



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Facultad de Estudios
Superiores Aragón**



División de Humanidades y Artes

Jefatura de Pedagogía

Tesina:

**La Importancia del Entorno Familiar en la Educación Preescolar:
Un Análisis Pedagógico.**

Rojas González Georgina Paulina.

No. Cta. 30029416-3

Asesora: Mtra. Susana Benítez Giles.

Netzahualcóyotl, Edo. De Méx, 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

Introducción.	1
Capítulo I. Contextualización del preescolar en México	2
1.1 Historia de la educación preescolar en México	2
1.2 El contexto actual de la infancia en México	13
1.3 Escuelas de Calidad	17
Capítulo II. Programa de Educación Preescolar 2011(PEP 2011)	26
2.1 Teorías en las que se basa el PEP 2011	27
2.2 Campos Formativos	35
2.3 Competencias	39
2.4 Campo de Desarrollo Personal y Social	42
2.5 La formación docente en las escuelas preescolares	44
Capítulo III. La importancia del entorno familiar en la educación preescolar.	48
3.1 Contextualización de la familia en México	49
3.2 La importancia de la familia en el desarrollo del niño	52
3.3 El papel de la familia en el desarrollo escolar del niño preescolar ..	55
Conclusiones	59
Bibliografía	62

INTRODUCCIÓN.

Hoy en día el ambiente familiar, influye de manera considerable en la personalidad del ser humano. Las relaciones entre los miembros de casa determinan valores, efectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle peculiaridades propias. El ambiente familiar, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Por ello, es que el presente trabajo tiene como propósito llevar a cabo un análisis de los probables efectos que la vida familiar tiene sobre el desenvolvimiento de los niños y sobre su aprendizaje escolar; de igual manera se analizará el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) y a partir de este estudio, reflexionar acerca de las posibilidades que la educación preescolar tiene para contrarrestar los efectos negativos.

Se toma como eje fundamental en esta investigación la edad preescolar, ya que es en esta etapa donde desarrollan su propia identidad, adquieren capacidades fundamentales para integrarse a la vida social que determinará la interacción que maneje el niño con los demás en etapas subsecuentes.

Para lograr un análisis objetivo, es necesario comprender que los niños viven y participan en contextos familiares diversos, por lo que no es posible establecer un patrón de la influencia de éstos hacia el proceso educativo. Así mismo, es importante el reconocimiento de que el niño posee un conjunto de recursos individuales que le permiten procesar dichas influencias e incorporarse con actitudes propias y de manera activa a la vida familiar, social y escolar. Por lo que es de suma importancia tomar en cuenta que la familia y la escuela, son dos instituciones diferentes que tiene una relación muy estrecha, la cual debe ser fortalecida mediante la comunicación entre miembros de la familia y educadoras, ya que esta comunicación, tiene un papel central en el logro de experiencias constructivas y exitosas para los niños.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PREESCOLAR EN MÉXICO.

Para iniciar la documentación de cómo es que influye el entorno familiar en la educación preescolar específicamente, es importante rescatar la historia del preescolar en México, ya que servirá de antecedente para ir observando los cambios que ha tenido éste con el paso de los años en nuestro país.

1.1. Historia de la educación preescolar en México.

El jardín de niños es una institución de creación relativamente reciente, pero la atención a los menores se encontró inmersa en diferentes culturas como la mesoamericana donde al niño se le brindaban cuidados y atenciones, por lo que ocupaba un lugar importante dentro de la cultura familiar. Es en estas culturas donde se le empieza a dar la importancia que se merece a la niñez.

Tiempo después la conquista española dejó como consecuencia gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos, por lo que los religiosos fueron los encargados de cuidarlos y educarlos, solo que estos cuidados estaban más encaminados a la conversión religiosa, así que consolidada la época colonial, las “casas de expósitos”¹, fueron las únicas instituciones de atención infantil en donde las “amas” se limitaban al cuidado y alimentación de los niños, a su vez estas casas eran administradas por religiosas.

En los años posteriores a la Independencia de México (1810), no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños. Es hasta 1837 cuando se notan los primeros trabajos dedicados a la atención de los niños menores de cuatro años. Es en este tiempo cuando se funda un lugar para atenderlos y junto con la casa de asilo de la infancia, fundada por la emperatriz Carlota, se les da atención a los menores hijos de madres trabajadoras.

Más tarde en 1867, se forma el asilo de la Casa de San Carlos, en donde los pequeños recibían alimento y cuidados. Pero es hasta finales del siglo XIX, durante el porfiriato, cuando se fundan los primeros jardines de niños en México, denominados “escuelas de párvulos”² o “kindergarten”, los cuales se crean en contextos urbanos y fueron influenciados por las ideas liberales y positivistas de la época.

¹ Este término se refiere a las casas donde se albergaban a los expósitos (del latín ex- positus, puesto afuera), palabra que se aplicaba a los niños recién nacidos abandonados generalmente en las puertas de la iglesia o en la calle. www.elalmanaque.com

² GALVAN, Lafarga Luz Elena. Investigadora CIESAS (Escuela Normal de Maestras de Jardines de Niños). *De las escuelas de Párvulos al preescolar. Una historia por contar*.P.3

La tarea de las escuelas de párvulos era la de prestar atención a los niños de entre tres y seis años de edad, nombrándose como directora e institutriz a la señorita Dolores Pasos y como encargado del sistema de enseñanza al Lic. Guillermo Prieto. Este sistema de enseñanza establecía que a través del juego los niños comenzarían a recibir lecciones instructivas y preparatorias que después perfeccionarían en la escuela primaria.

Los lineamientos pedagógicos de la educación preescolar iniciaron con la propuesta del profesor Manuel Cervantes Imaz, quien retomando ideas de Pestalozzi y Froebel³, planteó la necesidad de prestar atención específica a los niños menores de seis años, así que en 1884 en el D.F., se estableció una escuela de párvulos anexa a la primaria número siete.

El crecimiento de las escuelas de párvulos se realizaba lentamente y a través de esfuerzos, y es en 1887 cuando se abren las escuelas de párvulos número dos, tres y cuatro.

El presidente Porfirio Díaz, tenía la idea de propagar la educación por todo el país, pero en realidad ésta quedaba reducida solo a las minorías. En 1888, en su informe presidencial declara que: en las escuelas de párvulos se está dando a la enseñanza un carácter educativo, ya que éstas adoptaron el método Froebel. El cual se basa en los siguientes pilares de la concepción educativa: juego, trabajo, disciplina y libertad.

Los medios ideados por Froebel, para los fines educativos, comprenden cinco series:

1. Juegos gimnásticos acompañados de cantos.
2. Cultivo del jardín, cuidado de plantas y animales.
3. Charla, poesía, cuento, dramatización y canto.
4. Excursiones.
5. Juegos y trabajos con los dones y ocupaciones.

El juego era la principal actividad que conllevaba al trabajo y permitía el desarrollo intelectual, afectivo y social en el niño; por ello crea materiales didácticos o juegos educativos a los que llamó "Dones", que estimulaban sus sentidos y los llevaban al conocimiento.

³Friederich Froebel, instituyó medidas higiénicas, y la atención a las necesidades afectivas y fisiológicas. Principio de lecciones de cosas, cálculo objetivo hasta el número diez. MENESES, Morales Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México*. Baranda, 1887. P.210.

Froebel pretendía que el kindergarten, fuera una extensión del hogar por esta razón trataba de que la forma de trabajo con los niños tuviera características que los hicieran sentir en su hogar.⁴

En esta época, en el gobierno de Porfirio Díaz, las condiciones económicas, sociales y de vida de la mayoría eran cada vez más difíciles, aunque se pretendía mantener una imagen de estabilidad y orden, de modernidad, riqueza y verdad, la educación constituyó uno de los elementos más utilizados para proyectar y sostener esa imagen.

En 1903 la maestra Estefanía Castañeda después de haber sido comisionada para observar la organización del jardín de niños de la Unión Americana, ingresó al país y presentó ante la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública un proyecto de organización de escuelas de párvulos⁵. Este proyecto fue el primer esfuerzo por enfatizar la labor educativa del nivel preescolar, proponía que las bases para la educación del párvulo se establecían de acuerdo con su propia naturaleza física, moral e intelectual valiéndose de las experiencias que el niño adquiriera en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza.

Este proyecto se discutió y aprobó en el congreso Superior de la Educación, poniéndolo en práctica el 1 de julio de 1903 en la escuela de párvulos número 1, teniendo como directora a la maestra Estefanía Castañeda.

A pesar de que los jardines de niños se abrían poco a poco, eran considerados como un lujo en el país, en el que aún no se cubrían las necesidades más apremiantes de la educación.

Un dato importante que hay que resaltar es que las “escuelas de párvulos” a partir de 1907 dejaron de llamarse así, para denominarse kindergarten, término de procedencia Alemana que se cambió después por “Jardín de Niños” o “Jardín de la Infancia”. En relación a los programas educativos de estas escuelas, cada directora era responsable de diseñarlo y ejecutarlo.

En 1908 el Consejo Superior de Educación Pública aceptó que los Jardines de Niños pasaran a depender del Ministerio de Gobernación.

En 1909 el profesor Luis Ruíz, consideraba que el programa de los jardines de niños debía constar de cinco partes: la primera; juegos gimnásticos para cultivar la buena forma de las facultades físicas de los párvulos, segunda; dones y juguetes rigurosamente graduados, tercera; labores manuales, juegos destinados a ejercitar la mano, los sentidos y la inteligencia del niño, dotarlo de conocimientos,

⁴ Referencia electrónica: <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>

⁵ Ibidem. P.661

cuarta; plásticas al estilo moderno con objeto de satisfacer las necesidades intelectuales y morales de los niños y quinta; canto, medio ingenioso, cuyos fines era amenizar los trabajos, facilitar la disciplina y contribuir a perfeccionar el sentimiento estético.

Durante el gobierno de Madero en 1910, dentro de la política educativa, se propuso que la educación adquiriese un carácter popular, ya que durante el porfiriato la educación estaba dominada hacia las clases dominantes y existía en el país un analfabetismo alarmante.

En educación preescolar para 1911, quedaron abiertos dos kindergartens: el Morelos bajo la dirección de la profesora Inés Villarreal y el Zaragoza, cuya directora fue Refugio C. Orozco. En 1913 se estableció el Melchor Ocampo, quedando como directora la profesora Bertha Domínguez.

Francisco I. Madero se preocupó por la educación y la instrucción para el pueblo, porque ello permitiría la implantación de la libertad y la democracia en México.

Hacia enero de 1914, se publicó una ley que se relacionaba con estos planteles donde se consideró que la educación que se impartía en ellos tendría por objeto el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños. Se hablaba de cuestiones físicas, morales e intelectuales, se tomaba en cuenta la corrección de sus defectos físicos, psíquicos y sociales, se enfatizaba en la necesidad de despertar el amor a la patria y en ser neutral en lo que se refería a creencias religiosas.

Al igual que la primaria, esta educación sería gratuita. Se insistía en que todos los ejercicios de los jardines de niños tendrían que contribuir a la formación de la personalidad del individuo, para lograr lo anterior se insistía en la observación de la naturaleza y el amor a ella.

Los jardines de niños admitirían entonces a niños de tres a seis años de edad y serían mixtos.

En 1915 se permitió el establecimiento de las escuelas particulares, aunque siempre con apego a las leyes establecidas.

En 1916, los jardines de niños ya eran supervisados por inspectoras de las escuelas primarias.

En el artículo 3° de la Constitución de 1917, se ratificó el carácter laico de la educación impartida por el Estado y la reglamentación de la enseñanza primaria impartida por particulares; se prohibió a las corporaciones y a los ministros de cultos religiosos establecer o dirigir escuelas.

En 1921 se funda la Secretaría de Educación Pública “SEP”. Ese mismo año se llevó a cabo el primer Congreso del Niño, y entre los temas que se trataron estuvo el de los jardines de niños, donde se enfatizó la misión incompleta de los mismos, ya que los niños más necesitados no asistían a estos planteles⁶.

Entre 1917 y 1926, los jardines de niños aumentaron de 17 a 25 en la capital de la República.

Durante el sexenio de Plutarco Elías Calles la preocupación por llevar los jardines a barrios alejados y marginados de la Ciudad de México, comienza a materializarse. Manuel Puing Casauranc, Secretario de Educación de esa época afirmó: Por haber sido limitado el número de jardines de niños, la sociedad los ha mirado siempre como privilegio de la casa rica, pero la Secretaría ha querido que presten su servicio a gente más necesitada y se llevó a cabo la idea de que se establezcan secciones de párvulos anexas a las escuelas primarias; de esta manera el jardín de niños se convirtió en una institución popular.

En el año de 1928 fue creada la Inspección General, nombrándose como subdirectora a la señorita Rosaura Zapata. Esta maestra presentó un proyecto para los kindergarten donde se hablaba de la necesidad de que en estas instituciones se formaran a niños netamente mexicanos, saludables, alegres, espontáneos y unidos. Se trataba de formar seres laboriosos, independientes y productivos⁷.

Hacia finales del gobierno de Plutarco Elías Calles el número de jardines de niños había aumentado a 84 en la Capital de la República. Este incremento indicó el interés que, poco a poco fue mostrando el gobierno por la educación de los párvulos.

En 1931, se elevó la Inspección General de Jardines de Niños, al rango de Dirección General. Al buscar la democratización de estas escuelas, algunas se establecieron en los lugares más pobres de la ciudad. Por otra parte, también se fundaron ocho jardines anexas a las escuelas rurales.

En 1932 ya existía el servicio del jardín de niños en toda la ciudad, incluso algunos fueron ubicados en delegaciones lejanas para atender a niños campesinos. La base de su pedagogía seguía siendo la de Froebel.

⁶ITURRIAGA, José. *La creación de la Secretaría de Educación Pública*, en Fernando Solana et al, *Historia de la Educación Pública en México*, FCE, México, 1981, 158-160.

⁷GALLO, Martínez Víctor. *La educación preescolar y primaria*. Secretaría de Educación Pública. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963.

Durante esta época los jardines de niños sufrieron cambios. Se suprimió en ellos la literatura infantil, a la que se tachaba de sentimentalista e irreal- se insistía en que desde los primeros años de su vida, los niños deberían darse cuenta de que eran trabajadores al servicio de la patria y agentes de transformación social.

Eran las educadoras las encargadas de conseguir el nuevo material en lo que se relacionaba con cuentos, rimas, cantos y juegos. También se retiró la necesidad de realizar pequeñas obras de teatro.

En 1937 se crea el Departamento de Asistencia Infantil. La educación preescolar deja de pertenecer a la SEP.

El presidente Cárdenas en 1937 decretó que la educación preescolar quedara adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil, misma que en 1938 pasó a ser la Secretaría de Asistencia Social⁸.

En 1940 las educadoras normalistas elaboraron un documento dirigido hacia el presidente Ávila Camacho donde se argumentaba que la educación preescolar va dirigida a niños sostenidos por la tutela familiar, y que aquellos que requieren la del Estado deberían seguir siendo atendidos por la Secretaría de Asistencia Pública (SAP).

El jardín de niños se definió como una institución “eminente educativa” creada para atender a niños cuyas necesidades básicas están satisfechas. Por su parte el presidente Ávila Camacho, trasladó en 1941 dicho nivel a la secretaría de Educación Pública, creándose el Departamento de Educación Preescolar. En ese mismo año se formó una comisión que reorganizaría los programas relacionados con salud, educación y recreación.

