



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO**

**UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**  
INCORPORACIÓN No. 8727-25 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

---

---

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE UNA  
CASA HOGAR DE URUAPAN, MICHOACAN.

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

OZARI MARETH BENÍTEZ SALGADO

ASESORA:

LIC. PERLA LIZBETH URIBE CARMONA

URUAPAN, MICHOACÁN, A 10 DE ABRIL DE 2014.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

La creación de este proyecto fue gracias primeramente a Dios que me dio fuerzas para no desistir en el trayecto de mi carrera.

Mi familia, sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado.

Mi Mamá con su tenacidad y lucha insaciable y mi Papá con su apoyo, cariño y consejos para salir adelante, a mis primos y a mi hermana que me acompañaron y me ayudaron siempre en mi todo lo que necesitaba.

Mis primos Alcira, Limbania, Rosalia y Víctor que siempre me han ayudado y son el mejor ejemplo a seguir de superación profesional

Mi mejor amigo Sergio que en las buenas y malas estuvo conmigo y tuve siempre su apoyo y paciencia incondicional.

Cesar, mi novio mi compañero inseparable y el amor de mi vida que estuvo conmigo en los momentos de decline cansancio animándome y alentándome a seguir adelante para cumplir mis metas y superarme día con día.

Muchas gracias a ellos, que sin su apoyo no lo hubiese podido lograr!!!

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
Antecedentes del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	5
Justificación.....	7
Objetivos de la investigación.....	8
Hipótesis.....	9
Operacionalización de las variables.....	9
Marco de referencia.....	11
<b>Capítulo 1. La motivación.</b>	
1.1. Concepto de motivación.....	14
1.2. Teorías de motivación.....	15
1.2.1. Teoría clásica de la jerarquía de necesidades de Maslow.....	17
1.2.2. Teoría de atribuciones causales de Weiner.....	19

1.3. Tipos de motivación.....	21
1.3.1. Intrínseca.....	21
1.3.2. Extrínseca.....	22
1.4. Características de la motivación.....	23
1.5. Éxito y fracaso en el salón de clases.....	24
1.6. Factores que influyen en la motivación.....	25
1.6.1. Emociones.....	26
1.6.2. Dificultades de la tarea.....	27
1.6.3. Autoconcepto.....	28
1.7. Motivación de logro.....	28
1.7.1. Motivación de afiliación.....	29
1.7.2. Motivación de poder.....	30
1.8. Motivación escolar.....	31
1.9. Medición de la motivación.....	32

## **Capítulo 2. El rendimiento académico.**

2.1. Concepto de rendimiento académico.....	35
2.2. Características de rendimiento académico.....	36
2.3. Calificación como indicador del rendimiento académico.....	37
2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	39
2.4.1. Factores sociales.....	41
2.4.2. Factores personales.....	47
2.4.3. Factores escolares.....	49

## **Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

3.1. Descripción de la metodología.....	55
3.1.1. Enfoque cuantitativo.....	56
3.1.2. Alcance correlacional.....	57
3.1.3 Tipo de estudio no experimental.....	58
3.1.4 Diseño de investigación transversal.....	59

3.1.5 Técnicas e instrumento.....	59
3.1.6 Descripción de población.....	61
3.1.7. Descripción del proceso de investigación.....	62
3.2. Análisis e interpretación de resultados.....	63
3.2.1. La motivación en niños de casa hogar del Colegio Juan Sandoval.....	65
3.2.2. El rendimiento académico en niños casa hogar del Colegio Juan Sandoval.....	68
3.2.3. Correlación que hay entre la motivación y el rendimiento académico en Niños de casa hogar del Colegio Juan Sandoval.....	72
Conclusiones.....	75
Bibliografía.....	78
Hemerografía.....	86
Anexos.....	87

## INTRODUCCIÓN

La motivación se considera como un factor importante dentro del desempeño de los individuos, lo cual se manifiesta mediante la voluntad a cumplir metas, pues es la fuerza que los impulsa a realizarlas.

El presente estudio, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los niños internos de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval. La población que se estudio fue un total de 54 alumnos que residen en esta institución, ubicada en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

La metodología que se utilizó en esta investigación fue de un enfoque cuantitativo, realizándose como estudio no experimental, correlacional y con un diseño transversal, teniendo como variable independiente la motivación y como variable dependiente el rendimiento académico.

## **Antecedentes del problema.**

En esta parte se analizarán 2 variables, motivación y rendimiento académico, mostrando investigaciones que presentan una relación importante con cada una de estas variables, ya que en ambos estudios se establece una correlación entre ellas, por lo tanto son los antecedentes adecuados para este presente estudio a realizar.

La motivación se define como un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado a metas específicas.

También se puede definir como un impulso, para llevar a cabo una tarea o acción a realizar mediante una meta que se proponga el alumno, donde tiene que tomar en cuenta interés, persistencia, voluntad entre otros.

Por otro lado, el rendimiento académico es definido por el Diccionario de las Ciencias de la Educación como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación; en este proceso intervienen además del nivel intelectual, variable de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales; es expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Se realizó una investigación de motivación llamada “Escala para medir la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria” por María Estela Jiménez, en una escuela situada en la Delegación Álvaro Obregón, (2008) de la ciudad de México.

Ante la necesidad de conocer la motivación de los niños mexicanos hacia el aprendizaje, en esta investigación se adaptó la escala de orientación intrínseca contra extrínseca en el salón de clases. Participaron 173 alumnos(as) de 2°, 4° y 6° grados de escuela pública. Los resultados mostraron que la escala posee consistencia interna moderada.

La escala permitió evaluar la motivación de los niños(as) hacia el aprendizaje en general y conocer los motivos y percepciones de sus competencias para el trabajo escolar. Se requiere seguir trabajando en la validez de construcción del instrumento, incluyendo reactivos en los que la motivación intrínseca no se contraponga con la relevancia que tiene para ellos el juicio del maestro.

Este trabajo muestra respuestas preliminares de los niños mexicanos a una escala que evalúa la motivación hacia el aprendizaje escolar, aporta un instrumento de estudio que en esta primera fase de estudio mostro efectividad aceptable para ser empleado con niños de primarias de nivel socioeconómico bajo medio, es imperativo seguir trabajando en la adaptación del contenido de los reactivos, los criterios y la forma de respuestas de la prueba, para lograr que esta sea más accesible para los niños de 2°. Los resultados específicos podrían aportar elementos para la planeación

de talleres para niños, padres, maestros, psicólogos u otros profesionales de la educación.

En el estudio de tesis cuantitativa elaborada por Padilla Valdez (2004), efectuada en la primaria del Instituto Morelos, se encontró que la motivación sí es un factor que influye en el rendimiento académico y se puede variar de acuerdo a las características del grupo; ella menciona que la motivación posee una influencia significativa mayor al 10% en el rendimiento académico en el 55% de los estudiantes, mientras que un 45% la motivación no es un determinante significativo.

En la casa hogar del Colegio Juan Sandoval no se ha realizado un estudio que dé a conocer el nivel de motivación que presentan los niños internos, por tal motivo ésta será la investigación que dará a conocer resultados sobre este tema.

## **Planteamiento del problema**

La casa hogar del Colegio Juan Sandoval atiende a niños de bajos recursos, cuenta con los requisitos básicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y las instalaciones son adecuadas para asistir a los niños que se encuentran en ese lugar. Se atiende a niños y niñas en situación de conflicto, donde se brinda la oportunidad de estimular sus aptitudes, habilidades, facultades, capacidades físicas e intelectuales.

Por la mañana toman clases con los alumnos externos de este colegio católico, que comparte sus servicios como casa hogar apoyada por las hermanas religiosas, teniendo como finalidad que los niños trasciendan tanto intelectual como socialmente y puedan, en la edad adulta, estar aptos para desarrollar estas capacidades a plenitud.

Durante el transcurso de experiencias dando las prácticas de psicología con los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, se pudo percibir que probablemente, la importancia que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje que presentan los alumnos en la escuela, sea fundamental para un rendimiento académico satisfactorio.

Los niños de este orfanato presentan diferentes situaciones personales, esto fue comentado por la madre directora Marta Arreguín encargada de esta casa hogar; ella explica que los alumnos internos han manifestado un bajo rendimiento académico, considera que un factor muy importante es la motivación pues, es un problema fundamental en los niños ya que no ponen de su parte para aprender.

Los ve desanimados y sin ganas de estudiar. Así como también, los comentarios dados por otras religiosas que asisten a los niños, expresando su preocupación ante el desempeño escolar que los alumnos muestran, y temen que lo que este influyendo sea la falta de motivación de cada uno de ellos.

Con esta problemática surge la pregunta que guía esta investigación la cual es:

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los niños de la casa hogar, del Colegio Juan Sandoval, de la ciudad de Uruapan, Michoacán?

## **Justificación del problema**

Con esta investigación se aportarán elementos al proceso educativo, sobre el manejo de la motivación para favorecer el aprendizaje en los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval.

Este estudio será a beneficio de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, ya que se explicará de qué manera se relaciona la motivación con el proceso de aprendizaje de los alumnos internos.

Ayudará a los docentes de la institución, pues se podrán dar cuenta de la motivación que presentan sus educandos internos, y mediante eso podrán establecer estrategias de motivación hacia el estudio, para perfeccionar los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños, basándose en métodos que alienten al alumno de casa hogar a trabajar de una manera eficiente, desarrollando una actitud positiva hacia el trabajo escolar.

Beneficiará a la psicología para dar a conocer los cambios de conducta que presentan los alumnos mediante la motivación, de qué manera alcanzar sus metas, y llegar así a su autorrealización o fracaso, dependiendo del nivel de motivación que presenten.

Mientras que el psicólogo educativo se dará a la tarea de apoyar en los procesos educativos, planteando estrategias pertinentes para mejorar los procesos psicológicos de los alumnos en el aula.

### **Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los niños de la casa hogar, del colegio “Juan Sandoval”, de la ciudad de Uruapan, Michoacán en el ciclo escolar 2012-2013.

### **Objetivos particulares.**

1.-Definir el concepto de motivación.

2.-Definir el concepto de rendimiento escolar.

3.- Determinar el promedio de los niños de la casa hogar del colegio “Juan Sandoval” de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013 por medio de las calificaciones bimestrales.

4.- Medir el nivel de motivación en los niños de casa el hogar del Colegio Juan Sandoval de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013.

5.- Identificar el grado de correlación entre la motivación y rendimiento académico en los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013.

### **Hipótesis de trabajo.**

Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos que residen en la casa hogar del Colegio Juan Sandoval de la ciudad de Uruapan Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013.

### **Hipótesis nula**

No existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos que residen en la casa hogar del Colegio Juan Sandoval de la ciudad de Uruapan Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013.

### **Operacionalización de las variables.**

La variable motivación se midió con la aplicación de la prueba EMANE (Escala de motivación académica para el nivel escolar), la cual fue elaborada y estandarizada en ciudad de Uruapan Michoacán y San Juan Nuevo Parangaricutiro, con niños de edad escolar, la muestra fue con más de quinientos.

La elaboración de este instrumento se realizó en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, debido a la necesidad de instrumentos para medir el grado de motivación que presentan los niños de primaria.

Esta prueba se constituye de 30 reactivos, de los cuales al codificarse arrojan resultados agrupados, ubicando a los sujetos en un nivel bajo de 1 a 30 percentiles, en un nivel medio 35 a 65 y, por último un nivel alto de 70 a 99.

