



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

ESTUDIO DE CASO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL:
REENCUENTRO DE EX-ALUMNOS Y ALUMNOS DEL
CCH AZCAPOTZALCO PARA ELEGIR CARRERA

TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LIC. EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
ADRIANA HERNÁNDEZ FIERRO

Asesor: María Teresa Alicia Silva y Ortiz

Mayo 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*A mis padres por su apoyo, comprensión y paciencia,
pero sobre todo por la hermosa familia
que me dieron.*

*A mi familia y amigos que me han dado su apoyo
incondicional, su voto de confianza y su
mano en los buenos y malos momentos.*

*Al Mtro. Ochoa por impulsarme a cumplir una de
mis metas, escucharme, aconsejarme y
compartirme sus enseñanzas.*

*A la Dra. Silva por depositar su confianza en mí
y compartir sus conocimientos para enriquecer
esta investigación.*

*A los participantes del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH
para Elegir Carrera” por hacer esto posible.*

DEDICATORIAS

A ti que sin duda alguna me dejaste la mejor herencia:

mi educación.

Te amo y extraño papá.

Hasta pronto...

*“Pibis”, madre consentidora que nunca pierde
la fe en mí y sin duda un ejemplo a seguir.*

¡Te amo!

¡Gracias por tus bendiciones!

*“Profe” el significado de una
Tesis es el reencuentro profesional,
el personal y el de
la amistad.*

*La vida no pudo darme mejores
hermanas.*

Gracias Anel y Gaby

ÍNDICE

Introducción.	5
Capítulo I. Aspectos de la toma de decisiones en el tránsito de la Educación Media Superior a la Superior en México.	10
1.1. Orientación vocacional en la formación del mexicano.	10
1.1.1. Concepción de la orientación vocacional en México.	10
1.1.2. Roles del orientador en el sistema educativo mexicano.	14
1.1.3. Impacto social ante la mala elección de carrera.	16
1.2. Problemáticas de la transición del bachillerato a la universidad en México.	17
1.2.1. La crisis como estado de cambio en las transiciones dentro del espacio escolar.	23
1.3. El lugar de la Orientación Vocacional en el domino de la pedagogía social constructivista.	25
1.3.1. Educación para la carrera.	25
1.3.2. La Orientación Vocacional desde el enfoque constructivista.	28
1.3.3. Relación entre la Orientación Vocacional y Vigotsky.	30
1.4. La profeciografía como apoyo ante la elección de carrera.	32
1.4.1. Relevancia de la experiencia para las futuras elecciones.	32
1.4.2. Consideraciones del orientador para la toma de decisiones vocacionales.	35
Capítulo II. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel (1) Azcapotzalco.	38
2.1. Panorama general en torno a la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.	38
2.1.1. Antecedentes del Colegio de Ciencias y Humanidades.	38
2.1.2. Plan de estudios y servicios.	42
2.2. Descripción de la población de estudio.	43
2.2.1. Perfil de ingreso del estudiante del CCH.	43
2.2.2. Perfil de egreso del estudiante del CCH.	47
2.3. Departamento de Psicopedagogía del CCH Azcapotzalco.	49
2.3.1. Descripción del Departamento.	49
2.4. Programas de Orientación Vocacional del CCH Azcapotzalco.	53
2.5. Aspectos a tomar en cuenta para la elección de carrera dentro del CCH	57

Azcapotzalco.	
2.5.1. Los alumnos de 6° semestre frente al pase reglamentado.	57
2.5.2. Problemáticas de los estudiantes ante la elección de carrera.	58
Capítulo III. Análisis y evaluación de un caso: 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”	62
3.1. Enfoque metodológico del estudio de caso	62
3.2. Planeación y organización de un proyecto de vinculación con alumnos y exalumnos del CCH Azcapotzalco para la elección de carrera.	65
3.2.1. Proyección de una propuesta de Orientación Vocacional bajo el modelo constructivista.	65
3.2.2. Planeación del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”	67
3.2.3 Coordinación de los ponentes.	73
3.3. “Compartir y convivir para formar mejores profesionistas”: ejecución del proyecto.	75
3.3.1. Desarrollo del foro.	75
3.3.2. Cierre y trámites administrativos del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”	90
3.4. Evaluación del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”.	92
3.4.1. Pertinencia del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”	92
3.4.2. Problemáticas detectadas durante la ejecución del foro.	94
3.4.3. Aspectos a mejorar para la realización de futuros proyectos de Orientación Vocacional.	97
Conclusiones.	101
Anexo I: Glosario de términos conceptuales.	104
Anexo II: Glosario de Siglas.	106
Anexo III: Mapa Curricular del CCH.	107
Anexo: IV: Documentos organizacionales del Foro “1er Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”.	108
Anexo V: Nota periodística de la Gaceta del CCH-A	112
Referencias Documentales.	113

INTRODUCCIÓN

Como parte de la oferta educativa de nivel medio superior que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) regida por los principios “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”, tiene como objetivo, formar a alumnos capaces de cuestionar, analizar y valorar sus conocimientos, fomentando el trabajo en equipo y la tolerancia, que hoy en día se requieren en el campo laboral.

Tras un año de observar a la población estudiantil durante el préstamo de servicio social, así como el contacto personal que se estableció con ocho grupos y con su tutor, en el CCH plantel Azcapotzalco, se detectó la ausencia de una información completa y adecuada por parte de los estudiantes, respecto a la oferta educativa actualizada que se maneja a nivel superior en la Universidad Nacional Autónoma de México (aunque esta situación no se da sólo en la UNAM, sino que se observa también en otras instituciones, este estudio sólo se limita a tomar como muestra a la Máxima Casa de Estudios).

Dicha ausencia, conlleva a una errónea toma de decisiones, que se traduce en elevados niveles de deserción durante el primer año de estudios en la Facultad. En este sentido, para evitar este problema, es necesario modificar la estrategia de orientación basada en folletos y ferias, donde los alumnos universitarios y/o personal de las diferentes Escuelas y Facultades, ofrecen un panorama general a los alumnos y alumnas que están por egresar del bachillerato, pero no brinda los elementos suficientes y de primera mano, para una elección vocacional pertinente.

Con base a las consideraciones previas, y a pesar de que el Colegio cuenta con diversos Programas de Orientación Vocacional, tales como, *Estudiante Orienta a Estudiante*, la prueba psicométrica *PROUNAM-INVOCA*, así como asesorías personales (por mencionar algunos), se detectó que estos deben ser reforzados, con el fin de responder a los requerimientos de información y a las necesidades de la población estudiantil, principalmente a los alumnos de 6° semestre quienes se enfrentan al procedimiento del *Pase Reglamentado*, que consiste en la consideración de dos carreras universitarias, de las cuales se asignará una de ellas con base a la

demanda que presenten cada una de las licenciaturas e ingenierías, así como al desempeño académico de los estudiantes durante su bachillerato.

Así, ante la incertidumbre que genera el procedimiento de elección de carrera, se propone como alternativa para incrementar el flujo de información (y con ello contribuir a la labor orientadora), la creación de un foro profesiográfico cuyo objetivo fue apoyar a los estudiantes del plantel Azcapotzalco, en la selección de carrera, por medio de la interacción con ex alumnos del mismo Colegio, que cursan distintas carreras en la Universidad. El primer paso para conformar este espacio, fue el puntualizar las dudas más recurrentes por parte de la comunidad estudiantil, entre ellas destacan las siguientes:

- Habilidades necesarias para el curso de alguna licenciatura o ingeniería
- Información amplia sobre el quehacer de cada una de las diferentes carreras
- Promedios para ingresar a las diferentes licenciaturas
- Requisitos de ingreso
- La diferencia entre los planes de estudio y facultades que tienen en común a una misma carrera.

El siguiente paso consistió en reunir a los alumnos de las distintas carreras y planteles de las Universidad Nacional Autónoma de México (CU, FES Acatlán, FES Cuatitlán, FES Iztacala, ENM, ENAP, entre otras), que además fueran egresados del Colegio y plantel Azcapotzalco. A estos alumnos, se les contacto principalmente por medio de las redes sociales que ofrece el Internet, y por otros medios. Posteriormente se organizó un “grupo de amigos cibernético” con el objetivo de intercambiar información, puntos de vista e ideas útiles para los recién egresados; grupo que mostró su viabilidad al colocar avisos, permitir coordinar agendas, fechas y horarios para la realización del proyecto.

Con esta base, la realización de un foro profesiográfico con fines vocacionales, fue tomando forma. Se elaboraron varios oficios para contar con el apoyo del plantel, por ejemplo: el espacio físico, la solicitud de constancias para cada uno de los participantes, el apoyo de alumnas que se desempeñaran como edecanes, una mesa redonda con maestros del plantel que hablaron sobre sus disciplinas. La logística fue importante para contar con el sonido, micrófonos, agua, entre otras cosas.

Durante la operación que abarcó las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingeniarías, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y el área de Humanidades y de las Artes; divididas en ocho mesas, cuatro en el turno matutino y cuatro en el turno vespertino, en el lapso de una semana, y una mesa redonda con docentes; con esto, se logró el contacto directo entre los alumnos universitarios y los que estaban por egresar del Colegio, brindando el proceso de interacción en tres fases: la primera, al escuchar el auditorio a cada uno de los ponentes; la segunda, al intercambiar preguntas abiertas por parte del público por respuestas de cada uno de los ponentes; la tercera, al generar como dinámica de socialización, el acercamiento físico entre los alumnos del plantel con los expositores y así resolver dudas específicas.

Así mismo, al término del evento, se dio seguimiento a los exalumnos y alumnos para recuperar sus impresiones y sugerencias para la realización de futuros proyectos, Adicionalmente, se llegaron a acuerdos para la realización de una convivencia, que permitiera hacer un cierre y reconocer el esfuerzo de todos los participantes que permitieron que se llevara a cabo este proyecto, otorgando a cada uno de los expositores, edecanes y coordinadores del evento, constancias y una copia de la nota informativa que la gaceta "Contraste" (perteneciente al plantel Azcapotzalco), publicó al cubrir este evento vocacional.

En respuesta a este planteamiento, el objetivo central de este trabajo es analizar y fundamentar teóricamente un estudio de caso de Orientación Vocacional, que adoptó la forma de la planeación y ejecución de un foro profesiográfico, a través de la observación, la descripción y presentación de testimonios; buscando así, comprobar la hipótesis de investigación que responde a la creación de espacios de interacción entre exalumnos y alumnos como modelo educativo, para cubrir las necesidades de transición del bachillerado a la universidad.

Para el análisis de esta experiencia, se eligió el estudio de caso como método de investigación, ya que, permite tomar como muestra poblacional una unidad de análisis y así generar preguntas y comprobar hipótesis (Bisquerra 2004). Esta metodología utilizada desde principios del siglo XX dentro del campo de la psicología y de la educación (por mencionar algunos), permite profundizar a través del análisis de los

datos involucrados el proceso de investigación, favoreciendo el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas perspectivas.

Dentro de las técnicas que se utilizan en la realización de un estudio de caso y por tanto, se retomaron en este trabajo, se encuentran: la observación a la comunidad del CCH Azcapotzalco y de los servicios psicopedagógicos que se ofrecen a los estudiantes, entrevistas a los participantes del foro y presentación de testimonios; el uso de diarios para la descripción del reencuentro entre exalumnos y alumnos del plantel, la presentación de algunos documentos que muestran parte de la logística del foro profesiográfico, además, del uso de diferentes fuentes de investigación provenientes de libros, sitios web y documentos en línea; escritos del CCH y la recolección de información con los participantes y asistentes del evento

El desarrollo de este estudio, implica la investigación y exposición de un sustento teórico que avale la práctica educativa en la que se llevó a cabo la presentación de las diferentes carreras, mientras que, la recolección de datos cuantitativos y cualitativos refuerza la descripción del CCH, así como, la redacción del caso.

En el primer capítulo se trabaja la fundamentación psicopedagógica, en la cual, se aborda el panorama general de la Orientación Vocacional en México y cómo repercute económicamente en la sociedad y psicológicamente en la formación del ser humano; la poca relevancia que se le da a esta disciplina, abarcando también, la importancia que tiene el trabajar como objeto de estudio las transiciones de la Educación Media Superior a la Superior, al ser ésta generadora de crisis en los estudiantes. De igual forma, se trabaja el enfoque histórico constructivo de Vigotsky como base teórica para la explicación de los procesos de desarrollo vocacional mediante la Zona de Desarrollo Próximo, proponiendo a la profesiografía, como un medio para la labor orientadora; estableciendo con ello el planteamiento de un modelo educativo para el acompañamiento en la elección de carrera.

El segundo capítulo, describe a la población estudiantil de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, partiendo de la exposición de algunos hechos históricos más relevantes: desde la creación de esta escuela, la visión educativa en la que se buscaba formar y los principios en los que se rige el plantel; el

Departamento de Psicopedagogía perteneciente al plantel, su relación con los programas de Orientación Vocacional dentro del Colegio, y la marcha que toman estas actividades, según las necesidades específicas que buscan cubrir. La descripción de estos elementos, pretende coadyuvar a la comprensión de las formas en que los alumnos de esta institución eligen carrera y el por qué se observa un crecimiento en la deserción en los primeros semestre del nivel superior.

En el tercer capítulo, se presenta la planeación, desarrollo y cierre del 1er. Foro *“Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”* y algunos testimonios tanto de alumnos como exalumnos de este espacio educativo, mediante la descripción de los procesos que se llevaron a cabo para su realización y la evaluación de este proyecto, en la que se valora la pertinencia del evento, la organización y coordinación pedagógica; las problemáticas presentadas, el cumplimiento de objetivos así como los beneficios que les aportó su elección vocacional.

Finalmente, se procede a concluir cómo este estudio de caso establece las pautas para la elaboración de un modelo de Orientación Vocacional que responda a necesidades específicas de los estudiantes en su transición a la Universidad, bajo una perspectiva constructivista.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS DE LA TOMA DE DECISIONES EN EL TRANSITO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A LA SUPERIOR EN MÉXICO

*“Las transiciones marcan la historia
y ellas mismas tienen su historia”*

Gimeno 1997.

El propósito del presente capítulo, es examinar la influencia de los aspectos sociales, psicológicos y metodológicos en el tránsito de la Educación Media Superior a la Educación Superior, examen que vincula estos factores con la Orientación Vocacional (O.V), con el fin de proponer un modelo que apoye a los alumnos del nivel medio superior a disminuir los niveles de ansiedad ante la elección de una licenciatura y el paso a la universidad; así como prevenir la deserción en los primeros semestres.

De acuerdo a la perspectiva constructivista, se pretende revalorar la actividad de los profesionales de la pedagogía que no sólo colaboran con la planeación, el diseño y evaluación de los programas que facilitan la elección de carrera y el paso de un nivel a otro, sino que siendo más sensibles a la importancia de la profesiografía (por su formación disciplinaria), pueden emplearla como un medio para fomentar la interacción entre estudiantes y el orientar con base en la experiencia y la teoría la toma de decisiones, brindando con ello una orientación con pautas reales para la elección de carrera, y no sólo una plática de carácter informativo.

1.1. Orientación vocacional en la formación del mexicano

1.1.1. Concepción de la orientación vocacional en México

En México, los programas de orientación vocacional están dirigidos principalmente a los jóvenes que están próximos a la elección de carrera. Sin embargo, en los últimos años se ha reconocido de forma oficial ante la Secretaría de Educación Pública, la importancia de brindar, por medio del programa de Orientación y Tutoría, las herramientas necesarias para el desarrollo personal y académico de los jóvenes que se

encuentran en la educación secundaria. Entre estos aspectos se encuentra la toma de decisiones y proyecto de vida.

En este sentido, Bisquerra menciona que la orientación es *“un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos”* (citado en Gutiérrez Gay Antonio, 2013), que a diferencia de la tutoría, integra conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos con la vida cotidiana extraescolar, asegurando así que la educación sea verdaderamente integral y personalizada (Gutiérrez Gay Antonio, 2013). Sin embargo, se comprende aquí qué, ambas realidades son complementarias, pues atienden necesidades y problemas distintos, presentes en etapas diferentes del proceso educativo.

Previo a la implementación del programa de Orientación y Tutoría, era deber de los maestros de la asignatura de Formación Cívica y Ética, informar y apoyar a los estudiantes de tercer grado de secundaria sobre las bases y requisitos del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (CAEMS); concurso en el cual, la toma de decisiones se basa en elegir las opciones educativas acordes a cada uno de los estudiantes según sus presentes y futuros intereses.

En los Módulos de Orientación Educativa (MOE), en los cuales la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de la Educación Media Superior (COMIPEMS), se apoya para orientar y aclarar dudas a estudiantes, padres de familia y docentes respecto al procedimiento y resultados del CAEMS, se detectaron en las escuelas secundarias, errores de orientación cometidos por el personal encargado de brindar la información sobre las reglas y requisitos para la elección de opciones educativas, así como, fallas en la explicación de los procedimientos de asignación de plantel.

Aunque es cierto que, para apoyar a los adolescentes y padres de familia en este proceso de tránsito de la Educación Básica a la Media Superior, son los MOE responsables de brindar asesoría, las escuelas secundarias a través de sus orientadores educativos (constituidos por lo regular de maestros normalistas, psicólogos y trabajadores sociales), los tutores de grupo o los docentes de la asignatura de

Formación Cívica y Ética, tienen la obligación de brindar dicha información y apoyar a los alumnos con su toma de decisiones, respetando sus ideales y tomando como base sus intereses a futuro, sin embargo, es verdad que esta obligación no se cumple en todos los casos. Así mismo, es obligación de estos orientadores revisar la convocatoria e instructivo con las bases y procedimientos del concurso, información que se hace llegar a todas las escuelas secundarias pertenecientes a la zona metropolitana según lo establecido en las bases del CAEMS; de igual forma, año tras año, se ofrecen por parte de los MOE, cursos de actualización y capacitación para el manejo de la información de dicho trámite.

Por otro lado, la mayoría de los padres de familia que acuden a los MOE para pedir asesoría, muestran en primer lugar, tener más interés por el prestigio y demanda que tienen las instituciones educativas, y segundo, por los requisitos y trámites necesarios para poder concursar por una opción educativa. En consecuencia, enfocan toda su atención en que sus hijos estén listos académicamente para el concurso,¹ dejando en segundo plano la orientación con respecto a los interés vocacionales de los jóvenes, servicio que también brindan los mismos módulos de orientación.

El fin de mencionar estos acontecimientos, es mostrar un claro ejemplo de cómo se concibe el papel de la orientación en la formación del mexicano. De ahí, se puede derivar, en primer lugar, la poca relevancia que se le da a esta disciplina, pues de entrada se asigna el rol de orientador o tutor a aquellos profesores que no tienen la formación para fungir este servicio y el poco empeño (por parte de algunos formadores y autoridades educativas) ante los procesos que requieren de la labor orientadora. En segundo lugar, también puede observarse que los alumnos, padres de familia e incluso algunos docentes, sólo ven los periodos de tránsito de un nivel educativo a únicamente como trámites administrativos y no como un proceso de cambio significativo, que requiere de asesoría para poder afrontarlo.

¹ El de Concurso de Asignación a la Educación Media Superior consiste en asignar a sus aspirantes a las opciones educativas de acuerdo a sus intereses y al puntaje obtenido en su examen, de tal modo que aquellos concursantes que obtengan mayor puntaje serán los que tengan mayores posibilidades de ser colocados en sus primeras opciones. Pueden elegir hasta 20 opciones educativas (de las nueve instituciones que conforman la COMIPEMS) colocándolas en su hoja de registro de mayor a menor preferencia. Instituciones como la UNAM y el IPN además de dichas reglas de asignación, establecen como requisito obtener como mínimo un promedio de 7.0 en el certificado de secundaria.

En contraste, la orientación vocacional es entendida como el proceso en el cual el adolescente debe encontrar una profesión a la cual dedicarse, pretendiéndose que en este lapso se encuentre así mismo, es decir, que conozca sus habilidades y defina sus gustos e intereses. Para esto, la mayoría de las instituciones, consultorios y orientadores, manejan principalmente el empleo de pruebas psicométricas que ayudan a los jóvenes a detectar aptitudes e intereses para crearse un perfil y compararlo con la oferta educativa y laboral; adicionalmente existen varias publicaciones sobre la toma de decisiones e información acerca de las carreras de mayor demanda.²

Monique Croizier (1990) señala que la orientación vocacional no sólo puede limitarse a la detección de aptitudes, habilidades e intereses; este campo debe fomentar la investigación de las diferentes alternativas educativas (ya sea a nivel superior o nivel técnico) para así conocer el campo real de las diversas opciones con sus ventajas y desventajas; poder comparar todos los rasgos de la personalidad del orientado con dicha profesión y tomar decisiones con seguridad y objetividad, acorde a un plan o proyecto de vida realizado por el mismo estudiante.

Con la publicación del *Choosing a Vocation (1909)*, Parsons señala la importancia de la orientación vocacional como parte del programa de escuelas públicas, con expertos que lo coordinen pues como dice Armando Córdoba *“la orientación se considera educativa precisamente porque integra procesos formativos y no sólo informativos, ya que promueve en sus orientados la información y transformación de sus capacidades”* (Córdoba, 2001:58-59). Aun así, en México sigue faltando dentro del campo educativo una cultura vocacional completa, que acompañe y apoye a los estudiantes durante su formación.

En el caso de la Educación Media Superior, uno de sus objetivos, es preparar a los jóvenes para el futuro, para su rol de adulto y profesional dentro de la sociedad. Chacón

² A pesar de que aún falta mucha labor por realizar dentro del campo de la Orientación Vocacional, se cuenta con diversas aportaciones bibliográficas de autores como Monique Croizier, Sergio Rascovan, Cortada Kohan (por mencionar algunos) que han dado pauta teórica para que instituciones mexicanas como la UNAM a través del Centro de Orientación Educativa (COE) realice diferentes publicaciones y talleres que apoyen a los jóvenes en su proyecto de vida y toma de decisiones. Los Módulos de Orientación Educativa, también han publicado dos Cuadernos de trabajo con información y ejercicios prácticos para la elección de opciones educativas a nivel medio superior. Por su parte, Vocación Central como espacio especializado en brindar servicios de orientación vocacional en México, ha publicado la Guía vocacional 2014, con la finalidad de ofrecer a los jóvenes los elementos a considerar para la elección de una carrera.

Martínez (2004), plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidos a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Se habla de una orientación que lleve al sujeto a descubrirse o redescubrirse a sí mismo, tomando en cuenta su historia de vida y contextos social, lo cual es cierto, sin embargo la orientación también debe dar prioridad a la manera en que el apoyo se brinda. Es importante no olvidar la vinculación entre el autoconocimiento y el conocimiento de las diferentes opciones que se tienen para ejercer una profesión.

Existen muchas causas que afectan a la orientación vocacional, entre ellas se encuentran: la falta de unificación de una metodología que permita realizar la orientación como un proceso y no como un servicio que sólo responda a necesidades específicas; la falta de credibilidad, confianza e importancia de esta formación; la falta de profesionales con el perfil de orientadores; y la falta de seriedad de las autoridades educativas ante este proceso formativo

Ante la falta de una cultura y mejora educativa vocacional, los servicios que brinda este tipo de orientación deben responder a las necesidades que la comunidad demanda, siendo en algunas ocasiones de carácter urgente, es decir, para resolver de forma inmediata la problemática de elección de futuras escuelas y/o carreras a estudiar.

Es importante trabajar más en este campo pues ver a la Orientación Vocacional como parte del programa de la asignatura Orientación y Tutoría de la Educación Secundaria o como talleres que surgen ante la problemática de la elección de carrera sin ser estos suficientes, ya que lo vocacional es un proceso donde los sujetos deben trabajar su autoconocimiento para identificar y desarrollar sus habilidades, capacidades e intereses; conocer el campo laboral y en general la sociedad que lo rodea, y así plantear su proyecto de vida. Lo vocacional, es un proceso continuo y de vital importancia, como tal debe ser tratado a lo largo del desarrollo educativo

1.1.2. Roles del orientador en el sistema educativo mexicano

Armando Córdoba (2001) basándose en su experiencia, expresa su perspectiva de la labor que ejerce el orientador educativo a quién le delegan entre sus funciones el vigilar

que los alumnos porten su uniforme adecuadamente, que cumplan con los horarios de clase, su permanencia dentro de las aulas en horas de clase, entre otras actividades que no son precisamente área principal de labor del orientador.

El orientador educativo debe ser aquel personaje que proporcione a los alumnos (en conjunto con la labor de los de profesores) las herramientas necesarias para su integración al contexto social y a la construcción de una plan de vida *“las actividades encomendadas a los orientadores [...] dan más importancia a lo administrativo y menos a lo académico”* (Córdoba, 2001:58-59)

Hoy en día, en las escuelas se tiende a restringir la participación directa del orientador educativo en la formación de los alumnos, su labor no sólo se limita a informar, más bien contribuye en su desarrollo mediante el uso de estrategias y la creación de programas que permitan el acercamiento voluntario de la comunidad estudiantil dentro de un ambiente de confianza y así, cumplir con los objetivos y expectativas de los programas de Orientación Educativa.

A pesar de que la labor del orientador no es reconocida y mucho menos se le da la importancia que debiera, su papel dentro de la sociedad es de vital importancia, ya que su participación en el proceso de formación del ser humano no sólo se limita a la adolescencia o al campo de la educación formal, su aportación abarca también desde la orientación familiar, de la salud mental y sexual, la profesional y la vocacional; siendo así, un apoyo importante para padres de familia y docentes en su proceso de enseñanza y guía social. Debido a esta responsabilidad social es de vital importancia la preparación de este profesional, quien debe contar con los conocimientos y estrategias necesarias para esta labor.

Visto así, son características deseables en el orientador ser creativo y a su vez objetivo para ser un generador de alternativas y facilitar la toma de decisiones; ambientes de confianza en los cuales el orientado pueda desenvolverse con libertad; debe ser un guía y facilitador comprometido con el avance de los sujetos a orientar. Además, debe cumplir con los compromisos y tareas que se requieran dentro de un ambiente de respeto, y en el caso de la orientación vocacional, el respeto por las diversas licenciaturas u oficios.

1.1.3. Impacto social ante la mala elección de carrera

En su artículo *Psicología, Pedagogía y Sociedad*, Jesús Palacios señala la importancia que tiene el vincular el sistema educativo a la estructura social, respondiendo así a las necesidades sociales que no sólo hacen referencia a la correspondencia de la educación formal con el campo laboral, sino también a la deserción escolar, enfocándose en este caso al nivel Superior.