El Secretario de Educación Pública Torres Bodet, consideraba que a pesar de que la educación de los niños era tarea primordial de la madre, en muchas ocasiones no tenían ni el tiempo ni la preparación para atender correctamente a sus hijos. De aquí la necesidad de que el Estado las auxiliara por medio de la educación preescolar. Fue por ello que la Secretaría de Educación Pública hizo grandes esfuerzos para mejorar las instalaciones de estos planteles y equiparlos con el mobiliario y el material didáctico que respondiera mejor a sus necesidades. Ya para 1946, había un total de 620 jardines de niños en toda la República.

Miguel Alemán también se preocupó por el avance del preescolar, fue entonces cuando la Dirección General de Educación Preescolar se orientó a preparar a educadoras en todo el país. Para este fin se utilizó como medio el radio, a través

⁸ QUINTANILLA, Susana. *La educación en México. Durante el periodo de Lázaro Cárdenas 1934-1940*. Investigadora del DIE-CINVESTAV.

de programas diarios que deberían desarrollar las maestras con los niños. Al finalizar el sexenio de Alemán, había en toda la República 898 jardines de niños. Los objetivos principales de esta educación eran: a) la salud del niño, b) el desarrollo de su personalidad, c) el desarrollo de un ambiente sano de las relaciones con los padres de familia a quienes se les consideraba como los mejores educadores de los niños.

Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958) otorgó a los jardines de niños más importancia desde el punto de vista técnico que desde el económico. El resultado fue que los planteles aumentaron 1132 en todo el país. Incluso en 1957, se celebró en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (COMEP).

El sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964) se distinguió por su preocupación por mejorar la educación pública, y la enseñanza del preescolar no fue la excepción. Los planteles aumentaron a 2324 en todo el país.

Como se puede apreciar, la historia tanto de la creación de los jardines de niños como de la Escuela Nacional de Educadoras, es relativamente reciente, tal vez a ello se deba la invisibilidad de los niños en edad preescolar, a lo que se aúna el hecho de que este nivel educativo nunca había sido obligatorio para ingresar a los estudios de primaria.

La Reforma de la Educación Preescolar de este sexenio, estableció: protección de los párvulos en cuanto a salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y formación moral; iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban; adaptación al ambiente social de la comunidad; adiestramiento manual e intelectual, mediante labores y actividades prácticas; estimulación de la expresión creativa del pequeño.

Durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, gran parte del esfuerzo realizado con anterioridad hacia la educación preescolar se vio reducido por otras prioridades.

El progreso cuantitativo fue mínimo ya que de 2324 planteles que había en el sexenio anterior, tan solo aumentaron a 3164 durante el gobierno de Díaz Ordaz, así que el incremento fue insuficiente porque cada vez la población escolar aumentaba así como el número de madres que salían a trabajar.

El paso más importante para la educación preescolar se dio en el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976). Fue entonces cuando se logró reestructurar los planes de

trabajo con base en las más modernas corrientes psicopedagógicas, aplicándolas a las características de cada región⁹.

Se insistía en que el proceso de aprendizaje radicaba en dos actividades fundamentales: jugar y ampliar las experiencias sensomotrices. En lo que se refiere a juego, se afirmaba que éste enseña al niño a coordinar el ritmo de sus movimientos; lo ayuda a desarrollarse física y socialmente, y contribuye a modelar su personalidad y a practicar sus habilidades.

A lo anterior se asociaban las experiencias socio afectivas las cuales decían, reafirman su estabilidad emocional, determinan en gran parte su modo social de ser, le dan una imagen más objetiva de sí mismo, y le proporcionan una base más sólida entre su realidad y la naturaleza del mundo que lo rodea.

El cuerpo, el espacio y el tiempo fueron, los planos en los que se manejaron tanto las imágenes, como los símbolos y los conceptos. También se puso énfasis en la capacidad de atender, recordar y asociar ideas. Se estimuló el deseo de expresar correctamente las propias ideas, lo cual era muy importante para introducir a los alumnos en el mundo del lenguaje.

La educación preescolar tenía los siguientes contenidos:

- a) El lenguaje.
- b) Las matemáticas.
- c) El hogar y el jardín de niños
- d) La comunidad
- e) La naturaleza
- f) El niño y la sociedad
- g) El niño y el arte
- h) Las festividades y los juguetes.

A pesar de todo, la educación preescolar venía arrastrando numerosos problemas. El principal era el de la cobertura. En el ciclo escolar 1976-1977 se ofrecía a 608,000 niños de los cuales 271,000 eran de cinco años, es decir que atendía solo al 16% de los niños de cuatro años y 14% de los de cinco años. El número de educadoras era insuficiente y presentaba un déficit en el ámbito nacional. Por otra parte la SEP, carecía de un programa que gozara de una validez oficial y de un plan sistematizado para establecer jardines de niños.

⁹ La filosofía educativa del gobierno se puede resumir así: educar para el cambio y la conciencia crítica; desarrollar las actitudes científicas de observación, análisis, interrelación e inducción; desarrollar valores como pluralismo ideológico, capacidad de diálogo, autonomía de pensamiento, solidaridad social y participación.

En septiembre de 1979, la SEP solicitó al CONAFE un proyecto de educación preescolar apto para operar en pequeñas localidades rurales. El programa de preescolar rural funcionaba con un instructor de 15 a 20 años de edad y con secundaria concluida, al cual se le capacitaba en el manejo de los materiales didácticos y en dinámica de grupo. El programa se inició en 1980-1981 en forma experimental en cien comunidades rurales y atendió a 2300 niños de cinco años.

En el ciclo 1981-1982, el programa se extendió a 600 comunidades rurales con beneficio para 15,000 comunidades rurales en 21 estados. Para 1982-1983 operaba en 1800 comunidades rurales con beneficios para más de 45000 niños.

En el sexenio de López Portillo se elaboró el Plan Nacional de Educación (PNE). Dicho Plan consistió en un diagnóstico y en un conjunto de programas y objetivos. En 1978 se declaró prioritaria la educación preescolar y se puso en marcha el Programa de Educación para Todos cuyo objetivo fue atender a todos los niños que demandaran la escuela primaria.

El diagnóstico del PNE llamó la atención sobre diversos problemas de la educación preescolar: la atención a la demanda potencial era baja; la distribución de oportunidades era desigual al concentrarse en el medio urbano y atender casi exclusivamente a sectores sociales medios y altos; y los bajos índices de eficiencia en los primeros grados de la primaria estaban asociados con la inasistencia de los niños a la educación preescolar. Ante ello, el gobierno se trazó la meta de atender al 70% de los niños de cinco años.

Por lo que se dio prioridad a la educación preescolar estableciéndose la meta de ofrecer una hora de educación preescolar o su equivalente al 70% de los niños de cinco años carente de este servicio.

La matrícula total de preescolar se triplicó durante la administración de López Portillo y la atención de niños se cuadruplicó en el mismo periodo.

Para el ciclo escolar 1984-1985, la matrícula de preescolar alcanzaba ya los 2,215,000 niños; Juan Prawda señaló que el preescolar en los primeros tres años de primaria disminuye, cuando los niños cursan preescolar. En 1978 se informaba en el Diario Oficial un acuerdo donde se establecían las bases para permitir a los jardines de niños particulares incorporarse al sistema educativo nacional, mediante reconocimiento de validez oficial de estudios.

Un periodo presidencial, de aciertos y desaciertos es indudablemente el que encabezó el Lic. Carlos Salinas de Gortari, durante esta época es nombrado Secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Bartlett Díaz y posteriormente lo sustituye en el cargo el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León.

La educación se ve transformada tanto en el aspecto pedagógico como en el administrativo, al implementarse el Programa Nacional para la Modernización de la Educación Básica en octubre de 1989, en este programa, se postula que crecimiento y modernización implican necesariamente calidad, federalización y descentralización, políticas educativas que combinan fondo y forma del proceso inminentemente formador de la educación.

El 18 de mayo de 1992 se marca el hito actual de la educación al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; para el diseño y desarrollo del programa de educación preescolar, fueron de vital importancia las aportaciones de maestras frente a grupo.

De esta manera el Programa de Educación Preescolar (PEP 92), surge con la intención de consolidar la propuesta metodológica y apuntar de manera mas amplia algunos aspectos del desarrollo del niño, sobre todo en relación con la afectividad y la socialización.

En el ciclo escolar 1996-1997 el número de niños atendidos en preescolar ascendió a 3,238,337, lo que representaba un aumento casi de 69 mil alumnos equivalente a un incremento del 2% con relación al año anterior. Esto habla del interés que existía en esa administración por la educación preescolar, por la difusión y el perfeccionamiento de la misma.

Después del breve recorrido por la historia de la educación preescolar en nuestro país, se rescata que es un esfuerzo que ha durado desde el siglo XIX hasta nuestros días. Y sin duda alguna esta historia está ligada a la inclusión de los niños y las mujeres en la sociedad mexicana.

Es necesario resaltar la importancia que ha representado la función de los jardines de niños en la educación de los más pequeños, con una identidad propia pero poco reconocida, al responder a una necesidad de la sociedad, como el de las madres trabajadoras; y como la función de esa institución se ha tenido que modificar a lo largo del tiempo por sus principios pedagógicos, como en su misma función.

En un país como el nuestro de tantas carencias económicas, sociales y culturales, no fue posible durante mucho tiempo conceder a la educación preescolar la obligatoriedad e importancia de este nivel como parte de la formación esencial del individuo.

Es a través de estudios e investigaciones, que se comprobó la importancia formativa de los primeros años de vida. Esto se manifestó dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 3° y la Ley

General de Educación donde se hace mención que en esta etapa se determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. Además la motivación intelectual en la edad preescolar puede aumentar las capacidades de los niños para su desarrollo educativo posterior. Esto queda comprobado en la reducción de la deserción y reprobación en los años iniciales en primaria.

La búsqueda de la calidad educativa en México ha generado distintas acciones dirigidas a entender la mejora de las prácticas educativas desde las etapas iniciales de formación, tal es el caso de la iniciativa aprobada por el Congreso de la Unión para hacer obligatoria la educación preescolar.

Es en el gobierno del Presidente Vicente Fox Quesada cuando se estipula como obligatoria la educación preescolar. Por lo cual se modificó el Artículo 3° de la constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, el cual dicta:

Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.¹⁰

A pesar de la obligatoriedad de la educación preescolar, hasta el momento se han notado deficiencias en la incursión del infante al campo educativo, específicamente se habla de la limitada preparación que el niño está recibiendo en este nivel y sus repercusiones negativas en el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en niveles superiores, como el básico, pero eso no es lo mas grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez mas distorsionado. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.

Entre las posibles causas de este problema, se debe destacar una carencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de los maestros y los niños que lo requieren como apoyo en el aula de clases. A esto se le suma la poca colaboración de los padres, quienes creen que el maestro es el que lo debe de hacer todo y no se encargan de complementar los conocimientos adquiridos en el aula, negándole al niño la posibilidad de explotar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades.

¹⁰QUINTANILLA, Susana. La educación en México. Durante el periodo de Lázaro Cárdenas 1934-1940. Investigadora del DIE-CINVESTAV.

La historia de la educación preescolar nos deja ver el largo camino que los párvulos han tenido que recorrer para hacerse visibles y al mismo tiempo nos permite apreciar la gran herencia de los esfuerzos realizados por aquellos educadores interesados en el desarrollo de los niños más pequeños de nuestro país.

Conviene ahora destacar la trascendencia de los esfuerzos de distintos actores políticos y sociales por hacer oficial y obligatoria la educación preescolar en virtud de las implicaciones positivas que este nivel tiene en la vida de los adultos.

1.2. El contexto actual de la Infancia en México.

A lo largo de la historia se han hecho diversas investigaciones acerca de la infancia, solo que la mayoría de éstas se han hecho de manera homogénea, sin tomar en cuenta que la infancia es heterogénea por la vida cotidiana en la que está inmersa, la relevancia de los contextos en los que habitan, así como la manera en que la realidad social del período matiza sus vidas.

A finales de la primera década del siglo XXI una profunda crisis económica global ocasionó una disminución de los flujos comerciales y de la actividad económica de distintos países alrededor del mundo, entre ellos México. Mientras que el debate público se ha centrado en el monitoreo de los indicadores macroeconómicos, en el impacto de la crisis en el empleo y en sectores específicos, como el bancario o el manufacturero, poco se ha dicho de sus efectos sobre los niños y las niñas, una población, que incluso antes de la crisis en México, se encontraba en una situación desfavorable con respecto a otros grupos en condición de pobreza y vulnerabilidad.

En este contexto, es posible que la crisis haya tenido repercusiones negativas en las condiciones de vida de la población, especialmente entre las familias con menores ingresos, si se considera que destinan la mayor parte de éstos en la compra de alimentos y que los salarios no aumentan en la misma proporción que el precio de los primeros. Esto influye de manera directa al desarrollo de la niñez, ya que a falta de recursos económicos, la alimentación y por ende la educación; se encuentran demasiado restringidas, faltan víveres a la canasta básica y por ende el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas es limitado. O, en su defecto, no tienen la oportunidad de asistir a una escuela ni siquiera pública. Por que éstas no son totalmente gratuitas y no cuentan con los materiales necesarios para brindar una educación de calidad.

Aunado a lo anterior, la falta de recursos económicos, lleva también al hacinamiento y la desintegración familiar. Ya que en muchos casos, los padres se ven obligados a migrar a otras ciudades o países u optan por una separación entre madre y padre. Esto afecta de manera directa a los menores, ya que se encuentran en un ambiente familiar hostil, el cual llega a transgredir su integridad emocional, física y mental, lo cual coarta el desarrollo escolar.

Es importante señalar que la salud familiar es primordial para el desarrollo del niño, ya que es en esta donde se desenvuelven los primeros años de vida y de ella aprenden los hábitos y costumbres que les ayudarán a jugar un papel en la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Visto desde el panorama de la crisis económica en nuestro país, es relevante analizar la condición de los niños en México, ya que a falta de recursos económicos, en repetidas ocasiones los niños se ven obligados a insertarse al ambiente laboral desde temprana edad, y en muchas ocasiones, son explotados por los mismos padres de familia, creciendo en un ambiente desfavorable para su desarrollo personal.

A esto le agregamos que la modernidad de la época en la que vivimos, en la que la concepción actual de la infancia no es natural o dada. Como sucede con otras elaboraciones de la cultura, nos resultan tan obvias que olvidamos que devienen de un proceso histórico que las fue configurando. La modernidad parece ser el punto de confluencia en donde surge una imagen acabada de la infancia que se proyecta hasta nuestros días en los cuales comienza a advertirse cierto quiebre en esta construcción.

En la modernidad, la pedagogización de la infancia da lugar, a una infantilización de parte de la sociedad. Esto significa que se pone en marcha un proceso a través del cual la sociedad empieza a amar, proteger y considerar a los niños ubicando a la institución escolar en un papel central. La infantilización, transcurre desde las representaciones apócalas modernas hasta hoy en día, ya que se considera al niño como un ser incompleto y desprestigiado que debe ser escudado de forma completa por un adulto. Comenio nos hace una comparación entre los niños que van a la escuela y los adultos que no han pasado por una institución, él lo plantea de esta forma: “no considero que haya mayor diferencia entre las capacidades de un niño que ingrese a una escuela que un adulto que no haya pasado por una institución”¹¹, por el contrario, Pitágoras lo contradijo afirmando de esta forma: “si se le pregunta a un niño de siete años de manera prudente sobre cualquier problema de la filosofía, ésta debería ser una respuesta más correcta que la del

¹¹ COMENIO, “Memoria e sociedad” 2004. Tarifa postal reducida. P.11.

adulto, puesto que la luz de la razón constituye una medida suficiente para todos los casos”¹². Como se pudo ver anteriormente, desde antes de nacer el niño ha tenido una infantilización grandísima y hoy en día, tiene el mismo concepto marcado.

