



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

**CONTRIBUCIONES DE LA REFORMA EDUCATIVA PARA EL
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA A NIVEL
SECUNDARIA**

PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A
FAVILA ÁVILA MANUEL ANTONIO

ASESOR DEL INFORME:

MTRO. MAURICIO REYNALDO ACEVES GARCÍA





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Mercedes Ávila y Manuel Favila, a mis hermanas Alejandra y Mónica, con ustedes comparto mis esfuerzos y mis logros, a mis sobrinos Rodrigo y Andrea por llenar de luz y esperanza la vida de tantas personas, incluyendo la mía.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, la máxima casa de estudios.

Mi más profundo agradecimiento a mi asesor, el maestro Mauricio Aceves por haberme inculcado el amor por una de las más nobles profesiones, la docencia, que no solo se basa en la impartición de conocimientos, si no en la enseñanza y el aprendizaje de paciencia, respeto, reflexión, constancia y amor. A mis sinodales, Lic. Rosa Evelia Garay Maldonado, Lic. María Teresa López Castro, Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos y Mtro. Eduardo Antonio Pérez Torres por tanto apoyo y comprensión. Con gran admiración, a mis maestros de la Facultad de Filosofía y Letras por todo lo aprendido y el tiempo brindado.

Quisiera expresar mi agradecimiento a las familias García Torres Favila, García Torres Luna, García Torres Téllez, a mis tíos Sara Favila y Antonio Ávila por apoyarme siempre en cualquier situación y en pro de la superación y el bienestar constante.

También quisiera agradecer a mis compañeros del Colegio Newton, en Apizaco, Tlaxcala, con especial aprecio a la maestra Adriana Ballesteros, Lic. José Franco, Lic. Guadalupe Moreno y familia, Lic. Miroslava Grande. A todos ustedes, gracias por hacerme sentir parte de su historia.

Finalmente quisiera expresar mi gratitud a todos mis compañeros que estuvieron a mi lado durante mis estudios, mi gratitud a todos aquellos con los que compartí viajes, lugares, paisajes y experiencias que ahora forman parte de mi vida, con mucho cariño para Edgar Villaruel, Adriana Guzmán, Luis Galván, y Mireya Torres. ...Hoy no concibo lo que soy sin todos ustedes.

Manuel Antonio Favila Ávila
México, D.F. 2010

ÍNDICE

Capítulo I

Introducción.....1

Capítulo II

Justificación.....3

Objetivo General.....4

Objetivos particulares.....4

Antecedentes.....5

Capítulo III

Desarrollo de la actividad docente por bloque.

Bloque 1: El espacio geográfico y los mapas.....10

Bloque 2: Recursos naturales y preservación del ambiente.....21

Bloque 3: Dinámica de la población y riesgos.....31

Bloque 4: Espacios económicos y desigualdad social.....41

Bloque 5: Espacios culturales y políticos.....48

Estudio de caso.....54

Experiencias.....62

Capítulo IV

Resultados.....64

Capítulo V

Conclusiones y comentarios.....70

Bibliografía.....73

INTRODUCCIÓN

La Geografía y su objeto de estudio que es la superficie terrestre, se vuelve a veces, un poco complejo, cuando para su análisis y estudio, establecemos las relaciones e interrelaciones entre hechos y fenómenos que ocurren en el espacio, por lo tanto el estudio de esta ciencia a todos los niveles, está sujeta siempre a su renovación y actualización.

Para responder de una manera eficaz a los requerimientos que esta ciencia y muchas otras materias de la currícula de los estudios a nivel secundaria, además de la búsqueda de avance de manera general en la educación de México se llevó a cabo en el año 2006 una “Reforma Educativa”, la que de manera general consta de una actualización y modificación a los planes y programas de estudio a nivel secundaria

A partir del ciclo escolar 2006 – 2007, independientemente de las modalidades y los servicios que se ofrecen, las escuelas secundarias de todo el país, iniciaron la aplicación de los nuevos programas que son parte del Plan de Estudios establecido en el Acuerdo Secretarial 384.

La enseñanza de la geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana, poniendo de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita, sino el resultado de los procesos continuos a través del tiempo. El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los diversos espacios en que se desenvuelven los adolescentes, a fin de que puedan localizar, comprender, diferenciar, y explicar las características geográficas del mundo y de México.

Esto significa que los cambios en la estructura, no sólo de los contenidos de la materia, si no en la forma de enseñar la geografía tiene que tener enfoques y aplicaciones distintas a las que se venían trabajando desde la reforma en el año de 1993.

La aplicación del enfoque para el estudio de la geografía en educación secundaria requiere conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los adolescentes, renovar las funciones del docente, considerar las diversas estrategias didácticas y formas de evaluación acordes con los propósitos y aprendizajes esperados.

En la elaboración del programa de Geografía de México y del Mundo se retomaron los temas principales de los programas de Geografía de secundaria de 1993, bajo una estructura que busca vincular en forma sistemática los elementos del espacio.

En Geografía el espacio se define como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no solo como el escenario geográfico donde habita el ser humano. Por tanto en el espacio geográfico se analizan las interacciones de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, a través de un sistema de relaciones favorables al aprendizaje y experiencias de los alumnos, donde los contenidos son tratados de modo articulado e interdisciplinario

Los contenidos del programa se integran en un curso que se titula Geografía de México y del Mundo a fin de hacer explícito que es de especial importancia el conocimiento geográfico de nuestro país y su ubicación en el contexto internacional. Las características principales del programa son:

- Los contenidos del programa se desarrollan en un curso de cinco bloques: “El espacio geográfico y los mapas”, “Recursos naturales y preservación del ambiente”; “Dinámica de la población y riesgos”, “Espacios económicos y desigualdad social”, y “Espacios culturales y políticos”.
- La secuencia y articulación de los bloques proporcionan el estudio gradual de las relaciones de los componentes del espacio geográfico.
- Los dos primeros temas de cada bloque se abordan desde el ámbito mundial relacionados con la geografía de México. El tercer tema se define desde la perspectiva de aplicación de los dos primeros temas en las escalas nacional, estatal, y local.
- Se indica un estudio de caso por bloque que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para los alumnos o aplicar los conocimientos adquiridos en una situación o problema conflicto relacionado con el medio local, el estado o el país.
- Algunos contenidos son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas, a fin de abordar temas biológicos, históricos, y étnicos entre otros.
- Cada bloque contiene los propósitos, los temas y los aprendizajes, que se espera logren los alumnos. Mediante ellos se orienta el tratamiento de los contenidos, de modo que profesores y estudiantes comprendan que se espera lograr en la asignatura.

Así, se busca que los alumnos comprendan que el estudio del espacio geográfico se basa en las relaciones e interacciones de los componentes geográficos que lo conforman, en las escalas mundial y nacional, a fin de consolidar una visión integral que incluya el contexto cultural en que habitan, profundicen en el nivel explicativo y analítico de los sucesos del mundo que les afectan, de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica.

El presente documento muestra las contribuciones, dificultades, sugerencias, experiencias y retos que el plan de estudios aplicado a partir de la reforma del 2006, ha presentado desde de su implementación hasta el presente ciclo escolar, 2008 – 2009. En el Colegio Newton (secundaria particular) en el municipio de Apizaco, Tlaxcala.

JUSTIFICACIÓN

Entre los compromisos que México asumió con la Reforma Educativa de Educación Secundaria 2006, está el poder brindar una educación “democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenecía a una nación multicultural y plurilingüe y la conciencia de la solidaridad internacional de los educandos.

Por lo anterior, la educación secundaria responde a las características y a los cambios continuos de la sociedad; es decir reconoce la multiculturalidad y la diversidad e impulsa la educación intercultural, flexible e incluyente, global y que promueve la formación de valores.

La actualización de los contenidos de los planes y programas de estudio deberían estar sujetos a su constante renovación y actualización, dependiendo de las exigencias que cada nivel requiera o demande, además de cumplir y ayudar a formar las competencias necesarias para poder hacer de los alumnos, individuos integrados a una sociedad con espíritu y capacidad de participar activamente en su desarrollo. La educación geográfica entonces tiene un valor trascendental en el nivel secundaria, ya que esta ciencia tan basta, colabora para cumplir con los objetivos de dicha reforma y las experiencias que se documenten servirán para la constante actualización y mejora de los planes y programas.

Sin documentos o archivos que avalen y evalúen la calidad y utilidad de los temas de los programas de estudios bajo un sentido informativo y crítico con base en las experiencias de los docentes se corre el riesgo de que las reformas futuras que se construyan y elaboren con el paso del tiempo no cumplan con sus objetivos o no se cimienten correctamente.

OBJETIVO GENERAL

El trabajo tiene como finalidad, contribuir en el proceso de construcción para las mejoras que requieren, los docentes, los alumnos y la enseñanza de la ciencia geográfica a nivel secundaria, tomando en cuenta que el registro de las experiencias en el aula pueden significar un aporte en la formación de nuevos planes, nuevas reformas, y o adecuaciones que signifiquen un beneficio a favor de la educación y de la geografía en su conjunto.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Analizar de una manera breve y objetiva las contribuciones del nuevo plan de estudios de la materia que se imparte a nivel secundaria llamada “Geografía de México y del Mundo”, misma que surge como consecuencia de la Reforma Educativa en al año 2006.
- Determinar cuales son sus contribuciones en el proceso de enseñanza y de formación del alumno en este nivel.
- Resaltar las dificultades que presenta la implementación de dicho plan para cumplir con los objetivos generales y particulares planteados de esta materia, todo esto a partir de la experiencia del docente antes, durante, y después del proceso de Reforma.
- Eficientar los procesos de enseñanza de la ciencia geográfica, a través del aprendizaje significativo en el alumno, asegurando las competencias indispensables que usara el individuo a lo largo de su vida.
- Rescatar y registrar las experiencias docentes que han mostrado ser exitosas.

ANTECEDENTES

En México, la enseñanza de la geografía en la escuela primaria, a finales del siglo XIX, se orientó a proporcionar a los alumnos los conocimientos de su entorno local, estatal, nacional, y mundial; en tanto que en la escuela secundaria se incluyó el estudio del universo y del mundo.

Esta distribución de contenidos se dio así para establecer la correspondencia entre el desarrollo del alumno y la amplitud y profundidad de los temas, de tal forma que los de mayor dificultad por su nivel de abstracción se consideraban propios de alumnos de mayor edad.

Posteriormente los contenidos de geografía en educación primaria y secundaria se centraron en el estudio de regiones geográficas, buscando caracterizar cada una de ellas a partir de los elementos que las hacían únicas y diferentes, sin tomar en cuenta sus relaciones e interacciones más evidentes. En los años posteriores a la mitad del siglo XX se impulsó la enseñanza de la asignatura a partir de su división en geografía física y geografía humana; lo cual implicó el estudio, por separado, de la naturaleza y de la sociedad. En los años setenta se superó esa limitación, al concebir a la geografía como una ciencia de síntesis, capaz de establecer relaciones cada vez más evidentes entre los componentes naturales, económicos y sociales que se manifiestan en el espacio de los alumnos.

El plan curricular de educación secundaria de 1974, implantado por primera vez en el ciclo escolar 1975-1976, emergió en un contexto de debate no zanjado en el magisterio y en un contexto de reforma educativa a partir de los acuerdos de Chetumal.

Su estructura teórica y metodológica se sustentaba en la propuesta curricular por áreas. Ahora bien, los programas instrumentados en la reforma curricular de 1993 presentan un retorno al modelo de trabajo por asignaturas, que en términos de teoría curricular significa un retroceso. Sin embargo, la modificación curricular se legitima, así se expresó una opinión mayoritaria en el sentido de que la organización por áreas ha contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los estudiantes. Este problema es resultado „tanto de la organización de los estudios como de la dificultad que representa para el maestro la enseñanza de contenidos de muy diversos campos de conocimiento.

En oposición a la visión sintética de la disciplina, se consolidó la concepción geográfica actual. Esta sume como objeto de estudio de la geografía, el espacio terrestre, considerado como un espacio socialmente construido, donde las relaciones de la naturaleza con la sociedad se desarrollan en un espacio – tiempo que permite entender el carácter diverso y cambiante de los procesos que se manifiestan en el mundo, en el país y en el entorno.

Durante más de una década la educación secundaria se ha beneficiado de una reforma curricular que puso el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; impulsó programas para apoyar la actualización de los maestros; realizó acciones de mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico.

Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional.

Con base en el Artículo Tercero Constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

Para llevar a cabo la renovación del currículo, cuyo resultado se presenta en el Plan y en los Programas de Estudio 2006, se impulsaron diversos mecanismos que promovieran la participación de maestros y directivos de las escuelas secundarias de todo el país, de equipos técnicos estatales responsables de coordinar el nivel, y de especialistas en los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios. En este proceso se contó con el apoyo y compromiso decidido de las autoridades educativas estatales.

De igual manera, y con el propósito de contar con evidencias sobre la pertinencia de los contenidos y de los enfoques para su enseñanza, así como de las implicaciones que tiene aplicar una nueva propuesta curricular en la organización de las escuelas y en las prácticas de los maestros, durante el ciclo 2005-2006 se desarrolló en escuelas secundarias de 30 entidades federativas la Primera Etapa de Implementación (pei) del nuevo currículo. Los resultados del seguimiento a esa experiencia permiten atender con mejores recursos la generalización de la reforma curricular a todas las escuelas del país.

Es innegable el valor que tiene el proceso de construcción curricular arriba expresado. Por ello, y a fin de garantizar que en lo sucesivo se favorezca la participación social en la revisión y el fortalecimiento continuo de este servicio, la Secretaría de Educación Pública instalará Consejos Consultivos Interinstitucionales conformados por representantes de instituciones educativas especializadas en la docencia y la investigación sobre los contenidos de los programas de estudio; de las instituciones responsables de la formación inicial y continua; de asociaciones y colegios, tanto de maestros como de padres de familia; y de organizaciones de la sociedad civil vinculadas con la educación básica.

El funcionamiento de los Consejos en la evaluación permanente del plan y de los programas de estudio y de sus resultados permitirá atender con oportunidad las necesidades y retos que se presenten, instalar una política de desarrollo curricular apegada a las necesidades formativas de los ciudadanos, así como fortalecer en las escuelas la cultura de la evaluación y de la rendición de cuentas.

El plan y los programas de estudio para educación secundaria de 1993 presenta el estudio del espacio geográfico como enfoque de la enseñanza de la asignatura, como base en el desarrollo de nociones que buscan favorecer el pensamiento espacial de los alumnos.

Sin embargo, a lo largo de los años en diferentes foros se identificó algunos problemas vinculados con su aplicación entre los que se encuentran los siguientes:

- La gran cantidad de contenidos en los programas de geografía de primero y segundo grados, limitaban profundizar en la comprensión del mundo y de México
- Existía una escasa integración entre los temas de la naturaleza y los que abordaban los elementos propios de las sociedades humanas.
- Los temas sobre el medio físico – biológico se presentan al inicio y constituían más del 50 % del programa; en tanto que los temas sociales, económicos y políticos quedaban relegados al final, de los cursos y por falta de tiempo, no se abordaban con una profundidad requerida.
- Los programas enfatizaban los temas de la naturaleza, lo cual creaba una visión parcial de esta asignatura.
- La visión descriptiva de los componentes geográficos del espacio, especialmente en el estudio de los continentes, ocupaban un 60 % de los contenidos del curso, y se centra, generalmente en la localización mecánica de sus características físicas y económicas.
- Los contenidos de los programas de estudio no establecían relaciones directas y significativas con la vida cotidiana de los estudiantes.
- En la práctica pocos docentes lograban la adecuada aplicación del enfoque de la asignatura, basado en el desarrollo de las nociones geográficas básicas.
- Los contenidos no favorecían el desarrollo de habilidades para el manejo de información geográfica y cartográfica, ni fortalecen las actitudes y los valores que los hagan conscientes del espacio en que habitan.
- Las prácticas de enseñanza que prevalecen en el aula son: el dictado, la repetición mecánica de información y el fuerte apego al libro de texto.

- La ausencia de material didáctico era una constante que impedía el desarrollo de los contenidos y la adquisición de habilidades propias de la asignatura.

Ante las diferencias enunciadas, los principales problemas de aprendizaje que se han identificado en la enseñanza de la geografía, son:

- Dificultad para argumentar de manera oral o escrita, las relaciones de los componentes geográficos y, por tanto, de comprender los procesos naturales y sociales que se manifiestan en el espacio terrestre
- Escaso desarrollo de habilidades para manejar información, debido a la ausencia de trabajo con mapas y otros recursos didácticos.
- Limitada reflexión sobre la preservación del medio ambiente y la diversidad natural y cultural de México y del mundo
- Carencia de referentes teóricos básicos y de habilidades para localizar y comprender los acontecimientos del mundo, del país y del entorno.

La asignatura Geografía de México y del Mundo tiene como propósito que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional.

Por ello, el programa del año 2006 de Geografía de México y del Mundo pretende que al concluir la educación secundaria, los alumnos:

- Desarrollen nociones, habilidades y actitudes que les faciliten el estudio y la comprensión del espacio geográfico con base en el análisis de la interacción entre los elementos naturales, económicos, sociales, culturales y políticos.
- Empleen procedimientos orientados al desarrollo de las habilidades cartográficas. De forma paralela, incorporen la información geográfica y cartográfica en su vida diaria para fortalecer sus capacidades en la representación e interpretación del espacio geográfico.
- Analicen los procesos de los componentes astronómicos y terrestres que brindan las condiciones para la existencia de las regiones naturales del planeta, la distribución geográfica de los recursos naturales, así como su aprovechamiento sustentable.
- Valoren la diversidad de la vida del planeta a partir del cuidado de los recursos naturales de su localidad, entidad, país y del mundo.

- Expliquen las características de la población y analicen los problemas sociales de los asentamientos humanos.
- Colaboren en la prevención de riesgos y desastres con una actitud participativa y comprometida con su localidad.
- Analicen las características de los lugares donde se realizan las actividades económicas e identifiquen la desigualdad social de la población.
- Valoren y respeten las diferentes manifestaciones culturales. Particularmente, que reconozcan la multiculturalidad en México como parte fundamental de la formación de la identidad nacional.
- Analicen los acontecimientos políticos y la participación de diversos organismos en la configuración del espacio político mundial.

BLOQUE 1 “EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LOS MAPAS”

OBJETIVO: DEL BLOQUE: Que el alumno identifique los componentes del espacio geográfico y reconozca los conceptos propios de su estudio. Represente, e interprete el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica de México y del Mundo

TEMA 1.-ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Uno de los principios fundamentales para el entendimiento de la geografía ciertamente son los conceptos referentes al “espacio geográfico” y a la herramienta que es símbolo de la geografía; los mapas, o cualquier tipo de representación del espacio geográfico. Resulta ser un acierto que el plan de estudios contemple estos dos temas tan importantes al principio del curso pues son estos conocimientos los que deberán ser el sustento de nuestra materia, además de ser los mapas las herramientas que estaremos utilizando a lo largo del curso, y estos, a nivel secundaria, requieren un mayor grado de atención y complejidad.

1.1.-El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos

Al ser el espacio geográfico el campo de estudio de nuestra ciencia, es trascendental que los alumnos entiendan este concepto, sus características y sus componentes. La percepción referente al espacio, es que este, siempre ha existido como lo ven, y que permanecerá intacto a través del tiempo, sin embargo este espacio, es el resultado de las relaciones e interacciones del hombre con el medio, y no es casualidad del tiempo, además de depender en gran medida de los recursos al alcance para asimilar ciertas actividades económicas y por tanto de la vida diaria de cada uno de nosotros.

