



UNIVERSIDAD

"DON VASCO, A. C."

# UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

## ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*Los factores que influyen para la elección de carrera, en los alumnos de tercer grado de la preparatoria Casa del Niño, de la Ciudad de Uruapan Michoacán; en el ciclo escolar 2011-2012.*

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**Licenciada en Trabajo Social**

PRESENTA

**MARÍA LOURDES MEDELLÍN GARCÍA**

**ASESORA: LIC. ADRIANA SANTOYO MARTÍNEZ**



URUAPAN, MICHOACÁN, 16 DE OCTUBRE DEL 2013



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *AGRADECIMIENTOS*

*Primeramente le agradezco a mi padre Dios por mi vida, por todo lo que me ha brindado a lo largo de este tiempo, y por permitirme concluir con una más de mis metas; mi carrera.*

*En segundo término le quiero agradecer a mis padres Altagracia García Castrejón y José Prudencio Medellín por todo el apoyo brindado en el proceso de mi carrera, puesto que son una parte fundamental en mi vida.*

*Le agradezco a toda mi familia, por la motivación brindada a lo largo de mi vida, pero especialmente a mi hermana Ma. Andrea Medellín García por su apoyo incondicional en todos los ámbitos de mi vida.*

*A mis profesores que a lo largo de la carrera, me proporcionaron el conocimiento necesario para continuar con mis estudios. En especial a mi asesora, mi más amplio agradecimiento por su paciencia y conocimiento brindado en el proceso de tesis*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I.LA EDUCACIÓN</b> .....	5
1.1. Marco legal de la educación.....	5
1.2. Definición de educación .....	7
1.3. Antecedentes de la educación .....	8
1.4. Clasificación del tipo de educación .....	13
1.4.1. Educación formal.....	13
1.4.2. Educación no formal: .....	15
1.4.3. Educación informal.....	15
1.5. Contexto educativo de las políticas sociales .....	17
1.5.1. Políticas educativas a nivel nacional .....	17
1.5.2. Políticas educativas a nivel estatal .....	18
1.5.3. Políticas educativas a nivel municipal .....	20
1.6. La educación superior .....	23
1.7. Opciones educativas en la localidad .....	25
<b>CAPÍTULO II.LA ADOLESCENCIA</b> .....	31
2.1. Definición de adolescencia.....	31
2.2. Fases de la adolescencia .....	32
2.3. Cambios en el desarrollo del adolescente .....	34
2.4. Conductas comunes en los adolescentes.....	41
2.5. Etapas de la identidad .....	42
2.6. Los periodos en el desarrollo de la elección profesional .....	42
<b>CAPÍTULO III.LA ELECCIÓN DE CARRERA</b> .....	47
3.1. Definición de elección de carrera.....	47
3.2 Importancia de la elección de carrera.....	48
3.3. Repercusiones personales y sociales .....	50
3.4. Factores que influyen en la elección de carrera .....	52
3.5. Información y elección de carrera.....	66
3.6. Proceso de la toma de decisiones .....	69

3.7. Modelo de toma de decisión.....	73
3.8. Orientación vocacional.....	76
3.9. Planeación de vida y carrera .....	78
<b>CAPÍTULO IV.PREPARATORIA CASA DEL NIÑO A.C.....</b>	<b>81</b>
4.1. Características de la institución .....	81
4.2.Antecedentes históricos.....	82
4.3. Misión, visión y objetivos de la institución .....	82
4.4.Estructura organizativa .....	84
4.5. Plan curricular .....	87
4.6.Proceso vocacional que se lleva acabo en la preparatoria .....	90
<b>CAPÍTULO V.TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA .....</b>	<b>91</b>
5.1. Definición de trabajo social.....	91
5.2. Antecedentes de trabajo social en el área educativa .....	92
5.3. Funciones y actividades de trabajo social en el área educativa.....	95
5.4. Metodología de trabajo social .....	98
5.5. Niveles de intervención.....	101
<b>CAPÍTULO VI.INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....</b>	<b>103</b>
6.1.- Definición del universo .....	103
6.2.- Elaboración del instrumento.....	104
6.3.- Recolección de la información .....	104
6.4.- Presentación de resultados.....	105
6.5.- Análisis de los resultados .....	146

**CONCLUSIONES**

**PROPUESTA**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida tomamos un sin número de decisiones, elegimos desde las cosas más sencillas hasta las más complejas. Así pues mediante la toma de decisiones, determinamos lo que queremos hacer, definimos nuestro futuro y las metas a alcanzar. Sin embargo a veces las decisiones que tomamos son de manera impulsiva, sin considerar sus consecuencias. En otras ocasiones posponemos una decisión o esperamos a que otros la tomen por nosotros.

Sin embargo la elección de una carrera es una decisión que se debe tomar dentro del proceso educativo al concluir el nivel medio superior, la cual significará la elección de un modo de vida para el futuro, debido a que la carrera por la cual se opte determinará las relaciones que se establezcan y la actividad que se desarrolle a futuro, por ello es fundamental que el alumno le dedique el tiempo y la energía necesaria, a fin de decidir acertadamente, en función de sus aptitudes, habilidades e intereses. Pues si bien determinar una carrera puede acarrear consecuencias o repercusiones positivas y negativas.

Por lo que es importante que con el paso del tiempo los jóvenes comiencen a pensar sobre sus planes de carrera en la adolescencia temprana. Ya que la indecisión que presenta el alumno para la elección de su carrera puede repercutir socialmente en gran medida, puesto que si el alumno se deja influenciar por diversos aspectos, como el prestigio social de la misma, amigos, familia, estereotipos etc., seguramente la carrera por la cual optó, no será la correcta; y por consecuencia existen mayores posibilidades que no concluya la carrera y si la llegara a terminar no la ejercería con un sentido de vocación. Por otro lado si la elección del alumno fue en función de sus intereses, habilidades y actitudes habrá más posibilidades de que el alumno este satisfecho con su elección.

A pesar de que existen numerosas teorías que han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios. Los principales aspectos en los cuales coinciden la mayoría de los autores son: aspectos individuales o internos y contextuales o externos, entre los que destacan: la familia, los amigos, personajes significativos, estilos de vida, los medios de comunicación, la diferencia de géneros, los estereotipos entre otros.

Tal situación se presenta en los alumnos de tercer año de la Preparatoria Casa del Niño A.C., los cuales se encuentran inmersos dentro del proceso decisivo para la elección de su carrera y en su mayoría suelen estar desorientados y confundidos, puesto que es una de las decisiones más importantes que deben realizar en su vida. Por tal motivo surge la presente investigación dentro del plantel educativo: Preparatoria Casa del Niño, a fin de identificar cuáles son los aspectos que influyen en su elección. Para la cual se plantean los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

- Identificar los factores que influyen para la elección de carrera en los alumnos de tercer grado de la Preparatoria Casa del Niño, con la finalidad de diseñar una propuesta que fortalezca en el proceso decisivo de elección de carrera de futuras generaciones.

**Objetivos específicos:**

- Comparar el proceso decisivo de la elección de carrera, que manejan algunos autores, con el proceso que viven los alumnos durante su formación académica.
- Distinguir los factores contextuales (económicos, sociales) que influyen en el alumno para la elección de su carrera.
- Especificar los factores personales que toma en cuenta el alumno para la elección de su carrera.
- Diseñar una propuesta que contribuya en el proceso decisivo de elección de carrera para futuras generaciones.

El tipo de **hipótesis** de esta investigación será de tipo descriptiva, debido a que ésta consta de una sola variable, misma que permitirá conocer e identificar las problemáticas sociales, tales como los factores que influyen en el alumno de tercer grado de la preparatoria Casa del Niño, para su elección de carrera.

- El principal factor que influye para la elección de carrera en los alumnos de tercer grado de la preparatoria Casa del Niño, es el factor personal.

La presente investigación se encuentra conformada por seis capítulos de los cuales los primeros cinco hacen referencia al contenido teórico, mientras que el último de ellos retoma la investigación de campo. A continuación se hace una breve referencia del contenido abordado en cada uno de ellos:

**Capítulo I: La educación**, en el cual se retomarán: el marco legal de la educación, definición y antecedentes de la educación, clasificación del tipo de educación, contexto educativo de las políticas sociales: a nivel nacional, estatal y municipal, la educación a nivel superior, así como las opciones educativas de la localidad.

**Capítulo II: La adolescencia**, donde se analizarán diferentes aspectos como: el concepto de la adolescencia, fases de la adolescencia, los cambios en el desarrollo del adolescente, las conductas comunes en los adolescentes, etapas de la identidad, así como los periodos en el desarrollo de la elección profesional.

**Capítulo III: La elección de carrera**, donde se abordarán aspectos como: la definición de elección de carrera, la importancia de la misma, las repercusiones personales y sociales, los factores que influyen en la elección de carrera, Información y elección de carrera, proceso de la toma de decisiones, modelo de toma de decisión, orientación vocacional y planeación de vida y carrera.

**Capítulo IV: Preparatoria casa del niño a.c.**, donde se retomarán los siguientes aspectos en el presente capítulo tales como: características, antecedentes, misión, visión y objetivos de la institución, estructura organizativa, plan curricular, así como el proceso vocacional que se lleva a cabo en la institución.

**Capítulo V: Trabajo social en el área educativa**, dando a conocer los contenidos referentes al concepto de Trabajo Social, por lo que se retomarán diferentes autores, con la finalidad de conocer el enfoque de cada uno de ellos respecto a este concepto. Posteriormente se abordarán los antecedentes de Trabajo social en el área educativa, funciones y actividades, metodología y niveles de intervención.

**Capítulo VI: Investigación de campo**, se describe el procedimiento que se siguió para la realización de la investigación de campo, en la cual se abordarán los siguientes aspectos como: la definición del universo, elaboración del instrumento, recolección de datos, así como la presentación de los resultados de dicha investigación.

Finalmente, se presenta un análisis referente a la información obtenida, las conclusiones del tema, la propuesta que surge en base a la investigación realizada, así como los anexos y la bibliografía retomada.

# **CAPÍTULO I**

## **LA EDUCACIÓN**

Dentro del marco jurídico de nuestro país, existen leyes y lineamientos que se han diseñado con el paso del tiempo a fin de contribuir al desarrollo educativo de la población; como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Plan Nacional de Desarrollo, Plan Estatal de Desarrollo, Plan Municipal de Desarrollo, políticas públicas, leyes de educación etc., así como las instituciones de orden público y privado que brindan atención a las necesidades y demandas del sector educativo.

### **1.1. MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN**

Toda educación debe estar sustentada en un marco legal, por tanto para conocer más sobre este apartado, a continuación se abordará lo siguiente:

#### **➤ ARTÍCULO 3° DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS**

“La educación en México es un derecho de todo ciudadano, según lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3°, donde se declara que la educación impartida por el Estado debe ser gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes del país. Por otra parte la Ley General de Educación obliga a quienes residen en México a cursar por lo menos los niveles primario, secundario y ahora nivel medio superior y establece que los padres de familia deben hacerse responsables de verificar que sus hijos cumplan con este deber.

#### **➤ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

Por lo que, según las leyes y códigos de México, refieren las siguientes fracciones en materia educativa:

- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

- Toda la educación que el estado imparta será gratuita.
- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, en los términos que establezca la ley, y el estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.
- El congreso de la unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y los municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones

aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”.<sup>1</sup>

Sin embargo a pesar de lo estipulado anteriormente dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; el nivel educativo que ocupa México en la actualidad, no ha sido favorable, debido a que aspectos como: el rezago educativo, el nivel de analfabetismo, la deserción escolar, la ineficiencia educativa, la falta de infraestructura, la baja calidad educativa entre otros, lo han ido caracterizando durante los últimos tiempos.

Por lo que es de suma importancia que lo establecido teóricamente, se lleve a cabo por medio de la práctica, pues la demanda del sector educativo es cada vez más amplia, y requiere de los recursos necesarios que contribuyan para brindarle a la población una verdadera atención en lo que compete al ámbito educativo.

## **1.2. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN**

A fin de ampliar el panorama del término educación, se retomará la percepción de varios autores, respecto al concepto de educación.

“La educación es uno de los pilares más importantes de toda Cultura. En la educación se transmiten los valores, principios, actitudes, gustos, sentimientos que le dan personalidad a cada pueblo. Así mismo, el concepto de la educación del México Prehispánico no se limita al aspecto académico solamente. Va más allá, a lo profundo de los sentimientos y de la psique personal y colectiva”<sup>2</sup>.

Otro autor define a la educación como la “acción y efecto de educar, crianza, enseñanza, instrucción”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup><http://info4.juridicas.unam.mx/juslab/leylab/250/4.htm>

<sup>2</sup>«Secretaría de Educación Pública - Historia de la SEP.

<sup>3</sup>Sánchez Teruelo Osvaldo Raúl, Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano y Universal; primera edición, enero de 1993, pág.: 361. Buenos Aires- República de Argentina.

Por otra parte es considerado como “El término que designa a todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial”.<sup>4</sup>

Analizando cada uno de los conceptos anteriormente mencionados y de acuerdo al análisis que se pretende realizar; la educación impartida en la Preparatoria Casa del Niño ubicada en la ciudad de Uruapan Michoacán, se relaciona más con esta última definición, debido a que hace más énfasis a la educación formal. Sin embargo para tener más claro los acontecimientos que durante el paso del tiempo han marcado la educación actual en México, se describirán a continuación los antecedentes que la refieren.

### **1.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN**

“La educación en México ha tenido un papel relevante y se ha traducido en las normas jurídicas que constituyen el derecho de la educación. Desde que México se constituye como país independiente, las normas que han regulado la educación mexicana, independientemente de la ideología del gobierno que las haya emitido, siempre han expresado los anhelos y necesidades del país.

Pues si bien, dentro de la edad precortesiana hace referencia a la época anterior a la llegada de los españoles, en donde las civilizaciones del Anáhuac desarrollaron una educación muy singular para sus pobladores. Para estudiarla la hemos dividido en cuatro aspectos: Teleología de la educación, Aspecto Jurídico de la educación, Estructura orgánica y Didáctica utilizada.

En las civilizaciones del México Prehispánico, la educación se sustentaba en sólidos principios éticos y morales, pero fundamentalmente se les educaba para servir a la comunidad. En cuanto al aspecto moral y ético de la educación, es el que hace Florecer el corazón. De igual forma, las civilizaciones prehispánicas buscaban el

---

<sup>4</sup>Ander Egg Ezequiel, Diccionario, editorial LUMEN, año 1995; pág.: 103.

humanizar el querer, lo cual implicaba educar los sentimientos y las actitudes de los estudiantes. Esto corresponde a uno de los principios más elevados de aquellas civilizaciones, que es la de compartir la responsabilidad con la divinidad en cuanto a mantener y humanizar al mundo”.<sup>5</sup>

“La educación en el México Prehispánico se realizaba en el hogar y en instituciones educativas. La educación en el hogar que los padres transmitían a sus hijos, los cuales se dedicaban a aprender el oficio de los padres, y para las madres enseñar a sus hijas, a hilar, tejer, labrar, moler el maíz y barrer la casa.

La educación institucional azteca se dividía en dos escuelas: en el Tepochcalli o Casa de los Jóvenes, se daba instrucción Básica de niños y jóvenes, los cuales eran hijos de clase media o maceguals. El propósito de esta institución era formar hombres valientes y buenos soldados. De igual forma esta institución adoraba a la divinidad de Tezcatlipoca.

El Calmécac o la Casa de la Medida, era una institución en la que se educaba a los hijos de la clase alta, en donde se formaban a los sacerdotes, los militares y los gobernantes. Su instrucción era física y religiosa. La educación religiosa, por su lado, se dividía en Monaguillos. Por otro lado, en esta institución se adoraba a la divinidad de Quetzalcoatl.

La educación entre los mayas, si bien careció de la estructura y organización que tuvo la civilización azteca sus conocimientos sobre construcción, estética, astronomía, aritmética, arte, música, estrategias de guerra y medicina son inobjetables. Sin embargo, tenían un dominio de la numeración basada en puntos y barras, inventaron el número cero y tenían estrategias de medición del tiempo a través de calendarios.

En cuanto a la educación institucional de las mujeres. Las mujeres de clase media y baja acudían al Tepochcalli, no llevaban una vida comunal dentro de la institución, por lo regular quedaban en las casas de sus padres en donde realizaban tareas

---

<sup>5</sup>«[Secretaría de Educación Pública - Historia de la SEP.](#)»

propias del hogar. Por otro lado, las mujeres de clase alta eran ofrecidas a los dioses o entraban al Calmécac donde se consagraban como sacerdotisas.

Dentro del Periodo de la Reforma, la historia de la educación en México, se desenvuelve durante los años de la Intervención y del Imperio, del triunfo de la República y del Gobierno de orientación acentuadamente liberal de Benito Juárez, y de los orígenes de la época porfiriana.

Durante los años de la intervención y del imperio (1861-1867), la vida educativa en México atravesó por uno de los periodos más triste e infecundos. Establecido el imperio, se hizo un intento, defectuoso y estéril, para reorganizar la enseñanza, por medio de la Ley del 27 de diciembre de 1865. En ella se trató de simplificar el plan de estudios de las escuelas primarias y lo que era más grave, se dejó la instrucción elemental de tener carácter gratuito, toda vez que se asignaba una cuota mensual de un peso a los niños que quisieran recibirla, salvo a los que exhibieran pruebas de bastante pobreza.