Ahora bien, a partir de eso encontramos que la infancia es minorizada en gran manera. En cierto modo, protección y castigo son complementarios, es por ello que se determina el castigo como un medio para resguardar en cuanto a lo material o lo moral. Asimismo se niega al niño como un sujeto de la sociedad en donde se aparta de la educación aquellos que están en condición de indigente, abusado o delincuente; siendo llevados a instituciones de encierro, y trayendo en sí consecuencias de abandono, abuso y explotación de la infancia¹³. Del mismo modo, Azucena García afirma que: “a los niños con discapacidad no les son reconocidos sus derechos”¹⁴. Degano, por su parte plantea: “la situación familiar del sujeto genera prácticas conflictivas y que ésta no puede darles una vida digna”¹⁵.

Al mismo tiempo, se han notado comportamientos agresivos en la infancia, por lo que varios estudiosos de la psicología, han recurrido a medicar a los niños para dar “solución” a dicho problema, asumiéndolo como enfermedad. Dicho de otra manera, el niño pecado de San Agustín, el niño equivocado de Descartes, y niño hijo de Rousseau cedieron el lugar al niño objeto de consumo en donde se patologiza a la infancia para ser consumidor de medicamentos¹⁶. De esta manera la niñez se clasifica y encasilla dentro de una enfermedad. Pero “¿cuáles son las causas de la desatención de un niño?”¹⁷. Se pregunta Juan Carlos Volnovich, llegando a la conclusión de que se debe estudiar la desatención y la desobediencia como un problema cultural y no estigmatizar al niño como un sujeto de enfermedad.

Por otro lado, vemos como en la cultura de la tecnología en la que vivimos, se han producido alteraciones en la infancia, de esta manera los niños ya no tiene la posibilidad de jugar al aire libre, sino que la mayor parte de su tiempo lo invierte en el Internet o en los videojuegos. En contraste con lo anterior, el reemplazo de las salidas al campo o al patio de juegos, por la tecnología está ocasionando obesidad y depresión infantil. Es por esta razón, que la mayor parte de los niños en la

¹²PITÁGIRAS. “Memoria e sociedad”. Tarifa postal reducida. P.12.

¹³ UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2006. <http://www.unicef.org/spanish/sowc06/pdfs/sowc06>

¹⁴ GARCÍA, Azucena. “Derechos más vulnerados de las personas con discapacidad”.

<http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechoshumanos/2009>

¹⁵ DEGANO, Jorge A. “Globalización, infancia y soberanía del sujeto”. 2006

¹⁶ SANTEIRE, Alberto. Presentación de la infancia medicada. <http://www.imagogenda.com>

¹⁷ VOLNOVICH, Juan Carlos. “Atentos, obedientes, resalientes, las trampas de la adaptación”.

<http://www.imagogenda.com>

actualidad, no desarrollan al cien por ciento sus habilidades cognitivas, ni obtienen un aprendizaje significativo.

Cabe destacar la intervención influyente del mercantilismo, en el cual el niño es influenciado por el medio y las prácticas sociales, lo cual obedece a un estado de consumo masivo, donde los padres tienen la obligación de suplir estas necesidades, creando en sus hijos la dependencia total del objeto de consumo y llevándolo a un estado de homogeneidad.

En este sentido, se ha descuidado a la infancia; por un lado se encuentra el desamparo por parte de la familia y por el otro el de la escuela, dos instituciones tradicionalmente responsables de la “formación de la infancia”, pero que han dejado de cumplir su función. Una infancia expulsada, es una infancia es una infancia puesta en su abandono, unos derechos que no se han podido cumplir y que señalan al niño como un ser inexistente en la sociedad. Según la UNICEF en su publicación anual del Estado Mundial de la Infancia del año 2009, se calcula que en el mundo hay 158 millones de niños y niñas entre 5 y 14 años, que trabajan. Lo que equivale a 1 de cada 6 niños y niñas. Millones de ellos trabajan en condiciones de peligro.

Para seguir haciendo una bordaje objetivo de la infancia, se debe tener en cuenta que los adultos deben cambiar su forma de pensar frente al niño como un ser inferior que no es capaz de pensar y hablar. Es decir, que debemos tener en cuenta la importancia que tiene el niño como sujeto en la sociedad, ya que no es un simple personaje inanimado, sino una persona que es capaz de dar su opinión y hacerla valer ante los demás.

En mi opinión creo que estamos viendo el nacimiento de una nueva infancia. Por un lado la revolución de las comunicaciones y la simplificación en la operación de la tecnología de la información, han colocado a los niños en una posición de igualdad frente a los adultos. Es cierto que la escuela no es ya el único ámbito donde circula el saber, a menudo, muchas veces, esta aparece corriendo por detrás de lo que los niños ya han aprendido en otros espacios.

En este contexto existe una creciente preocupación por conocer los efectos de la coyuntura actual entre los sectores más desprotegidos de la población, especialmente aquella en situación de pobreza y con vulnerabilidades específicas como la población infantil.

Nuestras sociedades, crearon un sistema basado en la protección/tutela hacia la infancia, pero en este intento de protección surgió el exceso: La negación y transgresión de los derechos básicos fundamentales de la infancia.

Es así que el papel del Estado, es generar proyectos de inclusión que le permita a los niños acceder a una educación de calidad, ya sea que provengan de una familia de escasos recursos, de grupos sociolingüísticos diferentes, de familias disfuncionales, etc., sin embargo es difícil crear una integración de tantas clases de niños en un aula. El lema de “Enseñar Todo a Todos” de Comenio tiene unas implicaciones bastante amplias ya que cada grupo se desenvuelve en un entorno diferente y por ende deben tener una educación adecuada a sus necesidades y no homogeneizar, como se pretende.

1.3. Escuelas de Calidad.

El desarrollo social ha influido directamente en la evolución del ser humano. Debido a las necesidades que el hombre ha tratado de satisfacer; como son la educación, la cultura, la tecnología, la política, entre otros. La calidad en la educación juega un papel importante, ya que pretende convertir a la educación tradicional, en una educación pensante, crítica y reflexiva. Con la ayuda de la reintegración de familias, la nueva fundamentación de valores y principios en cada individuo que el gobierno y los medios de comunicación promueven, la diversidad cultural; los nuevos beneficios de los modelos educativos y el interés por la formación del ser, se logre obtener una **Educación de Calidad** en la que el individuo sea el primer beneficiado, no solo culturalmente, sino que también pueda contar con un mejor modelo de vida, mejores oportunidades y sobre todo con un criterio y un pensamiento más amplio y abierto.

En este apartado, se pretende demostrar que la calidad es el principal elemento para lograr una buena educación o bien, demostrar si hay o no una educación de calidad, en la que el individuo se ve beneficiado constantemente a lo largo de estas transformaciones educativas en todos los aspectos de su vida.

¿Existe la calidad educativa en la época contemporánea?. Si alguien pretende comprender las razones por las cuales los aprendizajes que se generan a diario en los millones de seres que habitamos este plantea, no logran alcanzar toda la efectividad deseada, debe comenzar por ubicar, en primer lugar, el contexto en el cual se producen las diferentes situaciones de aprendizaje.

El escenario general: la llamada sociedad postmoderna, postindustrial, globalizada, establece ciertas exigencias o requerimientos nuevos para el aprendizaje, diferentes a las que existían unos años atrás. En estos ámbitos hoy se emplean términos como “sociedad de la información”, “sociedad del

conocimiento”, sociedad del aprendizaje”¹⁸ para caracterizar la nueva época histórica. La sociedad actual se ha hecho más exigente en cuanto a las demandas de conocimiento y destrezas que exige a sus ciudadanos. Un mundo de cambios acelerados requiere de nuevos aprendizajes, y la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano, plantea la necesidad de lograr una integración del conocimiento que no puede ser sustentada en la tradicional forma de aprender por simple reproducción. En este sentido habría que cuestionarse si en realidad se puede definir la actual sociedad como “sociedad de la información” o “sociedad de la desinformación”, “sociedad del conocimiento” general o conocimiento parcial. Lo que se observa es que, la mayor parte de los planteles educativos, se dedican a impartir conocimiento tecnológico, y cada vez se da menos importancia al aspecto humanístico.

En base a lo anterior, parece interesante analizar la postura de SEP en cuanto al término *calidad*: “La calidad de los sistemas educativos, incorpora dimensiones tales como la pertinencia y flexibilidad de los currículos; la relevancia de los aprendizajes; una sólida formación básica de ciudadanos responsables, solidarios, competentes, con capacidad de adaptación a los cambios y que sirva como sustento a posteriores aprendizajes y para una cultura del trabajo; la garantía de un servicio educativo que procure gestiones eficaces y eficientes en la administración de los sistemas. De ahí la necesidad de desarrollar mecanismos que permitan evaluar y medir la calidad de los sistemas educativos, toda vez que el funcionamiento de éstos se estima que representan el logro de una calidad educativa aceptable”¹⁹.

Hoy, como nunca antes, asistimos a un mundo laboral que requiere de una formación permanente y un reciclaje profesional como consecuencia del cambiante mercado del trabajo en el que nos insertamos: un mercado flexible, e incluso impredecible, que unido al acelerado cambio de las tecnologías obliga al trabajador a estar aprendiendo, de manera continua, cosas nuevas, en el que se da de manera inminente la introducción del modelo de capital humano, en el que poco a poco la calidad humana queda de lado, para introducirse a la competencia, no solo educativa o laboral, sino en todos los aspectos que rodean al ser humano.

La exigencia de aprendizajes continuos y con carácter masivo es uno de los rasgos más visibles que define a la sociedad moderna, al punto de que la riqueza de un país no se mide ya en términos de los recursos naturales disponibles, sino de sus recursos humanos y su capacidad de aprendizaje; por ello, el Banco

¹⁸ POZO, J.I. “Aprendices y maestros” Alianza S.A., Madrid.

¹⁹ www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4949_calidad_y_equidad

Mundial²⁰ ha introducido el capital humano, medido en términos de educación y formación, como nuevo criterio de riqueza.

A tal aseveración tenemos que: “caminamos a la obtención de una educación de buena calidad, donde se forma el interés de los alumnos por aprender de manera permanente y que en la experiencia de aprendizaje, su participación es fundamental; en este empeño, apostamos por el uso masivo de las computadoras, Internet, EDUSAT, simuladores, laboratorios y un planteamiento para la reforma curricular”²¹. Todas estas son herramientas modernas que ayudarán a una mejor educación, a una educación de calidad, pero no se deben perder de vista los objetivos para desarrollar al país en su conjunto; educación que implique el progreso de sociedades, no solo de individuos.

Se puede considerar la época actual como un periodo de discontinuidad histórica respecto al papel que desempeñan la información, el conocimiento y la tecnología para la capacidad productiva de la sociedad. Si bien ellos siempre han estado presentes, la aparición de un nuevo paradigma tecnológico que se organiza entorno a nuevas tecnologías de la información; como el internet, la telefonía, entre otros, cada vez más poderosas y flexibles, hace que la información se deforme, en sí misma, en un producto del proceso productivo que influye en todos los sectores de la actividad humana. Incluso, es posible que la globalización, gracias a los beneficios de las redes, contribuya al desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación, poniendo al alcance de mayores capas de la población, productos y servicios educativos que en parte completarán la labor de los métodos tradicionales de enseñanza y, en parte también, abrirán nuevos caminos “Es posible que la educación se convierta, en pocos años, en la industria del conocimiento de mayor potencial de crecimiento”²². Siempre y cuando haya por parte del Estado Mexicano una política adecuada para ello, y no solo para beneficiar a grupos poderosos económicamente.

Sin embargo, estas son consideraciones que, aunque válidas, resultan insuficientes para enfrentar con éxito la actual crisis de la educación. Faltan aquí otras apreciaciones cruciales para la formación integral del hombre:

En primera instancia, esta es una visión que caracteriza solamente a una parte, y no precisamente la mayor del planeta. De esta forma, olvidan así las otras culturas: las de los excluidos, aquellas que conviven, o mejor dicho, malviven, junto a las modernas sociedades industriales, e incluso, las que proliferan dentro de sus confusos contornos; a las que podríamos denominar subculturas

²⁰ www.bancomundial.org

²¹ <http://sep.gob.mx>

²² CEBRIÁN, R. “La Red”. Taurus, Madrid. 1999

desfavorecidas, sin posibilidad de acceso a la tecnología y a las nuevas formas de aprendizaje. Millones de humanos que sufren el llamado analfabetismo funcional que caracteriza también, paradójicamente, la nueva época histórica.

Igualmente, hay una percepción parcializada del hombre como capital humano, sujeto al entrenamiento programado y económicamente pensado.

“Cada vez más el hombre es convocado al sistema productivo como el agente que toma decisiones, define caminos y establece propósitos, lo que necesariamente implica cada vez más un hombre integral, no escindido en cognitivo y afectivo”²³.

Es así como la educación (formal), se considera como un producto de mercado, ha mercado cuando existe la conjunción entre OFERTA-DEMANDA. Un producto vale no en tanto se le ofrece, sino en tanto se le demande, por ende hay que incentivar una demanda.

Así, los padres deben contar con una información adecuada para poder elegir las mejores escuelas para sus hijos, y esta elección partirá de la calidad. Entonces las escuelas de mejor calidad serán las más demandadas, y a mayor demanda, mayor cantidad de alumnos, y a mayor cantidad de alumnos, mayores subsidios para las escuelas y mejores remuneraciones para los docentes. Con base a lo anterior, es notable que todo gira en base a un sistema económico, y esto por ende, provoca la deshumanización del sujeto.

En relación al concepto “Calidad”.

El término calidad proviene del latín *qualitas* que significa calidad. Actualmente, las connotaciones de este vocablo son múltiples, es por ello, que retomaré la teoría de Kenneth Delgado²⁴, sintetiza en tres vertientes las interpretaciones que ha tenido el empleo de este término en educación, A continuación se desarrollarán brevemente sus apreciaciones:

- 1ª. Vertiente: *la tradicional*.

Esta posición asume que las propiedades son derivadas de una esencia inmutable. Las propiedades son inherentes a las sustancias. La educación no es una sustancia. Por tanto, hay que remitirse a la esencia del ser humano. Se

²³ CORRAL, R. “El dilema cognitivo-afectivo y sus fundamentaciones históricas” P.9. hoy se hace cada vez más evidente que el contexto socio-productivo comienza a relevar la imposibilidad de seguir potenciando los medios de producción obviando la necesidad de la implicación personal por parte del sujeto que los usa, lo que supone dejar de entrenar al trabajador como un mero recurso intelectual, un elemento más de la eficiente maquinaria productiva, para comprender que en su implicación entran en juego sus intenciones y motivaciones, sus efectos y resistencias, sus convicciones y sus valores.

