



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGON

**“REPERTORIOS PRELABORALES CONDUCTUALES PROPUESTA
PEDAGÓGICA DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIOADAPTATIVAS EN
LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS PARA ADOLESCENTES CON
DISCAPACIDADES DEL CAM 86.”**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

JULIO ALONSO RIVERA ALVAREZ

NÚMERO DE CUENTA
99279204

ASESOR
MTRO. JUAN ALEJANDRO CRUZ VELASCO



FES Aragón

MEXICO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE	PAG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
LA PEDAGOGÍA Y SU FUNCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DESDE EL CONTEXTO MEXICANO.	3
1.1 Conceptualización de la pedagogía y su función de la línea psicopedagógica.	3
1.2 Campo de acción de la línea psicopedagógica	5
1.3 La educación especial desde el enfoque de la pedagogía	7
1.3.1 Reseña histórica de la educación especial	9
1.3.2 Antecedentes de la educación especial en México	12
1.3.3 Contexto actual de la educación especial en México	21
1.3.4 La terminología un problema de estigmas sociales incapacidad, discapacidad o deficiencia en alumnos con discapacidad	22
1.3.4.1 Conceptos y categorizaciones de incapacidad y discapacidad	23
1.3.4.2 Términos incorrectos para dirigirse a las personas con discapacidad	25
1.4 Centros en que se imparte educación especial y otras modalidades de asistencia en México	27
1.4.1 Centro de recursos e información para la integración educativa CRI	28
1.4.2 Unidad de servicios de apoyo a la educación regular USAER	30
1.4.3 Centros de Atención Múltiple CAM	31
CAPÍTULO II	
CONTEXTO DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE #86 "DR. ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA" EN LA LOCALIDAD PRIMAVERA EN EL MUNICIPIO LOS REYES LA PAZ	38
2.1 Antecedentes históricos del Centro de Atención Múltiple #86 en el Estado de México	38
2.2 Contexto actual del Centro de Atención Múltiple 86	40
2.2.1 Historia del Centro de Atención Múltiple 86	42
2.2.2 Filosofía del Centro de Atención Múltiple 86	45
2.2.3 Esquema de atención en el Centro de Atención Múltiple #86	46
2.3 Áreas de intervención del Centro de Atención Múltiple 86	48
2.3.1 Equipos de para docencia del Centro de Atención Múltiple 86	50
2.3.2 Área de psicología del Centro de Atención Múltiple 86	50
2.3.3 Área de lenguaje del Centro de Atención Múltiple 86	52
2.3.4 Área de trabajo social del Centro de Atención Múltiple 86	55
2.3.5 Equipo docente del Centro de Atención Múltiple 86	57
2.4 Intervención del licenciado en pedagogía de la FES Aragón y su vinculación en el trabajo del centro de atención múltiple 86	58
2.5 Problemáticas y necesidades que presenta Centro de Atención Múltiple 86	63
2.5.1 Infraestructura y contexto social	64
2.5.2 Situación actual del centro de atención múltiple 86 ante la reforma educativa	65
2.5.3 Necesidades del egresado del Centro de Atención Múltiple 86	67

2.5.3.1 Necesidades laborales del egresado del Centro de Atención Múltiple 86	68
2.5.3.2 Necesidad de un programa pedagógico para desarrollar habilidades pre laborales	73
CAPÍTULO III	
MODELOS PEDAGÓGICOS Y EL MODELO CONDUCTISTA COMO MODELO PSICOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIO ADAPTATIVAS	75
3.1 Necesidades laborales en personas con discapacidad en México	75
3.2 Modelos pedagógicos de intervención al desarrollo de actividades laborales en personas con discapacidad	79
3.3 Modelo clínico	82
3.4 Modelo integración educativa	83
3.5 Modelo de inclusión educativa	86
3.6 Modelo conductista	91
3.6.1 Antecedentes históricos del modelo conductista	94
3.6.2 Filosofía del modelo conductista	95
3.6.3 Conceptualización del modelo conductista	97
3.6.4 Áreas de intervención del modelo conductista	99
3.6.4.1 Investigaciones y estrategias del modelo conductista para el desarrollo en áreas laborales	102
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO “DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO ADAPTATIVAS Y HABILIDADES PRE LABORALES”, PARA LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 86	104
4.1 Introducción	104
4.1.2 Descripción del programa	105
4.1.3 Estrategias de intervención para el desarrollo del programa para: “la adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”	109
4.2 Objetivo general del programa para: “la adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”	110
4.2.1 Objetivos particulares	110
4.3 Población académica a la que va dirigido el programa para: “la adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”	111
4.4 Cartas descriptivas por sesión	113
4.5 Evaluación del programa para: “la adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”	133
RESULTADOS	135
ANÁLISIS DE RESULTADOS	185
CONCLUSIONES	195
LÍMITES Y SUGERENCIAS	199
BIBLIOGRAFÍA	201
ANEXOS	203

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A mi "amigo" psicólogo Juan Alejandro Cruz Velasco, que fracturando el vínculo estudiante maestro, se convirtió en un entrañable amigo, que con paciencia, conocimiento y orientación, enmarco este proyecto de principio a fin sacrificando tiempos de reposo personal, con la finalidad de brindar un esmerado y correcto asesoramiento metodológico y a su vez se permitió compartirme momentos de confianza y recreación, que solidificaron esta relación para llamarle con orgullo mi amigo.

Fernanda y Paula

Mis hijas siendo las menos culpables de este proyecto que por mucho tiempo estuvo en la lista de pendientes, sin saberlo sacrificaron tiempo con su padre, que destine a la edificación de este proyecto, pero que va dedicado con todo mi cariño y amor, ya que ustedes son el motor de mi vida y que día a día me hace querer ser una mejor persona, amigo y padre.

Las amo hijas

"Ferchus y Nene"

Zenaida Alvarez y Alvaro Rivera.

Que siempre concibieron, la educación, como la mejor herramienta que podían heredarme y con sus esfuerzos, sacrificios, amor y tiempo me han acompañado en mi vida académica paso a paso y desde su corazón han inculcado en el mío, los más nobles y cultos valores, que me han convertido de niño a hombre

A solo unos cuantos de mis más de 100 maestros .

Aquellos que atreves de sus procesos de evaluación entendieron los más noble de la educación, forjar un alumno a través del desarrollo de cada una de sus habilidades, no para una nota aprobatoria, si no como la herramienta de formación para la vida y encausaron los déficits, no a la nota reprobatoria , si no al fortalecimiento de las debilidades y el desarrollo de alternativas de acción, que dotaron a este estudiante de una vida académica fructifera llena de logros y anhelo de seguir inmerso en el estudio día a día.

Jenny Manríquez, nunca sabremos que tanto nos costó esto, pero agradezco cada uno de los momentos de apoyo que me brindaste ya sea para proveerme tardes a solas o en el dictado y organización de información de este proyecto, ya que en el fondo sabrás que siempre lo hice por ustedes y siempre lo hiciste con mucho cariño muchísimas gracias .

Centro de Atención Múltiple no 86 "Dr Ernesto Guevara de la Serna" que me permitió el espacio para desarrollar este proyecto, de intervención y que gracias a el entiendo que a lo largo de estos seis años forja en mi una visión y misión de educación humanitaria basada en el desarrollo del alumno como un ser humano con la necesidad, de un maestro con el objetivo primordial de brindarle su mayor dedicación y empeño para dotarle de habilidades queden fruto en una mejor calidad de vida.

A mis alumnos del Centro de atención múltiple no 86 2012-2014 "Dr Ernesto Guevara de la serna"

Aguilar Mendoza Erika
Balbuena calleja Alan
Carmona Mendoza Amairani
García Jiménez Jennifer
García Reyes Uriel
Pullucata cruz Xóchitl
Gregorio Mora Abraham
López Ledo Maritza
Rafael Martínez Sánchez
Ruiz Cortes José Alejandro
Sandoval Bautista Samuel
Tranca Ateno María Guadalupe
Villa lobos Arellano Roberto

A los compañeros, que día con día encontré en mi vida y que con granitos de arroz académicos, como proyectos, exámenes, ensayos y maquetas, llenamos este reloj de arena que marca ahora el fin de una vida académica , pero que da pie a un nuevo reloj donde espero encontrarlos y culminar otro ciclo de vida académica más.

Introducción

La formación recibida en la carrera de Pedagogía impartida por la Facultad de Estudios Superiores Aragón, ha centralizado el objeto de estudio del pedagogo en la relación entre sujeto y su formación, ya que este se desarrolla en un contexto social, donde sus necesidades implican una formación, personal social desde los valores de convivencia culturales así como formativos a través de una formación académica escolar y laboral, el derecho de que cada niño tiene derecho a recibir educación se ha declarado en declaración de los derechos humanos y ha sido ratificado en la declaración mundial sobre la educación para todos.

El diseño y elaboración de un taller para el desarrollo de repertorios pre laborales conductistas, propuesta pedagógica de adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes se fundamentó en las herramientas metodológicas conductistas y didácticas, que contribuyen a la par de otros especialistas, para establecer lineamientos para la evaluación y desarrollo de ajustes razonables al currículo escolar, con el objetivo de contribuir a la formación académica y social de las personas con discapacidad física, sensorial o mental, Interviniendo directamente en escuelas de educación especial, donde se implementan, modelos de acción pedagógicos y metodologías de enseñanza y aprendizaje, participando de forma activa en el diseño de adecuaciones y ajustes razonables a la curricula de los planes y programas expedidos por la SEP 2011, considerando el desarrollo de habilidades socio adaptativas.

La educación especial, como ramo de la educación básica y en la cual se encuentra la línea de acción educativa del CAM 86 surge bajo la imperiosa y evolutiva necesidad que se da a lo largo de las diferentes etapas del contexto mundial para dar una atención curricular a las personas con discapacidad o barreras para el aprendizaje, para brindarle una formación educativa que de satisfacción a las principales problemáticas de acceso al currículo como eje forjador de habilidades, para el desarrollo de diversas áreas de la vida, a través de adecuaciones curriculares o ajustes razonables en el currículo, por medio de una programación sistemática de atención.

Como institución educativa la modalidad de educación especial, tiene el objetivo de brindar a los alumnos con discapacidad, una educación escolarizada ya sea en Centros De Atención Múltiple (CAM) "a partir de este momento dentro de la investigación se referirá el nombre de esta institución por medio de sus siglas", Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) o por medio de escuelas regulares que adecuen su currículo e instalaciones arquitectónicas, y que cuenten con el personal capacitado para atención a la diversidad por medio de una escuela inclusiva.

Esta investigación se realiza en un primer momento de manera documental, a partir de la cual se analiza en el contexto histórico de la educación especial en México hasta la actualidad donde se retoman la evolución metodológica de las formas de intervención educativa actuales.

Y en un segundo momento a partir de la puesta en acción del programa de desarrollo de habilidades socio adaptativas en menores con discapacidad en el Estado de México, municipio de los reyes la paz colonia primavera, donde reciben su formación académica en el CAM 86 Dr. Ernesto Guevara de la Serna, donde su plantilla de directivos, equipo de apoyo y profesores brindan un campo formativo de desarrollo de aprendizajes curriculares y habilidades socio adaptativas que dan atención a sus necesidades educativas especiales o barreras para el aprendizaje.

La labor del pedagogo en este proyecto fue el identificar la necesidad de los alumnos del CAM 86 para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos, para la implementación de un programa para el desarrollo de habilidades para la vida y pre laborales, que forje en los alumnos de 5to habilidades de autocuidado y manejo de utensilios de cocina y autonomía para la preparación de alimentos saludables y sencillos como un proyecto de intervención pedagógica, que de satisfacción a las necesidades de vida del alumno, y a su vez sirva de escalón para una futura formación laboral, dotándoles de un repertorio básico de habilidades pre laborales y prevención de situaciones de riesgo para alumnos con discapacidad en ámbitos de trabajos y dentro de la comunidad. Se dio un sentido proyectivo debido a las problemáticas específicas del contexto en el que se encuentra localizado el CAM 86, las cuales fueron recabadas a través de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo del centro, alumnos, padres de familia, profesores y supervisores escolares, donde la educación especial busca dar elementos de intervención pedagógica por medio de programas educativos que den respuesta a estas.

“REPERTORIOS PRE LABORALES CONDUCTISTAS PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIO ADAPTATIVAS EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS PARA ADOLESCENTES CON DISCAPACIDADES DEL CAM 86.”

CAPÍTULO I

LA PEDAGOGÍA Y SU FUNCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DESDE EL CONTEXTO MEXICANO

1.1 Conceptualización de la pedagogía y su función de la línea psicopedagógica.

El mundo es un lugar socioculturalmente que se encuentra en cambio constante acorde a las necesidades sociales de cada momento histórico, cada instante de la humanidad ha dejado una huella en el espacio tiempo y ha sido el eslabón de una cadena evolutiva en diversos ámbitos, que con cada acto de una sociedad cambiante a satisfecho necesidades de un momento y lugar predeterminado pero que a su vez ha sido el pie para que surjan nuevas necesidades que requieren de la acción y efecto de nuevos modelos de acción que den solución a estas.

La pedagogía se ha visto inmersa desde los antiguos tiempos en el andar de la humanidad, ya sea desde el básico concepto del esclavo al cuidado de los niños pasando por discusiones filosóficas hasta establecerse cómo, la pedagogía que se entiende cómo profesión, práctica social y campo de construcción de conocimientos en los que se tematiza, discute, reflexiona e interviene en los procesos de formación¹ o constitución de los sujetos².

Si bien la pedagogía se vislumbra evolutiva ante el andamiaje de la humanidad cabe rescatar que esta se debe a que esta abala el proceso de construcción cultural de los proyectos sociales y la intervención en la investigación de entender al sujeto cómo un ser en continua formación y, que esta actúa en un espacio de acción y reflexión asumiendo posturas críticas ante los procesos y formas de conocimiento teniendo cómo objeto de estudio el campo del

¹ Formación: deriva del Alemán Bildung (palabra alemana de difícil traducción que ha sido interpretada cómo formación) la cual a diferencia de la palabra educación tiene un significado más amplio que engloba todos los aspectos del ser humano Alicia de Alba

² “Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía.” Facultad de Estudios Superiores Aragón 2008

conocimiento y cómo el hombre se forja alrededor del cómo un proceso reflexivo, creativo, concreto y crítico histórico social

Es así que ahora el nuevo plan de estudios aprobado por el H. Consejo técnico en febrero de 1999 y por el consejo académico del área de humanidades y artes en junio de 2002, conceptualiza a la pedagogía cómo: profesión, práctica social y campo de construcción de conocimientos en los que se tematiza, discute, reflexiona e interviene en los procesos de formación o constitución de los sujetos.

Lo anterior se fundamenta en propuestas de autores como Puigróss, Carrizales, Giroux, Freire, Hoyos etcétera a sí cómo que nuevos debates y perspectivas que son influencia para el discurso pedagógico y sobre la formación, por ejemplo, la teoría crítica, el psicoanálisis, el neo estructuralismo, etcétera.

La licenciatura en pedagogía acorde a las necesidades del contexto mexicano cambiante forja un perfil de egreso en el cual pretende formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica, a partir del análisis crítico reflexivo de la realidad educativa con base en los fundamentos teórico-metodológicos y técnicas de disciplina. A través de un proceso de formación profesional promoverá el desarrollo integral del alumno sustentado en la incorporación de los conocimientos, aptitudes, habilidades y actitudes necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica, los egresados de la carrera de pedagogía de la facultad de estudios superiores Aragón ha centralizado el objeto de estudio del pedagogo en una relación de análisis, propuesta e intervención entre los sujetos y su formación, que se desarrolla en un contexto social, donde sus necesidades implican una formación activa, personal y social desde los valores de convivencia culturales escolares y laborales considerando la educación como un pilar de suma importancia en el desarrollo de los alumnos, lo cual se ve sustentado desde el marco normativo de los derechos universales de las personas, el derecho de que cada niño tiene derecho a recibir educación se ha declarado en declaración de los derechos humanos y ha sido ratificado en la declaración mundial sobre la educación para todos.³

El profesional de la pedagogía en su campo específico es aquél que podrá: mostrar interés por la cultura cómo base enriquecedora de su formación profesional y personal; realizar actividades prácticas, reflexivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar en el egresado una postura propia ante la realidad educativa; construir productos de aprendizaje que permitan explicar y proponer soluciones a problemas educativos concretos en nuestra sociedad; explicar la problemática educativa a partir del conocimiento y la reflexión de los distintas corrientes teóricas y aspectos políticos, culturales y filosóficos que la definen; realizar investigaciones y estudios sobre los distintos niveles y modalidades de la práctica educativa, interrelacionando los elementos teórico-prácticos, buscando dar explicación a sus problemáticas; participar directamente

³ "Proyecto De Marco De Acción Sobre Necesidades Educativas Especiales" Salamanca España 1994" P5.

en el desarrollo curricular vinculado con la formación, capacitación y actualización del docente y/o instructor (en los diferentes niveles y sectores del ámbito educativo).

Es por ello que la pedagogía a través de su línea de formación psicopedagógica no segrega de su campo de intervención a las personas con discapacidad, necesidades educativas especiales o barreras para el aprendizaje, interviniendo de forma analítica y propositiva dotando de elementos teóricos y prácticos al pedagogo, para poder intervenir desde el ámbito educativo, en el diseño de estrategias, con el fin de diseñar herramientas metodológicas que tengan la finalidad de dar atención puntual a las necesidades formativas del alumno, que se ve sustentada desde el marco normativo de la reforma a ley de educación, donde se hace referencia que la educación especial, está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes y atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.⁴

Vázquez Gómez mencionó que la educación especial tendrá como finalidad preparar mediante el tratamiento educativo adecuado a todas las personas con discapacidad, para una incorporación a la vida social tan plena y como sea posible en cada caso según sus condiciones y resultado del sistema educativo y a un sistema de trabajo en todos los casos posibles, que les permita servirse a sí mismos y sentirse útiles a la sociedad⁵

1.2 Campo de acción de la línea psicopedagógica

Desde el plan de estudios de la licenciatura en pedagogía de facultad de estudios superiores Aragón la línea de estudios psicopedagógicos incorpora las nociones acerca de la complejidad del acto educativo desarrollado por el ser humano, que tiene como punto de partida al conjunto de procesos y mecanismos psíquicos que hacen posible el aprendizaje, la interiorización de la cultura y el proceso de socialización, cómo procesos y medios a través de los cuales se proyectaron las formas conocer, pensar y actuar de los individuos en un contexto social determinado.

“la psicopedagogía es una disciplina en la que confluyen los aportes de las ciencias de la educación, la psicología y otros campos que cobran gran auge en la actualidad, cómo las ciencias cognoscitivas y la neuropsicología.

⁴ “Ley General De Educación Artículo 41”

⁵ Mercedes Ríos Hernández “Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad” España 2005, pp. 120

El objetivo de la psicopedagogía es potenciar al máximo la capacidad de aprendizaje de niños, adolescentes y adultos, tomando en cuenta sus particularidades, talentos y necesidades educativas especiales”. La psicopedagogía, trabaja con los individuos en una multiplicidad de contextos: escuela, hogar, comunidad, recreación y trabajo.

Dado que la psicopedagogía requiere de profesionales con una sólida formación en el área pedagógica y psicológica, capaces de ayudar en el proceso formativo de los estudiantes, son los pedagogos los profesionales que cuentan con la adecuada preparación, tanto teórica como práctica, para desarrollar tareas en las áreas de diagnóstico y orientación en el mundo educativo, así como en educación especial, entendida esta como aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

Finalmente el pedagogo es un profesional, formado en diversas áreas de conocimiento ya sea en el plan anterior o el vigente, las cuales le proporcionan la capacidad en el manejo y utilización de información y técnicas para solucionar problemáticas educativas, así como el análisis, detección y elaboración de actividades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, no solo a nivel de los alumnos sino de igual manera en apoyo a docentes y padres de familia.

La situación entorno a la educación requiere que la línea psicopedagógica fundamente su quehacer metodológico, en el marco normativo del modelo educativo de inclusión actual en educación especial que exige:

- El reconocimiento de las necesidades y ajustes en la metodología de planes y programas, como referente de la del aprendizaje en el alumno con discapacidad.
- La planeación como el elemento que dote de herramientas y diseño de actividades a partir de diferentes formas de trabajo para potenciar el desarrollo en competencias.
- La construcción de ambientes de aprendizaje para favorecer la intervención de los actores, intercambiando experiencias de trabajo para un trabajo colaborativo que enriquezca la intervención psicopedagógica.
- El desarrollo de competencias y habilidades socio adaptativas al fin de proveer al alumno de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimiento que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.
- La evaluación e identificación de programas de intervención que se ajusten a las necesidades de los alumnos y favorezcan a través de la intervención psicopedagógica el desarrollo de los alumnos con alguna discapacidad o problema de aprendizaje.

1.3 La educación especial desde el enfoque de la pedagogía

Desde la visión que la pedagogía, tiene acerca de los diversos tipos de discapacidades, agrupadas en atención a las necesidades educativas o el termino en boga barreras sociales y académicas, que engloba términos como problemas de aprendizaje (tanto para personas con discapacidad como para personas sin ella) en la educación especial el pedagogo participa profesionalmente en este amplio campo de acción e intervención de la siguiente manera:

- Desde el diseño y la implementación de planes y programas para el desarrollo de habilidades socio adaptativas y funcionales que den campos de desarrollo en un contexto a la persona con discapacidad
- En la búsqueda y realización de materiales didácticos que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el alumno con discapacidad.
- La implementación de metodologías de trabajo para dar una formación entorno al desarrollo de habilidades de convivencia, autocuidado, relación con el medio, académicas y laborales en el alumno con discapacidad.
- En la sensibilización de la sociedad entorno la educación especial y las personas que se encuentran inmersas en ella.

Por su parte la educación especial desde la pedagogía dirige sus objetivos a consolidar el sistema de influencias educativas que proporciona a los alumnos con algún tipo de discapacidad ya sean motora sensorial o mental y trabaja para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades, dotarlos de un nivel cultural básico, con énfasis en las asignaturas de español , matemática y, en organizar una preparación laboral de perfil más integral, como base para vincularlos a las actividades productivas y sociales del país.

Al propio tiempo amplía sus acciones hacia la labor preventiva, oportuna, temprana y sistemática, a través de la orientación y asesoramiento que sus especialistas ejercen del trabajo que desarrollan los subsistemas con la población escolar, en particular con aquellos que son susceptibles de presentar desviaciones en su desarrollo, en general para todas las tareas establece vínculos con la familia, la comunidad, organismos y organizaciones.

La educación especial como espacio formativo académico, para las personas que presentan alguna discapacidad, dentro sus áreas de trabajo hace el esbozo por brindar un campo de acción para la formación académica y laboral del sujeto, con el desarrollo de las habilidades pre laborales se busca dar un espacio formativo a través de la teoría conductista y enfocado principalmente en personas con discapacidad, para brindarles una opción de desarrollo laboral en apoyo que busca la consolidación de habilidades y destrezas, y así brindar una posibilidad de desarrollo autónomo, que rompa con las principales problemáticas sociales y laborales a las cuales está expuesta la persona con algún tipo de discapacidad.

La visión pedagógica de intervención en educación especial y su labor formativa no debe de perder de vista, que la educación es un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres, de todas las edades en el mundo entero⁶.

El campo de intervención psicopedagógico de contribuir, a lograr un mundo más seguro, sano, próspero y un ambiente más puro resaltando que la educación favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional en las personas con discapacidad, una educación donde el pedagogo implemente los ajustes metodológicos de intervención educativa desde los proyectos educativos de nación dotaron de elementos para sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos, mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado para la formación en una vida activa.

Las áreas de desarrollo y formación de competencias personales sustentan la intervención pedagógica ya que se requiere de la evaluación, el diseño y la implementación de programas académicos a través de los centros educativos con la finalidad del desarrollo de competencias estratégicas con el objetivo de desarrollar en alumno con discapacidad⁷:

- Autonomía, a través del desarrollo de la capacidad de valerse a uno mismo independientemente de la discapacidad.
- Valoración personal, incluye el desarrollo de autoestima, auto concepto, y seguridad en el alumno, para identificarse como persona que padece una discapacidad que le hace diferente con necesidades educativas especial espero no menos, puesto que esto no significa un obstáculo para su desarrollo personal.
- Comunicación, el desarrollo de la capacidad una interacción entre el emisor y el receptor de manera que fluya un mensaje de manera continua entre ambos, ya que la comunicación es un asunto también emocional vinculado al punto anterior.
- Socialización, para el desarrollo de la capacidad para establecer relaciones sociales con los demás, de comprenderlos empáticamente acorde a las normas sociales.
- Adaptación, con el desarrollo para transformar su propia discapacidad en capacidad, utilizando para ello cualquier tipo de recurso ya sea interno o externo, pero más adquiriendo los conocimientos específicos que le permitan desarrollarse en la comunidad.
- Residencia, como el desarrollo de acomodarse y adquirir otras habilidades cuando las propias se han deteriorado en caso de enfermedades progresivas y degenerativas, pero también incluye el uso de los conocimientos que se requieren para resolver los problemas que se presentan de manera no

⁶ Reforma Integral De La Educación Básica "Modulo 1: Fundamentos De La Reforma" Pp40

⁷ Laura Frade Rubio "Competencias en educación especial y en la inclusión educativa" México 2011 pp.74

convencional con una visión a futuro para tratar de superar las barreras de desarrollo social.

- Corporeidad positiva, el desarrollo de la conciencia de las funciones del cuerpo de la persona con discapacidad, desarrollando la conciencia de que algo no funciona correctamente, con nuestro cuerpo, que es y donde está, pero además lo que si esta para salir adelante como propuesta de lo competente que puede llegar a ser.

1.3.1 Reseña histórica de la educación especial

Puigdellivol, apunta se considera la educación especial como la practica incondicionada de la educación de la infancia que presenta trastornos o déficit en su desarrollo, encontramos las experiencias de educación de niños sordos en el siglo XVI, pero fue hasta el siglo XVIII, cuando se crea en Francia la primera escuela pública para niños sordos⁸.

El trayecto histórico de la educación especial se divide en dos grandes épocas la primera que se considera cómo la prehistoria de la educación especial, la segunda donde surge la educación especial, entendida cómo la atención asistencial y a veces también educativa caracterizada por llevarse a cabo en situaciones y ambientes separados de la educación ordinaria.

Antecedentes

El nacimiento de la educación especial lo podemos situar hasta fines del siglo XVIII, en las sociedades antiguas era común el infanticidio cuando se observaban anormalidades en los niños, durante la edad media la iglesia condena el infanticidio, pero por otro lado alienta la idea de atribuir a causas sobre naturales las anormalidades que padecen las personas, ya que se les consideraba poseídas por el demonio y eran sometidas a prácticas exorcistas.

En los siglos XVII y XVIII los deficientes mentales eran internados en manicomios orfanatos prisiones y otros tipos de instituciones estatales.

A finales del siglo XVIII y XIX, se inicia el periodo de la institucionalización especializada de las personas con deficiencias y es a partir de entonces donde podemos considerar que surge la educación especial, la sociedad toma conciencia de la necesidad de atender a este tipo de personas, aunque tal atención se concibe, mas con un carácter asistencial que educativo.

Las ideas imperantes era que había de proteger a la persona normal de la no-normal, es decir se considera a esta ultima un peligro para la sociedad y la vez a la sociedad un peligro para esta ya que solo le puede acarrear daños y prejuicios,

⁸ Mercedes Ríos Hernández "Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad" España 2005, pp. 108

sea cual sea la concepción el resultado era el mismo al deficiente se le separa y se le discrimina.

Se construyen centros afuera de las poblaciones, argumentando que el campo les proporciona una vida más sana y alegre, a la vez ser tranquilizaba la conciencia colectiva ya que se le brinda cuidado y asistencia a éstas personas, el deficiente quedaba protegido de la sociedad y este no tenía que soportar el contacto con aquel.

La situación de institucionalización se va a prolongar hasta mediados del siglo XIX ya que las actitudes negativas hacia los deficientes estaban muy arraigadas, el uso de la psicometría desde comienzos del presente siglo, la eugenesia que considera al deficiente como un elemento perturbador particularmente fecundado por su sexualidad incontrolada, las dos guerras mundiales y la gran depresión de los años 30 paralizó el desarrollo de los servicios sociales, al desviar recursos a otros sectores, aunque a pesar de todo se crean escuelas para ciegos sordos y a finales de siglo empieza la atención a deficientes mentales en instituciones creadas para ello.

La responsabilidad de la educación especial fue asumida por el estado más tarde, los grupos de padres, formados para ejercer presión en favor de los derechos de los niños con dificultades, se reunieron con educadores profesionales para promover los programas educativos.

Los hitos y figuras fundamentales de la historia de la educación especial en esta era de institucionalización fueron:

Pinel Philippe 1745-1826 que emprendió el tratamiento médico de los retrasados mentales y escribió los primeros tratados de dicha especialidad

Esquirol 1722-18240 que estableció la diferencia entre idiocia y demencia en el dictionarie des sciences medicales.

Itard 1774-1836 que trabajo durante 6 años en el caso del niño salvaje de Aveyron

Voisinsse plantea el tipo de educación necesaria para niños con retraso mental, en su obra publicada en 1830, application de la physiologie du cerveau a l'étude des enfants qui necesitan una education especial.

Séguin Eduardo, 1812-1880 que se dedicó a elaborar un método paralelo a la educación de "niños idiotas" que denominó método fisiológico, fue el primer autor de educación especial que hizo referencia en sus trabajos a las posibilidades de aplicación de los mismos a la enseñanza en general, publicada en 1836 su obra traitement moral, hygiene et education de idiots, Puigdemívol 1986 ve en los trabajos de este autor el nacimiento de la educación especial en su sentido moderno, sobrepasando el terreno puramente médico y asistencia que impregnaba las primeras racionalizaciones.

El desarrollo científico y técnico permite disponer de métodos fiables de evaluación (Galton y Vinet) y tratamiento médico psicológico y educativo. Algunos defensores de una pedagogía nueva, como Montessori o Decroly, trabajan en educación especial y muy pronto se siente la necesidad de construir una pedagogía terapéutica, como hacen Georges y Deinhart, en 1861 o Sèller en 1904.

A partir del siglo XX se caracteriza por la obligatoriedad y la expansión de la escolarización elemental, detectándose que numerosos alumnos, sobre todo los que presentaban ciertas deficiencias, tenían dificultades para seguir el ritmo normal de la clase y lograr rendimientos iguales a los de ciertos niños de su edad, es a partir de entonces cuando se aplica la división del trabajo a la educación y nace así una pedagogía diferencial, una educación especial institucionalizada, basada en los niveles de capacidad intelectual y diagnosticada en términos de cociente intelectual, empiezan a proliferar las clases especiales y la etiquetación de niños en función de las diversas etiologías: ciegos sordos, deficientes mentales, parálisis cerebral, espina bífida, carenciales, con dificultades de aprendizaje, estos centros especiales y especializados, segregados de los centros ordinarios, con sus propios programas, técnicas y especialistas, constituyen un subsistema de educación especial, diferenciado dentro del sistema educativo general.

A partir de 1980 se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados en esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias, los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales, en la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios, hay que constatar que este proceso de cambio en la mayoría de los países de Europa y del mundo en general ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes públicos leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales.

A partir de 1959 cuando el rechazo iniciado por asociaciones de padres contra instituciones segregadas recibe apoyo administrativo en Dinamarca, que incorpora a su legislación el concepto de normalización, entendido "cómo la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible" a partir de entonces el concepto de normalización se extiende por toda Europa y

américa del norte, cómo consecuencia de la generalización de este principio, se produce en el medio educativo el cambio de prácticas discriminatorias a prácticas y experiencias integradoras, dando marcha atrás a la masiva creación de centros especiales y abriendo paso a la inclusión de los deficientes, al mismo ambiente laboral de los demás sujetos considerados normales, la educación especial se ha utilizado tradicionalmente para designar a un tipo de educación diferente a la ordinaria que discurría por un camino paralelo a la educación general más las reformas educativas a nivel mundial han cambiado y han puesto nuevos objetivos y paradigmas de acción en educación regular cómo en la educación especial utilizando nuevas metodologías de enseñanza que contraponen dos conceptos claves la integración educativa y la inclusión educativa del alumno con Necesidades educativas especiales, a partir de este momento en el texto se referirá a estas de la siguiente manera N.E.E, o barreras para el aprendizaje, México no queda exento de esta evolución educativa y actualmente vive una situación de transformación donde los actores de la educación especial viven y asumen posiciones críticas y de análisis para integrar a los alumnos dentro de esta reforma y cómo adecuar al contexto

1.3.2 Antecedentes de la educación especial en México

Los antecedentes de la educación especial en México se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos , en 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversificó la atención a niños con diferentes discapacidades sobre todo por medio de instituciones cómo la universidad nacional autónoma de México la escuela para la orientación para varones y niñas y la oficina de coordinación de educación especial⁹.

En México la atención la atención a personas con discapacidad se dio a tres grupos de la sociedad:

- inadaptados sociales
- sordomudos
- ciegos

La primera iniciativa para brindar atención especializada se realizó en 1860, cuando Benito Juárez fundo la escuela nacional de sordos y en 1862 la escuela nacional para ciegos¹⁰.

⁹ " Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa" México, SEP, 2002, p.7

¹⁰ Secretaria De Educación Pública "Memorias y actualidad en la educación especial de México" México 2010 pp.22

En 1867 surge en México la primera institución para formar maestros en educación especial “escuela normal de sordomudos” en las que figuran las materias, catecismo de moral, religión, lengua española escrita, agricultura practica para niños y manualidades para niñas.

En 1870, tres años después, se estableció la primera escuela para la educación de las personas ciegas, y en 1871 se decretó aplicar un impuesto a la lotería pública para el sostenimiento.

En 1872 se expidió un reglamento que establecía la educación y asilo de ciegos de ambos sexos entre las edades de seis a dieciséis años, así como el programa que se impartiría.

En 1880 se aprobó el reglamento para la enseñanza de sordomudos; ese mismo año se publicó el “diccionario universal de señas para sordomudos,” entre los aportes significativos de ese período se debe citar la inclusión de la enseñanza de oficios, hoy conocida cómo capacitación laboral.

En 1890 en el congreso nacional de instrucción pública se manifestó la necesidad de la creación de más instituciones de educación especial ya que una gran cantidad de niños debido a sus características no estaba recibiendo ningún tipo de educación.

La educación de los niños con deficiencia mental se inicia en Guanajuato con la creación de la primera escuela para esta población en 1915, y en 1917 se estableció en la escuela normal de Guadalajara la cátedra de educación para la atención de niños anormales.

A partir de la creación de la secretaría de educación pública se realiza, en 1921 el primer congreso del niño mexicano, que propicia el estudio del niño mexicano en sus aspectos biológico, psicológico y pedagógico para conocerlo, entenderlo y educarlo mejor mediante la acción escolar, orientando la educación sobre bases científicas.

Como consecuencia del segundo congreso del niño mexicano, dos años después, se crea el departamento de psicopedagogía e higiene escolar, que incluía entre otras secciones la de antropología infantil, pedagogía, psicognoscis, salubridad escolar y escuelas especiales.

Este departamento orientó sus acciones para conocer el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano explorar el estado de salud de maestros y alumnos, valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para su orientación profesional y diagnosticar a los niños anormales.

Desde 1921 hasta 1935 los médicos manifestaron una preocupación, en el ámbito educativo, por los niños deficientes mentales a quienes se les consideraba enfermos con tendencias antisociales que podrían constituir un peligro para la sociedad, otros enfoques que consideraban a éstas personas sujetos vulnerables dignos de protección y educación, las acciones realizadas durante este período se centraron en el desarrollo y adaptación de técnicas de diagnóstico.

En 1925 se creó el servicio de “anormales mentales” en la escuela de orientación para varones y niñas, dependiente del gobierno del distrito federal y de la secretaría de educación.

La Universidad Nacional Autónoma de México formó grupos de niños con deficiencia mental, atendidos por maestros capacitados en la escuela de experimentación pedagógica de la propia universidad.

El departamento de psicopedagogía e higiene escolar formó en 1932 grupos experimentales de niños “anormales” en centros hospitalarios, los primeros se ubicaron en la policlínica de Peralvillo.

En 1935 se incluyó en la ley orgánica de educación un apartado referente a la protección de los anormales mentales por parte del estado, siguiendo la influencia del desarrollo educativo en Francia, el mismo año se creó en el parque lira, el instituto médico pedagógico cuyo programa pedagógico comprendía la educación fisiológica, la ortopedia mental, la ortolalia, contenidos académicos de educación primaria y hábitos sociales.

Entre los años de 1919 y 1927 se fundaron en el distrito federal, dos escuelas de orientación para varones y mujeres y en la universidad nacional autónoma de México comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación para débiles mentales, además en este periodo se fundó en Guadalajara la escuela para deficientes mentales.

En 1929 el Dr. José de Jesús Gonzáles plantea la necesidad de la creación de una escuela modelo en la ciudad de México la cual se fundaría en el año de 1932 por el doctor Santamarina en el local anexo a la policlínica no. 2 del distrito federal.

Debido a la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país, en la ley orgánica de educación se incluyó un apartado referente a la protección de deficientes mentales por parte del estado.

En 1936 se fundó el instituto nacional de psicopedagogía¹¹, con la función prioritaria de realizar investigaciones referentes a la educación de los niños en distintas condiciones de desarrollo; posteriormente se le adscribió el instituto médico pedagógico como espacio de investigación y prácticas, el mismo año se creó la escuela para niños lisiado.

¹¹ Ibídem, pp.37

En 1937 se fundan 2 instituciones que por 20 años fueron las únicas que funcionaron oficialmente, la clínica de ortolalia y de la conducta.

En 1941, el ministro de educación Octavio Vejar Vázquez propuso la creación de una escuela de especialización a maestro de educación especial y abrió sus puertas la escuela de educación docente para maestros especialistas en educación especial, la escuela normal de especialización en las instalaciones del instituto médico pedagógico contaba con la especialidad de educación a deficientes mentales y a menores infractores, en este año se modificó la ley dos años más tarde se agregaron las especialidades de ciegos y sordomudos.

En 1942, cuando se instalaron grupos diferenciales en la escuela anexa a la normal de maestros para la atención de niños anormales mentales, estos grupos se difundieron en varias escuelas primarias del distrito federal, constituyendo seguramente el primer intento de integración educativa en el país que, lamentablemente, sólo duró tres años sin dejar mayor información sobre sus resultados.

En 1945 se hicieron algunas modificaciones en la escuela nacional de sordomudos, considerando que la educación de los sordos debería aproximarse lo más posible a la de los niños normales, creándose un ciclo de desmutización de tres años, antes de iniciar la escuela primaria.

En 1949 con la fundación de la central pedagógica infantil, dependiente de la secretaría de salubridad y asistencia (SSA), se creó un servicio para la atención a las personas con impedimentos motores para atender a niños con secuelas de poliomielitis.

El instituto mexicano de audición y lenguaje se fundó en 1951 con la finalidad de atender a los niños con problemas de audición y lenguaje y para la formación de maestros especialistas (fue la primera institución privada de este tipo.)

En 1952, se estableció el instituto nacional de audiología y foniatría con servicio para niños con problemas de audición y lenguaje en el hospital infantil de México.

En 1953 se fundó la dirección general de rehabilitación, dependiente de la secretaría de salubridad y asistencia, y se organizaron los centros de rehabilitación para personas con trastornos neuromotores, ciegos, sordos y débiles mentales, dos años más tarde se instituyó la carrera de “maestro especialista en la educación de niños lisiados del aparato locomotor”.

El sector salud inaugura el mismo año el instituto nacional para la rehabilitación de niños ciegos, que crea una escuela dependiente de la secretaría de educación pública, y en 1956 se inician los servicios escolares en el centro de rehabilitación del sistema músculo-esquelético de la propia secretaría.

La expansión de la atención para niños con discapacidad y de la formación de especialistas planteó la necesidad de constituir un organismo regulador de tales acciones, creándose en 1959 la oficina de coordinación de educación especial, adscrita a la dirección general de educación e investigación científica de la secretaría de educación este se realizó la primera investigación para conocer el nivel mental de los niños de primero y segundo grados de primaria, dando lugar a la formación de las escuelas primarias de perfeccionamiento para niños con deficiencia mental.

Entre 1959 y 1966 se fundaron y organizaron en el distrito federal diez escuelas de educación especial y nueve centros por cooperación, estos últimos con apoyo de particulares, y seis escuelas en los estados: Aguascalientes, San Luis Potosí, Tamaulipas, Sinaloa, Puebla y Yucatán.

En los años sesenta otras instituciones del estado, cómo el ISSSTE y el IMSS, crearon servicios para niños con trastornos de audición y lenguaje; y en 1962 el instituto nacional de audiología y foniatría se fusionó con la escuela nacional de sordomudos dando lugar al instituto nacional de la comunicación humana (INCH).

En 1961 se creó en la universidad de las américas la licenciatura en educación especial, con varias especialidades y en 1962 se funda la clínica OIRA (orientación infantil de rehabilitación auditiva) que introduce en México el método auditivo.

En septiembre de 1966 la profesora Mayogoita asumió el puesto de la dirección de la escuela normal de especialización, realizando una reforma en los planes y programas de esta institución, para ese entonces ya existían 22 escuelas dedicadas a la atención

La culminación de todos los esfuerzos realizados para la consolidación en el sistema educativo de una ley que procura por las personas con requerimientos especiales, pero fin vio sus frutos en el decreto de 1970 que ordenaba la creación de la Dirección General De Educación Especial este hecho presenta no solo un cambio administrativo si no una nueva forma de percepción por parte del estado hacia las personas que necesitaban este tipo de atención, en esta iniciativa se establecía que la Dirección General De Educación Especial dependía de la subsecretaria de educación básica, también se establecía sus funciones, formación de profesores de educación especial, también se estableció que la escuela normal de educación especial dependiera de esta dirección con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas¹².

¹² Secretaría de Educación Pública "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial" México 2006.pp.7

Durante el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976) se reconoció la problemática de la deserción escolar en el país, para combatir esto se crearon los centros de atención de rehabilitación y educación especial, centros de atención psicopedagógica que permitieron atender a más personas con requerimientos de educación especial con un menor costo.

A partir de 1979 se inicia un nuevo proyecto de organización de la dirección general de educación especial y sus servicios con objeto de sistematizar y normalizar el subsistema a nivel nacional para hacerlo compatible con la normatividad técnica, operativa y administrativa de la SEP, y contar con las bases para su expansión; por otra parte, se llevó a cabo una serie de investigaciones orientadas a conocer las características de los alumnos y las opciones metodológicas para atender a sus necesidades.

En el ciclo escolar 1979-80 se adoptaron como principios básicos de la educación especial los conceptos de normalización e integración como lo describen los documentos “bases para una política de educación especial”, y “la educación especial en México” publicados en 1980; más tarde en 1984 se introducen algunas modificaciones en el reglamento interior de la SEP, cambiando el término “atípicos” por el de “niños con requerimientos de educación especial” y haciendo referencia por primera vez a su integración a las escuelas regulares.

Así mismo se estableció la normatividad para los servicios de educación especial que se clasificó como indispensable y complementaria, la primera incluía niños con trastornos neuromotores, de audición, visión y deficiencia mental cuyos servicios eran: centros de intervención temprana, escuelas que comprendían los niveles de preescolar y primaria, y contaban con un maestro que atendía los niños que pudieran llegar a integrarse a escuelas regulares.

Centros de capacitación para el trabajo para los niños egresados de las escuelas de educación especial que no podían tener una formación laboral en instituciones regulares; industrias protegidas, para los alumnos que requerían un entorno laboral protegido; grupos integrados de sordos y grupos integrados b para niños con deficiencia mental leve que operaban en las escuelas regulares.

La segunda, abarcaba niños con problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta y eran: centros psicopedagógicos y grupos integrados, con la misma finalidad que habían tenido desde sus inicios, pero con un nuevo enfoque psicopedagógico con bases científicas. Los grupos integrados se expandieron en toda la república a través del programa: primaria para todos los niños. El personal de este servicio junto con el de los centros psicopedagógicos constituiría posteriormente la base docente de los servicios integrados que se prestaron a partir de 1995, en las USAER (unidad de servicios de apoyo a la educación regular).

En 1991 las autoridades de la dirección general de educación especial decidieron implementar un programa de integración educativa (SEP-DGEE, 1992) de alcance

nacional, mediante cuatro modalidades: atención en el aula regular, en aulas especiales dentro de la escuela regular, atención en centros de educación especial y atención de niños en situación de internamiento.

Se establecieron los centros de orientación para la integración educativa (COIE) con la función de sensibilizar, informar y difundir aspectos relacionados con la integración y seguimiento a los niños para cubrir las necesidades para una integración efectiva.

No se contaba con un marco jurídico ni con una normatividad ni recursos para ese efecto, por lo que el programa desapareció después de dos años; con algunas excepciones, cómo el estado de Oaxaca, en las que la dedicación y profesionalismo del personal ha permitido hasta la fecha obtener logros importantes.

En 1992 se inicia el reordenamiento de la secretaría de educación pública con base en el acuerdo para la modernización de la educación básica, la modificación al artículo 3ro constitucional y la ley general de educación que abre una oportunidad para la innovación de la educación especial.

El proceso de descentralización educativa, a partir del cual la dirección general de educación especial, con alcance nacional, se transforma en la dirección de educación especial, dependiente de la dirección general de operación de servicios educativos en el distrito federal, quedando en las demás entidades federativas cómo departamentos dentro de las áreas de educación básica.

Asimismo, se produjeron modificaciones en la estructura orgánica de la SEP, a partir de la cual la dirección de educación especial en el DF perdió importantes funciones normativas que 36 anteriormente habían permitido abordar de una manera integral y coordinada los diferentes aspectos que tiene la prestación de un servicio de educación especial. Las repercusiones de estos eventos en la impartición y calidad de los servicios de educación especial se verán más adelante.

Nuevamente surge el interés por la integración educativa que ya había movilizó a algunos miembros del poder legislativo, a padres de familia y autoridades de educación especial y se promueve la inclusión en la ley general de educación (Julio, 1993) del artículo 41 que a la letra dice:

La educación especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Además, establece que la educación especial procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integren a las escuelas de educación regular. ”

"para quienes no logren la integración, esta educación (especial) procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios"¹³

La integración educativa se impulsó de manera decidida a partir de 1993, la cual implica que los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales estudien en las escuelas y aulas de educación regular, con los apoyos curriculares, organizativos y materiales necesarios.

El proyecto de investigación e innovación "integración educativa" representó un esfuerzo importante para apoyar el proceso de integración educativa en las 28 entidades que participaron entre 1996 y 2002, principalmente con las acciones siguientes:

- La sensibilización de los padres y madres de familia; actualización del personal directivo y docente de las escuelas de educación regular y de los servicios de educación especial.
- Evaluación de los niños, las niñas y los jóvenes prácticas del personal de educación regular y de educación especial propiciando un trabajo colaborativo entre ambos profesionales para ofrecer una respuesta educativa adecuada a las con necesidades educativas especiales; y planeación y seguimiento de las adecuaciones curriculares para estos alumnos.

El proyecto promovió cambios en las necesidades educativas, y conforme escuelas integradoras –centros de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria que asumieran el compromiso de atender a los alumnos y las alumnas con N.E.E. y con ello ofrecer una atención educativa adecuada a las necesidades de los alumnos.

En el proyecto participaron alrededor de 700 escuelas de educación inicial y básica y de 400 servicios de educación especial, se integraron aproximadamente 4,000 alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, y se actualizó a cerca de 18,000 profesionales de la educación (6,000 de educación especial y 12,000 de educación regular), por medio del seminario de actualización para profesores de educación especial y regular.

La puesta en marcha de las acciones del proyecto en las escuelas y servicios de educación especial involucrados, fortaleció la sistematización del proceso de

¹³ "Ley general de educación" pp. 14(Párrafo reformado DOF 12-06-2000, 28-01-2011)

integración educativa en cada entidad que a partir de la reorganización de los servicios de educación especial habían implementado distintas estrategias para promover y apoyar este proceso mediante las siguientes acciones.

a) Incorporación de la asignatura de necesidades educativas especiales en los planes de estudios de las licenciaturas en educación primaria (1997), educación preescolar (1999) y educación física (2002).

b) Incorporación de algunos aspectos relacionados con la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales en el documento normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para escuelas primarias y secundarias oficiales incorporadas al sistema educativo nacional, en los últimos ciclos escolares.

Aunque la situación de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa en el país es variable según las condiciones de cada entidad, la experiencia acumulada desde la propuesta de reorientación de los servicios constituye el punto de referencia para seguir construyendo las estrategias que permitan dar una atención adecuada a los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales.

Evaluar lo que hasta ahora ha sido la reorientación de la educación especial y promover la integración educativa son el mejor comienzo para redefinirla.

Actualmente la educación en México vive una reforma desde el 2006, donde existe un cambio dentro de los planes y programas de estudio y se replantean principios y conceptos dentro de un nuevo modelo educativo de inclusión, que acontece a la satisfacción de normas y políticas internacionales y formación de alumnos en base a currículos que potencian las competencias y desempeño del mismo y evaluaciones constantes durante el proceso educativo...

La RIEB y los planes de estudios que progresivamente han sido modificados en una primera etapa preescolar y secundaria, 2da etapa 1ro y sexto grado de primaria, tercera etapa 2do y 5to de primaria y por ultima 3ro y 4to tienen el objetivo de sustentar el modelo de inclusión educativa dentro del sistema de educación básica en México esto representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las barreras que limitan el aprendizaje de cada estudiante pero realmente México y la educación especial están a la altura de la infraestructura, metodologías y capacitación docente mínima que la reforma requiere.

En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todos, un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.

En los apartados siguientes, se analizará la forma de estos modelos educativos en que México está inmerso y de qué forma recae, en la educación especial y marcando perfiles de ingreso y egreso, desarrollo de competencias evaluaciones, toda una metodología de enseñanza que tiene sus principales objetivos en la educación básica sin dejar de lado la educación especial sus profesores, alumnos y contextos.

1.3.3 Contexto actual de la educación especial en México

Cómo participes en el proceso de formación educativa de los alumnos, se entiende que la labor como docentes recae en la responsabilidad de la formación curricular y humanísticamente a la demanda los avances de nuestra sociedad y los planes y programas de estudio que han vivido una reforma educativa en los últimos años, también recae en la satisfacción a la solución de las necesidades básicas que los alumnos requieren y que en muchas de las ocasiones implican la formación no solo de competencias académicas y recae emergentemente en buscar proyectos de trabajo que forjen habilidades socio adaptativas para la convivencia en nuestra sociedad de una manera digna .

Esto implica una compleja situación de formación personal, desde el hecho de atender a un grupo de alumnos que presentan diversas necesidades educativas aprendizaje especiales¹⁴, desarrollo de habilidades socio adaptativas, comunicación y lenguaje formación en los alumnos en lenguaje de señas mexicana.

En alumnos con parálisis implica la compleja necesidad de adentrarnos en fundamentos físico terapéuticos básicos para el desarrollo y coordinación y control motriz de las partes del cuerpo de nuestro alumno y atender a los alumnos que presentan problemáticas de aprendizaje y problemáticas severas de conducta que se han visto relegados por el sistema de educación básico regular.

