



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA.

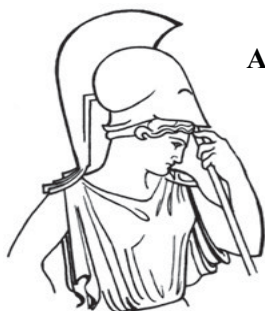
## PROPUESTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

RITA ARACELI VARGAS GODÍNEZ.



ASESORA: MTRA. MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA  
ROCHA.

CIUDAD UNIVERSITARIA.

2014.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE.

### AGRADECIMIENTOS.

### INTRODUCCIÓN.

<b>CAPÍTULO I. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.</b>	<b>1</b>
1.1 Concepto de familia.	1
1.2 Grupos de familias.	-3
1.2.1 Familia conflictiva.	3
1.2.3 Familias rígidas.	-4
1.2.4 Familias sobreprotectoras.	-4
1.2.5 Familias amalgamadas.	4
1.2.6 Familias evitadoras de conflictos.	-4
1.2.7 Familias centradas en los hijos.	-4
1.2.8 Familias con un solo padre o madre.	4
1.2.9 Familia nutricia.	5
1.3 Funciones de la familia.	-5
1.3.1 La familia: generadora de la educación afectiva, moral y de Valores.	5
1.4 Juventud y Pubertad.	-7
1.5. Adolescencia.	-11
1.5.1 Desarrollo socioeducativo durante la adolescencia.	13
1.6 Agente socializador.	-15
1.6.1 La familia.	-15
1.6.1.1 Actitudes adoptadas por los hijos en función al tipo de familia a la que pertenece.	-18
1.6.1.2 Trastornos de conducta en los hijos derivados de vivir en familias Conflictivas y desintegradas.	-19
1.6.1.3 Trastornos psicosomáticos.	-19

1.6.2	La escuela.-----	21
1.6.2.1	Responsabilidades que tiene que asumir la escuela.-----	22
1.6.2.2	Relación entre la familia y la escuela.-----	22
1.6.3	Lo personal-social.-----	25
1.6.3.1	Las funciones que realiza la familia como institución social.-----	26
1.6.3.2	La religión.-----	30
1.6.3.3	Los medios de comunicación masiva.-----	33

**CAPÍTULO II. LA ESCUELA PARA PADRES.----- 37**

2.1	¿Qué es la orientación?-----	37
2.2	¿Qué es “Escuela para padres?-----	41
2.2.1.	¿Por qué una escuela para padres?-----	46
2.3	La Educación Secundaria en México.-----	52
2.4	Participación del Pedagogo en el Desarrollo de “Escuela para Padres” en el nivel Secundaria.-----	56
2.5	Funciones de un Orientador Educativo.-----	61
2.6	Funciones de todo formador, capacitador, instructor.-----	63
2.7	El quehacer del Pedagogo en la Orientación Familiar.-----	64

**CAPÍTULO III. PROPUESTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA. “ESCUELA PARA PADRES”.-----68**

3.1	Introducción.-----	71
3.2	Objetivos de la Propuesta.-----	74
3.3	Procedimientos y-o métodos.-----	75
3.4	Programa Sintético.-----	76
3.5	Temario.-----	77
3.6	Propuesta de “Escuela Para Padres”.-----	80

**CONCLUSIONES.-----95**

**FUENTES CONSULTADAS.-----100**

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A Dios:**

*Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

### **A mi hijita CONCEPCIÓN ARACELY:**

*Nunca olvides que **TE AMO** con todo mi corazón, le doy gracias a **Dios** por desear que fueras mi hija, alabo que seas como eres, una hermosa nena, la persona más importante en mi vida, mi motor.*

### **A mi madre Bertha:**

*Por haberme ayudado en todo momento, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.*

### **A mis familiares.**

### **A mis maestros.**

### **A TI María del Carmen.**

## **“PROPUESTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA”.**

### **INTRODUCCIÓN.**

La Orientación Educativa constituye una labor importante dentro de los centros escolares debido a que proporciona a los estudiantes elementos para la toma de decisiones, pero también a los padres de familia, para que con su participación, el estudiante logre un adecuado desarrollo.

Este trabajo se fundamenta en el conocimiento del adolescente y de la Orientación Educativa, con el propósito de que sean los padres quienes brinden apoyo a sus hijos para que puedan lograr un óptimo desempeño, cuando estén estudiando la Secundaria, que cuenten con buenos hábitos de estudio, que haya comunicación en la familia para tratar temas de la adolescencia como son su desarrollo, la sexualidad, las adicciones, etc.

¿Qué está pasando en la familia mexicana? Tal vez los padres relegan la educación de sus hijos a los profesores, los abuelos, los tíos, etc., o en ocasiones, les permiten ver la Televisión por muchas horas; ya que hoy en día, los jóvenes pasan más tiempo frente al televisor, la computadora y los juegos que en ninguna otra actividad, aparte de dormir, evitando con esto los padres, la interacción con sus hijos, pero actualmente esto se ha acentuado más en cuanto a la educación de los jóvenes; ya que otros agentes educadores (familia, iglesia, medios de comunicación, etc.), se encargan de su educación.

Algunas veces, el desconocimiento de cómo ser padres ocasiona que obstruyan los caminos de aprendizaje de los hijos, o bien que los repriman cuando quieran expresar algún sentir; o en casos extremos impedir que salgan a la calle para evitar que se encuentren con “malas personas” es decir, gente que los pueda invitar a beber, a consumir drogas o a iniciarse prematuramente en su actividad

sexual, o cometan acciones que les perjudiquen; en otro sentido se confunde el concepto de cuidar con el de sobreproteger. En algunas ocasiones queremos que nuestros hijos sigan nuestro camino o estudien lo que nosotros no pudimos estudiar cuando éramos jóvenes, sin importarnos cuáles son sus intereses y permitirles desarrollar todas sus aptitudes, por ello se considera necesario orientar a los padres a través de la propuesta denominada “Propuesta Orientación Educativa Dirigida a los Padres de Familia”, que es lo que se desarrolla en esta tesina, para que sean ellos mismos quienes orienten a sus hijos en diferentes aspectos importantes en la adolescencia como son los hábitos de estudio, sexualidad, drogadicción, alcoholismo, violencia, etc.

El trabajo se estructura en tres capítulos, el primero hace referencia a la familia, su concepto, fines sociales, los tipos de familias; posteriormente se habla de la juventud y la pubertad, pasando por las condiciones sociales en las que se envuelve el joven cuando va a ingresar a un nivel superior de educación. Se enmarca el concepto, las actitudes físicas, sociales y hasta biológicas de los adolescentes, lo cual les hace tomar determinadas decisiones personales que les ayudan a emprender su futuro.

El segundo capítulo destaca la Orientación, sus funciones y áreas de trabajo; posteriormente se habla de la relevancia de la Escuela para padres; con lo anterior, se busca orientar también a los padres para que ellos dirijan a sus hijos por el mejor camino y destacar lo que les conviene, les gusta e incluso les interesa como futuros profesionales. Por eso el papel de la Orientación Vocacional juega aquí un papel importante de visión hacia el futuro para los estudiantes de secundaria, es decir, para los adolescentes.

Además, se menciona la participación que tiene el Pedagogo en el Desarrollo de Escuela para padres y en la Orientación Familiar en la Educación Secundaria en México.



Finalmente, en el tercer capítulo se presenta una Propuesta de Escuela para Padres, lo cual determina los beneficios y sobre todo la importancia de aprendizaje que deben de recibir los padres para orientar a sus hijos para tomar la mejor decisión y no arrepentirse después por haber elegido escuelas o carreras que no satisfacen sus expectativas.

## **CAPÍTULO I. LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.**

### **1.1 Concepto de familia.**

La familia “es una institución considerada como el núcleo vital para la reproducción y preservación de la sociedad. Sus miembros están relacionados en interdependencia para la satisfacción de sus necesidades afectivas y ligados económicamente para la satisfacción de sus necesidades materiales. Es el grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas unas con otras, por lazos consanguíneos de matrimonio o adopción, que viven bajo el mismo techo”.<sup>1</sup>

A estos conceptos se le pueden agregar algunos términos y establecer que es un grupo compuesto por un marido y una esposa con o sin hijos, o un padre o una madre con uno o más hijos, sin la versión de que viven bajo el mismo techo. Además de que la familia representa amor y vida pues se debe considerar que aunque existen grandes deformaciones de las familias actuales la premisa anterior es la base de la constitución de una familia.

Tanto el concepto como las características, “el desarrollo y el desenvolvimiento de la familia ha ido modificándose con el paso del tiempo por diversas circunstancias, hoy día se ve que la opción de ser madre soltera es más común, no importando las razones, en México hay aproximadamente 19 millones de madres solteras y jefas de familia (ya sea también separadas o viudas); cada vez con mayor frecuencia, grupos de homosexuales, que asciende al 16% de la población total del país, están pidiendo se les permita contraer matrimonio en un contrato social, sin ser tachados o señalados por la sociedad”<sup>2</sup>.

Los fines sociales que la familia debe cumplir son los siguientes:

---

<sup>1</sup> Vila, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori. 1998.

<sup>2</sup> Chavarría, Olarte, Marcela. *¿Qué significa ser padres?*. 2da. Edición. México. Trillas. 1998. P. 76.

- Provisión de alimento, abrigo y techo de sus miembros.
- Provisión de una unión social para preservar los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
- El fomento al aprendizaje y los valores que intercambia son amor y bienes materiales.<sup>3</sup>

La constante transformación, se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados.

“La familia como todo grupo humano tiene un inicio, desarrollo y ocaso, es decir, un ciclo de vida. Así la familia inicia con la fase de matrimonio, la convivencia de pareja bajo un mismo techo, compartiendo metas, sueños, alegrías, tristezas, virtudes y defectos, la llegada de un primer hijo, lo cual implica ajustes en la relación de la pareja, conforme los hijos van creciendo y empiezan a asistir a la escuela, la familia suele dispersarse puesto que sus miembros comienzan a tener actividades específicas, cuando empiezan a salir con sus amigos o novios (as), ir al cine en grupos, poco a poco demuestran menos interés por salir con sus padres, posteriormente se presentan nuevos retos cuando los hijos llegan a la etapa de la juventud, entra la familia a la fase de independencia, pues los hijos empiezan a formar sus propias familias, esas dos personas que una vez dieron vida a una nueva familia, ahora se encuentran en otra etapa más avanzada de vida, y pareciera que están de nuevo como al inicio solo que con unos años más encima, culminando así dicho ciclo de vida familiar.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Satir, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Diana, 2003. P. 23

<sup>4</sup>Ídem.

## 1.2 Grupos de familias.

De acuerdo con Virginia Satir<sup>5</sup>, es posible clasificar a las familias en diferentes tipos, desde nutricia, es decir, con buenas relaciones inter familiares y seres independientes con buena autoestima y fuertes lazos afectivos dentro del núcleo familiar, hasta perturbada o conflictiva, pues hay que recordar que el buen o mal funcionamiento de una familia depende en primera instancia de los padres, seguido de los hijos y el medio social en el que se desenvuelve; enseguida los grupos de familias:

**1.2.1 Familia conflictiva:** el clima se torna frío, el ambiente es muy cortés y todos se muestran aburridos, un ambiente muy tenso y es común que los miembros de éstas familias se duelan de males físicos, pues simplemente sus cuerpos responden de forma humana a las condiciones inhumanas en las que viven.

En las familias conflictivas “los cuerpos y rostros manifiestan sufrimiento; los cuerpos se vuelven rígidos y tensos o encorvados. Los rostros parecen ceñudos y tristes o indiferentes, los ojos miran al cielo y los oídos no escuchan y la voz es áspera y apenas se escucha. No existen demostraciones de alegría o afecto. Parecen permanecer juntos por obligación, los padres están ocupados en decir a los hijos, y uno al otro, lo que deben y no hacer, y jamás aprenden a disfrutarse como personas”<sup>6</sup>.

Las personas que viven en este tipo de familias buscan llenarse de actividades fuera de casa, pues es más sobre llevable vivir en la misma casa con personas que casi no se ven.

Dentro de las **familias conflictivas** se encuentran los siguientes tipos:

---

<sup>5</sup> *Íbidem.*

<sup>6</sup> *Íbidem.*

**1.2.3 Familias rígidas:** no se permiten nuevas reglas, tienen muchos conflictos en el momento en que el crecimiento y el cambio son necesarios, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades, es por eso que a los adolescentes no les queda otra que rebelarse de manera drástica y destructiva.

**1.2.4 Familias sobreprotectoras:** se preocupan demasiado por dar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. Esta sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.

**1.2.5 Familias amalgamadas:** la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, impidiendo todo intento de individualización. Es difícil para la etapa del adolescente, pues necesita independencia e intimidad.

**1.2.6 Familias evitadoras de conflictos:** tienen muy baja tolerancia a la presión, son familias con poca autocrítica, que no aceptan la existencia del problema, y por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de lo mismo; es el hijo que no aguanta la represión y explota, causando una crisis familiar total.

**1.2.7 Familias centradas en los hijos:** en éstas los padres no pueden enfrentar los conflictos como pareja y desvían la atención hacia los hijos, dependiendo de éstos la estabilidad de la pareja y la satisfacción marital. Dentro de este medio el adolescente no puede crecer y se vuelve dependiente, pues al separarse rompería el equilibrio familiar.

**1.2.8 Familias con un solo padre o madre:** es usual que el adolescente adopte el papel de la pareja ausente, por ende no vive su etapa, se comporta como adulto, está lleno de problemas y responsabilidades, y existe la posibilidad de cuando sea mayor regrese a vivir su adolescencia esporádicamente.

**1.2.9 Familia nutricia:** los cuerpos de los miembros de la familia son elegantes, las expresiones relajadas, se miran a los ojos, hablan suavemente con voz sonora y clara. La casa de estas familias tienden a ser luminosas y coloridas, las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad, hablan abiertamente y escuchan con atención, son francas y reales con los demás, pues tienen la libertad de comunicar lo que sienten y hablar de cualquier cosa temores, amores, enfados, críticas etc. “Son familias que planean y hacen ajustes si son necesarios, hacen de los incidentes un aprendizaje. En una familia nutricia es sencillo asimilar el mensaje de que la vida y los sentimientos humanos son más importantes”.<sup>7</sup>

Si uno de los hijos ha actuado de manera equivocada, ya sea el padre o la madre se acercan de manera adecuada para hablar cuando éstos están dispuestos a escuchar. Puede haber problemas sencillamente por el transcurrir de la vida y los acontecimientos que ésta presenta, pero encontrarán maneras ingeniosas para orientarlos. Lo que deja una enseñanza para relacionarse con otras personas que no forman parte propiamente de su familia.

La mayoría de familias se encuentra en el tipo de familias conflictivas y que las familias nutricias son esporádicas. Por eso tan importante la orientación y formación de las nuevas parejas sobre todo de los padres de familia.

### **1.3 Funciones de la familia.**

**1.3.1 La familia: generadora de la educación afectiva, moral y de valores.**

Según Pestalozzi, “la familia tiene en sus manos la educación más fina y total del ser humano, debe comenzar a moldear y dar vida a ese nuevo ser con

---

<sup>7</sup> *Ibidem.*

toques de educación de las relaciones humanas, de la religiosa, la sexual, la estética, la moral y la sensibilidad”<sup>8</sup>.

La familia educa múltiples aspectos de la vida de un individuo, se ayuda de instituciones sociales como la escuela, en las cuestiones más sencillas como las académicas y cívicas.

Retomando a Quintana<sup>9</sup>, la familia proporciona de manera insustituible la relación afectiva desde la concepción de los hijos e hijas, pues desde que está gestándose en el vientre de la madre el próximo ser humano, en donde se le inducen al niño (a) actitudes y habilidades para hablar, caminar y mostrar ademanes de afecto como la sonrisa y el abrazo, ya que si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas y causan daños en las relaciones de comunicación afectivas. En este sentido, la familia asume su papel no solo hablando sino amando y esta acción educadora se extiende tanto a los padres como a los hijos.

Otro aspecto que corresponde a la familia “es la socialización, pues el niño entra en contacto con los demás comenzando con sus familiares, el tipo de calidad afectiva hacen positivo o negativo ese encuentro. Al niño se le comienza a exigir una serie de comportamientos que lo llevan a apropiarse de las normas sociales establecidas de acuerdo a la época y lugar dados. A su vez, esto va controlando su temperamento y conformando su carácter”<sup>10</sup>.

La familia tiene la misión de superar los obstáculos que se le vayan presentando pues son los que perturban ese equilibrio educativo que debería tener la familia. Entre esos obstáculos que deben superarse se encuentran las cuestiones económicas, culturales o sociales, desequilibrios afectivos,

---

<sup>8</sup> Meneses, Morales, Ernesto. *Educar comprendiendo al niño*. México. Trillas. 2000. P. 209.

<sup>9</sup> Castellanos, Bernal, Gabriel. “*La orientación familiar como experiencia pedagógica*”. En: *Re vista panamericana de Pedagogía*. México. N° 1. 2000. P. 39

<sup>10</sup> Ídem.

perturbaciones ambientales o anomalías personales de los padres que llegan a marcar para siempre el ser de los hijos.

#### 1.4 Juventud y Pubertad.

La búsqueda de una definición de lo juvenil ha quedado tradicionalmente sin respuesta satisfactoria. Situar al objeto de la búsqueda no es sencillo, porque éste es uno desde el punto de vista de la biología, y es otro si hablamos de una cualidad social, psicológica o fenomenológica. Es decir, hay que tener en cuenta que la juventud supera las cuestiones estrictamente biológicas, las cuales si bien son básicas, pues en esta etapa de la vida se presentan cambios físicos y psicológicos fundamentales para la plenitud física y el desarrollo de la personalidad estos componentes no son suficientes para la determinación de la misma.

“No basta definirla como una etapa de la vida que puede circunscribirse en un rango de edad determinado, sino que es necesario adicionar los comportamientos sociales y las manifestaciones culturales que socialmente le son adscritas y reconocidas en esta etapa de la vida. “<sup>11</sup>

Así, algunos investigadores han definido a los adolescentes como aquellos que ya no pueden seguir siendo considerados niños, pero que todavía no son adultos. Otros como Bourdieu<sup>12</sup>, remiten a la juventud a las relaciones de poder entre las generaciones, es decir, los jóvenes son los que luchan por el poder frente a los viejos. Los teóricos del desarrollo humano coinciden en que ésta es el período de la vida que con mayor intensidad se evidencia el desfase entre las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales.

---

<sup>11</sup> Pierre, Bourdieu. *La juventud no es más que una palabra*. En: Sociología y Cultura. CONACULTA Grijalbo. Colección Los Noventa, México, 1990. P. 163

<sup>12</sup> *Ídem*.



En conclusión, determinados contextos sociales, como constituidas etapas históricas, marcan realidades diferentes con relación al concepto, lo que establece que se trata de que está en continua elaboración en la que intervienen una extensa gama de situaciones: las condiciones económicas, el sistema educativo, la familia, las políticas del Estado, las aportaciones de los propios protagonistas, y hoy en la época de cambios vertiginosos e información continua y abundante que nos ha tocado vivir, influyen también de manera preponderante, los medios de comunicación.

La noción de juventud se asocia con lo “bonito”, lo “alegre”, lo “jovial”, etc. Se intenta crear una juventud a imagen y semejanza de una sociedad ideal, sin contradicciones y problemas, donde todos éstos estén resueltos, o más bien, no existen. Esta imagen pretende conformar un concepto de lo dócil, pasivo y conforme.<sup>13</sup>

“La juventud ha sido considerada como un valor de la sociedad, son “los hombres del mañana”, la fuerza social que vendrá a inyectar energías nuevas a la sociedad; “son el futuro y la grandeza de nuestro país”. Pero por su parte, también ésta se rebela, estalla e irrumpe en la escena social como una fuerza, pero no de continuidad, sino de cambio y ruptura.”<sup>14</sup>

La consideración principal gira en torno a que ésta está en proceso de formación, ya que “todavía no ha adquirido la madurez y la sensatez suficientes”, y su inserción plena en la sociedad todavía no se ha completado; lo cual obedece a que constituye un sujeto que se define por el “otorgamiento incompleto de derechos, y de logros aún pendiente de posiciones socioeconómicas”.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Roberto, Brito, Lemus. “*La polisemia de la noción de juventud y sus razones: una aplicación histórica*”. En: Revista de Estudio sobre la Juventud. In Telpochtli in Ichpuchtli, Ed. CREA, 1985.P.65.

<sup>14</sup> *Ídem.*

<sup>15</sup> *Íbidem.*

Por lo tanto se justifica su comportamiento, si es rebelde, es porque su inestabilidad, su falta de compromisos sociales a ello la conducen; por lo que no es responsable todavía, porque aún no se ha incorporado a la sociedad. En este sentido se le niega la razón a la rebeldía a favor de la juventud, y por lo mismo, se justifica y hasta cierto punto se “tolera”.

Sin embargo, cuando ésta actitud se estructura y se manifiesta en un movimiento que cuestiona las instituciones sociales, como al Estado mismo, la “tolerancia” llega a su fin y se impone la represión.

Desde un enfoque sociológico, la juventud no puede ser definida únicamente como un segmento cronológico incluido en un determinado rango de edad, pues de acuerdo con los planteamientos de Roberto Brito Lemus<sup>16</sup> y otros investigadores, es necesario distinguir entre el componente biológico y el social existente en dicho concepto, a fin de evitar la posible confusión de considerar pubertad y juventud como sinónimos, dado que mientras la pubertad responde a la reproducción biológica, la juventud es parte fundamental del proceso de reproducción social.