²⁴ DELGADO, K. “Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes, procesos y resultados”. Logo, Lima.

acepta entonces, desde este ángulo, educabilidad sería la propiedad del ser humano que se deriva de su esencia racional. Pero sucede que, si la educación sirve para hacer concreta una potencialidad ya existente, resulta incorrecto hablar de calidad en la educación, aunque realmente significaría desarrollar de mejor manera la educabilidad con vistas a la perfección del ser humano. Con ello se nos está diciendo que para elevar la calidad de la educación basta solo con perfeccionarla, no transformarla.

- 2da. Vertiente: *la modernizante*.

Esta opción recurre al discurso que ubica al progreso, la civilización y lo moderno como los valores incuestionables de la sociedad. Como consecuencias, los problemas se plantean en relación con los resultados. Lo importante aquí sería la eficacia del proceso y la eficiencia de los medios. De acuerdo con tales presupuestos, el término calidad tiene la función de designar aquellas metas, hábitos y capacidades que pueden ser el objeto de medición objetiva. Así se considera la calidad de la educación como la tendencia que revela la adecuación gradual de los medios a los fines. Por tanto, el fin es un valor en sí mismo independiente de cualquier criterio de racionalidad.

- 3ra. Vertiente: *la dialéctica*.

A diferencia de las anteriores, la concepción dialéctica de la calidad aplicada al proceso educativo, implica la transformación del mismo y no su conservación. Elevar la calidad de la educación significa cambiarla radicalmente y nunca un simple proceso de perfeccionamiento o progreso cuantitativo. El cambio cualitativo a que se aspira pasa por la superación de los momentos anteriores sobre la base de transformar los fines, los medios, el proceso mismo. Se requiere promover el uso crítico del conocimiento y estimular los procesos de construcción teórica a través del descubrimiento, la capacidad problematizadora, la reflexión sobre la propia experiencia, la creatividad. La racionalidad de los procesos educativos se funda en su historicidad; quiere esto decir que los criterios de eficiencia, congruencia y pertinencia con los que usualmente se aborda la calidad de la educación, estarían avalados por sus resultados contextualizados e intencionalmente fundamentados.

Desafortunadamente, hay que decir que las dos primeras vertientes han prevalecido sobre la tercera y han contribuido a defraudar a la educación por mucho tiempo. La tradición de concebir a la educación como la iniciación a la cultura, y de creer que la persona educada es el individuo instruido, ha obstaculizado, de manera incontenible, las mejores aspiraciones de conseguir personas realmente razonables y comprometidas con su tiempo. En la actualidad,

la pérdida de los valores y de la moral, las familias disfuncionales y la intervención de los medios de comunicación, han afectado de forma irreparable al individuo como ser humano, sobre todo a aquellos grupos con más necesidades, la falta de conciencia, así como la frialdad con la que se observa la situación actual dentro de un mundo globalizador, lo hace separarse cada día más de un modelo de vida de calidad, humanizado; por lo que hace falta crear una nueva corriente de pensamiento en donde lo más importante sea brindar una calidad de vida al individuo, no solo en el ámbito educativo, sino una calidad de vida que se preocupe por hacer de ese individuo un ser humano con la capacidad de razonamiento, con un amplio criterio y una nueva cultura más enriquecida y una libertad que le permita llegar a ser lo que él mismo desea. Tal vez una manera de resumir las ventajas de esta tercera vertiente en la formación de mejores ciudadanos sea esta expresión de Matthew Lipman: "El modelo tribal de educación, por el que el niño se inicia en la cultura, de hecho logra que la cultura asimile al niño. Al contrario, el modelo reflexivo de educación procura que el niño asimile la cultura."²⁵

Derivado de esta postura, el autor se cuestiona la función real de la escuela para promover aprendizajes de calidad, pues para él la relación entre escuela y educación es bastante contingente en el sentido de que las escuelas pueden proporcionar o no, educación. Al respecto dice: "... la escuela debe definirse por la naturaleza de la escuela. En vez de insistir en que la educación es un tipo especial de experiencia que solo pueden proporcionar las escuelas, deberíamos decir que cualquier cosa que nos ayude a descubrir el sentido de la vida, es educativa, y las escuelas son educativas solo en la medida que faciliten tal descubrimiento."²⁶

Es por ello que Ángel Facundo²⁷ propone el concepto de "necesidad social" como un referente obligado para determinar la calidad educativa. Se considera una educación de calidad a aquella que satisface las necesidades básicas de aprendizajes que plantea la sociedad. Una educación podría ser de calidad en determinado tiempo y lugar, lo que no implica que lo sea en cualquier otro. Igualmente la dinámica social, con sus cambiantes necesidades, exige a la educación de su tiempo la constante renovación de sus propósitos en coherencia con las demandas sociales. El individuo no sólo necesita una calidad educativa en la que se cuente con los recursos necesarios para estudiar, sino que hace falta también incitarlo a adquirir cultura en todos los aspectos, no es una mejor persona el que ha estudiado más, sino el que cuenta con una cultura amplia que le permite

²⁵ LIPMAN, M. "La filosofía en el aula". Ediciones de la Torre. Madrid. 1992.

²⁶ *Ibid.* P.55.

²⁷ FACUNDO, A. "Investigación sobre la calidad de la educación". En Educación y cultura, No.8, revista de la FECODE.

ser un mejor ser humano. La SEP visualiza un concepto de calidad que dentro de algunos años será alcanzado, para ello conjuga varios aspectos, para obtener como resultado de la suma de los mismos un concepto totalizador de calidad, por lo que pretende que las posibilidades sean iguales para todos los individuos, sin importar el lugar y situación en que se encuentren, los profesores deberán estar muy bien preparados para poder enseñar, y al mismo tiempo, podrán contar con un gran respeto y los ingresos justos por su labor. En cuanto a lo económico, todas las escuelas contarán con los recursos necesarios y el Gobierno proveerá los gastos de la educación al mismo nivel que los países con el mejor desarrollo.²⁸ Con todo esto en marcha se pretende que el sistema Educativo proporcione al individuo las herramientas necesarias para cumplir con una formación para la vida y el trabajo.

Las tres vertientes que se analizarán en torno a la calidad educativa son:

- La eficacia, que coloca en primer plano los resultados del aprendizaje. La pregunta básica aquí es: ¿en qué medida los alumnos aprenden lo que tienen que aprender? Se mide así el cumplimiento efectivo de los objetivos propuestos, concebidos como logros instructivos y evaluados a través de pruebas estandarizadas y calificaciones otorgadas por los profesores, y constituye, una adopción del modelo de análisis de la producción industrial que busca la perfección del producto.
- La eficiencia, que constituye un elemento de la anterior en el sentido de que se ocupa de evaluar el grado en que los logros obtenidos se corresponden con los recursos empleados. Aquí se adopta un punto de vista economicista que sigue el modelo input-output²⁹ aplicado a la educación donde se hace abstracción de los procesos que ocurren al interior de la institución educativa.
- La relevancia, que privilegia a los fines de la acción educativa, se dirige a la satisfacción de las necesidades y expectativas de los implicados, y se pregunta, ¿en qué medida la educación responde a los que los individuos necesitan para desarrollarse como persona en los diferentes ámbitos de la vida social? Surge como consecuencia de las restricciones impuestas por las anteriores dimensiones al análisis de los procesos educativos y está claramente influenciado por las nuevas

²⁸ Esta es una meta un tanto difícil de cumplir, debido a que México vive en condiciones de un país subdesarrollado.

²⁹ El propósito fundamental del modelo es analizar la interdependencia de industrias en una economía. El modelo viene a mostrar cómo las salidas de una industria (outputs) son las entradas de otra (inputs), mostrando una interrelación entre ellas. En la actualidad, es uno de los modelos más empleados en economía. LEONTIEF, W. "Input-Output Economics". Oxford University Press.

tendencias de gestión de la calidad y calidad total que desde el ámbito productivo han llegado a la educación.

Poner en primer plano el problema de la calidad³⁰ de aprendizajes para valorar la calidad de la educación, hace que los indicadores que tradicionalmente se han empleado para evaluar el desempeño de los sistemas educativos, dígase: cobertura, repetición, deserción, entre otros, se tornen insuficientes, pues dichos indicadores respondían al supuesto implícito de que en la escuela se aprende y éste es un supuesto que hoy ha dejado de tener vigencia. La preocupación se ha ido desplazando hacia otras interrogantes básicas: ¿quiénes aprenden en la escuela?, ¿qué aprenden?, ¿para qué lo aprenden?, ¿en qué condiciones aprenden?; preguntas que cada vez son más difíciles de contestar, y nos hacen caer en la cuenta de que la importancia de la educación ha sido transformada, ya no se persigue un modelo educativo, sino que ahora se busca la satisfacción de una sociedad, por lo que la educación actualmente se ve como una mercancía, un intercambio que además provoca una competencia economicista, por lo que estas preguntas parecen carecer de sentido una vez más.

Después de revisar cada una de las vertientes de la educación de calidad, se dan propuestas que ayudarán a alcanzar una educación objetiva y a re direccionar la calidad educativa, desde un punto de vista pedagógico:

1. La enseñanza ha de cambiar:
 - ✓ De una didáctica para el aprendizaje a una didáctica desde el aprendizaje.
 - ✓ Del empleo de estrategias homogéneas a la utilización de variedad, como el reconocimiento de las diferencias.
 - ✓ De la evaluación de productos, al monitoreo de los procesos.
 - ✓ Del programa cerrado regido por la ingeniería curricular, al programa abierto regido por los valores humanos.

³⁰ Si bien el concepto de calidad empleado en educación proviene del modelo de calidad del producto, éste es un concepto pleno de potencialidades. La primera de ellas se refiere precisamente a su carácter totalizante y multidimensional que permite aplicarlo a cualquiera de los elementos que constituyen el campo de la educación como es el caso de aprendizaje. Además es un juicio formulado por sujetos que se sustenta en ciertos criterios y está social e históricamente determinado, que se refiere a situaciones concretas y a demandas sociales, y por tanto; es de dominio público; ésta es la razón por la que está ligado el tema de la equidad. El concepto calidad se erige como imagen de la transformación educativa y eje rector en la toma de decisiones.

2. El maestro ha de cambiar:

- ✓ De transmisor a consejero y tutor.
- ✓ De inquisidor a promotor de la indagación.
- ✓ De observador externo a observador participante.

Con las recomendaciones anteriores, se espera que se rescate al ser humano como tal, ya que no se rigen a un sistema económico, sino que se rigen a un sistema humanista. Cuando se emplea la expresión “calidad educativa”, se hace en el sentido de expresar un criterio que sirva para evaluar ciertas características de los procesos y logros de un sistema educativo, y esto se hará siempre sobre la base de una comparación previa.

La calidad educativa tendría que estar presente en cualquier momento, por lo que debería acompañar al sujeto siempre; no solo dentro del aula, sino que debe ser parte de él mismo, la calidad debe de calificar y cuestionar las actividades del ser humano, y tiene que estar ahí para proporcionar una cultura que le permita ser crítico y pensante; la educación, mientras tanto, con la ayuda de la calidad, debe de transformarse y colmar al hombre de conocimientos que le engrandezcan, que no le saturen y que le permita introducirse a las nuevas corrientes políticas, pedagógicas, sociales, entre otras, con la finalidad de poder proporcionarle al ser humano una vida de calidad.

CAPÍTULO II. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 (PEP 2011).

Con la puesta en marcha del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), se inició un proceso de reforma cuyos propósitos centrales han sido mejorar la calidad de la experiencia educativa en los niños preescolares, así como avanzar en la articulación con educación primaria.

Este proceso tuvo como puntos de referencia el reconocimiento de que el preescolar, constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con niños de la misma edad y con adultos, participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar y logren aprendizajes relativos a los de la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización. Así mismo se reconoció que la educación preescolar puede representar una oportunidad para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

La implementación de la reforma pedagógica ha implicado grandes cambios para las educadoras y el personal directivo de preescolar, entre los que destacan reconocer a los menores preescolares como sujetos capaces (de pensar, reflexionar, comprender el mundo, comunicar sus ideas, y construir aprendizajes a partir de su experiencia), el aprender a trabajar de una manera distinta (buscando alternativas para poner a sus alumnos en situaciones desafiantes que los hagan ampliar y profundizar sus conocimientos) y transformar la organización y las relaciones internas de las escuelas (para que el trabajo pedagógico se oriente, en todo momento al logro de los propósitos educativos).

Para avanzar en la consolidación de este proceso de cambio –en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica- y tomando en cuenta las preguntas, opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, derivadas de su experiencia al aplicar el PEP 2004, se introdujeron modificaciones específicas a la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados y características esenciales; en este sentido se da continuidad al proceso de reforma pedagógica de la educación preescolar.

El Programa de Educación Preescolar 2011 contiene los siguientes apartados: I) Características del Programa, II) Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica, III) Estándares curriculares para la educación preescolar definidos para lenguaje, matemáticas y ciencias, IV) Bases para el trabajo pedagógico y V) Campos Formativos y Aprendizajes Esperados.

A continuación, se hace un análisis a profundidad del Programa de Educación Preescolar 2011, de las teorías en las que se basa, las competencias y campos

formativos, específicamente del campo de Desarrollo Personal y Social, que es el para este trabajo de investigación se retomará.

2.1. Teorías en las que se basa el PEP 2011.

Existe una enorme cantidad de dudas en el jardín de niños, el cual desglosa una serie y una gran variedad de respuestas, partiendo de un punto clave y un propósito general, el cual es: propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades físicas, afectivo, sociales y cognitivas, con base en las características propias de esta edad y de su entorno social, de manera que les permita tener autonomía y confianza en sí mismos para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.

Admitir la diversidad de procesos y ritmos de aprendizaje, es importante porque dentro de un grupo todos somos capaces de aprender teniendo una gran variedad de ideas, pensamientos, culturas, idiomas, entre otros, nos permite enriquecer positivamente la adquisición de conocimientos dentro del aula del jardín de niños. Así el Programa de Educación Preescolar dicta que: "...los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura."³¹ Por este motivo, es importante tomar las vivencias con las que los niños y niñas preescolares cuentan, ya que es a partir de estas experiencias que tendrán la apropiación de conocimientos que se imparten en el jardín de niños.

La base teórica en la que se sustenta el Programa de Educación Preescolar (PEP2011) es el constructivismo, el cual nos menciona que la idea que mantiene el individuo, -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Estos conocimientos se construyen fundamentalmente con los esquemas que ya se poseen, es decir, con su relación con el medio que le rodea.

Así tenemos que: "Los datos que recogen los investigadores van cambiando a medida que la comunidad avanza en los cambios sociales y que se llevan

³¹Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011). P. 20

adelante programas de escolarización. Los procesos mentales se reestructuran, no son universales ni estáticos. La escritura funciona como sistema que organiza los procesos mentales superiores³². Retomando la teoría de Vigotsky, se toman en cuenta las herramientas de la mente, concepto un tanto abstracto que no se puede comprender por sí solo sino en un contexto social. Las herramientas de la mente son recursos de los que el individuo se apropia para construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver o anticipar una situación problemática o cotidiana.

Regularmente, una herramienta es un instrumento que nos facilita la ejecución de una acción, para Vigotsky "...estas herramientas no solo amplían nuestras habilidades, sino que en realidad transforman la manera misma en que ponemos atención, recordamos, pensamos, construimos aprendizajes y fortalecemos habilidades y actitudes"³³. Conforme los niños crecen y se desarrollan, se convierten en activos empleadores y creadores de herramientas, con el tiempo podrán utilizar adecuadamente las herramientas de la mente; el papel del maestro es ponerlos en el camino hacia la independencia, ésta debería ser la meta para todo educador.