En muchas de las ocasiones se tienen en una sola aula esta variedad de situaciones académicas que convierte el contexto educativo, en el aula que cualquier otro docente no imaginaria ni en sueños y temería al reto de enfrentar la satisfacción de éstas necesidades de sus alumnos día a día.

La labor educativa, encuentra las primeras dificultades al enfrentarse a un contexto que no está familiarizado con la escuela y la atención múltiple, que no logran identificarlo como un proyecto que tiene un mismo objetivo.

La sociedad le cuesta trabajo imaginar que hay centros educativos destinados a los alumnos que presentan alguna discapacidad por ende, necesidades

¹⁴ "Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales y del Marco de Acción" difundió por primera vez el concepto de Necesidades Educativas Especiales en 1994.

educativas especiales y se limitan a omitir la existencia de los mismos a mal clasificar los centros conceptualizándolos cómo:

La escuela de tontos, la escuela de los fenómenos, la escuela de los niños malitos, la escuela de los niños malitos, la escuela donde los divierten o el centro recreativo.

Lo cual contextualiza de forma errónea el objetivo, que recae en entretener a los niños y hacerlos pensar que bajo sus condiciones fingen que van a la escuela.

El CAM no.86 a lo largo de sus talleres para padres a buscado erradicar estos términos de nuestra localidad y los padres de familia han constatado que los alumnos no solo vienen a pasar el día si no a fomentar y desarrollar competencias curriculares y desarrollo de habilidades socio adaptativas.

La infraestructura no es la óptima en todos los CAM algunos sufrimos el rezago que cumplan la cabalmente con las necesidades de acceso y espacio de los alumnos y en ocasiones con el nulo material de apoyo.

Son contados los CAM que cumplen con la plantilla docente completa infraestructura adecuada pero es una misión que día a día se lleva y se busca sortear todas éstas dificultades con la intención de dar una educación de calidad Actual mente la reorientación de los servicios de educación especial tuvo cómo punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a la integración social y a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de sus potencialidades.

1.3.4 La terminología un problema de estigmas sociales incapacidad, discapacidad o deficiencia en alumnos.

Dentro de nuestra sociedad la discapacidad, es un problema que evidencia la ineficiencia de la sociedad para proporcionar a personas con déficit de sus capacidades (físicas, sensoriales e intelectuales) el apoyo o ayuda que requieren para realizar sus actividades, que para personas que en integridad de las mismas consideran normales o monótonas, ya sea desde la más cotidiana y simple cómo trasladarse dentro de la ciudad, viajar en el transporte público o simplemente pedir trabajo.

Pero antes de empañar a la sociedad y la aun escasa cultura de la discapacidad que ha formado en los ciudadanos y que se ve reflejada en lo escaso o ineficiente de sus actos, hay que tomar en cuenta sobre la diferenciación entre términos, que se manejan, para clasificar en ocasiones a personas que se denominan o encasillan con conceptos erróneos debido a la falta de información o prejuicios.

Dentro del campo de educación especial, se manejan términos que buscan dar un sentido y objetivo, lejos de prejuicios, que provoquen y recaigan en clasificaciones enmarcadas en el error y estigma de un sujeto, si no dar una orientación coherente a las características de los mismos y orientar a la sociedad al correcto uso de los mismos, para impedir la generalización, y por ende el ataque descalificador a personas con capacidades diferentes.

Se hará un énfasis en la terminología, que dentro de la sociedad se maneja, recayendo en conceptos, cómo incapacidad, discapacidad y deficiencia.

1.3.4.1 Conceptos y categorizaciones de incapacidad y discapacidad

Que es la incapacidad, se puede suponer que es un concepto concerniente a la palabra proveniente del latín incapacitas,- atis a la falta de capacidad para realizar algo, o al estado de una persona que por accidente o enfermedad queda mermada en su capacidad, en un sentido austero, la incapacidad física es determinada médicamente y alude a la falta de capacidad, diferenciándose de discapacidad.

Al igual que Laura rubio se hace mención a lo largo de esta investigación al termino de discapacidad no de manera consciente, pensando que la reivindicación de diferencia pasa por reconocerla, no por minimizarla evitarla o renombrarla para que no se oiga feo¹⁵ un Se aprecia que es un concepto que generaliza demasiado.

La discapacidad proveniente del latín, contiene el prefijo dis que del latín indica contrariedad o negación, englobando el prefijo significa dificultad o anomalía Y hace referencia a una limitación orgánica y/o funcional de habilidad o la capacidad de un individuo para desarrollar las actividades de la vida diaria, debido a un deterioro físico o mental permanente o transitorio.

El termino de discapacidad, comúnmente puede ser confundido con el termino deficiencia, erróneamente ya que la deficiencia es el efecto que produce la discapacidad, al limitar actividades y provocar desventajas sociales.

Por lo tanto se concluye que la discapacidad, es un impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano caracterizándose por insuficiencia en el desempeño de alguna actividad rutinaria normal, la cuales pueden llegar a ser temporales-permanentes reversibles o irreversibles, progresivos o regresivos.

¹⁵ Laura Frade Rubio "Competencias en la educación especial y en la inclusión educativa" México 2011 pp.45

La deficiencia es el producto cómo ya se mencionó con anterioridad de la discapacidad en actividades de la vida cotidiana, cómo el caminar, el alimentarse el aseo personal, producto de discapacidades, físicas, sensoriales, o mentales, las cuales eran englobadas dentro de un todo y a que se suponía que una persona que poseía alguna de éstas poseía todas las demás.

Sin hacer una clara delimitación de que una persona que posee una deficiencia física producto de una discapacidad, ya sea la pérdida de un órgano, o la parálisis de los mismos, puede que tenga un mayor desempeño en áreas sensorial o intelectual.

Para el INEGI una persona que presenta una discapacidad es aquella que presenta una limitación física o mental de manera permanente o por más de seis meses que le impide desarrollar sus actividades en forma que se considera normal para un ser humano, provocando deficiencia en sus actividades cotidianas tanto académicas sociales y laborales, siendo la deficiencia un efecto que produce la discapacidad al restringir logros y ocasionar desventajas sociales

Discapacidad

Los individuos que poseen algún tipo de discapacidad son iguales a cualquier otra, dentro de una sociedad, el único elemento que los conlleva a cargar un estigma son los una serie de características cómo personalidad, habilidades e impedimentos mismas que determinan el nivel de solución adaptación y actuar del individuo en una situación,

Discapacidad física

La discapacidad física lo presenta en mayor parte un sector de la sociedad dentro del conjunto de personas con algún tipo de discapacidad, y esta refiere a la persona que presenta, parálisis en los miembros inferiores o superiores ya sea brazos o piernas , también se menciona dentro de esta clasificación a las personas que las ha sido amputado un miembro, una de las principales características de la discapacidad física es la parálisis, que es el nulo control ni sensibilidad de su aparato muscular cómo principales causas: la secuencia de poliomielitis, lesiones medulares, o amputaciones

Discapacidad sensorial

Hace referencia a los individuos que tienen alguna alteración en área del cerebro que controla los sentidos cómo la vista el oído y comprende a personas con tipo de problemas audición y visión que presentan problemas de comunicación y lenguaje.

Discapacidad intelectual

Dentro de esta se presenta una disminución de las funciones mentales, superiores cómo son inteligencia lenguaje aprendizaje entre otros a si cómo el de las funciones motoras cómo el caminar.

Y esta es producida por la interacción de factores personales, ambientales y para su diagnóstico se requiere:

Que la medida de los test sea significativamente menor que la del promedio de la población y que en las capacidades adaptativas por lo menos en dos áreas (comunicación, cuidado personal, habilidades sociales tiempo libre, trabajo, habilidades académicas) tenga limitaciones significativas.

La discapacidad mental abarca toda una serie de enfermedades trastornos donde se encuentra el síndrome de Down, parálisis cerebral, retraso mental, entre otras más.

El concepto necesidades educativas especiales ha variado con el tiempo principalmente en el sentido de incorporar a los sujetos a las escuelas regulares atendiéndolos de forma individualizada de acuerdo a sus características, asociado a este concepto también encontramos el de necesidades educativas especiales (en adelante N. E. E.) definido en función de las necesidades de ayuda adicional respecto a las que requieren los niños que asisten a las escuelas regulares.

El ministerio de educación español lo define así “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar, o por una historia de aprendizaje desajustada) y se necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.”(Salvador Mata, Francisco. 2001:221)

De acuerdo con Brennan 1985:33 esta postura es coherente con la definición de que una necesidad educativa especial es aquella que requiere, La dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializadas, la dotación de un currículo especial o modificado y una particular atención a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación

1.3.4.2 Términos incorrectos para dirigirse a las personas con discapacidad

Los medios de información poseen una enorme y creciente influencia sobre el público, y frente a estos atributos, los medios orientan a la opinión pública y contribuyen a reforzar las actitudes culturales que la sociedad y comunidades en específico asumen cómo válida, en cuanto a la discapacidad, es un tema actualmente en boga de los medios de comunicación donde los espacios, apariciones y cobertura llegan de forma inmediata cada rincón del país y muchos profesionales de las comunicaciones no tienen tiempo para detenerse a analizar el

trato y uso correcto del lenguaje al referirse a la discapacidad y crea falsos campos conceptuales que la sociedad adopta como propios, lo verdaderamente importante en una noticia sobre discapacidad, tiene que ser el respeto por la diferencia y la aplicación de los derechos humanos; la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento de la comunicación, la educación, la accesibilidad y la cultura como principios de participación en sociedad, el lenguaje de los medios refuerza creencias y construye imaginarios colectivos u “opinión pública”, utilizado inadecuadamente, vende los conceptos de ausencia de respeto, no aceptación de la diferencia, reforzamiento de mitos y presenta a las personas con discapacidad como “minusválidos”, por falta de conocimiento, ya que, si se analiza el significado de esa palabra estamos diciendo que esa persona “vale menos”. Ver cuadro 1

CUADRO 1. Formas incorrectas de dirigirse a las personas con discapacidad.

Forma incorrecta	Forma correcta
Discapacitado, Deficiente, Enfermito, Persona con discapacidad, Incapacitadas, Personas diferentes.	Persona con discapacidad
Lisiado, Minusválido, Inválido, Paralítico persona con discapacidad mutilado, Cojo, Tullido.	Persona con discapacidad física
Mongolito, Mongólico persona con discapacidad, retardado, Retrasado, Retardado mental.	Persona con discapacidad intelectual
Lenguaje de señas	Lengua de señas (comunicación que utilizan las personas sordas y las personas oyentes con personas sordas)
“El” ciego, Invidente persona con discapacidad, Cieguito, Persona ciega, No vidente	Persona con discapacidad visual (persona ciega)
Relegado a una silla de ruedas, confinado a una silla de ruedas	Persona que usa silla de ruedas
“El” sordo, Sordito, Sordomudo.	Persona con discapacidad auditiva, no necesariamente son mudas Persona sorda.
Insano, Demente, Loco, Trastornado, Esquizofrénico.	Persona con discapacidad intelectual Persona esquizofrénica.
Anormal	Persona con discapacidad... (tipo de discapacidad) (*) No corresponde referirse a una persona sin discapacidad como “normal” respecto a una persona que tiene discapacidad.
Postrado	Persona que se encuentra postrada es usuario de... está en...

1.4 Centros en que se imparte educación especial y otras modalidades de asistencia en México.

En el país, existen 42 instancias responsables de educación especial, pues en seis entidades federativas todavía existen dos responsables de educación especial, uno del sistema estatal y otro del sistema federalizado (Coahuila, Chiapas, Chihuahua, San Luis Potosí, Sonora y Tlaxcala); en el caso del Estado de México, existen tres (dos del sistema federalizado valle de Toluca y Valle de México y uno del sistema estatal) y en el caso de Veracruz, también tres, un director y dos jefes de departamento (uno del sistema federalizado y uno del sistema estatal).

Las instancias estatales que coordinan los servicios de educación especial tienen distintos rangos en la estructura administrativa de las secretarías de educación.

En la mayoría, educación especial es una jefatura de departamento (20), en otras tiene rango de dirección (13) y en nueve de subdirección o coordinación.

- Deficiencias atendidas
- Deficientes visuales (Ciegos, Débiles de visión, Estrápicos)
- Deficientes auditivos (Sordos y Hipoacúsicos)
- Retraso mental
- Deficientes físico-motores
- Retardo en el desarrollo psíquico (dificultades de aprendizaje)
- Trastornos de conducta
- Trastornos del lenguaje
- Niños que padecen varias deficiencias, deficientes visuales con retraso mental, deficientes auditivos con retraso mental, sordo-ciegos, el alumno de se ubican en el grupo a que corresponda la deficiencia más notable.

Los servicios indispensables de educación especial se transformaron en centros de atención múltiple (CAM).

El CAM ofrecería atención en los distintos niveles.

- Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial de educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudios generales, y formación para el trabajo, se organizaron grupos/grados en función de la edad de la población, lo cual congregó alumnos con distintas discapacidades en un mismo centro y/o grupo.
- Los servicios complementarios se transformaron en unidades de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular.

- Los Centros De Orientación, Evaluación Y Canalización (COEC) y los Centros De Orientación Para La Integración Educativa (COIE) se transformaron en Unidades De Orientación Al Público (UOP), destinadas a brindar información y orientación a las familias y a los maestros sobre el proceso de integración educativa.
- Se promovió la transformación de los centros de atención psicopedagógica de educación preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo a la integración educativa en los jardines de niños.

Desde entonces, en México se definió que un niño o una niña que presenta necesidades educativas especiales era quien: en relación con sus compañeros de grupo, enfrentaba dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares, este hecho impulsó también la adopción del concepto de necesidades educativas especiales N.E.E, en México no se cuenta con un proyecto de educación especial coherente y congruente con las necesidades y demandas de la población¹⁶.

Algunos datos de acuerdo a los establecidos por el programa de fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa de la subsecretaría de educación básica y normal, señala que el total de alumnos atendido en el ámbito nacional son los siguientes: USAER, 259 mil 762 alumnos; CAM, 85 mil 534; y otros, 27 mil 616, que globalmente son 368 mil 812 alumnos atendidos.

1.4.1 Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa. CRI

Son los servicios de educación especial que ofrecen información, asesoría y capacitación al personal del sistema educativo nacional, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; asimismo, estos servicios ofrecen orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de éstas personas y desarrollan estudios indagatorios con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de las escuela.

Total de centros de recursos e información para la integración educativa por entidad.¹⁷ Ver cuadro 2

¹⁶ Dirección de Educación Especial "*Cuadernos De Integración Educativa*, Núm. 4" Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) México, 1994, p.5.

¹⁷ "Sistema Integral De Información Del Programa De Fortalecimiento De La Educación Especial Y De La Integración Educativa" (Bases Depuradas Al 20 De Enero De 2012)

CUADRO 2. Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa por Entidad

Entidades	Crie
Aguascalientes	7
Baja california	6
Baja california sur	4
Campeche	5
Coahuila de Zaragoza	6
Colima	3
Chiapas	15
Chihuahua	4
Distrito federal	1
Durango	5
Guanajuato	16
Guerrero	5
Hidalgo	5
Jalisco	4
México	5
Michoacán de Ocampo	5
Morelos	4
Nayarit	5
Nuevo León	7
Oaxaca	0
Puebla	7
Querétaro	5
Quintana roo	7
San Luis Potosí	6
Sinaloa	6
Sonora	9
Tabasco	4
Tamaulipas	6
Tlaxcala	7
Veracruz	9
Yucatán	4
Zacatecas	6
Total	188

1.4.2 UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR USAER

Se encargan de apoyar el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas.

Estos servicios promueven, en vinculación con la escuela que apoyan, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general.

Total de USAER por entidad¹⁸ VER CUADRO 3

CUADRO 3.USAER por entidad

Entidades	USAER
Aguascalientes	48
Baja california	152
Baja california sur	60
Campeche	54
Coahuila de Zaragoza	68
Colima	171
Chiapas	230
Chihuahua	171
Distrito federal	433
Durango	65
Guanajuato	95
Guerrero	141
Hidalgo	37
Jalisco	183
México	307
Michoacán de Ocampo	50
Morelos	64
Nayarit	51
Nuevo León	230
Oaxaca	77
Puebla	115
Querétaro	35
Quintana roo	40
San Luis Potosí	61
Sinaloa	185
Sonora	212
Tabasco	140
Tamaulipas	85
Tlaxcala	85
Veracruz	167
Yucatán	57
Zacatecas	104
Total	3858

¹⁸ Idem.

1.4.3 Centros de Atención Múltiple CAM

Tiene la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes, a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos para participar plenamente y continuar con su proceso de aprendizaje.

Ofrece también formación para el trabajo a personas con discapacidad y/o trastornos generalizados del desarrollo, que por diversas razones no logran integrarse al sistema educativo regular que ofrece, su objetivo es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos para promover su autónoma convivencia social y productiva y mejorar su calidad de vida.

Es un servicio escolarizado, ofrece educación inicial, básica (prescolar, primaria y secundaria)

Discapacidades atendidas en los alumnos de CAM

Los alumnos que asisten a un CAM presentan alguna discapacidad, en estos se atienden alumnos con discapacidades como: intelectual, visual (débiles visuales y ceguera), auditiva (incluyendo sordos) motriz y autismo.

Se atienden además alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) transitorias tales como problemas de conducta o problemas de aprendizaje.

Dada esta diversidad de los alumnos que atienden los centros, es evidente que el reto es poder desarrollar prácticas pertinentes, diversificadas, y adaptadas las necesidades de los alumnos.

Algunas de las estrategias que utilizan en CAM para el desarrollo curricular es la elaboración de un proyecto de centro, en especial en aquellos centros que participan en el programa escuela de calidad, posteriormente elaboran un proyecto curricular de aula y finalmente, si se hace necesario, se realizan adecuaciones curriculares individualizadas.

La diversidad del alumnado se considera cuando se observan diferencias que pueden tener un carácter individual (principalmente motivaciones intereses y ritmos de aprendizaje y social cuando la lengua, etnia o religión por lo tanto se

asume que la diversidad significa el reconocimiento del derecho a la diferencia como un valor educativo y social¹⁹.

Discapacidad intelectual

Es una condición de vida caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que interfiere en la autonomía para el cuidado personal y la capacidad de adaptar su conducta ante diversas situaciones sociales. Las habilidades de adaptación pueden estar afectadas en mayor o menor grado dependiendo de la calidad e interacción que tenga la persona con su entorno familiar, escolar y en su comunidad.

Por lo que las personas con discapacidad intelectual tienen un ritmo y estilo diferente para aprender respecto a la mayoría de personas de su misma edad y con frecuencia requieren de más apoyos cómo: usar un lenguaje sencillo, repetir indicaciones las veces que sea necesario, utilizar recursos educativos concretos o visuales para enfatizar algún tema, implementar estrategias didácticas dinámicas aprovechando el juego y la música, utilizar situaciones de enseñanza comprensibles, y establecer límites y reglas que favorezcan su interacción.

Lo más importante para estos alumnos es desarrollar habilidades académicas funcionales y socio adaptativas que promuevan una vida independiente, entendida como las aspiraciones de todos los seres humanos y constituyen la base de la propia relación personal y autónoma²⁰.

Discapacidad auditiva (sordera)

Es una condición de vida que afecta la audición, las personas sordas tienen una pérdida auditiva profunda cuya audición no les es funcional para la vida diaria, aún con auxiliares auditivos.

Afecta las funciones de alerta y orientación, estructuración del lenguaje y el desarrollo intelectual y social si la persona no adquiere una lengua para comunicarse.

Las personas sordas utilizan principalmente la vista para recibir información y aprender; por lo que desarrollan con mayor facilidad la comunicación a través de la lengua de señas (en México se utiliza prioritariamente la lengua de señas mexicana), por lo tanto a estos alumnos les favorece un ambiente educativo

¹⁹ Mercedes Ríos Hernández "Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad" España 2005, pp. 214

²⁰ Secretaría de Educación Pública "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial" México 2006 pp.19

bilingüe en el que se comuniquen y aprendan a través de la lengua de señas y el español escrito, y adquieran el lenguaje oral cuando sea posible.

Algunas personas sordas son candidatas a un implante coclear, lo que les facilita la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, para ello requieren también de una terapia auditiva-verbal en el año 2002, la dirección de educación especial con el propósito de brindar atención educativa a los alumnos sordos en un contexto escolar bilingüe denominándole modelo de educación bilingüe²¹.

Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es un tipo de discapacidad sensorial, Discapacidad auditiva (hipoacusia) es una condición de vida que afecta la audición. Las personas con hipoacusia tienen una pérdida auditiva leve, media o severa y logran adquirir el lenguaje oral (habla) si reciben los apoyos adecuados y de manera oportuna, cómo: un diagnóstico médico que determine su nivel de audición, uso de auxiliares auditivos adecuados, recibir terapia de lenguaje, hablarles de frente con mímica y expresión facial, lectura labio facial, entre otros.

Discapacidad visual (ceguera)

Es una condición de vida que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total, por lo que las personas ciegas no reciben información visual alguna, las personas ciegas requieren de apoyos cómo: ubicarse en el espacio, saber qué características tiene el lugar donde se encuentran, apoyarse en puntos cardinales, utilizar un bastón blanco y/o perro guía.

Para realizar actividades académicas existen ayudas técnicas específicas cómo: libros en sistema braille, regleta y punzón o máquina Perkins para escribir en braille, caja aritmética y ábaco, sistemas portátiles de almacenamiento, procesamiento y edición de la información (anotadores parlantes, calculadoras parlantes, computadoras y software cómo el explorador jaws), dibujos, esquemas o mapas con relieves o contornos bien definidos, entre otros apoyos, la discapacidad visual es una forma de discapacidad sensorial.

Discapacidad visual (baja visión)

Es una condición de vida que afecta la agudeza visual de las personas. Las personas con baja visión son aquellas que aun con lentes, ven significativamente menos que una persona que tiene una visión normal, no perciben las formas de los objetos de manera clara y nítida, y requieren para aprender de una iluminación favorable y de apoyos específicos cómo: textos en macrotipo, uso de marcadores,

²¹ Secretaría de Educación Pública “educación inclusiva y recursos para la enseñanza” México 2012 pp. 20

cuadernos con renglones bien marcados y el uso de ayudas ópticas como: lentes, lupas, telescopios y magnificadores de pantalla entre otros.

Las personas que utilizan lentes comunes por tener astigmatismo o miopía, no se les consideran personas con discapacidad visual.

Estos casos, en su mayoría se corrigen con el uso de lentes la discapacidad visual es una forma de discapacidad sensorial.

Discapacidad motriz

Es una condición de vida que afecta la capacidad de movimiento y en consecuencia las funciones que estén asociadas a éste, cómo pueden ser: el desplazamiento, el equilibrio, la manipulación y el habla de las personas.

Se refiere a discapacidad motriz cuando hay una alteración en los músculos, los huesos o las articulaciones; cuando hay un daño en el cerebro que afecta el área motriz e impide a la persona moverse de forma adecuada; o cuando hay ausencia de alguna extremidad del cuerpo: brazos, manos o piernas.

Algunas manifestaciones de la discapacidad motriz son la presencia de: movimientos rígidos, bruscos, lentos, involuntarios; poco o demasiado tono muscular; dificultad para dirigir los movimientos; alteraciones en la postura, en el equilibrio; falta de coordinación en piernas, brazos o manos, dedos, boca o rostro; dificultades para succionar, deglutir, respirar y hablar.

Las personas con discapacidad motriz dependiendo de sus necesidades requieren de: adecuaciones físicas en el entorno (rampas, barandales, baños adaptados, etc.); tecnología adaptada o asistencia tecnológica; materiales didácticos y utensilios adaptados; mobiliario adaptado para mejorar la postura, evitar posturas estáticas por largo tiempo cuando la situación particular del alumno lo permita o requiera; sillas de ruedas, andaderas, muletas o bastones y en algunos casos de terapia física, la discapacidad motriz es una forma de discapacidad física.

Discapacidad psicosocial o mental

Es una condición de vida temporal o permanente, que aparece generalmente durante la adolescencia o en los primeros años de la adultez, afecta directamente las funciones mentales y de interrelación de la persona y limita su capacidad para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria.

Las enfermedades mentales tales como: psicosis (esquizofrenia), trastorno bipolar, depresión, trastorno de personalidad limítrofe o fronterizo, trastorno de adicción simultáneo o trastorno dual, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de ansiedad; sino se identifican y atienden a tiempo, pueden derivar en una discapacidad psicosocial que afecte las habilidades interpersonales necesarias

para establecer interacciones sociales recíprocas, la discapacidad mental no es una discapacidad intelectual.

Esta condición no depende de la personalidad, voluntad o inteligencia de la persona, por eso requiere de la intervención de profesionales en el ámbito de la salud, así como de programas de prevención y tratamiento psiquiátrico y farmacológico.

Para evitar que éstas conductas afecten el desempeño académico y la participación social del alumno, se debe favorecer un ambiente familiar y escolar de convivencia seguro y positivo que le brinde un clima de relaciones interpersonales cordiales, sentimientos de pertenencia a un grupo social y de valoración, apoyar sus iniciativas personales y brindarle confianza e independencia.

Más allá de las terapias y el abordaje médico, el fortalecimiento de los vínculos interpersonales y el sentir una realización personal, puede ser de gran ayuda para superar las distintas condiciones psicológicas, en todos los casos, se deben evitar castigos físicos, conductas que puedan provocar accidentes y actitudes de discriminación.

Discapacidad múltiple

Es una condición de vida que se caracteriza por la combinación de dos o más discapacidades: intelectual, motriz, auditiva, visual o mental.

Es indispensable identificar las áreas más relevantes en las que requiere apoyos: diferenciados, generalizados y/o permanentes.

La identificación de las necesidades y los apoyos permitirá establecer acuerdos de trabajo con la familia, así como decidir contar con mayor orientación profesional por educación especial y otras instancias.

Trastornos generalizados del desarrollo (TGD)

Se identifican cinco tipos de trastornos bajo la categoría de trastornos generalizados del desarrollo (TGD): trastorno autista, trastorno de Rett, trastorno des integrativo infantil, trastorno de asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Sus principales necesidades están centradas en desarrollar su habilidad para interactuar socialmente, para relacionarse con otras personas, percibir y expresar emociones, desarrollar actividades imaginativas cómo el juego simbólico, pueden presentar dificultades en la comunicación y patrones de comportamiento repetitivo, estereotipado e intereses restringidos.

Los TGD ocurren desde la infancia y no son consecuencia de un trauma, accidente, enfermedad física ni psiquiátrica, tampoco son un problema emocional. Pueden afectar algunas áreas del aprendizaje y del desarrollo.

Las personas con TGD requieren de un ambiente familiar y escolar estructurado que les ayude a anticipar los sucesos de una jornada, acciones como: tener orden en la disposición del mobiliario y los materiales que utilice, así como en los horarios de sus actividades, les permitirá organizarse y generar rutinas en todos los ámbitos de la vida.

Los apoyos que brinden la familia, la escuela y la comunidad a las personas con algún TGD, a lo largo de la vida, desde su nacimiento hasta la vida adulta tendrán un papel determinante en su calidad de vida.

Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-TDAH)

Las características más comunes del trastorno son: falta de atención que se manifiesta al momento de hacer las tareas o trabajos que requieren, no los terminan, interrumpen lo que hacen, no observan los detalles, no atienden, dificultad para organizarse, pierden cosas constantemente y se olvidan de hacer sus tareas.

Hiperactividad que se caracteriza por mover las manos y pies, moverse constantemente de un lado a otro, dificultad para planear sus actividades y hablar excesivamente.

Impulsividad, que se observa en que la persona siempre contesta a preguntas o respuestas antes de que éstas hayan sido concluidas, tiene dificultad en esperar su turno, interrumpe conversaciones, juegos o cualquier actividad.

Las personas con TDAH requieren apoyos para poder establecer metas, planear, iniciar y llevar a cabo tareas eficientemente, hacer críticas positivas, negociar, expresar un cumplido, solucionar un conflicto de manera pacífica, ofrecer consuelo, expresar su opinión, resistirse a las presiones del grupo, entre otras habilidades sociales. Para ello la familia y la escuela deben promover de manera conjunta un marco de convivencia seguro y positivo, así como un clima de relaciones interpersonales cordiales que favorezcan sus conductas y habilidades sociales, este trastorno no está asociado a la capacidad intelectual.

Total de centros de atención múltiple por entidad²². Ver cuadro 4

²² Ídem.

CUADRO 4. CAM por entidad.

Entidades	Centros de Atención múltiple	
	Sistema escolarizado	Formación para el trabajo
Aguascalientes	19	4
Baja california	45	5
Baja california sur	13	9
Campeche	16	1
Coahuila de Zaragoza	42	4
Colima	41	25
Chiapas	51	44
Chihuahua	9	3
Distrito federal	111	30
Durango	30	27
Guanajuato	48	33
Guerrero	52	38
Hidalgo	27	22
Jalisco	152	113
México	128	52
Michoacán de Ocampo	59	43
Morelos	20	12
Nayarit	16	11
Nuevo León	75	34
Oaxaca	41	14
Puebla	47	36
Querétaro	19	1
Quintana roo	19	4
San Luis Potosí	43	32
Sinaloa	51	20
Sonora	66	27
Tabasco	24	46
Tamaulipas	59	46
Tlaxcala	20	19
Veracruz	97	73
Yucatán	51	37
Zacatecas	38	31
Total	1529	865

CAPÍTULO II

CONTEXTO DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NO 86 "DR. ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA" EN LA LOCALIDAD PRIMAVERA EN EL MUNICIPIO LOS REYES LA PAZ

2.1 Antecedentes históricos del Centro De Atención Múltiple 86 en el estado de méxico

Desde mediados de los 60, la zona oriente desde el estado de México ha ido creciendo exponencialmente, a asentarse poblaciones de migrantes de los estados del sureste: estos asentamientos irregulares, logran hacerse de servicios públicos entre ellos los educativos, de una manera lenta y penosa que viene acompañada de la lucha y organización a través de sus propios esfuerzos.

Nezahualcóyotl, Chalco Chimalhuacán, Chicoloapan, los reyes la paz, reciben a personas que emigran de los estados de la república, regularmente personas de origen indígena y campesina que no tienen los recursos económicos y llegan a la zona metropolitana de la ciudad en busca de una mejor calidad de vida.

Los asentamientos en los que se establece esta parte de la población regularmente carecen de los servicios básicos, la educación como derecho de éstas personas no satisface sus necesidades ya que en esta zona del estado de México se ven condiciones precarias como instalaciones provisionales, falta de mobiliario y equipo y carencia de servicios sanitarios.

La población no cuenta con los servicios básicos médicos, ya que las instalaciones que brindan esta atención como la cruz roja y el seguro popular en muchas ocasiones su infraestructura no alcanza a cubrir las necesidades que la población demanda al ser contados los centros donde se brinda este servicio y quedan en muchas ocasiones distantes de muchos asentamientos poblacionales aunando a esto que el cobro del pasaje del Estado de México tiene una tarifa mínima de \$7 pesos y en muchas ocasiones la familia no tiene los ingresos económicos fijos para poder prever los servicios de transporte.

A su vez la población se ve limitada en sus servicios bibliotecarios áreas de esparcimiento y recreación.

La mayoría de las escuelas han sido construidas por los docentes y padres de familia que ven las necesidades de dar respuesta a las necesidades educativas de la población, la mayor parte de los pobladores son trabajadores manuales, empleados, policías, trabajadoras de servicio doméstico, afanadores, cargadores, etc. Con sueldos que rondan el salario mínimo.

Esta situación precaria genera, que buena parte de los alumnos no rindan académicamente debido a la falta de atención familiar y que los planes y

programas no dan una respuesta a sus necesidades y deliberadamente no toman en cuenta las necesidades de la población, ya que solo buscan dar respuesta a los modelos económicos y necesidades específicas de formación de los alumnos.

Los niños con N.E.E, generadas en problemas emocionales, rezago académico y problemas de aprendizaje y aquellos cuyo medio social empobrecido les ha vulnerado sus capacidades de aprendizaje escolar no están contemplados en el modelo de integración, es una variable no considerada por el estado en el diseño de sus políticas educativas , los niños son recibidos en aulas regulares, pero generalmente son identificados cómo niños problema y no cómo niños con problemas de aprendizaje el maestro los percibe cómo un factor nocivo o por lo menos distractor de sus esfuerzos²³ .

Es por ello que ante el reiterado fracaso escolar mucho de ellos han visto una oportunidad de desarrollo académico en el CAM dentro del cual se les brindan estrategias y metodologías didácticas para facilitar el aprendizaje por diferentes métodos de enseñanza y formas de aprendizaje.

Actualmente ante la reforma educativa de inclusión escolar, dejan de estar contemplados ante la normatividad de perfil de ingreso para alumnos de CAM y se busca que estos sean reingresados a escuelas de educación regular donde ha sido más que comprobado su fracaso escolar esto se define a palabras de los asesores metodológicos “ los alumnos con problemas de aprendizaje o barreras para el desarrollo del mismo” son alumnos específicos de educación regular, sin importar si estos cuentan o no con apoyo de USAER es problema del profesor de grupo si logra dar una atención inclusiva en su ambiente de aprendizaje físico(aula) al alumno.

Ya que el único juicio que justifica tener a estos alumnos dentro del CAM según su percepción es” el alumno con problemas de aprendizaje entra en el CAM con ellos y sale con discapacidad intelectual” sin considerar el apoyo que dentro de este se le busca dar a estos tipos de alumno.

Se busca limitar el espacio de intervención a solo alumnos con N.E.E, los cuales también son parte integral de nuestro servicio y a través de una atención múltiple a las mismas, los CAM, brindan espacios escolarizados que buscan dar respuesta a las necesidades de la población entorno a la atención de las discapacidades.

²³ Escobedo p. Canton “Compendio de educación especial” México 2008 pp.239

2.2 Contexto actual del Centro de Atención Múltiple 86

Educar con ciencia, paciencia y amor²⁴

La situación actual, vivida dentro del campo de desempeño de la educación especial que se realiza como docente de aprendizaje en el Centro De Atención Múltiple 86 “Dr. Ernesto Guevara De La Serna” representa una labor muy compleja ya que presenta un va y venir de altibajos que delimitan la labor docente.

Cómo punto primario el centro de atención múltiple nº 86 “Dr. Ernesto Guevara de la serna”, es antes que nada, un proyecto social de educación popular. Que surge como respuesta, a la necesidad de dar atención educativa a un sector que sirve a muchos políticos cómo propaganda política con el objetivo de tomarse fotos y parecer humanitarios, pero que pocos recursos reales recibe para la solución de sus necesidades: los niños discapacitados, particularmente a los que se encuentran en situación de marginación social y económica.

En el municipio de los reyes la paz en la localidad de primavera donde se encuentra ubicado nuestro centro, las personas han mostrado una aceptación del centro cómo parte de la comunidad aunque tristemente aun nos encontramos con los comentarios ofensivos que conceptualizan nuestra escuela, cómo la escuela de fenómenos sin ponerse a pensar que muchos de estos comentarios llegan a los alumnos y estos atacan directamente a la autoestima de los mismos.

Contexto sociocultural

En la comunidad de lomas de san isidro, municipio de los reyes la paz, el acceso a zonas culturales es difícil ya que la biblioteca cercana, es la de la asunción que pertenece al municipio de valle de Chalco y en tiempo es cómo de media hora en transporte público. Las áreas recreativas y deportivas se encuentran en la parte baja de la comunidad en la plaza cívica donde hay dos canchas de básquet y los juegos están muy deteriorados. Para acceder a ellos la mayor parte de las personas tiene que bajar por caminos de terracería que se encuentran en malas condiciones.

La población no tiene acceso a actividades culturales de calidad (teatro, danza, música, cine, etc.) Ya que al igual que el resto de la zona oriente de la ciudad de México no existen instalaciones ni oferta cultural alguna. El centro cultural más cercano es el faro de oriente que se encuentra en la delegación Iztapalapa, a 1

²⁴ Eslogan Del Centro De Atención Múltiple No 86 “Dr. Ernesto Guevara De La Serna”

una hora de la comunidad teniendo que invertir \$10.00 por persona para llegar a él.

Las salas cinematográficas más cercanas se encuentran en los reyes la paz, pero por el costo del boleto resultan prohibitivos para la mayoría de la población.

La inmensa mayoría de la población es de escasos recursos, muchos en condiciones de pobreza extrema. Los trabajos que tienen los habitantes son generalmente puestos bajos e informales: vendedores ambulantes, trabajadoras domésticas, pepenadores, cargadores, albañiles, policías, trabajadoras sexuales y sólo muy pocos son profesionistas. Y mucha gente es desempleada.

Los ingresos económicos son por lo tanto muy bajos. Esta situación impacta el nivel de nutrición, salud y educación de las familias. Se dan entre la población situaciones muy comunes de alcoholismo, drogadicción, existencia de bandas de chicos sin empleo o alternativas educativas.

Las familias son de más de dos hijos, que conviven en casas de una sola recámara. Hay muchas madres adolescentes y solteras o familias uniparentales. Además, cabe mencionar que muchas de las familias de la comunidad atraviesan por situaciones poco estimulantes sociales, cultural y afectivamente.

Los padres y madres salen a trabajar prácticamente todo el día, desde las 4:00 de la mañana y llegan aproximadamente a las 9:00 o 10:00 de la noche, ello conlleva poca atención de los padres a los hijos, poca convivencia, poco interés y poco conocimiento sobre el desarrollo de sus niños.

Esto va acentuando un retraso que se aúna a las dificultades de los niños para enfrentarse a las circunstancias habituales.

Contexto legal

Considerando que la educación es un derecho constitucional y corresponde al estado fijar las estrategias políticas, económicas y administrativas de la educación, bajo principios de equidad y justicia consideran así su definición democrática.

Que el gobierno del estado, con sujeción a las leyes, está obligado a propiciar iguales oportunidades de acceso a los servicios educativos y estimular a quienes se distinguen a su formación académica.

Art. 3°. De la constitución política de los estados unidos mexicanos que dice:
La educación que imparte el estado, federación, municipio, tendrán a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia,

Art. 2° todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen la misma oportunidad de acceso al sistema educativo nacional.

Art. 38° la educación básica en sus tres niveles tendrán las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada Uno de los grupos indígenas del país, axial cómo de la población rural dispersa y grupos migratorios.

Art. 39° en el sistema educativo nacional quedan comprendidas la educación inicial y la educación para los adultos.

Art, 41°.la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, axial cómo aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurar atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social,

2.2.1 Historia del Centro de Atención Múltiple 86

El CAM 86 surge cómo proyecto desde mediados del ciclo escolar 2004-2005 cuando un grupo de maestros y maestras, algunos que participaban en el j. N. “Ricardo Flores Magón”, deciden impulsar la creación de una escuela que diera atención a niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

La nueva creación del centro de atención múltiple surge de la necesidad y demanda de la propia población de un centro que atienda a niños con necesidades educativas especiales. Las razones son muchas y variadas. En la zona no había un centro de éstas características.

Las más cercanas se encuentran a una a dos horas de camino. Algunos de los actuales alumnos acudían a alguno de estos centros, para lo cual necesitaban desembolsar recursos económicos para trasladarse a los mismos. En muchos de los casos de los alumnos, por ser escuelas que tienen un horario de las 8:00 a.m. A las 12:30 y por la necesidad de emplear bastante tiempo en el traslado de ida y vuelta, preferían las madres permanecer en las inmediaciones de estos centros, a la intemperie, hasta la hora de salida.

Razón por la cual muchas madres, al tener que atender a otros hijos, obligaciones laborales carecer de recursos para trasladarse, dejaron de llevar a los niños a éstas escuelas. Algunos de estos niños no pueden movilizarse autónomamente.

La atención a en las escuelas regulares se dificulta porque al estar saturados las aulas, los maestros con grupos numerosos por más calificados que sean se encuentran con serias dificultades para atenderlos.

La atención personalizada que requieren los niños con n. E. E., no se ha dado, situación que derivaba a su vez en reprobación, bajo rendimiento escolar y deserción; los servicios de USAER, son limitados y en muchos casos insatisfactorios, situaciones todas por las que por lo general muchos de estos niños no eran llevados a la escuela.

Padres de familia, profesores de las escuelas y directores escolares plantean al equipo docente que conforma el CAM, el impulsar esta institución para dar respuesta a las necesidades reales y concretas de atención adecuada a estos niños.

Se inicia el trabajo de sensibilización y captación de alumnos, realizando evaluaciones psicométricas para determinar quiénes si pueden ser candidatos al CAM.

La sensibilización debe de ser entendida como el ofrecimiento de la información correspondiente a la situación particular del alumno alejándonos del planteamiento paternalista y dando una visión realista de lo que supone la discapacidad y lo que debería ser la normalización e integración social²⁵.

Se trataba de captar alumnos que realmente tuvieran n. E. E. Y no a alumnos con problemas de conducta, que equivocadamente son clasificados como hiperactivos. Se inició este proceso en las instalaciones del jardín de niños, al inicio el ciclo escolar es prestado un local del Movidig en la calle de mesones.

El municipio nos ofrece un terreno en comodato, que es donde actualmente trabajamos, iniciamos el proceso de acondicionamiento del terreno, limpiándolo, empajándolo y construyendo dos aulas provisionales de tabiques y techo de láminas de cartón junto con padres de familia.

Solicitamos donaciones de materiales de construcción tanto a la presidencia municipal como a diferentes organizaciones sociales y políticas del municipio. La escuela primaria Makarenko nos donó tabiques de una barda que tiraron, así como tierra para rellenar el terreno. Realizamos kermeses, rifas, boteos, bailes, etc., para recabar fondos para la construcción de aulas. Construimos otro salón de láminas de cartón.

Iniciamos gestiones para el reconocimiento de la escuela a través de la unión popular revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ). Desde entonces formamos parte del sector educativo de esta organización. Participamos en movilizaciones a Toluca junto con otras escuelas de la UPREZ y en el plantón-huelga de hambre de marzo del 2006, después de la cual se otorga finalmente el reconocimiento como escuela oficial y asignan 3 docentes de aprendizaje y 3 paradocentes, pero en

²⁵ Mercedes Ríos Hernández "El juego y los alumnos con discapacidad" ed. Paidotribo.

una negociación con la subsecretaría de educación básica, prestamos una plaza a un jardín de niños de san Gregorio, con la condición de que la subsecretaría nos restituiría dicha plaza durante el ciclo escolar 2006-2007. Hasta el momento dicha plaza no nos ha sido restituida dicha plaza.

Durante el ciclo escolar 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013, con la cooperación de padres de familia se construyen dos sanitarios con fosa séptica y se derrumban los salones improvisados de ladrillo y tejas de cartón y se construye de manera permanente 4 aulas aunque contamos con las nuevas aulas un el espacio físico de la escuela no cumple en su totalidad con la satisfacción de las necesidades de los alumnos.

Hasta el momento CAM 86, cuenta con una población de casi 90 alumnos de inicial preescolar primaria y secundaria: niños con síndrome de Down, discapacidad intelectual, hipoacusia, parálisis cerebral, trastorno de déficit de atención, dislalia, retraso en el desarrollo y lento aprendizaje.

Dentro de los proyectos a futuro del CAM 86 está el de ampliar el terreno y ampliar la plantilla de docentes, gestionando nuevas plazas, ya que por el momento los paradocente han tenido que cubrir grupo lo que dificulta las labores de trabajo social, psicología y lenguaje, a la fecha el CAM 86 con el pago para 10 profesores, pero aún no se recibe recursos para la construcción, por lo que se sigue trabajando en espacios reducidos, con 2 grupos por aula, goteras en temporada de lluvias o frío en invierno.

A casi 7 años de creación del CAM 86, aun no se cuenta con instalaciones que cumplan con los requerimientos necesarios para dar la atención que requieren los alumnos como el espacio para la biblioteca, materiales didácticos, aula de usos múltiples, talleres de computación especial para discapacitados o talleres de psicomotricidad, no se cuenta con rampas de acceso, ni baños con las adecuaciones necesarias para los niños con problemas motrices, nuestro patio es muy reducido, por lo que las actividades de educación física son reducidas o tenemos que trasladarlos al deportivo localizado al pie del cerro en que nos encontramos, aunque se recibe recursos del programa de escuelas de calidad para materiales didácticos, dadas las características de atención específica que requieren los alumnos, es absolutamente insuficiente.

2.2.2 Filosofía del Centro de Atención Múltiple 86

Se aspira a ofrecer un servicio educativo integral y de calidad individualizado, amplio, equitativo, flexible, dinámico, articulado y diversificado que ofrezca una educación para el desarrollo integral de la población con necesidades educativas especiales (N.E.E.) Y con alguna discapacidad, para acercar a los alumnos al logro de los propósitos educativos de los planes y programas de estudio de la educación básica que marca la SEP a partir del compromiso de los diferentes actores que dan vida a la comunidad escolar cómo lo son; los directivos, el personal docente, el personal paradocente y la comunidad de padres de familia para poder:

- Proporcionar educación básica a los alumnos que presentan N.E.E., realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso al currículo.
- Propiciar el desarrollo integral de los alumnos con N.E.E, asociados a discapacidad intelectual, sensorial, o motora mediante el trabajo interdisciplinario para favorecer su integración escolar, laboral y social conforme a los requerimientos, características e intereses.
- Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos de N.E.E, para proporcionar su integración familiar y social.
- Prevenir condiciones limitantes biológicas, psíquicas y sociales de la población.
- Contribuir a efectuar el diagnóstico preliminar y ofrecer oportunidades de educación preescolar y primaria a los niños y niñas con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes.
- Contribuir a elevar el nivel y calidad de vida de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, propiciando integración al desarrollo nacional.

Visión

Consolidar al centro de atención múltiple no.86 cómo un espacio educativo que posibilite el acceso a la educación d niños y niñas de la comunidad de san isidro a si cómo las zonas aledañas que presenten necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, con el fin de potencializar habilidades cognitivas, motrices, comunicativas, afectivas y sociales a través de una educación integral , de calidad que promueva la autonomía y la integración social de los educandos a partir de modelos pedagógicos curriculares de intervención psicológica y social para una educación personalizada y diversificada que responda a las diferencias de los educandos promoviendo valores cómo: la equidad el respeto , el

compromiso, la democracia, la solidaridad., a partir del trabajo en equipo de manera interdisciplinaria y colegiada de los diversos actores de la comunidad educativa.

Misión

Ofrecer un servicio educativo integral y de calidad específica, amplia, equitativa, flexible, dinámica, articulada, diversificada para el desarrollo integral de la población con necesidades educativas especiales (N.E.E.) Con y sin alguna discapacidad que acerque a los alumnos a logro de los propósitos educativos incluidos en los planes y programas de estudio de la educación básica²⁶.

2.2.3 Esquema de atención en el Centro de Atención Múltiple 86

Actualmente en los grupos académicos coexisten alumnos de distintas discapacidades y edades. Se agrupan en función de las características, necesidades y nivel de competencias de los niños, así como para brindar la atención más personalizada posible. Contamos con los siguientes grupos: educación inicial; preescolar- 1º de primaria; 2º- 3º de primaria; 4º primaria; 4º -5º primaria; 5º primaria; y 6º primaria, para su atención se cuenta con 6 docentes, 3 paraprofesionales (psicólogo, trabajadora social y comunicación) y un directivo, el perfil profesional de los mismos es el siguiente: 3 psicólogos 4 pedagogos, 2 licenciadas en educación especial y una trabajadora social, para dar servicio a los alumnos, tenemos un proceso que incluye evaluaciones inicial, intermedia y final, las planeaciones de centro, de aula, e individualizadas; anuales y semanales en las que se realizan adecuaciones curriculares según las distintas características de los alumnos y los grupos académicos, se realizan análisis de casos individuales y se realizan reuniones multidisciplinarias para revisar de manera permanente tanto el trabajo el trabajo individual cómo el grupal.

La atención educativa que ofrecen los servicios escolarizados a los alumnos se enfoca en reducir las barreras presentes en los contextos familiar, áulico, escolar, laboral y social para el logro y consolidación de diversas competencias que satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje y les permitan adquirir habilidades adaptativas para ser lo más independientes posible, mejorando así su calidad de vida.

El personal de este servicio está capacitado en la atención de la población que presenta discapacidad múltiple y trastornos generalizados del desarrollo; trabaja interdisciplinariamente y de manera vinculada con otras instituciones y profesionistas para alcanzar con los objetivos propuestos.

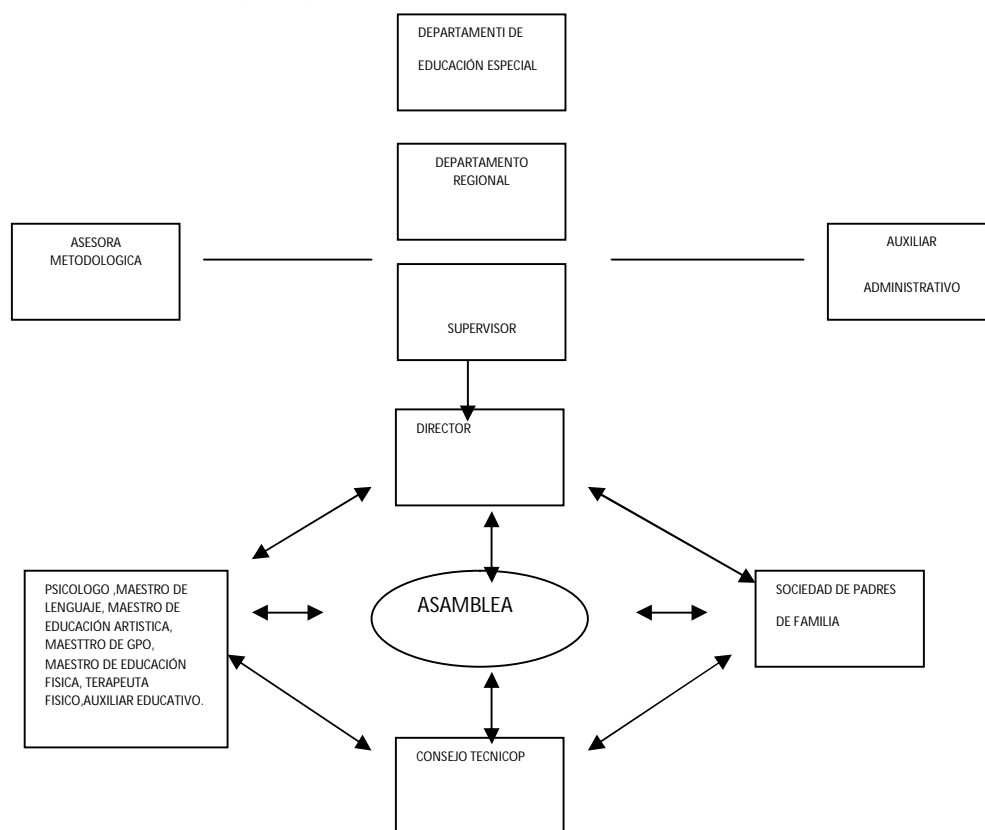
Los servicios escolarizados cuentan con la siguiente plantilla de personal: director, equipo multidisciplinario y personal administrativo (secretaria y auxiliar de

²⁶Centro De Atención Múltiple No.86 "Plan Estratégico De Transformación Escolar". México,2007

intendencia), el equipo multidisciplinario en educación inicial, preescolar y primaria está conformado por: maestros de grupo, psicólogo, trabajador social, maestro de comunicación, maestro de enlace a la integración educativa, terapeuta físico u ocupacional y auxiliares educativos; en la medida de lo posible también lo conforman especialistas en discapacidad intelectual, motriz, visual, auditiva y autismo; asimismo, y a partir de la vinculación que se tiene con las instancias correspondientes, se integran el maestro de educación artística y el maestro de educación física, el equipo multidisciplinario encargado de la formación para el trabajo está conformado por maestros de enlace a la integración, instructores de taller y/o maestros de formación para el trabajo, psicólogo y trabajador social, cuando en la entidad federativa existe la figura de supervisor de educación especial, los servicios escolarizados dependen de manera directa de ésta, tanto el supervisor, el director, cómo el equipo multidisciplinario mantienen una relación estrecha con otros servicios escolarizados de la entidad, así como con servicios de apoyo y de orientación de educación especial²⁷.