La complejidad de los contenidos en cuestión es casi inexistente, la identificación de los componentes del espacio geográfico, que son los naturales, sociales y económicos es casi inmediata, ya que bastaría por ejemplo; caminar por la calle o alrededor de la escuela o institución para poder clasificar cada uno de estos componentes ya que se encuentran a la vista de todos los individuos, además de significar una actividad extra muros o fuera del salón de clases, lo cual podría o debería ser una ventaja para atraer la atención del grupo y los pone en contacto inmediato con el tema que se está tratando.

Este puede ser un ejercicio que ubique al alumno como participante y parte del espacio, que el es quien lo modifica con el tiempo, que es en donde se desarrolla, que lo vive día con día y por consiguiente su estudio resulta ser importante o valioso, que no es ajeno a los procesos de transformación, además que de él depende su cuidado, su bienestar, su desarrollo, planeación y progreso, siendo estos últimos dos aspectos importantes en el desarrollo de una geografía integral y participativa.

El tratar los conceptos referentes al espacio son primordiales en la formación de los jóvenes, y tienen un valor específico para la materia de geografía, pues si no se comprenden o manejan por parte de los alumnos y del docente este tipo de conceptos resultaría difícil o complicado poder cumplir con los objetivos de temas posteriores, pues estos guardan una estrecha relación con los objetivos de los siguientes temas y bloques.

También es primordial por tratarse de un tema, como muchos otros en geografía, que puede relacionarse con otros conceptos a tratar en un tiempo posterior y avanzar o identificar deficiencias además de significar el primer acercamiento por parte del alumno con las interpretaciones del espacio ya que las imágenes tanto digitales como en papel, son una herramienta útil para comprender este proceso de transformación del espacio, los modelos digitales de las expansiones de ciudades, así como la desertificación de los bosques o pérdida de cuerpos de agua, significan una opción visual excelente para asimilar esta información.

Esto conlleva a la reflexión de la planeación a futuro y de vernos como los causantes de la mayoría de las transformaciones, entonces y por consecuencia nosotros podremos evitarlas o modificarlas para nuestra conveniencia y óptimo desarrollo.

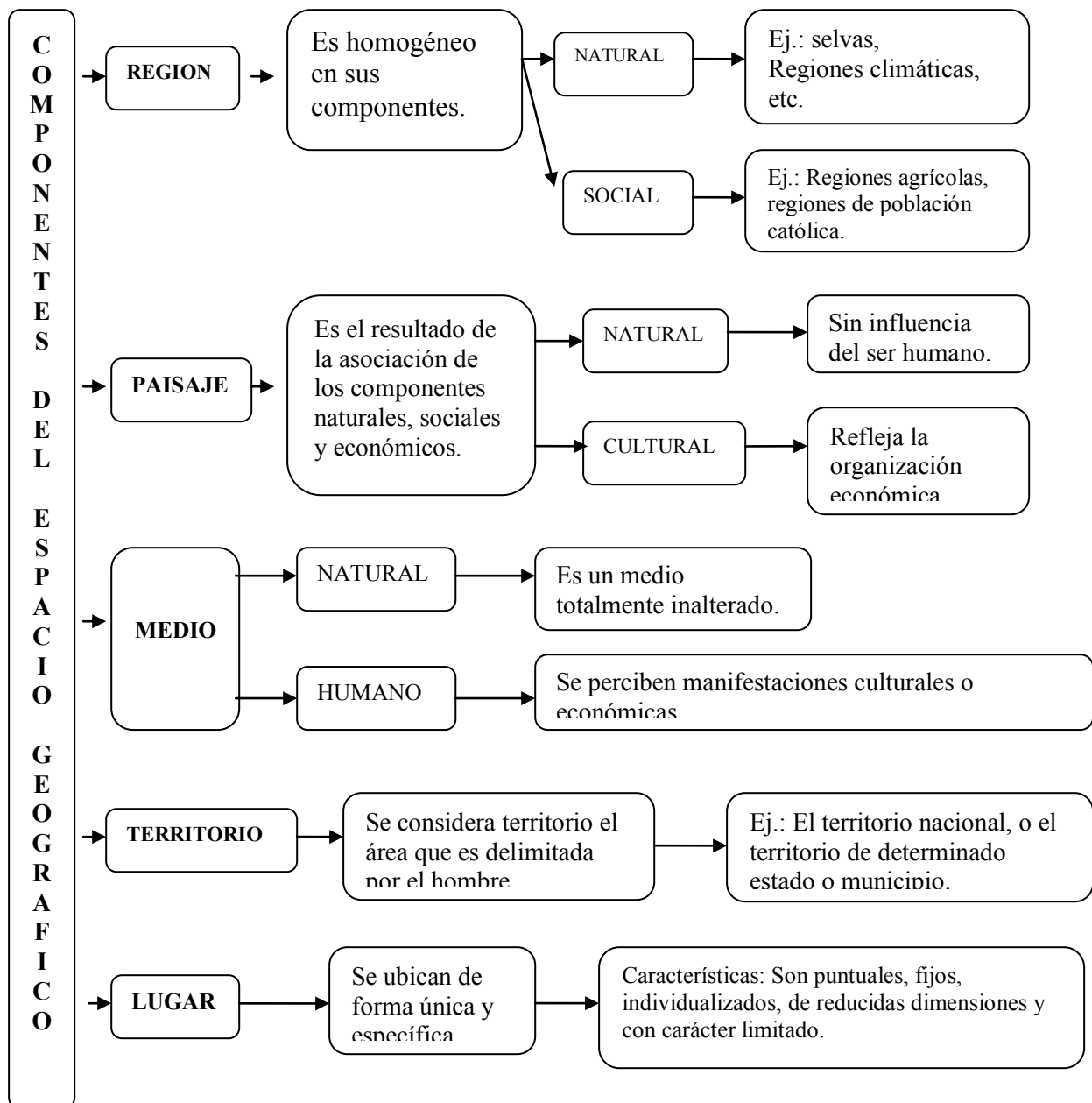
1.2.-Análisis del espacio geográfico, la región, el paisaje, el medio, el territorio, y el lugar en escalas mundial y nacional

Tratándose de una serie de conceptos, los cuales están relacionados con un mismo objeto de estudio, el espacio geográfico, resulta más compleja su explicación y la interpretación de dichos conceptos, en esta clase de temas es ideal el utilizar una serie de mapas conceptuales que sinteticen y especifiquen la información, para que esta sea realmente adquirida por el alumno

Los conceptos por definición son abstractos, no conciernen directamente a fenómenos observables; dentro de éstos se encuentran los de relaciones simples definidos entre dos variables, como la densidad de población que asocia el número de habitantes por kilómetro cuadrado. La situación geográfica es otro ejemplo, ya que considera la ubicación de una ciudad con los hechos naturales y sociales que han influido en su desarrollo.

Existen en esta categoría los de relaciones definidas en forma más compleja (entre tres o mas variables), como la noción de región natural que implica la comprensión de las relaciones entre clima, vegetación, fauna y relieve; así como también la relación de esta noción con la de distribución de población y las actividades económicas, como se pide en el segundo bloque, dentro de los temas de climas y regiones naturales de México y del mundo.

Una de las estrategias que el docente puede utilizar para relacionar las variables que los alumnos necesitan comprender primero para lograr el aprendizaje de cualquier concepto que se aborde en clase, es a través del diseño de un mapa conceptual, el cual le permite evidenciar las nociones claves que requieren mayor atención en su trabajo e individual en el aula y las proposiciones, ideas, y conexiones que surgen entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos.

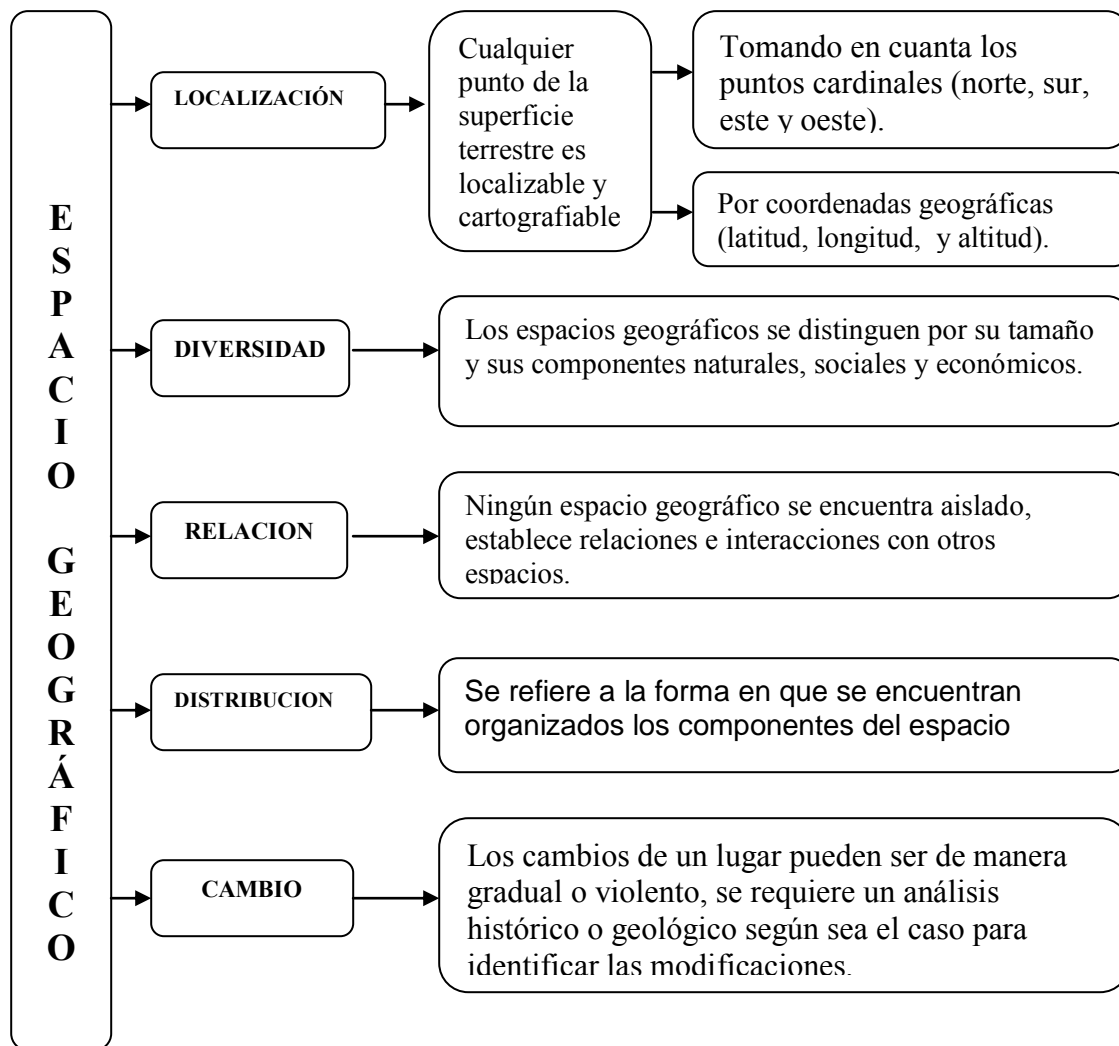


Si bien esto ayuda a clarificar las nociones que han de abordarse primero para la comprensión de los conceptos centrales, es también un recurso para la planificación y programación de las estrategias de enseñanza, de manera que estas se adecuen a las posibilidades reales de aprendizaje de los alumnos.

Los cuadros sinópticos son estrategias para organizar la información nueva, son de mucha utilidad cuando se trata de resumir en forma esquemática un gran contenido de conocimientos.

A continuación se ejemplifica la elaboración de un mapa conceptual correspondiente al tema, para el cual se sigue el siguiente procedimiento:

1.3.-La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.



El cuadro sinóptico proporciona una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase magistral como en los textos.

Esta herramienta indica cómo se ordena un texto y sus elementos principales, permite visualizar una representación esquemática de la información, lo cual aclara su comprensión y facilita la percepción y el recuerdo de las relaciones entre las ideas.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas.

La jerarquización de los conceptos así como la división de estos de manera visual, facilita por mucho la comprensión de los mismos. Para los ejemplos anteriores, primero se coloca el tema o los temas centrales, posteriormente se colocan en una jerarquía superior y de manera paralela los conceptos siguientes y se define cada uno en función de sus atributos.

TEMA 2.- REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

El presente tema de este primer bloque igualmente constituye un pilar en la estructura de la enseñanza de la geografía, pues trata acerca de la herramienta de esta ciencia y como tal el aprender manejar la información a través de mapas, elaborarlos e interpretarlos es una tarea importante.

El manejo de mapas es uno de los recursos más empleados en el estudio de la Geografía, por su utilidad como un medio a través del cual se conoce el espacio geográfico social y natural en sus rasgos, características, ordenamiento de elementos que lo configuran y su ubicación.

Los mapas constituyen una herramienta necesaria para el conocimiento geográfico en tanto son representaciones de la totalidad o sectores de la superficie terrestre en un plano, que permiten explorar el espacio geográfico ahí representado. A través de ellos, los estudiantes pueden conocer tanto lugares con los que están familiarizados, como otros que desconocen identificando la interacción de factores físicos, climáticos, económicos, e históricos que caracterizan un lugar determinado.

2.1.-Elementos y tipos de representaciones del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de información geográfica y Sistema de Posicionamiento Global

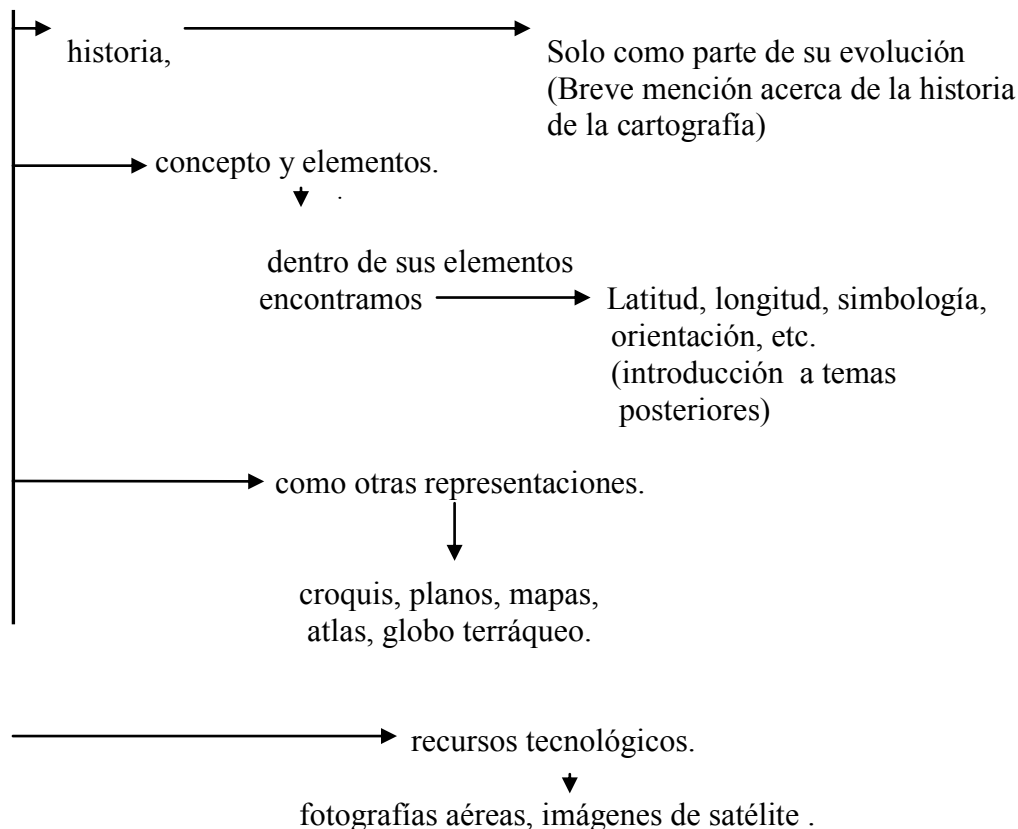
Cada una de las representaciones del espacio obedece a una necesidad en específico y la utilización de estas depende de que tipo de información requerimos, cada representación es objeto de un concepto en particular, sin embargo la ejemplificación con materiales didácticos en el aula es la manera mas simple y sencilla para que el alumno encuentre, deduzca y razone las diferencias, similitudes y utilidades de cada una de estas representaciones.

Esta claro que “el mapa” va a ser la herramienta a la que con más frecuencia utilicemos a lo largo del curso, por los siguientes beneficios:

- a) El alumno obtiene información y amplía sus conocimientos sobre el paisaje.
- b) Establece correspondencia y relaciones entre los conceptos conocidos y los que se encuentran representados en el mapa.
- c) Conoce y maneja los elementos que constituyen un mapa.
- d) Interpreta estos elementos y establece el por qué comprenderlos y la utilidad en su vida.
- e) Elabora mapas propios con las características básicas.
- f) Sabe usar e interpretar un mapa en situaciones de la vida cotidiana.

Al referirnos al concepto, características, beneficios y utilidades de un mapa estaremos introduciendo al alumno en temas que posteriormente se tratan con mayor detenimiento y especificación, sin embargo y a pesar de no estar contemplado en los planes de estudio el tema de la cartografía como tal, su historia, su evolución y su situación en la actualidad, refuerzan la importancia de este tema podríamos destacar este aspecto haciendo una mención breve acerca de lo importante que es el tema para la ciencia geográfica y el desarrollo del alumno.

MAPA:



El cuadro anterior que se encuentra de manera escalonada, muestra la interacción y la relación que existe entre la historia de la cartografía, los elementos de los mapas y las nuevas tecnologías, todos estos temas referente o con relación a solo un aspecto del subtema que son los mapas.

Este tipo de organización escalonada en los subtemas se pueden adecuar y modificar dependiendo de las necesidades que tengan los alumnos y le sea más útil al docente, siempre buscando que guarden una relación coherente y que la información sea de la más sencilla a la más compleja. Esta manera de organizar los contenidos se debe a que todos tienen una estrecha relación y como se muestra en el esquema, no podemos avanzar en el tema de “planos” si antes no conocemos bien en que consiste o para que sirve una “simbología”, o hablar de una imagen de satélite sin antes tener claros los conceptos de latitud y longitud (localización) de un lugar.

Un mapa es “la representación a escala de un determinado espacio ubicado sobre la superficie de la Tierra tomando en cuenta uno o varios de sus elementos” Teniendo como base esta definición, nos encontramos con diferentes tipos de representación del espacio, cada una con características específicas y definidas.

Dependiendo de la necesidad de la información, los docentes o alumnos tendrán la obligación y opción de elegir cualquiera de estas formas de representar el espacio.

El siguiente cuadro es un ejemplo sencillo de cómo podríamos aprender a diferenciar una representación de otra, teniendo el material didáctico disponible. El ejercicio consta de mostrar en el pizarrón a los alumnos o en una pantalla una imagen de cada una de las representaciones, y así, completar el cuadro palomeando los espacios vacíos. Que se refieren a las características propias de cada una de las imágenes.

TIPO DE REPRESENTACIÓN	MARGEN	TÍTULO	ESCALA	SIMBOLOGÍA	ORIENTACIÓN
CROQUIS					
PLANO					
MAPA					
IMAGEN SATELITAL					
FOTO AEREA					

2.2. Círculos y puntos de la superficie Terrestre: ecuador, paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.

Como ya se mencionó anteriormente la localización es uno de los principios básicos de la Geografía. La localización implica situar objetos, personas, y procesos en un área determinada, para lo cual requiere que el alumno cuente con un esquema de referencia y sea capaz de leer mapas.