Cuando los niños no hacen uso de muchas de las herramientas de la mente, se le dificulta el aprendizaje; se les dificulta aprovechar las posibilidades de la mente hacia un propósito, y por ende el uso del pensamiento abstracto para resolver situaciones concretas, que resulta imprescindible no solo en la escuela sino también en muchos ámbitos de la vida cotidiana.

Lo anterior forma parte de algunos aportes teóricos de Vygotsky. Para seguir explicando estos aportes Elena Bodrova menciona cuatro aspectos importantes, que son las premisas de su teoría. Éstas pueden resumirse como sigue:

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
4. El lenguaje representa un papel central en el desarrollo mental.

Estas premisas son más que evidentes, y podemos interpretarlas de manera muy objetiva, y más aún, están implícitas y se relacionan directamente con las competencias. Sin hacer todavía una vinculación directa, se presenta una breve descripción de las mismas³⁴.

³²BUR, RICARDO. NINE LUCAS. "Psicología para principiantes". Era Naciente. P.167

³³BODROVA, ELENA. "Herramientas de la mente". Ed. Pearson. P. 4

³⁴Ibíd. P.8.

1. Los niños construyen el conocimiento.

Sin duda, uno de los aspectos que han innovado la educación actual, fue el de la construcción del conocimiento, y es que Vygotsky busca la independencia y el hecho de que el niño aprenda a resolver las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana. Vygotsky al igual que Piaget creía que los niños construían su propio aprendizaje, que no solamente producen pasivamente lo que se les representa. Para Vygotsky, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada, (conocimiento previo y construido), lo que el maestro le señala al alumno, influye en lo que éste “construye”. Si un maestro señala los distintos tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño, cuyo maestro señala su color. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y como lo hace.

2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.

Vygotsky, no ve la construcción del conocimiento ni el desarrollo, como algo aislado del contexto social, así como también el niño no debe ser y no es algo aislado, éste debe ser alguien en constante interacción. Para este autor, el contexto social influye en el aprendizaje, más que las actitudes y las creencias; éste forma parte del proceso de desarrollo, y en tanto, moldea los procesos cognitivos. Entendemos por contexto social el entorno integral, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura, en medio del ambiente del niño. Cabe mencionar los tres niveles del contexto social, el nivel interactivo inmediato, los individuos con quienes el niño interactúa en ese momento, el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales, tales como la familia y la escuela y finalmente, el nivel cultural o social general, conformado por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la ciencia y la tecnología. Todas las estructuras sociales influyen en los procesos cognitivos del niño.

3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.

Por otra parte, esta teoría advierte que como consecuencia del aprendizaje se da también el desarrollo en el niño, entendiendo el aprendizaje no como algo estático, sino como algo primeramente en constante movimiento, en segunda como aprendizaje construido por el alumno y finalmente como algo que requiere de una constante toma de decisiones y utilización de herramientas. El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja. Vygotsky sostenía que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar uno cuenta por la acumulación de datos y habilidades. Él creía que el

pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace cada vez más deliberado, insiste también en que debe considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentársele información que siga propiciando su desarrollo. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Los maestros tendrían que ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada uno de sus alumnos.

4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

La última premisa, sumamente importante, es acerca del lenguaje, pieza importante en el desarrollo mental, y es que el desarrollo de las habilidades mentales, se da en la medida en que se utiliza adecuadamente el lenguaje, sobre todo por la relación directa que existe entre el pensamiento y el lenguaje, tema que Vygotsky maneja de manera muy amplia. Este autor creía que el lenguaje desempeña un papel importante en la cognición, el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental, el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta para la apropiación de otras herramientas de la mente. Para compartir una actividad, debemos hablar de ella; de lo contrario, jamás sabremos que los significados atribuidos al lenguaje son los mismos para nosotros que para los demás. El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos.

Estas cuatro premisas engloban en cierta forma la teoría de Vygotsky, pero ahora se mencionarán los conceptos o aportaciones importantes que realizó a la psicología y a la educación, y que han influido en las corrientes pedagógicas actuales.

Un concepto que Vygotsky desarrolló es el de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo, no como un punto en una escala, sino como una extensión de conductas o de grados de maduración. Describió la Zona como próxima (cerca de, junto a), por que está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano. Próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo, sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado.

Para Vygotsky el desarrollo de una conducta ocurre en dos niveles que delimitan la ZDP. Estos niveles son: el nivel de desempeño independiente, que es lo que el niño sabe y puede hacer solo, y el nivel de desempeño asistido, que es lo máximo que un niño puede lograr con ayuda. Las habilidades y conductas representadas

en la ZDP son dinámicas y están en constante cambio. Lo que el niño hace hoy con cierta asistencia, es lo que hará mañana con plena independencia, lo que hoy exige un máximo de apoyo y asistencia, mañana necesitará un mínimo de ayuda; así el nivel de desempeño asistido va cambiando conforme el niño se desarrolla. La ZDP no es estática pues cambia conforme el niño alcanza niveles superiores de pensamiento y conocimiento.

El desarrollo implica una secuencia de zonas en constante cambio; cada vez el niño es capaz de aprender habilidades y conceptos más complejos; la idea de la ZDP tiene implicaciones directas en la evaluación de lo que los niños saben y pueden hacer, también este concepto hace extensiva la idea de lo que es adecuado para el desarrollo y así se pueda incluir lo que el niño es capaz de aprender con asistencia. Vygotsky insiste en que el niño debe practicar lo que puede hacer con independencia y, al mismo tiempo, debe ser expuesto a niveles superiores de su ZDP pues ambos son apropiados para el desarrollo.

En el presente documento se recuperan también los aportes de algunos autores que trabajan y complementan la obra de Vygotsky, que han retomado la ZDP y han tratado de delinear con mayor especificidad lo que sucede en su interior, por ejemplo se construyen supuestos teóricos de la forma en que el niño alcanza el límite superior de la zona.

Las aportaciones de dichos investigadores resultan de gran importancia, en el sentido de que nos proponen diversos usos de la ZDP en la enseñanza. A continuación se mencionan algunos.³⁵

- a) La amplificación, Zaporozhets (1986) acuñó este término para describir como usar al máximo la ZDP del niño en un momento dado. La idea de amplificar denota lo contrario de acelerar o apresurar el desarrollo del niño, acelera no conduce a un óptimo desarrollo porque enseña habilidades para las que el niño no está preparado porque están muy lejos de su ZDP. A los niños se les pueden enseñar algunas cosas que estén fuera de la misma, pero estas habilidades o este contenido del conocimiento, va a permanecer como un trozo de información aislada y no se integrará en la cosmovisión del niño.
- b) El andamiaje, Wood, Bruner y Ross (1976), proponen que el experto proporcione andamios dentro de la ZDP para capacitar al novato para actuar en el nivel superior. Con el andamiaje, la tarea en sí no cambia, pero lo que el alumno hace al principio se facilita con asistencia.

³⁵Ibidem. P.41.

- c) La ZDP como zona de construcción, Michael Cole, y sus colegas Newman y Griffin, (1989), el maestro conoce la meta de la tarea y visualiza la conducta que se espera del niño; el niño no comprende bien a bien la meta, ni sabe cuál va a ser la conducta final. En síntesis tanto el niño como el maestro tratan de comprenderse mutuamente dentro de la zona. El niño comprende la tarea y el maestro el pensamiento del niño, el conocimiento es construido por ambas partes, la meta de la enseñanza se describe, cuantas veces sea necesario, hasta que el niño haya aprendido tal concepto, habilidad o estrategia.
- d) El desempeño y la competencia, Cadzen (1981), "La actuación precede a la capacidad". Los niños no necesitan tener un conocimiento o una comprensión íntegros de la tarea antes de que se la enseñen. La competencia y la comprensión se adquieren tras ejecutar varias veces la misma. La comprensión de una tarea y el desarrollo de una competencia, llegará con el diálogo y el desempeño continuo, así como la interacción con los demás.
- e) La estructuración de situaciones, Rogoff (1986-1990), en este caso el experto divide las metas en submetas y maneja consecuentemente las interacciones, y también el experto responde al punto inicial del desempeño del alumno.

En un intento de aproximación, se describe en el siguiente apartado la relación que puede tener el currículum por competencias y los aportes de Vygotsky, expuestos anteriormente.

Currículum por competencias en el marco del constructivismo de Vygotsky.

Hasta ahora se ha presentado una descripción de lo que significan algunas aportaciones de Vygotsky en la conformación de herramientas que son indispensables para la construcción del conocimiento, el desarrollo de actividades, de actitudes y valores, justamente consideramos que es importante relacionar su legado para comprender el por qué guarda relación con las aportaciones pedagógicas, sociológicas y psicológicas para instrumentar el currículum por competencias.

Pero, ¿Qué significa el currículum por competencias? Con el fin de perfilar hacia una definición del currículum por competencias se recuperan los aportes de Cesar Coll, cuando considera que los componentes del currículo no deben prescindir de la descripción de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Para este autor el desarrollo de competencias debe encontrarse desde el ámbito del saber, del saber hacer y del saber descrito desde la fundamentación de los programas, la descripción explícita de los contenidos, el trabajo didáctico de los

mismos, hasta las propuestas y criterios de evaluación, donde deben plasmar el aspecto cognitivo, el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. De manera que el alumno cuente con las competencias que se reflejan en la práctica de los conocimientos y las formas de asumir esa práctica, favoreciendo el trabajo grupal y la práctica concreta de valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia, entre otros.³⁶

Algunos autores coinciden con la definición anterior y designan a las competencias como productos de aprendizaje complejos, que son sin lugar a dudas, resultados de aprendizajes y experiencias previas. Las competencias las consideran como un sistema de conocimientos conceptuales y procedimentales, organizados como esquemas operacionales que permiten, frente a diversas situaciones, la identificación de una tarea-problema y su resolución mediante una acción eficaz.³⁷

En el currículum por competencias no basta una educación sólo informativa que se limite a lo cognitivo y conceptual, por el contrario, va más allá, hacia una práctica concreta, en situaciones reales de lo aprendido. Es recuperar los conocimientos, las habilidades y los valores y aplicarlos en la vida cotidiana, para participar en la resolución de problemas con la información suficiente para lograrlo. En otras palabras, a los alumnos no les basta con conocer los procedimientos y técnicas para resolver operaciones básicas, o contar con información sobre el ambiente, si éstas no las aplica en situaciones concretas, bien iniciando con actividades en la propia aula y escuela, para considerarlas en su contexto social, por ejemplo para medir el área de cualquier superficie o para realizar actividades que eviten la contaminación del ambiente, para llevar a cabo actividades, para el manejo de información, entre otros.

No todos los programas educativos por asignatura describen sus unidades de aprendizaje, sus contenidos con énfasis en el desarrollo de competencias, simplemente por que el carácter de la disciplina no lo permite, sin embargo, esto no es un obstáculo para trabajar un currículum por competencias, pues para ello existen las actividades de planeación curricular que van desde la dosificación de contenidos hasta la planeación en clase de actividades de aprendizaje. Considerando las secuencias didácticas que puede seguir una clase se sugiere planear el trabajo didáctico de un tema a partir de tres grandes momentos que son: apertura, desarrollo y conclusión. Para ello, se tomará el ejemplo siguiente, que otorga la posibilidad de aplicarlo a cualquier campo formativo con sus particularidades.

³⁶COLL, César. "Psicología y Currículum". Paidós. México. 1990. P.95

³⁷PARISOT, J. Citado en Rey, B. "Las competencias transversales en cuestión". En línea. www.philosophia.d/

El primer momento de apertura es donde la docente recupera las experiencias, conocimientos y habilidades de los alumnos a partir de diferentes recursos, ya sea mediante el planteamiento de situaciones problemáticas, preguntas relacionadas con el tema, utilización de imágenes, esquemas, entre otros que le proporcione argumentos y referentes para trabajar el tema desde las necesidades e intereses de los alumnos. En este mismo momento se realiza un trabajo interactivo entre la educadora y los alumnos para exponer el tema (conceptual); el segundo momento, guiados por la docente, los alumnos pueden identificar y elaborar láminas, dibujos, construir supuestos de investigación y resolverlos, consultar y trabajar diversas fuentes de información, preparar exposiciones orales, entre otros ejercicios (procedimental); y, en el tercer momento o de cierre se pueden obtener conclusiones sobre el tema abordado, valorar las aportaciones culturales, tomar en cuenta la actitud de los alumnos hacia el trabajo, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la honestidad, la cooperación, la autonomía (valoral y actitudinal).

Como se observa en el ejemplo, el trabajo desarrollado bajo la coordinación del maestro recupera los planteamientos teóricos de Vygotsky cuando habla de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en donde los alumnos pueden lograr conocimientos, habilidades y el desarrollo de valores a partir del apoyo de un asesor, que en este caso es la educadora y justamente los resultados de los alumnos son las competencias que ha logrado construir a partir de un contexto socio cultural apoyado en las estrategias didácticas que al alumno le permiten acceder a un aprendizaje significativo y que son el andamiaje que la educadora le ha tendido al alumno para construir su aprendizaje.

Ciertamente los aprendizajes significativos, entendiéndolos en su máxima potenciación de adquisición de competencias, debe formularse en un currículum a partir de analizar las situaciones sociales, culturales, económicas y políticas en las que se desenvuelve el alumno, para derivarlas en conocimiento. Antes de aventurarse a la redacción de un currículum escolar, es necesario conocer las prácticas sociales y definir las situaciones en las que se enfrentará el alumno de educación básica³⁸. El gran reto de la escuela en estos momentos es lograr que el alumno movilice lo aprendido en cualquier ámbito en el que él interactúe, llámese escuela, aula, casa, entre otros. La escuela no puede seguir pensando en estudios pasivos, sino en aprendizajes que lleven a una preparación para la vida.

³⁸GENTILE, Paola y Roberta Encina. "Entrevista con PhilippePerranoud". En línea: http://www.unige.ch/fapse/SSE/Perranoud/php_main/php_2000/2000_30html. P.2.

2.2 Campos Formativos.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje de los menores de seis años son variables, por lo que es difícil preestablecer una secuencia específica de temas y actividades educativas, en torno a las cuales, las profesoras de preescolar puedan organizar la enseñanza, a diferencia de otros que se centran en contenidos específicos, el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), está centrado en competencias.

Las competencias que integran este Programa, tienen relación directa con los propósitos fundamentales y están agrupadas en seis Campos Formativos, "... denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños, constituyan experiencias educativas"³⁹, los campos en los que se divide el Programa son:

- ✚ Lenguaje y comunicación.
- ✚ Pensamiento matemático.
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo.
- ✚ Desarrollo físico y salud.
- ✚ Desarrollo personal y social.
- ✚ Expresión y apreciación artística.

Cabe señalar que esta organización es de orden metodológico ya que los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños tienen un carácter integral, esta propuesta facilita a la educadora tener una visión clara de las intenciones educativas hacia los alumnos (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias relevantes que vivan éstos y así proponer actividades de aprendizaje significativo, que permitan al alumno formarse para la vida.

Cada campo, en su introducción, presenta información sobre los rasgos del desarrollo infantil que poseen los niños al ingresar a preescolar, así como también sugerencias a través de las cuales las educadoras pueden movilizar o impulsar el desarrollo de las competencias.

