



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES, DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN  
NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 6 A 12 AÑOS”**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**KARINA GALLEGOS SANTIAGO**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ.**

**MAYO 2014**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LE DEDICO ESTE TRABAJO A MI QUERIDA FAMILIA, QUE SE HA MANTENIDO UNIDA POR TANTOS AÑOS Y HA SUPERADO LOS OBSTACULOS QUE SE NOS PRESENTAN, PARA SER MEJORES CADA DÍA Y SIN ELLOS PARA EMPEZAR NO ESTARIA AQUI.

QUIERO AGRADECER A MI HERMOSA FAMILIA POR EL APOYO INCONDICIONAL QUE ME HAN BRINDADO SIEMPRE, POR LOS REGAÑOS, POR LAS PALABRAS DE ALIENTO PARA MI SUPERACIÓN Y SOBRE TODO GRACIAS POR SU AMOR: ME DEJAN LA MÁS VALIOSA HERENCIA, MI CARRERA, QUE ES MI RESPALDO PARA EL FUTURO. A MI HERMANO POR SER MI EJEMPLO A SEGUIR, ADEMÁS DE MI MOTOR DE SUPERACIÓN, Y A MI NOVIO POR ANDAR ESTE CAMINO CONMIGO.

## ÍNDICE

Introducción

### Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1.- Planteamiento del problema.....	10
1.2.- Objetivo General.....	15
1.3.- Objetivo Especifico.....	15
1.4.- Preguntas de investigación.....	16
1.5.- Justificación.....	17

### Capitulo II: Marco Teórico

2.1.- La Familia.....	20
2.1.1.- Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Virginia Satir 1988.....	21
2.2.- Desintegración Familiar.....	22
2.2.1.- Factores que favorecen la desintegración familiar.....	22
2.2.2.- Algunas de las formas de desintegración familiar.....	23
2.3.- La desintegración familiar como problema social.....	26
2.4.- Los principales efectos psicosociales que sufren los niños por la desintegración familiar.....	28
2.5.- Mecanismos de defensa en los infantes.....	30
2.6.- Las etapas de dolor y de perdida por las que pasan los niños.....	32
2.7.- Teoría del desarrollo Psicosexual vs Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.....	33
2.8.- Adler y su descripción de la conducta humana: Principio de Inferioridad y Superioridad.....	36

### **Capítulo III: Metodología**

3.1.- Enfoque.....	39
3.2.- Tipo de estudio.....	39
3.3.- Técnicas para la recolección de información.....	40
3.3.1.- Entrevista semi estructurada a padres.....	41
3.3.2.- Pruebas proyectivas.....	41
3.3.2.1.- Test de la Familia de Josep María Lluís Font.....	41
3.3.2.2.- Test de la Casa de M. Dolores López P.....	42
3.3.2.3.- Test del Árbol de R. Stora .....	42
3.3.3.- Prueba Psicométrica.....	43
3.3.3.1.- Test perceptivo viso-motriz de Bender-Koppitz.....	43
3.4 Población y Muestra.....	43

### **Capítulo IV: Análisis e interpretación de la Información**

4.1.- Propuesta.....	46
4.2.- Conclusión.....	48
4.3.- Bibliografías.....	52
4.4.- Anexos.....	54

## Introducción

La familia se formaliza por una alianza sellada en el matrimonio, y por una filiación que se crea posteriormente con los hijos. Las familias actualmente suelen estar constituidas por unos pocos miembros, que comparten la misma residencia y en la cual se puede encontrar amor, cariño, atención, comprensión, respeto, comunicación, apoyo, etc.

Se pueden encontrar distintos tipos de familia;

1. La familia nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia únicamente.
2. La familia extensa: Que está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos.
3. La familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
4. La familia ensamblada: Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias, y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos, etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
5. La familia homoparental: Donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres.

La familia es una palabra que solo con oírla, evoca una idea ya sea buena o mala en todo aquel que la escucha. Unos tendrán la visión de un padre y una madre sentados en el sofá hablando, mientras a sus pies se encuentran dos niños en el suelo jugando a montar un castillo. Resulta un pensamiento ideal y encantador, pero no siempre es así, derivado de que el sistema familiar se encuentra en crisis, hay otras personas que lo que imaginan, es un padre y una madre discutiendo fuertemente, ya que los niños tienen tiradas las piezas del castillo por el suelo, mientras a sus pies se encuentran dos niños llorando asustados.

Al pasar de los años las familias han evolucionado y lamentablemente lo han hecho de manera negativa, por lo cual surge un problema creciente, el proceso de la desintegración del núcleo familiar, en la cual los padres rompen su relación afectiva, ya sea por problemas económicos, falta de comunicación, agresión o simplemente por querer su propia superación personal, cambian completamente su vida y la del niño, por consiguiente los hijos son los que salen más afectados, se sienten responsables y les produce un gran dolor, lo sufren de tal manera que la complejidad del asunto puede aumentar si no se tiene cuidado, y lastimosamente esta situación es bastante habitual, además de ser un llamado de atención importante para los padres y la misma sociedad.

En esta investigación realizada sobre el tema de “consecuencias psicosociales, de la desintegración familiar en niños de edad escolar de 6 a 12 años”, se buscó identificar, describir y analizar algunas de las secuelas psicosociales actuales que se presentan en los niños debido a la desintegración del núcleo familiar, dado que este tema se presenta como un fenómeno cada vez más común, y que en los últimos años ha tenido una incidencia que va en aumento, además de que se da conocer los enfoques teóricos más importantes para el correcto desarrollo del niño.

Los datos fueron recopilados en sesiones terapéuticas aleatorias, a las cuales asisten las familias y mediante entrevistas semiestructuradas, aprobadas por los padres de familia que sufrieron una ruptura familiar, asimismo a través de 3 pruebas proyectivas aplicadas de manera individual a los niños y una prueba psicométrica. Los cuales fueron interpretados dando resultados subjetivos interesantes, como un alto nivel de ansiedad, culpa, agresividad y retroceso escolar.

Una limitante importante que se pudo detectar al realizar este trabajo de investigación, es la falta de interés del padre de familia, haciendo que solo se conozca un lado de la historia de la ruptura y no se conoce que tipo de educación se quiere manejar del lado paterno, ya que la persona que se hace responsable del infante en todos los casos, es la madre. Los padres no prestan la atención requerida y delegan la responsabilidad, haciendo que el trabajo de estabilidad emocional sea más difícil.



Cabe recalcar la importancia de esta investigación porque nos ayuda en nuestro campo profesional, para poder ampliar nuestro conocimiento sobre la magnitud de este problema familiar y que actualmente va en aumento. Igualmente al conocer las causas y tipos de la desintegración familiar, provocada por los padres de familia, nos favorece para detectar las necesidades del infante, además de poder diferenciar la manera de manejar la situación. Al saber las consecuencias psicosociales provocadas por la desintegración familiar en los niños, como lo es, el mal comportamiento y conductas de recriminación, manipulativas, de menosprecio o rencor, sentimientos de culpa, deterioro del rendimiento escolar, impulsividad, tristeza, violencia hacia todos, entre muchos otros, se podrá identificar y analizar su efecto negativo, se logrará describir de manera más fluida lo que el niño expresa mediante su comportamiento, visto como inadecuado por los padres.

Por lo tanto, con esta información nosotros podemos hacer conscientes a los padres de familia, de que no solo es un problema de conducta, sino que es una manifestación de las emociones de su hijo, y es su forma de expresar la inconformidad que sienten. También podremos ayudar a los padres a identificar las características que presentan los niños que sufren esta problemática familiar, y cómo conducirse ante ellos, para poder enfrentar el comportamiento negativo y tener resultados positivos.

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1.- Planteamiento del problema

Se ha presentado un problema en el ámbito familiar que va en aumento, como lo es la desintegración familiar. Los que mayormente salen perjudicados son los niños, que se encuentran cursando la etapa primaria; Niños de 6 a 12 años. Sin embargo ¿Sabemos cómo lo sufren? ¿Cuáles son las consecuencias psicosociales de una desintegración? Como adultos normalmente solo nos preocupamos por el ámbito económico, y los niños necesitan afecto.

¿Qué papel juega la familia en el correcto desarrollo psicosocial del niño?

Las Familias han ido evolucionando a partir del siglo XX y ha sido aceptada por los sociólogos familiares para su estudio. Salcedo (1992)<sup>1</sup> indica que hacia la mitad de siglo se dio un cambio de estructura, y se pasó de la familia “extensa” a la familia “cuatripersonal”. Este era un modelo casi perfecto de familia, los padres y la “pareja”, y mejor si éstos eran niño y niña. Casi a finales de siglo se impone la familia “tripersonal” y se incrementa el número de familias con un solo descendiente. Las familias consideradas “atípicas” en los primeros años del siglo 20, han dejado de serlo, y en algunas áreas metropolitanas, suponen hoy más del 50% de formas familiares registradas.

Para este autor (Salcedo, 1992), el futuro camina a:

- A) Consolidación del modelo familiar tripersonal y eclosión general del hijo único en los ambientes urbanos.
- B) Crecimiento espectacular en las áreas urbanas de familias monoparentales (madre y uno o dos hijos) y de las unipersonales (solteros/as o divorciados/as).
- C) Desarrollo de la cohabitación que se mantendrá a niveles más bajos en relación con otros países.
- D) Crecimiento de formas no familiares de relaciones de pareja.

---

<sup>1</sup> Salcedo, J. (1992). Valores y nuevas formas familiares en España. *Infancia y Sociedad*, 16, 121-128

E) Disminución, aún mayor, de la fecundidad en coexistencia con un número creciente de embarazos no deseados en menores de edad y embarazos fuertemente deseados en mujeres en su cuarentena.

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido. También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia que de alguna manera ejercía una función de cooperatividad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones socioculturales de diversa índole como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extra-doméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares, el incremento en la esperanza de vida. Y cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y

modelos educativos coherentes y que, en consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijas e hijos en los profesionales de la educación.<sup>2</sup>

¿Qué es la desintegración familiar?

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Formas de desintegración familiar:

- Abandono
- Divorcio
- Abandono involuntario
- Desintegración familiar estando la familia junta
- Machismo
- Adicciones
- Emigración
- Religión
- Situación económica
- Falta de comunicación
- Enfermedades incurables
- Medios masivos de comunicación

La desintegración familiar que es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Los niños son los que sufren más, al ver a su familia separarse, agredirse o tal vez solo ser olvidados. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores que son detonantes para los problemas psicosociales de los infantes, como lo es la desconfianza en sí mismo, conflictos sociales y en casa,

---

<sup>2</sup> Mir, M., Batle, M. y Hernández, M.,( 2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 1 , n. 1, PAGINES 45-68. Consultado el 17/02/14 en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)

falta de autoridad, agresivos, entre otras, que se buscaran describir e identificar en este presente trabajo.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, al conocer lo que afecta al infante se busca ahora analizar cómo lo afecta, deduciendo e interpretando sus emociones y comportamiento.

¿Cuáles son las consecuencias psicosociales en los niños, por una desintegración familiar?

La desintegración familiar tiene en la mayoría de los casos, consecuencias desfavorables en todas las sociedades. Los peligros a los que se enfrentan diariamente nuestros jóvenes, tiene que ver con la falta de atención de los niños (as) que desde edades muy tempranas se ven obligados a enfrentar la soledad; la falta de compañía desde la familia, genera inseguridad y malos hábitos en los pequeños, un niño que crece en un ámbito de soledad, carente de afecto obviamente tiene problemas de autoestima y más posibilidades de volverse adicto a sustancias nocivas para su salud o un delincuente, puesto que por necesidad se ve obligado a buscar compañía o afecto en los demás, sin saber quiénes son y los peligros que corre no son solamente a nivel interior, pues la incomunicación y el aburrimiento pueden hacer de ellos personas miedosas y abandonadas; dejarlos solos es atentar contra sus derechos, sin embargo, este flagelo se extiende cada vez más en la vida moderna, la mayoría de las mamás de todos los estratos trabajan y esto genera desintegración familiar. El aumento de la delincuencia, de la prostitución y muchos otros vicios, se acrecienta diariamente debido al abandono que tienen que soportar los niños por parte de sus progenitores, si la mamá y el papá hicieran presencia física en el hogar se evitarían las incalculables tragedias que hoy vive la sociedad.

El enfoque por el cual se obtendrá información será cualitativo: ya que en esta investigación se utilizara la recolección de datos mediante pruebas sin medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico y tendrá un proceso de interpretación. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas, emociones, experiencias. Se recabaran datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual.

## **1.2.- Objetivo general:**

Identificar las consecuencias psicosociales, que se presentan en niños de edad escolar debido a la desintegración familiar.

## **1.3.- Objetivos Específicos:**

- Describir cuales son las consecuencias psicosociales que se presentan en niños de edad escolar.
- Identificar el correcto desarrollo psicosocial del niño mediante la teoría de Erikson.
- Analizar los efectos psicosociales negativos en los niños de 6 a 12 años.



