



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“LA FALTA DE MOTIVACIÓN DEL ADOLESCENTE ENTRE 13 Y 15 AÑOS DE EDAD
DE LA SECUNDARIA GENERAL NÚMERO 6 DE LA CIUDAD DE COATZACOALCOS,
VERACRUZ, CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

BERENICE LÓPEZ CAMPOS

ASESOR DE TESIS:

LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ

Coatzacoalcos, Veracruz

OCTUBRE 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Queridos Papá y Mamá

Ustedes siempre han estado allí y me han ayudado en todo momento de mi vida, en lo bueno y lo malo. Sería interminable escribir cuán agradecida estoy por ser su hija. Sé que no soy perfecta, que no siempre hago lo que se supone, cuando se supone, y no tengo el mejor tono.

Les agradezco por amarme aún en los momentos más difíciles. Aunque no lo demuestre mucho ustedes significan mucho para mí, y espero que algún día se sientan orgullosos de mí, Porque eso sería lo máximo.

Aun cuando me mude sé que siempre seré su pequeña. Gracias por impulsarme y hacer de mí la dama que soy hoy. Este triunfo es para ustedes padres!!!!
Los amo mucho!!!!

A DIOS: Le doy gracias a dios porque me da la oportunidad de tener salud, de tener todas mis capacidades para poder llegar a estas alturas, lograr un triunfo más en la vida y gracias a ti Dios e concluido esta etapa como profesionista. Siempre te estaré agradecida por cuidarme y nunca dejarme sola, por iluminarme desde el principio cuando yo me sentía en la obscuridad. Te amo mi Dios.

A MIS HERMANOS: Manuel y Karla son mis mejores amigos y lo saben, jamás duden de eso, gracias por confiar y creer en mí, gracias por apoyarme y motivarme hasta en los peores momentos, siempre se los agradeceré. Los amo.

A MI ASESOR DE TESIS: Le agradezco al profesor Omar por ser tan paciente conmigo, por apoyarme en todo momento y por ser mi profesor desde que inicie la carrera, gracias a usted he terminado. Le deseo lo mejor Dios lo Bendiga.

A MI NOVIO: Gracias por estar conmigo en esta etapa de mi vida, por el inmenso amor que me tienes, gracias a tu apoyo y motivación que me has brindado, por confiar en mí, creer en mí, al fin pude lograrlo. Te amo.

A LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NÚMERO 6: Al director de la institución por darme la oportunidad de realizar mi campo de investigación, por la confianza que me brindo al acercarme a los adolescentes de 2° y 3° grado. Gracias por ser tan amables y por la experiencia obtenida al tener comunicación con todos los adolescentes que me dieron la confianza de conocerlos y en algunos casos, ayudarlos a los que tuvieron la necesidad de expresar sus sentimientos. Dios los bendiga!!!!

INDICE

Portada	
Agradecimientos	2
Índice.	3
Introducción.....	6
Capitulo I.- Planteamiento del problema	
1.1 Objetivo General	10
1.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3 Preguntas de Investigación	10
1.4 Justificación.....	11-14
Planteamiento del Problema	15-17
Capitulo II.- Marco Teórico	
MOTIVACIÓN	
2.1. Concepto de Motivación	18
2.1.1 Teorías de la motivación	20
2.1.2 Bandura un conductista contemporáneo	21
2.1.3 Planteamientos humanistas de la Motivación	22
2.2 TEORIAS DE LA NECESIDAD	24
2.2.1 Murray Teorías de las Necesidades Sociales	24
2.2.2 Maslow: Jerarquía de las Necesidades	26
2.2.3 Teoría Cognoscitiva de la Motivación	27

2.3 TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	28
2.3.1 Motivación Intrínseca y Extrínseca.....	28
2.3.2 Motivación Intrínseca.....	30
2.3.3 Motivación de logro	32
2.3.4 La motivación como proceso	34
2.3.5 Las recompensas intrínsecas	35
2.3.6 Auto percepciones.....	35
2.3.7 Competencia.....	36
2.3.8 La voluntad y la motivación.....	37
2.3.9 Importancia de la motivación y del interés	38
2.3.10 Elementos que pueden originar una motivación eficaz.....	38
2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	40
2.4.1 Motivación del aprendizaje.....	41
2.4.2 Tipos de motivación en el aprendizaje.....	42
2.4.3 Tipos de alumno	43
2.4.4 Motivo, Interés, Necesidad e Incentivo	44
2.5 ADOLESCENCIA	46
2.5.1 Adolescencia y Rendimiento Académico	47
2.5.2 Condiciones personales de Estudio	49
2.6 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	49
2.6.1 Familia y Rendimiento Académico	49
2.6.2 Relación padre/hijo	50

2.6.3 Nivel Educativo de los padres.....	50
2.6.4 La falta de comunicación entre Docentes y Padres de Familia.....	51
2.6.5 Relación entre Padres y Docentes	52
2.6.6 Dificultad para concentrarse y Dominar la Atención	53
2.6.7 Condiciones Ambientales Físicas	54
2.6.8 Causas Socio Ambientales	56
2.6.9 Nivel Socio Económico Familiar	56
2.6.10 Las Carencias Socio Culturales	57

Capítulo III.- Metodología

3.1 Proceso de Investigación	58
------------------------------------	----

Capítulo IV.- Resultados

4.1 Análisis	62-65
4.2 Conclusión	66-68
4.3 Recomendaciones	69-71

Bibliografía	72-73
---------------------------	--------------

INTRODUCCIÓN

En la sociedad existen diversas causas que interfieren con el rendimiento académico de los estudiantes, uno de ellos es la falta de motivación, esta se refiere a las consecuencias reflejadas en la conducta del estudiante y en el aula de clase.

Los alumnos desmotivados suelen ser distraídos, no le ponen interés a las clases, tienen bajo autoestima y mucho menos se proponen metas para lograr un buen desempeño académico.

Es por ello el presente trabajo, tiene como objetivo dar a conocer a cada uno de los lectores la importancia de motivar a los estudiantes de 13 y 15 años de edad de nivel secundaria.

La motivación es primordial para toda persona y esta ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Para llevar a cabo la investigación la cual se realizó a adolescentes de 13 y 15 años de edad que abarcan 2° y 3° grado de la secundaria General Número 6 de Coatzacoalcos Veracruz, en esta se dio el surgimiento para poder demostrar que la falta de motivación influye con el bajo rendimiento académico.

En esta investigación se puede encontrar todo tipo de información relacionada con la motivación, abarca desde el concepto de motivación, sus teorías, los tipos de motivación, al mismo tiempo, el rendimiento académico, la importancia y al igual se encuentran muchos temas más que se verán adelante.

Se consideró importante agregar recomendaciones para profesores y padres de familia acerca de la motivación, es indispensable como docentes que se tenga suficiente información sobre este tema, para así, poder implementar y llevar a cabo uso de estrategias de motivación en los alumnos y se percaten la importancia de interesar al adolescente y de esta manera comprobar que realmente incrementara el rendimiento académico, sin necesidad de recurrir a dar recompensas para el

alumno cuando realice sus tareas o preste atención a las clases, porque si ellos están internamente motivados, no necesitaran de recibir algo a cambio para entrar a clases o prestar atención.

Así mismo, se muestra la comprobación del análisis de observación donde se hizo la investigación de campo con los adolescentes de 13 y 15 años de edad, abarcan 2° y 3° grado de secundaria.

Para tener una idea antes de entrar a leer todo el proyecto de investigación se presenta a continuación un resumen de cada capítulo.

En el capítulo I se encuentra toda la metodología de investigación la cual incluye: el planteamiento del problema, esta es una pregunta a la cual se le busca una solución. La justificación del problema, la cual trata del porque surge estudiar el tema de la falta de motivación en los adolescentes de 13 y 15 años de edad con el bajo rendimiento académico.

En este capítulo también se muestran los objetivos de la investigación tanto generales como específicos. El trabajo se llevó de manera cualitativa se hace uso de preguntas de investigación, este es uno de los puntos más importantes de la investigación para comprobar la problemática.

En el capítulo II se muestra el marco teórico, este es toda la recopilación de información, dicha información se encuentra estructurada en tres partes. La primera parte describe todo sobre la motivación, el concepto de motivación, sus teorías, tipos de motivación, importancia de la motivación, elementos que pueden originar una motivación.

James Raffini (1996), “ la motivación intrínseca es sencillamente lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos la obligación de hacerlo”.

En este trabajo, se logró observar que son pocos los adolescentes que están motivados para realizar cualquier actividad sin necesidad de obtener premios, ellos hacen sus tareas sin algún tipo de obligación.

Uno de los exponentes donde se mencionó en la investigación es a Abraham Maslow, para el, llegar a la autorrealización, se necesita tener satisfechas las necesidades básicas. También la necesidad de ser gratificado según Maslow permite un mejor rendimiento académico.

En la segunda parte contiene el concepto de rendimiento académico, la importancia, motivación del aprendizaje, la necesidad de motivar a los alumnos de secundaria y sus intereses. También se habla de la adolescencia, concepto, la importancia que tiene un adolescente en esa etapa, sus intereses y necesidades de ser escuchado, tener buena relación con sus padres, ser orientados y motivados.

En la tercera parte del marco teórico está enfocado en las causas que provocan el bajo rendimiento académico, va desde la familia, la relación de los padres y docentes, condiciones ambientales físicas, nivel socioeconómico hasta las carencias socioculturales.

El Capítulo III, es la metodología, se explica el proceso que se llevó a cabo en la investigación de campo, las técnicas y métodos que se utilizaron, como fue el método observacional para hacer un análisis directo en los alumnos y profesores, la forma motivacional de los alumnos y las técnicas, como son, las entrevistas abiertas tanto para alumnos de 13 y 15 años, como para padres de familia con hijos de calificaciones reprobatorias, y una guía de observación para el profesor, analizar su comportamiento y motivación como profesor y trato hacia sus alumnos, estas técnicas se utilizaron para comprobar la problemática mencionada desde el principio.

Por ultimo está el capítulo IV, son todos los resultados obtenidos gracias a las técnicas y métodos que se aplicaron, la conclusión del trabajo, sugerencias para padres y docentes, en el caso de los profesores, se hace con el fin de hacer uso de técnicas de motivación dentro del aula, también, incluir a los padres para interesarse en los cambios emocionales de sus hijos que están pasando por una etapa complicada, incitarles a la comprensión, apoyo e interés hacia sus hijos, orientarlos para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes de 13 y 15

años de edad de la secundaria. Por último la bibliografía, todas las fuentes por las que se pudo buscar información y llevar a cabo la investigación.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 OBJETIVO GENERAL:

Analizar las causas que incurren a la falta de motivación del adolescente entre 13 y 15 años de edad de la escuela secundaria general número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz con el bajo rendimiento académico.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

*Describir los tipos de motivación intrínseca y extrínseca en el adolescente entre 13 y 15 años de edad de la secundaria general número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

*Identificar las causas del bajo rendimiento académico en relación a la falta de motivación en adolescentes de 13 y 15 años de edad.

*Demostrar si la falta de motivación influye con el bajo rendimiento académico.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los tipos de motivación intrínseca y extrínseca en el adolescente entre 13 y 15 años de edad de la secundaria general número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz. ?

¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico en adolescentes entre 13 y 15 años de edad de la secundaria general número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz. ?

¿La falta de motivación influye en el bajo rendimiento académico?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación de campo, surge principalmente por la problemática observable en los adolescentes que cursan la secundaria entre 13 y 15 años de edad, se considera que a falta de la motivación, existe un bajo rendimiento académico. En la actualidad motivar es indispensable para el uso de los profesores, en el aula de clases. Es decir, un docente debe poner énfasis en el interés de sus alumnos ya que en ocasiones se encuentran entusiasmados para salir bien en la escuela y entregar todas sus actividades en clases y otras veces cuando el profesor les encarga una tarea se rehúsan, no les gusta trabajar en las actividades que se les aplican. Por ello, es indispensable analizar la falta de motivación del adolescente entre 13 y 15 años de edad de la secundaria general número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz con el bajo rendimiento académico.

También Identificar las causas del bajo rendimiento académico, algunos alumnos desmotivados les traen problemas en el ámbito educativo, a tal grado que existe la reprobación, el fracaso escolar, entre otros casos.

La motivación es un tema muy amplio y extenso, sobre todo es muy importante que cada persona este motivada, porque solo de esta forma se llega a alcanzar el éxito y la excelencia para un interés personal, pero no todos consideran que sea así.

En especial, dirigirse a los padres del estudiante a apoyarlo, no solo en lo académico, sino también como persona en general. Las relaciones positivas con los tutores puede ayudar a los jóvenes a encontrar la motivación que necesitan para ser exitosos.

Demostrar si la falta de motivación en los adolescentes influye con el bajo rendimiento académico, es necesario una serie de instrumentos para valorar su grado de motivación y la relación con el bajo rendimiento educativo.

En la actualidad, motivar a los adolescentes es una de las tareas más difíciles de ser un profesor de secundaria y lo mismo se aplica para los padres. Esto es

primordial en el caso de estudiantes con problemas y que han estado demostrados por años.