De manera complementaria, Allerbeck y Rosenmayr, expresan que: “La diferencia más importante entre la pubertad y la fase juvenil ha de verse en que la primera es una etapa de maduración del individuo humano ampliamente determinada por leyes fisiológicas y, si bien es modificada sociológicamente, se encuentra supeditada básicamente a los procesos biológicos. La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana, es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia entre los 12 y 13 años en las niñas y entre 13 y 14 años en los niños y finaliza entre los 15 y 17 años. En la pubertad, se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cuerpo del niño o niña, se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

---

<sup>16</sup> Roberto, Brito, Lemus. “*Interpretación y presencia de los jóvenes mexicanos*”. Citado por: Salvador Alvarado Garibaldi. En: Jóvenes y drogas. Procuraduría General de la República, Escuela Nacional de Trabajo Social. México, 1995.p. 16.

El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad y alcanza su desarrollo al final. Las diferencias corporales entre niños y niñas antes de la pubertad son casi únicamente sus genitales. Durante la pubertad se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. Las más obvias son las características sexuales secundarias. En sentido estricto, el término “pubertad” se refiere a los cambios corporales en la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales que esto conlleva. En cambio, la fase juvenil se ve determinada de una manera decisiva y fundamental por factores sociales”<sup>17</sup>.

En este sentido, el componente de la juventud debe ser considerado en un contexto socioeconómico y cultural determinado, pues si bien es incuestionable que en todas las sociedades la edad es básica para definir socialmente a los seres humanos, así como para el establecimiento de sus relaciones y la asignación diferenciada de sus actividades, también es claro que no todos los individuos en edad joven, viven por igual éste período. Al respecto, Siegfried Bernfeld y Paul Lazarfeld nos señalan: “En la sociedad actual no encontramos una figura idéntica de lo juvenil en todos los estratos: si bien es cierto que para los niños de clase media alta, ésta lozanía es una fase natural de la vida, no sucede lo mismo con los niños de las clases inferiores.”<sup>18</sup>

Actualmente aún hay quienes cuestionan que en los medios rurales, sobre todo con relación a la población indígena o en las zonas urbano populares de extrema marginación, relativo a los grupos excluidos de todos los beneficios y servicios de la sociedad moderna, exista realmente el período del joven o bien lo relativizan considerándolo un período breve de la vida. Por el contrario, en las clases medias y altas urbanas se reconoce que este período es amplio y de hecho parece haberse prolongado.

---

<sup>17</sup> Klaus Allerbeck y Leopold Rosenmayr *Introducción a la Sociología de la juventud..* Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1979 p 24.

<sup>18</sup> Siegfried Bernfeld, Paul Lazarsfeld. Citado por: Allerbeck y Rosenmayr. En: *Introducción a la Sociología de la juventud.* Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1979. P. 24

## 1.5 Adolescencia.

Adolescencia, proviene del latín, “adoleceré”, que significa crecer hacia la madurez. Se define como una etapa de transición de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez.

Se entiende por adolescencia, “la etapa que abarca, desde los 12-13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero en la que aún no se tiene el status de adulto. Es lo que Erickson (1968) denominó una moratoria social, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer los roles de adultos”<sup>19</sup>

“En esta etapa de vida se presentan importantes cambios fisiológicos, la transformación de niña a mujer y de niño a hombre, caracterizándose por la aparición de caracteres sexuales secundarios, dichos cambios se presentan con los cambios hormonales generados. Estas transformaciones corporales influyen determinadamente en el aspecto emocional del adolescente, razón por la cual, se le debe brindar apoyo, proporcionándole seguridad en la aceptación y conocimiento de sí mismo, fomentando actividades para el desarrollo armónico e integral, asegurando los sentimientos de autoestima e identidad personal.”<sup>20</sup>

Conduciendo en la asimilación y reafirmación de su nueva imagen corporal y, que sin duda le proporcionará una nueva identidad. Para lograr un desarrollo personal armónico e integral donde la autorrealización en su plan de vida futura es determinante. Pero si bien, un objeto común del sistema educativo es el de, socializar al individuo a través del ámbito escolar, el adolescente en esta etapa es socializado por medio de la introyección, de una serie de concepciones, “de lo que debe ser” la disciplina, respecto a la imagen de autoridad que representa el

---

<sup>19</sup> *Íbidem.*

<sup>20</sup> Martí, Vilar, M. *Influjo de la educación en el desarrollo moral, los valores y las creencias de adolescente.* Universidad de Valencia. Ariel. 2001.

docente y sobre todo ajustarse a la normatividad, que como proceso formativo, le impone la escuela.

Varios autores coinciden en señalar a la adolescencia, como una etapa problemática por la que atraviesa el ser humano en la evolución de la infancia a la madurez, durante la cual adquieren características únicas, totalmente diferentes a las de la niñez o a las de la edad adulta. Sin embargo a veces los adultos pierden esto de vista y ven al adolescente, como un individuo que ya no es niño, por lo tanto ya no se debe comportar como tal, pero quien aún no llega a ser un adulto en tanto no ha adquirido la madurez ni responsabilidad para actuar por sí mismo.

El adolescente no cuenta con patrones específicos de conducta propia de su etapa, a veces los adolescentes ni siquiera son reconocidos como individuos en el núcleo familiar y social. Las posiciones respecto a la adolescencia son muchas, de hecho no se ha logrado establecer una opinión unificada al respecto. Por lo que las afirmaciones hechas a continuación tienen como base opiniones de autores como Aberasturi , Peter Bloss, González Núñez y Louis Kaplan.<sup>21</sup>

En las sociedades occidentales, la adolescencia es, típicamente, un periodo en el que la gente joven experimenta una profunda transición en su desarrollo social, físico e intelectual. Es un tiempo de cambios rápidos, de tremendas dudas e intensa autorreflexión. Para muchos adolescentes, la explicación del entusiasmo y el dolor que les produce el hecho de crecer radica en que tienen mucha menos confianza en aquella hacia lo que se dirigen que en aquello que dejan atrás.

El desarrollo adolescente no es singular ni sencillo, y los aspectos del crecimiento durante la adolescencia raras veces se producen al unísono, ya sea entre individuos o entre jóvenes de la misma edad.

---

<sup>21</sup> Aberastury, Arminda. *Síndrome de la adolescencia normal*. Buenos Aires, Edit. Paidós. 1980.p. 68

Entre ellos surge una fuerte preocupación acerca de cómo acoplarse a los estereotipos físicos y de comportamiento más comunes. Además, los cambios en la escuela traen consigo otras alteraciones en el grupo de compañeros, lo que hace aún más complejas las comparaciones sociales.

La adolescencia no la crean exclusivamente los adolescentes. En muchos aspectos es una adaptación y un reflejo de los problemas y preocupaciones de los adultos.<sup>22</sup>

### **1.5.1 Desarrollo socioeducativo durante la adolescencia.**

La adolescencia constituye un período en el cual, el individuo se tiene que preparar para poder incorporarse a la vida adulta. Su formación depende en gran medida, de las circunstancias y las situaciones concedidas en una sociedad determinada. Desde este nivel descriptivo de la adolescencia, esto significa que ésta, no sólo depende de factores naturales, sino también, de factores socioculturales que permiten diversificar e individualizar los procesos de crecimiento y desarrollo. Es decir, además de ajustarse a los cambios físicos propios de esta etapa, el adolescente tiene que hacer frente a demandas del contexto sociocultural en que se encuentra; tiene que aprender formas de comportamiento.

Para Rocheblave S. “dos son los factores que parecen cooperar en la formación de una etapa: un factor de maduración y un factor de aprendizaje, es decir, un factor más interior y un factor más exterior, definiéndose la maduración como el desarrollo de una conducta típica innata dentro de un orden establecido. Esta noción de etapa se va matizando al compás de la evolución, ya que los

---

<sup>22</sup> Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan. *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: SEP-Octaedro (Biblioteca Normalista), 2000, p.p. 13, 25-26,36.

elementos que intervienen desde el exterior son cada vez más ricos y variados, el ser se hace cada vez más original y único”.<sup>23</sup>

El desarrollo socioeducativo del adolescente se refiere a aspectos exteriores ligados al contexto sociocultural que se le presenta. Puede caracterizarse en forma general, a través de las “tareas del desarrollo” propuestas por Robert J. Havighurst,<sup>24</sup> quien da importancia no sólo a factores físicos y psicológicos, sino también al aspecto sociocultural.

“Las tareas evolutivas de la adolescencia son los papeles sociales más importantes de ese período, y el desempeño de los mismos, de acuerdo con los modos que la sociedad considera satisfactorios, constituye el desarrollo afectivo durante la adolescencia”.<sup>25</sup>

De acuerdo con Havighurst R. las “tareas evolutivas” para la adolescencia son las siguientes:

1. Aceptar los cambios físicos.
2. Alcanzar un carácter maduro en las relaciones sociales con ambos sexos.
3. Llegar a ser emocional y personalmente independiente de los padres y otros adultos.
4. Elegir una ocupación y capacitarse para cumplirla.
5. Prepararse para el noviazgo y el matrimonio.
6. Iniciarse en las responsabilidades cívicas.
7. Lograr una identidad personal, con una ideología moral y una filosofía de la vida.

---

<sup>23</sup>Rocheblave, S. Anne. *El adolescente y su mundo*. España. Edit. Diana, 2000.P. 18.

<sup>24</sup>Havighurst, Robert. *Psicología Social de la adolescencia*. Edit. Ariel. Madrid. 1999. P. 57

<sup>25</sup> *Ídem*.

La realización paulatina de las “tareas del desarrollo” significan cambios progresivos que deben fortalecer el desarrollo y formación del adolescente, bajo determinadas normas culturales.

“Se distinguen en el desarrollo socioeducativo del adolescente, tres actividades fundamentales: una de aprendizaje, ya que es necesario que el adolescente aprenda un nuevo conjunto de reglas y valores socioculturales, que le permitan asumir la responsabilidad por sus propios actos; puede decirse que, este aprendizaje se da cuando empieza a dominar nuevas experiencias, las comprende y racionaliza y utiliza sus potencialidades y recursos para incorporarse al ámbito de los adultos. Otra actividad de afirmación, que consistiría en la diferenciación respecto a los adultos y a otros adolescentes; debe distinguirse por su originalidad y adoptar una posición derivada de sus propias acciones. Y una tercera actividad, que es de superación constante, en tanto que debe elaborar, progresivamente, identidad propia y subordinar su papel de infante para asumir el de miembro responsable de una sociedad, provisto de habilidades necesarias para convertirse en adulto.”<sup>26</sup>

## **1.6 Agente socializador.**

### **1.6.1 La familia.**

Entre los agentes socializadores, durante la adolescencia, la familia, la escuela, la religión, los medios de comunicación etc., constituyen de una gran importancia por apoyar en el desarrollo y adaptación a su medio del niño y después del adolescente. Entre ellos, resulta ser el de la familia el de mayor relevancia.

La familia se ha considerado como una forma de asociación humana deseable; implica la libre configuración de vida que proporciona seguridad emocional y social.

---

<sup>26</sup>*Ídem.*



La familia tiene un papel muy importante en lo que se refiere a la socialización; pues, frente a otras agrupaciones sociales, su función social es insustituible, ya que ejerce la primera influencia socializadora sobre el niño, según los modelos ambientales y dirige procesos fundamentales del desarrollo del ser humano, como el afectivo.

Durante la adolescencia, las influencias familiares siguen teniendo una gran influencia para determinar costumbres y tradiciones culturales, como por ejemplo, el apoyo del joven en sus deberes domésticos, el nivel de aprovechamiento y estudio en la escuela, la hora de llegada a la casa después del colegio o de algún permiso especial, la forma de hablar y comportarse con sus superiores o maestros y familiares, etc. En los inicios de esta etapa, se sigue advirtiendo la necesidad de protección por parte de los padres, pero al mismo tiempo, el adolescente siente un fuerte deseo por independizarse de alguna manera de ellos.

El ámbito familiar en el que se desenvuelve el adolescente le ofrece posibilidades y oportunidades de diversa índole, sin embargo, simultáneamente surgen actitudes prohibitivas, como no repetir palabras vulgares, no llegar después de determinada hora, vestirse de manera adecuada, según las normas establecidas por la familia, hablar y comportarse correctamente, llevar un cierto nivel escolar, que le permita no reprobado materias, etc.; ante las que se rebela y opone, mostrando entonces, una marcada tendencia a adoptar opiniones contrarias a las comúnmente admitidas en su ambiente, originadas por la necesidad de desprenderse del influjo familiar y tener opiniones propias. Es evidente, que existe diferencia de ideales y valores que ocasiona fuertes crisis que alteran la relación familia-adolescente, como al adolescente mismo. Igualmente, las necesidades e intereses no son los mismos; el adolescente con más independencia y autonomía, no se somete fácilmente a la autoridad de los padres, porque considera que limitan su libertad, ya que él trata de ampliar sus perspectivas y experiencias.

La familia proporciona al adolescente innumerables experiencias socializadoras y afectivas; es la unidad básica para su formación. Sin embargo, el adolescente requiere que en esta unidad exista también una gran comprensión y apoyo efectivo que le permita decidir por sí mismo y exponer abiertamente sus inquietudes, sus problemas; requiere pues, de socialización sin arbitrariedad, que le brinde oportunidad de actuar con naturalidad, dado que es una etapa de desenvolvimiento, sensible a estímulos sociales.

Todos tenemos una familia de origen y de orientación y que es aquella dentro de la cual nacemos, nos formamos y nos desarrollamos y potencialmente todos estaríamos en condiciones de formar una nueva familia de procreación la que después de separarnos de la familia de origen para integrar una pareja conyugal, decidimos formar al procrear hijos producto de esa relación.

Entonces, el padre puede o no responder a un adecuado cumplimiento de la función de padre, pero, ¿en qué consisten esas funciones?

Según Susan Forward<sup>27</sup> "Un padre debe:

- Atender las necesidades físicas de sus hijos, así como de protegerlos de un daño físico.
- Atender las necesidades de amor, cuidado de afecto y protegerlos de todo daño emocional.
- Proporcionar líneas de conducta en terreno moral y ético.<sup>28</sup>

Para Marcela Chavarría, <sup>29</sup> las funciones que un padre debe desempeñar son:

- "Atender a los hijos en sus necesidades vitales.

---

<sup>27</sup> Forward, Susan. *Padres que odian*. México. Grijalbo. 1991. P. 376.

<sup>28</sup> García Serrano, Pilar. *Padres más hijos*. México. Edit. Limusa. 1990. p. 159.

<sup>29</sup> Chavarría, Olarte, Marcela. *¿Qué significa ser padres?* 2ª. Edición. México. Trillas. 1998. P.124.

- Enseñarles a valerse por sí mismos.
- Ser ejemplo para ellos de cómo queremos que se comporten.
- Tomar decisiones que afecten a sus vidas y que ellos aún no son capaces de tomar.
- Aconsejarlos, corregirlos, orientarlos en lo que es el buen camino”.

Por otro lado Medina Rubio<sup>30</sup> menciona que las funciones son:

- “Nacimiento de las actitudes radicales ante la vida.
- Formación de la conciencia moral.
- Capacidad de provocar actitudes de respeto y adhesión.
- Inculcar un gradual aprendizaje de la libertad interior para enfrentarse con el mundo social”.

#### **1.6.1.1 Actitudes adoptadas por los hijos en función del tipo de familia a la que pertenece.**

La configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposa, esposo, madre, padre, hija e hijo, adquiriendo un significado específico dentro de una estructura familiar determinada.

Tomando en cuenta que el niño al nacer cuenta con cierto potencial hereditario, pero en sentido más amplio no tiene un yo, ni mente, ni personalidad propia. Su individualidad se va forjando y moldeando etapa por etapa a partir de la relación madre-hijo. La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad.

---

<sup>30</sup> *Ídem.*

### **1.6.1.2 Trastornos de conducta en los hijos derivados de vivir en familias conflictivas y desintegradas.**

- Trastornos de los hábitos.
- Trastornos de alimentación, mordiscos, chupetes, vómitos, llanto, pellizcarse, rascarse, masturbarse, enuresis, golpearse la cabeza.
- De la conducta.
- Desafío, rebeldía, rabietas, destructividad, crueldad, hiperactividad, negativismo, mentiras, robo, aislamiento, comportamiento antisocial, actividad sexual desviada.
- Rasgos neuróticos.
- Celos inhibición de juego, imaginación, curiosidad, inhibición de la agresión, trastornos del sueño, terrores nocturnos, sonambulismo, enuresis, masturbación, trastornos en actitudes corporales, trastornos al hablar, temor a los animales, a la oscuridad, a los truenos, es decir, fobias.
- Trastornos de carácter.
- Infantil, solitario, esquizoide, inhibido, narcisista neurótico, paranoide, psicópata, psicótico.<sup>31</sup>

### **1.6.1.3 Trastornos psicósomáticos.**

- Cólicos, vómitos, constipación, diarrea, enuresis, erupciones de la piel, asma, etcétera.
- Trastornos psiconeuróticos.
- Histeria, fobia, obsesión, compulsión, hipocondría.
- Trastornos psicóticos.

---

<sup>31</sup>Satir, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Diana. 2003. P. 23.

- Psicosis indiferenciada, esquizofrenia, psicosis afectiva.<sup>32</sup>

Así pues, encontramos que los niños de la calle son hijos de familias conflictivas, que han sido abandonados, olvidados, o son los niños quienes optan mejor por salir de sus “hogares” y formar otro tipo de familia con niños emergidos de situaciones similares.

En cada familia existe una diversidad de conflictos, que pueden o no ser superados por cada grupo familiar. Con mayor frecuencia son en las familias con hijos infractores las siguientes características:

**Familias desintegradas:** sus relaciones son distantes, cada uno se ocupa de sus propios intereses, sin convivencia, desconocen lo que hace el otro, si trabaja o estudia, por lo tanto sin horarios, si llega a dormir o no aún compartiendo el mismo dormitorio.

En la etapa de la adolescencia se complican aún más las cosas, puesto que se suma la fase crítica de crecimiento por la etapa que está pasando, hay un cambio fundamental en la personalidad, hay una desorganización emocional, sus manifestaciones son de inseguridad, inestabilidad del humor, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura, preocupación por su físico y la salud, temor de ponerse o que lo pongan en evidencia, rebeldía a la autoridad, temor al ridículo y fracaso, aspiración de ser importante en alguna de las muchas actividades que desempeña el hombre.<sup>33</sup>

Por lo tanto si retomamos estas características del adolescente y las sumamos con las disfunciones familiares, nos arrojan adultos irresponsables, adictos, inestables, fríos para amar, y con niveles de autoestima muy bajos.

---

<sup>32</sup> Ackerman, Natan. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. 3ª. Edición. Paidós. 1971. Pp 32

<sup>33</sup> *Ídem*.

## 1.6 .2 La escuela.

“El entorno escolar cumple con una función diferente; ya que no sólo se dedica a socializar al niño, sino que también lo educa, le enseña los buenos usos de urbanidad y cortesía, es decir, no lo llena de conocimientos, más bien le da los fundamentos básicos para desarrollarse (le proporciona una educación integral) incluyendo valores que deberían ser enseñados en la casa”.<sup>34</sup>

“Después de la familia, la escuela es la más importante influencia social y cultural para el adolescente. Con el ingreso a la escuela media, entra en un contexto más amplio y diferenciado, fuera del ámbito familiar. La escuela tiene el objetivo de promover el desarrollo integral del educando; le ayuda a acumular conocimientos y a desarrollar habilidades que le permitan convertirse en un ciudadano adulto competente.”<sup>35</sup>

Su educación formal comienza antes de llegar a la adolescencia; cuando llega a la escuela media, muchas de las habilidades básicas deben estar desarrolladas, al igual que muchos patrones de conducta relacionados con la escuela, como los hábitos de estudio.

“Aún cuando el adolescente está familiarizado con el medio escolar, el ingreso a dicha escuela, en donde la autoridad disciplinaria es más exigente, en donde hay diversos maestros y materias académicas, supone un cambio fundamental en su vida, que le plantea problemas de adaptación a este medio.”<sup>36</sup>

“La mayoría de los adolescentes consideran que la escuela es importante para su educación, y se presenta ante ellos bajo dos aspectos; por una parte, es la comunidad de estudiantes en donde se encuentra su grupo de amigos con los que convive cotidianamente; por otra, es la comunidad académica en la que directivos

---

<sup>34</sup> Vila, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori. 1998.

<sup>35</sup> *Ídem*.

<sup>36</sup> Valverde Molina, J. *El proceso de inadaptación social*. Madrid. Edit. Popular. P. 287.

y profesores, representan la autoridad que les conduce a cumplir con tareas escolares y con determinadas normas de conducta”<sup>37</sup>.