En la variable de rendimiento académico se utilizaron las calificaciones que son representaciones numéricas de los promedios escolares de los alumnos. Se identificó de 5 a 6 como una calificación baja, de 7 a 8 como media, así como de 9 a 10 como promedio alto.

## **Marco de referencia**

El presente trabajo de investigación se realizó en la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, de la ciudad de Uruapan, Michoacán, el cual se encuentra ubicado en la calle Viveros #105, colonia Lomas del valle sur.

La visión de esta escuela es proporcionar una educación fundada en la fe católica y en la exigencias del mundo en el que se vive; además de proveer, con el régimen de internado, un apoyo a los padres que por alguna razón (como el trabajo), no se pueden hacer cargo de sus hijos durante los días escolares; conjuntamente con lo anterior, la misión de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, es brindar asilo a los niños que han perdido a sus padres, los cuales no pueden ser cuidados por los familiares.

El plantel cuenta con aproximadamente 360 alumnos, de los cuales 54 forman parte del internado; en esta ocasión, se trabajará únicamente con los niños de la casa hogar.

Los miembros que forman parte del alumnado son niños que cuentan con un nivel socioeconómico bajo o medio, y que están en convivencia con los niños que se encuentra en el régimen de internado, los primeros son los que viven con sus padre (alumnos externos). Los grupos escolares están conformados aproximadamente por 30 niños.

La escuela cuenta con 15 aulas, que se dividen de la siguiente manera: 12 aulas son destinadas para salones de clase, una de éstas está destinada a cómputo, otra más está destinada a la materia de inglés y la última para educación física. Además de contar con un comedor, baños de niñas y niños, cancha de fútbol y un patio en donde se recrean con juegos.

Los niños de la casa hogar cuentan también con sus dormitorios, los cuales se dividen de la siguiente manera: tres son destinados para los niños, divididos en chicos, medianos y grandes; las chicas cuentan con un dormitorio general para ellas. Tanto el dormitorio de los niños como el de las niñas se encuentran separados en diferentes edificios.

Cada dormitorio cuenta con sanitarios, regaderas, camas individuales y guardarropa para cada interno; se encuentra así mismo con su enfermería. Las personas a cargo de estos niños cuentan aparte con su dormitorio.

La casa hogar está a cargo de 2 personas (religiosas católicas), una es la que tiene la dirección académica y la otra está encargada de los niños de casa hogar, además de estas personas, hay otras 6 religiosas que cuentan con la misma formación; dentro del internado existen 5 personas que conforman el personal de apoyo (cocina y limpieza).

El personal docente de la institución está conformado por 12 maestros que cuentan con su título en el área de la educación y continuamente son capacitados en

la metodología de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el grado que tengan asignado.

# CAPÍTULO 1

## LA MOTIVACIÓN

Como primer punto se realizara una revisión bibliográfica sobre la motivación, ya que es un factor fundamental en el desarrollo académico del niño y es necesaria para que se dé el aprendizaje de una manera favorable, pues toda conducta necesita de una cierta motivación para llevarse a cabo.

Esta variable se estudiará para vincularla con el tema de rendimiento académico, se hablará de su concepto, sus clasificaciones y del test que se utilizará para darle una respuesta a la pregunta de investigación.

### **1.1. Concepto de motivación.**

Para Moore (2002), los impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos, son en base al nivel de motivación que presentamos.

Según Woolfolk citado por Díaz-Barriga (2002), la motivación mantiene la conducta, pues es un estado interno el que la activa y dirige hacia un fin en particular.

Brophy citado por Díaz-Barriga (2002), expresa que la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento orientado a metas específicas son elementos que conforman la motivación.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se puede decir que la motivación es la capacidad que maneja el ser humano en su comportamiento, con energía y persistencia para lograr alcanzar, una meta establecida y con esa actitud llegar al objetivo marcado, en conjunto con la voluntad que es un factor determinante que lleva a cabo la motivación.

## **1.2. Teorías de motivación.**

Según Díaz-Barriga (2002), las diferentes teorías que abordan aspectos motivacionales son el conductismo, el humanismo y el cognitivismo repercutiendo en el ámbito educativo.

Según Díaz-Barriga (2002), la motivación es explicada por los conductistas en términos de estímulos externos y reforzamiento, por lo que piensan que mediante castigos, recompensas o incentivos se puede motivar a las personas.

De acuerdo a lo antes mencionado, se señala que la teoría conductual en cuanto a la motivación, se basa, más que nada, en un incentivo que se les presenta para realizar la acción; no es decisión personal querer cumplir con esa meta, sino sólo se hace por lo que se recibirá a cambio de cumplir esa meta.

Un ejemplo sobre esta teoría que se muestra en las aulas son las tablas que hacen los maestros, con los nombres cada uno de los alumnos (fichero conductual),

en donde los profesores van sumando puntos a los estudiantes cuando estos tienen una buena participación en el salón de clases, dándoles al finalizar de un determinado tiempo, una recompensa para que así los alumnos se sientan motivados a realizar lo que el profesor les indica.

Según Díaz (2002), lo más importante para los humanistas es la persona como un ser total en la libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, que son necesidades personales, por lo que su motivación principal es orientada hacia la autorrealización personal.

De acuerdo a lo anterior el enfoque humanista tiene que ver más con la autorrealización, decisiones personales que lo motivan a cumplir con una meta indicada y que le servirá para su éxito personal, aquí el maestro se da a la tarea de desarrollar el potencial y habilidades de los alumnos.

Los enfoques cognitivos de la motivación explican, en términos de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas, en este enfoque se ve reflejado lo aprendido mediante experiencias y cómo se van relacionando con conocimientos previos.

Según Sánchez (1994), Se han dado a conocer diferentes explicaciones a la motivación desde el punto de vista cognitivo, donde se explica que se forma una determinada respuesta, gracias a los estímulos del entorno externo e interno.

Desde las concepciones cognitivas, su fundamento está en suponer que las personas no responden de forma mecánica los estímulos, si no a las percepciones de ellos, de forma que la motivación se base en decisiones e intereses.

El enfoque cognitivo está más relacionado con los acontecimientos vivenciales, y se va transformando la información que adquirimos, dándole un orden, para convertirlos en planes, metas, expectativas que se van marcando y cumpliendo con el paso del tiempo.

### **1.2.1. Teoría clásica de la jerarquía de necesidades de Maslow**

Maslow citado por Stephen P. Robbins (2005), afirma que existe una jerarquía de 5 necesidades humanas: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y autorrealización.

De acuerdo a las necesidades de Maslow, antes mencionadas, se identifican cinco niveles distintos de necesidades formados por una pirámide, en las que las necesidades básicas del ser humano se encuentran debajo que son las necesidades primordiales del ser humano, como son comer, tomar agua, sexo.

Las superiores o racionales son seguridad, sociales, estima, y autorrealización. Únicamente cuando logra satisfacer las necesidades inferiores o primarias, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

Según Maslow, “uno de los desarrollos motivacionales más utilizados en los ambientes educativos ha sido la organización jerárquica de los motivos.” (Mesonero; 1995:460)

Maslow explica que “las necesidades y motivos que experimentan los individuos tienen una jerarquía distinta, se sitúan de “abajo a arriba”; en el nivel superior son necesidades de ser: autorrealización, apreciación estética y logro intelectual. Y las necesidades de deficiencia: autoestima, pertenencia y seguridad (Mesonero; 1995:460).

Las necesidades de estima se advierten por el reconocimiento que el individuo busca de los demás, él quiere tener un alto aprecio de sí mismo y confianza, la autorrealización desarrolla al máximo todas las potencialidades. Implica lo que una persona puede ser y debe llegar a ser.

En conclusión, Maslow en su teoría señala que un alumno debe de tener sus necesidades básicas satisfechas, para que éste se sienta motivado en su proceso académico, como son la comida, la bebida y el refugio, que son las necesidades fisiológicas. El individuo busca satisfacer los aspectos afectivos y sociales donde busca la comunicación con otros interactuando con la comunidad viviendo en un ambiente de

aceptación y seguridad. La autorrealización como persona para desarrollar y explotar todas sus habilidades al máximo que va de la mano con el reconocimiento de los otros.

### **1.2.2. Teoría de atribuciones causales de Weiner.**

Según Weiner, citado por Woolfolk (2006), explica que la teoría de atribución causal en la motivación describe la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos sobre uno mismo y los demás afectan en la motivación y el comportamiento, la mayoría de las causas se atribuyen a los éxitos y fracasos por lo que muestra 3 dimensiones: locus, estabilidad y controlabilidad.

Weiner, citado por Manassero (2001), es el primero en hablar de la motivación desde el enfoque cognitivo y aplicado de forma especial al mundo escolar. Señala tres elementos atributivos que son:

- La causa (interna o externa), estabilidad.
  
- El lugar, Locus (interno o externo), alternabilidad.
  
- Control.

Según Weiner, citado por Woolfolk (2006), las causas atribuidas a los éxitos y fracasos de la siguiente manera:

- 1.- Locus (ubicación de la causa, interna o externa de la persona).
- 2.- Estabilidad (si la causa permanece igual o cambia).
- 3.- Controlabilidad (si el individuo puede controlar la causa).

De acuerdo a lo anterior significa que si el alumno atribuye su éxito al esfuerzo personal se sentirá orgulloso y aumentará su autoestima y confianza, por el contrario, si atribuye su éxito a la suerte, tal vez se sienta bien, pero no orgulloso ni confiado de que los resultados se vuelvan a repetir.

“Las dimensiones atributivas del logro de la tarea son el centro de otra extensión de la teoría de la atribución, donde Weiner estaba interesado en las causas y consecuencias de las clases de atribución efectuadas en cuanto al éxito o el fracaso de alguna tarea; consideraba que al realizar una atribución respecto del logro consideramos tres dimensiones de desempeño: locus, estabilidad y controlabilidad.” (Hogg; 2010:87).

De acuerdo a lo mencionado, la teoría de la atribución establece que las personas tratan de descubrir y comprender cuáles son las causas que explican el

cambio de comportamiento, de ellas depende establecerse una meta, y los resultados que influyen en la motivación de los sujetos.

Así se puede decir que de acuerdo a las teorías anteriores, las atribuciones son las causas a las que se atribuyen los resultados, por ejemplo, dependiendo del interés que tenga la persona en alguna tarea o en el cumplimiento de una meta, así mismo se reflejará el resultado de la persona, mediante el éxito o el fracaso, tomando en cuenta las causas que influyen para que la persona se muestre motivada o desmotivada al hacer la acción.

### **1.3. Tipos de motivación.**

En este apartado se hace referencia a los distintos tipos de motivación que se encuentran en el alumno, los cuales pueden favorecer a que el alumno, de alguna manera tenga un buen rendimiento escolar o al contrario, lo puedan perjudicar.

#### **1.3.1. Motivación intrínseca.**

“La motivación intrínseca como “una suerte de tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar y conquistar un desafío, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para

trabajar porque la actividad le resulta satisfactoria en sí misma”. (Díaz-Barriga; 2002:67).

García (2008) comenta que la motivación intrínseca es cuando se realizan las actividades de aprendizaje, alentadas por motivos personales y por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje, viendo esto como un reto personal que lo motiva a lograrlo para su autorrealización.

