



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

**TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
TURNO VESPERTINO PERIODO 2014-2 DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES ACATLÁN. ESTUDIO DE CASO**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

PEDRAZA TREJO JESSICA YASMIN

ASESOR: SANDRA LORENA PADRÓ TÓRRES

Mayo 2015

Santa Cruz Acatlán, Estado de México



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción _____	3
Capítulo 1. Bosquejo histórico-social sobre los estudios de las trayectorias escolares. Análisis de la investigación educativa sobre el tema _____	5
1.1- Líneas de investigación y/o trabajos en el campo de los alumnos a nivel internacional _____	6
1.2- Hallazgos en el campo de los alumnos en México _____	11
Capítulo 2. Aportaciones Teóricas en el estudio de las trayectorias escolares _____	14
2.1 El papel del alumno _____	15
2.2 El docente _____	18
2.3 La institución _____	20
2.4 La trayectoria escolar _____	21
2.5 Otros aportes en el estudio de la TE _____	24
Capítulo 3. Metodología de investigación sobre las trayectorias escolares de los alumnos de pedagogía de la FES-Acatlán _____	39
3.1 Método de investigación _____	40
3.2 Tipo de estudio _____	41
3.3 Estudio de caso _____	43
3.4 Técnicas de investigación _____	44
3.5 Muestra y participación _____	46
Capítulo 4. Análisis del cuestionario sobre la trayectoria escolar de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán: 8° semestre. _____	47
4.1 Cuestionario. Criterios para establecer indicadores de estudio _____	48
4.2 Descripción de resultados y principales características de los alumnos de Pedagogía _____	95
4.3 Producto _____	101
Sugerencias _____	105
Conclusiones _____	106
Bibliografía _____	108
Cuestionario _____	112

Introducción

El siguiente trabajo de investigación presenta el desarrollo de un estudio sobre las trayectorias escolares de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de 8º, semestre 2014.

Específicamente esta investigación pretende dar un panorama general del alumno de la licenciatura en pedagogía y explorar en qué condiciones egresan los alumnos de la institución, considerando al fenómeno de trayectorias escolares como un todo y donde cada uno de los involucrados juega un papel fundamental decisivo para el proceso de culminación de sus estudios, de su proceso de titulación, permanencia o en el caso más preocupante el abandono de los estudios.

Para este trabajo, es necesario mencionar que entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES) y las licenciaturas en nuestro país, se encuentran: la deserción, el abandono y los bajos índices de eficiencia terminal. En la actualidad es difícil medir estos fenómenos debido a inconsistencias en información estadística de diversos organismos involucrados como la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Centro Nacional de Evaluación (CNE), entre otros, así como la falta de estudio de la problemática que nunca podrá homologarse.

La estructura de este proyecto de investigación está conformada por cuatro capítulos. En el primer capítulo encontramos un bosquejo histórico-social acerca de las trayectorias escolares como fenómeno socio-educativo al mismo tiempo que se busca las líneas, campos, estudios y teorías en el estudio de las trayectorias escolares, donde se ubique al sujeto-alumno como parte de una institución, en donde se aborden las concepciones en torno a éste, así como algunos aspectos por los cuales tiene que atravesar para poder seguir dentro de una institución.

En el capítulo dos se revisan algunos aportes teóricos existentes en el campo de las trayectorias escolares y de los alumnos visualizando el papel que juega cada actor social que compone este proceso socio-educativo, para ello es importante analizar; *el papel del alumno, el papel del docente, el papel de la institución y las trayectorias escolares.*

En el tercer capítulo se establece el marco metodológico en el que está basado el presente estudio sobre las trayectorias escolares de los alumnos de la FES-Acatlán. Este estudio cuantitativo que tiene por características la delimitación concreta de un problema específico. Esta investigación parte del supuesto de que si se conocen los factores que intervienen en la trayectoria escolar de los alumnos de 8° semestre se podrían implementar acciones encaminadas a mejorar su formación profesional. E incluso se va a analizar y describir la trayectoria escolar de los alumnos de 8° semestre turno vespertino de la licenciatura en pedagogía de la FES-Acatlán.

En el cuarto capítulo se explora la trayectoria escolar de una muestra disponible de 37 alumnos del programa de Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán mediante el análisis del cuestionario con ayuda del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Para la obtención de los resultados del cuestionario se realizó un análisis descriptivo y exploratorio con el fin de obtener una visión más exacta de los alumnos de la licenciatura en pedagogía FES-Acatlán. Posterior al análisis de resultados se muestra el producto obtenido de la investigación y las conclusiones que deja esta investigación.

Capítulo 1. Bosquejo histórico-social sobre los estudios de las trayectorias escolares. Análisis de la investigación educativa sobre el tema

Este capítulo tiene el propósito de describir los trabajos existentes sobre el campo de los alumnos y lo relacionado en torno a él y en específico a las trayectorias escolares (TE), cuyas investigaciones siguen siendo aisladas aunque han crecido en estas últimas décadas. Como es sabido, los trabajos que existen responden a diversos campos de conocimiento y son abordados desde diversas ópticas o disciplinas donde algunos de ellos tienen intereses colaterales que terminan relacionando otros fenómenos socioeducativos que influyen en la trayectoria de un alumno universitario.

Según los registros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa de la UNAM (COMIE) la investigación sobre el campo del alumnado documenta temáticas sobre los diseños curriculares, las experiencias escolares, las relaciones de aula, la dinámica escolar, los tipos de desempeño cognitivo así como los fenómenos de reprobación, de eficiencia terminal, de baja titulación, por mencionar algunos; hasta estudios descriptivos sobre las poblaciones escolares en relación a sus características sociales, económicas y de distribución geográfica, que por supuesto redundan en cuestiones como la desigualdad educativa.

Evidentemente hasta el momento y las investigaciones en el campo de los alumnos y concretamente en relación a las trayectorias tiene diferencias respecto no solo de los fines de indagación, del tipo de investigación sino del abordaje teórico-metodológico que como es sabido concatena con otros fenómenos socio-educativos dignos de analizarse. En este capítulo se hace hincapié en las tendencias de investigación así como de las líneas y temáticas relativas al tema, a partir de esta investigación propia sobre las trayectorias escolares de los alumnos de pedagogía de 8º semestre de la FES-Acatlán; se trata sobre todo de, que a partir de estos trabajos documentados presentar una revisión de investigación sobre el tema de las TE que aporte coincidencias o divergencias en este campo de conocimiento.

1.1- Líneas de investigación y/o trabajos en el campo de los alumnos a nivel internacional

La existencia de una multiplicidad de trabajos como por ejemplo los de Erickson y Schultz (1996) quienes centran su atención en saber cómo es el rendimiento escolar de los alumnos, si están o no motivados para estudiar, si tienen o no ciertas habilidades, si se adaptan a la escuela o tienen mala conducta. Así, por ejemplo, los trabajos realizados por enfoques de tipo cognoscitivista, dentro de la psicología, buscan conocer a través de herramientas metodológicas cuantitativas los tipos de desempeño cognitivo que los alumnos tienen, sus habilidades para el desempeño escolar o bien sus actitudes hacia determinados contenidos académicos.

Este tipo de trabajos abundan en Estados Unidos donde existe una larga y sólida tradición de investigación sociológica que se basa en la aplicación de encuestas a los alumnos basado en el análisis estadístico de los datos. Estos trabajos abarcan distintos niveles de poblaciones estudiantiles desde establecimientos escolares particulares y públicos de algunos estados y regiones del país, hasta universos muy amplios en el ámbito nacional. También son cuantiosos los estudios comparativos y de corte longitudinal. Un ejemplo de esta tradición es la Encuesta Anual de Alumnos de Primer Ingreso que se ha aplicado por más de treinta años y el Estudio Nacional sobre Aprendizaje Estudiantil de los Estados Unidos.

Hay otro tipo de estudios como los de Astin (1996), de Pascarella y de Terenzini (1991) que se preocupan por conocer la manera en qué se desenvuelven los alumnos en diferentes tipos de instituciones de nivel superior y en sus diversos programas universitarios vinculados a su aprendizaje y desarrollo. En este tipo de estudios el interés central tiene que ver con las diferencias entre los alumnos de nivel universitario, para lo cual trabajan con universos que consideran una gran diversidad de instituciones.

El ambiente es un concepto clave en sus estudios y con el mismo se refieren a aspectos como tipo de institución, de programas, de métodos de enseñanza, de alojamiento familiar o en la universidad, financiamiento con el que cuentan los alumnos, amigos, cursos que toman y actividades que desempeñan. Por otro lado, estos autores también incorporan análisis sobre aspectos afectivos, cognitivos y conductuales. Para detectar los cambios ocurridos en las trayectorias de los alumnos toman en cuenta información sobre el

momento en el que los alumnos ingresan a la universidad, sobre el transcurso de su formación, del egreso y los años posteriores. Uno de los hallazgos principales es que el aprendizaje más importante no ocurre dentro del salón de clase, sino fuera de él. Asimismo, sus investigaciones demuestran que las condiciones de estudio son el factor decisivo del éxito escolar, esto es, el ambiente creado por la facultad y los alumnos (Ducoing, 2003)

Retomando a Erikson y Schultz citados anteriormente, la investigación que haga referencia a los alumnos requiere atender entre otras cosas, vivencias del currículo, el significado otorgado a lo aprendido, las vivencias sociales y afectivas que experimentan en las relaciones de enseñanza con sus maestros-compañeros, las influencias directas e indirectas de los grupos de amistad - familiares respecto de la importancia de la escuela. Desde el punto de vista de los autores se cree que este tipo de investigaciones es una forma analítica de aproximarse al universo del alumnado, en relación a sus experiencias subjetivas o vivencias de lo escolar. Sin embargo es indispensable reconocer la validez de estos estudios que buscan también conocer al alumno en el terreno de sus habilidades académicas.

Como campo de estudio los alumnos pueden ser analizados desde distintas posturas teóricas cuya base conceptual tiene que ver en algunos casos con el sujeto en sí mismo, en su resistencia, en su trayecto, en la producción o reproducción cultural, en la asimilación o en el ambiente cultural que estos tienen en relación a su institución universitaria, etc.

La investigación antropológica de los alumnos permite entender las experiencias de los alumnos con la escuela dentro de la diversidad de experiencias de migración, de procesos de identificación, de conflicto y resistencia con la escuela, de relación más amplia con el sistema social y laboral, entre otros aspectos analíticos que pueden tener incidencia en el desarrollo académico de un alumno.

En el caso del campo de investigación de los alumnos hay investigaciones donde se toma en cuenta, la pertenencia a la clase social, estudios como los de Delamont (2001) afirman que las investigaciones relacionadas con este aspecto están centradas en la movilidad social de los jóvenes, con una caracterización socio-económica de los alumnos pertenecientes a padres de clase trabajadora y cuyos enfoques, expresan que la educación universitaria viene a representar para ellos un escalafón socio-económico para mejorar sus

condiciones sociales o materiales de vida y en ese tenor la educación universitaria es un elemento de distinción social.

Otro tipo de estudios o autores siguiendo la línea estructural-funcionalista de carácter marxista como es el caso de Willis (1977, 1988) desarrollo una investigación en una escuela secundaria en Inglaterra donde analizó la vida de un grupo de adolescentes que rechazaban la ideología de logro, se oponían a la autoridad de los maestros y eran disruptivos en los salones de clase. Se trataba de jóvenes provenientes de familias de clase trabajadora, la cuestión era que estos alumnos reproducían comportamientos-actitudes propias de la clase de origen social parecida a la de sus familias y de los ambientes culturales, se dice que no reconocían a la institución escolar como un ambiente de mejora personal y social sino que se reconocían a sí mismos como futuros trabajadores explotados por el sistema que por sus condiciones estaban condenados al abandono escolar en poco tiempo.

El autor expresa que los alumnos presentaban cierta resistencia a la institución escolar y considero que era parte de una proyección que reflejaba los comportamientos, patrones y producciones culturales producto de una reproducción cultural tanto de clase social como de estrato socio-económico. Sin duda los malos comportamientos de los alumnos asociados con esta producción socio-cultural reproducían las desigualdades estructurales y la tradicional distribución de clases sociales lo que por consecuencia un círculo vicioso (Willis, 1988)

Los estudios de carácter cualitativo ven al alumno como individuo con distintas tradiciones sociales, familiares, culturales en activa participación dentro de las aulas, en sus relaciones con los maestros y con la toma de decisiones respecto de la utilidad de la escuela.

El origen social de los alumnos también es un elemento distintivo en las investigaciones, se afirma que de todos los factores de diferenciación, el origen social es el factor que permite relacionar el sexo, la edad, la situación económica asociadas al desempeño escolar o trayecto escolar. El hecho de ser alumno, no supone de ninguna forma

que todos cuenten con las mismas condiciones materiales de existencia para desarrollar sus estudios.

En la década de los noventa hay estudios como los de Baudelot y Establet (1981) expresan que es importante establecer que el carácter estudiantil trae consigo un estatus y que por ende construye una diferenciación entre alumnos y los que no lo son. Desde esta perspectiva como ya se había mencionado, la pertenencia o adscripción a la universidad constituye un elemento de diferenciación social entre los jóvenes.

Estos autores expresan que existen diferencias en el origen social, en las condiciones económicas y geográficas de los alumnos en lo relacionado con su futuro profesional comparándolos con grupos de jóvenes de la misma edad que no estudian. Baudelot expresa que ser alumno implica gozar de un conjunto de privilegios, entre ellos el hecho de formarse, prepararse para la entrada al mercado de trabajo y manejar libremente su tiempo.

Molinari (1992) retoma el debate y coincide con Baudelot et al. (1981) al afirmar que el estatus de alumno resume todos los privilegios en relación con la situación de otros jóvenes de la misma edad que son asalariados, desempleados o con trabajos precarios. Sin embargo, no le parece que el privilegio de estudiar sea un criterio suficiente para que los alumnos puedan integrar un conjunto homogéneo identitario de símbolos y valores. Desde su punto de vista, la juventud estudiantil es un grupo heterogéneo con oportunidades escolares y profesionales muy desiguales.

La heterogeneidad de factores y de grupos ha conducido a enfatizar la necesaria diferenciación entre alumnos clásicos o herederos de aquellos que son los nuevos o producto de la masificación y del curso que ha tomado la política educativa. Si tomamos como base el contexto de masificación educativa de las instituciones de nivel superior hay diversas investigaciones que destacan entre otras cosas las especificidades de la condición estudiantil en un ambiente de degradación institucional, de anonimato y en el que priva el individualismo (Lappeyronnie y Marie, 1992 y de Molinari, 1992).

Las investigaciones de la década de los noventa confluyen en el esfuerzo por identificar los diferentes elementos constitutivos de la condición estudiantil. Así, Erlich (1998) y Grignon y Gruel (1999) encuentran que las condiciones de vida, el trabajo y las prácticas culturales de los alumnos se transforman conforme tienen mayor edad. Estos autores retoman la importancia de la libertad en el uso y manejo del tiempo como un elemento distintivo de los alumnos, tal y como lo habían planteado Bourdieu y Passeron (1985), Baudelot et al. (1981) anteriormente.

1.2- Hallazgos en el campo de los alumnos en México

En el caso de México, los hallazgos en el campo de los alumnos durante las últimas décadas ha dominado investigaciones de carácter cuantitativo un tanto más descriptivas y en algunos casos relacionando variables que expresan la necesidad de conocer y caracterizar a la población estudiantil de algunas instituciones, de alguna institución en particular, de algún grupo universitario, de alguna carrera en específico o de casos concretos según se registre el interés.

En los trabajos de investigación en nuestro país se ha privilegiado abordar al alumno como parte de un conglomerado donde se describen las características de los mismos arrojando una serie de indicadores que permiten establecer relaciones para explicar otros fenómenos asociados con los alumnos en una correlación de variables.

Estudios como el de Zorrilla (2001) muestran que hay un cambio importante en el rumbo u orientación en la investigación sobre los alumnos, pero sus aportaciones hacen referencia al nivel bachillerato, considera que en los últimos 25 años se ha pasado de un conocimiento agregado, abstracto, de promedios nacionales o estatales a uno más puntual y más cercano a la experiencia, a lo que ocurre a los actores, dentro de la escuela y en el salón de clases.

El autor expresa que en la década de los setenta el foco de atención se encontraba en la estructura del sistema educativo y su relación con el sistema económico. A partir de los ochenta, la preocupación se va ubicando en la escuela, se busca conocer qué tanto aprenden los alumnos, cuáles son sus oportunidades, las diferencias socioeconómicas, regionales e institucionales, hasta llegar en la década de los noventa, a las comparaciones internacionales, esto es, a mirarnos a nosotros mismos desde fuera (Ducoing, 2003)

En cuanto a investigaciones que contribuyan al debate teórico-metodológico del campo estudiantil sigue siendo incipiente y muy aislado, se cuenta con pocas reflexiones al respecto, pero sigue haciendo falta. En el caso de Granja (1977) analiza las condiciones a partir de las formaciones discursivas que se generan en el espacio educativo por docentes y alumnos para generar un significado sobre la vivencia estudiantil.

La autora reconoce tres perspectivas teórico-conceptuales sobre el alumno como sujeto: uno, que el sujeto se constituye en el marco de la institución y tiene encuentros con otros actores, este planteamiento es central en el interaccionismo; dos, que el alumno está determinado por una serie de estructuras objetivas que orientan sus prácticas y representaciones sociales, que es la idea central de la concepción estructural-funcionalista en el sentido de la clase social y las condiciones materiales de existencia; y tres, el alumno esta sobredeterminado por una red de relaciones complejas tanto subjetivas como objetivas, que interactúan con otros fenómenos tanto internos como externos a la institución y al alumno, esta concepción es un planteamiento central de Bourdieu en relación al habitus y la reproducción social y cultural.

Estudios como el de Guzmán expresan que hay una clara clasificación que puede considerarse importante sobre los alumnos y que son abordados de la siguiente forma:

- 1) El análisis de la composición, estructura y tendencias de la población escolar, como base para el estudio de problemas como la demanda educativa, la deserción o la eficiencia terminal;
- 2) El vínculo de la educación superior y el empleo, o bien, el destino ocupacional de los egresados, problemas de desempleo o subempleo profesional, oferta y demanda ocupacional, por áreas del conocimiento o por carreras;
- 3) Las características socioeconómicas de los alumnos, sus trayectorias escolares y laborales, como una forma de esclarecer el papel social de la educación o problemas como la movilidad social, la desigualdad, los procesos de democratización o el impacto de la crisis;
- 4) Los perfiles estudiantiles y profesionales (tanto reales como ideales) de los aspirantes a la educación superior, de los que ingresan y egresan;
- 5) Los factores sociales, económicos y culturales que intervienen en la elección de la carrera;

- 6) El papel de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el impacto de los métodos pedagógicos de los recursos didácticos que se utilizan o que se pretenden instrumentar;
- 7) Las aspiraciones y expectativas académicas y laborales de los alumnos;
- 8) La identidad del alumno; su incursión en la vida cotidiana de la escuela y el análisis de las prácticas educativas en contextos concretos;
- 9) Las diferencias entre alumnos de distinto género expresadas en el aula y en la institución;
- 10) El estudio de corte histórico, que trata de reconstruir el papel de los alumnos y su participación en distintas épocas y coyunturas;
- 11) Las demandas, los aspectos ideológicos, las posturas políticas, los tipos de organizaciones y los movimientos estudiantiles.

Capítulo 2. Aportaciones Teóricas en el estudio de las trayectorias escolares

En este capítulo es importante revisar algunos aportes teóricos existentes en el campo de las trayectorias escolares y de los alumnos visualizando el papel que juega cada actor social que compone este proceso socio-educativo, para ello es importante analizar; *el papel del alumno, el papel del docente, el papel de la institución, las trayectorias y los campos teóricos existentes en este tema.*

El panorama teórico sobre el tema que nos ocupa se ha desarrollado en la última década, con diversas líneas y tendencias que señala los cambios que han ocurrido en los últimos tiempos; de tal forma que se desarrollará un análisis teórico para dar cuenta de los estudios e investigaciones reseñadas así como los productos de investigaciones referidas en las últimas décadas, donde podemos mencionar artículos, ponencias, tesis, ensayos, estados del conocimiento, etc.

Tomar en consideración la información existente de un sin número de investigaciones, tesis y reportes de investigación en el campo de los alumnos y de las TE durante los últimos años ha crecido debido a que éstos productos y su ubicación tiene una singular relación con otros fenómenos lo que ha permitido el crecimiento teórico-metodológico del campo del alumnado.

Si bien es cierto que el esfuerzo de estas investigaciones no ha sido exhaustivo debido a que los productos de investigación y su organización han estado dispersos debido a la complejidad del tema y a que se complementan unas investigaciones con otras.

Es importante destacar que este capítulo tiene la intención de señalar las tendencias teóricas sobre el campo de los alumnos y la TE así como los espacios institucionales en los que se desarrollan estos aportes y conocer el registro de estos productos así como la corriente teórica con la que se abordan.

2.1 El papel del alumno

Los alumnos dentro de toda la institución educativa son parte fundamental de su estructura y son su objetivo principal; los alumnos en general son un grupo heterogéneo, donde cada uno piensa, actúa, siente y donde sus objetivos son diferentes.

Al respecto Wallace 1893 (Hernández y García, 1991) clasificó este grupo heterogéneo en cinco tipos de alumnos:

- 1) El que acude a la universidad buscando una fuente de desarrollo y crecimiento personal
- 2) El alumno motivado académicamente, es decir, le motiva el continuar estudiando
- 3) El motivado “profesionalmente”, le interesan los estudios en la medida que guarden relación con su profesión. Sus metas no están en la universidad, sino en su futuro.
- 4) El que quiere obtener un título
- 5) El que no tiene ninguna razón específica para estar en la universidad, pero que no sabe a qué otro sitio puede ir.

El papel que juegan los alumnos depende de su motivación ya que es a partir de esta que ellos encuentran su motor y encaminan hacia un objetivo todos sus esfuerzos.

Según Hernández y García (1991) los motivos por los cuales un alumno se esfuerza en sus logros escolares tiene que ver con 6 tipos de ellos: motivos de logro, de obligación, de autorresponsabilidad o epistémico, de realización, afiliativo y extrínseco.

Si bien todas estas motivaciones inciden en que la TE de un alumno todos tienen que ver con deseos de perfeccionamiento, superación profesional, gustos, preferencias, expectativas, conquistas, autoexigencia, cumplimiento, esfuerzos, deseos intrínsecos de conocer, de saber más, deseos de generación de proyectos, de producción de ideas, de liderazgos, deseos de relacionarse con amigos, compañeros, deseos de premios, recompensas o prestigios valorados por el sujeto.

Si bien las motivaciones estudiantiles no son una variable si es un factor que incide en los trayectos escolares de los alumnos e incluso ha servido para generar una teoría que se denomina *metas académicas* (Sánchez, 2011)

Los alumnos por sus condiciones y sus motivaciones de cualquier tipo no son siempre las mismas sino que estas íntimamente relacionadas con sus objetivos lo cual indica que en algún momento si hay incongruencia entre las motivaciones de los alumnos, sus metas y sus objetivos en determinadas circunstancias pues esto puede contribuir a la deserción escolar o al abandono de los estudios (Tinto, 1997)

En esta descripción sobre el papel y la importancia que juega el alumno, en esta investigación nos interesa considerar al alumno de la Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán donde puede considerarse a éstos, como ese conjunto de sujetos complejos con una individualidad que comparten un mismo espacio, un mismo ambiente y que por esas mismas características deben interactuar en grupo ya que comparten el mismo interés que es el de estudiar, pero no son iguales, sus experiencias los definen, sus vivencias, su cultura, su origen social, ya que todos ellos tienen distinta circunstancia para llevar a cabo sus metas y alcanzar sus propósitos.

Para conocer al alumno de Pedagogía podría ser interesante considerar por ejemplo sus condiciones socio-económicas que desempeñan a parte de su rol de alumno, ya que algunos de ellos son casados o con compromisos económicos y de vida que no pueden eludir, alumnos que combinan sus actividades, alumnos que tienen una situación laboral y escolar difícil, o alumnos que tienen dificultades para seguir a los alumnos regulares, eso por supuesto incide en su rendimiento escolar y en su trayectoria escolar.

En estas condiciones es muy importante indagar sus condiciones socioeconómicas, su situación laboral, su situación sentimental, su estado civil, sus antecedentes familiares y de la misma forma si trabajan saber si ese empleo está íntimamente relacionado con su ejercicio profesional o con sus estudios.

Los alumnos se forman una idea de sí mismos, de la carrera incluyendo sus expectativas, de sus intereses y prioridades de tal forma que algunos estudios datan que es imposible ser alumno de tiempo completo sin tener apoyo económico.

En síntesis, el alumnado es una parte trascendental de la universidad, del proceso educativo, al mismo tiempo que son sujetos complejos, dinámicos, heterogéneos, individuales sumados en un grupo, multifacéticos, con necesidades, experiencias, vivencias y proyectos de vida propios, pero sobretodo con voz propia y con capacidad de decisión porque en este nivel educativo ya son jóvenes adultos.

De esta forma conocer su experiencia y su comportamiento en un programa de estudios universitario conduce a reconocer de mejor manera el funcionamiento institucional del programa de carrera en la FES-Acatlán al mismo tiempo en el logro de estrategias que permitan contribuir a una mejor operación institucional del mismo que impacte en la eficiencia terminal por ejemplo.

2.2 El docente

El docente al igual que los alumnos, es la parte complementaria del proceso educativo y la parte que conduce el aprendizaje e interactúa con el alumno; los docentes son una pieza clave para el logro de los objetivos institucionales. Los docentes son el canal de la acción educativa, son personajes que reflexionan, analizan, critican su propia práctica y donde en una interacción en el aula permiten intercambiar con sus alumnos experiencias, conocimientos, que permitan comprender la realidad social, política y económica de nuestro país.

La docencia va más allá de una mera transmisión de conocimientos considerando que esta no es tan simple, estos actores adquieren un compromiso ético, moral, profesional con sus alumnos y la sociedad en general. Los docentes son los responsables de la transformación académica de sus alumnos, de su formación humana, social y cognitiva así como de su crecimiento intelectual (Sánchez, 2011).

Se puede decir que los docentes no solo intervienen en los procesos de aprendizaje, sino que a lo largo de su trayectoria se ve atravesado por circunstancias que al igual que el alumno tiene elementos afectivos, económicos, sociales, académicos.

El proceso de aprendizaje, de elaboración de conocimientos, de producción de ideas continúa y permite la interacción con el alumno y con la forma en que el grupo enfrenta estos aprendizajes y el cómo procesa esos conocimientos.

Los docentes son figuras de autoridad que canalizan el aprendizaje y que inciden en la formación profesional de un alumno, por lo que debe de revisar continuamente sus prácticas y las actitudes de sus alumnos frente a estos saberes, así como preparar a esos alumnos para un futuro próximo.

En el caso de la planta docente de la carrera de Pedagogía de la FES-Acatlán su compromiso está ligado a formar alumnos capaces de tener una acción transformadora y de intervenir en la realidad social de manera activa así como de adquirir un compromiso con el proceso de aprendizaje, con las instituciones y la sociedad en general, también con los

alumnos en el caso de que ejerzan docencia, desde este punto de vista los docentes de esta carrera también son un factor muy importante en los estudios de TE.

Es importante considerar la articulación de las relaciones entre docentes, alumnos, la institución de tal forma que si estas relaciones no están en concordancia con el programa educativo de licenciatura en este caso el de Pedagogía de la FES-Acatlán es imposible avanzar hacia un progreso y una operación idónea de la licenciatura y de la formación profesional de los alumnos así como sería muy difícil hablar de una trayectoria escolar significativa. Por ende, la eficiencia interna y los máximos beneficios de la carrera deben estar en función de la armoniosa articulación de docentes, alumnos, institución y programa tomando en cuenta la circunstancia de los actores para poder minimizar los obstáculos en el desarrollo de los alumnos.

2.3 La institución

La institución como ya se había mencionado es un recinto físico donde se traspolan conocimientos, vivencias, ambientes, reconocimientos e identidades, de tal forma que para fines de este estudio la Universidad Nacional Autónoma de México¹ con sus diversas facultades e instituciones que la componen representa una de las universidades que hoy por hoy es una opción educativa para muchos jóvenes de nuestro país, la UNAM como muchas otras universidades mexicanas está inserta en un contexto de constante cambio e incertidumbre donde las políticas educativas tienen un desfase enorme entre la vinculación que debería existir entre la universidad con la sociedad y por ende con el mercado laboral y su oferta educativa nos aporta una riqueza en cuanto a formación profesional pero también en cuanto a alumnos que llegan a este recinto.

Específicamente ubicar a la Facultad de Estudios Superiores Acatlán como institución fundamental de la misma UNAM tiene como misión coadyuvar a la formación de profesionales de alta calidad, formación pertinente, actual y relevante, a la par de labores docentes o de investigación que sean el tronco de estos profesionales.

