



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DENTRO DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL
A NIVEL MEDIO SUPERIOR**

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

PRESENTA

CINTHIA IVONNE CRUZ PLATA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE Lida. En GEOGRAFÍA

ASESOR:

ARTURO ZALDÍVAR VELAZQUEZ

JUNIO 2010





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Hace algunos días escuche el siguiente consejo:

Reza como si todo dependiera de Dios y actúa como si todo dependiera de Ti¹

Por eso solo quiero decir:

¡¡¡G R A C I A S!!!

A mis padres, Armando Cruz Navarro y Ángela Plata Osorio por todo su cariño y apoyo.

A mi hermana Ángela

A mi familia

A mis amigos

A las personas que se encuentran en mi corazón

A la Comunidad Judía en México, en especial al Colegio Hebreo Tarbut y a la Lic. Clara

Treizman de Wolff directora de Bachillerato

A mis maestros, con cariño al Prof. Arturo Zaldívar Velázquez

De todo corazón: ¡¡¡ GRACIAS!!!

Cinthia Ivonne Cruz Plata

¹ Marcelo Rittner, 2008.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Introducción	
Capítulo 1: El Bachillerato Internacional	3
1.1.1. Historia	3
1.1.2. 1968: El programa del Diploma	5
1.1.3. Década de 1980: Reconocimiento universitario	6
1.1.4. 1994 – 1997: El Programa de los Años Intermedios y el Programa de la Escuela Primaria	7
1.1.5. El IB celebra su 40° aniversario	7
1.1.6. Dirigentes del Bachillerato Internacional	8
1.1.7. Lineamientos para ingresar al Bachillerato Internacional	10
Capítulo 2: Colegio Hebreo Tarbut	12
2.1.1. Historia	12
2.1.2. Colegios judíos de la República Mexicana (servicio comunitario)	13
2.1.3. El Colegio Hebreo Tarbut, misión y visión	16
2.1.4. Avner Aliphas: sus ideales educativos – visión educativa de Avner Aliphas en el Colegio Hebreo Tarbut	20
2.1.5. Elías Sourasky: Propulsor de la educación judía en México, fundador y benefactor del Colegio Hebreo Tarbut	23
2.1.6. Ideología del Colegio Hebreo Tarbut	25
2.1.7. Declaración de principios IB = misión CHT	28
2.1.8. Estructura del Bachillerato Internacional en el Colegio Hebreo Tarbut	30

2.1.9. Acuerdo 91: Validación oficial por parte de la SEP al Bachillerato Internacional	38
Capítulo 3: El Programa de los Años Intermedios (PAI)	42
3.1.1. Estructura del PAI	42
3.1.2. Humanidades del PAI	46
3.1.3. Requisitos – Desarrollo del Currículo en el Colegio	48
3.1.4. Evaluación – Criterios de Evaluación	59
3.1.5. Recursos didácticos = El Centro	63
3.1.6. Departamento de Educación Especial – ETGAR	71
3.1.7. Áreas de interacción	72
Capítulo 4: La Geografía dentro del Bachillerato Internacional en el Colegio Hebreo Tarbut	77
4.1.1. Estructura del Plan de Estudios de Geografía dentro de la DGB	77
4.1.2. Capacitaciones Generales – planificadores de Unidad y planificadores semanales	87
4.1.3. Resultados obtenidos	97
4.1.4. Exámenes y guías de período	110
Capítulo 5: Conclusiones	120
Bibliografía	122
Apéndices	124

LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DENTRO DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL A NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL COLEGIO HEBREO TARBUT

INTRODUCCIÓN

La tradición de la enseñanza de la Geografía en México es un tópico poco desarrollado por los investigadores, esto se debe a dos principales razones:

- Las diferentes corrientes geográficas y sus aportaciones absorben nuestro pensamiento hacia el porvenir.
- No hay una apropiada valoración de los hechos pasados, que se reflejan en el presente y que se proyectan en el futuro.

Estas causas sumadas a otras restantes, forman un todo que demuestran las insuficientes aportaciones de la geografía como una disciplina escolar, a lo largo de varias generaciones.

Desde el siglo XIX, la Geografía como una ciencia escolar y científica ha tratado de exponer el significado del espacio geográfico, a una escala local, regional, estatal, nacional y mundial, auxiliándose tanto de las ciencias naturales como de las sociales.

Es por ello que también se considera importante destacar la diferente relación espacial de las expresiones naturales y sociales de nuestro entorno, gracias a ello la Geografía juega un papel destacado como materia en los diferentes grados educativos nacionales.

A nivel de educación media, los planes y programas de estudio resuelven ciertas características de modelos educativos que solicitan de la geografía contenidos específicos

que le han otorgado una personalidad, y que la distinguen de la geografía impartida en la universidad.

Con la presente investigación se pretende informar a la comunidad de una forma diferente de impartir la Geografía, se hará con la ayuda del programa Bachillerato Internacional, con sus objetivos generales y particulares, con sus áreas de interacción y competencias didácticas que prometen mejorar el ambiente escolar y grupal para así enfatizar en los objetivos particulares de nuestra ciencia.

Para lograr este objetivo se explicará con precisión: qué es el Bachillerato Internacional, su historia y objetivos tanto generales como particulares, qué es el programa de los años intermedios y el programa de Diploma, cuáles son las áreas de interacción de este programa, qué estrategias y competencias didácticas se pueden implementar, qué técnicas de información y comunicación ayudarían a lograr nuestros objetivos en clase, cómo se planea la asignatura dentro de un programa de estas características, y sobre todo comprobar los resultados de este tipo de planeación y ejecución docente.

A lo largo de los capítulos de la investigación se hablará de los antecedentes y la conformación del Bachillerato Internacional, se abordará en gran medida la historia y estructura del Colegio Hebreo Tarbut, y por supuesto se mostrará la forma en la que se impartió la Geografía dentro de la institución y cuáles fueron los resultados de éste.

Cómo se menciona en el párrafo anterior toda esta investigación se llevará a cabo dentro de una institución de nivel medio superior en particular en el Colegio Hebreo Tarbut A.C. (Clave: 3/648) , una institución en la cual es ejecutado este programa con resultados satisfactorios, durante el ciclo escolar 2008-2009, en el tercer semestre de bachillerato.

Cabe destacar que el Colegio Hebreo Tarbut A.C., es una escuela incorporada al plan de Dirección General de Bachillerato, supervisado por la Secretaría de Educación Pública. Los grupos a mi cargo y con los que se trabajó a largo del semestre fueron 4 y corresponden a los grupos: 5°A, 5°B, 5°C y el 5°D.

CAPÍTULO 1: EL BACHILLERATO INTERNACIONAL

1.1.1 Historia

La institución International Baccalaureate es un organismo educativo sin fines de lucro, fundada en Ginebra Suiza en 1968.

Se originó gracias a la iniciativa de varios profesores, talentosos y virtuosos de la *International School of Geneva*, colaborando con otras escuelas internacionales, y debido a la unión de estos talentos surge el programa de **DIPLOMA**, como respuesta de varios alumnos que viajaban a otros países para cursar estudios preuniversitarios.

Hoy día el programa Bachillerato Internacional es un ciclo educativo integrado por tres programas para alumnos de 3 a 19 años.

En los primeros años de la puesta en marcha del programa, sólo se aplicaba un currículo preuniversitario con una aplicación de exámenes externos para educandos de todo el mundo, y el objetivo principal de este plan piloto era el ofrecer una auténtica educación internacional.

En obediencia a los deseos e ideales de los fundadores del programa, la organización del IB¹ tiene como objetivo primordial el ofrecer una instrucción de calidad para cimentar un mundo superior tal como lo expresa la “Declaración de principios”, la cual se abordará y explicará más tarde.

¹ IB por sus siglas en francés *baccalaurét programme* o la opción de “*option internationale du baccalaurét*”.
Fuente: electrónica.

1.1.2. 1968: El programa del Diploma

Los profesores de la International School of Geneva en colaboración con otras escuelas internacionales crearon el programa **DIPLOMA IB** en inglés y francés. Este programa estaba integrado por un currículo preuniversitario y en el que se aplicaban una serie de exámenes externos y comunes para los alumnos de colegios internacionales.

El objetivo principal de este programa **DIPLOMA** era el ofrecer una educación de calidad y con una gran visión internacional, para que así los alumnos tuvieran una alta comprensión y valoración de otras culturas, lenguas y opiniones.

En un inicio los colegios que impartían el programa eran escuelas internacionales privadas, aunque existían inscritas algunas instituciones nacionales e internacionales públicas, el día de hoy el 50% de los colegios que imparten el programa **DIPLOMA** son públicos (matrícula gratuita).

Las siguientes instituciones participaron en los exámenes de prueba en 1968:

❖ United World College of the Atlantic, Gales (Reino Unido)

International School of Geneva, Ginebra (Suiza)

United Nations International School (UNIS), Nueva York (EE. UU.)

International College, Beirut (Líbano)

Copenhagen International School, Copenhague, (Dinamarca)

Iranzamin International School, Teherán (Irán)

North Manchester High School for Girls, Manchester (Inglaterra)

1.1.3. Década de 1980: Reconocimiento universitario

El reconocimiento del programa de **DIPLOMA** se dio gracias al esfuerzo y la dedicación de grandes personalidades educativas tales como:

- Lord Mountbatten, Louis Francis Albert Victor Nicholas George Mountbatten, 1er Conde Mountbatten de Birmania, (Frogmore House, Windsor, 1900 - Irlanda del Norte, 1979), fue un noble, oficial de la Royal Navy y diplomático británico.
- John Goormaghtigh (director de la oficina europea de la Fundación Carnegie para la Paz Internacional) y Alec Peterson (director del departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oxford),

Ellos mantenían una estrecha relación con los gobiernos y eso fue lo que los ayudó a la aprobación del programa.

Desde la década de los ochenta, las oficinas regionales y algunos colegios del Mundo IB², han dado a conocer los contenidos educativos del programa **DIPLOMA** a diferentes universidades y gobiernos internacionales, con el fin de incorporación al universo IB. Algunas instituciones tanto escolares, como gubernamentales, tenían sus dudas para implementar en sus colegios el programa, **DIPLOMA**, pero al comprender que éste es una ayuda para mejorar el nivel educativo de los educandos, comenzaron a aceptarlo rápidamente.

² Mundo IB y Universo IB son sinónimos para indicar que las instituciones educativas forman parte del Bachillerato Internacional.

Actualmente el programa **DIPLOMA** del IB, es reconocido por las más prestigiosas universidades de: Norteamérica, Reino Unido, Europa, Australia, América. (El programa tiene reconocimiento oficial de la UNAM, México).

1.1.4. 1994 – 1997: El Programa de los Años Intermedios y el Programa de la Escuela Primaria.

Para que los alumnos más jóvenes tuvieran la oportunidad de recibir una educación con calidad IB, en 1994 se decidió crear el programa de los Años Intermedios (**PAI**), que es un currículo para alumnos de 11-16 años, y en 1997 se incorpora el de la Escuela Primaria (**PEP**), currículo dirigido para alumnos de 3 -11 años. Al inicio, estos programas estaban en pleno desarrollo, pero la comunidad y dirigentes del mundo IB, siguieron trabajando en ellos, logrando hacer currículos completos que ofrecen una educación de calidad con una perspectiva internacional que además proporcionan a los alumnos habilidades y competencias logrando así desenvolver un pensamiento crítico.

1.1.5. El IB celebra su 40° aniversario

El 28 de octubre de 2008, al cumplirse 40 años de la fundación del IB, se realizó una conferencia Peterson en el Consejo de Fundación del IB en Atlanta (EE.UU.), a cargo de su Alteza Real el Aga Khán (Líder espiritual o Imán de los musulmanes chiítas ismaelitas). Terminada la conferencia tuvo lugar una cena de gala en la casa de la embajadora Ann Cox Chambers. A lo largo del año 2008 se realizaron diferentes ceremonias para celebrar el aniversario de la institución en todas las oficinas del IB del mundo.

El tema principal de esta conferencia es valorizar la calidad educativa a nivel internacional así como para recordar el gran liderazgo de Alec Peterson y sus contribuciones a esta organización. Alec Peterson fue el primer director del Bachillerato Internacional de 1966 a 1977.

A lo largo de esta investigación se explicará de manera general en qué consisten o cómo están integrados los programas **PAI** y **PEP**, con la finalidad de dar a entender que el programa IB es un currículo espiral diseñado para que, conforme avancen en los años escolares, los alumnos adquieran el conocimiento y habilidades requeridas para el siguiente programa.

1.1.6. Dirigentes del Bachillerato Internacional

Los siguientes personajes dirigen o dirigieron a la Institución del IB, con el cargo de Directores Generales, algunas de las actividades que realizan estos profesores son:

- ❖ Implementar modelos innovadores en la educación tanto en el sector público como en el privado.
- ❖ Acreditar a nivel internacional los programas del IB.
- ❖ Examinar rigurosamente la calidad educativa ofrecida en los colegios del mundo IB, entre otras.

Jeffrey Beard: 2006-a la fecha

George Walker: 1999-2005

Derek Blackman: 1998-99

Roger Peel: 1983-98

Gérard Renaud: 1977-83

Alec Peterson 1968-77

A continuación se presentan a los Presidentes del Consejo de Fundación del IB:
2003- : **Monique Seefried**, Center for the Advancement and Study of International Education, EE. UU.

1997-2003: **Greg Crafter**, ex ministro de Educación de Australia meridional, abogado

1996-1997: **Bengt Thelin**, director general de Educación, Suecia

1990-1996: **Thomas Hagoort**, abogado especialista en derecho internacional, EE. UU.

1984-1990: **Piet Gathier**, director general de Enseñanza Secundaria, Países Bajos

1981-1984: **Seydou Madani Sy**, rector de la Universidad de Dakar (Senegal) y, posteriormente, ministro de Justicia y consejero especial del presidente de Senegal.

1968-1981: **John Goormaghtigh**, director de la oficina europea de la Fundación Carnegie para la Paz Internacional.

Las personas encargadas de supervisar el cumplimiento del programa IB en el Colegio Hebreo Tarbut A.C., es decir las personas encomendadas de la visita PAI en enero de 2009 son:

❖ **Francisco Vargas y Lidia Frascarelli**, procedentes de Argentina.

1.1.7. Lineamientos para ingresar al Bachillerato Internacional

Para ser parte de esta organización necesitas cumplir con los siguientes requisitos:

- ❖ Cooperar en la implementación de la declaración de principios de la organización IB y que la institución se comprometa a ofrecer una educación de calidad e internacional.
- ❖ Estar en contacto y participar en las diferentes actividades de otros colegios de la comunidad IB.
- ❖ Desarrollar adecuadamente los programas y compartir a la comunidad, tanto los resultados de ellos como las experiencias de estos.
- ❖ Tener una planta docente que cumpla con los parámetros del IB.

Posiblemente el proceso para ser certificado como un colegio de la comunidad IB sea un camino difícil de recorrer, pero a la vez se convierte en un reto para los colegios pues cada vez más se interesan por otorgar y velar una educación de calidad holística.³

¿Cuándo y cómo se debe cumplir con el formulario para los colegios interesados en formar parte de IB?

El transcurso de autorización para ser un Colegio del Mundo del IB se constituye por tres etapas fundamentales:

- ❖ Estudio de viabilidad (familiarización con el programa e identificación de recursos).

³ El formulario para los colegios interesados en formar parte de la organización IB aparece al final de ésta investigación. Apéndice 1.

- ❖ Colegio solicitante (aceptación de la parte A de la solicitud de autorización del programa correspondiente).
- ❖ Visita de autorización a cargo de una delegación de IB (aceptación de la parte B de la solicitud de autorización del programa correspondiente).

El lapso de tiempo para la autorización de cada una de estas etapas puede variar sustentablemente, es decir, entre la aceptación de la parte A a la parte B (período del colegio solicitante), transcurre por lo menos un año, aunque se han dado casos en los que el tiempo es de dos a tres años para la autorización.

El formulario debe de ser llenado por los colegios interesados en iniciar el estudio de viabilidad. Una vez que se completa este cuestionario debe enviarse a la oficina regional correspondiente:

- ❖ **América Latina** (todos los programas): ibla.is@ibo.org
- ❖ **Norteamérica y el Caribe** (todos los programas): ibna@ibo.org

NOTA: La organización IB no se compromete a colaborar con el colegio durante las etapas de anteriores a la autorización, después de completar la etapa A si participarán juntos pues el colegio ya es un solicitante. Además la organización IB no garantiza la autorización.

CAPÍTULO 2: COLEGIO HEBREO TARBUT

2.1.1. HISTORIA

Desde tiempos antiguos la educación y la enseñanza ha sido parte formativa y medular tanto de la vida como del pueblo judío.

Donde sea que el pueblo judío se ha establecido para vivir, ha encumbrado el valor del estudio y la jerarquía del aprendizaje, estando dispuesto a pasar expiaciones para perpetuar su herencia y su pasado cultural, y también para transferirlo de generación en generación.

Al momento de idear la edificación de una escuela judía en México, se creyó importante que ésta fuera un herramienta que brindará a los alumnos una identidad, aportándole una conciencia, adquiriendo a la vez valores éticos que lo concientizarán para respetar su historia e identidad, así como el deseo de prolongar la esencia judía, a la par de adquirir cimientos educativos y una cultura general.

Es por eso que surgen escuelas matutinas incorporadas a la Secretaría de Educación Pública en los niveles de primaria y secundaria, y a la UNAM, en su nivel medio superior.

Existieron tres estándares fundamentales que otorgaron las bases para el sistema educativo judío vigente hoy en día:

1. Tendencia religiosa ortodoxa.
2. Tendencia Idishista
3. Tendencia hebraísta

Gracias a estos estándares es que se observa una diferencia entre las escuelas de la comunidad judía en México, pues dan un cierto énfasis a la enseñanza de un lenguaje como a la impartición de materias tradicionales.

2.1.2. Colegios judíos de la República Mexicana (servicio comunitario).

Como se explicó en párrafos anteriores las escuelas de la comunidad judía se distinguen por la tendencia cultural e idiomática de cada sector es por ello que en el sector ashkenazi surgen:

- ❖ 1924 se inaugura el Colegio Israelita de México, primer colegio integral judío en México, enfatizando en éste la enseñanza del Idish.
- ❖ El Colegio Hebreo Seferadí (1944) y el Colegio Monte Sinaí (1940), buscando impartir en los niños de estas comunidades el idioma Hebreo y al mismo tiempo combinarlo con la enseñanza de los estudios básicos de primaria.
- ❖ En 1942 nace el Colegio Hebreo Tarbut con 126 alumnos, con una tendencia sionista y hebraísta.
- ❖ Cuando en el Colegio Israelita de México se incluye la impartición del idioma hebreo con estilo pro-sionista deciden crear el Nuevo Colegio Israelita de México en el año de 1949 con una matrícula de 91 alumnos; cabe destacar que este colegio abre sus puertas con maestros disidentes del Colegio Israelita de México.
- ❖ En 1961 abre sus puertas la Yeshiva¹ de México, el colegio cuenta con 60 alumnos y la tendencia de este es totalmente religiosa.

¹ Es un centro de estudios de la Torá y del Talmud generalmente dirigida a varones en el judaísmo ortodoxo.
Fuente: electrónica.

Para los sectores Damasqueño y de Aleppo se fundan:

- ❖ El Colegio Hebreo Monte Sinaí- Tarbut, en 1943 con 228 alumnos y el Colegio Hebreo Sefaradí Tarbut inicia labores en 1944 con 139 alumnos, este colegio pertenece a la comunidad Unión Sefaradí. Como se puede observar estos colegios también incluyen el “TARBUT” en sus nombres esto debido a que siguen los mismos objetivos del Colegio Hebreo Tarbut, al impartir la enseñanza del programa judaico en hebreo y con una ideología pro – sionista, claro está que la historia y los objetivos particulares de cada colegio son diferentes, y más adelante se explicarán en particular los de la institución en la que se laboró.

La comunidad Sedaka Umarpe por su parte crea:

- ❖ La Academia Hebrea establecida por 40 alumnos, esta escuela tiene como antecedentes los preceptos de la escuela del Talmud Torá.
- ❖ Para 1962 este sector comunitario abre las puertas de la Yeshiva Keter Torá, y para 1969 instaura dos turnos, el matutino dedicado para los niños y el vespertino para niñas; esta escuela también es conocida como Beth Yaacov.

Es necesario para la comunidad judía de México, establecerse a largo de la República por lo que en provincia también es preciso abrir colegios judíos que persiguieran o guardaran las inquietudes de estas comunidades:

- ❖ En Monterrey se organiza el Colegio Hatikva en 1933 con un credo hebraísta.
- ❖ En Guadalajara se instaura el Colegio Israelita de esta ciudad en 1949, y él cuenta con 30 alumnos y su tendencia también es hebraísta.

- ❖ En Tijuana, Baja California, abre sus puertas el Colegio Israelita de esta localidad, cuenta con cursos que van desde el jardín de niños hasta la enseñanza media superior, este colegio al inicio cuenta con 45 alumnos.

Por la falta de maestros capacitados para impartir tanto el idish como el hebreo, en 1943 se abre un Seminario para Maestros de Idish, y en 1947 uno para los docentes de hebreo.

La siguiente tabla muestra información complementaria acerca de las escuelas o colegios al servicio de la comunidad judía en México:

NOMBRE DEL COLEGIO	TENDENCIA	FUNDACIÓN	No. de ALUMNOS FUNDADORES	1969 -1970	1977 - 1978
Colegio Israelita de México	Nacional judía	1924	24	1507	1220
Colegio Hebreo Tarbut	<i>Sionista hebraista</i>	1942	126	1080	1400
Colegio Israelita Yavne	<i>ortodoxo</i>	1942	48	550	370
Colegio Hebreo Monte Sináí	<i>hebraista</i>	1942	228	803	1230
Colegio Hebreo Seferadí	<i>hebraista</i>	1944	139	800	800
Nuevo Colegio Israeliata	<i>nacional</i>	1949	91	423	510
Academia Hebrera Sedaka Umapé	<i>ortodoxa</i>	1953	40	32	
Yeshiva de México	<i>ortodoxa</i>	1961	60	75	100
Yeshiva Keter Tor	<i>ortodoxa</i>	1962	50	120	250

Colegio Beeth Yaacov	<i>ortodoxa</i>	1969			250
Colegio Israelita Hatikva Monterrey, Monterrey, N.L.	<i>Hebraista</i>	1933		68	170
Colegio Israelita de Guadalajara	<i>hebraista</i>	1949	30	101	170
Colegio Israelita "Medinat Israeli" Tijuana, B.C.	<i>hebraista</i>	1970	45	40	50
TOTALES=				5599	6520 ²

2.1.3. El Colegio Hebreo Tarbut, misión y visión

El Colegio Hebreo Tarbut se distingue por ser uno de los mejores institutos educativos en la diáspora³, al situarse en un país como México el objetivo es formar alumnos comprometidos con sus creencias religiosas al tiempo de respetar su lugar de origen.

“Una historia del Colegio Hebreo Tarbut, deseosa de identificarse con la significación vital de éste, tiene que ser algo más que una narración escueta y fría de algunos hechos destacados en el decurso de una institución educativa.

El Colegio Tarbut no ha sido ajeno a las grandes inquietudes de cada época, ya que es reflejo auténtico del núcleo al que pertenece, del que es y ha sido parte integral y

² Fuente: Memorias del 35 aniversario del Colegio Hebreo Tarbut.

³ Diáspora: término utilizado para referirse a la dispersión de grupos étnicos o religiosos que han abandonando su lugar de procedencia originaria y que se encuentran repartidos en alrededor del mundo. Fuente: electrónica.

real. Así ha cumplido su papel en los varios períodos del acontecer comunitario y nacional, dentro del fluir cotidiano del pueblo judío. Por ello, repasar cuanto se ha realizado en el colegio, no sólo es ocasión para rememorar sucesos, sino una oportunidad propicia para analizar los episodios y las actitudes que ha asumido la escuela a lo largo de su historia.

La obra presente quiere mostrar sustancialmente lo que ha sido del Colegio Hebreo Tarbut desde 1942 hasta fechas recientes; y en la presentación de ese correr múltiple de nombres, de referencias, y de cifras salta lo humano y destaca como fondo una cultura que ha incursionado en las aulas para contribuir a la conformación del judaísmo.

Fruto de una investigación llevada a cabo en fuentes diversas, esta investigación ofrece una visión panorámica que es fecunda en sugerencias y en directrices adecuadas a la reflexión, en cuanto que el maestro, el estudiante, y el activista, y en todos los que ocupan hoy un sitio en esta institución, pueden sentirse continuadores de un quehacer que tiene un apoyo en el pasado, pero que exige redoblados esfuerzos para ser fecundo – cada vez más – a base de un trabajo recio y un equipo conjunto.

Se escribió para que el valor de esta enseñanza sea un nuevo aliciente y que las generaciones contemporáneas convencidas de su responsabilidad y en base a los episodios del pasado, capten el presente de un modo más diáfano.

Los jóvenes son quienes deben proseguir la obra; primero como estudiantes, luego como profesionistas, y más tarde como padres y activistas de la escuela, ya que son partícipes de un gran patrimonio que no debe interrumpirse, ni perderse. Es importante

que piensen, sientan, y actúen con la certidumbre de que la acción particular de cada uno, sumada a la acción de los demás, concluirá en el beneficio y el engrandecimiento de esta escuela”.⁴

Etapas formativas

En el año de 1942, los horrores de la Segunda Guerra Mundial ocasionaban una enorme angustia en los miembros de la comunidad judía en México que día a día leían los diarios.

Esta comunidad judía en la Ciudad de México se constituía por tres medios principales:

- ❖ Comunidad Ashkenazi
- ❖ Comunidad Monte Sinaí
- ❖ Comunidad Sefaradí

Prácticamente no existía relación alguna entre estos medios comunitarios, referidos entre sí sólo por la milenaria tradición religiosa, o por relaciones comerciales que de vez en cuando agrupaban a las tres comunidades.

La formación judía sería en esta época, y a partir de 1924 impartida por una sola institución: el Colegio Israelita de México esta institución tenía como uno de sus objetivos principales la difusión de conocimientos del idioma y la cultura Idish, para los descendientes de la comunidad ashkenazi.

⁴ Fanny Rosental, memorias del 35 Aniversario del Colegio Hebreo Tarbut.

En el año de 1939, en diciembre, arriba a México, del todavía no constituido Estado de Israel, un maestro llamado Avner Aliphas, inspirado en la tradición judía, sionista. Sus referencias como alumno y educador se remontaban a su nativa Polonia.

Con estos antecedentes el profesor Aliphas llega al Colegio Israelita de México y comienza a impartir clases, no considerando los lineamientos de la institución, es decir, fomenta en los alumnos el amor por la tierra de Israel, impulsa la difusión del hebreo, etc.

Como consecuencia de los hechos pasados, se crea una gran controversia en torno a la enseñanza del profesor, y es así como surge un grupo discordante dentro del mismo colegio. Para tratar de dar una solución a este conflicto la Organización Sionista Unida, percibe la necesidad de crear una nueva institución educativa en la cual las bases de la enseñanza sean:

- ❖ Inculcar a los alumnos el cariño para el idioma y cultura hebrea.
- ❖ Los programas de enseñanza serán enfocados para la lucha y defensa del Estado de Israel.

Existieron demasiadas presiones para concluir con el proyecto de la nueva escuela Tarbut, pero la idea continúa y es gracias a la ayuda de la Organización Sionista que se logra la apertura de esta institución protegiendo y fomentando los ideales del profesor Avner Aliphas.

El nombre del colegio le es otorgado para enaltecer a las fundaciones "TARBUT" de una formidable tradición educativa en Europa Oriental, y de las cuales habían derivado los más distinguidos sionistas que se esparcieron por la diáspora y en el Estado de Israel

para fomentar en esos espacios el amor por el idioma y tradición judía sí como para también amar al idioma hebreo.

2.1.4. Avner Aliphas: sus ideales educativos – visión educativa de Avner Aliphas en el Colegio Hebreo Tarbut

Avner Aliphas (1912 – 1976), profesor que junto con otros maestros y miembros de la comunidad Ashkenazi de México, lograron fundar el Colegio Hebreo Tarbut en el año de 1942 en la calle de Amsterdam, en la Colonia Condesa. Algunas de sus ideologías fueron las siguientes:

“El movimiento sionista desea devolverle al pueblo judío tres elementos: el idioma, hombres productivos y territorio. Estos tres elementos deben constituir la base sobre la que debe ser construida cualquier escuela judía en la Diáspora" (palabras del Dr. Tzvi Zohar en una conferencia pedagógica de "Tarbut" en Varsovia en el año de 1933). Desde su fundación el Colegio Hebreo Tarbut en México hizo suyos estos principios en la educación de los niños judíos.

Las metas que el Colegio Hebreo Tarbut se ha propuesto en su trabajo educativo y sus sistemas de actividad son: implantar en el corazón del niño judío el amor al idioma hebreo, a su cultura, que éstas se convertirán con el tiempo en necesidades de expresión en su vida cotidiana. Una educación que acerque al niño judío al trabajo y a la naturaleza, una educación social y física, la adquisición de conocimientos sobre Eretz Israel y sobre el pueblo judío que introyecte durante todo el proceso de su formación y que lo lleven como resultado a una participación real y activa en la construcción de Eretz Israel.