En base a lo anterior se menciona que la motivación intrínseca, es aquella que se basa en el ámbito personal, se disfruta haciendo la tarea que se lleva a cabo. La motivación intrínseca es la más efectiva, pues son cosas que una vez analizadas por la persona, lo realizan por el gusto y el deseo de aprender, de ayudar a las personas y de sobresalir también cuando el individuo fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y el cumplimiento de sus metas, sus aspiraciones y sus deseos de realizarse como persona.

### **1.3.2. Motivación extrínseca.**

“La motivación extrínseca, se relaciona con el interés que nos despierta el beneficio o recompensa externa que vamos a lograr al realizar una actividad” (Díaz-Barriga; 2002:67).

Según García, “la motivación extrínseca es cuando el alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje, para obtener recompensas o evitar sanciones por imposición de los padres para que se reconozca su valía , al alumno no le interesa el aprendizaje en sí mismo si no las consecuencias que se derivan de su conducta”. (García; 2008:33).

Es por ello que se puede decir que la motivación extrínseca es aquella que se impone y que conduce a la persona a realizar la tarea, no es por voluntad propia que se muestra motivado el alumno, sino porque recibirá algo a cambio (incentivo), como por ejemplo las recompensas por parte de los padres por sacar buenas calificaciones.

### **1.3. Características de la motivación.**

Según Herbert L. (2006) “Las características de las propiedades activadoras la motivación son, las respuestas manifiestas, la persistencia y la fuerza”.

Según Tolman, citado por la Revista Electrónica de la Motivación y la Emoción (R.E.M.E), “la conducta motivada tiene como características molares que son que está dirigida a una meta, es persistente y muestra una selectividad para alcanzar una meta”. (R.E.M.E, vol.3 n°20; 1997:3).

En conclusión, las características de una conducta motivada es que se necesita saber qué respuesta se quiere tener con la meta propuesta, a dónde se quiere llegar o qué se quiere conseguir dependiendo de los intereses de la persona. Así mismo la persistencia es otra característica fundamental dentro de la motivación para conseguir cumplir la meta deseada con voluntad y por último, saber tomar decisiones adecuadas para alcanzar el éxito.

### **1.5. Éxito y fracaso en el salón de clases.**

La motivación al éxito o al fracaso es un medio importante en el aprendizaje y en las actividades escolares, ya que en los primeros años puede influir de una manera muy importante en el desarrollo del alumno.

Según Séneca “el fracaso empieza cuando cesa el esfuerzo” (Robles; 1998:28).

Robles menciona que “el fracaso tiene un aspecto compensador para ciertas personas. En tanto el éxito genera nuevas responsabilidades superando el éxito anterior, el fracaso reduce ostensiblemente el nivel de exigencia”. (Robles; 1998:41).

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1984), destaca entre los factores que el propio educando precisa para lograr el éxito, el de su interés o inclinación hacia el objetivo propuesto, siendo así una tarea para el docente despertar y estimular el interés mediante la motivación, para los alumnos que aún no están

conformes; por ello la motivación crea en el estudiante sentimientos de necesidad que determinen impulsos orientados hacia la realización de algún objetivo o meta en particular.

El éxito y el fracaso son dos caras de la misma moneda. Pues dependen en gran parte de uno mismo, de nuestros objetivos y expectativas, de nuestras ambiciones y motivaciones que tengamos hacia la meta que se va a realizar. Cuando una actividad termina bien, se dice que tiene éxito, cuando acaba mal se dice que es un fracaso, aquí el interés que el individuo ponga para alcanzar la meta y/o causas de su entorno son las que ayudarán o perjudicarán el resultado de lo que se propone.

### **1.6. Factores que influyen en la motivación.**

Según García Legazpe (2008), comenta que los factores que influyen en la motivación pueden clasificarse siguiendo diversos criterios, pero lo más lógico, es fijarnos en la propia persona como los factores personales, así mismo los factores del contexto escolar y los factores sociales y familiares.

El Centro de Investigación y Documentación Educativa. (C.I.D.E) (2005), explica que los factores que influyen en la motivación pueden clasificarse siguiendo distintos criterios, que dependan de la propia persona como los factores personales o más bien

si se deben al contexto que envuelve al sujeto e influye en él como es la familia, sociedad, profesores y centro educativo.

De acuerdo a lo citado anteriormente los factores que influyen en la motivación son aquellos que hacen que cambien el comportamiento de la persona cuando ésta ya tiene fijada una meta en particular; estos factores que se comentan en las teorías como en el ámbito personal, la familia, la sociedad y la escuela, pueden mejorar o perjudicar en la conducta motivada de la persona, provocando llegue al éxito o al fracaso de lo que se propone.

### **1.6.1. Emociones.**

Izard, citado por MacClelland (1989), considera que las emociones influyen en la conducta, considerándose factores motivacionales.

Se puede afirmar que las emociones son aquellas que se presentan en el alumno, al realizar la tarea, es decir, si va a poder lograrlo, influyendo las experiencias de éxitos y fracasos que el alumno no ha experimentado en su tarea, pues las emociones positivas o efectos positivos repercuten favorablemente en el aprendizaje.

Las experiencias que se viven por el alumno van formando su autoconcepto, estableciendo la tarea para evitar el fracaso o tener éxito. Las emociones se relacionan con la motivación ya que una persona inteligente emocionalmente puede mejorar su

propia motivación estimulando acción y generando conductas al momento de realizar tareas.

### **1.6.2. Dificultad de las tareas.**

Es necesario que la tarea tenga un cierto grado de dificultad, para mantener la atención del alumno, estos factores dan como resultado un alto o bajo grado de motivación en el alumno al momento de realizar la tarea.

Según Brueckner (1981), el nivel de capacidad intelectual de un niño se mide por el grado de dificultad de las tareas que puede realizar con éxito”.

Por lo tanto a medida que el alumno va progresando en su aprendizaje deberá de enfrentarse a tareas más complejas y difíciles, a retos que él mismo se proponga, pues entre más elevado sea el grado de dificultad de los proyectos, tareas, evaluaciones a los cuales el estudiante se enfrente, más alto será su rendimiento académico ayudado por la motivación, persistencia y voluntad que el niño presente.

### **1.6.3. Autoconcepto**

Es el concepto que tiene el alumno de sí mismo y la valoración que tiene de sus capacidades en relación con el aprendizaje, son de suma importancia pues en ocasiones llega a condicionar o limitar toda su actividad escolar, sus expectativas, sus niveles de motivación, aspiración y sus esfuerzos. Por tanto, un autoconcepto positivo es la mejor base que puede tener el alumno para llegar a alcanzar el éxito escolar.

El éxito o el fracaso son consecuencia de un conjunto de factores, que implican al alumno en su totalidad como persona.

También las relaciones que tiene el estudiante, donde influyen los padres, profesores y compañeros para el desarrollo de su autoconcepto, es importante ya que su relación con ellos llega a repercutir o influir en la mejora de su motivación y por ende en su rendimiento académico.

### **1.7. Motivación de logro.**

Según la teoría de motivación de logro citada por Jesús Beltrán (1995), da a conocer que existe un motivo que empuja toda acción y dirige la conducta de forma competitiva, de manera exitosa con un nivel de realización que reporta así un sentimiento de importancia al sujeto.

Atkinson (1964) citado por Kenneth T. (2000) comenta que la motivación de logro tiende a acercarse a una meta de logro, menos la tendencia de evitar el fracaso.

Según Murray, citado por Hernández, “la necesidad de logro en donde se refiere a las acciones positivas o negativas de anticipación a la meta que surge en situaciones que involucran competencia con el desempeño puede ser evaluado con éxito o fracaso”. (Hernández; 2002:294)

Se puede afirmar que la motivación de logro se muestra como un impulso para lograr vencer desafíos, avanzar y crecer, trabajar gracias a su deseo de pasar los obstáculos que se van presentando para alcanzar metas que él mismo se propone; la actitud positiva que muestra el individuo es el factor fundamental en la motivación de logro y sirve para la autorrealización de la persona, es lo que se pretende lograr.

### **1.7.1. Motivación de afiliación.**

Según Quezada (2004) “la motivación por afiliación es un impulso que mueve a relacionarse con las personas”. Es la necesidad de establecer lazos emocionales con los demás y refleja el deseo de estar emocionalmente vinculado a la gente que es importante para nuestra vida.

Esta motivación crea en el alumno la necesidad de ser aceptado y socializarse por su grupo, más que un deseo de calificación. En la escuela los alumnos eligen amigos para rodearse de ellos, sintiendo una satisfacción al ser aceptado y reconocido.

### **1.7.2. Motivación de poder.**

Quezada (2004), menciona que “La motivación por poder, es un impulso por influir en las personas y situaciones. Las personas motivadas por el poder más dispuestas que otras, que tienden a mostrarse más dispuestas a otras a afrontar riesgos”. (Extraído de [www.zamudio.com.mx/?p=archivo&partId=59](http://www.zamudio.com.mx/?p=archivo&partId=59)).

Esta motivación se refiere a la necesidad que tiene el alumno para influir o controlar a las personas. En cuanto a la relación que hay entre motivación de poder y el rendimiento académico es, como los alumnos con mejor rendimiento académico tienen más influencia sobre sus compañeros y tienden a ocupar cargos importantes en la escuela.

En ocasiones el poder se emplea de forma destructiva, pero también lo hacen constructivamente para colaborar con el desarrollo de organizaciones de éxito.

## **1.8. Motivación escolar.**

Según Alcalay y Antonijevic citado por Edel (2003), hace hincapié que la motivación escolar es un proceso que conlleva variables cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas positivas para alcanzar metas propuestas; en tanto las afectivas comprenden aspectos como la autovaloración y autoconcepto.

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas ( Díaz y Hernández 2002:69 ).

Según Tardif citado por Valenzuela (2007), la participación, el compromiso, y la persistencia del alumno en las actividades dentro del aula son factores fundamentales para la motivación escolar.

Según Archambaut y Chouinard, citado por Valenzuela (2007), la motivación escolar se conforma por un conjunto de motivantes que alientan al alumno a comprometerse activamente en su proceso de aprendizaje, adoptando

comportamientos susceptibles, dirigidos a la realización de objetivos que persigue perseverando, a pesar de las dificultades que se le presente.

Por ello se concluye que la motivación escolar es un proceso general, por el cual se inicia y dirige en el individuo una conducta hacia el logro de una meta en el ámbito educativo con aquellos factores motivacionales como el compromiso, la participación y la persistencia que influyen en su comportamiento basado ya en los objetivos marcados y para que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

### **1.9. Medición de la motivación.**

Los científicos rara vez miden la motivación en forma directa. Más bien manipulan alguna condición del estímulo y luego miden la conducta en forma de respuesta”. (Herbert H.; 2006:16).

“La motivación es un constructo hipotético que no puede medirse directamente, ha sido necesario desarrollar varias formas de medir la ejecución en pruebas específicamente para evaluar la motivación aunque sea de manera indirecta”. (Hernández; 2002:128).