#### **1.4.- Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los problemas psicosociales que llega a presentar un niño al vivir la desintegración familiar?

¿Cuál es el comportamiento que desarrollan los infantes con problemas familiares?

¿Cómo reacciona la sociedad ante la desintegración familiar?

## **1.5.- Justificación**

La Familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, donde se crean vínculos afectivos, afinidad, alianza y es nuestro principal núcleo de crecimiento. Derivado de que el sistema familiar se encuentra en crisis, ya sea por la necesidad de reorganización y transformación, por la búsqueda de satisfacción individual, también a causa de factores económicos, o simplemente por la presencia de conflictos internos y falta de comprensión, la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado.

La información que se refiere en el presente trabajo, pretende explicar las consecuencias psicosociales que se hacen presentes en un niño de edad escolar, al sufrir la desintegración de su ambiente familiar, dado que en la actualidad este tema se presenta como un fenómeno cada vez más común, y que en los últimos años ha tenido una incidencia que va en aumento, como resultado, las principales víctimas son los hijos de estos matrimonios, perturbados en gran magnitud por los efectos negativos de esta situación, por lo cual, se busca describir las secuelas psicosociales que son provocadas en ellos al vivir la separación de sus padres. En el proceso de la desintegración del núcleo familiar, los padres cambian completamente la vida del niño, esto les produce un gran dolor y lo sufren de tal manera que la complejidad del asunto puede aumentar, y lamentablemente esta situación es bastante usual, además que es un llamado de atención importante para los padres y la misma sociedad.

En esta investigación se dará a conocer la manera de cómo influye este problema familiar en los niños que sufren la discordia de los padres, el divorcio, falta de comunicación familiar, maltrato, etc., ya que son las principales víctimas, cuando se produce una separación parental y están expuestos a situaciones potencialmente riesgosas para su correcto desarrollo psicosocial, como la falta de intimidad cotidiana con uno de sus padres, o simplemente se altera su orden familiar, hasta en algunos momentos son objeto de manipulaciones, y se sienten desorientados, ansiosos, con miedo y abandonados. Todo ello configura el panorama variable y complejo de los infantes de diferentes formas, que se trataran de exponer posteriormente.

Al tener estos conocimientos base, los padres deberán entender que toda separación, supone un proceso de duelo, de readaptación a nuevas circunstancias vitales y es esencial estar en paz entre ellos, desvincular sus problemas como adultos, perdonar e incluso reconocer los errores cometidos por uno mismo, pedir apoyo, ser capaces de consensuar una educación, no poner en contra a los hijos, reconocer que en el matrimonio, el tiempo de felicidad también existió, y sobre todo razonar que la paternidad es un acto consciente de amor.

Produce entusiasmo saber que se entenderá de mejor manera a los niños, por su historia y la manera tan hábil que tienen para enfrentarse a la nueva situación, y que la desintegración tiene una gran influencia en su vida, se llegara a comprender a los pequeños ya que estaremos mejor informados. Los mismos infantes podrán entender su ambiente, como que la decisión de separarse es exclusivamente de los padres y no porque el niño se haya portado mal, que hay gente que se preocupa por él y desean que sea feliz, seguirá siendo amado por ambos padres y podrá contar con ellos en todo momento.

Es importante, el prestarle la atención necesaria a este tema y aunque a primera vista, se ve que la desintegración familiar es algo privado que atañe únicamente a la familia afectada, ya que sólo ella quedará perjudicada y sin pensarlo, el problema se extiende a nuestra sociedad, cuando la desintegración familiar se generaliza a muchos casos, como lo son la violencia, falta de autoridad, responsabilidad, etc. Entonces nuestra sociedad se llena de hijos y familias alterados, además, el ambiente social se deteriora. Las familias y la sociedad son de suma importancia, son una red de sostén eficaz cuando ocurre una separación, brinda ayuda emocional, se preocupa por el niño en cuestión, y apoya a un manejo apropiado.

La familia no se mide por un número de miembros, sino por la unión que existe entre ellos.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

## 2.1.-La Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el más grande elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

“El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior. Sin embargo para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito” (Satir, V.1991)<sup>3</sup>.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear formada por el padre, la madre y la descendencia no es el único modelo de familia como tal, sin embargo es la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Esto explica, el alto número de familias extensas establecidas por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales, en la cual el hijo solo viven con un padre, visto más frecuentemente en las sociedades industrializadas, y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

---

<sup>3</sup> Satir, Virginia (1998). Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial PAX, sexta edición, México.

### 2.1.1.-Relaciones humanas en el núcleo familiar. Virginia Satir (1988)<sup>4</sup>.

La familia se concibe como un microcosmo que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos.

Tipos de familias de acuerdo con Virginia Satir:

Una de las funciones importantes para Virginia Satir es que al conocer a muchas familias es posible colocarlas en una escala que va desde muy nutrida hasta muy perturbada y confundida.

<b>En las familias nutrias, las personas tienen:</b>	<b>En las familias conflictivas, las personas tienen:</b>
-auto-estima alta. -comunicación directa, clara, específica y sincera. -normas flexibles, humanos, apropiadas y sujetas a cambios, y enlace con la sociedad abierto y confiado. -Se vive en confianza. -Demuestra su afecto, intelectualidad y respeto.	-auto-estima baja. -comunicación indirecta, vaga e insincera. -normas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, y enlace temeroso, aplacado y acusador con la sociedad. -No hay demostración de alegría. -Ocupados en los deberes. -Contribuyen a la devaluación del yo. -Juventud envejecida.

Virginia Satir manifiesta que a lo largo de su experiencia como terapéutica familiar, ha observado cuatro aspectos de la vida familiar que saltan a la luz:

1. Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, a los que llamó autoestima.
2. Los métodos que utilizan las personas ideas a los demás; a esto lo llamó comunicación.

<sup>4</sup> Masís Sanabria Sandra. (2001) Dos enfoques de la terapia familiar; Virginia Satir y Murray Bowen.

3. Las reglas que usan los individuos para normar cómo deben sentirse y actuar; y que después se convierten en lo que denomino reglas que rigen en la vida familiar.
4. La manera de cómo la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia denominado enlace con la sociedad.

Virginia Satir manifiesta que en las consultas familiares se notan problemas como:

La autoestima disminuida, que se caracteriza por:

- Comunicación indirecta, vaga o poco sincera.
- Reglas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables.
- El enlace de la familia con la sociedad es temeroso, aplicador e inculpador.

La autoestima elevada, se caracteriza porque en el núcleo familiar se enfrenta las mismas situaciones y cada persona tiene:

- Un sentimiento de valía, positivo o negativo.
- Capacidad para comunicarse.
- Obedece ciertas reglas.
- Tiene un enlace con la sociedad.

La familia tiene dos objetivos independientes de su estructura: Cumplir con las funciones de nutrición y las funciones de socialización.

Las funciones de nutrición son todas las que tienden a satisfacer las necesidades materiales, espirituales y emocionales de sus integrantes.

Las funciones socializantes son las normas y las reglas que deben existir en toda familia, para que los hijos puedan interactuar e integrarse satisfactoriamente al mundo que les toca vivir.

La familia es como una pequeña red social donde se aprende a convivir con los padres, hermanos, abuelos, y este aprendizaje sirve para convivir en la sociedad.

## **2.2.-Desintegración familiar**

La desintegración familiar se manifiesta hoy en día con caracteres alarmantes. Este término se utiliza para designar toda aquella situación donde existe la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a la pareja y a ésta con sus hijos.

Por ser la familia la unidad fundamental de la sociedad, debería estar muy bien integrada; a través de la investigación se ha demostrado que en ésta intervienen una serie de factores que provocan la desintegración de la familia; para su mejor entendimiento se han desarrollado los siguientes apartados.

“La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”<sup>5</sup>. (Jiménez, W. 1995)

### **2.2.1.-Factores que favorecen la desintegración familiar**

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole.

**Económicas:** La falta de empleo afecta, ya que en la actualidad es un gran problema, puesto que no hay sueldos decorosos que permitan vivir más o menos solventando las necesidades más elementales de la familia y por consecuencia los dos padres tienen que trabajar y desatienden a su vez a los hijos.<sup>6</sup>

**Culturales:** Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad, falta de valores, reglas, límites, etc.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Jiménez, W. (1995). Desintegración familiar. CUBILMEX, México. Pág. 48

<sup>6</sup> Córdova Osnaya, Martha. (2003) Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. México, D.F: Pax México. Pág.80-82

<sup>7</sup> Córdova Osnaya, Martha. (2003) Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. México, D.F: Pax México. Pág.80-82



**Comunicación:** Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. No es posible comentar experiencias, expresar sentimientos ni emociones, se tiene muy poca oportunidad para establecer una comunicación adecuada con los hijos.<sup>8</sup>

Debido a todo ello, se considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

### **2.2.2.-Algunas de las formas de desintegración familiar.**

Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

**Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.<sup>9</sup>

❖ **Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

**Divorcio:** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; en un sentido estricto es la disolución del vínculo matrimonial, mientras que en un sentido amplio, se refiere al proceso jurídico que tiene como objetivo dar término a una unión conyugal.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Franco, Gloria Elena. (2005) La Comunicación en la Familia. España:5ª edición, Palabra, S.A. Pág. 20-23

<sup>9</sup> Rúa Milán, Fernanda. (2001). La Familia, el abandono del padre y sus consecuencias. Revisado el 10/10/13 en: [http://www.escolares.net/files\\_trabajos/file/pdf/biologia/la\\_familia\\_el\\_abandono\\_del\\_padre\\_y\\_sus\\_consecuencias.pdf](http://www.escolares.net/files_trabajos/file/pdf/biologia/la_familia_el_abandono_del_padre_y_sus_consecuencias.pdf)

<sup>10</sup> Robles Ortega, Juan Pablo (Septiembre 2011) Concepto Jurídico. Revisado el 10/10/13 en: <http://definicionlegal.blogspot.mx/2011/09/divorcio.html>

**El alcoholismo:** “Es una enfermedad caracterizada por manifestaciones morbosas debidas a una intoxicación, que es producto de la cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir alcohol etílico”<sup>11</sup>. Esto provoca rencillas constantes al interior de las familias.

**El machismo:** “Es la primera causa de Desintegración familiar según en (Desarrollo Integral de la Familia DIF). Es aquí donde el hombre tiene poca o ninguna consideración hacia la mujer por creerla inferior a ellos”.<sup>12</sup>

**Desintegración familiar estando la familia junta:** El Desarrollo Integral de la Familia (DIF) también hace mención de estos casos, los cuales se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Diccionario enciclopédico ilustrado, Océano Uno, Barcelona España, 2002. Editorial Océano

<sup>12</sup> NOTIMEX. el Universal Online. Ciudad de México. Sábado 17 de Diciembre de 2008

<sup>13</sup> NOTIMEX. el Universal Online. Ciudad de México. Sábado 17 de Diciembre de 2008

### 2.3.- La desintegración familiar como problema social.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas. Lo que suceda en una familia mal formada tanto psicológicamente, moralmente, etc., repercute en la sociedad por todas las consecuencias que esta produce, por ejemplo:

- ❖ Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, *conflictos sociales*.<sup>14</sup>
- ❖ Cuando el niño *carece de autoridad y amor equilibrado* de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles y las religiosas. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar.<sup>15</sup>
- ❖ También puede convertir al individuo en un ser *consumista*, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

La importancia Sociológica de la familia implica una integración como estructura social. Si la familia esta desintegrada no continua un proceso conforme a las

---

<sup>14</sup> Guerrero Carrasco, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. Página 178.

<sup>15</sup> Riesgo Méndez, Luís. Lo que los padres deben aprender. Palabra. 1994, página 59.

exigencias del desarrollo, dicha importancia deja de ser real para convertirse en un obstáculo.

La desintegración es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración social se presenta cuando la estructura en cuestión no responde a este proceso de cambio y se estanca o adquiere un sentido implacable.

La antes mencionada, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Este contribuye a elevar los índices de criminalidad, pues más del ochenta por ciento de las personas, que están en las cárceles provienen de familias disfuncionales, se nota muy claramente el problema de desintegración familiar versus delincuencia, drogadicción y pandillaje.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Guerrero Carrasco, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. Página 128

## **2.4.- Los principales efectos psicosociales que sufren los niños por la desintegración familiar.<sup>17</sup>**

De acuerdo con las investigaciones de la Pediatra M. Riquelme Pérez del centro de Salud Universitario la Chopera I. Alcobendas Madrid, los niños víctimas de la desintegración familiar tienen características propias según su edad. Y podemos encontrarnos con las siguientes manifestaciones.

