



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN NO. 8727-25 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**RASGOS DE PERSONALIDAD QUE PRESENTAN LOS MIGRANTES
DE LA COMUNIDAD DE CHERÁN, MICHOACÁN**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Nidia Pañeda López

Asesora: Lic. Leticia Espinosa García

Uruapan, Michoacán, 18 de noviembre de 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.

| | |
|--|---|
| Antecedentes. | 3 |
| Planteamiento del problema. | 5 |
| Objetivos. | 6 |
| Preguntas de investigación | 7 |
| Operacionalización de la variable. | 7 |
| Justificación. | 8 |
| Marco de referencia. | 9 |

Capítulo 1. Rasgos de personalidad.

| | |
|--|----|
| 1.1. Definición de personalidad. | 13 |
| 1.2 Rasgos de personalidad. | 14 |
| 1.3 Enfoques teóricos del desarrollo de la personalidad. | 17 |
| 1.3.1 Enfoque psicodinámico. | 17 |
| 1.3.1.1. Freud: el psicoanálisis clásico. | 18 |
| 1.3.1.2. La psicología analítica de Jung. | 21 |
| 1.3.1.3. Psicología motivacional de Murray. | 23 |
| 1.3.2 Enfoque egosocial. | 27 |
| 1.3.2.1. Psicología del Yo de Erikson. | 27 |
| 1.3.2.2. Psicología individual de Adler | 30 |
| 1.3.3 Enfoque humanista-existencial. | 33 |
| 1.3.3.1 Teoría de los rasgos de Gordon Allport. | 33 |

| | |
|--|----|
| 1.3.3.2 Rogers y la teoría del sí mismo. | 34 |
| 1.3.3.3 Maslow y la teoría de las necesidades. | 36 |
| 1.3.3.4 Psicoanálisis humanista de Fromm. | 37 |
| 1.3.4 Enfoque conductual. | 39 |
| 1.3.4.1 perspectivas conductistas aplicadas a la personalidad. | 39 |
| 1.4 Rasgos de personalidad que estudia Gordon | 41 |

Capítulo 2. La migración.

| | |
|--|----|
| 2.1 Definición de migración. | 45 |
| 2.2 Características de la migración. | 47 |
| 2.3 Causas del fenómeno migratorio. | 49 |
| 2.3.1 Causas económicas.. | 52 |
| 2.3.2 Causas sociales. | 53 |
| 2.4 Tipos de migración. | 56 |
| 2.5 Vulnerabilidad psicológica de los migrantes. | 58 |
| 2.6 El proceso de la migración. | 60 |
| 2.7 Consecuencias de la migración. | 61 |
| 2.7.1 Consecuencias psicológicas. | 61 |
| 2.7.2 Consecuencias físicas: accidentes y daños a la salud.. | 65 |
| 2.7.3. Consecuencias económicas de la migración. | 67 |
| 2.7.4 Consecuencias sociales. | 68 |
| 2.8 Leyes migratorias en Estados Unidos, ilegales y legales. | 69 |

Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

| | |
|---|----|
| 3.1 Descripción metodológica. | 71 |
| 3.1.1 Enfoque cuantitativo. | 72 |
| 3.1.2 Investigación no experimental. | 73 |
| 3.1.3 Diseño transversal. | 75 |
| 3.1.4 Alcance descriptivo. | 75 |
| 3.1.5 Técnicas de recolección de datos | 76 |
| 3.2 Población y muestra. | 79 |
| 3.2.1 Descripción de la población. | 79 |
| 3.2.2 Descripción del tipo de muestra. | 80 |
| 3.3 Descripción del proceso de investigación. | 81 |
| 3.4 Análisis e interpretación de resultados. | 83 |
| 3.4.1 Rasgos de personalidad de los migrantes. | 83 |
| 3.4.2 Puntajes altos y bajos por la escala de personalidad en los migrantes de Cherán, Michoacán | 88 |
| Conclusiones | 91 |
| Bibliografía | 95 |
| Hemerografía | 98 |
| Mesografía | 99 |

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se pretende conocer rasgos de personalidad en común que presentan los migrantes de la comunidad de Cherán, Michoacán.

Según Bogue (Citado por Herrera; 2006), la migración es una acción racionalmente planeada, es el resultado de una concienzuda decisión tomada después de una consideración y cálculo de ventajas y desventajas de quedarse en el lugar de origen o movilizarse al lugar de destino.

Por otro lado, la personalidad es una organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones (Bermúdez; 1985).

La migración es un problema que ha ido creciendo en el país. Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO; 2012) de 2005 a 2010 se registró un índice de migrantes de 683 mil personas, mientras que de retorno fueron 824 mil en el mismo periodo, de México a Estados Unidos de América. Según el Instituto Nacional de Migración, la población de migrantes mexicanos residentes en el extranjero, de enero a julio de 2012, ha sido un total de 536,873 casos, lo que en porcentajes manifiesta que un 19.2% de la población mexicana radica en el extranjero, en diferentes regiones del mundo (www.politicamigratoria.gob.mx).

Con respecto a la migración hacia los Estados Unidos de América, el Consejo Nacional de Migración (referido por el CONAPO; 2012) manifiesta que Michoacán es uno de los estados con más repatriación hacia México, lo que sería igual a 8.1% o más en el total de devoluciones de personas que realizan los Estados Unidos de América hacia México. Además, Michoacán posee 4671 casos de mujeres, lo que equivale al 8.5% y en hombres, 50 147, que es equivalente al 91.5 % de la población migrante perteneciente al estado de Michoacán.

Por otra parte, López, en el 2008 (citado por Rivera y cols.; 2009), en estudios realizados en zonas rurales de Michoacán, encontró que la mayoría de los inmigrantes entran al sistema de salud por quejas físicas y dolores.

Los desajustes fisiológicos más comunes son cefaleas (dolores de cabeza) o migrañas recurrentes, los dolores gástricos, malestar intestinal, hipertensión, vómitos, dolores musculares (sobre todo de espalda), amenorrea, ulceraciones, dermatitis, caída del pelo y fatiga crónica. Cabe mencionar que estos malestares están muy asociados a factores tensionales y depresivos.

Por lo que con base en los estudios presentados, se muestra que los migrantes desarrollan ciertos desajustes fisiológicos en común por el estilo de vida que llevan y que comparten ya que las experiencias por las que pasan son similares.

Antecedentes

Los antecedentes son investigaciones previamente sustentadas, elaboradas por investigadores mediante el uso de técnicas científicas, que se han realizado sobre el tema de interés de esta investigación (Hernández y cols.; 2010).

Se realizó una búsqueda exhaustiva sobre rasgos de personalidad de migrantes mexicanos pertenecientes al municipio de Cherán y hasta la fecha, no se han encontrado antecedentes de investigación respecto al tema, por lo que a continuación se muestran tres estudios correspondientes a trastornos mentales y adicciones desarrollados en migrantes mexicanos; dichas indagaciones se acercan a las intenciones de esta investigación, sin ser necesariamente antecedentes directos.

En una investigación realizada por el doctor Joshua Breslau, de la Escuela de Medicina de la Universidad de California, Davis y del Instituto Nacional de Psiquiatría de México, publicado en *Archives of General Psychiatry* (citado por Arroyo; 2014), se encontró que los mexicanos que emigran hacia los Estados Unidos de América tienen un riesgo significativo de sufrir trastornos mentales, entre los cuales se encuentran la depresión y la ansiedad. También descubrió que los más propensos a padecer dichas padecimientos son jóvenes de entre 18 y 25 años. El presente estudio se hizo mediante una comparación entre personas de México que no han migrado y migrantes mexicanos residentes en Estados Unidos de América.

En una investigación realizada por Guilherme Borges, investigador del Instituto Nacional de Psiquiatría (referido por Arroyo; 2014), se encontró que las personas migrantes, así como sus familiares, son más propensas al suicidio, en este estudio

participaron personas del territorio mexicano, así como de los Estados Unidos de América. Los resultados mostraron que los mexicanos que regresan a su lugar de origen (México) son más propensos a caer en drogas, además de ideas e intentos de suicidio; este fenómeno se presenta principalmente en jóvenes de 15 a 25 años. Según dicha investigación, existe un riesgo triple de que los migrantes sufran estas problemáticas, en comparación con quienes nunca han migrado.

Los investigadores Jorge Caraveo y Colmenares (2000) realizaron un estudio en el cual se pretendía encontrar la relación entre los trastornos mentales y el uso de sustancias. En dicho trabajo, los resultados mostraron que la morbilidad psiquiátrica fue comparativamente menor que la encontrada en otros países o entre los emigrantes mexicanos del condado de Fresno, California. Sin embargo, los patrones de comorbilidad fueron semejantes, y a medida que aumentaba la severidad del consumo de sustancias, se incrementaba también el riesgo de asociarse con otras psicopatologías. Los trastornos de ansiedad precedieron con mayor frecuencia a los desórdenes afectivos, al abuso y dependencia de sustancias. Los migrantes mostraron una mayor prevalencia de ansiedad (dos veces más) y de abuso de sustancias (seis veces más), en relación directa con el tiempo de estancia fuera de México.

Planteamiento del problema

La mayoría de las personas que emigran a otros países, en este caso a Estados Unidos de América, lo hacen con la intención de cambiar su forma de vida,

especialmente su economía, es decir, se van con el objetivo de lograr una vida económicamente mejor, tanto para ellos como para su familia, pero este cambio que ellos buscan significa también separarse de sus seres queridos.

Migrar implica dejar su cultura y adaptarse a nuevas y diferentes tradiciones, de igual forma, a un sistema cultural y un lenguaje diferente.

En el transcurso del tiempo, los migrantes muchas veces no logran cumplir los objetivos que se habían propuesto, ya que hay infinidad de variables que no se lo permiten, por lo tanto, se desconoce si todo este proceso de experiencias genera rasgos de personalidad específicos en los migrantes, debido a la similitud de experiencias compartidas entre ellos.

Se sabe que el ser humano nace con determinantes de su personalidad, pero que el contexto histórico social también modifica los rasgos de personalidad en los sujetos, sobre todo cuando las vivencias y experiencias son significativas.

El fenómeno de la migración se considera de gran importancia, ya que el hecho de estar separado de la familia y tener experiencias que permitan lograr, o no, sus objetivos, pueden llegar a desarrollar en el individuo cambios en los rasgos de su personalidad.

Estas provocan un desequilibrio psicológico que puede a su vez generar un reajuste de la personalidad.

Por los argumentos expuestos, se llega a la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son los rasgos de personalidad que tienen en común los migrantes de la comunidad indígena de Cherán, Michoacán, México?

Objetivos

El curso de la presente investigación, lo cual incluye la preservación de su carácter científico y el manejo de los recursos disponibles, se reguló por las directrices que enseguida se presentan.

Objetivo general

Identificar rasgos de personalidad que tienen en común los migrantes originarios la comunidad de Cherán, Michoacán, México.

Objetivos particulares

1. Conceptualizar la variable de personalidad.
2. Determinar los rasgos de personalidad.
3. Describir los rasgos temperamentales propuestos por Gordon.
4. Enlistar los factores que influyen en el origen y desarrollo de los rasgos de personalidad.
5. Definir el concepto de migrante.
6. Señalar las características de la migración.

7. Medir los rasgos de personalidad de la muestra de migrantes originarios de la comunidad de Cherán, Michoacán, México.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué es personalidad?
2. ¿Qué son los rasgos de personalidad?
3. ¿Cuáles son los rasgos temperamentales que propone Gordon?
4. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad?
5. ¿Qué es la migración?
6. ¿Cuáles son las características de la migración?
7. ¿Qué rasgos de personalidad tienen en común los migrantes de Cherán, Michoacán, México?

Operacionalización de la variable

La variable nominal de este estudio se denomina rasgos de personalidad, la cual se va a operacionalizar mediante el uso de un instrumento que permite identificar los rasgos temperamentales, llamado Perfil-Inventario de la Personalidad, creado en los años cincuenta por el autor Leonard V. Gordon.

La prueba consta de treinta y ocho reactivos de los cuales se desprenden los siguientes ocho indicadores: ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad, originalidad, cautela, relaciones personales, vigor y autoestima. (Gordon; 1980)

Justificación

Resulta de suma importancia indagar sobre los rasgos de personalidad en los migrantes, ya que este tipo de investigaciones puede ser de utilidad para comprender que las vivencias del migrante son capaces de determinar rasgos en común entre ellos.

Michoacán es uno de los estados con mayor población de migrantes y es de gran importancia estudiar este fenómeno, ya que se requiere brindar atención oportuna y eficaz, que permita cuidar el bienestar psicológico y físico de los migrantes y por lo tanto, de su familia.

De la misma manera, esta investigación servirá a la psicología para ampliar sus formas de intervención con migrantes, ya que se dispondrá de una perspectiva amplia respecto a los rasgos de personalidad que predominan entre ellos.

Asimismo, será de utilidad a los psicólogos que pretendan realizar una intervención con una población migrante, de modo que al leer esta investigación, podrán tener un panorama general de los migrantes y de las afectaciones emocionales que presentan o, simplemente, ampliarán su conocimiento respecto a la forma de intervención en pacientes migrantes.

Para otros investigadores, este estudio puede ser una pauta para iniciar un trabajo más a fondo en cuanto a migración, por ejemplo, desde el aspecto psicológico

se pueden desarrollar nuevas técnicas de intervención en migrantes y también implementar diferentes técnicas y herramientas en el trabajo con pacientes de este tipo.

Para investigadores de diferentes carreras en humanidades que estudian este fenómeno, la presente investigación los puede ayudar a desarrollar trabajos referentes al tema de la migración desde una perspectiva psicológica, que puede ayudar a explicar varias de las conductas de la comunidad migrante, así, la investigación que se realice será desde una perspectiva más amplia y tomando en cuenta estos componentes de los migrantes.

Marco de referencia

Cherán es una palabra purhépecha que significa “lugar de tepalcates”, aunque algunos estudiosos del lenguaje le dan el significado de “asustar”, que proviene de “Cheráni” (www.mexicantextiles.com).

Es una población que existió antes que se formara el imperio tarasco y fue de los primeros lugares conquistados por Hiquíngare y Tanganxoan, emperadores purhépechas, en su primera expedición de conquista, a la que fueron enviados por su padre y tío (respectivamente), Tariácuri, quien tenía el afán de extender su dominio y conformar su imperio.