De acuerdo a lo que se planteó anteriormente en las teorías, se comenta que en sí la motivación no se puede medir como tal, sino que el cambio de conducta por

parte de la persona es lo que se mide, dependiendo del interés que muestre al ir realizando lo que se proponga para llegar a una meta fijada. Al concluir lo que se valora son los resultados en base al cambio de conducta que toma el individuo para llegar al éxito o al fracaso.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En esta investigación el rendimiento académico, es una de las variables que tiene una influencia predominante en el desempeño del alumno, es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma concreta, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

La capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, es el tipo de rendimiento académico que puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un grupo de conocimientos o aptitudes.

Hay también los factores personales, sociales y pedagógicos que influyen en el desarrollo escolar del alumno, por lo que es importante conocer más detalladamente cuáles son las causas que llegan a influir en el rendimiento académico del alumno interno, retomando la calificación como su principal indicador.

## 2.1 Concepto de rendimiento académico.

Según Alves (1990), el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del cual se trabajan factores importantes que son, el ámbito afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Según Pizarro (1985), “el rendimiento académico es como una de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Alcaide, 2009:31. extraído de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>)

Chadwick, define el rendimiento académico como “La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita a obtener un nivel de funcionamiento y logro académico a lo largo de un periodo”. (Montes, 2010:13.)

Jiménez, define el rendimiento académico, como “el nivel de conocimientos demostrados en determinada área o materia, de acuerdo con la norma de edad y el nivel académico en el que se encuentre al alumno”. (Edel; 2003:3).

Se define rendimiento académico como el resultado del desempeño del alumno en el ámbito escolar, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y la capacidad cognitiva a lo largo del curso escolar, en donde, mediante las evaluaciones, se reconoce la capacidad del alumno, que a su vez se refleja en sus calificaciones.

El rendimiento también se entiende a partir de sus procesos de evaluación, tomando en cuenta diferentes factores que también influyen de una manera significativa, pues no sólo el desempeño individual del estudiante, es un factor predeterminante, si no también, el grupo, el aula, el profesor y el contexto educativo en el que se desenvuelve el alumno.

## **2.2. Características del rendimiento académico.**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se hace alusión de que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

Según Rodríguez, citado por Narváez (1999), comenta que se encuentran 3 tipos de características de rendimiento académico:

- Las de carácter psicológico, refiriéndose a los factores personales del alumno.
  
- El carácter sociológico basado a los elementos exteriores que afectan al alumno, como la familia, escuela y grupos sociales.
  
- Los aspectos didácticos, haciendo hincapié en la participación y trabajo del docente, en cuanto a estrategias, métodos y recursos del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto se señala que las características del rendimiento escolar son un proceso que lleva al alumno a valorar su capacidad cognitiva teniendo como resultado de la evaluación, un aprendizaje significativo o no significativo dependiendo de las actitudes y las aptitudes que muestre, al igual que el papel fundamental que llevan las estrategias de enseñanza implementadas por el docente.

### **2.3. Calificación como indicador del rendimiento académico.**

“El progreso curricular y medida de calificaciones son 2 de las habituales operativizaciones del rendimiento académico, es evidente que recogen diferentes dimensiones de dicho rendimiento (avance o progresión del aprendizaje), la medida de las calificaciones parece reflejar el mejor aspecto cualitativo de dicho rendimiento en el sentido de calidad o brillantes con la que se progresa académicamente” (Díaz; 2002:193).

Tornimbeni (2008), explica que parece fácil el rendimiento académico porque generalmente las personas se califican en forma numérica, y esta información está siempre disponible para el investigador, sin embargo debe reconocerse que las calificaciones académicas son solamente un indicador parcial del logro de cualquier persona en cualquier nivel educativo”.

Jiménez citado por Edel (2003), da a conocer que no es suficiente evaluar el rendimiento académico con un examen, sino que también se debe tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los alumnos con sus compañeros de aula y la forma de impartir clase por el profesor.

De acuerdo a lo mencionado por los autores se puede decir que las calificaciones son la forma mediante la cual se representa el desempeño del alumno en la escuela, las enseñanzas dadas por el profesor son evaluadas con exámenes considerados principal instrumento de evaluación, ya que de acuerdo a los resultados de estos, se puede demostrar los conocimientos adquiridos del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También la calificación es la mejor forma en la cual se puede notar la evolución que tienen los alumnos en el ciclo escolar, por medio de evaluaciones aplicadas por el profesor, una alta calificación es el indicador del logro o una baja calificación es muestra de fracaso del alumno.

No puede haber instituciones con maestros que no evalúen el desarrollo cognoscitivo de sus alumnos sin comunicarle a sus padres; pueden cambiar los criterios en que se basan las calificaciones y la forma en que lo comunican, pero no se tiene que eliminar el proceso de la evaluación, pues en este proceso los padres se dan cuenta de la evolución que tienen sus hijos en el ámbito educativo.

Dentro de la evaluación se utilizan los exámenes que sirven para conocer, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencias y la eficiencia del profesor para dar las clases.

Para el desarrollo favorable del rendimiento de los alumnos, el profesor es el personaje encargado y apto para evaluar y verificar el proceso del aprendizaje, desde la etapa inicial hasta el final de un curso; y esto se logrará, mediante la orientación y estimulación, diagnosticando sus dificultades, corrigiendo adecuadamente sus equivocaciones, como también desarrollando sus habilidades y capacidades, fortaleciendo al máximo las que más resaltan en el alumno.

#### **2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico está influenciado por varios factores que lo facilitan o lo dificultan, los cuales tienen que ser considerados por el profesor al momento de hacer evaluación de conocimientos adquiridos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Rodríguez Espinar (1985), citado por Rodríguez Diéguez (1992),

“Señala los marcos de referencia posible de los modelos de análisis determinantes de rendimiento académico, a partir de los cuales y ligeramente modificados estructuramos los siguientes grupos:

- a) Determinantes de carácter psicológico en los que las variables predictoras están constituidas por atributos personales inherentes al alumno, características actitudinales, de personalidad, intereses, etc.
  
- b) Determinantes de índole sociológica que se refieren tanto a las variables de estado (características familiares, institucionales o sociales del alumno o conjunto del centro), cuanto a las variables de flujo, entendiendo como tales las que asocian con la dinámica social implícita en la relación, familia /profesores/ alumnos.
  
- c) De carácter didáctico en los que las variables cuantifican elementos característicos de las actividades didácticas que se realizan en el centro: estrategias, métodos, técnicas, materiales”. (Rodríguez; 185:24)

Según PISA hay “Algunos factores que influyen de manera más directa en el rendimiento escolar, como puede ser el nivel socioeconómico de los estudiantes, la facilidad de relación entre los profesores y alumnos, la disponibilidad de recursos educativos en la escuela, la familia y el clima escolar” (Martínez; 2003:203).

“Tras realizar una completa revisión de los factores que determinan el rendimiento académico destacan la existencia de tres conjuntos de variables que lo condicionan: contextuales, escolares y personales” (Murillo; 2003:341).

Por lo tanto se puede afirmar que hay muchos factores que influyen en el rendimiento escolar de manera positiva o bien pueden llegarlo a obstaculizar negativamente. Los factores que más relevancia tienen son: los sociales, escolares y personales.

#### **2.4.1. Factores sociales**

Los factores externos al ámbito escolar son importantes ya que repercuten para bien o para mal en el rendimiento académico, en donde podemos señalar a la familia, amigos, el nivel socioeconómico y el nivel cultural.

La familia.

El papel que desempeña la familia en el desarrollo del niño en la escuela, es muy significativo, ya que es la parte afectiva, que ayuda significativamente a la adaptación del niño, a dar la importancia y valoración en su formación escolar y apoyándolos en todo momento en su autorrealización.

No obstante también se encuentran problemas que afectan con mayor frecuencia el desempeño del alumno, en donde éste no recibe atención por parte de los padres, que haya una desintegración familiar o sufra de violencia familiar, provocando que el alumno pierda concentración en toda tarea que se le asigne por pensar en problemas exteriores, circunstancias familiares que puedan alterar el equilibrio afectivo del niño, lo que influye directamente en sus resultados escolares; por otro lado el entorno sociocultural de la familia, así como el grado de motivación y participación de los padres respecto a la escuela y el estilo educativo que enseñan a sus hijos, todos estos factores se relacionan con el rendimiento escolar.

El nivel cultural de los padres:

Los padres que tienen un nivel cultural alto, transmiten a sus hijos una alta valoración de la cultura y el conocimiento, les facilitan más oportunidades de aprendizaje, por lo tanto su rendimiento académico es más alto, pero si los padres son de nivel sociocultural bajo, aunque pueden tener grandes aspiraciones educativas para sus hijos, la realidad es que esas aspiraciones tienen muchas dificultades para poder llegar a cumplirse, y es lo que afecta en su rendimiento. Este nivel facilita la adaptación escolar de los hijos, ya que los estimulan intelectualmente y es más fácil para ellos que asimilen los conocimientos que se les enseña; es decir, ayudan a sensibilizarlos a los intereses escolares.

La riqueza y propiedad del vocabulario de los padres influyen directamente en sus hijos, cuando estos oyen nombrar los objetos de alguna manera, los hijos

adquieren el hábito de decirlo de la misma manera; pero cuando el vocabulario de los padres es pobre y los términos empleados son poco apropiados, los hijos adoptan la misma forma de hablar. Muchos estudios demuestran que el nivel verbal de los alumnos refleja el de su familia, por ello es un factor que afecta el rendimiento académico de los niños.

Si los padres estimulan a sus hijos a llenarse con nuevos conocimientos, los alumnos lo reflejarán en el ámbito escolar, pues tendrán la capacidad de trabajar sin ningún problema y no se les presentarán dificultades, manejando un amplio vocabulario, facilitándoseles todas las tareas que lleven a cabo en el aula.

La televisión:

En la actualidad es un factor cultural que afecta el desempeño de los alumnos, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo viéndola, en vez de estar haciendo las actividades extraescolares, provocando que los niños se vayan atrasando en su aprendizaje y los resultados al final sean tan desfavorables y su rendimiento sea bajo.

La televisión supera a los factores tradicionales del niño, como la familia y la escuela, en función a esto sería lógico que la televisión fuera un instrumento no sólo de información, sino también de formación, educación o como un entretenimiento, ya que favorece la capacidad imaginativa e intelectual, que fomente la tolerancia y la comunicación mutua, que además estimule la igualdad, la solidaridad y la libertad, que facilite el conocimiento del arte, la ciencia y la cultura.

Estilos educativos de los padres:

Dentro de los estilos educativos de los padres se identifican cuatro situaciones que afectan negativamente el rendimiento académico de los hijos:

La severidad excesiva:

Hace que los padres se crean unas expectativas muy altas hacia sus hijos, desean que sean los mejores, ante estas metas los niños se sienten inseguros y frustrados, pues difícilmente conseguirán alcanzar lo que los padres esperan de ellos y de esta manera afectan su desempeño escolar.

También existen padres que actúan con un exceso de protección y el resultado es un niño excesivamente protegido y altamente inseguro y dependiente, que no sabe defenderse de las dificultades por sí solo, sino que requiere de la ayuda de los padres. Esta sobreprotección ante sus hijos no permite que el niño salga adelante por sí solo y realice las actividades dentro del aula, por lo tanto afecta su rendimiento.

Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar:

Se refiere a situaciones como la muerte o enfermedad de algún miembro de la familia, la separación de los padres, el nacimiento de un nuevo hermano, el maltrato infantil, el nuevo matrimonio de alguno de los progenitores, todos estos factores influyen negativamente en el rendimiento de los niños, porque se presenta un desequilibrio, tanto en su familia como en su personalidad.

