



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**APROXIMACIÓN A LA COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE
EN EL ADULTO**

Tesis que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta: Arriaga Gómez Alejandra

Asesor: Lic. Micaela González Delgado

Naucalpan Edo. de México

Junio 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***APROXIMACIÓN A LA
COMPRENSIÓN DEL
APRENDIZAJE EN EL ADULTO***

*La gloria de los jóvenes es su fuerza,
Y la hermosura de los ancianos su vejez.*

Prov 20:29

*Concentra tu mente a la disciplina
Y tus oídos a aprender todo lo que puedas*

Compra la verdad, y no la vendas;

La sabiduría, la enseñanza y la inteligencia

Proverbios 23:12, 23

Los jóvenes se cansan y fatigan:

Los muchachos quedan exhaustos y caen

Pero el que tiene su esperanza

puestas en el Señor

renovarán sus fuerzas.

Les crecerán alas como a las águilas:

Correrán sin fatigarse.

Caminarán sin cansarse

Is. 40:30-31

*Porque nunca me dejaste,
porque en los momentos más difíciles
siempre tuviste palabras de aliento.
Porque tu amor no tiene límites,
porque eres fiel, y me diste fuerza
cuando ya no tenía ninguna.*

Te amo, Jehová.

Gracias

ÍNDICE

ÍNDICE	Pág.
Introducción general	9
I. Descripción del objeto de estudio	10
II. Objetivo general	14
III. Preguntas de investigación	15
IV. Referente teórico	16
V. Encuadre metodológico	24
VI. Estructura de contenido	29
Capítulo 1	
Discusiones en torno al adulto mayor: Sobre su relación con la educación y el aprendizaje en el contexto actual.	30
1.1 Contexto actual del adulto	31
1.2 Aspectos biológicos, psicológicos, legales, sociales y familiares del que es considerado adulto	40
1.3 Conceptualización del Adulto mayor y del aprendizaje	51
1.4 Neurogénesis en el cerebro adulto mayor	58
1.5 Aportaciones críticas en torno al adulto mayor y su relación con la educación y el aprendizaje	65
1.6 Fragilidad y fortaleza en programas de atención que incentivan el aprendizaje del adulto mayor en México	78
Capítulo 2.- Mitos y verdades del aprendizaje en los adultos.	84
2.1 Proyecto de vida y aspiraciones educativas en el adulto	85
2.2 Expectativas y limitaciones que naturalizan representaciones sociales sobre la capacidad de aprendizaje del adulto	89
2.3 La importancia del estado emocional en el aprendizaje en los adultos	101
Capítulo 3. Aprendizaje en adultos y retos de la educación en la solidaridad intergeneracional	109
3.1 Estudio exploratorio	110
3.2 Resultados de investigación: Representaciones sociales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el adulto	151
3.3 El adulto como sujeto de aprendizaje desde la Pedagogía del Caracol	165

	3.4 Sensibilización a la solidaridad intergeneracional	167
CONCLUSIONES		171
BIBLIOGRAFÍA		174
ANEXOS		180

INTRODUCCIÓN GENERAL

I. Introducción General

Egresé de esta institución desde 1984, en varios intentos por concluir este proceso, incursioné sobre temáticas diversas, y por el mismo número de motivos no logré concluir ninguno de ellos. Ha sido el momento coyuntural a esta altura de mí vida que me confronto con el tiempo biológico y social lamentando no haber tenido una mayor determinación para dar este paso.

Hoy el reto es mayúsculo al encontrar un mayor número de demandas laborales por las nuevas generaciones, nuevas visiones para el proceso pedagógico y programas para enfrentar esos retos. Aunado a esto la problemática social de volverte adulto y con lo que esto implica actualmente. Las condiciones laborales dentro de las empresas están determinadas por condiciones adversas tales como el requerimiento para el desempeño de actividades laborales con rangos de edad entre 18 a 40 años, la constante rotación de personal favoreciendo la poca permanencia en alguna de ellas impidiendo con ello generar antigüedad que otorgue derechos jubilatorios, salarios precarios y la casi inexistente actualización laboral.

Estas inquietudes fueron haciendo mella en mi ánimo para dirigir la mirada hacia ese sector de la población, hoy por hoy inserta en la sociedad con grandes desventajas, el gran número de indigentes que incursionan por las calles son adultos mayores, la gran necesidad económica que les lleva a realizar actividades económicas con poca remuneración y el despliegue de grandes esfuerzos por desarrollarlas. Los programas políticos implementados para su apoyo tales como el seguro popular, descuentos del 5% en establecimientos a adultos mayores acreditados por el INAPAM, la implementación de 300 comedores populares en el D.F., la apertura de 40 escuelas dirigidas a adultos mayores para abatir el analfabetismo en la que se considera son 80 mil adultos mayores en el Distrito Federal (D.F.) sin contar los adultos que ya cuentan con ese nivel educativo y quisieran continuar con sus estudios.

Al introducirme en este mundo de información, encuentro que el México de hoy particularmente se encuentra en franca desventaja ante los avances obtenidos en otros países latinoamericanos, no hablo de otro continente, sino de este en el que en los años 70's se pensaba que México iba a la vanguardia de los avances latinos y era ejemplo a seguir como líder de opinión y acción frente al resto del continente latinoamericano. Ha quedado atrás por políticas equivocadas y economías alejadas del interés social.

Actualmente se realizan esfuerzos por llevar la universidad al adulto mayor en varias entidades en el Distrito Federal se avista la apertura de tres universidades (por lo menos) por diferentes delegaciones, mismas que se disputan la vanguardia de su creación, éstas se mueven a través de talleres tales como: baile, medio ambiente, cuidado de la salud entre otras. Por ello podríamos cuestionar la validez académica en caso de que algún empresario o institución pudiera ofrecerles oportunidades laborales.

Las universidades actuales aún son incipientes en cuanto a sus propósitos formativos y alcances laborales. Conjuntamente es de considerarse la formación del personal al frente de estos adultos en el papel que desempeña como facilitador y la forma en que se da acceso al conocimiento.

II. Descripción del objeto de estudio

La formación alcanzada desde el plan de estudios correspondiente a 1981-1984 en la hoy FES Acatlán, me hizo considerar el Área de Educación Permanente, como el más adecuado para abordar nuestro objeto de estudio, ya que fungía a través de la visión psicopedagógica como el más viable para encuadrar este trabajo, asunto que no es del todo certero, ya que los cambios actuales, cambios de toda índole: políticos, económicos y sociales han impreso sus propias características a nuestro objeto de estudio, el Adulto Mayor.

El 31 de agosto de 1981 se crea el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), con el cual se pretendía atacar el analfabetismo en México, sumado a los

esfuerzos de Instituciones como: el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), Organización de las Naciones Unidas (ONU), y la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), mismas que ya habían detectado el crecimiento descomunal de la población adulta a nivel mundial, y que venían implementando políticas que sugerían a los gobiernos los llevaran a cabo con cierta urgencia. México no fue la excepción. Sin embargo, los proyectos se vieron aplazados por los apremios que surgían de otros sectores de manera inmediata. Los avances apenas perceptibles de los esfuerzos gubernamentales mexicanos por erradicar dicho mal de nuestra sociedad, no solo no se ha logrado, sino se ha agravado la situación, en un contexto globalizado para todo adulto que no cuente con una formación académica. Pese a las estadísticas publicadas de los alcances obtenidos por el INEA y celebradas por el gobierno federal, en este sentido, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), recientemente publicó en un artículo sobre el aumento de la población de adultos que engrosan las filas de analfabetas y que son motivo de inequidad y abusos por el resto de la sociedad.

Desde la disciplina que nos compete, la pedagogía, podemos observar con atención el desarrollo educativo para este sector, considerada también por otras ramas científicas que convergen en enfoques controvertidos justo al analizar el desarrollo del adulto, trátase de la medicina, psicología, economía, política, sociología etc. Por un lado, algunos sectores no dan crédito a las posibilidades del adulto para continuar en su integración laboral y social, descalificado por las innumerables enfermedades degenerativas, misma que motiva y justifica su desplazamiento. Y otros sectores emergentes que van cobrando fuerza para destacar la capacidad del adulto por permanecer y por mantenerse útil y activo toda vez que no se puede demostrar lo contrario. Si bien, es cierto que las enfermedades degenerativas van afectando el desarrollo físico, también es cierto que con una adecuada atención puede optimizar las condiciones para continuar siendo productivo. Cada adulto es una historia y un potencial en el ejercicio laboral. Revalorar al adulto es revalorar la sociedad. Los estadistas argumentan que para el 2020 uno de cada dos adultos sufrirá demencia

senil¹. Otro sector impugna que un proyecto de vida en plenitud añada años de vida y capacidad hasta los últimos momentos.

Es necesario contextualizar a nuestros adultos en dos aspectos que considero fundamentales; El primero, los adultos en México, ya que si bien comparten características a nivel mundial, el caso particular de México los adultos maduros y adultos mayores (en adelante AM-AM²), se encuentran sobreviviendo por permanecer con dignidad en nuestra sociedad, misma que descalifica y anula cualquier esfuerzo por mantener su independencia. La Ley de los Derechos de las Personas Mayores, queda como testimonio de letra muerta toda vez que para el desempeño de cualquier actividad laboral con remuneración piden como máximo 40 años de edad, las pensiones jubilatorias amenazadas con recortes³, las familias explotan o abandonan a sus ancianos⁴, la asistencia médica en su generalidad descalifican argumentos de malestar manifiesto por el adulto o bien los minimizan⁵. Por otra parte a nivel educativo, las escuelas generadas para el adulto agrupan apenas un par de centenares de adultos bajo el sistema escolarizado con horarios flexibles, no obstante aún quedan muchos de ellos sin acceso etc⁶. Curiosamente mientras se fortalecen las políticas asistencialistas se acentúan las dificultades de oportunidades de desarrollo del propio adulto para adquirir consciencia y responsabilizarse de su propia vida.

La educación y el aprendizaje aún para los adultos mayores es posible y le permitirá descubrir el potencial del que es poseedor siempre que las políticas sean verdaderamente de apoyo, las familias reorienten desde su interior el valor de su adulto y se le resignifique como lo que es. Las sociedades que han apostado a una mejor educación social y han pagado el precio, no han sido defraudados en sus resultados, dentro de América Latina tenemos varios ejemplos, entre ellos Cuba,

¹ http://salud.edomex.gob.mx/cevece/doc/observatorio_salud_mental.pdf

² Grace J. Craig, "Desarrollo psicológico, Editorial Pearson Educación, México, 1997.

³ <http://www.jornada.unam.mx/2010/08/09/politica/012n1pol>

⁴ http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_hacia_los_adultos_mayores

⁵ http://www.iaam.df.gob.mx/pdf/perfil_es.pdf

⁶ <http://www.agu.df.gob.mx/universidad-de-la-tercera-edad/>

Uruguay, Brasil⁷ entre otros. En la India⁸, particularmente es notorio su proceso de crecimiento educativo y económico, ya que apostó a la educación como un medio para alcanzar el desarrollo capitalista. Para México es urgente retomar lo educativo y particularmente resignificar al adulto.

⁷Gabriela Mier Martínez, La tercera edad: Presencia social indiscutible, imagen que exige reflexión y cambio. Revista Decisión septiembre-diciembre 2006. CREFAL pág. 11

⁸www.laindia.net/educacion-en-la-india/

III. Objetivo

Análisis psico-educativo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el adulto a fin de comprender las barreras que se oponen en su desarrollo personal y generar aportaciones para una educación inclusiva

IV. Preguntas de investigación

Las preguntas que dieron origen a este trabajo se fundamentaron en las inquietudes personales sobre la problemática del adulto que pretende resolver en este análisis, tales como:

1. ¿Cuál es la relación entre adulto mayor y aprendizaje?
2. ¿Por qué es importante develar los mitos y verdades del aprendizaje en el adulto mayor?
3. ¿Cómo se vincula el aprendizaje en los adultos mayores y los retos de la educación en la solidaridad intergeneracional?

V. Referente Teórico

Para entender el proceso educativo por el que ha transitado el adulto a lo largo de casi dos siglos y sus alcances, de manera breve haremos un repaso de los conceptos más significativos hasta el momento, no sin antes retomar los que entenderemos como educación y aprendizaje.

La definición más conocida de **educación** proviene de la etimología “*educare*” que significa **conducir, guiar, orientar** y “*educere*” que significa **hacer salir, extraer dar a luz**. Se realizan ambas con modelos directivos de intervención y un modelo de extracción o desarrollo.

Y de **aprendizaje** como un proceso mediante el cual un sujeto adquiere “destrezas” o “habilidades” prácticas, incorpora contenidos informativos, y adopta nuevas estrategias de conocimiento (proceso que se realiza en el sistema nervioso del sujeto) y acción (como conducta que realiza el sujeto, a través del cual se comprueba el aprendizaje).⁹

Comenzaremos por entender el primer concepto. **Andragogía** este surge en 1833 y fue acuñado por el maestro alemán Alexander Kapp. El concepto no tuvo mucho respuesta y por falta de uso cayó en el olvido, fue hasta principios del siglo XX (1920) que Eugen Rosembach, retomó el término para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son: profesores, métodos y filosofía. Actualmente es retomado por Malcom Knowles (1970), considerado el padre de la educación de adultos por elaborar una teoría de la andragogía más acabada y que se considera el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Por su parte, Jean Louis Bernard (1985) aborda la andragogía como una disciplina definida, como ciencia y arte a la vez; una ciencia que trata los aspectos históricos, filosóficos y psicológicos y organizacionales de la educación de adultos; un arte ejercido en una práctica social que se evidencia gracias a todas las actividades educativas organizadas especialmente para el adulto, desde todos los componentes humanos, es

⁹Diccionario de las Ciencias de la Educación, Vol. 1 Ed. Santillana, 1993, p. 116 y 475

decir, como un ente psicológico, biológico y social,¹⁰ dotando a la didáctica de instrumentos para afrontar procesos de aprendizaje complejos que involucren aspectos intelectuales, cognitivos y motores. Se considera como metodología, la andragógica es la motivadora para reflexionar sobre el ser, es estar, los valores, lo trascendente, y se asienta sobre una concepción del hombre como igualdad humana a compartir.

En 1976 surge el concepto de **geragogía**, cabe mencionar que no se ha unificado el criterio para la definición exacta de este concepto, Martha Tayler¹¹ (García, S. 2007, p. 8) hacen alusión a la educación de las personas mayores con personas de su misma edad. M Hartfekld en 1988 con otra visión, lo refiere como arte y ciencia de enseñar a los mayores. A la par de este surge el concepto de **gerontología** que es la ciencia que estudia la ancianidad, la vejez de las personas mayores y los fenómenos que produce el envejecimiento humano y su atención. Su definición se deriva del término griego **gerón** (viejo) y **ego** como verbo o **agogía** como sustantivo (conducir, conducción) “conducir a un viejo”. Como una especialidad de esta se deriva la **gerontología educativa**. Que se ocupa de los procesos relativos a la educación que atiende los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, con el fin de alargar y mejorar la calidad de vida de los mayores. (García, N. 2007, p.56)

Cuando se incursiona en los orígenes de la gerontología, necesariamente hay que hacer referencia a algunos de los autores que marcan el inicio del estudio de la vejez en la ciencia, entre ellos se nombra a Francis Bacon (1561-1626), quien en su obra “Historia de la vida y de la muerte”, hace referencia al problema del envejecimiento. Otro de los pioneros en este terreno fue Francis Galton (1832-1911), quien estudió 17 funciones elementales en 9000 personas entre 5 y 80 años. Por su parte, Stanley Hall (1844-1922), psicólogo norteamericano, en su obra Senectud, la última mitad de la vida, trata de contribuir a la comprensión de la naturaleza de las funciones de la vejez; uno de sus aportes es haber señalado la acentuación de las diferencias individuales

¹⁰ <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856.html>

¹¹ <http://psicopediahoy.com/educacion-adulto-mayor>

en la vejez. Finalmente, el ruso Iván Pavlov (1884-1936), en sus estudios sobre el sistema nervioso central y los procesos reflejos y de condicionamiento, en la comparación entre animales jóvenes y viejos pone de relieve el más lento condicionamiento de los organismos mayores, lo cual atribuye a una menor conductividad de las vías nerviosas

En otro momento histórico México (1981) como miembro del ONU, se ve envuelto en las políticas implementadas por la UNESCO para integrar a sus adultos en los proyectos educativos y así garantizar su inclusión en la economía y mantener su nivel cultural. De esta manera se crea el INEA, ya mencionado en el apartado anterior. Como parte del seguimiento de este proyecto surge lo que se conocerá como Educación Permanente.

La **Educación Permanente**¹², surge dando continuidad a la educación de adultos y apoyándose en los avances tecnológicos, a fin de actualizar los saberes y afinar las competencias, propio de la época. –Anteriormente este concepto servía como la conservación del conocimiento ya adquirido-, actualmente fundamenta lo nuevo, la actualización constante de las sociedades de la información, creando una cultura de aprendizaje continuo y manteniendo esa competitividad del saber. Con un mayor control principalmente en instituciones que rinden cuentas al gobierno federal, ya que se tipifica como un derecho del trabajador y una obligación del patrón, esto a través de la Secretaría del Trabajo.

Para 1978 surge lo que se conocerá como **Educación continua**¹³, la cual podemos entender como el aprendizaje sistemático y dirigido en contraste con experiencias aleatorias e indiscriminadas que puede vivir el adulto. Se centra en problemas específicos basados en la experiencia, aquí el que aprende se involucra en su proceso de aprendizaje y evaluación, de esta manera conoce sus progresos y avances de manera responsable. Y Aunque existen antecedentes de otras

¹² www.uhu.es/cineeducación/didactica/0011educpermanente.htm.

¹³ Escobar, Fernando. Principios del aprendizaje del adulto en programas de educación continua, Revista Educación Médica de Salud, vol. 12, No. 2 (1978) Chile, pág. 135

instituciones que registran sus orígenes, como es el caso de la UNAM¹⁴, no entraremos a mayores detalles, porque no es el propósito de este trabajo.

Otro concepto acuñado por las Naciones Unidas en torno al adulto es **Solidaridad Intergeneracional**¹⁵, nos obliga a hacer un alto para entender su importancia, ya las situaciones particulares donde las instituciones actuales tendrán que adecuarse a las nuevas necesidades, un mayor número de adultos de más de 60 años activos, una esperanza de vida cada vez más larga, tasas de natalidad más baja. En el principio de una “sociedad para todas las edades”, postulado también por las Naciones Unidas, pretende eliminar los estereotipos¹⁶ que rondan al adulto de manera generalizada¹⁷ y que por lo regular son negativos. Intenta integrar a las generaciones más jóvenes con el adulto, permitiendo acortar la distancia entre ellas y fortalecer el tejido social.

Por todo esto, no podemos soslayar la gama de situaciones que se viven en una sociedad como esta, En México se encuentra desde el indigente adulto que tiene que ser llevado a centros de atención, hasta el adulto que cuenta con servicios con atención particularizada para cada situación. Considerar a la vejez como un todo y a las personas mayores como un colectivo sería un error, ya que hay tantas maneras de envejecer como personas envejeciendo.

La aportación de SergeMoscovici¹⁸ en cuanto a las **representaciones sociales** enriquece la visión para entender la situación del adulto. ¿Qué es una representación social? Él lo define como:

“...una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las

¹⁴ <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917592006.pdf>

¹⁵ http://www.idcfederacion.org/es/index.php?option=com_content&view=article&id=719:solidaridad-intergeneracional&catid=48:palabras-clave-de-la-union-europea&Itemid=201.

¹⁶ Se define como falsas concepciones que actúan a modo de clichés en el acercamiento a un fenómeno, grupo social u objeto además de ser generalmente negativas y favorecen conductas discriminatorias.

¹⁷ <http://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/spinazo.pdf>

¹⁸ Psicólogo social francés, nacido en Rumania, aporta el concepto de Representaciones Sociales. Influenciado principalmente por la Etnopsicología de Wundt; el interaccionismo simbólico de Mead; y el concepto de Representaciones colectivas de Durkheim.

actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integra en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Mora, 2002, p.7)

La información con la que cuenta la representación social es una representación de alguien, es un conocimiento a través del cual el que conoce se coloca dentro de lo que conoce, visto de la siguiente manera:

	Figura (Impronta del objeto)
Representaciones	Significado (Elección del sujeto)

Podemos entender que toda representación tiene dos caras, toda figura tiene un sentido, y todo sentido una figura, (Moscovici, 1979, p.27) tomemos por ejemplo al adulto. Con esta base podemos ir posicionando la situación actual del adulto particularizado en México, Por un lado quedan los valores implícitos hacia el adulto y por otro la imagen “per se” del mismo, esas representaciones se encuentran ancladas en la cultura, con sus saberes populares, mitos, tradiciones, surgen del sentido común dentro de la experiencia cotidiana, es la forma que el sujeto se explica lo que cree es la realidad, dicho de otra manera, son las significaciones que permiten interpretar el curso de los acontecimientos y las relaciones sociales. Muchos comportamientos, actitudes, prejuicios se ven influidos por la pertenencia a un grupo particular de manera inconsciente desde ámbitos religiosos, políticos, sociales, de género etc. Las significaciones de éstas se revelan a través de la vida cotidiana y cómo se relacionan con su entorno. A manera de ejemplo en lo que nos concierne, podemos observarlo en la actitud social frente a un adulto mayor en el mercado, en el transporte público, en la escuela, en la familia etc.

Como fundamento de este trabajo retomaremos el trabajo realizado Gianfranco Zavalloni, Dr. Alfonso Ruíz Soto y Howard Gardner, las cuales versan de manera puntual en los siguientes aspectos:

Sobre la problemática que se busca analizar referente a la capacidad del adulto para aprender. La primera, desde la propuesta educativa de Gianfranco Zavalloni que

postula desde “La Pedagogía del Caracol”, misma que reconoce no ser original, sino antes bien retoma fragmentos de Rousseau, Montaigne, Montessori, Freinet e intercambios con Morin o Steiner pero él centra específicamente la necesidad de respetar los tiempos naturales mencionados como: Educación Lenta, relentización, gestión de tiempo, procesos y ritmos sociales, aspectos que considero relevantes de atender en el adulto mayor. Esto se contrapone a la dimensión tiempo-espacio de siglo XXI donde la tecnología ha dado lugar a grandes alcances y movilidad del hombre como los grandes proyectos espaciales o el uso del internet y la computadora, no obstante en cuanto a relaciones humanas nos encontramos en gran desventaja. Esto resulta revelador para atender al adulto ya que la cualidad de *la lentitud* es fundamental en la educación, porque en ella se dan los tiempos y procesos de maduración, la comunicación entre personas que conviven en un mismo espacio. De ese modo si tomamos como referente el adagio “El tiempo es oro”, “no perder el tiempo” nos lleva a considerar que perder el tiempo es ganar tiempo, es decir – perder tiempo para escuchar, -para conversar, -para respetar a todo el mundo, -para darse tiempo, -para compartir las preferencias,-para jugar, -para caminar, -para crecer, -para encontrar las raíces de los por qué.

Dado que la vanguardia educativa en la actualidad navega con la bandera de la rapidez, “internet rápido”, “lectura rápida”, “aprendizaje acelerado”, lleva prisa, pero ¿hacia dónde va? La incapacidad de encontrar nuevos ciclos, nuevos ámbitos y visualizar nuevas dimensiones se antoja pensar sea producto de la prisa. El discapacitado no vive con el tiempo, no es compatible con la prisa, antes bien es dejado de lado y otros cubren sus necesidades porque “no tiene tiempo” no se detiene a reflexionar, hay que llegar. De ese modo es pilar fundamental para reconsiderar el encuentro con el otro, reconocer el ser histórico, identificarse en solidaridad cultivando la curiosidad e inteligencia esperanzadora de la comprensión comunicante del mundo. De ahí la importancia de la “Pedagogía del caracol”, ya que hace contacto con el ser humano y su proceso de aprendizaje de acuerdo a la madurez del sujeto. En ese sentido las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) resultan de doble filo, por un lado son exaltadas por la vanguardia y por otro una amenaza para la integración del adulto.

Otro elemento que me permite situar conceptualmente es la “Semiología de la Vocación” de Alfonso Ruíz Soto¹⁹ que señala la capacidad de disfrutar las tareas que se realizan con plenitud para el desarrollo de la persona como es ser responsable y consciente. Esta postura sustenta que cada ser humano desarrolla cinco potencialidades que son como huellas digitales, estas son: Potencial racional, emocional, sexual, motriz e intuitivo y al entretenerse ofrece una gama variable de posibilidades de desarrollo para el sujeto. Con esta idea podemos conectar perfectamente las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que en contacto con su ambiente, *código cultural*, le da la característica personal al sujeto, por lo que podemos entender las diferentes inclinaciones que lo llevan a la realización de sus potencialidades.

Suponemos que el (AM-AM) a estas alturas de su vida ha adquirido consciencia de él y los demás. “Es a través de la educación que podemos encontrar que cada sujeto mantiene una inteligencia histórica que le permita discernir en qué herencia cultural se haya inscrito y a través de ella lograr su identidad y contarse en sí mismo. Tuvo que haber transitado por la pregunta filosófica esencial del ser humano, ¿Quién soy?, de encontrar una respuesta a logrado un autoconcepto de sí mismo y experimentar gran placer al desarrollar su actividad cotidiana. Es importante recuperar este referente pues, reconoce la presencia de diferentes inteligencias que favorecen el desarrollo de ciertas actividades y diferenciar otras. La vocación se descubre a través de conocerse a sí mismo. Conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades esto puede llevar al sujeto a desarrollar un proyecto de vida en la que asume a sí mismo. Esto es fundamental porque la vocación se descubre, se asume y se implementa llevando al sujeto a la plenitud de su ser. Esto último es crucial para este proyecto de investigación, pues me permitió generar una visión e interpretación de resultados partiendo del autoconcepto que tienen de sí los adultos a través de las encuestas levantadas.

¹⁹ Doctor mexicano, egresado de la UNAM, profeso de la universidad de Oxford, 1985 profesor investigador de la UNAM, fundador y director del Instituto de Semiología S.C.
<http://www.semiologia.net/index.php/es/semiologia/que-es-semiologia/fundador>

Si analizamos el proceso educativo debería permitir al hombre encontrar su vocación, que esencialmente se sienta realizado, pleno para poder ofrecer a la comunidad lo mejor de él mismo. Sí puede asumir esto, no sólo se fortalecería al individuo sino que con ello se fortalecería el tejido social, toda vez que el sujeto alcance su máxima plenitud, trastocaría a la pareja, la familia y la sociedad, devolviéndole al sujeto nuevamente su propia plenitud. Esto es un ciclo que podemos favorecer con tan solo devolverle al hombre la capacidad de hacer florecer sus potencialidades”²⁰.

Por lo anterior podemos integrar la teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que acompaña muy bien lo antepuesto, ya que para él no todos aprendemos de la misma manera, las formas de presentación pueden ser variadas respondiendo a las necesidades de percepción de manera particular y no de manera colectiva, esto se puede observar en la formación académica tradicional, ya que pasan de largo estas observaciones al centrarse en programas establecidos para todos por igual sin tomar en cuenta las características individuales. Desecho la inteligencia como innata y capaz de ser medible sin tomar en cuenta el entorno en que se desenvuelven los sujetos. De ahí la importancia de rescatar el entorno para el aprendizaje.

Analizaremos la forma en que se desenvuelve el aprendizaje del adulto en un medio como el que vive México en la actualidad, bajo un panorama de abandono por los otros y por ellos mismos a la suerte que le deparen los gobiernos y la sociedad, es mucho el camino, y poco el tiempo con esto nos introducimos en el análisis de esta temática.

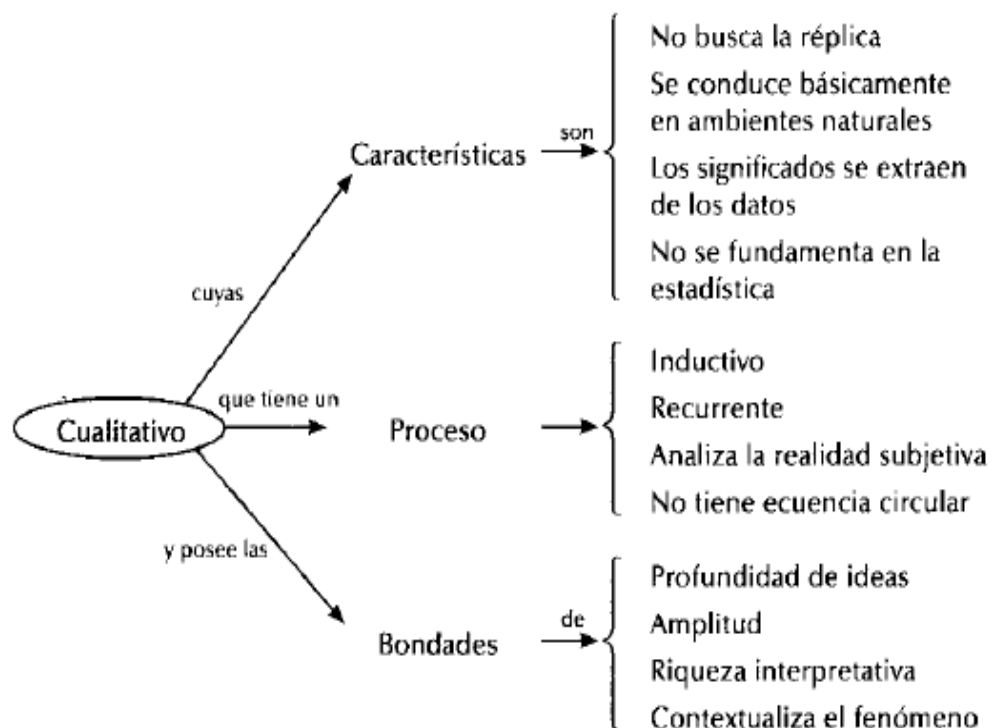
²⁰ Alfonso Ruíz Roto. “Semiología de la Vocación”. <http://www.semiologia.net/index.php/es/>

VI Encuadre Metodológico

El desarrollo de este trabajo se ubica desde una perspectiva relativamente desconocida o poco tratada desde la pedagogía, la presencia del adulto mayor frente a los aprendizajes que se viven en la actualidad, por lo que busca dar una explicación al fenómeno. Desde la metodología referiremos que el enfoque es cualitativo toda vez que nos permite adentrarnos en los antecedentes a través de un cuestionario con respuesta abierta que se prestan a la interpretación e identificar los puntos críticos del tema, busca organizar los datos y analizarla de manera más acertada. Éste enfoque es general ya que al carecer de elementos cuantificables será la observación y aplicación de dicha encuesta la que arroje la información para el análisis y sus conclusiones. Este enfoque cualitativo tendrá un alcance principalmente explicativo por la estrategia empleada en esta investigación.

Grafica No 1

Enfoque Cualitativo



Fuente: Metodología de la Investigación. Sampieri: 2

El enfoque cualitativo posee las siguientes características:

Tabla 1

Características del enfoque

Procesos fundamentales del proceso general de investigación	Características cualitativas
<p>Planteamiento del problema</p> <p>→</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento • General y amplio • Dirigido a las experiencias de los participantes
<p>Revisión de la literatura</p> <p>→</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol secundario • Justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio
<p>Recolección de datos</p> <p>→</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos emergen poco a poco • Datos en texto o imagen • Número relativamente pequeño de casos
<p>Análisis de datos</p> <p>→</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de texto y material audiovisual • Descripción, análisis y desarrollo de temas • Significado profundo de los resultados
<p>Reporte de resultados</p> <p>→</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emergente y flexible • Reflexivo y con aceptación de tendencias

Fuente: Metodología de la Investigación. Sampieri: 26

Dicha estrategia busca explicar y encontrar las causas de los eventos o fenómeno y principalmente responde a las preguntas, ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo se relaciona? ¿En qué condiciones se manifiesta? En general es una estrategia estructurada de tal manera que lleva a entender el fenómeno de estudio. La información acumulada por diversas fuentes permite observar diferentes contextos para abordar la problemática, por lo que se realiza un análisis y contextualiza en nuestro medio. Sin embargo, los alcances dentro de una investigación pueden oscilar entre una o varias perspectivas, ya sea explicativa, descriptiva, correlativa o combinadas solo para enriquecer el contexto y darle una mayor profundidad, es decir, que la investigación no se considera nula por compartir cualquier enfoque de los anteriores.

Se aplicaron diez encuestas, cinco hombres y cinco mujeres, adentrándose de manera semiprofunda en las perspectivas de su vida y respetando su forma de expresión, utilizando sus propias palabras. Analizando su percepción, imágenes mentales, creencias, emociones, intereses, pensamientos, experiencias y procesos realizados a lo largo de sus vidas, por lo que se consideró tomar la muestra de las tres clases sociales: baja, media y alta. Esto arroja información no solo de manera individual de lo vivido, sino también el entorno en que creció, de esta manera permite comprenderlos y conocer su punto de vista. Se entenderá por semiprofundo a las siguientes características: Se realizó a través de una encuesta, que a pesar de tener definido la temática, se desarrolló con respuestas abiertas pero con cierto orden, con el propósito de profundizar en el conocimiento sobre la educación y el aprendizaje.

La elección de la muestra se realizó al azar, solo tenía que cubrir ciertas características: Ser mayor de cincuenta años, por encontrarse en medio del ciclo vital, entender el propósito de la investigación, tener disposición para cooperar, haber tenido contacto en algún procesos educativos como primaria, educación media o profesional. Las edades en que oscilaron los entrevistados se encuentran entre los cincuenta y dos y setenta años de edad. Y para efecto de organización de cada uno de ellas se registró de la siguiente manera: [E1M(fecha)] E= encuesta número...1 (número de encuesta); M (Masculino o F, Femenino) y Día/mes/Año, las fechas en que se realizaron cada una de ellas.

En este marco es importante retomar las observaciones de la ONU, respecto a la cohesión social, lograr una sociedad para todas las edades, no excluyente. Con esta visión el programa propuesto se compone de cuatro características sustantivas de trabajo:

a) Programas Intergeneracionales; Las cuales refieren a las generaciones consecutivas vayan reforzando los lazos de contacto entre ellas, conlleva una interacción y cooperación a fin de lograr metas comunes en una influencia mutua y posibilidades de cambio.

b) Relaciones intergeneracionales; Refiriéndose a la interacción entre miembros de generaciones cada vez más conscientes de las diferentes perspectivas a fin de lograr metas comunes en una franca influencia mutua y posibilidades de cambio.

c) Campo intergeneracional; Se ubica más en la implementación teórica, práctica, política e investigación precisamente del punto anterior, es decir que esas políticas, teorías etc. surgen de la interacción ya que resulta fundamental para facilitar y entender las conexiones entre ellas.

d) Cohesión entre generaciones: La solidaridad intergeneracional tiene un valor fundamental para guiar las acciones dirigidas a las personas mayores y su vínculo con los jóvenes y niños principalmente permitiendo avanzar hacia la construcción de una actitud de respeto, apoyo, estímulo e intercambio entre generaciones.

Población focalizada

10 Adultos mayores entre 52 y 70 años

En cuanto a las técnicas utilizaremos la entrevista focalizada en este pequeño grupo²¹, se manejará además a profundidad pues lo que queremos son datos amplios y con mayor oportunidad de obtener información que datos cuantitativos.

²¹ Hablar del adulto, encierra en sí mismo características propias por cada 10 años así lo clasifica la autora Grace Craig, en su libro Psicología del Desarrollo, el adulto maduro lo posicionan entre los 40 y 65 años, en este caso se tomó en cuenta a razón de que además de estar en el preámbulo del adulto mayor, también sufren discriminación por reducirse mucho las oportunidades laborales y el reconocimiento social.

Tabla 2
Modelo de la entrevista

INSTRUMENTO QUE SE APLICARÁ	ALCANCES	No.
Entrevista dirigida al azar entre adultos de diferentes niveles educativos.	Captar y sistematizar la información relevante de los participantes adultos integrados por grupos de diferentes niveles educativos que aún deseen participar en el proceso de aprendizaje	No. De ENTREVISTAS 10

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	INFORMACIÓN QUE SE OBTENDRÁ
<i>Biografía de vida</i>	1.-Motivos e influencias	Verbal *discurso *lenguaje	Reconstrucción biográfica de los actores, implicaciones en sus prácticas sociales y gestión en su contexto.
	2.-Situación de vida	Desplazamiento	
	3.-Significados de aprendizaje	de las prácticas sociales	
Trayectoria de Formación	1.- Capital cultural, Familiar, Social Laboral	Saberes Conocimiento Tipo de discurso	Relaciones estructurales cotidianas, sentimientos motivos e influencias sociales.
	2.-Saberes sociales producidos en los espacios laborales	Argumentos ideológicos	Desenvolvimiento en su contexto.
	3.-En relación a los roles de género		
Representaciones Sociales	1.-Identidad del rol	Proyección de vida Imágenes	Conocimiento, imágenes,
	2.- Prácticas desplegadas	Interacciones simbólicas Saberes producidos	Aplicación del conocimiento
	3.- Sentido y significado		

Fuente: Creación propia

VII Estructura del contenido

Este trabajo analiza en tres partes la temática de tesis, las cuales comprende los siguientes aspectos:

Capítulo 1

Discusiones en torno al adulto: Sobre su relación con la educación y el aprendizaje en el contexto actual.