Los alumnos comienzan a ejemplificar la importancia aprendida. Esto ocurre cuando los estudiantes se consideran un fracaso y no ven razones para intentar mejorar. Sienten que son causas perdidas y renuncian a la idea de lograr algo. Aun así, existen formas de corregir, tanto para padres, como profesores, donde pueden hacer una diferencia.

Muchas veces se le acusa al estudiante de perezoso, hay que observar la situación donde se está dando la problemática. Dentro de la secundaria general número 6 de Coatzacoalcos Veracruz hay muchos adolescentes que pasan por situaciones complicadas, es una etapa en donde ellos mismos no comprenden el porqué de la vida, sus cambios hormonales y la inestabilidad emocional. Uno como padre debe apoyar, estar en contacto con la institución y los profesores hablar diariamente y ser más sutil que crítico cuando se trata del trabajo del adolescente en la institución.

Describir los diferentes tipos de motivación que hablen sobre las necesidades del estudiante en el ámbito educativo, uno de los autores habla al respecto de la motivación, Maslow, menciona la necesidad de gratificación y esa es una de las cuales los estudiantes necesitan sentir, donde todos sus logros sean premiados a pesar de los errores, derrotas y fracasos cometidos.

Hacer que lo académico esté relacionado a la vida real, usar eventos actuales, cultura pop y ejemplos de la vida cotidiana en casa para enseñar a los estudiantes de secundaria.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, se preocupan de que todo aquello que aprenden en una institución educativa y lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas.

Los niños y niñas de preferencia con buena relación hacia sus padres o tutores, sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las

expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y la confianza brindada de los padres a sus hijos les ayuda a creer más en ellos mismos, mejora su autoestima, ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y la solución de problemas, entre otras habilidades.

Dentro de la psicología educativa la motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje. Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su intensidad y su eficacia. .

Este tipo de modalidades sobre la motivación sirve para identificar donde están fallando tanto los padres como principalmente los profesores y esto para los alumnos es un problema grave, con estas características por ende los chicos presentan un bajo rendimiento académico y es claro en las escuelas tanto públicas como privadas, se vive este tipo de abusos físicos y psicológicos, se menciona porque sé a experimentado tanto en otras instituciones como en esta principalmente, el trato que se le debe dar a un alumno es motivándolo, ofreciéndole las bases y necesidades que requiera para mejorar su rendimiento académico.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se utilizó la recolección de datos, a base de la observación en los adolescentes, las experiencias, aplicación de entrevistas y encuestas de manera abierta. Y sugerir no solo a los alumnos, también, a los padres de familia y profesores, que la motivación es una tarea indispensable en la vida diaria, académica, para lograr el éxito en los estudiantes.

Es por ello que se recomienda tanto a los padres como a los profesores principalmente, llevar a cabo un trato más motivador y familiar con los chicos, porque a esa edad son muy sensibles y crédulos, es importante hablarles de una manera que los haga sentir mejor para superarse día con día.

Es por eso, la importancia de este campo de investigación, para demostrar la falta de motivación, esto influye con el rendimiento académico de los adolescentes entre 13 y 15 años de edad de la secundaria general número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se realiza de manera cualitativa, permite llevar a cabo el método de observación para analizar más de cerca a los alumnos, se les aplica una serie de entrevistas y encuestas para valorar su grado de motivación y la relación que tienen los padres y los docentes con respecto a esta.

Analizar la falta de motivación del adolescente, para ello se trabaja con los jóvenes en la escuela secundaria general número 6 de Coatzacoalcos Veracruz, observándolos dentro del salón de clases y la relación que tiene el profesor con la tarea de motivar a sus alumnos. Y se ha observado diferentes tipos de alumnos según su nivel de motivación.

Según el autor del libro (Motivación y Aprendizaje) A.I Gates, menciona que “existen diferencias individuales de los alumnos:

*Alumnos que no necesitan de muchos estímulos motivados por estar siempre dispuestos a hacer lo que el profesor planeo.

*Alumnos que necesitan motivos poderosos para centrarse en los estudios. Alumnos estables en su dedicación a los estudios. No son muy entusiastas y deben ser admirados por sus esfuerzos.

*Alumnos que no se impresionan por los medios que motivan a la mayoría de la clase, siempre pertenecen a clases sociales o muy altas o muy bajas.

*Alumnos fácilmente motivados, pero sin constancia de creer en ellos el interés a medida que se avanza en el desarrollo de los temas. Les falta capacidad de perseverancia y se distraen ante el mínimo incidente.

Esta información de la que habla A.I Gates sirve para identificar las causas con respecto a los diferentes tipos de alumnos para valorar que característica de motivación poseen y así en base a eso darle información al profesor y a los padres de familia para mejorar en cuanto al rendimiento académico.

Demostrar si la falta de motivación influye con el bajo rendimiento académico en los adolescentes que cursan la secundaria y en algunos de los casos identificar la falta de interés al estudio. Para eso la pregunta de investigación ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico en adolescentes entre 13 y 15 años de edad de la secundaria general número 6 de Coatzacoalcos Veracruz?

Es por eso la importancia de hablar sobre este tema para que les llegue la información no solo a los alumnos, sino a padres y docentes, esta es información que aunque para muchos no sea importante, realmente para otros lo es, porque necesitan un motivo para poder impulsarse hacia un mejor crecimiento como persona y como estudiante.

Conforme a las experiencias que se han observado y vivido, los alumnos no están motivados por aprender, se preocupan por lo que pueden recibir y esto se debe a los profesores y padres de familia que recurren a ofrecer recompensas con tal de que el alumno pase y haga las cosas.

También se explican algunos tipos de motivación donde el alumno, padres y profesores deben estar informados para un mejor desempeño académico en los adolescentes entre 13 y 15 años de edad. La motivación intrínseca es cuando el alumno despierta el interés propio por el estudio. En cambio la motivación extrínseca no guarda ningún tipo de relación directa con la materia no hay un interés propio por aprender, si no es más bien por obligación o necesidad por pasar la asignatura.

Según la Teoría de Maslow , “ la motivación se da un conjunto de jerarquía de las necesidades, ya que las necesidades del hombre crecen durante toda su vida.”

Las necesidades humanas tienen el siguiente orden de jerarquía según Maslow:

1. Necesidades de autorrealización: (realización potencial, utilización plena de los talentos individuales, etc.)
2. Necesidades de estima: (reputación, reconocimiento, autor respeto, amor, etc.)
3. Necesidades sociales: (amistad, pertenencia a grupos, etc.)

4. Necesidades de seguridad: (protección contra el peligro o las privaciones)

5. Necesidades fisiológicas: (aire, agua, alimentos, reposo, abrigos etc.)

La teoría de Maslow sirve para este tipo de investigación ya que para fortalecer la motivación en los adolescentes y también para que los profesores estén enterados de que existen necesidades que los alumnos necesitan para poder rendir académicamente y aplicarla en su vida diaria.

¿La falta de motivación influye en el bajo rendimiento académico? Puede provocar motivación negativa y es la que se aplica muchas veces por parte de los padres, obligar a sus hijos a estudiar por medio de amenazas, represiones y también castigos. Las actitudes de coerción pueden partir tanto de la familia como de la escuela, reprobación, notas bajas, suspensión y expulsiones.

En esta investigación se aplican una serie de entrevistas clínicas estructuradas para valorar el grado de motivación en función con el rendimiento académico de los adolescentes de 13 y 15 años de edad, también se considera importante la aplicación de una guía de observación para los profesores con el fin de observar su nivel de incentivos en relación al rendimiento académico de los alumnos y por último una entrevista de forma abierta para los padres de familia con el fin de indagar más sobre la influencia de la falta de motivación con el bajo rendimiento académico.

Por tal motivo y por las facilidades que el director de la escuela a proporcionado, se considera importante que la investigación se lleve a cabo en la secundaria general número 6 Avenida Náhuatl Colonia FOVISSSTE II de Coatzacoalcos Veracruz, por lo que es de gran importancia realizar el campo de estudio ahí ya que es indispensable que la educación sea un deseo propio y la motivación sea una necesidad y aplicarla para que mejore su rendimiento académico en los adolescentes de 13 y 15 años de edad.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO

2.1 MOTIVACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”.

“La motivación suele definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta”¹.

La motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo. Como señalo Covington (1992), la motivación, como muchos conceptos, es más fácil describir en términos de características físicas que de definir.

“Para Warr (1985), quien analizó lo que dominó y clasificó como razones para la acción como sinónimo de motivación o impulso.”²

*Convivencia intrínseca de un efecto inmediato que se puede considerar hedónicamente satisfactoria, óptimamente emocionante o deliciosamente compleja.

*Conveniencia intrínseca de efectos consecuentes en el sentido de que el valor de determinado acto se mide, en parte, con base en la convivencia de los acontecimientos emanados del mismo.

*Comparación social entre lo que las personas poseen y aquello que desean, además de la forma en que se comparan con otros como un motivador, porque la evaluación de la satisfacción depende del grado aparente de satisfacción de otras personas como ellas.

¹ Woolfolt Anita E.(2001). *Psicología Educativa*.(Thomson). México, Pág. 295

² Furnham,Adrian.(2001) *Psicología Organizacional El comportamiento del individuo en las organizaciones*.Cap. 6 Motivación y satisfacción en el trabajo. (Oxford) . Pág. 257

*Presiones sociales por parte de otras personas (publicistas, modelos, grupos de presión) para actuar de determinada manera o buscar determinadas recompensas.

*Las tendencias en los niveles de aspiración pueden cambiar, por ejemplo, a lo largo del proceso de adaptación: a medida que las investigaciones se difunden y es más fácil el acceso a ellas, las personas se adaptan a las mismas y buscan más recompensas.

*La probabilidad percibida de éxito resulta importante porque si es elevada la gente se sentirá motivada a “trabajar” para su consecución, mientras que si es baja será mucho menos motivadora.

*Los hábitos no deberán ser dejados a un lado puesto que las rutinas regulares y los estilos de atribución influyen en la intensidad y el contenido de los deseos y los actos.

*Otros deseos y hechos, como el deseo de satisfacer las necesidades de autoestima, pueden ser un motivador poderoso.

*La estructura de los actos en el sentido de la forma en que están organizado los comportamientos, a la larga, puede ser muy estimulante o muy complicada.

Estoy totalmente de acuerdo con este autor que habla sobre las razones para la acción para ello se necesitan ejecutar, llevar a cabo una buena motivación y es real, ya que muchas veces los estudiantes de secundaria están en este proceso donde imitan modelos a seguir o también se ve mucho en los grupos sociales, principalmente cuando quieres ser aceptado tratas de adaptarte al medio y a las personas y eso te lleva a una motivación.

Entre ellas, las que más han repercutido en el campo educativo, se encuentran el conductismo, el humanismo y el cognoscitivismo. Los conductistas explican la motivación en términos de estímulos externos y reforzamiento, por lo que piensan que a los individuos puede motivárseles mediante castigos y recompensas o incentivos. Para la visión humanista el énfasis está puesto en la persona total, en

sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas.

Tanto el enfoque humanista como el cognitivo consideran a las personas como activas y curiosas, capaces de trabajar arduamente porque disfrutan el trabajo, desean comprender, resolver problemas o sentirse exitosos y competentes; por ello dichos factores anteponen la motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

2.1.1 TEORIAS DE LA MOTIVACIÓN

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico, pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Los adolescentes que obtienen atención y recompensas por ser los traviesos del salón de clases, por ejemplo: es probable que se vuelvan los que ponen apodos en el aula, aun cuando puedan estar disponibles mejores alternativas para ellos. Las historias de reforzamiento diferentes conducen a intereses distintos y por ultimo a capacidades diferentes.

Los conductistas ponen mayor énfasis en las recompensas externas y en el arreglo sistemático de las contingencias de reforzamiento, mientras que las teorías cognoscitivas se enfocan en las recompensas internas y en los procesos cognoscitivos relacionados, es decir que dan prioridad a la motivación intrínseca.

Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría definida que solo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde acepto que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o habito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han sido asociadas a las primarias).

2.1.2 BANDURA UN CONDUCTISTA CONTEMPORANEO

La teoría de aprendizaje de Albert Bandura (1977, 1989) es conductista en el sentido que enfatiza las consecuencias de conducta específica, pero cognoscitiva debido a que también considera como interpretan los estudiantes acontecimientos pasados y establecen objetivos para sí mismos. Según Bandura, hay dos fuentes importantes de motivación. Una fuente implica predecir los resultados de la conducta. Con base en las consecuencias de las acciones contempladas.

Una segunda fuente de motivación es establecer objetivos de manera activa que se convierte en normas personales para evaluar el desempeño. Mientras se trabaja hacia un objetivo, se imaginan las cosas positivas que ocurrirán si se tiene éxito y las cosas negativas que ocurrirá si se falla (Bandura, 1989).

Se tiende a continuar con los esfuerzos hasta que se cumplen las normas que se ha establecido. Al alcanzar un objetivo, se está satisfecho por un tiempo pero entonces se comienza a identificar objetivos nuevos o a establecer normas nuevas (más altas) para uno mismo.

Es decir que entre más esfuerzo pongamos para realizar lograr nuestros objetivos, llegamos a sentirnos satisfechos hasta llegar al punto en que iremos proponiéndonos objetivos más fuertes.