El idioma Hebreo

El idioma hebreo representa nuestro presente y futuro en la Patria. En el colegio no se enseña el hebreo desde el punto de vista “histórico cultural”. El hebreo es en el colegio una lengua viva. Los maestros hablan hebreo, los niños cantan hebreo, ven dibujos titulados en hebreo en sus pequeños libros del KKL⁵ y juegan usando términos en hebreo. Así el idioma se convierte en algo vivo, ligero y ameno al oído del niño. Llegan a amar la lengua. Las clases de hebreo no son un fastidio para ellos. Aman el idioma, así es como empiezan a amar a Eretz Israel. Para los niños el hebreo será su idioma y no una lección ajena y muerta. En el encontrarán el camino al Tanaj y a la literatura hebrea. A través de estos métodos de trabajo proporcionamos la asociación idiomática con la renovación de nuestro pueblo y patria. Paulatinamente se convertirá en el idioma de uso y en lo dicho están las razones profundas del éxito futuro de los maestros de Tarbut en este aspecto.

Educar al trabajo y acerca de la naturaleza

El objetivo es productivizar al pueblo judío, educar a la juventud al trabajo y a la productividad. Educar al niño judío en el amor al trabajo a la naturaleza, de la cual se nos arrancó y a la cual tenemos que unirnos nuevamente en el futuro.

⁵ KKL: Keren Kayemet Lelsrael o fondo nacional judío es una organización fundada en 1901, en el marco del movimiento sionista. Su objetivo fue adquirir tierras como paso fundamental para el retorno del pueblo judío a su tierra. Fuente: electrónica.

Véase. Figura 1 del apartado 2.1.4.

Al respecto recordemos las palabras del creador de la “religión del trabajo” A.D. Gordon: ¡A la naturaleza, a la vida! ¡Quiere decir al pueblo! La vida humana se inicia del pueblo y la vida de su pueblo se inicia de la naturaleza.

El trabajo para la reconstrucción de Eretz Israel

El sentir la tierra bajo los pies le da seguridad y fortaleza a la vida económica, política y cultural de un pueblo. La gran obra de reconstrucción en Eretz Israel le proporciona también al pueblo judío en la diáspora un sentimiento de seguridad, estabilidad psicológica y normalidad tan necesaria. Este fundamento importante debe convertirse en básico en la educación del niño judío. Eretz Israel debe ocupar el lugar más importante en el trabajo de la escuela hebrea en la diáspora.

No menos atención se presta a otro aspecto que hace que el niño se sienta unido al pueblo judío en todo el mundo, a sus logros, sufrimientos, luchas y anhelos. El sentimiento nacional se profundiza en el alma infantil, el sentimiento de la unidad de todo el pueblo judío se convierten en parte integral de sus vivencias internas. Del amor al pueblo judío se lleva al niño al amor a la humanidad, a la igualdad y a libertad.

Con la cara al futuro

Comprender lo que es una adecuada educación judía es tarea que debe abarcar a todos los sectores de la comunidad judía de México y penetrar profundamente. Esperamos que este objetivo también lo cumpla el Colegio Tarbut. Tendrá que convertirse no sólo en el centro de la educación de la joven generación no solamente en la comunidad ashkenazi y no sólo en la capital sino en todo el país y en todas las comunidades. La primera escuela se consolidará y tendrá que ser ejemplo para muchos

otros colegios ydish o hebreos que tendrán que ser creados y deberán integrar en sus salones los cientos de niños judíos que no reciban educación judía.

La asociación “Amigos de Tarbut” tendrá que convertirse en una “Organización Tarbut” que tome sobre sí todos estos grandes e inmensamente importantes cometidos, la tarea de hacer que regrese la juventud a nuestro pueblo y patria.

Cuando los grandes centros judíos de Europa y quién sabe qué tan pronto serán reconstruidos, es obligación de las comunidades judías el continente americano tomar las llaves en sus manos y encontrar el camino para una incrementada actividad en todos los aspectos y un trabajo infatigable para nuestra existencia nacional. Encontrar el camino a la juventud en el amplio sendero de la reconstrucción nacional”.⁶

2.1.5 Elías Sourasky: Propulsor de la educación judía en México, fundador y benefactor del Colegio Hebreo Tarbut

Don Elías Sourasky Slomiansky, fundador del Colegio Hebreo Tarbut, nace en el año de 1899 en Bialystock, Rusia, al solo contar con 17 años emigra a México país en el que vivió hasta el momento de su fallecimiento en 1986.

Hombre dedicado a diversos negocios, fue entusiasta y emprendedor en su carrera, él fue el encargado de abrir la primera fábrica de borras y estopas en México,

⁶ Avner Aliphos partes del artículo “Un año de educación nacional y hebrea “, aparecido en la primera revista del Tarbut Hei Shin Guimal – 1943.

Véase. Figura 2 del apartado 2.1.5.

Fuente: <http://www.tarbut.edu.mx/>

durante la época de la Revolución fue proveedor de Ferrocarriles Mexicanos y contribuyó a la construcción de la carretera a Nuevo Laredo.

Gracias que él tenía una visión clara sobre el destino de nuestro país, vio oportuno el establecimiento de varias empresas industriales, así como para formar parte del área financiera; fundó bancos, una compañía de seguros y fianzas, que después fueron integradas en lo que se conoció como Centro Financiero. Fue un prestigioso filántropo, participó en diferentes organizaciones aportando grandes sumas a un sinnúmero de causas benéficas en nuestro país.

Él también estuvo muy interesado en temas científicos y culturales por lo que en 1961 crea un fideicomiso que se llamó Fondo de Fomento Educativo; este fideicomiso estaba integrado en una gran parte por las utilidades de su Grupo Financiero, esta fondo también ayudó a la restauración de varios sitios arqueológicos e históricos de la República Mexicana, al igual que aportar capital para la construcción de varias escuelas técnicas, centros de investigación, laboratorios, etc.

Entre las instituciones beneficiadas por el señor Elías Sourasky se encuentran: la Facultad de Medicina de la UNAM., el Instituto Nacional de Cardiología, el Instituto Nacional de la Nutrición, el Laboratorio de Criogénica de la UNAM., el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN y el Hospital General de la Secretaría de Salud entre otros.

Como se mencionó anteriormente él señor Sourasky, interesado en impulsar la cultura en México, en el año de 1966 instituye el “Premio Elías Sourasky” en ciencias, arte y letras. Algunos de los ganadores de este preciado trofeo fueron: el poeta León

Felipe, el Arq. Juan O'Gorman, el Dr. Guillermo Soberón, el escritor Andrés Henestrosa, el pintor Pablo O'Higgins, el escritor Ermilo Abreu, el actor Ignacio López Tarso, el Dr. Antonio Gómez Robledo, el fotógrafo Manuel Álvarez Bravo y el Arq. Mathias Goeritz.

En 1968, el gobierno mexicano le otorga el mayor reconocimiento para los extranjeros, el Águila Azteca, esta condecoración le fue otorgada por el presidente en turno Gustavo Díaz Ordaz, en reconocimiento a su fecunda y generosa obra a favor de la educación y cultura en el país.

Siendo fiel a sus raíces y mostrando un total apoyo al impulso de la educación judía en la Diáspora, apoya moral y económicamente al origen del Colegio Hebreo Tarbut en 1942, siendo su primer dirección la calle de Ámsterdam. Gracias al constante apoyo de Don Elías Sourasky el colegio creció y él observó su crecimiento tanto de matrícula escolar como la necesidad de agrandar el inmueble escolar, es por ello que han pasado varias generaciones escolares tanto en Ámsterdam, como en Lago Merú y finalmente en Cuajimalpa (Av. Loma del parque no. 216).⁷

2.1.6 Ideología del Colegio Hebreo Tarbut

Así como el estado de Israel, integra en su territorio varios sectores comunitarios, el Colegio Hebreo Tarbut busca la unificación de su comunidad albergando entre sus filas alumnos de todas las comunidades logrando así ser un crisol intercomunitario.

⁷ Fuente: <http://www.tarbut.edu.mx/>

A través de los años el Colegio Hebreo Tarbut ha dejado una enorme huella en el camino de la educación judía en la Diáspora. A continuación se citarán algunos logros del colegio en cuanto a desarrollo pedagógico:

A partir de 1974, se trabaja en conjunto con la Universidad Hebrea de Jerusalén, para formar un programa pionero para el desarrollo curricular de los estudios judaicos, y es así que se genera el proyecto “Tarbut – Jerusalén”. ¿Qué aspectos abarca este proyecto? El proyecto pretende establecer bases transformadoras para el estudio de valores, historia y cultura judía para así obtener programas sujetos a la realidad que se vive y que puedan actualizarse constantemente.

Gracias a la existencia del Departamento de Educación y Cultura para la Diáspora, el colegio fue honrado con el premio “Shazar para Educadores”, premio que la institución obtuvo por las sobresalientes labores educativas.

Tratando de seguir a la vanguardia en cuanto a formación educativa el Colegio obtuvo la certificación del IBO (Internacional Baccalaurate Organization) para preescolar y primaria. Se pretende tener la autorización definitiva para los cursos siguientes, secundaria y bachillerato, pues la filosofía del Bachillerato Internacional promueve la formación integral de los alumnos, generando así educandos comprometidos con su educación, entorno, salud tanto física y mental, y sobre todo con una visión actual y global.

Con la ideología sionista del organismo, para el colegio es de suma importancia la enseñanza del idioma hebreo, es por ello que los maestros encargados de esta enseñanza son nativos del Estado de Israel, y para fortalecer estos conocimientos existen

dentro de la escuela el Departamento de “Mata”, en donde los estudiantes a través de dinámicas y atractivas actividades fortalecen lo visto en clase.

La institución sabe de la importancia de la enseñanza del idioma inglés, pues es una herramienta de vital importancia en este mundo globalizado, es por ello que el colegio cuenta con Learning Centers⁸, y tiene un vínculo con AMCO⁹ para impartir innovadoramente esta lengua.

Comprometidos con la excelencia académica en sus aulas, el Colegio Hebreo Tarbut ofrece un currículo reformador y es coadyuvado a través de los siguientes programas educativos y por las instituciones académicas que los ofrecen:

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	DESTINATARIOS
Punto y Seguido	Universidad Anáhuac	De 6° de primaria a 3° de secundaria.
Arriba la investigación	Universidad Iberoamericana	Preparatoria
Jóvenes Emprendedores	Universidad Anáhuac	Preparatoria
Preparatorias Unidas	Tecnológico de Monterrey (Campus Sta. Fe)	Área I Física Matemáticas Preparatoria
Preparatorias Unidas	Tecnológico de Monterrey (Campus Sta. Fe)	Área IV Humanidades y Artes Preparatoria
Math by Mail	Instituto Weizman de Ciencias	Primaria, Secundaria y Preparatoria

⁸ *Learning Center: centro de aprendizaje (Inglés).*

⁹ *AMCO:* El método de AMCO es un programa probado y acreditado que proporciona un sistema revolucionario de enseñanza de inglés y español que es mucho más fácil y más efectivo que los métodos tradicionales.

Fuente: electrónica.

- ❖ En el ciclo escolar 2006-2007, el Ministerio de Educación de Israel aprobó y designó el " Proyecto Stage" presentado por el Colegio Hebreo Tarbut , como el único colegio en el extranjero, autorizado para validar las prácticas profesionales de los estudiantes que en su último año de la Licenciatura de Educación vendrán a México a realizar su especialización profesional en el Colegio. Gracias a este proyecto el colegio cuenta con dos morim shlijim¹⁰ voluntarios que trabajan en diversas secciones durante el año escolar.
- ❖ Se realizan intercambios estudiantiles tanto con Israel como con Estados Unidos en el marco de los programas Javaya , durante un mes, con el Colegio Alliance de Tel Aviv, para alumnos de secundaria y, a partir del ciclo escolar 2006-2007, Shalom Friendship , durante una semana, con el Colegio New Community Jewish High School en Los Ángeles, para alumnos de preparatoria.

Gracias a todos estos acuerdos y con la implementación del Programa del Bachillerato Internacional es que el Colegio Hebreo Tarbut se ha convertido en un colegio de excelencia académica en la diáspora.

2.1.7 Declaración de principios IB = misión CHT

Declaración de principios de IB

“La Organización del Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.”

¹⁰ *Morim Shlijim: maestros de intercambio.* Fuente: electrónica.

En pos de este objetivo, la Organización del Bachillerato Internacional colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto".

La misión de CHT

- El Colegio Hebreo Tarbut es una institución educativa judeo-mexicana, sionista, de excelencia académica y altos estándares éticos, en un entorno intercomunitario.
- Forma en cada uno de sus alumnos identidad y compromiso, con México, con el Estado de Israel y su cultura, con la tradición Judía y el idioma Hebreo, conservando un profundo sentido humanista con valores universales.
- El Colegio se compromete a impartir a sus alumnos educación de calidad, para contribuir a su desarrollo humano.

La misión del Colegio, la declaración de principios de IB y la filosofía y objetivos del PAI demuestran similitudes en los siguientes aspectos:

Tarbut	IB	PAI
<ul style="list-style-type: none"> • Excelencia académica • Altos estándares éticos en un entorno intercomunitario • Sentido humanista con valores universales 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de educación internacional exigentes • Entendimiento mutuo y el respeto intercultural • Jóvenes solidarios)Entender 	Refuerza el: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje holístico • La conciencia intercultural

- Identidad y compromiso

que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto

- La comunicación, investigación y comprensión.
- Reflexión y expresión
- Adquisición del lenguaje

2.1.8. Estructura del Bachillerato Internacional en Colegio Hebreo Tarbut

Durante el ciclo trabajado en el Colegio Hebreo Tarbut se procuró llevar una afectuosa relación tanto con los coordinadores como con los directivos, para la correcta implementación del programa PAI y DIPLOMA, gracias a esto se pudo obtener la siguiente información concerniente a la estructura académica del colegio.

¿Cómo es que el Colegio Hebreo Tarbut se entera de la Institución Bachillerato Internacional?

En buena medida el colegio se entera de todo este programa por algunos otros colegios participantes, comienzan a buscar información de la fundación, los propósitos y objetivos educativos que pretende y al ver que empatan con la ideología del Colegio, se ponen en comunicación con ellos para comenzar los trámites de incorporación.

¿Cómo es la estructura IB en el Colegio Hebreo Tarbut?

La estructura administrativa – educativa del Colegio tiene ciertas singularidades, pues toda la escuela se maneja como un sistema, el cual no puede actuar sin que el otro lo haga. Pues todo está dividido en diferentes departamentos que auxilian a los demás para poder realizar sus actividades. Así pues el Bachillerato es ayudado por Dirección General, administración y el Centro (más adelante se explicarán las diferentes funciones que tiene este departamento), así como de la Coordinadora, tanto del PAI, como los coordinadores de las áreas de interacción y los coordinadores de asignatura (en este caso la asignatura en donde es incluida la Geografía es Humanidades).

En el siguiente esquema se visualiza de manera más adecuada como es la estructura IB en el colegio. ¹¹

Además el Colegio cuenta con dos coordinadoras IB:

Colegio Hebreo Tarbut

País: México

Región del IB:
América Latina

Código del colegio: 003044

Colegio Hebreo Tarbut es un Colegio del Mundo del IB desde diciembre 2006. Ofrece el Programa de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios. Es un colegio privado.

El Programa de la Escuela Primaria

Está autorizado para ofrecer el Programa de la Escuela Primaria desde diciembre 2006. El programa se imparte en inglés y español, el colegio es mixto.

El director del colegio es: Ilana Tischler.

¹¹ Véase. Figura 3 del apartado 2.1.8.

El Programa de los Años Intermedios

Está autorizado para ofrecer el Programa de los Años Intermedios desde marzo 2009. El programa se imparte en inglés y español. El colegio es mixto.

El director del colegio es: Etoile Gabay.

Datos de contacto

Coordinador del PEP	Coordinador del PAI
Sra. Ada Blanck Coordinadora PEP Loma del Parque 216 Colonia Vista Hermosa Del. Cuajimalpa México D.F. C.P. 05100	Sra. Roni Soffer Cohen Coordinadora PAI Av. Loma del Parque No. 216 Colonia Vista Hermosa Del. Cuajimalpa, México D.F. C.P.05100
México	México
Teléfono (52 55) 581 40 500	Teléfono (52 55) 581 40 500

¿Cuáles fueron los resultados de la visita IB¹² efectuada en Enero 2009 en las instalaciones del Colegio?

Los resultados fueron orales y no formales, las recomendaciones oficiales llegarán en el mes de Abril. A continuación se presentará la información recibida por las autoridades del IB América Latina después de la visita realizada en Enero del 2009 hacia el Colegio Hebreo Tarbut.

¹² La visita IB es aquella en las que los coordinadores inspeccionan al colegio y ellos dan el fallo para la autorización definitiva.

***NOTA:** Estas recomendaciones llegaron vía correo electrónico hacia el Colegio y gracias a la buena comunicación que se tiene con la Directora Lic. Clara Treizman de Wolf, fue que obtuvimos esta valiosa información.¹³

¿Cómo se preparó el Colegio Hebreo Tarbut para la visita IB?

Es decir cómo fue que los maestros estuvieron preparados para este evento:

Durante el transcurso del semestre, a los maestros se nos dotó del material necesario y en conjunto hubieron varias juntas de capacitación para conocer a fondo cuál es la estructura del IB y cómo ésta se puede adaptar a las diferentes materias. Estas juntas de capacitación eran impartidas de la siguiente manera:

Al principio del ciclo escolar, los días martes cada 15 días, cuando la fecha de la visita IB se acercaba estas capacitaciones fueron impartidas cada ocho días de igual forma en día martes, con un horario de 2:30 p.m. a 4:00 p.m.

Para completar y reforzar lo aprehendido en estas capacitaciones, los días miércoles se tenían las horas de Coordinación, esta vez los maestros se reúnen en secciones, es decir en:

- ❖ Coordinación de Lengua A asesorado por: Lic. Claudia Ríos
- ❖ Coordinación de Lengua B asesorado por: Lic. Miriam Askenazi
- ❖ Coordinación de Estudios Judaicos asesorado por: Lic. Dafna Saslavsky
- ❖ Coordinación de Humanidades asesorado por: Mtro. Santiago García

¹³ Las cartas de autorización para el Colegio Hebreo Tarbut aparecen como el apéndice 2. La dirección de correo electrónico del Bachillerato es: prepa@tarbut.edu.mx.

- ❖ Coordinación de Educación Física asesorado por: Prof. Santiago Ramírez
- ❖ Coordinación de Tecnología y Medios informáticos asesorados por: Lic. Tammy Varón
- ❖ Coordinación de Ciencias asesorado por: Quím. Laura Morales
- ❖ Coordinación de Artes asesorado por: Profa. Nurit Mendelsberg
- ❖ Coordinación de Matemáticas asesorado por: Ing. Silvia Marrún

Estas horas de capacitación tenían un horario de 12:15 p.m. a 2:30 p.m.

El material que nos fue proporcionado fue el siguiente:

- ❖ Programa de los Años Intermedios – Guía de Humanidades, Libro I y II
- ❖ El Programa de los Años Intermedios: de los Principios a la Práctica.
- ❖ Normas para la implementación de los Programas de IBO y aplicaciones concretas.
- ❖ Material de ayuda al profesor de Humanidades – Ejemplos de objetivos intermedios.

Así como los formatos de la Unidades PAI, de los planificadores semanales, los encabezados tanto de los exámenes como de las guías.

Cabe destacar que antes de la visita IB se nos pidió que tuviéramos preparado individualmente el siguiente material:

INDICE DE LA CARPETA DEL MAESTRO

1. Cronograma anual.
2. Programa SEP/DGB (Apéndice 3).

3. Planificadores PAI (Capítulo 4)
4. Examen de periodo.
5. Guía de examen.
6. Examen Extraordinario y guía.
7. Planificador semanal (Capítulo 4)

***NOTA:** En los siguientes capítulos de la presente investigación se explicará a detalle la elaboración tanto de los Planificadores PAI, como de los planificadores semanales, y también se mostrarán los exámenes y guías que se utilizaron en el semestre. En los apéndices se muestra el contenido del programa de Geografía de la SEP, solo algunos ejemplos de éste pues el contenido es muy extenso.

Ahora bien el cronograma que siguieron para la realización de la visita IB, fue el siguiente:



Agenda para la visita de autorización-PAI

Día 1

Lunes 26 de enero 2009

Hora	Actividad	Lugar	Especificaciones
6:45	Salida del hotel rumbo al colegio	Hotel City Express EBC Reforma	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli
7:50-8:15	Llegada al colegio- Bienvenida y presentaciones	Dirección general	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Etoile Gabay, Tere Ponce de León, Clara Wolff, Roni Soffer y Ada Blanck
8:15-8:30	Homenaje a la Bandera	Patio	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Tere Ponce de León, Clara Wolff, Roni Soffer, Rebeca Braverman, Jessica Fletiman, Esther

			Abadi, Yaffa Malowiki
8:30-9:00	Reunión con los directores de secciones	Dirección Bachillerato	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Tere Ponce de León y Clara Wolff
9:00-9:45	Reunión con el Coord. PAI- Revisión de documentos	Oficina Roni	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli y Roni Soffer
9:45-11:00	Reunión- Café con coordinadores de asignatura	Salón Inteligente Sec. (incluimos el café en la reunión para optimizar tiempos)	9 coords. y Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
11:00-11:45	Observación de clases Secundaria y Laboratorios	1°A-AaA 1°B-Biología 1°C-Lengua B-Inglés 2°A-Física 2°B-Lengua B-Horaat Israel 2°C-Matemáticas 3°A-Humanidades-FCE 3°B-Química 3°C-Lengua B-Lit. Heb.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
11:45-12:15	Reunión con los docentes	Salón Inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli Lengua A (4 maestros) Tecnología (3 maestros) Arte (8 maestros)
12:15-12:45	Almuerzo (ligero)	Salón Inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
12:45-13:15	Reunión con los docentes	Salón Inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli Matemáticas (8 maestros)
13:15-13:45	Reunión con los docentes	Salón Inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli Ciencias (9 maestros)
13:45-14:15	Visita instalaciones	Laboratorios de ciencias, gimnasio, biblioteca, laboratorios de informática, talleres de arte y salones de teatro, equipos audiovisuales, material para profesores y alumnos	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli Roni Soffer

14:15-14:45	Reunión con alumnos	Salón Inteligente	15 alumnos, Francisco Vargas, Lidia Frascarelli y Roni Soffer
14:45-15:15	Trabajo líderes	Oficina alterna Sec.	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli
15:15 -16:30	Comida equipo directivo/líderes	Dirección general	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Etoile Gabay, Tere Ponce de León, Clara Wolff, Roni Soffer
16:30-17:00	Reunión con coordinador PAI	Oficina alterna Sec.	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli y Roni Soffer
17:00	Regreso al Hotel		Francisco Vargas y Lidia Frascarelli

Día 2

Martes 27 de enero 2009

Hora	Actividad	Lugar	Especificaciones
6:45	Salida del hotel rumbo al colegio	Hotel City Express EBC Reforma	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli
7:50-8:00	Llegada al colegio- Bienvenida y presentaciones	Dirección general	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Etoile Gabay, Tere Ponce de León, Clara Wolff, Roni Soffer
8:00-8:35	Reunión con patronato	Dirección general	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Fernando Lasky, Boris Brown, Jorge Goldberg, Etoile Gabay y Roni Soffer
8:35-9:20	Observación de clases 5° PAI	4°A (5° PAI)-Proyecto Personal Salón 4°A Salón 6IA	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
9:20-10:15	Reunión con padres de familia	Salón Inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
10:15-10:30	Café	Oficina alterna Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
10:30-11:15	Reunión con coordinadores de área de interacción	Oficina alterna Sec.	5 coords., Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
11:15-11:45	Reunión con los docentes	Salón inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli Humanidades (9 maestros) Edu. Física (7 maestros)
11:45-12:15	Almuerzo (ligero)	Salón inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli

12:15-13:00	Reunión con los docentes	Salón inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli Lengua B-Hebreo(11 maestros)
13:00-13:20	Observación de clases 5° PAI	4°A-Humanidades (Historia) 4°B-Matemáticas	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
13:20-14:00	Reunión con los docentes	Salón inteligente Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli Lengua B-Inglés (10 maestros)
14:00-14:30	Reunión con Coord. PAI	Oficina Coord. PAI	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli y Roni Soffer
14:30-15:15	Trabajo líderes	Oficina alterna Sec.	Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
15:15-16:00	reunión de cierre	Dirección General	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Etoile Gabay, Tere Ponce de León, Clara Wolff, Roni Soffer
16:00-17:30	Comida	Dirección General	Francisco Vargas, Lidia Frascarelli, Etoile Gabay, Tere Ponce de León, Clara Wolff, Roni Soffer
17:30	Llevar al hotel		Francisco Vargas y Lidia Frascarelli
28 de Enero	Llevar al aeropuerto	Lidia Frascarelli 04:20 a.m.	Francisco Vargas 12:30

2.1.9. ACUERDO 91: Validación oficial por parte de la SEP al Bachillerato Internacional

La Secretaría de Educación Pública otorga su validez a los Programas del Bachillerato Internacional, a través del acuerdo Número 91, a continuación se citará a este:

ACUERDO NÚMERO 91 POR EL QUE SE AUTORIZA EL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL.
(Publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 26 de enero de 1983)

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.-
Secretaría de Educación Pública.

**ACUERDO POR EL QUE SE AUTORIZA EL PLAN DE ESTUDIOS DEL
BACHILLERATO INTERNACIONAL.**

Con fundamento en los artículos 38, fracción I, de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 2o., 5o., 7o., 17, 19, fracción II, 24 fracciones I y II, 29 y 45 de la Ley Federal de Educación, y 5o., fracción I, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; y

CONSIDERANDO

Que la educación es un vehículo de entendimiento internacional y fomenta los lazos de solidaridad entre los pueblos;

Que la realidad actual requiere y promueve la estrecha interrelación entre los diversos países y continentes, para que superado el aislamiento, se beneficie la comunidad de esfuerzos;

Que por múltiples situaciones, muchos jóvenes realizan sus estudios fuera de sus países de origen o residencia y aún en varios países, por lo que es conveniente adoptar mecanismos que faciliten la acreditación de estudios y su reconocimiento en diferentes países;

Que la Oficina del Bachillerato Internacional es una organización no gubernamental que posee status consultivo con la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), e impulsa la adopción del Plan de

Bachillerato Internacional, como opción curricular de reconocimiento múltiple entre los países que autoricen su aplicación;

Que el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos ha aceptado formar parte de la conferencia Permanente de Gobiernos de la Oficina del Bachillerato Internacional, y

Que Para mejorar permanentemente los servicios educativos y elevar su nivel, es necesario buscar nuevas alternativas, que impulsen su evolución en función de las necesidades del desarrollo Nacional e Internacional, he tenido a bien expedir el siguiente:

ACUERDO No. 91

ARTICULO 1o.-Se autoriza para ser aplicado en las instituciones educativas dependientes de la Secretaría de Educación Pública y en las que cuenten con reconocimiento de validez oficial de estudios otorgado por ella, que impartan el ciclo de bachillerato, el Plan de Estudios del Bachillerato Internacional.

ARTICULO 2o.-Las instituciones educativas a que se refiere el artículo anterior que decidan aplicar el Plan de Estudios del Bachillerato Internacional, deberán solicitar y obtener autorización expresa de la Secretaría de Educación Pública a esos efectos.

ARTICULO 3o.-El Plan de Estudios del Bachillerato Internacional que la Secretaría de Educación Pública aplicará y recomienda a las instituciones autónomas, deberá realizarse en un lapso equivalente a tres años escolarizados.

ARTICULO 4o.-Las instituciones educativas que estén autorizadas para aplicar el Plan de Estudios del Bachillerato Internacional deberán impartir, durante los dos primeros semestres del ciclo, las materias que conforman el "tronco común" del mismo, en los términos del Acuerdo No. 71, de 24 de mayo de 1982, adicionado por el diverso No. 77,

de 2 de septiembre de 1982, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 28 de mayo de 1982 y 21 de septiembre del mismo año, respectivamente.

El contenido propio del Plan de Estudios del Bachillerato Internacional será desarrollado por las mismas instituciones durante los cuatro últimos semestres del ciclo de bachillerato.

ARTICULO 5o.-La Secretaría de Educación Pública recomienda a los Estados, municipios e instituciones autónomas la aplicación de los criterios establecidos en este Acuerdo en los ciclos de Bachillerato Internacional que de ellos dependan, a los efectos de unificar las modalidades de su impartición.

TRANSITORIO

UNICO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Sufragio Efectivo. No Reelección.

México, D. F., a diecisiete de noviembre de mil novecientos ochenta y dos.- El Secretario,
Fernando Solana.- Rúbrica.

Capítulo 3 El Programa de los Años Intermedios (PAI)

3.1.1. Estructura del PAI

El PAI es un programa educativo mundial que fue creado para auxiliar a los estudiantes a desenvolver los conocimientos, la comprensión, las actitudes y las habilidades, necesarias para el mundo globalizado de nuestros días.

El PAI está destinado para alumnos que tienen de 11 a 16 años, durante estos años los estudiantes viven la etapa inicial y media de su adolescencia. Estas etapas son consideradas como críticas pues reflejan el desarrollo intelectual y personal de los jóvenes, por lo que es conveniente crear programas educativos que coadyuven a los alumnos a participar de forma activa y responsable en un mundo desafiante y globalizante.