Lázaro Vázquez en su estudio *Deserción escolar en las IES públicas (2012)*, coincide al mencionar entre otros aspectos, la falta de una buena orientación vocacional como una de las causas de deserción escolar en las Universidades mexicanas y a nivel mundial, señalando que es desde la educación secundaria que se carece de un buen nivel en la instrucción vocacional, provocando la errónea toma de decisiones en los estudiantes, que en el mejor de los casos logran hacer un cambio de carrera y retomar sus estudios.

Según la Universidad de las Américas de Puebla, en México aproximadamente un 30% de los estudiantes de nivel licenciatura, realizan un cambio de carrera en los primeros semestres, como consecuencia de una mala elección la cual, como ya se ha planteado, se debe a la falta de programas de orientación vocacional de carácter preventivo, Además, la falta de carácter ante la toma de decisiones de los jóvenes con respecto a su proceso formativo, acostumbrados a que sean los padres de familia quienes resuelvan la situación o bien contagiados de las opiniones externas, también es un factor que influye en el abandono de los estudios superiores ante el fracaso de encontrarse en una licenciatura en la que las aptitudes e intereses no van acordes al perfil que se requiere.

Las consecuencias de esta problemática impactan primeramente a los jóvenes, quienes al no poder continuar sus estudios, se frustran ante la pérdida de su status educativo, y a la inserción al campo laboral para mantenerse ocupados y apoyar con los gastos del hogar. Sin embargo, a pesar de que se encuentran en una actividad meramente práctica, no siempre logran desarrollar plenamente sus aptitudes e intereses al no dedicarse a una actividad que realmente lo satisfaga; o bien termina formando parte del

fenómeno NINI, población que en lugar de ser apoyada para trabajar en un proyecto de vida, es víctima de la crítica familiar y social.

De hecho, el impacto de esta problemática va más allá del nivel personal y familiar, ya que la posición económica del país se ve afectada. En el año 2011, el periódico Reforma publicó un artículo en el cuál expone que México y Turquía ocupan con un 38% el primer lugar en problemas graves de deserción universitaria ante la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

A su vez, en 2012 el Instituto Mexicano de Orientación Vocacional, establece que la inversión económica que se hace por estudiante tiene un costo aproximado de \$120,000 en instituciones públicas, mientras que en el campo privado, los padres de familia invierten entre e \$150,000 pesos o más de \$ 400.000; y en un caso más extremo, la inversión por estudiante en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México la inversión que se hace por cada titulado es de \$107,464,000, presupuesto con el cual se podrían pagar los estudios de 53 estudiantes.

Sin duda alguna, en este marco se requiere plantear modelos y estrategias que correspondan a los cambios que se van dando dentro del contexto social, por lo cual la investigación y análisis dentro del campo de la orientación vocacional es prioritario al igual que el análisis de las necesidades reales de su entorno deben estar al día de las exigencias educativas y sociales.

1.2. Problemáticas de la transición del bachillerato a la universidad en México

Las transformaciones dentro del espacio educativo, en especial las que van dirigidas al paso del bachillerato a la Universidad y de ésta al mundo laboral, están enmarcadas por los cambios que sufre la sociedad, ya que es ella la que da pauta a las modificaciones en el mundo empresarial, las instituciones educativas y a la familia, respondiendo así a las necesidades que surgen del contexto socio-político de cada país. Así, el proceso de transición que hace referencia a el cambio de nivel de los jóvenes de la educación media superior a la superior, no sólo es de carácter personal, sino también

socioeconómico, espacio en el que la escuela funge como centro de formación intelectual y como medio de socialización.

La mayoría de los estudios que hablan sobre las transiciones del ser humano dentro del espacio educativo, hacen referencia al tránsito que hay entre la educación primaria y la educación secundaria (realizándose desde diversos enfoques psicológicos y educativos el análisis de este fenómeno, mismo que abarca las etapas de la pubertad y la adolescencia), o bien el paso de la universidad al mundo laboral. Sin embargo, y a pesar de que día a día aumenta el interés por el estudio del desarrollo del ser humano dentro del espacio educativo, hay una faceta de vital importancia (trabajada por la psicología con la inserción de pruebas psicométricas y la implementación de algunos talleres por parte de los programas de orientación educativa), que han sido dejados de lado por la teoría y en la práctica necesita ser reforzada: la transición del bachillerato a la universidad.

Este fenómeno no sólo habla de una simple elección de carrera, sino que habla de la elección de una nueva etapa a seguir, de un cambio de ambiente, de prioridades, de nuevos retos y por lo tanto del establecimiento de nuevas metas. Considerados bajo una perspectiva antropológica, dichos cambios se explican por Arnold Van Gennep (2008) en su teoría del "*Rito de paso*", en la cual a través del estudio de diferentes tipos de ritos, busca comprender pautas significativas del comportamiento de los seres humanos dentro de las culturas, definiendo a los ritos de paso como el conjunto de secuencias ceremoniales que el ser humano realiza para representar y afrontar una situación importante, la cual trae consigo modificaciones a su vida cotidiana y marca el inicio de nuevas etapas.

Un ejemplo de ceremonias que se dan dentro del espacio educativo para marcar el movimiento de un nivel suelen ser las fiestas de graduación, que simbolizan el final de una etapa y el inicio de otra: el paso de la escuela al mundo laboral. Otras ceremonias de este tipo son la toma de fotografía generacional y la entrega de diplomas o documentos que certifiquen la acreditación de dicho nivel. Estas ceremonias son vistas como un festejo ante la culminación de un proyecto que merece ser reconocido por la importancia social y personal que representa. Sin embargo hay otro tipo de ceremonias que ayudan a enfrentar cambios drásticos en la vida de las personas, los cuáles pueden

ser vistos con entusiasmo, como las celebraciones religiosas al contraer matrimonio o algunos que representan momento de dolor, es decir los funerales para despedir a un ser querido.

Según Gennep, los ritos se estructuran en tres fases: separación, la transición en sí misma y la reincorporación o ajuste a la nueva posición dentro de un marco de carácter socializador. En este orden de ideas, la transición es la etapa que se trabajará con mayor atención en esta investigación.

Respecto a la transición, conviene señalar que en ella, se delimitan y resaltan los momentos en los que los sujetos pasan de una etapa a otra, lo cual constituye sucesos asociados al misterio y a la ansiedad de enfrentarse a lo desconocido. Cada vez que un estudiante cambia de escuela, presenta estos mismos periodos de incertidumbre ante nuevas amistades, profesores, materias y ambientes en los que se desenvolverá; presentándose así la necesidad de adaptarse a nuevas normas de conducta en la parte individual y social. No obstante, el problema toma tintes particulares, pues los jóvenes cercanos al egreso de la educación media superior, se enfrenta a estos cambios con el peso adicional de elegir una carrera a estudiar y con ello una profesión.

La transición como concepto, es equivalente a una etapa de cambio y alteración. María Moliner, en su *Diccionario de uso del español*, la define como un estado intermedio entre el punto de partida y el punto al que se llega después de que haya ocurrido el cambio, es decir, que representa el periodo de mayor impacto en las personas ante una nueva eventualidad, en el cual a raíz de los cambios sufridos se enfrenta ante nuevos panoramas y necesidades.

Por su parte, el psicólogo estadounidense Bronfenbrenner dentro de su teoría Bio-ecológica³ (1987) menciona que una transición da inició cuando la posición de una persona se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos, siendo precisamente los cambios parte fundamental del desarrollo humano, en los cuales se ven afectadas las características biológicas y psicológicas de los individuos y grupos.

³ Bronfenbrenner en su teoría "bio-ecológica" define al desarrollo humano como un fenómeno de continuidad y cambio de las características biológicas y psicológicas tanto del individuo como de los grupos.

La transición puede ser vista desde diferentes perspectivas y tener rasgos en común, sin embargo puede hacer alusión a diversas concepciones, es por eso que para este estudio de caso se retoman dos de los postulados más cercanos al proceso de cambio de nivel educativo, que Gimeno (1997) retoma de Earwaker:

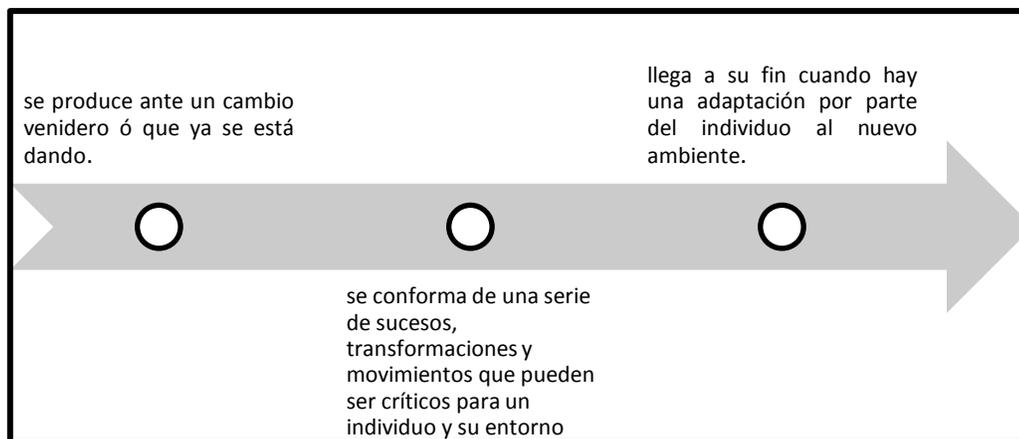
- La transición como un cambio de ambiente presupone distancia o falta de correspondencia entre los diferentes medios, presentando momentos críticos. Aquí, es importante resaltar que cada individuo tiene procesos diferentes por tanto, hacen frente a la situación de diversas formas, unos más preparados que otros, siendo necesario el proponer y desarrollar estrategias que ayuden a cada uno de los estudiantes en su cambio de nivel.
- Acontecimientos de los que surgen retos que pueden dejar huella, además de ser un proceso de transformaciones y adaptación que afectan el futuro. El entrar a la universidad implica una nueva etapa en la que el estudiante debe adaptarse a las nuevas formas de enseñanza, a nuevas actividades y horarios; al compromiso y responsabilidad que implica el ser universitario e incluso a diferentes círculos sociales. Se encuentra ante la enseñanza un área específica que lo llevarán a desenvolverse teórica y prácticamente. El nivel superior implica también el desarrollo de habilidades, viéndose inmerso el autoconocimiento y el planteamiento de nuevas expectativas.

Con lo anterior, se puede decir que la transición hace referencia a todo un proceso que se da ante el cambio venidero y se manifiesta en este caso desde la selección vocacional hasta la adaptación del individuo al nuevo ambiente. Por lo regular, se empieza a tomar conciencia de la transición después de que ésta haya pasado y el individuo logra adaptarse a la nueva situación.

En este proceso de desapego de la institución anterior, antes y durante el proceso transitorio, se presentan emociones como la ansiedad y la incertidumbre. Para enfrentarlas es necesario fortalecer el autoconocimiento, así como el conocimiento de las diferentes opciones educativas y el identificarse con una o alguna de ellas, con base a las características personales del sujeto y la institución. Con esta base, al realizar la elección, el alumno aún de nivel medio superior se enfrenta a un proceso de asignación

de licenciatura, plantel y turno con menor ansiedad e incertidumbre, pues cuenta con más herramientas y con el conocimiento para adaptarse mejor al nuevo sistema.

En el siguiente esquema se presenta una síntesis del proceso de transición:



Esquema 1: Proceso de transición

De esta misma forma, se puede decir que la transición es también una experiencia personal y social, es decir que este proceso no sólo atañe al individuo en cuestión, sino también a su entorno, ya que al verse alterada la identidad de los sujetos, los roles a desempeñar también se ven afectados al igual que las costumbres y hábitos, por lo que Sergio Rascovan, define en una sola frase a la transición como un “*tiempo subjetivo y social*” (Rascovan, S. 2005). Los cambios dentro de este proceso pueden presentarse de manera radical o bien gradualmente según el contexto del afectado y la forma en que éste le haga frente.

Cabe mencionar que existen dos grandes tipos de transiciones: progresivas y regresivas. Las primeras, hacen referencia a un proceso de cambio que forma parte del desarrollo y crecimiento del sujeto, pueden ejemplificarse dentro del espacio educativo como el paso de un nivel a otro superior, marcando un progreso evidente; sin embargo, no siempre se le facilita al estudiante adaptarse a él. Las segundas, son la resultante de aquellos procesos en los que el alumno no logró asimilar de forma satisfactoria el cambio, manifestándolo por medio de mecanismos de defensa, es decir por medio de actitudes y conductas que se vivieron en períodos anteriores de vida. Un ejemplo de ello es el apego que el estudiante egresado de la licenciatura o de cualquier otro nivel educativo puede presentar ante su colegio anterior.

Dado que cada individuo se desenvuelve y asimila los cambios de forma diferente, según su historia de vida. Una misma transición puede representar para algunos un momento de progresión; mientras que, para otros, puede convertirse en una regresión. Gimeno (1997) denomina este fenómeno como *transiciones ambivalentes*, explicando que ambas posibilidades pueden darse con significados diferentes para los individuos. Así, la trascendencia de una transición puede valorarse en el grado de impacto que tiene para el individuo, es decir, en la cantidad de alteraciones que sufre la persona y su entorno. Como bien señala el autor, dichas alteraciones suelen ser la explicación del desarrollo del ser humano.

En este caso, se hace notar que el carácter problemático de un cambio para los alumnos reside en los nuevos periodos a superar, en el tipo y número de alteraciones que acumule, además del significado que se dé al resultado de dichos cambios y dependiendo de esto, se manifiesta la importancia de los ritos como símbolo que marca el término e inicio de una etapa. Estos ritos pueden variar según el significado que le dé cada sujeto, por ejemplo, en la transición de un cambio de nivel dentro del espacio académico, su trascendencia reside en la ruptura y separación entre espacios y modelos educativos, cambios que se simbolizan con ceremonias o ritos como la graduación, la acogida de novatos, fiestas de fin de curso, o incluso los exámenes finales, entre otros eventos.

Por tanto, se puede decir que las transiciones en el espacio educativo señalan momentos cruciales en el porvenir de la vida de los estudiantes:

Las transiciones son fenómenos provocados por las rupturas existentes en los sistemas escolares [...] deben ser objeto de atención permanente [...] señalan momentos potencialmente conflictivos y siempre decisivos para el provenir de los estudiantes. (Gimeno, 1997: 1-50)

Estas transformaciones al ser parte del desarrollo del sujeto un proceso de cambio y de enfrentamiento a una nueva situación, requieren un autoanálisis de la personalidad, en la que el sujeto valore las herramientas y habilidades que ha utilizado para enfrentarse a diversas situaciones. Estos periodos de cambio pueden reflejar progresos o bien caídas por parte de las personas a las que les es más difícil sobrellevar alteraciones y

nuevos hechos en su vida, o bien, puede depender del origen de dicha transición que pueden derivarse por una pérdida de status, de condiciones materiales o el alejamiento y fallecimiento de seres queridos.

Dado a las transformaciones y alteraciones que los estudiantes pueden sufrir tras un cambio de nivel, es importante que se contemplen diagnósticos para desarrollar modelos, planes y estrategias, por ejemplo, la elaboración de cursos-talleres, foros, o ferias, en las cuales los jóvenes trabajen con sus emociones, aptitudes y comportamientos que presenten en su tránsito, pues en su enfrentamiento a las nuevas situaciones, reflejan una infinidad de emociones y comportamientos, que si bien pueden ser mecanismos de adaptación al nuevo espacio, pueden llegar a convertirse en ansiedades y depresiones, según la historia de vida de cada sujeto y el contexto social en el que se desarrollan. Por supuesto, estos modelos, planes y estrategias rebasan el objetivo de este trabajo, el cual se concentra en un caso que toma la forma de foro profesiográfico.⁴

1.2.1. La crisis como estado de cambio en las transiciones dentro del espacio escolar

Existen diversas explicaciones psicológicas sobre lo que significa encontrarse en estado de crisis, ya sea en el plano personal, social, laboral o incluso económico; sin embargo, aún con la diferencia de dichos ámbitos, todos aluden a un “momento caótico”, que trae consigo una serie de ajustes que deben realizarse a raíz de un desequilibrio presentado.

En general, dentro de una crisis se llegan a presentar cambios de actitudes, la búsqueda de nuevos criterios para la toma de decisiones y el establecimiento o reforzamiento de expectativas, así dentro de las medidas que lo sujetos toman para enfrentar una situación crítica, se establece una visión a futuro de lo que se quiere lograr al sobresalir de ésta, es decir, se traza una planeación sobre un incipiente proyecto de vida.

⁴ Vid. Capítulo 3.

A pesar de que el concepto de “crisis” es entendido por gran parte de las personas como una situación difícil y de consecuencias importantes para los sujetos; en la orientación escolar la crisis hace referencia a una situación de cambio que implica el adquirir nuevos conocimientos y herramientas para afrontar el nuevo escenario y adaptarse a él. Implica, por tanto, momentos del desarrollo humano que no siempre pueden enfrentarse de manera individual, y en consecuencia, es necesario el apoyo de profesionales que funjan como colaboradores de los sujetos en momentos caóticos, por ejemplo, cuando a los jóvenes que tienen a su alcance salidas que pueden poner en riesgo su salud.

El psicólogo francés Henri Wallon destaca dentro del Plan Lagenvin-Wallon (Palacios, 1980), que la educación debe prevenir las crisis, no resolverla pero si ayudar a trabajarla. La realidad es que los programas de orientación en México a pesar de que buscan cumplir con dicho requerimiento, llegan tarde a los alumnos, sus programas no son siempre adecuados y suficientes para cubrir las necesidades vocacionales de la población a orientar; o bien, son los mismos jóvenes los que no se acercan a dichos programas por ignorancia, falta de una buena difusión o apatía y orgullo de los jóvenes. Aquí cabe mencionar que el joven, como un mecanismo de defensa ante el cambio, pueden llegar a presentar una posición omnipotente, es decir, “que creen que saben todo lo que necesita para la elección de una carrera” y, por lo tanto, “creen poderlo todo”, sin dejar que se les dé un apoyo extra.

Es por esto que la Educación Media Superior no sólo debe ser un espacio en el que se prepare a los estudiantes para el ingreso a la Universidad en tanto al área académica (lo que implica conocimientos científico, sociales y humanos), sino también, debe proporcionarles las herramientas para una mejor toma de decisiones, ya que la escuela como espacio formativo y de socialización contribuye al autoconocimiento de los alumnos y, en ese sentido, debe contribuir al desarrollo personal de los jóvenes. El proporcionares la orientación vocacional adecuada, cumple cabalmente con estas tareas sustantivas.

Dicho en otras palabras, los departamentos de orientación educativa de las instituciones de nivel medio, deben trabajar con los alumnos próximos a egresar, procesos de resiliencia, es decir, llevar a cabo un proceso de adaptación ante una

situación que genera dificultades, tensión e inseguridad, y que trae consigo cambios en la vida cotidiana; proceso en el cual, el sujeto es capaz de afrontar nuevos retos y sobrellevarlos. Este proceso implica aceptar la situación y reconocer las consecuencias que esta tiene, logrando desarrollar las actitudes necesarias para madurar la experiencia y aprender a vivir con esos cambios, modificando algunos hábitos y haciendo una reestructuración de sus actividades cotidianas e incluso de sus relaciones sociales.

Con todo esto no quiere darse a entender que un cambio de nivel educativo, en este caso el paso a la licenciatura, siempre sea negativo o problemático; por el contrario, se quiere hacer notar que también representa un momento de pérdida y el inicio de una nueva etapa en la que los cambios no siempre son fáciles de asimilar.

Es por ello que para la orientación vocacional, es de vital importancia comprender todo lo que conlleva cada transición, dado que el antes de ella permite dar un diagnóstico sobre los puntos claves a trabajar en cada individuo o en cada grupo. Conviene llevar un seguimiento de cómo los sujetos van enfrentando dichos cambios, para poder brindarles las herramientas necesarias que los apoyen en su toma de decisiones, y la adaptación al nuevo nivel, espacio y modalidad educativa. Finalmente, se debe hacer una valoración de las alteraciones que produjo dicho tránsito y así actuar con programas de fortalecimiento en el mejor de los casos.

1.3. El lugar de la Orientación Vocacional en el dominio de la pedagogía social constructivista

1.3.1. Educación para la Carrera

Al asesorar u orientar, a lo largo de la historia, es una actividad que ha presentado un desarrollo progresivo y de constante cambio con respecto a las necesidades colectivas e individuales de la población. Es por eso, que ligado a las transformaciones que la sociedad mundial ha presentado, surge como parte de la Orientación Educativa, la Orientación Vocacional. Ella, a través de su reconocimiento como tal, desde principios del siglo XX, ha pasado por diversas etapas y modificaciones. Por ejemplo, “*Career Education*” (Educación para la Carrera), es un movimiento estadounidense de los años

70's que denunciaba la falta de relación entre las enseñanzas del espacio escolar y las demandas del mundo laboral. Con esta base, se exigió se brindara no sólo información, sino también preparación ante la transición de la escuela al trabajo por medio de la vinculación del campo educativo con la comunidad.

Inicialmente la Educación para la Carrera (EC), entendida como parte de la Orientación Profesional, se enfocaba exclusivamente a la toma y manejo de decisiones dentro de la profesión y en el tránsito del estudio al ámbito laboral. Los estudiantes próximos a dejar el ámbito educativo, demandaban información pertinente de las diversas actividades profesionales así como la toma de decisiones respecto a la misma carrera. Con el movimiento EC, no sólo se demandó la necesidad de que la escuela como espacio de socialización hiciera real este vínculo con la realidad que se ofrecía en el campo laboral, a su vez, se planteó la necesidad de insertar este tipo de orientación desde edades tempranas.

Posteriormente, en los años 50's, se hizo hincapié en identificar a la orientación como un proceso educacional continuo, es decir, que realmente se le diera una seriación y seguimiento a las personas dentro de este campo. Con ello se buscaba diferenciar la orientación de otras interpretaciones que la reducían a solamente un proceso por etapas y mucho menos ser una medida de carácter remedial. En efecto, se trataba de hacer de lo vocacional parte del proceso de formación del ser humano, para ayudarlo a plantearse un proyecto de vida y prevenir los momentos de crisis ante la futura toma de decisiones.

Hoy en día ha sido necesario ampliar y puntualizar más respecto a la toma de decisiones y las diferentes alternativas a elegir. Por ende, una de las funciones que se busca cubrir con la EC es llevar a los sujetos al autoconocimiento individual y colectivo, es decir, identificar su relación con el mundo laboral y las necesidades de la sociedad, al descubrimiento de las diferentes alternativas ocupacionales (licenciaturas, carreras técnicas u oficios), a la toma de decisiones en el momento de elección vocacional, así como dentro de la profesión. También se pretende fomentar la responsabilidad y compromiso hacia el trabajo y reconocer la importancia del desarrollo personal, dentro del ámbito profesional; todo esto mediante el planteamiento de proyectos de vida que incluyan objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo.

En esta medida, para el buen funcionamiento de los programas de Educación para la Carrera, se establecieron los siguientes principios:

- *Infusión curricular*: se refiere a la integración en el currículum escolar en diferentes niveles de enseñanza.
- *Colaboración comunitaria*: es la integración y trabajo en equipo de la escuela en sus niveles básico y medio superior, instituciones de enseñanza a nivel técnico y superior con la comunidad laboral.

A modo de ilustrar estas ideas, conviene decir que para la educación básica, el tipo de orientación vocacional que debe brindarse se manifiesta a través de la enseñanza y formación en diversas áreas, como: las académicas, artísticas y deportivas. Esto con el fin de despertar el interés y aptitudes de los alumnos en diferentes ámbitos, lo cual permitirá delimitar qué tipo de actividades les gustan y cuales no cubren sus expectativas, así como aquellas en las que muestran un mejor desempeño. Podemos llamar a este proceso como la formación de la autodeterminación de la personalidad, y precisamente, al iniciarse a edades tempranas coadyuvan a la creación de modelos, así como permiten ejercitar la planeación, el diseño y uso de estrategias y recursos pedagógicos que favorezcan dicho desarrollo individual y colectivo.

Hoy en día, EC busca ser un proceso de carácter preventivo en el que se trabaje el desarrollo de potencialidades del estudiante y así prepararlo para su inserción al mundo laboral, mediante un desempeño profesional responsable, y al ser estos espacios de necesarios para la formación de la personalidad y la toma de decisiones autodeterminada, es necesario que ponga mayor énfasis en la inserción de programas con carácter vocacional dentro de la educación formal, para así contribuir de una forma directa y más completa en la orientación de los sujetos. También es importante que se generen estrategias que apoyen a los sujetos a ordenar sus impresiones con respecto al descubrimiento de la oferta educativa y laboral, relacionando esta información con sus aptitudes e intereses, sin desfasar estos conocimientos de la realidad.

A diferencia de la educación para la carrera, que pretendía preparar al sujeto a lo largo de su desarrollo educativo, como ya se indicó (supra p.22-23), la O.V. se enfoca de manera inmediata y específica al proceso de elección y toma de decisiones ante el

próximo cambio de sistema educativo, mismo que demanda la determinación del sujeto ante un área de formación específica. En consecuencia, requiere de programas que lleven al autoconocimiento del joven, para así poder tomar las decisiones oportunas en dicho proceso, logrando el desarrollo de las capacidades para afrontar los cambios psicológicos y sociológicos como los nuevos roles a desempeñar, el establecimiento de nuevas rutinas y relaciones sociales y el autoconcepto.

Dicho en pocas palabras, la orientación vocacional ante la elección de una licenciatura, principalmente encamina sus estrategias hacia la correcta toma de decisiones con respecto al proyecto de vida y a la labor que se espera desempeñar en un futuro. Sin embargo sus cuestionarios, instrumentos de medición, así como otras actividades, al enfocarse en demasía al perfil de ingreso que se requiere en cada licenciatura, deja de lado la parte emocional ante el duelo de una educación enfocada más que nada a pasar de un nivel a otro para seguir continuando los estudios.

1.3.2. La Orientación Vocacional desde el enfoque constructivista

La inserción del constructivismo en el espacio educativo, trae consigo diversas aportaciones para entender y dar alternativas eficaces a las problemáticas relacionadas con la formación del ser humano, en especial al proceso enseñanza-aprendizaje⁵. Dentro de este enfoque, se encuentra la corriente social cognitiva, que ubica dentro del espacio escolar, a la educación como una práctica social y socializadora, en la cual se lleva a cabo la construcción de la identidad personal, viéndose al ser humano como una resultante de la interacción de las disposiciones internas del individuo y su ambiente, siendo éste capaz de construir su propio conocimiento por medio de los aprendizajes y herramientas adquiridas de su entorno.