³⁹Programa de Educación Preescolar (PEP 2011). Secretaría de Educación Pública. Pág. 39

Cada campo formativo incluye aspectos, los cuales son señalados en el cuadro siguiente:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Este cuadro fue extraído del Programa de educación Preescolar (PEP 2011), que emite la Secretaría de Educación Pública. Pág. 40

El cuadro anterior permite tener una visión más clara acerca de los campos formativos, los cuales están estructurados a partir de competencias, mismas que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

A continuación, se hará el análisis de cada uno de los campos formativos; con la finalidad de dar una visión más clara de la estructura del Programa de Educación Preescolar (PEP 2011)⁴⁰.

I. Lenguaje y comunicación.

El lenguaje es una actividad:

- Comunicativa.
- Cognitiva.
- Reflexiva.
- Sirve para establecer relaciones interpersonales,
- Expresar: sensaciones, emociones, sentimientos y deseos
- Intercambiar

⁴⁰Ibidem.

- Confrontar
- Proponer idea y opiniones
- Obtener y dar información diversa
- Tratar de convencer a otros,
- Representar al mundo que rodea,
- Participar en la construcción del conocimiento,
- Organizar el pensamiento,
- Desarrollar la creatividad y la emoción,
- Sirve para reflexionar sobre la actividad intelectual propia y de otros

II. Pensamiento matemático.

- De acuerdo al entorno los niños van desarrollando nociones numéricas, espaciales y temporales.
- Los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos.
- El ambiente natural, cultural y social los provee de manera espontánea de experiencias de conteo.
- Cuando llegan tienen nociones matemáticas y el jardín representa un ambiente propicio para que ellos de manera gradual, incrementen el concepto que tienen de número.

III. Exploración y conocimiento del mundo.

- Por medio de experiencias que permitan aprender acerca del mundo natural y social, se busca favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo.
- Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente preguntan por qué ocurren los fenómenos naturales.
- Tienen ideas propias acerca de su mundo inmediato,
- Aprenden a observar al enfrentar situaciones que demandan su atención.
- El conocimiento y la comprensión del mundo natural, lleva al niño a la sensibilización, fomentando una actitud reflexiva.
- Empiezan a tomar conciencia de la diversidad y aprenden a respetar a los demás.
- Se busca que los aprendizajes favorezcan a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia.

IV. Desarrollo físico y salud.

- Este capó nos dice que en el desarrollo físico intervienen factores tales como la genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y la parte emocional.
- Además se involucra el movimiento, la locomoción, estabilidad, equilibrio, la manipulación, la proyección, recepción consideradas como habilidades básicas.
- A los niños les gusta correr, desplazarse y con facilidad enfrentan retos que pongan a prueba sus capacidades.
- Propone actividades en los niños y las niñas que demanden centrar la atención, que tomen decisiones en equipos, asuman distintos roles, actúen bajo reglas acordadas previamente que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo motor.
- Propiciar que aprendan a aprovechar los recursos naturales.
- Que comprendan que es importante practicar medidas de salud personal, colectiva y de seguridad.

V. Expresión y apreciación artística.

- Hace referencia a la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos mediante el sonido, la imagen, la palabra, el lenguaje corporal, entre otros.
- Las actividades artísticas contribuyen al desarrollo integral de niños y niñas, porque mediante ellas: progresan en habilidades motoras, expresan sentimientos y emociones, desarrollan habilidades perceptivas, y se dan cuenta de que pueden tener otros puntos de vista y experimentar sensaciones de logro.
- Es importante proporcionar el espacio para jugar, pintar, cantar, dramatizar, escuchar música de distintos géneros y bailar, de esa manera enriquecerán su lenguaje, desarrollarán la memoria, la atención, la escucha, la atención corporal y así tendrán oportunidad de interactuar con los demás.

En lo que se refiere al campo formativo de Desarrollo personal y social, se hará un análisis más a profundidad en una sección posterior, ya que es este campo es el que compete como eje central para desarrollar la temática de este trabajo de investigación.

2.3 Competencias.

Las tendencias educativas actualmente se encuentran encaminadas hacia una formación de competencias, lo cual nos lleva a pensar que se tiene que hablar de competencias desde el grado preescolar.

Así entonces, tenemos que “La perspectiva sociocultural o socio constructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella”⁴¹.

Retomando la cita anterior, tenemos entonces que las competencias son acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos. Si la competencia se refiere a un saber-hacer o conocimiento implícito en un campo del actuar humano, se trata de un conocimiento que es inseparable de la acción misma y de la naturaleza distinta a las formas conceptuales y discursivas del conocimiento, naturalmente, las competencias no se refieren a un aprendizaje, derivado totalmente de la experiencia, sino a reglas abstractas inferidas y construidas a partir de esquemas de procesamiento, posiblemente innatos, que restringen y canalizan la actividad cognitiva.

Es importante destacar que una competencia es una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores. Por lo tanto, el ambiente propicia el desarrollo de dichas competencias por las demandas cognitivas, sociales, lingüísticas y comunicativas que plantea permanentemente.

Así: “Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje”⁴².

⁴¹http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias

⁴²Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. P. 21

Puede afirmarse que las competencias son construcciones individuales fruto de las interacciones fluctuantes de sus estructuras fruto de las interacciones fluctuantes de sus estructuras cognoscitivas, y de estas con su entorno y se relacionan con las actitudes y con la inteligencia.

Retomando el documento que plantea la Secretaría de Educación Pública en cuanto al enfoque basado en competencias, nos permite ver que: "... una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada en interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico"⁴³.

El concepto de competencia implica la idea de una mente activa y compleja, y por lo tanto, la de un sujeto productor. Un sujeto que trabaja de manera activa el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y lo que le es brindado desde su entorno. Es así que una competencia se caracteriza por:

- ✓ Son de carácter holístico e integrado. Queda de lado la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se integran de manera interactiva con conocimientos explícitos, en contextos concretos de actuación de acuerdo con contextos históricos y culturales específicos.
- ✓ Se encuentran en constante desarrollo. La evaluación debe ser continua mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora para el fortalecimiento de las mismas.
- ✓ Se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una *familia* de situaciones o problemas específicos.
- ✓ Se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.
- ✓ Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y dominio.
- ✓ Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas, y por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje.

⁴³<http://www.dgespe.sep.gob.mx>. Op. Cit.

Con todas estas herramientas puede el sujeto jugar con el conocimiento transformándolo, abstraerlo, deducirlo, particularizarlo, generalizarlo y significarlo desde varios referentes. En otras palabras, educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura.

Para reforzar lo anterior, Laura Frade nos menciona que en el documento de La educación encierra un tesoro, se señala que: "... el fin de la educación debería cambiar de la transmisión de conocimientos a aprender a aprender, ya que no existe posibilidad de que en la vida actual los niños, niñas y jóvenes, se apropien de todos los conocimientos. Este nuevo fin –aprender a aprender-, se fundamenta en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, lo que sólo puede lograrse mediante el desarrollo de competencias para la vida. Posteriormente, se le han agregado dos más: aprender a pensar y aprender a vivir en el ambiente natural"⁴⁴.

En este sentido, es necesario atender el ambiente de aprendizaje para la formación de competencias en los niños de preescolar, pues este deberá responder a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto estará constituido por vivencias lúcidas, medios activadores de la motricidad, y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.

En la educación para el nivel preescolar, la formación por competencias se sume como la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes, situados, contextualizados y reflexionados que corresponden a la demanda del entorno en el que se desenvuelven los niños. Así entonces, para la UNESCO una competencia se define como:

"El conjunto de comportamientos socio afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea".⁴⁵

La formación por competencias en los niños del nivel de educación preescolar, hace necesario repensar y enriquecer los propósitos y prácticas educativas de éste nivel de acuerdo con las necesidades de formación infantil entre los tres y los seis años de edad; los procesos de aprendizaje propio de esta etapa, las

⁴⁴ FRADE, Rubio Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. Ed. Inteligencia Educativa. P.76

⁴⁵ UNESCO, 1999.

competencias que es posible formar, y los procesos de docencia con los que se activan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

A través de la adquisición de competencias generativas y el desarrollo lingüístico y del pensamiento, se puede lograr un desempeño y función del intelecto en función de las demandas de formación, propias de este nivel lo cual demanda abordar contenidos disciplinares de acuerdo con las dimensiones socio afectivas, social, corporal, entre otras; el conocimiento de la problemática sociocultural, el acercamiento de los niños a la realidad con una visión analítica, el manejo de normas o reglas del contexto, el poder establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos, el desarrollo de su capacidad lingüística.

Es así que el concepto de competencia, rescata al proceso educativo, como a los resultados de aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o egresado es capaz de hacer al finalizar el proceso educativo.

Tenemos entonces que el enfoque de las escuelas de calidad, que es educar para la vida, está totalmente ligado al modelo de desarrollo de competencias. Se destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que la enseñanza basada en competencias, representa una garantía en la utilización de los conocimientos escolares en términos de su trascendencia personal, académica y social.

2.4. Campo de desarrollo personal y social.

En este apartado, se rescata el campo formativo que se refiere al Desarrollo Personal y Social. En este campo se pondrá especial atención porque es el eje central que forja las bases de la importancia de la convivencia familiar; tema central de esta investigación. Es importante señalar que “Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”⁴⁶, es por ello que a continuación se hará un análisis de este campo, con la finalidad de conocer a fondo las herramientas curriculares con las que cuentan las profesoras frente a grupo de educación preescolar, para llevar a cabo estrategias formativas que favorezcan las competencias que coadyuvan a la unión familiar, ya que en esta época, desafortunadamente, la mayoría de las familias mexicanas, se encuentra en condiciones de disfuncionalidad, lo cual afecta directamente al desempeño escolar de los menores.

⁴⁶Ibidem. P.74

Es importante tener en cuenta que los procesos de la construcción de identidad, desarrollo afectivo y de socialización, inician en la familia. Por lo que es primordial que exista una buena comunicación entre docente y familia, para así garantizar un buen desempeño emocional y de socialización en los menores. Es por ello, que la docente de educación preescolar, debe tener muy bien vigilada el área socioafectiva de sus alumnos y alumnas, ya que de ahí podrá partir para inyectar de seguridad y valores a los pequeños.

A continuación, se retomarán los aspectos y competencias se desarrolla este campo formativo.

Se organiza en dos aspectos:

a) Identidad personal.

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

b) Relaciones interpersonales.

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que nos son respetados.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades de la construcción de la identidad personal, la comprensión y regulación de emociones para establecer relaciones interpersonales. Este proceso se inicia en la familia porque desde edad temprana los niños desarrollan la capacidad para percibir e interpretar el medio en el que se desenvuelven.

El lenguaje juega un papel importante, su progreso permite construir representaciones mentales. De igual manera, la construcción de la identidad implica la formulación del auto concepto y la autoestima.

Con el trabajo y fortalecimiento de las competencias antes mencionadas, se logrará que los menores:

- Empiecen a entender cosas que los hacen únicos, pero también las que los hacen semejantes a los demás.
- Tengan un alto repertorio emocional, identifiquen la ira, la tristeza, el amor, la felicidad, entre otras emociones. Aprenderán a interpretar y regular éstas.
- Se enfrentan con distintos retos, ya que las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar, social y cultural.
- En este campo es importante fomentar la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a responsabilidades y el ejercicio de los derechos.

Las competencias de este campo se favorecen a partir de las experiencias que viven y de las relaciones y de las relaciones afectivas que suceden en el aula.

Es vital que la docente en educación preescolar, tenga la capacidad desensibilizar e incitar a sus alumnos hacia una convivencia en armonía con sus semejantes, ya que en múltiples ocasiones, no existe un vínculo afectivo en los menores, y por ende, no hay socialización. Es por lo anterior, que el trabajo docente debe ir de la mano con la familia. En el apartado siguiente, se analizará la formación docente en el preescolar, con la finalidad de dar a conocer si es suficiente o no para satisfacer las necesidades de los niños de hoy.

2.5. La formación docente en escuelas preescolares.

La educación preescolar que se brinda a los niños y niñas mexicanos, como los de más niveles educativos, ha transitado por una serie de cambios curriculares, el programa de 1979 organizado en objetivos educativos y esferas de desarrollo, congruente con los aportes de la tecnología educativa⁴⁷; el PEP 1981 con unidades y situaciones didácticas, con ejes de desarrollo, muy congruente con los aportes piagetianos⁴⁸; el PEP 1992 que propone el trabajo con proyectos, asistido con las áreas de trabajo y con cinco bloques de juegos y actividades; el PEP 2004, con una diversidad metodológica: proyectos, talleres y unidades didácticas y con seis campos formativos y con competencias a desarrollar⁴⁹; y finalmente el PEP 2011, que está basado en el enfoque de escuelas de calidad, que es educar para la vida. Se conforma por seis campos formativos, cada uno de éstos, se estructura con aspectos y competencias⁵⁰, las cuales deben ser fortalecidas a través de

⁴⁷Portalsej.jalisco.gob.mx

⁴⁸Ídem.

⁴⁹www.reformapreescolar.sep.gob.mx

⁵⁰Ídem.

situaciones de aprendizaje, mismas que la docente frente a grupo tendrá que desarrollar a partir de las necesidades del grupo.

En este sentido, se puede notar que la educación preescolar, ha atravesado por diversos cambios, los cuales a la vez han sido drásticos para los docentes, puesto que en la actualidad se cuenta con una gama infinita de posibilidades educativas, aunada a los avances tecnológicos con los que vivimos día a día. Es por ello que: “En la actualidad los vertiginosos cambios sociales, económicos, científicos, políticos, culturales y tecnológicos, plantean nuevos retos al trabajo de los docentes, al demandarles conocimientos y habilidades para las que no fueron formados; sus funciones se hacen más complejas a medida que cambian las demandas sociales hacia el sistema educativo”⁵¹. Para seguir en esta línea, se requiere que las docentes de la educación preescolar, cuenten con los conocimientos, las características profesionales y disposición para lograr los propósitos educativos que demanda el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011).

Es debido a estos cambios, que el mundo de hoy requiere maestras con una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar. Dado que la ciencia y los valores humanos han perdido la rigidez y la homogeneidad que tuvieron en otras épocas, se requiere flexibilidad para interpretar las formas híbridas y cambiantes como se configuran los saberes y las verdades que se consideran válidas y legítimas para que los estudiantes aprendan. La relatividad de dichas verdades y la necesidad de que los estudiantes de hoy aprendan a respetar las diversas culturas y a juzgar e interpretar la complejidad del mundo moderno, hace que los maestros deban ser formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico que exprese tal diversidad y complejidad. Bajo este tenor, Graciela Cordero Arroyo, menciona que: “Una escuela de calidad es una legítima demanda social. Construir una escuela de este tipo, es un reto complejo en un contexto global que se caracteriza, entre otras cosas, por una abundancia de conocimientos, por un cambio radical en las formas en las que la sociedad los genera, se apropia de ellos y los utiliza y por un aumento en la presión social sobre los resultados de las escuelas”⁵².

La transformación de las prácticas educativas de las docentes en preescolar es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad; estas prácticas, se determinan, en la mayoría de los casos, por la oportunidad que

⁵¹ses2.sep.gob.mx

⁵²CORDERO, Arroyo Graciela. “Formación de Profesores. La problemática de los docentes en servicio del nivel básico”. Política Educativa. Instituto de investigación y desarrollo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. P.20.

tienen las profesoras de acceso a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos básicos de aprendizaje de los niños, de la innovación en cuanto al desarrollo de las situaciones de aprendizaje, para así crear en los niños un vínculo importante entre lo apreendido en la escuela y las vivencias cotidianas.

