



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

***LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA FES ACATLÁN:
FORTALEZAS Y DEBILIDADES. REPORTAJE***

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN**

**PRESENTA
Salomón Sánchez Castillo**

Asesor: Daniel Mendoza Estrada

FEBRERO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	5
1. LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN, MÁS DE TRES DÉCADAS DE EXCELENCIA ACADÉMICA.....	10
1.1. La transición, de Escuela Nacional de Estudios Profesionales a Facultad de Estudios Superiores.....	10
1.2. Investigación, docencia y extensión de la cultura en Acatlán	14
1.3. La filosofía institucional.....	16
1.4. El papel de las actividades deportivas y recreativas en la formación del estudiante universitario	18
2. LOS DEPORTES DE ASOCIACIÓN, LOGROS, DESCALABROS Y PUNTOS DE VISTA A MÁS DE TREINTA AÑOS DE SU PRÁCTICA EN ACATLÁN	22
2.1. Acatlán, potencia universitaria en básquetbol.....	22
2.1.1. Deporte que enseña el trabajo en equipo: Víctor González Celaya	22
2.1.2. Falta una cancha cerrada para practicar	23
2.1.3. La responsabilidad de formar parte de un equipo representativo de la UNAM	23
2.2. La desaparición del rey de los deportes	24
2.2.1. Al que sabe béisbol se le facilita cualquier deporte: Juan Manuel Acuña	25
2.2.2. Sin difusión, apoyo y material de calidad para trabajar	26
2.2.3. Ayudar a todos los deportes, no sólo al béisbol	26
2.3. Fútbol americano: tradición universitaria	26
2.3.1. El arraigo del estudiante hacia su escuela: Enrique Antonio Zapata del Valle.....	27

2.3.2. Nunca es suficiente, siempre necesitas más.....	28
2.3.3. La Legislación Universitaria, un problema en la búsqueda de patrocinadores.....	29
2.4. Fútbol, el deporte más popular en Acatlán	30
2.4.1. Orgullo y personalidad: José Luis Jaramillo	31
2.4.2. Oswaldo García: el apoyo debería de ser parejo para que todas las actividades se desarrollen	32
2.4.3. Los patrocinios, buena opción en la búsqueda de recursos	33
2.5. Voleibol: disciplina con resultados y pocos reflectores	34
2.5.1. Un deporte que te muestra lo que es el compañerismo: Martín Contreras Zúñiga.....	35
2.5.2. Requerimos mantenimiento en nuestras instalaciones	36
2.5.3. Alma Delia García: carecemos de recursos para solventar la inscripción, arbitrajes y transporte.....	36

3. LOS DEPORTES INDIVIDUALES, LOGROS, DESCALABROS Y PUNTOS DE VISTA A MÁS DE TREINTA AÑOS DE SU PRÁCTICA EN ACATLÁN

3.1. Atletismo: un desafío exigente	37
3.1.1. Un código de ética por ser mejor: Guillermo Estrada Cantón.....	38
3.1.2. Falta más competencia.....	39
3.1.3. Crear conciencia en los alumnos sobre los beneficios de nuestra actividad	39
3.2. Taekwondo, disciplina de excelencia	39
3.2.1. Respeto a ellos mismos y lazos de identidad: Raúl Zárate	40
3.2.2. No es suficiente, contamos solamente con lo necesario	41
3.2.3. Fomentarles el deseo de competir	42
3.3. Boxeo: el deporte de los campeones llega a Acatlán	42
3.3.1. Es un arte y una experiencia de vida: Juan Luna Mundo	43
3.3.2. Simplemente, mantenimiento a las instalaciones	43

3.3.3. Pequeños detallitos, necesitamos guantes	44
3.4. El deporte blanco, comienzo desde cero	44
3.4.1. Requiere el uso de grandes capacidades mentales, físicas y coordinativas	44
3.4.2. Buscamos que nos pinten las canchas, al menos: Sergio Sandoval	45
3.4.3. Un deporte muy llamativo sobre todo para las niñas	46
4. LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, FUNCIÓN, LOGROS Y DESCALABROS A MÁS DE TREINTA AÑOS DE SU PRÁCTICA EN ACATLÁN	47
4.1. El gimnasio: constancia y dedicación	47
4.1.1. Seguridad personal y una base para cualquier deporte: Román López Rodríguez	48
4.1.2. El equipo de trabajo representa un alto riesgo	49
4.1.3. Más apoyo y libertad para promover el deporte	49
4.2. La ludoteca: área propicia para el esparcimiento.....	50
4.2.1. Pueden abrir su mente jugando.....	51
4.2.2. No es conveniente dar tanta difusión, si se diera se brindaría un mal servicio	52
4.2.3. Buscar equidad en la repartición de recursos.....	53
CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS.....	57
Bibliografía	57
Cibergrafía	57
Entrevistas	58

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es analizar y exponer cómo son las actividades deportivas y recreativas dentro de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, fortalezas, carencias y puntos a mejorar, mediante un reportaje.

Antes de entrar de lleno en el tema de las actividades deportivas y de explicar por qué se utilizó un reportaje para este trabajo, conviene empezar a definir determinados conceptos.

Inicialmente cabe señalar que, “el reportaje profundiza en las causas de los hechos, explica los pormenores, analiza caracteres, reproduce ambientes sin distorsionar la información; ésta se presenta en forma amena, atractiva, de manera que capte la atención del público”.¹

“El más vasto de los géneros periodísticos. En él caben los demás. Género complejo que suele tener semejanzas no sólo con la noticia, la entrevista o la crónica, sino hasta con el ensayo, la novela corta y el cuento... Veracidad de su información, el escrúpulo con que se recogen las fuentes de esa información y el cuidado en su redacción, el tipo de periodismo que no admite rectificaciones sustanciales y mucho menos desmentidos. Muestra que la realidad mueva, sacuda, convenza al lector y se propicie la transformación de esa realidad. Los reportajes se elaboran para ampliar, completar, complementar y profundizar en la noticia; para explicar un problema, plantear y argumentar una tesis o narrar un suceso”.²

“El reportaje precisa una investigación de campo que exige desgaste físico y en ocasiones ofrece ciertos riesgos. Requiere capacidad descriptiva y narrativa... Exige una gran objetividad: no se trata, como decimos, de trasladar al papel la impresión personal del autor, sino la realidad de los hechos, mostrar esa realidad tal cual es. En el reportaje la realidad habla en toda su crudeza; el reportero es su intérprete. Cualquier opinión personal que se permita hacer deberá estar muy bien fundamentada y comprobada, de modo que tendrá que ofrecer pruebas de lo que afirme”.³

“En el reportaje se comunica algo que despierta en el lector la necesidad de actuar, de manera que no se trata sólo de información, sino también de denuncia. Así, se hace la presentación detallada del hecho para que el lector lo sienta, lo viva y, de este modo, conozca los alcances y las limitaciones de la sociedad en donde se desenvuelve, se forme un criterio y actúe conforme a él. Como género informativo exige una profunda investigación documental,

¹ Leñero Vicente, *Manual de periodismo*, Grijalbo, México, 1986, pág. 185.

² *Ibid.*, págs. 43-44.

³ Gorz Margarita y Ulloa Pedro, *ABC del periodismo*, Concepto S.A., 1988, pág. 45-46.

observación de campo y entrevistas, pero su propósito no permanece en este nivel porque también interpreta. No se trata entonces de un razonamiento ni de un simple registro de datos, sino de una interpretación del suceso, que refleja la propia experiencia del periodista”.⁴

Con base en estas definiciones y entrando a responder la incógnita planteada anteriormente, se utilizó al reportaje porque es uno de los géneros periodísticos más completos e importantes del periodismo, encargado de investigar, describir, informar, entretener y documentar los hechos que tienen como objetivo una narración extensa de ciertos acontecimientos o noticias de interés público que no siempre son de carácter actual.

Asimismo cabe mencionar que el reportaje termina siendo una creación personal, una forma de expresión periodística que además de los hechos recoge las experiencias personales del autor, y es que dentro de él también se deben de satisfacer ciertas preguntas básicas de los géneros periodísticos como: el qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué, y para qué del acontecimiento que se relata. Igualmente cada reportaje siempre debe ameritar una investigación especial a fondo por si se consideran distintos temas, las finalidades y el público al que se dirige.

Dentro del periodismo también cabe la especialización, “es el nuevo paradigma comunicativo de la actual sociedad interactiva, marcada por la creciente de los nuevos medios masivos, que buscan audiencias selectivas, específicas e individualizadas. El aumento de la demanda y el consumo de información obligan al periodismo a replantearse conceptos como actualidad, noticiabilidad, democratización del saber, divulgación de conocimientos y responsabilidad social del periodista”.⁵

Igualmente el periodismo especializado, según Amparo Tuñón, se caracteriza y diferencia por:

- “Ampliar el concepto de actualidad periodística, es decir, comunicar hechos e ideas nuevas en la realidad social que no eran objeto de comunicación periodística.
- Servir como instrumento de mediación entre los especialistas en diferentes campos del saber y audiencias.
- Profundizar en la explicación de los fenómenos sociales actuales y nuevos.

⁴ González Reyna Susana, *Op. cit.*, pág. 45.

⁵ A. Tuñón, “Tendencias del periodismo dels noranta”, en *Revista Análisi*, núm. 15, Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 1993, págs. 77-78; cit. por Fernández, *Op.cit.*, pág. 6.

- Aumentar la credibilidad de los medios y los periodistas.
- Mejorar la calidad de la información periodística como una modalidad de la información social, la finalidad de la cual es la transmisión de conocimientos y saberes sobre los hechos más significativos de la realidad social.
- Promover el interés periodístico como una forma de acrecentar la curiosidad por el conocimiento de la sociedad.
- Posibilitar el aumento de conocimientos sobre la complejidad del mundo cambiante que nos envuelve.
- Ampliar y democratizar la cultura.
- Sustituir, en la medida de lo posible, la figura del colaborador experto por la del periodista especializado”.⁶

Ya que estamos hablando de un estilo especializado, inicialmente se tiene que mencionar que la primera necesidad del periodismo es crear periodistas. Posteriormente, erigir informadores especializados en deportes, y es que hoy en día la disciplina deportiva es una de las actividades humanas más difundidas y realizadas en todo el orbe. Al definir al deporte se le puede puntualizar como una actividad de carácter corporal con el objetivo de mantener físicamente bien a un individuo. Hoy en día sabemos que esta actividad no sólo es una acción enfocada en cuestiones de salud, el deporte lleva consigo otras características inmersas como son: si es una actividad competitiva o recreativa, el deporte como negocio, el deporte como espectáculo, las necesidades que buscan quienes lo practican, etcétera.

Es necesario subrayar que el deporte se ha vuelto una actividad cotidiana y necesaria dentro de la vida del ser humano.

En este momento se puede ver como una actividad lúdica o competitiva con un gran impacto dentro de la sociedad y los medios de comunicación y “el periodista deportivo, por tanto, ya no es un simple narrador o contador de esa actividad, sino el redactor con responsabilidad no sólo de llevar la investigación en su área comunicativa a clientes y receptores, sino de ir más allá de la propia y particular información deportiva, y buscar las situaciones introducidas en ella por razones concretas e interesadas”.⁷

¿Qué importancia tiene el deporte en la FES Acatlán?, pregunta que sirve de pretexto para entrar en el tema. Según el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013: “La Universidad tiene un fuerte compromiso ético con

⁶ *Ibidem.*

⁷ Alcoba Antonio, *Cómo hacer periodismo deportivo*, Editorial Paraninfo, España, 1993, pág. 43.

la sociedad que le da sentido; al respecto, es fundamental ampliar los beneficios de la cultura, el deporte, el arte y los programas extracurriculares y de servicio a la comunidad al mayor número posible de usuarios, de acuerdo con sus necesidades y áreas de oportunidad”.

“En actividades para el fomento de la salud y la práctica del deporte, es necesario ampliar la cobertura de participación de los usuarios potenciales, optimizando y mejorando las instalaciones para ampliar la oferta de las disciplinas, de actividades recreativas, de mejoramiento físico y de preparación de grupos representativos más competitivos. El apoyo en recursos humanos y materiales es uno de los aspectos por atender, habrá que dar seguimiento a la edificación recientemente iniciada de la construcción de las gradas de la cancha deportiva y pista de tartán. Asimismo, será necesario concluir el cambio de la techumbre del gimnasio; avanzar en la modernización de los vestidores de los grupos representativos; reparar y dar mantenimiento al equipo y aparatos para el desarrollo físico; fortalecer los grupos de animación; ampliar los patrocinios y las donaciones; y generar un programa de capacitación para entrenadores. Es indispensable generar un programa integral de torneos y competencias que involucren a los miembros de la comunidad y fortalezcan la identidad y el orgullo universitario. Además, hay que propiciar una mayor interacción con los equipos representativos de la UNAM y de otras instituciones”.⁸

Con esto podemos apreciar qué es lo que se busca a corto, mediano y largo plazo en el área de las Actividades Deportivas y Recreativas de la FES Acatlán, pero ¿se han cumplido todos estos compromisos? ¿Cómo se encuentran actualmente las actividades deportivas y recreativas? ¿Se están llevando por buen camino para que éstas sigan creciendo? ¿Qué se ha hecho adecuadamente y qué ha sido insuficiente durante esta administración? Éstas son sólo algunas de las cuestiones que se pretenden aclarar y mostrar a lo largo de este trabajo.

En el primer capítulo se explica qué es la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, cuáles son sus orígenes, el porqué de su creación, cómo ha sido su evolución a lo largo de sus más de 38 años de existencia y de todo lo que engloba y ofrece la más grande e importante institución educativa de la zona noroeste del área metropolitana, sus áreas de trabajo que van desde la parte académica y cultural, pero sobre todo su oferta deportiva. Todo por medio de instrumentos propios de la investigación periodística, en este caso, se recabaron algunos testimonios de quienes a lo largo del tiempo han visto crecer a la Facultad, y que inclusive han ayudado a que ésta continúe desarrollándose.

⁸ “Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013” en, <http://www.acatlan.unam.mx>. Disponible en línea, 18 de octubre de 2011.

En su segundo apartado se muestran las diversas opciones que ofrece la FES Acatlán a sus alumnos en cuanto a actividades deportivas se refiere, cómo y cuál es la visión de los profesores encargados de los deportes de conjunto, asimismo de cuáles son las carencias y virtudes con las que se trabaja todos los días en: básquetbol, béisbol, fútbol americano, fútbol asociación, fútbol rápido y voleibol.

En el tercer punto se abordan las disciplinas individuales: atletismo, taekwondo, boxeo y tenis.

Dentro del capítulo cuarto se muestran las actividades de carácter recreativo como son el fisicoconstructivismo y el área de la ludoteca.

Por último aparecen las conclusiones, vistas desde un punto más abierto y expuestas desde la perspectiva del cómo trabajan todas las disciplinas diariamente, a través de sus profesores, del mismo modo se mencionan alternativas para mejorar su impartición.

1. LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN, MÁS DE TRES DÉCADAS DE EXCELENCIA ACADÉMICA

1.1. La transición, de Escuela Nacional de Estudios Profesionales a Facultad de Estudios Superiores

El 17 de marzo de 1975, el doctor Guillermo Soberón Acevedo, entonces Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México inauguró la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ENEP Acatlán) con el objetivo de beneficiar a más estudiantes al hacer llegar una oferta educativa a través de una amplia gama de opciones académicas y curriculares.

