



# **UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“Evaluación del Nivel de Competencias Académicas en los Jóvenes del  
Sexto Semestre de la Carrera de Pedagogía de la Universidad de  
Sotavento A.C., Coatzacoalcos; Ver.”**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**LUIS ALBERTO MADRIGAL CALDERÓN**

ASESOR DE TESIS:

**LIC. MÓNICA PAOLA GARCÍA PEDRAZA**

**Coatzacoalcos, Veracruz.**

**Agosto 2014.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos.

*“Mis más sinceros agradecimientos a mi familia por todo el apoyo, moral, económico y afectivo que me brindaron no solo durante el tiempo que elaboré este trabajo de investigación, sino también durante toda mi vida escolar, así igual agradezco enormemente a mis maestros que me brindaron siempre el apoyo y los conocimientos para ser una mejor persona y profesionalista cada día, y también le brindo un gran agradecimiento al profesor, Martin Mejia Mendoza; que me apoyó cabalmente asesorándome y brindándome las herramientas necesarias para concretar este proyecto.”*

## **Resumen.**

La preparación académica en el último nivel de estudios, es decir el superior, es la fase culminante de todo estudiante, en función de desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, prácticas y personales antes de proceder a integrarse al campo laboral, tras la culminación de su vida universitaria. A través de la formación recibida mediante los planes de estudio, los estudiantes se encaminan en transformar el conocimiento en herramientas para su desarrollo personal en el ámbito profesional, las generaciones de estudiantes que poseen estas cualidades ayudan al crecimiento social y económico de los países desarrollados y en vías de desarrollo, y mediante esta presente investigación, se pretende mostrar ciertos aspectos de los últimos cambios en los modelos de enseñanza en el nivel de educación superior de nuestro país.

## **Abstract.**

*Academic preparation in the last level of studies, i.e. the upper, is the culminating phase of every student, according to develop their cognitive, social skills, practices and personnel prior to joining the workforce, after the completion of his college life. Through the training received through the curriculum, students are routed to transform knowledge into tools for their personal development in the professional field, the generations of students who possess these qualities help to the social and economic growth of the developed countries and developing, and is this research, it is intended to show certain aspects of the latest changes in teaching models in higher education of our level country.*

# Índice.

	Pág.
<b>Agradecimientos</b>	2
<b>Resumen / Abstract</b>	3
<b>Introducción</b>	6

## **Capítulo I. Planteamiento del problema.**

1.1.	Planteamiento del problema	8
1.2.	Situación de la realidad problemática	9
1.3.	Formulación del problema	10
1.3.1.	Pregunta de investigación	10
1.3.2.	Preguntas específicas de la investigación	10
1.4.	Objetivos de la investigación	11
1.4.1.	Objetivo general	11
1.4.2.	Objetivos específicos	11
1.5.	Justificación del estudio	12
1.6.	Delimitación de la investigación	12
1.7.	Limitación de la investigación	13
1.8.	Hipótesis	13
1.8.1.	Hipótesis general	13
1.8.1.	Hipótesis específicas	14
1.9.	Variables	14
1.9.1.	Dependientes	14
1.9.2.	Independientes	14
1.10.	Indicadores	14
1.11.	Definición de términos básicos	15
1.12.	Matriz de consistencia	16

## **Capítulo II. Marco teórico / referencial.**

2.1.	Antecedentes de la investigación	21
2.1.1.	Reseña histórica del contexto de la investigación	21
2.2.	Bases legales	26
2.3.	Bases teórico literarios	28
2.3.1.	Estado de conocimiento	28
2.3.2.	Referentes teóricos	31
2.3.2.1.	La educación basada en competencias	35
2.3.2.2.	Competencias desde la perspectiva del constructivismo	41
2.3.2.2.1.	Competencias y el constructivismo	41
2.3.2.3.	Competencias desde la perspectiva del positivismo	42
2.3.2.3.1	Competencias y el positivismo	42

2.3.2.4. Clasificación de las competencias académicas	43
2.3.2.4.1. Competencias interpretativas	43
2.3.2.4.2. Competencias comunicativas	44
2.3.2.4.3. Competencias argumentativas	46
2.3.2.4.4. Competencias propositivas	47
2.3.2.5. Antecedentes de las competencias en los sistemas educativos	48
2.3.2.6. Modelo educativo basado en competencias	50
2.3.2.7. La importancia de las competencias académicas	54
2.3.2.8. Los pilares de la educación	56
2.3.2.9. Tipos de alumnos	57
2.3.2.10. Competencias académicas en el nivel superior	59
2.3.2.11. Descripción del proceso evaluativo	60
2.3.2.12. Evaluación de competencias	63
2.3.2.13. Evaluación de competencias académicas	74

### **Capítulo III. Metodología.**

3.1. Tipo de investigación	81
3.2. Método y diseño de investigación	83
3.3. Población y muestra de investigación	85
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.4.1. Justificación	86
3.4.1.1. Técnicas e instrumentos	88

### **Capítulo IV. Análisis de resultados.**

4.1 Procedimiento	93
4.2 Presentación de la caracterización del docente que participó en la investigación	95
4.2.1 Perfil docente	95
4.2.2 Presentación de la Caracterización de los estudiantes que participaron en la investigación	96
4.3 Procesamiento de datos	96
4.3.1 Gráficas competencia comunicativa	97
4.3.2 Gráficas competencia interpretativa	101
4.3.3 Gráficas competencia propositiva	106
4.3.4 Gráficas competencia argumentativa	111
4.3.5 Gráfica general de las competencias académicas	115
<b>Conclusiones finales</b>	116
<b>Referencias</b>	120
<b>Anexos</b>	126

## **Introducción.**

La presente investigación que a continuación se muestra, fue llevada a cabo bajo la motivación de mostrar el nivel de calidad educativa en la que se encuentran los alumnos de la Universidad de Sotavento, misma que está basada en las competencias con las que cuentan estos jóvenes universitarios; dado que al término de su preparación se integran al campo laboral en las distintas áreas que éste ofrece actualmente, y que sin embargo no siempre se cumple por parte de los estos estudiantes; para esto es prudente decir que si bien poseen ciertas cualidades las cuales que se ven en el día a día dentro del aula, y algunas de ellas las desconocen; es por esto que la investigación se centró en analizar aquellas características propias que pueden reforzar o aquellas que necesitan desarrollar más para tener un mejor desarrollo académico.

Por otra parte habría que establecer que el objetivo de este estudio fue el mostrar las cualidades encontradas en jóvenes universitarios de acuerdo a su desarrollo académico, exponiendo los aspectos, teóricos, metodológicos y prácticos que se analizaron para llevar a cabo la realización de este estudio. Esto se refiere a que se analizaron primeramente los principales aspectos, cuestionamientos, hipótesis y variables, mismas que conformaron el apartado problematizador, del cual parte este estudio.

De igual forma se plasmó el apartado normativo, en el cual se sustentaban los aspectos legales que conforman este estudio, basándose en artículos reformados de la Constitución Política y educativa de nuestro país.

En el apartado siguiente, también se describen los datos referentes a la población de estudiantes que se prestó para realizar este estudio, e información referente a la institución, la localidad y estado del cual proceden para marcar la veracidad de este estudio.

De igual forma, se plasma desde una comparación de diversos trabajos de investigación que tiene relación directamente con este estudio, hasta los referentes históricos y teóricos que complementan y dan sustento analítico a los objetivos de este estudio.

Finalmente en el apartado metodológico se especifican cuáles fueron las herramientas seleccionadas para llevar a cabo la recolección de la información específica para demostrar la viabilidad de la hipótesis marcada en el apartado problematizador, así como los motivos por los cuales fueron seleccionadas estas herramientas. De igual forma, se presentan de manera detallada los hallazgos de la recabación de datos con estos instrumentos, así como las conclusiones finales que resultaron de esta investigación.



## **Capítulo I. Planteamiento del problema.**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

En el nivel universitario los estudiantes reciben una formación y capacitación con base a sus áreas de estudio, elementos que les permite desarrollarse dentro del mundo laboral de nuestro país, al igual se busca que estos jóvenes desarrollen sus habilidades y actitudes para poder desempeñar sus conocimientos y crear nuevos hábitos en sus áreas de estudio (competencias académicas).

En este sentido, sabemos que muchas personas no son conscientes o no identifican las competencias académicas que poseen, lo que genera que no se motiven para poder emplear sus conocimientos de una manera más fluida y con ello generar nuevos conocimientos que les permitan tener mejores resultados en su carrera.

Con base en lo anterior, habría que puntualizar que el manejo de habilidades y de competencias académicas son recursos valiosos para los profesionales, cuestión que tiene mucha valía cuando lo emplean en su área laboral; es decir, la competencia académica es el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que puede manejar una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad. En otras palabras es todo aquello que tiene una persona para considerarse apta y capaz para desempeñar un trabajo o una actividad y tener éxito en la misma.

En este mismo tenor, las competencias académicas se pueden definir también como todo lo que un estudiante debe saber relacionado con una disciplina particular y su aplicación significativa para recrear o crear conocimiento a partir de lo adquirido.

En síntesis, las competencias académicas dependen de las necesidades e intereses de una sociedad, de su cultura y de un tiempo en específico y estas están fuertemente relacionadas con las competencias laborales de un país o de una sociedad. El actuar efectivo en situaciones específicas es propio de las competencias y presenta dos dimensiones: una de ajuste morfológico que caracteriza a las habilidades, y la otra de ajuste funcional correspondiente a las aptitudes.

Por este motivo, dentro de este documento de investigación, el punto de partida del análisis es **evaluar el nivel de competencias académicas** de una muestra estudiantil de la Universidad de Sotavento, campus Coatzacoalcos; **para tratar de determinar la importancia de éstas en las diferentes áreas de estudio de la pedagogía y posteriormente su relación al campo laboral.**

Además con este estudio, se busca analizar si las últimas reformas en materia educativa, favorecen íntegramente el proceso educativo fomentando que los estudiantes aprovechen y exploten todo su potencial mediante el uso de sus competencias académicas en base al desarrollo de habilidades e interacción enseñanza aprendizaje en el aula.

## **1.2. Situación de la realidad problemática.**

La educación basada en competencias, pretende actualizar la formación de niños y jóvenes respecto a los requerimientos socioculturales de nuestro momento histórico; la búsqueda por lograr esta vinculación es una tarea muy difícil de realizar, pero necesariamente imprescindible tratar de alcanzarla, pues en el campo laboral de hoy en día es indispensable que un individuo que ha concluido su preparación académica y que pretende incorporarse en este, deberá para su desarrollo personal y laboral participar en la sociedad en la que vive, y de paso contar con un buen manejo de estas competencias,

ya que toda empresa, institución o fuente de trabajo solicita una preparación adecuada para ejercerlo, además que también se debe de contar con ciertas aptitudes con un adecuado manejo de sus capacidades.

Las competencias académicas son las habilidades que una persona logra ejercer en su campo laboral expresando y aplicando más activamente sus conocimientos, es decir debe saber hacer, cómo hacer y qué hacer en una situación que su ocupación le solicite. Considerar a las competencias académicas bajo esta conceptualización, puede representar la base de una alternativa adecuada a la práctica educativa tradicional.

Con base hasta lo ahora escrito, es preciso mencionar que el contexto en el que se circunscribió esta **Tesis** se basa en considerar el camino que sigue la educación basada en competencias, específicamente si los programas de estudio de nivel universitario están preparados para motivar al alumno a conocer, a cómo hacer, a saber hacer y a estimular su participación activa en el área educativa y laboral, en síntesis si cuentan con sus competencias académicas.

### **1.3. Formulación del problema.**

#### **1.3.1. Pregunta general de investigación.**

¿Cuál es el nivel de competencias académicas de los jóvenes universitarios del grupo 6510 de la carrera de pedagogía de la Universidad de Sotavento?

#### **1.3.2. Preguntas específicas de la investigación.**

1. ¿Cuál es el referente teórico que sustenta las competencias académicas a nivel superior?
2. ¿Cuáles son las competencias académicas a nivel universitario?

3. ¿Qué características se distinguen en cada una de las competencias académicas a nivel universitario?
4. ¿Qué competencias académicas manifiestan los jóvenes de educación superior?
5. ¿Con qué competencias deben de contar los jóvenes de educación superior?
6. ¿Cómo lograr que los jóvenes de nivel superior tengan las competencias necesarias para su participación activa a nivel educativo y laboral?
7. ¿Cuál es la situación académica de los estudiantes del 6510 de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Sotavento, Coatzacoalcos en cuanto a sus competencias?

#### **1.4. . Objetivos de la investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

- Analizar qué tipo de competencias poseen los alumnos del grupo 6510 de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Sotavento, campus Coatzacoalcos.

##### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Analizar toda la información teórico/biográfica del campo de conocimiento de las competencias académicas a nivel superior.
- Realizar una búsqueda acerca de qué son las competencias académicas.
- Definir el conjunto de competencias académicas que existen a nivel superior.
- Describir las características propias de cada competencia académica del nivel superior.

- Identificar las competencias académicas que se manifiestan en los jóvenes de nivel superior.
- Desarrollar instrumentos para evaluar las competencias académicas.
- Exponer los beneficios de tener un buen manejo de las competencias académicas.
- Especificar qué nivel de competencias académicas presentan los alumnos del 6510 de la facultad de pedagogía.

### **1.5. Justificación del estudio.**

La justificación de la presente investigación tiene su fundamento en el análisis que se llevó a cabo con un grupo de alumnos de educación superior, cuya finalidad de ver si éstos cuentan con las competencias académicas necesarias para desarrollar su educación en dicho nivel, además de ser un elemento de medición que nos permite percibir el nivel de uso de conocimientos que éstos tienen en función de las competencias, para posteriormente implementar estrategias que les permitan reforzar y reafirmar aquellas que necesitan adquirir o cambiar.

Lo anterior con la finalidad de obtener elementos que nos permitan mejorar la práctica del proceso de aprender y con ello cimentar una mejor preparación por parte de los alumnos, maestros e institución educativa.

### **1.6. Delimitación de la investigación.**

En este apartado se comenzara a hablar de qué son las competencias-competencias académicas y su función al interior de la construcción de un estudiante; específicamente con los Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, campus Coatzacoalcos, Ver; punto neural que permitió delimitar la función de dicha investigación.

## **1.7. Limitación de la investigación.**

Acerca de las limitaciones que se encontraron en la investigación, podemos decir que se contó con las ideas de buenos teóricos, de los cuales podemos mencionar al Filósofo francés Philippe Perrenoud, mismo del cual se tomaron bases para poder cimentar los elementos y antecedentes de la viabilidad de las competencias académicas, sin embargo se puede notar que no existen muchos referentes mexicanos que nos permitan analizar teóricamente estas conformaciones epistémicas; de igual forma se empleó la participación de un grupo de alumnos de la facultad de pedagogía, así como el apoyo de los docentes de dicha facultad para poder aplicar las pruebas pertinentes para la evaluación del nivel de competencias académicas de los jóvenes.

Entre las situaciones limitantes de estas acciones, es que en ocasiones es necesario establecer un determinado tiempo para realizar la investigación y por consecuente obtener mejores resultados, por ello dado que solo se podría observar al grupo en periodos cortos de una vez por semana, se permitió establecerle como limitante.

## **1.7. Hipótesis.**

### **1.7.1. Hipótesis general.**

- A través de mejorar las competencias académicas de los jóvenes de educación superior se podría eventualmente elevar la preparación general en los distintos campos de estudio de la pedagogía.

### **1.7.2. Hipótesis específicas.**

- Con un mayor manejo de competencias académicas, mayor es la capacidad de los jóvenes pedagogía del sexto semestre de la Universidad de Sotavento A.C Coatzacoalcos, Ver. Para afrontar las situaciones que les surjan en su campo de estudio.

## **1.8. Variables de la investigación.**

### **1.8.1. Dependiente.**

- Las competencias académicas que manejan los jóvenes universitarios que serán utilizados en la muestra del estudio.

### **1.8.2. Independiente.**

- La evaluación del nivel de competencias académicas de los jóvenes universitarios que serán utilizados en la muestra del estudio.

## **1.9. Indicadores.**

- Conocimiento: conjunto de información adquirida en base a aprendizajes y experiencias.
- Habilidad: capacidad de realizar algo correctamente, con facilidad, destreza, inteligencia.
- Actitud: forma de actuar o de comportamiento.
- Motivación: impulso positivo que causa un efecto de acciones y desempeños optimistas en una persona.
- Desempeño: habilidad de realización de una actividad.
- Habilidad comunicativa: Capacidad de expresarse de forma oral o escrita.

- Habilidad interpretativa: expresar de forma detallada o práctica diversa información o conocimientos.
- Habilidad Argumentativa: Cualidad de desarrollar conceptos, información y sustentar una idea.
- Habilidad propositiva: Capacidad de promover ideas o desarrollar hipótesis.

#### 1.10. Definición de términos básicos.

- **La educación basada en competencias:** Educación centrada en las capacidades de pensamiento, de noción y de acción que puede desarrollar un individuo en base al saber, saber conocer y saber hacer (expresar y aplicar sus conocimientos).
- **Preparación académica:** Toda la concentración de recursos educativos y cognoscitivos de un individuo a lo largo de su vida escolar.
- **Competencias académicas:** Conjunto de saberes, conocimientos y aptitudes de un individuo para llevar a cabo una actividad, tarea o trabajo aplicando sus conocimientos de la mejor manera para tener éxito en sus deberes.
- **Evaluación de competencias académicas:** Evaluar el nivel de manejo de competencias académicas con el que cuenta una estudiante.
- **Evaluación continua:** Evaluación que registra periódicamente a lo largo de un ciclo los avances y actividades que lleva a cabo un estudiante.
- **Planes de estudio:** La estructuración de las enseñanzas que se impartirán en las distintas cátedras del nivel universitario, bajo ciertos lineamientos en favor de la correcta formación curricular de los estudiantes.



- **Necesidades del sector laboral:** Las necesidades laborales de una población, son aquellas que están estrechamente ligadas al sector económico de una región, por lo que las carreras que se ofrecen en universidades de dicha región están ligadas a estas necesidades.
- **Contenidos temáticos:** La apertura que da introducción sobre un tema a abordar.
- **Bases normativas:** Son las que rigen y norman el ingreso de los jóvenes que cursarán un determinado nivel de estudio, en base a los lineamientos establecidos en estas bases.

### 1.11. Matriz de consistencia.

<b>Tabla de Consistencia.</b>				
<b>Problema.</b>	<b>Objetivos.</b>	<b>Hipótesis.</b>	<b>Variables.</b>	<b>Indicadores.</b>
<b>General.</b>				
¿De qué manera el empleo de las competencias académicas promueve que los estudiantes de nivel superior desarrollen y empleen sus capacidades cognitivas y prácticas en su medio educativo?	Analizar qué tipo de competencias poseen los alumnos del grupo 6510 de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Sotavento, campus Coatzacoalcos.	A través de mejorar las competencias académicas de los jóvenes de educación superior se podría eventualmente elevar la preparación general en los distintos campos de estudio de la pedagogía.	Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.	Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.

<b>Secundarias.</b>				
<b>Problema.</b>	<b>Objetivos.</b>	<b>Hipótesis.</b>	<b>Variables.</b>	<b>Indicadores.</b>
¿Cuál es el referente teórico que sustenta las competencias académicas a nivel superior?	Analizar toda la información teórico/biográfica a del campo de conocimiento de las competencias académicas a nivel superior.	Con un mayor manejo de competencias académicas, mayor es la capacidad de los jóvenes pedagogía del sexto semestre de la universidad de sotavento A.C Coatzacoalcos, Ver. Para afrontar las situaciones que les surjan en su campo de estudio.	Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.	Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.
¿Cuáles son las competencias académicas a nivel universitario?	Realizar una búsqueda acerca de qué son las competencias académicas.		Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.	Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.

<p>¿Qué características se distinguen en cada una de las competencias académicas a nivel universitario?</p>	<p>Definir el conjunto de competencias académicas que existen a nivel superior.</p>		<p>Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.</p>	<p>Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.</p>
<p>¿Qué competencias académicas manifiestan los jóvenes de educación superior?</p>	<p>Describir las características propias de cada competencia académica del nivel superior.</p>		<p>Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.</p>	<p>Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.</p>
<p>¿Con qué competencias deben de contar los jóvenes de educación superior?</p>	<p>Identificar las competencias académicas que se manifiestan en los jóvenes de nivel superior.</p>		<p>Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de</p>	<p>Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.</p>

			dichas competencias.	
¿Cómo lograr que los jóvenes de nivel superior tengan las competencias necesarias para su participación activa a nivel educativo y laboral?	Desarrollar instrumentos para evaluar las competencias académicas.		Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.	Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.
¿Cuál es la situación académica de los estudiantes del 6510 de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Sotavento, Coahuila de Zaragoza en cuanto a sus competencias?	Exponer los beneficios de tener un buen manejo de las competencias académicas.		Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.	Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.
	Especificar qué nivel de competencias académicas presentan los alumnos del 6510 de la		Las competencias académicas de los jóvenes de nivel superior dependen de la evaluación	Indicadores para el análisis y evaluación de las competencias académicas.

	facultad de pedagogía.		del nivel que los jóvenes tienen de dichas competencias.	
--	------------------------	--	--	--

## Capítulo II. Marco teórico/referencial.

### 2.1. Antecedentes de la investigación.

El trabajo de investigación para la realización de este análisis, parte de la práctica y el reforzamiento de las competencias, mismo que es un estudio de las habilidades académicas que se llevaban a cabo en el estado de Veracruz, específicamente en la ciudad de Coatzacoalcos, y se escogió la Lic. En Pedagogía de la Universidad de Sotavento de esta entidad. Allí se trabajó con una población de los estudiantes de sexto semestre de esta Licenciatura los días 18 y 24 de abril del 2013.

#### 2.1.1. Reseña histórica del contexto de la investigación.

El 22 de abril de 1519, Hernán Cortés desembarcó en la playa de Chalchihuecan como continuación de la campaña iniciada por Juan de Grijalva apenas un año antes. La isla fue bautizada como San Juan de Ulúa, nombre puesto por Juan de Grijalva por haber tomado posesión de ella el 24 de junio y Ulúa por haber escuchado a un aborigen contestar olúa. En este lugar Cortés decidió fundar el primer ayuntamiento español en tierra firme, y eligió para ello el Viernes Santo, el día de Semana Santa conocido como de la Vera Cruz. De esta narración viene el nombre de la pequeña población la cual se llamaría Villa Rica de la Vera Cruz.



En internet: disponible en <http://www.coatzacoalcos.gob.mx/>

Extraída el 6/11/13

El traslado de la Nueva Veracruz a tierra firme, decretado por Cédula Real el 19 de Junio de 1615 de Valladolid, asentado su división por el río Tenoya, con el correr del tiempo desaparece, para albergar a más habitantes, se construye la Casa de Cabildo hecha de material y sin torre aún, se le otorga el título de ciudad.

El 30 de enero de 1620, se logra la aprobación definitiva del Virrey para la fundación de la Villa de Córdoba. Fue hasta 1853 cuando Don Antonio López de Santa Anna, siendo Presidente de la República Mexicana decreta la anexión del Distrito de Tuxpan y Chicontepepec al Departamento de Veracruz, con lo cual quedó conformado el territorio veracruzano con la extensión que actualmente ostenta.

