprendizaje y características del estudiante, con base en los datos obtenidos en la entrevista y la evaluación diagnóstica.
- j. Replantear las estrategias implementadas, hacer cambios sustantivos o bien, continuar con la planeación del trabajo a partir de los resultados de las evaluaciones formativas y los índices de acreditación de los estudiantes.

Estas son algunas de las obligaciones del asesor, entre otras, ya señaladas en la evaluación de asesores.

Por otro lado, los estudiantes deben acatar las siguientes normas:

- a. Llegar temprano a su asesoría.
- b. Asistir regularmente a su asesoría.
- c. Obtener y presentar el libro de texto de su asignatura, herramienta indispensable para el desarrollo de su asesoría.

- d. Realizar todas las actividades planteadas por su asesor, ejercicios durante su asesoría, y tareas.
- e. Solicitar regularmente sus exámenes o cada vez que la coordinación así se lo sugiera.
- f. Establecer una relación de respeto y cooperación con su asesor¹⁹.

Para conseguir la efectividad de la asesoría, la coordinación del Centro Físico Matemático Albert Einstein programa cada asignatura para ser asesorada durante dos semanas, de lunes a viernes, seis horas, con períodos de descansos de diez minutos, por cada dos horas. Para su exposición, el asesor preparará de dos a tres módulos diariamente. El estudiante sólo cursara una materia durante dos semanas, con el objetivo de alcanzar la aprobación en la asignatura. Si el estudiante demuestra que alcanzó el objetivo en reiteradas ocasiones, podrá solicitar dos asignaturas. De esta manera, se busca promover en los estudiantes la capacidad para presentar el mayor número de materias al mes. En caso contrario, esto es, si el estudiante se preparó para presentar una sola asignatura y reprueba su examen, se limitará el estudio y la asesoría a una sola asignatura hasta que alcance el objetivo.

Otro control de la normatividad de la asesoría permite al asesor sugerir al estudiante abstenerse de realizar el examen cuando, después de la aplicación de las diferentes evaluaciones formativas y parciales, aunada a las acciones correctivas, el estudiante no demuestra los conocimientos necesarios. Si el estudiante, después de la sugerencia de su asesor, insiste en presentar el examen de su signatura, correrá el riesgo de desperdiciar una de las tres oportunidades que se brindan para presentar el examen en el centro. La sugerencia del asesor al estudiante tiene como objetivo que la mayoría de

¹⁹ *Ibíd.*

los alumnos aprueben su asignatura en su primera oportunidad y finalicen sus estudios en un tiempo breve.

Bajo estos elementos normativos, basados en la práctica y con el propósito de alcanzar la efectividad, el Centro Físico Matemático Albert Einstein pretende brindar un mejor servicio de asesoría a sus estudiantes.

3. LA ASESORÍA DE HISTORIA EN EL CENTRO FISICO MATEMATICO ALBERT EINSTEIN.

3.1 DEFINICIÓN DE ASESORÍA, DESDE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO FÍSICO MATEMATICO ALBERT EINSTEIN.

Desde mi experiencia, entiendo la asesoría en el sistema de Preparatoria Abierta, como un acompañamiento, donde el asesor sirve de guía a los estudiantes, al facilitar el proceso de aprendizaje brindando herramientas metodológicas basadas en la exposición del contenido de las asignaturas, aclaraciones sobre los distintos temas, ejercicios y repasos.

3.2 PROCESO Y METODOLOGÍA DE LA ASESORÍA EN EL CFMAE.

La asesoría que ofrece el Centro Físico Matemático Albert Einstein se define como asesoría de seguimiento, como ya se mencionó en el apartado de la normatividad de la asesoría en el Centro Físico Matemático Albert Einstein, la cual difiere de una asesoría común.

La asesoría común, brindada por la Secretaría de Educación Pública, plantea el estudio independiente, aplica evaluaciones al iniciar y finalizar la asesoría, aclara y

los alumnos aprueben su asignatura en su primera oportunidad y finalicen sus estudios en un tiempo breve.

Bajo estos elementos normativos, basados en la práctica y con el propósito de alcanzar la efectividad, el Centro Físico Matemático Albert Einstein pretende brindar un mejor servicio de asesoría a sus estudiantes.

3. LA ASESORÍA DE HISTORIA EN EL CENTRO FISICO MATEMATICO ALBERT EINSTEIN.

3.1 DEFINICIÓN DE ASESORÍA, DESDE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO FÍSICO MATEMATICO ALBERT EINSTEIN.

Desde mi experiencia, entiendo la asesoría en el sistema de Preparatoria Abierta, como un acompañamiento, donde el asesor sirve de guía a los estudiantes, al facilitar el proceso de aprendizaje brindando herramientas metodológicas basadas en la exposición del contenido de las asignaturas, aclaraciones sobre los distintos temas, ejercicios y repasos.

3.2 PROCESO Y METODOLOGÍA DE LA ASESORÍA EN EL CFMAE.

La asesoría que ofrece el Centro Físico Matemático Albert Einstein se define como asesoría de seguimiento, como ya se mencionó en el apartado de la normatividad de la asesoría en el Centro Físico Matemático Albert Einstein, la cual difiere de una asesoría común.

La asesoría común, brindada por la Secretaría de Educación Pública, plantea el estudio independiente, aplica evaluaciones al iniciar y finalizar la asesoría, aclara y

explica los temas (sólo dudas) y carece de seguimiento sistemático, ya que no exige asistencia regular del estudiante a un plantel¹.

La asesoría de seguimiento que se desarrolla en el Centro Físico Matemático Albert Einstein, sistematiza la asesoría, a partir de una exposición diaria de la información de los objetivos específicos de cada asignatura. Establece elementos de medición, como evaluaciones diagnosticas parciales (antes y durante la asesoría) y formativas integrales (al finalizar la asesoría). Brinda herramientas metodológicas para que el alumno alcance el objetivo del aprendizaje. Supervisa la asistencia durante la asesoría, por lo tanto, exige la asistencia a un plantel.

Es importante destacar que en la asesoría de seguimiento el elemento autodidacta (estudio independiente) se pierde, imperando un aprendizaje mediático, donde el asesor establece un vínculo entre el contenido de la asignatura y el estudiante, acercándose más a lo que podría ser una lección.

3.2.1 PERFIL DE ESTUDIANTES.

En el Centro Físico Matemático Albert Einstein coexisten dos perfiles de estudiantes: los que laboran y los que se encuentran aún en etapa escolar. Los primeros fluctúan entre los 20 y 45 años de edad, formando una minoría. El segundo grupo se encuentra entre los 15 y 20 años y forman la mayoría. En el primer grupo existe un mayor grado de compromiso ante su papel de estudiantes. En el segundo, su compromiso resulta relativo. Algunos son apáticos al estudio (con quienes se debe trabajar más) al no existir en ellos metas inmediatas de desarrollo profesional. Otros, bajo metas definidas y una aspiración vocacional, se determinan como mejores estudiantes.

¹ Vid supra, cap. 1

La asesoría para estos tipos de estudiantes suele ser grupal, aproximadamente de 5 a 15 estudiantes, e individual, pero se busca cohesionar a estos diversos tipos de estudiantes para conseguir una meta común, que es finalizar sus estudios en el nivel medio superior.

3.2.2 FASES DE LA ASESORÍA

El asesor del Centro Físico Matemático Albert Einstein tiene que apearse el modelo del Bachillerato Abierto y a su plan de estudios. Debe presentar la información específica y concreta al estudiante, sin omitir o incluir información que deteriore los objetivos generales y específicos del aprendizaje. Para ello, el asesor creará métodos didácticos para que el estudiante acceda de forma eficaz y precisa a la información de la asignatura, facilitando su aprendizaje. Estos métodos se enfatizan en los objetivos del asesor indicados en el Control de avances y asistencias².

Al considerar lo anterior, el inicio de la asesoría parte de un plan sistematizado, realizado por el asesor, que se desarrolla de la siguiente manera:

- a) Administración del tiempo: consiste en determinar el tiempo con el que el asesor cuenta para impartir su asesoría, comúnmente seis horas diarias de lunes a viernes, durante dos semanas. Para administrar el tiempo, el asesor debe realizar un plan de trabajo para ser aplicado diariamente. Pongo un ejemplo:

De 8:00 a 10:00 AM.

1. Repasar las lecciones vistas un día anterior.
2. Exposición de la nueva información.
3. Establecer dudas y aclaraciones del tema.

² Vid Anexo B Control y avances de asistencias del CFMAE.

De 10:00 a 12:00 AM.

4. Continuar con la exposición de un nuevo módulo.
5. Establecer dudas y aclaraciones del tema.

De 12:00 a 2:00 AM.

6. Elaborar como actividad cuestionarios para reforzar el aprendizaje.
7. Revisión de los cuestionarios.
8. Repaso de lo visto durante el día.

Al finalizar la semana, un repaso semanal y una evaluación diagnóstica parcial de los módulos estudiados hasta ese momento. Al finalizar la asesoría, después de dos semanas, realizar un repaso general y una evaluación diagnóstica final (formativa).

b) Desarrollo de la asesoría: el asesor lleva un seguimiento diario de su trabajo, que no necesariamente se expone a los estudiantes, pero que el asesor debe tener presente al preparar y desarrollar su asesoría:

- Presentación de los temas que se abordarán en la materia: se da a conocer a los estudiantes de forma general cada uno de los temas que se abordan en la asignatura.
- Objetivos generales: son las metas que se deberán alcanzar cuando se termina de estudiar la unidad. Estos objetivos generales están desglosados en forma precisa en los objetivos específicos que se encuentran al comienzo de cada módulo.
- Objetivos específicos: Son el desglose de los objetivos generales planteados al comienzo de la unidad; responden a preguntas como ¿para qué estudio esto? ¿Qué debo saber cuando termine de estudiar este módulo?

- Esquema resumen: sirve para ordenar gráficamente, y en una sola hoja, el contenido de un módulo, en sus aspectos más importantes. Además, permite hacer un repaso, recordar rápidamente un hecho y ubicarlo dentro de su contexto.
- Exposición: en ésta, el asesor presenta de forma clara la información del módulo, partiendo de lo particular hacia lo general; preponderando un discurso histórico, basado en la reflexión y el análisis.
- Actividades: sirven para reforzar el aprendizaje de la información del módulo, identificando lo más importante. Pueden ser cuestionarios, oraciones para completar, crucigramas.
- Evaluaciones: pueden ser de tres tipos:
 - a) Evaluación diagnóstica (de ubicación):

Permite al asesor conocer el nivel de conocimientos que el estudiante tiene al momento de volver a estudiar la asignatura.

Aplicable a los estudiantes que previamente han recibido asesoría y no acreditaron su examen.
 - b) Evaluación formativa:

Es la evaluación mediante la cual el estudiante y el asesor verifican si han logrado los objetivos de aprendizaje establecidos para la asignatura; asimismo identifican dificultades, fortalecen logros y, con base en resultados, replantean el programa de trabajo. Se aplica en la primera semana de asesoría y al finalizar la segunda semana.
 - c) Evaluación sumativa o aditiva:

Es el examen real. Tiene como propósito verificar el cumplimiento de los objetivos, asignar calificación y proceder a la acreditación. Esta

evaluación es aplicada por la Secretaría de Educación Pública.

Estas fases se presentan de una manera más amplia en el siguiente subtema, para fundamentar el trabajo real de la asesoría.

3.2.3 LA ASESORÍA DE LAS ASIGNATURAS DE HISTORIA.

La Preparatoria Abierta establece en su plan de estudios tres diferentes asignaturas de historia:

Historia Moderna de Occidente (primer semestre)

Historia Mundial Contemporánea (segundo semestre)

Historia de México siglo XX (sexto semestre)

Cada asignatura abarca amplios períodos de la historia, presentados a lo largo de dieciséis módulos, indicados en su respectivo temario y presentados en su libro de texto correspondiente. Dichos períodos se delimitan por tres siglos de historia: XVIII, XIX y XX. A los dos primeros siglos se encuentra dedicada la asignatura de Historia Moderna de Occidente, donde se destaca la historia de Europa y América a partir de los eventos con los que se cierra la Época Moderna y se inaugura la Contemporánea: La Ilustración, la Revolución de Independencia de las Trece Colonias norteamericanas, la Revolución Francesa, el Imperio Napoleónico, la Independencia de América Latina, la Revolución Industrial, los Conflictos entre Liberales y Conservadores, la Segunda Revolución Francesa (Napoleón III), la Unificación de Italia y la Unificación de Alemania.

A la historia del siglo XX se encuentra dedicada la asignatura de Historia Mundial Contemporánea. En esta se contempla el origen del Imperialismo Moderno (remontándose a los siglos XV y XVI), la Primera Guerra Mundial, el mundo entre

Guerras, el nazismo y la Segunda Guerra Mundial y nuestro mundo (tres décadas 1950, 1960 y 1970 incluyendo América Latina).

La asignatura de Historia de México siglo XX considera el estudio de la segunda mitad del siglo XIX como punto de partida de su exposición: Constitución de 1857, Guerra de Reforma, Intervención francesa, Segundo Imperio, República restaurada (gobiernos de Juárez y Lerdo), porfiriato, Revolución Mexicana (Etapa maderista y constitucionalista) y gobiernos posrevolucionarios (de Álvaro Obregón a Gustavo Díaz Ordaz).

Las tres asignaturas responden a una misma metodología (adoptada particularmente por el asesor, pero siguiendo los lineamientos generales de la asesoría), como se muestra a continuación:

Al iniciar la asesoría, cada asignatura es presentada al estudiante en su contexto histórico general (como se mostró arriba) para que, a través de su exposición, se estudie particularmente cada acontecimiento histórico, y se logre al final una visión de conjunto.

