



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA UNAM 8898-43.

EL MODELO EDUCATIVO Y HUMANO DE ALTO RENDIMIENTO
ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE TRABAJADO
DESDE LA LECTURA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
ANABEL TORRES ALVAREZ

ASESORA DE TESIS:
LIC. MARTINA SUSANA DÍAZ CASTILLO.

ESTADO DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Hoy al terminar este proyecto quiero agradecer a mis padres por haberme apoyado en este paso que decidí dar en mi vida.

Por haberme dado la oportunidad de tener una educación profesional, pero sobre todo por ser un excelente ejemplo a seguir. Con este logro quiero devolverles un poco de lo mucho que me han dado a lo largo de mi vida. Gracias por todo.

A mis hermanos, por ser mi apoyo incondicional, a ti Manuel por estar ahí en los momentos en que más te he necesitado y por ayudarme a culminar este proyecto.

A ti Rodrigo, por ser mi compañero y haber empezado este sueño a mi lado, por apoyarme cuando te necesitaba y por permanecer junto a mí a pesar de las dificultades.

Y principalmente este trabajo se lo dedico ala mayor alegría de mi vida, a ti hija, tu eres el motor que me impulsa a ser mejor cada día para que tu estés bien y sobre todo te sientas orgullosa de mi. Por ti es que hoy termino este capítulo y comienzo uno nuevo al lado tuyo.

A todos ustedes con mi amor

Anabel.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1. ACERCAMIENTO TEÓRICO AL MODELO EDUCATIVO Y HUMANO DE ALTO RENDIMIENTO, ME-HARE	7
1.1 Antecedentes del proyecto	7
1.2 Antecedentes del ME-HARE	9
1.3 Principales referentes teóricos	11
1.3.1 Constructivismo	12
1.3.2 Jean Piaget	16
1.3.3 Vygotsky	22
1.4 Humanismo	26
4.1 Carl Roger	28
4.2 John Dewey	32
CAPITULO 2. ¿QUE HACE DIFERENTE AL MEHARE?	34
2.1 Propuesta	34
2.2 Filosofía del ME-HARE	38
2.3 Estrategias	39
2.3.1 Humanistas	40
2.3.2 Constructivistas	42
2.3.3 Democráticas	46

2.4 Propósitos (Objetivos)	48
CAPÍTULO 3. EL ME-HARE APLICADO EN EL COLEGIO HUMANISTA DE MÉXICO DEL MUNICIPIO DE ATLAUTLA, ESTADO ACTUAL ALCANCES Y LIMITANTES	50
3.1 Datos y características	50
3.2 Estrategias desarrolladas	53
3.3 Resultados	70
3.4 Limitantes y expectativas a futuro	83
CONCLUSIONES	85
ANEXO	90
BIBLIOGRAFÍA	91

INTRODUCCIÓN

La educación, en cualquiera de sus modalidades, es base fundamental en el desarrollo del individuo de manera personal así como su desarrollo en la sociedad. México tiene evidentes problemas en el ámbito educativo, los factores que influyen en este problema son varios.

El presente trabajo permitirá detectar la eficacia del modelo educativo humanista-constructivista “MEHARE” que se está implementando en el “Colegio Humanista de México” en el municipio de Atlautla en el estado de México.

Tomando como referencia los datos y estadísticas que contextualizan la realidad educativa de México con respecto a otros países, se pueden detectar severos problemas en el proceso educativo, que para fines de este trabajo, abordaré específicamente, los relacionados a la educación primaria.

Los intereses políticos y económicos se han antepuesto al objetivo primordial de la educación, falta de preparación, condiciones inadecuadas, y un sin fin de factores internos y externos a las instituciones educativas, han dado como resultado, un México ubicado en los últimos lugares en cuanto a educación en el mundo.

Por eso ha sido necesario, encontrar nuevas estrategias y metodologías a favor de una educación de calidad, a través de un aporte en conjunto, padres, alumnos y docentes para que estas nuevas propuestas sean ejecutadas con eficacia de acuerdo a los objetivos planteados.

En este trabajo expondré la utilidad del MEHARE, Modelo Educativo y Humano de Alto Rendimiento Escolar, como base dentro de la educación primaria, aplicado en el Colegio Humanista de México en el municipio de Atlautla en el Estado de México.

Con base en lo anterior, el trabajo se estructuró en tres capítulos. En el capítulo I se presenta una aproximación a las diferentes teorías que son la base fundamental de dicho modelo educativo, se hace referencia a las corrientes humanistas y constructivistas. Asimismo se citan algunas propuestas como son las de Jean Piaget y Lev Semionovich

Vygotsky, principales teóricos de las corrientes mencionadas anteriormente como base del MEHARE.

En el capítulo II expondré los orígenes del MEHARE, propuestas y estrategias que lo proponen como un modelo educativo novedoso, pertinente y eficaz.

El tercer capítulo aborda el MEHARE desde el ámbito local y práctico, ya que dicho modelo se pone en práctica en el Colegio Humanista de México, ubicado en el municipio de Atlautla de Victoria en el Estado de México. Se plantean sus alcances, objetivos, así como los desafíos a los que se enfrenta la implementación de un modelo diferente al aplicado en el sistema escolar actual.

Finalmente, en el trabajo abordaré un apartado de conclusiones en el que se plantean algunas reflexiones generales sobre las observaciones y resultado obtenidos y su contrastación con los objetivos e hipótesis planteados.

CAPITULO 1.

Acercamiento Teórico al Modelo Educativo y Humano de Alto Rendimiento, MEHARE

1.1 Antecedentes del proyecto

A continuación se mencionan los aspectos que generaron la presente investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como planteamiento del problema para la temática a tratar en este trabajo, considero adecuado plantear la siguiente pregunta:

- ¿Qué tan efectivo, en términos educativos, resulta la aplicación del modelo de educación humanista-constructivista MEHARE en el Colegio Humanista de México en el municipio de Atlautla en el Estado de México?

HIPÓTESIS

La aplicación del MEHARE, resulta una herramienta facilitadora para el aprendizaje llevándolo a cabo a través de la lectura de comprensión.

OBJETIVOS

General:

- Conocer la historia e importancia del humanismo-constructivismo desde el punto de vista educacional.
- Determinar la eficiencia del método educativo MEHARE.

- Considerar las causas a favor o en contra en la aplicación del método
- Determinar los alcances y limitaciones de dicho modelo educativo.
- Mencionar cuales son las herramientas metodológicas a utilizar en la aplicación del MEHARE.
- Exponer cuales son las expectativas en la aplicación de dicho plan educativo.

Específico

- Plantear al modelo educativo MEHARE como una estrategia viable para la mejora de la educación.

JUSTIFICACIÓN

A través de los años, y por experiencia propia, he podido detectar que existen graves problemáticas en el acto educativo, que desde mi experiencia profesional en educación primaria, he constatado que en la educación básica, no existe un enfoque humanista.

Es por ello, por este interés, que he enfocado mi preparación profesional hacia la educación. Mi vocación me ha permitido considerar mi profesión no solo como un medio para la obtención de recursos materiales, sino como una oportunidad hacia el espíritu de servicio que se me infiltró desde el seno familiar y que se ha fortalecido a través de mi preparación profesional.

A lo largo de mi educación básica y profesional, he realizado algunos estudios con respecto a la educación, ahora bien, considero importante realizar este trabajo de titulación, una investigación que de una referencia de los nuevos modelos educativos, en este caso, del plan educativo MEHARE, que por su estructura humanista-constructivista, puede dar un enfoque más humanista en la educación.

Considero importante, dar un aporte en el estudio y planteamiento de una posible estrategia que pueda fortalecer la aplicación de este método, ya que considero, puede fortalecer el lado cognitivo con el emocional, puede fortalecer los valores humanos, crear una perspectiva crítica y emprendedora hacia las problemáticas que existen en la educación primaria, principalmente.

Para hablar de manera concreta sobre cualquier proyecto es necesario hablar de sus comienzos, su fundamentación y alcances, por lo tanto para poder demostrar lo eficaz del proyecto educativo denominado MEHARE, es preciso hablar de sus comienzos lo cual presentaré en el siguiente apartado.

1.2 Antecedentes del MEHARE

El proyecto MEHARE (Modelo Educativo y Humano de Alto Rendimiento Escolar), surge de la idea de asesorar al estudiante en la realización de las tareas, como una respuesta a la necesidad de reforzar y mejorar los conocimientos vistos en el aula regular. Esto en el municipio de Atlautla estado de México, el cual menciono a lo largo de esta investigación.

En un principio, el proyecto solo asesoraba a los hijos de colaboradores del CERCA (Centro Educativo y Rencuentro Comunitario Atlautla), sin embargo debido a los avances que mostraban, pronto surgió la necesidad de atender a más niños, surgiendo de esta manera el *club de tareas*. Este club, ya no solo consistía en la asesoría en tareas, sino que incorporó aspectos como: autopercepción positiva, impartición de talleres de escuela para padres y una especial atención en las materias de español y matemáticas. En el diseño de este currículum, participaron integrantes del CERCA y alumnas de Psicología de la UIA (Universidad Ibero Americana)

El camino recorrido por miembros del CERCA permitió darse cuenta de que no era suficiente reforzar los conocimientos del alumno, sino que era necesario ampliarlos, considerando al niño en su totalidad, en sus dimensiones de creatividad, socialización, autopercepción positiva y aprovechamiento, así como calificar al docente en su planeación y desarrollo del trabajo escolar.

Este nuevo énfasis en el modelo educativo, constituye sin duda el principal aporte del Centro de Educación y Rencuentro Comunitarios CERCA, ya que no solo cumple una función compensatoria, sino ayuda a prevenir y bajar los altos índices de abandono escolar que se registran en este municipio. Considero importante mencionar que el ME-HARE, forma parte de una serie de actividades que buscan mejorar el nivel de la calidad de vida de los que menos tienen. Como lo son programas sociales de apoyo a vivienda, cursos y talleres de auto empleo y el colegio.

En el área de educación del CERCA se encuentran también: el programa de educación extracurricular, integrado por los cursos de computación, inglés, derechos humanos, análisis de la realidad y autoestima para adolescentes como más frecuentes.

Este conjunto de actividades, ha logrado llamar la atención de importantes instituciones, tanto nacionales como extranjeras, entre las cuales podemos mencionar a la Universidad Iberoamericana, la cual desde los inicios del proyecto ha apoyado con asesoría técnica especializada; a la Embajada Británica, quien con su apoyo permitió construir las actuales instalaciones, las cuales constan de cuatro aulas de clase, un laboratorio de cómputo, instalaciones sanitarias y recepción, con una superficie construida de cuatrocientos metros cuadrados en un terreno de dos mil setecientos cincuenta metros cuadrados donado por el Ayuntamiento de Atlautla; de la Embajada de Canadá, con un donativo en especie de diez equipos de cómputo.

Después de un periodo de tres años de aplicar el *Club de Tareas*, se observó que no sólo los aspectos de contenido eran importantes, si no que era preciso tomar en cuenta el aspecto procedimental y actitudinal en los alumnos. A su vez, era necesario cambiar el enfoque individual por el enfoque curricular, donde el alumno no es el único responsable de sus problemas de aprendizaje y de conducta, sino que existen toda una serie de variables contextuales que influyen en la dimensión cognoscitiva y actitudinal de los alumnos, tales como: la asistencia a la escuela regular, la familia, los servicios en la comunidad y las características socioeconómicas y culturales, es decir, se trabajará con

una parte de su contexto ecológico con objeto de generar un ambiente favorable que permita sea mejor su aprovechamiento, sobre todo en lo que respecta a la familia y la escuela regular.

La fundamentación teórica es imperativa en la creación de cualquier proyecto y al hablar de un modelo educativo, resulta básico hablar de las bases y teorías que ayudan a su creación, de lo cual hablaré a continuación.

1.3 Principales referentes teóricos

El humanismo en conjunto con la teoría constructivista han tomado un papel importante en lo que son modelos educativos enfocados a una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así que en este capítulo, es importante determinar las características principales, historia y postulados del humanismo y constructivismo a favor de la pedagogía.

El constructivismo, así como el humanismo, son las bases para el proyecto educativo MEHARE, por lo que es necesario entender el origen de estas dos corrientes teóricas.

Por ello, es imperativo mencionar a los principales representantes de las corrientes teóricas que sustentan al Modelo MEHARE, tales como Jean Piaget, y Lev Semionovich Vygotsky, a quienes mencionaré más adelante y durante gran parte de esta investigación. Sin embargo para llegar a una fácil comprensión de las bases del proyecto y una de las teorías promotoras del mismo me parece oportuno responder a una pregunta clave ¿Qué es el constructivismo? Lo cual se responderá en el siguiente subtema.

1.3.1 Constructivismo

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología y educación. Para comenzar a formar una idea de que el constructivismo es, hay que entender el significado de este como concepto.

El verbo construir proviene del latín *struere* que significa “arreglar” o “dar estructura” y es de este significado del cual viene esta teoría constructivista, ya que la idea central de la teoría constructivista menciona que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de aprendizajes anteriores.

Los antecedentes del constructivismo datan de mucho tiempo atrás, se puede mencionar que a partir de la antigua Grecia, con filosofías como la dialéctica planteada por Sócrates. En este proceso dialéctico, el individuo está en la construcción del conocimiento, fundamentado el conocimiento adquirido.

En este antecedente filosófico, el individuo ya está en busca del individuo en un despertar por adquirir el conocimiento, no como algo impuesto, sino como la adquisición de experiencias para ir en búsqueda del conocimiento, despertando una conciencia, una búsqueda de la realidad.

El constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo. Sobre todo por que comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos redefiniendo el rol que tienen tanto los estudiantes como los profesores.

Con todo esto el constructivismo ha dado pie a la elaboración de nuevas teorías de aprendizaje como de nuevas políticas educativas.

Como su mismo nombre lo dice y vimos al inicio de este subtema, el constructivismo busca construir bases firmes haciendo uso de las capacidades humanas. El ser humano, por naturaleza, va estructurando su vida en base a los ideales, metas y anhelos que se va formando dependiendo el contexto en el que se desarrolle.

Este mismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previamente adquiridas y a sus propias estructuras mentales. La información es asimilada y depositada dentro de sus conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, por lo tanto, el aprendizaje no es pasivo, por el contrario cada persona lo va modificando constantemente de acuerdo a sus experiencias. (Carretero: 2009. 47).

El constructivismo es esencialmente un enfoque epistemológico, que sostiene que todo conocimiento es construido como resultado de procesos cognitivos dentro de la mente humana. Rechaza la idea de que el conocimiento es la representación de una realidad externa independiente del espectador. (<http://redalyc.uaemex.mx>)

El constructivismo hace énfasis en la necesidad de brindar al alumno las herramientas o dicho de una forma más técnica, generar los andamiajes, que le permitan ir creando sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Tomando a lo anterior como base, podemos entender que es este constructivismo el que propone un paradigma novedoso en el cual el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento se convierte en una auténtica construcción llevada a cabo por la persona que aprende, es decir, el alumno.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto.