Durante la conquista española, a Michoacán comenzaron a llegar los misioneros franciscanos, quienes formarían grandes haciendas productivas, tomando la mano de obra indígena para el trabajo. En 1533, a la llegada de los españoles, se le rebautiza al poblado con el nombre de San Francisco Cherán, otorgándole el título real por Carlos V. Es probable que los primeros en llegar a dicha comunidad hayan sido los frailes Martín de Jesús y Juan de San Miguel, porque fueron los primeros evangelizadores de esa región; sin embargo, hay noticias de Fray Jacobo Daciano, que permaneció en ese lugar durante algún tiempo y seguramente, fue quien construyó una iglesia en el mismo lugar donde se encuentra la actual.

En 1822, el pueblo mantenía la advocación de San Francisco, contaba con 2,344 habitantes, cuyas actividades se concentraban en trabajos de la tierra y cultivaban maíz principalmente. En la población se fabricaban zapatos.

En la segunda Ley Territorial del 10 de diciembre de 1831, Cherán aparece como tenencia del municipio de Nahuatzen. Treinta años más tarde, es constituido en municipio, por Ley Territorial del 20 de noviembre de 1861.

Para 1920, el pueblo fue atacado dos veces por motivos de la revolución y la segunda vez, casi destruido completamente. A partir de esta atapa se comienza a ver una creciente migración, principalmente de los jefes de familia, hacia los Estados Unidos América.

Respeto a su localización, se ubica al noroeste del estado, limita al norte con Zacapu, al este y sur con Nahuatzen, al suroeste con Paracho y al noroeste con Chilchota.

La agricultura representa la primera actividad económica del municipio; los principales cultivos son maíz, trigo, papa, haba y avena. La ganadería es la segunda actividad en importancia, se cría ganado bovino, caballar, porcino, ovino y caprino. Estos dos sectores representan el 49% de su actividad económica.

Los productos de madera y corcho, fabricación y reparación de muebles y accesorios, torneado de madera, fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo, conforman el 19% de su actividad económica industrial.

Por sus condiciones naturales, el municipio cuenta con lugares propios para desarrollar actividades turísticas.

Su principal actividad comercial es la venta de frutas de la región, tales como: durazno, manzana, pera, capulín, ciruela y chabacano; además del comercio tradicional compuesto por tiendas misceláneas, donde se pueden adquirir productos de primera y segunda necesidad. Estos rubros representan el 10% de su actividad económica.

La población carece de servicios turísticos, únicamente se pueden encontrar fondas donde disfrutar de los platillos típicos de la región (www.mexicantextiles.com).

En la actualidad, según datos del Censo de Población y Vivienda 2010, el municipio cuenta con una población de 36,293 habitantes, de los cuales 18,933 son mujeres y 17,360 son hombres (www.inegi.org.mx).

CAPÍTULO 1

RASGOS DE PERSONALIDAD

En este capítulo se analizan los conceptos de personalidad y de rasgo, de igual manera, se expone la clasificación de los rasgos de personalidad. También se muestran algunos enfoques teóricos del desarrollo de la personalidad, como son: el psicoanalítico, egosocial, humanístico-existencial y el conductual. Por otro lado, también se describen los rasgos de personalidad que mide la prueba de Leonard V. Gordon.

1.1 Definición de personalidad

Para iniciar este apartado dedicado a la definición de personalidad, es preciso resaltar que se han realizado investigaciones con el objetivo de dar una definición de personalidad más clara y precisa del término. Las nociones de dicho concepto son diversas, por lo tanto, se seleccionaron las siguientes definiciones, que se consideraron las más completas y adecuadas para la presente investigación.

El diccionario Wester, en su versión completa, define a la personalidad como “patrones y características habituales de la conducta de un individuo, que se expresan en actividades y actitudes físicas y mentales; características individuales y características de una persona, consideradas de manera colectiva” (Frager y Fadiman; 2010: 2)

De acuerdo con Cloninger, “la personalidad se define como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia” (2003: 25).

Bermúdez (1985) afirma que la personalidad es una organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforma el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones.

Según Allport, “la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” (referido por Mischel; 1988: 4).

Por lo tanto, la personalidad es el conjunto de características o rasgos innatos, que son constantes en la conducta de un individuo y que se manifiestan mediante el comportamiento y actitudes, las cuales son moldeadas por la experiencia y la interacción colectiva.

1.2 Rasgos de personalidad

Allport (retomado por Cloninger; 2003) definió un rasgo como un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado (peculiar al individuo), con la capacidad para hacer muchos estímulos funcionalmente equivalentes, para iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y expresiva.

El mismo autor describe los rasgos de personalidad como las unidades básicas de la estructura de la personalidad. Entendiendo como rasgo a la tendencia relativamente consistente de reaccionar de determinada forma ante diversas situaciones.

García y cols. (1997), por su parte, definen el rasgo de personalidad como un conjunto de características que la mayoría de las personas tienen en cierto grado y que solo unos pocos poseen en exceso o, por el contrario, en muy poca cantidad.

Según Coon, los rasgos de personalidad “son cualidades estables que se demuestran en la mayoría de las situaciones” (2005: 508).

Adicionalmente, Cattell define rasgos como “aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada”. (Cloninger; 2003: 234).

Los rasgos de personalidad son unidades que tienen un valor predictivo. Al respecto, Cattell (mencionado por Cloninger; 2003) establece tres grandes conjuntos de rasgos:

1. En función de su contenido

- Rasgos aptitudinales: son los relativos al patrón de recursos de que dispone el sujeto para hacer frente a una situación y para solucionar los problemas

que dicha situación le plantea. Es decir, estos rasgos manifiestan la capacidad del individuo en cuanto a la adaptación de los medios a los fines.

- Rasgos temperamentales: son los que hacen referencia al estilo y modo particular de comportarse de cada persona y dan información acerca de la rapidez, energía y cualidad emotiva de las acciones.
- Rasgos dinámicos: son los que se refieren a la motivación de la conducta intentan explicar por qué el individuo reacciona de una forma determinada.

Es decir, estos rasgos tratan de estudiar el elemento que dirige la conducta hacia las metas específicas, en función de los deseos o necesidades de las personas.

2. En función del grado de comunidad de los rasgos

- Rasgos comunes: que son los que tienen en cuenta el grado en que cada uno de ellos se puede aplicar a la mayoría de los sujetos.
- Rasgos únicos: cuando solo pueden predicarse a un individuo determinado.

3. En función de su origen.

- Constitucionales: cuando se asocian a condiciones existentes en el organismo.
- Ambientales: Suelen estar más asociados a condiciones externas.

4. En función de su significación.

- Superficiales: aquellos que hacen referencia a la presencia de conductas que suelen aparecer juntas en diversas ocasiones, aunque no siempre covaríen.
- Causales: que vienen definidos por los focos de covariación existentes entre las conductas constitutivas del rasgo superficial.

Cattell se centra en el estudio de los rasgos causales, así como los temperamentales y dinámicos, ya que para él son los que más influencia en la formación y consolidación de la personalidad (mencionado por Cloninger; 2003).

1.3 Enfoques teóricos del desarrollo de la personalidad

Las teorías clásicas de la personalidad aportan una perspectiva hacia el estudio de la personalidad, ya que intentan dar una explicación amplia y profunda del desarrollo, estructura y elementos, así como formación de la personalidad, con el fin de lograr la comprensión de la personalidad y facilitar los estudios sobre la misma. Enseguida se exponen las diferentes perspectivas detectadas sobre la temática.

1.3.1 Enfoque psicodinámico

Este estudio solo se centra en las teorías clásicas de la personalidad, las cuales están divididas por enfoque, por lo que el primero a estudiar será el psicodinámico, cuyas teorías son: el psicoanálisis clásico, la psicología analítica de Jung y la psicología motivacional de Murray, las cuales se muestran a continuación.

1.3.1.1. Freud: El psicoanálisis clásico.

En su teoría de la personalidad, Freud pone énfasis en los primeros años de vida, ya que sostiene que la personalidad está determinada por las experiencias de la infancia, en particular por las frustraciones y placeres. Por lo que los rasgos de personalidad formados en esta etapa son sumamente perdurables y resistentes al cambio.

En su hipótesis, Freud establece que las etapas del desarrollo son causadas con base en el énfasis en cierta región y en cierto periodo, por lo tanto, los placeres y frustraciones resultan de las necesidades asociadas con cierta área del cuerpo.

Freud (referido por Coon; 2005) relaciona las etapas de desarrollo psicosexual llamadas con la formación y desarrollo de la personalidad con base en los instintos sexuales. A continuación se describen dichas etapas.

- Etapa oral: Se da durante el primer año de vida, en ella, la principal área de placer, así como de conflicto, es la boca. Las principales fuentes de placer las encuentra el niño en chupar, morder, masticar, succionar y demás actividades que involucren el vocalizar. Aquí quienes están al cuidado del niño esperan que este aprenda un automanejo oral, por lo que es recompensado o castigado en función de esto y se le establecen ciertos límites, restringiendo su independencia.

- Etapa anal: Según Coon (2005), comienza durante los 18 meses hasta los 3 y medios años de edad, aproximadamente. En este periodo es el correspondiente al aprendizaje en el control de esfínteres. Durante este, el punto de placer se encuentra en el acumular, retener y expulsar la materia fecal; en esta etapa el niño es reprimido por estas acciones y entra en conflicto con quienes tienen autoridad en su vida. De nuevo en esta etapa aplica el principio de la fijación (el excesivo placer o frustración) en el proceso de control de esfínteres, que produce rasgos de personalidad duraderos. Los rasgos que desarrolla pueden reflejar obediencia, obediencia excesiva o desafío.
- Etapa fálica: Se da entre los 3 y los 5 o 6 años de edad. En esta etapa los órganos genitales se vuelven un punto destacado de placer, es en ella cuando despiertan la inquietudes y el interés, asimismo, se hace mucho más intenso el placer por estas zonas del cuerpo. Los niños se dan cuenta de las diferencias que hay entre hombre y mujer, principalmente las diferencias anatómicas y sexuales. La principal característica de esta etapa es que la estimulación es autoerótica, ya que la principal fuente de estimulación para la niña es el clítoris y para el niño, el pene.
- Etapa genital: Comienza con la pubertad y constituye el último periodo significativo de la personalidad. En ella, la principal característica es que la fuente de estimulación es heterosexual, es decir, la sexualidad alcanza la

madurez, el punto de placer está en los genitales. La genitalidad incluye la potencia sexual en el hombre y el orgasmo en la mujer, en este sentido, para el hombre no solo implica la potencia, sino el poder, dominio, autoridad, actividades profesionales y sociales. Mientras que en las mujeres implica docilidad, sensibilidad, creatividad y emotividad, es decir, para Freud, en la etapa de la genitalidad se desarrolla la masculinidad y feminidad.

Esta etapa básicamente no desarrolla nuevos rasgos en la personalidad, más bien hace una integración de todos los rasgos de las etapas anteriores, por lo que si una de estas no se desarrolló del todo, entonces el individuo manifestará problemáticas en su personalidad, ya que si se presenta una fijación en una etapa, esta dificultará el desarrollo subsecuente. Por lo tanto, la madurez alcanzada es el resultado de un desarrollo sano en cada etapa, así como de la integración de los mismos rasgos (Dicaprio; 2005).

La teoría de Freud está basada en el desarrollo sexual de los seres humanos, dicho proceso de desarrollo resulta conflictivo en la medida en que el ser humano tenga la posibilidad de satisfacer o no sus deseos, instintos sexuales y necesidades biológicas. En la teoría de Freud, la estructura de la personalidad está compuesta por id, ego y superego; el conflicto surge cuando cada uno de estos elementos lucha por dominar la personalidad del individuo.

El conflicto surge entre la disonancia de satisfacer los instintos o reprimirlos en función de lo aprendido socialmente, mientras que el ego busca ser racional y realista,

por lo que la personalidad entonces está en función de cómo se lleve a cabo el proceso de desarrollo sexual del ser humano.

1.3.1.2. La psicología analítica de Jung

Jung adoptó muchos de los principios de Freud, sin embargo sus creencias diferían. El primer autor, a diferencia del segundo, afirmaba que la libido representa todas las fuerzas de la vida, no solo las sexuales, según él, el principal determinante de la conducta es el inconsciente, el cual se divide en personal e colectivo. Ambos elementos determinaban el desarrollo de la personalidad del individuo.

Según Jung (citado por Cloninger; 2003), la personalidad se desarrollaba con base en los siguientes conceptos:

El inconsciente colectivo se refiere a los recuerdos, patrones y rasgos de conducta que han sido heredados de generaciones pasadas, como producto de una evolución de la humanidad. Estos pensamientos colectivos Jung los denominó arquetipos, los cuales aparecen en el pensamiento como estructuras mentales.

Dichos arquetipos tienen un papel determinante en el desarrollo de la personalidad (Cloninger; 2003), los cuales son:

- Persona: se refiere a la imagen que se muestra ante la sociedad, es decir, una barrera que protege al yo interno, y que crea una imagen personal, con base en las reforzamientos de los demás. Si dicha imagen es aceptada por la

sociedad, se busca constantemente ser retribuido, por lo que se resaltan ciertos rasgos de la personalidad con el fin de ser socialmente aceptado y lograr una imagen positiva.

- Sombra: Aspectos de la personalidad que son rechazados, es decir, todos los elementos que se encuentran en el inconsciente.
- El ánima y el ánimus: Jung sostenía la idea de que todos los individuos comparten características y que una persona completamente desarrollada ha llevado a cabo una integración de estas cualidades. Los hombres tienen cualidades femeninas a las cuales denominó ánima, mientras que las mujeres poseen cualidades masculinas a las cuales llamo ánimus.
- Ánima: son rasgos femeninos en el niño los cuales son heredados como parte del potencial genético. Y las imágenes femeninas son efectuadas con base en los arquetipos (estructuras mentales heredadas). Según Jung el ánima se deriva de 3 fuentes (Dicaprio; 2005), 1) La herencia femenina, 2) Experiencias reales con muchachas y mujeres, 3) Los depósitos primordiales del inconsciente colectivo. En la forma como se percibe a una mujer no solo se toman en cuenta sus cualidades personales, sino que también los tres elementos anteriormente mencionados. Por lo tanto, la conducta que se tenga estará determinada por dichos elementos.

- **Ánimus:** son los rasgos masculinos en una mujer, este elemento debe complementar al ego, por lo que se considera que aporta características tales como la racionalidad y orientación hacia la realidad.

Al igual que el ánima, en el ánimus, una vez que se forme la imagen del hombre en la personalidad de una mujer, persiste como una influencia de su comportamiento con los hombres, lo que da origen a su personalidad.

El desarrollo de la personalidad, a diferencia de Freud, para Jung (citado por Cloninger; 2003) no es un proceso que se dé durante la niñez; tiene inicio en dicha etapa pero esta se va reestructurando durante la edad adulta, ya que el individuo es un ser social y su personalidad está en función de la percepción social.