La primera etapa de la Escuela Modelo de Orizaba fue su fundación en el Estado de Veracruz en 1883, bajo la dirección de Enrique Laubscher, que en ese entonces se llamada cantonal, la escuela fue en poco tiempo un estímulo y paradigma de la vida escolar mexicana. La evolución de este plantel; la escuela Modelo de Orizaba, es una escuela primaria donde se experimentaban con ciertos principios de la enseñanza objetiva; su plan de estudios superaba al de muchos planteles elementales, y se tomaba como asignaturas; lenguaje, cálculo, geometría, historia, inglés, francés, música, gimnasia”.<sup>6</sup>

“Bajo la Ley de la Educación Socialista se procuró una reforma educativa congruente con el ascenso y radicalización del movimiento de masas, para hacer de la escuela un instrumento importante del programa de reformas del gobierno Cardenista. Es así como la educación formal en México se sustenta en el Sistema Educativo Mexicano cuyos niveles son Educación Inicial, Educación Básica, Educación Media-Superior y

---

<sup>6</sup>Larroyo, Francisco. Historia comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa, S.A. País México.

Educación Superior. El Sistema Educativo Mexicano como en cualquier otro país es el conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos a la población mexicana”.<sup>7</sup>

“En 1857 surge el Sistema Educativo Mexicano, y el manejo de la educación es responsabilidad de cada Estado, más tarde en 1867 fue la creación de la Ley Orgánica de Instrucción Pública, en 1917 se realizó la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Artículo 3º establecía libertad de Cátedra. La educación era socialista y hubo una exclusión de la enseñanza religiosa.

En el año de 1905 Justo Sierra, ilustre historiador y filósofo, estableció la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, volvió a abrir en el año de 1910 la Universidad Nacional de México. Por otro lado su acción principal a nivel primaria sólo abarcó al Distrito Federal y territorios federales del país, pero no trascendió a las entidades federativas. En el año de 1921 se establece la Secretaría de Educación Pública, de la cual el Presidente Álvaro Obregón nombra a José Vasconcelos como su primer titular. Durante el periodo de Vasconcelos se comienza la lucha contra el analfabetismo, se crea la escuela rural mexicana, se incrementan las bibliotecas, se editan libros y se impulsan las bellas artes.

El 13 de Diciembre de 1934 el Artículo 3º de la Constitución se reformó por primera vez y en los años 40's se implementaron los libros de texto gratuitos.

El 24 de diciembre de 1943 Jaime Torres Bodet fue designado secretario de Educación Pública. Fue él quien se encargó de elaborar un nuevo texto para el artículo 3º constitucional, del cual elimina el término socialista e incorpora principios de: educación humanista, integral, laica, nacional y democrática, que debía colaborar a desaparecer discriminaciones y privilegios además que se orientaba al respeto de la

---

<sup>7</sup>Prawda, Juan (1987). *Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano*, editorial Grijalbo; País México.

dignidad humana, integración familiar, independencia política y solidaridad internacional”.<sup>8</sup>

“En el año de 1975, se establece el Consejo Nacional del Sistema Nacional de Educación Técnica (COSNET) como órgano colegiado de consulta para unir y coordinar los planes, programas y acciones de la educación técnica.

En 1976 se aprueba la Ley Nacional de Educación para Adultos, que norma y regula la educación que se ha de brindar a los mayores de 15 años, que no han concluido su educación primaria o secundaria.

Actualmente los principales cuerpos legales que regulan al Sistema Educativo y establecen los fundamentos de la Educación Nacional, son el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación de 1993, reformada en el 2006”.<sup>9</sup>

Sin embargo en nuestros días, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) indica que México tiene el último lugar en calidad de educación. Por tanto se puede cuestionar lo siguiente: ¿Los niños mexicanos pueden competir con niños de otros países, cuando se calcula que hay 4 años de diferencia de formación entre los niños mexicanos y los finlandeses? ¿Quiénes son los actores culpables de este rezago educativo? Y aún más importante, ¿Cuál es la problemática que detiene la calidad educativa?

No obstante se puede concluir que la educación en el México antiguo fue obligatoria y gratuita al igual que en la actualidad, sin embargo durante el transcurso del tiempo, la educación formal no se ha dado de igual forma para todos los habitantes, pues si bien un ejemplo claro de ello es la división de las clases sociales, marcada por el tipo de educación: escuelas para hijos de clase alta, clase media y clase baja.

---

<sup>8</sup>Flores García José. Fundamentos políticos-jurídicos de la educación en México. editorial. Progreso. 3° ed. 2000.

<sup>9</sup>Larroyo, Francisco. Historia comparada de la Educación en México, Pág. 273; editorial Porrúa. País México.

A fin de comprender mejor la educación actual en México, se describe a continuación su clasificación:

## **1.4. CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE EDUCACIÓN**

Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que los diferencian, son los siguientes:

“Respecto a la primera es impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, por su parte la segunda, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias, y por último la tercera cubre todo lo demás; es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, etc. Por tanto a fin de conocer más de esta clasificación, a continuación se explicará lo referente a cada una de estas.

### *1.4.1. EDUCACIÓN FORMAL:*

Es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

El artículo número 46 de la Ley General de Educación establece que la educación en México posee tres modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta. Estas modalidades ofrecen a la población diferentes alternativas y buscan integrar la calidad académica con la optimización de esfuerzos y recursos.

La primera, está sujeta a tiempos y espacios unificados y preestablecidos, docencia obligatoria y a un currículo con contenidos y trayectorias predeterminadas, y se refiere al sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se inicia desde la escuela primaria y continua hasta la universidad.

❖ Sus características son:

- Aprendizaje (escuela o institución).
- Sistematizada y obligatoria.
- Lleva un control (académico y administrativo).
- Se establecen contenidos y materias.
- Preponderancia de la figura y papel del maestro frente a las actividades del aprendiz.
- La estructuración de las relaciones en forma vertical.
- La inscripción se puede hacer sólo cada seis meses o cada año.
- La edad es un factor que en ocasiones se encuentra reglamentado y puede ser causa de restricción al ingreso.
- En un gran número de instituciones es requisito contar con un promedio mínimo para el ingreso.
- La inscripción está condicionada a los resultados del examen de admisión.

❖ Los ejemplos de los planteles educativos:

- Kinder
- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato
- Universidad

En cambio, la no escolarizada, dentro de la formalidad a que está obligada, flexibiliza las circunstancias y modos de operación para dar cabida a las personas que requieren de esquemas distintos y que sean acordes a sus condiciones de vida y estudio. Este tipo de educación se denomina “Educación a Distancia” y se imparte en dos modalidades: abierta y virtual. Se define como un sistema de educación destinado a las personas que por razones laborales, geográficas o de marginación, no pueden asistir regularmente a clases a una Institución establecida.

En la modalidad abierta, la interacción entre el estudiante y el Instituto, se basa fundamentalmente en documentos impresos y en asesoría presencial. Mientras que en la modalidad virtual, se basa en el uso de medios informáticos y en asesoría a través de Internet.

Por otro lado, la educación mixta se refiere a las combinaciones y variantes resultantes entre lo escolarizado, lo abierto y a distancia, combinaciones que pueden ser muy variadas. Entre ellas se puede distinguir:

- Estudio independiente con sesiones periódicas presenciales.
- Estudio independiente con sesiones sincrónicas a distancia.”<sup>10</sup>

#### *1.4.2. EDUCACIÓN NO FORMAL:*

“Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

#### *1.4.3. EDUCACIÓN INFORMAL:*

Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.

---

<sup>10</sup><http://www.slideshare.net/vy2k/1educacion-exposicion>.

- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

Respecto a la educación formal, el gobierno de México ha creado e implementado acciones que contribuyan a la atención de la demanda educativa, por medio de instituciones públicas; como: la Secretaría de Educación Pública (SEP), desde el 25 de septiembre de 1921, (fecha de su creación), la cual es la institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país: educación básica, media-superior y superior, los cuales se comprenden en estudios de: Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura, Maestría, Doctorado, como también diplomados y otras modalidades de educación superior. Cabe mencionar que la educación básica (conformada por preescolar, primaria, secundaria y media superior) es obligatoria e impartida por el Estado (federación, estados, Distrito Federal y municipios) en todo el territorio nacional mexicano, bajo los términos del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Así mismo, cada una de las entidades federativas posee organismos análogos que regulan y administran la educación que se imparte en los territorios de su competencia”.<sup>11</sup>

De acuerdo a la información anteriormente mencionada respecto a la clasificación de los tipos de educación existentes en México, se puede analizar y determinar que la educación que se les imparte a los alumnos de la Preparatoria Casa del Niño, es de tipo formal, debido a que cumple con las condiciones y estándares establecidos que refiere el concepto. Ya que se imparte dentro de una institución formalmente establecida, basada en un plan de estudios e impartida por personas capacitadas en lo requerido y así como un objetivo establecido.

---

<sup>11</sup><http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal>.

## 1.5. CONTEXTO EDUCATIVO DE LAS POLÍTICAS SOCIALES

Ante los problemas que presenta México, como es “el bajo nivel educativo”; ha sido uno de los ejes centrales para los gobiernos actuales, sin embargo el desigual desarrollo del país, puede ser una de las causas que ha impedido que los beneficios educativos cubran a toda la población, limitando así la cobertura educativa de algunos sectores poblacionales, no obstante existen regiones más afectadas que presentan en mayor magnitud rezagos educativos, donde no existe el acceso de la población a instituciones educativas por diversas razones, principalmente por la falta de infraestructura, la falta de recursos económicos, la baja cobertura de becas, etc.

“Por tal motivo los gobiernos actuales y futuros deberán contemplar lo siguiente: a pesar de que, invertir más en educación es necesario para elevar la calidad educativa. También lo es llevar los servicios educativos a donde más se necesitan. No basta con tener una escuela cerca de una comunidad; se necesita un entorno económico y familiar favorable para ingresar y mantenerse en ella. En un país como México, caracterizado por elevados contrastes entre las familias y entre las regiones, es necesario apoyar a los estudiantes más rezagados de modo que estén en condiciones de aprovechar las oportunidades que ofrece la educación”.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo, el propiciar la igualdad de oportunidades educativas entre las dimensiones personal y regional, son los objetivos referentes al ámbito educativo.

### *1.5.1. POLÍTICAS EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL:*

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 promulgado en el sexenio del Presidente de la República: Felipe Calderón Hinojosa, contempla políticas públicas que traducen los propósitos generales, a fin de que puedan realizarse acciones concretas, en los diferentes ámbitos. Sin embargo en materia educativa dentro del eje tercero “Igualdad de Oportunidades” en el punto 3.3 (Transformación Educativa) tiene los siguientes objetivos generales:

- Atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomenten

los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepare para la competitividad y exigencias del mundo de trabajo.

- Elevar la calidad educativa: atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo de que se fomenten los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepare para la competitividad y exigencias del mundo de trabajo.
- Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.
- Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.
- Una de las razones por las que muchas familias otorgan escasa importancia a la incorporación de sus hijos a la educación media superior, es la percepción de que no garantiza para la inserción exitosa en el mercado laboral. Es necesario impulsar un sistema que integre armónicamente a las distintas entidades, de manera que la heterogeneidad de planes y programas de estudio no dificulte la compatibilidad entre ellas y para que se enriquezcan las opciones de formación.
- Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.
- El presente Plan busca que las instituciones de educación superior funcionen con mayor equidad en la formación de ciudadanos, profesionales creativos y científicos comprometidos con su país y de competencia internacional”.<sup>12</sup>

#### *1.5.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS A NIVEL ESTATAL:*

“La educación ha sido una de las áreas fundamentales para cualquier gobernante, así mismo para el presente gobierno uno de sus principales objetivos dentro de este ámbito, será promover un proceso de renovación de los modelos de educación básica en Michoacán. Para superar los niveles de aprovechamiento escolar alcanzados por el sistema educativo del estado en las escalas de evaluación nacional e internacional y lograr que la educación pública responda a las

---

<sup>12</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

necesidades del momento actual. Se vuelve indispensable realizar una revisión meticulosa de los procesos educativos para mejorarlos y adecuarlos a las realidades del estado. Por lo que se constituirá la Coordinación General para Abatir el Rezago Educativo, con la tarea de encabezar las acciones de todas las áreas dirigidas a superar el rezago educativo en diversas áreas.

Por tanto la finalidad dentro del estado es: Impartir educación con altos niveles de calidad, eficiencia y pertinencia, en instituciones educativas públicas que funcionen en las condiciones más apropiadas para favorecer el desarrollo integral de los educandos. Para tener un panorama más amplio de este apartado, se refiere a las siguientes políticas educativas del Plan Estatal de Desarrollo.

El Plan Estatal de Desarrollo 2008-2012, recoge y presenta las principales sugerencias para el desarrollo armónico y equitativo de nuestro Estado. Por ello, es un documento vivo, que servirá día a día para afirmar y convalidar las acciones de gobierno y sus responsabilidades con los más amplios sectores sociales de nuestro Estado. Este Plan fue promulgado en el periodo del Gobernador del estado: Mtro. Leonel Godoy Rangel. Este Plan está estructurado en ocho Ejes Rectores, que representan la base para las directrices de política pública. Sin embargo en materia educativa establece dentro del eje 6. "Educación pública universal, participativa y pluricultural", así como el apartado del eje siete 7. "Cultura: derecho social de los michoacanos"; los siguientes objetivos:

- Establecer una relación más justa y equitativa con la Federación, a fin de garantizar mejores condiciones para la prestación de los servicios de educación pública en la entidad.
- Garantizar el acceso, permanencia y terminación de estudios de la población en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación pública.
- Vincular significativamente los procesos educativos con las necesidades sociales, y especialmente con el mundo laboral.

- Articular y armonizar los servicios de educación media superior, así como mejorarlas condiciones para el acceso y la permanencia de los jóvenes que acudan a estudiar en ella, y en donde vean satisfechas sus necesidades de formación para ejercer una ciudadanía informada y responsable.
- Coordinar, ampliar y diversificar los servicios de educación superior de modo tal que respondan tanto a las expectativas de desarrollo profesional de los michoacanos, como a las necesidades del desarrollo integral y sustentable de nuestra entidad.

Por tanto analizando el contenido del Plan Estatal de Desarrollo se puede concluir que su enfoque es primordialmente de política asistencial, debido a que se integraron diferentes acciones y estrategias para alcanzar los objetivos planteados dentro de cada eje. Como fue en el área educativa se entregaron apoyos a los estudiantes Michoacanos a través del programa “Dotación de Útiles Escolares”, del programa “Uniformes Escolares”, del programa “Dotación de Lentes”, del programa “Desayunos Escolares”, del programa “Libros de Texto Gratuito para Nivel Secundaria” y de los diversos programas estatales y federales de becas etc. No obstante la creación y el impulso de algunas acciones, va determinada por una política de promoción”.<sup>13</sup>

### *1.5.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS A NIVEL MUNICIPAL:*

Debido a que la educación es una palanca de desarrollo que permite no solamente incrementar el capital humano, sino también fortalecer la cohesión y justicia sociales, enriquece la cultura, pero sobre todo contribuye a consolidar la democracia y la identidad nacional basada en la diversidad cultural. La mayoría de los gobernantes establecen la importancia del sector educativo dentro de su gobierno, como lo es para el presidente Municipal de Uruapan del Progreso.

---

<sup>13</sup>Plan Estatal de Desarrollo 2008-2012

“El Plan Municipal de Desarrollo 2012-2015, recoge y presenta las principales sugerencias para el desarrollo armónico y equitativo del municipio. Por ello, es un documento vivo, que servirá día a día para afirmar y convalidar las acciones del presidente y sus responsabilidades con los sectores sociales del municipio. Este Plan ha sido promulgado en el periodo del Presidente Municipal de Uruapan del Progreso. Ing. Aldo Macías Alejandres.

Este Plan está estructurado en base a cinco Ejes Rectores, que sustentarán la administración Municipal 2012-2015. No obstante haciendo énfasis en materia educativa se establece dentro del eje 4. “Uruapan, municipio con igualdad de oportunidades”; específicamente dentro de la estrategia 3: Contribuir al mejoramiento de las condiciones de la educación en el municipio, cuyos son los siguientes objetivos:

- Contribuir al mejoramiento de las condiciones de la educación en el municipio.
- Impulsar el que en el municipio se apliquen mecanismos de evaluación, capacitación y actualización de programas educativos en todos los niveles.
- Favorecer la modernización y ampliación de la infraestructura educativa del municipio.
- Fortalecer el uso de tecnologías de la información, y promover modelos de educación a distancia en todos los niveles de instrucción.
- Impulsar la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, y propiciar la corresponsabilidad de la educación entre autoridades-docentes-estudiantes-padres de familia.
- Promover la educación de la ciencia desde el nivel básico.
- Promover la formación estética desde el nivel básico.
- Crear un sistema de estímulos municipales al desempeño escolar, para abatir los rezagos existentes.
- Promover la instalación en el municipio de nuevos centros de educación superior, con miras a desarrollar en Uruapan un foco de formación académica.

- Solicitar la instalación de nuevas escuelas de nivel medio superior, así como la ampliación de las ya existentes, en aras de ampliar las oportunidades de formación para la población.
- Solicitar a los núcleos educativos el que se vincule la educación con la vida y las necesidades de la sociedad uruapense, para que resulte la más adecuada a las características de la población.
- Brindar atención prioritaria a la demanda de educación en las áreas del municipio que acusen mayor rezago relativo, con prioridad a las zonas de mayor marginación, buscando otorgar apoyos complementarios mediante becas, desayunos, atención médica y útiles escolares.
- Reforzar el apoyo hacia las mujeres en lo que concierne a educación, favoreciendo su inclusión en los procesos de desarrollo.
- Procurar la participación de la iniciativa privada en la construcción y mantenimiento de centros educativos y/o de aproximación a las tecnologías de la información, orientados fundamentalmente hacia población de escasos recursos.
- Dotar a diferentes espacios públicos de servicios de internet gratuita.
- Elaborar el Reglamento Municipal de Educación.
- Impulsar la alfabetización de los adultos del municipio que así lo requieran.