Como figuras claves del constructivismo debo mencionar a Jean Piaget y al filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky a quien se le considera el representante principal del constructivismo, a quienes mencionare más adelante en la investigación.

El concepto de constructivismo puede resumirse en la elaboración del conocimiento sobre el entorno que rodea al individuo en cualquiera de los aspectos, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje. Esta idea es una de las premisas más importantes, ya que la importancia del constructivismo radica en el proceso del aprendizaje, que antecede al resultado.

Ahora bien, el constructivismo aplicado en la educación tiene ocho características esenciales que hay que mencionar y tener en cuenta, estas son las siguientes;

- 1) El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- 2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 3) El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 5) Al aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones
- 6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión de la experiencia.
- 7) Los entornos del aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.

- 8) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la “construcción colaborativa del a través de la negociación social, no dela competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento”.

Todas estas nuevas estrategias de aprendizaje que han ido innovando la educación en México, están enfocadas a estimular el lado crítico del individuo, la percepción de la realidad y de su mundo no de una forma tan metódica y rígida, sino a través de la percepción personal y crítica de acuerdo a las experiencias cognitivas adquiridas. (Carretero: 2009. 57.).

La relación que guarda el modelo MEHARE con el constructivismo radica en las estrategias que se proponen en este modelo. La propuesta del MEHARE trata de subsanar los problemas que presenta la escuela regular atendiendo a niños con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, a través de un enfoque constructivista; es decir, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para que tengan un aprendizaje significativo, a través de la elevación en la autoestima, apoyados del trabajo colaborativo y del error constructivo. Asimismo, se trabaja con una parte de su contexto ecológico con objeto de generar un ambiente favorable y que sea mejor su aprovechamiento, sobre todo en la que respecta a la familia y la escuela regular.

No se puede hablar de la teoría constructivista sin mencionar al psicólogo Jean Piaget, sus aportaciones a la misma le han brindado un enfoque único en la educación, lo cual ha servido de base para la aplicación del mismo, de lo cual se hablara en el siguiente apartado.

1.3.2 Jean Piaget

En este apartado, es importante resaltar la importancia que Piaget plantea en el aprendizaje condicionado a las etapas y procesos de la vida del individuo, básicamente tomando como referencia la etapa de la infancia a la madurez.



Imagen 1. Jean Piaget

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje; el aprendizaje como un proceso activo y el aprendizaje completo, auténtico y real.

El aprendizaje como un proceso activo es en el cual el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones.

La manera en la que aquí se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

El aprendizaje completo, auténtico y real, es aquel en el que el sujeto interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Es

bajo esta teoría que a los alumnos debe hacerse hincapié en el aula en actividades completas, en actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que la puntuación de un examen.

Piaget trata de lograr un equilibrio y de estabilidad en la interacción entre el individuo y su medio, que tiene como una de sus características principales la adaptación progresiva hacia el conocimiento, ya que la evolución de su medio, de su entorno es una constante, por lo que el individuo tiene que estar consciente de lo que sucede en su entorno. (Piaget: 1949. 35).

El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico, menciona que el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo, (Rosas: 2001. 45).

Dicho de otra forma, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia nueva que haga mover las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Hablando de las situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. De alguna manera, promueve que el alumno sea capaz de construir su conocimiento a través de diferentes actividades.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto.

De acuerdo a los postulados que preceden a Jean Piaget, considerado uno de los representantes más importantes del constructivismo, pueden identificarse postulados resumidos en dos ideas premisas resumidas de la siguiente manera:

- 1) El individuo construye su propio conocimiento a través de ser un objeto cognitivo, que interactúa con el medio que lo rodea y no solo es un individuo estático que está en espera del conocimiento a través de experiencias o ideologías preestablecidas en donde el individuo solo es un receptor pasivo de dicho conocimiento. Para el conocimiento del individuo, debe haber una mezcla entre los conocimientos previos (esquemas y procesos) y esquemas dinámicos de construcción. (Calero: 2001. 33).
- 2) La percepción del mundo y de la realidad se da a través de la experiencia vivida. Para comprender esta idea, es prudente tomar como referencia al teórico Heidegger, que hace referencia a lo óntico como todo aquel objeto inerte o viviente que se enfrenta al individuo. De tal manera, que la experiencia del individuo es lo que va a marcar el proceso cognitivo del individuo. (Calero: 2001. 40).
- 3) Los procesos cognitivos que adquiere el individuo a través de la experiencia son lo que van a generar la capacidad para adquirir los conocimientos necesarios al paso del tiempo, ya que no es algo sobre lo que se puede ir grabando la información, debido a que los factores que influyen en la capacidad del individuo para adquirir el conocimiento, están condicionados a la capacidad cognitiva adquirida a través de las experiencias vividas.
- 4) Los aprendizajes de los nuevos conocimientos se dan de manera evolutiva que implican procesos de manera dinámica, ya que los conocimientos ya adquiridos pueden ir evolucionando de acuerdo a las circunstancias, tiempo, contexto, etc. (Lafrancesco: 1997. 69).

Así que si se maneja la idea de que el proceso cognitivo se da por los procesos evolutivos del ser humano, que las etapas de la vida determinan el aprendizaje y la adaptación a la vida de una manera más eficaz a medida que el ser humano, desde la infancia, empieza a encontrar una madurez y entendimiento cada vez mayor. Así que el desarrollo biológico del individuo y lo mental están estrechamente relacionados.

Existen algunas otras teorías que complementan estas teorías. La búsqueda de un sentido de vida por parte del sujeto, la interacción del individuo con el exterior, no el exterior con el individuo, sino del individuo con el exterior por lo que la responsabilidad del individuo es evidente en su aprendizaje.

Por lo dicho anteriormente, se justifica la necesidad actual del fomento de un punto de vista crítico de acuerdo a la realidad de su entorno que el niño no este condicionado a recibir información inflexible, sino que puede plantear un propio criterio de acuerdo a las experiencias adquiridas a través del tiempo.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer: físico, lógico-matemático y social. El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica en los objetos, partiendo de la observación, teniendo su origen en lo externo.

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva.

Por su parte, el conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con sus pares o con el docente o cualquier persona adulta. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal. Los tres tipos de conocimiento interactúan entre sí. (Piaget: 1925.125).

De tal forma, que Piaget está en contra de la educación que se ha dado de una forma rígida y tradicional, ya que no se estimula el desarrollo crítico e intelectual del

individuo. La formación de la conciencia moral se encuentra en el conocimiento de tipo social.

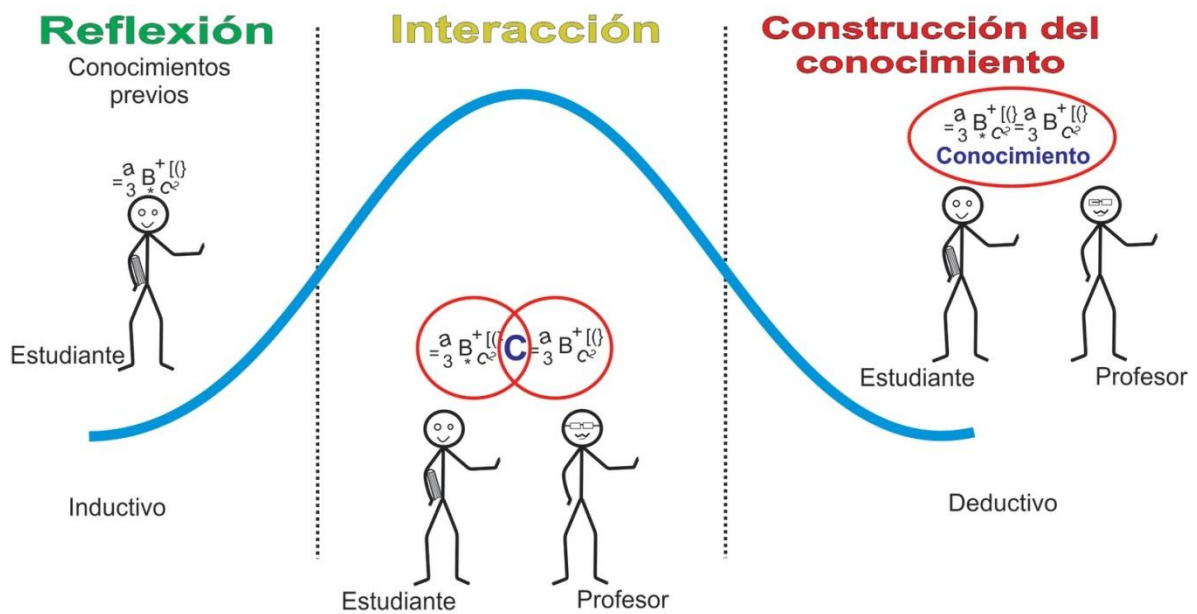
Piaget plantea un concepto de moral distinto. El concepto de moral, Piaget lo considera como un sistema de reglas que el individuo debe cumplir basando sus teorías en un conjunto de estudios basados en entrevistas clínicas aplicadas en niños en un rango de edad de 6 a 12 años. En estos estudios, Piaget se percata de la percepción de reglas manejadas por la sociedad, reglas basadas en costumbres, relaciones interpersonales y algunas situaciones propias de la convivencia social. (Piaget: 1947.78).

Así que en base a estas premisas, puedo llegar a la conclusión de que la formación de la conciencia moral y de su juicio, que posibilitan el fomento de valores humanos propios del aprendizaje humano, presupone una comprensión del desarrollo psicológico de la persona. También llega a la conclusión de que una conciencia moral va a estar formada si es que ha pasado de la aceptación y sujeción de unas normas de valor que han sido planteados por los individuos que conforman la sociedad, pero la cual, puede ir modificando de acuerdo a la educación adquirida.

La acción es la palabra clave para Piaget, acción por parte del individuo hacia su entorno y los objetos que lo constituyen. Con todo esto el individuo va construyendo el conocimiento no solo de su entorno, sino para la concepción de él mismo. Para que el individuo pueda comprender la naturaleza de su entorno, el sujeto debe actuar sobre los objetos, alterar su estado, forma, etc., en otras palabras, debe desplazarlos, sujetarlos, unirlos, romperlos, pegarlos, etc.

En la siguiente imagen, se plasma de una manera gráfica este proceso, o etapas del conocimiento dados a través del constructivismo en la relación pedagógica profesor-estudiante.

Momentos en el constructivismo



Elaborado por: Nizvan Monteón Montes

Imagen 2. Momentos del constructivismo.

El ambiente de aprendizaje constructivista puede identificarse por cuatro características:

- 1) Proveer a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 2) Enfatizar al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 3) Resaltar tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 4) Proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la

construcción del conocimiento, apoyando la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento. (Jonassen: 1997.89).

1.3.3 Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social (Carretero, Mario.2009).

De hecho, Vygotsky formuló algunos postulados que han sido retomados por la psicología, uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

El constructivismo de Vygotsky es muy específico respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad inter subjetiva. Esto se hace examinando la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP). Esta generalmente surge como el contexto necesario para el crecimiento a través de la ayuda.

La ZDP, es uno de los conceptos principales en el constructivismo de Vygotsky. Se trata del espacio que hay entre la zona de desarrollo real, determinado por la capacidad de los alumnos de resolver independientemente un problema y la zona de desarrollo potencial, determinada por la resolución del problema pero bajo la guía de un adulto o de un compañero que esta aventajado o ya tiene un conocimiento o experiencia previa.

Este tramo, entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda de otra persona es la Zona de Desarrollo Próximo.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema. Y se habla también de un nivel de desarrollo potencial, el cual es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vygotsky, las capacidades de solucionar los problemas pueden ser de tres tipos;

1. Aquellas que son realizadas de manera independiente por el estudiante, es decir aquellas que el estudiante es capaz de resolver por sí mismo.
2. Aquellas que no pueden realizar aún con ayuda
3. Aquellas que están en los dos extremos, las que pueden realizar con ayuda de otros.

La ZDP se favorece con la ayuda de los demás en el ámbito de la interacción social, donde el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros.

El concepto de ZDP resulta importante porque define un área o espacio donde la acción del profesor tiene gran incidencia para facilitar el desarrollo del conocimiento. La clave es construir un andamiaje que mantenga al estudiante en la ZDP y que vaya modificando cuando el estudiante desarrolla nuevas capacidades.

Vygotsky destaca primeramente que la comunidad y el medio social poseen el papel principal en el aprendizaje y lo que rodea al estudiante afecta a como este ve al mundo, lo interpreta y a partir de ello como es que el individuo aprende. Es decir, el estudiante construye su propia comprensión en su propia mente.

Él afirma que nada viene de nada y que un conocimiento viene de un conocimiento previo. No se espera que el estudiante recupere los conocimientos organizados en la mente intactos, sino que lo más importante es que se pueda crear y comprender nueva información y conocimientos por medio del **ANDAMIAJE**, de conocimientos previos que se adaptan a los nuevos.

Para Vygotsky son, pues, Instrumentos psicológicos: todos aquellos objetos cuyo uso sirve para ordenar y reposicionar externamente la información de modo que el sujeto pueda escapar de la dictadura del aquí y ahora y utilizar su inteligencia, memoria o atención en lo que se podría llamar una situación de situaciones, una representación cultural de los estímulos que se pueden operar cuando se quiere tener éstos en nuestra mente y no sólo y cuando la vida real nos los ofrece.

Para Vygotsky, lo más importante de la educación es que garantice al alumno las herramientas, las técnicas y operaciones intelectuales que le permitan adquirir nuevos conocimientos. Esta educación de la que habla debe “estar orientada hacia la zona de desarrollo próximo a la cual el niño va accediendo progresivamente con el apoyo del adulto” (Daniels: 2003. 10).

Es aquí donde se habla de un aprendizaje significativo bajo la teoría constructivista se consideran el aprendizaje como una actividad personal inserta en contextos funcionales, significativos y auténticos que se apoya en lo que los constructivistas denominan “modelo de descubrimiento” del aprendizaje. Este modelo propugna un “constructivismo situado” (se entiende en un contexto concreto) porque solamente en un contexto social se consigue un aprendizaje significativo. (Castorina. José. 2004)

Para Vygotsky, este adulto, que en el caso particular de la enseñanza tiene relación con el papel del profesor y en ciertos casos con otros compañeros, es participante en las construcciones comunes y además, organizador del aprendizaje.

Ahora bien, basándonos en la teoría constructivista, es importante preguntar ¿Cuál es el papel del docente?