Esto es, que pueda utilizar coordenadas geográficas, manejar escalas, y simbología del lenguaje cartográfico, además de identificar las formas geográficas y sus extensiones.

Lo anterior permitirá al estudiante situar lugares, redes y superficies en cualquier posición terrestre. Los temas a tratar en esta etapa de la unidad requieren también que el docente cuente o le proporcionen el material de apoyo necesario, específicamente de mapas, globos terráneos, etc., en caso de no contar con este material, los alumnos pueden elaborar los propios.

Las maquetas constituyen excelentes medios didácticos para la enseñanza de diferentes disciplinas y asignaturas técnicas, pues nos brindan una representación muy aproximada a la realidad, además de que los materiales que se pueden utilizar son variados, desde crayones para derretir y colorear, periódico, cartulina, arcilla, hasta materiales naturales como plantas y rocas, la realización de estos materiales didácticos, favorecen el trabajo en equipo, dado que el intercambio de ideas y experiencias promueven el enriquecimiento del trabajo y el aprendizaje en los alumnos.

2.3. Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales

Por la gran mayoría de temas de este bloque que es referente a la elaboración, interpretación y uso de mapas, el docente debe evitar pensar que los alumnos ya saben lo referente al tema, y no realizar actividades sin elaborar un diagnóstico previo. Las proyecciones cartográficas en específico requieren una mayor complejidad pues el tratar el tema no solo se basa en el entendimiento de un concepto simple por parte de los alumnos, si no que debido a la naturaleza del tema demanda otro tipo de conocimientos, como lo son el uso de figuras geométricas, ángulos, planos, ejes, etc. La interdisciplinariedad y el trabajo colegiado significa el camino para lograr y obtener óptimos resultados en los objetivos del tema.

TEMA 3.- UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN MÉXICO

La información que nos brindan y ofrecen los mapas es basta y completa, en ellos podemos encontrar aspectos de un estudio que de otra manera no encontraríamos, nos ofrecen información real que contribuye al análisis y solución de problemas o situaciones, además de servir para planear, su utilidad de comparación también es importante para crear proyecciones, pues históricamente se tiene un registro importante de diferentes espacios, lo complicado para los docentes y alumnos es realmente entender y aprender a leerlos, interpretarlos y saber utilizarlos, en México contamos con instituciones las cuales se encargan de su elaboración y documentación como el INEGI, esta institución es la referencia mas importante que tenemos para poder consultar su quehacer y los documentos que ha elaborado durante los últimos años.

3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México

Los mapas adquieren cada vez mayor importancia, sobre todo porque entre los numerosos métodos de representación gráfica es el que mejor se adapta al trabajo geográfico. Se trata de un instrumento especial de generación y análisis que no es usado por ninguna otra ciencia como por la geografía.

El mapa es la herramienta distintiva para los estudios del espacio y es el documento básico para la enseñanza de la geografía.

De manera particular se afirma prácticamente que el mapa es de uso obligatorio para quienes se dedican a la enseñanza de la geografía, el mapa debe ser elaborado en términos geohistóricos como instrumento indispensable para visualizar la correlación de variables en el espacio; en fin, es una forma de plasmar las conclusiones alcanzadas en cualquier investigación de carácter geográfico. Se puede afirmar que el lenguaje gráfico, al igual que el oral, el escrito o el matemático, posee una morfología y una sintaxis que le son propias y el aprendizaje de dicho lenguaje requiere de un tratamiento especial.

En efecto, la interpretación y análisis de los mapas requiere de una representación adecuada de la información, esta expresión gráfica tiene que dejar de ser un simple dibujo para constituirse en una construcción cartográfica.

La utilización y manejo de mapas, se ha dejado para uso exclusivo de la ciencia geográfica, y de algunas otras pocas ciencias y materias curriculares como la biología, sin embargo la promoción que se le puede dar en otras asignaturas debería ser mas constante, la enseñanza de la lectura de los mapas es labor y obligación de la materia, sin embargo existen un sinnúmero de posibilidades de usar esta herramienta en otras asignaturas, lo cual ayudaría a la correcta lectura e interpretación para varios fenómenos sociales que se dan en el espacio.

Un obstáculo permanente es que no se tienen cimentados los conocimientos por parte de los alumnos de localización de estados en el país y a nivel mundial de los países, aunque no se mencione en el plan de estudios, el profesor no debe pasar por alto esta situación, pues la utilidad de la información geográfica requiere de estos conocimientos, para ejemplificar lo anterior; al no conocer la división política de nuestro país, ¿Cómo conocerán las tasas de desempleo por entidad?, ¿Qué clima o vegetación predomina en un estado o región?, ¿Que estados cuentan con una mayor población indígena?, ¿Cómo relacionara e interpretara los mapas acerca de los cambios territoriales a través del tiempo (independencia de estados)?, etc. Es decir, el conocimiento previo de la división política del país facilitara y beneficiara el papel del docente en todos o muchos aspectos durante el curso, además de optimizar el tiempo de los temas y promover realmente un aprendizaje significativo.

3.2. Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México

Existe una forma óptima para abordar estos temas. La visita personal a este tipo de centros de información, para este punto no solo se debe contar con la pericia y preparación de los docentes, si no con la ayuda de las instituciones gubernamentales que se encargan de manejar esta información, el INEGI, puede ser la opción más viable.

El preparar y programar estas visitas resuelven los problemas que puedan significar el cumplimiento de los objetivos.

Estas visitas ayudan a cumplir los objetivos, y a informar del quehacer de la información geográfica y así el alumno se podrá dar cuenta que la información es útil para varios estudios, y que la enseñanza de la geografía tiene un valor fundamental en cualquier sociedad.

El análisis implica relacionar y comparar varias fuentes de información geográfica como atlas, enciclopedias, entrevistas, testimonios orales, datos estadísticos, graficas, etc.

3.3. Importancia del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la planeación, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo.

La valoración de los diversos elementos geográficos de México y del mundo implica respeto y reconocimiento de la diversidad geográfica; ser solidario con los grupos humanos que habitan otros territorios, así como fortalecer el sentimiento de pertenencia, identidad y aprecio por los valores que contribuyen a la construcción de espacios diferentes.

La comprensión del espacio geográfico, fomenta en el alumno la adopción de una actitud responsable en la preservación del ambiente, a partir de la valoración de las consecuencias que tienen las acciones del ser humano en diversos territorios. Además le permitirá valorar, y respetar la diversidad geográfica del país y del mundo, mantenerse informado, así como ser responsable y participativo cuando se enfrente a problemas de la población, y a circunstancias de riesgo o desastre, entre otras situaciones del orden económico, cultural y político en relación con el espacio.

BLOQUE 2 “RECURSOS NATURALES Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE”

OBJETIVO: DEL BLOQUE: Que el alumno comprenda las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la Biodiversidad. Valore la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo

El estudio de este bloque reúne todos los temas referentes a lo que geografía física se refiere, es importante enfatizar que este bloque presenta contenidos que pueden ser muy extensos, pues busca destacar el origen, las relaciones, y la dinámica de algunos aspectos, como son el clima, el relieve, la biodiversidad, etc. esto además de ser abordado desde la perspectiva tanto nacional como mundial.

Destacan los temas acerca de vegetación, fauna, aire, agua, y en general los recursos naturales y la importancia que tiene en las actividades económicas, las acciones importantes que se realizan en el presente para su protección dentro de un marco de desarrollo sustentable.

TEMA 1.- GEOSISTEMAS

En este tema se estudiará en forma sistémica y espacial la superficie terrestre considerada en su conjunto y, específicamente, el espacio geográfico natural.

1.1. Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de rotación y traslación.

En cuanto al tema en cuestión se debe de tomar en cuenta que el objetivo primordial del primer subtema es que los alumnos reconozcan que los movimientos de la Tierra son los que están estrechamente ligados con las condiciones particulares que tiene nuestro planeta y lo hace habitable, la limitación de objetivos, optimiza los tiempos, ya que como se menciona con anterioridad, el bloque es muy extenso.

Este tema en particular es un buen ejemplo de que la nueva reforma educativa puede y debe reorientar el sentido de la enseñanza de la geografía, en el plan de estudios de 1993, la primera unidad trataba en su totalidad el tema del universo y lo referente a el, dándole por ende un enfoque diferente a la enseñanza de esta ciencia. El planteamiento de preguntas o cuestionamientos tales como: ¿Qué pasaría si no se moviera ningún cuerpo en el universo?, o ¿Como sería nuestro planeta? etc., este tipo de reflexiones deben facilitar el cumplimiento del objetivo del tema.

1.2. Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución de relieve continental y oceánico.

Los puntos esenciales de este tema requiere de los alumnos una serie de conocimientos previos para entender el dinamismo de la Tierra y de sus fenómenos, las capas de la Tierra, su conformación y relación son la base de los temas de placas tectónicas, vulcanismo y sismicidad.

Este es un apartado bien conocido por nuestro país, pues en el los sismos y el vulcanismo están presentes y con una gran influencia social, aparte de formar parte de nuestras experiencias y nuestros paisajes como sociedad y como individuos. Guardamos como país antecedentes históricos que ayudan al aprendizaje y a la enseñanza del alumno ya que estos fenómenos en ciertos lugares forman parte de su vida diaria. El tema de vulcanismo y sismicidad debe tratarse a partir de su origen, y su funcionamiento, mas no en sus consecuencias ya que las consecuencias de estos fenómenos forman parte del siguiente bloque.

1.3. Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.

Este tema trata de las relaciones entre distintos aspectos, por un lado se requiere que el alumno recupere los conocimientos acerca del ciclo del agua, tema visto desde nivel primaria, además de tomar en cuenta las diferencias entre aguas oceánicas y continentales, y acentuar los conceptos de lagos, lagunas, mares, golfos, etc. las relaciones que podemos encontrar entre diferentes temas relacionados con el de la hidrosfera se puede observar en el siguiente cuadro:

BLOQUE	TEMA	CONCEPTO	FACTOR RELACIONADO CON LA HIDROSFERA
1	1.3 (COMPRESIÓN DEL ESPACIO)	LOCALIZACION	DISTRIBUCION GEOGRAFICA DEL AGUA EN MEXICO Y EL MUNDO
2	1.4 (ATMÓSFERA)	VIENTO	OLAS
1	1.1 (MOV. DE LA TIERRA)	RELACIÓN TIERRA LUNA	MAREAS
2	1.2 (LITÓSFERA)	MOVIMIENTOS TECTÓNICOS	TSUNAMIS

Se requiere una planeación y organización bien estructurada en cuanto a los contenidos ya que la falta de claridad y continuidad en la información puede confundir al alumno, además que sirve como enlace para temas que se verán posteriormente, lo cual lo convierte aun más en un tema trascendental.

El tema de corrientes marinas por ejemplo esta estrechamente ligado con el del calentamiento global, mismo que por sus condiciones bien podría ser utilizado como estudio de caso, los recursos del mar, con el cuidado y protección al ambiente, así como con los recursos económicos del mismo.

1.4. Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.

Para tratar este tema los esquemas, en este caso de las capas de la atmósfera es lo más conveniente.

Este tipo de materiales facilitan el aprendizaje en los alumnos, ya que trabajar imágenes e ideas visuales, les enseña a ampliar sus pensamientos y a procesar, organizar y dar prioridad a la nueva información. Los diagramas visuales también estimulan el pensamiento creativo.

El esquema o las imágenes con las que se trabajen deben de ser lo mas sencillas posible, tratando de no saturarlas con escritura o información que no resulte significativa, independientemente de contar con libro de texto o no, el profesor puede o debe facilitar la información para que de igual manera los alumnos elaboren su propio material, con los materiales que los alumnos o la institución dispongan, en el caso del esquema de capas de la atmosfera el alumno debe recordar en hacer énfasis en la troposfera, pues en ella se originan los fenómenos atmosféricos que nos interesan y con los cuales los seres humanos tenemos una estrecha relación.

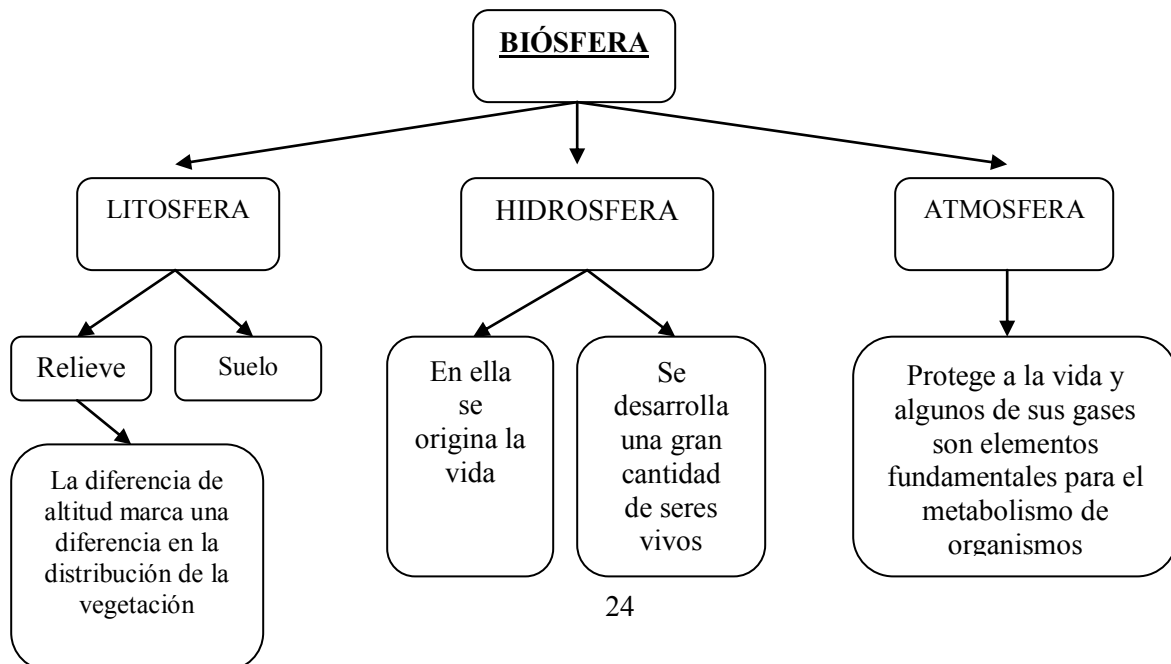
Aunque no se especifique el ampliar el tema relacionado con el “tiempo atmosférico”, si es necesario que el alumno entienda y comprenda la diferencia entre tiempo y clima, ya que existe una significativa confusión en estos dos conceptos. Lograr que esta diferencia pueda ser entendida por el alumno puede hacerse enfatizando lo que son cada uno, y las diferencias de estos como lo muestra el siguiente cuadro:

	TIEMPO	CLIMA
CONCEPTO	Son las condiciones de la atmosfera durante escalas cortas de tiempo en un lugar determinado	Son las condiciones atmosféricas de largo periodo (meses, años, décadas, eras, etc.)
CARACTERÍSTICAS	Cambia de un momento a otro, es relativamente corto	Es estacional en una región
EJEMPLOS	Los pronósticos del tiempo	Clima A: Tropicales Clima B: Secos

Teniendo bien definidos y diferenciados estos conceptos, podría el docente hacer énfasis en el clima en México y el mundo, y la relación que existe entre los climas y la distribución de la vegetación y fauna en la Tierra, así como su influencia en las actividades humanas y el desarrollo de las diferentes culturas del planeta.

1.5. Biósfera. Relaciones de la litósfera, atmósfera e hidrósfera con la distribución de la vegetación y la fauna

Al ser la geografía una ciencia de relaciones, debemos de establecer con claridad estas interacciones con los tres geosistemas principales (litósfera, hidrósfera y atmósfera); las cuales son el origen de la biosfera, capa delgada, donde aire, tierra y agua interactúan entre sí, para sustentar la vida.



Mediante este cuadro conceptual se muestra las relaciones y algunas dependencias que tiene la biosfera con los demás elementos. La elaboración de maquetas tridimensionales del relieve ayuda al entendimiento de este concepto y la relación que tiene con la distribución de flora y fauna.

TEMA 2.- RECURSOS NATURALES, BIODIVERSIDAD Y AMBIENTE

Dentro del objetivo del bloque se encuentra bien establecido el énfasis que se debe dar al tema de los recursos naturales y todo lo que se encuentre relacionado con este.

La concientización y de los alumnos juega un papel primordial pues varias de las acciones que se llevan a cabo para evitar el deterioro dependen mucho del interés de la sociedad. El alejamiento y la desatención a estos temas aunado a que los efectos de la destrucción y desaprovechamiento o aprovechamiento irracional de los recursos no tienen efectos “inmediatos” en los individuos ha provocado que estos aspectos se vuelvan un asunto de prioridad y seguridad en nuestros tiempos, la adecuación de la reforma a la ampliación de estos temas sin duda es un acierto, sin embargo de nuevo la extensión de los temas tiene que ser el sustento a una correcta y concientizada planeación y dosificación de temas para no entorpecer los objetivos del mismo.

2.1. Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable

El alumno en principio debe conocer la clasificación de los diferentes recursos naturales con los que cuenta el hombre; como son los inagotables (energía solar, viento, etc.), los renovables (agua, plantas o animales) y los no renovables (carbón, petróleo, gas natural).

Después de conocer esta clasificación, la importancia del tema esta enfocado a la importancia económica que tienen los recursos naturales para el desarrollo de la sociedad o de los países de una manera en particular, el aprovechamiento de estos recursos repercute de manera potencial en el desarrollo y calidad de vida de los miembros de un país. El óptimo aprovechamiento de estos recursos se basa en el llamado: “Desarrollo sustentable”

La concientización y de los alumnos juega un papel primordial pues varias de las acciones que se llevan a cabo para evitar el deterioro dependen mucho del interés de la sociedad. El alejamiento y la desatención a estos temas aunado a que los efectos de la destrucción y desaprovechamiento o aprovechamiento irracional de los recursos no tienen efectos “inmediatos” en los individuos ha provocado que estos aspectos se vuelvan un asunto de prioridad y seguridad en nuestros tiempos, la adecuación de la reforma a la ampliación de estos temas sin duda es un acierto, sin embargo de nuevo la extensión de los temas tiene que ser el sustento a una correcta y concientizada planeación y dosificación de temas para no entorpecer los objetivos del mismo.

Este desarrollo sustentable se basa en dos factores principales:

- a) El ambiental, que implica el cuidado de los ecosistemas y el
- b) Factor socioeconómico. El cual está basado en tres aspectos básicos:
 - 1.-Equidad y justicia.
 - 2.-Visión a largo plazo.
 - 3.-Pensamiento integral.

2.2. Biodiversidad: especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación

La biodiversidad incluye a todas las especies de organismos que hay en la Tierra, y existen varios aspectos que requieren atención, ya que el estudio de la biodiversidad para la ciencia geográfica no solo se basa en un conteo o en un censo de las especies, o especies amenazadas. Desde el punto de vista de la geografía se abordan cuestiones como:

- a) Utilidades y beneficios del ambiente y de la propia especie humana.
- b) Reconocimiento sobre la importancia económica.
- c) Valoración del alto costo ecológico que significa la pérdida de especies.
- d) Dificultad de recuperación de flora y fauna.
- e) Políticas de prevención.