Aprender a aprender y valorar críticamente la información es tan primordial como conocer el contenido de las asignaturas de esta etapa.

Los materiales curriculares del PAI se encuentran en cuatro diferentes idiomas (Chino, español, inglés y francés), aunque estos pueden ser impartidos en otros lenguajes.

El programa curricular del PAI está dividido en ocho grupos de asignaturas y un tronco común compuesto por cinco áreas de interacción. La ideología del programa se enuncia a través de tres conceptos fundamentales que afirman y fortifican cada una de las áreas del currículo, estos conceptos son:

- ❖ Conciencia intercultural

- ❖ Aprendizaje holístico

- ❖ Comunicación

Este programa se representa a través de un octágono en cuyo centro se encuentran las cinco áreas de interacción.¹

Los educandos asimilan los contenidos de las ocho asignaturas mediante las cinco áreas de interacción: (AaA, CS, IH, E, SES).²

Los maestros valúan el rendimiento de los alumnos a lo largo del programa a través de los criterios correspondientes de cada asignatura. El PAI tiene criterios establecidos que evalúan el desempeño de los alumnos.

Los educadores son los encargados de planificar diferentes tareas, evaluaciones, que sean legítimas y renovadas que permitan a los alumnos manifestar su nivel de logro con respecto a los objetivos de cada grupo de asignaturas. Éstas pueden contener:

- ❖ investigaciones abiertas y actividades de resolución de problemas abiertos
- ❖ debates organizados
- ❖ experimentación práctica
- ❖ análisis
- ❖ reflexión.

Las tácticas de evaluación, tanto cualitativa como cuantitativa, arrojan información sobre los procesos de pensamiento así como de los trabajos terminados. Este tipo de

¹ Véase. Figura 4 del apartado 3.1.1.

² Posteriormente, en la presente investigación se hablará a fondo de las áreas de interacción.

programa hace un gran hincapié en que los alumnos pueden valorar su propio aprendizaje como el de sus demás compañeros. Además al final del programa los colegios inscritos bajo este programa pueden solicitar al IB la valoración de sus sistemas de calificaciones finales.

Solo los colegios autorizados por la organización IB son los acreditados para impartir este tipo de programa. El proceso de certificación para convertirse en un Colegio IB se integra de tres fases:

❖ **Estudio de viabilidad e identificación de recursos**

El colegio lleva a cabo un análisis exhaustivo de la filosofía y el currículo del programa, así como de los recursos necesarios para impartirlo.

❖ **Período de implementación de prueba**

El colegio organiza los recursos necesarios y toma las medidas que se requieran para impartir el programa, como, por ejemplo, capacitar a sus profesores. A continuación el colegio debe implementar el programa completo durante al menos un año.

❖ **Visita al colegio**

Al final del período de prueba, el IB designa una delegación que visita el colegio y realiza un informe sobre la capacidad de éste para impartir el programa. Si el resultado es positivo, el colegio recibe la autorización para impartir el programa y obtiene el estatus de "Colegio del Mundo del IB".

Cuatro años después de la autorización, el IB realiza la primera evaluación de cómo el colegio imparte el programa. A partir de entonces la evaluación se realiza cada cinco años.

Para lograr tener esta certificación los maestros son preparados de la siguiente manera:

1. Los profesores participantes deben recibir una capacitación ya sea por parte del colegio o asistiendo a talleres del IB.
2. Cuando el colegio es certificado, el IB recomienda que los profesores participen en un proceso continuo de desarrollo profesional a través de:
 - asistir a talleres y conferencias del IB
 - participar en debates en línea y eventos especiales en el sitio web del IB para profesores, el Centro pedagógico en línea (CPEL)³
 - leer materiales de apoyo pertinentes que publica el IB tanto en línea como en papel

³ Posteriormente se proporcionarán los datos personales de este vínculo electrónico. Así como de la información que se trataba en las capacitaciones y coordinaciones.

- participar en otras actividades curriculares del IB (por ejemplo, revisiones curriculares o recopilación de muestras de trabajos de alumnos)
- postularse para moderar trabajos de evaluación interna de alumnos
- postularse para responsable de taller del IB.

3.1.2. Humanidades del PAI

La instrucción de las Humanidades en el PAI se orienta a que los educandos aprehendan y desenvuelvan conocimientos, comprensión conceptual, habilidades de investigación, analíticas e interpretativas y de promover en los alumnos la comprensión y el respeto del mundo que los rodea, además de proveerles una serie de competencias y habilidades que le asienten un aprendizaje profundo.

Se pretende lograr este objetivo estudiando diferentes individuos, sociedades y entornos en los siguientes contextos: histórico y contemporáneo, geográfico, político, social, religioso, económico, religioso, tecnológico y cultural.

Para esta asignatura el PAI proporciona tres conceptos fundamentales:

❖ Aprendizaje Holístico:

Esta asignatura en particular invita a los alumnos a crear vínculos entre asignaturas, culturas y otras áreas de experiencia. El curso debe proveer una gran gama de habilidades aplicables a otras materias del marco curricular del PAI, para que así observen otras asignaturas desde una perspectiva humanística y viceversa. El desarrollo del curso de Humanidades por razón de las áreas de interacción es una forma apropiada de suscitar el aprendizaje holístico.

La geografía como ciencia mixta promueve el desarrollo holístico del individuo, pues le proporciona conocimientos físicos, sociales, económicos y políticos, aplicables en este mundo globalizado.

Gracias a la amplia gama de materias inscritas en el Colegio Tarbut, es que los alumnos egresados tienen una conciencia global habilitada.

❖ **Conciencia intercultural:**

Para el curso de Humanidades del PAI es importante el desplegar una conciencia intercultural. El concepto de *conciencia global* debe aplicarse en el aula con los alumnos. Esta asignatura aspira a infundir en los alumnos la comprensión y el respeto del país y la cultura propios, así como de otras culturas.

La interculturalidad y la multiculturalidad son conceptos “nuevos” dentro la Geografía, son aspectos visibles en esta era globalizada, nuestra ciencia intenta proporcionarnos estos conocimientos y es nuestro deber aceptarlos, comprenderlos y respetarlos.

Dentro de la política del Colegio Hebreo Tarbut, un aspecto fundamental e importante que deben cumplir no sólo los miembros docentes, sino toda la población escolar, es el respeto por las costumbres y tradiciones propias y ajenas, es un acervo que conforma una identidad tanto judía como mexicana.

❖ **Comunicación:**

Las Humanidades del PAI deben propiciar en los alumnos habilidades y competencias comunicativas disímiles. Para cumplir con este objetivo los educandos

necesitan desarrollar estas herramientas a través de: cuestionamientos, formulación de opiniones y argumentos, emitir valoraciones, aplicar conceptos en un contexto real y realizar investigaciones.

Para lograr comunicarse de una forma eficaz, los alumnos deben aplicar simultáneamente técnicas de comunicación oral y escrita, dentro de estas se incluyen: recopilación de información, redacción y presentación de discursos, elaboración de documentos (incluidos ensayos e informes), representación de mapas, modelos, diagramas, gráficos y tablas, así como las técnicas necesarias para trabajar eficazmente en grupo.

A través de la historia de la Geografía no se puede perder de vista a diferentes autores o investigadores utilizando este tipo de herramientas; además la herramienta básica de nuestra ciencia son los mapas que nos ayudan a plasmar ideas, observar flujos físicos y sociales, y comunicarlo a los demás de una forma ordenada y accesible.

En el colegio existe el departamento llamado: “**El centro**”⁴, en donde se encuentran herramientas tecnológicas, escritas e impresas que nos ayudan a cubrir este aspecto tan importante en la educación actual.

3.1.3. Requisitos – Desarrollo del Currículo en el Colegio

El curso de Humanidades debe estructurarse en cada colegio de manera que se cumplan en su totalidad los objetivos generales y específicos brindados por el IB para este grupo de materias.

⁴ Dentro de la presente investigación se explicará a fondo que es el “Centro”, sus funciones y aplicaciones.

El grupo de materias que conforman a esta asignatura son:

- Geografía
- Historia
- Economía
- Política
- Educación Cívica
- Sociología
- Antropología
- Psicología

Cada colegio IB puede unificar este grupo de materias o impartirlas por separado, o bien adoptar distintas opciones en distintos años. Cabe destacar que las Humanidades del PAI deben existir como parte de la experiencia de aprendizaje de los educandos.

Para cumplir en su totalidad con los objetivos tanto generales como específicos de Humanidades es necesario que los alumnos adquieran ciertas habilidades y conceptos como el de: tiempo, lugar y espacio, cambio, sistemas y conciencia global, habilidades técnicas, analíticas, de resolución de problemas y de investigación.

Resulta favorable el aprehender todos estos conceptos a través de varias materias de Humanidades del PAI, es decir auxiliarse con los ***Trabajos Interdisciplinarios***⁵.

⁵ En la presente investigación se hablará con profundidad de que son los trabajos interdisciplinarios.

Es vital que los profesores del colegio dispongan del tiempo necesario para desempeñar los requisitos del curso de Humanidades. Las horas lectivas prescritas para cada grupo de materias en cada año es de 50, la organización IB reconoce que son necesarias más de estas horas, no sólo para cumplir con los requisitos del programa PAI, sino para que también se impartan las disciplinas de una manera simultánea lo que nos dará un aprendizaje interdisciplinario.

La probidad académica es un conjunto de valores que suscitan la integridad tanto personal e intelectual, al adquirir buenas prácticas en el aprendizaje y la evaluación. Estos valores se pueden ver afectados por diversos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos, como por ejemplo la presión del grupo, la cultura, las expectativas de los padres, la imitación de conductas y las habilidades enseñadas.

Esta integridad escolar se demuestra a través de las relaciones dinámicas entre habilidades personales, sociales y técnicas.

Las áreas de probidad académica que pueden emprenderse en Humanidades son:

- ❖ **Habilidades personales:** se incluyen los debates sobre integridad, confianza en el trabajo propio y la voluntad de trabajar independientemente.
- ❖ **Habilidades sociales:** este apartado se integra gracias a que los alumnos pueden hacer debates sobre cómo trabajar en colaboración con otros, cómo contribuir a un equipo y cómo reconocer el trabajo de otros miembros del equipo.
- ❖ **Habilidades técnicas:** esta habilidad se vería reflejada a través de utilizar adecuadamente las fuentes de información y referencia, cómo elaborar apropiadamente una bibliografía, etc.

Este tipo de programas curriculares es inclusivo, es por esto que los profesores encontrarán alumnos con distintos niveles de aptitud y antecedentes académicos; incluso a alumnos con necesidades educativas especiales, estas necesidades pueden ser:

- ❖ Dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, discalculia).
- ❖ Trastornos de la comunicación y del habla (afasia, disfasia, problemas articulatorios).
- ❖ Discapacidades físicas que afectan a la movilidad.
- ❖ Deficiencias sensoriales (visuales, auditivas).
- ❖ Problemas médicos (asma, epilepsia, diabetes).
- ❖ Problemas de salud mental (déficit de atención con hiperactividad, depresión, trastornos alimenticios, ansiedad).⁶

Al realizar la planificación de una unidad de estudio de Humanidades los profesores deben asegurarse de:

- ❖ La unidad de estudio sea abordada por lo menos bajo un área de interacción.
- ❖ Abarca la cantidad adecuada de conceptos.
- ❖ Desarrolle en su totalidad las habilidades y objetivos específicos del currículo de Humanidades.
- ❖ El contenido de esta unidad vea sus resultados bajo los objetivos específicos de los criterios de evaluación de Humanidades.
- ❖ Comprenda y se tomen en cuenta los conceptos fundamentales de esta asignatura.

⁶ El colegio cuenta con un departamento de Educación Especial llamado *ETGAR*.

- ❖ Se utilicen una amplia gama de materiales didácticos y bibliográficos.

Para lograr tener una educación de calidad se deben tener en cuenta los siguientes objetivos, tanto generales y específicos del área de Humanidades, desarrollados en su totalidad por él alumno:

- Desarrolle una mente inquisitiva.
- Adquiera las habilidades necesarias para estudiar de manera eficaz las Humanidades.
- Adquiera un sentido del tiempo y del lugar. (Competencias geográficas por excelencia).
- Aprenda a respetar y comprender las perspectivas, actitudes y valores de otras personas.
- Tome conciencia de los pueblos, las culturas y los acontecimientos de diversos lugares y distintas épocas.
- Comprenda las interacciones e interdependencias de los individuos, las sociedades y sus entornos.
- Comprenda las causas y las consecuencias de los cambios ocasionados por las acciones y procesos físicos y humanos.
- Comprenda las cuestiones humanísticas contemporáneas.
- Desarrolle un sentido de internacionalismo y la voluntad de participar activamente como ciudadano del mundo responsable.
- Reconozca los vínculos que existen entre las Humanidades y las otras asignaturas.
- Se interese por las Humanidades y disfrute de ellas a lo largo de toda su vida.

Se observa que varios de estos objetivos pueden cubrirse gracias a la enseñanza de la Geografía pues es una ciencia holística e integradora que busca el comprender y entender cómo se formó el espacio geográfico y su evolución a través de los años.

Los objetivos específicos de Humanidades tienen un vínculo estrecho con los criterios de evaluación de esta área tales como:

- ❖ **A conocimientos**
- ❖ **B conceptos**
- ❖ **C habilidades**
- ❖ **D organización y presentación**
- ❖ **Conocimientos:**

Esta herramienta es fundamental para el estudio de nuestra área y son el punto de inicio para examinar conceptos y desarrollar habilidades. El alumno al término de este curso debe de ser capaz de:

- Conocer la terminología de Humanidades y utilizarla en diferentes contextos.
- Demostrar conocimientos y comprensión de los contenidos de la asignatura mediante la formulación de descripciones y explicaciones respaldadas por datos y ejemplos.
- ❖ **Conceptos:**

Son los símbolos de carácter intradisciplinario y transdisciplinario , al concluir con el curso los alumnos deben manejar los siguientes:

TIEMPO

Debe comprenderse no sólo como la idea de medición de los años o períodos, sino también como un emblema continuo de acontecimientos significativos del pasado, los alumnos asimilarán esta imagen con el estudio de los pueblos, problemas, acontecimientos, sistemas, culturas, sociedades y ambientes de diferentes épocas. Es decir será capaz de:

- Identificarse con un contexto espacio – temporal.
- Comprender distintas percepciones temporales.
- Demostrar una comprensión de los pueblos de sociedades pretéritas.
- Demostrar una comprensión de la cronología que enlaza a las personas y los pueblos, los lugares y los acontecimientos a través del tiempo.
- Reconocer y explicar las semejanzas y diferencias que existen entre los pueblos, los lugares y los acontecimientos de distintas épocas.

LUGAR Y ESPACIO

El definir *lugar y espacio* puede resultar un pensamiento abstracto, pero con la ayuda de este programa el alumno debe entender cómo se categoriza el lugar y el espacio, y la importancia que tiene esta noción para las disciplinas humanísticas.

El alumno será capacitado para:

- Reconocer, describir y explicar modelos y relaciones en el espacio, incluidos ambientes naturales y humanos.
- Reconocer y explicar semejanzas y las diferencias entre lugares.

- Apreciar las limitaciones y las oportunidades que presenta el medio.
- Comprender los problemas relativos al lugar y al espacio a escala local, nacional y global.

CAMBIO

Los alumnos deben tener en claro cuáles son los acontecimientos que moldean al mundo moderno, es preciso que se refieran a esta percepción como el catalizador de los procesos (naturales y artificiales), a las consecuencias que estos provocan sean intencionales o accidentales. Al entender esta noción los alumnos serán capaces de:

- Entender y explicar las causas del cambio a corto y largo plazo.
- Establecer y explicar los vínculos entre las causas, los procesos y las consecuencias.
- Reconocer y explicar la continuidad y el cambio.
- Reconocer que el cambio es inevitable y que la velocidad del cambio depende del contexto.
- Comprender que cuando las personas interactúan con su ambiente, ambos cambian.
- Entender y explicar cómo las interacciones ambientales, políticas, económicas y sociales pueden cambiar los niveles de sostenibilidad ambiental.

SISTEMAS

Este concepto se refiere a que todo en nuestro mundo está acoplado a uno o más sistemas, los alumnos comprenderán que los sistemas proveen una estructura y orden en el ámbito natural y artificial.

Los alumnos serán capaces de comprender, identificar y comparar:

- Cómo funcionan los sistemas, modelos e instituciones.
- Estructura y controles sociales.
- La naturaleza compleja y dinámica de los sistemas.
- Diferentes tipos de equilibrio dentro de los sistemas.
- Sistemas de las sociedades locales, nacionales y globales.
- Los derechos y las responsabilidades dentro de cada sistema.
- La cooperación dentro de cada sistema y entre sistemas.

CONCIENCIA GLOBAL

Esta idea suscita la comprensión y el respeto de otras sociedades y culturas, además de hacer hincapié en la necesidad apreciar la cultura propia a fin de comprender otras culturas. Gracias a esto los alumnos serán capaces de:

- Explicar diferentes percepciones de lugares, sociedades y medios.
- Demostrar que comprende cómo la cultura y la percepción pueden afectar al sentido de internacionalismo.
- Demostrar que comprende la interdependencia de las sociedades.
- Demostrar una conciencia y comprensión internacionales e interculturales.
- Explorar los problemas a los que se enfrenta la comunidad internacional.
- Reconocer problemas de igualdad, justicia y responsabilidad.
- Saber cómo y cuándo actuar de forma responsable.

❖ **HABILIDADES**

Para nuestra asignatura es de vital importancia el desarrollo de habilidades para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo a través de investigaciones y demostrando en ellas diferentes conocimientos y conceptos, los alumnos deben manifestar un dominio de las siguientes habilidades.

HABILIDADES TÉCNICAS

Los alumnos podrán:

- Observar, seleccionar y documentar información pertinente de una amplia variedad de fuentes.
- Utilizar una variedad de medios y tecnologías para investigar, seleccionar, interpretar y comunicar información.
- Utilizar de manera crítica fuentes tales como mapas, gráficos, tablas, atlas, fotografías y estadísticas.
- Representar información por medio de mapas, modelos y diagramas, utilizando escalas, gráficos y tablas.

HABILIDADES ANALÍTICAS

Los alumnos serán capaces de:

- Analizar e interpretar información de una amplia gama de fuentes.
- Identificar las preguntas, los problemas y las cuestiones clave.
- Evaluar críticamente los valores y las limitaciones de las fuentes.

- Comparar y contrastar acontecimientos, cuestiones, ideas, modelos y argumentos en una variedad de contextos.

HABILIDADES DE TOMA DE DECISIONES

Los alumnos demostrarán:

- El desarrollo de estrategias adecuadas para resolver problemas.
- Formular argumentos claros, válidos y adecuados, realizar juicios equilibrados sobre los acontecimientos y extraer conclusiones, indicando también las consecuencias.
- Tomar decisiones bien fundadas y aplicarlas a contextos reales.

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN:

Los alumnos manifestarán su conocimiento al:

- Verificar hipótesis o ideas y modificarlas.
- Planificar, efectuar y presentar investigaciones individuales y grupales.
- Llevar a cabo trabajos de campo para complementar una investigación.

ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN

Dentro de este rubro los alumnos deben exponer su variedad de formas de organizar y presentar los trabajos, se incluyen las presentaciones orales, ensayos, informes y exposiciones, así como utilizar diferentes medios y tecnologías, pues sus investigaciones son una nueva visión de las Humanidades.

Gracias a esto los alumnos conseguirán:

- Comunicar la información que es pertinente al tema.
- Organizar la información en un orden lógico y de manera adecuada al formato utilizado.
- Presentar y expresar de manera clara y concisa la información y las ideas, utilizando el lenguaje, el estilo y la representación visual adecuada.
- Utilizar referencias y una bibliografía para documentar claramente las fuentes de información consultadas, suscribiendo convenciones apropiadas.

Es de vital importancia mencionar que varias de las habilidades y competencias antes citadas son herramientas que se pueden desplegar gracias al estudio de la Geografía, pues esta ciencia nos proporciona una visión más amplia de nuestro entorno, nos enseña a conocer sus recursos aprovecharlos y administrarlos de una forma adecuada para así adquirir un sentido de pertenencia y amor por nuestro planeta.

3.1.4. Evaluación – Criterios de evaluación

Los profesores que desarrollan este grupo de materias establecen los rubros de su evolución continua a lo largo del programa en función de los objetivos específicos de Humanidades, este tipo de organización es primordial para que:

- ❖ tanto alumnos como padres comprendan los objetivos específicos y los criterios de evaluación
- ❖ los alumnos obtengan una buena preparación para la evaluación final
- ❖ el currículo se desarrolle de acuerdo con los principios del programa.

Los profesores tienen el compromiso de crear tareas y trabajos variados para que los alumnos adquieran un mayor aprendizaje dentro de estas actividades se sugieran las siguientes:

- ❖ actividades abiertas de resolución de problemas
- ❖ investigaciones
- ❖ debates organizados
- ❖ experimentación práctica
- ❖ análisis y reflexión.

Para cuantificar los niveles de logro de los alumnos, a través de este tipo de tareas, los profesores deben de apegarse a los criterios de evaluación de Humanidades, los cuales son: *(para cada uno de estos criterios se presentará la rúbrica de los niveles de logro esperados)*.

CRITERIO A: CONOCIMIENTOS

Los conocimientos y la comprensión se evalúan a través de tareas de diferentes estilos, estas tareas y/o trabajos implican la aplicación de una memorización o descripción de datos y de su explicación. Algunos de ejemplos pueden ser: exámenes, ejercicios escritos, entrevistas y presentaciones orales, trabajos de redacción, proyectos y exposiciones.

NÍVEL DE LOGRO	DESCRIPTOR
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados.
1 – 2	El uso de su terminología es incoherente o incorrecto, no refleja comprensión alguna.
3 – 4	Su procesos es preciso y generalmente adecuado, refleja una comprensión básica
5 – 6	El uso de su técnica es preciso y adecuado, reflejo de una mayor comprensión y sus explicaciones son adecuadas.
7 – 8	Su métodos son variados sus explicaciones son precisas y detalladas.
9 – 10	Tiene un dominio excelente de los términos sus descripciones son precisas, detalladas y ha alcanzado un desarrollo completo.

CRITERIO B: CONCEPTOS

El objetivo de este criterio es que los alumnos perfeccionen su comprensión de un concepto mediante la aplicación de los conocimientos y las habilidades que han adquirido. Los profesores verán reflejados los resultados gracias a: tareas, trabajos de redacción, presentaciones orales, proyectos de investigación, estudios de casos, ensayos y pruebas y se medirán en base a:

NÍVEL DE LOGRO	DESCRIPTOR
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados.
1 – 2	La aplicación de los conceptos es inapropiada, su apreciación y comprensión son básicas.
3 – 4	La aplicación no siempre es apropiada sus conexiones al describir los conceptos son básicas.
5 – 6	Aplica los conceptos de una forma apropiada pero superficial, intenta hacer descripciones.
7 – 8	La aplicación de los conceptos es apropiada y muestra cierta profundidad.
9 - 10	Aplica los conceptos de una forma apropiada y avanzada, la apreciación, comprensión y explicaciones son eficaces y detalladas.

CRITERIO C: HABILIDADES

Para la asignatura de Humanidades es de vital importancia el desenvolvimiento de habilidades pues admite a los alumnos a ejecutar investigaciones y demostrar su comprensión de los conocimientos y los conceptos. Algunas de las tareas que se utilizan para la evaluación de habilidades son: trabajos de campo, análisis de datos, análisis de mapas, evaluación de fuentes o datos, trabajos de investigación o trabajos de redacción, estudios de casos, y presentaciones o entrevistas orales.

NÍVEL DE LOGRO	DESCRIPTOR
0	El alumno no ha alcanzado ninguno de los niveles especificados.
1 – 2	El alumno selecciona y utiliza alguna información pertinente, demuestra habilidades mínimas.
3 - 4	El alumno selecciona y utiliza información en su mayor parte pertinente, carece de habilidades profundas.
5 – 6	El alumno selecciona y utiliza información pertinente su trabajo muestra un nivel de análisis satisfactorio, aunque es superficial.
7 – 8	El alumno utiliza y selecciona una variedad de información pertinente, su trabajo demuestra un buen nivel de análisis crítico, sus juicios son fundamentados y equilibrados.
9 - 10	El alumno utiliza y selecciona una amplia variedad de información pertinente, su trabajo muestra un alto nivel de análisis crítico.

CRITERIO D: ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN

Este criterio anhela el ampliar la capacidad de organizar y presentar la información y las ideas para demostrar su comprensión de los conocimientos, conceptos y habilidades de Humanidades. Este criterio es ideal para evaluar los trabajos de campo, proyectos de investigación o ensayos, y se pretende que el alumno:

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPTOR
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores
1 – 2	El alumno intenta comunicarse aunque no es de forma pertinente, intenta estructurar su trabajo aunque este resulta poco claro o inadecuado e impreciso.
3 – 4	El alumno comunica información que es pertinente en su mayor parte, intenta secuenciar y estructurar su trabajo, aunque no siempre lo logra, la presentación y la expresión son poco claras.
5 – 6	El alumno comunica información pertinente. Utiliza una estructura adecuada y organiza el contenido en una secuencia lógica, la expresión y la presentación son claras.
7 - 8	El alumno comunica información que siempre es pertinente y la organiza en una secuencia lógica y bien desarrollada, adecuada al formato requerido, la expresión y la presentación son claras, concisas y eficaces. ⁷

3.1.5. Recursos didácticos = El Centro

La palabra *comunicación* tiene varias correlaciones tanto con el *lenguaje* como con la imagen mental que va a representar, y con la *información* que es una necesidad primordial en el ser humano. La comunicación instituye una prolongación de los pensamientos hacia el exterior. Es de vital importancia para el transcurso de recomposición del pensamiento al relacionar una idea con la otra y completando así algunas lagunas en el entramado de ideas de un sujeto.

La comunicación es considerada una ciencia y ante este aspecto resulta difícil implantar fronteras entre la comunicación y la información, ya que la comunicación nos brinda la oportunidad de acceso a la información o a ideas alternas que nos auxilian en la comprensión, en el momento en que ocurre un diálogo, al escuchar a un compañero o amigo, al estar leyendo un libro o en el instante en que se utilizan otros medios (recursos).

⁷ En este rubro el máximo nivel al que pueden llegar es el 7 – 8.

A partir de lo anterior se puede definir a la expresión *comunicación* como al hecho innato al hombre, que lo beneficia al expresarse y a conocer más de si mismo, de los demás y del medio que lo rodea.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA COMUNICACIÓN

Aunque el suceso de comunicarse se dio muchos siglos antes, es gracias a Aristóteles (hacia el año 300 a.C.), se define el proceso elemental de comunicación, enumerado por:

QUIÉN DICE QUÉ A QUIÉN

Adaptando este principio básico de la comunicación se tienen los siguientes elementos:

Emisor, Mensaje, Receptor, para nuestro proceso de enseñanza aprendizaje este principio se fundamenta de la siguiente manera:



El comunicador es el profesor :

Emite

Habla

Escoge el contenido de los materiales

Es siempre el que sabe

El receptor es el alumno:

Recibe

Escucha

Lo recibe como información

Es el que no sabe

ASPECTO EDUCATIVO DE LA COMUNICACIÓN – RECURSOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Cuando se realiza el proceso de comunicación educativa, se busca un resultado formativo, se producen mensajes para que los alumnos tomen conciencia de su realidad o para que ellos reflexionen de distintos aspectos formativos; también se hace para concebir una discusión y un aprendizaje significativo.

Se pretende centrarse primordialmente en la educación pues se dice que:

“A cada tipo de educación corresponde una determinada concepción y una determinada práctica de la comunicación”.⁸

Para poder emprender el desarrollo del tema de recursos didácticos y recursos para el aprendizaje, resulta indispensable señalar que el proceso de aprendizaje es un sumario complejo, que involucra la reflexión y la acción del sujeto cognoscente ante un objeto de conocimiento; esta carrera solicita que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios, como por ejemplo: situaciones, estrategias, acciones y objetos materiales que pueda ofrecer a sus alumnos y que ellos interactúen con los contenidos del aprendizaje.

Es así que un recurso didáctico se debe pensar no como un complemento, sino como un elemento fundamental que favorece y facilita el proceso de aprendizaje, que tan efectivo sea este depende de cómo se aplique éste. En algunas ocasiones se refieren a los recursos didácticos y a los recursos para el aprendizaje como un sinónimo, pero se

⁸ Mario Kaplún, 1998. Fuente: electrónica.

debe aclarar que como se concibe al aprendizaje, un recurso didáctico se puede llegar a convertir en un recurso para el aprendizaje, en el momento en que estos favorezcan la interacción del educando con el objeto del conocimiento. Gracias a esto se fundamentará una estrecha relación entre el docente como mediador y el alumno como constructor de su conocimiento.

A continuación se explicará cómo se integran los recursos didácticos y los recursos para el aprendizaje:

❖ **Situación:**

Son las habilidades que organizan y a la par benefician el desarrollo del proceso de aprendizaje, para que así los alumnos creen relaciones significativas entre los datos y los hechos que los ayuden a plantear y resolver situaciones problemáticas. Es el cerco que ofrece el maestro para que en él los educandos realicen diferentes estrategias y acciones.