Ver cuadro 5.

Cuadro 5. Organigrama de atención CAM no.86



²⁷ Secretaría de Educación Pública "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial" México 2006 pp.67-73

2.3 Áreas de intervención del Centro de Atención Múltiple 86

Nuestra institución cuenta con una visión de las necesidades educativas especiales en la que consideramos que, a estos niños, es posible y necesario integrarlos a la sociedad. Pero para ello hay que darles un trato respetuoso, brindarles y enseñarles a exigir sus derechos cómo niños mexicanos, sujetos plenos de todo derecho.

Los alumnos de estos centros, no son niños “malitos”. Son niños con niveles de desarrollo distinto, niños con capacidades diferentes. Niños sí con dificultades orgánicas o intelectuales, pero que requieren simplemente que la educación que recibe sea adecuada a sus n. E. E. Una educación con adecuaciones curriculares para que aprendan a su ritmo, potenciando sus capacidades.

Creemos que el ambiente es el que debe cambiar, que la sociedad es la que debe transformarse, que la mentalidad de todos nosotros debe modificarse para tratarlos cómo iguales, sin compasión y sí con mucha dedicación y compromiso.

De acuerdo a las características de nuestra población escolar se determina las siguientes necesidades educativas especiales

Necesidades educativas relacionadas con la comunicación

- Necesitan estrategias de interacción con el medio para conseguir un bienestar personal.
- Deben mejorar su comunicación funcional mediante lenguaje oral u otro sistema alternativo de comunicación, lenguaje signado, lengua de señas mexicana, etc.
- Deben desarrollar estrategias para comprender el entorno físico y social y evitar problemas de comportamiento e inadaptación.
- Necesitan estrategias comunicativas para transmitir a los demás sus estados internos físicos y emocionales.
- Necesitan establecer una intencionalidad en la comunicación con otra persona
- Se ha de facilitar el acceso a la función simbólica y el uso del lenguaje.

Necesidades relacionadas con la autonomía e identidad personal entendidas como la capacidad de valerse por uno mismo, independientemente de la discapacidad que se posea misma que será diverso en todos los individuos y que va depender del daño que se padezca²⁸.

- Propiciar que los alumnos obtengan los cuidados médicos relacionados con su salud y bienestar personal ya que algunos alumnos y alumnas tienen asociados otros trastornos cómo epilepsia, trastornos conductuales.

²⁸ Laura Frade Rubio “Competencias en la educación especial y en la inclusión educativa” México 2011 pp.74

- Necesitan potenciar su percepción sensorial ya que pueden tener un nivel de conciencia limitado.
- Necesitan lograr independencia personal que les proporcione bienestar físico y emocional.
- Necesitan afianzar la adquisición de hábitos básicos que les proporcionen independencia: alimentación, aseo, conducta,...
- Necesitan lograr incorporarse a actividades de la vida cotidiana y en la medida de sus posibilidades a un futuro desempeño de trabajo.

Necesidades en el ámbito social.

- Para su desarrollo personal necesitan mantener un contacto normalizado con otras personas y desenvolverse en entornos lo menos restrictivos posibles.
- Necesitan que se les proporcione un ambiente social y emocional consistente
- Necesitan aprender a predecir las actuaciones de las personas y los hechos que van a ocurrir
- Sus acciones deben ajustarse al contexto en el que se desenvuelven.
- necesitan aprender a ejercer control sobre el entorno social, no sólo sobre el entorno físico
- Cómo les resulta difícil organizar por sí mismos sus tiempos de ocio, aficiones, etc., necesarios para su bienestar personal • necesitan ayuda para participar en diferentes entornos (educativo, familiar, recreativo, laboral,...)

Necesidades relacionadas con el desarrollo cognitivo.

- Presentan dificultades importantes para generalizar lo aprendido.
- Dado que su pensamiento es concreto y actúan mejor en situaciones inmediatas tienen dificultades específicas de percepción, memoria y atención, tienen dificultades para imitar y adquirir procesos simbólicos, les resulta difícil abstraer principios o reglas y aplicarlas a diversas situaciones, necesitan adquirir estrategias de conocimiento del medio y planificación de sus acciones en un ambiente estructurado.

Necesidades de ayudas y apoyos específicos.

- Necesitan una atención individualizada.
- Necesitan que se les proporcione un ambiente estructurado.
- Necesitan diferentes tipos de ayudas y una supervisión frecuente para realizar las tareas.
- Se les debe proporcionar una consistencia emocional a través de la interacción personal.
- Necesitan recursos educativos y metodologías relacionadas con diversos sistemas de comunicación aumentativa o alternativa para comprender mejor el entorno.
- Se han de elegir para ellos aprendizajes de mayor funcionalidad y que les proporcionen mayor grado de independencia personal

- Tienen necesidad de adaptaciones significativas del currículo y medios para acceder al mismo

2.3.1 Equipos de para docencia del Centro de Atención Múltiple 86

La elaboración de las adaptaciones curriculares grupales e individualizadas, son la estrategia metodológica que norma el diseño de las planeaciones curriculares tanto de centro cómo de aula y las individualizadas, éstas buscan dar respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de la diversidad funcional de los alumnos de este centro.

Además de dar servicio educativo directo a los menores, también se brinda orientación a padres de familia tanto de alumnos inscritos cómo de aquellos que se presentan solicitando evaluación, inscripción o canalización.

El centro presta atención desde el nivel inicial, con una modalidad de servicio por medio de un taller de estimulación temprana y orientación a padres.

El nivel primario se atiende en 6 grupos, a cargo de docentes de aprendizaje. El equipo de apoyo se conforma con el psicólogo, el docente de comunicación y la trabajadora social, con la coordinación del director.

La atención a la diversidad impulsa una pedagogía para la diversidad orientada a romper con las rutinas igualitarias y homogeneizadoras a través de estrategias que emplean de manera creativa e innovadora todos los recursos disponibles materiales de apoyo y didácticos, propuestas metodológicas, tiempos, formas de interacción y de organización de espacios que hacen el proceso de enseñanza un acto atractivo y retador²⁹.

2.3.2 Área de psicología del Centro de Atención Múltiple 86

“El propósito en el área de psicología es la atención con un enfoque psicosocio-afectivo y educativo de los alumnos/as que presentan N.E.E, con y sin discapacidad con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la consolidación de las competencias cognitivas, afectivas y socio adaptativas del alumno/a, de la orientación psicológica a padres de familia y de la asesoría a docentes, para que el alumno/a sea capaz de desempeñarse en los diferentes contextos.” (Taller de psicología. Depto. E. E. Coahuila. Nov. 2003. Pág. 33)

²⁹ Secretaría de Educación Pública “educación inclusiva y recursos para la enseñanza” México 2012 pp.69

De esto recae cómo objetivo general vincular la práctica del psicólogo en los procesos pedagógicos-curriculares en el contexto educativo, participando en el proceso de atención a los niños con necesidades educativas especiales en los distintos momentos y en las distintas fases del mismo.

Objetivos específicos:

- Participar junto con el resto del equipo paradocente y docente en la evaluación y planeación institucional
- Participar, dar orientación, seguimiento y evaluar el proceso de atención en sus distintos momentos: sensibilización, detección, recepción, evaluación, diagnóstico, planeación e intervención.
- Orientar a docentes sobre estrategias y alternativas para dar atención a la diversidad de la población escolar que atendemos.
- Participar y promover el proceso de actualización docente
- Participar y orientar en el proceso de diseño de estrategias que permitan superar barreras de aprendizaje.
- Diseñar y orientar a docentes y padres de familia sobre la instrumentación de adecuaciones curriculares.
- Orientar y dar atención a padres de familia sobre los procesos de atención educativa, así como sobre aspectos psicológicos del desarrollo y psicológicos de los alumnos, tanto individual como colectiva.
- Diseño y aplicación de estrategias de atención específica a alumnos que requieran intervención en áreas relacionadas con la psicología.
- Intervención orientada a informar y orientar a la comunidad sobre las características del centro, la población que atiende y los servicios que ofrecemos.
- Orientar sobre adquisición, organización, uso o diseño de materiales y mobiliario referidos a las propuestas de intervención educativa
- Establecer un canal de comunicación permanente.
- Gestionar y organizar los espacios y los materiales para el trabajo del área
- Establecer canales de comunicación así como coordinación y mecanismos de trabajo colaborativo con los responsables de las otras aéreas y apoyar en la realización de sus metas.
- Participación en el establecimiento de relaciones institucionales con otros centros educativos tanto d educación especial cómo regulares, con el fin de dar atención, canalización y seguimiento a niños tanto de la institución cómo de aquellos que sean candidatos a recibir cualquier tipo de atención educativa de nuestro centro o de otras instituciones
- Identificación de situaciones de riesgo y conflicto tanto dentro como fuera de nuestra institución, diseñando y aplicando estrategias de intervención individual y colectiva.

2.3.3 Área de lenguaje del Centro de Atención Múltiple 86

El trabajo en campo del docente de lenguaje, se basa en brindar los apoyos necesarios por medio de herramientas metodológicas para la satisfacción de los alumnos con necesidades primordiales de comunicación o problemas de aprendizaje para la obtención de la lectoescritura.

Al inicio del ciclo escolar se hace un diagnóstico a través de la observación y resultados de las entrevistas para la detección de los alumnos que requieran el apoyo complementario del área de comunicación

Al inicio asigna fechas para evaluación y las señala en su cedula de evaluación cómo en el mapa, para seguimiento de evaluación

De ser necesario se notifica al profesor de grupo para asignar fechas de observación

Notifica a trabajo social para evaluación y pone en contacto al padre de familia para asignar fechas de evaluación pertinente y emite la integración e informe de evaluaciones para integración interdisciplinaria.

El objetivo general es que de acuerdo a los planes y programas de estudio “Que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad; puedan hacer uso de la lectura, la escritura y oralidad para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta”

Los objetivos específicos:

- El empleo del lenguaje cómo medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y cómo medio para aprender
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes
- La comunicación afectiva y efectiva
- La utilización del lenguaje cómo una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.

Proceso de trabajo

De forma esquemática se puede hablar de tres momentos básicos en el proceso de atención desde el área de comunicación y lenguaje:

- Evaluación y detección de necesidades educativas en las competencias comunicativas.

- Implementación de estrategias de intervención que redunden en el mejoramiento de la condición inicial (grupo e individuales)

- Revaluación y valoración de mejoría o no en la condición de vida de los alumnos atendidos.

En vista de que la tarea es ardua porque involucra de una u otra forma a la mayoría de los alumnos del centro, se debe diseñar un plan estratégico que permita dar la mayor o total cobertura a los propósitos establecidos.

Aunado a lo anterior, existe la posibilidad de realizar un trabajo continuo con el realizado el ciclo escolar anterior. Ello con la finalidad de mejorar los recursos y tiempos con los que se labora.

Evaluación y detección:

En esta parte del proceso se buscará analizar, mediante visitas técnicas, las principales problemáticas comunicativas que se presentan entre participantes de las actividades educativas: profesor- alumnos, alumnos- alumnos.

Por otra parte, mediante el mismo se pretende observar las características comunicativas y lingüísticas de los alumnos, así como sus principales dificultades en el lenguaje de comprensión y el de expresión.

Evaluar esos dos aspectos de forma inicial permitirá comenzar la elaboración de material de análisis y apoyo metodológico que se puede brindar a cada docente de grupo en busca de mejorar el servicio. Por otra parte el análisis inicial de las características comunicativas de cada alumno permitirá detectar aquellos alumnos que requieren una evaluación diagnóstica más precisa y, por ende, trabajo específico por parte del área.

Es importante mencionar que dichas observaciones deberán elaborarse por escrito y, de forma conjunta con equipo paraprofesor y docente de grupo, determinar los apoyos que se requieran implementar, desarrollar o potenciar en el mejoramiento de las competencias comunicativas y lingüísticas de los alumnos del centro.

Determinación de necesidades educativas especiales.

A este proceso inicial le seguirá la evaluación específica de aquellos alumnos que así lo requieran. En este punto nos apoyaremos en las evaluaciones específicas que se realizaron el ciclo escolar anterior.

Las anteriores permitirán el abordaje de estrategias de intervención de manera conjunta e individual, dependiendo de las características de los menores. Para el presente ciclo, entonces, serán evaluados, de forma individual, preferentemente

aquellos alumnos que son de nuevo ingreso o aquellos que, aunque ingresaron en el transcurso del anterior, no se les ha evaluado.

Al igual que se ha abordado anteriormente, para ello se utilizarán, de forma primaria el instrumento producido por María Melgar “cómo detectar a niños con problemas del habla” y el instrumento llamado “la hora del juego lingüístico” derivado del modelo neuropsico lingüístico francés de Chevrie- Muller (1996).

Los datos arrojados por estos instrumentos deberán constatar con las evaluaciones realizadas en las otras áreas de apoyo y en el trabajo diario del alumno en los diferentes contextos, principalmente el del aula y el de la familia. Además, deberán determinarse expectativas reales de desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas en cada alumno

Implementación de los programas de intervención

El programa de intervención ve la necesidad de desarrollarse en un ambiente escolarizado ya que la tarea es implementarlos dentro de las comunidades y dar respuesta a las necesidades que se presentan en hogares, escuelas y otros ambientes infantiles principales³⁰.

Cómo se menciona en párrafos arriba, para realizar las labores competentes deberá evaluarse adecuadamente cada necesidad diferenciada, con la intención de ubicar en que ámbito se privilegia el apoyo a cada alumno. Ello deberá ir encaminado a cubrir, en medida de lo posible, los propósitos planteados en este programa, los propuestos dentro del proyecto curricular de aula y los propios del centro.

Una vez realizado este primer proceso se piensa trabajar con los siguientes subgrupos:

- Alumnos con problemas fono articulatorios y alumnos que requieran implementar competencias comunicativas básicas (d. I)
- Alumnos que necesiten desarrollar lenguaje alternativo: lenguaje silente
- Alumnos con problemas para adquirir la lectoescritura

Independientemente de la asignación de trabajo a cada subgrupo se elaborarán de manera conjunta y organizada sesiones de pláticas informativas dirigidas a los padres de familia sobre los diferentes tipos de comunicación, las características de la comunicación, los estilos de comunicación y los principales contextos en donde se requiere sea funcional. A su vez, se trabajará con el colectivo docente sobre las

³⁰ SIDNEY W BIJOU “Modificación De Conducta Problemas Y Extensiones” México. 1972. Pp.37

características comunes y diferencias existentes entre habla, lenguaje y comunicación.

2.3.4 Área de trabajo social del Centro de Atención Múltiple 86

La labor del trabajador social dentro del CAM, tiene el principal objetivo de ejercer un vínculo a través de la escolarización de los alumnos con su familia el cual se refuerce y corrija en durante diversos momentos del ciclo escolar.

Los objetivos generales de los proyectos del trabajador social son:

- Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- Trabajar de manera vinculada con las familias: elaborar estrategias de “apoyo en casa” para fortalecer la independencia y la inclusión social y laboral.
- Desplegar acciones para promover la mejora de la calidad de vida familiar.
- Reconocer la participación de las familias cómo un derecho.
- Valorar las culturas de las familias.

Su trabajo no culmina en la realización de proyectos orientados a estos objetivos, sino también en una participación colaborativa con otros miembros de CAM durante el proceso de evaluación psicopedagógica:

De ser necesario se canaliza a instituciones de salud, salud mental, neurología, psiquiatría, DIF, asociación civil, asesoría legal o asistencia social necesaria.

Aplicando instrumentos para obtener información sobre los antecedentes del desarrollo del alumno y para conocer el contexto familiar y social del alumno.

Realizando visitas domiciliarias para complementar la información.

Si se considera necesario realizar entrevistas a la familia o tutores del alumno por parte de las diferentes áreas (psicología, comunicación, área específica, etcétera), el trabajador social se encarga de rescatar los datos generales del alumno y de la familia a través de los documentos con los que cuenta la escuela y si es necesario complementarlos, concreta una entrevista con la familia o el tutor.

Los datos obtenidos los comparte con el resto del equipo multidisciplinario con la intención de no solicitar la información más de una vez a la familia o tutor.

Observa el desarrollo del alumno dentro del aula, constando asistencia, puntualidad, higiene, desarrollo físico, estado de salud, manejo de reglas, salud, disposición de materiales, etcétera.

Realiza visitas al aula y otras áreas de la escuela para aplicar algunos instrumentos de acuerdo con su área que le ofrezcan información sobre el alumno y su contexto.

Las estrategias puestas en marcha por el área servicio social son:

Identificar y estructurar los distintos momentos del proceso de atención del centro, estableciendo con claridad y oportunidad las tareas, responsabilidades y coordinación entre los distintos actores

Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las condiciones académicas y del desarrollo de los alumnos y, a partir de ellas diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.

Orientar a los docentes en la selección, uso e interpretación de resultados de instrumentos de evaluación psicopedagógica

Establecimiento de la planeación del trabajo docente de manera coordinada, colaborativa y estableciendo que la atención para los alumnos debe responder a las necesidades educativas especiales de los menores.

Realizar trabajo interdisciplinario con el docente de lenguaje, la trabajadora social y el docente de grupo, recogiendo además los intereses e inquietudes de los padres de familia

Análisis y acompañamiento periódico del proceso de planeación semanal de los docentes revisando que éstas correspondan con las necesidades y grupales e individuales así como con la diversidad funcional en los grupos.

Contacto permanente con los padres de familia.

Utilizar instrumentos que faciliten recoger la opinión e información aportada por los padres

Diseño de estrategias variadas para propiciar la sensibilización, información y participación de los padres en el proceso educativo

Trabajo colaborativo interdisciplinario para la atención a los alumnos en el proceso de atención

Establecer programas específicos para el desarrollo en áreas motrices, socio adaptativas, atención,

Dar atención a niños de 0 a 4 años con necesidades educativas especiales o necesidades de estimulación temprana, secundarias a trastornos genéticos, o problemas prenatales, perinatales o posnatales, con el fin de reducir los riesgos de adquirir una discapacidad

Realizar un programa de desarrollo de habilidades socio adaptativas para chicos con retraso psicomotor, cognitivo, lingüístico altamente significativo,

2.3.5 Equipo docente del Centro de Atención Múltiple 86.

El docente frente a grupo es el encargado de llevar al alumno a través del sistema escolarizado y dar propuestas metodológicas didácticas para llevar a través de una adecuación curricular la satisfacción de las N.E.E, Que el alumno requiera, esta identificación que brindara herramientas de trabajo para el trabajo cotidiano en el aula se da por medio de la evaluación diagnóstica, herramienta fundamental para identificar las necesidades de los alumnos, esta se realiza al inicio del ciclo escolar junto con el equipo paraprofesional, para delimitar los campos de formación que el alumno requiere entorno al planes y programas de estudio o desarrollo de habilidades socio adaptativas.

Acorde orientaciones para servicios escolarizados, la herramienta donde se verán plasmadas las adecuaciones curriculares y herramientas metodológicas didácticas, es la planeación semanal del maestro (a) de grupo, que considera las características individuales de los alumnos y plasmara objetivos a generales y particulares a largo y corto plazo del alumno que determinara:

Sus necesidades educativas especiales (determinadas en el informe psicopedagógico)

Los apoyos específicos (explícitos en la propuesta curricular adaptada)

Las características de los contextos en donde se desenvuelve el alumno (familia comunidad y apoyos naturales)

A partir de estos elementos el maestro selecciona los propósitos generales a alcanzar durante el ciclo escolar con su grupo y determina, a partir de la propuesta curricular del servicio escolarizado, los contenidos y competencias que le llevaran a alcanzar dichos propósitos, previendo entre otras cosas, el espacio, el tiempo, los materiales, la organización de los alumnos, los contenidos curriculares y la evaluación.

El maestro de grupo considera dentro de la planeación actividades relacionadas con los diferentes espacios de la vida del alumno cómo la casa, la escuela, la comunidad y ambientes laborales diversos.

Michel Bender, refiere a la labor del profesor en educación especial, los educadores no pueden ignorar las necesidades educativas totales de los alumnos

y estos deben de asumir la responsabilidad inherente a la enseñanza de la persona en su totalidad³¹, de ahí la responsabilidad única del profesor bajo los modelos por competencias de enfocarse no solo a la formación académica del alumno con discapacidad si no formar áreas de desarrollo personal y moldeamiento de habilidades que doten de herramientas que le permitan al alumno un desempeño contextual acorde a sus habilidades y competencias estratégicas

2.4 Intervención del licenciado en pedagogía de la FES Aragón y su vinculación en el trabajo del Centro de Atención múltiple 86.

La participación del licenciado en pedagogía, viene marcado desde el perfil que tiene que cubrir el aspirante a la plaza ofrecida cómo docente de aprendizaje para centro de atención múltiple en el Estado de México, pidiendo cómo requerimientos que el interesado posea una licenciatura en educación especial, ciencias de la educación o licenciatura en pedagogía.

La facultad de estudios superiores Aragón, nos brinda la formación curricular por medio del línea eje psicopedagógica con calidad y compromiso humanista, para dar satisfacción tanto metodológicamente y activamente en el proceso formativo de los alumnos en el CAM 86 y a su vez siendo un participe social en la transformación de la comunidad a través de la escuela y brindando apoyo y compromiso por medio de la identificación de las necesidades de las personas y contextualizarnos de una manera plena a la situación de nuestra escuela.

La labor del pedagogo, cómo dicta nuestra formación académica es el compromiso y el análisis del contexto y de los medios que influyen directamente en el sujeto acorde a las necesidades que rigen un determinado momento histórico y repercuten en procesos formativos ya sean familiares escolares o laborales, que desarrollan en el individuo habilidades capacidades sentimientos y personalidades acorde a las necesidades de las sociedad.

Nuestra labor de acción sobre pasa esto ya que no podemos quedarnos cómo participes solamente de la visión normativa, ya que tenemos el compromiso social de dar respuestas humanistas y con una visión crítica y la transformación de la realidad acordes a la satisfacción de las necesidades de nuestra comunidad y no solamente a de las políticas económicas.

Nuestra labor empieza en el CAM no.86 desde el momento en que somos parte de la comunidad, no somos ajenos a ellos, en el momento que entendemos que las necesidades del centro parten de las necesidades de la gente de la comunidad, entendiendo que cada alumno es nuestra responsabilidad y tenemos el compromiso de brindarle con los recursos que tenemos a la mano un servicio de

³¹ Michael Bender "Prevención De Accidentes Y Ocupación Del Tiempo Libre" España, 1983 p. 15

calidad basado en nuestra formación académica que la universidad nacional autónoma de México forjó durante la licenciatura pero a su vez el trato con las personas que nos miran cómo agentes de transformación.

Nuestro compromiso no queda en dar una formación curricular entrono a las necesidades y al desarrollo de las habilidades que den satisfacción a estas, también es la responsabilidad de entender del contexto vienen nuestro alumnos y orientar a los padres de familia desde el proceso de asimilar, sentimientos encontrados, dudas, incredulidad, etiología, convivencia, responsabilidad, adecuaciones socio culturales, arquitectónicas, didácticas, sobre proteccionismo y el compromiso de desarrollo de habilidades en nuestro alumno desde la familia, cuando este es el principal motor de desarrollo de su hijo.

Institucional y normativamente tenemos la obligación de cumplir durante la atención con diferentes momentos y etapas donde curricularmente damos satisfacción a las necesidades y el logro de objetivos que marcamos durante el ciclo escuela, las actividades en las que participamos activamente a lo largo del ciclo escolar son:

Para brindar en el CAM una educación y enseñanza de calidad, habremos de ofrecer los apoyos necesarios para que cada alumno y alumna logre dos preceptos fundamentales: estar en igualdad de condiciones, para aprovechar al máximo las oportunidades educativas y ejercer su derecho a la educación, además de alcanzar sus máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, para poder concretar su proyecto de vida y funcionar con éxito dentro de la sociedad en:

En los alumnos, promoviendo la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en los contextos educativo, familiar, social y laboral, asegurando que recibirán los apoyos pertinentes para su plena integración.

Proporcionando la atención educativa a los niños, niñas y jóvenes que la escuela de educación regular no ha podido integrar.

Desarrollando competencias laborales en jóvenes con discapacidad para que realicen actividades productivas que les permitan lograr su independencia y autonomía de acuerdo con sus características particulares y contextuales.

La integración es lo opuesto a la segregación el proceso de integración consiste en brindar a los alumnos la posibilidad de participar con sus compañeros sobre una base de igualdad, en aquellas prácticas que le permitan desarrollar al máximo su potencial y participar en las diferentes expresiones culturales de la comunidad donde viven³².

³² Secretaría de educación pública "menores con discapacidad y necesidades educativas especiales" México 1997 pp.8

Brindando espacios educativos que propician el desarrollo pleno de los alumnos en temas como la sexualidad y el desarrollo de habilidades artísticas, culturales, deportivas y recreativas, favoreciendo una educación integral para los alumnos.

En las familias, trabajando de manera vinculada con las familias de los alumnos atendidos con estrategias de apoyo en casa para lograr mayor independencia e integración social y laboral para, a su vez, alcanzar una mejor calidad de vida.

Ofreciendo apoyo emocional e informa a las familias sobre temas relacionados con la discapacidad, el desarrollo humano y la sexualidad, entre otros.

Proporcionando asesoría y orientación a las familias sobre las diferentes alternativas de formación para el trabajo y de integración educativa y laboral.

Estableciendo compromisos de corresponsabilidad entre el sector educativo, productivo, la familia y los alumnos.

Promoviendo el empoderamiento de las familias de los alumnos que atiende.

La participación se ve reflejada en las siguientes herramientas de acción donde metodológicamente participamos en su construcción.

En la construcción y planeación didáctica el director y cómo parte del equipo multidisciplinario revisa y analiza detenidamente el proyecto escolar, planeando la estratégica, proyecto de centro, plan de mejora, u otro.

Tomando en cuenta que la población que se atiende en los servicios escolarizados presenta discapacidad múltiple y/o trastornos generalizados del desarrollo, o que, por la discapacidad que presentan, requiere de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados o permanentes, al planear los objetivos/propósitos, la comunidad escolar toma en cuenta que éstos respondan a cada uno de los momentos formativos que se ofertan en el servicio escolarizado definiendo los contenidos o competencias a desarrollar en cada uno de los momentos formativos que atiende el servicio.

Además, se define el enfoque metodológico que permeará las prácticas docentes y las agrupaciones que se establecen en el servicio la intención es elaborar un currículo funcional que permita que los contenidos o competencias curriculares seleccionados estén estrechamente relacionados con las habilidades que los alumnos necesitan aprender según las demandas de los contextos en los que se desenvuelven o en los que se deberán desenvolver en el futuro; cómo consecuencia, se prioriza la enseñanza de habilidades funcionales y ecológicamente relevantes; es decir, se considera el ambiente diario del individuo y sus necesidades, integrando escuela, familia, comunidad, y respetando el medio cultural, ambiental, social y económico del alumno con la finalidad de generar respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de la diversidad de los alumnos a través de los contextos de interacción³³.

³³ Secretaría de Educación Pública "educación inclusiva y recursos para la enseñanza" México 2012 pp. 87

La Evaluación psicopedagógica se realiza al inicio del ciclo escolar el maestro de grupo coordina, con el apoyo del equipo multidisciplinario, el proceso de evaluación psicopedagógica de cada alumno de su grupo, con el fin de «conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos. Los principales aspectos que se consideran al realizar la evaluación psicopedagógica son: el contexto del aula y de la escuela, el contexto social y familiar; el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular entendida como según Perrenoud, como la capacidad de actuar eficazmente en una situación de un tipo definido, capacidad que se apoya en los conocimientos pero no se reduce solo a ellos³⁴ .

El proceso de evaluación psicopedagógica no concluye sino hasta realizar una interpretación de resultados, derivada de un proceso de análisis, integración e interrelación de la información obtenida que de un sentido global del alumno y del contexto en donde se desenvuelve. Por ello, el equipo multidisciplinario se reúne con la familia del alumno para elaborar el informe de evaluación psicopedagógica que recupera la información obtenida en la evaluación psicopedagógica, «en él se precisan las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos y se definen los recursos/apoyos profesionales, materiales, tecnológicos, arquitectónicos y curriculares específicos que se necesitan para dar respuesta a sus necesidades educativas especiales»

En el diseño y la elaboración de la propuesta curricular adaptada , su participación se da por medio del diseño multidisciplinario de los apoyos que son los recursos y estrategias que utiliza el servicio escolarizado para promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, así como para incrementar el funcionamiento individual de los alumnos

El personal que trabaja con alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple y/o con trastornos generalizados del desarrollo, tiene claro el tipo de apoyos específicos que requiere cada uno de sus alumnos: profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares; además, toma en cuenta que estos apoyos pueden ser generalizados y/o permanentes debido a las condiciones específicas que presentan los alumnos.

Los apoyos se ofrecen a los alumnos tanto en el ámbito escolar cómo en el familiar; por ello, se requiere de un trabajo vinculado y cercano entre el servicio escolarizado y la familia; en el caso de que un alumno no se integre en el ámbito laboral, estos apoyos se amplían en casa.

³⁴Laura Frade Rubio "Competencias en la educación especial y en la inclusión educativa" México 2011 pp.4

El proyecto de grupo en educación inicial, preescolar y primaria es la planeación anual del maestro o maestra de grupo, que considera las características individuales de los alumnos: sus necesidades educativas especiales (determinadas en el informe psicopedagógico), los apoyos específicos (explícitos en la propuesta curricular adaptada), así como las características de los contextos en donde se desenvuelve el alumno: familia, comunidad y apoyos naturales con los que cuenta.

A partir de estos elementos, el maestro selecciona los propósitos generales a alcanzar durante el ciclo escolar con su grupo y determina, a partir de la propuesta curricular del servicio escolarizado, los contenidos o competencias que le llevarán a alcanzar dichos propósitos, previendo, entre otras cosas:

El espacio, que sea funcional, es decir, sitios donde los alumnos puedan desplazarse con facilidad y dinamismo, que ayuden al alumno a desarrollar habilidades y competencias y posteriormente puedan generalizarlas.

El maestro de grupo considera dentro de la planeación actividades relacionadas con los diferentes espacios de la vida del alumno cómo la casa, la escuela, la comunidad y ambientes laborales diversos.

Los materiales. Que estén organizados por áreas definidas o, en su caso, por espacios de capacitación. Es preferible utilizar objetos anticipatorios que ayuden al alumno a actuar con autonomía, que elijan y se interesen por el trabajo. Es importante que los materiales sean accesibles, variados, organizados y de uso individual o grupal.

Organización de los alumnos, se hará de acuerdo con el número de alumnos que lo integran y la participación en las diferentes actividades grupales e individuales.

Es importante realizar una reunión diaria al inicio del día para revisar con anticipación las actividades a desarrollar en el transcurso del día, utilizando objetos anticipatorios.

El tiempo, la planeación anual al inicio del ciclo escolar facilitará el uso racional del tiempo, lo que se verá compensado durante el mismo. Las necesidades de los alumnos son las que marcan el ritmo y la frecuencia necesaria para la organización del tiempo diario: inicio y fin de la actividad, descanso, higiene, etcétera.

La evaluación, facilita la adopción de medidas de modificación y mejora de la práctica educativa, lo que permite identificar el grado en que los alumnos aprenden los diferentes contenidos o desarrollan competencias y en qué medida adquieren las distintas capacidades, de manera que los procesos de evaluación incidan fundamentalmente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La evaluación es un proceso indispensable en la práctica educativa por su carácter esencialmente formativo, ya que el alumno precisa, de manera especial, de ayudas importantes y generalizadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Las formas de evaluar serán diversas y variadas, de manera que faciliten la articulación entre los instrumentos dirigidos al alumno y a la valoración de sus competencias, y los encaminados hacia la evaluación de los contextos que facilitan o dificultan el aprendizaje reuniendo información acerca de los estudiantes lo cual puede hacerse a través de pruebas formales orientados a la orientación vocacional e identificación de habilidades particulares de los alumnos³⁵.

2.5 Problemáticas y necesidades que presenta Centro de Atención Múltiple 86

De acuerdo al contexto donde se encuentra localizado el CAM y la infraestructura del mismo, la atención a los alumnos se ve limitada debido a la escasez de espacios y materiales para la atención de los mismos esto no significa que busque dar una educación escolarizada de calidad y con los recursos a nuestro alcance buscamos brindar espacios de atención a los alumnos que satisfagan sus necesidades y den una formación académica y desarrollen habilidades socio adaptativas en los mismos.

Dadas las condiciones de trabajo las necesidades principales son:

La construcción de un segundo piso y herrería de las mismas, con instalación eléctrica y rampas de acceso, tres aulas en planta alta, una aula de usos múltiples, dos sanitarios con adecuaciones arquitectónicas para discapacitados, un Comedor con instalaciones de gas y agua, instalaciones hidráulicas con cisterna y bomba eléctrica, elevador o rampa para primer piso juegos de patio con resbaladilla, columpio, áreas para trepar y escalar, puente movedizo.

El equipamiento de aulas es cincuenta mesa bancos individuales, diez mesa bancos individuales para zurdos, diez mesas hexagonales para prescolares, treinta sillas para prescolares, seis pizarrones blancos, seis lockers y seis libreros.

Equipamiento para taller de psicomotricidad, espejos a nivel de piso, un espejo de pared para gimnasio, equipo de audio con amplificador, colchonetas, tapetes de fomy, arenero, alberca acuática inflable, alberca de pelotas, diez pelotas de pilates grandes, un francolín, tres balones de futbol, tres de basquetbol y tres de voleibol.

³⁵ Escobedo p. Canton "Compendio de educación especial" México 2008 pp.211

El equipamiento de aula de usos múltiples que se cuenta, diez computadoras, equipo de audio, mesas para computadora impresora, cañón de proyección, dos estantes metálicos, dos mesas de oficina, cinco mesas hexagonales y treinta sillas individuales.

2.5.1 Infraestructura y contexto social del Centro de Atención Múltiple 86

La zona en que se localiza la escuela es de difícil acceso por lo que los alumnos tienen que sortear barrancas y caminos en mal estado para asistir a clases. Son calles polvosas, sin pavimentación ni drenaje, por lo que cada que llueve se hacen zanjas. Suben peseros del metro la paz, los reyes o aeropuerto. La mayor parte de las casas son humildes. No hay un mercado permanente ni supermercados cercanos. Los tianguis son pequeños e insalubres por el polvo en el aire. Hay iglesias católicas y evangélicas. No hay ningún tipo de instalación o servicios culturales adicionales a los que proporcionan las escuelas de la zona: bibliotecas, cines, casas de la cultura, clase de actividades artísticas o espectáculos artísticos de calidad. La población en general no acostumbra salir de paseo el fin de semana en cambio ha empezado a proliferar el uso de alcohol y drogas entre los jóvenes y adultos, la población económicamente activa tiene entre sus ocupaciones principales: trabajadoras domésticas, albañiles, policías, cargadores, cocineras, obreros, costureras, pequeños comerciantes y vendedores ambulantes, y muchísimos desempleados. Sus ingresos son bajos, cuestión que impacta negativamente la nutrición familiar, muchos de ellos han llegado de los estados en busca de mejores oportunidades.

Contexto escolar

Datos de identificación del centro (ver cuadro 6)

CUADRO 6. Ficha de identificación de centro

Escuela:	Centro de atención múltiple no. 86
Nombre:	“Dr. Ernesto Guevara de la serna”
C.c.t. :	15eml0602z
Dirección:	C. Las cruces esquina con calle maría luisa, s/n
Colonia:	Primavera,
Código	6370
Municipio:	La paz
Entidad federativa:	Estado de México
Matricula actual:	102 alumnos inicial preescolar primaria y secundaria
Número de grupos:	1 inicial preescolar, primaria 6 y 1 de secundaria
Personal.:	1 directivo, 3 paradocentes, 7 profesores frente a grupo
Número de aulas:	4 aulas
Sanitarios:	2

El espacio físico de la escuela es muy reducido para las necesidades. La mesa directiva de padres de familia gestiona en este ciclo escolar, la dotación de un

terreno más amplio ante las autoridades municipales. Actualmente se cuenta con un aula de usos múltiples con tabique y techo y piso de loza, pero este presenta fallas de construcción importantes, por lo que tendrá que cambiarse completamente el techo. El patio es reducido y este ciclo se redujo al reconstruirse 3 aulas con mejores condiciones físicas, ya que cuentan con cimentación y techo de cemento, aunque aún le falta el piso que por el momento es de tierra y constantemente hay piedras sueltas. El patio es así pequeño y con el espacio que ocupan el tinaco y los botes de basura, se dificultan las actividades de educación física y los actos cívicos, recreativos y deportivos.

La escuela no cuenta con agua corriente y solo tenemos un tinaco, que es llenado cada que pasan las pipas, por lo que llega a faltar el agua para limpieza y baños. Se cuenta con dos sanitarios con fosa séptica con una taza cada uno, por lo que constantemente hay fila para ingresar a ellos, retrasando el regreso al salón después de usarlos. Se renta un cuarto frente a la escuela para almacenar el material didáctico y la biblioteca con que cuenta la escuela, además de utilizarse para las actividades administrativas, el acceso y salida de niños y padres de familia se controla con la reja en la puerta, el centro está inscrito en el PEC desde hace 4 años, esto ha fortalecido las labores académicas que se han estructurado en el pete, obteniéndose resultados satisfactorios, aunque aún insuficientes, el año antepasado, por cuestiones administrativas simplemente no llegaron los recursos del PEC.

Se cuenta a partir del ciclo escolar 2013-2014 con 7 plazas docentes, una de trabajo social y la del psicólogo el docente de comunicación y el director.

2.5.2 Situación actual del Centro de Atención Múltiple 86 ante la reforma educativa

En los últimos años, han surgido nuevas visiones, enfoques y teorías sobre la educación especial. Partiendo de las deficiencias del modelo clínico de educación especial, en el que se tomaba como punto de partida el déficit específico de los alumnos, para organizar un sistema educativo paralelo, resultando en muchos sentidos, consecuencias discriminatorias y segregacionistas, enfatizaban así las condiciones del alumno, cómo las que determinaban su no inclusión en ambientes sociales y educativos.

Para tal efecto, la ley de educación del estado de México (2011) en su artículo 27 fracc.IV establece que una de las atribuciones de la autoridad educativa estatal es la de impartir la educación especial en todos los niveles de educación básica, para que las personas con discapacidades transitorias o definitivas, o con capacidades

y aptitudes sobresalientes, logren el desarrollo de su personalidad y favorezcan su integración social³⁶.

La educación tecnológica y científica ha surgido y proyectado, cambios en múltiples esferas del mundo actual, la educación no se ha visto ajena a esta transformación evolutiva, cómo medio formador de personas tiene que adaptarse a las exigencias que se le planten éstas transformaciones que atienden a la importancia de alcanzar objetivos educativos por medios de planes programas para la satisfacción de las principales necesidades educativas de los países para paulatinamente forjar y formar alumnos bajo las exigencias de la globalización que requiere de individuos sensibilizados y que cumplan con las herramientas que el contexto actual les exige.

De esta manera, pretendiendo descargar a los sujetos de tan pesada carga, en la que se suprime la propia responsabilidad social, que en una visión “normalizadora”, que no concibe considerar al distinto salvo que le sean borradas o atenuadas sus diferencias, surge una visión que hace énfasis en la equidad y la diversidad, en la equidad en la diversidad.

De esta nace el modelo social de la discapacidad cuyo punto central consistió en una crítica a la teoría de la deficiencia y en un vuelco en el objetivo del análisis teórico; quitó la mirada de la discapacidad cómo inherente a la persona y colocó el análisis en los entornos inadecuados y las actitudes sociales hostiles que agudizan la discapacidad.

En otras palabras, la mirada deja de colocarse en la persona, para situarse en las diversas barreras (económicas, políticas y sociales) construidas en los contextos, donde se acentúan las “limitaciones” y las convierten en “discapacidad”.

Para el modelo social, es la sociedad la que produce la discapacidad, al no estar preparada, capacitada o dispuesta a modificarse y no modificar a los sujetos diversos, cómo una respuesta a la necesidad de integrarlos a la sociedad, generando las condiciones contextuales para ello.

La respuesta educativa a los discapacitados debe caracterizarse por su consistencia formativa en los contextos; es decir, necesita de procesos que movilizan la reflexión, los saberes, los conocimientos, la capacidad analítica, pasando por otras facetas en los cuales se involucran la emocionalidad, los afectos, lo intuitivo y la voluntad para fortalecer el proyecto de vida de los sujetos con discapacidad.

³⁶ Dirección general de educación básica, subdirección de educación especial “Lineamientos Generales Para Los Servicios De Educación Especial En El Marco De Educación Inclusiva” México 2013 pp.13

El modelo social de la discapacidad promueve e impulsa la necesidad de eliminar estereotipos, prejuicios y actos de discriminación que generen desigualdad y exclusión social desde el aula busca romper con el estereotipo de que el alumno con discapacidad son menos capacitados menos seguros de sí mismos, menos funcionales hablando físicamente y más problemáticos conductualmente hablando por lo que es necesario que se rompa las etiquetas de devaluados sociales³⁷ favoreciendo dentro de este ámbito de la educación inclusiva, no sólo un nuevo marco de pensamiento, sino un marco de acción y de relaciones políticas, sociales, culturales y educativas.

Se adopta la inclusión como proyecto político, social y cultural, por lo cual se constituye como un movimiento que va mucho más allá del ámbito educativo; es mucho más amplio.

La participación democrática es una condición para involucrar a la sociedad en el cumplimiento y respeto a los derechos humanos de todos, sin importar la condición de las personas. La persona con discapacidad es considerada en su condición de ser humano con derechos y dignidad como todos los demás y requiere determinadas circunstancias y medidas jurídicas para garantizar el goce y ejercicio de estos derechos, en condiciones de igualdad en relación con el resto de personas, el objetivo es que la educación responda a las necesidades del contexto mundial que se recaiga en la planeación de actividades para lo heterogéneo para la satisfacción de las necesidades individuales de cada alumno, éstas pruebas pierden de vista esta situación y lejos de generar un proceso de evaluación para identificar el desarrollo de habilidades y capacidades genera la búsqueda de que todos los alumnos tienen que estar en el nivel estándar perdiendo de vista que cada persona desarrolla en diferentes grados sus habilidades y capacidades

2.5.3 Necesidades del egresado del Centro de Atención Múltiple 86

Los referentes técnicos, reglamentarios, y objetivos en la delimitación de la población que atendemos son diversos, el centro atiende preferentemente a menores de 0 a 18 años con discapacidad simple o múltiple. Dentro de los tipos de discapacidad que presentan los alumnos se encuentran la auditiva, visual, intelectual, motriz y los trastornos generalizados del desarrollo ya sea que se presenten de forma simple o asociadas.

Los grados de discapacidad van desde los leves que presentan discapacidad simple con posibilidades de desarrollar habilidades académicas discretas, adquirir un oficio o destreza manual que le permita insertarse en el mercado laboral en actividades sencillas; los hay con discapacidad moderada con potencial para

³⁷ Anastasia d. Vlachou "Caminos hacia una educación inclusiva" ed. La muralla Madrid 2000 pp.68

desarrollar un buen nivel de habilidades socio adaptativas, autonomía y el autocuidado y emplearse a futuro en un trabajo supervisado, hasta aquellos profundos que requieren apoyos permanentes y generalizados, y que requerirán durante toda su vida de cuidados personalizados y para los que es importante desarrollar habilidades socio adaptativas desde el área motriz, las habilidades sociales y la comunicación, en algunos casos, por ejemplo los menores con discapacidad auditiva, intelectual o motriz de distinto grado, los chicos no han desarrollado competencias comunicativas, tanto comunicación receptiva cómo expresiva careciendo de lenguajes alternativos, por lo que presentan barreras de acceso y la participación, además de las correspondientes deficiencias en sus relaciones y habilidades sociales, otra área en la que se encuentran profundas necesidades es en el área motriz, algunos de los alumnos presentan discapacidad y dificultad en el desplazamiento. Otros, retraso, regresión o lentitud del desarrollo motor, la realidad educativa de la zona, en que no se cuenta con servicios de USAER y los grupos de las escuelas regulares rebasan los 35 alumnos, también atiende a menores con necesidades educativas especiales cuando, después de una evaluación multidisciplinaria y de un análisis de casos específicos, se considera que sus déficits en el desarrollo de competencias, problemas o trastornos de aprendizaje, o su rezago educativo son altamente significativos y el centro está en condiciones de atender dichas necesidades, particularmente en la identificación de alumnos, cuyo grado de discapacidad o déficits intelectuales, físicos o sensoriales demandan una atención más individualizada, con el diseño y aplicación de estrategias específicas, apoyos más extensos y permanentes, es de destacar que en cada grupo encontramos alumnos que cursando con un mismo tipo discapacidad, esta varía en cuanto a su grado, y esto depende de un a multitud de factores, entre estos pueden estar los propios de déficits motrices, sensoriales y fisiológicos, hasta el tipo y momento de atención y el manejo de la discapacidad tanto en términos educativos, cómo familiar e institucional.

2.5.3.1 Necesidades laborales del egresado del Centro de Atención Múltiple 86

Laura frade, considera el desarrollo de ámbitos labores como las competencias que resultan, indispensables para trabajar en condiciones adecuadas realizando cualquier tipo de labor que se considera necesaria o útil en la sociedad con el fin de fungir como andamio para aportar los conocimientos de una especialidad a la resolución de problemas que enfrenta la sociedad³⁸.

Los alumnos del CAM no. 86 al terminar su educación primaria tienen la opción de continuar su formación si es que sus competencias académicas le permiten reinsertarse al a la educación secundaria regular, de no ser así que es la condición particular de la mayoría de los egresados estos tienen la posibilidad de seguir su

³⁸Laura Frade Rubio "Competencias en educación especial y en la inclusión educativa" México 2011 pp.65

formación, a través de la educación secundaria CAM o el CAM laboral aunque en las cercanías de los reyes la paz no se cuenta con ningún CAM laboral y el más cercano se hasta la estación del tren ligero de Guelatao .

Durante el presente ciclo escolar 2012-2013 incorporamos a los 2 primeros alumnos bajo el currículo de secundaria debido a que consideramos necesario la formación de los alumnos de una manera continua y no dar por hecho que el fin de su educación escolarizada termina cuando concluye su primaria.

Encontramos que nuestra población de alumnos aun al terminar la primaria, no veía completamente satisfechas sus necesidades ni académicas ni personales ni de desarrollo, y quedaban procesos curriculares formativos inconclusos y los alumnos se veían atendidos a la posibilidad de que sus padres pudieran inscribirlos en el CAM laboral de Guelatao o en algún CECATI es por ello que incorporamos en un primer momento a un alumno dado en matricula con currículo de secundaria.

Con el propósito de dar cumplimiento a lo estipulado en la política educativa nacional e internacional, para asegurar un sistema inclusivo en todos los niveles.

La educación secundaria en los CAM, representa una alternativa para diversificar y ampliar la oferta educativa para el alumnado, permitiendo ejercer su derecho educativo a cursar una educación básica de calidad con equidad, al tiempo que fortalece su formación integral y enriquece su actuación en los diferentes ámbitos de su vida (personal, familiar, escolar y social).

La incorporación del nivel secundaria a los CAM, se ha realizado de manera paulatina con la formación en el ciclo escolar 2009-2010 de grupos únicamente de 1er. Grado. En el ciclo escolar 2010-2011, se abrieron grupos de 2º y, en el actual ciclo 2011- 2012, ya se incluyeron los tres grados de secundaria. Este proceso se ha articulado con acciones de capacitación para los docentes implicados.

La organización de grupos en CAM-secundaria se circunscribe a lo establecido en los lineamientos generales para la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial, básica, especial y para adultos.

Para la conformación de los grupos son considerados dos criterios: la edad, que va de los 12 a los 18 años y los resultados de la evaluación inicial realizada por el personal docente y de apoyo del CAM, ya sea al inicio del ciclo escolar o al ingreso del alumno.

Serán conformados grupos de 8 a 15 alumnos y alumnas, dependiendo de las particularidades de cada CAM con respecto a sus instalaciones y al personal asignado para la atención en este nivel educativo.

La evaluación inicial del alumnado cumple dos funciones sustantivas: por un lado, aporta información respecto a las competencias curriculares, necesaria para la toma de decisiones en torno a la conformación de los grupos y, por otro lado, es un referente importante para definir el proceso de orientación para alumnos y alumnas que solicitan inscripción o los ya inscritos en el CAM.

De conformidad con la carga horaria estipulada en el plan de estudios 2011. Educación básica, el CAM-secundaria es de tiempo completo, con una jornada de 8:00 a 16:00 horas. De las 40 horas semanales, se destinan un promedio de dos horas y media a las actividades iniciales.

Para el receso se destinan asimismo dos horas y media a la semana y para la alimentación se asignan cinco horas, en las cuales se promueve un trabajo formativo en aspectos de la convivencia, pero fundamentalmente, una formación en torno a la nutrición, los hábitos y la autonomía.

Las 30 horas restantes, implican el trabajo exclusivo en los campos de formación para la educación básica (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia), donde se abordan los contenidos curriculares del trayecto formativo de manera estructurada y secuenciada, con apoyo de la planeación didáctica y a partir de los enfoques de los campos de formación.

El CAM laboral, proporciona capacitación a jóvenes con discapacidad y/o con trastorno generalizado del desarrollo, dado que algunas de las instancias que ofrecen formación para el trabajo aún no han logrado desarrollar los apoyos necesarios para integrarlos.

La capacitación laboral da respuesta al énfasis de preparar a los alumnos con discapacidad para el trabajo justificándolo en la prioridad para el desarrollo progresivo y acorde a las características de cada alumno³⁹.

La formación para el trabajo se entiende cómo un continuo educativo que puede ir desde la adaptación de programas ya establecidos (por ejemplo, los módulos de los centros de capacitación para el trabajo industrial CECATI o programas basados en competencias laborales), hasta incluir aspectos específicos de habilidades adaptativas, teniendo como prioridad facilitar el desarrollo de la autonomía personal y la integración social y laboral de Los alumnos.

El servicio escolarizado busca permanentemente que los alumnos con discapacidad que no requieren de apoyos generalizados y permanentes se integren al sistema educativo regular que ofrece formación para el trabajo, entre

³⁹ Escobedo p. Canton "Compendio de educación especial" México 2008 pp.210

otros: los CECATI, las escuelas de educación tecnológica y el colegio nacional de educación profesional técnica (Conalep).