Ubica al adulto de manera integral con el entorno y sus influencias. El contexto que lo envuelve desde las instancias exteriores (internaciones) interiores (locales y personales) que generan reacciones ante la posibilidad de integrarse a un proceso de aprendizaje.

Capítulo 2

Mitos y verdades del aprendizaje en los adultos

El desarrollo se desenvuelve en torno a las teorías que apoya o inhiben las posibilidades de aprendizaje para el adulto, así como la importancia del estado emocional para ofrecer respuestas para su desenvolvimiento social, desarrollar la importancia de sensibilizarlo para elaborar en estos momentos de su vida un proyecto de vida que le dé sentido y pertenencia a su ser.

Capítulo 3

Aprendizaje en adultos y retos de la educación en la solidaridad intergeneracional

Ofrece los resultados el estudio exploratorio de 10 encuestas que reflejan como las representaciones sociales se plasman en el diario vivir de los encuestados y como se relacionan con las reflexiones educativas en torno al adulto.

CAPÍTULO I

Discusiones en torno al adulto: sobre su relación con la educación y el aprendizaje en el contexto actual.

Para que no crean que voy a morir
me pasa todo lo contrario
sucede que voy a vivir
sucede que soy y que sigo
se trata que tanto he vivido
que quiero vivir otro tanto
Pablo Neruda

1.1 Contexto actual: adulto y educación

Ya desde 1977 se venía detectando la presencia de un fenómeno social que llegado el momento tendría consecuencias sin precedentes como es el crecimiento de la población de adultos a nivel mundial. En un primer momento se presentó en Europa (continente viejo), con un incremento de adultos y disminución en número de nacimientos. Este cambio fue resuelto sin mayor contratiempo gracias al manejo de políticas públicas acorde al contexto europeo que comparado con el resto de los continentes América Latina ha quedado rezagado, por lo que amenaza ser un conflicto a mediano plazo. La atención al adulto ha pasado de ser un asunto esporádico de atención a una preocupación de la comunidad internacional, los estados y las sociedades. Actualmente las estructuras familiares se han invertido y cada vez será más evidente, un hijo, dos padres, cuatro abuelos, y varios bisabuelos. Además de que surja la posibilidad de que haya dos o más generaciones mayores de 60 años.(Putchar, 1999). La declaración de encontrarnos ante una auténtica “Revolución Demográfica” hace de este un foco de atención, producto de los avances de la ciencia y la tecnología, que continuará creciendo de manera significativa (Viveros, 2001: 5). Es de hacerse notar que en el año 2000 una de cada 10 personas había alcanzado 60 ó más años; para el 2050 serán una de cada cinco; Actualmente a nivel mundial las personas de más de 80 años representan el 11%, para el 2050 serán el 19%. La esperanza de vida actual a nivel mundial llega a 66 años.

Resulta relevante la importancia del pronunciamiento de los derechos del adulto durante la segunda conferencia organizada por la ONU²², en ella se resalta los principales compromisos a nivel general, (sin particularizar a ningún país) para atender lo que ya se venía detectando desde 1970, lo que era inevitable, la atención al adulto. Este documento sintetizó las políticas públicas, los problemas y fenómenos propios de la vejez. (Viveros, 2001:7)

A pesar del intento de la ONU para sensibilizar a los países latinoamericanos y del Caribe, no logró que la región se anticipara a lo que se avecinaba, antes bien no pudieron soslayarse de las problemáticas inmediatas, por lo que centraron su atención hasta 1999, en el año internacional de las personas de edad. Ocasionado que la atención a esta problemática se desfasara y no logrará una atención homogénea en América y el Caribe. Y particularmente atrasada en el caso de México. Dicho documento puntualiza como la población mundial de ancianos irá en aumento sin contar con precedentes que puedan orientar alguna estrategia para su atención en todos los ámbitos sociales. En particular Latinoamérica y el Caribe viven una transición demográfica que refleja el nivel de crecimiento en cada país, es de notarse que no es un crecimiento homogéneo, respondiendo a las características de cada país latinoamericano. Los cambios demográficos deben resolver situaciones específicas en los planos políticos, sociales, económicos y culturales en busca de un desarrollo humano sostenible.

Dentro de la gama tan amplia de lo que significa vejez, (AM-AM), es notorio el papel en particular que tiene la mujer; mujeres viudas o solas llegando a su adultez sumidas en una mayor pobreza. Además de la diferencia que se vive en la sociedad urbana y el campo. Así también, la falta de oportunidades económicas para los adultos, en algunos casos, obligado a la jubilación que por ende, lo orillan a una mayor pobreza. Todo esto sumado a los persistentes estereotipos sociales de señalar a los adultos como limitados en sus capacidades y potencialidades, lo cual puede ser cuestionado

²²Segundo Informe de la Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, Madrid 2002.
http://www.monitoringris.org/documents/norm_glob/mipaa_spanish.pdf

pues frente a la realidad, la situación es distinta, ya que más del 50% de adultos mayores de 60-65 años siguen activos económicamente y aproximadamente el 16% de adultos mayores de 75 años y más continúan realizando actividades económicas, salvo el inconveniente social de negar o ignorar este aspecto. (op. cit. P.15)

A pesar del propósito de la ONU a través del Plan de Viena por buscar el desarrollo de la población (AM-AM), no logró el eco esperado por los países de América Latina y el Caribe, manifestándose únicamente como una declaración de principios. Por lo cual ha sido depuesto por los escasos alcances obtenidos hasta hoy.

“Balances globales a nivel regional muestran déficits significativos en cuanto a cuerpos legislativos y políticas públicas referidas a las personas mayores, así como una insuficiente disposición de recursos financieros, humanos y materiales que permitan identificar propósitos y objetivos contruidos conscientemente para enfrentar las múltiples problemáticas que aquejan a los adultos mayores.” (Viveros, 2001: 17)

La ausencia de estrategias políticas que permitan asumir al adulto como un sujeto productivo y capaz de participar en la sociedad para aportar su conocimiento, hace del gobierno un protector paternalista, sumiendo al adulto en la pobreza impuesta y desconociendo sus derechos, son discriminados y vulnerados sus derechos sociales, económicos, políticos y culturales. Después del Estado, surge la familia en un segundo plano²³ y la sociedad²⁴ en un tercer. Un elemento común de nuestros países es la pobreza como una constante, se ha considerado la falta de fondos como un impedimento a la implementación de las recomendaciones del Plan de Viena e implementando medianamente las que el presupuesto permita.

De esta manera queda pendiente prioridades de atención tales como: efectos de migración de los adultos mayores, maltrato, etnias, salud, violencia etc. La mayoría de los países optan por considerar la cooperación internacional como necesaria para el

²³ http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_hacia_los_adultos_mayores

²⁴ http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/FS_VIOLENCIA_MALTRATO.pdf

logro de los objetivos. Y como parte de esta cooperación sería prioritario plantear, de acuerdo a las observaciones:

- 1.- Formulación, vigilancia y evaluación de las políticas y programas.
2. La investigación en apoyo a los mismos.

De esta forma las Organizaciones no Gubernamentales (ONG) consideran prioritario establecer esta cooperación internacional para vigilar la ejecución, y evaluación de los programas sobre el envejecimiento. De acuerdo al planteamiento del Plan de Viena, en el marco socioeconómico y sociopolítico tiene la capacidad de facilitar u obstaculizar las gestiones estatales proactivas en favor del adulto mayor. Anteriormente se había considerado que los adultos recibieran un mayor apoyo a través de las políticas sociales, mismas que hoy en día se llevan medianamente a través de la Secretaria de Desarrollo Social, de esta manera el adulto resulta vulnerable ante una sociedad que se mueve ante la demanda del mercado, a la que solo tienen acceso aquellos que se encuentran dentro de los perfiles que establece el gobierno federal²⁵. (Viveros, 2001, p. 17)

La revolución demográfica presente manifiesta el incremento de esta población. Hoy el adulto mayor ha aumentado su nivel de longevidad, por lo que la atención al adulto mayor en aspectos de seguridad social: salud, educación, vivienda, empleo, y atención personal ha ido en aumento, motivando una respuesta de las políticas de estado que debe responder de manera más efectiva a las demandas asumiéndose hasta hoy con mayor asistencia social. Ante este reto se requieren respuestas contundentes para atender sus necesidades, expectativas, derechos y obligaciones de una sociedad de cambio en el futuro próximo inmediato.

El reclamo de la intervención pública en asuntos como los ya mencionados hacen necesaria una revalorización integral del adulto, devolverles una ciudadanía plena, eliminando la discriminación e incentivando su participación en la vida política, económica, social, cultural, que sea protagonista y legitimando su participación en los problemas sociales, así como enfrentar sus propios desafíos de desarrollo.

²⁵ <http://www.jornada.unam.mx/2014/05/02/politica/020n1pol>

El estado tiene como reto atender de manera urgente la sociedad senescente, asuntos como: desarrollar sistemas de educación permanente, promover una senescencia saludable, flexibilizar las relaciones laborales, con inclusión de los patrones de trabajo o jubilación, mejorar las zonas edificadas a fin de mejorar su desplazamiento, realizar inversiones a favor de la sociedad civil, asegurar servicios social adecuados, conjuntamente un cambio en el propio estado para asegurar una genuina actitud responsable en la difusión y percepción para el adulto mayor, así como favorecer una mejor percepción de la comunidad y de organismos no gubernamentales hacia este sector (Viveros, 2001: 21)

Ante lo antes expuesto es de notarse la vulnerabilidad social en la que se encuentra el adulto mayor, ante lo cual lo podremos definir como “valioso instrumento *teórico-descriptivo*” que permite dar cuenta de realidades sociales críticas y el conflicto en el contexto de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que marcan el desarrollo de los adultos mayores.

“La vulnerabilidad social se refiere a la relativa desprotección de un grupo de personas cuando enfrenta daños potenciales a la salud, amenazas a la satisfacción de sus necesidades y violación a sus derechos, por no contar con recursos personales, sociales y legales... la vulnerabilidad social es una condición producto de la ausencia o limitación de recursos personales, familiares, comunitarios, sociales y económicos.” (Salgado, 2007)

Actualmente el Estado denominado “desarrollista”, y su acción reguladora han quedado fuera por no lograr responder a las demandas de amplio sectores de la sociedad. En planos tales como: económicos, ya que en la relación capital-trabajo la inserción laboral es precaria, lo cual redundaría en un mercado laboral decreciente. En el plano social, las dificultades de acceso a los servicios sociales, y la limitada vigencia y rol de las organizaciones sociales así como la disminución del gasto social

público. Y el plano político destacando la abdicación que hacen en favor del mercado y la gestión privada en torno a la administración y sectores en educación, salud, salubridad y previsión social. Viveros ubica la vulnerabilidad social se ubica en tres planos:

a) Macrosocial; el cual se ubica en la políticas de gobierno y su sistema socioeconómico manifiesto actualmente en la globalización y el nuevo rol del Estado por medio del cual se ha golpeado el salario y existe una mayor rotación del empleo favorecido por el derrumbe del apoyo sindical, a ultranza han violentando la legislación laboral siendo el trabajador el mayor perdedor ya que se suprime sus garantías laborales.

b) Mesosocial (comunidades); generalmente las comunidades cuentan con capacidades productivas precarias u obsoletas lo que impide hacen frente a las demandas productivas más competitivas o bien la propia ubicación hace de las comunidades frágiles ante un evento natural que lo hace frágil ante los desastres naturales.

c) Microsocial (familia e individuos); la propia dinámica familiar o situaciones (carencia de organizaciones y redes sociales) hacen de ellos sujetos vulnerables ante la carencia de estudios, información o habilidades para aprovechar las oportunidades que se presenten, las desventajas socioculturales o económicas engrosan la franja de vulnerabilidad al enfrentarse cotidianamente a un medio que les exige y presiona más allá de sus capacidades de respuesta. (op. Cit. P.27)

En cuanto las relaciones sociales, el modelo de desarrollo vigente las ha afectado profundamente, dejando un sesgo negativo ya que para los adultos mayores los vínculos y redes sociales son determinantes, y con ellas poder acceder a mejorar las oportunidades para una vida más digna. Enfrentamos actualmente la desintegración de la vida social, incluso las familias viven la indefensión y vulnerabilidad de los hogares. El modelo de desarrollo (privatización, consumo, competencia etc.) anula los

hábitos de solidaridad y responsabilidad social de los individuos, y por el contrario alimentan los valores individualistas que promueven los estados de indefensión en las personas y grupos más débiles.

Se identifica como grupo vulnerable a:

- Mujeres (jefas de familia).
- Discapacitados (en situación de pobreza).
- Jóvenes 14 y 24 años en situación de pobreza.
- Migrantes.
- Indígenas.
- Niños (de la calle o incluidos en trabajo infantil).
- Hogares (sin personas económicamente activos).
- Adultos mayores (más de 60 años, sin ingresos o con ingresos inferiores a jubilaciones mínimas).²⁶

La vulnerabilidad del adulto mayor se refleja de diferentes manera en los países de Latinoamérica, ya que no son homogéneas las estructuras ni los niveles de participación social, no obstante, son invariables para su desarrollo, en el caso de México se refleja en el nivel de analfabetismo y la falta de participación social lo que lo lleva a la exclusión social y el aislamiento en la toma de decisiones.

“... informes de la CEPAL²⁷, la condición socioeconómica de los adultos mayores de la región está deteriorada, entre otras razones, por la inexistencia generalizada de sistema de seguridad social de amplia cobertura al momento del retiro del mercado laboral y por las debilidades y fragilidades del Sistema de Salud que permiten hacer frente a las necesidades inherentes al avance de la edad; por la inexistencia de una política de vivienda que le otorgue la posibilidad –si así se estima- de

²⁶ <http://www.slideshare.net/paloma3/derechos-de-grupos-vulnerables-1371626>

²⁷ (CEPAL) Comisión Económica para América Latina y el Caribe, con sede en la Naciones Unidas.

construir un hogar independiente; y por la inexistencia de mecanismos de integración social e intergeneracional”. (Viveros, 2001:37)

Las pensiones más altas se encuentran en países con mayor cobertura de protección social: Argentina, Chile, Costa Rica, y Uruguay en donde coincide con núcleos familiares más pequeños, el sistema de pensiones para América Latina es relativamente nuevo por lo que el número de adultos que tienen acceso a ellas son pocos, de este modo podemos entender que la mayoría de los adultos son dependientes de programas sociales (si es que existen) o de la familia, por ende son socialmente vulnerables. Muchos de ellos se ven obligados a permanecer en el mercado laboral. De esta manera salarios o pensiones por ser en su mayoría con montos bajos mantienen al límite de la pobreza a este segmento de la población. Hipotéticamente el sistema de pensiones se basa en la capitalización individual, lo cual debería garantizar una jubilación de mejor nivel, sin embargo, no es segura ya que las políticas se adaptan según sus necesidades, pasando por encima de esos derechos generados si es necesario, como es última modificación al seguro de desempleo.

Tabla 3 Nivel de Analfabetas Absolutos en América Latina durante el 2000-2010 según grupos de edades

País	Grupos de Edad								
	15 a 24 años			25 a 34 años			35 años y mas		
	cca2000	cca2010	Variación relativa	cca2000	cca2010	Variación relativa	cca2000	cca2010	Variación relativa
Argentina	07	04	42.9%	0.7	0.5	28.6%	2.1	1.4	33.3%
Bolivia	2.7	0.6	77.8%	7	2.8	60.0	24.3	16.5	32.1%
Brasil	4.2	1.9	54.8	7.6	4.6	39.5	18.8	14.9	20.7
Chile	0.9	0.6	33.3	1.6	1.1	31.3	6.2	5.3	14.5
Colombia	2.4	2	16.7	3.6	3.2	11.1	11.9	10.3	13.4
Ecuador	2.4	1.2	50.0	3.6	2.3	36.1	15.1	12.7	15.9
El salvador	7.5	4.4	41.3	12.5	8.6	31.2	29.7	25.8	13.1
Guatemala	18.3	8.9	51.4	25.1	17.9	28.7	44.8	37.3	16.7
Honduras	8.8	6	31.8	11.7	10	14.5	30.3	25.1	17.2
México	2.6	1.7	34.6	4.6	3.5	23.9	16.3	11.2	31.3
Nicaragua	13.5	6.7	50.4	14.4	13.4	6.9	33.8	25.9	23.4
Paraguay	4.4	1.4	68.2	5.6	2	64.3	14.4	9	37.5
Perú	2.4	1.8	25.0	4.1	4.1	0.0	20.6	16.2	21.4
R. Dominicana	5.5	2.7	50.9	8.2	6	26.8	19.3	15	22.3
Uruguay	s/d	1.1	S/d	s/d	1.2	s/d	s/d	2	s/d
Venezuela	2.3	1.5	34.8	3.1	1.8	41.9	11.37	7.1	37.2
Total	3.1	2	35.5%	4.8	3.9	18.8%	14.1	12	14.9%

Fuente SITEAL con base a encuestas de hogares de cada país

En esta tabla podemos comparar la situación en la que se encuentra México frente a sus adultos y lo mucho que está pendiente (Itzcovich, G, 2013)

1.2 Aspectos biológicos, psicológicos, socioeconómico, familiares y legales del que es considerado adulto.

Ya entrado a la edad de 60 años, se inicia cambios establecidos socialmente como es la jubilación para un sector de la población, y sea que se lleve a cabo o no en estos términos, tendrá que haber una adaptación a los cambios que impone la edad. Cambios fisiológicos, psicológicos, familiares, sociales y legales, este último a fin de garantizar sus derechos y pertenencia, analizaremos cada uno de ellos.

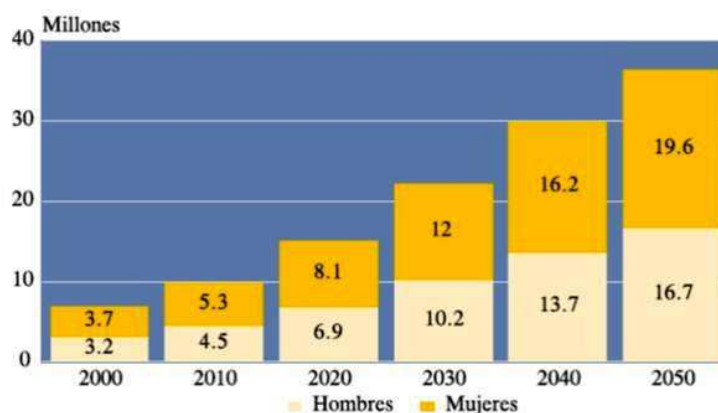
Biológicos.

Por la experiencia vivida podemos aseverar que los cambios generales del (AM-AM), son altamente variables, así como las situaciones responden a las realidades individuales de cada sujeto. No obstante, comparten características que son ineludibles, propias de la edad, como es el desgaste físico. Unos más que otros, pero todos responderán a su reloj biológico de cambios, juntamente con el momento histórico que le haya tocado vivir. La combinación de estas dos, acentúan más la particularidad de cada adulto. Para un sector de la medicina se caracteriza por señalarlo como incapacitadora, sinónimo se senilidad, sujeto lleno de achaques físicos, con enfermedades y trastornos psicofisiológicos que requieren de constante atención médica. Hace cincuenta años la estabilidad del hacer cotidiano era conocida por todos, así que se esperaba la respuesta, eran momentos predecibles, eso ha dejado de existir. Hoy los modelos que se tenían aprendidos de los ciclos de vida ya no responden a la realidad.

Los avances tecnológicos y médicos han permitido que la población de adulto llegue a la vejez con más ventajas que los adultos de mediados del siglo pasado. De igual manera se ve reflejado en el control de natalidad de las nuevas generaciones. Los cambios que se viven actualmente en cuanto al crecimiento demográfico lo podremos comparar al momento en que surgió la Revolución Industrial, hoy es revolución

demográfica. Los adultos que han de engrosar los 9 mil millones de personas que conformarán la población mayor para el 2050 ya nacieron.

Gráfico No.
Población de adultos mayores según sexo, 2000-2050



FUENTE: CONAPO, Proyecciones de Población

Psicológicos.

El estilo de vida realizado desde las primeras etapas del adulto determinará su desenvolvimiento. Ya la teoría de Erick Erickson (mencionado más arriba) nos ofrece un panorama general de lo que se espera sea la conducta generalizada del mismo. Sin embargo, los matices que lo rodean son muy bastos, estos se verán potencializados a favor del individuo en la medida que haya logrado establecer su identificación de pertenencia, y que lleve implícito su autoconcepto y como se relacionar con su entorno ²⁸ Algunos cambios negativos frecuentes en el adulto son:

- La pérdida de sentido de la vida, por carecer de posibilidades o tener en su imaginario social²⁹ el deber ser.
- Cambios de reacciones y conductas, que en algunos casos son retrocesos y en otros de superación de situaciones de conflicto.
- La personalidad se vuelve frágil y vulnerable por los agentes físicos y el medio social. El esfuerzo por mantener el equilibrio es cada vez mayor, sumiéndolo en

²⁸[http://www.semiologia.net/index.php/es/Dr.Alfonso Ruíz Soto](http://www.semiologia.net/index.php/es/Dr.Alfonso%20Ru%C3%ADz%20Soto)

²⁹Trama compleja de significaciones, que llenan, orienta y dirigen la vida social y de los individuos que la conforman.

una sensación de ansiedad, lo que puede derivar en cambios de conducta. Para algunas personas se agrava ocasionando conductas de:

- Aislamiento
- Aprensión a sus bienes,
- Refugio en el pasado, atesorado como si fuera hoy, y llamar la atención.
- Reducción de sus intereses, lo lleva al plano de lo que únicamente puede controlar.
- Negación al cambio, lo que lo lleva por ende a una depresión profunda.
- Agresividad y hostilidad, que en muchos casos es la manera en que permanece invariable el concepto del "YO".³⁰

No obstante hay muchos ejemplos de adultos activos y creativos, como Carlos Fuentes, José Emilio Pacheco, Paulo Freire, Agatha Christie, Etc. Son ejemplos de enfrentar de otra manera estos cambios. En la medida que la persona conoce y fortalece su autoconcepto podrá llegar a esta etapa de la vida en mayor plenitud y satisfacción diría el Dr. Ruiz Soto. Donde para él y los otros existe un reconocimiento de su capacidad, autosuficiencia e independencia, donde ha disfrutado con verdadero placer su quehacer cotidiano hasta el final de sus días. (Petriz, 2007, p. 76)

La coordinación de Geriatria del Gobierno del Distrito Federal declaró que para el 2020 el 50% de los adultos sufrirán demencia³¹, este panorama se presenta sombrío para la población de esta ciudad y su posible desarrollo.

Socioeconomico

En México sólo el 1.71 pertenece a la clase alta, el 39.16 clase media y el 59.13 clase baja³². Más de la mitad de la población se encuentra en condiciones de pobreza patrimonial. El momento que se encuentra México frente a la globalización es de una

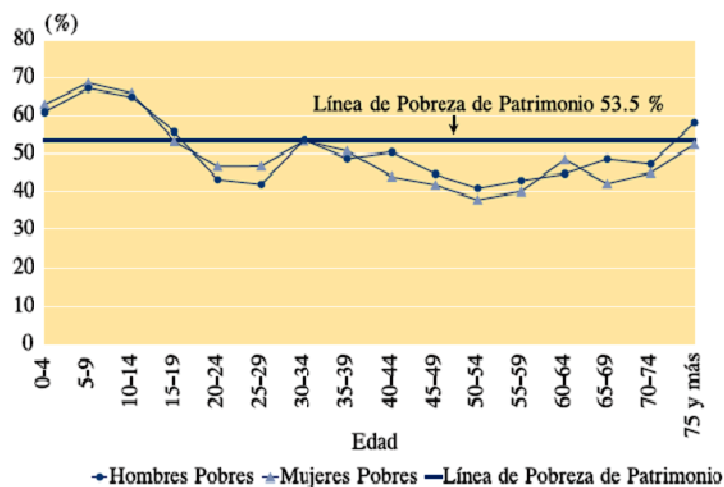
³⁰ <http://www.enplenitud.com/psicologia-del-adulto-mayor.html>

³¹ www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spivsa/anto/%202%20anciano/2parte2013/xdemencia-am.pdf

³² <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/boletines/boletin/Comunicados/Especiales/2013>

marcada desigualdad en la distribución de ingresos e insuficiente creación de empleos por lo que favorece la economía informal y precariedad laboral.

Gráfico 3
Línea de pobreza de Patrimonio



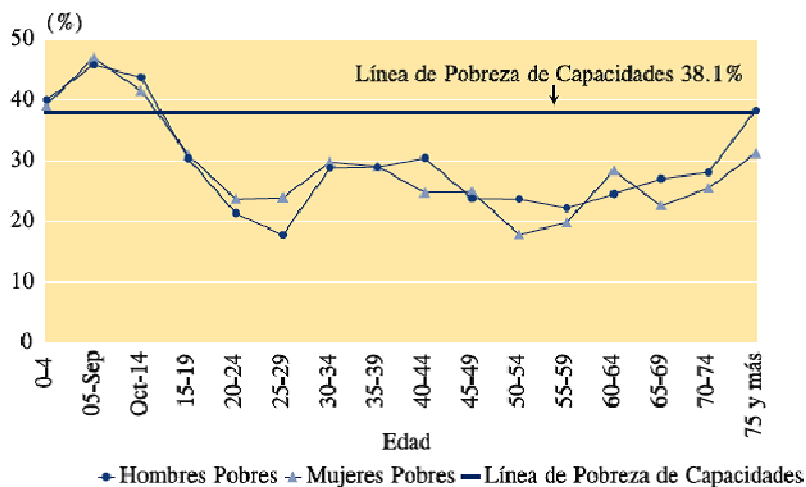
Fuente: Conapo, Censo General de Población y Vivienda 2000

La estadística anterior fue tomada por el INEGI para ubicar la situación durante la primera década del presente siglo. México enfrenta dos retos importantes ante el crecimiento poblacional del adulto mayor, por un lado la esperanza de vida que gracias a los adelantos científicos se incrementará para el 2050 a 80 años de edad promedio, y por otro la pobreza inherente a ella (65 años en adelante) para más del 80% de la población, a causa de la merma natural de las funciones biológicas, la falta de productividad y oportunidades que impiden una buena calidad de vida, (Zuñiga, 2004: 23). De esta manera se hace urgente atender las necesidades de este sector ya que de no hacerlo se convertirá en un factor más del rezago. Se ha propuesto la participación de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) como un medio de atención a este sector, pero es urgente establecer Políticas Públicas³³ del Estado efectivas que atiendan las demandas. Otro fenómeno creciente aunado a esté, es que las personas adultas mayores alcanzan esta edad acompañados aún de sus padres,

³³Se entiende como Políticas Públicas a las disposiciones y procedimientos que reflejen la orientación política del Estado y regulan las actividades gubernamentales relacionadas con las tareas de interés público, actuando sobre la realidad económica, social y ambiental.

por lo que las necesidades de atención son para dos generaciones compartiendo una misma carencia. (Olivo, 2009: 114)

Gráfico 4
Línea de pobreza de Capacidades



Fuente: CONAPO, Proyecciones de Población

Cuando se habla de políticas públicas se lleva al plano de asuntos de pobreza, por lo que su atención es asistencialista. En México no se han dado los espacios de un trabajo digno al adulto mayor por lo que se asignan de manera informal ingresos raquíuticos que en poco o nada alivian las necesidades imperantes del mismo, se encuentra al adulto en las calles vendiendo dulces, en el supermercado en calidad de cerillo, o en calidad de mendicidad. Las pensiones a los adultos mayores son una respuesta que no responde a fondo a las demandas, por lo que son vulnerables, cuanto más los que no gozan de esta prestación. Podría verse la vejez como requerimiento para la vida misma que proponga garantizar requerimientos mínimos para una vida digna en las áreas biológicas, psicológicas, de seguridad y cultura (Olivo, 2009: 114)

El crecimiento de la población de adultos mayores en los últimos ochenta años ha triplicado la población. En 1930 eran dos mil millones de adultos para el año 2000 alcanzó un crecimiento de 6 mil millones y se espera que poco después de 2050 sea

de 9 mil millones de adultos. De estos el 80 por ciento de ellos se encontrarán en países en desarrollo, mismos que se encuentran menos avanzados en el proceso de atención para el envejecimiento demográfico.

La sensibilización de la población y el cambio de actitud hacia este sector es determinante para lograr que el adulto mayor logre incorporarse a la sociedad mexicana de maneja activa y creativa, ofreciendo oportunidades para logra una longevidad digna y positiva. El proyectarse permitirá la anticipación de la posibilidad hacia la que se tiende, y equivale a un plan u ordenación que dirige la acción futura. (Hernández, 2006). Es de considerarse que la presencia del pensamiento suicida ésta más presente en el adulto mayor que en el joven. Una manera de prevenir el suicidio es la creación de proyectos de vida, que lo hagan reconocer que tiene un lugar que le pertenece y por el cual estar.

Familiar

La estrategia establecida para lograr la sensibilización de la población de México hacia el adulto mayor se implementa desde las instituciones públicas con programas informativos sobre su desarrollo como el caso de La Universidad de Puebla (Puebla, 2008), o la FES- Zaragoza, con su programa de Gerontología³⁴, (que comparte esta misma visión a nivel internacional³⁵ Predominantemente en el imaginario social se exagera el declive casi precipitado del Adulto una vez que se llega a esa edad, a lo que se asume por consiguiente con temor. Contrario a esto se tiene que reconocer que el (AM-AM) en su generalidad protagonizó una vida altamente productiva, fue cabeza de familia y asume responsabilidades más allá de la jubilación. Estos son preámbulos que darán forma a la calidad de vida durante su vejez. La conformación de la ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores³⁶, queda sin efecto toda vez que queda en letra muerta, sin ejecución y manteniendo una acción asistencialista

³⁴ [el%20trabajador%20social%20con%20adultos%20mayores.pdf](#)

³⁵ La implementación de la carrera “Servicios para el Adulto Mayor” en el Centro de Formación Técnica en Perú, que da por hecho el declive del adulto. En España, en la Facultad de Psicología, la materia de Desarrollo de la Edad Adulta.

³⁶ <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/245.pdf> La jornada, 091113, p. 28 Romero Gabriela.

hacia este sector, ya que limita su vida productiva, responsable y consciente de su entorno.

En México independientemente de la situación socioeconómica que se encuentre el adulto puede vivir los estragos del estigma hacia la vejez, aunque puede ser un poco más llevadero para los que gozan de mejores recursos, ya que pueden costear la atención por un tercero para el adulto. En el caso de familias disfuncionales o pobres la situación es distinta. Si el adulto no cuenta con una pensión que alivie no solo sus necesidades, sino muchas veces también las de la familia, entonces es una carga por lo que es maltratado e incluso abandonado³⁷. Existen varias investigaciones por instituciones particulares y gubernamentales sobre el maltrato del adulto, donde hay un rubro particular para ello conocido como “Violencia intrafamiliar”³⁸. De ahí la importancia de sensibilizar a la sociedad empezando por la célula social más significativa que es la familia. Erradicar los prejuicios y potenciar el conocimiento de lo que es capaz el adulto, retribuirá en el fortalecimiento de la familia y por ende en la sociedad³⁹.

Legales

Las políticas actuales han llevado a sectores que antes se encontraba inserta en la clase media a la pobreza⁴⁰, perdiendo el acceso a su estilo de vida a la que estaba acostumbrado. Muchos trabajos se han perdido al compactarse la estructura económica gracias a los adelantos tecnológicos, científicos y reestructuras económicas, condenando a muchos a la pobreza o pobreza extrema. (Fogel, 2007: 8). La ONU ha lanzado propuestas con esta visión, reconociendo el crecimiento mundial de esta población desde fines del siglo pasado sin muchos avances. Por lo que se hace urgente aumentar las oportunidades a las personas de edad aprovechando al máximo sus capacidades de participar en todos los sectores. Uno de sus propósitos

³⁷ http://www.hospitalgeneral.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/abono_social.pdf

³⁸ http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_hacia_los_adultos_mayores

³⁹ Aportación del Dr. Alfonso Ruíz Soto

⁴⁰ Alberto Minujín. Sociólogo argentino.

ha sido erradicar la discriminación por edad a las personas adultas, y eliminar todas las formas de abandono, abuso y violencia contra ellos (ONU, 2002: 8).

Durante la Segunda Asamblea Mundial de la ONU (2002), se postularon varios artículos referidos a la atención al AM-AM, mismos que debían ser articuladas por los países participantes, cada país dio diferente énfasis para la atención recomendada. El caso de México cuenta con treinta años de trabajo educativo (Olivo, 2009) dirigido al adulto y ha logrado un avance relativamente significativo, ya que no se ha logrado erradicar el analfabetismo permaneciendo el rezago y discriminación. Las políticas realizadas hasta hoy han sido bandera con las que han militado el partido oficial, sin haber recibido una atención a fondo para resolver sus demandas reales. La participación de la vida económica, política, social y cultural se hace necesaria. El artículo 12 de la citada asamblea menciona lo siguiente:

“Las personas de edad deben tener la oportunidad de trabajar hasta que quieran y sean capaces de hacerlo, en el desempeño de trabajos satisfactorios y productivos, y de seguir teniendo acceso a la educación y a los programas de capacitación. La habilitación de las personas de edad y la promoción de su plena participación son elementos imprescindibles para un envejecimiento activo. Es necesario ofrecer sistemas adecuados y sostenibles de apoyo social a las personas de edad.” (ONU, 2002: 12)

En México la primera etapa por la que se trató de dignificar la presencia del adulto mayor fue la creación de la primera asociación civil como el “Instituto Nacional de la Senectud” (INSEN) y la creación del sistema para el “Desarrollo Integral de la Familia” (DIF), ambas creadas en 1977. Para 1979 el INSEN es absorbido por las políticas públicas del Estado otorgando en 1980 un presupuesto para su desarrollo. Se inicia conjuntamente con el IMSS, ISSSTE, DIF y el INSEN hoy INAPAM⁴¹, la atención integrada a este sector, mismos que los siguientes años es desarticulado debido a las crisis internas y presiones del Fondo Monetario Internacional. No obstante a nivel

⁴¹Instituto Nacional de las Personas Mayores a través del cual hoy se rigen las Políticas Públicas.
http://www.inapam.gob.mx/work/models/INAPAM/Resource/POT/Memoria_Documental_INAPAM.pdf

federal a partir del 2008 a través del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED) se otorgó la aportación de \$500.00 mensuales a los adultos a nivel estatal, mismos que se entregan bimestralmente a los adultos mayores de 70 años, y de \$800 pesos a nivel delegacional en el Distrito Federal. Para el 2010 se legislo la Ley de Derechos de las Personas Adultas Mayores. Del cual únicamente referiremos los artículos de dicha ley: Artículo 5 Fracción IV, Artículo 10 fracción XV, Artículo 17. En su fracción I y VII, en la que se menciona el derecho a la educación y la capacitación del adulto para desarrollar su actividad profesional, respaldada por la Secretaría de Educación Pública. La articulación de dicha ley con los proyectos educativos dirigidos a los adultos, y su inserción en el campo laboral aún es un proyecto incipiente con años de atraso.

En México la atención del adulto cobra importancia desde el 25 junio 2002, con leyes articuladas a través de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, mismas que sufrieron la última modificación el 25 de abril del 2012, no obstante, continua dando una atención paternalista y asistencialista ya que no ofrece respuestas de mayor envergadura que dé al adulto respuestas a sus necesidades reales como son el empleo, vivienda, educación, salud, etc. A través del Estado se puede diseñar las modalidades necesarias para ponderar el hacer y sentir de este sector. Dicha ley (a la letra), refiere los derechos a los que puede acceder el adulto en la sociedad mexicana, todo desde ámbitos periféricos, como asociaciones civiles y coordinaciones gubernamentales, pero carece de mecanismos de fondos financieros para aterrizar dichos apoyos, por lo que las mejoras no terminan de posicionarse de manera definitiva en el bienestar del adulto.

El Plan de Acción Mundial adoptado por la Asamblea Mundial de Envejecimiento Plan de Viena convoca tanto a gobiernos como a la sociedad en general a realizar mayores esfuerzos a fin de atender de manera efectiva a este sector. A lo que los gobiernos latinoamericanos en general desde 1982 han contestado de manera parcial ante las demandas internacionales y una inexistencia legislativa en torno a este problema, no obstante algunos ONG y entidades académicas han realizado

esfuerzos a lo que se ha sumado incipientes organizaciones de los propios adultos que han ido asumiendo un rol significativo ante sus demandas y necesidades.

En un intento más de la ONU 1999 señala como principio establecer “Una sociedad para todas las edades”⁴², con el propósito de incluir a todos los marginados, entre ellos al adulto. A través de este enunciado se vislumbra la vulnerabilidad social en la que se encuentran los adultos mayores en el continente, por lo que es imperativo legislar a través de políticas públicas que permitan:

1. Considerar aspectos sociales, económicos, culturales, salud y bienestar general.
2. Fortalecer la presencia política o hacer acto de presencia a fin de normar una legislación a favor del adulto mayor.
3. Reclamar modalidades de intervención multidisciplinarias a favor del adulto mayor que esclarezcan los estereotipos erróneos que los han marginado.
4. La mala distribución de la riqueza y la pereza administrativa explican por qué el adulto mayor se encuentra en situación de riesgo o vulnerabilidad, al no enfrentar este desequilibrio.