Por otro lado, un elemento importante de la asesoría, lo representa el libro de texto, ya que su lectura y consulta, aunadas a la exposición del asesor, determinarán el éxito de la asesoría. Su importancia radica en que a través de ésta, asesor y estudiante pueden conocer el temario definido de la asignatura, preponderando los temas a estudiar.

El asesor fundamenta su exposición en los objetivos determinados por el temario, utilizando la información contenida en el texto. Es necesario que el asesor se guíe por el plan señalado en los objetivos y su exposición sea concreta, evitando digresiones que desvíen la atención del estudiante. Para ello, resulta siempre indicado que asesor y estudiante realicen conjuntamente la lectura de los objetivos generales de cada unidad y específicos de cada módulo al iniciar el estudio de cada uno de ellos, los cuales se

reafirmarán en el esquema resumen, visible al inicio de cada módulo y que el asesor reproducirá en el pizarrón para enfatizarlos y agregar información complementaria.

Antes de presentar el esquema resumen, es tarea del asesor analizar cada uno de los objetivos, generales y específicos, para identificar las palabras claves (verbos) que indicarán la finalidad de los objetivos de aprendizaje³. Un ejemplo es el siguiente, tomado de la asignatura de Historia Moderna de Occidente⁴:

Primera unidad: La ilustración

Objetivos generales:

Al término de esta unidad, el alumno:

- I. Explicará la situación de Europa hacia fines del siglo XVIII en sus aspectos político, económico y social.
- II. Apreciará el cambio profundo que trajeron aparejado las nuevas ideas que aparecieron en Europa desde fines del siglo XVII.

La palabra explicará determina la posibilidad del estudiante para comprender, es decir, expresar con sus propias palabras los aspectos político, económico y social de la Europa de fines del siglo XVIII.

La palabra apreciará requiere del estudiante una evaluación de juicio, esto es, distinguir aquellas ideas del pensamiento ilustrado que provocaron el cambio profundo en Europa, comparando el antes y el después.

Estas palabras, determinadas por los verbos, dan la pauta indispensable al asesor para orientar su exposición y el aprendizaje del estudiante.

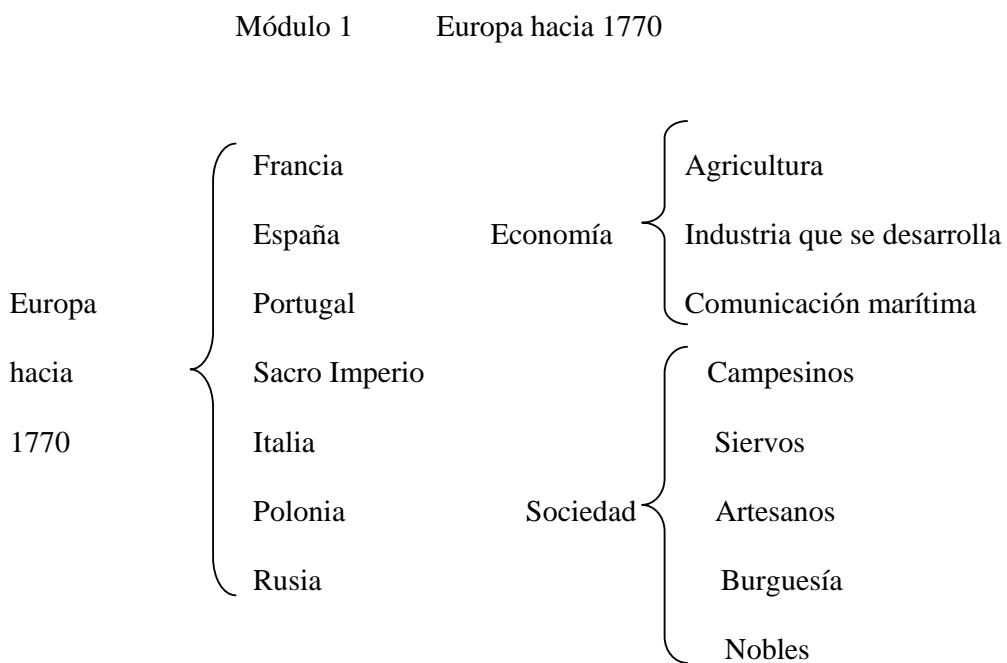
³ Método sugerido en el Taller de capacitación para asesores del sistema abierto. Impartido por la SEP. Verano 2008.

⁴ Isidro Vizcaya Canales. Et al. *Historia Moderna de Occidente*. Preparatoria Abierta. México. SEP-ITESM.1983.p. 25.

Otro elemento que enfatiza los objetivos arriba señalados, como ya se mencionó, es el esquema resumen, ya que auxilia didácticamente al asesor para otorgar una visión de conjunto del hecho histórico, ayudando a descartar o discriminar información. Los esquemas son también de gran ayuda para realizar repasos o recordar rápidamente un hecho y ubicarlo dentro de su contexto.

La utilización del esquema resumen durante la exposición presenta las siguientes etapas:

a. Presentar el esquema-resumen para enfatizar los objetivos específicos. Ejemplo del Módulo 1 Europa hacia 1770 ⁵ (observar los objetivos específicos y comparar con el esquema resumen):



Visión del Mundo: Reducida

Se amplió por los viajes de exploración

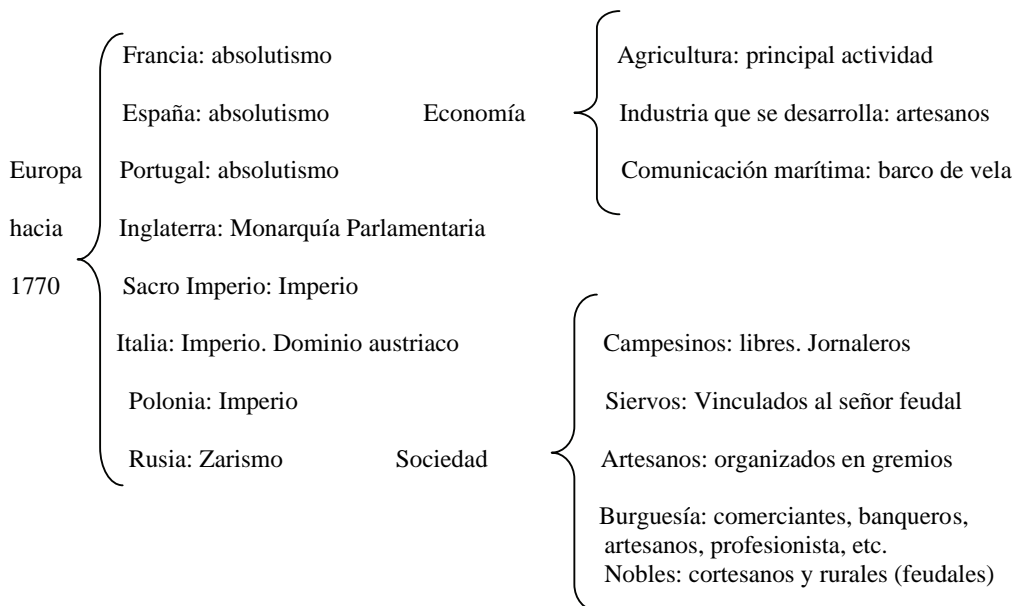
⁵ Ibíd, p.25

Su objetivo es presentar una visión general de Europa a finales del siglo XVIII, planteando las naciones hegemónicas de la época, su economía, sociedad y ámbito cultural, enfatizando los objetivos específicos que el estudiante debe aprender:

1. Características más notables de los países de Europa en el siglo XVIII.
2. Funcionamiento de la producción y las comunicaciones.
3. Dinámica social de la época
4. Visión cultural de la Europa del siglo XVIII.

b. Al esquema-resumen inicial se le agrega información complementaria para brindar al estudiante una visión más detallada y profunda de la época histórica, contextualizándola a través de un análisis global, acompañado de un análisis expositivo brindado por el asesor.

Módulo 1 Europa hacia 1770



Visión del mundo: Reducida: Analfabetismo y aislamiento geográfico.

Se amplió por los viajes de exploración: exploración de Asia, América, y África.

El análisis expositivo brindado por el asesor se encontrará determinado por el discurso histórico basado en el libro de texto, que presenta los hechos en su ubicación espacio-temporal, participantes (personajes o colectividad) y causas - efectos. Se considera importante la reflexión y el análisis de los hechos históricos para propiciar un clima de discusión entre estudiantes y asesor, orientado a establecer la comprensión de los eventos, evitando la simple y llana narración de acontecimientos, lo que limitaría la comprensión del hecho histórico.

El discurso histórico durante la exposición, sujeto al plan de estudios, debe ser congruente. Para ello, el asesor debe tomar en cuenta conocimientos previos, habilidades y destrezas de los estudiantes. El asesor de historia (profesor) concibe la importancia de promover la comprensión del hecho histórico, no la memorización de líneas de tiempo sobre personajes, episodios, o instituciones del pasado nacional o mundial, sino enseñar a interpretarlos y a ubicarlos en un tiempo y espacio determinados, a través de la reflexión, el cuestionamiento y el debate de los problemas que enfrentaron los protagonistas. Para seguir el avance programado por la Secretaría de Educación Pública, el asesor, implementando sus propias propuestas metodológicas, debe lograr el aprendizaje significativo del conocimiento histórico y la maduración del pensamiento hipotético-deductivo de los estudiantes.

Impartir la asignatura de historia implica motivar al estudiante a pensar históricamente para hacerlo consciente de los valores relacionados con los sucesos históricos, su influencia en la vida cotidiana, en el aula, en el entorno familiar y social, y en las actividades cívicas que presenta el discurso; además, el asesor motivará los procesos del pensamiento que estimulen el estudio.

Un aspecto de la asesoría de historia en el ámbito de la preparatoria abierta radica en la capacidad de síntesis del asesor. Mostrar de forma tácita en su discurso un espectro

histórico tan amplio impone una tarea metodológica que permita destacar los eventos trascendentes, sin minimizar los eventos secundarios. Para lograrlo, el asesor debe recurrir a su conocimiento y experiencia sobre el tema, adquiridos a través de su formación profesional y de su labor práctica como docente. La limitación del tiempo de la asesoría (dos semanas y seis horas diarias) impone un ritmo de trabajo intelectual y metodológico arduo, indispensable, para alcanzar los objetivos en la exposición.

Por otra parte, un aspecto de gran importancia durante la asesoría son las actividades de aprendizaje, las cuales se realizan después de cada exposición y casi al finalizar la jornada de la asesoría. Tales actividades se orientan a reafirmar el conocimiento obtenido por el estudiante durante la exposición. Estas actividades parten de simples cuestionarios, preparados previamente por el asesor, basados en la información contenida en cada módulo. De forma particular, los cuestionarios representan una herramienta didáctica que permite destacar información esencial y explícita de cada módulo, ayudando al estudiante a seleccionar sólo lo indispensable para su estudio y comprensión.

El asesor dicta cada cuestionario para que el estudiante los consigne en su cuaderno de notas para su posterior resolución. Los cuestionarios completan los esquemas-resúmenes y conformar con ellos la información particular de cada módulo. Es importante que diariamente el estudiante registre estas actividades para su posterior consulta y estudio.

Para resolver los cuestionarios, el estudiante debe recurrir a su libro texto, esquemas-resúmenes y notas personales. Se pretende que la respuesta sea textual o lo más apegada a la información expuesta, recurriendo a la paráfrasis, de forma que el análisis y la deducción del estudiante deban ser puestos en práctica para alcanzar la comprensión del tópico estudiado.

A continuación se presenta un modelo de los cuestionarios realizados durante la asesoría. El cuestionario está basado en los elementos expuestos en los objetivos generales y específicos, desglosados en el esquema-resumen descrito anteriormente, que corresponde a la asignatura de Historia Moderna de Occidente, módulo 1, Europa hacia 1770. Con la revisión de éste cuestionario se busca dar seguimiento al orden expositivo de la asesoría que estamos llevando en este informe incluyendo las respuestas que el asesor espera del estudiante:

Cuestionario: módulo 1 Europa hacia 1770

1. Menciona los países de Europa que, hacia 1770, tenían como forma de gobierno una monarquía Absoluta.
R. Francia, España y Portugal.
2. ¿Qué forma de gobierno tenía Inglaterra?
R. Monarquía Parlamentaria o Constitucional.
3. ¿Cómo accedía al trono del Sacro Imperio Germánico el emperador?
R. Tenía que ser electo entre los príncipes más importantes del Imperio Germánico.
4. ¿Quiénes gobernaban el sur, centro y norte de Italia?
R. El sur por Borbones españoles, el centro el Papa, y el norte las casas reinantes de España y Austria.
5. ¿Cuál era la principal debilidad de Polonia?
R. Carecía de fronteras naturales, lo que la hacía propensa a invasiones por parte de Rusia, Prusia y Austria.
6. ¿Quiénes iniciaron la expansión y europeización de Rusia en el siglo XVIII?
R. Pedro I El Grande y Catalina II.

7. ¿Cuál era el único país de Europa con un gobierno republicano en el siglo XVIII?

R. Suiza.

8. ¿Cuál fue la principal actividad económica de Europa y del mundo? ¿Por qué?

R. La agricultura, porque gran parte de la población era rural.

9. ¿Quiénes fueron un obstáculo para el desarrollo de la industria en Europa? ¿Por qué?

R. Los artesanos, porque tenían el monopolio de la producción.

10. Menciona el principal medio de comunicación de Europa.

R. El barco de vela.

11. ¿Cómo se encontraba dividida la sociedad europea durante el siglo XVIII?