Desavenencia conyugal:

Dentro de la familia existen diversos problemas conyugales, una de ellas es la falta de unión familiar o la separación de los padres, provocando que la atención hacia sus hijos baje y provoque en el niño una sensación de inseguridad y el temor de una frustración. Manifiestan una actitud de falta de disposición emocional, un descenso en los intereses escolares, la falta de afecto por los padres provoca que desaparezcan los deseos de vivir, por lo tanto no debe asombrarnos que el interés escolar desaparezca.

Perfeccionismo:

La supervaloración del trabajo también provoca el bajo rendimiento de los hijos. Muchos padres obligan a sus hijos a estudiar constantemente, obligándolos con lecciones particulares y negándoles el derecho a otras actividades, como el jugar, porque ven el juego como un tiempo perdido. Los padres creen que ellos también deben ponerles tareas escolares, por temor de que lo que les ponen en clase no sean suficientes para que obtengan un mayor conocimiento.

Todo esto trae como consecuencia que el alumnos se sientan agotados dentro del salón de clases, provocando que los resultados sean contrarios a los esperados y, al ver los resultados, los padres aumenta aún más su presión y mientras más exijan a su hijo, éste tendrá un rendimiento más bajo.

Los diferentes estilos educativos de los padres, crean en sus hijos un gran desconcierto e inseguridad, lo que puede ocasionar un rendimiento más bajo del esperado. Por último, cada vez es más frecuente el caso de los niños que pasan mucho tiempo solos en casa a causa del trabajo de los padres, estos niños carecen del apoyo y la presencia de un adulto, que les enseñe normas y hábitos educativos que ellos respeten, para que su rendimiento sea mejor.

Nivel socio-económico:

El nivel socioeconómico es importante en el desarrollo del alumno, ya que allí se ve reflejada la facilidad o dificultad que tiene el educando para adquirir materiales que se piden en la escuela y son de suma importancia para su aprendizaje, tal como es el caso de libros, libretas, internet, entre otros diferentes elementos que el alumno necesita para llevar a cabo sus tareas.

Sin embargo los niños de niveles socioeconómicos bajos difícilmente tienen un rendimiento académico adecuado, pues no cuentan con la economía para adquirir los útiles y como resultado su desarrollo no es el mejor en su desempeño escolar.

#### **2.4.2. Factores personales.**

Los factores personales están relacionados únicamente con el alumno, ya que a partir de su conducta y aprendizaje será la forma en que lo evaluarán durante el proceso de enseñanza.

El rendimiento que alcanza el alumno en la escuela está relacionado con factores de tipo personal que obstaculizan o favorecen el aprendizaje, uno de los factores es:

La ansiedad:

Según Spielber (1966), “la ansiedad obstaculiza el rendimiento académico sólo si el nivel de aptitud del alumno es intermedio y un cierto grado de ansiedad lo facilita sobre todo en el nivel superior cuando la aptitud es elevada” (Hernández; 2004:337).

Así pues, la ansiedad llega a obstaculizar la capacidad del alumno a la hora de llevar a cabo una tarea o desempeñar un trabajo, provocando un bajo rendimiento

académico, cuando se le dificulta o es nueva la tarea para el alumno, lo que ocasiona es un alto nivel de ansiedad.

Es un sentimiento que se presenta en diferentes situaciones, en la escuela se puede presentar constantemente en los alumnos a la hora de hacer los exámenes o exponer frente a grupo.

La nutrición y salud.

Nérici (1969), comenta que el estado en el que se encuentra el organismo es muy importante para el aprendizaje, pues si este no está en condiciones normales y favorables, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado.

Por lo tanto, cuando un niño esta desnutrido, presenta síntomas como dolor de cabeza, de estómago, provoca bajo rendimiento académico, pues el organismo no está en condiciones para su concentración, atención y motivación que debe de presentar el alumno para su aprendizaje, por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje no se llevará a cabo correctamente.

Un niño que tiene falta de alimentación, desarrolla una labor escolar deficiente; a veces el niño asiste a la escuela sin haber desayunado o con un desayuno muy escaso, lo que provoca una baja de azúcar en la sangre que genera una descompensación en el alumno y este no rinde satisfactoriamente en sus clases.

El sueño también es una necesidad muy importante, como el comer, si un niño no satisface ésta necesidad adecuadamente, es imposible que su rendimiento académico sea normal. Si los padres no son capaces de controlar el sueño de sus hijos, pueden sentirse responsables de la inadaptación o fracaso escolar que traerá como consecuencia.

La autoconfianza.

Según Edel (2003), “es la sensación de controlar tu cuerpo, tu conducta y tu propio mundo; confiar en que si no puedes te ayudarán”. (Edel2003:6).

La persona deberá de lograr el éxito y creer en él mismo, que tiene la capacidad de lograr todo lo que se proponga, que puede hacer las cosas y que si algo falta, aprenderá con ayuda.

### **2.4.3. Factores escolares.**

Estos factores sólo son los relacionados en el ámbito escolar dentro de la institución educativa, pueden ayudar al alumno a facilitar su proceso de aprendizaje. Dentro de las clases, algunos factores que repercuten el desempeño académico son: el docente, la metodología de trabajo y el programa escolar.

Inadaptación escolar:

Este es un hecho complejo en el que influyen un conjunto de factores individuales, familiares y sociales, relacionados todos entre sí. Los alumnos para adaptarse a la escuela como en su ambiente adecuado, debe desarrollar una serie de actividades que le permitan alcanzar un estado de equilibrio que satisfagan sus necesidades y aspiraciones.

Lang citado por Tierno (1993), considera que el niño inadaptado es aquel, que presenta una insuficiencia de sus aptitudes o por los desajustes de su conducta, se encuentra en dificultad o en prolongado conflicto de adaptación con las circunstancias propias de su edad y de su ambiente.

Tierno (1993), explica que el bajo rendimiento académico es una consecuencia de la inadaptación, el niño escolarmente inadaptado diferentes síntomas, como la indisciplina dentro de la clase, por lo tanto el resultado es un rendimiento académico deficiente.

El docente:

Torres (1995) menciona que existen factores intra-educativos que afectan el rendimiento académico de los alumnos, los cuales son:

#### Capacitación docente:

Si el maestro no está bien preparado para impartir clases, no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos; se ha observado que se logra un mejor aprovechamiento con los docentes de formación pedagógica, lo cual el rendimiento y la formación de los alumnos aumentan.

#### Experiencia docente:

La experiencia del docente influye positivamente sobre el rendimiento escolar, pero sólo en lenguaje, ciencias y matemáticas, lo que significa que la influencia varía en el rendimiento según distintas áreas de estudio.

#### Relación alumno-docente:

Este es uno de los factores que tiene más peso en el rendimiento académico, el mayor y mejor rendimiento está relacionado con maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos y de sus capacidades para aprender.

#### Normas de evaluación y promoción:

Estas normas resultan determinantes en el rendimiento académico, en la relación de los alumnos y en la calidad del aprendizaje, ya que si estas normas no van de acuerdo a las necesidades de los alumnos, su rendimiento se verá afectado.

Cambios del profesor durante el año escolar:

La ausencia o cambios del profesor durante el año de enseñanza, afecta negativamente el rendimiento de los alumnos, debido a que interrumpen el ritmo de aprendizaje que se está llevando a cabo, por el proceso que llevan para adaptarse al profesor y a las normas o reglas que pone el maestro.

La forma que influye el profesor en el alumno para su rendimiento académico determina un desarrollo muy extenso de habilidades e interés por el aprendizaje del educando, al estimularlo tiene que tener una buena preparación profesional adecuada, saber manejarse en grupo, contar con experiencia laboral y dominar perfectamente los conocimientos que tiene que transmitir a los alumnos, logrando que presenten un aprendizaje significativo de los temas, procurando que el educando tenga un rendimiento académico satisfactorio.

“En el desarrollo de habilidades el profesor trabaja como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de capacidades mencionadas, debe no solo de dominarlas, sino dar nuevas formas de enseñar, en donde los profesores trabajen con estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes para la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel y la interiorización razonada de valores y actitudes”.(Díaz Barriga; 2010:2)

De acuerdo con Díaz-Barriga (2010), el profesor debe de tener la habilidad de ser mediador en los procesos para construir el conocimiento en el alumno, fomentando

en él las capacidades para tener un aprendizaje eficaz, tal como ayudar a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona y como miembro de una sociedad, trabajando con estrategias didácticas, fomentando una buena enseñanza, que repercuta en un buen aprendizaje.

La metodología de trabajo.

En el rendimiento escolar influyen varios métodos de enseñanza, entre más variadas imparta el profesor las clases, se vuelven más interesantes y entretenidas, ayudando al alumno a tener un aprendizaje más significativo. La metodología son los factores pedagógicos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, son los métodos de estudio que el maestro debe de seguir según las características de los alumnos y del contenido de la materia que se impartirá. Para buscar una mejor forma de enseñanza y que ésta tenga como resultado un aprendizaje significativo en los alumnos.

“Las exposiciones ayudan a cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer la información), pero son insuficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que es la comprensión a fondo de esta información”. (Zarzar; 2000:31).

De acuerdo a Zarzar, las exposiciones son llevadas a cabo como una ayuda y estrategia del profesor para que explique adecuadamente y sea comprendida la información satisfactoriamente por los alumnos.

En general se puede decir que los factores fundamentales que influyen en el rendimiento académico son los personales, el sociofamiliar y los escolares, que es indispensable que el alumno mantenga un cierto equilibrio, ya que dependiendo de estos tres factores, se reflejará el rendimiento académico del estudiante de forma positiva o negativamente.

En los factores personales se encuentran todos los problemas que enfrenta el alumno en su persona, como son: la baja autoestima, problemas de aptitud y actitud, que afectan su aprendizaje.

En el contexto escolar puede verse en la relación maestro alumno, así como la relación que la persona tiene con sus compañeros de aula, también las estrategias que aplica el profesor para el aprendizaje del alumno, entre otras.

# **CAPÍTULO 3**

## **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se presentarán los datos obtenidos en la investigación de campo, con el fin de comprender y analizar de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico de los niños de la casa hogar, del Colegio Juan Sandoval.

Primeramente se dará a conocer la descripción de la metodología que guio esta investigación, para después hacer un análisis de los datos encontrados del test EMANE y el registro de las calificaciones, así como también las gráficas de los datos obtenidos.

### **3.1 Descripción de la metodología.**

El presente estudio tiene un carácter científico y sus resultados son basados en un método específico, con técnicas que proporcionan la veracidad de los resultados y su confiabilidad.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque las variables deben de ser medidas, ya que el objetivo es medir numéricamente la motivación y el rendimiento académico en los niños que residen en la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, así como la relación entre las dos variables.

### **3.1.1. Enfoque cuantitativo.**

El enfoque cuantitativo cuenta con la confiabilidad que se requiere para una investigación, puesto que utiliza la medición, la recolección y el análisis de datos para probar las hipótesis planteadas en la investigación. Este enfoque cuantitativo se basa en la medición numérica y el uso de las estadísticas.