### **1.6.2.1 Responsabilidades que tiene que asumir la escuela.**

- “Se demanda una formación, de alto nivel de estudios, competitividad, es decir, que se fomente una educación de calidad.
- Otra responsabilidad es que la educación debe formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad con autonomía y con capacidad de selección crítica ante las diversas cosmovisiones que se le ofrecen.
- La escuela debe formar ciudadanos con capacidades tales como el trabajo en equipo, el gusto por el riesgo, el sentido de la decisión y el compromiso, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, el espíritu de profesionalismo, la búsqueda de la excelencia, el sentido de competencia de servicio a la comunidad y el civismo.
- La escuela debe utilizar los nuevos medios tecnológicos y procurar que su empleo sea racional, crítico y ético.
- Debe garantizar la seguridad, la protección de los alumnos frente a cualquier desviación social como la violencia, la indisciplina, el tráfico de drogas, conductas desviadas, etc.”<sup>38</sup>

### **1.6.2.2 Relación entre la familia y la escuela.**

La escuela es el espacio físico donde se generan el proceso de aprendizaje, de hábitos y actitudes, encaminadas a ser mejores personas, esta

---

<sup>37</sup> Vila, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori. 1998.

<sup>38</sup> CENEVAL.(2004) *El perfil de egreso del alumno de secundaria*. En Revista de Educación. México. 2001. Abril. No. 107.

educación escolar existe debido a que hay familias, es una educación que se convierte en objetivo de la misma escuela y la familia, pues, tienen la firmeza de lograr mejoras para la vida. La familia exige por su esencia natural, comportamiento y trato personal por parte de quienes conviven con ella.<sup>39</sup>

La escuela por su esencia cultural exige el mismo trato y comportamiento por parte de todos. De la familia depende que la sociedad hoy, y también en el futuro, pueda definirse como una unión moral y estable de una pluralidad de personas que con sus actos, cooperan al bien común. De la escuela depende la mejora social a partir de las familias, en cuanto les ayuda a abrirse a comunidades más amplias.

La familia es la primera experiencia de sociabilidad humana; la escuela la segunda.<sup>40</sup>

“La relación que existe entre escuela y familia se deriva de las nuevas condiciones y exigencias sociales, correspondiendo a los educadores atender y dar alternativas de solución a estas exigencias, remarcando que la familia sigue siendo protagonista en este proceso educativo a lo largo de toda la vida, en un estilo de educación no formal que de igual manera compete a la escuela.”<sup>41</sup>

En un inicio los padres se limitaban a mandar a sus hijos a la escuela, sin involucrarse más allá de cumplir con lo que el maestro pedía, depositaba todo el peso de su responsabilidad a la escuela, con lo que se sentían más aliviados y podían justificar sus errores echando la culpa a otros.

“Sin embargo, el contacto que sigue predominando en la relación familia-escuela, de algunos padres y/o escuelas, se basa tradicionalmente por el

---

<sup>39</sup> Wolfgang, Brezinka. *¿Educación en los valores?* En: Revista Mexicana de Pedagogía. Vol. 3 No. 14 Junio-Agosto. 1993. P.p. 8-14.

<sup>40</sup> ENLACE, “*Orientación familiar para maestros*”. México. modulo 1 p. 28

<sup>41</sup> Pérez, Serrano, Gloria. *Familia y Educación, cuestión a debate*. En: Bordón. España. Vol. 50 . No. 1 1998. P.p. 7-21.



rendimiento académico de los hijos. Aunque también algunas instituciones escolares a la fecha manifiestan la razón de que a ellos solo compete el atender en cuestiones académicas de los niños. Pero la visión que muestran ambas partes, es rígida y reduce toda posibilidad de crecimiento y madurez de las instituciones familiar y escolar, así como de crecimiento formativo de los alumnos.”<sup>42</sup>

Otras tantas escuelas están cambiando esta relación pues más bien, manejan que más que los padres participen en la escuela, se propicie una verdadera interacción. Pues esto supone una relación mutua, profunda, de confianza y dirigida a la optimización de la educación del niño en cuestión.

Es necesaria la coparticipación y corresponsabilidad de la escuela y la familia para juntos avanzar en las cuestiones educativas de formación moral y social. La labor de los educadores residirá de acuerdo al tipo de realidad y necesidades que dicha comunidad social presente. La comunidad educativa pudiera convertirse en el óptimo alcanzable del proyecto educativo de cualquier escuela, ya que esto implica el trabajo conjunto de padres, alumnos y maestros.

“Aunque la realidad todavía nos marca que hay una falta de conciencia mutua de lo que se pretende y de que juntos se pueden alcanzar todas las metas propuestas. La relación que se da entre los maestros y los padres pareciera más rivalidad que una situación de diálogo en el cual se comuniquen constantemente para la mejor formación del alumno o hijo según corresponda. Tristemente todavía muchos de los padres pretenden que la escuela sea guardería. Y siguen sosteniendo la teoría de que la escuela y los profesores son los culpables de mala o buena educación de sus hijos, remarcado a cuestión de conducta y valores, que se sabe en primera instancia y de toda la vida corresponde a los padres.”<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> *Ídem.*

<sup>43</sup>Wolfgang, Brezinka. *¿Educación en los valores?* En: Revista Mexicana de Pedagogía. Vol: 3 No. 14. Junio-Agosto. 1993. P.p. 8-14.

Es conveniente que la escuela comience a aprovechar los recursos humanos que tiene, para romper con estas teorías que manejan los padres. Promover situaciones de diálogo y acercamiento con los padres para lograr establecer una relación más estrecha, con preocupación e interés por fortalecer las acciones que favorezcan la educación. Formando una comunidad educativa donde todos nos interesamos por todos y por todo, trabajando por igual en lo que a cada uno le corresponde, logrando alcanzar un ideal.

“ Tanto la familia como la escuela son dos mundos que no se encuentran y sería necesario trabajar para construir una verdadera comunidad educativa en la que se propicie la interacción de los padres, alumnos y profesores empeñados en hacer de la escuela un lugar de encuentro, en el que todos son imprescindibles y cada uno tiene su papel que desempeñar con el fin de lograr una mayor coordinación, participación y coherencia en el proceso educativo y solo así rescatar su función socializadora que han perdido.”<sup>44</sup>

### **1.6.3 Lo personal-social.**

Socialmente, el proceso de maduración del adolescente no está marcado por un solo acontecimiento, ni responde al sólo criterio del desarrollo individual, sino que supone que el adolescente forme su personalidad y al mismo tiempo, asimile la cultura de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

“El carácter evolutivo de las manifestaciones psicológicas del adolescente es paralelo a su evolución fisiológica y, aunado a este proceso de maduración se encuentran los factores de la sociedad y de la educación, haciendo que el adolescente actúe paulatinamente de manera distinta.

---

<sup>44</sup>Memoria 2º. Congreso Nacional de Orientación Educativa, Distrito Federal. (2007) Tendencias actuales en orientación educativa. México: UNAM-SEP-AMPO.

El adolescente debe aprender a adaptarse a determinadas normas sociales de su cultura y, a enfrentarse a situaciones nuevas. Esta adaptación es particularmente difícil en una sociedad compleja en la que se espera que el sujeto desempeñe diversos papeles sociales.”<sup>45</sup>

Para Bigge, “...la adaptación tiene el significado, no de un acoplamiento pasivo con el medio, sino en lucha para reordenarlo y hacerlo más acorde con los objetivos de la persona interesada”. Esto significa, que tanto el individuo como el ambiente social sufren modificaciones adoptando una posición interactiva”.<sup>46</sup>

El adolescente, al adaptarse, reorganiza tanto su ambiente como su yo interno, con el objeto de lograr sus metas propuestas en una sociedad cambiante. Sus acciones se dirigen hacia los patrones de conducta que contribuirán a evitar situaciones que puedan ser desaprobadas socialmente. “Prueban constantemente sus valores en desarrollo y los comparan con los de la sociedad, sus padres y sus compañeros, luego cuestionan su propia capacidad para adherirse a los valores en los que profesan creer”.<sup>47</sup> Así, el adolescente va adoptando nuevos papeles e introduciendo diversas actitudes cada día.

### **1.6.3.1 Las funciones que realiza la familia como institución social.**

El cambio acelerado de la tecnología modifica los patrones clásicos de identificación profesional, es decir, la modernización social ha promovido modificaciones importantes en la vida familiar como la incorporación de la mujer al mercado de trabajo; la integración plena de la mujer en el mundo laboral, ha traído aparejado cambios sustanciales en la vida de las familias. La participación activa de los 2 cónyuges en el trabajo, fuera de casa, ha producido un impacto no sólo

---

<sup>45</sup> Havighurst, Robert, James. *Psicología social de la adolescencia*. Washington. División de educación. 1999.

<sup>46</sup> Bigge, M. L. *Bases psicológicas de la educación*. México. Siglo XXI. 2000. P.121.

<sup>47</sup> Angrilli, A. y Helfat, *LPsicología infantil*. Edit. Trillas, México, 2004. p. 152.

económico sino también en el tiempo de dedicación a los hijos. Antiguamente, el padre era el proveedor y la madre se ocupaba del hogar y la crianza de los hijos.

A medida que la mujer fue entrando en el mercado laboral, el hombre se vió desplazado como único proveedor de la familia y debió compensarlo asumiendo con su mujer el cuidado de la casa y los hijos. Lamentablemente, no se da esta “conversión-compensación” en todos los casos, sino todo lo contrario y la mujer ve incrementado su esfuerzo, ya que además del trabajo fuera, realiza las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Esta situación se vuelve más difícil cuando los padres se separan y el cuidado de los niños queda a cargo de la mujer; además de la tendencia a reducir el número de hijos, el aumento de separaciones; según el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), la tasa de divorcio en México se ha incrementado 80%, 8 parejas de cada 10 se divorcian en un lapso de una década, etc. Si bien, no es posible generalizar a todas las culturas la existencia de estos fenómenos. Sin embargo “en las sociedades menos desarrolladas, las familias pobres suelen ser familias en que la figura paterna está ausente y los niños pasan desde edades muy tempranas períodos prolongados de tiempo sin la presencia de sus padres.”<sup>48</sup>

De ahí las demandas de los hijos a que sus padres jueguen con ellos y les dediquen más tiempo, así como las recomendaciones de los profesores a los padres de que los apoyen en sus tareas, que estén al pendiente de materiales, de calificaciones, que jueguen un rato con ellos (30 minutos), que vean con ellos un programa de TV. etc.

Hay diversas corrientes para explicar el proceso de socialización. Unas se refieren a la adquisición de pautas culturales, otras al aprendizaje de roles y adquisiciones de status. La socialización implica, en realidad todo eso: la transmisión, la adquisición y el aprendizaje.

---

<sup>48</sup>Pérez, Serrano, Gloria. *Familia y educación, cuestión a debate*. En: Bordón. España. Vol. 50. No. 1. 1998. P.p. 7-21.

En la sociedad actual se están produciendo cambios fuertes en el proceso de la socialización debido a que los agentes clásicos de socialización: la familia, la escuela, la calle y el entorno se han visto invadidos por los medios de comunicación social que entran poderosamente en competencia con los otros agentes socializadores, ofreciendo modelos de comportamiento, normas de conducta, líderes a los que desea imitar, gustos en ropas, modas e intereses que van configurando a las nuevas generaciones.

En esta sociedad de la información y de cambios rápidos, los adultos adoptan frente a sus hijos, según Tedesco “una conducta menos autoritaria menos impositiva. El mundo objetivo que se transmite es menos unidimensional, menos seguro, menos estable, la transmisión de esta inestabilidad no sólo es cuestión subjetiva. Hay además, una expresión social y objetiva de estos cambios, que se traduce en algunas modificaciones en la vida de la familia”.<sup>49</sup>

Es decir, los padres quieren que sus hijos no carezcan de nada y realizan grandes esfuerzos para proporcionarles casi todo lo que les piden. En el fondo subyace ese pensamiento latente que mi hijo no pase lo que yo tuve que pasar y no se dan cuenta de que por esta vía no se contribuye a educar a los hijos. Por tanto el exceso de facilidades no ganadas con esfuerzo es, sin embargo un mal punto de partida para el logro de la autonomía responsable.

Entonces se puede entender que la socialización no es sólo el proceso por el que el individuo se hace miembro de una sociedad determinada, sino también el proceso por el que se adquiere una específica personalidad de acuerdo con los valores e ideales propuestos y aceptados libremente.

---

<sup>49</sup>Pérez , Serrano, Gloria. *Familia y educación cuestión a debate*. en Bordón: España. Vol. 50 No.1 1998. P. p. 7-21.

Según Bigge y Hunt define a la socialización “como un proceso por el cual toda persona se transforma desde un organismo biológico al nacer hasta una persona adulta y completa.”<sup>50</sup>

La socialización puede también describirse como el proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de una sociedad, es decir, el proceso de adquirir actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permitan adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos roles.

Todo lo anterior implica procesos tales como la identificación, aprendizaje de un rol, adquisición de pautas de conducta social como la amistad, cooperación, competencia, liderazgo, etc.

Por tanto podemos hablar que desde la perspectiva sociocultural del desarrollo humano, basado desde la Teoría Sociocultural de Vigotski, “el contexto del niño tiene un impacto importante en su desarrollo, ya que el individuo no es una entidad separada que interactúa con el ambiente sino una parte inseparable del mismo”.<sup>51</sup>

La familia ocupa el primer lugar en el que se produce la educación, establece el enlace entre los aspectos afectivos y cognoscitivos del niño a la vez que asegura la transmisión de los valores y las normas. En ella se proyectan las actitudes hacia el aprendizaje que durará toda la vida. De ahí la importancia de este agente educador, ya que es en donde se inicia todo el proceso de socialización.

La sociedad ha crecido tanto en complejidad, que la institución familiar debe reclamar la cooperación en su función educadora, así como formarse ella

---

<sup>50</sup>Meneses, Morales, Ernesto. *Educación comprendiendo al niño*. México: Trillas. 1997. P. 142

<sup>51</sup>Riviere, Angel. *La psicología de Vigotski*. España: Aprendizaje Visor. 1985. P. p. 73-76.

misma en este ámbito, se necesita aprender a ser padres, a saber ayudar a alcanzar la madurez de cada uno de los hijos, respetando su personalidad.

Cualquier individuo y de modo especial los niños, están recibiendo a lo largo del día tal cúmulo de estímulos, que es función de la familia protegerlos de todos aquellos que supongan una agresión a su propio modo de ser. He aquí la necesidad de la presencia real de la familia en la sociedad, no como limitadora sino como encauzadora de posibilidades.

### **1.6.3.2 La religión.**

Otra instancia socializadora e importante para el hombre, es la religión. “La palabra religión etimológicamente proviene de religare que significa religados, nuevamente ligados o unidos, o atar dos veces, porque prácticamente todas las doctrinas religiosas tienen la idea de la vida supraterrrenal, que implica una vida después de la muerte, además representa ligarse a la divinidad, en el pasado incluso se le relacionó con la idea de una creencia supersticiosa. Es un fenómeno universal de expresiones muy variadas, sus pretensiones son: la de simbolizar fuerzas naturales y reglas ético-sociales, conocer y controlar el destino, o sobre la esperanza de inmortalidad, sobre la inseguridad humana.”<sup>52</sup>

El origen de las religiones tiene diferentes teorías, la religión debió de comenzar desde las épocas más remotas de la humanidad por alguna representación muy rudimentaria basada en el temor ante los fenómenos naturales y la incertidumbre respecto a su explicación.

Actualmente podemos hablar de infinidad de religiones, cultos y sectas, se cuentan por miles, y a nivel mundial han encontrado cobijo desde las más antiguas culturas de la historia universal, ejemplos de ello son el confucianismo, el hinduismo, el budismo, el taoísmo, el musulmanismo, el cristianismo, el judaísmo,

---

<sup>52</sup>Salazar, Joel Arturo. *Diversidad religiosa*. Contralínea, México, Porrúa, año 1 . No. 4, Julio 2002 p. 156

el panteísmo, etc. “ En el caso de México, la sociedad pasó de una religión politeísta primitiva a una religión monoteísta cristiana impuesta por los colonialistas europeos, por lo que durante siglos el catolicismo fue la única religión, actualmente, sigue siendo predominante con el mayor número de fieles bautizados.”<sup>53</sup> Según el INEGI, 8 de cada 10 personas en México son católicas.

“El Centro de Investigación del Instituto Cristiano de México destaca que la proliferación de grupos religiosos no católicos va en aumento, sobre todo los Testigos de Jehová, una organización sumamente hermética con presencia mundial y con aproximadamente seis millones de seguidores. México es su segunda plaza en el mundo, después de Estados Unidos”<sup>54</sup>, la iglesia evangélica cuenta con el 12% de la población nacional entre sus filas y la Teología de la Liberación también está aumentando sus seguidores.

“Hasta hoy más de 6 mil asociaciones religiosas cuentan con registro, y la misma oportunidad que luchar por aumentar sus adeptos, lo que deviene en enfrentamientos”<sup>55</sup> originados principalmente por la intolerancia religiosa. “Martín Iñiguez Ramos, coordinador del diplomado de política y religión de la Universidad Iberoamericana, afirma que la iglesia católica es su propia enemiga, pues no da respuesta a las necesidades de la sociedad actual, sobre todo cuando los movimientos no católicos están creciendo al grado de que en 15 o 20 años México dejará de ser un país de mayoría católica”.<sup>56</sup>

“ El papel de la religión en un concepto positivo es la de apoyar la moral social, contribuyendo al fortalecimiento de los valores, dar al individuo esperanza, fe sobre la felicidad terrenal y supraterrrenal, soporte en los momentos de confusión emocional, y todo un sistema de vida que delinea el comportamiento en la familia, de los individuos respecto a lo que está bien o mal hecho, generalmente

---

<sup>53</sup> *Ídem.*

<sup>54</sup> *Ídem.*

<sup>55</sup> Díaz, Verónica. *Intolerancia religiosa*. Contralínea. México: Porrúa. Año 1 No. 4 Julio 2002.

<sup>56</sup> *Íbidem.*



se utilizan castigos y premios concedidos por un ser superior que de acuerdo con la conducta personal, cada individuo alcanzará o perderá la felicidad, la religión cubre por otra parte esa incertidumbre del hombre y su origen, explicando su existencia en el universo como resultado de una voluntad divina, en este sentido la religión actualmente sigue siendo vigente en el mundo y en México, sin embargo se ha visto rodeada por la violencia y la criminalidad como resultado de su institucionalización en iglesias.”<sup>57</sup>

La fe católica es la que mayor repercusión ha tenido en nuestra sociedad a lo largo de la historia, actualmente la población nacional asciende a 118, 395, 054 habitantes (según datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) de la cual el número de fieles alcanza hasta un 85%. Además las sectas religiosas han proliferado en los últimos años y prácticamente todas son de origen extranjero.

La iglesia católica siempre se ha visto envuelta en conflictos políticos y sociales, pero en los últimos años la situación es más grave, pues se ha puesto en juego su credibilidad moral, pues los representantes de su credo, es decir, sacerdotes, monjas, obispos y demás autoridades eclesiásticas se han involucrado en fuertes escándalos sexuales que empezaron a denunciarse en los años noventa, derivados de la comisión de delitos como la violación, además de su clara tendencia lucrativa respecto de la fe cristiana, desvirtuando sus funciones espirituales, por lo cual la educación a cargo de funcionarios de esta misma naturaleza resulta riesgoso y cuestionable respecto a la formación moral de los individuos. Es imprescindible no perder de vista el papel de la iglesia en la sociedad actual, sin olvidar la enorme cantidad de credos que se practican hoy en día.

---

<sup>57</sup> *Íbidem.*

### 1.6.3.3 Los medios de comunicación masiva.

Hoy en día los medios de comunicación masiva se han convertido en uno de los agentes socializadores y educativos junto con la familia, la escuela y los demás ámbitos de la vida de la persona, que contribuyen sin lugar a dudas, a la homogeneización de la cultura, del pensamiento, del gusto, del deseo, creando patrones de fuerte influencia.

La comunicación se dibuja, en una sociedad democrática y pluralista, como la suma de varios factores, es un poder económico y sus mensajes se propagan y se transfieren a velocidades de vértigo, en el marco de la avanzada tecnología.

“ Las nuevas tecnologías de información se han convertido en los principales aparatos de hegemonía, desempeñan las funciones de vanguardia cultural de la sociedad, es decir, los medios de comunicación ejercen una tarea cultural dominante no en el sentido de ser instrumentos al servicio de la clase dominante, sino de ser las instituciones que construyan la principal conciencia colectiva que relaciona la mente de los individuos con la realidad, estos solo recogen las tendencias culturales fundamentales de la sociedad proyectándolas de forma masiva como los referentes básicos de vinculación de los hombres con su sociedad.”<sup>58</sup>

“Por lo anterior se puede decir que la escuela es reemplazada como el aparato que produce la vanguardia ideológica y los medios de comunicación ascienden como los nuevos intelectuales orgánicos de la sociedad industrial. Por ende, los modelos culturales básicos que organizan y conducen a la sociedad ya no nacen de la escuela, sino ahora emergen del complejo aparato de la cultura de masas expresada como los medios de difusión masiva (cine y prensa) y sobre

---

<sup>58</sup>Pérez, López, Emma. *La influencia de los medios de comunicación en la formación*. México. Jertalom. 1999. P.p. 4-10

todo los medios electrónicos de transmisión colectiva (televisión y radio) y las nuevas tecnologías de comunicación (celulares y computadoras).

Es preciso profundizar en el medio que quizás posee mayor influencia: la televisión entendida como un espejo deformante de la realidad circundante, ya que es ahora la responsable de la agresividad, descortesía y gustos extravagantes de los niños, es un enemigo que irrumpe en el recinto del hogar y complica la laboriosa obra de la educación de los hijos.