Cada país presenta sus propias características sociales y políticas. Sin embargo, se han sugerido algunos criterios para enfrentar la pobreza y vulnerabilidad social relacionada al adulto mayor, a nivel de general.

- a) Es necesario dirigir hacia las personas adultas una política que sustente el concepto de desarrollo humano sostenible, en particular para aquellos identificados como pobres o sociedades vulnerables.
- b) Dicha política debe permitir transformar el proceso de envejecimiento en un factor de desarrollo nacional, a través de enfoques multidisciplinarios, integrales e integradores del adulto mayor posicionándolo como sujeto activo del proceso de desarrollo nacional.

⁴²<http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/6/37316/P37316.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xsl>

- c) A través de la política social se debe modificar los estereotipos hasta hoy existentes hacia el adulto mayor por aquel que aporta a la sociedad valores y transmite habilidades y experiencia a otras generaciones.
- d) Promover la equidad social, los derechos de la mujer y la igualdad de los sexos, garantizado por la sociedad y los Estados regionales, buscando disminuir las desigualdades sociales y territoriales sobre todo en caso de pobreza o riesgo de vulnerabilidad social.
- e) Las políticas sobre envejecimiento deben ser capaces de involucrar a participar a aquellos estratos o grupos sociales que actúan sobre los temas de vejez y envejecimiento, como ONG, Iglesias, Universidades etc.
- f) Las políticas públicas deben ser actualizadas en los derechos fundamentales del adulto mayor, sobre todo para los más vulnerables: grupos étnicos, discapacitados, mujeres, sujetos de maltratos, etc.

Lo anterior no agota la gama de iniciativas que hay por atender al adulto mayor en cada región, ya se puede identificar algunas estrategias necesarias para este desafío a nivel gubernamental:

- Gestionar políticas sociales públicas a favor del adulto mayor, que además vigile el cumplimiento de dichas gestiones a nivel continental.
- Reclamar la formulación de un plan continental de desarrollo para el adulto mayor en Latinoamérica y el Caribe.
- La precariedad observada en torno a la existencia de cuerpos legislativos, se reclama al menos tres esfuerzos simultáneos y paralelos: a) Asignar cuerpos legales únicos con vocación pública por el trabajo del bien común de los adultos mayores; b) promover una estructura institucional que viabilice la acción pública en torno al tema de la vejez y el envejecimiento, c) dotar a los cuerpos legislativos de los recursos administrativos, financieros y humanos necesarios para que ellos no se transformen en letra muerta.

- Promover el plan de desarrollo de la población adulta mayor que inicie mejoras y bienestar en torno a la vasta problemática que vive el adulto mayor de frente a su realidad nacional.

Los temas de políticas específicas y acciones concretas entre otras pueden ser:

- Erradicación de pobreza y vulnerabilidad social
- Derechos humanos, económicos, políticos y culturales
- Desarrollo rural y urbano
- Familia, hogar y comunidad
- Envejecimiento productivo
- Género y vejez
- Jubilación y pensiones
- Seguridad social y protección social
- Salud, estilo de vida saludable, maltrato y cuidado
- Recreación y uso del tiempo libre
- Medio ambiente accesible y discapacidad etc.

Ante la limitada acción del Estado en la atención al adulto mayor se busca que otros sectores participen y actúen en coordinación con entidades internacionales, siendo el Estado el responsable de coordinar los debates, decisiones, concepción, coordinación, ejecución y evaluación de políticas y programas concernientes al tema.

1.3 Conceptualización del adulto y del aprendizaje.

Con los datos ya comentados en el apartado anterior mencionaremos la raíz latina de adulto y la raíz griega de gerontología.

- Etimológicamente el término adulto procede del verbo latino “**adolecere**”, que significa “crecer”. En la forma del participio pasado, el verbo “**adolecere**” se convierte en la palabra “**adultum**”. Por lo tanto, podríamos derivar su significado con la expresión “el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido”. (Alberich,2005:2)

- Gerontología que proviene del griego **geron, gerontos/es** o los más viejos o los más notables del pueblo griego y del vocablo logos, logia o tratado, grupo de conocedores. Etimológicamente se refiere a la disciplina que se ocupa del estudio o conocimiento de los más viejos.⁴³

Adulto, “es la persona en pleno desarrollo histórico, la cual, siendo heredero de su infancia, habiendo salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de individualización de su ser y de construcción de su personalidad.” (Alberich, 2005: 113)

“Se entiende por adulto la persona que ha dejado de crecer y está situada entre la adolescencia y la vejez, por tanto es el período más largo de la vida humana”. (Villanueva, 2001: 167)

En este último punto es notorio que dentro del desarrollo del adulto se diferencia como adulto joven, adulto maduro y adulto mayor, otros autores marcan la edad adulta entre los 20 y 60 años, mismo que puede variar según la cultura, contexto social y los individuos que a su vez se pueden señalar distintas etapas, los jóvenes viejos de los 55 a los 75 años y la de los viejos que se sitúan a partir de los 75 y mayores de 85 como viejos más viejos.

Se han realizado bastos estudios sobre el desarrollo humano desde la gestación, pasando por cada etapa humana, sin embargo, han pasado someramente la etapa del adulto, actualmente se inicia la investigación más detallada del desarrollo adulto, pero aún queda mucho por investigar y definir, así como no hay acuerdo en cómo nombrar y especificar cada proceso del mismo. En 1982 la Asamblea del Envejecimiento, organizado por la ONU, estableció que las personas mayores de sesenta años sean declaradas como Adultos Mayores, dejando fuera conceptos como ancianos, tercera o cuarta edad o cualquier otro calificativo, y pese a esa observación se continúa

⁴³ <http://www.enplenitud.com/que-es-la-gerontologia.html>

calificando al adulto con gran variedad de calificativos casi en su totalidad degradantes.

La dificultad para definir al adulto estriba en que incomprensiblemente esta fase humana ha quedado rezagada frente a la importancia que se le ha dado a las etapas anteriores de los cuales han surgido estudios que analizan todas estas y su aprendizaje, entre ellos encontramos a Piaget, Vigotsky, Ausubel etc. Cabe mencionar que aún dentro de los adultos se pueden establecer variables que determinan los niveles de vejez a la que arriba el adulto y que determina su calidad de vida. Al carecer de estudios profundos de la psicología del adulto y estar intrínsecamente unido a una etapa cronológica en la que interactúan sus bases biológicas con el aprendizaje, se ven mediatizados por el ambiente social y cultural, que falta igualmente de una pedagogía del adulto, y del adulto mayor, por lo que es necesario el desarrollo del primero para fundamentar el segundo.

Se han desarrollado algunas teorías que dan razón del desarrollo del adulto por cada década de vida a partir de los sesenta años, como los descritos por Grace J. Craig, en su libro de Psicología del Desarrollo, la cual revisaremos más adelante. No obstante, se considera que la pedagogía del adulto aún es insipiente en tanto no se resuelva a plenitud la psicología del adulto de la misma manera, por lo que aún se conserva la apreciación de ser una etapa estable, tranquila, monótona y aburrida, ya que en ella se encuentran altas y bajas, avances y retrocesos, procesos de evolución y cambios tan decisivos y profundos como las etapas descritas por Piaget (Villanueva, 2001:168)

Un factor importante para que el adulto mantenga una buena calidad de vida, es que cuente con una educación que le permita planear su introducción a esta edad con integridad, en pleno uso de sus facultades y con una visión positiva de las experiencias alcanzadas hasta ese momento. El adulto es capaz de pensar, actuar y decidir por sí misma, pero el que cuente con una educación le permitirá ser crítico, creativo y libre. Integrarse con la comunidad donde convive y responder a su contexto

social. (Guirao, 2004). Podremos señalar la diferencia que existe entre los adultos educados y los que no cuentan con una formación. La educación es ineludiblemente moral, por eso urge educar en valores compartidos por todos, tales como la autonomía y solidaridad, con una ética cívica básica.

El fin de formar personas inteligentes y moralmente educadas en el seno de sociedades democráticas, no pretende descalificar las experiencias adquiridas en el adulto, antes bien resaltar la dignificación que implica integrarse socialmente con una actitud de igualdad incluyente, de no marginación. Sin embargo, la lucha parece titánica, los estereotipos lo marginan desde el mismo proceso educativo, ya que es señalado desde la práctica docente como desmemoriado, intransigente, rígido, pasivo producto de su deterioro cognoscitivo, lo que provoca en el profesor actuaciones inadecuadas en su quehacer educativo. Esta visión es compartida por un sector de la psicogerontología más tradicional, y apoyada por la conocida prueba psicométrica Wechsler que mide la inteligencia, a lo que a los resultados obtenidos tendía que sumarse el contexto en el que se encuentra el adulto si se le compara con generaciones más jóvenes como puede ser: la familiaridad que tenga el adulto para contestar ese tipo de pruebas, el déficit sensorial del adulto, la rapidez de respuesta en el test cronometrado, la tendencia del adulto a ser más cauto entre otros.

La teoría conocida como “ciclo vital”, ha realizado estudios a adultos a fin de medir sus habilidades en áreas como: significado verbal, espacio, razonamiento inductivo, fluidez verbal y numérica, inicio en 1956 y la última en 1977, en un diseño secuencial, logrando cuestionar la visión del “declive” psicobiológico de la inteligencia en la vejez, desde un enfoque sociocultural (contextual). A lo que se encontró que las diferencias individuales son más grandes y que en cualquier caso los mayores que gozan de buena salud y con buen nivel educativo presentan mermas intelectuales proporcionalmente pequeñas, que en muchos casos, se mueven dentro del rango medio de otros más jóvenes. (Fernandez, 1998)

Un verdadero reto para el profesor del adulto, ya que ha de propiciar las condiciones para imprimir valores, al tiempo que gestiona conocimientos y media en los conflictos

que surjan en su práctica educativa cotidiana con el objeto de lograr el enriquecimiento afectivo y sentimental. Llevarlo al terreno de ser él mismo, no limitarse a la transmisión del conocimiento sino también al cambio de actitudes y procedimientos sin olvidar el primero, al igual que convive con los otros. “Educar en valores significa facilitar las condiciones, generar climas y ayudar a recrear valores para que el que aprenda sea capaz no sólo de encontrar su lugar en el mundo sino además ser autor y, sobre todo, dueño de sus actos”. A través de esto aprende a ser pluralista y apostar por una sociedad democrática espacialmente dialogante y radicalmente ética (Guirao, 2004)

La atención que se ha dado hasta la fecha al adulto mayor varía en cada región, como ejemplo se encuentra Chile, Uruguay, Panamá, Brasil y Argentina. En ellos se destaca que el 50% de la sociedad urbana recibe ingresos de la seguridad social, aunado a los que se reincorporan a la actividad laboral a fin de mantener sus ingresos estables. Esto difiere para aquellos que viven en zonas rurales. Con ellos se puede constatar la relevancia que tiene la seguridad social para coadyuvar a la permanencia del adulto en el campo laboral o no. Con todo y esto se mantiene la conceptualización del adulto mayor como incapaz de realizar funciones sociales, agravadas por enfermedades que los inhabilitan, o descalifican para estar al frente de actividades sociales (Roviera. 2007:48).

En la teoría del desarrollo realizada por Erickson (1956) menciona que cada etapa el hombre se enfrenta a lo que llama crisis⁴⁴ o conflictos, que pondrán a prueba su grado de madurez para enfrentar y superar los problemas propios de cada una de las etapas de su vida. Las cuales son 1. Infancia, 2. Niñez temprana, 3. Edad de juego, 4. Adolescencia, 5. Juventud, 6. Madurez, 7. Adulthood, 8. Vejez. (Robles M, 2008:34) En la etapa de la vejez, menciona que compartir el adulto sus experiencias con sus amigos y familiares le permite dar a su vida un significado, y es precisamente en las actividades educativas dirigidas a los adultos mayores que encuentran una mayor

⁴⁴No se aplica en el sentido de amenaza o catástrofe, sino un punto de giro, un período crucial de vulnerabilidad incrementada y de más alto potencial y, por lo tanto a la fuente ontogenética de fuerza y adaptación generacional.

significación para su vida. En una reciprocidad donde comparte con los más jóvenes sus experiencias y los jóvenes les enseñan a utilizar las nuevas tecnologías. (Morty, 2006)

No es lo mismo llegar a los sesenta años en países desarrollados que en vías de desarrollo, como lo describe J. Craig⁴⁵ para los primeros resulta más fácil sortear las circunstancias que para el segundo. Sin embargo, los cambios físicos y psicológicos van causando estragos, dependiendo también de la asimilación del sujeto a la introducción de esta etapa. Para muchos, es causa de depresión por diversos motivos, como deseos no concluidos, inconformidad hacia su entorno y temor a la muerte. Esto se contrapone a la sabiduría supuestamente alcanzada, que se reflejaría en la satisfacción de lo que haya logrado alcanzar a lo largo de su vida. Los avances neurológicos alcanzados actualmente nos permiten un alcance mayor en cuanto a la atención al adulto mayor. Durante los años 90's se le llamó la década del cerebro, gracias a los avances neurológicos alcanzados con gran aportación en el conociendo del mismo y como favorecer su desarrollo, en el cual queda integrado el adulto mayor (Gómez, J, 2004:6).

En México la visión que ha prevalecido hasta el día de hoy, en cuanto al (AM-AM), en todos los ámbitos para exponer su afirmación respecto al desgaste degradante que viven estos surgen de instituciones oficiales de salud que sustentan en sus modelos indicadores del desgaste físico e intelectual, entre los cuales Peña los clasifica así:

Modelo Deficitario: La característica del envejecimiento es la pérdida de facultades motrices, sensoriales, mentales, presentación de enfermedades degenerativas. Lo que diferencia a un viejo de un adulto joven es el haber perdido algunas capacidades. A causa de los cambios biológicos. Sin embargo, se sabe que a cualquier edad el cerebro muestra gran plasticidad, es decir, una capacidad de recuperación.

⁴⁵ Grace J. Craig, Psicología del desarrollo

Modelo Contextual: La eficacia de la conducta depende de las oportunidades y exigencias que la sociedad proporciona a los sujetos de ejercitar determinadas conductas.

Modelo Evolucionista: Parte del supuesto de que los viejos existen porque cumplen o han cumplido alguna función que ha contribuido con la supervivencia de la especie.

Otro aspecto relativo al tema es sobre el encogimiento progresivo del cerebro (se concreta en pérdida de peso) que en condiciones anormales raramente supone 5% de su tamaño, Este encogimiento se debe a la pérdida de neuronas, la cual es variable en distintas etapas de la vida. A los 30 años se estabiliza (se pierden 10,000 neuronas cada 24 h) a los 70 el número de neuronas que sobrevive representa el 30%. La muerte gradual de neuronas es el resultado de un proceso adaptativo. Se eliminan neuronas que no cumplen ninguna función. El cerebro va envejeciendo y necesitamos menos neurotransmisores para llevar a cabo estas funciones; cabe esperar una disminución o inhibición generalizada de toda la actividad cerebral y, en consecuencia una reducción en la rapidez y eficacia de todas las facultades mentales, incluidas la actividad social. (Peña. 2009: 58)

En cuanto a características generales de atención se desarrollan en proporción con la edad yendo de la mano con la actividad constante, integridad y nutrición mental y cerebral, se sabe que adultos mayores pueden llegar a mantener niveles altos de atención y aprendizaje dependiendo de la importancia y utilización de las capacidades mentales durante el desarrollo de su vida. Se sabe que el aprendizaje difiere de una persona a otra, de sus hábitos y actitudes, los procesos de atención y memoria tiene gran importancia en el proceso de aprendizaje al permitir a la persona escoger la información que se desea registrar para ser aprendida (atención), así como la retención, el registro y la recuperación (memoria) de la información necesaria para el aprendizaje, la calidad del registro depende del valor o importancia que se da al almacenamiento (emoción).

Contrario a lo expuesto en los párrafos anteriores, el descubrimiento de la plasticidad cerebral, que reconoce que el cerebro humano está compuesto de 100 mil millones de células aproximadamente, con un peso total de 1.3 kilos, comprendiendo un 2 % del peso corporal perdiendo cerca de 100,00 gramos o 3,5274 onzas al llegar la persona a la tercera edad. No obstante, el cerebro tiene una gran capacidad adaptativa para la auto modificación estructural y funcional, con el fin de adaptarse a los requerimientos del entorno permitiendo la evolución del ser humano. Estudios con ratones reconocen que los ratones jóvenes aprenden más rápido que los viejos, mismo que se aplicó a los humanos salvo que dicho aprendizaje se mantuvo en forma significativa en los viejos ya que para los jóvenes habían perdido significado, pese a que la inversión de tiempo para la realización del aprendizaje fue mayor en los viejos. (Gómez,J. 2004:31)

1.4 Neurogénesis en el cerebro adulto.

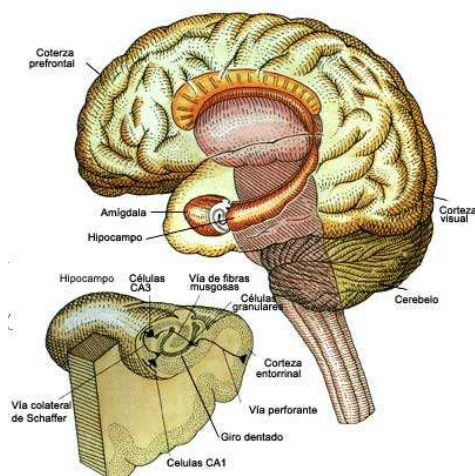
Para introducirnos a este tema, es necesario entender el cerebro desde el punto de vista neurológico, como pedagogos no podemos ignorar este aporte fundamental para entender al adulto y sobre todo al adulto mayor. Mucho se ha hablado de la capacidad y limitaciones del aprendizaje en el adulto. Uno de los dogmas que se venían sosteniendo era que la regeneración del sistema nervioso no podía ocurrir en etapas de la vida adulta. (Arrias-Carrion, 2007: 541)

Se había sostenido que le número de neuronas se multiplican sólo durante el primer año de vida para posteriormente desarrollarse en los primeros años, y declinar en la edad adulta hasta desaparecer.⁴⁶ En 1947 la neuróloga Rita Levi-Montalcini (premio nobel en 1986) descubrió la plasticidad de las neuronas, o Factor de Crecimiento Nervioso (FCN). Pero fue hasta 1987 que se reconoció la importancia de su descubrimiento. “El factor de crecimiento nervioso (FCN, NGF por sus siglas en inglés “NerveGrowth Factor”) es una proteína presente en el sistema nervioso y otros sistemas del cuerpo humano. Esta proteína es necesaria para la supervivencia y desarrollo de las neuronas en el período embrionario. Otra función de FCN es dirigir el

⁴⁶<http://www.youtube.com/watch?v=HmnadE1inwo>

crecimiento de las vías nerviosas hacia sus órganos efectores⁴⁷ durante el período fetal. En las neuronas maduras el FCN regula la síntesis de la norepinefrina. En el sistema nervioso central existen neuronas colinérgicas sensitivas sensibles a FCN, que inervan diferentes estructuras incluido el hipocampo, que realiza importante papel en la memoria y aprendizaje. (Luigi, 2009). Después de este descubrimiento se han identificado otros factores de crecimiento que intervienen en el desarrollo de las células del sistema nervioso, reciben el nombre de factores neurotróficos, mismos que constituyen un medio de comunicación de las neuronas, distinto a la de la sinapsis. Actúan como mensajeros químicos locales. Se estudia su posible utilidad en las enfermedades neurodegenerativas, como la enfermedad de Alzheimer. El hecho de que el FCN no atraviesa barrera hematoencefálica constituye una importante limitación para su uso central, dado que debería ser administrado vía catéter intraventricular. Rita Levi⁴⁸ trabajo conjuntamente con Stanley Choen, ambos descubrieron que las células sólo comienzan a reproducirse cuando reciben la orden de hacerlo, mismas que es transmitida por unas sustancias llamadas Factores de Crecimiento.

Imagen No 1 El Cerebro



Fuente: a-cerebro imágenes google

⁴⁷ Son los encargados de ejecutar las órdenes del Sistema Nervioso Central a través de los nervios. Estos reciben mensajes nerviosos que provienen de un área especializada. La propagación de los mensajes nerviosos se realiza a lo largo de las fibras nerviosas (nervios motores).

⁴⁸ <http://cienciaes.com/biografias/2012/05/29/rita-levi-montalchini/>

Actualmente diversas investigaciones indican que las nuevas neuronas generadas en la ZSG (Zona sugranular) del giro dentado en el hipocampo participan en el procesamiento de la memoria, mientras que las nuevas interneuronas que se incorporan al lóbulo olfatorio participan integrando la información olfatoria. Hasta ahora se desconoce si los mecanismos que regulan la neurogénesis en ambas áreas germinativas del cerebro adulto, son los mismos que durante el desarrollo. Se sabe que la generación de células troncales y la diferenciación de las CPN (Célula Progenitora Neuronal) son procesos regulados por factores específicos de la zona en la cual se encuentran. Al parecer, el microambiente que regula la neurogénesis durante el desarrollo embrionario y postnatal se conserva en el cerebro adulto.

Los factores involucrados en la neurogénesis del cerebro adulto son dos:

Internos

Genéticos y moleculares: Para que se lleve a cabo la neurogénesis en el cerebro adulto, al igual que un cerebro en desarrollo, se requiere de diversos factores celulares como son los genes proneurales, las proteínas con homodominios y otras señales aún no identificadas.

Factores de crecimiento.- Estos factores se sobreexpresan en distintos modelos neurodegenerativos en donde participan como factores protectores del daño neuronal o como factores inductores durante la generación y diferenciación de nuevas células que reemplazan a las células lesionadas.

Neurotransmisores.- Actualmente se sabe que diversos neurotransmisores participan como factores que regulan la neurogénesis en el cerebro adulto. Entre los más estudiados se hallan el glutamato y monoaminas como la serotonina (5-HT), la noradrenalina y la dopamina.

Hormonas.- Algunos estudios indican que los esteroides ováricos, así como los estrógenos, tienen un efecto estimulante en la proliferación celular de los precursores granulares.

Edad.- La tasa de neurogénesis en el cerebro adulto disminuye conforme se incrementa la edad. Sin embargo, el inducirse neurogénesis en el giro dentado, se observa una mayor proliferación en animales maduros que en animales jóvenes, probablemente por una mayor plasticidad neuronal en las etapas tempranas del desarrollo.

Externos

Ambientales.- La proliferación celular en el giro dentado disminuye por efecto de la glucocorticoides, los cuales se liberan en respuesta al estrés.(Arrias-Carrion, 2007:547)

Actualmente esta investigación arroja información valiosa para saber que el cerebro del adulto continúa generando neuronas y que estas neuronas se integran a las redes neuronales y participan en diferentes procesos del cerebro adulto, resultando de gran interés para la aplicación terapéutica en diversos procesos patológicos.

En la década de los 80 los experimentos con "Monos rhesus" en el laboratorio del profesor PaskoRakic de la Universidad de Yale y en trabajos posteriores, las investigaciones con estos primates y también con otros tipos de animales como ardillas, roedores, lagartos y pájaros aportan pruebas sobre en la edad adulta, los cerebros de estos animales todavía muestran capacidad para generar nuevas neuronas. Estos avances coinciden en el tiempo con diversos descubrimientos que demuestran una sorprendente capacidad del cerebro humano para reorganizarse y conservar importantes funciones; un fenómeno que los neurocientíficos llaman plasticidad. (Weston, 1992: 252)

El abordaje de la Neurociencia⁴⁹ es multidisciplinario en relación al estudio del funcionamiento del cerebro. La mayoría de estudios al respecto, están hablando de su estructura y no de su función que es como se entienden unas partes con otras. Las células cerebrales, una vez lesionadas tienen plasticidad para regenerarse, la cual sigue un principio básico en quien trata de salvarse es la célula y si sobrevive, ella mismo no es capaz de cambiar los mensajes para recuperar lo que se perdió, pero se compensa la función perdida con otra similar. (García, 1999). Como se mencionó al inicio de este apartado, se ha hablado mucho de las limitaciones que tiene el adulto ante nuevos aprendizajes, y ante patologías como el Alzheimer y el Parkinson por ejemplo. La neuropsicología ha sido un puente entre el estudio especializado del cerebro y la relación que guarda con las estructuras y funciones neuronales. Esto nos da pie para introducirnos en el otro aspecto de nuestro interés, la inteligencia.

Inteligencia

Para el desarrollo de este apartado, nos basaremos en el trabajo realizado por Howard Gardner, él propuso que no existe una inteligencia sino muchas, que todos poseemos capacidades similares pero que siempre somos más hábiles para unas cosas que para otras, y la llamó, "Teoría de las Inteligencias Múltiples". Hasta 1983 no había sido cuestionado el concepto de inteligencia, considerándose como única, y que era medible. Para Gardner hay más de una inteligencia y criterios para observarlas y desarrollarlas, no para medirlas. (Gadner,1999:40)

⁴⁹La Neurología es la ciencia que estudia las funciones psíquicas superiores cognitivas y emocionales en relación a las estructuras y funciones cerebrales que las sustentan. El término Neuropsicología es utilizado por primera vez en 1913. Pero es Hebb, quién lo difunde al publicar en 1949 la obra "*The organization of behavior: A neuropsychological Theory*", (Cespedes, 1997, pág. 38). A partir de la década de los 60, la Neuropsicología comienza a definirse como el estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta y a ocuparse de la especie humana. La Neuropsicología Cognitiva comienza a desarrollarse en los años 80.

Imagen 2

Inteligencias Múltiples



Fuente: Armónicos de conciencia blogspot.com

El concepto de inteligencia dominante hasta este momento había sido el concepto de inteligencia como un solo elemento, heredada en gran parte y medible, para Gardner esta visión se encuentra viciada y limitada. El análisis de la mente humana que realizó fue a través de diferentes disciplinas. El estudio sobre el sistema nervioso lo efectuó a través de la historia del hombre y sus conductas, constatando qué tipos de habilidades se valoran según el momento y la sociedad que se trate, es decir son modificables. La prueba más importante para comprobar la existencia de más de una inteligencias es que diferentes destrezas y habilidades ocupan lugares distintos de nuestro sistema nervioso. (Zarandona, 2006, p.5) Para entender la inteligencia utiliza la metáfora de un ordenador o varios ordenadores, los cuales son relativamente independientes unos de otros (inteligencias) lo cual no significa que tenga que ser destacado en todas, sino que será más hábil en algunas que en otras. (Gadner, 2009, p. 2)

La orientación crítica de Gardner hacia el concepto de inteligencia se centra en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.
- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar.
- Su estudio se ha realizado en formas descontextualizadas y abstractas, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y culturales.
- Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

Con ésta visión de inteligencia podemos entender la importancia del estudio de Inteligencias múltiples, las cuales se conocen como:

- Inteligencia Lógico-matemática**, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia Lingüística**, Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, de manera oral o escrita. Incluye la habilidad de en el uso de la sintáxis, la fonética, la semántica. Se relaciona con el uso del lenguaje y las palabras incluyendo todas las posibilidades relacionadas con el pensamiento.
- Inteligencia Espacial**, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- Inteligencia Musical** Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Es la sensibilidad para los patrones tonales, sonidos el ritmo y el compás. Común mente encontrada en músicos y bailarines

- **Inteligencia Corporal - kinestésica**, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- **Inteligencia intrapersonal** es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- **Inteligencia interpersonal**, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- **La inteligencia intrapersonal y la interpersonal** conforman la Inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- **Inteligencia Naturalista**, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. (Gadner,

El conocimiento sobre el cerebro ha aumentado en relación al que existía a principio de los ochenta, cuando se escribió “Estructura de la Mente”. Hoy se conoce sobre el genoma humano. Cuáles son esos 20 o 30 genes que tenemos como seres humanos, hemos aprendido más sobre genética humana en los últimos diez años que en toda la historia de la humanidad y, sin duda, va a influir sobre cómo enseñamos y aprendemos. (Gardner, 2009:7)

1.5 Aportaciones críticas en torno al adulto y su relación con la educación y el aprendizaje

En la actualidad el principal reto al que se enfrenta el adulto es la globalización, (Concepto retomado del trabajo de ErvinLazslo, en su apartado “Administración de los Gobiernos”) es necesario considerarla ya que la problemática que nos atañe se encuentra inmersa en una situación de globalización mundial, el trabajo realizado por

el grupo de Lisboa (1995) señala que el mundo globalizado es resultado de una profunda reorganización económica y social que busca abarcar tanto a países capitalista desarrollados, ex comunistas y en vías de desarrollo, la globalización ha alcanzado a muchas naciones en diversos planos, financieros, tecnologías, comunicación, transporte etc., con el fin de alcanzar nuevos mercados, con influencia decisiva sobre diversos pueblos, en este trance el estado traspasa su poder a las empresas multinacionales quienes con los que actualmente dominan la economía mundial.

Esta aceptación de incorporación de las naciones viene a causar efectos de contradicciones sociales acentuadas tanto en los países desarrollados como los que están en vías de desarrollo, principalmente por la desigualdad socioeconómica al interior de cada nación y entre los países, el deterioro ambiental, la concentración de poder en algunas naciones, sin asumir responsabilidad alguna frente a las sociedades con las que actúa, y el papel del mercado que pretende sustituir a las naciones y a las sociedades, lo que resulta en extremo grave para el porvenir de la humanidad. (Maciel, 1994:1)

ErvinLaszlo denuncia que las naciones están llegando a su límite tanto en recursos naturales como sociales, es necesario una buena administración de estos para evitar un debacle, los puntos críticos señalados son –La sobrepoblación, - escases de recursos en industrias clave, - pobreza en naciones en desarrollo, -reducción del hábitat del ser humano, - rompimientos críticos de la ley y el orden, provocando inestabilidad económica y social.

La actual administración de los gobiernos se establece por alianzas, donde unos pocos ricos gobiernan a muchos pobres con recursos mundiales. Los países que no se integren a estos bloques quedaran fuera de toda posibilidad de mejoría. El tercer escenario, llamado de orden mundial, integrado por una comunidad mundial basada en el consenso internacional e intercultural, que realiza esfuerzos colectivos para salvaguardar los balances esenciales para el funcionamiento del sistema social, y

una reducción gradual de la brecha socioeconómica. En este grupo internacional se logran toma de decisiones y establecimiento de mecanismos a nivel mundial, para regular los aspectos relacionados con la paz y seguridad internacionales, la administración del ambiente global y regulación del sistema financiero.

El escenario para México ante lo antes expuesto es desalentador, la economía se proyecta fuera de toda posibilidad de crecimiento, su población estará ante una degradación creciente, y en particular el sector más vulnerable entre otros es de los adultos mayores, serán cada vez más sin posibilidades de mejora. (Maciel, 1994: 2). La globalización vino a transformar todo el entorno, el adulto no es la excepción, han visto desaparecer su antigua forma de sustento, la transformación que conlleva las nuevas formas de la economía, exige una adecuación social a la cual la adultos se tiene que adaptar ya no con trabajos manuales sino integrarse a las sociedades de conocimiento, como nuevo elemento de competencias y replanteamiento a sus valores. Haciendo patente el derecho que tiene el adulto a la educación, conferencias posteriores realizadas en Montreal (1960), Tokio (1972), Paris (1985) y Hamburgo (1997) reafirmaron este derecho y propusieron vías para hacerlo realidad (UNESCO, 2010:13). La pregunta es si ¿nuestros adultos y adultos mayores están listos para enfrentar este reto?

De acuerdo a la propuesta realizada en el 2010, por la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación de la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) el concepto de educación de adultos y aprendizaje para toda la vida refieren lo siguiente:

Educación de adultos: “[...] designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral

del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente”. Sin embargo, la educación de adultos no puede ser considerada intrínsecamente: sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente.

Aprendizaje para toda la vida: “[...] es un principio organizativo de todas las formas de educación (formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en que en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida si no que a lo largo de la vida (sentido horizontal) considerando todos los contextos en que conviven todas las personas (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación), más allá del sistema escolar.

La UNESCO señala el uso de este concepto como en un intento de unificación en lugar manejar dos conceptos como educación de adultos o de la tercera edad. Señala la necesidad del aprendizaje y la educación de adultos en un cambio de paradigmas dentro del cual la coherencia y significado de la misma estará presente a lo largo de toda la vida para todos, este concepto no tiene límites, son oportunidades abiertas, flexibles que los adultos necesitan para adquirir los conocimientos, competencias y actitudes necesarias en un marco de globalización. (UNESCO, 2010:15)

La importancia de asumir el aprendizaje a lo largo de la vida en los discursos políticos es derivado de la globalización económica y cultural; el simultáneo predominio y crisis de las economías de mercado, los procesos de modernización social y transición hacia sociedades del conocimiento vuelven complejo el escenario en que se deben mover los adultos tales como:

- Cambio de las infraestructuras globales de comunicación impulsado por la revolución de la tecnología de la información (TI)

- El desarrollo de mercados globales de bienes y servicios, consecuencia de las pautas globales de distribución de la información.
- El aumento de la tasa de migración y movilidad, impulsado por las pautas cambiantes de la demanda económica, los cambios demográficos y los problemas del medioambiente.
- El cambio de sistemas socialistas de estado en sociedades más abiertas basadas en principios democráticos y relaciones de mercado, acompañadas de la expansión del consumismo y de valores antiglobalización.
- La emergencia de formaciones globales de la sociedad civil y una opinión pública mundial incipiente asociada.

Buscar el desarrollo del adulto, su aprendizaje y la educación ancladas en el respeto y la dignidad en su diversidad social sigue siendo más una visión que una realidad. Forman parte de la agenda política la cual dista mucho para que sea efectiva, ya que requiere un cambio desde la misma idiosincrasia del adulto para realizar los cambios, a fin de incorporarse a la educación y la formación profesional de todo tipo pública y privada, dentro y fuera de los lugares de trabajo, formal e informal.

Un resultado de la educación de adultos es el cuidado para él y los suyos en todas las áreas de su vida, tiene más posibilidades de prevenir y enfrentar cualquier problema estando mejor equipados para educar y proteger a sus familias, buscar una mejor equidad sustentando la democracia y dignidad humana. La educación de adultos juega un papel importante de empoderamiento a partir del modelo de Paulo Freire que logró impulsar un cambio social aportando una dimensión de transformación estructural desde abajo, partiendo de las circunstancias de la vida diaria y teniendo como objetivo la construcción de una sociedad más justa. El valor real del aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida es el desarrollo de la capacidad para devenir agente personal y social, posibilitando que las personas se equipen a sí mismas para actuar, reflexionar y responder apropiadamente a los retos sociales, políticos, económicos, culturales y tecnológicos que enfrentan durante toda su vida.

La problemática que encierra la integración de la educación de adultos podremos analizarla en varios puntos.

Primero.- A pesar de programas y políticas implementadas no se ha logrado unificar el concepto de “Aprendizaje a lo largo de la vida”, sin quedar claro lo que constituye este concepto y el lugar que ocupa el aprendizaje y la educación de adultos, ha ocasionado una división en el campo de la educación de adultos, por un lado la educación general, y por otra educación profesional y técnica. Cada conjunto de factores diferentes destaca las diferencias entre principios, propósitos y prácticas, en lugar de establecer las conexiones y buscar alianzas y acuerdos.

Segundo.- La estrecha relación entre alfabetización y adquisición de competencias han producido un bajo nivel de contenidos y rendimientos en muchos países.

Tercero.-La educación de adultos pasa frecuentemente por la educación no formal o informal, por lo que no adquieren certificación de lo aprendido con un alto valor social o de mercado.

Cuarto.- Se ha asignado bajos recursos al financiamiento a la educación de adultos.

Quinto.- Con tan bajo nivel de financiamiento la educación de adultos que carece de profesionalización afectando la calidad de desempeño de los participantes de la educación de adultos.

Sexto. El Estado, la sociedad civil y el sector privado no logran articular de manera importante el apoyo a la educación de adultos.

Es importante comprender la importancia de la educación de adultos, lo cual exige el reconocimiento en la diversidad de la provisión, propósito y contenidos necesarios incluidos en su formación. El aprendizaje del adulto le permitirá mantener su autonomía personal, bienestar económico, cohesión social y el desarrollo de la

sociedad. Esto permitiría reducir la pobreza y el desempleo, calificar la fuerza de trabajo, erradicar el racismo, la xenofobia, falta de equilibrio social y tomar conciencia social, serían beneficios que alcanzaría la sociedad de elevar los niveles de alfabetización. (UNESCO, 2010:26-44)

Una vez analizada la influencia del entorno en que se encuentra el adulto podremos introducirnos al campo del desarrollo de la personalidad del adulto y sus implicaciones para el aprendizaje, de manera que enfocaremos la “Teoría del Desarrollo Psicosocial”, de Erik Erikson, autor que reinterpreto las fases psicosexuales elaboradas por Freud y enfatizó los aspectos sociales del desarrollo a través de cuatro aspectos principales:

- a) Explicó el “yo” como una capacidad de organización para adaptarse a nuevas situaciones y solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.
- b) Analizó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosexual
- c) Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez.
- d) Exploró el impacto de cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

En cuanto a la Teoría del Desarrollo de la Personalidad, destaca los siguientes aspectos:

1. los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombre y mujer derivados principalmente de sus diferencias biológicas.
2. Adaptación y ajustamiento: un “yo” fuerte es la llave para la salud mental; derivado de una buena resolución de las ocho fases del desarrollo del “yo”, con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas.
3. Procesos cognitivos, el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad, la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.
4. Sociedad, modela la forma con que las personas se desenvuelven.