Dentro de esta misma corriente, se le da importancia al aprendizaje adquirido a través de la parte sociocultural, teoría planteada por L. Vigotsky en su psicología; así como la parte emocional, en la cual se puede rescatar a Henri Wallon quien trabaja básicamente el área socioafectiva de la personalidad. Con estas teorías que hablan sobre el impacto

⁵ La mayoría de las investigaciones que trabajan bajo la línea constructivista se enfocan en problemas de aprendizaje meramente cognitivos, citando principalmente teorías psicológicas como la psicogenética de Piaget, la teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo de Ausubel, por mencionar algunas. Sin embargo existen diversas problemáticas dentro del espacio escolar a las que el constructivismo puede servir como sustento y proponerse alternativas bajo su metodología.

que tienen el entorno del sujeto y las emociones en el la formación del individuo, se pueden detectar y entender las diferentes situaciones por las que pasan los jóvenes al momento de elegir una licenciatura

En este contexto, Wallon define a la educación como acción, movimiento, estimulación del desarrollo e instrumento de apropiación cultural, la cual debe proporcionar a través del medio los objetos y situaciones que estimulen el desarrollo del sujeto para encausarlo en el desarrollo de su potencial (Palacios, 1980). Bajo esta concepción de la educación, se puede decir que el proceso vocacional va más allá de una materia o un momento crucial en la formación del ser humano, pues a través de ella se pueden identificar, conocer y definir los intereses y competencias del individuo con respecto a la oferta educativa y laboral, de acuerdo al contexto social.

Por su parte, asumiendo que la pedagogía tiene como objetivo analizar y proponer estrategias con respecto a la formación del ser humano, trabajando así desde diferentes áreas de formación que abarcan las etapas de desarrollo de los sujetos. Uno de los espacios en los contribuye es la orientación vocacional, como un proceso de preparación para el planteamiento de un proyecto de vida y la elección de una carrera.

En este sentido, es la *pedagogía social constructivista* quien enfoca su campo de estudio en el desarrollo de las capacidades e intereses de los estudiantes, a partir del contacto e influencia social sobre la construcción de los aprendizajes, en esta teoría se estipula que los alumnos aprenden a pensar y a autoenriquecerse, principalmente, por la interacción con los otros, es decir, por medio del diálogo y el debate. De tal manera se genera un escenario en el que puedan aclararse dudas, por medio de, la observación, la crítica y la reflexión, son de vital importancia. Con esta base se comprende mejor la importancia de contar con un vínculo entre las instituciones educativas y el campo laboral, pues como ya se ha planteado, el campo de la educación debe responder a las necesidades del ser humano dentro de su entorno social.

A continuación, se mencionan los principales criterios que debe cumplir la enseñanza según este enfoque:

- Retos y problemas tomados de la realidad

- Tratamiento de la situación problemática se trabaja de manera integral
- Observar a los compañeros para estudiar sus procesos ideológicos que le permiten pensar de determinada manera
- La evaluación debe ser dinámica dónde es el potencial de aprendizaje lo que se valora.
- Vigotsky detecta, con la Zona de Desarrollo Próximo, el grado de ayuda que requiere el estudiante por parte del orientador para la resolución de un problema.

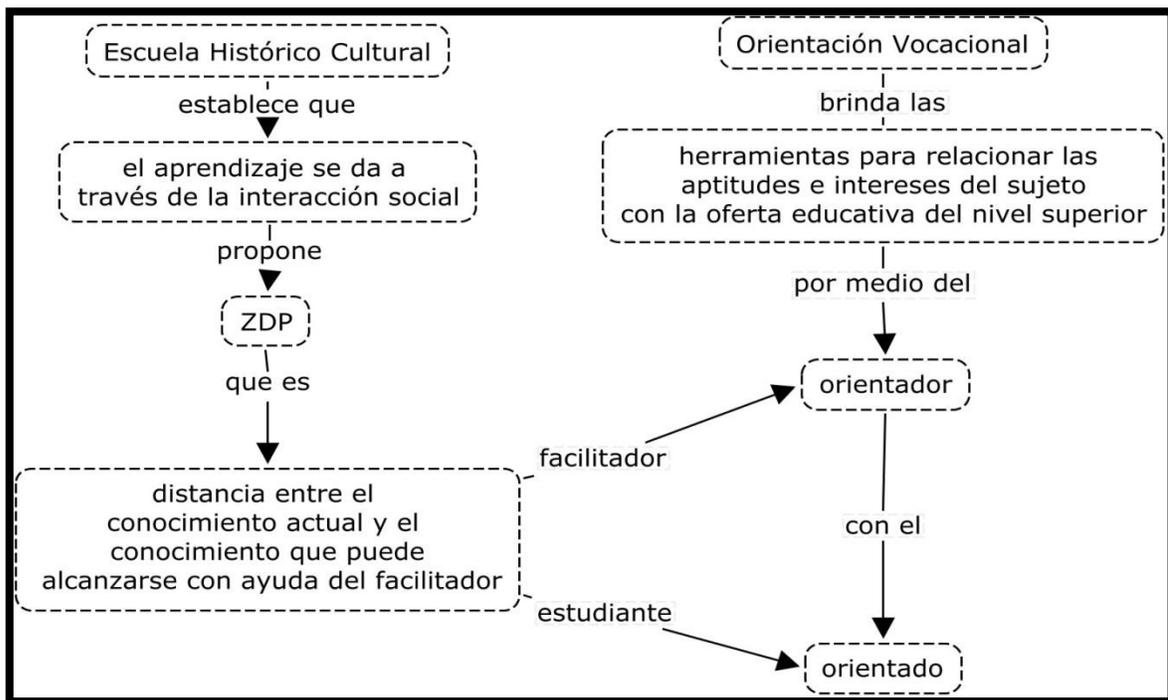
1.3.3. Relación entre la Orientación Vocacional y Vigotsky

Para esta investigación se retoma el trabajo de Gonzáles Maura, quien trabaja desde el enfoque constructivista, para realizar un análisis sobre la orientación vocacional y profesional en Cuba. Este autor, toma la teoría de la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky, como una de las bases teóricas del desempeño profesional que logran explicar el desarrollo psíquico en diferentes etapas de la vida del ser humano, mediante la combinación de sus procesos internos como sus intereses, aptitudes, conocimiento y valores; con sus condiciones externas, es decir, el contexto histórico-social, y como respuesta a ello el perfil de ingreso y requisitos que solicitan las diversas licenciaturas u ocupaciones.

De tal modo, Vigotsky aporta el término *Zona de Desarrollo Próximo*, para denominar la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un conflicto y el nivel de desarrollo determinado por el apoyo de otra persona.

Dentro del campo de la orientación vocacional, esta aportación permite analizar y comprender la importancia que tiene llevar el proceso de elección de carrera con la ayuda de un orientador, quien no sólo debe tener los conocimientos necesarios para informar y apoyar de una forma más certera, sino que también debe generar situaciones de aprendizaje que estimulen las potencialidades de los sujetos, para que éstos consigan su autonomía y adquieran responsabilidad en la toma de decisiones (más adelante se especifican los conocimientos que requiere el orientador para desempeñar su labor como guía vocacional) Visto así, *“la ZDP es útil para reflexionar y proponer prácticas pedagógicas concretas, en tanto se convierte en un espacio*

socialmente construido, donde los individuos pueden ser agentes de desarrollo.”
(Ochoa, 2010: 36)



Esquema 2: Relación Escuela Histórico Cultural y Orientación Vocacional

Si bien es cierto que algunas personas ya tienen bastante claro qué es lo que desean realizar y cuentan con un proyecto de vida, por lo que no necesitaron o necesitan de un orientador para su toma de decisiones, también es verdad que la mayoría de los estudiantes que terminan sus estudios de nivel medio superior, se encuentran con obstáculos a la hora de elegir una carrera. En este sentido, el orientador vocacional juega un papel muy importante, ya que él representa un guía en la toma de decisiones.

La universidad representa la cumbre de 15 años dentro del aula de clases y la preparación especializada de una profesión para la inserción al campo laboral ¿Pero quién se ocupa de diseñar estrategias ante esta problemática de término del bachillerato y el inicio en el nivel superior? ¿Quién puede brindar información de primera mano para apoyar este cambio de nivel? ¿Quién investiga el suceso?

1.4. La profesiografía como apoyo ante la elección de carrera

1.4.1. Relevancia de la experiencia para las futuras elecciones

Como se ha manejado a lo largo de este capítulo, es importante que los alumnos, próximos a elegir una profesión u oficio, además de tomar en cuenta sus gustos, intereses, aptitudes y necesidades, consideren la oferta educativa-ocupacional a la que se enfrentan. Para este estudio de caso, no sólo se le da importancia a la información propiamente del campo laboral de cada licenciatura, también, se le da énfasis propiamente al periodo de tránsito a la Universidad, dónde la influencia de un guía que apoye en la toma de decisiones juega un papel importante.

La orientación vocacional, durante sus primeros años, era pensada como un apoyo educativo, cuya misión era exclusivamente el divulgar la información ocupacional, sin embargo, a lo largo de su desarrollo se han implementado programas y actividades (como el uso de test y la creación de talleres) que se enfocan en el autoconocimiento con la valoración de las habilidades y aptitudes de los sujetos, así como la toma de decisiones para la elección objetiva de una carrera.

A pesar de todo, aún faltan programas que faciliten y refuercen la toma de decisiones mediante la información específica de las diferentes propuestas a nivel superior Tarea que para un orientador según Leona E Tyler, (2005) es imposible que se maneje totalmente, ya que es un esfuerzo sobrehumano conocer y actualizarse día a día sobre los campos laborales y las características específicas de todas y cada una de las licenciaturas.

Por consiguiente, con el objetivo de propiciar la investigación sobre las diversas profesiones, mediante diferentes recursos y técnicas, se encuentra la profesiografía, la cual además de recabar información sobre las diferentes profesiones, y transmitirla a través de ferias, exposiciones o escritos, también tiene como responsabilidad el corregir las concepciones erróneas que se tienen respecto a las diferentes profesiones u oficios. Entre sus responsabilidades, es necesario agregar, el servicio que ofrecen las diferentes instituciones y planteles a las que corresponde cada carrera, ya sea a nivel técnico o superior.

Velázquez y Velázquez (1997), menciona que la falta de información acerca de las carreras, escuelas y planes de estudio, dificulta una elección asertiva, por lo que la elaboración y difusión de los materiales profesiográfico es de vital importancia para la toma de decisiones. Muchos de estos recursos que la profesiografía maneja, se limitan a folletos o información presentada en las diferentes guías de carreras y, aunque éstas últimas son de gran utilidad, es necesario complementar esta información. A su vez, se hacen exposiciones o ferias en las que acuden representantes de las carreras con mayor demanda para brindar la información correspondiente a su área de trabajo. Sin embargo, este tipo de eventos llegan a ser descuidados tanto en el manejo de la información, como en el grado de responsabilidad de los especialistas y orientadores vocacionales.

Tyler propone que una de las maneras en que un estudiante puede comprender “*una forma de vida ocupacional*” (Tyler, 2005:75), consiste en sostener una plática con alguien que esté de lleno en dicha ocupación o profesión. En este sentido, este medio de información es una gran ventaja, ya que por medio del contacto con el especialista en la materia, (con base a su experiencia), es posible una orientación más precisa sobre lo que conlleva el estudio y desarrollo de dicha labor. Ahora bien, cabe destacar que esto se asocia con la ZDP vista previamente (supra p. 29-30).

Compartir las experiencias vividas en el proceso de transición a la Universidad o ya en su estancia en ella, permite que el especialista en la materia a través de los aprendizajes rescatados brinde su orientación de acuerdo a necesidades más específicas y actuales que se presentan en este proceso, permitiendo que al alumno próximo a ingresar, tome decisiones más certeras y vaya preparado para hacerle frente a este periodo de cambio. Los especialistas de cada una de las carreras, resultan ser actores indispensables dentro del ámbito de la orientación vocacional, pues con su experiencia, pueden compartir a qué se enfrentan realmente los futuros estudiantes.

Cabe señalar que el objetivo no es intimidar a los estudiantes o privarlos de sus propias experiencias, lo que se busca es dar una orientación de carácter preventivo baja el acercamiento con el contexto próximo a enfrentar y evitar las orientaciones de carácter remedial ante la deserción escolar.

Si bien el compartir experiencias puede ser una herramienta importante para conocer a fondo una profesión, debe de manejarse este recurso sin abusar de él es importante a su vez, fomentar en los estudiantes la investigación sobre las diferentes opciones que tienen para continuar sus estudios. Según las intervenciones realizadas, se enlistan algunos de estos puntos a seguir en una conversación de carácter vocacional.

- Requisitos para entrar a la carrera deseada (promedio y documentación)
- Asignaturas básicas a cursar
- Conocimientos necesarios para poder estudiar dicha carrera
- Habilidades que se requieren
- Materiales que requeridos para el desarrollo de las actividades propias de la carrera.
- Recomendación de bibliografía y lugares que aporten alternativas ante la búsqueda de información o materiales.
- Campo de trabajo
- Actividades a realizar dentro del campo laboral

Es importante que dichas observaciones sean realmente trabajadas por los orientadores vocacionales con los especialistas antes de la plática, para evitar así que la información o incluso las experiencias personales en lugar de orientar de manera crítica a los estudiantes, les deje ideas erróneas con respecto a la licenciatura, pues finalmente el uso de experiencias personales no significa sólo dar una opinión con respecto a ésta, bajo el enfoque constructivista, significa rescatar los aprendizajes de lo vivido para la planeación de experiencias futuras, que se refuerzan por medio de la interacción social.

Como desventaja, debe mencionarse que se encuentra el hecho de que el especialista no sea objetivo con la información que brinda, es decir que la información manejada supere el carácter emocional o bien que las experiencias no sean pertinentes con el objetivo de la orientación. Al respecto, Dewey menciona que *“...el problema central de una educación basada en la experiencia es seleccionar el tipo de experiencias actuales que sobrevivirán fructuosa y creativamente a la experiencia futura”* (citado en Flórez, 2005: 189). Es por eso que, se considera que el orientador vocacional es responsable

de fomentar este vínculo entre especialista y estudiante mediante la creación e intervención de espacios y estrategias que faciliten la orientación por parte del especialista de cada una de las carreras, hacia los estudiantes.

Así mismo, es importante que los programas profesigráfico no se limiten sólo a informar sobre la oferta educativa-ocupacional, también deben aclarar dudas y terminar con conceptos falsos que se tengan sobre las diferentes disciplinas. Estos espacios deben aprovecharse para promover las opciones de menor demanda y las nuevas alternativas que van surgiendo, contado con información básica de los diferentes planteles e instituciones, y así de la mano de otros programas que manejen la toma de decisiones, acercarse a los intereses y posibilidades de los orientados, apoyándolos en su plan de ingreso a Nivel Superior.

1.4.2. Consideraciones del orientador para la toma de decisiones vocacionales

Elegir una carrera no sólo habla de elegir una profesión, sino de hacer un verdadero análisis de las ventajas y desventajas de las diferentes opciones ocupacionales, tomando en cuenta el campo laboral y el perfil que se requiere para cada una de las diferentes disciplinas. Parsons (1909) establece tres pasos principales a tomar en cuenta para la elección de carrera:

1. *Análisis del hombre*: estudia las capacidades e intereses del orientado
2. *Análisis del trabajo*: estudio por parte del orientado de las oportunidades ocupacionales, requerimientos y trabajo. En este sentido, además de los requerimientos ocupaciones también se deben tomar en cuenta el perfil de ingreso que pide cada una de las instituciones según la carrera a elegir así como los planes de estudio, ya que un factor que influye de lleno en el desarrollo durante el estudio de una profesión y propiamente en el campo laboral, es el desenvolvimiento de los estudiantes durante su proceso de formación.
3. *Razonamiento*: con base al estudio de la personalidad e interés del orientado, las instituciones educativas, perfil de ingreso de cada licenciatura y el análisis del campo ocupacional, se lleva a cabo el proceso de elección.

En síntesis, se presentan los puntos a considerar en la toma de decisiones:

- El orientado debe adquirir una idea de la dirección que quiere tomar y la convicción de que la decisión que tome debe servirle.
- Considerar aptitudes, habilidades, intereses y motivaciones que el orientado tiene en comparación a sus opciones a elegir al igual que la situación económica y distancias.
- Investigar los servicios, ventajas y desventajas de las instituciones educativas.
Considerar los perfiles de ingreso y egreso que marca la carrera
- Considerar requisitos propios de la carrera (perfiles de ingreso y egreso, promedio, idioma, plan curricular, compromisos, etc.)
- Tener en cuenta más de una opción educativa.

Esquema 3: Puntos a considerar en la toma de decisiones.

Bajo la línea del enfoque constructivista y partiendo de la idea de que la orientación vocacional apoya a los sujetos en su proceso de identificación y elección de carrera u ocupación, se requiere que el orientador sea una persona organizada con habilidades para la investigación, la planeación, la gestión, conjuntamente con la preparación y conocimientos respectivos del campo vocacional, al igual que los conceptos básicos sobre el mundo laboral. Dichos conocimientos pueden puntualizarse de la siguiente forma:

- El manejo del diagnóstico para detectar la influencia familiar, académica y social que se tiene para la elección de carrera, así como el análisis de las emociones, intereses y aptitudes que se tienen con respecto a las alternativas educativas.
- A pesar de que el manejo de pruebas psicométricas no es compatible con la teoría constructivista, cabe resaltar que su uso como una herramienta de orientación vocacional, ayuda a perfilar los intereses y aptitudes del orientado.
- La implementación y operación de estrategias que apoyen en el proceso de identificación y desarrollo de aptitudes e intereses, así como, el conocimiento de los estudios de nivel superior, para plantear un proyecto de vida y la toma de decisiones.
- Estructura del sistema ocupacional con respecto a los campos profesiones a desempeñar y a las categorías que ocupan los empleados dentro del campo ocupacional.

Dentro de este proceso de orientación, el orientado debe asumir una postura responsable, comprometida y activa. En este sentido, el estudiante es considerado como sujeto activo que participa de forma autónoma en la toma de decisiones, mediante la reflexión de sus posibilidades y motivaciones, así como el profundo análisis de su entorno sociocultural que incluye a la demanda laboral.

En este sentido, vale la pena reiterar que las situaciones de aprendizaje creadas por el orientador educativo, deben encaminar a los sujetos para identificar sus intereses y aptitudes, además de apoyarles en la elaboración de un plan de vida en el cual se establezcan metas a corto, mediano y largo plazo, metas claras, reales y medibles. Dichas situaciones, deben propiciar información y estrategias para la recopilación de datos profesiográficos de las instituciones educativas con sus respectivos planteles, características y en especial la oferta educativa que se ofrece con sus respectivos objetivos, perfiles de ingreso y egreso, según las diversas carreras. Todo ello contribuye a una toma de decisiones responsable.

Sintetizando, para estos periodos de tránsito al nivel superior, es necesario propiciar y desarrollar actividades en las que los sujetos se conozcan así mismo, para plantearse un proyecto de vida; contar con modelos y programas que apoyen en la búsqueda de una profesión, es decir, que la escuela debe proveer tanto el proceso de socialización como el de individualización, con la finalidad de que los estudiantes construyan su plan vocacional sin dejar de lado su contexto social y cultural (Díaz-Barriga, 2002); evitando así el aumento en las cifras de deserción escolar y las pérdidas económicas que se generan cuando un estudiante abandona sus estudios.

En conclusión, es importante enfatizar que, bajo la línea constructivista, se pretende por medio de la profesiografía, valorar el uso de la interacción social y la experiencia como uno de los medios de acercamiento a las diferentes licenciaturas, siendo el rol del pedagogo como orientador vocacional y de los especialistas de las diferentes áreas, de relevante para el desarrollo de espacios que propicien los elementos necesarios para una mejor elección vocacional, pero esto a condición de adaptarse a las características y demandas de la población estudiantil, que en esta investigación se centran en el alumno de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco.

CAPÍTULO II

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO

“Por mi raza hablará el Espíritu”

El propósito de este capítulo consiste en analizar los programas de Orientación Vocacional de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, con base en el estudio del funcionamiento del Departamento Psicopedagogía de dicho plantel, el cual es el encargado de la coordinación de los programas de orientación dentro de esta institución educativa. Para ello, se expone el contexto en el que se desarrolló el CCH y se describe a la población estudiantil, tomando como apoyo datos estadísticos sobre su cobertura educativa.

2.1. Panorama general en torno a la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

2.1.1. Antecedentes del Colegio de Ciencias y Humanidades

Durante el gobierno del presidente de los Estados Unidos Mexicanos Luis Echeverría Álvarez, que abarcó el sexenio de 1970 a 1976, y como respuesta a las demandas sociales de aumentar la cobertura educativa a nivel medio superior, responder a los requerimientos económicos de jóvenes con la necesidad de trabajar y estudiar, además del descontento que se generó tras la matanza de 1968; bajo la rectoría de Pablo González Casanova en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se propone en 1970 por el Consejo de la Nueva Universidad la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).⁶

Durante su gestión, González Casanova manejó el concepto de “*desclaustración*” como una forma de nominar los objetivos a alcanzar, para los cambios y aportaciones al sistema educativo de la UNAM; entre los puntos más importantes, se pueden rescatar:

⁶ Según el Centro de Estudios sobre la Universidad, en el marco de la creación del CCH, de 10,088,000 estudiantes, sólo 2% tenía acceso a la educación superior.

- La unión de facultades y escuelas superiores.
- Vincular a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) con el nivel superior y el campo de la investigación.
- Dar a la enseñanza un carácter interdisciplinario y fomentar la participación multidisciplinaria de las dependencias universitarias.
- Pasar del enciclopedismo a una enseñanza fundamentada en el uso del pensamiento crítico *“aprender a aprender”*

Los tres últimos puntos se retoman también para el Colegio de Ciencias y Humanidades, que sin duda alguna representó una de las acciones más innovadoras llevadas a cabo por el rector González Casanova. Él, en conjunto con el Consejo Universitario, aprobaron el proyecto el 26 de enero de 1971, mismo mes en el que se inició la construcción del primer plantel ubicado en la delegación Azcapotzalco, seguido de los planteles Naucalpan y Vallejo, ubicado también en la zona norte para cubrir a la población mayoritaria del nivel medio superior. Según la dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, dichos planteles se pusieron en funcionamiento el 12 de abril de 1971, siendo en 1972 la inauguración de los planteles Oriente y Sur.

A pesar de que, en un principio, su oferta educativa ofrecía una formación de carácter terminal, al paso del tiempo y con los cambios que se hicieron a través de la actualización del programa de estudios de 1996, el CCH adquirió el carácter de bachillerato general, ofreciendo así una formación propedéutica. Prácticamente se hizo una reconstrucción de los planes de estudio, destacando el reacomodo de horas para el curso de las diferentes asignaturas. Adicionalmente, se implementaron dos turnos de estudio, eliminando los cuatro que funcionaban cuando se creó el colegio; se modificaron las asignaturas, en cuanto la fusión de algunas de estas (por ejemplo el caso de las asignaturas filosóficas), y se actualizaron al contexto social del momento.

En 1997, el Colegio de Ciencias y Humanidades adquiere el rango de Escuela Nacional, demostrando con ello que todas las modificaciones al plan de estudios y su vínculo entre las áreas científicas y humanísticas bajo una perspectiva crítica, ofrecían a los estudiantes una formación de calidad a pesar de ser blanco en ese entonces y aún en nuestros días de la satanización por parte de la sociedad de ser una escuela en dónde sus estudiantes son únicamente “porros” y “revoltosos”. A pesar de su

nombramiento, la escuela es meramente conocida como “*Colegio de Ciencias y Humanidades*” o “*CCH*”

Poco después, en 1999 bajo el concepto de la “*Nueva didáctica*”, el CCH busca renovarse ante la necesidad de replantear los cursos tanto en la forma de impartirlos, así como la inserción del uso de materiales didácticos que sirvieran de estrategia para la enseñanza por parte de los profesores. En este momento se observó la necesidad de capacitaciones específicas para estos profesores, más la determinación de nuevos estándares de evaluación.