En este aprendizaje significativo se da un énfasis especial al rol del profesor puesto que, según los cognitivistas, las habilidades de los estudiantes se desarrollan “de manera natural” y esto se produce a través de lo que el constructivismo llama “rutas” de descubrimiento. Con referencia a esta manera natural de aprender en la que la interacción social tiene un papel destacado, Piaget consideraba que el objetivo de la interacción social era poder estructurar y construir el sistema cognitivo, mientras que, por el contrario, para el constructivismo, la finalidad de que los estudiantes interacciones sería simplemente el poder estructurar significados. (Daniels: 2003. 12).

En todo caso, este conocimiento debe ser significativo para que los estudiantes puedan organizar bien la información y relacionarla con el conocimiento que ya existe en la memoria. Este aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante, que construye su propio conocimiento, relaciona lo que tiene que aprender con los conocimientos que ya posee. Estos significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, los cuales los modifican y los enriquece, y se va produciendo un aprendizaje basado en los conocimientos que ya posee el estudiante.

Pues bien, el docente o el profesor, viéndolo desde el enfoque constructivista, es considerado como un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, ya que comparte sus experiencias y sus saberes en una actividad conjunta que busca construir nuevos conocimientos.

Es en esta teoría constructivista donde el profesor se presume como una persona reflexiva, que piensa de manera crítica sobre su trabajo en el aula, es capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presenten de la mejor manera siempre tomando en cuenta el contexto sociocultural de la escuela.

Se presume una persona consiente y analítico de ideas propias y paradigmas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y se muestra abierto a los cambios e innovación. Promotor de los aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida del alumno, esto es lo que realmente lo hará significativo, cuando se transforma de un conocimiento pasivo a uno activo poniéndolo en práctica en la vida diaria.

La meta del docente es lograr la autonomía y autodirección de los alumnos, es un facilitador del conocimiento, brindando a sus alumnos los andamiajes que el alumno necesita para acceder, lograr, alcanzar y por lo tanto construir un aprendizaje significativo

1.4 Humanismo

El humanismo surgió en Europa a partir de movimientos de orden cultural, filosófico e intelectual principalmente en la literatura y el arte a partir del siglo XV. Vale la pena mencionar, que el humanismo está estrechamente relacionado con el renacimiento, etapa histórica que marco un cambio significativo en la manera de concebir a la humanidad.

La libertad del hombre, en cuanto a la manera de ser pensar y actuar, poniendo en contra la idea de paradigmas rígidos e inflexibles, que violentan la libertad del individuo.

Tomando en cuenta la perspectiva de un sentido de vida, de una realidad del individuo, los objetos, ambiente y entorno que lo rodea la libertad sobre actuar y exponer un punto de vista e innovador de cualquier situación o problemática humana, son beneficios que otorga el humanismo.

Como se mencionó desde el enfoque constructivista, el individuo debe de crear un carácter propio, una ideología individual y libre, que es fomentada por una educación constructivista, pero que se va a apoyar directamente en el humanismo, que en un modo sencillo, se preocupa por el humano del individuo, respetando cualquier tipo de diferencia étnica, cultural, religiosa, económica, etc.

Es importante mencionar a los teóricos que pusieron un interés especial, en el humanismo educativo. Tomás Campanella (1568-1639), autor de “La ciudad del sol”, obra

utópica en la que señala a la educación como un medio para ennoblecer al hombre escrito en el cual plasma la idea de que en el aprendizaje se requiere observación y práctica directas, recomienda formar al hombre en las artes y procurar el fortalecimiento de su vigor físico. En Francia Francisco Rabelais (¿1494?-1553), quien escribe Gargantúa y Pantagruel clamando por una educación útil, y Miguel de Montaigne (1533-1592), autor de los Ensayos, donde asevera que la educación debe formar al hombre mejor, librarlo de prejuicios sociales y de falsos orgullos, hacer del educando un ser reflexivo, humanamente formado, antes que repleto de conocimientos.

En España, otro teórico llamado Juan Luis Vives (1492-1540) hizo aportaciones importantes en su obra “El tratado de la enseñanza y La pedagogía pueril”, considera a la sabiduría como la diosa que gobierna la educación y al maestro como un padre amoroso de sus discípulos con quienes comparte su saber. En estas obras, el autor rescata valores importantes propios del ser humano, como la dignidad, el respeto, la humildad, etc. que son valores importantes en una educación de calidad, algo que se busca en la actualidad en los nuevos métodos de enseñanza, como el MEHARE.

A partir del siglo XX, se han dado grandes aportaciones al sentido humanista en distintos campos. Para fines de este trabajo, me voy a enfocar al humanismo desde el campo de la educación, pero no es exclusivo de este campo. Dicha teoría ha influido en gran manera a la humildad cultural, política y económicamente.

En esta perspectiva humanista, se ha dado una preocupación por la valoración del ser humano, por la libertad en la capacidad de decisión. Aquí se ven implícitos aspectos de carácter emocional, que a través de la formación de un sentido de vida, se desarrollan en el individuo. De tal forma, que estas características, permiten identificar características del individuo que van relacionadas de una forma evidente con el conductismo.

Una de las principales características del sentido humanista, radica en el hecho de que el individuo tiene la capacidad de elección hacia su destino. Su futuro no se encuentra condicionado por decisiones externas, la influencia hacia sus decisiones está basada en el criterio propio, de lo que concibe como correcto y equivocado, bueno y malo

de lo que es lo mejor para su vida. Dicho de otra forma, el individuo es el arquitecto de su vida.

Otra de las características del humanismo manifestadas en las decisiones del individuo, es el establecimiento de sus propias metas en la vida. La creación de metas en el individuo, le permitirá tener un objetivo al cual podrá enfocar su inteligencia, aptitudes, capacidades, conocimientos, etc.

Lo dicho anteriormente, es adquirido a través del sentido de vida, que le permitirá encontrar un sentido al presente que va a ir enfocado hacia el futuro. Actualmente en el campo de la educación, se han hecho esfuerzos importantes por fomentar esa capacidad de decisión, que le va a permitir tomar decisiones correctas o equivocadas, pero que al final son decisiones tomadas en base a su libre albedrío.

Aquí es donde se puede apreciar la capacidad de decisión, el saber elegir en cualquier circunstancia de su vida. En la toma de decisiones el individuo adquiere el sentido de responsabilidad. La responsabilidad se puede definir como un valor humano que se establece en la conciencia del individuo, el cual, lo va a hacer reflexionar, administrar, concientizar, encauzar, valorar la consecuencia de sus actos. (Larraña: 2000. 68). La conciencia de los actos va a estar condicionada por valores o preceptos morales, religiosos, sociales, los cuales están contextualizados de acuerdo a la idiosincrasia en la cual está ubicada.

Todo lo anterior da paso a las teorías de Carl Rogers y John Dewey para sustentar el enfoque de esta educación humanista que explicare en el apartado siguiente.

1.4.1 Carl Rogers

Carl Ranson Rogers, nació en 1902 en la ciudad de Oak Park Illinois, estudió psicología en Columbia. Es uno de los autores más conocidos de la teoría humanista. Su método, la terapia centrada en el cliente o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo diferentes medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido. (Cloninger: 2003. 46).

Para Carl Rogers cada individuo es distinto a los demás y por eso mismo debe ser tratado y estudiado, por las diferencias que hay entre todos.

El humanismo de Rogers pone énfasis en la posibilidad del individuo de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal. Tiene por objeto tanto a la persona que llega a experimentar, así como las cualidades humanas de el mismo como los son ; la elección, la creatividad, la valoración, dignidad, el valor y el desarrollo de sus potencialidades.(Cloninger: 2003. 46).

La educación con un enfoque humanista de Carl Rogers incluye o se basa en dos aspectos fundamentales:

- 1) Las condiciones psicológicas generales para que se del aprendizaje.
- 2) La preocupación por el desarrollo afectivo del estudiante al igual que su desenvolvimiento intelectual.

Dentro de este humanismo se considera a los alumnos como seres individuales, únicos y diferentes de los demás. Seres con iniciativa y con necesidades personales de crecimiento, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas de una manera creativa. De una manera más simple se le considera a los alumnos, desde el enfoque humanista, como seres que no solo participan de manera cognitiva, sino personas que poseen afectos, intereses, valores y se les considera como una persona en toda la extensión de la palabra, una persona total.

Carl Rogers menciona que el aprendizaje significativo es un conocimiento o aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo

intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive. (Morris: 2001. 109).

La teoría humanista de Carl Rogers se encuentra basada en los postulados siguientes;

- Visión holista y optimista del ser humano.
- El objetivo del humanismo es comprender y mejorar la personalidad.
- Todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de las personas es el desarrollo de sus capacidades positivas.
- El eje vertebral del comportamiento humano son los procesos motivacionales.

Es aquí bajo la teoría humanista, donde el aprendizaje significativo se vuelve la suma de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

La finalidad del enfoque humanista no es gobernar, más bien, formar a los estudiantes en las tomas de decisiones.

Por otra parte se plantea un enfoque no directivo. Carl Rogers menciona que a una persona no se le puede enseñar directamente, sólo se puede facilitar su aprendizaje. (Clonninger: 2003. 50). De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencias. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia y según esto se logrará a través de las experiencias de vida de cada persona.

Este enfoque humanista plantea que el profesor ya no tiene la función de autoridad, sino más bien, se convierte en un facilitador del aprendizaje, además, para lograrlo, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo. Es aquí donde el profesor debe ser comprensivo, respetando la individualidad del alumno, debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros tal y como es, sin juzgar ideas o comentarios de los demás.

Avanzando un poco más sobre esta idea, el profesor no podrá determinar con precisión cuáles son los contenidos significativos de cada alumno. Sólo el propio alumno

los conocerá. Pero ni siquiera podrán ser planeados por el propio alumno, sino que irán surgiendo poco a poco.

Ahora bien, cabe tomarse el tiempo para reflexionar sobre la siguiente pregunta; ¿Cuáles son los rasgos que debe tomar el profesor en cuenta?

- 1) Ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- 2) Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- 3) Fomentar un espíritu cooperativo.
- 4) Ser auténtico y genuino ante los alumnos.
- 5) Intentar comprender a sus alumnos mostrándose empático, siendo sensible a sus percepciones y sentimientos.
- 6) Rechazar aquellas posturas autoritarias y egocéntricas.
- 7) Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias y que cuando lo requieran puedan contar con él.

Las premisas anteriores deben llevarse a cabo para lograr llegar a que el aprendizaje de cada alumno logre ser significativo, el cual logrará serlo cuando el alumno logre involucrarse en su totalidad, incluyendo procesos afectivos y cognitivos y que se desarrollara en forma experimental. Por eso se debe promover un ambiente participativo en el cual el alumno tome decisiones, utilice sus recursos y se llegue a responsabilizar de lo que aprenderá.

Así mismo, promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, buscando innovar, sea apremiante a la hora de enseñar. Sin embargo, aún hay un punto de vista que hay que tomar en cuenta sobre la educación y la pedagogía actual, es el de John Dewey que expondré a continuación.

1.4.2 John Dewey

Es el representante más significativo de la pedagogía americana y quizá de la pedagogía contemporánea. Dewey comenzó por oponerse a la idea de concepción la "educación por la instrucción" y proponer su teoría de la "**Educación por la acción**". En este sentido acentuó el carácter de la educación como un aprender haciendo.

La educación para Dewey es a la vez una función social individual, ya que por una parte es la suma total de los procesos por los cuales una comunidad transmite sus poderes y fines con el fin único de asegurar su propia existencia y desarrollo. Pero por otra parte es también igual a crecimiento, a una continua reconstrucción de la experiencia. La escuela no es una preparación para la vida, sino la vida misma pero depurada, es decir, para Dewey en la escuela el niño tiene que aprender a vivir.

Dentro de su ideal, Dewey proponía que se le planteara a los niños, actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Con esto John Dewey contribuyó a crear una pedagogía funcional y dinámica.

El propuso que el aprendizaje se llevara a cabo realizando diversas actividades en lugar de utilizar únicamente los métodos tradicionales y contenidos curriculares.

El método formulado por Dewey, consistía en un proceso continuo mediante el cual se establece que el aprendizaje debe ser una actividad de investigación, ejercida por los alumnos guiados y orientados por el maestro.

Para John Dewey, el método de aprendizaje se derivaba de la investigación científica y es a través de esta que propone una metodología educativa formulada en cinco fases:

1. La consideración de laguna experiencia actual y real del niño.
2. La identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa misma experiencia.
3. La introspección de datos disponibles, así como la búsqueda de soluciones viables.
4. La formulación de la hipótesis sobre una posible solución.

5. La comprobación de la misma hipótesis por la acción.

John Dewey (Jonassen: 1997. 45) menciona que el aprendizaje se da a través de experiencias tanto dentro como fuera del aula y no solamente mediante el maestro. Y que el alumno debe de buscar, inquirir, explorar y sumergirse en el ambiente y así aprender de su experiencia propia.

Para él la educación es a la vez una función social y una función individual.

Para él, el quehacer del docente era crear las condiciones necesarias para estimular y desarrollar las facultades activas de los alumnos. Por ello se necesita que el maestro de hoy en día y bajo la corriente de John Dewey posea un perfil abierto y flexible, que conlleve al mejoramiento de su práctica.

Para promover este papel en el docente, debe de haber una actualización continuamente en conocimientos, con el propósito de optimizar sus funciones formativas. Es aquí donde el docente debe saber evaluar el criterio del alumno, sin por ello, perder su autoridad y liderazgo.

Dicho de otra manera, se le permite al alumno ser libre, ser independiente, pero no confundiéndolo con la falta de autoridad por parte del maestro, más bien permitiéndole al alumno la independencia al expresar sus ideas. Ya que de este modo el alumno dejara de ser pasivo en la recepción del conocimiento y sabrá como asumir con responsabilidad su propia formación intelectual.

CAPITULO 2 ¿QUE HACE DIFERENTE AL MEHARE?

Como he mencionado en la primer parte de esta investigación, el MEHARE, resulta una propuesta que en lo personal considero digna de estudio, ya que toma sus bases fundamentales en dos corrientes básicas dentro de la educación, por un lado la teoría constructivista; que tiene como premisa que el alumno apoyándose de conocimientos previos irá construyendo nuevos aprendizajes, y por otro, la teoría humanista; que indica que el alumno es un ser con necesidades específicas y que para lograr un aprendizaje significativo hay que satisfacer dichas necesidades. Pues ahora bien, a continuación en la siguiente parte de la investigación, explicaré que es, por qué, cómo y dónde surge el MEHARE.

2.1 Propuesta

El presente modelo se diseñó en colaboración, principalmente, con académicos investigadores de la Universidad Iberoamericana, creando el llamado; Modelo Educativo y Humano de Alto Rendimiento Escolar, MEHARE, que pretende intervenir la incompreensión y poca asimilación de conocimientos básicos en el nivel primaria.

Este modelo de intervención ha tenido como resultado su incorporación a la Secretaría de Educación del Estado de México a partir del ciclo escolar 2009-2010, constituyéndose como el Colegio Humanista de México y consolidándose, a su vez, como un modelo permanente que llegará a atender a más de ciento veinte alumnos. Gracias al esfuerzo mancomunado de la plantilla docente, de alumnos y padres, en el ciclo escolar 2012-2013 se obtuvo el Primer Lugar en el examen Enlace en la cabecera municipal.