“Usa la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández; 2010:4)

Este enfoque contó con un método ya establecido para realizar el estudio, en donde se eligió la idea del tema, transformándolo en preguntas de investigación, posteriormente se elaboró la hipótesis correspondiente, la cual se buscó comprobar mediante la medición, analizando los resultados y llegando a una conclusión. Ofreciendo la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, tener un control sobre las variables de estudio y un punto de vista de conteo.

### **3.1.2. Alcance correlacional.**

“Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos variables o más variables, miden cada una de ellas y, después, se cuantifican y analizan la vinculación.”(Hernández; 2010:81).

Según Hernández (2010), la finalidad de los estudios correlacionales es “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (Hernández; 2010:85).

Por lo tanto este alcance busca describir, medir y analizar la relación entre las variables en un momento específico, estableciendo a la variable dependiente y a la independiente, las causas y los efectos de un hecho que están ocurriendo en ese momento y el investigador trata de medir y reportar resultados.

Se recolectan los datos y se describe la relación que hay entre las 2 variables, pero aquí lo único que interesa es que las variables puedan ser correlacionales o bien tengan una relación causal que es la influencia o la ausencia de influencia de los cambios de una variable sobre los valores de otra.

### **3.1.3 Investigación no experimental.**

La investigación no experimental es “la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (Hernández; 2010:149).

Hernández (2010), explica que los estudios no experimentales “se realizan sin manipulación deliberada de variables, en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos.

De acuerdo con lo antes mencionado, son estudios en donde no se cambian de forma intencional las variables independientes para ver sus efectos sobre otras; aquí se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Un investigador que se guía por un estudio no experimental, se encarga de observar fenómenos que ya existen, no se manipulan y no se puede influir en ellos, pues no se genera ninguna situación, si no que se observan situaciones ya existentes.

En los alumnos internos de la casa hogar Colegio Juan Sandoval, no se realizó ninguna modificación al ambiente para hacer la investigación, por lo tanto es un estudio no experimental, ya que ni el ambiente ni las variables se manipularon.

#### **3.1.4. Diseño transversal.**

Según Hernández (2010), en este estudio es muy importante tomar en cuenta que la recolección de datos se da en “un sólo momento específico” pues su finalidad es sólo describir las variables, analizar lo que pasa y la relación que hay entre ellas.

En los estudios transversales, “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández; 2010:151).

En este estudio sólo se evaluó la motivación y su relación con el rendimiento académico del alumno, por lo que es transversal debido a que el test de motivación EMANE en los niños, se aplicó por única ocasión, al igual que las calificaciones para medir el rendimiento escolar de los alumnos sólo una vez fueron solicitadas, del periodo de septiembre a octubre de 2012, lo cual lo hace un estudio aplicado en un momento único y específico, tal y como lo menciona Hernández.

#### **3.1.5. Técnicas estandarizadas.**

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron técnicas estandarizadas objetivas y confiables.

Para medir la motivación se utilizó el test EMANE. Este test conforma 30 reactivos con sólo 2 opciones de respuesta (Sí y NO), con la finalidad de que las

respuestas sean lo más concretas posibles. El test se diseñó debido a la necesidad de instrumentos para medir el grado de motivación con el que cuentan los niños que cursan la primaria. (Anexo número 1).

Para medir el rendimiento académico se utilizaron los registros académicos, los cuales son registros de calificaciones de los alumnos, para poder obtener los promedios generales de cada niño, a partir de un dato numérico de las evaluaciones que el maestro realiza durante el periodo escolar, ya que con ellas se identificó su rendimiento académico. Las calificaciones son datos confiables, puesto que el sistema educativo nacional las toma como referencia para conocer el grado de aprovechamiento que tiene el alumno. (Anexo número 2).

En el caso de esta investigación, la variable dependiente se mide a partir del rendimiento académico que el alumno presenta, siendo de utilidad para la interpretación de la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico del alumno. (Anexo número 3).

Después de haber mencionado las técnicas estandarizadas que se aplicaron en esta investigación se dará paso a la descripción de la población con la que se trabajó.

### 3.1.6. Descripción de la población.

La investigación de campo se realizó en la casa hogar del Colegio Juan Sandoval que se encuentra localizado en la calle Viveros #105, colonia Lomas del Valle Sur, en la ciudad de Uruapan, Michoacán. El plantel cuenta con aproximadamente 360 alumnos, de los cuales 54 forman parte del internado.

En esta ocasión, se trabajó únicamente con el total de niños que residen en la casa hogar, los cuales son niños que cuentan con un nivel socioeconómico bajo o medio y están en convivencia con niños externos, pues toman clases regulares en el colegio.

Se cuenta en total con 23 niñas y 31 niños de los cuales están desde 1º grado de primaria a 6º y los cuales se dividen por grado de la siguiente manera:

Grado	Niños	Niñas
1º	2	3
2º	3	3
3º	8	3
4º	6	5
5º	6	3
6º	6	6

### **3.1.7. Descripción del proceso de investigación.**

Esta investigación se llevó a cabo, primeramente, pidiendo la autorización de la madre directora de la institución, Gabriela Alonso Santa María para proceder con el estudio. Se le explicó detalladamente en qué consistía y con quiénes se trabajaría, determinando como sujetos de estudio a los niños de la casa hogar.

. Posteriormente con el permiso dado por la directora, se pasó a hablar con la madre Martha Arreguín, encargada específicamente de los niños de casa hogar; a ella se le explicó todo el proceso que se iba a llevar a cabo con el estudio, de qué manera se aplicarían los tests para medir la motivación, así como pedirle que facilitara las boletas de calificaciones para medir el rendimiento académico de cada niño. Ella accedió sin ningún problema.

La aplicación de los test de motivación se llevó a cabo el mayo 6 del 2013 durante 3 semanas, ya que los niños se manifestaron muy inquietos y fue imposible aplicarlos en un solo día, la primera semana se les aplicó a los hombres, los días lunes, miércoles y viernes, en un salón que la madre Martha proporcionó, la hora señalada fue a las 2:30 pm, sólo se dio un tiempo de media hora ya que los niños tenían que ir a comer.

El día lunes 6 de mayo del 2013, se aplicó a los niños de 1º y 2º, el miércoles a los de 3º y 4º y para finalizar, el viernes con los de 5º y 6º. Se les comentó a los niños que era un trabajo muy importante, se les explicó para qué era y se indicó que

contestaran lo más sinceros posible. Se les fueron dando las indicaciones del test EMANE para medir la motivación y después se fueron leyendo cada una de las afirmaciones, para que ellos fueran contestando como se les indicó. Los niños se mostraron entusiasmados con esta prueba pero un poco desesperados aunque contestaron sinceramente. Terminando los niños podían ir saliendo.

El mismo proceso se utilizó para las niñas en la segunda semana, ellas se presentaron más atentas y terminaron la prueba más rápido. La tercera y última semana se pidió a la directora de la institución que facilitara las boletas de calificaciones de los niños, para medir el rendimiento académico que se utilizó para el análisis de la relación entre las 2 variables.

### **3.2 Análisis e interpretación de resultados.**

Para comenzar el análisis se hace una explicación de los conceptos de la estadística descriptiva que son importantes para entender los resultados numéricos, tales conceptos son: mediana, media, moda y desviación estándar, así como el coeficiente de correlación de Pearson.

La media: “Es la medida de tendencia central más utilizada y se marca como el promedio aritmético de la distribución de datos. Se simboliza como  $\bar{X}$ , es la suma de todos los valores”. (Hernández, 2010:293).

La mediana: “Es el valor que divide la distribución por la mitad, es una medida de tendencia central propia de los niveles de medición ordinal, por intervalos y de razón”. (Hernández, 2010:292).

La moda: “Es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia, y se utiliza con cualquier nivel de medición”. (Hernández, 2010:292).

La desviación estándar: “Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Esta media se expresa en las unidades originales de medición de la distribución”. (Hernández, 2003:511).

Coeficiente de correlación de Pearson: “Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”. (Hernández, 2010:311).

Para poder observar y analizar de qué forma se distribuyeron los datos de cada variable se presentarán una serie de gráficas. (Anexo 1, 2 y 3)

En relación al análisis de cada variable, en esta investigación se buscó establecer una relación entre las dos variables estudiadas para así llegar a la conclusión de la investigación, así como verificar el cumplimiento de la hipótesis que se planteó al principio del estudio.

Una vez explicados los conceptos estadísticos, se procede a hacer la explicación de los resultados encontrados con esta investigación, para hacerlo de una manera coherente y lógica se presentarán los datos agrupados en tres categorías de

análisis: la primera sobre el nivel de motivación, la segunda del rendimiento académico y la última, de la correlación entre el nivel de motivación y el rendimiento académico de los alumnos de la casa hogar Colegio Juan Sandoval, de la ciudad de Uruapan, Michoacán en el ciclo escolar 2012-2013.

En cada una de las categorías, para hacer el análisis, se hace la interpretación de los datos obtenidos de las variables vinculándolos con el fundamento teórico que se sustenta en los capítulos de estas.

### **3.2.1. La motivación en los niños de casa hogar del Colegio Juan Sandoval.**

La motivación es un elemento fundamental en el aprendizaje del niño, ya que es la función que hace que el alumno muestre una conducta activa y dirigida al estudio; siendo el motor que lo mantiene interesado en el trabajo escolar; tiene como resultado la superación, éxito o fracaso, dependiendo del nivel de motivación que cada uno de los niños presente.

De acuerdo a algunos autores, “la motivación implica impulsos o fuerzas que nos da energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos” (DíazBarriga; 2002:67).

Por su parte Woolfolk, señala que, “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”. (Díaz-Barriga; 2002:67)

De acuerdo con Brophy, “motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento especialmente de aquel orientado a metas específicas”. (DíazBarriga; 2002:67).

Mediante las opiniones anteriores de diferentes autores se puede concretizar que la motivación es un estímulo presentado por las personas en acciones que realizan; es el motor de voluntad del alumno para lograr lo que se propongan sin desistir; por ejemplo en la realización adecuada de tareas, dependiendo de las necesidades y el interés que se le preste, será el resultado de logro o fracaso en el trabajo realizado. La motivación trabaja activando, dirigiendo y manteniendo la conducta que cada uno como persona; dependiendo de las acciones reflejará el nivel de entusiasmo para llevarlas a cabo.

Respecto a los datos obtenidos en la aplicación del test EMANE por los niños de la Casa Hogar del Colegio Juan Sandoval, los resultados fueron los siguientes:

De acuerdo con los datos de la prueba con la que se midió la motivación se encontró una media de 39.1 percentiles, siendo este el resultado de la suma de los percentiles obtenidos de los alumnos, divididos por el total de la muestra, indicando así que los alumnos muestran una motivación de un nivel medio.

La moda que se presentó fue de 65 percentiles, pues fue la puntuación que se presentó con más frecuencia, dando a conocer la mayoría de los alumnos que presentan la disponibilidad hacia el estudio.

La mediana obtuvo un valor de 32.5 percentiles, lo que significa que los alumnos de la casa hogar muestran un nivel medio del rango que indica presencia de motivación en el alumno.

La desviación estándar se presentó con 28.7 puntos, indicando así la diferencia que hay entre percentil alto y bajo. (Anexo 2).

En relación a los resultados antes mencionados, se tomó en cuenta que los niveles de la motivación son medidos mediante el número de percentiles que presentan. Ya que los puntajes arrojan que los niños presentan un nivel de motivación que corresponde a un nivel medio, pues se considera que de 1 a 30 percentiles es un nivel bajo, de 35 a 65 un nivel medio y, por último, de 70 a 99 es nivel alto.