Niños de 6 a 12 años de edad:

En esta franja de edad, los niños ya disponen de mayores recursos verbales lo que en cierto modo les ayuda a exteriorizar sus sentimientos. No obstante, hay que añadir, según las características del niño es como se presentan algunos problemas psicosociales y podemos encontrar las siguientes:

- ❖ Comportamientos y conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevo si siguen sin aceptar la realidad.
- ❖ Conductas manipulativas, de menosprecio o rencor a alguna de las figuras paternas paralelamente a la idealización de la otra (asimetría emocional). Esto puede agravarse según las actitudes que tomen los adultos que rodean al niño.
- ❖ Sentimientos de culpa, de ser el responsable de la separación de sus padres, conductas de riesgo, baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus iguales, baja tolerancia a la frustración, agresividad.
- ❖ Pueden aumentar la hiperactividad e impulsividad.
- ❖ Deterioro en el rendimiento escolar. Niños que habitualmente eran buenos estudiantes empiezan a tener dificultades. Aumenta o disminuye la capacidad de concentrarse y de realizar ciertos trabajos escolares.
- ❖ Tendencia a querer remplazar al padre que ha partido (el hijo tiende a jugar al padre y la hija a jugar a la madre en la casa) debido a la ruptura del proceso de identificación con el progenitor.
- ❖ Fantasía de reconciliación. Algunos niños quieren reorganizar las citas a fin de que sus padres se encuentren.

---

<sup>17</sup> M. Riquelme Pérez (2005). El hijo de padres separados. Centro de Salud Universitario La Chopera I. Alcobendas, Madrid  
Revisado el 16/ 09/ 13 en: [http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/\\_USER\\_/Hijo\\_padres\\_separados\(1\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Hijo_padres_separados(1).pdf)

- ❖ Sentimiento de lealtad hacia el progenitor ausente y cólera hacia el padre custodio, haciéndole responsable de la separación.
- ❖ Cambios, a veces súbitos, de sus comportamientos sociales, en la escuela o con sus amigos.
- ❖ No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus pares y/o se aíslan.
- ❖ Se dan cuenta de que tienen un problema y duele, además no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
- ❖ Prevalen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres. Echan de menos al padre ausente y temen su sustitución y rechazo.
- ❖ Les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados.
- ❖ Aprovechan la competencia de los padres por su afecto.
- ❖ Suelen enfrentarse con sus padres, y aliarse con uno de ellos para atacar al otro.
- ❖ Pueden mostrar una excesiva responsabilidad.
- ❖ Tristeza y utilizan la negación para ocultarla.
- ❖ Sentimiento de vergüenza y de fastidio por la separación.
- ❖ Enfado, sobre todo con el padre responsable del divorcio o que ha empezado la separación.
- ❖ Algunos niños son maestros en el arte de disimular: ellos están tristes pero no lo aparentan.
- ❖ Aumentan los síntomas somáticos (dolor de cabeza, de barriga, de espalda), expresión de un alto nivel de ansiedad y de cuadros depresivos.
- ❖ Disminución de la confianza en sí mismo.

Todas las características de los niños que sufren algún tipo de desintegración familiar, ya mencionadas en el listado anterior pueden ser también consideradas un mecanismo de defensa, utilizada por los infantes para su propia protección de manera inconsciente. Los niños dependen de los padres para su estabilidad. Ellos sostienen el escenario en el que transcurren sus vidas, donde juegan, aprenden y adquieren capacidades sociales.

## 2.5.- Mecanismos de defensa de los infantes.

El concepto de mecanismo de defensa es una de las grandes aportaciones de Sigmund Freud, el concepto de mecanismo de defensa (MD) ha sido tan estudiado y extendido que hoy en día cualquier persona que no esté relacionada con el ámbito de la psicología tiene una idea bastante aproximada de lo que significa.

**Mecanismo de Defensa:** Proceso psicológico automático que protege al individuo de la ansiedad y de la conciencia de amenazas o peligros externos o internos. Los mecanismos de defensa mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y ante las amenazas externas. Algunos mecanismos de defensa (p. ej., proyección y dicotomización) son casi siempre desadaptativos (desequilibrio y presenta conflictos con su ambiente social). Otros, como la supresión y la negación, pueden ser desadaptativos o adaptativos en función de su gravedad, inflexibilidad y el contexto en el que ocurran.<sup>18</sup>

A lo largo de toda la infancia se utilizan mucho los mecanismos de defensa pero no siempre los mismos, sino que la preferencia en su uso varía a lo largo de la etapa. También es frecuente que se utilicen varios mecanismos al mismo tiempo o sucesivamente. Sin embargo, cuando se sufre algún problema familiar se presentan con mayor frecuencia unos más que otros, tal es el caso de:

**La Negación:** Es un mecanismo muy utilizado por los niños, aparece de forma intensa y se refiere al bloqueo de los eventos externos a la consciencia. Si una situación es demasiado grande para poder manejarla, simplemente nos negamos a experimentarla. Como podrían suponer, esta defensa es primitiva y peligrosa. Este mecanismo usualmente opera junto a otras defensas, aunque puede funcionar en exclusiva.<sup>19</sup>

**La Regresión:** Durante la infancia es muy común la aparición de la regresión ante situaciones nuevas o de cambios que suponen una fuente de estrés para el niño.

---

<sup>18</sup> PsicoActiva (1998-2014). Diccionario Psicológico. Consultado el 17/02/14 en: [http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio\\_m.htm](http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_m.htm)

<sup>19</sup> Amaya Echeverría Zatarain (2011) Mecanismos de defensa en niños y adolescentes. Consultado el 27/11/13 en: [http://bonding.es/bonding/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=217&Itemid=54](http://bonding.es/bonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=217&Itemid=54)

Constituye una vuelta atrás en el tiempo psicológico cuando uno se enfrenta a un problema difícil de manejar. Cuando estamos en complicaciones o atemorizados, nuestros comportamientos se tornan más infantiles o primitivos.<sup>20</sup>

**La Introyección:** Muchas veces llamada identificación, comprende la adquisición o atribución de características de otra persona como si fueran de uno, puesto que hacerlo, resuelve algunas dificultades emocionales.<sup>21</sup>

**Proyección:** Es otro mecanismo típico de los niños pequeños. Anna Freud decía que *“El empleo de la proyección es inherente al yo del niño pequeño en la más temprana infancia. Lo utiliza para repudiar sus propios deseos y actividades que devienen peligrosos, lo cual permítele encontrar un autor responsable en el mundo exterior”*. Desplazamiento hacia fuera, como Anna Freud le llamó, es casi completamente lo contrario de la agresión contra el propio self. Comprende la tendencia a ver en los demás aquellos deseos inaceptables para nosotros. En otras palabras; los deseos permanecen en nosotros, pero no son nuestros.<sup>22</sup>

**La Represión:** El niño reprime ciertos sentimientos y deseos dirigidos a sus padres. Defensa que Anna Freud llamó también "olvido motivado" es simplemente la imposibilidad de recordar una situación, persona o evento estresante. Esta defensa también es peligrosa y casi siempre va acompañada de otras más.<sup>23</sup>

**El Aislamiento:** (también llamado intelectualización) Consiste en separar la emoción de un recuerdo doloroso o de un impulso amenazante. Algo que debe considerarse como importante, sencillamente se trata como si no lo fuera.<sup>24</sup>

---

<sup>20</sup> Dr. Rafael Gautier, (2002) Teoría de la personalidad. Sigmund Freud. Consultado el 25/11/13 en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>

<sup>21</sup> Amaya Echeverría Zatarain (2011) Mecanismos de defensa en niños y adolescentes. Consultado el 27/11/13 en: [http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=217&Itemid=54](http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=217&Itemid=54)

<sup>22</sup> Amaya Echeverría Zatarain (2011) Mecanismos de defensa en niños y adolescentes. Consultado el 27/11/13 en: [http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=217&Itemid=54](http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=217&Itemid=54)

<sup>23</sup> Dr. Rafael Gautier, (2002) Teoría de la personalidad. Sigmund Freud. Consultado el 25/11/13 en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>

<sup>24</sup> Dr. Rafael Gautier, (2002) Teoría de la personalidad. Sigmund Freud. Consultado el 25/11/13 en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>



## **2.6.-Las etapas de dolor y de pérdida por las que pasan los niños.<sup>25</sup>**

El infante durante el periodo de cambio demuestra emociones y reacciones que son normales después de sufrir una pérdida importante. Típicamente se observan en los niños después de la separación y a lo largo del tiempo del proceso, hasta que puedan superar esta “pena” y adaptarse. Hay varias etapas por las que los niños pueden atravesar al enfrentar el dolor y la pérdida que causa de la desintegración familiar:

- ❖ **Asombro y negación:** Los niños tienen pensamientos que les ayudan a negar lo que está pasando: mienten al hablar del divorcio y se convencen de que es sólo otra pelea y de que las cosas van a volver a la normalidad.
- ❖ **Auto-culparse:** Los niños creen que ellos son el centro de todo y, por lo tanto, muchas veces se culpan por el divorcio de sus padres. Ellos se sienten culpables y piensan que sus propios fracasos y errores, reales o imaginados, son la causa de la desintegración familiar.
- ❖ **Enojo:** Se enojan con el mundo por permitir que les pase una cosa como ésta. Piensan que esto es injusto y que uno de los padres los traicionó. Tienen arranques de enojo por cosas que no se relacionan con el divorcio.
- ❖ **Depresión:** Sienten que el mundo se les acaba, tienen sentimientos de tristeza, lloran a menudo.
- ❖ **Negociar:** (Especialmente si son menores de 12 años) Piensan que el divorcio fue culpa de ellos y sienten que es su responsabilidad hacer que los padres se vuelvan a juntar. Hacen todo lo posible para que los padres se vean, a veces obedecen en todo, a veces se portan mal para llamar la atención.
- ❖ **Aceptación:** Comienzan a conversar más abiertamente sobre el divorcio y sobre el padre que no está. Poco a poco recobran energía e interés por las cosas que habían dejado de lado.
- ❖ **Dolor:** La etapa de dolor es diferente para cada uno, sanar heridas toma tiempo. Algunos niños se saltean alguna de las etapas, otros las vuelven a vivir más de

---

<sup>25</sup> Dalton Elizabeth, Hickey Elizabeth. (2003). Impacto del divorcio en los infantes. Carson City, NV: Gold Leaf Press.

una vez. No importa como sus hijos reaccionen, lo más importante para ellos es saber que usted está ahí y que se preocupa por ellos.

Los padres deben de tomarse el tiempo para conocer cómo reaccionan cada uno de sus hijos, si se guardan las emociones o si las comparten abiertamente. Su apoyo es fundamental para que puedan salir adelante.

## **2.7.- Teoría del desarrollo Psicosexual de Freud vs Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson**

Erik Erikson adoptó la opinión de Freud de que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas, pero su teoría presenta algunas diferencias importantes. Hay que recordar que Freud propuso una teoría del desarrollo psicosexual en la que describe la forma en que la energía sexual se concentra alrededor de diversas zonas erógenas en diferentes etapas del desarrollo. Como por ejemplo en el rango de edad que se está investigando.

Fase Fálica. Va de aproximadamente de los 4 a 6 años. Una vez pasada la etapa oral y anal, para descubrir y gozar a continuación con las zonas erógenas de su cuerpo. Primeramente entre ellas son los órganos genitales, pene y vagina, aunque también se manipulen las fosas nasales y los ojos para obtener placer. Cualquiera familiarizado con niños pequeños sabe que éstos se introducen los dedos en la nariz para eliminar la mucosidad acumulada. Freud creía que la resolución de estos complejos era fundamental para el desarrollo de la moralidad y la conducta apropiada a su papel sexual. Si no se resuelven adecuadamente, la persona puede rechazar el papel sexual socialmente sancionado y tornarse homosexual o lesbiana, o bien presentar conducta antisocial, perversa o inmoral.

Fase latente. Desde los 6 años hasta la pubertad, en la cual el sistema endocrino entra en un periodo de intensa actividad, el niño permanece en una etapa latente del desarrollo en secuencia de su personalidad. La etapa latente no está relacionada con el desarrollo psicosexual del individuo y Freud no le toma mucha importancia. Esta es una etapa en la cual los instintos sexuales se adormecen temporalmente. Durante

esta etapa los niños no se interesan para nada en el aspecto sexual ni se sienten atraídos por el sexo opuesto.

Fase genital. La etapa genital es la reciprocidad, esta fase va a partir de los 11 años hasta la adolescencia. No se descubren ni emplean nuevas zonas erógenas. Ocurre una síntesis o fusión de las tres secuencias precedentes, que ya no dirigen su fuerza sobre el individuo, si no hacia el exterior, por lo común atracción del sexo opuesto. El principal objetivo físico de la etapa genital es el coito, ya sea para reproducir la especie o por el recíproco placer que obtienen los participantes al utilizar respectivamente las zonas erógenas.<sup>26</sup>

Por su parte, Erikson propone una teoría de desarrollo psicosocial que describe el impacto que tienen los fenómenos sociales durante la vida. Otra diferencia tiene que ver con el ciclo de edad de que se trate. Las etapas psicosexuales de Freud se desenvuelven en los primeros años, mientras que Erikson creía que la personalidad evoluciona durante toda la vida, desde el nacimiento, pasando por la madurez, hasta la muerte. También creía que ninguna parte de la Vida es intrínsecamente más importante que otra. Erikson fue, así, uno de los primeros en anticipar el principio de desarrollo de “desarrollo del ciclo vital”, concepto que muchos consideran una de sus contribuciones más importantes.