El MEHARE está dirigido a niños de escasos recursos económicos que han reprobado o están en riesgo de hacerlo. Busca compensar los problemas de aprendizaje que se derivan de las prácticas escolares en el medio rural. Generar un ambiente de sensibilización, socialización, motivación y de inclusión escolar. Ofrecer conocimientos en

las materias de inglés y computación. Posibilitar un entorno escolar comunitario y Actualización docente. En resumen, se busca la construcción de ciudadanía.

El MEHARE presenta una serie de características que permiten la aceptación a la diversidad y la adaptación de adecuaciones curriculares, por tanto se dice que es un currículum:

1. **Semiabierto:** porque aun reconociendo que determinados objetivos, y también la delimitación de contenidos, suponen un notable grado de concreción, se debe convenir que al afectar globalmente toda una etapa ofrecen un amplio margen de maniobra a la escuela que deberá concretarlos dependiendo de la línea pedagógica.
2. **Es constructivista:** esta teoría de aprendizaje no se entiende como un proceso lineal, de acumulación de conocimientos, sino un proceso recurrente mediante el cual el alumno alcanza progresivamente cotas de conocimiento más complejo, detallado y profundo. Es fundamental basarse en el conocimiento previo que posee el alumno para irlo precisando y profundizando; se pone énfasis en los aspectos cognitivos del aprendizaje.
3. **Integral:** no sólo considera contenidos y objetivos, sino normas, valores y actitudes.
4. **Humanista:** Se tiene como fin educativo el desarrollo del ser humano integral. Basados en la idea de que todos los alumnos son diferentes, decidiendo lo que son y lo que quieren llegar.
5. **Democrático:** confiriéndole la responsabilidad de la educación al alumno, es decir, que éste sea capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí mismo en su aprendizaje.

En atención a la diversidad, cuando un niño con o sin discapacidad se acerque al centro educativo para favorecer su educación, será necesario en algunas ocasiones desarrollar adecuaciones curriculares, definidas como la secuencia de acciones sobre el

Currículo escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de una o más de sus elementos básicos (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar). Su finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de **Necesidad Educativa Especial** (N. E. E.).

Existe una relación entre la idea de educación con la de democracia, en lo primero que habrá que caer en la cuenta es que para este fin no sirve en rigor más que el concepto fuerte, rousseauiano, de democracia, como el gobierno de todos, una vez que todos han alcanzado la libertad moral. La democracia en este sentido *fuerte conduce* también otro *amplio*, al extenderse a todos los ámbitos de la vida social. La democracia política precisa, para sostenerse desarrollándose, de formas de convivencia democrática en todas las esferas de la sociedad.

La democracia política tiene así su complemento indispensable en el desarrollo democrático de los demás ámbitos sociales: en este sentido, como factores coadyuvantes al desarrollo político, entendido como un proceso de participación creciente de cada vez un mayor número. Hay que desplegar la democracia en la familia, en las relaciones entre los sexos y las generaciones, en la eliminación de las diferencias sociales, así como en el ámbito laboral y, por supuesto, en el de las instituciones, incluidas las educativas. (Robinson, Dave. 2003)

En cambio, desde la comprensión *liberal* -garantía de los derechos fundamentales y mecanismos de control del poder- el concepto de democracia se limita al ámbito político rechazando el que se extrapole a otros sociales: en consecuencia, la democracia nada tendría que ir a buscar en las relaciones familiares, fundadas en la autoridad de los padres, o en las laborales, ya que una democratización de las relaciones de trabajo, no sólo pondría en cuestión el derecho de propiedad, sino que acabaría por suprimir la eficacia en la esfera productiva, y, desde luego, es tema harto discutible el que la democracia tenga algo que ver con la educación.

Por lo general, los defensores de un concepto liberal de democracia tienden a restringir su uso a una esfera política propia, y no gustan de extenderlo a otras. Ello no implica que no quepa defender una noción restrictiva de democracia y preguntarse, sin embargo, por el modo en que podría relacionarse con la educación, siempre y cuando se dé por supuesto que esta relación no es consustancial, sino que únicamente se plantea como problema.

En cambio, desde el concepto fuerte, rousseauiano, de democracia, cabe fijar un primer sentido de *educación democrática, como aquella que se imparte a todos por igual*, y de ahí que se entienda por democratización de la enseñanza abrir las instituciones educativas a todos los miembros de la sociedad, lo que desde los supuestos antropológicos y políticos enunciados -implicación recíproca de libertad e igualdad parece evidente. Ya la burguesía revolucionaria, consciente de la contradicción existente entre su consigna de libertad, igualdad y fraternidad -fundamento intocable de toda noción fuerte de democracia- y la existencia de una propiedad repartida muy desigualmente, y es vista a la educación como el principal factor compensatorio de la desigualdad social, que, gracias a una educación igual para todos, podría limitarse a términos razonables. De ahí proviene el derecho a una enseñanza igual para todos, que elimine o reduzca al máximo el sentido aristocrático de la enseñanza, en el doble sentido de impartirse sólo a unos pocos, o con unos contenidos que pretendan perpetuar el *status* especial de unos pocos.

Esta universalización de la enseñanza, como criterio principal de democratización, a partir de la Revolución francesa ha arrastrado consigo el carácter público, entendido como equivalente a estatal, de la enseñanza. Frente a la educación privada, tradicionalmente eclesiástica, la democratización de la enseñanza se ha hecho coincidir con su estatalización.

Por educación democrática entendemos, en tercer lugar, una enseñanza que prepare para la convivencia democrática. Ya no es sólo su universalidad -enseñanza igual para todos- ni su carácter público responsabilidad del Estado en el campo educativo-

sino que por educación democrática se entiende el empleo de determinados métodos. La democratización de la enseñanza ha de comportar, por tanto, estos tres caracteres: enseñanza para todos, enseñanza estatal, y enseñanza con métodos y contenidos democráticos.

Dichas adaptaciones del currículum pueden entenderse a lo largo de un contínuum que iría desde los pequeños cambios habituales que el profesor introduce en su práctica para adecuar la enseñanza a las dificultades que van experimentando sus alumnos, hasta las modificaciones extremas.

2.2 Filosofía del MEHARE

Misión

El Modelo MEHARE aplicado en el Colegio Humanista de México busca que más niños de escasos recursos económicos tengan acceso y permanencia a una educación básica de calidad, que sea axiológicamente relevante, pedagógicamente eficaz, culturalmente pertinente, económicamente eficiente y socialmente equitativa.

Visión

Busca la formación de estudiantes alegres, dentro de un ambiente de participación responsable, abierta, libre, con respeto y crítica propositiva al desarrollo y la difusión del conocimiento, inculcando valores que les permitan comprometerse en el servicio a los demás para el logro de una sociedad más libre, productiva, justa y solidaria, es decir, que permita la construcción de ciudadanía.

2.3 Estrategias

La propuesta del MEHARE trata de subsanar los problemas que presenta la escuela regular atendiendo a niños con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, a través de un enfoque constructivista; es decir, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para que tengan un aprendizaje significativo, a través de la elevación en la autoestima, apoyados del trabajo colaborativo y del error constructivo. Asimismo, se trabajará con una parte de su contexto ecológico con objeto de generar un ambiente favorable y que sea mejor su aprovechamiento, sobre todo en lo que respecta a la familia y la escuela regular.

Para medir los avances obtenidos, además de la pedagogía aplicada, se aplican a los usuarios y asesores diversos tipos de evaluaciones con las siguientes características:

- ◆ **Diagnóstica:** ayuda a detectar las dificultades, pero sobre todo las potencialidades o conocimientos previos del alumno; es decir, nos da la primera información del alumno, qué es lo que sabe, cómo es su contexto, para así orientar la respuesta educativa.

- ◆ **Cualitativas:** la evaluación del aprovechamiento de los estudiantes se centra en la descripción e interpretación de su desarrollo, intereses y expectativas. Es decir, no se trata de una simple acción cuantitativa de otorgar una calificación o un promedio. Va más allá, implica tener una visión global del camino que ha recorrido el alumno, valorar lo aprendido, las dificultades a que se enfrenta, conocer sus intereses, etc.

- ◆ **Integrales:** porque consideran al niño en su totalidad, en sus dimensiones de creatividad, socialización, autoestima, aprovechamiento. Acercamiento al lenguaje oral y escrito. Califica al docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los aspectos, el valor de los diferentes recursos didácticos, cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar.

- ◆ **Formativa:** exige estar presente en una forma continua y sistematizada, empleando y aprovechando diversos momentos a través del registro y análisis de la observación, la auto-evaluación (maestro-alumno) así como situaciones específicas.

A demás de las ya mencionadas el MEHARE propone y aplica diversas estrategias fundamentadas en las corrientes mencionadas anteriormente, como son de índole humanista, constructivista y democráticas que a continuación expondré.

2.3.1 Humanistas

A diferencia de la educación tradicional que es considerada educación directa, de profesor a alumno, la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales en base a un sentido de vida.

Las experiencias vivenciales van a ser un factor determinante en la educación del alumno, pero no es el único factor que interviene. En este proceso pedagógico, las condiciones materiales e inmateriales que lo rodean logran influir en el proceso de emisor-receptor-mensaje.

Así que en la educación humanista, el profesor no impone el conocimiento, sino que impulsa al aprendiz a que el mismo desarrolle su criterio hacia el mundo que lo rodea.

También, el postulado humanista ve a los alumnos como entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente.

El hecho de trabajar en grupo no absorbe al alumno, respeta la individualidad de cada uno de los sujetos sin comparar o a hacer menos a alguien por cualquier factor, sino que respeta las características de cada uno, fortaleciendo y desarrollando sus características y aptitudes.

Luego entonces, es posible señalar algunos de los rasgos que debe asumir el educador humanista:

a) El maestro debe estar interesado en el alumno como persona total, respetando la individualidad del alumno con respetando su perspectiva y criterio formado por las experiencias vividas.

b) Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, ya que la transformación de la sociedad es evidente en cualquier ámbito social, político, cultural, económico.

c) Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo. Como ejemplo, se ha implementado un tema como el “espíritu de servicio”, retomando biografías de personajes que contribuyeron a la sociedad con un sentido humanista preocupado por las necesidades sociales

d) Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos para encontrar un puente comprensión. El respeto en la relación entre el profesor y el alumno es indispensable para una sana relación, pero el sentido humanista del profesor hacia sus alumnos le permitirá tener la confianza y respeto de sus alumnos, no solo por sus conocimientos, sino por su valor humano.

e) Intenta comprender a sus estudiantes a través de la empatía y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos de sus alumnos, haciendo acopio de los valores mostrados de manera teórica, pero canalizadas a problemáticas o situaciones comunes del proceso de enseñanza.

f) Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas que por mucho tiempo fueron parte de la educación tradicional, donde el profesor era un impositor del conocimiento y las reglas sociales y humanas.

g) Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, siendo más que un conducto de conocimiento, un conducto de armonía y empatía de los alumnos.

El maestro es quien fomentará en el alumno el ascenso o el descenso del aprendizaje primero que nada el maestro es quien tiene la responsabilidad de desarrollar las situaciones que animen, refuercen y mantengan la motivación del alumno.

Es decir el medio ambiente debe ser un lugar donde el alumno se encuentre motivado y sea un ambiente agradable.

En el Colegio Humanista De México, se utiliza el trabajar en ludoteca, jardín, sala de cómputo y biblioteca, lo cual favorece el medio ambiente generándolo como un ambiente diferente al aula, como comúnmente se hace.

Asimismo, se toma mucho en cuenta los comentarios positivos, cuando hay un desacierto, el docente no da regaños o castigos, se toma en cuenta el esfuerzo del alumno y se le invita y motiva a seguir adelante, hasta lograr este aprendizaje significativo que quedara presente para el alumno, ya que es el mismo el que crea el conocimiento nuevo, claro ayudado por el docente,

2.3.2 Constructivistas

Si analizamos los principios y categorías fundamentales del constructivismo con fines didácticos, el primer paso en el proceso de aprendizaje, por tanto, es hacer que los profesores y los estudiantes sean conscientes de su visión del mundo. Cuanto más saben los profesores de los marcos conceptuales individuales de los estudiantes, mejor pueden poner en evidencia las limitaciones de dichos marcos, y más probable es que puedan inducir a los estudiantes a reconsiderar y reformular su propia visión del mundo.

Los estudiantes deberían autorregularse y participar plenamente en el proceso de aprendizaje y el docente, como agente facilitador, orientador y dinamizador del proceso de docente-educativo, puede buscar deliberadamente experiencias de aprendizaje suplementarias y pueden ser muy efectivos a la hora de modificar su propia visión del mundo.

Las estrategias constructivistas del modelo MEHARE proponen que:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie, depende del estudiante construir su propia comprensión en su mente.
- Los procesos de formación de significado, en toda su variedad de forma constituyen la base del aprendizaje para el alumno. En otras palabras, se propone que cada alumno construya un significado personal al conocimiento y como parte de este mismo conocimiento se incluya la parte empírica, tomando como parte importante la propia experiencia del alumno.
- La ZDP, puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Por ello hay tres factores clave dentro de esta educación con enfoque constructivista, que influyen para que el alumno integre lo que está aprendiendo:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender.
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno, como barreras de aprendizaje.
- El medio en el que se da este aprendizaje.

El MEHARE, es un modelo centrado en el alumno que propone que el profesor es el que debe propiciar tanto el cuestionamiento como la resolución ante diversas situaciones o problemáticas. Es el docente quien favorece que el alumno aprenda a interrogarse y que el proceso de aprendizaje logre su objetivo final que es que el aprendizaje sea significativo.

Tomando en cuenta el medio ambiente favorable para darse este proceso, teniendo en cuenta un lugar adecuado, contando con material didáctico y práctico para el alumno, teniendo como base los métodos de enseñanza-aprendizaje participativos, las relaciones

interpersonales basadas en el respeto, como son la tolerancia, respeto, inclusión y confianza, tomando en cuenta que el aprendizaje involucra aspecto tanto cognoscitivos como afectivos.

Por ello se pueden mencionar las siguientes estrategias que se han llevado a cabo en Colegio Humanista de México:

- Para poder trabajar de manera acorde a lo que la teoría constructivista manifiesta, es necesario conocer el nivel del curriculum de la etapa de la educación infantil en el nivel que se vaya a trabajar y tener una capacitación sobre nuevas teorías aplicadas para la mejora del aprendizaje correspondiente.
- Se relaciona teoría con la práctica y así mismo se conjuga con la realidad del aula y de la escuela.
- Se aplican los procesos de interacción y comunicación en el aula los cuales son necesarios para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Se promueve el aprendizaje autónomo y cooperativo en el alumnado.
- Se favorece el desarrollo de capacidades de comunicación oral y escrita.
- Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura, principalmente, así como la evolución de la iniciación a la escritura, escritura y las matemáticas, para poder ser capaces se evaluar el desarrollo y la competencia del alumnado.
- Desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario y a las operaciones matemáticas básicas.