Acerca de aquel año en que se abrieron las puertas de esta escuela, el profesor Agustín Valera Negrete expresa:

“Los alumnos que ingresaban a las instalaciones de Ciudad Universitaria provenían fundamentalmente de las nueve preparatorias pertenecientes a la Escuela Nacional Preparatoria y de las de carácter particular. Los primeros tenían el *pase automático*, los segundos, debían realizar el *examen de admisión*, pero no se había contemplado un crecimiento tan *violento* tras el egreso de estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), que se formaliza en 1972, lógicamente para 1974 teníamos alumnos de CCH que no iban a poder ingresar a Ciudad Universitaria, había que crear algo”.

“Lo comentaron el director de Obras de la Universidad y el director de Planeación un 5 de octubre de 1974. Mes o mes y medio antes, en septiembre, se habían dado algunas juntas de trabajo, con el objetivo de crear una nueva manera de ver a la UNAM, con instalaciones fuera de Ciudad Universitaria”.

La primera de las Unidades Multidisciplinarias que se inauguró fue la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán en 1974; un año después, como se mencionó líneas arriba, abrieron sus puertas Acatlán e Iztacala, y en 1976 comenzaron las actividades académicas en Aragón y Zaragoza respectivamente.

“Fuimos con las Carreras de Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Civil a la ENEP Cuautitlán, con los planes de estudio de la escuela de origen, Ciudad Universitaria, cuatro o cinco años más tarde empezaron a cambiarse dichos planes y programas de estudio”.

“En el momento que se hace el cambio de Cuautitlán para Acatlán otra novedad, nos integramos con una aceptación muy importante a la Carrera de Arquitectura, estaban las áreas de tipo Humanístico y Socioeconómicas que nos recibían bien. Acatlán era una *ínsula* dentro de todo este entorno precioso, la naturaleza la *bendijo*, porque aquí todo lo que se *siembra* se da, es verde, tiene unos cerros, tiene un aire limpio, es algo verdaderamente bonito”, continúa el profesor Valera, quien años más tarde sería el director de esta institución de 1985 a 1989.

Con tres edificios y una Unidad Académica, Acatlán dio inicio al Ciclo Escolar de 1975. En su primera generación la comunidad estudiantil estaba conformada por 4 mil 300 alumnos y la planta docente ascendía a 406 profesores. Comenzó con 12 carreras: Actuaría, Arquitectura, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho, Economía, Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Pedagogía, Periodismo y Comunicación Colectiva, Relaciones Internacionales y Sociología.

Con el paso de los años esta oferta educativa se ampliaría con las licenciaturas en: Ingeniería Civil, Matemáticas Aplicadas y Computación, Enseñanza de Inglés y Diseño Gráfico.

Casi tres décadas después, el 5 de marzo del 2004, en reconocimiento a su gran evolución en los sectores académico, cultural y deportivo, el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) le otorgaría el rango y denominación de Facultad, con ello nació lo que hoy conocemos como la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Con el pasar de los años esta institución universitaria ha experimentado un significativo crecimiento en varios sectores, como la oferta educativa, la impartición de una educación de calidad, y por supuesto, en infraestructura.

En la actualidad cuenta con el Centro de Enseñanza de Idiomas (CEI) más grande de América Latina. Atiende en promedio a 30 mil 561 alumnos tanto de la comunidad interna como externa y en el cual se imparten 17 lenguas, entre las que se encuentran: árabe, alemán, chino, español para extranjeros, finés (finlandés), francés, griego clásico y moderno, inglés, italiano, japonés, náhuatl, hñähñu (otomí), latín, portugués, ruso y sueco.

Con respecto del CEI de Acatlán, la profesora Coral Aranguren Caso, quién lleva 18 años impartiendo clases de italiano comenta:

“Gracias a la gran imaginación de la maestra Carla Povero, coordinadora del Centro de Idiomas trascendió que podíamos tener otros horarios y ofrecer al público esta oferta tan diversa de lenguas, fue un gran acierto, porque además esto nos da a conocer ante toda la gente de la zona”.

“Al principio no había Centro de Idiomas, las clases eran en el edificio 8. Como profesora comencé desde 1987. Los idiomas que se impartían en un comienzo eran: inglés, francés, portugués, italiano y alemán”.

Asimismo el CEI es reconocido por la aplicación de exámenes de certificación con valor internacional así como la opción de cursar sus idiomas en dos modalidades: Comprensión de Lectura, cursos diseñados y dirigidos con el objetivo de cumplir los requisitos del Plan de Estudios de las diversas licenciaturas; y Plan Global, opción para el aprendizaje integral del idioma que se conforma por la producción escrita y oral de la lengua además de una comprensión de lectura y auditiva de la misma.

La FES Acatlán cuenta con el Centro de Información y Documentación (CID) más importante y grande de la zona, cuyo acervo bibliohemerográfico asciende a 303 mil 732 volúmenes, con 80 mil 351 títulos. Cabe resaltar que este centro presta asistencia a 684 mil 443 usuarios al año y también cuenta con una vasta hemeroteca y sala de cómputo e Internet como parte complementaria de sus servicios.

Juan Torres Lovera, responsable del Departamento de Automatización y a quién respaldan 30 años de trabajo en el CID, comenta:

“Es una de las organizaciones de mayor crecimiento dentro del ámbito universitario si hablamos de su carácter estricto de servicio, una de las estructuras que mayor evolución tiene con los impactos tecnológicos visto esto desde Internet, desde el ámbito de la creatividad informativa y desde luego de la aplicación de los sistemas informativos para la enseñanza de la Educación Superior”.

“Inicialmente la biblioteca tenía alrededor de 3 mil 500 libros. Esto nos da una idea del nivel de crecimiento y evolución que hemos experimentado en estos más de 38 años aproximadamente, el acervo bibliográfico está cerca de los 300 mil libros, esto implica un crecimiento en infraestructura, servicios y desarrollo bastante fuerte”.

Los avances especializados y las nuevas tecnologías también son parte importante en la formación de los alumnos y en las actualizaciones por parte de la planta docente, es por eso que el Centro de Desarrollo Tecnológico (CEDETEC) es el encargado de servir como soporte para los programas académicos además de proporcionar y establecer técnicas de información para los 4 mil 547 usuarios que anualmente así lo requieren.

Otra área que permite seguir fomentando el crecimiento académico de los alumnos es la División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), al respecto la profesora Raquel Ábrego Santos, expresa:

“Damos el apoyo tecnológico para todo lo que son Cursos, Diplomados y Maestrías en la modalidad a distancia. Llevamos también todo el proyecto de Mediateca, así como la producción de diversos materiales audiovisuales didácticos que los usuarios pueden ver en *media campus* que es la página de la UNAM”.

“A esta misma división pertenece también el proyecto de educación para adultos que forma parte de las tareas extensionales de la Universidad, la UNAM tiene tres grandes funciones sustantivas: la docencia, investigación, la extensión de la cultura y dentro de las actividades extensionales está ampliar el proyecto de educación para adultos, les damos desde alfabetización primaria, secundaria y preparatoria; ayudamos a preparar su examen a las personas de comunidades internas y externas que quieren obtener su certificado”.

Del mismo modo, continúa la profesora Ábrego, “este espacio acoge un área de reciente creación que ha logrado abarcar más posibilidades para todos los interesados que quieran comenzar o seguir estudiando pero que debido a ciertas circunstancias no puedan hacerlo de manera presencial, es por eso que el 18 de octubre de 2006 nació el Centro Tecnológico para la Educación a Distancia (CETED), para ampliar la oferta académica y que no sólo se limitara a contenidos formativos para nivel Licenciatura sino también a la apertura de opciones de Posgrado e Idiomas, esto último a través de la Mediateca, dónde se puede aprender algún idioma a un ritmo propio y con el apoyo de materiales didácticos impresos y audiovisuales, servicios tanto para la comunidad interna como externa”.

Para los egresados de las licenciaturas, Acatlán, cuenta con varias opciones para continuar fomentando la formación de profesionistas de excelencia y brindando una educación de calidad, por eso la Unidad de Posgrado ofrece varios programas de Especializaciones como los de: Costos en la Construcción, Sistemas de Calidad y Geotecnia e Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas.

Maestrías avaladas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) como: Derecho, Economía, Urbanismo, Pedagogía; Política Criminal, Ingeniería Civil, Docencia para la Educación Media Superior, Estudios México-Estados Unidos y Artes Visuales. Además de Doctorados en Derecho, Política Criminal, Economía, Urbanismo y Pedagogía.

Con respecto del Posgrado el ingeniero Valera rememora:

“Siendo director de la ENEP Acatlán Raúl Béjar Navarro, nos encomendó, a los Jefes de División, la tarea de comenzar a trabajar en diversos proyectos de Posgrado. Dentro de los niveles que nosotros

manejábamos estaban los Diplomados, Especialidades, Maestrías y Doctorados”.

1.2. Investigación, docencia y extensión de la cultura en Acatlán

En cuanto a la investigación académica se refiere, en Acatlán se han impulsado varios proyectos estratégicos hechos por profesores de Carrera y Asignatura, con la finalidad de consolidar tres áreas primordiales: las Humanidades, las Ciencias Sociales, y las Ciencias Físico-Matemáticas.

“Todo como parte fundamental de un eje complementario entre la docencia en la Licenciatura y Posgrado, y su vinculación con otros sectores como el público y social, teniendo como tarea el apoyar la docencia, los programas y planes de estudio, las evaluaciones educativas y soluciones a problemas, sustentado y fortalecido a través del trabajo disciplinario e interdisciplinario”, aspectos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013 del Director de la FES Acatlán, el Doctor José Alejandro Salcedo Aquino.

Asimismo se cuenta con una Unidad de Investigación Multidisciplinaria construida en reconocimiento a su alto desarrollo académico y con el objetivo de promover la investigación aplicada en los espacios institucionales como interinstitucionales, a nivel nacional e internacional y desde una perspectiva multidisciplinaria.

Conjuntamente aquí es donde entraría el propósito fundamental con el que fue creada la entonces ENEP Acatlán, ser una institución para trabajar y fortalecer la multidisciplinaria, asumiendo como objetivo primordial el conjuntar y entrelazar conceptos como la articulación y conjunción de ciertas disciplinas, conceptos, métodos y organización en función de los problemas y necesidades que aquejan a la sociedad hoy en día y en base a que estos igualmente puedan construir y cimentar nuevas concepciones dando más adelante origen a nuevas áreas disciplinarias. Todo sustentado y reflejado en sus 28 profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores y 153 proyectos de investigación, cifras manejadas en la Numeralia 2011 de la institución.

Otra parte sobresaliente en Acatlán es su planta docente y el trabajo en cuanto a la forma de enseñar por parte de los profesores se refiere, punto donde se busca formar integralmente a profesionistas de la más alta calidad, de ahí que se contemple la búsqueda de modelos alternativos a la forma de

enseñanza tradicional y a impulsar a los catedráticos a un enfoque más central en los procesos de aprendizaje de los alumnos, mediante la incorporación de nuevas tecnologías de la misma forma mediante la reafirmación del asimilamiento por parte de los estudiantes en cuanto a sus bases teóricas y metodológicas a través de una profesionalización, actualización y superación por parte de la planta docente mediante becas para estudios de Posgrado, renovación de proyectos institucionales y de investigación. En este momento se cuenta con un aparato docente de 214 profesores de Carrera y mil 356 de Asignatura.

Parte igualmente importante en la formación integral de los alumnos son las actividades recreativas, situación donde entra el fomento y difusión cultural representada por el Centro Cultural Acatlán que cuenta con profesores de una vasta trayectoria artística así como una gran variedad de talleres y cursos culturales que albergan a 2 mil 891 alumnos inscritos, y que a lo largo del año organiza aproximadamente 221 eventos artísticos y culturales, actividades entre las que se encuentran: teatro universitario, coro representativo, taller de danza contemporánea, talleres de bailes de salón, el cuarteto de cuerdas, danza jazz, percusiones, dibujo y pintura, taller de creación literaria, yoga, taller de fotografía, danza clásica, guitarra, danza árabe, cartonería mexicana, hip hop, danza africana, danza aérea, entre otras.

Tampoco hay que olvidarnos del teatro Javier Barros Sierra y la Sala de exposiciones Emma Rizo, el primero símbolo de la cultura en Acatlán. Escenario de diversas expresiones artísticas de talla nacional e internacional. Sede de la Muestra Internacional de Cine, capaz de albergar a 550 personas y que anualmente recibe más de 60 mil asistentes a sus funciones artísticas y culturales.

Al respecto, la profesora María Esther Morales Díaz, coordinadora de Difusión Cultural, opina:

“Se ha hecho bien la labor de difusión y la cuestión de integrar una programación con calidad. En el terreno de las artes plásticas hemos sido sede de la obra de importantes artistas como Tiburcio Ortiz, Juan Soriano, Shinzaburo Takeda, Ángela Gurría, Martha Chapa... Se ha trabajado mucho en que artistas con renombre nos permitan exhibir su obra”.

“En el terreno de la programación, en la medida en la que hemos ido formando un público más crítico, debemos considerar eventos igualmente con calidad, de ahí que se establezca contacto que con la Compañía Nacional de Danza, Bellas Artes; este año tuvimos, por ejemplo, al Coro de Madrigalistas de Bellas Artes, que en este momento tiene como director huésped a Horacio Franco; a Irida Noriega. Hemos tenido también Opera. Vino la Orquesta Sinfónica de Coyoacán, la Orquesta Juvenil de Eduardo Mata. Fuimos sede

también del Festival del Libro y la Rosa, entonces tratamos de no retroceder, tratamos de traer proyectos más interesantes y atractivos para nuestra comunidad”.

“El objetivo de la Coordinación de Difusión Cultural no es formar artistas, nuestro proyecto está enfocado a una formación integral, pero en aquellos que ya les sembraste la *semillita* o el gusto por el arte, por la cultura; al paso de los años cuando tú vas a eventos a Bellas Artes, o al Centro Cultural Universitario, o al Teatro de la Danza y te los encuentras ya con hijos dices *bueno algo se hizo bien*, esas personas ya incluyen dentro de su agenda de vida la necesidad de acudir a eventos culturales y eso es único, es gratificante”.

De igual manera la formación de los alumnos no sería completa sin el deporte, rama de la cual se encarga la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas, donde se puede encontrar un gran abanico de opciones como: aeróbics, ajedrez, atletismo, básquetbol, béisbol y softbol, fútbol americano y tochito femenino, fútbol rápido, fútbol asociación, el gimnasio y fiscoconstructivismo, taekwondo, tenis, voleibol, y recientemente boxeo. Cabe destacar que esta área atiende a más de 10 mil usuarios inscritos en sus diversas disciplinas.

El profesor Doroteo Calderón Martínez, coordinador de Actividades Deportivas de octubre de 2011 a marzo de 2013, comenta:

“No se puede prescindir de la actividad física en general, es necesaria en todos los ámbitos, como el cultural y académico, se ha dado el caso de muchos chicos que padecen *obesidad*, esa es también una de las preocupaciones que tenemos. Se invita a toda la comunidad para que formen parte de los equipos representativos o en su defecto a tomar alguna actividad lúdica. Las actividades deportivas y recreativas son una parte integradora y complementaria en la vida académica y cultural del estudiante”.

“El beneficio que se puede encontrar en la práctica de alguna disciplina deportiva va enfocado e influye en el *trajín* de la vida cotidiana, actualmente hay muchas cuestiones estresantes para los alumnos entonces les sirve también para estimularse, relajarse y disipar un poco los malos pensamientos”.

1.3. La filosofía institucional

Parte fundamental para toda organización de cualquier tipo es en qué momento se encuentra y hacia dónde quiere dirigirse y la FES Acatlán no es la excepción, es por eso que tanto su *Misión* como *Visión* están encaminadas a seguir desarrollando y explotando el campo académico para seguir creciendo

como Facultad, continuar laborando en sus diversas áreas de trabajo de la mano de las nuevas tecnologías, y en hacer que el alumno prolongue y perfeccione su desarrollo integral así como ampliar el fomento de un pensamiento crítico en pos de una mejor sociedad mediante una educación de excelencia, aspectos plasmados en el Ideario Institucional.