La FES-Acatlán² cuenta con docentes-investigadores con un excelente nivel académico, cuyo compromiso es contribuir al cambio que necesita el país al formar ellos a sus alumnos, es así como se habla explícitamente del programa de Pedagogía de esta Facultad que necesita dar seguimiento al comportamiento escolar de la población que ingresa y que desarrolla sus estudios, saber la posición en la que se encuentran adquiere vital importancia sobre todo para la misión institucional de seguir siendo una de las mejores escuelas de la misma UNAM, pero sobre todo para coadyuvar a los problemas que se presenten y que por ende impacten a la planeación institucional y a la excelencia del programa de carrera.

¹ La UNAM fue fundada el 21 de septiembre de 1551 con el nombre de la Real y Pontificia Universidad de México. Es la más grande e importante universidad de México e Iberoamérica. Tiene como propósito primordial estar al servicio del país y de la humanidad, formar profesionistas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura. Consultado en: <http://www.unam.mx/acercaunam/es/>

² Hace 36 años, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Acatlán abrió sus puertas en el municipio de Naucalpan, Estado de México, para responder a la necesidad de la Universidad Nacional Autónoma de México de beneficiar a mayor número de estudiantes con la educación universitaria; introducir innovaciones educativas; impulsar la interdisciplina y la multidisciplina; vincular la investigación y la docencia; integrar la teoría y la práctica y vincularse con el entorno. Consultado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Facultad_de_Estudios_Superiores_Acatl%C3%A1n

2.4 La trayectoria escolar

Dentro del campo de conocimiento sobre los alumnos hay un conjunto de investigaciones que analizan las trayectorias que siguen los alumnos a partir de su ingreso a una institución educativa. Se puede considerar a las trayectorias escolares como el comportamiento escolar de un individuo que incluye el desempeño, aspectos relativos a la aprobación y reprobación de materias, el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares, la deserción, el egreso, etcétera (González y otros 1999 y Chain, 1995). De esta manera, el análisis de las trayectorias implica la observación continua de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos especificados en una cohorte. Con ello se establece que los alumnos considerados en un estudio de trayectoria han vivido un mismo suceso, en un mismo año del calendario o forman parte de un grupo específico. Así, la integración de las cohortes escolares se define a partir del primer ingreso al ciclo escolar (ibídem).

Desde el punto de vista de la planeación, el conocimiento de las trayectorias estudiantiles se constituye en un medio importante para la evaluación institucional, ya sea para establecer la eficiencia terminal de un establecimiento de la carrera o para identificar y caracterizar fenómenos como la deserción y la reprobación.

Precisamente, Chain (1995) en su libro sigue las trayectorias escolares de la población que ingresó por primera vez a la Universidad Veracruzana en 1991, hasta el tercer semestre de la carrera. En este trabajo el autor analiza las trayectorias en forma cuantitativa y transversal, pero también llega a un nivel explicativo. Su estrategia de investigación apunta a un análisis que considera tanto los elementos internos como las características de la institución y de las prácticas, así como los elementos externos, esto es, las características académicas y culturales de los alumnos. Chain construyó una tipología de las trayectorias escolares con base en distintas dimensiones: tiempo (continuidad y ruptura); eficiencia escolar (exámenes extraordinarios, repeticiones) y rendimiento (promedio de calificaciones). Asimismo, caracterizó a la población de acuerdo con sus condiciones socioeconómicas, su trayectoria previa, sus condiciones de estudio y sus expectativas.

Bartolucci (1994), por otro lado, analiza la trayectoria seguida por una generación de alumnos que ingresó al CCH de la UNAM en 1976 y que ingresó a la universidad entre 1980 y 1982, tratando de responderse ¿qué pasó con esa generación al entrar a la universidad? Encuentra que 25% se quedó en el camino, 20% tardó más en concluir los ciclos escolares y sólo 50% de la muestra pudo mantener el nivel que tenía al ingresar al nivel medio superior.

De acuerdo con estos datos, el autor distingue básicamente tres tipos de alumnos: *a)* la mayoría, o sea, aquellos que fueron cubriendo regularmente los requisitos académicos; *b)* los que comenzaron a rezagarse; y *c)* los que su permanencia se convirtió en un problema. En coincidencia con Chain (1995), Bartolucci no encuentra que el origen social del alumno pueda explicar la trayectoria seguida por los alumnos, sino que las trayectorias varían en función de la interrelación de tres variables: género, origen social y antecedentes escolares.

Como podemos observar, las investigaciones sobre las trayectorias educativas analizan fundamentalmente a la población de nivel superior, ya que solamente se hayo una investigación que analiza las trayectorias de los alumnos de nivel bachillerato y otra que toma este nivel como un referente previo a la entrada a la universidad. Estas investigaciones muestran un interés por caracterizar los diferentes tipos de trayectorias, por construir tipologías y por encontrar factores explicativos. De acuerdo con los resultados obtenidos, hay acuerdo entre los investigadores de que no hay factores unívocos que determinen las trayectorias, sino que es la interacción entre distintos factores lo que explica su comportamiento. En cuanto a la finalidad práctica de estas investigaciones, subyace el interés de que los resultados obtenidos puedan ser de utilidad para la planeación institucional y para mejorar los procesos de selección de alumnos que ingresan a las instituciones educativas.

Especialmente se percibe la preocupación por conocer la pertinencia y la eficacia del examen de admisión como un factor que impacta en el tipo de trayectorias. A diferencia de los perfiles estudiantiles, las investigaciones sobre las trayectorias parten de preguntas de investigación, tienen un sustento teórico y conceptual, además que se caracterizan por un riguroso uso de la estadística, en especial, es importante hacer mención de los trabajos de

Chain (1995), González Martínez (2001) y de Muñiz (1996) por su depurado análisis estadístico y conceptual.

2.5 Otros aportes en el estudio de la TE

A) Teorías y campos relacionados con la trayectoria escolar

Las primeras contribuciones al campo de las TE están realizadas por Vicent Tinto quien introdujo en sus estudios por vez primera factores como la deserción o el abandono de los estudios de nivel superior. A lo largo de sus investigaciones Vicent Tinto reconoce cinco teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción y que son:

1. Teoría psicológica
2. Teoría social/Teoría Ambiental
3. Teoría económica
4. Teoría organizacional
5. Teoría interaccional

Que van desde contribuciones que hacen alusión a atributos propios del individuo que hacen alusión a la conducta como personalidad, motivación, habilidad y capacidad, atributos propios que determinan sus respuestas en circunstancias educativas similares a otros.

Lo socio-ambiental son determinados por las fuerzas sociales que configuran la percepción del éxito o fracaso y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad, y estas tienen que ver con estatus social, raza, sexo, etc...

Las fuerzas económicas también tienen que ver con los logros y con los recursos que un individuo tiene respecto de su ambiente y desarrollo. Los aportes organizacionales e interaccionales tienen que ver con la complejidad institucional, con el ambiente, con la infraestructura y su funcionamiento en que les brinden a los alumnos de tal forma que la conducta estudiantil es una constante en la interacción dinámica de ambientes y los individuos (Tinto, 1987, 1989 y 1993)

La teoría de las metas académicas es una aportación importante ya que determina que las TE están atravesadas por las metas que están siendo influidas por las relaciones afectivas, los factores cognitivos, los elementos conductuales así como las prácticas que los

alumnos tienen respecto al éxito o fracaso, de tal forma que la teoría de las metas académicas es un constructo que permite retroalimentar así como predecir la conducta de los alumnos (García y Hernández, 1991) y que si nos fijamos tiene relación con las aportaciones de Tinto.

Las investigaciones con alumnos también se distinguen a través de analizar categorías importantes como son: significado de la escuela para ellos, experiencias o vivencias en la escuela, cultura estudiantil ya que estas explican la estrecha vinculación entre actores y las TE.

El significado de la escuela para los alumnos es una categoría con la que varios investigadores exploran qué piensan de la escuela los alumnos, por qué permanecen en ella, cómo articulan distintos sentidos en torno a la escuela y a su vida como alumnos. Por lo general, se ha entendido el significado o valor de la escuela como un medio de movilidad social (Muñoz, 1996); sin embargo, en las investigaciones más recientes se advierte un esfuerzo por analizar dicho significado en las experiencias concretas de los alumnos, no solamente en relación con una vinculación futura con el mercado laboral o con su posición como adultos. Así, lo que los alumnos piensan sobre la escuela y la manera en que la valoran no depende exclusivamente de los discursos colectivos manejados para cada época y contexto socioeconómico, sino que dichos pensamientos y valoraciones se reconstruyen en la cotidianidad de sus vivencias en las escuelas.

La categoría de experiencias o vivencias en la escuela es abordada por investigadores interesados en conocer qué hacen los alumnos en la escuela, cómo se relacionan con los demás, cómo presentan a través de sus narraciones el transcurrir de sus vidas en la escuela, cómo sus vivencias no se relacionan exclusivamente con los procesos de aprendizaje sino con procesos de amistad, de relaciones amorosas, de aprendizaje de habilidades sociales, etcétera. De este modo, la idea es ir más allá de discursos generales que los alumnos pueden manejar sobre la escuela para adentrarse en las prácticas e interacciones en las que, comúnmente, los alumnos se construyen como sujetos escolarizados y a través de procesos de socialización entre iguales.

En este panorama, la categoría de cultura estudiantil ha ido ganando fuerza para indagar las producciones simbólicas, materiales y prácticas que los alumnos se apropian, construyen o modifican en su actuar cotidiano dentro de la escuela. Con esta categoría se enfatiza aún más el carácter de actor de los alumnos, como sujetos no sometidos al mundo institucional de la escuela sino como individuos capaces de utilizar los recursos sociales, culturales y materiales a los que tienen acceso.

En este entramado de qué piensan los alumnos de la escuela, cómo viven en ella y qué producen, no podría faltar el análisis de cómo se identifican a sí mismos en tanto que alumnos. Por ello, la categoría de identidad de los alumnos ha permitido abordar las maneras a través de las cuales los alumnos se definen e identifican en función de su pertenencia a cierto nivel educativo o tipo de escuela, o bien respecto de su formación como profesionistas en determinada carrera en los estudios universitarios.

Los estudios del COMIE en el que hace referencia a los “Alumnos en la escuela: sus significados, experiencias, producciones culturales e identidad estudiantil” se encuentra conformado por 32 investigaciones, que corresponde a 15.3% del campo general de análisis sobre los alumnos. Es de llamar la atención que de los 32 trabajos identificados, la mayoría se centra, sobre todo, en el nivel medio y medio superior ya que 19 se realizaron en el nivel medio superior, nueve en secundaria, tres en primaria y uno en nivel superior. También resalta que 90% de las investigaciones en este campo fue realizada desde un enfoque cualitativo, prioritariamente en enfoques disciplinarios como la psicología, la sociología y la antropología y las 32 investigaciones tuvieron como objeto central de análisis a los alumnos. En cuanto a tipo de productos, se encontró que 28% corresponden a tesis de maestría y 9% de doctorado, 21% a ponencias en eventos y 18% a artículos en revistas. En los demás casos se trata de libros y capítulos de libros.

Algunos estudios retoman a la teoría de la reproducción social y cultural, los análisis sobre la cultura estudiantil realizados desde la antropología cultural y la historia para el análisis de la identidad nacional de nuestro país. A través de un método etnográfico el objetivo del autor fue analizar las prácticas y discursos sobre la igualdad y la solidaridad

en una escuela secundaria, y cómo los alumnos se apropiaban de estos valores en el proceso de construcción de su subjetividad (Levinson, 2002).

Otro tipo de investigaciones retoma el análisis del discurso escrito, es decir, analizan la escritura que producen los alumnos fuera de la lógica institucional, se plantea que este tipo de escritura son formas simbólicas que se producen, transmiten y reciben en relación con determinados contextos socioculturales y que pueden ser estudiadas a partir del análisis del discurso, como un espacio teórico donde confluye la semiótica, la pragmática, la teoría de la acción comunicativa y la hermenéutica. Las principales expresiones de escritura marginal que los autores analizaron fueron recados, codificaciones como medio de comunicación, parodias de documentos oficiales, escritura lúdica (juegos de ingenio), insultos, mensajes con connotación sexual. Se sostiene que los alumnos utilizan estos tipos de escritura para comunicarse y con ello enfrentan la normatividad escolar. Ellos dan cabida a experiencias de distinto tipo pero, al mismo tiempo, reflejan el conocimiento que tienen de la lengua escrita y las maneras de comunicarse utilizándola (Cortez y Sánchez, 1997).

B) Rendimiento académico

Otra teoría importante a revisar en el estudio de las trayectorias escolares es el rendimiento escolar de los alumnos universitarios ya que este es un factor fundamental para la evaluación de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es el conjunto de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del alumno en las tareas académicas, este se mide a través de las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

Cada una de las universidades determina sus criterios a evaluar, para obtener un promedio ponderado (*valoración*) de las materias que cursa el alumno, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”.

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del alumno, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final. Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas. De Miguel (2001 citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004) advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato refiriéndose a las notas, y el mediato –refiriéndose a los logros personales y profesionales.

La tiosa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del alumno en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Estudios llevados a cabo por Vélez Van, Roa (2005), con alumnos universitarios en Colombia han abordado el tema del rendimiento académico a partir de variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas, entre las que se incluyen resultados de la educación secundaria, pruebas del Estado, el examen de ingreso a la universidad, las pruebas de aptitudes intelectuales, factores psicosociales (consumo de alcohol y otro tipo de sustancias), rasgos de personalidad y factores relacionados con el estado emocional hacia el estudio, calificaciones obtenidas, composición familiar, el interés vocacional, los hábitos de estudio y el nivel académico de los padres.

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento escolar del alumno permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta sean exclusivos del campo universitario.

C) Factores que intervienen en el rendimiento académico:

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo a continuación se describirán los más importantes relacionados con la trayectoria escolar:

- **Determinantes personales:**

Son determinados por los factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, e institucionales.

- **La competencia cognitiva:**

Se determina a partir de la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el alumno se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.

- **El autoconcepto académico:**

Este se vincula con la motivación del alumno sus resultados escolares cuya definición es el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del alumno, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia

se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo. No en vano en las últimas décadas se ha incorporado el autoconcepto académico como una variable motivacional.

Paralelamente a estas perspectivas teóricas, se introdujo la variable autoconcepto académico del alumno universitario por considerarse fundamental en los resultados académicos. Los resultados del estudio mostraron que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y la dificultad de la tarea académica son los factores causales a los que los alumnos acuden con más frecuencia para justificar sus resultados académicos. Según la causa que el alumno atribuya, así va a incidir sobre el autoconcepto, su confianza en sus capacidades y en las conductas futuras de logro académico. El rendimiento académico previo influye sobre el autoconcepto académico y esta relación, a su vez, repercute en los resultados académicos actuales estudios citados por Castejón, Pérez (1998), prueban la existencia de una relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en interacción con otras variables como la clase social.

- **En la autoeficacia percibida:**

Esta se manifiesta cuando los alumnos que por distintas razones carecen de autoeficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al alumno cumplir con un desempeño académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como *burnout*, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. La motivación y el compromiso de los alumnos con el logro académico son fundamentales en sus resultados.

- **Bienestar psicológico:**

Estudios como los de Oliver, (2000) señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Alumnos con mejor rendimiento académico muestran menos cansancio y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos alumnos que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será

el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.

La satisfacción hace referencia al bienestar del alumno en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el alumno considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción”. (Salonava, Cifre, Grau, Martínez, 2005, p. 171).

La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por Vélez, Roa (2005) con alumnos universitarios en la Universidad del Rosario Bogotá, Colombia, donde la mayoría de alumnos que estaba satisfecha con su carrera y universidad, y alejados de presiones por parte de sus padres presentaron resultados positivos en el rendimiento académico.

- **La asistencia a clases:**

La motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. Conclusiones similares evidencio Montero y Villalobos (2004) en estudio realizado con universitarios de la universidad de Costa Rica, en la que se mostró que los alumnos que asisten a clases regularmente siempre o casi siempre tienen en promedios más altos que aquellos alumnos que no lo hacen en forma regular.

- **La inteligencia:**

Este es uno de los indicadores más estudiados dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales

e institucionales. En lo que a inteligencia se refiere, es importante identificar el tipo de inteligencia que se desee valorar como la emocional o la social por ejemplo, y seleccionar adecuadamente sus metodologías evaluativas.

- **Aptitudes:**

Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del alumno, mediante diferentes pruebas. (Castejón, Pérez, 1998).

- **Género:**

No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el género; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004), González, F. A., 1996). Estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) en la Universidad de Costa Rica encontró relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del alumno, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

- **Formación académica previa a la universidad:**

Diferentes estudios expresan que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación secundaria, incluyendo pruebas de bachillerato. El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el alumno.

- **Nota de acceso a la Universidad:**

Los estudios realizados en la educación superior asociados al rendimiento académico enfatizan el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a la universidad como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos a la universidad.

Esta subcategoría se encuentra traslapada, a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido de que el puntaje obtenido y con el que se logra el ingreso a la universidad está determinado por políticas universitarias en lo que a cupos se refieren. Sobre este tema, Toca y Tourón (1989, p. 32) comprobaron que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada presentan un bajo grado de fracaso entre sus alumnos”. Carrión (2002) coincide con los autores mencionados, al afirmar que el puntaje en las pruebas de admisión a la universidad es fundamental, e indica que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia. Montero y Villalobos (2004) también coinciden en que el promedio de admisión a la Universidad es estadísticamente significativo y de importancia práctica como predictor del promedio ponderado del alumno, en el estudio en que estas investigadoras realizaron el promedio de admisión a la Universidad presenta uno de los coeficientes beta más elevado en el grupo de variables independientes.

- **Los determinantes sociales:**

Estos factores de índole social interactúan con la vida académica del alumno, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y son determinados por las siguientes relaciones: Diferencias sociales, Entorno familiar, Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del alumno, Nivel educativo de la madre, Contexto socioeconómico y Variables demográficas.

- **Diferencias sociales:**

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCD de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una

correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

- **El entorno familiar:**

Este ocupa un espacio importante en las trayectorias escolares y se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del alumno, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en alumnos marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres. Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los alumnos. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Pelegrina, Linares, Casanova, 2001).

El apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico. Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. El nivel educativo de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general. (Castejón y Pérez, 1998).

En lo que a entorno familiar se refiere, se afirma que: los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos. En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del alumno, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de Vélez y Roa (2005) con alumnos universitarios en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen los alumnos, se asocia con el fracaso académico. Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

- **Nivel educativo de la madre:**

Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican (Marchesi, 2000; Castejón y Pérez, 1998; quienes consideran:

- Cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado.
- Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

Al incremento del nivel educativo de la madre, éste favorece un fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de

ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000).

- **Capital cultural:**

Este hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos. Con respecto al acceso a Internet, este se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; las personas que tengan más facilidades de este tipo, de hecho están mejor preparadas para adaptarse a la sociedad del conocimiento, pues tiene un valor agregado importante que es el ampliar la cultura entre muchos, sucediendo todo lo contrario en condiciones contradictorias.

- **Contexto socioeconómico:**

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan.

- **Variables demográficas:**

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el alumno en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión (2002), con alumnos universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.

- **Determinantes institucionales:**

Esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales

influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

D) Elección de los estudios según interés del alumno

Se refiere a la forma por la cual el alumno ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera por ejemplo. Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

- **Complejidad de los estudios:**

Este se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; la variable de este tipo fue estudiada por Rodríguez, Fita, Torrado (2004) con universitarios y mostró relaciones importantes. La complejidad de los estudios también fue abordada por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con universitarios en la Universidad de Jaume, donde se destacó la complejidad de los estudios como una variable importante en el rendimiento académico.

- **Condiciones institucionales**

Los alumnos también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. Estudio realizado por (Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau, Grau R. (2005) con universitarios en la Universidad de Jaume, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

- **Servicios institucionales de apoyo:**

Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

- **Ambiente estudiantil:**

El ambiente estudiantil marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

- **Relaciones alumno/profesor:**

Entre las expectativas que el alumno tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el alumno desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Como se pudo visualizar en este capítulo sobre las aportaciones y teorías relacionadas en el campo de las trayectorias escolares estas nos indican que se puede encontrar una mejor comprensión de los alumnos a través de la identificación de diversos factores que influyen en la vida escolar.

Capítulo 3. Metodología de investigación sobre las trayectorias escolares de los alumnos de pedagogía de la FES-Acatlán

En este apartado se establece el marco metodológico en el que está basado el presente estudio sobre las trayectorias escolares de los alumnos de la FES-Acatlán considerando la permanencia, los bajos índices de titulación, así como el rezago educativo que no es exclusivo de la UNAM, sino de las Instituciones de Educación Superior de nuestro país.

El estudio de las trayectorias escolares es difícil de abordar debido a la dispersión de los estudios y al panorama poco claro que de ella emana. Sin embargo los fenómenos relativos a las trayectorias están relacionados con el contexto socio-cultural, político y económico de México.

Para ello es importante dar sentido a los estudios de trayectorias que permitan conocer el panorama general de la educación y al mismo tiempo permitan tomar medidas sobre algunos problemas educativos tales como *el rezago, el abandono, la reprobación, la deserción, la baja titulación, etc.*, problemas que al mismo tiempo podrán tener un efecto positivo en la planeación institucional en este caso de la Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán.

Este trabajo pretende dar a conocer la importancia de la trayectoria escolar, las necesidades de los alumnos, sus obstáculos, sus condiciones socio-económicas, laborales; todo esto como mejora de la misma institución y para tomar decisiones o alternativas de solución o reestructuración.

A continuación se presentara el proceso de investigación que exploró las condiciones del alumno de 8° semestre ya que el objetivo general que guía esta investigación tiene que ver con conocer la trayectoria escolar del alumno de octavo semestre del turno vespertino de la Licenciatura en Pedagogía, y conocer los factores que inciden en su camino universitario.

3.1 Método de investigación

Este estudio está basado en el enfoque o método cuantitativo que tiene por características la delimitación concreta de un problema específico y las preguntas de investigación versan sobre aspectos específicos, así como revisión de las investigaciones que se han realizado con anterioridad, hablamos concretamente de un estudio de trayectorias escolares de los alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán.

El método cuantitativo tiene la función de la recolección de datos numéricos de los objetos, fenómenos, participantes que estudia; estos datos se analizan por medio de procedimientos estadísticos que miden variables y que buscan la relación existente entre ambas.

La recolección de datos de este tipo de estudios es *estandarizados*, es decir, debe medir los fenómenos estudiados y observar en el mundo real de tal forma que haya una validez científica. La medición de los datos se representa mediante cantidades y es específicamente a través de métodos estadísticos que se lleva a cabo su análisis.

En este proceso de investigación cuantitativa se busca el control y manejo de las variables para lograr otras explicaciones posibles sobre el fenómeno y para que de esta forma la hipótesis sea desechada o sea aceptada según sea el caso. Este método cuantitativo fragmenta los datos en partes para responder al planteamiento del problema, es así como la interpretación constituye una explicación de los resultados.

En síntesis, el método cuantitativo que guiará el estudio de las trayectorias tiene por propósito conocer la trayectoria escolar de los alumnos de octavo semestre al mismo tiempo ver los factores que caracterizan ese tránsito universitario y probar si a través del conocimiento de los factores que caracterizan a la trayectoria escolar se puede tomar medidas para mejorar su formación profesional y poder solidificarla y al mismo tiempo obtener la intervención oportuna de un equipo integral a favor de la institución y sus alumnos.

3.2 Tipo de estudio

Este estudio es de tipo exploratorio con elementos descriptivos y correlacionales que podrían formular explicaciones sobre el fenómeno de la trayectoria escolar y que podrían profundizarse, sin embargo, es a la vez un estudio de caso que encierra todas esas características mencionadas anteriormente, veamos a continuación porque:

Los estudios exploratorios según Sampieri (2006) *se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes, o en su caso un fenómeno estudiado del cual quiere indagarse otras rutas*, es decir, cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar ese tema que si tiene estudios pero desde nuevas áreas o perspectivas.

En el caso de las trayectorias escolares es importante enfatizar que por el carácter cuantitativo de la investigación y por la revisión de la literatura es pertinente mencionar que comenzar con una exploración del tema es adecuado porque este tipo de estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con un tema como el de las *trayectorias escolares*, que pueden ser relativamente desconocidos o no, pero permiten obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, así como investigar nuevos problemas, identificar conceptos, variables o establecer simplemente rutas para investigaciones futuras que contribuyan al estudio completo del fenómeno en cuestión.

En el tema de las trayectorias escolares la exploración constituye la posibilidad de encontrar que los alumnos de la FES-Acatlán de octavo semestre pueden estar determinados por ambientes, tendencias, contextos familiares o escolares, situaciones de estudio, situaciones de vida que constituyen las variables para generar relaciones que permitan conocer los factores que les impiden llegar satisfactoriamente a su meta escolar.

Sin embargo, estos estudios presentan cierta flexibilidad al integrar elementos de descripción, de correlación y de explicación en el conocimiento de la trayectoria escolar, es decir, describen porque pretenden medir o recoger información independiente o conjunta

sobre los conceptos o variables de la trayectoria escolar de los alumnos y su propósito es mostrar las características del fenómeno, al mismo tiempo que la descripción muestran los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación (Sampieri, 2006: 103)

Puede tener elementos de correlación porque a través de las variables puede conocerse la relación que exista entre dos o más categorías, conceptos, variables en un contexto particular y a su vez tener un valor explicativo de las trayectorias escolares, de los factores que influyen y de las medidas que podrían tomarse institucionalmente para que los alumnos culminen con éxito sus estudios.

3.3 Estudio de caso

Para la elaboración de este trabajo se toma un caso, un grupo de 37 alumnos de la carrera de Pedagogía de la FES-Acatlán que pertenecen al octavo semestre del turno vespertino y que son tomados como caso de estudio porque se analiza una unidad específica de estudio, es decir, un grupo que es analizado como entidad en relación a su trayectoria escolar.

El estudio de caso es una aproximación investigativa que puede conducir al análisis de un fenómeno con mayor profundidad, es por ello que se retoma el caso de los alumnos de pedagogía de la FES-Acatlán. En algunos casos el estudio de caso puede constituir un método basado en el entendimiento comprensivo de un “todo y su contexto”, mediante el análisis de datos obtenidos por los instrumentos, descripciones, exploraciones o análisis extensivos del fenómeno.

El estudio de caso como parte de la metodología cuantitativa es un método pedagógico activo creado para dar un conocimiento más concreto de la realidad social que están viviendo los alumnos y en este caso la investigación pretende dar a conocer los resultados de la comunidad universitaria para así dar a conocer los factores internos y externos que pueden influir en la vida escolar de un alumno.

3.4 Técnicas de investigación

En el caso de esta investigación guiada por el análisis cuantitativo, la recolección de datos es a través de los métodos estadísticos que tienen por función medir los datos de tal forma que para tal efecto los instrumentos de recolección de datos estuvieron a cargo de un cuestionario y la construcción de una base de datos que a continuación se describen:

a) Cuestionario

Para el levantamiento de los datos se empleó y se elaboró el cuestionario denominado “Trayectoria Escolar de la Licenciatura en Pedagogía FES-Acatlán”. Los cuestionarios son un instrumento de investigación que recolecta datos numéricos de muchos individuos para poder entender a la población o universo que representan, los cuestionarios son considerados como una técnica que provee información numérica de una población para poder plantear tendencias, actitudes, opiniones de una población estudiando a una muestra de ella, en este caso la encuesta fue el instrumento que se aplicó a los estudiantes de pedagogía de la FES-Acatlán y que describe los siguientes tópicos. El cuestionario aplicado a los estudiantes de pedagogía de octavo semestre consta de 83 reactivos, se compone desde datos generales (edad, sexo, estado civil), hasta antecedentes escolares (preparatoria proveniente, promedio, reprobación de materias), situación familiar (ingresos, tiempo de traslado, medio de transporte) trayectoria laboral (trabajan, horas de empleo, dependientes económicos) expectativas de estudio, habilidades de estudio, trayectoria académica actual, entre otras.

The image displays two pages of a questionnaire. The left page is the header section, featuring the logo of the Facultad de Estudios Superiores Acatlán and the title 'Trayectoria Escolar octavo semestre'. It includes a name field, a gender selection (Femenino/Masculino), and a table for 'Fecha de Nacimiento' with columns for Year, Month, and Day. The right page contains questions 14 through 23, including a table for 'Materia' and 'Reprobación' and several multiple-choice questions.

Fuente: Tomado como ejemplo de la encuesta aplicada a los alumnos de pedagogía de la FES-Acatlán de octavo semestre.

Los cuestionarios también son entendidos como métodos de recolección de información que se usan para describir, comparar o explicar conocimientos, valores y conductas. En la literatura sobre metodología, la encuesta es tomada como una técnica cuantitativa que recaba datos de forma estandarizada, mediante preguntas cerradas a un grupo seleccionado con antelación.

b) Estrategia metodológica y elaboración del cuestionario

Es la construcción de un medio que proporcione el manejo de los datos de una forma que se pueda revisar los datos cuantitativos y así comprender de una manera más sencilla los resultados y su interrelación. En el caso de las relaciones entre variables o indicadores se hace uso de la estadística descriptiva y en determinados casos la inferencial para poder interpretar los hallazgos de investigación.