- Aprender a saber hacer, actuando y reflexionando la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
- Enseñanza/Aprendizaje para que sea verdaderamente significativo, integrando el aprendizaje en las redes memorísticas a partir de la comprensión.

Para poder tener un entendimiento más claro sobre las estrategias planteadas en el colegio y los resultados que se esperan nuestro la siguiente tabla, mencionando los tipos de habilidades cognitivas a desarrollar en el proceso.

HABILIDADES COGNITIVAS	ACCIONES A REALIZAR
Analizar	Comparar, subrayar, distinguir, resaltar
Observar	Concentrase, identificar, buscar y encontrar datos (que previamente se han determinado)
Clasificar	Jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar
Ordenar	Reunir, agrupar, listar, seriar
Memorizar	Retener, conversar, archivar, evocar, recordar
Representar	Simular, modelar, dibujar, reproducir
Interpretar	Razonar, argumentar, deducir, explicar
Evaluar	Examinar, criticar, estimar, juzgar

Tabla 1. Elaboración propia

- En el campo de la alfabetización, los niños aprenden a escribir de la misma manera que aprenden a hablar, por ensayo-error; garabatean y realizan caracteres similares a los de la escritura del adulto; pero para que se produzca el desarrollo cognitivo, al igual que en el lenguaje oral, es necesaria la interacción social.
- La alfabetización se produce con las interacciones que se dan en el aula, cuando el profesor retroalimenta la conversación o plantea preguntas que confrontan el pensamiento usando la escritura y la lectura para aprender sobre el mundo, mejorando así sus producciones textuales y niveles de comprensión.

En el área de matemáticas, las estrategias llevadas a cabo son las siguientes:

- Enseñar a investigar las matemáticas.
- Crear un ambiente de especulación en el área de matemáticas constante como un elemento clave en el aprendizaje décadas uno de estos alumnos.
- Dejar que cada alumno sea protagonista de su propio aprendizaje, construyéndolo, entendiendo que el aprendizaje es un proceso de construcción personal.
- Guiar a cada alumno al cálculo, mediante operaciones sencillas como unir y separar por medio de la manipulación de objetos.
- Resolución de problemas que impliquen operaciones sencillas.

2.3.3 Democráticas

La democracias desde un punto de vista social, es una forma de convivencia con relaciones igualitarias entre las personas, la cual implica la libertad de elegir las propias acciones sin restricción o sometimiento y la igualdad entendida como la aceptación de cada persona.

Debido a que los niños no nacen demócratas, sino todo lo contrario, llegan a ser controladores e incluso egocéntricos, creyendo que son el centro de la atención y que merecen todo, es de gran importancia, dentro del modelo educativo propuesto, enseñarles a ser demócratas y sustituir esa conducta egocéntrica por diversos patrones democráticos de comportamiento.

Es por ello que dadas las posibilidades de la edad de los alumnos, tienen que ser motivados a poner sumo cuidado y atención en que es lo que hacen, asimismo enseñarles los pasos de las normas que se han de cumplir y a su vez elogiarles cuando lo hacen o en su defecto exponerles el incumplimiento de las mismas, haciéndolos de este modo conscientes de una actitud de responsabilidad y democracia.

De igual manera hay que inculcar la solidaridad, justicia y la equidad. Es por ello que dentro de las estrategias democráticas es fomentar en los alumnos una convivencia organizada y tranquila en el aula, lo cual es una condición indispensable para un normal desarrollo de la vida en la escuela.

Tanto alumnos como maestros deben poner tanto cuidado como atención en lo que se hace y decide, siempre y cuando sean normas generales y aplicables a todos.

Por supuesto, esto implica dos cosas importantes;

- Que las normas democráticas sean apropiadas a las particularidades de comprensión y el comportamiento de los niños y niñas a esta edad temprana.
- Que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando las normas son transgredidas; la democracia implica libertad pero no libertinaje, es aquí donde al alumno se le hace consciente de que sus acciones tendrán una consecuencia en vez de llamarlo castigo.

Esto se debe trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en el aula, y no convertirlo en un reglamento con acciones a cumplir que sea ajeno a las actividades de la vida diaria de cada alumno.

Para esto resulta indispensable que el alumno asuma el cumplimiento de las normas como un compromiso personal, propio y consiente, y no como algo impuesto por una figura de autoridad.

Es decir, este cumplimiento de normas debe ser interiorizado por decisión propia y aunque dadas las características de la edad infantil, los incumplimientos pueden ser relativamente frecuentes, y es aquí donde la relación incumplimiento-consecuencia, busca, a pesar de los incumplimientos, generar en el alumno aun cuando sea muy pequeño, ese sentido de responsabilidad al aceptar la consecuencia de sus actos.

2.4 Propósitos (objetivos)

Las problemáticas educativas que tiene México, son evidentes, por lo que a través del tiempo, el desarrollo de nuevas tecnologías, el desarrollo de la sociedad, etc. van orillando a un desarrollo educativo para crear nuevas formas de aprendizaje.

El MEHARE, tiene como objetivo reforzar los conocimientos que se imparten en la escuela pública regular, evitando de esta manera la alta deserción escolar de niños de bajos recursos económicos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, fortaleciendo y ampliando su currículum escolar a través de la impartición de las materias de inglés y computación.

Este modelo educativo tiene ciertos objetivos a cumplir, que se pueden mencionar de a siguiente manera:

- **Compensar los problemas de aprendizaje** que se derivan de las prácticas escolares en el medio rural. Se busca por tanto el fortalecimiento de los conocimientos impartidos en la educación pública, particularmente entre las niñas y niños que han reprobado o se encuentran en riesgo de reprobado, así como aquellos que presentan una necesidad educativa especial con y sin discapacidad, previniendo de esta forma el abandono escolar. Esto se realizará a través del reforzamiento de los conocimientos de español (expresión oral y escrita, y lectura de comprensión) y de matemáticas (realización de operaciones básicas).

- **Generar un ambiente de sensibilización, socialización, motivación y de inclusión escolar.** Esto se logra a través de dinámicas en las que privan un trato digno y respetuoso sobre todo hacia aquellos niños que presenten capacidades diferentes, y donde se busca elevar la autoestima de los alumnos y generar un ambiente propicio al aprendizaje. Para ello, la dinámica de actividades considera la participación de los alumnos en trabajos de grupo, dinámicas de participación, actividades de "en los zapatos del otro", obras de teatro, juegos, actividades físicas, etc. Este tipo de actividades se orientan a que el educando perciba al espacio educativo como un ambiente agradable y disfrutable en que se tiene la oportunidad de aprender y compartir.
- **Ofrecer conocimientos en las materias de inglés y computación.** Con la incorporación de estas materias se busca familiarizar a los alumnos en el manejo de competencias que hoy día resultan claves y que se ubican propiamente dentro del grupo de competencias básicas. Al ofrecer estas materias, de alguna forma se busca combatir la inequidad que caracteriza al sistema educativo y que margina a la población rural del acceso a este tipo de conocimientos. Así con estas materias se pretende no sólo disminuir la alta deserción escolar, sino también mejorar la calidad de la educación y en general sus competencias básicas.
- **Posibilitar un entorno escolar comunitario.** Partimos del principio de que la calidad del ser humano es el resultado del medio ambiente en el cual se desarrolla, de ahí que la propuesta educativa de cerca, está orientada a generar un ambiente de servicio a los demás a través de eventos, tales como la participación en actividades de limpieza, reforestación, prevención de la salud, etc. Es así como el modelo educativo se ubica dentro de la concepción y marco del desarrollo comunitario, en un esfuerzo por contribuir a propiciar una mayor calidad humana en los y las estudiantes en su vínculo con la comunidad.

CAPITULO 3 EL MEHARE APLICADO EN EL COLEGIO HUMANISTA DE MÉXICO DEL MUNICIPIO DE ATLAUTLA, ESTADO ACTUAL ALCANCES Y EXPECTATIVAS EN UN FUTURO.

3.1 Datos y características

El proyecto MEHARE (Modelo Educativo y Humano de Alto Rendimiento Escolar), surge de la idea de asesorar al estudiante en la realización de las tareas, como una respuesta a la necesidad de reforzar y mejorar los conocimientos vistos en el aula regular. Esto en el municipio de Atlautla estado de México.

La denominación de Atlautla, procede del náhuatl *atlautli*, barranca y *tlā*, abundante, traducido como “lugar barrancoso”. Está ubicado a las faldas del volcán Popocatepetl, en el cruzamiento de la sierra nevada y la sierra madre oriental, al sudoeste de la faja transmexicana, enclavado en las cuencas de los ríos Moctezuma, Panuco y Balsas, a 70 kilómetros del Distrito Federal.

Al norte limita con el municipio de Amecameca; al sur con el municipio de Ecatzingo y el estado de Morelos; al este con los estados de Puebla y Morelos; al oeste con el municipio de Ozumba y Tepetlixpa.

La población económicamente activa demostró que el 67.5% se dedica a la agricultura. Así mismo el 32.44% son empleados y obreros (www.inegi.mx). Por lo tanto resulta pertinente mencionar que el municipio de Atlautla, es un municipio marginado del oriente del estado de México, en el cual hay un alto nivel de pobreza y marginación social.

La creación del Modelo Educativo y Humano de Alto Rendimiento Escolar MEHARE, se deriva de los problemas vinculados con la falta de calidad educativa que se presentan en las escuelas públicas, la imposibilidad de desarrollar una educación más de tipo personalizado, la falta de recursos, las deficiencias en la capacitación de los docentes, procesos educativos en ocasiones autoritarios, resistencia al cambio, etc., ciertamente influyen en el desarrollo educativo y socio-emocional de los alumnos, así como en el aprendizaje.

Además, un aspecto esencial con baja índice de atención en las escuelas regulares de esta zona es la inclusión escolar, es decir, la aceptación y por tanto atención

en aulas regulares de niños con necesidades educativas especiales con discapacidad quedando por ende muchos niños, fuera de la escuela regular.

Perfil de la población

EL MEHARE tiene como beneficiarios a niñas y niños de entre 6 a 13 años, estudiantes de nivel primaria, de escasos recursos económicos y que se encuentran en riesgo o han reprobado algún grado escolar. Bajo un entorno rural marginal, nuestros beneficiarios presentan algún tipo de **Barrera de Aprendizaje Personal (BAP)**.

En atención a la diversidad, cuando un niño con o sin discapacidad se acerca al centro educativo para favorecer su educación, es necesario en algunas ocasiones desarrollar adecuaciones curriculares, definidas como la secuencia de acciones sobre el Currículum escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de una o más de sus elementos básicos (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar).

Su finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presentan este tipo de barreras.

Por lo anterior, la propuesta del MEHARE trata en alguna medida de atender los problemas que presenta la escuela regular atendiendo a niños con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, a través de un enfoque constructivista; es decir, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para que tengan un aprendizaje significativo, a través de la elevación en la autoestima, apoyados del trabajo colaborativo y del error constructivo.

El MEHARE tiene como objetivo evitar la alta deserción escolar a través de la calidad educativa de alumnos de primaria con bajos recursos económicos, con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, así como de alumnos regulares.

He aquí el papel del personal docente, el cual, debe promover la transformación de seres humanos responsables en el desarrollo integral de su comunidad para contribuir a la mejora de su calidad de vida.

Se busca fomentar tanto en docentes como en el alumnado los siguientes valores que son eje del MEHARE;

- **Compromiso:** Al cumplir con entrega nuestras responsabilidades, dando lo mejor de nosotros en beneficio de los más necesitados.
- **Confianza:** Siendo congruentes entre nuestras palabras y nuestro comportamiento, actuar con honestidad y transparencia, cumpliendo con lo acordado.
- **Calidad:** Desarrollando nuestras funciones en forma profesional, eficiente, eficaz y creativa; mejorar continuamente nuestra labor, actualizar nuestros conocimientos y ejercer una sana autocrítica.
- **Respeto:** Hacia la dignidad de la persona y desarrollar empatía para comprender a todos aquellos con quienes interactuamos. Actuar con generosidad.

Las personas que forman parte del equipo de trabajo del Colegio Humanista de México y que están ampliamente involucradas en la aplicación del modelo y presente en cada una de las etapas de este proceso son:

Josefina Díaz Paéz	Directora Escolar
Yolanda Natalia Sintes Torres	Docente, Primer grado
Lizbeth Anahí Castro Ibarra	Docente, Segundo grado
Anabel Torres Álvarez	Docente, Tercer grado
Bernardino Ramírez Rosales	Docente, Cuarto grado
Alejandra Sánchez Pérez	Docente, Quinto grado.
Paloma Araceli Narváez González	Coordinadora Administrativa y Psicóloga

3.2 Estrategias desarrolladas.

Primeramente habría que definir lo que es una estrategia para de ahí partir sobre el trabajo realizado en el Colegio Humanista de México y los resultados obtenidos.

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Es decir, las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo, estas estrategias se conforman por diversas técnicas para crear y mantener un aprendizaje.

Existen diferentes tipos estrategias que se apoyan de técnicas que se utilizan para optimizar el proceso de la lectura, en la mayoría de ellas se incluyen las técnicas de

estudio, métodos cognoscitivos y organizativos, técnicas para antes, durante y después de leer, y diferentes métodos de enseñanza.

El MEHARE se ha puesto como uno de sus objetivos primordiales la lectura, ya que esta es base fundamental en la educación de nivel básico en México, sin esta herramienta básica, el alumno no conocerá lo que se le pide, lo entenderá y lo podrá asimilar. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector, todo lo cual el ME-HARE tiene como parte de sus objetivos.

Actualmente, existe una preocupación importante para propiciar en los alumnos la lectura, y que esta se convierta en una práctica cotidiana para todos los estudiantes del nivel básico de educación en el país.

La lectura desarrolla el pensamiento, la comprensión lectora, es uno de los procesos fundamentales para el desarrollo cognitivo de las y los individuos, que abarca desde la decodificación de un texto, hasta la interpretación y transformación del mismo. Así, el sujeto se enfrenta a una mayor diversidad textual, pudiendo ser capaz de interpretar la información que se presenta en diferentes situaciones lectora.

El propósito de este trabajo de investigación es crear y dar a conocer el diseño de diferentes estrategias que ataquen el problema de lectura en los alumnos del Colegio Humanista de México, lo cual favoreció su nivel de aprovechamiento, ya que la lectura es una de las bases fundamentales dentro del aprendizaje de los mismos.

