



LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN FILOSOFÍA**

P R E S E N T A

LAURA OLIVIA PARRA GARCÍA

ASESOR: MTRO. VICTÓRICO MUÑOZ ROSALES

MÉXICO D.F. CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

En memoria de mis padres, Raquel García Mendoza y
Ricardo Eduardo Parra Cortés; que gracias a su
esfuerzo y dedicación, siempre me dieron
su aliento para alcanzar el siguiente eslabón.

A mi maravilloso esposo,
Sergio Huerta Jiménez;
gracias por todo el amor que me has dado
y el por el que sigues otorgándome.

Mi eterno agradecimiento a mis hermanos
Norma Angélica, que nunca quitó el dedo del renglón
para mi bien y, Edgar Ricardo,
que me dio dos sobrinos hermosos.

A mis queridos sobrinos regalo de Dios,
Roberto Eduardo, Ivan Eiry, Brenda, Edgar Said e Ivonne Stzel.

*Un especial agradecimiento a mis amigas
Adriana Paola, Alejandra, Ana Silvia, Raquel;
que siempre han estado a mi lado, apoyándome, escuchándome
y dándome lo mejor de ellas, su amistad.*

*A un gran amigo, Amado Azueta González,
parte de esto, es gracias a su apoyo que siempre me brindó.*

*Al honorable jurado,
Mtro. Víctorico Muñoz Rosales,
Dra. Leticia Flores Farfán
Dr. Mario Magallón Anaya
Dr. Carlos Oliva Mendoza
Lic. Amalia Kóchilt López Molina;
gracias por su incondicional apoyo.*

El aprendizaje de la filosofía no es una serie de fórmulas vacías, huecas y carentes de sentido.

Yolanda Angulo Parra

Índice

Introducción.....	8
Formación del tronco común del bachillerato tecnológico.....	12
Programa de estudios de la asignatura de Filosofía.....	23
Metodología para la aplicación y desarrollo de la asignatura de Filosofía.....	27
Problemática de los fines formativos.....	37
a) Problemas curriculares.....	37
b) Problemas contextuales.....	39
c) Problemas en la disciplina filosófica.....	41
d) Problemas didácticos.....	43
e) Problemas afectivo-cognitivos.....	44
Propuestas de solución.....	47
a) Problemas curriculares.....	47
b) Problemas contextuales.....	53
c) Problemas en la disciplina filosófica.....	60
d) Problemas didácticos.....	63
e) Problemas afectivo-cognitivos.....	65

Conclusiones.....68

Bibliografía.....70

INTRODUCCIÓN

De las modalidades de titulación que establece la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Facultad de Filosofía y Letras, he escogido el Informe Académico como medio para obtener el título, esto es debido a mi experiencia como docente en una escuela particular que tiene por nombre “Instituto Universitario y Tecnológico Modelo” con clave ante la Secretaría de Educación Pública MSP 1520.33, con dirección en Av. José López Portillo s/n, col. Villa de la Flores, Municipio de Coacalco de Berriozabal, Estado de México; impartiendo asignaturas como: Historia de México, Introducción a las Ciencias Sociales, Métodos de Investigación y Filosofía.

El presente trabajo está enfocado a explicar única y exclusivamente la práctica que se tuvo en la asignatura de Filosofía, por ser una materia por demás vasta en información, como apasionante por su contenido. De la misma forma, me percaté que la asignatura es delegada en la currícula del bachillerato tecnológico a un área histórico-social, como desaprobada por la mayoría de los estudiantes.

Esto me llamó demasiado la atención desde el momento en que ingresé a la Institución y más aún, cuando estuve frente al grupo para impartir la asignatura, la apatía de los alumnos por adquirir nuevos conocimientos de forma, primero teórica, posteriormente práctica.

El desarrollo del Informe es expositivo y está conformado por cinco partes o capítulos, que a continuación se explican.

La primera parte se hace la reconstrucción del marco general de este Bachillerato para hacerlo entendible y tiene por título Formación del Tronco Común del Bachillerato Tecnológico, expone cronológicamente la creación del Bachillerato Tecnológico y algunos de los problemas curriculares en que incurre; se analiza el Tronco Común del Bachillerato Tecnológico y sus objetivos propios, con una parte propedéutica y otra de capacitación para el trabajo, establecido en el Congreso Nacional del Bachillerato que se llevó a cabo en Cocoyoc, Morelos en marzo de 1982.

También se explica la creación de la Academia Nacional del Tronco Común, en donde descansan las especificaciones propias de la educación por áreas del conocimiento del Bachillerato Tecnológico.

La segunda parte contiene el Programa de Estudios de la Asignatura de Filosofía del Tronco Común del Bachillerato Tecnológico, la finalidad de incluir el Programa es para fundamentar que la asignatura de Filosofía se ubica en el área Histórico-social del Tronco Común y, explicar porque se le considera asignatura y no propiamente materia de Filosofía. Comprendido el marco general de este bachillerato, se puede conocer mejor el programa de la asignatura impartida.

En el apartado tercero se explica la Metodología de enseñanza para la Aplicación y Desarrollo de la Asignatura de Filosofía; se muestran los objetivos generales y básicos de la asignatura, así como también, se establecen los objetivos por unidades, los objetivos de operación por tema y las actividades de enseñanza, establecidos por el Programa Maestro del Tronco Común, éstas últimas, son sugeridas, sólo son una línea de apreciación para un mejor encuadre de enseñanza.

La cuarta parte, integrada por la Problemática de los Fines Formativos, que a su vez, se desglosa en cinco partes, corresponden a las dificultades a las que me enfrente como

profesora de la asignatura de Filosofía, problemas que dan la impresión de un círculo vicioso, porque a raíz de no resolver alguno de ellos se cae sin remedio alguno en otro desencadenando la apariencia de nunca resolverlos. El primer aspecto de preocupación son los problemas curriculares, pues, como ya se mencionó con antelación, la asignatura de Filosofía se encuadra en el área histórico-social cuando es una asignatura humanística, sin embargo, la Institución carece de un área Humanística.

Otra sección de ésta parte está designada a los problemas contextuales, aquí se manifiestan las limitantes a las que nos enfrentamos los profesores del Instituto en particular, la inexistente libertad de cátedra debido a la imposición por seguir un lineamiento interno de la dirección del Bachillerato, en la que se ve restringido el docente y, lo más preocupante en la que los educandos tampoco pueden participar en su proceso educativo, por encontrarse subordinados en lo que respecta, por dichos directivos.

Le siguen los problemas en la Disciplina Filosófica, aquí se muestra cómo los alumnos disocian la filosofía con su vida escolar, le restan importancia y utilidad incluso en su vida personal. La filosofía se vincula con todas las materias básicas del Bachillerato Tecnológico, no sólo para las asignaturas del área histórico-social, también con la realidad y la vida de los estudiantes, pero esto no se percibe así, ni en los estudiantes, a veces en el profesor y menos en el programa.

Un cuarto problema en la formación educativa, lo representan los aspectos destinados a lo didáctico, sus técnicas e instrumentos, sobre todo, en la carencia de instrumentos básicos, necesarios para la captación del aprendizaje y desarrollo del programa académico, como son la insuficiente bibliografía y hemerografía con la que cuenta la biblioteca escolar, también el no tener siempre disponible un aula para la conformación de exposiciones realizadas con apoyo técnico y tecnológico. Aspectos que demeritan el proceso enseñanza-aprendizaje.

El último rubro de éste apartado corresponde a los problemas afectivo-cognitivos, en el que se explican cómo los estudiantes no relacionan la filosofía con los problemas actuales; cómo los profesores hemos, en su mayoría, sido desplazados por la computadora, a su vez, cómo los alumnos ven inutilizada la información que se ofrece de la asignatura, formados por la idea de buscar el éxito económico y no el desarrollo mismo de sus capacidades intelectuales.

La última parte del Informe que presento corresponde, por ende, a las propuestas que resuelven en forma práctica uno a uno, dichos problemas, siempre encaminas al mejoramiento de la enseñanza, desde mi experiencia y conocimientos, al desarrollo de aptitudes del estudiante, sobre todo a la dignificación de la asignatura de Filosofía en el nivel medio superior.

FORMACIÓN DEL TRONCO COMÚN DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Para comprender la asignatura de Filosofía en este sistema de enseñanza media, es conveniente primero conocer la creación y desarrollo que ha tenido el Tronco Común del Bachillerato de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, ubicándola en el tiempo y el espacio.

Como brevario histórico tenemos como antecedente que, para 1980 existían dos grandes modalidades del Bachillerato Tecnológico: la del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la de la Secretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT). En el IPN, los tres semestres iniciales del plan de estudios daban preferencia a la educación para el trabajo, con el propósito social de que el alumno pudiera incorporarse cuanto antes al trabajo productivo, y los semestres posteriores daban mayor énfasis a la educación propedéutica requerida para ingresar a la educación superior. En contraste con esta orientación la segunda modalidad (SEIT) daba preferencia a la educación para el trabajo en los últimos semestres.

Antes de la década de los ochentas la legislación educativa, en específico los acuerdos dictados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) dedicaban muy poco espacio al bachillerato, no contándose con una definición, objetivos, características y rasgos propios que lo identificaran como un ciclo educativo de carácter nacional. Además, los estudios acerca del bachillerato y de sus problemas eran esporádicos y no cubrían todos los aspectos que debían ser considerados para la planeación de su desarrollo curricular,

aunado a esto, existía falta de comunicación entre las Instituciones que impartían educación media superior en el país.

Esta situación planteaba una serie de problemas que afectaban al bachillerato y que era urgente resolver. En particular había necesidad de darle mayor congruencia, mejorar la homogeneidad curricular y acercarlo más a la cultura universal, así como a los requerimientos generales del país.

También era necesario hacer del bachillerato un ciclo educativo con objetivos y características propios, sin descuidar por ello su relación con el ciclo de educación secundaria y con el de educación superior.

Para julio de 1981, por iniciativa de la Secretaría de Educación Pública, se lleva a cabo “La reunión para examinar los problemas generales de la Educación Media Superior”.

Como consecuencia, se crea la Comisión Interinstitucional para el Estudio de Problemas Generales del Bachillerato, integrada por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, el Instituto Politécnico Nacional, el Colegio de Bachilleres, la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Dirección General de Educación Media Superior, ésta última queda encargada de coordinar la comisión.

En diciembre del mismo año, la Comisión Interinstitucional para el Estudio de Problemas Generales del Bachillerato, realiza en Cocoyoc, Morelos, la “II reunión sobre Bachillerato” que es dedicada al Tronco Común. En las conclusiones de éste evento se recomienda establecer un Tronco Común a las Instituciones de Nivel Media Superior en el país, en términos de objetivos de aprendizaje, contenidos y de cualquier otro aspecto que favorezca la congruencia entre las mismas, se coincide también en que este nivel de la

educación debe ser concebido como un ciclo que posee un perfil propio y a la vez variantes institucionales.