Este momento formativo atiende alumnos mayores de 17 años que egresan de educación primaria de un servicio escolarizado o de una escuela primaria regular y que por diversas razones no pueden integrarse a la educación secundaria o directamente a una institución que ofrece esta formación.

No existe una edad máxima de las personas para que reciban formación para el trabajo; sin embargo, el máximo de estancia es de cuatro años.

De esta manera, una persona, sin importar la edad, puede ingresar a este momento formativo.

En cada entidad se establece el horario de este momento formativo, tomando en cuenta que los alumnos tengan un horario lo más cercano posible a la realidad laboral la que se incorporarán una vez terminada su capacitación; por esta razón, el horario en formación para el trabajo es mayor que en educación primaria. En cada taller se incorporan ocho alumnos o más, dependiendo de los apoyos que necesiten, sus competencias laborales y los recursos humanos y físicos con que cuente el servicio.

Cada servicio escolarizado analiza y revisa las diferentes propuestas de capacitación que existen e implementa la que mejor responde a las características de la población que atiende y de la estructura propia del servicio.

Entre éstas propuestas están:

- Programas modulares de CECATI;
- Programas de capacitación con base en competencias laborales de Conalep o de conocer;
- Cuadrillas de capacitación en ambientes laborales y empleo con apoyo;
- Proyectos productivos.

Los talleres que se establecen en el servicio escolarizado están en función de las necesidades de la comunidad a la que pertenecen los alumnos; 72 orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial con ello se asegura, de cierta manera, que realicen prácticas laborales en ambientes reales de trabajo donde ponen en práctica las competencias adquiridas; asimismo, existen mayores posibilidades de que al terminar su formación laboral, obtengan un empleo.

En este sentido, el servicio escolarizado favorece la integración laboral de los alumnos en ambientes reales de trabajo (empresas, microempresas, negocios, fábricas y oficinas, entre otros), brindando acompañamiento y seguimiento en este proceso de integración laboral por un periodo no mayor a dos años.

Por otra parte la necesidad de la integración a sectores laborales por parte de las personas con discapacidad es el paso final hacia su participación plena en la vida de la comunidad.

Pero antes de este paso tan significativo en la vida para las personas con discapacidad existe la necesidad plena de formar habilidades pre laborales básicas que sirvan como base de desempeño para actividades más complejas que se formaran en CAM laborales y CAM secundaria.

Dar a los jóvenes con discapacidad la oportunidad de forjar habilidades pre laborales posteriormente actividades de autoempleo o en actividades de capacitación laboral no sólo significa, el salario percibido, sino también el reconocimiento de su valor social por parte de la familia y su aceptación en el seno de la comunidad; se les da la posibilidad de hacer amigos y establecer vínculos afectivos con personas no discapacitadas

Debemos partir de la singularidad de cada sujeto y de su diversidad para la formación de jóvenes con discapacidad para el trabajo, no es práctico ni provechoso tratar de darles formación profesional teórica para una ocupación, es más positivo orientar su formación hacia tareas específicas que ofrecen una posibilidad real de trabajo.

La escuela es la responsable de la formación a través de definir los planteamientos sobre la atención a la diversidad y aplicar estrategias adecuadas con el fin de dar respuesta a los diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje⁴⁰.

La formación debería sistematizarse según el siguiente proceso:

- Identificación de las actividades de formación pre laboral y limitación acorde a las características de cada alumno y competencias ya consolidadas.
- Análisis de las actividades, sistemáticamente se deben de establecer las mismas para el logro de objetivos particulares y generales : describir, agrupar y colocar en una secuencia cada una de las tareas que hay que realizar; estudiar los métodos y las veces en que hay que realizar cada tarea; y definir el conocimiento mínimo necesario para ejecutar cada tarea.
- Evaluación de las actitudes, limitaciones y necesidades de cada sujeto: los test, cuestionarios, escalas de evaluación, informes sociales, etc. Nos proporcionarán una evaluación sólida sobre las capacidades del sujeto.

⁴⁰ Mercedes Ríos Hernández "Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad" España 2005, pp. 159

- Diseño de un programa de formación individualizado: surge al comparar las exigencias de las tareas que deberá realizar con las capacidades y limitaciones del alumno. Este debe especificar los objetivos, contenidos, estrategias y actividades con miras a preparar y cualificar al sujeto para el trabajo
- Oportunidad de trabajar: es la clave del éxito. Al proporcionar a éstas personas un puesto para el cual han sido preparados, son capaces de adaptarse mejor y se muestran cada vez más capaces de realizar tareas más complejas.

En todo el mundo las personas con discapacidad trabajan principalmente dedicados a cultivos de invernadero, mantenimiento de zonas verdes, ordenadores, imprenta, restauración etc., actividades netamente productivas de mano de obra debido a que a un se cuentan con vacíos culturales acerca de la inserción de las personas con discapacidad en el ámbito laboral, desde que no se cuentan con los espacios arquitectónicos necesarios hasta con los espacios de capacitación laboral accesibles para la comunidad con personas con discapacidad o con escasa cultura empresarial que les da espacios de trabajo muy limitados.

2.5.3.2 Necesidad de un programa pedagógico para desarrollar habilidades pre laborales.

Los alumnos egresados del CAM 86 cómo se mencionó anteriormente, debido a la infraestructura del CAM y al no contar durante muchos años con espacios para el desarrollo del proyecto del CAM laboral egresaban con vacíos en su formación curricular y principalmente se notaba que quedaban en la misma situación que en la que habían entrado, desprotegidos entorno a las herramientas de autodesarrollo y habilidades para desenvolverse dentro de su contexto.

Hay que mencionar que en su localidad son pocos los espacios de acción laboral ya que en la localidad siguen siendo considerados cómo los niños malitos, estos tenían que regresar de nuevo a su casa a realizar actividades de limpieza cuidado de los hermanos, ver televisión y ser recluido de nuevo a las 4 paredes de su casa.

Actualmente el CAM no.86 aún no cuenta con una nueva infraestructura que brinde los objetivos y actividades del CAM laboral en donde los alumnos reciben capacitación laboral de acuerdo con sus destrezas e intereses, en este servicio se ofrecen talleres de diferentes oficios, cómo carpintería, belleza, panadería y repostería, servicio a comensales, preparación de alimentos, costura, herrería y serigrafía, entre otros durante el último año de su capacitación realizan prácticas laborales en empresas o talleres que ofrecen seguridad y el ambiente de trabajo adecuado a las características de las y los alumnos con el objetivo de desarrollar hábitos procedimientos útiles para la vida diaria y para adaptarse a los cambios

del entorno deben plantearse de forma fusionada en la planificación e implementación curricular⁴¹.

Es por eso la importancia de desarrollar un programa pedagógico para el desarrollo de habilidades pre laborales a partir de 5to grado 6to y ahora en secundaria ya que los alumnos y alumnas tienen que adquirir también habilidades sociales que son importantes para su vida futura, cómo vivir en pareja, responsabilizarse de su sexualidad, tener y mantener un trabajo auto emplearse, desenvolverse dentro de la comunidad y contar con un grupo de referencia.

Las principales habilidades pre laborales para desarrollarse dentro de nuestra comunidad son:

- Autonomía personal: apariencia, autocuidado educación sexual y movilidad en la comunidad

- Apariencia y autocuidado: higiene limpieza uniforme ropa adaptada a la actividad que tengan que desarrollar

- Movilidad en la comunidad: uso de transporte público, aprendizaje de recorridos y rutas alternativas, barreras arquitectónicas y manejo dinero

- Actitud ante el trabajo: cuidado y manejo del material de trabajo, espacio y herramienta de trabajo.

Cada uno de estos rubros tiene la necesidad de desarrolla sus actividades orientadas y adaptadas a las características de:

- Las necesidades de nuestro alumno
- Desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos
- Expectativas de los padres
- Ambientes de aprendizaje (que se cuente con los materiales didácticos y recursos para desarrollar ejemplificar y que el alumno pueda reproducir las actividades de enseñanza)
- Ambientes de desarrollo comunal (que los alumnos tengan en su comunidad las herramientas para fortalecer las habilidades desarrolladas en clase)

⁴¹ Escobedo p. Cantón "Compendio de educación especial" México 2008 pp.331

CAPÍTULO III

MODELOS PEDAGÓGICOS Y EL MODELO CONDUCTISTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES PRE LABORALES ENFOCADAS A UN OFICIO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3.1 Necesidades laborales en personas con discapacidad en México

Las principales problemáticas que enfrentan las personas con discapacidad, se presentan desde el primer momento de su vida, debido a que la familia no se encuentra preparada para la noticia de que un miembro de esta pueda poseer una discapacidad.

Hasta este momento a pesar de que el campo médico, realiza campañas de atención y cuidado durante el embarazo para prevenir el riesgo de que nazca un bebe con discapacidad es muy complejo poder pronosticar con exactitud el tipo discapacidad y afectación que tendrá en él bebe si es que este la desarrolla durante el tiempo de gestación o prenatal o incluso durante el periodo natal o posnatal y aunque existen los procedimientos médicos para tratar de forma inmediata la discapacidad de este pueda desarrollar durante estos momentos, la familia vivirá la principal incertidumbre acerca del futuro de su hijo(a) y vivirá sentimientos encontrados que necesitaran periodos de aceptación y trabajo comunal por parte de esta, para colaborar de la mejor manera en el proceso de adaptación y ayuda al nuevo integrante de la familia, para no representar una problemática con la cual este tenga que lidiar durante su desarrollo.

El embarazo dentro de una familia es el comienzo de una ilusión de la solidificación del núcleo familiar y trae consigo el deseo de los padres para que su hijo sea un niño sano, que colmará muchos de las perspectivas a futuro he ilusiones del contexto familiar.

Muchos de los padres antes de que el niño nazca, ya han construido un futuro para su hijo, formado por muchos planes que los padres no pudieron cumplir.

Cuando los padres que en un primer momento, cómo cabeza principal del núcleo familiar son los primeros que sobrellevan la noticia de que su hijo padece una discapacidad y reciben la noticia los aquejan sentimientos de conmoción e incredulidad que les dejan aturdidos hasta que asimilen la realidad este es un proceso que de no ser orientado y guiado por psicólogos y trabajadores sociales podría tardar hasta años y disolver núcleos familiares, normalmente les sucede una cadena de sentimientos y reacciones entre las que se puede destacar el aturdimiento y la necesidad de obtener información objetiva y real sobre la discapacidad que afecta a su hijo en un primer momento .

Algunos de los sentimientos que experimentan los padres con regularidad al saberse con un hijo con discapacidad son:

- Sentimientos instintivos

La mayoría de los padres tienen dos sentimientos en el momento del nacimiento de su bebé, sienten una necesidad de protegerlo, para lo que le brindarán apoyo y calidez, pero también tienden a tener un sentimiento de repulsión hacia su hijo; los dos sentimientos son totalmente normales, pero no se debe exagerar en el sentimiento de protección, ya que por cualquier cosa que se diga del niño, podría ser interpretada exageradamente.

No debe existir alguna exageración sobre el sentimiento de rechazo, que también es normal sentir, ya que se podría hacer muy difícil el hablar sobre este tema y segregar o discriminar al niño dentro del seno familiar.

Los padres de estos niños, al sentirse muy afectados por la combinación de estos dos sentimientos, tratan de encontrar un equilibrio entre éstas dos.

Algunas veces, los padres se sentirán culpables por tener este sentimiento de rechazo con el niño y lo compensarán con cuidados extremos para el niño.

El mejor sitio para su niño con discapacidad es el seno familiar, pero el niño debe ser tratado como un integrante más de la familia y no solo como un receptor de los cuidados de esta, participando a menudo con las actividades familiares, y hacerlo sentir como un integrante más de la familia

- Sentimientos de dolor.

La mayoría de los padres sufren un sentimiento de dolor al ser destruidos todos sus sueños con el nacimiento de un bebé con alguna discapacidad y la incertidumbre sobre el desarrollo de su futuro.

- Sentimientos de incapacidad.

Muchos padres pueden llegar a sentir un sentimiento de incapacidad que amenaza a su capacidad reproductiva; esto influye en la autoestima de la persona y causarle depresión.

- Sentimientos de incertidumbre

La mayoría de los padres casi no tiene idea de lo que les depara el futuro, de ello significa la condición "niño con discapacidad" mucho sufrimientos y dificultades pueden evitarse si se busca información en instituciones de apoyo y tratamiento de la discapacidad en México.

Para reducir estos sentimientos de incertidumbre, a menudo buscan comparaciones, e intentan conocer a otros padres de niños con discapacidad, pero todos los niños y todas las familias son distintos, y aunque tengan experiencias en común, no se puede generalizar partiendo de un solo caso.

A la hora de ayudar al niño, los sentimientos de incertidumbre se asocian con los de incapacidad, y esta incertidumbre también puede llevar a la inconstancia.

Si es capaz de llevar a cabo actividades como ejercicios y juegos, puede ser de gran ayuda en el proceso de enfrentarse a la incapacidad y de superar los sentimientos de dolor.

No obstante, a muchos padres esto les parece un recuerdo constante y doloroso de la condición de su bebé y estos conflictos solamente se pueden tratar con un profundo replanteamiento de la situación trabajada conjuntamente con el apoyo de psicológico y de las instituciones correspondientes para el trabajo con personas discapacitadas.

- Sentimientos de enfado y honestidad

La intensidad de las esperanzas y ambiciones influirán en el grado en que se experimenten sentimientos de enfado y amargura.

La mayoría de los padres necesitan una razón y a menudo piensan en las cosas que hicieron que pudiesen haber provocado esta situación.

Esto puede llevar a sentimientos de culpabilidad, por eso es importante que comprenda que nada de lo que hicieron o dejaron de hacer lo provocó.

Pero aun cuando se conocen las causas se puede sentir amargura, que parece que va menos con el tiempo. Hace falta reconocerla y comprender que es una reacción normal y honesta, aunque es mejor controlarla.

Se puede dirigir el enfado hacia uno mismo, hacia la pareja, los parientes, o la plantilla médica o los terapeutas, pero la mayoría de los casos no será muy productiva

Se puede dar el caso de que por culpa de la honestidad, no se pueda contar con ayuda cuando más se necesita y lo necesita el joven o niño con discapacidad.

- Sentimientos de desconcierto

Tener un niño que es diferente puede avergonzar si los padres no aprenden a vivir con esa vergüenza, eso les puede llevar a un retraimiento social y a un eventual aislamiento. Pero tendrán que pelear con ese sentimiento tan pronto como sea posible, la mayoría de los padres lo consiguen y cuando vuelven a la incorporarse con la comunidad, las cosas no suelen irles tan mal como pensaban.

La importancia de advertir y hacer un nivel de razonamiento, en los padres acerca de las características, de su hijo con discapacidad, consiste en concientizar al padre sobre que este es un individuo tan distinto de los demás como lo puede ser cualquier otro niño y las reacciones y sentimientos de ellos se verán canalizados hacia el niño de manera que acepten lo más rápido posible la discapacidad como un nuevo elemento dentro del desarrollo del núcleo familias y puedan implementar un trabajo complementario adecuado tanto médico y educativo orientado al desarrollo de las habilidades de este sin obstruir o limitar el desarrollo del mismo.

Las reacciones instintivas que conlleva son: una sobreprotección y una repulsa a la anomalía, los padres se vuelven excesivamente sensibles por cualquier comentario relativo al bebé.

La familia es el mejor núcleo formativo para el niño con discapacidad pero no se le debe hacer un mero receptor de la ayuda familiar con sobreprotección y satisfacción total que limiten el desarrollo de las habilidades que este puede desarrollar desde infante.

Lo mejor es integrarlo en todas las actividades posibles como un miembro más de la familia que tiene un rol ya que el niño desde su desarrollo se debe sentir como un miembro activo de la familia, esto conlleva a no intentar tratar al niño como si fuera normal ya que este tiene capacidades y habilidades que se desarrollan en menor grado que otras, sino con la mayor normalidad posible brindándole apoyos desde arquitectónicos, auxiliares de comunicación e incluso médicos acorde al tipo de discapacidad que este posea .

Hay más posibilidades de que los niños con discapacidad lleguen a ser niños con conductas socio-adaptativas correctas, si su discapacidad es trabajada desde su nacimiento y orientada a la convivencia de social con la discapacidad y es mayor si el niño presenta problemáticas de conducta y comunicación si este es sobreprotegido y confinado dentro del seno familiar.

Debido a que el niño con discapacidad puede tener un desarrollo más lento tener dificultades de aprendizaje y de captar de una manera diferente, el sentido del mundo que les rodea, los padres generalmente encuentran que deben supervisarlos durante más tiempo y sobreprotegerlos .

Hay una posibilidad mucho mayor dependiendo del tipo de discapacidad del niño ya sea sensorial, auditiva, motora o intelectual (leve, media o profunda) y que este desarrolle habilidades como que aprendan a caminar, a vestirse, a comer por su cuenta a ir al retrete de que puedan hablar y mantener conversaciones, que entablen amistades y desarrollen una serie de intereses si durante su infancia llevan atención médica y educativa complementándola con programas de estimulación y apoyo diagnósticos psicológicos, dependerá del grado de afectación el tiempo en que los niños desarrollen estas habilidades más con un trabajo complementario de la familia con las instituciones de apoyo adecuado y constante el niño podrá desarrollar estas habilidades

Los niños y jóvenes con discapacidades necesitan mucho apoyo y comprensión de su familia, ya que si no lo tienen se refuerza la inseguridad y sentimiento de discriminación y baja autoestima en estos, los padres se sentirán muy tristes, angustiados, defraudados y solos si no buscan las herramientas que brindan las instituciones como apoyo al desarrollo de habilidades de la persona con discapacidad.

Algunas de las características conductuales que se desarrollan a los niños y jóvenes con discapacidad, cuando el trato de su familia es de discriminación, o si

el niño percibe que sus padres o algún miembro de su familia se avergüenza de él, se volverá más introvertido, huraño y se sentirá rechazado; en caso contrario, el niño tratará de integrarse cómo una persona completamente normal acorde a sus capacidades y a su ambiente social porque se siente querido y protegido por su familia.

El cariño y aceptación es el motor principal para que las personas con discapacidad desarrollen de mejor manera sus habilidades.

Saber cómo tratar socialmente a los niños y jóvenes con discapacidad, para no excluirlos por pensar que son diferentes a nosotros o tratarlos cómo bebés o niños chiquitos parte desde establecer mecanismos de comunicación acordes a la edad de la persona apoyarlos si es que ellos lo solicitan estar consciente de sus habilidades y tener paciencia para el trato con ellos y verlos cómo un miembro más activo dentro de la sociedad que requiere solo de diferentes herramientas de apoyo para realizar las labores cotidianas que toda persona lleva acabo.

3.2 Modelos pedagógicos de intervención al desarrollo de actividades laborales en personas con discapacidad

A los profesores se les exige la dirección científica del proceso pedagógico entendido cómo el proceso de formación del ser humano desde los distintos ámbitos de desarrollo social.

Sin embargo la práctica de la educación refleja una posición que satisface a las necesidades particulares ya sean económicas y desarrollo de un contexto esto refleja una participación activa del docente del docente y un ajuste a las necesidades de los sujetos de la educación que en muchas ocasiones no son tomadas en cuenta en estos programas y diseños curriculares y solo buscan la satisfacción y atención a los modelos económicos y a las necesidades de desarrollo de los diversos implicados en los procesos productivos de los países.

Quienes somos responsables de la dirección de este proceso y de asumir una posición crítica y a la vez dar normatividad al seguimiento curricular y a la vez al desarrollo de habilidades que satisfagan las necesidades de los alumnos somos los docentes, aunque no siempre estamos lo suficientemente claros de los propios objetivos y las diferentes vías que conducen a los logros de los mismos es necesario orientar nuestra labor a la intervención desde diferentes metodologías didácticas orientadas a las necesidades de los alumnos pero a su vez retomar las visiones económicas que rigen la educación .

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones del contexto que propicien su desarrollo sociedad-alumno- necesidades globales y particulares de la sociedad y los alumnos.

A lo largo de la historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño y procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se busca plantear situaciones de formación entorno a sus necesidades particulares de la misma y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aun cuando los modelos proyectados responden a diferentes necesidades y a partes también diferentes del proceso formativo-pedagógico .

Un modelo pedagógico tiene necesidad de reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de los sujetos , significa reconocer cómo producto al trabajo colectivo cómo transformador de sí mismo; sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al sujeto entorno a las necesidades individuales de formación y contextuales , con la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso educativo.

Busca la transmisión de valores culturales, éticos y estéticos requiere también cómo actividad humana la búsqueda de métodos, vías y procedimientos educativos teóricos metodológicos que hagan más eficaz y efectiva para hacer realidad el ideal de hombre a formar que cada época traza.

Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos objetivos formativos, sobre los que se erige, la bases sobre las que se sustente el proceso de formación de la personalidad de sus participantes , la forma en que se ha de actuar para lograrlos depende del tipo de personalidad a que se aspira.

La creación de modelos de formación educativos de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados a partir de necesidades sociales económicas y de producción mas no hay que perder de vista que también el sujeto requiere de estos modelos para el desarrollo de habilidades que den satisfacción a sus propias necesidades de desarrollo cómo persona.

Un modelo pedagógico se sustenta bajo las siguientes características:

- Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del alumno y las características de la práctica docente.
- Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula o en los contextos ambientales de desarrollo del alumno.
- Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza – aprendizaje ateniendo a las características y necesidades de un contexto el proceso enseñanza aprendizaje tiene que

considerarse como el conjunto de procesos psicológicos y metodologías de intervención comprometidas en el proceso del aprendizaje⁴².

•Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación bajo:
Los diseños didácticos entendidos como: proyectos de ambientes de aprendizaje en que los sujetos que aprenden pueden elaborar objetiva y subjetivamente importantes tareas de aprendizaje.

Para la educación inclusiva modelo educativo de intervención actual en las cuales se sustenta metodológicamente la intervención docente en México la estrategia por proyectos permite, realizar actividades de forma individual y en agrupamientos pequeños promoviendo en todo momento el trabajo colaborativo con el profesor como orientador al pendiente de los avances, evaluando el desempeño del alumno durante el proceso y sistematización del mismo acercando a los alumnos a los aprendizajes esperados como finalidad de la implementación del proyecto⁴³,

Sustentados en modelos de intervención didáctica con el objetivo de : una construcción teórico formal basada en supuestos científicos e ideológicos que pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos, sirviendo como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento a través de procesos metodológicos de enseñanza que dan respuesta a currículo o modelo educativo específico de un contexto que implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación de una nación y al logro formativo de los sujetos de la misma .

La formación de habilidades pre laborales para el trabajo sustenta la formación del sujeto entorno a la satisfacción de necesidades que anteceden a una necesidad particular de los alumnos dentro del contexto mexicano.

Si bien hablar del cambio de enfoques, para abordar la educación especial en México, a lo largo de la historia hace mención a cambios conceptuales y metodologías didácticas es necesario plantearnos la necesidad de darnos cuenta que la sociedad y procesos económicos productivos dan pasos agigantados día a día y hacen que los sujetos poco a poco seamos remplazados cada vez más rápidamente por elementos tecnológicos y la necesidad de nuevas carreras que formen y den campos de desarrollo humano y día a día acaparen más espacios dando solución a necesidades contextuales y a su vez creen más necesidades particulares en el individuo, ha seguido segregando a las personas con discapacidad dando atención educacional y aterrizando de manera escueta espacios de desarrollo, formación y evolución laboral

⁴² Cabrera Hidalgo Edgar "Psicología actual "el mundo 1989 pp. 56

⁴³ Secretaría de Educación Pública "Educación inclusiva y recursos para la enseñanza" México 2012 pp.93

Es por eso la necesidad de retomar métodos pedagógicos para la formación de habilidades pre laborales entendiendo que cada uno de ellos brinda aspectos teórico metodológicos para el desarrollo de habilidades que den al individuo las herramientas formativas para el desarrollo laboral y que a su vez de un repertorio de habilidades que en un futuro permitan desenvolverse en diversos contextos de formación laboral.

3.3 Modelo clínico

El modelo clínico se aboca al estudio de casos y se emplea en diversas ramas de la medicina para el tratamiento del individuo⁴⁴ en la educación especial, recibe este nombre, si se toma en cuenta, que los médicos fueron los llamados, en un primer momento, a diagnosticar esta población se ha desarrollado originariamente a partir de criterios biológicos, médicos y psicológicos, dominante durante todo el siglo XIX y alcanzando su auge en la primera mitad del siglo XX, se caracterizó por tener sus bases en los siguientes supuestos:

- Los problemas de aprendizaje y/o de conducta de la persona o del estudiante tenían su origen en el mismo estudiante o persona.
- Un enfoque patológico era lo que caracterizaba a este modelo.
- La medicina era una de las disciplinas que le servía de fuente principal y en consecuencia, se buscaba una enfermedad y sus síntomas.
- La discapacidad es entendida como un asunto personal trágico producto de una deficiencia que es la causa principal de la discapacidad que se centra exclusivamente sobre los aspectos clínicos del cuerpo humano y presta poca atención a sus aspectos sociales⁴⁵.

Desde el modelo clínico, la educación especial se define al sujeto en relación a su funcionamiento orgánico o psicológico, la respuesta educativa especial parte de esta concepción centrada en el alumno con déficit, desde un planteamiento más curativo, terapéutico o rehabilitado que educativo partiendo del supuesto de que el problema estaba en el alumno y de que el diagnóstico debía consistir en explorar al alumno fuera del contexto, mediante pruebas psicológicas estandarizadas, con el fin de detectar cuáles eran los déficits que explicaban su retraso.

Los problemas para aprender se ven cómo un síntoma de un déficit que se tiene que diagnosticar y al que se le debe dar un tratamiento, -sólo estos niños “especiales” requieren una ayuda especial.

⁴⁴ Cabrera Hidalgo Edgar “Psicología actual “el mundo 1989 pp. 16

⁴⁵ Anastasia d. Vlachou “camino hacia una educación inclusiva” ed. La muralla Madrid 2000.

Así comenzaron las primeras propuestas de educación especial, que supusieron un avance considerable en su momento, ya que se pensaba que no podían aprender nada y, por tanto, no asistían a la escuela, quedándose en casa o en instituciones asistenciales u hospitales.

La intervención sobre los alumnos pretendía:

- Superar los déficits e incorporarlo a la norma.
- Elaborar un programa específico de desarrollo cuando no es posible que se adapten al ritmo normal del grupo.

Este modelo educativo fundamentado en el déficit y que estuvo vigente en educación especial durante muchos años, se podría caracterizar del siguiente modo:

Se centra en el sujeto cómo única causa de sus problemas, es un modelo apoyado médica y psicológicamente, ignora la existencia de causas contextuales cómo pueden ser el entorno familiar y social, el centro educativo y el aula de referencia, es un modelo de intervención individualizado con un currículum centrado en las incapacidades del propio sujeto, se apoya en una intervención del experto, se fundamenta y utiliza un currículum paralelo al normal u ordinario, se ofrece una enseñanza centrada en las dificultades propias de cada categoría y parece derivarse de esto que la responsabilidad de atender a estos niños es más de los profesionales especializados que de los docentes, en muchos casos, se centra la atención a estos niños en la rehabilitación y en el tratamiento y aunque en la mayoría de los casos resulta imprescindible, no por ello hay que olvidar los contenidos de aprendizaje (conceptos, procedimientos y actitudes).

3.4 Modelo integración educativa.

A partir de 1992 como consecuencia de la suscripción del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, la reforma al artículo 3ro constitucional y la promulgación de la ley general de educación , se inició un proceso de reorientación de los servicios de educación especial, cuyo punto de partida fue la adopción del concepto de necesidades educativas especiales (que implica un modelo de atención clínico terapéutico a un modelo de atención educativa) y del concepto de la integración educativa cómo la consecuente restructuración de los servicios existentes .

La reorientación de los servicios de educación especial perseguía el combate a la discriminación la segregación y la (etiquetación que implicaban atender a los niños y a las niñas con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general se trataba de sustituir la atención especializada de carácter clínico-terapéutico ya que atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo., buscaba además ampliar la cobertura educativa, acercando los servicios a los niños de educación básica que los requerían.

Según guardado se trataba de (no hacer de la integración un objetivo sino un medio estratégico para lograr educación básica de calidad para todos sin exclusión)

La reorientación tuvo cómo punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicia al máximo desarrollo posible de las potencialidades propias.

Ese es otro eje, el de las necesidades educativas especiales surgió en la década de los 60, Ezcurra plantea que (ningún niño debe de considerarse in educable, reivindica la educación cómo un derecho para todos y establece que los fines de la educación deben ser los mismos para todos independientemente de las ventajas o desventajas que presenten los niños y las niñas.

A sí mismo, reconoce que algunos niños requerirán apoyos distintos o recursos específicos para alcanzar estos propósitos, el concepto de necesidades educativas especiales se difundió en todo el mundo a partir de la proclamación de los "principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales" y del marco de acción derivada de la misma.

Al adoptarse en México se definió que un niño o una niña con N.E.E, es aquel que, en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en el currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logren los fines y objetivos educativos.

Todo niño es diferente y tienen necesidades específicas, que pueden ser generalmente atendidas por los profesores de las escuelas regulares, desde la perspectiva de la integración, cuando un niño tiene N.E.E, el primer paso para abrirle mayores posibilidades de desarrollo es promover su inserción en las aulas regulares, ofreciéndole, de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise para que desarrolle plenamente sus posibilidades, solo de este modo la inserción se convertirá en integración.

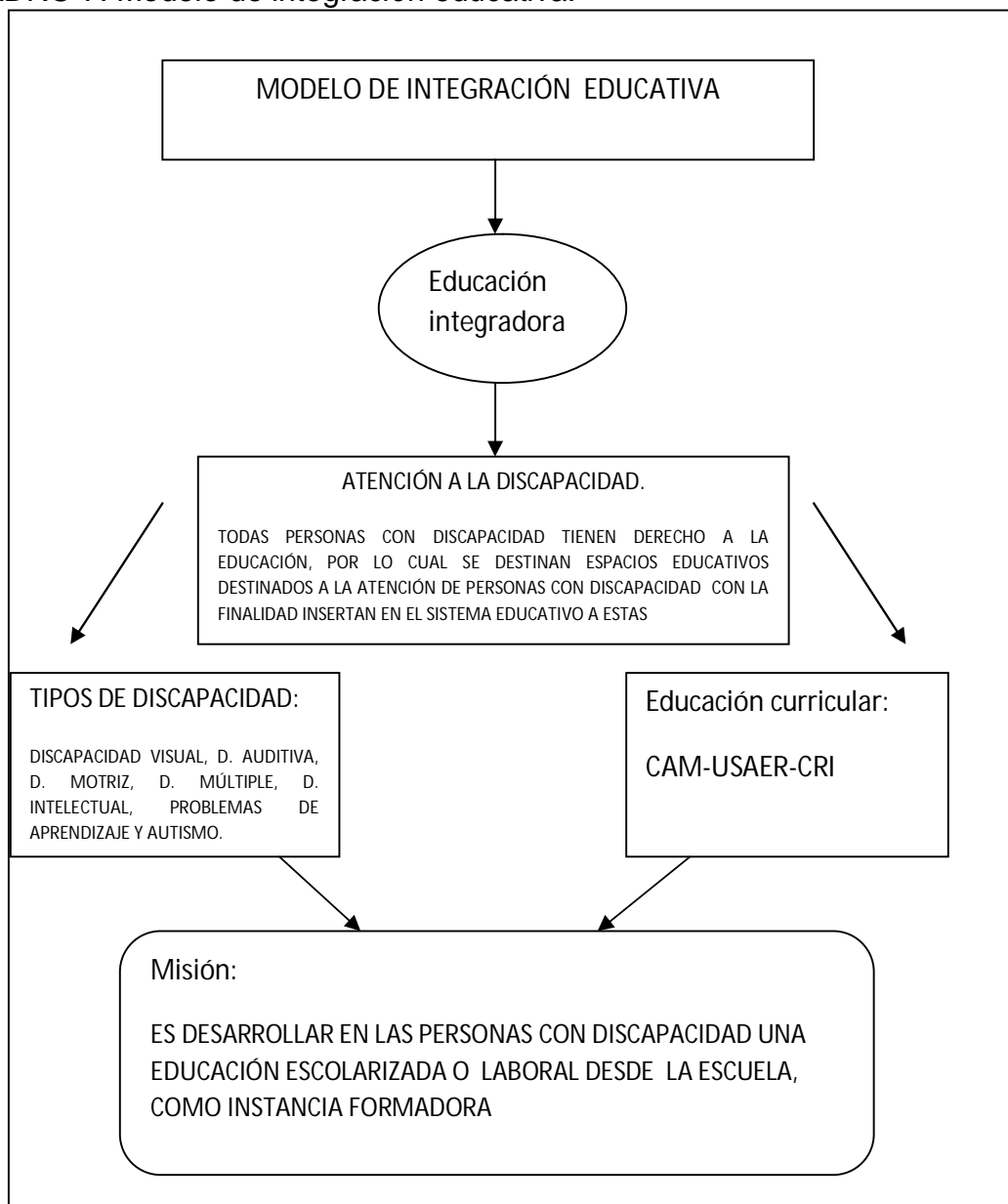
Se plantea entonces cómo vías de acceso al currículo básico para los niños N.E.E, dos estrategias de operación de los servicios de educación especial:

Las unidades de servicio de apoyo a la educación regular (USAER) con el fin de dar atención a los niños con N.E.E, integrados a las aulas de las escuelas primarias y preescolares a través de los llamados grupos integrados y centros psicopedagógicos y los centros de atención múltiple (CAM que inicialmente atiende a alumnos con o sin discapacidad que presentan N.E.E, impartiendoles la curricula de la educación regular correspondiente a su edad, el 23 de septiembre del 2002, el gobierno de la republica puso en marcha el programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa (PNFEEIE)

para cumplir una de las metas estratégicas establecidas en el programa nacional de educación 2001-2006 “alcanzar la justicia y la equidad en la presentación de los servicios educativos.

El objetivo del programa es garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con N.E.E, otorgando prioridad a los que presenta discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y los servicios de educación especial. Ver cuadro 7.

CUADRO 7. Modelo de integración educativa.



3.5 Modelo de inclusión educativa.

El marco legislativo a través de los nuevos modelos de desarrollo económico impulsados por los países industrializados, mediante acuerdos y políticas establecidas como marcos de regulación y legislación internacional propuestos por instituciones internacionales como la OCDE, Banco Mundial UNESCO etc., han generado la necesidad de reorientar los sistemas educativos nacionales con la intención de que la formación de las nuevas generaciones con las demandas laborales del aparato productivo⁴⁶.

Para el modelo de inclusión educativa las competencias son el objetivo formador del modelo académico y a través de la UNESCO son definidos como:

El conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo, adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea⁴⁷.

La práctica educativa que en México se vive desde el año 2004 acontece a una reforma educativa que precede a la de 1993, esta práctica educativa es el modelo normativo que rige el desempeño docente en el aula a través de los planes y programas de estudio, para planeación y la práctica educativa del día a día dentro de las aulas en México, en los centros de atención múltiple, por normatividad las actividades docentes cotidianas del centro se rigen en los actuales planes y programas de estudio que dan sustento metodológico.

El cambio metodológico se enfoca en formar al alumno entorno a las sociedades de conocimiento donde los desarrollos científicos, humanísticos y tecnológicos son claves, donde la ciencia y la tecnología se ponen al servicio de la sociedad dotando a cada país de capacidades de respuesta para la resolución de sus problemas concretos⁴⁸.

El sustento de esta reforma educativa recae en la visión pedagógica sobre los 4 pilares de la educación que se sustentan sobre el informe Delors, que fue elaborado por una comisión internacional para la educación del siglo XXI, a petición de la UNESCO marcando los 4 pilares de la educación⁴⁹:

⁴⁶ Dirección general de educación básica, subdirección de educación especial "Lineamientos Generales Para Los Servicios De Educación Especial En El Marco De Educación Inclusiva" México 2013 pp.10

⁴⁷ Frade Rubio Laura "Competencias en educación especial y en la inclusión educativa" México 2011 pp.3

⁴⁸ Reforma Integral De Educación Básica "Modulo 1: Fundamentos De La Reforma" pp19

⁴⁹ Delors Jacques "Los Cuatro Pilares De La Educación. En La Educación Encierra Un Tesoro" pp89-103

1º aprender a conocer: el ser humano debe conocer todo lo que pueda y lo que le ayude a ser mejor manteniéndose al tanto de su cultura, ciencias e incrementar lo más posible su aprendizaje, en el caso de la educación especial se tiene que potenciar el desarrollo de las habilidades socio adaptativas entorno a los requerimientos contextuales que le permitan a la persona con discapacidad un desenvolvimiento autónomo.

2º aprender a hacer: los seres humanos aprendemos para hacer cosas y nos preparamos para hacer una aportación a la sociedad acorde a las necesidades del contexto, en la educación especial el desarrollo de competencias no tiene que focalizarse en las necesidades económicas y productivas de un país más si en las características propias de los alumnos y la necesidad de desarrollo autónomo en su contexto.

3º aprender a ser: es el desarrollo de la personalidad del alumno con la premura de potenciar la autonomía responsabilidad y juicio, las capacidades de memoria, juicio, razonamiento y habilidades comunicativas, deben ser en educación especial el referente para la formación y consideración de la persona con discapacidad acorde al contexto.

4º aprender a convivir: implica la tolerancia y apertura a diversas culturas al entendimiento de que el planeta es un sistema globalizado, donde todas las personas tenemos que estar abiertos al dialogo realizando proyectos comunes, preparándose para el dialogo y respeto mutuo en caso de conflictos

En la reforma integral de educación básica (RIEB) fomenta el desarrollo de competencias dentro de la formación para el ser humano, las competencias para la vida están enfocadas en los saberes necesarios para el desarrollo del ser humano dentro de su comunidad.

a) Competencias para el aprendizaje permanente: se refiere a un aprendiz activo, saber qué estrategia utilizar en cada uno de los diferentes contextos.

b) Competencias para el manejo de la información: relacionadas con las habilidades y estrategias utilizadas en el uso y manejo de la información para la construcción del conocimiento en distintos ámbitos.

c) Competencias para el manejo de situaciones: es capacidad de organizar los proyectos de vida que involucran los diferentes aspectos como el social, académico personal etc.

d) Competencias para la convivencia: construir las bases para la relación armónica con nosotros y su medio ambiente.

e) Competencias para la vida en sociedad: se enfoca a crear un juicio crítico frente a los valores y las normas sociales.

El modelo de inclusión educativa, da respuesta metodológica a través de la RIEB para modificar el concepto sobre la discapacidad que la deslinda como una tragedia personal inherente a los sujetos para resituarla en las diversas barreras - económicas, políticas y sociales- parte del contexto del sujeto que acentúan las “deficiencias” y las convierten en “discapacidad”⁵⁰, por ende la discapacidad no se encuentra en la persona y si en la sociedad que limita su desempeño acorde a sus características, parcialmente o totalmente autónoma en las diversas actividades de la sociedad.

Educación inclusiva: la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje.

Escuela inclusiva: institución en la que todos los alumnos son aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela de acuerdo a sus capacidades.

Barreras para el aprendizaje: es cuando la condición personal o cultural del estudiante plantea un estilo y un ritmo de aprendizaje propios, para los que el currículo promedio resulta desfasado o insuficiente

Ajustes razonables: son las medidas de adecuación del ambiente físico, social y actitudinal a las necesidades específicas de las personas con discapacidad, que de forma eficaz, práctica, faciliten la accesibilidad o participación de una persona con discapacidad en igualdad que el resto de los ciudadanos.

Integración educativa: es un proceso que pretende unificar la educación regular y la especial ofreciendo un conjunto de servicios educativos a los niños con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.

Adecuaciones curriculares: son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con dificultades para el aprendizaje.

Necesidades educativas especiales: el estudiante presenta dificultades en su aprendizaje que no le permiten acceder al currículo promedio establecido para su edad.

⁵⁰ Secretaría De Educación Pública, Dirección General De Educación Especial “Modelo De Atención De Los Servicios De Educación Especial MASEE” pp87

La incapacidad: palabra proveniente del latín incapacitas,- atis y hace refieren al estado de una persona que por accidente o enfermedad queda mermada en su capacidad, en un sentido austero, la incapacidad física es determinada médicamente y alude a la falta de capacidad, diferenciándose de discapacidad.

La discapacidad: contiene el prefijo dis que significa en latín dificultad o anomalía, y hace referencia a una limitación orgánica y o funcional de la capacidad o habilidad de un individuo para desempeñar las actividades de la vida diaria, causado por un deterioro físico o mental permanente o transitorio.

Discapacidad física: es aquella que merma motrizmente a una persona, puede ser transitoria o permanente.

Discapacidad sensorial: es aquella que merma de alguno de los sentidos a una persona, puede ser la vista, la audición y formas de comunicación oral.

Discapacidad intelectual: es aquella que merma en sus funciones mentales de razonamiento y juicio a una persona y que a través de test es diagnosticado con una clasificación por debajo de la media de población de un lugar.

Los objetivos de la educación especial desde el modelo de inclusión son consolidar el sistema de influencias educativas, que proporciona a los alumnos con algún tipo de discapacidad ya sean motora sensorial o mental y trabaja para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades, dotarlos de un nivel cultural básico, con énfasis en las asignaturas lengua española, matemática y, en organizar una preparación laboral de perfil más integral, como base para vincularlos a las actividades productivas y sociales del país.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

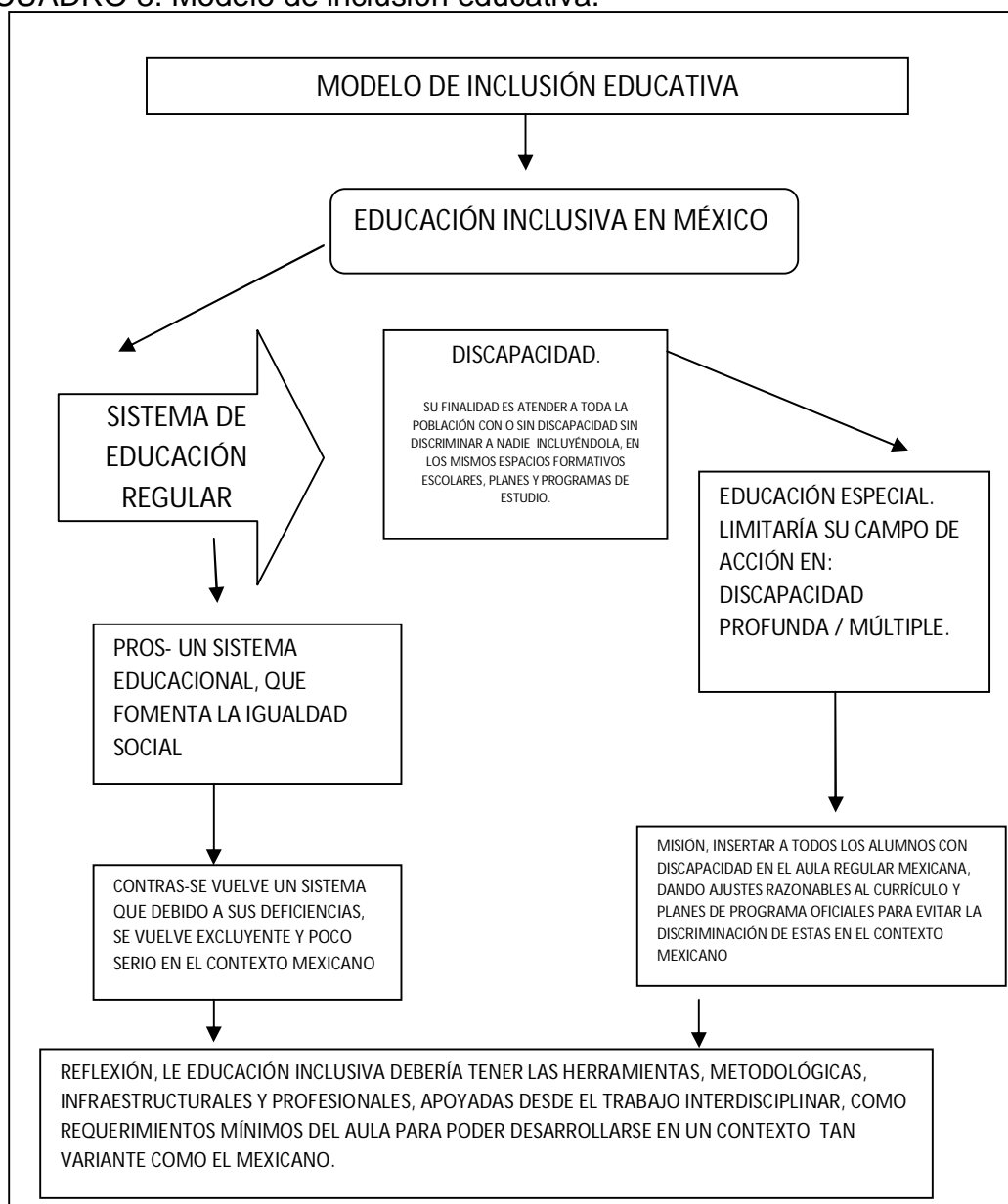
Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes esta brindara atención a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Los centros de atención múltiple, deben procurar ser centros donde se busque constantemente eliminar los obstáculos y las barreras para la participación plena y el aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad enfocándose en conseguir lo siguiente:

Ser una escuela informada y sensibilizada, respecto a la discapacidad que presenta el alumno y a sus necesidades específicas, que se actualice de manera permanente en función de dar respuesta a las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad promoviendo en los profesores metodologías de acción y orientación para la identificación de las necesidades prioritarias de los mismos que ofrezca una respuesta educativa adecuada a los alumnos con discapacidad, derivada de una evaluación psicopedagógica para determinar los apoyos que requiere, mismos que se establecerán en el proyecto curricular de aula, a la que se le dará un seguimiento puntual, desde su planeación estratégica, donde se planten contenidos, aprendizajes, actividades metodológicas y trabajo preciso para el desvanecimiento de las barreras contextuales que limitan el actuar de los alumnos en el medio trabajando de manera cercana con las familias de los alumnos con discapacidad. Ver cuadro 8.

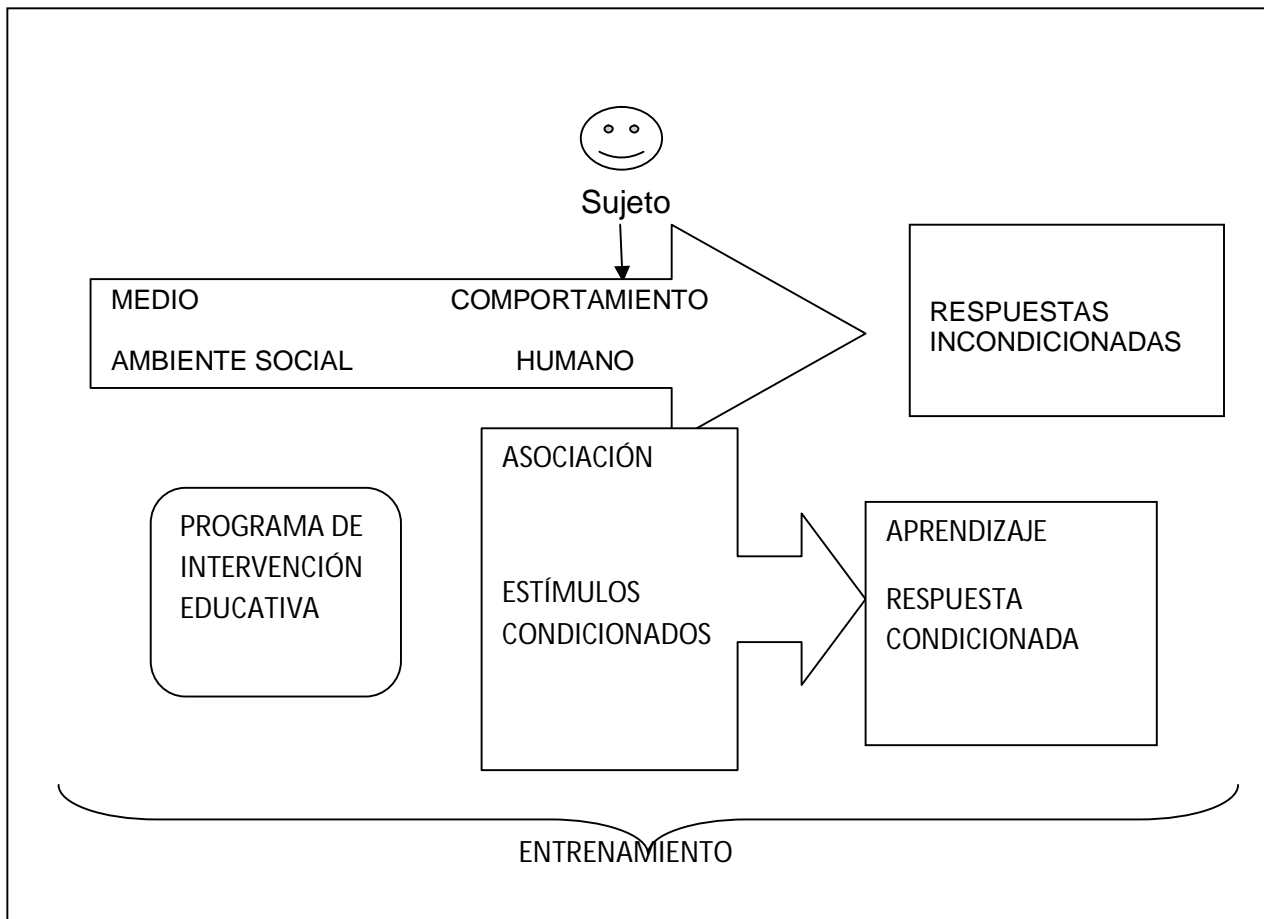
CUADRO 8. Modelo de inclusión educativa.



3.6 Modelo conductista

Es la corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta y aprendizajes basados en la asociación desarrollada por medio de entrenamientos, que gradualmente desarrollen y aproximen la conducta de un sujeto, a una conducta deseada, es decir la premisa básica del conductismo, nos plantea. Ver cuadro 9

CUADRO 9. Modelo de atención conductista.



El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacen hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

Es decir el ser humano tiene un comportamiento social entorno a las variables del entorno, una conducta incondicionada, la cual se puede modelar a través de reforzadores y estímulos condicionados para que el sujeto desarrolle una conducta

operante en el medio, el proceso de modelamiento de conducta se da a través de diversos momentos:

1. De evaluación inicial donde se identificara el medio y las respuestas incondicionadas que el sujeto tiene a este.
2. La identificación de las herramientas a través de estímulos condicionados.
3. Diseño del taller, identificación del objetivo es decir la conducta condicionada que se desea desarrollar en el sujeto y la identificación de los reforzadores positivos y negativos para extinguir o desarrollar la conducta deseada.
4. La aplicación del taller, donde el sujeto desarrollara una asociacionismo entre estímulos condicionados, reforzadores y medio ambiente durante la cual se desarrolla un aprendizaje, que se ve reflejado como producto final en una conducta operante.
5. La conducta negativa es aquella a cambiar que se considera en función de su historia genética y adaptativa y se caracteriza por ser inadecuada desde el punto de vista adaptativo⁵¹.