La construcción de una base de datos implica también hacer uso de programas computacionales de análisis estadísticos que se emplean en la mayoría de los casos para un procesamiento fundamental de indicadores y frecuencias. El cuestionario que se aplicó a los alumnos de octavo semestre se puede visualizar en el anexo uno de esta investigación.

c) SPSS o Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales

Este programa es uno de los más difundidos actualmente para el desarrollo de los análisis estadísticos que tiene por función la vista de variables de los datos y en su caso las matrices de datos que constituyen un manejo óptimo de los datos estadísticos sobre todo en muestras grandes.

3.5 Muestra y participación

En esta investigación participan solo alumnos de la licenciatura en pedagogía de la FES-Acatlán de octavo semestre, el cuestionario fue aplicado en el mes de noviembre del 2013. Es necesario hacer énfasis que por el tipo de cuestionario y tema de investigación el tipo de muestra es disponible. El objetivo primordial de esta investigación era aplicar el cuestionario a los 227 alumnos inscritos de octavo semestre pero al no poder coincidir con los horarios de los alumnos solo se logró aplicar al grupo disponible que se encontró en el mes de noviembre turno vespertino.

La presente investigación contempla la participación de 37 alumnos de la licenciatura en Pedagogía dentro del 8° semestre, se sabe que al inicio del año 2014 se inscribieron 227 alumnos de la generación 2010-2014. Cabe señalar que esta investigación surge de trabajo realizado durante el servicio social.

En relación con los alumnos de pedagogía de octavo semestre, estos deben tener ciertas condiciones, tener un mínimo de materias reprobadas, en la seriación de materias y en las especializaciones, si un joven de octavo semestre reprueba la especialidad tendrá que esperar un año para recusarla.

Dicho lo anterior los alumnos de licenciatura que cursan su octavo semestre, deben tomar en consideración que están a un paso de transformarse en profesionales educativos con capacidad para intervenir en la realidad educativa actual así como comenzar a fortalecer sus habilidades y capacidades al campo profesional.

Capítulo 4. Análisis del cuestionario sobre la trayectoria escolar de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán: 8° semestre.

Este capítulo explora la trayectoria escolar de 37 alumnos del programa de Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán mediante el análisis del cuestionario con ayuda del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Para la obtención de los resultados del cuestionario se realizó un análisis descriptivo y exploratorio con el fin de obtener una visión más exacta de los estudiantes de la licenciatura en pedagogía FES-Acatlán sin realizar ningún juicio de los resultados encontrados. La estructura del cuestionario está conformada de la siguiente forma:

- a) Datos generales
- b) Trayectoria escolar anterior
- c) Situación familiar
- d) Trayectoria laboral
- e) Expectativas de estudio
- f) Habilidades de estudio
- g) Trayectoria escolar actual
- h) Preespecialidad, Prácticas profesionales y Servicio social
- i) Información sobre los servicios que ofrece la institución
- j) Idioma
- k) Actividades extracurriculares/Condiciones de salud
- l) Plan de estudios licenciatura en pedagogía

Para finalizar esta descripción y exploración de la trayectoria escolar de los alumnos de la licenciatura en Pedagogía en el último capítulo de este trabajo se mostrarán una serie de discusiones y conclusiones referidas a la información encontrada y se hacen algunas sugerencias para el estudio de las trayectorias escolares.

4.1 Cuestionario. Criterios para establecer indicadores de estudio

En este apartado se van a describir los resultados generales que componen el cuestionario en gráficas y tablas con la finalidad de obtener una visión más exacta de las características y condiciones que presentan los alumnos de 8º semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la FES-Acatlán del turno vespertino. El cuestionario está dividido en 12 apartados y consta de 83 preguntas, a continuación se desglosara el análisis de cada pregunta:

a) Datos generales

El 86.5% de la muestra son mujeres mientras que un 13.5% son hombres tal y como se muestra en la tabla.

Tabla1. Sexo

G	Frecuencia	%
Femenino	32	86.5
Masculino	5	13.5
Total	37	100

La edad de los alumnos de octavo semestre de Pedagogía oscila entre los 21 años hasta los 31 años, ya que el 29.7% de ellos afirma tener 22 años, el 21.6% de ellos dice que tiene 21 años, el 18.9% tiene 24 años, el 13.5% tiene 25 años, y el 5.4% dice tener 23 años y el 2.7% respectivamente dice tener 26, 27, 30 y 31 años, veamos el grafico.

Tabla2. Distribución de alumnos de Pedagogía por edad

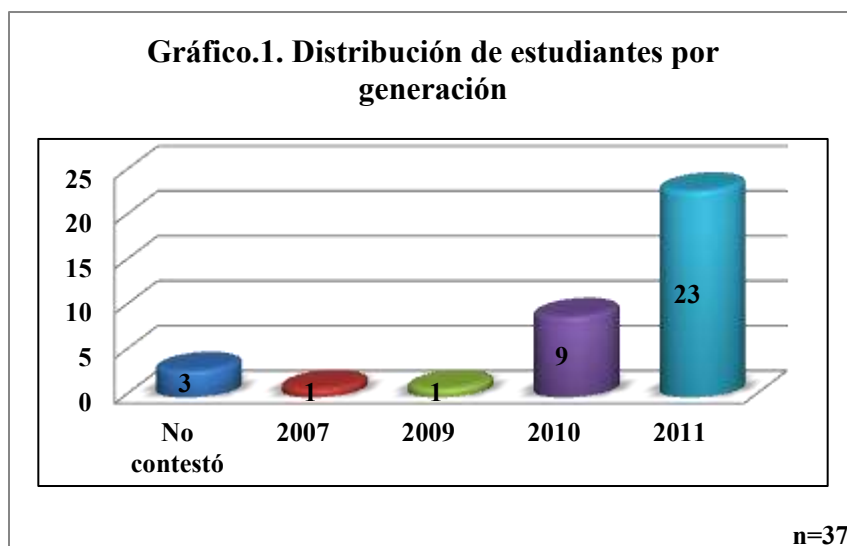
Edad	Frecuencia	%
21	8	21.6
22	11	29.7
23	2	5.4
24	7	18.9
25	5	13.5
26	1	2.7
27	1	2.7
30	1	2.7
31	1	2.7
Total	37	100

Los alumnos encuestados respondieron que el 78.4% de ellos son solteros, el 13.5% son casados, el 5.4% son madres solteras y solo un 2.7% vive en unión libre tal como lo muestra el gráfico.

Tabla.3. Estado civil de los alumnos

	Frecuencia	%
Madre Soltera	2	5.4
Unión libre	1	2.7
Casado	5	13.5
Soltero	29	78.4
Total	37	100

Respecto a la generación a la que pertenecen los alumnos de pedagogía de octavo semestre responden que 23 de ellos forman parte de la generación 2011-2014, nueve de ellos pertenece a la generación 2010-2013, uno de ellos manifestó pertenecer a la generación 2009-2012 y otro pertenecer a la generación 2007-2010 y tres de ellos no respondieron, como se muestra en la siguiente gráfica.

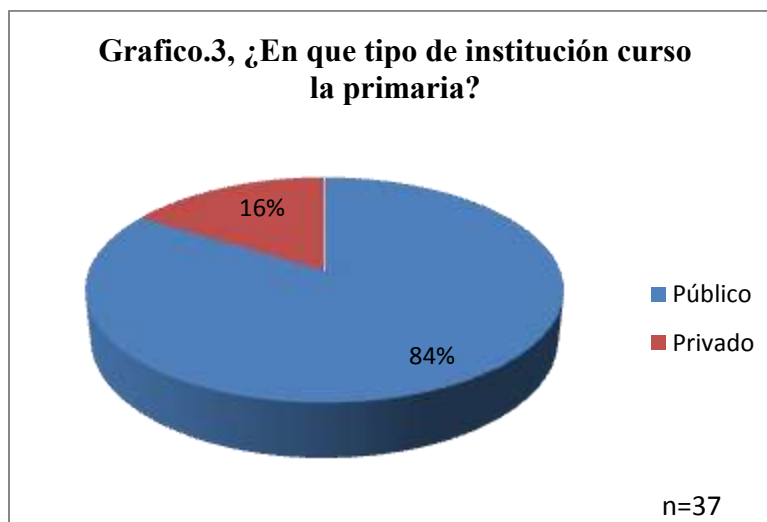


b) Trayectoria escolar anterior

En cuanto a la trayectoria escolar que antecede a la licenciatura vemos que el 76% de los encuestados manifiesta haber cursado el preescolar en una institución de carácter público frente a un 24% que lo hizo en una institución privada, como lo muestra la tabla.



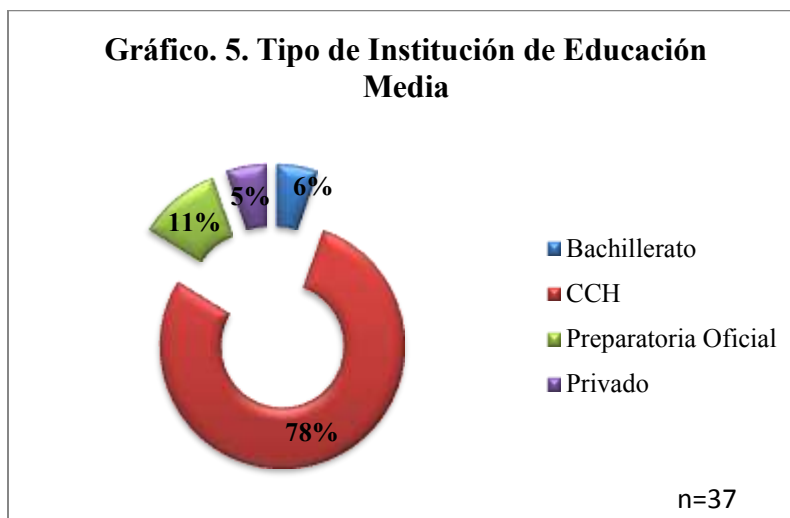
Respecto a los estudios de educación primaria tenemos que el 84% de los encuestados refiere provenir de instituciones públicas frente a un 16% que dice provenir de primarias particulares.



En lo respectivo a la educación secundaria tenemos que el 95% de los alumnos cursaron su secundaria en una institución pública y solo 5% de ellos en una escuela privada.



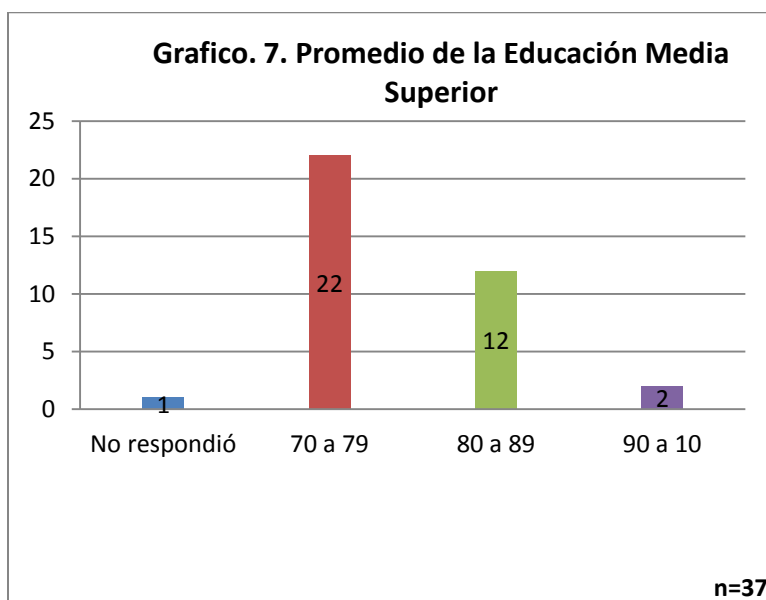
En cuanto al tipo de instituciones de educación media superior el 78% de los encuestados expresan que provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el 11% de preparatorias oficiales, el 5% de bachillerato y el otro 6% de instituciones de educación media superior privadas.



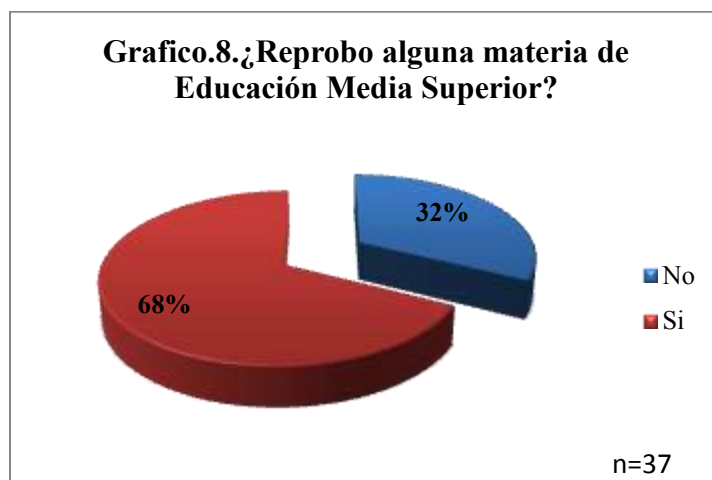
En relación a su ingreso a la FES-Acatlán 30 alumnos refieren que su ingreso fue mediante el pase reglamentado mientras que siete de ellos proviene del filtro del examen de ingreso a la Educación Media Superior.



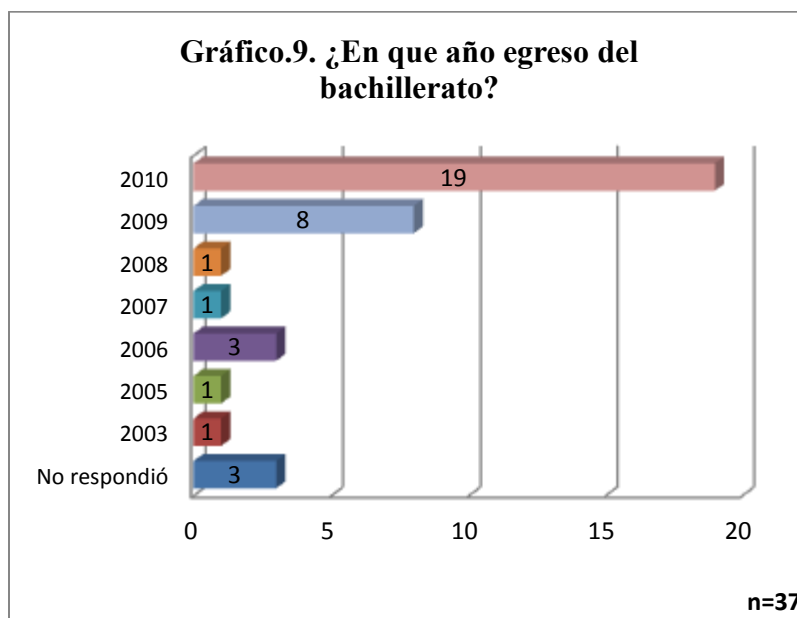
El promedio de educación media superior de los alumnos de pedagogía de la FES-Acatlán oscila entre el 7.0 hasta 10 lo que indica una diferenciación en el aprovechamiento, 22 alumnos expresan tener un promedio de 70 a 79, mientras que 12 alumnos tiene un promedio entre 80 a 89, dos alumnos tienen de 90 a 100 y por ultimo un alumno que no respondió.



En cuanto a la reprobación de materias de preparatoria como parte de sus antecedentes escolares tenemos que el 68% de ellos expresa que si ha reprobado materias mientras que un 32% dice que no ha reprobado.



Respecto del año de egreso del bachillerato 19 de ellos expresan que egresaron en el año 2010, ocho de ellos en el año 2009, tres alumnos expresan que egresaron en el 2006 y por ultimo tres de ellos no respondieron a la pregunta.



c) Situación Familiar

En relación a los antecedentes escolares de las madres de estos alumnos, expresa el 43.2% de ellos cuenta con primaria, el 29.7% dice que tiene secundaria, el 16.2% dice que cuenta con estudios de preparatoria, solo el 8.1% de ellos tiene madres profesionistas y solo el 2.7% dice que sus madres no saben leer ni escribir.

Tabla.4. Nivel de estudios materno

Nivel	Frecuencia	%
No sabe leer ni escribir	1	2.7
Primaria	16	43.2
Secundaria	11	29.7
Preparatoria	6	16.2
Licenciatura	3	8.1
Total	37	100

El nivel de estudios paterno se distribuye según los alumnos diciendo que el 35.1% de los padres cuenta con estudios de secundaria, un 24.3% con estudios de primaria y 24.3% de preparatoria respectivamente, un 8.1% su papá cuenta con licenciatura, y un 5.4% de la muestra no respondió, el 2.7% expresa que su padre no saben leer ni escribir.

Tabla.5. Nivel de estudios paterno

Nivel	Frecuencia	%
No sabe leer ni escribir	1	2.7
Primaria	9	24.3
Secundaria	13	35.1
Preparatoria	9	24.3
Licenciatura	3	8.1
No respondió	2	5.4
Total	37	100

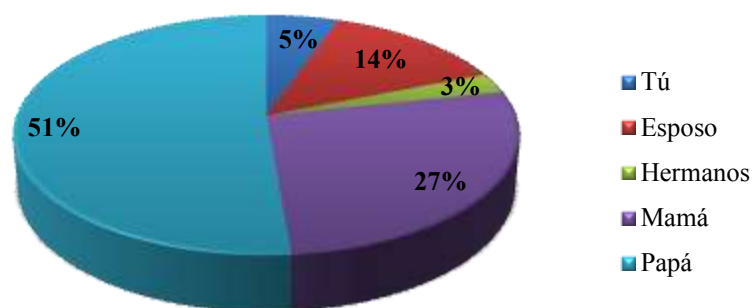
El nivel de estudios de los hermanos de los alumnos de la FES-Acatlán se distribuye de la siguiente manera: el 48.6% de ellos dice que sus hermanos tiene una formación universitaria, el 40.5% dice que sus hermanos cuentan con estudios de nivel preparatoria, el 8.1% de la muestra no respondió, y solo el 2.7% dice que cuenta con estudios de secundaria.

Tabla.6. Nivel de estudios de los hermanos

Nivel	Frecuencia	%
Secundaria	1	2.7
Preparatoria	15	40.5
Licenciatura	18	48.6
No respondió	3	8.1
Total	37	100

Lo relativo a los dependientes y sostenes económicos de las familias de estos alumnos de pedagogía de octavo semestre tenemos que: el 51.4% de sus hogares esta sostenido por sus padres, el 27% expresa que su mamá es el sostén de su casa, un 13.5% dice que su esposo/pareja, un 5.4% expresa que se mantienen ellos mismos y un 2.7% dice que el sostén de su familia son sus hermanos.

Gráfico.10. Sosten económico de la familia

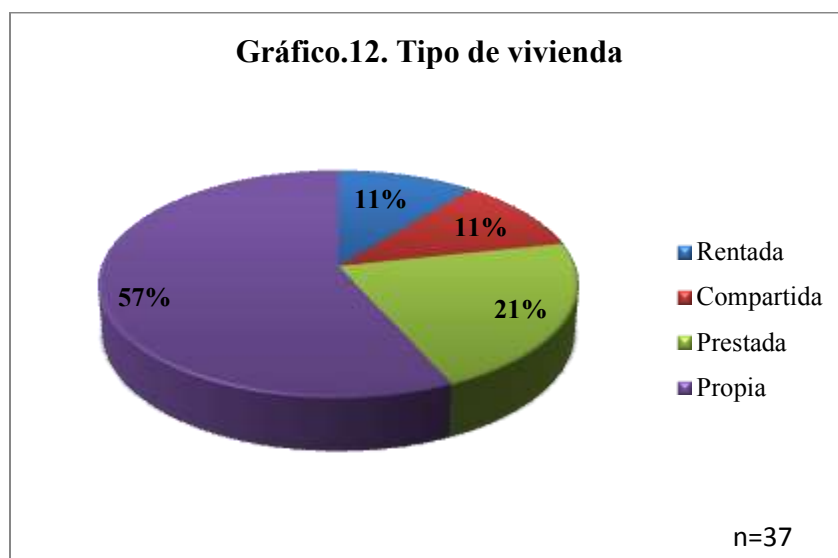


n=37

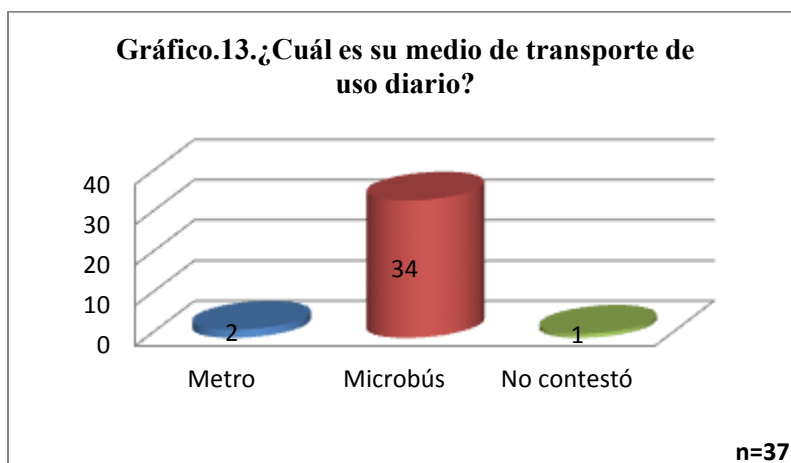
Respecto del ingreso familiar en salarios mínimos la muestra de alumnos manifiesta que el 43% de sus hogares percibe entre 3 y 6 salarios mínimos, mientras que un 32% expresa que perciben entre 1 y 3 salarios mínimos, solo un 22% dice que en su casa tienen entre 6 y 10 salarios mínimos y un 3% no respondió.



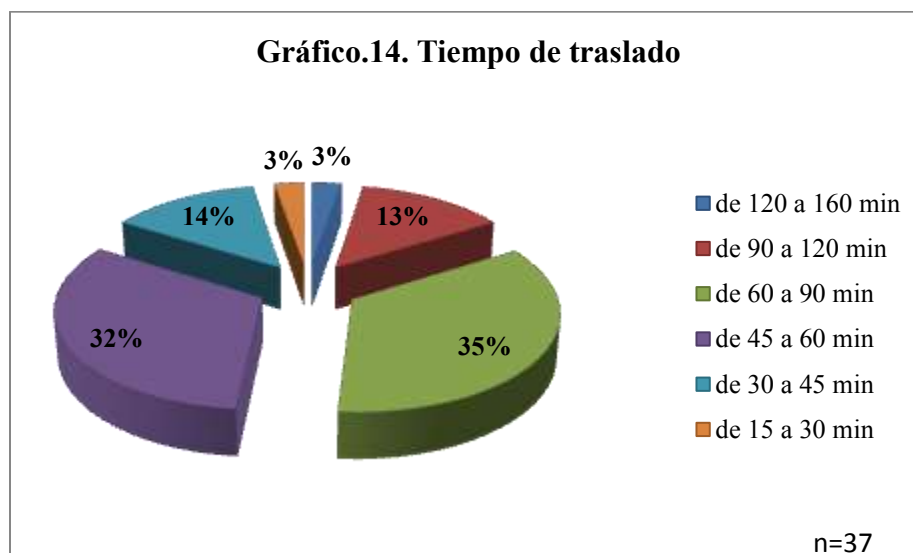
Las características del lugar que habitan los alumnos según la muestra encuestada revelan que el 57% de ellos tiene una casa propia, el 21% dice habitar una propiedad prestada, un 11% la comparte y otro 11% renta la vivienda que habita.



En relación al modo en que los alumnos se transportan para llegar a la universidad tenemos que 34 de los alumnos se transporta en microbús, dos alumnos utilizan el metro y por ultimo uno que no respondió.



En cuanto al tiempo de traslado de los universitarios el 35% de los alumnos encuestados tarda en llegar a la universidad de una hora y media, el 32% de ellos tardan de 45 a 60 minutos en llegar, el 14% de ellos hace entre 30 a 45 minutos, 13% expresa que tarda en llegar entre 90 a 120 minutos y un 3% hace de 15 a 30 minutos o en su defecto otro 3 % hace más de 120 minutos en llegar a la universidad.



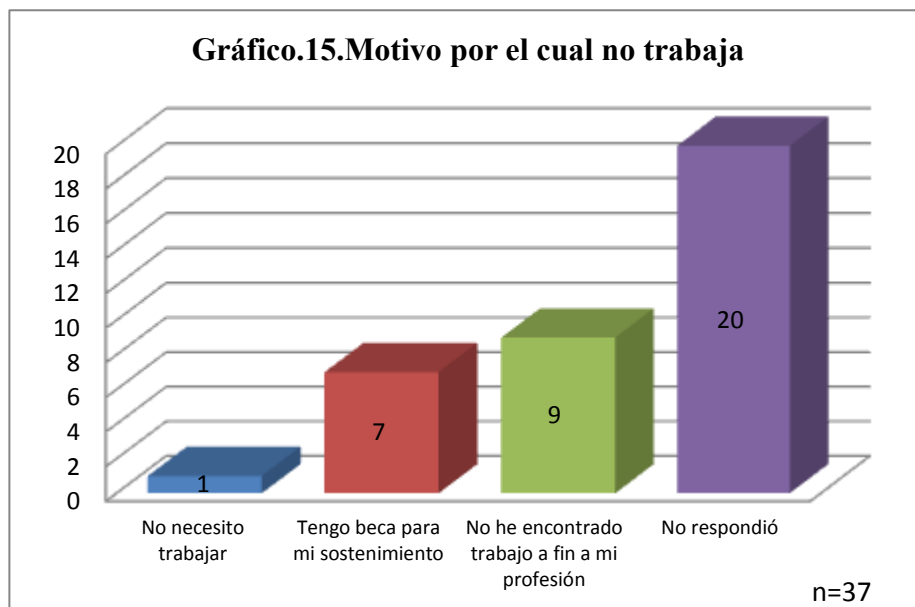
d) Trayectoria laboral

Respecto al número de alumnos que trabajan actualmente el resultado fue que el 75.7% dice que no trabaja, respecto de un 24.3% que si trabaja.

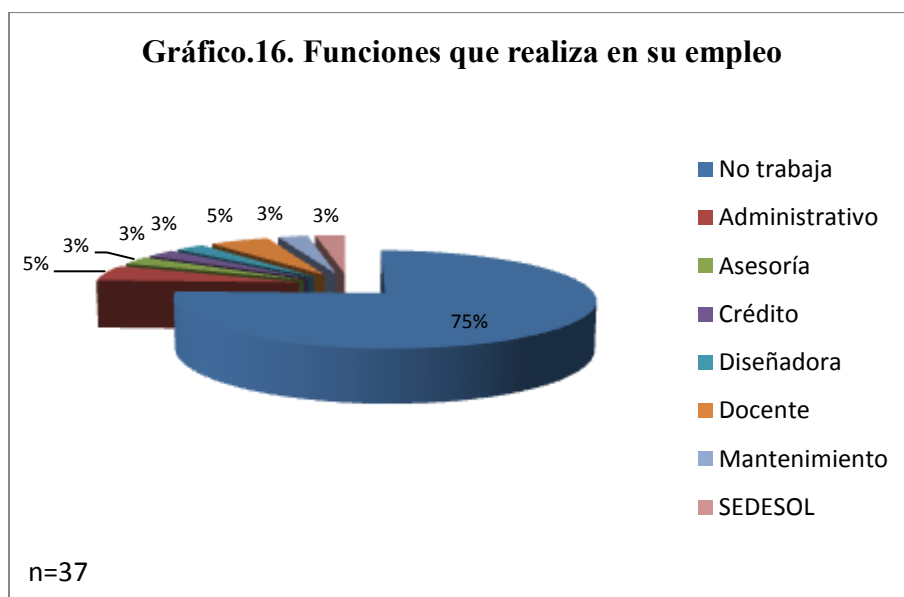
Tabla.7. Alumnos que trabajan

	Frecuencia	%
Sí	9	24.3
No	28	75.7
Total	37	100

El siguiente gráfico muestra que los motivos por los cuales no trabajan los alumnos de la licenciatura en pedagogía son las siguientes: 20 alumnos no respondieron a la pregunta, nueve alumnos expresan que no han encontrado trabajo que se relacione con su profesión, siete alumnos cuentan con una beca que sostiene sus estudios lo que le permite vivir con esos recursos y un alumno que no necesita trabajar.



En el caso de los alumnos que trabajan, se cuestionó la importancia de las actividades que realizan en sus empleos, 5% dice dedicarse a actividades administrativas, otro 5% expresa ejercer docencia, 3% a la asesoría, 3% a la actividad crediticia, 3% al mantenimiento y por ultimo un 75% que como ya se mostró en grafico 15 son los alumnos que no trabajan y por lo tanto no le dieron respuesta a la pregunta.