En marzo de 1982, tuvo lugar en Cocoyoc, Morelos “El Congreso Nacional del Bachillerato”, con la participación de autoridades educativas de la Secretaría de Educación Pública, directores, rectores y especialistas de las Universidades e Institutos de Educación Media Superior, que imparten Educación Media Superior en el país.

Las conclusiones del Congreso se refirieron a la definición de un concepto del Bachillerato, a sus objetivos y a su articulación con el resto del sistema educativo y con la realidad del país, se reconoció la existencia de un Tronco Común y se llegó a la definición abstracta de éste, relacionada con el perfil deseable del bachiller. Además se reafirmó la necesidad de proseguir los estudios y reuniones para obtener una definición más precisa.

Tomando en consideración los trabajos y recomendaciones del Congreso, la Secretaría de Educación Pública formó un grupo de trabajo para elaborar una propuesta de Tronco Común del Bachillerato, que definiera objetivos, estructura curricular y otros aspectos conceptuales.

“Como consecuencia de esa labor, el 28 de mayo de 1982, se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 71 de esa Secretaría, donde se determinan las características del ciclo del Bachillerato, así como la estructura curricular del citado Tronco Común. Este documento refleja aspectos esenciales de las conclusiones del “Congreso Nacional de Bachillerato”. El 21 de septiembre de ese mismo año, aparece en el Diario, el Acuerdo 77, relativo al 71”.¹

Así en el periodo de 1980-81 el Sistema de Educación e Investigación Tecnológica desarrolló un proyecto para establecer un Tronco Común del Bachillerato Tecnológico

¹ *Programa del Bachillerato Tecnológico*, DGETI. pp. 7-8

enmarcado en una concepción de planeación institucional en el que participaron las Direcciones Generales dependientes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica y el Instituto Politécnico Nacional.

La base de este tronco Común, lo constituyen tres objetivos de operación:

- 1) Identificar el conocimiento básico para el nivel medio superior, es decir, traducir y organizar las Ciencias Naturales, Exactas, Sociales y Humanísticas en estructuras didácticas y pedagógicas para conformar los programas de estudio, incluyendo esquemas de secuenciación y dosificación temporal.
- 2) Integrar en una sola currícula el área propedéutica y el área tecnológica, dejando abierta la potencialidad de las ciencias básicas para ofrecer un servicio a las prácticas tecnológicas y que éstas a su vez demanden respuestas de las ciencias básicas.
- 3) Integrar en tres esquemas de programación curricular los contenidos educativos, a saber:
 - Catalogación y codificación de disciplinas, asignaturas, materias y unidades.
 - Distribución de contenidos académicos en relación al peso de unidades y cargas académicas.
 - Régimen de estudios en el cual se comprende la articulación entre todas las instancias referidas al proceso enseñanza-aprendizaje.

Este tronco común se caracteriza por la organización del conocimiento en áreas y niveles y por una distribución temporal de los contenidos y de cargas académicas.

Las áreas son concebidas como las instancias formativas que conectan la orientación propedéutica del bachillerato con el nivel superior y con el campo terminal, determinado por las asignaturas de tipo técnico y tecnológico.

Con ello los programas de las tres áreas de estudio que tuvieron modificaciones, son: físico-matemáticas, químico-biológicas y económico-administrativas. Las dos primeras áreas desarrollan contenidos que se requiere para lograr las aplicaciones científicas y tecnológicas que siempre se demandan; dotar al alumno de las habilidades indispensables para el manejo de estas aplicaciones y por último el área económico –administrativa, estas son ciencias practicas y no exactas ya que tienen una aplicación en las relaciones de producción humana. El perfil de las áreas queda definido a través de las asignaturas organizadas por niveles de conocimiento. Detrás de cada organización por niveles se encuentra un cuerpo determinado de conocimientos. Este cuerpo de conocimientos, una vez seleccionado y establecido, organizado y puesto en práctica permite situar el tipo adecuado de aprendizajes que se impartirán.

De esta forma se han establecido en el plan de estudios de este bachillerato, los cuatro niveles del tronco común y un curso propedéutico que se ha identificado como común para las tres áreas.

De las cinco áreas en que está dividido el bachillerato tecnológico se presentan las tres áreas que son concebidas para su aplicación del tronco común a partir de septiembre de 1981, sólo en las Direcciones Generales de Educación Tecnológica Agropecuaria, Industrial y de Servicios y de Ciencia y Tecnología del Mar, y no se aplican para la Dirección General de Estudios Tecnológicos Industriales, como se explicará más adelante.²

² Vid .*infra*, p. 17

NIVEL	FISICO MATEMATICAS	QUIMICO BILOGICAS	ECONOMICO ADMINISTRATIVAS
1	Matemáticas Física Química Temas Selectos de Biología	Matemáticas Física Química Biología	Matemáticas
2			Economía Contabilidad Administración
3	Lógica Ética Psicología Historia Problemas Socio- Económicos de México	Lógica Ética Psicología Historia Problemas Socio- Económicos de México	Lógica Ética Psicología Historia Problemas Socio- Económicos de México Derecho Sociología
4	Taller de lectura y Redacción Idioma Extranjero Dibujo	Taller de lectura y Redacción Idioma Extranjero Dibujo	Taller de lectura y Redacción Idioma Extranjero Dibujo

En 1983 en la ciudad de México, se formó un grupo coordinador para la revisión de Programas Maestros del Tronco Común del Bachillerato, integrado por representantes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, Instituto Politécnico Nacional, Colegio de Bachilleres y Dirección General de Educación Media Superior.

El siguiente cuadro muestra las cinco áreas del Bachillerato Tecnológico y las materias del Tronco Común, bajo la dirección de la Dirección General de Estudios Tecnológico Industriales (DGETI).

	Áreas de Conocimiento				
SEM	FÍSICO- MATEMÁTICO	QUÍMICO- BIOLÓGICO,	ECONÓMICO- ADMINISTRA- TIVO	HISTÓRICO- SOCIAL	LENGUAJE Y COMUNICA- CIÓN
1	Matemáticas I Taller de Lectura y Redacción Química I Lengua Adicional al Español I	Matemáticas I Taller de Lectura y Redacción Química I Lengua Adicional al Español I	Matemáticas I Taller de Lectura y Redacción Química I Lengua Adicional al Español I	Matemáticas I Taller de Lectura y Redacción Química I Lengua Adicional al Español I	Matemáticas I Taller de Lectura y Redacción Química I Lengua Adicional al Español I
2	Matemáticas II Taller de Lectura y Redacción II Química II Lengua Adicional al Español II	Matemáticas II Taller de Lectura y Redacción II Química II Lengua Adicional al Español II	Matemáticas II Taller de Lectura y Redacción II Química II Lengua Adicional al Español II	Matemáticas II Taller de Lectura y Redacción II Química II Lengua Adicional al Español II	Matemáticas II Taller de Lectura y Redacción II Química II Lengua Adicional al Español II
3	Matemáticas III Física I Métodos de Investigación I	Matemáticas III Física I Métodos de Investigación I	Matemáticas III Física I Métodos de Investigación I	Matemáticas III Física I Métodos de Investigación I	Matemáticas III Física I Métodos de Investigación I
4	Matemáticas IV Física II Métodos de Investigación II Introducción a las Ciencias Sociales	Matemáticas IV Física II Métodos de Investigación II Introducción a las Ciencias Sociales	Matemáticas IV Física II Métodos de Investigación II Introducción a las Ciencias Sociales	Matemáticas IV Física II Métodos de Investigación II Introducción a las Ciencias Sociales	Matemáticas IV Física II Métodos de Investigación II Introducción a las Ciencias Sociales
5	Matemáticas V Historia de México Filosofía	Matemáticas V Historia de México Filosofía	Matemáticas V Historia de México Filosofía	Matemáticas V Historia de México Filosofía	Matemáticas V Historia de México Filosofía
6	Estructura Socio- económica de México	Estructura Socio- económica de México	Estructura Socio- económica de México	Estructura Socio- económica de México	Estructura Socio- económica de México

Posteriormente en agosto del mismo año, se crea la Comisión Técnica del Tronco Común de la SEIT, integrada por DGETI, DGETA, DGIT y UECyTM, la cual se aboca fundamentalmente a la tarea de revisar los planes de los programas de estudio.

Los resultados de estas revisiones, aunados a las propuestas de cada Dirección General, fueron la base para la participación de la SEIT en la “Reunión Interinstitucional de Especialistas del Tronco Común del Bachillerato”, que se celebró en Tula, Hidalgo; en mayo de 1984. En estos trabajos participaron también los representantes del Instituto Politécnico Nacional, Colegio de Bachilleres y Dirección General de Educación Media Superior.

Los frutos de esta reunión enriquecen los Programas Maestros, pues se agrega, a los existentes, bibliografía, lineamientos didácticos, procedimientos de evaluación del aprendizaje, recursos para la enseñanza y perfil del profesor. Se logran retículas mejor estructuradas y se diseñan las cédulas de programación.

De junio a agosto de 1984, continúan las tareas de la Comisión Técnica de la SEIT para desarrollar los Programas Maestros atendiendo a las sugerencias de la reunión de especialistas de Tula, Hidalgo. Se acuerda la Retícula Maestra y se establece el Proyecto de Operación Implementación del Tronco Común, que tiene por objetivos llevar a cabo las acciones de implantación de seguimientos de los Programas Maestros.

Este proyecto atiende entre otras tareas, tres investigaciones o tareas educativas: evaluación del ingreso de alumnos, encuesta de opinión y seguimiento curricular, así como varias publicaciones: Antologías para maestros, libros de texto para alumnos, revistas de divulgación Pedagógica y de Ciencia y Tecnología.

Un resultado inmediato lo constituye la publicación en 1985 de 21 mil ejemplares de los Programas Maestros, que reúnen en un solo texto los Programas Maestros de las

materias del Tronco Común, con el propósito de que los docentes cuenten con la información completa para su estudio y consulta.

En dicho texto se describe el conjunto de conocimientos y prácticas educativas organizadas para distribuir, dosificar y dar secuencia por semestre a los contenidos de los Programas Maestros.

La presentación por retículas macro, meso, micro, como una forma de programación de contenidos, permite a los docentes la ubicación geográfica de cada materia, su relación interna con las demás materias del Tronco Común, así como la articulación con las asignaturas de carácter propedéutico y las tecnológicas.

Por otro lado con la finalidad de dar continuidad a las iniciativas y tareas en desarrollo relacionadas con el Proyecto Operacional de Implementación antes mencionado, se llevaron a cabo las siguientes actividades: instalación de la Academia Nacional del Tronco Común y distribución de los ejemplares del texto de los Programas Maestros, mismas que se realizaron en siete sedes del país en junio de 1985. Se diseñó también un programa de cursos básicos para docentes.