Por ello se requiere plantear una estrategia integral de política pública al reconocer que los retos que enfrenta nuestro país son multidimensionales, a fin de que las personas en situación más vulnerable podrán aprovechar los sistemas de educación y de empleo. Por lo que es urgente y necesario, lograr una educación de calidad; enriquecedora en valores. Así pues el México del nuevo milenio, demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales”.<sup>14</sup>

Sin embargo a pesar de los lineamientos jurídicos y esfuerzos de las diferentes administraciones presidenciales, no se ha podido lograr un desarrollo del país, lo que

---

<sup>14</sup> Plan Municipal de Desarrollo 2012-2015

ha ido provocando un rezago en varios aspectos como es en el sector educativo, debido a que en la actualidad se pueden observar los rezagos que presentan las zonas rurales y los pueblos indígenas, caracterizados por la dispersión y los obstáculos geográficos que dificultan el acceso de niños y jóvenes a los servicios de educación, principalmente en las localidades más apartadas de cabeceras municipales y de centros de desarrollo urbano.

Pese a esta situación, dentro del marco legal del sector educativo, existen diferentes organismos que contribuyen al impulso de este, como es la Ley General de Educación, la cual establece dentro del país; tres tipos de educación: básica, media superior y superior. Por lo que, para efectos de esta investigación; a continuación se abordara únicamente la educación superior, a la cual hace alusión el tema de investigación.

## **1.6. LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

“La educación superior se conforma por tres niveles: el técnico superior (también conocido como profesional asociado), la licenciatura y el posgrado.

- **EL TÉCNICO SUPERIOR:** Requiere estudios de bachillerato, forma profesionistas técnicamente capacitados para el trabajo en una disciplina específica, sus programas de estudio son de dos años y se tiene la posibilidad de estudiar posteriormente dos años más y lograr una licenciatura o ingeniería.
- **LA LICENCIATURA:** Se imparte en instituciones tecnológicas, universitarias y de formación de maestros; es de carácter terminal y forma profesionistas en las diversas áreas del conocimiento con programas de estudio de cuatro años o más.
- **EL POSGRADO:** Requiere la licenciatura y se divide en estudios de especialidad, maestría y doctorado; forma profesionistas con alto grado de especialización profesional, que se acreditan mediante un título o grado.

Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), el propósito es convertir a la educación superior en un verdadero motor para alcanzar mejores niveles de vida, con capacidad para transmitir, generar y aplicar conocimientos y lograr una inserción ventajosa en la emergente economía del conocimiento. Es importante reconocer que la educación superior que se imparte en el país ocupa el lugar 15 de las 33 naciones de América Latina y el Caribe que fueron evaluadas por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Por tanto será necesario darle un gran impulso a las universidades, tecnológicos y centros de investigación, dotándolos de los apoyos públicos y privados necesarios para impulsar la docencia, la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológica, y la extensión y la difusión de la cultura.

Ya que la UNESCO advierte que sin instituciones de educación superior y de investigación adecuadas, los países en desarrollo no pueden esperar apropiarse y aplicar los descubrimientos más recientes y, menos todavía, aportar sus propias contribuciones al desarrollo y a la reducción de la brecha que separa estos países de los países desarrollados.

Por lo que la consolidación de la educación superior como un sistema de mayor cobertura, más abierto, diversificado, flexible, articulado y de alta calidad es esencial para el desarrollo de México”.<sup>15</sup>

A continuación se presentan algunas opciones educativas correspondientes a la localidad de Uruapan Michoacán, lugar donde se llevó a cabo la presente investigación.

---

<sup>15</sup>[http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/la\\_educacion\\_superior\\_parte\\_del\\_sistema\\_educativo](http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/la_educacion_superior_parte_del_sistema_educativo).

## 1.7. OPCIONES EDUCATIVAS EN LA LOCALIDAD

En el estado de Michoacán existen algunas acciones que pretenden fortalecer al sector educativo, como la creación de universidades; a fin de que los alumnos tengan nuevas opciones educativas. Pues, aunque se cuenta con algunas instituciones de nivel superior, éstas no son suficientes para la demanda educativa que tiene la ciudad de Uruapan Michoacán.

En base a los datos proporcionados por parte del encargado del departamento de estadística, de servicios regionales educativos pertenecientes a la ciudad de Uruapan; las universidades registradas dentro del sistema de información de educación superior 2012-2013, fueron las siguientes:

- Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Uruapan

“La Universidad Interamericana para el Desarrollo es un sistema universitario multisede que promueve la excelencia académica, el desarrollo humano y el liderazgo profesional, a través de un modelo educativo que integra valores, tecnología de vanguardia y experiencia laboral real, facilitando la inserción al mundo empresarial. Las licenciaturas que ofrece son:

- Contaduría
- Administración de Empresas
- Ciencias y Técnicas de la Comunicación
- Mercadotecnia
- Derecho
- Tecnología Educativa
- Ingeniería en Sistemas de Información
- Administración de Empresas Turísticas

Además se ofrecen maestrías y licenciaturas semi escolarizadas sabatinas”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup><http://www.uruapanvirtual.com/servicios.php?item=unid>.

- Universidad Sor Juana Inés de la Cruz

“Con el propósito de “educar para el éxito” la institución de carácter privado, favorece en el educando la búsqueda de habilidades y competencias que le permitan tener éxito en el mundo presente y futuro con fuerte tendencia a la globalización; que le permitan como miembro de la comunidad mundial el empleo, el uso, respeto y cuidado del ambiente natural: aprovechar la ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad así como colaborar para el logro de características para un modo de vida y el aprovechamiento del tiempo libre; ya que el logro de estas habilidades y competencias le ayudarán a desenvolverse favorablemente en las condiciones cambiantes del mundo para el siglo XXI. Ofrece las siguientes licenciaturas Cuatrimestrales:

- Administración de Empresas
- Comercio Internacional y Aduanas
- Contaduría
- Derecho
- Informática Administrativa
- Pedagogía
- Puericultura
- Desarrollo Infantil
- Turismo”.<sup>17</sup>

- Universidad Don Vasco, A.C.

“La Universidad Don Vasco es una de las primeras instituciones particulares de estudios superiores del occidente del país, y la única en el Estado de Michoacán, que goza del reconocimiento oficial por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene el propósito de ofrecer servicios educativos de calidad y, de esa manera, participar sólidamente en el progreso moral, social, cultural y económico de la región. Actualmente la institución ofrece estudios de secundaria (incorporada a la S.E.E.), preparatoria (modelo educativo Colegio de Ciencias y Humanidades-UNAM), y 10 licenciaturas.

---

<sup>17</sup><http://uruapan.universidadsorjuanaines.edu.mx/?q=node/15>.

Entre las licenciaturas referentes al turno matutino y vespertino, se encuentran las siguientes:

Turno Matutino

- Arquitectura
- Diseño y comunicación Visual
- Ingeniería Civil
- Psicología
- Trabajo Social

Turno Vespertino

- Administración
- Contaduría
- Derecho
- Informática
- Pedagogía<sup>18</sup>

- Universidad Pedagógica Nacional

“Es una institución educativa de carácter público, donde se realiza investigación orientada a la comprensión y el mejoramiento de los procesos educativos, tanto desde el punto de vista de lo que ocurre en el aula y en los sujetos que participan en la escuela, como desde la perspectiva del hecho educativo como un proceso social. Pues si bien, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), forma parte de uno de los subsistemas de la Subsecretaría de Educación Superior, (SES); y constituyen la prioridad de dicha secretaria al igual que la:

- Dirección General de Educación Superior Universitaria.
- Dirección General de Educación Superior Tecnológica.
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Dirección General de Profesiones.
- Coordinación General de Universidades Tecnológicas
- Coordinación de Universidades Politécnicas.
- Universidad Pedagógica Nacional.
- Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
- Instituto Nacional del Derecho de Autor.

---

<sup>18</sup> [www.udv.edu.mx](http://www.udv.edu.mx).

Dentro de las licenciaturas escolarizadas se encuentran: Administración Educativa, Educación Indígena, Intervención educativa, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación.

A lo que refiere a las licenciaturas semi escolarizadas son las licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena y Licenciatura en Educación. Mientras que en línea, Enseñanza del Francés. Es importante mencionar que también se brindan estudios de Especialización, Doctorado y Maestría”.<sup>19</sup>

- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, Campus Uruapan.

“El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, Campus Uruapan; es una institución de nivel superior creada en 1999; de carácter público, que día con día a través de esfuerzos conjuntos de todo su personal, trabaja para formar profesionistas capaces de desafiar los retos que las empresas de la región enfrentan en la actualidad, todo esto en un ambiente sano de convivencia y armonía para los alumnos. Las ingenierías que se ofrecen dentro de este tecnológico son las siguientes:

- Ingeniería en sistemas computacionales
  - Ingeniería en administración
  - Ingeniería industrial
  - Ingeniería en industrias alimentarias
  - Ingeniería en electrónica
  - Ingeniería mecánica”.<sup>20</sup>
- Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas, Campus Uruapan.

“Es una institución educativa del sector privado, su sistema educativo es de forma cuatrimestral escolarizado de 3 años, mientras que el sistema semestral mixto es de 4 años. El Patronato Cultural Vizcaya, A. C. tiene como objetivo social: Desarrollar y

---

<sup>19</sup>[http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/universidad\\_nacional\\_de\\_pedagogia](http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/universidad_nacional_de_pedagogia).

<sup>20</sup><http://tecuruapan.edu.mx>.

fomentar la educación en sus diversas formas y aspectos, mediante la investigación, fomento y difusión de la cultura en todas sus ramas. Formando profesionistas con capacidad de dar respuesta a las exigencias de nuestro tiempo y a los retos de su propia vocación. El Patronato Cultural Vizcaya tiene su presencia académica en diferentes ciudades, como es en Uruapan, las carreras que ofrece la universidad son:

- Contaduría
- Criminología
- Derecho
- Educación
- Psicología.
- Arquitectura
- Nutrición

Además ofrece estudios superiores como Maestrías, Especialidades y Doctorados”.<sup>21</sup>

Por otra parte, en una entrevista informal realizada al encargado del departamento de estadística de servicios regionales educativos de esta ciudad y según links de las redes sociales; existen otras universidades dentro Uruapan que no se encuentran registradas dentro del sistema de educación superior.

Como se pudo analizar durante el transcurso del presente capítulo, la mayoría de las políticas sociales referentes al ámbito educativo a nivel nacional, estatal, así como municipal, dirigen su acción a escuelas del sector público; dejando a un lado las instituciones de carácter privado, lo que genera que no sean acreedoras a diversos servicios como (becas, programas etc.) que se brindan dentro del sector público. Pues al ser dichas instituciones independientes y tener su organización interna, se apegan a lo establecido y no son obligadas a brindar este tipo de servicios educativos.

A pesar de que los gobernantes dentro del país, han implementado programas de apoyo durante mucho tiempo, para contribuir al sector educativo, existen factores que pueden estar impidiendo el desarrollo educativo de éste; como la falta de difusión de los programas, la mínima cobertura; la falta de diseño de acciones que

---

<sup>21</sup><http://www.uva.edu.mx/uruapan.licenciaturas>.

vayan encaminadas a atender la necesidad real de la sociedad, entre otros factores que influyen para que no se cubra en su totalidad la demanda del nivel educativo.

Por otra parte como anteriormente se mencionó existen algunas opciones educativas en la ciudad de Uruapan Michoacán para que la población estudiantil, que requiere de estudios universitarios se integre. Sin embargo no son suficientes las instituciones para cubrir la demanda de dicho sector, lo que implica que los alumnos que carecen de recursos económicos, no puedan iniciar con sus estudios a nivel superior, pues si bien; la mayoría de estas universidades pertenecen al sector privado; lo que provoca mayores gastos económicos y que no tengan la oportunidad de continuar con sus estudios.

## **CAPÍTULO II**

### **LA ADOLESCENCIA**

El desarrollo de cada persona consta de varias etapas, una de ellas es la adolescencia, dentro de esta etapa se producen cambios tanto físicos, fisiológicos, sociales, etc., que van determinando al individuo con una personalidad única. Sin embargo puede ser una etapa difícil para la persona en los diferentes ámbitos de su vida: social, familiar, emocional, escolar entre otros.

Por ello debido a la trascendencia de la etapa de la adolescencia de cada individuo, se analizarán dentro de este capítulo diferentes aspectos como: el concepto de la adolescencia, fases de la adolescencia, los cambios en el desarrollo del adolescente, las conductas comunes en los adolescentes, etapas de la identidad, así como los periodos en el desarrollo de la elección profesional.

#### **2.1. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA**

La palabra adolescencia tiene una gran variedad de conceptualizaciones por lo que es difícil dar un concepto preciso de su significado. Sin embargo a continuación se retoman las siguientes definiciones de autores que abordan este concepto.

“La adolescencia, es la etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, es un momento de cambios físicos, psicológicos y sociales, la cual se inicia con la pubertad que supone los cambios fisiológicos: en las mujeres se manifiesta con la menstruación y en los hombres con la eyaculación. La adolescencia termina cuando la persona es capaz de decidir por sí misma su futura vida laboral, familiar y social”.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Marcurschamer Eva y Harispuru Hilda, Orientación vocacional, 1999; pág. 15, editorial McGRANW-HILL, País México.

Por otra parte se define a la adolescencia como “La etapa de la vida, que se encuentra entre el momento en que se alcanza la madurez sexual y aquella en las que se asumen responsabilidades y conductas de la edad adulta. Algunos autores mencionan incluso un “síndrome de la adolescencia”, que se caracteriza por cambios frecuentes en el comportamiento y los estados de ánimo; sin embargo aunque muchos no lo crean, es la conducta promedio de los adolescentes y es algo totalmente coherente y lógico en esta edad”.<sup>23</sup>

No obstante otra autora establece que la palabra adolescencia “proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa “crecer” o crecer hacia la madurez, la adolescencia es un periodo de transición, el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la adulta”.<sup>24</sup>

Desde el punto de vista del desarrollo biológico la adolescencia, es un “periodo que se inicia con la pubertad y termina con la madurez. Cronológicamente, esto ocurre por lo general desde los 12 o 13 años hasta los 18 o 19 años de edad. Algunas autoridades sugieren que en las mujeres, la adolescencia termina alrededor de los 21 años y en lo hombres, alrededor de los 22 años”.<sup>25</sup>

Por tanto analizando las definiciones de los autores anteriores podemos decir que la adolescencia es una etapa de la vida del individuo, que le permite crecer hacia la madurez y en la cual se presentan cambios físicos, psicológicos y sociales; donde se asumen responsabilidades y conductas de la edad adulta.

## **2.2. FASES DE LA ADOLESCENCIA**

“Cada adolescente es un individuo con una personalidad única, con intereses propios, con gustos y desagradados, pero sobre todo con tareas de desarrollo especiales en cada una de las fases que comprende la adolescencia: adolescencia temprana (12-14 años de edad), media (14-17 años de edad) y tardía (17-19 años de edad).

---

<sup>23</sup> Cázares González Yolanda María, Orientación vocacional, 2007; pág. 8, editorial Santillana, país México.

<sup>24</sup> Hurluk, Elizabeth. B. Psicología de la adolescencia, 1999; editorial Paulinas, país México.

<sup>25</sup> Frank J. Bruno, Psicología Infantil y desarrollo, 1995; pág. 17, editorial Trillas, país México.

- *ADOLESCENCIA TEMPRANA (12-14 AÑOS)*

En esta etapa el adolescente está preocupado pues tiene que construir un nuevo yo corporal, una imagen de su cuerpo que integre los cambios físicos que le suceden. Siente su cuerpo raro, lleno de impulsos y sensaciones nuevas. Esto puede llevarlo a quejarse frecuentemente de dolencias nuevas y a mostrar somnolencia y fatiga. Es un hecho que en esta etapa los adolescentes se quejen con frecuencia de cansancio, comienzan a dormir más que antes y pasan más tiempo encerrados en su habitación y viéndose al espejo.

- *ADOLESCENCIA MEDIA (14 A 17 AÑOS)*

La mayoría de los adolescentes que atraviesan esta etapa están preocupados por crear un mundo interno nuevo que incluya todos los cambios que les están sucediendo. Debido a la adquisición del pensamiento abstracto se perciben diferentes, con ideas, metas y pensamientos nuevos.

Es frecuente ver adolescentes en esta edad entablar discusiones violentas para defender sus puntos de vista; pueden pasar de la identificación con un artista de rock pesado a un intelectual, a cambios de gustos de un momento a otro. Esto ocurre así porque en la adolescencia media existe la necesidad de integrar su nuevo cuerpo con sus nuevas experiencias intelectuales y emocionales.

- *ADOLESCENCIA TARDÍA (17 A 19 AÑOS)*

En la adolescencia tardía se reconcilia el concepto de sí mismo y el reconocimiento de los demás, enfrentando los cambios sociales que supone esta nueva realidad. Por lo que estar con gente de su edad le será muy útil en el momento en que se integre a la vida adulta.

La dificultad de la adolescencia tiene su esencia en la comprensión del cambio como factor constante en todos los aspectos: físico, emocional, intelectual y social. Sin embargo es una maravillosa oportunidad que le brinda el desarrollo psíquico para

enmendar o repara aquellos aspectos que durante la infancia no fueron bien resueltos”.<sup>26</sup>

### **2.3. CAMBIOS EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

“Tras el desarrollo de la infancia, los cambios en el adolescente; surgen como una tormenta repentina, puesto que la forma corporal cambia de tal manera que parece ya un adulto, aunque sus emociones y sus capacidades intelectuales no se encuentran al mismo nivel de madurez. Sin embargo dentro de los cambios en la etapa de la adolescencia, se establecen los siguientes:

➤ *CAMBIOS FISIOLÓGICOS:*

Este proceso se inicia con la pubescencia. En esta etapa de rápido crecimiento maduran las funciones reproductivas, los órganos sexuales y aparecen los caracteres sexuales secundarios. (Los que no están directamente relacionados con la reproducción: el desarrollo de los senos, del vello corporal y facial y cambios en la voz). Tras dos años esta etapa finaliza en la pubertad, cuando el individuo es sexualmente maduro y capaz de reproducirse. Aunque la edad media de la pubertad son los 12 años para la mujer y los 14 para el varón.