Al analizar la relación que tiene el empleo de los alumnos con su formación escolar resultado que el 75.7% de los alumnos no respondió ya que como sabemos este porcentaje de alumnos no trabaja, frente a un 10.8% que expresa que sus empleos tienen mucha relación con su formación profesional, seguido de un 8.1% de ellos que dice que la relación con la carrera es parcial y un 5.4% que dice que su trabajo no tiene relación con su formación universitaria.

Tabla.8. Relación del empleo y la formación académica

	Frecuencia	%
Nada	2	5.4
Parcial	3	8.1
Mucha	4	10.8
No respondió	28	75.7
Total	37	100

Al ver el número de dependientes económicos que pudieran tener estos alumnos de pedagogía de la FES-Acatlán se visualiza que el 86.5% no respondió la pregunta, frente a un 13.5% que dice que tiene algún dependiente económico al que tiene que proveer, al contrastar esta tabla con la anterior pregunta de que si trabajan podemos observar que son nueve alumnos que trabajan y de esos nueve, cinco tienen dependientes económicos.

Tabla.9. Número de dependientes económicos

	Frecuencia	%
Sí	5	13.5
No respondió	32	86.5
Total	37	100

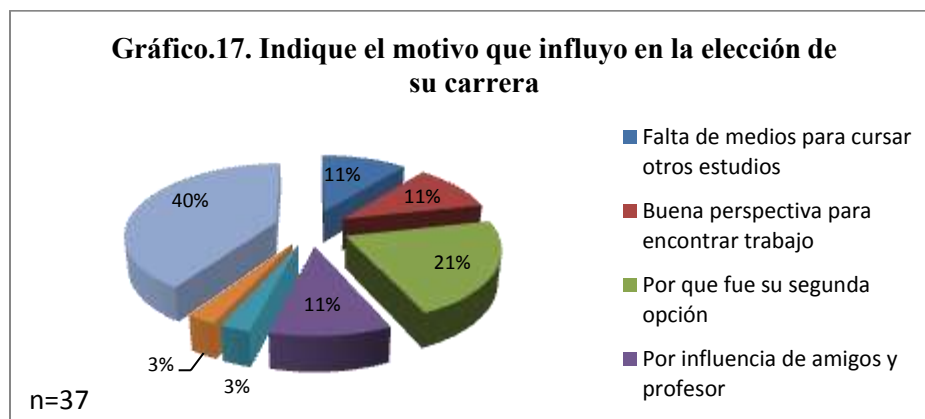
En relación a quienes son sus dependientes económicos de los alumnos, la muestra respondió que el 13.5% de ellos tiene hijos a quienes mantener frente a un 86.5% que no respondió a la pregunta ya que como hemos observado estos alumnos no trabajan ni tienen dependientes económicos.

Tabla.10. Dependientes económicos

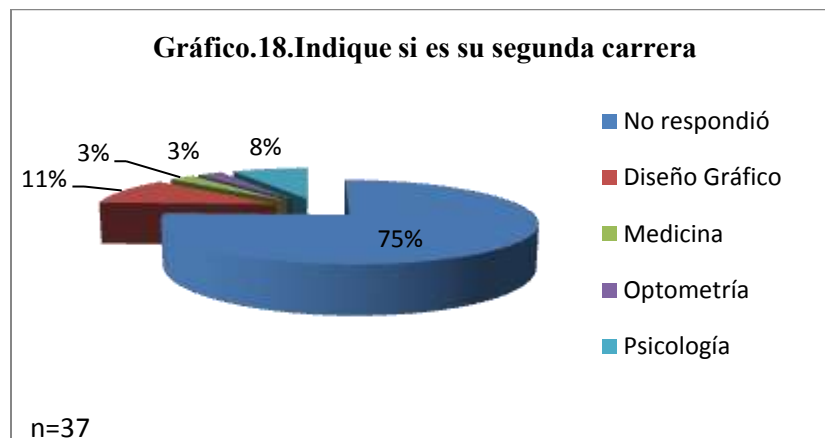
	Frecuencia	%
Hijos	5	13.5
No respondió	32	86.5
Total	37	100

e) Expectativas de estudio

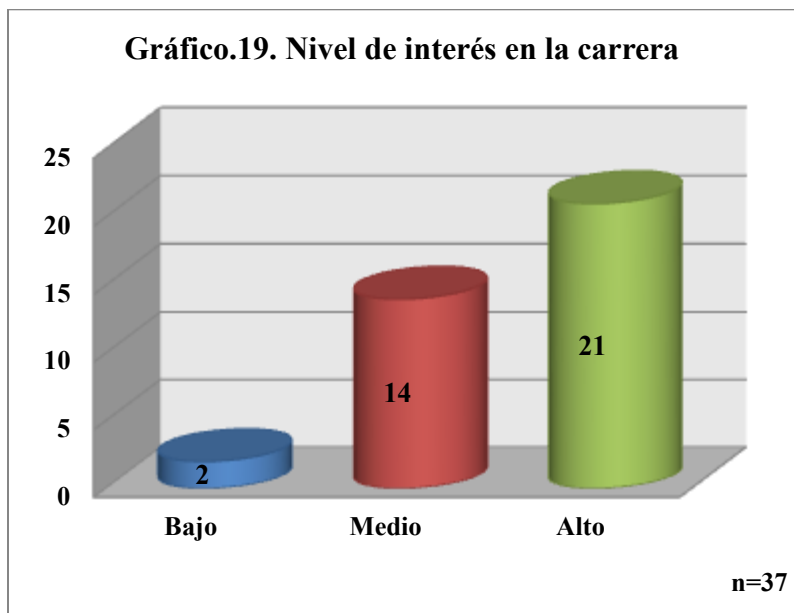
Respecto a las motivaciones para la elección de carrera tenemos que la muestra de alumnos expresa que el 21% de ellos eligió estudiar pedagogía porque fue su segunda opción, un 11% por influencia o recomendación de profesores y amigos, así como otro 11% porque tiene buena perspectiva laboral, y otro 11% por falta de medios para cursar otros estudios, un 3% de ellos dice que por ser una carrera que les parece novedosa y otro 3% porque hay mayores posibilidades de promoción profesional y por último un 40% que no respondió.



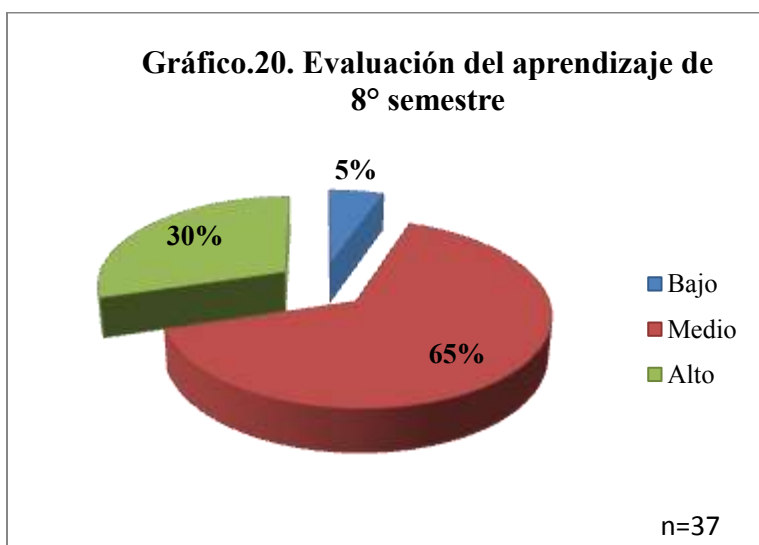
Al cuestionar a los alumnos de Pedagogía sobre si esta carrera era su segunda formación profesional tenemos que el 11% de ellos tiene como primera formación profesional la carrera de diseñador gráfico, un 8% es psicólogo, 3% proviene de medicina, otro 3% proviene de optometría y por ultimo un 75% que no respondió a la pregunta ya que como observamos en el grafico anterior es la primer carrera que cursan.



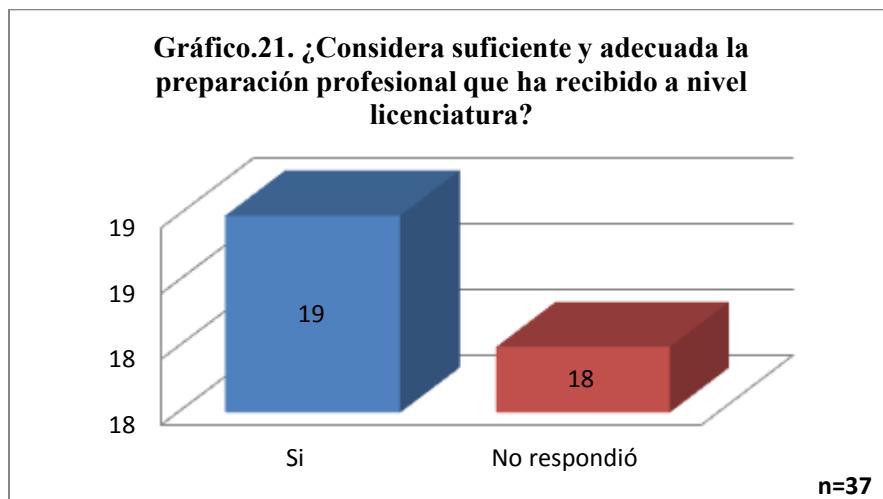
En lo relativo al nivel de interés que les produce la carrera de pedagogía tenemos que 21 de ellos muestran tener un interés alto por la carrera de pedagogía, 14 de ellos dice que su interés es medio y solo dos alumnos dicen que su interés es bajo.



Los alumnos de pedagogía evalúan su aprendizaje desde bajo hasta alto, el 65% de ellos dice que tiene un aprendizaje medio, el 30% lo evalúa como alto y un 5% lo evalúa como bajo.



En cuanto a la percepción que tienen los alumnos de pedagogía respecto a si su formación profesional que reciben en la FES-Acatlán es suficiente y adecuada 19 de ellos manifiesta que sí, y 18 de ellos no respondió.

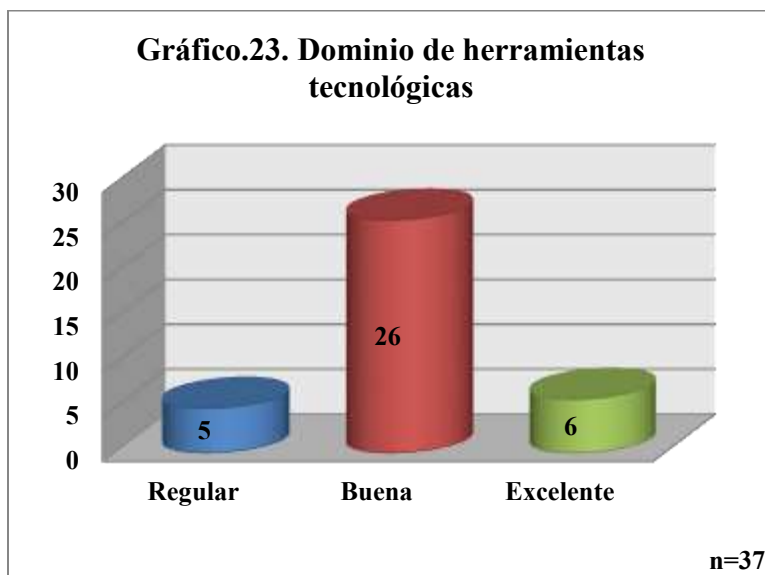


f) Habilidades de estudio

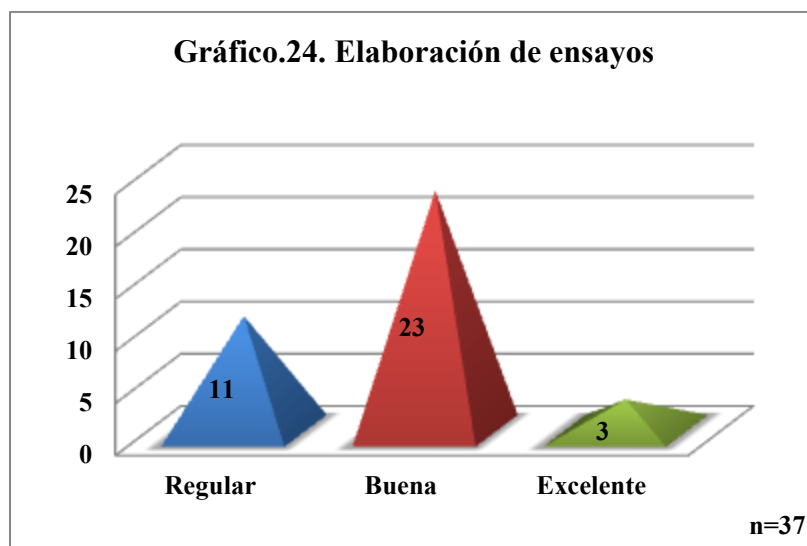
En cuanto a las actividades que ellos hacen para mejorar su formación profesional ellos expresan que el 41% de ellos estudia por su cuenta, el 27% lee más libros, el 24% asiste a cursos extracurriculares para mejorar y solo el 8% de ellos solicita asesoría a sus profesores de la Facultad.



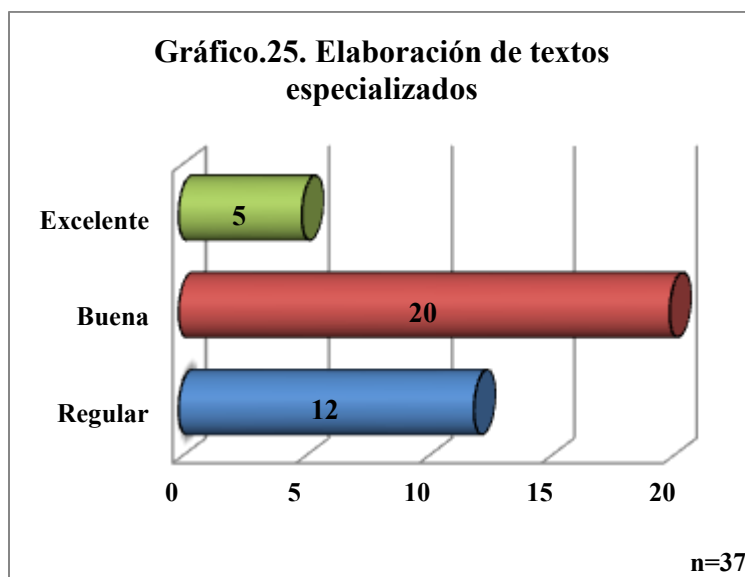
En cuanto al dominio de herramientas tecnológicas tenemos que 26 alumnos manifiestan tener buen manejo de las tecnologías, seis alumnos expresan que sus habilidades frente a la tecnología son excelentes y por ultimo cinco alumnos que sus habilidades son regulares.



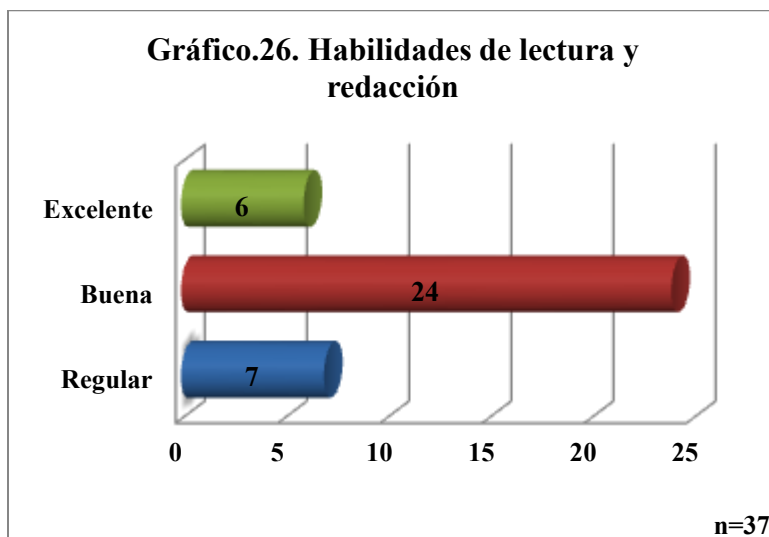
En las habilidades de estudio y concretamente en la elaboración de ensayos los alumnos de pedagogía responden 23 de ellos que sus habilidad en la escritura de ensayos es buena, 11 de ellos dicen que es regular y tres expresan que sus habilidades son excelentes.



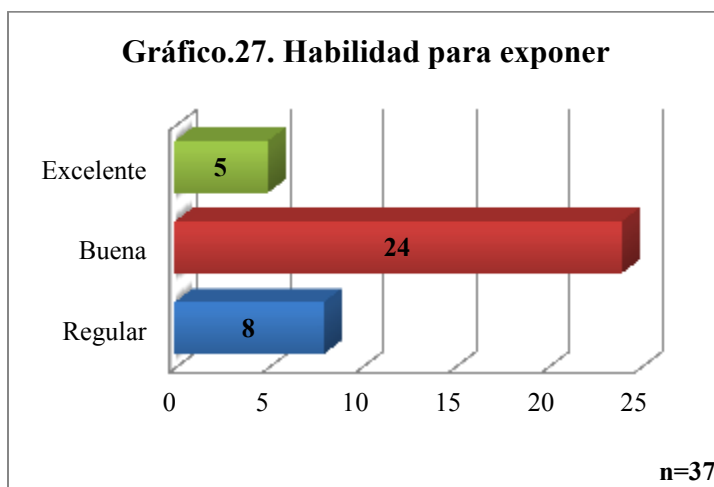
En relación a la elaboración de textos especializados 20 alumnos evalúan su habilidad para la elaboración de textos especializados como buena, 12 alumnos que son regular y por último cinco alumnos dicen que sus habilidades en la elaboración de textos especializados es excelente.



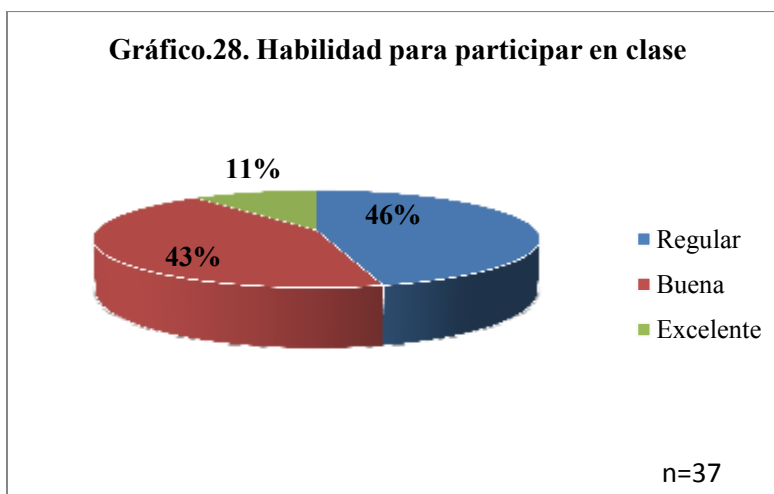
Respecto de las habilidades de lectura y redacción 24 de los alumnos evalúa ese rubro como bueno, siete alumnos expresan que son regulares sus habilidades y por ultimo seis alumnos que expresan que sus habilidades de lectura y redacción son excelentes.



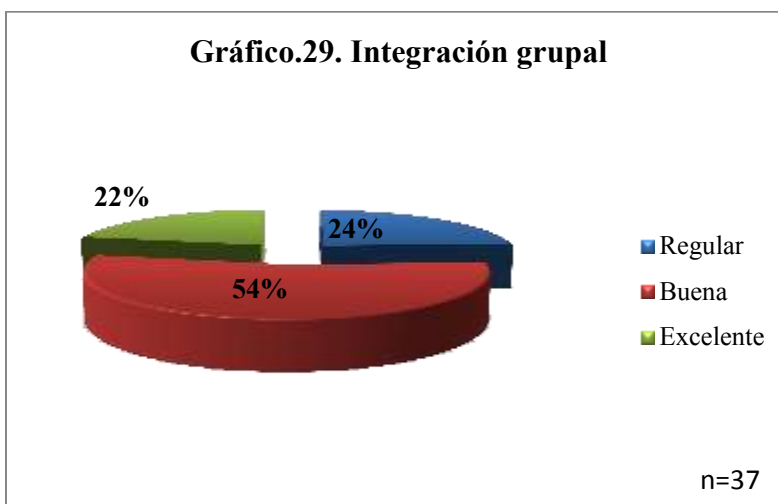
La habilidad para exponer los alumnos de pedagogía de la FES-Acatlán manifiestan 24 de ellos que su habilidad para exponer es buena, ocho de ellos dicen que exponen de manera regular y cinco de ellos dicen que es excelente su habilidad expositora.



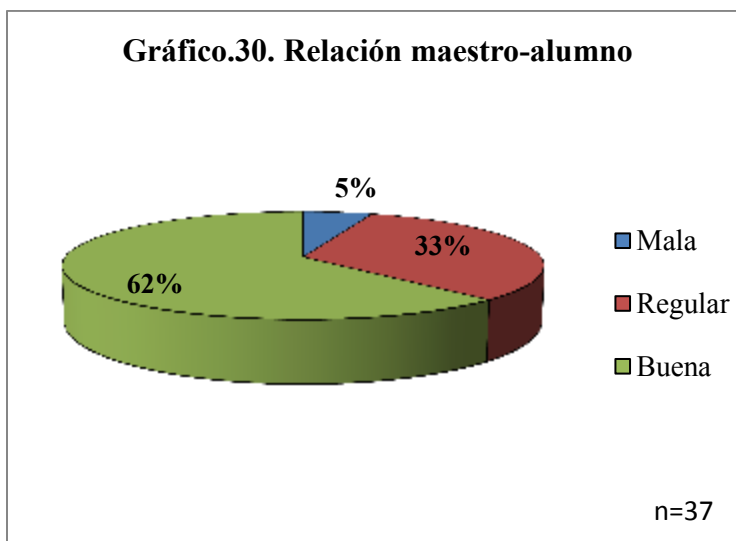
En cuanto a la participación en clase el 46% manifiesta que participa en la clase de una manera regular, el 43% dice que tiene buena participación y el 11% dice que sus participaciones son excelentes.



Respecto de la integración de grupo, los alumnos de pedagogía manifiestan el 54% de ellos que su integración es buena, un 24% dice que es regular y un 22% dice que su integración es excelente.



Los alumnos de pedagogía manifiestan que la relación con sus maestros, el 62% de ellos manifiesta tener buena relación con sus profesores, un 33% dice que es regular y un 5% dice que es mala relación con sus profesores.



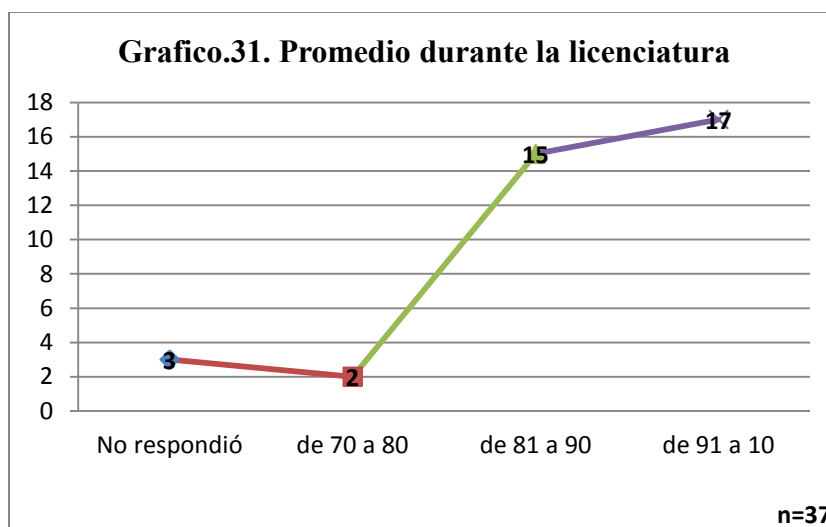
g) Trayectoria escolar actual

El año en el que ingresaron los alumnos a la carrera se encuentran que 22 de ellos ingresaron en el año 2010, 11 alumnos ingresaron en el año 2011, dos de ellos ingresaron en el 2009 y por ultimo dos que no respondieron la pregunta.

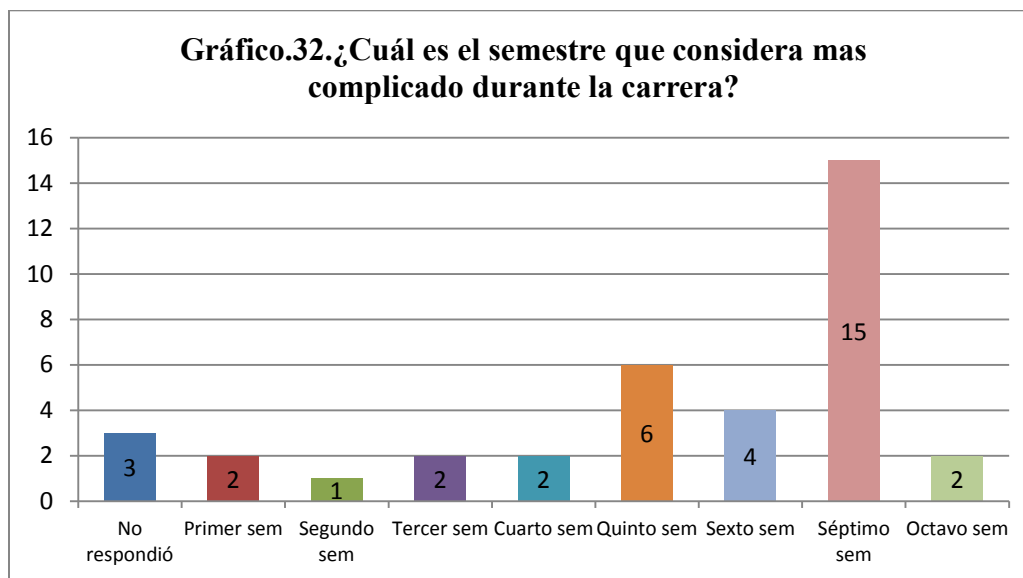
Tabla.11. Año de ingreso a la licenciatura en Pedagogía

Año	Frecuencia	%
2009	2	5.4
2010	22	59.5
2011	11	29.7
No respondió	2	5.4
Total	37	100

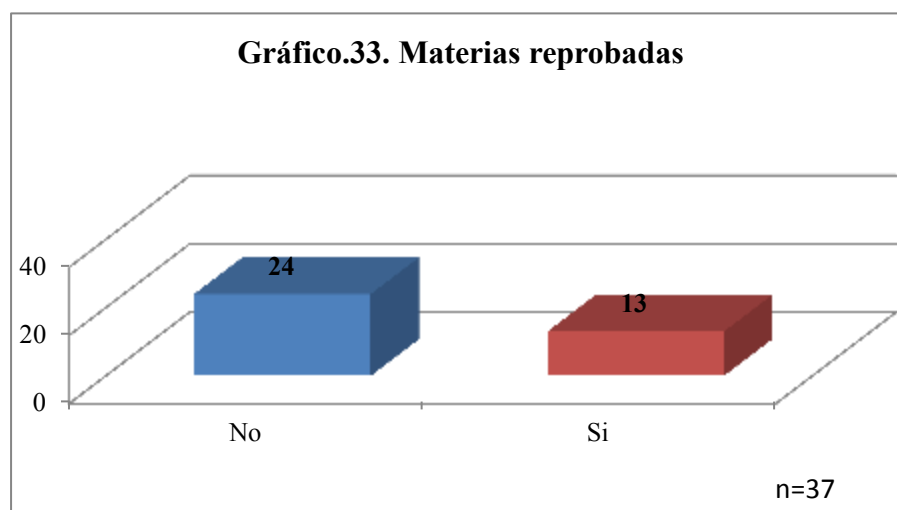
Respecto a su promedio actual 17 alumnos se encuentran en el rango de 91 a 10 de calificación, 15 alumnos se encuentran entre 81 a 90 de promedio y por ultimo tres alumnos que no respondieron.



Respecto a los obstáculos académicos que se presentan cada semestre se les cuestionó a los alumnos a su consideración cuál es el semestre más complicado o que se les dificultó durante su trayecto por la universidad hasta llegar a su octavo semestre y el 40.5% manifestó que es el 7° semestre el más difícil, el 16.2% dice que 5° semestre, el 10.8% dice que 6° semestre, el 8.1% no respondió la pregunta, un 5.4% respectivamente dice que 3er semestre, 4° semestre, octavo y el primer semestre y un 2.7% dice que el 2° semestre es el más complicado.



Respecto a si tienen materias reprobadas durante la licenciatura la muestra encuestada manifestó que un 65% de ellos no tiene asignaturas reprobadas y un 35% afirma tener materias reprobadas.



La siguiente tabla muestra que los alumnos de 8° semestre reprobaron las siguientes materias en el transcurso de su carrera: paradigmas psicológicos, pensamiento político, sociología de la educación, estadística, historia de la educación en México, psicología de la adolescencia y filosofía de la educación, etc., y por ultimo muestra un 64.9% que nunca ha reprobado materias.