1.3.1.3. Psicología motivacional de Murray

Murray (mencionado por Cueli y cols.; 2007) coincide con Freud al afirmar que las experiencias vividas durante la infancia son las que determinan la personalidad, aunque complementa indicando que esta es dinámica, por lo que siempre está en constante cambio; además de que los procesos inconscientes tienen un papel importante en la misma, uno de los elementos importantes en la teoría de la personalidad de Murray es la motivación y la implicación de la personalidad con base en elementos fisiológicos, ya que afirmaba dicho autor que “el cerebro es el centro de la personalidad y de todas sus partes componentes” (Cueli y cols.; 2007: 361).

Uno de los elementos más importantes de la personalidad es la motivación, la que determina el desarrollo de la personalidad en el individuo. Dicha característica está formada por cinco componentes:

- 1) Reducción de la tensión: Los seres humanos buscan la reducción del dolor y aumentar el placer, por lo tanto, se orientan siempre a satisfacer las necesidades biológicas que les provocan desequilibrio y tensión. El hombre está sometido por naturaleza a un estado de descontento y cree que en el progreso como forma de existencia, por lo que sus motivaciones y el deseo de obtener más, son parte importante en la reducción de la tensión.
- 2) Necesidades: Las necesidades son generadas en el cerebro del ser humano, por lo tanto, una necesidad es una construcción que dota al individuo de fuerza, para llevar a cabo una acción con la cual este sea diferente como resultado de esa necesidad, es decir, la necesidad se desarrolla a partir de un sentimiento de tensión y por ello se busca llegar a la satisfacción.
- 3) Presión: Se refiere a los factores ambientales que obstaculizan a la persona, impidiendo así la satisfacer sus necesidades.
- 4) Valor-vector: Murray entendiendo como valor: "Precio o poder inherente al artículo" y Vector: "una fuerza que va en cierta dirección". Básicamente el vector se refiere a como lo hace, mientras que valor se refiere a la razón por la cual lo hace.

5) Tema: Es una secuencia desde la presión hasta la necesidad, una totalidad, secuencia en una unidad conductual que lleva a la satisfacción de una necesidad.

Estas necesidades pueden presentarse en los seres humanos y exigen la satisfacción, puede ser que se presenten una vez en la vida o de lo contrario no presentarse. Aunque algunas de estas requieren de la prioridad del sujeto, quien debe evaluar en caso de que se presenten dos necesidades, también en ocasiones una de ellas satisface, resolviendo las necesidades menores, o por lo contrario, muchas veces las necesidades se fusionan, así se satisfacen las dos en una sola acción.

Según Murray (retomado por Cueli y cols.; 2007) la personalidad del sujeto está en constante cambio durante toda su vida, es dinámica no estática, y realiza una serie de procedimientos mediante los cuales un sujeto establece una relación con otro, formando estructuras y modelos de personalidad; a partir de ellos, se intenta explicar la personalidad propia y de los demás, así como adoptar la más adecuada.

Murray también implementa el concepto de series, que se refieren a los procedimientos acumulados, es decir, experiencias personales. Una serie está compuesta por ordenación, que se refiere a la actividad cognitiva; programas, la serie de métodos y técnicas que ayudan al sujeto a cumplir con sus objetivos; horarios, los momentos adecuados para realizar los programas de manera que no causen conflictos.

Murray (citado por Cueli y cols.; 2007) habla también de los determinantes genéticos y de maduración del desarrollo de la personalidad. El proceso genético de maduración es el que en cierta forma determina o programa las etapas de la vida de un individuo; según este autor, la personalidad se forma en la etapa de la niñez, adolescencia, juventud y adultez, se extiende e integra rasgos de personalidad, mientras que en la senectud desaparece esta habilidad.

Esta teoría también habla del inconsciente como elemento de la personalidad y adopta términos freudianos, tales como el yo, ello y superyó. Aunque otorga más importancia al ello, ya que es el que expresa las pulsiones, mientras que el yo programa y el superyó regula la conducta con base en las condiciones sociales (establecidas por las instituciones, patrones culturales). Se resalta la habilidad del individuo para adaptarse y así desarrollarse, además de desarrollar su personalidad con base en recompensas y castigos e interiorizando las conductas que representan una figura de importancia.

En este enfoque se resaltan las ideas principales de cada una de las teorías que componen dicho enfoque psicodinámico. Una de las teorías principales y más antiguas en explicar la personalidad es la desarrollada por Freud, sin embargo, surgieron algunas otras teorías catalogadas dentro del enfoque psicoanalítico, ya que estas toman varios de los conceptos del psicoanálisis y se nutren de este; algunas de ellas son las desarrolladas por Jung y Murray.

Aunque Jung desarrolla su teoría con conceptos tales como ánima, ánimus, persona, sombra y agrega nuevos elementos, ya que difiere de algunas ideas de Freud en cuanto al estudio de la personalidad, básicamente usa varios de los términos Freudianos, tales como ello, yo, superyó, agregando sus propias consideraciones y conocimientos, con el fin de explicar la personalidad, pero siempre manteniendo un enfoque dinámico constituido por diversos elementos intrapsíquicos.

1.3.2 Enfoque egosocial

El modelo egosocial es una perspectiva de estudio de la personalidad, dentro del cual se desarrollaron las teorías de Adler y su psicología individual, así como la psicología del yo de Erikson, las cuales tienen el objetivo de explicar la personalidad. Dichas teorías se muestran a continuación.

1.3.2.1. Psicología del Yo de Erikson

Erickson consideraba que el yo era prácticamente innato en la personalidad, de manera que se manifiesta en el pensamiento racional y la percepción realista. Para este autor, la personalidad no era moldeada en la infancia, sino que su proceso de maduración terminaba hasta la vejez.

La teoría de Erikson (retomada por Prada; 2006) está basada en tres líneas que soportan y sustentan sus postulados teóricos.

1. Principio epigenético: afirma que todo lo que crece tiene un plan básico, del cual surgen las partes y que cada una de ellas tiene su ascendencia especial, hasta que el conjunto funciona como en todo, es decir, cada elemento surge y cumple una función especial, en una etapa o momento determinado; una vez que surge se integra con el conjunto para desarrollar una acción en común con los demás elementos.
2. Aspecto relacional a la psicología de Erikson: desde el momento de su nacimiento el hombre interactúa con un mundo abierto, para que su desarrollo se pueda considerar como favorable, se requiere que las relaciones existentes entre él y el mundo exterior sean positivas. Lo importante no está en el número de relaciones que este mantenga, sino que tengan la cualidad positiva, que ayude al individuo a desarrollar rasgos de personalidad básicos.
3. Función de la realidad social: todos los seres humanos pertenecen a una sociedad que lleva en sí una cultura, todo sujeto tienen una historia familiar y ciertas características que se integran a su personalidad, a través de la interacción con las personas que lo rodean. Dichas características determinan la personalidad, que a su vez determina la identidad colectiva.

Erikson (citado por Prada; 2006) presenta ocho etapas del desarrollo psicosocial de la personalidad, en cada una de ellas hay una tarea a cumplirse y cada uno de los estadios están íntimamente ligados entre sí. “La personalidad se desarrolla

según el principio epigenético (referente a la interacción de los genes con el medio ambiente, dándose una interacción dinámica y recíproca con el fin de hacer posible el desarrollo) Stassen Berger, (2007). Atravesando ocho crisis psicosociales, cada una de las cuales indica una etapa del desarrollo del Yo en relación con el ambiente social que poco a poco se va ampliando.” (Rafael Prada; 2006: 135).

Las etapas psicosociales son:

1. Adquisición de un sentimiento de confianza de base, superando el sentimiento de recelo o no confianza.
2. Adquisición del sentimiento de autonomía, superando el sentimiento de duda o vergüenza.
3. Adquisición del espíritu de iniciativa, superando el sentimiento de culpa.
4. Adquisición del sentimiento de laboriosidad, superando el sentimiento de inferioridad.
5. Adquisición del sentimiento de identidad, superando el sentimiento de difusión de identidad o confusión.
6. Adquisición del sentimiento de intimidad, solidaridad y socialidad, superando el sentimiento de aislamiento afectivo.
7. Adquisición del sentimiento de generatividad (creatividad), superando el estancamiento (vejez).
8. Adquisición del sentimiento de plenitud, de integridad del Yo, superando el sentimiento de desesperación. (Prada; 2006).

1.3.2.2. Psicología individual de Adler

Este autor destacaba la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la personalidad.

Según Adler (citado por Prada; 2006) todas las personas tienen un impulso agresivo innato, que los impulsa a una lucha para lograr el poder o la superioridad sobre otros, según este planteamiento, la meta primordial de la mayoría de las personas es obtener el dominio sobre las demás.

Al momento del nacimiento, todos los seres humanos son considerados débiles, dependientes y con cierta condición de inferioridad; esta situación es la principal motivación para iniciar una lucha, con el objetivo de mejorar la condición que se tiene, a través del desarrollo de las propias habilidades.

El desarrollo de la personalidad, entonces, se encuentra en función del deseo de superación, de superioridad (impulsado por el sentimiento de inferioridad con el que se nace) y de reconocimiento, ya que la personalidad adoptará conductas que sean socialmente reconocidas y recompensadas.

La recompensa, por lo tanto, consistirá en el reconocimiento social, por lo que el objetivo se estará llevando a cabo, ya que se tiene una superioridad sobre los demás, entonces las características de la personalidad que se desarrollen serán en función de los objetivos que se tengan, ya sean de forma consciente o inconsciente; esta última modalidad se refiere a que la meta que se persigue es completamente

secreta, pero es expresada en las conductas orientadas a lograr dicha meta. Si tiene éxito, se da un desarrollo personal sano y si no, se desarrolla una autoimagen distorsionada.

Por otro lado, las personas que se desarrollan normalmente es porque su lucha de superioridad está basada en la búsqueda del perfeccionamiento del sí mismo, la persona que ha alcanzado un alto grado de perfeccionamiento, se puede considerar como madura, realizada y centrada. Por lo tanto, el desarrollo de la personalidad básicamente se enfoca en obtener la superioridad o reconocimiento social.

En este contexto, entra el concepto de los estilos de vida, que son una forma particular con la que los sujetos identifican su persona, básicamente es la guía de vida de cada ser humano.

Los estilos de vida están compuestos por dos elementos: la dirección interior de la conducta y las fuerzas de ambiente. Según Adler (referido por Prada; 2006), los estilos de vida se van conformando desde el nacimiento hasta los 6 años y son los siguientes:

- Estilo activoconstructivo: se orienta hacia el triunfo y el servicio a los demás.
- Estilo pasivoconstructivo: busca la atención por lo que es, más que por lo que hace.

- Estilo activodestructivo: presenta actitudes rebeldes y es posible que se quede solo.
- Estilo pasivodestructivo: posee actitudes de rebeldía, pero agregándole las de pereza.

Adler abundó en el estudio de los rasgos que caracterizan el estilo de vida tales como el estilo optimista, que tiene rasgos como la sinceridad, valor, sentido social y otras. Los componentes de la personalidad normalmente tienen influencia entre sí.

Las teorías egosociales surgieron como una alternativa a las teorías psicodinámicas, ya que Adler difería completamente de las ideas de Freud, pues para el primer autor, el ser humano es por naturaleza egoísta socialmente, lo que determina e influye la estructura, desarrollo y formación de la personalidad. Para él, la motivación es el impulso social y no los instintos sexuales; al igual que Adler, para Erikson el Yo es el elemento más importante de la personalidad y no está bajo la influencia de ningún instinto como lo decía Freud, ya que el Yo es autónomo.

1.3.3 Enfoque humanístico existencial

Este modelo está representado por Allport, Rogers y la teoría del sí mismo/teoría del Yo, Maslow y el psicoanálisis humanista de Fromm. Cada una de las mencionadas teorías se analizará a continuación para comprender el desarrollo de la personalidad.

1.3.3.1 Teoría de los rasgos de Gordon Allport

Para Allport (retomado por Cloninger; 2003) la personalidad es una organización, una integración de elementos constante, es decir, un proceso de integración continuo de forma que ve a la personalidad como un proceso dinámico. Para él, la personalidad está influida por sistemas psicofísicos, ya que se encuentra determinada por la herencia, que es el temperamento, así como por la psique y la inteligencia de la persona; mente y cuerpo están entrelazados, los rasgos están influidos por la herencia, pero también por las experiencias externas.

Este autor pensaba que la personalidad es una causa de la conducta, ya que los rasgos son determinantes y únicos en cada persona, la personalidad básicamente es el resultado de las adaptaciones del sistema nervioso central del individuo, para que pueda establecer una armonía con el medio ambiente.

Para Allport (citado por Cloninger; 2003) la unidad básica de la personalidad es el rasgo. El ser humano contiene muchos, los cuales se dividen en:

- Individuales: solo los posee una persona, son únicos.
- Comunes: rasgos que son poseídos por muchas personas, la única diferencia entre ellas es el grado en que los poseen.

Allport (citado por Mischel; 1988) categoriza los rasgos de la siguiente manera, dependiendo del grado de influencia que tienen sobre las personas.

1. Rasgos centrales: son los que describen la personalidad, varían de persona a persona. No son rasgos tan generales, pero son notorios tanto como para describir a las personas en función de ellos.
2. Rasgos secundarios: formas en las que las personas son conscientes; a diferencia de los centrales, estos son menos notables y llamativos, menos consistentes, son específicos.
3. Rasgos cardinales: son los más arraigados a la persona, dominan los comportamientos de esta, implican disposiciones que dominan todos los aspectos y dimensiones de la conducta de la persona, son disposiciones generalizadas.

1.3.3.2 Rogers y la teoría del sí mismo.

Rogers (citado por Baron; 1997) parte de dos presupuestos para explicar el desarrollo de la personalidad: el primero se fundamenta en que el sujeto percibe sus experiencias como una realidad, hasta el punto en que dichas experiencias la constituyen realmente, por lo tanto, la realidad que se percibe es la que regula las conductas del sujeto. Pero estas experiencias están distorsionadas por factores sociales tales como la moral, o también por las expectativas que se tengan hacia la experiencia. Como en el niño no está formado aun el sí mismo, este sujeto está completamente abierto a la experiencia, ya que el sistema de referencias es interno,

es decir, solamente tiene ciertas expectativas con base en la experiencia, pero no referencias externas.

El segundo presupuesto es la tendencia de los organismos a la actualización. Esta predisposición está presente desde el momento del nacimiento, y es la causa de que el sistema de referencias vaya desarrollándose y orientándose al exterior. Este sistema de actualización proporciona al organismo la posibilidad de obtener crecimiento y diferenciación, a través del desarrollo de las habilidades y capacidades.