La nueva cultura que los medios de comunicación de masas están gestando no responde a una evolución espontánea de hábitos y valores culturales de los niños, sino a una estrategia interesada, cuyos objetivos son la imposición de un determinado modelo de vida dentro de la cual el lugar central lo ocupa la incorporación inmediata y precoz a la cadena del consumo.

El modelo comercial de la televisión construye una tipología de niño que acaba siendo el consumidor perfecto, interesado no por adquirir determinado producto, sino por el hecho mismo de consumir.

Pero los niños “no ven programas destinados a sus edades, sino que cada vez más programas cuya edad de destino es la edad adulta, eso conlleva evidentemente a un nuevo peligro, no debemos dejar a los niños solos ante el televisor, viéndolo todo sin nadie a su lado que lo relativice, porque los programas transmiten muchos valores”.<sup>59</sup>

Las actitudes y valores que predominan en los programas infantiles, así como de los anuncios publicitarios se identifican con la competitividad y el individualismo, el recurso a la violencia como medio para resolver conflictos, la

---

<sup>59</sup> Buxarrais, Estrada, María Rosa. *Los medios de comunicación y la educación en valores*. en Pensamiento educativo. Chile. Vol. 18 Julio. 1996. P.p. 153-183.

estimulación del consumo y de la adquisición de cosas como forma de satisfacer deseos, etc.

Los medios de comunicación tienen como responsabilidad los siguientes puntos para mejorar su función como agente socializador.

- Que promueva un sistema de valores congruentes con el ideal de una sociedad democrática, igualitaria, superadora de las desigualdades entre los sexos y las razas y respetuosa con los derechos de las minorías.
- Los medios deben reconocer que el objetivo de la televisión no es prioritariamente educar de hecho educa, lo hace al menos en ese sentido genérico, es decir, transmite determinados valores fundamentales para integrar y dotar de sentido a las informaciones recibidas, así como para construir la propia identidad en relación con el marco social en que se vive.
- Los medios deben detectar sus influencias y efectos educadores, deben realizar un control democrático, no me refiero a ningún tipo de censura moral e ideológica, sino más bien de que no se vulneren los principales derechos de cualquier sociedad que se considere pluralista y democrática.
- Los medios deben hacer un análisis de los programas televisivos dirigidos primordialmente a los del público infantil, porque se trata de individuos en pleno período de formación y desarrollo, que aún no han construido su propio sistema de valores a partir del cual se debe dialogar y constatar críticamente los valores que les son ofrecidos, además de que la reproducción y perfeccionamiento del sistema social se funda en buena medida en la adecuada transmisión, a las nuevas generaciones de valores que lo sustentan.

- Uso de algún canal de televisión con fines exclusivamente educativos.
- Habría que controlar la cantidad de violencia que se emiten en los medios con el fin de reducir esa conducta agresiva en los individuos.

La educación en tiempos de globalización comunicativa se transforma y sale de las aulas para saludar el espacio abierto de las calles donde otra vez el individuo aparece cargado de aparatos electrónicos minúsculos desde los cuales tiende sus redes comunicativas y es atrapado en ellas y desde los cuales puede recibir un mundo de opciones posibles de autoformación.

Hablar de medios electrónicos, es hablar de nuevas posibilidades en la búsqueda de la equidad, la calidad y la pertinencia, por eso se sugiere la investigación y uso de nuevos medios y métodos que hagan posible, a la vez la educación masiva, ya que con los recursos tradicionales resultaría imposible intentar resolver el rezago educativo actual y enfrentar los retos de una demanda creciente de educación de calidad para todos y durante toda la vida. Además estos medios desempeñan un importante papel como agentes de socialización, orientación y difusión de información y conocimientos.

No obstante la familia, la escuela y los medios de comunicación deben diferenciar cuál es el papel que deben desempeñar como agentes educadores con el fin de coordinarse y lograr una coherencia en el proceso socializador. Además se debe de mejorar el vínculo que existe entre ellos, una posible alternativa para efectuarlo sería la conformación de una Escuela para Padres, como un elemento para coadyuvar la educación integral del niño.

## **CAPÍTULO II. LA ESCUELA PARA PADRES.**

La alta incidencia de disfunción y desintegración familiar, manifestada por divorcios, según el INEGI, la tasa de divorcios en México ha aumentado un 80%, es decir, 8 de cada 10 matrimonios se divorcian; niños maltratados, en nuestro país, padecen violencia 60% de niños menores de 14 años, revela la CNDH ( Comisión Nacional de Derechos Humanos), a partir de 1 año de edad (La Jornada, 16 de abril, 2012); en la mayoría de los casos, son los propios padres quienes vulneran la integridad física y emocional de los menores; drogadicción, en México, crecen de manera paralela los decomisos de droga que el número de consumidores de ella; de un grupo de 100 personas, el 40% la consume, el 2% tiene edad de 10 años y el 45% oscila entre los 17 años, hablando de la misma cantidad de hombres y mujeres; entre otros aspectos de la problemática social de hoy son producto en muchas ocasiones de situaciones difíciles por las que pasan los padres.

El papel de los padres de familia resulta trascendental y sus funciones pueden llevarse a cabo mejor con la orientación para que cuenten con la preparación suficiente que les inculque, en forma clara y sencilla la responsabilidad que adquieren al crear un nuevo ser y con ello el deber ineludible de vigilar y encauzar sanamente su evolución hasta que llegado el momento, los hijos puedan bastarse por sí mismos. Es decir, la familia exige una orientación de tipo familiar para llegar a la reflexión de lo que significa ser un padre y así mejorar su desempeño en tal función.

### **2.1 ¿Qué es la orientación?**

La orientación es un “proceso de aprendizaje que permite al sujeto elegir, tomar decisiones y controlar su propia conducta y así facilitar su mejor desarrollo,

su finalidad no es solucionar o remediar problemas, sino proporcionar destrezas y habilidades que se consideren necesarias para la vida”.<sup>60</sup>

De esta manera, el objetivo de la orientación ha dejado de ser únicamente ayudar al alumno que presenta problemas. Hoy se expande como un proceso de ayuda a todos los alumnos y de asistencia y asesoramiento a padres y profesores en las tareas propias que les compete. Definiendo la orientación, indica que debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa y de tiempo libre, procurando atender a la diversidad individual.

“Su objetivo es potenciar la prevención y el desarrollo íntegro del individuo. El término prevención se utiliza aquí en sentido amplio: prevención del fracaso escolar, del fracaso profesional, del estrés, del consumo de drogas, de accidentes, etc. También el concepto de desarrollo íntegro del individuo se entiende en un sentido amplio, pudiéndose expresar como desarrollo personal y social en el que se incluye el desarrollo de la carrera de las estrategias de aprendizaje, de las habilidades de vida, de la salud, de habilidades sociales, etc.”<sup>61</sup>

“Las funciones generales de la orientación serían:

- Coordinación, planificación y organización.
- Diagnóstico psicopedagógico.
- Asesoramiento.
- Intervención en las diversas áreas.

---

<sup>60</sup> Marcone, Trigo, Rodolfo. *Orientación educativa, ¿Olvido o preocupación?* en Revista de orientación educacional, Chile. No. 19-20 1997. P p. 59-70.

<sup>61</sup>Nava , Ortiz , José. *La Orientación Educativa en México*. Documento base. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. AMPO. México. 1994.

### Áreas de la orientación:

- Área de la salud: referido al cuidado del organismo y del entorno, al fomento de hábitos de higiene personal y de alimentación.
- Área personal – social: proporcionar medios que posibiliten a los orientados a asumir un conocimiento fundamentado sobre su propia realidad humana y la de los demás, del mundo, tomar conciencia de las posibilidades que se poseen y de la responsabilidad para potenciarlas frente a una sociedad global.
- Área vocacional: propiciar el conocimiento por parte de los orientados, de sus condiciones personales, sociales, económicas, proporcionar información sobre las carreras y profesiones que se ofrecen.
- Área académica: proporcionar diversas herramientas intelectuales que coadyuven en el aprendizaje autónomo.”<sup>62</sup>

Entonces la Orientación Educativa podría asumirse como un proceso de ayuda, de servicio, de apoyo al despliegue integral del sujeto, contextualización histórica y socialmente, con el fin de contribuir en la construcción de condiciones éticas de sentido de vida personal, profesional y social.

La Orientación Educativa se dirige, no solo a los alumnos que necesitan una recuperación instructiva o presentan algún problema personal que dificulta el pleno desarrollo de sus facultades, sino también a los que al término de un ciclo educativo, deben proseguir estudios dentro de un nuevo ciclo e integrarse en el mundo laboral e incluso a aquellos cuyos resultados escolares son normales o buenos.

La Orientación Educativa tiene como una de sus partes integrantes la Orientación Familiar que es entendida como “un proceso, no es una ayuda

---

<sup>62</sup>Memoria 2º. Congreso Nacional de Orientación Educativa. *Tendencias actuales en Orientación Educativa*. Distrito Federal. México. 2007. UNAM- SEP-AMPO.



genérica y aislada sino específica y continuada que no se refiere directamente a la familia como colectivo ni como institución, sino que ofrece ayuda a personas para que se conozcan a sí mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer, de desarrollar su personalidad, de resolver problemas, de asumir sus responsabilidades, de alcanzar en definitiva un alto nivel de madurez personal.”<sup>63</sup>

La Orientación Familiar tiene como misión: ser un puente de comunicación y diálogo propositivo entre autoridades e instituciones y la sociedad, dedicado a promover el respeto al ser humano y salvaguarda de los valores del hombre en todos sus aspectos, a fin de contribuir a la mejora de los ámbitos familiar, escolar y comunitario, esto implica considerar el desarrollo integral del sujeto.

Dentro de algunas de las experiencias de Orientación Familiar que se han llevado a cabo en nuestro país podemos encontrar:

- **Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)** Sus actividades y servicios están orientados a la promoción del bienestar social de la niñez, la familia y la comunidad, es decir, atiende todos los fenómenos relacionados a la desnutrición, la salud y la educación en las comunidades del campo y la ciudad. Dentro del sistema DIF el Instituto Nacional de Salud Mental es el organismo en el que se concretan la mayor parte de las acciones de Orientación Familiar a través de su Escuela para Padres.
- **Instituto de Educación Familiar (IEF)** Es una institución privada que promueve la orientación familiar para ayudar a los matrimonios a desempeñar mejor su doble misión de esposos y padres de familia.

---

<sup>63</sup>Ortiz, García, Mónica. *La importancia de la Orientación Familiar en la función educadora de los padres, análisis y perspectivas pedagógicas. DIF-IEF, en la sociedad mexicana actual en el periodo 1985-1989.* México. 1990. p. 255.

Los programas están dirigidos a matrimonios, profesores y novios, formados por padres de familia en grupos homogéneos, interesados en profundizar en el estudio y mejora de la familia y la sociedad. Con el objeto de facilitar el conocimiento de la propia situación familiar y los distintos aspectos de la educación de los hijos, se han estructurado programas, conferencias, seminarios y jornadas tanto básicas como de continuidad.

## **2.2 ¿Qué es “Escuela para padres”?**

La historia de la humanidad nos ha dejado más que claro que la base de la sociedad es la familia, pero si ésta no tiene claridad en las funciones que le toca desempeñar o se encuentra lacerada por alguna situación social, cultural o emocional, como consecuencia formará seres humanos con baja autoestima y por lo tanto sin credibilidad en sí mismos, como pérdida de valores, como la solidaridad, el amor, el respeto, la tolerancia o con un concepto distorsionado de lo que significan algunos de estos valores.

Por lo tanto es necesaria la educación de la familia, aún sin existir una escuela que prepare como tal a los padres. Esta educación familiar debiera ocupar un lugar importante en la labor y preocupación de los padres, que tienen que priorizar sus quehaceres: trabajo, educación de los hijos, el quehacer doméstico, la relación de pareja. Este trabajo se torna muy difícil para muchos de los padres pues por atender un aspecto descuidan otro que es de igual importancia. Quienes más cuenta se dan de la disfunción o desorganización familiar, son los hijos pues son los que sufren las consecuencias (golpes, abandono, maltrato psicológico entre otros).

La escuela con sus características y diversos métodos educativos puede ofrecer un espacio para contribuir con este reto educativo que tienen los padres.

“La Escuela para Padres puede ser el espacio en el que la escuela se conecte con la sociedad y en el que la familia se conecte con la escuela y la sociedad. El triángulo educativo: el quehacer común de la familia y escuela ante los retos y propuestas del ambiente”.<sup>64</sup>

Su nacimiento y difusión se producen conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos, pero al mismo tiempo con la transformación de las condiciones del medio para existir. Su aparición y desarrollo puede ser considerado como un fenómeno social.

La Escuela para Padres es un “proceso educativo permanente que sirve como alternativa de prevención y solución a algunos conflictos, sobre todo los que surgen durante la crianza y educación de los hijos; tienen el propósito de ofrecer a los progenitores oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad entre ellos para lograr un cambio de actitudes que les permita guiar y comprender mejor a sus hijos ante los eventos críticos familiares y sociales existentes”.<sup>65</sup>

Una “Escuela de Padres” es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrollan a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Siendo este un foro de encuentro y formación que propicia la educación en los valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad.”<sup>66</sup>

Ahora bien, “una Escuela para Padres” se puede definir como : cualquier tipo de actividad formativa dirigida a padres que les proporcione a los asistentes conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres/madres. También se puede decir que es un grupo de aprendizaje, un grupo

---

<sup>64</sup> [http:// www.educadormarista.com/padres/lafamiliaenlaescueladel2000.htm](http://www.educadormarista.com/padres/lafamiliaenlaescueladel2000.htm) 24 de noviembre de 2009.

<sup>65</sup> Huerta, González José Luis. *Escuela para padres: prevención de conflictos familiares*, en *Cuestión social*. No. 37 Oto. P. p. 42-47.

<sup>66</sup> Dueñas, López, Irma Araceli. *Escuela para padres y maestros*. México. Ediciones Culturales Internacionales. 2000. P. 34

heterogéneo, un grupo que se autocritica y se autoevalúa tomando sus propias decisiones.<sup>67</sup>

Además este tipo de escuelas deben dar a los padres de familia una formación pedagógica, humana espiritual, generándose así un movimiento de formación permanente que ayudan a los padres a mejorar sus métodos educativos, pero sobre todo los capacita para que sepan hacer frente a las condiciones cambiantes de la vida, claro está sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

“Características de una Escuela para Padres:

- Participativo y dinámico.
- Motivadora del diálogo.
- Trabajo cooperativo.
- Motor de cambio y de aprendizaje.
- Carácter contextualizado (parta de la realidad y que vuelva a ella).
- Carácter abierto (aporte experiencias, conocimientos y opiniones útiles).<sup>68</sup>

Lo que se pretende es tener un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares. Por otro lado, se busca una Escuela para Padres flexible, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir las oportunas mejoras y para fomentar la participación de los padres.

---

<sup>67</sup> *Íbidem.*

<sup>68</sup> Moratinos, J.F. *Escuela para padres*. En: *Pedagogía Familiar*. Edit. Narcea. Madrid. 1993. P. 198.

Se trata de incitar a la meditación y el diálogo en lugar de una transmisión de recetas y consejos. Se pretende llegar a un objetivo más profundo: la creación de actitudes de los padres, que les hagan afrontar con garantía el resto de las metas. Por lo tanto, en toda actividad humana debemos plantearnos el por qué y el para qué. Si la tarea educativa es sistemática exige estudio y ordenación de sus fines y son:

a) “**INFORMAR**: la información nos es difícil, hay que modificar el carácter de los padres, cambiando sus ideas acerca del hijo, de su necesidad y posibilidades, de sus etapas de desarrollo.

b) **FORMAR**: lograr que los padres puedan llegar a ser personas auténticamente adultas, teniendo a concienciar respecto del papel que han de desempeñar como educadores naturales y permanentes de los propios hijos.

c) **PROYECTAR LA ORIENTACIÓN SOBRE LA FAMILIA**: la familia es un grupo humano, por eso se busca profundizar las relaciones sociales”<sup>69</sup>.

En general se puede decir que una Escuela para Padres debe de contener los siguientes objetivos:

1. “Aumentar la **PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS** en la educación de sus hijos.

2. Favorecer el **DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO**, contribuir a la personalización e individualización de la enseñanza y la educación en general.

3. Proporcionar a los padres y a las madres **HERRAMIENTAS** más o menos generales **PARA PREVENIR DIFICULTADES** de diverso tipo.

---

<sup>69</sup>*Ídem.*

4. Servir de **CAUSE DE REVISIÓN Y APRENDIZAJE** para los padres en los temas relacionados con la educación de los hijos.

5. Potenciar la **COMUNICACIÓN** sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.

6. Aumentar la **INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL COLEGIO** y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles campos concretos de actividad.<sup>70</sup>

Mediante este programa se proporcionan a los padres los elementos que facilitan el ejercicio de su responsabilidad como formadores de hijos, cuya labor deben realizar como pareja para dejar de lado la idea que tradicionalmente ha postulado la importancia casi exclusiva de la madre en el desarrollo infantil del niño.

Cumplir todas las funciones que la sociedad actual plantea a la familia, trae como consecuencia la necesidad de redefinir valores, permitir mayor participación de los miembros en la toma de decisiones, involucrarse en las tareas familiares, explorar nuevas formas de relación y comunicación que satisfagan las necesidades del núcleo familiar y favorezcan el desarrollo de cada uno de sus miembros, así como el entrenamiento básico para el ejercicio de las responsabilidades sociales y civiles.

Dicho papel es una labor compleja y desinteresada que permita en un ambiente de seguridad emocional basado en el respeto, el amor y la comprensión, desplegar todas sus aptitudes y desarrollar las actitudes adecuadas para vivir una vida autónoma proyectada en el compromiso social.

---

<sup>70</sup>Dueñas, López, Irma Araceli. *Escuela para padres y maestros*. México. Ediciones Culturales Internacionales. 2000. P. 34.

Los padres y las madres por lo general suelen ignorar las etapas y los aspectos del desarrollo del niño y de la niña y esa ignorancia puede ser causa de errores, conflictos y fracasos, algunos aprenden las técnicas de crianza de los niños y las niñas sobre la marcha.

### **2.2.1. ¿Por qué una escuela para padres?**

Está por demás decir que para ser padres no hay escuela que diga paso a paso y exactamente qué hacer para cumplir con dicha función, sin embargo esta premisa no significa que no pueda darse una orientación a los padres ya sea que tengan uno o varios hijos, de diferentes edades. La necesidad de orientar a los padres surge al mismo tiempo en las maneras de educar de algunos padres es el recurrir a los golpes, hablar con gritos, insultar, que han provocado daños físicos, psicológicos y morales.

“ Por otra parte, el que como padres obstruyan los caminos de aprendizaje de los hijos, al reprimirlos cuando quieran expresar algún sentir; encerrar para evitar que se encuentre con malas personas o cometan acciones que les perjudiquen; malinterpretar el concepto de cuidar con el de sobreproteger. Hacer que el hijo realice los sueños que yo como padre no pude alcanzar, sin importarme cuáles son sus intereses y permitirles desarrollar todas sus aptitudes.”<sup>71</sup>

“Los diversos problemas familiares se derivan en su mayor parte de los patrones socioculturales de las familias de origen de los cónyuges, quienes durante su infancia adquieren las pautas para seguir su propio modelo de paternidad. Frecuentemente son guiados por estos patrones en lugar de atender las conveniencias actuales de sus hijos.”<sup>72</sup>

---

<sup>71</sup>Huerta, González, José Luis. *Escuela para padres, prevención de conflictos familiares*. En: Cuestión Social. No. 37. Oto. P.p. 42-47.

<sup>72</sup> *Ídem*.

“Los padres tienen ideas y criterios bien definidos y no reaccionan únicamente ante la conducta de sus hijos, sin embargo, es fácil constatar la cantidad de casos en que ignoran qué hacer, qué pautas seguir, cómo afrontar ciertas situaciones ante la diversidad de conductas y actitudes de sus hijos.”<sup>73</sup>

Aunado a esto es muy difícil para los padres y las madres de familia descubrir cuándo les hacen falta a sus hijos, esto requiere un esfuerzo constante de receptividad y alta calidad en la comunicación con ellos, no se trata de pasarse el día a su lado, pero sí de apoyarlos en los momentos claves, es decir, los niños necesitan sentir que participamos en su vida y que nos interesamos por sus cosas.

Muchos padres utilizan los golpes y las humillaciones como forma de enseñanza convencidos de que es la única vía de aprendizaje. Educar por medio de la violencia ha sido una costumbre transmitida de generación en generación y aunque hoy en día es rechazada y condenada, muchos todavía la aceptan e incluso la recomiendan.

Pero estos padres de familia no se dan cuenta del daño que le hacen a sus hijos, ya que cada persona es diferente, por lo que las reacciones a largo plazo dependerán de la madurez psicológica así como del evento vivido, no obstante se crea un desequilibrio emocional muy fuerte.

Además existe toda una gama de conocimientos acerca del desarrollo del niño, así como de técnicas y prácticas para la adecuada educación y crianza saludable de los hijos en cada una de sus etapas, sin embargo, tales conocimientos se hayan confinados en los reducidos círculos académicos y profesionales de la salud, como lo demuestra el alto índice de ignorancia entre padres de todos los estratos socioeconómicos, acerca de sus expectativas en relación con sus hijos y sus necesidades reales, esto se ve reflejado en la gran cantidad de niños no deseados; “ el niño no deseado es el producto de un

---

<sup>73</sup> *Íbidem.*



embarazo no deseado, ya sea por razones económicas o sociales o por violación, y está muy relacionado con el embarazo durante la adolescencia.