Una de las etapas que describe Erikson es la Edad Escolar la cual corresponde al periodo de latencia de Freud. A diferencia de Freud, Erikson suponía que también en este periodo hay un conflicto al que llamo *laboriosidad (industria) frente a inferioridad*. El término *laboriosidad* refleja el hecho de que la vida del niño continua centrada en hacer cosas que tienen influencia en el mundo social (y no social). Pero ahora la naturaleza de esos esfuerzos adquiere un significado diferente.

En particular, ya no basta con tomar la iniciativa y afirmar el poder para hacer cosas. Ahora experimenta la presión para hacer cosas que quienes nos rodean reconocen como *buenas*, en los dos sentidos de la palabra: la laboriosidad no consiste sólo en

---

<sup>26</sup>Ledford J. Bischof (2007). Interpretación de las Teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. México: Trillas. Páginas: 15-16, 189-193.

*hacer cosas, sino en hacer cosas que los demás valoran, y también en hacerlas de la manera que otros consideran apropiada y meritoria.*

La crisis sobre este sentido de laboriosidad empieza aproximadamente en la época en la que el niño ingresa a la escuela primaria. No es coincidencia, pues, después de todo, la experiencia escolar pretende enseñar al niño a convertirse en un miembro productivo y responsable de la sociedad. Los años escolares son el periodo en el que se ponen a prueba por vez primera las habilidades intelectuales y cognoscitivas. Se espera que los niños tengan un buen desempeño en las materias escolares y la adecuación de su desempeño es evaluado explícitamente.

La experiencia escolar también exige el aprendizaje de roles sociales. Los niños empiezan el proceso de aprender acerca de la naturaleza del trabajo del adulto y también son expuestos a algunas de las herramientas de ese trabajo. Antiguamente, esto ponía la exposición a las herramientas de labranza, carpintería o de las tareas domésticas, pero en la actualidad es probable que implique la exposición a computadoras. El niño también asume el papel social de ciudadano. Así, la laboriosidad del niño se juzga en parte sobre la base de lo aceptable de su conducta dentro del grupo social.

Para salir de esta etapa con éxito, los niños deben sentir que dominan las tareas que les han sido asignadas de la manera que es considerada aceptable por quienes los rodean. El peligro de esta etapa es la posibilidad de desarrollar fuertes sentimientos de inferioridad que surgen cuando los demás (padres, maestros o compañeros) hacen que el niño vea su desempeño como inadecuado o moralmente malo. Manejar el conflicto entre la laboriosidad y la inferioridad produce una cualidad del yo que Erikson denominó *competencia*, el sentimiento de que puede hacerse cosas que los otros valoran.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Carver S. Charles, Scheler F. Michael. (1997). Teorías de la personalidad. México: Pearson Prentice Hall Hispanoamericano. Páginas: 303-308

## **2.8- Adler y su descripción de la conducta humana: Principio de Inferioridad y Superioridad.<sup>28</sup>**

Cabe mencionar que Adler también da una descripción de la conducta humana y menciona el principio de inferioridad. Según Adler, el hombre viene al mundo sintiéndose incompleto e insatisfecho, trayendo un hondo sentimiento de inferioridad. Todo lo que el recién nacido encuentre frente a sí es mejor, más grande y más bueno que él. Sin embargo, al ir creciendo, el sistema perceptivo lo hace captar su situación social inferior. Al cumplir su primero, segundo, tercero y cuarto año, continuamente le está recordando que la forma de las criaturas que lo rodean pueden alcanzar, lanzar, preparar y controlar las cosas mucho mejor que él. Al sentirse inferior, desea emular la forma y la capacidad de los otros.

En algunos casos anormales el niño que permanece en un nivel inferior, es incapaz de tratar nada de nuevo o vuelve la situación aún más inferior, pero la mayoría de los humanos logran ir más allá de donde se encuentran, como lo hace el niño que está más completo en cualquier momento de su primer desarrollo. Las etapas de desarrollo, aunque naturales, duran poco. Una vez llegado el fin de una meseta de desarrollo en busca de mayor capacidad y poder, el sentimiento de satisfacción y éxito solo es momentáneo.

En cuanto desenvuelve, crece y ve mayor el horizonte, el niño vuelve a sentirse inferior, insatisfecho e incompleto. Todo proceso comienza de nuevo, un proceso en el que el niño sienta inferioridad a los esfuerzos por nuevos logros, a reconocer un nivel aún más elevado, por ello sentir otra vez al inevitable sentimiento de inferioridad. De esto, dice que está constituida la vida.

El principio de inferioridad está entrelazado con el principio de superioridad y no es conveniente tratarlos por separados, ya que ambos están tan entrelazados, que al hablar de uno inmediatamente sale a relucir el otro; son altamente complementarios.

---

<sup>28</sup> Cueli José, Reidl Lucy, Martí Carmen, Larguete Teresa, Michaca Pedro. (2012). Teorías de la personalidad. México: Trillas. Páginas 95-100.

Adler señaló que el hombre es un animal agresivo y tiene que serlo para poder sobrevivir. Durante la fase de la protesta masculina, debido a la terapia aplicada a sus clientes, desarrollo la idea o creencia de que el hombre es algo más que un animal agresivo, que es más bien un ser que busca el poder en el sentido físico o simbólico a fin de sobrevivir. Lo que el hombre quiere es poder. Pronto llegó al concepto que fue tema de constante reflexión a lo largo de su actividad profesional: Que el hombre simplemente desea ser superior y que este deseo de superioridad surge de sus sentimientos de saberse inadecuado o inferior. Con el nuevo concepto de superioridad, Adler reafirmó su pensamiento de que el deseo de ser superior es una propiedad universal e intemporal de la personalidad humana.

Para Adler no hay necesidades o pulsiones separadas; sólo existe el deseo de superioridad, que surge de los sentimientos de inferioridad. Los dos principios son inseparables. Se debería notar que la superioridad no significa poder sobre otros hombres. No significa que un ser humano este necesariamente más dotado que otro; indica que cada individuo lucha por ser superior dentro de *sí mismo* y no necesariamente en competencia con otros hombres.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### **3.1.- Enfoque**

Se trabajó con el enfoque cualitativo ya que se identificó la naturaleza profunda de las realidades del infante, su estructura dinámica, dando algunas razones plenas de su comportamiento y la forma de manifestarlas. Además la recolección de los datos consistió en obtener las perspectivas, emociones y experiencias. Se utilizó la recolección de datos mediante pruebas sin medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico y tuvo un proceso de interpretación.<sup>29</sup>

### **3.2.- Tipo de estudio**

La estrategia metodológica adoptada en esta investigación es de tipo descriptiva, porque en este estudio se recolectaron datos en los cuales se observó, y de manera subjetiva se redactó el comportamiento, las emociones y sentimientos expresados en una situación tal y como se percibió en cada prueba aplicada a los infantes. Se describió la expresión de los niños al trabajar con ellos sin cambiar su entorno.

Los estudios descriptivos miden conceptos: Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> C. Roberto Hernández Sampieri y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 1.

<sup>30</sup> C. Roberto Hernández Sampieri y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 4 y 5.



### **3.3.- Técnicas para la recolección de información**

En esta investigación se utilizaron varios tipos de observación:

La observación natural: Constituye la observación que realiza cualquier persona orientada por sus necesidades. Este tipo de observación estuvo presente porque se recopiló información de eventos que ocurrieron en su ambiente “natural”. En esta investigación no hubo control del ambiente ni de las variables. A pesar de que no hay control permite una idea clara de cómo las cosas ocurren en la realidad, sí se delimita lo que se va a observar. Las observaciones o registros fueron abiertos.

Observación no estructurada: Es un simple, libre, de utilidad para el acercamiento al objeto de investigación, pues recoge datos básicos, permite recoger información y describir los mismos. Mediante esta se detectaron y asimilaron los rasgos de los infantes, sin necesidad de una interacción que provocara reacciones negativas, este tipo de observación se dirigió a situaciones reales del infante

Observación no participante: Es un tipo indirecta en el cual el investigador no formó parte del hecho social de estudio, no interactuó con los sujetos de investigación; sino que miró desde fuera, se limitó a mirar y a registrar información sin ser parte del mismo.

Observación individual: Lo realizó una sola persona; lo cual conlleva la respectiva subjetividad.

Observación espacial: Se realizó en un solo lugar. En el cual se define en un solo sitio de observación.

Tampoco se manejaron instrumentos de medida, no se comprobó la exactitud de los fenómenos observados. Se utilizaron los sentidos como instrumentos principales.

### **3.3.1.- Entrevista semi-estructurada a padres:**

Con una entrevista semi-estructurada a los padres de los infantes, que están sufriendo la desintegración familiar, se conoció la historia en la cual se desarrollaron los hechos que provocaron la dicha desintegración y de qué manera los adultos están conscientes del efecto negativo que estuvo y está causando este problema familiar sobre los infantes, además expresaron el comportamiento de sus hijos a como ellos lo perciben. También nos dio a conocer si sabían cómo manejar la situación que se les está presentado.

### **3.3.2.- Pruebas Proyectivas:**

Se aplicaron pruebas proyectivas por qué nos permiten llegar fácilmente al inconsciente, debido a que el niño desconoce qué aspecto de su personalidad se está evaluando y, por tanto, no puede controlar las respuestas de forma consciente, y a partir del análisis e interpretación de esas respuestas podemos trazar los rasgos de personalidad.

#### **3.3.2.1.- El test de la familia de Josep M. Lluís F.:**

El test del dibujo de la familia es una herramienta de base para poder explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad. Es una prueba proyectiva ya que el niño inocentemente exterioriza lo que piensa o lo que le afecta, es decir, más allá de que para graficar una familia, la persona debe construir sus dibujos con determinadas características formales tales como trazo, emplazamiento de cada figura, tamaño, detalles, simetría, proporción etc., el análisis de lo inferido nos remitiría a aspectos nucleares de la personalidad del analizado, tales como extroversión o introversión, inteligencia, expansión, tipo de emocionalidad, sentimiento autoestima, que si nos aportarían las técnicas graficas mencionadas. También es importante reflexionar que no siempre la

familia funciona tal como la persona la gráfica, no obstante es su realidad psíquica, para el por alguna razón su familia funciona así. Menciona disfunciones familiares.

Materiales: Hoja blanca, borrador, sacapuntas y lápiz.

### **3.3.2.2.- Test de la Casa de M. Dolores López P.:**

El dibujo de la casa es un elemento recurrente y de alta presencia en los dibujos infantiles. Esta imagen representa a la madre y podemos asociarlo a la expresión gráfica de un fuerte sentimiento interno, como es el de la necesidad y deseo de vivir protegido por la seguridad de la casa y evitar los peligros del mundo exterior. Así, los niños representaron o proyectaron sobre el papel su propia forma de vida, los vínculos afectivos que le unen a su familia y también su relación con el mundo exterior. El test de la Casa, aportó información valiosísima acerca de los diferentes aspectos del temperamento del niño así como de su mundo emocional y la forma con la que se relaciona con el ambiente externo.

Materiales: Hoja blanca, lápiz, borrador, colores y sacapuntas.

### **3.3.2.3.- Test del árbol de R. Stora:**

El Test del árbol es uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños a partir de los 5 o 6 años, jóvenes y también adultos, ayudó a evaluar la personalidad profunda. Esta imagen representa a la figura paterna y normalmente no hay las resistencias que pueden aparecer con el test de la familia u otros que representan figuras humanas. Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien. Van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio "yo". El árbol toma la personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices. Es un lienzo único que refleja la verdadera esencia de quien lo ha dibujado.

Materiales: hoja blanca, lápiz, goma de borrar y lápices de colores.

### **3.3.3.- Prueba Psicométrica:**

Básicamente mide y asigna un valor a determinada cualidad o proceso psicológico (inteligencia, memoria, atención, funcionamiento cognitivo, daño cerebral, comprensión verbal, etc.), y se dirigen a actividades de evaluación y selección.

#### **3.3.3.1.- Test perceptivo- Motriz de Bender-Koppitz:**

Es muy útil en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil. La prueba puede aplicarse a partir de los 4 años. Los niños la aceptan bien dado que es poco intrusiva y requiere pocas explicaciones. Se utilizó esta prueba debido a que en investigaciones anteriores, se llega a notar un bajo rendimiento escolar y sobre todo un bajo nivel intelectual.

Materiales: Hoja blanca, lápiz, sacapuntas, borrador y tarjetas de Bender.