❖ **Estrategia:**

Es el estilo de proceder que guía a los alumnos al proceso de construcción del aprendizaje ya sea individual y/o grupal.

❖ **Acción:**

Son el grupo de actividades sistemáticas e intencionadas que propician la interrelación del educando con los objetos de conocimiento, con otras personas y con el medio que lo rodea; la acción supone la intervención activa de modo mental y física de los alumnos en su proceso de aprendizaje para así lograr los propósitos educativos.

❖ **Objetos:**

Son aquellas entidades naturales o elaboradas que te ayudan a cumplir un fin educativo, se pueden clasificar de la siguiente manera:

- *Auxiliares didácticos:* Son los instrumentos elaborados que apoyan el aprendizaje diferenciados son de uso cotidiano tanto de alumnos como de maestros, como por ejemplo: libros de texto, cuadernos, lápices, pizarrón, borrador, gises, etc.
- *Materiales didácticos:* son las herramientas naturales o elaboradas que son elegidos en relación a un aprendizaje determinado, es decir que ayuden a entender de una mejor manera un tema difícil, facilitar el logro de un objetivo, ejemplificar procesos, etc. Los ejemplos más comunes son: los mapas, las láminas, las gráficas, el globo terráqueo, los juegos de mesa, los instrumentos musicales, etc.
- *Medios didácticos:* Son los recursos electrónicos que se convierten en recursos didácticos o para el aprendizaje, cuando transmiten un mensaje que favorece el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre ellos se encuentran: la televisión, la radio, la grabadora, los proyectores, el cine, las computadoras, el cañón, casetes, etc.

Ahora bien, ¿cómo se pueden utilizar estos recursos dentro del Colegio Hebreo Tarbut, para cumplir con los objetivos del programa PAI y del Bachillerato Internacional?

El Colegio cuenta con un departamento de recursos llamado el **Centro** que se caracteriza por:

Ser el área de de diseño y nuevas TIC'S⁹, que une a los departamentos del Salón Jerusalén (departamento encargado de la elaboración de los libros de Hebreo), La Biblioteca "IONSO SHEINBERG", al "Merkaz Israel" (centro de estudios interactivos creado por el Colegio Hebreo Tarbut a través del cual los alumnos y el público en general pueden conocer diferentes facetas relacionadas con la cultura sociedad e historia del Estado de Israel), y al departamento encargado de las actividades artísticas dentro de la institución (el Colegio participa en distintos festivales como: el Festival Aviv [baile contemporáneo y folklórico israelí], Festival Habima [teatro], entre otros).

Estas actividades comunitarias pueden llegar a ser intercomunitarias al momento de ser publicadas en diferentes medios, ya sea escritos, electrónicos o visuales, un ejemplo de ello son los periódicos comunitarios: *Kesher* y *CDI Informa México*¹⁰. De igual modo también se dan a conocer a través de otras instituciones por los convenios que tiene el colegio con otras fundaciones.

La misión de este gran departamento declara:

Contribuir, a través de la generación, adquisición y préstamo de apoyos didácticos, a que el Colegio Hebreo Tarbut cuente con una educación motivante, que atienda a los

⁹ TIC'S: se refiere al término de las tecnologías de la información y comunicación, agrupan los elementos y técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones. Fuente: electrónica.

¹⁰ *Kesher*: Grupo Editorial Kesher S.A. de C.V., institución mexicana creada en 1987 con la iniciativa de la Lic. Rosalynda Pérez de Cohen, *Kesher* circula ininterrumpidamente y tiene un reconocimiento a nivel nacional e internacional. Fuente: electrónica.

CDI Informa: publicación interna del Centro Deportivo Israelita A.C., en donde se implementan mecanismos de difusión y promoción de las actividades, contribuye con la educación y orientación acerca de temas de interés comunitaria, judaísmo, entretenimiento y cultura en general. Fuente: electrónica.

diferentes estilos de aprendizaje y facilite su desarrollo, y que promueva el uso de la tecnología en la construcción del aprendizaje. Producir atmósferas creativas estéticas que contribuyan al enriquecimiento del proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera del salón de clases.

Este departamento cuenta con recursos audiovisuales, los más actuales son:

- La Serie Ciencia y Tecnología del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) que consta de 22 vídeos.
- La Serie Universo Interior que consta de 6 vídeos del mismo Instituto.
- La Serie Biografías del Poder de 4 vídeos, también del ILCE.
- La Serie La Gran Historia del Arte de 10 videos.

De la televisión se grabaron, entre otras, los siguientes documentales y películas:

a. Roma

b. Egipto

c. La Muralla China

d. José, el rey de los Sueños

e. Otelo

Adicionalmente se adquirieron 17 DVD's; 63 Cd's de los cuales 10 son en hebreo y 15 cassettes de audio, estos últimos también en hebreo.

En este ciclo escolar se renovó nuestro acervo de láminas, con la adquisición de 46 carteles visualmente muy atractivos, dirigidos especialmente a los alumnos de Primaria.

En el diseño de materiales didácticos apoyan a todas las secciones del colegio:

Gan (kínder)¹¹: Láminas, tarjetas y laminado de materiales.

Primaria: En la ambientación de los salones, elaboración de juegos didácticos (memorias, dominós, rompecabezas), diseño de su periódico, invitaciones, logotipos y diplomas.

Secundaria: Ambientación de salones y diseño de juegos didácticos.

Preparatoria: Diseño de invitaciones, láminas, letreros y juegos didácticos para las materias de Química y Matemáticas.

Departamento de Actividades Artísticas: En el diseño y realización de las escenografías para los siguientes eventos: Conmemoración de la Muerte de Itzjak Rabin, Yom Hashoá y Yom Hazikarón.

Biblioteca: Diseño de los ocho carteles sobre la obra del poeta Yehuda Amijai, que se encuentran en el muro exterior de la biblioteca.

Así mismo, apoyamos al Centro Tecnológico "Mata", los Learning Center's del Programa de Inglés, al Comité de Madres y Dirección General.

¹¹Gán: término hebreo utilizado para designar jardín de niños o preescolar.

3.1.6. Departamento de Educación Especial – ETGAR

Generalmente los profesores de cada grado se dan cuenta de algunas deficiencias de sus alumnos, y estos requieren ser evaluados para observar cuales son estas carencias. Por esta razón existen educandos que se encuentran en este departamento desde primaria, siguen a nivel secundaria y en algunas ocasiones salen para ingresar a la preparatoria o más bien ingresan en este nivel.

Los padres de familia de estos discípulos son citados a una junta con la directora y tutora. Se explica la problemática del alumno y se les pide una evaluación psicopedagógica para conocer las fortalezas y desventajas de este y así elaborar un plan de trabajo.

En Bachillerato, los alumnos salen a ETGAR una vez por semana con horario fijo en alguna de las materias de hebreo. (Se eligió hebreo ya que tienen 9 horas a la semana y no es materia SEP, aunque no deja de ser importante).

La terapeuta trabaja con ellos en lo que necesiten en ese momento, ya sea realizar algún o trabajo u investigación. También se les apoya en el uso de la agenda (organización), y técnicas de estudio (resumir, sacar ideas principales, guía y estudio para exámenes, técnicas para los exámenes, etc.).

Cabe mencionar que los alumnos tienen que ponerse al corriente sobre lo visto en clase ese día. A los alumnos que así lo requieren se le realizan adecuaciones en los exámenes y en época de exámenes, la terapeuta pasa a los salones para verificar que sus alumnos no tengan ninguna duda de instrucción. A su vez es muy importante que la terapeuta tenga comunicación con los tutores y profesores para que reciba retroalimentación del trabajo en clase.

En Primaria y Secundaria funciona diferente ya que en primaria los niños salen dos veces a la semana en español y hebreo, además se les observa en el salón de clases. En secundaria salen tres veces por semana. Los alumnos dejan de cursar toda una materia de hebreo. La calificación se les asigna por medio de la terapeuta de ETGAR.¹²

La terapeuta encargada del departamento de bachillerato es: Tere Nahmad Dayán, con ella se trabaja una vez por semana para observar los avances de los alumnos con necesidades especiales y también se le reportan tanto faltas de conducta o de tarea y material a la clase.

3.1.7. Áreas de interacción

Gracias a que el Colegio Tarbut cuenta con un departamento de nuevas TIC'S es que se pueden integrar en las diferentes asignaturas del Bachillerato las áreas de interacción¹³:

❖ Aprender a Aprender (AaA):

¿Cómo aprendo mejor?, ¿Cómo sé?, ¿Cómo comunico lo que he aprendido? La finalidad de AaA es lograr que los alumnos sean capaces de aplicar diversas habilidades en diferentes situaciones de aprendizaje.

¹² El departamento de educación especial tanto para primaria, secundaria y bachillerato recibe el mismo nombre ETGAR.

¹³ A continuación se hablará acerca de las áreas de interacción con terminología IB.

❖ **Comunidad y Servicio (CS):**

¿Cómo nos relacionamos unos con otros?, ¿Cómo puedo contribuir a la comunidad?, ¿Cómo puedo ayudar a los demás? A la hora de integrar esta área con los contenidos de sus asignaturas, los profesores deberán tener en cuenta las expectativas de aprendizaje para esta área de interacción en los siguientes términos: conciencia y comprensión de lo que es una comunidad, reflexión y participación mediante el servicio.

❖ **Salud y Educación Social (SES):**

¿Cómo pienso y actúo?, ¿Cómo estoy cambiando?, ¿Cómo puedo cuidar de mí mismo y de los demás? A la hora de integrar esta área con los contenidos de las asignaturas, los profesores deben tener en cuenta las expectativas de aprendizaje pertinentes en los siguientes términos: La conciencia y la comprensión de temas y cuestiones sociales históricas y contemporáneas, la reflexión sobre temas y cuestiones sociales y la formación de opiniones sobre ellos y la adopción de decisiones consideradas y responsables sobre diversos temas sociales y de salud.

❖ **Entornos (E):** (antes Medio Ambiente)

¿Cuáles son nuestros entornos?, ¿Qué recursos tenemos o necesitamos?, ¿Cuáles son mis responsabilidades? A través de esta área de interacción los alumnos desarrollarán la conciencia de diversos entornos y sus características. Explorarán la naturaleza de nuestros entornos, además de las interacciones y la interdependencia entre ellos.

❖ **Ingenio Humano (IH):** (antes Homo Faber)

¿Por qué y cómo creamos?, ¿Cuáles son las consecuencias? Mediante el área de Ingenio Humano los alumnos pueden indagar los contenidos de las asignaturas y reflexionar sobre el ingenio del ser humano desde distintas perspectivas. Se podrá lograr un enfoque equilibrado de la indagación si se plantean los contenidos de las asignaturas desde perspectivas diversas como procesos, orígenes, desarrollo, impacto, contexto y producto.

De una sola temática o estudio de caso se pueden explorar diferentes matices que ofrecen al alumno diferentes visiones de las asignaturas y le genera la expectativa de responsabilizarse en su estudio para obtener un mejor conocimiento.

Estas áreas de interacción se relacionan con la Geografía pues nuestros alumnos necesitan organizar y comunicar el lenguaje geográfico, esto se puede lograr al elaborar un mapa mental de un tema en específico, o plasmar en un mapa de manera adecuada la información requerida, es decir nos referimos a **AaA**.

Cuando enseñamos en clase el concepto de espacio geográfico, que a su vez incluye al de región, nuestros alumnos adquieran la conciencia que su espacio está integrado por diversas comunidades que tienen diferentes tradiciones, costumbres, lenguas, y que a su vez dentro de estos espacios también existen abusos y que para los problemas en sociedad deben de constar leyes que los regulen esto genera en los alumnos un sentido de pertenencia a su medio y también el incremento de su tolerancia, con ello se cumplen algunos de los objetivos que pretende cumplir el área de interacción

CS; incluso se reflexiona sobre la organización a nivel personal y en sociedad que se vincula con el área de **SES**.

En el momento de iniciar en clase temas relacionados con la diferente clasificación de climas y como éstos influyen en la formación de regiones naturales, o instruir acerca de los recursos naturales a nivel internacional o nacional y mencionar las normas o leyes que protegen tanto a los recursos y a las regiones naturales, los alumnos adquieren el valor de respeto y conservación de su medio, que es otra manera de manejar o incluir al área de **SES**.

Como la Geografía es una ciencia holística e integradora, es posible observar el comportamiento de diversos entornos o medios, ya sean físicos o humanos, por lo que se adquiere conciencia de su existencia y el anhelo de su conservación, y el ser responsables con este espacio, gracias al área de interacción **E** se pueden manejar de forma adecuada estos objetivos.

Al momento de indagar y descubrir cosas nuevas en nuestro espacio nuestra intuición se incrementa, por lo que creamos nuevas cosas, o informamos a los demás de los nuevos acontecimientos en nuestro entorno, por lo que la Geografía interactúa con esta área **IH** al estar siempre en contacto con nuevos acontecimientos ya sean naturales o sociales.

Es importante también mencionar que los estudiantes al manejar conceptos geográficos y al mantener una estrecha relación con la asignatura y el lenguaje geográfico, adquieren un mayor sentido de pertenencia, que se traduce en una mejor ubicación espacial tanto local, nacional e internacional. Además de adquirir conocimientos

que lo ayudan a incrementar el amor a su patria, a sus raíces, a su cultura, a sus tradiciones; esto a su vez se traduce en tener una amplia gama de competencias y habilidades que lo convierten en un ser responsable con su planeta, el presente que vive y el futuro que necesite.

Capítulo 4: La Geografía dentro del Bachillerato Internacional en el Colegio Hebreo Tarbut¹

4.1.1. Estructura del Plan de Estudios de Geografía dentro de la DGB

La Geografía es una ciencia a la que le interesan tanto los fenómenos físicos, sociales y económicos que ocurren en el espacio geográfico, para así determinar la evolución de este y el papel que jugará a una escala local, nacional y mundial.

Para poder lograr estos objetivos la Dirección General del Bachillerato auspiciada por la SEP ofrece un programa de Geografía, que es impartido en el 3 ° semestre del Bachillerato.

El programa de la asignatura esta presentado en el plan de estudios (DGBPPE14RE-027) y se organiza de la siguiente manera:

- ❖ **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**
- ❖ **GEOGRAFÍA**
- ❖ **CLAVE GRUPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS NATURALES**
- ❖ **SEMESTRE III - CRÉDITOS 6**
- ❖ **ASIGNACIÓN DE TIEMPO: 48 HORAS COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA**

Al estudiar con detenimiento el programa de Geografía se observa que es una materia interdisciplinaria que se auxilia de otras ciencias como: Matemáticas, Física, Historia, Biología, Química, Educación Ambiental y otras asignaturas propias del

¹ Véase: Figura 5 del Capítulo 4.

Bachillerato de la S.E.P., como Introducción a las Ciencias Sociales y Estructura Socioeconómica de México. El objetivo de la asignatura propone que al finalizar el semestre el alumno será capaz de:

Proponer acciones que mejoren la relación existente entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos de paisaje natural y social de la superficie terrestre, empleando como método el análisis descriptivo y crítico que le permita valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, fortaleciendo la importancia del desarrollo sostenible, mostrando actitudes de respeto al medio ambiente y a los derechos humanos.

Este programa está dividido en tres bloques los cuales engloban los siguientes contenidos:

- ❖ **UNIDAD 1: Introducción al estudio de la Geografía.** (Asignación de tiempo 10 horas)

Propósito de la Unidad:

El estudiante:

Demostrará el enfoque mixto de la geografía como ciencia, a partir del establecimiento de la relación entre el paisaje físico y humano a través de la identificación de fenómenos que en ellos se desarrollan bajo la influencia del sistema solar, aplicando el método y técnicas geográficas para determinar y relacionar los efectos de éste en el medio ambiente mostrando apertura al conocimiento científico. El contenido de esta unidad toca los siguientes temas:

1.1 Geografía como

ciencia mixta

1.1.1 Geografía Física y

Humana

- Elementos del
- paisaje físico y
- humano.
- Ciencias auxiliares

1.1.2 Metodología

geográfica

Principios

metodológicos

- Localización
- Causalidad
- Relación

1.2 Representaciones

terrestres.

1.2.1 Elementos

gráficos del mapa

• Puntos, líneas y círculos
imaginarios.

- Coordenadas
geográficas.
- Escala
- Proyección
- Simbología
- Orientación
- Tipos de mapa
- Físicos
- Humanos
- Históricos

1.2.2 Gráficas y

estadísticas.

1.3 La Tierra como

astro.

1.3.1 Origen del

Sistema Solar

1.3.2 Influencia del Sol

y la Luna.

1.3.3 Forma de la

Tierra

1.3.4 Movimientos de

la Tierra

Los materiales y recursos didácticos para impartir esta unidad son los siguientes: ²

- Material gráfico (Fotografías, imágenes, videos, etc.).
- Libros de apoyo.
- Mapas topográficos (carta topográfica 1:50,000 INEGI).
- Mapas turísticos.
- Atlas escolar.
- Guías de observación.
- Instructivos y/o rúbricas para la elaboración productos (conceptuarios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tipos de gráficas, etc.).
- Guía para la realización del análisis de carta topográfica.
- Internet: Direcciones:

www.inegi.gob.com.mx

www.geofis.unam.com.mx

www.astrofis.unam.com.mx

www.unam.com

❖ **Unidad 2: Paisaje Físico o natural.** (Asignación de Tiempo 26 horas)

Propósito de la Unidad

El estudiante:

Argumentará la importancia del desarrollo sostenible mediante el análisis descriptivo de los elementos físicos y biológicos que forman la superficie terrestre, enfatizando en los fenómenos y procesos que dan origen a recursos minerales, hídricos y

² Fuente: http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/programasdeestudio.html

energéticos, mostrando a través de sus propuestas una actitud de respeto y conservación del medio ambiente y manejo del desarrollo sostenible. Los temas que integran esta unidad son los siguientes:

2.1 Litosfera
2.1.1 Estructura interna
<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo • Manto • Corteza terrestre
2.1.2 Fuerzas internas
□ Tectónica de placas
<ul style="list-style-type: none"> • Diastrofismo • Vulcanismo • Sismicidad • Riesgos volcánicos y sísmicos.
2.1.3 Fuerzas externas
<ul style="list-style-type: none"> • Intemperismo • Erosión • Rocas • Ciclo de las rocas • Perfil y tipos de suelo. • Desertificación • y pérdida de suelo
2.2 Hidrosfera
2.2.1 Aguas oceánicas
<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas y químicas.
2.2.2 Aguas continentales
<ul style="list-style-type: none"> • Ríos • Lagos • Aguas subterráneas • Glaciares
2.2.3 Ciclo del agua
<ul style="list-style-type: none"> • Balance hídrico • Contaminación del agua.
2.3 Atmósfera
2.3.1 Estructura de la Atmósfera.
<ul style="list-style-type: none"> • Troposfera • Estratosfera • Mesosfera • Ionosfera
2.3.2 Tiempo atmosférico
<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos meteorológicos

<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de medición
1.3.3 Clima
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos y Factores • Clasificación climática • Contaminación atmosférica, • calentamiento global, • efecto invernadero, • alteración de la capa de ozono.
2.4 Biosfera
2.4.1 Relación climasuelo-vegetación.
<ul style="list-style-type: none"> • Regiones naturales. • Regiones biogeográficas.
2.4.2 Recursos naturales
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación

Algunos recursos didácticos complementarios para esta unidad son:

- Mapas.
- Esquemas.
- Videos y/o películas.
- Gráficas.
- Muestras minerales, rocas, perfil de suelo.
- Rotafolios.
- Cuestionario y recomendaciones para el desarrollo de la práctica de campo.
- Cartas topográficas y edafológicas.
- Modelos o instrumentos meteorológicos.
- Lecturas expertas.
- Libros de apoyo.
- Internet:

www.cenapred.unam.com.mx

www.inegi.gob.com.mx

www.geofis.unam.com.mx

❖ **Unidad 3: Paisaje humano o social.** (Asignación de tiempo 12 horas)

Propósito de la Unidad:

El estudiante:

Determinará el impacto del paisaje humano y social en las características del desarrollo socio-económico y político del país, mediante el examen crítico de los elementos que integran el paisaje humano o social, considerando la interacción que tiene

con los elementos naturales del paisaje geográfico, mostrando una actitud crítica sobre las relaciones entre los países y de la influencia del hombre en el medio ambiente. Los temas a tratar en esta unidad son los siguientes:

3.1 Población

3.1.1 Indicadores

- Distribución
- Características socioculturales.

Problemas de sobrepoblación, migración, crecimiento urbano.

3.2 Actividades Económicas

3.2.1 Clasificación de las actividades económicas

- Primarias
- Secundarias
- Terciaria

3.2.2 Indicadores de desarrollo económico.

- Desempleo y subempleo, pobreza y marginación.

3.2.3 Organización económica mundial.

3.3 Organización política.

3.3.1 Concepto y elementos del estado

3.3.2 Evolución actual de los estados.

Problemática económica, política y territorial actual.

Los recursos didácticos afines para impartir esta unidad son los siguientes:

- Periódicos del día.
- Revistas especializadas en divulgación científica y temas políticos y económicos.
- Programas de televisión y radiofónicos.
- Investigación en Internet.
- Cuestionario guía: Microcenso.
- Mapas políticos, económicos y de población.
- Atlas interactivo del Mundo: www.altus2000.com.
- Lecturas expertas para análisis extractase y colectivo.
- Almanaque.
- Internet: www.inegi.gob.com.mx
- Información del censo y/o conteo.
- Periódicos del día y revistas especializadas.
- Programas televisivos y/o videos.
- Revistas de divulgación científica.
- Lecturas seleccionadas por los docentes (Antologías) sobre los efectos ambientales regionales y/o mundiales.
- Directorio de Instituto, Centros o Dependencias que realicen estudios relacionados a estos temas. (INEGI).
- Guías de investigación, para la elaboración de mapas de riesgo.
- Instructivos para la elaboración de mapas mentales, fichas.

Bibliografía sugerida

La bibliografía sugerida, por la S. E. P. incluida en el plan de estudios, para desarrollar este temario frente a grupo, es la siguiente:

BÁSICA

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

COMPLEMENTARIA

- Atlas General de Geografía, Edit Everest, México, 1990.
- Atlas nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.
- Atlas de Nuestro Tiempo, Edit. Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- González De Lemoine, Guillermina, et al, Atlas de Historia Universal, Edit Limusa, UNAM, México, 2000.
- López Rosado, Francisco, Problemas Económicos de México, U.N.A.M., México, 1980.
- Sánchez, Joan Eugeni, Geografía Política, Edit Síntesis, Madrid, 1992.
- Uribe Ortega, H Gabriela, Geografía Política, Verdades y falacias del fin de milenio, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1996.

- González Fernández Adrián, Medina López, Nora J., Ecología, Edit. McGraw-Hill, México, 1997.

- Vásquez Torre, Guadalupe Ana Ma., Ecología y Formación Ambiental, Edit. McGraw-Hill, México, 1993.

Los recursos didácticos escritos dentro de la presente investigación son los sugeridos por los autores del plan de estudios de Geografía, los materiales adicionales y apoyos didácticos utilizados en el Colegio Hebreo Tarbut, fueron los que se encuentran en la institución y los que se consideraron apropiados para los alumnos y para el tema visto en clase.

Por ejemplo para el tema de: Representaciones terrestres de la Unidad 1, se podía tocar un poco el tema de la historia de la Geografía y la evolución en la elaboración de mapas, por esta razón fue pertinente elaborar una línea del tiempo en dónde se señalarán las diferentes eras históricas, los alumnos tendrían que observarla y responder la siguiente pregunta: ¿cómo se relacionan las diferentes eras del tiempo con la Geografía y por qué? Se les daba una breve introducción del tema se organizan equipos de trabajo para el desarrollo de éste se les otorgaría una lectura, de ésta obtendrían un mapa mental de las diferentes etapas históricas de la Geografía, al tiempo para ilustrar esto se les otorgan diferentes mapas hechos rompecabezas, al momento de armarlos observarían la evolución cartográfica; a modo de cierre o conclusión se les cuestionaría lo siguiente: La palabra Geografía es de origen griego y significa descripción de la Tierra, ¿crees que esta definición sea vigente para la Geografía del siglo XXI? Así ellos tendrían una opinión más abierta y certera acerca del tema.

4.1.2. Capacitaciones generales – planificadores de Unidad y planificadores semanales

Como se citó en el capítulo anterior, en el colegio se nos daban juntas de capacitación y coordinación. En estas juntas además de aprender la estructura y los objetivos del Bachillerato Internacional, se nos daba un tiempo para realizar tanto nuestros planificadores semanales como los planificadores de Unidad PAI.

Estos planificadores nos ayudaban a observar nuestro avance semanal, las debilidades de los alumnos en cuanto a conocimiento (conceptos no claros, conocimiento rezagados, mala actitud hacia al estudio, falta de materiales, tareas, etc.), medir que estrategias didácticas fueron apropiadas tanto para la edad de los alumnos como para facilitar la asimilación del conocimiento geográfico.

Los planificadores semanales están divididos en diferentes secciones como:

- ❖ Idea central. (Para cada grado escolar el personal docente y administrativo del colegio eligieron un símbolo representativo para los jóvenes en este caso los alumnos de 5° debían identificarse con la frase: Ser una persona judía, mexicana, sionista y demócrata. Era importante relacionar algún concepto o conocimiento de la asignatura con este pensamiento para que así los alumnos comprendieran la interacción de su identidad y conocimiento.
- ❖ Interacción: aquí se debían mencionar las áreas de interacción del BI, que se fueran a trabajar en la semana con los alumnos, es vital trabajar con estas áreas de interacción por lo menos una vez por período.

- ❖ Tema: Especificar el tema visto en clase para esa semana, y la unidad a la que pertenecía.
- ❖ Conceptos – objetivos: en este apartado se especifican con precisión los conocimientos de la unidad que se trabajarán más para que el alumno los asimile y adquiere por un largo tiempo, y también se propone un propósito que al final de clase se comprenderá con lo aprehendido en la asignatura.
- ❖ Habilidades de AaA: se mencionan las habilidades o competencias que se desarrollan con los alumnos y también se mencionan los criterios de evaluación de Humanidades que se reforzarán (Criterio A: conocimientos, criterio B: conceptos, criterio C: habilidades).
- ❖ Evaluación: se detallarán las estrategias didácticas que se aplicaran en el salón de clase así como los rubros que se tomarán en cuenta para la calificación continua. En este apartado se incorpora de manera adecuada el criterio D de Humanidades (organización y presentación), pues tu como profesor evaluarás el resultado y avance de los educandos.

En la segunda sección del planificador se hacía la organización de la semana por clase y por hora. Puntualizabas las sesiones por fecha, los tiempos de la clase (introducción, desarrollo, cierre y conclusiones de la clase), las experiencias de aprendizaje y los recursos didácticos para lograrlo, y al final indicabas la tarea destinada para esa semana, en el caso de que no hubiera tarea se especificaba en este espacio que no había una labor extracurricular.

A continuación se presenta un planificador semanal elaborado y utilizado en el Colegio:



COLEGIO HEBREO TARBUT
PLANIFICADOR SEMANAL

CICLO 2008-09

Sección: Bachillerato Asignatura: Geografía Semana del 10/IX al 14/IX2008

Prof.: Cinthia Ivonne Cruz Plata Grupo/s: 5ºA-5ºB-5ºC-5ºD

Idea Central: Ser una persona judía, mexicana, sionista y demócrata

Área de interacción: AaA, IH, E, CS, SES

Tema: Paisaje económico, medio económico

Subtemas: EE.UU., medio físico.

EE.UU., aspectos de la población.

EE.UU., aspectos de su economía.

Concepto/s: Medio físico de EE.UU., (localización, regiones, división del medio físico (montañas, llanuras, etc.), climas, y vegetación.

Aspectos de la población (población total, densidad de población y ciudades más pobladas).

Economía (desarrollo a través de sus actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias).

Objetivos: Que el alumno comprenda que gracias a los elementos naturales del espacio geográfico de EE.UU. es que cuenta con una alta especialización económica, y con una diversa estratificación de población.

Habilidades AaA:

Habilidad de autocontrol, trabajo colaborativo, de pensamiento, manejo de la información (accesa, selecciona, organiza). Aplicación de criterios PAI: A-B-C-D.

Evaluación:

Se les proporcionará el mapa mental del medio físico de EE.UU.

Explicación general de la elaboración del álbum de mapas.

Los alumnos elaborarán el mapa mental de los aspectos de la población y de la economía de EE.UU., con las ideas proporcionadas por el profesor.

Con participaciones, trabajo en clase, y con la tarea semanal.