La menarquía, el primer periodo menstrual, indica la madurez sexual de la mujer, aunque a menudo las mujeres no sean fértiles en los primeros ciclos. Algunas mujeres expresan alegría y excitación o aceptan la llegada de los periodos menstruales sin ningún tipo de problema, otras reaccionan con temor.

La señal fisiológica equivalente para los varones es la presencia de espermatozoides en la orina, que aparece aproximadamente en uno de cada cuatro varones de 15 años.

Ya que los adolescentes son muy conscientes de su apariencia física. Los varones quieren ser altos y con anchas espaldas, mientras que las mujeres prefieren ser

---

<sup>26</sup>Marcurschamer Eva y Harispuru Hilda, Orientación vocacional, 1999; págs. 15-22 editorial McGRANW-HILL, México.

delgadas, pero con buen busto. Destacan el valor que los adolescentes conceden a una buena apariencia.

Ambos sexos parecen alcanzar el estado adulto de forma completa y la madurez sexual a una edad más temprana que en siglos pasados.

➤ *DESARROLLO COGNITIVO:*

Se puede entender la madurez cognitiva como la capacidad para pensar de forma abstracta, hecho que se alcanza ordinariamente durante la adolescencia. Según Piaget entre los 11 y 20 años de edad, los adolescentes pueden entonces pensar no solo en función de lo que observan en una situación concreta; es decir, desde ese momento pueden imaginar una variedad infinita de posibilidades y pueden pensar en situaciones hipotéticas, así como considerar todos los aspectos de una situación y plantearse un problema intelectual de forma sistemática. Por lo que el adolescente ya no se conforma solo con lo que observa, sino además formula nuevos planteamientos en que sucedió dicha acción.

➤ *DESARROLLO MORAL*

Según lo refieren Jean Piaget y Lawrence Kohlberg en sus estudios y teorías la manera en que los niños piensan acerca de los aspectos morales depende tanto de su nivel de desarrollo intelectual como de su carácter y educación. Define el desarrollo moral como el desarrollo de un sentido individual de la justicia.

Por lo que para medir estas ideas el autor Lawrence Kohlberg formuló una serie de dilemas morales, los cuales son los siguientes:

- **NIVEL I: PREMORAL (DE 4 A 10 AÑOS)**

En este nivel es fundamental el control externo. Las normas son impuestas por otros, y se cumplen tanto para evitar el castigo como para recibir recompensas.

*TIPO 1:* orientación hacia el castigo y la obediencia. Los niños obedecen las reglas impuestas por otros, para evitar castigos.

*TIPO 2:* hedonismo instrumental ingenuo. Se ajustan a las reglas en función de su propio interés y teniendo en cuenta lo que otros pueden hacer por ellos.

- NIVEL II: LA MORALIDAD DE LA CONFORMIDAD CON EL ROL CONVENCIONAL (DE 10 A 13 AÑOS).

En esta etapa los niños quieren agradar a los demás, y observan las normas de los demás; y quieren ser considerados buenos por aquellas personas cuya opinión tienen en cuenta. Son capaces de asumir los roles de las figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus normas.

*TIPO 3:* mantenimiento de las buenas relaciones, aprobación de los demás, la regla de oro. Los niños quieren agradar y ayudar a otros, pueden juzgar las intenciones de los demás y desarrollar sus propias ideas de lo que es ser una buena persona.

*TIPO 4:* sistema social y conciencia. Las personas están interesadas en cumplir con su deber, en respetar a las autoridades superiores y el mantener el orden social.

- NIVEL III: LA MORALIDAD DE LOS PRINCIPIOS MORALES AUTOACEPTADOS (DE LOS 13 AÑOS HASTA LA JUVENTUD, O NUNCA).

Este nivel marca el logro de la verdadera moralidad. Por primera vez el individuo reconoce la posibilidad de conflicto entre dos normas socialmente aceptadas y tratan de decidir entre ellas. El control del comportamiento es ahora interno, tanto en la observación de las normas como en el razonamiento sobre lo que es correcto e incorrecto.

*TIPO 5:* moralidad de contrato, de los derechos individuales y de la ley aceptada democráticamente. Las personas piensan en términos racionales valorando el deseo de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Y aunque reconocen que a veces existen conflictos entre la ley y las necesidades humanas, creen que a largo plazo es mejor para la sociedad obedecer las leyes.

*TIPO 6:* moralidad de los principios éticos universales. Las personas actúan en función de lo que creen que es correcto, sin tener en cuenta las restricciones legales

o las opiniones de los demás. Actúan de acuerdo a normas interiorizadas. Como se puede analizar anteriormente, el adolescente actúa de acuerdo al nivel de desarrollo de moralidad que haya adquirido.

Sin embargo en este mismo apartado la autora Carol Gilligan, sostiene que las mujeres definen la moralidad como la capacidad de situarse en el punto de vista de otra persona y como la inclinación a sacrificarse para asegurar el bienestar de otro. Por lo que ha centrado su atención en el desarrollo moral de las mujeres que parecen destacar más en la habilidad para desempeñar un rol.

Dicha autora especifica 3 niveles del desarrollo moral de las mujeres:

#### NIVEL 1: LA ORIENTACIÓN DE LA SUPERVIVENCIA INDIVIDUAL.

Primero las mujeres se centran en lo que es práctico y mejor para ellas. Después realizan la transición del egoísmo a la responsabilidad pensando en lo que sería mejor para otras personas.

#### NIVEL 2: LA BONDAD COMO AUTOSACRIFICIO.

Este nivel empieza con la idea de que han de sacrificar sus propios deseos en beneficio de los otros, preocupándose por lo que pensarán de ellas y sintiéndose responsables de lo que hacen. A veces tratan de manipular a los demás utilizando la culpabilidad. Entonces realizan la transición de la bondad a la verdad, teniendo en cuenta sus propios deseos junto con los demás. La propia supervivencia vuelve a ser su principal preocupación.

#### NIVEL 3: LA MORALIDAD DE LA NO VIOLENCIA.

Establece el imperativo de no herir a nadie, incluida ella misma, establece por lo tanto una equidad moral entre ella y los demás.

#### ➤ DESARROLLO SOCIAL

La tarea más importante de un adolescente es la búsqueda de su identidad, resolver la cuestión ¿Quién soy en realidad? Esta cuestión no se resuelve plenamente en la

adolescencia sino que se repite a lo largo de toda la vida. Por lo que Erik Erikson describe esta búsqueda en su quinta crisis: identidad frente a confusión de roles; donde establece que los repentinos cambios temporales desconciertan a los jóvenes y les hacen preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo.

#### ➤ DESARROLLO PROFESIONAL

El rol del trabajo destaca de forma importante en la concepción de Erikson del desarrollo en la adolescencia, aunque casi lo ignora en la edad adulta. Sobre los 17 años, se supone que los adolescentes están entrando en una fase en la que planifican de forma realista sus futuras profesiones, si bien recientes investigaciones muestran que muchos estudiantes de bachillerato no hacen todavía planes realistas sobre sus ocupaciones y profesiones”.<sup>27</sup>

Sin embargo el autor Valadez (2000), refiere respecto a este mismo apartado; la evolución mental y la evolución social dentro de la etapa de la adolescencia:

#### ➤ EVOLUCIÓN DE LA MENTE

Los cambios del cuerpo no son los únicos que aparecen en la pubertad. Puesto que la pubertad al ser un evento biológico generado por los cambios hormonales y el crecimiento corporal que de ellos resultan, su duración puede prolongarse por un periodo de 2 años y no se hace evidente hasta que aparece la menstruación en la mujer y la eyaculación en el hombre. Mientras que la adolescencia es considerada como un proceso mental anclado en los cambios corporales, dicho proceso está influido por las condiciones sociales de las comunidades estratificadas y agrupadas en conglomerados urbanos. Lo cual implica un largo periodo de transición que abarca de seis a ocho años; iniciando en la pubertad y terminando en la juventud. Así la mente trata de compensar las transformaciones mediante un esfuerzo de adaptación. Aunque esta no evoluciona a la misma velocidad que el cuerpo, tiene algunas mutaciones que vale la pena considerar. Al enfrentar una considerable cantidad de presiones debidas a la transformación del cuerpo, el individuo se ve

---

<sup>27</sup> Papalia Diane E, y WendkosOlds Sally, Psicología, 2003; pág. 470- 476, editorial McGRANW-HILL, México.

compelido a manejar gran cantidad de energía. En segundo lugar las exigencias de la sociedad aumentan, se ha dejado de ser niño, y hay ahora consecuencias en el uso de la sexualidad; al mismo tiempo, no existe en muchas comunidades un espacio social definido para el adolescente. Por último, debido a la transición de la adolescencia, el yo se muestra voluble e inestable. Todo ello le da una apariencia endeble a la mente del adolescente; no obstante este aspecto no corresponde siempre a la realidad.

### ➤ EVOLUCIÓN SOCIAL

La adolescencia transcurre en unos cuantos años. Por lo que el adolescente al insertarse en un mundo nuevo con valores y costumbres diferentes y muchas veces incompatibles con los de sus progenitores. De ahí surgen algunos problemas, como la dificultad de los padres para entender a sus hijos y la de estos para aceptar las normas y tradiciones etc.

Sin embargo uno de los problemas más frecuentes, al inicio de la adolescencia, es que el acelerado crecimiento del cuerpo no va seguido por un desarrollo similar de la mente. Por lo que no es fácil comprender las dificultades por las que atraviesa el adolescente, ya que esta situación representa un gran esfuerzo para adaptarse a los cambios. Siendo así la adaptación y permanencia las consecuencias de la situación existencial del adolescente. Adaptación; para sortear los obstáculos que implican las normas y reglas de la sociedad. Permanencia, para estabilizar su ánimo, pensamiento y fantasías. Las cuales se deben principalmente a los esfuerzos por acostumbrarse a los cambios corporales, a la evolución misma de la mente y a la adaptación a las demandas de la familia y la sociedad.

“Sin embargo otras autoras comentan que la adolescencia es un periodo de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de las características sexuales secundarias. En los cambios psicológicos el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad se incluyen con los logros más importantes de esta etapa.

Respecto al desarrollo cognoscitivo, refieren que gracias a este desarrollo, el adolescente se da cuenta de que su cuerpo, sus ideas, su forma de razonar y la manera en que los demás lo perciben ya no es la misma que cuando era un niño. Por lo que, para la formación de su identidad el adolescente renuncia a su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a otra diferente. Para ello, se enfrenta a múltiples y diferenciadas elecciones.

La sensación de confusión es un proceso normal en el adolescente, pero si él se siente rechazado por los adultos pueden surgir problemas, ya que podría identificar con grupos marginados de su comunidad (vándalos o delincuentes) esto ocurre porque en esta etapa lo que mueve al adolescente es la necesidad de ser reconocido por los demás como una manera de reconocerse así mismo, por ello que el adolescente necesita el apoyo de las personas que son importantes para él, con el propósito de que pueda confiar sus deseos, inquietudes, rabia, en fin, cualquier tipo de ansiedades, conductas y pensamientos, para que logre realizar las transformaciones que conlleven la construcción de su identidad. Con este apoyo, la identidad negativa podrá ser un momento transitorio en el proceso de su aceptación de que es diferente a los demás. ”.<sup>28</sup>

“Otros autores establecen que la adolescencia es un proceso que abarca de siete a ocho años, y comienza de los 13 a los 20 años, aproximadamente; no tiene día de inicio ni tampoco de culminación, se conforma de acuerdo a las características de la persona, el contexto en el que se desarrolla, así como el rol o roles que desempeña en el seno familiar. Por tanto es importante mencionar que no todos los jóvenes viven la “adolescencia” de la misma manera.

Debido a que la adolescencia es una etapa de transición, de cambio y renovación, de construcción de la personalidad. Tiene importancia no solo por los años que abarca a lo largo de la vida, sino porque durante la misma se inician diversos cambios, físicos; el cuerpo crece y se fortalece; cambios fisiológicos: las hormonas que inundan el cuerpo y se inicia la maduración sexual que lo prepara para la reproducción; cambios

---

<sup>28</sup>Marcurschamer Eva y Harispuru Hilda, Orientación vocacional, 1999; pág. 15 y 16, editorial McGRANW-HILL, México.

cognitivos: el joven adquiere poco a poco, mayor capacidad para comprender ideas, y algunos aspectos que antes parecían difíciles de entender, ahora los puede asimilar sin mayor dificultad; y por último, cambios socioafectivos, que es ese momento en que realiza un gran descubrimiento: su intimidad que formará su identidad. Todos estos cambios implican ciertas necesidades de afirmación en el camino de definir su propia personalidad”.<sup>29</sup>

## **2.4. CONDUCTAS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES**

“La etapa de la adolescencia se caracteriza por los cambios, emocionales, sociales, físicos entre otros, que sufre el adolescente, provocando en su mayoría que se les identifique por medio de las conductas comunes y frecuentes que presentan en los diversos ámbitos.

Según (Goldberg, 1998), las conductas comunes en los adolescentes son:

- *LOS AMIGOS:*

Son muy importantes en esta época. Comparte todo con ellos el adolescente, puntos de vista, deportes, música etc. Cree que son los únicos que lo entienden. Con ellos empieza a ser él mismo (a), incluso se despoja de la timidez para crear su propia personalidad y comenzar a entender el mundo y lo que lo une a él.

- *EL USO DEL TELÉFONO Y DEL INTERNET:*

Estas tecnologías constituyen el medio de comunicación más importante para los adolescentes, ya que se sienten menos expuestos (a) a confesar sus deseos, expectativas, miedos y dudas. Resulta más fácil que las personas los utilicen, que decir las cosas “cara a cara”. Son a su vez un manual de consulta para situaciones de emergencia: llamará de inmediato a su mejor a amiga (o) para preguntarle si lo que le acaba de suceder ya le pasó, y si es normal, por ejemplo el primer beso, la primer caricia etc.

---

<sup>29</sup>Saad Dayán Elisa y Santamaría García Adalberto. Orientación educativa, 2006; págs. 43 -47, editorial Santillana, S.A.DE C.V. país México.

- *RIVALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS:*

Aquí se pone de manifiesto que la adolescencia no es un proceso unilateral, sino que inmiscuye a los padres y los hijos. El padre y la madre tratan de ocultar la competencia-vidia en frases y actitudes amistosas, que tiene por objetivo borrar las diferencias generacionales. Algunas de estas son: “Yo soy amiga de mis hijas”, “Mi hija me cuenta todo porque sabe que yo puedo entenderla”, “Yo a su edad tenía un gran pegue con los muchachos”, “Usamos la misma talla” etc.”.<sup>30</sup>

## **2.5. ETAPAS DE LA IDENTIDAD**

“Un aspecto importante para el adolescente es la identidad, la cual es entendida como el logro de un concepto claro y nítido respecto a la persona misma, así la identidad da congruencia a la persona; por lo tanto la fortalece.

Es decir el desarrollo de la identidad, es un proceso de constantes cambios donde el adolescente va tomando decisiones que le permiten conformar su persona en diferentes ámbitos: ocupacional, moral ideológico. El proceso no es lineal, sino que implica avances, retrocesos, confusiones, periodos de evasión, de pasividad y otros de constante actividad y claridad en la toma de decisiones acerca de su vida. Las etapas de la identidad se clasifican en:

### **1. IDENTIDAD CONFUSA:**

Se conforma cuando no se adquieren compromisos; los jóvenes no se preocupan ni sienten necesidad de buscar respuestas a preguntas relacionadas con su existencia.

### **2. NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD O IDENTIDAD HIPOTECADA:**

Ocurre cuando se aceptan los valores de otros, principalmente de los padres; en estos casos los adolescentes adoptan las ideas y expectativas que tienen de ellos como propias, sin cuestionarlas ni pasar por un periodo de reflexión y análisis.

---

<sup>30</sup> Cázares González Yolanda María, Orientación vocacional, 2007; págs. 10-11, editorial Santillana, país México.

### 3. IDENTIDAD DEMORADA:

Es una categoría más de la identidad y se refiere a las características que llegan a presentar algunos jóvenes que se encuentran en constante búsqueda sin lograr establecer compromisos ni responsabilizarse de su persona. A los adolescentes en este proceso se les dificulta establecer relaciones de amistad profundas, prefieren acercarse a personas que no les impliquen mucho compromiso, y también les cuesta trabajo “tomar una postura” definida frente a distintas situaciones de su vida.

### 4. LOGRO DE IDENTIDAD:

Esta es la meta o finalidad de todos, y se alcanza cuando la persona encuentra la fortaleza para establecer compromisos, cuando puede tomar decisiones trascendentes. Significa también que ha explorado sus valores e ideas, que se ha cuestionado acerca de su vida, su familia, la sociedad y muchos otros aspectos que le han permitido delinear una forma personal de “ver las cosas” y diseñar un proyecto de vida factible. Es hasta la adolescencia cuando se define esta etapa”.<sup>31</sup>

“Sin embargo según otros autores es posible observar los efectos de esta transformación en la adolescencia, con mayor claridad en tres aspectos: el logro de la identidad, la definición de un proyecto vocacional-ocupacional y el desarrollo de la sexualidad.

#### 1. LOGRO DE LA IDENTIDAD:

Uno de los aspectos más importantes de esta etapa es lograr una identidad, si bien toda persona se identifica por un nombre, que lo remite o lo identifica con la familia a la que pertenece, por tanto lograr una identidad implica un proceso, no siempre consciente, de autoconocimiento y maduración; poco a poco define la relación con él mismo y con los demás. Alcanzar la identidad positiva será el resultado de proceso de formación, información y fortalecimiento que se inicia durante la adolescencia.

---

<sup>31</sup> Ídem, pags.57-58.

## *2. EL PROYECTO VOCACIONAL- OCUPACIONAL:*

Durante esta época los jóvenes, se hallan ante la necesidad y el reto de precisar su proyecto vocacional-ocupacional, que se convertirá en uno de los pilares de su proyecto de vida; así la escuela y las responsabilidades académicas, la preparación, “el ser bueno” para los estudios, entre otros aspectos, adquieren especial significado.