R. Clero, nobleza, burguesía, siervos y campesinos.

12. ¿Cómo era la visión del mundo por parte de la población europea? ¿Por qué?

R. Era muy reducida debido al analfabetismo y aislamiento geográfico de su población.

Es importante que las respuestas sean lo más concretas posibles para simplificar su aprendizaje, ya que servirán de guía a lo largo del proceso de la asesoría.

Durante una jornada de asesoría se requiere que el estudiante realice de dos a tres cuestionarios por módulo, previa exposición de éstos por el asesor, para alcanzar la meta expositiva, determinada por los dieciséis módulos en los que se estructura la información del temario y plan de estudios de cada una de las asignaturas de historia.

Al concluirse los cuestionarios, el asesor los evaluará para conocer en primera instancia la relación de la información que es capaz de sintetizar el estudiante, y hará el señalamiento (por escrito y verbal) de los posibles errores y las debidas correcciones para obtener resultados generales positivos sobre la comprensión del tema.

El paso siguiente, para cerrar la sesión del día, consiste en realizar un repaso de lo expuesto a manera de un cuestionario oral, con la finalidad de que cada estudiante exprese la comprensión de los temas de forma directa, exigiendo reflexión y análisis en su respuesta. Ante una respuesta deficiente o no satisfactoria, el asesor reorientará la comprensión del estudiante, agregando comentarios que sean de utilidad al contexto expositivo de la respuesta. Posteriormente, el asesor evaluará el aprendizaje del estudiante. Este proceso forma parte de la evaluación formativa.

3.2.4 LA EVALUACIÓN DURANTE LA ASESORÍA.

Antes de describir el proceso de evaluación realizado por el asesor del Centro Físico Matemático Albert Einstein, es importante puntualizar lo siguiente:

Primero: la evaluación debe considerarse como un proceso sistemático, continuo e integral, que permite constatar al asesor (profesor) y al estudiante hasta qué grado y de qué manera se logran los objetivos del plan de estudios.

Segundo: existen dos términos que involucran el proceso de evaluación y que se emplean de manera análoga: medición y calificación. La medición se define como la descripción cuantitativa de aptitudes, habilidades y destrezas. El resultado es un número que expresa el grado en que el estudiante posee dichas características; la medición no constituye un fin en sí mismo, sino que forma parte del proceso evaluativo que se ve finalizado con la calificación.

Así, la calificación representa la asignación numérica que tiene el estudiante, resultado de un conjunto de puntuaciones determinadas por la medición, con el propósito de establecer una norma común que lo identifica como apto o no apto en el ejercicio de su conocimiento.

La evaluación implica un proceso en que la medición y la calificación participan para complementar información estadística, valorada por el asesor para determinar la efectividad de su labor y rendimiento del estudiante.

De tal manera, el asesor, al desarrollar su tarea evaluativa, debe partir de la medición, la cual se realiza diariamente, para que al finalizar la asesoría en su segunda semana proceda a la calificación.

El proceso de evaluación realizado por el asesor del Centro Físico Matemático Albert Einstein sólo funciona como herramienta metodológica, ya que con ella determina posibles fallas en su asesoría y complicaciones que el estudiante presenta en la asimilación del contenido, y también para reorientar la metodología. Por lo tanto, la evaluación formativa no influye en la calificación final o evaluación sumativa, siendo ésta última absoluta competencia de la Secretaría de Educación Pública.

El proceso de evaluación es el siguiente:

Para la medición, el asesor considera evaluación de cuestionarios, participación durante la asesoría, tareas, disciplina y respuestas verbales durante el repaso final. Dicha evaluación de medición se consigna diariamente en el Control de Avances y Asistencia⁶ en la casilla correspondiente a cada módulo que presenta este documento para así llevar un seguimiento individual del estudiante respecto a su aprovechamiento a lo largo de la asesoría y considerarlo como marco de referencia para su calificación final. La evaluación de medición consignada por el asesor se expresa así:

6 a 10 evaluación positiva

5 evaluación negativa

⁶ Vid. Anexo B

Ante una evaluación negativa o positiva equivalente a 6, el asesor debe llevar a cabo acciones correctivas inmediatas, para obtener una mejor medición en futuras evaluaciones, lo que le permite influir para modificar el resultado final a consignar en la calificación de la evaluación formativa, procurando de esta manera, mejorar la capacidad de aprendizaje del estudiante y hacerlo más apto para el ejercicio de sus conocimientos ante el examen aplicado por la Secretaria de Educación Pública. Para ello, el asesor, debe identificar la problemática presentada por el estudiante en la asimilación del tópico expuesto, encontrando una acción correctiva para cada caso⁷. Estos pueden ser:

Problema:

Falta de comprensión entre las causa y el efecto del hecho histórico.

Acción correctiva:

Reexposición de las causas a partir de su origen y sus efectos en torno al marco social, político y cultural. Leer el módulo correspondiente.

Problema:

No resolvió el cuestionario por falta de tiempo u otras circunstancias.

Acción correctiva:

Incluirla como tarea, bajo el compromiso de cumplirla.

Problema:

Carecer de notas (esquema-resumen) y cuestionarios, debido a inasistencias.

Acción correctiva:

Indicar en su libro de texto los módulos expuestos anteriormente, para que el estudiante consigne los esquemas-resumen correspondientes en su cuaderno de notas,

⁷ Método sugerido en el Taller de capacitación para asesores del sistema abierto. Impartido por la SEP. Verano 2008.

proporcionándole los cuestionarios afines, para que lleve a cabo su resolución. Indicarle al estudiante, que atienda al repaso de la asesoría anterior, el cual, se realiza diariamente al iniciar cada asesoría. Presentar al asesor su trabajo realizado para su respectiva evaluación.

Problema:

No comprende la información contenida en el libro de texto, ya sea por su escaso vocabulario o por no encontrar una conexión entre las preguntas de su cuestionario y el contexto expositivo del texto.

Acción correctiva:

Definir palabras sirviéndose del glosario contenido en el texto o de un diccionario. Explicar el planteamiento de la pregunta y realizar una lectura dirigida para que el estudiante aprenda a identificar la información solicitada y a explicar el contexto de la información.

Problema:

Nula o escasa participación durante la asesoría.

Acción correctiva:

Integración a la discusión del tema a través de cuestionamientos directos sobre éste.

Problema:

Indisciplina: habla frecuentemente en clase, desvía la atención del tema con comentarios inadecuados, sale frecuentemente del aula, etc.

Acción correctiva:

Se señala su indisciplina y se le sugiere seguir el orden de la asesoría. Si persiste se hace acreedor a un reporte ante la coordinación, para que ésta tome las medidas necesarias.

Enumero estos casos, pero existen otros problemas o circunstancias que no suelen estar contemplados por el asesor y debe enfrentar utilizando sus recursos metodológicos y empíricos. También el resultado de estas medidas dependerá de la participación del estudiante y de la aceptación de la propuesta de la acción correctiva. Cabe señalar, que esto se hace factible cuando los grupos son reducidos (hasta diez estudiantes) y en caso contrario se dificulta la tarea, aunque no resulta imposible.

Cuando el asesor ha logrado cubrir la exposición de los dieciséis módulos en la segunda semana de asesoría, además de haber realizado las actividades correspondientes a cada módulo, se procede, un día o dos antes de la evaluación real, que aplicara la Secretaria de Educación Pública (denominada evaluación sumativa), a llevar a cabo una evaluación global, que corresponde a la última fase de la evaluación formativa. Esta última evaluación global se basa en un examen-cuestionario, que es solicitado con una semana de anticipación por el asesor a la coordinación, para que le sean entregadas el número de copias correspondientes al número de estudiante asignados a su asesoría. Dicho examen-cuestionario fue elaborado previamente por los asesores de la asignatura, siguiendo el modelo del examen real propuesto por la Secretaria de Educación Pública; está basado en los objetivos y específicos y en preguntas de opción múltiple.⁸ Sus objetivos son familiarizar al estudiante con este tipo de examen y con sus reactivos. Además, se busca valorar su conocimiento general respecto a la asignatura. La preparación para este examen se fundamenta en la comprensión que el estudiante haya obtenido durante la exposición de la asesoría y el estudio cotidiano de sus cuestionarios y notas personales.

⁸ Vid Anexo D Evaluación final de Historia Moderna de Occidente del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

Es importante hacer notar que, en algunas ocasiones, las preguntas del examen-cuestionario y el examen real aplicado por la Secretaría de Educación Pública, suelen coincidir en sus planteamientos, debido al apego de los objetivos generales y específicos de la asignatura seguidos por el asesor, lo que ayuda de forma determinante al estudiante en el momento de enfrentarse al examen real.

Después de calificar los exámenes-cuestionarios, se procede a englobar los resultados de la medición evaluativa. Primero, el asesor señala en el Control de Avances y Asistencia⁹ si el objetivo de aprendizaje, que el asesor se planteó al inicio de la asesoría, se cumplió expresado con un sí o un no en la casilla de objetivo. En la casilla respectiva se incluye una evaluación sobre el trabajo y la disciplina, expresada en número, que debe ser congruente a la medición realizada de sus diez y seis módulos. Se valoran aquí, también, las asistencias del alumno. Posteriormente, se agrega la calificación de la evaluación final global, que ha sido determinada por el cuestionario-examen que forma parte de la evaluación formativa. El resultado se consigna en la casilla referente a la evaluación diagnóstica final (EDF), referida también con un número. De este modo se determina la calificación.

Los resultados arriba expuestos se hacen del conocimiento de cada estudiante, para concientizarlo de su grado de conocimientos sobre la asignatura y sobre su capacidad para presentar el examen final. Un apoyo final, lo brinda el asesor al llevar a cabo un repaso global de los temas abordados en la asignatura un día antes del examen final.

Al darse por concluida la asesoría, la coordinación recibe del asesor el Control de Avances y Asistencias debidamente llenado con las evaluaciones y calificaciones

⁹ Vid Anexo B Control de Avances y Asistencias del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

respectivas de los estudiantes, ya que compete a la coordinación consignar en el mismo documento la evaluación de la Secretaría de Educación Pública (evaluación sumativa) que recibe una semana después de la presentación del examen realizado por el estudiante. Finalmente, la coordinación establece el porcentaje de aprobación de la materia, el cual es dado a conocer al asesor, quien firma de enterado en el Control de Avances y Asistencias. Con este documento, la coordinación del Centro Físico Matemático Albert Einstein realiza sus estadísticas de aprobación mensual, presentándolas en el documento denominado Evaluación de Asesores del Centro Físico Matemático Albert Einstein¹⁰, el cual ha sido comentado con anterioridad.

Al observar el Control de Avances y Asistencias se encuentra que la evaluación diagnóstica final y la evaluación de la Secretaría de Educación Pública a veces pueden coincidir. Cuando no sucede así, se establece un margen de diferencia relativo de un punto. Otras veces la diferencia es más drástica. Por ejemplo: la evaluación diagnóstica final indica 7 de calificación y la evaluación de la Secretaría de Educación Pública indica 5. Las causas pueden ser de diferente índole: el estudiante no preparó debidamente la asignatura, pese a las constantes acciones correctivas y sugerencias que el asesor determinó; no comprendió algunos planteamientos de las preguntas; no llenó adecuadamente los datos de su hoja de respuestas (caso extraño pero que suele suceder), entre otros aspectos.

Cuando el estudiante reprueba su examen, el proceso de inscripción a la asesoría de su asignatura se reinicia, al igual que el procedimiento de asesoría. Pero esta vez, el asesor la inicia con una evaluación diagnóstica (de ubicación) para estar al tanto del

¹⁰ Vid Anexo C Evaluación de Asesores del Centro Físico Matemático Albert Einstein.

nivel de conocimientos que el estudiante tiene de la asignatura. Así, el asesor puede contemplar una nueva metodología y alcanzar el objetivo de aprobación.

Otro elemento a analizar son las estadísticas de aprobación, las cuales son imprescindibles en el trabajo del asesor para mejorar su asesoría y lograr los objetivos propuestos.

3.3 ESTADÍSTICAS DE APROBACIÓN.

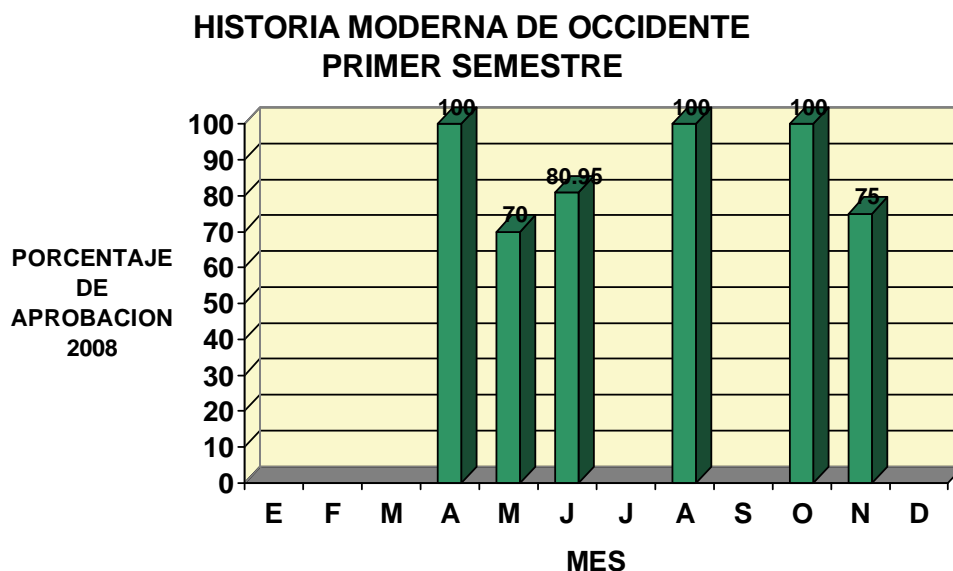
Las estadísticas de aprobación son indicadores importantes, ya que confirman la efectividad de los procesos metodológicos implementados por el asesor e imponen la posibilidad de alcanzar mejores resultados en los niveles de aprobación. Éstas determinan también, para el Centro Físico Matemático Albert Einstein, la calidad de sus servicios y posibilitan su mejoramiento continuo.