Otro cambio significativo dentro del sistema educativo de los CCHs se da entre los años 2001 y 2003 a través de la modificación de las cartas descriptivas, las estrategias de enseñanza aprendizaje, más las evaluaciones de la bibliografía escolar y laboratorios; esto con la finalidad de fomentar el desarrollo de las capacidades y habilidades, así como el trabajo académico en general. Abarcando las modificaciones hechas desde 1999 al año 2003, La Comisión Permanente de Personal Académico maneja entre sus principales consideraciones, los siguientes puntos establecidos dentro del Plan de Trabajo del Consejo Académico del Bachillerato para el periodo 2000-2003:

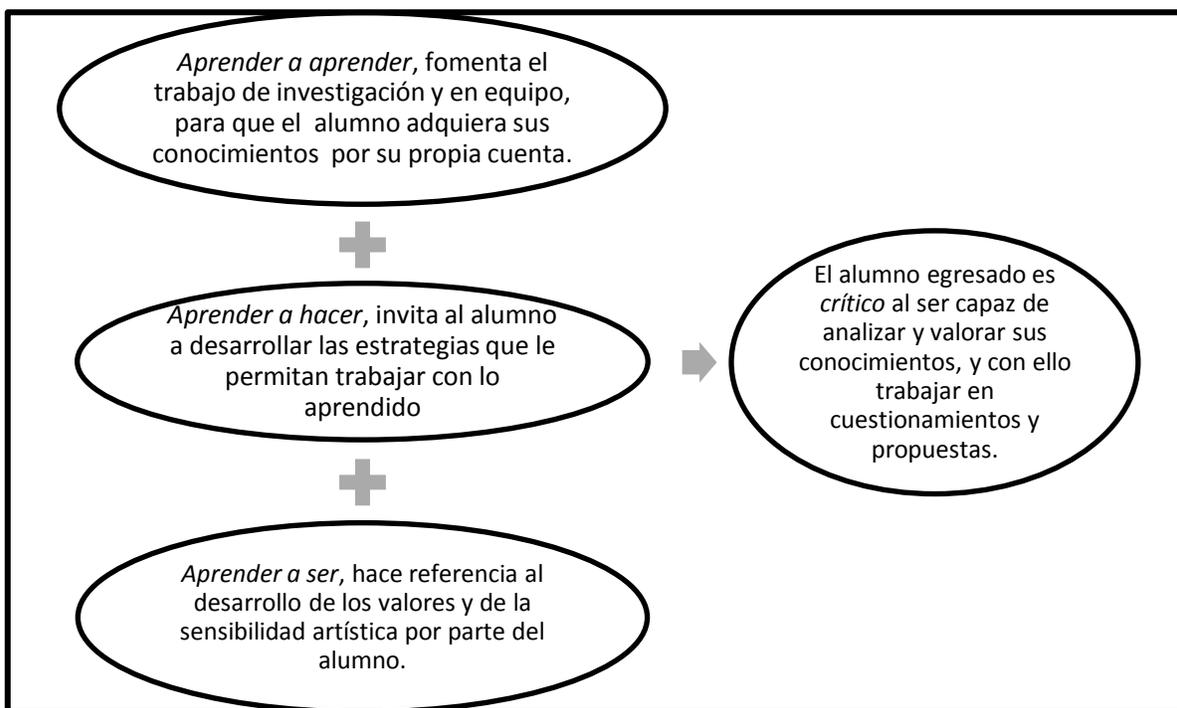
- El personal docente debe estar preparado para la enseñanza del nivel medio superior.
- Establecer normas de competencia docentes con base a las competencias que demanda el alumno a formar.
- Brindar programas de formación y actualización docente.
- *La enseñanza del bachillerato requiere de una preparación en la que se consideren las características de la población y las finalidades de este nivel y el superior.*

Uno de los objetivos principales del Colegio, fue y es vincular a los alumnos con su realidad social bajo una formación en las áreas de las ciencias y las humanidades, sin ser vistas como contrarias. Su objetivo es que el alumno haga uso de estas áreas para comprender mejor los problemas sociales y aterrizar su conocimientos de una forma práctica de acuerdo a la realidad que le rodea, pues a diferencia de la Escuela Nacional Preparatoria, el CCH concibe al alumno capaz de desarrollar el sentido crítico durante

su formación, siendo un actor activo de su proceso, es decir, capaz de tomar iniciativa para adquirir conocimientos por medio de la investigación, el trabajo práctico y en equipo, adquiriendo no sólo bases enciclopédicas sino también diversas capacidades y habilidades.

El trabajo en equipo es un elemento fundamental en el Modelo Educativo del Colegio, favorece una mejor comprensión, un mayor alcance y genera el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y cooperatividad, tan necesarias en el mundo laboral. (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2011)

Hoy en día, el CCH trabaja bajo los siguientes principios: “*aprender a aprender*”, “*aprender a hacer*”, “*aprender a ser*” y finalmente la formación del alumnos crítico, esperando así que el egresado durante sus 3 años en el Colegio adquiera sus conocimientos por medio de sus propias habilidades y su iniciativa, lo cual no deslinda el rol del profesor, pues en este modelo educativo se espera que éste sea un guía que acompañe el desarrollo académico de los alumnos. Paralelamente, se cuenta con algunos servicios que ofrece el plantel, tales como el programa de tutorías, opciones técnicas, de asesorías académicas, de talleres culturales, de actividades deportivas y el Departamento de Psicopedagogía (por mencionar algunos), se busca dar una formación integral.



Esquema 4: Principios del CCH.

2.1.2. Plan de estudios y servicios

En su modalidad de bachillerato general, el sistema de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, conforma su plan de estudios con cuatro áreas de conocimiento, que son: el ámbito de las matemáticas, las ciencias experimentales, la histórico-social, más el área de lenguaje y comunicación; dividiéndose así en seis semestres a cursar, de los cuales del primero al cuarto manejan materias de tronco común que buscan formar a los bajo el dominio de los métodos experimental e histórico social, la comprensión de las matemáticas y el español, como dos lenguajes del conocimiento, además del acercamiento a una lengua extranjera (inglés o francés), y finalmente el taller de computo en el primer o segundo semestre, conformando así las materias a cursar de forma obligatoria, con la opción de (hasta el momento) cursar de forma opcional la asignatura de Educación Física⁷ en el semestre en que no se cubra el taller de cómputo.

⁷ Por parte de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, se está buscando hacer modificaciones en el plan de estudios, entre ellas se establece la obligatoriedad de la asignatura de Educación Física. Dichas modificaciones, han provocado que grupos activistas principalmente de los planteles Naucalpan y Sur, se manifiesten en contra, por medio de la toma de instalaciones de esta dirección.

Parcialmente, los dos últimos semestres, tienen como objetivo brindar una formación propedéutica, es decir, por medio de sus materias se pretende acercar a los alumnos a los estudios que anteceden al nivel superior. Por lo tanto, son los mismos estudiantes quienes eligen en el 4° semestre las asignaturas que desean cursar en su último año, según la carrera a la cual pretenden ingresar. En este sentido, la problemática que se presenta es que algunos de estos jóvenes aun estando en su último semestre no saben con exactitud que licenciatura elegir (*véase anexo II*).

Retomando los servicios que en el CCH se ofrecen para el desarrollo integral de su población estudiantil, cabe destacar que dentro de su oferta educativa se abarcan actividades extra curriculares como las aplicaciones tecnológicas, culturales, deportivas. Así mismo, ofrece otros programas de apoyo son: el programa de asesorías académicas que busca regularizar a los estudiantes que presentan dificultades en las asignaturas presentadas; el programa de tutoría y las opciones técnicas que aunque no brindan una carrera técnica como sucede en otros bachilleratos, acercan a los jóvenes al campo laboral, otorgándoles conocimientos y herramientas prácticas para su perfil profesional futuro.

De igual manera, se cuenta con la biblioteca, el centro de cómputo, la sala de audiovisuales, el departamento de control escolar, el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) que tiene como finalidad el fortalecimiento y desarrollo de una cultura científica; el servicio médico y finalmente el Departamento de Psicopedagogía, el cual se retomará más adelante por su importancia para este trabajo.

2.2. Descripción de la población de estudio

2.2.1. Perfil de ingreso del estudiante del CCH

Para el ingreso al nivel medio superior dentro de la oferta educativa que ofrece la UNAM, ya sea en la Escuela Nacional Preparatoria o en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, los aspirantes deberán presentar el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior (CIEMS) que organiza la Comisión Metropolitana de

Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS)⁸. La asignación principalmente depende a los aciertos que los aspirantes presentan en su examen, tomando en cuenta desde el puntaje más alto hasta el más bajo. La prueba consta de 120 reactivos siendo los mismos alumnos quienes establecen el corte máximo y mínimo para la asignación de planteles.

Además de los aciertos, los aspirantes que desean ingresar a la ENP o al CCH deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber sido asignado por medio del CIEMS.
- No haber estado inscrito en algún plantel de la ENP o del CCH.
- Certificado de original de la educación secundaria con un promedio mínimo de 7.0 emitido en las fechas establecidas por la COMIPEMS
- Acta de nacimiento
- CURP

Según la Agenda Estadística de la UNAM 2012, la población de bachillerato de esta institución, año con año presenta un notable incremento en los niveles de ingreso, registrando en el ciclo escolar 2011-2012 una matrícula de 35,189 estudiantes de los cuáles 15,891 pertenecen a la ENP y 18,763 al CCH. A pesar de que son nueve los planteles pertenecientes a la ENP, y quienes presentan mayor demanda, además de que el CCH, es visto por una parte de la sociedad, como una opción de bajo prestigio dentro de la UNAM; es el Colegio de Ciencias y Humanidades quien reciben a un mayor número de aspirantes, presentando durante este ciclo escolar una población total de 57,675 alumnos en su población total, mientras la ENP cubre 50,268 lugares.

Entre sus cinco planteles, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, oferta 18 mil lugares, pero debido a su demanda estas cifras de ingreso se ven alteradas al presentar una sobresaturación de lugares. A continuación, se muestra a los 5 planteles con el corte mínimo de aciertos con los que los aspirantes fueron asignados durante los años 2010, 2011 y 2012.

⁸ La UNAM a pesar de ser autónoma, al formar parte de la COMIPEMS junto con otras 8 instituciones que ofrecen educación a nivel superior, debe acatarse a los acuerdos establecidos por la comisión, representando dichas normas el marco legal del CIEMS.

CORTE PARA LA ASIGNACIÓN EN EL CCH			
Plantel	Aciertos mínimos requeridos		
	CIEMS 2010	CIEMS 2011	CIEMS 2012
Azcapotzalco	78	81	85
Naucalpan	74	77	81
Vallejo	81	84	88
Oriente	83	88	89
Sur	85	88	91

Tabla 1. Fuente: COMIPEMS 2013

Como se puede observar, los planteles Sur, Oriente y Vallejo son los más demandados y, por lo tanto, cierran con puntajes más altos; seguidos por Azcapotzalco y Naucalpan, los cuales a pesar de estar ubicados en la zona norte y atraer a la población tanto del Distrito Federal como del Estado de México, presentan números de corte con puntajes más bajos.

De los 18,763 alumnos que ingresaron al CCH, 3,774 pertenecen al plantel Sur, 3,832 a Oriente, en el plantel Vallejo ingresaron 3,676 alumnos, en Naucalpan 3,653 y finalmente en el plantel Azcapotzalco (que es objeto de esta investigación) presentó 3,828 alumnos de primer ingreso. En la siguiente tabla se muestra la población total de Azcapotzalco, distribuida en género según su situación estudiantil en cuestión del primer ingreso (alumnos de primer semestre) o reingreso (alumnos de tercer y quinto semestre):

POBLACIÓN TOTAL DEL CCH PLANTEL AZCAPOTZALCO 2011-2012		
Tipo de estudiante	Género	Población
Primer Ingreso	Mujeres	2,044
	Hombres	1,784
Total	3,828	
Reingreso	Mujeres	4,057
	Hombres	3,795
Total	7,852	
Población total	11,680	

Tabla 2. Fuente: Agenda estadística UNAM 2012

Es estudiante del CCH no tiene un escenario fácil que enfrentar, ya que a comparación de su estancia en la educación básica, el ambiente de este bachillerato es muy diferente, ofreciéndole a su población más autonomía por ende más responsabilidad e iniciativa ante el trabajo tanto individual como colectivo. Dicha autonomía ayuda a los

estudiantes al desarrollo de sus habilidades y estrategias, además de acercarlos al campo de la investigación y el análisis crítico al enfrentarse a diferentes posturas por parte de los docentes y de sus mismos compañeros.

Por el contrario, para otra parte de los alumnos este proceso de adaptación al nuevo sistema es más caótico, ya que las libertades que esa autonomía les otorga, como el hecho de elegir si se entra a una clase o no y la iniciación a grupos urbanos dentro del plantel, que le requieran una atención excesiva y sea un distractor ante sus estudios (de hecho, algunos padres de familia prefieren instituciones que ofrezcan una formación más tradicionalista, e incluso consideran que el uso del uniforme es muestra de una mejor educación debido al grado de disciplina manejado); Estos factores en ocasiones, llegan a afectar a los jóvenes que no tienen las aptitudes necesarias para poder equilibrar su situación académica con la vida social que los envuelve en este ambiente, desencadenando los niveles de reprobación y la deserción escolar.

En este orden de ideas, es importante resaltar la importancia del trabajo de los orientadores vocacionales en la elección del bachillerato, trabajo distinto pero complementario con las directrices de la orientación educativa que ofrecen las instituciones del nivel medio superior. En otros términos, la elección del bachillerato, también se debe ver reflejado el trabajo de la orientación vocacional, ya que aún en las escuelas que ofrecen una formación a nivel general, se debe cubrir un perfil o por lo menos informar a los aspirantes sobre las características del ambiente a enfrentar, evitando así la frustración y deserción de los estudiantes ante el cambio de ambiente educativo.

Así pues, en este proceso no sólo se presenta crisis ante el ascenso de nivel educativo y el cambio de sistema, sino también se da un tránsito de tres años de preparación para un área determinada, es decir, para el estudio de una licenciatura y en este transcurso, es que el alumno de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, va sufriendo diversas modificaciones en su vida personal y académica, estableciendo, según la recepción de estos ante dichos periodos de crisis, su perfil de egreso y su futura toma de decisiones

2.2.2. Perfil de egreso del estudiante del CCH

En promedio, aproximadamente 1800 alumnos egresan cada año del CCH Azcapotzalco, quienes, según el perfil de egreso que se maneja, deberán ser estudiantes consientes de cómo aprender, con conocimientos en las principales áreas del saber, así como actores capaces de su propia formación integral, como el conocimiento y conciencia de la cultura de su medio; capaces de obtener, jerarquizar y validar información para la investigación, análisis y solución de las problemáticas de hoy en día, por medio de las relaciones interdisciplinarias y de los recursos tecnológicos. De igual forma, se espera que los egresados:

...se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas fundadas; con sensibilidad e intereses en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo con creatividad, para que sean al mismo tiempo, ciudadanos habituados al respeto, al diálogo y solidaridad en la solución de problemas sociales y ambientales. (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2011).

Estás habilidades y actitudes que maneja esta escuela, tienen como mera finalidad brindar a los estudiantes una formación propedéutica, es decir, brindarle las bases para su ingreso al nivel superior en cuanto a los conocimientos adquiridos y también se hace referencia a las herramientas necesarias para la toma de decisiones, por medio del acercamiento por parte de los planteles y de la misma institución (UNAM) a los alumnos, así como el apoyo para la toma de decisiones.

Sin embargo, dentro del plantel Azcapotzalco aún se sigue presentando ansiedad por parte de la sociedad estudiantil, con respecto al ingreso al nivel superior e incluso alumnos egresados de dicho plantel manifiestan al haber necesitado más información y orientación para la toma de decisiones con respecto al nivel superior. Con esto se demuestra que las habilidades y herramientas que se les brinda a los estudiantes, no están funcionando tan bien como se esperaba. Al igual que refleja al desinterés de los jóvenes hacía una transición de vital importancia para el hombre: el futuro a enfrentar.

Por otro lado, mientras la Escuela Nacional Preparatoria registra un egreso de 12,305 estudiantes en el ciclo escolar 2011-2012, el Colegio de Ciencias y Humanidades presenta 14,271, de los cuales 7,964 son mujeres y 6,307 representan a la población masculina (Agenda Estadística de la UNAM 2012). En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que egresaron según cada uno de los planteles del CCH.

EGRESO DEL CCH CICLO 2011-2012			
	Mujeres	Hombres	Total
Plantel Azcapotzalco	1,502	1,132	2,634
Plantel Naucalpan	1,648	1,111	2,759
Plantel Oriente	1,599	1,402	3,001
Plantel Sur	1,626	1,534	3,160
Plantel Vallejo	1,589	1,128	2,717
Total	7,964	6,037	14,271

Tabla 3. Fuente: Agenda estadística UNAM 2012

Como se puede observar, el plantel Azcapotzalco a pesar de ser uno de los planteles que recibe mayor número de población estudiantil (supra p.43), presenta con respecto a los otros CCH's menor número de estudiantes egresados, de los cuáles en su mayoría son del género femenino. Por otro lado, debe destacarse que, el Colegio de Ciencias y Humanidades se rige por las mismas normas con respecto a los lineamientos en sus planes de estudios y en la acreditación de materias fuera de los cursos ordinarios, con la finalidad de disminuir el rezago educativo y dar oportunidad a los alumnos de concluir su bachillerato.

En este sentido, el colegio maneja diferentes programas para la acreditación de materias, buscando beneficiar principalmente a los alumnos de 6° semestre, para que puedan hacer uso en tiempo y forma de su pase reglamentado y, así, ingresar al nivel superior. Dichos programas son el ya tradicional *examen extraordinario*, los "*recursamientos*" y "*sabatinos*" que siendo una figura distinta a los exámenes extraordinarios, son equivalentes a ellos, pues consisten en presentar la materia nuevamente pero en menor tiempo, tomando clases extras ya sea después o antes de clases (según el turno del alumno) o bien 4 horas los días sábados.

2.3. Departamento de Psicopedagogía del CCH Azcapotzalco

2.3.1. Descripción del Departamento

Para poder entender el funcionamiento del Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, es necesario conocer antes la función que, en general, ocupa en los cinco planteles del CCH. Dicha función es, esencialmente, atender las necesidades académicas y psicológicas de los alumnos. Particularmente, su misión es brindarles orientación educativa y especializada en el ámbito académico, profesional y personal. Visto de esta manera, el Departamento de Psicopedagogía plantea como objetivo:

“Apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal, a través de la orientación en la toma de decisiones con respecto de su integración al sistema educativo del Colegio, en su desarrollo personal, la selección de asignaturas, la elección de carrera o de ocupación, y la elaboración de un plan de regularización en sus asignaturas.” (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2012)

En tales condiciones, se espera que dicha orientación sea pertinente y logre ser de carácter preventivo, más que remedial. Como se enuncia en la visión del Colegio, debe presentarse en “momentos clave de la trayectoria académica y personal de los estudiantes” (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2011), incluyendo aquí también la atención hacia los padres de familia y profesores, quienes son los principales formadores de los estudiantes y, su asesoría y ejemplo son de gran impacto para el desarrollo de los alumnos.

Para cumplir con estos objetivos, el Departamento de Psicopedagogía trabaja diferentes programas que brindan atención a los estudiantes en diferentes etapas de su formación y en diversas situaciones, los servicios que destacan son los siguientes:

La *“Bienvenida al ciclo escolar”*, dirigida a los alumnos de primer ingreso que después de ser asignados acuden al plantel para hacer sus trámites de inscripción y de familiarización con la institución. Si bien este evento no lo organiza sólo el Departamento de Psicopedagogía, su rol aquí es de gran relevancia, ya que además de dar a conocer sus servicios a la nueva comunidad estudiantil y a los padres de familia

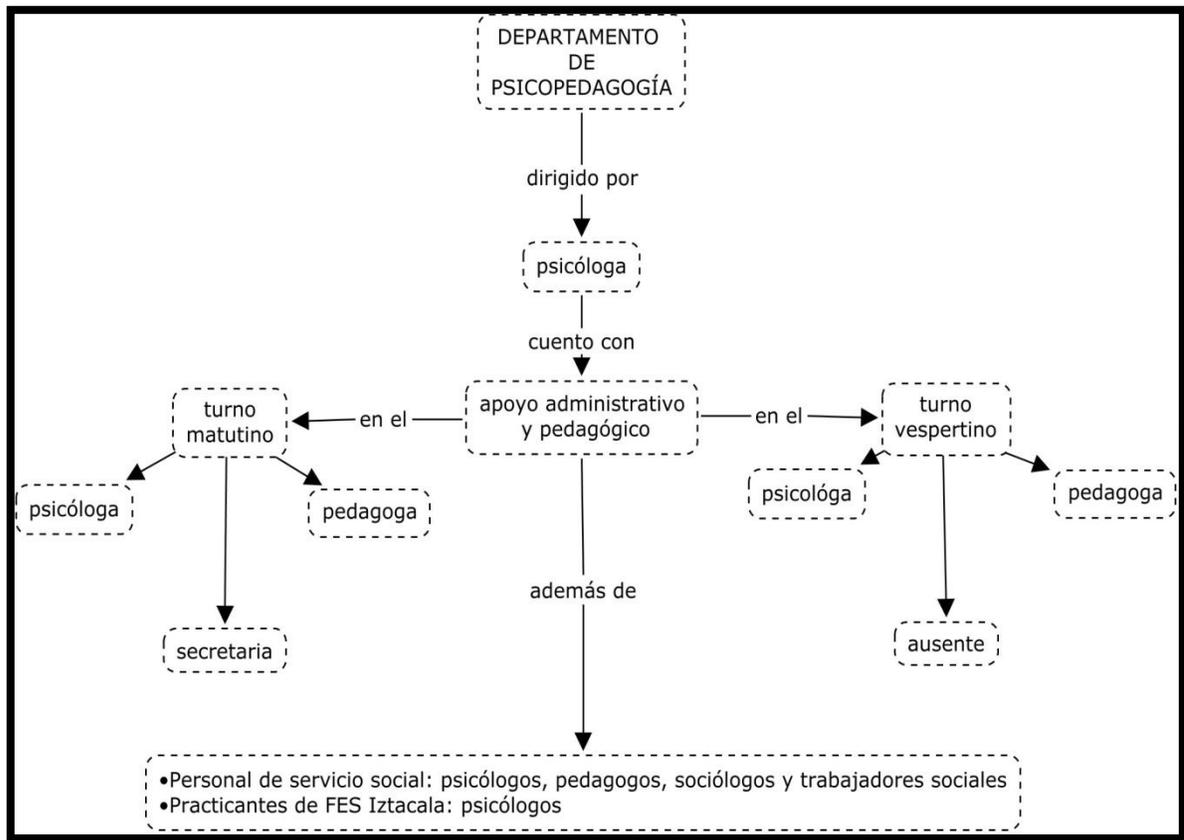
que los acompañan, este departamento se encarga de hacer de este evento, una visita significativa para sus asistente, mediante actividades que faciliten la ubicación de los principales servicios y actividades del colegio

La “*Orientación psicosocial*” es uno de los servicios más importantes del CCH y en particular del plantel Azcapotzalco, es de los más requeridos, pues ofrece a los alumnos atención psicológica o grupal (según ellos lo soliciten y las necesidades a cubrir), como un apoyo para su formación y la resolución de problemas personales que afecten su desempeño académico, su estabilidad emocional y sus relaciones sociales.

Específicamente, este servicio deja ver una de las problemáticas más relevantes a las que se enfrenta el Departamento de Psicopedagogía mostrando la falta de personal para la atención de toda la comunidad estudiantil del CCH Azcapotzalco, pues laboran en el departamento dos pedagogas y dos psicólogas que son las encargadas de llevar a cabo los programas de orientación y brindar las asesorías psicosociales. Adicionalmente, la coordinadora del propio departamento, que cubre la licenciatura en psicología, además de trabajar como docente dentro del plantel. Prácticamente estás seis especialistas, son las únicas encargadas de brindar sus servicios de manera directa a los estudiantes, obteniendo el apoyo en la parte administrativa de una secretaria que cubre el turno matutino; mientras que el turno vespertino no ha sido cubierto tras la salida en el 2011 de la secretaria que ocupaba ese puesto.

Otra de las problemáticas que afronta el personal de Psicopedagogía, es el pobre reconocimiento que se le da a la labor orientadora del departamento. Esto se manifiesta, por un lado en la falta de mantenimiento y actualización del equipo de cómputo, por ejemplo, la falta de equipo de cómputo completo, y como única opción, una red inalámbrica de baja velocidad que retrasa las labores administrativas y de investigación del departamento. Por otro lado, la forma en que la comunidad del CCH Azcapotzalco visualiza este espacio es por parte de los alumnos, un centro en dónde se pueden reportar y en ocasiones recuperar objetos perdidos. Aunque por una parte este hecho demuestra la confianza que los alumnos del plantel depositan en este sitio, como

para confiar que los objetos sean devueltos al ser reclamados, pero es evidente, que ésta no es la verdadera función de los servicios psicopedagógicos.



Esquema 5: Organigrama del Departamento de Psicopedagogía CCH Azcapotzalco

Con respecto al personal docente y a los trabajadores de este Colegio, el departamento de psicopedagogía es visto como la instancia que tiene la obligación de sancionar y corregir a los estudiantes, ante el reporte de uno de sus profesores por demostrar problemas de desempeño en las asignaturas, siendo en la mayoría de los casos por mala conducta. La observación radica en que los profesores mandan a sus estudiantes al departamento contra su propia voluntad, argumentando que los estudiantes necesitan ayuda ante la rebeldía que desarrollan dentro del salón de clases, sin que el docente asuma ninguna responsabilidad en el asunto. Mientras tanto, parte del personal de la escuela ante el desconocimiento de los diferentes servicios del CCH Azcapotzalco, canalizan a los estudiantes al departamento para que este resuelva problemáticas que no siempre competen a su área. Pese a ello, el Departamento de

Psicopedagogía se encarga de remitir a los alumnos al lugar que realmente puede apoyarle para la resolución de su conflicto.

Bajo la línea de la Orientación Psicosocial, de manera externa pero con la supervisión de este departamento, la licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, imparte por medio de las prácticas realizadas por sus psicólogos en formación, talleres formativos que responden a las necesidades e intereses del joven del CCH Azcapotzalco, trabajando con temáticas sobre adicciones (alcoholismo y drogadicción), educación emocional, orientación vocacional, relaciones de pareja y sexualidad, siendo estas dos últimas las que atraen el mayor número de alumnos.

Como ejemplo del trabajo que desarrolla el personal del Departamento de Psicopedagogía, se muestran los siguientes servicios: *“Recuperación académica”*, la cual se enfoca principalmente en los estudiantes rezagados en una o más asignaturas. Este apoyo consiste en trabajar con el orientado la organización de las materias adeudadas con relación a las alternativas que el Colegio le otorga para aprobarlos, haciéndole notar las hora de estudio que requiere para poder cubrir sus materias satisfactoriamente; por ello, el departamento recomienda el acudir al programa de tutoría que el CCH maneja para la regularización de la población estudiantil. A su vez, a los alumnos de alto rendimiento, se les organiza una entrega de reconocimientos cada que termina el ciclo escolar, no sólo con la finalidad de reconocer su esfuerzo, sino también para motivarlos a conservar ese mismo ritmo de trabajo y tener resultados más provechosos.

También, el informar a los alumnos sobre los programas de becas disponibles, es una tarea del Departamento, pues a pesar de que este trámite se maneja por Internet o en el caso del programa de “Prepa Sí”, acude personal al plantel para recibir papeles y aclarar las dudas de los estudiantes.

En este marco, se percibe que el personal del Departamento debe estar al tanto de varias actividades ya que la comunidad del CCH se dirige en primera instancia a este espacio para aclarar todas sus dudas respecto a dichas temáticas.

2.4. Programas de Orientación Vocacional del CCH Azcapotzalco

Bajo los lineamientos de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM (DGOSE), el Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco, implementa diversos programas que buscan apoyar a los alumnos ante su elección vocacional. Dichos programas operan con diversas temáticas que abarcan los siguientes ejes: la detección de intereses y aptitudes, conocimiento de la propuesta educativa del nivel superior, la relación de las asignaturas del CCH con las diferentes carreras y la toma de decisiones.