**Coatzacoalcos** proviene del náhuatl *coatl*, culebra; *tzacualli*, donde se guarda o se esconde algo; y *co* sufijo de lugar: “en el escondite de la culebra”. El término Coatzacoalcos está ligado a la leyenda de Quetzalcóatl, según la cual un grupo de toltecas y su caudillo emigraron de la decadente ciudad de Tula, capital de su imperio, hacia Centro o Sudamérica, pasando por Coatzacoalcos a fines del siglo XII.

La ciudad, es una isla, ya que está rodeada por ríos y su conexión con tierra firme son el puente Coatzacoalcos I y Coatzacoalcos II. Según algunas teorías la isla se fue formando poco a poco por sedimentos de conchas, arena y cieno.

Así mismo se encuentra enlazado, con los Puentes "Kilometro 14" instalado en la Carretera antigua a Minatitlán, el cual pasa por el aeropuerto de Canticas, y por otra parte se enlaza con el "Puente Calzadas" en la carretera que conduce a Minatitlán, por el rumbo de las "Matas".



En su extremo noroccidental la mancha urbana ya está localizada a unos 8 kilómetros de la barra de arena que comunica el Golfo de México con la Laguna del Ostión.

La fundación de Coatzacoalcos se pierde en las brumas de la historia y su asentamiento se ubica en territorio metropolitano de los

Olmeecas.

En internet: disponible en

<http://www.coatzacoalcos.gob.mx/>

Extraída el 6/11/13.

Después de la toma de Tenochtitlan, Hernán Cortés ordena poblar esta región fundando en 1522 la Villa del Espíritu Santo, en la margen derecha del río Coatzacoalcos. Una expedición realizada por Hernán Cortés, quien informado por Gonzalo de Escobar pretendía encontrar un gran poblado lleno de oro en la isla del río "Guazacualco" que más tarde habrían de bautizar con el nombre de San Juan de Ulúa.

La importancia del río Coatzacoalcos se debió a que en 1520, Hernán Cortés lo señala en su correspondencia oficial al emperador Carlos V, como el mejor puerto que existe en la costa del Golfo de México para realizar ahí actividades comerciales y marítimas; fue por ese motivo que Cortés envió al capitán Gonzalo de Sandoval a fundar en las riberas del río Guazacualco — nombre con que pronunciaban los españoles el náhuatl Coatzacoalco—. La población fue fundada el domingo 8 de junio de 1522 con el nombre de "Villa del Espíritu Santo", ya que ese día se celebraba la festividad católica de Pentecostés o de la Pascua del Espíritu Santo.



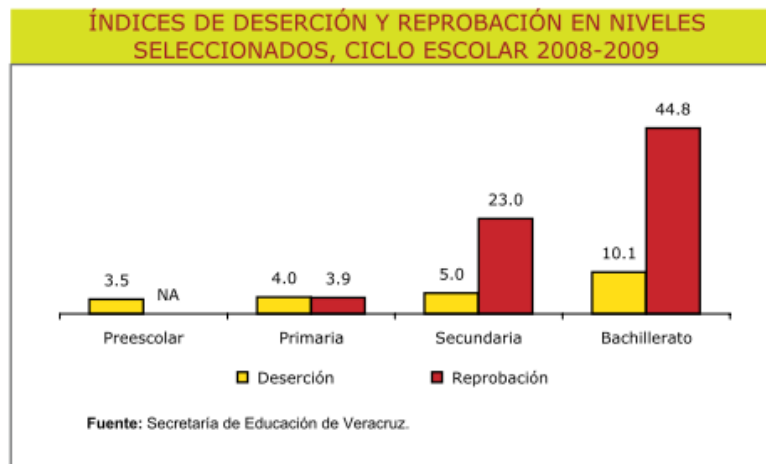


En internet: disponible en <http://www.coahuila.gob.mx/>  
 Extraída el 6/11/13.

CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO, INICIO DE CURSOS 2009-2010						
Nivel educativo	Escuelas Docentes		Grupos	Alumnos		
				Hombres	Mujeres	Total
<b>Total</b>	<b>468</b>	<b>5 408</b>	<b>3 225</b>	<b>47 614</b>	<b>46 524</b>	<b>94 138</b>
Educación inicial	12	34	69	536	432	968
Educación especial	11	76	18	237	167	404
Preescolar	138	449	485	4 072	4 003	8 075
Primaria	164	1 348	1 410	17 948	16 966	34 914
Secundaria	50	880	459	7 958	7 849	15 807
Profesional técnico	3	172	30	720	335	1 055
Bachillerato	39	750	396	5 254	5 895	11 149
Técnico superior universitario	0	15	0	50	124	174
Normal	2	35	ND	32	213	245
Licenciatura Univ. y Tec.	16	1 462	ND	7 399	7 940	15 339
Posgrado Univ. y Tec.	1	27	ND	326	398	724
Educación para adultos	1	4	0	26	25	51
Formación para el trabajo	31	156	358	3 056	2 177	5 233

Fuente: Secretaría de Educación de Veracruz, Anuario Estadístico.

En internet: disponible en <http://www.coahuila.gob.mx/>  
 Extraída el 6/11/13.



ANALFABETISMO, 2010	
Concepto	Referencia
Población de 6 a 14 años que sabe leer y escribir	90.7%
Población del 15 años y más	226 439
Población de 15 años y más analfabeta	10 747
Tasa de analfabetismo	4.8%

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

ADULTOS ALFABETIZADOS, ALFABETIZADORES, BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y BECAS, 2009	
Concepto	Referencia
Adultos alfabetizados	377
Alfabetizadores	50
Bibliotecas públicas	79
Becas otorgadas	7 805

Fuente: INEGI. Anuario Estadístico de Veracruz de Ignacio de la Llave.

En internet: disponible en <http://www.coatzacoalcos.gob.mx/>  
Extraída el 6/11/13.

Y el presente estudio de investigación fue desarrollado en una universidad de este estado, en concreto en la Universidad de Sotavento A.C de la ciudad de Coatzacoalcos, la cual se encuentra ubicada en Román Marín No. 1107 - Col. Manuel Ávila Camacho, la cual pertenece al sector de educación privada.

Esta institución tiene cerca de 19 años de haber sido establecida, al ser fundada mostró la visión de ser una institución educativa líder, con reconocimiento nacional e internacional que otorgue prestigio a sus egresados en su campo profesional, con el más alto nivel de calidad y excelencia académica y la misión de Formar profesionistas de Excelencia Académica, capaces de comprometerse con el desarrollo de su entorno con un amplio sentido analítico, creativo y humanista, que le otorgue liderazgo

nacional e internacional, mediante la docencia, el conocimiento científico, la investigación, la difusión de la cultura y el deporte. La universidad cuenta con diversas licenciaturas y maestrías, en los sistemas escolarizados y abiertos los cuales se mencionan a continuación:

La búsqueda de respuestas a las preguntas planteadas por los/las propios/as estudiantes de Pedagogía, sobre aspectos concernientes a la diversidad cultural, fue uno de los tantos propósitos que conllevaron a organizarnos e ir dando solución a esas inquietudes mostradas. Cuestiones relativas a ¿cómo actúa un/a pedagogo/a ante lo complejo de la diversidad en un salón de clases?, ¿Qué estrategias didácticas desarrolla a fin de impulsar la tolerancia e integrar a partir de la diferencia a sus estudiantes?

Ahí se seleccionó una muestra del cuerpo estudiantil de la facultad de la Licenciatura en Pedagogía, fueron seleccionados 11 alumnos del grupo 6510 de ésta. Cabe resaltar que la selección de esta población de alumnos fue específica debido a la conformación académica que han recibido en su plan de estudios y que se adapta muy bien al uso de las competencias académicas.

## **2.2. Bases legales.**

Para dar una claridad normativa a los objetivos establecidos en el capítulo problematizador, se presentan extractos de algunos de los artículos más importantes de la Ley General de Educación (los cuales han sido reformados) como por ejemplo el artículo tercero el cual señala:

Ref, Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley. (Pág. 2).

El presente artículo señala que es responsabilidad de los estados que la educación que se impartan en sus territorios cumplan con los estatutos y objetivos propuestos por las leyes previstas en la constitución y que estos servicios sean llevados a cabo dentro de la ley para garantizar una educación de calidad en todos los niveles educativos públicos y del sector privado.

La sección VII de este artículo hace alusión a este trabajo de investigación señalando:

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los Principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; (DOF, 26/02/2013, Pág. 1).

Esto quiere decir que todo organismo del sector público o privado que maneje y brinde el servicio de educación superior deberá ser responsable de desarrollar los planes y programas de estudio así como procurar la excelencia académica de los jóvenes que cursan sus estudios en dichas instituciones.

REF, Artículo 13, Sección VII:

VII.- Coordinar y operar un padrón estatal de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares; un registro estatal de emisión, validación e inscripción de documentos académicos y establecer un sistema estatal de información educativa. Para estos efectos las autoridades educativas locales deberán coordinarse en el marco del

Sistema de Información y Gestión Educativa, de conformidad con los lineamientos que al efecto expida la Secretaría y demás disposiciones aplicables. Las autoridades educativas locales participarán en la actualización e integración permanente del Sistema de Información Gestión Educativa, mismo que también deberá proporcionar información para satisfacer las necesidades de operación de los sistemas educativos locales; XII Bis.- Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación que consideren necesarios para garantizar la calidad educativa en el ámbito de su competencia, atendiendo los lineamientos que en ejercicio de sus atribuciones emita el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; (Pág. 3).

Las secciones anteriores señalan que los estados deberán llevar un control sistemático de las escuelas, docentes, alumnos y de validación de documentos a fin de poder llevar un control eficiente de que instituciones operan con toda legalidad, de igual manera será obligatorio diseñar y aplicar instrumentos que evalúen el nivel de la calidad de cada ámbito educativo.

La finalidad del presente apartado tiene como punto de mira darle sostén normativo a este estudio sobre competencias académicas, sustentando su base legal en torno a la información y propósito para llevar a cabo esta **Tesis**, partiendo desde la concepción legal y posteriormente la cuestión teórica que se mostrará a continuación.

## **2.3. Bases teórico literarias.**

### **2.3.1. Estado de conocimiento.**

Para realizar un análisis contextualizado de esta presente investigación, se consideró pertinente llevar a cabo un abordaje de ciertos elementos de algunos trabajos de **Tesis**, mediante los cuales se elaboró una comparación de estos trabajos de investigación con respecto a éste, por lo que se puede expresar lo siguiente:

- 1. De la Tesis, Los Límites de las Competencias** del autor(a): Barnett. R, del cual puedo señalar lo siguiente: En esta Tesis se describe la forma

de organización y de procedimiento del sistema de lenguaje y que a través de este fluyen las ideas y pensamientos que queremos transmitir a los demás, además el lenguaje tiene un contexto gramatical en el cual la coherencia de este es necesaria para poder dar a entender las ideas que se desean expresar.

El lenguaje en torno al término de competencias, hace referencia a que incluso el lenguaje de la enseñanza debe avanzar y cambiar del modo tradicionalista a una forma motivante, dinámica y más práctica. El lenguaje es una herramienta que aparte de permitir la comunicación, tiene la facultad de influir de forma activa en el proceso educativo y por tanto en el desarrollo de competencias.

**2. Del documento de investigación titulado: las reformas educativas basadas en un enfoque por competencias: una visión comparada**

autor: Navas Julián Jesús del cual se rescata que: Todos los cambios político- educativos que se han generado en los últimos años en la mayoría de los países industrializados o en vías de desarrollo se debe en gran medida a generar un mayor nivel de competencia socio-económica, que deriva en una mayor implementación de normas educativas, que se moldean de acuerdo a las necesidades laborales de un país.

Es por esto que surge un amplio debate acerca del uso e implantación de las competencias en el ámbito educativo para logra concretar los objetivos antes mencionados. Ciertamente el termino competencias no es nada nuevo, pero ha desarrollado importancia debido a las ventajas y resultados que prometen, por lo que se genera un gran debate respecto a su viabilidad en materia educativa.

**3. En el documento titulado: *Developing Key Competencies in Education: Some Lessons* del autor D.S. Rychen se señaló lo**

siguiente: las competencias están siendo implementadas en los planes educativos modernos intentando promover una forma de enseñanza dirigida más hacia el desarrollo personal que al método de repetición bajo el cual trabaja la pedagogía tradicional.

También la implementación del modelo por competencias en la educación implica la inserción de nuevas formas de evaluación, así como la amplitud de estrategias de enseñanza que buscan identificar y desarrollar las competencias personales de cada estudiante.

4. **Del documento titulado: THE DEFINITION AND SELECTION OF KEYCOMPETENCIES.** Se marca lo siguiente: en el mundo el uso de las competencias en todos los campos sociales potencializan el desarrollo individual y colectivo de la misma sociedad, mas sin embargo cuando se avanzan sobre pasando las competencias básicas hacia las específicas, es necesario comprenderlas e identificarlas ya que de no hacerlo no se puede contar realmente con ellas, pues no se tiene la noción siquiera de como evaluar que realmente se tiene uso de las competencias y que se pueden implementar correctamente por una persona. Por esto es importante establecer cuáles son las competencias básicas y las específicas y de esta manera lograr el correcto manejo de las competencias.
  
5. **Del documento de investigación Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada de** Juan Jesús Luengo Navas del cual se señala: los resientes cambios en los sistemas de trabajo tanto nacionales como globales, obligan a los sistemas educativos fomentar jóvenes con las herramientas necesarias para poder sobresalir a las exigencias del campo laboral pasando de la información teórica a la práctica. Todo esto es consecuencia de la reestructuración económica y social en diversos países, por esto los

modelos educativos se ven obligados a innovar e implementar modelos basados en competencias.

Habiendo analizado hasta aquí algunos escarceos sobre la temática y la relación que guarda con otros documentos de investigación se procede a continuar con el aparato teórico, base fundamental del presente análisis.

### **2.3.2. Referentes teóricos.**

Desde los años 50 y 60 se venían estudiando nuevas formas y medios para mejorar y evaluar la calidad de la enseñanza en varios países sobre todo en los industrializados y en vías de desarrollo, así se fueron desarrollando nuevas formas para evaluar las habilidades y el nivel de competencias que manejaban los jóvenes estudiantes, esto para poder desarrollar un método de auto mejora a raíz de la evaluación con la finalidad de ir formando futuros profesionistas que al ingresar al campo laboral de sus áreas de estudio y trabajo promovieran un nivel de competitividad y desarrollo para mantenerse a la par de los demás países de primer mundo.

De igual forma, durante los años ochenta se intensificó el uso de competencias basándose en las necesidades del sector laboral en diversos países, ya que el mundo se volvía cada vez más globalizado; para lo cual estos países también debían de mantener un buen nivel de desarrollo social, intelectual y profesionista, con miras a incorporar esta filosofía a los sistemas de enseñanza, así como las tecnologías y métodos de instrucción de vanguardia que puedan desarrollar las competencias en los jóvenes de educación superior iniciando así un contraste con las ideas de enseñanza tradicionalista que aún se aplicaban.

La aplicación del modelo de enseñanza por competencias derivaba más de las necesidades laborales de un país que del desarrollo personal y



profesional de los estudiantes, sin embargo hoy en día cumple con el propósito original y además permite a los estudiantes alcanzar un buen nivel de desarrollo personal y profesional que le incentivan a obtener una mejor preparación para conseguir un trabajo en el que pueda usar sus habilidades y conocimientos.

De acuerdo con (Sánchez Antonio, 2006) Formar para las competencias implica aparcar los programas tradicionales de formación concebidos en torno a la calificación estática de los trabajadores o de los profesionales.

Este autor hace referencia en dejar de implementar las prácticas de enseñanza tradicionalista para poder dar pasó a una enseñanza más práctica y que explote el potencial de conocimientos y habilidades de los estudiantes, es decir la enseñanza por competencias

Parte importante del modelo de enseñanza por competencias es la participación activa de la evaluación de las competencias de los estudiantes. Arguelles Antonio (2001) describe *“La evaluación basada en competencias es un elemento esencial del enfoque basado en normas de competencia en materia educativa”*. La evaluación cumple con un propósito muy relevante e importante dentro de casi todos los ámbitos sociales no solo el educativo, pues de los resultados obtenidos tras llevar a cabo una buena evaluación se puede lograr una mejora en los procesos y organización de aquello que se evalúa.

Bajo esta conceptualización, las competencias académicas en el nivel superior son un conjunto de planes y estrategias cuyo propósito fundamental hacer que el estudiante logre alcanzar un nivel adecuado de uso de sus habilidades cognoscitivas y prácticas en conjunto con la realización de un proceso de evaluación que determine el tipo de competencias que tienen a

usar más y reforzar aquellas que menos usan, de esta manera los estudiantes desarrollan más sus capacidades y están mejor preparados para enfrentar los retos del mundo laboral.

En nuestro país la inserción de planes de estudio basados en competencias académicas no tiene mucho tiempo de haberse implementado; Por ejemplo:

En la reforma propuesta por el Dr. Ernesto Zedillo (2000 – 2006) se sustentaba en cuatro elementos centrales:

1. La modernización de la educación básica, que incluía su federalización, la adecuación de planes y programas de estudio y la renovación del trabajo magisterial.
2. La reforma de la educación tecnológica, que en su primera etapa contemplaba la compactación de las curriculas de este nivel educativo.
3. La reforma de la educación superior y de posgrado, cuyo propósito era alcanzar el nivel de excelencia en la formación de recursos humanos a nivel profesional.
4. La reforma de los servicios de capacitación, que tenía como elevar su eficiencia, calidad y pertinencia con respecto a las necesidades de la población y la planta productiva.

La principal finalidad de las reformas propuestas por el mandatario en aquel entonces, eran ir generando un sistema educativo que no solo se estructurara de forma más completa adecuando los planes de estudio, sino que además fueran generando un curriculum profesional en los estudiantes del país desde el nivel básico hacia el superior, donde los programas de estudio insertaran las estrategias necesarias para formar profesionistas capacitados.

Estas reformas parten de la ratificación de los acuerdos de la conferencia mundial sobre educación para todos (1990) así como mantener una constante revisión y modificación de dichas reformas para mantener el proceso de actualización de la educación de forma permanente.

Muchos de estos cambios, van desde implementar recursos y estrategias que desarrollen la capacidad intelectual, artística, creativa, física y creativa de los estudiantes, hasta promover el desarrollo de sus actitudes, habilidades y capacidades propias para resolver cualquier duda o impulsar propuestas que mejoren su desempeño en su área de estudio o de trabajo.

Uno de los objetivos más importantes y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Sin embargo, en el reto de los últimos años fueron los planes de estudios de todos los niveles educativos ya que promovían precisamente aprendices altamente dependientes de la situación institucional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvieran para enfrentar por si mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y que les fueran útiles ante las más diversas situaciones.

De acuerdo con esto, la propuesta de una educación basada en competencias implica una contraparte muy importante en los individuos: el nuevo panorama económico requiere trabajadores y profesionales con características diferentes a las que los sistemas educativos tradicionales están formando.

Lo anterior quiere decir, las viejas prácticas y enseñanzas del modelo tradicional que se venían implementando, serían reemplazadas por los nuevos modelos de educación práctica por competencias, con lo que los estudiantes de esta nueva modalidad educativa tendrían mejores herramientas para poder sobresalir en el campo profesional que aquellos que se formaron con el viejo modelo tradicional.

Según Arguelles Antonio, las competencias son indicadores de ejecución en el ámbito laboral. Asimismo el enfoque por competencias se está incorporando en los ámbitos de la enseñanza superior (como la identificación de diversas competencias y actitudes que son resultados genéricos del estudio profesional). Este autor, señala que la implementación de enseñanza por competencias actualmente genera garantías de una preparación profesional en los estudiantes.

#### **2.3.2.1. Educación basada en competencias.**

El concepto de Educación basada en competencias (EBC) se define como el modelo educativo que tiene como propósito central formar individuos con conocimientos, habilidades y destrezas relevantes y pertinentes al desempeño laboral. Se sustenta en procedimiento de enseñanza y evaluación, orientados a la obtención de resultados observables del desempeño. Los estudiantes poseen ciertos rasgos de las competencias, y mediante el desarrollo de su historia académica van puliéndolas al grado de desarrollar aspectos más notorios de éstas, ya que se manifiestan en base a las características propias de cada una de las competencias académicas.

La competencia se define como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para realizar una función productiva con eficacia y calidad, de acuerdo a una norma de desempeño previamente establecida. Por tanto ser competente significa ser buen

conocedor de una técnica, de una disciplina o de un arte, contar con facultades, aptitudes y actitudes para el desempeño de una función laboral (CONOCER 1997).

Si bien las competencias, tienen características que son propias de cada una de ellas, también entran en una clasificación general que destaca los rasgos de éstas en base a un nivel de habilidad, éstas son:

- Las básicas se refieren al conjunto de destrezas necesarias para que cualquier persona pueda realizar un trabajo. Data de las capacidades más simples que permiten que casi cualquier persona con una base mínima de conocimientos pueda desempeñar.
- Las genéricas permiten desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva. Requieren un nivel de conocimiento medio en base a ciertas actividades a desempeñar dentro de un área laboral específica.
- Las específicas se refieren a los saberes y procedimientos técnicos vinculados a una función productiva concreta. Requieren de una preparación académica del grado profesional para poder desempeñar funciones de trabajo concretas y de alto grado técnico.

La modernización productiva y de los servicios tiene que ver con la calidad, productividad, eficiencia, competitividad, racionalidad, etc. Todo ello implica una descentralización o ampliación de competencias que vayan más allá de las exigidas estrictamente en el puesto de trabajo.

La inserción de la EDB deriva de las necesidades del campo laboral, así como la necesidad de generar un nivel de competitividad económica respecto a otros países, por ello se pasó en una instancia de solo memorizar

la información recibida por parte de los profesores, a meditarla y posteriormente aplicarla mediante la práctica, tanto verbal, como activa de los conocimientos adquiridos.

En mayor medida los estudiantes, deben desarrollar sus capacidades cognoscitivas para poder llevar a cabo la ejecución de las competencias académicas, esto se logra partiendo de la adquisición de conocimientos abocados a expandir sus capacidades de lectura y comprensión, por lo que generalmente se recomienda que los estudiantes, lleven a cabo lecturas de autores, textos clásicos, documentos científicos, etc. Todo aquello que les sea de importante relevancia en sus áreas de estudio.

La cantidad y calidad de conocimientos que puedan aprender y comprender los estudiantes, abre las puertas a poder desarrollar la lecto-escritura, y posteriormente ir formándose de las herramientas para pasar a la fase de interpretación o de acción de los conocimientos, es decir llevarlos a cabo de forma dinámica, práctica y funcional.

La misma evaluación también tuvo que evolucionar y desarrollar instrumentos y métodos adecuados para aplicarse en base al tipo de competencias que se deseaban evaluar cualitativa o cuantitativamente.

En efecto, evaluar en educación significa en primer lugar conocer el grado de progreso alcanzado por los estudiantes en relación con los aprendizajes señalados en los objetivos (evaluación sumativa), pero significa también determinar en qué medida la enseñanza (la programación, la metodología didáctica, los materiales utilizados, etc.) ha sido adecuada o no para alcanzar esos objetivos educativos (evaluación cualitativa).