### **3.4.- Población y Muestra**

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, .y desde luego, las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas.<sup>31</sup>

En este caso el grupo de estudio son 7 infantes de un rango de edad de 6 a 12 años de edad cronológica, que asiste de manera semanal a terapia y que fueron seleccionados de manera aleatoria y solo por tener la característica principal de sufrir desintegración familiar.

Se aplicó de manera individual una entrevista semi-estructurada a cada padre de familia, donde se pidió la ficha de identificación del menor, así como los datos del

---

<sup>31</sup> C. Roberto Hernández Sampieri y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 8.

familiar responsable del infante, también explicar los motivos que lo llevaron a solicitar una consulta psicológica, contar la historia de la problemática presentada y conocer el desarrollo físico, conductual, sexual (notar diferencias de sexo y como se expresa), social (nivel escolar, amistades, actividades extras) y emocional (afectividad, actitudes, humor) del niño. Se utilizaron 3 test proyectivos y un test psicométrico, los cuales se aplicaron a cada niño.

## CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### **4.1.- Propuestas**

Es difícil que una familia acepte que se está presentando un problema familiar, como maltrato del padre a la madre o hacia los hijos, que algún integrante sufra alcoholismo, drogadicción, o tal vez ya no hay comunicación, que se está pensando en el divorcio, una separación, etc.

En el momento que se sienta incomodo en su propia familia, o que sabe que se presentara la desintegración de su familia, por motivos que no se pueden remediar, y no cuando vea que ya no puede más con la situación, que ya no puede tratar a sus hijos de la misma manera. Puede facilitarse la situación si los padres adopta la actitud adecuada, en el momento de la crisis y después de ella, se sugiere pedir apoyo psicológico para poder sobrellevar la problemática, o saber cómo manejarla por el bien de los niños.

- Previo a una separación: Como padres de familia deben ponerse de acuerdo como pareja, para explicarle ambos al infante, del modo más objetivo posible, los motivos de la ruptura familiar. Explicar a sus hijos pequeños ayuda a que ellos entiendan lo que está pasando, y ustedes se puede asegurar que les quedó claro que se separan por problemas entre ustedes como adultos y que ellos, como hijos, no tienen ninguna responsabilidad en esta decisión.
- Promover una buena comunicación en la familia, basada en confianza y respeto. Hacer preguntas a los niños en vez de interpretar lo que sus hijos le dicen es la mejor forma de mantener el diálogo.
- No hable mal de su esposo o esposa delante de sus hijos pues lo único que logra es que ellos se sientan con rabia hacia usted por lastimar a quien ellos también quieren. Si usted realmente ama a su hijo, no le hable mal de su papá: él es su figura de identificación y eso daña a su hijo.

- No se debe discutir delante de los pequeños. Como personas adultas que son, se deben controlar. Cambiar de sitio para hablar, si el tema a atender es urgente, o esperar a un momento adecuado. El ver a sus padres fuera de sí, desbordados, evidenciando falta de control, genera gran angustia en los infantes y sólo dificulta las cosas. A lo que se le suma el hecho de que es un muy mal ejemplo sobre cómo enfrentar y manejar los problemas.
- En estos casos las madres que se hacen cargo de los infantes deben decidir y llegar a acuerdos con su ex pareja. Hay que tener en cuenta que muchas veces, la familia y los amigos en su intención de ayudar, no se percatan de que los comentarios que realizan y los consejos que brindan, pueden no ser pertinentes para su caso específico e incluso pueden resultar hirientes.
- Los padres de familia deben organizar horarios de visitas con algunas actividades de convivencia, para hacer más tranquila la etapa de pérdida del niño, ya que así la presencia y el cuidado del “padre ausente”, podrá hacer que la sensación de rechazo y abandono que sienten disminuya.
- Los puntos más conflictivos de los padres tras una ruptura suelen ser los hijos, el dinero y las nuevas relaciones. No intente poner al hijo de su parte. Hay que solucionar estas cuestiones, sin involucrar a los hijos.
- Recibir el apoyo Psicológico semanalmente para el apoyo familiar.
- Llegar a acuerdos legalmente y ser responsables de la educación de los infantes.



## 4.2.- Conclusión

Mediante los resultados obtenidos a lo largo de la investigación del tema: “Consecuencias psicosociales, de la desintegración familiar en niños de edad escolar de 6 a 12 años” se pudo dar contestación a las interrogantes que surgieron:

¿Cuáles son los problemas psicosociales que llega a presentar un niño, al vivir la desintegración familiar?

En esta franja de edad, los niños pueden exteriorizar con mayor facilidad sus sentimientos. Al sufrir la desintegración familiar, demostraron que tienen comportamientos y conductas de recriminación a los padres, con la esperanza de intentar unirlos. Se hacen presentes las conductas manipulativas, de menosprecio o rencor hacia la madre, generalmente porque ellas toman la responsabilidad sobre los hijos. En algunos casos también se presentaron los sentimientos de culpa por parte del niño, al pensar que él es el responsable de la separación de sus padres, también se hizo presente la baja autoestima, algunas dificultades en las relaciones con sus iguales, además de una baja tolerancia a la frustración, agresividad y enfado, sobre todo con el padre responsable del divorcio o que ha empezado la separación.

Se notó un deterioro en el rendimiento escolar, niños que habitualmente eran buenos estudiantes empezaron a tener dificultades, ya que aumenta o disminuye la capacidad de concentrarse y de realizar ciertos trabajos escolares. Tienen cambios, a veces súbitos, de sus comportamientos sociales, en la escuela o con sus compañeros.

Prevalecen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres. Echan de menos al padre ausente y temen su sustitución y rechazo. Sobre todo les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados

¿Cuál debe ser correcto desarrollo de los niños?

De acuerdo con las investigaciones y los principales teóricos que hablan del desarrollo, según Freud lo describió por etapas de desarrollo. Y en el rango de edad que se estudió tenemos, las siguientes fases:

Fase Fálica. 4 a 6 años. Una vez pasada la etapa oral y anal, para descubrir y gozar a continuación con las zonas erógenas de su cuerpo. Primeramente entre ellas son los órganos genitales, pene y vagina, aunque también se manipulen las fosas nasales y los ojos para obtener placer. Es fundamental para el desarrollo de la moralidad y la conducta apropiada a su papel sexual.

Fase latente. Desde los 6 años. La etapa latente no está relacionada con el desarrollo psicosexual del individuo y Freud no le toma mucha importancia. Esta es una etapa en la cual los instintos sexuales se adormecen temporalmente.

Fase genital. 11 años hasta la adolescencia. No se descubren ni emplean nuevas zonas erógenas. Ocurre una síntesis o fusión de las tres secuencias precedentes, que ya no dirigen su fuerza sobre el individuo, si no hacia el exterior, por lo común es el momento de sentir atracción por el sexo opuesto.

También tenemos que por su parte, Erikson propone una teoría de desarrollo psicosocial que describe el impacto que tienen los fenómenos sociales durante la vida.

Una de las etapas que describe Erikson es la Edad Escolar la cual corresponde al periodo de latencia de Freud. A diferencia de Freud, Erikson suponía que también en este periodo hay un conflicto al que llamo laboriosidad frente a inferioridad. El término laboriosidad refleja el hecho de que la vida del niño continua centrada en hacer cosas que tienen influencia en el mundo social. Pero ahora la naturaleza de esos esfuerzos adquiere un significado diferente.

En particular, ya no basta con tomar la iniciativa y afirmar el poder para hacer cosas. Ahora experimenta la presión para hacer cosas que quienes nos rodean reconocen como buenas, en los dos sentidos de la palabra: la laboriosidad no consiste sólo en

hacer cosas, sino en hacer cosas que los demás valoran, y también en hacerlas de la manera que otros consideran apropiada y meritoria.

La crisis sobre este sentido de laboriosidad empieza aproximadamente en la época en la que el niño ingresa a la escuela primaria. No es coincidencia, pues, después de todo, la experiencia escolar pretende enseñar al niño a convertirse en un miembro productivo y responsable de la sociedad. Los años escolares son el periodo en el que se ponen a prueba por vez primera las habilidades intelectuales y cognoscitivas. Se espera que los niños tengan un buen desempeño en las materias escolares y la adecuación de su desempeño es evaluado explícitamente.

La experiencia escolar también exige el aprendizaje de roles sociales. Los niños empiezan el proceso de aprender acerca de la naturaleza del trabajo del adulto y también son expuestos a algunas de las herramientas de ese trabajo. Antiguamente, esto ponía la exposición a las herramientas de labranza, carpintería o de las tareas domésticas, pero en la actualidad es probable que implique la exposición a computadoras. El niño también asume el papel social de ciudadano.

Para salir de esta etapa con éxito, los niños deben sentir que dominan las tareas que les han sido asignadas de la manera que es considerada aceptable por quienes los rodean. El peligro de esta etapa es la posibilidad de desarrollar fuertes sentimientos de inferioridad que surgen cuando los demás, hacen que el niño vea su desempeño como inadecuado o moralmente malo. Manejar el conflicto entre la laboriosidad y la inferioridad produce una cualidad del yo que Erikson denominó competencia, el sentimiento de que puede hacerse cosas que los otros valoran.

¿Cómo reacciona la sociedad ante la desintegración familiar?

El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales. El niño al carecer de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres, se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles y las religiosas. También puede convertir al individuo en un ser consumista, perturbarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las

drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la conducta del niño que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con el consejo responsable de los padres, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

Se llega a la conclusión que sin ningún manejo adecuado y falta de información, los hijos que se ven envueltos en algún tipo de desintegración familiar, sufren tanto emocionalmente como socialmente. Ya que se enfrentan a una etapa muy dolorosa sin herramientas o conocimientos para superarla. Los padres de familia deben hacer consciencia tanto para el bien propio como el de sus hijos.

Los niños necesitan de ambos padres como figuras de referencia, apoyo y respaldo. No necesitan padres perfectos, si no padres con los que pueda compartir su desarrollo, no es una cuestión de buenos o malos, necesita tener figuras presentes, con continuidad, se vale fallar y equivocarse, también se vale solucionarlo de la mejor manera, pensar en que el niño debe tener un correcto desarrollo psicosocial ya que el más afectado es él, al expresar los conflictos a través de las alteraciones de su desarrollo. Se debe ser un padre responsable y cariñoso, la desintegración familiar no significa dejar de ser padre o madre, es una responsabilidad de por vida.

### 4.3.- Bibliografía

Pies de página:

- 1 Salcedo, J. (1992). Valores y nuevas formas familiares en España. *Infancia y Sociedad*, 16, 121-128.
- 2 Mir, M., Batle, M. y Hernández, M.,( 2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1 , n. 1, PAGINES 45-68. Consultado el 17/02/14 en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)
- 3 Satir, Virginia (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Editorial PAX, sexta edición, México.
- 4 Masís Sanabria Sandra. (2001) *Dos enfoques de la terapia familiar; Virginia Satir y Murray Bowen*.
- 5 Jiménez W. (1995). *Desintegración familiar*. CUBILMEX, México. Pág. 48
- 6
- 7 Córdova Osnaya, Martha. (2003) *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México, D.F: Pax México.Pág.80- 82
- 8 Franco, Gloria Elena. (2005) *La Comunicación en la Familia*. España:5ªedición, Palabra, S.A. Pág. 20-23
- 9 Rúa Milán, Fernanda. (2001). *La Familia, el abandono del padre y sus consecuencias*. Revisado el 10/10/13 en: [http://www.escolares.net/files\\_trabajos/file/pdf/biologia/la\\_familia\\_el\\_abandono\\_del\\_padre\\_y\\_sus\\_consecuencias.pdf](http://www.escolares.net/files_trabajos/file/pdf/biologia/la_familia_el_abandono_del_padre_y_sus_consecuencias.pdf)
- 10 Robles Ortega, Juan Pablo (Septiembre 2011) *Concepto Jurídico*. Revisado el 10/10/13 en: <http://definicionlegal.blogspot.mx/2011/09/divorcio.html>
- 11 *Diccionario enciclopédico ilustrado, Océano Uno*, Barcelona España, 2002. Editorial Océano
- 12
- 13 NOTIMEX. *el Universal Online*. Ciudad de México. Sábado 17 de Diciembre de 2008.
- 14 Guerrero Carrasco, Javier. *Desintegración familiar*. Madrid. Stvdivm. 1968. Página 178.
- 15 Riesgo Méndez, Luís. *Lo que los padres deben aprender*. Palabra. 1994, página 59.
- 16 Guerrero Carrasco, Javier. *Desintegración familiar*. Madrid. Stvdivm. 1968. Página 128.
- 17 PDF: M. Riquelme Pérez (2005). *El hijo de padres separados*. Centro de Salud Universitario La Chopera I. Alcobendas, Madrid Revisado el 16/ 09/ 13 en: [http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/ USER /Hijo\\_padres\\_separados\(1\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/ USER /Hijo_padres_separados(1).pdf)
- 18 *PsicoActiva* (1998-2014). *Diccionario Psicologico*. Consultado el 17/02/14 en: [http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio\\_m.htm](http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_m.htm)

- 19 Amaya Echeverría Zatarain (2011) Mecanismos de defensa en niños y adolescentes. Consultado el 27/11/13 en: [http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=217&Itemid=54](http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=217&Itemid=54)
- 20 Dr. Rafael Gautier, (2002) Teoría de la personalidad. Sigmund Freud. Consultado el 25/11/13 en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>
- 21
- 22 Amaya Echeverría Zatarain (2011) Mecanismos de defensa en niños y adolescentes. Consultado el 27/11/13 en: [http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=217&Itemid=54](http://bonding.es/jbonding/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=217&Itemid=54)
- 23
- 24 Dr. Rafael Gautier, (2002) Teoría de la personalidad. Sigmund Freud. Consultado el 25/11/13 en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>
- 25 Dalton Elizabeth, Hickey Elizabeth. (2003). Impacto del divorcio en los infantes. Carson City, NV: Gold Leaf Press.
- 26 Ledford J. Bischof (2007). Interpretación de las Teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. México: Trillas. Páginas: 15-16, 189-193.
- 27 Carver S. Charles, Scheler F. Michael. (1997). Teorías de la personalidad. México: Pearson Prentice Hall Hispanoamericano. Páginas: 303-308
- 28 Cueli José, Reidl Lucy, Martí Carmen, Larguete Teresa, Michaca Pedro. (2012). Teorías de la personalidad. México: Trillas. Páginas 95-100.
- 29 C. Roberto Hernández Sampieri y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 1.
- 30 C. Roberto Hernández Sampieri y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 4 y 5.
- 31 C. Roberto Hernández Sampieri y otros (1994). Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill, Cap. 8.