Uno de estos programas es la aplicación de la *Prueba de intereses y aptitudes vocacionales PROUNAM e INVOCA*, el cual, se aplica a todos los estudiantes de tercer semestre con la finalidad de que identifiquen sus aptitudes y sus intereses, relacionándolos con las carreras del nivel superior. La prueba es escrita y consiste en un examen con diversos apartados que miden bajo límite de tiempo las habilidades de los estudiantes, y sus gustos con respecto a algunas actividades específicas. Los resultados, por una parte, muestran las áreas de aptitud e interés y los puntos que los alumnos tuvieron en cada una de ellas, mostrándose los aspectos en los cuales destacan y los que deben reforzar; por otro lado, hace un listado de la oferta educativa superior y señala las áreas de interés y aptitud que necesita cubrir el aspirante para un mejor desempeño.

En el CCH Azcapotzalco, los resultados se obtienen aproximadamente un semestre después de que haber presentado la prueba, siendo requisito para su entrega, acudir a una plática preparada por el Departamento de Psicopedagogía que tiene como finalidad, orientar a los alumnos en la interpretación de su prueba, y el análisis de ella con las respectivas carreras, prestando una atención grupal e individual según las dudas de los estudiantes. Este tipo de pruebas si bien no marca resultados definitivos, si ayuda a identificar que conocimientos y competencias se necesitan para un mejor

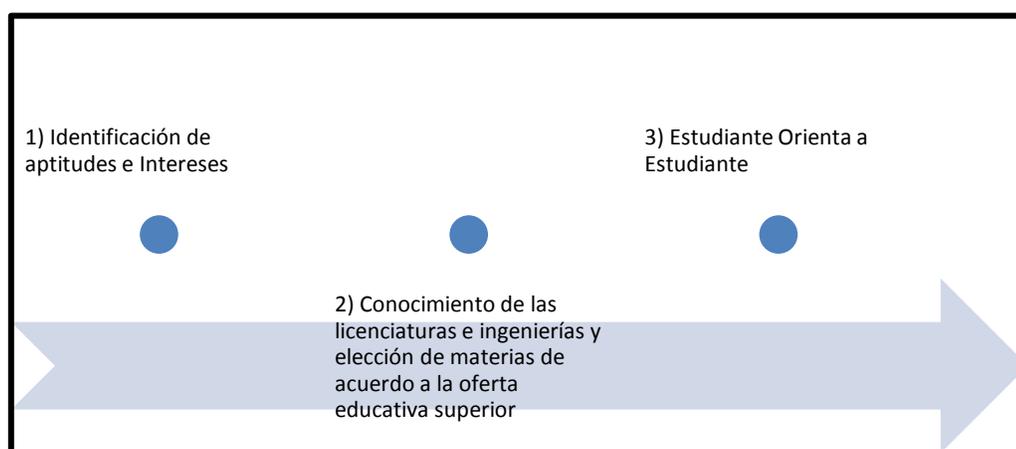
desempeño a nivel superior, permitiendo al estudiante de tercer semestre conocer con anticipación su perfil para reforzar y desarrollar sus aptitudes y delimitar sus intereses.

Por otro lado, a partir del 5° semestre los alumnos trabajan con 6 asignaturas optativas y de manera obligatoria cursan filosofía. Las materias que se llevan de forma optativa, se espera que los alumnos las elijan con relación a la carrera que desean estudiar, es por eso que en 4° semestre se les invita al “*Kfé entérate*”, que es una charla convocada por Psicopedagogía como parte del programa “*Selección de materias*”. Está plática acompañada de café y galletas, consiste en orientar con respecto a las asignaturas a elegir y su relación con las carreras o áreas de interés, además de explicar el proceso de selección y proporcionar las fechas para la realización del trámite.

Es importante destacar, que parte de los alumnos que se encuentran en esta etapa aún no definen qué quieren estudiar en un futuro. Principalmente a la población de 6° semestre y a los estudiantes rezagados que están a punto de egresar del CCH, se dirige el programa “*Estudiante orienta a estudiante*”. Éste, se lleva a la par del “*Kfé entérate*” buscando presentar la oferta educativa del nivel superior a través de la guía de los estudiantes de algunas de las carreras con la finalidad de que la orientación sea más cercana al futuro a enfrentar. A diferencia de los dos programas descritos anteriormente, éste último no lo coordina directamente Psicopedagogía, el Departamento únicamente gestiona el espacio y el mobiliario que se necesita destinar para la orientación, es directamente la DGOSE, la encargada de organizar y capacitar a los alumnos que fungen como orientadores.

“Estudiante orienta a estudiante” sin duda alguna es un recurso que puede aprovecharse al máximo, pues como se menciona en el capítulo anterior, al ser un especialista en la materia quien brinde la orientación de cada una de las carreras, la toma de decisiones puede ser más acertada y apegada a las necesidades reales. Sin embargo, este evento requiere una coordinación de forma presencial, ya que al llevarse a cabo en cada uno de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades y en particular en el recito de Azcapotzalco, no todos los encargados de stands respetan los horarios establecidos por la DGOSE y se retiran antes de tiempo, perjudicando principalmente a los alumnos del turno vespertino que no pueden integrarse hasta las 15:00 horas.

En síntesis, los programas de orientación vocacional descritos, se llevan a cabo dentro de cada uno de los Colegios de Ciencias y Humanidades, y es posible observar la seriación que éstos tienen y la pertinencia en los tiempos en los que se llevan a cabo. En primer lugar, a los alumnos de 3° semestre se les invita a conocer sus aptitudes e intereses con la prueba de “*PROUNAM E INVOCA*”, en 4° semestre, se les dan a conocer las materias que pueden seleccionar para su último año escolar en el CCH de acuerdo con la carrera de su interés, junto con la exposición de la oferta educativa del nivel superior, exposición que beneficia a los alumnos de 6° semestres que desean elegir una licenciatura o ingeniería.



Esquema 6: Proceso de los programas de Orientación Vocacional que se llevan a cabo dentro del CCH

Continuando con los programas de orientación vocacional, se realizan visitas guiadas a las Escuelas y Facultades de la UNAM, programa como “*Jornada Universitaria de Orientación Vocacional*” con la finalidad de que los alumnos de formación Media Superior se acerquen a las instalaciones y población estudiantil de las carreras afines a sus intereses vocacionales. En este punto, cabe subrayar que las instituciones de nivel superior adquieren gran responsabilidad al abrir sus puertas a los interesados, ya que parte de la información que se recaude en estas visitas influirá en la toma de decisiones, requiriéndose en este caso, que se capacite al personal que estará a cargo de los grupos visitantes.

Del mismo modo, dentro de la DGOSE, se encuentra el Centro de Orientación Educativa (COE) el cual tiene como finalidad apoyara a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación, ofreciendo en el caso de la O.V., atención psicopedagógica a

los estudiantes que tiene problemas con su elección vocacional, permitiéndose un trato personalizado con los alumnos, y de manera colectiva, se realizan talleres que trabajan en particular la toma de decisiones, lo que resulta un complemento importante ante la elección, pues una vez que se detectan las aptitudes e intereses y se conoce la oferta educativa, no es fácil para todos los interesados llegar a una conclusión sobre que alternativa seguir. De igual forma, este centro, cuenta con información actualizada de las carreras de la UNAM.

Es necesario hacer notar, que el CCH Azcapotzalco cuenta con un espacio que se destinó a su propio COE, sin embargo, no puede ser aprovechado como tal, dado que la información que contiene no está actualizada. Cuenta con publicaciones y vídeos con respecto a algunas de las licenciaturas e ingenierías, y con el “*Sistema Experto*”, que consiste en una prueba por medio de la computadora que detecta las aptitudes e intereses de los estudiantes y las relaciona con la oferta educativa. Aparte de la actualización de estos materiales, también los equipos de cómputo que se encuentran en dicho espacio, son insuficientes en cuanto a su capacidad para dar el servicio. Por estas razones, este espacio no funciona adecuadamente y sólo en temporada de elección de carreras se abren citas para utilizar el Sistema Experto, y con la ayuda de una asesoría por parte del personal de psicopedagogía, aterrizar los resultados con la información educativa actualizada.

Con respecto a los programas de Orientación Vocacional, conviene mencionar que los ya descritos trabajan con las licenciaturas e ingenierías que la misma UNAM ofrece. No obstante, entre sus eventos más relevantes de orientación se encuentra la feria “*Al encuentro del Mañana*”, en la cual se presenta una muestra de la oferta educativa general que maneja la zona metropolitana en los niveles medio superior y superior. Esto ofrece a los estudiantes una visión más amplia, es decir, no se limita solo a la UNAM como institución, también se encuentran en ella otras instituciones públicas y particulares. Su finalidad es meramente dar a conocer las características y servicios que ofrece cada institución y las carreras con las que cuentan.

2.5. Aspectos a tomar en cuenta para la elección de carrera dentro del CCH Azcapotzalco

2.5.1. Los alumnos de 6° semestre frente al pase reglamentado

El “Pase Reglamentado”, es el medio por el cual los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades pueden acceder al nivel superior, sin presentar examen de admisión, tomando como aspecto de asignación el promedio de los estudiantes y los años en que curso el bachillerado. Cada una de las licenciaturas e ingenierías piden promedios diferentes. Según la demanda que se presenta año con año, las carreras más demandas suman a su petición haber cursado su bachillerato en un tiempo de tres años.

Actualmente, para la elección los aspirantes pueden considerar dos opciones. En la primera, se selecciona el área de conocimiento que se desea cursar según las 4 establecidas por la UNAM:

- Físico-Matemáticas y de las Ingenierías
- Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
- Ciencias Sociales
- Humanidades y de las Artes

De igual manera, en su primera opción, cada alumno elige una de entre las 104 carreras que se imparten en la UNAM, tomando en cuenta: la demanda que éstas tienen, el promedio aproximado que se estima para su ingreso, y los prerrequisitos que algunas opciones manejan (cursos propedéuticos, el dominio del inglés y la comprobación de algunos conocimientos específicos de la carrera, por mencionar algunos casos). Adicionalmente, el aspirante selecciona también el sistema al que desea ingresar tales como el Sistema Escolarizado, Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. En segunda opción, únicamente pueden elegir área, sistema y una opción diferente de carrera, la cual en este caso tiene que ser de baja demanda.

Según las encuestas realizadas por la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación de la UNAM, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades presentó en el 2012 un aproximado de 13,011 asignados al nivel superior por medio del

pase reglamentado, de los cuales 3,050 fueron aspirantes del plantel Azcapotzalco asignando finalmente 2,410 estudiantes de dicho recinto. En la siguiente tabla se muestran las cifras aproximadas de los cinco planteles:

ASIGNACIÓN AL NIVEL SUPERIOR POR PASE REGLAMENTADO	
	Alumnos asignados
Plantel Azcapotzalco	2,410
Plantel Naucalpan	2,517
Plantel Vallejo	2,460
Plantel Oriente	2,758
Plantel Sur	2,866
Total	13,011

Tabla 4. Fuente: Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato y licenciatura de la UNAM 2011-2012.

Aun cuando parece un trámite sencillo, el paso del Colegio de Ciencias y Humanidades al nivel superior por medio del Pase Reglamentado, y de ser esta una de las razones por la cual muchos jóvenes y padres de familia dan prioridad entre sus opciones de bachillerato a las diferentes sedes del CCH, los alumnos que pertenecen a estos sistemas, (aún sin presentar un examen de admisión), viven el pase con gran tensión. En particular en el plantel Azcapotzalco, se pueden mencionar las problemáticas más relevantes que tanto este proceso como la presión de elegir una licenciatura, traen consigo.

2.5.2. Problemáticas de los estudiantes ante la elección de carrera

Es preocupante que los estudiantes de bachillerato estancuen sus estudios a este nivel por la falta de motivación y una toma de decisiones correcta con respecto a su proyecto de vida. El siguiente caso, ilustra estas ideas. Una alumna del CCH Azcapotzalco que tiene ya 4 años dentro de este plantel ha decidido iniciar nuevamente sus estudios a nivel medio superior pues considera que así tiene mejores oportunidades de ingresar a la Educación Superior. Su mortificación tiene lugar, al considerar que su estancia dentro del plantel supera los tres años promedios en el bachillerato. ¿Quién se encarga de asesorar a la población estudiantil del CCH ante este tipo de problemáticas? ¿Será que los alumnos no conocen que el colegio cuenta con un Departamento de Psicopedagogía para apoyarlos en su toma de decisiones? ¿Acaso la O.V. del plantel

sólo se limita a la elección de carrera por medio del sistema del pase reglamentado que maneja la UNAM?

Un listado no exhaustivo de la problemática que los aspirantes al nivel superior del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco manifiesta, deja ver los siguientes indicadores:

- Preocupación al no cubrir el promedio necesario para ingresar a la carrera de preferencia
- A pesar de contar con todos los requisitos que la carrera de preferencia establece, muchos aspirantes pasan por momentos de tensión al pensar que debido a la demanda educativa, no puedan ser asignados
- Las carreras de preferencia pertenecen al gremio de “alta demanda” por lo cual tienen que buscar una segunda opción que no siempre es de su agrado, suceso que crea tensión por la posibilidad de ser asignados en una carrera que realmente no se desea
- Por otro lado, alumnos de 6° semestre se encuentran en estado de incertidumbre al no saber qué opción educativa elegir, dado que desconoce de gran parte de la oferta educativa que el nivel superior ofrece
- Contrario al punto anterior, algunos aspirantes que conocen bastante bien el campo del nivel superior que la UNAM les ofrece; sin embargo, detectan que su vocación se encuentra en otras instituciones, por lo cual en el mejor de los casos, deciden presentar un examen de admisión en una carrera de institución diferente, o por el contrario, deciden buscar una licenciatura o ingeniería que vaya encaminado a su interés principal, decisión que se toma ante el miedo que genera perder el Pase Reglamentado y presentar una prueba de admisión.

Ante las situaciones enfrentan los aspirantes a la Educación Superior, se suma la influencia que tiene la familia, los amigos y la sociedad en general con respecto a las diversas profesiones. Dicho aspecto, en este trabajo no se detallan en este trabajo. Empero, conviene mencionar que este tipo de influencias han sido y seguirán siendo estudiados por los diversos profesionistas que trabajan bajo la línea de la Orientación Vocacional.

También, es importante resaltar que la mayoría de los estudiantes basan su toma de decisiones con respecto a las carreras más conocidas, dejando de lado una serie de licenciaturas e ingenierías que suelen ser una buena alternativa para los estudiantes, pero por falta de conocimiento de éstas, no son contempladas y dejando el campo de las alternativas reducido y poco conveniente. A continuación, se presentan las áreas de conocimiento y carreras más demandadas durante el ingreso al Nivel Superior del año 2012, lo cual se toma como referencia para establecer la demanda de la oferta educativa de dicho nivel:

La exposición previa, deja ver varias conclusiones. Primero, muchos de los alumnos que están próximos a elegir carrera, no cuentan con la asesoría necesaria o suficiente para dicha elección. Visto así, aunque el sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades esté bajo la consigna de formar alumnos críticos y capaces de solucionar por si mismos problemas concretos por medio de los conocimientos académicos y habilidades que han adquirido en el Colegio, no debe dejarse de lado el acompañamiento que se le hace al alumno durante este proceso de formación, recordando que este nivel es de carácter propedéutico y no sólo en el área cognitiva, sino también tiene como función preparar al estudiante para su paso al nivel superior. La Ley Langevin-Wallon, menciona que los programas psicológicos de las escuelas deben brindar el apoyo necesario para la evolución escolar del alumnado, llevando el seguimiento académico y emocional (Palacios, 1980).

Segundo, el tiempo y espacio dedicados al trabajo de O.V. es poco, de hecho el Departamento Psicopedagogía, lleva a cabo diferentes actividades, varias de ellas requieren de una planeación y logística realmente amplia, trabajo que no siempre se facilita por las diversas actividades que el personal debe llevar a cabo, sin embargo, no es un impedimento para poder brindar el servicio.

Tercero, es importante señalar que a pesar de los programas de Orientación Vocacional que el Departamento de Psicopedagogía del CCH Azcapotzalco lleva a cabo en coordinación con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, así como los programas que esta dirección ofrece, puede hacerse notar que es necesario complementarlos y darle más relevancia a los procesos de tránsito que viven los jóvenes durante su toma de decisiones Por eso es necesario, mejorar dichos programas

e implementar nuevas estrategias, lo cual es una tarea que los Orientadores Educativos deben estudiar y evaluar, proponiendo alternativos e innovadores modelos que estén acordes a las necesidades de los estudiante.

Finalmente, para cerrar este capítulo, conviene adelantar que en el siguiente apartado de este trabajo se hace la descripción y valoración de una propuesta de O.V., que si bien no busca resolver todos los problemas vocacionales, la finalidad que tiene forma parte de un complemento de la orientación que los alumnos del CCH Azcapotzalco reciben hoy en día.

CAPÍTULO III.

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE UN CASO: 1ER. FORO “REENCUENTRO CON EL CCH PARA ELEGIR CARRERA”

“La experiencia y la educación son [...]

responsables y promotoras fundamentales

del desarrollo”

Ma. De C Martínez

El objetivo de este capítulo es analizar y evaluar el evento denominado 1er. Foro: “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”, como un proyecto de Orientación Vocacional empleado para apoyar a los estudiantes de 6° semestre en la elección de carrera y el tránsito al Nivel Superior. Se describirá cómo se llevó a cabo la convocatoria, planeación, coordinación y desarrollo del evento, así como su análisis y valoración sobre la pertinencia tomando como marco la teoría constructivista. Así mismo se recurre a testimonios, en torno a la importancia que tuvo la realización de este evento y cómo estos afectaron su toma de decisiones de índole vocacional.

3.1. Enfoque metodológico del estudio de caso

El estudio de caso, como método de investigación cualitativa, se ha utilizado desde inicios del siglo XX en por los campos de la educación y la psicología (por mencionar algunos). Tiene como objetivo *“estudiar a profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional”* (Bernal 2006: 116). Consiste en una descripción y análisis detallado de las situaciones o unidades sociales a estudiar, pretendiendo conocer el funcionamiento de cada una de las partes que lo componen. Según Bisquerra (2008), las características y ventajas del estudio de caso como método de investigación, son las siguientes:

- Permite seleccionar el objeto o sujeto de estudio, así como, un escenario real.
- Permite profundizar el proceso de investigación a partir de los datos analizados.

- Es apropiado para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.
- Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.
- Contribuye al desarrollo profesional, a través del trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales.
- Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o preconcepciones.

En este sentido, con base en las pautas ya enunciadas en el párrafo anterior -así como la utilización de las técnicas propias de esta metodología-, se pretende realizar el presente trabajo de investigación de acuerdo al objetivo que se desea cumplir, el cual, consiste en: *analizar y fundamentar teóricamente un estudio de caso de Orientación Vocacional, a través de la observación, la descripción y presentación de testimonios.*

Como bien lo estipula el objetivo, las técnicas empleadas para el desarrollo de este estudio son: la observación, descripción y la entrevista. La observación, fue eje fundamental de la investigación, pues permitió en primera instancia, detectar las necesidades de la población de estudio, para la creación del espacio que fungiría como objeto de investigación; en un segundo momento, la observación permitió rescatar los detalles y momentos del contexto en el que se generó dicho espacio, así como el desarrollo del mismo. Dichas observaciones se rescataron gracias al uso de la bitácora, empleada como instrumento de investigación.

Mediante la descripción del espacio poblacional a estudiar y de los diversos programas de O.V. del CCH Azcapotzalco, se logró exponer de manera detallada los factores que intervienen y el proceso en que se desarrolla la unidad de estudio; esto, apoyado de la recolección de documentos relacionados con la situación, además de la recopilación de testimonios, por medio de pequeñas entrevistas, permitieron analizar el objeto de estudio que, para efectos de esta tesis, tomó la forma de foro profesiográfico, y el impacto que éste puede producir al utilizarse como modelo de intervención psicopedagógica para la orientación vocacional.

Como parte del análisis y evaluación del objeto de estudio, que se efectúa al final de este capítulo; se consiguió responder a la pregunta de la investigación y comprobar si se cumple con lo estipulado en la hipótesis, planteada para el desarrollo del trabajo.

- Pregunta de investigación: *¿Bajo qué estrategia se puede realizar una intervención para cubrir la transición del bachillerato a la universidad?*
- Hipótesis: *con base en la creación de espacios de interacción entre exalumnos y alumnos como modelo educativo, para cubrir las necesidades de transición del bachillerato a la universidad.*

El siguiente listado, enumera el proceso en el que se planeó, desarrolló y ejecuto el estudio de caso:

Preparación de datos y diseño del estudio de caso

1. Se eligió como población de estudio a los estudiantes de 6° semestre del CCH Azcapotzalco, se realizaron observaciones y la detección de necesidades en materia de O.V.
2. Tras la detección de necesidades, se planeó una estrategia de intervención.
3. Se buscó el apoyo del Departamento de Psicopedagogía del plantel y espacios para llevar a cabo la intervención.
4. Se creó un espacio de socialización para el intercambio de información y O.V.
5. Se recolectó y organizó la información proveniente de los ponentes (ponencias y presentaciones en Power Point), además de, documentos relacionados con la logística del evento.
6. Se observó a los alumnos del plantel y a los ponentes, así como, la interacción que se generó entre ellos, y se realizaron anotaciones a través de las bitácoras por cada sesión.
7. Como evidencias, se tomaron fotografías y se realizaron pequeñas entrevistas a algunos participantes, rescatando su opinión y valoración del evento.
8. Se gestionó la elaboración de constancias para los ponentes y se organizó un espacio para su entrega y retroalimentación.
9. Se tomaron evidencias fotográficas y se realizó una bitácora de lo sucedido en dicho espacio.

10. Se procedió a sustentar teóricamente el caso por medio de la investigación, organización y exposición de la información.
11. Se investigó la creación del CCH y los principios por los que se rige, con la finalidad de, de analizar bajo este contexto, el impacto de los programas de O.V. en el plantel.
12. Se recurrió a la descripción del caso, la exposición de testimonios y finalmente al análisis del evento como estrategia de intervención psicopedagógica.

La investigación basada en el estudio de caso, requiere como estructura un sustento teórico que avale la situación a analizar; por ello; la primera parte de la tesis, muestra un panorama general de la problemática de la O.V. en México y el impacto que ésta tiene a nivel personal y colectivo; a su vez, retoma la teoría constructivista del psicólogo soviético L. Vigotsky, como propuesta teórica psicopedagógica que sustentó el objetivo y la dinámica mediante la que se llevó a cabo el foro. La segunda parte, muestra el panorama en el que se desarrolló el caso, describe el contexto que dio origen al Colegio, los principios por los que se rige la formación de los estudiantes y como esto repercute en los programas de O.V. que se llevan a cabo en el plantel.

Además del enfoque metodológico del estudio de caso, la tercera parte del trabajo, se describe el 1er. Foro *“Rencuentro con el CCH para Elegir Carrera”*, en el cual, se muestra la planeación, desarrollo, ejecución del evento, así como, su evaluación, a través del análisis de la pertinencia del evento. El siguiente apartado, corresponde a la descripción del caso, seguido de su evaluación y análisis.

3.2. Planeación y organización de un proyecto de vinculación con alumnos y exalumnos del CCH Azcapotzalco para la elección de carrera

3.2.1. Proyección de una propuesta de Orientación Vocacional bajo el modelo constructivista

Tras las necesidades detectadas en los grupos 603, 620, 624, 629, 656, 661, 675 y 687 de 6° semestre de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco, con respecto a las inquietudes que trae consigo el paso a la Universidad,

específicamente la elección de carrera, el tutor y profesor de estos grupos en la materia de Filosofía II: Mtro. Francisco José Cabrera Ochoa, decide, junto con la intervención pedagógica que se me invitó a realizar, responder a las necesidades de sus alumnos, mediante la creación de un proyecto que mostrara parte de la oferta educativa del Nivel Superior, y disminuyera la ansiedad ante el paso a la Universidad.

Inicialmente, la planeación había proyectado únicamente para los grupos que estaban bajo la tutoría del profesor, sin embargo, da cuenta de que la comunidad de 6° semestre, tanto del turno matutino y vespertino, se encontraban en el mismo proceso de elección, se decidió trabajar en un evento en el que dicha comunidad estudiantil pudiese ser partícipe. Apoyando no sólo a esta elección, sino también, como un refuerzo a los programas de Orientación Vocacional, que se implementados dentro del CCH Azcapotzalco.

La problemática fue detectada al ser los mismos alumnos quienes expresaran sus dudas respecto a la información de las diferentes carreras a las que la UNAM les da acceso por medio del Pase Reglamentado. Entre las inquietudes más constantes resaltan: cómo lo son los planes de estudios, características y requisitos de cada una de las disciplinas de estudio, así como, algunas otras ansiedades que se presentaron con respecto al cambio de nivel educativo, que van desde los temores ante la elección vocacional y el errar de carrera, hasta situaciones prácticas como el transporte y los lugares para comer, adquirir los materiales propios de sus asignaturas, o los lugares para sacar copias.

Por tanto, como proyecto complementario, se decidió trabajar sobre la oferta educativa del Nivel Superior, fomentando el acercamiento de los alumnos que cursaron los primeros cuatros semestres de distintas carreras, para que interactuaran con los alumnos de sexto semestre del CCH, propiciando el diálogo con respecto a las dudas sobre las respectivas ingenierías y licenciaturas, además, compartir experiencias que muestren pautas significativas al proceso de transito del nivel Medio Superior al Superior.

En este sentido, y bajo la concepción de que la Orientación Vocacional, desde el enfoque constructivista, además de brindar a los estudiantes las herramientas y pautas

para acompañarlo en su toma de decisiones, debe generar ambientes que propicien información y elementos que conlleven a que el alumno realice un análisis del panorama general que les espera en el nivel superior, por medio de la de la interacción y comunicación con expertos. En el presente caso se pretendió que fuesen los propios alumnos que cursaban la licenciatura (4° semestre de la carrera), quienes brindaran la orientación, ya que se consideró, que ellos se encontraban más cercanos vital, educativa y emocionalmente al momento de adaptación que abarca el tránsito a la Universidad, y por tanto, podrían ayudar a decidir mejor y con más elementos a los alumnos que estarían próximos a egresar del CCH Azcapotzalco.

3.2.2. Planeación del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”

La realización del 1er. Foro “*Reencuentro con el CCH, para elegir carrera*”, tenía como finalidad apoyar a los estudiantes de sexto semestre en la elección de una futura carrera, mediante su vinculación con los alumnos de nivel superior. En su mayoría, se buscó que éstos alumnos en algún momento de sus vidas también hubiesen formado parte del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco, pues a pesar de que en el transcurso de los años se han ocurrido cambios significativos en la estructura externa como interna del plantel, en general, el método por el cual han realizado su paso del Nivel Medio al Superior, ha sido el mismo, al igual que los programas de Orientación Vocacional que se manejan dentro del CCH Azcapotzalco, que tienen como mínimo 9 años de vigencia.