Por lo regular, los niños no deseados provienen de familias pobres, sin acceso a la educación secundaria y mucho menos a la sexual. En nuestro país, se han incrementado notablemente los embarazos en la adolescencia.

Se han incrementado los niños no deseados, el maltrato infantil, los niños de la calle y miles de menores de 18 años, captados por el crimen organizado.

Hay fuertes indicios de que el incremento de niños no deseados pueda ser la razón del aumento de la criminalidad, la solución no estaría sólo en la represión policial, ni en el incremento de las cárceles, sino más bien, en la prevención del embarazo en la adolescencia, el combate a la pobreza, consolidación de la familia, legalización del aborto e incorporar de la mejor manera al niño no deseado en la sociedad”;<sup>74</sup> niños explotados y maltratados; así como la alta morbi-mortalidad infantil por problemas de salud prevenibles, como las infecciones y la desnutrición que frecuentemente revelan inadecuados cuidados maternos y disfunción familiar, “dicha mortalidad, asciende a 28 000 entre los años 2000-2012, en menores de un año.”<sup>75</sup>

Ante ello, las escuelas para padres adquieren validez y relevancia, pues entre otros muchos aspectos proporcionan ideas para evitar el uso excesivo del método ensayo – error y no caer en la trampa del sentido común no comprobado científicamente y al que tantas veces se recurre en forma equivocada.

“ Ser padres no es una tarea fácil, por el contrario, los padres de familia necesitan ser orientados, capacitados y asesorados para poder cumplir su misión con los hijos y precisamente una Escuela para Padres pretende dar esa ayuda por medio de conferencias, charlas, asesorías, etc., efectuadas por el Pedagogo.”<sup>76</sup>

---

<sup>74</sup> Lozada, León, L. *El embarazo y el niño no deseado*. MILENIO. 09-10-2011.

<sup>75</sup> B., Fernández, Sonia y Gutiérrez Trujillo Gonzálo. *Principales causas de mortalidad infantil en México: tendencias recientes*. Revistas Médicas Mexicanas, NIETO Editores. Vol. 69, número 2 marzo-abril.2012.

<sup>76</sup> Chavarría, Olarte, Marcela. *¿Qué significa ser padres?* 2ª. Edición. México: Trillas. 1998. P. 124.

Con el esclarecimiento del porqué una Escuela para padres, y no un curso, taller o seminario, se caracterizarán de la siguiente manera:

**Taller:** Un taller “es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, que en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado, teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica”<sup>77</sup>.

Definiendo de esta forma lo que es un taller, no se considera como tal adecuado para llevar a cabo la Orientación Educativa dirigida a los padres de familia, ya que no se pretende que los padres investiguen demasiada información teórica ni científica, ni tampoco se pretende que se elabore o se obtenga como resultado de tal investigación un producto real. En la Orientación Educativa dirigida a los padres de familia, no se da una solución de tal problema, se dan sugerencias, comentarios, se escuchan opiniones para que los participantes puedan determinar qué pueden elegir o adoptar que les resulte de utilidad a sus necesidades.

**Curso:** El término “curso” deriva del vocablo latino *cursus*, que puede traducirse al español como “carrera”. Se trata de una palabra que hace referencia al período de tiempo establecido de forma anual para el dictado de clases en una Institución Educativa.

---

<sup>77</sup> Coriat, Benjamín. *El taller y el cronómetro*. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa. Madrid. Edit. Siglo XXI. 1982.

El término curso es utilizado para hacer referencia a un tipo de educación formal que no necesariamente está inscripto dentro de los currículos tradicionales y oficiales que forman parte de una carrera, sino que muchas veces puede ser también realizado de manera temporal por interés personal, pero no para obtener determinada titulación. Podríamos decir que el curso entendido en este sentido, es la unidad básica de toda educación formal, pero muchas veces puede caer por fuera de la educación oficial.

Como su nombre lo dice, el curso se toma como una carrera; hace referencia al período de tiempo establecido para la transmisión de clases y no es lo que se pretende que se realice, sino que el Pedagogo introduce el tema, lo conceptualiza y se obtienen opiniones y sugerencias para conformar un concepto más amplio, accesible (entendible) que se tome como una experiencia afín y sirva como apoyo a su situación personal.

**Seminario:** Un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica, cuyo objetivo es realizar un estudio profundo de determinadas materias como un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas.

Por lo tanto, en esta propuesta se pretende trabajar la Orientación Educativa dirigida a los padres de familia a través de la Escuela para Padres.

Una Escuela para Padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren a ésta cuando los padres tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad a vivenciar sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial que ha causado dolor y sufrimiento.

Los padres intercambian experiencias y conocimientos relativos a la educación de sus hijos. Además en la actualidad, este modelo ha evolucionado y junto con los padres pudieran participar psicólogos, pedagogos o educadores. Las escuelas para padres cumplen una doble función: por un lado, los padres son fuente de información al contar sus experiencias; y por otro, son receptores de las aportaciones de otros padres.

Ser padre o madre no son atributos esenciales, sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de las influencias de las condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc.

Lo que se pretende lograr con esta orientación, es que los padres de familia lleguen a tener conciencia en la importancia que tiene ser el primer y más relevante agente de socialización, ya que los primeros años son vitales para su desarrollo psicológico e intelectual y asumir con responsabilidad la labor que tienen como educadores de sus hijos y mantener una familia llena de armonía y amor.

Debiera darse la debida importancia a considerar la creación de Escuelas para Padres, dentro del hecho educativo, como atención para favorecer a cada miembro que integra la familia y por ende a la sociedad.

“ El concepto de la Escuela para Padres, independientemente de la manera como se trabaje, debe dar respuesta concreta a las necesidades que presentan los distintos tipos de familias que hay en la actualidad, y en este sentido los Pedagogos que participan en esta labor deben proponer métodos innovadores y actuales, para que los padres se acerquen y soliciten la orientación, porque también es sabido, que hoy día muchos padres todavía son incapaces de reconocer que necesitan una orientación en la educación de sus hijos e hijas, sea por miedo o por ignorancia. Por esto los Pedagogos deben seguir acercándose de

manera que los padres no se sientan fiscalizados, y por el contrario motivados para que en un breve tiempo sean los mismos padres quienes recurran a la escuela sin este temor de ser juzgados, criticados o creando falsas expectativas de que la escuela les va a proporcionar una receta que cure o alivie resolver de manera mágica su situación familiar.”<sup>78</sup>

### 2.3 La Educación Secundaria en México.

La secundaria empezó a considerarse parte de la educación básica mexicana en el Programa de Modernización Educativa de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), adquiriendo carácter legal en 1993, al modificarse el artículo tercero constitucional con el objetivo de que integrara, junto con la primaria, un ciclo de educación básica obligatoria de nueve grados (tres años después de los seis de primaria).

Con ello, aunque seguía conservando su denominación de educación secundaria, se separaba de la educación media, a la que pertenecía hasta ese momento<sup>79</sup>.

“Se creó el Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en servicio (PRONAP), cuya función es facilitar el conocimiento de los contenidos y enfoques de los nuevos planes de estudio, al mismo tiempo que promover la utilización de nuevos métodos, formas de trabajo y recursos didácticos congruentes con los propósitos formativos de la educación básica. En este programa se ofrecen, mediante los recién creados **centros para maestros**, una serie de cursos a los que el docente se inscribe en función de sus preferencias y de su tiempo libre, y trabaja en ellos por medio de **paquetes**

---

<sup>78</sup> Dueñas, López, Irma Araceli. *Escuela para padres y maestros*. México. Ediciones Culturales Internacionales. 2000. P. 40

<sup>79</sup> A principios de los años sesenta el gobierno determinó que la educación media se integraba por media básica (secundaria) y media superior (bachillerato).

**didácticos**, consistentes tanto en lecturas como en una guía de estudio. Tales cursos promueven la actualización voluntaria y autodidacta, bajo una modalidad abierta, y están vinculados estrechamente a otro programa de reforma llamado carrera magisterial, pues acreditar cursos permite obtener puntos para este programa.”<sup>80</sup>

Retomando el surgimiento del plan de estudios de la educación secundaria y los programas que lo constituyen en la actualidad, es conveniente destacar que estos son resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, en el cual fueron incluidos de manera conjunta los niveles de educación Preescolar, Primaria y Secundaria. “Desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención”<sup>81</sup>.

Resultado de esta etapa de consulta surge El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, el cual estableció como prioridad la renovación de contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

En 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación remitió a consideración de sus miembros y a la discusión pública una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado **Nuevo Modelo Educativo**. El productivo debate que se desarrolló en torno a esa propuesta contribuyó notablemente a la precisión de los criterios centrales que deberían orientar la Reforma.

---

<sup>80</sup>Salinas de Gortari, Carlos. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. Mayo. Secretaría de Educación Pública. 1991.

<sup>81</sup> Secretaría de Educación Pública. *Educación Básica Secundaria. Plan y Programas de Estudio*.. México. Secretaría de Educación Pública. 1994. P. 125.

A lo largo de este proceso de consulta y discusión, se fue generando consenso en relación con dos cuestiones. En primer lugar, fortalecer, tanto en Primaria como en Secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, entre los cuales ocupan un primer plano los relacionados con el dominio del Español, que se manifiesta en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad en la comprensión de la lectura; con la aplicación de las Matemáticas al planteamiento y resolución de problemas; con el conocimiento de las ciencias, que debería reflejarse particularmente en actitudes adecuadas para la preservación de la salud y la protección del ambiente y con un conocimiento más amplio de la Historia y de la Geografía de México.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la SEP inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica.

“ Así, quedó asentado que el propósito esencial del plan de estudios de Educación Secundaria, será contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la Educación Primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la Nación.”<sup>82</sup>

El nuevo plan de estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo de las habilidades de los adolescentes.

---

<sup>82</sup>*Ibidem.*

En este sentido, para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se establecieron prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo en la educación secundaria quedando como sigue:

1. “Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

2. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la Aritmética, el Álgebra y la Geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

3. Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la Física, la Química y la Biología.

4. Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales.

5. El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.



6. Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa ocupacional.”<sup>83</sup>

El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que deban desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: como la Expresión y Apreciación Artísticas, Educación Física y Educación Tecnológica. Al definir las como actividades y no como asignaturas académicas, no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes.

#### **2.4 Participación del Pedagogo en el Desarrollo de “Escuela para Padres” en el nivel Secundaria.**

Conforme a la propuesta curricular de la Reforma de la Educación Secundaria, el papel de la Orientación ha representado un espacio de formación y atención integral a los adolescentes y jóvenes de este nivel educativo.

El propósito del Espacio Curricular de Orientación, es brindarles a los alumnos un acompañamiento en su integración a la vida académica de la Escuela Secundaria, promover en los adolescentes el reconocimiento de sus necesidades e intereses como estudiantes, a fin de coadyuvar en la conformación de un proyecto de vida, que les permita convivir y desenvolverse en la sociedad.

---

<sup>83</sup>*Ibidem.*

Para lograrlo, se requiere de la participación activa de directivos, docentes, tutores, personal de asistencia educativa, padres de familia y alumnos como actores principales de esta labor educativa.

Es importante resaltar que el Pedagogo debe actuar de acuerdo a su perfil profesional, considerando a la Pedagogía como disciplina que estudia al hombre en situación educativa.<sup>84</sup>

“El Licenciado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras se distinguirá como un profesional con sólidas competencias para: Analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender, contextualizar y explicar hechos educativos. Desarrollar estudios sistemáticos de la educación que contribuyan a ampliar la base de conocimientos acerca de este fenómeno. Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en las distintas modalidades, niveles y contextos educativos. Generar metodologías innovadoras para diversos escenarios pedagógicos. Valorar las condiciones sociales, políticas y económicas que inciden en su intervención como profesional de la Pedagogía. Así, al término de la Licenciatura los alumnos dominarán conocimientos sobre: El entorno social, cultural y político que le permitan desarrollar proyectos educativos de diversa índole. Los enfoques teórico-metodológicos que describen y explican el proceso educativo para comprenderlo más ampliamente, desde la perspectiva de la Teoría Pedagógica. Las metodologías de investigación que les permitan comprender y analizar problemas pedagógicos, para proponer estrategias de construcción de conocimiento y de solución. Los diferentes niveles de intervención del profesional de Pedagogía, habilidades para: Fundamentar teórica, filosófica y técnicamente su actuar profesional en diferentes instituciones y escenarios educativos y sociales. Identificar e interpretar la problemática educativa en diferentes contextos. Planear, diseñar, evaluar e implementar planes y programas de estudio en cualquier nivel y modalidad educativa. Usar críticamente las nuevas

---

<sup>84</sup>UNAM-ENEPA. *Organización Académica de la licenciatura en Pedagogía*. Estado de México.

tecnologías para el desarrollo de programas educativos y sociales, buscando el bienestar común. Respeto en el diálogo con especialistas de otras áreas que intervienen en los procesos educativos. Apertura a la innovación en la aplicación de nuevas tecnologías y metodologías en los procesos educativos. Honestidad y actuación ética en todos los ámbitos de su actividad profesional.”<sup>85</sup>

“El Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2010, está planeado para estudiar en ocho semestres y tiene un valor total de 330 créditos. A lo largo de los ocho semestres los alumnos cursarán 48 asignaturas; de éstas, 36 tienen carácter obligatorio y 12 carácter optativo. El Plan de Estudios se estructura en unidades denominadas asignaturas, lo que además de facilitar la organización y secuencia de los contenidos, constituye el patrón de organización que predomina en la mayoría de los planes de estudio de la UNAM, ello permite que los alumnos, en un momento determinado, puedan enriquecer su formación cursando asignaturas de otros planes de estudios. Las asignaturas obligatorias y optativas se han organizado en cuatro áreas: Teoría, Filosofía e Historia; Investigación Pedagógica, Interdisciplinaria; e Integración e Intervención Pedagógica.

El listado de materias se conforma de la siguiente manera, en cuanto a las que son obligatorias:

- Investigación Pedagógica 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- Historia de la Educación y la Pedagogía 1, 2, 3 y 4.
- Filosofía de la Educación 1 y 2.
- Teoría Pedagógica 1y 2.
- Psicología y Educación 1, 2 y 3.
- Sociología y Educación 1 y 2.
- Legislación y Política Educativa.
- Sistema Educativo Nacional.
- Didáctica 1 y 2.

---

<sup>85</sup> Ciudad Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. Licenciatura en Pedagogía. *Perfil del egresado.*

- Orientación Educativa.
- Economía y Educación.
- Comunicación Educativa.
- Educación no formal 1 y 2.
- Organismos y Sistemas Internacionales de la Educación.
- Tecnologías en la Educación.
- Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio.
- Planeación y Evaluación Educativas.
- Organización y Administración Educativas.
- Educación e Interculturalidad 1 y 2.
- Problemas Contemporáneos de la Educación 1 y 2.
- Identidad y Vinculación Profesional 1 y 2.

Además de diversos Seminarios y Talleres en:

- Psicología Educativa.
- Educación.
- Política Educativa.
- Sociología Educativa.
- Filosofía Educativa.
- Economía.
- Didáctica.
- Evaluación.
- Investigación.
- Taller de Psicopedagogía.
- Taller de Tecnología Educativa.
- Comunicación Educativa.
- Taller de Orientación Educativa.
- Taller de Administración Educativa, etc.”<sup>86</sup>

---

<sup>86</sup> Ciudad Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. Licenciatura en Pedagogía. *Plan de estudio 2010.*

También existen dentro de la misma Universidad Nacional Autónoma de México y escuelas tanto Públicas como Privadas que imparten un sinnúmero de Cursos, Talleres y Especialidades relacionadas con la Educación como son:

- Especialidad para la formación de jóvenes y adultos.
- Estrategias de aprendizaje.
- Estrategias Psicopedagógicas en la Práctica Educativa.
- Especialidad en Sensibilización y Manejo de grupos.
- Especialización en Psicología Educativa.
- Especialización en Orientación y Desarrollo.
- Especialización en Didáctica.
- Cursos y especializaciones en línea.
- Curso de aptitud Pedagógica, etc.

Por otra parte, en el área de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras, constantemente existen cursos y talleres que el Pedagogo puede acceder a realizar con el fin de mantener actualizado y seguir innovando en su perfil, dichos talleres constantes son:

- Evaluación de la educación.
- Los nuevos temas de la transformación de la educación.
- Metodologías de la enseñanza y el aprendizaje.
- Corrientes actuales de la educación y la Pedagogía en México y en el mundo.

La Educación se propone facilitar y promover el desarrollo de las personas en lo individual y lo social, es un proceso que se realiza para impulsar a una integración crítica y transformadora de la realidad en la que vive el hombre; “ la Orientación es considerada educativa principalmente porque integra procesos formativos y no sólo informativos, ya que el Orientador Educativo promueve en los orientados (alumnos, docentes, padres de familia, obreros, empleados, etc.), la

formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y sociológicas durante toda la vida, con el propósito de vincular armónicamente el desarrollo personal en lo social.”<sup>87</sup>

Es necesario que el Pedagogo orientador se concentre en la tarea de analizar la situación económica y educativa que se vive, identificando de manera crítica y buscando alternativas que contribuyan a la solución de problemas educativos inmediatos. Tiene el compromiso de implementar métodos y técnicas que conduzcan al alumno.

La Orientación Educativa es un proceso continuo que se da por la necesidad del individuo al requerir un apoyo que facilite la toma de decisiones, por sus características, debe ser continuo, ya que va de la mano con el desarrollo del individuo y al estar presente en todos los momentos del desarrollo del ser humano, éste debe de ser permanente.

## **2.5 Funciones de un Orientador Educativo.**

1. Participar en la formulación y desarrollo del proyecto escolar e impulsar la propuesta de integración colectiva de los profesores para el trabajo de la escuela.
2. Elaborar la planeación correspondiente a las actividades de la Orientación Educativa en el marco de la organización escolar.
3. Planear las acciones y aplicar estrategias sistemáticas de Orientación.
4. Coordinar y / o dirigir talleres, seminarios, cursos, escuelas para padres.

---

<sup>87</sup>Nava, José. *La Orientación Educativa en México*. Una propuesta del 2º. Encuentro latinoamericano de asociaciones y profesionales de la educación. UNAM-DEGOV. 1990.p.84.

5. El orientador desarrolla tareas de coordinación de recursos docentes, asesorar en la definición y elaboración de proyecto educativo, organizar Escuelas para padres, ofrecer soporte pedagógico a los padres, dirección de centros y coordinación de estudios.
6. El rol del orientador de formador de padres como responsable co-solidario con los tutores de que los padres adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes apropiadas en orden a una educación de los hijos, integral y armonizada desde los contextos escolar y familiar.

A nivel interno, el orientador es el enlace del alumno con la práctica docente, ya que éste debe vigilar la calidad que se suscita como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso es que el orientador, actualmente, cubre las áreas relativas al estudio, al ámbito escolar, a la vocación, así como al entorno social, en especial al familiar, es decir, abarca los ámbitos externos e internos que rodean al alumno de secundaria.

Así, “El orientador educativo de acuerdo con lo que establece Roberto Zavallón, centra su interés por el desarrollo óptimo del individuo en su entera totalidad y en la actualización completa de su potencialidad”. En este sentido, “El orientador debe ser parte integrante del proceso educativo, en donde éste, propicia una relación de aceptación, en la que a un individuo se le ayuda a comprenderse mejor a sí mismo, a comprender el ambiente que percibe y la relación que entre todo ello existe”.

Se debe concluir entonces, que el orientador educativo asume en la medida de lo posible, la responsabilidad de apoyar a la resolución de los problemas de los adolescentes de educación secundaria; ayudando al alumno a enfocar su atención sobre problemas de aprendizaje y de estudio, sugiriéndole los caminos para conseguir éxito en la escuela y para valorar su propio comportamiento. Sin embargo su función va más allá de atender aspectos académicos y administrativos, sino también guiar al adolescente en su desarrollo físico, biológico, emocional y atendiendo sus problemáticas familiares y sociales.

## **2.6 Funciones de todo formador, capacitador, instructor.**

En las acciones de Orientación Educativa el Pedagogo debe jugar el rol de formador, capacitador, instructor, coordinador de esfuerzos y facilitador de situaciones con los involucrados en el proceso educativo que son padres de familia, maestros y alumnos.

1. “Considerar y respetar las diferencias individuales de cada participante con la intención de tener claras y siempre presentes las necesidades de aprendizaje de las personas a las que está dirigida la Orientación y establecer relaciones interpersonales para lograr identificar positivamente las características individuales y colectivas del grupo, siendo parte activa del mismo, considerando que como capacitador es un agente de cambio.
2. Generar las condiciones óptimas para un aprendizaje satisfactorio y profundo con base en la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la formación, el proceso de evaluación, su relación con el grupo y el contexto.
3. Ser abierto y flexible para hacer adecuaciones al programa conforme la dinámica del grupo, de acuerdo a la demanda que requiera la instancia con la cual se está trabajando.
4. Provocar en los participantes la autoevaluación y como consecuencia la transferencia de los aprendizajes hacia la vida cotidiana, de manera



constante, durante todo el proceso de orientación, con base en situaciones específicas de reconocimiento y participación.”<sup>88</sup>

## **2.7 El quehacer del pedagogo en la Orientación Familiar.**

La orientación familiar promueve la actividad educativa consciente de los miembros de una familia, especialmente los padres, trata de la educación sistemática de la familia, “forma parte de un proceso educativo que necesita bases teóricas para apoyar la parte práctica de los mismos”<sup>89</sup>. Se pretende capacitar a los padres para que cumplan responsablemente sus funciones de educadores contando con la participación efectiva de los hijos y la oportuna intervención de otros parientes.