Después de la aplicación de la prueba EMANE aplicada a los niños, se obtuvieron los siguientes los niveles:

Nivel bajo	27 alumnos
Nivel medio	18 alumnos
Nivel alto	9 alumnos

Por lo tanto, con los datos recabados en esta investigación, se dio a conocer que de las niñas, 14 presentaron un nivel de motivación bajo, 4 un nivel medio y 2 de nivel alto. Mientras que 13 niños obtuvieron un nivel bajo, 14 un nivel medio y 7 un nivel alto, de los cuales se encontró que los niños presentan una mayor motivación hacia el estudio.

Los datos obtenidos en la medición del test EMANE aplicado a los alumnos de la casa hogar del colegio Juan Sandoval afirma que los alumnos no presentan problema en el área de la motivación ya que manifiestan una motivación media.

### **3.2.2. El rendimiento académico en los niños de casa hogar del Colegio Juan**

#### **Sandoval.**

El rendimiento académico de los alumnos en la actualidad es muy importante, pues el rendimiento es el resultado del aprendizaje de los alumnos, se da mediante la medición de la evaluación por medio de las calificaciones; teóricamente se ha comprobado que hay diversos factores que influyen en el rendimiento académico, los cuales afectan o favorecen el aprovechamiento de los alumnos.

Se comenta que el rendimiento académico es “la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (Alves: 1990: 315)

Pizarro (1985), señala que “el rendimiento académico es como una de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Alcaide, 2009:31 extraído de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>)

El rendimiento académico es el nivel de logro o fracaso que obtiene el alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, calificado de una forma cuantitativa mediante las calificaciones, las cuales son valoraciones que toma en cuenta el maestro a partir de estrategias distintas para evaluar al alumno.

Para este estudio se tomó en cuenta el promedio bimestral de los alumnos mediante la recolección de datos con la técnica de registro de calificaciones, proporcionadas por la madre Marta Arreguín, directora de la casa hogar, del Colegio Juan Sandoval.

En el desarrollo de la recolección de calificaciones, se tomaron en cuenta las calificaciones del primer bimestre, en donde se encontró que entre los alumnos el puntaje máximo de calificación fue de 9.0 y un puntaje mínimo de 6.2.

Se encontró que el valor de la media, en total de los alumnos de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, fue una calificación promedio de 7.3, siendo así una calificación de grado regular, tomando en cuenta que la calificación reprobatoria es de 5.

El valor de la mediana en los alumnos de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval. fue de 7.4, ya que la mediana es la medida que señala el valor medio de un conjunto de promedios ordenados entre el punto de abajo y el punto de arriba, del cual cae un número igual de medidas, esto quiere decir que fue el promedio de puntaje entre los alumnos con promedio alto y bajo.

Se obtuvo que en los alumnos, la moda fue de 7.5, ya que es la calificación que se presenta con mayor frecuencia en las calificaciones de los niños.

El valor de la desviación estándar, fue de .0018 ya que “es el promedio de desviación de las puntuaciones respecto a la media” (Hernández, 2010:294), y se presenta como una desviación casi nula entre las puntuaciones. (Anexo 3).

De acuerdo a los datos recabados en esta investigación, se dio a conocer el nivel del rendimiento académico de los niños de la casa hogar del colegio Juan Sandoval, las representadas por niveles son de la siguiente manera: 5-6 nivel bajo, 7-8 nivel medio y, por último, de 9-10 alto.

Según Tornimbeni (2008), el rendimiento académico, por ejemplo, parece sencillo puesto que las personas generalmente son calificadas en forma cuantitativa y esa información (notas, promedios) está casi siempre disponible para el investigador, sin embargo debe reconocerse que las calificaciones académicas son solamente un indicador parcial del logro de cualquier persona en cualquier nivel educativo.

De acuerdo a lo antes mencionado, las puntuaciones son asignadas de forma cuantitativa por los maestros que, tomando en cuenta distintos aspectos como las actividades, trabajos, tareas y exámenes, que ayuda a que el alumno apruebe, teniendo así un rendimiento académico elevado, mediante el esfuerzo, la actitud y la motivación que cada alumno presente.

Se encontró que el nivel de la calificación total promedio del rendimiento académico de los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, fue de un nivel medio, pues del total de la población que fueron 54 niños, así que los niveles que presentaron los alumnos quedaron de la siguiente manera:

Nivel bajo	14 alumnos
Nivel medio	39 alumnos
Nivel alto	1 alumno

Al obtener las calificaciones y asignar los niveles de rendimiento académico que presenta cada uno de los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval., se observó la diferencia entre niños y niñas, en donde se encontró que los niveles de aprovechamiento que presentan los niños, fue que 9 presentaban un bajo rendimiento, 24 un nivel medio y ninguno presentó un nivel alto, mientras que 5 niñas presentaron un nivel bajo, 15 un nivel medio y sólo una presentó un nivel alto.

Por lo tanto el nivel de aprovechamiento de los niños de la casa hogar, del Colegio Juan Sandoval, presentan un nivel de aprovechamiento medio ya que lo mayoría presentaba calificaciones de 7-8.

### **3.2.3. Correlación entre la motivación y el rendimiento académico en los niños de casa hogar del Colegio Juan Sandoval.**

La motivación y el rendimiento académico es un tema de suma importancia en este ambiente, ya que es el motor que mueve e impulsa todas las conductas o acciones que presenta el alumno en su vida diaria, como a nivel escolar.

Según Archambaut y Chouinard), “la motivación escolar es el conjunto de motivantes que impulsan al alumno a comprometerse activamente en su proceso de aprendizaje, a adoptar comportamientos susceptibles de conducir a la realización de los objetivos de aprendizaje que él persigue y a perseverar ante las dificultades”. (Valenzuela; 2007:417)

Según Díaz-Barriga (2002), las teorías de motivación “han sido abordadas diferentes teorías de los aspectos motivacionales, que han repercutido en el ámbito educativo donde se encuentra el conductismo, el humanismo y el cognositivismo.”.(Díaz-Barriga; 2002:67)

Se puede afirmar que la motivación es lo que alienta al alumno a estar comprometido constantemente con su aprendizaje, optando comportamientos que lo lleven a su auto realización, cumpliendo objetivos y metas que el alumno se proponga y con esto presentar un rendimiento académico satisfactorio.

Según Tardif (1992), citado por Valenzuela (2007) “la motivación escolar concierne el compromiso, la participación y la persistencia del alumno en las actividades de clase”. (Valenzuela; 2007:414)

En conclusión, se afirma que los aspectos de motivación escolar que presenta el alumno para un rendimiento académico satisfactorio son: el compromiso, la participación y la persistencia en sus actividades escolares.

El rendimiento académico, representado por las calificaciones son de suma importancia para que haya una motivación por parte de los alumnos y sigan estudiando; una calificación alta es una recompensa por el estudio y el aprendizaje, la motivación aumenta cuando las calificaciones son altas, pero disminuye si las calificaciones son bajas, por lo que es recomendable que el profesor trate de equilibrar las calificaciones bajas de los alumnos y así poder mejorarlas.

Las calificaciones sirven para guiar, pues ayudan a los alumnos, a los padres de familia y al asesor, para darse cuenta de la formación que lleva el estudiante, y para poder identificar a los alumnos que ocupan de algún servicio especial.

Entre la motivación y el rendimiento académico de los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, existe un coeficiente de correlación de -0.04, de acuerdo a la “r” de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una “correlación negativa muy débil” (Hernández, 2010:312).

Para conocer cómo influye la motivación en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes que representa el porcentaje del grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener la varianza se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”. (Hernández, 2010:313).

Para esta investigación la hipótesis nula fue comprobada ya que la motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, pues presento un resultado de varianza del 0.1%.

Para este caso, la motivación no se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos, puede ser que otros factores sean los que están interviniendo en el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Al término de la investigación que lleva el nombre “Motivación y el rendimiento académico en los niños de la casa hogar, Colegio Juan Sandoval, se pudo comprobar que la hipótesis resultó nula, por lo tanto la motivación de los niños internos no influye significativamente en su rendimiento académico, esto se puede comprobar mediante los resultados obtenidos al sacar la relación, entre la motivación con el rendimiento de los alumnos, encontrando que la relación fue de  $-0.04$  de puntaje, esto significa que la correlación de las variables es negativa y no influye una de la otra.

El primer objetivo particular se cumplió, ya que se definió teóricamente el concepto de motivación de acuerdo con la información que se recabó de diferentes fuentes bibliográficas, como se puede apreciar en el capítulo uno.

El segundo objetivo particular, se trató de describir el concepto de rendimiento escolar, definido en el segundo capítulo, basándose en planteamientos teóricos de diferentes investigadores sobre este tema, por lo tanto este objetivo fue cumplido satisfactoriamente.

El tercer objetivo particular se cumplió ya que se obtuvieron las calificaciones bimestrales y posteriormente se sacó el rendimiento académico de los niños de la casa hogar, del Colegio Juan Sandoval, de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013. Se muestra el apartado de descripción del proceso de investigación, que se encuentra en el tercer capítulo.

El cuarto objetivo particular, en el que se planteó detectar el nivel de motivación en los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013, se cumplió mediante la aplicación del test, explicada en la descripción del proceso de investigación, que se encuentra en el tercer capítulo.

El quinto y último objetivo particular planteo identificar el grado de correlación entre la motivación y rendimiento académico de los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013, este se pudo lograr gracias a la aplicación del coeficiente de correlación como la “r de Pearson” y la varianza.

Por otra parte se puede considerar que se cumplió el objetivo general, gracias a las formulas estadísticas, en el cual se expresaba, conocer la relación entre las variables de motivación y rendimiento académico en los niños de la casa hogar del Colegio Juan Sandoval, de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2012-2013.

Hipotéticamente se cree que la motivación es factor indispensable en el rendimiento académico del niño y existen muchas teorías que lo sustentan, pero en este estudio, se determinó lo contrario.

## **BIBLIOGRAFIA**

Beltrán Llera, Jesús. (1995).

Psicología de la Educación.

Ed. Marcombo.

Brueckner Leo, John (1992).

Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.

Edit. RIALP, España.

Díaz Barriga, Frida y Hernández. Rojas, Gerardo (2002).

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Ed. McGraw Hill

Díaz Miguel Mario. (2002).

Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior:

Resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y COU.

Editorial. Secretaria General de Educación y Formación Profesional

Diccionario de ciencias de la educación (1984).

Ed. Santillana. Madrid.

Vol. 20 N°2.

García Legazpe, Félix (2008).

Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora.

Ed. Ministerio de educación.

Henson, Kenneth (2000).

Psicología educativa para la enseñanza eficaz.

Ed. Cengage Learning.

Herbert L .John Gove. (2006)

Motivación: teoría, investigación y aplicaciones.

Ed. Cengage learning editores.

Hernández, H. Pedro. (2004).

Psicología de la educación.

Ed. Trillas. México.

Hernández González, Marisela. (2002).

Motivación animal y humana.

UNAM Edit. Manual moderno.

Hernández Sampieri, Roberto (2010).

Metodología de la investigación Mc.

Edit. Graw Hill.

Hogg, Graham. (2010).