Las experiencias que va teniendo el organismo a lo largo de su vida son las que forman al sí mismo, este proceso se da como resultado de la actualización, que tiene como principal objetivo lograr la estabilidad del autoconcepto.

Desde la infancia, el sujeto desarrolla una evaluación de sus experiencias (Dicaprio; 2005), esta valoración es el elemento que motiva a la actualización. Una vez que se lleva a cabo la evaluación, se determina si las experiencias han sido positivas o negativas, por lo cual se tratará de aumentar las experiencias favorables y minimizar o evitar las experiencias perjudiciales. Por lo tanto, para Rogers el principio básico del desarrollo de la personalidad es la actualización. Las experiencias de la niñez son las que determinan la personalidad.

1.3.3.3 Maslow y la teoría de las necesidades

La teoría de Maslow (1991) se basa en las necesidades de los seres humanos; para comenzar, realizó una diferenciación importante sobre lo que es una necesidad, la cual puede ser considerada como un estado de carencia del ser humano, mientras que un deseo es el impulso o urgencia por algo específico.

Para los seres humanos, lo primordial es la satisfacción de las necesidades inferiores utilizando un medio, en este sentido, el medio es el deseo, todos los deseos tienen la característica de ser medios para alcanzar un fin, por lo tanto, al estudiar un fin se deben tomar todas las motivaciones, ya que la satisfacción de necesidades es la parte del proceso de alcanzar un fin.

Las necesidades determinan el desarrollo de la personalidad, es decir, al querer satisfacer una necesidad, los seres humanos desarrollan o integran ciertas características a su personalidad.

Según Maslow (1991), los seres humanos no heredan pautas completas de comportamiento, sino impulsos ante un estímulo, por lo tanto, la persona debe aprender y desarrollar rasgos de comportamiento y medios para encontrar aquello que le produzca una satisfacción (lograr el fin último).

El ser humano se centra en lograr la satisfacción de las necesidades inferiores (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenecer, así como las de estima); una vez que se satisfacen dichas necesidades, entonces aparecen las superiores o de autoactualización.

1.3.3.4 Psicoanálisis humanista de Fromm

Fromm (citado por Bolado; 2005) resaltó las raíces socioculturales de la personalidad. Para él, el hombre es completamente capaz de dar solución a sus problemáticas a través del desarrollo de su creatividad, pero en contra de esto se encuentra su naturaleza instintiva, lo cual le tienta a rendirse ante el control de sí mismo y que los instintos le dominen.

Pero de acuerdo con la evolución por la que el ser humano pasa, se da cuenta de que es un ente social y tiene que apegarse a ciertas normas y reglas de la sociedad de la que forma parte, de lo contrario, si quiere seguir sus instintos, el precio de esto será el aislamiento social, por lo que busca controlar sus instintos. Si el medio social en el que se desarrolla es sano, ayuda al hombre y lo incita al crecimiento, a su aceptación, al amor por sí mismo; por el contrario, si el entorno no es favorable, puede crear en él falsas necesidades, creando un sentimiento de inseguridad y provocando varias dificultades.

La forma de tratar los padres a los hijos es lo que determina la personalidad del niño (Bolado; 2005). El amor maternal es una afirmación incondicional de la vida, ya que se muestra cariño por la vida, interés por las necesidades de la criatura, así como responsabilidad por la vida, es decir, el amor maternal dota de amor por la vida, promueve el amor por esta, es un amor de desigualdad en el sentido de que se recibe más de lo que se da.

El paternal es condicional, ya que se gana con base en el desempeño que se tenga y el cumplimiento de sus funciones y por su obediencia. En función de esto, se da el desarrollo de la personalidad.

El amar es un rasgo perdurable de la personalidad, como el desarrollo de ciertos elementos, por ejemplo: la puntualidad y la generosidad, que tienen una influencia continua en las personas; ya que el ser humano significa estar solo y separado, desarrolla esos rasgos que le permitan ser amado, aceptado y unirse al grupo, donde desarrolla el amor por sí mismo.

Las teorías que componen el modelo humanístico-existencial explican la personalidad en función de motivaciones individuales de los seres humanos (la psicología motivacional de Maslow), donde la principal motivación es la cubrir las necesidades básicas (primarias) y posteriormente todas las demás, por lo tanto en función de esto, se da un desarrollo de la personalidad. Mientras que para Fromm el amor es el principal factor que determina la personalidad de un sujeto y para Rogers, la evaluación y actualización constante de experiencias son las que determinan el Yo o el sí mismo, por otro lado también es importante la teoría desarrollada por Gordon Allport, para él, la unidad básica de la personalidad es el rasgo; según esta teoría, la personalidad está constituida por rasgos temperamentales heredados, aunque también existe influencia externa en el desarrollo de la personalidad, de esta forma es como cada uno de los autores explica la personalidad en este enfoque humanístico existencial.

1.3.4 Enfoque conductual

En este modelo solamente se estudiará una teoría, del autor Burrus F. Skinner, quien realizó su trabajo principalmente en el moldeamiento de la conducta y como resultado de este trabajo también, se involucró con la personalidad, de manera que a continuación se muestra.

1.3.4.1 Perspectivas conductistas aplicadas a la personalidad

Skinner (referido por Weiten; 2006) no pretendía desarrollar una teoría de la personalidad, pero su pensamiento ha sido bien aplicado en el área de la psicología y sobre todo, a la personalidad.

Para él no eran interesantes los procesos internos porque simplemente no eran observables, únicamente se enfocaba en los aspectos observables, por lo que estudiaba la manera en que el ambiente externo moldeaba la conducta. Este autor afirmaba que la conducta dependía de un estímulo del exterior, por lo que en esta teoría, el Yo no tiene autonomía o capacidad de decisión.

De esta forma, la consistencia de la conducta se da gracias a la consistencia de experiencias positivas (reforzamientos), con los que se premia la conducta.

Así, en una situación específica pueden existir varias tendencias de respuesta, pero solo se realizará la que tenga un condicionamiento anterior. Por lo que el desarrollo de la personalidad consiste en el desarrollo de varias tendencias de respuesta, que se obtienen mediante el aprendizaje y que se aplican si el sujeto las percibe como experiencias positivas, de lo contrario, se anulará la conducta.

Para Skinner (referido por Weiten; 2006) el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo, que tiene lugar durante toda la vida del sujeto, ya que las tendencias de comportamiento se fortalecen o debilitan con base en las nuevas experiencias.

Las teorías que componen el modelo conductual, explican la personalidad en función de las recompensas sociales, tal es el caso de la teoría de Skinner, donde la personalidad es el resultado de un condicionamiento por parte de la sociedad hacia el individuo.

1.4 Rasgos de personalidad que estudia el Gordon.

Según el manual del Perfil-Inventario de la Personalidad (Gordon; 1994) la personalidad está dividida en los siguientes rasgos temperamentales: el perfil mide ascendencia, responsabilidad, estabilidad, emocional y sociabilidad, mientras que el inventario mide cautela, originalidad, relaciones personales y vigor. Todos ellos se describen a continuación.

- “Ascendencia (A). Altas puntuaciones caracterizan a individuos verbalmente dominantes, quienes adoptan un papel activo dentro del grupo, tienden a tomar decisiones de manera independiente y poseen seguridad en sí mismos en sus relaciones con los demás. Por otra parte, individuos que tienen un papel pasivo dentro del grupo, que tienden a escuchar más que hablar, que carecen de confianza en sí mismos, que permiten que otros tomen la iniciativa y que con frecuencia son sobredependientes de las opiniones y consejos de los demás, suelen obtener puntuaciones bajas.
- Responsabilidad (R). Los individuos que son capaces de perseverar en el trabajo que se les asigna, que son tenaces y determinados y en quienes se puede confiar, por lo general obtienen altas puntuaciones en esta escala. Las personas incapaces de perseverar en tareas que no les interesan, y que tienden a ser inestables o irresponsables, casi siempre obtienen puntuaciones bajas.
- Estabilidad emocional (E). Las puntuaciones altas en esta escala por lo regular las obtienen los individuos emocionalmente estables y relativamente libres de preocupaciones, ansiedades y tensión nerviosa. Por otra parte, las puntuaciones bajas se relacionan con la ansiedad excesiva, hipersensibilidad, nerviosismo y baja tolerancia a la frustración. Una calificación muy baja suele reflejar un ajuste emocional deficiente.

- Sociabilidad (S). Las puntuaciones altas son características de los individuos a quienes les gusta estar y trabajar con otras personas, son gregarios y sociables. Las puntuaciones bajas reflejan falta de tendencia gregaria, una restricción general de contactos sociales y, de manera extrema, una verdadera evitación de las relaciones sociales.
- Autoestima (AE). La suma de las puntuaciones de las cuatro escalas del PPG, proporciona una medida de la autoestima. Las afirmaciones auto-descriptivas individuales que componen la sección del perfil.
- Cautela (C). Los individuos muy cautelosos, que consideran las situaciones con mucho cuidado antes de tomar una decisión, y a quienes no les gusta dejar las cosas al azar ni correr riesgos, suelen obtener puntuaciones altas en esta escala. Aquellos individuos impulsivos, que actúan sin pensar, que toman decisiones precipitadas o repentinas, a quienes les gusta arriesgarse y que buscan emociones, normalmente obtienen calificaciones bajas.
- Originalidad (O). A los individuos con puntuación alta les gusta trabajar en problemas difíciles, y son intelectualmente curiosos, disfrutan las preguntas y discusiones que lleven a reflexionar y a pensar en nuevas ideas. A los individuos que obtienen puntuaciones bajas, les disgusta trabajar en problemas difíciles o complicados, no están muy interesados en adquirir conocimientos ni en preguntas o discusiones que obliguen a reflexionar.

- Relaciones personales (P). Las puntuaciones altas caracterizan a los individuos que tienen fe y confianza en la gente y que son tolerantes, pacientes y comprensivos. Las puntuaciones bajas indican falta de esperanza o confianza en los demás, una tendencia a criticar a las personas y a enojarse e irritarse por lo que hacen los demás.
- Vigor (V). Las puntuaciones altas en esta escala, se caracterizan a los individuos que poseen vitalidad o energía, quienes gustan de trabajar y moverse con rapidez, son capaces de realizar más que la persona promedio. Las puntuaciones más bajas se relacionan con niveles bajos de vitalidad o energía, con preferencia por establecer un ritmo lento, así como una tendencia a cansarse fácilmente y a encontrarse por debajo del promedio en términos de rendimiento y productividad” (Gordon;1994: 17-18).

Definitivamente la personalidad es un tema bastante controversial, debido a la cantidad de explicaciones y enfoques, así como autores que pretenden dar una explicación sobre la misma. A partir de dicho contexto, en este capítulo se analizaron algunas definiciones de personalidad desde diferentes autores, asimismo, se explicaron varios enfoques desde los cuales se explica la personalidad.

CAPÍTULO 2

MIGRACIÓN

La migración es un fenómeno que ha ido aumentando en los últimos tiempos debido a diferentes causas que pueden ser sociales, ambientales, políticas, tecnológicas y principalmente económicas, sobre todo en el caso de la migración entre México y Estados Unidos de América. Por dichas razones, muchas veces los migrantes se ven obligados a dejar su lugar de residencia en busca de un futuro mejor, pero el hecho de migrar trae consigo una serie de consecuencias para los migrantes, sus familias y la sociedad.

Para poder determinar dichas causas y consecuencias de la migración, es necesario definir lo que es un migrante, así como también establecer que se entiende por migración.

2.1 Definición de migración

La característica principal de la población que es objeto de estudio de esta investigación, es ser migrante, por lo que es imprescindible definir el concepto de migración y del sujeto migrante.

Hagerstrandt define la migración como “la transición física de un individuo o un grupo de una sociedad a la otra, lo que incluye el abandono de un estadio social para entrar a otro diferente”. (Herrera; 2006: 24)

Según la Unión Internacional para el Estudio Científico de la población (UIECP) describe la migración como “desplazamiento, con traslado de residencia de los individuos, desde su lugar su origen a un lugar de destino o llegada que implica atravesar los límites de una división geográfica.” (Heredia y Ramírez; 2002: 25)

Bogue entiende la migración como “una acción racionalmente planeada que es el resultado de una concienzuda decisión tomada después de una consideración y cálculo de ventajas y desventajas de quedarse en el lugar de origen o movilizarse al lugar de destino.” (Herrera; 2006: 26).

Se entiende por migración, por lo tanto, la partida de un individuo de su territorio de origen hacia otro territorio, con el objetivo buscar de mejores oportunidades de vida en el nuevo lugar de residencia. Por lo que migración implica una modificación de valores, tradiciones, ideas, creencias en general una reestructuración de la filosofía de vida.

El migrante, según Amnistía internacional (2006) se entiende como toda persona que se desplaza de un lugar a otro para vivir, y normalmente para trabajar, ya sea temporal o permanentemente. El desplazamiento puede ser dentro del país de origen o a otro.

Para la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) este término abarca usualmente todos los casos en los que la decisión de migrar es tomada libremente por la persona concernida por "razones de conveniencia personal" y sin intervención de factores externos que le obliguen a ello. Así, este término se aplica a las personas y a sus familiares que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias. (www.iom.int)

El migrante es la persona que se traslada de un lugar (de origen) a otro (de destino) en busca de un sustento económico en el lugar de destino, implica no solo el traslado del espacio, sino que también se inserta (de manera permanente o temporal) en un medio sociocultural diferente al de su origen (Spedding y Llanos; 1999).

Así, migrante es toda persona que parte de su lugar de origen hacia otro territorio, con expectativas de mejorar sus condiciones de vida e inmiscuyéndose y adaptándose al estilo de vida del nuevo lugar de residencia.

2.2 Características de la migración

La migración, según Malgesini y Giménez (2000), es un fenómeno muy dinámico y por dicha razón, es complicado establecer características generales, ya que la migración depende del origen de los migrantes y el punto al que se busca llegar, de quienes realizan la migración (hombres, mujeres, edad) y las habilidades que estos

poseen para llevar acabo dicho proceso, también son de igual importancia las razones, así como la demografía.