Observaciones: _____

Sesión/Fecha	Tiempo	Experiencia de aprendizaje	Recursos didácticos	Tareas
10/IX/08 5°A-5°B-5°C-5°D	5 min 35 min 5 min	Explicación general de la actividad. Elaboración del mapa mental del medio físico de EE.UU., y del esquema de tipos de relieve. Cierre y conclusión general de la actividad.	Mapa mental, cuaderno,	Tarea semanal: Sopa de letras de ciudades globales y de EE.UU. Haz un breve ensayo de cómo interactúan las ciudades alfa, beta y gama.
11/IX/08 5°A-5°B-5°C-5°D	5 min 35 min 5 min	Explicación general de la actividad. Elaboración del mapa mental de los aspectos de la población con las ideas principales otorgadas por el profesor. Mesas redondas de discusión de los siguientes temas: migración, Little Haiti, Un pueblo aparte (Tarahumaras). Cierre y conclusión general de la actividad.	Cuaderno de notas, ideas principales.	Tarea semanal: Evolución de la población de EE.UU., el alumno investiga y anota las cantidades faltantes de los números totales de la población de EE.UU., a través de los años y el alumno procederá a investigar el número de habitantes de las ciudades más pobladas de los EE.UU.
12/IX/08 5°A-5°B-5°C-5°D	5 min 35 min 5 min	Explicación general de la actividad. Elaboración del mapa mental de las actividades económicas de EE.UU. y el collage que ilustre todos los aspectos vistos en la semana. Cierre y conclusión.	Aspectos de la población de EE.UU., revistas, tijeras, pritt, colores y/o plumones.	El alumno realiza unos ejercicios de densidad de población.

Planificadores de Unidad

Son los documentos en donde se especifica de manera detallada como se va a desplegar la unidad frente a grupo, como se les va a evaluar, los medios tanto impresos, electrónicos, didácticos que se van a utilizar, así como citar algunas de las competencias, habilidades y experiencias de aprendizaje que los alumnos adquirirán.

El planificador está dividido en diferentes secciones, a continuación se explicará en qué consiste cada una de ellas:

- ❖ **Sección 1 Descripción de la Unidad:** se caracteriza a la unidad a partir de:
 - Título completo de la Unidad.
 - Nombre del profesor
 - Asignatura y nivel
 - Fecha y duración (posibles fechas en las que se impartirá la unidad así como el número de horas de las sesiones).

- ❖ **Sección 2 Idea Central de la unidad:** Es el conocimiento que esperamos el alumno adquiera al finalizar esta. Este conocimiento debe ser perdurable, significativo y aplicable en la vida de nuestros alumnos.

- ❖ **Sección 3 Pregunta de la unidad PAI:** Es el cuestionamiento generador del conocimiento antes citado, es decir, a partir de esta pregunta abarcaremos el contenido de la unidad y esta pregunta debe de ser resuelta con lo aprendido en clase.

- ❖ **Sección 4 Evaluación:** En este apartado se citará de manera detallada los rubros con los que el alumno obtendrá su calificación, esta evaluación es continua y de

preferencia se trabajará de manera interdisciplinaria (trabajo interdisciplinario posteriormente se explicará que se hace en ellos), es posible que también se evalué con tareas de desempeño.

- ❖ **Sección 5 Objetivos DGB:** Son los propósitos, capacidades o habilidades que el alumno adquirirá al finalizar la unidad.
- ❖ **Sección 6 Contenido:** En esta sección se especificaran los criterios de Humanidades del PAI (A – B- C- D) que los alumnos utilizarán o adquirirán al estudiar esta unidad.
- ❖ **Sección 7 Diseño invertido:** se describen las diferentes actividades con las que los alumnos serán inmiscuidos en los diferentes temas de la unidad, estas actividades deben de ser un tipo de introducción o inducción hacia el conocimiento del tema.
- ❖ **Sección 8 Aprender a Aprender:** se relatan las habilidades y competencias inherentes a la asignatura o al conocimiento en general que se desarrollan gracias al estudiar esta unidad.
- ❖ **Sección 9 Experiencias de aprendizaje:** en esta sección se informa a los alumnos de lo que se espera de ellos, además también se les informa de las rúbricas que se harán para los trabajos interdisciplinarios y las tareas de desempeño.
- ❖ **Sección 10 Recursos:** Aquí se describen los materiales didácticos o los medios impresos, electrónicos, etc. que se utilizarán para el desarrollo de la unidad y que beneficiarán al conocimiento de los alumnos.

A continuación se presenta un Planificador de Unidad utilizado en el Colegio y revisado por el coordinador de Humanidades:

Planificador de unidad

<i>Título de la unidad 1</i>	<i>Introducción al estudio de la Geografía</i>
Profesor/es	Cinthia Ivonne Cruz Plata
Asignatura y nivel	Geografía-1ero Diploma Ciclo escolar 2009-2010
Fecha y duración	24 de Agosto – 24 Septiembre 2009 Total de horas: 12 horas

Idea central

La Geografía es una ciencia mixta, la cual se auxilia de diversas herramientas para ayudarnos a comprender los fenómenos terrestres y sus repercusiones en nuestro medio.

Pregunta de la unidad PAI

Tenemos control sobre nuestro destino? ¿Sabes cuál dirección es la correcta, qué paso seguir ahora?
¿Existirán fuerzas superiores que nos indiquen el camino?

Evaluación

¿Qué tareas brindarán a los estudiantes oportunidades para responder a la pregunta de la unidad?
¿Qué constituirá evidencia aceptable de comprensión? ¿Cómo demostrarán los estudiantes lo que han comprendido?

Examen trimestral 30%

Examen parcial 20%

Trabajo de Investigación 20% (Trabajo interdisciplinario con la materia de Historia de México)

Tareas – Cuaderno de notas 15%

Trabajo en clase – participaciones 15%

Cabe destacar que dentro de este parámetro de evaluación se incluirán los criterios PAI A-B-C-D, pues en cada uno de estos rubros se incluyen tanto: conceptos, conocimientos, habilidades y diferentes formas de organización y presentación.

Objetivos de DGB

- Podrá practicar acciones que optimicen las relaciones existentes entre los fenómenos físicos, biológicos y sociales de los espacios geográficos presentes en la superficie terrestre, empleando los métodos adecuados para valorar el uso responsable de los recursos naturales su distribución e impacto en las actividades del hombre y así muestre respeto por el medio ambiente y los derechos humanos.
- Demostrará el enfoque mixto de la Geografía como ciencia, a partir del establecimiento de la relación entre el paisaje físico y humano a través de la identificación de fenómenos que en ellos se desarrollan bajo la influencia del sistema solar, aplicando el método y técnicas geográficas para determinar y relacionar los efectos de éste en el medio ambiente mostrando apertura al conocimiento científico.

Contenido

¿Qué conocimientos y habilidades (del nivel) se utilizarán para permitir a los estudiantes responder la pregunta de orientación?

Criterio A.- Conocimientos: los alumnos serán capaces de manejar con claridad las ideas centrales de la unidad.

Criterio B.- Conceptos: los alumnos serán capaces de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

Criterio C: Habilidades: los alumnos utilizarán la información para realizar una defensa crítica de su postura, así como en la crítica constructiva del trabajo de sus otros compañeros.

Diseño invertido: de la evaluación a las actividades de aprendizaje a través de la indagación

¿Qué estándares nacionales, provinciales, municipales o locales (si corresponde) se abordarán?

Los alumnos aprenderán a utilizar de forma adecuada la herramienta básica de la Geografía: los mapas, a través del trabajo interdisciplinario: Transformación urbana del Distrito Federal, pues observarán la evolución espacial de su medio en los diferentes mapas de una zona de estudio de la Ciudad de México.

Los alumnos analizarán, reflexionarán y desarrollarán, los temas antes citados durante las horas de clase, a través de diferentes actividades, como por ejemplo: la elaboración de una monografía geográfica, lecturas, crucigramas, descripción de mapas, fotografías, y la elaboración de las tareas.

Aprender a Aprender

¿De qué manera contribuirá la unidad al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y generales (Aprender a aprender)?

Organización: Manejo del tiempo por ejemplo: usar eficazmente el tiempo en clase, respetar plazos establecidos. Esta habilidad se podrá desarrollar cada hora de clase pues las actividades en cada módulo son diferentes y se destinará un lapso para resolverlas.

Colaboración: Trabajo en grupo, asumir responsabilidades, adaptarse a las funciones de cada uno, resolver conflictos grupales, saber trabajar en equipo. Como se describió anteriormente este tipo de habilidad se desarrollará en cada clase con las actividades designadas por tema; incluso los alumnos se desenvolverán de forma adecuada al resolver e investigar cada apartado de su trabajo interdisciplinario.

Gestión de la información: Acceso a la información, investigar a partir de varias fuentes utilizando diferentes herramientas tecnológicas, identificar fuentes primarias y secundarias. Esta competencia se desarrollará cada vez que los alumnos solucionen una tarea e investiguen la información pertinente de su trabajo interdisciplinario.

Experiencias de aprendizaje

¿Cómo sabrán los estudiantes lo que se espera de ellos? ¿Verán muestras de trabajo, rúbricas, *templates*?

¿Cómo adquirirán el conocimiento y practicarán las habilidades requeridas? ¿De qué manera practicarán su aplicación?

¿Poseen los estudiantes los conocimientos previos necesarios?

Teaching Strategies

¿Cómo se usará la evaluación formativa para retroalimentar a los estudiantes durante la unidad?

¿Qué metodologías de enseñanza se utilizarán?

¿Cómo diferenciaremos la enseñanza y el aprendizaje para todos?

¿Cómo hemos considerado los aprendizajes en lenguas diferentes a la lengua materna?

¿Hemos considerado a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

A los alumnos se les entregará la forma de evaluación de la unidad y del período, para que ellos comprendan que su evaluación será continua y se observará su colaboración, desempeño y participación en cada una de las actividades de clase.

También se prestará atención a la entrega del trabajo de investigación, pues se pretende que con este trabajo los alumnos desarrollen habilidades y competencias que los ayuden a mejorar su capacidad escolar y/o formativa.

Para el trabajo de investigación se elaborará la rúbrica pertinente, la cual se entregará a los alumnos con anticipación.

La evaluación de este período reflejará el desempeño de los alumnos, pues con la elaboración de diferentes actividades, los alumnos desarrollarán el aprendizaje requerido por la asignatura.

Incrementarán su habilidad de investigación, presentación, síntesis y localización con la producción del trabajo interdisciplinario que debe mostrar un buen desarrollo de la habilidad cartográfica y cualquier duda generada será resuelta con la ayuda del profesor.

Los alumnos con capacidades diferentes serán ayudados, a lo largo del período tanto por el

profesor como por sus compañeros.

Recursos

¿Qué recursos estarán disponibles?

¿De qué manera se aprovechará el entorno de la clase, el entorno local y/o de la comunidad para facilitar las experiencias de los estudiantes durante la unidad?

Libros, revistas, fotografías, mapas, proyector de acetatos, cañón, PC, posters, lecturas, pizarrón, rompecabezas, crucigramas, criptogramas, etc.

Estos planificadores son la planeación teórica del temario, en algunas ocasiones estos difieren con la realidad por diversas causas: falta de tiempo o de clase, aptitudes de los alumnos, falta de material, etc. Cuando esto llegaba a pasar lo más apropiado era avisarle al coordinador de Humanidades y el nos pedía que se hicieran los cambios pertinentes dentro de estos planificadores.

Algunas ocasiones se obtenía ayuda para elaborar estos planificadores y para conseguir material para las clases del Centro Pedagógico en Línea CEPEL, y se accedía a este portal electrónico con un nombre de usuario y contraseña, proporcionado por el coordinador, en nuestro caso es el siguiente:

Clave del colegio: 700127CHT

Usuario: CYNPLA

Contraseña: 57465

4.1.3 Resultados obtenidos

Durante el desarrollo del ciclo escolar, se fueron implementando diferentes estrategias didácticas para facilitar la enseñanza de la Geografía. Al laborar bajo los preceptos de D.G.B y B.I. resulta factible el trabajar de una manera interdisciplinaria y una forma de obtener resultados satisfactorios es ideando un trabajo interdisciplinario, que es una labor de investigación en la que los alumnos desenvuelvan sus habilidades y fortalecen sus competencias de síntesis, interpretativas, analíticas, etc.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

En el ciclo del semestre se organizó el trabajo interdisciplinario de: ***Transformación Urbana del Distrito Federal***, con este trabajo se pretendía que los alumnos estudiarán y observarán la evolución de su espacio geográfico inmediato: el Distrito Federal. Verían esta evolución al seleccionar un río que cruza la Ciudad de México y relataran los aspectos geográficos e históricos más importantes de cada zona. A continuación se presenta el formato de este trabajo y se detallan los requisitos que se les pidieron a los alumnos, la rúbrica pertinente y la forma de presentación del mismo.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

TEMA EJE: TRANSFORMACIÓN URBANA DEL DISTRITO FEDERAL

Materias involucradas:

Historia de México (Mtra. Esther Guzmán)

Geografía (Mtra. Cinthia Cruz Plata)

Pregunta Esencial: ¿Qué ríos o cuerpos de agua del Distrito Federal se han transformado a través del tiempo en importantes vialidades?

OBJETIVO: Investigar de forma adecuada la transformación espacial, histórica, social, cultural, política y económica de algunos ríos o cuerpos de agua que cruzan al Distrito Federal; observar estos cambios en diferentes etapas históricas de la vida en la Ciudad de México.

ÁREAS DE INTERACCIÓN

- ✓ **Aprende a Aprender:** los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar su habilidad de pensamiento, pues deben evaluar, interpretar y utilizar diferentes fuentes históricas y bibliográficas.
- ✓ **Entorno:** los alumnos conocerán su medio de una forma apropiada, gracias a esta investigación ellos tendrán noción de los ambientes naturales y sociales del espacio.
- ✓ **Comunidad y servicio:** los estudiantes tomarán conciencia de responder a las necesidades propias y a las necesidades grupales.
- ✓ **Ingenio Humano:** para habilitar su capacidad expresiva y creativa.
- ✓ **Salud y Educación Social:** desarrollo de un sentido de responsabilidad por el bienestar físico y social del medio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE HUMANIDADES

- ✓ Cabe destacar que el trabajo fue diseñado para evaluar los cuatro criterios de Humanidades del PAI pues en este tipo de investigaciones se verifican los alcances de los alumnos a través de:

- ✓ Criterio A: Conocimientos
- ✓ Criterio B: Conceptos
- ✓ Criterio C: Habilidades
- ✓ Criterio D: Organización y presentación

PRE – REQUISITOS:

- ✓ Escoger un área del Distrito Federal para el estudio esas áreas de estudio son:
Viaducto – Río de la Piedad, Circunvalación, Churubusco, Mixcoac, Texcoco, Xochimilco, Chapultepec, Salto del Agua, Tacubaya.
- ✓ Parte del trabajo será incluido como preguntas en el examen de período y semestral de ambas materias.
- ✓ Presentar evidencia bibliográfica dentro del trabajo.
- ✓ Valor del trabajo 25%.

SUBTEMAS

1. Marco histórico (social, cultural, político, del área de estudio dentro de las siguientes etapas: Época prehispánica, Siglo XVI, Siglo XX, Época Actual).
2. Cartografía (Presentar los mapas correspondientes a las etapas históricas y con elementos cartográficos esenciales).
3. Exposición Fotográfica (las fotografías deben de ser 20 impresas en tamaño carta color sepia o blanco y negro).
4. Conclusiones personales y grupales.
5. Pies de página.
6. Bibliografía.
7. Anexos.

ELABORACIÓN DEL TRABAJO:

- ✓ Formar equipos de 4 personas.
- ✓ Seleccionar un área de estudio
- ✓ El trabajo debe elaborarse en computadora, impreso en hojas blancas, bajo los lineamientos de las materias y el manual metodológico de institución.
- ✓ Exposición Oral - presentación (la fecha de la exposición se avisará con anticipación).

EVALUACIÓN

EXPOSICIÓN GALERÍA: equivale al 25% de la calificación de cada materia, dividido de la siguiente manera:

- ✓ **Presentación oral 10%**
- ✓ **Galería 7.5%**
- ✓ **Investigación 7.5%**

RÚBRICA PARA PRESENTACIÓN ORAL.

	100-90	80-70	60	50 - 0	HISTORIA	GEOGRAFÍA
Desarrolla los puntos más importantes del tema CRITERIO A						
Utiliza los conceptos y argumentos importantes con precisión CRITERIO B						
La información es concisa CRITERIO D						
Relaciona los conceptos o argumentos CRITERIO C						
Presenta una						

introducción y conclusión CRITERIO D						
Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición CRITERIO C						
Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos. CRITERIO C						
El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema CRITERIO C						
La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia CRITERIO D						
Se apoya en la dispositiva leyendo los apoyos y los desarrolla CRITERIO A – C						
Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia CRITERIO D						
Muestra constante contacto visual CRITERIO C						
+/- dos minutos del tiempo asignado						

RÚBRICA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

	100-90	80-70	60	50 - 0	H	G
MARCO HISTÓRICO CRITERIO A – B	El contenido es completo y correcto. Corresponde con la época.	Faltan algunos aspectos del marco histórico. Pero corresponde con la época.	Faltan varios aspectos del marco histórico. Pero corresponde con la época	Marco histórico incompleto y no corresponde con la época.		
MARCO ECONÓMICO CRITERIO A – B	El contenido es completo y correcto. Corresponde con la época. La clasificación y definición de act. Eco. Es correcta y completa	Faltan algunos aspectos del marco económico. Pero corresponde con la época. La clasificación y definición de act. Eco. Es correcta y completa.	Faltan varios aspectos del marco económico. Pero corresponde con la época. La clasificación y definición de act. Eco. Es correcta pero está incompleta.	Marco económico incompleto y no corresponde con la época. La clasificación y definición de act. Eco. está incompleta		
MARCO POLITICO CRITERIO A - B	Aborda todo el desarrollo político de las épocas asignadas	Aborda algunos aspectos del desarrollo político de las épocas asignadas	Le faltan etapas y algunos elementos del desarrollo político de las épocas asignadas.	Solo menciona etapas y elementos del desarrollo político de las épocas asignadas		
SITUACIÓN ACTUAL CRITERIO C	Explica ampliamente la situación actual del rio asignado	Explica algunos aspectos de la situación actual del rio asignado	Le faltan varios aspectos de la situación actual del rio asignado	Sólo menciona superficialmente la situación actual del rio asignado		
ESTRUCTURA DEL TEXTO CRITERIO D	La estructura de los párrafos y las transiciones demuestran que el alumno es consciente de cómo desarrollar y apoyar las ideas expresadas. Las oraciones son concretas y coherentes.	La estructura de los párrafos y las transiciones ayudan a desarrollar las ideas del trabajo escrito. Las oraciones utilizan la puntuación adecuada	La estructura de los párrafos y las transiciones son claras. Carece de puntuación adecuada.	Las estructura de los párrafos y las transiciones son muy débiles. Las oraciones son largas y sin coherencia.		
FORMATO CRITERIO D	El trabajo está siempre bien organizado. Es claro y coherente.	El trabajo está generalmente bien organizado y es coherente. Las ideas están organizadas.	El trabajo demuestra poca organización y carece de orden lógico. Salta de una idea a otra y quedan inconclusas.	El trabajo está desorganizado y es confuso. No hay unión de ideas.		
ORTOGRAFÍA CRITERIO D	El texto no presenta errores ortográficos.	Presenta de 5 a 10 errores ortográficos.	Presenta de 10 20 errores ortográficos.	Presenta más de 20 errores ortográficos.		
CARTOGRAFÍA CRITERIO A – B	Presenta todos los mapas de cada una de las épocas históricas. (Prehispánica, Siglo XVI, Siglo XX, época actual)	Presenta sólo dos mapas de las épocas históricas trabajadas en la investigación.	Presenta solo un mapa de algunas de las épocas revisadas en el trabajo.	Carece de elementos cartográficos, no desarrolla esta habilidad.		
BIBLIOGRAFÍA CRITERIO D	Usa 3 bibliografías textuales que corresponden con el contenido y las direcciones de internet completas.	Usa 2 bibliografías textuales y las direcciones de internet están completas.	Sólo usa direcciones de internet.	Sólo usa buscadores de internet o carece de bibliografía.		
Uso de citas y notas	Cuando	Presta suficiente	Presta poca	No presta atención al		

al pie de página CRITERIO D	corresponde utiliza las convenciones y el aparato crítico* de la mejor manera. Siempre utiliza las citas adecuadas para ejemplificar los argumentos.	atención al aparato crítico* cuando corresponde. Muy pocas veces omite las citas o referencias bibliográficas..	atención al aparato crítico. Omite algunas citas o referencias bibliográficas..	aparato crítico* y olvida colocar las citas y referencias bibliográficas. ³		
--	--	---	---	--	--	--

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA GALERÍA

	100-90	80-70	60	50 - 0	HISTORIA	GEOGRAFÍA
FOTOGRAFÍAS COMPLETAS. CRITERIO D						
CALIDAD DE LA IMPRESIÓN. CRITERIO D						
IMPRESAS EN PAPEL FOTOGRÁFICO COLOR; BLANCO Y NEGRO O SEPIA. CRITERIO D						
MAPAS CRITERIO C – D						
TÍTULO DEL TEMA. CRITERIO D						
TAMAÑO ADECUADO DEL TÍTULO; 20 CM. DE ALTO. CRITERIO D						
FONDO DE COLOR CONTRASTANTE CRITERIO D						

³ Estas columnas corresponden a los comentarios extras de las profesoras de asignatura, no aparece por completo el nombre de ellas por la extensión de la tabla.

Al terminar de realizar este tipo de actividad se obtuvieron los siguientes resultados:

- ❖ Los alumnos estudiaron y comprendieron de manera completa como se dio la evolución del Distrito Federal.
- ❖ Elaboraron de forma completa los mapas correspondientes de cada zona y después los imprimieron tipo poster para su presentación.
- ❖ Interpretaron la importancia de las actividades económicas y como éstas influyen en la conformación de los espacios geográficos.
- ❖ Dedujeron la importancia de preservar al medio ambiente libre de contaminación, sobre todo los ríos.
- ❖ Comprendieron la importancia de la diversidad cultural de la Ciudad México.
- ❖ Plantearon la necesidad de establecer nuevas leyes que protejan adecuadamente a los recursos naturales.
- ❖ Tuvieron la oportunidad de presentar su trabajo ante la Directora del Bachillerato: Lic. Clara Treizman de Wolff y del coordinador de Humanidades: Santiago García Villanueva, y por supuesto de las maestras encargadas de la investigación.

Como sucede en todo trabajo de investigación no fue fácil el acceder a este tipo de información fue necesario buscar bibliografía en el Instituto de Geografía de la UNAM y pedir información en CONAGUA. A estas instituciones se les agradece su cooperación. ⁴

⁴ Véase: Figura 6 del apartado 4.1.3.

TAREA DE DESEMPEÑO

Otra actividad que resulta conveniente implantar para que los alumnos ejecuten es una tarea de desempeño, el objetivo principal de esta es que conforme pasa el tiempo de entrega y ellos conforman su conocimiento, se observa simultáneamente su avance y la creatividad implementada para resolver este trabajo. Durante el semestre se creó la actividad de: México visto a través de sus mapas, la labor consistía en confeccionar completamente un mapa de la República Mexicana (diferentes temas, una por cada grupo) con los requisitos siguientes:

COLEGIO HEBREO TARBUT

GEOGRAFÍA

TERCER SEMESTRE

TAREA DE DESEMPEÑO: MÉXICO VISTO A TRAVÉS DE SUS MAPAS

Profra.: Cinthia Ivonne Cruz Plata

Con la ayuda de los apuntes “*Elementos y tipos de representación del espacio geográfico*” realiza el mapa de México con la información proporcionada por el profesor incluyendo los siguientes requisitos:

- ❖ Representa las dos variables 5°A (Producto Interno Bruto y valor de las remesas por entidad federativa, INEGI, 2005), 5°B (Producción Maderable en México, INEGI, 2005), 5°C (Producción Agrícola en México, INEGI, 2005).
- ❖ Incluye las coordenadas geográficas (latitud, longitud, sobre todo que se distinga el **Trópico de Cáncer**).

- ❖ Orientación (indicar con la rosa de los vientos el Norte geográfico).
- ❖ Escala gráfica o numérica.
- ❖ Simbología (ustedes crearán la simbología del mapa respetando los valores de las variables que se les proporcionó, debe ser creativa y debe representar toda la información).
- ❖ Indicar los océanos o mares que rodean a México por orden de orientación.
- ❖ Fuente de información (INEGI, 2005).
- ❖ El trabajo debe de venir engrapado y con su respectiva portada.
- ❖ Los mapas deben ser hechos a mano en papel albanene o papel bond, con un tamaño máximo doble carta. *Si se hacen a computadora se tomará en cuenta como extra para la calificación sólo si incluye los requisitos antes citados.*
- ❖ Incluir las referencias bibliográficas (en caso de consulta).
- ❖ Responder la (s) pregunta (s) del mapa.
- ❖ LOS MAPAS FOTOCOPIADOS SE ANULARÁN.
- ❖ Fecha de entrega: lunes 9 de noviembre a la hora de clase (5°A 1:45 – 2:30 p.m., 5°B 1:00 – 1:45 p.m., 5°C 2:30 – 3:15 p.m.).

Firma de enterados:

Lic. Clara Treizman de Wolff

Mtro.: Santiago García

Profra.: Cinthia Ivonne Cruz Plata

COLEGIO HEBREO TARBUT

GEOGRAFÍA

TERCER SEMESTRE

TAREA DE DESEMPEÑO: MÉXICO VISTO A TRAVÉS DE SUS MAPAS

OBJETIVO:

- ✓ La actividad fue creada para desarrollar en los alumnos la habilidad cartográfica, esencial para la ciencia geográfica. Pues gracias a los mapas es como se perciben los cambios espaciales ya sean a nivel local, continental o internacional.
- ✓ Los temas seleccionados fueron: Producto Interno Bruto y Valor de las Remesas, Producción Maderable y Producción Agrícola de México. Esto con el objetivo de conocer la situación actual de nuestro país en cada uno de estos sectores, y analizar cómo estos afectan o benefician al entorno y a la comunidad, de cada entidad federativa.
- ✓ El requisito principal para realizar esta actividad fue la creatividad de cada uno de los alumnos para crear diferentes simbologías, que son utilizadas para representar la información de cada estado de nuestra República Mexicana.
- ✓ Gracias a esto, ellos tendrán la capacidad de realizar diferentes mapas temáticos no solo a nivel nacional sino también a una escala global.

ÁREAS DE INTERACCIÓN:

Al realizar este tipo de tareas los alumnos tienen la capacidad de relacionar la Geografía con las siguientes áreas de interacción:

- ✓ **Aprende a Aprender:** pues a través de realizar un mapa los alumnos desarrollan su inteligencia comunicativa.
- ✓ **Comunidad y servicio:** los alumnos tienen la oportunidad de conocer lo que sucede en su espacio inmediato, que en este caso sería saber lo que pasa tanto a nivel nacional, como estatal más en particular lo que ocurre en el Distrito Federal a nivel económico.
- ✓ **Ingenio Humano:** Esta área de interacción se verá plenamente desarrollada al crear las diferentes simbologías para plasmar en el mapa la información proporcionada.
- ✓ **Entorno:** Conocerán la situación económica de su espacio inmediato, ya sea a nivel nacional o estatal.
- ✓ **Salud y Educación Social:** Los alumnos tendrán la oportunidad de proponer algunas alternativas para poder mejorar la situación de su país.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE HUMANIDADES

- ✓ Cabe destacar que el trabajo fue diseñado para evaluar los cuatro criterios de Humanidades del PAI pues en este tipo de investigaciones se verifican los alcances de los alumnos a través de:
 - ✓ Criterio A: Conocimientos
 - ✓ Criterio B: Conceptos
 - ✓ Criterio C: Habilidades
 - ✓ Criterio D: Organización y presentación

RÚBRICA

	100 - 90	80 - 70	60	50-0	OBSERVACIONES GEOGRAFÍA
Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, símbolos, ejemplos) y se apoya en ellos. CRITERIO C - D					
La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia CRITERIO D					
El mapa presenta los elementos básicos que componen a un mapa (Título, escala, orientación, coordenadas, simbología, fuente, etc). CRITERIO A - B					
La simbología es clara, creativa y representa las dos variables a tratar. CRITERIO C - D					
Incluye una referencia bibliográfica de apoyo (adicional a la proporcionada por el profesor). CRITERIO D					
El tamaño del mapa es el adecuado. La calidad de impresión y presentación son competentes. CRITERIO D					

✓ LOS MAPAS FOTOCOPIADOS NO SERÁN ACEPTADOS Y SE ANULAN. VALOR TOTAL DEL MAPA: 10%

(Cuenta como un examen parcial).

Como se describe en las líneas anteriores esta actividad fue desarrollada para que:

- ❖ Los alumnos explotarán su creatividad y confeccionaran un mapa temático para adquirir esta habilidad / competencia cartográfica y se beneficiaron con ello pues conocieron su espacio geográfico a nivel estatal.
- ❖ La actividad fue del agrado de los alumnos pues cada semana traían borradores del mapa, preguntaban sus dudas, verificaban datos y utilizaron algunos programas de computación para la presentación final del mapa, obviamente también incluyeron la presentación original y tradicional del papel albanene o bond a tamaño doble carta.
- ❖ Cabe destacar que los mapas mejor confeccionados fueron presentados el día de la entrega final del trabajo interdisciplinario.⁵

4.1.4 Exámenes y guías de período

En el desarrollo del ciclo escolar una parte importante de este es el tomar el tiempo necesario para elaborar tanto los exámenes y los guías de período. En el Bachillerato del Colegio Hebreo Tarbut es de vital importancia que en los exámenes se refleje el conocimiento adquirido de los alumnos, es decir, que los exámenes sean herramientas de aplicación y no sólo memorísticos.

Es por ello que el Coordinador de Humanidades Santiago García Villanueva, nos recomienda que:

⁵ Véase: Figura 7 del apartado 4.1.3.