Dentro de este proceso comienza a cuestionarse el adolescente, qué le gustaría hacer en el futuro, cuál de las actividades profesionales y/o laborales que conoce y que le llaman la atención, en qué situaciones se siente con más confianza y productivo.

## *3. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD:*

Esta es una etapa de trascendencia para el adolescente, ya que por un lado se encuentra preparado o en vías de ejercer su sexualidad, y por otro aun no domina los mecanismos de autocontrol y prevención que le ayudarán a tomar decisiones más adecuadas respecto a su vida sexual.

Por tanto la etapa de la adolescencia está determinada por cambios en diferentes niveles: físico, fisiológico, psicológico, socioafectivo, los cuales se efectúan de manera casi imperceptible y paulatinamente. Si bien se modifica el cuerpo, la mente la personalidad, es decir, los aspectos propios del niño y después del púber (etapa previa a la adolescencia), también prevalecen algunas características.

Cabe mencionar que estas transformaciones se inician aproximadamente de los 13 a los 20 años de edad, en etapas diferenciadas de una mayor “aceleración”, o bien de mayor tranquilidad; sin embargo se mantiene constante una clara tendencia hacia la madurez”.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>Saad Dayán Elisa y Santamaría García Adalberto. Orientación educativa, 2006; págs. 43 -47, editorial Santillana, S.A.DE C.V. país México.

## **2.6. LOS PERIODOS EN EL DESARROLLO DE LA ELECCIÓN PROFESIONAL.**

“Según lo refiere el autor Ginzperg (1951, citado por Bonelli, 1989) distingue tres periodos fundamentales en el desarrollo de la elección profesional:

### **ELECCIONES FANTASEADAS:**

Esta etapa abarca la infancia y la latencia, periodos donde las selecciones se rigen por el placer. Aquí, el niño aprende los papeles sociales mediante el juego; la fantasía es limitada, por lo que solo copia y actúa distintos papeles a la vez. Al final de este periodo, alrededor de los 11 años el niño ha conquistado ciertas habilidades y ha aprendido el significado del fracaso y del éxito, por lo que comienza a preocuparse por la realidad que conoce: su escuela y su familia.

### **ELECCIONES TENTATIVAS:**

En este periodo que termina alrededor de los 17 años, las selecciones se basan en una imagen de sí mismo que cambia, se modifica y se transforma continuamente; por ello solo se les considera tentativas. Esto corresponde a la fase que Erikson (1963) denomina moratoria psicosocial. Es el “tiempo extra” que el adolescente necesita para elegir sin sentirse presionado por el grupo.

### **ELECCIÓN REALISTA:**

A partir de los 17 años, se considera que el adolescente ha alcanzado un mayor desarrollo de las funciones del yo, como son, entre otras; la memoria, atención, concentración, diferenciación, análisis y síntesis. Con ello, surge una visión más realista de las exigencias del mundo externo que lo convocan a elegir una profesión. En este periodo concluyen los aspectos internos y las influencias ambientales que llevan a los adolescentes a lograr sus objetivos de elección”.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup>Marcurschamer Eva y Harispuru Hilda, Orientación vocacional, 1999; pág. 22 y 23, editorial McGRANW-HILL, México.

Así, después de desarrollar de manera general la etapa de la adolescencia y establecer los aspectos principales de este proceso de cambios físicos, emocionales, psicológicos entre otros, que padece el adolescente; se abordará en el siguiente capítulo el tema de elección de carrera, con la finalidad de adentrarse, e identificar los elementos que intervienen en la elección de carrera de los alumnos; según la perspectiva de varios autores. Puesto que una problemática actual a la cual se enfrenta la mayoría de los adolescentes, después de concluir sus estudios de nivel medio superior, es la confusión y falta de decisión respecto a una carrera profesional o técnica.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ELECCIÓN DE CARRERA**

En la vida, el ser humano debe elegir ante una serie de situaciones que se le presentan en las diferentes etapas de su existencia, sin embargo una decisión de las más importantes en la etapa de adolescencia y determinantes para la creación del futuro, es la elección de carrera.

Por tal motivo para conocer más del tema elección de carrera dentro de este capítulo se abordarán aspectos que integran la elección de carrera, como: la definición de elección de carrera, la importancia de la misma, las repercusiones personales y sociales, los factores que influyen en la elección de carrera, Información y elección de carrera, proceso de la toma de decisiones, modelo de toma de decisión, orientación vocacional y planeación de vida y carrera.

#### **3.1. DEFINICIÓN DE ELECCIÓN DE CARRERA**

Para poder profundizar más en este tema, en primer término es importante definir qué es la elección de carrera según la perspectiva de algunos autores:

“Se concibe a la elección de carrera como una decisión autodirigida que puede ser planeada, como la elección de un camino propio para el desarrollo personal y el beneficio colectivo, y como un medio de realización y no como un fin en sí mismo”.<sup>34</sup>

“La elección de carrera significa la elección de un modo de vida para el futuro y por tanto se trata de una de las decisiones más importantes a realizar”<sup>35</sup>

Por otro parte, otra autora define la elección profesional como “escoger la profesión o carrera a estudiar de manera formal”.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup>UNITEC, (Universidad Tecnológica de México), edición 2000; pág.: 19, País México.

<sup>35</sup> Ídem, pág. 20.

Según el autor Oliver (1993) la elección de carrera involucra una de las más grandes responsabilidades de la vida, es una responsabilidad individual en donde se va formando libremente la construcción de una personalidad capaz y decidida.

Por tanto analizando las definiciones de los autores anteriores se puede concluir que la elección de carrera es un proceso individual, donde la persona en base a sus experiencias, aptitudes, intereses y anhelos realiza una decisión para escoger y determinar una carrera, o actividad profesional como un medio de realización.

### **3.2 IMPORTANCIA DE LA ELECCIÓN DE CARRERA**

Como es de saberse “una carrera universitaria da un conocimiento general sobre un área de estudio y su interrelación con otros campos. La preparación lleva al individuo a detectar ciertas necesidades del mundo externo y responder a ellas mediante la base teórica que le da la carrera y su capacidad creativa. En los cuatro o cinco años de estudio de una carrera universitaria, el objetivo es aprender y desarrollar las herramientas necesarias para enfrentar las necesidades tan personales como las de la sociedad en las que el alumno está inmerso.

La toma de la decisión profesional es un proceso, por lo tal, requiere que el alumno lo siga paso a paso y conscientemente, deteniéndose y avanzando como sea necesario. Pues estará preparándose para hacerle frente a las demandas sociales del futuro y para construir su proyecto de vida”.<sup>37</sup>

Por otra parte el manual UNITEC (2000) refiere que en la actualidad existe una gama de alternativas a elegir para la actividad que el adolescente desempeñará posteriormente, puesto que una elección de carrera implica la obtención, análisis y evaluación de la información completa sobre diferentes alternativas ocupacionales,

---

<sup>36</sup> Cázares González Yolanda María, Orientación vocacional, 2007; pág. 9, editorial Santillana, país México.

<sup>37</sup> Marcurschamer Eva y Harispuru Hilda, Orientación vocacional, 1999; págs. 9-10, editorial McGRANW-HILL, País México.

además de la información sobre las características, metas y aspiraciones de la persona que va a tomar la decisión.

Debido al acelerado avance de la ciencia, la tecnología y las artes; las condiciones y las necesidades de la sociedad han ido cambiando. A lo largo de la historia, muchas ocupaciones han desaparecido, mientras que otras se han hecho más complejas. Como es de saberse, hoy en día existe una amplia variedad de actividades y profesiones, es decir que la toma de decisiones con respecto a una carrera puede ser más complicada ahora que hay una gran cantidad de opciones, que antes, cuando las opciones eran más reducidas, o se elegía la ocupación del padre.

En la antigüedad se creía que para decidir la ocupación futura se debían considerar las “virtudes”, “ingenios” o “talentos de un individuo, los que presuntamente favorecerían el desempeño de ciertas actividades. También contaba mucho la clase social a la que la persona pertenecía, pues esta determinaba en buena medida el abanico de posibilidades ocupacionales.

Durante la edad media apareció el conocido concepto de “vocación” entendida entonces como el llamado interior que tenía un individuo que con frecuencia se relacionaba. En otra época se ha hablado también de “dones”, “disposiciones naturales” y “facultades” que podían apoyar, según ellos, la decisión de los jóvenes, hasta que afínales del siglo pasado todos estos conceptos se fueron modificando para referirse a las “aptitudes” de las personas.

Aunque en la actualidad se sigue utilizando el término vocación, su significado ha cambiado considerablemente. Hoy se asume que la persona con múltiples capacidades y potencialidades que pueden ser desarrolladas en diferentes direcciones, para lo cual se requiere de la motivación y de un entrenamiento pertinente, y por tanto se asume también que no existe de antemano una sola carrera para la el individuo sino un conjunto de ellas.

Rodolfo Bohoslavsky, un destacado orientador latinoamericano, escribió en 1984 la orientación vocacional, la estrategia clínica, en este texto el autor defiende la postura de que es el joven quien puede llegar a tomar una decisión personal y responsable con respecto a su carrera lo que se conoce como decisión autónoma.

Por tanto la elección de carrera profesional es una interrogante digna de reflexionarse detenidamente, puesto que la toma de decisión profesional es un proceso imperativo que requiere seguirlo paso a paso, deteniéndose y avanzando como sea necesario. Pues si bien, las exigencias del mundo moderno debidas a la competencia se hacen oír y ver a cada momento.

Así cada individuo tiene que encontrar razones de sí mismo para realizar cualquier acción en el transcurso de su vida, como es elegir una carrera. Lo cual le podrá permitir expresar las potencialidades que lo puedan llevar a su más amplia realización.

No obstante las decisiones pueden llegar a tomarse de manera impulsiva, sin considerar las consecuencias de ésta, por tal motivo es de suma importancia que las decisiones se tomen de acuerdo con las circunstancias que rodean a una situación particular y a su vez analizando las posibles alternativas. Por lo cual es conveniente reiterar que una decisión implicará responsabilidad de quien la toma, y asumir las consecuencias positivas o negativas.

### **3.3. REPERCUSIONES PERSONALES Y SOCIALES**

El manual UNITEC (2000) señala respecto a las repercusiones personales y sociales lo siguiente: Los jóvenes poseen un conjunto de necesidades, aspiraciones y expectativas que los conducen a elegir una profesión como medio para su realización. Así pues el alumno debe tener en cuenta que en el presente se deciden muchas de las satisfacciones o de las insatisfacciones que se pueden tener en el futuro.

Por tanto la elección de una carrera puede acarrear consecuencias o repercusiones positivas y negativas. Cuando la elección se realiza de manera sistemática y planeada por lo general trae repercusiones positivas, pues las personas se muestran satisfechas con sus actividades, lo que puede contribuir a que la persona se sienta satisfecha con la actividad que desempeña en el transcurso de su carrera. Otra repercusión positiva es el beneficio que obtendría la sociedad, ya que al sentirse la persona satisfecha con la elección de su carrera, podrá actuar con un gran sentido vocacional. Además de aprovechar los recursos, tanto en función del tiempo y del esfuerzo, que esto representa para un estudiante; como de los recursos de su familia y los de la propia sociedad, aunado a esto su preparación contribuirá en años futuros al desarrollo del país.

En cambio cuando la elección de carrera se realiza sin reflexionar puede traer repercusiones negativas y probablemente experimente frustración, tedio y monotonía y tal vez con el tiempo llegue a sentirse incompetente. Una situación así suele producir insatisfacción, especialmente si la persona ha invertido un largo periodo de su vida formándose como profesional en una determinada área.

Otra de las repercusiones negativas que trae consigo una decisión inadecuada es la pérdida de recursos, tanto pérdida en función del tiempo y del esfuerzo que esto representa para un alumno, como de los recursos de su familia y los de la propia sociedad, debido a que se alargará el tiempo de preparación de los profesionistas que se requieren para el desarrollo del país.

A su vez la autora Cázares (2007) indica que la elección de la profesión, es de las más difíciles; pues conlleva a un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad le concede a la persona una función y le otorga un lugar. De manera que si la persona determina su vocación presionado por su familia o por su comunidad o por imitar imágenes sociales de moda o a sus amigos, estará construyendo una identidad ajena a la de él.

### **3.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

El manual de la UNITEC (2000) refiere que sin duda alguna el actor principal en la elección de una carrera es el propio estudiante. A pesar de que a lo largo de la vida se está expuesto a una gran cantidad de influencias e incluso presiones que llegan a dirigir las acciones que se emprenden, como es la elección de carrera.

Sin embargo algunos estudiantes, estudian una carrera universitaria porque suponen que así pueden obtener mejores ingresos, porque quieren conseguir un puesto importante, porque desean ser “alguien” en la vida, porque sus padres los enviaron a la escuela o porque simplemente otros así lo hacen.

De tal manera que el estudio de una carrera, no puede estar determinado por lo que otros piensan o hacen, sino por la necesidad que una persona tiene de alcanzar su autorrealización y actuar productivamente en beneficio de la sociedad.

Existen diversos factores que pueden influir en la elección de carrera del alumno, por lo que a fin de tener una percepción más amplia de este apartado, a continuación se retomarán diferentes autores; los cuales se indican en el cuadro posterior.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA		
Según		
Manual UNITEC (2000)	Libro eligiendo mi carrera, un proyecto de vida (2002)	Salmerón Valdés Verónica orientación profesional, un enfoque sistémico,(2004)
<p>➤ <b>Factores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La familia</i></li> <li>• <i>Los grupos sociales</i></li> <li>• <i>Algunos personajes significativos</i></li> <li>• <i>Las imágenes y estilos de vida proyectados en los medios de comunicación</i></li> </ul>	<p>➤ <b>Factores personales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Características personales (CP)</i></li> <li>• <i>Intereses vocacionales (IV)</i></li> <li>• <i>Aptitudes vocacionales (AV)</i></li> <li>• <i>Deseos y motivaciones vocacionales (DM)</i></li> <li>• <i>Capacidades y limitaciones vocacionales (CL)</i></li> <li>• <i>Valores (V)</i></li> <li>• <i>Información vocacional y conocimientos del medio (IC)</i></li> </ul> <p>➤ <b>Factores contextuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La familia</i></li> <li>• <i>Amigos</i></li> <li>• <i>Medios de comunicación</i></li> <li>• <i>Estereotipos</i></li> <li>• <i>Género</i></li> <li>• <i>Opciones educativas</i></li> <li>• <i>Mercado de trabajo</i></li> <li>• <i>Recursos económicos</i></li> </ul>	<p>➤ <b>Factores internos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los intereses</i></li> <li>• <i>Las aptitudes</i></li> <li>• <i>Los valores:</i></li> </ul> <p>Teórico Económico Estético Político Religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La personalidad</i></li> </ul> <p>➤ <b>Factores externos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Familia</i></li> <li>• <i>Escuelas y universidades</i></li> </ul>

Fuente: Cuadro comparativo, realizado por la P.L.T.S. María Lourdes Medellín García.

En base a la información y a la secuencia correspondiente del cuadro anterior, se abordarán los aspectos que retoma cada autor.

## **UNITEC (2000)**

### FACTORES

- *LA FAMILIA*

Como un factor importante y a veces decisivo para el estudiante, la influencia familiar puede ubicarse dentro de un amplio rango, cuyos extremos están representados por la flexibilidad y la libertad completa de los hijos para elegir, mientras que en el otro extremo está la parte contraria es decir la imposición. En decisiones de trascendencia como es la elección de carrera de los hijos, los padres pueden desear que sigan algún camino que ellos mismos no pudieron explorar, o que se mantenga la tradición familiar en cuanto a una ocupación.

También puede ser que en la familia los padres tengan títulos universitarios y que presionen a los hijos para que obtengan los suyos, o por el contrario, puede ser que ellos depositen la expectativa de que se conviertan en el primer profesionista o el más destacado de la familia.

A su vez los padres de familia pueden estar influidos por el medio social y pueden desear que sus hijos se dediquen a una ocupación sobrevalorada socialmente, ya sea en términos de su tradición o del prestigio logrado por algunas personas en ese campo, por considerarse las más productivas o porque al parecer cuentan con un buen mercado de trabajo.

- *LOS GRUPOS SOCIALES*

En general los amigos y grupos sociales pueden ejercer una marcada influencia que en ocasiones es positiva, cuando el estudiante identifica con compañeros, profesores o personas importantes que le parecen los modelos a seguir, debido a que en ellos encuentra cualidades que considera positivas y deseables para sí mismo. En otras

sin embargo, esta influencia puede desubicar al estudiante y resultar negativa porque predomina en dichas cualidades lo que se conoce como factores de desorientación.

- *ALGUNOS PERSONAJES SIGNIFICATIVOS*

Por otra parte es frecuente que se asigne un nivel de estatus social más elevado a unas carreras que a otras, debido a que se piense que se va adquirir mayor prestigio al estudiarlas. Muchos jóvenes suponen que es preferible seguir carreras que estudiaron personas significativas para ellos, o carreras que se ponen de “moda” durante ciertos periodos, sin embargo esto ha traído como consecuencia que en el ámbito nacional exista una excesiva concentración en la demanda de unas cuantas carreras de educación superior.

- *LAS IMÁGENES Y ESTILOS DE VIDA PROYECTADOS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN*

Otro factor que influye está representado en la actualidad por lo diferentes medios masivos de comunicación que proyectan modelos positivos y personajes que merecen ser imitados, como individuos que trabajan en forma altruista, profesionales que han hecho importantes contribuciones a la ciencia etc.

Estos mismos medios pueden provocar a la vez distorsión cuando presentan modelos idealizados de ciertas profesiones y estilos de vida poco comunes, en donde se pueden ver ingenieros nucleares o especialistas que trabajan con equipos sofisticados y que no siempre corresponden a las actividades reales que desempeñan este tipo de profesionales en nuestro país.