A pesar de que existen numerosas diferencias entre los migrantes, como la cultura, tradiciones, la capacidad de adaptación al lugar de residencia y los privilegios políticos de los que algunos de ellos gozan, también se encuentran algunas características similares en el proceso de la migración (Malgesini y Giménez; 2000):

- Las migraciones tienden a ser selectivas: no se realizan al azar, sino que se busca un punto de destino con base en las expectativas, habilidades, destrezas, pero sobre todo en función de la experiencia laboral y preparación del sujeto.
- Normalmente los migrantes, aunque son de diferentes regiones de su país de origen, comparten características en común.
- Son personas que en su país se caracterizaban por ser diferentes a la sociedad (atípicos).
- Existen cadenas migratorias, ya que generalmente la migración surge como un resultado del análisis de tres factores (población-distribución-recursos), por lo tanto, esta se da generalmente en regiones con extrema pobreza hacia regiones con mayores beneficios (económicos, sociales, educativos y culturales) por lo tanto, la migración no es un proceso espontáneo.

Rojas (referido en www.uia.mx) establece las siguientes características de la migración.

- Masividad: Debido a la gran cantidad de personas que emigran, ya que el fenómeno de la migración, además de que se realiza comúnmente en grupos, es un fenómeno que ha ido en aumento.
- Unidireccionalidad del fenómeno: Los migrantes sobre todo, los mexicanos, se dirigen de México hacia Estados Unidos de América.
- La temporalidad en la estancia: Hay una circularidad, poca estancia en ambos países, debido la cercanía geográfica.
- La simetría: Asociada a la posición que ocupan los migrantes en el campo laboral.
- Las relaciones histórico- estructurales: se refiere al contexto que existe entre México y Estados Unidos de América, principalmente en cuestiones laborales.

2.3 Causas del fenómeno migratorio

Bermúdez (2008) menciona que la migración es un tema universal, inherente al ser humano, ya que se han venido dando desde el origen de la humanidad, pues gracias a este fenómeno se logró poblar diferentes áreas del planeta, se estableció una diversidad étnica, se logró el dominio, así como el intercambio cultural y el comercio.

A través de la migración, las grandes civilizaciones han logrado permanecer y desarrollarse, estableciéndose en los lugares más seguros. Las migraciones se han dado por una u otra razón según sean las circunstancias sociales, políticas y económicas que rodean a la persona.

Las causas de la migración están en función del momento histórico que se está viviendo, el lugar de origen, y las necesidades que exige en medio geográfico en que se desarrolla la persona. Las causas más importantes de la migración se explican a continuación.

- Causas territoriales

Surgen como una alternativa al lugar de origen, ya que este no es de fácil acceso y cuenta con pocas herramientas para el desarrollo.

Rojas (en www.uia.mx) menciona que mientras más alejada está una comunidad rural de una sociedad desarrollada, mayores son sus carencias o su grado de marginación. Un factor importante en la migración es el demográfico, pues muchas veces la comunidad está expuesta a múltiples carencias, debido a esto existen problemáticas tales como el acceso a la misma, que limita los servicios de educación, salud y empleo.

- Causas culturales

Se refiere a las personas que se van del país con la intención de obtener nuevas experiencias, de conocer más acerca del país de residencia o simplemente experimentar nuevas formas de vida (González; 2002).

- Causas políticas

Estas se presentan por el movimiento de refugiados o por motivos de conflicto en sus lugares de origen, como guerras, enfrentamientos y cualquier otra problemática de origen político. En México solo se han registrado migraciones por este motivo en el periodo de la Revolución Mexicana (González; 2002).

- Causas ambientales

Se refiere a las migraciones a causa de problemáticas debido a las condiciones del medio ambiente del lugar de origen, dichas problemáticas incluyen: deterioro de la tierra, escasez de agua o escasa producción de las tierras, así como problemáticas ambientales que impiden una adecuada producción de recursos naturales necesarios para la supervivencia o que son fuente de ingresos para las personas, por lo cual se ven obligadas a migrar (González; 2002).

- Causas tecnológicas

Surgen gracias al desarrollo de los medios de comunicación y transporte (Bermúdez; 2008).

Todas las causas de la migración son importantes, pero para este estudio, las económicas, así como las sociales, son las que resultan relevantes. Por esta razón se profundizará en ellas a continuación.

2.3.1 Causas económicas

La teoría económica neoclásica explica que la migración surge como una forma de equilibrio entre naciones, ya que existen países que producen excesiva mano de obra, por lo cual ellos no pueden emplearla y si la utilizan, es a muy bajo precio o con bajos salarios, por lo cual no es conveniente para las personas, mientras que otros países producen muchas fuentes de empleo pero poca mano de obra, lo cual exige la contratación de obreros extranjeros (Malgesini y Giménez; 2000).

Como crítica a este planteamiento, surgió la teoría del mercado de trabajo dual, que argumenta que la migración se da como resultado de las exigencias de mano de obra por parte de sociedades industrializadas, quienes requieren emplear mano de obra barata, es decir, con bajos sueldos (Malgesini y Giménez; 2000).

El papel fundamental no es el del país expulsor, sino el de lugar de residencia que extrae mano de bajo sueldo, incluso por debajo de los salarios locales.

Otra de las teorías que explican las causas de la migración es la del sistema global, esta teoría se fundamenta en el hecho de que los países son un sistema que funciona como un todo y, con la penetración del capitalismo al sistema los seres humanos, han ido en busca de riquezas y bienes, lo que provoca la movilidad y la expansión geográfica. En la actualidad, se busca económicamente alcanzar y penetrar la mayor cantidad de mercados, sobre todo internacionales, lo que lógicamente conlleva el requerimiento de mano de obra, con la finalidad de llevar a cabo un intercambio en cuestión económica (Malgesini y Giménez; 2000).

2.3.2 Causas sociales

La migración mexicana se puede explicar en términos de un fenómeno social, ya que existen tres causas sociales que la originan, que se pueden reducir a un mercado de trabajo que esta fuera del país y que obliga a las personas a salir de este, para trasladarse a un lugar de más oportunidades en busca de una mejor calidad de vida, así como la existencia de redes sociales (ONU; 2001)

Según Zúñiga y cols. (2006), las causas de la migración son las desigualdades en los niveles socioeconómicos, ya que existe una gran diferencia en los niveles económicos, en la distribución de riquezas, en los salarios, en las ofertas de trabajo y beneficios que ofrece el país emisor y el país receptor.

Entre otras causas de la migración se destaca la educación, pues en las zonas rurales y semirurales, el nivel y calidad de educación a la que se tiene acceso que es bastante bajo, lo que limita las posibilidades de tener un trabajo que cubra las necesidades o de ser competente dentro del mercado laboral, impidiendo el desarrollo de la misma población (Navarro Smith; 2001).

En promedio, el nivel de educación en las poblaciones rurales es de primaria, esta preparación lógicamente limita las oportunidades laborales, mientras que en áreas urbanas, el nivel de educación es más amplio, pero la carencia de expectativas de trabajo hace pensar en la posibilidad de la migración o la falta de oportunidades y apoyo en el área educativa.

La migración surge como una alternativa de búsqueda de opciones de empleo, de acuerdo con las habilidades de los sujetos y las opciones que ofrecen otros países y que además, explotan a diferencia de los países emisores que desaprovechan el potencial de los migrantes.

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU; 2008), las zonas rurales son vulnerables a la migración, ya que experimentan diversas carencias, que son las causas principales de la migración, entre las cuales se pueden resaltar: el limitado acceso a la educación y el bajo nivel de esta en las zonas rurales, un sistema de salud que no cubre las necesidades de la población, la falta de creación y oportunidades de empleos y la falta de medios para seguir llevando una vida conforme a lo tradicional, además de que estos estilos de vida no cubren las necesidades de la población.

Del mismo modo, la globalización es otro de los elementos relacionados con la migración rural, ya que dicho fenómeno trajo consigo una disminución en empleos, así como la reducción en los salarios de los trabajadores, lo que ocasionó desigualdad y pobreza extrema en los entornos rurales, así como la devaluación del trabajo y de los productos producidos por miembros de las comunidades rurales.

Es un hecho que los estilos de producción rurales no pueden competir con los estilos de producción comercial y de exportación, lo que aumenta y favorece la migración hacia zonas con mayor desarrollo, donde los individuos venden su mano de obra, ya que en las zonas rurales no se cuenta con las herramientas necesarias para una producción a mayor escala.

Estas causas de migración son las que han inducido mayor número de migrantes hacia los Estados Unidos de América. En la relación entre México y dicho país, el tipo de migración que más se da es la laboral, que entra en la migración económica y que se da como resultado de la búsqueda de nuevas oportunidades de empleo y de mejores sueldos.

2.4 Tipos de migración

Se pueden distinguir a las migraciones en las siguientes clases
(www.ielapresentacion.edu.com):

Según el tiempo:

- a) Migración temporaria: cuando el migrante se va de su lugar de origen hacia un nuevo lugar de residencia solamente por un periodo de tiempo, después vuelve al lugar de origen.
- b) Migración definitiva: cuando el migrante se va de su lugar de origen y busca otro lugar de residencia permanente.

Según su carácter:

- a) Forzada: cuando el migrante se ve obligado a salir de su lugar de origen debido a problemáticas que afectan su bienestar físico o que ponen en riesgo su vida.
- b) Voluntaria: se da cuando el migrante parte de su lugar de origen en busca de mejores oportunidades o mejor calidad de vida en un nuevo lugar de residencia.

Según su destino:

- a) Migración interna: Se refiere a los movimientos o desplazamientos realizados por las personas, pero dentro de su mismo país de origen. Dentro

de la migración interna se pueden distinguir la migración rural-rural, rural-urbana y urbana-urbana.

Bermúdez (2008) explica dicha tipología migratoria:

- Rural-Rural: este tipo de migración se da del campo al campo, es decir, se desempeñan actividades del mismo tipo que en el lugar de origen, pero en el nuevo lugar son pagas remuneradas (un sueldo fijo). Generalmente, las personas que llevan a cabo este tipo de migración lo hacen constantemente, no tienen un lugar de residencia fijo, sino que van de una comunidad a otra.
- Rural-Urbana: en México este es uno de los tipos de desplazamiento más comunes, se refiere al movimiento por parte de las personas que son originarias de un pueblo, hacia las ciudades generalmente más desarrolladas.
- Urbana- Rural: este tipo de migración es poco usual, sobre todo en México, pero cuando se llega a dar, generalmente surge como resultado de la búsqueda por ambientes más tranquilos a la ciudad o por personas que buscan intervenir en el medio.

b) Migración internacional: se genera de un país a otro. Solamente existe una modalidad:

- Urbana-urbana internacional: generalmente se consiste en el desplazamiento de personas de una ciudad a otra que pertenece a otro país. Se refiere a los movimientos o desplazamientos realizados por las personas, pero que implica un traspaso de fronteras, es decir desplazamiento de un país a otro.

2.5 Vulnerabilidad psicológica de los migrantes

Las situaciones por las que pasan los migrantes en el lugar de residencia, los exponen a experimentar ciertas problemáticas que los hacen más frágiles para afrontar el nuevo estilo de vida al que se tienen que adaptar.

Algunos factores de riesgo más comunes en los migrantes y que les dan cierta vulnerabilidad psicológica son (Meza y Cuellar; 2009):

- El manejo del idioma: el escaso o incluso nulo manejo del idioma genera en el sujeto inseguridad y falta de creencia en sus habilidades, ya que se ve limitado en su capacidad para enfrentarse a su vida cotidiana. Además el hecho de abandonar la cultura provoca cierta depresión en el migrante que se reduce con el dominio de la nueva lengua, lo que implica la adopción de una identidad distinta.
- La percepción de discriminación: es uno de los factores más negativos, ya que a mayor percepción de discriminación, mayores son los efectos negativos, pues

disminuye la autoconfianza y la seguridad en el migrante. A mayor discriminación en el lugar de residencia, mayores son las dificultades que se le presentan al migrante para poder adaptarse a este nuevo lugar; una estrategia adoptada ante la percepción de discriminación, es la pérdida de la identidad cultural original y la inmersión en la nueva cultura.

- Desintegración y cambios en la estructura de la familia: implica una nueva dinámica de roles; la separación de alguno de los miembros de la familia definitivamente tiene impactos en la dinámica familiar, lo que aumenta el nivel de sensibilidad en los miembros. Según Rumbaut (citado por Meza y Cuéllar; 2009) la ausencia de uno de los padres está relacionada con altos índices de depresión y baja autoestima, principalmente en niños.
- Adicciones y abuso de sustancias: la desintegración familiar y los cambios en la estructura de la familia aíslan a los hijos de los padres, lo que acerca a los primeros al mundo de las drogas; la falta de adaptación y el sentido de discriminación generan en el migrante un acercamiento al abuso de sustancias nocivas para la salud o adicciones.
- Prácticas sexuales: las actividades sexuales ilimitadas se deben a cuestiones como las adicciones y son el resultado de una desadaptación y falta de integración con el medio, que genera soledad y falta de seguridad personal.

Estos elementos son los que generan cierta vulnerabilidad en los migrantes y a los cuales ellos se tienen que enfrentar para lograr el éxito y la adaptación, aunque para que esto sea posible, tiene que darse el fenómeno de la aculturación (adopción de idioma, normas, valores y conductas de una cultura particular) (Meza y Cuéllar; 2009). Cuando se da la aculturación, el individuo logra una interacción directa y continua con su lugar de residencia, lo que implica que se encuentra en un proceso de adaptación.

2.6 El proceso de la migración

Tizón García y cols. (referidos por Micolta León; 2005) mencionan que la migración, como proceso, está formada por cuatro etapas:

1. La preparación: El proceso de la migración inicia con la etapa que se caracteriza por la toma de decisión de emigrar, pues el sujeto comienza a darse cuenta de las limitaciones y carencias que tiene en el lugar de origen y comienza a darse una idea de los beneficios que le traería el emigrar.
2. El acto migratorio: Esta etapa corresponde a la acción o hecho de desplazarse desde el lugar de origen al lugar de residencia; la migración generalmente se concibe como un proceso de poco tiempo, en el que los migrantes pueden ir al extranjero, mejorar su situación económica y regresar al país de origen.
3. El asentamiento: Según los autores anteriormente mencionados, se puede tomar como asentamiento el periodo de tiempo en que los migrantes

permanecen en el lugar de residencia, buscando satisfacer sus necesidades de subsistencia y mejorar su calidad de vida. Parte de este proceso es la adaptación al medio por parte del migrante.

4. La integración: Corresponde a la etapa final del proceso migratorio, consiste en la aceptación y adopción de la nueva cultura hasta llegar a ser parte de sí mismo. Se comienzan a abandonar las creencias del lugar de origen y a ser parte de la nueva cultura.

2.7 Consecuencias de la migración

Las repercusiones de la migración abarcan diversas esferas, ya que las consecuencias se pueden distinguir como psicológicas, físicas, económicas o sociales. Enseguida se explica cada una.