“Bandura cree que las expectativas de eficacia, creencias acerca de la capacidad propia para alcanzar un objetivo, determinan cuanto esfuerzo se dedica y cuanto se persiste frente a los obstáculos”³.

Se está de acuerdo con el autor ya que si como personas queremos alcanzar el éxito y nos proponemos lograrlo, depende de cada uno para ponerle el empeño suficiente y no dejarnos caer ante los obstáculos que se atraviesen, porque lo importante es llegar a nuestros objetivos.

La naturaleza del objetivo mismo también influye en la conducta. Los objetivos que son específicos, moderadamente difíciles tienen mayor probabilidad de estimular el esfuerzo persistente y conducir a expectativas de eficacia aumentadas si son alcanzadas con éxito. Los objetivos específicos proporcionarían normas no ambiguas para juzgar el desempeño y los objetivos de dificultad moderada proporcionan desafíos realistas de modo que el éxito en alcanzarlos refuerza la confianza en las capacidades propias y por tanto incrementa las percepciones de eficacia.

2.1.3 PLANTEAMIENTOS HUMANISTAS DE LA MOTIVACIÓN

A la postura humanista se le conoce también como “la tercera fuerza” de la psicología porque surgió (en la década de los cuarenta) como reacción a las dos fuerzas dominantes en esa época: el conductismo y el psicoanálisis freudiano. Los defensores de la psicología humanista, como Abraham Maslow y Carl Rogers, pensaban que ni la psicología conductual ni la freudiana daban una explicación adecuada del proceder de la gente.

El humanismo resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas.

³ L. Good, Thomas. (1996) *Psicología Educativa Contemporánea*. (Mc Graw Hill). México. Pág. 297

Las interpretaciones humanistas de la motivación acentúan las fuentes intrínsecas como las necesidades de autorrealización (Maslow, 1968,1970), la tendencia innata a la realización (Rogers y Freiberg, 1994) o la necesidad de autodeterminación (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, 1991).

Esta corriente está íntimamente ligada con la creencia de Abraham Maslow de que “ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas”⁴.

Con base en mi experiencia personal estoy de acuerdo que es necesario sentirse satisfechos desde lo particular hasta lo general, es decir que antes de sentirse realizado, el ser humano pasa por cosas simples que tiene que satisfacerse, y de esta manera llegar a la meta que cada persona se propone.

Lo que estas teorías tienen en común es la idea de que la gente se vea motivada de continuo por la necesidad innata de desarrollar su potencial; de ahí que, según la postura humanista, motivar a los estudiantes significa cultivar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.

Una vertiente de esta postura es el “movimiento de la autoestima”, controvertida aproximación a la satisfacción de las necesidades de dignidad y autoestima de los alumnos.

Sabemos que para que una persona se sienta bien y tenga buenos logros tiene que estar internamente bien, por ello es importante tomar en cuenta la jerarquía de necesidades que Maslow propuso la cual se explicara más adelante. Ya que en base a eso, podemos ir despertando la motivación intrínseca en los alumnos, y no recurrir a la motivación extrínseca.

2.2 TEORÍAS DE LA NECESIDAD

Muchos de los primeros enfoques para explicar la motivación humana estaban basados en el concepto de necesidad. Las teorías de la necesidad enfatizan mecanismos de condicionamiento similares a aquellos subrayados en las teorías

⁴ Horrocks, E, Jhon.(1974). *Psicología de la Adolescencia* (Trillas). Pág. 433

conductuales, pero también incluyen elementos cognoscitivos. Henry Murray y Abraham Maslow son dos teóricos de las necesidades prominentes.

2.2.1 MURRAY TEORIAS DE LAS NECESIDADES SOCIALES

Henry Murray (1938) definió a la necesidad como un constructo hipotético que representa a una fuerza que influye la percepción y la conducta de uno en el intento de cambiar una situación insatisfecha. “Una necesidad es una tensión que conduce a la persecución de un objetivo, el cual si es logrado liberara la tensión sentida.”⁵

Por ejemplo cuando tienes sed, y no tienes a la mano un vaso de agua para poder satisfacer esta necesidad, esto genera una tensión, esto hace a que busques y alcances un objetivo el cual es sacia tu sed, al lógralo esa desesperación se desaparece.

Murray identifico veinte necesidades sociales las cuales son:

- 1.- Abatimiento-resignación
- 2.- Logro- vencer obstáculos
- 3.- Afiliación- formar amistades y asociaciones
- 4.- Agresión- atacar o herir
- 5.- Autonomía- resistir la influencia o la coacción
- 6.- Contra acción – rehusar de manera orgullosa la admisión de la derrota
- 7.- Deferencia –admirar y estar dispuesto a seguir
- 8.- Defensa- defenderse uno mismo de la censura o el desprecio
- 9.- Dominancia- influir o controlar a los demás

⁵ Díaz Barriga Arceo, Frida.(2001). *Psicología Educativa Contemporánea.*(Mc Graw Hill). México. Pág. 297

- 10.- Exhibición- atraer la atención hacia uno mismo
- 11.- Evitar el daño- evitar el dolor, las heridas físicas
- 12.- Evitar sentirse menos- evitar el fracaso, la vergüenza y la humillación
- 13.- Crianza- alimentar, ayudar o proteger
- 14.- Orden- arreglar, organizar
- 15.- Jugar-relajarse, divertirse
- 16.- Rechazo- desairar, ignorar o excluir
- 17.- Sensibilidad- buscar y disfrutar impresiones sensuales
- 18.- Sexo- formar y profundizar una relación erótica
- 19.- Socorro- buscar ayuda, simpatía o protección
- 20.- Comprensión- analizar la experiencia

Estas necesidades son aprendidas por medio de la experiencia cultural y son desencadenadas de manera típica por una presión afectiva determinante interno de la conducta. Murray sugirió que las necesidades se establecen por la ocurrencia frecuente de una presión específica. Todas estas necesidades sociales que menciona Murray, son importantes para los adolescentes de secundaria que pasan por una etapa donde creen que no existe el riesgo, donde son más sensibles y susceptibles a las situaciones que viven comúnmente tanto en su casa como en la escuela y es por eso que se debe llevar a cabo una buena relación con sus padres donde exista una buena motivación.

2.2.2 MASLOW: JERARQUIA DE LAS NECESIDADES

Abraham Maslow desarrollo la jerarquía de las necesidades humanas para mostrar cómo debemos satisfacer ciertas necesidades básicas antes de que podamos satisfacer necesidades más altas. Dichas necesidades las arreglo en el siguiente orden:

- 1.- Necesidades Fisiológicas (sueño, sed).
- 2.- Necesidades de seguridad (libertad del peligro, ansiedad o amenaza psicológica).
- 3.- Necesidades de pertenecía y amor (aceptación de los padres, profesores, compañeros).
- 4.- Necesidades de estima (experiencia de dominio, confianza en la capacidad propia).
- 5.- Necesidades de autorrealización).

Maslow menciona que a menos que sean satisfechas las necesidades inferiores, las necesidades superiores pueden ser no apreciadas siquiera, ya no se diga motivar la conducta. El estudiante bien descansado, psicológicamente seguro, puede buscar habilidades psicológicas académicas e incluso generar preguntas para buscarlas de manera independiente, pero el estudiante aburrido y cansado tiene poca energía para dicha actividad. “Desde el punto de vista de Maslow los estudiantes deben satisfacer su necesidad de alimento antes de que puedan rendir y tener logros”⁶.

Estoy de acuerdo con el autor porque durante mi experiencia como estudiante, siempre requerimos de satisfacer nuestra necesidad fisiológica como lo es la comida, para poder rendir bien y poder lograr el objetivo que se tenía, como lo son las tareas, trabajos de investigación y en dado caso los exámenes.

⁶ W. Santrock, Jhon. (2002). *Psicología de la Educación*.(Mc Graw Hill) México. Pág. 434

Las necesidades fisiológicas son básicas para poder vivir, pero una vez que son satisfechas, pueden sustituirlas necesidades superiores. Es decir que si una persona se siente satisfecha en su vida diaria, esto genera que busquen otras necesidades superiores a las que ya ha pasado.

Si son satisfechas tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad, las personas pueden apreciar las relaciones interpersonales amables y las necesidades de amor y pertenecía comienzan a motivar su conducta. De manera que buscan sentirse estable para que comiencen a perseguir las necesidades de la autorrealización.

Puede haber excepciones temporales al orden en el que las necesidades son satisfechas. Los adolescentes en ocasiones se privan a sí mismas de una necesidad potente como el sueño, por ejemplo, a fin de prepararse para un examen con la esperanza de dominar el material además, es probable que las personas persigan varios objetivos al mismo tiempo. Sin embargo, Maslow creía que las personas por lo general responden primero a la más básica de las necesidades.

Es por ello que muchas veces los estudiantes no logran sentirse satisfechos y se estancan en una sola necesidad, sin embargo si el profesor apoya al estudiante de manera que despierte el interés de los alumnos sin recurrir a recursos externos, incrementaría al nivel de alumnos motivados hacia una meta específica. Y esto ayuda a que esta conducta se mantenga estable, y siempre los alumnos sientan el deseo de superarse cada vez más.

2.2.3 TEORIA COGNOSCITIVA DE LA MOTIVACIÓN

También las teorías cognoscitivas de la motivación aparecieron como reacción al punto de vista conductual, los teóricos cognoscitivos creen que la conducta está determinada por el pensamiento y no únicamente por el reforzamiento o el castigo recibido (Stipek, 1993). A la conducta la inician y regulan planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones. Una de las suposiciones centrales de las corrientes cognoscitivas es que la gente no responde a acontecimientos externos

o condiciones físicas como el hambre, sino a la interpretación que hace de los mismos. ¿No le ha sucedido alguna vez que, por estar dedicado en un proyecto, se olvida de comer sin darse cuenta de que tenía hambre hasta que vio la hora? La privación no lo motivo de manera automática a buscar comida.

“Las teorías cognoscitivas consideran que la gente es activa, curiosa y que busca de continua información para resolver problemas relevantes. Suponen que la gente se esfuerza porque disfruta del trabajo y porque quiere entender, de ahí que hagan hincapié en la motivación intrínseca”⁷.

Estoy de acuerdo y apoyo a la teoría cognitiva ya que considero que una persona siempre es capaz de realizar las cosas porque tiene el deseo de superarse, cada quien posee dones diferentes y conforme a eso se esfuerza por salir adelante y lograr lo que se proponen. Es por ello que considero que es necesario dejar a los estudiantes, y ayudarlos a que su motivación interna se eleve para que así puedan tener un mejor rendimiento académico, para que no sea necesario recurrir a los castigos y recompensas porque lo más importante es que el alumno mejore por su propia decisión y no solo por recibir algo a cambio.

Al mismo tiempo, la perspectiva cognitiva recomienda dar a los estudiantes más oportunidades y responsabilidad de controlar sus propios resultados de logro.

2.3 TIPOS DE MOTIVACIÓN

2.3.1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRINSECA

Todos sabemos lo que se siente estar motivado y esforzarse por alcanzar una meta; también lo que es trabajar duro aunque no nos fascine la tarea. Algunos psicólogos explican la motivación en términos de rasgos de personalidad o de características individuales. Según esta teoría, algunas personas tienen una mayor necesidad de logro, temen a las pruebas o bien muestran un gran interés por el arte y se comportan en consecuencia, es decir, trabajan duro para triunfar,

⁷Sprinthall, N, Sharon.(1996) *Psicología de la Educación*. (Mc Graw Hill).6ª ED., México. Pág. 376

evitan las pruebas o pasan horas en los museos. Otros psicólogos ven más bien la motivación como un estado, una situación temporal. Por ejemplo si usted está leyendo este párrafo porque tiene un examen mañana, lo que lo motiva (al menos por ahora) es la situación. Es decir que la motivación que experimentamos en cualquier momento es una combinación de características y estados. Es posible que usted estudie porque valora el aprendizaje y porque su profesor aplica exámenes frecuentes.

Así, algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos (como necesidades, intereses, curiosidad y disfrute), mientras que otras se enfocan a los elementos del entorno (como recompensas, presión social y castigo).

Se llama “motivación intrínseca” a la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, de la tendencia natural de buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades”.

Otro concepto de motivación intrínseca es: “deseo de desempeñar una determinada conducta en sí y para que esta resulte eficiente”.

Cuando tenemos esta motivación, no necesitamos incentivos ni castigos porque la actividad es en sí misma el reforzador, la cual nos llena por completo.

“James Raffini (1996) afirma que la motivación intrínseca es sencillamente lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo”⁸.

En base a lo que el autor afirma, estoy de acuerdo porque hay cosas que nadie no los pide y en cambio lo realizamos porque nos sentimos a gusto, y nos resulta recompensaste.

La motivación intrínseca recibe tres formas, según Bruner:

- 1.- La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
- 2.- La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).

⁸ Henson, H.T, Kennet.(2000). *Psicología Educativa*.(Thomson).1ª ED. México Pág. 374

3.- La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

En contraste, cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna razón que tiene poco que ver con la tarea, experimentamos una motivación extrínseca.