La propuesta pedagógica de intervención para el desarrollo del programa se basa en la teoría conductista que prioriza el desarrollo de repertorios de habilidades socio adaptativas y conductas de convivencia es decir las conductas operantes o condicionadas que se desean desarrollar en el alumno, el diseño del programa de desarrollo de habilidades socio adaptativas requirió de la identificación a través de la evaluación inicial de las conductas incondicionadas que se deseaba desarrollar en conductas operantes, así como el uso de los reforzadores, para fomentar el aprendizaje como el establecimiento y mantenimiento de conductas nuevas⁵² en ambientes agradables escolares.

El programa de entrenamiento se da a través de una metodología de imitación, memorización y de modificación de conductas a través del reforzamiento realizadas en la programación de sesiones basadas en el análisis de las respuestas por medio de la interacción profesor alumno a través del moldeamiento e imitación de la conducta en los alumnos del CAM 86 en un ambiente estructurado, el conductismo ha sido uno de los paradigmas más criticados dentro de sus aplicaciones educativas, sin embargo aporta una serie de supuestos objetivos , que aunque orientados crudamente en su forma educativa, ayuda a comprender algunas estrategias de enseñanza que orientadas de otra forma podrían facilitar el proceso e-a(enseñanza-aprendizaje) la aplicación el

⁵¹Edgar Galindo "Modificación de conducta en educación especial" México 1986 pp.19

⁵² Ídem.

conductismo en un contexto áulico debe de considerar los siguientes elementos en base al sustento metodológico del conductismo. Ver cuadro 10.

CUADRO 10. El modelo conductista en el contexto áulico.

Estimulo incondicionado	Sujeto – respuesta incondicionada	Estimulo condicionado
Escuela Asignaturas Libros Compañeros Currículo escolar	El alumno, tendrá una serie de conductas incondicionadas a partir de las necesidades y herramientas escolares y las metodologías de enseñanza uso de recursos didácticos y sobre todo la actitud del profesor	Carácter y actitud del profesor
Escuela Asignaturas Libros Compañeros Currículo escolar	Crearé en sujeto, conductas de ansiedad y estrés, dificultando el desarrollo de conductas operantes	-estricta -empoderaste del proceso de enseñanza
Escuela Asignaturas Libros Compañeros Currículo escolar	Mejorará las conductas incondicionadas del alumno, volviéndole un ser más reflexivo y participativo dentro del proceso de enseñanza	Dócil Reflexiva Participativa Promovedora del intercambio de experiencias dentro del proceso formativo

El ambientalismo y adaptación del alumno a las necesidades contextuales que se ven promovidas desde el currículo escolar, consideradas como estímulos incondicionados, deberán ser promovidas a través de la asociación de estímulos condicionados que se promueva a través de buenos ambientes de aprendizaje con la finalidad de modificar las conductas incondicionadas en conductas operantes y funcionales para el alumno dentro de la sociedad.

3.6.1 Antecedentes históricos del modelo conductista

El conductismo aparece a mediados de 1910-1920 como reacción frente a la psicología de la introspección los defensores de esta teoría piensan que es necesario cambiar el objeto de estudio; en lugar de la conciencia éste debería ser la conducta observable.

Uno de los objetivos principales que se persigue con el conductismo, es hacer de la psicología una ciencia natural, y como tal, debería tener métodos que permitan observar y medir variables.

Según esta teoría, el hombre es una "tabla rasa", o sea una "tabla en blanco" en el cual se imprimen los datos de la realidad.

El conductismo desde un principio se inspiró en los trabajos realizados por el ruso Iván Pavlov sobre reflejos condicionados y sobre los estudios acerca del aprendizaje realizados por Thorndike.

Conductismo clásico de J.B. Watson

Fue un psicólogo estadounidense, nacido en Greenville, Carolina del Sur, y formado en las universidades Furman y Chicago, fue profesor y director del laboratorio de psicología de la universidad Johns Hopkins de 1908 a 1920.

Sus escritos incluyen, entre otros, educación animal (1903), conducta, una introducción a la psicología comparativa (1914), el conductismo (1925) y el cuidado psicológico del niño pequeño (1928).

En la década de 1930, J.B. Watson fue el fundador del modelo conductista y postuló en primer lugar, para que la psicología lograra un status científico era necesario que se olvidara del estudio de la conciencia y los procesos inobservables así como de los métodos subjetivos y en vez de ellos utilizara métodos objetivos y comprobables como la observación y la experimentación “Psi no puedes medir y observar algo más vale que nos olvidemos de ello”⁵³.

El inicio de la terapia conductista como disciplina científica aplicada a la comprensión y tratamiento de los problemas psicológicos se ubica a comienzos del siglo XX.

Se pueden distinguir dos aspectos en el conductismo de Watson en primer lugar el conductismo metafísico por el cual sostenía que la mente no existe y que toda actividad humana incluyendo pensamientos y emociones, se pueden explicar a

⁵³ Cabrera Hidalgo Edgar “Psicología actual “el mundo 1989 pp. 42

través de movimientos musculares o secreciones glandulares y en el segundo se negaba el papel de la herencia como determinante del comportamiento ya que consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje.

El conductismo operante de Skinner este psicólogo, filósofo y novelista, conocido como conductismo radical, es semejante al punto de vista de Watson, según el cual la psicología debe ser el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea.

Skinner introdujo los conceptos de conducta operante, de condicionamiento positivo y negativo de refuerzo intermitente, como elementos para redirigir, modificar o extinguir el comportamiento humano entorno a las variables que este presenta en el medio ambiente, su esencial aportación ha sido en el área del acondicionamiento operante, aunque utilizó ratas y palomas para determinar diferentes programas de reforzamiento (recompensas), también fueron importantes por otro lado sus investigaciones directamente aplicables al ser humano

Mediante la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

Es la operación que incrementa la probabilidad de la respuesta o conducta en relación a un estímulo discriminativo y a otro llamado estímulo reforzador.

Así pues: “los fines del conductismo operante son la investigación y el análisis de las relaciones y los principios que rigen los sucesos ambientales y las conductas de los organismos para que una vez identificados, se logre objetivamente la descripción, la predicción y el control de los comportamientos, este ambientalismo, según los supuestos conductistas permitiría conocer plenamente los comportamientos humanos y por tanto facilitarían la predicción y el control de los mismos.

3.6.2 Filosofía del modelo conductista

El conductismo clásico de Watson se desarrolló a comienzos del siglo XX; y su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John b. Watson. En aquel entonces, la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo.

Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no

eran observables, este enfoque estaba muy influido por las investigaciones pioneras de los fisiólogos rusos Iván Pávlov y Vladimir M. Bekhterev sobre el condicionamiento animal.

El conductismo de Watson es considerado cómo conductismo clásico entendido cómo estímulo-respuesta en torno a dos objetivos específicos: predecir la respuesta, conociendo el estímulo, y predecir el estímulo conociendo la respuesta, a diferencia del conductismo operante de Skinner, por ser el que constituyó la hegemonía en su campo.

Watson propuso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos este enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta.

Según la teoría conductista, todas las formas complejas de comportamiento -las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje- se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas, Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera.

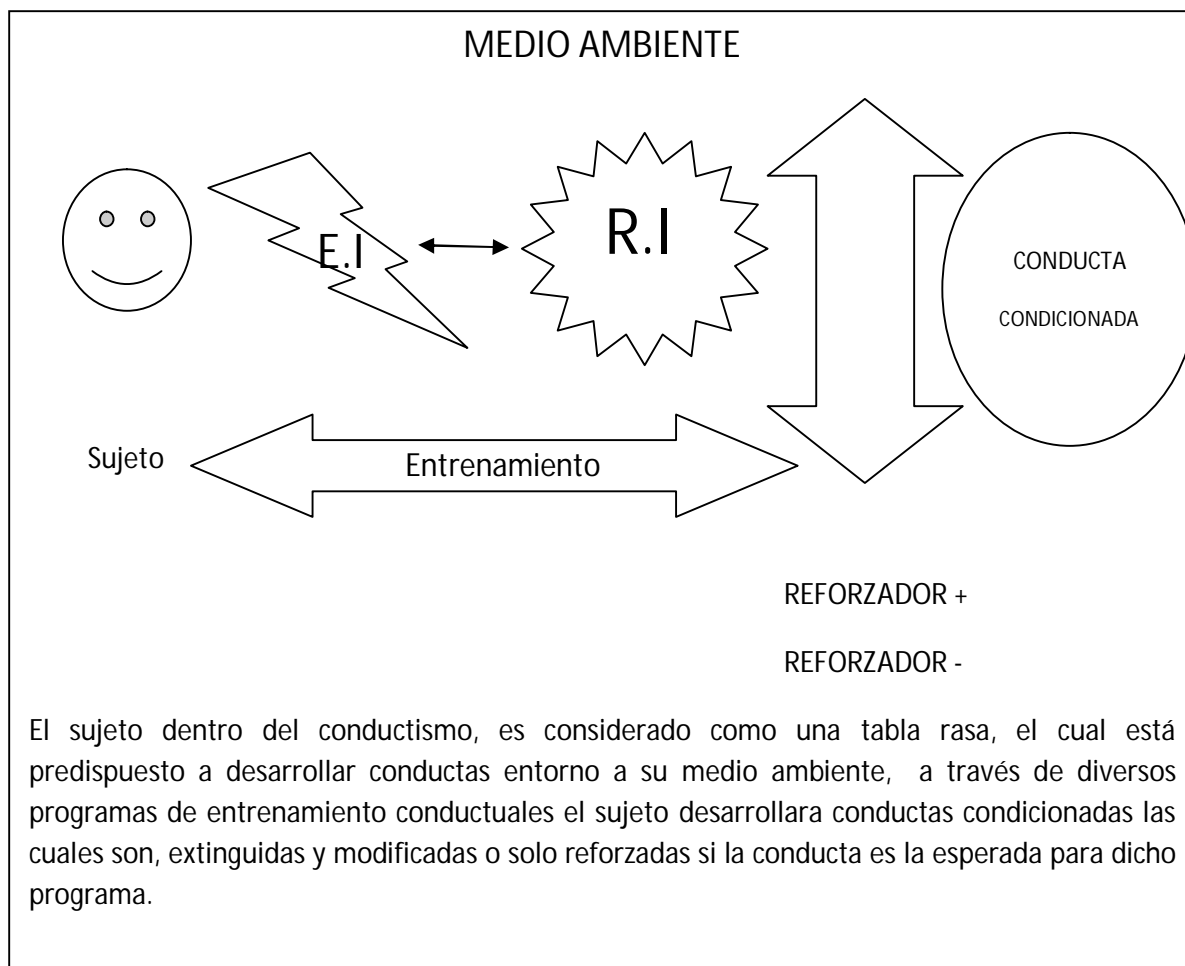
El conductismo operante Skinner tiene su misión del desarrollo de conductas observables a través del desarrollo de programas de entrenamiento es simple, la visión filosófica, conceptualiza al alumno como un ser raso el cual se desarrolla en un medio ambiente en donde está expuesto a una serie de estímulos incondicionados y el cual va desarrollando conductas condicionadas dependiendo de las variables de asociación que ante cada estímulo recibió, es decir ante cada estímulo el sujeto responde con una conducta incondicionada, acorde a lo que el contexto haya desarrollado en este, dándole pautas de comportamiento, las cuales a través de diversos programas aplicados a diversas áreas del sujeto se puede modificar su conducta utilizando los reforzadores que se encarguen de extinguir y moldear una conducta no deseada o fortalecer la conducta, con la premisa de desarrollar una conducta operante ante estímulos incondicionantes.

Skinner adoptó la fórmula e-r de Watson apoyada por el principio del refuerzo. Se concentra en hallar los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan, señala que el aprendizaje explica la conducta adquirida la cual fue reforzada, extinguida y moldeada, mediante el uso de reforzadores por lo que la finalidad de un entrenamiento o programa basado en el conductismo operante refiere como objetivo final sólo la conducta observable y medible ya que puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar conductas futuras.

Es de suma importancia que el modelo conductista aplicado al campo educacional, sin importar el nivel escolar o el grado de complejidad formativa debe de tener la base inmutable de fomentar en el alumno nivel de asociación

favorables entre el sujeto , los estímulos incondicionales, respuesta in condicionante para crear un ambiente asociación favorable que promueva conductas óptimas para el aprendizaje a través de metodologías que creen en el sujeto la estabilidad y el agrado para desarrollar conductas condicionadas favorables para el mismo considerando que las condiciones externas pueden y deben ser arregladas para que el sujeto modifique sus conductas de acuerdo a las finalidades educativas de dichos programas. Ver cuadro 11.

CUADRO 11.intervencion del modelo conductista.



El sujeto dentro del conductismo, es considerado como una tabla rasa, el cual está predispuesto a desarrollar conductas entorno a su medio ambiente, a través de diversos programas de entrenamiento conductuales el sujeto desarrollara conductas condicionadas las cuales son, extinguidas y modificadas o solo reforzadas si la conducta es la esperada para dicho programa.

3.6.3 Conceptualización modelo conductista

Los términos conceptuales utilizados por el conductismo y el estudio intensivo del comportamiento han aportado innumerables datos los cuales han ido conformando una teoría del aprendizaje por lo cual es indispensable para el desarrollo de un programa basado en conductismo y desarrollo de conductas condicionadas en el alumno que el profesor o aplicador maneje conceptos como⁵⁴:

⁵⁴ "Diccionario enciclopédico de educación especial tomo a-ch" ed. Santillana 1986 pp.451-455.

- **Operante o respuesta operante:** se define por los efectos que opera en el ambiente.
- **Consecuente, consecuencia:** suceso que afecta sistemáticamente a la probabilidad de la respuesta a la que sigue consistentemente.
- **Reforzador o refuerzo:** es un consecuente que aumenta la frecuencia de respuestas, puede ser positivo o negativo.
- **Respuesta incondicionada:** es la respuesta natural del organismo al reforzador (por ejemplo, la salivación, deglución, en el caso donde el reforzador sea un trozo de alimento).
- **Adquisición:** procedimiento y proceso mediante el cual, se establece una contingencia entre un operante y un reforzador, de forma que la frecuencia de aquél aumenta.
- **Extinción:** procedimiento y proceso en el cual se elimina una contingencia entre un operante y un reforzador, de forma que la frecuencia de aquél decae.
- **Moldeado o moldeamiento:** consecución gradual de una respuesta que no estaba presente en el repertorio conductual del organismo, mediante el reforzamiento de respuestas que, suponen aproximaciones sucesivas a la respuesta deseada.
- **Tipos básicos de condicionamiento operante** los cuatro tipos básicos de condicionamiento operante se producen como resultado del entrenamiento de un organismo mediante el establecimiento de una contingencia entre una respuesta operante y uno de los cuatro consecuentes básicos.
- **Reforzamiento positivo:** administración de un estímulo siguiendo contingentemente a una respuesta dada, que tiene como efecto un aumento en la fuerza, y ocurrencia de la respuesta. Normalmente se trata de un estímulo agradable.
- **Reforzamiento negativo:** eliminación o interrupción de un suceso o estímulo aversivo de forma contingente con la emisión de una respuesta cuyo objetivo es el aumento en la fuerza, y ocurrencia de la respuesta.
- **Reforzamiento condicionado:** un estímulo que originalmente no es reforzante, puede serlo, mediante la asociación repetida con otro que si lo es.

La metodología que se desarrolla durante un programa de desarrollo de conductas condicionadas en el menor es el sustento práctico del mismo es decir las herramientas que el aplicador utilizara durante el desarrollo del mismo con la finalidad de llegar a los objetivos generales y particulares de dicho programa en el alumno, a continuación se muestra una breve descripción de las terminologías metodológicas desarrolladas durante dichos programas

Moldeamiento por aproximación sucesiva

El individuo aprende las características de una conducta a través de la observación re forzando en forma positiva toda aproximación a la conducta motora o vocal deseada, restringiéndose poco a poco la amplitud de la conducta reforzándose solo aquellas respuestas que se asemejan más a la conducta deseada.

Instigación física.

En el moldeamiento de las conductas, se instiga en forma física (guiando físicamente al sujeto hacia las posiciones correctas y manejo de instrumentos) hasta que el sujeto logra una instrucción cada vez menor.

Extinción y tiempo fuera de reforzamiento.

Consiste en suspender progresivamente el reforzamiento, ya que este es continuo al inicio del entrenamiento y una vez que se presenta la conducta sin estímulos de apoyo, intermitentemente se va reforzando las respuestas deseadas o conducta aproximada según el criterio.

Imitación.

Es la imitación a través de instrucciones observables de conductas y acciones que el instructor pide que se realicen y se imiten de la misma que l las realiza.

Generalización.

Buscar que la conducta aprendida se presente en áreas fueras del centro ya que todo programa busca, que las conductas aprendidas traspasen los muros del centro formativo académico

Seguimiento de instrucciones.

Significa poner la conducta de un sujeto bajo el control de instrucciones verbales, refiriéndose a que el sujeto realice una conducta deseada bajo el control de instrucciones verbales, la importancia de este repertorio radica en que facilita la adquisición de repertorios mase complejos sin la necesidad del moldeamiento he instigación física, siguiendo instrucciones precisas sin tener que marcar los pasos para lograrla.

3.6.4 Áreas de intervención del modelo del modelo conductista

El objetivo del modelo conductista en su intervención psicoterapéutica consiste en la modificación de los antecedentes y consecuencias de la conducta afín de modificar estas, la utilización de la terapia de conducta comienza mediante un proceso de diagnóstico denominado análisis conductual que consiste en localizar las conductas in condicionantes a modificar y en determinar las variables que las mantienen la conducta, para así poder diseñar un programa de entrenamiento, que pueda crear asociaciones entre estímulos condicionados y estímulos incondicionados para crear conductas condicionadas a través de reforzadores o castigos que eliminen o fortalezcan una conducta.

La modificación de una conducta no es más que la parte aplicada de la psicología experimental en el que ocupa un lugar predominante las técnicas de condicionamiento operante de Skinner y es un conjunto de técnicas, muy diferentes que se han aplicado y se aplican a la solución de problemas de conducta en los campos de la educación la psicología clínica, la educación especial y la rehabilitación, la propuesta conductista se basa en el anti mentalismo y el ambientalismo, que pondera la idea de que los procesos mentales inobservables no aportan algo al ámbito psicológico, en cambio los procesos observables cómo la conducta son en los que debe residir este estudio y el ambientalismo, ya que el desarrollo de estas conductas, puede ser explicada solamente mediante las contingencias ambientales donde el alumno requiere modificar o desarrollar conductas sociales acorde a sus necesidades.

El paradigma conductista es el principal marco de acción de las escuelas de educación especial y capacitación para el trabajo a través de la imitación y el pulimento de acciones que le permitan desempeñar a futuro un aprendizaje como una constante, en la erradicación de conductas inadecuadas, ya que especifica acciones y aprendizajes sobre el ensayo y error entorno a estímulos que fomenten en el alumno el conocimiento e imitación de acciones aprendidas, considerando al conductismo operante cómo la teoría predominante dentro de la educación especial, acorde a que se busca el moldeamiento y modificación para la erradicación y aprendizaje de conductas académicas, vocacionales, de higiene y limpieza autónoma, de auto cuidado personal tanto para instrumentos de uso diario cómo para formas de interrelación social, traslado peatonal.

Torres Gonzales, bajo esta visión la entiende como un servicio de apoyo a la educación general, que estudia de manera global e integrada los procesos de enseñanza aprendizaje e interviene con los apoyos necesarios con el fin de lograr el máximo desarrollo personal y social de las personas en edad escolar que presentan por diversas razones, necesidades educativas especiales⁵⁵. La aplicación de este modelo encuentra 3 áreas de acción e intervención de suma importancia. Ver cuadro 12.

⁵⁵ Merche Ríos Hernández "Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad" España 2005, pp. 127

CUADRO 12. Áreas de intervención del modelo conductista.

Área de aplicación	Características	Tipos de intervención	Técnicas de uso común
Rehabilitación	<ul style="list-style-type: none"> •Se busca lograr una reestructuración cognitiva del individuo. •Distinguir las conductas. Que propician el consumo de la droga. •Busca disminuir la ansiedad y angustia que produce la abstinencia de la sustancia 	<ul style="list-style-type: none"> •Manejo de adicciones. •Dependencia o abuso de sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> •Terapia de exposición. •Reestructuración cognitiva •Control del diálogo interior y auto instrucciones. •Control de la ansiedad. •Expectativas para promover el cambio.
Medicina conductual	<ul style="list-style-type: none"> •Interdisciplinaria •Se trabaja con los trastornos de etiología desconocida, los cuales reciben una baja respuesta en el área médica. •En el caso de patologías crónicas, se busca mejorar la calidad de vida del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Asma. •Anorexia nerviosa. •Fibromialgia. •Obesidad e hipertensión. •Disfunciones sexuales. •Dolores crónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Técnicas de relajación •Desensibilización sistemática •Procedimientos operantes •Biofeedback •Procedimientos cognitivo-procedimentales
Formación académica Y Educación especial	<ul style="list-style-type: none"> •A través de la capacitación se buscan desarrollar conductas condicionantes acorde a las necesidades del sujeto y su medio ambiente. •La eliminación de conductas inadecuadas. •Aprendizaje de conductas condicionadas para desarrollarse en el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo de habilidades socio adaptativas en diversas áreas, higiene personal, comunicación y expresión de sentimientos, autonomía personal etc. •Desarrollo de conductas vocacionales, conductas pre laborales y laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Metodologías a través del moldeamiento, pulimiento e Imitación de conductas condicionadas, reforzadas a través de un programa de entrenamiento por reforzadores que se extinguirán con forme la conducta la vaya dominando el alumno.

3.6.4.1 Investigaciones y estrategias del modelo conductista para el desarrollo en áreas laborales

El programa busca los fundamentos de la teoría conductista, debido a que diversas investigaciones desarrolladas en universidad autónoma de México, abren camino y orientan al desarrollo de programas basados en esta, para el desarrollo de conductas orientadas al desarrollo de habilidades en los alumnos con discapacidad, para la concreción de conductas en ámbitos, al campo laboral, al campo académico o al campo de desarrollo de habilidades progresivas de autonomía, los programas de intervención han considerado preceptos metodológicos del conductismo para la intervención pedagógica en el alumnado con discapacidad, algunas de las investigaciones en las que la investigación y desarrollo de este programa sustentó su intervención y localizó el marco metodológico de acción son las siguientes:

Ketchun García Ana "taller productivo de artes manuales dirigido a personas con discapacidad intelectual del programa psicopedagógico de servicio social" Fes Aragón, México 2012, sustenta su investigación y desarrollo de actividades prácticas en la teoría conductista, por medio de la instigación física, moldeamiento y la imitación, logra cumplir con su objetivo establecer los pasos que debe seguir el alumno para la realización de un producto específico.

Flores Ochoa María "propuesta de trabajo capacitación laboral integral para jóvenes con discapacidad en el centro de atención múltiple no.22" Fes Aragón, México 2012. Establece estrategias de capacitación, que ofrecen mejoramientos de las condiciones generales de vida, a través de metodologías conductistas donde el alumno desempeñe actividades forjadas en una capacitación por medio del moldeamiento y objetivo de una conducta laboral,

Baeza Marín Cristian "programa interactivo de computación para la educación de la sexualidad en jóvenes con discapacidad intelectual, del programa psicopedagógico de servicio social. Fes Aragón, México 2007, desempeña un trabajo a través del moldeamiento de conductas correctas y la funcionalidad que el sujeto debe de tener en diversos ámbitos de autocuidado e higiene personal.

Espinosa Barrera Dehicy "taller para el establecimiento de repertorios de autosuficiencia dirigido a padres de alumnos con discapacidad intelectual del programa psicopedagógico del servicio social". Fes Aragón, México 2009, refiere en su investigación a través del desarrollo de habilidades autónomas básicas en el discapacitado mental orientadas a la vida cotidiana a través del moldeamiento de conductas de socialización y desempeño autónomo correctas.

Estas investigaciones en general, intervienen retomando metodologías de trabajo conductistas para el logro de sus objetivos tales como:

El moldeamiento y aproximación sucesiva a una conducta, los alumnos dominaran las características de una conducta que desarrolle una habilidad, acorde a las características mentales y físicas del mismo, por medio de la observación se reforzara en forma positiva toda aproximación a la conducta motora o vocal deseada, restringiéndose poco a poco la amplitud de la conducta y reforzándose solo aquellas respuestas que se asemejan más a la conducta deseada a través de las siguientes consideraciones metodológicas, que desde el conductismo promueven una formación académica se madurara la conducta deseada en el alumnado.

El diseño y la planeación de actividades del programa de desarrollo de habilidades en alumnos del CAM no 86, retoma las metodologías de intervención del paradigma conductista en educación especial, ya que ve sustentado su desarrollo, en trabajos anteriores que consideran el paradigma y dan evidencia de sus logros obtenidos en las diversas áreas de desarrollo personal del sujeto con discapacidad, este considera el moldeamiento y modificación generalizada de conductas deseadas, para la erradicación de conductas no deseadas y el aprendizaje de conductas académicas, vocacionales y de habilidades socio adaptativas de higiene y limpieza autónoma, de auto cuidado personal, manejo de instrumentos y herramientas de uso diario, en la preparación de alimentos se desarrollan a través del moldeamiento por aproximación sucesiva ensayo y error, en el programa de desarrollo de habilidades pre laborales en los alumnos de 5to grado del CAM 86.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO “DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO ADAPTATIVAS Y HABILIDADES PRE LABORALES”, PARA LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 86

4.1 Introducción

El presente documento pretende esbozar la forma de trabajo del programa de “programa para potenciar el desarrollo de repertorios pre laborales conductuales para el seguimiento de medidas de seguridad en la identificación, consumo y preparación de alimentos saludables” dado a conocer a los directivos, áreas de apoyo multidisciplinario psicología, lenguaje y trabajo social y a la comunidad escolar, sobre los contenidos y actividades diseñadas para promover el proceso de desarrollo de habilidades de vida en el hogar y pre laborales, en los alumnos del centro de atención múltiple 86 “Dr. Ernesto Guevara de la serna”

La autonomía y desarrollo de habilidades que brinden herramientas para satisfacer las necesidades básicas es un punto medular, en el adecuado desarrollo de los seres humanos y vital en el óptimo desenvolvimiento de las personas en cuestiones básicas de la vida cotidiana; es de suma importancia trabajarla en el ámbito educativo, potenciándola desde el autocuidado y seguridad en la interacción del sujeto dentro de diversos contextos, como el elemento de desarrollo para dar pie al estándares de autonomía entorno a la satisfacción de las necesidades prioritarias del alumnado del CAM.

Asimismo es trascendente, hacer notar que la autonomía de los seres humanos, es necesaria para la satisfacción de las necesidades de vida cotidiana, considerando que es preciso fomentar la precaución y el autocuidado con mayor énfasis en los alumnos del CAM el presente programa pretende desarrollar paulatinamente habilidades con el objetivo de brindar al alumnado acorde a sus características niveles de desarrollo e interacción autónomo dentro de su contexto hasta promover habilidades complejas que puedan situar al alumno a un pie de programas más complejos que tengan la finalidad de capacitarlos laboralmente .

El programa no deja a un lado aquellos alumnos que debido a sus condiciones, será imposible que conlleven a futuro una capacitación laboral, más los sitúa en una condición de desarrollar, entorno a las mismas actividades con adecuaciones metodológicas, aprendizajes esperados de y habilidades que les brinden herramientas en un grado de autonomía apoyado en el seno familiar y autocuidado e identificación de situaciones de riesgo en el contexto, la importancia de promover en los alumnos el desarrollo de habilidades autónomas desde el hogar, como contexto cotidiano y núcleo central de desarrollo de actividades de

nuestro alumnado, tiene el objetivo de potenciar los aprendizajes y habilidades adquiridas a otros ámbitos del contexto comunitario progresivamente, con la premisa que el actuar en a (contexto principal) debe ser de la misma forma que en b y c (como contextos ocasionales) el aventurarnos a dar un programa de formación a partir de diferentes contextos formativos como: el transporte, el supermercado, la lavandería etc., crearía en el alumno un sentimiento de confusión ya que sus aprendizajes serían inconclusos y objetivos solo a una contexto ya que estas situaciones serían ocasionales y crearían al alumno situaciones de riesgo donde se vería en dilemas sobre la toma de decisiones y si debe actuar de la misma forma en b que en c y d .

4.1.2 Descripción del programa

Propuesta pedagógica.

“El progreso de un país recae en la formación y educación que este le brinde a su gente, limitarle o negarle los servicios educativos a esta representa un rezago progresivo en las diversas esferas de desarrollo social, todo individuo tiene derecho a la educación incluyendo a las personas con necesidades educativas especiales o barreras familiares socio culturales o curriculares que está presente, es por eso la inminente necesidad de brindar espacios de formación y educación para el desarrollo individual y social de estas, así como la imperiosa necesidad de sensibilizar a la sociedad y eliminar tabús sobre la inclusión de las personas discapacitadas, no solo a áreas laborales si no a la convivencia diaria dentro de todos los ámbitos de relación dentro de una sociedad plural, multiétnica y multifuncional.”

La educación especial es un conjunto de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y metodologías de enseñanza y recursos pedagógicos, destinadas a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, brindado a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados la formación que tiene el principal objetivo de desarrollar en las personas habilidades que le permitan desenvolverse en un contexto social de manera participativa y productiva que satisfaga sus principales necesidades sociales , de autonomía y de convivencia que como derecho constitucional poseen al igual que todos las personas nacidas en México .

La atención de las alumnas y los alumnos que presentan necesidades educativas especiales representa un desafío para el sistema educativo nacional, porque implica, entre otras cosas, eliminar barreras ideológicas y físicas que limitan la aceptación, el proceso de aprendizaje y la participación plena de estos alumnos. Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica ya sea regular o especial, que brinden apoyos metodológicos y apoyos en la adaptación curricular acordes a las necesidades o barreras específicas de los alumnos, mediante la aplicación de

metodología educativa , técnicas y materiales específicos que satisfagan las necesidades educativas especiales de los mismos y doten de habilidades que le permitan una participación social acorde a su capacidad.

Para los alumnos que no logran una integración a sistema educativo básico regular , los centros de educación especial procurara la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva en sus dos vertientes sistema escolarizado primaria y secundaria y sistema orientado a la capacitación laboral, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios, al verse limitado el campo de acción de los CAM y anular el apoyo complementario de alumnos con problemáticas de aprendizaje el CAM centra su acción en proporcionar a los alumnos las herramientas que le orienten a la satisfacción de sus necesidades primordiales como son las de autonomía, cuidado personal y acceso a la curricula básica de educación y orientación al de habilidades laborales para ser miembros participantes y activos económicamente acorde a su capacidad.

Es por eso la imperante necesidad de desarrollar un programa de desarrollo de habilidades pre laborales en el CAM 86, que satisfaga las necesidades principales de la comunidad con discapacidad, tomando en consideración aspectos contextuales, familiares y de necesidades primordiales para el desarrollo desde el alumno, que hacen única a esta población y la diferencia de otras, ya que no es lo mismo diseñar un programa de desarrollo de habilidades pre laborales para un CAM como el de San Vicente Chicoloapan que cuenta con la infraestructura necesaria para albergar talleres de cocina, panadería y lavandería que para el nuestro donde contamos con la infraestructura escasamente necesaria para el desarrollo curricular de los alumnos.

El desarrollo del programa toma en consideración aspectos únicos y relevantes para nuestra comunidad orientando el desarrollo de habilidades a la necesidad de los alumnos que se fundamenta en la intervención de las diferentes áreas paradoscentes que participan desde las entrevistas a padres de familia, perfiles de ingreso y egreso de los alumnos durante los ciclos anteriores y el actual 2012-2013, propuestas curriculares adaptadas y diagnostico e intervención programada de los alumnos con las para docencias de psicología, lenguaje y trabajo social que brindan información específica de su área al docente.

Toda este conglomerado de información es tomado en consideración para el diseño de actividades específicas que formen y satisfagan metodológicamente los proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración los estilos de aprendizaje y necesidades de los alumnos que participan en este, a su vez de manera previa dentro de las entrevistas a los padres de familia se toma en consideración expectativas y preocupaciones que tienen los padres sobre la formación de sus hijos retomando las principales y mayoritarias inquietudes que afligen a los padres y buscando darles orientación y participación dentro del desarrollo de sesiones dentro del programa orientadas al trabajo de estas problemáticas.

La educación básica en México ve reflejada a diario en la práctica educativa, las metodologías de trabajo entorno al desarrollo de habilidades y competencias que promueve el modelo de inclusión educativa planteado desde la reforma educativa que potencia la premisa de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad en el contexto nacional, desde el año 2004 está entra en acción y precede a la 1993 donde uno de sus preceptos era la integración educativa esto no significa que esta haya sido equivocada, mas entrono a los cambios globales del país esta se ha visto modificada.

La práctica educativa como modelo normativo que rige nuestro desempeño como docentes en el aula se sustenta y bajo practica normativa a través de las metodologías educativas, planes y programas vigentes, para planeación y la práctica educativa del día a día dentro de nuestras aulas en México.

Es preciso considerar que el presente programa se sustenta en metodologías y conceptos sobre el modelo de inclusión educativa más considera fundamental retomar elementos y conceptos metodológicos de la integración educativa en México que considera importantes para la formación en el alumnado objetiva y precisa dentro del contexto del Estado de México en la colonia primavera municipio de los reyes la paz.

La visión de la discapacidad desde este modelo vierte la concepción de la discapacidad como una tragedia personal inherente a los sujetos para resituarla en el contexto social dentro de diversas barreras -económicas, políticas y sociales arquitectónicas que acentúan las “deficiencias” y las convierten en “discapacidad” del medio para dar elementos de desarrollo a las personas con discapacidad.

Se considera una escuela inclusiva aquella que hace partícipe del proceso educativo a cada uno de los sujetos del medio sin restringir su inserción al mismo y considera la implementación de diversas metodologías de quehacer educativo y evaluativo sustentado a planes y programas vigentes que promueven el desarrollo de habilidades y aprendizajes esperados para el desarrollo de competencias.

El modelo considera que desde el seno escolar, este debe de brindar los elementos para que cualquier alumno pueda ser partícipe del currículo, por lo que el programa se adecua al desarrollo de habilidades acorde a las características particulares de cada alumno y promueve desde la evaluación psicopedagógica, competencias acordes a las necesidades particulares de cada alumno.

Dentro del mismo se hace referencia conceptos como: competencias, ajustes razonables, habilidades socio adaptativas, barreras para el aprendizaje e interacción social con el fin de limitar el campo de intervención del mismo así como los logros de este.

Para Laura Frade los ámbitos curriculares dentro del modelo de inclusión para el desarrollo de competencias en personas con discapacidad son⁵⁶:

Ámbito de las habilidades de pensamiento básicas o destrezas para aprender.

Ámbito de la autonomía.

Ámbito para el manejo de la complejidad

Ámbito para la cooperación la vida social la democracia y la ética.

Ámbito para el uso responsable de las tecnologías.

Ámbito de las competencias laborales.

Ámbito de la especialización laboral.

Ámbito del ejercicio de la trascendencia.

Justificación

El trabajo de la determinación de las necesidades educativas especiales del grupo se ha delimitado desde el inicio del ciclo escolar, con la aplicación de baterías psicopedagógicas y evaluaciones médicas de manera particular a cada uno de los alumnos precisando en los perfiles grupales por grado los ajustes razonables y las adecuaciones curriculares necesarias para hacer llegar al alumno los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio de educación básica en México. Particularmente para la elaboración de este programa se eligió el grupo de 5to grado debido al nivel de maduración que presentan los alumnos y el seguimiento que se les puede dar institucionalmente durante el próximo ciclo escolar.

La metodología para la elección de los contenidos formativos se estableció a partir de las entrevistas individualizadas y aplicación de cuestionarios, realizados a padres de familia y las inquietudes que estos manifestaban acerca de la preocupación sobre la formación de sus hijos y el futuro al que están expuestos siendo estas las principales inquietudes que manifestaron los padres:

De manera grupal se expusieron las inquietudes generales de los padres de familia y estos sugirieron las temáticas que les gustaría que de forma alterna al trabajo curricular formal, se trabajen dentro del aula a manera de una participación comunitaria junto con padres de familia, alumnos y equipo docente, se acorde la implementación de un programa basado en sesiones de taller donde se abordaran el desarrollo de habilidades autónomas y de autocuidado en el hogar que forjen habilidades pre laborales para la capacitación futura del alumnado acorde a sus características principalmente en el área de preparación de alimentos e identificación de una alimentación balanceada y una nutrición sana, por lo tanto el programa para: "La adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86." quedo limitado en las siguientes temáticas que se manejaran en sesiones de taller de la siguiente forma, preparación de alimentos balanceados y medidas para el manejo correcto de utensilios de cocina fomentadas desde el aula.

⁵⁶ Frade Rubio Laura "Competencias en educación especial y en la inclusión educativa" México 2011 pp.65

4.1.3 Estrategias de intervención para el desarrollo del programa para: “La adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”

Las sesiones de trabajo se desarrollaron de forma colectiva con los alumnos de 5to grado, donde participaran los padres de familia acorde a sus tiempos y horarios de participación, las estrategias se desarrollaran acorde a los requerimientos metodológicos específicos para la atención educativa a las personas con discapacidad, reconociendo las necesidades particulares de cada alumno y cada alumna y su implementación que exige y vislumbra la realidad de cada escuela⁵⁷.

Las sesiones se llevaran a cabo en el salón de clases el cual será adaptado, solamente para dar pie a las actividades del programa de desarrollo de habilidades en el hogar para una alimentación balanceada, con utensilios y material del área de cocina del cam86 y la instalación de una cocina de gas portátil, junto con tableros donde se distribuirán materiales de trabajo, la participación de los padres de familia es de suma importancia, más se consideraran los tiempos y horarios en los que estos pueden asistir a dichas sesiones.

El trabajo será paralelo a los temas que marcan los planes y programas de español, ciencias naturales y educación cívica, complementándolos con las actividades y temas ya marcados en este programa y cartas descriptivas el plan de estudios 2011 sustenta el desarrollo de las de este tipo de actividades en sus principios pedagógicos dando margen a centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, desarrollando habilidades del pensamiento para solucionar problemas pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear distintos órdenes de vida⁵⁸, es decir el objetivo es desarrollar habilidades a partir del currículo y en el caso de alumnos de especial desarrollar habilidades socio adaptativas que le permitan desarrollarse en su contexto con el fin de promover progresivamente estándares de autonomía.

Estos temas se trabajaron al interior del grupo de forma cotidiana y sin la presencia de los padres de familia, para posteriormente realizar las sesiones marcadas y alumno tenga un andamio de conocimiento de los temas que se abordaron en la sesión colectiva con los padres de familia, se busca la

⁵⁷ Secretaría De Educación Pública “Educación inclusiva y recursos para la enseñanza” México 2012 pp.19

⁵⁸ Secretaría de Educación Pública “Planes de estudio 2011, educación básica” pp.30

participación de estos ya que de ellos nacen dichas inquietudes a ser trabajadas en el salón de clases, identificándolas como necesidades prioritarias para el desarrollo de habilidades que den herramientas metodológicas a los alumnos para un desarrollo y desenvolvimiento de conductas adecuadas dentro del hogar y posteriormente en la comunidad.

El objetivo de sesiones nutridas con padres de familia es que estos a manera de espacios destinados al intercambio de ideas puedan intercambiar experiencias y soluciones o colaborar con sus puntos de vista sobre diferentes circunstancias que se vivan al interior del seno familiar de los alumnos, es importante que los padres de familia identifiquen estas sesiones como un espacio metodológico que brinda herramientas de desarrollo que deben ser seguidas y monitoreadas por un tiempo para el desarrollo de estas en el alumno, ya que con solo llevarlas a cabo en una sesión no significa que el alumno las haya desarrollado.

4.2 OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA PARA: “LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIO ADAPTATIVAS EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS PARA ADOLESCENTES CON DISCAPACIDADES DEL CAM 86.”

Objetivo general

A partir de este programa de intervención pedagógico basado en el modelo conductista, se desarrollaron, habilidades pre laborales a través de sesiones de trabajo escolarizadas y de trabajo individualizada en conjunto con la familia, de los alumnos de 5to grado, del cam 86 “Dr. Ernesto Guevara de la serna” con la finalidad de madurar habilidades socio adaptativas en las áreas de: aspectos personales y autónomos de la alimentación y manejo de la comida.

4.2.1 Objetivos específicos del programa para: “La adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”

Objetivos particulares

Desarrollar desde las propuestas de teóricos conductistas y fundamentos metodológicos de la inclusión educativa, el marco teórico y metodología de intervención, para la elaboración del programa de desarrollo de habilidades pre laborales desde el hogar en los alumnos del CAM 86.

Argumentar sobre la formación del pedagogo y como es que proporciona elementos metodológicos para intervenir en el ámbito de la educación especial, específicamente como planificador de programas de diagnóstico e intervención educativa en los alumnos con discapacidad, para la mejora en la calidad de vida del mismo

A través de los ajustes razonables, en las actividades del programa se integraron a los 13 alumnos de 5to grado, para el desarrollo de habilidades que cubran las necesidades para mejorar la calidad de vida del alumno.

Desarrollar en el alumno un repertorio básico que sirva de andamio para el desarrollo de habilidades pre laborales más complejas.

El alumno identificara situaciones de riesgo en la cocina, desde la representación de los accidentes más comunes en la misma y los daños que puede ocasionarse el u otras personas.

El alumno identificara los elementos de una alimentación balanceada y la preparación de alimentos ante situaciones que requieran la autonomía y aprobación de los padres de familia para la preparación de alimentos.

4.3 Población académica a la que va dirigido el programa para: “La adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”

*Contexto escolar*⁵⁹

El centro de atención múltiple no. 86 se encuentra ubicado en la colonia primavera del municipio de los reyes la paz en el estado de México, en una zona urbano marginal, la cual difícilmente cuenta con servicios públicos.

La situación cultural de los padres de familia entorno a la discapacidad, es limitante, ya que la mayor parte de la población tiene un nivel educativo nulo o básico, las situación económica es baja ya que la mayor parte de ellos se dedica al comercio informal o trabajar en las fábricas cercanas a la localidad o a servicios de labores domésticas lo cual acrecentá el problema ya que la mayor parte de las familias tienen la noción errada de que el CAM 86 es un centro terapéutico de rehabilitación para sus hijos, creando constantemente resistencia en las familias en la aceptación de la condición de sus hijos sea permanente o temporal.

La comunidad de padres de familia ha tardado en comprender la importancia del desarrollo académico formativo de sus hijos ya que en ocasiones aún se encontraban en situaciones de obscurantismo y tabús entorno a la discapacidad. Actualmente se denota una mayor participación de los padres de familia del centro, ya que desde diversas áreas de intervención se ha fomentado el trabajo

⁵⁹ Centro De Atención Múltiple 86 “perfil grupal 5to grado ciclo escolar 2012-2013” Estado de México 2012. Pp.5

colaborativo de escuela- comunidad-familia, aun se denota resistencia en padres de familia nuevos en el centro, más la misma comunidad del CAM potencia el orgullo de pertenecer a esta institución.

En el centro se cuenta con tres aulas las cuales están asignadas a 3 de 6 grupos que durante el ciclo escolar se asignó a los grupos de 5to a, multigrado 5to y 6to b, y 6to a, también se cuenta con un aula de lámina prefabricada donde se asignan 2 grupos 3ro a y 4to a, un salón de usos múltiples donde se distribuyen los grupos de multigrado preescolar 1ro y segundo, también hay dos sanitarios uno para niñas y otro para niños, están contruidos con tabique y concreto.

El terreno donde se encuentra el CAM es reducido por lo cual el patio es muy pequeño y las actividades extra aula se tienen que realizar en otros espacios.

Fortalezas

La interacción con alumnos de distintos grados se desenvuelve en ambiente optimo y de manera conjunta ya que en muchas ocasiones alumnos de grados superiores o inferiores han compartido grupo de trabajo con diversos alumnos y se ubican de manera inmediata en el transcurso del día escolar, lo cual permite a los alumnos interaccionar constantemente, el fomento de los valores dentro de la institución es puesta en práctica a diario, el equipo docente está completo y pose el apoyo del equipo paradocente psicólogos terapeutas de lenguaje y trabajo social para la formación de los alumnos.

Debilidades

Las instalaciones del plantel son muy reducidas, no se cuanta con numero de salones propios para cada grado, y 2 grupos no cuentan un espacio destinado para desarrollar sus actividades diarias y toman clases en el salón de usos múltiples, el salón prefabricado se tienen que compartir con 2 salones entre diversos grados, los espacios comunes son limitados patio baños y biblioteca y no se cuenta con el servicio de drenaje y agua potable.

Algunos alumnos no obedecen, les cuesta trabajo seguir límites y reglas de comportamiento ocasionando ocasionalmente situaciones de mala conducta en la escuela.

Contexto grupal

El grupo de 5to a se encuentra conformado por 13 alumnos en transición de la niñez a la vida adulta en constante desarrollo de sus interacciones sociales, en la introducción de valores sociales en un código personal de conducta, en cambios biológicos, y en el análisis de sus intereses vocacionales⁶⁰, el cual lo vuelve más heterogéneo por su nivel de desarrollo, dado a que sus diferentes discapacidades, barreras para el aprendizaje y por sus niveles de competencias que interactúan

⁶⁰Patton, J.R "Casos de educación especial en México" ed. Noriega cap. 13 pp.259

dentro del aula: hay alumnos con discapacidad intelectual, alumnos con trastornos generalizados del desarrollo, problemas de lenguaje y déficit auditivo.

El grupo se encuentra conformado por los siguientes alumnos:

Aguilar Mendoza Erika	Discapacidad intelectual
Balbuena calleja Alan	Discapacidad intelectual
Carmona Mendoza Amairani	Discapacidad intelectual
García Jiménez Jennifer	Discapacidad intelectual
García Reyes Uriel	Discapacidad intelectual
Pullucata cruz Xóchitl	Discapacidad intelectual
Gregorio Mora Abraham	Discapacidad intelectual
López Ledo Maritza	Discapacidad auditiva
Rafael Martínez Sánchez	Discapacidad intelectual
Ruiz Cortes José Alejandro	Discapacidad intelectual
Sandoval Bautista Samuel	Discapacidad intelectual
Tranca Ateno María Guadalupe	Discapacidad intelectual
Villa lobos Arellano Roberto	Discapacidad intelectual

4.4. CARTAS DESCRIPTIVAS POR SESIÓN

“La adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”

Temas

Identificación de las medidas de seguridad e higiene para la preparación de alimentos.

Reconocimiento y uso correcto de los utensilios de la cocina.

Alimentación balanceada.

Preparación de alimentos balanceados.

Menú

Trufas de galleta María.

Ensalada de atún.

Coctel de frutas.

Quesadillas de queso.

Frijoles refritos y huevos a la mexicana.

Cartas descriptivas por sesión de trabajo

<p><i>Como ser un buen chef</i> Sesión: 1 y 2 - Reglas y normas para ser un chef</p>	<p>Tema: Reglamento para ser un buen chef</p>	<p>Habilidades socio adaptativas : Habilidades de vida en el hogar: Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos</p>	
<p>Objetivo: Fomentar en el alumno las reglas de seguridad y normas de higiene, que debemos de tener en cuenta al momento de preparar alimentos en nuestra casa</p>	<p>Competencia estratégicas: El alumno identifique y uso ropa adecuada para la preparación de alimentos. Desarrollo Identifico ropa, que representa un riesgo en la preparación de alimentos. Identifico el uso y objetivo de guantes mandil y cofia, en la preparación de alimentos. Identifico la importancia del seguimiento de un reglamento dentro de la cocina. Identifico los riesgos que se corren en una cocina al no respetar el reglamento de la misma</p>	<p>Apoyo multidisciplinario: Trabajo social: objetivo de establecer lasos de trabajo académico entre los alumnos potenciando el uso y respeto de los reglamentos: escolar, higiene en la cocina, seguridad en la cocina, regulando las conductas de alumnos impulsivos y orientándolos al trabajo colectivo dentro de nuestro salón y la comunidad.</p>	
<p>Aprendizaje esperado: El alumno identificara las normas básicas de higiene previas que todas las personas que preparamos alimentos tenemos que llevar acabo antes de preparar cualquier alimento. El alumno identificara las normas básicas de seguridad que tenemos que llevar a cabo dentro de una cocina, para prevenir accidentes y situaciones de riesgo.</p>			
<p>Secuencia didáctica :</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Materiales</p>	<p>Día/tiempo</p>

<p>Los alumnos por medio de lluvia de ideas identificaron las características que debe de tener la ropa que utiliza un chef.</p> <p>El profesor problematizara, el uso de ropa inadecuada cerca de utensilios de cocina así como de fogones, el alumno deducirá los riegos a los que una persona está expuesta por el uso de ropa incorrecta en actividades ligadas a la preparación de alimentos.</p> <p>Se realizara en colectivo los reglamentos, de higiene y seguridad para la preparación de alimentos, estos se colocaron en lugares visibles dentro del salón.</p> <p>La actividad de cierre consto con la participación del alumno opinando acerca de la importancia y la responsabilidad que cada uno de los integrantes del grupo tenemos dentro de nuestro taller.</p> <p>Se establecerán las sanciones de forma colectiva a las que estaremos expuestos en caso de faltar a los reglamentos</p>	<p>Inicial: los alumnos aportaron los conocimientos previos que tiene acerca de las características que tienen los chef y los utensilios que estos utilizan.</p> <p>Desarrollo: Se evaluara el trabajo en actividades colectivas y la participación de los alumnos dentro de las mismas.</p> <p>Final: Se orientó a los alumnos sobre las medidas de seguridad y la importancia del seguimiento de los reglamentos escolares, se corregirán a través de observaciones las conductas que pongan en riesgo la seguridad colectiva y personal de los alumnos</p>	<p>-cartulinas -imágenes alusivas a instrumentos de la cocina -imágenes alusivas a situaciones de riesgo dentro de la cocina</p>	<p>15 Y 16 de abril Lunes y martes 2 horas cada sesión.</p>
--	---	--	---

Ajustes razonables :

Los alumnos con discapacidad intelectual media, Rafael Sánchez y Alejandro cortes, necesitaron del apoyo de los padres de familia y orientación sobre las medidas que deben de seguir dentro del hogar particularmente en la cocina orientando a los menores, dentro del hogar para potenciar su autocuidado y evitar situaciones de riesgo dentro de la cocina.