Misión: La misión de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán es coadyuvar a la formación, con calidad y pertinencia social, de profesionales, investigadores y docentes con alto nivel académico, atendiendo a su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico; de manera que sean promotores del cambio para la consecución de una sociedad que dé más valor a la justicia, equidad, cultura, corresponsabilidad, inclusión y diversidad.

Visión: Consolidar a la Facultad de Estudios Superiores Acatlán como la mejor oferta educativa de la zona noreste del Valle de México, que dé prestigio a la UNAM en el contexto nacional e internacional y se posicione en las comunidades científicas, sociales y educativas por su presencia, liderazgo y vanguardia académica.

El ex director Agustín Valera Negrete, quien también fuera miembro del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, en el periodo de 2000 a 2006, opina sobre la *Misión* institucional:

“Actualmente la *Misión* de cualquier profesión debe darse fundamentalmente bajo tres aspectos: el primero, el conocimiento no por sí mismo, sino el que la persona tenga la metodología, esa logística para poder aprender a investigar y tan es así que me voy a referir a una frase personal que dice: *el alumno debe acudir a la Universidad para aprender, pero mejor aún para pensar*. El estudiante debe de aprender a pensar, a discernir, a seleccionar, debe de aprender de alguna forma a que sea él mismo para que pueda tener una libertad de pensamiento que le dé autonomía personal o independencia”.

“Un alumno de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene que dar un apoyo a la sociedad, el aspecto social debería ser una retribución. *Que sean promotores del cambio*, no puede ser que nuestro país se esté quedando atorado teniendo poca investigación y desarrollo, en un desequilibrio absoluto que se ve en todas las áreas de conocimiento. En este momento hay muchos cambios en la vida diaria y en la misma sociedad. Ser promotores, debemos estar comprometidos con nuestro país; comprometidos con algo que se llama *mundo globalizado* y que empezó originalmente hace más de 30 años, con un modelo de tipo macroeconómico que conjunte, en un proyecto también globalizado, cuestiones de educación, cultura, salud. Un plan que cuente con promotores dentro de las áreas que de verdad nos convengan”.

1.4. El papel de las actividades deportivas y recreativas en la formación del estudiante universitario

Todos alguna vez hemos oído hablar de lo que es el deporte, pero ¿realmente conocemos su significado? ¿Sabemos cuál es su objetivo u objetivos? ¿El deporte es competitivo o recreativo?

Desde el principio de los tiempos el hombre ha sido competidor por naturaleza, los indicios apuntan a la antigua Grecia donde nacieron los Juegos Olímpicos, pruebas con el propósito de conocer y demostrar quién era el mejor hombre en diversas disciplinas.

El deporte, según Jesús Eiroá es:

“Divertimiento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia ajena, y más o menos sometido a reglas. Es un juego portador de valor y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados”.⁹

En concreto Eiroá puntualiza al deporte como un tipo concreto de juego, una actividad lúdica y de superación personal, realizada mediante la motricidad e inmersa en un reglamento adecuado institucionalmente.

Otra definición un tanto diferente es la que describe Alexis Vázquez Enríquez:

“El deporte constituye un subsistema social –con estructuras, reglamentaciones, actividad y definición propias- debemos aceptar que es un gran generador de actitudes y comportamientos particulares. Las benéficas características que se le han asignado (como moldeador de personalidad, factor de socialización, valor educativo, moral y cultural) han motivado a la sociedad a comprometerse en su amparo, asumiendo el deporte como valor social”.¹⁰

Estas concepciones pueden parecer diferentes en un principio pero en realidad dan el mismo resultado bajo significaciones heterogéneas, asimismo se debe mencionar que el deporte frecuentemente llega a confundirse con el concepto de actividad física, y es que si bien son muy parecidos tienen un punto que los diferencia y éste es la competitividad en el primero.

⁹ Eiroá Jesús, *Deportes de equipo*, INDE, Barcelona, 2000, pág. 11.

¹⁰ Vázquez Henríquez Alexis, *Deporte, política y comunicación*, Trillas, México, 1999, pág. 22.

Con el concepto anterior no quiere decir que el deporte y la actividad física estén separados sino más bien son componentes uno del otro, para E. Buggel:

“La educación física y el deporte son un componente de las relaciones sociales entre los hombres, de sus combinaciones de trabajo y vida, igual que son importantes para la existencia biológica de la sociedad y ayudan a enriquecer la cultura humana”.¹¹

En cuanto a la parte formativa que el deporte proporciona a las personas que lo practican se debe decir que ninguno por sí sólo posee la capacidad de educar, es el *entrenador-educador* el que intencionalmente tiene que buscar, dar e instaurar los fines educativos y formativos en quienes lo practican.

“En la actualidad el deporte tiene como una de sus metas fundamentales socializar la personalidad individual, procurándole integración y adaptación social. Es un buen vehículo para lograrlo, puesto que el individuo que lo practica –sobre todo, enfrentándolo a deportes colectivos- está obligado a respetar las normas del grupo, intercambiar ideas, dar opiniones, apoyar a sus compañeros y, por tanto, contribuir al *espíritu del cuerpo*”.¹²

Para Ariel Leporati:

“El deporte constituye para el hombre una escuela de civismo y de moralidad, en la cual se educa aprendiendo y desarrollando cualidades como la lealtad frente al adversario, el compañerismo, el respeto hacia las reglas. Disciplina, conocimiento de sí mismo y de sus reacciones, comprensión de su medio social y de sus dificultades, nociones de higiene, dietética, regímenes de vida y primeros auxilios, dándole a su vez la posibilidad de enfrentar problemas de organización, permitiéndole el desempeño de ciertos roles”.¹³

Sobre el cómo influye el deporte en quienes lo practican Eiroá subraya:

“Todo lo educativo es lo conformador de la personalidad, todo aquello que lleve a una humanización, es decir, pasar de lo *instintoide* y animal, a lo que a través de la cultura conquistamos: los valores, la voluntad, la felicidad, nuestro pensamiento (crítico y creativo)... El deporte no posee ninguna virtud mágica, puede despertar el sentido de solidaridad y cooperación como engendrar un espíritu individualista... puede educar el respeto a la norma como fomentar el sentido de trampa. Depende del educador y de la forma de enseñar, que se fomenten o no los valores educativos que indiscutiblemente

¹¹ E. Buggel, “Deporte, fenómeno social universal”, en *Solidaridad olímpica*, Ministerio de Cultura, Consejo Superior de Deportes, Madrid, 1977, pág.107; cit. por Vázquez, *Op.cit.*, pág. 23.

¹² Vázquez Henríquez Alexis, *Op. cit.*, pág. 23.

¹³ Leporati Ariel, *Psicología y deporte*, Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile, Chile, 1969, pág. 97; cit. por Vázquez, *Op. cit.*, pág. 25.

posee el deporte... No estamos educando a cuerpos orgánicos, sino seres humanos constituidos en una complejidad de sistemas diferentes, que trascendió de lo físico y manifiesta en su corporeidad lo que su esencia implica: el hacer, el pensar, el saber, el sentir, el comunicar y el querer”.¹⁴

Asimismo el deporte, a través del *entrenador-educador* como herramienta formativa, es capaz instruir con el objetivo de ayudar a aprender a vivir juntos esto mediante el cómo nos relacionamos con los demás, inculcar el valor de responsabilidad con un grupo, el comprender a los compañeros, el cómo comunicarnos, el espíritu de sacrificio, la superación personal, la solidaridad y el ser tolerantes, todo esto es posible ya que el deporte, como medio, posee una gran capacidad para transmitir e inculcar valores que no sólo son aplicables en la vida académica o laboral de una persona que practica alguna disciplina sino también en su vida cotidiana.

De la misma forma Leporati también menciona las tres funciones sociales que el deporte como medio fomenta: descanso, diversión y desarrollo. Las cuales resume como:

- **Descanso:** generalmente se refiere al hecho de que algunas actividades están destinadas a servir de *recuperación* a quienes las practican. Son actividades poco intensas.
- **Diversión:** las actividades deportivas proporcionan a la gente distracción. Éstas no se orientan tanto hacia la competición, sino más bien hacia el placer del juego.
- **Desarrollo:** son actividades deportivas que juegan un papel destacado en la *afirmación* de la personalidad y también en su formación.¹⁵

Sin embargo una parte esencial e inmersa en el deporte mismo es el goce y el esparcimiento o la recreación, “la necesidad de esparcimiento del hombre, afirmado por sus instintos agonísticos y lúdicos, permitió el nacimiento del deporte, destinado a complementar el desarrollo psicofísico del individuo”.¹⁶

Pero dentro de lo lúdico entra el concepto de juego, según Johan Huizinga:

“El juego es una acción u ocupación libre que se desarrolla, dentro de unos límites temporales y espacialmente determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su

¹⁴ Eiroá Jesús, *Op. cit.*, pág. 79.

¹⁵ Leporati Ariel, *Psicología y deporte*, Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile, Chile, 1967, pág. 47; cit. por Vázquez, *Op. cit.*, pág. 26.

¹⁶ Vázquez Henríquez Alexis, *Op. cit.*, pág. 71.

fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de *ser otro de otro modo* a como sé es en la vida corriente. Definido de esta suerte, el concepto parece adecuado para comprender todo lo que se denomina juego en los animales, en los niños y en los adultos: juegos de fuerza y habilidad, juegos de cálculo y de azar, exhibiciones y representaciones. Esta categoría, juego, parece que puede ser considerado como uno de los elementos espirituales más fundamentales de la vida".¹⁷

Conociendo ya los significados y concepciones de lo que es deporte, actividad física, *entrenador-educador*, actividad lúdica y cómo todos estos conceptos convergen y son parte importante en lo que se denominaría como una *formación integral* podemos entrar de lleno en cómo son las actividades deportivas y recreativas de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, cuáles son los beneficios y debilidades que encontramos a la hora de practicarlas y en quienes las realizan, los puntos que se pueden mejorar así como en qué estado se encuentran y hacia donde se dirigen.

Por lo anterior es que podemos encontrar que en la FES Acatlán el objetivo primordial de las actividades deportivas y recreativas es: *Incrementar las actividades deportivas, de cultura física y recreativas que fomenten la salud y la calidad de vida entre la comunidad interna y externa.*

Asimismo dentro de sus líneas de acción podemos encontrar puntos como:

- Consolidación de las actividades deportivas, recreativas y de cultura física que realiza la Facultad.
- Diversificación de las actividades deportivas.
- Impulso a la preparación de grupos representativos.
- Gestión de programas para la capacitación de entrenadores.
- Promoción de torneos, competencias y participación de la comunidad en actividades deportivas y recreativas.
- Promoción de las actividades deportivas, recreativas y de cultura física para la formación integral de los alumnos.
- Establecimiento de un sistema de aseguramiento de calidad de los servicios.

¹⁷ Huizinga Johan, *Homo Ludens*, EMECÉ, Buenos Aires, 1957, págs. 45-46; cit. por Vázquez, *Op. cit.*, pág. 72.

2. LOS DEPORTES DE ASOCIACIÓN, LOGROS, DESCALABROS Y PUNTOS DE VISTA A MÁS DE TREINTA AÑOS DE SU PRÁCTICA EN ACATLÁN

2.1. Acatlán, potencia universitaria en básquetbol

Primer lugar varonil en los Juegos Puma 2003 al derrotar al conjunto de la Facultad de Ciencias Políticas, misma victoria traería consigo que jugadores como Julio Valenzuela Villa de Comunicación, Joel López de Matemáticas Aplicadas y Computación (MAC), Felipe Ángeles de Historia y Michel Jaramillo de Derecho formaran parte de la selección universitaria; platas obtenidas en los InterFES 2008 y 2009.

Estos son sólo algunos ejemplos de los éxitos más sobresalientes que la FES Acatlán ha obtenido dentro del básquetbol desde aquel lejano 13 de agosto de 1976, fecha en que el deporte ráfaga sería de una de las primeras disciplinas deportivas en llegar al nuevo campus universitario.

En la rama femenil, en el año 2010, se obtiene la posición de honor al ganar todos los encuentros dentro de los Juegos Universitarios con un total de 282 puntos a favor y 130 en contra, triunfo antecedido por los campeonatos logrados también en 2008 y 2009. Asimismo se conquistan en 2002 y 2003 los Juegos Puma, tal y como ocurriera en la rama varonil, la escuadra *acatlteca* aporta jugadoras al selectivo azul y oro, entre ellas sobresalen: Elena Sandoval de Relaciones Internacionales (RI), Mariana Mayoral de Actuaría y de Arquitectura Lizbeth Chávez.

2.1.1. Deporte que enseña el trabajo en equipo: Víctor González Celaya

Lo que un deporte como el básquetbol es capaz de transmitir va más allá de los factores físicos positivos, es parte de la formación integral de los alumnos, “una de las características que tiene la UNAM es que engloba siempre el conocimiento de una Carrera, le da a uno la percepción de un mundo diferente para poseer otro conocimiento más allá de lo que puede ser un arquitecto o un ingeniero; te da muchas armas, desde historia, filosofía o geografía para que tengas un concepto más amplio de lo que estudias, para poder desarrollar tu actividad profesional de mejor manera”.

“El básquetbol, o el deporte en general, debe ser tomado como un proceso muy importante dentro de la formación de los estudiantes porque de una forma u otra, lo primero que asimilas en la práctica es la disciplina, trabajar en conjunto, apoyar a tus compañeros, valorar el trabajo y esfuerzo de la gente que está a tu alrededor, acercarte y apoyar en las partes fuertes y débiles de cada persona, características que también puedes aplicar en tu ámbito laboral”.

Se reafirma en los estudiantes el valor del compromiso, “si los muchachos no acreditan sus materias no pueden jugar, tienen que ser alumnos regulares para formar parte de cualquier equipo representativo”, opina Víctor González Celaya, profesor de básquetbol.

2.1.2. Falta una cancha cerrada para practicar

“En cuanto a infraestructura nos hace falta una cancha cerrada o un gimnasio, más que nada por cuestiones de salud propias del deporte. No contamos con las instalaciones adecuadas ni la capacidad para absorber a tanta gente, actualmente se maneja un estimado de 26 mil, 28 mil alumnos en la escuela y desgraciadamente estamos hablando que ni él ni uno por ciento hace actividad física, no tienen esa cultura del desarrollo”, recalca González Celaya a quien avalan más de 28 años de experiencia como entrenador de baloncesto.

2.1.3. La responsabilidad de formar parte de un equipo representativo de la UNAM

Básicamente los aspectos a mejorar dentro del básquetbol van encaminados a dos rubros; el primero enfocado a la responsabilidad y al significado que debe tener para los alumnos el formar parte de un equipo representativo, “se debe contar con el conocimiento de que representamos a la Máxima Casa de Estudios, hay que tenerlo bien claro, además de estar a la altura en todos los aspectos, tanto en el técnico-táctico, como en disciplina y desenvolvimiento”.

Otro punto sería el brindar un estímulo económico a los estudiantes más sobresalientes que obtengan buenos resultados tanto en el ramo académico como en el deportivo, “sabemos que al primer rubro que le cortan la cabeza es al deporte, la Universidad tiene apoyos académicos y de investigación, pero en la UNAM no existen las becas deportivas y eso afecta porque no hay algo más allá que le den a los muchachos. La escuela aporta para el entrenador, material, un uniforme al año, pagan los torneos oficiales y de ahí en adelante no más, hay que incentivarlos para que duren más tiempo con nosotros, y más si destacan en los dos aspectos, como estudiantes y deportistas”, concluye

Víctor González Celaya quien también trabajó con la Selección Nacional Mexicana de la especialidad en el ciclo olímpico de cara a los Juegos de Beijing 2008.