2.3.2 MOTIVACIÓN ÍNTRINSECA

La conducta intrínsecamente motivada es fácil de definir, es aquella conducta que se realiza únicamente por el interés y placer de realizarla. Aún así, los teóricos de la motivación intrínseca se esfuerzan por definir la naturaleza precisa de la motivación intrínseca- no es el placer o la satisfacción derivados de la experiencia sensorial, por ejemplo, puede que nos guste ver la televisión, escuchar música, ver las puestas de sol, pero estas no son conducta dirigidas y energizadas por la motivación intrínseca. La motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca.

La motivación intrínseca, por otra parte, es un tipo de motivación cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias intensa y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Deci y Ryan 1985).

Cuando nos disponemos a explicar el fenómeno de la motivación en los estudiantes debemos distinguir el origen o providencia de esta; es decir, si la motivación o ganas de aprender es interna o externa al alumno. De ahí que diferenciamos una motivación intrínseca y otra extrínseca. Parece lógico pensar que, si el estudiante mantiene un propio deseo o ganas de aprender, este aprendizaje se vería más fortalecido que si tuviera que hacerlo desde fuera, como docentes, mediante el uso de amenazas o premios.

Es más que previa la curiosidad y el interés que tienen los niños pequeños en aprender, descubrir aquello que les rodea, en saber, como también lo es la desgana, desidia y aburrimiento que muchos adolescentes y jóvenes experimentan a lo largo de sus años de escolarización. Esto no solo nos obliga a reflexionar que puede haber ocurrido, sino que nos conduce a pensar como mantener e incrementar este estímulo inicial.

A pesar de que el aprendizaje es el resultado de una motivación intrínseca y otra extrínseca, y que está a veces es necesaria (cuando no existe aún la primera), resulta mucho más productivo en términos de cantidad y calidad aquel aprendizaje guiado por una motivación intrínseca, pues se mantiene por sí mismo, sin necesidad de apoyos externos. “Los apoyos externos como los premios, castigos, reconocimientos, recompensas, etc. Tienen un efecto circunstancial; y otro a largo plazo, ya que pueden debilitar futuras actuaciones. En cambio, la motivación intrínseca se sustenta, e impulsa el aprendizaje, de un modo autónomo, por el propio deseo y voluntad del sujeto.”⁹

Aquí podemos hacer mención sobre los experimentos que realizó Mark Lepper en el cual experimentó los costes ocultos que tienen las recompensas en las personas, en donde el resultado que tuvieron fueron negativos en las personas a las que se les otorgó un premio y en cambio a los que no se les otorgó un premio y realizaron la actividad por interés y curiosidad fue positivo su rendimiento.

Al igual que el autor Deci realizó un experimento casi igual y también se suscitaron los mismos resultados. Y llegó a la conclusión que ese fenómeno ocurre porque el sujeto/alumno desplaza su centro de interés y valor de la tarea a realizar a la recompensa que recibirá, considerando aquella una vía medio para la consecución de lo apetecido (por ejemplo, salir antes de clase, menos deberes, recreo más largo, etc.)Y no el fin de su actividad.

⁹ Beltrán Llera Jesus.(1997). Psicología de la Educación.(Alfa y Omega). México. Pág. 228

Tras años de investigaciones, Deci y sus colegas (Ryan, Connell y Deci) formularon la teoría de evaluación cognitiva. “según esta, es propietario que el sujeto experimente cierto grado de autonomía”.¹⁰

Tomando en cuenta la teoría creada por Deci y sus colaboradores fue de gran utilidad, porque como seres humanos, siempre requerimos de cierta autonomía, y en dado caso como alumnos es necesario que el profesor de ese paso para que el alumno se vuelva más autónomo y enfrente los retos que se le atraviesen en su formación. Ya que cualquier situación que facilite la percepción de la propia competencia por parte del sujeto, incrementara su motivación intrínseca.

Además, la situación o tarea que el profesor ponga debe plantear un desempeño óptimo: debe proporcionar un justo grado de dificultad, riesgo y fracaso, evitando los extremos tanto por arriba como por abajo. Es decir que ni una tarea muy difícil, ya que en ocasiones esta conduce a la competencia, frustración y ansiedad. Ni tampoco una muy fácil porque ocasiona aburrimiento ya que la mayoría de las veces ese tipo de tareas fáciles se dominan muy bien.

De estos fundamentos se desprende que la acción del docente no solo se limitara a medir y ofrecer un nivel de desafío adecuado o proporcionar retroalimentación a cada alumno, sino también incrementar las experiencias de empuje para aprender.

2.3.3 MOTIVACIÓN DE LOGRO

La teoría de la motivación de logro se ha considerado la antesala de las teorías que se acercan al estudio de la motivación desde un punto de vista cognitivo. Se preocupó de explicar, de algún modo, que ocurría dentro del sujeto y no solo aquello que se observaba desde fuera. Sus primeros teóricos fueron Atkinson (1966, 1978) y Mc Clelland (1961, 1965), aunque posteriormente, cada uno le dio un enfoque distinto. Otro investigador de gran importancia por sus estudios ha sido Heckhausen (1987, 1991).

¹⁰ Mathos, Luis. (1974). Compendio de Didáctica General. Argentina. (Kapelusz). Pág. 229

Según esta teoría, el motivo que empuja toda acción y dirige la conducta es la consecución competitiva, de manera exitosa, de un nivel de realización o estándar, que reporta así un sentimiento de importancia al sujeto.

“Se piensa que la motivación de logro surge de la necesidad de alcanzar la excelencia, llegar a metas altas o tener éxito en tareas difíciles, implica la competencia con otros o contra criterio externo o interno (Spence y Helmreich).¹¹

En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tiene mayor autoestima, que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman retroalimentación inmediata. Lo opuesto define al sujeto de baja motivación de logro.

De estos rasgos diferencias destacan dos: para trabajar en grupo, los sujetos de gran motivación de logro eligen a quien más sabe y no a sus amigos (puede que no sean los mejores), mientras que los de baja motivación prefieren elegir a sus amigos (pues ante un fracaso podrán ser menos inculcados por estos que por extraños); segundo, los sujetos de gran motivación de logro prefieren tareas de dificultad intermedia (que le proporcionan el grado justo de desafío) y los de escasa, tareas o muy fáciles (que es casi imposible que les fallen) o muy difíciles (ya que al ser imposibles de alcanzar, no serán recriminados si no lo consiguen).

La motivación de logro aparece ya en edad preescolar, alrededor de los tres años y medio, cuando el sujeto empieza a diferenciar los éxitos de los fracasos, sus consecuencias y su responsabilidad en ello. Es en gran medida, consecuencia de determinados ambientes familiares (actitudes, calidad del lenguaje, hábitos de trabajo), aunque en la escuela puede reforzarse por el modelo de compañeros o la comparación social.

¹¹ Davidoff, Linda L.(1989).*Introducción a la Psicología.*(Mc Graw Hill). México. Pág. 362

2.3.4 LA MOTIVACIÓN COMO PROCESO

La motivación es más bien un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo. Muchos motivos se ciñen a un proceso cíclico de cuatro etapas de 1) anticipación 2) activación y dirección 3) conducta activa y retroalimentación del rendimiento y 4) resultado.

En la fase de anticipación el individuo tiene alguna expectativa de la emergencia y satisfacción de un motivo. Esta expectativa se caracteriza por un estado de dirección, el motivo es activado por un estímulo intrínseco o extrínseco. El motivo legitima la conducta que surge a continuación. Durante la conducta activa y el retroalimentación del rendimiento, el individuo participa en conductas dirigidas que le permiten aproximarse a un objeto-meta deseable o distanciarse de un objeto- meta aversivo. Mediante os esfuerzos de enfrentamiento y la resultante retroalimentación de éxito o fracaso, el individuo evalúa la efectividad de la conducta dirigid. En la fase de resultado, el individuo vive las consecuencias de la satisfacción del motivo (si el motivo no está satisfecho, entonces persistirá la conducta).

Por ejemplo: Para exponer un tema, el motivo seria el miedo a hablar en público. Antes del acontecimiento, la persona ve a exposición como una amenaza personal y se imagina todas las cosas que le pueden salir mal. Ver el público (un estímulo externo) provoca un principio de miedo. Como respuesta al miedo, la persona muestra tendencias de evitación y probablemente intentara salirse de la situación. Suponiendo que no puede evitar la exposición, la persona realiza conductas verbales y no verbales que provocaran al aplauso o el desinterés del público. Si la retroalimentación de rendimiento favorable, el miedo desaparece seguramente. Si la retroalimentación es negativa, permitirá el miedo y ponente seguirá mostrando respuestas de enfrentamiento.

2.3.5 LAS RECOMPENSAS INTRÍNSECAS

Si es posible disfrutar las actividades prescindiendo de las recompensas extrínsecas cabe preguntarse, ¿Qué es lo que se hace que una actividad sea intrínsecamente motivante? Se ha investigado mucho sobre los factores que subyace la motivación intrínseca y afortunadamente se han delimitado dos áreas complementarias. Primero hay ciertas características de las actividades que las hacen intrínsecamente motivantes. Por su naturaleza hay actividades que son sencillamente más interesantes y placenteras que otras. Segundo existen auto-percepciones durante el acto de participación que facilitan la motivación intrínseca. Las personas que cuando realizan una tarea se auto- perciben como competentes, auto-determinantes y curiosas tienden a querer engancharse a la misma actividad porque la competencia, la autodeterminación y la ilusión son experiencias inherentemente satisfactorias.

“Las actividades intrínsecamente motivantes son aquellas con formas nuevas e imprevisibles, que atraen la atención y la curiosidad y que presentan retos óptimos y retroalimentación de rendimiento”¹².

El ser humano cuando le atrae una actividad y es novedosa, representa algo importante siempre le da motivos para realizarlo para destacar entre los demás, y sentirse satisfecho con sus logros. Lo mismo sucede con un alumno, cuando se percibe como competente y curioso hace la actividad de manera que destaque entre los demás y sentirse internamente motivado.

2.3.6 AUTO PERCEPCIONES

Junto con los estudios de motivación intrínseca que destacan las características conductuales están aquellas que apuntan a la auto-percepción. Los enfoques de auto-percepción individual de motivación intrínseca se desarrollaron a partir de a tesis de Robert White (1959) que propuso que “las conductas intrínsecamente

¹² Marshall, Jhon. (1994). *Motivación y Emoción*. (Mc Graw Hill). Madrid, España. Pág. 449

motivadas son aquellas en las que la persona participa para poder evaluarse como competente y auto determinante en relación al entorno”¹³.

De este modo, además de responder a determinadas características de los estímulos ambientales, los individuos buscan oportunidades para probar su competencia y auto-determinación de manera activa e intencional. Las personas aprenden a nadar, pintar, jugar a basquetbol, etc. Para poner a prueba sus habilidades y para iniciar sus propias conductas (ejercer autodeterminación).

2.3.7 COMPETENCIA

“La motivación intrínseca hace que el individuo desee buscar y superar retos (Deci y Ryan)”¹⁴.

Como hemos expuesto anteriormente que la motivación intrínseca es la que surge de factores como lo es los intereses o la curiosidad, es decir a buscar desafíos; en base a esto podemos decir que esta motivación genera todas esas cosas en las personas. Y por lo tanto sería recomendable que los profesores se esforzaran para que se despierte la motivación en los alumnos. Para que siempre se superen y busquen desafíos para auto realizarse en la vida.

La retroalimentación recibida de lo bien o de lo mal que la persona se ha enfrentado a estos retos repercute en la sensación de competencia que tiene y por ende en su capacidad para iniciar y regular los acontecimientos de su vida. Las actividades que provocan percepciones de competencia aumenta la motivación intrínseca mientras que las actividades que provocan percepciones de incompetencia reducen la motivación intrínseca.

Otros investigadores presentan la tarea experimental como si fuera sumamente difícil y hacen que los sujetos participen en una tarea que en realidad es bastante fácil. Independientemente del tipo de manipulación hecha, el resultado es siempre el mismo: la competencia percibida aumenta la motivación intrínseca

¹³ Mankeliunas, Mateo.(1999).*Psicología de la motivación*.(Trillas). 1ª ED. México. Pag. 202

¹⁴ Cofeit, Charles.(1921).*Motivación y Emoción*.(Limusa). México. Pág., 237

2.3.8 LA VOLUNTAD Y LA MOTIVACIÓN

La voluntad es indiscutiblemente la facultad preponderante en la orientación del destino humano. Es indispensable para el desarrollo psicológico e incluso físico del individuo y la clave del éxito de las diversas ramas de la actividad humana. Esto último puede llevarse a cabo siguiendo las orientaciones fisiológicas y psicológicas que se mencionan a continuación. Entre las medidas fisiológicas se recomienda: buena alimentación, ejercicios físicos adecuados, práctica de la respiración profunda. Los siguientes puntos muestran cómo es posible, gracias a la voluntad y al pensamiento bien dirigido, orientar la vida del estudiante para alcanzar metas deseables en el rendimiento escolar:

- 1.- Motivar para el estudio exige satisfacer las necesidades fisiológicas y psicológicas, (como lo es el hambre, sed, sueño) y lo psicológico es sentirse preparado para realizar cualquier actividad.
- 2.- Es mejor que el alumno se proponga una tarea, o que la elija entre otros, ya que no siempre es bueno imponerle las tareas a los alumnos.
- 3.- La motivación incrementa con el éxito y se disminuye con el fracaso.
- 4.- La competencia motiva sobre, todo sobre todo si se establece con uno mismo, porque así no deja secuelas en los perdedores.
- 5.- La motivación para las tareas escolares mejora si la ponemos en contacto con los intereses extraescolares del estudiante y más, aun, si se logra hacer que tenga relación con su vida diaria.
- 6.- Concretar las metas y señalar el camino para acceder a ellas constituye una buena motivación.