2.3. Ambiente: deterioro y protección

Existen varios casos específicos con los cuales se puede trabajar este contenido, producto, todos estos temas de las actividades humanas, el crecimiento de las ciudades y en general la forma de relacionarnos con el medio no han sido del todo favorables para el ambiente. Algunos de los temas con los cuales se puede abordar este apartado son los siguientes:

Cambio climático: Se puede trabajar con los alumnos para que puedan diferenciar cambio climático de variabilidad climática, características y consecuencias de los gases de invernadero, o la gravedad del aumento de la temperatura de la superficie de la Tierra incluyendo a los océanos de entre 2 y 4.5 °C., algunas de sus consecuencias como la extinción de especies, modificación de ecosistemas, alteración de las actividades económicas, así como el impacto en la calidad de vida y las consecuencias sociales y culturales.

En los últimos años este tema ha sido muy mencionado por los diferentes sectores de la sociedad, esto ha provocado que exista una amplia gama de información documental y visual, tanto en documentos de organismos internacionales, como en periódicos, revistas, etc. lo cual amplía las posibilidades de adquirir información para su análisis y estudio.

La sobrexplotación de los recursos naturales: relacionado con el desarrollo industria y la relación con el equilibrio de los ecosistemas.

El crecimiento demográfico y de ciudades: su estudio es de igual manera importante, tomando en cuenta que a mediados del siglo XXI, si las tendencias no cambian, la población mundial superará los 10 mil millones de habitantes, los cuales demandaran alimento y servicios. Muchas regiones originalmente destinadas a la agricultura han sido ocupadas por ciudades, lo que implica una mayor generación de desechos y demanda de agua.

La deforestación y desertización: La tala de bosques para destinar terrenos a la agricultura y el pastoreo influye en la modificación del clima, la erosión de suelo, la pérdida de ecosistemas y especies, la alteración del ciclo del agua, incendios forestales fuera de control, entre otras consecuencias.

Trafico y cacería de especies: Este es un buen ejemplo de la explotación de los recursos naturales, el nacimiento de la “cacería deportiva”, en la que se mata animales por placer y no por necesidad aumenta significativamente el riesgo de extinción de una especie, aunado al trafico de animales, cuernos, plumas, pieles etc.

Contaminación de aire y agua: El ser humano es el principal causante de la contaminación, y las ciudades son el principal foco, y por obvias razones la población es la que se encuentra expuesta, esto se ve reflejado principalmente en enfermedades como las gastrointestinales, las respiratorias y las que están relacionadas con los hábitos de higiene.

TEMA 3.- MEDIDAS AMBIENTALES EN MÉXICO

Es importante que el alumno no solo conozca las medidas ambientales si no que fomente el cumplimiento de estas. De igual manera el alumno podría crear sus propias medidas ambientales de acuerdo a las necesidades del entorno, siempre con bases de respeto, conciencia y cuidado al medio ambiente y a si mismo.

3.1. Políticas ambientales. Legislación ambiental. Áreas naturales protegidas.

Estas se refieren a la serie de leyes y decisiones políticas que tienen que ver con el uso y la protección de los recursos naturales. México cuenta con diferentes programas, estos son algunos ejemplos:

PROGRAMAS:

- a) Programa nacional de inspección y vigilancia forestal.
- b) Programas nacionales y estatales de reforestación.

LEYES:

- a) Ley general de equilibrio ecológico y a la protección ambiental.
- b) Ley de aguas nacionales.
- c) Ley general de asentamientos humanos.
- d) Ley general de bienes nacionales.
- e) Ley de suelos.

También forman parte de la estructura gubernamental algunas instituciones que ayudan a crear, actualizar o verificar lo relacionado con legislación ambiental, estas instituciones son:

- a) Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (Semarnat)
- b) Instituto nacional de ecología. (INE)
- c) Procuraduría general de protección al ambiente. (Profepa)

Las Áreas Naturales Protegidas son el mayor instrumento de política ambiental con definición jurídica para la conservación de la biodiversidad. Son porciones terrestres o acuáticas del territorio nacional representativas de los diversos ecosistemas, en donde el ambiente original no ha sido esencialmente alterado y que producen beneficios ecológicos cada vez más reconocidos y valorados.

Se crean mediante un decreto presidencial y las actividades que pueden llevarse a cabo en ellas se establecen de acuerdo con la ley general de equilibrio ecológico y a la protección del ambiente, su reglamento, el programa de manejo y los programas de ordenamiento ecológico, están sujetas a regímenes especiales de protección, conservación, restauración y desarrollo, según las categorías establecidas en la ley. Estas se dividen en las siguientes categorías:

ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS					
RESERVA DE LA BIOSFERA	PARQUES NACIONALES	MONUMENTOS NATURALES	ÁREAS DE PROTECCIÓN DE RECURSOS NATURALES	ÁREAS DE PROTECCIÓN DE FLORA Y FAUNA	SANTUARIOS
-Montes Azules (Chiapas) -Desierto del Vizcaíno (B.C)	-El Chico (Hidalgo) -La Marquesa (Edo. de Méx.)	-Bonampak y Yaxchilay (Chiapas)	-La cuenca del río Necaxa (Puebla)	-Laguna de Términos (Campeche) -Cascada de Agua Azul (Chiapas)	-Playa de la Isla Contoy (Quintana Roo)

3.2. Educación ambiental. Enotecnia, servicios ambientales, la captura de carbono, ecoturismo

Este tema, último del bloque, puede bien reunir los elementos para hacer una evaluación de lo antes visto. Para esto el alumno ya deberá entender que las condiciones de las regiones naturales son consecuencia de una serie de factores como el clima, el relieve, etc. que la biodiversidad es parte importante del planeta y valiosa para la sociedad, en el tema anterior se abordan las leyes ambientales pero no serviría de nada si las leyes con las que se cuenta, no cumple la ciudadanía.

La educación ambiental debe concientizar a la sociedad sobre la importancia del cuidado y protección del ambiente, la propuesta de soluciones es una consecuencia para llevar a cabo acciones que remedien o mitiguen los problemas ambientales actuales, evitando así nuevos desastres y problemas, todo esto basado en un contexto de desafío ante los nuevos retos.

BLOQUE 3 “DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y RIESGOS”

OBJETIVO: DEL BLOQUE: Que el alumno relacione los cambios de la población con sus implicaciones en México y en el mundo. Identifique los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas preventivas de desastres

TEMA 1.- CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN, COMPOSICIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN

El bloque tres está enfocado a todos los aspectos relacionados con la población, su crecimiento, distribución, estructura (sexo y edad) y las consecuencias políticas y económicas de los fenómenos de migración, tanto interna como externa. Al tratar aspectos demográficos también se estudian aspectos como el de las zonas de vulnerabilidad, tipos de riesgos, medio rural y urbano, y los problemas actuales de la población tanto de México como del mundo.

Este tipo de temas están vinculados con la estadística y por consecuente con el análisis y empleo de datos tabulares y de gráficas, estas, le permiten a los estudiantes comprender las relaciones entre dos o mas fenómenos a partir de datos estadísticos además de permitirle inducir a la interpretación, así como analizar las tendencias y obtener resultados o conclusiones de un fenómeno en particular

La Geografía está considerada como una ciencia social, por tanto, partiendo de este principio lo relacionado con la sociedad y su entorno son objeto de estudio de la geografía, además de que este tema también esta relacionado con el aprovechamiento de los recursos naturales, el desarrollo económico, la relación con otros países mediante la política etc.

En nuestro país existen instituciones que se especializan en el estudio de la población como es el INEGI y CONAPO, este último es el que concentra la mayor parte de los datos demográficos de nuestro país.

Para llevar a cabo la planeación demográfica del país, en el Reglamento de la Ley General de Población se señalan las principales funciones del Consejo Nacional de Población, entre las que se distinguen:

- Formular programas de población y vincularlos con los del desarrollo económico y social del sector público
- Analizar, evaluar y sistematizar información sobre los fenómenos demográficos

- Establecer las bases y los procedimientos de coordinación entre las dependencias, entidades e instituciones que participen en los programas de población
- Realizar, promover, apoyar y coordinar estudios e investigaciones para los fines de la política de población.
- Elaborar y difundir programas de información y orientación públicos, así como las bases para la participación y colaboración de otras personas u organismos.
- Asesorar y asistir en materia de población a toda clase de organismos públicos o privados, nacionales o extranjeros, locales o federales, y celebrar con ellos los acuerdos que sean pertinentes.
- Elaborar, publicar y distribuir material informativo sobre aspectos poblacionales
- Formular e impartir cursos de capacitación en materia de población
- Evaluar los programas que lleven a cabo las diferentes dependencias y entidades del sector público en relación con las políticas establecidas en materia demográfica, así como proponer las medidas conducentes

La política de población reclama un enfoque integral, claramente inserto en las prioridades del desarrollo social, que propicie un cambio de mentalidad e intensifique el espíritu de previsión y planeación en las familias, así como el afán de igualdad entre sus miembros, especialmente en cuestiones de género; que fomente también una alta valoración parental de los hijos y que extienda y arraigue una cultura demográfica sobre las repercusiones de la población en el medio ambiente y la sustentabilidad del desarrollo.

1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta y relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas.

Como introducción al bloque se deben de atender las definiciones de algunos conceptos, como son los referentes a las tasas: de crecimiento, natalidad, mortalidad, fecundidad, etc. además también de diferenciar la población absoluta y la población relativa. Lo más conveniente sería que el alumno aplique estos conceptos a un lugar determinado, como su estado u otra entidad federativa, incluso un país, y esta información pueda interpretarla a partir de graficas o de incluso mapas.

Con el fin de analizar algunos aspectos como las tendencias natalistas y las políticas demográficas que adoptan los países, la densidad de población, o las repercusiones económicas y sociales que implica vivir en un país sobre poblado, o en contraste, despoblado o con diferencia en su estructura, la alteración de medios, y modificación del espacio geográfico, sin olvidar que al analizar e interpretar las tendencias de los datos demográficos, se deben emplear las políticas necesarias.

La información demográfica ayuda a planear algunos aspectos en una sociedad. Las políticas que se pueden emplear, a nivel nacional y mundial depende de las necesidades y requerimientos, cuando el alumno comprende este proceso lo involucramos a ciertas acciones.

El crecimiento de la población tiene consecuencias que se ven reflejadas en el tiempo, algunas de ellas son, la demanda de servicios y empleos.

Este tema en particular resulta de interés para el adolescente, pues se involucra directamente con su proyecto a futuro, la formación de una familia, y con los valores inculcados por los padres o la familia.

1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes adultos o viejos

La planeación de los espacios es sin duda una ventaja que puede brindar la geografía a través de sus estudios, estos espacios son creados o modificados a partir de la estructura de la población, para los alumnos no debe de ser un dato demográfico, las implicaciones y repercusiones de esta estructura social (edad y sexo) debe tomarse en cuenta porque tiene consecuencias socioeconómicas y culturales en una región, además de que implica atención especial en servicios de educación, vivienda, empleo, salud, etc. para trabajar este tema lo mas adecuado es hacerlo con pirámides poblacionales.

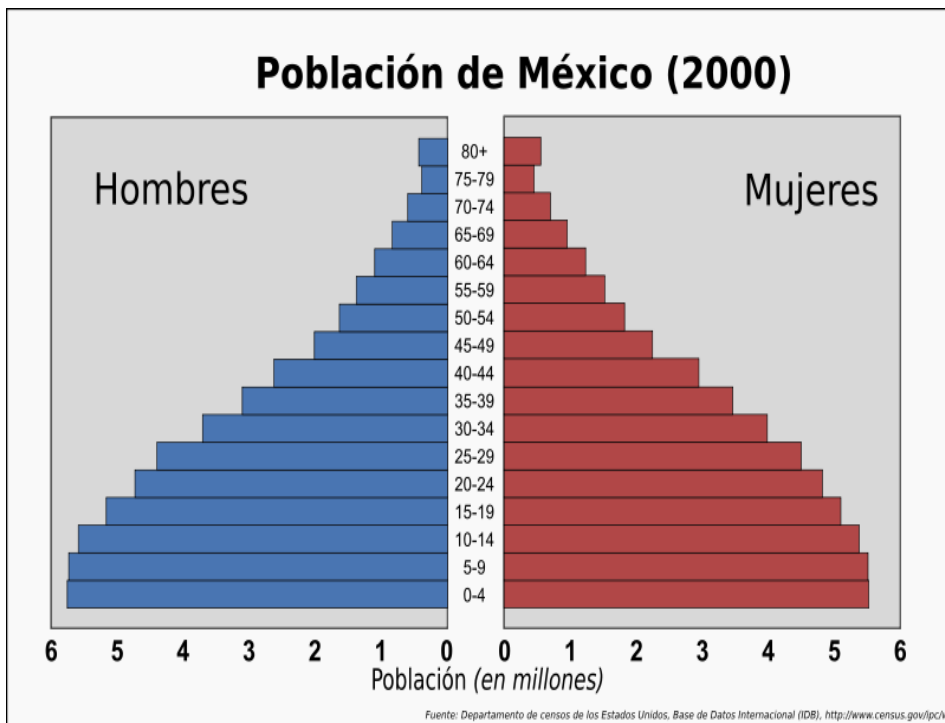
La pirámide de población es una forma gráfica de representar datos estadísticos básicos, sexo y edad, que permite comparaciones internacionales y una fácil y rápida percepción de varios fenómenos demográficos tales como el envejecimiento de la población, el equilibrio o desequilibrio entre sexos, e incluso el efecto demográfico de catástrofes y guerras.

Los segmentos de población están establecidos como generaciones, generalmente de cinco años, que se representan en forma de barras horizontales que parten de un eje común, hacia la izquierda los varones, hacia la derecha las mujeres. Se podría esperar por tanto que las generaciones fuesen cada vez menores conforme se suben peldaños en la pirámide.

Eso ocurre efectivamente en las pirámides de los países más pobres, sin embargo en las de los más desarrollados el uso general de métodos anticonceptivos y los avances en la sanidad provocan que las pirámides se aproximen a una forma rectangular, con todas las generaciones de igual tamaño, e incluso a formas de "pirámide invertida", en las que las nuevas generaciones son cada vez menos numerosas.

La situación de México es la siguiente: Las cinco entidades más pobladas de México en el 2005 fueron el estado de México (14,4 millones), el Distrito Federal (8,7 millones), Veracruz (7,1 millones), Jalisco (6,7 millones) y Puebla (5,4 millones), los cuales en conjunto albergaban al 40,7% de la población del país. La Ciudad de México, es la ciudad más poblada del país, mientras que la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, formada por la ciudad misma y diversos municipios adyacentes, es la segunda área metropolitana más poblada del mundo, según el reporte de urbanización de las Naciones Unidas.

El crecimiento poblacional intenso de los estados del norte, especialmente en la frontera con los Estados Unidos, cambió el perfil demográfico de México durante la segunda mitad del siglo XX, ya que desde 1967, mediante el Tratado de la Industria Maquiladora entre los Estados Unidos y México, todos los productos manufacturados en las ciudades fronterizas podían entrar libres de impuestos a los Estados Unidos. Desde que el Tratado de Libre Comercio de América del Norte entró en vigor, todos los productos ahora entran libres de impuestos a los Estados Unidos sin importar su estado de origen. De esta manera, el porcentaje de las exportaciones de las ciudades fronterizas ha disminuido,⁷ lo cual, aunado al proceso de descentralización, ha permitido el desarrollo de nuevos centros regionales de crecimiento económico, como Guadalajara, Monterrey, Puebla, San Luis Potosí, León y Torreón, entre otros



1.3. Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales

La población, tanto en el mundo como en el país, se encuentra distribuida de manera desigual, obedeciendo a situaciones históricas, económicas y culturales, y estas se encuentran sujetas a modificaciones por su dinamismo migratorio o situaciones extraordinarias como conflictos bélicos o la influencia de los fenómenos naturales. Esta desigualdad en la distribución de la población tiene como consecuencia que los espacios adquieran características diferentes. Una forma en México de abordar el tema de concentración de población y sus características es dividiéndola en espacios o población urbana y espacios o población rural.

Se pueden tener diferentes estándares para clasificar una de otra dependiendo de la cantidad de población, sin embargo la regla en ocasiones no se cumple y la cantidad no siempre obedece a una situación de ciudad o de espacio urbano, por eso es indispensable hacer diferencias con respecto a sus características y su situación socioeconómica.

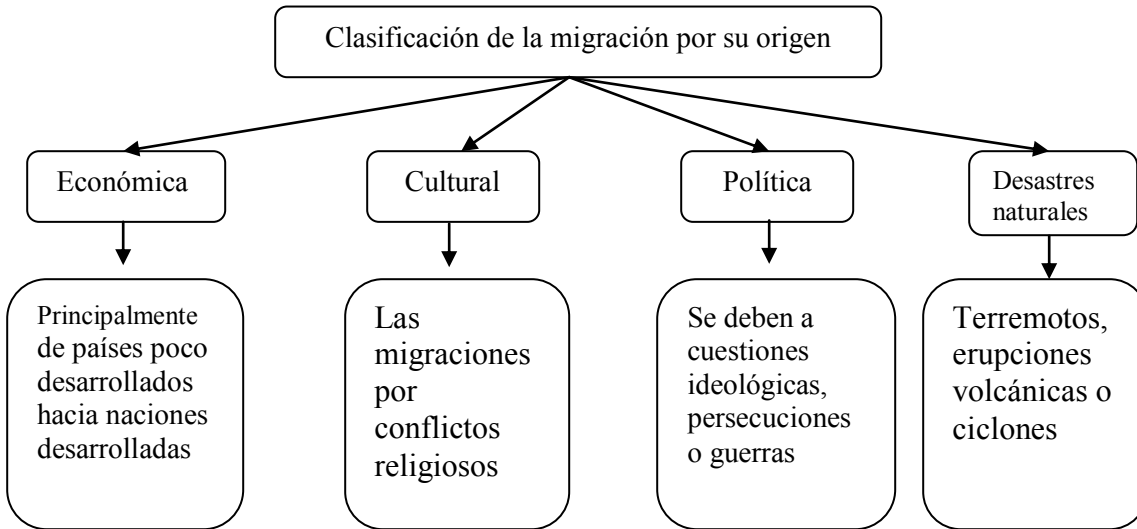
El siguiente cuadro ayudará a los alumnos a estudiar y comprender estas diferencias entre un espacio y otro, este cuadro puede ser elaborado o completado por los alumnos después de una breve explicación del docente.

MEDIO URBANO	MEDIO RURAL
Las actividades económicas son básicamente terciarias, comercio y servicios.	Predominan actividades como la agricultura, y la ganadería.
La densidad de población es muy alta.	La población se encuentra mas dispersa.
Los problemas principales se refieren a contaminación, transporte etc.	La demanda de servicios básicos como drenaje, luz, agua no son atendidas de forma ideal
Hay mas posibilidades de desarrollo por la infraestructura y disponibilidad de recursos.	Las posibilidades se ven limitadas por la falta de oportunidades.
Ciudad.	Campo.