En este contexto, el objetivo del foro que fue: “*Apoyar a los estudiantes de sexto semestre del CCH Azcapotzalco en la selección de carrera por medio de la interacción con ex alumnos del Colegio que cursan distintas carreras en la Universidad*”. En esa línea de acción se procedió a buscar un nombre que en unas cuantas palabras representara la esencia principal que se buscaba trabajar con esta propuesta de O. V. En primer lugar, se le dio el carácter de “*Foro*” debido a que este tipo de espacios se centra en el intercambio de ideas con respecto a una o varias problemáticas; en este caso, la elección de carrera el motivo que reúne a la población a orientar y a los representantes de algunas de las licenciaturas e ingenierías de la UNAM. Precisamente porque el objetivo no sólo fue el informar, sino también el intercambio de las dudas de

unos y las experiencias de otros, utilizando el foro como metodología, genera el ambiente necesario para cumplir con dicho de fin.

Al considerar como orientadores a los alumnos de las diferentes licenciaturas e ingenierías participantes y que fuesen egresados del plantel Azcapotzalco, se habló de un “encuentro” con los aspirantes al nivel superior, pero también de un regreso a su antiguo colegio y dar cuenta mediante el diálogo propio y el de sus compañeros ponentes, del cambio que se dio de cuando eran estudiantes del CCH al estado actual como estudiantes universitarios. Así surgió el título de *“Reencuentro”*, ante la idea de orientar pero también de dar cuenta, de los cambios que ocurren ante dicho tránsito de un nivel a otro, sin dejar de lado el objetivo principal que es el orientar para *“Elegir Carrera”*

Una vez establecido el objetivo del foro, el carácter y nombre que se decidió darle, se empezaron a considerar los recursos humanos y materiales que se requerían para la realización del evento, además de las fechas y horarios para el cumplimiento de éste. En tales condiciones se requirió el apoyo del Departamento de Psicopedagogía, para avalar el proyecto como un apoyo en la O.V., además de pedir su administración para algunos elementos propios de la ceremonia, por ejemplo: como lo son la publicidad y la elaboración de constancias para los ponentes (orientadores). De igual manera, el Departamento de Audiovisual colaboró en el préstamo del equipo de cómputo, proyección y las salas dónde se llevaría a cabo el foro.

A pesar de que se tenía contemplado lanzar la convocatoria para reunir a los ponentes una vez que se tuviesen las fechas y horarios establecidos, como manera preventiva ante el desconocimiento de la respuesta de los compañeros estudiantes del nivel superior, se decidió lanzar por medio del “Facebook”, la invitación a aquellos alumnos de la UNAM del nivel ya mencionado y que estuviesen cursando alguno de los cuatro primeros semestres de la carrera, para compartir su experiencia dentro de la licenciatura o ingeniería con los alumnos de 6 semestre de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco.

Este primer contacto que se hizo con los ponentes fue a través de la cuenta de Facebook del Maestro Ochoa, obteniéndose una respuesta favorable ante la invitación

para formar parte del foro, pidiendo participar no sólo los que cumplían con el requisito solicitado, también, aquellos alumnos que ya rebasaban los primeros cuatro semestres de la carrera, alumnos egresados de ésta e incluso uno de ellos ya con el grado de maestría. Para poder organizar a éstos candidatos y mantenerlos informados sobre las fechas, horarios y el procedimiento a seguir para poner en marcha el evento, se creó un grupo dentro de la red social mencionada. En este grupo, con el paso de los días, se fueron integrando más personas que los mismos miembros invitaban a participar, entre ellos un egresado de la ENP, quién al enterarse del evento por medio de un amigo de la carrera, decidió unirse bajo la Lic. de Enseñanza en Inglés.

Las funciones que se llevaron a cabo, a través del grupo, fueron las siguientes:

- Reunir y registrar la participación de los ponentes
- Publicar las mesas que conformaron al foro con días y horarios exactos, al igual que los nombres de los participantes que formaron parte de cada una de ellas.
- Aclarar las dudas de los participantes
- Recibir comentarios y sugerencias acerca de la realización del foro
- Publicar la solicitud de la realización de una ponencia y las características de ésta, al igual que sugerir la realización de una Presentación en Power Point como apoyo visual.
- Publicar las fotos tomadas durante el foro.
- Informar sobre la entrega de constancias.
- Evaluar los resultados del foro.

Además, también se aprovechó el Facebook como uno de los medios de difusión del evento.

Dicho espacio, que recibió el mismo nombre del foro, llegó a tener como máximo 80 interesados, de los cuales sólo 37 pudieron participar en el *“Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”*, debido a los horarios y fechas en las que se estableció la realización del evento, e incluso por compromisos académicos que surgieron de último momento. También se agregaron al grupo otros participantes que fueron invitados de manera personal al evento, dado a que dentro del grupo aún no se encontraban

representantes de éstas. Aún así, no fue posible abarcar toda la oferta educativa del Nivel Superior que la UNAM ofrece.

Como un apoyo técnico para el desarrollo del foro, se informó al Departamento de Psicopedagogía del platel, haciéndole llegar a la responsable del mismo, un breve informe con el objetivo, justificación y actividades que se abarcarían durante la semana del reencuentro; además, se pidió la colaboración del programa para colaborar con la difusión del evento por medio de la impresión de los cárteles para la comunidad estudiantil, y la invitación a la comunidad docente; la elaboración de las constancias para los ponentes y cubrir el consumo de agua para éstos.

A su vez, se realizó por medio del servicio de Audiovisual la solicitud del espacio, equipo de cómputo y otros materiales (*véase anexo IV*) para llevar a cabo el foro, acordando según la respuesta respecto a las salas otorgadas, las fechas del evento, que se realizó de la semana del 26 al 30 de marzo 2012, en dos horarios que beneficiaran a los estudiantes de ambos turnos: el primero de 11:00 a 13:00 hrs., y el segundo de las 17:00 a 19:00 hrs. Con respecto al horario establecido, se pensó en hacerlo en hora de clases y no en un horario intermedio entre ambos turnos por dos razones:

1. Parte de la población estudiantil trabaja o por diversas actividades les es imposible quedarse después de clase o en el caso del turno vespertino, llegar antes de su hora de entrada, por lo cual insertar el evento en horario regular, posibilitaba el acercamiento de los alumnos hacia el foro.
2. Se pretendía, que con ayuda del departamento de psicopedagogía y de los profesores que imparten materias a los grupos de 6° semestre y en especial los que asumieron el rol como tutores, acercaran a sus grupos para que se informaran con respecto a las carreras presentadas e intercambiaran ideas con los ponentes con la finalidad de aclarar sus dudas y llevar a cabo su toma de decisiones con respecto a su vocación, con más elementos.

Ya establecidas las fechas y horarios del evento, se procedió al armado de las mesas correspondientes para la presentación de cada una de las carreras. En primera instancia, se tomó como base las áreas de conocimiento que la misma UNAM maneja,

para agrupar cada licenciatura e ingeniería, pero en consideración a los ponentes, algunos caso se presentaron en una mesa diferente a su área debido a los horarios en los que ellos podían participar. Durante los primeros 4 días, se asignaron 8 mesas de exposición, con un número variado de expositores, ya que se decidió dar oportunidad a la mayoría de los compañeros que se ofrecieron a participar en la orientación, por lo cuál el las fechas de la presentación de cada área se manejaron según los horarios den que coincidían el mayor número de participantes:

Día	Horario	Mesa
Lunes 26 de marzo	11:00 a 13:00 hrs.	Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías
	17:00 a 19:00 hrs.	Ciencias Sociales
Martes 27 de marzo	11:00 a 13:00 hrs.	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
	17:00 a 19:00 hrs.	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
Miércoles 28 de marzo	11:00 a 13:00 hrs.	Ciencias Sociales
	17:00 a 19:00 hrs.	Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías
Jueves 29 de marzo	11:00 a 13:00 hrs.	Humanidades y de las Artes
	17:00 a 19:00 hrs.	Humanidades y de las Artes
Viernes 30 de marzo	11:00 a 13:00 hrs.	Maestros del CCH

Tabla 5: Cronograma del foro

Vale la pena mencionar, que gracias a que la división de las mesas se hizo con base en el parámetro de áreas de conocimiento establecidas por la UNAM, se favoreció que los estudiantes del CCH identificaran cada una de las carreras. Sin embargo, debido a los horarios y fechas, muchos de los candidatos a ser ponentes quedaron fuera del evento, siendo por tanto, imposible responder a las solicitudes de cada uno de ellos, estableciendo las mesas según la disponibilidad de la mayoría, a pesar de que la idea inicial fue establecer un área por día para ambos turnos y no combinarlas como resultado

en el caso de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, con el área de Ciencias Sociales.

En total se presentaron 9 mesas, de lunes a jueves, mientras que, para el día viernes sólo se atendió en el turno matutino, debido a que no se logró contactar a tiempo a los docentes interesados en impartir las pláticas para el turno vespertino. Así, el horario de las 11:00 a 13:00 hrs., correspondió a la participación por parte de 4 profesores del plantel, al platicar sobre su experiencia en su labor dentro de las ciencias exactas y como éstas pueden insertarse dentro del campo laboral. Las carreras correspondientes fueron: Biología, Química, Matemáticas y Psicología, sumándose como quinta presentación, un egresado del CCH Azcapotzalco y con el grado de maestría en Biología Molecular.

Por otro lado, se solicitó la ayuda de uno de los ponentes para la elaboración de un cartel que sirviese como publicidad al evento, estableciendo en éste una invitación a los estudiantes del CCH para acudir al foro, determinándoles las fechas y horarios de cada una de las mesas, así como una imagen y un slogan representativos del evento. En total, se hicieron 5 carteles como propuesta para el evento, decidiendo entre el Mtro. Ochoa y la presente coordinadora del evento, el cartel que se consideró más representativo para el reencuentro.



Imagen 1: Cartel del Foro

También, es importante hacer mención que se recurrió al Órgano Informativo del CCH para cubrir el evento y se realizara una nota en la Gaceta “Contraste” del plantel, en la que se compartiera principalmente con la comunidad estudiantil y docente la importancia que tiene la realización de estos eventos para los alumnos del CCH, la aprobación de futuros espacios, así como parte de la evidencia para la solicitud de constancias.

3.2.3. Coordinación de los ponentes

Como programa de O.V., inicialmente debe esclarecerse qué tipo de intervención se buscaba brindar. En primer lugar, la función de la Pedagogía dentro de este foro, fue el implementar estrategias y coordinarlas antes y durante la presentación del foro, además, por medio de uno de sus campos de intervención que es la orientación educativa-vocacional, otra de las funciones fue el trabajar con los representantes de las

diferentes carreras, que fungirían su papel como orientadores ante los alumnos del CCH.

En párrafos anteriores se mencionó a la red social Facebook, como medio para el contacto con los ponentes a través de un grupo creado dentro de esta red. Una de las propuestas planteadas por este medio a los participantes, con respecto a la presentación del foro, fue la opción de utilizar un recurso que representara su quehacer en la carrera, como presentaciones en Power Point, bocetos o fotografías de sus trabajos, vídeos, música, entre otros recursos; además de la elaboración de una ponencia (como requisito para la entrega de constancia) que sirviese de base para su respectiva exposición, por lo cual, se establecieron puntos básicos a considerar y algunas sugerencias para la elaboración del escrito, tomando en cuenta que por el carácter del foro, la ponencia manejaría una estructura flexible a comparación de las usuales.

Respecto al formato del escrito, se explicaron los puntos básicos del cuerpo de trabajo, y los puntos a desarrollar para el contenido de la exposición, siendo la idea principal el describir cómo se ha vivido la carrera, tocando puntos como las habilidades necesarias para un mejor desempeño, plan de estudios, las dificultades que se han encontrado, lo que más ha gustado, recomendación de docentes, lugares para comer, centros de fotocopiado, seguridad, transporte, rutas de acceso, entre algunas experiencias relevantes dentro y fuera del aula.

En este sentido, se puede decir que el ejercicio de orientación en este foro fue de manera indirecta, ya que la intervención de la orientadora vocacional no fue directamente con los alumnos, se estableció mediante el asesoramiento por parte de la orientadora hacia los especialistas de cada carrera. La intervención directa, establece un contacto entre el profesional de la orientación con el(os) orientado(s), para trabajar problemas personales y situaciones puntuales. Por ejemplo, dentro del CCH Azcapotzalco este tipo de orientación se presenta cuando los alumnos acuden directamente al departamento de psicopedagogía a pedir apoyo con su elección vocacional.

Otro punto que se tocó con los ponentes, fue la duración de su exposición, la cual fue planeada para 10 minutos, dado a que se pretendía dar agilidad a las mesas para que cada expositor pudiese participar sin contratiempos, presentar información consistente y concreta, además de dar oportunidad para desarrollar el evento en su totalidad, marcándose tres fases dentro de él: la primera corresponde a la exposición de los especialistas que fungen como orientadores, la segunda parte de las preguntas que la audiencia realice hacia los expositores y la tercera, consiste en dar cierre de la mesa e incitar a los alumnos del CCH a que se acerquen con los ponentes para que interactúen con ellos, y se resuelvan cuestiones más específicas.

3.3. “Compartir y convivir para formar mejores profesionistas”: ejecución del proyecto

3.3.1. Desarrollo del foro

Lunes 26 de marzo de 2012

Se dio inicio el 1er Foro “*Reencuentro con el CCH para Elegir carrera*” con dos mesas, la del turno matutino corresponde al área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, mientras en el turno vespertino se dio apertura con el área de Ciencias Sociales. Durante el primer turno, se presentaron como ponentes dos estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán como representantes de las carreras de Matemáticas Aplicada a la Computación e Ingeniería Civil, además de una intervención que pertenece al área de Ciencias Biológicas por parte de un investigador con el grado de maestría y también egresado del CCH Azcapotzalco, con su trabajo en Biología Molecular.

En esta mesa, se compartieron las características de cada una de las carreras. Por ejemplo en Biología Molecular, se enfatizó que a pesar de ser una especialidad en la que no es conocida por la sociedad, en el campo de la investigación tiene mucho por hacer, además de contar con programas de becas para maestrías en el extranjero. En el caso de Matemáticas Aplicadas a la Computación, se hacía la mención de qué habilidades eran necesarias para cursar esa carrera, resaltando las cuestiones

numéricas a comparación de otras carreras en las se requerían más aptitudes e intereses por la lectura.



Imagen 2: Asistentes de la mesa Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Con respecto al ponente encargado de hablar sobre Ingeniería Civil, además de brindar información de la carrera también contó su experiencia con respecto a su elección de carrera, la cual no fue acertada debido a *“las deficiencias en la orientación vocacional que ofrece nuestra institución”* como él mismo señala. El estudiante de Ingeniería Civil en ese entonces, expresaba que al elegir esta carrera creía estar convencido de su decisión, sin embargo, al pasar el tiempo se dio cuenta de que realmente su vocación no se encontraba ahí por lo cual pidió asesoría de algunos profesores e incluso realizó una nueva investigación sobre las diferentes licenciaturas e ingenierías de la UNAM, para poder encontrar carrera.

Toda esta experiencia de haberme documentado, informado, y sobre todo el haber tenido testimonio propio del ambiente universitario en diferentes carreras y facultades, aparte de permitirme encontrar mi verdadera vocación, colateralmente sirvió, para el desarrollo de este evento y compartir toda esta experiencia [...] para que los compañeros tuvieran un panorama más amplio con el cual poderse decidir por la licenciatura de su vocación; que siendo primordial, en CCH no se le ha

hecho la debida difusión. (Estudiante de Ciencias Genómicas.
Facultad de Ciencias-UNAM 2012)

Respecto a la mesa de Ciencias Sociales, se presentaron en total 7 ponentes: de la FES Acatlán participaron las licenciaturas de Economía, Derecho (con 2 expositores) y la carrera de Actuaría; de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales asistieron 2 ponentes, 2 ponentes de Ciencias de la Comunicación, y una de Relaciones Internacionales. Mientras tanto, la audiencia en un principio no rebasaba las 20 personas, pero conforme el evento fue avanzando, se fueron incorporando los alumnos de CCH, detectándose en diferentes momentos de la sesión la entrada y salida de estudiantes. En general, las exposiciones abarcaron los principales conocimientos y habilidades que son de utilidad para el desenvolvimiento en cada una de las licenciaturas ya mencionadas, e incluso uno de los ponentes de Derecho (aún estudiante) compartió el mapa curricular de la carrera y explicó a grandes rasgos la temática de sus asignaturas, estableciendo en su presentación un “careo” con la compañera ponente de la misma licenciatura.



Imagen 3: Mesa de Ciencias Sociales (Vespertino)

Así, cada participante describió brevemente su quehacer profesional con el apoyo de sus diapositivas como un recurso didáctico, pero sin duda alguna siendo más valiosa la plática que brindaron, dejando de lado los protocolos pero sin perder la formalidad, incluso la compañera ponente de la Carrera de Economía, consiguió algunos trípticos sobre su carrera en la FES Acatlán para compartir con la audiencia estudiantil del CCH, sin embargo sólo fue un recurso informativo al cuál no se le dio la relevancia que se le dio a la exposición que ella realizó con sus propias palabras y con base a su

experiencia, compartiendo incluso, los maestros que ella considero importantes para su formación.



Imagen 4: Mesa de Ciencias Sociales (Vespertino)

Al finalizar, las exposiciones de los ponentes, los alumnos del CCH realizaron preguntas muy puntuales siendo las participaciones muy pocas, así, se dio por terminada esta mesa convocando a la audiencia a acercarse a los ponentes para interactuar directamente con ellos y aclarar dudas que pudiesen surgir de una manera más directa y personalizada.



Imagen 5: Socialización entre ponentes y alumnos del CCH Azcapotzalco

Martes 27 de marzo de 2012

Tanto en el turno matutino como en el vespertino, las mesas fueron dedicadas al área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. En el turno matutino, se esperaba la participación de seis ponentes, de los cuales sólo se presentaron una estudiante de la

carrera de Psicología de la FES Iztacala, y un estudiante de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia proveniente de la facultad del mismo nombre. Dado a que algunos estudiantes acudieron este día esperando encontrar a algún estudiante del área de Ciencias Sociales, se invitó a participar a un compañero de la Facultad de Derecho quien se encontraba dentro del público para observar la dinámica del evento para preparar su participación del día siguiente.



Imagen 6: Mesa de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

De esta forma, el evento fue abierto por la Lic. en Derecho, iniciando con una muy breve presentación sobre el objetivo del foro y la propia presentación del ponente, para entrar de lleno a una breve descripción del plan de estudios manejado en la Facultad de Derecho, las formas y requisitos para la titulación, así como una descripción de los servicios de la facultad, mencionando desde su perspectiva, los aspectos positivos y negativos ésta. Para finalizar su participación, dio a los futuros universitarios algunos consejos con base a su experiencia al transitar hacia el nivel superior y como estudiante universitario.

Para dar paso al área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; la ponente de Psicología compartió al auditorio, el impacto que ejercieron los medios en su elección de carrera, ya que estos sólo presentaron una pequeña parte de lo que es el quehacer profesional del psicólogo, concepción que se vio modificada al ingresar a la FES Iztacala, ampliando con ello el campo laboral del psicólogo y sobre todo, dio a conocer aspectos de esta licenciatura como lo son el tipo de prácticas e investigaciones realizadas, así como las habilidades e intereses que requieren para ser cubiertas satisfactoriamente. Sin reservas, comentó los momentos críticos y los aspectos

negativos que ella percibe de su facultad, sin olvidar realizar algunas recomendaciones, en caso de decidir estudiar Psicología en dicha facultad.

A pesar de que el tiempo establecido para cada uno de los ponentes se determinó a 10 minutos, cada uno de los participantes de este turno dispuso de algunos minutos extras dado a que la calidad de su exposición y la disponibilidad de tiempo al solo presentarse tres ponencias permitió esta flexibilidad, pero en definitiva, fue la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia quien abarcó, aproximadamente, un espacio de 30 minutos en su presentación, la cual constaba de 83 diapositivas. El trabajo que desarrolló este ponente fue una demostración sobre todas las áreas que abarca esta licenciatura, enfatizando que no sólo se trata del cuidado y salud de animales domésticos, en verdad mostró un campo muy amplio para el estudiante que decida elegir esta carrera, dando incluso un giro en la toma de decisiones de algunos asistentes que se encontraban desilusionados al no contar con el promedio necesario para la carrera de Medicina. En la descripción de cada una de las áreas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, el compañero compartió algunas anécdotas vividas durante sus estudios, e incluso el cambio de facultad que presentó en determinado momento.



Imagen 7: Estudiante realizando preguntas a ponentes



Imagen 8: Socialización entre estudiantes y ponentes

En el turno vespertino se presentaron dos exposiciones de la Facultad de Medicina, la primera a cargo de un compañero que en esos momentos se encontraba cursando su último año en la carrera, compartiendo al auditorio su experiencia a lo largo de formación académica, haciendo mención de que hubo modificaciones en las

asignaturas que el cursaba y las que actualmente se imparte, información que se complementó con la segunda intervención de una compañera que se encontraba cursando su primer año en esta licenciatura. En contraste con participación de primer ponente, la siguiente exposición se basó en la experiencia obtenida en el transcurso del primer año y las actividades que hasta ese momento se han cubierto.

Al igual que en la Licenciatura en Medicina, la carrera de Química Farmacéutico Biológica se dio a conocer por medio de la participación de dos ponentes provenientes de la FES Cuautitlán, el primero de ellos estaba recién egresado, compartió el quehacer profesional correspondiente a su formación académica, haciendo mención de que pertenece a la última generación que dentro de esta facultad tomó esta carrera, pues a pesar de que en otras facultades de la UNAM se sigue impartiendo dicha licenciatura, en la FES Cuautitlán, se hizo el ajuste a dos nuevas carreras. Así, se dio entrada a la segunda ponencia de la facultad ya mencionada, a cargo de una compañera que cursaba también su primer año de la licenciatura de Farmacia, quien compartió su experiencia en esta nueva etapa de su formación.



Imagen 9: Mesa de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (Vespertino)

Por otro lado, se presentó nuevamente el compañero de Medicina Veterinaria y Zootecnia pero con una participación exclusivamente de 10 minutos y no tan extensa como la manejada en el turno matutino, logrando abarcar todas las áreas de su quehacer profesional y dejando en claro la relevancia que tiene para la sociedad en general, el estudio y desarrollo de esta licenciatura.

La última participación de esta mesa, corresponde a la carrera de psicología de la FES Iztacala, bajo el proyecto de “Tangoterapia”. El propósito de esta exposición era mostrar a la psicología desde uno de sus campos de intervención, en el cual se combina el campo científico con el arte, mediante el manejo corporal de las personas; sin embargo, las primeras exposiciones a pesar de estar planeadas únicamente para 10 minutos y marcar a los ponentes el tiempo que quedaba restante, se extendieron más de lo esperado, acortando así el tiempo para la última participación, la cual consistió en aclarar algunas dudas sobre los requisitos que se piden en la licenciatura de Psicología en la FES Iztacala, y a la demostración dancística de dos tangos.



Imagen 10: Demostración de Tango

Una vez finalizadas todas las intervenciones, se invitó a la audiencia estudiantil a acercarse con los ponentes para resolver las dudas específicas con respecto a las diferentes carreras, tales como las oportunidades de trabajo y las materias que se cursan. En esta ocasión se omitió la sesión de preguntas abiertas para todo el auditorio. Las carreras de esta mesa que fueron más demandadas fueron Medicina, Psicología y Medicina Veterinaria y Zootecnia.



Imagen 11: Estudiante de medicina interactuando con alumnas del CCH

Miércoles 28 de marzo de 2013

De manera similar a la temática manejada el día lunes 26 de marzo, las mesas presentadas en el turno matutino y vespertino, correspondieron a áreas diferentes. En ese caso, la mesa correspondiente al primer turno, presentó el área de Ciencias Sociales, participando nuevamente el compañero de la Facultad de Derecho, en CU, y otra ponente, de la misma carrera, pero de la FES Acatlán, una ponente más, además de las carreras de Sociología y de Comunicación de ésta. Dentro de las exposiciones de los compañeros se fueron tratando algunas de las dudas que en general en todas las mesas se habían manifestado y resuelto ya, en especial en el caso de Derecho quién modificó su exposición con base a la preguntas que le establecieron el día anterior, mientras que su colega, compartió el proceso de tránsito del CCH a la Universidad, desde su elección de carrera hasta los primeros semestres de la facultad. Con respecto a la carrera de Sociología, la exposición presentada abarcó, principalmente, la experiencia que el ponente vivió al interior de la FES Acatlán, compartiendo las actividades extracurriculares que desarrolló durante su estancia en esta facultad, y a pesar, de que en la ponencia se estableció la explicación concreta de su experiencia como sociólogo, el quehacer profesional y las aportaciones que su carrera deja a la sociedad, en la exposición se omitió esta información, la cual, es importante para dar a

conocer la licenciatura a los asistentes y puedan considerarla como una alternativa para estudiar.



Imagen 12: Mesa de Ciencias Sociales (matutino)

La última participación correspondió a la licenciatura de Comunicación, en la cual se habló del quehacer profesional de la carrera, presentando a lo largo de la exposición algunos de los servicios que ofrece la FES Acatlán a sus estudiantes, e incluso se mencionaron los lugares que la mayoría de la comunidad estudiantil universitaria de esta facultad frecuenta. Al cerrar esta exposición, se procedió a realizar las preguntas por parte del auditorio hacia los ponentes, para así dar unos minutos a la interacción final de los estudiantes del CCH con los compañeros de nivel superior. Las preguntas más recurrentes de esta mesa fueron en cuestión del promedio, la diferencia de planes de estudio entre Ciudad Universitaria (C.U.) y FES Acatlán, con respecto a la carrera de Derecho.

El turno vespertino, correspondió al área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, siendo ésta la menos concurridas por los alumnos del plantel, así como por los ponentes, de los cuales se esperaban 8 intervenciones y solamente se presentaron dos. La primera de ellas fue a cargo de una alumna que cursaba su primer año en la carrera de Arquitectura en CU, realizando una intervención sistemática y sencilla, que comenzó con indicar la ruta de acceso a carreras que se imparten en su facultad, requisitos y descripción de su carrera, los perfiles de ingreso y egreso, plan de estudios

y talleres; algunos consejos a los compañeros interesados por estudiar esta licenciatura en la Facultad de Arquitectura, para finalizar con lo referente a la titulación.