2.3.9 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN Y DEL INTERÉS

“Una persona está motivada cuando su acción viene iniciada y sostenida desde dentro; motivo es aquel factor o conjuntos internos que inician, dirigen y sostienen una determinada conducta. Es preciso insistir en este carácter personal, interno del auténtico motivo”¹⁵. Así define el autor la naturaleza de la motivación, y más adelante añade que cualquier ayuda que pueda provenir del exterior no es más que un incentivo, un estímulo momentáneo que no llega a convertirse en motivo hasta que no esté interiorizado, convertido en propia sustancia personal.

Esta diferencia entre motivo real e incentivo es de vital importancia; en efecto, para que el estudio resulte eficaz y verdaderamente provechoso debemos estar lo suficientemente motivados, responder a un motivo interior y plenamente consciente que nos conduzca a contemplar nuestra actividad con satisfacción. De esta manera el esfuerzo será mínimo, y las capacidades de concentración y de asimilación rendirán al máximo.

El centro del aprendizaje lo constituye la motivación; la gran mayoría de las dificultades que se encuentra el estudiante en este camino se debe a la carencia de una motivación intensa y positiva.

Es por ello que se debe hacer uso de la motivación, pero más importante de utilizar las estrategias necesarias para incitar la motivación intrínseca.

2.3.10 ELEMENTOS QUE PUEDEN ORIGINAR UNA MOTIVACION EFICAZ

1.- Conocer los objetivos que perseguimos con el estudio y saber cómo podemos llegar a alcanzarlos aumenta el atractivo del mismo. Lo ideal sería proponerse siempre de forma realista objetivos inmediatos y planificar a largo plazo metas ambiciosas.

2.- Conocer y dominar métodos y técnicas de estudio ya que por medio de este es un incentivo que nos entusiasma para realizar la tarea con mayor seguridad. El

¹⁵ Izquierdo, Moreno, Ciriaco. (1989). *Como Mejorar el Rendimiento Intelectual.* (Guía para maestros y Padres). Pág, 230

aprendizaje resulta más fácil y así adquirimos nuevos conocimientos, de tal forma, el estudio resultara motivado intrínsecamente, en virtud de la satisfacción misma que resulta de nuestro progreso en el conocimiento.

3.- Realizar diferentes trabajos en grupo, discutiendo, comparando puntos de vista. Todo esto puede ser de gran interés para los estudiantes y, además, siempre constituye un estímulo para el estudio, porque de esta manera se van dando cuenta de todos sus conocimientos.

4.- Los premios resultan muy motivantes, sin embargo, hay que otorgarlos con moderación, ya que de lo contrario el alumno se acostumbra a recibir algo material por estudiar, y es donde ya se incurre a una recompensa extrínseca. Pero tampoco el castigo es positivo ni recomendable: cada vez suele utilizarse con menor frecuencia. Siempre producirán mejores resultados los premios que los castigos, sobre todo cuando los primeros no se dan para recompensar el éxito, sino el esfuerzo y el interés demostrados por el alumno.

5.- Ampliar nuestros conocimientos. Leer mucho, estudiar la historia y los métodos e la disciplina que elegimos, así como el valor que tiene para la sociedad, estimula nuestro interés. Además, todo ello hace que el estudio nos resulte más fácil.

6.- Aplicación práctica de nuestros conocimientos. Debemos utilizar esos conocimientos en algo que nos sea útil para poder andar por la vida y se mejores cada día, porque de esta manera incrementara nuestro interés y lo que hemos aprendido no queda solo dentro de nosotros, veremos así en qué medida el conocimiento puede enriquecer nuestra vida.

2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la enseñanza como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria.

Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto en la que se combinó en llamar el rendimiento escolar.

El rendimiento escolar verdadero “Consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones”¹⁶.

Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje más maduro, más rico y dotado de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

Siendo estos los verdaderos resultados que constituyen el auténtico rendimiento escolar, expresado este en las calificaciones escolares. Las calificaciones, a pesar de sus limitaciones, tiene la ventaja de ser una medida numérica manejable estadísticamente y con criterio universal pero debemos estar conscientes de que la comparación de los estudiantes, solo a través de calificaciones obtenidas en un indicador pobre y exige un criterio diferenciado si tenemos en cuenta que parten de orígenes distintos a nivel social y cultural.

“Muchas de las dificultades que afectan el rendimiento académico de los adolescentes en una institución educativa, están íntimamente ligadas al factor humano”¹⁷. Pero una de las más importantes es la motivación, la cual será el objeto de estudio de investigación.

¹⁶ Wentzel R, Kathryn.(2002). *Motivación y Adaptación Escolar*. (Oxford).1ª ED. México. Pág. 448.

¹⁷ Grajales, T. *Manual de Investigación*. (1986). Universidad de Morelos. (serie de textos universitarios) Pág. 174

2.4.1 MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

“Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”.¹⁸ Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario, el profesor terminara dando la clase, pero solo.

Por eso debe ser una preocupación constante del profesor y de los padres motivar para tener un mejor rendimiento.

Todo aprendizaje se realiza impelido por motivos, por necesidades, pero ocurre que el resultado del aprendizaje pasa, también, a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, condicionando, así comportamientos futuros. Mejor dicho: el aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

En toda situación motivadora, pueden encontrarse dos factores:

- 1.- Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.
- 2.- Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Y los motivos, resultados del aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla, más se apartan sus raíces biológicas y pasan a gravitar en la vida total del individuo. La motivación, en el proceso del aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos:

- 1°- Se crea una situación de necesidad (motivación), estableciéndose, simultáneamente, una tensión.

¹⁸ Yelon, L, Stephen. (1997). *La Psicología en el Aula.*(Trillas). México .3ª ED. Pág. 448

2°- Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.

3°- Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad, de una manera desordenada u ordenada.

4°- Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene la dirección o forma de comportamiento, para para actuar de una manera maso menos similar en situaciones parecidas.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e interés, que mueven al individuo a actuar.

2.4.2 TIPOS DE MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE

Hay dos modalidades de llevar al alumno a estudiar: induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar, o bien obligándolo mediante la coacción. Sobre esta base, la motivación puede ser positiva o negativa.

1.- MOTIVACION POSITIVA. Es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable. La motivación positiva, puede ser positiva o extrínseca.

a) motivación intrínseca positiva. Recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, esto es, porque “gusta de la materia”. Esta es la motivación más auténtica.

b) Motivación positiva extrínseca. Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno, no es la materia en sí. Ejemplos: obtener notas para el promedio de eximición, necesidad de pasar el año, la esperanza de alcanzar una recompensa o premio.

2.- MOTIVACION NEGATIVA. Motivación negativa es la que consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. Las actitudes de coacción pueden partir tanto de la familia como de la escuela y pueden consistir en amenazas de supresión de feriados, ventajas y consideraciones, o bien de reprobación, notas bajas, suspensiones, expulsiones etc.

La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

a) Física: cuando el alumno sufre castigos físicos, privación de recreo, diversiones o cualquier necesidad que constituya un elemento de alto valor para el alumno.

b) Psicológica: cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o se le hace sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros, la motivación que se basa en las críticas que lo avergüenza y ridiculiza, o la que lo exhibe como alumno mal.

Este tipo de características se sufre comúnmente en las escuelas tanto privadas como públicas, existe mucho el maltrato psicológico y por ende se ve reflejada la motivación, aunque también cabe mencionar que existen los padres que le bajan la motivación a sus hijos y lo hacen sentir menos capaz en la escuela que otros y eso se ve cuando por ejemplo en las juntas de clases que hacen para padres y se les entrega las boletas, enfrente de los demás alumnos hay papas que gritan a sus hijos que son burros y tontos etc. Este tipo de abuso es muy común y la motivación es reflejada en el rendimiento académico.

2.4.3 TIPOS DE ALUMNO

Según el autor A.I Gates (1987)¹⁹, menciona que “existen diferencias individuales de los alumnos:

*Alumnos que no necesitan de muchos estímulos motivados por estar siempre dispuestos a hacer lo que el profesor planeo.

¹⁹ A.I, Gates.(2000). *Motivación en el Aprendizaje*. Cap.5.Tipos de alumno, España. Pág.,245

*Alumnos que necesitan motivos poderosos para centrarse en los estudios. Alumnos estables en su dedicación a los estudios. No son muy entusiastas y deben ser admirados por sus esfuerzos.

*Alumnos que no se impresionan por los medios que motivan a la mayoría de la clase, siempre pertenecen a clases sociales o muy altas o muy bajas.

*Alumnos fácilmente motivados, pero sin constancia de creer en ellos el interés a medida que se avanza en el desarrollo de los temas. Les falta capacidad de perseverancia y se distraen ante el mínimo incidente.

Esta información de la que habla A.I Gates sirve para identificar las causas con respecto a los diferentes tipos de alumnos para valorar que característica de motivación poseen y así en base a eso darle información al profesor ya los padres de familia para que mejoren en cuanto al rendimiento académico.

2.4.4 MOTIVO, INTERES, NECESIDAD E INCENTIVO

La motivación que encara el profesor resulta muchas veces artificial y no alcanza los objetivos previstos. Esto ocurre cuando la misma no atiende a ninguna necesidad del alumno y no guarda relación suficiente con su realidad psicológica. El fracaso de la motivación acontece cuando los estímulos utilizados para el no encuentran resonancia en el educando.

Resulta útil para el profesor saber cuáles son los intereses o motivos predominantes del educando, de acuerdo con su fase evolutiva. Claparede realizo, al respecto un trabajo interesante, mostrando la variación de los mismos desde el nacimiento hasta la edad adulta.²⁰

La motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o un motivo. El motivo es interior: es la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar o a querer aprender. Motivo es lo que induce, dirige y mantiene la acción.

²⁰ Bower,H., Gordon.(2000) *Teorías del Aprendizaje*. (Trillas). México.3ª ED. pág. 350

Cuando el motivo se hace consiente, con previsión del objetivo que debe ser alcanzado, puede ser dominado propósito. El propósito, así, es más definido y preciso que el motivo.

El profesor debe esforzarse por llevar al alumno a adquirir motivos deseables para su educación y su mejor integración social.

Según Luella Cole, los motivos dominantes en el adolescente son los siguientes:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) En el adolescente | b) En la adolescente |
| 1.- deportes | 1.- viajes |
| 2.- viajes | 2.- cinematografía |
| 3.- televisión | 3.- ropas |
| 4.- radio | 4.- radio |
| 5.- cinematografía | 5.- sexo opuesto |
| 6.- animales de preferencia | 6.- danza |
| 7.- colecciones | 7.- compromisos sociales |
| 8.- sexo opuesto | 8.- lectura |
| 9.- familia | 9.- familia |
| 10.- lectura | 10.- escuela |
| 11.- escuela | 11.- música |

La incentivación es el hecho de intentar un refuerzo de la motivación. El incentivo es exterior, es el recurso al cual se acude para que el individuo persista en sus esfuerzos, en el sentido de alcanzar un objetivo o de satisfacer una necesidad.

Motivar es suscitar un motivo, incentivar es reforzarlo. Motivar es, pues, crear situaciones que lleven al individuo (en nuestro caso, al alumno) a querer aprender; e incentivar es hacer que esta motivación no decaiga. El alumno está motivado cuando siente una necesidad que lo mueve a interesarse por algo que pueda satisfacerlo. En consecuencia, toda motivación debe basarse en necesidades del alumno.

2.5 ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “llegar a la madurez”. Comúnmente se ha aceptado que la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta.

Sin embargo, es muy difícil precisar que es la adolescencia, ya que existen diversos puntos de vista con respecto a ella, que van desde aquel que lo ve como una aportación o condicionamiento de la cultura, hasta el que la considera como una etapa natural en el desarrollo.

Sin embargo, en la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia entre 13 y 15 años de edad como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el adolescente se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, los adolescentes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven.

Para Grindler (1972),²¹ en estas etapas el sujeto desarrolla estilos de vida y a través del aprendizaje de roles adquiere las aptitudes necesarias para su futura vida adulta. Este proceso resulta posible por el creciente número de relaciones

²¹ Muss Rolf.(2003). *Teorías de la Adolescencia.*(Paidós). México. Pág. 530

interpersonales que establecen los adolescentes y jóvenes, dentro de un ambiente cada vez más amplio, con personas de determinada significación.

Los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también mueve a los padres y los lleva a replantearse sus propias iniciativas. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control resistente de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos.

Es importante que los padres funcionen como amigos y solo así se logra una íntima relación donde todos los sentimientos positivos y principalmente la motivación que es la herramienta básica para que el adolescente tenga un mejor rendimiento académico.

2.5.1 ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis".

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etcétera. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se tratan del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato", pues nos culpamos unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culpará a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

En resumen, muchas veces no es algo que se pueda resolver con el método de "Hágalo usted mismo", y en general el problema no desaparecerá por sí solo, sino que tenderá a empeorar.