La importancia de estos dos ámbitos de la evaluación es evidente, pero, puesto que el aprendizaje de los alumnos es el fin principal de la

educación, la información que el profesor obtenga sobre la evolución de ese aprendizaje ha de tener para él un valor preeminente y constituir el primer criterio para evaluar su propio trabajo de enseñanza.

Por ello surgen las interrogantes de ¿Cómo se lleva a cabo el uso de las competencias en el ámbito escolar y laboral? ¿Cómo poder evaluar el tipo y nivel de competencias que emplea un estudiante? Ante estas interrogantes es necesario constatar que para que un estudiante, lleve a cabo la aplicación de sus conocimientos al área práctica requiere de elementos que en el viejo modelo tradicional no se brindaban, es así como se lleva a cabo la implementación de los términos, el saber y el saber hacer, esto debido a que el tener las mejores notas o con alto desempeño escolar, no siempre es muestra de que los estudiantes tendrán éxito en su vida laboral, y por lo tanto al tener una comprensión de las acciones a realizar en una determinada labor de trabajo y sobretodo saber usar las herramientas con las que se cuenta para poder cumplir con esta labor, conlleva a cumplirla de forma efectiva.

Esto no quiere decir que se excluya en ningún momento los aspectos morales, éticos, humanos de la enseñanza por competencias, al contrario, todos estos aspectos ayudan a la conformación personal de cada individuo, y sirven de forma de autoayuda en un estudiante para alcanzar sus metas, mediante la disciplina, la práctica de conocimientos y el conocer y saber utilizar las herramientas pedagógicas a su alcance.

En un panorama general, no solo basta con implementar los nuevos planes de estudio enfocados a competencias, ya su funcionamiento depende de dos aspectos, las necesidades del mercado laboral, y la capacitación de los docentes para poder transmitir llevar a cabo una enseñanza más práctica enfocada a competencias. Por parte de la primera cuestión, el mercado laboral de un país requiere en mayor medida de la sustentabilidad de un

modelo de enseñanza que renueve y responda a las necesidades que se generan en el mundo globalizado, y en tanto a la segunda, para poder implementar una enseñanza que rebase las limitaciones de la pedagogía tradicional los docentes requieren integrarse a un sistema de capacitación para poder implementar las practicas pedagógicas más recientes que se emplean en la mayoría de los países de primer mundo.

Es por esto que para que se lleven a cabo la inserción de los modelos de enseñanza por competencias, las instituciones de educación superior, deben mediar el tipo de campo laboral nacional, y a la vez regional que se presenta, ya que dependiendo de éstos es conforme se desarrolla la oferta educativa de una región, y posteriormente implementar los planes de estudio que cumplan con este requisito, al igual que emplear docentes capacitados y que puedan llevar a cabo dichos planes de estudio.

Dando un ejemplo de la aplicación de los modelos de EBC, el CONALEP desarrolló el método para la elaboración de cursos de Capacitación Basados en Normas de Competencias como respuestas a la necesidad de ofertar capacitación bajo la modalidad de competencias. Es decir que se implementaron cursos que manejaran las características de la educación basada en competencias, a fin de poder introducir de forma más práctica el concepto y aplicación de éstas en la educación.

Para poder lograr implementar una capacitación de calidad ésta debe ser llevada a cabo mediante la elaboración de un método que detalle las bases y pasos a seguir. En general se describe como método al proceso de planeación racional donde se toman en cuenta los recursos con los que se cuentan, así como de los procedimientos necesarios para alcanzar a cumplir un objetivo de la forma más viable y eficiente.



De igual forma la EBC es un reto para el grupo docente, sobre todo aquellos que se han formado en medios de enseñanza tradicional o que no han prescindido en recibir ni participar en talleres, congresos o cursos de capacitación, por lo que en un principio la capacitación del personal docente para implementar planes de estudio basados en EBC resulta algo complejo.

En 1998, el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), realizó un análisis para definir la visión del sistema de Educación Superior para México en el año 2020. Este documento define un compromiso del gobierno en todos los niveles de los poderes legislativos y de la sociedad civil con la educación superior (Mireya López, 2006:152).

Como resultado de su investigación, la ANUIES identificó las oportunidades del empleo y del trabajo en México para el siglo XXI. Entre las más importantes, se encuentran las siguientes:

- Contratación del empleo en el sector público y crecimiento relativo en el sector privado.
- Disminución de las oportunidades de empleo en grandes empresas.
- Ritmo creciente de cambio en la estructura de puestos y la exigencia de una mayor cualificación en casi cualquier ocupación.

Este documento hace referencia a muchas de las cuestiones político social que se presentan hoy en día en materia de inmersión al campo de trabajo del país, así como las exigencias profesionales que se piden en casi cualquier empresa.

### **2.3.2.2. Competencias desde la perspectiva del constructivismo.**

#### **2.3.2.2.1. Competencias y el constructivismo.**

La recopilación de significados y saberes a lo largo de la vida académica son la base fundamental del constructivismo mediando la relación del estudiante con sus capacidades cognoscitivas. La inserción de las ideas constructivistas en la educación fue promovida por los filósofos como *Jean Piaget* con su Constructivismo Genético y el Constructivismo social de *Levy Vygotsky*. La raíz del constructivismo se remonta durante la primera mundial, donde se encontraban muy ligadas las cuestiones de pensamiento científico–sociales, esta doctrina ha sido una de las más importantes y ha sido expuesta por varios filósofos desde sus inicios.

En el caso del Constructivismo Genético, donde se procuraba implementar la observación y desarrollo de cuestionamientos de acuerdo al comportamiento que mostraban los niños con los que se hacían pruebas y se buscaba dar una valoración más arraigada a los conocimientos mostrados que buscar dar una calificación.

En la concepción de Vygotsky, los planes de estudio podían favorecer a una población de niños y a otros no, por este motivo proponía la creación de zonas de desarrollo próximo para identificar periodos en los que se impartirán prácticas que fomentaran un desarrollo propio y social en los niños.

Mientras que uno fomentaba el desarrollo constructor de conocimientos para el desarrollo evolutivo en sí mismo, el otro lo moldeaba como constructor permanente de su entorno físico y social. Sin embargo ambas teorías de estos dos autores, concuerdan en la formación de

conocimientos y en la aplicación práctica de estos en un ambiente de coexistencia con otros integrantes del grupo de estudio.

Es así como las ideas constructivistas de estos autores, sirven para dar un sustento, social, científico, natural a las necesidades educativas actuales, por esta causa el modelo de educación por competencias contempla aspectos de esta doctrina, sobre todo en los aspectos de auto mejora, construcción de conocimientos y aplicación activa de estos mediante habilidades personales.

### **2.3.2.3. Competencias desde la perspectiva del positivismo.**

#### **2.3.2.3.1. Competencias y el positivismo.**

Fundado por el filósofo francés Augusto Comte y promovido después por Saint Simon, el Positivismo es una corriente ideológica que solo admite resultados basados en el método experimental, y que puede mostrarse tanto en la índole científica, histórico, filosófico–histórico, política–social, sin embargo todas ellas en función del Positivismo no acepta nada que no sea referente a hechos medibles y comprobables mediante la comprobación científica.

En el ámbito educativo ha contribuido desde lo principios de la educación moderna dando paso a la comprobación de los métodos de enseñanza y en la actualidad el modelo educativo tiene aún ciertas características del positivismo, sobre todo en la adquisición de conocimiento comprobables obtenidos mediante la observación o experimentación práctica.

#### **2.3.2.4. Clasificación de las competencias académicas.**

Así mismo las competencias académicas se expresan mediante acciones y actividades de los planes de estudio pero se pueden clasificar en cuatro tipos, cada una con sus características propias.

##### **2.3.2.4.1. Competencias Interpretativas.**

Capacidad orientada a encontrar el sentido del texto, de una proposición, de un problema, de un mapa, de un esquema, argumentando a favor o en contra de una teoría. Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas.

La única manera de demostrar que se han desarrollado competencias lectoras y que se están consolidando, es a través del desempeño del alumnado. Es por esta razón que se pretende que, a partir de textos académicos y de carácter recreativo, logren interesarse en la lectura y la escritura, desarrollando así sus competencias. El desarrollo de competencias lectoras y de habilidades de información implica la posibilidad de comprensión, uso y reflexión de los textos y demás información escrita. Sus objetivos van más allá de lograr una alfabetización inicial en la escuela, sino un aprendizaje constante y para toda la vida, desarrollar la creatividad y los potenciales propios del ser humano y lograr una mejor participación en la sociedad del conocimiento, que exige profesionales de amplia competitividad desde su formación.

Implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación. Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones, problema el sentido de un texto, de una

proposición, de un problema de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global del texto. Al trabajar en competencias interpretativas estamos dando un paso fundamental para superar limitaciones propias de la escuela activa y la escuela tradicional.

Los niveles actualmente alcanzados en las competencias nos demuestran que estamos lejos de una educación que en verdad desarrolle el pensamiento de los estudiantes a nivel nacional e internacional.

#### **2.3.2.4.2. Competencias comunicativas.**

Capacidad que tiene un hablante - escritor para comunicarse de manera eficaz. La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada.

Aún más, se puede afirmar que esta competencia es integral, puesto que también involucra actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y sus usos, y con los demás sistemas de comunicación en general. Naturalmente, la adquisición de tal capacidad

debe estar ligada a una experiencia social, a unas necesidades, a unas motivaciones y a una acción.

El modelo de lengua que subyace en este concepto de competencia, implica, desde luego, que la única función de las lenguas no es nombrar, sino que ellas también están organizadas para lamentarse, alegrarse, rogar, prevenir, defender, atacar; están relacionadas con las distintas formas de persuasión, dirección, expresión y juegos simbólicos. El verdadero sentido de las lenguas humanas sólo puede llegar a ser comprendido en el ámbito natural de su uso para permitir la conversación, la interacción comunicativa, el trato verbal cotidiano, la vida en sociedad. Así entendidas, las lenguas dejan de ser meros sistemas semióticos abstractos, inmanentes, ajenos a las intenciones y a las necesidades de los hablantes, y se convierten en teatros, en espacios de representación, en repertorios de códigos culturales cuya significación se construye y se renueva de manera permanente por medio de estrategias de participación, de cooperación y de convicción.

Así pues, la competencia comunicativa exige no sólo la habilidad para manejar una lengua sino además saber situarse en el contexto comunicativo de cada comunidad específica, en sus diversas formaciones sociales, culturales e ideológicas.

La competencia comunicativa se manifiesta tanto en los sistemas primarios de comunicación como en los sistemas secundarios. Los sistemas primarios son los de la comunicación cotidiana. Sirven para el intercambio comunicativo necesario en el desempeño de todos los roles que implica la vida en sociedad: una llamada telefónica, una carta, un memorando, un cartel, un noticiero radial, etc.

Los sistemas secundarios son de mayor elaboración y complejidad. Requieren más capacidad cognitiva del hablante-oyente real en su labor de

codificar y decodificar textos, puesto que estas comunicaciones se producen en esferas de más elaboración cultural. La comunicación en estos sistemas es básicamente escrita, pero también comprende formas orales como conferencias, foros, seminarios, etc. Se trata de la comunicación literaria, científica, técnica, sociopolítica, jurídica, y de comunicaciones no verbales, como las artes visuales; o mixtas, como el teatro.

#### **2.3.2.4.3. Competencias argumentativas.**

Tienen como fin dar razón de una afirmación, articular conceptos y teorías, sustentar conclusiones propuestas. Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el por qué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber

Da razón de una afirmación, explicación de los porque de una proposición, articulación de conceptos y teorías para justificar una afirmación, demostración, reconstrucción de premisas.

El saber responder, dialogar y exponer un tema, pensamiento o forma de expresión verbal es la principal meta de esta competencia, los estudiantes que la desarrollan pueden desenvolverse de forma fluida y precisa en conversaciones o explicaciones de algún tema el cual dominan a la perfección y pueden transmitirlo a los demás sin generarles confusión ni haciendo que pierdan el interés en lo que se les comunica.

#### **2.3.2.4.4. Competencias propositivas.**

El estudiante propone hipótesis, soluciona problemas, construye mundos posibles y da alternativas de solución a conflictos sociales, económicos, políticos y naturales. Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas.

Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas. Se refleja en acciones tales como el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis, y la construcción de mundos posibles provocados por la interpretación de los textos leídos y su posterior reescritura en la sección.

En esta etapa el estudiante podrá lograr la producción escrita que le permite concretar lo aprendido a través de la generación de las competencias interpretativa y argumentativa en un texto propio, ya sea producto de una investigación, conocimientos previos, realidad inmediata del alumno o imaginación.

En este nivel el estudiante podrá:

- ✓ Redactar textos narrativos originales a partir de los personajes de historias.
- ✓ Describir personajes o lugares mencionados en la lectura.
- ✓ Elaborar cuadros sinópticos o cuadros de instrucciones.
- ✓ Elaborar resúmenes u obtenga conclusiones.
- ✓ Reconstruir el contexto en que se producen situaciones de la lectura.
- ✓ Expresar distintas formas mediante la escritura, la expresión oral o con dibujos el sentido global de la lectura.



- ✓ Elaborar cuadros sinópticos o cuadros de instrucciones.
- ✓ Reconstruir con base en el texto situaciones de la lectura.
- ✓ Expresar distintas formas, mediante la escritura, la expresión oral o con dibujos el sentido global de la lectura.
- ✓ Construir diferentes clases de textos a partir de la información encontrada en direcciones electrónicas.

Esta competencia suele ser utilizada mayormente cuando un estudiante o grupo de estudiantes realizan un proyecto, o estudio de un caso o problema, en el cual buscan dar una solución, partiendo de las necesidades y metas que se buscan alcanzar en el proyecto marcado.

#### **2.3.2.5. Antecedentes de las competencias en los sistemas educativos.**

En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época. Sin embargo, puesto que el conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo, resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo; por ello, más allá de la enseñanza básica, la idea de un saber omnisciente es ilusoria.

Al mismo tiempo, la especialización incluso en el caso de los futuros investigadores no debe excluir una cultura general. En nuestros días, una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la posibilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias. De un extremo a otro de la enseñanza, debemos favorecer la simultaneidad de ambas tendencias”. Pues la cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar.

Encerrado en su propia ciencia, el especialista corre el riesgo de desinteresarse de lo que hacen los demás. En cualesquiera circunstancias, le resultará difícil cooperar. Por otra parte, argamasa de las sociedades en el tiempo y en el espacio, la formación cultural entraña una apertura a otros campos del saber, lo que contribuye a fecundas sinergias entre disciplinas diversas. En el ámbito de la investigación, en particular, el progreso de los conocimientos se produce a veces en el punto en que confluyen disciplinas diversas.

En el ámbito educativo se han ido manejando y perfeccionando el uso de competencias dentro del aula. Esto a fin de formar una comunidad de estudiantes mejor preparados, capaces y competentes que puedan utilizar sus habilidades de forma óptima y así poder desenvolverse en cualquier lugar donde deban emplear sus conocimientos.

Las competencias que se han ido empleando en los sistemas educativos desde hace ya varios años son:

- a) Comunicación en lengua materna.
- b) Comunicación en lengua extranjera.
- c) Matemática y en ciencia y tecnología.
- d) Digital.
- e) Aprender a aprender.
- f) Social y cívica.
- g) Iniciativa y espíritu de empresa.
- h) Conciencia y expresión cultural.

Estas se imparten en general a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante a fin de que desarrolle las principales características y habilidades que requiere para su preparación física, mental y emocional, tales como

socialización, aptitud, valores, conocimientos, habilidad de pensamiento, razonamiento, etc.

#### **2.3.2.6. Modelo educativo basado en competencias.**

Los cambios continuos sucesivos en los sistemas productivos, financieros, en la tecnología y la ciencia, propician nuevas formas de vida, de producción y de trabajo; lo cual demanda que las Instituciones de Educación Superior (IES) orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados. Individuos creativos-generativos, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos.

Formar para las competencias implica a parcar los programas tradicionales de formación concebidos en torno a la calificación estática de los trabajadores o de los profesionales. Las demandas de cualificación lineales que perduraron en la industria y en la propia administración durante los años 50-60, dieron paso a otras formas de organizar la producción buscando sinergias entre lo que se hacía y lo innovador, la creatividad es un valor añadido a la cualificación, y es por ello que ya no vale lo que entendemos por adiestramiento o los programas basados en el conductismo, en la medida que son instrumentales y, en la mayoría de los casos, se limitan a una propuesta de tipo intelectual.

Las propuestas innovadoras buscan en primer lugar ir más allá de la propia acción, teniendo en cuenta el contexto referido a los aspectos actitudinales, culturales y sociales que tienen que ver con las personas. La modernización productiva y de los servicios tiene que ver con la calidad, productividad, eficiencia, competitividad, racionalidad, etc. Todo ello implica

una descentralización o ampliación de competencias que vayan más allá de las exigidas estrictamente en el puesto de trabajo.

Desde esta perspectiva, es importante que los planes y programas de estudio de este nivel educativo, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante universitario pertinente a los cambios acelerados del contexto global.

Desde hace varios años, algunas Instituciones de Educación Superior, se han visto inmersas en un proceso de reforma e innovación curricular para establecer una relación más efectiva con la problemática social; donde no sólo han tenido que modificar sus planes y programas de estudios, sino que han visto la necesidad de transitar a otro modelo educativo cómo es el de competencias centrado en el aprendizaje ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo movimiento.

Se desarrolla a través de sus cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico.

- Filosófico: Implica dar respuesta al para qué de la Educación Superior del siglo XXI. En este sentido, se pretende a formación de sujetos integralmente desarrollados. Profesionistas que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la sociedad. Lo cual es distinto a formar sujetos que estén al servicio de la sociedad.

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para

la educación de este milenio (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

- Conceptual: El modelo educativo, se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales.

De esta manera, las competencias se definen como un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Implican un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto laboral o productivo.

- Psicopedagógico: Este componente enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia enfocada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje.

El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

- A. **Aprendan a aprender.-** es decir a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
  - B. **Aprendan a hacer.-** desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.
  - C. **Aprenda a convivir.-** es decir, trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
  - D. **Aprenda a ser.-** se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.
- Metodológico: Orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible. Un currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos promoviendo el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas.

En su forma operativa el currículo flexible se define como una propuesta diferente a la concepción lineal y rígida que tiene sustento en el conductismo el cual se centra en los resultados y en la enseñanza.

En este sentido, un currículo flexible es aquel que:

- ✓ Permite la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios. Con el apoyo del tutor selecciona los cursos o asignaturas según sus intereses y necesidades de aprendizaje, no siendo limitante el que se impartan en carreras o unidades académicas distintas.
  
- ✓ Propicia la formación interdisciplinaria al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de otras unidades e instituciones, enriqueciendo la formación profesional.

#### **2.3.2.7. La importancia de las competencias académicas.**

En la actualidad, las competencias académicas juegan un papel preponderante en el ámbito educativo. Hablar de “Educación basada en competencias” implica cambios radicales en el quehacer educativo, cambios desde la orientación social de la práctica educativa. La educación, como práctica social, ha de responder a las características, necesidades y problemáticas imperantes en el momento histórico en el que ocurre. Entonces, para abordar el tema de las competencias académicas, comenzaremos por mencionar la situación social de la cual se pretende derivar y a la cual ha de responder la práctica educativa.

Al analizar los artículos y documentos que reportan los esfuerzos por incursionar en la Educación superior basada en competencias, podemos

observar que si bien se están realizando trabajos encaminados a modificar la estructura educativa que permita formar estudiantes acorde con el perfil requerido por su campo de estudio, todavía no se establece consenso en la conceptualización y estructuras fundamentales de la alternativa educativa que pretende ser.

Por ejemplo, encontramos que el término “competencias académicas” es utilizado en diversos sentidos. Algunos autores enfatizan la ubicación del término en el hacer metodológico, considerándolo como “estrategia educativa que evidencia o determina el aprendizaje de los escolares”; otros autores orientan su definición en términos de capacidad para actuar eficazmente, y la mayoría de ellos incluye, de una u otra manera, un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (Navarro, 2007, pág. 55).

Estos componentes de las competencias académicas tampoco son definidos unívocamente; en ocasiones se tratan como sinónimos, como es el caso de los conceptos “capacidad” y “habilidad”. Sin embargo, por lo general las diversas definiciones centran los atributos del concepto en el desempeño de los escolares y en su ejercicio exitoso en situaciones específicas.

De esta manera, como la mayoría de los escritos se ubican en la educación superior, en su afán por vincular la formación profesional con el futuro desempeño laboral, tienden a asemejar las competencias académicas con las competencias laborales correspondientes a la profesión en cuestión, denominándolas “competencias productivas”

Desde este contexto, la clasificación de las competencias académicas generalmente abarca dos grupos: competencias básicas, referidas a competencias lingüísticas para la obtención y utilización de información, y competencias propiamente “productivas” encuadradas en el desempeño profesional, tanto de manera genérica como de manera específica a la profesión en cuestión.



### **2.3.2.8. Los pilares de la educación.**

Para poder cumplir concretamente con la misión de brindar una educación sólida y de calidad brindándole a un individuo la facultad de desarrollar los aprendizajes necesarios para sobresalir a lo largo de su vida. Los pilares de la educación son los principales propósitos que se buscan conseguir en los modelos de enseñanza actuales, estos son:

#### **1. Aprender a conocer.**

Se refiere a la facultad de un estudiante de no solo recibir y asimilar conocimientos, sino además poder visualizarlo, analizar y comprender que es lo que realmente se refieren dichos conocimientos. Esta noción es algo que le será de mucha utilidad incluso concluida su vida académica.

#### **2. Aprender a hacer.**

Este se refiere a utilizar los recursos, medios y conocimientos con los que se cuentan para poder aplicarlos en una acción concreta el campo educativo o de trabajo, consiste en el manejo de habilidades prácticas para usar los conocimientos adecuados en realizar dicha acción.

#### **3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.**

La necesidad de laborar siempre estará ligada desde el principio de la formación educativa con el desarrollo interpersonal y social con una o más personas. Esto es a lo que hace referencia este pilar, pues una persona siempre estará en relación con otras al desempeñar un trabajo, y debe aprender a interactuar con éstas a fin de sacar adelante dicho trabajo.

#### **4. Aprender a ser.**

Trata de la superación personal de cada individuo, al mismo tiempo de su papel como sujeto activo de una familia, de un grupo y de la sociedad misma, el individuo debe entender sus logros, sus metas y sus aspiraciones así como sus carencias para poder ver realizado sus propósitos.

#### **2.3.2.9. Tipos de alumnos.**

Estudiante es la palabra con la que se refiere a quienes se dedican a la aprehensión puesta en la práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte, éste puede estar incorporado a un modelo de enseñanza abierto o escolarizado (Olivia, 2010).

Así mismo se pueden clasificar los tipos de estudiantes en cuatro grupos generales o más comunes:

##### **a) Estudiosos.**

Los estudiosos son aquellos estudiantes a los que les gusta el estudio y que, incluso a diversas problemáticas que puedan presentárseles (medios, recursos, instituciones, tiempos, etc.) toman conciencia de la importancia y la utilidad del estudio y lo manejan como la principal prioridad en su vida.