Al iniciar el ciclo escolar 1985-86, se instrumentaron los Programas Maestros en los planteles de nivel medio superior del sistema y a su término, en los meses de julio a octubre, se realizaron las primeras reuniones de Academia del Tronco Común, en sus niveles de plantel, estatal, regional y nacional.

Las Academias buscaban posibilitar el intercambio de experiencias y avances científicos, tecnológicos y pedagógicos; unificar los criterios metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluar los Programas Maestros y las estrategias pedagógicas recomendadas, así como proponer cambios e innovaciones en beneficio de la práctica educativa que tienden a elevar la calidad de la Educación Tecnológica; asistieron 2193

maestros de 501 planteles, lo que significa el 77% de participación en relación a los 2840 profesores del tronco común que fueron convocados.

Para la realización de los trabajos se formaron cinco mesas, una por cada área del conocimiento del Tronco Común del Bachillerato (Físico-Matemático, Químico-Biológico, Económico-Administrativo, Histórico-Social y, Lenguaje y Comunicación) el eje temático de las discusiones fue:

Los Programas Maestros del Tronco Común.

- Los contenidos, congruencia interna, secuenciación y dosificación.
- Estrategias didácticas plasmadas en las nueve cédulas de programación.

La Retícula Maestra del Tronco Común.

- Ubicación de la asignatura.
- Correlación entre las áreas y asignaturas.
- Interrelación del Tronco Común con las áreas propedéutica y tecnológica.

Acciones de apoyo al Tronco Común.

- Cursos básicos para docentes.
- Materiales impresos.
- Investigaciones educativas.

Al principio del año de 1987, se integra la Comisión Técnica de la SEIT, esta vez con la participación de especialistas, profesores de grupo designados por las Direcciones Generales, quienes con base en las propuestas generadas realizaron la tarea del análisis de las ratificaciones, cambios, ajustes y elaboraron la versión definitiva de los programas.

En el mes de mayo del mismo año, se llevaron a cabo en 33 sedes del país las reuniones de difusión de trabajos de la Academia y se entregaron además de las publicaciones del COSNET hasta esa fecha, los Programas de Maestros formulados por los docentes en ese proceso de participación colectiva. La excepción fue el de Matemáticas que aún se encontraba en estudio y revisión.

Para los siguientes años se realizaron diversas reuniones y Academias, estableciéndose para todas las materias del Tronco Común del Bachillerato Tecnológico, la última revisión del Plan de Estudios por Academia fue en el 2000, con excepción del Plan de Estudios de la carrera técnica de Diseño Gráfico, realizada en 1995.

En resumen, en 1981 se implantó en el Bachillerato Tecnológico, el Tronco Común de SEIT, se sustituyó en 1982 por el Tronco Común SEP, en vigencia, cuyo proceso de instrumentación se encuentra consolidado, el cual se puede considerar como un avance significativo, la homogeneidad de objetivos y de una estructura curricular básica en las diferentes instituciones que imparten educación media superior en el país.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DEL TRONCO COMÚN EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Mi experiencia como profesora de la asignatura de Filosofía a nivel Bachillerato Tecnológico, en la escuela particular “Grupo Universitario Modelo”, la que obtuve en los años 2003 al 2007; dicha asignatura de Filosofía se encuadra en el área Histórico-social, según el Programa Maestro del Tronco Común del Bachillerato Tecnológico.

Se presenta a continuación el Programa de la asignatura aún vigente. Es necesario aclarar antes, que el término asignatura comprende su enseñanza total en un semestre, por lo que el término materia es un bloque o bien un conjunto de conocimientos que se pueden desglosar en asignaturas, es decir, implica una sucesión o una serie de semestres para su enseñanza total, hecho que no es aplicable a la asignatura de filosofía, tal como se desprende del Programa que a letra dice:

“... Área	HISTÓRICO-SOCIAL
Materia (sic)	FILOSOFÍA
Clave	F11C54
Carga horaria total min/máx.	45/60 HR.

UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS
1	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA 1.1 1.2 1.3	Características generales de la filosofía Contexto de la filosofía Carácter histórico-social de la filosofía
2	PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA 2.1 2.2 2.3 2.4	Problemática general de la Filosofía Problemática ontológica Problemática gnoseológica y Epistemológica Problemática axiológica
3	CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS 3.1 3.2	La filosofía en la época contemporánea Corrientes filosóficas contemporáneas

4	FILOSOFÍA LATINOAMERICANA	
	4.1	Características y problemática del pensamiento filosófico latinoamericano
	4.2	Filosofía, sociedad e ideología en América Latina
	4.3	Filosofía y política
	4.4	Ciencia e ideología
	4.5	Filosofía y liberación en América Latina
	4.6	México en el contexto de la filosofía de América Latina ...”

CONTEXTO

“Se configuró un programa de Filosofía que atienda a la necesidad de propiciar una actitud y un pensamiento analítico-crítico desde la perspectiva nacional y latinoamericana, permitiendo asumir un compromiso real con el cambio, con la transformación socio-cultural, con nuevos valores y con la necesidad de transformar, mediante su práctica-crítica cotidiana los problemas sociales, en este nivel de estudios y para la edad de los estudiantes.

Se propone un fuerte tratamiento de la filosofía latinoamericana, debido a que proporciona elementos necesarios de análisis de la problemática y temas cercanos a su realidad nacional.

Los contenidos que se sugieren permiten tener una mayor comprensión del pensamiento que ha generado el ser humano para resolver los problemas que se le han presentado por el simple hecho de estar en el mundo y ser un ente histórico, además de que

se le permite hacer un análisis concreto sobre temáticas y problemas específicos, dándole una visión más clara y fundamentada.

La cultura del estudiante de bachillerato debe caracterizarse por ser propedéutica y formativa. Propedéutica, porque debe de prepararlo suficientemente para su ingreso al nivel superior y en su caso, capacitarlo para el trabajo. Formativa, porque además de la información que adquiere, ésta ha de estructurarse de tal manera que permita la toma de conciencia acerca de sí mismo y de la realidad, para que también la valore, critique y transforme, permitiendo de alguna manera una actitud más consciente y responsable ante el mundo”.³

³ Programa del Bachillerato Tecnológico, DGETI, p.2.

METODOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA

Las áreas que constituyen el Bachillerato Tecnológico son: Físico- Matemáticas, Químico- Biológicas, Económico- Administrativas, Lenguaje y Comunicación e Histórico - Social, ésta última área contiene la asignatura de Filosofía y a la fecha ha formado parte de la currícula del sistema de enseñanza, en específico de la media superior (bachillerato). Considerando que este nivel es la última instancia académica que proporciona una cultura general; la asignatura de Filosofía es importante porque al ser humano hay que dirigirlo al estudio y comprensión de su entorno, a efecto de que conozca la sociedad en la que se encuentra inmerso.

El objetivo general de la asignatura de Filosofía es proporcionar al estudiante las categorías filosóficas que le permitan comprender y valorar crítica, histórica y metódicamente la realidad, con el propósito de transformar, a través de su práctica, la naturaleza, el hombre y la sociedad. En este sentido expresa Larroyo que: “la obra educativa está empeñada en convertir al individuo en una personalidad, la cual se realiza en la medida en que participa de los bienes culturales de la comunidad”.⁴ En otras palabras, al conocimiento que nos permita comprender y transformar la realidad, le debe acompañar la humanización de la persona y la realización del bien común.

Los objetivos básicos de la asignatura de filosofía para los alumnos de Bachillerato tienen la finalidad de:

⁴ Francisco Larroyo. *Sistema de la Filosofía de la Educación*. p.7

- ✓ Generar en el estudiante el desarrollo de una primera síntesis personal y social.
- ✓ Inducirlo a participar críticamente en la cultura de su tiempo.
- ✓ Propiciar en él un sistema de valores propios.
- ✓ Brindarle instrumentos metodológicos necesarios para su formación y acceso al conocimiento científico.
- ✓ Consolidar los diferentes aspectos de su personalidad, desarrollando su capacidad de abstracción.
- ✓ Prepararlo para que pueda confrontar integralmente su realidad.
- ✓ Propiciar su progreso integral y su participación creativa en todos los ámbitos.

Todo lo anterior, con base en el reconocimiento de que son precisamente estos aspectos el universo básico del Tronco Común, universo que se adecua perfectamente con el objetivo general de la asignatura de Filosofía, hasta el punto en que se puede afirmar que es precisamente ésta asignatura la que permite brindar la estructura del Tronco Común, es el tronco vertebral que se requiere para darle unidad al bachillerato. Por tanto, reducirla curricularmente o propiciar una enseñanza mal encaminada, no logra realizar sus altos propósitos.

Para llevar a cabo una metodología de enseñanza propicia a lo largo del semestre se establecen los objetivos por unidades, los objetivos de operación por tema y las actividades de enseñanza, establecidos por el Programa Maestro del Tronco Común:

OBJETIVOS POR UNIDADES	
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETIVOS
1. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	Proporcionar al estudiante la información inicial mínima que lo introduzca en la comprensión de la función de la filosofía, a partir de su carácter histórico-social y de su relación con otras áreas de la cultura, para que descubra en la diversidad de concepciones filosóficas aquello que le es común.
2. PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA	Destacar la importancia de la problemática filosófica que posibilite en el estudiante el análisis crítico de las condiciones sociales en que se desarrollan las diversas corrientes filosóficas.

<p>3. CORRIENTES FILOSÓFICAS</p>	<p>Destacar algunos elementos relevantes de, cuando menos, dos corrientes de la filosofía contemporánea para que a partir de la problemática filosófica en que se insertan, el estudiante pueda aplicarlos al conocimiento de su propia realidad.</p>
<p>4. FILOSOFÍA LATINOAMERICANA</p>	<p>Analizar el pensamiento filosófico latino-americano a partir de sus características, génesis y desarrollo histórico para valorar y comprender su importancia, así como posibilitar que se asuma una actitud consciente ante la circunstancia histórico-social.</p> <p>Conocer y valorar la importancia del análisis filosófico de la sociedad, de las ideologías y del papel del filósofo a través de su discurso teórico-práctico en la transformación y en la liberación de la dependencia de México y en América Latina.</p>

En el siguiente cuadro se especifican los objetivos de operación y las actividades de enseñanza, basados en el Programa Operativo del Bachillerato.

UNIDAD	OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA
1. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA		
1.1	Caracterizar a la Filosofía, su objeto de estudio, sus medios (método) de trabajo y la actitud indagadora del sujeto que filosofa para que el alumno comprenda los elementos básicos que intervienen en el quehacer filosófico.	El curso deberá llevarse a cabo con el apoyo de los materiales impresos recomendados en la bibliografía, mismos que al ser estudiados por el alumno, le permitirán construir un marco teórico con el cual se sentarán las bases introductorias al curso. Las lecturas podrán ser guiadas y dirigidas por el profesor, apoyándose en técnicas grupales, como conferencias, mesas redondas, etc.
1.2	Caracterizar a la filosofía como una actividad reflexiva y crítica, relacionándola con otras áreas de conocimiento y de la actividad práctico-social.	
1.3	Ubicar a la filosofía dentro de un contexto Histórico-social, señalando factores económicos, políticos y culturales que están en relación recíproca con las diversas concepciones filosóficas más relevantes, con el objeto de entender a la filosofía como un quehacer teórico-práctico.	
2. PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA		
2.1	Caracterizar someramente la problemática general de la filosofía para introducir al estudiante en el conocimiento de la misma, de modo que pueda relacionarla y aplicarla a su contexto Histórico - social.	