Imagen 13: Alumna de Arquitectura

La segunda participación fue a cargo de un alumno de la Facultad de Ciencias bajo la Lic. en Matemáticas, exposición que a pesar de no ser tan organizada como la anterior, logró cumplir con el objetivo de compartir al auditorio la información relevante de la carrera por medio de descripciones y experiencias que han dejado cada una de las asignaturas por las cuál el ponente ya había cursado en esos momentos, además de mostrar empatía con los alumnos que estaban próximo a ingresar al nivel superior. Ambas participaciones mostraron responsabilidad y seriedad ante el evento a pesar de que la audiencia se encontraba algo apática ante las carreras que se presentaron pero gracia a la intervención de Mtro. Ochoa y de la presente pedagoga con algunas preguntas hacia los ponentes, algunos alumnos también decidieron preguntar a los expertos sobre algunos conocimientos y habilidades que se requieren para poder desempeñarse en dichas carreras.



Imagen 14: Alumno del CCH interactuando con los ponentes

Jueves 29 de marzo de 2012

Este día se presentaron las dos últimas mesas correspondientes a estudiantes del nivel superior, bajo el área de Humanidades y de las Artes para ambos turnos. Al igual que en las mesas anteriores, el turno matutino tuvo un retraso aproximadamente de 15 minutos para dar inicio, tiempo que no logro recuperarse como en días anteriores debido a exposición de la Lic. en Filosofía que rebasó los límites de tiempos acordados, a pesar de solicitarle a la ponente que concluyera la exposición, la cual fue necesario interrumpir al no poder cerrarla debido al nerviosismo de la expositora, quien compartió en su discurso algunas de las problemáticas que se ha encontrado dentro de su carrera en la Facultad de Filosofía.

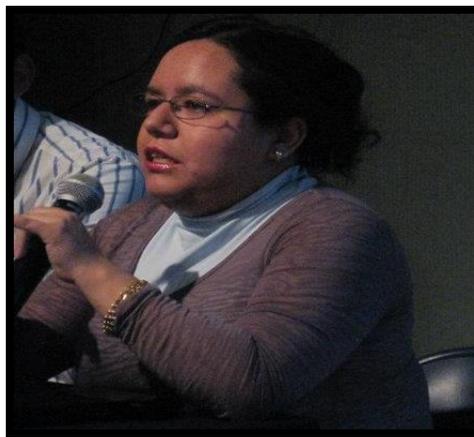


Imagen 15: Ponente de la carrera de filosofía

En esta misma mesa, se presentaron también carreras como Diseño Gráfico de la FES Acatlán, Diseño y Comunicación Visual de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, las

cuales en su exposición no sólo compartieron parte del contenido de sus respectivos mapas curriculares, también mostraron algunos trabajos realizados como parte de su experiencia en la carrera con la mención de algunas técnicas utilizadas para su realización. Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras, los perfiles de ingreso y egreso del estudiante interesado en esta licenciatura, mostrando algunas estadísticas sobre el campo laboral que le espera al egresado, además, menciono los servicios básicos con los que cuenta la facultad.



Imagen 16: Primera participación de la mesa de humanidades (Matutino)

Por su parte, el representante de la carrera de Historia (Facultad de Filosofía y Letras, CU) relató su experiencia en la licenciatura, mencionando algunas de las asignaturas ya cursadas y la relevancia que tiene el estudio de esta licenciatura en la sociedad. Para cerrar esta mesa, las licenciaturas de Enseñanza del Inglés (FES Acatlán) y Educación Musical (Escuela Nacional de Música), coincidieron al mencionar los pre-requisitos que les pide la licenciatura para poder ser admitidos en ella, las áreas de inserción laboral y el perfil que se debe de cubrir, así pues, por su parte la participación de la licenciatura en Enseñanza de Inglés resumió el plan de estudios, mientras que Educación Musical le dio énfasis al concepto y relevancia de su estudio, que por cuestiones de tiempo y el espacio (que ya estaba comprometido para otra actividad), tuvo que ser interrumpida e incluso pidiendo a la audiencia de estudiantes que se acercaran con cada uno de los ponentes fuera de la sala, para socializar con ellos.



Imagen 17: Estudiante de la Lic. en Enseñanza del Inglés

Por otro lado, el turno vespertino abrió con la exposición de la carrera de Pedagogía según el perfil de formación que ofrece la FES Acatlán, iniciando con la aclaración de lo que “no” es o hace un pedagogo⁹, seguido de la experiencia estudiantil y extracurricular que se obtuvo en la universidad, las áreas de desarrollo que tiene el pedagogo, para finalizar con el perfil y requisitos de titulación con los que cuenta la carrera. De la misma facultad, acudió un egresado de la carrera de Diseño gráfico, quien compartió su experiencia desde su toma de decisiones para la elección de carrera, los trabajos realizados ya como estudiante de diseño y la muestra de productos hechos por él, ya en el campo laboral. Nuevamente, se contó con la participación de la ponente de Educación Musical que sin interrupción alguna pudo concluir su participación.

Participaron también dos ponentes de la Facultad de Filosofía, CU, con la carrera de Historia, ellos mencionaron a grandes rasgos la relevancia que tiene el estudio de la Historia y como es vista ésta desde su facultad con respecto al plan de estudios y contenido de las materias, de igual forma abarcaron lo que es el campo laboral y la experiencia como estudiantes universitarios. De la misma facultad, se presentó la carrera de Filosofía, con una exposición que buscó a través de la propia reflexión del ponente, explicar el concepto e impacto de esta ciencia, dejando de lado el concretizar y los puntos clave mencionados en los referentes de ponencia, para brindar una buena orientación vocacional, a comparación de la licenciatura en Enseñanza de Inglés, de la FES Acatlán, que cerró la mesa del turno vespertino, logró explicar de manera breve el

⁹ La aclaración se hizo ya que actualmente aún existen prejuicios o concepciones erróneas sobre lo que es el campo de estudio del pedagogo.

quehacer profesional y la experiencia estudiantil que adquirida durante dos años como estudiante universitario.



Imagen 18: Mesa de Humanidades y de las Artes (Vespertino)

Viernes 30 de marzo de 2012

A las 11 de la mañana, inició puntualmente la mesa de maestros, presentándose como ponentes profesores del propio CCH Azcapotzalco, correspondientes de impartir las asignaturas de Matemáticas, Biología, Psicología y Química, acompañados de un estudiante de doctorado en Biología Molecular, quien es egresado de este plantel. Cada uno de los participantes explicó la función de sus respectivas carreras, además, el matemático relató con gran entusiasmo como llegó a estudiar matemáticas después de desempeñarse en diferentes actividades correspondientes a gustos artísticos y no tanto numéricos, del mismo modo, la profesora que imparte la asignatura de Química compartió su experiencia como estudiante y ahora profesional dentro del área científica.



Imagen 19: Mesa de maestros

Por su parte el psicólogo, resaltó que la Psicología no es sólo dar terapia, mencionó que el estudiante y egresado de esta licenciatura, puede desarrollarse en otros campos como el de la investigación, ampliando con esto el perfil y campo laboral del psicólogo. El profesor de Biología enfocó su participación en las diferentes áreas de estudio que se tiene esta ciencia; mientras que el estudiante de doctorado aportó, como la Biología Molecular es vista y trabajada desde el campo de la investigación y las oportunidades que se tienen al desarrollarse dentro de esta área.

Al finalizar, algunos estudiantes realizaron preguntas con respecto a las oportunidades de trabajo que ofrece cada una de las licenciaturas presentadas, contribuyendo en este cierre el Mtro. Ochoa, al comentar la relevancia que tiene el acercarse propiamente con los estudiantes y especialistas de cada una de las licenciaturas para la toma de decisiones con respecto a la elección vocacional.



Imagen 20: Asistentes de la mesa de maestros

3.3.2. Cierre y trámites administrativos del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”

El 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera” recibió un aproximado de 800 asistentes, siendo en su mayoría alumnos de 6° semestre, y el resto de la audiencia correspondió profesores, personal de la Secretaria de Apoyo al Aprendizaje y del Departamento de Psicopedagogía; contando también con la asistencia de algunos estudiantes de 4° semestre e incluso de algunos ponentes que ya habían participado en mesas anteriores.

Una vez concluido el foro, se procedió a realizar la solicitud de constancias para los ponentes y coordinadores del evento, con la finalidad de hacer un reconocimiento y aportación extra curricular a la colaboración responsable y actitud de servicio que mostraron los participantes a lo largo del proyecto, contribuyendo así a una mejor toma de decisiones por parte de los estudiantes del CCH Azcapotzalco. Para esto, el Departamento de Psicopedagogía del plantel, a través del listado final de los participantes que cubrieron el evento, se encargó de la elaboración de las constancias para los ponentes provenientes de las diferentes facultades de la UNAM, así como de las edecanes que formaron parte esencial para la organización del proyecto; mientras que la Secretaría Docente de este CCH, elaboró las constancias para los profesores y organizadores.

Para la elaboración de constancias por parte de la Secretaría Docente, se entregó un informe del evento, cuyo contenido estaba integrado por la propuesta (*véase anexo IV*), una descripción general sobre los trámites administrativos, organización y desarrollo del evento, así como las evidencias fotográficas recabadas a lo largo de cada una de las mesas presentadas, así como, la lista de asistencias de los alumnos del Mtro. Ochoa

Debido a las diversas actividades que el personal de Psicopedagogía tenía que cubrir con otros proyectos como la feria para promover el “Pase Reglamentado”, salud para la sexualidad, el reconocimiento a alumnos sobresalientes, entre otros, hubo un retraso en la elaboración y entrega de constancias, siendo la Secretaría Docente la primera en entregar las constancias para los profesores participantes, siendo el Mtro. Ochoa quien hizo llegar de manera personal estos reconocimientos a sus destinatarios.

El 8 de mayo de 2012, se hicieron llegar a los coordinadores del foro, las constancias para el resto de los participantes, siendo las alumnas que participaron como edecanes, las primeras en recibirlas de manos del Mtro. Ochoa, quien reconoció su apoyo frente a sus alumnos, extendiéndoles la invitación para que en un futuro compartan su experiencia como universitarios o ya como profesionistas, a las futuras generaciones.

Una vez que los organizadores contaron con las constancias para los jóvenes ponentes, se trató de acordar con los participantes una fecha y sede para realizar la entrega acompañada de una breve convivencia, sin embargo, estos intentos fracasaron

debido a los compromisos de finales de semestre por parte de los estudiantes y del Mtro. Ochoa, responsabilidades laborales, así como, los diferentes horarios de disponibilidad. Debido a esto, entre los coordinadores se propuso un fin de semana para llevar a cabo la convivencia y entrega de constancias, realizando este evento en el Parque Tezozomoc (ubicado a un costado del CCH Azcapotzalco) el domingo 24 de junio de 2012 a las 11:00 hrs. A pesar de tener respuesta positiva de la mayoría de los ponentes, ese día acudieron únicamente 10 compañeros.



Imagen 21: Convivencia y entrega de constancias

Es por esto, que después de la convivencia se acordaron fechas de entrega extemporáneas con algunos participantes, extendiéndoles las palabras e invitación que el Mtro. Ochoa hizo en la entrega de constancias, con respecto a mantener en contacto entre cada uno de los participantes, para apoyarse unos a otros desde sus respectivas carreras y por supuesto, a continuar participando en la orientación a las nuevas generaciones. Actualmente, las constancias no se han podido entregar a todos los participantes.

3.4. Evaluación del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”

3.4.1. Pertinencia del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”

La realización del foro fue un punto de encuentro de generaciones, que apoyó a los alumnos de sexto semestre del CCH Azcapotzalco en la elección de una carrera, y en general a su tránsito a la Universidad, por medio de las experiencias de los

universitarios, el intercambio de ideas y la resolución de preguntas concretas que se trabajaron a nivel colectivo y personal, *“para mí significó poder dar a conocer a los estudiantes de CCH cómo es mi carrera, ya que es una de las carreras de baja demanda y que es poco conocida para los alumnos”* (Estudiante de Enseñanza del Inglés. FES Acatlán-UNAM 2012).

El evento logró informar y orientar a los estudiantes de 6° semestre con meses de anticipación al trámite del Pase Reglamentado *“... compartir experiencias y ayudar a las nuevas generaciones para que no tomen una decisión de 5 minutos antes de meter el pase; por ende opino que se debería organizar un evento así cada año”*. (Estudiante de Derecho. Facultad de Derecho-UNAM 2012), sin embargo, hubiese sido factible realizar el evento en el mes de enero o en los primeros días febrero, para que los interesados en ampliar sus criterios de elección a partir de lo recabado en cada una de las mesas, tuviese el tiempo para investigar y acercarse directamente a las diferentes facultades, para reflexionar sobre sus verdaderos intereses y tomar una decisión más certera, además, se hubiese logrado captar la atención de los alumnos de 4° semestre, pues como se explicó en el capítulo anterior, tienen que elegir las materias que desean cursar en su último año con base a la carrera que desean estudiar, siendo el foro, otra fuente de apoyo para su toma de decisiones, con brindándose así, un servicio de Orientación Vocacional de carácter preventivo.

Respecto a la dinámica en la que se llevó a cabo el proyecto de orientación, ofrecer a los alumnos del plantel un espacio para recibir información referente a parte de la oferta educativa de la Educación Superior de la UNAM por medio de la socialización, logró el intercambio de preguntas por experiencias, entre universitarios y estudiantes de 6° semestre del nivel medio superior, lo cual permite que las dudas y tabús existentes sobre las diferentes licenciaturas e ingenierías se esclarezcan, dando a los futuros universitarios mejores elementos para la toma de decisiones, pues además de la parte informativa, el escenario permitió que los aún estudiantes del CCH se identificaran con el resto de sus compañeros e incluso con los ponentes, al darse cuenta que no son los únicos con dudas o problemas ante su elección vocacional. *“El contacto personal entre alumnos del CCH y licenciatura resulta más provechoso de lo que pueda obtenerse a través de un folleto, páginas de internet o pláticas con gente que se tituló hace mucho*

tiempo. Voto por la realización de este tipo de eventos una vez al año o más". (Estudiante de Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencias Políticas-UNAM 2012)

Si bien ya existe el proyecto *"Estudiante orienta a estudiante"* (descrito en el capítulo II), que ofrece una dinámica de interacción entre los alumnos de nivel medio superior y estudiantes universitarios, el *1er Foro "Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera"*, permitió complementar los programas de orientación ya existentes e incluso orientar a aquellos estudiantes que no tuvieron la oportunidad de acudir o aclarar sus dudas en otras ferias vocacionales mediante la socialización e identificación con "el otro". *"Los programas de Al encuentro del mañana y Estudiante orienta a estudiante, nunca son suficientes, pero todos se complementan, para un fin en común que es ayudarnos al momento de nuestra elección"*. (Estudiante de 6° semestre. CCH Azcapotzalco-UNAM 2012)

En suma, se hace notar que el objetivo del evento se cumplió satisfactoriamente, ya que el *Reencuentro con el CCH* no sólo brindó una buena Orientación Vocacional, también estableció y reforzó lazos entre alumnos del bachillerato con estudiantes universitarios de diferentes niveles educativos, e incluso con los mismos profesores, *"el hecho de que los alumnos puedan interactuar con sus compañeros que cursan una carrera, enriquece y facilita el momento de decidir que opción elegir"* (Mtro. Ochoa. CCH Azcapotzalco-UNAM 2012). El impacto que el *1er. Foro "Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera"* dejó, ofrece un modelo profesiográfico para la O.V., el cual es flexible y por lo tanto perfectible para futuras emisiones; este proyecto, busca ser aplicado el próximo año por el ponente de la Lic. en Enseñanza del Inglés, en la ENP 9 "Pedro de Alba" perteneciente a la UNAM.

3.4.2. Problemáticas detectadas durante la ejecución del foro

La problemática central del foro estuvo relacionada con la asistencia y puntualidad de los alumnos del CCH Azcapotzalco, detectando como causantes dos factores. El primero de ellos, es con respecto a la difusión del evento, la cual se realizó con una semana de anticipación, contando con la impresión de carteles, distribuidos en su mayoría por los organizadores del foro, mientras que el resto de ellos se comisionaron

al Departamento de Psicopedagogía solicitando el apoyo para su distribución, el cual por razones desconocidas no se dio. En cambio, por parte de la jefatura del mismo departamento, se mandó la invitación a la planta docente que fungen el papel de tutores de grupo, por medio de avisos colocados en su listado de asistencia. Otro medio, fue nuevamente el uso de la red social “Facebook”, en el cual, se localizó un grupo perteneciente a una comunidad de alumnos del CCH, sin embargo, no se recibieron comentarios por este medio.

A pesar de las diferentes formas de difusión realizadas, la mayoría de las mesas iniciaron con retrasos debido a la llegada tardía por parte de la comunidad estudiantil del plantel, la única mesa que inició puntual fue la perteneciente a los docentes del CCH Azcapotzalco, pues gran parte de los asistentes eran sus alumnos y docentes del Mtro. Ochoa, entrando con ello al segundo causante del retraso y ausencia de la comunidad de sexto semestre, que es, la falta de apoyo por parte de los docentes del plantel, pues algunos alumnos manifestaron que el profesor que les impartía clases en esos horarios no dió la autorización para que el grupo o los interesados asistieran al foro, o bien los dejaban salir tiempo después de haber iniciado el evento.

La finalidad de realizar el evento en horario de clases fue precisamente esperando que los docentes pudiesen acudir con sus grupos, además, parte del alumnado tanto del turno matutino como del vespertino, tienen actividades extracurriculares (tareas en equipo, talleres culturales o deportivos, trabajo de medio tiempo, entre otras) después de clases o en el caso del turno de la tarde antes de ellas, por lo cuál se eligieron espacios dentro de los horarios académicos, sin contar con la prevención en caso de no tener audiencia, ya que al iniciar las mesas de los primeros 4 días en un principio la población estudiantil del CCH era muy poca y a pesar de que había carteles invitado al evento y avisos para los tutores de grupo, el Mtro. Ochoa acudió personalmente a invitar a algunos grupos, minutos antes de comenzar el evento.

Respecto a los tiempos, se establecieron 10 minutos de exposición por cada ponente (salvo algunos casos en los que se pudo extender a más), sin embargo estos minutos no son los suficientes para que cada participante pueda explicar en qué consiste su licenciatura o ingeniería, compartir su experiencia en ella y en su momento de elección

de carrera; e incluso la planeación del evento para una semana, no basta para invitar a integrantes de más escuelas y facultades a participar.

Otra problemática presentada, que realmente no tuvo gran impacto con la ejecución del foro, sin embargo, es importante nombrar debido a la relevancia para la organización del evento, es la diferencia de horarios de los ponentes con lo establecido en cada una de las mesas y para la entrega de constancias, pues a pesar de que el uso de las redes sociales facilitó la comunicación y organización del evento, hubiese sido apropiado realizar una reunión previa al foro con los ponentes para aclarar dudas y considerar propuestas, así como, el reconocimiento merecido a su participación.

En este apartado cabe mencionar la actitud que tomó personal de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, al enterarse de la realización de este proyecto, negando en un principio al ponente de dicha carrera su participación en el evento, argumentando que esta facultad ya tiene un representante que se encarga de dar información específica sobre los estudios que se imparten en este recinto, siendo esta persona la única autorizada para brindar dicha información. Al platicar con el personal de esta facultad y explicarles la importancia que tenía el contactar a un egresado del CCH Azcapotzalco con los alumnos de este mismo plantel con fines vocacionales, bajo la consigna de que la información dada hacía referencia a la descripción y experiencia del ponente sobre sus estudios en la Educación Superior, esta facultad dejó de presentar inconveniente en la participación de su estudiante en el 1er. Foro *“Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”* Dicha cuestión pudo resolverse, aún así, cabe resaltar cómo el personal de las escuelas al cuidar en demasía la información que buscan difundir con respecto a la propuesta educativa que plantean, pueden llegar a truncar procesos de orientación que buscan apoyar a la comunidad estudiantil en la toma de decisiones y en su formación académica.

Pesé a los contratiempos presentados, los asistentes al foro pudieron llevarse la experiencia que tiene el escuchar e incluso intercambiar comentarios con compañeros que en su momento pasaron por el mismo proceso de selección de carrera y que se encuentran dentro de la facultad o incluso ya en el ámbito laboral, generando así, un espacio de socialización con fines vocacionales.

3.4.3. Aspectos a mejorar para la realización de futuros proyectos de Orientación Vocacional

Como se planteó en el apartado anterior, la puntualidad y asistencia fueron las problemáticas de más impacto para el desarrollo del foro, pues: debido a que los alumnos no podían acudir puntualmente al evento o en el peor de los casos, no obtuvieron el permiso por parte de sus profesores, el programa se inició con media hora de retraso, lo cual en algunas mesas como la de humanidades del turno matutino, resultó ser un inconveniente con respecto al tiempo de participación de los ponentes, *“Yo creo que se le debió de hacer más publicidad, casi casi arrastrarlos a las platicas pero como ya han dicho mis compañeros es una buena forma de compartir lo que hemos vivido con nuestros compañeros universitarios...”* (Estudiante de Enseñanza de Inglés. FES Acatlán-UNAM 2012).

Por tanto, la difusión del evento es el primer aspecto a mejorar, no sólo realizando la publicidad de manera anticipada, más bien el factor clave del conflicto tiene que ver con el apoyo del área docente, es por ello que se propone hacer la invitación de manera personal a los docentes y a los alumnos, haciendo hincapié en la relevancia que tiene para la comunidad estudiantil del CCH, acudir a este tipo de eventos *“es de gran ayuda, ya que uno crea conciencia y reflexión de la carrera que vamos a elegir”* (Estudiante de 6° semestre. CCH Azcapotzalco- UNAM 2012).

Por otro lado, una buena estrategia sería el realizar encuestas, las cuáles servirían no sólo para contabilizar asistentes, sino también para detectar que tipo de personas asisten al evento (alumnos, egresados, docentes, personal administrativo, entre otros), averiguar si el proyecto tuvo un impacto positivo en la toma de decisiones de los estudiantes y realizar mejoras para futuros espacios profesiográficos y de O.V., con base a las sugerencias realizadas por la audiencia. No obstante, hay que tomar en cuenta que una vez que terminan esta serie de eventos, el público y en especial los estudiantes, desean salir rápidamente, debido a las actividades que tienen planeado desarrollar en su día y la realización de una encuesta por más breve que sea sería vista con apatía, además, para esta actividad tendría que programarse un lapso de tiempo

dentro de la duración evento, tiempo que tiene mayor provecho al destinarse meramente a la interacción entre estudiantes del CCH y ponentes.

En este sentido, una alternativa paralela a realización de encuestas y que no deja de responder a las necesidades exclusivas de la población del plantel Azcapotzalco, es el pedir a cada asistente que se registre en el momento de entrar al foro, y elaborar un buzón de sugerencias para que todos los participantes puedan escribir sus ideas, siendo tarea de los coordinadores revisar y trabajar con dichas opiniones y/o peticiones, para la mejora de futuros proyectos.

Del mismo modo, hacer un seguimiento de egresados por medio de un instrumento de evaluación que pudiera proporcionar datos tanto cualitativos como cuantitativos, es de gran relevancia para la valoración de proyectos vocacionales, ya que permite realizar mejoras y crear más espacios de intervención, al detectar a la población que se está atendiendo y buscando con ello el superar cifras de asistentes, causando así un impacto relevante dentro del campo de la O.V. Es apropiado, que este tipo de evaluaciones se haga una vez que los asistentes llevan por lo menos un año en la carrera que eligieron, por lo cual el seguimiento de exalumnos es de gran relevancia.

En otro orden de ideas, cabe mencionar que uno de los propósitos fue el darle continuidad al proyecto, sin embargo, debido a las diversas ocupaciones laborales de los coordinadores, así como la demanda de actividades que presentó el Departamento de Psicopedagogía en el presente año (2013) el Foro no tuvo lugar, pues a pesar de que los ponentes han mostraron disposición para participar nuevamente e incluso estudiantes y egresados universitarios que se enteraron tiempo después del proyecto se mostraron entusiasmado ante la idea de compartir su experiencia, la falta de uno o varios coordinadores, no posibilitó las condiciones necesarias para el desarrollo de un segundo foro.

Sin embargo, por medio de las redes sociales, el Mtro. Ochoa ha creado vínculos entre sus alumnos y exalumnos, con la finalidad de que entre ellos puedan orientarse para una mejor toma de decisiones, lo cual deja ver que a pesar de no contar con los espacios, tiempos, o personal necesarios para la realización de un foro, no es una razón para limitar la tarea de la O.V., este tipo de “obstáculos” permiten la planeación

de nuevas estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes bajo el contexto de su plantel de estudio, para ello, este proyecto profesiográfico ha dejado como eje central del modelo vocacional la interacción entre los participantes.

Para resumir, el siguiente cuadro muestra los aspectos evaluados este modelo profesiográfico para su mejora y futura ejecución:

1er. Foro “Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”		
Aspecto positivos	Aspectos negativos	Aspectos a mejorar
Orientación basada en la experiencia de estudiantes y egresados universitarios	Asistencia y puntualidad por parte de los estudiantes del CCH	Incluir en el foro a los estudiantes de 4° semestre para su elección de materias
Ver en el otro problemáticas semejantes ante la elección vocacional	Falta de apoyo por parte de la planta docente del plantel	Difusión del evento empezando con la invitación al área docente
Complemento a los programas de O.V. ya existentes en la UNAM	Tiempos de exposición limitados para la participación de ponentes	Revisión de las ponencias y aportaciones a los contenidos
Seguimiento de egresados		Hacer un proyecto flexible y reglamentado
Implementación de este modelo profesiográfico en otras escuela de EMS		Invitar a docentes de diferentes áreas de conocimiento a participar en el evento
Reducción de los índices de deserción en los primeros semestres de la Facultad		Control de asistencia
		Evaluar de forma inmediata el impacto del foro en los asistentes por medio de encuestas
		Instrumento de evaluación para los egresados que asistieron al foro
		Continuidad del proyecto

Tabla 6: Aspectos evaluados del Foro

Como se puede observar, son más las resultantes positivas ante las desventajas que se generaron en la realización de este espacio profesiográfico, dejando a su vez, diversos aspectos a mejorar para la ejecución de futuros proyectos, los cuales puedan adaptarse a otras escuelas de Educación Media Superior, e incluso adaptarse con base a una amplia investigación, a las transiciones de la Educación Básica al nivel medio superior.