Las estadísticas se realizan con apego al resultado de las evaluaciones sumativas que la Secretaría de Educación Pública lleva a cabo. Dichas estadísticas son elaboradas mensualmente por la coordinación del Centro Físico Matemático Albert Einstein, tomando como referencia las evaluaciones que cada quince días recibe en los informes de calificaciones de los estudiantes. Cada asignatura del plan de estudios de la Secretaría de Educación Pública pasa por este proceso, y siempre es dado a conocer a los asesores a través del documento Evaluación de Asesores del Centro Físico Matemático Albert Einstein. Cabe aclarar, que en este documento se presenta la estadística global mensual de las asignaturas que estuvieron a cargo de cada asesor, las cuales no sólo incluyen las de su área de especialización, sino que involucran otras afines. Por ejemplo, el asesor especializado en historia puede abarcar el área de

Humanidades, la cual comprende asignaturas como textos filosóficos, textos literarios o textos políticos y sociales, sólo por mencionar algunas.

De esta manera, se debe considerar que en la siguiente información estadística sólo se toman en cuenta los meses en que se asesoraron las asignaturas de Historia, las cuales, en algunos casos, se realizaron individualmente. Así, las estadísticas sólo hacen referencia a dicha asignatura y sus respectivos Controles de Avance y Asistencia, correspondientes al año 2008, destacando el resultado de aprobación global mensual.

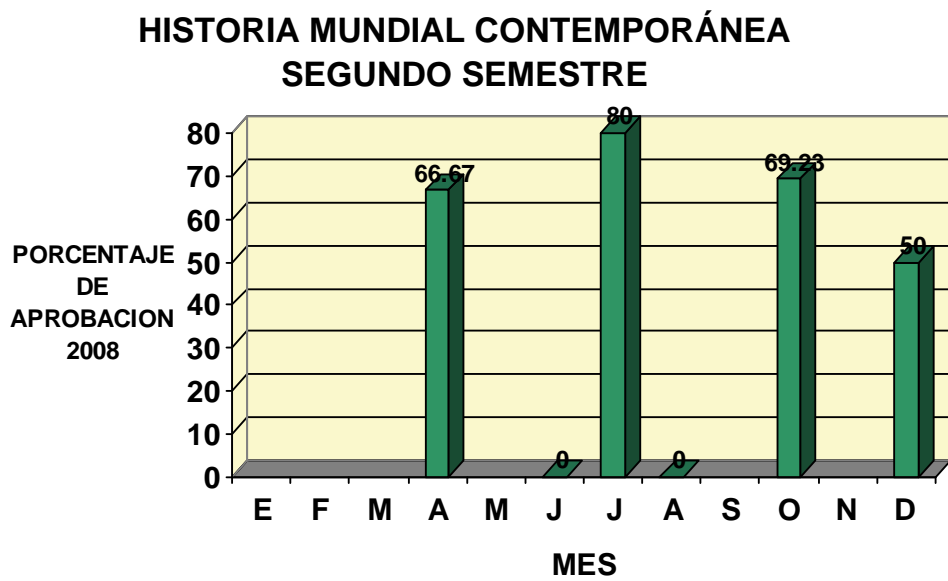
La asignatura de Historia Moderna de Occidente (Primer Semestre) presentó durante el año 2008 grados de variabilidad en su aprobación, observables en la siguiente estadística.



En el mes de abril sólo un estudiante fue asesorado, considerado como el cien por ciento de aprobación. En mayo se logró una aprobación del setenta por ciento, ante un grupo de once estudiantes, de los cuales tres obtuvieron una calificación reprobatoria y

uno no presentó¹¹. Para junio se asesoraron doce estudiantes, cuatro reprobaron y tres no presentaron, obteniéndose un ochenta punto noventa y cinco por ciento de aprobación. En agosto sólo se asesoró a un estudiante, obteniéndose el cien por ciento de aprobación. En octubre se asesoró a ocho estudiantes y se obtuvo un cien por ciento de aprobación. En noviembre se asesoró a ocho estudiantes, dos reprobaron y seis aprobaron, lográndose un setenta y cinco por ciento de aprobación.

La asignatura de Historia Mundial Contemporánea también presentó una variabilidad en sus estadísticas de aprobación.

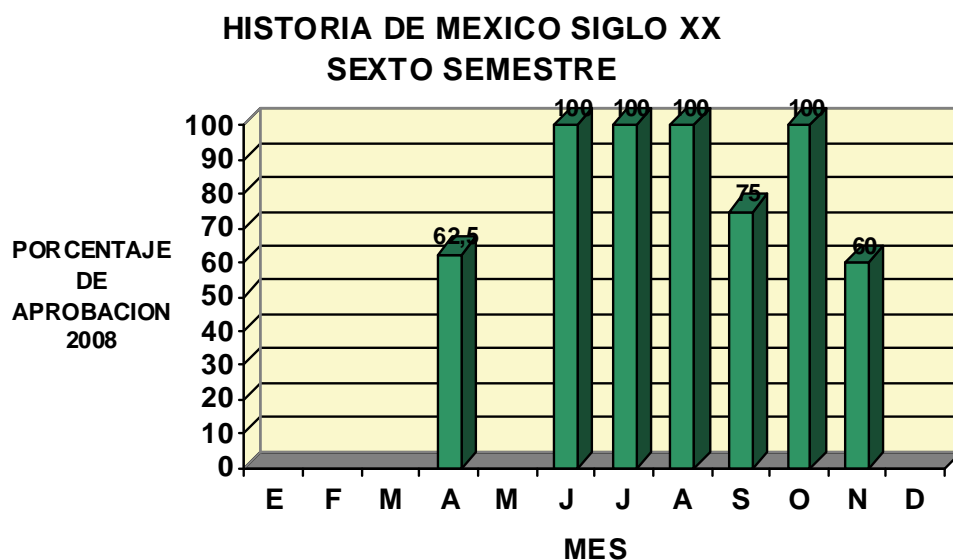


En abril se asesoró a nueve estudiantes, de los cuales tres reprobaron y dos no presentaron, obteniéndose un sesenta y seis punto sesenta y siete por ciento de aprobación. En junio se asesoraron a tres estudiantes, obteniéndose un resultado de cero por ciento de aprobación. Para julio se asesoraron a ocho estudiantes, dos reprobaron y dos no presentaron, logrando un ochenta por ciento de aprobación. En agosto se asesoró

¹¹ Los estudiantes que no presentaron examen, no son considerados en los porcentajes de aprobación.

a un estudiante, obteniéndose un cero por ciento de aprobación. En octubre se asesoraron diez y seis alumnos, tres no presentaron, cuatro reprobaron, nueve aprobaron y se alcanzó un sesenta y nueve punto veintitrés por ciento de aprobación. En diciembre se obtuvo un cincuenta por ciento de aprobación: dos estudiantes presentaron, uno aprobó.

La asignatura de Historia de México del siglo XX, respecto a las anteriores, presentó constantes de aprobación durante cuatro meses, como se muestra a continuación.



En abril se alcanzó un promedio de aprobación del sesenta y dos punto cinco por ciento, asesorándose a nueve estudiantes de los cuales tres reprobaron y uno no presentó. Junio presentó un cien por ciento de aprobación con un estudiante aprobado. En julio se asesoraron a cinco estudiantes, uno no presentó, obteniéndose cien por ciento de aprobación. En agosto se obtuvo también un cien por ciento de aprobación con cuatro estudiantes asesorados. En septiembre se alcanzó un porcentaje de aprobación del

setenta y cinco por ciento, catorce alumnos asesorado, tres reprobaron y dos no presentaron. En octubre se asesoró a siete alumnos, tres no presentaron, cuatro aprobaron, obteniéndose un resultado del cien por ciento. En noviembre se asesoraron a seis estudiantes, dos reprobaron, uno no presentó, obteniéndose un sesenta por ciento de aprobación.

Al observar los datos en los que se basan las estadísticas, se hacen evidentes los resultados positivos, lo que permite establecer que el uso de los elementos metodológicos descritos, aporta al estudiante los medios para alcanzar efectivamente la meta de aprobación. Por otro lado, los niveles de reprobación, pese a que no son alarmantes, preocupan, en la medida en que indican elementos inadecuados en la metodología utilizada con estos grupos de estudiantes, ya que no se puede atribuir del todo su fracaso a las inasistencias o la escasa participación. Es claro que factores como la actitud, la experiencia, la capacidad de asimilación, entre otros elementos, siempre determinan la productividad académica de los estudiantes. De tal forma, el asesor debe crear metodologías para que se posibilite la integración de los estudiantes con características diversas, al ámbito de trabajo y estudio que exige la asesoría.

Por otra parte, existe un fenómeno que surge de una interpretación personal, y se determina como una variable en el estudio de las tres asignaturas. El contenido temático del plan de estudios de la asignatura de Historia Moderna de Occidente, resulta ser más concreto y objetivo en su estructura respecto al de Historia Mundial Contemporánea, ya que en ésta se abunda en datos que dificultan la comprensión del estudiante, abrumándolo y provocando la ambigüedad de sus contenidos (algo que se detallara más adelante). Por otra parte, la Historia de México resulta más próxima a la realidad del estudiante, por lo que es la que más identifican, dado su entorno cotidiano y social.

De tal manera, las asignaturas de Historia Moderna de Occidente e Historia de México Siglo XX, son las que presentan mejores porcentajes de aprobación mensual y anual, como se puede observar en la siguiente tabla, basada en las estadísticas de aprobación.

TABLA DE PORCENTAJES

Asignatura	Historia Moderna de Occidente.	Historia Mundial Contemporánea	Historia de México Siglo XX
Mínimo de aprobación mensual.	70%	50.0%	60%
Máximo de aprobación mensual.	100%	80%	100%
Promedio de aprobación anual.	87.65%	66.47%	85.35%

Finalmente, podemos verificar que relativamente se logra cumplir, y hasta superar, el porcentaje de aprobación propuesto por el Centro Físico Matemático Albert Einstein, que establece como norma un sesenta y dos por ciento mensual.

4. CRÍTICA AL SISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA. PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES.

El Sistema de Preparatoria Abierta surgió como un modelo que tenía como objetivo implementar vías alternas para la educación, ante la demanda de una población en constante crecimiento y con características diversas.

Hoy en día, cuando la demanda educativa enfrenta nuevos retos y problemas, resulta indispensable la modernización del sistema educativo. En el caso particular del Sistema de Preparatoria Abierta, es fundamental su reestructuración, la cual tiene que partir de la renovación de sus planes de estudio y de su material didáctico; asimismo, es necesario más apoyo a la formación y capacitación de asesores, entre otros factores.

A continuación se exponen algunos problemas que actualmente muestra el Sistema de Preparatoria Abierta. Se establecen también, posibles soluciones o propuestas.

4.1 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la preparatoria abierta no responde actualmente a la visión del mundo contemporáneo. Muestra un abandono de treinta y ocho años, sin que haya surgido una real iniciativa de modernizarlo. En general, su programa, basado en conocimientos que remiten a la década de 1970 (década en que aparece este modelo educativo), ha sido superado por nuevas investigaciones, desarrolladas en las áreas científicas y humanísticas. Impulsar su transformación resulta una tarea urgente.

La reestructuración de las asignaturas en sus áreas de Humanidades, Ciencias Administrativas y Físico-Matemáticas, debe fundamentarse en una visión de conjunto respecto al mundo actual, el cual es cambiante. Mientras que en el plan de estudios de

preparatoria escolarizada ha sido considerado el fenómeno de la globalización, en el de la preparatoria abierta aún no se superan la guerra fría y los años de la guerra sucia. La actualización del saber debe ser el fundamento de un nuevo plan de estudios, que impulse el desarrollo de las capacidades del estudiante. Es necesario implementar conocimientos integrales que fortalezcan intelectualmente al estudiante, a través de asignaturas como las que ya forman parte del plan de estudios del sistema escolarizado: probabilidad y estadística, matemáticas financieras, contabilidad, ecología, nociones elementales de informática, introducción a los problemas sociales. Si bien es cierto que estas asignaturas no conforman un plan de estudios perfecto, sí determinan la posibilidad de que el estudiante adquiera una mejor posición ante su futuro.

En lo que respecta a la asignatura de historia, resulta esencial su replanteamiento en el plan de estudios de la preparatoria abierta. Se están ignorando casi cuatro décadas de historia nacional y mundial, imprescindibles para entender las estructuras económicas, sociales y políticas imperantes de la actualidad. La historia nacional no sólo es Benito Juárez, Porfirio Díaz y la Revolución Mexicana, personajes y hechos importantes, por supuesto, pero a los que sólo se enfoca el temario de la preparatoria abierta en su asignatura de Historia de México siglo XX. ¿Dónde quedan el Tratado de Libre Comercio (TLC), el movimiento zapatista, la transición del poder político PRI-PAN? Éstos son hechos que parecen demasiado cercanos pero ya tienen una interpretación histórica susceptible de formar parte del plan de estudios de la preparatoria abierta. Además, sería importante reconsiderar en su plan el estudio de las culturas prehispánicas, el virreinato, la independencia y el México independiente, temas tan olvidados en la preparatoria abierta.