##### **b) Holgazanes.**

Son aquellos estudiantes que aún teniendo todas las comodidades, los medios, recursos y facilidades en general, desaprovechan todas estas ventajas sin que haya alguna razón que justifique su desinterés. En estos casos lo más importante es identificar el principal motor de la causa de la "holgazanería". La experiencia muestra que a muchos estudiantes con esta característica generalmente nadie les ha inculcado o procurado inculcar la importancia de aprender ya que en su entorno familiar o social, quizás esto

no es un asunto relevante. Tampoco saben organizarse correctamente para estudiar o realizar algún proyecto o trabajo.

**c) Los que se esfuerzan.**

Estos estudiantes están llamados a conquistar el mundo, los que consiguen la constancia en el esfuerzo y la capacidad para esforzarse ganan dos valores que van mucho más allá de lo aprendido en el estudio. Sin duda son los que mayor rendimiento obtienen de las técnicas de estudio.

**d) Otros.**

En esta categoría entran estudiantes que tienen ciertas características respecto a su modo de aprendizaje, por ejemplo están aquellos que aprenden rápido los contenidos que ven pero pronto olvidan lo aprendido. También están aquellos que aprenden lento más sin embargo olvidan de igual forma lo aprendido.

Igual están los que aprenden rápido y conservan ese conocimiento de forma continua y muy duradera. De igual forma están los que aprenden de forma lenta y olvidan todo de forma muy rápida. Todos estos tipos de estudiantes, requieren técnicas para poder corregir sus debilidades y reforzar sus fortalezas para que puedan mejorar su calidad de aprendizaje en sus distintos niveles de enseñanza.

Estos son los tipos de estudiantes en general que normalmente pueden apreciarse en las instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades.

### **2.3.2.10. Competencias académicas en el nivel superior**

Los estudiantes se van formando en base a los planes de estudio que sobre todo buscan mejorar la calidad de la enseñanza que éstos reciben formando jóvenes con capacidades y aptitudes motivantes que les permitan explotar de forma eficaz sus conocimientos y habilidades ante cualquier problemática que deban resolver.

Así mismo éstos son capaces de generar situaciones de aprendizaje propias o grupales, formándose un carácter disciplinario y autónomo, en el cual puedan de igual forma reforzar sus capacidades y detectar y corregir sus errores

Todo parte de un proceso de interacción entre el docente y los estudiantes, a fin de que éstos poco a poco, desarrollen la capacidad de argumentar y comentar sus propias dudas o pensamientos respecto a los aprendizajes obtenidos con el docente.

Los estudiantes que desarrollan al máximo su capacidad comunicativa primero debieron desarrollar sus habilidades de interpretación, para posteriormente poder expresarse propiamente ante el docente y sus compañeros respecto a un tema determinado o inclusive sus propias ideas y pensamientos sobre cómo mejorar la calidad de la enseñanza que recibe.

Si bien en el nivel superior se desarrollan al máximo las competencias académicas en un estudiante, es también aquí donde se definen cuál es la o las competencias académicas que mejor manejan y emplean al realizar sus actividades dentro y fuera de la institución donde estudian.

### **2.3.2.11. Descripción del proceso evaluativo.**

La evaluación es la acción de medir y cuantificar algo que se desea conocer en una escala ya predeterminada y diseñada, según lo que se desea evaluar, la evaluación se basa en el principio de conocer la medida de algo que se quiere examinar o analizar.

La evaluación se basa en un proceso de valoración el cual consiste en determinar la forma en cómo está la formación de un grupo, un artefacto, un nivel de estudios, etc.

Primeramente para llevar a cabo una evaluación, se debe decidir primero qué es lo que se desea evaluar, todo proceso de evaluación parte del objetivo de cuál es el sujeto, objeto o grupo de evaluación.

Durante toda su historia el hombre ha querido siempre el control de cuanto ocurre a su alrededor, para lograr un adecuado sistema de seguridad y equilibrio: pretende tener bajo su dominio incluso a sus semejantes. Por esta causa deseamos establecer una estructura metodológica para el conocimiento de los grupos e individuo. Se afirma que el docente lleva el registro y control de los procesos del estudiante más como la pedagogía didáctica no proporciona un análisis más coherente se utiliza la competencia". (Torres, 1999, Pág. 15).

La evaluación es un proceso en el cual se recopila información tanto cualitativa como cuantitativa sobre algo enseñado o aplicado y los resultados de conocimientos adquiridos durante ese proceso de enseñanza. Siempre es necesario establecer los aspectos que se desean evaluar en todo proceso de medición.

- a) Identificación y definición de la cualidad o atributo que se va a medir
- b) Determinación del conjunto de operaciones por medio de las cuales se puede manifestar y percibir ese atributo.

- c) Establecimiento de un conjunto de procedimientos o definiciones para convertir las observaciones en enunciados cuantitativos de grado y cantidad.

Cada ser humano posee una diferente escala de valores y en muy raras ocasiones se mide como resultados iguales. Ante este problema es necesario utilizar patrones comunes y hacerlo en forma semejante par que los resultados de las comparaciones tenga la menor variación posible entre diferentes medidores. La medición resulta siempre de la adecuada comparación entre un patrón y lo que se desea medir (Gómez, 2007, pág. 23).

La evaluación en un sentido más amplio, es un proceso metodológico y sistemático que determina el grado y las formas en que los medios y procedimientos han permitido el alcance de los objetivos de una institución educativa.

La evaluación educativa por ejemplo permite el rediseño de las estrategias sobre programas, contenidos científicos, materiales de apoyo secuencias didácticas, administración escolar, supervisión de servicios escolares y en general de todo aquello que se relacione directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La acción evaluativa en general debe cumplir ciertos criterios para su aplicación:

- ✓ Integral: Comprende e integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal; se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad; atiende y da significación a todos los factores, tanto internos como externos que condicionan la personalidad del educando y determinan el rendimiento educativo; relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos personales, lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas.

- ✓ Sistemática: Responde a un plan previamente elaborado, no se improvisa; forma parte inseparable e importante del proceso educativo; obedece a unas normas y criterios preestablecidos.
- ✓ Continua: Es la característica que confiere a la evaluación su dimensión formativa o retro alimentadora, aporta en cualquiera de los ámbitos.
- ✓ Acumulativa: Requiere el registro de todas las observaciones que se realicen en el momento de calificar; las acciones más significativas de la conducta del alumno deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.
- ✓ Científica: Atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y de la conducta del individuo; requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como fiables y válidos; se vale de métodos estadísticos.
- ✓ Indirecta: Evalúa las manifestaciones externas a través de las observaciones de los comportamientos observables.
- ✓ Orientadora: Ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje y al educador en lo que a su capacidad de enseñar se refiere.
- ✓ Crítica: Después de un estudio criterioso, se emite juicio objetivo e imparcial.
- ✓ Funcional: La evaluación se hace en función a una programación y objetivo.
- ✓ Cooperativa: Participan todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Educativa: Busca el perfeccionamiento de los alumnos.
- ✓ Criterial: Valora el rendimiento del alumno, teniendo en cuenta sus progresos y con referencia a objetivos preestablecidos.
- ✓ Flexible: La evaluación debe adecuarse a la diversidad de capacidades. La flexibilidad se basa en dos circunstancias, una en el ambiente en el que se desarrolla la vida del alumno, la otra en el

acontecimiento inesperado como enfermedades, desastres naturales, como inundaciones y otros.

### **2.3.2.12. Evaluación de competencias.**

La evaluación por competencias implica un nuevo desafío para los profesores del Bachillerato General, pues transforma la visión unívoca de calificar aspectos ponderables o analizables, que en su momento fueron considerados como suficientes. Empero, hoy los estándares han cambiado, ya que se busca mejorar los aspectos pedagógicos del proceso educativo.

Evaluar competencias es un proceso que busca el mejoramiento continuo con base en la identificación de logros y aspectos por mejorar en la actuación de las personas respecto a la resolución de problemas de diversos contextos. Implica tener en cuenta los criterios, evidencias y niveles de desempeño de determinadas competencias y brindar una retroalimentación oportuna al estudiante (Tobón, 2002, pág. 20).

Es importante considerar que la evaluación por competencias cuenta con un sustento filosófico, sociológico y psicológico que responde a la globalización de los mercados y del conocimiento, por lo que éste es un proceso de medición, acompañamiento y ajuste permanente de la enseñanza y del aprendizaje, no sólo en el aula, sino también en lo laboral y en la cotidianidad. Por lo tanto, la evaluación por competencias se ubica como la medición de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores del estudiante en un momento específico y en diversos ámbitos sociales.

El rol del docente ante este nuevo desafío implica superar los modelos tradicionales de evaluación y migrar hacia la construcción y acompañamiento de un proceso permanente y sistemático que guiará a los actores educativos, a la par, como herramienta que ayudará a la formación de ciudadanos libres, críticos y gestores de su propia educación. En este



sentido, la evaluación por competencias valora el ser y el hacer de las acciones del estudiante en un contexto sociocultural y disciplinar específico.

Para lograrlo es necesario elaborar una metodología que incluya planeación, ejecución y seguimiento en actividades teóricas y prácticas, encaminadas a mejorar el proceso educativo. Dichas actividades deben responder a objetivos (individuales y grupales), ser sistemáticas, creativas y partir de la base de un diagnóstico que permita promover estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, coadyuvando en la adquisición y desarrollo del mayor número de competencias genéricas en los estudiantes.

La evaluación por competencias es una categoría didáctica en la cual es indispensable considerar los tiempos y los espacios que caracterizan un tema, una asignatura o un currículo, por lo que la enseñanza debe propiciar el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización que favorecen la formación de individuos autónomos.

Otro aspecto en el diseño curricular por competencias se refiere a la evaluación. Al respecto, la evaluación debe basarse en lo posible en el desempeño del estudiante ante actividades y problemáticas relacionadas con su contexto profesional. La evaluación se lleva a cabo para ayudarle al estudiante a formar sus competencias reconociendo sus logros y aspectos a mejorar, no como un medio de sanción para detectar sus carencias.

Atendiendo a la función selectiva tradicional de la escuela, la evaluación se ha desarrollado atendiendo a pruebas escritas diseñadas para ver si los alumnos saben o no con una escala numérica de 0 a 10, y para superar las distintas etapas en el camino hacia la universidad.

La evaluación por competencias supone un cambio profundo respecto del modelo tradicionalmente utilizado en la educación. Resumiendo algunas

de las ideas clave de la evaluación por competencias se pueden tomar en cuenta las siguientes:

La simple exposición del conocimiento que tiene un estudiante sobre un tema y la capacidad de resolver los problemas estereotipados no son estrategias evaluadoras apropiadas para la evaluación de competencias. Las pruebas escritas aportan una información muy limitada para la mayoría de las competencias.

La evaluación por competencias supone que queremos reconocer la capacidad de los alumnos para dar respuesta a situaciones más o menos reales, problemas, cuestiones que tiene muchas posibilidades de llegar a encontrar, aunque es evidente que nunca del mismo modo en que han sido aprendidos. (Muñiz, 2008, págs. 33-34).

Dado que las combinaciones de problemas y contextos reales pueden ser infinitas, es lógico que la escuela no pueda prever todas estas situaciones pero sí, en cambio, que puede proporcionar al alumno un método de trabajo sistemático y profundo de selección de aquellos requisitos cuyo conocimiento y dominio van a dotarle de los medios necesarios para que pueda superar situaciones reales en contextos concretos.

Si se desea conocer el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales, utilizaremos pruebas escritas evitando preguntar por reproducción literal de las definiciones. En su lugar diseñar pruebas en las que tengan que aplicar los conceptos en la resolución de situaciones y problemas determinados. Si se quiere evaluar los procedimientos, la prueba escrita de “papel y lápiz” debe complementarse con otras fórmulas que permitan comprobar la funcionalidad de los procedimientos, el cómo utilizarlos en situaciones reales y diversas.

Para poder evaluar competencias es necesario tener datos fiables, lo que requiere el uso de instrumentos y medios muy variados en función de

cada competencia. Dado que cada competencia está compuesta de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, es necesario identificar los indicadores de logro para cada uno de ellos. El principal objetivo de la evaluación de competencias es obtener evidencias para identificar y reconocer las competencias adquiridas a través de la experiencia educativa.

La evidencia en base al conocimiento especifica el conocimiento y comprensión necesarios para lograr un desempeño competente, puede referirse a conocimientos teóricos y de principios de base científica que el individuo debe dominar, así como sus habilidades cognitivas en relación con el elemento de competencia al que pertenecen.

Así mismo se evalúan las evidencias de desempeño las cuales son descripciones sobre las variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el desempeño fue efectivamente logrado. Las evidencias directas tienen que ver con la técnica utilizada en el ejercicio de una competencia y se verifican mediante la observación. Falta claridad respecto a cómo planear la evaluación de las competencias en los procesos formativos. En muchas instituciones educativas el mayor obstáculo para llevar a cabo la evaluación de competencias es que los docentes no cuentan con los elementos mínimos para establecer las estrategias y desarrollar instrumentos para realizar la evaluación.

Esto influye en que muchas veces se termine volviendo a las prácticas y métodos tradiciones centrados en pruebas escritas cuyos contenidos solo evaluaban los conocimientos teóricos que poseían los estudiantes. Con frecuencias se le da mucha importancia a la reflexión y capacidad conceptual, enfatizando en el significado y los principios esenciales de la evaluación de competencias, pero sin abordar el proceso de aplicación en las clases y platicas con los estudiantes. De esto se deriva que muchos

libros, manuales y artículos aborden los conceptos de evaluación de competencias, pero se centren poco en cómo aplicar dichos instrumentos en las sesiones formativas.

A las estrategias de evaluación tradicionales de un momento a otro y sin ninguna reflexión y transformación, con frecuencia se les denomina “estrategias de evaluación de competencias”, sin serlo en realidad porque siguen enfocadas en contenidos y objetivos. Otro problema de la evaluación de competencias es que hay una creciente opinión acerca de que evaluar competencias es enfocarse solamente a hacer el externo ante tareas o actividades, y dejar de considerar los procesos conceptuales y actitudinales. Esto es un concepto erróneo porque si se aborda el desempeño íntegro, se estaría presentando los diferentes saberes.

Algunos autores y grupos asumen la evaluación de las competencias solamente desde el ámbito técnico o profesional. En esta línea se encuentran organizaciones que se enfocan únicamente en los aspectos laborales de las competencias, y orientan la evaluación en torno a determinar cómo los estudiantes están en condiciones de asumir deberes y tareas técnicas, sin tener en cuenta la apropiación y movilización de saberes.

Existe también la propuesta de asumir la evaluación con gran énfasis en los saberes académicos que tradicionalmente se han abordado en las instituciones educativas, porque se entiende que tener saberes conceptuales es lo mismo que ser competente. En esta perspectiva, se plantea que el enfoque del trabajo docente debe ir hacia los contenidos disciplinares pero con participación activa de los estudiantes.

Finalmente, hay personas que aún no comprenden el nuevo enfoque de la evaluación y consideran que se trata de una moda más que atraviesa

la pedagogía que pronto pasará como ocurre con todas las modas. De allí que a veces, los términos de la evaluación de competencias, como “aprendizajes esperados”, “indicadores”, “niveles de desempeño”, “evidencias”, etc., se vean como simples palabras.

También se debe tener claro y presente la diferencia entre la evaluación de competencias y la evaluación por objetivos y contenidos, esto es importante para identificar hacia dónde hay que orientar la evaluación con los estudiantes, autoevaluar las prácticas educativas y generar procesos continuos para el mejoramiento.

Planificar la evaluación también es importante en el proceso de evaluación de competencias en la educación, articulando las competencias con los estándares y los aprendizajes esperados.

De igual manera diseño e instrumentos precisos de evaluación de competencias basados en los niveles de desempeño, los problemas del contexto y los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación de las competencias también integran las modalidades cualitativa y cuantitativa, la cualitativa se basa en determinar cómo los estudiantes cumplen con los criterios, las evidencias y poseen cierto desempeño en las actividades escolares. La cuantitativa se complementa con la cualitativa e implica proporcionar una nota numérica o un porcentaje que exprese los logros registrados.

Es muy importante marca la diferencia entre la evaluación de competencias y la evaluación de objetivos. Los objetivos son las conductas que se esperan registrar al final de un determinado periodo, la evaluación de objetivos consiste en determinar en qué medida los estudiantes lograron alcanzar estos objetivos, a corto, mediano y largo plazo. Para esto, los objetivos se establecen por dimensiones o áreas: cognitiva, afectiva, procedimental, socia, artística, disciplinaria, etc. Estas dimensiones se evalúan por sí mismas sin la necesidad de problemas contextualizados (Tobón, 2002,Pág 10.)

Le evaluación de objetivos es comparar qué aprenden los estudiantes con metas muy precisas en la enseñanza. La evaluación se lleva acabo de forma continua para poder observar mejor los resultados en el aprendizaje con objetivos previamente establecidos, los cuales son definidos por el docente.

Las diferencias de ambos tipos de evaluación se diferencian uno del otro de la siguiente manera:

1. La evaluación de competencias no evalúa metas por sí mismas, sino con base en criterios y evidencias fundamentados en acuerdos ya establecidos entre en docente y estudiante.
2. La evaluación de competencias no evalúa las dimensiones por separado, como hacen los objetivos, sino que se enfoca a la actuación integral del estudiante evaluado.
3. En la evaluación de competencias, se tienen saberes, que implican procesos cognitivos y afectivos con fines específicos.
4. La evaluación de competencias debe hacerse siempre teniendo como referencia situaciones y problemas del contexto. Esto no es una condición en la por objetivos.
5. Los referentes de la evaluación de competencias no los establece el docente de acuerdo con sus concepciones, sino que deben basarse en elementos del contexto disciplinar, educativo, social y económico.

Las principales características de los instrumentos de valoración de competencias son:

- Permiten demostrar a través de evidencias de ejecuciones y tareas el dominio de las competencias Considera la aplicación de conocimientos y/o demostración de tareas/ejecuciones pertinentes y relevantes para demostrar la competencia.

- Generalmente se desarrollan pautas de cotejo para evaluar objetivamente la calidad de los desempeños esperados.
- Las tareas y ejecuciones a demostrar se realizan en un tiempo máximo de 90 minutos, son formuladas y registradas por escrito.
- La aplicación es más personalizada, en grupos pequeños.
- Son aplicadas por Especialistas y/o Expertos en los temas.
- Una vez que se diseñan los instrumentos de valoración, se lleva a cabo el procedimiento, el cual es el medio, recurso o que permite recoger la información

En lo posible la evaluación debe realizarse con base en las actividades propias del ejercicio profesional, tanto de forma real como simulada en diversos contextos: el aula de clase, medios electrónicos, empresas y organizaciones sociales. Los tipos de evaluación y criterios para llevar a cabo ésta deben considerarse en cada módulo. Además en el diseño curricular deben establecerse pautas para evaluar la gestión de la institución respecto al currículo y también el propio desempeño de los docentes.

También es necesario diseñar instrumentos para que el estudiante demuestre que puede realizar las acciones de competencias.

Mostrar con ejecuciones el correcto desempeño de las tareas de la competencia. Comparar desempeño real actual de una persona con un criterio o calidad de desempeño asociado. Considerar todos los dominios involucrados en la competencia: conocimiento, desempeño, actitud.

La promoción de un curso a otro se da con base en la evaluación de las competencias, para lo cual se tienen en cuenta los indicadores de logro. Cuando un estudiante no adquiere los logros esperados acorde a los indicadores, deben brindársele curso de refuerzo y nuevas oportunidades

para demostrar los logros, requiriéndose en algunos casos recursos alternativos.

En general, en el diseño curricular se debe establecer cómo y con qué parámetros se llevará a cabo la evaluación de los estudiantes, de los docentes y de la misma institución, con base en tres mecanismos, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La valoración de competencias requiere del establecimiento de ciertos momentos específicos para ello, que son indisolubles del proceso de planificación y sobre todo del proceso metodológico.

También se llevan a cabo las actividades de evaluación las cuales son acciones concretas mediante las cuales se van a evaluar los avances en la formación de los distintos elementos de la competencia teniendo en cuenta los indicadores. Los métodos más adecuados para la valoración son: estrategia del portafolio, presentación escrita de análisis de casos y resolución de problemas, mapas conceptuales, entrevistas en profundidad, cuestionarios tanto cualitativos como cuantitativos, juegos de roles y simulación de tareas laborales, etc.

Es importante señalar que en la formación de competencias, las estrategias didácticas también cuentan como estrategias de evaluación.

En general la valoración de las competencias en el marco educativo tiene cuatro fines: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia. En el ámbito de la formación, la valoración tiene como meta brindar retroalimentación a los estudiantes y a los docentes en torno a cómo se están desarrollando las competencias establecidas para un determinado curso o programa, cuáles son los logros en este ámbito y qué aspectos son necesarios mejorar.



Así mismo, es fundamental que en este tipo de valoración se analicen los procesos de los estudiantes en la formación de las competencias teniendo como base el punto de partida. Con base en todo esto, se pueden introducir ajustes en el modo y disposición para el aprendizaje del estudiante, y en la mediación pedagógica del profesor, a partir de unas determinadas estrategias didácticas.

Respecto a la promoción, el fin de la valoración consiste en determinar el grado de desarrollo de las competencias dentro de un determinado curso o módulo.

La valoración no puede tener como objetivo diferenciar a los estudiantes competentes de los no competentes, pues esto contribuye a generar una cultura educativa enfocada a las competencias entre los mismos estudiantes y dificulta la cooperación. La valoración debe reconocer que los estudiantes tienen diferentes potencialidades y su desarrollo depende tanto del proyecto ético de vida como de los recursos, oportunidades y características de los entornos en los cuales vive.

La educación tiene como reto que cada estudiante se auto realice plenamente buscando el empleo óptimo de los recursos del entorno, proporcionándose su deseo de saber y motivación del aprender, y no el simple estudiar para aprobar o para tener las mejores calificaciones.

La valoración de las competencias se debe llevar a cabo en 3 momentos: al inicio, durante el proceso de formación y al final de éste. Al inicio, debe realizarse un diagnóstico de cómo están los estudiantes en la formación de sus competencias y cuáles son sus intereses y expectativas, para articular las estrategias didácticas y actividades acorde con estos aspectos.

Durante el proceso, la valoración busca retroalimentar en cómo se está dando el aprendizaje y la pertinencia de la mediación docente, y al final, la valoración tiene como meta determinar cómo fue la formación de las competencias y determinar la promoción y posible certificación.

Esto no es lo mismo que realizar exámenes parciales y finales en los cuales hay un cómputo de notas. Al contrario, los 3 momentos antes indicados forman un proceso continuo a lo largo de un curso y programa de formación. Cada momento aporta información al momento subsiguiente, produciéndose así un ajuste, y la valoración final se hace teniendo como base el diagnóstico y el proceso. Por consiguiente, cada momento hace un aporte específico a la valoración de las competencias.