Hace unos cuantos años se presentaba un problema adicional para las mujeres en el momento de elegir, pues se consideraba deseable que eligieran dentro de un grupo limitado de carreras, concebidas como más apropiadas para las mujeres, es decir, carreras “femeninas”. Estudiar una carrera era una situación que se creía innecesaria, toda vez que se pensaba que las mujeres se casarían, formarían un

hogar y se dedicarían a atenderlo. Esta situación de prejuicio era acentuada y las mujeres mismas elegían entre pocas opciones profesionales ya fuera por decisión propia o por las presiones sutiles y sugerencias hechas por la familia y las amistades, condición que afortunadamente se ha superado poco a poco. Actualmente la carrera significa, para la mayor parte de las mujeres una forma legítima de expresión y realización humana y no solo un seguro contra las posibles contingencias futuras.

## **UN PROYECTO DE VIDA (2002)**

### **FACTORES PERSONALES**

Los factores personales corresponden a la situación que dependen de la persona directamente y que solo ella puede modificar o controlar, tales como: mejorar su competencia académica (implementando estrategias de aprendizaje que le permitan aumentar sus calificaciones) o buscar toda la información acerca de las diferentes instituciones que imparten las carreras de su interés para seleccionar su mejor opción. Algunos de estos factores son:

- ***CARACTERÍSTICAS PERSONALES (CP):***

Hacen alusión al tipo de personalidad es decir la forma de ser, de actuar, de sentir y de relacionarse en el mundo, dichas características corresponden con las inclinaciones para realizar una actividad profesional, a través de la facilidad para relacionarse con otras personas, el tomar decisiones, resolver problemas o transmitir conocimientos en un determinado campo de trabajo.

- ***INTERESES VOCACIONALES (IV):***

El interés vocacional es una preferencia una inclinación o un gusto por temas o actividades ocupacionalmente relevantes. Los intereses vocacionales poseen un carácter motivador en la conducta vocacional de la persona; en otras palabras, se refieren a la atracción actual que mantiene el individuo por un campo vocacional determinado.

- *APTITUDES VOCACIONALES (AV):*

Son las capacidades o habilidades potenciales que posee una persona para realizar eficazmente los estudios o el ejercicio de una profesión.

- *DESEOS Y MOTIVACIONES VOCACIONALES (DM):*

Los deseos son anhelos o aspiraciones para realizar alguna actividad profesional y las motivaciones son aquellas que impulsan a la persona hacia el logro de sus deseos en el ámbito ocupacional.

- *CAPACIDADES Y LIMITACIONES VOCACIONALES (CL):*

Las capacidades y habilidades son la facilidad y destreza con que una persona cuenta para ejecutar alguna actividad específica, la cual se incrementa y desarrolla a través de la actividad constante. Las limitaciones hacen referencia a los obstáculos o impedimentos que se enfrentan en el desarrollo de las habilidades.

- *VALORES (V):*

Son aquellas características positivas o negativas que el ser humano atribuye a diversos ámbitos, como son la moralidad, las artes, las ciencias, la economía, el derecho, y se refieren a todo lo que se considera bueno, bello, deseable o correcto, o bien a lo malo, lo feo, lo indeseable o lo incorrecto.

- *INFORMACIÓN VOCACIONAL Y CONOCIMIENTOS DEL MEDIO (IC):*

Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos significativos para el individuo que se encuentra en vías de realizar una elección profesional. Son los conceptos que el individuo ha adquirido a lo largo de su vida familiar, escolar y social con relación con los fenómenos, objetos y conocimientos del medio que lo rodea. Es decir, se refiere a la información que el individuo posee acerca de las diferentes ocupaciones profesionales, o de las carreras que se imparten a nivel superior.

### FACTORES CONTEXTUALES:

Los factores contextuales son situaciones que no siempre el individuo puede tener bajo control, por ejemplo si la carrera que le interesa no se imparte en su localidad deberá buscar otras opciones, a menos de que decida a cambiar su residencia, o bien, hay quienes no cuentan con el apoyo emocional o económico de su familia y para ellos estudiar una carrera puede ser más difícil. Otro ejemplo lo constituyen aquellos estudiantes que piensan elegir carrera, por las condiciones de prestigio, o deslumbrados por falsos estereotipos; creen que van a obtener dinero fácilmente.

Cuando estos y otros factores externos se dejan de lado o se consideran en todas sus dimensiones pueden ser la causa de frustraciones en el futuro y esto sucede cuando se eligen equivocadamente las carreras por desconocimiento, debido a la escasa información que se posee y a la falta de reflexión ante una decisión tan importante.

Las profesiones son sinónimo de estatus social y económico y son valoradas de diferente manera por los individuos desde su entorno familiar. La imagen que se tiene sobre el prestigio social, el poder y la respetabilidad de algunas profesiones. Por tanto una carrera es el camino para llegar a una profesión, es una secuencia de actuaciones que te permiten alcanzar una meta. Algunos de estos factores son:

- *LA FAMILIA:*

Las influencias familiares se ejercen en forma directa e indirecta, a través de los deseos de los padres o de las expectativas concretas de que los hijos realicen una determinada profesión, a veces por tradición o por presión se influye en los miembros de la familia, convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión, que puede ser la causa de una mala decisión o un factor para el abandono de los estudios. En cambio cuando se cuenta con el apoyo y el respeto de la familia en las

decisiones personales, se afirma la confianza en sí mismo y éste se traduce en realización personal y profesional.

La influencia familiar resulta negativa cuando se siente presionada la persona a elegir opciones que no le interesan y para las cuales incluso carecen de aptitudes. En cambio resulta positiva cuando la familia anima a la persona a investigar, a seguir adelante en su formación y lo apoyan en su decisión con comentarios y acciones alentadoras.

- *AMIGOS:*

A veces los amigos o personas cercanos a la persona intervienen con sus opciones tratando de influir en sus decisiones, sin embargo, debe pensar el alumno que lo que les funciona a otros no necesariamente le servirá para él. Generalmente las relaciones amistosas que perduran por muchos años se inician durante la época que se cursa el bachillerato; se establecen fuertes lazos de amistad y se comparten afectos y problemáticas comunes, además de que se comparten mucho tiempo juntos o hablando por teléfono, por lo que elegir una carrera o una área diferente cuesta trabajo, ya que se tiene la idea de que el estar separados/as implica romper con la relación, pues cada quien hará sus propias actividades y los intereses irán cambiando.

- *MEDIOS DE COMUNICACIÓN:*

Difícilmente la persona puede abstraerse a la influencia que ejercen los medios de comunicación (televisión, cine, radio, revistas, periódicos, internet) así es que debe estar consciente de que muchos de sus estilos de vida los adquiere a través de estos medios; unos lo ayudan a vivir mejor, sin embargo otros lo conducen a estados de intranquilidad al no poder alcanzar estándares que se le marcan como lo más deseable. Esta misma situación se puede observar en las profesiones, en donde se exaltan unas en detrimento de otras; generalmente se presentan situaciones en las que los profesionistas son personas exitosas, con poder y son populares.

Además de ser atractivos, se les atribuyen características personales como la ambición, la agresividad y el individualismo, entre otras, o en el caso contrario, la perseverancia, la tenacidad y el sacrificio para el logro de sus metas. Pero no es común ver cuánto estudiaron para dominar un puesto de trabajo, o cuantos ejercicios tareas y prácticas tuvieron que realizar para alcanzar la especialización en su profesión.

- *ESTEREOTIPOS:*

Hay profesiones que gozan de cierto prestigio en las sociedades y los que las ejercen disfrutan de respeto y la admiración de los demás. En otras épocas no solo contaban con la alta estimación, sino que también eran bien remuneradas económicamente. Hoy día esto no es así; para tener éxito se necesita estar bien capacitado, el poder radica en el saber. Cualquier profesión requiere de una sola formación, de una permanente actualización y sobre todo de compromiso con la práctica profesional.

Por tanto no solo porque una carrera se encuentre de moda o porque socialmente se percibe como de éxito, se debe estudiar, ya que el desempeño y profesionalismo en el trabajo conducen al reconocimiento social y fortalecen la confiabilidad de los profesionistas.

- *GÉNERO:*

Algunas carreras han sido consideradas como campo de competencia de algún género, es decir, para hombres, o para mujeres; afortunadamente para unos y para otros, esta visión ha ido cambiando. Muchos olvidan o desconocen por ejemplo que las mujeres fueron las encargadas de sostener la industria pesada y ligera durante los años de las guerras mundiales. A pesar de ello en muchas familias se resisten a que exploren los campos científicos y tecnológicos, o bien que sus hijos se inclinen por áreas humanísticas, artísticas y culturales.

- *OPCIONES EDUCATIVAS:*

Son las ofertas que el Estado proporciona a la población para continuar sus estudios y alcanzar una profesión a través de los diferentes niveles del sistema educativo nacional, tanto en instituciones públicas como privadas.

Por tal motivo es conveniente que el alumno revise las guías de carreras que presenta cada institución, para que pueda observar las materias que se deben cursar. Algunas se mencionan de manera general en los planes de estudio, en la modalidad educativa de cada universidad e institución, como son los planes anuales, semestrales, bimestrales, los sistemas escolarizados, los sistemas abiertos y los programas por asignaturas modulares.

Al estudiar esta información la persona se puede encontrar que un número de carreras se encuentran saturadas, esto quiere decir que el interés por cursarlas es alto y que la demanda de ingresos también, la cual trae como consecuencia que la matrícula crezca, o bien que los requisitos de ingresos para cursarlas, sean más exigentes.

- *MERCADO DE TRABAJO:*

Con este término se designa la oferta de empleos que proporciona el gobierno y la iniciativa privada por un lado, la demanda de trabajo por parte de la población de profesionistas y no profesionistas.

El mercado de trabajo está regulado por la economía del país, su desarrollo se mide por la cantidad y la variedad de los profesionistas. Por tanto es necesario consultar las estadísticas para observar que la mayor parte de los profesionistas, se agrupan en el sector que corresponde a los servicios (salud, educación, cultura, finanzas) ejemplo: un grupo menor se ubica en el sector de la industria de la transformación y otro más reducido en el sector del desarrollo agropecuario.

- *RECURSOS ECONÓMICOS:*

Este factor corresponde a los costos que implica una carrera de tipo profesional; investiga acerca de los gastos que se deben hacer, desde los más elementales como la compra de materiales escolares, equipos especializados para cada carrera, laboratorio, práctica de campo, hasta otros como transporte, alimentos, colegiaturas etc. Algunos estudiantes requieren trabajar para sostener sus estudios, los cual implican además de su desgaste físico, disponer del tiempo necesario para estudiar; otros deben consultar en su casa el tipo de apoyo que les van a proporcionar. Sin embargo, el no contar con una situación desahogada en el aspecto económico no es obstáculo, puesto que algunas de las instituciones educativas cuentan con un sistema de becas, para cubrir este tipo necesidades.

### **VALDÉS (2004)**

#### *FACTORES INTERNOS:*

Aunque toda persona posee ciertos conocimientos acerca de él mismo, de sus gustos y de habilidades esenciales, siempre habrá más que averiguar. Ya que cada persona es una fuente inagotable de posibilidades que, a veces, se desperdician por ignorancia o por falta de orientación.

- *LOS INTERESES:*

Son en gran medida la guía que conduce la vida de toda persona, ya que son las inclinaciones o aficiones que siente el individuo por algo o por alguien. Además determinan las actividades que le gustan a la persona y que la hacen sentir bien, que le dan satisfacción, así como en las que se destacan.

Por tanto los intereses se van forjando desde la infancia y pueden estar relacionados con la carrera que se desea estudiar.

- *LAS APTITUDES*

Son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona, se manifiesta en las actividades que desempeña con más facilidad y al mismo tiempo, con calidad. Es decir son aquellas actividades para las que “es bueno”. Algunas veces sus aptitudes coinciden con las actividades que le gusta desempeñar (intereses). Las aptitudes son en parte heredadas y desarrolladas por la práctica y constancia. El conocer la persona sus aptitudes, es importante puesto que forma parte de los factores internos para decidir qué desea estudiar.

- *LOS VALORES:*

Son la guía de las acciones de cada persona, ya que expresan qué es importante y trascendente al momento que ejecuta una acción. Los valores se diferencian de los intereses y aptitudes, pues expresan la posición ética en la vida, es decir el motivo por el que hace algo la persona.

Por tanto cada individuo tiene valores diferentes, y las distintas carreras o profesiones tienen también un valor que las define de manera intrínseca; por ejemplo, la medicina se basa en el valor predominante del bien social o de la ayuda a los demás. Es necesario saber cuáles son los valores más importantes que desea la persona para que guíe sus acciones, y así pueda verificar si coinciden las carreras que le ofrece el medio.

Según Allport, Vernon y Lindsey (1971), desde el punto de vista profesional los valores se dividen en seis categorías:

1. **TEÓRICO:** Lleva a cabo la búsqueda de la verdad mediante la investigación, utilizando un proceso lógico, ordenado y claro.
2. **ECONÓMICO:** Da preponderancia a la utilidad de las relaciones y de las cosas. Implica ser práctico, materialista, ahorrador de espacio y de tiempo, además se interesa en hacer suyo el conocimiento para obtener un provecho práctico.

3. ESTÉTICO: Busca la satisfacción personal mediante la contemplación o la producción de belleza.
4. SOCIAL: Busca la compañía de los demás; vive su experiencia en el contacto con sus semejantes, disfruta mucho brindar sus servicios y ayudar a los demás.
5. POLÍTICO: Utiliza los conocimientos como medios para lograr el poder. Manifiesta voluntad de mando y deseo de dirigir y gobernar a los demás.
6. RELIGIOSO: Orienta su vida de acuerdo con las convicciones éticas y religiosas. Asimismo presenta la tendencia a invitar a los demás a participar en este tipo de actividades.

- *LA PERSONALIDAD:*

Es la combinación de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irreplicable. Por tanto es necesario que la persona conozca los rasgos predominantes de su personalidad, cuando esté en el proceso de elección de carrera, pues tiene una relación directa con la forma de ser, de procesar la información que obtiene del mundo que lo rodea.

*FACTORES EXTERNOS:*

Los factores externos, son determinantes para elegir y ejercer una carrera, y no siempre se pueden modificar. Se refieren a todo lo que conforma el medio que le rodea, en especial los elementos que afectan la toma de decisión de la persona, estos se ubican principalmente en tres momentos, el presente, el pasado y el futuro.

El primero corresponde a las condiciones, las vivencias, las expectativas y los deseos que han conformado un ideal acerca de lo que quiere y de lo que no quiere ser y hacer en el futuro. La mayor parte de estos elementos tienen su origen en la familia y en el entorno educativo en que se desarrolla la persona desde su nacimiento.

El segundo momento que determina los factores externos es el presente, las condiciones actuales en que toma su decisión. En ellas influyen las condiciones familiares, comunitarias, del país, e incluso del planeta en su conjunto que facilitan el estudio de una carrera determinada. El tercer momento que afecta las condiciones externas es el futuro y se refiere a como se perciben tanto las diferentes carreras como la actuación profesional en los próximos cinco, diez, quince y hasta treinta años.

- *FAMILIA:*

Desde que la persona nace ha estado en un ambiente familiar determinado, a través del cual se le ha transmitido gran parte de los aspectos que forman parte de la personalidad actual de su persona. Por tal motivo la familia llega a tener influencia en la elección de su carrera, en todos los casos es importante valorar las “ventajas” y “desventajas” de elegir la “profesión familiar” pues necesariamente ambos enfoques entran en juego. Por ejemplo entre los aspectos a favor de elegir la “profesión de la familia” (si es que la hay), están la facilidad de adquirir los materiales necesarios para la carrera, tener mayor número de contactos en el medio, conocer de primera mano “secretos” de la profesión y tal vez hasta heredar un prestigio. Por otra parte entre las desventajas figuran las existencias familiares, llevar acuestas una buena o mala reputación fundada por los antecesores, entrar en competencia fuerte con los miembros de la familia que ejercen la misma profesión etc.

- *ESCUELAS Y UNIVERSIDADES:*

Es importante mencionar que la persona que va a iniciar sus estudios superiores debe únicamente de realizar la elección de una universidad y no debe permitir que otras personas elijan en donde va estudiar; ni es conveniente que base su decisión solamente en la información que le aportaron los que conocen la institución (amigos, maestros, familiares etc.) o en los folletos propagandísticos. Sin embargo es conveniente que la persona visite y conozca la institución, para que compare al menos dos escuelas superiores o universidades que le ofrezcan la carrera que es de su interés.

### **3.5. INFORMACIÓN Y ELECCIÓN DE CARRERA**

Se dice que no es conveniente que la persona elija algo, si no conoce o no tiene información previa de las circunstancias a elegir. No obstante se necesita de información y reflexión para todo tipo de decisiones, sin embargo se requiere un mayor grado de preparación para algunas decisiones, como es la elección de carrera, la cual implica que la persona investigue previamente elementos que le ayudarán a contribuir con su elección de carrera.

Respecto a la información y elección de carrera el manual UNITEC (2000), refiere que para que una persona tome una decisión referente a las carreras que son de su interés, requiere recabar información. Por tanto, es necesario que desarrolle alternativas, las cuales implican obtener información en relación al problema a resolver, de tal manera que se puedan generar diversas opciones para elegir una de ellas. Por tal motivo, es necesario que la persona recabe los datos que le posibiliten la toma de una decisión efectiva. Debido a que una mayor información le ayudará a decidir de la mejor opción. De manera concreta, podríamos decir que para tomar una decisión respecto a una carrera se requiere contar con información personal y con información profesiográfica.