5. Influencias biológicas, los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexos en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del “aparato genital”.
6. Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del “yo”.
7. Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrollo de una fuerza específica del “yo”. (Bordignon, 2005: 53)

Para cualquier estudio clínico, formativo o educacional estos aspectos son fundamentales por su integración y facilidad de análisis en cualquiera de estas áreas. El principio epigenético afirma que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo, a través del cual interactúan las partes para su ascensión, maduración y ejercicio, hasta que todas surjan y formen un todo en funcionamiento. Este principio se aplica en los tres procesos complementarios: a) En el proceso biológico de la organización de los sistemas de órganos que constituyen un cuerpo (*soma*) b) el proceso psíquico que organiza la experiencia individual a través de la síntesis del yo (*psique*) c) en el proceso social de la organización cultural e interdependencia de las personas (*ethos*). Más adelante contando con estos elementos la persona se desarrolla de acuerdo con etapas estructuralmente organizadas y de acuerdo a sus capacidades, disposiciones y acción de la sociedad interactuará en la formación de la personalidad en cuanto a las relaciones sociales significativas, principios relacionados con el orden social y en su integración o desintegración. (Bordignon, 2005:54)

Una aportación de Erikson al establecer los estadios como una organización del desarrollo humano se caracterizan por abarcar todas las etapas, es decir desde la niñez a la vejez y les da las siguientes cualidades integrando aspectos psicosexuales y psicosociales los cuales organiza en ocho etapas. Cada estadio se integra del nivel somático, psíquico y ético-social. Además son jerárquicos que integran las cualidades

y limitaciones de los estadios anteriores, son procesales y en continuo desarrollo, implicando la transformación de las estructuras operacionales como un todo, en la dirección de la mayor diferenciación interna, compleja, flexible y estable. La crisis es una característica entre un estadio y otro, es el paso de un cambio progresivo o estancamiento, dependerá de la forma de asimilación o encuentro que tenga en su momento para determinar su paso al siguiente proceso. De ser positiva su procesamiento surgirá una fuerza mayor, virtud o potencia para enfrentar el siguiente estadio, de lo contrario surgirá una patología defecto o fragilidad específica para ese mismo.

Los estadios señalados por Erikson son los siguientes:

1.- Confianza básica vs desconfianza: Abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses. Es la sensación física de confianza. Recibe el cuidado y amor de su madre despertando en ellos una “bondad interior”, a causa de la calidad de la relación que se establece con sus padres. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración con las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional, esta es la base del desarrollo de individualidad. El principal logro del bebe será permitir que su madre se aleje de su lado, porque ella encierra la certeza presente de ser previsible.

2.- Autonomía vs vergüenza y duda: De 18 meses a 3 años. En esta etapa la confianza es el requisito para lograr la autonomía, permitirle al niño actuar por cuenta propia, y descubrirse a sí y el mundo que le rodea. Por eso al crecer exigen “yo solito”, dicen todos los niños del mundo y en todos los idiomas, el papel del padre es permitirles intentarlo todas las veces necesarias que ellos lo soliciten, sin sobreprotección o abandonados a su suerte. En esta etapa aprenden a controlar esfínteres. Por el contrario un niño abandonado a sus fuerzas fracasará frecuentemente y perderá la confianza en sí mismo; un niño al que le hacen todo se estancará, dudará y dependerá como consecuencia de esfuerzos fallidos.

3.- Iniciativa vs culpa: De 3 a 5 años. La tercera etapa de la iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede y es capaz de hacer.

4.- Laboriosidad vs inferioridad: De los 5 a 13 años. El trabajo nos transformó en hombres en todos los sentidos: intelectual, moral, social. El trabajo hace posible que el hombre, al transformar las cosas, descubra su propio valor. Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Los niños no quieren ser más que los demás, pero tampoco quieren ser menos. Todo el *chiste* está en que sean buenos para algo y que lo sepan. Cuando no han desarrollado ninguna habilidad, las comparaciones los pondrán en desventaja y experimentarán sentimientos de inferioridad.

5.- Búsqueda de identidad vs difusión de identidad: De los 13 a los 21 años. Al alrededor de los doce años, los jóvenes se convierten en filósofos “no sólo preocupados por cómo son las cosas, sino también, por cómo podrían ser”. Aparecen las preguntas acerca de la propia existencia: “¿Quién soy yo?”, “¿Qué es la vida”, “¿Qué sentido tiene la vida?” Los jóvenes plantean mil preguntas y buscan las respuestas a través del diálogo con otros jóvenes que son sus iguales y que enfrentan las mismas tareas de desarrollo. Los adolescentes sostienen conversaciones interminables, donde, sin proponérselo, interrogan a la vida. Su poderoso

pensamiento exige explicaciones. Al final de este proceso, se debe ser capaz de decir: “Yo sé quién soy”, “Yo soy capaz”, “Yo sirvo para..”, “Yo deseo...”, “Yo seré...” Pero sobre todo se debe ser capaz de decir: “Yo valgo mucho”, “Yo soy digno de ser amado y respetado y soy capaz de amar y respetar”. Siguiendo a Erikson se puede decir que cuando se ha logrado desarrollar un sentido de confianza, de autonomía, de iniciativa, de laboriosidad, y los padres han ayudado a sus hijos a reconocer sus logros, su valor, sus aptitudes, entonces, no habrá ningún problema para concluir con éxito la búsqueda y adquirir un sentido positivo de identidad

6.- Intimidad vs aislamiento: De los 21 a los 40 años. Saber quién eres y tener la confianza en lo que se es capaz de hacer sin miedo, permite fundir la identidad con la de otro sin perderse, de entregar su amor, de trabar amistad íntima y solidaria, de darse a través de la unión sexual. Una personalidad sana deberá ser capaz de amar incondicionalmente; pero también deberá ser capaz de renunciar a su objeto amoroso si las circunstancias lo obligan. La evitación de la intimidad por el temor a la pérdida del yo puede llevar a un profundo sentimiento de aislamiento.

Recobrar los momentos sublimes en los que logramos ser comprendidos sin palabras sólo será posible gracias a la profunda comunicación que logra la intimidad. Una mala adaptación mantiene amistades poco profundas y sin respeto a la intimidad y esta tendencia se generaliza ante cualquier relación.

7.- Generatividad vs estancamiento: De los 40 a los 60 años. Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro, tiene que ver con el bien propio pero sobre todo el de los demás: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”. El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; al no trascender y dejar huella en los otros de su caminar, entonces se da una regresión a una necesidad obsesiva de seudointimidad. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa

de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”. (Gadea, 2003: 7)

8.- Integridad vs desespero-sabiduría: de los 60 años hasta la muerte. Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza , primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también, parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud. (Noriega, 2005)

Por último se hace necesario algunas consideraciones sobre el aprendizaje del adulto. Partiendo de estos dos últimos puntos desarrollados por Erikson, al realizarse los cambios biológicos en todos los rubros de la vida en torno al adulto y quedar sólo en una generación cada vez más escasa. Enfrenta diferentes cambios; tecnológicos, en salud, políticos, sociales, económicos, etc. Estos cambios vertiginosos y casi obligados a ir a la par de ella a riesgo de quedar en franca desventaja y vulnerabilidad. En este mismo panorama surge “La Revolución de la Longevidad” siendo el resultado de los adelantos médicos y tecnológicos, esos mismos cambios le ofrecen un aumento en la calidad y esperanza de vida sin precedentes, en todos los campos que se había visto en desventaja hoy están a su alcance. Sin embargo, en la “Edad de la Revolución de la Longevidad”, paradójicamente los adultos mayores son una fuerza social desvalorada, desestimando la experiencia y conocimiento de los adultos. La sociedad del siglo XXI ha dado prioridad a los saberes y conocimientos del

presente, desestimando la historia y aportación de la experiencia ligada al adulto mayor. (Bedoya, 2008:14)

La presencia de la vejez entre 1960 y 1995 era la imagen de los adultos mayores como transmisores de valores culturales y sociales, ahora son reemplazados por los padres, tíos hermanos y relegándolos a la exclusividad de abuelos. Este conflicto no es aislado sino que nace de la crisis de la sociedad moderna, lo que actualmente se conoce como postmodernidad⁵⁰.

El modo de organización social estructurado mediante roles asociados a la edad cronológica, pasaron a tener valor social diferentes, como lo presentado por Erikson, Piaget, etc. La expresión “hay una cosa para cada edad” conserva una relación entre edad y roles sociales. Las instituciones sociales modernas demandan recursos diferentes a cada grupo de edad. Así la infancia y adolescencia constituyen la etapa de formación, la adultez supone compromiso productivo y reproducción biológica y cultural, y la ancianidad es la etapa del retiro, del apartamiento, el confinamiento a una especie de limbo social, un ajuste de acuerdo a su edad cronológica. En la era del presente, de lo fresco y lo que no dura, la vejez o adultos mayores parecen haber sido privados de su protagonismo y dotados de nuevos significados relacionados con el abandono de la importancia social y la actividad.

No obstante en otras latitudes se aprecia el valor del adulto de manera distinta, cabe mencionar que Japón mantiene como un valor intínseco hacia los adultos el reconocimiento de la experiencia, contrario a estas latitudes que parecen pasar por alto su relación con el pasado.

“Sin embargo, no podemos negar que nos encontramos en la era de la longevidad y esto convierte a los adultos mayores en protagonistas de nuestro tiempo. La jubilación no es un periodo de descanso y

⁵⁰ Concepto que surge a finales del siglo XX. En general se socia a la ausencia de interés por el bienestar común, el culto a la individualidad y el rechazo al racionalismo. Se asocia al desencanto y la apatía como fracaso de la sociedad. Los ideales son remplazados por el consumo y los líderes por lo efímero.

preparación para la última etapa de su vida, ni mucho menos. La extensión de vida viene acompañada de una extensión de la conservación de la capacidad y fuerza física, lo que produce un aumento de productividad de la persona mayor, que ya no participan en esta etapa de su vida como espectadores, sino como miembros sociales activos. Como decía Julián Marías, Filósofo español “El adulto mayor es un hombre de este tiempo, un hombre que tiene proyectos⁵¹, que tiene un futuro, que tiene esperanza”. (Bedoya, 2008:14)

1.6 Fragilidad y fortalezas en programas de atención que incentivan el aprendizaje del adulto en México.

Iniciaremos este apartado con el desarrollo de la educación de adultos en México desde los 70 a fin de ubicar sus antecedentes educativos. Después del 68 México ya no volvió a ser el mismo, el movimiento estudiantil removió las raíces educativas implementadas hasta entonces, fue en el gobierno de Luis Echeverría, que se realizaron las reformas educativas, lo que significó la creación de la “Ley Federal de Educación (1973) y la Ley Nacional de Educación de Adultos (1975) ambas flexibilizaron el modelo educativo que venía realizando la (Secretaría de Educación Pública) SEP hasta ese momento. El rezago educativo para los adultos era de 18 millones 280 mil (70%) que no contaban con la primaria completa, por lo que se inició el Plan Nacional de Educación de Adultos.

“...la tarea de alcanzar niveles superiores de progreso no compete únicamente al gobierno, es preciso que concurren a la acción de todos los grupos que forman la comunidad”.

⁵¹Proyecto, proviene del latín *projectu* y se define como un conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo, también se considera como una planificación de actividades que se relacionan y coordinan.

La Reforma Educativa, en la administración de Luis Echeverría (1970-1976), se promulgo la Ley Nacional de Educación para Adultos, dirigida a aquellos que no habían concluido la primaria o secundaria y pretendía alcanzar a todos los adultos a través instituciones no gubernamentales con agremiados como asociación civil, sindicatos, empresas privadas etc. Para que a través de ellas se impartiera la educación a sus trabajadores, apostando que la acreditación académica incentivaría al adulto a participar por asociarlo a mejores oportunidades laborales con una mejor remuneración económica por consecuencia. Pero el campo laboral no estaba preparado para absorber esa cantidad de egresados del sistema escolar.

“Se pensaba que la persona que había llegado a la edad adulta sin haber necesitado o sentido la necesidad de la educación, no lo apreciaba en forma debida; su actividad productiva era limitada al igual que su integración social. La capacitación para que se vinculara a un proceso educativo más amplio que le permitiera elevar su calidad de vida era una de las prioridades del programa educativo.” (Torres,2000:17)

Se crearon varias instancias mediáticas para la atención de los adultos en menos de diez años: “Educación para todos”, (29 de marzo 1978). La SEP creó dos dependencias: La Dirección General de Educación para Adultos, y el Sistema Coordinador de Sistemas Abiertos. Poco después se incorporó el Programa Nacional de Alfabetización (1980)

“Los obstáculos a que se enfrentó el Programa fueron similares a los que siempre tuvo la educación de los adultos en años y décadas anteriores: la motivación de los adultos, quienes, por sus condiciones de marginación, no apreciaban la utilidad del alfabeto y de la educación primaria; “la edad, la desesperanza, la permanente falta de oportunidades durante toda una vida o simplemente la costumbre de haber vivido sin el alfabeto”; la deficiencia de los contenidos de la educación destinada a esos sectores de la población

que “carecen del suficiente atractivo para mejorar sus actividades cotidianas”; “que no se perciben como algo útil” (Torres,2000:17)

El embudo educativo para 1970 se reflejaba de la siguiente manera: a nivel primaria menos de la mitad desertaba, de sus egresados ocho de cada diez ingresaban a la secundaria de la cual la cuarta parte la abandonaba, de sus egresados más de un tercio salía a buscar trabajo, muchos sin resultados por falta de capacitación y restricción de ofertas laborales. En el campo la situación era peor ya que uno de cada diez terminaba la primaria, por lo que sus egresados se consideraban analfabetas funcionales.

Por último y como resultado de esfuerzos fallidos y gasto público se creó el INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos) el 31 de agosto de 1981 vigente a la fecha. A través de este organismo se busca que el gobierno responda a las demandas sociales e internacionales (UNESCO) de alfabetización y procurar el desarrollo social y económico del país. Siendo un órgano descentralizado, es dirigido a los adultos sin perder su vínculo con las políticas y programas educativos nacionales, que tiene como objetivo promover, organizar e impartir educación básica al adulto a nivel primaria y secundaria, así como contribuir a su capacitación para el trabajo.

A efecto de poder llevarlo a cabo se organizan los siguientes programas, subprogramas y proyectos:

- Programa 1 Alfabetización:** este es un primer encuentro para sensibilizar sobre la importancia de la alfabetización, en funciones básicas como leer, escribir y operaciones matemáticas.
- Programa 2 Educación básica:** en este programa se atiende a personas mayores de 15 años, que por alguna causa no podrían continuar insertos en el sistema escolar y terminen su primaria y secundaria, en esta modalidad los

materiales se adecuaron para responder mejor a las necesidades de los educandos.

- Programa 3 Promoción cultural:** este programa está dirigido al área rural, contando con el apoyo de la comunidad, así es del adulto para el adulto en un esfuerzo de regular y dirigir los logros educativos.
- Programa 4 Capacitación para el trabajo:** además de estar presente en todo proceso de enfatización y de educación básica está presente de manera independiente en el campo del trabajo, como un modelo permanente de alfabetización.
- Programa 5 Calidad de la educación:** básicamente se centra en la búsqueda de alternativas, para la educación de adultos es decir que se generen nuevas metodologías e innovaciones, por medio de la investigación, para el cumplimiento de las necesidades de la educación de adultos.
- Programa 6 Administración:** Básicamente se encarga con todos los procesos de gestión y administración propia de la educación de adultos en cada uno de los gobiernos, asimismo de la repartición de los recursos financieros.

La política económica aplicada en nuestro país (globalización), al igual que la presencia internacional con órganos como la UNESCO ha dirigido los procesos de cambio en cuanto al modelo educativo. La comunidad internacional reconoce que la importancia de un pueblo bien educado e informado es una precondition para lograr una sociedad estable y humana. (Delors, 1997:3). De ahí la puntualización por lograr la educación para todos a nivel mundial.

Para este efecto, México retoma el modelo de Paulo Freire con su proyecto de Educación de Adultos, apoyado por Organizaciones No Gubernamentales (ONG) la problemática central de esta implementación es que no corresponde a la realidad nacional ni se complementa con un presupuesto apropiado para su alcance.

El panorama ante la globalización es desalentador, el campo es abandonado por ir en busca de oportunidades en calidad de emigrantes a las ciudades en busca del

sustento, engrosando las filas de las empresas que los contratan de manera externa o con prestaciones sociales. Otro reto a vencer es llevar el conocimiento a todas las personas, ya que la ciencia y tecnología avanza vertiginosamente, y la sociedad que no se incorpore a este proceso quedará irremediabilmente desfasada del resto de la sociedad, así se vislumbra la “educación para toda la vida” ya no es un lujo sino una necesidad. (Delors, 1997:244).

En un supuesto el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) debe aportar los elementos para facilitar al adulto su integración social digna, y permanente para una mejor calidad de vida, y bienestar familiar tan demandado por la sociedad, en su papel educativo para la capacitación en sus tareas productivas de organización social, comunitaria y tecnológica. El propósito de la capacitación debe ser incorporar en su foro interno la adquisición de nuevas habilidades y complementar su educación básica. El programa de capacitación de INEA definió su actividad en cuatro subprogramas:

- **Capacitación para el autoconsumo.** Objetivos: ofrecer conocimientos para desarrollar y/o mejorar en adultos habilidades que le proporcionen elementos para elevar sus condiciones materiales de vida dentro del ámbito familiar, mejorar o reorientar su actividad productiva, aumentar sus posibilidades de obtener un empleo y orientarlo respecto de la importancia del núcleo familiar, la educación, la salud, y el uso de tiempo libre.

- **Capacitación tecnológica.** Objetivos: capacitar a los adultos en el medio rural en áreas de tecnología general, útiles para responder a necesidades básicas de consumo de la comunidad; promover la realización de actividades productivas como instrumento de capacitación; integrar la capacitación y el desarrollo de actividades productivas, los servicios de alfabetización y educación básica, como parte de las actividades del taller y, promover la recuperación, el mejoramiento en la difusión de tecnologías apropiadas, que respondan a las limitaciones y necesidades de la propia comunidad.

- **Capacitación para el autoempleo.** Objetivos: ofrecer servicios de capacitación para la generación, organización, administración y financiamiento de unidades productivas en comunidades rurales y urbanas; promover la organización propia de ocupación productiva o "autoempleo" a través de la organización, capacitación y gestión de créditos necesarios; fomentar el desarrollo de actividades productivas en el medio rural y medio urbano, formar cuadros con capacidad técnica y administrativa para apoyar el desarrollo de unidades productivas.

- **Capacitación para el autodesarrollo.** Objetivos: desarrollar en la comunidad habilidades que faciliten la superación de problemas y necesidades comunes; fomentar y habilitar para el desarrollo de actividades comunitarias, que presenten ingresos adicionales y mejoramiento de los niveles de vida; integrar a las experiencias de capacitación, la educación de adultos.

Lo anterior se menciona como supuesto, en virtud de las fallas inherentes a los planes y currículo educativos aplicados a nuestro país, causados por retomar modelos ajenos a nuestra realidad. Por obedecer a políticas públicas cambiantes y contradictorias cada sexenio, tiempo que se tiene para implementar programas acordes a las necesidades de México a causa del presidencialismo, factor contra reloj, ya que es vigente en tanto se encuentre el presidente en turno. Sin experimentar una continuidad y conformar un modelo sólido. Y por otra parte estos programas van dirigidos en su mayoría a jóvenes, y en sistemas escolarizados o semi-escolarizados, un tanto como resultado de las creencias que giran alrededor del adulto, lo cual revisaremos en el siguiente capítulo.

Capítulo II

Mitos y verdades del

Aprendizaje en los Adultos.

“...Para terminar, reitero: sigo con la misma
Esperanza, con la misma voluntad de lucha
Que cuando empecé: Me resisto a la palabra
“viejo”, no me siento viejo, en todo caso me
Siento utilizado, lleno de esperanza y
de ganas de luchar”.

Paulo Freire

2.1 Proyecto de vida y aspiraciones educativas en el adulto.

¿Por qué es importante un proyecto de vida para el adulto? Retomando lo dicho por el Dr. Alfonso Ruiz Soto, que el sujeto conozca todas sus potencialidades, flaquezas y fortalezas le permitirá conocerse y crear un autoconcepto y una autoimagen Esa identificación se proyectará al exterior de manera plena para dar lo mejor de sí a la sociedad, sumado esto con un proyecto de vida lo llevará a la plenitud de sus capacidades. En caso contrario, de no conocerse, dejar que otros decidan por él y dejarse llevar por donde lo lleven los vientos, habla de un desconocimiento de su persona, de una enajenación.

“Proyección en perspectiva, sinónimo de asunto, apunte, bosquejo, esbozo, esquema, maqueta que no se reduce a un plan ni tendencia, sino a aquello que constituye su verdadero ser” (Hernández, 2006).

Según D' Angelo (1995), el Proyecto de Vida es un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales, o sea, un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que adquiere forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo o hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (Jiménez, 2008: 2)

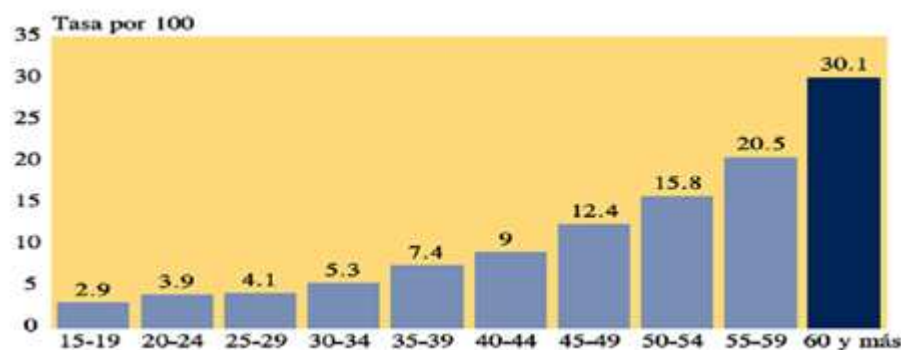
La mayoría de los adultos no se aventuran a pensar en planes para el futuro, eso lo dejan para el joven, parte de los prejuicios o estereotipos. Pensarlo para ellos, es encontrarse con un entorno hostil, por no pertenecer al imaginario social de esta manera su entorno, su nivel educativo, campo laboral, y los medios de comunicación, lo limitan, aun cuando este proceso es personal. Si el adulto logra asumirse de manera proactiva, motivado por aquello que le permite interesarse e interactuar con el ambiente, logrará estructurar y concretar su proyecto de vida, logrará rejuvenecer y alargar su reloj biológico hasta 10 o 15 años de vida. (op. Cit)

El trabajo realizado por profesionales como los psicólogos, sociólogos, educadores y filósofos logran coincidir en el proceso que implica la experiencia humana a través del cual las personas elaboran, reestructuran y utilizan la experiencia (individual y social) pasada y presente para proyectarse al futuro en un proyecto de vida. (Daros, 2009). Así que, sí las experiencias adquiridas no han sido del todo positivas difícilmente se aventurarán a proyectarse hacia un futuro incierto. Por lo que se ha comprobado que no es común que el adulto mayor tenga elaborado algún plan de vida, un bajo porcentaje logra estructurarlo y de ese pequeño grupo, aún es menor entre las mujeres, pese a que el mayor número de adultos mayores son mujeres, un proyecto de vida definido y previamente pensado es todo aquello que siempre había deseado hacer para cuando rebasara la sexta década de existencia, de modo que valdría la pena ir formando esa conciencia en ellos, porque aspirar a poder alcanzarlo es volver a vivir.

La importancia de mantener una identidad le permite sostener un proyecto de vida, aunque constantemente es transformada por la interacción social, la cual puede corregir, ampliar o rectificar su dirección. Para muchas personas es fácil vivir casi sin sentido, este fenómeno se ve alimentado entre otras causas por una deficiente interacción de los sujetos con el medio social, con frecuencia este medio presenta la vida prefabricada, estandarizada, de modo que ven frustrados su capacidad de realización y al tener poco que hacer se deja llevar por los otros –no pudiendo o no atreviéndose a pensar y actuar por sí mismos se encuentran ajenas, en alienación.

Sin un proyecto de vida o una dirección hacia donde ir, difícilmente el adulto retomará la educación como algo valioso. Muchos de ellos engrosan las filas del analfabetismo, confirmando los datos arrojados más arriba en relación a la pobreza que los caracteriza. Datos del INEGI informan:

Grafico 2
Tasa de analfabetismo por grupo de edad, 2000



Fuente: CONAPO, Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Este rezago educativo es resultado de tres décadas que si bien ha habido intentos de disminuir esta tasa de analfabetismo, mucho ha quedado en el discurso político con muy pobres resultados. Esto va aunado a la cantidad de adultos entre 60 años o más que permanecen económicamente activos y que perciben ingresos bajos por su trabajo

“...Más del 75% de los adultos mayores que trabajan reciben una remuneración menor a dos salarios mínimos”. (Zuñiga, 2004: 13)

El que existan una tercera parte de adultos mayores que no saben leer y escribir es sinónimo de pobreza. Los programas de pensiones han sido insuficientes para atender a esta población en crecimiento cuantitativo y los ha mantenido marginados y sin posibilidad de cambios. Visto así resulta difícil que tengan ánimo para elaborar un proyecto e vida, porque de antemano lo considerarán inútil. La falta de cobertura por las instituciones de pensiones se ve reflejada en la participación económica en actividades precarias y de baja productividad. Únicamente el 20% de adultos logra

jubilarse, cubriendo un margen mayor del 27.4% para hombres y un 14.4% para mujeres. Y sobre esto amenazan disminuir sus aportaciones de lo ya trabajado⁵².

En cuanto a la atención educativa de las 16 delegaciones del Distrito Federal a partir del 2010 se inició un proyecto piloto para atender las necesidades de los adultos con el Instituto para la Atención del Adulto Mayor, (IAAM) el 29 de noviembre del 2011 se informa la creación de 200 centros más en la que participan 1200 educadores. En un primer momento se informa la creación de centros educativos para el adulto, posteriormente se agrupa su atención en la entrega de tarjetas de pensión alimenticia y atención médica, y no se menciona la atención o seguimiento alguno a lo que en su momento se llamó “escuelitas”, y a las que propositivamente acudían una o dos veces por semana. Surge en este mismo órgano IAAM estudios publicados vía electrónica, realizados por la Coordinación de Geriátría misma que arguye que actualmente 35.08% de los adultos de 65 años sufre demencia, y en corto plazo los adultos entre 85 años se incrementará al 50% de la población. Actualmente no existe información sobre los niveles académicos ofrecidos al adulto mayor dentro del D.F. los cuales se suman a los resultados de investigación realizados por Hugo Casanova Cardiel del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, en la que advierte que el nivel de analfabetismo ha aumentado en México⁵³.

El propósito principal es que cuenten con recursos necesarios para su desarrollo intelectual y emocional y que les permita comprender el mundo en el que viven. El programa de educación para el adulto no persigue el dominio de conocimientos en sí, sino un desarrollo intelectual y emocional llevado al máximo todas sus potencialidades para enfrentar los problemas del mundo contemporáneo, sus cambios y desafíos, tanto en lo social como en lo tecnológico. (Orosa, 2008: 5)

Comprender el desarrollo del adulto nos permite evitar el proteccionismo en el que se cae en programas sociales, de ahí la importancia de conocer e implementar

⁵² http://economia.elpais.com/economia/2012/04/11/actualidad/1334133453_457282.html

⁵³ <http://contenido.com.mx/2012/09/la-cantidad-de-analfabetas-en-mexico-va-en-aumento-unam/>

programas multidisciplinarios en la que la psicología juega un papel fundamental. El vacío existente en el proceso de la adultez⁵⁴ (AM-AM) debe ser investigado a profundidad a fin de permitir su viabilidad adecuándolas a nuestras necesidades, no es lo mismo el adulto de países desarrollados que en subdesarrollados como México. (Orosa, 2008: 11)

El aumento de adultos se verá impactado de manera directa en los resultados alcanzados por el nivel de educación con que cuente el adulto, a mayor preparación educativa contará con más herramientas para enfrentar los cambios que sufrirá la sociedad frente a otras generaciones. En el año 2000 la tasa de analfabetismo en los adultos alcanzaba una cifra del 30% comparado al grupo de jóvenes entre 15 y 19 años con una tasa del 3%. (Zuñiga, 2004: 11)

2.2 Expectativas y limitaciones que naturalizan representaciones sociales sobre la capacidad de aprendizaje del adulto.

Los antecedentes de la importancia de los ancianos se conoce desde que el hombre se agrupó en clanes y tribus, no obstante la biblia da testimonio, (desde sus pergaminos, escritos desde hace más de 2000 años) de la importancia de los ancianos y sus consejos. Posteriormente en la antigüedad surgen en Grecia (*Gerusia*) y en Roma (*Senatus*) ambos conformados por los ancianos que eran distinguidos por estar presentes como líderes y dentro de las formas de gobierno. Después nos ubicaremos en el siglo XVI con Juan Amós Comenius⁵⁵, (Yuni, 2005: 87) considerado el fundador de la didáctica, calificaba la mente humana como una masa que se iría secando conforme la edad. Así como él, la mayoría de las teorías han ratificado esta visión. Descalificar la capacidad de aprendizaje del adulto ha predominado sobre todo en la época moderna, el sentir social se ha hecho eco para

⁵⁴En la adultez mediana se hace presente la capacidad de autoconciencia reflexiva misma que permite la formación de la identidad y autoconocimiento, en una etapa de aceptación, es preámbulo a la etapa de la vejez, por lo que enriquece la capacidad de enfrentamiento a los cambios.

⁵⁵Considerado el padre de la pedagogía, valoró el papel de la educación como un medio para lograr el desarrollo de las personas, buscaba que el conocimiento llegara a hombres y mujeres por igual y motivar al alumno para lograr su aprendizaje.

aseverar dicho argumento. No obstante, actualmente esto ha dado un giro al encontrar que el adulto puede incursionar de nuevo en este proceso.

Esta visión tiene el reto de invertir el efecto social de descalificación al adulto y su desarrollo personal, para ello tendrá que adentrarse en el sentir individual y colectivo del ser humano y trabajar con este paradigma, es en las significaciones sociales imaginarias donde radica dicha descalificación y la asignación a los jóvenes la realización de las tareas educativas. Se deja ver en los dichos populares “loro viejo no aprende a hablar”, y en la afirmación de que los adultos se vuelven como niños.

Dentro de la psicología evolutiva, encontramos teóricos como Birren (1964), Salthouse (1985) que sustentan el alentamiento del Sistema Nervios Central, mismo que interfiere de manera directa para la realización de funciones cognitivas. No obstante Tomer (1989) y Salthouse (1996) enfatizan que los cambios de velocidad, no pueden por sí solos dar cuenta de todos los cambios en el funcionamiento cognitivo. (Yuni, 2005: 91). Ya que el cerebro viejo recluta estratégicamente recursos neuronales adicionales para mantener la actuación en un alto nivel, lo cual constituye una muestra de la plasticidad y carácter adaptativo de las funciones neurobiológicas del cerebro.

Cattell (1971) y Horn (1970), creadores de los conceptos: **inteligencia fluida**. Éstos considera la capacidad de adaptación en aptitudes primarias tales como Inducción, deducción, relaciones y clasificaciones figurativas, memorias asociativas y rapidez intelectual, tiende a disminuir paralelamente con el envejecimiento y deterioro neuronal. **Inteligencia cristalizada**. Se le conoce a la capacidad estratégica y conocimientos adquiridos por la experiencia, relacionada con la cultura y educación alcanzada por el sujeto, por lo que puede continuar desarrollándose. Otra teoría desde la perspectiva Neopiagetiana la aporta Gisela Labouvie-Vieff la cual menciona tres niveles de lógica entre la adultez y la vejez: nivel intrasistémico configurado entre las operaciones formales y que permiten que se apliquen las estructuras formales y se las utilice como componentes epistémicos entre la mediana edad y la vejez. Nivel

intersistémico, aquí el sujeto adquiere la comprensión de la relatividad de su verdad. Y por último nivel autónomo. El sujeto reconoce la relatividad de las conclusiones. (Yuni, 2005: 94)

Desde la psicología cognitiva⁵⁶ la posición de Paul Baltes, el cual rompe con la sinergia de descalificación a la capacidad del aprendizaje en el adulto, e influenciado por Durham (1990) y Klik (1980), se apoya en los supuestos del ciclo vital y establece su propuesta sobre el envejecimiento cognitivo:

- En la vejez se conserva la capacidad de creatividad reconocido por la plasticidad de la inteligencia. La dinámica se da a través del balance entre ganancias (incremento) y pérdidas (declive) intelectual.
- En el proceso de envejecimiento se produce un deterioro de la mecánica de la mente.
- Los conocimientos ligados a la pragmática cognitiva enriquecen la mente y pueden comprender las pérdidas en la mecánica cognitiva.
- El balance entre ganancias y pérdidas se compensa en los procesos psíquicos que ayudan al ajuste de expectativas y a la reducción de emociones negativas.
- La personalidad o integridad del “Si mismo”, le permite afrontar y mantener su integridad.
- El curso del envejecimiento cognitivo se caracteriza por la variabilidad interindividual e intraindividual.
- Es importante distinguir entre envejecimiento normal, óptimo y patológico. (Sacramento H. 2005)

Con lo anterior Paul Baltes sostiene que el decline intelectual y generalizado no es sostenible, salvo algunas habilidades y no en todas las personas. Las habilidades más vulnerables son las relacionadas con la inteligencia fluida afectando la memoria de corto plazo y rapidez a la solución de problemas complejos, la

⁵⁶Se le nombra a los procesos mentales implicados en el conocimiento, su objeto de estudio son los procesos del conocimiento desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

inteligencia cristalizada tiende a disminuir más tarde y en menos intensidad e incluso con una adecuada atención pueden aumentar en su funcionamiento, lo cual supe las deficiencias de las habilidades fluidas. Estudios realizados han demostrado que el declive se presenta en algunos sujetos a partir de los setenta y cinco años. La influencia de las variables socio-culturales y de salud suelen neutralizar o por lo menos aminorar su incidencia. La capacidad de reserva cognitiva se mantiene hasta edades muy avanzadas, y ello le permite a los sujetos mantener e incrementar su potencial de actuación. (Yuni, 2005: 99)

Un enfoque más se encuentra en el Aprendizaje Significativo⁵⁷, investigación realizada por David Ausubel, a lo que considera un proceso, y un producto de aprendizaje, de tal manera que los conocimientos adquiridos se incorporan a los conocimientos previos, dependiendo de la motivación, interés y disposición para lograr el conocimiento. (Rodríguez, 2004). Por lo que, para llevarlo a cabo se debe considerar los siguientes puntos: a) La actitud adecuada para llevar a cabo el aprendizaje, no sólo que lo desee, sino también que pueda realizarlo. b) El significado de los materiales en el que puede conectar los nuevos conocimientos con lo ya adquirido, c) El material de trabajo debe permitir integrar la construcción del conocimiento. (Fernández, 2007).

El aprendizaje es significativo cuando el alumno puede aprender por sí mismo, cuando deja de ser una mera repetición o internalización de contenidos y pasa a construir otros cuerpos de conocimientos a partir de lo que ya posee, en este punto la reflexión es fundamental para interactuar con el conocimiento, así el enriquecimiento de las estructuras cognitivas surge como un doble ordenamiento de procesos, uno lógico y el otro psicológico. El primero surge como una inclusión subordinada que surge mediante el análisis y la diferenciación, y la segunda como una inclusión ordenadora mediante la síntesis y la generalización. Aprender significativamente implica, entonces, proceder mediante una diferenciación

⁵⁷ El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal

progresiva en los aspectos conceptuales de la realidad estudiada; pero también mediante una conciliación integradora de los conceptos en principios organizadores. (Daros W. R. 2009)

Desde el punto de vista filosófico encontramos el trabajo desarrollado por Ludwin Wittgenstein⁵⁸, que destaca varios aspectos entorno al lenguaje y la mente al tener alguna intención de significar algo (psicológico). La relación que se presenta entre pensamiento y palabras con respecto a lo que se refieren o significan (epistemológico), otro aspecto es el uso de las proposiciones al momento de manifestar verdad antes que falsedad (lógica). Y la relación que existe entre una proposición y otra que el primero sea capaz de ser un símbolo del segundo. Otro autor relacionado con la capacidad de aprendizaje lo encontramos en Vigotsky, el cual menciona las condiciones para el propio desarrollo. Contrario a las ideas actuales de limitar los contenidos al mínimo por la poca confianza en la participación del adulto mayor, la teoría vigotskyana sostiene la capacidad al aprendizaje humano para realizar cambios que son precisamente activados en la situación de interacción social. Por lo que se sugiere no bajar el nivel educativo en las aulas del adulto mayor, sino provocar la interacción dentro de la clase cómo fórmula de enriquecimiento intelectual y social. El aprendizaje humano es capaz de producir procesos evolutivos y de crecimiento en general, cuya actuación sólo es posible por la vía de intercambio

Actualmente una de las tantas clasificaciones que se hacen respecto al rango que debe cubrir la vida de (AM-AM) ya que no existen aún criterios unificados sobre como determinar las edades, a pesar de esto, considero que la postura de la psicología del desarrollo a través de Grace Craig en la que lo clasifica por décadas y sus características nos aportan más detalles al respecto, lo cual lo determina de manera sintética en el siguiente cuadro:

⁵⁸Ludwig Wittgenstein, filósofo que incursionó a través de la lingüística en la importancia de la narración y sus interlocuciones, destacando la importancia del lenguaje en el ámbito del conocimiento.