Entonces la Orientación Familiar es una intervención pedagógica aplicada durante el ciclo vital de la familia, se utilizan aportaciones de diversas disciplinas a fin de guiar y aconsejar a los miembros de una familia para que sean capaces de establecer relaciones intrafamiliares e interfamiliares satisfactorias, en beneficio de cada uno de los integrantes en particular y de la sociedad en general.

Para el ejercicio de la Orientación familiar, el Pedagogo utiliza como principal marco de referencia el enfoque humanístico, que contempla al ser humano como un sujeto libre, responsable y comprometido con el desarrollo de su personalidad, es decir, de su propio perfeccionamiento.

Autores como Maslow , Rogers y Frankl, entre otros sostienen un punto de vista humanístico. Ellos “han intentado formular teorías de la naturaleza humana que se basan en atributos humanos y problemas de existencia, características

---

<sup>88</sup> IPN. *Guía para instructor, formador o capacitador*. Secretaría de Extensión e Integración social. Dirección de Educación Continua. 2011.

<sup>89</sup>Castellanos, Bernal, Gabriel.*La orientación familiar como experiencia pedagógica*, en Revista panamericana de pedagogía. México. No. 1. 2000. P. p. 39-55.

ocasionadas por la condición de ser humano, han rechazado los modelos típicos usados por psicólogos que representan a los seres humanos en términos biológicos o mecánicos”<sup>90</sup>.

Respecto a la educación familiar, es importante el papel del Pedagogo, ya que está en condiciones de participar en el diseño, realización y evaluación de programas de Orientación familiar.

Por su formación profesional, el Pedagogo tiene conocimientos acerca de la naturaleza de la familia, de sus funciones específicas y del papel que le corresponde en la dinámica social. Además, sus conocimientos del desarrollo humano, relaciones interpersonales, teorías de la personalidad, proceso y dinámica de grupos, procesos de aprendizaje, orientación personal y familiar y otros más, le permiten fundamentar teóricamente la práctica pedagógica con padres de familia.

Se justifica la participación del Pedagogo en el ámbito familiar porque contribuye a la modificación de conceptos y habilidades de personas que sabrán afrontar, con dignidad humana, situaciones alegres o adversas de la vida real, tanto en la familia como en la sociedad.

Su trabajo principal consiste en la conducción de grupos de matrimonios en sesiones de orientación familiar, aplicando la metodología participativa: él es un facilitador de aprendizaje, también proporciona consultoría personal, matrimonial y familiar a quienes la soliciten.

El quehacer del Pedagogo como orientador familiar se entiende en las siguientes tareas:

---

<sup>90</sup> *Íbidem.*

° **Informar, atender y orientar** a los padres de los alumnos responsables de todos los aspectos de la educación de sus hijos de quienes son principales colaboradores.

° **Cuidar de su propio perfeccionamiento personal y profesional** a través del estudio, la reflexión sobre el propio trabajo, el contenido de experiencias y la participación en la investigación activa de los problemas educativos.

° **Estimular el trabajo de los escolares** su esfuerzo por aprender.

° **Dirigir el aprendizaje de los alumnos** enseñar y orientar colaborando con los escolares en su aprendizaje y formación.

° **Valorar** todos los aspectos del despliegue personal de los miembros de la familia.

Es pues un trabajo cuya eficacia consiste en suscitar modificaciones de actitudes, de conductas, a partir de experiencias familiares propias y ajenas. Es un trabajo fundamentalmente creativo, que requiere soltura, imaginación y disponibilidad.

El Pedagogo como orientador familiar puede asesorar a maestros, a padres de familia, a hijos y a otros miembros de la familia extensa, en todo aquello que hace referencia a la educación.

Para esto, el Pedagogo “debe cubrir un determinado perfil que incluya características personales como facilidad de palabra, analítico, creativo, criterio, madurez emocional, habilidad para trabajar en grupo y dirigirlo, interés por la persona, la familia y la sociedad, espíritu de servicio y habilidad para identificar las

necesidades de las familias, además de habilidades y conocimientos profesionales relacionados con el alumno, la escuela y la sociedad.”<sup>91</sup>

Por lo tanto, la formación del Pedagogo en este campo, requiere de una labor de investigación que debe traducirse en un mejor conocimiento de la familia, de la educación familiar y de muy diversas situaciones familiares, ya que su ámbito de acción requiere de una metodología participativa en asesoramientos individuales, a centros y a grupos de personas.

“De esta manera el Pedagogo participaría en acciones innovadoras de la educación que se traducen en una mejora de la sociedad en y desde la familia y de esta forma replantear y revalorar el papel del Pedagogo como un profesional de la educación, considerando que ésta es un proceso que se da en el hombre a lo largo de toda la vida para el logro de la adaptación psíquica y social del sujeto que le permite lograr una madurez, una personalidad completa y ésta creemos que hoy más que nunca es una educación permanente que se da a través de la existencia humana aspirando a su perfeccionamiento.”<sup>92</sup>

El Pedagogo tiene un amplio campo de trabajo en el área de la orientación familiar, por tanto uno de los objetivos de este trabajo es dar a conocer una propuesta de Escuela para padres que parta de una realidad concreta, por lo que se toma de base lo anterior.

---

<sup>91</sup> Vaca, Espinosa, María E. *El Pedagogo como orientador familiar: propuesta de curso para maestros de Educación Básica*. En: Revista Panamericana de Pedagogía. P.61.

<sup>92</sup>*Ibidem*.

### **CAPÍTULO III: PROPUESTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA. “ESCUELA PARA PADRES”.**

La Orientación Educativa encaminada a trabajar con padres de familia, es una alternativa que pretende brindar orientación y apoyo sobre las mejores opciones de comunicación y relación de los padres hacia con sus hijos, en los diferentes aspectos de su aprendizaje. Este tipo de orientación es un aspecto que normalmente se trabaja más directamente por parte de los Departamentos de Orientación Educativa de las escuelas tanto públicas como privadas, en este caso, escuelas secundarias; pero existen instituciones que se enfocan a investigar, proponer y trabajar la Orientación Educativa para padres de familia, entre ellas se encuentra la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), El Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME), dependiente del DIF y el Voluntariado Nacional, los cuales se caracterizan por trabajar la Escuela para padres, entre otras.

“Se hace necesaria esta orientación educativa a los padres, como resultado del conocimiento de la importancia que tiene la familia como primera instancia que es para la socialización del niño posteriormente del adolescente”<sup>93</sup>.

Entre las necesidades que surgen para la realización de la presente propuesta, se encuentra la dificultad de los padres para disponer de mayor tiempo y dedicarlo a sus hijos, puesto que cada vez más tienen que salir a trabajar, lo cual les resta gran parte del día; por ejemplo, hace algunos años cuando no había tanta televisión y cuando las parejas tenían como cinco hijos, los niños se entretenían entre ellos, la mayoría de las casas tenían patios grandes para jugar, los hijos se juntaban con los de la vecina y eran en total entre 10 y 15 y los papás no necesitaban ponerles tanta atención. Antes la gente no tenía que trabajar tanto.

---

<sup>93</sup> Moratinos, J.F. *Escuela para padres*. En Pedagogía Familiar. Narcea, Madrid. 1993. P.198.

vivía más tranquila con lo que tenía, es decir, con tener comida era suficiente, así que les dedicaban más tiempo a sus hijos.

Ahora sólo tenemos uno o dos hijos, tenemos que trabajar, ambos padres, vivimos en casas muy chiquitas, los niños no pueden andar casi en la calle solos porque se los roban.

Antes, sin tanta televisión, no se nos antojaba todo lo que nos muestran, el mejor juguete para nuestros hijos somos nosotros mismos, es decir, que nosotros juguemos con ellos. Por dedicarnos a trabajar para comprarles cosas, no les dedicamos tiempo para darles ejemplos de valores; además, ahora los jóvenes se casan a muy temprana edad, “numerosos estudios indican que cuanto más jóvenes sean las personas, mayor es la probabilidad de que el matrimonio termine en divorcio, esto ocurre porque muchos de los jóvenes que deciden casarse, no tienen la madurez emocional suficiente para dar un paso de esta magnitud y, generalmente terminan casándose por factores como: presión social, querer sentirse adulto, enfrentar la responsabilidad de un embarazo no deseado, o simplemente por querer escapar de sus problemas”<sup>94</sup>; además, inician su actividad sexual prematuramente; la mayoría de los adolescentes se inician sexualmente a los 15 años, según la UNICEF. No todos los jóvenes usan algún mecanismo de protección para prevenir enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados; aunque ya están facultados fisiológicamente para casarse, no lo están emocionalmente.

Todos sabemos que hay diferentes escuelas en donde se da educación a infantes, niños, adolescentes, adultos hasta un nivel de posgrado; se pretende decir, que para formar a un cierto tipo de individuo en una profesión específica o con un cierto perfil profesional, acuden a ciertas escuelas. Pero a pesar de que se ha dicho que la mejor escuela es la familia, no siempre esto es cierto. Por lo mismo, es necesario que se abran espacios, para que los padres puedan tener

---

<sup>94</sup> Rice, Philip. *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. 1997.

opciones sobre la situación y dinámica familiar, y así tengan las herramientas y conocimientos suficientes para ser padres conscientes de su papel ante su pareja, sus hijos y en la comunidad donde viven.

Además, cada vez más es importante resaltar que debe existir comunicación entre la escuela y los padres de familia, es decir, entre el maestro y los padres, basado esto último en la política educativa expresada en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que dice que la reforma actual “supone una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación”.<sup>95</sup>

En síntesis, la propuesta, es una opción para brindar a los padres conocimientos sobre sus hijos, su función como padres, la orientación sobre sus hijos, la orientación acerca de cómo desempeñarse mejor como tales, etc. Además, puede servir como un espacio de reflexión, donde los padres puedan conocer, analizar y enfrentar su propia situación mediante el cambio de actitudes que propicia la toma de conciencia.

Por tal motivo, es necesario promover la participación activa de los padres de familia en la labor educativa, es una de nuestras tareas más importantes, para ello, se requiere brindarles información, orientarlos y encauzar su participación en forma positiva, proporcionándoles las herramientas con las cuales darán a sus hijos una educación integral, de este modo, contarán con elementos básicos para abordar temas tales como, orientación vocacional, educación sexual, adicciones, entre otros.

Para que los padres de familia conozcan más ampliamente las necesidades del futuro, deben estar adecuadamente informados y preparados, para ello ha sido preparada esta Escuela para padres que fortalezca no sólo los lazos entre familia

---

<sup>95</sup> Salinas de Gortari, Carlos. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. Mayo. Secretaría de Educación Pública. 1991.

y escuela, sino también con la comunidad y permita a la vez orientar y dotar a los hijos de los elementos necesarios para enfrentarse a un mundo cada vez más competitivo.

### **3.1 INTRODUCCIÓN.**

A lo largo del curso veremos que la paternidad juega un papel preponderante en la educación de sus hijos, ya que éstos son los primeros educadores y por tanto los responsables directos de la misma.

Comenzaremos con los valores, estos son de vital importancia en nuestras vidas, ya que de alguna manera determinan nuestras actitudes, pues nuestra conducta obedece a ciertos criterios de interés, a razones, a motivos y a deseos que impulsan a la acción y esto comúnmente se conoce como valores, de ahí el resaltar que éstos van configurando una forma de educar.

Posteriormente, hablaremos sobre la familia, ya que tiene un papel muy importante en lo que se refiere a la educación, pues, frente a otras agrupaciones sociales, su función educativa es insustituible, ya que ejerce la primera influencia educativa sobre el niño, según los modelos ambientales y dirige procesos fundamentales del desarrollo del ser humano, como el afectivo.

Durante la adolescencia, las influencias familiares siguen teniendo una gran fuerza para determinar costumbres y tradiciones culturales. En los inicios de esta etapa, se sigue advirtiendo la necesidad de protección por parte de los padres, pero al mismo tiempo, el adolescente siente un fuerte deseo por independizarse de alguna manera de ellos.

La familia proporciona al adolescente, innumerables experiencias educativas y afectivas, es la unidad básica para su formación. Sin embargo, el



adolescente requiere que en esta unidad exista también una gran comprensión y apoyo efectivo que le permita decidir por sí mismo y exponer abiertamente sus inquietudes, sus problemas; requiere pues, de educación sin arbitrariedad, que le brinde, la oportunidad de actuar con naturalidad, dado que es una etapa de desenvolvimiento, sensible a estímulos sociales.

Enseguida, hablaremos de lo que es un padre de familia y su significado entendido como el papel que debe desempeñar como tal. La paternidad es un compromiso vital que adquiere cada persona para toda la vida, siendo así, una vocación de vida que se traduce en una misión personal que se desarrolla cotidianamente. El ser padre no es una tarea fácil y nadie nace sabiendo sólo, sin embargo, la sociedad actual necesita y exige una orientación de tipo familiar, por lo cual es recomendable que aprendan a ser padres y no ver a los hijos como una carga, ni una obligación, sino un ser que piensa, que siente, y que vive, por tanto, merece respeto y amor.

Hablaremos de lo que es la adolescencia, la cual proviene del latín “adoleceré”, que significa crecer hacia la madurez. Se define como una etapa de transición de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Se ha considerado como un período crítico, se ha hecho hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. En este período se presentan problemas especiales de ajuste a la sociedad.

Hablaremos también sobre el desarrollo afectivo del adolescente en la escuela, ya que ésta le ayuda al joven a acumular conocimientos y a desarrollar habilidades que le permitan convertirse en un ciudadano adulto competente. El ingreso a la escuela secundaria supone un cambio fundamental en la vida del adolescente, ya que la autoridad disciplinaria es más exigente, donde hay diversidad de materias y maestros, lo anterior, le plantea nuevos problemas de adaptación. La nueva experiencia escolar se refiere principalmente al estudio de

materias, al trabajo en el aula y al contacto con sus profesores, se convierte en un instrumento de enseñanza.

Por otra parte, el desarrollo socioeducativo del adolescente se refiere a aspectos exteriores ligados al contexto sociocultural que se le presenta. Dichos aspectos son uno de aprendizaje, ya que es necesario que el adolescente aprenda un nuevo conjunto de valores y reglas socioculturales que le permitan asumir la responsabilidad por sus propios actos, este aprendizaje se da cuando empieza a dominar nuevas experiencias, las comprende y racionaliza, las utiliza para incorporarse al ámbito de los adultos.

Es importante, por otra parte, reflexionar sobre lo necesario que es que los hijos estén debidamente alimentados, sobre todo, cuando acuden a la escuela; promover la salud en los hijos, motivándolos a realizar alguna actividad deportiva, y preparándolos para ser autosuficientes y no dependientes.

Además, mostraremos lo trascendente que puede ser educar a los hijos en cuanto a su sexualidad, tomando en cuenta, claro está, su edad, al explicarles su acontecer a dicho tema, esto nos traería como consecuencia la prevención de problemas de esta índole.

Abordaremos la Farmacodependencia y pondremos al padre de familia frente al alcoholismo y la drogadicción, y cómo prevenirlo en sus hijos, empezaremos diciendo que los farmacodependientes provienen en su mayoría de hogares desintegrados con pésimas relaciones entre sus miembros; o bien de hogares con padres emocionalmente ausentes.

De una u otra manera, en el hogar del farmacodependiente, no existe la intimidad emocional, es decir, hay escasa o nula expresión de afecto entre sus miembros.

Posteriormente, se abordará sobre el desarrollo vocacional, los intereses, habilidades, opciones, después de la secundaria, y la oportunidad en el trabajo, ya que es en la escuela secundaria cuando el adolescente tiene que decidir el quehacer al que se dedicará en el futuro.

Existe, con este propósito, un servicio de orientación vocacional en cada plantel; sin embargo, es necesario que los padres de familia participen inteligentemente en este proceso.

Es de gran utilidad que los hijos investiguen cuáles son sus capacidades e intereses vocacionales. Que elija la carrera o actividad que mejor cuadre con esas capacidades e intereses.

Otro de los temas que se tratarán son los hábitos de estudio, como una alternativa para mejorar el desempeño académico de los hijos, y de qué manera los padres pueden colaborar en dicha tarea.

Más adelante se abordarán las repercusiones tanto psicológicas como sociales, que puede tener el uso de la violencia intra familiar en el acontecer de la educación de los hijos.

### **3.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

- Lograr un ambiente adecuado de participación y comunicación entre los integrantes del grupo, con el fin de que lleve a generar un cambio personal y familiar, aprovechando todos los recursos que la escuela y la familia tienen a su alcance.
- Favorecer la comunicación entre los padres, compartiendo vivencias y experiencias que sirvan para comprender su

situación personal a través del análisis de cada uno de ellos mismos.

- Propiciar la comunicación entre la escuela y la comunidad, entre el Pedagogo como orientador y los padres de familia.
- Propiciar la reflexión sobre temas dirigidos a padres, referentes a la problemática de nuestra sociedad actual como: drogadicción, alcoholismo, educación de la sexualidad, pandillerismo, profesión, vocación, mercado de trabajo entre otros.
- Al término del curso, los padres de familia reconocerán la importancia que tiene la paternidad y la maternidad para mejorar la educación integral de sus hijos.
- Proporcionar a los padres de familia las herramientas necesarias para prevenir dificultades en cuanto a la educación de sus hijos.
- Aumentar la integración de los padres de familia en el colegio y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles un campo de reflexión concreto.

### **3.3 PROCEDIMIENTOS Y/O MÉTODOS.**

- Se realizarán una serie de conferencias impartidas por el Pedagogo.
- Además, se pretende que después de la plática que brinde el Pedagogo, los padres puedan intervenir con preguntas y sugerencias.
- Se propiciará la reflexión y el diálogo de todos los participantes, favoreciendo la comunicación.

- Se les puede proporcionar a los participantes información previa necesaria para que sepan de qué se trata el tema que se va a trabajar en esa sesión.

- Es importante que se establezcan objetivos por sesión con el fin de que los participantes sepan el motivo de la reunión, lo cual podrá facilitar su participación.

- Los maestros de grupo, podrán sugerir temas a exponerse.

### **3.4 PROGRAMA SINTÉTICO.**

Las reuniones se realizarán semanalmente, con una duración de dos horas por sesión, es decir, de 8:00 a 10 A. M. Aproximadamente en 10 sesiones, se abordarán los temas que a continuación se presentan, variando en el tiempo establecido de acuerdo a las necesidades y sugerencias que expresen los participantes.

1ª. Sesión. Inauguración y explicación del programa por desarrollar en su contenido y metodología.

2ª. Sesión. Educar en valores.

3ª. Sesión. La familia.

4ª. Sesión. ¿Qué significa ser padres?

5ª. Sesión. La adolescencia.

6ª. Sesión. La sexualidad y el adolescente.

7ª. Sesión. Farmacodependencia.

8ª. Sesión. El desarrollo vocacional.

9ª. Sesión. Hábitos de estudio.

10ª. Sesión. Violencia intra familiar.

### **3.5 TEMARIO.**

#### **I. EDUCAR EN VALORES.**

- ¿Qué es un valor?
- ¿Cómo se transmiten?
- ¿Cómo es la influencia de los medios de comunicación, la familia y la escuela para fomentar los valores?
- Desarrollo afectivo del adolescente en la escuela secundaria.
- Desarrollo del comportamiento social del adolescente en la escuela secundaria.

#### **II. LA FAMILIA.**

- La estructura familiar.
- La dinámica en la familia.
- Comunicación en la familia.
- El amor, afecto y respeto.
- La pareja.

#### **III. ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?**

- ¿Qué es un padre de familia?
- Funciones de los padres.
- Deberes de los padres.

- Padres autoritarios.
- Padres permisivos.
- Deberes mínimos de padres e hijos.
- Problemas generales en la educación de los hijos.

#### **IV. LA ADOLESCENCIA.**

- ¿Qué es la adolescencia?
- Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Afectividad en la adolescencia.
- La alimentación y la salud del adolescente.
- Tener una buena nutrición.
- Las dietas.
- La anorexia y la bulimia.

#### **V. LA SEXUALIDAD Y EL ADOLESCENTE.**

- La sexualidad humana y su desarrollo.
- El adolescente y la sexualidad.
- Métodos anticonceptivos.
- Maternidad y paternidad precoces.
- El padre de familia frente a la sexualidad del joven.
- Diferencias entre el sexo y la sexualidad.
- Enfermedades de transmisión sexual.

#### **VI. FARMACODEPENDENCIA.**

- El padre de familia frente al alcoholismo y la drogadicción.
- Prevenciones ante el riesgo en las adicciones.
- Pandillerismo y delincuencia juvenil.
- Instituciones de ayuda.

## **VII. EL PADRE DE FAMILIA FRENTE A UN CASO DE DELINCUENCIA.**

- Cuando un hijo comete un delito.
- ¿Cómo prevenir que nuestros hijos caigan en la delincuencia? ( robo, homicidio, violación, etc.)

## **VIII. EL DESARROLLO VOCACIONAL.**

- Información sobre intereses y habilidades.
- Opciones y oportunidades después de la secundaria.
- Intereses ocupacionales.
- Oportunidad en el trabajo.
- Compromisos de los hijos.
- Estructuración del tiempo.