<p><i>Las herramientas de un chef</i> <i>Sesión 3:</i> <i>Manejo con precaución, los utensilios para la preparación de alimentos</i></p>	<p>Tema: Conozco y utilizo los utensilios de la cocina.</p>	<p>Habilidades socio adaptativas : Habilidades de vida en el hogar: - medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos</p>	
<p>Objetivo: El alumno utilizara y reconocerá los utensilios que se ocupan para la preparación de alimentos e implementar medidas de precaución durante su uso.</p>	<p>Competencia estratégicas: “Utiliza con precaución, utensilios de cocina“ Desarrollo Identifica, los utensilios de cocina en su hogar. Reconoce situaciones de riesgo, en el manejo inadecuado de utensilios de cocina. Imita el manejo correcto de cucharones, cuchillos, abrelatas, sartenes y encendedores.</p>	<p>Apoyo multidisciplinario:</p>	
<p>Aprendizaje esperados: - el alumno, identificara los utensilios de cocina, reconocerá situaciones de riesgos y ubicara los lugares donde se guardan los mismos. -el alumno utilizara utensilios de cocina, para la preparación de alimentos, siguiendo normas de seguridad.</p>			
<p>Secuencia didáctica : Se identificara, por medio de material didáctico diferentes clases de utensilios y herramientas que ocupamos a diario (martillos, desarmadores, tornillos, palas de jardín, regaderas, cuchillos, cucharas, cucharones, tenedores sartenes y ollas)</p>	<p>Evaluación Inicial: El alumno deberá identificar los utensilios correctos que se utilizan en la cocina. Desarrollo:</p>	<p>Materiales -cartulinas -material didáctico de herramientas de construcción, jardinería y cocina. -imágenes</p>	<p>Día/tiempo 17 DE ABRIL Miércoles Duración 3 horas</p>

<p>Se agruparon acorde a su utilización los diversos utensilios así como se explorara los usos de los mismos y los que nos son útiles dentro de la preparación de alimentos. Una vez identificados, se utilizara imágenes, que escenifican el uso incorrecto de los utensilios de cocina y los accidentes que pueden provocar dentro del hogar, los alumnos darán sus puntos de vista sobre las consecuencias que puede tener el uso incorrecto de los mismos. Se utilizaron cuchillos desechables, para ejemplificar el uso adecuado del mismo, los alumnos moldearon alimentos como frutas, verduras y alimentos preparados y realizaron cortes en los mismos con los cuchillos de plástico siguiendo las medidas de seguridad en el manejo de utensilios con filo.</p>	<p>El alumno, reconocerá las situaciones de riesgo que pueden provocar el uso incorrecto de diversos utensilios de cocina.</p> <p>Final: El alumno seguirá normas de seguridad y manipulara con precaución los cuchillos dentro de las áreas de preparación de alimentos.</p>	<p>alusivas a situaciones de riesgo dentro de la cocina -plastilina</p>	
<p>Ajustes razonables : Se potenciara en los padres de familia y alumnos, medidas de seguridad, lugares y transportación correcta, para utensilios que puedan representar un riesgo para la seguridad del alumno, así como la elaboración de un directorio con los principales números de emergencia, que el alumno identificara en caso de un siniestro.</p>			

<p><i>A comer se ha dicho</i> <i>Sesión 4:</i> <i>Identifico alimentos sanos dentro de mi hogar y comunidad</i></p>	<p>Tema: Una alimentación balanceada</p>	<p>Habilidades socio adaptativas : Habilidades de vida en el hogar: Identificación y consumo de alimentos dentro del hogar</p>	
<p>Objetivo: El alumno identificara los alimentos saludables y diferenciara de los alimentos chatarra</p>	<p>Competencia estratégicas: “El alumno reconoce alimentos saludables y los incluye en su alimentación” Desarrollo -El alumno reconocerá los alimentos y bebidas, saludables que integran el plato del buen comer. -El alumno, reconocerá los riesgos para la salud que conlleva tener una alimentación basada en comida riesgosa para la salud.</p>	<p>Apoyo multidisciplinario:</p>	
<p>Aprendizaje esperado: El alumno reconocerá, los alimentos saludables con los que cuenta dentro de su hogar y como incluirlos junto con sus padres de familia dentro de una alimentación balanceada. Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación⁶¹.</p>			
<p>Secuencia didáctica : Se trabajara y explicara las</p>	<p>Evaluación Inicial</p>	<p>Materiales -cartulinas</p>	<p>Día/tiempo 18 DE</p>

⁶¹Secretaría De Educación Pública “Programas de estudio 2011, Guía para el maestro educación básica primaria Quinto grado” México 2012 pp. 106

<p>características de los alimentos y bebidas que integran el del plato del buen comer y la jarra del buen beber.30 min</p> <p>Los padres de familia intercambiaron en un círculo de experiencias sus hábitos alimenticios y rutinas que han tenido, para la preparación de alimentos así como las preferencias de alimentos que cada uno de sus hijos tiene, las complicaciones con las que se han topado así como las alternativas que han tenido puesto en práctica con éxito.30 min</p> <p>En forma de exposición apoyada con observaciones de los padres de familia el profesor, explicara las características de cada uno de los alimentos del plato del buen comer y jarra del buen beber, así como las consideraciones que debemos de tener al integrar alimentos que no son considerados en los mismos y denominamos como alimentación chatarra. 1hr</p> <p>Se expondrán los principales riesgos para la salud que ocasiona el exceso de alimentos chatarra. 45 min</p> <p>En debate buscaremos alternativas y porciones que los deben de consumir de alimentos que no integran el plato y jarra del buen comer y beber, considerando integrarlos en una alimentación balanceada, guiando el debate a la</p>	<p>-se partirá, de los conceptos previos que alumnos y padres de familia, manejan sobre alimentos y bebidas de consumo diario - se identificara las rutinas alimenticias que cada familia lleva acabo en su hogar.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los padres de familia y alumnos participaron en un intercambio de ideas y debate sobre los alimentos que deben de conformar una alimentación balanceada, así como las alternativas que los padres sugieren para el manejo de golosinas, alimentos fritos y refrescos.</p> <p>Final</p> <p>Los alumnos y padres de familia deben participar de forma activa en la elaboración</p>	<p>-imágenes representativas de diferentes tipos de alimentos</p> <p>-material de apoyo visual sobre jarra y plato del buen comer y beber</p>	<p>ABRIL</p> <p>Jueves</p> <p>4 horas</p> <p>9:00-12:00</p>
---	--	---	---

<p>premisa de que resulta imposible excluirlos del gusto de los alumnos más si podemos alternarlos con alimentos saludables así como fomentar en los alumnos e hijos una alimentación más balanceada, y nutritiva, considerando ambos tipos de alimentación 45 min 1hrs</p> <p>Se realizara el cartel de una alimentación balanceada, donde se integra material previamente realizado por los alumnos que representaron alimentos en cartulinas.</p> <p>En grupos de 3 alumnos y padres de familia se realizara 3 carteles de media cartulina donde ejemplificaremos el plato del buen comer, la jarra del buen beber y riesgos para la salud que conlleva una alimentación insana</p>	<p>de los productos de la sesión, así como deben de identificar los alimentos, que integran según las categorías del plato y jarra del buen comer y beber.</p>		
<p>Ajustes razonables : los padres de familia participaron de forma activa con sus hijos, llevaron a cabo actividades de donde el alumno identifico alimentos como frutas y verduras,</p> <p>Se plantearon actividades complementarias que deben realizar los alumnos en el hogar y mercado de forma permanente.</p> <p>1-el alumno participo en la elección de frutas y verduras en el mercado local de forma activa cuando los padres de familia asistieron a la despensa.</p> <p>2. En el hogar se debe de promover como aperitivo frutas o verduras, sobre la comida chatarra.</p> <p>3.se mejorara el lunch escolar con el intercambio de ideas por parte de los padres de familia y el armando de un menú semanal donde se integren, alimentos como frutas, verduras, agua de sabor, cereales, productos lácteos y en menor proporción embutidos, fritangas, papas y fritos y refrescos.</p>			

<p>A preparar alimentos saludables Sesión 5: Preparación de alimentos</p>	<p>Menú: Ensalada de atún</p>	<p>Habilidades socio adaptativas : Habilidades de vida en el hogar: Preparación de alimentos</p>	
<p>Objetivo: El alumno prepara una ensalada de atún, utilizando medidas de seguridad, para el manejo de latas, abre latas, cuchillo y tabla de picas</p>	<p>Competencia estratégicas: "El alumno fue capaz de preparar una ensalada de atún" Desarrollo. -El alumno identifico los ingredientes, que conforman una ensalada de atún. -Alumno siguió medidas de seguridad para el manejo de, cuchillos tablas de picar y abrelatas. -El alumno tomo manipulo y transporto, con seguridad y precaución el cuchillo. -El alumno manejo con precaución residuos como: restos de lata y verduras y deposita en basurero.</p>	<p>Apoyo multidisciplinario:</p>	
<p>Aprendizaje esperado: el alumno podrá realizar, una ensalada de atún, identificando ingredientes, y manipulando los utensilios con seguridad y precaución dentro de la cocina.</p>			
<p>Secuencia didáctica : Lavado de manos</p>	<p>Evaluación El alumno debe</p>	<p>Ingredientes – 2- latas de</p>	<p>Día/tiempo 25 DE</p>

<p>Selección de ingredientes Lavado de cebolla y jitomates por parte de los alumnos Se elaborara una demostración de la forma correcta de transportación y manipulación del cuchillo dentro del área de trabajo Los alumnos a partir de la observación, colocaron su material de trabajo, tablas de picar y cuchillo, seleccionaron los jitomates y cebolla y picaron los mismos, depositaron cada uno de los ingredientes en un toper y revolviaron. Después de una demostración del uso de un abrelatas por parte del profesor los alumnos abrieron sus latas de atún y vaciaron en el toper junto con la ensalada, agregando mayonesa y revolviendo. Prepararon galletas saladas, con una porción de atún y sirvieron en un plato.</p>	<p>de identificar los instrumentos y alimentos que va utilizar para la preparación de los alimentos El alumno deberá manejar con seguridad e higiene los utensilios de cocina. Manipulara los instrumentos de cocina y se corregirán, las conductas incorrectas. Durante la preparación se observara el manejo de utensilios, alimentos y residuos, potenciando una zona de seguridad</p>	<p>atún -1paquete de galletas saladas -1 jitomate -1 cebolla 1 toper 1 mayonesa 1 toper 1 cuchillo 1 tabla para picar 1 cuchara</p>	<p>ABRIL Lunes 1:30 min</p>
---	---	---	-------------------------------------

Ajustes razonables: los padres de familia de los alumnos Rafael Sánchez Martínez, Alejandro Cortes, Samuel Sandoval, apoyaron motivadamente y harán partícipes a los alumnos dentro de la actividad siguiendo los pasos de la preparación y apoyándolos en las actividades que el alumno no logre complejizar.

A sí como se realizaron ejercicios de transporte de diferentes utensilios de cocina, como vasos, cucharones, jarras y botes de líquidos.

La participación de los padres de familia fue sustentado desde los planes y programas vigentes en la creación de ambientes de aprendizaje favorables para los menores desarrollando proyectos para constatar el avance en el desarrollo de las competencias ya que favorecen la integración y la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, dándoles sentido social y personal⁶².

⁶² Ibídem, pp.93

<p>A preparar alimentos saludables Sesión 6: Preparación de alimentos</p>	<p>Menú: Coctel de frutas</p>	<p>Habilidades socio adaptativas : Habilidades de vida en el hogar: -Preparación de alimentos</p>	
<p>Objetivo: El alumno será capaz de preparar un coctel de frutas, identificando ingredientes correctos y manipulando los utensilios de forma segura</p>	<p>Competencia estratégicas: -El alumno fue capaz de preparar un coctel de frutas. Desarrollo -El alumno identifico los ingredientes necesarios para preparar un coctel. -El alumno identifico los utensilios necesarios para preparar un coctel -El alumno manipulo correctamente, cuchillo y tabla de picar.</p>	<p>Apoyo multidisciplinario:</p>	
<p>Aprendizaje esperado: el alumno podrá realizar, una ensalada de atún, identificando ingredientes, y manipulando los utensilios con seguridad y precaución dentro de la cocina.</p>			
<p>Secuencia didáctica : Lavado de manos Nos lavamos bien las manos con agua y con jabón. Tomamos el plátano, la manzana, y las uvas y las lavamos con agua potable. Tomamos el plato y lo colocamos en la mesa, pelamos el plátano, con mucho cuidado tomamos el cuchillo</p>	<p>Evaluación El alumno debe de identificar los instrumentos y alimentos que va utilizar para la preparación de los alimentos El alumno deberá manejar con seguridad e</p>	<p>Ingredientes – 1 plátano 1 manzana 1 pera 10 uvas Miel y granola al gusto</p>	<p>Día/tiempo 26 DE ABRIL Martes 1:30 min</p>

<p>por debajo en la zona donde no está filoso colocamos la tabla de picar y procedemos a cortar el plátano y vaciarlo en el plato enseguida agarramos la manzana y con mucho cuidado volvemos a tomar el cuchillo por abajo y colocamos la tabla partimos la manzana a la mitad y con cuidado quitamos el corazón de la manzana que es los huesitos que se encuentran en medio tomamos las 2 mitades y cortamos en cubitos vertimos en el plato, tomamos el cuchillo por debajo y colocamos la tabla de picar tomamos la pera y partimos a la mitad quitamos el corazón y cortamos las dos mitades en cubitos colocamos en el plato Tomamos las uvas y las colocamos en el plato. Tomamos la cuchara y ponemos granola y miel al gusto</p>	<p>higiene los utensilios de cocina. Manipulara los instrumentos de cocina y se corregirán, las conductas incorrectas. Durante la preparación se observara el manejo de utensilios, alimentos y residuos, potenciando una zona de seguridad</p>		
<p>Ajustes razonables: los padres de familia de los alumnos Rafael Sánchez Martínez, Alejandro Cortes, Samuel Sandoval, apoyaron motivadamente y hicieron partícipes a los alumnos dentro de la actividad. Se puso especial énfasis y apoyo para potenciar a los padres herramientas para erradicar conductas inadecuadas a la hora de comer como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-utilización de cubiertos, para consumir alimentos. 2-erradicación de malos hábitos de comida como, masticado con boca abierta, utilización de accesorios que promuevan la higiene como baberos y manteles. 3- identificación de alimentos, echados a perder o sucios 			

<p><i>Preparación de alimentos saludables</i> Sesión 7: <i>Preparación de alimentos.</i></p>	<p>Menú: Trufas de galletas maría</p>	<p>Habilidades socio adaptativas : Habilidades de vida en el hogar: - preparación de alimentos</p>	
<p>Objetivo: El alumno prepara</p>	<p>Competencia estratégicas: -El alumno es capaz de preparar un postre, de galletas marías. Desarrollo -El alumno identifico los ingredientes correctos para la preparación de un postre -El alumno sigue las medidas de higiene necesarias para la manipulación de los ingredientes. -El alumno manipula con precaución cucharon y toper sin derramar el contenido.</p>	<p>Apoyo multidisciplinario:</p>	
<p>Aprendizaje esperado: el alumno podrá realizar, una ensalada de atún, identificando ingredientes, y manipulando los utensilios con seguridad y precaución dentro de la cocina.</p>			
<p>Secuencia didáctica : Lavado de manos Se tomara el papel celofán y lo cortamos en pedazos de 10 x 10 cm, teniendo precaución e higiene en el uso de las tijeras. Se pedirá a los alumnos que se laven las manos con agua</p>	<p>Evaluación El alumno debe de identificar los instrumentos y alimentos que va utilizar para la preparación de los alimentos El alumno</p>	<p>Ingredientes – 1 paquete de galletas maría 100 gramos de nueces molidas o picadas en trocitos (opcional)</p>	<p>Día/tiempo 27 DE ABRIL Miércoles 1:30 min</p>

<p>y jabón, colocara el toper en la mesa, abrirá el paquete de galletas maría y las verterán sobre el toper y con las manos desmoronaremos las galletas hasta que estén echas polvo.</p> <p>Se realizara una demostración de la forma correcta de abrir una lata de lechera con mucho cuidado poniendo énfasis en el desprendimiento del seguro que tiene para abrir, la vertimos en el toper con las galletas marías y tomamos la lata para depositarla en el bote de basura.</p> <p>El alumno tomara el cucharon y revolverá hasta que todo esté bien mezclado.</p> <p>Se tomara un cuadrito de papel celofán y con la cuchara colocaremos una bolito de la mezcla que se realizó y dejaremos la cuchara de lado y envolvemos el dulce por las orillas.</p> <p>Se lavaron con agua, cada uno de los utensilios que utilizamos y se guardaron en los lugares predestinados para el reguardo de los utensilios.</p>	<p>deberá manejar con seguridad e higiene los utensilios de cocina.</p> <p>Manipulara los instrumentos de cocina y se corregirán, las conductas incorrectas.</p> <p>Durante la preparación se observara el manejo de utensilios, alimentos y residuos, potenciando una zona de seguridad</p>	<p>1 bote de lechera.</p> <p>1 cucharon</p> <p>1 pliego de papel celofán</p> <p>1 toper grande y hondo</p> <p>1 cuchara</p>	
<p>Ajustes razonables: los padres de familia de los alumnos Rafael Sánchez Martínez, Alejandro cortés, Samuel Sandoval, realizaron actividades en las que los alumnos manipulen materiales como, botellas para abrir y cerrar, topers para abrir y cerrar.</p> <p>A sí como diferentes frutas en las que los alumnos después de la higiene de manos y alimentos, identificaron y consumieron, promoviendo una autonomía dentro del hogar, como plátanos, manzanas, peras, duraznos y uvas.</p>			

<p><i>Preparación de alimentos saludables</i> <i>Sesión 8 : Preparo alimentos y sigo medidas de seguridad para el uso de estufas, sartenes y ollas</i></p>	<p>Menú: Quesadillas de queso</p>	<p>Habilidades socio adaptativas : Habilidades de vida en el hogar: - preparación de alimentos - medidas de seguridad para el uso de estufas</p>
<p>Objetivo: Que el alumno ponga en práctica el uso correcto de los utensilios de cocina, así como implemente el uso de la estufa para la preparación de alimentos, por medio de la preparación de alimentos simples</p>	<p>Competencia estratégicas: -El alumno, utilizara con seguridad y precaución la estufa, para preparación de sus alimentos. Desarrollo -El alumno, es capaz de identificar las partes de una estufa. El alumno identifico el uso adecuado de cerillos y encendedores para el funcionamiento de la estufa. -El alumno identifico medidas de seguridad para el uso de la estufa. -El alumno identifico situaciones de riesgo que puede correr, con el manejo incorrecto de la estufa el alumno usa de forma correcta la sartén y la estufa</p>	<p>Apoyo multidisciplinario:</p>

	para la preparación de alimentos sencillos.		
<p>Aprendizaje: el alumno utilizara de forma segura para la preparación de los alimentos, satenes y estufas por medio del reconocimiento previo de situaciones de riesgo que pueden ser provocadas por el uso incorrecto de las estufas, así como el uso inapropiado de utensilios como sartenes y cacerolas. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica elaborando platillos para el consumo familiar incorporando alimentos regionales y de temporada que favorezcan una dieta correcta⁶³.</p>			
<p>Secuencia didáctica :</p> <p>El alumno por medio de una clase expositiva se le dará a conocer los nombres de las partes, de una estufa de gas así como su función.</p> <p>Por medio de una lluvia de ideas los alumnos intercambiaron experiencias sobre el uso y funcionamiento de la estufa dentro de su hogar. Se mostraron imágenes alusivas a distracciones y falta de medidas de seguridad, dentro de la cocina y los principales accidentes que se pueden sufrir si no se utilizan los utensilios adecuados y se manipula de forma correcta la estufa.</p> <p>Por media de una demostración por alumno se le mostrara la forma correcta de prender una estufa desde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir el paso de gas. 2. Forma correcta y sentido (giro) para abrir las llaves de gas. 3 colocación y encendido de forma segura con encendedor. 4. Colocación de ollas y sartenes en la flama. 	<p>Evaluación</p> <p>El alumno debe de identificar los instrumentos y alimentos que va utilizar para la preparación de los alimentos. El alumno deberá manejar con seguridad e higiene los utensilios de cocina. Manipulara los instrumentos de cocina y se corregirán, las conductas incorrectas. Durante la preparación se observara el manejo de utensilios, alimentos y residuos, potenciando una zona de seguridad.</p>	<p>Ingredientes –</p> <p>¼ queso Oaxaca 3 o 4 tortilla 2 cucharadas de aceite 1 sartén 1 palita para voltear</p>	<p>Día/tiempo</p> <p>28 DE ABRIL Jueves 5 horas 29 DE ABRIL Viernes 2 horas</p>

⁶³ Ibidem, pp.106

<p>5. Forma de modular la flama. 6 como verter el aceite en la sartén. 7. Forma correcta de manipular la sartén a fuego. 8 medidas de seguridad para retirar la sartén y ollas del fuego. 9. Como cerrar las llaves del gas tanto de paso como de uso y flama al terminar de usar la estufa. Cada conducta se moldeara por medio del ensayo y error y se buscara tanto en hogar como en la escuela erradicar errores y sucesivamente ir registrando desde casa el progreso del alumno en el manejo de estufa y utensilios. Viernes Se pedirá al alumno que lave sus manos antes de la preparación de alimentos Se desmenuzara el queso Oaxaca y se colocara en un toper formando una montañita de queso la cual se tapara después de desmenuzar el queso. Se le colocara a la tortilla una cantidad acorde al tamaño de la misma y se doblara posteriormente se colocara en un plato por separado. Se colocara en fuego bajo la sartén, con tantito aceite, ya caliente pondremos las tortillas con el queso adentro dejaremos s 1 a 2 minutos por cada lado y retiraremos de la sartén, con el uso de nuestra espátula posteriormente la servimos en un plato y colocamos una tapa para evitar</p>			
---	--	--	--

que se enfríen.			
<p>Ajustes razonables: los padres de familia de los alumnos Rafael Sánchez Martínez, Alejandro Cortes, Samuel Sandoval, apoyaron motivadamente y hicieron partícipes a los alumnos dentro de la actividad siguiendo los pasos de la preparación y apoyándolos en las actividades que el alumno no logre complejizar los estándares de competencias esperadas, estas fueron las básicas ya que debido a sus condiciones, no lograron completar la competencia estratégica, más si las competencias más simples que la conforman.</p> <p>Se promovieron, las medidas de seguridad que los padres de familia deben tener en el hogar, al momento de la preparación de los alimentos y cómo podemos hacer partícipes a los menores en selección, organización y limpieza de los alimentos que se utilizaron para preparar los mismos.</p>			

<p><i>Preparación de alimentos saludables</i></p> <p><i>Sesión 9: Preparo alimentos y sigo medidas de seguridad para el uso de estufas, sartenes y ollas</i></p>	<p>Menú: Frijoles refritos y huevos a la mexicana</p>	<p>Habilidades socio adaptativas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - habilidades de vida en el hogar: - preparación de alimentos
<p>Objetivo: Que el alumno prepare alimentos, siguiendo las medidas de seguridad, para el uso de utensilios de cocina en la escuela y en hogar</p>	<p>Competencia estratégicas: El alumno desarrolla medidas de seguridad más complejas para el uso de la estufa en la preparación de alimentos más complicados. Desarrollo El alumno identificara alimentos balanceados como vegetales y huevos para incluirlos</p>	<p>Apoyo multidisciplinario:</p>

	<p>dentro de su alimentación.</p> <p>El alumno manipulara de forma segura el aceite al depositarlo en la sartén</p> <p>-El alumno manipulara de forma segura la espátula de cocina y el manejo de aceite dentro de la sartén.</p> <p>-El alumno desarrollara medidas de seguridad al manipular el aceite y alimento preparado, para ser transportado de la sartén al plato</p> <p>-El alumno, identificara medidas de seguridad para manipular la sartén, residuos de aceite y apagado de la flama.</p>	
--	---	--

Aprendizaje esperado: el alumno seguirá medidas de seguridad y extremara precauciones, en la preparación de alimentos más complejos.
 Explica el uso de utensilios, aislantes y conductores del calor, en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes⁶⁴.

<p>Secuencia didáctica :</p> <p>Los alumnos deberán lavarse las manos, ya sin la indicación previa.</p> <p>Deberán seguir los pasos para el lavado de los ingredientes y utensilios que lo necesiten.</p> <p>El alumno deberá abrir la lata</p>	<p>Evaluación</p> <p>El alumno debe de identificar los instrumentos y alimentos que va utilizar para la preparación de los alimentos</p> <p>El alumno</p>	<p>Ingredientes –</p> <p>1 lata de frijoles</p> <p>2 huevos</p> <p>1 jitomate</p> <p>1 cebolla</p> <p>1 sartén</p> <p>1 cucharada de aceite</p>	<p>Día/tiempo</p> <p>Lunes 2 horas</p>
---	---	---	--

⁶⁴ Ibidem pp.108

<p>de frijoles siguiendo las medidas de seguridad, utilizando su abrelatas. Después de lavar bien el jitomate y la cebolla se pican en cuadritos, actividad supervisada, más que el alumno ya debe de dominar o en proceso, siguiendo las medidas de seguridad para el uso de cuchillos y tablas de picar</p> <p>Se pondrá a calentar el sartén a fuego bajo, donde el alumno aun asistido deberá de exponer los pasos para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir la tomas de gas y encendido de la estufa. 2.modular la flama 3 colocación del sartén <p>Ya listo ponemos la cebolla a freír con tantito aceite cuidando de no quemarnos ya que brinca un poco el aceite ponemos los frijoles en el sartén le agregamos el agua y movemos dejando hervir un poco los dejamos en el fuego de 6 a 8 minutos y servimos, observando y asistiendo en el traslado de alimentos de la sartén al plato</p> <p>Se realiza una demostración de cómo abrir un huevo, los alumnos posteriormente abrirán 2 huevos y los colocaron en un platito para batirlos</p> <p>Se le agregara un poco de sal, y se pondrá a calentar el sartén a fuego bajo con aceite, agregamos el jitomate y la cebolla dejamos freír por 5 minutos mientras movemos para evitar que se pegue.</p>	<p>deberá manejar con seguridad e higiene los utensilios de cocina. Manipulara los instrumentos de cocina y se corregirán, las conductas incorrectas. Durante la preparación se observara el manejo de utensilios, alimentos y residuos, potenciando una zona de seguridad</p>	<p>1 cucharon 1 plato 1 cuchara 1 cuchillo Sal al gusto ½ taza de agua Lunes</p>	
---	--	---	--

<p>Después se le agregara el huevo ya batido, movemos constantemente hasta que deje de pegarse el huevo y agarre un color amarillo. Se apoyara al alumno en el traslado del sartén al plato</p>			
<p>Ajustes razonables : los padres de familia de los alumnos Rafael Sánchez Martínez, Alejandro cortes, Samuel Sandoval, alumnos, harán participe a los alumnos en las actividades, más debido al grado de complejidad de la actividad y las características particulares de cada alumno, estos no pueden realizar estas actividades de forma autónoma por lo que la actividad se especificara en enseñarle al alumno, las medidas de seguridad para el reguardo de utensilios y medidas de precaución, que el alumno debe de tener a la hora en que los padres prepararon los alimentos.</p>			

4.5 Evaluación del programa para: “La adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.”

La evaluación no pretender ser el punto final sistemático de nuestro programa, ya que pretende ser el monitor y guía del desarrollo de dichas habilidades socio adaptativas, orientadas al desarrollo progresivo autónomo en la identificación, elaboración y preparación de alimentos saludables en los alumnos del CAM 86 que sirvan de andamiaje teórico y práctico para el desarrollo de habilidades más complejas en talleres futuros dentro de la institución.

Es importante mencionar que esta evaluación no pretende, marcar al alumno con una calificación o estándar de logro, su objetivo es darnos las especificaciones graduales del desarrollo de las habilidades del programa, con el objetivo de posicionarlo en observación y darnos las herramientas para identificar en qué nivel se encuentra el alumno y las futuras habilidades a desarrollar.

Como un proceso formativo y de identificación del desarrollo de habilidades y momentos particulares en los que se encuentran los alumnos se desarrollara de manera general por temas y programas de la siguiente forma.

Evaluación inicial: se partirá de la evaluación previa, de los conocimientos que el alumno pose sobre diversos conocimientos en el uso de herramientas de cocina, e identificación de una alimentación balanceada, con el objetivo de orientar las actividades a puntos comunes para todos los alumnos, se identificara a partir de estas los requerimientos particulares de cada uno ellos así como los ajustes que requieran ya sean generales o particulares.

Desarrollo. Acorde a las actividades que se propongan partiendo desde la evaluación inicial, los alumnos requerirán del seguimiento personal en el desarrollo de las actividades de consolidación, donde se identificaron los tiempos y el momento en el que se encuentran dentro del proceso, dando pauta para reorientar y corregir las dificultades que el alumno presente en la adquisición de dichos conocimientos.

Final: se verificara que el alumno logre consolidar los conocimientos planteados desde la evaluación inicial, esto se abordara no con la perspectiva de otorgar solo un numero acorde al logro de la adquisición o desarrollo de la competencia, al ser final nos dará pie a vislumbrar las problemáticas y logros que el alumno desarrollo durante el proceso y pauta para replantearse, diferentes tipos de metodologías didácticas para el trabajo de las actividades venideras.

Evaluación de productos.

La evaluación es de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retro alimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes en l plan y programa de estudios así como en los proyectos que partir de estos se desarrollen⁶⁵.

La evaluación se realizará a través del desarrollo de diversos productos de trabajos que se realizan en a diario en clase así como el registro en un cuadernillo personal donde se trabajaron los temas vistos y el alumno por medio de diversos trabajos plasmara en el diversas actividades, con el fin de dar evidencias al desarrollo que el alumno ha obtenido durante las sesiones de clases así como de identificar a su vez las problemáticas que en ocasiones pueden ser omitidas y dadas por superadas si no se cuenta con una evidencia.

La observación individual será sistematizada en formato de evaluación semanal donde se toman en cuenta los indicadores que nos servirán para evaluar el desempeño del alumno en tanto participación y trabajo en el aula; además se llevaron a cabo proyectos a corto plazo en las asignaturas de educación artística y educación física para realizar evaluaciones parciales.

Evaluación desde casa tiene el objetivo de identificar el proceso progresivo del dominio de la competencia y la forma en la que el alumno la REA a la comunidad.

En los semáforos de evolución se plasmaron las competencias que el alumno debe de desarrollar en 3 tiempos el inicial: momento previo a la implementación del programa, desarrollo: momento en el que el alumno lleva el programa acabo y

⁶⁵ Secretaria de Educación Pública "Planes de estudio 2011, educación básica" pp.35

la final 4 semanas después de llevado el programa los padres registraron el progreso de los alumno en el dominio de dichas competencias.

Se contrastaron los datos y se plasmara el logro de los alumnos, con el objetivo de ubicar las áreas que aún le cuesta mayor trabajo y no ha logrado consolidar o está apunto de realizar de forma autónoma.

Se ubicaron los logros de los alumnos, para potenciar nuevas competencias cada vez más complejas con el objetivo de orientar al mismo a habilidades pre laboral que puedan ser perfeccionadas en futuros talleres de capacitación laboral.

Resultados

La implementación del taller del desarrollo de habilidades autónomas de preparación de alimentos y manejo de utensilios de cocina, muestra los siguientes resultados en las doce competencias generales que buscaba desplegar o poner en proceso de consolidación en los alumnos del cam86, cada uno de los alumnos desarrollo diversas habilidades alternas para complementar el dominio de la competencia, por lo que el estudio nos arroja un análisis a través de un informe individualizado, de las cualidades que los alumnos poseían antes del taller y las habilidades que se desarrollaron durante la implantación del mismo para mostrar una comparación previa y final del taller los materiales propuestos para la evaluación se sustentan en el uso de herramientas como portafolio de evidencias, rubricas, listas de cotejo o control registro anecdótico, observación directa, producciones escritas o gráficas, observación directa, proyectos colectivos, esquemas y mapas conceptuales, registros y cuadros de actitudes portafolios y carpetas de trabajo así como la aplicación de pruebas orales y escritas⁶⁶, por lo que a continuación se muestra las listas de cotejo a través de la observación directa que se utilizaron en el taller como herramienta de observación del desarrollo de las habilidades que los alumnos trabajaron a lo largo del taller.

⁶⁶ *Ibíd*em, pp.37

NOMBRE DEL ALUMNO(A): AGUILAR MENDOZA ERIKA EDAD: 11 AÑOS
 MESES: 3 SEXO: FEMENINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 2002 08
 21 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO
 RIVERA.

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	La alumna ya dominaba estas habilidades	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	La alumna ya dominaba estas habilidades	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	La alumna , no preparaba alimentos en su casa, reconocía solo reconocía las medidas de higiene para antes de consumirlo	La alumna reconoció elementos básicos de la higiene personal en la preparación de alimentos, y los puso en práctica tanto en el hogar como en actividades complementarias para el desarrollo de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	La alumna, es muy impulsiva por lo que el manejo de utensilios de cocina, era desprevenido y con omisiones en el manejo del mismo.	La alumna reconoció la importancia y prevención en el manejo de utensilios, logro una manipulación más precavida, aunque aún es necesario reforzar esta conducta ya que en ocasiones aún se muestra impulsiva en el manejo de estas.
Manejo de cuchillos y tablas de picar	La utilización de estos representaba un peligro para ella y para las personas que estuvieran cerca de ella ya que su	La alumna a través de las sesiones de imitación y moldeamiento logro reconocer los pasos básicos para el uso de los cuchillos y las tablas de picar, más aún se muestra inquieta y desprevenida cuando se encuentra inquieta por lo que se recomienda un trabajo alterno de

	<p>manejo era descuidado y solía jugar con los utensilios sin prever posibles riesgos para ella o sus compañeros.</p>	<p>control de impulsos y tiempo fuera cuando está presente estas conductas y se encuentre manipulando estos objetos</p>
<p>Preparación de alimentos coctel de frutas</p>	<p>La alumna lograba reconocer los ingredientes que lleva un coctel de frutas y reconocía los ingredientes que podían colocársele durante su preparación, mas no poseía las habilidades para identificar las técnicas de pelado en papaya y piña. Reconocía la correspondencia entre el uso del cuchillo y la tabla de picar más se mostraba impulsiva y descuidada en su uso mientras pelaba la fruta y en muchas ocasiones esta se le cayó de la tabla de picar, no dominaba la técnica de picado</p>	<p>La alumna concentro su atención mientras realizaba la técnica de picado y mejoro considerablemente su uso de esta, evitando desperdicio de fruta y suciedad innecesaria en su mesa de trabajo. La alumna logro identificar la técnica de pelado de piña y papaya mas no la domino.</p>
<p>Preparación de alimentos. Ensalada de atún</p>	<p>La alumna lograba reconocer los ingredientes que lleva una ensalada de atún, como jitomate, cebolla y chile picado. La alumna no</p>	<p>La alumna identifico la importancia de minimizar riesgo para salud con la limpieza de frutas y vegetales antes de consumirlos. La alumna imito y realizo por si sola el manejo de latas con anillo, la manipulación de del abrelatas no significo</p>

	<p>identificaba el lavado previo de los vegetales que lleva la ensalada, presentaba dificultades para el manejo del abrelatas y en caso de los atunes con anillo mostro dificultades y de manera efusiva retiraba la tapa del mismo.</p> <p>No reconocía la importancia de vaciar el aceite o agua del atún y lo vertía de forma violenta y sin el mínimo cuidado para evitar derrames</p>	<p>problema alguno en el dominio de la técnica.</p> <p>La alumna logro verter con cuidado líquidos en recipientes, los líquidos del atún teniendo precaución en el derrame de comida mientras vertía estos en un toper o cesto de basura.</p> <p>Domino técnicas en el preparado de ensalada de atún tales como: Lavado y picado de vegetales. Manejo de cuchillos y cucharas para mezclar atún y mayonesa.</p>
Preparación de postre de galletas	<p>La alumna lograba reconocer los ingredientes que lleva unas trufas de galleta, lechera y nuez.</p> <p>La alumna no presentaba el conocimiento para la preparación de la receta.</p>	<p>La alumna identifico medidas de higiene.</p> <p>La alumna, presento dominio en el mezclado con cuchara y paleta y precaución con el manejo de recipiente donde se realizaba la mezcla.</p> <p>Vertió la mezcla evitando desperdicio y suciedad en trozas de papel celofán.</p>
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	<p>La alumna lograba reconocer los ingredientes que llevan las quesadillas de queso.</p> <p>No manejaba las técnica de encendido ni de manejo de estufa ni del depósito de</p>	<p>La alumna identifico las medidas básicas de seguridad para la preparación de quesadillas.</p> <p>Manejo con precaución el sartén así como el depósito y retiro del alimento en un sartén caliente.</p>

	aceite en el mismo	
Preparación de huevos mexicana con frijoles	<p>La alumna lograba reconocer los ingredientes que lleva el platillo de huevos a la mexicana.</p> <p>No presentaba la técnica para la preparación.</p> <p>Su manejo de huevos era inseguro y temeroso.</p>	<p>La alumna ya en este punto dominaba el manejo y medidas de seguridad de la estufa.</p> <p>La menor consolido la habilidad para manipular y romper huevos con ayuda de un adulto, de forma autónoma, no logro dominar la conducta por lo que requiere más practica en la manipulación de los mismos.</p> <p>Ya dominaba la técnica de picado de chile y jitomate.</p> <p>La preparación fue hecha considerando, ya medidas de higiene y con apoyo de utensilios filosos y evito el desperdicio y suciedad innecesaria.</p> <p>Preparo el platillo tanto en la escuela como en casa aunque requiere de trabajo alterno para la maduración de las habilidades de desarrollo del mismo.</p>
Utilización de estufas y sartenes	<p>La alumna no manejaba ni identificaba partes , ni medidas de seguridad ni de manejo de estufas o parrillas</p>	<p>Después de una etapa de moldeamiento e imitación de las habilidades para prender y apagar las llaves del gas, la alumna también identifico el nombre de las partes de la estufa y se instruyó un adentramiento al manejo de estufas y parrillas aun con apoyo constantes de un adulto.</p>
Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos	<p>La alumna identificaba la importancia de la limpieza de los utensilios mas no la técnica de lavado era deficiente y desperdiciaba mucha agua y jabón</p>	<p>La alumna aún requiere apoyo en lavado de los utensilios de cocina ya que desperdicia demasiada agua y jabón.</p>

NOMBRE DEL ALUMNO(A): BALBUENA CALLEJA ALAN MAURICIO. EDAD: 11 AÑOS 6 MESES SEXO: MASCULINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 2001 11 29 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA ALVAREZ

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	El alumno identifico el lavado de manos, mas no poseía el conocimiento para deducir que también el uso de la ropa debe ser en las mejores condiciones posibles. Identifico medidas básicas de lo que no se debe de hacer en el área de cocina ligas al área de solamente	El alumno desarrollo las siguientes habilidades, previas a la preparación de alimentos así como identifico las que se refieren al cuidado y prevención de accidentes en una cocina. La importancia de una higiene previa en los alimentos y corporal como medida de prevención de enfermedades Reconoce la importancia de seguir las medidas de seguridad como factor de prevención de accidentes

	lúdicas.	
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	El alumno identifico los peligros del mal manejo de utensilios en la cocina mas no identifico la manipulación ni posicionamiento correcto de los mismos en la misma.	El menor manipulo con mayor seguridad instrumentos como: Abrelatas, cucharas, tenedores y recipientes. Mas requiere de un trabajo constante en casa para madurar la habilidad
Manejo de cuchillos y tablas de picar	El alumno no posee habilidades para el uso de cuchillo ni identifico la importancia del uso de la tabla de picar.	Al alumno durante el desarrollo del taller mostro mucha inseguridad en el manejo de los utensilios de cocina principalmente los correspondientes a los de corte, durante el programa desarrollo habilidades de imitación, por lo que se requiere que el menor siga madurando en el hogar el uso de Cuchillos y tablas de picar, requiere del seguimiento en el hogar y de madurar estas habilidades con responsabilidades acompañadas de un mayor o supervisor a través del apoyo en el picado y corte de algunas frutas y verduras. Con apoyo de la imitación se pula y mejore la técnica de corte y transportación de cuchillos en el hogar.
Preparación de alimentos coctel de frutas	El alumno lograba reconocer los ingredientes que lleva un coctel de frutas, mas no posee habilidades para la preparación del mismo, principalmente en las técnicas del pelado de frutas. Reconoce la importancia de la higiene en el	El menor preparo de forma autónoma un coctel de frutas, más aun desperdicia mucha fruta en el proceso de picado ya que aún no madura la habilidad para el manejo de cuchillos. Manipulo el uso correcto del abrelatas como resultado abrió latas con anillo y con el apoyo de abrelatas Mezcla sin dificultad alimentos en un recipiente Vertió alimentos en recipientes y platos sin derramar este.

	lavado de frutas y verduras	
Preparación de alimentos. Ensalada de atún	El alumno lograba reconocer los ingredientes que lleva una ensalada de atún, mas no maneja utensilios como abrelatas logra abrir las latas con anillos, pero presenta miedo cuando tiene que destaparla y lo hace de forma muy lenta e insegura.	El alumno manipulo de forma segura: Abrelatas y anillos para lograr abrir una lata. Logra consolidar el mezclado de alimentos Requiere de la presencia de un supervisor , para madurar las habilidades necesarias de este campo: Picado de frutas y verduras.
Preparación de postre de galletas	El alumno lograba reconocer los ingredientes que lleva la preparación del postre. No reconoce el procedimiento para su preparación aunque el alumno ya es capaz de hacer mezclas de alimentos con el manejo de palas y cucharones dentro de un recipiente.	El alumno no presento problemas Desarrollo las siguientes habilidades: Mezcla de alimentos sin derrame Vertido de porciones pequeñas en platos o en lugares específicos
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	El alumno lograba reconocer los ingredientes que lleva la preparación de quesadillas de queso. El alumno no manejaba estufas ni fogones ni parrillas, por lo que	El alumno requiere de la maduración de esta habilidad a través del apoyo y seguimiento de los padres de familia, por medio del moldeamiento e imitación en el hogar, en las siguientes áreas: Autonomía en encendido y apagado de estufa Seguridad en la manipulación de alimentos a fuego Manejo de medidas de seguridad para

	no ha preparado este alimento.	verter alimentos calientes del sartén al plato
Preparación de huevos mexicana con frijoles	El alumno lograba reconocer los ingredientes que lleva los huevos a la mexicana, no posee habilidades para la preparación de los mismos en el hogar, no posee habilidades para el rompimiento de los huevos y no sabe verter líquidos en sartenes calientes.	El alumno requiere de desarrollar atreves de la imitación y el moldeamiento de habilidades para la preparación del patillo como: Calentamiento de sartén y vertido de aceite siguiendo medidas de seguridad para evitar quemaduras. Rompimiento de cascara de huevo y colocación en un sartén caliente. Desarrollo autónomo a través de la imitación del servido de alimentos calientes del sartén a plato de comida.
Utilización de estufas y sartenes	El alumno no posee habilidades para el manejo de la estufa, no identifico las partes de la misma y no posee habilidades para prender el piloto de la misma	El alumno requiere de la madurar las siguientes habilidades a través de la imitación y moldeamiento de estas, fungiendo como supervisores los padres de familia y promoviendo actividades desde el hogar a través de las responsabilidades del alumno en el hogar fomentando la autonomía y desarrollo progresivo del alumno a la satisfacción de sus necesidades individuales: Fortalecimiento de las medidas de seguridad durante cada uno de los siguientes momentos: Apertura y cierre de las llaves de gas Encendido y apagado del piloto de la estufa.
Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos	El alumno identifico la importancia de la limpieza en los utensilios de cocina como parte de la prevención de enfermedades, más desperdicia mucha agua	El menor requiere como parte del desarrollo de habilidades de autonomía la maduración de la técnica en las siguientes actividades: El alumno requiere mejorar la técnica de lavado en el uso del jabón y agua, para evitar desperdicio de los mismos. Identificar y consolidar los procesos de remojo, lavado y enjuague

NOMBRE DEL ALUMNO(A): CARMONA MENDOZA AMAYRANI EDAD: 15
 AÑOS 1 MESES SEXO: FEMENINO FECHA Y LUGAR DE
 NACIMIENTO: 18 04 1997 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE
 GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	La alumna ya dominaba estas habilidades	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	La alumna ya dominaba estas habilidades	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	La alumna , no preparaba alimentos en su casa, reconocía solo reconocía las medidas de higiene para antes de consumirlo	La alumna reconoció elementos básicos de la higiene personal en la preparación de alimentos, y los puso en práctica tanto en el hogar como en actividades complementarias para el desarrollo de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	La menor identifico las situaciones de riesgo que pueden ocurrir en el área de preparación de alimentos, no identifico formas correctas de uso y transportación de utensilios de cocina	La alumna reconoció la importancia y prevención en el manejo de utensilios, realizo una manipulación más precavida, aunque aún es necesario reforzar esta conducta ya que en ocasiones aún se muestra impulsiva en el manejo de estas.
Manejo de cuchillos y tablas	La menor identifico el uso	La menor no consolido a competencia ya que manejo de forma insegura:

de picar	básico de cuchillos mas no complementa su habilidad con el uso de tablas de picar. La menor no identifico el uso correcto para la transportación de cuchillos	Cuchillos y tablas de picar, requiere del seguimiento en el hogar y de madurar estas habilidades con responsabilidades acompañadas de un mayor o supervisor.
Preparación de alimentos coctel de frutas	La menor identifico los ingredientes que lleva un coctel de fruta, más presenta problemáticas en el picado de esta y no presenta habilidades para el pelado del melón y la piña.	La menor logra preparar de forma autónoma un coctel de frutas, más aun desperdicia mucha fruta en el proceso de picado ya que aún no madura la habilidad para el manejo de cuchillos.
Preparación de alimentos. Ensalada de atún	La menor identifico los ingredientes que lleva una ensalada de atún, no presenta problemáticas para abrir una lata con anillo ni con abrelatas, presento pequeñas deficiencias en el uso de cuchillos y tablas de picar.	La menor logro manipular de forma segura: Abrelatas y anillos para lograr abrir una lata Tiene consolidada la habilidad de mezclado de ingredientes en un recipiente Requiere de la presencia de un supervisor, para madurar las habilidades necesarias de este campo
Preparación de postre de galletas	La menor identifico los ingredientes necesarios para la preparación de un postre de galletas, domina	La menor no presento problemas en la consolidación. Consolido las siguientes habilidades: Mezcla de alimentos Vertido de porciones pequeñas en platos o en lugares específicos

	la habilidad para realizar mezclas de varios ingredientes en un recipiente	
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	La alumna identifico los ingredientes que lleva el platillo mas no pose habilidades para la preparación del mismo dificultándosele principalmente el uso de estufas y fogones.	La menor requiere de la maduración de esta habilidad atreves del apoyo y seguimiento de los padres de familia, por medio del moldeamiento e imitación en el hogar, en las siguientes áreas: Autonomía en encendido y apagado de estufa Seguridad en la manipulación de alimentos a fuego Manejo de medidas de seguridad para verter alimentos calientes del sartén al plato
Preparación de huevos mexicana con frijoles	La alumna lograba reconocer los ingredientes que lleva el platillo más presenta problemáticas para el manejo de alimentos calientes y la transportación del mismo en el área de cocina.	El alumno requiere de desarrollar atreves de la imitación y el moldeamiento de habilidades para la preparación del platillo como: Calentamiento de sartén y vertido de aceite siguiendo medidas de seguridad para evitar quemaduras Rompimiento de cascara de huevo y colocación en un sartén caliente Desarrollo autónomo a través de la imitación del servido de alimentos calientes del sartén a plato de comida
Utilización de estufas y sartenes	La menor identifico el nombre de las partes y uso básico de la estufa. No domina habilidades para la apertura de la lleve de gas, el encendido del piloto y medición de la flama.	La menor requiere de madurar las siguientes habilidades a través de la imitación y moldeamiento de estas, fungiendo como supervisores los padres de familia y promoviendo actividades desde el hogar a través de las responsabilidades en el hogar fomentando la autonomía y desarrollo progresivo del alumno para la satisfacción de sus necesidades individuales: Fortalecimiento de las medidas de seguridad durante cada uno de los

	<p>Identifico medidas de precaución básica al momento de acercarse a una estufa, como no colocar parte de su cuerpo cerca de los pilotos o alimentos que se encuentren en preparación.</p>	<p>siguientes momentos: Apertura y cierre de las llaves de gas Encendido y apagado del piloto de la estufa Colocación de sartenes en la flama Calentado de alimentos con y sin aceite Retiro de alimentos de una sartén caliente a un recipiente o plato.</p>
<p>Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos</p>	<p>La alumna identifico la importancia de la higiene en los utensilios de limpieza y sus habilidades lavado son correctas ya que esta ayuda en esas labores en el hogar, evita el desperdicio de agua identifico pasos para el enjuague, lavado y secado de los utensilios y el uso del jabón es adecuado a las cantidades de agua que utiliza.</p>	<p>La menor no presenta problemáticas en el lavado y enjuague de trastes las habilidades las tiene consolidadas. Uso correcto de jabón y agua Identifico el momento correcto del proceso de lavado, en guaje y secado de los trastes.</p>

NOMBRE DEL ALUMNO(A): GARCÍA JIMÉNEZ JENNIFER EDAD: 12 AÑOS
 1 MESES SEXO: FEMENINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:
 2001 05 21 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO
 ALONSO RIVERA

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	La menor identifico las medidas de higiene básicas que tiene que llevar antes de preparar y consumir sus alimentos, mas no identifico habilidades complementarias como el uso de ropa y mandiles para la preparación de los mismos	La alumna participo de forma activa con el apoyo de su madre, esta reconocio la importancia de mandiles e incluso gorra ya que su cabello es largo. La menor consolido habilidades entorno a: La importancia de una higiene previa en los alimentos y corporal como medida de prevención de enfermedades Reconoció la importancia de seguir las medidas de seguridad como factor de prevención de accidentes. Y la importancia del uso de mandiles y gorras para la preparación de alimentos
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la	La menor identifico las situaciones de riesgo que pueden ocurrir en el área	La menor manipulo con mayor seguridad a si como identifico la forma correcta de transportación de utensilios tales como:

cocina	de preparación de alimentos, no identifico formas correctas de uso y transportación de utensilios de cocina	Abrelatas, cucharas, tenedores, cuchillos y recipientes.
Manejo de cuchillos y tablas de picar	<p>La menor identifico el uso básico de cuchillos mas no complementa su habilidad con el uso de tablas de picar.</p> <p>La menor no identifico el uso correcto para la transportación de cuchillos</p>	<p>Durante el desarrollo de las actividades la alumna reforzó el uso de tablas de picar y mejoro la técnica para realizar cortes en frutas y verduras, con el acompañamiento de su mama y en un ambiente de promoción de la autonomía en el hogar</p> <p>La menor manejo de forma segura: Cuchillos y tablas de picar, requiere del seguimiento en el hogar y consolidar estas habilidades con responsabilidades acompañadas de un mayor o supervisor.</p> <p>Requiere el fomento en el hogar a través del apoyo en el picado y corte de algunas frutas y verduras durante la preparación de alimentos en el mismo y en la imitación de la técnica de corte y transportación de cuchillos en el hogar.</p>
Preparación de alimentos coctel de frutas	La menor identifico los ingredientes que requiere para la preparación de un coctel, identifico el lavado de las frutas, mas no tiene las habilidades adecuadas en la técnica del picado.	La menor logra preparar de forma autónoma un coctel de frutas, más aun no consolido la técnica correcta del picado y pelado de melón y piña.
Preparación de alimentos. Ensalada de atún	La menor identifico los ingredientes para la preparación de una ensalada de atún, No tienen consolidada las habilidades para el uso de un abre	<p>La menor logro manipular de forma segura:</p> <p>Abrelatas y anillos para lograr abrir una lata.</p> <p>Consolido el mezclado de alimentos.</p> <p>Requiere de la presencia de un supervisor , para madurar las</p>

	latas. La menor aun no domina el uso de cuchillo y tablas de picar en el área de preparación de alimentos	habilidades necesarias de este campo
Preparación de postre de galletas	La menor identifico los ingredientes necesarios para la preparación de un postre de galletas, domina la habilidad para realizar mezclas de varios ingredientes en un recipiente	La menor no presento problemas Desarrollo las siguientes habilidades: Mezcla de alimentos Vertido de porciones pequeñas en platos o en lugares específicos
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	La menor identifico los ingredientes para la preparación de quesadillas de queso mas no domina las habilidades necesarias para colocar aceite en una sartén caliente, colocar alimentos en una sartén, dar vuelta a los alimentos cuando se encuentran friéndose en la sartén y retirar los alimentos de la sartén caliente	La menor requiere de la maduración de esta habilidad atreves del apoyo y seguimiento de los padres de familia, por medio del moldeamiento e imitación en el hogar, en las siguientes áreas: Autonomía en encendido y apagado de estufa Seguridad en la manipulación de alimentos a fuego Manejo de medidas de seguridad para verter alimentos calientes del sartén al plato
Preparación de huevos mexicana con frijoles	La menor identifico los ingredientes para la preparación del platillo, mas no domina habilidades para la preparación del mismo como el rompimiento correcto del	La menor requiere de desarrollar atreves de la imitación y el moldeamiento de habilidades para la preparación del patillo como: Calentamiento de sartén y vertido de aceite siguiendo medidas de seguridad para evitar quemaduras Rompimiento de cascaron de huevo y