Ante esta problemática que expresa el profesor de baloncesto, el pasado 29 de junio de 2012, Severino Rubio Domínguez, responsable de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) anunció la creación de un fondo de becas deportivas que a partir de agosto de ese mismo año comenzaría a beneficiar a los 50 mejores atletas de la UNAM.

Cabe resaltar que este subsidio es de 12 mil pesos anuales y lo aportan la Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria, la Secretaría Administrativa y la DGADyR, mismos organismos que serán los encargados de decidir a quién se le otorga.

Hay que hacer hincapié en que para ser acreedor de este apoyo no sólo se tomarán en cuenta los logros deportivos obtenidos en competiciones nacionales e internacionales, sino de igual manera los mejores resultados académicos. Con esto la Máxima Casa de Estudios busca seguir incentivando la excelencia académica y deportiva en sus alumnos.

2.2. La desaparición del rey de los deportes

Disciplina ganadora que desgraciadamente hoy en día no dispone de un espacio dentro de las instalaciones acatlenses. Atrás quedaron las épocas de gloria, fruto de los campeonatos obtenidos en el InterENEP-FES 2000, 2002, 2003; un primer lugar con el selectivo Cuautitlán-Acatlán dentro de los Juegos Puma 2002; el oro de los InterFES 2007 que a la postre darían la oportunidad de disputar y ganar el trofeo Campeón de Campeones de la UNAM frente a la Facultad de Ingeniería; además de la participación en la Universiada 2011.

El diamante desapareció, donde antes se encontraban los montículos, el home, los jardines central, izquierdo y derecho, está otra cancha del fútbol. El único testigo



Actualmente el espacio destinado al béisbol se utiliza para distintas actividades

silencioso del paso del rey de los deportes por suelo acatleco son la zona de bancas y alambrada, ambas pintadas con un tono verde de vida que con el pasar de los años se han ido desgastando y oxidando. En este momento no hay rastro del béisbol en la FES Acatlán, no hay una zona que sea testigo de que alguna vez existió un conjunto que desde su nacimiento siempre fue ganador.

2.2.1. Al que sabe béisbol se le facilita cualquier deporte: Juan Manuel Acuña

Entre los muchos beneficios que logra explotar el béisbol, en palabras de Juan Manuel Acuña ex entrenador de este deporte en la FES Acatlán, encontramos la disciplina, compañerismo, un sentido de identidad, pero sobre todo, el ir con el objetivo de siempre ser el mejor. “Es una actividad muy compleja, al que sabe béisbol se le facilita cualquier deporte, por los perfiles, el fildeo, por todo lo que implica”.

En respuesta a qué repercusiones tiene el rey de los deportes en los alumnos de las diferentes licenciaturas, el profesor Acuña, quien fuera entrenador del representativo por 23 años menciona, “ellos primeramente vinieron por una licenciatura y como entrenador tienes que respetar eso, a veces no puedes exigirles porque no les pagas, están aquí porque quieren y debes tener la disciplina para manejarlos, pero apoyándolos; así aprendí a sobrellevarlos, hay a quien tienes que darle un *zape* para que entienda, a quienes no les hables fuerte porque si les gritas ya no hacen las cosas, o al que si no le gritas nada más no hace las cosas, entonces sabes a quién gritarle, a quién darle el *zape*, a quién esto y lo otro, pero todos al final se unen como equipo. Cuando llegaban les decía: antes que nada soy su amigo ya después soy su entrenador y eso funcionó porque se acercan más a ti, les comienzas a ayudar también en aspectos de su vida diaria”.

En cuando a qué valores, identidad y compromisos se pueden asimilar encontramos que las actividades deportivas, en este caso el béisbol, fortalece el sentido de pertenencia con Acatlán ya que en perspectiva de Acuña Real, los muchachos se entregan al cien por ciento porque no van por una medalla o un diploma, van por gusto, por practicar una disciplina e inclusive por solidaridad con su entrenador.

2.2.2. Sin difusión, apoyo y material de calidad para trabajar

Dentro de las carencias y retos para poder desempeñar su trabajo, el profesor Acuña Real resaltó aspectos como la nula difusión que se le daba a la disciplina, el poco material y la falta de calidad en éste, además del escaso apoyo por parte de las autoridades deportivas.

2.2.3. Ayudar a todos los deportes, no sólo al béisbol

En lo que se debe trabajar para ofrecer una disciplina de mayor calidad y en consecuencia para obtener mejores resultados, desde la óptica de Juan Manuel Acuña, quien prácticamente viera crecer y evolucionar las actividades deportivas en Acatlán, comenta, “si en mis manos estuviera ayudaría a todos los deportes, no sólo al béisbol. Dentro de mi disciplina hubiera hecho un campo en comparación con la calidad de mi equipo: muy bueno”.

2.3. Fútbol americano: tradición universitaria

Deporte histórico y preferido de la comunidad universitaria, disciplina de contacto de gran exigencia física y mental. Inicialmente el *americano*, como comúnmente se le llama, obtendría gran tradición y arrastre en México gracias a sus dos más grandes exponentes, los Pumas de la UNAM y los Burros Blancos del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Inicialmente esta práctica comenzaría su andar en suelo mexicano de manera *llanera* dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Club Deportivo Internacional. Para 1932 el conjunto de la UNAM, ya como equipo oficial, haría su debut en el Campeonato Nacional de Fútbol Americano, torneo que evolucionaría y se convertiría en lo que hoy se conoce como la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA).

Otro suceso significativo se da en 1942 cuando al representante de la Máxima Casa de Estudios se le empieza a conocer con el mote de Pumas. El americano crecería, llenaría estadios y conquistaría aficionados gracias al pique y a los grandes partidos entre la Universidad y el Politécnico hasta 1968, cuando la disciplina cae en un bache debido principalmente a los diversos conflictos políticos de la época y al movimiento estudiantil de ese año, cabe mencionar que todo esto trajo como consecuencia que el deporte estudiantil perdiera difusión en los medios de comunicación, específicamente en radio y televisión.

Otro problema que de igual manera mermaría este aspecto fueron los brotes de violencia y la aparición de grupos intimidatorios que ocasionarían que poco a poco se fuera satanizando a este deporte, pero estos conflictos nunca apagaron la pasión por la disciplina, especialmente dentro de la comunidad estudiantil. Años más tarde la tradición universitaria volvería a sufrir otro revés por la deserción de varios equipos de la ONEFA, escuadras que junto con la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (CONADEIP) darían origen a su propia liga de fútbol.

En Acatlán el deporte de las tacleadas surgió el 2 de septiembre de 1978 con el mote de Osos Coatlicue. En esa temporada de debut el conjunto universitario conseguiría su primer campeonato dentro de la categoría B de la ONEFA, para 1982 lograr el primer ascenso a la Conferencia de los 10 grandes al superar en dos emocionantes encuentros a la Ola Verde del IPN.

Para 1987 y después de varias épocas de naufragio dentro de la máxima categoría, por fin la escuadra acatleca conquistó su primer y único campeonato de Liga Mayor al imponerse a los Cóndores de C.U. por marcador de 17-10, cabe subrayar que ese mismo año los Osos serían la columna vertebral de la selección Puma que se enfrentaría al Politécnico en el clásico nacional.

En enero de 1998 y después de una reestructuración dentro del fútbol americano de la UNAM se llega al acuerdo de que los Osos deben perecer y se da vida a lo que hoy en día son los Pumas Acatlán, asimismo se asienta la restricción de que los novatos felinos tendrán que ser única y exclusivamente estudiantes de la Máxima Casa de Estudios.

Otro aspecto a resaltar son los reconocimientos obtenidos por jugadores cien por ciento acatlecos; en la temporada 2003 el linebacker Carlos Alberto Sánchez Marroquín conquistaría el premio al mejor jugador defensivo del año. En 2006 Josué Villamil Salas, estudiante de Derecho y quien portara el jersey 54, recibió el anillo oficial de la UNAM por ser parte de la selección azul y oro durante cinco años consecutivos.

2.3.1. El arraigo del estudiante hacia su escuela: Enrique Antonio Zapata del Valle

Exigencia al máximo, toma de decisiones, compañerismo, competencia, sacrificio, identidad con la institución a quien representan, responsabilidad, esfuerzo; éstos son sólo algunos de los valores y hábitos que un jugador de fútbol americano acoge y acepta a la hora de practicar este deporte.

“Exigirles el máximo todo el tiempo para que se les haga un hábito y no tengan que estar dependiendo de terceros para salir adelante. Con la situación de valores les inculco: responsabilidad, respeto, disciplina, sacrificio, compromiso, trabajo en equipo, toma de decisiones; en el fútbol americano tienes que tomar la decisión más importante de ese momento en veinticinco segundos, si no la tomaste pueden taclear al quarterback atrás, es un pase incompleto, el corredor no llega al hueco que tiene que llegar, el defensivo no taclea o no cubre y puedes perder el juego”.

“Trasládalo a la vida diaria, hay mucha gente que está en el ambiente laboral y le cuesta mucho trabajo tomar decisiones, el americano fomenta esto y te hace tomarlas, ya sean buenas o malas, y que a su vez esto se te haga un hábito”.

Otro aspecto significativamente importante es la identidad y el orgullo de portar los colores acatlecos, sobre ello el *coach* Zapata del Valle comenta, “por supuesto que el deporte es una gran influencia en el arraigo del estudiante hacia su escuela porque es la única forma, entre comillas, que puedes representar a tu institución llevando los colores azul y oro, portando el logotipo de la escuela, el escudo de la UNAM; el estar en una cancha, compitiendo contra otros planteles sí lo fomenta y mucho”.

En cuanto a cómo complementa esta disciplina a los alumnos en el campo académico, profesional e implícitamente en el día a día, “la situación de aprender a levantarte de la adversidad en un juego cuando vas perdiendo 13-0 o 20-0 y terminas ganando, todo eso que el fútbol americano se trabaja con base en valores: orden, respeto, disciplina, sacrificio. Cuando sales al campo eres un cúmulo de situaciones aprendidas, el llegar temprano a entrenar, no faltar, todo se va haciendo un hábito en tu vida”.

“Todo lo aprendido aquí se refleja y les comento siempre: ustedes pueden definir las tres o cuatro cosas que pueden hacer todos los días pero a todas las tienen que dedicar el cien por ciento, los momentos en la vida estudiantil se ganan de acuerdo a lo enfocado y concentrados en el instante que están actuando”.

2.3.2. Nunca es suficiente, siempre necesitas más

“Nunca es suficiente, podemos hablar de muchos aspectos, pero el deporte siempre necesita más y el fútbol americano, que tiene una lucha constante contra el soccer, requiere más impulso, por ejemplo, acabamos de tener un juego contra Águilas Blancas que es de los juegos emblemáticos, no importa el resultado, pero hubiera estado excelente haberlo podido jugar en nuestras

instalaciones para poderle dar la difusión necesaria, primero en el *campus* y después hacia afuera”, menciona quien desde hace dos años tomó la responsabilidad de dirigir a Pumas Acatlán, Enrique Zapata del Valle.

El entrenador en jefe también manifiesta que se puede ayudar al americano en rubros como el mejorar sus instalaciones, pero sobre todo en apoyo para que los alumnos que practican esta actividad puedan sentirse cómodos tanto dentro como fuera del campo, aspectos que a la postre ocasionarían que su rendimiento sea el óptimo.

“Siempre queremos más, tenemos dos campos buenos para entrenar, un estadio que está en buenas condiciones para albergar los juegos del fin de semana pero a quién no le gustaría tener una cancha sintética donde no te preocupes si llueve o no y puedas entrenar y jugar siempre; las instalaciones están en buenas condiciones y el material también, pero siempre necesitas estar renovando”.

“Todo está muy disperso, éste es mi segundo año en Acatlán y desde la primera junta mi pregunta fue cuánto tengo, después de dos años no sé cuánto pero tampoco me ha faltado nada y realmente el fútbol americano depende de la dirección de la escuela. Las decisiones de cómo viajamos, a dónde, la compra de uniformes y la comida para los jugadores, al final de cuentas, no estoy seguro y hablando hipotéticamente, las toma la dirección del plantel”.

2.3.3. La Legislación Universitaria, un problema en la búsqueda de patrocinadores

Específicamente la indagación de soluciones se enfoca en temas como el apoyo de patrocinadores, mejora de instalaciones y búsqueda de talento.

“Hay muchas formas para hacernos de recursos, pero la Legislación Universitaria nos tiene un poco amarrados en la situación de donativos y patrocinadores. Qué es lo que te exige un *cuate* que te va a regalar diez millones de pesos, necesito que traigas mi logo en el *jersey* y la reglamentación dice que lo que tienes que traer en el *jersey*, marcas y/o patrocinadores, no puede ser más grande que el escudo y éste lo tenemos de cinco centímetros, entonces imagínate el patrocinador de qué tamaño tiene que ser, sí hay forma de buscar recursos pero la idea es que todos cumplan con la Legislación Universitaria”.

Con respecto del tema de mejorar las instalaciones, sería ideal que no sólo tuviera el carácter de estructural sino que estos progresos influyeran de manera positiva en el desarrollo de los jugadores, al respecto el *coach*

menciona, “*darles una manita de gato*, hacer una ampliación porque necesitamos un auditorio, de repente estamos metidos cuarenta y es complicado enfocarse en el aspecto pedagógico del fútbol americano que es la retroalimentación hacia los jugadores, ver un video, por ejemplo, contar con Internet para obtener una red interna y así aprovechar al máximo un *software* de análisis de video”.

“Tener recursos para los jugadores para darles de comer todos los días, sobre todo en el periodo de primavera que es cuando se debe ganar masa muscular, volverse más rápidos, que crezcan físicamente, porque ya que empieza la competencia es más difícil que suban de peso. Que ganen más músculo ya que el desgaste es demasiado cada día. Mejorar el reclutamiento interno, muchos quieren jugar fútbol americano pero que no se animan a venir no sé por qué. Dar un poco de difusión para captar alumnos que participen, pero no sólo para Liga Mayor, sino que esto empiece desde juvenil porque si me llevo a un estudiante que nunca ha jugado y quiere jugar ONEFA pues es complicado que compita con chavos que tienen diez años jugándolo”.

“Con el estadio, que siempre esté el césped en óptimas condiciones, *parejito*, sin hoyos; tener un lugar específico para que los jugadores puedan hacer tareas, una sala de estudios, con tres computadoras e Internet, una impresora para que entre clase y clase puedan hacer las tareas”.

2.4. Fútbol, el deporte más popular en Acatlán

En 1976 el fútbol asociación se convirtió en el primer deporte organizado del entonces Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de la ENEP Acatlán siendo uno de sus primeros entrenadores el ex seleccionado nacional Alfredo *Fello* Hernández.

El balompié iniciaría su historia muy precariamente dentro del campus universitario en dos canchas de tierra, después estas se convertirían en una de pasto natural que no sería exclusiva del fútbol, se compartiría con americano; y es esta última disciplina la encargada de inaugurar las nuevas gradas con una victoria de los Pumas Acatlán sobre los Halcones de la Universidad Veracruzana. Instalaciones con capacidad para albergar a mil 500 espectadores, además de contar con sanitarios, vestidores, regaderas y un espacio destinado al servicio médico; todas estas mejoras con el propósito de crear un mini estadio para albergar primordialmente a gran parte de la comunidad estudiantil.