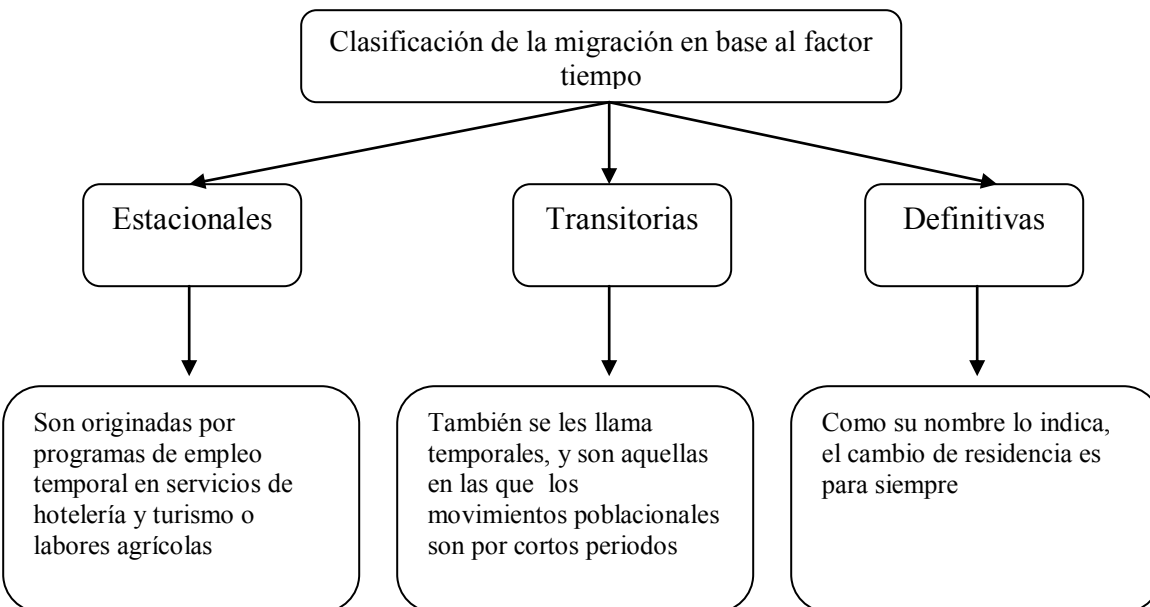
Con la información del cuadro anterior queda explícita la diferencia de un medio y otro, sin embargo cabe enfatizar que aunque el desarrollo personal de manera general puede llegar a ser mas fructífero en las ciudades o medios urbanos, existen otro tipo de problemas que el alumno también puede identificar, como son las enfermedades clásicas de las ciudades como son problemas de audición, estrés y las causadas por la contaminación.

1.4. Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios; efectos económicos, sociales y culturales de las regiones de expulsión y atracción.

La migración se refiere a los movimientos de la población de un lugar a otro dentro o fuera de su país de origen de forma definitiva o temporal. Lo que debe de tener mas peso en el estudio de este tema son los orígenes de estos flujos migratorios ya que existen varios.



Las migraciones también pueden clasificarse con referencia al tiempo:



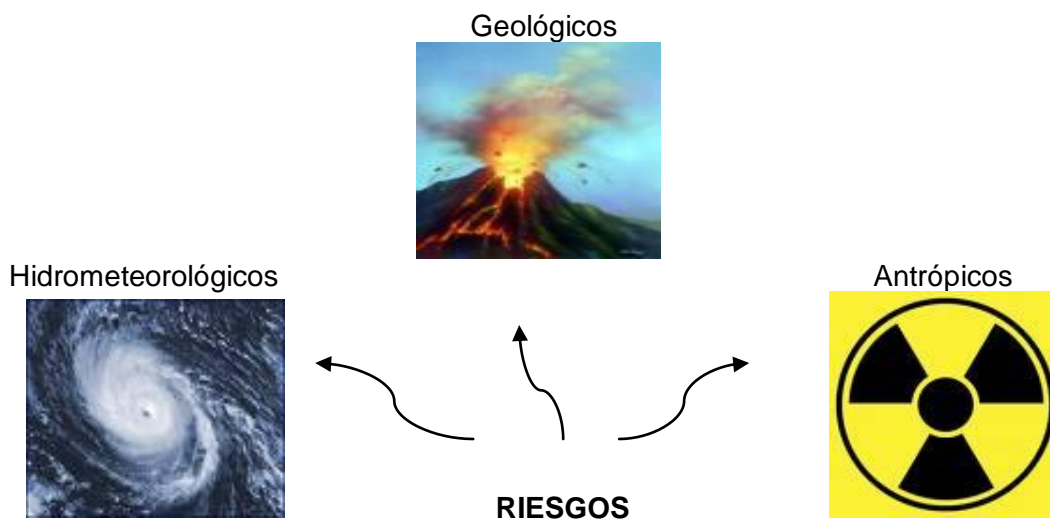
Esta es otra clasificación con la cual el profesor debe de inducir a que el alumno reflexione acerca de las consecuencias de la migración, no solo en las consecuencias económicas como lo son las remesas por ejemplo, si no en las consecuencias políticas y culturales que este fenómeno ocasiona. Es importante abordar el tema de la xenofobia, como una actitud de discriminación y racismo. Es necesario hacer énfasis y tomar atención en el flujo de mexicanos hacia Estados Unidos, también abordar con atención los flujos migratorios existentes dentro de nuestro territorio, la mayoría de los lugares receptores de migrantes son las grandes ciudades, esto significa cambios en la economía, en la falta de oportunidades y servicios y hasta el aspecto visual del espacio.

TEMA 2.- RIESGOS Y VULNERABILIDAD DE LA POBLACIÓN

Los riesgos y la vulnerabilidad están estrechamente ligados con la dinámica de la población, ya que depende únicamente de esta eliminar o disminuir los factores de riesgo. Nuestro país esta sujeto a una gran cantidad y variedad de tipos de riesgos por sus propias características y en algunas zonas densidad demográfica. Por ser parte del llamado cinturón de fuego del Pacífico, el país es afectado por una fuerte actividad sísmica y volcánica, dos terceras partes del país tienen un riesgo sísmico significativo.

2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos.

Se sugiere considerar el establecimiento de conceptos base que servirán para temas posteriores, estos conceptos base son los de riesgo y vulnerabilidad, además de establecer que los fenómenos naturales no son el problema en sí y que no propician un desastre por si mismo, sino que forman parte de una serie de procesos físicos de la naturaleza, por otra parte la clasificación de los riesgos ayudará a identificar los diferentes tipos que existen.



En este tema se retoman conceptos que ya se habían visto con anterioridad. En el bloque dos se estudió la atmósfera y la litósfera, ahora se retoma desde otra perspectiva para adecuarlo al tema en cuestión.

Para establecer la clasificación de los diferentes tipos de riesgos puede abordarse mediante un mapa mental. El mapa mental es un diagrama que se construye utilizando palabras clave, colores e imágenes. El mapa mental reúne solo los puntos importantes de un tema e indica de forma sencilla la manera en que éstos se relacionan entre sí.

2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población

En este apartado se sugiere localizar las zonas de vulnerabilidad de la población en el mundo y en el país. Una forma de identificar el grado de vulnerabilidad de la población frente a un riesgo natural es a través de la elaboración y utilización de los mapas; por ejemplo, uno con elementos naturales sobrepuesto a otro de distribución de la población. Lo más importante es que los alumnos adquieran la habilidad de detectar los posibles riesgos para la población por medio de información que les permita hacer análisis de los potenciales desastres. Es importante que el docente establezca con claridad la relación que existe entre causa y efecto, es decir la causa de un fenómeno natural o un evento extraordinario que signifique un riesgo para la población, que pueden quedar explícitos en los resultados estadísticos de los daños.

En este tema se pueden utilizar diferentes materiales didácticos y manejar información de diferente índole. Los mapas de zonas de riesgos, las estadísticas de los daños, y documentos videográficos y fotográficos colaboran para que el alumno relacione la información y sea capaz de crear una cultura de prevención.

2.3. Efectos de los desastres en los asentamientos humanos

Con la incorporación de las tecnologías de la información se pueden analizar videos, documentales, películas o noticias de los medios de comunicación para obtener información reciente sobre los desastres que se han presentado en el mundo, originados por fenómenos naturales (sismos, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones o tsunamis) y errores humanos (accidentes en plantas nucleares, petroquímicas, oleoductos o basureros). Con base en la información disponible puede relacionarse la magnitud de los desastres con las condiciones socioeconómicas de la población, de tal forma que se integre la identificación de tipos de riesgos, la vulnerabilidad de la población y los efectos ambientales, sociales y económicos.

2.4. Cultura para la prevención de desastres

Después de reconocer que gran parte de la población mundial se encuentra expuesta a algún tipo de riesgo, se pueden identificar medidas de prevención, integrando información de los factores que los caracterizan, las zonas de vulnerabilidad y sus posibles efectos.

La cultura para la prevención de desastres adquiere diferentes posturas dependiendo de la región de la que se este hablando, y se tiene la opción de adecuar los contenidos a la conveniencia del docente, siempre buscando el logro de objetivos y la buena recepción de información por parte del alumno. Por ejemplo, en las zonas costeras del Caribe mexicano los huracanes significan el riesgo mas significativo, en el pacifico mexicano y centro del país los terremotos adquieren otra dimensión y otra perspectiva, pues los aprendizajes de los jóvenes adquieren otro sentido cuando las experiencias han sido vividas por el mismo.

TEMA 3.- RETOS DE LA POBLACIÓN DE MÉXICO

Es un tema importante y útil en la reflexión acerca del papel que como sociedad se van imponiendo día con día, los retos de la población son en su mayoría la consecuencia de nuestra falta de planeación, cultura, o concientización en algunos aspectos, aunque también existen factores que están relacionadas con lo que hace o deja de hacer el sistema político de las naciones, como las crisis económicas por ejemplo. Se vuelven subtemas de importancia porque se le da una utilidad y aplicación a nuestra ciencia, aquí observamos que el análisis y reflexión puede ser el primer paso para la solución de dichos retos.

3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración

Con el propósito de profundizar en los temas de población en México se propone retomar los primeros contenidos de este bloque para abordar el estudio de los efectos sociales, económicos y culturales de la emigración del territorio nacional, para lo cual se puede profundizar en causas como desempleo, pobreza y sueño americano. En consecuencias que con motivo de la migración enfrentan las comunidades, como son la desintegración familiar, los cambios en la estructura demográfica, etcétera. Con base en el estudio de la migración en el país se busca que los alumnos manifiesten una actitud solidaria y crítica ante la situación. Cabe recomendar que para examinar el comportamiento de estos movimientos de la población, se analicen los principales factores asociados con los Estados Unidos de América.

Este tema puede servir para que los alumnos realicen una exposición por equipo o de manera individual. La exposición oral no debe confundirse con la lectura en voz alta de un texto escrito previamente. La exposición oral tiene gran importancia en diversos ámbitos. En el plano académico está presente en las explicaciones que dan los profesores en clase, los alumnos pueden hacer uso de este recurso y que este forme parte de su evaluación.

La exposición es una presentación ante la clase de un tema o lectura previamente preparado. La mejor manera de saber si una exposición se ha preparado bien, es si el tema se logra resumir en un par de páginas escritas, señalando el mapa conceptual y argumentativo de la exposición misma. En la memoria, el estudiante debe exponer la información de manera precisa y coherente. Es deseable que una exposición conste de un resumen de las ideas principales y del camino argumentativo del tema y/o de la lectura; una selección de ideas principales sobre las cuales centrar el esfuerzo expositivo; unas preguntas finales, elaboradas y pertinentes, que abran la discusión en clase. También es deseable que la clase participe en la evaluación de las exposiciones, para fortalecer los compromisos de preparación de clase entre todos. Si es el caso, además de evaluar las partes señaladas, se puede tener en cuenta los apoyos audiovisuales pertinentes. La memoria de la exposición se evalúa según su utilidad y pertinencia para la exposición oral.

3.2. Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y el medio local. Medidas preventivas ante los riesgos.

Es importante conocer los planes del Sistema de Protección Civil y de las organizaciones no gubernamentales para analizar la información y contrarrestar el desinterés de la población por conocer y evaluar su vulnerabilidad ante los riesgos. Los alumnos pueden investigar las acciones de protección realizadas por la población y las instituciones en algún desastre ocurrido en su medio. Deben tener las bases necesarias para organizar un plan de prevención frente a riesgos en el hogar, en la escuela y en su comunidad.

En México existen organismos gubernamentales especializados y con funciones específicas, el sistema nacional de protección civil es uno de ellos y el cual se hace mención específica en el plan para su análisis y estudio.

El Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC) es el conjunto orgánico y articulado de estructuras, relaciones funcionales, métodos y procedimientos que establecen las dependencias y las entidades del sector público entre sí, con las organizaciones de los diversos grupos sociales y privados y con las autoridades de los Estados y Municipios, a fin de efectuar acciones de común acuerdo destinadas a la protección de los ciudadanos contra los peligros y riesgos que se presentan en la eventualidad de un desastre

BLOQUE 4 “ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL”

OBJETIVO: DEL BLOQUE: Identificará las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionara sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo.

En la actualidad, los países del mundo se enfrentan a constantes cambios económicos y sociales que transforman el espacio en que se desenvuelven las sociedades. En el tema “Espacios económicos” se pretende que los alumnos reconozcan cómo se organizan en el mundo y en México, en función de la disponibilidad de recursos naturales y mano de obra, principalmente. Además, es importante analizar cómo el proceso de globalización se vincula con estos espacios y los diferencia, acentuando la desigualdad socioeconómica.

TEMA 1.- ESPACIOS ECONÓMICOS

El mundo se enfrenta a cambios significativos, tanto sociales como económicos, los países se encuentran sujetos a estas modificaciones y cambios a escala global, afectando al planeta entero, ya que se encuentran vinculados y relacionados unos con otros, bajo una perspectiva de dependencia (globalización). Los espacios económicos están en función y tienen gran relación con los recursos naturales, además de la mano de obra y la disponibilidad de capital. Debido a esto existen diferencias significativas económicas entre los países, el identificar estas diferencias y relaciones entre los países debe ser el eje de este bloque, además claro, como en temas anteriores, reflexionar y analizar las consecuencias de este tema, en este caso de la globalización económica.

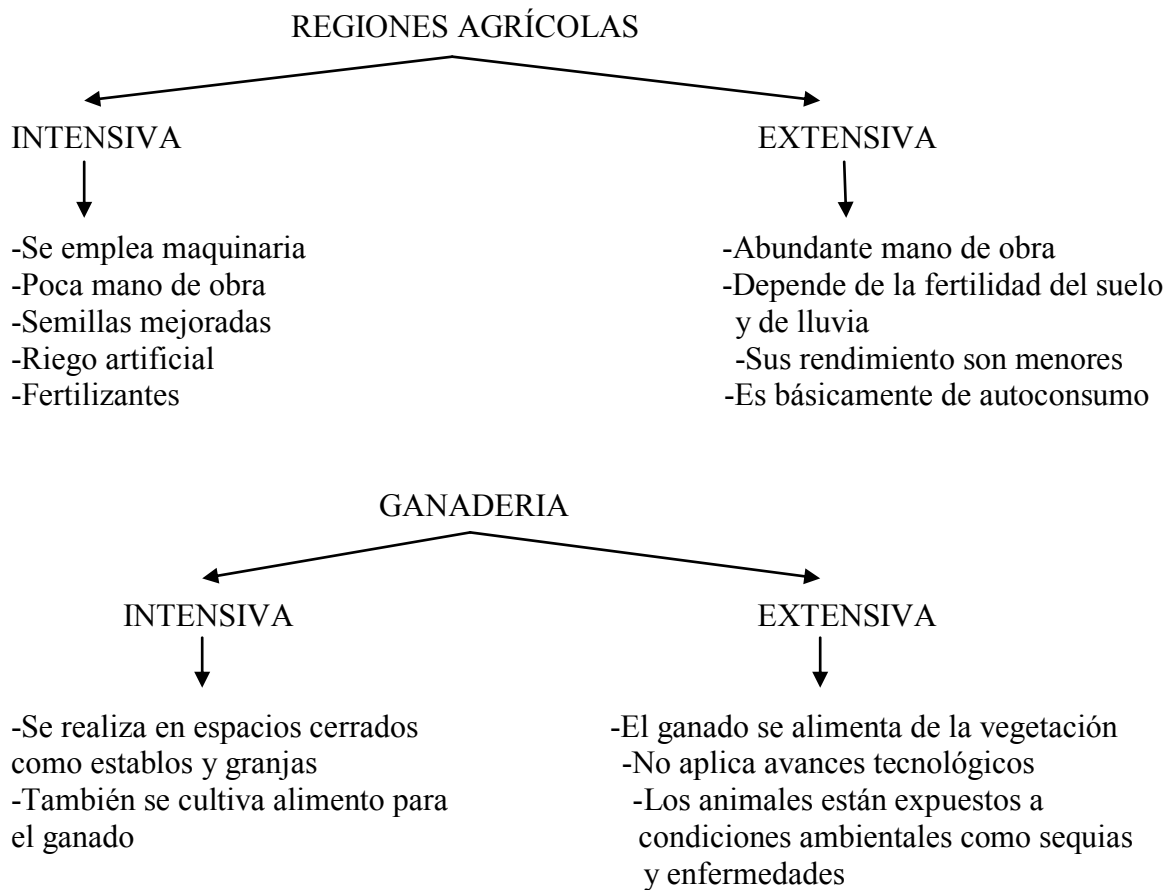
1.1. Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.

La distribución de las regiones económicas productoras de alimentos o materias primas guarda una estrecha relación con la presencia de recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua. Es importante que el profesor guíe a sus alumnos en la recuperación de conocimientos del segundo bloque respecto a los sistemas terrestres para comprender las condiciones que favorecen la presencia de actividades agropecuarias, forestales, pesqueras y mineras.

Los alumnos pueden establecer relaciones entre estos aspectos a través de mapas para reconocer la organización de esas regiones económicas en el mundo y en México. También pueden investigar datos como superficie cultivada, rendimiento y producción de variados productos en distintos países, en algunas fuentes estadísticas, y después hacer comparaciones para representar los resultados en mapas.

Las actividades del sector primario guarda una relación inseparable con la presencia o ausencia de los recursos naturales como el agua, el suelo, etc.

Este tema, el de los recursos naturales, se encuentra en el segundo bloque, por lo que hay que retomar los temas de este bloque a manera de repaso, también se debe de tomar en cuenta la ubicación de las actividades, pues muestra con claridad la relación que guardan con otro elemento como el clima (regiones tropicales y templadas). Es importante hacer la diferenciación entre los diferentes tipos de actividades como se muestra a continuación de las regiones agrícolas y ganaderas.



1.2 . Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera

El comportamiento de la actividad industrial presenta variaciones entre un país y otro; en la distribución de estos espacios influyen factores naturales, económicos y sociales. Es recomendable que los alumnos primero caractericen la industria básica, de transformación y manufacturera y después analicen las relaciones entre su ubicación, abundancia de recursos naturales y mano de obra. Para esto pueden recuperar la información escrita, cartográfica y gráfica de los bloques anteriores respecto a la presencia de recursos naturales y la localización de los principales asentamientos humanos; se sugiere que posteriormente elaboren mapas y construyan tablas de países seleccionados con información estadística acerca de la producción.

Para el caso de México, se recomienda que los estudiantes distingan la ubicación de las regiones según el tipo de industria en ciudades o corredores industriales, que analicen su distribución con la mano de obra y recursos naturales, y que investiguen el tipo de industrias que están cercanas a su medio local o ciudad. De esta manera, los alumnos pueden conocer la organización de los espacios industriales en las escalas mundial, nacional y local.

1.2. Flujos comerciales, redes de transporte y comunicaciones

Es conveniente que antes de analizar los contenidos del subtema se contextualicen el comercio, el transporte y las comunicaciones en la economía mundial. Se recomienda seleccionar países representativos e investigar cuáles son sus principales socios comerciales, el tipo de mercancías que exportan e importan y el valor o volumen de éstas; y representar la información en mapas. Debido a la variación de mercancías que se comercian en el mundo, se pueden elegir sectores representativos como energéticos, equipo de telecomunicaciones, automóviles y productos agrícolas.