- ❖ Que los exámenes estén divididos por secciones, es decir, que tengan una parte memorística y otra de aplicación.
- ❖ Elaborar las guías con preguntas tipo, que estas sean similares a la que los alumnos verán en el examen.

Gracias a estas recomendaciones es que se obtuvieron los siguientes documentos:



EXAMEN SEMESTRAL

Nombre: _____ Fecha: _____

Asignatura: GEOGRAFÍA CICLO ESCOLAR 09-10

Prof.: Cinthia Ivonne Cruz Plata Sección: Bachillerato Grado: 5° (tercer semestre)

Puntuación Puntuación

Total: 65 Obtenida: _____ Calificación: _____

INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente cada pregunta.
- Utiliza sólo pluma azul o negra.
- El material es personal y no puedes pedir nada prestado.

1. DEFINICIÓN DE GEOGRAFÍA. (10 aciertos)

A partir de la siguiente lista de palabras elabora 2 definiciones de Geografía:

Estudio/ caso/ distribución/ relaciones locales/ superficie/ fenómenos/ físicos/ humanos / biológicos/ medio/ paisaje/

A) _____

B) _____

Escribe la definición de Geografía según Emmanuel Demartone:

2. GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA, GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA Y METODOLOGÍA GEOGRÁFICA.

LEE LA SIGUIENTE LECTURA Y RESPONDE: (valor 15 aciertos).

“Narco guerra”

alcanzó

a

civiles

Tlaxcala, única entidad sin víctimas del crimen organizado Esther Sánchez

En 2008 la guerra entre los cárteles del narcotráfico dejó un récord histórico de 5 mil 630 ejecutados en todo el país. Según el conteo de EL UNIVERSAL, en los últimos cuatro años, 12 mil 61 personas han muerto por la delincuencia organizada; 46.5% de estos homicidios ocurrieron el año pasado.

El promedio de víctimas diarias en 2008 fue de 15 y la jornada más violenta ocurrió el 3 de noviembre, cuando se reportaron 58 homicidios con el sello del narco. De esta cifra, 19 fueron de Sinaloa y 12, de Durango.

En 2005 se contabilizaron mil 537 crímenes; el siguiente año, 2 mil 221, y en 2007, 2 mil 673.

Los operativos del gobierno federal no inhibieron a los delincuentes, que con granadas de fragmentación y armas de alto poder balearon edificios de las corporaciones de seguridad pública y emboscaron a policías. Además, en varias ocasiones colocaron mantas con leyendas de intimidación y denuncias contra guardias coludidos con el tráfico de estupefacientes.

Así, de las víctimas en 2008, al menos 429 eran mandos o agentes de alguna corporación.

En este contexto, el 27 de mayo, en Culiacán, Sinaloa, sicarios del cártel de Sinaloa se enfrentaron a elementos federales a quienes les lanzaron granadas que mataron a siete agentes. En septiembre, otros siete fueron emboscados y asesinados en Tancitaro, Michoacán.

Los militares también fueron blanco de ataques de las bandas; 20 fueron levantados y decapitados: 11 en Nuevo León; ocho en Guerrero y uno en Salina Cruz, Oaxaca.

En Chihuahua, 2 mil seis casos

Este año, del derramamiento de sangre sólo Tlaxcala quedó libre y Chihuahua encabeza narcocrímenes con 2 mil seis; mil 633 ocurrieron en Ciudad Juárez.

En Chihuahua, los traficantes de drogas se disputan las rutas de la cocaína hacia Estados Unidos, cuya batalla, de acuerdo con expertos, la libran los cárteles de Juárez y del Golfo.

A Chihuahua le sigue Sinaloa con 950 ejecuciones; Baja California con 689; Durango, con 273 y Guerrero, con 241.

Ejecuciones masivas

2008 también se caracterizó por las ejecuciones masivas, uno de los casos que más impactaron tuvo lugar el 12 de septiembre, cuando en las inmediaciones de La Marquesa, estado de México, fueron encontrados los cuerpos de 24 hombres ejecutados. Todos tenían el tiro de gracia, de armas calibre 38 súper, 9 milímetros y .45.

El 28 de agosto, una docena de cuerpos decapitados y con huellas de tortura fueron hallados en dos municipios de Yucatán.

Además, esta guerra entre narcos quebrantó la vida cotidiana de la sociedad civil.

El episodio que más impacto causó a nivel nacional ocurrió el 15 de septiembre en Morelia, Michoacán, cuando durante los festejos patrios fueron detonadas dos granadas de fragmentación entre la gente que se divertía en la plaza principal; la agresión dejó un saldo de ocho muertos y más de 100 heridos.

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/164844.html> REVISADO EL 1 de Enero 2009

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: (Cada pregunta tiene un valor de 2.5 aciertos)

1. ¿De qué trata la lectura?

2. Localiza los principios metodológicos de la lectura. (dónde, cómo, por qué, cuándo (consecuencias).

3. La noticia describe alguna problemática actual, es decir, daña a: la comunidad, entono, salud o educación? Sí, no por qué .

4. ¿Qué enfoque geográfico tiene la lectura, es decir, el problema se pude estudiar con la ayuda de la Geografía Física o Humana? Argumenta tu respuesta.

5. ¿Qué ciencias auxiliares nos ayudarían para resolver esta problemática?

6. ¿Qué propuesta propones para resolver dicho conflicto?

3. COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO, LA TIERRA COMO ASTRO, ORIGEN DEL SISTEMA SOLAR, COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR, LOS PLANETAS. (10 aciertos).

RELACIONA AMBAS COLUMNAS, ESCRIBIENDO EN EL PARENTESIS DE LA IZQUIERDA, LA RESPUESTA CORRECTA.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| () Es el lugar que ocupa el ser humano, habita y Transforma al entrar en contacto con la naturaleza: | 1. Planetas Gaseosos o Jovianos. |
| () La materia del universo se está creando de manera Continua y la expansión del universo es constante en El tiempo, esta afirmación se refiere a la teoría del: | 2. Vía Láctea. |
| () Teoría que postula que toda la materia y la energía se Concentraron en un átomo primitivo que explotó, se Condensó, dispersó y formó las estrellas y galaxias: | 3. Espacio Geográfico. |
| () Sinónimo del punto cardinal norte: | 4. Teoría Big Bang. |
| () Medio representado por el ser humano que vive en Zonas rurales o urbanas: | 5. Teoría Modelo Universo Abierto. |
| () Son los diferentes tipos de galaxias que existen: | 6. Elípticas, Espirales, Irregulares. |
| () Es la galaxia más importante de nuestro sistema solar Por que en ella se encuentra el planeta Tierra: | 7. Septentrional. |
| () Es cualquier cuerpo o masa compacta de un volumen Considerable que existe en los del universo: | 8. Región. |
| | 9. Medio Social |
| | 10. Astro. |
| | 11. Satélite. |
| | 12. Planeta. |
| | 13. Planetas Terrestres. |
| | 14. Teoría Modelo Universo Cerrado. |

() Conjunto de astros que carecen de luz y calor propio:

() Son astros formados por gases y con una atmósfera de espesor considerable, tienen numerosos satélites, algunos ejemplos de ellos son: Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y el Planetoide Plutón.

4. EL SOL Y LA LUNA. (Valor 10 aciertos 2.5 cada una).

1. Realiza de manera completa el esquema de las capas del sol. (El esquema debe de tener todas las capas de este astro).

2. Realiza de manera completa el esquema de las fases lunares y explica que pasa en cada una de las fases.

3. Describe de forma adecuada y completa cómo se efectúan las mareas de perigeo y apogeo (menciona como se alinean los astros en cada uno de los casos) , además explica a que se refieren estos términos.

4. Explica que son los eclipses, dibuja los esquemas de un eclipse lunar y solar y explica cada uno de ellos.

5. GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y CIUDADES MUNDIALES. (Valor 5 aciertos).

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Fenómeno que pretende la internacionalización del libre comercio, a través de la supresión de aranceles y fronteras y con la ayuda de las empresas transnacionales:
a) Capitalismo b) Globalización c) Imperialismo d) Neoliberalismo
2. Empresa modelo de la actual economía mundial, que tiene sus centros de producción a nivel internacional:
a) Multinacional b) Multicultural c) Transnacional d) Mundial
3. Ciudades que tienen como función el ser receptoras inmediatas de las decisiones de otras ciudades:
a) Ciudad mundial b) Ciudad Alfa c) Ciudad Beta d) Ciudad Gamma
4. Es un territorio del espacio geográfico relativamente homogéneo, que comparte algunos rasgos naturales o sociales o una combinación de ambos, que lo distinguen de otros:
a) Estado b) Nación c) Región d) País
5. Institución con reconocimiento internacional integrado por: territorio, población y gobierno:
a) País b) Nación c) Estado d) Región

6. MÉXICO: DIVISIÓN POLÍTICA. (Valor 15 aciertos).

INSTRUCCIONES

*Lee con cuidado cada indicación, observa tu mapa y contesta en las líneas lo que se te pide. **NOTA: No se repite ningún estado. Anota también la capital de cada uno de ellos, y localízalos en el mapa.**

1. Dos entidades del centro-norte que se encuentran juntas y parte de su territorio se prolonga rumbo al oriente y estas terminan con otra pequeña superficie hacia el norte.

2. Dos entidades federativas, no juntas pero que tienen una prolongación de su territorio en el noroeste.

3. Cita de oeste a este las entidades que se encuentran entre las dos anteriores.

4. Única entidad que rodea a otra por los dos lados, menos por el sur. La envuelta es: _____ y la envolvente es: _____

5. Entidad más pequeña del centro-norte del país es: _____

Otra semejante pero con límites en el Océano Pacífico es: _____

6. Las dos entidades pequeñas del centro del país que te faltan por localizar son:

7. Dos entidades muy alargadas con litorales en el Océano Pacífico una y del Golfo de México otra:

8. Única entidad que tiene casi una figura triangular: _____

Este ejemplo de examen es el semestral aquí se observan las recomendaciones y se aprecia que es un examen de memoria y aplicación. Para resolver este último ejercicio se necesita un mapa de la República Mexicana sin nombres con división política.

A continuación se presentará la guía correspondiente a este examen:



COLEGIO HEBREO TARBUT

SECCIÓN: BACHILLERATO

GRUPO: 5°A – 5°B – 5°C –

PERÍODO A EVALUAR: SEMESTRAL

MATERIA: GEOGRAFÍA

PROFESOR: Cinthia Ivonne Cruz Plata

INSTRUCCIONES:

Lee con atención cada una de las preguntas y responde lo que se te pide.

- Cuida tu ortografía y redacción
 - Incluye en caso de ser necesario la bibliografía consultada.
1. Escribe tres diferentes definiciones de Geografía. **Recuerda que existe una que siempre va a ser pregunta de examen (Emmanuel Demartone).**
 2. Observa con atención el cuadro y apunte de *Historia de la Geografía* y responde:
 - ¿Quién fue el astrónomo encargado de hacer la medición de la circunferencia terrestre?
 - ¿Qué tipo de corriente geográfica reinaba en la época antigua y medieval?
 - ¿En qué etapa fue confeccionado el método Geográfico y cuáles fueron los representantes de esta época?
 3. Menciona dos ciencias naturales que ayuden a la Geografía y ejemplifica una problemática que pueda ser resuelta gracias a estas ciencias.
 4. Menciona dos ciencias sociales que ayuden a la Geografía y ejemplifica una problemática que pueda ser resuelta gracias a estas ciencias.
 5. ¿Por qué se dice que la Geografía es una ciencia mixta?
 6. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Geografía Física, menciona 2 subdivisiones de está y cómo puedes aplicarlas en la vida diaria?
 7. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Geografía Humana, menciona sus subdivisiones y cómo puedes aplicarlas en la vida diaria?
 8. Elabora cuatro ejemplos en donde desarrolles los cuatro principios metodológicos de la Geografía.
 9. ¿Qué es el espacio geográfico?

10. Sinónimos de: septentrional:_____ y austral:_____.
11. El espacio geográfico se clasifica en tres grupos, ¿cuáles son estos?
12. ¿Qué enuncia la teoría del Modelo Universo Abierto?
13. En un momento determinado la expansión del universo se va a detener y por la acción de la gravedad comenzará a sufrir una contracción hasta que toda la materia sea absorbida por un agujero negro, esta teoría se refiere al modelo del:_____.
14. ¿Cuáles son los tipos de galaxias que existen y cuál es la galaxia más importante para nuestro sistema solar?
15. Elabora una tabla en donde indiques cuáles son los elementos que conforman a las teorías nebulares y las teorías catastróficas.
16. ¿Qué tipos de planetas existen y menciona dos características de cada uno de ellos?
17. ¿Cuáles son los elementos principales que constituyen al sol? (Según su porcentaje de participación).
18. Elabora de forma adecuada y completa el esquema de las capas del sol y explica 5 de sus capas.
19. Del tema de la luna, realiza: el esquema de las fases lunares, de un eclipse solar y lunar y explica cada uno de estos.
20. ¿A qué se refieren los términos de conjunción, oposición, sизigia, perigeo y apogeo?
21. Consulta el mapa de: **Regiones Geoeconómicas de México** y responde: ¿Qué estados de la República Mexicana integran las regiones: Noroeste, norte, noreste, centrooccidente y centroeste, además menciona algunas de las actividades económicas que se realizan en estos espacios geográficos?
22. Consulta el apunte de **Ciudades Mundiales** y responde: ¿Cuál es la actividad que realizan las ciudades alfa, beta y gama, y menciona por lo menos 4 ejemplos de cada tipo de ciudad?
23. Revisa el apunte de México: División Política y responde lo que se te pide, anota la capital de cada estado y localízalos en un mapa de república con división Política sin nombres. En caso de ya tener resuelta esta actividad vuelve a responderla para reforzar tu conocimiento de la división política de México.
24. Lee con atención los conceptos clave en Geografía Económica y elabora un breve ensayo en donde menciones las siguientes palabras: estado – capitalismo - nación multicultural – geografía- región – México – PEMEX – CFE – globalización – internacionalización del libre comercio- transnacional – imperialismo.
25. En base a tus conocimientos previos contesta: ¿Qué significan los términos: república y economía subdesarrollada?

Cabe destacar que este tipo de examen y guía se elaboraban cada período, estos pasaban la supervisión del coordinador de Humanidades y del Departamento de ETGAR.

Algunos ejercicios que no aparecen en este examen pero que se trabajaron en el semestre son los siguientes:

Elabora un ensayo de 100 palabras, del tema México y sus relaciones con el exterior: Globalización (título del ensayo), auxíliate de la lista de palabras que se encuentran en el recuadro, para obtener el valor total de aciertos debes utilizar todas las palabras, estas palabras no se incluyen en las 100 palabras requeridas. Se tomará en cuenta ortografía y sintaxis (redacción).

Actividades económicas – estructura territorial – región o regiones – arancel – estado – medio económico – internacionalización del libre comercio – satisfactores – globalización – economía subdesarrollada - ciudad beta – PEMEX – economía – geografía- nación multicultural – empresas transnacionales – CEMEX- república – capitalismo - imperialismo

Para que los alumnos elaboraran de manera correcta este tipo de ejercicio, en el desarrollo de la clase fue necesario el explicarles cada uno de estos conceptos, la forma para darles este tema fue la siguiente:

- ❖ Se dividió al grupo en parejas, a cada pareja se le entregó un capítulo o fragmento del libro: La trukulenta historia del Kapitalismo del autor Eduardo del Ríó “El Rius”. Eran diferentes partes del libro en donde se localizaran uno o varios términos económicos.
- ❖ Las instrucciones para resolver el ejercicio de clase son:
 - ✓ Lee con atención la lectura y responde. ¿Qué términos económicos utilizados en la lectura son familiares para ustedes? ¿Sabes qué

significan estos términos? ¿Crees que estos términos se relacionen con la Geografía Económica, si, no, por qué? ¿La lectura te propone una problemática actual?

- ❖ Al terminar de sacar los términos y resolver las preguntas se les cuestionó la información obtenida y conforme iban respondiendo se les explicaba cada concepto.
- ❖ Algunos conceptos que no venían en la lectura pero que era necesario que ellos conocieran también se les explicaron, algunos de ellos son: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, industria básica y ligera, etc.
- ❖ Como parte final de este tema el siguiente ejercicio era el elaborar el ensayo, con las instrucciones antes citadas para que desarrollaran o incrementaran su habilidad de redacción.

Capítulo 5: Conclusiones

Al consumir esta investigación se concluye:

- ❖ Los ejercicios, guías, exámenes ilustrados en este escrito son algunos ejemplos de cómo impartir una clase de Geografía, cada maestro (a) considerará los materiales necesarios para su grado y clase.
- ❖ En algunas ocasiones es necesario trabajar con el plan de estudios de la UNAM y la SEP, pues existen ciertos conocimientos, conceptos, etc., que se incluyen en uno y complementan al otro y viceversa. En este caso en particular un semestre fue necesario sólo trabajar con el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, y enseñarles a los alumnos Geografía Económica y al término de este comenzar con una nueva generación e instruirles con el plan de estudios de DGB. Obviamente las diferencias entre uno y otro son grandes, pero al tener el conocimiento de diferentes técnicas didácticas es viable realizar diferentes actividades atractivas y formativas para los alumnos.
- ❖ Es preciso exponer que el plan de estudios de DGB, para Geografía del tercer semestre de bachillerato es muy amplio y ambicioso, y resulta un poco complicado el cubrir todo el contenido de este, sobre todo por el corto tiempo de duración del semestre y sumado a esto las suspensiones de carácter oficial y / o administrativo.
- ❖ El programa del Bachillerato Internacional, es muy completo y útil para enseñar no sólo Geografía sino cualquier materia, pues ofrece diversos materiales, actividades, y sobre todo interacción entre cada disciplina, que permite una verdadera enseñanza interdisciplinaria. Quizá al principio resulta un poco difícil el

conocer por completo de lo que se trata este programa, pero al tomar los cursos, capacitaciones y trabajando en las horas de coordinación es que se comprende el objetivo de este para obtener buenos resultados. Y también al relacionar cada área de interacción con las diferentes habilidades, competencias, o conocimientos geográficos es que los alumnos entienden que la Geografía no sólo es una disciplina descriptiva sino una ciencia en constante evolución que se ocupa de la localización de los espacios y de las transformaciones que sufre este por las diferentes actividades humanas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Castañeda Rincón Javier, La enseñanza de la Geografía en México una visión histórica: 1821 – 2005, Plaza y Valdés Editores, primera edición, México, 2006.
- Santillán Fragoso Dora Alicia, Irasema M. Gutiérrez Mastache, Eduardo Bernal Vázquez, Los recursos Didácticos y su aplicación en el aula ANTOLOGÍA, Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, México, 2004.
- Anónimo, Memorias del 35 aniversario del Colegio Hebreo “Tarbut”. Edición privada, sin fecha.
- Guía del programa de los años intermedios – Humanidades- libro I y II.
- Guía del programa de los años intermedios de los principios a la práctica.
- Material de ayuda al profesor de Humanidades, ejemplos de objetivos intermedios.
- Normas para la implementación de los programas de IBO y aplicaciones concretas.
- Programa de los Años Intermedios: Áreas de Interacción.
- <http://www.ibo.org/es/programmes/interestedform.cfm>
- <http://www.ibo.org/es/history/>
- <http://www.ibo.org/es/history/timeline/>
- <http://www.ibo.org/es/myp/become/>
- <http://www.tarbut.edu.mx/>
- http://www.tarbut.edu.mx/tarbut/historia/partes/his_principal.htm
- <http://www.ibo.org/es/school/003044/>
- <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac91.htm>

- <http://www.kklweb.org/contenidos.php?categoria=37&seccion=1&dato=QUIÉNES%20SOMOS%20Keren%20Kayemet%20Leisrael>
- <http://www.ibo.org/es/myp/>
- http://occ.ibo.org/ibis/documents/general/specific_interest/malpractice/g_0_malpr_s_up_0707_1_s.pdf
- http://www.tarbut.edu.mx/tarbut/soporte1/Audiovisual/partes/audio_principal.htm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Louis_Mountbatten
- http://www.akdn.org/press_release.asp?id=637
- <http://www.ibo.org/es/council/peterson/>
- <http://www.ibo.org/es/announcements/harvardbusinessschool.cfm>
- http://en.wikipedia.org/wiki/International_Baccalaureate
- http://www.tarbut.edu.mx/tarbut/home/65_anos/celebracion/judios_mexico.htm
- <http://www.sefaradi.org.mx/2onivel/comunidad/historia.html>
- <http://www.chms.edu.mx/quienessomos.php>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Yeshiv%C3%A1>
- <http://www.amcoonline.net/acercaamco/index.php>
- <http://diccionario.sensagent.com/intercambio/es-he/>
- <http://www.scribd.com/doc/6881539/Mario-Kaplun-Una-Pedagogia-de-la-comunicacion>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n
- http://keshher.org.mx/grupo_editorial.html
- <http://www.cdi.org.mx/>

Formulario para colegios interesados en los programas de IBO

Fecha:
1. INFORMACIÓN DE CONTACTO
Nombre del colegio:
Nombre bajo el cual se encuentra registrado el colegio: <i>(si es diferente del anterior)</i>
Programa de IBO que están interesados en ofrecer: <i>(complete un formulario para cada programa)</i> Programa del Diploma, para alumnos de 16 a 19 años Programa de los Años Intermedios (PAI), para alumnos de 11 a 16 años Programa de la Escuela Primaria (PEP), para alumnos de 3 a 12 años
Dirección postal: <i>(indique la ciudad, el país y el código postal)</i>
Dirección del colegio: <i>(si es diferente de la anterior)</i>
Teléfono: <i>(incluya el código del país y la ciudad)</i>
Fax: <i>(incluya el código del país y la ciudad)</i>

	Nombre	Dirección de correo-e
Director del colegio:		
Persona de contacto:		
Persona encargada de completar este formulario:		

Dirección de correo-e del colegio:	
Sitio web público del colegio:	

2. INFORMACIÓN SOBRE EL COLEGIO

Fecha de fundación o apertura: _____

Enumere los cursos o años escolares del colegio e indique el número total de alumnos matriculados en cada uno.

Edades de los alumnos del colegio: de _____
a _____

Fechas del año académico: comienzo _____
final _____

Condición legal del colegio:

Público o estatal

Privado

Otra (*especifique*) _____

Si el colegio es miembro de alguna otra organización, indique cuál (por ejemplo, ECIS o WASC). _____

Tipo de colegio:

Colegio de niños

Colegio de niñas

Colegio mixto

Colegio con régimen de internado

Colegio con régimen de externado

Colegio con régimen de internado y externado

¿Qué programas educativos se imparten en la actualidad? (*si se imparten otros programas de IBO, indique las fechas de autorización*)

Primaria

Primer ciclo de secundaria

Segundo ciclo de secundaria

¿Qué titulaciones o certificados obtienen los alumnos al término de los programas citados? _____

¿Por qué su colegio desea ofrecer un programa de IBO?

¿Cómo supo de la existencia de los programas de IBO?
Describa brevemente la filosofía o declaración de principios de su colegio.
Lengua(s) de instrucción del colegio: <i>(en el Programa del Diploma, las lenguas de instrucción no son las lenguas enseñadas, sino las lenguas en las que se imparten las asignaturas de los grupos 3, 4, 5 y 6 y TdC, si ya se ha decidido cuáles)</i>

3. PROYECCIONES
Fecha prevista para comenzar a impartir este programa de IBO como colegio autorizado: <i>(no se refiere a la fecha prevista para implementar el PAI o el PEP durante el período de prueba como colegio solicitante)</i>
Fechas previstas para el envío de los formularios de solicitud: Parte A: Parte B:

<i>(Para colegios interesados en ofrecer el Programa del Diploma únicamente.)</i>					
¿Cuántos alumnos y qué porcentaje estima que cursará el Programa del Diploma completo? Complete la siguiente tabla:					
	Número total de alumnos <i>(incluidos los que no cursan el Programa del Diploma)</i>	Número de alumnos que cursará el Programa del Diploma completo	Porcentaje de alumnos que cursará el Programa del Diploma completo	Número de alumnos de la categoría Certificado del Programa del Diploma	Porcentaje de alumnos de la categoría Certificado del Programa del Diploma
Primer grupo de alumnos que cursan el Programa del Diploma					
Año _____					

Segundo grupo de alumnos que cursan el Programa del Diploma Año _____					
---	--	--	--	--	--

¿Todo el personal clave del colegio ha leído los documentos relativos a la concesión del estatus de colegio solicitante y la autorización en las páginas regionales correspondientes del sitio web de IBO?

Sí No



Figura 1: Avner Aliphas



Figura 2: Elias Sourasky

Apéndice 2: Cartas de autorización IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Número de IBIS: 003044-5615

Mtra Etoile Gabay
Directora
Colegio Hebreo Tarbut
Av Loma del Parque No 216
Cuajimalpa
05100 México D.F.
MEXICO

20 de marzo de 2009

Estimada Sra Gabay:

Me complace comunicarle que su colegio ha sido autorizado a ofrecer los años 2 al 5 del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional con efecto inmediato. Les felicitamos y les damos la bienvenida a la comunidad del IB, una comunidad en constante crecimiento.

Se ha asignado a su colegio un número de IBIS, que se indica al inicio de esta página (003044), así como otro número [5615] para acceder a IBNET. Durante unos meses el colegio necesitará ambos números, pero en el futuro sólo será necesario el número de IBIS. Para facilitar la identificación en sus comunicaciones con las oficinas del IB, sírvase indicar ambos números.

La divisa asignada a su colegio es el dólar estadounidense. Les solicitamos que abonen en esta divisa todas las facturas que reciban del IB.

Su colegio ha designado como coordinador del programa a la Sra Roni Soffer Cohen. El coordinador es el intermediario entre la Organización del IB y la comunidad escolar, y toda comunicación del colegio debe realizarse por medio del coordinador. Es responsabilidad de éste asegurarse de que toda la correspondencia y los documentos recibidos del IB sean transmitidos oportunamente a las personas de la comunidad escolar a quienes conciernan, incluido usted. La información relativa al programa se encuentra sobre el Centro pedagógico en línea vía el coordinador, mientras que la información relativa a la administración del colegio se envía directamente al director.

Aprovecho la ocasión para llamar su atención sobre un documento fundamental: el *Reglamento general del Programa de los Años Intermedios*. Este documento se puede consultar en el sitio web del IB (<http://www.ibo.org/es/myp/become/>). Es esencial que lo ponga a disposición de los alumnos y sus padres o tutores legales. Asimismo, le animamos a que mencione este enlace en cualquier comunicación que haga acerca del programa del IB en su colegio.

El coordinador debe ponerse en contacto con el equipo de ayuda técnica del Centro pedagógico en línea del IB (CPEL) para solicitar que el código que utiliza el colegio para acceder al CPEL sea sustituido por el código que utiliza para acceder a IBNET. Una vez hecho esto, el coordinador podrá gestionar desde IBNET las cuentas de acceso al CPEL del colegio. El CPEL es un sitio web protegido por contraseña que ofrece un apoyo fundamental a los coordinadores y profesores que imparten los programas del IB. Puede descargar materiales curriculares del CPEL o bien adquirirlos en la tienda virtual del IB. Para más información, visite la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>).

Route des Morillons 15
CH-1218 Grand-Saconnex
Geneva
Switzerland

Tel: +41 22 791 77 40
Fax: +41 22 791 02 77
E-mail: ibhq@ibo.org
Web: www.ibo.org

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Como parte de los servicios incluidos en la tasa anual, el colegio recibirá la revista *IB World*, que ofrece información sobre una gran variedad de actividades que tienen lugar en la comunidad del IB. Le adjunto la constitución de la Asociación permanente de directores de colegio, de la que son miembros automáticamente todos los Colegios del Mundo del IB.

Al haber recibido la autorización, ya puede referirse a su colegio como "Colegio del Mundo del IB". No obstante, le agradecería que consultara el documento *Política y normativa de uso de la propiedad intelectual de la Organización del Bachillerato Internacional* publicado en septiembre de 2007 (<http://www.ibo.org/es/copyright>), y en especial la sección "Marcas registradas", que estipula que los nombres "Colegio del Mundo del IB", "IB" y "Bachillerato Internacional" o cualquier combinación de los mismos no deben formar parte del nombre de un colegio. En las próximas semanas recibirá información detallada sobre el uso de los logotipos y la identidad visual del IB.

Entretanto, si tiene alguna pregunta, consulte el *Manual para coordinadores* del PAI o póngase en contacto con la oficina de información (myp@ibo.org) o con su oficina regional.

Una vez más, les doy la bienvenida a la comunidad del IB. Nos complacerá trabajar con ustedes en el futuro.