4 décadas de senectud

Sexagenarios 60-69 años	Septagenarios 70-79	Octagenarios 80-89	Nonagenarios 90 en adelante
<p>-Actualmente a esta edad muchos adultos se mantienen activos, principalmente de manera intelectual.</p> <p>- Los que son jubilados sufren una disminución de sus ingresos.</p> <p>-en su generalidad presentan buena salud, aunque inicia el deterioro físico, sus capacidades físicas como la disminuyen de la vista, se retardan tiempos de reacción, se le dificulta aprender habilidades nuevas.</p> <p>-Pierde flexibilidad.</p> <p>-Los cambios físicos se acompañan de los cambios emocionales.</p> <p>-Los malos hábitos cobran efecto.</p> <p>-Pérdida de familiares y amigos</p>	<p>-Ya entrados en esta edad el 30% presenta aún presentan un buen desempeño.</p> <p>-busca mantener integra su personalidad</p> <p>-testifica la muerte de amigos y familiares.</p> <p>-presenta inicio de discapacidades, por lo que afina las que sí conserva.</p> <p>-se concentran en lo que pueden hacer.</p> <p>-se reduce su medio social.</p> <p>-se muestra inquieto e irritable.</p> <p>-se agrava su salud.</p> <p>-disminuye su actividad sexual.</p>	<p>-Le resulta difícil interactuar con el medio.</p> <p>- presenta más debilidad física.</p> <p>-Le resulta difícil adaptarse e interactuar con el medio.</p> <p>-Son más débiles.</p> <p>-el 25% están asilados en una institución.</p>	<p>-Presenta problemas de salud graves.</p> <p>-se propone crear nuevas áreas de actividad y eliminar las de competitividad.</p>

Fuente: Creación propia⁵⁹

La apreciación que se puede observar en estos datos corresponde a la sociedad de Estados Unidos, por lo que el perfil y características de sociales de México no se identifican igualdad de condiciones para nuestros adultos.

Y, finalmente, dentro de la teorías, desde la psicología del desarrollo encontramos la ya mencionada “Inteligencia múltiples” de Howard Gardner, que al igual que

⁵⁹Basada en el libro de Craig, Grace. Psicología del Desarrollo

Baltes abren el panorama para entender la inteligencia del adulto mayor y sus posibilidades de inserción social. Es de interés retomar el trabajo de Howard Gardner porque ofrece una respuesta de atención al adulto maduro y adulto mayor como poseedores de inteligencias no valoradas socialmente. (Gardner.1994: 6) Reconoce que hay muchas facetas distintas en el conocimiento y que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos que llevan a distintos estilos y maneras de conocer.

Actualmente se cuestiona la validez de medir la inteligencia de la manera tradicional que se venía realizando, surge otra forma de observar el aprendizaje y particularmente hacia el adulto mayor, a través de las inteligencias múltiples se puede contar con una herramienta para un fin y no hacer del aprendizaje un fin en sí mismo, logra llevar al ser humano a la comprensión de sí mismo. Reconociendo las diferentes inteligencias que posee se puede desarrollar de manera creativa una mejor calidad intelectual que repercutirá en la apreciación social y seguridad hacia el adulto mayor, (Centeno, 2006). Otro enfoque a considerarse dentro de este panorama es el proceso de la enseñanza y su expectativa para el aprendizaje del adulto, la poca exploración del proceso de aprendizaje del adulto nos deja ver la poca importancia asignada en esta etapa, es importante encaminar las metas educativas hacia la comprensión humana sin fronteras de edades, orientado al reconocimiento de las diferencias. (Ander-Egg, 2006: 120). Hoy los programas educativos tradicionalmente favorecen la enseñanza de las matemáticas y el lenguaje, con valor relativo al social y cultural lo cual responde a los intereses del momento, tres siglos atrás fue el florecimiento de las artes, hoy se favorece la tecnología. Desde esta perspectiva en la postura de Gardner se favorece algunas inteligencias, desfavoreciendo otras. La sensibilización de la sociedad debe hacerse presente a fin de que al adulto maduro y adulto mayor en México se sienta parte de esta sociedad, seguro y activo

Los países que han implementado en su enseñanza las inteligencias múltiples han encontrado favorecido los siguientes aspectos:

- Disminución en los problemas de conducta
- Aumento de la autoestima
- Surgen líderes y la cooperación entre pares
- Interés por aprender y efectuar los desafíos de las tareas
- Buen humor.

De esta manera, el proceso educativo respeta el contexto natural y cultural del alumno, efectuando la tarea educativa de manera individualizada, personal y adaptada a cada alumno.

En síntesis, Gardner plantea que:

- Las inteligencias múltiples son un medio para comprender el intelecto
- Su fin es mejorar el entendimiento del mundo
- Es decir, comprender el mundo físico y el de la expresión humana
- Y también, la capacidad de usar el conocimiento en situaciones reales de vida y opciones de trabajo que están disponibles en su medio cultural. (Gadner H. 1994: 135)

Con lo anterior podremos analizar el proceso de aprendizaje en el adulto, y las alternativas actuales que requieren su integración a la sociedad, debido a la gran cantidad de recursos para realizar el proceso, se hace necesaria la claridad de dirección a la que se dirige, de lo contrario se corre el riesgo de perderse en el mundo de la información sin fronteras.

Imagen No 3 Modelos Pedagógicos



FUENTE: Comunidad de aprendizaje

El desarrollo de alternativas para realizar el proceso de aprendizaje nos ofrece varios principios pedagógicos para este proceso:

- a. Aprendizaje por competencias
- b. Aprendizaje activo
- c. Aprender a aprender
- d. Educación personalizada
- e. Facilitación del aprendizaje
- f. Valoración de la diversidad
- g. Evaluación y retroinformación
- h. Aprendizaje interdisciplinario (Galván, 2003)

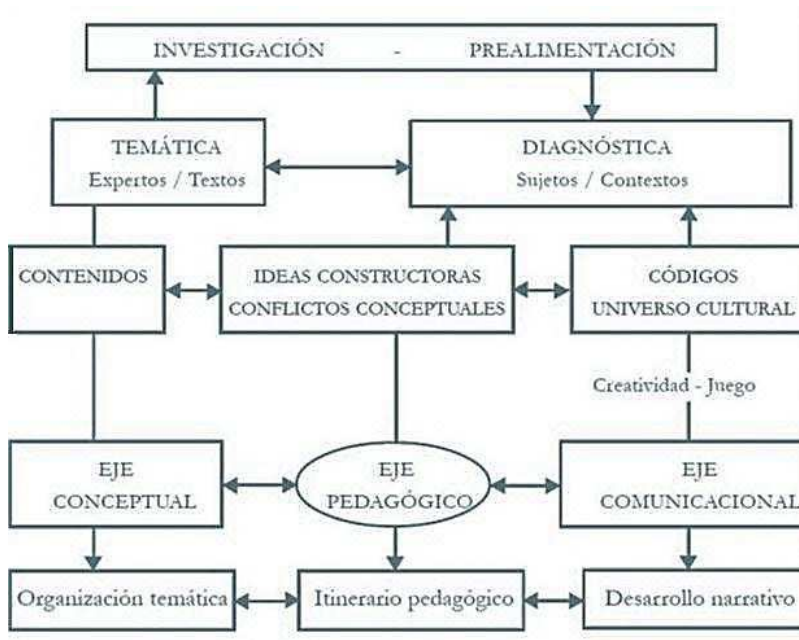
El papel del profesor en este proceso es de vital importancia ya que ha de considerar las características de alumno, experiencias, estilos de aprendizaje y conocimientos previos y por otro los recursos virtuales permiten capitalizar el conocimiento, y consolidar una comunidad de aprendizaje, que de movilidad a la misma de manera activa, y no se conviertan en depósitos estáticos, ya que su fin es el intercambio y enriquecimiento. La relación del profesor y el alumno requiere de una relación personalizada, con un verdadero interés por lograr el aprendizaje, dando como resultado que sea el alumno el que elabore sus propias hipótesis, investigue y sustente sus respuestas

La tecnología es solo una herramienta, se requiere de un modelo pedagógico que valore la gestión del conocimiento y del aprendizaje, demanda también de una cultura que fomente la autonomía del alumno y la formación de comunidades de aprendizaje (Galvan, 2003) utilizar la tecnología de manera indiscriminada genera problemas de pertinencia, al no considerar al sujeto al que está destinado. Ha de considerarse como material educativo que contribuye a facilitar la experiencia de aprendizaje, no solo como objeto (texto, multimedia, audiovisual, internet o cualquier otro) sino que además inserto en el contexto adecuado facilite o apoye el desarrollo de una experiencia de aprendizaje. Es decir, una experiencia de cambio y enriquecimiento en

algún sentido: conceptual o perceptivo, axiológico o afectivo, de habilidades o actitudes, etc. (Kaplum, 1996)

Gráfico 6

Ejes de construcción de mensajes educativos.



Dentro de la corriente psicoanalítica por Sigmund Freud, menciona la importancia e influencia mutua que se ejerce entre la psicología individual y la psicología social, al estudiar “la psicología de las masa y análisis del yo”, este concepto es retomado y profundizado por Cornelius Castoriadis⁶⁰ el cual lo enmarca en el concepto de imaginario social⁶¹, el cual señala que lo psíquico y lo social son irreductibles, la influencia entre ambas, es determinante a través de las significaciones entre quienes la conforman.

“Esta red, a la que denomina magma, constituye todo lo instituido y sin más aceptado por consenso, orientado y dirigido a la vida de la sociedad y la de los sujetos que la conforman”. (Ruiz, 2008)

⁶⁰Filósofo y psicoanalista (1922-1997)

⁶¹Utilizado para designar las representaciones sociales presentes en sus instituciones, es usado como sinónimo de mentalidad, cosmovisión, consciencia colectiva o ideológica, dicho concepto lo utiliza específicamente para relativizar la influencia que tiene lo material sobre la vida social.

Los imaginarios sufren constantes cambios sociales que se caracterizan por ser discontinuas y radicales, por lo que no se pueden explicar en términos de causas y consecuencias de los acontecimientos, las cuales se reflejan a través de sus instituciones, leyes, tradiciones, creencias y comportamientos.

Este imaginario se reproduce desde la célula social más importante, la familia. Es ahí donde, desde pequeño se aprenden las maneras y formas de conducirse en su entorno acorde a su contexto, de esta manera las creencias se van afianzando durante el resto de su vida haciendo cada vez más difícil que una persona con prejuicios pueda discernir que sus conductas provienen de una interpretación de los hechos equivocados. Valora como indeseables los cambios propios de la vejez, e inconscientemente rechaza el proceso de envejecimiento así como las personas que son portadoras de él. Esto surge como producto de la sociedad a la que pertenece, asentada en los valores de la productividad y el consumo.⁶² Este imaginario hace más fácil la adaptación de un nuevo miembro familiar, que para un adulto, el cual queda expuesto a una amenaza de doble peso cultural:

- Anteriormente el adulto era signo de valor, y para el tiempo actual es signo de desactualización.
- Ante el prejuicio de “no aprenden”, es excluido de los recursos culturales y cognitivos para actuar en la cotidianidad.

Con este precedente del imaginario social el mayor peligro radica en los mitos, prejuicios y estereotipos que en su carácter de irracionalidad garantizan la repetición conservadora de lo instituido. En la medida que se logre el consenso social puede establecer la exclusión, legitimándola. Al quedar implantada en la sociedad el significado de la vejez avalan la repetición de lo ya conocido y establece con ello cierto grado de clausura. Sin embargo, Castoriadis también, aporta el concepto de autonomía lo cual podremos entender como la capacidad de reflexionar sobre las significaciones e instituir otros nuevos, lo que da forma a la sociedad abierta, aquella

⁶²Ideas pertenecientes a la teoría del desapego, cuyo eje radica en el principio de la producción, la cual justifica la disminución creciente del sujeto ante el envejecimiento que lo prepara para la muerte. La vejez sería entonces, un período de descenso de imposibilidad de aprender, de desapego de vínculos y de auto exclusión.

que aun resistiendo da oportunidad al cambio en el imaginario radical. Surge así un espacio que abre a la personalidad de modificaciones de lo establecido y la incorporación de nuevas cosmovisiones. La existencia de un hombre en tanto producto y productor social, se sostiene en un movimiento dialéctico ininterrumpido. De este modo es posible observar por un lado la existencia de productos sociales de la cosmovisión de lo instituido y junto a ello a personas de edad avanzada que asuman como propio los estereotipos y prejuicios que establecen sobre la vejez. (Ruiz, 2008)

En este punto resulta relevante la aportación freudiana sobre el precedente del traumatismo psíquico que puede vivir un sujeto y la importancia de una resignificación⁶³ para su recuperación. En todo trauma se encuentra implícita la frustración necesaria que obliga al deseo de constituirse como otro distinto, es decir de resignificarse. La integración entre el sujeto y su inconsciente crean en el sujeto un sistema abierto en el que se genera pensamientos, explicaciones y teorías a través del cual entiende el mundo que lo rodea, así como el sufrimiento y el desgarramiento en búsqueda de defensas arcaicas que generaran cambios en su psique y en su forma de percibir el mundo. El inconsciente lleva a la búsqueda de nuevas significaciones como una salida del conflicto. El sufrimiento puede fungir como motor para el cambio, de lo contrario caerá en constantes repeticiones que generaran una crisis interna por lo que requerirá ayuda externa para su superación.

Cuando este trauma se genera desde la infancia crea una desestructuración que tiende a un sufrimiento constante al no encontrar salida en las repeticiones compulsivas. Lo que no se repara se repite. Integrando todo esto encontramos que el imaginario social y la resignificación mantienen un compromiso de vital importancia para imprimir en el adulto mayor otra posibilidad y alcance dentro del entorno social. Visto esto a la luz del psicoanálisis, el mayor peligro radica en encontrarse con un sujeto con desintrincación absoluta de las pulsiones, en que pareciera ser generado

⁶³Resignificación aporte psicoanalítico que menciona un proceso de reescribir su historia a través de recuperar recuerdos.

por la incapacidad simbólica, una ruptura entre el aparato psíquico y la pulsión con graves fallas en los anclajes, generando fragmentación, desmantelamiento, y desobjetivación. Pero este decaimiento no se debe a la pulsión de muerte, sino a la falla de otro significado que impide la resignificación. Traducido esto ante el quehacer del adulto y como generar nuevos proyectos para ellos, amenaza con hacer infértil cualquier fuerza por lograrlo. (Ruiz, 2008)

2.3 La importancia del estado emocional en el aprendizaje en los adultos.

Conforme el adulto se va introduciendo a la etapa adulta mayor de 50 años (previo desde los 40), van surgiendo inquietudes que se irán afirmando o haciendo sombra conforme avanza el tiempo. Se manifiestan en forma de miedos, fobias, angustia, ansiedad, en cierto modo son reacciones defensivas del organismo frente a los peligros que representa lo desconocido, situaciones nuevas son vividas como peligrosas. El entorno cambia en todos los sentidos, familiar, laboral, amigos etc. Estos miedos tienen que ver con la conciencia de lo que significa el tiempo, la vejez y la propia muerte.

Esto tiene sus propias particularidades en la medida que cada adulto tiene su propia historia, se pone en juego el pasado y el presente y la forma de vida de cada uno, los roles que daban identidad se pierden y se encuentra con situaciones de tiempo libre, cambio de roles, reconocer los cambios a nivel biológico, psicológico y social implican una carga de inquietud, desasosiego, incertidumbre, inseguridad y por supuesto, miedo a lo nuevo, a lo desconocido y más aún a lo mal conocido, por lo que surge el miedo a la vejez, a la soledad a la muerte. Cuando se es joven surge el “algún día”, y al llegar a viejo “ya no hay tiempo”, la sensación de desamparo, soledad, desconcierto, sufrimiento psíquico están presentes (Viguera, 2005)

Esta carga ideológica viene desde la sociedad no del propio individuo, ya que en la mayoría de los casos surge una separación entre el envejecimiento biológico y cerebral, el adulto ve mermar su cuerpo y sus fuerzas. Una de las primeras

necesidades de todo ser humano es la de sentirse aceptado, querido, acogido, perteneciente a algo y a alguien, base de la autoestima.⁶⁴ (Torres, 2000: 28).

Entre los hechos visibles que podemos puntualizar que contribuyen en los cambios en torno al adulto mayor se encuentran:

- Una redefinición de roles tanto familiares, como sociales.
- La inexistencia de espacios laborales.
- Negación social de alguna aportación de parte del adulto mayor.
- Prejuicio a la vida sexual del adulto.
- Desvalorización de la mujer ante la partida de los hijos.
- Ante la jubilación el hombre pierde su grupo de pertenencia, amigos, fuente de motivación, y afecto, bajo nivel económico, todo esto aunado al decaimiento físico-biológico por lo que se torna amenazante esta etapa.
- Surgen enfermedades serias.
- La muerte de cercanos.
- La menopausia de la mujer agravada por la respuesta social ante el envejecimiento.
- Ante la pérdida de la identidad laboral, se afecta la identidad personal.
- Se produce en esta etapa una baja en la autoestima como consecuencia de todas estas pérdidas, lo que trae desánimo, inseguridad y angustia, lo cual dificulta sus relaciones interpersonales, tanto familiares como extra familiares.

La relevancia que adquiere el conocimiento de las emociones dentro el proceso del aprendizaje ha cambiado en relación a lo vivido anteriormente donde toda carga emocional se disociaba del proceso de aprendizaje. Las investigaciones realizadas en torno al cerebro ha revolucionado la manera de ver las emociones y comprender su importancia en ellas se cifra la supervivencia, lo que hacemos, nuestros impulsos, la salud, el razonamiento, los valores, la memoria y el aprendizaje. Damacio dijo:

⁶⁴ La autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene en relación con él mismo, la cual expresa una actitud de aprobación o de desaprobación, es un juicio personal de mérito que el individuo se hace para proyectarse a los demás.

“nuestra vida son las emociones”. Actualmente se reconoce que las emociones se encuentran en el centro del aprendizaje, por ejemplo la importancia que tiene el estrés y el miedo constante afecta el funcionamiento normal de las conexiones neurológicas en el cerebro y dificultan el aprendizaje. Tanto las investigaciones sociales como las neurológicas han confirmado que ambientes sanos favorecen el equilibrio emocional y el aprendizaje.

En otro orden de ideas, pero que tiene que ver con este punto es el análisis de la situación del adulto en América Latina, y en particular en México, donde el rezago educativo aún es revelador, por lo que los fantasmas de la vejez logran estragos mayores, se hace evidente la necesidad de un cambio de paradigmas⁶⁵(HeA) particularmente en torno a lo mencionado en el párrafo anterior, ya que desde ahí se puede lograr una visión diferente de su significado, le permitiría acercarse a otros recursos para comprender el proceso de su propia vejez y subsanar tanto las deficiencias físicas y emocionales que lo limitan y recluyen del entorno social. Además de modificar el valor social hacia el adulto y su pertenencia a un núcleo. El proceso de aprendizaje siempre requiere un esfuerzo y entorno favorable que le facilite su asimilación, incluyendo al adulto, contrario a los puntos de exclusión ya mencionados, ahora señalaremos algunos aspectos que favorecerían el reconocimiento de sus propias capacidades de aprendizaje.

- que cuente con el descanso suficiente.
- sin presión de ningún tipo.
- que el ambiente de aprendizaje le propicie y compense cualquier pérdida o desgaste de agudeza sensorial.
- que el material que utiliza sea claro y legible.
- las instalaciones sean adecuadas.
- que el mensaje sea entendible, sin acústica.

⁶⁵ Paradigma del Griego *Paradeima*= Modelo, tipo etc. Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo. El paradigma no solo nos envuelve sino nos controla, nos define, nos delimita todo lo que percibimos, y creemos que esa es la verdad. Define lo que es realidad y descalifica las demás opciones.

- que los grupos no sean numerosos.
- que el aprendizaje sea coherente con las expectativas, intereses y necesidades del adulto.

Debe considerarse a la luz de estas investigaciones trabajar con la autoestima del adulto y favorecer su adaptación a los desafíos actuales que se vive en esta época particularmente, donde es bombardeado por los cambios etnográficos y tecnológicos indiscriminadamente. La baja autoestima que mantiene el adulto para sí mismo lo mantiene a la defensiva por temor a ser mirado despectivamente o atacado a partir de su propia autoimagen, es urgente reorientar su interacción social y mejorar sus niveles de comunicación a fin de revertir la marginación social y cultural que se encuentran, así como mejorar una revaloración al interior del núcleo familiar. (Bustamente, 1998). Una vez que se logre que sea el propio adulto el que se interese por su aprendizaje es porque ha sido motivado por sus intereses, implica reconocer que puede regular y controlar sus impulsos hacia una meta, una vez posicionado ahí debe permitírsele ejercite la crítica, ser activo, que la información fluya, confronte sus experiencias y diálogo, esto favorecerá la autoafirmación y despojarse de las frustraciones, tensiones y fracasos acumulados. Los factores que tiene que vencer el adulto para dar este paso son innumerables, solo mencionaremos algunos:

- Temor a lo no familiar, a lo extraño, a lo ajeno al grupo familiar.
- Miedo a hacer el ridículo y a quedar como tal.
- Inseguridad afectiva.
- Sentimiento de inferioridad social.
- Falta de gusto por la actividad escolar.
- Actitudes negativas con relación al estudio.
- Falta de dinero. –(Preocupaciones.)
- Impedimentos físicos y mentales

Factores domésticos:

- Dificultad para dejar el hogar
- Oposición familiar

- Falta de condiciones para el estudio

Factores externos

- Trabajo de grupo, con cambios de horario
- Cansancio
- Falta de transporte
- Desaliento ante experiencias educativas etc.

De todo esto destaca el papel preponderante que adquiere el mediador, o coordinador del aprendizaje. Requiere de un verdadero interés por entender la personalidad y cómo aprende el adulto mayor sin querer encajonarlo a la manera del joven. Esto permitirá una mayor confianza y aprendizaje al ritmo del propio adulto. Por su parte el adulto asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, el mediador, facilitador o coordinador adquiere también el papel de amigo. De esta manera el adulto gestiona su propio aprendizaje trabajando con sus propios problemas y desarrolla sus soluciones le permite adquirir mayor seguridad al ser evaluadas en su propio contexto.

Ser gestor de su propio aprendizaje le permite:

- Reconocer sus propias limitaciones
- Respetar y ser respetado
- Conocerse a sí mismo a través de la autorreflexión
- Involucrarse en su aprendizaje.
- Ser capaz de auto conducirse.
- Ser crítico, productivo, activo.
- Proyectar planes y fijarse metas.
- Ser responsable de su propio aprendizaje.
- Ser capaz de desarrollar y utilizar el pensamiento crítico.
- Tener independencia y autonomía en la toma de decisiones
- Ser capaz de extrapolar su aprendizaje.
- Ser responsable de sus actos, de controlar sus impulsos, de tomar decisiones y actuar de forma autónoma y realista.

Es por ello que el facilitador del aprendizaje adquiere un papel fundamental al ser el medio por el cual el adulto podrá desarrollar todas las habilidades anteriores. No pretender ser el protagonista sino apoyar en la búsqueda del sentido, inquirir sobre el valor de su propia experiencia. Ser más persuasivo, investigador y más transformador de la realidad. Inculcar en el adulto el interés por el conocimiento y no llenarlo de conocimientos preestablecidos sino crear corrientes de empatía viviendo el entorno del adulto y establecer la relación de persona a persona. Conocer las expectativas y necesidades del grupo tanto individuales como grupales. Respetar a los participantes y elevar su autoestima, y sobre todo amar su trabajo. (Fernández, 2005)

Querer encajonar al adulto mayor en el “como niños”⁶⁶ atenta contra su capacidad de formar (no asimilar) conceptos, al mismo tiempo que entra en juego su psique inserta en tiempo, lugar y circunstancias individuales que forman un sistema de sentimientos, creencias, ideas y acciones que determinan su experiencia social y que se traduce en experiencia de interacción y diálogo con los demás, en un juego de dificultades y facilidades en los proyectos de los individuos y de los grupos humanos.

En este contexto toma sentido el aprendizaje significativo en un entorno psicológico y social que se encuentra en constante interacción y conlleva a una reestructuración en su significado: a) un reajuste en la propia experiencia psicológica de modo que lo nuevo adquiere sentido integrándose en lo ya vivido, y b) un reajuste de la persona en relación con las demás en un medio social.

El aprendizaje significativo recobra particular importancia en el adulto mayor porque en él radica la interacción y reelaboración del sentido existencial, haciéndola crecer (en la interacción social) en sus posibilidades de comprensión, significación y acción. Cuanto mayor es este mundo de relaciones vividas y sistematizadas, mayor

⁶⁶Salvo que se trate de alguna enfermedad mental como demencia o cualquier otra relacionada con alteraciones mentales.

significado adquiere la experiencia. Aprender significativamente implica, en consecuencia, aprender a elaborar y utilizar esa red de significaciones a partir de la realidad vivida, en función de la acción teórico-práctica acorde con proyectos individuales y sociales. El sentido se encuentra en la interacción yo-mundo, es donde la realidad adquiere símbolos, y se le da sentido a los significados, y los significantes.

"Aprender significativamente" quiere decir, entonces, adquirir algo nuevo relacionado con la estructura cognoscitivo-existencial del sujeto, de modo que éste se desarrolle en sus posibilidades. Este aprendizaje depende pues: a) del contexto, sentido o estructura cognitivo -existencial del sujeto; b) del estado de desarrollo del mismo; c) estado que se expresa en el dominio que posee de sus posibilidades (capacidad) de acción, de reestructuración de sí mismo, de reflexión ante lo nuevo; d) de la estructura del objeto (físico, intelectual, cultural, social, etc.) a adquirir; e) del modo en que es presentado al sujeto para su adquisición (facilitación didáctica). (Daros W. 2009)

La identidad que puede mantener el sujeto con su propia forma de ser y sentir le permite la integridad de sus valores lo cual interactúa con el de los demás y lo identifica con su entorno, pero cuando el sujeto es expuesto a vivir experiencias no compatibles con su estructura o identidad de sí mismo, es vulnerable a los valores no significativos para él: surge entonces una violación de la propia función de valores. Surge la amenaza de la alienación perdiendo su capacidad creativa, reflexiva, y lentamente cederá su propio punto de vista imponiéndose a través del despotismo, en un clima de temor o de amenaza. La reflexión requiere de un clima de libertad para volver sobre los otros por lo que es inhibido. El debilitamiento de la institución familiar transmisoras de vida humana, la prepotencia ideológica causa desarraigo en el sujeto, falta de identidad. (Daros W. 2009).

El papel otorgado al gerontólogo es muy delicada, ya que se considera que será él en su quehacer profesional el que pueda influir de manera determinante en el adulto, ya que el efecto que pueda surgir en este por la perspectiva valorativa que tenga hacia sí mismo podrá ser lapidada o revalorada por este profesional que podrá fomentar su

autonomía y que pueda proyectarse satisfactoriamente (León, 2005: 7) o bien ante las pérdidas, mitos o estereotipos dejen en una situación vulnerable la autoestima del adulto mayor. La forma que se visualiza a sí mismo determinará la forma de asimilación para las relaciones interpersonales.

Así podremos enumerar el proceso por el que atraviesa la autoestima

Inferidas.

- **Autoimagen:** Verse a sí mismo, tal como es con sus virtudes, defectos y reconocer sus errores.
- **Autovaloración:** Reconocerse como alguien importante para sí mismo y para los demás, en una actitud de autor respeto y auto aceptación, si ellos creen que son un estorbo, jamás creerán que tienen derecho a triunfar y a ser felices.
- **Autoconfianza:** Es percibirse con agrado y valorarse positivamente ante su propia imagen. Es amarse a sí misma le permite relacionarse con los demás a pesar de las adversidades de la vida y no conformarse con situaciones denigrantes y abusivas.

Observables:

- **Autocontrol:** Esto no es sinónimo de negación de los sentimientos, o supresión de los mismos, es más bien comprenderlos tal cual son para dar paso a su manejo a fin de transformarlas a nuestro beneficio.
- **Autoafirmación:** Es tener claridad de las propias necesidades, deseos, puntos de vista, sentimientos, sensaciones etc. de manera madura. La autoafirmación negativa converge más a la negación de las necesidades e intereses de los demás.

El papel del adulto en México requiere de ser apuntalado a fin de afianzar en ellos su autoestima, se les acepte, conozca y reconocer sus derechos. Ellos necesitan asumir la responsabilidad de ser adulto y tomar el control de su propia vejez. Esto es de vital importancia ya que de esto depende un cambio de perspectiva del propio adulto y del entorno social así como de las oportunidades que se brinden a su desarrollo.

Capítulo III

Aprendizajes en adultos y retos de la educación en la solidaridad intergeneracional.

3.1 Estudio exploratorio

La línea de atención en nuestra encuesta se encuentra inscrita en un enfoque cualitativo, misma que se caracteriza por la interpretación de las observaciones y se documenta a través de grabaciones y anotaciones. Busca centrarse en el entendimiento de las significaciones de las acciones de las personas en su contexto o ambiente natural e interpreta el sentido que las personas les otorgan, por lo que no existe la manipulación ni generaliza buscando estándares cuantificables, por lo que se expone de la siguiente manera:

Tabla 5
Entrevista

Datos Generales

F _____ M _____ Edad: _____ Lugar de
Nacimiento: _____ Domicilio: _____

Escolaridad: _____
Número de miembros de la familia: _____ ¿Qué lugar
ocupa entre sus hermanos? _____ A qué edad tuvo su primer
trabajo: _____ ¿Qué tipos de trabajos ha
realizado?: _____ ¿Trabaja
actualmente? _____ ¿Qué tipo de
trabajo? _____

Categorías	Variables	Indicadores
Biografía de vida	Motivos e influencias	1 ¿Qué le hubiera gustado estudiar? 2 ¿Por qué dejó de estudiar?
	Situaciones de vida	3 ¿Considera que el trabajo le ha aportado algún conocimiento? 4 ¿Cree que de haber podido estudiar estaría mejor económicamente?
	Significados de aprendizajes	5 ¿Considera haber adquirido algún conocimiento que haya sido significativo para hacer cambios en su vida? 6 ¿Cómo considera los avances

		tecnológicos en esta época?
Trayectorias de formación	Capital cultural	7 ¿Cree usted que pueda aprender a manejar las nuevas tecnologías? 8 ¿Estaría dispuesto a invertir dinero y esfuerzo para aprender a utilizar esas tecnologías?
	Saberes sociales producidos en los espacios laborales	9 ¿Es recompensada la experiencia acumulada del adulto en su desempeño laboral? 10 ¿Existe alguna estimulación para la actualización en su lugar de trabajo?
	En relación a los roles de género	11 ¿Si le dieran a escoger entre quedarse en casa o aprender algo nuevo que preferiría y por qué? 12 ¿Cree que el hombre cuenta con mayor capacidad de aprendizaje que la mujer?
Representaciones sociales	Identificación del rol	13 ¿Aún desempeña alguna participación de apoyo dentro de su familia, de qué forma? 14 ¿Estaría dispuesto a regresar a la escuela para aprender lo que le hubiera gustado hacer?
	Prácticas desplegadas	15 ¿Cómo reaccionaría su familia ante el anuncio de su regreso educativo? 16 ¿Qué emociones le generaría si decidiera regresar?
	Sentido y significado	17 ¿Cómo preferiría se llevará a cabo este proceso escolarizado o de que otra manera? 18 ¿Cree que pueda aportarle algo a estas alturas de la vida?

Una vez presentado el modelo de la encuesta los resultados obtenidos son los siguientes:

E1M/02/01/2013

62 años

Nació en Michoacán,

Col. Capulín, Atizapán de Zaragoza,

1ro. Primaria

4to lugar de 9 hermanos.

Inició a trabajar a los 12 años en la pisca de maíz,

Después fue obrero

Actualmente es jubilado

Tabla No. 6

1. Uno se conformaba con sacar la primaria, y ni eso porque no había recursos económicos, estaba muy caída la economía, había que trabajar, eso de estudiar pues no y ya trabajando, pues ya no ya estaba ganando mi dinero.

2 Era necesario trabajar, trabajar y trabajar. Y ya casado pues más. Uno no pensaba en estudiar.

3. Pues si porque tuve varios puestos, porque a la mejor fue la

1. Se alcanza a percibir en el discurso del entrevistado un cierto grado de conformismo frente a la situación contextual social y económica que le obligaban a no aspirar nada educativamente hablando y a afrontar los esquemas de vida del mundo laboral que le permitían solventar sus gastos.

2. El trabajo como sentido ante el sin sentido de otras cosas relevantes para el desarrollo personal, sobre todo cuando se adquieren responsabilidades sociales en los que hay que considerar a otros antes de pensar en uno mismo.

3. Desde su visión, el no tener acceso a la educación, no ha sido por falta de

inteligencia que hizo uno, porque la experiencia que agarraba uno, uno tuvo varios movimientos en puestos en máquinas.

4. Pienso que sí. Pero al llegar aquí me interesaba más trabajar y ya había varios chicos y había que sostenerlos, ya ve aproximadamente fueron nueve hijos.

5. No, ninguno

6. No, no me llama la atención, no sé, para trabajar así en eso.

7. Digamos son buenos, pero no me ha dado por comprarme uno, yo no uso nada de la tecnología, ni los teléfonos esos.

8. No me dan ganas de aprender nada de eso. No me da por comprarme ni usar nada de eso.

9. Pues al tiempo que estuve yo trabajando. A los años, digamos como que ahora lo que me están pagando, yo si me siento como que aprovechando eso, que trabajé tantos años, pero pues ahora llega al límite de edad y ya.

10 Ya estoy jubilado, pero fíjese que no. Lo que fue en su tiempo ya fue. Ahora se me haría difícil, como para sacarle provecho a ese estudio, como para cuanto de edad, digo como que la edad ya está muy arriba.

11. Me quedo en mi casa

12. Fíjese por una parte el hombre es el responsable de mantener a su

inteligencia, sino más bien, cuestión de circunstancia, dado que él refiere a que si es inteligente y se dio cuenta a partir de la experiencia laboral.

4. Él dice que de haber podido si hubiera estudiado, sin embargo con el tiempo los intereses cambian y se asumen cuando la responsabilidad la ejerce la familia, pues había crecido y había que mantenerlos.

9. Considera que después de tanto tiempo de trabajar, ya llegó al límite de su vida laboral, y lo que percibe de su jubilación si lo está aprovechando.

10. Considera que regresar a la escuela ya no, aunque ya podría por estar jubilado, cree que ya le sería difícil retomarlo, y no tendría tiempo para sacar provecho de su esfuerzo, porque se considera grande de edad.

12. El hombre tiene la responsabilidad de mantener a la familia y sus hijos, pero

familia y a sus hijos, pero las mujeres también tienen derecho de pues como le dijera yo, pues de hacer sus estudios porque por ellas mismas también pueden salir adelante. A mí se me hace normal que lo que hace un hombre también lo puede hacer una mujer.

13. No, mi responsabilidad es para mí y mi esposa, digo a la mejor se apoya algo así como económico pero es de vez en cuando, pero que yo tenga compromiso de que le dé a alguien no. Nuestros padres ya murieron.

14. Me hubiera gustado ser futbolista o boxeador, a lo mejor si tuve varios pensamientos de lo que me hubiera gustado ser esto o lo otro, pero ya le digo la falta de dinero para moverse uno, ahí es donde se le baja a uno, cuando piensa con que lo hago, y ya no va.

15. Yo lo siento dudoso todo eso eee, como que no, ya no. ¿Qué estudio?

Fuente: Elaboración propia

reconoce que la mujer también tiene derecho de aprender y salir adelante. Considera normal que la mujer se realice igual que el hombre.

13. Después de apoyar a los hijos mientras están chicos, puede ser la ayuda para los propios padres, pero ya murieron, y los hijos ya crecieron, se les ayuda si es necesario y de vez en cuando, ahora la obligación únicamente es con su esposa.

14. En cierto momento logró pensar que le hubiera gustado ser como algún deportista, pero la falta de dinero no le permitió ir más allá de imaginarlo.

15. Al dudar y autoafirmarse que no, y preguntarse ¿Qué estudio? Es como si se preguntara ¿Qué opción hay para mí?

Para este participante la educación tuvo un costo, que por sus condiciones no pudo pagar, fue un medio fuera de sus posibilidades, renunció a todo proceso educativo para verse inmerso en los medios de producción desde muy temprana edad en el campo y posteriormente en la fábrica.