Psicología Social

Edit. Médica Panamericana.

Kenneth Henson (2000).

Psicología educativa para la enseñanza eficaz

CengageLearning Editores.

Martínez Isabel, Luna Nuria Vives. (2003)

Informe S.O.S racismo en el estado español.

Edit. Icaria Barcelona

Alves de Mattos, Luiz. (1990)

Compendio de didáctica general.

Ed. Kapelusz. Argentina.

McClelland, David C. (1989)

Estudio de la motivación humana.

Edit. Narcea. España.

Mesonero Volhondo, Antonio (1995).

Psicología del desarrollo de la educación en la edad escolar.

Universidad de Oviedo.

Ministerio de educación y ciencia. (1991)

La investigación educativa sobre la universidad: actas de jornadas.

Editorial. Centro de publicaciones

Madrid- España

Ministerio de educación y ciencia. (2005)

Los premios de investigación educativa y tesis doctorales.

Centro de investigación y documentación educativa (C.I.D.E).

Edit. Secretaria general técnica.

Murillo Torrecilla, Francisco Javier y Fabara Garzón, Eduardo. (2003).

Investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. C.I.D.E

Editorial. C.A.B. Colombia.

Narváez, Eleazar (1999).

Investigación del rendimiento estudiantil: problemas y paradigmas.

Editorial. Humanidades, Venezuela.

Nérici, Imideo (1969).

Hacia una dinámica general dinámica

Ed. Kapelusz. Argentina.

Levoye, Claude –Levy. (2000).

Motivación en la empresa.

Ed. Gestión.

Robles Mira, Salvador. (1998).

El éxito del fracaso. Estrategias para afrontar el fracaso escolar y otros.

Edit. MAD. España.

Rodríguez Diéguez, José Luis y Gallego Rico Sagrario. (1992)

Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria.

Editorial. Universidad de Salamanca. España.

Sánchez, Antonio (1994).

Actitud participativa en la salud entre la teoría y la práctica.

Universidad de Murcia.

Stephen B. Robbins. (2005)

Administración.

Education.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993).

Del fracaso al éxito escolar

Editorial plaza janes. España.

Tornimbeni Silvia. (2008).

Introducción en la psicometría

Editorial. Paidos. Buenos Aires

Torres, R. (1995).

La formación de los maestros. ¿Qué se dice? ¿Qué se hace?

Trabajo presentado en el Seminario

CIDE/UNESCO-OREALC/UNICEF, “Nuevos modos de aprender y enseñar”.

Santiago.

Woolfock, Anita E. (2006).

Psicología educativa.

Ed. pearson education.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso. México.

## HEMEROGRAFÍA

Valenzuela Carreño Jorge. (2007).

Más allá de la tarea para la redefinición del concepto de motivación escolar.

Revista. Pontificia Universidad Católica de Chile.Vol.33 N°3.

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n3/a02v33n3.pdf>

Edel Navarro Rubén. (2003).

El rendimiento académico concepto, investigación y desarrollo.

Revista electrónica iberoamericana.

Vol.1, N°2.

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Manassero, María Antonia. (2001)

Análisis empírico de dos escalas de motivación. Escolar.

R.E.M.E. VOL.3

<http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

Quesada Oviedo, Luis Arturo (2010).

El poder de la motivación Archivo digital

<http://www.zamudio.com.mx/?p=archivo&partId=59>

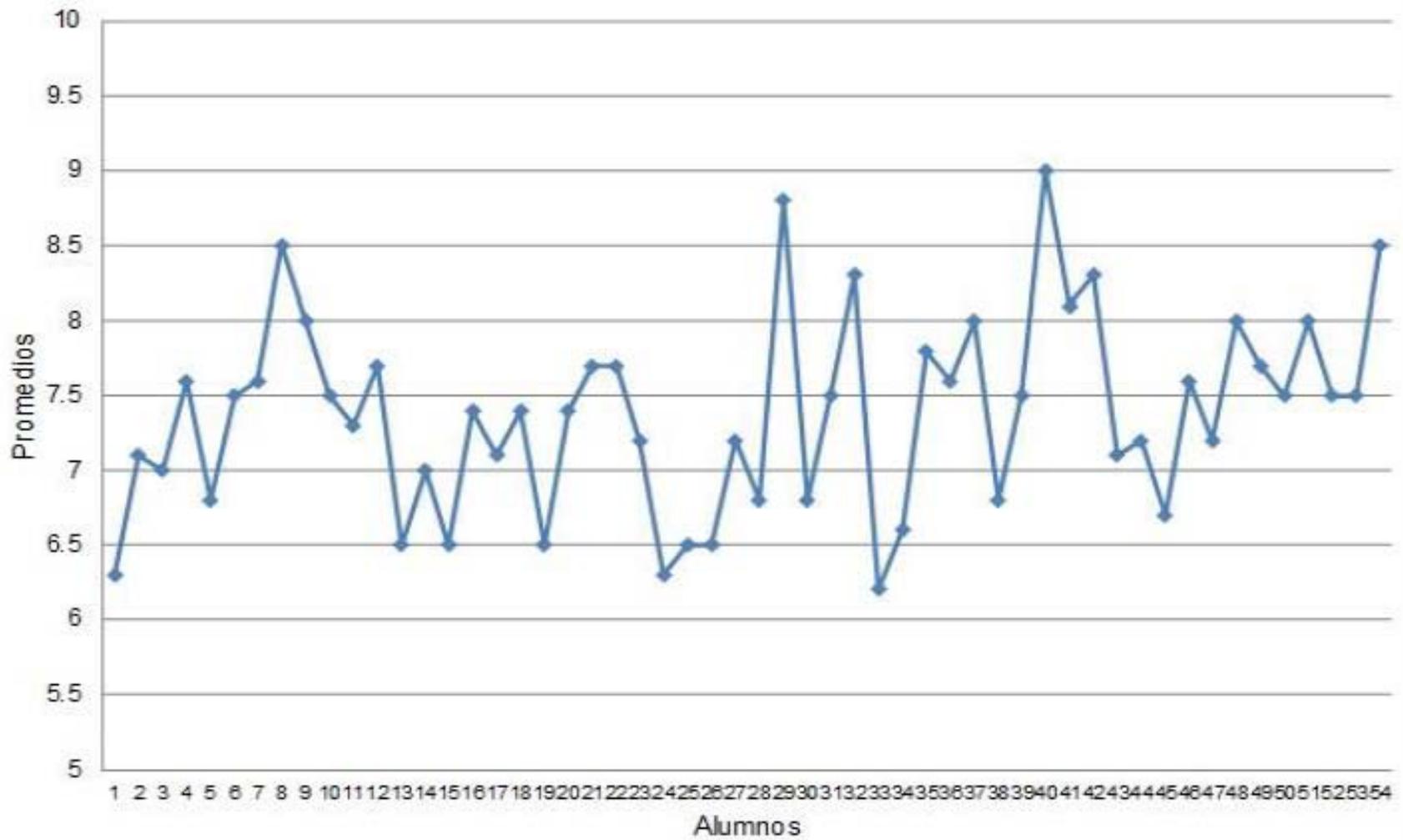
Montes Gutiérrez, Isabel cristina (2010).

Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT.

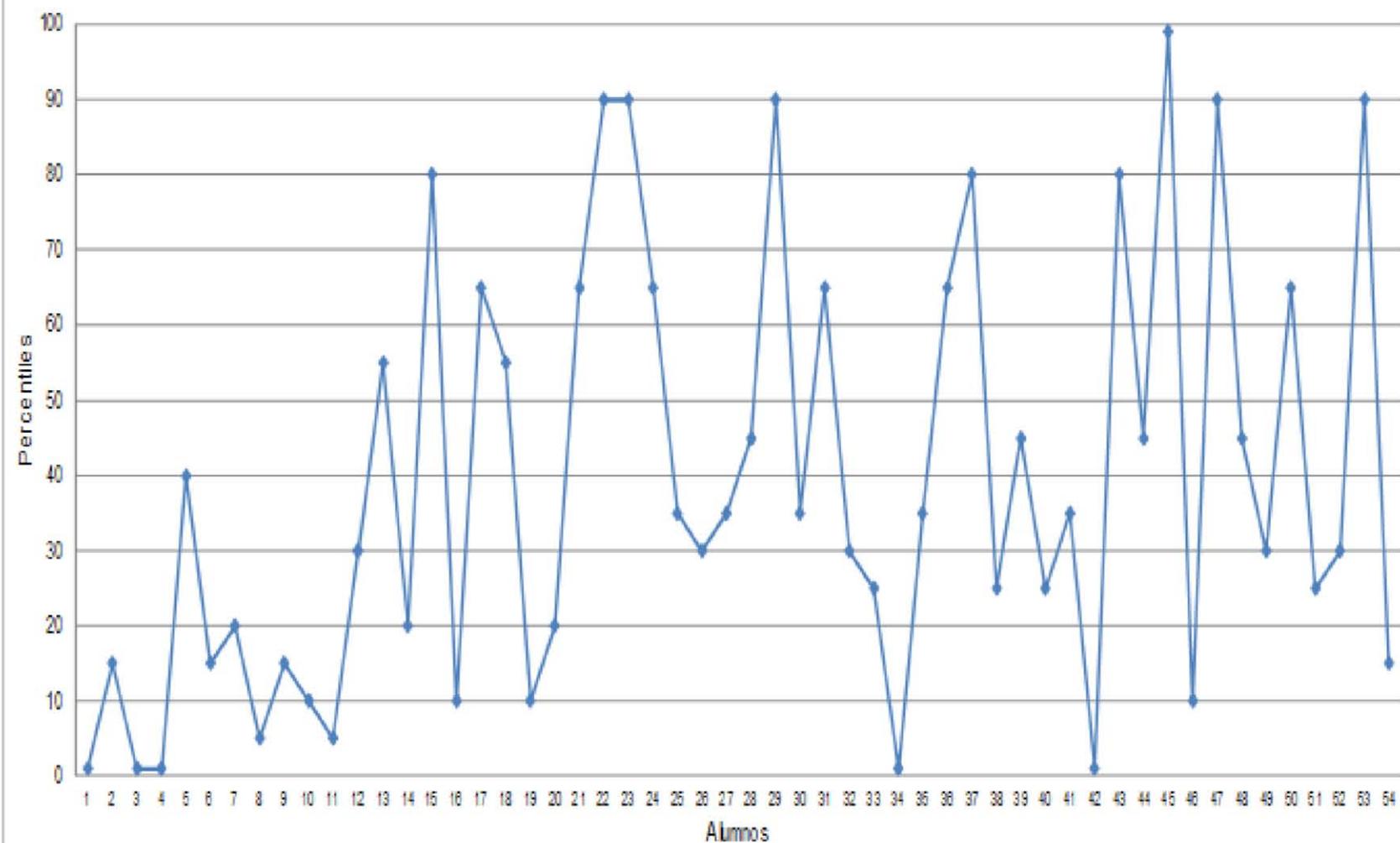
[http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimient  
o%20Ac%C3%A1demicoPerspectiva%20cuantitativa.pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimient<br/>o%20Ac%C3%A1demicoPerspectiva%20cuantitativa.pdf)

# **ANEXOS**

### Anexo 1 Promedios de calificaciones



Anexo 2  
Percentiles de motivación



### Anexo 3 Correlación entre rendimiento académico y motivación