Qué decir de la historia mundial, la cual en el plan de estudios de la preparatoria abierta sólo contempla hasta la década de 1970, pasando por la Primera y Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. No se consideran eventos trascendentales como la caída del régimen comunista, la formación de la Confederación de Estados Independientes, la guerra del golfo Pérsico, el ataque a las Torres Gemelas de Nueva York, la invasión a Irak y la globalización, entre otros acontecimientos.

La propuesta sería trabajar en la reestructuración del plan estudios de todas las asignaturas. En el caso de las de historia, considerar los temas anteriores para enriquecer los nuevos temarios, para que resulten propositivos para la formación de las próximas generaciones inscritas al sistema abierto.

Otro aspecto que cabe mencionar es la necesidad de que los planes de estudio de los dos sistemas, escolarizado y abierto, logren identificarse y sean compatibles, cambiando siempre juntos ya que, como se mencionó arriba, el primero tiende hacia una modernización, mientras que el del Sistema Abierto tiene un rezago que parece insuperable. Además, esto ayudaría a aquellos estudiantes que abandonan el sistema escolarizado ante diferentes tipos de problemas, y buscan una opción para concluir sus estudios en el sistema abierto; al ser compatible el plan de estudios de un sistema con el del otro, al alumno le serían revalidadas sus asignaturas cursadas con anterioridad y podría concluir más rápidamente sus estudios.

Para lograr esto, resultaría importante que la Secretaría de Educación Pública vinculara el trabajo de los sistemas escolarizado y abierto, ya que al lograr acuerdos se puede permitir el desarrollo y la implementación de planes de estudio comunes a nivel nacional.

4.2 ASESORIA

La asesoría es otro de los graves problemas que enfrenta el Sistema de Preparatoria Abierta, ya que gran parte de los asesores que laboran en este sistema, comúnmente adscritos a centros de asesoría particular, carecen de capacitación y, por consiguiente, sufren de un desconocimiento total del sistema; su conocimiento se debe a la práctica, lo que no resulta del todo adecuado para formar al estudiante. Muchos manejan los programas de las diferentes asignaturas, sin considerar los objetivos generales y específicos; se guían sólo por la información temática, lo que resulta en una exposición desordenada y carente de guía para alcanzar los verdaderos objetivos de aprendizaje. La improvisación en la exposición hace por demás evidente la carencia de una metodología, la cual puede permitir al asesor dar un seguimiento eficiente a los objetivos y al desarrollo temático de las asignaturas.

Son pocos los centros de asesoría que se preocupan por la capacitación y actualización de sus asesores (entre éstos, el Centro Físico Matemático Albert Einstein); al hacerlo, adquieren la responsabilidad que conlleva la formación del estudiante. La gran mayoría de los centros particulares de asesoría no establecen un compromiso real hacia la formación del estudiante, lo que condiciona de forma negativa la actividad, tanto del estudiante como del asesor, para desarrollar su verdadera labor educativa. La capacitación de los asesores debería ser uno de los principales objetivos de cada centro de asesoría y de la Secretaría de Educación Pública. Sin embargo, no existe un acuerdo que regule esta situación, lo que hace urgente implementar una norma que establezca lazos de cooperación entre la Secretaría de Educación Pública y los centros de asesoría respecto a este grave problema, urgente de resolver. Ahora, los cursos para asesores existen y la Secretaría de Educación Pública los ha impartido, pero se encuentran

condicionados al pago de una cuota nada accesible para algunos centros de asesoría, si desea enviar a su plantilla de asesores. Sería representativo que al desarrollarse una norma, ésta determinara la gratuidad del curso, y hacerlo un requisito indispensable para todos los centros de asesoría particular y su plantilla de asesores.

Consideremos que este problema compete tanto a la Secretaría de Educación Pública como a los centros de asesoría particular, si bien es cierto que son los centros de asesoría quienes tienen que llevar la iniciativa, creando y planificando posibles soluciones a este problema. Para ello, tienen que partir de una actitud autocrítica y, posteriormente, replantear una nueva estructura que tenga como base el mejoramiento en su servicio de asesoría. Dicha estructura podría establecerse de la siguiente manera:

- a) Reunión de directivos y asesores para crear un reglamento interno de asesoría.
- b) Crear comisiones de asesores para analizar los planes de estudio de las diferentes asignaturas, identificar objetivos generales y específicos de cada una de ellas.
- c) Reunión de directivos y asesores para crear metodologías y materiales didácticos correspondientes a cada una de las diferentes asignaturas del plan de estudios.
- d) Realizar evaluaciones diagnósticas y formativas.
- e) Crear elementos de medición (estadísticas) para conocer el avance de los estudiantes y el desempeño de los asesores en su labor.
- f) Fomentar la comunicación entre los asesores.
- g) Comprometer a los asesores con su labor educativa.

Estas propuestas parten de resultados reales, que se han materializado en el Centro Físico Matemático Albert Einstein, centro que partió de una reestructuración interna y que ha superado exitosamente. Este éxito también puede ser atribuido a que el centro logró incorporarse a la norma ISO 9001: 2000, que lo determina como un centro de gestión de calidad, desde el punto de vista administrativo, siendo el único centro de asesorías a nivel nacional que está certificado. Además, el centro ha logrado implantar cursos internos para asesores, como inteligencia emocional, computación y cursos de competencias vía Internet. Cabe mencionar que los asesores de este centro han participado sólo en un curso para asesores dirigido por la Secretaría de Educación Pública, y que resultó ser una experiencia positiva.

Es importante observar que la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Bachillerato no han dado la verdadera importancia a este tipo de cursos, los cuales, como ya se advirtió, deberían estar regulados bajo una norma y legislación interna y externa aplicable a todos los centros de asesoría, para que todos los asesores tengan acceso a estos cursos de forma gratuita y efectiva.

4.3 MATERIALES DIDÁCTICOS.

Si el plan de estudios del Sistema Abierto resulta deficiente, sus materiales didácticos, hoy en día, también lo son. Al considerar los cambios que otros sistemas educativos han presentado, en lo relativo a sus planes de estudio y materiales didácticos, los del Sistema Abierto resultan obsoletos. Tal es el caso de las asignaturas de Historia y de sus respectivos textos, los cuales, sobre todo dos de ellos, requieren una profunda actualización y reestructuración de sus temarios para incorporarlos a las nuevas exigencias y tendencias educativas.

El libro de texto de la asignatura Historia Moderna de Occidente, del primer semestre, se puede considerar, bajo un juicio particular, como el que mejor ha resistido el paso del tiempo. Cuenta con un buen desarrollo temático, que da cuenta de la historia de Europa a partir de 1770, hasta la unificación de Alemania, en 1871. Es un texto que en sus dieciséis módulos especifica claramente procesos políticos e ideológicos como el absolutismo en Europa y la Ilustración, vinculándolos a través de una exposición clara y precisa; los módulos están acompañados de breves cuestionarios que se presentan al final, y que corresponden perfectamente con los objetivos generales y específicos que persigue la asignatura. Estos cuestionarios son un elemento importante, ya que permiten al estudiante la comprensión de los temas de una forma simplificada. Los otros dos textos de historia, en cambio, abundan en información y cuestionarios insólitamente amplios. Las bondades de este libro de texto permiten al asesor hacer manejable la información que será expuesta al estudiante. Estos elementos pueden tomarse como referencia para la reestructuración de los libros de texto de las asignaturas de Historia Mundial Contemporánea e Historia de México del siglo XX.

En el caso del libro de texto de Historia Mundial Contemporánea, del segundo semestre, la información resulta excesiva, lo que la hace compleja para el estudiante. A lo largo de sus dieciséis módulos se presenta información que expone el origen del imperialismo moderno, la Primera Guerra Mundial, el periodo de entre guerras, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, hasta los cambios suscitados durante los años de posguerra en Asia, África y el continente americano. Su exposición, demasiado exhaustiva y descriptiva, hace que la información contenida en sus módulos sea demasiado densa, cayendo en la ambigüedad. Tal es el caso de los temas que hablan de la Primera y Segunda Guerras Mundiales, donde las batallas suelen cubrir todo el desarrollo expositivo, restándole importancia a los acontecimientos políticos que

originaron los conflictos bélicos y a las consecuencias que de estas guerras resultaron. Al desarrollar el tema de la Segunda Guerra, figuras como Winston Churchill, Franklin D. Roosevelt y José Stalin se pierden, al no destacar su verdadero papel durante estos trascendentales acontecimientos. En cambio, se destaca más la figura de Adolfo Hitler y la Alemania nazi (tema al que se dedica un módulo completo). Hitler parece, argumentativamente, la figura en quien se centró totalmente el desarrollo de la Segunda Guerra. Mussolini y el emperador Hiroito, adquieren también papeles secundarios.

Otro aspecto que se debe señalar es que los objetivos pretenden cubrir una extensa información, que dan origen a largos cuestionarios, los cuales se presentan al final de cada módulo, lo que no permiten la simplificación de la información para el estudiante. Tal es el caso del módulo trece, alusivo al final de la Segunda Guerra Mundial, con cuarenta y cuatro preguntas; y el módulo quince, que refiere los grandes cambios de Asia y África, que cuenta con cuarenta y cinco preguntas. Estos amplios cuestionarios pueden perder al estudiante en su esfuerzo por alcanzar el aprendizaje de la asignatura.

Otro aspecto a revisar lo representan la bibliografía y la filmografía sugeridas al final de cada módulo, las cuales podrían ser actualizadas y limitadas, ya que sus referencias son abundantes. Además, sería recomendable presentar una brevísima reseña de estas obras para despertar el interés del estudiante. Tales elementos didácticos deberían considerarse también en el contenido de actividades de las dos asignaturas de Historia, debido a que actualmente carecen de este elemento.

El texto de Historia Mundial Contemporánea requiere ser actualizado a partir de la renovación del plan de estudio. Además, requiere de una simplificación de su discurso histórico, para posibilitar su estudio de una manera más accesible.

Por otra parte, la asignatura de Historia de México siglo XX de sexto semestre también requiere de cambios importantes. En primer lugar, la asignatura carece de un libro de texto diseñado propiamente para el Sistema de Preparatoria Abierta. El plan de estudio señala indispensables un texto y una guía complementaria: *La Evolución de México* de Ángel Miranda Basurto, publicado por la editorial Porrúa Hermanos, y como su complemento la *Guía de Estudio Historia de México Siglo XX*, diseñada, al igual que los textos anteriores, por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Sin embargo, el uso del primero resulta más práctico, debido a dos circunstancias: primero, la adquisición de dos libros para una sola asignatura resulta, para algunos estudiantes, oneroso. Por eso, se prescinde del uso de la guía y se le da prioridad al libro de texto, que ya de por sí tiene un costo alto (\$110.00 m.n.); en cambio, los textos publicados por la Secretaría de Educación Pública y hechos ex profeso para el sistema abierto, suelen tener un costo menor (entre \$70.00 y \$80.00 m.n). Segundo, la discriminación de la guía responde, también, a que el libro de texto contiene la información necesaria para estudiar la asignatura. En cambio, la guía sólo contiene cuadros sinópticos, fragmentos de documentos históricos y cuestionarios que se asimilan a la información temática de la asignatura, los cuales son susceptibles de ser remplazados por los que el asesor realiza basándose en la información que presenta el texto de la *Evolución de México*. Así, por cuestiones de costo y usos prácticos, resulta más efectivo usar un solo texto.

Actualmente, *La Evolución de México*, ha sido superada por nuevas publicaciones bajo un discurso histórico más actual. Este texto se remite al año de 1953, tal y como lo refiere al final su introducción. Sin embargo, hay que reconocer que en la última edición del año 2006, en un intento por renovar el libro, se presenta el gobierno de Carlos Salinas de Gortari para su estudio, pero el plan de estudios en su temario de

Historia de México siglo XX, no contempla este período presidencial, debido a que no ha sido actualizado. El resultando es contradictorio: el libro se actualiza, el temario no. Otro aspecto a comentar es que el temario de la preparatoria abierta plantea el inicio del estudio de la asignatura de Historia de México siglo XX, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, con la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma, temas que se encuentra a la mitad del libro de texto, formando parte de la undécima unidad (este texto maneja unidades no módulos); así, son descartados los temas de la primera unidad (antecedentes de la Guerra de Independencia) a la décima unidad (La Segunda República Federal y la Revolución de Ayutla). Esto resulta relativamente comprensible, si se trata de ubicar el estudio de la asignatura en los albores del siglo XX. Sin embargo, la mitad del texto es desperdiciado, lo que habla de una absoluta improvisación respecto al planteamiento del uso del libro de texto.

Sería importante elaborar un libro de texto único para la asignatura de Historia de México, que además permita el rescate de temas fundamentales, como el México prehispánico, el virreinato, la independencia, el México independiente, olvidados en los planes de estudio de la preparatoria abierta.

En general, los materiales didácticos deben ser sustituidos por otros que incluyan innovaciones históricas. Es necesario hacerlos accesibles de forma intelectual y metodológica. Deben estar orientados bajo la refundamentación de un nuevo plan de estudios, moderno y eficaz en sus objetivos educativos, considerando los cambios sociales, políticos y económicos que el país presenta.