## **IX. HÁBITOS DE ESTUDIO.**

- ¿Qué es un hábito?
- ¿Cómo fomentar los hábitos de estudio?
- Estrategias generales de hábitos de estudio.

## **X. VIOLENCIA INTRA FAMILIAR.**

- ¿Qué es la violencia intra familiar?
- ¿Qué consecuencias trae consigo la violencia en el hogar?
- ¿Cómo poner freno a la violencia doméstica?



### 3.6 PROPUESTA DE ESCUELA PARA PADRES.

Como ya mencioné la Escuela para Padres es un espacio de reflexión para que los padres sean autónomos para analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, proporcionando a sus hijos elementos que faciliten el ejercicio de su responsabilidad, su labor se debe realizar en pareja basándose en el respeto, amor y comprensión.

La reflexión es uno de los medios para llegar a conformar ciertas actitudes en los padres de familia; es necesario manejar una cierta didáctica que guíe su trabajo, por tanto, se trabajará a partir de la didáctica crítica, que es “una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello”.<sup>96</sup>

Por lo tanto, el acto de enseñar y de aprender se concibe como el acto de adquirir, indagar o investigar, caracterizando así, la unidad del enseñar-aprender como una continua experiencia de aprendizaje en espiral, donde se plasma un clima de interacción maestro-alumno, indagan, se descubren o redescubren, aprenden y se enseñan.

Se conceptualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él, a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como la transformación de la realidad.

---

<sup>96</sup> Morán, Oviedo, Porfirio. *Propuesta de evaluación y acreditación del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica.* México: Gernika. 1984. p. 97

En pocas palabras se puede decir que maneja un aprendizaje grupal que es ante todo, un proceso de elaboración conjunta en el que el conocimiento no se da como algo acabado, sino más bien como un proceso de construcción por parte de los integrantes de un grupo.

Así el Pedagogo y los participantes son sujetos que investigan una realidad de la que forma parte, además que propicia un juego simultáneo y alterno de reflexión y de acción según lo exija la problemática respectiva.

En este caso la tarea del Pedagogo es comenzar a sensibilizar a los participantes para el trabajo grupal, promover el avance del proceso de grupo, formar actitudes y habilidades y desarrollarlos en los participantes para explicar e interpretar los conocimientos grupales, integrar formas de trabajo individual y grupal, evaluar los procesos y sus productos y promover la evaluación de los aprendizajes.

Con lo anterior se puede decir, que la didáctica crítica se sustenta en una epistemología constructivista y en un enfoque social de la educación, por lo cual se mencionarán las siguientes concepciones de enseñanza-aprendizaje como un proceso en el que todos aprenden de todos y por lo cual el Pedagogo se convierte en un coordinador de las experiencias de aprendizaje, trayendo como consecuencia la construcción del conocimiento; de aprendizaje como el producto de las interacciones entre los participantes; de hombre como un sujeto histórico que juega un papel activo en la transformación educativa de educación como un proceso totalizador, histórico, comprensivo y transformador y de sociedad como una realidad dinámica que determina los procesos educativos y que puede ser transformada por ellos.

Aunado a esto se utilizará una metodología participativa, “en donde la persona deja su postura expectante de escuchar, mirar y esperar, adquiere otra de

participación activa en la situación de aprendizaje, involucrándose como una parte de ella”<sup>97</sup>

También es indispensable desarrollar la capacidad de estudio individual para contribuir con el grupo a lograr objetivos educativos, ya que las aportaciones bien elaboradas de cada uno enriquecen la sesión.

La metodología participativa facilita la comunicación en distintas direcciones y favorece el perfeccionamiento de los padres de familia, con la ayuda del Pedagogo se crea un clima educativo de reflexión. Esta metodología incluye técnicas que promueven la dinámica grupal, de tal manera que el aprendizaje sólo se logra como un producto de la actividad afectiva de los participantes.

Las técnicas que se habrán de utilizar para el trabajo grupal pueden ser de tres tipos: el primero se refiere a las Técnicas de trabajo como seminario, la mesa redonda, la discusión en grupos pequeños, el desempeño de roles, el simposio, etc. Por medio de las cuales se pretende abordar la tarea explícita; otras técnicas pueden ser utilizadas por el Pedagogo para propiciar algunos fenómenos grupales necesarios para la Integración del grupo como técnicas de rompimiento del hielo y de comunicación y finalmente, técnicas para desarrollar actividades y habilidades de colaboración y trabajo en equipo que son necesarias para propiciar el trabajo grupal.

El Pedagogo acepta las diferentes intervenciones, procura que sean breves, relaciona una con otras, destaca lo más importante, les pide que hagan síntesis frecuentes, formula preguntas para promover el pensamiento reflexivo, aporta información necesaria para la comprensión de los temas y tiene en mente los objetivos de aprendizaje, así como los intereses del grupo.

---

<sup>97</sup> Castellanos, Bernal, Gabriel. *La Orientación Familiar como experiencia pedagógica*. En: Revista panamericana de pedagogía. México. No. 1. 2000. P. p. 39-55.

Por otro lado, la evaluación es una tarea sustancial en el proceso educativo, ya que todas las instancias involucradas deben realizar acciones que les permitan conocer si han alcanzado sus metas o no y si deben modificar tales metas o bien sus acciones educativas.

La evaluación incluye tanto juicios objetivos como subjetivos sobre la conducta humana en una experiencia grupal, ellos deben basarse en un espacio de discusión y análisis que les permita intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista y con ello, movilizar y enriquecer sus esquemas referenciales.

Con fines de este trabajo se evaluará por medio de la investigación acción, la cual “es un proceso de estudio, investigación y análisis de teoría y práctica donde el Pedagogo y participantes son parte del proceso que modifica o transforma el medio en el cual acontece”.<sup>98</sup>

Los factores esenciales de esta forma de evaluar son: la participación, entendida como un derecho de los individuos a intervenir en las acciones que son necesarias para el desenvolvimiento individual y grupal; por otro lado, se encuentra el análisis como una condición necesaria, tanto en el proceso grupal como en la investigación participativa, siempre que lleve al diálogo constante y crítico.

Por otra parte mencionaré algunos instrumentos que pueden ser usados para la acreditación de aprendizajes, estos son:

- Examen a libro abierto que consiste en enfrentar al participante, de manera individual o en equipo, a un problema o temática a partir del cual debe manejar, interpretar y emitir opiniones sobre determinado material bibliográfico.

---

<sup>98</sup> Morán Oviedo Porfirio. *Propuesta de evaluación y acreditación del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica*. México: Gernika. 1984. p.97.

- Examen temático o de composición que consiste en formular al participante en cuestión, tema, asunto, etc. para que lo desarrolle libremente, este tipo de pruebas promueven el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.

- Ensayos, que son escritos breves en donde el alumno expone en forma libre sus puntos de vista y argumentaciones personales sobre aspectos específicos de un tema sin seguir un plan riguroso ni agotarlo, este instrumento promueve la creatividad del estudiante.

- Trabajos de investigación, que pueden ampliar conocimientos, profundizar en un tema, explorar temas desconocidos y proporcionar a los estudiantes estrategias de investigación.

En suma, el proceso de evaluación incluye la valoración del acontecer grupal, de los contenidos de aprendizaje, de las estrategias instruccionales y de los programas y metas educativas, con la finalidad primordial de comprender y explicar el significado del proceso educativo.

A continuación, se presenta la planeación del curso, tomando como referencia los temas para la propuesta.

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA PARA PADRES, LOS LINEAMIENTOS GENERALES Y LO QUE SE ESPERA DE LOS PADRES.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<b>PRESENTACIÓN.</b>	* El participante conocerá los objetivos de la Escuela Para Padres y la metodología que se va a emplear.	1a. Sesión.	* 30 minutos.		
	*Se presentarán los participantes de la Escuela Para Padres.	1a. Sesión.	* 60 minutos.		

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** ANALIZAR LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS VALORES EN LA VIDA FAMILIAR, SU TRANSMISIÓN Y APLICACIÓN EN ÉSE ÁMBITO, TOMANDO COMO REFERENCIA LA ESCUELA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

**OBJETIVO TERMINAL:** AL FINALIZAR LA SESIÓN, LOS PARTICIPANTES APLICARÁN UNO O VARIOS VALORES A UN CASO EXPUESTO EN ESPECÍFICO SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES.	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
* EDUCAR EN VALORES.	*Los padres mencionarán su concepto de valores a través de la lluvia de ideas.	2a. Sesión.	*30 minutos.		
<b>SUBTEMAS.</b>					
¿QUÉ ES UN VALOR?	*Los padres mencionarán su concepto de valores a través de la lluvia de ideas.				*Belén, Juan. <i>No golpear, (sólo los daña)</i> . En: Padres e hijos. No. 11 Noviembre. México. Televisa. S.A. de C.V. *Martínez, Nonantzin. <i>Papá ya no me pegues</i> . En: Padres e hijos. No. 10. Octubre. México. Televisa. S.A. de C.V. Año XXII. P.p. 36-40. *Meneses
*¿CÓMO SE TRANSMITEN? *DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA. *DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA.	*Los participantes describirán cómo se transmiten los valores a través de un interrogatorio que les haga el Pedagogo.	2a. Sesión.	*30 minutos.	* El Pedagogo retomará los aspectos más relevantes para concluir en grupo.	*Belén, Juan. <i>No golpear, (sólo los daña)</i> . En: Padres e hijos. No. 11 Noviembre. México. Televisa. S.A. de C.V. *Martínez, Nonantzin. <i>Papá ya no me pegues</i> . En: Padres e hijos. No. 10. Octubre. México. Televisa. S.A. de C.V. Año XXII. P.p. 36-40. *Meneses, Morales, Ernesto. <i>Educar comprendiendo al niño</i> . México. Trillas. 1990. p. 209. *Pérez, López, Emma. <i>La influencia de los medios de comunicación en la formación</i> . México. Jertalhum. 1999. P.p. 4-10.
¿CÓMO ES LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LA FAMILIA Y LA ESCUELA PARA FOMENTAR LOS VALORES?	*A través de la formación de equipos, señalarán la influencia que ejerce la familia, la escuela y los medios de comunicación para fomentar valores.	2a. Sesión.	*15 minutos. Trabajo en equipo. *30 minutos. Retomar aspectos relevantes.		



## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** CONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA, ASÍ COMO EL AMOR, EL AFECTO Y EL RESPETO, TOMANDO A LA PAREJA COMO LA BASE DE LA MISMA.

**OBJETIVO TERMINAL:** AL TERMINAR LA SESIÓN, LOS PADRES APLICARÁN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA EN EL ANÁLISIS DE UN CASO EN PARTICULAR.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES.	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
LA FAMILIA.	* Definir el concepto de familia.				
SUBTEMAS.					
LA ESTRUCTURA FAMILIAR.	* A través de la lluvia de ideas, los padres mencionarán su concepto de familia.	* 3a. Sesión.	* 30 minutos.	* El Pedagogo retomará los aspectos más relevantes para concluir en grupo.	*Cortázar, Claudia. <i>La importancia de papá en la familia</i> . En: Padres e hijos. No. 6. Junio. México. Televisa. S.A. de C.V. Año XXI. P.p. 22-26.
*LA DINÁMICA EN LA FAMILIA. *LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.	*Los participantes describirán cómo se puede dar una buena comunicación en la familia, a través de la lluvia de ideas.	* 3a. Sesión.	* 30 minutos.		*García, Serrano, Pilar. <i>Padres + hijas</i> . México. Limusa. 1990. p. 159.
* EL AMOR, AFECTO Y RESPETO EN LA PAREJA.	* Mediante el trabajo en equipo, señalarán la importancia que tiene la solidificación de la pareja en la transmisión del amor, el afecto y el respeto hacia la familia.	*3a. Sesión.	*15 minutos. Trabajo en equipo. *30 minutos retomar y concluir.		

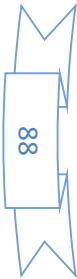


## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** DEFINIR LAS FUNCIONES, DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE COMO TALES DEBEN DESEMPEÑAR, ASÍ COMO DISTINGUIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LO QUE ES UN PADRE AUTORITARIO Y UN PADRE PERMISIVO.

**OBJETIVO TERMINAL:** AL TERMINAR LA SESIÓN, LOS PARTICIPANTES TENDRÁN CLARO EL CONCEPTO Y LAS FUNCIONES DE LO QUE ES UN PADRE DE FAMILIA.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?	*Definir las funciones educativas y afectivas de los padres.	*4a. Sesión.	*30 minutos.	*Realizar la lectura del libro ¿Qué significa ser padres? Y aportar opiniones al respecto.	*Chavarría, Olarte, Marcela. <i>¿Qué significa ser padres?</i> México. Trillas. 1998. p. 124.
SUBTEMAS.					
*¿QUÉ ES UN PADRE DE FAMILIA?	*Mencionarán su concepto de padre o madre de familia a través de la lluvia de ideas.				
*FUNCIONES DE LOS PADRES.	*En equipos, determinarán las funciones y deberes como padres de familia.	*4a. Sesión.	*15 minutos. Trabajo en equipo. *20 minutos. Retomar y concluir.		
*PADRES AUTORITARIOS. *PADRES PERMISIVOS.	*A través de la representación teatral, distinguirán características de padres permisivos y padres autoritarios.	*4a. Sesión.	*20 minutos.	*El Pedagogo retomará los aspectos más relevantes para concluir en grupo.	
*PROBLEMAS GENERALES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.	*Harán una mesa redonda de opinión y participación donde mencionarán los problemas generales en la educación de los hijos.	*4a. Sesión.	*15 minutos. Mesa redonda. *20 minutos. Retomar y concluir.		



## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** CONOCER DIFERENTES ASPECTOS DE LA ADOLESCENCIA, COMO LOS CAMBIOS FÍSICOS, FISIOLÓGICOS Y EMOCIONALES, ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN PARA EVITAR PROBLEMAS CON LA ANOREXIA Y LA BULIMIA.

**OBJETIVO TERMINAL:** LOS PADRES DE FAMILIA TENDRÁN UN MÁS AMPLIO CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS (DESARROLLO FÍSICO, FISIOLÓGICO Y EMOCIONAL).

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<b>LA ADOLESCENCIA.</b>	*Determinar la importancia de la etapa adolescente y los cambios físicos que conlleva.				
<b>SUBTEMAS.</b>					
<b>*¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?</b>	*El Pedagogo expondrá el tema a los participantes y conocerán el concepto de adolescencia.	*5a. Sesión.	*15 minutos.	*Emitir opiniones al respecto. *Emitir opiniones en hojas blancas.	*Castillo, R., Martha. <i>Hay que estar cuando nos necesitan</i> . En: Padres e hijos. No. 7. Julio. Televisa. México. S.A. de C.V. Año XXI. P.p. 26-27.
<b>*CAMBIOS FÍSICOS, FISIOLÓGICOS Y EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA. *AFECTIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA.</b>	*Se expondrá el tema a los participantes y conocerán cuáles son los cambios físicos, fisiológicos y emocionales de la adolescencia.	*5a. Sesión.	*15 minutos exposición. *15 minutos. Discusión de tema y conclusión.	*Emitir opiniones y relacionar ideas.	
<b>*LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD DEL ADOLESCENTE. *TENER UNA BUENA NUTRICIÓN. *LAS DIETAS.</b>	*A través de la lluvia de ideas, determinarán la importancia en la alimentación de los adolescentes.	*5a. Sesión.	*30 minutos.	*Que desarrolle libremente el tema de la alimentación.	
<b>*LA ANOREXIA Y LA BULIMIA.</b>	*Investigarán y analizarán qué es la anorexia y la bulimia.	*5a. Sesión.	*30 minutos.		

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** CONOCER LAS DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE, ASÍ COMO LAS CONSECUENCIAS Y RIESGOS EN LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD PRECOCES Y LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL; DESTACANDO LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA SEXUALIDAD DEL JOVEN Y EL USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

**OBJETIVO TERMINAL:** LOS PADRES DE FAMILIA TENDRÁN UN CONOCIMIENTO AMPLIO DE LO QUE ES SEXO Y SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE, ASÍ COMO LOS RIESGOS Y CONSECUENCIAS QUE HAY AL EMBARAZARSE Y TENER UN HIJO A TEMPRANA EDAD.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
*LA SEXUALIDAD Y EL ADOLESCENTE.	*Conocer las diferencias entre sexo y sexualidad, riesgos de la paternidad precoz, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.	*6a. Sesión.	*15 minutos. Trabajo en equipo.	*El Pedagogo retomará los aspectos más relevantes.	*William, H., Masters. <i>La sexualidad humana</i> . Tomo 2. México. Grijalbo. 1995. P.p. 219-239.
*SUBTEMAS.	*Mediante el trabajo en equipo, conocerán las diferencias entre sexo y sexualidad.				
*LA SEXUALIDAD HUMANA Y SU DESARROLLO.			*20 minutos. Retomar y concluir.		
*EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD. *EL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA SEXUALIDAD DEL JOVEN. *DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD.	*El Pedagogo expondrá el tema y los participantes señalarán los riesgos en la maternidad y paternidad precoces.	*6a. Sesión.	*30 minutos.	*Confrontar puntos de vista.	
*MATERNIDAD Y PATERNIDAD PRECOCES.	*Los participantes describirán cómo se adquieren las enfermedades de transmisión sexual.	*6a. Sesión.	*30 minutos.		
*MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. *ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	*Los participantes sabrán la importancia que tienen los padres en el uso de los métodos anticonceptivos.	*6a. Sesión.	*30 minutos.	*Exponer por equipos el uso y efectividad de los métodos anticonceptivos. *La participación y el análisis.	

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** SABRÁN QUÉ HACER PARA PREVENIR EN CASO DE RIESGO EN LAS ADICCIONES, CUÁLES SON LOS FACTORES QUE REPRESENTAN LA POSIBILIDAD DE QUE EL ADOLESCENTE VUELVA A CAER EN EL PANDILLERISMO Y LA DELINCUENCIA, ASÍ COMO TAMBIÉN, QUE SE SEPA CUÁLES SON LAS INSTITUCIONES DE AYUDA.

**OBJETIVO TERMINAL:** AL FINALIZAR LA SESIÓN, LOS PADRES DE FAMILIA SABRÁN QUÉ HACER PARA INFORMAR Y PREVENIR EL RIESGO EN LAS ADICCIONES DE LOS ADOLESCENTES.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<b>*FARMACODEPENDENCIA.</b>	*Identificar los tipos de adicciones y delincuencia y pandillerismo y su prevención así como las instituciones de ayuda.				
<b>SUBTEMAS.</b>					
<b>*EL PADRE DE FAMILIA FRENTE AL ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN. *PREVENCIÓN ANTE EL RIESGO EN LAS ADICCIONES.</b>	*El Pedagogo expondrá el tema y los participantes conocerán los factores que representan riesgo en las adicciones.	*7a. Sesión.	*30 minutos.	*Emitir opiniones al respecto.	*Davidoff, L., Linda. <i>Introducción a la Psicología.</i> México: Mc. Graw Hill. 1993. p. 693.
<b>*PANDILLERISMO Y DELINCUENCIA JUVENIL.</b>	*A través de la mesa redonda y lluvia de ideas, los padres conocerán cómo prevenir que los adolescentes caigan en las adicciones, pandillerismo y delincuencia.	*7a. Sesión.	*60 minutos.	*Confrontar puntos de vista.	
<b>*INSTITUCIONES DE AYUDA.</b>	*Los padres sabrán a qué Instituciones de ayuda podrán acudir.	*7a. Sesión.	*30 minutos.		

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

OBJETIVO PARTICULAR : SABRÁN CÓMO DESPERTAR LOS INTERESES Y DESCUBRIR LAS HABILIDADES DE SUS HIJOS, ADEMÁS DE CONOCER QUÉ OPCIONES Y OPORTUNIDADES DEBEN CONOCER ÉSTOS DESPUÉS DE LA SECUNDARIA Y LA MANERA DE MANEJAR EL COMPROMISO Y LA ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO DE LOS ADOLESCENTES.

**OBJETIVO TERMINAL:** AL TERMINAR LA SESIÓN, LOS PADRES DE FAMILIA, ESTARÁN INTERESADOS EN DESCUBRIR HABILIDADES EN SUS HIJOS Y DE INFORMARLES SOBRE OPCIONES DE ESTUDIO DESPUÉS DE LA SECUNDARIA.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<b>*EL DESARROLLO VOCACIONAL.</b>	*Mediante el trabajo en equipo, sabrán cómo despertar intereses y habilidades en sus hijos.	*8a. Sesión.	*20 minutos, trabajo en equipo.	*Breve ensayo escrito con puntos de vista.	
<b>SUBTEMAS.</b>					
<b>*INFORMACIÓN SOBRE INTERESES Y HABILIDADES.</b>			*30 minutos, retomar y concluir.		
<b>*OPCIONES Y OPORTUNIDADES DESPUÉS DE LA SECUNDARIA. *INTERESES OCUPACIONALES. *OPORTUNIDAD EN EL TRABAJO.</b>	*A través de la exposición, los padres conocerán opciones y oportunidades después de la secundaria.	*8a. Sesión.	*30 minutos.	*Desarrollo libre de un tema.	
<b>*COMPROMISOS DE LOS HIJOS *ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO</b>	*Mediante la lluvia de ideas, conocerán cómo establecer compromisos y estructurar el tiempo de los adolescentes.	*8a. Sesión.	*30 minutos.	*El Pedagogo retomará los aspectos más importantes para concluir en equipo.	