Por eso es importante que se involucren tanto padres, como profesores en la tarea de motivar al estudiante y valorar su desempeño tanto personal como en lo académico, para lograr el éxito.

2.5.2 CONDICIONES PERSONALES DE ESTUDIO

Debemos cuidar las condiciones personales de estudio. Quienes son responsables en alguna medida del estudio de los alumnos, deben averiguar cómo influyen en estos los diversos ambientes en el que se desenvuelven como lo es el ambiente familiar, escolar y social.

2.6 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.6.1 FAMILIA Y RENDIMIENTO

La familia es "la organización social más elemental "es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).²²

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multi condicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia " ejerce una gran influencia sobre él hijo durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son

²² Blos,Peter.(2003). *La transición Adolescente*. (Amorrurtu). Buenos Aires. Pág., 213

por lo tanto factores que los colocan al adolescente de 13 y 15 años de edad en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

El divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además la situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta.

2.6.2 RELACION PADRE/HIJO

Para educar a alguien es necesario estar con él y para los padres, lo más importante son sus hijos/as que son parte de ellos mismos. No se trata, tan sólo de determinar un tiempo específico, así un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no darle el cariño que le pide. Bastará con tener algún momento al día o varios momentos a la semana para estar con los hijos/as y alguna vez a la semana dedicarle más tiempo a la familia; lo importante es la calidad en la relación en los momentos que se tiene. La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada adolescente.

2.6.3 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al adolescente a mejorar el rendimiento académico general. El padre educado también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que lucharon académicamente y no tienen en alta estima a la educación

formal, incluso si tienen un nivel educativo alto, pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al adolescente académicamente.

2.6.4 LA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Muchos padres de familia no enfrentan los problemas que se dan en el fracaso escolar de sus adolescentes tomando decisiones inadecuadas como golpear al hijo/a, sacarlo de la escuela o enfrentarse agresivamente con los docentes y autoridades.

Entre los problemas más frecuentes que se encuentran en el aula de clase producto de la inadecuada comunicación están algunos docentes con excesiva carga horaria, docentes con bajos salarios y problemas económicos o de salud que se enfrentan permanentemente en el aula de clase con los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas. Cuando los docentes toman actitudes agresivas, se enfrentan y agreden a los estudiantes, causan problemas de fracaso escolar que trascienden de forma negativa en el aprendizaje de los mismos, a tal punto que les puede afectar gravemente en su rendimiento escolar y psicológicamente producirles baja autoestima y rechazo a la escuela. La falta de confianza del estudiante con el docente le impide pedir explicación y se queda conforme con la información incorrecta.

Ante el fracaso escolar el docente no cumple con el deber de informar a los padres de familia, para que conozcan que está pasando con su hijo/a, sino que día a día mantiene una polémica y represión con los estudiantes en el aula de clase.

La falta de comunicación que existe en el seno de la familia incide en que el estudiante de 13 y 15 años de edad no tenga confianza para dialogar con sus padres sobre las dificultades que tiene en su aprendizaje.

Generalmente, en la Escuela el fracaso escolar se analiza únicamente desde el punto de vista del rendimiento académico y no se toma en cuenta los problemas que enfrenta el adolescente en su hogar, por lo que es importante que se mantenga una buena comunicación del docente con la familia. La falta de comunicación al final perjudica al estudiante.

Una eficaz comunicación garantiza que Escuela y Padres de familia resuelvan los problemas educativos de forma conjunta, garantizando la formación integral del estudiante. La preparación adecuada del docente contribuye a orientar y educar al estudiante ayudando a la familia en la educación de hijos/as para que sean responsables en su hogar, en su familia y en la sociedad.

La comunicación efectiva también garantiza un buen rendimiento académico del hijo/a como estudiante, ya que los padres de familia le controlan las tareas, cuida por que se utilice adecuadamente el uniforme y que se mantenga una buena disciplina en clase.

Del manejo de una buena comunicación y armonía depende que la escuela cumpla con su misión de formar buenos estudiantes, los padres tengan en sus hogares hijos/as respetuosos, comprometidos y responsables no solo con los deberes familiares, sino con la familia y la sociedad y a los estudiantes se les garantiza un futuro exitoso.

2.6.5 RELACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas

de trato hacia los adolescentes. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características de los estudiantes de secundaria y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

2.6.6 DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE Y DOMINAR LA ATENCIÓN

Tanto en el estudio personal como en las explicaciones de los profesores y no poner atención es que no hay una concentración al 100% del alumno ya que son varios factores que distraen o captan su atención.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de un aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales ya que la motivación en un joven de 13 a 15 años será que no deben de dejar sin reconocer sus logros y triunfos ya que para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos porque es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de sus papas y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se les reconoce.

Para poder potenciar la capacidad de aprender a aprender nos mencionan que hay algunos puntos clave para que los jóvenes aprendan a hacer suyo el conocimiento y estos son algunos de ellos:

- *Para una educación de calidad es necesaria la motivación
- *Algunas veces los alumnos no sienten la mayor motivación
- *Hay que aprender del comportamiento humano para saber cómo trabajar con ellos.
- *Desde las conductas de los alumnos es una parte esencial que les permite un mejor procesamiento de información.
- *El aprovechamiento se basa en la capacidad del alumno pero el docente juega un papel sumamente importante.
- *El docente es un mediador de los aprendizajes de los alumnos.
- *Hay jóvenes del nivel medio superior que dudan de su capacidad pero hay que elevar su potencial.

2.6.7 CONDICIONES AMBIENTALES FÍSICAS

Es necesario mantenerse en forma para estudiare. El cansancio, la fatiga, la falta de sueño, el malestar físico, etc., constituyen serios obstáculos para el estudio eficaz. Estar en forma es una de las condiciones indispensables para estudiar.

Por eso, las mejores horas para esta actividad son aquellas en las que el cuerpo está más descansado.

El lugar donde trabajamos tiene mucho que ver con nuestro rendimiento escolar. El lugar que se elija para estudiar y las condiciones físicas que este reúna influirán en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria y en el aprovechamiento del tiempo disponible.

Debe evitarse todo aquello que distraiga la atención del estudio y buscar un lugar en donde no haya ruidos, llamadas ni interrupciones de visitas etc. Es importante y necesario estudiar en un lugar que permita la concentración.

El mejor lugar para el estudio es donde el alumno se sienta a gusto y que sienta que es suyo propio que le permita sentirse más cómodo.

La habitación del estudiante en su propia casa debe reunir las siguientes condiciones físicas:

*Iluminación suficiente: la habitación de estudio debe poseer suficiente iluminación para que no produzca fatiga al leer. Para leer una letra suficiente pequeña se necesita más luz que para leer una de tamaño corriente. La mejor luz es la natural, aunque no es recomendable trabajar bajo la exposición directa de los rayos solares, debido a que estos producen reflejos en el papel. Es importante que la luz se encuentre bien distribuida, que no sea ni muy intensa ni muy débil y que no se proyecte de manera directa sobre los ojos del estudiante.

*Mobiliario: Una mesa de trabajo es necesario para un estudio provechoso. La altura de la mesa debe guardar proporción con la altura de la silla y con el estudiante.

*Son muy recomendables las mesas que disponen de cajones laterales, con llave, para que el alumno pueda guardar en ellos apuntes, diarios, fotos, etc., Cabe aclarar que en la mesa solo se debe poner lo indispensable como son libros, libretas, lápices, etc.

Se debe evitar estrictamente en la cama, porque esta resulta demasiado cómoda e invita al relajamiento, precisamente cuando hay que dedicarse al estudio.

La silla, aun siendo confortable, debe obligar a mantener una posición erguida que evite el cansancio y facilite el rendimiento. El respaldo debe estar ligeramente inclinado hacia atrás.

*El silencio: Los efectos del ruido son siempre negativos no solo para el aparato auditivo sino para el equilibrio nervioso de las personas y sobre todo para la concentración que requiere el estudiante. Es de vital importancia que en la habitación donde se estudia exista el mayor silencio posible. Ya que los ruidos que vienen de la calle, casa, ya sea televisión, radio, voces, gritos, influyen de manera directa en la distracción por tanto es indispensable que se eviten este tipo de situaciones para rendir adecuadamente en el aspecto académico.

2.6.8 CAUSAS SOCIOAMBIENTALES

Las características socio ambientales del adolescente son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta. La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana-residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos, y no presentan otro tipo de indicadores que permiten medir las características de la localización de la escuela. Parece claro, pues, que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno. Sin embargo, es preciso superar esa dicotomía rural/urbano y establecer otras categorías que nos den la información que, hoy en día, no nos aporta dicha distinción. En esta línea, Marchesi (2003)²³ afirma que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

2.6.9 NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR

La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible. Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el adolescente deje la escuela para trabajar. Las

²³ HensonH,Kennet.(200). *Psicología Educativa para la Enseñanza.*(Thomson). México. Pág., 1976

preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los estudiantes de bajos recursos.

2.6.10 LAS CARENCIAS SOCIOCULTURALES

Esta postura ideológica explica el fracaso escolar con respecto a carencias, clasificadas dentro de la noción de carencias socioculturales (cultural de privación). Defienden que el adolescente de 13 y 15 años de edad que proviene de un medio cultural desfavorecido no dispone de base cultural necesaria para triunfar en la escuela y por tanto, sigue haciendo responsable al alumno y su familia del fracaso escolar.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó de manera cualitativa, porque permite llevar a cabo el método de observación para analizar más de cerca a los alumnos, el entorno en el que se desarrollan y Permite también, el uso de expansión de datos e información detallada, haciendo uso de técnicas como son la entrevista abierta, la observación y evaluación de experiencias.

Población: Dirigida a alumnos de la secundaria General Número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz. La institución educativa abarca los tres grados de secundaria, cada grado consta de 5 letras, van de la A-F, en la cual hay 300 alumnos en general en el turno matutino y en cuanto a Docentes tiene un total de 15 profesores. Muestra: Son un total de 41 alumnos entre los grados 2° y 3° con edades de 13 y 15 años de edad.

Muestra: Alumnos de 2° y 3° grado de secundaria entre 13 y 15 años de edad siendo así un total de 41 adolescentes.

Esta investigación se realizó con la finalidad de demostrar que la motivación intrínseca, ayuda al rendimiento académico de los alumnos de 13 y 15 años de edad que abarcan 2° y 3° grado de secundaria, con los cuales se analizó la falta de motivación en los adolescentes con el bajo rendimiento académico.

De acuerdo a los instrumentos aplicados en el trabajo de campo, se utilizó el método observacional a los profesores, para llevar a cabo con más detalles lo que se ve dentro del salón de clases, es útil para analizar la personalidad de los alumnos con respecto a su nivel de motivación y para esto se hizo uso de técnicas: Guía de observación para los profesores, donde se anotan aspectos a analizar, desde que llega el profesor y la manera en que les brinda el saludo, hasta la despedida, y todo es un proceso que se tiene que anotar para comprobar si efectivamente los adolescentes llegan motivados desde su casa y rendir

académicamente bien o si el profesor también los apoya adecuadamente con la motivación.

También se observan aspectos del profesor hacia los alumnos, es importante destacar las condiciones en las que se encuentran los adolescentes para evaluar la relación que hay entre profesor y alumno y saber si la motivación viene por parte del profesor de clases, por sus padres o por ellos mismos que tienen impulsos y metas que alcanzar, ya sea por competencias dentro de la institución o por ambiciones propias de los adolescentes.

La segunda Técnica es la Entrevista para los alumnos con el fin de demostrar que la falta de motivación en los adolescentes es causa de un bajo rendimiento, se les aplico a los estudiantes de 13 y 15 años de edad, cuenta con 44 preguntas en forma abierta para que los jóvenes se sientan libres de escribir y no limitarse en cuanto a lo que se les cuestiona.

Se les aplico a 41 alumnos porque son los que están en las edades de 13 y 15 años, los cuales suman un total de 41 entre los grados 2° y 3° de secundaria.

Por último, se les aplico también una entrevista de forma abierta con diez preguntas a los padres de familia con hijos que tengan las más bajas calificaciones y comprobar si la falta de motivación que dan los padres a sus hijos se debe a su bajo rendimiento académico.

Se les aplico la entrevista a 10 padres de familia, se tomaron diez muestras porque son los padres que tienen hijos con calificaciones reprobatorias con el fin de analizar la problemática.

El objetivo de la entrevista para los alumnos es analizar si los profesores y padres de familia utilizan la motivación para ayudar a que los adolescentes tengan un mejor rendimiento académico y verificar si los estudiantes se encuentran motivados por ellos mismos, por su entorno social o creen que es importante que los padres y profesores los motiven para tener un mejor rendimiento educativo.

De acuerdo a lo que menciona la teoría de Moore sobre la motivación que implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos.

Es un hecho que los adolescentes necesitan un impulso y fuerzas que despierten su interés por hacer las cosas, en este caso que los motive a lograr sus objetivos y alcanzar un mejor rendimiento académico.

La falta de motivación es los estudiantes de 13 y 15 años de edad causa un bajo rendimiento académico, y eso significa que no hay interés ni ganas por estudiar ni mejor sus calificaciones.