Para septiembre del año 2000 otra de las variedades del soccer, el fútbol rápido, tomaría su segundo aire con la reinauguración de su infraestructura, la

cual consistió en la adición del pasto sintético y reja protectora. Y por supuesto, también con un encuentro celebrado entre funcionarios de la UNAM y la selección local que culminaría con marcador de 10 goles a 7 en favor de los acatlecos; que además contaría con el *plus* de la participación del entonces director General de Actividades Deportivas y Recreativas de la Máxima Casa de Estudios y seleccionado nacional en el Mundial de México 86, Manuel Negrete.

Otro aspecto destacado de la disciplina en Acatlán se dio el 17 de septiembre de 2002 con la creación de la Escuela de Fútbol Pumitas, la cual tiene como metas la búsqueda de talentos y el fomento de la práctica deportiva en los más pequeños, con categorías que van desde los 6 hasta los 14 años.

Asimismo la popularidad del soccer dentro de la comunidad se ha visto reflejada, primordialmente, a la hora de las convocatorias para torneos de gran magnitud como lo fueron los *Mundialitos* de 2006 y 2010, organizados con motivo de las Copas Mundiales celebradas en esos años en Alemania y Sudáfrica respectivamente, competencias que además contarían con encuentros tanto en la rama varonil como femenil.

De igual manera en cada una de las inauguraciones se contó con la presencia de invitados especiales como el ex futbolista Carlos Hermsillo e Iwandiso Mpepho, primer secretario de asuntos políticos y representante del embajador de Sudáfrica en tierras mexicanas.

2.4.1. Orgullo y personalidad: José Luis Jaramillo

Constancia e integración son algunos de los valores y hábitos que se inculcan en los estudiantes que practican este deporte, que no sólo se limitan al campo de la disciplina deportiva sino que sirven como base para la vida diaria.

“Tenemos la visión de todo lo que es la Universidad y tratamos de inculcárselos. Algo bien importante, les imbuimos valores que se deben respetar, nuestro país necesita de gente profesional, estamos en una institución pública que es la mejor de Latinoamérica, debemos de estar muy orgullosos. Debemos estar dentro de ese nivel, porque los mejores profesionistas y catedráticos están en la UNAM y de la UNAM vamos a salir para servir al país”, comenta el profesor de fútbol José Luis Jaramillo Sandoval.

En cuanto al tema de los valores y la integración para trabajar en conjunto el profesor Oswaldo García Moreno, responsable del equipo femenil de fútbol rápido subraya, “les enseñó un respeto al trabajo, confianza y principalmente un respeto a la institución, pugno mucho con ellas para que

digán siempre la verdad aunque sea difícil. Me gusta generar grupos de buen ambiente, es un juego que sí bien nos representa, también hay diversión, todo como parte de un complemento en la formación”.

“En México a veces no sabemos trabajar en equipo y ese es uno de los puntos que más cuesta realizar, sin embargo lo hemos desarrollado bien. A cada momento les explico que lo que hacen aquí, a la hora de jugar y entrenar, es algo que les va a servir, porque en el momento que salgan a trabajar en muchas ocasiones tienen que funcionar como equipo”, señala el profesor García Moreno.

Al respecto el profesor Jaramillo menciona: “puedo decir que tengo alumnos con 9.8 de promedio, que les dan la medalla Gabino Barreda, me interesa el estudiante y le exijo, hay quien llega y no tiene los créditos ni siquiera para estar en la Universidad y el venir a jugar le empieza a dar esa personalidad, comienza a recuperar terreno y termina siendo un buen alumno”.

“Inclusive concluyen su Carrera aunque nunca hayan jugado en la selección de la Facultad, cuando hay oportunidad le das el *chance* de que jueguen aunque no tengan el nivel para estar en una selección, sin embargo ahí se refugian y empiezan a evolucionar. Presumo el tener alumnos con buenas calificaciones. Somos formadores cien por ciento”.

2.4.2. Oswaldo García: el apoyo debería de ser parejo para que todas las actividades se desarrollen

Dentro de los aspectos negativos encontramos la falta de difusión de la actividad deportiva en la Acatlán, poco mantenimiento de las instalaciones, insuficiencia de material y equipo para trabajar, así como el escaso roce en competencias con otras instituciones.

“La cancha es para todos, desde ahí te das cuenta que no se le da el mantenimiento necesario, es humilde, la utiliza soccer y fútbol americano; cuando hay juegos se le da un uso bastante intenso y el mantenimiento es pésimo”.

“En cuestión de material recibo 10 balones cada seis meses. Hago *torneítos* los domingos por eso no tengo un presupuesto establecido, no podría ir a una liga donde me van a pedir cien, doscientos mil pesos de fianza, inscripción y cinco, diez mil pesos de arbitraje mensual; pido autorización para hacer partidos los domingos y con eso mantengo al grupo activo pero no dándole lo que en realidad necesita”, dice el profesor José Luis Jaramillo

Sobre el apoyo por parte de la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas, García Moreno expresa: “es poco, su política es que a quien le va bien le dan el apoyo. Tendría que ser parejo para que todos se desarrollen, si te dan apoyo tienes que responder y aquí es así. Podríamos estar mejor, sobre todo en el desarrollo de competencias en las que tienes que participar para que obtengas un *fogueo* a niveles óptimos”.



La sobre el tema de la difusión, son esfuerzos individuales de cada disciplina

Sobre los encuentros con otras escuelas, explica, “definitivamente se necesitan más competencias. Jugamos el InterFES dos veces al año, pero cuando llegamos a torneos estatales o regionales te das cuenta que necesitas más. El año pasado fuimos a un nacional y observamos que a pesar de que no hemos gozado del mismo *fogueo* de otros conjuntos, estamos en un buen nivel, quedamos a la mitad de la tabla. Para ser nuestro primer nacional, es un buen parámetro”.

“Ninguna de las muchachas había participado en un competencia de esa categoría. Enfrentamos a equipos como la selección del Estado de México, que llevaban un preparador físico y un camión para ellas solas; cuando nosotros llegamos en transporte público. Ahí te das cuenta que necesitas más apoyo. Más participación en torneos”, comenta el profesor García Moreno.

2.4.3. Los patrocinios, buena opción en la búsqueda de recursos

Básicamente el fútbol puede mejorarse en cuatro situaciones: personal humano para atender a los distintos equipos y categorías, infraestructura, competencias internas y búsqueda de patrocinios sin afán de lucro.

“Necesitamos más entrenadores, ahora son egresados de la Facultad que en su momento jugaron con la selección, me he auxiliado mucho con algunos profesores de Pedagogía de aquí mismo pero aún no tenemos el personal suficiente para atender a la comunidad de Acatlán. En infraestructura, deportivamente estamos a la par de otras escuelas, sean privadas o públicas.

No digo que le vamos a ganar a un equipo de Primera División, pero sí le podemos dar batalla porque estamos al nivel”, menciona Jaramillo Sandoval.

Sobre la falta de competencias internas el profesor Oswaldo García destaca, “necesitamos más, hemos organizado varios torneos internos pero llega muy poca gente. Con las niñas es más difícil realizarlos, en cambio, afuera sí los consigues”. Ante la falta de recursos una solución sería la búsqueda de patrocinadores, “puede ser una buena medida, porque con estos se conseguiría garantizar el ingreso a los distintos torneos, además de que se solventarían los gastos derivados de los viajes. Habría que revisar la Legislación Universitaria; en otro momento tuvimos el apoyo de *Bimbo*, sería una buena alternativa para desarrollar el deporte, aparte no sólo beneficiaría a las actividades deportivas, sino a toda la estructura de la Facultad”.

2.5. Voleibol: disciplina con resultados y pocos reflectores

Primer lugar en la Universiada Nacional de Veracruz del 2000; seis Campeonatos en los Juegos InterFES de 1999, 2003, 2004, 2008, 2009 y 2010; ganadores del Torneo Playero Interfacultades en 2002 frente a la FES Iztacala; Oro en el Torneo Inter-Universitario 2010 al imponerse a la Facultad de Filosofía y Letras de C.U. en dos de tres sets, en el mismo año se obtiene el lugar de honor en el Campeonato de la Fase Estatal rumbo a la Universiada frente a la Universidad Autónoma del Estado de México, así como la racha más larga de un representativo de Acatlán al llegar a 14 juegos oficiales sin conocer la derrota; jugadoras como Lilian Torres, América Hernández y María Beltrán que en 1999 forman parte del equipo representativo de la Máxima Casa de Estudios.

Mención aparte merecen las estudiantes de Pedagogía, Marcia González, quién portara la casaca nacional con el dorsal seis en la Universiada Internacional realizada en China en 2001; además de Alma Delia García Samaniego, seleccionada con la playera siete y que compitiera con el selectivo Puma en el Torneo Nacional de segunda fuerza igualmente en 2001, asimismo esta última formaría parte del conjunto azul y oro que a la postre se proclamaría Campeón en la Universiada Nacional de Saltillo, Coahuila en 2003 al ganarle en la final del certamen al Tecnológico de Monterrey.

Cabe subrayar que estos logros tanto a nivel individual como de conjunto han carecido de reflectores para que el voleibol siga creciendo, desarrollándose y manteniendo los excelentes resultados que hasta hoy se han dado. Alma Delia Samaniego que experimentara esta problemática como jugadora y ahora

como entrenadora, menciona, “es muy poca la difusión, como entrenadores participamos en nuestra propia promoción, hacemos carteles, salimos a pegarlos, a veces hacemos torneos internos pero no sabemos si se dan a conocer. A veces las mismas Jefaturas por los horarios no permiten a los alumnos participar en nuestros eventos, además, los horarios de idiomas también impiden la asistencia”.

“El estudiante se encuentra ante el dilema: me inscribo al idioma que es un requisito para poder salir bien de la escuela y poder llevar bien mi Carrera o me voy a *cascarear*. No tenemos la difusión que se necesita, igual se nos han ido chicos que podían formar parte del representativo, pero nunca conocieron que había un equipo, pasa que van en octavo semestre y es cuando se enteran que había voleibol”.

2.5.1. Un deporte que te muestra lo que es el compañerismo: Martín Contreras Zúñiga

El voleibol “es una disciplina de conjunto que te enseña a acoplarte, trabajar en equipo, un deporte que te muestra lo que es el compañerismo, a depender uno del otro y siempre apoyar a tus camaradas. Asimismo dentro de esta actividad cobran un significado muy importante valores como el respeto, humildad y valentía”, comenta Martín Contreras Zúñiga, entrenador del equipo femenino de la FES Acatlán.

Punto a favor, además del desarrollo físico, es la oportunidad de permitir a los alumnos la práctica de este deporte sin importar que sean o no integrantes del equipo representativo. “A partir del desarrollo físico podemos hacer nuestro trabajo técnico-táctico, lo que es propiamente del voleibol, sin embargo hay que darle la oportunidad a los chicos que aunque no formen parte del representativo vengan a recrearse, soltarse, distraerse y realizar ejercicio. Muchas veces adecuamos los entrenamientos tanto para principiantes como para avanzados para que realmente disfruten la actividad”, menciona la profesora Alma Delia García Samaniego, entrenadora del equipo varonil.

De igual manera la profesora resalta la enseñanza de valores como: “responsabilidad, porque para pertenecer a cualquier equipo representativo se deben de tener buenas calificaciones, ser alumnos regulares, cumplir primeramente con la escuela y después con el entrenamiento. Es muy difícil llevar los estudios a buen término, sin embargo, cuando el alumno se forma ese carácter de responsabilidad para aprovechar su estancia como universitario y después realizar una actividad deportiva que le guste y sacar buenos resultados, es algo que a todos nos complace. Dentro de la responsabilidad vienen otras implicaciones como la disciplina”.

2.5.2. Requerimos mantenimiento en nuestras instalaciones

Un problema que frena el trabajo de los profesores es el escaso mantenimiento que se da a las instalaciones, “esto era parte de la tienda UNAM y se acondicionó para tener un lugar bajo techo, sin embargo la altura no es la idónea, ni reglamentaria; a veces esto ocasiona que se rompa la dinámica de juego tanto por el techo como por el piso. Este último causa muchos problemas para deslizarnos, a veces impide cierta actividad y ejercicios, además de que ha provocado el desgaste de los balones”, expresa García Samaniego.

2.5.3. Alma Delia García: carecemos de recursos para solventar la inscripción, arbitrajes y transporte.

Más horarios para la práctica de la disciplina, mejor infraestructura, desarrollo de talento y un mayor número de competencias; son aspectos en los que se debe trabajar dentro del voleibol, sugerencias externadas por sus entrenadores.

“Contar con dos horarios para que todos los alumnos puedan venir o los que simplemente quieran aprender asistan a los entrenamientos, que el voleibol no sea solamente para los que pertenecen al representativo. Crear un grupo de principiantes o niños que tengan cualidades para que las desarrollen”, comenta Martín Contreras.

Sobre la infraestructura y el buscar tener un número mayor de competencias, Alma Delia García comenta, “somos campeones de voleibol de playa y como no tenemos una cancha nos hemos visto en la necesidad de buscar dónde entrenar. Vamos al parque Bicentenario que está en Refinería y nos ha sido muy útil, sin embargo, necesitamos un espacio para no desplazarnos”.

“Muchas universidades con las que nos topamos en los torneos son de carácter particular. Tienen competencias todo el año, juegan regularmente en alguna liga, participan a nivel nacional y nosotros, sea por el presupuesto o por las reglamentaciones, carecemos de ese apoyo. Podemos competir en eventos de segunda fuerza que son de nivel nacional y donde acuden chicos de 20 a 28 años, contamos con alumnos que están en ese rango de edad y no podemos hacerlo porque carecemos de los recursos para pagar la inscripción, los arbitrajes y el transporte”.

3. LOS DEPORTES INDIVIDUALES, LOGROS, DESCALABROS Y PUNTOS DE VISTA A MÁS DE TREINTA AÑOS DE SU PRÁCTICA EN ACATLÁN

3.1. Atletismo: un desafío exigente

En Acatlán el atletismo ha encontrado un gran impulso que se evalúa en los resultados que éste ha arrojado desde sus inicios. Actuaciones basadas en su mayoría por una excelente preparación tanto física como táctica, “está comprobado que el deporte cuando se ejecuta y se realiza de manera adecuada forma físicamente a los alumnos, las cargas de esfuerzo que cada día se repiten se van incrementando, se hacen más complejas y eso los va haciendo más eficientes, finalmente un entrenamiento es una agresión al organismo para que éste se vuelva eficaz. Nosotros llevamos un proceso de preparación con los muchachos que lleva entre seis y siete meses, tenemos un tiempo de competición de cuatro a cinco meses y damos un descanso de tres semanas, entonces prácticamente durante todo el año tenemos actividad”, destaca Guillermo Estrada, entrenador de atletismo.

Dentro de los nombres que pueden servir de ejemplo para expresar lo anterior, y que en su momento han representado a la FES Acatlán dignamente, tanto a nivel nacional como internacional, están: Darío Ruiz, seleccionado nacional en los Juegos Olímpicos de Seúl 88, poseedor del récord mexicano de salto de longitud en 1997, medallista Centroamericano, Iberoamericano y Europeo; Guillermo Serrano con su récord mexicano en 3 mil metros; Alberto Araujo campeón nacional en 400 metros, seleccionado para la Universiada, Mundial Universitario, y de Atletismo, además para los Juegos Panamericanos y Centroamericanos; Salvador Miranda, estudiante de MAC quien fuera el mejor corredor mexicano en la prueba *steepchaise*, Campeón Nacional en 3 mil metros y primer lugar Centroamericano estudiantil en 1997.