No obstante se reconoce con inteligencia y capacidades al haber aprendido y desarrollado sus funciones en la fábrica, y haber cumplido con todos los requisitos de ésta hasta su jubilación.

59 años

D.F

Lomas de las Águilas, Deleg. Álvaro Obregón

Estudio en la Escuela Normal Básica, Licenciatura en Pedagogía en la UNAM, y Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos (Universidad de Barcelona, en Línea).

Actualmente alumna de la Universidad de la Tercera Edad (D.F.)

La mayor de 7 hermanos,

Inició a trabajar a los 16 años. Como vendedora en un almacén.

Actualmente es jubilada

Tabla No. 7

1. Estudie lo que siempre quise ser, maestra, desde que tenía 5 años yo ya tenía mi escuelita cuidado a mis primos y hermanos, me armaron mi escuelita, y durante la primaria y secundaria me hacía cargo de los cursos de verano. Mi mamá estaba ocupada en la venta de ropa, después de la muerte de mi papá yo tenía 15 años mi hermano más chico año y medio, yo con mis hermanos vendíamos huevo, así ayudamos a los gastos de la casa.

2. Nunca he dejado de estudiar, terminé la normal y trabajé como educadora, después ingrese a la UNAM a Pedagogía al terminar me llamaron para ocupar la Subdirección Académica

1. La organización de sus hermanos fue producto de lo que organizaba para la “escuelita”, además que así ayudaba a su mamá para que estuvieran ocupados, les ayudaba en sus tareas, y no solo de sus hermanos, sus tías también buscaban el apoyo dejando a sus primos bajo su cuidado.

2. Después de terminar la normal fue docente como maestra de preescolar seis años mientras sus hijos crecían, después ingresó al a UNAM, al

de la Normal de la cual ya me jubilé. Lo hice para iniciar la Maestría vía Internet en la Universidad de Barcelona de la cual hace dos años me entregaron mi título. Y me inscribí a la Universidad de la Tercera edad, por cierto acabo de meter un proyecto para laborar ahí.

terminar le llamaron a ocupar la Subdirección Académica de Educación Preescolar en la Normal de Guadalupe Inn, puesto que ocupó durante 32 años.

3. Si muchísimo, uno al terminar la normal piensa que ya es maestra, pero no, para ser maestro se necesita seguir estudiando siempre y para actualizarse seguir tomando cursos, diplomados, seguir leyendo. Un maestro tiene que seguirse actualizando toda la vida.

3. Reconoce que la escuela no le ofrece todo, hay que seguir estudiando aunque la escuela haya terminado, es necesario seguirse preparando y tomar cursos, en un proceso que dura toda la vida.

4. Nivel económico no, porque los maestros nunca ganan bien, pero de alguna manera se compensó ya que no descuide la atención de mi familia y pude compaginarlo con mi trabajo. Cuando mi hijo creció ya me comprometí todo el tiempo en la escuela y es cuando me dan la Dirección Académica en la Escuela Normal Superior.

4. Un maestro no gana bien, pero se compensa con los tiempos de los cuales puede disponer para hacer otras actividades. Así pude atender a mi hijo mientras crecía, después ya pudo integrarme a otras actividades.

5. Sí, cuando uno escoge una profesión, es darle resignificación a su vida para siempre. Uno es maestro para siempre, no lo deja de ser aunque este jubilado.

5. Para ella asumir su carrera fue de vital importancia ya que se asume la profesión por el resto de su vida.

6. Muy bien, mi maestría yo la hice a

6. Para poder hacer la maestría acepto su jubilación de la Normal para

distancia, no hubiera podido irme a vivir a España, esa maestría ya está en México en varias universidades, pero en ese momento sólo estaba en Barcelona. Su duración fue poco más de dos años para concluir todas las materias, un año de asesoría de tesis, y luego se tardan año y medio en la certificación del título.

Aproximadamente cuatro años para que tengas el título en la mano. Yo tengo certificado para trabajar en cualquier universidad de Europa. Aquí en la Universidad de la tercera edad tienen poco sustento académico, es más bien una universidad política, que responde a intereses políticos, ajenos a los académicos, y me interesaría ayudarlos a darle mayor sustento si es que me aceptan.

7. Por supuesto, el manejo de la bibliografía, de exámenes y todo lo que implica su desarrollo fue por ese medio, así que no se me dificulta el manejo de la computadora y del internet. Yo asesoro desde mi casa ya sea tesis o trabajos específicos para instituciones a distancia.

8. Dinero pues no, pero si estoy dispuesta a participar en actividades que enriquezcan el nivel cultural de la institución. Ya gasté mucho en la maestría, esperarí poder cosechar parte de la inversión, y participar con mis conocimientos.

disponer del tiempo que necesitaba para estudiar, y gracias a los avances tecnológicos pudo hacer y concluir mis estudios de la Universidad de Barcelona, vía internet, de otra manera no hubiera sido posible, no hubiera podido ir a vivir allá, se cumplió con todos los requisitos y después de cuatro años logro su certificación. Por otra parte como alumna de la Universidad de la Tercera Edad puede ubicar las limitaciones que sufre esta Universidad al calificarla con intereses políticos más que académicos.

7. Por el manejo de la computadora pudo realizar todas las actividades académicas necesarias para la maestría, las asesorías y lecturas. Incluso es asesora de tesis y trabajos vía internet para algunas instituciones.

8. Considera que ya gasto mucho dinero, ahora quiere aplicar todo lo que aprendió de manera productiva, y aunque ya metió la propuesta a la Universidad, percibe cierta resistencia de parte de la institución. Es una persona activa que organiza

actividades con los compañeros, como el periódico mural, o la gaceta escolar, forma parte del grupo de italiano,

9. Todavía no, pero las oportunidades se tiene que buscar para que sea provechoso todo el esfuerzo realizado. Por mi esfuerzo por mi capacidad, por mi compromiso para aportar a la sociedad mis conocimientos. Pero tampoco estaría dispuesta a trabajar 50 horas a la semana, quiero un trabajo de 2 ó 3 horas a la semana.

9. Considera que aún puede aportar mucho falta que le den el espacio y reconocimiento, pero tampoco está dispuesta a invertir largas jornadas de trabajo, le gustaría fueran 2 o 3 horas a la semana.

10. De hecho sí lo he hecho y busco la oportunidad, pero me mueve más ver la carencia que tienen los profesores, los maestros son muy jóvenes y no saben tratar a los adultos, no sabe relacionarse con los adultos, lo cual no logra ubicar su rol de profesor.

10. Le estimula ver las carencias del cuerpo docente de la Universidad, reconoce no haber trato de parte del adulto-maestro adecuado por lo que se pierden las distancias y los maestros son tuteados como si fueran familiares, los profesores no saben llevar los tiempos ni estrategias de enseñanza adecuados. Por lo que el rol del profesor deja mucho que desear.

11. Regresar a la escuela, la casa no, la vida de la escuela es diferente.

12 Es igual si se dedican y tienen interés en lo que hace, los dos pueden hacer un buen papel profesional.

12. Reconoce las capacidades de manera indistinta del hombre y la mujer, ambos pueden desarrollarse de manera profesional.

13. Aportación moral, mi mamá murió

ya, yo convoco y todos acuden al llamado.

14. En la Universidad de adultos los organicé para traducir el libro de Pinocho en italiano y lo ilustramos, fue en éxito en la exposición del aniversario de la universidad ya que lo repartimos a los niños invitados.

15. Pues bien toda mi familia participa de manera activa y nunca dejamos de prepararnos.

16. A mí me emociona la actividad del aprendizaje, al principio no se antojaba, pero cuando fui es un ambiente académico, aún le falta mucho pero ahí la lleva, vinieron de Finlandia, y de Colombia a entrevistarnos y se llevaron el modelo para aplicarlo en sus países.

17. La universidad ha abierto más planteles, tiene un horario muy abierto de 8 a 8 y sábados, tiene mucha capacidad, lo que sucede si le falta difusión. Es muy barata cuesta 380 el curso, 95 pesos del examen médico anual y si no puedes pagar vas a la delegación y te hacen un 50% de descuento. Estaban recibiendo mayores de 50 años ahora serán

16. Cuando surge la invitación a participar en la Universidad de principio no le entusiasmo, pero cuando fue le gustó el ambiente académico, reconoce faltarle mucho a la escuela pero poco a poco va cubriendo sus deficiencias, incluso vinieron de otros países a retomar el modelo y llevarlo para su implementación.

17. La agrada esta forma de trabajo, por módulos y tiempos cortos, le parece accesible y aunque se siguen abriendo planteles, los grupos se saturan por la gran cantidad de demanda, y lo accesible que es.

mayores de 60 porque se está saturando los grupos el cupo de cada salón es para 25 personas.

18. Sí mi proyecto hacia la Universidad me interesa mucho echarlo a andar y buscar la oportunidad para implementar mis conocimientos. Queremos hacer una revista escolar o alguna publicación dónde los de idiomas participen en un periódico mural, crear la biblioteca circular o algo, porque le hacen falta muchas actividades a la escuela. A la gente le sobra tiempo.

Fuente: Elaboración propia

La educación fue algo que se facilitó en parte por haber crecido en un lugar que contaba con la infraestructura necesaria como la ciudad, y contar con su familia que reconoció en la educación un medio de mejora social que incluso apoyo a nivel familiar esos procesos. Eso permitió que descubriera su verdadera vocación y que permanezca activa hasta la fecha. Considera que no hay distinción entre los géneros para su desempeño profesional

18. Desea implementar su experiencia hay conocimientos en la Universidad reconoce que la adulto lo que le sobra es tiempo, hay que hacerlo que haga algo más

E3F03/01/2013

63 años

Sn Juan Huerta, Michoacán,

Col. Capulín, Atizapán de Zaragoza

3ero de primaria,

5ta hija de 9 hermanos

Nunca trabajo,

Es ama de casa.

Tabla No. 8

1. De chica pues sí, pero ya de casada, ya no se puede, para estudiar era muy difícil.

1. De chica fue a la escuela, aunque en ese tiempo era difícil, había mucha pobreza ya que únicamente curso hasta el 3er año de primaria.

2. No tenía deseo de estudiar.

2. La situación de la mujer en casa sobre todo en provincia era tradicional y absorbente, ocupada de los quehaceres del hogar, que poco o nada podría tener significado para ella estudiar.

3 Nunca trabajé.

3. De hija de familia, pase a ser ama de casa, tuve 9 hijos de ese matrimonio.

4. A lo mejor sí, pero no había en esa época la posibilidad, era difícil.

4. A ella le toco otro momento cuando las mujeres eran preparadas para ser ama de casa, no tenían la expectativa de trabajar.

11. Yo me he quedado siempre en mi casa, y aprende a hacer algo a estas alturas como que no.

11. La dificultad que pueda representar aprender algo, después de tanto tiempo, se antoja algo más para los jóvenes que para gente de su edad.

12. Es igual el aprendizaje, yo veo que las muchachas y muchachos no tiene diferencia, muchas mujeres trabajan.

12. Sus hijos les tocó vivir otro momento sus hijos e hijas pudieron asistir a la escuela, todos son casados y todos son apoyados por sus cónyuges, en esfuerzos compartidos, no ve diferencia entre las posibilidades de hombres y mujeres, los ve iguales.

13. Sus padres ya murieron, y ella depende de su esposo.

Fuente: Elaboración propia

Para las personas del campo y aún más acentuado para las mujeres, la educación fue un derecho negado por falta de recursos económicos, y porque su proyecto de vida era el matrimonio, como amas de casa no lo iban a necesitar. Así se perfiló para muchas mujeres de la época en este México de la posrevolución. Este caso es una pequeña muestra de lo que se vivió para muchas personas hombres y mujeres de esos años. Todos ellos vienen a formar parte del rezago educativo que instituciones como el INEA tiene como objetivo alcanzar, pero estos no lo ven como una expectativa de participar.

E4M12/02/2013

52 años

Nació D.F

Col. Sn José Insurgentes

7mo de 8 hermanos

Empezó a trabajar a los 12 años en mensajeros en empresa de seguros en vacaciones.

Lic. En Derecho, estudio en la Escuela Libre de Derecho, 3 Especialidades: Derecho Civil, Derecho Mercantil, Derecho Notarial

Actualmente es Corredor Público

Tabla No.9

1. Si porque en mi familia son Licenciados en Derecho, pero me gusta más la parte administrativa.

2. No deje de estudiar, sino hasta los 50 años

3. Muchísimos, aprendí a tratar a las personas, a ceder, a comprender, a valorar que está en mejores condiciones que las personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar. Los golpes de la vida le enseñan a uno a ser mucho más paciente. Se adquieren muchas virtudes con el trabajo, por ejemplo el orden, la puntualidad, la lealtad etc., virtudes que se pueden aplicar en el hogar. Todo lo que tiene que ver con el aguantar, el resistir.

4. La cosa económica no es relevante, creo que tener dinero me echaría a perder, tengo una vida bien, pero no lujosísima, tengo un estilo de vida media alta, pero no necesito más. En casa hay un coche mediano, una televisión, no cuento con muchos ahorros, cuento con un seguro médico.

5. Conocimientos de mi profesión no, me dejó una huella profunda, un infarto que tuve, me llevo a valorar lo que tenía y darle la verdadera dimensión a lo que considero importante. Tuve que cambiar mi ritmo de vida, mis prioridades.

6. Yo pienso que son maravillosos, para la gente culta o que tiene estudios, o

1. En su familia todos son Abogados, solo él se desarrolló en la rama de la Administración como Corredor Público.

2. Para la especialidad tuvo que estudiar Derecho Civil, Derecho Mercantil, y Derecho Notarial, eso le llevó estudiar hasta los 50 años.

3. El trabajo permite valorar la oportunidad de estudiar cuando se reconoce estar en mejor condición que muchos que no pudieron hacerlo, desarrolla virtudes como la puntualidad, limpieza, lealtad, aguantar, resistir etc.

4. No hace una valoración relevante en cuanto a los bienes materiales, antes considera los lujos como un derroche, lo cual no necesita.

5. Si hubo un cambio en su vida, pero no provino del desarrollo profesional, sino después de un infarto que cimbró su vida y le llevó a dimensionar el verdadero sentido de sus prioridades.

6. Piensa que la tecnología tiene dos aspectos bueno para el adulto que le

que estudia, y que es muy peligrosa para niños y jóvenes, que no la utilizan como herramienta sino que a través de ella aprenden diez mil burradas. Para un joven no hay controles y les hace bastante daño. Los jóvenes han dejado de aprender a pensar con lógica, es mejor promover la lectura, el niño ésta todo el tiempo con su aparatito deja de tener contacto con la sociedad, deja de pensar, se vuelve flojo, necio.

7. Sí, claro por supuesto pero ya no en el derecho, sino en otras ramas más de tono personal.

8. Lo pensaría para invertir dinero y esfuerzo, ya me canse de estudiar derecho, de eso ya estudie demasiado. Más bien aprender lo que a mí me gusta, como aprender a tocar piano, o historia, pero para eso tengo que calcular mis gastos para no descuidar mis ingresos y su administración.

9. Si, muchísimo es más me sirve más lo que me ha dado la vida y la experiencia y la educación familiar que lo que aprendí en las clases de derecho, porque al final, en la carrera lo que aprendí es saber dónde encontrar las cosas, saber dónde buscarlas y dónde están cuando las necesito, y también me hizo disciplinado, y aprender a resistir, eso te lo da la cultura.

10. Sé dónde buscarlo, y esa es una necesidad constante para resolver los problemas que se presentan, así que es cotidiano la actualización.

11. Quedarme en mi casa, pero para leer y escuchar música, me gusta muchísimo.

da uso para desarrollar su trabajo y peligrosa para niños y jóvenes que se enfrascan mucho tiempo en esos medios y olvidan el contacto social perdiendo la lógica del pensamiento y volviéndose flojos y necios.

8. Ya no estaría tan dispuesto, lo pensaría, si fuera el caso sería algo diferente al derecho, tal vez historia o piano, pero tendría que calcular su presupuesto para no descompensar su presupuesto.

9. Considera que si ha sido recompensado, pero mucho más lo que le ha enseñado la vida, la carrera le enseñó donde buscar cuando necesite la información, la disciplina y la resistencia. Pero la vida me ha enseñado a vivir.

10. El desarrollo de su trabajo requiere de constante actualización, así que no hay rezago para ello.

12. No de ninguna manera, la mujer tiene más capacidad de aprendizaje que el hombre, ya que por su naturaleza es mucho más versátil que el hombre, tiene muchos más campos de acción.

13. Sí claro, tengo que aportar para un familiar que es incapaz y de manera fuerte. O un familiar que pierda el trabajo, o una situación se les ayuda.

14. Como ya le dije no me interesa regresar a la escuela, salvo si es para un interés personal y bajo las condiciones de solvencia familiar.

15. Yo creo que buena, si positiva.

16. Yo creo que ninguna, ya no me emociona, a esta edad ya no me asusto de nada, digo contento pero grandes emociones no. Grandes tristezas tampoco.

17. En mi parroquia hubiera clases de piano, curso de panadería, en las partes adjuntas, con duración de un mes o dos meses. No sería un negocio, sino algo vecinal. Cursos de religión, por módulos. En la parroquia por módulos, el problema para muchos es la distancia. La gente adulta ya trabaja, y llega agotada a su casa. Yo soy amigo de la cercanía a un adulto las distancias lo matan. En sus prioridades primero está su familia, luego su trabajo, luego el sostenimiento económico. Sus padres y luego está el aprendizaje.

18. Si, por ejemplo, a mi edad, ya con estabilidad, tiene que aprovechar sus

12. Considera que la mujer tiene más capacidad de acción que el hombre por ser más versátil.

13. Aun aporta ayuda económica para un miembro de la familia que es incapaz los gastos son fuertes, y ocasionalmente algún otro familiar si lo necesita.

14. Estudiaría siempre que sea algo de interés personal, como piano o historia

17. La preferencia que refiere es por módulos cerca de su casa, señala lugares idóneos la iglesia y la escuela en ese orden, curso cortos de dos o tres meses, y que se dieran a conocer los contenidos, cursos como de panadería, religión, piano etc. También menciona su escala de prioridades: familia, trabajo, sus padres, aprendizaje.

18. Es miembro de una sociedad civil con actividad en los asilos de ancianos,

energías para dar una ayuda social. En mi caso estoy en una agrupación que sostiene 10 asilos de ancianos de bajos recursos. Y es para mí lo que más ilusión me hace. Ayudar a mantener a esos ancianos, para mí es importante.

Fuente: Elaboración Propia

considera encontrar más satisfacción en buscar patrocinadores que ayuden a la gente de bajos recursos para la manutención de esos asilos.

Después de una trayectoria familiar de abogados, sale fuera del contexto para ser corredor público, lo que lo llevó varios años de especialización, la movilidad social que alcanzó es notoria frente a los alcances que ha logrado obtener, no obstante, al ser cubiertas sus necesidades básicas logra ofrecer un servicio a la comunidad al ser participe como patrocinador de un asilo de ancianos.

Su apreciación por el aprendizaje es como si fuera agotado al dejar de lado lo referente a su carrera, y abrir una posibilidad en caso de cubrir sus expectativas como abrir centros cerca de su casa, horarios flexibles, cursos como módulos y temáticas ajenas a su carrera. De igual manera su punto de vista frente a las mujeres las coloca ante un desempeño ya señalado por lo social, como roles ya muy establecidos, enfermeras, maestras, cocineras etc.

Pese al buen manejo que obtiene de las tecnologías, y el conocimiento de la búsqueda de información, etc. considera son un riesgo en manos de los jóvenes, los cuales se vuelven ociosos y necios, dejando de lado el sentido común y la creatividad.

E5M14/11/2012

62 años

D. F.

Sn Jerónimo #260-2, Col Centro.

Esc. Preparatoria trunca y otros estudios también truncos

6to. después de cinco hermanas.

Comenzó a trabaja como office boy,

Actualmente es promotor

Tabla No. 10

1. Militar y psicología. La disciplina me gusta mucho. Pero no me considero disciplinado.

2. En algún momento me resultó difícil trabajar y estudiar, comencé varios proyectos, entre ellos contador privado, el cual tampoco concluí, quede a unos cuantos exámenes extraordinarios para concluir la carrera. Inicé periodismo, Instructor de capacitación, supervisor en el campo en una estancia de tres años en Sinaloa y ventas. Yo creo que me afectó no haber podido ser militar, y provocó una falta de motivación por no lograr lo que me hubiera gustado ser. Mis padres se separaron cuando tenía 8 años. Me pareció más fácil culpar a los demás y no asumir la responsabilidad de mis decisiones. Mi vida está hecha de eso de puras inconclusiones. Voy a sonar pretencioso pero ahora me ubico más en el área espiritual, muchísimo más y eso me obliga a tomar una disciplina que nunca he tenido.

3. Cada tarea que iba surgiendo tanto en mi aprendizaje laboral, como académico enriquecía mi tareas que en su conjunto me dio un todo integrado, que servía para mi ejercicio laboral.

4. Por supuesto que sí, porque si he estudiado y mucho, aunque "mocho", todo en conjunto es una carrera. Cuando yo me di cuenta que yo tenía todo esto en mis manos inclusive periodismo, con eso yo pude redactar manuales de capacitación. El no tener un título me ha restado, pero no por ello desmerece su calidad, aunque no tenga

1. En primera instancia quería ser militar, como lo quería su madre, pero su papá no lo permitió porque no quería que saliera tanto, así que terminó por aceptar el deseo del padre. Y tampoco estudio psicología.

2. Considera habersele dificultado mucho el trabajo y el estudio, por eso dejó muchos proyectos inconclusos. Actualmente se asume como más espiritual y más disciplinado.

3. Considera que cada actividad laboral enriquecían su acervo, y que el conjunto de ellos logró integrar un mejor desempeño laboral.

4. El estudio de varias áreas aunque inconclusas considera le dio una formación, aunque sin título, aprendió mucho de todo en su ejercicio laboral.

título.

5. Desde hace 8 años vino una depresión emocional muy fuerte en donde me atreví a investigarme profundamente en mi interior, y poder conocerme tal cual soy. Todas estas respuestas que le he dado son producto de ese encuentro. De mis decisiones y mis no decisiones. De manera que hubo una resignificación de mi vida, me conozco más a fondo y me atrevo a muchas cosas. De manera significativa desde el 2005, lo más doloroso fue hace dos años, he rescatado muchas cosas, lo que resta es ponerlo en el archivo de mi vida, darles el valor a cada uno de esos archivos de manera real. No es un dolor ni es una alegría, simplemente es. Sin apasionamientos ni desfiguros emocionales.

6. Yo los considero para dos épocas de vida, uno es para los jóvenes y otro es para los adultos después de los 50 años, para los jóvenes es una parte normal, habitual, y para los mayores de 50 años, es necesario capacitarlos, enseñarles a que no le tengan miedo a la tecnología, porque si bien es cierto que se presume que México tiene cierto grado de analfabetismo, se suma el analfabetismo electrónico, porque el que no lo conozca esta fuera de competencia.

7. Si, el único limitante sería física, que carece de ojos y manos, fuera de eso no hay límites. Yo no tengo limites salvo si me meten a programación, eso si no tengo ni idea. Yo he aprendido computación de manera autodidacta.

8. Muy buenos, hay que aprenderlos, actualmente, necesito adquirir una

5. Al entrar a los 50 años entró en una etapa depresiva fuerte que se fue profundizando, y se vio en la necesidad de revisar su vida, y conocerse tal como es. Ahí fue cuando resinificó su vida, rescato mucho de lo vivido, y simplemente se aceptó a sí mismo y sus circunstancias.

6. Los avances los determina para dos generaciones, los jóvenes que lo asimila con mucha naturalidad, y la del adulto, mayor de 50 años, a los que considera se suma al analfabetismo tecnológicos por su falta de conocimientos para el manejo de los equipos.

8. Considera que los adelantos tecnológicos son buenos y visualiza

tablet, un escáner y hacer rendir más mi computadora para apoyar mi trabajo.

sus necesidades de adquisición de equipos para ofrecer un mejor servicio de su trabajo.

9. Si es compensada pero mal utilizada, es decir no he hecho rendir lo que he aprendido en mi vida, en mis estudios y trabajos, no lo he explotado todavía ni al 50%.

10. Si hay estimulaciones económicas y premios, pero no me interesan. No me interesan, porque creen que no somos capaces de buscar lo que queremos, la meta de la vida no es lo que le pone a uno la empresa, la meta personal difiere de la meta de la empresa. No son los objetivos de la compañía los que me motivan, sino mis propios objetivos. Si mis motivos coinciden con la empresa entonces ya la hicimos, y así llegamos a un punto entre los dos.

10. Hace una diferencia, entre sus metas y las de la empresa, considera que si sus metas coinciden con los de la empresa entonces podrá caminar juntos, él tiene sus propios objetivos.

11. Hago ambas, porque puedo estar en mi casa y recibir una conferencia del otro lado del mundo por internet, de la cual yo puedo aprender. Pero también puedo asistir a una conferencia o tomar un curso fuera de mi casa, estoy dispuesto a hacerlo.

12. No, el hombre tiene menor capacidad, la mujer tiene más capacidad. Si hablamos de capacidad en cantidad es la misma, si hablamos en cuanto a facilidad en su manejo de su capacidad de aprender es mayor el de la mujer que la del hombre. Porque la mujer apenas se está conociendo, y en ese querer hacer se descubre que puede hacer más, en el hombre es ya habitual y no se inquieta por conocer más. La mujer puede hacer dos o tres cosas al mismo tiempo. Y el hombre no, nada más una sola.

12. De principio dice que el hombre tiene menor capacidad de aprendizaje, luego asevera que es igual, pero que la mujer tiene más capacidad por la facilidad de desarrollar un mayor número de aprendizajes que el hombre.

13. Apoyo a mi hijo menor tiene 18 años, económico y moral, hasta donde me lo permite. Nació cuando ya no esperábamos tener más hijos yo tenía 44 años mi esposa 40.

14. Si me diera el tiempo para hacerlo si, por ejemplo terminar la preparatoria, pero ahora me iría más por una carrera de investigación que de administración.

15. Mi familia dice que todo tiene su tiempo, e incluso ir a la escuela, tienen razón. Sin embargo, en mi actitud rebelde lo voy a hacer. En este momento pienso que pudo alcanzar a vivir de 88 años hasta 105 años, de esta edad a los 98 faltan 26 años, y yo decido en que quiero invertir ese tiempo. Entonces tengo 8 años de productividad intensa fuerte, en sostenerla, ya no hacerla crecer, pero si mantenerla y estaríamos hablando de 80 años y el resto dedicarlos a descansarlos.

16. Sí, vergüenza por burro. Pero no es algo que me detenga.

17. Me gustaría que fuera escolarizado. Convivir con jóvenes, sin embargo me permitiría tener charlas con los profesores, sin embargo, los muchachos con tantas distracciones no entenderían esta forma de trabajar.

18. A mí me aportaría el romper el ciclo de los truncamientos, y eso es para mí sería muy importantes e ir cerrando círculos.

14. Si me diera tiempo para hacerlo... terminar la preparatoria y luego se proyecta a una carrera larga (profesional) investigación. De principio hay una condicionante, tiempo.

15. Menciona a su familia como una limitante en su apoyo moral para a impulsarlo a realizar sus sueños de estudiar. Se proyecta como una persona que puede llegar a vivir por lo menos hasta los 88 años. Se plantea mantener su tiempo de productividad intensa para 8 años más, y luego descansar. No menciona si la educación este contemplada antes o después de esos 8 años. Pero si dice que lo hará.

16. Vergüenza, ante él y los otros. No es algo que me detenga, suena como una determinación que se hará en su momento.

17. Le gustaría convivir con jóvenes y platicar con los maestros, pero se proyecta como algo que pueda perturbar a los jóvenes ver como él se podría desenvolver.

18. Para él, el aprendizaje podría aportarle algo importante si logrará romper con tantos procesos inconclusos e ir cerrado paulatinamente cada uno de ellos.

Fuente: Elaboración Propia

Para esta entrevista se visualiza que considera los procesos educativos con una inversión de tiempo y dinero, ambas cosas no se lograron conjuntar para concluir su formación, muchos procesos iniciados, ninguno concluido. Sin embargo, su capacidad de aprendizaje no se cuestiona ya que ha logrado a través de ser autodidacta a logrado avanzar en conocimientos generales, pese a que los aprendizajes implícitos de ello no se integraron a su personalidad, tales como; ser disciplinado, ser constante, responsable, tolerante a la frustración etc.

E6F/21/11/2012

60 años

México D.F

Delegación Azcapotzalco

Secundaria Técnica

4 de 4 hermanos

16 años,

Mecanógrafa,

Actualmente trabaja como vendedora

Tabla No. 11

1. Licenciatura en artes, pintura específicamente.

1. la frustración de ver su vida estudiantil truncada resignándose a participar de esta manera a la economía familiar.

2. Para trabajar para poder ayudar en el desarrollo de la familia, con todos mis hermanos paso lo mismo, empezamos a trabajar a los 16 años, con carreras técnicas.

3. Si claro, el conocimiento del compañerismo, es un conocimiento humanístico, el hacer relaciones personales, en el trayecto fui aprendiendo lo que es realmente la vida. Yo no quería trabajar, yo quería seguir estudiando, y en un momento dado para mí fue una frustración que no me hayan dejado estudiar una carrera, pero lo fui asimilando en el transcurso de la secundaria, y te das cuenta cómo te va sirviendo para tu desarrollo personal y lo aplicas en cualquier cosa que tú quieras.

4. Por supuesto que sí, porque así tú ya vas con la intención de desarrollarte en el área que a ti te place, entonces tú llevas el impulso de hacerlo mejor cuando algo te gusta. Entonces tú vas buscando el camino adecuado para desarrollarte.

5. Pues sí porque de alguna manera en el trabajo que me vi inducida a desarrollar encontré muchas oportunidades de crecimiento, y de desarrollarse económicamente también, que se reflejó en lo económico y que me trajo muchos beneficios.

6. Muy buenos, aunque han sido muy rápidos la evolución a lo cual considero me quede estancada, porque hay muchas cosas que han

5. Encontró oportunidades de desarrollo económico que le trajo muchos beneficios.

6. Considera fueron muy rápidos, de manera que quedó estancada, ella quedo en el tiempo hasta donde estudio, lo demás fue perdida.

evolucionado y yo me quede hasta donde estudie. Y después de haber estudiado, yo me quede como ama de casa durante mucho tiempo, entonces como que se queda uno estancada en el conocimiento y en el avance tecnológico que hay en la vida lo tecnológico.

7. Me vi obligada personalmente a aprender computación, puesto que yo tenía mucho interés, para mi es básico aprender, aprender, aprender aunque las circunstancias de la vida a veces te detienen en ese desarrollo personal intelectual te detienes por otras obligaciones como ser ama de casa, entonces te vas estancando, pero ya cuando terminas su labor de madre, del cuidado de los hijos entonces empecé a pensar en mi desarrollo personal, entonces surgió en mi la inquietud de aprender computación, puesto que yo solo sabía mover un teléfono celular y no todo, entonces dije “no, yo tengo que aprender”.

8. Igual si, igual no porque ahora ya me inquietan otras cosas, ya como para seguir una carrera con ciertas obligaciones y compromisos creo que no, creo que no. Me gusta desarrollarme, pero básicamente en lo que a mí me gusta, como por ejemplo en un aprendizaje de pintura específicamente en artes pero ya no en hacer una carrera

7. Fue iniciativa de ella el ingreso a aprender computación, una vez terminada su tarea como ama de casa, entonces surgió la inquietud de ingresar de nuevo a aprender.

8. Pensar en estudiar se circunscribe a la pintura y arte en general, queda fuera alguna carrera que implique compromisos y obligaciones.

universitaria.

9. Si por supuesto, de alguna manera mi carrera comercial fue muy pequeña, pero en el trayecto laboral te da más seguridad, conocimientos básicos de lo que se desarrolla en un trabajo, de relaciones personales o sea, hay mucho, y ahora que ingrese nuevamente al trabajo, pues me sentí segura

10. No realmente no, realmente en lo que estoy es un trabajo que me gusta, bueno tal vez sí, porque realmente está muy lejos de lo que yo me desarrolle, pero también tiene que ver de lo que a mí me gusta en cuanto a las relaciones interpersonales de empleado-cliente, yo soy de contacto humano, soy cálida, me gusta ser cálida con la gente, porque hay respuesta positiva de la gente a la que me refiero.

11. Aprender algo nuevo por supuesto, ya en mi casa estuve mucho tiempo.

12. No lo creo, no. No para nada, la mujer tiene mucho más capacidad, y lo veo en el trayecto de mi vida, en mi casa tuve cuatro varones y no es por minimizar pero la mujer es más audaz y tenemos más retentiva y la capacidad de desarrollar varias actividades y hacer varias cosas al

9. Su carrera corta la vio como muy breve, pero en el transcurso laboral fue adquiriendo confianza sobre todo en el contacto con el público, así que no le costó trabajo ingresar de nuevo a la vida laboral.

11. Dice querer aprender algo nuevo

12. Considera que la mujer tiene más capacidad de aprendizaje. La mujer tiene más iniciativa, tiene más retentiva y puede hacer varias cosas a la vez.

mismo tiempo, yo lo considero una habilidad femenina.

13. Si por supuesto, ahorita tengo que dar mi apoyo de cuidar a mi madre, porque mi madre ya es una persona adulta mayor, mayor, tiene ahorita 90 años, está enferma, sufre demencia senil, aún en mi trabajo tengo que apoyar en mi casa, el apoyo no es físico, emocional si, económico también, por lo menos tenga que dar el apoyo personal.

14. Si, si me gustaría pero no sé si..., a mi desgraciadamente en este momento mi situación económica es difícil, entonces yo no tengo una situación holgada, yo soy una persona mayor que tengo que ver por mí, por mi salud por mi economía, entonces difícilmente podría yo aportar un tiempo al estudio. Si dedicaría un tiempo, aunque el trabajo que tengo es absorbente, porque son muchas horas, aun así haría un tiempo para hacer algo que a mí me guste.

15. Uf, les encantaría, muchísimo, la verdad en casa siempre estamos estimulándonos para poder aprender algo más.

16. Me generaría mucho entusiasmo, mucho logro, porque la finalidad es acumular logros en la vida, por lo menos para mí. Entonces cada logro es una gran satisfacción.

17. Tal vez me gustarían talleres,

13. Tiene que apoyar en su casa materna, ya que su madre sufre demencia senil, aporta tanto tiempo cuando es necesario como dinero, para solventar los gastos de la casa.

14. Si le gustaría estudiar lo que quería, pero al considerar la economía, la edad y la dificultad del tiempo para ello, sin embargo, estaría dispuesto a hacerlo si es lo que le gusta.

16. Entusiasmo, quiere acumular logros, es importante para ella.

17. Considera que módulos o talleres en

por módulos, o sea que yo ajustara mis tiempos a un horario que a mí me conviniera, más bien que acomodará yo para no descuidar las otras obligaciones que son básicas para mí desarrollo.

18. Por supuesto que sí, nunca es tarde, para asumirlo, yo considero que básicamente es emocional, el aprendizaje te desarrolla una satisfacción emocional, personal, ahora si va aunado a una mejora económica, pues muchísimo más.

horarios accesibles sería lo más adecuado a sus necesidades.

18. Considera que el aprendizaje puede ofrecer sobre todo satisfacción emocional, y si lo acompaña lo económico pues mejor.

Fuente: Elaboración Propia

La educación tiene un costo de tiempo y recursos, su único interés es lograr aquello que le hubiera gustado hacer desde siempre, pintar. Le gustaría aprender si tuviera la oportunidad a lo que estaría dispuesto de ajustar sus tiempos si encontrara las condiciones para ello. Este es un caso de vocación muy definida y resulta interesante observar como ante la frustración de su desarrollo su volcó de alguna manera hacia la familia que formo, ya que uno de sus hijos es fotógrafo a nivel profesional, y el otro participa en exposiciones de alebrijes a nivel internacional, ambos lo practican de manera lírica.

E7F/28/11/2012

68 años

Nació en el D.F

Vive en Santa Fé

Número 5 entre 7 hermanos

Licenciada en Contabilidad

Empezó a trabajar desde los 17 años como auxiliar de contabilidad.

Jubilada

Tabla No. 12

1. Desde el principio estudié lo que me gustaba.

2. Alterné la escuela con el trabajo de manera mixta, así logré terminar la carrera de Contabilidad.

3. Constantemente tengo que actualizarme y estar al día de las modificaciones contables que van surgiendo.

4. Gane lo que correspondía a mi trabajo, nunca ascendí, porque no me preste a corruptelas.

5. No, lo que fue significativo fue la muerte de mi padre, eso sí me dejó huella. La escuela ni el trabajo me dieron nada relevante.

6. En mi profesión es necesario participar de los avances tecnológicos, actualizarse por eso hay mucho analfabetismo tecnológico, por eso los adultos quedan rezagados.

7. De hecho acabo de adquirir nuevos equipos, ya que sigo activa en pequeños trabajos familiares, para estar al día de los cambios tecnológicos.

1. Estudió lo que quería estudiar, inicio como auxiliar de contabilidad, y después Contabilidad en la UNAM

2. Alternó su trabajo en la mañana y sus estudios en la tarde

3. Los conocimientos en contabilidad requieren de actualizaciones constantes porque cada año se hacen modificaciones fiscales que obligan a una actualización.