2.7.1 Consecuencias psicológicas de la migración

Se dan varias explicaciones en cuestión de rasgos de personalidad: por un lado, existe la versión que explica la personalidad en función de ciertas características innatas en el ser humano y que predisponen al individuo a que actúe de una manera u otra ante diferentes situaciones o experiencias de vida a las que se tiene que enfrentar.

Otro enfoque propone que las experiencias estresantes o eventos que demandan de mucho esfuerzo, determinan las pautas de comportamiento del sujeto,

específicamente sus rasgos personalidad. Desde otro sentido, el hecho de poseer ciertos rasgos de personalidad se relaciona con el hecho de desarrollar otros rasgos de personalidad, con base en ciertas experiencias estresantes de la vida, por lo tanto, las características innatas de la personalidad pueden dotar al individuo de herramientas para enfrentar dichas experiencias complicadas de la vida, pero es un hecho que las experiencias estresantes influyen en el desarrollo de los rasgos de personalidad.

El desarrollo de ciertos rasgos de personalidad está relacionado con ciertas experiencias de vida, tal es el caso de rasgos desadaptativos que están fuertemente relacionados con eventos de pérdida, en el caso de los migrantes que abandonan su cultura, familia, tradiciones y en general, su estilo de vida en el lugar de origen. (www.iingen.unam.mx)

La cultura es un elemento importante que determina en muchas ocasiones las pautas conducta de un individuo, ya que esta define lo que es positivo o inaceptable, lo que es superior o es inferior; con base en esto, el individuo se enfoca a ser aceptado dentro de su contexto.

Por otro lado, la condición económica es un elemento importante en el desarrollo de la personalidad, pues en función de la clase social a la que se pertenece, los padres emplean estrategias de crianza hacia sus hijos, además, todo el contexto económico en el que se desarrollan les permite tener ciertas experiencias que determinaran su rasgos de personalidad, no solo la familia, sino la región en la cual se

desarrollan, pues el rasgo de inseguridad está relacionado con las condiciones de pobreza del medio, lo que desencadena ciertas conductas tales como el consumo desmedido de alcohol y algunas otras sustancias nocivas para la salud, así como desarrollo de rasgos relacionados con la ansiedad, ira y depresión.

Como se ha venido mencionando, los rasgos de personalidad son características que están en función de las experiencias de los sujetos, estos rasgos no están determinados, pues la infancia no fija la personalidad del sujeto, por lo tanto, los infantes que viven en un contexto pobre pueden tener una vida exitosa, esto constituye una piedra angular en el sueño americano (Kagan; 2011)

La migración implica toda una experiencia de grandes sacrificios, sobre todo para las familias involucradas en este proceso pues la distancia es un largo inicio de cambios tanto para el migrante como para la familia que se queda.

La migración genera un impacto en los migrantes, pues existe un verdadero choque entre las culturas: por un lado la cultura de origen, por el otro, la nueva cultura o el lugar de residencia; ambas partes generan cambios radicales en los migrantes, entre los que se pueden mencionar el idioma, la falta de redes sociales y el adecuarse a tradiciones diferentes y desintegración familiar, así como confusión en los valores. Existen valores completamente contrarios por parte de las culturas, ya que por un lado, la cultura mexicana fomenta la integración familiar, el altruismo, búsqueda de la felicidad, la bondad y una unión social; por lo contrario, en la cultura estadounidense

existe una fuerte desintegración familiar, individualidad y mayor importancia en lo material que en lo espiritual.

Adaptarse a la nueva cultura implica dejar de lado la de origen, la forma de trabajo, los valores y en general, el estilo de vida de la nueva cultura impide que el migrante pueda seguir realizando las mismas actividades, mantener sus valores o seguir con la misma relación que mantenía antes con su familia. Cuando esta se encuentra en el país de origen, la relación se ve más afectada aún, ya que disminuyen los lazos entre la familia y redes de comunicación.

Todos estos cambios generan en el migrante un impacto psicológico y conductual desastroso, que repercute fuertemente en su salud mental, ya que el proceso de adaptación hace que el individuo se vaya aislando paulatinamente, de manera que poco a poco va reduciendo la comunicación con la familia, la relación con la misma y en general, con la comunidad; decae la habilidad para establecer nuevas relaciones con las personas que le rodean, la introyección de nuevos significados del estilo de vida como los valores y normas, reestructuran la filosofía de vida, que muchas veces pone en riesgo al migrante, tomando en cuenta que la familia y la sociedad que le rodea, pueden generar un bienestar psicológico en el sujeto y al no contar con dicho contexto, se generan patrones de conducta que llevan al aislamiento.

Si bien la migración es un hecho que impacta psicológicamente en los migrantes, cabe mencionar que no solo ellos se ven afectados, pues las personas

cercanas a ellos también se enfrentan a una serie de problemáticas, tales como: violencia familiar, adicciones, ruptura de parejas, de igual manera, se presentan tanto en adultos como en niños, enfermedades psicosomáticas, siendo el estrés personal y los conflictos familiares el resultado de las migraciones, puesto que son más las pérdidas y pocos los recursos para afrontarlas, por lo que la adaptación se convierte en una necesidad urgente pero no siempre es sana: a veces genera conflictos psicológicos.

2.7.2 Consecuencias físicas: accidentes y daños a la salud

El proceso de la migración es por demás complicado, por dicha razón requiere de individuos con condiciones físicas, relativamente jóvenes y de corta edad, ya que las restricciones en las fronteras muchas veces obligan a los migrantes a cruzar por lugares que ponen en peligro su salud y bienestar físico.

Una vez que logran entrar al país de residencia, los trabajos en los que la mayoría de ellos se desempeñan están relacionados con la utilización excesiva de la fuerza y sin un entrenamiento adecuado del trabajo a realizarse, así, aumentan las posibilidades de sufrir daños a la salud. Según Polo (González y Cuéllar.; 2009).

Cuando los migrantes están en calidad de indocumentados, carecen de derechos laborales y se ven obligados a trabajar en circunstancias en las cuales sufren accidentes que los pueden llevar a la muerte. Además de que no todos los migrantes tienen acceso a los servicios de salud.

Según Gaxiola (1991), los migrantes no documentados están constituidos por personas que emigran a los estados unidos sin documentación, o que trabajan en ese país sin haber obtenido VISA de las autoridades norteamericanas para trabajar.

Los migrantes y principalmente los indocumentados, salen de su país de origen con una salud bastante deplorable, pues en su lugar de procedencia tienen un limitado acceso a los servicios de salud y poca información son respecto a la utilización de ellos; muchas veces son el motivo por el cual los migrantes no tienen la cultura de la prevención, autocuidado y utilización adecuada de los servicios de salud en el país de residencia.

Mientras tanto, aquellos que están en calidad de migrantes indocumentados simplemente no tienen acceso a los servicios de salud o muchas veces, evitan acercarse a instituciones que brindan servicios de salud, por el temor a ser deportados o que deporten a los miembros y conocidos que se encuentran en calidad de migrantes indocumentados.

2.7.3 Consecuencias económicas de la migración

Bermúdez (2008) señala que una de las consecuencias más importantes de la migración de los mexicanos hacia los Estados Unidos de América, es el envío de

remesas por parte de los migrantes, pues esta se ha convertido en una de las entradas económicas de más importancia para el país.

Las consecuencias de la migración a nivel económico suelen ser benéficas esto depende de tres elementos:

1. Los nacionales del país de acogida.

Los nativos se benefician de la migración, ya que los migrantes representan entradas de dinero, pues cuando ingresan al país incrementa la demanda de bienes y servicios no solo por parte de las personas, sino que también por parte de las empresas, lo que genera más empleos y aumento de ventas.

Por otra parte, la migración representa demanda de trabajo, por lo que aumenta la competencia y se busca ser más productivo para la empresa; algunos migrantes también generan su propio empleo, lo que es benéfico para el país de acogida, ya que aumenta la economía y genera empleos.

2. Los propios migrantes.

Este elemento tiene una importancia que se basa en que los migrantes encuentran una fuente de ingresos, mejora su calidad de vida y la de sus familias.

3. Las personas que permanecen en los países de origen de los migrantes.

Las remesas tienen un impacto significativo, principalmente en la economía local y regional, ya que aumenta la demanda de los bienes y los servicios.

2.7.4 Consecuencias sociales

Pedroche Cruz (2008) menciona que las migraciones han surgido por varias causas y sobre todo, como una forma de cubrir las necesidades. En este fenómeno no solo los hombres han tomado la decisión de emigrar, sino que en la actualidad las mujeres han tomado también esta decisión, lo cual resulta un tanto riesgoso, pues con esta decisión surgen una serie de cambios en la estructura familiar, que no solo afectan a la familia, sino que van más allá, pues hay que recordar que la familia es la base de una sociedad. Junto con la inclusión de la migración femenina, se presenta una serie de cambios en las estructuras sociales, ya que comienzan a darse fenómenos tales como la desigualdad social, política y económica, sobre todo en la división del trabajo.

Ya que el papel de la mujer dentro del mercado laboral es mal remunerado, pues como ya se sabe, los migrantes hombres reciben un sueldo por debajo de los trabajadores locales, aunado a esto, muchas veces las mujeres reciben un sueldo por debajo del de los hombres.

Los migrantes son víctimas de infinidad de abusos y de violaciones a los derechos, pues son tratados con extrema violencia física y psicológica. Aunque existen leyes políticas en Estados Unidos de América que impiden la contratación de trabajadores migrantes, dichas leyes son constantemente violadas tanto por quienes requieren de mano de obra barata, como por quienes requieren de empleo, debido a esto, la migración se sigue dando con mayores ventajas para el país de receptor pues, es quien establece las condiciones y el trabajador migrante se sujeta a ellas.

2.8 Leyes migratorias en Estados Unidos, ilegales y legales

Los constantes flujos migratorios hacia Estados Unidos de América han inducido al país a crear políticas migratorias y renovarlas constantemente, estas políticas tienen ciertas repercusiones en los patrones de migración extranjeros provenientes de diferentes partes del mundo, en el país receptor y a nivel internacional. Se entiende como política migratoria el derecho que tiene un estado de vigilar y controlar su territorio, así como sus intereses. Estados Unidos de América se caracteriza por tener una política abierta, la cual se caracteriza por ser generosa, flexible y liberal, que por lo general permite la entrada a muchos extranjeros que solicitan la entrada al país por motivos económicos, políticos o de reunificación familiar, pero limita el ingreso únicamente a personas con antecedentes criminales, de terrorismo o enfermedades contagiosas. Si no existieran dichas políticas, realmente no existirían los migrantes, pues no se estaría violando ninguna ley, pero al surgir dichas medidas migratorias, se denomina a algunos inmigrantes como “ilegales”, por violar dichas políticas establecidas por el país.

El gobierno mexicano ha hecho innumerables esfuerzos por mejorar la situación en la que se encuentran los migrantes mexicanos en los Estados Unidos de América, pues en 1989 inició el Programa Paisano.

En este capítulo se definieron los conceptos de migrante y de migración, se puntualizaron sus características, además de los tipos de migración, causas y consecuencias de este fenómeno, todo esto con la intención de reconocer a las unidades de análisis del presente estudio, además de los efectos de este fenómeno sobre los rasgos de personalidad quienes regresan a su lugar de origen.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo, como parte complementaria al marco teórico ya expuesto, se explican las características y tareas metodológicas que permitieron la consecución de los objetivos de la presente investigación.

3.1 Descripción metodológica

El plan que sustenta a la investigación requiere de un enfoque, diseño, alcance, tipo de estudio, técnicas de recolección de los datos; de igual manera, es necesaria la descripción, análisis y elaboración de las conclusiones.

La metodología es un rubro bastante amplio y flexible, según Hernández y cols. (2010) que se puede adoptar de manera general a los requerimientos y alcances del estudio, cubriendo los puntos esenciales que guían el diseño y la elaboración de la investigación.

El proceso metodológico de esta investigación se realizó a partir de un enfoque cuantitativo. Como ya se mencionó anteriormente y de manera sistemática, tal como lo requiere toda investigación, en primera instancia se eligió el tema de investigación, se revisaron las teorías e investigaciones que pudieran aportar información, se seleccionó la muestra poblacional y se recolectaron datos de la población a investigar,

para así poder dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en un inicio, llegando así a una serie de conclusiones.

A continuación se explican a profundidad las características metodológicas del presente estudio.

3.1.1 Enfoque cuantitativo

Esta investigación partió y se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Primeramente se determinaron las preguntas de investigación, se construyó la fundamentación teórica y posteriormente, se procedió a la aplicación empírica, procedimiento que coincide con el tratamiento indicado para este enfoque.

Se considera el enfoque cuantitativo (Hernández y cols.; 2010) como el procedimiento mediante el cual se recopila información para someterla a análisis estadísticos, con la finalidad de probar hipótesis y comprobar teorías.

Dicha orientación metodológica posee las siguientes características:

1. Se plantea un problema concreto.
2. Se efectúa la construcción del marco teórico con base en la teoría revisada.

Del cual surge la hipótesis que se habrá de poner a prueba; si esta es aceptada, se habrá de sustentar en la evidencia, de lo contrario se buscan otras explicaciones y se generan nuevas hipótesis para sustentar la teoría.

3. La hipótesis se establece antes de la recolección y análisis de datos.
4. La recolección de datos implica la medición de las variables de la hipótesis mediante instrumentos normalizados científicamente con la intención de dar credibilidad a la información.
5. Los datos consisten en cantidades analizadas estadísticamente.
6. Este procedimiento busca el máximo control, con el fin de que la hipótesis planteada sea aceptada.
7. La interpretación de los resultados se da en función de la hipótesis planteada y de la teoría revisada.
8. La investigación cuantitativa es totalmente objetiva, sigue en procedimiento estructurado y busca generalizar los resultados obtenidos de la muestra a la población en general.
9. El objetivo de la investigación cuantitativa es la construcción de teorías.
10. Para que la investigación cuantitativa sea válida, es necesario seguir el procedimiento establecido.
11. El principal fundamento de este enfoque es el conocimiento deductivo y razonamiento lógico, del cual surgen las hipótesis.
12. Se pretende identificar aspectos universales y causales.
13. La investigación cuantitativa tiene una percepción objetiva de la realidad.

3.1.2 Investigación no experimental

Debido a que el interés de esta investigación giró en torno a descubrir los rasgos de personalidad en común que presentaban los migrantes de la localidad de Cherán,

de forma natural y en su contexto, se consideró que esta investigación fuera de modalidad no experimental.

La investigación cuantitativa no experimental (Hernández y cols.; 2010) no pretende controlar ninguna variable de la investigación, simplemente estudia el fenómeno en su ambiente natural.