El impacto de esta investigación radica en dar a conocer el MEHARE, su estrategia y las técnicas llevadas a cabo y a su vez ofrecerlo como una alternativa para la mejora del proceso lector del alumno, ya que en este modelo se plantea un método nuevo con estrategias para resolver este tipo de problemas educativos y quedará como antecedente para futuras investigaciones, y podrá ser utilizado por algún otro pedagogo.

De esta manera, surge la necesidad de ampliar la comprensión lectora, en función de presentarles a los educandos un mundo letrado, que implica la presentación de la lectura a través diversas estrategias las cuales mencionaré más adelante

Se pone empeño en crear habilidades lectoras para conseguir un alto nivel de aprendizaje, el cual es útil no solo en el aula escolar, sino también en la vida diaria. La lectura es de suma importancia en la educación básica, debido a que es la clave del éxito o de grandes dificultades que pueda tener el alumno.

Ahora bien, ¿Qué es la lectura?

La lectura es una actividad compleja, en la cual participan numerosos procesos: desde el ingreso de palabras al pensamiento, hasta la interpretación de un significado del texto.

Leer es un proceso y para lograr tener dominio de este, hay que realizar la ejercitación comprensiva. Es por ello que los alumnos sean los que de manera propia se cuestionen, verifiquen, construyan interpretaciones y se apropien de lo leído.

Leer es una actividad completa, proporciona información, pero además de ello, crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y logra entretener y distraer.

Asimismo la práctica de la lectura desarrollará la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y un espíritu crítico, además de que permite generar la reflexión y el dialogo. Ya que el desarrollo de habilidades que permitan una mejora de la lectura permiten lograr ese aprendizaje realmente significativo del cual he hecho mención en capítulos anteriores.

Debo mencionar que para lograr un buen nivel lector hay que tener en consideración las dos actividades principales:

- Identificación de palabras o la llamada decodificación.
- Comprensión del significado del texto que se ha leído.

Para lograr estos dos objetivos, la lectura debe ser fluida, para que de esta manera, la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla. Por otro lado si no hay comprensión lectora no se puede decir que hubo una lectura, porque la lectura representa la capacidad de entender y reflexionar lo leído.

Es por lo anterior el énfasis que se ha puesto en la aplicación del MEHARE, en el Colegio Humanista de México, en el área de español ya que se propone cumplir los siguientes objetivos en cada uno de los alumnos del colegio:

- Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo el trabajo colaborativo.
- Facilitar la exposición del pensamiento propio.
- Ser una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual lo cual tiene relación con el rendimiento escolar.
- Aumentar el bagaje cultural de los alumnos, ya que es bien sabido que cuando se lee se aprende.
- Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.
- Desarrollar la capacidad de juicio, análisis y espíritu crítico.

La selección de técnicas, aplicadas establece un trabajo más profundo y completo del tipo de textos. Asimismo, la selección y uso de las mismas generalmente se vinculan con distintos tipos de textos, comúnmente con el texto escolar, y textos complementarios para desarrollar la comprensión lectora, dependiendo del grado en el que se trabaje.

Las técnicas planteadas dentro del MEHARE como parte del modelo y método de enseñanza propio son muy importantes ya que son el medio por el cual uno como docente de la institución motivará a los alumnos a que realicen; una buena crítica y reflexión ante un texto y lo primordial dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), adquirir los

conocimientos para posteriormente relacionarlos de manera efectiva con los conocimientos ya adquiridos con anterioridad.

Al observarse las necesidades de los alumnos, es de una clara importancia desarrollar diversas estrategias que logren motivar a el alumno en su diario aprender y de esta manera crear en el gusto y habito por la lectura. Esto resulta fundamental para que el alumno llegue a adquirir esta educación de calidad, y de esta manera demostrar que un nuevo modelo aplicado en la educación no dista de los objetivos que uno como docente se plantea al mejorar el PEA

Por ello es necesario lograr que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen y tengan una buena comprensión lectora relacionando los contenidos con los conocimientos previos.

Se aplicaron textos continuos y discontinuos, que están sujetos a la vida diaria del alumno. Los textos continuos son: textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos y de prescripción; Los textos discontinuos son: textos impresos (solicitudes, boletas), avisos y anuncios, cuadros y gráficos, diagramas, tablas, mapas geográficos, etc.

A continuación se presentan las técnicas para favorecer la lectura de comprensión en los cinco grados escolares, así como su frecuencia.

Las técnicas llevadas a cabo las enunciaré a continuación y es importante dejar claro que algunas de ellas fueron aplicadas en diferentes grados escolares, es por ello que mencionaré detalladamente en que consiste cada una de ellas solo una vez, para los diferentes grados en los que lleguen a repetirse estas técnicas únicamente serán mencionadas.

Técnicas llevadas a cabo que fomentan la lectura en Primer Grado.

- **Libro viajero**

Estrategia llevada a cabo en primer y segundo grado.

La estrategia pretende iniciar a los alumnos en la lecto- escritura, se lleva a cabo en este grado escolar ya que se debe contar con la participación de algún miembro de la familia. La finalidad es conseguir que los alumnos colaboren para la creación de un libro que formará parte de la biblioteca del aula.

La estrategia consiste en lo siguiente:

El libro viaja cada día de casa en casa de cada uno de los alumnos, algún miembro de la familia, del alumno que tenga turno de llevarlo, deberá escribir algo significativo, como una poesía, chiste o trabalenguas, canción popular, adivinanzas, anécdota, etc. si el alumno aún no sabe escribir como es en el caso de los alumnos de primero colaboraran con algún dibujo, colorear, decorar o escribir alguna palabra dentro de sus capacidades. Al día siguiente durante la clase el niño deberá contar lo que está escrito en el libro y como lo ha decorado y al terminar el libro se deberá pasar al siguiente alumno.

- **La dramatización**

Dramatizar un cuento con ayuda del profesor como narrador, éste busca despertar el interés y el gusto de los alumnos más pequeños hacia la lectura.

El maestro contará un cuento a los niños procurando mantener la atención cambiando de voces, usando mímica, etc.

Establecerá un diálogo a través de preguntas sencillas para asegurar que los alumnos han comprendido acontecimientos, personajes, características, etc.

Entre todos se contará otra vez el cuento recordando cada uno de los personajes, haciendo una lista de los personajes para después repartir los mismos a los alumnos.

Finalmente, se representará el cuento, aquí el profesor hace el papel del narrador e ira dando pie a la intervención de los alumnos y estos expresarán con sus propias palabras el diálogo del personaje que les tocó interpretar.

Con la aplicación de esta estrategia se globaliza diferentes temas contenidos en el currículo de diferentes áreas no solo en español, ya que permite trabajar diversos contenidos de una manera lúdica, activa e interesante para los alumnos.

Al lleva a cabo la dramatización también se opera:

- Comprensión y expresión oral.
- Estructura temporal y espacial.
- Relaciones sociales
- Expresión corporal.

- **La biblioteca del aula.**

Ésta es una estrategia que busca pretende impulsar la comprensión, uso reflexión y trabajo sobre diferentes tipos de textos, así como un lugar al que los alumnos se acerquen para fomentar también el gusto por la lectura y volverlo un hábito que se llevará a cabo durante toda la vida del alumno.

- **Papá cuenta cuentos**

A través de diferentes historias contadas por los padres, buscando despertar el interés de los alumnos ya que quedará a cargo de cada padre que recursos utilizará para llamar la atención de los alumnos del grupo.

En orden de lista el padre de cada alumno deberá ir a leer un cuento a los alumnos del grupo donde se encuentre su hijo y con ayuda de preguntas, actividades, juegos, etc., buscará trabajar y fomentar la comprensión de la historia contada a los alumnos.

- **Plan lector**

Pretende mejorar las técnicas de aprendizaje de los alumnos a través de la lectura y lograr que el alumno vea a la lectura como una opción de entretenimiento. Busca organizar un programa de lecturas a lo largo del año y llevar un control creativo y libre estas lecturas.

A lo largo de todo el curso se llevará el control de lecturas que deberán realizarse por semana y se dará una ficha de control, el cual deberá ser firmado por el padre y una en la cual el alumno escribirá un resumen, realizará un dibujo, un esquema, un mapa mental o cualquier organizador de información en el cual el alumno plasme o escriba lo entendido de la lectura.

Técnicas llevadas a cabo que fomentan la lectura en Segundo Grado

Es en este grado escolar donde la mayoría de los estudiantes superan la lectura trabajosa palabra por palabra, típica de los lectores principiantes y comienzan a leer con creciente fluidez y expresión. La fluidez llega a ser el puente entre el desciframiento y la comprensión. Cuando los estudiantes leen con fluidez, es signo de que comprenden lo que están leyendo porque es necesario entender el significado de un pasaje para leerlo con expresión.

La fluidez también contribuye a la comprensión porque cuando los lectores son capaces de descifrar las palabras con exactitud y en forma automática, pueden concentrar su atención en construir el significado del texto en lugar de tener que descifrar cada palabra.

Las técnicas llevadas a cabo en este grado escolar son las siguientes;

- **Libro viajero**

Mencionada anteriormente.

- **La biblioteca del aula**

Mencionada anteriormente.

- **Carnet de control de lectura.**

Se llegó a un acuerdo con los padres de familia y se elaboró un carnet de lectura para el hogar, como el alumno lee todos los días de 10 a 20 minutos, se les pega un círculo amarillo, pero si el alumno no lee se le pega un círculo rojo, este carnet es entregado semanalmente por los alumnos para su revisión y sus respectivas participaciones en el árbol lector.

- **Papá cuenta cuentos**

A través de diferentes historias contadas por los padres, buscando despertar el interés de los alumnos ya que quedará a cargo de cada padre que recursos utilizará para llamar la atención de los alumnos del grupo.

En orden de lista el padre de cada alumno deberá ir a leer un cuento a los alumnos del grupo donde se encuentre su hijo y con ayuda de preguntas, actividades, juegos, etc., buscará trabajar y fomentar la comprensión de la historia contada a los alumnos.

- **Mesa redonda**

Una vez al mes se harán intercambios de ideas sobre los libros leídos por cada alumno. En estas sesiones todos los alumnos tendrán como máximo cinco minutos para hablar del libro leído; de que trato la historia, que les ha gustado y que no, ya que de este modo el libro sería una recomendación para los demás alumnos.

- **Invéntame un final**

Esta estrategia es por lo general acompañada por la mesa redonda, ya que se le pide al alumno que lea en grupo una historia, cuento o cualquier libro que le llame la atención.

Posteriormente, antes de terminar la lectura, la cual cabe mencionar que debe ser breve, se le pide a cada uno de los alumnos que le invente un final a la historia, de esta manera se despierta la imaginación y creatividad del alumno, ya que él se convierte en el escritor de la historia, aunque solo sea del final.

Técnicas llevadas a cabo que fomentan la lectura en Tercer Grado.

La fluidez lectora en 3° grado se traduce como la facilidad y rapidez con que se lee. Los alumnos con un nivel de lectura fluida, decodifican rápidamente el texto leído utilizando los conocimientos de fonemas (sonidos) y leen con precisión sin pausas ni tropiezos. Un lector con fluidez en tercer grado debe leer a una velocidad de 120 a 126 palabras correctas por minuto. Lograr la fluidez significa que un lector puede centrarse más en la comprensión, la otra habilidad necesaria para leer. Muchas actividades pueden ayudar a un estudiante a aumentar su fluidez en la lectura.

Tomando en cuenta lo anterior, las estrategias lectoras que se llevaron a cabo en 3° grado fueron las siguientes;

- **Papá cuenta cuentos**

Mencionada anteriormente.

- **Lectura diaria**

Haciendo la lectura una parte fundamental y diaria de la rutina de la clase. Se toma 15 minutos todos los días al iniciar el día para leer con todos los estudiantes. Esto aumenta la confianza y proporciona oportunidades a los estudiantes para la práctica y a fin de que puedan ver cómo están progresando y dónde necesitan ayuda adicional.

- **Círculo de lectura**

Se trabaja con el grupo, escogiendo un texto en el que los estudiantes se centrarán y disfrutarán. Asegurándose de que todos tienen una copia del texto, sentándose en un círculo, incluyendo al maestro.

Cada uno, en el círculo, se turnara para leer una oración o párrafo y continuara alrededor del círculo, en el sentido de las agujas del reloj, con cada persona leyendo la siguiente frase. En un punto adecuado el docente dirá "cambio". Cuando oigan esto, los lectores deben cambiar de turno y comenzar a leer en sentido de dirección contrario, pasando de derecha a izquierdas.

Esto se repetirá hasta llegar al final de la historia o capítulo. Con este método de lectura se asegura que cada uno de los alumnos tiene que centrarse. Cada estudiante debe seguir el texto de modo que esté listo para leer cuando sea su turno. Los estudiantes también estarán siguiendo lo que sus compañeros están leyendo, lo que ayuda a desarrollar destrezas para reconocer palabras.

- **¿Puedes rimar?**

A fin de construir una ampliación en el vocabulario de los alumnos, con esta estrategia se busca mejorarla fluidez a través del reconocimiento de palabras y conciencia fonológica. Se le brindara alumno una hoja para que trabaje, en el pizarrón se escribirá una palabra, posteriormente habrá que leer la palabra en voz alta varias veces para que los alumnos puedan escuchar los fonemas o el sonido con mucha atención. A continuación, se dará cierto tiempo y pedirá a los alumnos que escriban la mayor cantidad de palabras que rimen con la palabra dada.

- **Lectura en equipo**

Si en el aula hay un grupo de estudiantes al que le está costando adquirir esa fluidez en la lectura, esta actividad generará confianza y es una manera sencilla de reducir el estrés que los alumnos tienen debido a las dificultades para leer. La estrategia

consiste en seleccionar un texto, el cual debe estar en un lugar donde todos puedan verlo o que todos tengan una copia del texto.

Hay que comenzar haciendo que todos lean el texto junto, ayudándose unos a otros y construyendo confianza a través de la familiaridad. Cuando todos parezcan seguros se dividirá el grupo en dos equipos. Cada equipo tiene un turno para leer una frase del texto. Cada uno tiene que concentrarse y seguir el texto. Ser capaz de leer junto con sus compañeros ayuda a los estudiantes a sentirse menos conscientes de sí mismos sobre cometer errores.

Técnicas llevadas a cabo que fomentan la lectura en Cuarto Grado.

- **Leer en voz alta**

Esta estrategia motiva al estudiante a que lea. Se usan libros acordes a su nivel actual de lectura.

El hecho de leer frente al grupo o al docente motivará al alumno a leer cada día mejor e incluso leer en casa.

- **Volver a contar la historia**

El alumno leerá una historia o fragmento del texto y luego transmitirá la información o volverá a contar la historia con sus propias palabras para mejorar la fluidez y comprensión. Realizará preguntas sobre partes importantes de la historia, como el nombre del personaje principal y lo que hace o piensa sobre la situación. A manera de complemento se le puede pedir alguna actividad que complemente la lectura que dibuje o explique los pasos de la historia leída. Puedes hacer que el estudiante haga un mapa de la historia o fragmento e identifique los personajes principales, eventos y acciones.