Después, se sugiere elaborar mapas con las rutas terrestres, aéreas y marítimas que se conectan con los principales centros de consumo de esos mismos países y relacionar las redes de transportes y comunicaciones con los principales mercados de consumo en el mundo. Para México, se sugiere investigar, relacionar y representar cuáles son los productos de mayor volumen de exportación e importación, las ciudades comerciales más significativas, las rutas más importantes y las comunicaciones más utilizadas.

Esta jerarquización de importancia en las ciudades con mayor porcentaje de caminos o redes de transportes y comunicaciones, coloca a perspectiva al alumno, analizando la situación que vive su entidad federativa, y hacer cuestionamientos acerca del desarrollo de su espacio.

1.3. Espacios turísticos

El turismo es una actividad relevante en la escala mundial y nacional por el número de personas que participan en ella y por los altos ingresos que genera en países como Francia, España e Italia, y en lugares de México con importantes atractivos naturales como Cancún, Acapulco y Huatulco, o ciudades como Guanajuato, Zacatecas, Taxco, Veracruz, Oaxaca y Morelia, por mencionar algunas. Es conveniente que, en primer lugar, los alumnos caractericen la actividad turística a nivel mundial y nacional y definan sus tipos en función del destino nacional o internacional, y el atractivo natural o cultural.

Esta actividad es una de las más importantes en nuestro país, el dinero que genera, beneficia a mucha gente que indirecta o directamente están relacionadas con este rubro, los alumnos deben de estar conscientes que existen factores que nuestra sociedad favorece, estos factores que afectan a la industria turística son por ejemplo la contaminación y la inseguridad de los espacios.

1.4. Servicios financieros

La actividad financiera a nivel mundial es fundamental para la realización de otras actividades, por ejemplo, para dotar de capital a los procesos productivos o para realizar operaciones comerciales como importaciones y exportaciones, entre distintos países del mundo.

Los alumnos pueden investigar en distintas fuentes e integrar información en cuadros acerca de las características de los principales servicios financieros en el mundo y en México, las ciudades que tienen los bancos más importantes del mundo, el funcionamiento de las casas de bolsa o el tipo de cambio entre las monedas de diferentes países. Finalmente, es importante que adquieran una visión general de la organización económica de su medio local y país, con base en la relación e interacción de los diferentes espacios, regiones, flujos y redes económicas.

TEMA 2.- GLOBALIZACION Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA

La desigualdad económica es uno de los aspectos sociales quizá mas preocupantes y con tendencias que se podrían esperar a la alza, estas tendencias forman parte de un proceso de globalización económica, la cual es un proceso complejo, fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial. En este también se ven inmiscuidos los organismos económicos internacionales como el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional

2.1. Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas trasnacionales

Se sugiere que los alumnos realicen una investigación sobre la globalización económica y analicen la participación de organismos económicos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo.

También pueden analizar el papel que juegan las empresas transnacionales; al respecto, se sugiere que busquen estadísticas de las 10 empresas más importantes del mundo acerca de su origen, ubicación, actividad principal y volumen de ventas y la integren en cuadros; luego pueden comparar estos datos con los de otras pequeñas y medianas empresas nacionales e interpretar las diferencias económicas.

Además, pueden reconocer cuáles de esas empresas tienen presencia en México al identificar en su casa mercancías de consumo diario como alimentos, productos para el aseo personal, aparatos electrónicos y ropa, entre otros.

Las lecturas grupales o a manera de mesas redondas o de discusión son una buena opción para atraer al alumno al tema en cuestión y captar su atención, la condición es que las lecturas deben ser breves y lo menos complejas posibles ya que se trata de un tema que utiliza términos y conceptos que a ese nivel no son bien retenidos ni entendidos.

2.2. Principales regiones comerciales y ciudades del mundo

En el proceso de la globalización, algunos países se han agrupado en bloques para fortalecer el comercio regional y hacerlo más competitivo en el ámbito mundial. Para lograr que los alumnos reconozcan la importancia de las regiones comerciales en este contexto, se sugiere que realicen una investigación sobre los países miembros y los acuerdos que mantienen, para después analizar los efectos en el resto del mundo.

Es necesario destacar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, ubicar a México en él y analizar las ventajas y desventajas de su posición respecto a Estados Unidos y Canadá. Las ciudades mundiales también son fundamentales en este proceso al articular la economía mundial, los alumnos pueden analizar su ubicación geográfica en los continentes.

Este es un ejemplo de un ejercicio breve que se puede retomar para abordar este tema:

BLOQUES COMERCIALES	NOMBRE	REGION GEOGRÁFICA INCLUIDA
MERCOSUR		
TLCAN		
U.E		

2.3. La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el índice de desarrollo humano en países centrales, semiperiféricos, y periféricos

En el mundo se puede observar una marcada desigualdad socioeconómica entre los países, las causas son complejas.

En este subtema se pretende analizar la desigualdad en relación con la globalización, para lo cual se recomienda que los alumnos comprendan las variables que conforman el IDH: esperanza de vida, alfabetismo, matrícula escolar y PIB por habitante, y después construyan un mapa con sus valores. Es importante que reflexionen sobre cómo se distribuye el IDH de acuerdo con la clasificación de países centrales, semiperiféricos y periféricos; es conveniente que seleccionen algunos como Noruega, Japón, Arabia Saudita y Sierra Leona y reflexionen sobre las condiciones socioeconómicas de sus habitantes.

TEMA 3.- INDICADORES SOCIOECONÓMICOS EN MÉXICO

Esta información resulta ser el reflejo de muchas de las acciones que han ocurrido en nuestro país, el correcto y apropiado manejo de esta, permitirá su correcta interpretación, para poder relacionarla y posteriormente deducir las causas que provocan números negativos en algunos indicadores y su posible solución

3.1. Producto interno bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila

El PIB es uno de los indicadores que evidencian el desarrollo económico de un país o un estado. Para el caso de nuestro país, los alumnos pueden representar los valores de este índice en tablas; en el análisis se pueden comparar las divisiones que tienen los valores más altos a nivel nacional y la contribución de cada estado en las diferentes divisiones. Es conveniente que identifiquen la destacada participación del petróleo, el turismo y la maquila en el PIB.

Por otro lado, debido a la trascendencia económica que tienen las remesas para México, se sugiere que los alumnos investiguen estadísticas del valor en cada estado; finalmente, pueden integrar la información y representarla en mapas o gráficos, y relacionarlos con aspectos socioeconómicos de la población. La información sobre el PIB se puede obtener en la página de INEGI, y la de remesas por estado en la página del Banco de México

De esta manera al seguir utilizando las estrategias que permitan el pensamiento lógico y la comparación de datos en los estudiantes con el propósito de identificar semejanzas y diferencias con respecto a una realidad, estos temas también favorecen la utilización y manejo de cifras, hechos medibles y cuantificables.

3.2. Comparación del índice de desarrollo humano por entidad.

México es considerado uno de los países con mayor desigualdad socioeconómica en el mundo; esto se evidencia claramente al comparar la situación en que vive la población de entidades con distintos niveles de marginación social.

Para el estudio de la desigualdad es conveniente que los alumnos comparen las diferencias en los valores del índice de desarrollo humano y los representen en un mapa o en un cuadro. Después, se recomienda que analicen las causas y consecuencias de este fenómeno, en relación con la organización de los espacios económicos y la presencia de recursos naturales

BLOQUE 5 “ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS”

OBJETIVO: DEL BLOQUE: Que el alumno analice la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexione sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos

TEMA 1.- DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN

En este bloque se busca que los alumnos reconozcan y valoren la diversidad cultural y el orden político del mundo y de México, como componentes fundamentales del espacio geográfico relacionados con los elementos naturales, sociales y económicos abordados en los bloques anteriores.

Al mismo tiempo se identifican las tendencias de la globalización cultural, a fin de que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de la identidad cultural vinculada con los elementos culturales y su ubicación geográfica y además, reconozcan a la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica de los pueblos, ante situaciones que modifican la división política del planeta, las fronteras y las relaciones políticas entre los países.

1.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.

Para abordar este contenido se sugiere que los alumnos comprendan el concepto de diversidad cultural a través de imágenes que muestren rasgos culturales de distintos lugares del mundo; estas imágenes pueden ser proporcionadas por los mismos alumnos para su comparación y análisis luego pueden representar en mapas elementos culturales: etnias, lenguas y religiones, y reconocer las características espaciales de los mismos.

El profesor debe tener conocimientos generales sobre la diversidad cultural y su importancia para la humanidad. Asimismo, para identificar y localizar los lugares del mundo y de México, considerados patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO, se puede pedir a los alumnos la elaboración de un mapa, presentación, modelo o collage, con información a partir de revistas, periódicos o de internet.

La UNESCO hace hincapié en la necesidad de lograr más calidad, igualdad y pertinencia en la enseñanza secundaria. Sus principales actividades se centran en fomentar la calidad y velar por la coherencia mediante la promoción de la reforma de los sistemas de enseñanza.

La Organización promueve la educación secundaria para todos que incluye un conjunto equilibrado de disciplinas académicas, competencias prácticas y sociales, y responsabilidad cívica, y que proporciona una preparación eficaz tanto para la educación permanente como para el mundo laboral.

1.2. Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.

El profesor puede orientar a los alumnos para que reconozcan las principales expresiones de la globalización en la cultura en programas de televisión y radio, revistas, música, películas, caricaturas y cómics, entre otros, para que analicen la publicidad de los productos de marcas transnacionales.

La finalidad es que comprendan la forma en que en el mundo se presentan algunos cambios en los patrones de consumo en función de estereotipos creados por la globalización. La información recabada puede ser expresada en mapas o en otros productos de interés para los alumnos. Además, es importante que el profesor pueda orientar los contenidos a un análisis reflexivo en relación con las implicaciones de la globalización cultural en la vida cotidiana.

Este tema ha resultado ser uno de los más gustados por los adolescentes, ya que trata o toca específicamente cuestiones que tienen que ver con aspectos de su vida en particular, como son las marcas de ropa, los estereotipos, la música, la influencia de figuras internacionales y medios de comunicación, etc. depende del docente hacerlo de una manera entretenida pero a la vez reflexiva para captar su atención,

1.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios en la identidad territorial y cultural

Es importante que los alumnos identifiquen las principales expresiones de la diversidad cultural en el mundo. A partir del trabajo de los contenidos precedentes y de una investigación documental, pueden diferenciar la multiculturalidad de la interculturalidad, y a partir de esto pueden identificar los elementos culturales en su localidad, entidad y país y las transformaciones influenciadas por el proceso de globalización.

Mediante la integración del trabajo realizado en el tema, los estudiantes pueden redactar un ensayo acerca de la importancia de la interculturalidad y compartirlo con el grupo.

La Identidad cultural es el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento integrador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. La identidad cultural es similar a todo aquello que nos enseñan nuestros antepasados y ponemos en práctica.

Existen en nuestro país un gran número de etnias y grupos que mantienen hoy en día una identidad cultural inigualable. La reflexión debe de protagonizar este tema, pues la identidad de los pueblos de igual manera esta sufriendo cambios en un sentido global. Producto de la influencia de los medios de comunicación y cercanía de comunicación con otros pueblos y culturas.

TEMA 2.- ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Los estudiantes van a identificar los valores implicados en la confrontación política y económica además de lo científico y lo militar, que sostienen las naciones, algunas veces por años, el estudio de los cambios significativos es medular en este tema.

2.1 Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos

A través del contenido se busca que los alumnos analicen cómo se han integrado los territorios en el mundo recientemente, e identifiquen los factores que han influido en los cambios de la división política mundial.

Es deseable que los estudiantes establezcan relaciones entre los acontecimientos actuales y los procesos del pasado reciente; se recomienda la elaboración de una línea del tiempo ilustrada con recortes y mapas que representen la conformación territorial del mundo en el siglo XX, y que se discuta en grupo la participación que han tenido los estados y las empresas transnacionales. Asimismo, es importante evitar la repetición mecánica de los nombres de los países y sus capitales por parte de los alumnos, para dar paso al estudio de aspectos fundamentales para el conocimiento crítico y reflexivo del mundo.

2.2. Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.

Es fundamental que los alumnos reconozcan las características de las fronteras e identifiquen zonas de transición socioeconómica y cultural; se pueden ubicar las zonas de tensión política por la disputa de territorios en las zonas limítrofes (Argentina-Chile), el requerimiento de una salida al mar (Bolivia-Perú), el compartir un sistema fluvial (México-Estados Unidos), y la presencia de grupos étnicos en varios países (los kurdos en Irán, Irak, Siria y Turquía), entre otros.

Para abordar el tema, se puede trabajar con información hemerográfica sobre conflictos recientes en las fronteras de los países. Asimismo, pueden ubicar en un mapa los diversos espacios internacionales (terrestres, marítimos, insulares y aéreos), así como los países que tienen posesiones o dominios en ellos, a fin de que valoren su importancia en el orden político y militar; y así, comprendan la organización política actual.

2.3. Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones

Este contenido se vincula con los conflictos políticos y bélicos que se presentan en la actualidad en algunos países del mundo; éstos pueden ser estudiados por los alumnos mediante la elaboración de un cartel que incluya su ubicación, las causas sociales, económicas, culturales o políticas que los originan y las maneras en que se trastoca la soberanía de los países al tratar de solucionarlos.

Asimismo, es necesario que se destaque el papel desempeñado en la solución de los conflictos por parte de los gobiernos involucrados y por diversos organismos internacionales, entre ellos la Organización de las Naciones Unidas y la Organización del Tratado del Atlántico Norte.

Estos ejemplos se pueden adecuar conforme convenga al docente, desgraciadamente los conflictos bélicos y sus consecuencias como por ejemplo cambios en el territorio o modificación de fronteras, es algo que está ocurriendo hoy en día y que muchas naciones pueden llegar a utilizar para bien de sus intereses buscando la extensión territorial, o bien incrementar el poderío económico. Un cuestionario de reflexión o inducir al alumno a que reflexione en temas como el papel de los niños en las guerras, o la venta y fabricación de armas, así como el papel de la sociedad en estos conflictos abrirán la conciencia del alumno en estos temas.

TEMA 3.- CULTURA Y POLÍTICA EN MÉXICO

La cultura sin duda es uno de los rasgos característicos de nuestro país, este se encuentra plagado de cientos de culturas distintas, una ventaja de esto es que por lo regular cada entidad federativa de nuestro país cuenta con una o varias culturas que conviven en un mismo espacio, dándonos la oportunidad de estudiar de cerca cada una de estas, la influencia que tiene a través del tiempo y su legado cultural a futuro. La comparación de estos grupos nos da la posibilidad de entender la importancia y riqueza de los mismos, ya que cada uno de estos grupos tiene lenguas, religiones y costumbres diferentes unas de otras.

3.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales.

En este tema se recomienda abordar el estudio de los diferentes grupos culturales que habitan el territorio nacional; asimismo, es conveniente que los alumnos identifiquen la diversidad cultural (etnias, lenguas, religiones y minorías culturales), a partir de elementos cotidianos como las tradiciones y costumbres entre las entidades del norte, del sur, de las costas y de las fronteras; así como los problemas socioeconómicos que enfrentan por pertenecer a determinado grupo cultural.

Por tanto, es conveniente que el profesor oriente el tema hacia el respeto a la diversidad cultural y a las minorías culturales, lo cual fortalece la convivencia intercultural entre los mexicanos; se sugiere que los alumnos continúen el escrito sobre la importancia de la interculturalidad que elaboraron y lo sometan a una valoración en su municipio o delegación.

3.2. Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones.

Dada la riqueza que tiene el país en patrimonio cultural, es importante que los alumnos lo conozcan, valoren y respeten como parte de su identidad nacional; pueden comparar el patrimonio de la localidad, de la entidad y del país (por ejemplo, los pueblos coloniales, los monumentos históricos, las costumbres y las tradiciones); lo más importante es que los alumnos valoren el espacio en que viven, con todas sus manifestaciones culturales, motivo de respeto y aprecio de los mexicanos.

Los profesores y alumnos pueden consultar sitios de Internet sobre los lugares del país considerados parte del Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en o el Atlas Cultural de Conaculta. Se recomienda realizar un mapa mural con la ubicación de lugares seleccionados en su estado y/o país e ilustrarlo con fotografías o imágenes.

México cuenta con 23 bienes inscritos en la lista de Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO entre los cuales nueve corresponden a la categoría de ciudad histórica, ocho de sitios arqueológicos, dos de bien natural, dos de conjunto arquitectónico, uno de monumento arquitectónico y uno de sitio de arte rupestre. Este amplio repertorio patrimonial muestra la capacidad a lo largo de la historia de las culturas asentadas en nuestro territorio, en distintas épocas y regiones, para construir testimonios materiales de los cuales se nutre la identidad nacional y que son depositarios de un valor excepcional de carácter universal.

Por el número de sitios inscritos en la Lista de Patrimonio de la Humanidad, México es el país con mayor cantidad en el continente y uno de los ocho con más declaraciones en el mundo, después de España (35), Italia (35), China (28), Alemania (27), Francia (27), Inglaterra (25) y la India (24). De hecho, considerando que Oaxaca incluye dos sitios (el centro histórico de la ciudad y Monte Albán) y la ciudad de México otros dos (centro histórico y Xochimilco), es más correcto considerar que México tiene 25 sitios inscritos, lo que lo sitúa en el sexto lugar junto con Inglaterra.

3.3. Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional

Se sugiere que los alumnos, a través de distintos mapas y de una investigación documental, reconozcan las fronteras que delimitan el territorio nacional, y diferencien los límites naturales y convencionales.

Identifiquen las condiciones de transición cultural y los problemas presentes en las entidades y localidades ubicadas en las fronteras norte y sur.

También se recomienda que los alumnos, con la orientación del profesor, identifiquen los espacios terrestres, marítimos, insulares y aéreos que definen la soberanía del país, es fundamental enfatizar el potencial de los recursos naturales estratégicos, como el petróleo, el agua o el gas natural, que se encuentran contenidos en el territorio mexicano y la importancia económica y estratégica que representan para el desarrollo futuro de la nación. También es conveniente escribir un ensayo sobre la participación de México en diversos foros mundiales y en organismos políticos internacionales, entre los que se encuentra la Organización de las Naciones Unidas.

Se debe de buscar que los alumnos adquieran el sentido de la pertenencia, es decir, a que país pertenezco y como yo puedo contribuir en su desarrollo

“ESTUDIO DE CASO”

En la educación hay antecedentes remotos de la enseñanza basada en casos, entendidos en su sentido amplio como ejemplos o problemas concretos. Pero es en Harvard, en 1914, donde se comienza a utilizar en una acepción más estricta como Sistema de casos con alumnos de Derecho para buscar solución a un caso concreto y defenderlo. Desde entonces a la fecha, se ha propagado el estudio de caso como una estrategia de enseñanza innovadora en educación básica, media y superior, con evidencias de generar una mayor motivación en los alumnos para profundizar en temas concretos de diferentes disciplinas: Administración, Economía, Matemáticas, Lengua y Ciencias, entre otras.

Con el planteamiento, definición, desarrollo y conclusión de un estudio de caso en cada bloque, el estudiante tendrá la posibilidad de analizar y conocer más sobre situaciones de coyuntura del mundo y su entorno, que sean de su interés, y al mismo tiempo que le permita desarrollar sus habilidades cartográficas y de manejo de la información. Con una postura crítica y reflexiva ante los resultados de sus actividades de recuperación de información, se busca que consoliden valores y actitudes, sean conscientes del espacio donde viven y de la importancia que tiene la valoración, el respeto y la preservación de la diversidad natural y cultural de su país y del mundo.