También hay que mencionar a las seleccionadas para el Torneo Interuniversitario en 1999: Vanessa Ocegüera de Arquitectura; Carla Moreno de Diseño Gráfico en salto de longitud y salto triple; Ruth Gallardo y Hayde Martínez, de Derecho, en las pruebas de 5 mil y 10 mil metros; Max Quintana en salto de longitud y los 200 y 400 metros planos; Miguel Ángel Osorio en 20 kilómetros de caminata; Alberto González López en lanzamiento de disco y bala; Hugo Nava Kopp en lanzamiento de jabalina y Juan Lomas Huerta en 10 mil metros planos.

De igual manera Acatlán ha contado con representación en Juegos Olímpicos, como ocurriera en Sidney 2000 con José Salvador Miranda, egresado de la Carrera de MAC y que participara en la prueba de 3 mil metros con obstáculos. Otro miembro sobresaliente es Luis Alberto Mercado Castillo de Actuaría quién con una marca de 15 minutos con 22 segundos en los 5 mil metros, y 4:04 en los mil quinientos obtuviera el primer y segundo lugar respectivamente dentro de los Juegos Puma 2004, asimismo Mercado Castillo se ubicaría en el *top ten* del atletismo nacional en la Olimpiada elite celebrada en Yucatán en ese mismo año.

Las instalaciones acatlecas también han sido sede de entrenamiento de grandes deportistas mexicanas como lo fueron Ana Gabriela Guevara y Romary Rifka. Mismas que resaltaron y elogiaron, principalmente la pista de tartán, además de ponerla a la par de la que se tiene en el Comité Olímpico Mexicano, dado que cuenta con todas las especificaciones de la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo.

Todos estos resultados no se han quedado estancados, se continúan cosechando triunfos, como ocurriera en 2009 cuando Nancy Pichardo Romero de MAC consiguiera el segundo lugar en la etapa regional al colocarse dentro de las ocho mejores marcas en la modalidad de lanzamiento de bala y disco en la Universiada Nacional, siendo esta clasificación sumamente significativa ya que a partir de este año la FES Acatlán participaría dentro de este evento independientemente a Ciudad Universitaria. De igual forma Christopher Endoqui Rojas de la licenciatura de Relaciones Internacionales, cuatro años después y dentro de esta misma competición, sólo que en esta ocasión celebrada en Sinaloa obtendría el quinto lugar en la prueba de los 3 mil metros con obstáculos.

3.1.1. Un código de ética para ser mejor: Guillermo Estrada Cantón

Para el profesor Miguel Ángel García Chávez los aspectos que los entrenadores de atletismo inculcan a sus alumnos son: la enseñanza de valores como el respeto, compromiso y lealtad. En tanto, Guillermo Estrada Cantón, subraya que las fortalezas no sólo se limitan a este tema sino en ir más allá, “asumir un respeto hacia la institución y compañeros, tener un código de ética para ser mejor, eficiencia, contar con una buena preparación a la hora de competir y representar a la FES Acatlán al cien por ciento”.

“La capacidad que adquieren de superar obstáculos se traduce en enseñanzas y experiencias que en un futuro les permitirán superar los inconvenientes que se les presenten en la vida profesional, hemos tenido

alumnos que han obtenido reconocimientos de excelencia académica, y que ahora son de lo mejor como profesionistas”.

3.1.2. Falta más competencia

Los puntos que los profesores observan como dificultades para que el atletismo continúe evolucionando van encaminados a la participación de éstos en un mayor número de competencias que les permitan elevar su nivel.

“No es algo exclusivo de Acatlán, es un problema de las asociaciones deportivas que hay en México, los calendarios de participación son muy reducidos y están enfocados más en una cuestión política, en que hay que participar en la Universiada y/o la Olimpiada Nacional y sólo existe eso, todo el entorno presupuestal que se genera gira a su alrededor. Estamos hablando de una etapa estatal, regional y de una final en cada una; en el caso de nosotros son tres competencias, más alguna que se organice en Ciudad Universitaria, son cuatro eventos prioritarios pero muy reducidos”, comenta el profesor Estrada Cantón.

3.1.3. Crear conciencia en los alumnos sobre los beneficios de nuestra actividad

La cuestión más importante a mejorar es la difusión dentro de la comunidad universitaria. “Falta más promoción; es un deporte individual, hay que asolearse, respirar polvo, subir al bosque, tenemos ejercicios que generan un enfrentamiento a las condiciones naturales, no podemos parar el trabajo, son condiciones difíciles y esto hace que sea más ardua la práctica de la disciplina. Habría que crear conciencia en los estudiantes de los beneficios que les aporta el atletismo para que se vuelquen más a la actividad”, señala Guillermo Estrada, quien en 2005 fuera nombrado Presidente de la Asociación de Atletismo de la UNAM además de entrenador de Romary Rifka de cara a los Olímpicos de Atenas 2004.

3.2. Taekwondo, disciplina de excelencia

En Acatlán el taekwondo quedaría instaurado como disciplina oficial en 1978 pero arrojaría resultados hasta 1991 cuando obtiene los tres primeros lugares en el podio de ganadores dentro del segundo torneo de la especialidad organizado por la Comisión Nacional de Deporte.

Para principios del año 2001 los taekwondoínes acatlecos habían ganado más de 36 preseas y trofeos en competencias como: la Copa Tekno 2000, el Torneo Interuniversitario de la UNAM, la Copa Iztacala, el II Torneo de Formas y Rompimientos de la FES Zaragoza, el Torneo Estatal Universitario, el Torneo Selectivo Puma y el Selectivo Nacional de Federación. Competencias en las que destacan atletas como: Víctor Ulloa, Joanna Santos, Víctor Bautista, Daniel Hernández, Israel Hidalgo, Alejandro Ortega, Nelly Gutiérrez, Emiliano Tórtora, Silvia Rodríguez y Sergio González.

En 2003 Carlos Betancourt dentro de la Universiada Nacional, celebrada en Saltillo Coahuila, toca la gloria con el representativo de la Máxima Casa de Estudios al imponerse en la final de la competencia al participante de la Universidad de Chihuahua, esto traería como consecuencia que, el estudiante de la Licenciatura de Economía en ese entonces, se ubicara como el segundo mejor taekwondoín a nivel nacional, sólo por detrás de Víctor Estrada.

Dos años después, en 2005, el representativo seguiría cosechando triunfos, ahora adjudicándose la Copa Moo Duk Kwan al ganar nueve primeros lugares y ocho segundos en las modalidades de combate libre y formas.

Para 2010 se lleva a cabo la naciente Copa de Taekwondo en Acatlán, donde el representativo local se posicionaría en el sitio de honor del medallero gracias a la obtención de ocho preseas de oro, diez de plata y nueve de bronce, desafío que fuera organizado para celebrar los 35 años de existencia de la Facultad. En este mismo año Judith Báez del Corral de Diseño Gráfico se convertiría en otra digna representante acatleca en la Universiada Nacional.

3.2.1. Respeto a ellos mismos y lazos de identidad: Raúl Zárate

“Es una filosofía de vida que ofrece compañerismo a pesar de ser una actividad individual, se busca que seas parte de un equipo. Da un autorespeto, autocontrol, disciplina. Fortalece los lazos de confianza con la gente, así como todas tus capacidades físicas, más allá del hacer una abdominal o patear, subraya el hecho de que puedas pensar cómo lo vas a hacer y a qué hora, es una coordinación motriz que no te da ninguna otra actividad”, comenta el profesor Raúl Zárate.

En cuanto a los valores asimilados, “se les inculca el respeto a ellos mismos, a su escuela, casa, padres, familia, a la sociedad; se reafirma la seguridad personal que muy pocos entrenadores fortalecemos a este nivel, porque pensamos que el alumno ya viene formado, también se le da el valor de la cooperación entre iguales, y obviamente se defiende la humildad, no por ser

más experimentado en la disciplina te vas a olvidar del compañero más vulnerable, algo que como sociedad a veces se deja de lado”.

“Hace un individuo íntegro, una persona coherente, congruente con sus ideas y principios, les forma una seguridad que se proyecta en su relación profesional y académica”, esto en referencia a la formación integral de quienes lo practican.

Otro aspecto que se vigoriza es la identidad y vinculación de los estudiantes con Acatlán, “muchas veces el alumno no tiene una identidad ni definida ni concreta en cuanto a obligaciones y derechos con la Universidad, el ser parte de un representativo hace que fortalezcas lazos de dependencia, identificación y compromiso con la misma institución, se vincula al alumno de una manera más concreta hacia un fin más allá del académico y que le da la oportunidad de desenvolverse en otros aspectos de su vida”, comenta el profesor Raúl Zarate Parra, quien en su momento fuera alumno y desde hace tres años es el responsable del taekwondo en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

3.2.2. No es suficiente, contamos solamente con lo necesario

Zárate Parra manifiesta que el taekwondo en Acatlán cuenta con lo necesario para la instrucción de esta actividad pero que estos esfuerzos no son los suficientes, “se le ha dado cabida a todas las disciplinas, nos han dado lo necesario para desenvolvernos y desarrollarnos como profesores frente al grupo y dependerá de cada uno aprovechar los apoyos de la Universidad y Coordinación, aunque creo que no son los suficientes”.

Sobre la difusión y materiales menciona, “ha funcionado el hecho de presentarnos en las bienvenidas y el tener una oficina donde puedas recibir al alumno interesado además de contar con el apoyo de los compañeros, trabajadores, secretarias, jefes de departamento y coordinador que buscan que la disciplina no solamente sea de exhibición sino también competitiva, uno de los grandes éxitos de la actividad deportiva en Acatlán es que no se basa en la difusión como tal sino en los resultados que presentamos todos los entrenadores y por ende nuestro equipo”.

“Los materiales no están en óptimas condiciones, las instalaciones tampoco son suficientes, pero nos proveen de lo básico para darle una buena formación al alumno. Depende de cada profesor y compañero sacarle el mayor provecho a lo que nos facilitan”.

3.2.3. Fomentarles el deseo de competir

Las circunstancias a mejorar son dos: fomentar el deseo de superación en los alumnos y conseguir una mejora sustancial de las instalaciones, todo en pos de refrescar el taekwondo.

“Las competencias son individuales, los alumnos consiguen su uniforme y equipo en la medida de sus posibilidades y deseos superación, no se les exige que compren determinada marca, hay que fomentarles el deseo por competir”.

“Pediría un cambio de espacio, retiraría mobiliario y lo adaptaría a las necesidades de los alumnos, también nos vendría bien algún aparato para pateo estático o estiramientos”, concluye Raúl Zárate.

3.3. Boxeo: el deporte de los campeones llega a Acatlán

Uno de los deportes con más arraigo dentro de la cultura mexicana es el boxeo, disciplina que no sólo es exponente de grandes campeones mundiales, sino que además ha sido la que más triunfos y satisfacciones le ha dado.

México tiene el honor de ser la cuna de más campeones mundiales con 199 pugilistas, además esta disciplina ocupa el segundo lugar dentro de todas las actividades olímpicas que más preseas le han otorgado al país con un total de 12 metales, producto de dos oros, tres platas y siete bronces.

Julio César Chávez, Rubén *El Púas* Olivares, José *Mantequilla* Nápoles, Salvador Sánchez, José *Pipino* Cuevas, Marco Antonio Barrera y Humberto *La Chiquita* González, son sólo algunos ejemplos de los grandes personajes que han dejado una huella imborrable en los anales del pugilismo mexicano y mundial.

Cabe subrayar que si bien la FES Acatlán le ha abierto la puerta a este deporte con el fin de ampliar su abanico de opciones para que los alumnos puedan encontrar más variedad en cuanto a la práctica de alguna actividad deportiva, aquí el boxeo sólo se toma como una disciplina recreativa y de exhibición, siendo su único fin el auxiliar al estudiante universitario a conseguir y mantener un buen estado físico, además de inculcarle una filosofía que no sólo sea aplicable a la hora de los entrenamientos sino que igualmente pueda emplear dentro de su vida diaria.

3.3.1. Es un arte y una experiencia de vida: Juan Luna Mundo

Si bien el boxeo para muchos es una actividad violenta y donde sólo se tiran golpes sin más razón que lastimar, para Juan Luna Mundo, entrenador de este deporte en Acatlán es un arte, que bien encaminado y asimilado es muy satisfactorio.

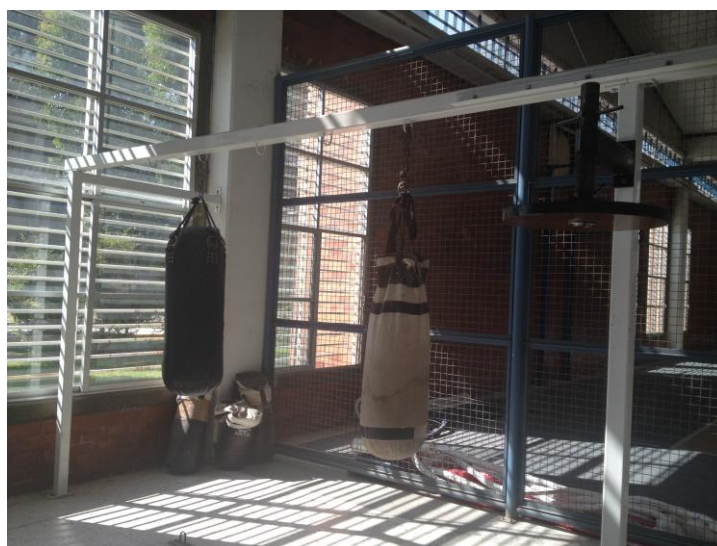
Dentro de los beneficios que se pueden encontrar al practicar este deporte, independientemente de una buena condición física, están la confianza y convicción como persona. “Seguridad en cualquier circunstancia, para toda la vida y donde te pares, el saber lo que vales. Confianza en ti mismo es lo que te da el boxeo bien encaminado, porque muchas veces desvirtúas, enseñas a alguien y le pega a todos. Desde la primera vez les explico que esto es un arte, una técnica de defensa y que deben llevarla para toda la vida”, asevera el instructor de box.

Cabe subrayar que también se destaca la enseñanza y aprendizaje de valores que son básicos en la parte formativa de los alumnos, “que se respeten ellos mismos, si vienen a entrenar que no vengan en estado inconveniente, porque la disciplina en el boxeo es muy fuerte. Aquí no caben los vicios, les recomiendo que lleven una vida sana siempre encaminada al deporte”.

3.3.2. Simplemente mantenimiento a las instalaciones

Algo básico y fundamental dentro de cualquier instalación deportiva es el mantenimiento, cuestión que al parecer ha quedado de lado por parte de las autoridades de la FES Acatlán.

“Se les enseña a los alumnos a cuidar sus guantes; el ring hay que irlo *parchando* y no dejarlo decaer, es cuestión de todos”, señala Luna Mundo.



Una muestra del nulo mantenimiento que se le da al material de trabajo

3.3.3. Pequeños detallitos, necesitamos guantes

“Sería bueno tener guantes de entrenamiento que fueran propiedad de la escuela; los que utilizan ahorita se los pido a los muchachos, son pequeños detallitos los que hay que corregir”, concluye Juan Luna Mundo, quien en sus tiempos de boxeador fuera Campeón del Guantes de Oro, Campeón Pre-Nacional en 1978 y Campeón de Box Profesional en Cuernavaca, Morelos.

3.4. El deporte blanco, comienzo desde cero

Una de las disciplinas que requiere gran movilidad y destreza física a la hora de practicarlo es el tenis, deporte que si bien en algunos momentos de su historia fue solamente realizado por miembros de las clases media alta y alta de la sociedad y exclusivo de países de angloparlantes, hoy se ha vuelto de índole mundial. Actualmente el deporte blanco se juega en su mayoría dentro de todos los clubes deportivos de México y desde hace diez años a la fecha ha encontrado en las escuelas y colegios otro espacio para su ejercicio.