Finalmente, tras este análisis y evaluación del 1er. Foro *“Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”*, se puede observar que el objetivo del evento se cumplió satisfactoriamente, pues gracias al seguimiento que se ha hecho a los egresados que acudieron al evento, se puede constatar que el foro brindó los elementos necesarios para una mejor toma de decisiones, lo cual, se traduce en la disminución de los niveles de deserción en la Educación Superior; siendo la socialización entre los alumnos del plantel Azcapotzalco con estudiantes y egresados universitarios, generada en un espacio debidamente coordinado, factor clave para la labor orientadora, aportando al ámbito vocacional, un modelo educativo que busca dar una orientación de carácter preventivo y no sólo informar con base a folletos. *“Acercar las diversas opciones que ofrece la Universidad, de una forma más informal a través de las experiencias que han vivido los ex alumnos del Colegio en sus carreras y facultades, es el enfoque que se le dio al foro”* (Mtro. Ochoa. CCH Azcapotzalco-UNAM 2012).

CONCLUSIONES

El llevar a cabo el 1er. Foro *“Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”*, permitió orientar un aproximado de 800 estudiantes de 6° semestre de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, apoyándolos en su toma de decisiones y a tener un mejor tránsito al nivel superior. Además, la realización de este proyecto también permitió documentarlo, adoptando como metodología de investigación de estudio de caso, que tras la observación, la descripción detallada, así como la recolección de documentos e impresiones por parte de los participantes, permitió hacer de él un eje de análisis para la investigación dentro del campo de la Orientación Vocacional. Tras este estudio de caso, pueden rescatarse los siguientes aspectos:

Para el periodo de tránsito de la Educación Media Superior a la Superior, es necesario propiciar y desarrollar actividades en las que los sujetos se conozcan a sí mismos y puedan plantearse un proyecto de vida, contar con modelos y programas que apoyen en la búsqueda de una profesión, pues es función de las instituciones educativas proveer espacios y actividades para el proceso de socialización, así como el de individualización, con la finalidad de que los estudiantes construyan su vocación con base a su contexto social y cultural; evitando así, el aumento en las cifras de deserción escolar y las pérdidas económicas que se generan cuando un estudiante abandona sus estudios.

Al ser la Orientación Vocacional, un área de intervención muy amplia debido a los diferentes factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes (la opinión de la familia y amistades, prestigio que se le asigna a cada una de las licenciaturas e ingenierías, situación económica, entre otros); las diferentes perspectivas teóricas que la estudian, así como, los diferentes ejes de análisis que tiene, es importante resaltar que la realización del foro, así como este estudio de caso, se enfocan exclusivamente a generar y analizar la orientación profesiográfica como parte de la O.V., apoyándose teóricamente de la Escuela Histórico Constructiva de Vigotsky, quien da relevancia a la socialización para el aprendizaje, además de estudiar el impacto que tiene una figura con más experiencia para orientar una persona con menos conocimientos, por medio

de la ZDP, entendiéndose por ésta, el espacio teórico que se construye entre la interacción del experto con el orientado.

En este marco, la intervención pedagógica realizada para apoyar los programas de O.V. del Colegio, permitió generar una ZDP, que adoptó la forma de foro profesiográfico, buscando con él, brindar a los alumnos del plantel los elementos necesarios para la toma de decisiones, por medio de la socialización con los estudiantes y egresados de diferentes carreras de Educación Superior, impartidas por la UNAM. Este punto de encuentro de generaciones, apoyó a los alumnos de 6° semestre en su tránsito educativo del bachillerato a la universidad, por medio de las experiencias compartidas entre los universitarios, el intercambio de ideas y la resolución de preguntas concretas que se trabajaron a nivel colectivo y personal.

Es por eso, que bajo esta línea, se pretende por medio de la profesiografía valorar el uso de la interacción social y la experiencia, como uno de los medios de acercamiento a las diferentes licenciaturas, jugando el orientador ya sea pedagogo o psicólogo, al igual que los especialistas de las diferentes áreas de conocimiento, un rol importante en el desarrollo de espacios que propicien los elementos necesarios para una mejor elección vocacional; respondiendo así a las características y demandas de la población estudiantil del CCH Azcapotzalco.

A pesar de los programas de Orientación Vocacional que el Departamento de Psicopedagogía del Colegio lleva a cabo en coordinación con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, así como los programas que esta dirección ofrece en sus instalaciones, puede hacerse notar que es necesario complementarlos y darle más relevancia a los procesos de tránsito que viven los jóvenes durante su toma de decisiones, por lo cual es necesario mejorar dichos programas e implementar nuevas estrategias, proponiendo con ello nuevos modelos que estén acordes a las necesidades de los estudiante. En este punto, la propuesta es la realización de foros profesiográficos.

Es importante subrayar, que la aportación del 1er. Foro *“Reencuentro con el CCH para Elegir Carrera”* a la labor orientadora, se distingue de los programas ya existentes al generar un escenario que permite a los asistentes escuchar distintas propuestas a las

que inicialmente tenían contempladas, abriendo con ello nuevos panoramas y alternativas vocacionales. Este espacio contempla la moderación del coordinador para la exposición e intercambio de ideas entre los ponentes y el auditorio, permitiendo que la información sea fluida y precisa. A continuación, pueden resumirse los aspectos positivos que generó este proyecto:

- Orientación basada en la experiencia de estudiantes y egresados universitarios, dejando de lado la toma de decisiones basada únicamente en la información proveniente de folletos
- Ver en el otro problemáticas semejantes ante la elección vocacional
- Seguimiento de egresados por medio de las redes sociales que brinda el Internet, lo que permite verificar la viabilidad del proyecto y realizar mejoras para futuras aplicaciones
- Implementación de este modelo profesiográfico en otras escuela de EMS
- Reducción de los índices de deserción en los primeros semestres de la Facultad.

Por consiguiente, puede decirse que el objetivo de este foro profesiográfico se logró, al dejar como resultante una población estudiantil orientada y con menos incertidumbre ante su tránsito al siguiente nivel. Igualmente, conjuntamente con las pautas para la investigación y desarrollo de nuevas estrategias dentro del campo de la O.V., se detectó lo benéfico que resulta propiciar la socialización entre los aún estudiantes del nivel medio superior, con los estudiantes o recién egresados del nivel superior, complementándose con una mesa de maestros, que permitió profundizar sobre un área específica y dar cuenta de que estas figuras de respeto para la comunidad estudiantil también se encontraron en un momento de elección vocacional.

Del mismo modo, al tomar como objetivo de esta investigación, el análisis de la propuesta profesiográfica ya mencionada a través de la observación y descripción del proceso, se confirmó que la creación de espacios de interacción entre ex-alumnos y alumnos logra cubrir las necesidades de transición del bachillerado a la universidad, y en especial, contribuir al campo de la O.V. con un nuevo modelo educativo, respaldado por un anclaje teórico diferente a los ya establecidos, y propuestas pedagógicas innovadoras y flexibles, que puedan adaptarse a los requerimientos de más instituciones educativas, fomentando con ello, una orientación de carácter preventivo.

ANEXO I

GLOSARIO DE TÉRMINOS CONCEPTUALES

Constructivismo: corriente psicológica que afirma que el conocimiento surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio.

Crisis: momento caótico que trae consigo una serie de ajustes que deben realizarse a raíz de un desequilibrio presentado.

Duelo: tiempo de adaptación de los sujetos para enfrentar una pérdida.

Estrategia: arte de dirigir acciones prevista para actuar.

Habilidad: capacidad que tienen los sujetos de actuar sobre determinadas actividades, viéndose desarrollada por el aprendizaje, el ejercicio y la experiencia.

Interacción: acción de las personas para relacionarse entre sí.

Oficio: actividad social que busca brindar un servicio, sin ser necesario el reconocimiento de las instituciones educativas.

Orientación Vocacional: proceso en el que se ayuda a una persona a elegir ocupación, prepararse para ella, ingresar en ella y progresar en ella.

Orientación: reconocimiento de pautas que permiten que el sujeto sea capaz de conducirse en la propia conducta.

Orientar: acompañar e informar a una persona sobre su proceso de descubrir lo que ignora para que sepa como conducirse

Proceso: conjunto de transformaciones que pueden producirse en el aspecto físico o conductual del individuo.

Proceso de orientación vocacional: asistencia psicopedagógica que busca que sus consultantes trabajen su identidad vocacional y sean capaces de decidir en relación de su contexto histórico-cultural.

Profesiografía: es la estrategia o medio empleado para informar sobre las diferentes ocupaciones y profesiones.

Profesión: actividad social vinculada al desarrollo y progreso de la sociedad,

aprobada por las instituciones educativas.

Rito de paso: conjunto de secuencias ceremoniales que el ser humano realiza para representar y afrontar una situación importante, la cual trae consigo modificaciones a su vida cotidiana y marca el inicio de nuevas etapas.

Técnica: conjunto de procedimientos y reglas para llevar a cabo una actividad, estrategia o metodología.

Transición: proceso caracterizado por sufrir transformaciones suscitadas ante un cambio venidero y culmina con la adaptación del sujeto a él.

Transición progresiva: proceso de cambio que forma parte del desarrollo y crecimiento del sujeto, marcando con ello, un progreso evidente.

Transición regresiva: resultante de los procesos que no se asimilan de forma satisfactoria a un cambio, manifestándose por medio de mecanismos de defensa.

Vocación: se refiere al resultado de causas profundas que empujaron al sujeto a elegir determinada actividad en la que será formado

Zona de Desarrollo Próximo: distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un conflicto y el nivel de desarrollo determinado por el apoyo de otra persona.

ANEXO II

GLOSARIO DE SIGLAS

CCH: Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

CIEMS: Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior.

COE: Centro de Orientación Educativa.

COMIPEMS: Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior.

DGOSE: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

EMS: Educación Media Superior.

ENP: Escuela Nacional Preparatoria.

ES: Educación Superior.

FES: Facultad de Estudios Superiores

OV: Orientación Vocacional.

SILADIN: Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación.

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México.

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo.

ANEXO III

MAPA CURRICULAR DEL CCH

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre		Sexto semestre
MATEMÁTICAS I	MATEMÁTICAS II	MATEMÁTICAS III	MATEMÁTICAS IV	1a. OPCIÓN (OPTATIVA)		1a. OPCIÓN (OPTATIVA)
				CÁLCULO I ESTADÍSTICA I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN I		CÁLCULO I ESTADÍSTICA I CIBERNÉTICA Y COMPUTACIÓN II
TALLER DE CÓMPUTO	TALLER DE CÓMPUTO	FÍSICA I	FÍSICA II	2a. OPCIÓN (OPTATIVA)		2a. OPCIÓN (OPTATIVA)
				BIOLOGÍA III FÍSICA III QUÍMICA III		BIOLOGÍA IV FÍSICA IV QUÍMICA IV
QUÍMICA I	QUÍMICA II	BIOLOGÍA I	BIOLOGÍA I	3a. OPCIÓN		3a. OPCIÓN
				OBLIGATORIA FILOSOFÍA I	OPTATIVA TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I	OBLIGATORIA FILOSOFÍA II
						OPTATIVA TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I	HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II	HISTORIA DE MÉXICO I	HISTORIA DE MÉXICO II	4a. OPCIÓN (OPTATIVA)		4a. OPCIÓN (OPTATIVA)
				ADMINISTRACIÓN I ANTROPOLOGÍA I CIENCIAS DE LA SALUD I CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I DERECHO I ECONOMÍA I GEOGRAFÍA I PSICOLOGÍA I		ADMINISTRACIÓN II ANTROPOLOGÍA II CIENCIAS DE LA SALUD II CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES II DERECHO II ECONOMÍA II GEOGRAFÍA II PSICOLOGÍA II
				TEORÍA DE LA HISTORIA I		TEORÍA DE LA HISTORIA II
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III	TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV	5a. OPCIÓN (OPTATIVA)		5a. OPCIÓN (OPTATIVA)
				GRIEGO I LATÍN I LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS I TALLER DE COMUNICACIÓN I TALLER DE DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA I		GRIEGO II LATÍN II LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS II TALLER DE COMUNICACIÓN II TALLER DE DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICA II
INGLÉS I / FRANCÉS I	INGLÉS I / FRANCÉS II	INGLÉS III / FRANCÉS III	INGLÉS III / FRANCÉS IV			

ANEXO IV

DOCUMENTOS ORGANIZACIONALES DEL FORO

1er. Foro “Reencuentro con el CCH para elegir carrera”

Coordinadores: Mtro. Francisco José Ochoa Cabrera y c. Adriana Hernández Fierro.

Objetivo: Apoyar a los estudiantes de sexto semestre del CCH Azcapotzalco en la selección de carrera por medio de la interacción con ex alumnos del Colegio que cursan distintas carreras en la Universidad.

Justificación del proyecto:

Paralelamente a la oferta que hace la UNAM de distintas ferias y programas de orientación vocacional, tales como: “Al encuentro del mañana” y “Estudiante orienta a estudiante”, resulta conveniente realizar otros proyectos que apoyen y refuercen las decisiones vocacionales de los alumnos próximos a egresar del nivel medio superior. En el presente caso, el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, se propone como uno de estos proyectos complementarios el acercamientos de los alumnos que cursan los primeros semestres de distintas carreras, para que interactúen con los alumnos de sexto semestre, con el fin de propiciar el diálogo, la narración, la descripción, los comentarios compartidos respecto a las experiencias de unos y las dudas de los otros, respecto a las carreras ofertadas en los diferentes planteles de la UNAM.

Tales dudas abarcan, para los alumnos de sexto semestre del CCH-A, desde los planes de estudios y los requerimientos de las carreras, hasta situaciones más prácticas como el transporte y los lugares para comer o sacar copias. En este sentido, la interacción y comunicación con los alumnos que han cursado los 4 primeros semestres en las carreras, puede ayudar a decidir mejor y con más elementos a los alumnos que habrán de egresar del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Con esta intención, la realización del 1er. Foro “Reencuentro con el CCH, para elegir carrera”, tiene como finalidad apoyar a los estudiantes de sexto semestre en la elección de una futura carrera, mediante su vinculación con exalumnos del CCH Azcapotzalco (ahora estudiantes o egresados de la licenciatura) quienes por medio de su

participación como ponentes, informaran a los alumnos no sólo las características de las diferentes carreras, también su experiencia como estudiantes de nivel licenciatura tanto dentro y fuera del aula, entro otros aprendizajes que den pauta para una mejor toma de decisión.

Tiempo:

Semana del 26 al 30 de marzo 2012, en dos horarios: 11:00 a 13:00, matutino, y 17:00 a 19:00, vespertino.

Actividades:

1. Convocar a los exalumnos de diferentes carreras
2. Creación de un grupo dentro de la red social Facebook para mantener informados a los ponentes
3. Difusión del evento y cobertura
4. 4 días de mesas por áreas de la UNAM (Físico-matemático, biológicas y dela salud, Ciencias sociales y Humanidades y Artes)
 - Presentación de ponencias.
 - Sección de preguntas.
 - Discusión de temas
5. Presentación de mesas redondas con profesores del CCH

Lic. Rosaura Rocha Escamilla
Coordinadora del Área de Psicopedagogía
del Colegio de Ciencias y Humanidades,
plantel Azcapotzalco

PRESENTE

México, D.F., a 05 de marzo de 2012

Por este medio solicito a Ud., su apoyo para difundir y realizar el evento denominado: **1er. Foro “Reencuentro con el CCH, para elegir carrera”**, cuyo propósito es apoyar a los estudiantes de sexto semestre del CCH Azcapotzalco, de los grupos de Filosofía 2 a mi cargo (603, 620, 624, 629, 656, 661, 675 y 687), en la selección de carrera, bajo las siguientes consideraciones:

1. Se trata de un evento académico e institucional, cuya intención es reunir alumnos y exalumnos del Colegio, con el fin de compartir información útil en la selección de carrera
2. Este evento se ubica en el marco de los esfuerzos institucionales para promover una orientación más amplia en la elección de carrera
3. Anexo el proyecto, objetivos, justificación y requerimientos

Sin otro particular, en espera de su respuesta, reciba Ud., las seguridades de mi consideración

ATENTAMENTE

Mtro. Francisco José Ochoa Cabrera

Profesor de Filosofía del Área Histórico-Social
del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco

Constancias: 1er. Foro “Reencuentro con el CCH para elegir carrera” del 26 al 30 de marzo.

Ponentes:

- Alejandra Yazmin Madariaga Domínguez-Actuaría (FES Acatlán)
- Luis Martínez Lorenzo matemáticas aplicadas a la computación-(FES Acatlán)
- López Domínguez Felipe De Jesús.-Ingeniería Civil (Facultad de Ingeniería)
- María Fernanda Mejía Díaz-psicología (FES Iztacala)
- Juan Carlos Vizuet de Rueda-Doctorado en Biología Molecular (FES Iztacala)
- Jorge Carlos Ortiz Ortiz (Veterinaria y Zootecnia)Facultad de Veterinaria y Zootecnia
- Carla Monserrat García Villa Nueva-Derecho (FES Acatlán)
- Sergio Rosas Ramírez-Derecho (Facultad de derecho)
- José Luis Martínez –Sociología (FES Acatlán)
- Regina García Martín del Campo -Diseño y comunicación visual (Escuela Nacional de Artes Plásticas)
- Andrea Cázares González-Filosofía (Facultad de Filosofía y Letras)
- Melina Arellano Vélez-Enseñanza Musical (Escuela Nacional de Música)
- Jessica Ramos Balderas –Estudios Latinoamericanos (CU)
- Alam Jordy Soto Guerrero-Diseño Gráfico (FES Acatlán)
- Daniel Ramírez Guzmán-Historia (Facultad de Filosofía y Letras)
- Daniela Tejo Téllez-Ciencias de la comunicación (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)
- Diana Guzmán Celis-Economía (FES Acatlán)
- Liz Areli Cervantes López -ciencias de la comunicación (facultad de ciencias políticas y sociales)
- Alejandro García Meza-Actuaría (FES Acatlán)
- Alma Carolina González López-Relaciones Internacionales (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)
- Meléndez Zavala Ana Karen-Ciencias de la comunicación (Facultad de ciencias políticas y sociales)
- Blanca Estela Jiménez Núñez- Derecho (FES Acatlán)
- Alejandro Romero Mendoza-Derecho (FES Acatlán)
- Ana Delia Pérez Vergara-Bioquímica Diagnóstica (FES Cuautitlán)
- Nallely Serrano Morales-Medicina (Facultad de Medicina)
- Abraham Díaz Santos- Psicología (FES Iztacala)
- Huerta Fajardo Marco David-Medicina (Facultad de medicina)
- Omar González Marcos-QFB (FES Cuautitlán)
- Monserrat González López- Arquitectura (Facultad de Arquitectura)
- Jorge Rubén Ruvalcaba Álvarez. Licenciatura en Matemáticas (Facultad de Ciencias)
- Luis Axel Olivares Islas-Historia (Facultad de Filosofía y letras)
- Adrián Cabrera Castillo-Diseño Gráfico (FES Acatlán)

- Juan Carlos Amador Márquez-Filosofía (Facultad de Filosofía y Letras)
- Ángel de Jesús González López - Enseñanza de inglés (FES Acatlán)
- Emiliano Díaz Díaz-Ciencias de la Comunicación (FES Acatlán)
- Asaya Leví Pérez Peredo-Enseñanza de inglés (FES Acatlán)
- Adriana Hernández Fierro-Pedagogía (FES Acatlán)

Edecanes:

- Liliana Coronel Díaz
- Mirna Edit Mendoza Pérez
- Alejandra Arredondo Arellano
- María Fernanda Olivares Zárate
- Lorena Sánchez Boucham
- Rico Rodríguez Cyntia Yazmin
- Vanesa Velázquez Gallegos
- Marcela Romero Hernández
- Michelle Santibáñez
- Jeannette Ramírez
- Gutiérrez Sánchez Natalie
- Mandujano Negrete, Xóchitl
- Bentriz Sifuentes Lilly Esther

Apoyo a ponentes:

- Anastasia Borodyanskaya (Apoyo en Baile)

ANEXO V

NOTA PERIODÍSTICA DE LA GACETA DEL CCH-A



16 de Abril de 2012

Alumnos, ex alumnos y profesores, se dan cita en el *Primer Foro Reencuentro con el CCH, para elegir carrera*

- Compartir y convivir, para formar mejores profesionistas

EMILIANO DÍAZ DÍAZ/ Servicio Social

Si estás por concluir tu bachillerato, próximamente debes de hacerte una de las interrogantes que sin duda marcará el resto de tu vida ¿Qué carrera estudiar?, y con el propósito de ayudarte a contestar esta pregunta, se llevó a cabo el *1er Foro Reencuentro con el CCH para elegir carrera* con el objetivo de apoyar a los estudiantes de sexto semestre del Plantel Azcapotzalco en la selección de carrera, el evento fue organizado por Francisco José Ochoa Cabrera, profesor de la asignatura de Filosofía con la colaboración de Adriana Hernández Fierro pasante de la carrera de Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

"Acercar las diversas opciones que ofrece la Universidad, de una forma más informal a través de las experiencias que han vivido los ex alumnos del Colegio en sus carreras y facultades, es el enfoque que se le dio al foro" comentó Ochoa Cabrera y agregó que "el hecho de que los alumnos se puedan interactuar con sus compañeros que cursan una carrera, enriquece y facilita el momento de decidir que opción elegir".

La cita fue en las salas Sor Juana y Juan Rulfo, donde el interés de los alumnos por resolver sus dudas de elección de carrera fue evidente. Fernando Téllez, alumno de sexto semestre comentó que "es de gran ayuda, ya que uno crea conciencia y reflexión de la carrera que vamos a elegir", por otra parte, Yolotzin Abigail Monroy, igualmente cursando el último semestre en el plantel, opinó que "los programas de *Al encuentro del mañana* y *Estudiante orienta a estudiante*,

nunca son suficientes, pero todos se complementan, para un fin en común que es ayudarnos al momento de nuestra elección".

El foro se desarrolló del 26 al 30 de marzo, donde se presentaron en ambos turnos, las Áreas de Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y de las Artes, culminando el viernes con la ponencia de los profesores del Área de Ciencias Experimentales, José Gómez Romero, Tulio Oñate Angulo y Sofía Velázquez Giles; Hugo Nava López, del Área de Matemáticas y, Juan Carlos Vizuet de Rueda, profesor de la Facultad de Ciencias.

Los ex alumnos que dieron las charlas se mostraron contentos de regresar al plantel y compartir las experiencias que viven como universitarios, no sólo explicando en qué consiste su carrera, sino dando los pros y contras de las materias, referencias de profesores, instalaciones e incluso de los lugares en donde pueden comer.

Por último, alumnos y ex alumnos intercambiaron puntos de vista, así como su dirección de correo electrónico y respondieron preguntas para despejar dudas que aún pudieran permanecer o bien que puedan surgir en un futuro próximo, al estar en sus carreras.



La Dirección del plantel y el Comité Organizador

TE INVITAN A

participar en el XIII Tanguis Ecológico que se llevará a cabo el 27 de abril en el pasillo frente a la Sala Galería, a partir de las 9:00

¿Aún no te decides? Acude al Departamento de Psicopedagogía y revisa la Guía de Carreras;

4

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Bibliografía:

- AISENSEN, D. (2002). Después de la escuela: transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba
- ALONSO, J. (2006). Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y media superior. México D.F. Universidad la Salle: Plaza y Valdez.
- BERNAL, T. (2006). Metodología de la investigación. México: 116-117 Pearson Education.
- BISQUERRA, A. (2004). Metodología de investigación educativa. Madrid: 309-315. La muralla.
- CIBEIRA, A. (2009) Jóvenes, crisis y saberes: orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital. Buenos Aires, México: Novedades educativas
- CÓRDOBA, A. (2001). El papel del orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista educación, 58-59.
- CROIZIER, M., 1990. Motivación escolar para la orientación vocacional / Monique Croizier ; tr. Heléne Levesque Dion. México: Trillas.
- DÍAZ-BARRIGA Arceo Frida, e. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- GENNEP, Arnold. (2008) Los ritos de paso. Madrid: 13-16 Alianza Editorial
- GIMENO, S. (1997) La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Madrid: Morata.
- GONZÁLES, V. (2004). La orientación profesional y curriculum universitario: una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable. Barcelona, Laertes.
- RASCOVAN, Sergio. 2005. Orientación vocacional: una perspectiva crítica. Buenos Aires: Paidós.
- RIVELIS, G. (2007). Construcción Vocacional: ¿carrera o camino? Buenos Aires; México D.,F. Noveduc.

- SANDOVAL, E. E., 2012. Cuadernos de Planeación Universitaria, México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

Medios Electrónicos:

- Dirección General de Planeación UNAM. (2012) Agenda Estadística UNAM 2012. Recuperado en enero del 2013, de <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2012/pdf/Agenda2012.pdf>
- Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa. (2012). Revista Mexicana de Orientación Educativa. Recuperado el 20 de abril de 2012, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, 2010. Centro de Orientación Educativa. Recuperado el 27 de abril de 2012, de <http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/coe/index.html>
- DOMÉNICO, C. D., & Vilanova, A. (2012). SciELO Scientific Electronic Library Online. Recuperado el 6 de mayo de 2012, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185188932000000100003&script=sci_arttext
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de <http://www.cch.unam.mx/historia>
- ORIENTARED, s.f. ORIENTARED. Recuperado el 5 de mayo de 2012, de <http://www.orientared.com/index.php>
- Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional A.C. (2002-2010). Recuperado el 9 de mayo de 2012, de <http://www.imovo.com.mx/index.asp>
- VÁZQUEZ y Romero, L., s.f. Deserción escolar en las IES públicas, s.l.: s.n. Recuperado el 3 de marzo de 2012, de <http://www.peu.buap.mx/Revista-21/Articulos/desercion%20de%20ies.pdf>
- COATECATL, J., 2013. Por titulado, la UACM es la universidad más cara del mundo. Recuperado el 5 de abril de 2013, de <http://www.razon.com.mx/spip.php?article165912>

Revistas:

- PALACIOS, J., 1980. El Plan Langevin-Wallon. Cuadernos de Pedagogía, Issue 63, pp. 18-24.

Artículos:

- DÍAZ, E. (16 de Abril de 2012). Alumnos, exalumnos y profesores, se dan cita en el Primer Foro Reencuentro con el CCH, para elegir carrera. Contraste Azcapotzalco, pág. 4

Publicaciones:

- Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (2013). Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. México: COMIPEMS.