- **Lectura en pares**

Se pedirá a los alumnos que lean en parejas, esto que sea con alguien que tenga el nivel de lectura similar. Deberán leer juntos para que comprendan el texto y adquieran mayor fluidez. Se asignará a cada uno un personaje en una obra de dos personas y deberán leer toda la obra y alternarse para leer las direcciones. Se debe motivarlos a leer las líneas con sentimiento y de forma expresiva. Posteriormente se les pedirá que escriban la obra como historia después de realizar la comprensión para así evaluar la comprensión.

- **Lectura de poemas, versos, cuentos cortos**

Integra la lectura de frases o de poesía en clase. Algunos estudiantes se sienten abrumados por los párrafos grandes o páginas de redacción y utilizan frases cortas, como en las de la poesía que puede aumentar los índices de fluidez en los estudiantes.

- **Papá cuenta cuentos.**

Mencionada anteriormente.

Técnicas llevadas a cabo que fomentan la lectura en Quinto Grado

- **Papá cuenta cuentos**

Estrategia mencionada anteriormente.

- **Técnicas de memoria**

Motiva al estudiante a emplear técnicas de memoria para mejorar la comprensión y retención lectora. Pide que ilustre los eventos en su mente y relate la secuencia de una historia o narrativa. Relaciona los hechos para que pueda conectar el material nuevo a la información que ya sabe. Pide que subraye los hechos e ideas importantes en una copia del material y realice tarjetas con notas a las que pueda dirigirse luego. Recuérdales que vuelva a leer el material si tiene problemas para recordar los detalles.

- **Lectura de textos dialogados**

Los alumnos leen asumiendo el rol de algún personaje y enfatizan las acciones que se presentan, para esta estrategia se trabajará en equipo. Este mismo deberá dramatizar su lectura, con lo cual se logrará a su vez desinhibir a los alumnos y generar el ambiente de confianza en el aula.

- **Lectura de palabras inventadas**

Se elaborará una lista de palabras inventadas por ejemplo; cafro, fabrol, mertrafa, sebro, etc., y se pedirá al alumno que las lea en el menor tiempo posible y cada vez que se le pida que las lea deberá leerlas sin mayor problema y con mejor fluidez. Este ejercicio le permitirá mejorar su decodificación cuando en alguna lectura el alumno se encuentre con palabras que no son comunes para él por no estar en su vocabulario diario.

- **Entonación razonada**

Son una serie de ejercicios de entonación, consiste en leer oraciones interrogativas, exclamativas, imperativas, etc., en las que se da énfasis a la entonación y en la intención del hablante.

Ejemplos:

¡Faltan cinco minutos! ¡Date prisa que llegamos tarde! ¡Siempre es lo mismo contigo!

¿Ya sabes que harás este domingo? ¿Tienes planes? ¿Te gustaría salir?

¿Qué? ¿No te has enterado? ¡Salió en todos los periódicos!

A continuación se describirá las técnicas utilizadas y los resultados que arrojaron las mismas, para desarrollar la lectura de comprensión en los alumnos de los cinco grados que conforman el Colegio Humanista de México en el municipio de Atlautla,

Estado de México y que se encuentran trabajando bajo el Modelo Educativo Humano de Alto Rendimiento Escolar, ME-HARE.

3.3 Resultados

Para reflexionar sobre los resultados de la aplicación de las estrategias que propone el ME-HARE enfocado en la lectura tiene debo mencionar los estándares que la SEP menciona como indicadores de desempeño observable y medible de manera objetiva respecto a tres dimensiones de destreza en la lectura;

- Velocidad.
- Fluidez.
- Comprensión de la lectura.

Los anteriores parámetros son de gran importancia ya que a partir de ellos el alumno tendrá una velocidad que le permitirá leer a un buen ritmo, relacionar mejor las ideas y sin tantas pausas el alumno continuará con el sentido de la oración, lo cual se traduce en una mejor comprensión y por ende un mejor nivel de aprendizaje.

En cuanto a la comprensión lectora, lo que se busca es lograr es lograr que el alumno vaya más allá de una comprensión literal de lo leído, sino lograr un análisis, crítica y autorreflexión sobre lo leído y junto con lo ya aprendido asociarlo y crear un conocimiento nuevo.

Los resultados se obtuvieron de la siguiente manera;

PRIMER GRADO

- **Libro viajero**

Esta técnica fue muy útil ya que todos los alumnos de 1° grado se vieron entusiasmados al participar en esta actividad. De los 17 alumnos solo 2 no participaron en esta actividad, debido al nivel de ausentismo de los mismos alumnos.

- **La biblioteca del aula.**

Esta técnica permito que los alumnos destinaran un horario específico dentro de su salón de clases para dedicarse de manera individual a la lectura

- **Papá cuenta cuentos**

Esta técnica fue bien aceptada tanto por padres como por los alumnos ya que su función más bien es motivadora, por el hecho de que los alumnos eran acompañados por sus padres en cierto día de la semana. Los resultados de esto se vieron reflejados en la conducta y motivación de los alumnos.

De manera general los resultados obtenidos en primer grado fueron los siguientes:

Para evaluar los resultados de la lectura de comprensión en los alumnos de primer grado se llevó de dos maneras diferentes, la primera con alumnos que podían leer más fluido que los demás compañeros, y el segundo grupo con alumnos que no habían llegado a desarrollar su nivel lector aun como los demás o que por sus características cognitivas se les complicaba la lectura.

En el primer grupo se evaluó el resultado de la aplicación de todas las técnicas de la siguiente manera:

Se les repartieron a los alumnos hojas con la lectura llamada “La tortuga y los patos”, adaptación de Beatriz Barnes. Posteriormente se les pidió que leyeran el cuento

dividiéndolo en párrafos de manera que cada alumno pudiera leer. De esta manera de acuerdo a los estándares que la Secretaría de Educación Pública, (SEP) tiene, se pudo detectar la fluidez con la que cada alumno lee. Ahí pude notar que aún hay alumnos que no dominan la lectura.

Ya que según la SEP; La fluidez lectora es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los alumnos entienden el significado de la lectura aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (palabra o la estructura de una oración) (SEP, 2011: 35).

Al finalizar la lectura se hizo una mesa redonda a fin de saber lo entendido por los alumnos y su opinión. Se inició preguntando si habían entendido todas las palabras de la historia y todos respondieron que una o dos no sabían su significado. Se siguió con una serie de preguntas de reflexión como; ¿Quién es el personaje principal?, ¿Dónde sucede la historia?, ¿Qué le paso al personaje principal?, ¿Por qué le sucedió?, ¿Crees que actuó bien y por qué?, ¿te gusto el final?, ¿Qué aprendes de esta historia? ¿Qué final te hubiera gustado que tuviera el cuento?

Se evaluó de esta manera ya que como había mencionado en primer grado aún hay alumnos con dificultad para llevar a cabo una lectura. Sin embargo los resultados fueron aceptables ya que hubo buena participación por parte de los alumnos tanto en la lectura en voz alta como en la mesa redonda.

SEGUNDO GRADO

Una vez llevadas a cabo las técnicas propuestas se procedió a evaluar el desempeño a nivel lector de los alumnos. Esto se hizo de la siguiente manera:

Se pidió a los alumnos leer un texto y posteriormente contestar preguntas de comprensión de acuerdo al texto proporcionado demostrando así tanto su fluidez, velocidad y principalmente la comprensión.

Se les proporciono una hoja con el cuento titulado “El honrado leñador” con la indicación de darle lectura en voz baja y posteriormente responder unas preguntas de un cuestionario

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el rio, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganare el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera buen hombre traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía, dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al parecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y mereces un premio.

A continuación se presentó un cuestionario el cual debían contestar rellenando el alveolo con la opción correcta.

Nombre del Alumno _____

Grupo _____

Instrucciones. Rellena el alveolo que tenga la respuesta correcta.

1. ¿De qué material era la segunda hacha que saco la ninfa del agua?

- De plata
- De bronce
- De hierro

2. ¿A quién se le cayó el hacha al agua?

- A la ninfa
- Al leñador
- Al duende

3. ¿Quién le recupero el hacha al leñador?

- El hombre rana
- La rana
- La ninfa

4. ¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?

- De plata
- De cobre
- De oro

5. ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó cuando se le cayó el hacha al agua?

- Un túnel
- Un viaducto
- Un puentecillo

6. ¿De qué material estaba construida la tercera hacha que saco la ninfa del agua?

- De madera
- De acero
- De hierro

7. El leñador prefirió la pobreza a la...

- Recompensa
- A la mentira
- A la verdad

8. ¿Cuántas hachas le regalo la ninfa al leñador?

- Dos
- Una
- Tres

9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?

- De una jornada de duro trabajo
- De unas vacaciones
- De una excursión

10. ¿Quién dijo: “Como me ganare el sustento ahora que no tengo hacha”?

- El leñador
- La ninfa
- El guarda

El resultado de dicha actividad fue que de los seis alumnos que cursan dicho grado, cuatro de ellos contestaron de manera correcta 9 de las 10 preguntas y en un tiempo no mayor a 10 minutos lo cual demuestra que su velocidad lectora y su nivel de comprensión fueron satisfactorios.

TERCER GRADO

La actividad realizada para evaluar el grado de efectividad de las técnicas llevadas a cabo en tercer grado fue a través de leer un cuento con el propósito de que el alumno pueda desarrollar la habilidad de escuchar y narrar mediante la lectura de un cuento y la reconstrucción de la historia con dibujos.

Para esto es necesario la selección de un buen cuento pues la duración del mismo no debe ser tan extensa ni tan corta, así mismo es importante destacar la importancia de seguir el orden del texto a través de las ideas centrales, sin tener necesariamente que recordar todos los detalles.

En este caso se les presento el cuento “La peor señora del mundo”, del autor Francisco Hinojosa, en donde se resalta el mal carácter de una señora que ya había hartado a todo un pueblo, incluyendo a su propia familia. La trama inicia cuando todos se ponen de acuerdo para tenderle una trampa en la que engañan a la señora, haciéndole creer que en lugar de molestarlos les causa un gran placer el ser maltratados y poder aguantar el mal carácter de la peor señora del mundo; como la señora no podía producir ningún bien, entonces cambio de actitud y comenzó a tratar a todos de la mejor manera.

Se inició la sesión conversando acerca del cuento, se pidió a algunos alumnos que platicaran lo que más les gusto del libro. Posterior a los comentarios de los alumnos se les invito a jugar, en secreto se les repartió algunos dibujos que representan escenas del cuento. De manera grupal debían ir colocando en orden los dibujos e ir comentando que parte de la historia era representada por ese dibujo.

Al finalizar comentamos la importancia de haber reconstruido juntos el cuento, en lo personal me pareció interesante valorar las posibilidades lúdicas que hay y que pueden

brindar un gran apoyo a la lectura. Los alumnos se mostraron muy divertidos al realizar la actividad y al lograr identificar el orden de la historia además de poder comprender mejor el mensaje del cuento al escucharlo de principio a fin.

CUARTO GRADO

A través de una técnica llamada anticipar de qué trata el texto se le pidió a los alumnos realizar un recuento sobre lo que ellos creían de qué trataba la lectura que realizarían. Considero esta actividad de gran importancia ya que si a los alumnos se les muestra o anticipa de lo que tratará un tema o una lectura, ellos tendrán la idea de lo que se hablará en el transcurso del texto. Se les brindo la lectura llamada “Los dos gallos”.

LOS DOS GALLOS

En una casa, una anciana criaba dos gallos. Un día, los gallos salieron a pasear fuera de la casa. De pronto, vieron un enorme gusano que se arrastraba por el camino. Entonces, ambos corrieron para atraparlo, pero antes de que alguno lo cogiera, se miraron creyendo que cada uno tenía derecho a comerse al animal. Por eso, empezaron a discutir.

Muchos animales empezaron a acercarse para saber qué era lo que pasaba. Entre ellos, también se asomó un zorro hambriento. Al ver que los dos gallos seguían discutiendo, el zorro dijo: - Para arreglar este problema, es mejor que se peleen y el ganador se llevará el gusano.

Todos dijeron que sí. Pero para que la pelea sea justa, los animales presentes nombraron un juez. Y el juez fue justamente el zorro, quien dijo: - La pelea será solo entre los dos. Nadie debe ayudar a ninguno de los gallos.

Todos estuvieron de acuerdo. La pelea fue muy dura. Al cabo de un buen rato, ambos gallos cayeron al suelo de tanto cansancio. Algunos animales que veían la pelea se pusieron a llorar tristemente. Pensaban que los gallos se habían muerto.

En ese momento, nuevamente habló el zorro a todos los animales:

-Señores, como ustedes ven, nadie ha ganado. Y nadie se comerá al gusano. Pero a mí me tienen que pagar algo por haber sido juez. Dicho eso, el zorro atrapó a los dos gallos y se perdió entre los árboles de un bosque cercano.

Posteriormente se les pidió contestar el siguiente cuestionario.

Nombre del Alumno _____

Grupo _____

Instrucciones. Subraya el inciso que contenga la respuesta correcta.

1. ¿A dónde salieron a pasear los dos gallos?

- a. Por el campo
- b. Fuera de la casa
- c. Por el gallinero

2. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?

- a. Los animales nombraron un juez
- b. Los gallos cayeron al suelo
- c. Los gallos empezaron a discutir

3. ¿De qué trata principalmente este cuento?

- a. Trata de la pelea de dos gallos.
- b. Trata de dos gallos que terminaron en las manos del zorro.
- c. Trata de los animales de una anciana.

4. ¿En qué momento el zorro propuso arreglar el problema?

- a. Cuando los animales lloraban.
- b. Al ver que los gallos seguían discutiendo.
- c. Cuando atrapó a los dos gallos.

5. ¿Cómo era el zorro?

- a. Amable
- b. Astuto
- c. Bueno

6. ¿Por qué el zorro se llevó los dos gallos?

- a. Porque nadie había ganado.
- b. Porque tenían que pagarle por ser juez
- c. Porque los gallos seguían discutiendo

7. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a. Que debemos discutir hasta ganar.
- b. Que debemos conversar para arreglar los problemas.
- c. Que debemos escuchar a los demás.

Los resultados no fueron tan buenos como se esperaba ya que de los 10 alumnos de cuarto grado a los que se les aplicó esta actividad seis de ellos contestaron de manera correcta las siete preguntas.

Cabe mencionar que en este grado se encuentran dos alumnos con problemas de aprendizaje severos por lo cual resultó imposible aplicarles dicha prueba; aun así los resultados arrojados dejan ver que hay que poner aun un mayor énfasis en las estrategias con estos alumnos ya que los resultados no fueron los esperados.