La información personal es el conocimiento de la persona de sí mismo. Conocerse la persona es aprender a percibir como es y aceptar su fortaleza y limitaciones, a partir de las cuales puede construir mayores posibilidades de crecimiento. Una forma de aproximarse a este conocimiento consiste en el autoanálisis, es decir en la reflexión y el cuestionamiento que haga la persona de sí mismo, cuestionándose ¿quién es? y ¿quién desea ser? Por lo que la información personal es relativa al conocimiento de la propia persona y de los aspectos que la caracterizan, los cuales tienen relación directa con la carrera que elija.

Mientras que la información profesiográfica se refiere a la descripción de las características de una profesión. Esto involucra la capacidad humana de anticiparse a los acontecimientos, es decir la posibilidad de planear el futuro.

Sin embargo respecto a este mismo apartado de información y elección de carrera, se establece lo siguiente:

“La información que recabe la persona de cada carrera deberá ser actual, precisa, verdadera y objetiva, y es muy importante que la organice alrededor de cuatro ámbitos: personal, escolar, profesional y laboral. Por tanto una vez recopilada la información es necesario que la persona elabore los perfiles de cada una de las carreras que le hayan interesado y compararlos con su perfil personal, de esta manera podrá ubicar las ventajas o las desventajas, que cada carrera o profesión le presenta. Por tanto, es conveniente que el alumno siga un proceso que le permita obtener información clara y precisa respecto a las carreras de su interés, mediante un modelo de investigación como el que se muestra a continuación.

❖ Modelo de investigación para la elección de carrera:

#### 1. PREPARACIÓN (búsqueda de información)

- Consulta de materiales: Guía de carreras, folletos, trípticos, páginas web, catálogos de instituciones de educación superior, periódicos, anuncios, clasificados.

#### 2. ELABORACIÓN DE ENTREVISTAS O CUESTIONARIOS (preguntas derivadas de la consulta de los diferentes materiales).

- Desarrollo de la investigación profesiográfica.

#### 3. TRABAJO DE CAMPO (realización de entrevistas)

- Visita a escuelas, facultades y oficinas públicas, empresas, privadas e institutos de la investigación de su interés.

- Realización de entrevistas a estudiantes de diferentes semestres, profesores y profesionistas.

#### 4. INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN (proceso de reflexión)

- Análisis de la información recabada
- Identificación de las características esenciales de las carreras y profesiones de interés
- Comparación de los resultados con sus propias expectativas.

#### 5. SELECCIONA ENTRE LAS OPCIONES

- Comparar su perfil personal con el de la carrera
- Valoración de las ventajas y desventajas que cada carrera le presenta
- Identificación de los obstáculos a vencer de acuerdo con sus características”.<sup>38</sup>

Respecto a este apartado las autoras Marcuschamer y Harispuru (1999) comentan que elegir es posible para todo aquel que tenga deseos y aspiraciones, para poder elegir, es necesario que la persona conozca la realidad profesional que le circunda; esto la llevará a encontrar, en cada profesión, el estilo de vida que involucra. Por lo tanto, trabajar la información implica cuestionarse sobre ¿Qué información solicitar, a quién, para qué, cómo, cuándo y dónde? y así, analizar los elementos que constituyen y fundamentan sus diferentes opciones. Por lo que explorar las diferentes carreras lleva al alumno de forma simultánea, a obtener información sobre las distintas universidades que las ofrecen, así cada universidad le ha asignado un nombre y un plan de estudios distintos a cada carrera para cumplir con sus objetivos institucionales.

Otro aspecto importante es elegir universidad, en la toma de decisión profesional que aparece una vez que la persona elige la carrera que habrá de estudiar. Los elementos que se deben considerar para tomar esta decisión se relacionan con

---

<sup>38</sup> Eligiendo mi futuro, un proyecto de vida, primera edición 2002; págs. 117-119, editorial UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México).

ubicación, costo, duración de la carrera, plan de estudios, filosofía educativa, instalaciones, programas de financiamiento y becas, cuerpo docente, población estudiantil, fechas y requisitos de admisión, métodos de titulación, facilidades de tiempo, prestigio y nivel académico.

### **3.6. PROCESO DE LA TOMA DE DECISIONES**

Ante el desconocimiento de que la toma de decisión supone un proceso, cuando llega el momento de elegir una carrera profesional; algunos adolescentes entran en crisis y utilizan diversos métodos para salir del paso: eligen la carrera de su mejor amigo, la que su papá estudio, la más corta o la que eligió el primer compañero que les hable en la fila de inscripciones, entre otros. No obstante ante esta situación es necesario implementar un proceso con las herramientas adecuadas para elegir de manera autónoma y consciente. Por tal motivo a continuación se retomarán algunos autores que abordan este tema.

Las autoras Marcurschamer y Harispuru (1999), respecto al proceso de la toma de decisiones; establecen que elegir es parte del proceso de crecimiento interior de la persona, por lo tanto, involucra todos los aspectos experiencias y elementos relevantes de la vida. Sin embargo no todas las elecciones le llevan hacia la madurez o la satisfacción personal; solo aquellas que ha tomado conscientemente, con responsabilidad, con conocimiento de causa y consecuencia, pueden llevarla hacia el bienestar. Por lo que el proceso de cada alumno en relación a la elección de su carrera profesional puede ser diverso. Pues ya lo decía Erikson (1968) escoger carrera es una de las elecciones que más preocupa al adolescente, pues es la que lo inscribirá en la fuerza productiva de su comunidad, es la que le dará un lugar en el mundo de los adultos.

Sin embargo la autora Valdés (2004), indica que la toma de decisión tiene que ver con dos aspectos: la selección y el compromiso. Una vez que la persona elige entre dos o más posibilidades, se compromete con una de ellas y se muestra dispuesto a

vivir las consecuencias de su elección. Sin duda alguna existe una diversidad de aspectos que el alumno puede tomar en cuenta para la elección de su carrera. No obstante, la autora refiere siete aspectos a considerar para que el alumno tome una buena decisión profesional:

- **AFINIDAD CON LA CARRERA**

Se refiere al grado de afinidad que existe entre las demandas de la carrera que ha pensado estudiar el alumno y a sus características personales; es decir en qué medida se apegan sus factores internos a las necesidades de la carrera. Cuando las características personales y las necesidades de una carrera coinciden, el estudiante se siente tan identificado con ella que “no le resulta difícil” cursarla o trabajar en ella. Por ello es importante que conozca sus características y las exigencias de las carreras que le interesan, para que encuentre qué profesión coincide más con sus particularidades como ser humano.

- **INVERSIÓN DE TIEMPO**

Los estudios académicos de nivel superior implican un estudio promedio de entre cuatro y cinco años para obtener un título universitario. Es importante mencionar que toda carrera universitaria requiere de estudio y trabajo extra, al de las clases. Por tanto es necesario que el alumno antes de tomar una decisión sobre su profesión, tenga que investigar con seriedad y profundidad las demandas de tiempo de cada carrera.

- **COSTOS**

En este apartado es importante que el alumno considere las colegiaturas, los materiales o los instrumentos necesarios para cursar y ejercer su carrera, los viajes de práctica que deberá hacer, etc. En casi todos los casos, el cálculo del costo de una carrera es algo que no solamente le concierne al alumno; sino también a la o las personas que lo apoyarán económicamente para cursarla. Por ello, es recomendable que después de hacer los cálculos relacionados o los costos de su carrera, lo

comente con sus padres o tutores. Si este resultara un aspecto de peso para tomar una decisión en contra de la carrera que desea estudiar, es recomendable que el alumno investigue qué apoyos existen para los estudiantes que no cuentan con todos los recursos económicos necesarios: becas, créditos educativos, becas deportivas, etc. Tomando en cuenta que obtener tal ayuda es cuestión de esfuerzo y persistencia personal.

- VIGENCIA DE LA CARRERA EN EL FUTURO

Este es uno de los aspectos que más impactan a los jóvenes que se encuentran en el proceso de decidir a qué profesión se dedicarán. Hace décadas, la gente estudiaba una carrera, obtenía su futuro y ejercía su profesión por el resto de su vida, aumentando sus conocimientos principales a partir de la experiencia y de la práctica. Ésta es una costumbre que ha quedado en el pasado. Actualmente todas las carreras pierden sus vigencia rápidamente; es decir, los profesionales deben seguir estudiando a un después de graduarse, actualizándose y obteniendo nuevos conocimientos día a día.

El avance de la ciencia, la tecnología y los sistemas de información, son tan veloces que no se puede quedar estático, sobre todo si se elige una carrera relacionada directamente con el procesamiento, el almacenamiento y la recuperación de datos. Por ejemplo, se considera que la formación de posgrado de un profesional que trabaja en alguna industria relacionada con sistemas computacionales, tiene una vigencia máxima de dos años. Antes de que estos se cumplan, debe de volver a las aulas y actualizarse; de no hacerlo, corre el riesgo de quedarse a la zaga.

Así pues, es necesario tener una perspectiva amplia acerca de la educación continua y de las oportunidades que se ofrecen en el área, en que el estudiante está interesado, así como de las tendencias futuras de su profesión.

- **MERCADO DE TRABAJO**

Una de las principales inquietudes de las personas que viven el proceso de decidir qué van estudiar, se centra en la pregunta una vez graduado ¿Qué tan fácil voy a conseguir trabajo?. Algunos estudiantes tienen la expectativa de ingresar una vez graduados a una empresa poderosa (nacional o internacional), con el propósito de hacer carreras dentro de ella e irse colocando en una posición de poder. Ésta es una perspectiva válida; sin embargo, no es la situación más común en nuestros días, y seguramente no lo será en el futuro. En este sentido el estar preparado el alumno para trabajar por su cuenta y ofrecer servicios de alta calidad a empresas fuertes, es una de las tendencias más claras en el futuro.

Por otra parte, la demanda de las diferentes profesiones varía con el tiempo, y se ve fuertemente afectada por factores como la economía y la política, e incluso por variables de orden geográfico, ya que debido a los diferentes desarrollos regionales, cierto tipo de profesionistas son solicitados en mayor o menor demanda en regiones específicas del país o del planeta.

De tal manera, se puede concluir que los profesionistas que son contratados más rápidamente o cuyos servicios son requeridos con mayor frecuencia son aquellos que tienen metas bien definidas y que egresan del nivel superior con las habilidades necesarias para enfrentar los retos que les pone el ambiente.

- **REMUNERACIÓN**

Resulta sumamente difícil calcular con exactitud cuál será el sueldo que percibirá un profesional determinado, dentro de cinco o seis años. Sin embargo, este factor puede ponderarse en la actualidad mediante una investigación directa respecto de los sueldos en las diferentes profesiones. Por tanto es importante que el alumno no se olvide de consultar las bolsas de trabajo para recién egresados, disponibles en las universidades o en boletines especiales así como los ofrecimientos que aparecen en los medios masivos de comunicación (periódico, boletines, revistas especializadas).

- **APORTACIONES AL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD**

Una de las motivaciones más importantes para estudiar una carrera específica es el nivel de trascendencia que se puede tener al estudiar y al ejercerla. En otras palabras se deberá pensar qué tipo de aportaciones desea hacer a la sociedad y de qué manera su carrera puede convertirse en un medio para lograrlo.

Después de analizar la información anterior de los diferentes autores sobre el proceso de elección de carrera, y retomando aspectos esenciales, se puede concluir este proceso como: la acción que realiza la persona para escoger o determinar la profesión de su interés, en base a sus experiencias, aptitudes, intereses, anhelos, capacidades, valores etc.

### **3.7. MODELO DE TOMA DE DECISIÓN**

Dentro del proceso de elección de carrera, la mayoría de los adolescentes se pueden encontrar inmersos en una constante confusión, situación que puede intervenir en su decisión profesional, sin embargo existen diferentes modelos para la toma de decisiones, lo que puede contribuir a que el alumno que requiere de una orientación, se apoye y guíe de los pasos y elementos que establecen los autores respecto a este apartado. Por tanto para adentrarse a este tema; a continuación se presenta la siguiente información:

Según el manual UNITEC (2000), el modelo básico para tomar decisiones se lleva a cabo mediante una secuencia que influye, los siguientes seis pasos:

*IDENTIFICAR Y ANALIZAR LA SITUACIÓN:* este primer paso, equivale al planteamiento del problema que se refiere al problema de elección de carrera.

*DESARROLLAR ALTERNATIVAS:* implica la existencia de por lo menos dos alternativas, como tomar una decisión u otra; elegir una carrera técnica o una profesional; continuar estudiando o trabajar; aunque la mayoría de las veces existen

más de dos alternativas posibles. Este paso es el más amplio por que se requiere recabar información personal y profesiográfica.

*COMPARAR ALTERNATIVAS:* cada alternativa tiene ventajas y desventajas. Una vez recopilada la información pertinente, la persona tendrá la oportunidad de comparar varias carreras para analizar sus condiciones particulares.

*EVALUAR RIESGOS:* después de analizar las ventajas y desventajas que ofrece cada una de las alternativas elegidas, la persona deberá que medir los riesgos, así como las posibilidades dificultades y obstáculos que pueden presentarse en dichas alternativas.

“El proceso de toma de decisiones puede ser diverso y complicado para algunos adolescentes; puesto que la resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizadas como proceso complejo, en los cuáles los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos.

Debido a esta situación Jepen y Diley proponen un modelo para el análisis de la toma de decisiones:

1. Se asume que hay alguien que debe decidir (un sujeto o grupo).
2. Esa acción supone una situación de decisión (expectativa social).
3. Se opera con información relevante referida al propio sujeto y a su ecosistema.
4. La información se ordena en distintos conceptos de acuerdo con la función a la que supuestamente sirve.
5. Debe de haber más de dos acciones de alternativas posibles.
6. Diferentes logros o consecuencias se anticipan en relación con tales acciones.
7. Cada consecuencia tiene dos características: probabilidad de ocurrencia futura y una referencia valorativa para quien tiene que decidir.

8. La información se acomoda según distintas estrategias, de manera que él tenga que tomar una decisión, pueda reconocer el curso de acción más conveniente.
9. Es importante el sentido de comprensión con la acción.”<sup>39</sup>

La autora Cázares (2007) propone otro modelo que facilita la toma de decisión profesional, con una propuesta básica que integra los siguientes aspectos:

**MODALIDAD ACTUARIAL:** es el procedimiento más conocido y utilizado para elegir una profesión. El diagnóstico vocacional se hace a partir del resultado de la aplicación de pruebas psicométricas, teniendo como desventaja el colocar al adolescente en un rol pasivo en el proceso de elección, siendo el orientador quien prácticamente la realiza.

**MODALIDAD CLÍNICA:** su objetivo principal, es ayudar al adolescente a trabajar su identidad vocacional-ocupacional, buscando la autonomía en la toma de decisión. Por lo que, para el adolescente, tiene un papel atractivo y el orientador solo facilita el proceso, para lo cual se apoya en la entrevista y algunas pruebas psicométricas.

**MODALIDAD DE DESARROLLO VOCACIONAL:** Incluye etapas o tareas como:

- a) La exploración: el adolescente amplía su conocimiento que tiene acerca de sí mismo y de la realidad socioprofesional.
- b) La cristalización: el adolescente ordena, clarifica la información y elimina opciones.
- c) La especificación: decide la opinión definitiva e identifica pros y contras.

---

<sup>39</sup> Casullo María. Martina. y Cayssials, Proyecto de vida y decisión vocacional, 1994; págs. 38-39, editorial Paidús, Buenos Aires-Barcelona-México.

Además, contempla el siguiente proceso, incluyendo las etapas, las cuales contribuyen para la toma de decisiones.

**INVESTIGAR:**

Perfil de la carrera por área: universo de carreras, oferta y demanda ocupacional, realidad socioprofesional y actividades por desempeñar.

**CONOCER:**

Herramientas de diagnóstico: habilidades, intereses, características personales, valores y criterios de elección.

**COMPARAR**

**VALIDAR:**

Toma de decisiones: preselección ocupacional, principios rectores de la decisión y entrevistas con profesionistas.

**SELECCIONAR:**

Resultados: autoevaluación, las tres carreras a estudiar por prioridades y las tres universidades a estudiar por prioridades.

Durante este proceso decisivo de elección de carrera, el adolescente requiere de elementos que le permitan la continuidad y clarificación de la profesión a elegir, por lo que la orientación vocacional forma un papel fundamental dentro de este proceso.

### **3.8. ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

“Para elegir una carrera se requiere transitar por un proceso personal de análisis, discriminación, reflexión y toma de decisiones. Estas acciones implican el análisis de toda la información vocacional que vaya obteniendo el adolescente durante este proceso. La vocación corresponde a una manifestación de la individualidad y subjetividad de las personas en la cual intervienen procesos mentales, afectivos y del comportamiento, que se manifiestan en sus preferencias y conductas hacia el estudio o ejercicio de una carrera u ocupación particular.

Lo vocacional constituye una parte esencial del proyecto de vida, en el cual la elección de una profesión está influida por factores y oportunidades sociales. Por lo que lo vocacional así entendido se refiere tanto a aspectos personales como del contexto.”<sup>40</sup>

“La elección profesional es una de tantas decisiones con las que el alumno se enfrenta en la etapa de la adolescencia, la orientación vocacional forma parte muy importante del proceso del alumno; pues si bien, cuando hablamos de orientación vocacional o educativa, nos referimos a uno de los elementos más importantes que coadyuvan en la educación. Ya que el término orientación proviene del verbo latino orientar: orien-entis, y significa “lugar en donde sale el sol”, o guiarse”. A su vez, es considerada como un proceso que tratará de causar todas las capacidades, para que el alumno se integre al contexto escolar y social al cual pertenece, además de propiciar aprendizajes significativos que le puedan servir para construir su proyecto de vida. Por tal motivo, es importante para el alumno dentro del proceso de elección de su carrera, entienda el proceso de orientación y asesoramiento ocupacional como un “conjunto de tareas tendientes a facilitar que los sujetos en él involucrados puedan optar y resolver situaciones problemáticas, ya que es necesario un análisis de los componentes que intervienen en toda “toma de decisiones” y “resolución de problemas”.<sup>41</sup>

“Así mismo, el compromiso del orientador vocacional es ampliar la visión del adolescente, despojarlo de los estereotipos y ayudarlo a encontrar la opción más adecuada a las habilidades, intereses y aspiraciones y recursos. Por tanto, para el orientador uno de los objetivos más importantes al transmitir la información

---

<sup>40</sup>Universidad Nacional Autónoma de México, eligiendo mi carrera, un proyecto de vida, primera edición 2002; págs. 15

<sup>41</sup> Cuenca Rendón Elizabeth, Vargas Sandoval Juan José, Orientación Educativa, 2006; pág. 5, editorial THOMSON, País México.

profesionales corregir las imágenes distorsionadas del mundo adulto que enfrenta el adolescente”.<sup>42</sup>

Según el manual UNITEC (2000), la orientación vocacional, derivada de la orientación educativa, facilita la planeación de las metas profesionales y ocupacionales y brinda los elementos necesarios para que los estudiantes realicen de mejor manera la elección de su carrera, evitando las repercusiones negativas que pueden presentarse en caso de una elección inadecuada.