2.2	Analizar el problema del ser y el existir relacionándolo con el contexto Histórico-social.	Elaboración de ensayos en los que el alumno analice críticamente la problemática filosófica. Estos ensayos están dirigidos al cumplimiento de los objetivos que se señalan. Discusión en pequeños equipos, de las discusiones vertidas en los ensayos y análisis de dichas discusiones, realizar ensayos filosóficos.
2.3	Analizar la problemática del origen y estructura del conocimiento, así como de la fundamentación de la ciencia, de modo que el estudiante detecte las condiciones histórico-sociales que inciden en ella.	
2.4	Analizar los conceptos de valor y valoración mediante la ejemplificación de casos concretos, relacionándolos con la ética o la estética u otras disciplinas para que el estudiante las aplique en su propia situación.	
3. CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS		
3.1	Caracterizar la filosofía contemporánea tomando en cuenta el contexto histórico-social y la problemática filosófica de esta época, con el propósito de obtener el panorama general en el que se ubican las diversas corrientes.	

3.2	<p>Analizar algunos elementos relevantes de cuando menos, dos de las corrientes filosóficas actuales, escoger entre el marxismo, la filosofía analítica, el existencialismo, u otras, para que el estudiante reflexione en torno a ellas.</p>	<p>Exposición de trabajos a través de seminarios, tratando de ubicar las diversas corrientes filosóficas dentro del contexto histórico-social contemporáneo.</p> <p>Lecturas comentadas por equipos cuyo objetivo sea integrar los elementos representativos de cada una de las corrientes filosóficas desarrolladas en clase.</p>
<h4>4. FILOSOFÍA LATINOAMERICANA</h4>		
4.1	<p>Destacar la importancia del pensamiento filosófico latinoamericano para que el estudiante conozca sus características y su problemática general en el contexto político-social contemporáneo.</p>	<p>A partir de la situación latinoamericana actual y, con base en la información de los medios masivos de comunicación, el alumno logrará los objetivos de operación mediante corrillos.</p>
4.2	<p>Analizar la forma como se genera el pensamiento filosófico en América Latina, para que el estudiante descubra las interrelaciones que se dan entre la filosofía, la sociedad y la ideología.</p>	<p>Con base en el análisis específico y la exposición de textos de varios autores especialistas en el tema, se obtendrán conclusiones.</p> <p>Con base en las actividades precedentes, elaborar un ensayo sobre el tema.</p>

4.3	<p>Analizar someramente la estructura social, desde una perspectiva filosófica, retomando los conceptos y categorías que permitan plantear el problema de la dominación y la dependencia.</p>	<p>Exponer reportes de visitas a museos científicos o tecnológicos, asociaciones científicas, lectura de revistas científicas o tecnológicas, para puntualizar la relación ciencia-sociedad-dependencia.</p>
4.4	<p>Analizar el concepto de ideología a través de una metodología epistemológica y filosófica destacando las principales concepciones de la ideología, articulándolo con el problema de la moral y de la caracterización de la filosofía como discurso filosófico-ideológico de dominación o de liberación.</p>	<p>Partiendo de la elección de un movimiento de liberación nacional contemporáneo y en América Latina, casos concretos: Chile, Nicaragua, El Salvador, los alumnos se integrarán por equipos de trabajo para realizar las investigaciones bibliográficas, hemerográficas, de reportajes, noticieros, etc., para analizar los fundamentos filosóficos de dicho movimiento, ubicándolos histórica y socialmente.</p>
4.5	<p>Analizar el cambio histórico en las concepciones filosóficas, ubicando la historia de las ideas en América Latina que permita comprender el carácter transformador del discurso filosófico y la necesidad de proyectar al hombre nuevo.</p>	<p>A manera de trabajo final, se sugiere la formación de debates, a través de mesas redondas, paneles, etc., en las que se propicie una reflexión crítica de los contenidos programáticos.</p>
4.6	<p>Analizar el sentido y función de la filosofía en México, mediante la reflexión sobre el papel e importancia del quehacer filosófico en la formación de una conciencia crítica y transformadora en América Latina.</p>	<p>Con base en estas reflexiones, se sugiere un trabajo escrito individual, a través del cual el alumno integre su punto de vista sobre la temática del curso</p>

El programa maestro sugiere que si bien, "institucionalmente, el manejo temático deberá ser lo suficientemente flexible, se deberán asignar en lo posible el peso específico a cada unidad o tema que se considere más relevantes para el logro de los objetivos, sin menoscabo del tratamiento satisfactorio de los temas restantes. Del mismo modo, el tratamiento temático deberá ser abierto, respetar la libertad de cátedra del profesor y brindar opciones distintas (e incluso opuestas) de posición filosófica, de manera que el estudiante pueda desarrollar, además de su capacidad de análisis, su criterio de selección"⁵. Sin embargo el Programa nos da pautas y oportunidades para el exitoso desarrollo de la asignatura, pero como se verá más adelante, las sugerencias son truncadas por distintos ámbitos.

El mismo programa sugiere que, la estructura que se presenta no es rígida, de modo que permite la movilidad de las unidades, con el fin de que cada Institución pueda darle la secuencia que considere, siempre y cuando se den todos los contenidos que se señalan.

La selección de los contenidos propuestos se abordan desde un enfoque pluralista, es decir, los temas se presentan de tal manera que los contenidos pueden ser tratados desde distintas perspectivas filosóficas. En los contenidos de los temas se pueden incluir los subtemas de acuerdo con la perspectiva y con la ruta reticular que cada Institución determine, permitiendo de esta manera flexibilidad en su aplicación.

A la filosofía se le considera una asignatura abstracta y teórica, cuyos contenidos son tratados de una manera seria y profunda. Sin hacer de lado el rigor, la sistematicidad y la racionalidad con que debe trabajarse, es necesario hacer especial énfasis en el modo de enseñar filosofía; ya que esta asignatura podría causar aburrimiento en los alumnos, pero también puede ser la más interesante de las asignaturas, dependiendo del modo, los instrumentos, las técnicas y los recursos que se utilicen para la enseñanza. Esta, como otras

⁵ Programa Maestro del Bachillerato Tecnológico. DEGTEI. p.18

asignaturas o materias, cae en un ostracismo intelectual que aparenta ser destinada a unos cuantos y no por ello se explota la riqueza de conocimientos que puede aportar al estudiante para tener una concepción más integradora y valorativa de la realidad. Así, y pensando en la importancia de la filosofía por el papel específico que tiene en la formación del bachiller, se proponen las estrategias de enseñanza y, de acuerdo con el sentido de filosofía que se maneja en el programa, como teórico-práctico, en el sentido de la actividad (teórico-transformadora) se piensa que la filosofía sea para el alumno parte de reflexión y crítica, una vivencia recreativa, Flor Hernández comenta que: “el saber filosófico permite incrementar nuestra <<imaginación, libertad y compromiso para vivir auténticamente>> desde la perspectiva de Sartre”.⁶

Para lograr los objetivos, la misma autora señala que, deberá “sustentarse en una metodología racional y sensible, utilizando este procedimiento podrá propiciar y clarificar los sentimientos y razones que fundamentan las diversas temáticas filosóficas”.⁷

Se debe evitar en lo mayor posible, la imposición de una metodología, ya que puede generar en el educando un tipo de parálisis intelectual, y conlleva a la manipulación, inclinar la enseñanza-aprendizaje “propiciar conocimientos útiles, rechazar el estancamiento mental, la propagación de ideas inertes”.⁸ Recomienda la misma autora.

⁶ Flor Hernández Carballido. *Razones y Convicciones para Educar en la Filosofía en la ENP*. p.13

⁷ *Ibid* p.28

⁸ *Ibidem*

PROBLEMÁTICA DE LOS FINES FORMATIVOS

Desde mi experiencia docente he identificado diversas dificultades en la enseñanza de la materia de filosofía, básicamente enfocadas en el método del aprendizaje en vinculación con el programa, lo que repercute en la asimilación de la materia en cada alumno. De esta manera se resaltaron problemas que concatenados se dirigen a una forma equívoca para el aprendizaje de la materia, mismos que se detallan a continuación.

Problemas curriculares

El hombre es un ser social y, como tal, es necesario que conozca la sociedad en la que se encuentra inmerso. Las disciplinas histórico-sociales siempre han formado parte de la currícula del bachillerato; sobre todo considerando que este nivel es, en muchos casos, la última instancia que proporciona una cultura general.

El factor a evaluar en este rubro, es el hecho de que la materia de Filosofía está ubicada en el área de las disciplinas histórico-sociales, situación que repercute en su verdadero estudio que es el pensamiento del hombre o su razonamiento, generalizándose su enfoque pierde su importancia porque no cuenta con un área particular o exclusiva de humanidades. Las Academias se forman con profesores del área histórico-sociales, su enfoque se desarrolla exponiendo problemas y propuestas del ámbito social para crear procesos paulatinos de conciencia socio-general en los alumnos a través de la enseñanza sistematizada de los convenios temáticos fundamentales, que utilizan la innovación como

técnica de aprendizaje, es decir, apoyándose en las nuevas tecnologías. Todo ello no siempre permite un análisis con enfoque filosófico de la problemática social, dado que sólo se estudia o se resalta el problema o la consecuencia y no su origen; lo anterior encuentra un sustento en que no puede existir un efecto sin una causa. Los problemas sociales tienen un origen, la causa de los problemas sociales es el hombre y cuya actuación se encuentra fundamentada por su pensamiento o razonamiento. En el programa de Filosofía por ejemplo, en la primera unidad en donde se hace una introducción a la filosofía, en el subtema 1.3, específicamente <Carácter histórico social de la filosofía>, tiene como objetivo de operación: “Ubicar a la filosofía dentro de un contexto Histórico-social, señalando los factores económicos, políticos y culturales que están en relación recíproca con las diversas concepciones filosóficas más relevantes, con el objeto de entender a la filosofía como un quehacer teórico-práctico”⁹, el objetivo es muy claro, sin embargo el hecho de ubicarse en el área histórico-social, no se le da importancia a la Filosofía en sí, dado que como el programa lo muestra, es necesario primeramente desarrollar un razonamiento crítico y reflexivo en el alumno, para entrar al estudio del entorno social del ser humano, es decir, posterior al razonamiento crítico, se debe generar un enfoque filosófico de la sociedad.