	<p>cascaron de huevo, el uso de sartenes y preparación de alimentos que requieran el uso de la estufa.</p>	<p>colocación en un sartén caliente Desarrollo autónomo a través de la imitación del servido de alimentos calientes del sartén a plato de comida</p>
<p>Utilización de estufas y sartenes</p>	<p>La menor identifico el nombre de las partes y uso básico de la estufa. No domina habilidades para la apertura de la lleve de gas, el encendido del piloto y medición de la flama. Identifico medidas de precaución básica al momento de acercarse a una estufa, como no colocar parte de su cuerpo cerca de los pilotos o alimentos que se encuentren en preparación.</p>	<p>La alumna requiere de la madurar las siguientes habilidades a través de la imitación y moldeamiento de estas, fungiendo como supervisores los padres de familia y promoviendo actividades desde el hogar a través de las responsabilidades del alumno en el hogar fomentando la autonomía y desarrollo progresivo del alumno a la satisfacción de sus necesidades individuales: Fortalecimiento de las medidas de seguridad durante cada uno de los siguientes momentos: Apertura y cierre de las llaves de gas Encendido y apagado del piloto de la estufa Colocación de sartenes en la flama Calentado de alimentos con y sin aceite Retiro de alimentos de una sartén caliente a un recipiente o plato.</p>
<p>Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos</p>	<p>La menor identifico la importancia de la higiene en los utensilios de limpieza evita el desperdicio de agua e identifico pasos para el enjuague, lavado y secado de los utensilios, el uso del jabón es adecuado a las cantidades de agua que utiliza.</p>	<p>La menor requiere como parte del desarrollo de habilidades de autonomía la maduración de la técnica en las siguientes actividades: Requiere mejorar la técnica de lavado en el uso del jabón y agua, para evitar desperdicio de los mismos. Tiene que consolidar los procesos de remojo, lavado y enjuague</p>

NOMBRE DEL ALUMNO(A): GARCÍA REYES URIEL MARINO EDAD: 16
 AÑOS 6 MESES SEXO: MASCULINO FECHA Y LUGAR DE
 NACIMIENTO: 1996 12 13 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE
 GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

<p>Discapacidad intelectual. La situación del menor en el hogar es de constante apoyo en la preparación de alimentos acompañado de su madre por lo que es de los alumnos que ya tienen el mayor desarrollo de habilidades en la preparación de alimentos en casa y autonomía por lo que en el taller este fungió como monitor y apoyo en la imitación de sus habilidades en sus compañeros</p>	<p>Previo al taller</p>	<p>Posterior al taller</p>
<p>Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.</p>	<p>El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida</p>	<p>Consolidada</p>
<p>Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida</p>	<p>El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en</p>	<p>Consolidada</p>

	el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	El alumno identifico la importancia de las medidas de higiene, como forma de prevención de enfermedades y una medida salubre en la preparación de alimentos	Consolidada
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	El alumno identifico cada uno de los utensilios que se utilizan en la cocina y la forma correcta para la utilización dentro de la cocina y la prevención de accidentes	Consolidada
Manejo de cuchillos y tablas de picar	El alumno tiene las habilidades desarrolladas para la utilización de cuchillos y tablas de picar	Consolidada
Preparación de alimentos coctel de frutas	El alumno lograba reconocer los ingredientes que lleva un coctel de frutas y domina las habilidades para la preparación de mismo	El menor preparo el platillo sin dificultad en la técnica y fungió como apoyo a otros compañeros
Preparación de	El alumno lograba	El menor logro preparar el platillo sin

alimentos. Ensalada de atún	reconocer los ingredientes que lleva una ensalada de atún y domina las habilidades para el uso de abrelatas y preparación de la misma	dificultad en la técnica y fungió como apoyo a otros compañeros
Preparación de postre de galletas	El alumno logra reconocer los ingredientes que lleva un postre de galletas y no presenta dificultad en la preparación del mismo, domina habilidades de mezclado en recipientes con paletas o cucharas.	El menor preparo el platillo sin dificultad en la técnica y fungió como apoyo a otros compañeros
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	El alumno logra reconocer los ingredientes que lleva la preparación del platillo sus habilidades son óptimas, maneja con mucha precaución los utensilios y reconoce los pasos que requiere cada técnica para la preparación del alimento	El menor preparo el platillo sin dificultad en la técnica y fungió como apoyo a otros compañeros
Preparación de huevos mexicana con frijoles	El alumno logra reconocer los ingredientes que lleva el platillo, la	El menor preparo el platillo sin dificultad en la técnica y fungió como apoyo a otros compañeros

	<p>habilidades en su preparación son óptimas maneja con mucha precaución los utensilios y reconoce los pasos que requiere cada técnica para la preparación del alimento.</p>	
<p>Utilización de estufas y sartenes</p>	<p>El alumno maneja con mucha precaución el uso de estufas y fogones, aunque en casa no lo hace de forma autónoma y requiere la supervisión de un adulto, este logra identificar el nombre, uso y medidas de precaución en las técnicas que requieren alimentos calientes</p>	<p>El alumno está habituado a la preparación de estos alimentos en el hogar, más aún requiere de la supervisión de un adulto para el manejo de alimentos calientes y uso de la estufa</p>
<p>Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos</p>	<p>El alumno identifico la importancia de la higiene en los utensilios de limpieza y sus habilidades lavado-, evita el desperdicio de agua</p>	<p>El alumno identifico de manera correcta y realiza de forma autónoma las indicaciones para el lavado de utensilios en la cocina.</p>

NOMBRE DEL ALUMNO(A): GREGORIO MORA ABRAHAM EDAD: 14 AÑOS 9 MESES SEXO: MASCULINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 1998 09 21 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	El alumno identifico las medidas de higiene previas, que requieren las frutas y verduras para la preparación de algún alimento. El alumno identifico las medidas de higiene básicas como lavado de manos y ropa limpia antes de preparar un	El menor no presenta problemáticas para identificar las medidas de higiene pre y pos a la preparación de alimentos El menor ya reconoce La importancia de una higiene previa en los alimentos y corporal como medida de prevención de enfermedades Reconoce la importancia de seguir las medidas de seguridad como factor de prevención de accidentes

	alimento.	
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	El alumno identifico la importancia de la prevención y la disminución de riesgo con la manipulación de utensilios en la cocina, mas no domina habilidades de transportación de cuchillos, ni transportación de alimentos calientes, ni habilidades de seguridad al verter alimentos.	El menor manipula con mayor seguridad instrumentos como: Abrelatas, cucharas, tenedores y recipientes. Requiere de un trabajo constante en casa para madurar la habilidad
Manejo de cuchillos y tablas de picar	El alumno identifico los riesgos que conlleva una manipulación de cuchillos u objetos filosos dentro del área de cocina. El menor no posee el dominio de habilidades para la utilización de cuchillos y tablas de picar para la preparación de alimentos.	El menor maneja de forma insegura: Cuchillos y tablas de picar, requiere del seguimiento en el hogar y de madurar estas habilidades con responsabilidades acompañadas de un mayor o supervisor. A través del apoyo en el picado y corte de algunas frutas y verduras. En la imitación de la técnica de corte y transportación de cuchillos en el hogar.
Preparación de alimentos coctel de frutas	El alumno ya reconocía los ingredientes que lleva un coctel de frutas, mas no posee las habilidades para manipular de	El menor preparo de forma autónoma un coctel de frutas, más aun desperdicia mucha fruta en el proceso de picado ya que aún no madura la habilidad para el manejo de cuchillos.

	forma adecuada el cuchillo y la tabla de picar en la preparación del mismo	
Preparación de alimentos. Ensalada de atún	El alumno ya reconocía los ingredientes que lleva una ensalada de atún, logra dominar técnicas para la apertura de la lata, con anillo y con abrelatas, presenta habilidades para mezclar de forma correcta el alimento en un recipiente, mas no domina habilidades de picado ni de uso correcto de los cuchillos en la cocina.	El alumno manipulo de forma segura: Abrelatas y anillos para lograr abrir una lata. Logra consolidar el mezclado de alimentos Requiere de la presencia de un supervisor , para madurar las habilidades necesarias de este campo ya que suele jugar y distraerse demasiado en la preparación de estos alimentos
Preparación de postre de galletas	El alumno ya reconocía los ingredientes que lleva un postre de galletas, domina la técnica de mezclado y se muestra seguro en el depósito de alimento en pequeñas tiras de papel	El alumno no presento problemas en el desarrollo de las siguientes habilidades: Mezcla de alimentos Vertido de porciones pequeñas en platos o en lugares específicos
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	El alumno reconoció los ingredientes que lleva una quesadilla de queso, reconoce	El alumno requiere de la maduración de esta habilidad atreves del apoyo y seguimiento de los padres de familia, por medio del moldeamiento e imitación en el hogar, en las siguientes áreas:

	<p>el proceso para la preparación del mismo pero se muestra demasiado distraído y jugo demasiado con sus compañeros durante el preparado del platillo.</p>	<p>Autonomía en encendido y apagado de estufa Seguridad en la manipulación de alimentos a fuego Manejo de medidas de seguridad para verter alimentos calientes del sartén al plato</p>
Preparación de huevos mexicana con frijoles	<p>El alumno reconoce los ingredientes que lleva el platillo, mas sus habilidades para el manejo de alimentos y utensilios caliente se ve afectada por la impulsividad del menor</p>	<p>El alumno requiere apoyo a través de la imitación y el moldeamiento de habilidades para la preparación del platillo como: Calentamiento de sartén y vertido de aceite siguiendo medidas de seguridad para evitar quemaduras Rompimiento de cascara de huevo y colocación en un sartén caliente Desarrollo autónomo a través de la imitación del servicio de alimentos calientes del sartén a plato de comida</p>
Utilización de estufas y sartenes	<p>El alumno identifica los riesgos de una mala manipulación de alimentos calientes y uso de fogones o estufas. No posee habilidades para el manejo y manipulación de estufas</p>	<p>El alumno requiere de la madurar las siguientes habilidades a través de la imitación y moldeamiento de estas, fungiendo como supervisores los padres de familia y promoviendo actividades desde el hogar a través de las responsabilidades del alumno en el hogar fomentando la autonomía y desarrollo progresivo del alumno a la satisfacción de sus necesidades individuales: Fortalecimiento de las medidas de seguridad durante cada uno de los siguientes momentos: Apertura y cierre de las llaves de gas Encendido y apagado del piloto de la estufa Colocación de sartenes en la flama Calentado de alimentos con y sin aceite Retiro de alimentos de una sartén caliente a un recipiente o plato.</p>

<p>Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos</p>	<p>El alumno reconoció la importancia de la limpieza de los utensilios de cocina, más presenta dificultad para promover la equidad de género en la responsabilidad de la limpieza de los mismos, el menor se resiste a realizar esta actividad.</p>	<p>El menor requiere el trabajo a través de la sensibilización para el desarrollo de actividades que este ubica específicamente por su contexto familiar y único de mujeres, para que logre desarrollarlas y participar de forma activa en cada una de estas actividades.</p>
--	---	---

NOMBRE DEL ALUMNO(A): LÓPEZ LEDO MARITZA EDAD: 15 AÑOS 6 MESES SEXO: FEMENINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 1997 12 17 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

Discapacidad auditiva, la menor presenta un déficit auditivo, aunque pose restos auditivos se requiere de estrategias para la ejemplificación a través de imágenes y tonos de voz elevados, esta situación no afecta el desarrollo de estas habilidades en la menor	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Medidas de	La alumna,	La menor reconoció

seguridad e higiene para preparar alimentos	identifico la importancia de las medidas de higiene, como forma de prevención de enfermedades y una medida salubre en la preparación de alimentos	La importancia de una higiene previa en los alimentos y corporal como medida de prevención de enfermedades Reconoce la importancia de seguir las medidas de seguridad como factor de prevención de accidentes
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	La alumna identifico cada uno de los utensilios que se utilizan en la cocina y la forma correcta para la utilización dentro de la cocina y la prevención de accidentes	La menor manipulo con mayor seguridad instrumentos como: abrelatas, cucharas, tenedores y recipientes.
Manejo de cuchillos y tablas de picar	La alumna tiene las habilidades desarrolladas para la utilización de cuchillos y tablas de picar	La menor manejo de forma segura: Cuchillos y tablas de picar, estas se ven reforzadas, en el seguimiento desde el hogar ya que su abuela cocina para apoyar la economía familiar de forma informal, en el hogar la menor participa de forma activa madurando estas habilidades como responsabilidades familiares.
Preparación de alimentos coctel de frutas	La alumna lograba reconocer los ingredientes que lleva un coctel de frutas y domina las habilidades para la preparación de mismo	La menor preparo de forma autónoma un coctel de frutas y funge como monitora y apoyo a otros compañeros.
Preparación de alimentos. Ensalada de atún	La alumna reconoció los ingredientes que	La menor manipulo de forma segura: Abrelatas y anillos para lograr abrir una

	lleva una ensalada de atún y domino las habilidades para el uso de abrelatas y preparación de la misma	lata. Logra realizar el mezclado de alimentos sin apoyo
Preparación de postre de galletas	La alumna logro reconocer los ingredientes que lleva un postre de galletas y no presenta dificultad en la preparación del mismo, domina habilidades de mezclado en recipientes con paletas o cucharas.	La menor preparo el platillo sin dificultad.
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	La alumna logro reconocer los ingredientes que lleva la preparación del platillo sus habilidades son óptimas, maneja con mucha precaución los utensilios y reconoce los pasos que requiere cada técnica para la preparación del alimento	La menor posee las habilidades básicas para la preparación de este platillo Deshebro queso sin dificultad Utiliza estufas y sartenes con precaución Identifico elementos de seguridad y prevención de accidentes para el manejo de aceite y transportación de alimentos del sartén al plato.
Preparación de huevos mexicana con frijoles	La alumna reconoció los ingredientes que lleva el platillo, las habilidades en su	La menor ya tiene consolidadas las habilidades básicas para el preparado del platillo. <ul style="list-style-type: none"> • manejo con precaución los huevos • identifico el uso de estufas y fogones con precaución.

	<p>preparación son óptimas maneja con mucha precaución los utensilios y reconoce los pasos que requiere cada técnica para la preparación del alimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vierte de forma segura aceite en sartenes calientes. • fríe y calienta alimentos con seguridad • con precaución alimentos calientes y logra servirlos en platos sin dificultad
<p>Utilización de estufas y sartenes</p>	<p>La alumna maneja con mucha precaución el uso de estufas y fogones, aunque en casa no lo hace de forma autónoma y requiere la supervisión de un adulto, este logra identificar el nombre, uso y medidas de precaución en las técnicas que requieren alimentos calientes y calientes.</p>	<p>La menor posee las siguientes habilidades en el manejo de estufas de gas y sartenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura y cierre de las llaves de gas • Encendido y apagado del piloto de la estufa • Colocación de sartenes en la flama • Calentado de alimentos con y sin aceite • Retiro de alimentos de una sartén caliente a un recipiente o plato.
<p>Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos</p>	<p>La alumna identifico la importancia de la higiene en los utensilios de limpieza y sus habilidades, evita el desperdicio de agua identifico pasos para el enjuague, lavado y secado de los utensilios.</p>	<p>La menor no presenta problemáticas en el lavado y enjuague de trastes las habilidades las tiene consolidadas. Uso correcto de jabón y agua Identifico el momento correcto del proceso de lavado, en guaje y secado de los trastes.</p>

NOMBRE DEL ALUMNO(A): MARTÍNEZ SÁNCHEZ RAFAEL EDAD: 18 AÑOS
 3 MESES SEXO: MASCULINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 1995
 07 03 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO
 RIVERA.

Discapacidad intelectual. La situación del alumno es de una discapacidad intelectual media, no pose lenguaje oral y su nivel de maduración es básico, presentando una edad intelectual de un menor de 3 años, requiere del desarrollo de autonomía básica en el consumo de alimentos.	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	No ha desarrollado esta habilidad. El alumno requiere del apoyo para consumir sus alimentos, aunque tiene un grado de autonomía para consumir sus alimentos esta la hace de forma desorganizada, sucia con lapsos en su consumo, no ingiere carne ya que presenta apatía al masticar y la traga presentando en ocasiones problemáticas de ahogamiento y estreñimiento. Las frutas las consume sin identificar la higiene previa que estas deben de tener, las consume de forma impulsiva y en ocasiones no retira la cascara de las mismas.	No la desarrollo
Manejo de cucharas e identificación de	No ha desarrollado esta habilidad.	No la desarrollo

alimentos salubres durante la comida	El alumno consumió sus alimentos con los dedos y aunque intenta utilizar los cubiertos requiere de trabajo de estimulación, viso motora, motriz fina y gruesa.	
Sugerencias		<p>Requiere de una mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares aunque la madre participo en las sesiones de una alimentación balanceada y nutritiva esta considero que el menor no participaría en las actividades de preparación de alimentos, aunque se mostró dispositiva y participo como apoyo con los alumnos.</p> <p>Considera importante la participación del menor en talleres de motricidad y L.S.M básico para la comunicación de sus necesidades.</p>

NOMBRE DEL ALUMNO(A): PULLUCATA CRUZ XÓCHITL EDAD: 11 AÑOS - MESES SEXO: FEMENINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 2002 06 14 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	La alumna identifico las medidas de higiene para la preparación de alimentos tanto para la limpieza de estos como la higiene física que esta requiere, para preparar los alimentos.	La menor ya reconoce La importancia de una higiene previa en los alimentos y corporal como medida de prevención de enfermedades Reconoce la importancia de seguir las medidas de seguridad como factor de prevención de accidentes
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	La alumna identifico los riesgos de una mala manipulación en	La menor manipulo con mayor seguridad instrumentos como: Abrelatas, cucharas, tenedores y recipientes. Requiere de un trabajo constante en casa

	<p>el manejo de utensilios dentro de la cocina, mas no posee la técnica correcta en el manejo y preparación de alimentos.</p>	<p>para madurar la habilidad De transporte de utensilios filosos y calientes.</p>
<p>Manejo de cuchillos y tablas de picar</p>	<p>La alumna identifico los riesgos de una mala manipulación de estos y pose la habilidad parcialmente desarrollada, falta pulir técnicas de uso de estas.</p>	<p>La menor manejo de forma insegura: Cuchillos y tablas de picar, requiere del seguimiento en el hogar y de madurar estas habilidades con responsabilidades acompañadas de un mayor o supervisor. A través del apoyo en el picado y corte de algunas frutas y verduras. En la imitación de la técnica de corte y transportación de cuchillos en el hogar.</p>
<p>Preparación de alimentos coctel de frutas</p>	<p>La menor identifico los ingredientes que lleva un coctel de fruta, más presenta problemáticas en el picado de esta y no presenta habilidades para el pelado del melón y la piña.</p>	<p>La menor logra preparar de forma autónoma un coctel de frutas, más aun desperdicia mucha fruta en el proceso de picado ya que aún no madura la habilidad para el manejo de cuchillos.</p>
<p>Preparación de alimentos. Ensalada de atún</p>	<p>La menor identifico los ingredientes que lleva una ensalada de atún, no presenta problemáticas para abrir una lata con anillo ni con abrelatas, presenta pequeñas deficiencias en el</p>	<p>La menor manipulo de forma segura: Abrelatas y anillos para lograr abrir una lata. Tiene consolidada la habilidad de mezclado de ingredientes en un recipiente Requiere de la presencia de un supervisor , para madurar las habilidades necesarias de este campo</p>

	uso de cuchillos y tablas de picar.	
Preparación de postre de galletas	La alumna identifico, los ingredientes que lleva un postre de galletas, no presenta problemáticas en la realización de mezclas y vertido de recipientes.	La menor no presento problemas en el desarrollo del platillo. Desarrollo las siguientes habilidades: Mezcla de alimentos Vertido de porciones pequeñas en platos o en lugares específicos
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	La alumna identifico los ingredientes que lleva el platillo, pero no posee habilidades para el calentado de alimentos en sartenes calientes. La menor no domina las habilidades necesarias para colocar aceite en una sartén caliente, colocar alimentos en una sartén, dar vuelta a los alimentos cuando se encuentran friéndose en la sartén.	Durante el desarrollo de las actividades del programa, la menor se mostró insegura en el manejo de utensilios calientes, más progresivamente esta demostró ya tener habilidades en el preparado de dichos alimentos ya que en casa los realiza como apoyo en las actividades familiares. La menor requiere de la maduración de esta habilidad a través del apoyo y seguimiento de los padres de familia, por medio del moldeamiento e imitación en el hogar, en las siguientes áreas: Autonomía en encendido y apagado de estufa Seguridad en la manipulación de alimentos a fuego Manejo de medidas de seguridad para verter alimentos calientes del sartén al plato
Preparación de huevos mexicana con frijoles	La alumna identifico los ingredientes para la preparación del platillo, mas no domina habilidades para la preparación	La menor ya posee conocimientos y habilidades primarias para el desarrollo del platillo más requiere de a través de la imitación y el moldeamiento consolidar estas habilidades para la preparación del platillo como: Calentamiento de sartén y vertido de aceite siguiendo medidas de seguridad

	del mismo como el rompimiento correcto del cascarron de huevo, el uso de sartenes y preparaci3n de alimentos que requieran el uso de la estufa.	para evitar quemaduras Rompimiento de cascarron de huevo y colocaci3n en un sart3n caliente Desarrollo aut3nomo a trav3s de la imitaci3n del servido de alimentos calientes del sart3n a plato de comida
Utilizaci3n de estufas y sartenes	La menor identifico el nombre de las partes y uso b3sico de la estufa. No domina habilidades para la apertura de la lleve de gas, el encendido del piloto y medici3n de la flama. Identifico medidas de precauci3n b3sica al momento de acercarse a una estufa, como no colocar parte de su cuerpo cerca de los pilotos o alimentos que se encuentren en preparaci3n.	La menor requiere de madurar las siguientes habilidades a trav3s de la imitaci3n y moldeamiento de estas, fungiendo como supervisores los padres de familia y promoviendo actividades desde el hogar a trav3s de las responsabilidades en el hogar fomentando la autonom3a y desarrollo progresivo del alumno para la satisfacci3n de sus necesidades individuales: Fortalecimiento de las medidas de seguridad durante cada uno de los siguientes momentos: Apertura y cierre de las llaves de gas Encendido y apagado del piloto de la estufa Colocaci3n de sartenes en la flama Calentado de alimentos con y sin aceite Retiro de alimentos de una sart3n caliente a un recipiente o plato.
Limpieza de utensilios de cocina despu3s de utilizarlos	La menor identifico la importancia de la higiene en los utensilios de limpieza y sus habilidades lavado son correctas.	La menor requiere como parte del desarrollo de habilidades de autonom3a la maduraci3n de la t3cnica en las siguientes actividades: La menor requiere mejorar la t3cnica de lavado en el uso del jab3n y agua, para evitar desperdicio de los mismos. Identificar y consolidar los procesos de remojo, lavado y enjuague

NOMBRE DEL ALUMNO(A): RUIZ CORTES JOSÉ ALEJANDRO EDAD: 12 AÑOS 4 MESES SEXO: MASCULINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 2001 01 31 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

Discapacidad intelectual. Debido a las condiciones de la discapacidad del menor, los objetivos del taller fueron concretos para este, solamente en el desarrollo de habilidades de higiene y la capacitación de la madre en las sesiones de la identificación de una alimentación más balanceada.	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	El alumno lo hace de manera, básica utilizando los dedos más sabe manipular la cuchara y el tenedor.	El alumno identifico con apoyo constante, las medidas de higiene para la hora del consumo de alimentos más este
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	El alumno identifico el alimento que se encuentra en condiciones higiénicas para ser consumido	El alumno desde el taller se le fomento para la identificación de los utensilios y alimentos que requieren su uso, mas este por falta de hábitos en ocasiones utiliza los dedos, requiere de un programa específico con el apoyo de los padres de familia para volver la conducta ya un repertorio consolidado.
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	No la posee	La madre participo en el desarrollo de las actividades destinadas para el desarrollo de esta habilidad, con la finalidad de apoyo e integración del alumno alas actividades, aunque el objetivo del taller era el desarrollo de medidas de

		higiene y ejercicios para el consumo de alimentos en alumno José Alejandro
Sugerencias	Sugerencias	Requiere de la consolidación de habilidades básicas posteriores a estas, se sugiero la participación en talleres de control de impulsos y estimulación física. No la posee

NOMBRE DEL ALUMNO(A): SANDOVAL BAUTISTA SAMUEL EDAD: 13 AÑOS 8 MESES SEXO: MASCULINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 1999 10 21 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

<p>Discapacidad intelectual La situación del menor es degenerativa, por lo que se solicitó el apoyo de la madre para la integración del alumno a las actividades pero esta se negó ya que consideraba que su hijo no podría realizarlas y le eran innecesarias.</p>	<p>Previo al taller</p>	<p>Posterior al taller</p>
<p>Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.</p>	<p>El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida</p>	<p>Consolidada</p>
<p>Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida</p>	<p>El alumno, no identifico la diferencia entre la comida que se encuentra en mal estado o sucia y suele ingerirla. Ya maneja cucharas, tenedores mas no utensilios con filo ya que es muy impulsivo y no</p>	<p>No la consolido</p>

	diferencia situaciones en las que puede poner en riesgo la integridad de alguno de sus compañeros	
Sugerencias		Se sugirió la participación en actividades futuras, con temáticas para padres de familia para la elaboración de alimentos saludables e identificación de alimentos con buena salubridad y desecho de alimentos sucios o en mal estado.

NOMBRE DEL ALUMNO(A): TRANCA ATENO MARÍA GUADALUPE EDAD: 11 AÑOS 4 MESES SEXO: FEMENINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 2002 11 02 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	La alumna ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	La alumna identifico los riesgos que conlleva el mal manejo de los utensilios para la preparación de alimentos así como las medidas de higiene que se requieren tanto físicamente como en los alimentos en la previa a la preparación de los mismos	La menor ya reconoce La importancia de una higiene previa en los alimentos y corporal como medida de prevención de enfermedades Reconoce la importancia de seguir las medidas de seguridad como factor de prevención de accidentes
Prevención de	La alumna	El menor manipula con mayor seguridad

accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	identifico los riesgos que existen en el área de una cocina identifico las medidas que debe de seguir para evitar tener accidentes en la cocina	instrumentos como: Abrelatas, cucharas, tenedores y recipientes. Requiere de un trabajo constante en casa para madurar la habilidad ya que se muestra impulsiva y desprevenida cuando manipula estos
Manejo de cuchillos y tablas de picar	La alumna no domina la habilidad para el manejo de cuchillos y le presenta dificultad su manipulación debido a que es muy impulsiva y en muchas ocasiones tiende a jugar con los cuchillos	La menor ya maneja y posee habilidades para la manipulación de: Cuchillos y tablas de picar, pero requiere del seguimiento en el hogar y de madurar estas habilidades con responsabilidades acompañadas de un mayor o supervisor. A través del apoyo en el picado y corte de algunas frutas y verduras. En la imitación de la técnica de corte y transportación de cuchillos en el hogar.
Preparación de alimentos coctel de frutas	La alumna identifico los ingredientes que lleva un coctel de frutas más presenta problemáticas en el picado de las mismas y uso de tabla de picar ya que juega mucho con el material.	La menor logra preparar de forma autónoma un coctel de frutas, más desperdicia mucha fruta en el proceso de picado ya que aún no madura la habilidad para el manejo de cuchillos principalmente debido a la impulsividad con la que los realiza y la distracción constante mientras los prepara.
Preparación de alimentos. Ensalada de atún	La alumna identifico los ingredientes que lleva una ensalada de frutas, más presenta problemáticas para utilizar el abre latas y verter	El alumno logro manipular de forma segura: Abrelatas y anillos para lograr abrir una lata. Logra el mezclado de alimentos siempre y cuando lo haga alejada de distractores y materiales que la desubiquen de la actividad que está realizando. Requiere de la presencia de un

	el contenido en un recipiente, principalmente debido a su control de impulsos.	supervisor , para madurar las habilidades necesarias de este campo
Preparación de postre de galletas	La alumna identifico los ingredientes que lleva un postre de galletas, muestra habilidad para la preparación y mezcla de ingredientes en un recipiente.	La menor no presento problemas en el preparado del platillo. Desarrollo las siguientes habilidades: Mezclado de alimentos Vertido de porciones pequeñas en platos o en lugares específicos
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	La alumna identifico los ingredientes que lleva el platillo mas no pose habilidades para la preparación del mismo dificultándosele principalmente el uso de estufas y fogones.	La menor requiere de la maduración de esta habilidad atreves del apoyo y seguimiento de los padres de familia, por medio del moldeamiento e imitación en el hogar, en las siguientes áreas: Autonomía en encendido y apagado de estufa Seguridad en la manipulación de alimentos a fuego Manejo de medidas de seguridad para verter alimentos calientes del sartén al plato
Preparación de huevos mexicana con frijoles	La menor identifico los ingredientes que lleva el platillo presenta problemáticas para la preparación del mismo principalmente en la manipulación del huevo y uso de estufas.	El alumno requiere de desarrollar atreves de la imitación y el moldeamiento de habilidades para la preparación del patillo como: Calentamiento de sartén y vertido de aceite siguiendo medidas de seguridad para evitar quemaduras Rompimiento de cascara de huevo y colocación en un sartén caliente Desarrollo autónomo a través de la imitación del servido de alimentos calientes del sartén a plato de comida
Utilización de	La alumna	La menor requiere de madurar las

<p>estufas y sartenes</p>	<p>identifico los riesgos en la mala manipulación de estufas y fogones, no posee la habilidad para el manejo de estufas y manejo de alimentos calientes.</p>	<p>siguientes habilidades a través de la imitación y moldeamiento de estas, fungiendo como supervisores los padres de familia y promoviendo actividades desde el hogar a través de las responsabilidades en el alumno fomentando la autonomía y desarrollo progresivo este rumbo a la satisfacción de sus necesidades individuales:</p> <p>Fortalecimiento de las medidas de seguridad durante cada uno de los siguientes momentos:</p> <p>Apertura y cierre de las llaves de gas Encendido y apagado del piloto de la estufa Colocación de sartenes en la flama Calentado de alimentos con y sin aceite Retiro de alimentos de una sartén caliente a un recipiente o plato.</p>
<p>Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos</p>	<p>La alumna identifico la importancia de la limpieza de los utensilios de cocina más sus habilidades para el lavado a un no están consolidadas ya que desperdicia mucha agua y jabón durante el proceso.</p>	<p>El menor requiere como parte del desarrollo de habilidades de autonomía la maduración de la técnica en las siguientes actividades:</p> <p>La menor requiere mejorar la técnica de lavado en el uso del jabón y agua, para evitar desperdicio de los mismos.</p> <p>Identificar y consolidar los procesos de remojo, lavado y enjuague</p>

NOMBRE DEL ALUMNO(A): VILLA LOBOS ARELLANO ROBERTO EDAD: 12 AÑOS 4 MESES SEXO: MASCULINO FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 2001 01 31 GRADO QUE CURSA 5TO PROFESOR DE GRUPO: JULIO ALONSO RIVERA

Discapacidad intelectual	Previo al taller	Posterior al taller
Habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	El alumno ya dominaba estas habilidades y no presento problemáticas en el desarrollo evolutivo de estas habilidades durante las diversas etapas de su vida	Consolidada
Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	El alumno identifico los riesgos para la salud que conlleva un mal manejo de utensilios en el área de la cocina, identifico la importancia de la higiene tanto física como en alimentos para la preparación de estos y la prevención de enfermedades.	El menor reconoció la importancia de la higiene como un elemento previsor de enfermedades y fomento a la salud, este reconoció: La importancia de una higiene previa en los alimentos y corporal como medida de prevención de enfermedades Reconoce la importancia de seguir las medidas de seguridad como factor de prevención de accidentes en una cocina
Prevención de accidentes en el manejo de utensilios	El alumno identifico los principales riesgos que hay en el área de preparación de	El menor manipula con mayor seguridad instrumentos como: Abrelatas, cucharas, tenedores y recipientes. Requiere de un trabajo constante en casa

en la cocina	alimentos maneja parcialmente algunos utensilios más falta madurar estas habilidades.	para madurar la habilidad
Manejo de cuchillos y tablas de picar	El alumno logra reconocer las medidas de prevención y seguridad para la prevención de accidentes en la cocina, maneja de forma aceptable cuchillos y tablas de picar más aún le falta seguridad en sus movimientos y desarrollo de habilidades concretas para alimentos que requieren una mayor precisión en cortes finos.	El menor debido al oficio de su padre taquero se ve inmerso en un ambiente de desarrollo constante de habilidades para el manejo de habilidades para la preparación de alimentos y maneja de forma segura: Cuchillos y tablas de picar, requiere del seguimiento en el hogar y de madurar estas habilidades con responsabilidades acompañadas de un mayor o supervisor. A través del apoyo en el picado y corte de algunas frutas y verduras. En la imitación de la técnica de corte y transportación de cuchillos en el hogar.
Preparación de alimentos coctel de frutas	El alumno reconoció los ingredientes que lleva un coctel de fruta y logra dominar la habilidad del picado de fruta, más presenta dificultad en el pelado del melón y piña.	El menor preparo de forma autónoma un coctel de frutas y ha consolidado las habilidades en: Corte de frutas sin desperdicio. Seguimiento de las medidas de seguridad en el manejo de cuchillos.
Preparación de alimentos. Ensalada de atún	El alumno reconoció los ingredientes que lleva una ensalada de atún, logra abrir y cerrar latas con ayuda del anillo y abrelatas, logra mezclar alimentos	El alumno manipulo de forma segura: Abrelatas y anillos para lograr abrir una lata. Consolido el mezclado de alimentos. Requiere de la presencia de un supervisor, para madurar las habilidades necesarias de este campo

	en un recipiente.	
Preparación de postre de galletas	El alumno reconoció, los ingredientes que lleva un postre de galleta presenta habilidades aceptables para mezclar y verter alimentos con precaución evitando derramamiento y desperdicio	El menor no presento problemas para la preparación del platillo y logro desarrollar las siguientes habilidades: Mezcla de alimentos Vertido de porciones pequeñas en platos o en lugares específicos
Preparación de alimentos: quesadillas de queso	El alumno reconoció, los ingredientes que lleva el platillo, más aún necesita madurar habilidades en el calentamiento de alimentos y precaución en el transporte del mismo.	El alumno requiere de la maduración de esta habilidad atreves del apoyo y seguimiento de los padres de familia, por medio del moldeamiento e imitación en el hogar, en las siguientes áreas: Autonomía en encendido y apagado de estufa Seguridad en la manipulación de alimentos a fuego Manejo de medidas de seguridad para verter alimentos calientes del sartén al plato
Preparación de huevos mexicana con frijoles	El alumna reconoció, los ingredientes que lleva el platillo más presenta problemáticas para el manejo de alimentos calientes y la transportación del mismo en el área de cocina.	El alumno requiere de desarrollar atreves de la imitación y el moldeamiento de habilidades para la preparación del patillo como: Calentamiento de sartén y vertido de aceite siguiendo medidas de seguridad para evitar quemaduras Rompimiento de cascara de huevo y colocación en un sartén caliente Desarrollo autónomo a través de la imitación del servido de alimentos calientes del sartén a plato de comida
Utilización de estufas y sartenes	El menor identifico las partes de la estufa y el uso de la misma, identifico los riesgos para la	El alumno requiere de la madurar las siguientes habilidades a través de la imitación y moldeamiento de estas, fungiendo como supervisores los padres de familia y promoviendo actividades

	<p>salud que podría ocasionar un mal uso de estos en la preparación de alimentos, requiere madurar sus habilidades para el uso de la estufa ya que se muestra inseguro en el encendido y manipulación de alimentos a flama.</p>	<p>desde el hogar a través de las responsabilidades en el alumno desde el hogar fomentando la autonomía y desarrollo progresivamente la maduración de sus habilidades y necesidades individuales.</p> <p>Fortalecimiento de las medidas de seguridad durante cada uno de los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura y cierre de las llaves de gas • Encendido y apagado del piloto de la estufa • Colocación de sartenes en la flama • Calentado de alimentos con y sin aceite • Retiro de alimentos de una sartén caliente a un recipiente o plato.
<p>Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos</p>	<p>Identifico la importancia de la limpieza que deben de tener los utensilios para la prevención de enfermedades, sus habilidades requieren madurarse ya que aún su lavado es impulsivo y en desorden.</p>	<p>El menor requiere como parte del desarrollo de habilidades de autonomía la maduración de la técnica en las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno requiere mejorar la técnica de lavado en el uso del jabón y agua, para evitar desperdicio de los mismos. • Identificar y consolidar los procesos de remojo, lavado y enjuague

INVENTARIO DE DOMINIO DE COMPETENCIAS PREVIO Y POST LA REALIZACIÓN DEL TALLER DE PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN EL CAM 86

Habilidad – Np. No la presenta.	Aguilar M Mendoza Erika		Balbuena Calleja Alan M		Carmona Mendoza Amayrani		García Jiménez Jennifer		García Reyes Uriel Marino		Puyicatlá Cruz Xóchitl		López Ledo Maritza		Rafael Martínez Sánchez		Gregorio Mora Abraham		Sandoval Bautista Samuel		Ruiz Cortes José Alejandro		Villa Lobos Arellano Roberto		Tranca Ateno María Guadalupe					
Pc. Proceso de consolidar	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P				
C. Consolidada	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P				
A-antes del taller P-después del taller	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P				
1habilidad alimentación / autonomía: Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	Np	Np	C	C	C	C	Np	Pc	C	C	C	C				
2manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	Np	Np	C	C	Np	Np	Np	Pc	C	C	C	C				
3medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos	Pc	C	Pc	C	Pc	C	Pc	C	C	C	C	C	C	C	Np	Np	C	C	Np	Np	Np	Pc	C	C	C	C				
4prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina	Np	C	Pc	Pc	Np	C	Np	C	C	C	Pc	Pc	C	C	Np	Np	Pc	Pc	Np	Np	Np	Np	C	C	Pc	Pc				
5manejo de cuchillos y tablas de picar	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	C	C	Pc	Pc	C	C	Np	Np	Np	Pc	Np	Np	Np	Np	Pc	Pc	Np	Pc				
6preparación de alimentos coctel de frutas	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	Pc	Pc	C	C	Np	Pc	C	C	Np	Np	Np	Pc	Np	Np	Np	Np	Pc	C	Pc	Pc				
7preparación de alimentos. Ensalada de atún	Np	C	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	C	C	Np	Pc	C	C	Np	Np	Pc	Pc	Np	Np	Np	Np	Pc	C	Pc	Pc				
8preparación de postre de galletas	Np	C	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	C	C	Pc	Pc	C	C	Np	Np	Pc	C	Np	Np	Np	Np	C	C	C	C				
9preparación de alimentos: quesadillas de queso	Np	C	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	C	C	C	C	C	C	Np	Np	Pc	Pc	Np	Np	Np	Np	Pc	Pc	Pc	Pc				
10preparación de huevos mexicana con frijoles	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	C	C	C	C	C	C	Np	Np	Np	Pc	Np	Np	Np	Np	Pc	Pc	Pc	Pc				
11utilización de estufas y sartenes	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	Np	Pc	C	C	Pc	Pc	C	C	Np	Np	Np	Pc	Np	Np	Np	Np	Pc	Pc	Pc	Pc				
Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos	Pc	Pc	Np	Pc	Pc	C	Pc	Pc	C	C	C	C	C	C	Np	Np	Np	Pc	Np	Np	Np	Np	Pc	Pc	Pc	Pc				
HAB. No las pose	8	0	8	0	8	0	7	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	2	5	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0
HAB. En proceso	2	5	2	8	2	3	3	7	0	0	4	5	0	0	0	0	4	7	0	0	0	1	7	5	7	8				
HAB. Consolidadas	2	7	2	4	2	9	2	5	1	2	6	7	1	2	0	0	3	5	1	1	0	0	5	7	4	4				

Las doce competencias, que tenía como objetivo de desarrollo formativo la autonomía en los alumnos, el taller de preparación de alimentos, se muestran en este inventario por alumno, con el resultado cuantitativo hecho a través de un análisis de la situación personal previa y post al taller, esta evaluación basada en la previa de cuantas competencias poseían los menores y si es que este desarrollo un grado de dominio o consolido completamente la competencia al final del taller.

El grado de dominio de las doce competencias se manejó bajo los siguientes estándares, considerando que esta tiene que ser una conducta observable y operativa para determinar el grado de dominio del menor ⁶⁷

-NP. El alumno no presenta la competencias es decir no domina, ni pose elementos que le den habilidades para el desarrollo autónomo de la competencia.

-PC. El alumno a través de la formación y capacitación académica del taller ha logrado consolidar parcialmente las habilidades que le permiten empezar a desarrollar la competencia de manera semiautónoma con la intervención del profesor y siendo siempre supervisada por un adulto, con el objetivo de que esta evolucione a través de la capacitación constante a grados de dominio consolidados totalmente.

-C. El alumno logro consolidar totalmente la competencia y la desarrolla de manera autónoma, más se sugiere que esta siga siendo supervisada tanto en la escuela como en el hogar de manera constante.

Al final del inventario se hace la precisión por alumno de cuantas competencias poseía el alumno y en qué grado de dominio se encontraba previo al taller y se contrasta con los resultados post el taller y las competencias que el alumno logro poner en proceso de consolidación o consolidación total y dominio dela misma tanto en la escuela como en su hogar.

⁶⁷ "Diccionario enciclopédico de educación especial tomo a-ch" ed. Santillana 1986 pp.432

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en la realización de este trabajo nos arrojan observaciones muy puntuales en dos vertientes.

En el primero en la contextualización del momento histórico evolutivo de la educación especial, en el Edo de México y los modelos de atención educativa que atienden a las necesidades políticas, económicas y culturales del país y el segundo entorno al desarrollo de las habilidades socio adaptativas.

Entorno a los modelos educativos que atañen al país los resultados de la investigación bibliográfica arrojan, que el proceso evolutivo de los modelos de atención educativa han encontrado en su momento de atención las siguientes dificultades generales.

- La transición de los modelos educativos de atención en educación especial ha producido a los especialistas problemáticas conceptuales de cada modelo.
- Problemáticas en la implementación de las nuevas metodologías de intervención implementadas, por los modelos de atención educativa a personas con discapacidad.
- La clasificación y categorización de la población con discapacidad ha tenido la tendencia de verse modificada con cada modelo.
- Las escuelas se han encontrado con problemas en el diseño y contextualización de los planes y programas para la implementación de las actividades que se deben de diseñar y llevar a cabo en el aula.
- Las metodologías de trabajo en las escuelas de educación regular, van segregando a los alumnos con discapacidad a la realización de actividades repetitivas y sin ningún sentido formativo.
- La conceptualización de discapacidad atiende los marcos teóricos basados en los momentos políticos y económicos del país y sirve más de spot publicitaria y propaganda política, en lugar de proponer y resolver las situaciones académicas y formativas del alumno a través de los elementos didácticos y metodológicos que requieren las personas con discapacidad.
- Los modelos de atención visto en la necesidad de crear instancias de formación académica, CAM, USAER y CRIE como instancias de formación académica encargadas de dar elementos metodológicos a través de adecuaciones, ajustes y trabajo individualizado para promover el trabajo en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje e identificación de problemas de aprendizaje que atañen de manera individual el desempeño del alumno.
- La situación de la educación especial en el país actualmente ha sufrido en su andamiaje una serie de modificaciones metodológicas en los últimos 4 años para sustentar el modelo de competencias que plantea la reforma educativa.

El modelo de atención actual en educación especial es la inclusión educativa el cual se sustenta en los resultados obtenidos en países europeos, provocando una descontextualización entre:

- México está absorbiendo el modelo sin identificar las situaciones de infraestructura, multiculturalidad única de las diversas regiones de México.
- La infraestructura de los centros educativos de atención, es muy diverso y pocos centros de educación especial cuenta con: infraestructura arquitectónica, materiales y recursos didácticos, para acceder al término de calidad educativa del modelo.
- La inclusión educativa promueve la inserción de todos los alumnos con diversas discapacidades, acorde a las nuevas conceptualizaciones y categorizaciones del modelo de atención que se basa en la premisa: inclusión contra discriminación, donde el alumno, sin importar sus condiciones se incluye en la escuela y lleva los mismos planes y programas educativos que sus compañeros sin discapacidad.
- Los alumnos con discapacidad requieren de modelos y metodologías de intervención educativa que promuevan la formación de las diversas áreas de desarrollo del menor tanto académicas y sociales, eliminando la creencia de que estos modelos son discriminativos, si no modelos atencionales específicos que buscan dar alternativas en las metodologías, aprendizajes a través del desarrollo de programas y talleres con el objetivo de la formación de habilidades y aprendizajes acordes a las necesidades educativas especiales de los menores.

Los resultados generales obtenidos del taller son:

Beneficios.

- Los niños identificaron las ventajas de una alimentación balanceada e identificaron los riesgos para la salud que conllevan ciertos alimentos.
- Identifican el manejo de utensilios de cocina básicos y las formas de prevención de accidentes en el hogar y la escuela.
- El alumno desarrollo habilidades de independencia y autonomía en la preparación de alimentos.
- Los alumno con discapacidades más profundas acordes a su evaluación inicial, se les moldeo desde el hogar habilidades para el manejo y consumo de alimentos en con el manejo de cucharas y tenedores.
- En el cuchareo y absorción de alimentos líquido y el desarrollo de conductas moldeables en el trinchamiento con tenedor y masticado de alimentos.
- La educación desde planes y programas es vista como un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, incrementar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre los grupos sociales cerrar brechas e impulsar la equidad, el reconocer la diversidad que existe en

nuestro país hace efectivo el derecho a ofrecer una educación pertinente e inclusiva normativamente⁶⁸.

- La importancia de hablar de educación para la diversidad significa recae en aceptar que todos los niños tienen derecho de aprender y pueden hacerlo si les proporcionamos y creamos ambientes estimuladores para crear aprendizajes significativos de ahí la importancia de dotar a los alumnos las competencias para la vida propuestas para este taller con el objetivo de volverlos aprendizajes significativos⁶⁹.