Castells P. (1993). Separación y divorcio. Efectos psicológicos en los hijos. Barcelona: Planeta SA.

Sergi Banús Llorca (Psicólogo clínico infantil) (Agosto 2011) Psicodiagnosis.es: Psicología infantil y juvenil. Revisado el 15/09/13 en: <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/hijos-ante-separacion-o-divorcio-padres/index.php>

García Higuera José Antonio. (2013). Efecto del divorcio en los hijos. Revisado el 15/09/13 en: [http://www.psicoterapeutas.com/terapia\\_de\\_pareja/divorcio\\_hijos.html](http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html)

PDF: (2004). Transición. Ayudando a pasar por el divorcio: una guía para padres de familia. Revisado el 16/09/13 en: <http://www.tubesalud.com/ayudando-a-pasar-por-el-divorcio-una-guia-para-padres-de-familia/>

#### **4.4.- Anexos**

##### **Reporte Psicológico**

##### **Entrevista a los padres**

Nombre: J. E.    Edad: 8 años

Fecha de nacimiento el 2 de Julio del 2005

Escolaridad: 3° grado.

Lugar y fecha de estudio: Nanchital, Veracruz a 28 de Agosto del 2013

Examinador: Karina Gallegos Santiago

Se solicitó el apoyo psicológico por parte de la madre, ya que el infante tenía problemas en la escuela y su rendimiento preocupaba a los maestros. El infante es el segundo hijo de 3, su mamá está en su segunda relación ya que el padre de sus dos primeros hijos abandono el hogar. Lamentablemente la madre vive con su hermana y su mamá, con las cuales no tiene una buena relación, le gritan y maltratan a los infantes, el tercer y último hijo es de su segunda relación pero no viven juntos, es una relación inestable y no brinda una seguridad para los pequeños. La madre se vio en la necesidad de trabajar ya que su anterior pareja no es responsable de los pequeños. Los niños se mudaron a un cuarto de renta y ahora la madre se quiere ir con su actual pareja y vivir como familia pero los niños no quieren.

La madre no se encuentra bien emocionalmente y expone a sus hijos a cambios drásticos de ambiente, los ha sacado dos veces de escuela y los niños aun no asimilan la separación de sus padre. El pequeño J. E. es un niño inseguro y perdido en sus pensamientos. Es tímido y ansioso.

## **Test de la Familia**

Fecha de aplicación: 28 de Agosto del 2013

La familia tiene un tamaño normal y su emplazamiento representa a la familia como sólida, firme, concreta y al niño se le ve más maduro aunque al hacer la imagen al borde final de la página se representa a sí mismo como depresivo, inseguro, alguien que necesita ser apoyado y tiene una dependencia exagerada hacia la madre. Ansioso, se desconoce, y aunque se comunica con su familia se siente distanciado emocionalmente de su mamá, la valora y se identifica con ella. La inestabilidad en la que se encuentran le produce angustia, no comprende y desvaloriza a los integrantes de su familia. Se refugia en su imaginación y siente rivalidad con sus otros hermanos.

Observación: Su inseguridad hace que no tenga claro que plasmar en la hoja, se come las uñas y mueve mucho sus pies demostrando su ansiedad. En su dibujo plasma a la actual pareja de su mamá y a los dos hijos del señor, dando una familia de 7 integrantes. Lo cual demuestra una aceptación aunque hace la división de familia.

## **Test de la Casa**

Fecha de aplicación: 4 de Septiembre del 2013

Dibujo muy detallista que representa una casa grande con una puerta con cerradura, buhardilla, cortinas, cables electricidad, etc. Su perfeccionismo, sensibilidad, introversión. También personalidad obstinada, poco flexible. Buenas capacidades intelectuales a pesar de lo que mencionan sus maestros.

Observaciones: El niño cuenta que es una casa grande para su familia extensa y que acogedora, al menos así le gustaría que fuera. Un lugar sin gritos, peleas y poca comunicación.



## **Test del Árbol**

Fecha de aplicación: 11 de Septiembre del 2013

Un árbol grande bien proporcionado. El niño ha dibujado las raíces, el suelo y una copa con frutos. Lo cual demuestra un temperamento abierto, social, con buenos vínculos afectivos con la familia que le dan seguridad para proyectarse en el mundo externo. Los frutos indican buenos sentimientos, generosidad, empatía con los semejantes y deseos de compartir con las personas que le rodean.

Observación: Al realizar esta imagen el niño estaba tranquilo y llegó de buen humor. Aunque andaba algo sucio ya que venía de la escuela. No tuvo ningún problema al realizar la actividad.

## **Test de Bender**

Fecha de aplicación: 18 de Septiembre del 2013

Fecha de Nacimiento: 2 de Julio del 2005

El niño de 8 años 2 meses de edad cronológica, al realizar la prueba empleó un tiempo de 9 min. Las observaciones realizadas; En la figura B existe una distorsión de la forma al convertir más de 5 puntos en círculos. En la figura 3 desintegro el diseño y en la 4 roto la imagen 45° hubo una separación de cuerpos geométricos. En la imagen 5 hizo líneas continuas en lugar de puntos y en la imagen 7 las figuras no se superponen. Él está en el grupo de edad de 6 a 8 años y medio con una puntuación en el test de 6, da como resultado una edad mental de 7 años 0 meses /7 años 5 meses.

Observaciones: El niño se puso ansioso al realizar la actividad y se empezó a comer las uñas, demostró su inseguridad al no saber qué hacer y mirarme como buscando una orientación y la aprobación.

## Entrevista a los padres

Nombre: A Edad: 9 años

Fecha de nacimiento el 20 de septiembre del 2003

Escolaridad: 5° grado.

Lugar y fecha de estudio: Nanchital, Veracruz a 29 de Agosto del 2013

Examinador: Karina Gallegos Santiago

La madre P de 28 años de edad Lic. En pedagogía solicitó el apoyo psicológico, ya que ella y su ex pareja J de 30 años se separaron ya hace 3 años por infidelidad, como la falta de responsabilidad económica y desde entonces A cambio su comportamiento. La sr. P y A viven actualmente en la casa de los abuelos de A, ellos siempre le han brindado el apoyo económico y la han respaldado. A es hija única, por lo cual desde su nacimiento ha sido consentida, la madre comenta que es agresiva con su abuela, le grita a todos en su casa, es muy berrinchuda y a su padre lo ve como un rey, ya que la consiente mucho, además la pequeña ve a la madre como la culpable de la separación, ya que la madre se salió de la casa en la cual vivían como familia sin explicarle nada a la infante. La madre nunca ha hablado mal del padre en frente de la niña. Pero desde el principio no supo cómo reaccionaría A, y le dijo que su papá estaba muy ocupado trabajando y por eso no podían estar juntos.

No supo cómo manejar la situación de A, aunque sabía que la separación afectaría a la pequeña, solo supo suplir al padre en la manera en que le daba todo lo que pedía y actualmente le es muy difícil hablar con su hija. Las dos no saben cómo expresar sus sentimientos y les cuesta trabajo respetarse.

La madre está muy preocupada y describe al infante como una niña rebelde, desobediente, agresiva, grosera, caprichosa y con malas calificaciones y bajo desempeño escolar. Buscando el lado positivo la ve como una niña cariñosa, alegre, alguien que se preocupa por los demás.

## **Test de Bender**

Fecha de aplicación: 18 de Septiembre del 2013

Fecha de Nacimiento: 20 de Septiembre del 2013

La niña de 9 años 11 meses de edad cronológica, al realizar la prueba empleo un tiempo de 6 min, Las observaciones realizadas; borro en dos figuras la 1 y 7, roto 45° la figura 3 y distorsionó la forma de la figura ya que convirtió más de 5 puntos en círculos. Ella está en el grupo de edad de 9 a 10 años y con una puntuación en el test de 2, da como resultado una edad mental de 9años 0 meses /9 años 11 meses.

Observación: La pequeña llegó muy bien arreglada, bañada y bien vestida. Estaba nerviosa y no tenía confianza. Realizo la prueba con dudas, aunque una vez que entendió todo, la realizó con agilidad.

## **Test de la Familia**

Fecha de Aplicación: 04 de Octubre del 2013

En los hijos únicos que es el caso de esta niña el tamaño es normal, sus sentimientos de inferioridad como agresividad y la necesidad de demostrar algo se desarrollan, al menos en menor parte, aunque sus situaciones competitivas anejada a la rivalidad fraternal.

El emplazamiento, donde el dibujo tiene la ubicación en la parte central de la página, y con un tamaño normal del dibujo, indica seguridad. La presencia de sombreado alerta eficazmente sobre la existencia de conflictos emocionales; angustia y ansiedad, de una manera inconsciente. Solo borro en una ocasión reflejando un poco de ansiedad al sentir una insatisfacción consciente. La Distancia entre los personajes representa incomunicación, ya que existe distancia física entre los personajes de la madre y el padre lo cual refleja una distancia emocional que en realidad si existe.

Dibujo a la madre en primer lugar lo cual refleja la valorización, se identifica con ella y depende de ella. La supresión de manos en todos los personajes del dibujo

demuestra una insuficiente capacidad analítica que está dependiendo de su desarrollo intelectual. También que hay una ausencia de afectividad entre todos los miembros de la familia, al mismo tiempo expresando sentimientos de culpa. Agrego un elemento inexistente en su vida real, un hermano menor. La pequeña expresa su sentimiento de tener de nuevo una familia y empezar desde 0, así podrá tener un hermano menor y vivir feliz. La pequeña representa el bloque parental madre-padre ya que por ser hija única no tiene por qué pelear por el cariño de los padres.

Observación: Viste de una manera muy pulcra, es limpia y ordenada. La niña al realizar la prueba estuvo tranquila, se le noto alegre y conto que aunque esa no era su familia así le gustaría que fuera. Expreso sus emociones, como la falta de afecto y comunicación con su madre, porque su mamá se la pasa con el celular. Por el lado del padre desea más atención ya que ni siquiera lo ve.

### **Test de la Casa**

Fecha de Aplicación: 23 de Octubre del 2013

La casa que dibuja A tiene cerco lo que denota un nivel de introversión y desconfianza hacia el exterior, también visto como un signo positivo ya que es proporcional al tamaño de la casa, esto simboliza gusto por los espacios abiertos, las actividades al aire libre, la naturaleza y los animales.

La puerta pequeña demuestra introversión, aislamiento de las presiones externas que son vividas como agresivas o indeseables. Necesidad de disponer del propio espacio sin interferencia de otras personas. La puerta cerrada y cerraduras denotan introversión, evasión del mundo exterior. También necesidad de proteger su ámbito más íntimo.

Ventanas grandes son propias de niños con necesidad de aprender, capacidad de observación sin miedo a las valoraciones de los demás. Además la presencia de cortinas se relaciona con una personalidad detallista, con gustos por la calidez de la casa, sensibilidad.

El techo simple se relaciona con un perfil realista, bien conectado con el mundo de las ideas. Las paredes altas representan la necesidad de la niña por expandirse, crecer. También significa agresividad, lucha con su entorno para salir adelante.

La casa sin chimenea denota un temperamento frío, distante, ya que está en un núcleo familiar con pocas vinculaciones afectivas.