Por otro lado, se presentan las materias que conforman el Tronco Común del área Histórico-social:

- Introducción a las Ciencias Sociales
- Filosofía
- Historia de México
- Estructura Socioeconómica de México

Se distinguen los objetivos que para ésta área se han establecido dentro del Tronco Común:

⁹ Programa de la asignatura de Filosofía del Bachillerato Tecnológico, DGETI. p. 7

- Reconocer los fenómenos sociales, situándolos en el dominio espacio-tiempo e identificando sus características principales.
- Establecer relaciones entre los fenómenos sociales y su dimensión en la historia, de manera que puedan interpretarse científicamente.
- Analizar a partir del uso del método de las ciencias histórico-sociales, el origen histórico de las actuales condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de la realidad nacional.

De lo anterior, se desprende que la Filosofía no tiene enlace explícito con los objetivos del área, de tal forma que las bases filosóficas se encuentran curricularmente delegadas o sin aplicación; hecho que deriva en la falta de una enseñanza con una perspectiva filosófica y que para el aprendizaje del área, la Filosofía no sea relevante, en cambio los efectos o problemas sociales se consideran más notables, teniendo como consecuencia un predominio de la Sociología sobre la Filosofía.

Problemas contextuales

Se resaltan las controversias a las que se enfrenta el docente en la impartición de clases, en el contexto de la escuela “Grupo Universitario Modelo”; la más importante es que no existe la libertad de cátedra, no obstante que existe alguna libertad para el desarrollo y logro de los objetivos. Pero esta libertad es infructuosa, ya que se deberá desarrollar el tema y realizar la actividad señalada para la clase, tal como se especificó en el temario que se entregó desde el inicio del semestre; por lo que no da pie a una extensión de temas, improvisación de actividades o mejoramiento de la información como es: mesas redondas,

corrillos, foros, debates, investigación de campo. Así, bajo el argumento de seguir los lineamientos del temario formulado con antelación, se limita la creatividad e innovación, lo que implica que los sucesos que surgen en la actualidad no podrían ser tema a discusión, circunstancia que va en contra de la naturaleza de la materia. Colocando a la filosofía en un estado pausado, al restringirlo de establecer foros, conferencias o ponencias con participantes externos, invitando profesores de otras áreas que aportarían visiones de los problemas actuales con el fin de darle mayor importancia a la Filosofía y resaltar su vínculo con otras materias. La libertad de cátedra conlleva una forma práctica de la filosofía; la organización burocrática del contexto inhibe la creatividad didáctica en la enseñanza de la filosofía, llevando a lo que suele hacerse en las aulas, acostumbrar a los educandos a sólo apuntar las teorías, sin la aplicación del quehacer filosófico. Con ello se pierde el proceso en el que se reflexiona siguiendo una línea de análisis respecto de un problema, percatándose que la Filosofía es una disciplina reflexiva y totalizadora de la realidad, justo dijera Francisco Larroyo: “La educación, por principio, es un hecho dinámico, en permanente cambio...el hombre no se educa de modo abstracto: se forma bajo la influencia de la vida sociocultural, asimismo cambiante”.¹⁰

Un ejemplo muy claro sobre cómo se obstaculiza la enseñanza de la Filosofía, se presenta al desarrollar la unidad IV “Filosofía Latinoamericana”, en el subtema 4.1 <Características y problemática del pensamiento filosófico latinoamericano>, en el que se pide como una de las actividades de enseñanza-aprendizaje, estudiar la problemática actual, con base en la información de los medios masivos de comunicación, actividad que no es material y prácticamente posible, ya que cuando se elaboró el temario no se contaba con la problemática que sucederá al momento de abordar el tema solicitado. Es decir, no se

¹⁰ Francisco Larroyo, *Op. cit.* p. 8

pudo hacer partícipe al alumno de un tema del momento observado en los medios y que fuera tema de discusión sobre América Latina.

Problemas en la Disciplina filosófica

La necesidad de la enseñanza de la Filosofía, justifica su inclusión en la currícula académica. El contenido de la materia permite tener una mayor comprensión del pensamiento que ha generado el ser humano, en la solución de problemas que se le han presentado por el hecho de estar en la sociedad y ser un ente histórico, ayudándole a descubrir las contradicciones, en las que a veces se ve envuelto el hombre en su vida cotidiana, dándole una visión más clara sobre algunos elementos que conforman su realidad, haciendo un análisis concreto.

Cabe destacar algo muy importante, que a la mayoría de los alumnos del nivel medio superior se les dificulta asimilar o inclusive comprender que la filosofía está estrechamente vinculada con su vida cotidiana, debido a la comprensión y fundamentación articulada que de manera ofrecen las demás materias del conocimiento. Sin embargo, el alumno encuentra que la asignatura no tiene practicidad o aplicación en su entorno, calificándola de obsoleta, por lo que al no asimilarla estará condicionado por el retroceso o estancamiento intelectual, y por ende a la inconsciencia del pasado. Durante la formación como bachiller en las cinco áreas del conocimiento determinadas para el Tronco Común del Bachillerato, la Filosofía recibe servicios en cuanto a los conocimientos particulares que éstas le brindan a través de cada una de los conflictos que conforma la visión del mundo. Pero esto es insuficiente, debe

complementarse donde la Filosofía brinde a las demás áreas y asignaturas los principios generales en que se basa tal visión del mundo y el fundamento de toda ciencia o conocimiento particular. Puesto que esta relación de servicio se da con todas las áreas y asignaturas, la materia de filosofía está ubicada en los últimos semestres del plan de estudios, es decir se le relega su función más adecuada.

La utilidad e importancia de la materia respecto del perfil del bachiller y de los objetivos del bachillerato, es que el educando estructure racional y críticamente; como consecuencia otorgue una concepción integral (solución, respuesta) de la visión del mundo, permitiéndole descubrir relaciones, interrelaciones y concatenaciones entre todos y cada uno de los campos de estudio del nivel medio superior. “Como en el área de Metodología en el que los insumos técnico-metodológicos aportados por la materia de Métodos permiten tratar casos específicos para el área histórico-social en un marco de relevancia sistemática y objetiva”¹¹.

La materia de Métodos de Investigación da servicio al área de la Ciencias histórico-social en la medida que ofrece al alumno una visión histórica de la construcción de la Ciencia y sus métodos, aplicándolos o instrumentándolos en el manejo de métodos y técnicas de investigación, que en un momento dado puede utilizar para obtener el conocimiento de la problemática o casos específicos; la asignatura de Métodos proporciona los elementos que posibilitan al estudiante la aplicación del quehacer filosófico a efecto de que reflexione, analice o critique, claro ejemplo en el que la metodología se vincula con la aplicación de la Filosofía.

¹¹ *Programa de la asignatura de Métodos de Investigación del Bachillerato Tecnológico*, DGETI. p.3

Problemas Docente-Didácticos

Otro de los inconvenientes a que se enfrenta el docente en dicha institución, es la falta de material didáctico para el desarrollo de la asignatura, dado que no existe la bibliografía adecuada o adaptada para el seguimiento sistemático del temario; los alumnos no se acoplan a los requerimientos de la enseñanza-aprendizaje por el insuficiente material didáctico, debido a que no pueden adquirir todos los libros que se precisan para el debido cumplimiento del programa, por los altos costos y excesiva bibliografía solicitada.

En el plantel se cuenta con una biblioteca con escaso material bibliográfico y nulo de hemerografía, ésta resulta necesaria por lo menos, para el desarrollo del subtema 4.4 <Ciencia e ideología> dado que se pide como actividad complementaria se realice la lectura de revistas científicas o tecnológicas con la finalidad de puntualizar la relación ciencia-sociedad-dependencia (dominación o liberación).

Así mismo, la falta de herramientas para el planteamiento, desarrollo o exposición de temas, pero en específico en forma visual, como es la proyección de diapositivas o acetatos en un cañón, no siempre accesible o bien, la disponibilidad del televisor y del reproductor de video para la presentación de material documental es casi ineficaz, debido a que es una sola sala o auditorio destinado para estas operaciones y por lo general se encuentra ocupado en otras múltiples actividades del colegio.

Por otra parte, la disminución de las horas clase efectivas, mismas que se ven afectadas por las diversas actividades que los educandos tienen en el colegio como son actividades deportivas, concursos de ofrenda de día de muertos, exposición de trabajos finales, decoración y adorno de salones para fechas importantes (septiembre, noviembre y diciembre), que se prolongan de dos a cinco días para cada evento.

Resumiéndose en que el temario se vuelva inatendible y no se logren los objetivos planteados y preparados en el programa de la materia, dado que en forma general el tiempo de clase se reduce, generando que los temas no sean desarrollados de manera extensiva, sino sólo de forma somera, implicando que los resultados del aprendizaje no se valoren en cuanto a su grado de logro. A pesar de que la clase se prepara para cubrir las necesidades tanto del programa como del alumno, se ve fracturada por los problemas en reducción de horas clase, ésta presentó dificultades, pues, frente a una materia tan basta en información se tuvo que prescindir de temas, subtemas y en ocasiones de capítulos enteros, tarea de mutilación que implica un gran esfuerzo para evitar cortes abruptos o sustanciales a fin de garantizar la continuidad, secuencia lógica y facilidad del logro de los propósitos de cada unidad y el logro mismo, de la intención del programa.

Problemas afectivo-cognitivo

La creciente problemática social que se vive en nuestro entorno, nos lleva a cuestionarnos sobre la importancia de las materias histórico-sociales dentro de las actividades escolares, aún cuando en la actualidad la tendencia educativa se inclina por una

educación cada vez más tecnificada y con menos importancia en cuanto a la calidad humana.

El desarrollo tecnológico ha generado dentro de la sociedad un detrimento en la humanización ya que regularmente va dirigido al interés material o económico, actividades que nada tienen que ver con el factor humano, es decir, que en dichos intereses se crítica la eliminación de los ideales humanitarios.

Lo anterior nos genera como resultado una falta de interés en áreas histórico-sociales y humanísticas, donde los alumnos no encuentran ninguna relación con su realidad actual y sin aplicación aparente. También genera una falta de motivación de los profesores, que hemos sido desplazados por los medios electrónicos actuales, otro factor es la desintegración de la unidad social primaria como lo es la familia. La consecuente ruptura en los valores de los mismos componentes sociales que desembocan en desviaciones sociales, que hoy en día parecieran naturales, como son la drogadicción, alcoholismo, prostitución, anomía social, etc. Todo ello afecta el desempeño intelectual y educativo de nuestros educandos.