Como ocurriera también con el boxeo, el tenis dentro de las instalaciones de la FES se está tomando como una actividad meramente recreativa, esto obedece primordialmente a que los alumnos que se inscriben, en la mayoría de los casos, nunca han practicado con anterioridad esta disciplina, en palabras de su entrenador, “generalmente todos llegan con la ilusión de aprenderlo, es raro el que ya llega con *tablas*”.

Un claro ejemplo de esto es quien hoy día lleva las riendas de la disciplina en Acatlán, Sergio Sandoval Pérez, en su momento estudiante de Relaciones Internacionales y quien ya representara los colores azul y oro dentro de la Universiada Nacional del 2010, esto al imponerse en la etapa estatal a los competidores del Tecnológico de Monterrey campus Estado de México, la Universidad Autónoma de Morelos y del IPN, especialmente contra este último en la final del certamen y quien llegara con la etiqueta de ser la mejor raqueta del evento.

3.4.1. Requiere el uso de grandes capacidades mentales, físicas y coordinativas

El deporte blanco evidentemente es una disciplina que otorga grandes beneficios a quienes lo ejercen, entre ellos están la búsqueda de identidad, un desarrollo de la agilidad tanto mental como física y la asimilación de valores como la honradez.

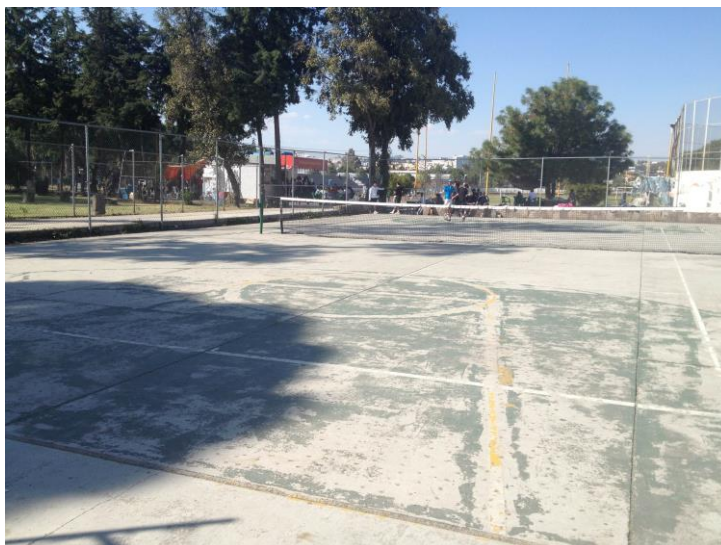
“El tenis en Acatlán más que un deporte es una actividad recreativa que debe empezarse a los cinco años para ser competitivo a nivel universitario, lo que ofrecemos es el servicio y satisfacción de enseñarles a los alumnos algo nuevo que por un lado es bastante complicado, pero que por el otro es muy divertido y gratificante”.

En lo que respecta a cómo se busca un desarrollo integral en los estudiantes, “es uno de los deportes que más técnica requiere, demanda el uso de muchas facultades mentales, físicas y coordinativas, esto hace de la persona alguien más despierto y ágil en todos los aspectos de su vida. De igual manera los valores que les inculco son la disciplina, respeto y sobre todo la competencia limpia”, menciona Sandoval Pérez.

3.4.2. Buscamos que nos pinten las canchas, al menos: Sergio Sandoval

Tanto el entrenador como sus alumnos buscan una mejora en las instalaciones y la búsqueda de más juegos a un nivel de competencia.

“Para tener un buen jugador hay dos puntos importantes, uno es entrenar y el otro competir, hay que llevarlos al parejo para ser un buen tenista. Los eventos que organizamos son de carácter recreativo para ir a jugar contra otras escuelas porque como la mayoría no empezó desde pequeños no hay competencia con chicos de su nivel a esta edad. Sería una *agresión* para ellos. Buscamos que tengan actividad contra jugadores de su mismo nivel pero como algo lúdico. Deseamos captar jugadores que tengan años jugando para que obtengamos competidores”.



El tenis *llanero* en su máxima expresión

“Es *tenis llanero* lo que tenemos, buscamos que nos pinten las canchas al menos, pero es un proceso difícil ya que el departamento de mantenimiento de la escuela no ha dado respuesta a nuestras múltiples solicitudes”.

3.4.3. Un deporte muy llamativo sobre todo para las niñas

Las necesidades de esta actividad se enfilan al mejoramiento y mantenimiento de las canchas de tenis, aunque cabe resaltar que esta petición repercute en el tema de la difusión.

“El problema es que en cuanto las canchas estén arregladas voy a tener otros cincuenta alumnos, más los que ya tengo, y necesitaría espacio, más horarios, material, profesores, sería muchísimo lo que se requeriría. Sinceramente no le doy mucha difusión a la disciplina, la única es cuando nos ven jugando y al principio en las jornadas de bienvenida, es más que suficiente para tener todo esto lleno. Es un deporte muy llamativo, sobre todo para las niñas”.

“Suponemos que el problema del por qué no han pintado las canchas es la falta materia prima, nuestra propuesta es que la vamos a comprar y esperemos que ellos la pinten, si de plano no acceden pues lo haremos nosotros”, concluye Sandoval Pérez, quien además de ser el entrenador de tenis en Acatlán es uno de los veinte mejores jugadores clasificados de la disciplina en México.

4. LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, FUNCIÓN, LOGROS Y DESCALABROS A MÁS DE TREINTA AÑOS DE SU PRÁCTICA EN ACATLÁN

4.1. El gimnasio: constancia y dedicación

Una de las instalaciones que más número de alumnos recibe cada año dentro de la FES Acatlán es el gimnasio, específicamente la disciplina de fisicoconstructivismo, actividad basada en un trabajo físico con el objetivo de conseguir, marcar y tonificar todas las partes del cuerpo.

Asimismo el trabajo de gimnasio puede aprovecharse como complemento en la práctica de otras actividades deportivas, por ejemplo; en atletismo para ejercitar grupos musculares que fortalezcan áreas específicas mediante ejercicios iguales al de las pruebas reales; en el taekwondo para el fortalecimiento de piernas, abdomen y brazos, sin la necesidad de crear volumen; en beisbol para conseguir fuerza en brazos y piernas con el objetivo de alcanzar una mayor velocidad tanto en bateo como al correr los casi 28 metros que separan a una base de la otra dentro del diamante; en voleibol ayuda en los saltos, resistencia muscular y fuerza en general; dentro del fútbol beneficia la dureza y resistencia para ayudar a soportar más el esfuerzo en los músculos, tendones y huesos, también para buscar el desarrollo de la energía explosiva y cada vez más velocidad en el arranque y flexibilidad, asimismo para prevenir y disminuir el riesgo de lesiones.

De igual forma cabe destacar que dentro del culturismo, como también se le conoce a esta disciplina, no sólo se realizan ejercicios para tonificar y desarrollar la masa muscular, además se entrenan cualidades específicas como son el levantamiento de potencia. Cualidad que es explotada principalmente entre los que practican el fisicoconstructivismo en Acatlán, testimonio de ello son: Ulises Yáñez de Actuaría, subcampeón nacional en 1997 y 1998 y campeón en 1999 y 2000; de MAC, Rafael Cruz Salas consiguiendo el primer lugar en el Torneo Mr. Puma 2002 bajo la batuta del instructor Román López Rodríguez; dentro de los Juegos Inter ENEP-FES 2003 en la categoría de novatos tocaron la gloria José Juan Abad González y Emma Martínez Valencia; un año después dentro de la misma competencia harían el 1, 2, 3, de Relaciones Internacionales Abad González, Luis Bolaños López de Comunicación y Fernando Oliva Vargas de Derecho respectivamente,

asimismo Ana García Pérez de la Carrera de Diseño Gráfico obtendría un tercer lugar en la rama femenil.

Para el año 2006 la CADyR de la FES Acatlán organizaría el primer Campeonato de Levantamiento de Potencia con un total de 23 participantes y una asistencia de poco más de 300 espectadores, evento que incluyera tres pruebas: bench press, sentadilla y peso muerto. Un año después se crea el torneo abierto de fisicoconstructivismo, Mr. y Mrs. Acatlán 2007, siendo ganadores los universitarios, con el primer y tercer lugar respectivamente dentro de la categoría de novatos Jonathan Lacambra Patiño y Óscar Ortiz Barcena.

Hoy en día otros alumnos que continúan con la tradición de los buenos resultados en el levantamiento de potencia son José Carlos Yee Acevedo y Jonathan Ramírez Pérez haciendo el 1, 2 en el torneo de la especialidad organizado por la Universidad del Valle de México en 2009. En 2010 estos mismos volverían a sacar la cara por Acatlán, esta vez dentro del Campeonato Estatal en Levantamiento de Potencia, Bench Press y Peso Muerto, evento regido por la Asociación de Levantamiento de Potencia del Estado de México (ASOLEPO) y dentro del cual Ramírez Pérez obtendría esta vez el primer lugar y Yee Acevedo junto con Rafael López Apolonio el segundo, resultados con los que los tres acatlecos conseguirían su pase para el segundo Campeonato Nacional Selectivo de Levantamiento de Potencia celebrado en Chihuahua.

4.1.1. Seguridad personal y una base para cualquier deporte: Román López Rodríguez

“Es importante no solamente por la formación estudiantil, por alimentarle su autoestima, es una base para cualquier deporte. El fortalecimiento de los músculos, tendones, ligamentos es muy importante para un mejor rendimiento ya sea de fuerza, potencia, resistencia y velocidad. Las pesas ayudan a la rehabilitación de cualquier lesión, al igual que el atletismo son las bases para cualquier deporte”, menciona el profesor Román López Rodríguez.

Otro beneficio que da la práctica de esta actividad, además de una buena condición física es la parte mental, “cualquier deporte va a alimentar la autoestima de quien lo practique, subiendo con ello la seguridad y capacidad de enfrentar cualquier reto al que se enfrente el estudiante, aparte nos aleja de cualquier vicio”.

Igualmente el titular de fisicoconstructivismo de la FES Acatlán resalta el aprendizaje, asimilación y enseñanza de valores como, “la constancia, disciplina, el respeto hacia las demás personas, hacia las instalaciones, el amar

la camiseta y sobre todo la humildad, que no se acostumbren a pasar por encima de los demás a cualquier costo, estar dispuestos a ayudar siempre a cualquier persona”.

4.1.2. El equipo de trabajo representa un alto riesgo

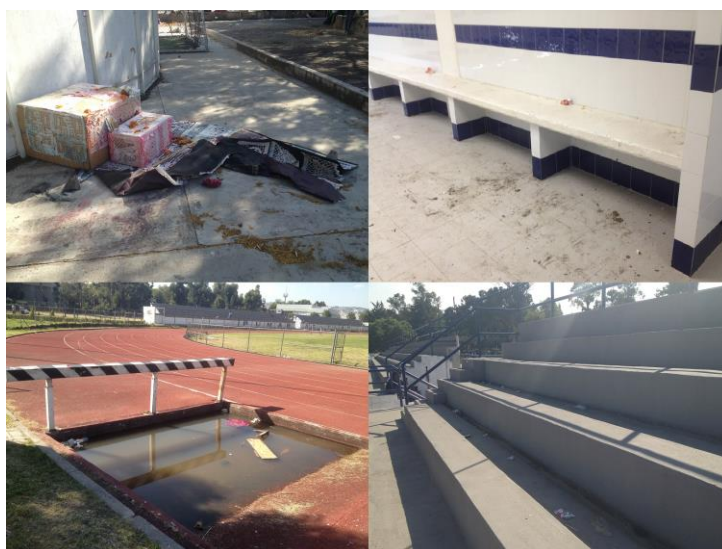
Uno de los mayores problemas que enfrenta el fisicoconstructivismo es el poco mantenimiento de sus instalaciones, que inclusive para muchos profesores representa una gran limitante en su trabajo y en resultados a futuro.

“Actualmente las condiciones de los equipos representan un alto riesgo para los alumnos ya que no han recibido atención en los últimos 6 años. Trabajar con ellos representa un alto riesgo, no se le ha dado la importancia que debe tener la actividad deportiva dentro de la formación del estudiante en su base docente. Si combinamos el deporte con el estudio vamos a tener una formación integral, mejores alumnos, mejores profesionistas. Es importante que tomen en cuenta al deporte en la parte docente”, señala López Rodríguez.

4.1.3. Más apoyo y libertad para promover el deporte

Abiertamente el profesor Román López Rodríguez resalta cuatro puntos fundamentales en los cuales hay que trabajar para contar con los mínimos requerimientos que debe tener una institución de la categoría de la FES Acatlán, “la recuperación de las áreas como las recibimos en su momento, el mantenimiento de los aparatos, de los vestidores y la limpieza”.

“Necesitamos instalaciones más higiénicas; mejor atención en la entrada para que todos los alumnos que entren lo hagan con su credencial y evitar a la gente que no es de la escuela; mayor atención por parte de los trabajadores



La falta de higiene se puede ver en todas las áreas deportivas

administrativos, que inicien sus labores temprano para dar un mejor servicio y que cierren junto conmigo ya que sus horarios son muy cortos”.

El profesor pide, “más apoyo y libertad para promocionar el deporte, para que los muchachos tengan la formación necesaria”, esto enfocado a la difusión del deporte dentro de Acatlán, que no sea exclusivamente una necesidad de una actividad como el fisicoconstructivismo en este caso.

Uno de los puntos más cuestionados es la obtención de recursos, por la limitación impuesta por la Legislación Universitaria. “Se pueden hacer muchas cosas para obtener recursos, en algún momento lo empezábamos a hacer con eventos deportivos, concursos de fisicoconstructivismo y de potencia en donde se pudiese cobrar algún tipo de donativo o cuota de recuperación, lógicamente, registrada ante las autoridades y que se asignara para la rehabilitación de los aparatos, pero por políticas de la escuela no se pudo continuar, entonces tuvimos que declinar y la única forma para sacar adelante al gimnasio es contactando al proveedor y negociando con él un contrato de servicio cada seis meses”.

“En este momento la FES Acatlán recibe dos millones de pesos de presupuesto para actividades deportivas mientras que el Tecnológico de Monterrey recibe ochenta millones... es un abismo, entendemos que sea una institución educativa particular y que la FES sea una dependencia de gobierno. Tenemos que salir adelante a pesar de todo eso, con la entrega, dedicación, con el corazón y orgullo de los muchachos”, expresa el profesor Román López Rodríguez.

4.2. La ludoteca: área propicia para el esparcimiento

Espacio destinado a la recreación y esparcimiento de los alumnos. Área de juegos, eso es la ludoteca en la FES Acatlán. “Existe desde los noventa, estaba en un salón, es un logro de ustedes los estudiantes, no fue porque las autoridades quisieran poner una ludoteca. Lo primero que me fijé al llegar era el hacer equipos, torneos, llevar estadísticas y entregar reportes mensuales de los usuarios que nunca se llevaron en el pasado”, comenta el profesor Gonzalo Morán Álvarez.

“El objetivo es que el muchacho se sienta a gusto cuando venga, que conozca gente, se socializa mucho. Es importante estar haciendo constantemente torneos de *jenga*, ahora que salgamos al *campus* va a haber competencias de canicas, de balero, tengo en proyecto hacer un evento social sobre un vuelo de papalote y a ver si podemos contactar a los de *Ripley* para hacer la cometa más grande”.