El jardín representa la comprensión de su entorno e intereses. Además de agregar un camino de piedras de la puerta a la casa escenifica los obstáculos o problemas que se encuentren en la salida de la casa hacia el exterior. Los animales para ella son un soporte afectivo. Se preocupa por los sentimientos y cuidados de otros. Cabe mencionar que le quitaron a su perrito por que se portaba mal.

Observación: Se notó alegre y tranquila, aunque tardo dibujando, su postura era relajada y participativa. Es muy expresiva mediante sus dibujos.

### **Test del Árbol**

Fecha de Aplicación: 23 de Octubre del 2013

Tamaño normal. La ubicación centrada de un árbol suele dar a conocer la necesidad de sentirse el centro de atención de los demás, pero también sensibilidad. La carencia de raíces es síntoma de falta de seguridad en el terreno emocional. La ausencia de suelo demuestra inseguridad, fragilidad y desesperanza.

El tronco ondulado significa flexibilidad y sociabilidad. El tronco abierto en la base representa impulsividad, inestabilidad emocional, también agresividad.

Copa con trazos ondulados se presentan muy concentradas: retraimiento, protección hacia el exterior. Presencia de frutos; simbolizan la productividad, las ganas de madurar, el deseo de madurar y hacer felices a los demás.

Observación: Expresa que el árbol de manzanos que dibujo es el tercer fruto que le gusta. Estaba sentimental ya que en momentos tenía ganas de llorar, casi no hablo y realizo con rapidez el árbol.

## **Entrevista a los padres**

Nombre: R. A.    Edad: 6 años

Fecha de nacimiento el 31 de Diciembre del 2006

Escolaridad: 1° grado.

Lugar y fecha de estudio: Nanchital, Veracruz a 9 de Septiembre del 2013

Examinador: Karina Gallegos Santiago

La madre de la pequeña solicito el apoyo psicológico ya que no sabe cómo manejar su mal comportamiento. La señora describe a su hija como una persona agresiva, grosera, desobediente, inquieta y tiene un pobre rendimiento académico. Su familia está compuesta por la madre, el padre que llega a verlos entre ratos, la niña R. A. y un niño de 2 años. La madre cuenta que tiene una mala relación con el padre de sus hijos, se gritan y han llegado a los golpes, nunca pueden tener una conversación como adultos. A pesar de que no se han divorciado, ni separado porque viven bajo el mismo techo, el esposo ha sido infiel en varias ocasiones y no respeta a su familia.

La niña solo repite los comportamientos que observa en sus padres, y su conducta es muy mala, desobedece a su mamá y la trata igual a como la trata su papá. La niña comenta que todo es culpa de la madre ya que no lo obedece. Cabe mencionar que la familia vive en el terreno de la familia del padre, en un pequeño cuarto.

## **Test de la Familia**

Fecha de aplicación: 9 de Septiembre del 2013

Una familia dibujada en la zona superior de la hoja sugiere que la pequeña huye de la realidad, buscando su satisfacción en la fantasía. Existe una distancia física y emocional entre los padres. Dibujo en primer lugar a su hermano pequeño dándole un significado de valor y querer cuidarlo, aunque también envidia por la rivalidad fraternal. Dibujo en último lugar a una prima que vive con ellos por sus estudios y llevan una buena relación.

Observaciones: La niña llego bien bañada y limpia. Al principio me tenía miedo porque no sabía de qué se trataba todo esto, su mamá no se explicó. La actividad fue bastante fácil para la pequeña ya que le gusta dibujar, pintar y platicar mientras lo hace. Expreso que sus papás gritan mucho, se golpean y que a ella igual le tocan los maltratos. Se ve que ya está acostumbrada y no tiene ninguna motivación.

### **Test de la Casa**

Fecha de aplicación: 17 de Septiembre del 2013

Su dibujo es simple, desestructurado, frágil e inestable. Posible debilidad mental o importantes carencias afectivas por parte de la familia nuclear. Poca conexión con la realidad por los conflictos familiares que a su corta edad está viviendo.

Observación: La niña llega bien bañada y bien vestida. Es inquieta y no presta atención a las instrucciones que se le dan para realizar la actividad, además se chupa el cabello y se mete el lápiz a la boca. No habla mucho, solo platica de lo bueno que es su papá y que su mamá le pega mucho.

### **Test del Árbol**

Fecha de aplicación: 27 de Septiembre del 2013

Un tronco firme con la base inestable y subrayada. La copa dibujada es pequeña con formas onduladas. La interpretación da a conocer a la pequeña con un carácter fuerte pero que ve con recelo el mundo externo, introversión, poca capacidad para relacionarse con el exterior. El subrayado en la base del tronco puede significar necesidad de asegurar la estabilidad emocional en su entorno familiar como paso previo para crecer.

Observación: Llego con su uniforme de la escuela. Al realizar esta actividad la pequeña estaba tranquila, llego de buen humor y no tardo al realizarla, le gusta dibujar y se entretiene con facilidad al hacerlo. Me conto que tendría que dejar a su papá solo porque se iba con su mamá de viaje y que nunca lo vería, aunque eso no era verdad, solo irían por una semana de paseo.

## **Test de Bender**

Fecha de aplicación: 27 de Septiembre del 2013

Fecha de Nacimiento: 31 de Diciembre del 2006

La niña de 6 años 9 meses de edad cronológica, al realizar la prueba empleo un tiempo de 9 min, Las observaciones realizadas; En la figura A existe una rotación de más de 45° y están separadas, en la figura 2 omitió una fila de círculos. Figura 3, no hay una forma conseguida, en figura 5 existe una distorsión de la forma convertir más de 5 puntos en círculos. La figura 6 tiene ángulos en vez de curvas, cruzan mal y existe perseverancia en los ángulos. En la figura 7 se distorsionó la forma de los hexágonos y no se integraron. Por último en la figura 8 se deformó la imagen teniendo un mayor número de ángulos. Ella está en el grupo de edad de 6 a 8 años y medio con una puntuación en el test de 11, da como resultado una edad mental de 5 años 4 meses /5 años 5 meses.

Observaciones: Llegó con el uniforme de la escuela, algo sucia y despeinada. Le costó trabajo entender las instrucciones, al realizar cada figura se mordía las uñas en muestra de su ansiedad, mordía igual el lápiz.



## **Entrevista a los padres**

Nombre: J. J      Edad: 6 años

Fecha de nacimiento el 9 de julio del 2007

Escolaridad: 1° grado.

Lugar y fecha de estudio: Nanchital, Veracruz a 11 de Septiembre del 2013

Examinador: Karina Gallegos Santiago

La madre solicito el apoyo psicológico por una posible violación que ella pensó que había sufrido el niño, ella comento que lo notaba muy callado y tímido. Sin embargo la madre comento que ella había sido violada muchas veces y tenía miedo de que le pasara lo mismo a su único hijo. La madre es muy sobreprotectora, y actualmente tiene problemas con su esposo, como económicos y en el ámbito afectivo, el niño observa toda esta situación y no sabe cómo reaccionar.

El niño se ve tranquilo y obediente, aunque la madre menciona que en la escuela no obedece a la maestra y agrade a sus compañeros.

## **Test de la Familia**

Fecha de aplicación: 18 de Septiembre del 2013

Vemos como los diferentes componentes de la familia se agrupan ocupando un reducido espacio respecto al tamaño del papel. En primer lugar pintó a la madre, luego a sí mismo y en último lugar su padre. El padre aparece como la figura más alta pero con los brazos más cortos no apreciándose los dedos. El pelo se proyecta hacia arriba.

Sin duda se trata de un niño retraído, con problemas emocionales, con miedo al exterior y que mantiene una relación de poco entendimiento con el padre. El padre no se ha asumido como modelo y probablemente la madre ocupa, en estos momentos, la atención preferente del niño, la figura en la que puede refugiarse. El niño al representar a su padre, le ha recortado los brazos y no se distingue ningún

dedo, al contrario de lo que sucede en las otras figuras. Probablemente y de forma inconsciente le ha querido limitar en su autoridad pintándole unos miembros más pequeños. Es posible que el niño viva angustiosamente un tipo de relación con el padre regida por patrones muy autoritarios o exigentes y que ello le haga encerrarse más en sí mismo.

Observaciones: El infante refleja a alguien tímido, pero con muchas ganas de interactuar con el mundo exterior. Su madre lo limita mucho sobreprotegiéndolo ya que ella contesta algunas preguntas simples. Además no lo quiere dejar solo.

### **Test de la Casa**

Fecha de aplicación: 26 de Septiembre del 2013

La casa con poco detalle, distorsión en la forma y sombreado, colores negro y rojo, trazos incontrolados. Corresponde a un niño con un perfil impulsivo, con poco control sobre sus actos.

Observación: Llego algo tarde a la consulta, estaba atento a las instrucciones que se le dieron para realizar la actividad. Estaba tranquilo.

### **Test del Árbol**

Fecha de aplicación: 1 de Octubre del 2013

Un gran tronco acabado en forma de dientes de sierra y base inestable, copa pequeña. Da a conocer las carencias afectivas con su familia. Demuestra un carácter fuerte, impulsividad, falta de control, agresividad. Poca proyección hacia el mundo externo por los problemas que tiene con su familia y los cambios sufridos.

Observación: Llego inquieto, no prestaba atención y jugaba con todos lo que encontraba, su mamá comento que era porque su papá los llevaría a pasear. Realizo la actividad con facilidad y no tardo, expreso que era un árbol bonito y lo pinto. Estaba alegre.

## **Test de Bender**

Fecha de aplicación: 9 de Octubre del 2013

Fecha de Nacimiento: 9 de julio del 2007

El niño de 6 años 3 meses de edad cronológica, al realizar la prueba empleo un tiempo de 8 min, Las observaciones realizadas; borro solo en la figura A y en la misma figura distorsiono la forma del rombo y no logro integrarlos ya que quedo separado el rombo del círculo. En la figura 3 no consiguió la forma adecuada, en la 4 separo los cuerpos y no logro integrarlos. En la figura 6 realizo muchos ángulos en vez de curvas y no logro integrar las dos curvas. En la figura 7 existe una desproporción de tamaño y una deformación de los hexágonos, además de no lograr superponerse y en la figura 8 deformato la imagen. Él está en el grupo de edad de 6 a 8 años y medio con una puntuación en el test de 10, da como resultado una edad mental de 5 años 6 meses /5 años 8 meses.

Observaciones: Su forma de vestir era limpia y estaba serio. Al realizar la actividad, le costó trabajo entender las instrucciones que se le dieron. Es muy callado y tímido, pero cuando se empezó a desenvolver en el lugar se volvió inquieto y empezó a morder el lápiz en muestra de ansiedad.

## **Entrevista a los padres**

Nombre: R    Edad: 6 años

Fecha de nacimiento el 9 de Noviembre del 2006

Escolaridad: 1° grado.

Lugar y fecha de estudio: Nanchital, Veracruz a 27 de Septiembre del 2013

Examinador: Karina Gallegos Santiago

Se pide el apoyo terapéutico por parte de la madre para el pequeño, porque ella expresa que nadie soporta al niño. Es un niño muy inquieto, habla mucho, se mete en conversaciones ajenas y siempre tiene energía. Trata de llamar la atención desde que su papá se fue de la casa hace ya un año. El niño era muy apegado a su papá. Para la madre es su segunda ruptura amorosa y es su segundo hijo.

La familia está compuesta por la mamá, la hermana mayor producto del primer matrimonio y el niño R que es producto del segundo matrimonio. Ellos viven en una propia casa y sus abuelos maternos a veces los cuidan cuando su mamá tiene que trabajar o la hermana mayor se queda a cargo en la casa y se encierran, cuando eso pasa no hay ningún problema de conducta.

Una nota importante que destaca la madre es que la abuela está bajo tratamiento psiquiátrico, pero también es alcohólica y ha mezclado estas dos sustancias cuando cuida a los nietos, provocando escenas terribles para la vida de la niña.

## **Test de la Familia**

Fecha de aplicación: 07 de Octubre del 2013

Los dibujos pequeños, se asocian con una autoimagen de la persona insuficiente, a sentimientos de inferioridad, a formas auto-controladas de responder a las presiones del ambiente y a retraimiento. La ubicación es en el borde final de la página, parece que refleja tendencias depresivas, inseguridades, necesidad de apoyo, y dependencia.

Existe una distancia emocional entre los padres de familia. Dibujo en primer lugar a su hermana mayor eso demuestra un grado de admiración y envidia, pudiendo ser a menudo el causante principal de las tensiones emocionales. Y dibuja a la madre en último lugar dándole poco valor y demostrando la poca confianza que existe.

La supresión de las manos puede atribuirse a la insuficiente incapacidad analítica, pero con mayor frecuencia se debe a las diferencias individuales en el ámbito de la afectividad.

Observación: Llego bien arreglado y contento, realizo con rapidez la actividad, es un niño muy alegre, le gusta contar todo lo que le pasa.