4. Gano de acuerdo a su puesto, sin haber obtenido aumentos salariales, considera fue por no haber participado en corrupción.

5. No, ni la escuela ni el trabajo le aportaron nada relevante, sino la pérdida de su padre.

6.- Considera el uso de la tecnología como algo básico para el desarrollo

7. Ve la adquisición de nuevos equipos como sinónimo de vanguardia tecnológica.

8. Lo considero necesario no es una opción, se requiere invertir para estar al día.

9. Por supuesto la experiencia acumulada nos permite seguir sacando provecho de toda la trayectoria pasada.

10. Si, los cambios anuales en materia fiscal nos obliga a mantenernos actualizados.

11. Disfruto mi casa, pero es necesario mantener la mente ocupada aprendiendo algo nuevo nos permite tener una buena salud mental.

12. Es igual, pero considero que la mujer aún puede manejar mejor la información que los hombres, ya que poseen mayor retentiva.

13. Apoyo a mis hijos si tienen alguna dificultad física o económica, fuera de eso no tengo mayores compromisos.

14. Siempre que se adapte a mis tiempos, máximo cuatro horas y sin

9. Las experiencias le permiten sacar ventajas de experiencias anteriores.

11. Ahora jubilada disfruta de su casa, pero refiere que le gusta aprender algo nuevo y estar ocupada.

12. Considera que el nivel de aprendizaje es igual el del hombre y el de la mujer salvo que la mujer tiene mayor retentiva.

14. Sujeta la posibilidad de estudiar nuevamente a la posibilidad de

costo ya que eso implicaría un desembolso que no estaría contemplado a mi presupuesto.

tiempos y sin costos.

15. Bien, incluso que creo que podría participar también mi esposo.

15. Piensa que podría incluir a su esposo en este proyecto.

16. Gusto, entusiasmo.

.

17. Por módulos, tiempos cortos, adaptables en diversos horarios alternando, así como lo hice en mi juventud.

17. Piensa que la opción podría ser por módulos, con tiempos corta y que se adapten en diversos horarios

18. Si, pues aún me mantengo activa ofreciendo mis conocimientos.

18. Para ella tiene sentido el seguir ejerciendo su actividad profesional, aunque ya este jubilada.

Fuente: Elaboración Propia

E8F03/01/2013

75 años,

Sn. Francisco, Soyaniquilpan, Edo de México

Prados de Iztacala

2do de primaria

3ra. de 3 hermanos

Inició a los 7 años, lavaba trastes, cuidaba niños

Actualmente no trabaja

Tabla No. 13

1. A mí me hubiera gustado mucho aprender a hacer moños, y pulseras y collares, pero no de bisutería, Sino bueno, pero no tengo los medios, es caro y aquí no los pagan.

2. Soló llegué al 2do años de primaria

3. Desde los 33 años me dediqué a las ventas.

4. Claro, a estas alturas estaría jubilada

5. Como le digo no fui a la escuela

6. La tecnología la aborrezco, porque si bien son buenas para unas cosas son nefastas para otras. Veo a los jóvenes metidos en el celular y no tiene otra meta que los celulares, dejan de hacer sus tareas, dejan de limpiar su casa, dejan de comer por estar metidos en los celulares o en el internet. Entonces yo creo que el internet es una cosa magnífica para las persona que las saben utilizar, pero desafortunadamente son buenos pretextos para que los muchachos se aparten y no hagan lo que tiene

1. Saber hacer algo como moños o pulsera le hubiera gustado mucho.

2. Solo logró alcanzar el segundo grado de primaria, por la situación tan precaria de la familia

3. A esa edad tuvo que empezar a trabajar en algo que le diera a ganar más dinero, después del abandono de su marido.

4. Piensa que a estas alturas podría gozar de una pensión.

5. Señala este punto como medio de la escuela para poder logra algún aprendizaje significativo.

6. Reconoce por una parte que son buenas para quien lo sabe usar, pero son grandes distractores para los jóvenes.

que hacer por eso los aborrezco.

7. Yo no puedo usar internet porque no tengo buenos ojos, pero luego les digo a las muchachas busca en internet como se hace esto o lo otro, pero tienen sus quehaceres y no lo hacen.

11. Ahora no puedo estudiar, se me olvidan las cosas, no tengo buena vista, tengo cataratas, tengo buenas manos, pero no buenos ojos, prefiero quedarme en casa.

12. Antes los hombres podían aprender muchas cosas que podían serle útiles para su vida futura, pero ahora, salvo algunos que se preocupan, aún quedan personas buenas, aún hay excepciones que se preocupan por prepararse y ser buenas personas, si hay, pero no tantos. Ahora hay pura barbaridad. La mujer tiene mucha capacidad, pero bueno, mi esposo se fue porque yo tenía muchos hijos y no sabía cómo mantenerlos y se fue. Yo me puse a trabajar denodadamente y los saque adelante. Claro yo no pude hacer el trabajo completo, a ellos les toco hacer una buena parte, nunca se los dije, entonces mi trabajo quedo a medias o puede que ni siquiera a medias. Yo hice todo el esfuerzo que pude, pero no fue suficiente, no tuve la sabiduría. Yo me conformaba con que mis hijos no se murieran de hambre, fijese que corta era mi visión. Once hijos que no se mueran de hambre, ninguno se murió de hambre pero todos tiene poca capacidad pero... algunos

7. a una solicitud de la abuela de búsqueda, es ignorada por los miembros de la familia, además surge su deseo de saber algo sobre el internet, cosa que parece contradecirse con el aborrecimiento mencionado anteriormente.

11. Descarta cualquier posibilidad de estudiar ya se le olvidan las cosas y la vista no le ayuda.

12. Antes los hombres tenían otro papel más importante, podían ser útiles a su familia, aún quedan algunos, pero ya no tantos. La mujer tiene mucha capacidad.

están bien, muy pocos.
La capacidad física ya no tengo, me
faltan mucho las fuerzas.

Fuente: Elaboración Propia

La entrevistada sabe leer y escribir, se expresa bien, pese a no haber concluido la primaria, puede expresar con claridad un punto de vista, supo sostener su negocio y sacar adelante a sus hijos, que no fueron pocos, su perfil responde al de su época, es decir el ser relegada en un segundo plano frente al hombre, ser parte y reproductora de un sistema autoritario y que actualmente se considera con poca capacidad de aprendizaje. Sumado a esto al compararse con su esposo, el cual se fue abandonándola con el compromiso de los hijos, hizo un esfuerzo por salir adelante con ellos, abandonando el terruño, aventurándose sola a un lugar que no conocía y adquirir un terreno que logra edificar para su familia aun así lo califica como no suficiente, asume sobre ella una gran exigencia de éxito a lo que parece representarse si hubiera logrado una pensión y la estabilidad económica de sus hijos, se refiere a ellos como con poca capacidad como sinónimo de pocos estudios. Aunque algunos de ellos lograron una estabilidad económica, no todos lo tienen. Como mujer sola, y sin estudios realmente el esfuerzo fue grande, en una actitud de auto exigencia por no haber obtenido mejores resultados. Sin embargo, sacar adelante a once hijos, fue un logro que no se reconoce.

55 años

Nació en el D.F

Col. Casas Alemán

Estudios trancos de Comercio y Administración (IPN)

Primero de cinco hermanos

Inicio a los 16 años como vendedor de carros,

Actualmente trabaja en ventas

Tabla No. 14

1. Terminar la carrera para especializarse en mercadotecnia.

1. Le hubiera gustado estudiar mercadotecnia.

2. Por los menesteres del trabajo, yo sentí que ya estaba realizado y nunca pensé en terminar mi carrera con él título y luego la novia, y me casé. Pensé... "tengo un buen trabajo, una buen sueldo, una buena posición". Creí no necesitar más.

2. Trabajaba y estudiaba, dejando inconclusa la carrera al lograr el ascenso de la gerencia creyó haber logrado lo que necesitaba, y dejo de estudiar.

3. Todos los trabajos me han aportado conocimientos diferentes a conocer gente, desenvolverme, a desarrollarme, tener experiencias, sobre todo en las relaciones humanas

3. El entrevistado es una persona sociable y que ha aprendido a tratar a las personas como parte de las experiencias que le ha dejado su desarrollo laboral.

4 Siento que sí, definitivamente, porque tuve la oportunidad de ingresar a la normal de maestros, y a estas alturas ya estaría jubilado.

4. Está consciente que de haber concluido cualquiera de sus intentos académicos a estas alturas ya estaría jubilado.

5. Sí, el haber llegado a la gerencia de la fábrica, ya que era una fuerte

5. Si el haber llegado a la gerencia y haber escalado desde abajo, le dejó

responsabilidad para la distribución del producto

una gran satisfacción de logro, eso le dio mucha seguridad.

6. Muy buenos, eso nos brinda mucha capacitación, eso nos evita tiempos muertos y movimientos innecesarios en los sistemas. Conozco la computadora. No me he actualizado.

6. En el tiempo que laboro en la fábrica manejo la computadora, ahora no se he actualizado, pero les dio muchos beneficios, entre otros evitar los tiempos muertos y hacer movimientos innecesarios.

7. con una buena capacitación yo creo que sí.

8. Tiempo sí, pero dinero no, porque mi situación es precaria, por lo que no puedo solventar algo así.

8. Esta dispuesto a invertir tiempo, pero no dinero, ya que no tiene recursos.

9. Sí claro que sí, me ha dado experiencia me mantiene en un estatus dentro de cualquier nivel de empresa, por los documentos que me avalan.

9. Confía en que la documentación que ingresa a las empresas le permite tener un estatus que le da confianza.

10. Puedo entrar a caja que se maneja con sistemas, o entrar a la computadora.

11. Escogería una actividad nueva, soy una persona que busca innovaciones, o en que ocuparme en algo, no soy una persona que se dedique a estar sentada en el televisor o la radio.

11. Preferiría aprender algo nuevo, no soy de televisión ni radio.

12. No, la misma oportunidad la tenemos los hombres que las mujeres para capacitarnos y para aprender. La única diferencia está entre cargar algo o no cagarlos, pero nada más.

13. Sí definitivamente un hijo está estudiando y hay que ayudarlo, entre mi esposa y yo lo apoyamos. Otro tipo de apoyo es para mi papá que ya es pensionado, no necesita de nuestra economía, pero se le ayuda de una o de otra manera, pero el mantienen sus gastos propiamente.

14. Si me gustaría, pero le repito debido a la prioridad que tengo en mi vida, no me permitiría asistir.

15. Positivamente, mi familia somos de las personas que siempre nos estamos capacitando siempre de una y otra manera, ya que mi esposa que es maestra de primaria me invita a ayudarla con su trabajo como elaboración de exámenes, lecturas, en general en su trabajo y comparto los estudios, por eso de alguna manera nos estamos actualizando para los métodos nuevos de educación que hay de manera indirecta

16. Si, un apoyo total a nivel familiar.

13. Aún apoya a su hijo que asiste a la escuela sosteniendo sus estudios. (nunca menciono que grado cursaba ni en qué escuela está su hijo). Y la asistencia a su padre ya anciano, pero no de manera económica

14. Si le gustaría, pero sus prioridades no le dejan asistir

15. Cree que positivamente

17. En primera tendría que planear bien la situación económica, porque entrar a una escuela implica gastos aparte de tiempo, y además no todo queda en buen ánimo sino que también hay que ser persistente para poder retomar la actividad escolar. Yo lo intenté en la UNITEC, pero no pude continuar por circunstancias económicas y familiares.

17. Considera que comprometerse con el regreso a la escuela implica gastos económicos y de tiempo, anteriormente lo había intentado en UNITEC, y no pudo por lo mismo.

18. Claro que sí, no hay límite de tiempo para seguir aportando a la sociedad en que vivimos y aportar de una u otra manera, la mente es la que nos limita, pero si no está ese límite lo podemos hacer.

18. Habla de no haber límite de edad, el límite ésta en la mente, lo importante es aportar

Fuente: Elaboración Propia

No obstante que logró cursar la escuela a nivel superior, quedando ya en los últimos semestres por concluir, un ascenso laboral lo llevó a desertar de sus deseos de especializarse en mercadotecnia, e integrarse de lleno a su actividad laboral. El espejismo de pensar que ya había logrado sus máximas aspiraciones al asumir una gerencia creyendo que sus problemas estaban resueltos, lo llevó por otros caminos que ya no fueron los académicos.

Actualmente no es de su interés retomar sus estudios, ni ningún otro ya que sus prioridades se encuentra en atender las necesidades de su familia, y buscar mejores ingresos para ello.

E10M12/12/2012

62 años

Colima, Colima

Col Lomas de las Águilas.

Escolaridad: Maestría en Neurocirugía

Tercero entre la familia

Empezó a los 5 años, en una tienda de abarrotes.

Trabaja en su propio consultorio.

Tabla No. 15

1. Desde la secundaria pensé en ser médico, porque en mi familia había enfermedades, consideré que podía ser más útil estudiando medicina, Siempre llevé los primeros lugares.

2. Nunca interrumpí mis estudios, estuve en Colima hasta bachillerato, y entonces busque en donde continuar la carrera, entonces entre a la médico militar hasta el cuarto año y ya no estuve muy de acuerdo con la disciplina militar, porque era mucho encierro, pero no era parejo, como había alumnos con familiares de alto rango esos no tenían muchos compromisos y los que veníamos solos, esos si teníamos más compromisos, entonces terminé quinto y sexto en la UNAM. Me revalidaron las materias. Estuve trabajando como instructor y profesor adjunto y viviendo en una azotea, sin comida ni nada. Sin condiciones en un cuarto de servicio.

3. Si claro, siempre estudiando. Siendo estudiante empecé a ejercer en las áreas de la medicina, eso me permitió atender a pacientes por mi cuenta a cambio recibía comida, y eso para mí ya era bueno, porque ese resultado de mi carrera aún iba a tardar cuatro años.

1. Por la necesidades familiares pensó que podría ayudarlos si estudiaba medicina.

2. Terminó el bachillerato y buscó continuar con los estudios de medicina a través del colegio militar pero al ver que era mucho encierro pero no era lo mismo para todos, se inconformó y salió para buscar un lugar en la UNAM, revalidando materias que le permitió concluir en dos años más.

3. La carrera le permitió irse acercando recursos a través de pequeñas consultas y por pago recibía alimentos.

4. La carrera me permitió cambiar la situación económica, además de buscar siempre obtener los primeros lugares, lo cual lo logré.
4. Reconoce que gracias a sus estudios y el trabajo arduo le permitieron retribuir los beneficios esperados.
5. Todo lo que iba estudiando me daba un respaldo muy importante para ponerlo en la práctica, adquiriendo más confianza en lo que hacía. Yo me adelantaba en el curso ya que nos daban los temarios al ingreso del semestre y los estudiaba previamente y cuando llegaba a la facultad ya tenía el tema preparado. Todos los alumnos teníamos la misma oportunidad, pero éramos tres o cuatro los que llevábamos la delantera. Esto implicaba muchos desvelos y tiempo en la biblioteca.
5. La carrera y la especialización lograron cambiar su expectativa de vida, tanto en su desarrollo personal como económico. Sobre todo la parte humana, la sensibilidad que pudo desarrollar ante el dolor humano y su propia experiencia lograron que su actitud de servicio permanezca hasta hoy y apoye a personas que requieren del servicio con bajos recursos.
6. Buenos y con buen respaldo científico, había programas que venían de otros países. Cuando estuve trabajando como profesor adjunto había materiales educativos que venían de Inglaterra, se busca de disponer de lo mejor que se tenga en tecnología esto con apoyo de un hospital.
6. Se busca el respaldo a través de hospitales para poder tener acceso a esa tecnología de punta para el servicio que se ofrece.
7. Se van creando relaciones con redes de colegas que nos permite actualizar los avances tecnológicos, esto está disponible para el que quiere y estudia, no para el que se dedica a la política u otros intereses que no sea la aplicación científica. En mi campo como neurólogo se requiere de mucha tecnología.
- 7.- Las redes con colegas y su propia iniciativa le han permitido mantenerse actualizado de los últimos avances tecnológicos, que para esta rama son fundamentales.
8. Actualmente estoy jubilado, pero mientras se ejerce la carrera los hospitales le facilita el acceso a las
- 8.-Ya se encuentra jubilado, sin embargo mantiene su propio consultorio, y

tecnologías para efecto de hacer más efectivos los tratamientos a seguir. Los equipos son muy caros. Siempre se requiere de un tiempo de espera para tener acceso a ellos. Regularmente el paciente cuenta con servicio por medio del IMSS o ISSSTE u otros particulares, en caso de no tenerlo escribo una carta a salubridad para que tenga acceso a los aparatos.

9. Como jubilado estoy en una situación estable, tengo mi consultorio, sigo trabajando en lo que yo quiero. No es bueno dejar de trabajar, se ha comprobado que es mejor seguir trabajando y estudiando toda la vida hasta que el reloj se detenga. No trabajar es como morir en vida, van rindiendo menos en su intelecto. Es bueno trabajar todo el tiempo. Trabajar en lo que te gusta da una sensación de la vida positiva.

10. Considero que el hombre no debe dejar de prepararse y seguir aprendiendo, se aprende diario y si se tiene ese cuidado se sigue teniendo actividad neuronal que te permite tener un buen nivel.

11. Seguir aprendiendo es gratificante y estimulante. Quedarse en casa no ayuda a la búsqueda del aprendizaje, al contrario lo deteriora

12. A igualdad de oportunidades se aprende igual, es la misma. El estado de aprendizaje de cada individuo lo va a determinar el mismo.

13. Apoyo a mi madre en lo posible, mis hermanas son las que le ven

canaliza a las personas de escasos recursos a instituciones públicas.

9. ya como jubilado su situación económica es estable, tiene su consultorio, cree que es mejor seguir trabajando y aprendiendo hasta que se pare el reloj. Considera que no es sano dejar de ejercitar el aprendizaje porque a través de él se garantiza una sensación de vida positiva.

10 Se aprende diario, eso permite tener actividad neuronal.

11. Para él aprender es un placer.

12. No hay diferencia entre el nivel de aprendizaje entre hombres y mujeres, el grado de aprendizaje se va a determinar de manera personal.

directamente y yo ayudo en lo que puedo.

14. Yo me actualizo con mi biblioteca, y si es necesario acudo a internet que siempre es necesario, siempre estoy pendiente de lo que necesito. Mi trabajo es quirúrgico, cada hospital tiene sus grupos quirúrgicos, yo ya cumplí con mi tiempo, hay actividades profesionales que requieren estar al cien por ciento, y con la edad ya no se cuenta con toda la concentración, más bien se vuelve riesgoso.

15. Las materias que se imparten no son muy compatibles con mi especialidad, los temas se tienen que tomar como clases particulares en el extranjero, son especializadas, pienso más bien en una materia totalmente ajena a mi especialidad, y que sea más como un hobby, mis tiempos y mis actividades me tiene totalmente satisfecho.

16. Me integraré con mucho gusto, siempre que me lo permita mis tiempos.

17. Como ya lo dije, a través del internet, conferencias,

18. Sí mi actividad profesional tiene un apoyo social, y le apoyo con medicamentos, consulta al mínimo y refiero a un hospital siempre al alcance de mis posibilidades.

14. Su actualización la realiza desde su biblioteca, ya no se dedica a la cirugía por reconocer la falta de concentración propia de la edad.

15. sus actividades lo mantienen ocupado, no cuenta con tiempo para más, no podría tomar clases de algo por falta de tiempo.

18. Da apoyo social y si puede con medicamento

Fuente: Elaboración Propia

Oriundo de Nayarit, su expectativa siempre fue la medicina, a pesar de no haber contado con el apoyo familiar soportó hambres y desvelos, procuro siempre ser el

primero en clase, viendo coronado su esfuerzo en ser Médico especializado en Neurología. Considera que el aprendizaje es algo indispensable sin el cual no se puede avanzar y de igual manera el uso tecnológico. Se siente satisfecho con lo logrado y gusta de dar apoyo social.

3.2 Resultados de investigación: Representaciones sociales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el adulto

Las huellas sociales de un rezago educativo para una gran mayoría en los estados nos confirman que las mayores oportunidades educativas se encuentran en el centro del país, concretamente en la capital del Distrito Federal, aunque actualmente esto está cambiando, ya que otras capitales se están abriendo de manera importante para ofrecer también alternativas en este rubro, el centro de la República sigue siendo el nodo central de la educación.

Las características de los grupos entrevistados son los siguientes: El primer grupo de nuestra encuesta coinciden en ser originarios del campo y ser de bajos recursos económicos, por lo que predomina un sentir de indiferencia hacia la escuela, es común escuchar “estudiar para que”, es algo que ya no tiene caso realizar a estas alturas, lo cual los coloca consecuentemente marginados de los recursos culturales y cognitivos para interactuar en la generalidad social, que además alcanza a su núcleo familiar en una reproducción de estos modelos.

El segundo grupo coinciden en ser originarios del Distrito Federal, que tuvieron acceso a la educación hasta los niveles medios, también quedaron atrapados por las dificultades económicas que los obligaron a atender las prioridades familiares dejando relegados los estudios por ser inviables a sus posibilidades. No obstante consideran continuar con los accesos a los conocimientos de manera triangulada a través de los avances de familiares más cercanos o de ser autodidacta, de esta manera justifican el no tener que acceder de nuevo a la escuela a fin de concluir sus estudios ya que la experiencia les permite interactuar en su medio y permanecer activos.

Por último encontramos que el tercer grupo que pudo permanecer en el proceso educativo hasta concluirlo más allá de la licenciatura como mínimo, mantiene una

actitud de no regreso a los procesos de formación por considerarlos suficientes, salvo en casos de cubrir ciertas características: acercarlos los centros educativos para hacerlo, observan que necesitan horarios y costos accesibles, y que sean de su interés personal y corta duración.

El 60% de los adultos manifiestan tener gusto por seguir aprendiendo, pero no de manera tradicional, escolarizada. Antes bien, con adaptaciones de tiempo, lugar y costos que sean accesibles a sus posibilidades, el discurso es de aceptación, pero sólo el 30% está dispuesto a desplazarse si es necesario.

Se hace evidente la necesidad de sensibilización de la población hacia la educación, en ella podría aspirarse a una igualdad de oportunidades para todos los adultos y sobre todo a los que están en desventaja frente aún mundo globalizado que acentuara más esta condición, para el desarrollo integral de los pueblos y las personas, el desarrollo de cualidades como las señaladas por Freire tales como: La humildad, Tolerancia, Valentía, Seguridad, Alegría de vivir, a fin de lograr la calidad humana que nos debe ser inherente al ser. (Ayala R, 2010). Sería deseable estructurar modelos de acciones de capacitación y educación que posibiliten a las personas de edad para recuperar su rol protagónico de procesos de transformación. El progreso económico y cultural dejaría de ser considerado como un fin en sí mismo, para adquirir sentido con el progreso social.

Es necesario entender el desarrollo de cada uno de los participantes para conocer las huellas dejadas por sus experiencias que trascienden en sus vidas, no debe soslayarse únicamente su trayecto académico, sino sus vivencias sociales, familiares, laborales que dan lugar a la persona que es.

E1M/02/01/2013

El momento histórico es fundamental para contextualizar el por qué el campo se desfasó en su crecimiento en relación a la zona urbana, durante los gobiernos de Calles y Álvaro Obregón el desarrollo de las ciudades se vio impulsada principalmente

por el crecimiento de fábricas y la manufactura, en tanto, el campo se rezagó nuevamente y las familias contaban con todos sus miembros para participar de la economía y contribuir con su trabajo al sustento familiar, la educación no era prioridad para ellos, no existía la visión educativa como posibilidad de movimiento social y avance. Esto se reproducía socialmente ante los matrimonios que surgían, ya que carecían de posibilidades de sustento para sus hijos, el cambio se dio al surgir la posibilidad de emigrar a las grandes ciudades y sumarse como fuerza productiva en las fábricas y vivir en las periferias de la ciudad.

Las políticas aplicadas actualmente para llevar a cabo la alfabetización y tratar de resarcir los estragos de años atrás para con los adultos, se enfrentan con el poco valor que el propio adulto ofrece a esa educación y el beneficio que considera podría obtener, restándole todo valor e importancia a su participación. Contrario a esto considera que si desde los 12 años de edad ya participaba en la pisca de maíz hasta su jubilación, ya merece un descanso y disfrutar de su jubilación y su familia. Considera que su edad es una barrera para ingresar a la escuela y aprender ¿qué y para qué?, ya no podría aplicar lo aprendido en algún trabajo, ya no le daría tiempo.

Para él, son los hombres los proveedores y responsables de la familia, la mujer puede participar, pero el papel principal es del hombre, así algunos sueños que pudo imaginar como deportista quedaron fuera al imponerse su realidad como proveedor responsable.

E2F/12/12/2012

No obstante el haber carecido buena parte de su crecimiento de la presencia de su padre, pudo gozar de los beneficios de vivir en la ciudad, y de contar con una familia organizada que no sacrificó el tiempo dedicado a la educación para obtener su sustento, antes al contrario pudo hacerse responsable del cuidado y enseñanza de sus familiares, lo que hizo mella en el ánimo de tomar la tarea educativa como algo serio y se enfiló como maestra, lo cual descubrió como su vocación, a lo largo de su carrera ha disfrutado de realizar la tarea que le gusta y continuar activa. En su contexto el momento histórico le permitió su participación política y económica en la

vida pública para la mujer, perteneciente a la clase media y que no sin esfuerzo fue privilegiada de alcanzar las oportunidades que como se aprecia no son para todos. Logró la movilidad social tan mencionada como un beneficio educativo y esto alcanzó a su familia.

Su magisterio a nivel preescolar duro algunos años para incorporarse después en el área administrativa, años después realizó su maestría en línea, en una universidad de España, lo cual habla de la facilidad y familiaridad con las nuevas tecnologías, además del apoyo de su esposo como médico en neurología, lo cual mantenía una influencia mutua de apoyos y reconocimientos cada uno en su ámbito laboral.

El valor del tiempo la percibe como una oportunidad de seguir activa que le permite descubrir necesidades y tareas por hacer como en la Universidad de la Tercera Edad y ofrecer propuestas de trabajo, contar con horarios accesibles y una remuneración económica. No se observan temores, ni frustraciones en parte se puede considerar que su seguridad económica está cubierta con su jubilación, y por continuar activa a nivel educativo participando en ambas artes del proceso.

E3F03/01/2013

Al igual que su marido llegaron de Michoacán a México y se instalaron en el Estado de México, él se incorpora en las fábricas que van surgiendo por el desarrollo industrial del momento. Ella asume su papel de madre y esposa, viendo por el crecimiento de sus hijos y atención a su marido. No tuvo la oportunidad de estudiar, ni de trabajar, se asumió como ama de casa. Lograron ofrecer a sus hijos estudios hasta la secundaria. Considera que la posibilidad de estudiar es una opción para trabajar si fuera necesario en el caso de las mujeres. No tiene interés en hacer su primaria actualmente ya que se le olvida y es algo difícil de aprender.

Aunque fue un gran esfuerzo llevar un hogar, considera su trabajo concluido, ahora su compromiso es únicamente con su esposo.

E4M 12/02/2013

Proviene de una familia con recursos, desde su padre hasta sus hermanos son abogados, su primer trabajo se desarrolla a los 12 años como mensajero en periodos vacacionales, ya de inicio conto con una plataforma familiar que le dio soporte a su desarrollo y le ubicó en la valoración de su esfuerzo y sus logros. En su momento decide no verse involucrado de manera litigante en conflictos y se inclina por el mismo ramo profesional pero en la parte administrativa, invirtiendo varios años de especialización para ser corredor público, de principio fueron los alcances adquisitivos su principal motivador, con ello la movilidad social que alcanzó fue notoria, no obstante su vida tuvo un giro al sufrir un infarto y valorar sus prioridades entre la vida y la muerte, con este giro opto por lograr lo que él considera “suficiente” que es tener una posición dentro de la clase media alta, vive bien, pero sin muchísimos lujos, gusta de gozar de la cercanía de sus lugares frecuentes, del trabajo, sus lugares de esparcimiento, de la iglesia, etc., su familia tiene un lugar especial, da prioridad a la familia, y como una actividad especial es miembro de un patronato de atención a centros de ancianos por lo cual se siente satisfecho de contribuir de esa manera a la sociedad.

El continuar con los procesos educativos ha quedado fuera de su interés, por considerar agotados los alcances de aprendizaje en su ramo. Tal vez podría considerarlo si fueran más por motivación personal como tocar piano o estudiar historia, salvo que este movimiento le ocasione gastos de tiempo y dinero, considera ser viable si se abrieran centros de atención cerca de su casa, con horarios flexibles, que se llevaran a cabo como módulos y con temáticas ajenas a su carrera.

Dentro de su concepto de género juega el mismo rol social que se le ha dado a la mujer, al considerar que tiene un mayor rango de movilidad al ser protagonista dentro de los esquemas tradicionales; enfermera, cocinera, maestra etc. En cuanto al manejo de las tecnologías los cuales son buenas herramientas, las ve como un riesgo en manos de los cuales se vuelven ociosos y necios, dejando de lado el sentido común y la creatividad.

E5M 14/11/2012

Siendo el hijo varón y el último entre cinco hermanas, parece revelar haber una lucha entre los padres por el desarrollo del hijo, cree le afectó no haber podido ser militar como quería su madre, y se pensó seguir la psicología como quería su padre, aunque dejó trunco el nivel de bachillerato al tener que lidiar entre trabajar y estudiar lo cual le dificultó mucho el poder realizar ambas cosas, el haber iniciado varios proyectos y haber quedado trunco todos, habla de una falta de disciplina a lo que atribuye al no haber logrado lo que le hubiera gustado ser, militar. Pese a que no se considera una persona disciplinada, y haber iniciado varios procesos discurre haber logrado un bagaje cultural basto, mucho de ello por el proceso de ser autodidacta, incluso aprendió a manejar la computadora de esa manera. Todas estas carencias parecen enfocarse más su estructura emocional en las que subyacen las motivaciones, ya sean internas o externas que le permitirían concluir sus proyectos.

A simple vista presenta una gran contradicción, señala mucho su actitud autodidacta lo cual refleja un gran esfuerzo por resolver los avatares cotidianos, sin embargo, no logró robustecer algunos de los ejes de trabajo de manera que pudiera consolidar alguno de ellos de manera consistente, lo que causó su inestabilidad profesional. La depresión fue un elemento importante que figuro para elaborar su proyecto de vida, encontrarse con su verdadero “yo” le ha permitido replantear su vida y tomar otras direcciones con otras dimensiones, integrando sus objetivos personales con los laborales.

Piensa que la mujer tiene mayor capacidad de ejecución para varias actividades simultaneas, por lo que la considera con mayor habilidad de aprendizaje, es importante hacer notar que en algún momento de la entrevista se refirió a sus hermanas como descalificando sus inquietudes de continuar estudiando, y que ha sido tratado como su “juguetito”, y considerarse rebelde, piensa lograr imponerse de cualquier manera. Pareciera que haber crecido entre mujeres y haber sido el hermano menor sumado al no haber contado con la figura paterna durante su juventud hicieron

mella en su ánimo de lucha y desarrollo personal. A pesar de la edad parece cargar con el estigma familiar de ser alguien manipulable afectando su autoestima de manera considerable, haber vivido constantes truncamientos lo coloca en una posición vulnerable de poca autoconfianza, la respuesta de la última pregunta sobre la aportación que cree pudiera obtener de continuar estudiando, le atribuye la capacidad de romper con el ciclo de los truncamientos, y la capacidad de ir cerrando círculos, esto permite observar que coloca la solución de esa actitud como algo que viene de fuera, y no de una decisión personal de concluir por un acto voluntario procesos aplazados.

E6F21/11/2012

En este caso se menciona una inclinación natural por las artes, particularmente por la pintura, no obstante tuvo que renunciar a esta vocación en aras de las necesidades familiares, a fin por obtener un trabajo, mismo que tuvo que desempeñar desde temprana edad para aportar económicamente a su familia, al igual que cada uno de sus hermanos. Ante la falta de su padre, la madre vio en la educación técnica la oportunidad para que sus hijos contribuyeran con sus ingresos a la manutención familiar.

A diferencia de otras regiones, la zona urbana ofrece muchos más accesos educativos a sus habitantes, siempre y cuando cuenten con los medios para ello. Aquí se muestra claramente un talento sacrificado por falta de oportunidades y adaptado a un medio diferente en función de otras necesidades prioritarias. La resignación fue la última elección para continuar vinculada a su medio y dirigir su mirada hacia otras expectativas como el gusto por el contacto humano y socializar a través de un puesto secretarial, a través del cual se logró el objetivo buscado. Después, en otra posición ahora como ama de casa, quedó fuera del ámbito laboral por muchos años, fue hasta la edad de 57 años, una vez que sobrevino una separación matrimonial que consideró haberse anquilosado en casa, quedando fuera de los avances tecnológicos decidiendo participar por su cuenta en actualizaciones

técnicas además de integrarse nuevamente al medio laboral, a los 59 años, los conocimientos ya adquiridos le permitieron sentirse segura, pero fuera totalmente del contexto conocido en una búsqueda desesperada por un lugar económicamente activo, aceptando horarios de 10 horas diarias, por un salario mínimo.

En su haber se considera deseosa de aprender nuevas cosas e inquieta, pero específicamente de pintura, no de otra índole, a lo cual estaría dispuesta a disponer de tiempo para ello, considera que en su casa existe la estimulación familiar por adquirir nuevos aprendizajes, eso para ella sería un logro significativo. Propone podría ser módulos que le permitieran adaptar sus tiempos para no descuidar otras obligaciones, ese aprendizaje la estimula y emociona de ser posible si fuera acompañada de una aportación económica sería mejor. Actualmente continua desempeñándose como vendedora y esperando una oportunidad de su interés.

E7F/28/11/2012

Este caso igual que el anterior vio en una formación técnica en contabilidad el medio para el sustento inmediato, pero a diferencia del otro, esto fue el recurso para subir un escaño más, la Universidad. Tuvo que trabajar y estudiar adaptando sus horarios hasta la conclusión de sus estudios. No refiere que su formación académica haya aportado ninguna influencia en su vida personal de manera importante, sus conocimientos se constriñen a lo académico y nada más, fue la pérdida de su padre lo que cimbro su vida y la hizo reconsiderar su propia existencia, hasta ese momento hizo referencia a sus sentimientos más íntimos

Laboró para Pemex, lugar donde se jubiló. Actualmente labora por su cuenta, a nivel familiar, se considera una persona que no se prestó a corrupciones, por lo que nunca logró ascensos en su trabajo, antes fue enviada a lugares periféricos, poco importantes. Podría considerarse bajo este parámetro como frustrante su desempeño laboral, ya que describe una lucha constante contra las malas prácticas laborales.

Considera tener gusto por el aprendizaje, ya que constantemente se tiene que actualizar por cuestiones de índole laboral, pero si fueran de otro tipo, tendría que

considerarlo porque no estaría dispuesta de sufragar los gastos que se generan, ya que afectaría su economía familiar, y en cuanto tiempo tal vez podría recurrir al modelo conocido como cuando inició sus estudios. Mostró cierta simpatía por la adquisición de nuevos aprendizajes, incorporando a su esposo en esta tarea, que podría ser posible.

E8F03/01/2013

En el contexto histórico para 1938 momento en que nace nuestra entrevistada las mujeres no tenían muchos derechos, entre estos, de educación en la idiosincrasia mexicana era el hombre el que prevalecía en todo así que era normal que se le enseñara los quehaceres del hogar y atención a los niños “para que aprenda”, la discriminación permanecía casi intacta para las mujeres, los niños, y otros sectores como campesino. Este caso no fue la excepción, a sus 7 años (1945) se incorporó a la economía informal lavando trastes y cuidando niños, esto nos habla de su situación precaria, a esa edad tuvo que dejar la escuela y trabajar en las casas para ayudar a su familia a cubrir sus necesidades, así que la asistencia a la escuela no era prioritario, era más apremiante resolver el sustento diario. El campo sufría un momento de subsistencia, subdesarrollo y pobreza extrema. Años después ya casada y tras procrear 11 hijos es abandonada por su marido, teniendo que enfrentar la situación con sus propios recursos, decide trasladarse a la zona metropolitana de la Ciudad de México y se dedica al comercio por mucho tiempo. Ocupada en esas tareas se preocupaba por llevar el sustento a casa sin considerar prioritaria la educación de sus hijos, lo cual se puede entender, reproduciendo el mismo modelo de familia que le era conocido.

Ahora considera con cierta frustración que de haber obtenido algún trabajo asalariado ella podría haber gozado de una pensión que en estos momentos le es tan necesaria. Actualmente se encuentra deprimida por verse limitada para continuar haciendo las tareas que venía haciendo sobre todo en el campo de las ventas.

Ha tenido contacto con los avances tecnológicos gracias a su familia que se ha integrado al mundo actual, y por ello a vivido los efectos de su uso en las nuevas generaciones a los que considera como descuidos de tareas domésticas, pérdida de tiempo, incluso ha tenido curiosidad por ciertas cosas solicitando que otros investiguen en internet, pero ha sido ignorada, por lo que ha concluido que son buenas, pero las aborrece. Esto responde más a la actitud de indiferencia e ignorancia que se genera alrededor de adulto mayor, como si no tuviera ninguna importancia sus comentarios y observaciones, por parte de las generaciones jóvenes.