En síntesis: el plan de estudios, la asesoría y el material didáctico, manifiestan un deterioro del Sistema de Preparatoria Abierta, que puede ser subsanado por las autoridades competentes de la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General

de Bachillerato con la cooperación de los centros de asesoría particular. La actuación de cada una de las partes puede salvar al sistema de su desaparición, lo cual sería lamentable, ya que se observan aspectos positivos en la actualidad, al brindar oportunidades de educación a sectores de la población en diversas circunstancias de desarrollo social y económico.

Actualmente, han surgido nuevas opciones para concluir la educación media superior, como el examen del CENEVAL, que cada año gana mayores adeptos. Sería lamentable que dicho examen sustituyera una opción educativa como la preparatoria abierta, que durante mucho tiempo ha demostrado efectividad en sus resultados, y que ahora que sufre un gran deterioro se le abandone. Por lo tanto, se hace urgente rescatarla.

5. CONCLUSIONES

El proceso de asesoría presentado ha sido aplicado siempre con resultados positivos. El seguimiento de una metodología siempre resulta eficaz, aunque debe estar sujeta a constantes cambios, ante las posibles contingencias que se presenten.

Impartir la asignatura de historia en el sistema abierto requiere por parte del asesor, una especialización que le permita manejar ampliamente los temarios de estudio, para lograr comunicar de forma eficiente los objetivos que persiguen las asignaturas. La experiencia en su labor, sin duda alguna, debe ser siempre la que posibilite la comunicación de sus conocimientos y la mejor orientación de sus estudiantes; el asesor debe aprender a conocer a los estudiantes, ya que cada uno presenta capacidades y habilidades distintas. La asesoría permite un mayor acercamiento con los estudiantes, lo que hace posible identificar deficiencias que los estudiantes manifiestan inmediatamente; ante ellas, el asesor debe estar siempre atento para reorientar su metodología.

Si bien es cierto que los conocimientos del asesor se encuentran supeditados de forma rígida a un temario y la libertad de cátedra se ve imposibilitada, el asesor debe imponer su estilo personal, fundamentado en una metodología de trabajo propositiva, abierto a la crítica y autocrítica de sus resultados positivos y negativos para mejorar en su diaria labor.

El trabajo del asesor en el sistema abierto es comparable al de un profesor que labora en el sistema escolarizado; crea, forma y reestructura las posibilidades que le permitan comunicar sus conocimientos para lograr la mejor manera de orientar a sus estudiantes. Pero su tarea se ha minimizado, debido a la gran problemática que enfrenta el sistema.

Este informe de actividades académicas intenta mostrar la posibilidad de realizar un trabajo de asesoría adecuado, basado en el desarrollo de una metodología y una didáctica que han sido aprendidas a través de diez años de experiencia, pero que en los últimos años se ha visto consolidada al laborar en el Centro Físico Matemático Albert Einstein; este centro de asesoría ha implementado una forma de trabajo *sui géneris* en el sistema abierto, ganándose el reconocimiento de otros centros de asesoría y de la misma Secretaría de Educación Pública. Tal merito se adjudica a sus directivos, Jesús Arrieta y Cristina Camacho, quienes han impulsado con rigor el trabajo de los asesores, al orientar su labor para alcanzar metas comunes en beneficio de los estudiantes adscritos al centro.

El Sistema de Preparatoria Abierta ha entrado en un proceso de descomposición debido a que se ha menospreciado su labor educativa y, por lo tanto, no se ha puesto atención a la modernización de su estructura fundada en sus planes de estudio, área de asesoría y materiales didácticos. De ahí que centros como el Centro Físico Matemático Albert Einstein tomen iniciativas para intentar salvar al sistema del abandono en el que se encuentra. Sin embargo, la tarea es titánica. Depende, como ya ha sido señalado, de que las autoridades responsables de la Secretaría de Educación Pública dignifiquen el sistema a través de una profunda reestructuración, y que ésta se haga extensiva a toda su comunidad, formada por estudiantes y centros de asesoría, representados por sus directivos y asesores. No sólo debemos esperar optimistamente el cambio, sino ser partícipes de éste con nuestro intelecto y trabajo.

ANEXOS

ANEXO A

CALENDARIO DE SOLICITUD Y PRESENTACIÓN DE EXÁMENES.



Preparación
abierta

Calendario de solicitud y presentación de Exámenes

SEPTIEMBRE
2005
DICIEMBRE

fase
A

ETAPAS	0509	0510	0511	0512
SOLICITA	AGOSTO 1 AL 5	SEPTIEMBRE 5 AL 9	OCTUBRE 3 AL 7	NOVIEMBRE 7 AL 11

PRESENTA			SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE				
SEM	CVE	AREA	SAB 10	DOM 11	SAB 8	DOM 9	SAB 6	DOM 8	SAB 10	DOM 11
1°	10	T	INGLES I	10:00	10:00			10:00	10:00	
	11	R	MATEMÁTICAS I	10:00		10:00	10:00			10:00
	14	O	HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE	13:30	13:30			13:30	13:30	
2°	20	C	INGLES II	10:00	10:00			10:00	10:00	
	24	O	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	13:30	13:30			13:30	13:30	
	25	M	APRECIACIÓN ESTÉTICA (PINTURA)	13:30		13:30	13:30			13:30
3°	31	U	MATEMÁTICAS II	10:00		10:00	10:00			10:00
	34	N	LOGICA	13:30		13:30	13:30			13:30
4°	42	H CA FM	TEXTOS FILOSÓFICOS I	13:30		13:30	13:30			13:30
	43	H	TEXTOS LITERARIOS II		13:30	13:30		13:30	13:30	
	44	FM	FÍSICA I	10:00		10:00	10:00			10:00
5°	46	H CA	PRINCIPIOS DE FÍSICA	10:00		10:00	10:00			10:00
	47	FM	QUÍMICA	10:00	10:00			10:00	10:00	
	51	CA FM	MATEMÁTICAS V	10:00	10:00			10:00	10:00	
6°	52	H CA FM	TEXTOS FILOSÓFICOS II	13:30		13:30	13:30			13:30
	55	H CA	BIOLOGÍA	10:00		10:00	10:00			10:00
	59	H CA FM	INGLES VI	10:00	10:00			10:00	10:00	
6°	61	CA FM	MATEMÁTICAS VI	10:00		10:00	10:00			10:00
	63	H CA	TEXTOS POLÍTICOS Y SOCIALES I	13:30	13:30			13:30	13:30	
	66	FM	BIOLOGÍA	10:00		10:00	10:00			10:00
	67	H CA FM	BIOÉTICA	13:30		13:30	13:30			13:30

H HUMANIDADES CA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES FM FÍSICO MATEMÁTICAS

fase
B

ETAPAS	0509	0510	0511	0512
SOLICITA	AGOSTO 15 AL 19	SEPTIEMBRE 19 AL 23	OCTUBRE 24 AL 28	NO APLICA

PRESENTA			SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		
SEM	CVE	AREA	SAB 24	DOM 25	SAB 22	DOM 23	SAB 26	DOM 27
1°	12	T	TALLER DE REDACCIÓN I	13:30	13:30			13:30
	13	R	METODOLOGÍA DE LA LECTURA	10:00		10:00	10:00	
	16	O	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	10:00	10:00			10:00
2°	21	C	MATEMÁTICAS II	10:00		10:00	10:00	
	22	O	TALLER DE REDACCIÓN II		13:30	13:30		13:30
	23	M	TEXTOS LITERARIOS I	13:30		13:30	13:30	
3°	30	U	INGLES III	10:00	10:00			10:00
	32	N	TALLER DE REDACCIÓN III	13:30	13:30			13:30
	33	M	TEXTOS LITERARIOS II	13:30		13:30	13:30	
4°	40	H CA FM	INGLES IV	10:00	10:00			10:00
	41	H CA FM	MATEMÁTICAS IV	10:00		10:00	10:00	
	48	CA	PRINCIPIOS DE QUÍMICA GENERAL	13:30		13:30	13:30	
5°	50	H CA FM	INGLES V	10:00	10:00			10:00
	63	H CA FM	TEXTOS POLÍTICOS Y SOCIALES I	13:30	13:30			13:30
	64	FM	FÍSICA II	10:00		10:00	10:00	
6°	65	H	PRINCIPIOS DE QUÍMICA GENERAL	13:30		13:30	13:30	
	62	H CA FM	TEXTOS CIENTÍFICOS	13:30		13:30	13:30	
	64	H CA FM	HISTORIA DE MÉDICO SIGLO XVI	13:30	13:30			13:30
68	H	APRECIACIÓN ESTÉTICA (MÚSICA)	10:00		10:00	10:00		

ANEXO B

CONTROL DE AVANCES DEL CFMAE

CONTROL DE AVANCES Y ASISTENCIAS

ASESOR: ARTURO VILLANUEVA SANCHEZ

FECHA: Del 3 al 14 de Noviembre de 2008

FASE: 0811-2

ASIGNATURA: HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE

HORARIO : 8:00 a 2:00 P.M.

OBJETIVO DEL ASESOR: *Realizar notas y cuestionarios. Preguntar diariamente.*

No	ESTUDIANTE	EVALUACIÓN DE MÓDULOS																CONTROL DE ASISTENCIAS										EVALUACIONES														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	OBJETIVO	TRABAJO Y DISCIPLINA	EDF	EVALUACIÓN						
		3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/									
1	ANOGE RIVERA STILGAR	8	8	9	8	8	8	9	8	7	7	7	8	8	7	7	8	.	.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	8	8	7
2	CEPEDA RODRIGUEZ LUIS FERNANDO	8	9	8	8	8	9	8	8	8	7	7	8	8	7	8	8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	8	7	7
3	COSTA PADILLA YOLANDA	7	8	8	8	7	8	7	7	7	7	6	7	7	7	6	6	.	.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	8	7	6	
4	GONZALEZ CASTRO JOSE LUIS	8	9	9	8	8	8	7	8	7	8	7	8	8	7	8	8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	8	7	6	
5	LARRAÑAGA IBARROLA ANDREA	6	7	7	8	8	8	7	7	7	6	7	8	8	8	8	8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	8	7	5	
6	RENSOLI MARTINEZ PABLO ARTURO	8	8	8	9	7	7	6	6	7	6	7	7	8	8	7	8	.	.	.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	6	6	6	
7	NUÑEZ ELIAS ROBERTO	8	9	8	9	8	8	7	8	7	7	7	8	7	7	7	7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	8	7	6	
8	SERNA ALONSO CESAR	7	8	8	8	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	6	7	.	/	.	.	/	/	.	/	.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	S1	7	7	5	
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										

• Asistencia
 / Falta
 N/P No presentó
 AP Acreditada Previamente
 EDF Evaluación Diagnóstica Final

PORCENTAJE DE APROBACIÓN: 75%
 FECHA: 25-Nov-08
 FIRMA DEL ASESOR: A. Villanueva S.

REVISADO COORDINACIÓN ACADÉMICA
 Fecha: 14-Nov-2008
 Firma: [Signature]



ANEXO C

EVALUACIÓN DE ASESORES DEL CFMAE

[The following table content is extremely faint and largely illegible. It appears to be a table with multiple columns and rows, possibly containing names and evaluation scores.]



CENTRO FÍSICO MATEMÁTICO ALBERT EINSTEIN, S. C.

EVALUACIÓN DE ASESORES DEL C.F.M.A.E.

Nombre del asesor evaluado: Arturo Villanueva Sánchez Fecha: Junio 2008

DESCRIPCIÓN DE PUNTOS A EVALUAR.	C	NC	RECOMENDACIONES
Llega a tiempo a su asesoría	C		Apreciable Profesor : Sus porcentajes de aprobación obtenidos durante el mes de junio están dentro de los propuesto por el Sistema de Gestión de la Calidad ; sin embargo es muy importante que revise su metodología de enseñanza para las asignaturas que los estudiantes no lograron acreditar. Recomendaciones : <ul style="list-style-type: none"> • Verificar los objetivos de aprendizaje antes de la asesoría . • Apegarse exactamente a los objetivos del texto. • Verificar en forma diaria que el estudiantes haya comprendido los objetivos propuestos por el textos para acreditar la asignatura . • Cuidar la disciplina dentro del aula para que el estudiante logre el aprendizaje .
Entrega su plan de trabajo con los objetivos a cumplir y las actividades que realizará para alcanzar dichos objetivos.	C		
Realiza Evaluación Diagnóstica al inicio de su Asesoría.	C		
Realiza Evaluación Final al concluir su asesoría.	C		
Lleva un control diario de avances, participaciones y asistencias de los estudiantes.	C		
Dentro del aula hay disciplina y orden		NC	
El aula se encuentra limpia y ordenada.	C		

PRODUCTO NO CONFORME

Textos Literarios I <ul style="list-style-type: none"> • Carmona Olivo de Alba Rafael • Sosa Rivas Emiliano Historia Mundial Contemporánea <ul style="list-style-type: none"> • Nuñez Elías Roberto • Figueroa Bolio María Carolina 	Historia Moderna de Occidente <ul style="list-style-type: none"> • Nuñez Elías Roberto • Ruíz Balcazar Luis Antonio • Sánchez Yerena Fausto Segura Cid Del Prado Onelly
---	--

ASIGNATURAS ASESORADAS	EXAMENES SOLICITADOS	EXAMENES PRESENTADOS	ESTUDIANTES APROBADOS	ESTUDIANTES REPROBADOS
11	35	30	22	8
PORCENTAJE GENERAL DE APROBACIÓN			73.33%	

Nombre y firma del Director: Jesús Arrieta Contreras

Firma del Asesor Evaluado: _____

C = Cumple
NC = No cumple

ANEXO D

EXAMEN MUESTRA DE HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE DEL
CFMAE