La teoría de Aprendizaje de Albert Bandura (1977,1989) es conductista y cree que las expectativas de eficacia y creencias a cerca de la capacidad propia para alcanzar un objetivo, determinan cuanto esfuerzo se dedica y cuanto se persiste frente a los obstáculos.

Una de las teorías humanistas habla acerca de la motivación que acentúan las fuentes intrínsecas de autorrealización.

Maslow menciona “ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas”.

Lo que estas teorías tienen en común es la idea de que la gente se ve motivada de continuo por la necesidad innata de desarrollar su potencial. Motivar a los estudiantes significa cultivar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.

Otra teoría que es importante es la de Murray que habla sobre las necesidades sociales “una necesidad es una tensión que conduce a la persecución de un objetivo, el cual si es logrado liberara la tensión sentida”.

Este punto es importante y pasa comúnmente en el aprendizaje, muchas veces la necesidad nos impulsa a alcanzar nuestro logro; por ejemplo, el estudiante de bajos recursos tiene beca y su necesidad es siempre alcanzar notas más altas para que no le quiten la beca y la oportunidad de seguir estudiando.

Se ve mucho en los jóvenes que carecen de recursos económicos, son los jóvenes que tienen padres motivadores, que les incitan a ser mejores estudiantes para tener un mejor futuro.

En cambio los estudiantes desubicados, desorientados y desmotivados, son los que tienen recursos para estudiar, pero no tienen las ganas, y tampoco la necesidad de ser mejores, porque creen tener una vida muy fácil, aparte de que no tiene papas que les exijan y no los entusiasmen para tener un mejor rendimiento académico.

Realizar este tipo de investigación fue una experiencia grande y significativa, ya que trabajar con adolescentes de 13 y 15 años de edad que cursan la secundaria no es nada fácil, pasan por cambios emocionales y personales, los cuales ni ellos mismos entienden, son jóvenes muy sensibles y susceptibles a cualquier situación, principalmente dentro del aula de clases es donde hay emociones encontradas y vividas. En cuanto a la experiencia obtenida como observadora de la secundaria General Número 6, es importante no descuidar las escuelas de gobierno principalmente, ya que son las que más necesidades tienen los adolescentes, fue un placer compartir tiempo con los jóvenes de 13 y 15 años de edad porque es obvio que están llenos de necesidades, una de ellas y la más importante es de ser escuchados, ser motivados por los profesores y tener más atención por parte de sus padres.

Es importante que los profesores tengan una buena actitud, ganas de enseñar, sentirse motivados por ellos mismos para que a la hora de enseñar contagien esa esencia a los alumnos y se vean motivados por sus maestros, para tener un mejor rendimiento académico.

CAPITULO V.- RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS

Las entrevistas para los alumnos consta de 44 preguntas, para los padres de familia son de 10 preguntas y una guía de observación para los profesores, fueron tres pruebas que se llevaron a cabo para analizar la falta de motivación de los adolescentes de 13 y 15 años de edad con el bajo rendimiento académico.

Hay un total de 41 alumnos entre 2° y 3° grado de secundaria con edades de 13 y 15 años. Los resultados obtenidos que fueron observados en la entrevista a los alumnos, 23 no son motivados por parte de los padres, por los profesores y tampoco por ellos mismos, estos estudiantes no sienten ningún tipo de motivación y son los que tienen las calificaciones más bajas, están entre 5, 6 y 7 de promedio lo cual 4 tienen calificación reprobatoria el resto tienen calificación de 6.

Es una situación delicada al no preocuparse por querer superarse ellos mismos, sienten que no reciben un estímulo positivo o creen no tenerlo, en el caso de estos adolescentes su comportamiento es muy descuidado en su persona y en la manera en la que se expresan, caminan y conviven con los demás compañeros, este tipo de alumnos por lo regular se juntan con jóvenes de su nivel educativo, estudiantes que quieren llamar la atención, no participan en clases, necesitan ser gratificados con un premio para hacer las cosas, por lo contrario no realizan ningún tipo de actividad.

También hay 12 alumnos que salieron motivados por sus padres, al parecer la mayoría son de bajos recursos y tienen las ganas de superarse, de salir bien en clases, de participar y llevar a cabo lo que el profesor diga, este tipo de alumnos no necesitan de un premio para realizar sus actividades escolares, ellos sienten que sus padres los apoyan, que satisfacen sus necesidades a nivel educativo y personal, estos adolescentes crecen en un núcleo de familias trabajadoras, motivadores, donde se esfuerzan los padres para darles un ejemplo a sus hijos con el fin de inculcarles estudios, por este motivo sobresalen en clases, sus

padres los hacen sentirse orgullosos y un ejemplo a seguir donde los orientan para no perderse en el camino equivocado.

Los alumnos destacados por ellos mismos son 6 adolescentes, estos jóvenes no necesitan de la motivación por parte de sus padres, tampoco por sus profesores, ellos creen que es necesario tener una carrera para ser exitosos en la vida, lo cual se ponen metas a alcanzar y se motivan a sí mismos, sienten que es su responsabilidad prepararse, hay gente pobre que sufre de no tener estudios, por lo cual, la motivación debe venir principalmente de uno mismo.

Se menciona comprobado, que los adolescentes necesitan ser motivados principalmente por ellos mismos, por sus padres y por último por sus profesores, es una cadena donde se van uniendo esos lazos para poder sentirse seguros y motivados en llegar a ser personas con éxito.

A los 5 profesores que se les aplicó la guía de observación durante tres 3 días seguidos, mientras ellos impartían sus clases se iban analizando aspectos del maestro en cuanto a su llegada, su estado de ánimo, la puntualidad, la ética, la comunicación entre profesor y alumno, los tipos de herramientas que utiliza en clase, tipo de motivación que aplica en sus estudiantes, la paciencia que debe haber en cuanto a explicar dudas de los adolescentes y la manera de ser tratados.

De todo lo anterior se logró destacar lo siguiente: La mayoría de los maestros de esta institución fallan al dar sus clases porque no se encuentran motivados, solo asisten a dar clases por cumplir con sus horas, no solo eso, si no que la manera en que les hablan a sus alumnos no es la correcta, no hay un buen trato con algunos profesores hacia sus estudiantes, algunos maestros no dan la clase y prefieren darles horas libres, tampoco hay una buena comunicación entre maestro y alumno, las herramientas que utilizan los profesores es insuficiente, ya que no cuenta con variedad para hacer la clase más entretenida e interesante. Tienen muy poca paciencia para explicar o en algunos casos les dejan de tarea la duda que surgió en vez de aclarar en el momento. Lo que se ha observado en los profesores, son contados los que si emplean la motivación en sus alumnos y se

preocupan por ayudarlos, manteniéndolos motivados para mejorar su rendimiento académico.

Por último se extrajeron las calificaciones de los alumnos que se analizaron con falta de motivación, de los cuales fueron 23 y de esa muestra, solo se tomaron 10 alumnos que tienen promedios de 5 y 6. De los 10 alumnos con promedios reprobatorios, se les pidió a 6 padres de familia responder una entrevista de 10 preguntas, con el objetivo de analizar la falta de motivación que existe en los adolescentes con padres que influyen en el rendimiento académico. Efectivamente se logró comprobar que la falta de motivación influye con el bajo rendimiento, como lo es en el caso de los padres de familia, el no dar la importancia adecuada de motivar a los hijos, están enfocados en su trabajo y descuidan a sus adolescentes por mucho tiempo y no se dan cuenta que su adolescente necesita de ellos, motivarlos, escucharlos y realizar actividades juntos, en esa edad aún son niños que están pasando a otra etapa que no tienen la madurez para resolver cualquier situación y necesitan la atención de sus padres, es la edad en la que necesitan ser orientados, dedicarles tiempo y pasar un rato juntos, también asistir con frecuencia a la escuela, involucrarse en las calificaciones de sus hijos, hablar más con los profesores, estar al pendiente de la relación entre alumnos y docentes.

Se logró observar también, que algunos de los padres de familia o representantes, no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario, en realidad se les hace imposible colaborar con trabajos extra clases de sus hijos. En virtud a ello, la mayoría de padres de familia no poseen un trabajo dentro del sector público, lo que implica que sus familias tendrán un ingreso económico modesto o humilde que les alcance únicamente para llevar al hogar lo estrictamente necesario, es otra causa por lo cual los hijos no están del todo motivados.

En los últimos tiempos se evidencia que los padres de familia tratan de transferir a los maestros la responsabilidad que demanda el quehacer educativo, muchas

veces por situaciones de trabajo, dejando solo al profesor y, en algunas ocasiones, hasta sobreprotegiéndoles, olvidando que ellos, los padres de familia tienen el patrimonio de la educación. Además, se considera que los estudiantes que cuentan con el cariño, afecto, comprensión y motivación de los padres son adolescentes que tienen mayores posibilidades de mejorar el rendimiento académico.

4.2 CONCLUSIÓN

Este trabajo , se realizó con la finalidad de demostrar la falta de motivación y la influencia con el bajo rendimiento académico en los adolescentes de 13 y 15 años de edad y las causas donde llevan a un estudiante a no tener interés a la escuela. Siendo en este caso 2° y 3° grado de secundaria; para ello se tuvo que trabajar en la Secundaria General Número 6 de la Ciudad de Coatzacoalcos Veracruz, con los cuales se analizó la falta de motivación con el bajo rendimiento académico la cual fue objeto de estudio.

Abraham Maslow es uno de los exponentes mencionados en la investigación por su teoría, aclara la importancia de la satisfacción de las necesidades, desde las generales hasta las particulares. Y de acuerdo a la observación del análisis aplicado a los alumnos, muchos de ellos no cumplen con ciertas necesidades, por lo que se dificulta avanzar en ciertos aspectos y principalmente en el rendimiento académico.

La importancia sobre la necesidad de gratificación expresado por Abraham Maslow, aquí muchos adolescentes tienen la necesidad de ser gratificados tanto por sus padres como por sus maestros para poder sentirse motivados y no derrumbarse al primer intento.

Otro de los exponentes en la investigación es Albert Bandura, dice: entre más esfuerzo se ponga para realizar los objetivos, se llega a un punto donde la necesidad está satisfecha y se van proponiendo objetivos más fuertes.

En este caso, algunos de los adolescentes motivados por sí mismos, quieren alcanzar el éxito y se proponen lograrlo, eso depende de cada uno, para ponerle el empeño suficiente, a no dejarse caer ante los obstáculos, estos alumnos tienen un motivo y es llegar a los objetivos deseados.

El tipo de motivación que se utilizó es intrínseca porque surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, de la tendencia natural de buscar y superar desafíos cuando se trata de motivos personales y ejercer las capacidades. En este tipo de motivación, no se necesitan castigos, premios, y tampoco por cada logro

obtenido, aquí todo lo importante es la motivación natural donde sale de uno mismo y el interés propio por hacer las cosas.

“James Raffini (1996), afirma sobre la motivación intrínseca y es sencillamente hacer algo, cuando no tenemos la obligación de hacerlo”.

Y eso es precisamente lo observable en algunos alumnos de la institución, un motivo ya sea recibido por los padres, de los maestros o de ellos mismos es el único motor para mejorar el rendimiento académico sin necesidad de hacerlo por obligación.

Queda comprobada la falta de motivación en los adolescentes de 13 y 15 años de edad de la secundaria General Número 6, provoca un bajo rendimiento académico, debido a la situación en el plantel educativo, se observó irregularidades con respecto a los profesores, los maestros no le dan la importancia para motivar a sus estudiantes, porque en los resultados de las entrevistas, los adolescentes mencionan sobre la ausencia de los profesores a la hora de dar clases y no hay ganas de impartir su materia, no evitan el sarcasmo, las comparaciones, la falta de dinámicas, la motivación para dar los maestros a sus alumnos es hacerlos sentir buenos estudiantes, la manera en la que ellos lo manejan no es la adecuada.

También se logró ver a muchos alumnos contagiados de la actitud negativa de los profesores por ejemplo; si el maestro llega con actitud positiva, los alumnos sienten ganas de dar lo mejor de sí mismos en las clases, pero cuando el maestro llega con actitud negativa, los alumnos responden sin interés, existe otro tipo de alumnos observados en los adolescentes de 13 y 15 años de edad, muchas veces llegan motivados por ellos mismos, tienen ganas de superarse y ser alguien en la vida porque sienten la necesidad y la creencia que debe de ser así, entonces ellos luchan día a día por mejorar en su rendimiento académico, sin embargo también, hay otro tipo de alumnos observables a quién se les aplicó la entrevista, son pocos los motivados por sus padres, en el núcleo familiar existen diversos factores que suelen motivar a estos adolescentes, por ejemplo los jóvenes de bajos recursos son los más motivados por los padres, porque se les inculcan ser

un ejemplo para ellos mismos, se les da la oportunidad de estudiar, prepararse y es muy importante motivarlos en cuanto a su persona, como estudiante para ser alguien con carrera y tener un mejor futuro.

En definitiva se puede decir que la motivación ayuda a mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la etapa de la adolescencia porque saben escuchar, solo necesitan una palabra motivadora para poder hacerlo con ganas .A través de los maestros y padres de familia se puede lograr un mejor trabajo para ayudar a los estudiantes a motivarlos y poder llegar a tener más interés, prestando atención en clases.