Otro factor que es importante resaltar en estos tiempos consumistas y neoliberales es el alarmante problema de la descomposición social, sus instituciones sociales, los valores cívicos, éticos, estéticos, profesionales, morales, etc., que dan como resultado que el alumno no se interese por el saber mismo. Este saber y los valores le permitirán actuar con mayor creatividad y compromiso en los diferentes ámbitos sociales, evitar paralizarse intelectualmente y expresarse sin fundamento, utópica o aventuradamente. Así la formación filosófica -en este nivel- no logra desarrollar las habilidades de crítica racional, debate argumentado y fundamentación ética de sus acciones, en el perfil del educando

En este caso se resume, que el problema principal es que el alumno no relaciona el conocimiento filosófico con la problemática social real; no reconocen la utilidad y la importancia de la materia de Filosofía en su rol de vida, y tal vez lo peor, es que piensa que es una materia “fácil” o “de relleno” y que nada tiene que ver con la actividad que desempeña o con su capacitación para el trabajo futuro. Esta errónea idea debe quedar, como ya decimos, completamente desterrada, por eso el docente debe de ser consciente y crear conciencia en el educando, de la importancia que dicha ciencia tiene en su formación educativa.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

A continuación se proponen algunas soluciones de cómo enfrentar la problemática para mejorar la enseñanza de la Filosofía y, en consecuencia, el aprendizaje de los alumnos del Bachillerato Tecnológico “Modelo”.

Problemas curriculares

La enseñanza de la filosofía no solamente puede considerarse necesaria para la formación del bachiller sino también, teórica y prácticamente indispensable para la formación del ser humano, en general.

En términos curriculares, por el momento no se cree posible la creación de una nueva área de conocimiento, como sería la de Humanidades, para la ubicación adecuada de la asignatura de Filosofía, ya que esto conllevaría a reformar el plan de estudios; sin dejar de luchar por lo anterior, por ahora lo conveniente sería impartir la materia en dos semestres para el desglose adecuado del temario y sobre todo, un mejor desarrollo de los temas y así facilitar la comprensión y aplicación de la asignatura para los alumnos.

Lo anterior constituye modificar el programa interno de la institución “Grupo Universitario Modelo”, de manera que sean las mismas cuatro unidades de estudio, con un

seguimiento entre ellas, con subtemas más específicos, quedando dos unidades por semestre, la propuesta quedaría de la siguiente forma:

UNIDAD	SUBTEMA	CONTENIDO
I	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	
	1.1 1.1.1 1.1.2 1.1.3	Características generales de la filosofía Definición etimológica y formal de la filosofía Utilidad de la filosofía Objeto formal y material de la filosofía
	1.2 1.2.1 1.2.2	Contexto de la filosofía La filosofía como ciencia La filosofía y otras disciplinas
	1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.2.1 1.3.2.1.1 1.3.2.1.2 1.3.2.1.3	Carácter histórico social de la filosofía Clasificación de la filosofía La historia de la filosofía Filosofía griega Los presocráticos Filosofía del Hombre: Sócrates Platón y el mundo de las ideas

	1.3.2.2 1.3.2.2.1 1.3.2.2.2 1.3.2.2.3 1.3.2.3 1.3.2.3.1 1.3.2.3.2 1.3.2.3.3 1.3.2.3.4 1.3.2.3.5 1.3.2.3.6 1.3.2.4	Filosofía medieval La patrística San Agustín Santo Tomás Filosofía moderna Juan Jacobo Rousseau René Descartes Emmanuel Kant Guillermo Federico Hegel Augusto Comte Karl Marx Filosofía contemporánea
II	PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA	
	2.1 2.1.1	Problemática general de la filosofía Los problemas filosóficos y sus características
	2.2 2.2.1 2.2.2	La problemática ontológica La Metafísica según Aristóteles Antropología filosófica
	2.3 2.3.1 2.3.1.1 2.3.1.2	Problemática gnoseológica y epistemológica El conocimiento El escepticismo El empirismo

	2.3.1.4 2.3.1.5 2.3.1.6 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3	El racionalismo El idealismo El realismo Problemática axiológica Axiología Ética Estética
III	CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS	
	3.1 3.1.1 3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.2.1 3.1.1.3 3.1.1.4 3.1.1.4.1 3.1.1.4.2 3.1.1.5 3.1.1.5.1 3.1.1.6	La filosofía en la época contemporánea Corrientes filosóficas contemporáneas Neopositivismo Círculo de Viena Rudolf Carnap Evolucionismo Existencialismo Jean Paul Sartre Martín Heidegger Fenomenología E. Husserl El estructuralismo
IV	FILOSOFÍA LATINOAMERICANA	
	4.1 4.1.1 4.1.2 4.1.3	Características y problemática del pensamiento latinoamericano Características comunes de América Latina Antecedentes histórico-sociales prehispánicos Originalidad

	4.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	Filosofía, sociedad e ideología en América Latina Ideología Filosofía de la liberación Movimiento de liberación en América Latina Problemas específicos
	4.3 4.3.1 4.3.2 4.3.3 4.3.4	Filosofía Política México en el contexto de la filosofía latinoamericana Transformación histórica de la filosofía Prevalencia del escolasticismo Ideas renovadas
	4.4 4.4.1	Ciencia e ideología Positivismo
	4.5 4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6	Filosofía y liberación en América Latina Filosofía de la liberación Siglo XIX Siglo XX El perfil de México en la identidad latinoamericana Pensamiento de Leopoldo Zea Trascendencia de la filosofía mexicana en Latinoamérica.

Se supone, se establezcan todas las correcciones que sean necesarias o posibles de los contenidos de cada unidad temática con el contexto histórico-social global,

con el específicamente latinoamericano y, en relación con las diversas ciencias, áreas o asignaturas que el estudiante cursa, esto permitirá no solo contar con un marco sólido de referencia, sino poder retroalimentar los contenidos temáticos (cognoscitivos) constante y sistemáticamente, posibilitando así las evaluaciones más rigurosas y objetivas.

Se asume la problemática filosófica tradicional, pero con un nuevo enfoque, porque se piensa que la tradición filosófica es más lo que nos niega comúnmente que lo que nos afirma en nuestra propia identidad. Sin menoscabar la unidad de los conceptos y categorías centrales de todo discurso filosófico para el análisis de nuestra propia situación, sin cuestionar el tratamiento de metodologías, tal tratamiento deberá finalmente ser de gran ayuda para lograr el perfil de egreso del estudiante de bachillerato. Es decir, “hacerlo cobrar conciencia de su situación, de la estructura socio-política que la propicia, coadyuvar a desarrollar su sentido de solidaridad, cooperación, compañerismo, compromiso, independencia e identidad y responsabilidad humana y profesional que tanto requiere nuestro país y nuestro continente”¹²

El programa maestro del tronco común es por sí mismo, completo, ya que se trata de una asignatura de sólo un semestre, tomando en cuenta que los temas son ligeros y específicos y que, se habla de enseñanza de la Filosofía únicamente “enseñar Filosofía es la transmisión de conocimientos filosóficos en un aula, de acuerdo a los temas que marca el programa de estudios”;¹³ sin embargo, se considera que lo mejor es que el alumno adquiera mayores conocimientos de la filosofía para completar las habilidades cognoscitivas y mayor dominio de los problemas sociales, como señala la autora Flor Hernández, “lograr un perfil en el educando en filosofía”.¹⁴

¹² *Programa Maestro del Bachillerato Tecnológico* .p. 2

¹³ Flor Hernández Carballido. *Op.cit.* p. 18

¹⁴ *Ibid*, p. 11

En el caso concreto sobre el seguimiento del programa maestro por mi parte, se pudo concretar satisfactoriamente, aún añadiendo parte del programa expuesto en esta sección, diversificando los temas en diferentes actividades que se expondrán en el siguiente rubro; esto se pudo observar cuando en las evaluaciones finales se arrojaron un 70% de calificaciones aprobatorias, el porcentaje restante obtuvo calificaciones negativas por aspectos diversos, como ausencias al colegio, irresponsabilidad en entrega de trabajos o ensayos, baja participación en clase, etc.

Problemas contextuales

La filosofía es la signatura que hace posible que el alumno sea capaz de realizar una primera “síntesis” filosófica personal, intelectual, moral y social, adaptando un sistema de valores provenientes de la crítica de las concepciones filosóficas de su tiempo y su contexto histórico-social (como se señala en las metas o fines del bachillerato. Congreso Nacional de Bachillerato. Memoria, Cocoyoc, Mor, 10-12/III/82).¹⁵

Por lo tanto, no se puede enseñar la Filosofía de manera inflexible, ya que lo más importante es que el educando haga uso de sus habilidades, explayando su conocimiento y su capacidad intelectual, de manera participativa, lo cual conlleva a la extensión de temas en algunas ocasiones.

¹⁵ Programa Maestro del Bachillerato, p. 16

El marco teórico, la metodología y las técnicas de investigación empleadas se adecuaron al fenómeno de estudio y a los objetivos establecidos. Así, cada etapa o tema de la investigación, requirió el empleo de diferentes técnicas y métodos. Se empleó una metodología acorde con las exigencias del objeto de estudio, debido que en la investigación filosófica difícilmente puede postularse un método o una metodología que se adecue cabalmente a las características propias de los fenómenos u objetos de estudio filosóficos, dicho en palabras de la profesora Flor Hernández: “se debe evitar la imposición de métodos didácticos, que de acuerdo con la apreciación de Prange, conducen a la manipulación...”¹⁶

Establecida la incapacidad infraestructural del Colegio Universitario Modelo, en la solución de los problemas contextuales en forma práctica, parte de lo que se hizo fue delegar temas a la exposición participativa de los alumnos, bajo el convenio de equipos y sorteo de temas, esto con la finalidad de que ellos pudieran realizar una previa investigación, preparación y presentación de un tema filosófico, en donde se adquiriera una postura racional, que demuestre la comprensión de temas y análisis filosóficos. Se les pedía a los alumnos que relacionaran lo expuesto con algún fenómeno similar, proporcionando ejemplos. Se desarrollaron técnicas de trabajo grupal y en equipos, dinámicos y flexibles para lograr el enfoque del programa.

Para el tratamiento de temas actuales, sean de cualquier ámbito, se formaron mesas redondas de forma improvisada, haciendo uso de su información inmediata, ya que como se mencionó en el planteamiento, se entrega un temario al inicio del semestre y se tiene que respetar la metodología planteada; sin embargo, en mi posición como autoridad de la asignatura, se hacían los cambios necesarios, esto sólo era de forma esporádica, para no sobrepasar lo establecido a la dirección del bachillerato. Es decir, se puede seguir lo

¹⁶ Flor Hernández Carballido. *Op. cit.* pp. 28-29

planeado pero con criterio pedagógico, haciendo cambios para mejorar el logro de los objetivos educativos.

En la necesaria introducción de diferentes métodos y técnicas, hay que medir que el método no se imponga a la realidad, es precisamente la realidad quién va exigiendo la aplicación, y en ocasiones la creación de determinados métodos y técnicas, es por ello que Flor Hernández señala: "Con la aplicación de una metodología adecuada, por parte del docente, el alumno aprenderá a aceptar y respetar la diversidad de posturas, buscar la propia y defenderla, no como una necesidad sino como consecuencia de su enriquecimiento intelectual..."¹⁷

Apoyándose en todo momento de los siguientes recursos didácticos:

- Bibliografía, mínima, accesible y amena.
- Fragmentos de fuentes directas.
- Cuestionarios-guía de las lecturas que indican aquellos aspectos que debe aprenderse y actúan como elementos de autoevaluación.
- Vocabulario o glosario de términos específicos que, además de ser útil para el profesor y al alumno, permitían unificar criterios sobre los mismos términos.