El éxito de los procesos de valoración de las competencias está relacionado con el grado en el cual éstos sean asumidos como válidos por los estudiantes. Para lograr esto, es muy importante crear espacios para discutir con ellos la importancia de la valoración, sus tipos y estrategias, buscando que expongan sugerencias y comentarios para implementar o mejorar dicho proceso dentro de un determinado curso, teniendo como referencia las competencias a desarrollar con sus respectivos, criterios, saberes, rangos y evidencias. Esto ayuda a que la valoración sea vista como más cercana a ellos, y menos como un instrumento para juzgar de forma unilateral su aprendizaje.

Toda competencia es un requisito fundamental para construir indicadores con el fin de evaluar el grado de aprendizaje de los estudiantes al finalizar un determinado módulo o poder hacer seguimiento a lo largo de todo un programa de formación. Hay diversas metodologías para construir indicadores, los indicadores deben ser verificables y contrastables. Se construyen analizando la naturaleza de la competencia y sus elementos (actividades), teniendo en cuenta el perfil profesional se establecen

indicadores para el nivel aceptable. Posteriormente se establecen los indicadores para los niveles intermedios. Es necesario tener presente que todo indicadores representa un logro en competencia. Y por consiguiente debe evitarse el lenguaje negativo.

De igual forma los instrumentos para medir y valorar las competencias cumplen con ciertas normas:

Son procedimientos mediante los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño laboral de una persona, para formarse un juicio a partir de un estándar definido, con el fin de determinar si es competente para desempeñar una función laboral determinada.

El juicio sobre la competencia se basa en un estándar de desempeño previamente elaborado.

Permiten identificar brechas entre el desempeño logrado y el desempeño requerido.

Permiten retroalimentar y entregar sugerencias de mejora, motivando el aprendizaje.

### **2.3.2.13. Evaluación de competencias académicas.**

Al evaluar competencias académicas se evalúan los dominios de éstas y los procesos de producto que realizan los estudiantes en su preparación universitaria, evaluando los aprendizajes obtenidos y comparando si los resultados son los esperados.

Primero, el enfoque por competencias exige identificar requerimientos de una actividad laboral en el desempeño de la profesión para ser llevada a cabo dentro del perfil bajo el cual se está formando al estudiante. Segundo, la formación de competencias académicas conlleva a una nueva forma de

impartir la enseñanza, Tercero, permite 'vivir' dentro de un salón de clases lo que habrá de ser una realidad laboral, no limitándose sólo a la realización de actividades de aprendizaje simuladas, sino a la coexistencia con compañeros de trabajo y la realización de proyectos enfocados hacia la identificación y solución de problemas propios de la profesión.

Las competencias académicas preparan al estudiante para la vida, le da herramientas para que logre el éxito laboral y con ello el personal y profesional, puesto que le permite ir ganando experiencia con lo que día a día construye con su aprendizaje en los años formativos de su profesión. Algunos aspectos que conlleva esta preparación son, Debatir, reflexionar y considerar propuestas en torno a la evaluación de las competencias es un proceso complejo, en tanto implica abordar múltiples variables puestas en relación, las cuales influyen en el proceso de evaluar:

1. La calidad de la educación superior.
2. La competencia del Docente para orientar la evaluación.
3. La consideración de los logros y aspectos a mejorar en cada una de las personas.
4. El análisis de la motivación y estrategias que tiene cada persona para el mejoramiento continuo.

Para que una universidad pueda implementar la evaluación de los aprendizajes de competencias académicas es preciso e indispensable que lleve a cabo el diseño de sus programas de pregrado, posgrado y formación continua con base en este enfoque, que lleve a determinar con precisión las competencias que es necesario formar en los estudiantes.

Para ello existen múltiples enfoques que pueden tenerse como referencia de forma pura o de manera combinada, como el enfoque funcionalista, el enfoque conductual, el enfoque constructivista y el enfoque

sistémico–complejo, y que para su elección es recomendable tomar en consideración la filosofía de la universidad, el talento humano docente, el tiempo disponible y los retos hacia el futuro. Así mismo, se pueden integrar contribuciones de varios enfoques de forma articulada y coherente con unos determinados propósitos institucionales.

En síntesis, el enfoque busca identificar las competencias a formar en los estudiantes (perfil de egreso) con base en la filosofía institucional, los estándares del estado, las políticas públicas de calidad y los problemas del contexto social, laboral-profesional, disciplinar e investigativo actuales y futuros. Para ello es necesario conformar equipos que lideren la gestión curricular en la universidad, reconstruir el modelo educativo institucional, realizar un estudio riguroso de los requerimientos y problemas del contexto y gestionar la calidad del aprendizaje.

1. Un currículo por competencias;
2. Considerar criterios y evidencias al momento de evaluar;
3. Buscar evaluar los diferentes saberes en las competencias;
4. Abordar la evaluación para el desarrollo de personas competentes, íntegras e integrales.
5. Retroalimentar a las personas respecto a las competencias con base en el empleo de estrategias pertinentes.

Existen múltiples metodologías para planificar y evaluar las competencias académicas. Una de las experiencias que se han llevado a cabo en diversas universidades de Latinoamérica permitió llegar a establecer la metodología sistémica de evaluación de las competencias basada en matrices. Esta metodología apunta a posibilitar en la práctica que la evaluación sea una experiencia de aprendizaje y de crecimiento personal. Los componentes esenciales de la metodología sistémica de evaluación de las competencias se organizan en ocho aspectos:

Indicar uno o varios problemas de referencia, que permita orientar la evaluación hacia el desempeño y el reto en el aprendizaje, identificando uno o varios problemas de referencia en la competencia y tenerlos presente en la evaluación de la competencia a lo largo de todo un módulo.

Estos problemas se establecen con base en el estudio del contexto académico, social, profesional e investigativo; describir la competencia, que constituyen actuaciones integrales con idoneidad y compromiso ético ante procesos y problemas de un determinado contexto. Para identificar las competencias es preciso hacer un estudio de contexto que posibilite determinar los problemas actuales y futuros, y con base en ello se determinan las competencias a formar, las cuales se someten a un análisis con estudiantes, profesores, directivos y representantes de organizaciones externas relacionadas con el programa; nivel de dominio, con el fin de evaluar el proceso de desarrollo de las competencias, se establecen niveles de desarrollo o de dominio, los cuales permiten establecer los logros en el aprendizaje durante un determinado módulo, y en la mitad y final de una carrera.

Un componente más tiene que ver con los criterios, que se refiere al establecimiento de pautas, parámetros o resultados de aprendizaje que dan cuenta de la competencia y posibilitan valorarla acorde con los retos del contexto social, laboral, profesional, investigativo y/o disciplinar actuales y futuros. Los criterios de desempeño posibilitan determinar cuándo la persona es idónea en determinadas áreas.

Algunas sugerencias a tomarse en cuenta al momento de establecer criterios es que éstos sean sometidos al análisis público de los estudiantes, otros colegas y profesionales, siendo importante también que sean concretos, permitan evaluar los aspectos esenciales del desempeño y no se queden en el abordaje de todos los detalles de la competencia, se refieran a

las grandes fases de la competencia, en lo que respecta a la planeación, ejecución y evaluación, así como considerar que aborden los diferentes saberes de la competencia: el saber ser (incluye el saber convivir), el saber conocer y el saber hacer.

Un quinto componente son las evidencias, que constituyen pruebas concretas y tangibles de que se está aprendiendo una competencia. Se evalúan con base en los criterios, y es necesario valorarlas de forma integrativa y no de manera individual, lo que significa que cada evidencia se valora considerando las demás evidencias, y no la evidencia por separado. Básicamente, hay evidencias de desempeño (evidencian el hacer), evidencias de conocimiento (evidencian el conocimiento y la comprensión que tiene la persona en la competencia) y evidencias de producto (evidencian los resultados puntuales que tiene la persona en la competencia).

Algunas sugerencias para el establecimiento de éstas es que se analicen los criterios y determinen las evidencias se requieren para evaluar dichos criterios, que pueden ser una o varias, que se determinen las evidencias centrales, acorde con los criterios establecidos y acordados, así como el someterlas al análisis público de los estudiantes, los colegas y profesionales.

El porcentaje es otro componente considerado. Las competencias académicas se evalúan en el ámbito cuantitativo entre 0% y 100%. Para ello se le asigna un porcentaje a cada uno de los criterios que se tienen en cuenta en la evaluación de una competencia, acorde con una o varias evidencias. La ponderación de los criterios y de las evidencias es de acuerdo con su importancia en la competencia, y la suma de todas las ponderaciones da el 100%. Los criterios e indicadores obligatorios para acreditar una competencia son establecidos en una matriz de planificación de la

evaluación que los indica para que el estudiante pueda ser promovido a otro nivel y alcance los aprendizajes mínimos esperados.

Un penúltimo elemento tiene que ver con los retos de aprendizaje, que consisten en situaciones extra que se le presentan al estudiante durante el proceso de evaluación como un reto ético o de mayor aprendizaje. Estas situaciones se establecen cuando ello es pertinente en una situación dada. Por último, la retroalimentación, viene a permitir al estudiante tener claridad de sus logros, aspectos a mejorar y el nivel de la competencia que posee en un determinado momento.

Se requiere que los evaluadores posean la competencia de evaluación y certificación. Para formar esta competencia ha dado buen resultado formar a los expertos en evaluación a través del aprender haciendo y reflexionando. De igual forma como todo proceso evaluativo es necesario establecer faces durante la realización de este a manos de los evaluadores.

Es importante definir el ámbito de acción el cual suele ser también diverso. Los certificadores deben definir el alcance que tendrán, ya sea local, nacional o internacional. Cuando se define que la entidad tenga un alcance internacional se demanda un reconocimiento a este nivel. Por otro lado, se requiere definir las oportunidades para operar los servicios de forma virtual, presencial y/o mixta, lo cual demandará de una planificación de procesos acorde a dichas modalidades.

En definitiva, existen grandes retos para la educación superior: la rapidez con que se está generando y difundiendo el conocimiento, el acelerado desarrollo tecnológico y su impacto en la vida cotidiana, la globalización como una realidad de la que se es parte, donde la interdependencia marca la pauta para la búsqueda de nuevos vínculos en



todos los niveles (local, regional, nacional, internacional). Todo esto exige al talento humano evidenciar y constatar una fuerte formación que demuestre su permanente acercamiento a la realidad que denote su comprensión en tanto fenómenos interconectados, en cuanto diversidades planetarias convergentes que a la vez afirman sus identidades locales o regionales, llevando con esto a organizarse con una visión de desarrollo social, cuya estrategia rectora sea su integración productiva y participación activa en los diversos sectores.

Las instituciones educativas, al hacerse cargo de los procesos de formación de sujetos tanto social como individualmente, requieren manifestar su propuesta acerca de las características de esa formación, los rasgos, los valores, las actitudes que se desea tengan los que ahí estudien, más allá de la capacidad y conocimientos que se logren potencializar en cada estudiante. Donde cobra desmedida relevancia el entendimiento de otras culturas, costumbres, formas de pensar y aprendizaje en la diversidad, donde la internacionalización del currículo, las funciones y los sistemas institucionales se vean impulsados por la relación con otras comunidades de aprendizaje.

Es así como termina este capítulo del marco referencial, señalando los principales aspectos teóricos en los cuales se sustenta esta investigación, a continuación se procederá a mostrar el capítulo metodológico, que describe detalladamente cómo se llevó a cabo la recabación de información, así como los resultados que se obtuvieron con los instrumentos previamente diseñados al realizar esta investigación.

## **Capítulo III. Metodología.**

### **3.1. Tipo de investigación.**

Los capítulos anteriores se hacen referencia al planteamiento del problema y a la elaboración del marco teórico. En el primero se establecieron los objetivos, se justificó la viabilidad de la investigación y se describió el contexto de la Universidad de Sotavento Coatzacoalcos, Ver; nivel educativo Con 11 estudiantes del grupo 6510 de la Lic. En Pedagogía que fue objeto de análisis; mientras que el segundo, se abordó con la finalidad de construir ordenadamente los referentes teóricos, además de ser la base acerca de la revisión de la literatura que apoyó al tema estudiado.

Ahora en este tercer capítulo, se describen los aspectos relacionados con la metodología empleada en la construcción de este trabajo; cuya finalidad primordial, es identificar las competencias académicas que poseen los estudiantes de sexto semestre de la Lic. en Pedagogía de la Universidad de Sotavento, mediante una evaluación usando una encuesta de criterio cerrado aplicada en la localidad de Coatzacoalcos, Veracruz en relación con la perspectiva de mejorar las competencias académicas de los jóvenes de educación superior para así eventualmente elevar la preparación general en los distintos campos de estudio de la pedagogía.

Es importante destacar los tipos de investigación que según Hernández, Fernández y Baptista (2000) sugieren para visualizar la relevancia del estudio con respecto al problema planteado, las cuales son: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Cada una de ellas muy interesante, pues dependiendo de la que se elija será la estrategia a utilizar; debido a que delimitan el diseño, los datos a recolectar, cómo sacar la muestra, entre otros aspectos fundamentales.

Dado que el análisis tiene relación con el modelo de educación basado en competencias y con los estudiantes de sexto semestre de la Lic. En Pedagogía, así como el personal docente encargado de la preparación de dichos estudiantes.

En este caso, en la investigación acerca de las competencias académicas con la que debe de contar un estudiante, se tuvo que realizar una investigación de tipo descriptiva, dado que ésta investigación se centró en un análisis de las características de la educación basada en competencias y estos estudios buscan especificar las propiedades más importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández et al., 2000, p. 60). El cual permitió en gran medida familiarización con el objeto de estudio, es decir, identificar y describir de qué manera los estudiantes trabajan en el aula, exponiendo diversas temáticas ante sus demás compañeros usando sus habilidades cognitivas y didácticas.

Es pertinente aludir que con este tipo de investigación, la descriptiva, sólo se buscó seleccionar criterios y medirlos de manera independiente sin pretender hacer una correlación con otras variables. Es decir, se enunciará cómo se concibe el manejo de las competencias académicas así como el nivel que mantienen los estudiantes en base a éstas.

Cabe mencionar que otro elemento que indica que la investigación pertenece a un estudio descriptivo es por su realización en condiciones naturales, debido al hecho de que se llevó a cabo con una población real de Estudiantes del grupo 6510 de la Lic. En Pedagogía. Este estudio concierne y fue diseñado para describir las variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo, aunque de él se pueden derivar eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior. Como lo

definen Hernández et al. (2000) “los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias” (p. 62).

### **3.2. Método y diseño de investigación.**

Dentro de la investigación realizada se utilizó un enfoque cuantitativo, dado que aparte de describir el proceso de investigación, se sintetizaron los datos medibles y observables de éste mediante la aplicación de una encuesta cerrada gráficas y expresando cada una de las variables que son observables; recordando que las experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones expresadas por los estudiantes del grupo 6510 de Pedagogía de la Universidad de Sotavento, se incorporan tal y como las mencionaron en los instrumentos utilizados para recolectar los datos, otorgando mayor atención a lo profundo de los resultados y no a su generalización.

Esta investigación pretende describir las nociones y formas en que se evaluaron las competencias académicas en la muestra poblacional a través de entrevistas y encuestas la cuales se aplicaron en 2 secciones donde se le solicitó permiso a los docentes para poder llevar a cabo la aplicación, dichas aplicaciones fueron el 18 de abril para aplicar la lista de cotejo, y el 24 de abril para el cuestionario; donde la intervención del investigador sobre el grupo solo se ubica en el rubro de la investigación *no experimental*, en la cual no se manipulan las variables, sino que se observan los fenómenos en su contexto habitual para después analizarlos. Según Hernández et al. (2000) “la investigación no experimental o *ex post-facto* es el tipo de investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” (p. 184).

En este estudio es relevante recurrir al análisis de diversas variables en condiciones reales de trabajo, donde a través de técnicas e instrumentos

diferentes se pudiera obtener información sobre cuáles son las nociones y formas en que los estudiantes actúan al momento de recibir una clase y cómo participan activamente en ella.

Hernández et al. (2000) distinguen dos tipos de diseños dentro del no experimental, el transeccional o transversal y el longitudinal. El primero, se dedica a reunir datos en un momento único con la posibilidad de englobar a varios grupos o subgrupos de personas; el segundo, recauda información o datos en períodos de tiempo específicos, infiriendo cambios, causas y efectos del fenómeno estudiado.

De estos diseños el que se utilizó para ésta investigación fue el transeccional, específicamente el descriptivo, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables (Hernández et al., 2000, p. 187). Primeramente se procedió a explicarles a los chicos que conformaban la muestra poblacional de estudio el motivo por el cual se solicitaba su apoyo para llevar a cabo la investigación, también se solicitó permiso a los docentes que impartían sus clases en el momento en el que se llevó la recolección de datos.

Es importante mencionar que la recolección de los datos que se realizó para el trabajo fue en un momento único, en el salón del grupo 6510 de Pedagogía, en el cual encontraban presentes: los 11 estudiantes que amablemente se prestaron como muestra poblacional para el desarrollo del estudio, todos se encontraban realizando actividades de exposición con recursos audiovisuales, lo que permitió examinarlos mediante una lista de cotejo y en otra sección la aplicación de una encuesta de 14 preguntas las cuales contestaron sin mayor problema.

### 3.3. Población y muestra de investigación.

La población de la investigación realizada constituye un elemento primordial, ya que a través de ella se logró recolectar la información más relevante sobre la problemática. Constituye el grupo de seres con los cuales se va a estudiar la variable o situación, éstos comparten características similares que permiten analizarlos. Según Hernández et al. (2000) la define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 204).

Los sujetos evaluados fueron: 11 Estudiantes del grupo de sexto semestre grupo 6510 de la Lic. En Pedagogía de la Universidad de Sotavento campus Coatzacoalcos Ver. Con los cuales se planteó el propósito de la investigación y el por qué ellos habían sido elegidos para formar parte del grupo poblacional.

<b>Nombre del Estudiante</b>	<b>Grupo</b>
Eduardo Pacheco	6510
Diana Ruth Sarabia	6510
Cynthia Palacios	6510
Erika Torres Cortez	6510
Stephania Espinoza	6510
Mariela Cruz Gonzales	6510
Andrea Poblete Alvarado	6510
María Iraiss Moctezuma	6510
Karen Andrea Gómez	6510
Mabel Arce P.	6510
Sandy Abigail Regalado	6510

Con los datos anteriores, se presenta a la población de estudiantes a los que se les aplicó los instrumentos de investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Justificación.**

La recolección de datos es un elemento muy importante para el investigador ya que le permite obtener la información necesaria de su indagación, depende del tipo de investigación y del problema planteado por la misma. Se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas con el objetivo de desarrollar los sistemas de información, explicando el procedimiento y las condiciones que intervinieron.

En primer lugar, resulta conveniente mencionar que considerando el tiempo, los recursos y las oportunidades de acercamiento a los docentes de la Universidad de Sotavento Coatzacoalcos, fue necesario realizar un análisis de las diferentes técnicas e instrumentos útiles para recoger información, descartando aquellos que no permitían alcanzar los objetivos propuestos.

Por ejemplo, el cuestionario fue seleccionado como instrumento debido a sus características y al contexto en el que se planteó aplicarse ya que por el nivel de formación y la preparación académica de los encuestados era adecuado para recabar la información esperada, en condiciones naturales de trabajo.

El test aunque representa un instrumento muy fácil de aplicar y de interpretar no pudo tomarse en cuenta, porque implicaba valorar antes y después los rasgos de cada maestro, y la única forma era observando directamente su desempeño en el aula, cuestión que era imposible cumplir.

Por último, se contempló la valoración de cuadernos y portafolios de trabajo de los alumnos para identificar los rasgos de la práctica que cada maestro realizaba, confrontando la evidencia por escrito con ciertas reflexiones y respuestas orales al charlar de manera informal con ellos; sin embargo, para efectuar dicha actividad debía acudir más de una vez a cada aula.

Ante estas condiciones, se buscó una propuesta de investigación que pudiera de forma precisa, rápida y confiable acercarme al objeto de estudio, por lo que elegí la aplicación de una encuesta y de una entrevista como opciones pertinentes. La primera, se basó en recabar a través de un cuestionario las nociones de competencias académicas, basándose en las características propias de éstas.

Algunas de las causas que influyeron para seleccionar la encuesta y la lista de cotejo como técnicas de recogida de datos, fueron las siguientes:

Aplicación y recabación de datos exactos para la sintetización de estos; Instrumentos de fácil uso para los encuestados. Estos instrumentos fueron considerados los más adecuados por su facilidad de aplicación, y nivel de veracidad con los encuestados. A fin de guiar la elaboración de los instrumentos que apoyarían la tarea de recabar la información, se diseñaron diferentes ejes o criterios, los cuales fueron:

- ✓ Sustentar el análisis de competencias académicas en el nivel superior mediante la teórica de educación basada en competencias.
- ✓ Identificar las competencias académicas que se emplean en el nivel universitario.
- ✓ Identificar las características propias de cada una de las competencias académicas.



- ✓ Mediante los resultados obtenidos, idear formas para reafirmar el uso de competencias académicas en los estudiantes.

Dichos criterios se plantearon con el propósito de enfocar los cuestionamientos que se realizarían, así los docentes darían respuesta de manera más puntual logrando concluir algunas características o rasgos de su práctica pedagógica con respecto a la perspectiva de la investigación en sí.

#### **3.4.1.1. Técnicas e instrumentos.**

Para lograr una eficaz recolección de los datos se deben ocupar diversas técnicas que nos apoyen en la tarea, éstas representan un conjunto de pasos que permiten alcanzar un fin, pueden ser heurísticas y específicas. Las primeras aseguran el proceso pero no el resultado; mientras que las segundas, buscan conseguir de forma segura tanto el proceso como el resultado.

Para esta investigación se utilizaron las técnicas heurísticas, específicamente la encuesta y la entrevista, apoyadas de instrumentos que al ser estructurados de acuerdo al tipo de investigación expuesto cumplieron con los requisitos de validez y confiabilidad.

Primero, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual “es un cuestionario que lee el respondedor; contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas y llenadas por un empadronador frente a quien responde” (Tamayo, 2002, p. 212). Se empleó con la intención de identificar las nociones que sobre sexualidad posee la población estudiada.

Esta técnica tuvo como instrumento el cuestionario, el cual consiste en un:

Conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo” (García, 2003, p. 2)

Este cuestionario constó de 14 preguntas cerradas de respuesta de sí y no, cuya finalidad se enfocaba a medir las características de las competencias académicas que manifestaba la muestra poblacional.

Para construir el cuestionario se siguió , como lo menciona García (2003), una secuencia, que a continuación se desglosa:

- Determinar con precisión qué tipo de información necesitaba.
- Seleccionar los criterios que me encaminarían a obtener dicha información.
- Decidir la modalidad que tendría el cuestionario.
- Efectuar un primer borrador.
- Someter a crítica dicho instrumento con algunos expertos.
- Reelaborar la redacción e hice las correcciones pertinentes.
- Establecer el procedimiento de su aplicación.

Asimismo, para formular las preguntas se tomaron en cuenta según Pérez Juste en García (2003) ciertos principios que permitieron no establecer prejuicios o caer en indiscreciones. Éstos se enumeran a continuación:

- No se debe reunir más información que la fundamental para la problemática que se investiga.
- Cada pregunta debe incluir un aspecto, para no inducir a confusiones.