Atentamente,



Jeffrey R. Beard
Director general

Anexo mencionado

Con copia a: Drew Deutsch, director, IB Américas
Tim Sullivan, oficina del IB en Cardiff
Jennifer Wareham, oficina del IB en Cardiff

Número de IBIS: 003044-5615

Mtra Etoile Gabay
Directora
Colegio Hebreo Tarbut
Av Loma del Parque No 216
Cuajimalpa
05100 México D.F.
MEXICO

20 de marzo de 2009

Estimada Sra Gabay:

Además de confirmar su autorización, aprovecho para comunicarles que el informe de la delegación que visitó su colegio indica que las cuestiones siguientes requieren acción inmediata:

- Adecuar el horario de clases de los alumnos para asegurar que se asignen las horas mínimas requeridas en Educación Física (equivalente a 50 horas anuales de 60 minutos) en todos los años del programa.
- Desarrollar un documento curricular que identifique las expectativas de aprendizaje de las áreas de interacción para cada año del programa. Utilizar como punto de partida las que se proponen en la guía "El PAI, de los principios a la práctica" (referirse a los capítulos: "Áreas de interacción" y "Planificación de la enseñanza y el aprendizaje".)
- Implementar el sistema de evaluación en base a los criterios de todas las asignaturas. Aplicar los criterios al evaluar trabajos de los alumnos, elaborar rúbricas para tareas específicas usando como base los descriptores de los criterios de cada asignatura e informar a los padres de acuerdo con estos

La resolución de estas cuestiones es fundamental para la implementación del programa. Por este motivo, el colegio debe enviar a su oficina regional a más tardar el 30 de octubre de 2009 pruebas que demuestren cómo se han resuelto dichas cuestiones. Conforme a lo estipulado en el artículo 9 del documento *Normas para los Colegios del Mundo del IB*, el IB se reserva el derecho a revocar la autorización del colegio para ofrecer el Programa de los Años Intermedios si no se toman medidas para resolver satisfactoriamente dichas cuestiones.

Si hubiera recomendaciones como resultado de la visita de autorización, estas le serán comunicadas por su oficina regional del IB.

Confío en que comprenderán que la intención de esta solicitud no es otra que garantizar la implementación satisfactoria del Programa de los Años Intermedios en su colegio.

Atentamente,



Jeffrey R. Beard
Director general

Con copia a: Drew Deutsch, director regional, IB América



International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Número de IBIS: 003044-5615


Mtra Etoile Gabay
Directora
Colegio Hebreo Tarbut
Av Loma del Parque No 216
Cuajimalpa
05100 México D.F.
MEXICO

20 de marzo de 2009

Estimada Sra Gabay:

Nos complace hacerle llegar un certificado oficial (propiedad de IB) indicando que su colegio esta autorizado a impartir los años 2 al 5 del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional. Desde aquí le damos la bienvenida a nuestra, cada vez más, numerosa familia de profesores y alumnos de todo el mundo y esperamos largos años de colaboración fructuosa.

Atentamente,



Jeffrey R. Beard
Director General

An. menc.

Route des Morillons 15
CH-1218 Grand-Saconnex
Geneva
Switzerland

Tel: +41 22 791 77 40
Fax: +41 22 791 02 77
E-mail: ibhq@ibo.org
Web: www.ibo.org

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Figura 4:

Currículo del PAI



Figura 5:

Escudo del Colegio Hebreo Tarbut y del Bachillerato Internacional

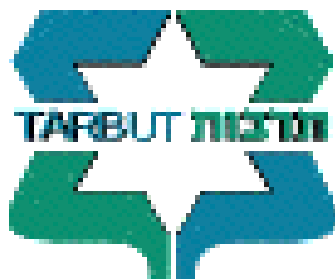
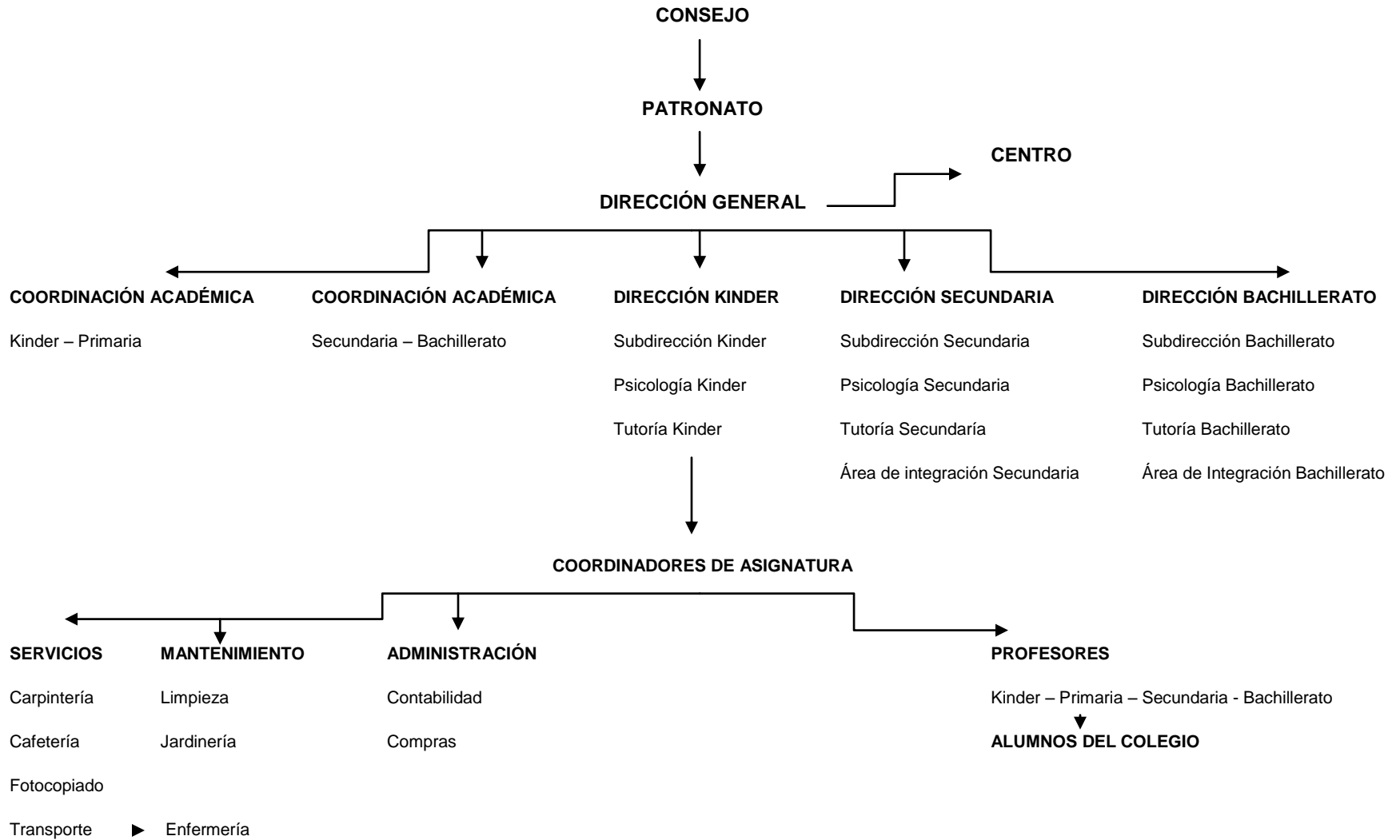


FIGURA 3
ORGANIGRAMA
COLEGIO HEBREO TARBUT



APÉNDICE 3 MAPA CURRICULAR POR MATERIA EN EL COLEGIO HEBREO TARBUT

4o PREPA				5o PREPA			
1er SEM		2o SEM		3er SEM		4SEM	
CHT	NO. HRS.	CHT	NO. HRS.	CHT	NO. HRS.	CHT	NO. HRS.
Taller de lectura y redacción I	4	Taller de lectura y redacción II	4	Literatura I	3	Literatura II	3
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5	Matemáticas IV	5
Química I	5	Química II	5	Química	5	Química	5
Intro. A las ciencias sociales	3	Historia de México I	3	Historia de México II	3	Estructura Socioeconómica de México	3
Ética y valores I	3	Ética y valores II	3	Geografía	3	Biología I	4
Inglés	5	Inglés	5	Inglés	5	Inglés	5
Informática I	3	Informática II	3	*Informática	2	*Informática	2
Proyecto Personal	1	Proyecto Personal	1	Monografía	1	Monografía	1
Actividades Artístico Culturales	2	Actividades Artístico Culturales	2	Actividades Artístico Culturales	2	Actividades Artístico Culturales	2
Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas	1	Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas	1	Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas	1	Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas	1
Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1
Cultura Judía	2	Cultura Judía	2	Educación para la salud	2	Educación para la salud	2
Lit. Heb y lengua	3	Lit. Heb y lengua	3	Cultura Judía	2	Higiene mental	2
Yahadut	2	Yahadut	2	Lit. Heb y lengua	3	Cultura Judía	2
sionismo	2	sionismo	2	Yahadut	2	Lit. Heb y lengua	3
Total	42	Total	42	sionismo	2	Yahadut	2
				Total	42	sionismo	2
						Total	44

APÉNDICE 3: PROGRAMA SEP – DGB: GEOGRAFÍA

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**



MAPA CURRICULAR VIGENTE DEL BACHILLERATO GENERAL

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

CLAVE: EMS-

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE			
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8	
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	GEOGRAFÍA	3	6	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6	
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6	
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6	*	3	6	*	3	6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	*	3	6	*	3	6	
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	*	3	6	*	3	6	
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6	**	4	8	**	4	8	*	3	6	*	3	6	
<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	4		<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	4		**	3	6	**	3	6	**	4	8	**	4	8	
	30	52		30	52	<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	3		<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	2		**	3	6	**	3	6	
							32	58				<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	4		<i>ACTIVIDADES PARAESCOLARES</i>	3		
													30	52			32	58

ALEJANDRO S. RAMÍREZ TORRES
DIRECTOR DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

DIRECTOR DEL PLANTEL

LIC. MARTA FABIOLA PACHECO MARTÍNEZ
RESPONSABLE DEL PROCEDIMIENTO
DE AUTORIZACIÓN DE MAPAS CURRICULARES

* COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA
** COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

DCA/2008-05

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DGB

GEOGRAFÍA

(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

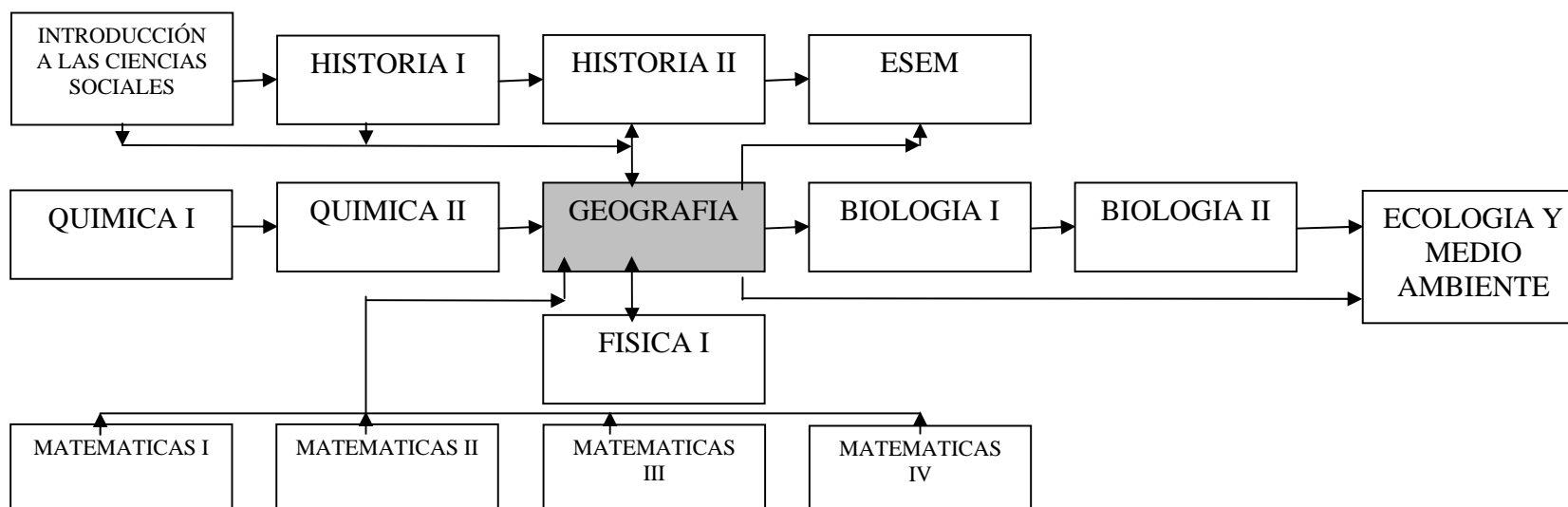
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

GEOGRAFÍA

CLAVE		GRUPO DISCIPLINARIO	CIENCIAS NATURALES
SEMESTRE	III	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA



FUNDAMENTACIÓN

El espacio es un concepto polisémico que adquiere significado propio a partir de un ámbito científico específico. En Geografía, el espacio geográfico nos remite a la superficie terrestre formada por la evolución de la materia sólida, líquida y gaseosa de cuya evolución han surgido los seres vivos, al lugar donde se desarrolla la población y las actividades humanas.

Por ello surge la necesidad de conocer y comprender la manifestación de los fenómenos que se producen en nuestro medio ambiente y los efectos que estos tienen en nuestro desarrollo social y cultural.

La asignatura de Geografía contribuye a generar en el estudiante del 3er semestre del bachillerato una actitud reflexiva, racional y sistemática entre éste y la naturaleza físico-biológica, así como apreciar el entorno social en el que vive a través de la integración de la Geografía Física y Humana en un conjunto coherente que nos permite visualizar e insistir en el ámbito multidimensional de la Geografía como ciencia mixta.

La incorporación de esta asignatura dentro del campo de las Ciencias Naturales se justifica en función de la necesidad de promover la comprensión del paisaje o espacio físico en el presente, sin dejar a un lado la importancia que tiene en el desarrollo socioeconómico del hombre desde el pasado y hasta nuestros días.

Tradicionalmente se ha caracterizado a la Geografía como una ciencia de síntesis, podemos reconocer, las conexiones de la disciplina geográfica con otras disciplinas del Componente Básico del Bachillerato como la Química cuya finalidad es explicar los fenómenos naturales y sus repercusiones socioeconómicas y ecológicas derivados del análisis de la estructura y propiedades de la materia; con la Biología al proporcionar elementos sobre la distribución y relación de los seres vivos en la superficie, a la Física cuyo estudio de la materia y la energía permite determinar los procesos o fenómenos evolutivos, a las Matemáticas cuyos conocimientos son empleados como herramienta básica para la medición del objeto de estudio, con la Ecología y Medio Ambiente al contribuir en el análisis de los efectos de deterioro, modificación y pérdida del medio y en la búsqueda de alternativas para propiciar el desarrollo sostenible.

Por otra parte, la relación de esta ciencia con disciplinas del área Histórico-Social se observa claramente en la interacción ambiente-sociedad, en la distribución, desarrollo socio-cultural y económico de los grupos humanos y de los cambios geopolíticos, aspectos que son estudiados por disciplinas como Introducción a las Ciencias Sociales, Historia y Estructura Socioeconómica de México.

Los contenidos de la materia se estructuran en tres unidades de estudio. Se parte en la primera unidad del análisis del campo general de estudio de la Geografía y de la metodología que aplica esta disciplina; se establece un estudio introductorio que pretende la recuperación de conocimientos previos, enfatizando en los fenómenos derivados del desarrollo del planeta como astro y la influencia del Sol y la Luna sobre la superficie terrestre y la aplicación de los recursos metodológicos en los que se basa la disciplina geográfica para generar un pensamiento lógico formal en el campo de las ciencias científicas para aplicarlas al análisis posterior de los temas geográficos, considerando que el objeto de estudio es el espacio inmediato, regional y nacional principalmente, pero que le dará elementos para desarrollar un estudio a nivel mundial.

FUNDAMENTACIÓN

La segunda unidad permite la descripción de las cuatro esferas que conforman paisaje físico de la superficie terrestre desarrollando un análisis de las fuerzas físicas y de los recursos naturales que se forman como parte de la evolución natural, tomando como eje rector los ciclos: geológico, hídrico y el balance energético de la atmósfera y su influencia en la distribución de la flora y la fauna en la superficie que conforma los diversos paisajes naturales y de los cuales obtenemos los recursos naturales que nos sustentan.

Dentro del estudio geográfico es necesario resaltar el papel que tiene el hombre como integrante dinámico del paisaje, por ello en la tercera unidad se analizará el campo de la Geografía Humana, partiendo de los indicadores que permiten medir y estudiar a la población así como de las actividades y relaciones políticas que los grupos humanos establecen entre sí y con el espacio geográfico.

De nada sirve el estudio del paisaje natural y social si el alumno no reflexiona sobre las consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente, tanto desde el punto de vista de las alteraciones y los cambios inmediatos, como de los efectos que estos deberán causar a futuro. Por ello la Geografía como disciplina mixta permite analizar de manera integral los efectos de los cambios físicos y del desarrollo humano en nuestro espacio. y generar en el estudiante, el cambio de actitud que se requiere en la actualidad para promover el desarrollo sostenible de los recursos y grupos humanos tanto a nivel local como nacional. Cada uno de estos efectos es considerado en los subtemas respectivos y deberán de resaltarse aquellos que a nivel local permitan al estudiante una toma de conciencia sobre el estudio y conservación del medio, el cual se puede ver en la búsqueda de alternativas y propuesta de soluciones.

El enfoque metodológico del curso está inmerso en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, que privilegia la actividad permanente y sistemática del estudiante para guiar la acción pedagógica con un sentido orientador y de facilitación del aprendizaje. Lo anterior implica que el profesor debe planear e instrumentar cada sesión de clase para conducir el proceso de aprendizaje con métodos y herramientas de trabajo que conlleven al logro de los objetivos planteados en cada unidad, y permitan monitorear las actividades de aprendizaje para que los estudiantes, a través de guías (instructivos, listas de cotejo, guías de observación, de lecturas, de discusiones, entre otros) identifique los requisitos de calidad en cada una de ellas y esto sirva para desarrollar un proceso evaluativo continuo; antes de iniciar una etapa de aprendizaje (evaluación diagnóstica) que conecte el conocimiento previo del alumno con los nuevos contenidos; durante el proceso formativo que permita identificar aciertos, omisiones o errores que lo preparen para presentar las evidencias críticas de su aprendizaje con fines de acreditación o promoción académica. Este enfoque se relaciona con las líneas de orientación curricular que a continuación se describen.

Introducción a las líneas de orientación curricular:

Estas líneas promueven el desarrollo de capacidades básicas para todo individuo, en forma transversal, es decir, a través de las estrategias didácticas que se declaran en cualquier tipo de programa de asignatura o materia para atender el contenido formativo de la asignatura. En este programa se desarrollan de la siguiente manera:

FUNDAMENTACIÓN**Desarrollo de habilidades del pensamiento**

Estas se aplicarán en las actividades que ameriten establecer la relación de los fenómenos entre sí para determinar las causas y efectos de la evolución y de la dinámica de la litosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera y el hombre y sus actividades socioeconómicas y políticas, mediante la aplicación de los principios de la Geografía o bien para comparar, representar o estructurar información en mapas, cuadros y gráficas que permitan organizar y sintetizar lo aprendido; todo ello al realizar valoraciones que lleven al conocimiento sobre los efectos que tiene el hombre del medio en el que vive y del cual depende. Por ello es necesario priorizar el análisis de los cambios naturales y socioeconómicos, ambientales y geopolíticos que suceden en el medio geográfico local, del país y del mundo.

Democracia y derechos humanos.

Para ejercer y aplicar su responsabilidad social, el estudiante debe de conocer cuales son las actitudes de respeto y tolerancia que en lo individual y colectivo se dan en el sistema educativo, razón por la cual se deberá promover en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje un ambiente de cordialidad y trabajo cooperativo. Para ello los estudios geográficos aportan conocimientos que le permiten al estudiante conocer las características sociales-culturales y naturales del lugar donde vive así como la de otros lugares.

Metodología.

La metodología geográfica ofrece al estudiante una oportunidad de sistematizar los procesos de razonamiento lógico-deductivo. Todo fenómeno geográfico que es objeto de estudio requiere de la aplicación mínima del principio de localización, causalidad y conexión con los cuales se conocerán las causas y efectos de su manifestación. Razón por la cual las actividades de enseñanza y aprendizaje deben buscar la observación, la demostración, las prácticas de campo y de laboratorio, el uso de modelos y prototipos, instrumentos de medición entre otros.

La metodología debe ser activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico a partir de la formulación de proyectos, trabajar en ellos y proponer alternativas y/o soluciones en problemas ambientales o socioeconómicos, otorgando al alumno saberes y habilidades significativas a la vez que se potencializan las capacidades prácticas, individuales y de grupo.

Comunicación

Se aplican en todas las actividades de aprendizaje a través de las cuales el estudiante exprese de forma oral, escrita o iconográfica el resultado de su avance y con ello muestre un cambio de actitud ante el objeto de conocimiento manejando adecuadamente un vocabulario propio con dominio conceptual, por ello debe promoverse la investigación documental, la elaboración de reportes, la síntesis, la reseña crítica, los foros, debates toda vez que se logre el aislamiento del objeto de estudio geográfico identificando las causalidades que lo desencadenan y las interacciones que se dan a partir de su manifestación.

Calidad

La búsqueda del perfeccionamiento se da a nivel individual y trasciende a lo colectivo toda vez que en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje la auto evaluación, la coevaluación y la evaluación colectiva promueven la crítica positiva y constructiva para la integración y reestructuración de las estrategias con mejor calidad.

FUNDAMENTACIÓN

Esta podrá darse mediante el uso de informes de actividad, discusiones grupales, cuestionarios y tablas de control entre otras formas de evaluación formativa todas estas aplicadas principalmente en aquellos contenidos que otorguen al estudiante elementos para comprender el papel que juega en la transformación del medio y su conservación ya que la Geografía esta en condiciones de crear capacidades para evaluar las potencialidades, dilemas y problemas de su localidad, país o del mundo a partir de la percepción y análisis de este espacio geográfico no solo de manera teórica sino práctica.

Valores

El uso y manejo de los valores se da cuando la actitud y capacidad socio-afectiva de los individuos se ve comprometida con la libertad, la tolerancia, solidaridad, responsabilidad, disciplina. En el conocimiento geográfico buena parte de los contenidos actitudinales tienen que ver con la actitud crítica y de compromiso personal y grupal con los problemas sociales, económicos y ambientales, por ello será decisivo la necesidad de fomentar una conciencia de protección del medio natural y social, de la búsqueda de la igualdad de oportunidades y la participación ciudadana así como el logro de altos niveles de desarrollo social y económico de nuestro tiempo.

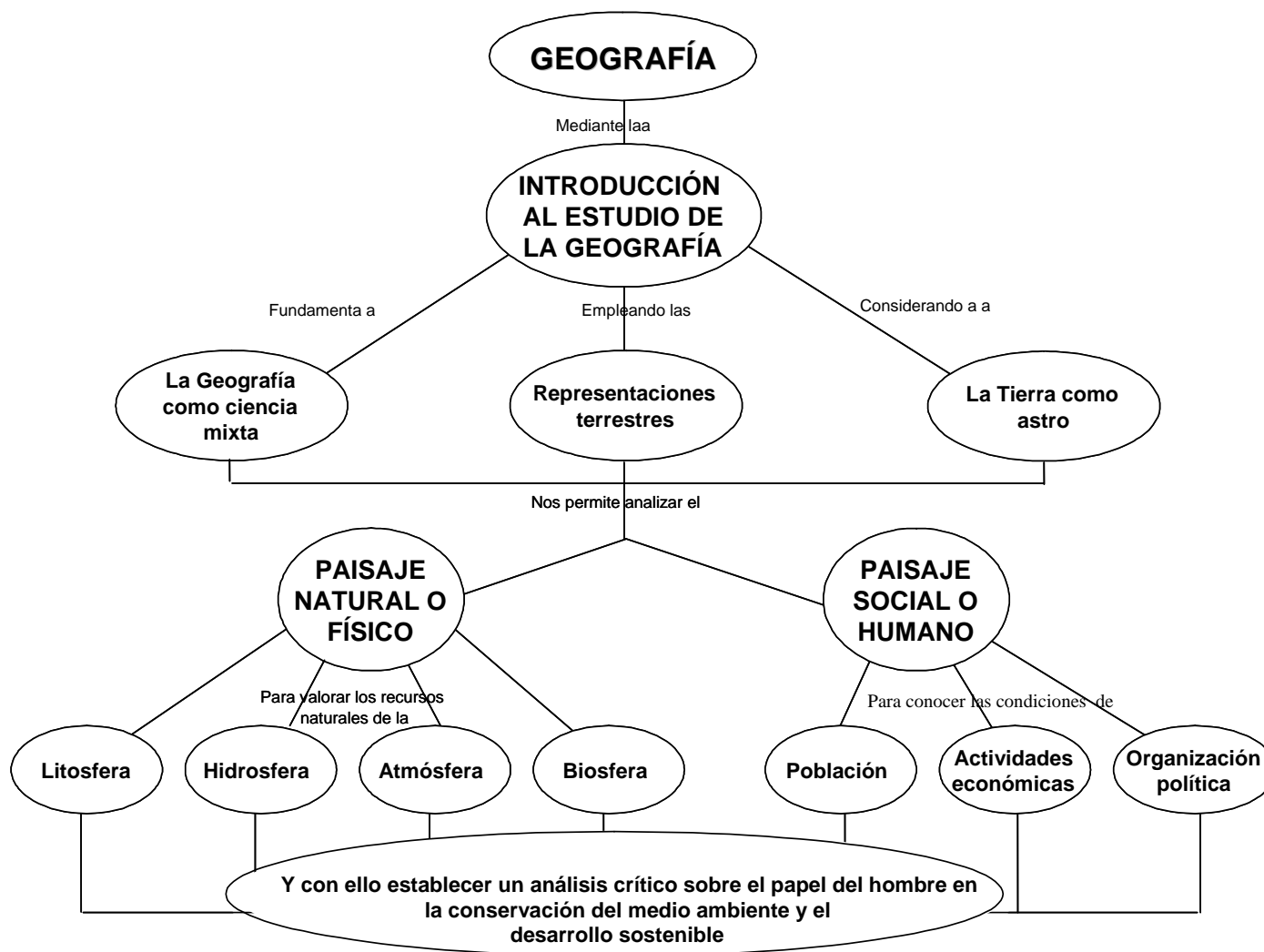
Educación Ambiental.

Es necesario que el estudiante valore la naturaleza que lo rodea considerando que no solo representa el espacio en el que vive sino aquel de cuyo desarrollo depende. Por ello será necesario que las actividades de investigación refieran al medio o espacio geográfico inmediato y que sea a través de conocer la génesis del mismo que se propongan acciones para su conservación, manejo sustentable y recuperación. La búsqueda de información, la observación directa e indirecta (fotografías de satélite, imagen o videos) permitirá al estudiante ampliar su búsqueda de alternativas para proponer soluciones al deterioro ecológico de la localidad, el país y mundial.

El contenido del programa está estructurado en las siguientes unidades:

- I Introducción al estudio de la Geografía.
- II Paisaje natural o físico.
- III Paisaje social o humano.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATERIA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**El estudiante:**

Propondrá acciones que mejoren la relación existente entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos de paisaje natural y social de la superficie terrestre, empleando como método el análisis descriptivo y crítico que le permita valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, fortaleciendo la importancia del desarrollo sostenible, mostrando actitudes de respeto al medio ambiente y a los derechos humanos.