QUINTO GRADO

A los alumnos de quinto grado se les brindó una lectura breve y posteriormente se les pidió que contestaran unas preguntas de comprensión para evaluar los resultados que las técnicas de lectura de comprensión tuvieron con su aplicación, la lectura es la siguiente:

EL TIO LUCAS

El tío Lucas era más feo que Picio. Lo había sido toda su vida, y ya tenía cerca de cuarenta años. Sin embargo, pocos hombres tan simpáticos y agradables habrán echado Dios al mundo. Lucas era en aquel entonces de pequeña estatura, un poco cargado de espaldas, muy moreno, barbilampiño, narigón, orejudo y picado de viruelas. En cambio, su boca era regular y su dentadura inmejorable. Dijérase que solo la corteza de aquel hombre era tosca y fea; que tan pronto como empezaba a penetrarse dentro de él aparecían sus perfecciones, y estas perfecciones principiaban por los dientes. Luego venía la voz, vibrante, elástica, atractiva. Llegaba después lo que aquella voz decía: todo oportuno, discreto, ingenioso, persuasivo.

Nombre del Alumno _____

Grupo _____

De acuerdo con el texto EL TIO LUCAS, contesta las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es la descripción del tío Lucas?

2. ¿Cuál es la prosopografía del tío Lucas?

3. ¿Cuál era el atractivo del tío Lucas?

4. ¿crees que la descripción del Tío Lucas sea una descripción de retrato? ¿Si? ¿No? ¿Por qué?

Los resultados fueron buenos ya que de los cinco alumnos inscritos en quinto grado los cinco de ellos contestaron de manera correcta las preguntas hechas posteriormente a la lectura.

El resultado final se pudo evaluar a través de la prueba ENLACE ciclo 2012-2013, la cual evalúa el desempeño de los alumnos en las tres materias consideradas las más importantes tales como; Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

Es mediante esta evaluación que se arrojaran los resultados sobre la efectividad de las estrategias planteadas y llevadas a cabo dentro del MEHARE.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Al conocer los resultados obtenidos se observa que a pesar de que se encuentran los alumnos en un nivel bueno aún hay trabajo que hacer como se muestra en la siguiente tabla:

Desempeño del alumno bajo el ME-HARE	Siempre	A veces	Nunca
Los alumnos tiene gusto por la clase	*		
Tienen gusto por la lectura		*	
Atienden las indicaciones del maestro	*		
Son participativos	*		
Son respetuosos	*		
Muestran interés en las actividades		*	
Muestran resultados satisfactorios de acuerdo a los objetivos y aprendizajes esperados.		*	
Muestran entender lo leído	*		
Existe socialización entre los alumnos.	*		

Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla, los alumnos en el área social han tenido un gran avance, ya que se muestran participativos y trabajan de una manera autónoma desarrollando su capacidad de crítica y reflexión.

Sin embargo se encuentran aún dificultades en el área de aprendizaje, debido a que aún hace falta una mejora en las estrategias planteadas, lo cual representa un área de oportunidad en la cual trabajar para reforzar el modelo.

3.4 Limitantes y expectativas a futuro

El MEHARE es un modelo novedoso basado en dos corrientes fundamentales de la pedagogía actual; sin embargo, aún hay retos muy grandes para trabajar de manera articulada con el sistema educativo y así lograr niveles de aprovechamiento académico adecuados, los cuales son requisito para obtener un nivel de desarrollo integral.

Las limitantes a las que aún nos enfrentamos son:

- Falta de empatía por parte de padres de familia.
- Las necesidades especiales de los alumnos.
- Aplicación de la pedagogía y uso de estrategias novedosas.
- Falta de alianza en favor de la cultura y el aprendizaje significativo de los alumnos.

Una de las principales limitantes que veo en este Modelo es la poca y en varios casos nula participación de los padres dentro de este proceso de aprendizaje, ya que esto no permite establecer los niveles de dialogo y participación activa con la familia y obtener de esta manera el apoyo necesario o mejor dicho, el óptimo, para un mejor rendimiento escolar.

Aún hay mucho trabajo que hacer, debido a que los actores de este proceso cambian de manera continua, por lo mismo hay que involucrar de una manera más activa al docente. No olvidar en ningún momento los postulados que basan a este modelo.

Retomar la propuesta pedagógica y estrategias aplicables a las dificultades que se lleguen a presentar en la práctica. Sin dejar de lado en primera instancia conocer las posibles causas de alguna dificultad que presente el alumno, para decidir la aplicación de las medidas pedagógicas correctivas.

Aunque dentro del ME-HARE esta como prioridad el manejo de una lectura de comprensión alta, que se traducirá en un buen nivel de comprensión en las materias

seglares, es por ello que el reto continua siendo para las generaciones posteriores hacer de la misma un actividad permanente dentro y fuera de la escuela, por ello hay que seguir en el camino de la motivación para el alumno y, lograr que continúe leyendo lo cual tiene como finalidad además del lado académico, construir autoestima, solidaridad, voluntad de trabajo y principalmente, **mantener el entusiasmo por aprender.**

Los docentes frente a grupo debemos manejar información y estrategias significativas del contexto de la escuela, saber utilizar estas estrategias, ya que tenemos en nuestras manos una responsabilidad enorme, es ayudar a formar a un individuo que será parte de esta sociedad, por ello debemos ayudarlo a ser crítico, auto reflexivo y autónomo.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista profesional la identidad pedagógica nos brinda conocimientos pedagógicos y sistemáticos a su vez estos conocimientos permiten planificar, administrar, organizar, dirigir, orientar y supervisar. Nos brinda la competencia para formular políticas en el campo de la educación, además de capacitarnos para la investigación y la creación de nuevos proyectos educativos.

De manera personal el interés que se tiene por los problemas humanos relacionados con la educación y la capacidad innovadora que poseemos como pedagogos, nos brinda la opción de trabajar y buscar diversas respuestas que subsanen los problemas educativos a través de diversos métodos y técnicas didácticas, diseño, evaluación y crítica de programas y actividades escolares.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación.

Desde la perspectiva pedagógica la formación de valores es una tarea primordial dentro de los objetivos de la enseñanza y desde un punto de vista pedagógico se debe considerar un especial énfasis en que la enseñanza se tiene que dirigir hacia los valores universales y personales del alumno para mejorar la convivencia.

La democracia educativa a su vez de la mano con un enfoque humanista y los ambientes de aprendizaje deben convertirse en realidad que potencialice el bien estar del

alumno tanto personal como académico, del cual el alumno deberá sacar el provecho y a través de la reorientación de la educación, lo cual es clave e importante desde el punto de vista pedagógico.

A su vez la educación en valores se muestra como un complemento de la calidad educativa no debe ser considerada como una simple moda, como diversos modelos o corrientes, esta educación debe ser abordada como la necesidad imperante de la educación.

Dentro de la importancia de este nuevo enfoque de la educación, resulta un recurso importante la comprensión lectora, que no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias, estrategias propuestas por el ME-HARE

A lo largo de mi formación profesional y a través del estudio de diferentes estrategias pedagógicas he podido entender el papel tan importante que la creación del MEHARE tiene dentro de la educación y la fuerza e impacto que este tiene al estar definido, organizado y aplicado.

A través de este estudio de tesis pude ubicar, estudiar y conocer a este modelo aplicado dentro del Colegio Humanista de México en el municipio de Atlautla, sus objetivos y características particulares.

De igual forma, me permitió realizar una crítica al mismo y ver que este modelo se encuentra en proceso de innovación y cambios que le permitan y promuevan el bienestar de la comunidad estudiantil del mismo colegio.

Dependiendo de la intensidad y renovación de dicho modelo y su actuación se busca la solución de los problemas educativos de una forma eficaz y eficiente, creando una conciencia activa y operante, propiciando el conocimiento de dicho modelo

proponiendo como una solución a bajos niveles de aprovechamiento educativo para una mejor calidad del aprendizaje.

A lo largo de mi investigación puedo apreciar el trabajo que este modelo lleva a cabo ya que como mencione anteriormente, no solo busca un nivel académico alto de los alumnos del colegio como se busca en muchas otras instituciones, sino que además busca el bienestar individual de cada alumno ya que como la teoría humanista manifiesta cada alumno es un ser individual, único y con necesidades que debe satisfacer.

Sobre los resultados generales del ME-HARE puedo afirmar que el modelo cuenta con una estructura lógica y consistente para su operación, y que se detectaron ciertos aspectos susceptibles de mejora y enriquecimiento. En este sentido, se puede señalar que la matriz lógica del ME-HARE mantiene congruencia vertical; cuenta con Fin, Propósitos, Componentes y Actividades congruentes aunque aún con ello faltan tener una mejor organizados y buscar el modo en el que los padres participen aún más en las actividades destinadas fuera del círculo académico para lograr el real impacto del modelo.

He constatado que la mayoría de los alumnos del CHM, bajo el modelo de enseñanza denominado MEHARE, han logrado un aprendizaje significativo en la lectura, lo cual se traduce útil en su vida académica, mediante la utilización de técnicas y estrategias que facilitan su participación activa.

Los espacios creados bajo el humanismo que postula y trabaja el MEHARE, así como las oportunidades de recreación, diálogo y participación crean en el alumno expectativas y afianzan su autoestima. Además de crear las condiciones emocionales propicias para el desarrollo de las actividades inmersas tanto en su aprendizaje como en su convivencia diaria.

El interés que los alumnos han puesto en las diferentes actividades propuestas por el modelo facilitan al docente el trabajo con los alumnos y en los alumnos fomenta actitudes positivas hacia lo que hacen piensan y dicen.

Es importante que tanto docentes como el personal administrativo de la institución se interesen en conocer y actualizarse en los contenidos y estrategias básicas para

desarrollar procesos educativos relacionados con la formación en valores, la democracia, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos; con la finalidad de que sean capaces de diseñar propuestas específicas de educación en valores cívicos y éticos los cuales son necesarios para una mejora del modelo y un mejor entendimiento sobre lo que hay que hacer y cómo, ya que aún hay lagunas sobre dicho modelo.

Debido a que es un reto, formar estudiantes que tienen que enfrentar los acelerados cambios científicos, tecnológicos y a su vez enfrentarse con los problemas sociales; urge la aplicación de la tecnología dentro de este modelo, ya que así como el mundo avanza a un ritmo acelerado, la educación deberá orientarse con la ayuda de estas herramientas tecnológicas.

La necesidad de impartir una educación sustentada en valores mejora considerablemente la calidad educativa siempre y cuando el docente tenga el compromiso de revolucionar el hecho educativo y sea el facilitador que esto requiere.

Es por ello que a mi parecer aún queda trabajo que hacer con él ME-HARE. No es una simple moda en la educación es y será por siempre la emancipadora de las opresiones en cualquier sociedad. Por ello hace falta una reestructuración al ME-HARE, el cual debe plantearse estrategias acordes a cada una de las necesidades de los alumnos, ya que las características y necesidades varían de un alumno a otro.

Además de ello, los docentes deben estar comprometidos a llevar a la práctica una educación de calidad, y entender que es importante que los valores se enseñen, se exhiban y se lleven a la práctica porque es la forma en que se logrará una educación integral.

Teniendo en cuenta que como su nombre lo menciona el modelo es humanista basado en valores por ello puedo realizar las siguientes recomendaciones generales.

Se debe encaminar el proceso del docente y la educación hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo dándole sentido a la formación socio-humanista. Determinar estrategias didácticas que

involucren a los sujetos participantes dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Hay que ser más explícito, en cuanto a la cualidad orientadora del modelo connotando lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Siendo más precisos con los contenidos de los sistemas de valores a formar y a desarrollar.

Se debe integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación conociendo las características y necesidades del alumno y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el modelo.

Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

Es por ello finalmente que propongo este trabajo de investigación para que quede como base para estudios posteriores por parte de mis compañeros pedagogos o cualquiera que resulte interesado en las diferentes propuestas para la mejora de la educación a través de diferentes modelos o metodologías.

ANEXO

LA TORTUGA Y LOS PATOS

Los patos levantaron el vuelo, llevando a Doña Tortuga prendida de la vara fuertemente con la boca. Se levantaron por el aire y Doña Tortuga miraba encantada todo lo que iba pasando bajo sus ojos. Con la boca bien apretada, se balanceaba por encima de los árboles. Los demás animales, al verla pasar, no salían de su asombro.

El cerdo, el burro, el chivo, el perro, comentaban en voz alta aquella maravillosa proeza:

–¡Doña Tortuga es la reina de las tortugas! –decían–. ¡Elevarse por los aires con su casa a cuestas! ¡Qué maravilla!

–¡Doña Tortuga es la emperatriz de las tortugas! Doña Tortuga los oía y se llenaba de orgullo. Tanto, que olvidó que tenía que tener la boca cerrada y gritó:



–¡Sí, soy la reina de las tortugas y me voy a otros países porque aquí no hay nada que merezca ser visto por mí!

Bueno, eso fue lo que quiso decir, porque apenas abrió la boca, empezó a caer por el aire, dando vueltas, y no tuvo tiempo de pronunciar una sola palabra. Lo único que se le oyó fue:

AAhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh... ¡Patapáfate!...

Doña Tortuga cayó en mitad de la laguna. Cayó y rebotó. ¡Menos mal que sabía nadar! Muy agitada,

llegó por fin a la orilla. Sus amigos los patos se alejaban, a todo volar, rumbo a los lejanos países del Oriente y Doña Tortuga apenas tuvo tiempo para hacerles adiós con la pata.

Los otros animales se acercaron a socorrerla y la acompañaron hasta su casa. Doña Tortuga se sintió muy triste, y al otro día, para distraerse y olvidar su pena, salió a dar una vuelta por los alrededores.

¡Pobre tortuga! Y ¿qué podemos aprender de lo que le pasó?

La tortuga y los patos, Beatriz Barnes (adaptación). México, SEP-CEAL, 1988.

Lectura con 285 palabras.

BIBLIOGRAFÍA

Calero, Mavilo. (2001) Teoría y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico. San Marcos, Lima, Perú.

Ianfrancesco, Giovanni. (1997) La epistemología y psicología cognitiva: un acercamiento al estudio de la justificación". Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales Vicente Lombardo Toledano. México.

Piaget, Jean. (1925). La representación del mundo en el niño. Porrúa. México.

----- (1947) La psicología de la inteligencia. Critica S.L. Barcelona.

----- (1949) Introducción a la epistemología genética. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Jonassen, David. (1997) Constructivismo y tecnología. Pearson. México.

Robinson, Dave. (2003) Rousseau para principiantes. Longseller S.A

Cloninger, Susan C. (2003) Teorías de la personalidad. Pearson. México.

Morris, Charles G y Maisto, Albert A. (2001) Introducción a la psicología. Pearson. México.

Castorina, José Antonio. [Et.al] (2004) Psicología, cultura y educación; perspectivas desde la obra de Vygotsky” 1ª edición. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Buenos Aires.

Daniels. Harry. (2003) Vygotsky y la pedagogía. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Maslow, H. Abraham. (1991). Motivación y personalidad, tercera edición. Ediciones Díaz de Santos. España.