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR:** CONCIENTIZARSE DE LO QUE ES UN HÁBITO, ENCAMINADO A FOMENTAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CON LOS HIJOS; SABRÁN ALGUNAS ESTRATEGIAS GENERALES. PARA ESTIMULAR QUE LOS ADOLESCENTES LOS FORMEN.

**OBJETIVO TERMINAL:** AL FINALIZAR LA SESIÓN, LOS PADRES DE FAMILIA SABRÁN QUÉ HÁBITOS DE ESTUDIO PUEDEN FOMENTAR EN SUS HIJOS, ASÍ COMO LAS ESTRATEGIAS GENERALES PARA HACERLO.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<b>*HÁBITOS DE ESTUDIO.</b>	*A través de la lluvia de ideas y la representación de roles entre padres e hijos, mencionarán su concepto de lo que es un hábito.	*9a. Sesión.	*15 minutos, lluvia de ideas. *30 min. Representación de roles.	*Representación de roles entre padres e hijos en la transmisión de hábitos de estudio.	*Departamento de Psicopedagogía. <i>Estrategias de estudio</i> . Folleto. CCH. Plantel Naucalpan. 1991. p. 53.
<b>SUBTEMAS.</b>					
<b>¿QUÉ ES UN HÁBITO?</b>				*Redacción de un breve ensayo sobre Hábitos de estudio.	*Pansza, González, Margarita. <i>El estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje</i> . México. Trillas. 1998. p. 191.
<b>*¿CÓMO FOMENTAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO?</b>	*Mediante el trabajo en equipo, mencionarán qué hábitos de estudio se pueden fomentar en los adolescentes.	*9a. Sesión.	*30 minutos.		
<b>*ESTRATEGIAS GENERALES DE HÁBITOS DE ESTUDIO.</b>	*El Pedagogo expondrá el tema y los padres conocerán algunas estrategias para fomentar hábitos de estudio en sus hijos.	*9a. Sesión.	*20 minutos, exposición. *25 min. Retomar y concluir.	*El Pedagogo retomará los aspectos más relevantes para concluir en grupo.	

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**OBJETIVO PARTICULAR :** CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ASÍ COMO LAS CONSECUENCIAS DE PADECER DE MALTRATO O VIOLENCIA EN EL HOGAR, TANTO EN LA ESCUELA COMO EN LA FAMILIA, Y CÓMO PONER FRENO A LA VIOLENCIA DOMÉSTICA.

**OBJETIVO TERMINAL:** AL TÉRMINO DE LA SESIÓN, LOS PARTICIPANTES CONOCERÁN LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS AL PADECERLA EN CUALQUIER ÁMBITO SOCIAL Y FAMILIAR Y LAS MANERAS DE PONERLE FRENO.

TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SESIONES	DURACIÓN	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<b>*VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.</b>	*El Pedagogo expondrá el tema y conocerán las características de la violencia intrafamiliar y el amplio rango que abarca.	*10a. Sesión.	*20 min. Exposición, 25 min. Retomar y concluir.		*Mussen, Paul, Henry. <i>Desarrollo psicológico del niño</i> . México. Trillas. 1998. p. 154.
<b>SUBTEMAS.</b>					
<b>*¿QUÉ ES LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?</b>					
<b>*¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAE CONSIGO LA VIOLENCIA EN EL HOGAR?</b>	*Se hablará de las consecuencias en la vida de las personas de padecer de violencia en el hogar.	*10a. Sesión.	*30 minutos.		
<b>*¿CÓMO PONER FRENO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?</b>	* A través de la exposición, los padres conocerán cuáles son los elementos principales que apoyarán a poner freno a la violencia intrafamiliar.	*10a. Sesión.	*30 minutos. Exposición. *15 min. Retomar y concluir.	*El Pedagogo retomará los aspectos más importantes para concluir en grupo.	

## CONCLUSIONES.

- El papel de los padres de familia resulta trascendental y sus funciones pueden llevarse a cabo mejor con la Orientación, para que cuenten con la preparación suficiente que les inculque la responsabilidad que adquieren al crear un nuevo ser y con ello el deber de vigilar y encauzar sanamente su evolución hasta que llegado el momento, los hijos puedan bastarse por sí mismos.
- La Orientación es un proceso de aprendizaje que permite al sujeto elegir, tomar decisiones y controlar su propia conducta y así facilitar su mejor desarrollo.
- Hoy la Orientación se expande como un proceso de ayuda a todos los alumnos y de asistencia y asesoramiento a padres y profesores en las tareas propias que les compete. La Orientación indica que debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa y de tiempo libre.
- El objetivo de la Orientación es potenciar la prevención y el desarrollo íntegro del individuo: prevención del fracaso escolar, del fracaso profesional, del estrés, del consumo de drogas, de accidentes, etc.
- La educación de la familia es necesaria ya que los padres tienen que priorizar sus quehaceres: trabajo, educación de los hijos, el quehacer doméstico, la relación de pareja. Este trabajo se torna muy difícil para muchos de los padres pues por atender un aspecto, descuidan otro que es de igual importancia. Quienes más cuenta se dan de la disfunción o desorganización familiar, son los hijos pues son los que sufren las consecuencias (golpes, abandono, maltrato psicológico, entre otros).



- El niño no deseado es el producto de un embarazo no deseado, ya sea por razones económicas o sociales o por violación, y está muy relacionado con el embarazo durante la adolescencia, estos embarazos se han incrementado notablemente; también el maltrato infantil, niños de la calle y miles de menores de 18 años, captados por el crimen organizado.
- Hay fuertes indicios de que el incremento de niños no deseados pueda ser la razón del aumento de la criminalidad, la solución no estaría sólo en la represión policial, ni en el incremento en las cárceles, sino más bien, en la prevención del embarazo en la adolescencia, el combate a la pobreza, consolidación de la familia, legalización del aborto e incorporar de la mejor manera al niño no deseado en la sociedad.
- La Escuela para Padres es un proceso educativo permanente que sirve como alternativa de prevención y solución a algunos conflictos, sobre todo los que surgen durante la crianza y educación de los hijos; tienen el propósito de ofrecer a los progenitores oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad entre ellos para lograr un cambio de actitudes que les permita guiar y comprender mejor a sus hijos.
- Los padres de familia necesitan ser orientados, capacitados y asesorados para poder cumplir su misión con los hijos y precisamente una Escuela para padres pretende dar esa ayuda por medio de conferencias, charlas, asesorías, etc., efectuadas por el Pedagogo.
- El plan de estudios de Secundaria tiene como uno de sus objetivos incluir a la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación

consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa ocupacional.

- La idea que se tenía como objetivo principal, era señalar la importancia de la Orientación Educativa a nivel secundaria, lo cual se pudo lograr porque la Orientación impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento, esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales lógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.
- La Orientación Educativa encaminada a trabajar con padres de familia, es una alternativa que pretende brindar orientación y apoyo sobre las mejores opciones de comunicación y relación de los padres hacia con sus hijos, en los diferentes aspectos de su aprendizaje.
- Se hace necesaria esta Orientación Educativa a los padres, como resultado del conocimiento de la importancia que tiene la familia como primera instancia que es para la socialización del niño, posteriormente del adolescente.
- La propuesta en Orientación Educativa va dirigida a los padres de familia, es una opción para brindar a los padres conocimientos y orientación sobre sus hijos, su función como padres, la orientación acerca de cómo desempeñarse mejor como tales.

- El Pedagogo como orientador necesita analizar la situación económica y educativa que se vive, identificando de manera crítica y buscando alternativas que contribuyan a la solución de problemas educativos inmediatos. Tiene el compromiso de implementar métodos y técnicas que conduzcan al alumno.
- El Pedagogo debe jugar el rol de formador, capacitador, instructor, coordinador de esfuerzos y facilitador de situaciones con los involucrados en el proceso educativo que son padres de familia, maestros y alumnos.
- Por lo tanto, la formación profesional del Pedagogo de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, requiere de una labor de investigación que debe traducirse en un mejor conocimiento de la familia, de la educación familiar y de muy diversas situaciones familiares, ya que su ámbito de acción requiere de una metodología participativa en asesoramientos individuales a centros y a grupos de personas.
- De esta manera, yo como Pedagoga participaría en acciones innovadoras de la educación que se traducen en una mejora de la sociedad en y desde la familia y de esta forma, replantear y revalorar el papel del Pedagogo como un profesional de la educación, considerando que ésta es un proceso que se da en el hombre a lo largo de toda la vida para el logro de la adaptación psíquica y social del sujeto que le permite lograr una madurez, una personalidad completa y ésta creo que hoy más que nunca es una educación permanente que se da a través de la existencia humana aspirando a su perfeccionamiento.
- En la propuesta, mi tarea como Pedagoga es comenzar a sensibilizar a los participantes para el trabajo grupal, promover el avance del proceso de

grupo, formar actitudes y habilidades y desarrollarlas para explicar e interpretar los conocimientos grupales, integrar formas de trabajo individual y grupal, evaluar los procesos y sus productos y promover la evaluación de los aprendizajes.

## FUENTES CONSULTADAS.

- Aberastury, Arminda. *Síndrome de la adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós. 1980.
- Acherman, Natan. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. 3ª. Edición. Paidós. 1971.
- Alavez, Luna, Gisela. *Informe crítico de un departamento psicopedagógico*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Educación y Artes. México. 2001. P. 102.
- Alonso, J. *Motivación y Aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI. 1994.
- Alonso, J. *Orientación Educativa: Teoría, Evaluación e Intervención*. Madrid: Síntesis. 1995.
- Álvarez, G. y Bisquerra, A. *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. 1998.
- Álvarez, M. y Bisquerra, A. *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis. 1996.
- Álvarez, M. y Renom, P. *Pensando en el Futuro*. En Bisquerra, R. *La Práctica de la Orientación y la Tutoría*. Barcelona: Praxis. 2002.

- Álvarez, M. *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Barcelona: CEDESC. 1994.
- Álvarez, M. *Orientación Profesional*. Barcelona: Praxis. 1995.
- Álvarez, M. *La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona : Grao. 1991.
- Allerbeck, Klaus y Rosenmayr, Leopold. *Introducción a la Sociología de la juventud*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. 1979.
- Angrilli, A. y Helfat, L. *Psicología infantil*. Buenos Aires: ECSA 1ª. Edición 1994. P. 152.
- Benavent, J. *La Orientación en la Transición del Mundo Educativo al Laboral*. Actas de las VII Jornadas Nacional de Orientación Escolar y Profesional. Madrid: UNED. 1991.
- Bianchi, Ariel, E. *Orientación Vocacional, metodología de la decisión correcta*. Buenos Aires: Troquel. 2004.
- Bigge, M., L. *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas. 1997.
- Bisquerra, R. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. 1999.

- Bisquerra, R. *La Práctica de la Orientación y la Tutoría*. Barcelona: Praxis. 2000.
- Blos, Peter. *Adolescencia tardía*. Madrid: Paidós. 1ª. Edición. Capítulo 3. 1971.
- Bourdieu, Pierre. *La juventud no es más que una palabra*. En: Sociología y Cultura. México: CONACULTA – Grijalbo. Colección los Noventa. 1990. P. 163.
- Brito, Lemus, Roberto. *Interpretación y presencia de los jóvenes mexicanos*. Citado por: Salvador Alvarado Garibaldi. En: Jóvenes y drogas. Procuraduría General de la República. Escuela Nacional de Trabajo Social. México. 1995.
- CONAPO. *Antología de la sexualidad II*. México: Porrúa. 1998. P. 789.
- Coordinación del área Educativa del equipo de transición del presidente electo Vicente Fox Quesada. “Educación básica”, en: *Bases para el programa sectorial de educación 2001-2006*. México. Noviembre. 2000.
- *Congreso de las Naciones Unidas para la prevención del delito y tratamiento de delincuentes*. Londres: Middendorff. 1999.
- Cortado de Hohan, Nuria. *El profesor y la orientación vocacional*. Buenos Aires: Trillas. 2006.

- Chavarría, Olarte, Marcela. *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas 2ª. Edición. 1998. P. 124.
- David, Buzali, Marina. *Valores y virtudes*. México: Panorama. 2000. P.20.
- Davidoff, L., Linda. *Introducción a la psicología*. México: Mc Graw Hill. 1993. P. 693.
- Dueñas, López, Irma Araceli. *Escuela para padres y maestros*. México. Ediciones Culturales Internacionales. 2000. P. 34.
- Enciclopedia General de la Educación. España: Océano. P.p. 386-443.
- Feldman, Robert, S. *Psicología*. México: Mc Graw Hill. 1995. P. 578.
- Ferraris, Mauricio. *Historia de la hermenéutica*. Madrid: Ariel. 2000.
- Forward, Susan. *Padres que odian*. México: Grijalbo. 1991. P. 376.
- García, Serrano, Pilar. *Padres + hijos*. México: Limusa. 1990. P. 159.
- González, Núñez, José de Jesús. *Psicopatología de la adolescencia*. México: Paidós. 2001.
- Hargreaves, Andy; Loma, Earl y Jim, Ryan. *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: SEP – Octaedro. Biblioteca Normalista. 2000.



- Havighurst, Robert, James. *Psicología social de la adolescencia*. Washington: División de educación. 1972.
- Kadzin, A. *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Bogotá: Pirámide. 1997.
- Kaplan, Louis, J. *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Paidós. 1986.
- López, Barajas, Z., Emilio. *La familia en el tercer milenio*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. 1997. P. 248.
- Maceiras, M. *La hermenéutica contemporánea*. Madrid: Ariel. 2000.
- Martí, Vilar, M. *Influjo de la educación en el desarrollo moral, los valores y las creencias de adolescentes*. Universidad de Valencia: Ariel. 2001.
- Meneses, Morales, Ernesto. *Educación comprendiendo al niño*. México: Trillas. 1997. P. 209.
- Molpeceres, M., A. *El sistema de valores: su configuración cultural y su socialización familiar en la adolescencia*. Universidad de Valencia: Ariel. 1996.
- Morán, Oviedo, Porfirio. *Propuesta de evaluación y acreditación del proceso enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica*. México: Gernika. 1984. P. 97.

- Mussen, Paul, Henry. *Desarrollo psicológico del niño*. México: Trillas. 1998. P. 154.
- Moratinos, J., F. *Escuela para padres*. En: *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea. 1993. P. 198.
- Nava, Ortiz, José. *La Orientación Educativa en México*. Documento base. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, AMPO. México. 1994.
- Ortiz, García, Mónica. *La importancia de la orientación en la función educadora de los padres, análisis y perspectivas pedagógicas. DIF-IEF en la sociedad mexicana actual en el periodo 1985-1989*. México. 1990. P. 255.
- Osipow, Samuel, H. *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas. 2005.
- Pansza, González, Margarita. *El estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje*. México: Trillas. 1998. P. 191.
- Pansza, González, Margarita. *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika. Vol. I. 1993. P. 121.
- Papalia, Diane, E. *Psicología*. México: Mc Graw Hill. 1989. P.762.
- Pérez, López, Emma. *La influencia de los medios de comunicación en la formación*. México: Jertalhum. 1994. P.p. 4-10.

- Pliego, Mari. *Valores y autoeducación*. México: Minos. 1997. P.40.
- Ríos, González. *Orientación Familiar*. Madrid: Narcea. 1984. P. 151.
- Riveroll, M., B.; Calvo, M., L.; Grimaldi, P., V.; Miranda, A., B. y Solís, L., N. *Orientación Educativa*. En: Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. Coordinador: Díaz, Barriga, A. Colección Investigación Educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. México: COMIE. 2005.
- Riviere, Angel. *La psicología de Vigotski*. España: Aprendizaje Visor. 1985.P.p. 73-76.
- Rocheblave, S. Anne. *El adolescente y su mundo*. España: Diana. 2000. P.18.
- Salinas de Gortari, Carlos. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública. Mayo. 1991.
- Satir, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax. 1990.
- Secretaría de Educación Pública. Educación Básica Secundaria. *Plan y Programas de Estudio*. México. 1994.
- Valverde, Molina, J. *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular. 1993. P. 287.
- Vila, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori. 1998.
- V. Wertsch, James. *Vigotski y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós. 1995. P. 264.

- William, H., Masters. *La sexualidad humana*. México: Grijalbo. Tomo 2. 1995. P.p. 219-239.
- Zavallón, Roberto. *Orientar para educar*. Barcelona: Herder. 1981.

## REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS.

- Alcocer, Barrera, Manuel. *Comunidad Educativa*. En: Rompan Filas. México. Vol. 2. No. 6. 1993. P.p. 3-7.
- Belén, Juan. *No golpear (sólo los daña)*. En: Padres e hijos. No. 11. Noviembre. México. Televisa. S.A. De C.V. Año XXII. P.p. 36-40.
- Brezinka, Wolfgang. *¿Educación en los valores?* En: Revista Mexicana de Pedagogía. México. Vol. 3. No. 14. Junio- Agosto. 1993. P.p. 8-14.
- Brito, Lemus, Roberto. *La polisemia de la noción de juventud y sus razones: una aplicación histórica*. En: Revista de Estudio sobre la Juventud. In Telpochtli in Ichpuchtli. Ed. CREA. 1985.
- Buxarrais. Estrada, María Rosa. *Los medios de comunicación y la educación en valores*. En: Pensamiento educativo. Chile. Vol. 18. Julio. 1996. P.p. 153-183.
- Castillo, R., Martha. *Hay que estar cuando nos necesitan*. En: Padres e hijos. No. 7. Julio. 2000. México. Televisa. S.A. De C.V. Año XXI. P.p. 26-27.
- Castellanos, Bernal, Gabriel. *La orientación familiar como experiencia pedagógica*. En: Revista panamericana de pedagogía. México. No. 1. 2000. P.p. 39-55.
- Castro P., Ana Lorena. *La creación de un modelo para la atención de la familia*. En: Revista de educación de la Universidad de Costa Rica. Vol. 20. No. 1. 1996. P.p. 79-88.

- CENEVAL. *El perfil de egreso del alumno de secundaria*. En: Revista Educación. 2001. No. 107. Abril. México. 2004.
- Cortazar, Claudia. *La importancia de papá en la familia*. En: Padres e hijos. No. 6. Junio. México. Televisa. S.A. De C.V. Año XXI. P.p. 26-27.
- Departamento de psicopedagogía. *Estrategias de estudio*. Folleto. CCH Plantel Naucalpan. 1991. P. 53.
- Díaz, Verónica. *Intolerancia religiosa*. Contralínea. México. Porrúa. Año 1. No. 4. Julio. 2002.
- ENLACE. *Orientación familiar para maestros*. Módulo 1. México.
- Huerta, González, José Luis. *Escuela para padres, prevención de conflictos familiares*. En: Cuestión Social. No. 37. Oto. P.p. 42-47.
- López, Pérez, Emma. *La influencia de los medios de comunicación en la formación de valores*. En: Revista Mexicana de Pedagogía. México. Jertalhum, No. 48. Año 10. Julio-Agosto. 1999. P.p. 4-10.
- Luque, Parra, Diego Jesús. *Orientación educativa familiar en aspectos de ocio*. En: Comunidad educativa. No. 261. Junio 1998. P.p. 32-35.
- Marcone, Trigo, Rodolfo. *Orientación Educativa. ¿Olvido o preocupación?* En: Revista de orientación educacional. Chile. No. 19-20. 1997. P.p. 59-70.
- Martínez, Nonantzin. *Papá ya no me pegues*. En: Padres e hijos. México. Televisa. S.A. De. C.V. No. 10. Octubre. 2001. P. 34-38.
- Memoria. *Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa*. Pachuca. Por una orientación educativa con miras hacia los nuevos retos. Hidalgo: UAEH-AMPO. 2005.

- Memoria. *Segundo Congreso Nacional de Orientación Educativa*. Distrito Federal. Tendencias actuales en orientación educativa. México: UNAM-SEP-AMPO. 2007.
- Naval, Concepción. *Una reflexión sobre la noción de valor en educación*. En: Revista de educación. España. No. 317. Septiembre-Diciembre. 1998. P.p. 361-370.
- Pérez, Serrano, Gloria. *Familia y educación, cuestión a debate*. En: Bordón. España. Vol. 50. No. 1. 1998. P.p. 7-21.
- Riveroll, M.B. y Vuelvas, S.B. (2004). *Coloquio sobre el estado del conocimiento de la Orientación Educativa en México. 1993-2003*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol.1. No. 2. Marzo-Junio. 2004.
- Salazar, Joel Arturo. *Diversidad religiosa*. Contralínea. México: Porrúa. Año 1, Número 4. Julio 2002.
- Simposio: *el estado del conocimiento en Orientación Educativa*. Magaña, V. H.; Riveroll, M.B.; Vuelvas, S.B.; Gutiérrez, R. y Meneses, G. Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación educativa. Guadalajara: COMIE. 2003.
- Tedesco, Juan Carlos. *Educación multiculturalidad*. En: Comunidad Educativa. No. 262. Octubre. 1999. P.p. 13-21.
- Vaca, Espinosa, María E. *El Pedagogo como orientador familiar, propuesta de curso para maestros de educación básica*. En: Revista panamericana de Pedagogía. México. No. 1. 2000. P.p. 55-64.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

- [www.educadormarista.com/padres/lafamiliaenlaescueladel2000.htm](http://www.educadormarista.com/padres/lafamiliaenlaescueladel2000.htm)