No se pretende someter a los sujetos a ninguna situación atípica, por lo contrario, se estudia a los sujetos en su contexto habitual y a situaciones comunes, ya que el investigador no tiene control directo de las variables y ningún tipo de influencia, pues estas ya se dieron y ya tuvieron sus efectos.

Otra de las características de la investigación no experimental es que no se elige a los individuos al azar, pues estos ya pertenecen a un grupo con ciertas características, es decir, cumplen con el perfil establecido por el investigador.

3.1.3 Diseño transversal

El tipo de diseño que se elaboró fue transversal, debido a que las aplicaciones y resultados reportados acerca de la personalidad de los migrantes estudiados fueron los mostrados en un momento único.

Este diseño de investigación se enfoca en la recolección de datos en un momento determinado, con la intención de describir las variables y analizar su relación en dicho momento (Hernández y cols.; 2010).

3.1.4 Alcance descriptivo

El alcance que se determinó para esta investigación fue descriptivo, debido a que se busca identificar las características de las personas; específicamente en este caso, se pretendió determinar los rasgos de personalidad que tienen en común los migrantes de la comunidad de Cherán. Como se mencionó anteriormente, se pretende detallar cómo se manifiesta el fenómeno estudiado.

Algunas características que posee un estudio descriptivo es que su principal propósito consiste en buscar especificar las propiedades, las características de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o fenómeno que se someta a un análisis. Únicamente mide y describe las variables, sin indagar si existe relación entre ellas (Hernández y cols.; 2010).

Una de las utilidades de los estudios descriptivos es la de presentar los diferentes ángulos o dimensiones de un fenómeno, por otro lado, también el investigador debe tener en claro qué se medirá y en qué o quiénes se recolectará dicha información, ya que la descripción debe ser profunda (Hernández y cols.; 2010).

3.1.5 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, según Hernández y cols. (2010), se refieren al conjunto de herramientas y procedimientos utilizados para obtener información o datos con un fin en particular, en este caso, para la investigación.

La recolección de datos se da mediante instrumentos de medición que pueden ser cuestionarios, escalas de actitudes y algunos otros, como las pruebas estandarizadas o inventarios, tal es el caso de esta investigación, pues se apoya en el Perfil-Inventario de la Personalidad (P-IPG) de Leonard V. Gordon.

Un inventario consiste en una lista considerable de preguntas, proposiciones o afirmaciones pertenecientes a distintos constructos (personalidad, intereses o valores) dentro de la psicología, que se consideran importantes para motivar y dirigir la conducta de los individuos. Puede ser respondido de forma afirmativa o negativa, algunos investigadores utilizan el formato de selección o el formato de respuesta escalonada.

El Perfil-Inventario de Personalidad de Gordon (P-PG) está compuesto por dos instrumentos: el Perfil de Personalidad de Gordon (PPG) y el Inventario de Personalidad de Gordon (IPG); inicialmente ambos cuestionarios se manejaban por separado. Pero en 1978 se realizó la combinación de ambos instrumentos, ya que de esta manera brindan información precisa de los rasgos de personalidad, además, la sumatoria de la puntuación del Perfil brinda una medida de autoestima.

El Perfil de Personalidad de Gordon mide los rasgos de personalidad de ascendencia (A), responsabilidad (R), estabilidad emocional (E), sociabilidad (S). Además, el perfil ofrece la posibilidad de una medida conjunta de autoestima, mientras que el Inventario evalúa los siguientes rasgos de personalidad: cautela (C), originalidad (O), relaciones personales (P) y vigor (V).

Existe una plantilla para calificar el PPG y otra para el IPG. El PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG, de 20 grupos. Cada grupo se compone de 4 frases descriptivas, llamadas tétradas.

En cada grupo de cuatro frases descriptivas (tétrada), el sujeto a quien se le aplica la prueba debe marcar una frase descriptiva como la que “MÁS” se le asemeja y una frase descriptiva como la que “MENOS” se le asemeja.

Con el uso de este método de “Selección Forzada”, los sujetos están haciendo en efecto, clasificaciones dentro de los cuatro rasgos medidos por el PPG (ARES) y de los cuatro rasgos medidos por el IPG (COPV).

En cuanto a la calificación del PPG, para obtener el puntaje de la escala ascendencia, se coloca la sección A de la clave sobre las dos columnas de los espacios para respuesta y se sujeta, de forma que las letras B y A aparezcan a través de las perforaciones en la parte superior de la clave. La superficie recortada exponga en la parte inferior exactamente la sección A de la casilla del folleto. Se cuenta el número de marcas que aparecen a través de las perforaciones, y se registra el

cómputo de ascendencia en la casilla A. Se desliza la clave a la izquierda y se coloca otra vez de modo que la sección de responsabilidad esté sobre las dos columnas de espacios marcadas. La B y A del folleto deben aparecer a través de las perforaciones en la parte superior de la clave y la sección recortada de la parte inferior, enmarcada exactamente la sección R de la casilla de puntuación. Se repite el procedimiento anterior para obtener las escalas E y S. (Gordon; 1994)

En cuanto al IPG, para computar la escala C (cautela) se coloca la sección C al extremo izquierdo de la clave, sobre la sección del espacio para respuestas en el folleto, de tal modo que las letras B y A aparezcan a través de las perforaciones en la parte superior de la plantilla; luego se ajusta la plantilla de calificación para que aparezca la C en el folleto. Se cuenta el número de marcas que aparecen las perforaciones y se registran en C. Se usa el mismo procedimiento para calificar las escalas restantes (Gordon; 1994).

Una vez obtenidas las puntuaciones brutas, estas son convertidas a percentiles para lo cual, el P-IPG establece una serie de normas las cuales son utilizadas para realizar la conversión a percentiles. Por lo tanto, las calificaciones de cada rasgo son expresadas en percentiles.

El instrumento utilizado esta validado por el método de validez de criterio, ya que se realizó comparación del instrumento con otros criterios o instrumentos que miden la misma variable y los resultados arrojados son similares. El P-IPG se

correlacionó con los tests: School College Ability Test, Employee Aptitude Survey, Navy Test Battery, 16 PF, Inventario del Temperamento de Guilford–Zimmerman, Inventario de Rasgos de Temperamentales de Thurstone, el Adult Opinión Survey y el Cuestionario de Personalidad de Pinillos.

3.2 Población y muestra

En este apartado se dan a conocer datos generales, así como las características particulares de la población y de la muestra que se estudió en el presente trabajo de investigación.

3.2.1 Descripción de la población

Se entiende como población el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández y cols.; 2010).

Por tanto, en este estudio, la población está constituida por un total de 85,175 migrantes internacionales en el estado de Michoacán de Ocampo, de los cuales 65,207 son hombres y 19,968 mujeres. En porcentajes de migración entre México y Estados Unidos de América se muestra un total de 98.2 %, 98.5% hombres y 97.0% mujeres (los porcentajes están calculados con base a la población migrante internacional). Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (www.inegi.org) en el censo 2010, salieron del estado de Michoacán, de los cuales, algunos eran originarios de la comunidad indígena de Cherán, Michoacán. Estos casos son principalmente

migrantes laborales, que salieron del país con la intención de obtener un mejor futuro, así como también migrantes temporales.

3.2.2 Descripción del tipo de muestra

La muestra básicamente está constituida por un segmento de la población, es decir, un grupo de unidades que cuentan con las características ya establecidas porque son parte de la población (Hernández y cols.; 2010).

En este caso, el tipo de muestra seleccionada fue significativa, elegida mediante un muestreo no probabilístico, ya que los sujetos que cumplían con las características fueron elegidos para la investigación, con base en la conveniencia de la investigadora y la voluntad de los participantes.

El muestreo es el procedimiento para poder seleccionar la muestra, (Hernández y cols.; 2010) el muestreo no probabilístico consiste en la selección accidental o voluntaria que el investigador hace de sus participantes, para poder obtener una muestra significativa.

La muestra significativa estudiada revela los resultados obtenidos de sus participantes, pero estos no se generalizan al resto de la población, debido a que no la representan (Hernández y cols.; 2010).

La muestra obtenida fue de 100 sujetos que cubrían con los siguientes criterios de inclusión:

- Voluntad de participar.
- Rango de edades entre 15 y 30 años.
- 50 hombres.
- 50 mujeres.
- Migrantes internacionales temporales y laborales.
- Originarios de la comunidad de Cherán.
- Residentes actualmente en la comunidad.

3.3 Descripción del proceso de investigación

En principio se definió el lugar en donde se iba a llevar a cabo la investigación, en este caso se eligió la comunidad indígena de Cherán, Michoacán. Posteriormente se analizó el instrumento con el que se pretendía medir los rasgos de personalidad en los migrantes, para lo cual se determinó que el más indicado sería el Perfil-Inventario de la Personalidad de Gordon.

Para la aplicación del instrumento se requirió prácticamente un mes, pues resultaba complicado reunir a todas las personas en una sola hora y día, por lo que se decidió visitar a quienes desearan participar en la investigación en sus propios

domicilios, en la hora y día que resultara accesible para ellos, principalmente; en promedio, las personas tardaban unos 30 minutos para contestar la prueba.

Una vez terminada la aplicación de instrumentos, se procedió a su calificación con base en los estándares establecidos en su manual, obteniendo percentiles, estos se vaciaron a una hoja de cálculo donde se calcularon las medidas de tendencia central y dispersión.

A partir de esto, se procedió al análisis estadístico de la información.

3.4. Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se procede a presentar los resultados obtenidos de la investigación, con la finalidad de conocer los rasgos de personalidad que tienen en común los migrantes originarios de la comunidad de Cherán, Michoacán.

En primer lugar, se muestran las puntuaciones obtenidas en las medidas de tendencia central: media, mediana y moda, así como también medidas de dispersión como la varianza. Esto con el fin de identificar cuáles son los rasgos de personalidad en que los migrantes obtuvieron mayores puntuaciones y establecer así, cuáles son los rasgos que caracterizan la personalidad de los sujetos estudiados.

Posteriormente se efectúa una descripción con base en las puntuaciones obtenidas de los rasgos de personalidad que poseen los migrantes de la comunidad de Cherán.

3.4.1 Rasgos de personalidad de los migrantes

Hagerstrandt define la migración como “la transición física de un individuo o un grupo de una sociedad a la otra, lo que incluye el abandono de un estadio social para entrar a otro diferente” (Herrera; 2006: 24).

García y cols. (1997) definen el rasgo de personalidad como un conjunto de características que la mayoría de las personas tienen en cierto grado y que solo unos pocos poseen en exceso o, todo lo contrario, en muy poca cantidad.

Los rasgos de personalidad son características de una persona que pueden ser muy estables, pero que también pueden ser modificados a lo largo de su vida; existen factores que los hacen ser estables, tales como la genética, pero al mismo tiempo, están compuestos por factores que los hacen ser dinámicos, tales como la cultura, tradiciones, costumbres y experiencias, entre otros.

La genética juega un papel importante en los rasgos de personalidad, pues estos prácticamente están constituidos por este elemento, los rasgos de personalidad no son heredados directamente. En realidad lo que se heredan son los genes (unidad de información que codifica una característica genética) y, junto con factores ambientales, determinan la expresión de los rasgos. Por lo tanto aunque la genética es un elemento fundamental en los rasgos de la personalidad, no es determinante, pues para que un rasgo se establezca es importante también el contexto en el cual se desarrolla e interactúa constantemente el sujeto (Pierce; 2009).

Los genes, las costumbres de los padres, la cultura y las experiencias adultas son elementos importantes por los cuales se ven afectados los rasgos de personalidad; de estos cuatro factores, se sabe que los genes son los que ejercen mayor influencia. Pero también es importante mencionar que la personalidad cambia si el contexto se modifica, sobre todo en la edad adulta, es decir, después de los 20 años, aún más si

las circunstancias de la vida se alteran de manera dramática (como un divorcio, viudez, adicciones, migración o depresión) (Stassen; 2009). Por lo que se puede entender que los componentes por los que se ven afectados los rasgos de la personalidad son la genética y el contexto del sujeto.

En lo que respecta al análisis de los resultados de los rasgos de personalidad que tienen en común los migrantes de Cherán, se utilizaron medidas de tendencia central. Según Johnson, se considera que las medidas de tendencia central “son los valores numéricos que localizan en algún sentido, el centro de un conjunto de datos.” (Johnson; 2008: 73).

Las medidas de tendencia central, son los valores que se sitúan en el centro, es decir, son los valores numéricos que se ubican o posicionan en el centro de todos los datos recolectados y alrededor de los cuales oscilan el resto de los datos. Las medidas de tendencia central son:

Media: la media se puede definir prácticamente como el promedio, ya que surge como resultado de sumar el total de datos y dividirlos entre el número de datos sumados. “La media se encuentra al sumar todos los valores de la variable x y dividir la suma entre el número de estos valores, n (el tamaño de la muestra).” (Johnson; 2008: 73).

Mediana: se entiende como el valor numérico que ocupa la posición media del total de datos clasificados menor a mayor (Johnson; 2008).

Moda: en un grupo de números, el valor que se presenta con más frecuencia es el que se determina como moda, en dicho grupo puede o no existir este valor o por lo contrario, puede haber más de una moda (Hernández Arrollo; 2006).

Se utilizaron también las medidas de dispersión. “Las medidas de dispersión expresan el grado de desviación de los datos respecto de las medidas de tendencia central.” (Vargas; 1995: 63). Básicamente indican la variabilidad o dispersión que hay entre los valores numéricos. Entre las consideradas están:

Varianza: la varianza mide la mayor o menor dispersión de los valores de la variable con respecto a la media aritmética. Cuanto mayor sea la varianza, mayor dispersión existirá y por lo tanto, menor representatividad (Lorenzo; 2007).

Desviación estándar: la desviación típica es la medida cuadrática de las desviaciones. (Lorenzo; 2007).

Aunado a esto, los resultados para cada subescala o rasgo de personalidad, de acuerdo con el total de sujetos que fueron investigados, se expresan de la siguiente manera:

- En el rasgo ascendencia se encontró una media de 30.2, una mediana de 27.5, una moda de 30 y una desviación estándar de 22.8.