Tabla.12. de materias reprobadas durante la carrera

Materia	Frecuencia	%
Paradigmas psicológicos y Educación	1	2.7
Pensamiento político y económico para el análisis de la educación	1	2.7
Sociología de la educación	1	2.7
Estadística aplicada a la educación	1	2.7
Historia de la educación en México	1	2.7
Psicología de la adolescencia	1	2.7
Filosofía de la educación	1	2.7
Taller de sexualidad	1	2.7
Todas las materias de segundo semestre	1	2.7
Hermenéutica	1	2.7
Problemas actuales de la Educación en México	1	2.7
Preespecialidad	2	5.4
No han reprobado ninguna materia	24	64.9

Respecto a los motivos por los cuales los alumnos exponen que han reprobado el 70.3% no respondió a la pregunta ya que el 65% de estos alumnos nunca han reprobado materias contra el 13.5% dice que el motivo por el cual reprobó fue por el profesor, el 10.8%, por cuestiones de horario y un 5.4% dice que debido a las faltas reprobó.

Tabla.13. Motivos de reprobación

	Frecuencia	%
El profesor	5	13.5
El horario	4	10.8
Las faltas a clase	2	5.4
No respondió	26	70.3
Total	37	100

En el caso de la pregunta sobre si han recurrido materias el 86.5% de ellos no respondió y un 13.5% dice que sí.

Tabla.14. Recurse de materias

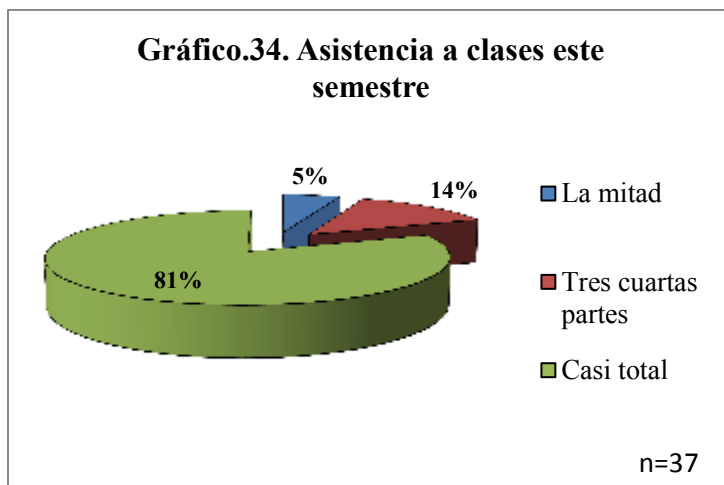
	Frecuencia	%
Sí	5	13.5
No ha recurrido materias	32	86.5
Total	37	100

Respecto a las materias recurridas el 86.5% no respondió esa pregunta, el 2.7% respondió que reprobó todas las asignaturas de segundo semestre, otro 2.7% de ellos dijo que todas las asignaturas de quinto semestre, otro 2.7% dice que política educativa, como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla.15. Materias que recursas

Asignatura	Frecuencia	%
Diseño y evaluación curricular	1	2.7
Paradigmas psicológicos	1	2.7
Política educativa	1	2.7
Todo el 2º semestre	1	2.7
Todo el 5º semestre	1	2.7
No respondió	32	86.5
Total	37	100

En relación a la frecuencia con la que estos alumnos asisten a clases el 81% de ellos manifiesta decir que asiste en casi la totalidad de sus clases, el 14% dice que a tres cuartas partes de sus clases, el 5% dice que a la mitad de ellas estos, estos últimos porcentajes al revisar los cuestionarios se pudo observar que corresponden a la población que debe materias y que trabajan.

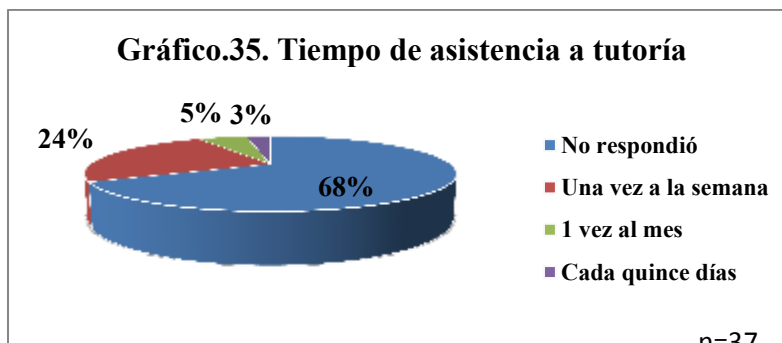


En referencia a si cuentan con un tutor escolar que apoye sus actividades en su tránsito por la universidad tenemos que el 67.6% de los alumnos dice que no cuenta con un profesor que sea su tutor y el 32.4% dice que si tiene tutor escolar.

Tabla.16. Tutor escolar

	F	%
Sí	12	32.4
No	25	67.6
Total	37	100

A sabiendas que algunos de estos alumnos cuentan con un tutor se les cuestionó la frecuencia con la que asisten a la tutoría académica y el 68% no respondió a la pregunta ya que como se mostró en la tabla anterior no cuentan con tutor contra un 24% dice que una vez a la semana, un 5% dice que una vez al mes y un 3% dice que cada quince días asiste con su tutor.

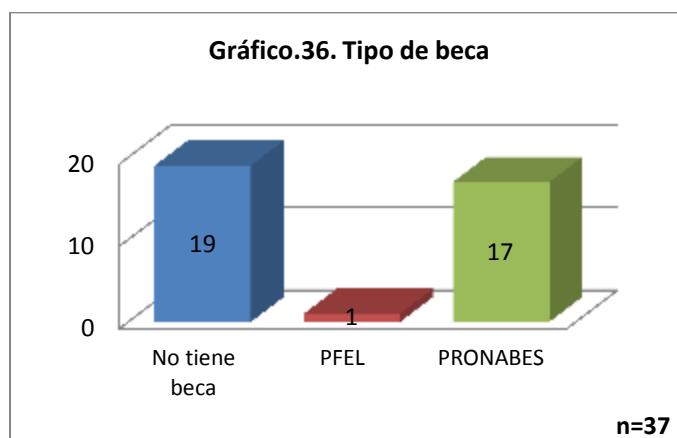


A los alumnos de pedagogía también se les pregunto si cuentan con una beca y 19 de ellos dice que no tiene beca y 18 dicen que son becados.

Tabla.17. Beca

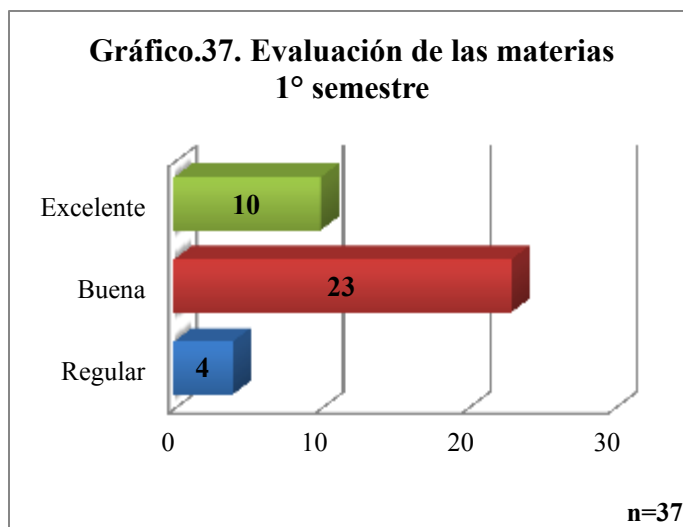
	Frecuencia	%
Sí	18	48.6
No	19	51.4
Total	37	100

En relación al tipo de beca que tienen estos alumnos tenemos que 17 de ellos cuentan con beca PRONABES y solo un alumno cuenta con una beca de tipo PFEL y por ultimo 19 alumnos que como se mostró en el gráfico anterior no tienen tutor.

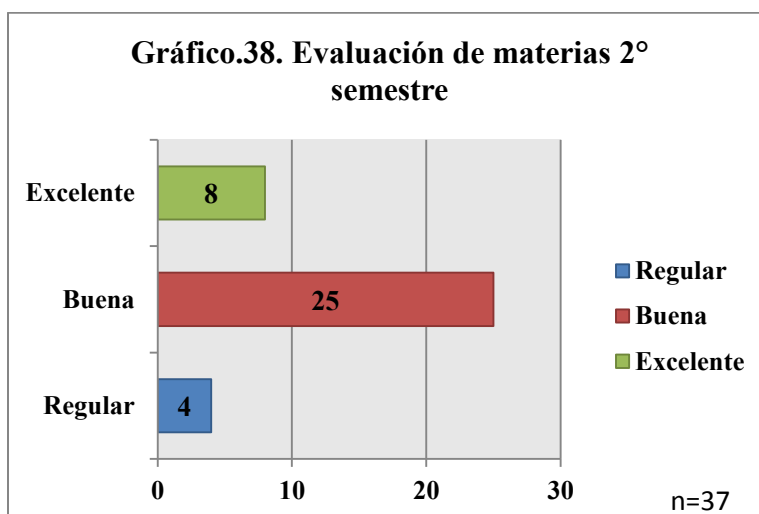


h) Preespecialidad, Prácticas profesionales y Servicio social

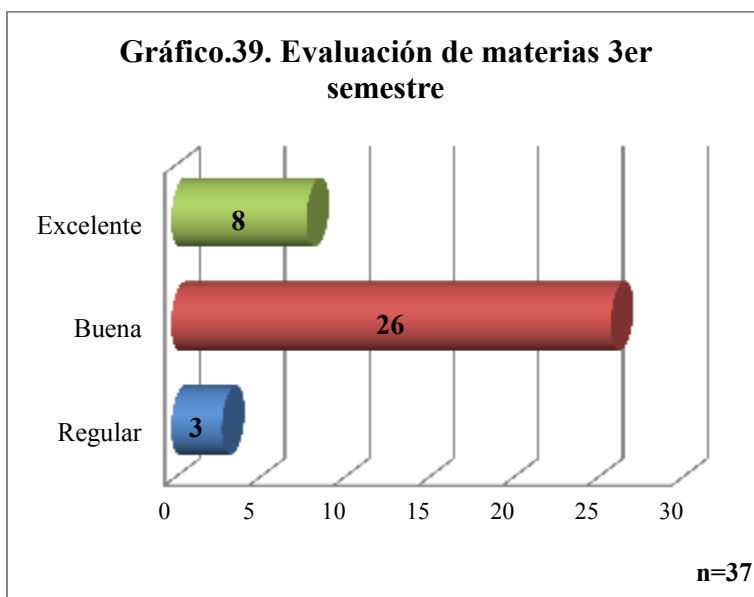
La evaluación que los alumnos realizan de las materias cursadas en el primer semestre de la licenciatura 23 de ellos dice que fueron buenas asignaturas, 10 de ellos expresan que excelente y cuatro de ellos dicen que regular.



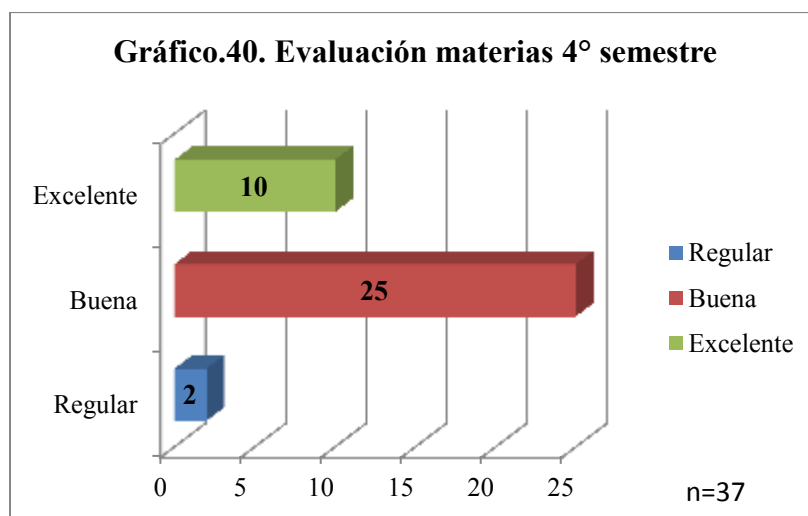
En relación a las asignaturas que cursaron en segundo semestre 25 de los alumnos dice que fueron buenas las materias cursadas en el 2º semestre, ocho alumnos dicen que excelentes y cuatro alumnos las evalúan como regular.



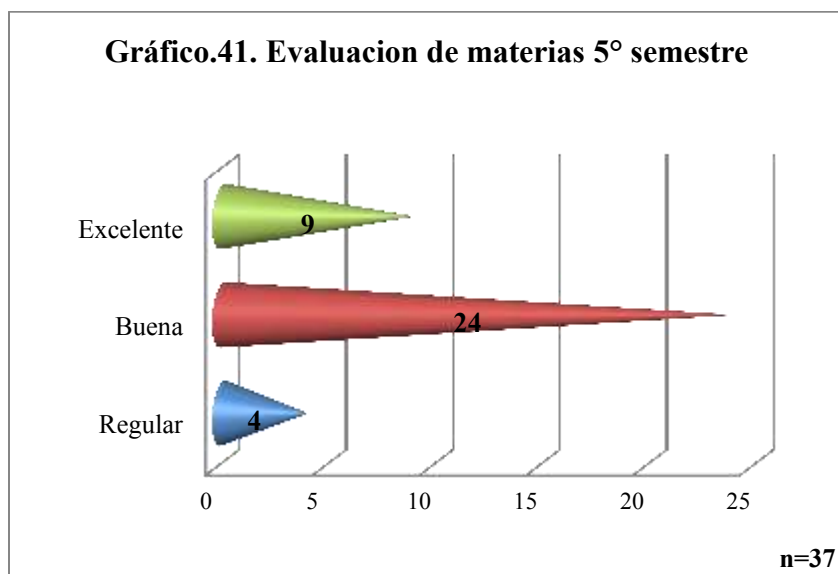
En la evaluación de las materias que cursaron en tercer semestre 26 de los alumnos expresan que fue buena la experiencia de cursas esas asignaturas, 8 de ellos dice que excelente y por ultimo tres dicen que es regular.



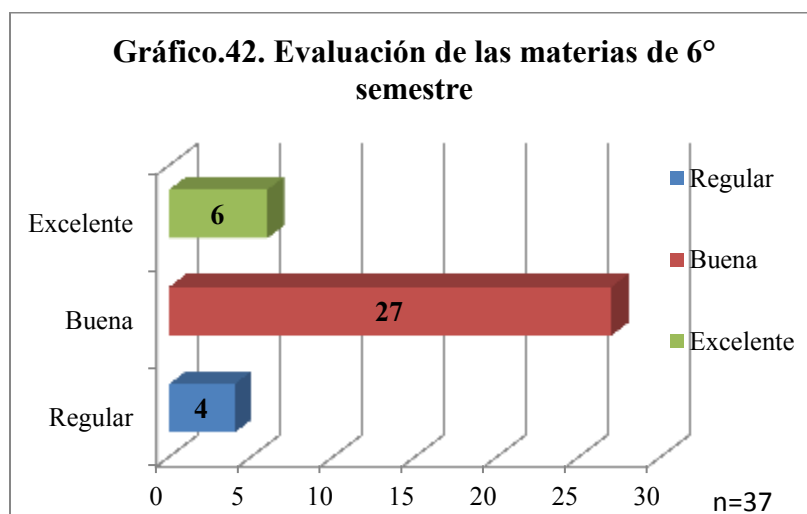
En relación a como evalúan los alumnos las materias que cursaron en cuarto semestre se obtuvieron las siguientes respuestas: 25 alumnos las evalúan como buena, 10 alumnos que fueron excelentes y por ultimo dos que fueron regular.



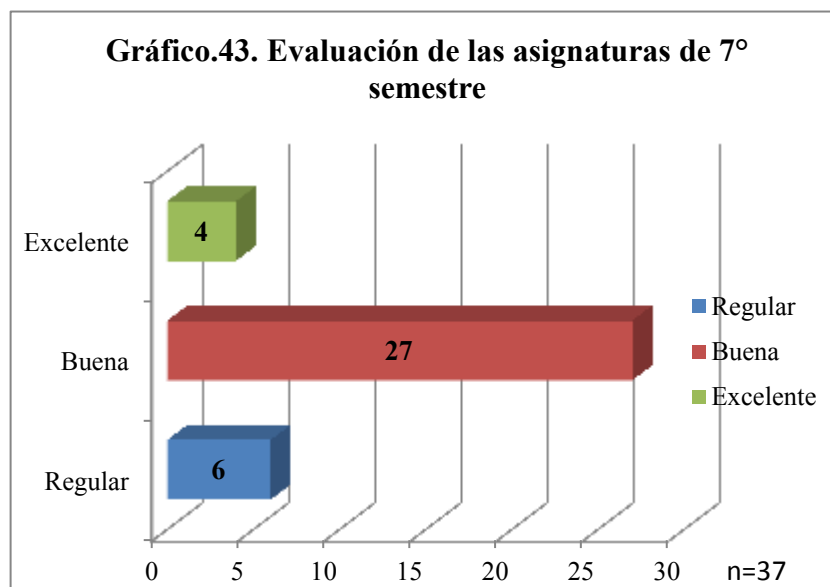
Las asignaturas que cursaron 5° semestre fueron evaluadas según los alumnos, 24 de ellos manifestó que fueron buenas, nueve de ellos excelentes y por ultimo cuatro de ellos regulares.



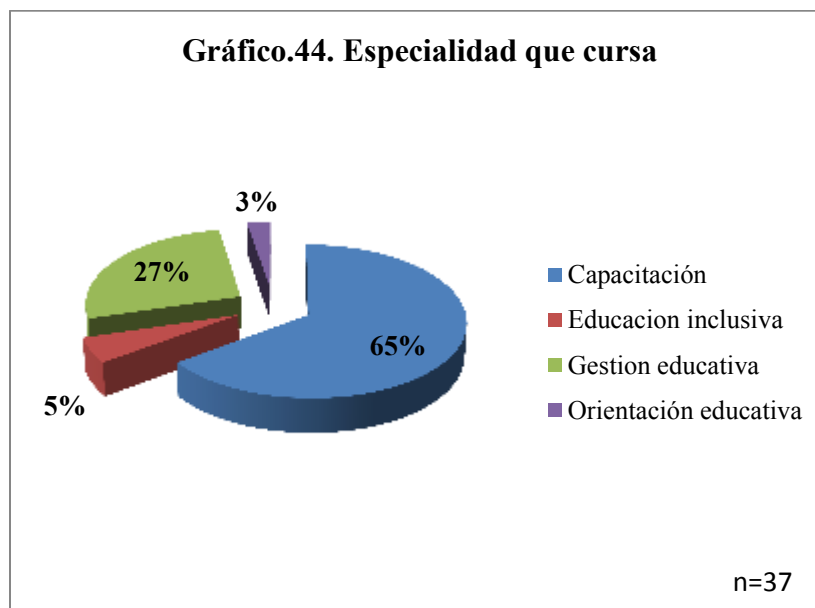
Las asignaturas que cursaron en sexto semestre las evaluaron de la siguiente manera: 27 de los alumnos las evalúan como buenas, seis alumnos que fueron excelentes y por ultimo cuatro alumnos que fueron regular.



En la evaluación de las asignaturas que cursaron en séptimo semestre 27 de los alumnos manifestaron que fueron buenas, seis alumnos que fueron regulares y cuatro alumnos dicen que fueron excelentes.



En el plan de estudios de pedagogía se cursan especialidades y puede notarse que el 65% de los alumnos se especializan en *capacitación*, un 27% de ellos en *gestión educativa*, un 5% en *educación inclusiva* y un 3% en *orientación educativa*.

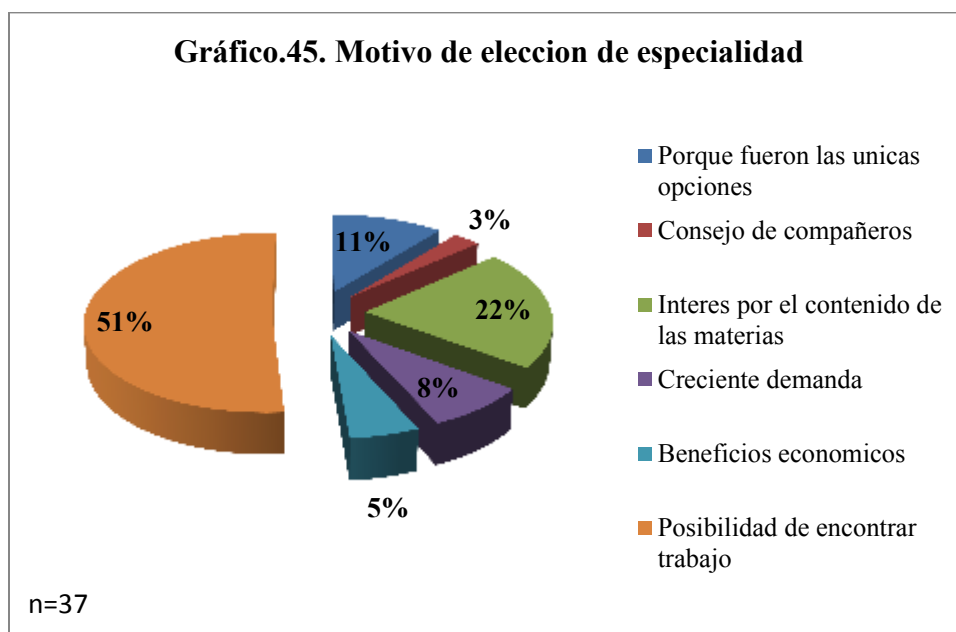


En relación a si su especialidad les agrada tenemos que 28 de ellos manifiesta que sí les gusta y nueve de ellos dice que no.

Tabla.18. Gusto por la especialidad

	Frecuencia	%
Sí	28	75.7
No	9	24.3
Total	37	100

Entre las motivaciones para elegir la especialidad que complementa su formación académica de pedagogía los alumnos expresaron que van desde falta de opciones hasta motivos personales, el 51% manifiesta que hay posibilidad de encontrar trabajo, un 22% dice que por interés por el contenido de las materias, un 11% dice que por que fueron las únicas opciones, un 8 % dice que por la creciente demanda, un 5% dice que por los beneficios económicos y un 3% dice que por consejo de sus compañeros.

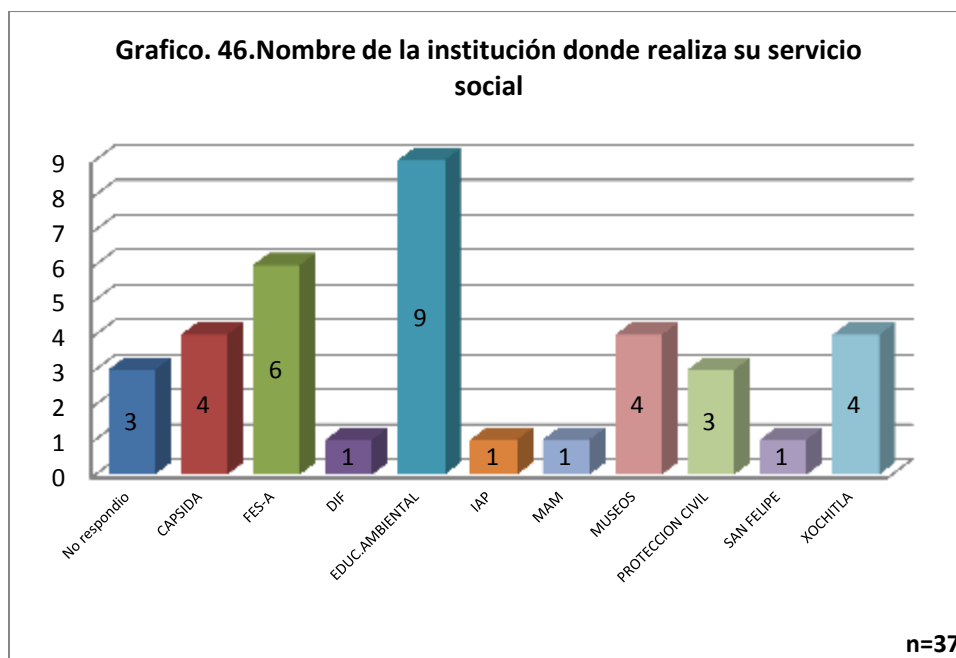


En relación a la realización de las prácticas profesionales se les preguntó a los alumnos que si ya las realizan y 34 de ellos manifiestan que sí y solo tres dicen que todavía no.

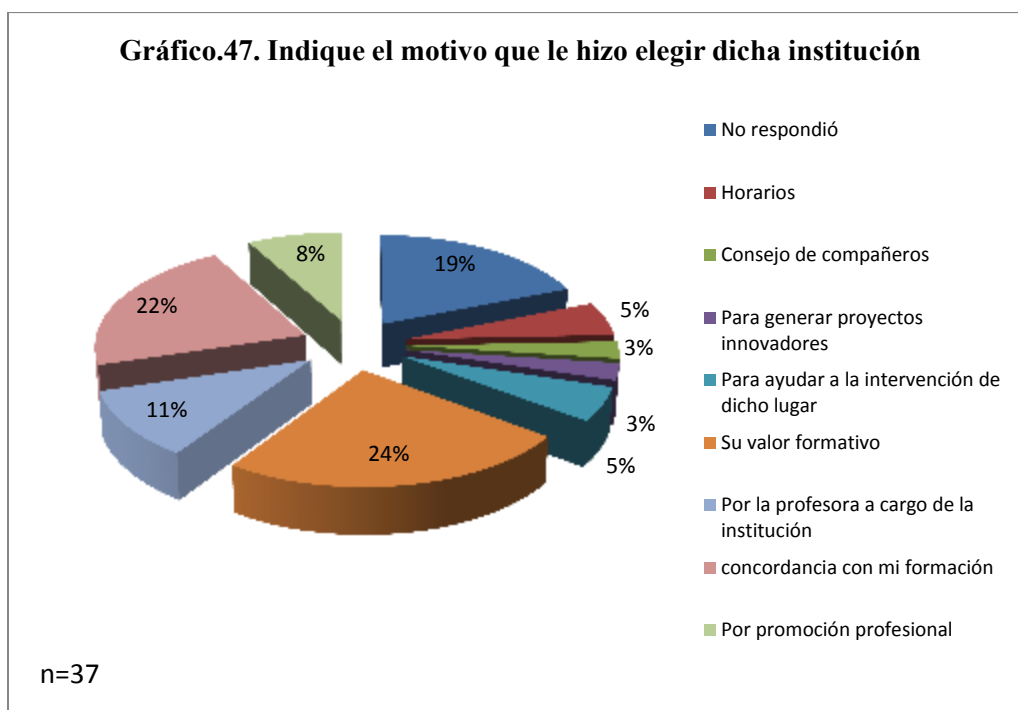
Tabla.19. Realización de prácticas profesionales

	Frecuencia	%
Sí	34	91.9
No	3	8.1
Total	37	100

La institución donde realizan las prácticas profesionales los alumnos de pedagogía, tres alumnos no respondieron, cuatro alumnos en CAPSIDA, seis Alumnos en la FES-Acatlán, un alumno en el DIF, nueve alumnos en educación ambiental, un alumno en IAP, otro más en MAM, cuatro alumnos en museos, tres alumnos en protección civil, un alumno en San Felipe y por último uno en Xochitla.



Entre las motivaciones que tuvieron los alumnos para elegir la institución para realizar sus prácticas profesionales el 24% afirma que tiene mucho valor formativo, un 22% manifiesta que tiene relación con su formación profesional, un 19% no respondió a la pregunta, un 5% dice que los horarios y otro 5% dice que para ayudar a la intervención de dicho lugar, como se expresa en la gráfica.

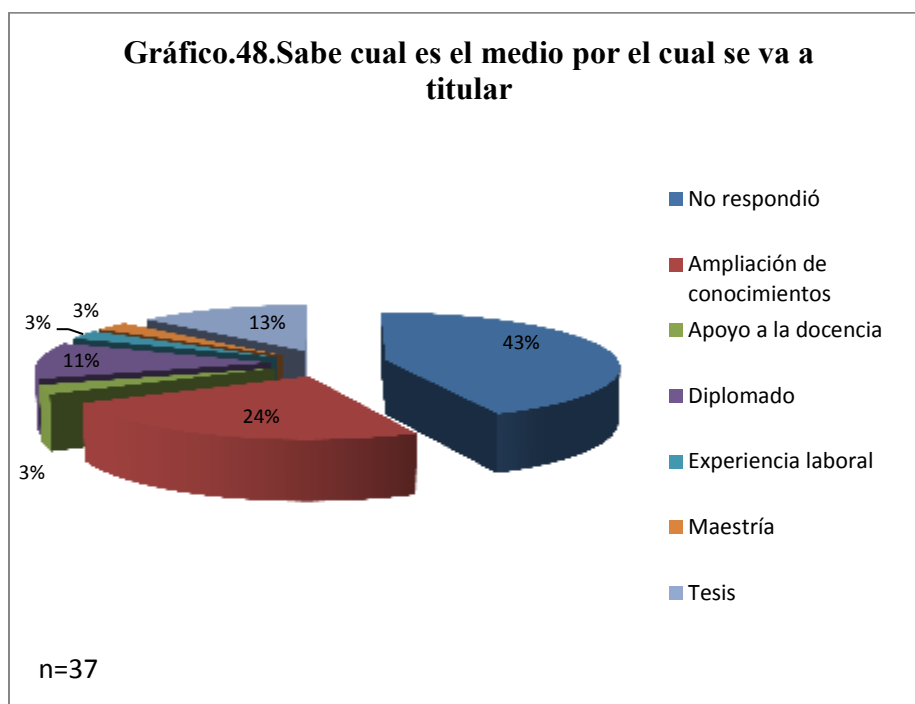


Se les cuestiono a los alumnos de octavo semestre de la licenciatura en pedagogía si tienen conocimientos sobre los requisitos que se necesitan para titularse y 32 de ellos dice que si está familiarizado con los requisitos para titularse y cinco de ellos dice que no.