- Las cuestiones se han de redactar de forma clara, comprensible, precisa e inequívoca, considerando un lenguaje sencillo, con expresión clara y oraciones simples.
- Los ítems que impliquen determinadas nociones técnicas deben ir precedidas de otras que permitan establecer si se poseen o no; así se impedirá que los sujetos contesten al azar creyendo que saben tales conocimientos.

Considerando que existen diversas tipologías acerca de los cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, Osorio (s/f) identifica los siguientes:

- Cuestionario restringido o cerrado: Solicita respuestas específicas, breves y delimitadas. Toma en cuenta solo las alternativas de respuesta “sí” o “no” o bien, diversas alternativas postuladas por el investigador.
- Cuestionario no restringido o abierto: Dicho cuestionario no delimita de antemano las alternativas de respuesta, sino que establece preguntas abiertas que el encuestado pueda responder de manera escrita, permitiendo mayor libertad para la respuesta pero implicando la subjetividad del que responde.
- Cuestionario mixto: Considera ambos tipos de preguntas (cerradas o de opción múltiple). El investigador requiere priorizar la información que desea rescatar en cada una de ellas.

La presente encuesta fue diseñada como cuestionario cerrado debido a que se buscaba recabar datos precisos de la muestra poblacional a fin de tener un reflejo claro de las características que se buscaban medir con esta encuesta.

Otra de las técnicas utilizadas fue la entrevista, la cual consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador (Buendía, 2000, p. 85).

La entrevista permite una conversación directa entre el investigador y el sujeto, quienes en esta situación se adjudican los roles de entrevistador y entrevistado. El primero es quien pregunta acerca de los datos que considere relevantes, y puede o no llevar un guión estructurado, dependiendo del tipo de entrevista que haga. Por su parte el entrevistado se limita a contestar de manera oral o escrita los cuestionamientos elaborados por el investigador.

Buendía (2000) distingue dos tipos de entrevista principales: la estructurada y la no estructurada. La primera consiste en un cuestionario que se elabora de manera previa y que tiene un guión de preguntas ya definido, no se modifica a pesar de las respuestas que sean manifestadas por el entrevistado. Por el contrario, la entrevista no estructurada es totalmente opuesta, ya que lo único anticipadamente definido es el tema, pero el entrevistador tiene la libertad de formular el contenido, siempre y cuando no se desvíe de la situación global que está estudiando.

También existe otro tipo de entrevista que se ubica entre los dos anteriores: la entrevista semi-estructurada. En ella, se tiene un guión y un tema definido por el entrevistador, pero a medida que el entrevistado va expresando su discurso, es posible agregar nuevas interrogaciones al mismo, y por tanto mejorarla en la aplicación con la finalidad de conseguir información más detallada.

La encuesta, que se desarrolló para esta investigación fue de respuestas cerradas ya que se buscaba contabilizar el número de respuestas positivas o negativas a las preguntas que interrogaban sobre ciertas acciones que tenían relación directa con las características de las competencias académicas.

Es así como concluyen los aspectos metodológicos del presente apartado y se procede a mostrar los resultados que arrojaron estos instrumentos de recolección de datos así como las gráficas que expresan dichos resultados.

## Capítulo IV. Análisis de resultados.

### 4.1. Procedimiento.

Una vez que los datos han sido recopilados, nos encontramos con la necesidad de procesarlos, como lo menciona Tamayo (2002) “elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con las hipótesis planteadas” (p. 187). Esto implica realizar el registro de los datos obtenidos por los instrumentos, que en este caso surgen del cuestionario y del guión de preguntas de la entrevista realizada al profesor encargado del grupo, mediante una técnica ordenada en la que se compruebe la hipótesis inicialmente planteada y se deriven conclusiones.

Para lograr lo anterior, fue necesario empezar con la organización de las preguntas en tres categorías, de acuerdo a los aspectos que se pretendía reconocer, quedando establecidas de la siguiente manera:

- Competencias académicas
- Trabajo docente
- Enseñanza - aprendizaje

Las últimas dos categorías dirigidas a un instrumento en específico, el cuestionario y el guión de preguntas con situaciones concretas al interior del grupo.

Después se ordenaron los instrumentos aplicados conforme a las respuestas de la población estudiada. Enseguida se inició la codificación, que se refiere según Tamayo (2002), a clasificar todos los datos con base en las variables independientes y dependientes relacionadas con la investigación (p. 187). En este trabajo investigativo se recurrió a la utilización

de variables, como fue la relación del entorno escolar, además del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los cuales correspondieron al planteamiento del problema, “En el nivel universitario los estudiantes reciben una formación y capacitación con base a sus áreas de estudio, elementos que les permite desarrollarse dentro del mundo laboral de nuestro país, al igual se busca que estos jóvenes desarrollen sus habilidades y actitudes para poder desempeñar sus conocimientos y crear nuevos en sus áreas de estudio (competencias académicas) ”.

Los sesgos establecidos, según el propósito de la pregunta y tomando como base las posibles respuestas, fueron empleados en el instrumento no. 1 (Encuesta, cuya finalidad fue evaluar que competencias académicas mostraban los encuestados, así como un referente de su nivel de uso de estas.) los alumnos tuvieron que seleccionar las opciones si y no, ya que se buscaba obtener respuestas distintas que permitieran tener una relación directa con dichas acciones.

Ejemplo:

1. ¿Identificas los principales e ideas de una lectura en clase?

SI

No

Luego se hizo el conteo detenidamente, que en palabras de Tamayo (2002) corresponde a “la tabulación, como una parte del proceso técnico en análisis estadístico, una operación esencial para determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías” (p. 188); lo que llevó a la obtención de la frecuencia con que fue respondida cada opción en cada pregunta, para inmediatamente inferir lo ocurrido con la situación acontecida, destacando el sesgo que apareció más veces y las posibles causas que pudieran afectarle.

Al final se estructura con detalle una conclusión en la que se expone cómo los estudiantes actúan en el entorno del aula en función del desarrollo de sus competencias académicas, a partir de una serie de características que los definen dentro del aula. Esta fase se conoce como la interpretación, la cual:

Considera si las variables correlacionadas en el sistema resisten una interpretación no sólo a nivel de muestra sino de colectivo; si los resultados obtenidos nos resultaron o no extensivos o interpretativos de la población considerada” (Tamayo, 2002, p. 189).

- Cabe destacar, que las características mencionadas conforman el concentrado de todos los cuestionamientos, así como la forma que se realiza el trabajo con los alumnos y A través de mejorar las competencias académicas de los jóvenes de educación superior se podría eventualmente elevar la preparación general en los distintos campos de estudio de la pedagogía.

## **4.2. Presentación de la caracterización del docente que participo en la investigación.**

### **4.2.1. Perfil docente.**

- ✓ 42 años de edad, catedrático en la Lic. En Pedagogía en la Universidad de Sotavento, Coatzacoalcos, Veracruz. Ha impartido las materias de Seminario de tesis, Inserción Educativa en los últimos semestres de la Licenciatura en Pedagogía de dicha institución. Además de laborar como docente en la Universidad de Sotavento, también labora como docente en el CAM Coatzacoalcos, donde realiza trabajo de educación motriz e integradora de niños con capacidades especiales.



#### 4.2.2. Presentación de la caracterización de los alumnos que participaron investigación.

El perfil del alumno, grado, grupos, condición social, etc.

<b>Nombre del Estudiante</b>	<b>Grupo</b>	<b>Ocupación social</b>
Eduardo Holz Pacheco	6510	Estudiante
Diana Ruth Sarabia	6510	Estudiante
Cynthia Palacios	6510	Estudiante
Erika Torres Cortez	6510	Estudiante
Stephania Espinoza	6510	Estudiante
Mariela Cruz Gonzales	6510	Estudiante
Andrea Poblete Alvarado	6510	Estudiante
María Iraiss Moctezuma	6510	Estudiante
Karen Andrea Gómez	6510	Estudiante
Mabel Arce P.	6510	Estudiante
Sandy Abigail Regalado	6510	Estudiante

**Nota:** Los datos aquí reportados son con consentimiento de los alumnos.

#### 4.3. Procesamiento de datos.

Se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario los días 18 y 24 de abril del 2013 en el grupo vespertino de 6510 de la Lic. En Pedagogía de la Universidad de Sotavento, Coatzacoalcos Veracruz, así mismo se implementó una lista de cotejo.

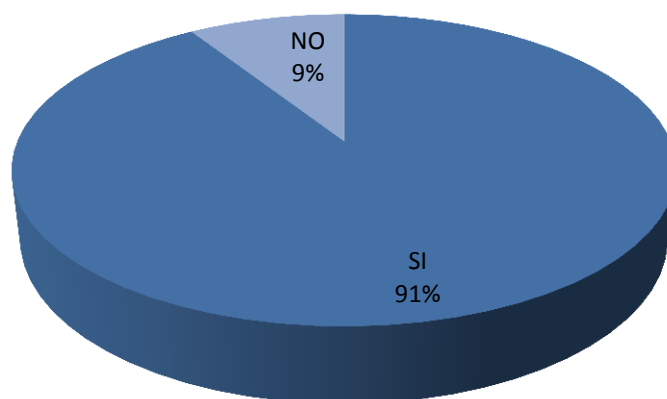
El propósito de esta encuesta fue comprobar la hipótesis de que los estudiantes de nivel superior tienen un buen nivel de manejo de competencias académicas.

Esta evaluación se llevó a cabo para comprobar la hipótesis antes mencionada y se procedió a la recolección de información referente a las competencias académicas, Comunicativa, Interpretativa, Propositiva y Argumentativa, para esto se desarrolló una encuesta cerrada de 14 preguntas de respuesta Si y No en base a las características de las competencias que se deseaba evaluar, esta encuesta se le aplicó a 11 jóvenes que señalarían positiva o negativamente a las preguntas, de esta manera al poder contabilizar cuántos de ellos confirman si manejan o no ciertas acciones ligadas a las competencias académicas, se realizaron gráficas que expresan el nivel de manejo de las competencias académicas y cuáles son las que emplean más así como cuáles no.

De esta manera se muestra la expresión gráfica de esos resultados a continuación.

#### 4.3.1. El concepto que se refiera a la expresión Comunicativa.

1. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?



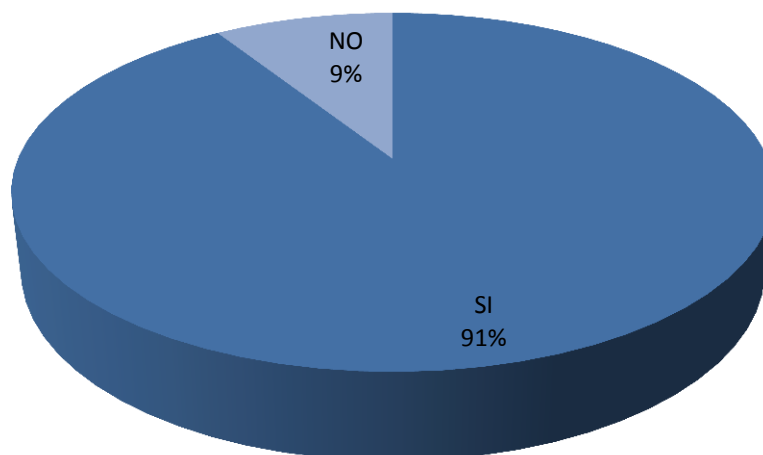
Gráfica 1.

La perspectiva de un estudiante puede reflejarse hacia sus compañeros mediante la adecuada forma de expresión, oral o visual, en base al concepto que se pretende transmitir.

Esta pregunta hace referencia a si el encuestado expone su punto de vista con sus demás compañeros y con el docente al plantear una situación o comentar una idea durante las actividades de la clase, de acuerdo a la encuesta realizada el 91% de los encuestados, afirmaron que si suelen expresar su opiniones e ideas e clase y el 9% señalo que no suelen llevar a cabo esta acción.

Aunque porcentaje de los encuestados contesto que no suele realizar este tipo de acciones, bien es posible que esto cambie si se les orienta y alienta a participar más abiertamente en clase.

## 2. ¿te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?



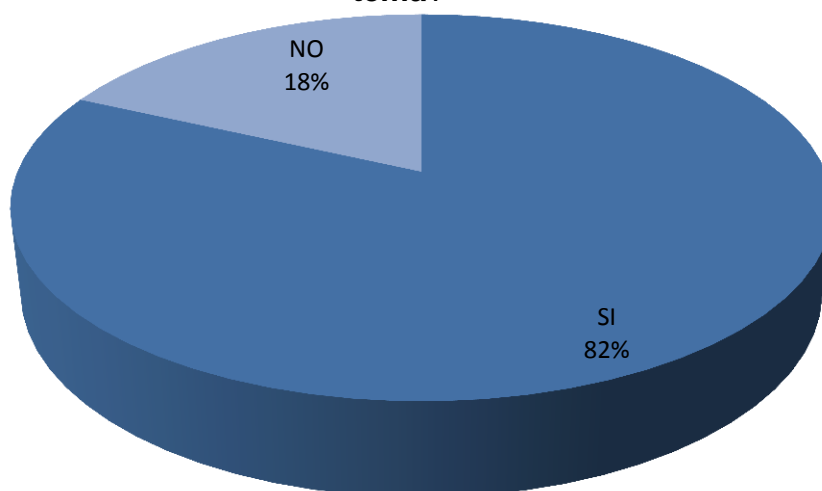
Gráfica 2.

La cooperación con los demás miembros de un grupo de trabajo fomenta la práctica social de apoyarse mutuamente con los compañeros para completar exitosamente un deber.

La pregunta va dirigida a la comunicación que surge entre compañeros de grupo o equipo para realizar una actividad de acuerdo con los resultados obtenidos el 91% afirmo que si tienen una buena interacción comunicativa con el resto de sus compañeros al realizar una actividad grupal y el 9% señalo que no se les facilita esta interacción.

Esto puede cambiar si los compañeros de equipo apoyan y motivan a aquellos que no tienen esta facultad a participar y interactuar más con ellos.

### 3. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?



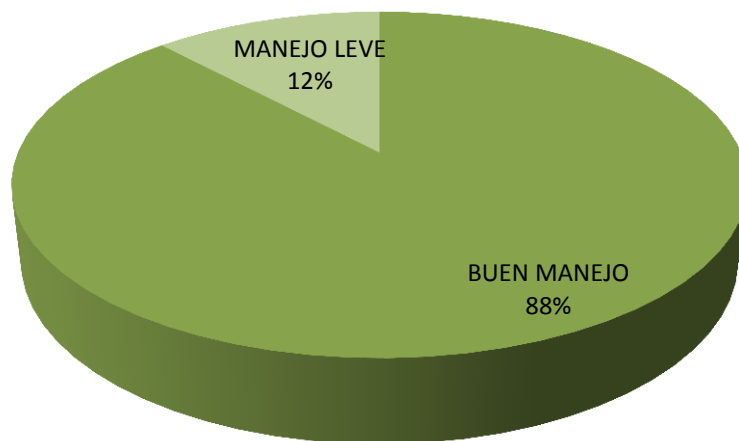
Gráfica 3.

Para que la concepción que una persona desea transmitir a los demás, es necesario que esta pueda expresarse de forma coherente y fluida para que lo que busca transmitir pueda ser correctamente entendido.

En esta pregunta se analiza la habilidad de exponer y presentar un tema ante el grupo o diversas personas en una actividad, de los chicos encuestados el 82% respondieron que si tienen facilidad para poder desarrollar y exponer un tema ante los demás mientras que el 18% respondieron negativamente ya que presentan alguna dificultad al realizar ese tipo de actividad.

Los que no se les facilita esta cualidad bien pueden mejorar ensayando esta acción para poder emplearla a futuro.

### Gráfica general de comunicación.



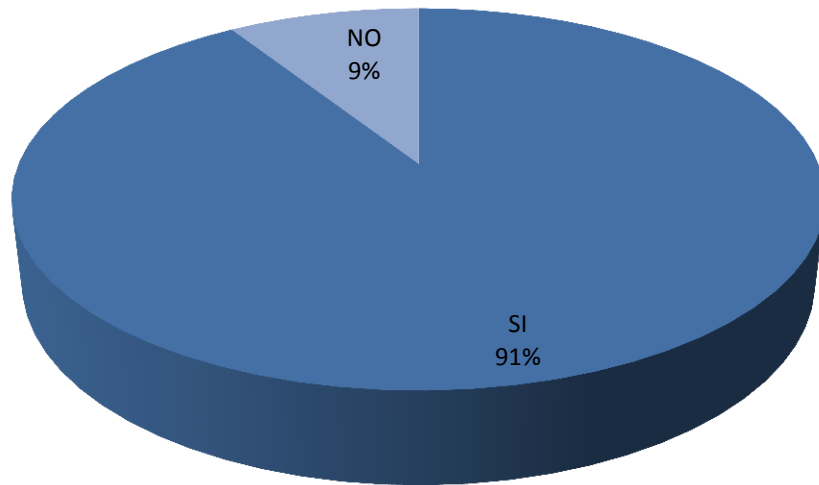
Gráfica 4.

De acuerdo con *Barnett* el principal eslabón de la ejecución de las competencias es la comunicación, expresada en códigos mediante las formas definidas de un grupo o sociedad, y es mediante esta que los estudiantes pueden mostrar el entendimiento o concepción que tienen de los conocimientos y refuerzan las habilidades propias de los estudiantes.

De acuerdo con los datos recabados y las gráficas mostradas anteriormente, se denota que el manejo de la competencia comunicativa en el grupo encuestado es de aproximadamente un 88%, y un 12% de estos no la emplea mucho, por lo tanto el nivel de empleo de esta competencia en el grupo de Lic. En Pedagogía 6510 de la Universidad de Sotavento, Coahuila de Zaragoza es muy bueno.

#### 4.3.2. El concepto que se refiera a la expresión Interpretativa.

##### 1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?



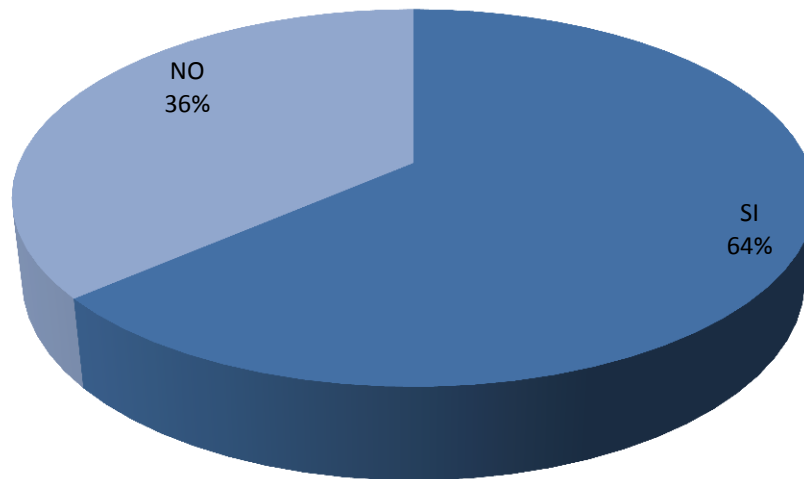
Gráfica 5.

El indagar, o revisar una lectura, también conlleva comprender que es lo que los principales conceptos de está busca transmitir.

Esta pregunta señala si el encuestado tiene la facultad de entender aquello que lee, o escucha y poder asimilarlo para usarlo posteriormente en sus trabajos y anotaciones, el 91% de estos respondieron que si tienen esta facultad al momento de leer o escuchar, mientras que el 9% contesto que no suelen manejarla.

Se puede orientar a aquellos que no manejan viene esta característica para que puedan mejorar este aspecto en clase.

## 2. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?



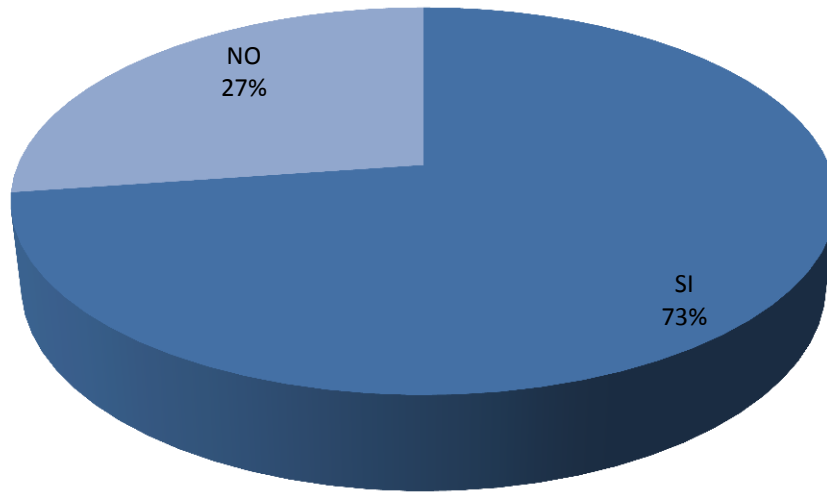
Gráfica 6.

El uso de la información, depende también de la forma en que pueda transformarse o expresarse, ya sea de forma esquemática, o incluso hasta de forma numérica mediante gráficas.

La pregunta cuestiona si los encuestados tienen la habilidad de transformar una información numérica expresada en texto o informe científico, de forma gráfica o tabulada, de acuerdo a la encuesta el 64% señaló afirmativamente que si lo han realizado y un 36% contestó que no han llevado a cabo este tipo de acción.

El docente o incluso los demás compañeros pueden ayudar a los que no se les facilite esta actividad para que puedan desarrollarla a futuro.

### 3. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?



Gráfica 7.

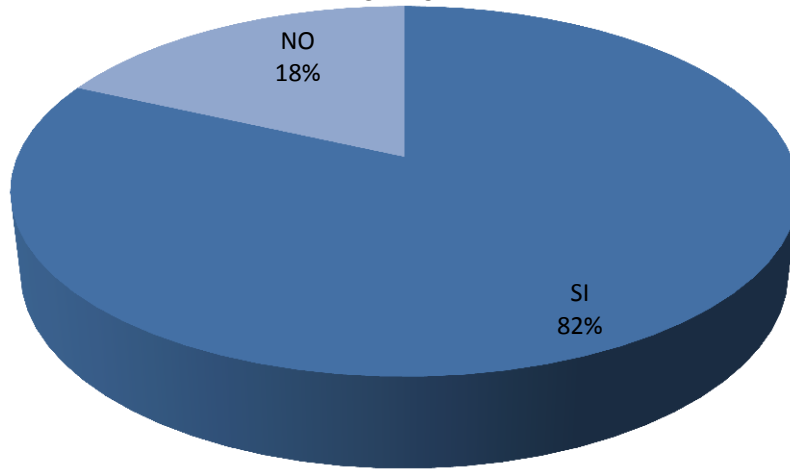
La redacción de información, aparte de la misma forma escrita, puede verse reforzada mediante el empleo de cuadros o esquemas que muestren de forma más clara dicha información.