Cabe resaltar que esta área, independientemente que sea destinada al esparcimiento y diversión de los alumnos, también le ha ofrecido resultados a

Acatlán, en particular dentro del tenis de mesa con Charbél Solís Beristaín y Nathán Milian García de la Licenciatura de MAC, los cuales obtuvieron los metales de plata y bronce dentro de los Juegos Universitarios InterFES 2008. De igual forma estos acatlecos junto con Samuel Morales Pliego de Derecho conquistarían el Torneo Estatal de Tenis de Mesa organizado por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), victoria con la cual la tripleta conseguiría su pase a la etapa regional, evento que a la postre les otorgaría un lugar dentro de la Universiada Nacional 2009.

4.2.1. Pueden abrir su mente jugando

Pareciera que esta actividad es solamente recreativa y que no promueve ningún beneficio a los alumnos pero en palabras de Gonzalo Morán, puede servir como un espacio para olvidar un poco el *vaivén* de las clases o los problemas de casa, pero sobre todo fomenta la convivencia y ayuda al estudiante a liberar un poco la tensión del día a día.

“Tuve un alumno de Ciencias Políticas, excelente, le dieron el premio *Gabino Barreda*, jugaba la mayoría de los juegos de mesa que hay, sacó su carrera de 9.9 de promedio, él me decía que se estimulaba mucho con los juegos de mesa, si iba a tener un examen, un día antes, o una hora antes se venía a jugar ajedrez, *ping pong* y llegaba a hacer su examen de manera maravillosa; en ese sentido al alumnado se le trata de comunicar que vengán a sacar el estrés después de clases o cuando vayan a tener un examen que abran su mente jugando”.

De igual manera el estudiante acata y acepta un sentido de pertenencia con la FES, “cuando hay torneos de domino, cartas o *jenga*, aún sabiendo que es una simple competencia lúdica los muchachos juegan por Acatlán siempre, porque luego llegan de visita Aragón, Ciudad Universitaria o comunidad externa y entonces es cuando tienen que ganar, el torneo tiene que quedarse aquí, se juega mucho con espíritu deportivo. A pesar de que no tenemos el apoyo de uniformes, tenis, calcetas, *pants*, hay mucha lucha deportiva”.

“Hay que hacer torneos, poner a competir a los muchachos y estimularlos con premios; antiguamente hacíamos diplomas o les regalábamos ropa o playeras”.

“Como la ludoteca cuenta con mesas de *ping pong*, cuando llegué aquí no existía una selección de tenis de mesa, nada más era para que los usuarios de la ludoteca jugaran. Luchando con los coordinadores y con mi jefe hemos logrado bastantes éxitos al respecto, ahora, muchos de los chicos llegan a jugar tenis de mesa ya sabiéndolo jugar porque en su casa tienen mesa o en la

preparatoria jugaron, pero no contamos con entrenador. No han querido contratar a uno. Tengo dos chicos que estudian aquí y ellos le enseñan a los demás porque a la vez ellos se van a Ciudad Universitaria a entrenar y lo que aprenden allá se lo traen para acá pero no se les paga, ellos lo hacen por amor al tenis de mesa, para que Acatlán salga adelante”.

Asimismo se enseña y se predica el valor de la honestidad primordialmente, “les inculco el valor de la honestidad nada más, esta ludoteca no cuenta con una revisión estricta de los alumnos que toman los juegos de mesa, tienen toda la libertad del mundo de entrar al cubículo de los juegos y tomarlos, nunca me han robado un juego”.

4.2.2. No es conveniente dar tanta difusión, si se diera se brindaría un mal servicio

Esencialmente, el problema en la ludoteca es la falta de apoyo presupuestal lo cual se encamina al mantenimiento, renovación y compra de los juegos de mesa y si no se puede mejorar en este aspecto difícilmente se le podría dar la difusión necesaria, para el profesor Morán Álvarez si esto ocurriera se brindaría un mal servicio porque no se cuenta con los requerimientos mínimos para expandir el área.

“No es conveniente en tenis de mesa dar tanta difusión porque no tenemos el apoyo presupuestal y económico entonces para qué quiero meter una selección de veinte jugadores sino los voy a poder recibir, no van a tener pelotas, raquetas, hacen falta mesas, necesitamos redes. Es una difusión mínima la que le doy, además no contamos con un entrenador, pero sí participamos en los torneos oficiales y hemos hecho unos papeles fenomenales al grado que hemos llegado a jugar a nivel nacional dos veces, y este año creo que vamos a meter dos equipos más al nacional sin contar con los medios”.

“No es pertinente hacerle una difusión al cien por ciento porque si ahorita que tenemos una media de sesenta a sesenta y cinco usuarios diarios, si le damos una difusión abierta daríamos un mal servicio”.

“Hablé con el coordinador sobre que los juegos de mesa, ya son muy antiguos, hacemos hasta lo que no para que sigan ahí, les pedimos a los muchachos que nos hagan *donaciones* de los juegos que ya no usan en su casa, aquí me compran juegos pero una vez por año, cada dos semestres nos compran tres o cuatro juegos, estamos mal en ese sentido, tenemos cerca de cuarenta juegos de mesa los cuales conservamos bien y lo estamos defendiendo pero va a llegar el momento en que ya no vamos a tener juegos,

van a estar incompletos y ya no se le va a poder dar un buen servicio a la ludoteca, ya me prometieron el apoyo pero hay que esperar”.

4.2.3. Buscar equidad en la repartición de los recursos

Hablando de las mejoras que se pueden dar en el área de la ludoteca se encuentran la falta de presupuesto, situación de la cual se desprenden otras necesidades.

“Mejorar más esto es muy difícil, esperamos el apoyo de la Coordinación, hay que comprar de juegos de mesa, ya después de eso vendría una buena difusión. Vamos a hacer la ludoteca móvil con los recursos con los que contamos, vamos a empezar por el área de Derecho, después Humanidades, a Idiomas, iremos a dónde haya mucha afluencia de gente”.

“Sabemos de antemano que el americano se lleva todo el dinero, no hay de otra, porque la orden viene desde muy arriba, nos dejan a todas las demás disciplinas atrás, yo lucharía contra eso, lo haría equitativo, trataría que todas las disciplinas tuvieran todo, balones, uniformes, tenis, distribuir la partida presupuestal equitativamente, en nuestro caso con diez mil pesos armamos la ludoteca”.

CONCLUSIONES

Para poder cumplir con la finalidad informativa, el periodista se encarga de recabar, sintetizar, jerarquizar y publicar acciones de interés público mediante fuentes verificables o experiencias mismas del periodista, no sólo basta con ver lo que pasa sino de observar todo lo que acontece alrededor del hecho noticioso.

Lo que sucede en el periodismo de carácter especializado en deportes y en el contenido de este reportaje es la exhibición de la práctica deportiva como una actividad encargada de propiciar una disciplina, una relación de apego con la institución, como forma de vida, una parte en el desarrollo integral del alumno.

En cuanto a las técnicas de investigación que se utilizaron para la elaboración de este texto hay que destacar la entrevista, a través de la cual se recopilaron las opiniones y datos proporcionados. Cabe subrayar que estas fueron la parte medular, gracias a ellas se expusieron inquietudes de sus protagonistas que en muchos de los casos no podían manifestar con libertad.

Asimismo se obtuvieron testimonios de diversos acontecimientos que fueron de gran relevancia en la historia y evolución de la FES Acatlán a lo largo de sus más de 38 años desde que ésta abriera sus puertas; al mismo tiempo aparecería la parte humana de sus protagonistas en cuanto al trabajo que han desarrollado, los buenos y malos recuerdos, la relación que llevan con sus alumnos y sus momentos más gratificantes.

Desde el punto de vista de los entrenadores, el deporte es una actividad fundamental en la vida del estudiante universitario; disciplina que refuerza muchas características y valores del alumno que si bien son aprendidos en casa, dentro de la escuela se ven muy bien remarcados a la hora de desempeñar alguna actividad deportiva.

Tampoco hay que olvidarnos de los beneficios de salud que ésta aporta a quienes la practican y más en la época que vivimos donde México ocupa el segundo lugar en obesidad en adultos y el primero en obesidad infantil según números de la Organización Mundial de la Salud, asimismo el deporte sirve a los alumnos como una distracción, una válvula de escape a los problemas de la vida cotidiana.

Con respecto de este trabajo podemos concluir que hay aspectos que se han realizado bien y otros en los que aún se debe mejorar, siempre con el objetivo de optimizar la demanda y el servicio que se brinda a los estudiantes, sin olvidarnos que esto a su vez ayuda a que Acatlán siga creciendo en el ámbito deportivo.

Sobre los aspectos que se pueden mejorar, las actividades deportivas se deben concebir como una parte formativa en la vida del estudiante universitario y no como un simple complemento; en el deporte lo que se define como un *entrenador-educador* es el encargado de enseñar, adquirir, asimilar y difundir valores como la responsabilidad, compromiso, solidaridad, el trabajo en equipo, constancia y honestidad, sólo por mencionar algunos. De la misma forma cabe resaltar el sentido de identidad y pertenencia que se despierta en el alumno.

En cuanto al tema de las carencias que se viven en las actividades deportivas, éstas son esencialmente en tres rubros: la falta de mantenimiento en instalaciones, poca difusión, y la carencia de material de trabajo, vicisitudes que no han sido impedimento ni justificación para que muchas disciplinas ofrezcan sobresalientes resultados como en el caso del voleibol, básquetbol, taekwondo y atletismo.

Respectivamente en los aspectos que se pueden corregir vemos un amplio abanico de propuestas, en voz de sus entrenadores, que ayudarían a que el deporte en Acatlán crezca sobre todo en las actividades que parecen estar rezagadas.

- Dar un mantenimiento más continuo para optimizar las instalaciones con las que se cuenta, esencialmente al estadio, aparatos del gimnasio y limpieza de toda estructura deportiva desde los vestidores y sanitarios hasta los espacios donde se practica cada disciplina.
- Invertir en propuestas donde se obtenga claramente un *costo-beneficio* a futuro, tanto en instalaciones como en material.
- Menor cantidad y mayor calidad a la hora de comprar el material de trabajo. No gastar por gastar.
- Comenzar la visoria de nuevos talentos en los CCH y Preparatorias. Promover la creación de *Escuelas de Pumitas* en donde se enseñen otros deportes como: béisbol, atletismo, tenis y voleibol.
- Apoyar a los equipos representativos con uniformes y viáticos en todas las competencias en las que se participe.
- Propiciar patrocinios para la obtención de más presupuesto, siempre apegándose a la Legislación Universitaria.

Otras propuestas que se pueden tomar en cuenta y que si bien no aparecen en el discurso de los entrenadores pero que sí ayudarían a la obtención de más presupuesto para cada disciplina y a la mejora en el trabajo de escritorio, son:

- Destinar el presupuesto con base en resultados. Esto ayudaría a que las demás disciplinas buscaran estar un poco a la par del fútbol americano, ya que para la gran parte de los involucrados es este último el que se lleva la mayoría de los recursos.
- Dar más apertura a las instalaciones deportivas para que los alumnos que buscan ejercitarse puedan hacerlo, específicamente dentro del área de atletismo, la pista de tartán y a los costados del estadio.
- Propiciar la apertura de un servicio social que esté a cargo de la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas con la creación de un departamento destinado a la difusión de todas las actividades, para promocionar las disciplinas que se ofrecen, promover la búsqueda de talento, invitar a la comunidad a los encuentros deportivos; al igual que buscar un espacio fijo y en tiempo real dentro de los medios impresos de la Facultad como la NotiFES y la Gaceta; además de contar con una actualización constante del portal de Internet.
- Promover la creación de un archivo que contenga las cifras y logros de las actividades deportivas con el objetivo de contar con un memoria histórica y testimonial de lo que se ha hecho a lo largo de los más de 38 años de existencia del deporte en Acatlán.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Alcoba López Antonio, *Cómo hacer Periodismo Deportivo*, España, Editorial Paraninfo, 1993.
- Eiroá Jesús, *Deportes de Equipo*, Barcelona, Ediciones INDE, 2000.
- Filippi Emilio, *Fundamentos del Periodismo*, México, Editorial Trillas, 1997.
- González Reyna Susana, *Géneros Periodísticos 1: Periodismo de opinión y discurso*, México, Editorial Trillas, 1999.
- Gorz Margarita y Ulloa Pedro, *ABC del Periodismo*, México, Ediciones Concepto S.A., 1988.
- Leñero Vicente, *Manual de Periodismo*, México, Editorial Grijalbo, 1986.
- Vázquez Henríquez Alexis, *Deporte, política y comunicación*, México, Editorial Trillas, 1999.

Cibergrafía

- ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/deportes/>
- CENTRO DE DESARROLLO TECNOLÓGICO Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/cedetec/>
- CENTRO DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/idiomas/>
- CENTRO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/cid/>
- CENTRO TECNOLÓGICO PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Acatlán (2012, agosto). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/suayed/2048/>
- COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/arte/>

- Fernández, F. J. (1998). Especialización, futuro del periodismo. Revista Latina de Comunicación Social [Revista Electrónica], 7 (6). Disponible en: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/a/70obr.htm/>
- HISTORIA Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/campus/559/>
- MISIÓN Y VISIÓN Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/campus/314/>
- NUMERALIA Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/campus/568/>
- PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009-2013 Acatlán (2011, octubre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/repositorio/general/Institucional/>
- POSGRADO Acatlán (2011, septiembre). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/posgrados/>
- SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Acatlán (2012, agosto). Disponible en: <http://www.acatlan.unam.mx/suayed/>

Entrevistas

- Ábrego Santos Raquel, Jefa de División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 28 de septiembre de 2012.
- Acuña Real Juan Manuel, ex entrenador del equipo representativo de béisbol de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 17 de septiembre de 2012.
- Aranguren Caso Coral, profesora del Departamento de Italiano de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 27 de septiembre de 2012.
- Calderón Martínez Doroteo, coordinador de Actividades Deportivas y Recreativas de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 26 de octubre de 2012.
- Contreras Zúñiga Martín, entrenador del equipo representativo femenino de voleibol de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 12 de marzo de 2012.

- Estrada Cantón Guillermo, entrenador del equipo representativo de atletismo de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 17 de septiembre de 2011.
- García Chávez Miguel Ángel, entrenador del equipo representativo de atletismo de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 17 de septiembre de 2011.
- García Moreno Oswaldo, entrenador del equipo representativo femenino de fútbol rápido de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 13 de marzo de 2012.
- García Samaniego Alma Delia, entrenadora del equipo representativo varonil de voleibol de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 8 de marzo de 2012.
- González Celaya Víctor, entrenador del equipo representativo de básquetbol de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 27 de septiembre de 2011.
- Jaramillo Sandoval José Luis, entrenador del equipo representativo de fútbol asociación de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 12 de marzo de 2012.
- López Rodríguez Román, instructor de fisicoconstructivismo de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 12 de marzo de 2012.
- Luna Mundo Juan, entrenador del equipo representativo de boxeo de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 13 de marzo de 2012.
- Morales Díaz María Esther, coordinadora de Difusión Cultural de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 23 de octubre de 2012.
- Morán Álvarez Gonzalo, encargado de la ludoteca de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 26 de septiembre de 2012.
- Sandoval Pérez Sergio, entrenador del equipo representativo de tenis de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 20 de septiembre de 2012.
- Torres Lovera Juan, encargado del área de Automatización del Centro de Información Documental de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 3 de octubre de 2012.
- Valera Negrete Agustín, profesor de la Carrera de Ingeniería Civil de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 24 de septiembre de 2012.

- Zapata del Valle Enrique Antonio, entrenador del equipo de fútbol americano de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 14 de septiembre de 2012.
- Zárate Parra Raúl Alejandro, entrenador del equipo representativo de taekwondo de la FES Acatlán. Entrevista realizada el 17 de septiembre de 2012.