⁶⁸ *Ibidem*, pp. 39

⁶⁹ Secretaría de educación pública "menores con discapacidad y necesidades educativas especiales" México 1997 pp.7

GRÁFICO DE HABILIDADES GRUPALES PREVIAS AL TALLER

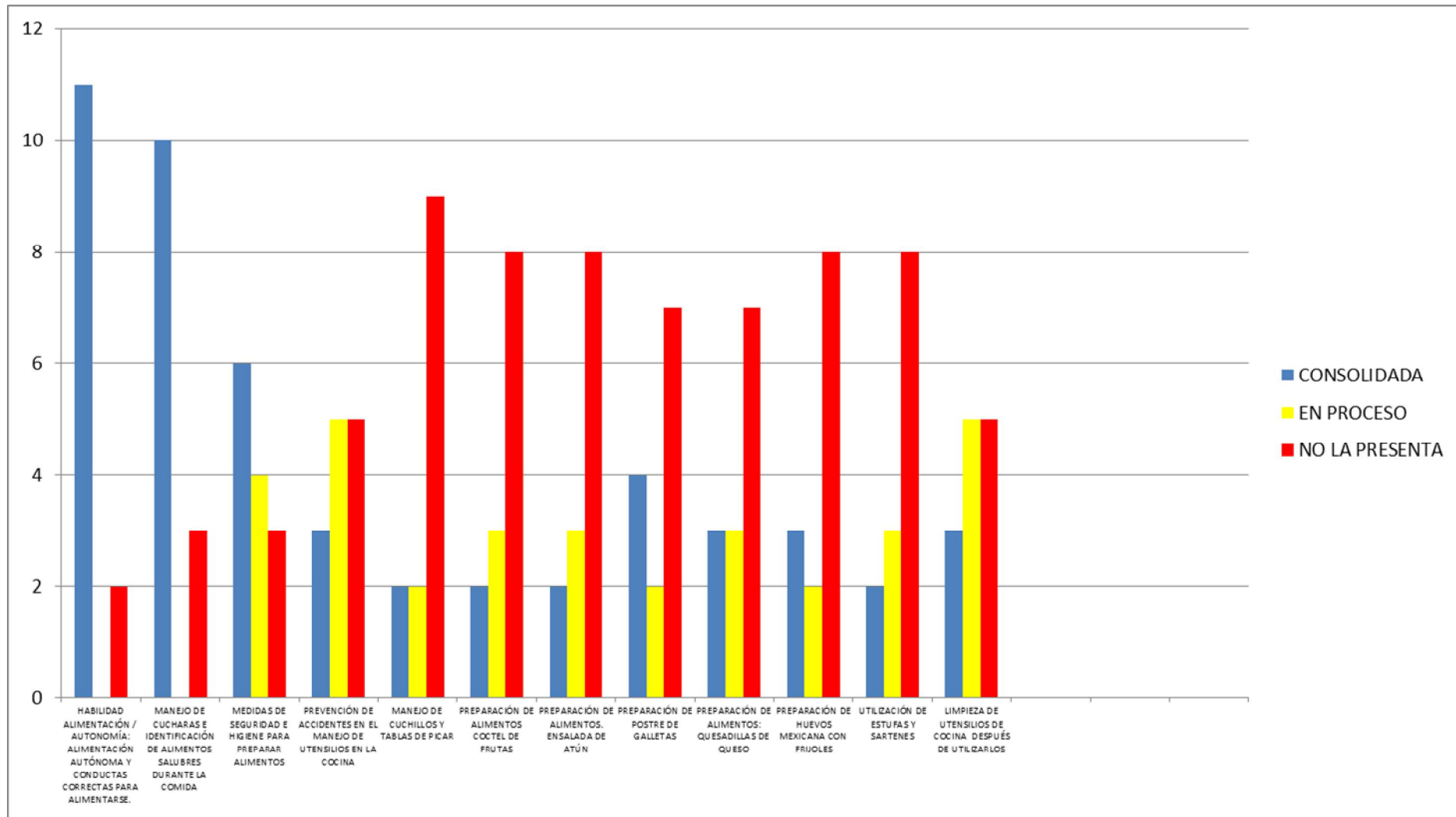
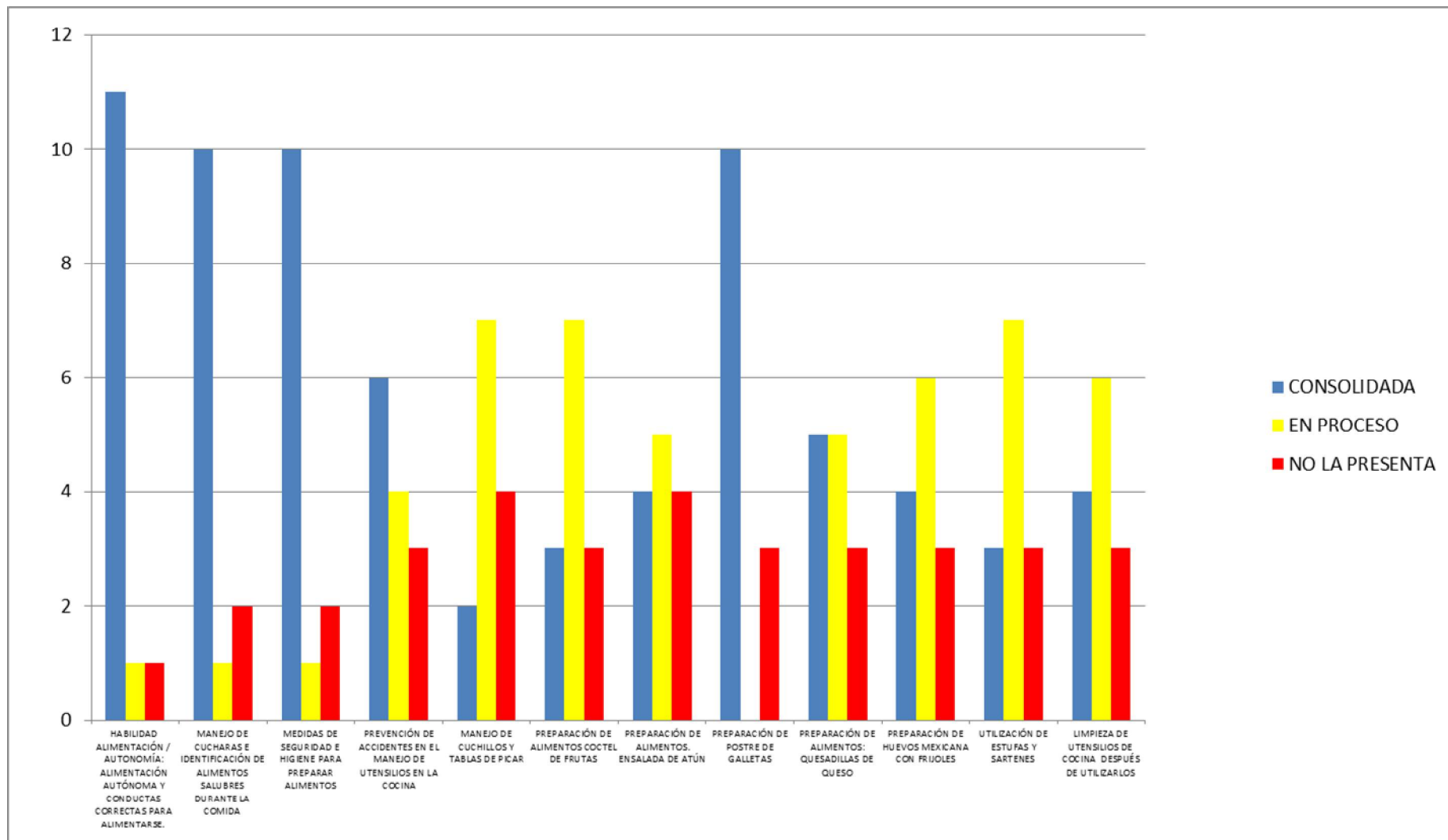


GRÁFICO DE HABILIDADES GRUPALES POSTERIORES AL TALLER



La grafica de habilidades grupales previas y post al taller nos marca cada una de las doce competencias y el nivel grupal de dominio que se tenía de la misma se utilizan los colores rojo amarillo y azul para marca los estándares de dominio de la competencia a nivel grupal.

Np. Rojo, los alumnos no presentan las habilidades ni el conocimiento práctico ni teórico para llevar acabo la competencia,

Pc. Amarillo los alumnos lograron parcialmente el dominio de la competencia y de las habilidades marcadas para la consolidación de la misma, más aun requieren del trabajo en al aula y en el hogar para consolidar la competencia.

C. Azul los alumnos lograron el dominio total de la competencia a través del dominio teórico y práctico de las habilidades que la componen.

1. Alimentación autónoma y conductas correctas para alimentarse.

Al inicio del taller dos de los alumnos debido a su condición de discapacidad intelectual profunda no presentaban las habilidades para la alimentación autónoma y once ya la tenían consolidada.

Al concluir el taller, once de los alumnos ya presentaban la habilidad de autonomía en la alimentación, uno mostro un avance significativo debido al trabajo sistemático desde el hogar y en la escuela para que el alumno este en proceso de pulir su técnica de alimentación autónoma, uno de los menores no logro poner en proceso la habilidad de alimentación autónoma ya que requiere la programación e implementación de un taller más específico en el desarrollo motriz que debe ser llevado de manera más específica en el hogar y de ahí a la escuela.

2. Manejo de cucharas e identificación de alimentos salubres durante la comida

Al inicio del taller tres alumnos presentan debido a su condición de discapacidad intelectual profunda no presentaban el manejo autónomo de utensilios para la alimentación y diez ya lo manejaban de forma correcta.

Al concluir el taller diez alumnos ya presentaban el dominio previo de esta habilidad, uno mostro un avance significativo debido al trabajo sistemático desde el hogar y en la escuela para que el alumno evoluciones en el proceso de manejo de cucharas y tenedores y 2 alumnos requieren programas basados en la maduración motriz y el apoyo comprometido por parte de los padres de familia para acercar progresivamente al proceso de consolidación del manejo de cucharas y tenedores en su alimentación.

3. Medidas de seguridad e higiene para preparar alimentos

Al inicio del taller seis alumnos ya presentaban la habilidad y reconocimiento de las medidas de seguridad así como los riesgos en la preparación de alimentos, cuatro estaban en proceso mas no identificaban concretamente los riesgos y tres no presentan la habilidad y su situación es de alto riesgo en el área de preparación de alimentos.

Al concluir el taller, diez alumnos lograron consolidar esta habilidad, debido a la orientación sistematica de prevención y autocuidado en el área de preparación de alimentos, los menores son capaces de reconocer las medidas de seguridad que deben de tener y la higiene que requiere estas actividades en su vida 1 de los alumnos empezó el proceso de en vías de consolidar debido al apoyo sistemático de los padres de familia y seguimiento puntual de las actividades en el hogar, dos de los menores debido a su condición particular requieren aun el apoyo y programas diversos a través de tableros de imágenes para que reconozcan las áreas de prevención y seguridad en su hogar, escuela y comunidad en general.

4. Prevención de accidentes en el manejo de utensilios en la cocina

Al inicio del taller, tres alumnos ya presentan la habilidad consolidada y manejan con autonomía utensilios y prepararon alimentos simples, cinco alumnos dominan la técnica lúdica de utilización de utensilios más la practica formal es desprevenida y representaba aun un riesgo para realizarla de manera autónoma y cinco alumnos no presentan la habilidad ni logran centrar su atención en las actividades lúdicas por lo que represento un riesgo para su integridad el manejo de utensilios en el área de preparación de alimentos.

Al concluir el taller, seis alumnos consolidaron la habilidad reconociendo el manejo y transportación y cuidado que deben de tener en el manejo de utensilios para la prevención de accidentes, cuatro de los alumnos están en vías de consolidar la habilidad con avances significativos principalmente en el control de impulsos, aun requieren del seguimiento acompañado por un mayor cuando realicen estas actividades en el hogar o en la escuela, tres de los menores debido a su condición particular requieren aun el apoyo y programas diversos a través de tableros de imágenes para que reconozcan las áreas de prevención y seguridad en su hogar, escuela y comunidad en general.

5. Manejo de cuchillos y tablas de picar

Al inicio del taller dos alumnos ya presentan el dominio de esta habilidad de manera autónoma, dos están en vías de consolidar ya que su manejo aun es

inseguro con utensilios formales y nueve no presentan esta habilidad ni lúdica y formalmente debido a sus condiciones particulares de discapacidad y la impulsividad de sus conductas.

Al concluir el taller dos de los alumnos siguen presentando esta habilidad, siete presentan un avance significativo, más la realización de estas actividades aún debe de ser supervisada por un adulto para el control de conductas espontaneas y cuatro alumnos aun no presentan esta habilidad y requieren del seguimiento preciso para que los menores desarrollen la identificación de utensilios de riegos y que presentan un riesgo para su integridad, previo al manejo de estos.

6. Preparación de alimentos coctel de frutas.

Al inicio del taller dos alumnos ya presentan el reconocimiento de ingredientes y técnicas de preparación de un coctel de frutas, tres identifican ingredientes más la técnica de manejo y picado de fruta es deficiente y tienen que ser acompañada y ocho no presentaban ni identificación de ingredientes ni técnicas en el uso de utensilios.

Al concluir el taller, tres de los alumnos ya presentan el dominio de esta técnica debido a la práctica constante en el hogar y seguimiento sistemático por parte de sus padres , siete desarrollaron progresivamente un avance significativo en el manejo de cuchillos y técnica de picado, mas requiere el apoyo a un de un adulto en la realización de estas actividades, tres de los alumnos requieren consolidar habilidades previas de seguridad y desarrollo motriz por lo que su evolución en esta habilidad no fue significativa

7. Preparación de alimentos ensalada de atún.

Al inicio del taller, dos alumnos ya presentan el reconocimiento de ingredientes y manejo de utensilios en la preparación de ensaladas tres reconocen ingredientes pero están en vías de consolidar la técnica en el manejo de utensilios y ocho alumnos no presentan la habilidad de reconocimiento de ingredientes ni manejo de utensilios.

Al concluir el taller, cuatro de los alumnos lograron la identificación de ingredientes y manejo correcto de los utensilios que requerían la preparación del platillo debido al apoyo de los padres de familia y seguimiento sistemático de las actividades planteadas de apoyo, cinco de los alumnos empezaron a consolidar la habilidad más requieren del seguimiento y apoyo de un adulto en las actividades de consolidación, cuatro de los alumnos requieren consolidar habilidades previas de

seguridad y desarrollo motriz por lo que su evolución en esta habilidad no fue significativa

8. Preparación de postre de galletas.

Al inicio del taller seis de los alumnos presentan el reconocimiento y técnica para la preparación del postre de galletas, dos reconocen los ingredientes más su técnica en la preparación es deficiente y cuatro no reconocen alimentos y no presentan la habilidad para la preparación de alimentos debido a sus conductas lúdicas e impulsivas en el manejo de ingredientes.

Al concluir el taller ocho de los alumnos lograron consolidar la habilidad debido al apoyo de los padres de familia y seguimiento en las actividades programadas a realizar desde el hogar, un alumno requiere del a empezado el proceso de en vías de consolidación más requiere de más apoyo desde el hogar para que este desarrollo de manera a progresiva la transición a la consolidación de la misma, cuatro de los alumnos requieren consolidar habilidades previas de seguridad y desarrollo motriz por lo que su evolución en esta habilidad no fue significativa

9. Preparación de alimentos: Quesadillas de queso

Al inicio del taller cuatro de los alumnos identifican y tienen consolidada la habilidad para preparar quesadillas de queso, dos están en vías de consolidar la habilidad ya que presentan dificultades en manejo de alimentos calientes, siete no reconocen ingredientes ni técnica en la preparación de alimentos calientes

Al concluir el taller cinco de los alumnos lograron consolidar la habilidad debido al apoyo de los padres de familia y seguimiento en las actividades programadas a realizar desde el hogar cinco están en vías de consolidarlo, requieren del apoyo y mayor grado de participación conjunta en la preparación de alimentos en el hogar tres de los alumnos requieren consolidar habilidades previas de seguridad y desarrollo motriz por lo que su evolución en esta habilidad no fue significativa

10. Preparación de huevos mexicana con frijoles

Al inicio del taller tres de los alumnos ya presentan la técnica para la preparación de alimentos calientes así como dan seguimiento a las reglas que se deben de seguir en el área de preparación de alimentos, dos reconocen ingredientes más su técnica en la preparación de alimentos tiene que ser asistida por un adulto ya que los menores aún se muestran inseguros y temerosos, ocho de los alumnos no reconocen ingredientes y no presentan la técnica para la preparación de los alimentos y manejo de utensilios en el área de preparado de alimentos.

Al concluir el taller cuatro de los alumnos lograron consolidar la habilidad debido al apoyo de los padres de familia y seguimiento en las actividades programadas a realizar desde el hogar seis requieren del apoyo de los padres de familia tres de los alumnos requieren consolidar habilidades previas de seguridad y desarrollo motriz por lo que su evolución en esta habilidad no fue significativa

11. Utilización de estufas y sartenes.

Al inicio del taller, Dos de los alumnos ya presentan el dominio de la técnica y uso de estufas, reconocen medidas de seguridad y su técnica es ejemplar para otros alumnos, tres de los alumno identifican medidas de seguridad, más les cuesta trabajo de manera autónoma reconocer el procedimiento y seguimiento de las mismas, ocho de los alumnos no presentan la habilidad y sus conductas impulsivas representan un riesgo para el uso de estufas y fogones.

Al concluir el taller 3 7 tres de los alumnos requieren consolidar habilidades previas de seguridad y desarrollo motriz por lo que su evolución en esta habilidad no fue significativa

12. Limpieza de utensilios de cocina después de utilizarlos.

Al inicio del taller, tres alumnos presentan la habilidad para el uso correcto de agua y jabón sin desperdiciar y con la precaución que requiere la limpieza de cada utensilio, cinco de los alumnos reconocen la técnica, mas no presentan el cuidado en la limpieza de los utensilios y su técnica es desatendida y torpe y cinco de los alumnos debido a sus conductas impulsivas se muestran desatendidos y juegan desperdiciando mucha agua y jabón en el área de limpieza de utensilios.

Al concluir el taller, cuatro de los alumnos lograron la habilidad correcta con lo que refiere a limpieza y uso correcto de jabón y agua en el área de limpiado 6 de los alumnos requieren de la supervisión más logran realizar la actividad sin mayor dificultad tres de los alumnos requieren consolidar habilidades previas para el desarrollo primario de higiene personal y uso correcto del agua.

Conclusiones

La persona que nace con discapacidad, a lo largo de la historia ha enfrentado la humillación, la discriminación, la segregación, la exclusión e incluso la aniquilación, por parte de la sociedad que se considera completamente en facultad de sus capacidades.

Lo preocupante radica en que la sociedad no vislumbra la discapacidad como un proceso que todos los seres humanos estamos destinados a pasar a lo largo del tiempo todas las personas, sufrirán estragos en sus funciones mentales, motoras y sensoriales, lo cual nos vulnerara y convertirá en sujetos con discapacidad progresiva de ahí que si nuestros actos fueron entrono a una cultura excluyente y demeritoria de la discapacidad tendremos que estar preparados para sufrir los mimos tratos que ocasionamos en la gente con discapacidad.

Pero si entendemos la cultura de la discapacidad, como el sistema de interacción adecuado a la puesta en acción de herramientas, que vuelven participes sociales a la persona con discapacidad dentro de la sociedad y se les brindan relaciones afectivas iguales sin caer el sobre proteccionismo y en la subestimación y considerando que al igual que nosotros requieren del apoyo específico en diversas áreas y tener muy claro los patrones de intervención y logros de la misma, la persona con discapacidad se sentirá participe activa social cultural y afectivamente del mundo nos encontramos.

La personas con discapacidad tienen las mismas necesidades de desarrollo personal que cualquier otra persona, requieren del desarrollo en diversas esferas de crecimiento como son la familiar, la académica la interpersonal, la cultural, la de autocuidado, del desarrollo de habilidades de prevención, de desarrollo pre laboral y laboral.

De ahí la importancia de retomar el concepto de formación académica y para la vida como el rubro de intervención pedagógica siendo esta la ciencia encargada del estudio de los procesos de aprendizaje y enseñanza interviniendo no solo en competencias académicas si no para la vida.

De ahí la importancia de la intervención del área psicopedagógica, ya que esta intervienen en los procesos cognitivos y psicológicos de las personas con discapacidad y provee de las herramientas metodológicas a través de las teorías psicológicas de aprendizaje y brindando los ajustes de intervención en el currículo.

Esta intervención psicopedagógica concluyo, que brinda a través del conocimiento e implementación de la teoría de aprendizaje más conveniente como sustento psicológico y metodológico, en diversos programas de intervención educativa que

den satisfacción a las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

Estos programas tienen que cumplir con los siguientes rubros psicopedagógicos:

1. El análisis contextual y comunitario del lugar físico donde se tienen que desarrollar el programa es decir el mismo programa nos dará resultados en dos contextos totalmente diferentes.
2. Brindar metodologías de intervención académica, sustentadas en teorías del aprendizaje previamente utilizada en diversos programas de intervención y ya validadas en la práctica con resultados comprobables.
3. La creación de secuencias didácticas den respuestas a las necesidades de aprendizajes del alumno.
4. Brinde soluciones para la disminución de las barreras para el aprendizaje que merman al alumno con discapacidad.

El área psicopedagógica nos dota las herramientas para el diseño de programas y de intervención en el caso del programa de “repertorios pre laborales conductistas propuesta pedagógica de adquisición de habilidades socio adaptativas en la preparación de alimentos para adolescentes con discapacidades del CAM 86.” Su sustento metodológico de intervención y diseño se basa en el conductismo ya que su marco de intervención se sustenta en diverso programas conductuales dando resultados óptimos en área de la educación especial.

El modelo conductistas en la que se basa el proyecto de intervención da respuesta a condiciones particulares de los alumno con discapacidad a través del entrenamiento con una visión conductista a través de los reforzadores positivos y negativos partiendo de que la aplicación de estos nos acercara progresivamente a la conducta deseada en el menor, por medio del moldeamiento y aproximación sucesiva a una conducta, los menores desarrollaron características que forjaron habilidades funcionales acorde a sus características mentales siendo la observación la base y anclaje de logros sucesivos de una conducta deseada y a través del moldeamiento se reforzó de forma positiva toda aproximación a estas promoviendo que una formación académica se madurara con el objetivo de promover progresivamente una conducta deseada en el alumnado, para Edgar Cabrera la conducta la define como el conjunto de actos con los que el individuo intenta establecer un equilibrio entre sus propias necesidades y las exigencias del medio ⁷⁰.

⁷⁰ Cabrera Hidalgo Edgar “Psicología actual “el mundo 1989 pp. 1

La realización del taller como pedagogo deja en mí una grata sensación ya que el desarrollo de habilidades socio adaptativas, en la preparación de alimentos, en el campo formativo que brinda el CAM 86 Dr. Ernesto Guevara de la Serna, cumple con el principal objetivo que como docente me marque el de potenciar el desarrollo total o parcial de diversas competencias que favorezcan el desarrollo autónomo y dote de herramientas que apoyen el desarrollo de la vida cotidiana de los alumnos en la preparación de alimentos y manejo de utensilios de cocina, considerando que estos son elementos indispensables para mejorar la calidad de vida de cualquier persona con discapacidad o sin ella y que a su vez funja como elemento formativo de andamiaje para el desarrollo de futuras competencias y habilidades más complejas dentro de la capacitación académica y laboral constante.

Los menores lograron avances significativos en el desarrollo y adquisición de estas habilidades considerando las características de los mismos tanto físicas, culturales y socio familiares, el desarrollo de estas podría parecer insignificante pero el empeño y trabajo colaborativo de padres de familia, alumnos y profesores dota de elementos que sustentan que cada logro de los menores es un paso agigantado hacia la mejora de la calidad de vida que cada ser humano debe de emprender formativamente.

La pedagogía a su vez como la ciencia encargada del estudio de los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos que interactúan en la formación humana tanto, filosóficos, didácticos, culturales, sociales y psicológicos que complementan los procesos cognitivos de intervención y procesamiento de los saberes que forjan a un individuos en diversas contextos , etapas nos incorporó los elementos de intervención para desarrollar este programa en la educación especial, mostrando una amplio campo de acción, ya que la carrera es considerada dentro del área de las humanidades, con el objetivo de dar atención de calidad basada en valores y ética sustentada en los conocimientos académicos que nos dota la Universidad Nacional Autónoma de México, nos brinda herramientas para dar pie a la construcción de proyectos didácticos, sustentados en modelos de intervención que den respuesta a las necesidades sociales de una población con discapacidad considerando la imperiosa necesidad de mejorar a través de esto la calidad de vida de un grupo específico.

Como experiencia personal, el dar apoyo a una comunidad que me ha acogido como un miembro más de esta me da una grata satisfacción, ya que puedo aportar mis conocimientos y mi capacidad profesional para la implementación de actividades que dan una formación orientada a la mejora de calidad de vida de los alumnos, con el primordial objetivo de que los aprendizajes funjan como herramientas de vida que beneficien no solo al alumno si no que doten a la comunidad de elementos observables que transforme la cultura actual de la discapacidad que segrega a las personas y transformarla en una cultura inclusiva

donde la prioridad sea la mejora de calidad de vida de las personas y su desarrollo autónomo y progresivo.

Es muy agradable partir de mi práctica laboral y como ser humano en el proceso de intervención deja experiencias agradables con el trabajo con los menores ya que estos se mostraron entusiastas y participativos en todo momento y vieron en el aula la posibilidad de desarrollar aprendizajes que llevaron a su vida cotidiana y que les dieron el aprecio sentimental a las actividades que poco a poco los llevaron a grados de autonomía significativa,

Diversos factores de manera atañen de manera significativa el desarrollo de estas a un grado de ser solo parcial el cumplimiento total de los objetivos, tales como infraestructura y espacios dotados de herramientas que dotaron de mejores condiciones formativas y educativas.

La condición familiar entorno la proyección formativa de la discapacidad en un miembro de la familia, son barreras que limitan el actuar cotidiano del profesor y difícilmente estas pueden cambiar por lo que se requiere de herramientas en muchos casos normativas para que la familia se haga participe de estas actividades y se dé seguimiento y condiciones de desarrollo desde el hogar como seno formativo del menor.

Se concluye que los alumnos que han visto rebasada la barrera de sobreproteccionismo en el hogar y participan de forma activa en las actividades del mismo muestran un mayor grado de desarrollo convivencia y autonomía y su familia los considera participes activos y responsables, muestran mayor seguridad en el dominio de las competencias académicas y de vida.

Los alumnos que debido a su situación familiar son sobreprotegidos muestran avances más lentos, pero fue agradable que los familiares de estos participaron de manera activa en las actividades y paso a paso van considerando de mayor importancia la situación formativa de los menores de ahí la importancia de que los alumnos con discapacidad participen de manera activa en las actividades escolares diseñadas para los menores.

Los padres de familia que se resisten a que sus hijos participen en este tipo de actividades son principalmente aquellos que han visto mermado su proceso de duelo y consideran que los menores son totalmente su responsabilidad sin prever las situaciones que a futuro pueden vivir estos ya que los están excluyendo de la posibilidad de formarse académica y autónomamente lo cual traerá repercusiones serias en su vida adulta ya que no poseerán las herramientas de vida necesarias para que en diversas actividades puedan desarrollarse plenamente.

Este trabajo no dependió solamente a mi cargo como profesor frente a grupos, si no en el participaron las diversas áreas de intervención académica y pedagógica, autoridades escolares de donde se recabo textos informativos y padres de familia que brindaron a través de su participación el desarrollo parcial y óptimo de las diversas competencias del alumnado con discapacidad, el desarrollo de este programa es considerado como una herramienta para los alumnos con discapacidades en el CAM 86, el cual invita a la participación activa de cada uno de los miembros que deseen retomarlo y llevarlo a cabo en su aula, se concluyó que todos los participantes del proceso educativo en este debemos de diseñar actividades y programas orientados al desarrollo de competencias para la vida.

Límites y sugerencias

El desarrollo del presente trabajo, se ve sustentado, bajo el análisis documental de los elementos y actores que ven acogida su aportación en el desarrollo de la educación especial en México.

Y de manera micro en el CAM no.86 doctor Ernesto Guevara de la serna.

La propuesta de intervención fue planeada en interior de este centro para ser aplicada en la comunidad estudiantil con la finalidad de dar respuesta a las necesidades educativas y formativas de los alumnos.

Las limitantes que encontró la investigación y que fueron interponiendo contingencias dentro del desarrollo de la misma fueron las siguientes.

En el desarrollo metodológico de la investigación:

- El cambio del modelo de integración educativa, al modelo de inclusión educativa, considero una severa reorganización del programa de intervención ya que el diseño de las cartas descriptivas tuvo que ser modificado categóricamente y conceptualmente.
- El modelo de intervención educativa, fue modificado ya que metodológicamente era respaldado en un primer momento por el paradigma ecológico funcional en la intervención en educación especial.

La ejecución del programa de desarrollo de habilidades socio adaptativas, se topó con las siguientes limitantes de intervención, que requirieron ajustes para ser llevados al aula de quinto grado del CAM no. 86.

- Espacio físico.
- Herramientas de trabajo en las aulas.
- Aprendizajes esperados.
- Participación familiar.
- Logros de los alumnos.

El trabajo del proyecto arrojó una serie de planteamientos ideas y propuestas para futuras investigaciones, las cuales se ven seriamente ligadas al ramo de la investigación de la educación especial, estas son las siguientes propuestas o sugerencias:

- Investigación de las repercusiones del modelo de inclusión educativa en México
- Investigación e implementación de talleres, de desarrollo de habilidades socio adaptativas para la prevención del abuso sexual.
- Investigación e implementación de talleres, de desarrollo de habilidades socio adaptativas para la prevención de las adicciones
- Investigación e implementación de talleres, de desarrollo de habilidades socio adaptativas en identificación de situaciones de riesgo y manejo de químicos en el hogar
- Investigación e implementación de talleres, de desarrollo de habilidades socio adaptativas,
- Modelo biopsicosocial como el futuro paradigma de educación y atención a personas con discapacidad.

La visión sobre la discapacidad que tienen, los padres de familia, a un es muy primitiva, ya que refiere a esta principalmente con la discriminación, ocultamiento y sobreprotección del menor con discapacidad.

El 80% de los padres se mostraron participativos y propositivos en las actividades del programa y el otro 20% no le interesaron las actividades y subestimaron a sus hijos partiendo de que estos no alcanzarían los objetivos del programa, más por condiciones de normatividad estos tuvieron que participar en las actividades planteadas por el programa

Los padres de familia se mostraron asombradas por el logro en muchos de los alumnos y la manera en que estos desarrollaron habilidades parciales en la preparación de alimentos pero parcialmente el desarrollo de estas habilidades autónomas en la preparación de alimentos fueron siendo extinguidas y no siguieron el programa de actividades y evaluación acorde a lo estipulado por el programa en el hogar.

La economía en promedio de los padres de la localidad, oscila entre los 2500 mensuales por lo que en muchas ocasiones, la economía brinda pocas oportunidades de llevar una alimentación balanceada y en mucho de los casos los alumnos realizan una comida al día.

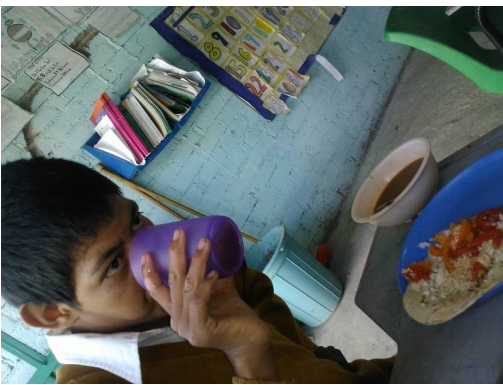
Bibliografía

Fuentes bibliográficas

- Baena Paz Guillermina, "Instrumentos De Investigación: Manual Para Elaborar Trabajos De Investigación Y Tesis Profesionales." Ed. Mexicanos Unidos México 1986.
- "Modificación De Conducta En La Educación Especial" Ed. Trillas 1986.
- Cabrera Hidalgo Edgar, "Psicología Actual" Ed. El Mundo 1989.
- Centro De Atención Múltiple no.86 "Perfil Grupal Ciclo Escolar 2012-2013."
- Cisterna Cabrera Francisco, "Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa".
- Departamento De Educación Especial 1994, "Cuaderno De Integración Educativa No 1 Proyecto General Para La Educación Especial En México".
- "Diccionario Enciclopédico De Educación Especial" Ed Santillana México, 1986.
- Dirección General De Desarrollo De La Gestión E Innovación Educativa De La Secretaria De Educación Básica, "Orientaciones Generales Para El Funcionamiento De Los Servicios De Educación Especial" 2006.
- Dirección De Educación Especial, "Educación Inclusiva Y Recursos Para La Enseñanza" 2012.
- Escobedo P., Cantón, M. Sevilla. "Orientación Especial En Educación Especial" Compendio De Educación Especial. México Manual Moderno 1997.
- Frade Rubio Laura, "Competencias En Educación Especial Y En La Inclusión Educativa" 2011.
- García, C.I, "La Integración Educativa En El Aula Regular" Secretaria De Educación Pública En México" 2000.
- Herward, W.L Y Orlasky, M.O, "Programas De Educación Especial li Barcelona C.E.A.C Adultos Discapacitados 1992.
- Hernández Ríos Mercedes, "El Juego Y Los Alumnos Con Discapacidad" Ed. Paidotribo.
- Jacques Delors, Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo XXI, UNESCO "La Educación Encierra Un Tesoro"
- Ortiz Frida, "Metodología De La Investigación Proceso Y Técnicas", Limusa Noriega Editores 2008.

- Dirección General De Desarrollo De La Gestión E Innovación Educativa De La Secretaria De Educación Básica, "Orientaciones Generales Para El Funcionamiento De Los Servicios De Educación Especial" 2006.
- Hernández Rojas, Gerardo, "Paradigmas En Psicología De La Educación"
- Michael Vender, "Prevención De Accidentes Y Ocupación Del Tiempo Libre2. Ed Fontanella.
- Montobbio, "El Viaje Del Sr Down Al Mundo De Los Adultos. Barcelona, Masson. 1995.
- Patton, J.R. "Casos De Educación Especial En México" Ed Noriega Limusa 1991.
- Sánchez, A. Y Torres, J, "Educación Especial I Madrid" Ed. Pirámide 1997.
- Secretaria De Educación Pública, "Cuadernos De Integración Educativa No.1 Declaración De Salamanca De Principios De Política Y Practica Para Las Necesidades Educativas Especiales Y Marco De Acción Sobre Necesidades Educativas Especiales"2004.
- Secretaria De Educación Pública, "Reforma Integral De La Educación Básica Modulo 1 Fundamentos De La Reforma". Universidad Nacional Autónoma De México Y Dirección General De Formación Continua De Maestros En Servicios De La Subsecretaria De Educación Básica, De La Secretaria De Educación Pública.2010.
- Secretaria De Educación Pública, Dirección General De Educación Especial. "Memorias Y Actualidad En La Educación Especial En México". 2010.
- Secretaria De Educación Pública, Dirección General De Educación Especial. "Modelo De Atención De Los Servicios De Educación Especial, MASEE", 2011.
- Secretaria De Educación Pública, "Menores Con Discapacidad Y Necesidades Educativas Especiales" Antología Araru. 2001.
- Shulman Judith, "Guía Para Orientar El Trabajo En Grupo Con Diversidad En El Aula" Amorrortu Editores 1999.
- Unesco (1994) "Declaración De Salamanca Marco De Acción Para Las Necesidades Educativas".
- Unesco (2000) Foro De Acción Dakar: Educación Para Todos. Cumplir Los Compromisos Comunes.
- Unesco (2004) Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva, Publicado Por La Oficina Regional De Educación De La UNESCO Para América Latina Y El Caribe Orealc / UNESCO Santiago.
- Vlachou Anastasia "Caminos Hacia Una Educación Inclusiva" Ed. La Muralla.1997.
- Zilath Romero González, "Manual De Investigación Para Principiantes" Ed. Universidad Libre Sede Cartagena 2009.9999.

- ANEXOS.ALIMENTACION AUTONOMA



USO DE UTENSILIOS DE COCINA



PLATO DEL BUEN COMER



COCTEL DE FRUTAS



TRUFAS DE GALLETAS MARIA



MANEJO DE ESTUFAS Y PREPARACION DE QUESADILLAS DE QUESO



MANEJO DE ESTUFAS Y PREPARACION DE HUEVOS



INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIO ADAPTATIVAS APLICADO A LOS ALUMNOS DE 5TO



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA DEL VALLE DE MEXICO
DEPARTAMENTO REGIONAL DE EDUCACION BASICA NEZAHUALCOYOTL

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N° 86 “DR. ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA”
INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIOADAPTATIVAS

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____ CURP _____ EDAD: ____AÑOS____MESES GRADO Y GRUPO
INICIO DE PROGRAMA: _____ EVALUAC INTERMEDIA: _____ EVAL FINAL: _____ DOCENTE: _____ MADRE Y/O PADRE DE FAMILIA: _____
CICLO ESC. _____

EDAD	LIMPIEZA E HIGIENE PERSONAL	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
0-1 año	Tolera ser limpio			
2 a 3 años	Tolera que sus dientes sean cepillados			
	Lava unas partes específicas de su cuerpo cuando se le da un jabón			
	Seca su boca usando una servilleta			
	Echa saca agua del fregadero			
	Participa en muchas partes de la rutina del cepillado de dientes			
4 a 7 años	Lava sus manos			
	Enjabona un trapo de limpieza			
	Lava su cara			
	Participa en muchas partes de la rutina del baño			
	Demuestra cuidados básicos de su cuerpo			
	Cubre su nariz y boca cuando estornuda o tose			
	Estornuda y seca su nariz			
	Asegura su privacidad cuando se baña			
	Opera los portarrollos de papel y los secadores de aire en los baños			
	Lava y seca sus manos en los tiempos apropiados			
	Seca su cabello con la toalla			
Usa cepillo y/o peine y recoge su cabello para estilizar su peinado				
Llena una tina o un bote con agua y drena el agua después del baño				
Cepilla sus dientes				
Toma un baño				

	Lava su cabello			
	Puede secar su cabello con una secadora de pelo			
	Usa accesorios para el cabello			
	Limpia la parte externa de su oído con un cotonete			
	Toma un baño			
	Desarrolla actividades rutinarias de higiene a la hora apropiada			
	Cuida sus propias uñas			
8 a 11 años	Usa enjuague bucal			
	Usa hilo dental			
	Cuida secar o humectar su piel			
12 - 15 años	Se aplica desodorante			
	Usa variedad de tinas, baños, fregaderos, etc.			
16 a 21 años	Usa productos para el cabello y técnicas para mantener su peinado			
	Afeita sus axilas y piernas (mujeres)			
	Asegura tener una limpieza y apariencia apropiada			
	Explora estilos de cabello y comunica el corte deseado al estilista			
	Identifico cuando un corte de cabello es necesario y desarrolla los pasos necesarios para obtenerlo			
	Da brillo a sus uñas (mujeres)			
	Afeita su barba (hombres)			
	Seca sus cejas			
	Usa apropiadamente lociones, cosméticos, cremas, perfumes o colonias			
	Compra u obtiene artículos de limpieza y cosas para su higiene personal			
Se aplica maquillaje (mujeres)				
EDAD	ALIMENTACIÓN	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
0-1 año	Se alimenta él mismo de los dedos			
	Bebe agua de un vaso o taza			
	Acepta una dieta variada			
	Mastica alimentos			

	Cucharea alimentos sólidos o semisólidos de un tazón y se alimenta a sí mismo con una cuchara			
	Diferencia alimentos de no comestibles y partes no comestibles de una comida			
2 -3 años	Toma mordidas de alguna comida			
	Bebe líquidos a través de un popote			
	Se alimenta él mismo de una comida completa con una cuchara o con los dedos			
	Identifico rechaza la comida que esté sucia			
	Desenvuelve paquetes de comida individual			
4 a 7 años	Utiliza el tenedor			
	Mastica cada bocado			
	Pela fruta con las manos			
	Come un sándwich, torta o taco			
	Mastica comida con la boca cerrada			
	Usa cuchara correctamente			
	Usa tenedor, cuchara o dedos apropiadamente para alguna comida particular			
	Localiza todas las cosas en un lugar simple			
	Toma agua de un bebedero			
	Se sirve comida de un tazón o un plato			
	Localiza una variedad de alimentos en un plato			
	Usa un cuchillo para untar alimentos			
	Usa saleros y pimenteros			
	Corta comida con un tenedor o una cuchara			
	Abre fácilmente contenedores de comida o bebidas			
	Come sin hacer reguero			
	Usa condimentos de los contenedores, porta mostaza, etc., y de otros paquetes.			
Identifico evita comer alimentos dañados				
Usa un pedazo de pan o cuchillo para empujar la comida				
8 años	Usa un cuchillo o tenedor para cortar la comida			
	Abre una gran variedad de comida y bebidas enlatadas o empacadas			
	Localiza artículos inusuales en algún lugar			

	Obtiene comida de una variedad de platillos			
	Usa una variedad de condimentos de diferentes tipos de contenedores			
	Demuestra habilidad para comer cosas inusuales o difíciles de manejar			

HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

EDAD	MANEJO DE LA COMIDA	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
2 a 3 años	Pide bocadillos específicos			
	Maneja ingredientes			
	Vacia alimentos sólidos			
	Participa en la preparación de alimentos			
4 a 7 años	Se puede servir agua en un vaso			
	Vacia líquidos fríos de un contenedor pequeño a una taza o vaso			
	Prepara comidas simples que no requieren mezclar, cortar, medir o cocinar.			
	Sigue indicaciones a recetas verbales simples			
	Nombra y describe la función de la mayoría de los utensilios de cocina			
	Pide muchas cosas para preparar una comida simple			
	Participa en la compra de artículos alimenticios			
	Acarrea artículos alimenticios uno por uno, fáciles de agarrar y los coloca en la mesa			
	Conoce la posición de los platos y los coloca en las carpetas de la mesa			
	Usa una cuchara grande para servir comida de una cazuela a un plato			
	Demuestra conocimiento de la mayoría de las secciones de una tienda comestible			
	Mide ingredientes secos, usando las medidas clásicas, una taza, media traza, una cucharada, una cucharadita.			
	Prepara alimentos y bebidas frías que requieren medidas y mezclas mínimas			
	Corta y embarra alimentos que no requieren un cuchillo			
	Guarda en el lugar adecuado, carpetas, platos, servilletas y utensilios en la posición y el lugar propio			
	Recoge la mesa y pone los platos sucios en el fregadero o donde se lavan			
Obtiene las cosas necesarias para poner la mesa				
Identifico alimentos típicos que son comidos diariamente				
Prepara bebidas calientes usando la cafetera				

	Usa un horno de microondas para preparar comidas simples			
	Prepara su propia comida que no requiere cocinarse			
	Usa prácticas higiénicas cuando prepara comida			
	Demuestra orientación en una cocina			
	Mide ingredientes líquidos usando las medidas clásicas de una taza, una cucharada			
	Vierte líquidos calientes			
	Usa utensilios simples de cocina			
	Pone una mesa con todas las cosas necesarias para la comida			
	Guarda los sobrantes en una manera conveniente			
	Usa una estufa para calentar comidas simples			
	Prepara su porta lunch o bolsa para lunch			
	Sigue recetas simples grabadas o escritas			
8 a 11 años	Usa pequeños aparatos eléctricos para preparar y cocinar comida			
	Prepara alimentos hervidos y a baño María			
	Prepara una variedad de bebidas			
	Demuestra varias técnicas de cortado usando un cuchillo			
	Ayuda al uso de un horno para preparar comidas horneadas			
	Usa una estufa de gas			
	Prepara alimentos simples			
	Demuestra orientación en un supermercado			
	Compra algunas cosas en el supermercado			
	Prepara platillos con varios ingredientes			
Obtiene información acerca de los niveles en los recipientes de comida				
12 a 15 años	Sirve platos de ollas y cazuelas			
	Usa trapos y/o agarradores cuando sirve platillos calientes de una olla			
16 a 21 años	Planea varios alimentos balanceados			
	Identifico usa métodos eficientes para organizar y guardar la despensa en la cocina			
	Compra ingredientes para varias comidas			

	Compara la cualidad, cantidad y costos de algunos artículos de abarrotes			
	Prepara comidas fritas, asadas y parrilladas			
	Prepara una variedad de granos y productos de grano, leche y productos lácteos, huevos, frutas, vegetales, comidas rápidas, carnes asadas, pescado asado y postres sencillos.			
	Usa variedad de especias y sazónadores			
	Pone mesa formal o informal			
	Usa parrilla al aire libre			
	Planea y prepara comida para ciertas ocasiones o excursiones			
	Usa una variedad de artículos eléctricos para preparar y cocinar alimentos			
	Demuestra la habilidad para planear y preparar una comida con 2 o 3 platillos de múltiples ingredientes, y la habilidad para tenerla lista a una hora específica			
	Obtiene y usa información de recetas de comida			
	Demuestra habilidades para comprar todos los artículos de abarrote para una semana			
	Identifica y usa alternativas de compras			
	Demuestra habilidades para servir comidas que son difíciles de manejar			
EDAD	COMPORTAMIENTO CORTÉS	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
2 a 3 años	Inicia y responde a las despedidas y saludos con personas que le son familiares			
4 a 7 años	Usa formas convencionales de cortesía verbal			
	Usa un tono de voz que es apropiado para el momento			
	Responde a alguien que está iniciando una conversación			
	Usa la cortesía convencional cuando está rechazando las preguntas de otros			
	Se disculpa con otros cuando es apropiado			
	Usa los nombres y títulos correctos de la gente cuando da señas de ellos			
8 a 11 años	Demuestra la habilidad para presentarse él mismo ante otros y para presentar a las personas unas con otras.			
	Interrumpe a un orador en una manera socialmente aceptable cuando es necesario			
	Da cumplidos a otros			
	Diferencia comportamientos socialmente aceptados o inaceptados para los niños en una variedad de situaciones			

	Usa un lenguaje aceptado con consideración por la persona o personas presentes, el momento y la situación			
12 a 15 años	Diferencia comportamientos socialmente aceptados o inaceptados para los adolescentes en varias situaciones			
	Obtiene información de otros acerca de los comportamientos apropiados en un lugar no familiar			
	Identifico demuestra una variedad de formas para ser cortés con otros			
	Se asegura de que el costo total de las cosas seleccionadas esté dentro del presupuesto			
	Hace compras para otra persona, incluyendo darle las cosas a la persona y regresarle el cambio			
	Maneja situaciones problemáticas comunes cuando está haciendo compras			
	Compara los costos de las cosas de marcas diferentes e identifica la mejor compra.			
	Organiza los billetes por denominación			
12 a 15 años	Planea las compras para un día de actividades			
	Ahorra dinero por un período largo de tiempo para hacer una compra específica			
	Describe los procedimientos comunes de los bancos.			
	Discute las diferencias entre una cuenta de ahorro y una cuenta de cheques			
	Hace y usa una lista de compras.			
	Pasa horas y días de organización en negocios comunes			
	Hace arreglos y preparaciones necesarias para ir de compras			
	Estima el costo aproximado de las cosas			
16 a 21 años	planea compras para una semana, enlista el costo estimado y compara las notas de compra con lo estimado			
	Da ejemplos de necesidades, necesidades especiales y ocasionales y cosas deseadas opcionales para un presupuesto			
	Establece prioridades al hacer compras cuando hay menos dinero de lo que necesita según la lista de costos			
	Prepara un presupuesto simple para un mes			
	Demuestra que sabe cómo usar una cuenta de cheques			
	Cuando es apropiada, da propina a personas que realizan servicios			
	Demuestra habilidades para usar el banco por teléfono			
	Discute los conceptos relacionados a crédito, incluyendo las ventajas y			

	desventajas de las tarjetas de crédito.			
	Obtiene una tarjeta de crédito y demuestra que sabe usarla responsablemente			
	Discute las ventajas y desventajas de un préstamo pequeño a corto plazo de un banco			
	Identificalos servicios financieros proveídos por otras instituciones			
	Obtiene servicios de una variedad de negocios conocidos			
	Demuestra que toma decisiones efectivas, como consumidor			
	Explica qué es una garantía, como registrar una, y las clases de limitaciones que quizá existan, guarda las garantías según se necesiten.			
	Discute los servicios contratados, incluyendo sus costos, limitaciones y cómo decidir si un servicio contratado va a ser una buena inversión			
	Discute las diferentes formas de pago por herramienta, equipo, vehículos y casa, y delimita las ventajas y desventajas de cada método de pago.			
	Paga mensualmente sus compras			
	Discute el concepto de "inversión de dinero"			

SALUD Y SEGURIDAD

EDAD	SALUD Y PROTECCIÓN	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
0 a 1 año	Responde a palabras inhibitorias			
	Acepta medicina líquida y tabletas masticables			
2 a 3 años	Indica donde está el dolor			
	Responde sí o no a preguntas simples relacionadas a su enfermedad			
	Informa a otra persona si se ha enfermado o herido			
	Sigue procedimientos simples de seguridad			
4 a 7 años	Ejemplifica una buena postura e identifica qué es una mala postura			
	Traga tabletas o cápsulas			
	Tolera o coopera en las actividades de citas médicas			
	Describe síntomas de enfermedad a un adulto que le pregunta			
	Discute las actividades básicas de doctores y enfermeras			
	Identifico localiza el lugar para ir a recibir medicamentos cuando está en la escuela			
	Describe las implicaciones de su enfermedad			

	Explica el propósito de tomar medicina y porqué la supervisión del adulto es requerida			
	Identifico situaciones de emergencia en las que puede enfermarse o herirse y ejemplifica que acciones debe realizar			
	Discute y ejemplifica prácticas de seguridad comunes			
	Discute los tipos de sustancias que pueden ser malos para el cuerpo de una persona			
8 a 11 años	Discute reglas de seguridad asociadas con medicina			
	Toma medicina recetada a la hora de rutina			
	Da información pertinente acerca de su propio medicamento			
	Toma medicamentos prescritos a la hora designada con supervisión			
	Usa una báscula para determinar su propio peso			
	Sigue prácticas de salud nutricional y/o una dieta recetada médicamente			
	Discute los efectos negativos del uso del tabaco, alcohol, marihuana y otras drogas ilegales, e identifica las personas apropiadas para consultar o pedir ayuda con los problemas y preguntas acerca de esas sustancias			
	Ejemplifica como usar los artículos de un botiquín de primeros auxilios			
	Ejemplifica formas de lidiar con la presión de los compañeros para usar alcohol, tabaco, marihuana y otras drogas ilegales o no recetadas			
	Ejemplifica acciones a realizar durante varias situaciones de enfermedad o tensión			
Hace cambios en el ambiente escolar o vecindario para promover la protección				
12 a 16 años	Auto administra tipos inusuales de medicación o sigue más procedimientos médicos complejos con supervisión.			
	Describe o demuestra formas de cuidado para personas que están enfermas con enfermedades comunes			
	Demuestra conocimiento de los problemas de salud femeninos comunes, sus causas, indicaciones, tratamientos caseros y si requieren cuidados médicos			
	Realiza un auto examinación de seno			
	Evalúa productos para cuidados de la salud			
	Demuestra habilidades de consumidor en relación al cuidado médico			
	Ejemplifica formas de lidiar con las presiones para que use alcohol, tabaco y otras drogas ilegales o no recetadas e identifico formas para dejar de usarlas			
	Identifico otras actividades como alternativa en lugar del uso del alcohol, tabaco u otras drogas			

	Demuestra un entendimiento de las consecuencias de comer en desorden, incluyendo sus características, tratamiento y prevención			
	Ejemplifica prácticas de seguridad con niños y una variedad de situaciones comunes			
16 a 21 años	Demuestra conocimientos de su propia historia médica, incluyendo la historia de los miembros cercanos de la familia			
	Determina cuando reportar un crimen y demuestra habilidades para hacerlo			
	Discute la necesidad de y el procedimiento que involucra un cuidado regular de la salud y hace un plan para lograrlo			
	Discute el concepto de aseguramiento de salud			

ACADEMICAS FUNCIONALES

OBSERVACIÓN: En ésta habilidad, se debe realizar al alumno las pruebas sobre los contenidos de las diferentes asignaturas del grado que cursa (teóricos y prácticos), en caso de no acceder a ellos en alguna asignatura, aplicarle las del grado que le antecede y así sucesivamente para identificar de cada una de ellas el nivel académico en el que se encuentra.

EDAD	HABILIDAD	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
4 a 7 años	Identifico nombra a su propio maestro, auxiliar del maestro y compañeros de clase			
	Obtiene a atención del maestro en forma aceptable			
	Identifico su propio salón de clases y la mayoría de las áreas del salón			
	Participa en actividades de pequeños grupos y actividades de toda clase, siguiendo la dirección del maestro en forma activa y cooperativa			
	Sigue las reglas simples de salón y de la escuela, y rutinas			
	Mantiene organizados los materiales en su mesa			
	Identifico asume responsabilidades individuales del salón			
	Solicita asistencia apropiadamente cuando ve un problema que comienza o complementa la tarea			
	Inicia y complementa las tareas escolares dentro del tiempo asignado en el salón de clases			
	Participa con otros estudiantes con iniciativa y es seguidor de roles			
	Establece el nombre y ubicación de la escuela			
8 a 11 años	Identifico formas en las cuales la gente aprende unos de otros			
	Usa tiempo no planeado de manera constructiva e independiente por un periodo corto durante el día de escuela			
	Mantiene los materiales escolares y personales en el salón de clases durante todo el día de escuela			

	Participa en las discusiones en clase			
	Complementa sus asignaciones y tareas escolares a tiempo			
	Sigue rutinas de clase y de la escuela y su procedimiento			
	Es voluntario para ejecutar quehaceres escolares según se necesite			
	Hace reporte para un pequeño grupo o clase			
	Discute los eventos ocurridos en clase			
	Demuestra preocupación por la calidad de su trabajo			
	Coopera con un equipo para complementar un proyecto de clase			
	Evalúa sus fuerzas y debilidades al juzgar las materias escolares, y desarrolla estrategias positivas para remediar esas debilidades			
	Comienza a identificar las opciones que le brindan los servicios educacionales			
	Participa en su propio Plan educativo individual (PEI) cuando es apropiado			
	Identifico sigue reglas escolares			
	Toma la iniciativa para resolver problemas relacionados con la escuela			
12 a 15 años	Complementa las tareas de corto y largo plazo a tiempo			
	Participa en actividades escolares amplias			
	Usa el personal de apoyo según necesite			
	Describe las opciones del servicio educacional, incluyendo las posibles ventajas y desventajas de cada opción			
	Participa en la planeación de su propio Plan Educativo Individual			
	Explora opciones realistas para su futuro educativo y su programación vocacional y los servicios de rehabilitación los cuales pueden ayudar a hacer esas opciones posibles			
16 - 21 años	Hace arreglos para el colegio y hace exámenes de admisión			
	Asume la responsabilidad por obtener sus propias solicitudes, libros y otros servicios o materiales para sus clases			