Evaluación Final Historia Moderna de Occidente

- Una característica económica de la mayoría de los países europeos en el siglo XVIII fue.
 - La fiscalización del comercio por el clero.
 - El acaparamiento de la tierra por la burguesía.
 - La profusión de grandes industrias en las zonas urbanas.
 - El predominio de las actividades agrícolas en las zonas rurales.
- ¿Qué tipo de gobierno fue característico de la mayoría de los países europeos en el siglo XVIII?
 - Monarquía absoluta y hereditaria.
 - Dictadura militar vitalicia.
 - Monarquía parlamentaria.
 - República federal.
- Elija la opción que menciona un aspecto de la situación social que imperaba en Polonia y Rusia en el siglo XVIII.
 - El proletariado urbano estaba organizado en pequeños sindicatos.
 - Los comerciantes estaban integrados en pequeñas cooperativas.
 - El alto clero era marginado políticamente por los monarcas.
 - Los campesinos eran explotados por los señores feudales.
- Elija la opción que menciona un aspecto característico de las comunicaciones en Francia a finales del siglo XVIII.
 - Se construían extensas vías férreas.
 - Se transportaban pasajeros en diligencias.
 - Se empleaban tranvías de tracción animal.
 - Se trasladaban mercancías en barcos de vapor.
- Una razón fundamental para que Inglaterra mejorara el transporte en el siglo XVIII fue el.
 - Avance de su industria.
 - Aislamiento de su territorio.
 - Interés de fundar colonias en África.
 - Interés de expandir el cristianismo en América.
- Elija una opción que menciona una definición de ilustración, de acuerdo con su libro de texto.
 - Es un sistema filosófico que señala el placer como fin supremo de la humanidad.
 - Es un movimiento religioso que propone la perfección como meta suprema de la humanidad.
 - Es un proceso histórico en el cual el hombre pretendía crear un nuevo orden de vida basado en la razón.
 - Es un movimiento cultural en el cual el hombre inspiró su creación artística en los modelos clásicos.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

7. Según los filósofos de la ilustración, el saber científico tiene entre sus objetivos fundamentales
- A) Confirmar el poder de Dios.
 - B) Demostrar la omnipotencia del hombre.
 - C) Comprobar la perfección del universo.
 - D) Propiciar el desarrollo de la sociedad.
8. La ilustración se caracterizó por la permanencia que sus ideólogos dieron a.
- A) Los fenómenos culturales.
 - B) La educación religiosa.
 - C) Los valores éticos.
 - D) La paz universal.
9. Según Tomas Hobbes, el hombre dejó de vivir en un estado de naturaleza cuando.
- A) Normo se conducta moral bajo los principios cristianos.
 - B) Organizo su vida social bajo un régimen absoluto.
 - C) Practico las primeras actividades económicas.
 - D) Creó las primeras obras de arte.
10. Según Locke, los elementos que deben conformar el Estado son la.
- A) Libertad y el pueblo.
 - B) Justicia y ciudadanía.
 - C) Unidad ciudadana, el derecho común y el gobierno.
 - D) Tradición religiosa, la población y las instituciones.
11. Las actitudes humanas con que Montesquiu relaciona los diferentes tipos de gobierno son la
- A) Seguridad, la resistencia, y el descontento.
 - B) Virtud, el honor y el temor.
 - C) Pasividad y el dinamismo.
 - D) Cobardía y el valor.
12. Para Rosseau, un sistema ideal de gobierno es aquel en que no hay contradicción entre.
- A) El desarrollo económico y la justicia social.
 - B) La libertad personal y el predominio del derecho.
 - C) Las tradiciones históricas y el progreso científico.
 - D) Los intereses políticos y la reforma a la educación
13. Elija la opción que menciona una de las ideas principales de los fisiócratas.
- A) La minería determina el progreso económico de un país.
 - B) La clase social mas productiva de una nación es la obrera.
 - C) La agricultura es la principal fuente de riqueza de una nación.
 - D) La clase social mas importante de un país es la de los comerciantes.
14. El progreso de una nación esta garantizado si en ella existe libertad absoluta para las actividades económica. El autor de la tesis anterior fue.
- A) Adam Smith.
 - B) Emmanuel Kant.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

- C) Georges Buffon.
- D) Henri Stendhal.

15. ¿Cual de las siguientes obras tuvo gran importancia para su época por recopilar y difundir las ideas más progresistas del "Siglo de las Luces" ?

- A) La ciencia de la lógica.
- B) Historia natural.
- C) De Novum Organum.
- D) La Enciclopedia.

16. Uno de los monarcas más destacados de Europa fue Federico de Prusia. Su gobierno, al igual que el de los otros déspotas ilustrados, se caracterizó por.

- A) El estancamiento cultural.
- B) La intolerancia religiosa.
- C) El predominio del sistema feudal
- D) La centralización del poder político.

17. la difusión de las ideas ilustradas entre al población criolla de la América española fue un factor que influyó en.

- A) la desaparición del sistema hacendario en las colonias hispanoamericanas.
- B) El inicio de las luchas por la independencia política en las colonias hispanoamericanas.
- C) La supresión de los sistemas educativos tradicionalistas en las colonias hispanoamericanas.
- D) El impulso de los movimientos a favor de la libertad religiosa en las colonias hispanoamericanas.

18. Un aspecto ideológico que antecedió al movimiento de independencia de las colonias de Norteamérica fue su.

- A) Lucha en contra de la explotación del proletariado.
- B) Lucha en contra de los privilegios del clero.
- C) Oposición a los sistemas antidemocráticos.
- D) Oposición al latifundismo laico.

19. Una causa fundamental de la guerra de independencia de las trece colonias de Norteamérica fue.

- A) La prohibición a la practica del anglicanismo en las colonias, decretado por la corona inglesa.
- B) El gravamen a las actividades comerciales de las colonias, establecido por la metrópoli.
- C) La falta de legislación propia en la mayoría de las colonias.
- D) El predominio de la servidumbre en la mayoría de las colonias.

20. En el proceso de liberación de las trece colonias inglesas de Norteamérica, ¿Qué significado tuvo la batalla de Yorktown?

- A) marco el fin de la lucha armada.
- B) Marco el inicio del movimiento independentista.
- C) Represento la primera derrota de los realistas.
- D) Represento el primer triunfo de los insurgentes.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

21. Una consecuencia interna de la independencia de Estados Unidos de America fue.
- A) La supresión del sistema esclavista.
 - B) El fortalecimiento del poder militar.
 - C) El progreso de la industria nacional.
 - D) La implantación de una religión oficial.
22. Una causa de la revolución que agito a Francia en 1789 fue la.
- A) Oposición a la monarquía absoluta por parte de la nobleza rural.
 - B) Infiltración de las ideas ilustradas entre la burguesía
 - C) Marginación social de los militares.
 - D) Ruina económica del alto clero.
23. ¿ Cual de las siguientes situaciones fue una de las causas principales de la Revolución Francesa ?
- A) El sistema esclavista que imperaba en todo el país.
 - B) El capitalismo extranjero que dominaba la industria nacional.
 - C) El primer Estado que disfrutaba de grandes privilegios económicos.
 - D) El estado llano que acaparaba los cargos políticos mas relevantes.
24. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano reúne diversos postulados de la ilustración.- uno de los más importantes establece que.
- A) El trabajo es privilegio de los obreros.
 - B) La ley es expresión de la voluntad general.
 - C) La educación es prerrogativa de la burguesía.
 - D) El gobierno es manifestación de la voluntad divina.
25. Una de las primeras acciones de la Convención Nacional de Francia fue.
- A) Abolir la monarquía absoluta.
 - B) Crear la Asamblea Legislativa.
 - C) Desconocer la propiedad privada.
 - D) Proclamar la Constitución Civil del Clero.
26. Elija la opción que menciona uno de los resultados inmediatos que tuvo para Francia la Revolución de 1789.
- A) la fundación de un partido político oficial.
 - B) La instauración de un gobierno democrático.
 - C) La implantación de una nueva Carta Magna.
 - D) La creación de la Legión de Honor.
27. Elija la opción que menciona un aspecto característico de la mayoría de los campesinos como consecuencia de la Revolución Francesa.
- A) Controlar las organizaciones gremiales.
 - B) Lograron la independencia económica.
 - C) Fiscalizaron el comercio terrestre.
 - D) Formaron un partido político.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, s.c.

28. ¿Cuál de los siguientes ideales de la Revolución Francesa logro consolidar Napoleón Bonaparte durante su gobierno ?
- A) Igualdad ante la ley.
 - B) La libertad de prensa.
 - C) El voto popular.
 - D) El civilismo.
29. una característica común a los gobiernos de Napoleón Bonaparte y Luis XVI fue.
- A) El atraso cultural.
 - B) El desorden financiero.
 - C) La falta de libertad política.
 - D) La subsistencia del sistema feudal.
30. ¿ Que funcionarios, en su calidad de representantes personales del monarca español, fueron encargados de supervisar las finanzas y obras públicas en las colonias hispanoamericanas ?
- A) Los corregidores.
 - B) Los inquisidores.
 - C) Los comisarios.
 - D) Los virreyes.
31. La Corona Española ejerció el control económico, y político en sus colonias de América a través de diferentes organismos. Uno de los mas importantes y que opero desde la metrópoli fue.
- A) La Santa Inquisición
 - B) El Consejo de Indias.
 - C) El Real Patronato.
 - D) La Casa de Moneda.
32. uno de los principales problemas que afronto la población Americana durante la dominación española fue.
- A) El antagonismo entre indios y negros por controlar la pequeña industria.
 - B) La rivalidad entre criollos y mestizos por ejercer cargos públicos.
 - C) El aislamiento político de los peninsulares.
 - D) La segregación racial de las castas.
33. ¿ Cual de las siguientes situaciones refleja la dependencia que existia en las colonias hispanoamericanas con respecto a la Metrópoli ?
- A) Sevilla era el único puerto autorizado de España para el intercambio comercial con América.
 - B) Veracruz era el único puerto autorizado de América para el intercambio comercial con España.
 - C) Los virreyes eran los únicos funcionarios autorizados por la corona para ejercer funciones judiciales en las colonias.
 - D) Los intendentes eran los únicos funcionarios autorizados por la Corona para ejercer funciones administrativas en las colonias.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

34. ¿Cuál de los siguientes hechos influyó en el inicio de las luchas de liberación de las colonias hispanoamericanas ?
- A) La sublevación de los carbonarios en Italia.
 - B) El restablecimiento del Parlamento en Inglaterra.
 - C) La violación de la soberanía Española por napoleón
 - D) El reconocimiento de la independencia de Bélgica por Guillermo I.
35. Una de las causas fundamentales del movimiento de liberación de Haití fue la.
- A) La desigualdad social.
 - B) Intolerancia religiosa.
 - C) Dependencia económica con respecto a España.
 - D) Dependencia política con respecto a Portugal.
36. Dos de los países que iniciaron sus movimientos de independencia, como consecuencia de la situación política de la Metrópoli española, fueron.
- A) República Dominicana y Cuba.
 - B) Bolivia y Costa Rica.
 - C) Uruguay y Nicaragua.
 - D) Argentina y Chile.
37. Un antecedente inmediato del movimiento independentista de Brasil fue.
- A) la instauración del gobierno reformista del Príncipe Juan de Portugal en el país.
 - B) La instauración del gobierno monárquico de Pedro I de Portugal en el país.
 - C) El enfrentamiento de los ejércitos realistas y los insurgentes en Carabobo.
 - D) El enfrentamiento de los ejércitos realistas y los insurgentes en Boyacá.
38. ¿ Que acción militar permitió a José de Sucre consolidar la independencia de Bolivia ?
- A) La batalla de Maipú.
 - B) La batalla de Carabobo.
 - C) La liberación de Nueva Granada.
 - D) La toma de la provincia de Charcas.
39. Una característica distintiva de la Revolución Industrial surgida en Inglaterra fue.
- A) El empleo de maquinas en la producción fabril.
 - B) El empleo de la electricidad como fuente motriz.
 - C) La aparición en los primeros bancos en las zonas urbanas.
 - D) La creación de los primeros gremios en las grandes aldeas.
40. Un aspecto sobresaliente de la rama textil, en los inicios de la Revolución Industrial fue el.
- A) Control estatal de las fábricas textiles.
 - B) Perfeccionamiento técnico de las máquinas textiles.
 - C) Surgimiento de pequeñas unidades de producción en la industria lanera.
 - D) Establecimiento de los obreros de la industria algodonera.
41. Elija la opción que menciona un aspecto de la minería en Inglaterra, en la primera mitad del siglo XIX.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, s.c.

- A) La extenuación de las minas de carbón.
- B) La sobreproducción de metales preciosos.
- C) La mecanización del sistema de acarreo en las minas.
- D) La escasez de la mano de obra barata para la explotación de minas.

42. Inglaterra se convirtió en la cuna de la Revolución Industrial por varias razones. Una de ellas fue.

- A) La tradición de su cultura.
- B) El avance de su tecnología.
- C) La autosuficiencia de su economía.
- D) El conservadurismo de su política.

43. El problema de la desocupación se resuelve creando cooperativas agrarias. La propuesta anterior fue hecha por.

- A) Ned Lud.
- B) David Dale.
- C) Robert Owen.
- D) James Arkwright.

44. En el "Manifiesto Comunista" se establece que la historia de la humanidad es la.

- A) Historia de las sociedades primitivas.
- B) Historia de los pueblos explotados.
- C) Historia del antagonismo religioso.
- D) Historia de la lucha de clases.

45. uno de los hechos que impulso el conservadurismo en Europa frenando el avance de los movimientos progresistas en dicho continente fue.