Tabla. 20. Conocimiento sobre la titulación

	Frecuencia	%
Sí	32	86.5
No	5	13.5
Total	37	100

De los tipos de titulación que existen para los alumnos de pedagogía manifiestan el 24% de ellos que por ampliación de conocimientos, el 13% de ellos dice que mediante la elaboración de una tesis, el 11% dice que a través de un diplomado, un 3% por apoyo a la docencia y 3% por posgrado, vale la pena enfatizar que en esta pregunta el 43% no respondió por cuál forma va a titularse.

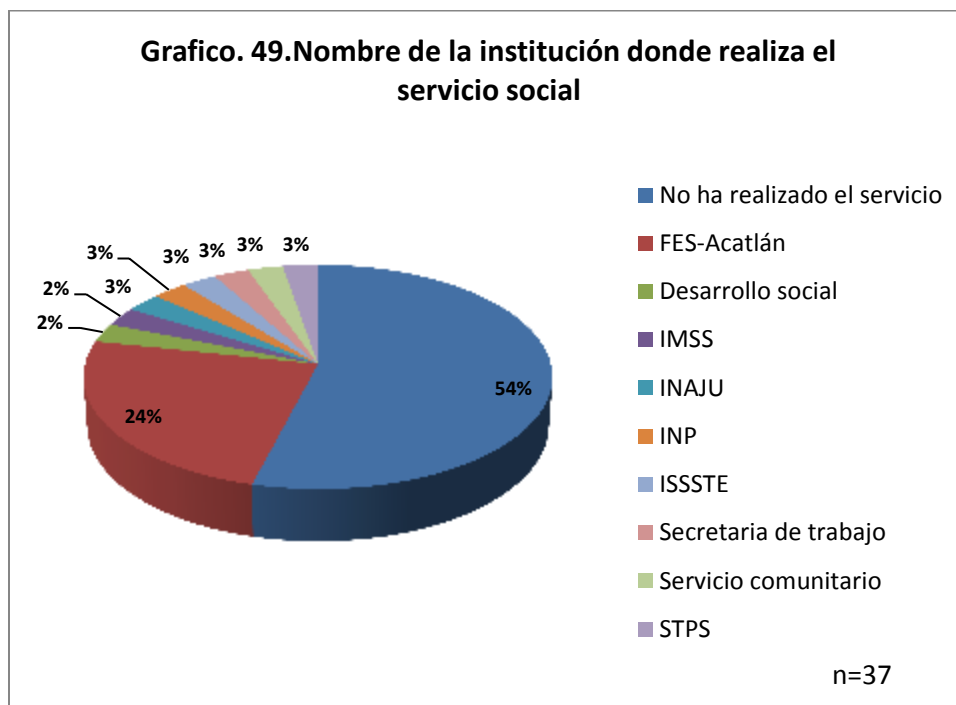


Respecto al servicio social los alumnos de pedagogía expresan que un 51.4% de ellos no ha realizado su servicio social frente a un 48.6% que ya lo realizó.

Tabla. 21. Realización del servicio social

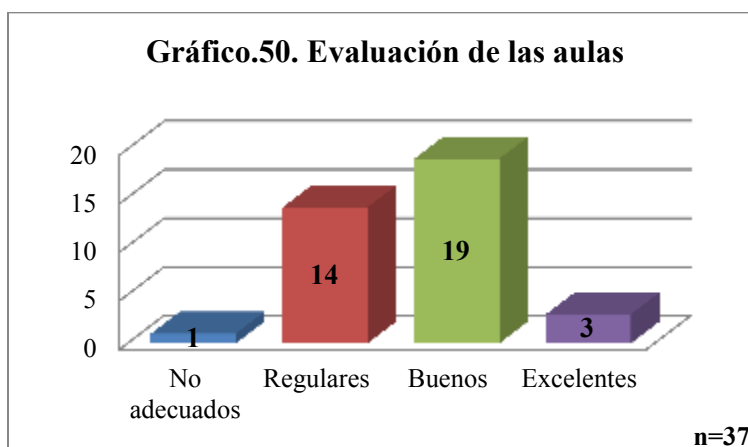
	Frecuencia	%
Sí	18	48.6
No	19	51.4
Total	37	100

De las instituciones donde los alumnos realizan su servicio social el 24% lo realiza en la FES-Acatlán, y el resto de la muestra lo realiza en desarrollo social, IMSS, INAJU, INP, ISSSTE, secretaria de trabajo y servicio comunitario vale la pena enfatizar que el 54% no ha realizado el servicio.

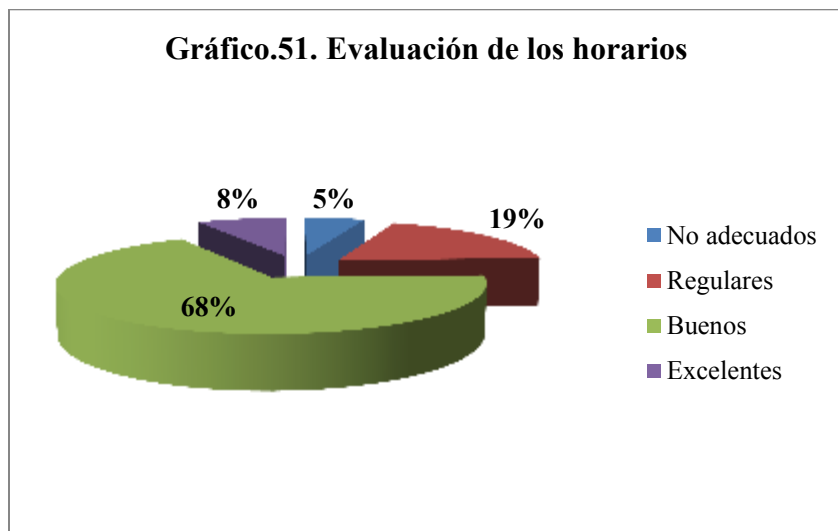


i) Información sobre los servicios que ofrece la institución

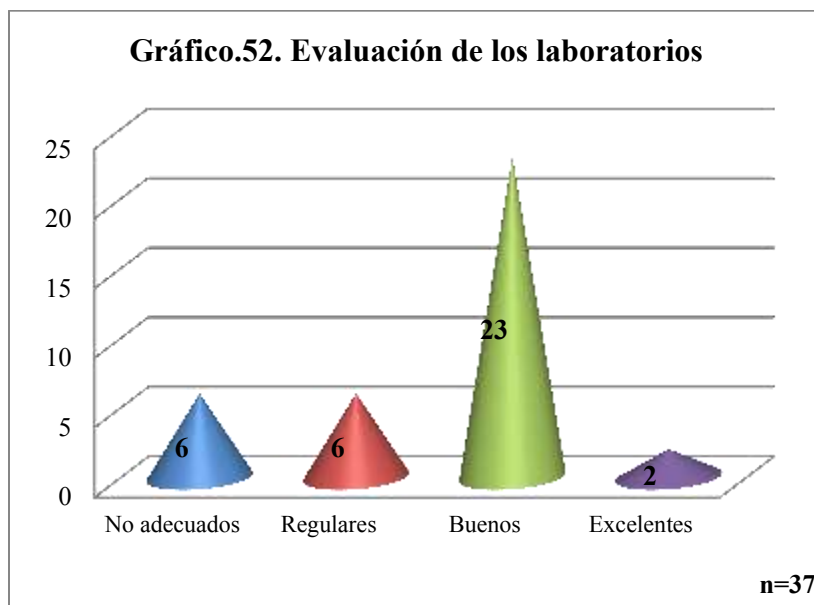
En relación a cómo califican los alumnos la infraestructura escolar se les cuestionó cómo es que evalúan las aulas y 19 de ellos manifiesta que son buenas, 14 dicen que son regulares 3 tiene una excelente opinión y uno solo dice que no son adecuadas.



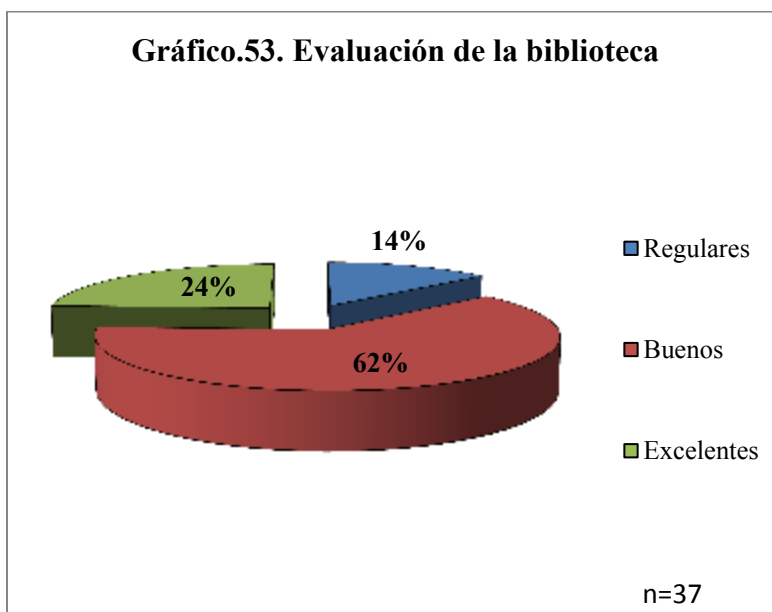
El siguiente gráfico muestra que los alumnos evalúan los horarios de las materias de la siguiente forma: un 68% de los encuestados considera que los horarios son buenos, un 19% dice que son regulares, un 8% tiene la opinión de que son excelentes horarios y un 5% dice que no son adecuados.



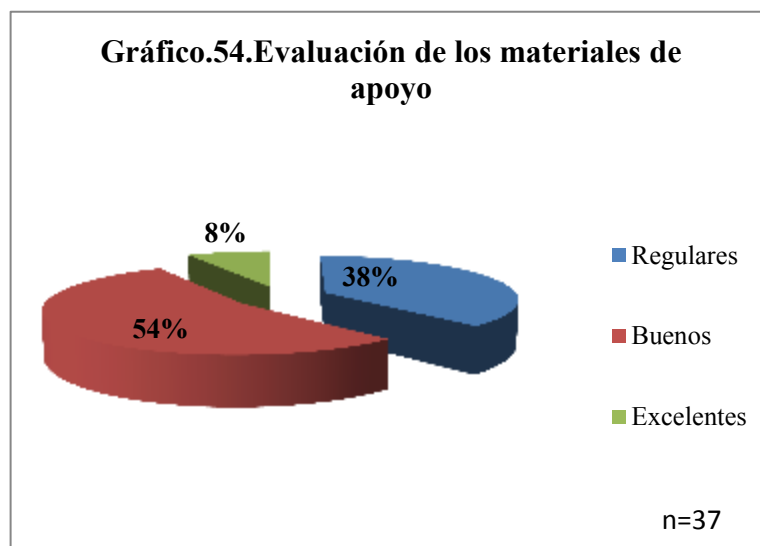
En la evaluación de los laboratorios 23 de los alumnos opina que los laboratorios son buenos, seis de ellos dice que son regulares, otros seis alumnos dicen que inadecuados y por último dos opinan que son excelentes.



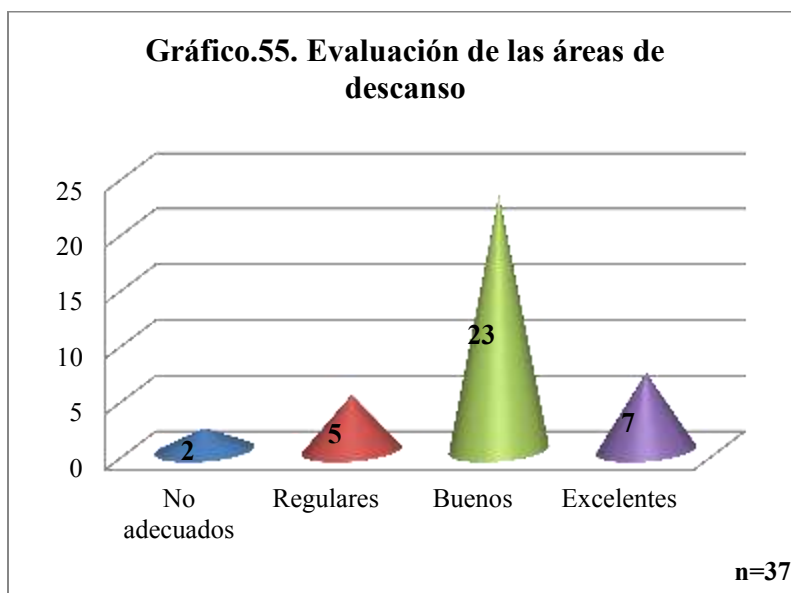
La opinión de los alumnos sobre su biblioteca es importante y al respecto manifestaron el 62% de ellos que es buena, el 24% dice que es excelente y el 14% dice que es regular.



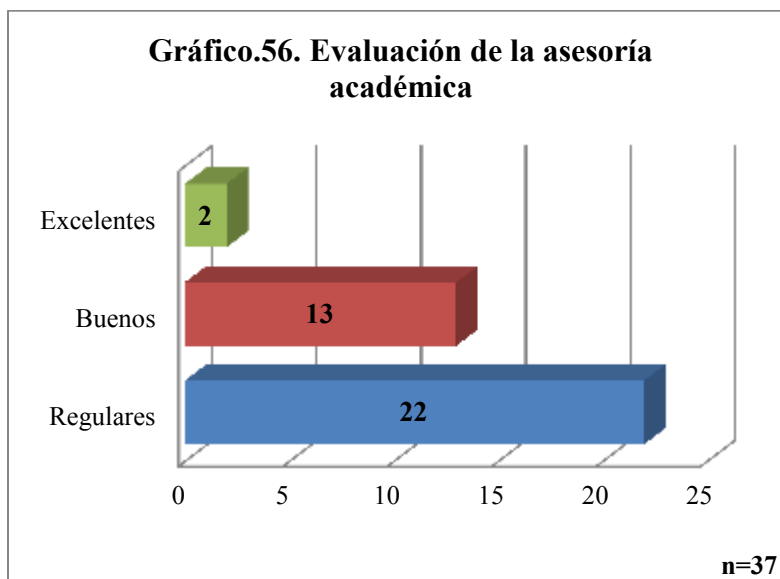
Respecto de los materiales de apoyo el 54% de ellos manifiesta que los materiales son buenos, el 38% dice que son regulares y solo un 8% dice que son excelentes.



Las áreas de descanso según los alumnos son evaluadas como: 23 de ellos como buenas, siete de ellos opina que son excelentes, cinco de ellos dice que regulares y dos dice que no son adecuadas.



En lo relativo a la asesoría vemos que 22 de ellos manifiestan que son regulares las asesorías, 13 que son buenas y por ultimo dos de ellos dicen que son excelentes.



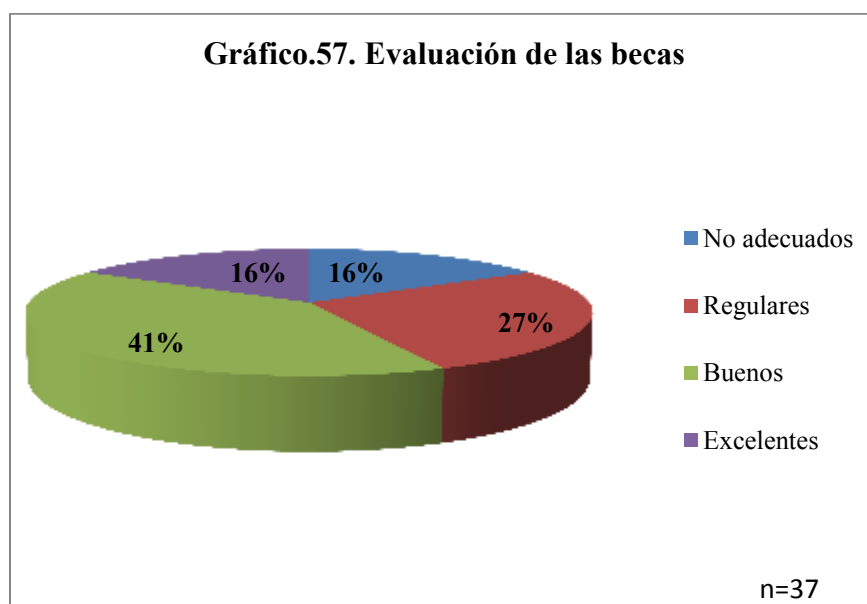
En relación a las tutorías los alumnos de pedagogía dice el 54.1% que las tutorías son buenas, un 40.5% dice que son regulares y un 5.4% dice que excelentes las tutorías.

Tabla.22. Evaluación de las tutorías

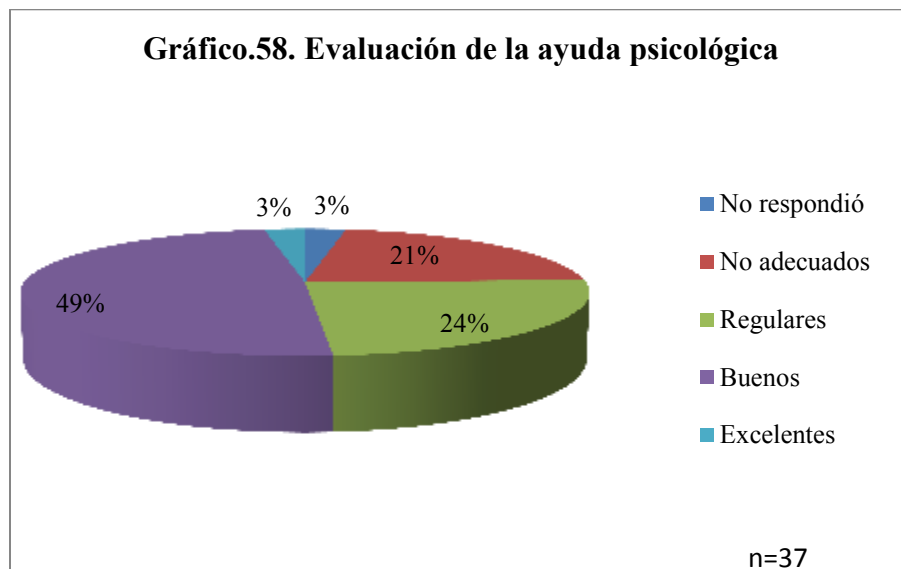
	Frecuencia	%
Regulares	15	40.5
Buenos	20	54.1
Excelentes	2	5.4
Total	37	100

La evaluación de las becas según los alumnos, manifiesta el 41% de ellos que son buenas, 27% que son regulares, 16% que son excelentes y otro 16% que no son adecuadas.

Gráfico.57. Evaluación de las becas



En relación a la ayuda psicológica que ofrece la universidad el 49% dice que este servicio es bueno, el 24% dice que es regular, el 21% dice que es no adecuado, el 3% dice que es excelente y otro 3% no respondió.



El servicio de salud es evaluado por los alumnos con un 51.4% como bueno, un 29.7% manifiesta que es regular, un 10.8% opina que no es adecuado, un 5.4% dice que es excelente, y 2.7% no respondió.

Tabla.23. Evaluación del servicio de salud

	Frecuencia	%
No adecuados	4	10.8
Regulares	11	29.7
Buenos	19	51.4
Excelentes	2	5.4
No respondió	1	2.7
Total	37	100

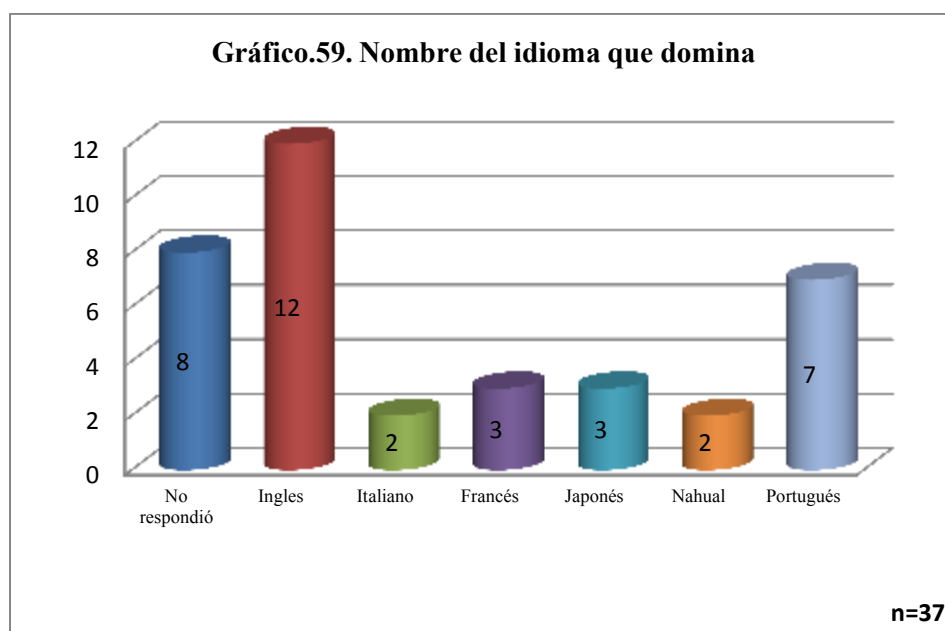
j) Idioma

Respecto a la habilidad de poseer otro idioma a parte del español los alumnos respondieron con un 59.5% que sí y un 40.5% dice que no.

Tabla.24. Dominio de algún idioma

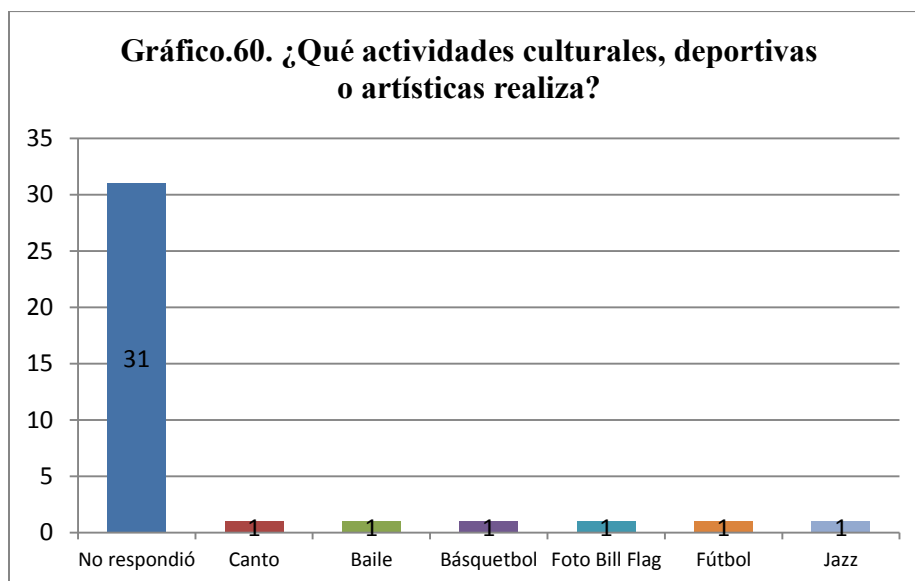
	Frecuencia	%
Sí	22	59.5
No	15	40.5
Total	37	100

Respecto al idioma que estudiaron los alumnos de la licenciatura en pedagogía 12 de ellos estudiaron inglés, siete de ellos portugués, tres estudiaron francés, tres estudiaron japonés, dos dominan el italiano, dos náhuatl y ocho de ellos no respondieron a la pregunta.



k) Actividades extracurriculares/Condiciones de salud

Entre las actividades culturales, artísticas o deportivas que realizan seis de los alumnos se encuentran que les gusta el canto, el baile, el basquetbol, el fútbol, el jazz con un 3% respectivamente para cada actividad y el resto de la muestra no realiza ninguna actividad.

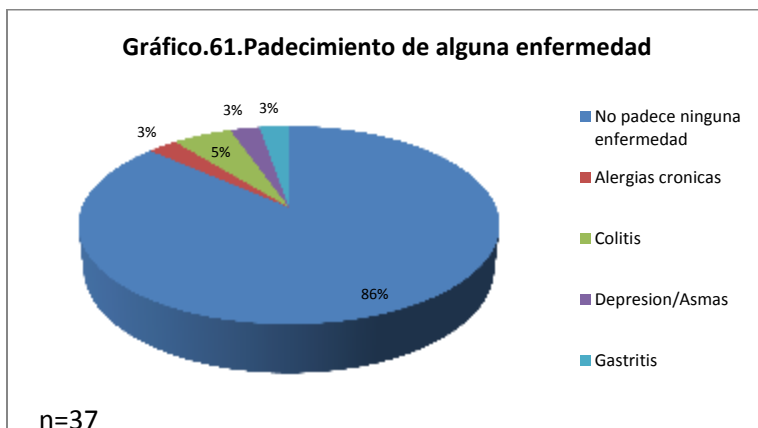


En cuestiones de salud los alumnos, 32 de ellos expresaron estar sanos y solo cinco de ellos dice que si padece alguna enfermedad.

Tabla.25.Padecimiento de enfermedad

	Frecuencia	%
Si	5	13.5
No	32	86.5
Total	37	100

Al cuestionar el tipo de enfermedad que padecen se puede notar que 5% de ellos padece colitis, un 3% alergias crónicas, 3% depresión/asma, 3% gastritis y un 86% que no padece ninguna enfermedad.

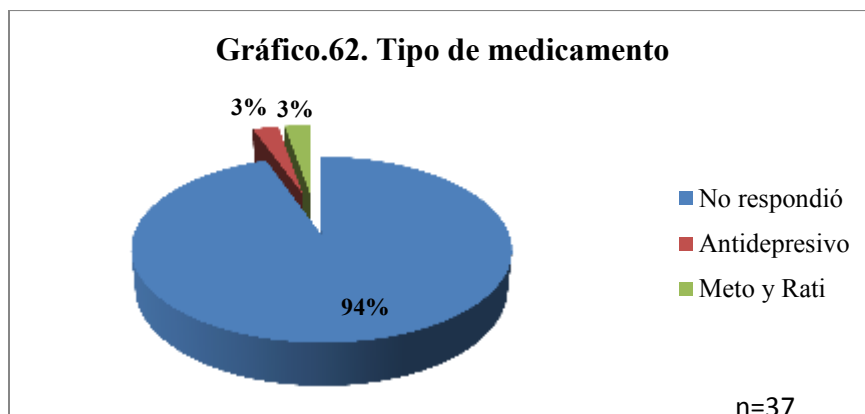


Se les pregunto si requerían algún medicamento en específico durante la carrera y 34 de ellos manifestó que no y solamente tres de ellos dice que si necesita medicación.

Tabla.26. Requiere de algún medicamento en específico

	Frecuencia	%
Sí	3	8.1
No	34	91.9
Total	37	100

Al indagar sobre los tipos de medicamento que necesitan se puede visualizar que 3% necesita antidepresivos, otro 3% necesita meto y rati y un 94% no respondió.



Respecto a si recibe ayuda especializada como ayuda psicológica o psiquiátrica vemos que dos de ellos expresan que sí y 35 dice que no.

Tabla.27. Recibe ayuda especializada (psicológica, psiquiátrica, etc.)

	Frecuencia	%
Sí	2	5.4
No	35	94.6
Total	37	100

El tipo de ayuda que necesita el alumno encuestado, con un 5.4% expresa que terapia y un 94.6% son los que declararon en la pregunta anterior no recibir ninguna ayuda.