Los docentes que aplican esta estrategia renuevan su entusiasmo por la enseñanza; a sus estudiantes les interesa participar en estas clases porque aprenden, recuerdan, investigan y disfrutan más. Cabe señalar que la estrategia impulsa una nueva actitud en los estilos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; investigan en fuentes de información que despiertan su interés, como películas y obras literarias que recrean problemas sociales y participan en diferentes actividades y en debates de opinión. De esta manera, se comprometen de manera más activa y logran aumentar su motivación por aprender. El aprendizaje por medio de casos favorece la reflexión para analizar cuestiones complejas de manera significativa e inteligente.

En el estudio de caso se presentan distintos marcos teóricos, como en la sociología, la antropología, el trabajo social, la economía, la administración de empresas o la psiquiatría, pero es en la educación donde ha encontrado un campo de aplicación más amplio, aunque hay pocos referentes de su utilización en geografía.

La bibliografía es muy diversa y se pueden encontrar numerosas definiciones de estudio de caso. Debido a que es común que indistintamente se le denomine método, técnica o estrategia de aprendizaje, es importante indicar algunos marcos de referencia para diferenciar su utilización, considerando que la principal distinción radica en los propósitos y, cuando hay una intención didáctica, en la manera como se lleven a cabo en el aula.

En el ámbito de la investigación sociológica es ampliamente utilizado como método para describir y explicar la vida social. , entonces el estudio de caso sería “una estrategia de investigación que comprende todos los métodos con la lógica de la incorporación en el diseño de aproximaciones específicas para la recolección de datos y el análisis de éstos”.

El estudio de caso es una manera de organizar datos con base en alguna unidad escogida, como la historia de vida de un individuo, un grupo o un proceso social, se vale de técnicas específicas de recolección de información como entrevistas, cuestionarios, historias personales, documentos, etcétera.

En la asignatura Geografía de México y del Mundo para educación secundaria, el estudio de caso se considera una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje, la cual: Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a integrar los contenidos y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes de cada bloque.

El estudio de caso es una estrategia porque permite a los docentes de geografía dirigir cuestiones pedagógicas, lo utilizan como un procedimiento organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de propósitos y aprendizajes esperados definidos claramente para que los estudiantes adquieran, desarrollen y fortalezcan conceptos, habilidades y actitudes.

En la asignatura, el objeto de estudio es el espacio geográfico, definido como “el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario geográfico donde habita el ser humano” De modo que el estudio de caso debe centrarse en las relaciones naturales, sociales, económicas y políticas, reflejadas en determinadas regiones, paisajes, medios, territorios y lugares en la escala local.

La estrategia no busca resolver los problemas que plantea el caso sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente. Se conforma por un conjunto de actividades que realizan el profesor y los alumnos, instrumentadas, preferentemente, y como se verá en los siguientes apartados, a partir de la conformación de equipos de trabajo.

El estudio de caso puede utilizarse para desarrollar gradualmente varios niveles de apropiación de conceptos, desarrollo de habilidades y promoción de actitudes en el estudio del espacio geográfico.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio geográfico
Distribución	Análisis	Reconocer la pertenencia espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad espacial
Temporalidad y cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación e interacción	Interpretación	Saber vivir en el espacio

En correspondencia con los conceptos, habilidades y actitudes, la organización de los contenidos del programa de la asignatura en cada bloque está conformado por tres temas; el primero y segundo se trabajan a nivel mundial y su relación con México, el tercero se refiere sólo a la geografía nacional, y después se propone el estudio de caso del entorno local, con el fin de aplicar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el estudio del bloque y propiciar el logro de las competencias geográficas propuestas para cada bloque.

En ocasiones, los alumnos, además de aplicar su aprendizaje por medio de la estrategia, logran brindar un servicio a un grupo de personas, a una familia, una institución o una comunidad. Algunos autores lo definen trabajo de casos. Se tienen registros de experiencias exitosas en el desarrollo del estudio de caso, que incluso han llevado al trabajo de casos; en Guerrero, por ejemplo, algunos alumnos realizaron una campaña para prevenir infecciones causadas por el mosquito del dengue.

Un caso es un instrumento educativo complejo que se presenta, a menudo, como un texto narrado, incluye información, se centra en asignaturas específicas, tiene como eje una gran idea y plantea problemas del mundo real. Un caso puede obtenerse o construirse a partir de lecturas, textos de libros, estadísticas, gráficos, mapas, ilustraciones, síntesis informativas o una combinación de todos ellos. Se pueden buscar noticias con ciertos términos técnicos relacionados con la temática estudiada e indicar la fuente.

“Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico” Los casos contienen información o descripción.

Para analizarlos se elaboran algunos cuestionamientos con incidencia a la crítica, realizar actividades de seguimiento y llegar a conclusiones relevantes. Los casos bien planteados despiertan el interés de profesores y alumnos, les permite seguir pensando e incluso, pueden provocarles diversas emociones, por esa razón es fundamental seleccionarlos o construirlos adecuadamente

Acerca de lo que considera como buenos casos, Lawrence señala: Es el vínculo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida diaria. Los buenos problemas se construyen en torno a problemas o grandes ideas. Es el ancla de la especulación académica, es el registro de situaciones complejas que deben ser literalmente desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula. En los siguientes cuatro apartados se explican las fases del estudio de caso que el profesor de geografía debe considerar.

El primer reto es contar con un caso que les permita analizar con mayor detalle algunos contenidos curriculares de cada uno de los cinco bloques de la asignatura, que contenga ideas fundamentales vinculadas con el entorno local, los propósitos y aprendizajes esperados que motiven la reflexión y análisis del contenido. En la planeación de cada bloque, el profesor debe considerar la incorporación de al menos un estudio de caso. La experiencia de profesores del país apunta a que debe abordarse al final del bloque, con la consideración de que los alumnos cuenten con dos semanas, por lo menos, para realizar sus actividades complementarias.

Para que el trabajo de estudio de caso tenga el valor significativo en los alumnos, debe contener las siguientes características:

*Concordancia con los temas del programa. Al elegir un tema debe pensarse en la concordancia entre las ideas importantes del caso y, al menos, un subtema de los contenidos. Los maestros deben mostrar su buen juicio sobre el contenido, las ideas importantes y la pertinencia. También es importante que el caso contenga palabras que se relacionen con los contenidos.

*Calidad del relato. Con personajes reales que inspiren sentimientos y permitan que los lectores se identifiquen con ellos. Además, las lecturas deben despertar el interés de los alumnos, ser poco densas y muy descriptivas, e incluir argumentos realistas para que los adolescentes se identifiquen con los personajes.

*Legibilidad y claridad del texto. Además de la calidad, el lenguaje de las lecturas debe ser comprensible y con sentido. Así, el profesor tiene la responsabilidad de elegir entre los textos adecuados a los niveles de lectura de los alumnos, y aquéllas que los impulsen a alcanzar niveles más altos de comprensión y aprendizaje.

*Fuentes. Es importante que el caso seleccionado se extraiga de libros, periódicos o revistas confiables.

*Extensión. No deben ser muy extensos porque de esa manera los alumnos podrían distraerse fácilmente. Lo recomendable es no exceder 500 palabras.

*Carga emotiva. Los relatos del caso se construyen para que produzcan un impacto emocional en los estudiantes y se interesen en un tema de coyuntura o problema local; se pueden despertar sentimientos de inquietud, preocupación y alarma.

*Acentuación del dilema. Un buen caso no presenta una conclusión al final, de esta manera, la mente buscará resolver la situación y hallará, por su cuenta, un modo de resolver el dilema que quedó inconcluso.

*Una vez seleccionado el estudio de caso se reconocen las grandes ideas que se van a analizar con el caso en cuestión y con base en los propósitos y aprendizajes esperados del subtema.

De este modo, las asignaturas se vuelven reales al relacionarse con la experiencia humana. La respuesta del profesor en estos casos debe ser de neutralidad par a considerar todos los puntos de vista de una manera crítica y reflexiva.

Después se definen las preguntas críticas que van a guiar la reflexión de los alumnos; es decir, que obligan a examinar ideas importantes, nociones y problemas relacionados con el caso. Las preguntas deben permitir un análisis progresivo en profundidad. Se requiere que las preguntas den a los alumnos una reflexión inteligente sobre los problemas, y esto las diferencia enormemente de las preguntas que obligan a recordar información sobre hechos y producir respuestas específicas.

El propósito de la redacción de buenas preguntas para el estudio no es que los alumnos lleguen a conocer algunos fragmentos de información sobre los hechos, sino que apliquen sus conocimientos cuando examinen ideas. Su objetivo es promover la comprensión. Más que requerir el recuerdo de nombres, fechas, descripciones o lemas, es conveniente que los estudiantes apliquen lo que saben cuando analizan datos y cuando proponen soluciones.

Preguntas como ¿cuál es para ti la explicación de esa situación? y ¿qué hipótesis sugieres? reemplazan a las preguntas de las razones correctas, como ¿cuáles son las tres causas de tal situación? La diferencia en la calidad del pensamiento que el alumno requiere para responder a uno y a otro tipo de preguntas hace que en ocasiones se denominen preguntas de orden superior y preguntas de orden inferior, los casos son más válidos cuando se incluyen preguntas explicativas (cómo y por qué) que solamente preguntas descriptivas (qué, dónde).

Las primeras se resuelven más fácilmente consultando datos, las segundas suponen una aplicación más exhaustiva de conceptos, habilidades y actitudes

La enseñanza con casos requiere que el profesor se prepare en los siguientes aspectos:

*Conocimiento del caso. El docente debe leer varias veces el caso hasta conocer todos los detalles; de esa manera podrá formular las preguntas con más facilidad.

*Conocimiento de los problemas. Antes de la clase el docente debe tener una clara identificación de las perspectivas que se examinarán en la discusión. En ocasiones encontrará problemas útiles para más de un tema, así puede aprovechar esta flexibilidad y utilizarlos donde considere conveniente.

*Conocimiento de los alumnos. Cuando el profesor se prepara para enseñar con casos, debe estudiar a sus alumnos tan a fondo como a sus casos. Cuanto más sepa sobre ellos, mejor preparado estará para ayudarlos a enfrentar el desafío que plantea la estrategia. Una manera de conocerlos es solicitar una autobiografía y llamarlos siempre por su nombre.

*Conocimiento de sí mismos. Los profesores pueden contestarse a sí mismos una serie de preguntas en relación con su desempeño en las clases, con el fin de conocer sus méritos, limitaciones, complejos y prejuicios, así como de los factores que desencadenan sus emociones. A partir del auto examen permanente pueden madurar como personas y como docentes.

De manera opcional, el profesor puede solicitar a los alumnos que preparen el caso con las siguientes estrategias, para que durante la sesión de planteamiento del caso tengan más elementos para la discusión.

*Resolución de preguntas. Antes de plantearles el caso, puede solicitarles que den respuesta a una o varias preguntas, de modo que se enfoquen previamente en el tema del estudio de caso.

*Grupos de conversación. Se puede fomentar una conversación informal preliminar sobre la temática del caso organizando pequeños equipos.

*Realización de escritos. También se puede asignar temas a los alumnos para que escriban pequeños escritos; éstos se pueden aprovechar en la discusión de los casos.

Las consideraciones anteriores son previas al desarrollo de la estrategia, pero no menos importantes. Formalmente, el estudio de caso inicia con el planteamiento del caso en el aula, en esta fase el profesor debe promover la recuperación de conceptos, habilidades y actitudes.

Con el estudio de caso preparado, el profesor presenta el caso, en una sesión, con la participación de los alumnos. Es recomendable que en el inicio muestre el caso y resalte los puntos sobre los que se llevará a cabo la discusión para que los alumnos centren ahí su atención; después se sugiere que lea el caso con los estudiantes y enfatice en los puntos principales. También se recomienda que al terminar la lectura, resuma los aspectos más relevantes y muestre nuevamente el caso. Esto ayuda a los alumnos a fijar conceptos básicos en su mente.

Los alumnos, organizados en equipos, analizan las preguntas, tratan de contestarlas y se cuestionan otras que surjan de su propio interés. Durante el planteamiento y la discusión, el profesor presenta el caso a través de una lectura, un mapa, un video, imágenes o una presentación de PowerPoint. También puede implementar una actividad de discusión en equipos o pedir a los alumnos que escriban en el pizarrón las principales ideas, hacer una recapitulación de éstas, y después utilizarlas para plantear las preguntas críticas definitivas.

El profesor también tiene la posibilidad de implementar un juego en el que los alumnos se organicen en equipos, se identifiquen con algún actor del caso, debatan y propongan puntos para discutir en plenaria. Según la planeación del profesor, los equipos podrán sesionar durante la clase o fuera del horario escolar.

Lo principal es que los integrantes de los equipos tengan la oportunidad de discutir entre ellos los casos y las preguntas antes de que se realice la discusión en la que participa todo el grupo. El trabajo por equipos prepara a los alumnos para una discusión más exigente que se producirá posteriormente con la participación de todos.

El propósito es generar inquietud, sin resolver del todo las cuestiones de los alumnos, sino animarlos a investigar por su cuenta. Una de las condiciones esenciales de esta estrategia de enseñanza y aprendizaje es la capacidad de los profesores para conducir la discusión de los alumnos, consiste en ayudarles a realizar un análisis más agudo de los diversos problemas, e inducirlos a esforzarse para obtener una comprensión más profunda. El cuestionamiento requiere que el profesor cuente con diversas habilidades en el momento de realizar el estudio de caso, es pertinente que pueda percibir a sus alumnos y, de esta manera, captar la totalidad de opiniones vertidas durante el desarrollo del caso y atribuir significados que facilitarán una mayor comprensión de las situaciones planteadas con el caso.

La percepción de los alumnos implica escucharlos y comprender lo que quieren decir y, con ello, resumir las ideas y formular preguntas que conduzcan a un examen inteligente de las cuestiones fundamentales, para ello es importante anotar las ideas de los estudiantes.

De esta forma, se puede organizar la discusión basada en el respeto a la forma de pensar y expresar las ideas, además de mantener la discusión bien encaminada, evitando que se desvíe a causa de la introducción de anécdotas personales y cuestiones fuera de contexto. Es importante que el profesor sea respetuoso y neutral y se abstenga de indicar a los alumnos lo que deben pensar, así como emitir juicios de valor sobre las ideas expresadas.

El cuestionamiento requiere que los estudiantes den lo mejor de sí. Durante el curso aprenden a apreciar lo importante que es esforzarse en esa tarea. Los resultados del examen riguroso al que se someten las ideas durante esta fase se traducen en el nivel más elevado que alcanza el análisis crítico en el trabajo de los pequeños grupos, como también en el foro de la clase en pleno. De esta forma, un caso genera en los alumnos la necesidad de saber ya que se tiene un fuerte interés por resolver las preguntas que surgieron en el interrogatorio y que no se aclararon de manera absoluta, por lo que se tiene una vía importante para adquirir conocimientos.

Es muy importante que al final del cuestionamiento el profesor mencione estructuradamente las ideas destacadas, validando todas las participaciones de los alumnos. Si durante esta fase se modificaron o surgieron más preguntas críticas, debe presentar el listado final a los alumnos. En esta situación de motivación y tensión por indagar más sobre el tema, los alumnos van a comprobar o revocar sus ideas, preguntas, hipótesis o supuestos. A partir de la conducción del profesor se definirá el desarrollo de diversas actividades de seguimiento.

EXPERIENCIAS

Las experiencias en las cuales esta basado este documento son el producto de la labor que como docente llevé a cabo durante un periodo de cuatro ciclos escolares, en el nivel básico, es decir nivel secundaria, en el Colegio Newton, una institución particular ubicada en el municipio de Apizaco en el Estado de Tlaxcala, siendo el ciclo escolar 2005 – 06. el primero de estos. Resulta importante aclarar las condiciones económicas y geográficas de dicha institución, pues son factores que facilitan o dificultan la labor del docente, y por ende el cumplimiento de sus objetivos, modificando así sus experiencias.

El cambio en el plan de estudios de geografía sin duda aporta aspectos que son positivos, uno de estos es que modifica en los alumnos de forma sustancial la manera en que perciben esta ciencia, dándole una utilidad y asignándole a su conocimiento un valor real en su desarrollo, es decir, la geografía se comienza a percibir como una ciencia viva y aplicable, dejando de ser el listado de ríos y países, para convertirse en una ciencia mas dinámica y llena de relaciones.

El plan de estudios resultado de la reforma educativa demanda al docente una preparación específica:

- a) Un conocimiento basto y actualizado de los temas de los contenidos.
- b) El hábito de la aplicación de exámenes diagnóstico buscando identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes.
- c) La correcta y bien estructurada planeación.

A partir del año 2006 he tenido tres generaciones distintas que han llevado el nuevo plan de estudios de la reforma, resumo en base a mi experiencia por bloques los resultados de manera general por bloques:

El bloque 1 “El espacio geográfico y los mapas” es un bloque crucial para la formación del alumno, quizá por el tratarse del primer bloque, los alumnos muestren cierta aceptación a los temas de esta unidad, aunque ya en primaria se abordan temas que están relacionados con el espacio geográfico y su espacio natural y social, la complejidad de los conceptos es mayor.

Los mapas son la herramienta que debemos utilizar como geógrafos y docentes de esta ciencia, la interpretación de estos son una oportunidad para incrementar la información relacionada con un tema, el principal obstáculo para este tema es que los alumnos no se encuentran habituados a utilizarlos de manera recurrente durante sus estudios previos, por lo que comenzar desde un nivel básico en la utilización de estos puede significar un atraso importante, el cual requiere atención especial.

El bloque 2 “Recursos naturales y preservación del ambiente”, como ya se menciono antes, contiene una excesiva de información, por lo que durante 2 ciclos escolares se dividió en dos partes para su evaluación, las horas sugeridas en los planes de estudio son de 40 horas para cada bloque, sin embargo esta unidad, no solo trata temas que están relacionados con el medio ambiente, también incluye a, como los movimientos de la Tierra, dinámica de la Tierra, litósfera, capas de la atmósfera, biósfera, etc., los cuales constituyen conocimientos centrales sin los cuales el aprendizaje no seria significativo o no estaría completo.

Estos temas no deben eliminarse para optimizar el tiempo, deben tratarse con cuidado, la planeación es la mejor solución. Los alumnos perciben este bloque con una interdisciplinariedad considerable, sobre todo con la materia de biología, entonces a partir de colegiados (temas compartidos entre asignaturas) pueden construirse aprendizajes mas significativos.

El bloque 3 “Dinámica de la población y riesgos” es un bloque ameno, y sencillo de entender para los alumnos, tratándose de temas que están en estrecha relación con su vida cotidiana, como los fenómenos naturales, y sus consecuencias, o los movimientos de población, los cuales se ven reflejados en su economía.

También tomemos en cuenta que cuando provocamos que los alumnos se acerquen a los medios de comunicación para atender los aspectos noticiosos de un país, encontrarán temas que están relacionados con la geografía, lo cual hace que entiendan esta ciencia como algo útil que les permite entender su mundo.

El bloque 4 “Espacios económicos y desigualdad social” y el bloque 5 “Espacios culturales y políticos” causan mayor apatía en los alumnos esto es porque económicamente los alumnos se encuentran en una situación en su gran mayoría de dependencia, por lo que el valor real del trabajo y del dinero pasa a formar parte de un segundo plano en sus necesidades y atención, específicamente el tema de globalización económica ha resultado ser complejo, por lo que depende del docente su manejo correcto para el optimo entendimiento de este.