En forma de apoyo se desarrolló esto último, para contribuir a tener un vocabulario común, sin que la clase se convirtiera en un centro puramente intelectual, pues "... el profesor no debe desdeñar en el alumno el lenguaje llano, las referencias a lo popular, ni el humor, en la reflexión de los temas. Porque no se puede pedir al alumno pasar de la

¹⁷ *Ibid*, p. 29

ignorancia de temáticas filosóficas a la memorización de éstas a través de un lenguaje formal o sublime".¹⁸

En las técnicas fundamentales recomendadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; además de las técnicas sugeridas, cuenta mucho la creatividad del docente para el establecimiento y combinación de técnicas que se puedan desarrollar durante el curso:

- Lectura comentada
- Interpretación de textos
- Lluvia de ideas
- Mesa redonda
- Debate
- Sociodrama
- Las técnicas de la investigación documental
- Elaboración de mapas conceptuales
- Exposición del profesor

Las lecturas comentadas sistemáticamente y controladas en clase, son sumamente valiosas en una asignatura como filosofía, donde se requiere que el alumno complemente y profundice constantemente los contenidos del programa y se apoye el desarrollo de las habilidades de investigación.

Las conductas que se señalan a continuación siempre se estimularon en el estudiante:

¹⁸ *Ibid*, p. 55

- Reflexión
- Análisis
- Síntesis
- Crítica
- Valoración
- Fundamentación
- Argumentación

Se utilizaba la combinación de varias técnicas y, que el trabajo en clase fuera una decisión tomada conjuntamente por el profesor y los alumnos, considerado como un equipo cuyo propósito debe ser la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de manera idónea. Asimismo, se consideró en la selección de las técnicas grupales el tiempo disponible, la madurez y el tamaño del grupo. Es importante tomar en cuenta, en el análisis de la problemática a tratarse, partir de los intereses del alumno y su circunstancia social y racional, así como su etapa psicológica; esto es así entre otras razones porque: “la metodología utilizada por el educador debe permitir al estudiante comprender la relevancia histórica de los aportes de la Filosofía, motivarlo a utilizar su imaginación, capacidad de comprensión y análisis sobre el mundo, donde estén unidos pensar y sentir”.¹⁹

Es muy importante el papel que tiene el proceso constante de evaluación tanto en su aspecto de diagnóstico como en el formativo y sumario, al ser una introducción a la asignatura y tener un primer contacto con la filosofía, lo conveniente es contar con la visión que los alumnos tienen de la misma. Así pues, una exploración diagnóstica siempre es de gran utilidad, recabada con un breve cuestionario, una discusión grupal, etc., que podía

¹⁹ *Ibid*, p. 31

además, servir para presentar la asignatura y las finalidades por alcanzar. La evaluación diagnóstica se podía realizar al inicio y a lo largo del curso; se buscaba por medio de este tipo de evaluación, configurar el perfil del estudiante y del grupo; permitir asimismo, predecir lo que podía ocurrir en el desarrollo del curso y prevenir medidas al respecto para optimizar en lo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicada a lo largo del curso, la evaluación diagnóstica permitía ubicar a los alumnos detectando la presencia o ausencia de las habilidades que se buscaban desarrollar, corrigiendo y ajustando errores e inconsistencias para mejorar el proceso, detectar diferencias individuales y casos de dificultades para el aprendizaje. La evaluación formativa era permanente y constante, se aplicaba para la retroalimentación del estudiante. En tal sentido era importante que se revisaran los trabajos, los exámenes y cualquier otro producto del aprendizaje para, posteriormente, devolver a los alumnos y estos tuvieran la oportunidad de darse cuenta de sus errores y progresos, pudiendo a la vez corregirlos con ayuda y orientación directa. Se realizó la aplicación de la evaluación sumaria en los periodos que se señalaban, para valorar el logro del aprendizaje de todo el grupo y de cada alumno en particular, puesto que era la que se utilizaba con los fines de acreditación, misma que debía tener en cuenta todos los productos y habilidades que se habían obtenido a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación en general (diagnóstica, formativa y sumaria) debía hallarse en relación directa con las actividades desarrolladas por el alumno, el interés y la creatividad demostradas a lo largo del curso. No se trataba de fomentar la memorización, sino la reflexión filosófica, la acreditación del curso dependía también de la participación en clase del alumno, la entrega de trabajos, resúmenes, ensayos, cuadros sinópticos, etc., desarrollo y actividades que se hayan encomendado, así como el interés, la creatividad y habilidad demostrados por el alumno a lo largo del curso.

En términos docentes y de la Academia por parte de la Institución, es importante la participación académica de todos los profesores en la elaboración de instrumentos de evaluación, puesto que con ello se podía contribuir a:

- a) Unificar criterios de evaluación en la elaboración de la prueba, en lo concerniente a planeación, diseño de reactivos, aplicación de la prueba y calificación de la misma.
- b) Integrar un banco de reactivos y de modelos de examen que pudieran ser utilizados posteriormente, renovándose, ampliándose y mejorándose con nuevos modelos (conforme a las mediciones y observaciones que se obtengan de su aplicación y en cuanto a su validez, confiabilidad y representatividad).
- c) Unificar, en lo posible, el lenguaje, el enfoque, el uso de la bibliografía, el manejo del programa por parte de la academia, etc.
- d) Practicar sistemáticamente la crítica y la autocrítica en aras del mejoramiento y la optimización de los resultados y la enseñanza de la Filosofía.

La evaluación era individual y constante, de acuerdo con la participación objetiva-medible y demostrable de los alumnos, con base en parámetros también objetivos. Se limitaba la evaluación con trabajos de equipo, ya que se podía dar el caso de un margen considerable de duda o falta de información respecto de la información real del estudiante, así como un mayor grado de subjetivismo y confusión.

Asimismo, se realizaba la evaluación constante y permanente para que realmente pudieran lograrse los objetivos planeados en el programa y el alumno llegara a adquirir los conocimientos y habilidades que llevan a la reflexión filosófica.

Para el logro exitoso de lo expuesto hasta aquí, fue necesario lograr una colaboración maestro-alumno de manera que se permitía una mejor enseñanza-aprendizaje-

evaluación de la asignatura; compartiendo el compromiso y responsabilidad de ese proceso formativo, más que informativo.

En este punto y de acuerdo con Romero Griego "...las estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje-evaluación de la filosofía, deben dirigirse a la planeación educativa a través de estrategias de intervención pedagógica adecuadas y coherentes con: las características de la filosofía, los perfiles del estudiante y profesor, los objetivos del bachillerato y de la enseñanza de la filosofía."²⁰

Problemas en la disciplina filosófica

En muchos casos y por variadas razones hay un divorcio entre la realidad, experiencias y expectativas de los educandos, éstos tienen una perspectiva y visión inadecuada, por no decir errónea de la Filosofía. La reflexión filosófica puede colaborar a que el bachiller logre una concepción más justa de los fines de la vida, lo cual no puede ser propiciado por los conocimientos científicos y tecnológicos únicamente. Es decir, se trata de que utilice y aproveche adecuadamente los conocimientos adquiridos en las diferentes materias que conforman el plan de estudio, ya que "la filosofía está más allá de la posibilidad de aplicarla tecnológicamente, en este sentido, la filosofía no es útil".²¹

La enseñanza de la filosofía tiene importancia y utilidad para el estudiante, porque le permite evaluar y resolver situaciones inherentes a su edad y desarrollo, incluso en lo que se refiere al conocimiento de sí mismo, la autoestima y la autocrítica; contribuye al progreso

²⁰ Miguel Romero Griego. *Tesis de maestría, La enseñanza de la Filosofía en el Colegio de Bachilleres*, p. 11

²¹ J. Lara Ramos, *Introducción a la Filosofía*, p. 33

intelectual mediante el aprendizaje de una metodología eficaz, utiliza los instrumentos básicos de las humanidades para la resolución de problemas en sus dimensiones individual y social, con actitud creativa, ayuda a la comprensión a partir de los conocimientos adquiridos de las condiciones socioeconómicas y políticas de la comunidad y del país, además ayuda a lograr una expresión eficiente de forma clara oral y escrita.

La enseñanza de la Filosofía es importante para el logro de los objetivos del Bachillerato, porque ayuda a que el alumno adopte conscientemente un sistema de valores personales, que se ejercite en los métodos propios del conocimiento, que participe críticamente en la cultura de su tiempo y que adquiera el instrumental metodológico necesario para su formación superior, incluida una sólida capacidad para el aprendizaje, esto le permitirá al alumno continuar su formación integral en estudios superiores.

La utilidad e importancia de la Filosofía respecto del perfil del bachiller y de los objetivos del Bachillerato, es medular. La Filosofía permite estructurar racional y críticamente, en una concepción integral, las diversas áreas y asignaturas que conforman el Tronco Común del Bachillerato. Brinda servicios prácticamente a la totalidad de las asignaturas, dado que estas sean cuales fueren en sus contextos específicos, se fundamentan a su vez en principios generales de índole filosófica. Al brindar una versión unitaria del mundo y de la vida, superando la diversidad y la pluralidad de los fenómenos, la Filosofía permite descubrir relaciones, interrelaciones y concatenaciones entre todos y cada uno de los campos de estudio de la realidad. En virtud de ello se obtiene cohesión y unidad, sin que desaparezca la diversidad. Precisamente, las síntesis filosóficas unifican, en una visión general, la diversidad con que lo real se manifiesta. Así, la importancia de la Filosofía se pone de manifiesto por el hecho de que la síntesis unitaria que ella proporciona, el proceso enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato sería disperso e infructuoso, máximo cuando es éste nivel que da quizá, la última instancia en la cual el educando tiene contacto

con la cultura universal y requiere por tanto, que dicho sistema le proporcione una cultura integral básica.

De forma simple y llana, se puede contestar la pregunta tan solícita de los educandos ¿para qué sirve la Filosofía?, concretada de la siguiente forma:

- “Tiene como deber permanente ordenar y regular el área siempre nueva del conocimiento científico y juzgar los problemas más complejos de la conducta humana.
- En su tarea, jamás acabada, conservar las viejas ciencias en sus límites naturales y asignar lugares y límites a las nuevas.
- También tiene el deber de mantener todas las actividades humanas, si bien, cambiando sus circunstancias, bajo el imperio de la misma razón, gracias solo a la cual, el hombre es juez de sus propias obras y dueño de su destino”.²²

En resumen, la Filosofía tiene como papel contribuir para una mejor organización del porvenir humano.