Para tales efectos, es importante hacer una reconceptualización de términos, ya que en la mayoría de los casos, se hace referencia a la “capacitación docente”, este término se institucionalizó en México en 1994 con la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Con el pasar del tiempo, las Reformas y programas educativos, se han modificado, para lo cual es necesaria también una modificación en cuanto al desarrollo intelectual de las docentes. Por lo que se retoma el término de “formación docente”, el cual de acuerdo con Díaz Barriga (1993), “... el concepto de formación se utiliza en contraposición al de capacitación. Mientras este último se considera más técnico, inmediato y anulante de la dimensión intelectual, el primero se conceptualiza como de mayor integración y de mayor profundidad”⁵³. Es importante notar la diferencia entre capacitación y formación, la primera se refiere a un aprendizaje mecánico y la segunda a un aprendizaje práctico, crítico, reflexivo y dialéctico; en el que las profesoras de preescolar deben estar inmersas para así proponer nuevas estrategias que ayuden a sus alumnos a desenvolverse en la vida cotidiana, es decir, a educarlos para la vida.

Uno de los retos que tienen que afrontar las docentes en la actualidad y con los procesos de globalización, es el de su actualización en cuanto a la enseñanza, el cual implica un nuevo rol, en donde docente y el alumno son el centro de la acción educativa. Es por ello, que es de suma importancia formar docentes capaces de percibir las necesidades de sus alumnos, para así fortalecer todas y cada una de las competencias que plantea el Programa de Educación Preescolar 2011.

Para cumplir con los propósitos educativos que demanda la escuela preescolar, es importante que las profesoras se sometan a un proceso en el cual deben aprehender y modificarse. Además de contar con las herramientas necesarias para evaluar constantemente a los alumnos, ya que, dicho sea de paso, es importante que las docentes realicen una evaluación inicial o diagnóstico de necesidades, la cual ayudará a percibir las necesidades del grupo; una evaluación intermedia, que arrojará datos de si las situaciones de aprendizaje con las que trabaja la docente son las correctas para fortalecer las competencias de las que

⁵³DÍAZ. Barriga A., “Investigación, formación y currículum. Notas para una discusión”, en Pacheco, T.Y A. Díaz Barriga, El concepto de formación en la educación universitaria. Pp. 41-58, México-UNAM-CESU, 1993.

se encuentran carentes sus alumnos; y, una tercera y última evaluación que ayudará a las profesoras a darse cuenta de los logros de sus alumnos.

Para finalizar este capítulo, es necesario retomar la importancia de sensibilizar a las docentes, para que dejen atrás la escuela tradicional y aprehendan nuevas formas de enseñar, para “formar” niños y niñas para la vida, críticas y reflexivas.

CAPÍTULO III. LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

La relación entre familia y escuela, ha ido evolucionando debido a que cuenta con coherencia y con un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa sobre todo en los primeros años de la vida escolar.

Es así que la familia es el núcleo que asume la responsabilidad de la educación inicial de los niños y niñas, y debe apoyar de manera afectiva, moral y material el proceso educativo, ya que a ésta se le atribuyen funciones muy importantes, porque es el medio donde el niño recibe la primer información acerca de el mundo exterior y donde se introduce en un sistema de normas elementales que establecen patrones éticos y con las primeras regulaciones de vida, ahora bien, la constitución de la familia, no solo es un hecho biológico y sociológico, sino que es donde aprenden cualidades humanas y morales; las creencias, tradiciones y costumbres, así como la apropiación del papel que juega el niño como miembro activo de la familia.

Los padres educan a sus hijos, según sus propios valores y creencias, es por ello que los estímulos que el niño pueda recibir, tendrán una influencia importante en la formación de hábitos, actitudes y valores que el niño pueda expresar en cualquier medio de manera satisfactoria. Visto de esta forma, la familia tiene gran influencia en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, ya que son el recurso más valioso en el camino de los aprendizajes del menor.

Finalmente la familia, es un factor principal para lograr la identidad y la enseñanza del aprendizaje pedagógico, posibilita en el niño la apropiación activa y creativa de los conocimientos básicos, desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización, lo hace independiente y seguro de sí mismo y de sus conocimientos.

Es por lo anterior, que el tema central de este trabajo de investigación es, cómo es que influye la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar, ya que esta es la edad en la que se forjan las costumbres y valores, y es necesaria una buena dinámica familiar, para que los menores tengan una calidad de vida y se desarrollen sanos física, moral, mental y emocionalmente.

Es los apartados siguientes, se hará un análisis a detalle de la importancia de la familia en el desarrollo de los menores en edad preescolar.

3.1. Contextualización de familia en México.

Pareciera que a lo largo de nuestras vidas no valoramos lo suficientemente aquellos temas cotidianos que sin embargo son fundamentales de entender y reflexionar. Por ejemplo, que la familia es la célula madre de toda sociedad.

Para empezar, es importante comenzar por conceptualizar el término de familia para así tener una visión más clara de lo que implica la importancia de la familia en el desarrollo del niño en etapa preescolar. Para lo cual se retomará la cita del Instituto Interamericano del Niño, nos dice que la familia es: “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc) con vínculos sanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”⁵⁴, en base a este concepto, es importante dar a notar que aún se ve a la familia de manera tradicional, conformada por una madre, un padre e hijos, lo cual dista mucho de la realidad actual mexicana, debido a que en la actualidad, muchas familias en nuestro país son disfuncionales o que han pasado por situaciones adversas, como por ejemplo la pérdida de alguno de los padres, madres solteras, entre otras; mismas que no permiten que se cumpla con el ideal de familia que se nos ha inculcado culturalmente.

A pesar de ser una de las instituciones de mayor importancia en México, ésta se enfrenta a una paradoja “Por una parte, es refugio y apoyo frente a las condiciones cambiantes y que generan inseguridad en el medio externo y por otra, las relaciones al interior de las propias familias pueden detonar también fuentes importantes de inseguridad”.⁵⁵ Desde esta perspectiva, se puede ver que la familia además de ser la institución más importante de la sociedad, es también muy vulnerable, ya que se enfrenta a los cambios, económicos, sociales, culturales, políticos entre otros por los que atraviesa el país.

A pesar de los cambios a los que se enfrenta, las personas depositan una gran confianza en ella. Ya que si duda el concepto familiar como algunos plantean: “...constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo”⁵⁶.

⁵⁴ www.iin.oea.org

⁵⁵ ARRIAGA, Irma. “Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo”. Santiago de Chile, 2001. P.5

⁵⁶ ARCE, M.L. “El proceso e socialización y los roles en la familia”, en Teoría y Metodología de la Investigación en Familias. San José. Universidad Nacional de Costa Rica. 1995. P.5

Aún cuando la familia juega un papel de gran importancia en la sociedad, es la institución que atraviesa por más cambios y problemáticas. Ya que en la actual sociedad, gran mayoría de las familias mexicanas son disfuncionales (con padres separados o sufren violencia intrafamiliar) o atraviesan por dificultades económicas muy severas, lo que repercute de manera directa al bienestar familiar y por consecuencia al desarrollo de los menores.

En los párrafos siguientes, analizaremos a detalle algunas de las situaciones por las que las familias mexicanas atraviesan, con la finalidad de contextualizar y aterrizar de manera concreta la situación actual de las familias mexicanas.

- **Violencia intrafamiliar.** Se refiere a los actos violentos cometidos en un hogar entre miembros de la familia. Aunque es considerada en la mayoría de los casos, como un fenómeno exclusivamente masculino en contra de las mujeres, la violencia familiar también sucede con los niños maltratados o con padres de familia que son violentados por sus esposas. Esta violencia, en muchos casos, no sólo es física, sino sexual, verbal y psicológica. A continuación se darán algunas características de los tipos de violencia:
 - i) *Maltrato psicológico:* Son amenazas de maltrato físico, secuestro en familiares, abandono, retiro de sustento económico. Intimidación mediante la generación de miedo a través de miradas, acciones o gestos, romper objetos personales, maltrato a mascotas, chantaje y mostrar armas, por mencionar algunos. Finalmente la desvalorización que refiere a hacer sentir inferior a la otra persona, culpabilizarla, humillarla, insultarla o someterla.
 - ii) *Maltrato físico:* Golpes directos al cuerpo, tales como patadas o bofetadas, ya sea utilizando el cuerpo o algún tipo de objeto como cinturones o palos.
 - iii) *Maltrato sexual:* Refiere a las relaciones sexuales forzadas. Cabe destacar que el acoso, entra en este tipo de maltrato.

Las problemáticas anteriores aterrizadas en números, según la Universidad Panamericana, se reflejan así. : “Violencia intrafamiliar (15%), problemas económicos (10%), desintegración familiar (9%). La violencia no es solamente contra la mujer, en ocasiones es también contra los niños que lo recienten en su desarrollo personal. La desintegración familiar, coincide con el índice de divorcios que hay en México. Un asunto sumamente preocupante, y que está ligado con una de las causas de conflicto en la familia mexicana (comunicación o convivencia), es

que la mayor convivencia que tienen nuestras familias es alrededor de los alimentos acompañados por la t.v. (+ 80%) seguida de las salidas de paseo 71.2%”⁵⁷. La dinámica familiar por la que atraviesa la sociedad mexicana, no da pie para que haya un espacio de convivencia para fortalecer los vínculos afectivos, los valores y principios que deberían regir a las familias. Esto aunado al creciente uso de la tecnología, que pareciera ser un factor determinante para la desunión familiar. Los niños en el mundo interactúan cada vez menos con sus familias y pasan cada vez más tiempo en sus habitaciones viendo la televisión, conectado al Internet y jugando en la computadora.

La influencia de la tecnología en una familia del siglo XXI está fracturando su base y causando una desintegración de los valores fundamentales que hace tiempo eran el tejido que las unía. La vida de los padres es sumamente complicada entre el trabajo, las labores domésticas, y la vida social; y se han vuelto enormes dependientes de la tecnología de la comunicación, la información y el transporte, para lograr una vida más rápida y eficiente. Las tecnologías del entretenimiento, (televisión, I pads, Internet, videojuegos, entre otros) han avanzado con tal rapidez que las familias apenas se han dado cuenta del enorme efecto y los cambios que han sufrido en su estructura familiar y su estilo de vida.

Frente a esto, es importante atacar este problema, sin ofuscar a nadie, y sin ir en contra de la tecnología y el Internet, simplemente fijando reglas sencillas, que permitirán una mejor convivencia familiar.

Como se puede ver, las familias del México de hoy, atraviesan por una serie de dificultades que influyen de manera directa en la convivencia y unión familiar, lo que hace que el desarrollo y bienestar físico y mental de los niños se vea afectado.

Es por ello, mi interés de esta investigación. Es importante concientizar que la familia es el núcleo de toda sociedad y que en ella se forjan los valores necesarios para formar sujetos sanos de física y mentalmente, capaces de desarrollar todos y cada uno de sus potenciales de manera crítica y reflexiva. Y no “educados” para cumplir un papel en la sociedad, sino formados para que sean sujetos pensantes, capaces de desenvolverse de manera abierta en la sociedad en la que se encuentren inmersos.

⁵⁷Biblioteca Virtual de la Universidad Panamericana: www.up.edu.mx/

3.2. La importancia de la familia en el desarrollo del niño.

La familia es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, el contexto social que coincide con la época de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida. Es en la etapa de los primeros años de vida, cuando el niño es capaz de asimilar y más tarde reflejar todo en cuanto a su familia, de forma voluntaria. Esto, conduce a entender que ésta es la célula fundamental de la sociedad.

Es de total importancia hacer referencia a que la educación del individuo debe iniciar desde la gestación, por ello se considera como fundamental la atención, el cuidado y la educación en los primeros años de vida, y la principal institución encargada de la educación en estos primeros años, es la familia.

En este sentido, es importante “socializar” al niño, entendiendo este concepto como el proceso a través del cual los niños adquieran las normas y valores de la sociedad en la que viven. La socialización pues, es de varios tipos; pudiendo distinguir una primaria y otra secundaria. La primaria, corresponde a las primeras etapas del proceso que se cumple, por lo general, en el medio familiar: La secundaria se desarrolla a través de las instituciones encargadas y procesos formalizados de la educación, básicamente en la escuela.

Este proceso de socialización, en cualquiera de sus tipos es muy complejo, debido a que los menores reciben múltiples mensajes. En primer lugar de la familia, formada por varias personas como abuelos, tíos, hermanos, entre otros, y cada uno de ellos juega un papel importante en la formación de los pequeños.

En la realidad de las familias mexicanas, regularmente no hay una educación acertada hacia los menores, ya que en la mayor parte de la población de nuestro país desconoce la importancia de dicha formación desde temprana edad, y dejan que los menores crezcan con patrones que se repiten de generación en generación. Aprendiendo conductas nocivas para el desarrollo personal y social y en numerosas ocasiones, también para la salud. En los primeros años de vida, la mayor influencia la ejercen los padres, por lo que sería ideal sensibilizarlos para que formen niños sanos física y mentalmente, ya que los menores aprenden más por imitación⁵⁸ de los comportamientos que perciben.

Aquí vale la pena rescatar los conceptos de aprendizaje y el de aprendizaje por imitación. Por lo que en líneas posteriores, se analizan dichos conceptos.

Se denomina al aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a través de diversas posturas. En

⁵⁸BANDURA, A. “Teoría del Aprendizaje Social”. Madrid. Espasa-Galpe.

el tenor de esta investigación, conviene retomar el concepto Vigotskyano, el cual plantea que: "... aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas"⁵⁹.

Vigotsky, considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre el nivel real del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto, es necesario tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. Es por ello que el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. Es por ello que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, es así que la interacción con los padres facilita el aprendizaje, debido a que son los primeros con los que el menor se interactúa, a los cuales imitación.

Sobre todo en los primeros años de vida, los aprendizajes más significativos se dan por imitación, por lo que retomaremos este término según la conceptualización de Bandura, quien postuló la Teoría del Aprendizaje Social; la cual a grandes rasgos, postula que los factores internos son tan importantes como los externos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje⁶⁰.

Para Bandura, el ambiente tiene una influencia trascendental sobre factores personales como el autocontrol y el concepto del yo. A este proceso de interacción entre la conducta, pensamientos y sentimientos del individuo, Bandura lo llamó "determinismo recíproco"⁶¹, el cual supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales), se influyen de forma mutua.

⁵⁹ BAQUERO, Ricardo. "Vigotsky y el aprendizaje escolar". Libro de Edición Argentina. 1997. P.3. Cf. Vigotsky, 1988. P.139.

⁶⁰ NAVAS, J. "Conceptos y Teorías del Aprendizaje". Publicaciones Puertorriqueñas. 1998.

⁶¹ WOOLFOLK, A. "Psicología Educativa". Séptima Edición. Pearson. México.

Este determinismo recíproco se visualiza en dos ámbitos:

Aprendizaje Activo	Aprendizaje Vicario (observacional)
Aprender al hacer y experimentar (aprender haciendo)	Aprender observando a los otros.