La pregunta señala si los encuestados transforman una información de forma esquemática para poder presentarla de forma más entendible para una actividad, de los resultados expresados en la encuesta el 73% contestó que si tiende a transformar información textual de forma esquematiza, mientras que el 27% contestó que no realiza esta acción.

El docente puede ayudar brindando material de apoyo similar al que se desea que realicen los estudiantes que tienen problemas con este tipo de actividades.



**4. ¿Realiza con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?**



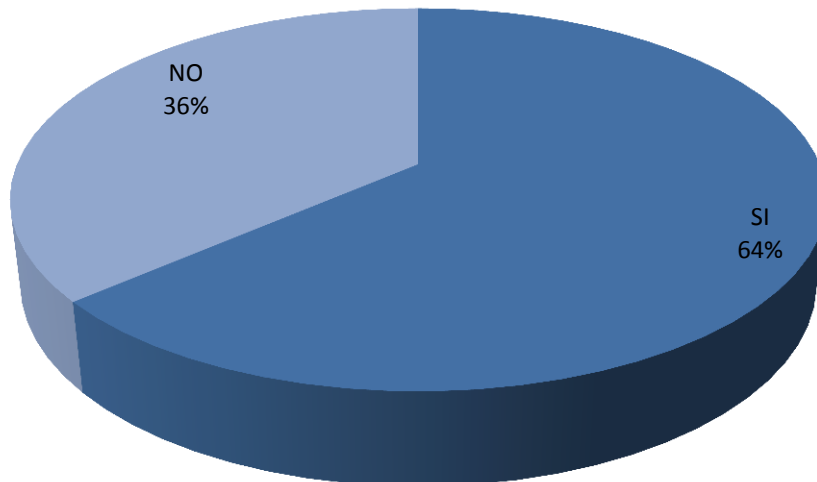
**Gráfica 8.**

Cuando se pretende analizar o sintetizar datos específicos de una investigación o reporte, es importante tener en cuenta que aspectos quieren capturarse de estos, así como tener la facultad de expresar con propias palabras lo que se comprende de estos.

Señala si los encuestados razonan una información que contiene muchos datos variados para posteriormente resumirlo de forma textual, un 82% contestó que si transforma información esquemática de forma textual, y el 18% respondió que no suele hacer esto.

Se le puede orientar a los jóvenes que no se les facilita esta acción, el cómo leer informes o reportes para poder llevar a cabo un ensayo.

## 5. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?



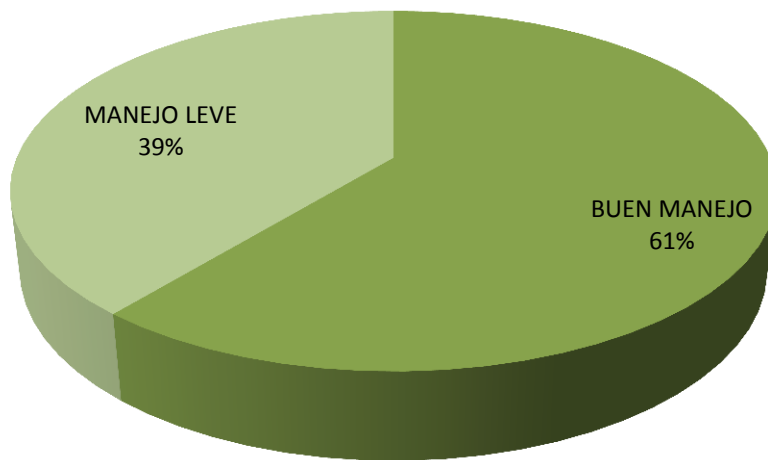
Gráfica 9.

Cuando la información que se presta para un análisis o reporte, se manifiesta de forma cuantificada es necesario tener las herramientas para poder transformarla de forma textual.

Se refiere a si los encuestados transforman una información expresada de forma gráfica o numérica a un ensayo o resumen sintetizado, el 64% de los encuestados respondió que si tiene la característica de plasmar información a raíz de una tabla o gráfica y el 36% respondió que no suelen llevar a cabo esta acción.

Bien puede ser el docente o los mismos compañeros los que apoyen a aquellos que se les dificulta esta acción mediante actividades grupales.

### Gráfica general de Interpretación



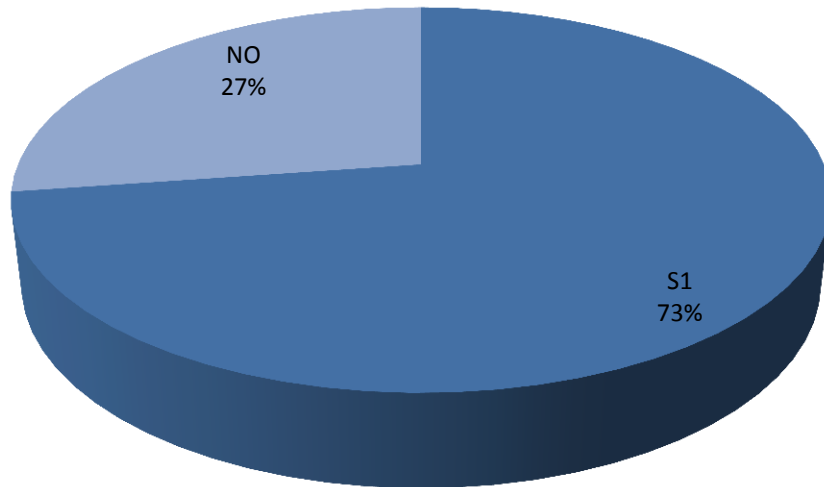
Gráfica 10.

Según Arguelles Antonio, las competencias manifiestan rasgos y habilidades de los estudiantes en sus actividades cognitivas y prácticas, en el caso de las habilidades de competencia interpretativa los jóvenes aplican mayormente esta competencia en función de cumplir con sus actividades o reunir información clara sobre alguna temática.

De acuerdo con los datos recabados y las gráficas mostradas anteriormente, se denota que el manejo de la competencia interpretativa en el grupo encuestado es de aproximadamente un 61% y un 39% de estos no la implementa frecuentemente, por lo tanto el nivel de empleo de esta competencia en el grupo de Lic. En Pedagogía 6510 de la Universidad de Sotavento, Coahuila de Zaragoza es bueno.

#### 4.3.3. El concepto que se refiera a la expresión Propositiva.

##### 1. ¿propones ideas para realizar una actividad?



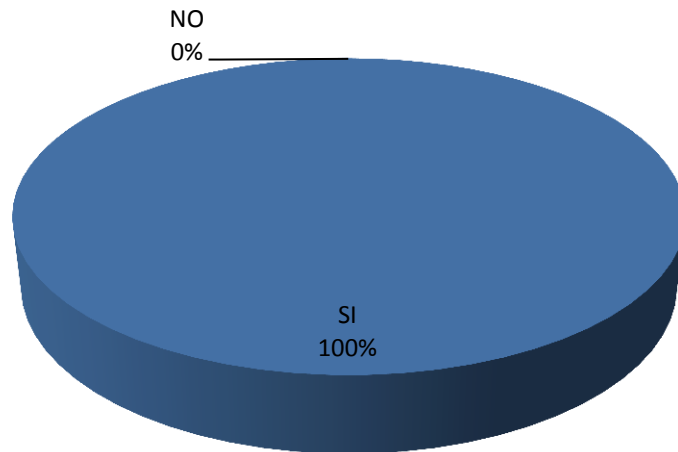
Gráfica 11.

Las acciones participativas en grupo se ven reforzadas por el aporte de soluciones e ideas para poder cumplir de forma efectiva el objetivo de la actividad.

Esta pregunta se refiere a si los encuestados proponen sus ideas para poder desempeñar una actividad o trabajo de forma grupal en clase, el 73% de los encuestados afirmo positivamente que suelen proponer ideas para desarrollar una actividad, y el 27% contesto que no suele realizar esta acción.

Bien puede ser el docente o los mismos compañeros los que alienten a aportar ideas a los que no tienen a hacer este tipo de acción en el aula.

## 2. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?



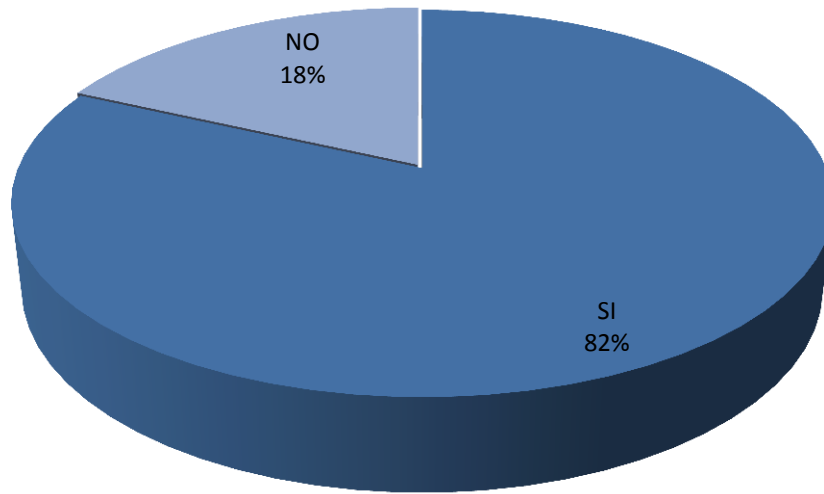
Gráfica 12.

Toda formación y conocimiento que una persona adquiere no solo durante su vida académica, sino también fuera de esta y hasta el final de su vida, puede ser aplicado en cualquier situación que sus habilidades les permitan resolver.

La pregunta hace referencia a si los chicos encuestado han aplicado sus conocimientos ante una eventualidad que se les presentase en su familia o en algún otro lugar para poder dar solución a un problema, en esta pregunta el 100% contestó que si suelen reaccionar tomando iniciativas ante esta clase de situaciones.

Los encuestados muestran que si suelen expresar sus ideas para dar soluciones a problemáticas con las que pueden toparse.

### 3. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?



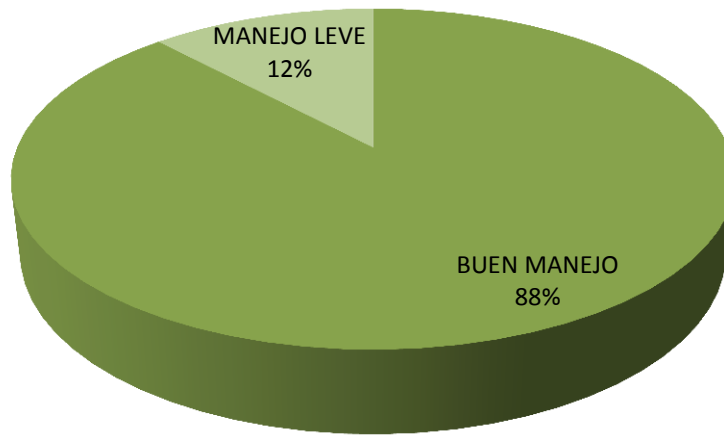
Gráfica 13.

Durante el trabajo individual o grupal las actividades pueden ser un tanto metódicas y teóricas, no obstante esta dentro de las facultades de los mismos estudiantes, plantear con el profesor formas para realizar las actividades de forma más práctica y dinámica.

Esta pregunta enfatiza la proposición de ideas para transformar trabajos teóricos en actividades prácticas y didácticas que puedan desempeñar de mejor manera los estudiantes. El 82% de los encuestados respondió que si dan sugerencias en clase para transformar trabajos teóricos en prácticos y el otro 18% contesto que no realizan este tipo de acciones.

Es un buen porcentaje el número de estudiantes que realizan esta acción pero igual de forma conjunta y grupal el resto puede aportar ideas para estas situaciones.

### Gráfica general Propositivas



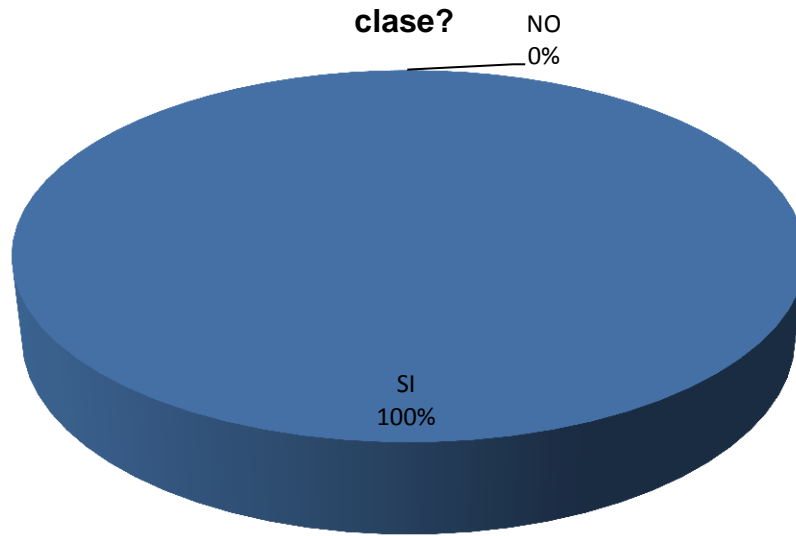
Gráfica 14.

Según el filósofo francés Philippe Perrenoud, las habilidades naturales de los estudiantes, se ven reforzadas gracias a la práctica de estas en las acciones cotidianas dentro del aula, en el caso de la característica de proposición de opiniones o de ideas, favorece la participación grupal y el dialogo como grupo aparte de aumentar la confianza en sí mismo al dar una opinión.

De acuerdo con los datos recabados y las gráficas mostradas anteriormente, se denota que el manejo de la competencia propositiva en el grupo encuestado es de aproximadamente un 88%, y un 12% de estos no la emplea mucho, por lo tanto el nivel de empleo de esta competencia en el grupo de Lic. En Pedagogía 6510 de la Universidad de Sotavento, Coatzacoalcos es muy bueno.

#### 4.3.4. El concepto que se refiera a la expresión Argumentativa

##### 1. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en



Gráfica 15.

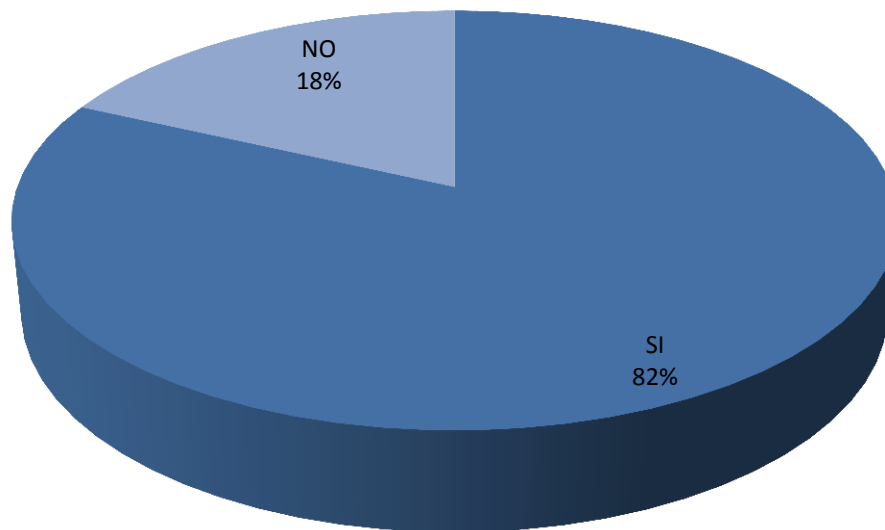
El debate de un determinado tema dentro del aula, refuerza las opiniones y el dialogo entre los compañeros, buscando llegar a un entendimiento más amplio del tema, con la aportación de todos.

La pregunta se basa en el criterio de los encuestado de no solo exponer una idea o punto de vista de un tema determinado, sino que también en base a sus conocimientos sostiene el porqué de esa idea, en esta pregunta el 100% de los encuestados contesto positivamente afirmando que tienen a sostener sus ideas y puntos de vista en clases.

Los encuestados muestran que si defienden sus ideas al exponer o debatir un tema.



**2. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?**



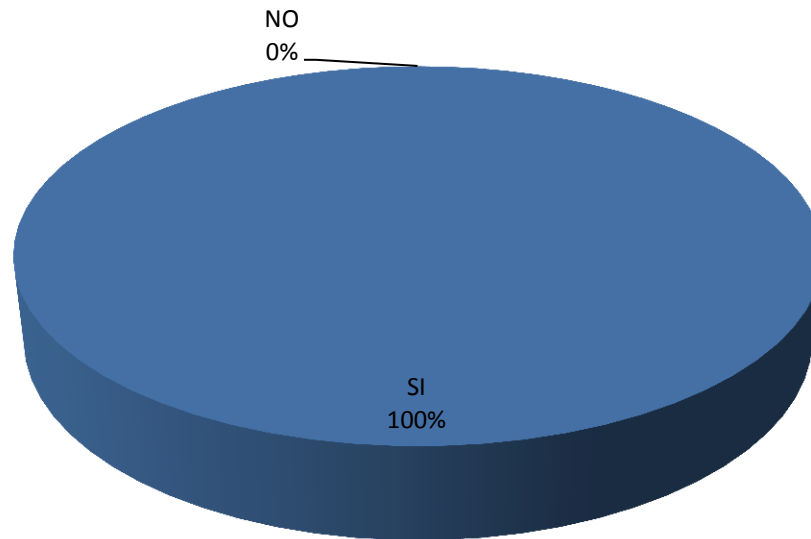
Gráfica 16.

Hoy en día, los estudiantes cuentan con diversos medios de consulta para poder conseguir alguna información que pudiesen necesitar, ya sea mediante la consulta de revistas, libros o mediante medios electrónicos.

Esta pregunta se enfatiza en determinar si los encuestados recurren a algún medio o fuente de información sobre algo que no comprenden en su totalidad para poder entenderlo mejor y así poder debatir su comprensión personal sobre esto. En esta pregunta el 82% contestó que si tienen a buscar medios alternos de información para conocer mejor un tema, y el 18% restante contestó que no lo hace.

Aquí se puede orientar a los jóvenes a que se apoyen en medios de información o los mismos docentes.

### 3. ¿participas en debates acerca de algún tema en clase?



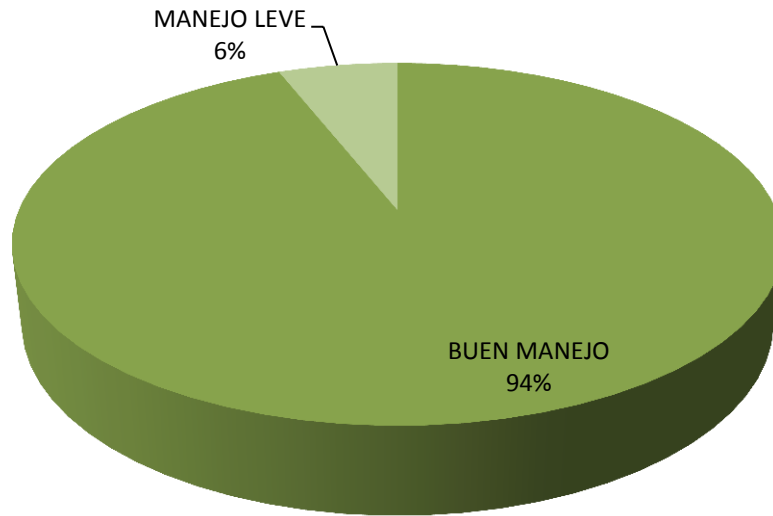
Gráfica 17.

Cuando se tiene una opinión referente a alguna problemática o tema específico, y los demás miembros del grupo pueden coincidir o estar en desacuerdo con esta opinión, una buena estrategia para exponer todos los puntos de vista sobre ese tema es el debate, esto con el fin de poder llevar a una conclusión más colectiva.

La pregunta cuestiona sobre si los encuestados debaten abiertamente de acuerdo a su comprensión de un tema, su punto de vista personal o lo que opinan del tema mismo para poder comprenderlo mejor. En esta pregunta el 100% de los encuestados afirmo debatir sus puntos de vista y opinión con otros en contraste en una actividad.

Aquí se puede iniciar el apoyo mediante la intervención del docente como de los mismos compañeros de equipo.

### Gráfica general de argumentación.



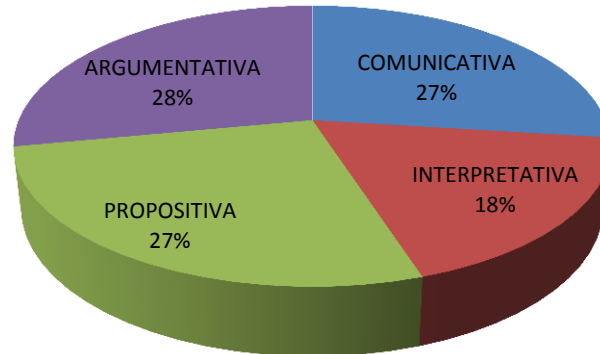
Gráfica 18.

De acuerdo con el filósofo francés Philippe Perrenoud las competencias académicas marcan la evolución de los procesos cognoscitivos de los estudiantes, en el caso de la argumentación, la capacidad de dialogo es estimulada por el nivel de dominio, y conocimiento que emplean los estudiantes sobre un tema determinado.

De acuerdo con los datos recabados y las gráficas mostradas anteriormente, se denota que el manejo de la competencia comunicativa en el grupo encuestado es de aproximadamente un 94%, y un 6% de estos no la emplea mucho, por lo tanto el nivel de empleo de esta competencia en el grupo de Lic. En Pedagogía 6510 de la Universidad de Sotavento, Coatzacoalcos es muy bueno.

#### 4.3.5. Gráfica general de las cuatro competencias académicas

##### MANEJO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS



Gráfica 19.

En base a la expresión gráfica general de cada una de las competencias académicas, los encuestados mostraron que tienen un buen manejo de 27% de la competencia comunicativa, igual mostraron que tienen un manejo del 18% de la competencia interpretativa, de igual forma tienen un buen manejo del 27% de la competencia propositiva, y tienen un buen manejo del 28% de la competencia argumentativa siendo esta última la que más emplean.

## **Conclusiones finales.**

Es así como concluye la presente investigación, donde se hace constar de acuerdo a los datos recabados que la muestra poblacional de jóvenes de educación superior cuenta con un buen nivel de manejo de competencias académicas, por lo que se puede señalar que se cumplen los objetivos señalados los cuales fueron:

- Analizar qué tipo de competencias poseen los alumnos del grupo 6510 de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Sotavento, campus Coatzacoalcos.
- Analizar toda la información teórico/biográfica del campo de conocimiento de las competencias académicas a nivel superior.
- Realizar una búsqueda acerca de que son las competencias académicas.
- Definir el conjunto de competencias académicas que existen a nivel superior.
- Describir las características propias de cada competencia académica del nivel superior.
- Identificar las competencias académicas que se manifiestan en los jóvenes de nivel superior.
- Desarrollar instrumentos para evaluar las competencias académicas.
- Exponer los beneficios de tener un buen manejo de las competencias académicas.
- Especificar qué nivel de competencias académicas se presentan los alumnos del 6510 de la facultad de pedagogía.

Así como la hipótesis de mi investigación:

- A través de mejorar las competencias académicas de los jóvenes de educación superior se podría eventualmente elevar la preparación general en los distintos campos de estudio de la pedagogía.