²² *Ibid*, p. 34

Problemas docentes-didácticos

A pesar de la carencia de cierto material necesario; se logró el desarrollo efectivo de los temas y el alcance de los objetivos con material adecuado y metodologías pertinentes. Por ejemplo, para una variación de la didáctica, algunas de las exposiciones realizadas por los alumnos, se llevaban a cabo en el salón de proyecciones, con ayuda de un cañón, (se lograba el préstamo sólo si se solicitaba con un mes de anticipación), acto que se estimaba antes de la formación de los equipos. Conocedor de la didáctica Romero Griego indica que: “Los materiales de apoyo didáctico tradicionales ya no resultan adecuados ni coherentes con la época actual, los mensajes audiovisuales son los más comunes y cotidianos para los jóvenes...()...el empleo de algunos materiales de apoyo didáctico como pueden ser los videos”²³. Práctica que daba un giro interesante a la clase.

Para el seguimiento del desarrollo del temario se requería la ayuda de los siguientes elementos internos y externos, que en su mayoría eran básicos en la Institución:

- Salón de clases, habilitado con el material indispensable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como:
 - a) Pupitres o mesa-bancos funcionales (desplazables).
 - b) Pizarrón.

²³ Miguel Romero G. *Op. cit.* p. 95

- c) Escritorio y silla para el docente.
- Biblioteca con el material bibliográfico básico complementario, para la consulta ágil y efectiva.
- Auditorio para efectuar conferencias, seminarios, foros para proyectar audiovisuales, películas, documentales, etc.

Los siguientes recursos con los que no contaba la escuela tuvieron que ser sustituidos por otros medios, expuestos a su vez:

- Cubículo de la Academia para asesoría de alumnos.

Se improvisó: se realizaba en cualquier aula que estuviera libre, ya que las asesorías y apoyo en la regularización se llevaban a cabo al término del horario de clases.

- Hemeroteca con material especializado: periódicos (artículos, ensayos), revistas, ponencias o memorias de congresos, seminarios, foros, simposios, etc.

Sustituido por: Material obtenido de páginas de Internet.

Miguel Romero Griego, establece que: “El bachillerato debe promover en los estudiantes que sus interacciones con otros agentes que influyen en su educación, los medios de comunicación masiva, por ejemplo, no sean pasivas, sino críticas, en las cuales pongan en juego los conocimientos adquiridos en la escuela, de tal manera que adquiere un criterio propio para tomar sus decisiones y fundamentar sus opiniones”.²⁴

En lo que se refiere al caso en la reducción de horas por las diversas actividades del colegio y la fracturación expositiva de algunos temas, la solución fue pronta y oportuna, porque se pudo solicitar a la dirección un calendario con las actividades extracurriculares, de

²⁴ *Ibid*, p. 126

esta forma, no se programó una clase temática, se realizó (con algunos alumnos que no tenían participación en las actividades escolares), la revisión de trabajos solicitados y retroalimentación de temas que los alumnos encontraban por demás importantes para la Filosofía, de forma que sean parte de su conocimiento los temas cotidianos en la sociedad, conjuntando la investigación, la enseñanza y la asesoría.

Problemas afectivo cognitivos

Como ya se mencionó, uno de los rasgos más preocupantes, es ver que los alumnos no relacionan la filosofía con los problemas actuales "...no se trata de formar filósofos, en el sentido estricto del término, ni exclusivamente de un curso propedéutico para ingresar a la carrera de filosofía, sino de dotar al alumno de habilidades, actitudes y aptitudes características del quehacer filosófico..."²⁵

La idea de que la Filosofía es aburrida, sin ocupación o sin valor para la vida de los educandos, resulta inquietante porque muestra que no están preocupados por generar conocimiento y reflexión sobre temas comunes de su vida escolar y de su futura labor como profesionistas. Aunque algunos se muestren interesados, su interés no va más allá de querer aprobar la materia, dado que no piensan estudiar la carrera. La Filosofía, debe intervenir al nivel de la reflexión, la cual precede a las decisiones o elecciones humanas en el plano individual, así como el colectivo; al mismo tiempo que sirve como principio motor y orientador de los cambios.

²⁵ *Ibid*, p. 9

La labor del docente es hacer que el educando comprenda que la Filosofía debe intervenir como instrumento crítico en la evaluación de los productos de la cultura, las estructuras políticas o sociales y los acontecimientos de la historia.

Una de las formas de apoyo para acercar la asignatura al alumno, es demostrarle que tiene capacidad de comprensión, de análisis e interpretación, las cuales resultan fundamentales en su formación de bachiller, punto nodal para tener un criterio propio y depender pasivamente de los puntos de vista de los demás, esto conlleva a la racionalización de toda la información recibida en el bachillerato.

Así, se promovía en los estudiantes que sus interrelaciones con otros agentes que influyen en su educación, los medios de comunicación masiva, por decir, no sean pasivas, sino críticas, en las cuales empleen los conocimientos adquiridos en la escuela, de tal manera que adquiera un criterio propio para tomar sus decisiones y fundamentar sus opiniones.

Esto de acuerdo con Romero Griego: “No se trata de formar especialistas en alguna de las áreas del conocimiento, sino de dotar al estudiante del instrumental metodológico necesario y suficiente para iniciarlo en la comprensión de determinados saberes y él, posteriormente, de acuerdo con sus necesidades e intereses profundice en ellos”.²⁶

Ahora los estudiantes obtienen información de Internet, red informática mundial, que bien usada es muy útil, sin embargo, hay que hacerles saber que no siempre tendrán que valerse de éste medio electrónico, porque el hacerlo de manera frecuente, mimetiza su aprendizaje, se pierde el interés de la buena lectura y desvía su atención hacia otros temas en la red; ya que se cree que la mayoría de los estudiantes “poseen una débil capacidad de razonamiento lógico y moral acerca de cuestiones científico-tecnológicas y de las

²⁶ *Ibid*, p. 149

repercusiones sociales que estos avances comprenden...”²⁷, por lo tanto, el uso de tecnologías como Internet son básicas e importantes, pero sólo como complemento de la investigación y parte de su formación académica.

Ciertamente no es la Filosofía la única responsable ni la condición suficiente para formar adecuadamente a los estudiantes del nivel medio superior, pero sí representa la materia del plan de estudios que mayores elementos y relación tiene con los valores, el comportamiento moral, la experiencia estética, la reflexión sobre el ser y el deber ser, así lo expresa Romero Griego: “No resulta una arbitrariedad afirmar que es precisamente la enseñanza de la filosofía la que mayor incidencia tiene en el logro de una <formación integral>”.²⁸

²⁷ Flor Hernández C. *Op. cit.* p. 24

²⁸ Miguel Romero G. *Op. cit.* p. 128

CONCLUSIONES

En el Congreso Nacional de Bachillerato, celebrado en Cocoyoc Morelos, del 10 al 12 de marzo de 1982, quedó establecido un Tronco Común donde se plantea una estructura curricular del Bachillerato, en donde los educandos adquieran una cultura básica universal, así como el conocimiento de las humanidades y la técnica para poder explicar la naturaleza y la sociedad, al mismo tiempo dotar al estudiante de alguna capacitación para el trabajo productivo, convirtiéndolo en un ser analítico, sistemático, racional, reflexivo ante los fenómenos de su entorno natural y social, sin olvidar la obtención y aplicación de valores positivos.

Se concluyó que el Bachillerato debería ser integral y propedéutico, que muestre a los jóvenes la realidad del país con un objetivo específico de un desarrollo personal y social, de manera que sea perspicaz para comprender su realidad y obtener conocimientos que le permitan ser productivo.

En el Bachillerato Tecnológico del Colegio Universitario Modelo, nos pudimos percatar que se incurre en una serie de problemas que van de la mano uno con otro; las propuestas aquí planteadas son algunas de las formas inmediatas y prácticas para mejorar la enseñanza, son algunos métodos o metodología para que los objetivos y el Programa Maestro sea impartido de manera total, sobre todo incorporando nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad última de despertar el interés en los alumnos por la asignatura.

En este caso, el profesor siempre deberá prepararse en lo curricular, en lo didáctico, en lo disciplinario, en lo afectivo-cognitivo, pero sobre todo, relacionar la enseñanza de la Filosofía y los contenidos del programa con los problemas de la realidad, con las preocupaciones del educando.

Quedo satisfecha con el trabajo presentado, porque a raíz de la captura misma pude percatarme de los problemas de manera teórica, forma muy diferente a la experiencia y enfrentamiento de los problemas delante del grupo; así como la solución a los mismos, siempre resueltos de manera súbita e innovadora.

Cabe señalar que no se han podido resolver de manera concreta los problemas en que incurre tanto el Programa Maestro, como aquellos que genera la Institución, sin embargo, uno de los logros alcanzados, fue el compromiso de la enseñanza de la Filosofía en el nivel medio superior, compromiso que específicamente consistió en proveer a los alumnos los medios necesarios para el nivel superior; quienes me dejaron un legado muy gratificante: la experiencia misma de la docencia.

BIBLIOGRAFIA

Directa:

- *Congreso Nacional de Bachillerato*. Cocoyoc, Morelos, 10 al 12 de marzo 1982, México. SEP.
- Díaz Barriga, Ángel. *Docente y Programa, Lo Institucional y lo Didáctico*. 2ª edic. Buenos Aires, 1985.
- Hernández Carballido, Flor Alejandrina. *Razones y convicciones para educar en la Filosofía en la ENP*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2001.
- Lara Ramos, Jorge. *Introducción a la filosofía*. México, Colegio de Bachilleres, Sistema de Enseñanza Abierta. México, Publicaciones cultural, 1980.
- Larroyo, Francisco, colaboración de E. Escobar. *Sistema de la filosofía de la educación*. México, Porrúa, 1977.
- Pansza, Margarita; Pérez Juárez, Esther Carolina, Morán Oviedo, Porfirio. *Operatividad de la didáctica*. México, Gernika, 1986.
- *Programa Maestro del Bachillerato Tecnológico*. Dirección General de Estudios Tecnológicos e Industrial. México, s/ed. s/f.
- Romero Griego, Miguel. *“La Enseñanza de la Filosofía en el Colegio de Bachilleres”*. Tesis inédita para obtener el grado de Maestro en Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. México, 1997.

Indirecta:

Angulo Parra, Yolanda. *Historia de la Filosofía*. México, Santillana, s/f.

- Gutiérrez Sáenz, Raúl. *Historia de las doctrinas filosóficas*. México, Esfinge, 1981.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl. *Introducción a la Lógica*. México, Esfinge, 1995.
- García Morente, Manuel. *Lecciones preliminares de Filosofía*. México, Porrúa, 1979.
- Méndez González, Luz del Carmen, Velázquez Barragán Hilda. *Filosofía*. Nueva Imagen, s/f.
- Platón. *Diálogos*. México, Porrúa, 1981.
- Sanabria, José Rubén. *Introducción a la Filosofía*. México, Porrúa, 2001.
- Xirau, Ramón. *Introducción a la historia de la Filosofía*. México, UNAM, 2000.