E9M13/02/2013

Como muchos jóvenes tuvo que trabajar y estudiar para sostener sus estudios. Inicio su vida laboral como vendedor de carros a los 16 años, su objetivo era lograr un buen trabajo, por lo que al lograr un puesto gerencial en una empresa se consideró realizado, pensó que ya no necesitaba más así que abandona su carrera de Comercio y Administración. Creyó lograr su estabilidad económica sin necesidad de estudios y acreditaciones académicas, con algunos estudios realizados pensó se podría conseguir un trabajo y lograr su independencia. Anteriormente ya había ingresado a lo normal de maestros pero desertó al ver en otras opciones mejores ingresos. Una vez disuelta la relación laboral con la fábrica de plástico intentó nuevamente retomar su vida estudiantil en la Universidad Tecnológica, pero tampoco logró concluir por falta de ingresos y los compromisos familiares.

Durante sus funciones gerenciales tuvo acceso al uso de computadoras y algunos otros medios tecnológicos para el su desarrollo, los cuales no ha vuelto a tener acceso, a lo que considera que de ser necesario podría acceder de nuevo. Sin embargo, no es de su interés retomar ningún aspecto académico de nuevo, considera que sus actualizaciones se pueden cubrir con el apoyo que le brinda a su esposa que como maestra de primaria para el desempeño de sus funciones, tales como preparar clases, calificar exámenes etc.

Actualmente se desempeña como vendedor en un almacén, por lo que sus ingresos actuales son precarios, pero el matrimonio con el apoyo mutuo pueden sortear las situaciones familiares. Menciona que el único impedimento para aprender algo nuevo es en el aspecto económico, ya que se considera con la capacidad mental para desarrollar cualquier aprendizaje.

La falta de motivación por incursionar en la adquisición de nuevos aprendizajes se puede entender al considerar que varias situaciones básicas de vida están resueltas, y no resulta apremiante atenderlas, ya hay un estilo de vida adquirido y se puede sobrellevar. Se visualizan incongruencias al considerar “actualizaciones” al apoyo en tareas administrativas de su esposa. Nunca vio en el estudio la realización de sus deseos, que además va unida a una falta de identidad y conciencia vocacional.

E10M12/12/2012

Las necesidades de su familia, y las enfermedades constantes lo inclinaron a pensar en la medicina como el medio que quería para ayudar a su familia. Fuera de las zonas urbanas la educación es más difícil, por lo después de concluir su bachillerato en Nayarit, ingreso a la Escuela Militar de Medicina, del Distrito Federal donde cursó la mitad de sus estudios. En el Colegio Militar su estancia estaba resuelta, pero al salir sus problemas fueron otros. Realizó su cambio a la Universidad Nacional Autónoma de México, mismo que lo llevó a resolver otro tipo de problemáticas. Vivió en una azotea en un cuarto de servicio que sirvió como vivienda, con los estudios alcanzados ofrecía pequeñas consultas a cambio de comida.

A pesar de las problemáticas de estar en un lugar desconocido, con gente desconocida, no mermó en su ánimo de ser de los mejores en su clase, preparaba con anticipación las clases, pasaba tiempo en la biblioteca, fue alumno adjunto de clase en la facultad de Medicina. Al concluir sus estudios ingresó a Pemex con la especialidad de neurología. Esta actividad lo llena de satisfacción, actualmente está jubilado pero sigue activo en su propio consultorio. Presta asistencia social, facilitando medicamento, canalizando pacientes bajando costos si así se requiere.

Como neurólogo menciona la necesidad de tener la mente ocupada para que no se deteriore, y propiciar las mejores condiciones para mantener sus funciones casi intactas, menciona existen cambios importantes que se tiene que tomar en cuenta al llega a cierta edad, pero no son determinantes para dejar de lado funciones que pueden realizar aún a edad muy avanzada.

Por su tarea profesional requiere constantemente de actualizaciones tecnológicas que lo mantiene a la vanguardia de lo que puede ofrecer México. Éste es un vivo ejemplo de que descubrir la vocación es determinante para mantener los satisfactores de vida en óptimas condiciones.

Tabla 16

Representaciones sociales del aprendizaje y la enseñanza en el adulto				
		Enseñanza	Aprendizaje	Adquisiciones
Biografía de vida	Motivos e influencias	Solo el 40% de las encuestas refieren haber alcanzado sus expectativas de estudio y estar satisfecho con ello. El resto consideran no haber contado con las condiciones, por lo que no concluyeron sus estudios.		Para suplir la carencia educativa se enfocaron a desarrollar tareas físicas, y de servicios como aprender el uso de las maquinas, trato con clientes. Etc.
	Situaciones de vida		Ninguna entrevista refirió haber adquirido de la escuela algún aprendizaje significativo, que impactara su vida, más bien surgieron de la cotidianidad y sus circunstancias.	Hay una visión implícita en ver a la educación como un motor que favorece la movilidad social, aunque solo algunos lo lograron, los demás se justifican por no haber tenido estudios.
	Significados de aprendizajes	Escasamente algunos encuestados consideran que el ámbito escolar sea una fuente de conocimientos significativos para un cambio de vida.	La apreciación por la tecnología se encuentra dividida; para unos son buenas y hay que conocerlos, para otros debería estar restringida solo para ciertas edades.	Es a través de la educación como se adquieren hábitos como la puntualidad, constancia, permanencia, responsabilidad, etc.

Trayectorias de formación	Capital cultural	Sólo los adultos más aventajados en el manejo de las tecnologías consideran una inversión incursionar en el conocimiento de las mismas	Para el grupo de adultos que representa el 60% sin niveles básicos o medio superior de educación, consideran no ser necesaria el aprendizaje de las tecnologías	Solo el primer grupo adquirió el hábito del uso y manejo de las tecnologías en su desempeño profesional.
	Saberes sociales producidos en los espacios laborales	Es amplia la respuesta, ya que la transformación de la naturaleza en las fábricas, o de servicio en oficinas, son elementos que han permitido subsistir en el medio a cada uno de los integrantes de este grupo.		Para participar en el mercado laboral se requiere de constancia, puntualidad, resistencia, servicio entre otras habilidades formadas en el ámbito laboral. Y finalmente se considera un premio la jubilación.
	En relación a los roles de género	Solo uno de los hombres, representando el 10% no tuvo acceso a la educación, por sus propias condiciones, el resto tuvo acceso al nivel de bachillerato o superior.	En su gran mayoría coinciden en que es la mujer la favorecida en desarrollar habilidades para realizar más de una tarea de manera simultánea.	Representativamente el 60% de las mujeres entrevistadas no gozaron de las mismas oportunidades de estudio, por lo que anularon o postergaron sus deseos de estudiar. Así como todas asumieron sus compromisos en el hogar.
Representaciones sociales	Identificación del rol		En el discurso surge el deseo de aprender, pero cuando se piensa en su implementación surgen más de una razón por las cuales les resulta difícil concretar esa disposición.	El 50% de los entrevistados mantienen cierto compromiso moral para dar apoyo económico para algún familiar
	Prácticas desplegadas	A pesar de referir que sus familias tendrían una actitud positiva ante su regreso a la educación, se percibe una actitud de fatiga y gran esfuerzo para ello.		Sólo el 20 % de los participantes ve con buenos ojos mantener activa la mente para adquirir nuevos aprendizajes. El resto no ve el caso de seguir por ese camino, ya que no tendrían tiempo de aplicar sus conocimientos.

	Sentido y significado	Las propuestas para implementar esta visión con el adulto son trabajar por módulos, cerca de casa y con horarios flexibles.		El sentido de la respuesta fue tomada en la aportación a la sociedad que se hace de manera directa en el ejercicio de sus profesiones, y no en el sentido de la aportación de la educación a su persona.
--	------------------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

3.3 El adulto como sujeto de aprendizaje desde la pedagogía del caracol.

La variedad de perfiles presentados a través de las encuestas nos permiten observar la complejidad de elementos que interfieren en la forma de asumir y aceptar el aprendizaje de los adultos, que en sí mismo ya es diferente entre ellos, cuanto más si pretendemos implementar los modelos educativos de las generaciones jóvenes a las características del adulto. Cada generación mantiene sus particularidades, no obstante, padecemos los mismos males sociales.

Una característica del adulto es la adquisición de conocimientos que enriquecen su existencia, esta acumulación se va generando a través de sus experiencias educativas, familiares, laborales etc. Además de ser inherente a su edad cronológica y su contexto que le imprime una particularidad a sus procesos de aprendizaje de manera singular. Pensemos en ese sujeto inserto en una sociedad ensimismada en la velocidad del conocimiento que le exige optimizar su tiempo en un ambiente globalizado, de esa manera pierde su identidad para integrarse a una masa informática anónima. Una sociedad como la actual que corre en una tiranía del tiempo, donde “el tiempo es oro”, “no se puede perder el tiempo”, juega un papel importante para marcar las condiciones para aprender, trabajar, reproducirse y morir. Es necesario hacer un alto y reconsiderar esta carrera frenética que lo lleva a un sin sentido de su tarea, en este momento en particular del adulto. (Zavalloni, 2010)

Para ello retomaremos la propuesta presentada de Gianfranco Zavalloni desde la “Pedagogía del Caracol”, que centra su atención en los procesos educativos con los ritmos sociales en la actualidad, por ello resulta relevante reconsiderar esta posición

ya que se pretende encontrar el sentido del ser adulto y la posibilidad de rescatar su procesos de aprendizaje como eje central de este trabajo.

Se ha exaltado la eficiencia que se puede alcanzar a través de las redes tecnológicas que ha ensimismado a la sociedad por la velocidad de la información, en un contexto de mercado global. Hoy se escucha con mucha frecuencia en escuelas y empresas conceptos como aprendizajes cognitivos, estudio mnemotécnico, examen-cuestionario, otras más como: aprovechamiento académico, competición, resultados, evaluación, monitorización, estándares todas palabras del mundo económico y no académico. Esto favorece la memorización y la lógica, el uso de la tecnología ha subyugado al hombre a la máquina, perdiendo su libertad e independencia. El factor distractor es cada vez más frecuente, donde surgen focos rojos de adicciones a esas tecnologías en que las necesidades básicas quedan relegadas en aras del tiempo que se invierte en atención a esos conocimientos, llámese celular, internet, televisión, etc. Estos medios han transformado el sentir de los jóvenes así como sus valores. Se acentúa el consumismo como sinónimo de éxito cambiando la forma de pensar y de sentir, marcando un profundo individualismo y éxito personalizado.

Ante todo esto nos detenemos para destacar la importancia de no forzar los tiempos, ¿en aras de qué se corre?, relentizar los tiempos educativos nos lleva en una actitud de rebeldía ante los modelos impuestos por el sistema. Hoy todo se quiere para ya, la naturaleza nos señala un tiempo, para todo hay tiempo, sin prisas, ni forzando procesos, en una palabra oíar y relentizar. Es necesario perder el tiempo para un reencuentro consigo mismo y con los demás, oíar para pasear a pie, dibujar, cultivar un huerto, así la lentitud se vuelve una necesidad.

Las relaciones requieren tiempo, muchos quedan fuera por esa prisa constante de tener y consumir, los adultos mayores quedan fuera y muchos más por carecer de las características para el consumismo. Nuestra atención se centra en el adulto, al hacer lentos los procesos surge un lugar para el adulto que requiere de tiempo para su propio aprendizaje, forzarlo a entrar a la vorágine de la velocidad informática y la competencia lo orilla a rechazar y auto descalificarse antes de intentarlo. El tiempo y calma le llevan a la reflexión y al encuentro con su yo. En esta reflexión se puede

descubrir a sí mismo y generar la consciencia personal de quien es y que quiere, surgiendo un proyecto de vida, proyecto que para un adulto puede significar darle sentido a su existencia a lo que le resta con calidad de vida, lo cual ya es una gran diferencia. No quiero decir que no haya existido, pero un replanteamiento y una nueva dirección puede ser muy significativo. Esto logra repercutir en el fortalecimiento del tejido social, el cual actualmente se encuentra muy deteriorado precisamente por la enajenación del ser.

Rescatar al sujeto y llevarlo a su realización permite que en ese tejido social se fortalezcan los elementos de la pareja, la familia, la sociedad y llegue de nuevo al sujeto alimentando ese ciclo vital indispensable para la plenitud del ser. Encontramos en la solidaridad la complicidad para el dialogo, elemento perdido en la velocidad que no permite recoger y escucharse de sí mismo y de los otros, reconocer sus emociones, rescatar su cultura y el conocimiento reciproco que nacen de ser escuchados y respetar los tiempos y ritmos de cada uno.

Perder tiempo para ganar tiempo, para redescubrirse, compartir las preferencias, escuchar, jugar, caminar, crecer ofreciendo todo el tiempo y espacio a nuestro presente, disminuir la marcha porque la velocidad se aprende en la lentitud. Perder el tiempo significa el rencuentro con lo perdido, a ser responsables y dejar de ser producto de una educación en serie, como de fábrica donde los conocimientos son iguales para todos. Aprender en grupo, aprender a ponerse de acuerdo. Convertir los conocimientos en verdaderos elementos de formación y no de información. Librar de angustias ante las respuestas erradas, de ahí también se aprende, aprender a ser respetuosos, amigos y tolerantes. Donde el profesor enseña a cómo acceder a la cultura y no es depositario del conocimiento absoluto.

Para el adulto es importante atender y reconocer la importancia de su aprendizaje, para ello se necesita atender factores como; propiciar que sea más participativo y pueda compartir su experiencia, atender las situaciones del vida de manera particular que pueden afectar su aprendizaje y reconocer las diferencias individuales, ofrecer espacios verdes propios para la convivencia, realizar jornadas y encuentros de cooperación e integración, alimentar la autonomía, reconocer las identidades,

flexibilizar los tiempos y horarios así como atención a los tiempos y ritmos del adulto. Necesita ver reflejado en hechos el interés del docente. Aprender a reír con ellos no de ellos, devolverles su identidad e integridad, devolverles la felicidad.

3.4 Sensibilización a la solidaridad intergeneracional.

¿Por qué apelamos a la sensibilidad Solidaria intergeneracional? Porque llegar a la vejez es visto a la distancia como una “amenaza”, desde varios puntos de vista. Uno de ellos es no aceptar y asimilar que el destino de todo ser humano es llegar a esta edad, donde los cambios propios de la edad desgastan las facultades físicas y surgen enfermedades degenerativas, y en ocasiones, mentales. Por ello, los adultos son estereotipados como personas *des-echables* y reemplazables, enfoque propio de la globalización y sus modelos económicos. El temor de llegar a ser viejo se vincula a ser carga económica a nivel familiar y nacional. Sin embargo, no es en todos los adultos se cumplen estas condiciones y sobre todo, porque puede evitarse, pueden arribar a esta etapa con todas sus facultades en óptimas condiciones.

Desde este punto podemos entender las propuestas de Carl Rogers y la pedagogía del Caracol en su invitación al adulto a permanecer activo no importando su edad, es porque en ello va el sentirse útil, sentirse vivo. Partiendo de este principio podría favorecer una toma de conciencia si el adulto contara con la educación suficiente para hacerse responsable y asumirse como tal. De ahí la importancia de que un eslabón lleva a otro para que el adulto tome otro carácter. Hacer junto con otros, permitirse y permitir la convivencia con otras generaciones, conocerse y conocerlos mejor, ofrecer y recibir ayuda cada vez que se necesite, al margen de la edad, la condición social o económica. Sincerarse en sus esperanzas, temores y verse tal cual son. En la pedagogía del caracol se menciona la necesidad del contacto físico y sensible entre las personas. Perder el tiempo es ganar tiempo a la vorágine de la prisa, de acuerdo al modelo actual de vida. (Sacramento, 1999). Elementos relevantes para un entendimiento de las necesidades de ambas partes y un reencuentro genuino de afectos. Llegar a la solidaridad intergeneracional es una decisión consciente del cada sujeto. (Medina, R, 1992). Por ello la solidaridad social es vital en una aceptación

mutua de respeto y reconocimiento de pertenecer a una comunidad. Si se cierra toda posibilidad en los modelos actuales del sistema y se enajena el ser, para hacer y reproducirlos, poco o nada se podrá hacer, es necesario reconocer en el otro nuestro propio rostro, ofrecer una actitud y tiempo de escucha sin sucumbir a la prisa, no ofreciendo respuestas prefabricadas, sino un encuentro razonado y genuino.

En los estereotipos se destaca al joven egoísta que no tiene mayor interés que de él mismo, del adulto ensimismado y enfermizo que amenaza en ser una carga para las generaciones jóvenes. Nada más falso cuando de interactuar se trata, las necesidades de ambos son las mismas y pueden enriquecerse con sus experiencias y encuentros. Desarrollar el voluntariado implica desarrollar propuestas que pueden ir desde lo más simple a lo complejo, partir de responsabilidades graduales. Todo esto va más allá de llenar a la gente adulta de actividades y mantenerla ocupada, como si de pasa tiempo se tratara, sino de construir comunidades urbanas vivas, de ilusionar a muchas personas en proyectos llenos de solidaridad.

Que podemos entender por solidaridad intergeneracional.

“La interacción intencionada entre grupos de personas de diferentes edades, en variedad de situaciones, proporcionando una comunidad cercana sentimientos y pensamientos compartidos, en una actitud cooperativa y significativa para ambas generaciones”. (Medina , 1992)

Para ello podemos desarrollar programas como los ya experimentados en otros países pero con respuestas particulares, como los europeos que perciben al adulto mayor en otro, es decir; independiente, participativa, digna con asistencia y realización de sus deseos. En cambio en México se visualiza de manera contraria: dependiente, pasiva, sin ambiciones. Con programas solidarios podemos virar esta percepción y lograr una integración social más equitativa. Si tomamos como referencia el ejercicio experimentado en programas internacionales encontramos las siguientes características:

- Son diseñados con sumo cuidado.
- Todos los participantes lo entienden y conocen
- Reconocer el papel del joven como intermediario para facilitar el programa
- Dan continuidad en el tiempo y no tratarse simplemente de acciones aisladas, ni de programas temporales de gobierno.
- Tienen un proyecto positivo para las generaciones participantes
- Ambas generaciones consigan mejorar su calidad de vida y por ende su entorno.

Por lo tanto podemos entender por programa:

Un programa se define como intergeneracional cuando une a varias generaciones en actividades planificadas con objeto de desarrollar nuevas relaciones y alcanzar objetivos específicos, permitiendo beneficiarse y aprender los unos de los otros.

En esto, las generaciones involucradas resultan favorecidas, alcanzando su entorno de manera directa. Cada uno aportará lo mejor de sus recursos disponibles a favor de un proyecto de apoyo, así la solidaridad es su aportación principal. El tejido familiar se espera sea fortalecido conjuntamente con la autoestima, cada generación alcanzará consciencia de sí misma y la del otro. A través de la interacción se logrará satisfacer las necesidades de los individuos, los adultos logran desarrollar sentimientos de utilidad, aporta algo a otra generación y comunicar conocimientos y experiencia. Los jóvenes lograrán la oportunidad de adquirir nuevas experiencias, y hacer algo diferente. Por la interacción se logra obtener seguridad, expectativas, cuidados de salud, consejo, afecto, amistad y afiliación. Ambos fortalecen la autoestima, proporcionan nuevas experiencias, se liberan de experiencias pasadas, logran la independencia. Se busca romper con el aislamiento generacional, promover la educación, la salud física y mental de los grupos más vulnerables. Luchar contra la marginación de las personas de edad avanzada. Todo esto a través de un sistema de grupos de organización en una zona concreta, una población específica en la

comunidad, y organizaciones definidas en función de la edad. A través de un nivel local, provincial, autonómico y nacional. (Álvarez, R 2004)

Es necesario dejar de lado la predominancia de los jóvenes como únicos protagonistas del entorno, reconstruir los tejidos sociales tan necesarios para el bien de nuestra sociedad. Necesitamos una sociedad incluyente donde no solo se cumplen los deseos de una de los sectores sociales, sino de todos, de tal manera que se genere la integración social y armonía (Caballinas, 2009)

Conclusiones

Los procesos educativos en México, postergados desde hace muchas décadas en aras de apoyar el desarrollo de una población adulta, se han agravado en la actualidad. No obstante, instituciones como el INEA cuya tarea ha sido centralmente la alfabetización del adulto, dan pocos resultados en función de la población existente. Los países que apostaron por la educación de sus habitantes incluyendo sus adultos se han erguido para ir a la cabeza de los pueblos antes marginados, hoy miembros de organizaciones con mejor economía, tal como India, Brasil, Japón.

Aún queda mucho por hacer frente a los compromisos públicos, en los diferentes niveles políticos y en términos de gestión educativa, pendientes desde 1990-2000 con una taza media para el sector de mayor vulnerabilidad. Las políticas públicas no han despuntado según las propuestas de gobierno de diferentes mandatarios, quedando rezagado invariablemente desde hace más de medio siglo. Desde 1994 México es miembro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) conformado por 34 países actualmente. En el reporte de 2004 México figura en primer lugar en su gasto público en educación y el último lugar en los resultados obtenidos. Se consideró desde 1948 la educación como un derecho humano, sin embargo, el analfabetismo predomina como una expresión contundente de exclusión social que no va de acuerdo a las declaraciones gubernamentales.

Se ha dejado de lado la atención al adulto mayor, centrando la atención a las generaciones más jóvenes, creando un vacío y que ha afectado a la sociedad completa. Fenómeno mundial y particularmente en México, de ahí la importancia de este trabajo. Podemos mencionar que las huellas impresas en cada uno de los adultos son indelebles en esta sociedad, que además de participar en una gama de diversas situaciones sociales, las políticas públicas apenas dan tintes de atención al adulto pero con plataformas asistencialistas, lo cual deja de lado la responsabilidad de asumir su propia existencia con propiedad y dignidad de ser quien es, para dejar en manos del otro lo que este quiere que sea.

Si el adulto contara con la educación adecuada y las oportunidades gestionadas por el gobierno podría considerarse como un proceso continuo y múltiple de aprendizaje que seguirá a lo largo de la vida, convirtiendo adultos más plenos, responsables y críticos. Esto no sólo redundará en el adulto sino también en su entorno, su familia, reflejándose en trabajos dignos y su desarrollo personal.

Desde 1975 durante el Simposio Internacional de Alfabetización se mencionaba la alfabetización con alcances más allá del aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo, sino también como una contribución ineludible a la liberación de la persona y su pleno desarrollo. Con ello el logro de una conciencia crítica de las contradicciones y los objetivos de la sociedad en que vive, podrá estimular su iniciativa y participación en la creación de proyectos capaces de actuar en el mundo, de transformarlo y de definir los objetivos de un auténtico desarrollo humano.

En los programas de solidaridad intergeneracional podemos rescatar los vínculos sociales deteniendo los ritmos que influyen en la vida cotidiana, tomando tiempo para sí, en la reflexión y relación con los otros, forzar los ritmos solo nos ha alejado de nosotros mismo y los demás, tenemos que rescatar las experiencias y dejar al margen las nuevas tecnologías que solo enajenan y nos alejan de nuestro entorno. Dejando en cambio frente al adulto una situación precaria, sin dar respuestas a sus necesidades. El dominio de esas tecnologías busca una colocación social antes que los alcances posibles del adulto. Esto es solo una muestra de lo que sucede en nuestra sociedad. La situación no es equitativa entre hombres y mujeres, entre

jóvenes y adultos, entre discapacitados y adultos mayores. Los modelos educativos no están diseñados para la atención del adulto de manera efectiva, porque no llega a su sentir y tomar conciencia. Que reflexione sobre la importancia de participar de manera responsable en su educación y cómo impacta esto en la sociedad.

Alentar los procesos educativos podría ser visto por muchos como regresar a lo antiguo, a lo ya conocido. No es un regreso, es un proceso natural, lo que quiere decir que acelerar los procesos no es natural, es forzar lo natural, es violentar la maduración que se altera y surge defectuosa a la hora de concretar los resultados. Personas angustiadas, violentadas, intimidadas sin ánimo de participar por considerarse fuera de orden. Necesitamos que la integración social o la solidaridad social llegué hasta los tejidos sociales de la persona, la familia, la sociedad. Que se estructuren de tal forma que se recupere el sentido del ser, que llegue a la plenitud de sus capacidades y la identificación de saber quién es, que su auto concepto, lo dignifique formulando un proyecto de vida.

Es importante resaltar que la solidaridad intergeneracional tenga sentido, haciendo que los adultos y los jóvenes coparticipar en proyectos sociales incluyentes, que los adultos se integren de manera efectiva a la sociedad, que resinifique su existencia, sobre todo que los estigmas sociales pueden quedar anulados asumiendo su compromiso consigo mismos y con los otros, que sus facultades mentales gocen de óptimas condiciones para el aprendizaje, siempre que ellos quieran participar para ello. No hay límite de edad para llevar a cabo aprendizajes significativos.

Como pedagogos tenemos mucho que hacer por este sector rezagado e ignorado, podríamos decir hasta castigado socialmente por falta de atención a sus propios procesos, las tareas pedagógicas quedarán limitadas a una población que irá en decreciendo y el otro crecerá de manera descomunal ¿No son los adultos parte fundamental de nuestra sociedad?, ¿No es tarea del pedagogo incursionar en los procesos educativos que dignifiquen al ser y lo hagan libre? ¿Acaso debemos esperar la vejez con miedo a ser inútiles y deslazados?

Este reto ya inició su escalada, y no tiene regreso, a mis colegas interesados en el desarrollo humano les invito a echar una mirada e interesarse por aquellos que tiene aún mucho que dar y ofrecer las oportunidades para que sea de manera digna. No dejemos esta tarea a los que insisten en etiquetar a los adultos como dementes, seniles, decrépidos, niños grandes. Participemos en la sensibilización hacia aquellos que bien podríamos ser nosotros.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes de consulta

Bibliografía

- Alberich. (2005). *Catequesis de adultos. Elementos de Metodología*. Madrid: CCS.
- Álvarez, R (2004) Relaciones intergeneracionales: Los mayores y los jóvenes. Universidad de Olavide, Sevilla
- Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Arrias-Carrion. (2007). Neurogénesis en el cerebro adulto. *Revista Neurológica*, Vol. 44. pp. 541-550.
- Ayala R, C. (2010). *Educación, ¿para qué?* La Paz, Bolivia: ALAI, América Latina en movimiento.
- Craig J. Grace(2001) Psicología del desarrollo. Ed. Prentice Hall , 696p.
- Bordigon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Ericson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. Vol 2, pp. 50-63.
- Bustamente, S. (1998). *Autoestima y asertividad*. Chile: Comité Nacional para el Adulto Mayor.
- Diccionario de las ciencias de la educación. Vol. 1 Ed. Santillana, 1993. p. 560
- Carbajo, C. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. *Revista de la Facultad de Albacete*, Núm 24.
- Centeno. (2006). ¿Cómo desarrollar las inteligencias múltiples a través del juego? *Facultad de Psicología*, 6.
- Cespedes. (1997). *The organizations of behaviora neuropsychological theory*.
- Daros, W. (2009). *Teorías del aprendizaje reflexivo*. Argentina: Instituto Rosario de Investigaciones de Ciencias de la Educación.
- Delors. (1997). *Educación de adultos, lujo o necesidad*. Estocolmo: UNESCO.
- erase una vez. El Cerebro (1990). *www.serieyomnks*.
- Erik H. Erikson, *Identidad*, Ed. Taurus Humanidades, España, 1990

- Fernandez. (1998). Mitos improductivos en la enseñanza con alumnos mayores. *Propuestas de la Universidad Nacional de Matanzas*, p 209.
- Fernández, M. (2005). Papel de la motivación en el aprendizaje. En P. Almodovar, *Tutoría y Educación en Valores en Primaria* p. 15. España: APOCLAM.
- Fernández, R. (2007). *Características y condiciones del aprendizaje de los adultos*. Montevideo: Institutos y Liceos C.E.S. IPES.
- G. Bedoya, M. (2008). *Los aprendizajes mayores japoneses*. Tokio: Universidad Nebrija.
- Gadea, N. (2003). *Escuela para padres y maestros*. México: 1a Edición.
- Gardner, H (2009). La educación del futuro. *X Congreso de Escuelas Católicas* p.14 Toledo, España: Escuelas con Visión.
- Gardner, H. (1994) Estructura de la mente. Barcelona, Fondo de Cultura Económica
- Gardner, H. (1999) La inteligencia reformulada, Ed.Paidós, España
- Galvan, L. (2003). E-Proceso de enseñanza-aprendizaje. P. 6
- García. (1999). Conociendo el Lenguaje Neuronal.
- García Aranedas, Nelson Roberto, (2007) La educación con personas mayores en una sociedad que envejece, *Revista Horizontes Educativos*, Vol. 12, Núm. 2, Universidad del Bío bío, Chile
- García Simón, Teresa A (2007) Artículo: La educación del adulto mayor antecedentes y perspectivas, Universidad Central de las Villas, Cuba
- Guirao, J. A. (2004). Glosas didácticas. *Revista Electrónica internacional No. 11*, pp158.
- Gómez, M. (2008). *El aprendizaje en la tercera edad*. Tokio: Universidad Nebrija.
- Gómez Cumpa José, (2004). *Neurociencia cognitiva y educación*. Lambayaque: Editorial Fatchse.
- Gracida Petriz (2007), *Ver y vivir la ancianidad: hacia el cambio cultural*, Fundación Navarro viola, Buenos Aires
- HeA. (s.f.).(2012) *www.biblioteca pleyades.net*.
- Hernández. (2006). El grupo de ayuda como alternativa para ayudar al adulto mayor. Veracruz: Instituto de Investigaciones Psicológicas. www.redalyc.org/pdf/1339/133915921006.pdf
- INEGI (2011) Estadísticas a propósito del día Internacional de las personas mayores, Aguascalientes, Ags.

- Itzcovich,G(2013) Viejas y nuevas formas de alfabetización, cuadernos 15, Argentina:, SITEAL
- Jiménez, E. (08 de 2 de 2008). *El proyecto de vida en el adulto mayor*.
<http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol12-2-08/san09208.htm>
- Kaplum. (1996). *Contenidos, itinerarios y juegos*. Uruguay: Grupo de Comunicación y Educación.
- Knowles, Malcom.(2001) *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*, México, Universidad de Oxford. P. 150
- León, M. (2005). *Autoestima y persona adulta mayor*, Universidad Nacional de Costa Rica.
- Luca, S. (1997). El docente y las inteligencias múltiples. *Docente, Escuela Rural*. Revista Iberoamericana de Educación. Argentina:
- Luigi. (2009). *Rita Levi-Montalcini, El descubrimiento del factor de Crecimiento y la neurociencia moderna*.
- Maciel, J. (1994). La competitividad de los posgrados en educación en un escenario nacional incluyente. *Los Futuros de México y el Mundo*. Chile
- Márquez Reyes Ma. de los Ángeles (2009) Perfil de la violencia familiar en el anciano, experiencia en 680 pacientes mexicanos, *Archivo de medicina familiar*, Vol 11, Núm 4, Asociación latinoamericana de profesores de medicina familiar A. C.
- Medina , R. (1992). *Solidaridad intergeneracional*. Monitor Educador. España
- Mora, Martín (2002) La Teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, *Athenea Digital*, No. 2. Universidad de Guadalajara (México)
- Morty. (2006). Proyectos intergeneracionales para la Construcción de historias orales. *Desiciones #16*, 20.
- Moscovici, Serge (1979) *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Ed. Huemul, Buenos Aires
- Noriega, M. (2005). *Teorias de la Etapas de Erick Erickson*.
- OCDE, Panorama de la educacion, indicadores de OCDE 2012
- Olivo, V. (2009). *Envejecimiento y Cultura en America Latina y el Caribe*. Chile: Congreso Internacional Ciencias, Tecnologías y Culturas.
- ONU. (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial Sobre el Envejecimiento*. Nueva York, Naciones Unidas.

- Orosa, T. (2008). Un espacio de Conocimiento e información sobre el Adulto mayor. *Palabras Mayores, Núm 1*, 30.
- Osorio, G. (2007). *Abandono del adulto ,mayor en la Casa de la Tercera Edad DIF*. Pachuca de Soto, Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/230>
- Peña. (2009). Autopercepción de la Calidad de vida en las clinicas ISSSTE. Revista especializada médico quirurgicas, Vol 14, Núm 2.
- Puebla, B. U. (2008). *Psicología y desarrollo humano*. Puebla: Vicerrectoría de Docencia, Direccion General de Educación Superior.
- Potchar, N. (1999). La tan temida ancianidad. Centro de Documentación en Política Social. Núm 14, Buenos Aires.
- ROBLES M, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de la identidad. Ensayo , *Revista Mexicana de Pediatría*. Vol 75, Núm 1
- Rodríguez, M. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona: Centro de Educación a Distancia. <http://es.scribd.com/doc/66635398/AUSUBEL-aprendizaje-significativo>
- Ruiz, M. (2008). Aprendizaje en la vejez e imaginario social. Fundamentos en Humanidades. Universidad de Sn Luis, Año IX, Núm 1, Argentina.
<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-17-221.pdf>
- Ruíz Soto Alfonso (2000) *Semiología de la Vocación* .
<http://www.youtube.com/watch?v=MXzM92kaYcc>
- Roviera F. (2007). *Los adultos mayores: Potencialmente agentes de cambio para el crecimiento economico Paraguay*. Universidad América, Perú.
- Sacramento. (1999). *Aprendiendo a comunicar*, Univeridad de Valencia La Nau Gran, Valencia
- Sacramento, H. (2005). *Gerontología actualizacion, innovación y propuestas*. Barcelona: Pearson/Prentice Holl.
- Salgado, N. (2007). *sociales.redvaz.mx.cuerpoacademico/vulnerapobreza*.
- Torres, T. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. *Candidus*, 10.
- Torres, V. (1980)*Reforma práctica 1970-1980*.
- UNESCO. (2010). *I Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos* . Hamburgo, Alemania: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de la Vida.
- Unión, C. d. (25 de 06 de 2002). *Ley de los Derechos de las Personas Mayores*

- Viguera, V. (Agosto de 2005). Los miedos de los adultos mayores. *Lazos*.
- Villanueva. (2001). El aprendizaje de los adultos. *Medicina Familiar*.
- Villareal Martínez Mónica, (2005), La legislación a favor de las personas mayores en América Latina y el Caribe, Núm 64, Naciones Unidas CEPAL, Santiago de Chile
- Viveros M. A. (2001). Envejecimiento y vejez: Propuesta para la formación de políticas públicas y fomento de Acciones para la sociedad civil en América Latina y el Caribe, serie Población y desarrollo Núm 22 CEPAL, ECLAC, Santiago de Chile
- Weston. (1992). *Imagen y conocimiento*. Barcelona: Crítica.
- Zarandona. (2006). *Inteligencias múltiples*. Ministerios de Educación, Perú.
- Zavalloni Gianfranco (2011) La pedagogía del caracol, Por una escuela lenta y no violenta. Ed.Grao. p.233
- Zuñiga, E. (2004). *Envejecimiento de la población de México. Reto del Siglo XXI*. México: Secretaría de Gobernación.
- Zavalloni Gianfranco (2011) La pedagogía del caracol, Por una escuela lenta y no violenta. Ed.Grao. p.233
- Yuni, J. (2005) Educación de adultos mayores. Ed. Brujas, Argentina p.190

Hemerografías

- Jornada de movilizaciones en contra del recorte de pensiones
<http://www.jornada.unam.mx/2010/08/09/politica/012n1pol>
- Segundo Informa de la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Madrid 2002
http://www.monitoringris.org/documents/norm_glob/mipaa_spanish.pdf
- Familias indígenas con más de 3 hijos ya no tendrán apoyo de programa de oportunidades
<http://www.jornada.unam.mx/2014/05/02/politica/020n1pol>
- Sufren maltrato más de 1.5 millones de adultos mayores en el D.F.
<http://noticiasmvs.com/#!/noticias/sufren-maltrato-mas-de-15-millones-de-adultos-mayores-en-el-df-99.html>

ANEXOS

Gráficos

1	Enfoque cualitativo	24
2	Población de adultos mayores según sexo, 2000-2050	41
3	Línea de pobreza de patrimonio	43
4	Línea de pobreza de capacidades	44
5	Tasa de analfabetismo por grupo de edad 2000	87
6	Ejes de Construcción de mensajes educativos	98

Imágenes

1	El cerebro	59
2	Inteligencias múltiples	63
3	Modelos pedagógicos	96

Tablas

1	Características del enfoque	25
2	Modelo de entrevista	28
3	Nivel de Analfabetas absolutos en América Latina 2000-2010 según grupo de edades	39
4	4 Décadas de senectud	94
5	Entrevista	110
6	E1m/02/01/13	112
7	E2f/12/12/12	115
8	E3f/03/01/13	120
9	E4M/12/02/13	122

10	E5M/14/11/12	126
11	E6F/21/11/12	131
12	E7F/28/11/12	136
13	E8F/03/01/13	139
14	E9M/13/02/13	143
15	E10M/12/12/12	146
16	Representaciones sociales del aprendizaje	162