UNIDAD I	Introducción al estudio de la Geografía	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	10 Horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Demostrará el enfoque mixto de la geografía como ciencia, a partir del establecimiento de la relación entre el paisaje físico y humano a través de la identificación de fenómenos que en ellos se desarrollan bajo la influencia del sistema solar, aplicando el método y técnicas geográficas para determinar y relacionar los efectos de éste en el medio ambiente mostrando apertura al conocimiento científico.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
1.1 Geografía como ciencia mixta 1.1.1 Geografía Física y Humana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos del paisaje físico y humano. ▪ Ciencias auxiliares 1.1.2 Metodología geográfica Principios metodológicos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización ▪ Causalidad ▪ Relación 	El estudiante: 1.1 Explicará el carácter mixto de la Geografía considerando su objeto de estudio, clasificación, ciencias auxiliares así como la metodología específica en que se apoya, describiendo los elementos del paisaje geográfico mediante el análisis del entorno inmediato.	Modalidad Didáctica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositiva- interrogativa (maestro- alumno). ▪ Modelado interactivo. ▪ Trabajo en equipo. ▪ Ejercicios inducidos. ▪ Foro de discusión. ▪ Uso de material videográfico: Sistema Solar, La Tierra y sus movimientos, Sol, Luna, ▪ Consulta documental, bibliográfica y de campo. 			
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de conocimiento previo de los alumnos empleando un cuestionario o lluvia de ideas. - Instruir la consulta de los conceptos de las ciencias geográficas: Física y Humana y de las ciencias auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de manera individual y honesta en la evaluación diagnóstica, aportando sus nociones sobre espacio, paisaje, mapa, planos, ciencia y componentes del sistema solar. - Identificar los conceptos y campos disciplinarios de las ciencias geográficas, incorporando los conceptos de las ciencias auxiliares en una ficha resumen que permita valorar la capacidad de síntesis y destrezas para redactar. 		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la identificación de los elementos del paisaje geográfico a partir de la recopilación de imágenes. - Coordinar la elaboración de un esquema de las esferas terrestres: litosfera, atmósfera, hidrosfera, biosfera y antroposfera y las ciencias geográficas que las estudian. - Dirigir la elaboración de un mapa conceptual o conceptuario, de las ramas de la Geografía y su campo disciplinario. - Guiar la socialización respecto a la relevancia del estudio mixto de la Geografía. - Coordinar la aplicación de los principios metodológicos, ejemplificando fenómenos de interés grupal o individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar reporte documental y recolección de imágenes relativas al paisaje geográfico. Aportar ideas para la identificación de los elementos del paisaje geográfico. Establecer la diferencia del paisaje físico o natural y social o humano empleando un croquis y considerando los elementos que lo integran así como los fenómenos que en él se producen tales como huracanes, sismos, explosión demográfica, sobreexplotación de suelos. - Elaborar un esquema para identificar la integración de las esferas que conforman la superficie terrestre y por ende el paisaje geográfico, cotejando su pertinencia con el equipo. - Incorporar en un mapa conceptual y/o conceptuario. las ramas y subramas de la Geografía así como la esfera. o campo de estudio específico, cotejando la jerarquización correcta de los conceptos. - Enunciar a través de ideas propias la relevancia del estudio mixto de la Geografía. - Elaborar un diagrama o mapa conceptual para interrelacionar los principios metodológicos de la Geografía.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2 Representaciones terrestres.</p> <p>1.2.1 Elementos gráficos del mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntos, líneas y círculos imaginarios. ▪ Coordenadas geográficas. ▪ Escala ▪ Proyección ▪ Simbología ▪ Orientación ▪ Tipos de mapa ▪ Físicos ▪ Humanos ▪ Históricos <p>1.2.2 Gráficas y estadísticas.</p>	<p>1.2 Ejercitará las representaciones terrestres a partir del conocimiento de los elementos gráficos t y tipos de mapas, así como la importancia de las gráficas y estadísticas en el estudio geográfico, aplicando dichos elementos a fenómenos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar dinámicas de co-evaluación para retroalimentar los ejercicios realizados con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo. - Dirigir el trazo y definición de los puntos, líneas y círculos imaginarios empleando un modelo o globo terráqueo. - Plantear el ejercicio de localización empleando las coordenadas geográficas. - Solicitar por equipo la identificación de los elementos básicos de un mapa así como la clasificación en un atlas. - Dirigir el desarrollo de una actividad práctica sobre manejo de cartas topográficas. - Coordinar el manejo de gráficas y estadísticas en el estudio geográfico empleando la información del censo y/o almanaque. - Coordinar un debate sobre la importancia de ejercitar representaciones terrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa. - Emplear un modelo de la forma de la Tierra, para definir y trazar los diferentes puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra. - Ejercitar el manejo de las coordenadas geográficas empleando un mapa. - Elaborar un cuadro sinóptico o mapa conceptual relativo a los elementos del mapa y su clasificación. Emplear un atlas. - Ejercitar el manejo de cartas topográficas y mapas identificando el uso práctico que se le da en la vida diaria para el desarrollo de estudios del paisaje geográfico y los efectos ambientales y sociales en el medio ambiente. - Emplear el censo para la elaboración de gráficas con base en las estadísticas demográficas y/o datos del almanaque. - Elegir y socializar ante el grupo los ejercicios de aplicación para valorar la importancia del estudio.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 La Tierra como astro.</p> <p>1.3.1 Origen del Sistema Solar</p> <p>1.3.2 Influencia del Sol y la Luna.</p> <p>1.3.3 Forma de la Tierra</p> <p>1.3.4 Movimientos de la Tierra</p>	<p>1.3 Revisará los aspectos astronómicos de la Tierra, el Sol y la Luna, estableciendo la relación entre su origen, influencia del sol y la luna y el movimiento de la Tierra sobre los fenómenos de la superficie terrestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo. - Coordinar la revisión de la Teoría Nebular de la Acreción a través de una lectura dirigida. (Apoyo en videos). - Solicitar la elaboración de un cuadro sobre las características generales del Sol y su influencia en los fenómenos físicos, biológicos y humanos.(Apoyo en videos). - Coordinar la elaboración de un cuadro descriptivo de las características generales de la Luna y de la influencia del satélite en la Tierra analizando las fases lunares, eclipses y mareas. - Asignar la investigación individual o por equipo, de los parámetros de la Tierra así como de las consecuencias de su forma. - Asignar la investigación de los parámetros del movimiento de rotación y traslación así como de las consecuencias de estos movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa. - Elaborar un resumen de la Teoría Nebular de la Acreción sobre el origen de la Tierra incorporando la descripción de los astros que forman el Sistema Solar. - Describir las características generales del Sol empleando un cuadro de síntesis. - Establecer en un diagrama la influencia del Sol, en los fenómenos físicos, biológicos y humanos. - Describe las características generales de la Luna empleando un cuadro de síntesis. - Señalar la influencia del satélite sobre la Tierra considerando las fases lunares, eclipses y mareas, elaborando esquemas descriptivos. - Realiza un cuadro resumen de los movimientos de la Tierra, ejemplificando con esquemas las consecuencias de la rotación y traslación.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> - Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados, con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo. - Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa. - Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Se aplica con la finalidad de identificar los conocimientos y habilidades mínimas para la operación y aprendizaje de la materia de Geografía. Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que se consideren lluvia de ideas, y cuestionarios ya sea a nivel individual o grupal e , interrogatorios con base a los cuestionarios escritos.

Para evaluar el contenido de la Unidad I, Introducción al estudio geográfico, es conveniente que el profesor identifique conocimientos como espacio o paisaje, mapa, planos, ciencia, componentes del Sistema Solar, coordenadas geográficas.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual.

Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes de los alumnos y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Contenido declarativo:

Se evaluarán las nociones y conceptos sobre: geografía física y humana, paisaje, principios metodológicos, representaciones terrestres, la Tierra como astro y su relación con el sistema solar. Se recomienda emplear el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover la identificación de los elementos y fenómenos objeto de estudio de la Geografía, elaboración de cuadros sinópticos, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales para identificar las disciplinas geográficas y las ciencias auxiliares, empleando material gráfico o de videos. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Contenido procedimental:

Se evaluarán las destrezas operativas y comunicativas que refieran aspectos técnicos aplicados en la descripción de los elementos del mapa, tipos de mapas a partir de las habilidades de observación y registro de simbología, de la descripción de la carta topográfica o mapa de la localidad, empleando para ello los cuestionarios, guías, elaboración de graficas. Apegarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Contenido actitudinal:

Deberá evaluar durante el desarrollo de las clases el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo así como la actitud científica principalmente en el manejo de mapas, gráficas y estadísticas, empleando los registros de seguimiento. Así mismo las habilidades sociales para el trabajo en equipo y convivencia armónica en grupo. Se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de guías de observación para su evaluación cualitativa.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias:

- Conocimiento: Prueba Objetiva.
- Productos: Reporte de análisis de carta topográfica o elaboración de croquis o mapa de coordenadas geográficas o mapas mentales, etc.
- Desempeño: Participación en exposiciones orales utilizando como apoyo elaboración de conceptuarios, mapas mentales, cuadros sinópticos, esquemas, diagramas de influencia, etc.

MATERIALES Y RECURSOS

- Material gráfico (Fotografías, imágenes, videos, etc.).
- Libros de apoyo.
- Mapas topográficos (carta topográfica 1:50,000 INEGI).
- Mapas turísticos.
- Atlas escolar.
- Guías de observación.
- Instructivos y/o rúbricas para la elaboración productos (conceptuarios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tipos de gráficas, etc.).
- Guía para la realización del análisis de carta topográfica.
- Internet: Direcciones: www.inegi.gob.com.mx
www.geofis.unam.com.mx
www.astrofis.uman.com.mx
www.unam.com

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Cenicerros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

COMPLEMENTARIA

- Atlas General de Geografía Edit. Everest, México, 1990.
- Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.
- Atlas de nuestro tiempo, Edit Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- Chávez Flores et al. Geografía General, Edit. Kapeluz, México, 1986.
- Daus, A. Federico, ¿Qué es la Geografía? Edit Columbia, 1988.
- Gómez, Juan C. Jaime Márquez, Geografía General, Publicaciones Cultural, 1ra edición, México, 1993.
- Lorenzo Villa, Isabel et al. Manual de Materiales Didácticos para la enseñanza de la Geografía a Nivel Medio, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, San José de Costa Rica, 1980.

APEGADA AL NUEVO PROGRAMA

- Acosta M. Genoveva, Quiroga V. Lucía, *Geografía*, ST Editorial, México, 2005.

UNIDAD II	Paisaje físico o natural	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	26 Horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Argumentará la importancia del desarrollo sostenible mediante el análisis descriptivo de los elementos físicos y biológicos que forman la superficie terrestre, enfatizando en los fenómenos y procesos que dan origen a recursos minerales, hídricos y energéticos, mostrando a través de sus propuestas una actitud de respeto y conservación del medio ambiente y manejo del desarrollo sostenible.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
2.1 Litosfera 2.1.1 Estructura interna <ul style="list-style-type: none"> ▪ Núcleo ▪ Manto ▪ Corteza terrestre 2.1.2 Fuerzas internas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tectónica de placas ▪ Diastrofismo ▪ Vulcanismo ▪ Sismicidad ▪ Riesgos volcánicos y sísmicos. 	El estudiante: 2.1 Explicará las características físicas y químicas de la estructura interna, los fenómenos y relieves que resultan de las fuerzas internas y externas así como de la formación de rocas y suelos mediante el análisis de los procesos y fenómenos que les dan origen con base en la observación sistemática respecto a los diferentes recursos que el hombre emplea.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositiva-interrogativa. ▪ Cuestionario inducido. ▪ Lectura dirigida. ▪ Investigación bibliográfica, documental y videográfica. ▪ Taller de clase. ▪ Práctica de campo. 			
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje	
		<ul style="list-style-type: none"> - Implementar una dinámica para identificar los conocimientos previos a la unidad. (Evaluación diagnóstica). - Indicar las actividades que deberá realizar el alumno para cubrir los requerimientos de su formación. (Evidencias, mapas, etc.). - Dirigir la lectura sobre la naturaleza química y física del núcleo, manto y corteza terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la dinámica para la identificación de conocimientos previos. - Tomar nota de las actividades que favorecerán su participación en el proceso de aprendizaje. - Analizar las características físico-químicas del interior de la Tierra. para elaborar un resumen en cuadro sinóptico o mapa conceptual. 		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.1.3 Fuerzas externas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intemperismo ▪ Erosión ▪ Rocas ▪ Ciclo de las rocas ▪ Perfil y tipos de suelo. ▪ Desertificación y pérdida de suelo 		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar un análisis de la evolución biogeológica, considerando la evolución de los continentes y océanos. - Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados. - Conducir el análisis descriptivo de la dinámica de la corteza terrestre, los movimientos epirogénicos y orogénicos, vulcanismo y sismos relacionados con la Tectónica de Placas. - Supervisar la elaboración de mapas de distribución y riesgos sísmicos y volcánicos. - Guiar la lectura sobre los tipos y efectos de la erosión y del intemperismo en las rocas y relieves de la superficie. - Coordinar la descripción de los procesos que dan origen a los tipos de rocas y a la formación de los suelos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la evolución de los continentes y océanos considerando la Tectónica de placas empleando esquemas y mapa de distribución, principalmente las que afectan a nuestro país. - Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa. - Describir las estructuras resultantes de los movimientos epirogénicos y orogénicos elaborando esquemas y cuadros de clasificación. - Explicar los tipos y características del vulcanismo, empleando esquemas y cuadros sinópticos así como un mapa de distribución. - Analizar los fenómenos sísmicos relacionados con la tectónica de placas y vulcanismo empleando sus mapas de distribución de placas y volcanes. - Elaborar un cuadro de rocas y un diagrama del ciclo de las rocas para identificar los procesos de formación, señalado algunos ejemplos de rocas y minerales.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 Hidrosfera</p> <p>2.2.1 Aguas oceánicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características físicas y químicas. <p>2.2.2 Aguas continentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ríos ▪ Lagos ▪ Aguas subterráneas ▪ Glaciares <p>2.2.3 Ciclo del agua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Balance hídrico ▪ Contaminación del 	<p>2.2 Explicará la distribución e interrelación que se da en las aguas oceánicas y continentales a partir del balance hídrico determinado por el ciclo del agua destacando la influencia e importancia que tiene para el paisaje y para el hombre como recurso proponiendo medidas de conservación del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre las características de los mapas edafológicos. - Solicitar la investigación sobre el fenómeno de desertificación y pérdida de suelos. - Informar sobre las características de los mapas hidrográficos que se requieren para apoyar el desarrollo y aprendizaje del contenido. - Solicitar la investigación de los conceptos y descripción de las aguas continentales: ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cuadro de conceptos para identificar los tipos de erosión e intemperismo así como de los suelos y relieves que se originan de su acción. - Elaborar un perfil de suelo y señala la clasificación de los mismos. - Identificar los suelos que se presentan en nuestro país empleando una carta edafológica. - Investigar y elaborar mapa conceptual sobre los fenómenos de desertificación y pérdida de suelo así mapa de riesgos por desertificación y pérdida de suelo. - Elaborar una grafica de distribución de las aguas en la superficie terrestre, tabla de composición química de las aguas oceánicas, cuadro de movimientos de las aguas oceánicas, describe la influencia de las aguas oceánicas a partir de la circulación de las corrientes. - Elaborar mapas de circulación de las corrientes marina. - Elaborar mapas de distribución de principales ríos y lagos. - Señalar con ejemplos los usos y aplicaciones de las aguas continentales y marinas.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agua 		<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la dinámica de trabajo para abordar la distribución de las aguas terrestres considerando el balance hídrico (distribución porcentual de agua en la Tierra), enfatizando los procesos dinámicos que permiten la circulación a través de la litosfera, atmósfera e hidrosfera. - Solicitar la ejemplificación de los usos y aplicaciones de los recursos hídricos con recursos gráficos (imágenes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer a partir de un esquema los porcentajes de distribución determinados por el ciclo del agua. - Investigar y elaborar una presentación sobre los efectos de la contaminación de los cuerpos de agua a nivel nacional y/o local.
<p>2.3 Atmósfera</p> <p>2.3.1 Estructura de la atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Troposfera ▪ Estratosfera ▪ Mesosfera ▪ Ionosfera <p>2.3.2 Tiempo atmosférico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fenómenos meteorológicos ▪ Instrumentos de medición <p>2.3.3 Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos y factores 	<p>2.3 Describirá las características de la troposfera como zona de la estructura atmosférica donde se define el tiempo meteorológico y el clima, mediante el análisis de la composición química, propiedades y fenómenos que los determinan, con la finalidad de identificar los cambios atmosféricos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la elaboración de un esquema de la estructura de la atmósfera especificando las características y los fenómenos que se presentan en ella y la importancia de su medición para la determinación del tiempo meteorológico. - Coordinar el manejo y descripción de los instrumentos meteorológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer algunas alternativas para disminuir los efectos de la contaminación de los cuerpos de agua. - Elaborar un mural o collage sobre el uso y aplicación del recurso hídrico, empleando los recursos gráficos (imágenes). - Conformar un esquema de la estructura atmosférica, señalando características físico-químicas y fenómenos de cada una de ellas. - Integrar un cuadro o mapa conceptual de los fenómenos meteorológicos y de los instrumentos de medición.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación climática Contaminación atmosférica, calentamiento global, efecto invernadero, alteración de la capa de ozono.	proponer alternativas para disminuir su contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar el análisis en la relación vientos-precipitación a través de la circulación general de la atmósfera. - Cuestionar los conceptos tiempo meteorológico y clima. - Solicitar se analice la relación entre elementos y factores del clima y su influencia en fenómenos de la superficie terrestre. - Elaborar cuadro de la clasificación climática y su localización. - Informar y dar guía para la elaboración de mapas de distribución de los climas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un esquema de la circulación general de la atmósfera enfatizando en la relación vientos-precipitación. - Empleando ejemplos establecer la diferencia entre el concepto de tiempo meteorológico y clima. - Relacionar los elementos y factores del clima y realizar un cuadro que muestre su influencia en la superficie terrestre. - Elaborar cuadros de factores y elementos del clima así como de la clasificación climática de Köppen . - Elaborar el mapa de climas mundial y de México.
2.4 Biosfera 2.4.1 Relación clima-suelo-vegetación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regiones naturales. ▪ Regiones biogeográficas. 	2.4 Describirá los recursos naturales que se obtienen del paisaje geográfico a partir de la identificación de la relación clima-suelo-vegetación que	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir la relación entre los climas con el tipo de suelo, vegetación y fauna que caracterizan las regiones naturales y las regiones biogeográficas, empleando la lluvia de ideas. - Establecer las condiciones de 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la investigación documental relativa a las alteraciones de la atmósfera. Empleando mapas conceptuales describir los cambios y/o alteraciones de la atmósfera. - Participar en equipos en las dinámicas de

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.4.2 Recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación 	determinan la formación de las regiones naturales y biogeográficas extrapolando la importancia que a nivel local, nacional y mundial tiene el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.	<p>investigación referente a los recursos naturales que obtiene el hombre considerando los elementos naturales del paisaje geográfico. Solicita diferentes tipos de clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar y dar guía para la elaboración de mapas de distribución de los elementos físicos del medio: zonas biogeográficas y regiones naturales, a nivel local, nacional y mundial. - Proponer la realización de un foro de análisis del deterioro ambiental y desarrollo sostenible. - Coordinar la realización de la práctica de campo. 	<p>coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadro de relación clima-suelo-vegetación y de regiones naturales, elaborar mapa de distribución de regiones naturales y biogeográficas. - Describir los recursos naturales que se obtienen en el medio ambiente elaborando un cuadro o mapa conceptual considerando diferentes clasificaciones. - Investigar los recursos naturales de la región o localidad. - Elaborar los mapas de distribución de los elementos físicos del paisaje geográfico tanto a nivel mundial como nacional. - Elaborar el mapa de zonas biogeográficas y de regiones naturales de México. - Participar en la exposición grafica y/o verbal sobre el deterioro ambiental y desarrollo sostenible. - Realizar las actividades de la práctica de campo de manera activa y propositiva. - Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> - Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados. - Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de la Unidad II, es conveniente que el profesor identifique conocimientos como litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera y los elementos que lo forman, fuerzas y energía, recursos naturales, rocas, minerales,

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual referido a: litosfera, atmósfera, tiempo, clima, suelo, vegetación y recursos naturales. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para la elaboración de cuadros sinópticos, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales, resaltando conceptos como fuerzas tectónicas, vulcanismo, sismos, roca, suelo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas empleando entre otros recursos mapas, esquemas estructuras interna y atmosférica, las destrezas operativas y comunicativas para la elaboración de reportes de investigación sobre usos y aplicación de los recursos suelo, rocas, aguas y bióticos, cuadros sinópticos estructura interna, atmosférica, perfil de suelo, esquemas de ciclos rocas y circulación atmosférica, graficas de distribución del agua, mapas, etc. Apoyarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Contenido actitudinal

Deberá evaluar las actitudes mostradas durante su participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el alumno durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares en temas de investigación y de elaboración de productos a través de guías de observación para su evaluación cualitativa.

Evaluación sumativa

Corresponde a la evaluación que proporciona resultados al final del proceso y permite la toma de decisión en cuanto a la calificación se debe valorar si el estudiante logro o no los aprendizajes requeridos a los contenidos de la unidad.

Se determinará de manera colegiada y por acuerdos, la ponderación de cada una de las evidencias consideradas, en este caso se sugiere integrar el siguiente portafolios con las evidencias críticas que muestren lo aprendido:

- Conocimientos: Prueba Objetiva.
- Productos: Reportes de investigación y de práctica de campo.
- Desempeño: En la participación en exposición oral utilizando apoyos tales como: Elaboración de conceptuarios, mapas mentales, cuadros sinópticos, reportes de visitas a museos.

MATERIALES Y RECURSOS

- Mapas.
- Esquemas.
- Videos y/o películas.
- Gráficas.
- Muestras minerales, rocas, perfil de suelo.
- Rota folios.
- Cuestionario y recomendaciones para el desarrollo de la práctica de campo.
- Cartas topográficas y edafológicas.
- Modelos o instrumentos meteorológicos.
- Lecturas expertas.
- Libros de apoyo.
- Internet: www.cenapred.unam.com.mx
www.inegi.gob.com.mx
www.geofis.unam.com.mx

BIBLIOGRAFÍA**BASICA**

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Cenicerros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

COMPLEMENTARIA

- Atlas General de Geografía Edit. Everest, México, 1990.
- Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990
- Atlas de nuestro tiempo, Edit Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- Daus, A. Federico, ¿Qué es la Geografía? Edit Columbia, 1988.
- Lorenzo Villa, Isabel et al. Manual de Materiales Didácticos para la enseñanza de la Geografía a Nivel Medio, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, San José de Costa Rica, 1980.
- Linsley Ray K., et al. Hidrología para ingenieros, Edit. McGraw-Hill Latinoamericana, México, 1980.

APEGADA AL NUEVO PROGRAMA

- Acosta M. Genoveva, Quiroga V. Lucía, *Geografía*, ST Editorial, México, 2005.

UNIDAD III	Paisaje humano o social	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 Horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Determinará el impacto del paisaje humano y social en las características del desarrollo socio-económico y político del país, mediante el examen crítico de los elementos que integran el paisaje humano o social, considerando la interacción que tiene con los elementos naturales del paisaje geográfico, mostrando una actitud crítica sobre las relaciones entre los países y de la influencia del hombre en el medio ambiente.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	El estudiante:	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositiva- Interrogativa. ▪ Investigación en fuentes diversas. ▪ Grupos de discusión. ▪ Taller de clase: elaboración y análisis de mapas y gráficas. ▪ Lectura dirigida. ▪ Cuestionario inducido. ▪ Práctica de campo: levantamiento de un “microcenso”. ▪ Mesas de debate. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
3.1 Población 3.1.1 Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Distribución • Características socioculturales. Problemas de sobrepoblación, migración, crecimiento urbano.	3.1 Explicará la distribución y características de la población, con base en sus indicadores y analizando la interrelación entre los grupos humanos y el medio geográfico en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividad para recuperar y contextualizar conocimientos previos de los alumnos. - Indicar las actividades que deberá realizar el alumno para cubrir los requerimientos de su formación. (Evidencias, mapas, investigaciones, actividad extraclase). 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver de manera honesta su evaluación diagnóstica. - Tomar nota de las actividades que favorecerán su participación en el proceso de aprendizaje.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar investigación sobre los indicadores socioculturales de la población para establecer la diferencia entre el perfil demográfico y cultural de la misma. - Promover la elaboración de cuadros, gráficas y mapas de indicadores de población para establecer contrastes y relaciones diversas de condiciones de bienestar. - Coordinar el cálculo de porcentajes de población relativa y otros indicadores así como del levantamiento de un micro censo. - Solicitar la elaboración de tablas estadísticas y gráficas de población con base en los indicadores y datos obtenidos del censo. - Proponer el análisis de problemas de sobrepoblación, migración y crecimiento urbano para ejemplificar los alcances de la Geografía Social sus estudios demográficos. - Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados, con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear el censo y/o el almanaque para resaltar algunos indicadores de población. - Elaborar mapas de distribución de población absoluta y de densidad de población (local, nacional y/o mundial). - Elaborar gráficas de algunos indicadores de población. - Realizar junto con sus compañeros de equipo el ejercicio de un microcenso. - Describir las características culturales de su comunidad a través de la información recopilada en el ejercicio de un micro censo de la comunidad. - Analizar mediante la elaboración de un mapa conceptual, los efectos sociales de la sobrepoblación, migración y crecimiento urbano en nuestro país y el mundo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 Actividades Económicas</p> <p>3.2.1 Clasificación de las actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias • Secundarias • Terciaria <p>3.2.2 Indicadores de desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempleo y subempleo, pobreza y marginación. <p>3.2.3 Organización económica mundial.</p>	<p>3.2 Establecerá la relación que se da entre el desarrollo humano y las actividades económicas, considerando su clasificación e indicadores de desarrollo enfatizando en el uso de los recursos naturales, la organización económica mundial, y de los efectos que se dan en el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer la elaboración mapas conceptuales de las actividades económicas, resaltando el campo de estudio de la Geografía Económica. - Coordinar la elaboración de tablas de indicadores de desarrollo económico, para resaltar las características de desarrollo y bienestar de la población. - Dirigir la lectura de datos en anuario económico y/o almanaque y con base en ellos abordar los problemas de desempleo y subempleo. - Proponer la lectura relativa a la organización económica mundial, su localización y algunos problemas de delimitación territorial y políticos. - Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados, con apoyo de los instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve). - Realizar mapas conceptuales ilustrados sobre las actividades económicas. Ejemplificar actividades locales y nacionales. - Elaborar gráficas con base en los indicadores de desarrollo económico y bienestar de la población. - Analizar gráficas de actividades económicas para comprender las relaciones que se dan entre dos o más fenómenos a partir de datos estadísticos. - Describir mediante un mapa conceptual las condiciones que determinan problemas de desempleo y subempleo a nivel nacional y/o regional. - Establecer la clasificación económica mundial con base en los indicadores de desarrollo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3 Organización política.</p> <p>3.3.1 Concepto y elementos del estado</p> <p>3.3.2 Evolución actual de los estados.</p> <p>Problemática económica, política y territorial actual.</p>	<p>3.3 Describirá cuales son los elementos que integran el Estado y la evolución de los países, a partir de la relación entre territorio, población y gobierno, enfatizando en los cambios que afectan la democracia y los derechos humanos en el mundo actual, mediante foros de análisis.</p>	<p>de evaluación proporcionados a cada equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar un mapa conceptual sobre los elementos del Estado y tipos de Estado. - Proponer un problema político a nivel nacional o mundial de interés para resaltar el papel de la Geografía Política. - Guiar la elaboración de mapas políticos para resaltar los cambios políticos de las últimas décadas del siglo XX. - Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar mapas de distribución de organización económica mundial. - Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve). - Elaborar mapa conceptual sobre los elementos del estado y tipos de estado. - Argumentar de manera individual y en grupo sobre los cambios políticos en el mundo y el país considerando alguna problemática de interés grupal o individual. - Elaborar mapas políticos nacional y mundial, para reconocer los cambios políticos actuales. - Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica**

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de la Unidad III, es conveniente que el profesor identifique conocimientos como población, comunidad, índice, actividad económica, estado o país, nación, desarrollo, entre otros.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual sobre: población, actividades económicas, indicadores de desarrollo económico y organización política. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover elaboración de cuadros de estadísticas, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales relativos a indicadores de población y bienestar, actividades económicas, indicadores de desarrollo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas, las destrezas operativas y conocimientos previos para emplear entre otros recursos mapas, esquemas, reportes de investigación, mapas de distribución, gráficas de desarrollo de población. pirámides de edad, entre otras que le permitan al estudiante interpretar y analizar los elementos del medio humano o social. Apoyarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Contenido actitudinal:

Deberá evaluar el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el alumno durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de guías de observación para su evaluación cualitativa.

Evaluación sumativa

Corresponde a la evaluación que proporciona resultados al final del proceso y permite la toma de decisión en cuanto a la calificación se debe valorar si el estudiante logro o no los aprendizajes requeridos a los contenidos de la unidad.

Se determinará de manera colegiada y por acuerdos la ponderación de cada una de las evidencias consideradas, en este caso se sugiere integrar el siguiente portafolios con las evidencias críticas que muestren lo aprendido:

- Conocimientos Prueba Objetiva.
- Productos: Reporte práctico de campo y ensayo sobre el paisaje humano y social.
- Desempeño: Participación en grupos de discusión.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos del día.
- Revistas especializadas en divulgación científica y temas políticos y económicos.
- Programas de televisión y radiofónicos.
- Investigación en Internet.
- Cuestionario guía: Microcenso.
- Mapas políticos, económicos y de población.
- Atlas interactivo del Mundo: www.altus2000.com.
- Lecturas expertas para análisis extractase y colectivo.
- Almanaque.
- Internet: www.inegi.gob.com.mx
- Información del censo y/o conteo.
- Periódicos del día y revistas especializadas.
- Programas televisivos y/o videos.
- Revistas de divulgación científica.
- Lecturas seleccionadas por los docentes (Antologías) sobre los efectos ambientales regionales y/o mundiales.
- Directorio de Instituto, Centros o Dependencias que realicen estudios relacionados a estos temas. (INEGI).
- Guías de investigación, para la elaboración de mapas de riesgo.
- Instructivos para la elaboración de mapas mentales, fichas.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Cenicerros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

COMPLEMENTARIA

- Atlas General de Geografía, Edit Everest, México, 1990.
- Atlas nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.
- Atlas de Nuestro Tiempo, Edit. Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- González De Lemoine, Guillermina, et al, Atlas de Historia Universal, Edit Limusa, UNAM, México, 2000.
- López Rosado, Francisco, Problemas Económicos de México, U.N.A.M., México, 1980.
- Sánchez, Joan Eugeni, Geografía Política, Edit Síntesis, Madrid, 1992.
- Uribe Ortega, H Gabriela, Geografía Política, Verdades y falacias del fin de milenio, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1996.
- González Fernández Adrián, Medina López, Nora J., Ecología, Edit. McGraw-Hill, México, 1997.
- Vásquez Torre, Guadalupe Ana Ma., Ecología y Formación Ambiental, Edit. McGraw-Hill, México, 1993.

APEGADA AL NUEVO PROGRAMA

- Acosta M. Genoveva, Quiroga V. Lucía, *Geografía*, ST Editorial, México, 2005.



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.