Por otra parte, durante el transcurso del tiempo en que se fue elaborando desde los aspectos básicos de la planeación, situación problemática, objetivos, hipótesis, etc. hasta el apartado metodológico de ésta investigación en la cual se establecieron los criterios que se buscaba medir con el proceso de recabación de datos, así como los instrumentos que se emplearon para ese proceso, de igual forma se procedió a realizar el estudio de este trabajo siempre desde un punto de vista objetivo, considerando los recursos, humanos, físicos, didácticos y teóricos a mi disposición. Quizás el mayor reto al realizar este trabajo de investigación, fue comprender realmente que es lo que buscaba obtener al llevarlo a cabo, esto debido a que primero fue necesario comprender que era lo que realmente se estaba investigando en función de evaluar competencias académicas, ya que no había una idea clara debido a la complejidad del concepto de educación basada en competencias.

También estuvo la necesidad de planificar desde los instrumentos que se aplicarían para el apartado metodológico de la investigación, como la necesidad de identificar una muestra poblacional cuyo perfil académico fuera adecuado para probar los objetivos e hipótesis de la investigación, por lo que se solicitó el apoyo de los jóvenes de sexto semestre de la Lic. En Pedagogía de la Universidad de Sotavento, Coahuila de Zaragoza.

Así mismo se contó con apoyo docente para poder llevar a cabo la recolección de datos para el estudio.

Para la base de sustento legal de la investigación, se buscó apoyo en algunos artículos recientemente reformados de la ley general de educación, esto con el fin de tener el sustento legal actualizado en base a las nuevas disposiciones federales.

Otro aspecto que a resaltar, fueron los precedentes teóricos que encontré referentes al tema de estudio, esto con la finalidad de comprender lo que ciertos analistas, incluso de otros países, manifestaban acerca del estudio y aplicación de la educación por modelo de competencias, y sobretodo haciendo énfasis en el estudio de competencias académicas.

También se procuró sustentar el apartado teórico, en base a algunas de las teorías que más impacto e importancia han tenido en la historia de la educación, el constructivismo y positivismo, ya que fueron corrientes filosóficas que aportaron mucho a los modelos educativos de diversos países durante las últimas décadas.

De igual forma se reunieron de diversas fuentes de consulta (libros, documentos, revistas, sitios web) mucha y variada información relacionada con los aspectos teóricos y prácticos de los modelos de enseñanza por competencias, así como proyectos o talleres donde se llevaron a cabo el uso de estos modelos, así como los caracteres necesarios para su evaluación.

Una vez concluida la recabación de información con el uso de los instrumentos previamente diseñados y aplicados a la muestra poblacional, se procedió a sintetizarlos en graficas que expresaran los valores positivos y negativos sobre el uso de competencias académicas dentro de la muestra poblacional.

Es así con todo lo expresado anteriormente, que pude se evaluó el nivel de competencias académicas en la muestra ya antes descrita, lo que

dio cómo conclusión final que el empleo de las capacidades de competencias académicas, ayuda a reafirmar actitudes y destrezas de los mismos estudiantes para poder desempeñar un papel más activo y profesional tanto en sus respectivas carreras como en el campo laboral.

Las competencias académicas se dividen en argumentativas, comunicativas, interpretativas y propositivas, cada una posee ciertas características propias que se manifiestan durante las acciones que ejecutan los estudiantes de nivel superior, fue así como se diseñaron los instrumentos para poder medir el uso y nivel de manejo que tiene esta muestra poblacional representativa del nivel superior.

En este presente estudio se hace constatar tras finalizar la recabación y sintetización de los datos que arrojaron los instrumentos de medición, que los estudiantes de la muestra poblacional efectivamente llevan a cabo el uso de las competencias académicas en pos de realizar de la forma más eficaz posible sus deberes, se llegó a esta conclusión tras notar en los resultados obtenidos un dominio general de casi el 100% en todos los reactivos referentes a las características de estas competencias.



## Referencias.

### Bibliográficas:

1. Alma Mireya López Arce (2006) El Currículo en la Educación superior: Un Enfoque Postmoderno Basado en Competencias.
2. Antoni Zabala (2008) 11 ideas claves, como aprender y enseñar competencias, Graó.
3. Arguelles Antonio, (2001) Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional, LIMUSA.
4. Arguelles Antonio, (2005) Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia, LIMUSA.
5. Clara Isabel Carpy (2011) Miradas Históricas de la Educación y la Pedagogía, Ediciones Díaz Santos.
6. Carrasco, Esperanza Romero (2007) Entrevistas de selección por competencias.
7. César Coll Salvador (2000) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Paidós Educador.
8. Frida Díaz (2002) estrategias docentes para un aprendizaje significativo, España, MacGrallHill.
9. Gómez, Miguel Álvarez (2007) Estrategias de evaluación del aprendizaje: segunda parte, Guadalajara.
10. Hilda Doris Zúbiria (2004) El Constructivismo en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en el Siglo XXI, Plaza y Valdez.
11. López Arce Alma Mireya, (2006), El Currículo en la Educación Superior: Un Enfoque Postmoderno Basado En Competencias.
12. Marcos, López Torres (2000) Evaluación educativa, Trillas.
13. María Irigoin (2005) Competencias, fases y aplicación, McGrallHill.
14. Tapia Napoleón Balladares (2007) Procesos cognoscitivos, aptitud y competencias académicas en la Universidad de Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

15. Rial Sánchez Antonio (2006) CALIDAD, EDUCACIÓN SUPERIOR Y COMPETENCIAS, Universidad de Santiago de Compostela.
16. Robert L. Thorndike, Elizabeth P. Hagen (2000) Bases pedagógicas de la evaluación, Trillas.
17. Robert L. Thorndike, Elizabeth P. Hagen (2001) Medición y evaluación en psicología y educación, Trillas.
18. Torres, Marcos López (1990) Evaluación Educativa, Trillas.
19. Víctor Manuel Rosario (2006) Acreditación y Certificación de la Educación Superior. Universidad de Guadalajara.
20. Zubiría Doris Hilda, (2004) EL CONSTRUCTIVISMO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL SIGLO XXI, Plaza y Valdez.

#### **Electrónicas:**

1. Parra Haydee Acosta, “El papel de la Universidad en la transformación de la sociedad, Abril, 2006, disponible en: [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.congresoretosyexpectativas.udg.mx%2FCongreso%25206%2FEje%25202%2FPonencia\\_212.pdf&ei=W-o9UqSOHOXt2QXQ4oGYCQ&usq=AFQjCNH9\\_R9dFL6LUzqZRsE8HZeeCF-krQ&sig2=uFITKxge8ExuZnRtAp7T0g&bvm=bv.52434380,d.b2l](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.congresoretosyexpectativas.udg.mx%2FCongreso%25206%2FEje%25202%2FPonencia_212.pdf&ei=W-o9UqSOHOXt2QXQ4oGYCQ&usq=AFQjCNH9_R9dFL6LUzqZRsE8HZeeCF-krQ&sig2=uFITKxge8ExuZnRtAp7T0g&bvm=bv.52434380,d.b2l) consultado el: 15/05/2013.
2. Martínez Benavidez Benigno, El papel de la universidad en la transformación de la Sociedad, encontrado en [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.congresoretosyexpectativas.udg.mx%2FCongreso%25206%2FEje%25202%2FPonencia\\_3.pdf&ei=Vc9UvyOFsSi2wXds4DQDg&usq=AFQjCNFpsDTY2t2jQW\\_n91sMhqI\\_WGVzA&sig2=3yBX1jhTpZNN1xqAdNmZQ&bvm=bv.52434380,d.b2l](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.congresoretosyexpectativas.udg.mx%2FCongreso%25206%2FEje%25202%2FPonencia_3.pdf&ei=Vc9UvyOFsSi2wXds4DQDg&usq=AFQjCNFpsDTY2t2jQW_n91sMhqI_WGVzA&sig2=3yBX1jhTpZNN1xqAdNmZQ&bvm=bv.52434380,d.b2l) consultado el: 15/05/2013.

3. Haydee Parra Acosta, El papel de la universidad en la transformación de la Sociedad, encontrado en [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia\\_212.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_212.pdf) consultado el: 15/05/2013.
4. Luce Brossard, CONSTRUIR COMPETENCIAS: TODO UN PROGRAMA, Entrevista con Philippe Perrenoud, 1999, encontrado en [http://rubenama.com/historia\\_unam/lecturas/perrenoud\\_entrevista.pdf](http://rubenama.com/historia_unam/lecturas/perrenoud_entrevista.pdf) consultado el: 15/05/2013.
5. María Graciela Di Franco, Philippe Perrenoud La evaluación de los alumnos, 2008, encontrado en [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.biblioteca.unlpam.edu.ar%2Fpubpdf%2Fpraxis%2Fn13a16perrenoud.pdf&ei=piE\\_UoK1HKe72wXUrIH4Dw&usq=AFQjCNFI92akGAkPkYyGjpa7v9sWvJTaYg&sig2=gWA4jbgext5-yRmWiRmSKQ&bvm=bv.52434380,d.b2l](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.biblioteca.unlpam.edu.ar%2Fpubpdf%2Fpraxis%2Fn13a16perrenoud.pdf&ei=piE_UoK1HKe72wXUrIH4Dw&usq=AFQjCNFI92akGAkPkYyGjpa7v9sWvJTaYg&sig2=gWA4jbgext5-yRmWiRmSKQ&bvm=bv.52434380,d.b2l) consultado el: 15/05/2013.
6. Rial Sánchez Antonio, DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: EL RETO DE LA EVALUACION, encontrado en [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.udg.edu%2FPortals%2F49%2FDocencia%25202010%2FAntonio\\_Rial\\_%28text\\_complementari%29.pdf&ei=LCY\\_UtmZGGi2gWVhoHYCA&usq=AFQjCNHbU5NiizLgFFqInQHPTzjqMQmpw&sig2=3hubAlojG4a1hrlgRU7MeQ&bvm=bv.52434380,d.b2l](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.udg.edu%2FPortals%2F49%2FDocencia%25202010%2FAntonio_Rial_%28text_complementari%29.pdf&ei=LCY_UtmZGGi2gWVhoHYCA&usq=AFQjCNHbU5NiizLgFFqInQHPTzjqMQmpw&sig2=3hubAlojG4a1hrlgRU7MeQ&bvm=bv.52434380,d.b2l) consultado el: 15/05/2013.

7. Mitzy Ruiz E., INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS, 2007, encontrado en [http://www.ciea.ch/documents/s07\\_chile\\_ref\\_ruiz.pdf](http://www.ciea.ch/documents/s07_chile_ref_ruiz.pdf) consultado el: 15/05/2013.
8. Philippe Perrenoud, 10 diez nuevas competencias para enseñar, 2004, encontrado en [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fbaseddp.mec.gub.uy%2Fdoc\\_num.php%3Fexplnum\\_id%3D3339&ei=6UI\\_Uq6aFvGG2wXe4o\\_GIDw&usq=AFQjCNF0VFG4mG35gDO22R9ZuzuBAS5jw&sig2=SpW\\_ZVdVzqFj38LC4LpF5Ww&bvm=bv.52434380,d.b2l](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fbaseddp.mec.gub.uy%2Fdoc_num.php%3Fexplnum_id%3D3339&ei=6UI_Uq6aFvGG2wXe4o_GIDw&usq=AFQjCNF0VFG4mG35gDO22R9ZuzuBAS5jw&sig2=SpW_ZVdVzqFj38LC4LpF5Ww&bvm=bv.52434380,d.b2l) consultado el: 15/05/2013.
9. José Manuel Juárez Núñez, Sonia Comboni Salinas, COMPETENCIAS LABORALES Y EDUCACIÓN: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA DCSH, encontrado en [http://dcsh.xoc.uam.mx/congresodcsh/ponencias\\_fin/1oct/XochicalliamDocencia/competenciaslaborales.pdf](http://dcsh.xoc.uam.mx/congresodcsh/ponencias_fin/1oct/XochicalliamDocencia/competenciaslaborales.pdf) consultado el: 15/05/2013.
10. MARÍA TERESA FUENTES NAVARRO, LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS DESDE LA PERSPECTIVA INTERCONDUCTUAL, 2007, encontrado en [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/v10n2/art-05\\_51-58.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/v10n2/art-05_51-58.pdf) consultado el: 15/05/2013.
11. Esperanza Romero Carrasco, Entrevistas de selección por competencias, encontrado en [http://ocw.uv.es/ocw-formacio-permanent/2011-1-61\\_Presentacion.pdf](http://ocw.uv.es/ocw-formacio-permanent/2011-1-61_Presentacion.pdf) consultado el: 15/05/2013.

12. Los cuatro pilares de la educación, Encontrado en <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&sqi=2&ved=0CFEQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.stjteresianas.pcn.net%2FEdcit08%2FNucleo%2520Realidad%2FEducacion%2FCuatroPilares.doc&ei=uxqlUsb9G9Cu2gX7ioH4Bw&usg=AFQjCNE1Gdg1AdmSm2gRrAMqbN5WLQBoSw&sig2=kWf7kG1sd1PpoolHkwOv1g&bvm=bv.57752919,d.b2l> consultado el: 15/05/2013.
13. Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en la educación, encontrado en <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.fundes.edu.co%2Fnueva%2Farchivos%2FDIEZTESIS.pdf&ei=NRuIUuDDE6Xa2wXZxoDwCQ&usg=AFQjCNFvRnHGP5ywNsQVx6q0VP6oYPELBA&sig2=wRa7KzUoa7kECrJEcWglFw> consultado el: 15/05/2013.
14. José Muñiz, CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA PARA LA EVALUACIÓN UNIVERSITARIA Encontrado en [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwebs.uvigo.es%2Freined%2Fojs%2Findex.php%2Freined%2Farticle%2FviewFile%2F40%2F35.&ei=Vc-nUo3pCoPW2gWQwoGQCA&usg=AFQjCNE-J\\_kwAlbeWAY4y3niphG6WJCMw&sig2=O2eQWfTy0jO6uB0pJzdEDw&bvm=bv.57799294,d.aWM](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwebs.uvigo.es%2Freined%2Fojs%2Findex.php%2Freined%2Farticle%2FviewFile%2F40%2F35.&ei=Vc-nUo3pCoPW2gWQwoGQCA&usg=AFQjCNE-J_kwAlbeWAY4y3niphG6WJCMw&sig2=O2eQWfTy0jO6uB0pJzdEDw&bvm=bv.57799294,d.aWM) consultado el: 15/05/2013.
15. José Manuel Suarez Núñez, COMPETENCIAS LABORALES Y EDUCACIÓN: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA DCSH Encontrado en [http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdcsh.xoc.uam.mx%2Fcongresodcsh%2Fponencias\\_fin%2F1oct%2FXochicalliamDocencia%2Fcompetenciaslaborales.pdf&ei=atGnUuPABuWA2wXWY](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdcsh.xoc.uam.mx%2Fcongresodcsh%2Fponencias_fin%2F1oct%2FXochicalliamDocencia%2Fcompetenciaslaborales.pdf&ei=atGnUuPABuWA2wXWY)

oGgDg&usg=AFQjCNFSpQNRJ\_ZXljqJdtT8\_EKYdn-  
SJg&sig2=7fUBiDS8\_YVIDIGRof4Feg&bvm=bv.57799294,d.aWM  
consultado el: 15/05/2013.

**Páginas web consultadas:**

1. <http://www.uv.mx/>
2. <http://www.slideshare.net/>
3. <http://docencia.udea.edu.co/>
4. <http://www.redalyc.org/>
5. <http://www.manualmoderno.com/>
6. <http://www.adnpolitico.com/>
7. <http://www.gestiopolis.com/>
8. <http://www.sinectica.iteso.mx/>
9. <http://www.conalep.edu.mx/>
10. <http://www.azc.uam.mx/>
11. <http://www.copaes.org.mx/>
12. <http://red-academica.net/>
13. <http://www.asuntoscapitales.com/>
14. <http://www.scielo.org.mx/>







## Lista de cotejo

Fecha	
Grado	
Grupo	
Licenciatura	
Tiempo	
Evaluador	

No.Reactivos	si	no
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

	Acciones	Si	No	Observaciones
Comunicativa	Se comunican coordinadamente en equipo.			
	Se expresan claramente al exponer una información.			
	Saben expresarse pausadamente y con buen nivel de voz			
Interpretativa	Realizan resúmenes de un texto determinado.			
	Describen claramente la información expresada en tablas.			
	Proponen ideas para llevar acabo de forma ordenada una actividad.			

Propositiva	Participan en actividades expositivas.			
	Promueven ideas de cómo mejorar una actividad			
	Proponen ideas de cómo llevar a cabo una actividad			
Argumentativas	Defienden sus ideas mediante la presentación de un trabajo			
	Dialogan las formas para realizar una actividad			
	Exponen sus puntos de vista y opinión respecto a un tema			

**Observaciones generales:**

Lista de cotejo

Fecha	18 de Abril del 2013
Grado	Sexto
Grupo	6510
Licenciatura	Pedagogía
Tiempo	30 min.
Evaluador	

No. Reactivos	si	no
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

	Acciones	Si	No	Observaciones
Comunicativa	Se comunican coordinadamente en equipo.	✓		
	Se expresan claramente al exponer una información.	✓		La mayoría se expresa con claridad salvo algunos detalles de pronunciación
	Saben expresarse pausadamente y con buen nivel de voz	✓		
Interpretativa	Realizan resúmenes de un texto determinado.	✓		algunos se confundieron al desarrollar

	Describen claramente la información expresada en tablas.	✓		
	Proponen ideas para llevar acabo de forma ordenada una actividad.	✓		
Propositiva	Participan en actividades expositivas.	✓		No solo de traba la participación grupal
	Promueven ideas de cómo mejorar una actividad	✓		
	Proponen ideas de cómo llevar a cabo una actividad	✓		
Argumentativas	Defienden sus ideas mediante la presentación de un trabajo	✓		Plantean su información de forma ordenada
	Dialogan las formas para realizar una actividad	✓		
	Exponen sus puntos de vista y opinión respecto a un tema	✓		

Observaciones generales:

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Eduardo Hdez Pacheco Licenciatura: pedagogía

Grado y grupo: 6° semestre Fecha: 24/04/2013  
6510

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?

Si No

2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?

Si No

3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?

Si No

4. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en clase?

Si No

5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?

Si No

6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?

Si No

7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?

Si No

8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?

Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si  No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si  No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si  No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si  No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si  No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si  No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Deana Roth GPI Savabia Licenciatura: Pedagogía.

Grado y grupo: 6510 Fecha: 29/09/2013.

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?

Si No

2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?

Si No

3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?

Si No

4. ¿Acostumbas defender tu punto de vista sobre una idea en clase?

Si No

5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?

Si No

6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?

Si No

7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?

Si No

8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?

Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si

No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si

No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si

No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si

No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si

No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si

No



Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Cynthia Palacios

Licenciatura: Pedagogía

Grado y grupo: 6° 6510 Fecha: 24/04/13

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?

Si No

2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?

Si No

3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?

Si No

4. ¿Acostumbas defender tu punto de vista sobre una idea en clase?

Si No

5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?

Si No

6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?

Si No

7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?

Si No

8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?

Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si

No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si

No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si

No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si

No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si

No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si

No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Zirka Torres Cortez Licenciatura: Pedagogía

Grado y grupo: 6510 Fecha: 24/04/2013

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?

Si No

2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?

Si No

3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?

Si No

4. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en clase?

Si No

5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?

Si No

6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?

Si No

7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?

Si No

8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?

Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Stephania Espinoza

Licenciatura: Pedagogía

Grado y grupo: 6510

Fecha: 24-Abril-13

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?  
Si No
2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?  
Si No
3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?  
Si No
4. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en clase?  
Si No
5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?  
Si No
6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?  
Si No
7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?  
Si No
8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?  
Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurre a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: María Cruz González Licenciatura: Pedagogía

Grado y grupo: 6510 Fecha: 24-04-13

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?  
Si No
2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?  
Si No
3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?  
Si No
4. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en clase?  
Si No
5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?  
Si No
6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?  
Si No
7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?  
Si No
8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?  
Si No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Andrea I. Pablete Alvarado Licenciatura: Pedagogía

Grado y grupo: 6510 Fecha: 24 Abril 2013

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?

Si

No

2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?

Si

No

3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?

Si

No

4. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en clase?

Si

No

5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?

Si

No

6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?

Si

No

7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?

Si

No

8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?

Si

No



9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si

No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurre a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si

No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si

No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si

No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si

No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si

No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: MARIA IRACLES MOCTEZUMA L Licenciatura: PEDAGOGIA

Grado y grupo: GS10 Fecha: 24/04/2013

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?  
Si No
2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?  
Si No
3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?  
Si No
4. ¿Acostumbas defender tu punto de vista sobre una idea en clase?  
Si No
5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?  
Si No
6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?  
Si No
7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?  
Si No
8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?  
Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si

No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurras a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si

No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si

No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si

No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si

No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si

No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Karen Andrea Gómez Sigo Licenciatura: Pedagogía

Grado y grupo: 6510 Fecha: 24-Abril-2013

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?

Si No

2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?

Si No

3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?

Si No

4. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en clase?

Si No

5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?

Si No

6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?

Si No

7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?

Si No

8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?

Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si

No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si

No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si

No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si

No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si

No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si

No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Mabel Ace P.

Licenciatura: Pedagogía 6510

Grado y grupo: 6510

Fecha: 24/04/2013

Despertar

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?  
Si No
2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?  
Si No
3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?  
Si No
4. ¿Acostumbas defender tu punto de vista sobre una idea en clase?  
Si No
5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?  
Si No
6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?  
Si No
7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?  
Si No
8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?  
Si No

9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si

No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si

No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si

No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si

No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si

No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si

No

Instrucciones: Subraya las siguientes preguntas sí o no de acuerdo a tu criterio, analízalas bien antes de contestarlas, si tienes dudas levanta la mano para que el evaluador te oriente.

Nombre: Sandy Abigail Pogabdo M. Licenciatura: Pedagogía

Grado y grupo: 6to S. 6510 Fecha: 24-abril-2012

1. ¿Identificas los principales aspectos e ideas de una lectura en clase?  
Si No
2. ¿Te expresas abiertamente al exponer o debatir un tema en clase?  
Si No
3. ¿Propones ideas para realizar una actividad?  
Si No
4. ¿Acostumbras defender tu punto de vista sobre una idea en clase?  
Si No
5. ¿Has sintetizado información de un texto en forma gráfica?  
Si No
6. ¿Te coordinas bien al momento de trabajar con tus compañeros?  
Si No
7. ¿Has aplicado tus conocimientos fuera de la escuela?  
Si No
8. ¿Se te facilita la comunicación oral al momento de exponer un tema?  
Si No



9. ¿Promueves formas de trabajar una actividad teórica de manera práctica?

Si

No

10. ¿Si tienes dudas acerca de una información o concepto, recurres a alguna fuente de información para comprenderlo?

Si

No

11. ¿Realizas esquemas y diagramas para una actividad?

Si

No

12. ¿Participas en debates acerca de algún tema en clase?

Si

No

13. ¿Realizas con facilidad ensayos derivados de una investigación o informe?

Si

No

14. ¿Realizas la expresión textual de una información numérica?

Si

No