Esta investigación nos proporciona información básica, para evitar cometer errores que perjudiquen a los adolescentes y se puedan basar en algunas teorías sobre la motivación, también leyendo las causas que provocan un bajo rendimiento académico, sirve para fortalecer la motivación del alumno y por ende se presente un incremento en el rendimiento escolar.

Como conclusión, quedan comprobados y aprobados los objetivos específicos y las preguntas de investigación durante y después del trabajo que se realizó.

Para ello en esta investigación de campo se observó claramente, la importancia de motivar y es de gran ayuda para mejorar el rendimiento escolar del alumno. Después de haber trabajado y observado a los adolescentes de 13 y 15 años de edad.

4.3 RECOMENDACIÓN

En cuanto a la experiencia obtenida, se hace mención de algunas recomendaciones para llevar a cabo la motivación, ejecutarla en todos los ámbitos y sobre todo que los alumnos se comprometan entre sí animándose, es importante que el docente este actualizado en manejar diferentes dinámicas y estrategias para impartir su clase y hacer de esta lo más interactivo posible y no se pierda el interés por parte de los estudiantes.

Es primordial que el profesor conozca a sus alumnos, diferencie los tipos de estudiantes dentro del aula educativa, y pueda aplicar sus habilidades para desarrollar una mejor motivación a cada uno.

Usando la Teoría de Abraham Maslow para uso de sugerencia es la Necesidad de estima: Son las necesidades relacionadas con la manera como el individuo se ve y se evalúa. Involucra la auto perfección, auto confianza, la necesidad de aprobación social y de respeto, de prestigio, de consideración, de estatus.

Con el fin de involucrar la comunicación aquí se hace mención de otra recomendación importante, esta debe de haber entre padres, profesores y alumnos con respecto a alcanzar la motivación y mejorar el rendimiento académico. Es muy importante establecer conversación con los adolescentes, para conocer los problemas que surgen, principalmente en la edad de 13 y 15 años que pasan por un desnivel emocional y no saben cómo manejar la situación.

Deberán tener siempre una prestación de servicios frente a la atención de las necesidades individuales de los alumnos, teniendo presente que estas necesidades tienen su origen en múltiples contextos personales, familiares, de iguales, escolares, de cambio de valores, etc.

Como psicóloga en el ambiente educativo, es indispensable escuchar a los jóvenes de secundaria, las aportaciones hacia los adolescentes es cubrir sus necesidades, desde las básicas hasta las particulares, orientarlos, guiarlos, comprenderlos y no juzgarlos.

Una aportación como psicóloga y a grandes rasgos, se debe estar siempre abiertos a los cambios, pensando como profesional dentro de un sistema educativo: las estrategias de cambio deben aplicarse a todo el sistema si es preciso y no a una parte del mismo como puede ser el alumno. Se piensa que la psicología en el ámbito educativo tiene como objetivo la promoción del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes en sus procesos educativos y estos ocurren en los contextos de la familia, la escuela y el grupo de iguales, siempre en relación con los contextos culturales.

Se debe implicar en fomentar la colaboración familia-escuela y no como un fin en sí mismo, si no como una actividad que supone el establecimiento de objetivos comunes entre los educadores profesionales y las familias de los alumnos.

También otra aportación indispensable que podría llevarlo a cabo en todas las escuelas, es el cambio de herramientas para medir la conducta, en la actualidad lo más importante es el trato de persona a persona y no medirlos con tablas, esquemas y números, a simple vista, analizando como psicólogo, se puede describir si el alumno tiene problemas o no, ya sea emocionales o fisiológicos, pero no medirlos con exámenes que son aparte aburridos y cansados, sobre todo los mismos alumnos se sienten incómodos y nervios al responder por querer sacar el mejor resultado, esto les provoca presión, se sienten conejillo de india como experimentos en un laboratorio, por lo tanto esto hace que el trato sea más frío e inestable y los resultados no son lo que piensan a como lo sienten. Es innovar constantemente si se está dentro de un sistema, el método tradicionalista se ha venido utilizando por años y mientras a más tecnología, nos olvidamos de que estamos hechos.

El haber trabajado con los alumnos de tercer año de secundaria deja una gran experiencia, así nos muestra que trabajar con ellos en su etapa de la adolescencia es muy complicado, porque pasan por muchos cambios emocionales por lo cual resulta complejo atraer su atención e interés a las clases, pero si se ocupan adecuadamente de motivarlos tanto profesores como padres de familia se pueden formar alumnos destacados y seguros de sí mismos, a los

jóvenes hay que tratarlos bien, es expresarles con el corazón lo que pueden llegar a hacer si se lo proponen, todo es pedirselos de buena manera, es tratarlos como personas capaces de solucionar cualquier problema, es motivarlos ante sus derrotas y sobre todo escucharlos, están llenos de necesidades y muchas veces su bajo rendimiento académico es un grito desesperado que necesitan ayuda.

BIBLIOGRAFÍA

- WOOLFOLK E. ANITA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, MÉXICO 1999, ED PRENTICE HALL, 7ª ED. PÁG. 668
- WENTZEL R. KATHRYN, MOTIVACIÓN Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, MÉXICO 2002, ED OXFORD, 1ª ED. PÁG.448
- FURNHAM, ADRIAN. (2001). PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL DEL INDIVIDUO EN LAS ORGANIZACIONES. CAP. 6 MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN. (OXFORD). PÁG. 257
- HENSON, KENNET, H. PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ. ED. THOMSON, 1ª ED, MÉXICO,2000. PÁG. 374
- A.I, GATES, MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE, ESPAÑA 1998, (OXFORD). PÁG. 245
- YELON, STEPHEN, LA PSICOLOGÍA EN EL AULA, MÉXICO 1997, 5ª REIMP, TRILLAS, PÁG. 448
- BOWER, H, GORDON, TEORIAS DEL APRENIDZAJE, MÉXICO 2000, 7ª REIMP, TRILLAS. PÁG. 350
- COEIFT, CHARLES, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN, MÉXICO 1999, ED LIMUSA, 1ª REIMP, PÁG. 237
- MANKELIUNAS, MATEO, MÉXICO 1999, TRILLAS, 1ª REIMP, PÁG. 202
- MUSS, ROLF, MÉXICO 2003, PAIDOS, PÁG. 530
- BLOS, PETER, LA TRANSICIÓN ADOLESCENTES, BUENOS AIRES 2003, ED AMORRURTU, 21ED, PÁG. 213
- HORROCKS, E, JHON, PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE, MÉXICO 2000, PÁG. 433

- BELTRAN LLERA JESUS, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, MÉXICO 1997, ED ALFA, PÁG. 228
- DIAZ BARRIGA ARCERO FRIDA, MÉXICO 1989, ED MC GRAW HILL, 2ª ED, PÁG. 297
- GOOD L. THOMAS, PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORANEA, MÉXICO 1996, ED MC GRAW HILL, 5ª ED, 575
- GRAJALES, T. MANUAL DE INVESTIGACIÓN , MONTEMORELOS (SERIE DE TEXTOS UNIVERSITARIOS), PÁG. 174
- IZQUIERDO MORENO CIRIACO, COMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO INTELLECTUAL: GUÍA PARA MAESTROS Y PADRES, MÉXICO 1999, ED TRILLAS, PÁG. 230
- MATHOS, LUIS, COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL, ARGENTINA 1974, 2ª ED KAPELUSZ, PÁG. 229
- MARSHALL RCEVE JHON, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN, MADRID 1994, ED MC GRAW HILL, 1ª ED, PÁG. 1976
- SANTROCK W. JHON, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, MÉXICO 2002, ED MC GRAW HILL, 1ª ED, PÁG. 434
- WENTZEL R. KATHRYN, MOTIVACION Y ADAPTACIÓN ESOLAR, MÉXICO 2002, ED OFORD, 1ª ED, PÁG. 448
- WOOLFOLK E. ANITA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, MÉXICO 1999, ED PRENTICE HALL, 7ª ED, PÁG. 295

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESOR

Nombre del profesor:

Fecha:

Asignatura que imparte:

Tiempo de observación:

ASPECTOS A OBSERVAR	
1.-Al llegar el maestro les da el saludo.	
2.-Antes de iniciar el profesor la clase, les pregunta cómo están	
3.- llega puntual a sus clase	
4.- se preocupa por dar correctamente sus temas	
5.-Utiliza herramientas didácticas para exponer las clases.	
6.-Muestra Motivación por lo que expone en su clase	
7.-Planea con anticipación sus clases.	
8.-Utiliza técnicas de motivación.	
9.-Tiene comunicación con cada uno de sus alumnos.	
10.-Platica personalmente con cada alumno.	
11.-se interesa porque sus alumnos comprendan el tema.	
12.-hay comunicación entre maestro y padre de familia.	
13.- Al terminar la clase, el profesor se despide.	

ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

Institución Académica:

Nombre del alumno:

Edad:

Grado:

Grupo:

Fecha:

Objetivo: Analizar si los alumnos se sienten motivados por sus profesores y si hacen uso de la motivación para ayudar a que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Instrucciones: en base a tu criterio, subraya y contesta las preguntas con sinceridad, que se presentan a continuación.

.- ¿Te sientes motivado (a)? porque?

.- Tu padre o Tutor te motiva para ser un buen estudiante y tener un mejor rendimiento académico?

.- Al llegar a clases el maestro les da el saludo?

.- Antes de iniciar la clase el profesor les pregunta cómo están?

.- Tu padre o Tutor te obliga a venir a la escuela?

.- Consideras que es importante que tu padre o Tutor te motive para estudiar? Porque?

- .- Que necesitas para ser una persona motivada?

- .- ¿Realizas tus tareas escolares porque te gusta?

- .- Que necesitas para tener un buen rendimiento académico?

- .- El profesor te motiva dentro del aula?

- .- El profesor escucha tus necesidades como estudiante? Y las cumple?

- .- Como es el trato del profesor hacia ti como estudiante?

- .- Si recibieras una mejor atención y trato por el profesor te ayudaría a tener un mejor rendimiento académico?

- .- De que manera te motiva tu padre o tutor?

- .- ¿Qué asignaturas te gusta más?

- .- ¿De acuerdo a la asignatura que elegiste anteriormente, porque te gusta más esa materia?

- .- ¿Te gusta estudiar?

- .- ¿Te propones metas para tu vida a futuro?

.- ¿En qué momento te gusta participar en clases?

.-¿ El profesor de Historia utiliza herramientas didácticas para hacer más interesante la clase?

.- ¿Que herramientas didácticas utiliza el profesor?

.- ¿El profesor hace uso de algunas técnicas de motivación? Menciónalas.

.- ¿El profesor tiene comunicación directa con cada uno de ustedes?

.- ¿Consideras que si el profesor hace uso de técnicas de motivación aumentara tu rendimiento académico escolar? Porque?

.- ¿Cómo te gustaría que el profesor te motivara?

.- ¿El profesor realiza trabajos en equipo para que se discuta en clase y comparen puntos de vista?

.- ¿Qué te gustaría que el profesor realizara para que despierte tu interés por la materia?

.-¿Consideras que si el profesor se preocupa por ti y se esmera porque mejores, esto ayudara a tu motivación y por ende incrementara tu rendimiento académico?

.- ¿El profesor les hace ver que el estudio es un instrumento para que ustedes se superen cada día?

.- ¿Asistes a la escuela porque quieres ser una persona exitosa y ser mejor día con día?

.- ¿Si te encuentras motivado internamente ya no reprobarías los exámenes?

.- ¿Por qué te gusta asistir a la escuela?

.- ¿El profesor relaciona los temas con la realidad? 1 Ejemplo..

.- ¿El profesor evita el sarcasmo y las comparaciones?

.- ¿El profesor como utiliza la conversación con ustedes?

.- ¿El profesor muestra interés por cada uno de ustedes?

.- ¿Te gustaría que el profesor te ayude a mejorar tu motivación? Porque? ¿Crees que incrementaría tu rendimiento académico?

.- ¿De qué manera consideras que el profesor te ayude a despertar y mantener tu motivación?

.- ¿Consideras que es importante la motivación para mejorar tu rendimiento académico?

.- El profesor al salir del aula se despide de ustedes?

.- Como es tu rendimiento académico? Consideras que se debe a la motivación o falta de motivación?

.- Escribe como te gustaría que te motivara tu padre o tutor?

.- Escribe de qué manera te gustaría que te tratara tu profesor?

.- Escribe cuáles son tus necesidades como estudiante?

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera que es importante motivar a sus hijos/as? ¿Por qué?

2.- ¿De qué manera motiva usted a sus hijos/as?

3.- ¿Considera que si se motiva a los hijos/as incrementaría su rendimiento académico?

4.- ¿Para usted la motivación es importante?

5.- ¿De qué manera ayudaría a sus hijos/as para que se encuentren motivados?

6.- ¿Dialoga con su hijo/a sobre su estado de ánimo?

7.- ¿Usted como padre de familia se da cuenta si su hijo/a necesita motivación para tener un mejor rendimiento académico?

8.- ¿Quién se preocupa por orientar la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?

9.- ¿Cuántas horas diarias le dedica a esta actividad?

10.- ¿Con que frecuencia acude a la institución para averiguar el rendimiento académico de su hijo/a?