Tabla.28. Tipo de ayuda especializada

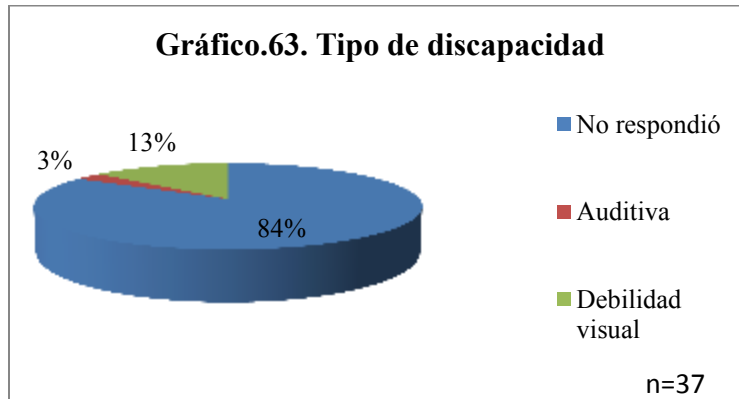
	Frecuencia	%
Terapia	2	5.4
No reciben ninguna ayuda	35	94.6
Total	37	100

En relación a las discapacidades se les pregunto si tienen alguna de carácter visual y auditivo y 31 de ellos manifiesta que no, y por ultimo seis alumnos que sí tienen alguna discapacidad visual.

Tabla.29. Padece alguna discapacidad (visual, auditiva, etc.)

	Frecuencia	%
Sí	6	16.2
No	31	83.8
Total	37	100

El tipo de discapacidades que tienen los alumnos de 8° semestre son las siguientes según la encuesta es que el 13% dice que tiene discapacidad visual, un 3% dice tener discapacidad auditiva y un 84% no respondió.

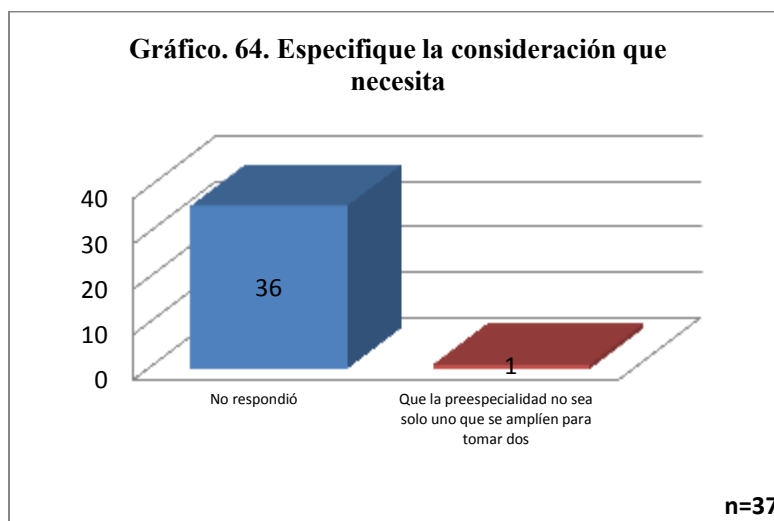


En relación a si necesita trato preferencial en su carrera el 97.3% dice que no y solo el 2.7% dice que sí.

Tabla.30. Consideración especial

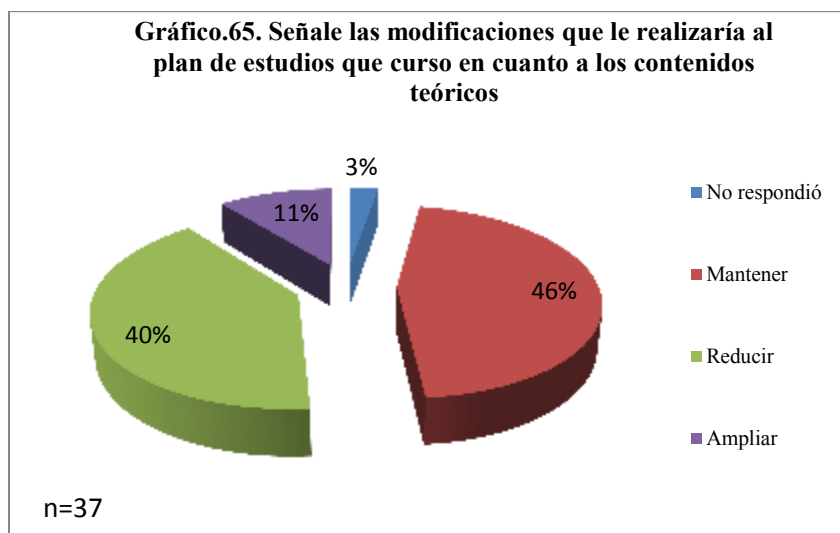
	Frecuencia	%
Sí	1	2.7
No	36	97.3
Total	37	100

El tipo de consideración que necesita un alumno de la licenciatura es que se abran más especialidades para que puedan tomarse dos contra 36 alumnos que no respondió.

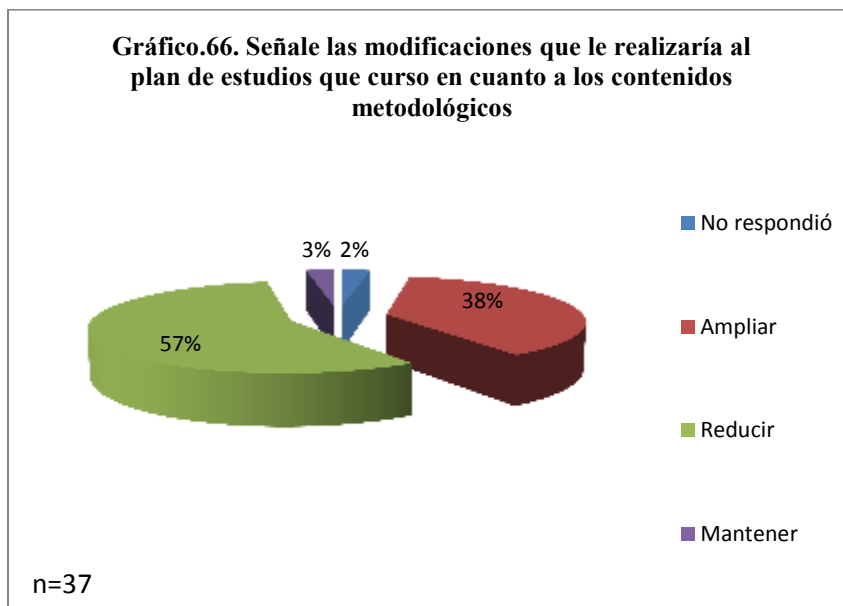


D) Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía

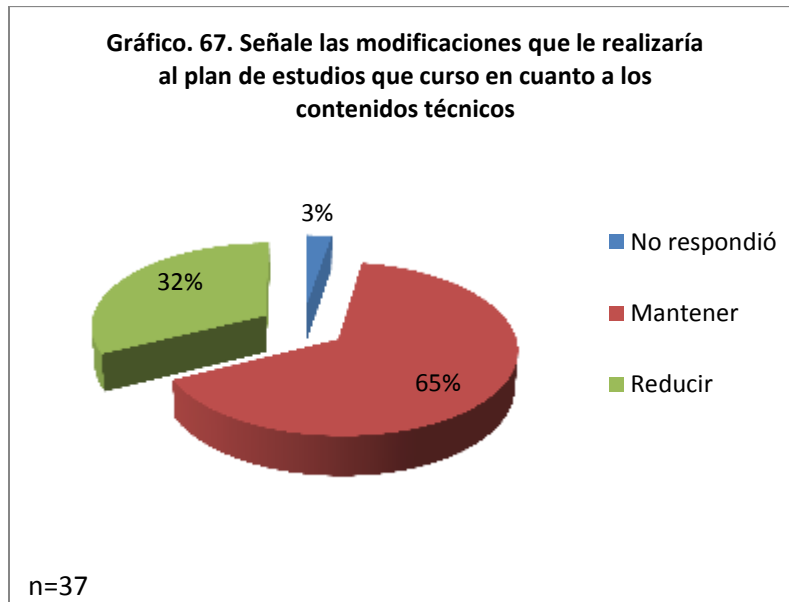
Se les preguntó a los alumnos las modificaciones que ellos harían al plan de estudios en cuanto a los contenidos y el 46% de ellos opina que se deben mantener los que están, un 40% dice que se deben reducir, un 11% dice que se deben ampliar y un 3% no respondió.



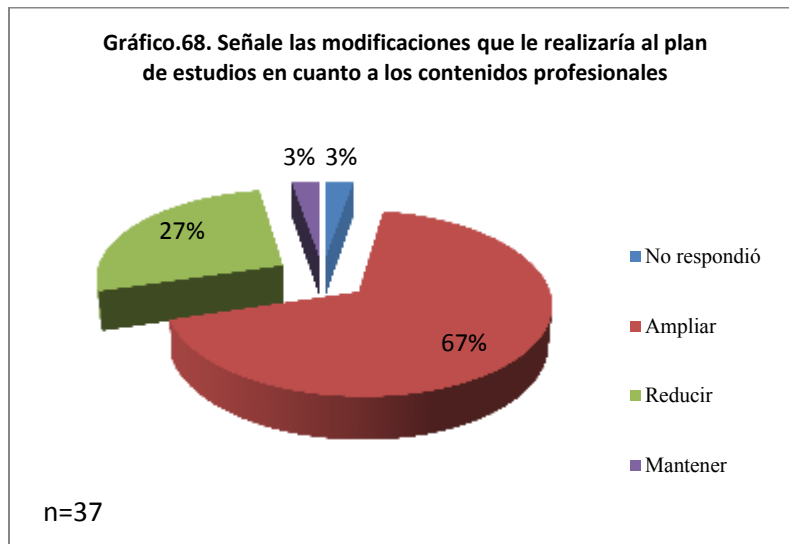
En cuanto a los contenidos metodológicos en el plan de estudios los alumnos opinan con un 57% que deben reducirse, el 38% dice que deben ampliarse, el 3% dice que deben mantenerse y el 2% no respondió.



En cuanto a los contenidos técnicos los alumnos manifiestan con un 65% que se deben mantener, el 32% dice que se deben reducir y el 3% no respondió.



En relación a los contenidos profesionales los alumnos opinan con un 67% que deben ampliarse, un 27% dice que deben reducirse, un 3% dice que deben mantenerse y el otro 3% no respondió.



4.2 Descripción de resultados y principales características de los alumnos de Pedagogía

En cuanto a los resultados obtenidos del cuestionario trayectorias escolares se puede destacar el predominio de mujeres en el programa de licenciatura, la mayoría de los encuestados son solteros y solo una minoría son casados; de aquellos que son solteros pertenecen al rubro de ser hijos de familia que dependen económicamente de sus padres, que no trabajan y que además de ello alcanzan un estándar en cuanto a las calificaciones y de acuerdo con Vargas J.(2001) y Bodson X. (2000), el rendimiento escolar en alumnos mexicanos es superior en las mujeres ya que se observa que las mujeres adoptan comportamientos más estables. Es evidente durante el desarrollo de estos resultados la gran tendencia que siempre ha mostrado la carrera ya que tiene mayor demanda del género femenino.

Trayectoria escolar previa

Sobre la trayectoria escolar de los alumnos de licenciatura en Pedagogía, desde sus estudios de nivel medio superior hasta llegar al semestre que cursan la mayoría de ellos proviene de escuelas de la UNAM, y su pase a la universidad por ende es a través del pase reglamentado, su promedio escolar estándar es de 8 a 9 y de acuerdo con Anguiano y Cols.(1999), los alumnos procedentes de las preparatorias suelen tener un mejor desempeño escolar a comparación de los alumnos que han tenido que realizar un examen de admisión y al contrastar esta información con el cuestionario se puede verificar que es cierto.

Condiciones socioeconómicas

La mayoría de los alumnos de Pedagogía refiere que depende de sus padres para sostener sus estudios, algunos de ellos manifiestan tener beca. En cuanto a su ejercicio laboral la mayoría no trabaja, y en su caso ellos refieren a que no han encontrado empleos acordes a su formación profesional. En esta sección se puede observar que no es verdad la teoría de (Willis, 1998), de que si eres alumno de tiempo completo concluyes en tiempo y forma los estudios ya que al contrastar la información se puede observar que la trayectoria escolar de los alumnos de 8° semestre de la licenciatura en pedagogía se ve influenciada por diferentes factores ya sea económicos, sociales que les afecta su trayecto.

Perfil socio-demográfico del alumno

Los datos personales que nos arrojó el cuestionario describen y precisan que el alumno de octavo semestre de la licenciatura en pedagogía turno vespertino, la proporción de mujeres (86.5%) es mayor que la de hombres (13.5%); y tienen una edad entre 21 a 31 años; el 78.4 % de los encuestados son solteros, 13.5% son casados, 2.7% viven en unión libre y el 5.4 % son madres solteras. Su trayectoria escolar es continua aunque encontramos a alumnos discontinuos del año que egresaron de la educación media superior y el semestre que están actualmente cursando en la carrera.

Antecedentes escolares anteriores

En cuanto a la trayectoria escolar anterior de los alumnos de octavo semestre turno vespertino podemos rescatar que la mayoría ha estudiado en escuelas públicas y que el 78.4% provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades, contra el resto de la muestra que provienen de preparatorias oficiales, privadas y bachillerato. Los promedios que obtuvieron en la preparatoria se encuentran desde 7.0 hasta 9.60. En cuanto a las materias que reprobaron en la educación media superior el 67.6% de los encuestados reprobaron de 1 hasta 25 materias contra el 32.4% que no reprobó.

Antecedentes familiares

En cuanto a los aspectos de los antecedentes escolares de las madres de estos alumnos el 43.2% de ellos cuenta con primaria, el 29.7% tiene secundaria, 16.2% tiene preparatoria, el 8.1% tiene licenciatura contra un 2.7% que sus mamás no saben leer ni escribir, en este indicador nos podemos dar cuenta que existe poca preparación escolar en las madres de los encuestados, pero en este indicador al compararlo con las aportaciones teóricas del capítulo dos de este trabajo nos podemos dar cuenta que no es necesario que las madres tengan un alto nivel académico para poder motivar a sus hijos y tener una actitud positiva durante la carrera.

Otro indicador importante a considerar es el socioeconómico ya que el 51.4% de los alumnos sus hogares son sostenidos por sus padres, el 27% su madre sostiene la casa, un 13.5% su esposo, un 5.4% ellos mismos se alimentan y por último un 2.7% sus

hermanos sostienen su casa y su ingreso familiar oscila entre 1 a 3 salarios mínimos hasta de 6 a 10 salarios mínimos.

Expectativas de estudio

En cuanto a las expectativas de estudio encontramos que los alumnos califican su aprendizaje como satisfactorio y congruente en cuanto a los contenidos aprendidos a lo largo de la duración del programa de licenciatura. En lo relativo al nivel de interés que les produce la carrera de pedagogía tenemos que 21 de ellos muestran tener un interés alto por la carrera de pedagogía, 14 de ellos dice que su interés es medio y solo dos alumnos dicen que su interés es bajo. En cuanto a la percepción que tienen los alumnos de pedagogía respecto a si su formación profesional que reciben en la FES-Acatlán es suficiente y adecuada el 50% de los encuestados manifiestan que sí contra el resto de la muestra que no respondió la pregunta.

Habilidades de estudio

En cuanto a las actividades que los alumnos hacen para mejorar su formación profesional ellos expresan que el 41% de ellos estudia por su cuenta, el 27% lee más libros, el 24% asiste a cursos extracurriculares para mejorar y solo el 8% de ello solicita asesoría a sus profesores de la Facultad. Al evaluar su dominio de herramientas tecnológicas tenemos que 26 alumnos manifiestan tener buen manejo de las tecnologías, seis alumnos expresan que sus habilidades frente a la tecnología son excelentes y por ultimo cinco alumnos que sus habilidades son regulares. Los alumnos de pedagogía manifiestan que la relación con sus maestros va de mala a buena, el 62% de ellos manifiesta tener buena relación con sus profesores, un 33% dice que es regular y un 5% dice que es mala relación con sus profesores. En esta sección podemos observar que el papel que juega el docente en el aprendizaje del alumno es muy importante ya que de este depende que se cumplan y se logren las metas institucionales orientadas a la formación de los recursos humanos de calidad. Para tal efecto es necesario cumplir con una adecuada metodología de enseñanza donde los aspectos pedagógicos sean centrales en la didáctica, en la planeación de clase, en la evaluación, en los recursos pedagógicos empleados que motiven al alumno.

Trayectoria escolar actual

El año en el que ingresaron los alumnos a la carrera se encuentran que 22 de ellos ingresaron en el año 2010, 11 alumnos ingresaron en el año 2011, dos de ellos ingresaron en el 2009 y por ultimo dos que no respondieron la pregunta .Respecto a su promedio actual durante la licenciatura 17 alumnos se encuentran en el rango de 91 a 10 de calificación, 15 alumnos se encuentran entre 81 a 90 de promedio y por ultimo tres alumnos que no respondieron. En cuanto a si tienen materias reprobadas durante la licenciatura la muestra encuestada manifestó que un 65% de ellos no tiene asignaturas reprobadas y un 35% afirma tener materias adeudadas. Este apartado es muy importante ya que el análisis de estos factores nos muestra que alumnos podrían concluir en tiempo y forma sus estudios pero también sirven para mostrar a los alumnos rezagados y a los cuales se les puede prestar atención oportuna y remedial.

Materias optativas, preespecialidades, prácticas profesionales

En el plan de estudios de pedagogía se cursan especialidades y puede notarse que el 65% de los alumnos se especializan en capacitación, un 27% de ellos en gestión educativa, un 5% en educación inclusiva y un 3% en orientación educativa. En relación a si su especialidad les agrada tenemos que 28 de ellos manifiesta que si les gusta y nueve de ellos dice que no.

Entre las motivaciones para elegir la especialidad que complementa su formación académica de pedagogía los alumnos expresaron que van desde falta de opciones hasta motivos personales, el 51% manifiesta que hay posibilidad de encontrar trabajo, un 22% dice que por interés por el contenido de las materias, un 11% dice que por que fueron las únicas opciones, un 8 % dice que por la creciente demanda, un 5% dice que por los beneficios económicos y un 3% dice que por consejo de sus compañeros.

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

En relación a la realización de las prácticas profesionales se les pregunto a los alumnos que si ya las realizan y 34 de ellos manifiestan que sí y solo tres dicen que todavía no, esta pregunta es de suma importancia ya que se puede visualizar que por lo menos los alumnos tendrán que esperar un año para concluir su servicio e iniciar su proceso de titulación. Respecto a los requisitos de titulación y el conocimiento que los alumnos deben tener, 32 de ellos dice que si está familiarizado y cinco de ellos dice que no. De los tipos de titulación que existen para los alumnos de pedagogía manifiestan el 24% de ellos que por ampliación de conocimientos, el 13% de ellos dice que mediante la elaboración de una tesis, el 11% dice que a través de un diplomado, un 3% por apoyo a la docencia y 3% por posgrado, vale la pena enfatizar que en esta pregunta el 43% no respondió porque forma va a titularse.

Información sobre los servicios que ofrece la institución

En relación a como califican los alumnos la infraestructura escolar 19 de ellos manifiesta que son buenas, 14 dicen que son regulares 3 tiene una excelente opinión y uno solo dice que no son adecuadas. La evaluación de los horarios también y los alumnos expresaron con un 68% que los horarios son buenos, un 19% dice que son regulares, un 8% tiene la opinión de que son excelentes horarios y un 5% dice que no son adecuados.

La evaluación de las becas según los alumnos, manifiesta el 41% de ellos que son buenas, 27% que son regulares, 16% que son excelentes y otro 16% que no son adecuadas. El servicio de salud es evaluado por los alumnos con un 51.4% como bueno, un 29.7% manifiesta que es regular, un 10.8% opina que no es adecuado, un 5.4% dice que es excelente, y 2.7% no respondió.

Idioma

Respecto a la habilidad de poseer otro idioma a parte del español los alumnos respondieron con un 59.5% que sí y un 40.5% dice que no. Los idiomas que estudiaron los alumnos de la licenciatura en pedagogía son: 12 de ellos estudiaron inglés, siete de ellos portugués, tres estudiaron francés, tres estudiaron japonés, dos dominan el italiano, dos náhuatl y ocho de ellos no respondieron a la pregunta. Este indicador es de suma

importancia ya que se puede visualizar que al menos ocho alumnos no han estudiado un idioma y por consiguiente se tendrán que quedar un año y medio para cursarlo y de estos mismos alumnos algunos de estos coinciden que no tienen servicio social.

Actividades extracurriculares-Condicion de salud

Entre las actividades culturales, artísticas o deportivas que realizan los alumnos se encuentran que les gusta el canto, el baile, el basquetbol, el fútbol, el jazz con un 3% respectivamente para cada actividad y el 84% de la muestra no respondió a esa pregunta. En cuestiones de salud los alumnos, 32 de ellos expresaron estar sanos y solo cinco de ellos dice que si padece alguna enfermedad. Al cuestionar el tipo de enfermedad que padecen se puede notar que 5% de ellos padece colitis, un 3% alergias crónicas, 3% depresión/asma, 3% gastritis y un 86% no respondió.

El tipo de discapacidades que tienen los alumnos de 8° semestre son las siguientes según la encuesta es que el 13% dice que tiene discapacidad visual, un 3% dice tener discapacidad auditiva y un 84% no respondió. En relación a si necesita trato preferencial en su carrera el 97.3% dice que no y solo el 2.7% dice que sí. El tipo de consideración que necesita un alumno de la licenciatura es que se abran más especialidades para que puedan tomarse dos contra 36 alumnos que no respondió.

Modificaciones al plan de estudios

Se les pregunto a los alumnos las modificaciones que ellos harían al plan de estudios en cuanto a los contenidos y el 46% de ellos opina que se deben mantener los que están, un 40% dice que se deben reducir, un 11% dice que se deben ampliar y un 3% no respondió.

En lo referente a los contenidos metodológicos en el plan de estudios los alumnos opinan con un 57% que deben reducirse, el 38% dice que deben ampliarse, el 3% dice que deben mantenerse y el 2% no respondió. En cuanto a los contenidos técnicos los alumnos manifiestan con un 65% que se deben mantener, el 32% dice que se deben reducir y el 3% no respondió. En relación a los contenidos profesionales los alumnos opinan con un 67% que deben ampliarse, un 27% dice que deben reducirse, un 3% dice que deben mantenerse y el otro 3% no respondió.

4.3 Producto

Una vez que se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de 8° semestre turno vespertino y que se realizó el análisis de la información para completar esta investigación se solicitó apoyo al Centro de Desarrollo Tecnológico de la FES-Acatlán para que ayudaran a crear el cuestionario electrónico cuya finalidad sera archivar la información del alumno de octavo semestre. La finalidad de esta investigación no solo es presentar los resultados obtenidos sino también dejar una evidencia en este caso un cuestionario electrónico para que a las futuras generaciones de la Licenciatura en Pedagogía se les dé un seguimiento semestral sobre su trayectoria escolar y esto sea un antecedente para poder motivar a los alumnos y evitar la deserción/rezago teniendo información de los alumnos de primera mano.

A continuación se muestra una copia de la pantalla de cómo quedó elaborado el cuestionario, como se puede observar en la página principal aparece con el nombre de trayectoria escolar de los alumnos de Pedagogía, para poder responder el cuestionario el alumno debe escribir su número de cuenta y seleccionar el semestre, posteriormente te pide ingresar una contraseña de ocho caracteres y después sale el cuestionario.



Como se puede observar en esta pantalla lo primero que despliega el cuestionario electrónico son los datos generales de los alumnos, existen preguntas en el cuestionario obligatorias como lo es esta sección y si faltara alguna respuesta no te deja avanzar a contestar otro campo.

I. DATOS GENERALES

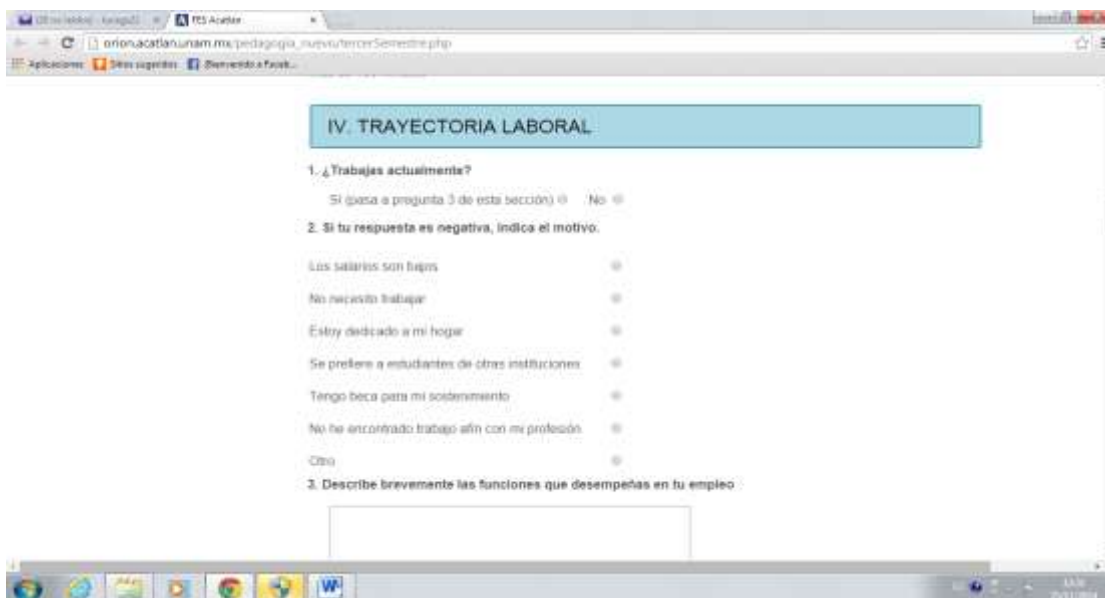
1. Número de cuenta:
2. Nombre:
3. Apellido Paterno:
4. Apellido Materno:
5. Sexo: Femenino Masculino
6. Fecha de nacimiento: día mes año
7. CURP: Si no sabes tu CURP, día de:
8. Estado civil:
9. Nombre del padre o tutor:
10. Domicilio:
11. Teléfono de casa:
12. Celular:
13. Año de ingreso a la licenciatura:

En esta segunda pantalla podemos observar el apartado de la situación familiar de los alumnos de octavo semestre.

III. SITUACIÓN FAMILIAR

1. Señala el nivel máximo de estudios de tu familia:
Mamá: No sabe leer/escribir Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria Licenciatura Posgrado
Papá: No sabe leer/escribir Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria Licenciatura Posgrado
Hermanos: No tengo hermanos No sabe leer/escribir Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria Licenciatura Posgrado
2. Principal sostén económico de tu familia:
 Papá Mamá Hermanos Esposa Tú
3. ¿Cuál es tu ingreso familiar mensual en salarios mínimos?
 Entre 1 y 3 Entre 3 y 6 Entre 6 y 10 Más de 10
4. La casa donde vives es:
 Rentada Prestada Propia Compartida
5. ¿Cuál es tu medio de transporte de mayor uso en tu traslado de tu casa a la facultad y viceversa?
 Metro Mototaxi Microbus
6. ¿Cuánto tiempo haces de tu casa a la facultad?

En esta sección se puede observar la trayectoria laboral del alumno de octavo semestre este apartado es muy importante ya que al encontrarse en octavo semestre podemos visualizar cuantos ya encontraron un trabajo a fin a la licenciatura.



The screenshot shows a web browser window with the URL orion.ucaclan.unam.mx/pedagogia_nuevo/tercerSemestre.php. The page content is as follows:

IV. TRAYECTORIA LABORAL

1. ¿Trabajas actualmente?

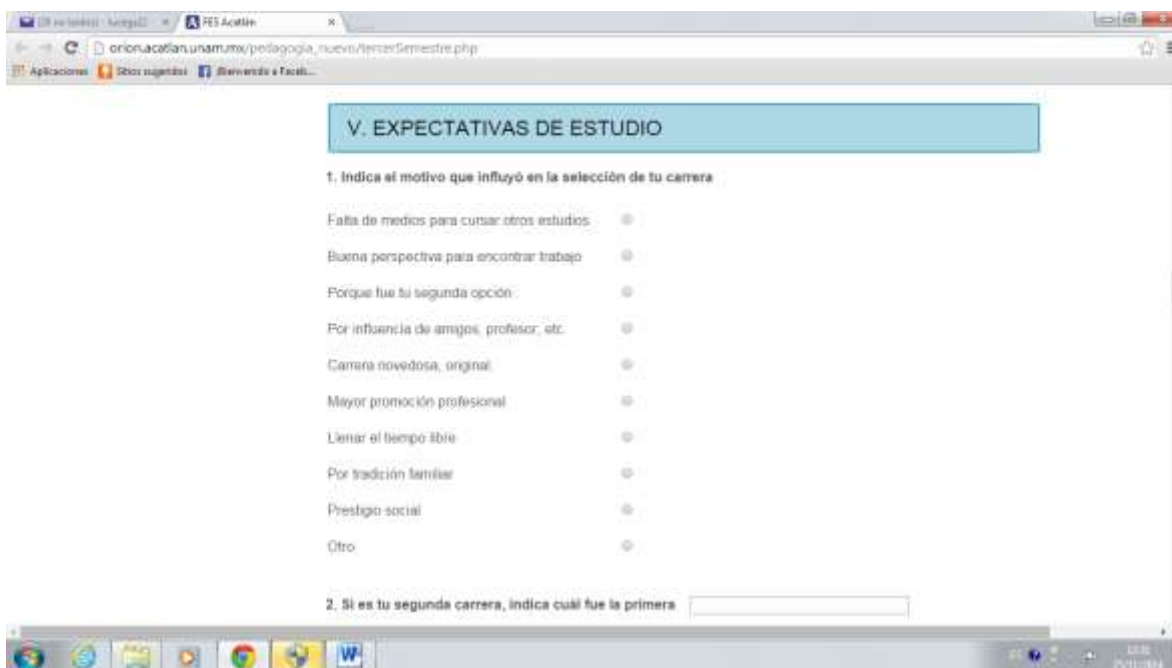
Si (pasa a pregunta 3 de esta sección) No

2. Si tu respuesta es negativa, indica el motivo.

- Los salarios son bajos
- No necesito trabajar
- Estoy dedicado a mi hogar
- Se prefiere a estudiantes de otras instituciones
- Tengo beca para mi sostenimiento
- No he encontrado trabajo afín con mi profesión
- Otro

3. Describe brevemente las funciones que desempeñas en tu empleo:

Esta parte del cuestionario es la más sobresaliente ya que se supone que si los alumnos se encuentran en octavo semestre sus expectativas de estudio serían muy altas y empáticas con la licenciatura aunque en las respuestas del cuestionario muestran otra realidad.