- En el rasgo responsabilidad se encontró una media de 50.4, una mediana de 48, una moda de 48 y una desviación estándar de 26.
- En el rasgo estabilidad emocional se encontró una media de 44.4, una mediana de 46, una moda de 52 y una desviación estándar de 24.4.
- En el rasgo sociabilidad se encontró una media 35.2, una mediana de 33.5, una moda de 36 y una desviación estándar de 21.4.
- En la escala de la autoestima se encontró una media de 33.8, una mediana de 27, una moda de 47 y una desviación estándar de 25.4.
- En el rasgo cautela se encontró una media de 45.7, una mediana de 50, una moda de 50 y una desviación estándar 22.3.
- En el rasgo originalidad se encontró una media de 31.7, una mediana de 27, una moda de 21 y una desviación estándar de 22.3.
- En el rasgo relaciones personas se encontró una media de 31.2, una mediana de 27, una moda de 66 y una desviación estándar de 24.3.
- En el rasgo vigor se encontró una media de 48.5, una mediana de 52, una moda de 78 y una desviación estándar de 26.3.

3.5 Puntajes altos y bajos por escala de personalidad en los migrantes de Cherán, Michoacán

En el presente apartado, de acuerdo con el P-IPG de los rasgos de personalidad, se describen los resultados obtenidos con base en las puntuaciones percentiles de las escalas que integran el instrumento.

Asimismo, cabe señalar que las puntuaciones altas se consideran a partir del puntaje 70 o más, mientras que las calificaciones bajas se consideran a partir del puntaje 30 o menos.

Según el promedio obtenido por los sujetos en cada uno de los rasgos, se puede llegar a la conclusión de que los migrantes poseen los siguientes rasgos en el siguiente orden:

1. Responsabilidad: los sujetos estudiados tienen una probabilidad de ser constantes y perseverantes en las tareas, aunque no sea de su agrado e interés.
2. Vigor: las personas son un poco lentas para realizar cualquier actividad, con poca vitalidad o impulso, que prefieren un ritmo lento o se cansan fácilmente, y cuyos resultados o producción son menores, muestran falta de entusiasmo y energía.
3. Cautela: las personas son capaces de analizar una decisión antes de tomarla, aunque no siempre actúan cuidadosamente, pues suelen arriesgarse ya que buscan las emociones fuertes.
4. Estabilidad emocional: son personas con una puntuación central, es decir, no son personas emocionalmente estables y libres de preocupaciones, ansiedades, pero por otra parte, tampoco reflejan un ajuste emocional deficiente.

5. Sociabilidad: son personas que carece de habilidad para vivir en grupo, ya que le resulta complicado adaptarse a la dinámica y sobre todo, se les dificulta el contacto social y, de manera extrema, una verdadera evitación a las relaciones sociales.
6. Autoestima: son personas con falta de confianza, carecen de seguridad en sí mismos, se limitan al convivir con gente y generalmente se describen con adjetivos poco favorables.
7. Originalidad: son personas que se caracterizan por su falta de interés en adquirir conocimientos, no se interesan e incluso les disgusta trabajar en problemas difíciles o complicados, no participan en temas o discusiones que inciten u obliguen a la reflexión.
8. Relaciones personales: personas que se caracterizan por tener falta de esperanza o confianza con los demás, poseen una tendencia a criticar a las personas y a enojarse e irritarse por lo que hacen los demás. Es decir, carecen de tolerancia y son poco comprensivas.
9. Ascendencia: son personas con un papel pasivo dentro de un grupo, que tienden a escuchar más que hablar, les falta confianza en sí mismas, permiten que otros tomen la iniciativa y con frecuencia son sobredependientes de las opiniones y consejos de los demás.

Siendo así, la responsabilidad es el rasgo que obtuvo mayor promedio en percentiles y ascendencia, el menor.

Conforme a los resultados obtenidos, cabe mencionar que los sujetos tienen en común rasgos de personalidad, aunque en ninguna de las subescalas obtuvieron puntuaciones altas, sino todo lo contrario, en cinco de ellas se obtuvieron calificaciones consideradas como bajas.

Los migrantes de la comunidad de Cherán destacan por su baja puntuación en los rasgos sociabilidad, autoestima, originalidad, relaciones personales y ascendencia. Lo anterior resulta comprensible, ya que según Hagerstrandt, la migración implica el abandono de un estadio para entrar a otro, lo que modifica y cambia la estructura de una persona de acuerdo con sus experiencias y al contexto que le rodea. García y cols. (1997) explican que los rasgos de personalidad, son características de la personalidad que toda la gente posee, pero algunos los poseen en mayor o menor cantidad, ya que algunos comparten experiencias de vida similares, que les permiten desarrollar o los limitan a desarrollar ciertos rasgos de personalidad.

CONCLUSIONES

En esta investigación se plantearon siete objetivos que se alcanzaron en diferentes momentos del desarrollo de este estudio.

El primer objetivo fue conceptualizar la variable de personalidad. Se definió la personalidad desde diferentes perspectivas teóricas en el capítulo uno, concluyendo con que la personalidad es una organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforma el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones.

El segundo objetivo fue determinar los rasgos de personalidad, encontrándose en el capítulo uno que estos se clasifican en función de su contenido, del grado de comunalidad de los rasgos, del origen y en función de su significación. Dichos rasgos son descritos ampliamente en el capítulo uno.

El objetivo tres, que consistía en la descripción de los rasgos temperamentales que mide el Perfil Inventario de la Personalidad de Gordon y que son: ascendencia (A), responsabilidad (R), estabilidad emocional (E), sociabilidad (S), autoestima (AE), cautela (C), originalidad (O), personalidad (P) y vigor (V). Estos rasgos fueron descritos en un apartado del capítulo uno.

El objetivo cuatro se cumplió igualmente en el capítulo uno, con la revisión de diferentes enfoques que explican el origen y desarrollo de los rasgos de la personalidad entre los diferentes enfoques expuestos están: el psicodinámico, el egosocial, el humanista-existencial y el conductual.

El objetivo número cinco consistió en definir el concepto de migrante. Este se definió en el capítulo dos, desde diferentes perspectivas teóricas y se concluyó que la migración es “la transición física de un individuo o un grupo de una sociedad a la otra, lo que incluye el abandono de un estadio social para entrar a otro diferente”. (Herrera; 2006: 24).

En el capítulo dos se abordaron temas acerca de la migración, cumpliendo así el objetivo seis, ya que se describieron las características de la migración, entre las cuales se encontraron: la masividad, unidireccionalidad, temporalidad en la estancia, la simetría y relaciones histórico-estructurales, como principales características de la migración, todas fueron detalladas ampliamente en un apartado del capítulo dos.

Finalmente, el objetivo siete pretendía medir los rasgos de personalidad de la muestra de migrantes originarios de la comunidad de Cherán, Michoacán, México. Lo que se cumplió mediante la aplicación del Perfil –Inventario de la Personalidad de Gordon en migrantes originarios de la comunidad de Cherán, Michoacán, México. Esta aplicación permitió identificar los rasgos de personalidad que tienen en común los, migrantes de Cherán, Michoacán, México. Tales resultados se muestran en el capítulo tres.

El objetivo general, expuesto al inicio de esta investigación, se logró de manera satisfactoria y como resultante del cumplimiento de cada uno de los objetivos particulares, pues con la aplicación del P-IPG se lograron identificar los rasgos de personalidad que tienen en común los migrantes de la comunidad de Cherán, Michoacán, México, logrando así el cumplimiento de dicho objetivo en la presente investigación, el cual consistía en identificar rasgos de personalidad que tienen en común los migrantes originarios la comunidad de Cherán, Michoacán, México. Como resultado, se obtuvo que los rasgos de personalidad comunes, en orden de importancia de los migrantes, son:

1. Responsabilidad.
2. Vigor.
3. Cautela.
4. Estabilidad emocional.
5. Sociabilidad.
6. Autoestima.
7. Originalidad.
8. Relaciones personales.
9. Ascendencia.

Con los resultados obtenidos se abre pauta para dar paso al trabajo de algunas instancias que se dedican al apoyo al migrante o incluso, a una investigación más profunda en relación con la personalidad u otros factores psicológicos, en los cuales se quiera indagar con respecto a los migrantes o al mismo fenómeno de la migración.

BIBLIOGRAFÍA

- Amnistía Internacional. (2006)
Vivir en la sombras: Una introducción a los derechos humanos de las personas migrantes.
Amnistía Internacional Editorial. España.
- Arroyo Hernández, Emil. (2006)
Manual de estadística.
Universidad Cooperativa de Colombia editorial. Bogotá, Colombia.
- Baron, Robert A. (1997).
Fundamentos en Psicología.
Pearson Educación Editorial. México.
- Cloninger, Susan. (2003)
Teorías de la personalidad.
Editorial Pearson Prentice Hall. México.
- Coon, Dennis. (2005)
Fundamentos de Psicología.
Thomson Editorial. México, D.F.
- Cueli José; Reidl Lucy; Carmen Martí; Michaca Pedro (2007)
Teorías de la personalidad
Editorial trillas. México
- Dicaprio, Nicholas. (2005)
Teorías de la personalidad.
Editorial McGraw-Hill, México.
- Frager Robert; Fadiman James (2010)
Teorías de la personalidad
Editorial Alfaomega. México D.F.
- García Martínez, Jesús; Garrido Fernández, Miguel; Rodríguez Franco, Luis. (1997)
Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia: un enfoque constructivista.
Fundamentos Editorial. España.
- Gaxiola Gastélum, Ma. De los Ángeles. (1991)
Migración de los trabajadores mexicanos indocumentados a los Estados Unidos de América.
Editorial UNAM, Colección posgrado. México.
- Gordon, Leonard V. (1980)

Perfil - Inventario de la personalidad
El Manual moderno. México.

González Becerril Juan Gabino. (2002)
Migración Laboral Internacional del Estado de México
Universidad Autónoma del Estado de México. Colección Avances. Toluca, México.

Harris Bolado, Catalina. (2005)
Identidad del Psicólogo.
Pearson Editorial. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2010)
Metodología de la investigación.
Editorial McGraw-Hill. México.

Heredia Benítez Rodolfo, Ramírez G. Martha Lucia. (2002)
Guía sobre salud y población
Fundación Konrad Adenauer, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas, Instituto de Políticas de Desarrollo. Bogotá, Colombia.

Herrera Carassou, Roberto. (2006)
Perspectiva teórica en el estudio de las migraciones.
Editores Siglo XXI. México.

Johnson, Kuby. (2008)
Estadística Elemental: lo esencial.
Cengage Learning Editorial. México.

Kagan, Jerome. (2011)
El temperamento y su trama: como los genes, la cultura, el tiempo y el azar inciden en
nuestra personalidad.
Edit. Katz. Buenos Aires.

Stassen Berger, Kathleen. (2009)
Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez.
Editorial medica panamericana. Madrid, España.

Malgesini, Graciela; Giménez, Carlos. (2000)
Guía de conceptos, migraciones, racismo e interculturalidad.
Editorial Los Libros de la Catarata. Madrid.

Maslow, Abraham H. (1991)
Motivación y Personalidad.
Díaz de Santos Ediciones. Madrid, España.

Meza González, Liliana; Cuéllar Álvarez, Miriam. (2009)
Vulnerabilidad de los grupos migrantes.
Editorial Iberoamericana. México.

Montero Lorenzo José María (2007)
Estadística descriptiva
Thomson editorial.

Navarro Smith, Alejandra. (2001)
Mirando el sol, hacia una configuración del proceso migratorio entre México y Estados Unidos de América.
Editorial ITESO. Guadalajara, México.

Pierce A. Benjamín. (2009)
Genética: un enfoque conceptual.
Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Prada, Rafael. (2006)
Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas.
San Pablo Editorial. Bogotá Colombia.

Spedding Alison; Ilanos David. (1999)
"No hay ley para la cosecha"
Editorial PIEB. Bolivia

Vargas Sabadías, Antonio. (1995)
Estadística descriptiva e inferencial
Universidad de Castilla-La Mancha. España.

Wayne, Weiten. (2006)
Psicología Temas y Variaciones.
Cengage Learning Editorial. México, D.F.

Zúñiga Herrera, Elena; Arroyo Alejandro Heredia, Jesús; Escobar Latapí, Agustín; Verduzco Igartúa, Gustavo (Coords.). (2006)
Migración México-Estados Unidos de América: implicaciones y retos para ambos países.
Consejo Nacional de Población, Universidad de Guadalajara, Centro de Investigación y Estudios Superiores de Antropología Social, Casa Juan Pablo, Colegio de México.
México.

HEMEROGRAFÍA

Bermúdez Sánchez, Roberto (2008)

“La migración: una constante nacional y universal. Algunas causas y consecuencias.”

Revista de trabajo social. No. 5

Universidad nacional autónoma de México.

González Lozano Eva; Lic. Pérez Beltrán Gloria (2002)

“Impacto psicológico de la migración en la familia.”

Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. Año. XVI, NO. 44

Rojas Rangel Teresa (2009)

“La crisis del sector rural y el costo migratorio en México”

Revista de Ciencias Sociales. No. 8

Universidad Iberoamericana.

Micolta, Amparo. (2005)

“Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales.”

Revista de Trabajo Social. No. 7. Facultad de Ciencias Humanas,

Universidad Nacional de Colombia.

MESOGRAFÍA

Arroyo, Samuel. (2014)

“Riesgo de salud mental en migrantes mexicanos”.

<http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/riesgo-de-salud-mental-en-migrantes-mexicanos>

Fecha de consulta: 2 de julio.

Caraveo Anduaga, Jorge J.; Colmenares Bermúdez, Eduardo. (2000)

“Los trastornos psiquiátricos y el abuso de sustancias”

<http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam022b.pdf>

Fecha de consulta: 2 de julio.

Consejo Nacional de Población. (2012)

“Índices de intensidad migratoria.”

http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Migracion_Mex_EU.pdf

Fecha de consulta: marzo del 2013

Enciclopedia de los Municipios de México. (2005)

“Cherán”

<http://www.mexicantextiles.com/library/purepacha/cheran.pdf>

Fecha de consulta: marzo del 2013

Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

<http://www.inegi.org.mx/>

Fecha de consulta: Marzo del 2013

Instituto Nacional de Migración. (2013)

http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/SEGOB/CEM/PDF/Estadisticas/Sintesis_Graficas/Sintesis2013.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2008)

“Los pueblos indígenas en sus propias voces”.

http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/factsheet_migration_ESP_FORMATTED.pdf

Fecha de consulta: 13 de mayo del 2013

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Definición de migración.

www.iom.int

Rivera Heredia, M.E.; Obregón Velasco, N. y Cervantes Pacheco, E. I. (2009).

“Recursos psicológicos y salud: consideraciones para la intervención con migrantes y sus familias. En Lira, J. Aportaciones de la Psicología a la Salud.”

Morelia: Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Pp. 225-254, ISBN 978-607-00-2040-7. Total 254 paginas
http://rimd.reduaz.mx/documentos_miembros/30capituloIntervenciones%20psicologicas%20con%20migrantes.pdf

<http://www.iingen.unam.mx>