- A) El Pacto de Cerdeña.
- B) El Congreso de Viena.
- C) La Firma del Tratado de Francfort.
- D) La Firma del tratado de Presburgo.

46. un resultado importante del triunfo del Partido Liberal en Inglaterra, en la primera mitad del siglo XVIII, fue.

- A) El subsidio estatal a las escuelas particulares del país.
- B) El apoyo industrial a las grandes industrias armamentarias. En el país.
- C) La alianza económica con Francia para controlar el comercio en Europa.
- D) La coalición militar con España para recuperar sus colonias en América.

47. En 1848 cundió una serie de movimientos liberales en Europa. Uno de los países en que se dieron fue.

- A) Grecia.
- B) España.
- C) Austria.
- D) Dinamarca.

48. Un ejemplo de la reacción conservadora en Italia en 1848 fue la.



CENTRO FÍSICO MATEMÁTICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

- A) Reinstalación del gobierno papal en Roma.
- B) Elevación de Carlos Alberto como rey de Cerdeña.
- C) Restauración del gobierno de los Borbones en Nápoles.
- D) Designación de José Mazzini como gobernante de las dos Sicilias.

49. Elija la opción que menciona una característica del gobierno de Napoleón III en Francia.

- A) La descentralización del poder político.
- B) La marginación económica de la burguesía.
- C) La falta de prestaciones sociales a la clase obrera.
- D) La falta de libertad de cátedra en las escuelas superiores.

50. Dos personajes destacados que lucharon por la unificación total de Italia fueron.

- A) Federico IV y Pío IX.
- B) Luis I y Luis Felipe.
- C) Luis Kossuth y Ledru Rollin.
- D) Camilo Di Cavour y José Garibaldi.

51. Elija la opción que menciona un hecho sobresaliente del proceso de unificación de Alemania.

- A) La Guerra de Crimea.
- B) La toma de Sebastopol.
- C) La Firma del Tratado de Praga.
- D) La Proclamación de la Carta del pueblo.

52. Una de las metas de Otto Von Bismarck y de Guillermo I en su lucha por lograr la unificación de Alemania, fue.

- A) Excluir a Austria del Zollverein.
- B) Expulsar a Inglaterra del Concierto de Europa.
- C) Lograr el liderazgo de Prusia en la Confederación Germánica.
- D) Procurar la supremacía de Hungría en la Confederación del Rin.

53. El autor del libro Leviatán fue.

- A) John Locke.
- B) Montesquieu.
- C) Thomas Hobbes.
- D) J.J. Rousseau.

54. La práctica económica comercial que sostenía que el origen de la riqueza de una nación estaba en los metales preciosos recibía el nombre de.

- A) Mano Negra.
- B) Fisiocracia.
- C) Mercantilismo.
- D) Liberalismo Económico.

55. La teoría del Liberalismo Económico fue creada por.

- A) John Smith.
- B) J.J. Rousseau.
- C) Adam Smith.



D) Voltaire.

56. La ilustración se define como.

- A) La búsqueda del orden de vida civilizada a través de la razón.
- B) El imperio de las guerras.
- C) La búsqueda del caos.
- D) La búsqueda de un orden establecido.

57. La obra que constituye la suma de todo el pensamiento ilustrado del siglo XVIII se conoce como.

- A) Enciclopedia.
- B) Ilustración.
- C) Liberalismo económico
- D) Código Napoleónico.

58. En 1776 se dio la independencia de uno de los siguientes países.

- A) Francia.
- B) México.
- C) Estados Unidos.
- D) España.

59. Una de las causas del movimiento de independencia de los Estados Unidos fue.

- A) El impuesto del té.
- B) El asesinato de Washintong
- C) La caída de la bolsa de valores de Nueva York.
- D) La muerte de Napoleón.

60. Para la asamblea constituyente el Rey de Francia convocó a.

- A) Los Estados Generales.
- B) El levantamiento Armado.
- C) La toma de la Bastilla.
- D) La desaparición del Clero.

61. Una de las consecuencias de la Revolución Francesa se menciona en la opción:

- A) Desaparición del antiguo régimen político y social.
- B) Creación de una monarquía parlamentaria.
- C) Desaparición del clero.
- D) Instauración del gobierno de Napoleón.

62. La creación del Consulado en Francia se debe a:

- A) Napoleón Bonaparte.
- B) Diderot.
- C) Marat.
- D) J.J. Rosseau.

63. El primer destierro de napoleón se dio en la isla de.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

- A) Elba.
B) Santa Elena.
C) Santa María
D) Victoria.
64. Durante el gobierno de Napoleón se produjo.
- A) La centralización administrativa del estado.
B) La liberación de los presos políticos.
C) El surgimiento del Tercer estado.
D) La Revolución francesa.
65. la independencia de Chile se debió a.
- A) Bernardo O'Higgins.
B) Sucre.
C) Bolivia.
D) La Batalla de Carobobo.
66. La batalla de Ayacucho permitió a Bolívar a liberar a.
- A) Perú
B) Venezuela.
C) Chile.
D) Colombia.
67. Ecuador fue liberado por Sucre gracias a la batalla de.
- A) Pichincha.
B) Carobobo.
C) Los Boxers.
D) Charcas.
68. El primer país de Latinoamérica que se independizo de España fue.
- A) Paraguay.
B) Uruguay.
C) Perú.
D) Argentina.
69. ¿ Cual era el fin principal del Consejo de Indias ?
- A) Controlar las colonias españolas en América
B) Controlar el trafico marítimo.
C) Controlar a los Ingleses.
D) Controlar a las indígenas.
70. J. Kay invento.
- A) La lanzadera mecánica.
B) La pila incandescente.
C) La maquina de vapor.
D) La maquina de hilar.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

71. El artifice de la unificación alemana fue.

- A) Otto Von Bismarck.
- B) Garibaldi.
- C) Cavour.
- D) Victor Manuel II.

72. La liberación del sur de Italia fue realizada por.

- A) Giuseppe Garibaldi.
- B) Victor Manuel II
- C) Cavour.
- D) Bismarck.

73. La Revolución Francesa significo:

- A) El fin de la edad antigua y el inicio de la edad moderna.
- B) El fin de la monarquía parlamentaria y el inicio del Directorio
- C) El fin de Luis XV y la llegada de Napoleón.
- D) El fin de la edad moderna y el inicio de la edad contemporánea.

74. ¿ Cual de las siguientes opciones menciona a un autor ilustrado ?

- A) Isaac Newton.
- B) Aristoteles.
- C) Napoleón Bonaparte.
- D) Platón.

75. ¿ Cual de las siguientes opciones menciona una característica de la Ilustración ?

- A) La razón es el medio de la liberación humana.
- B) La ciencia queda supeditada a la religión.
- C) La religión queda como el bien supremo de la humanidad.
- D) El hombre acepta que dios es la fuerza omnipotente.

76. La Ley del Timbre fue una de las causas de la.

- A) La independencia de las trece colonias Inglesas de Norteamérica.
- B) La independencia de México.
- C) La revolución Francesa.
- D) La Revolución Industrial.

77. El tratado de Paz que antecedió a la unificación alemana fue.

- A) Tratado de Bostiek.
- B) Tratado de Viena.
- C) Tratado de Austria.
- D) Tratado de Francfort.

78. Otto Von Bismarck fue conocido como.

- A) El Canciller de Bronce
- B) El unificador de Italia.
- C) El conquistador de Alemania.



CENTRO FISICO MATEMATICO
ALBERT EINSTEIN, S.C.

- D) El Canciller de Hierro.
79. La unificación italiana se consumó cuando.
- A) Roma y los Estados Papales se incorporaron a Cerdeña.
 - B) Italia fue conquistada por George Washington.
 - C) Cerdeña fue conquistada por Napoleón III
 - D) Murió Napoleón.
80. ¿ Cual de las siguientes opciones menciona uno de los estados en que quedó dividida Italia después del Congreso de Viena ?
- A) El reino de Lombardía.
 - B) El reino austriaco.
 - C) Los Estados Papales.
 - D) El reino Extremadura.
81. Para ganar popularidad Napoleón III.
- A) Metió a Francia a la Guerra de Crimea.
 - B) Creó una nueva legislación.
 - C) Creó el Seguro Social.
 - D) Decreto un alto a la guerra en México.
82. Del Concierto de Viena celebrado en 1815, surgieron dos principios:
- A) El de la legitimidad de los gobernantes y las compensaciones territoriales.
 - B) El de la ilegitimidad del gobierno de Napoleón y la restitución de la Corona en Francia.
 - C) El de los límites de Francia y la irregularidad del terreno en España.
 - D) El de los límites con Austria y el de la Guerra con Italia.
83. ¿ Cual de las siguientes opciones menciona un factor que permitió a Inglaterra ser la cuna de la Revolución Industrial.
- A) El equilibrio político de su gobierno.
 - B) La legitimidad de su gobierno.
 - C) La guerra con Francia.
 - D) La victoria en México.
84. Durante el gobierno de Napoleón se produjo.
- A) La creación de una nueva legislación civil.
 - B) La liberación de los presos políticos.
 - C) El surgimiento del Tercer Estado.
 - D) La revolución francesa.
85. Según su libro de texto, ¿cual de las siguientes opciones menciona uno de los objetivos de marxismo?
- A) Que la clase gobernante dominara a las minorías.
 - B) Que los obreros asesinaran a los patrones.
 - C) Que el proletariado cambiara el orden social por medio de la fuerza.
 - D) Que los gobernantes se volverán justos por la fuerza.
86. La destrucción de las maquinas durante la revolución industrial se llamo:



- A) Cartismo.
- B) Socialismo utópico.
- C) Marxismo.
- D) Ludjismo.

87. El creador del Socialismo Utópico fue:

- A) Robert Owen.
- B) Carlos Marx.
- C) Louis Blanc.
- D) Federico Engels.

88. Según su libro de texto ¿cuál de las siguientes opciones menciona un hecho que ayudo a la independencia de Ecuador?

- A) Sucre derroto a los españoles en Pichincha.
- B) San Martín derroto a los españoles en Carobobo.
- C) Bolívar derroto a Sucre en pichincha.
- D) San Martín derroto a Bolívar en charcas.

89. La unidad política independiente de los virreinos se llamaba.

- A) Capitanía General
- B) Virreinato.
- C) Consejo de Indias.
- D) Audiencias.

90. Las instituciones de carácter judicial y administrativo. De las colonias españolas eran conocida como:

- A) Audiencias.
- B) Virreinato.
- C) Consejo de Indias.
- D) Capitanía General.

91. Un antecedente ideológico de la independencia de la trece colonias inglesas de Norteamérica fue.

- A) El interés por practicar la libertad de credos.
- B) El interés por tener una patria propia.
- C) El interés por ser libres.
- D) El interés por formar una nación soberana.

92. Una consecuencia de la revolución Francesa fue:

- A) La desaparición del feudalismo.
- B) El surgimiento de Napoleón.
- C) El surgimiento de la Revolución Industrial.
- D) La independencia de las colonias españolas en América.

Bibliografía.

- Foro Nacional 2001. “Intercambio de Experiencias”. Por Ricardo Oziel-Flores Salinas. Director General del Bachillerato. En **Memoria**. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Bachillerato. México.2001
- Miranda Basurto, Ángel. **La evolución de México**. México. México. Ed. Porrúa. 1999.
- Torres Arceo, Etelvina. **Guía de historia de México siglo XX**: sexto semestre: Preparatoria abierta. México. Secretaria de Educación Pública. 1983.
- Vizcaya Canales, Isidro. Etelvina Torres Arceo. **Historia Mundial Contemporánea**: Segundo semestre: Preparatoria abierta. México. Secretaria de Educación Pública.1983.
- Vizcaya Canales, Isidro. **Historia Moderna de Occidente**: Primer semestre: Preparatoria abierta. México. Secretaria de Educación Pública. 1983.

Documentos

- Calendario de solicitud y presentación de Exámenes de la Preparatoria Abierta.
- Evaluación de asesores del CFMAE clave del formato F-AD-05/REV/02
- Control y avances de asistencias del CFMAE clave del formato F-C-02 / REV7 05
- Evaluación Final de Historia Moderna de Occidente.
- Tríptico informativo para aspirantes del CFMAE
- Folleto de Preparatoria Abierta. Información para el aspirante. México SEP.2007
- Manual de Procesos de la Administración del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001-2000 del Centro Físico Matemático Albert Einstein S.C.

Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Bachillerato. México.2001

- Miranda Basurto, Ángel. **La evolución de México. México.** México. Ed. Porrúa. 1999.
- Torres Arceo, Etelvina. **Guía de historia de México siglo XX:** sexto semestre: Preparatoria abierta. México. Secretaria de Educación Pública. 1983.
- Vizcaya Canales, Isidro. Etelvina Torres Arceo. **Historia Mundial Contemporánea:** Segundo semestre: Preparatoria abierta. México. Secretaria de Educación Pública.1983.
- Vizcaya Canales, Isidro. **Historia Moderna de Occidente:** Primer semestre: Preparatoria abierta. México. Secretaria de Educación Pública. 1983.

Documentos

- Calendario de solicitud y presentación de Exámenes de la Preparatoria Abierta.
- Evaluación de asesores del CFMAE clave del formato F-AD-05/REV/02
- Control y avances de asistencias del CFMAE clave del formato F-C-02 / REV7 05
- Evaluación Final de Historia Moderna de Occidente.
- Tríptico informativo para aspirantes del CFMAE
- Folleto de Preparatoria Abierta. Información para el aspirante. México SEP.2007
- Manual de Procesos de la Administración del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001-2000 del Centro Físico Matemático Albert Einstein S.C.