The screenshot shows a web browser window with the URL orion.ucaclan.unam.mx/pedagogia_nuevo/tercerSemestre.php. The page content is as follows:

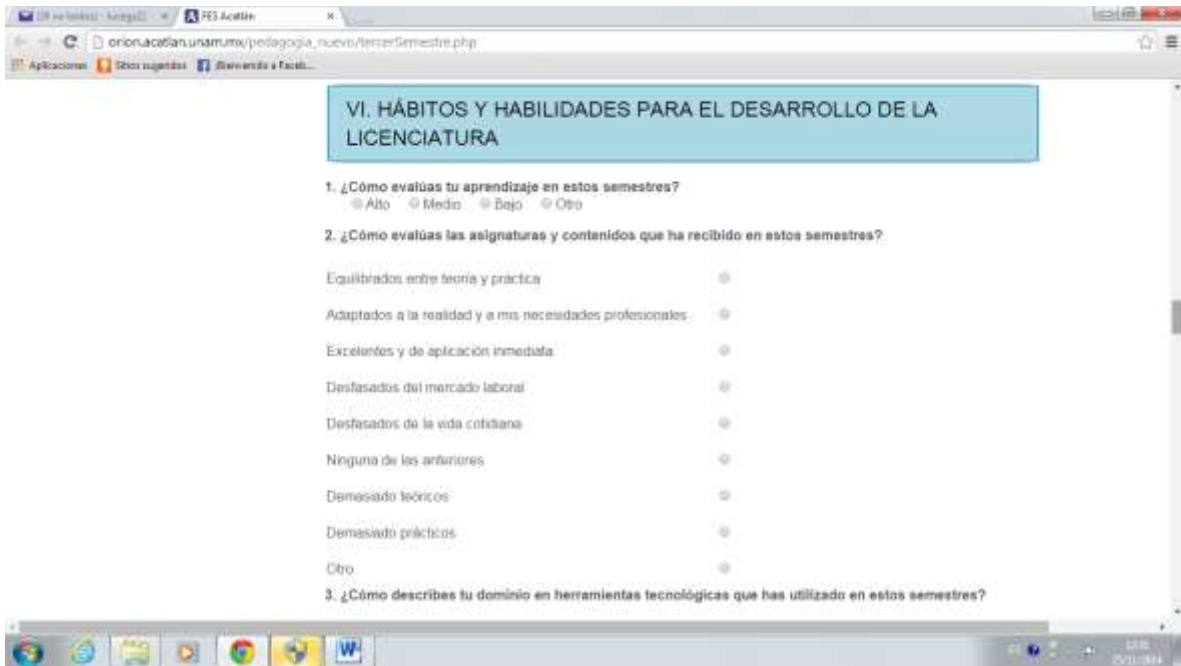
V. EXPECTATIVAS DE ESTUDIO

1. Indica el motivo que influyó en la selección de tu carrera:

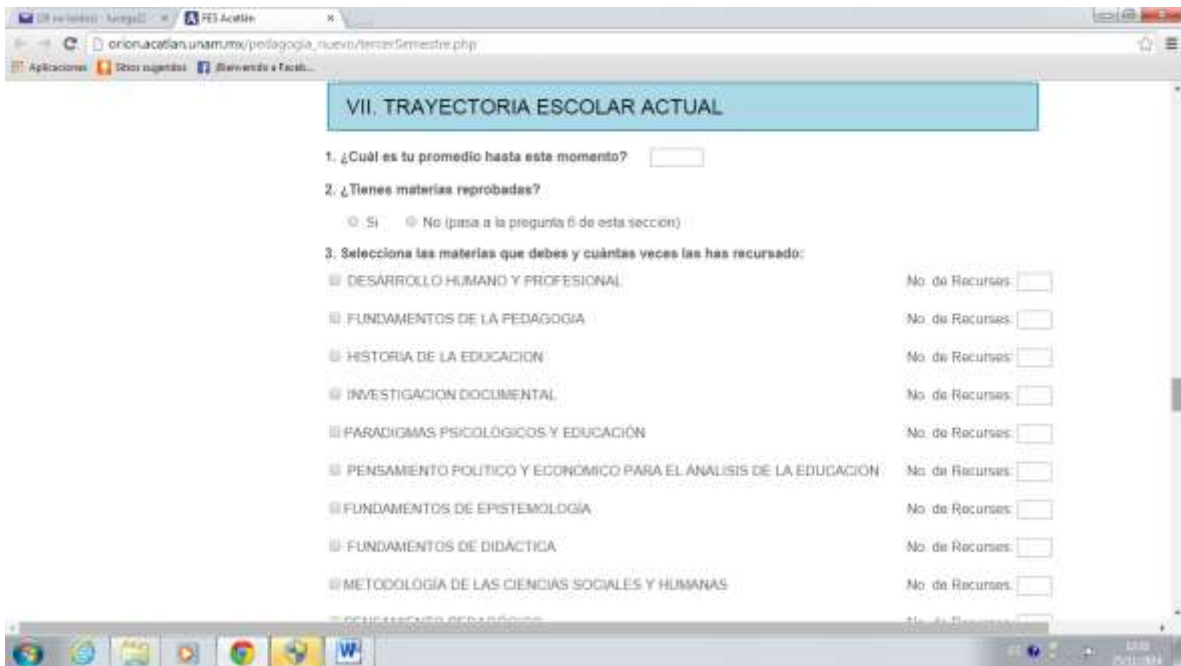
- Falta de medios para cursar otros estudios
- Buena perspectiva para encontrar trabajo
- Porque fue tu segunda opción
- Por influencia de amigos, profesor, etc.
- Carrera novedosa, original
- Mayor promoción profesional
- Llenar el tiempo libre
- Por tradición familiar
- Prestigio social
- Otro

2. Si es tu segunda carrera, indica cuál fue la primera:

Esta copia de la pantalla nos muestra las habilidades y hábitos que el alumno de octavo semestre desarrollo durante la carrera.



Esta sección de la pantalla es la más importante ya que en la trayectoria escolar actual podemos visualizar a los alumnos que van a terminar en tiempo y forma sus estudios, pero también nos muestra el rezago y deserción que puede existir en la carrera



Sugerencias

De la investigación realizada y de la percepción del alumno de 8 semestre de la licenciatura en Pedagogía pueden recomendar o sugerir las siguientes acciones para la mejora o prevención estudiantil:

1. Aplicar el cuestionario Trayectorias Escolares cada semestre y recuperar de manera inmediata toda la información proporcionada.
2. Se sugiere generar reportes a partir de la información obtenida y sobre todo dar suma importancia al apartado de trayectoria escolar actual que se encuentra en el cuestionario ya que en este nos podemos dar cuenta del avance de los alumnos en cada semestre y se puede apreciar de manera directa el promedio y los índices de reprobación que existen en la carrera.
3. Se sugiere realizar reuniones con los maestros donde existe alto índice de reprobación/deserción para realizar un diagnóstico de materia o formas de trabajo ya que ambos son importantes para la toma de acciones oportunas y remediales que disminuyan la reprobación/ deserción.
4. Se sugiere observar el cumplimiento del servicio social e idioma desde los últimos semestres para que este no sea un obstáculo para la titulación
5. Se sugiere detectar los semestres difíciles con la ayuda del cuestionario trayectoria escolar y brindar asesoría a los alumnos.
6. Se sugiere dar a conocer la información a los directores de las entidades escolares, coordinadores de carrera y los responsables de la planeación.

Conclusiones

A partir del estudio realizado y de los resultados mostrados en el análisis y discusión se observa que los determinantes que inciden en la *trayectoria escolar* del alumno de Pedagogía de 8° semestre de la FES-Acatlán son *multifactoriales y se relacionan entre sí*.

Por lo que hay que destacar que de acuerdo a las categorías de análisis abordadas en opinión a los alumnos de pedagogía e incluso a los indicadores del cuestionario y, a los principales factores que pueden influir en la *trayectoria escolar* del universitario pueden ser:

- Al desfase entre los cursos, los semestres y las generaciones en las que deberían estar los alumnos,
- En relación al docente a las fallas pedagógicas y la desfase de los contenidos con las practicas así como, no contar con una metodología de enseñanza y materiales didácticos actualizados, así como el escaso uso de las herramientas tecnológicas, y su aplicación a la enseñanza-aprendizaje.
- Finalmente por parte de la institución y los servicios se destacan aquellos factores no solo relacionados con infraestructura y con la gestión institucional sino con las opciones de prácticas profesionales, con las opciones de tutorías, con el horario en los servicios administrativos o la poca claridad en el proceso de titulación.

De acuerdo con lo anterior la hipótesis que dio origen a esta investigación es comprobada debido a que el alumno de pedagogía de octavo semestre de la FES-Acatlán tiene una trayectoria escolar atravesada por factores tanto internos como externos a la institución y que en diversos casos influye de una manera activa en su formación profesional y sin afán de equivocarnos en su quehacer como pedagogos.

Por tanto, a través de estos datos obtenidos es posible establecer una descripción detallada que permitan diagnosticar de manera confiable y con base en el apoyo de otros estudios sobre el mismo tema, que la *trayectoria escolar de los alumnos de octavo semestre de pedagogía de la FES-Acatlán*, con la posibilidad incluso de anticipar su propio desempeño profesional mirando de cerca su trayectoria escolar. Con esto se puede materializar diversas acciones que contribuyan a elevar y mantener la calidad académica de su formación y del programa de pedagogía en esta institución que permitan inclusive mejorar la enseñanza de los docentes, la mejora de los contenidos programáticos, y tener incluso instrumentos de evaluación acordes con las evidencias de aprendizaje, así como la implementación de estrategias que motiven hábitos, actitudes y conductas de estudio para los alumnos que impacten en su éxito o fracaso durante su trayectoria escolar.

El análisis de esta investigación no quiere generalizar ya que la población que contestó dicho cuestionario no permite evaluar con exactitud la trayectoria escolar de la generación de 8° semestre de la licenciatura en pedagogía por lo que se hace indispensable aplicar el instrumentó que elabore para esta investigación a todos los alumnos que se encuentran en el último semestre de la licenciatura.

Bibliografía

Aguilera, María. (1972) "Análisis de la educación superior en el Estado de Veracruz, 1958-70", en *Dualismo*, núm. 1. UV, Xalapa, México.

Allende, Carlos. (1989) "Bibliografía comentada sobre la trayectoria escolar en la educación superior", en *La trayectoria escolar en la educación superior*. ANUIES, México.

ANUIES (1989), *La trayectoria escolar en la educación superior*, ANUIES, México.

_____ (2001, *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*, ANUIES, México.

Backoff Escudero, Eduardo et al. (2007), *Aprendizaje y desigualdad social en México. Implicaciones de política educativa en el nivel básico*, INEE, México.

Bautista-Roldán, Marina (1996), "Importancia de los estudios en trayectoria escolar en la educación superior", *Planeación y Evaluación Educativa*, núm. 10, pp. 24-29.

Blanco, José y José Rangel (2000), "La eficiencia de egreso en las instituciones de educación superior. Propuesta de análisis alternativo al índice de eficiencia terminal", *Revista de la Educación Superior*, vol. XXIX, núm. 114, pp. 7-26.

Becher, Tony. (1992) "Las disciplinas y la identidad de los académicos" en *Universidad Futura*, vol. 4, núm. 10. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, México.

Camarena, Rosa María, Ana María Chávez y José Gómez (1985), "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal", *Revista de la Educación Superior*, núm. 53, pp. 34-63.

Chaín, R., (1993) "Estudiantes, universitarios trayectorias escolares", Colección Pedagógica Universitaria, pp. 23-24, 265-293, México: Universidad Veracruzana.

Chaín Revueltas, Ragueb (1995), *Estudiantes universitarios: trayectorias escolares*, México, Universidad Veracruzana/Universidad de Aguascalientes, México.

Chaín, R. y Ramírez Muro, (1997) "Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana" *Revista de la Educación Superior*, núm. 26, 2: 79-97. México: ANUIES.

Cu Balán, Guadalupe, Lidia María Mass Ortégón y Betty Sarabia Alcocer (2008), "Trayectoria escolar previa y perfil socioeconómico como indicadores del desempeño escolar", *Quaderns Digitals*, núm. 54, en línea: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaNumeroRevistaIU.visualiza&numeroRevista_id=796%3E, consulta: 21 de octubre de 2012.

De los Santos, Eliézer (2000). La investigación educativa y el conocimiento sobre los alumnos, Colima: Universidad de Colima/COMIE/SEIC-SEP.

De los Santos, Eliézer (2004), “Los procesos de permanencia y abandono escolar en la educación superior”, *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 33, núm. 2.

De los Santos, Eliézer y Cordero, Graciela (2001). “El conocimiento sobre los estudiantes en los EE UU: 30 años de investigación educativa” (entrevista con Alexander W. Astin). *Revista electrónica de Investigación Educativa*, núm. 3 (consultado el 20/07/ 2013 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no1/contenido-elezer.html>).

Delgado Ballesteros, Gabriela (2003). “Educación y género”, en Bertely, B. M. (coord.), *Educación, derechos sociales y equidad. La investigación educativa en México 1992-2002*, t. I, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Ducoing, Patricia (coord.) (2003). *Sujetos, actores y procesos de formación. La investigación educativa en México 1992-2002*, México: COMIE.

García Robelo, Octaviano y Concepción Barrón Tirado (2011), “Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en pedagogía”, *Perfiles Educativos*, vol. 33, núm. 131, pp. 94-113.

Gil Antón, Manuel et al. (2009), *Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas*, ANUIES, México.

González Martínez, Adriana (1999), *Seguimiento de trayectorias escolares*, ANUIES, México.

Huebler, Friederich (2007), *Official School Ages: Primary, Secondary, and Compulsory Education*, en línea: <huebler.blogspot.mx/2007/01/official-school-ages-primary-secondary.html>, consulta: 12 de octubre de 2012.

Hernández Sampieri, Roberto et.al (2006), *Metodología de la investigación*, 4ª edición. Mc Graw Hill, México.

INEE (2008), *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*. Informe 2007, INEE, México, INEE.

_____ (2009), *¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación básica en México*. Informe 2008, INEE, México.

Landesmann, M (1998) “Las diferencias del Trabajo Académico”. *Tiempos Institucionales y Trayectorias en Patricia Ducoing (coord.) sujetos, Procesos de Formación y de Enseñanza Aprendizaje*, México: CESU-ENEP- I UNAM/COMIE.

Lujambio, Alonso, Francisco Ciscomani y Rafael Freyre (2011), Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2010-2011, Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, México.

Martínez Rizo, Felipe (2001), “Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes”, en ANUIES, *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: propuesta metodológica para su estudio*, ANUIES, México, pp. 25-49.

_____ (2009), “La telesecundaria mexicana: desarrollo y problemática actual”, Cuadernos de Investigación del INEE, núm. 16, p. 28.

Muñoz Izquierdo, Carlos (1973), “Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado”, *Revista del Centro de Estudios Educativos*, vol. 3, núm. 3, pp. 11-46.

Noriega, Carmen y Annette Santos del Real (2004), “Un acercamiento a las telesecundarias con base en los resultados de sus alumnos en el EXANI-I”, en Felipe Tirado (ed.), *Evaluación de la educación en México. Indicadores EXANI-I*, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, México.

Rodríguez Gómez, Roberto (1989), “Metodología para el análisis demográfico de la eficiencia terminal, la deserción y el rezago escolar”, en ANUIES, *La trayectoria escolar en la educación superior*, ANUIES, México, pp. 225-280.

Rodríguez, A. (2001) El análisis de las Trayectorias Escolares como Herramientas de Evaluación de la Actividad Académica Universitaria en ANUIES, México, ANUIES.

Romo López, Alejandra y Magdalena Fresan (2001), “Los factores curriculares relacionados con el abandono y el rezago”, en ANUIES, *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: propuesta metodológica para su estudio*, ANUIES, México.

Schmelkes, Sylvia (2005), “La desigualdad de la calidad en la educación primaria”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXV, núm. 3-4, pp. 9-33.

Tinto, Vincent (1987), *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*, ANUIES, México.

Tuirán, Rodolfo (2011), “La educación superior en México: avances, rezagos y retos”, *Campus Milenio*, núm. 403, 17 de febrero.

UNESCO (2009), “Indicadores de la educación, especificaciones técnicas”, en línea: http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide_09-es.pdf, consulta: 21 de octubre de 2012.

Valle Gómez Tagle, Rosamaría, Graciela Rojas Argüelles y Ariadna Villa Lozano (2001), “El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM. Un método de análisis”, en Alejandra Romo y Magdalena Fresan (eds.), *Deserción, rezago y eficiencia terminal en instituciones de educación superior*, ANUIES, México.

Villanueva, Rosa María y José Gómez, (1986) “Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo”, *Perfiles educativos*, núm. 32, México, Centro de Estudios Sobre la Universidad.

Anexo

Cuestionario



Facultad de Estudios Superiores Acatlán

FOTO

Trayectoria Escolar octavo semestre

En el presente cuestionario se le proporcionará dos tipos de espacios para contestar: a).- En las preguntas abiertas donde se le solicita información escrita, escriba en el cuadro la respuesta correspondiente y b).- En las preguntas de opción múltiple marque con una **X** la o las opciones correspondientes

I. DATOS GENERALES

1.-Nombre:	
-------------------	--

2. Sexo: Femenino Masculino

3. Edad: _____

4. Estado Civil: Soltero Casado Viudo Divorciado
Unión libre Madre soltera Padre soltero

5.Fecha de Nacimiento	Año			Mes		Día	
6.CURP							
7. Nombre del padre o tutor							
8.Número de cuenta							
9.Domicilio							
10.Teléfono de casa				Celular			
11.Generación							
12.Turno							
13. Correo electrónico				Red social			

II. TRAYECTORIA ESCOLAR ANTERIOR

14. Marque con una X ¿En qué tipo de instituciones ha estudiado?

	Público	Privado	Nombre de la escuela
Preescolar			
Primaria			
Secundaria			

15. ¿De qué opción de educación Media Superior egreso?

16. Su ingreso a la licenciatura fue mediante pase reglamentado:

Sí

No

17. ¿Cuál fue su promedio de Educación Media Superior? _____

18. ¿Reprobó alguna materia en la Educación Media Superior?

Si

No

Pasar a la pregunta 20

19. ¿Cuántas materias reprobó y en que semestres?

20. ¿En qué año egreso del bachillerato? _____

III.SITUACIÓN FAMILIAR

21. Marque con una X ¿Cuál es el nivel máximo de estudios en su familia?

	No sabe leer ni escribir	Preescolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Licenciatura
Mamá						
Papá						
Hermanos						

22. ¿Quién es el principal sostén económico en su familia?

Papá Mamá Hermanos Esposo Tú

23. ¿Cuál es su ingreso familiar mensual en salarios mínimos?

Entre 1 y 3 Entre 4 y 6 Entre 7 y 10 Más de 11

24. La casa donde vive es:

Rentada Prestada Propia Compartida

25. ¿Cuál es su medio de transporte de uso diario?

Metro Metrobus Microbús

26. Marque con una X ¿Cuánto tiempo hace de su casa a la escuela?

- 0 – 15 minutos
- 15-30 minutos
- 30-45 minutos
- 45-60 minutos
- 60-90 minutos
- 90-120 minutos
- 120 a 160 minutos
- Más de 160 minutos

IV. TRAYECTORIA LABORAL

27. ¿Trabaja actualmente?

Sí pasar a la pregunta 29

No

28. Si su respuesta es negativa ¿Cuál es el motivo? Después de responder pase a la pregunta número 35

- Los salarios son bajos
- No necesito trabajar
- Estoy dedicado a mi hogar
- Se prefiere a estudiantes de otras instituciones
- Tengo beca para mi sostenimiento
- No he encontrado trabajo afín con mi profesión

29. Describa brevemente las funciones que desempeña en su empleo

30. ¿Cuántas horas a la semana dedica a su empleo? _____

31. ¿Su actual o último empleo se relaciona con sus estudios realizados?

Nada Poco Regular Mucho

32. ¿Tiene dependientes económicos?

Si No Pasar a la pregunta 35

33. ¿Cuántos? _____

34. Marque con una x quien depende de usted

Padres Hermanos Hijos Ninguno

V. EXPECTATIVA DE ESTUDIO

35. Indique los motivos que influyeron en la selección de su carrera

- Falta de medios para cursar otros estudios
- Buena perspectiva para encontrar trabajo
- Porque fue su segunda opción
- Por influencia de amigos
- Carrera novedosa
- Mayor promoción profesional
- Llenar el tiempo libre
- Por tradición familiar
- Prestigio social

36. Si es su segunda carrera, indique ¿Cuál fue la primera? _____

37. Indique el grado de interés que le produce la carrera

Nada Poco Regular Mucho

38. ¿Cómo evalúa su aprendizaje en estos semestres?

Nada Poco Regular Mucho

39. ¿Considera adecuada la preparación profesional que ha recibido a nivel licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán?

Sí No

VI. HABILIDADES DE ESTUDIO

40. ¿Qué ha hecho para mejorar su formación profesional?

- Nada Solicitar asesoría a profesionales
- Estudio por mi cuenta Solicitar asesoría a profesores
- Asistir a cursos y congresos Leer libros

41. Marque con una X la columna que describa su dominio de las siguientes estrategias

	Nula	Regular	Buena	Excelente
Dominio de herramientas tecnológicas				
Elaboración de ensayos				
Consulta de textos especializados				
Lectura y redacción				
Exposiciones				
Participación en clase				
Integración con el grupo				

42. ¿Cómo considera la relación Profesor- Alumno?

- No existe Mala Regular Buena

VII. TRAYECTORIA ESCOLAR ACTUAL

43. ¿En qué año ingreso a la Licenciatura en Pedagogía? _____

44. ¿Cuál es su promedio hasta este momento?

1ª semestre	
2ª semestre	
3ª semestre	
4ª semestre	
5ª semestre	
6ª semestre	
7ª semestre	

45. ¿Cuál es el semestre que considera más complicado durante la licenciatura?

1 semestre 2 semestre 3 semestre 4 semestre 5 semestre
6 semestre 7 semestre

46. ¿Tiene materias reprobadas?

Si No pase a la pregunta 49

47. Escriba en el recuadro el nombre de las materias que reprobó y el número de extraordinarios que ha realizado para aprobarla

	Nombre de la materia	Extraordinarios
1 semestre		
2 semestre		
3 semestre		
4 semestre		
5 semestre		
6 semestre		
7 semestre		

48. Seleccione el motivo o circunstancias por los cuales reprobó

El profesor El horario Las tareas La falta a clases

49. ¿Ha recurrido algún semestre o materias?

Si No pase a la pregunta 51

50. Escriba el semestre y materias que recurso

51. ¿Cuál ha sido la frecuencia de asistencia a clases a lo largo de la carrera?

Bajo Medio Alto Total

52. ¿Tiene tutor académico?

Si No pasar a la pregunta 54

53. ¿Con que frecuencia asiste a tutorías?

Alguna vez 1 vez al mes Cada 15 días 1 vez a la semana

54. ¿Tiene beca para la realización de sus estudios de licenciatura?

Sí No pasar a la pregunta 56

55. En caso afirmativo, ¿Qué tipo de beca?

Especifique _____

VIII. PREESPECIALIDAD, PRACTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL

56. Evalúe su desempeño durante estos semestres de formación profesional de la licenciatura en pedagogía

	Nula	Regular	Buena	Excelente
Asignaturas primer semestre				
Asignaturas segundo semestre				
Asignaturas tercer semestre				
Asignaturas cuarto semestre				
Asignaturas quinto semestre				
Asignaturas sexto semestre				
Asignaturas séptimo semestre				

57. ¿Qué materias optativas curso en 4 semestres?

58. ¿Qué materias optativas cursa en 5 semestre?

59. ¿Qué materias optativas curso en 6 semestre?

60. ¿Qué materias optativas cursa en 7 semestre?

61. Marque con una X la especialidad que cursa

- Capacitación
- Educación inclusiva
- Pedagogía Social
- Gestión Educativa
- Orientación Educativa
- Docencia

62. ¿Le gusta su especialidad?

Sí No

63. Señale el motivo que propicio la elección de su especialidad

- Posibilidad de encontrar trabajo
- Beneficios económicos
- Trabajar en una escuela
- Creciente demanda actual
- Interés por el contenido de las materias
- Consejo de compañeros
- Porque fueron las únicas opciones que existían

64. ¿Ya realiza sus prácticas profesionales?

Sí No

65. Nombre y horario de la institución donde realiza sus prácticas profesionales

66. Indique el motivo que le hizo elegir dicha institución

- Por promoción profesional
- Concordancia con mi formación
- Por la profesora a cargo de la institución
- Su valor formativo
- Para ayudar a la intervención en dicho lugar
- Para generar proyectos innovadores
- Consejo de compañeros
- Consejo de maestros
- Horarios

67. ¿Sabe cuáles son los requisitos para la titulación en su carrera?

Si No Pasa a la pregunta 69

68. ¿Sabe porque opción se va a titular?

69. ¿Ya realiza su servicio social o está en trámite de hacerlo?

Si No pasar a la pregunta 71

70. Escriba el nombre y horario de la institución donde realiza el servicio

71. Marque con una X el motivo por el cual no ha realizado su servicio social

- Falta de tiempo
- Los horarios
- Porque no le interesa
- No conoce el catálogo de instituciones
- Por falta de dinero

IV. INFORMACIÓN SOBRE LOS SERVICIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN

72. Marque con una X ¿Cómo califica los servicios que ofrece la institución?

	No adecuados	Regulares	Buenos	Excelentes
Aulas				
Horarios				
Laboratorios				
Biblioteca				
Materiales de apoyo				
Aéreas de descanso				
Programas de atención estudiantil				
Asesoría escolar				
Tutorías				
Actividades extracurriculares				
Becas				
Ayuda Psicológica				
Salud				

X. IDIOMA

73. ¿Estudia o tiene dominio de algún idioma?

Sí

No

74. Marque con una x el idioma que sabe o estudia en este semestre

	Plan Global	Comprensión Lectora
Inglés		
Francés		
Italiano		
Alemán		
Portugués		
Mandarín		
Latín		
Ruso		
Griego		
Náhuatl		
Otomí		
Japonés		
Maya		
Turco		
Holandés		
Otro especifique		

75. Indique el motivo por el cual no ha cursado su idioma

- Porque desea esperar a concluir la carrera
- Por su trabajo
- Falta de tiempo
- No te interesa
- Por flojera

XI. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ CONDICIONES DE SALUD

76. ¿Qué actividades culturales, deportivas o artísticas realiza?

77. Marque con una (X) y responda los siguientes cuestionamientos

¿Padece alguna enfermedad?	No	Si	Especifica cual
¿Requiere de algún medicamento en específico?	No	Si	Especifica cual
Recibe ayuda especializa psicológica, psiquiatra, psicoanalista	No	Si	Especifica cual
¿Tiene alguna discapacidad auditiva/ visual?	No	Si	Especifica cuál
¿Necesita alguna consideración especial durante la carrera?	No	Si	Especifica cuál

XII. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

78. Señale en el recuadro de la derecha que modificaciones sugeriría al plan de estudios que está cursando:

1. Reducir 2. Mantener 3. Ampliar

		1	2	3
a)	Contenidos teóricos			
b)	Contenidos metodológicos			
c)	Contenidos técnicos			
d)	Prácticas profesionales			
Otra (especifique)				

**79. ¿Qué opina de la formación que recibió en los siguientes aspectos?
(Favor de marcarlos con una X):**

- 1- Nula 2- Regular 3- Buena 4- Excelente

	1	2	3	4
Formación básica (teórica y científica)				
Formación metodológica (habilidades de investigación)				
Formación pedagógica humanística (filosofía, ética, historia)				
Formación en las prácticas profesionales				

COMENTARIOS ADICIONALES (puede utilizar este recuadro)