Dicho de otro modo, según esta teoría; las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas. Considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual en la edad preescolar, ya que las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos. De esta forma los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Uniendo los dos términos, vemos al aprendizaje por imitación como un proceso de socialización en los primeros años de vida. Aunque en este sentido, es importante rescatar a Vigotsky quien rechaza totalmente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt y Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

A partir de las conceptualizaciones anteriores, es importante resaltar que la familia es de gran importancia para el desarrollo físico y psicológico del niño. Ya que es en base a los valores, tradiciones y costumbres con los que la familia cuente, que el niño empezará a socializar, apropiándose de lo que los padres y familiares más cercanos le transmitan. Aunque como se vio con anterioridad, el niño no es una máquina de reproducción, pero si son seres capaces de razonar y analizar las vivencias cotidianas y así formarse conforme a lo que van aprendiendo por medio de experiencias, mismas que son reforzadas por el ambiente familiar y social en el que se desarrollan. Es así que el niño necesita modelos de identificación estables que suelen encontrar en sus padres.

En el apartado siguiente se aborda la importancia que tiene la familia en cuanto al desarrollo escolar del niño, tomando en cuenta la importancia de este binomio para el buen desenvolvimiento personal, intelectual, físico y psicológico de los menores.

3.3. El papel de la familia en el desarrollo escolar del niño preescolar.

Hoy en día la amplia oferta educativa existente pone a los centros docentes en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental. Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que tiene la familia para el proceso educativo del ser humano, ya que es la principal institución encargada de la formación del mismo.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el grupo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres aspectos importantes para la formación del ser humanos son: La familia, la escuela y la sociedad.

Centrándome en la familia, ésta es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres y sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia, se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas del comportamiento humano.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto mas involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre familia y escuela. De esta forma, cada niño sería motivado a lograr metas de aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que escuela y familia que interactúan y gestionan el proceso educativo con propósitos similares, pueden generar una gran brecha en la unificación de sus criterios, debido a los cambios que han sufrido en el tiempo con el único deseo de impartir una mejor educación.

En este sentido, me planteo la siguiente interrogante que creo vale la pena analizar: ¿De qué manera incide la relación entre escuela y familia en el desarrollo del menor?

Es necesario que, las educadoras de preescolar, la realización de la práctica pedagógica no solo se realice con la firme intención de educar a los niños a través de las competencias de planes y programas; sino también de conocer los diferentes fenómenos que se presentan en la escuela, la familia y la sociedad, ya que de una manera u otra, inciden en los niños: por lo consiguiente, es fundamental que se tenga un claro conocimiento sobre las consecuencias que genera la labor docente en los escolares, lo que seguramente les permitirá ser más eficientes y adecuar las enseñanzas a las necesidades reales que se presentan en los escolares.

En la actualidad la escuela se constituye en una institución política y democrática, en tanto que en ella se tejen diversas relaciones y estilos de relación que facilitan aprender a convivir, a solucionar problemas, a opinar, a transformar la realidad, a distinguir autoridades y normas, a “obedecer”. Los lugares escolares son espacios sociales regulados, escenarios de relación de convivencia espontáneos, medios de adquisición de cultura, que resultan reveladores en su conjunto, de los valores de la sociedad que los crea⁶².

Esto implica que a lo largo del proceso los niños van construyendo progresivamente, acompañados de la escuela, su desarrollo como seres individuales y sociales, y en este medio van elaborando hábitos morales a partir de la adecuación o inadecuación que tengan a las normas y conductas. Hábitos morales que los van constituyendo en sujetos capaces de asumir responsabilidades y discernir entre las diferentes implicaciones de sus actos sobre ellos y la sociedad. Ingenieros considera que la moralidad es tan importante como la inteligencia para la composición global del carácter⁶³.

Entendiendo la moral como aquellas creencias y valores en las que se fundamentan las normas, costumbres y comportamientos de las personas hacia el bien individual y colectivo.

Vale mencionar que la transformación de los niños en las instituciones no se realiza de manera lineal, pues en este proceso participan las docentes desde las diversas áreas del conocimiento. A su vez, la labor de la escuela se extiende hasta la sociedad y se relaciona con la familia de manera directa; esta relación se constituye en un aspecto sensible de la educación de los escolares, debido a que

⁶²GIMENO, Sacristán José. “El alumno como invención”. España. Ediciones Morata.

⁶³INGENIEROS, José. “El hombre mediocre”. España. Editorial Unión. P.103.

se encuentran inmersos en medio de dos autoridades, que si bien interactúan con la clara intención de formarlos como sujetos integrales, no siempre tienen criterios unificados, lo que puede tener implicaciones negativas en el buen desarrollo de este proceso.

Por diversas razones las instituciones familia y escuela tienen, cada una, serias carencias en la labor formativa de los niños, en especial la transmisión de valores; dificulta aún más el éxito de la misión educativa la inadecuada relación que existe entre ambas, que se ve contaminada por prejuicios (ideas falsas y perjudiciales) mutuos, reflejo de su incapacidad para asumir –cada una- la responsabilidad que le corresponde en dicho propósito.

Es común que los padres o tutores de los niños sean ausentes de la dinámica escolar, pero también es común su intromisión en el desarrollo organizacional de la escuela, bien sea porque cuestionan indebidamente todo o porque asumen y alientan en los niños la condición de víctima, lo que contribuye en parte a la crisis escolar pues propicia actitudes negativas, trastocando el sentido de la institución educativa.

En este sentido, no es que los padres de familia no se interesen por la educación de los pequeños, es sólo que estamos en una época caracterizada por la globalización, la producción desmesurada, la competencia, los miedos e incertidumbre a raíz de los constantes cambios, donde se busca por todos los medios preparar a los hijos para cualquier eventualidad que se presente, e implícitamente se quiere que los hijos sean lo que nunca fuimos, hagan lo que no quisimos o no pudimos hacer, de manera que cualquier traspies de estos en cuanto a lo formativo, es asumido como propio, sintiendo una gran frustración y una reacción defensiva ante todo aquello que se considere una amenaza a este deseo; deseo que inconscientemente termina dando pie a una pedagogía diferente a la escolar.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva, se debe lograr integrar a la familia como parte esencial del proceso educativo. Así la escuela y la familia comparten la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir esto, es necesaria una comunicación entre educadoras y padres de familia o tutores.

CONCLUSIONES.

El análisis hecho acerca de la familia, me permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a lo actuales, tenían mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos. En la actualidad, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, entre otros. Estas familias necesitan ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Aunque no se puede generalizar, es posible decir que existe en las familias actuales de nuestro medio una forma diferente de percibir la educación de los niños, con relación a la que imparte la escuela, y que esta pedagogía familiar no se ve sustentada en criterios objetivos, puesto que por encima de estos subsisten unas disposiciones afectivas y sociales, las cuales no facilitan la unidad de criterios educativos y pedagógicos con la escuela; ante esta situación el niño que expuesto, como se ha señalado, a una doble moral que repercutirá de manera negativa en su formación como sujeto integral, afectando de manera directa la conformación de su carácter o personalidad, hecho que se puede evidenciar durante toda la vida del sujeto, puesto que su educación de base ha sido impuesta de manera errática.

Después de la familia la escuela se convierte en contexto de socialización. En la educación preescolar, además de las relaciones de amistad, los niños tienen una mayor conocimiento y realizan mejores interpretaciones de las situaciones sociales que implican expresión de emociones, conocen la red de relaciones significativas entre sus iguales, son capaces de adaptarse a las perspectivas de los otros y participan en las actividades de grupo. Estas interacciones constituyen una fuente ideal de entrenamiento y aprendizaje de habilidades sociales que influyen sobre su personalidad.

La peculiar relación existente entre familia y escuela, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Ante esta situación resulta de gran importancia que las docentes se preparen para enfrentar los diferentes cambios que se presentan en la comunidad educativa, y se diseñen estrategias pedagógicas que logren integrar a las familias, impartiendo una visión apropiada frente a la educación de los niños.

De tal manera, es de suma importancia que familia y escuela estén en constante comunicación, así como que padres de familia o tutores se comprometan a involucrarse en la educación de los menores en edad preescolar, que es el tema que a esta investigación compete.

De igual forma es importante la actualización y formación docente, ya que es mediante ésta, que las educadoras podrán adaptarse a los cambios agigantados en los que estamos inmersos. Así, las docentes deben sensibilizarse y estar conscientes de que enseñar hoy debe consistir en concebir, establecer y controlar situaciones de aprendizaje, tomando como herramienta los principios de la pedagogía constructivista, (retomada en el PEP 2011). Es por ello, que el principal recurso de las profesoras de preescolar es su postura reflexiva, su capacidad de observar y construir, controlar y ordenar, innovar y practicar, de aprehender de los demás (educadoras y alumnos) y aprovechar su experiencia.

En la relación familia-escuela, hay a veces expectativas inespecíficas. Será por lo tanto, muy importante crear sistemas y estrategias que permitan aclarar las áreas de responsabilidad y obligaciones tanto de las familias como de las docentes.

El efecto de una relación de igualdad favorecerá:

- Éxitos académicos.
- Autoestima.
- Salud psicológica.
- Motivación escolar de los menores.
- Ajuste escolar.
- A largo plazo, consecución de las metas establecidas y planificación futura.

Es importante que las docentes tomen en cuenta lo siguiente, ya que les servirá como herramientas complementarias para el buen desarrollo escolar de sus alumnos:

- ✓ Organizar el tiempo. Dosificar los contenidos y estrategias de aprendizaje.
- ✓ Cooperar con sus compañeras, con los padres de familia y con los alumnos.
- ✓ Concebir y trabajar dispositivos pedagógicos más complejos.
- ✓ Orientar a la comprensión de aprendizajes significativos.

- ✓ Crear y controlar situaciones problemáticas para la búsqueda de soluciones.
- ✓ Observar, valorar y reorientar el trabajo escolar de los alumnos.
- ✓ Aprender a evaluar las competencias en proceso de construcción.
- ✓ Crear instrumentos de evaluación.
- ✓ Llevar a cabo una evaluación continua (inicial, media y final)
- ✓ Autoevaluación docente.
- ✓ Detectar y corregir con oportunidad los aprendizajes equívocos de los alumnos.
- ✓ Valorar cualquier logro de los alumnos por pequeño que sea.
- ✓ Valorar los esfuerzos de los alumnos empleados en la realización de las tareas educativas.
- ✓ Incitar a los alumnos a la reflexión y a la resolución de problemas.

A partir de lo expuesto se puede señalar que la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, guardan estrecho vínculo con el constructivismo propuesto por Vigotsky y otros autores mencionados y que justamente convergen en formar alumnos en un determinado contexto social con las competencias necesarias para conocer, para saber hacer y para ser, que les permitan enfrentar diversas situaciones, evitando la frustración social y escolar.

La familia, por tanto, será un elemento fundamental que se ha de tener en cuenta en relación con la educación de los pequeños, donde las docentes procurarán la relación continua con ella, atendiendo al día a día que se desarrolla en el aula.

BIBLIOGRAFÍA.

ARCE, M.L. “El proceso de socialización y los roles en la familia”, en Teoría y Metodología de la Investigación en Familias. San José. Universidad Nacional de Costa Rica. 1995.

ARRIAGA, Irma. “Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo”. Santiago de Chile, 2001.

BANDURA, A. “Teoría del Aprendizaje Social”. Madrid. Espasa-Galpe.

BAQUERO, Ricardo. “Vigotsy y el aprendizaje escolar”. Libro de Edición Argentina. 1997. P.3. Cf. Vigotsky, 1988.

BODROVA, Elena y Elena J. Leong. “Herramientas de la mente”. Pearson, Prentice Hall- SEP. Biblioteca para la actualización del Maestro. México, 2004.

BODROVA, ELENA. “Herramientas de la mente”. Ed. Pearson.

BONILLA, Felipe. “Un currículum por competencias”, en Revista Caminos Abiertos. Núm. 152. Enero Febrero 2004. Universidad Pedagógica Nacional.

BUR, RICARDO. NINE LUCAS. “Psicología para principiantes”. Era Naciente.

CEBRIÁN, R. “La Red”. Taunus, Madrid. 1999

COLL, César. “Psicología y Currículum”. Paidós. México. 1990.

COMENIO, “Memoria e sociedad” 2004. Tarifa postal reducida.

CORDERO, Arroyo Graciela. “Formación de Profesores. La problemática de los docentes en servicio del nivel básico”. Política Educativa. Instituto de investigación y desarrollo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California.

CORRAL, R. “El dilema cognitivo-afectivo y sus fundamentaciones históricas”

DEGANO, Jorge A. “Globalización, infancia y soberanía del sujeto”.2006

DELGADO, K. “Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes, procesos y resultados”. Logo, Lima.

DÍAZ. Barriga A., “Investigación, formación y currículum. Notas para una discusión”, en Pacheco, T.Y A. Díaz Barriga, El concepto de formación en la educación universitaria. Pp. 41-58, México-UNAM-CESU, 1993.

FACUNDO, A. “Investigación sobre la calidad de la educación”. En Educación y cultura, No.8, revista de la FECODE.

FRADE, Rubio Laura. Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. Ed. Inteligencia Educativa.

Friederich Froebel, instituyó medidas higiénicas, y la atención a las necesidades afectivas y fisiológicas. Principio de lecciones de cosas, cálculo objetivo hasta el número diez. MENESES, Morales Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México. Baranda, 1887.

GALLO, Martínez Víctor. La educación preescolar y primaria. Secretaría de Educación Pública. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963.

GALVAN, Lafarga Luz Elena. Investigadora CIESAS (Escuela Normal de Maestras de Jardines de Niños). De las escuelas de Párvulos al preescolar. Una historia por contar.

GENTILE, Paola y Roberta Encina. “Entrevista con Philippe Perranoud”. En línea:http://www.unige.ch/fapse/SSE/Perranoud/php_main/php_2000/2000_30.html.

GIMENO, Sacristán José. “El alumno como invención”. España. Ediciones Morata.

INGENIEROS, José. “El hombre mediocre”. España. Editorial Unión.

ITURRIAGA, José. La creación de la Secretaría de Educación Pública, en Fernando Solana et al, Historia de la Educación Pública en México, FCE, México, 1981.

LEONTIEF, W. “Input-Output Economics”.Oxford University Press.

LIPMAN, M. “La filosofía en el aula”. Ediciones de la Torre. Madrid. 1992.

NAVAS, J. “Conceptos y Teorías del Aprendizaje”. Publicaciones Puertorriqueñas. 1998.

PITÁGIRAS.”Memoria e sociedad”. Tarifa postal reducida.

Portalsej.jalisco.gob.mx

POZO, J.I. “Aprendices y maestros” Alianza S.A., Madrid.

Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011).

Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar.

QUINTANILLA, Susana. La educación en México. Durante el período de Lázaro Cárdenas 1934-1940. Investigadora del DIE-CINVESTAV.

UNESCO, 1999.

WOOLFOLK, A. “Psicología Educativa”. Séptima Edición. Pearson. México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Biblioteca Virtual de la Universidad Panamericana: www.up.edu.mx/

GARCÍA, Azucena. “Derechos más vulnerados de las personas con discapacidad”<http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechoshumanos/2009>

<http://sep.gob.mx>

<http://ses2.sep.gob.mx>.

<http://www.dgespe.sep.gob.mx>.

http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias.

PARISOT, J. Citado en Rey, B. “Las competencias transversales en cuestión”. En línea. www.philosophia.d/

SANTEIRE, Alberto. Presentación de la infancia medicada. <http://www.imagogenda.com>

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2006. <http://www.unicef.org/spanish/sowc06/pdfs/sowc06>

VOLNOVICH, Juan Carlos. “Atentos, obedientes, resalientes, las trampas de la adaptación”. <http://www.imagogenda.com>

www.bancomundial.org

www.iin.oea.org

www.reformapreescolar.sep.gob.mx

www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_4949_calidad_y_equidad.