Del bloque 5 el aspecto de diversidad y riqueza cultural de México al igual que la globalización económica requiere de atención por parte del docente, ya que debido a factores externos, la identidad cultural e importancia de grupos indígenas en nuestro país no forma parte importante en adolescentes.

RESULTADOS

Uno de los primeros obstáculos con los que tienen que enfrentarse, no solo los docentes, si no cualquier persona cuando inicia una vida laboral es precisamente la falta de experiencia, si bien a nivel licenciatura existen seminarios y materias las cuales buscan o tienen como objetivo acercar de manera sustancial a los alumnos con el campo de trabajo, la experiencia real y la presión que ejerce la empresa o institución sobre su empleado o prestador de servicios rebasa en ocasiones lo aprendido con anterioridad en las aulas a nivel profesional.

No es hasta pasado un breve periodo de adaptación, el cual varía dependiendo de cada persona, que los conocimientos adquiridos comienzan a tomar forma de experiencias propias, siendo esta, “la experiencia”, un aspecto invaluable que solo se logra adquirir e incrementar con el trabajo constante y con el paso del tiempo.

Dentro de las áreas a las que la geografía puede atender y es su obligación hacerlo, es precisamente la docencia, la enseñanza, siendo esta una de esas áreas poco atendidas, y a la que como profesionista se recurre en muchos casos como la ultima opción para laborar. Aun así, siendo la ultima opción para poder integrarse a un esquema laboral, el “nuevo docente” esta obligado a conocer la gran responsabilidad que tiene, tanto con los alumnos, así como para el desarrollo de la ciencia geográfica dentro del complejo pero apasionante mundo de la educación.

Cualquiera que sea el, o los motivos que obligan a un egresado de la licenciatura en geografía a optar por la impartición de clases a nivel secundaria los retos a enfrentar y superar son por demás complejos si se quiere realmente ejercer la labor con ética y profesionalismo.

En una gran fábrica sistematizada hacedora de cualquier producto, estos pasan por varios procesos, desde la adquisición de materia prima, la mezcla con otros componentes, hasta su moldeado final o aplicación de detalles a este producto o herramienta de la cual buscamos su utilidad, resulta que este producto lo podemos someter a ciertos criterios de calidad, teniendo el poder o la opción de desecharlo si no cumple con los requerimientos antes establecidos. Utilizando este ejemplo y empleándolo como analogía a la educación o al sistema educativo resulta que ni la materia prima ni nuestro producto final sería un objeto, sino un individuo capaz de tomar decisiones propias, el proceso formador de este está referido en el sistema educativo, por lo tanto, ciertamente la calidad y sus criterios estarán dados por la sociedad, y va a depender de la entrega, desarrollo y servicio que tenga este para con su espacio y sociedad.

Si durante el proceso de formación de este individuo existen fallas o errores nuestro producto final no va a reunir las condiciones que la sociedad demanda y no va a estar realmente preparado para competir de manera eficaz y retribuirle de manera positiva resultados a su comunidad.

Aparte de esto, nuestro producto final, o este individuo, no puede ser rechazado para un nuevo comienzo, no es un producto que se pueda regresar si no reúne o cuenta con nuestros criterios de calidad, la sociedad, actuara como juez severo quien tomando como base los resultados de desarrollo juzgara al sistema educativo y a sus productos, cuando estos no sean capaces, hábiles, y competentes ante los retos y dificultades de su vida.

El papel del docente, entonces se vuelve trascendental en este largo y complejo proceso de formación y desarrollo del individuo, sus objetivos en este proceso por ende, deberían ser la clave, claros y específicos, esto para facilitar su tarea como formador y no solo como informador. Desgraciadamente la labor que desarrolla el docente se encuentra poco valorada, y se tiene la idea de que quienes toman esta opción laboral podrían encontrar pocas posibilidades de desarrollo personal y económico. Se tiene la idea errónea de que esta opción laboral es nuestro único o ultimo camino a elegir como geógrafos, lo cual debería ser erradicada, pues el profesionista con una formación geográfica integra es tan valioso como cualquier otro.

Con las reformas aplicadas en el año 2006 se modifico de manera considerable las horas asignadas a la materia de geografía, convirtiéndose así de geografía general en 1° de secundaria, Geografía de México en 2° grado y Geografía e historia en 3° (opcional dependiendo de la entidad federativa) de secundaria a Geografía de México y del mundo en 1° y geohistoria en 3°.

Ahora bien, tomando en cuenta que la materia de geografía la imparten por igual historiadores, biólogos, o maestros normalistas por igual etc., y sin desmeritar el desempeño que estos profesionistas llevan a cabo, surgen los siguientes cuestionamientos

- ¿Quién, si no el geógrafo por su formación está capacitado para transmitir la riqueza de esta ciencia que en gran medida es su capacidad de relación?

- ¿Quién, si no un geógrafo puede impartir su materia con verdadera vocación y amor a esta ciencia?

-¿Quién, si no un geógrafo es capaz de promover los alcances y logros de su ciencia?.

Las respuestas a estos cuestionamientos obedecen más a un razonamiento lógico y no al capricho de encontrar una respuesta inducida o en una misma dirección. Las respuestas a estos cuestionamientos obedecen también a una necesidad inmediata de promover y ofrecer una educación de la ciencia geográfica con una verdadera calidad.

La formación que como geógrafos tenemos debería de despertar en los jóvenes el interés por esta ciencia, hacerla una ciencia con un fin de aplicaciones para su vida real, una ciencia en la que los alumnos encuentren las respuestas a sus necesidades de planeación y solución de conflictos. El manejo y dominio de los temas y contenidos de los planes de estudios pueden ser abordados con claridad por casi cualquier profesionista que reúna ciertas características en su formación, en realidad la forma de enseñar o transmitir estos conocimientos geográficos, hace la diferencia significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Específicamente con el tema de los contenidos de los planes y programas de estudio tanto del plan del 93, como de la reforma educativa en el año 2006, existen algunos aspectos importantes que resaltar:

L

a geografía, por su naturaleza, es una ciencia que se encuentra en una constante actualización; el rezago, atraso o ausencia total de estas actualizaciones tan necesarias la colocan en un lugar limitado, en donde sus alcances no son visibles ni palpables.

Resulta más que obvio que la actualización en el plan de estudios era necesaria. Hasta antes de dicha reforma en el 2006, la educación geográfica en secundaria se basaba en una geografía mayoritariamente descriptiva, facilitadora de datos estadísticos y numéricos, con imágenes y mapas sin un estricto proceso de análisis e interpretación. Basta recordar que las últimas unidades en el viejo plan trataban únicamente de la descripción por continente y de sus generalidades y elementos geográficos como ríos, lagos, sistemas montañosos, las características de la población etc. convirtiendo los planes de estudios simplemente en el análisis de un documento como un atlas. Y si bien estos datos e información son importantes y relevantes para el estudio del espacio geográfico, la relación e interpretación de estos y otros aspectos quedaban a un lado.

También podía percibirse una disparidad en la distribución de los temas, como ejemplo de esto, tenemos que la unidad 1 del plan anterior basaba su información en temas relacionados con el universo, creando a veces la confusión en los alumnos de que la geografía se encargaba estrictamente de hechos y fenómenos naturales, dejando a un lado o renegada la parte social o humana.

Además por la falta de una actualización se estaban dejando a un lado temas tan importantes para el desarrollo de la geografía como lo son la aplicación y utilización de herramientas como el GPS, las imágenes de satélite, y su utilización, la realización de mapas tridimensionales a través de sigs., y lo que es mas importante su aplicación para una correcta planeación.

La reforma educativa del 2006 que trajo como consecuencia una transformación significativa en los planes y programas de estudio de la materia de geografía resuelve de manera importante muchos problemas en cuanto a los alcances de conocimiento geográfico, llena huecos o vacíos que eran el reflejo fiel y claro de una falta de actualización para la geografía y su proceso de enseñanza.

Cuatro de los aciertos mas significativos de la reforma que vale la pena hacer mención entre muchos otros son los siguientes:

- a) Resuelve y define su campo de estudio: El bloque uno del nuevo plan acerca a los alumnos al conocimiento del espacio geográfico, así como a los hechos y fenómenos que en el ocurren, así como sus relaciones.
- b) Contiene un alto porcentaje de temas sociales y culturales: no se puede entender el espacio geográfico sin su modificador mas importante, el ser humano, este, crea y modifica a través del tiempo nuestro campo de estudio, la amplia inclusión de temas que tienen que ver con lo social es clara y contundente, tres de los cinco bloques que conforman el programa están estrechamente ligados al tema de lo social, bloque 3 “Dinámica de la población y riesgos, bloque 4 “Espacios económicos y desigualdad social, bloque 5 “Espacios culturales y políticos.
- c) Amplia la inducción a la relación e interpretación y utilidad de la geografía por medio del estudio de caso: se brinda un espacio importante al final de cada bloque llamado estudio de caso, un aspecto importante es que se tiene la libertad de adecuar los estudios de caso a la conveniencia del docente para bien del alumno, este estudio de caso servirá para encontrar en la geografía posibles soluciones a un problema o caso específico.
- d) Los temas tienen una gran facilidad para fomentar la interdisciplinariedad: Depende en gran medida de la actuación del docente, sin embargo la relación que guardan algunos temas con otras materias es claro y explícito.
- e) La evaluación del curso basándose en las habilidades y actitudes: La formación de estas habilidades renuevan y transforman la forma de evaluar al alumno, convirtiendo un numero asignado a través de cualquier medio de evaluación por realmente lo que asimila y puede aplicar en su vida diaria mediante esas habilidades.

Ahora bien, la reforma educativa como ya se ha mencionado con anterioridad busca llenar espacios faltantes o deficiencias acumuladas a través del tiempo debidos a una falta de actualización.

La reforma educativa, si bien tiene muchos aciertos, también tiene debilidades, que deben de ser registradas para su análisis y corrección y posible adaptación alas necesidades actuales.

Estas diferencias en los planes y programas de estudios están estrechamente ligadas con el factor “tiempo”. La reducción de horas y la simplificación de las materias tiene como consecuencia que la cantidad de los temas a tratar se vuelvan excesivos.

También se debe de tomar en cuenta que en el nuevo plan de estudios, los contenidos deben de abordarse desde la perspectiva local, para nuestro país y la perspectiva internacional o mundial, lo cual limita que los temas sean vistos con profundidad o detenimiento.

Delimitar la ubicación de lugares en los que ocurren los hechos y fenómenos del espacio geográfico, es un principio básico de la geografía, este principio no se encuentra implícito en alguno de los bloques o de las unidades, de este nuevo plan de estudios.

El nuevo plan busca eliminar una geografía memorística, porque no se le asigna ni a nivel secundaria ni a nivel primaria un bloque o unidad específica de localización, este conocimiento se va construyendo con el tiempo y los ejercicios constantes, se recomienda que la práctica de la localización favorezca los procesos de memoria y no al contrario, es decir, que la memorización sea el criterio para conducir a localizar lugares, sin embargo el conocimiento de acerca de la ubicación de estados, continentes o países, debería de ser en el alumno de secundaria un mapa base, así que al vaciar la información de cualquier índole puedan realizar una interpretación real de cualquier fenómeno.

Los temas se van desarrollando suponiendo que el alumno conoce la información de localización, pero si no ocurre así, este conocimiento es nulo o incompleto, los contenidos siguientes o posteriores no serán asimilados, por lo que nuestro proceso de enseñanza carecerá de resultados, dificultando por ende el cumplimiento de los objetivos.

Por otro lado se encuentra el factor de la relación alumno – maestro, la buena y fluida comunicación entre ambos posibilita y facilita el logro de los objetivos planteados, el docente está obligado a crear un ambiente sano de respeto mutuo y comunicación, tomemos en cuenta que la etapa del adolescente en particular, es complicada, ya que están atravesando por cambios físicos, y psicológicos significativos, lo cual merece poner atención a este aspecto de inestabilidad y a la vez búsqueda de identidad del individuo, para ofrecer un ambiente de concordia que facilite el aprendizaje.

Aún contando con una reforma educativa eficiente, y la actualización de los planes y programas de estudio constantemente, no sería suficiente si pasamos por alto las características de los adolescentes.

Actualmente los adolescentes se encuentran sumergidos en un mundo bombardeado de publicidad y estereotipos a seguir, creando en ellos el alejamiento del pensamiento reflexivo y crítico, acercándolo cada vez más preocupantemente a la indiferencia para con su espacio, espacio en el que convive y se desarrolla, por eso es común el desinterés y escasa participación activa en temas tan importantes como el cuidado del medio ambiente, el agua, el calentamiento global etc.

El maestro de geografía tiene la gran oportunidad, pero también la responsabilidad de acercar a los alumnos a un mundo más real, lleno de paradojas, para que así, el alumno, con el tiempo y por su formación correcta e integral sea quien maneje más eficientemente los conflictos, para mejorar las formas de vivir en sociedad.

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

a) El papel del docente

En el caso de la educación el docente es la base de una pirámide, la cual lleva la carga de la responsabilidad como formador y no como informador. Una educación de calidad en el país requiere de:

1. Una profesionalización real de los docentes, alejándose de cualquier índole político, siempre en la búsqueda del bienestar del alumno.
2. Participación activa de los docentes en talleres intraescolares, claro que esto esta en relación con la ética profesional y la vocación de servicio.
3. Proceso adecuado de selección de docentes, ya que mientras este bien preparado el docente, mejores van a ser los resultados que de.
4. La rendición de cuentas a alumnos, padres de familia y autoridades

El papel del docente es fundamental en la formación del individuo, es por eso que se hace un análisis comparativo entre la escuela tradicional y la escuela que queremos. En un principio, el docente simplemente tuvo la imposición sobre el alumnado. A su juicio seleccionaba la información y no la que necesitaba el alumnado, o sea, filtraba esa información.

Por otro lado sus métodos, los cuales permanecen hoy en día en algunos maestros, eran informar únicamente, proporcionando enlistados de datos, nombres de accidentes geográficos, sin relación alguna. Este creaba hábitos de memorización, descripción y nunca de interpretación, ni mucho menos de análisis de un aspecto geográfico, esto nos llevaba a la información y no a la formación del individuo.

Un aspecto importante que se detectó, es que los docentes manejaban programa y libro de texto y no una planeación, en la que se consideran los qué, cómo y para qué, o sea: qué voy a enseñar, cómo lo voy a enseñar, y para qué lo voy a enseñar.

Esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los actuales educandos, ya que se les involucra por una parte en la manipulación de la información y del trabajo de equipo, lo que los lleva a aplicar sus conocimientos.

b)El proceso de evaluación:

Por medio de instrumentos de evaluación sistemáticos se pueden obtener avances significativos en la adquisición de conocimientos.

Es así que se debe encausar en un tipo de aprendizajes basados en las problemáticas reales y en las propias personalidades de los alumnos. Un ejemplo son los aprendizajes basados en el servicio a la comunidad.

Es aquí, que los estudiantes aprenden y desarrollan mediante la participación activa en experiencias de servicios que responden a las necesidades actuales de la comunidad, proporcionando la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridos en la vida real. Esto lleva al estudiante mas allá de las aulas, aplicando sus aprendizajes, fomentando el desarrollo propio, la responsabilidad y el compromiso hacia si mismo y los demás.

La reprobación es el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado y curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En México, menos de 50 por ciento de estudiantes de tercero de secundaria alcanza un nivel básico de competencias curriculares, es decir, aprendizaje elemental en asignaturas como matemáticas y expresión escrita, mientras en español sólo 67 por ciento se ubica en ese rango.

El informe *Panorama educativo de México 2007. Indicadores del sistema educativo nacional*, elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), revela que en expresión escrita 44 por ciento de quienes cursan último grado de secundaria se encuentra “arriba de los dos niveles más bajos de logro, los cuales representan competencias por debajo del mínimo esperado en el currículo nacional”.

La evaluación en base a un carácter numérico en ocasiones no refleja al cien por ciento la verdadera adquisición de conocimientos, ya que intervienen factores ajenos a la verdadera retención y aplicación de la información que el docente fomenta y proporciona, estos factores pueden ser: la falta de responsabilidad en los alumnos para con su horario de clases, conflictos familiares que distraigan la atención del alumno, malos hábitos de alimentación, discriminación y agresión escolar, etc. por eso es que la educación es mas compleja de lo que pudiera parecer, pues se deben de tomar en cuenta aspectos ajenos a lo que estrictamente la evaluación se refiere.

La evaluación mediante rubros de aplicación de conocimientos podría reflejar de manera más real las habilidades y actitudes que el alumno desarrollara al concluir un bloque o un ciclo escolar. Como ejemplo tenemos que: la evaluación debería fijarse en

- Básico: el alumno conoce los conceptos básicos y más significativos del tema.
- Medio: el alumno conoce los conceptos básicos y los relaciona con otros más complejos.
- Avanzado: el alumno aplica los conceptos a un conflicto, problema o situación real.

c) Planeación:

La planeación es uno de los aspectos más importantes para la formación de individuos, la reforma educativa cuenta ya con modelos de planeación y sugerencias didácticas para los procesos de enseñanza aprendizaje, pero debemos de tomar en cuenta que las condiciones de educación en nuestro país son por demás desiguales, en algunos casos la falta de oportunidades en algunas comunidades ha reprimido este sector, siendo así, la planeación del docente va a ser distinta a la del profesor que trabaja con todas las comodidades y tecnologías, o el maestro que tiene una cantidad excesiva de alumnos.

Las planeaciones se deben de adecuar y modificar buscando:

- 1.- La optimización de tiempos reales de clase.
- 2.-La mejora constante de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 3.-La adecuación de las evaluaciones basadas en competencias reales.
- 4.-Erradicar al 100 por ciento la improvisación por parte del docente.
- 5.-Las evidencias de trabajo durante un ciclo escolar, de docentes y alumnos

d) Seguimiento a las acciones

Si bien los cambios en la estructura no resuelven el rezago y problema educativo en nuestro país, si puede significar un cambio en los resultados de la educación, pero para que ocurriera esto, las acciones deberían de ser a corto, mediano y largo plazo y no solo basar los resultados a los periodos sexenales.

BIBLIOGRAFÍA

Artículo Tercero Constitucional, “Ley general de Educación”. México 1999.

Cortez Margarita, Liliana Vélez “Trayecto formativo, programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio, talleres generales de actualización. México SEP 2007.

Diario oficial de la federación, Tomo DCXXXII No 18, México D.F, viernes 26 de mayo 2006.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, tercero de secundaria. SEP 2006.

Fundamentación Curricular, Reforma de la Educación Secundaria, Geografía de México y del Mundo, SEP. 2006.

Gasca Zamora José, Delgado Barreto Miriam, Zarate Carlos Alberto, Correa Olga. “Geografía de México y del Mundo”, Serie Caleidoscopio, Ediciones SM, México 2007.

Gómez Hilda, Taller de inducción a la reforma de la educación secundaria “El papel de los directivos y supervisores escolares en el apoyo a la implementación del plan de estudios 2006”. México .SEP 2006.

Heras Ramírez Álvaro, Heras Jesús. “Geografía de México y del Mundo”, Serie Construir, Ediciones SM, México 2007.

Programa de Estudios, Reforma de la Educación Secundaria, Geografía de México y del Mundo, SEP. 2006.

Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio, “Guía de Trabajo”, Geografía de México y del Mundo, SEP. 2006.

Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio, “Antología”, Geografía de México y del Mundo, SEP. 2006.

Bonilla Rosa Oralia, Rodolfo Ramírez.”Primer curso nacional para directivos de educación secundaria”. México SEP 2000.