### **Test de Bender**

Fecha de aplicación: 14 de Octubre del 2013

Fecha de Nacimiento: 09/11/06

El niño de 6 años 11 meses de edad cronológica, al realizar la prueba empleo un tiempo de 8 min, Las observaciones realizadas; borro solo en la figura A y en la misma figura distorsiono la forma del rombo y no logro integrarlos ya que quedo separado el rombo del círculo. En la figura 3 no consiguió la forma adecuada, en la 4 separo los cuerpos y no logro integrarlos. En la figura 6 realizo muchos ángulos en vez de curvas y no logro integrar las dos curvas. En la figura 7 existe una desproporción de tamaño y una deformación de los hexágonos, además de no lograr superponerse y en la figura 8 deformedo la imagen. Él está en el grupo de edad de 6 a 8 años y medio con una puntuación en el test de 10, da como resultado una edad mental de 5 años 6 meses /5 años 8 meses.

Observación: Estaba contento, además el pequeño es muy inquieto y hablo durante la prueba, contando sus historias del día.

## **Test de la Casa**

Fecha de Aplicación 28 de Octubre del 2013

Realizo el dibujo de una casa grande lo cual se asocia con alegría y bienestar. Es extrovertido, casi siempre se muestra afectuoso y amigable. Para el su casa es acogedora y está siempre abierta a sus amigos. Ve su casa como confortable y cálida. Al realizar la casa alargada, tiene la necesidad de crecer, de hacerse mayor para que los demás no lo hagan a un lado.

La puerta muy pequeña representa la timidez y necesidad de autoprotección. Además de tener la puerta cerrada que por lo general se asocia con la evasión del mundo exterior y la necesidad de protegerse. Se protege de los demás al hacer ventanas pequeñas y cerradas. Las paredes altas proyectan la necesidad de expandirse, crecer y fuerza para luchar en el mundo exterior.

Observaciones: El niño es lingo alegre, muy platicador y al realizar la prueba estaba tranquilo, pidió pintar su dibujo. Dijo que era su casa aunque no estaba pintada de la misma manera.

## **Test del Árbol**

Fecha de aplicación: 28 de Octubre del 2013

Un árbol pequeño se asocia con timidez, retraimiento, temor a lo externo e introversión además de una fragilidad emocional. También si se ubica en la parte inferior, tiene la necesidad de seguridad, le teme al mundo exterior, depende mucho de sus padres. Al no poner raíces le hace falta seguridad. Además de un suelo ondulado lo hace una persona sensible. El tronco con líneas onduladas representan la flexibilidad del niño, su sociabilidad y su carácter dócil. Dibujo una copa pequeña con miedo y se notó su timidez.

Observaciones: Realizo el dibujo muy rápido y sin borrar, andaba triste como si estuviera sufriendo, probablemente porque el fin de semana vio a su papá.

## **Entrevista a los padres**

Nombre: E    Edad: 10 años

Fecha de nacimiento el 16 de febrero del 2003

Escolaridad: 5° grado.

Lugar y fecha de estudio: Nanchital, Veracruz a 30 de Septiembre del 2013

Examinador: Karina Gallegos Santiago

Se solicita la sesión terapéutica por parte de la madre, a consecuencia de un bajo rendimiento escolar de la niña, a partir de la separación con su pareja. Es el segundo matrimonio fallido de la señora y para la hija la segunda pérdida de la figura paterna, ya que su padre biológico emigro a los E.U. buscando una oportunidad de crecimiento económico, pero no regreso. La madre termino con esta segunda relación hace un año, por la poca responsabilidad económica, moral y afectiva en la familia.

Es la hija mayor, nacida del primer matrimonio y tiene un hermano menor, producto del segundo matrimonio. La relación de hermanos es de protección, cariño, peleas y discusiones. Estudian en la misma escuela. La madre describe ala infante como una niña madura, que ha tenido que aceptar responsabilidades del hogar y el cuidado de su único hermano, ya que la madre trabaja. Es una niña que se estresa con facilidad, que suele gritar mucho y regañar a su hermano menor de 6 años de edad.

Una nota importante que destaca la madre es que la abuela está bajo tratamiento psiquiátrico, pero también es alcohólica y ha mesclado estas dos sustancias cuando cuida a los nietos, provocando escenas terribles para la vida de la niña.

## **Test de la Familia**

Fecha de aplicación: 09 de Octubre del 2013

Cuando el tamaño es normal y es primogénita suele tener más problemas, tiene una relación más ansiosa con los padres, porque le asignan con frecuencia

responsabilidades desproporcionadas y su seguridad se ha visto afectada. Trata de huir de su realidad y busca su fantasía.

Refleja ansiedad por las numerosas veces que borro, al no sentirse satisfecha por la imagen plasmada.

Existe una distancia muy amplia entre el padre plasmado con toda la familia, lo cual refleja un grado de falta de comunicación, distancia emocional y distancia física existente.

Dibujo al padre en primer lugar lo cual demuestra de manera inconsciente que lo considera importante, lo admira y lo envidia por ya tener una nueva familia. Desvaloriza a la madre por dejarla en último lugar.

Observación: Al realizar el dibujo, plasmo la imagen de su padre biológico que vive en los E.U. y conto que él ya tiene una nueva familia, un sueño que a la niña le gustaría cumplir, iniciar de nuevo y ser feliz.

### **Test de la Casa**

Fecha de aplicación: 23 de Octubre del 2013

La puerta cerrada y cerraduras, en general puede asociarse a introversión y a la evasión del mundo exterior. También necesidad de proteger su ámbito más íntimo. La puerta cerrada es una forma de protegerse de sus propios sociales. Las ventanas simples con pocos detalles nos demuestran poco interés por la relación social aunque no la rehúsen.

El techo aplanado nos sugiere problemas en seno familiar. Sensación de ser oprimido por conflictos a causa de que sus padres sean demasiado exigentes y/o severos con él. Una casa sin chimenea demuestra un temperamento un poco frío, distante, o quizás que está en un núcleo familiar con pocas vinculaciones afectivas.

Observación: Se presentó de manera informas, estaba nerviosa y demuestra muy poca confianza. A la niña le gusta encerrarse en su casa, cerrando ventanas,



cortinas y puertas, para poder estar tranquila con su mamá y su hermano. Ya que su abuela siempre la molesta y les lleva la contraria. Se notó muy nerviosa.

### **Test del Árbol**

Fecha de aplicación: 23 de Octubre del 2013

La ubicación de árbol es en la zona inferior lo cual representa la necesidad de seguridad, temores al mundo exterior, dependencia de las figuras de apego. Se nota la ausencia de raíces que es la falta de seguridad en el terreno emocional.

La ausencia de suelo demuestra inseguridad, fragilidad o desesperanza. El tronco grueso es la firmeza, extraversión, autoridad, energía, seguridad en uno mismo.

Rama hacia arriba es el optimismo y extraversión. Ideas y aspiraciones. Ansias de crecer. Con una copa pequeña: introversión, timidez, miedo al exterior.

Observación: Traía el uniforme de la escuela. Se mostró renuente a realizar la actividad, pregunto para que sirviera lo que estaba haciendo. Estaba ansiosa, le sudaban las manos y no quería platicar.

### **Test de Bender**

Fecha de aplicación: 30 de Octubre del 2013

Fecha de Nacimiento: 16 de febrero del 2003

La niña de 10 años 8 meses de edad cronológica, al realizar la prueba empleo un tiempo de 5 min, Las observaciones realizadas; borro en dos figuras la 2, 3 y 5, roto 45° todas las figuras. Ella está en el grupo de edad de 9 a 10 años y con una puntuación en el test de 8, da como resultado una edad mental de 6 años 0 meses /6 años 5 meses.

Observación: La pequeña estaba muy nerviosa al hacer la prueba, se tronaba los dedos, sus manos sudaban, y giro la hoja 360° en 2 ocasiones. No tenía confianza para realizar la actividad.

## **Entrevista a los padres**

Nombre: J Edad: 8

Fecha de nacimiento el 10 de Agosto del 2005

Escolaridad: 3° grado.

Lugar y fecha de estudio: Nanchital, Veracruz a 17 de Octubre del 2013

Examinador: Karina Gallegos Santiago

La madre de J llego a solicitar el apoyo psicológico, ya que notaba al infante muy agresivo desde la separación de ella con su esposo, la señora tenía 16 años de casada y hace 6 meses empezó los trámites de divorcio y se salió de la casa que rentaban. El niño no acepta que sus padres este separados y hace responsable de todo lo sucedido a la madre. La familia está compuesta por un hijo de 16 años rebelde, la madre de 30 años y el infante de ocho, ellos viven en un cuarto rentado. El padre vive con su mamá y ve los fines de semana al pequeño. La madre ya tiene una relación con otra persona desde hace 4 meses.

La madre describe al pequeño como alguien que quiere tener la razón siempre, se enoja con facilidad, se preocupa por su papá por ser alcohólico y teme que pueda morir, culpa a su mamá, es agresivo, grita y golpea a los demás. Su rendimiento académico ha decaído y hay niños que lo molestan pero el a veces termina golpeándolos.

## **Test de la Familia**

Fecha de aplicación: 24 de Octubre del 2013

La imagen de la familia dibujada en un tamaño grande corresponde a personas que reaccionan habitualmente a las presiones ambientales con actitud agresiva y expansiva. Las borraduras reflejan su ansiedad ya que había dibujado primero una casa donde vivía toda la familia. Dibujo a su hermano en primer lugar ya que lo admira y a la vez lo enviada, pero tiene problemas con él.

Su dibujo familiar representa una emocional con su padre y desconfianza con la madre a pesar de que los quiere ver juntos como familia de nuevo. No acepta la separación.

Observaciones: El niño se presentó con la madre, limpio y bien aseado. Se mostró serio, tranquilo y no hablo mucho. Su rostro mostraba enojo cada vez que la madre hablaba sobre el tema.

### **Test de la Casa**

Fecha de aplicación: 24 de octubre del 2013

La casa fue dibujada alargada lo cual es un signo de necesidad, quiere hacerse mayor. Una puerta pequeña representa una necesidad de romper una relación con el mundo exterior que le hace daño, introversión, aislamiento de las presiones que son vividas como agresivas. También timidez y necesidad de autoprotección. Un techo plano normalmente sugiere problemas del seno familiar. El niño tiene la sensación de estar oprimido por los conflictos a causa de unos padres exigentes y severos con él. El niño tiene la necesidad de crecer, quiere ser fuerte lo cual representa con agresividad, lucha contra todos para sobresalir. Tiene un temperamento un poco frío y distante con la madre y su familia tiene muy pocas vinculaciones afectivas. El infante dibujo antenas, este tipo de detalles son muy raros, denotan a niños perfeccionistas, a veces obsesivos y tercos, aunque también es un síntoma de capacidad de observación, que es el caso del niño J.

Observaciones: El niño viste de una manera pulcra, esta bañado y bien peinado. Llego tranquilo y se dirige hacia mí de una manera respetuosa. Realizo la actividad tranquilamente mientras contaba que esa era su casa y que tenía SKY donde veía sus programas de animales. También expreso que no entendía porque sus padres no estaban juntos.

## **Test del Árbol**

Fecha de aplicación: 24 de Octubre del 2013

Un árbol ubicado en la mitad del papel representa la necesidad de sentirse el centro de atención, pero también su forma sensible, su capacidad de planificación y su cuidado. La carencia de raíces en el dibujo representa la falta de seguridad en el terreno emocional. La ausencia de suelo está relacionada con la inseguridad, fragilidad y desesperanza. Un tronco grueso representa firmeza, autoridad, energía, sin embargo con un agujero en el centro representa vacío interior, fragilidad emocional, problemas emocionales del tipo afectivo con los padres. Una copa pequeña en relación con el árbol representa introversión, timidez y miedo al exterior. La presencia de frutos simboliza las ganas de madurar, el deseo de dar y hacer felices a los demás, anexar el sol simboliza al padre, significa que reclama su presencia para que se encargue en forma más activa de él.

Observaciones: Estaba inquieto porque sabía que ese día se iría después de terminar la sesión con su papá.

## **Test de Bender**

Fecha de aplicación: 31/10/13

Fecha de Nacimiento: 10/08/05

El niño de 8 años 2 meses de edad cronológica, al realizar la prueba empleo un tiempo de 6 min, Las observaciones realizadas; borro solo en la figura A, 3 y 7. En la figura A existe una desproporción del tamaño entre las formas y están separadas, en la figura 1 convirtió varios puntos en círculos. Figura 5 convirtió todos los puntos en círculos, en la figura 6 tuvo ángulos en vez de curvas y en la figura 8 distorsionó la forma de la imagen teniendo menos ángulos. Él está en el grupo de edad de 6 a 8 años y medio con una puntuación en el test de 6, da como resultado una edad mental de 7 años 0 meses /7 años 5 meses.

Observaciones: Le costó trabajo realizar la actividad, aunque al principio estaba tranquilo y concentrado en un rato empezó a desesperarse al ver que las figuras no salían como él quería.