Valdés (2004), refiere que otro tipo de instrumentos que contribuyen a que el alumno explore sus intereses vocacionales, son: “inventario de intereses” de Angelini y “Prueba de intereses de Thurstone, etc. Sin embargo, algunas formas para que la persona llegue a conocerse mejor son: son identificar en qué es mejor, observar qué es lo que más le gusta hacer; reflexionar y reconocer sinceramente sus virtudes y defectos, también puede conocer más, pidiéndole a quien lo conoce mejor (amigos, compañeros, familiares etc.) que lo describan.

Aunado a esto; Cázares (2007), comenta que las herramientas de diagnóstico (psicometría), permiten también el conocimiento de la persona a través de ejercicios de reflexión, cuestionamientos y análisis. Además contribuye a medir diversos aspectos psicológicos, como habilidades, actitudes, personalidad, inteligencia entre otros.

### **3.9. PLANEACIÓN DE VIDA Y CARRERA**

Respecto a la planeación de vida y carrera el manual UNITEC (2000) refiere; que la elección de una carrera profesional es una situación previsible, por lo que se puede planear. El objetivo en este caso sería elaborar un proyecto de vida, esto es, que la persona se adelante y planee el tipo de “persona” que te gustaría ser en el futuro.

---

<sup>42</sup>Marcurschamer Eva y Harispuru Hilda, Orientación vocacional, 1999; pág. 104, editorial McGRANW-HILL, País México.

El hombre actual se encuentra inmerso en constantes transformaciones sociales, tecnológicas, económicas y culturales que le implican respuestas de diferente naturaleza y a gran velocidad. Frente a esta situación, han cobrado importancia las corrientes sustentadas en la psicología humanista, que tratan de apoyar la búsqueda del sentido de la vida y que promueven el desarrollo humano. Dentro de ellas surge una aproximación conocida como planeación de vida y de carrera, como una visión integradora que contempla valores, intereses capacidad y experiencia de las personas, con el propósito de ayudarle a la persona a proyectar objetivos y metas para el futuro. Los principios de esta corriente han demostrado ser de gran utilidad en los programas de orientación vocacional, cuya finalidad es que los estudiantes tomen una decisión con respecto a su carrera. Este enfoque parte de las siguientes consideraciones:

- Los seres humanos tienen la capacidad para dirigirse a sí mismos y para construir alternativas, como hacen su reconocimiento de sus potencialidades.
- La planeación no solo facilita el establecimiento de metas y la programación de actividades, sino que permite que el individuo tenga una perspectiva temporal a largo plazo.
- La elección de una carrera puede ser facilitada cuando el estudiante define lo que quiere ser y lo que quiere hacer en el futuro.
- La planeación de vida no es solamente un ejercicio intelectual, sino que implica la búsqueda progresiva de los valores propios y el conocimiento de preferencias y actitudes que ayudan a encontrar la dirección que cada uno quiere dar a su existencia.

Los autores Casares y Siliceo, proponen la identificación de cuatro aspectos a los que denominan “áreas de contacto” y son:

- a) Conmigo mismo
- b) Con mi familia
- c) Con mi trabajo
- d) Con el mundo

Estos autores también describen tres momentos importantes en el proceso de planeación:

1. Hacer un diagnóstico, identificando las necesidades propias, clarificando la persona sus valores y reconociendo sus fuerzas y recursos.
2. Motivarse la persona en sí mismo, mediante la selección de objetivos y la especificación de metas.
3. Autodirigirse, convirtiendo los objetivos a largo plazo en metas cuantificables y dividiéndolos en metas más cortas. Así mismo, comprometiéndose con acciones que aseguren la consecución de las metas.

Estas áreas de planeación le pueden ayudar al alumno a desarrollar alternativas y a seguir avanzando en la identificación de lo que quiere ser y lo que quiere hacer no solo para el presente inmediato sino más allá.

## **CAPÍTULO IV**

### **PREPARATORIA CASA DEL NIÑO A.C**

Es importante mencionar que la presente investigación se realizó en la Preparatoria Casa del Niño, por tal motivo a fin de conocer lo que refiere a la misma, se retomarán los siguientes aspectos en el presente capítulo tales como: características de la institución, antecedentes, misión, visión y objetivos así como la información de su estructura organizacional.

#### **4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN**

“Preparatoria Casa Del Niño A.C.

Teléfono: (01 452) 51 9 38 66

Director de la Preparatoria: Hermano Juan Paredes Prado

Dirección: Calle del Niño # 11, colonia Casa del Niño.

Clave: 16PBH0117S

Cabe mencionar que la siguiente información fue proporcionada por el Trabajador Social y por el departamento administrativo de la institución. Es una institución educativa de carácter privado, registrada como Asociación Civil, debido a que los recursos económicos que ingresan dentro de esta, son para la construcción y necesidades del mismo plantel. Las personas que conforman la Asociación Civil de la Preparatoria Casa del Niño A.C, son las siguientes: Raúl Valles Correa, José Tereso Flores Domínguez, Bulmaro Hernández Meza, Juan Paredes Prado, Adolfo Herrera Mendoza, Wenceslao Hernández Clemente. Dicha institución, es considerada como un Organismo No Gubernamental (ONG), de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen fines lucrativos.

Sin embargo, es importante destacar que la preparatoria Casa del Niño A.C., forma parte del colegio Casa del Niño, el cual está integrado por diferentes niveles

educativos, como son: el nivel de preescolar integrado actualmente por 4 grupos cada uno con una matrícula de 35 alumnos aproximadamente. Respecto al nivel primario son 18 grupos, cada uno de 40 alumnos. Mientras que el nivel secundario se encuentra conformado por 12 grupos, cada uno de 40 alumnos aproximadamente. Tomando en consideración que los directivos de cada nivel educativo pertenecen a la congregación religiosa “Misioneros de la Sagrada Familia”.

## **4.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

La Preparatoria Casa del Niño, fue fundada por el hermano Juan Paredes Prado y el padre Adolfo Herrera en el año 2000, con la finalidad de atender a la demanda de los padres de familia que tenían a sus hijos estudiando dentro del colegio Casa del Niño, los cuales externaban que era necesario y conveniente la creación de un plantel educativo a nivel medio superior para la continuación de la formación académica de sus hijos.

Así mismo, según la información proporcionada por la psicóloga de la institución Itzel Vianney Hernández Cerda, la cual formó parte de la primera generación de este plantel educativo; se inició con dos grupos de primer año (A y B), los grupos estuvieron conformados por 42 y 40 alumnos aproximadamente. Actualmente el edificio educativo está integrado por tres grados, en donde se contemplan 3 salones para primero y segundo grado, y 5 salones para tercer grado; para los bachilleratos: químico biológico, económico administrativo, físico matemático y ciencias y humanidades. Además de dos salas audiovisuales, laboratorios de cómputo, de ciencias, una biblioteca, un auditorio, así como las instalaciones deportivas.

## **4.3. MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

Cabe resaltar que la Preparatoria Casa del Niño no cuenta con misión, visión, valores y objetivos establecidos propiamente dentro de la institución, sin embargo se cuenta con un ideario educativo, donde se plasma la filosofía del siervo de Dios Padre José Ochoa Gutiérrez, fundador del colegio Casa del Niño.

*MISIÓN:*

“Ser una institución comprometida en la formación integral mediante la calidad en el servicio, donde se promuevan y cultiven los valores de la sagrada familia.

*VISIÓN:*

Consolidar nuestra oferta educativa de formación integral centrada en el modelo de la sagrada familia, donde sus maestros y alumnos sean promotores de su propio desarrollo y vivan en mejora continua.

*LEMA:*

“Hacer de cada niño un Hombre útil.”

**OBJETIVO:**

Promover en los alumnos su desarrollo integral, mediante el estudio responsable de las ciencias humanas; la formación de hábitos que lo conduzcan a la vivencia de valores humano-evangélico y lo capaciten a colaborar en la transformación de la sociedad, teniendo como modelo a la Sagrada Familia”.<sup>43</sup>

Por lo que dentro de la preparatoria Casa del Niño A.C. es fundamental retomar la filosofía del siervo de Dios, la cual desde sus inicios se lleva implícita en el sistema educativo que se brinda a los alumnos. Pues si bien es una institución de carácter católico, regida por un religioso (hermano Juan Paredes Prado), perteneciente a la congregación de los Misioneros de la Sagrada Familia. Donde se celebran 7 misas por semestre: 2 misas generales que se llevan a cabo al inicio y al final de cada semestre para todos los grados, y una celebración mensual por grados. Además de confesiones mensuales, por grupos.

Dentro de las actividades planeadas desde un inicio del semestre con el personal docente y directivo de la institución; se encuentran las diversas comisiones como: pedagógicas (elaboración de material pedagógico), pastoral (misas, retiros, grupo juvenil, festividades religiosas, etc.), deportes (torneos deportivos), disciplina (revisión de reglamento, uniforme) cultural (actos cívicos, eventos culturales etc),

---

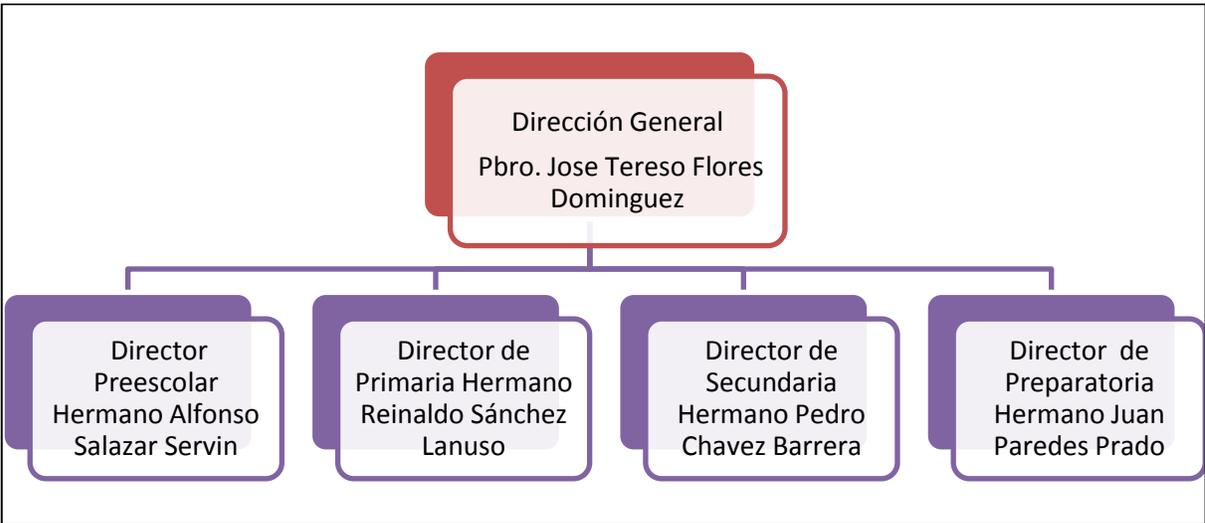
<sup>43</sup> M.S.F, Ideario educativo, Pág. 7; 2007, México.

donde cada maestro deberá integrarse, alguna de éstas comisiones. Sin embargo es importante mencionar que a pesar de las actividades emprendidas dentro de la institución, uno de los aspectos que sigue caracterizando a la institución, es el ámbito religioso.

#### 4.4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

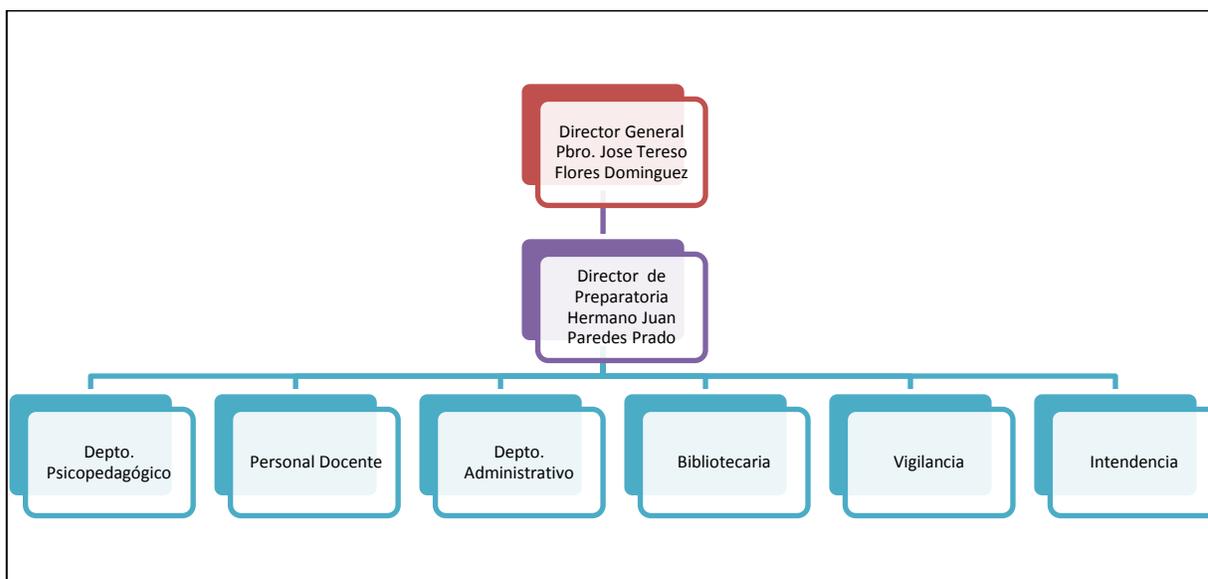
Según lo refirió el personal del departamento administrativo de la institución, la organización actual del colegio Casa del Niño y de la Preparatoria Casa del Niño, se conforma por los siguientes departamentos para el funcionamiento de la misma. Sin embargo únicamente se profundizará en la organización interna de la preparatoria, la cual se centra fundamentalmente en el Director del plantel educativo, hermano Juan Paredes Prado, para la realización de actividades y procesos educativos. Por tal motivo a fin de ampliar el panorama de la organización actual, así como las funciones correspondientes de cada departamento de la institución, se muestran los siguientes esquemas:

##### Organigrama General: Colegio Casa del Niño A.C.



*Fuente: Información proporcionada por el departamento administrativo de la institución.*

## Organigrama de la institución: Preparatoria Casa del Niño A.C.



*Fuente: Información proporcionada por el departamento administrativo de la institución.*

### **DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO**

“Encargado de establecer las reglas dentro el colegio Casa del Niño A.C., determina lo referente al contrato del personal de los diferentes departamentos, supervisa el funcionamiento y delega funciones de los diferentes planteles educativos, realiza la coordinación constante con los directivos de la institución, toma de decisiones y de acuerdos de todo el colegio.

### **DIRECTOR DE LA PREPARATORIA**

Realiza justificantes, encargado de autorizar las fichas de inscripción, se coordina con los departamentos, está al pendiente de la salud de los alumnos, checa los planes de estudio, está en coordinación con la SEP respecto a los currículos de los maestros, encargado de la contratación del personal, capacitación, brinda la Información al personal, atención al usuario, delega funciones al departamento de control escolar, así como la coordinación con todos los departamentos.

## *DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO*

Es importante mencionar que el departamento está conformado: por una psicóloga, una pedagoga y por el Trabajador Social, el cual fue trasladado al nivel secundario, quedándose en su lugar la P.L.T.S. que está realizando la presente investigación. A este departamento le compete: brindar apoyo al alumnado referente a la orientación vocacional, encargado de la aplicación de test, seguimiento de caso, consejería al alumno, coordinación con el director, coordinación con los docentes, Investigación, canalización del alumno cuando este lo requiera, coordinación con diferentes instituciones sociales, gestión de recursos técnicos y didácticos, canalización al área correspondiente, programación de actividades, atención a padres de familia, alumnos, fungir como auxiliar en ausencia de los maestros, ejecución de proyectos encaminados a elevar el rendimiento de los alumnos ( técnicas de estudio, control de tareas y organización, entre otras).

## *PERSONAL DOCENTE*

La planta docente se encuentra integrada aproximadamente por 30 profesores, los cuales se encargan de Impartir clases, coordinarse con el director y personal administrativo, así, como brindar consejería a los alumnos, programación y planeación de actividades escolares, tutorías para el alumno de ser necesario, ejecución y coordinación de actividades religiosas, culturales, deportivas, etc.

## *BIBLIOTECARIA*

Actualmente la biblioteca, cuenta con una bibliotecaria que realiza funciones como la coordinación de las salas audiovisuales, venta de libros y préstamos de los mismos, copias fotostáticas, venta del material de papelería, sonar el timbre de la institución, encargada de administrar el material técnico (cañón, bocinas) pertenecientes a la institución.

## *VIGILANCIA (PREFECTURA)*

Encargada del orden, del cumplimiento del reglamento, se coordina con el vigilante, con los maestros, director, personal administrativo y con el departamento

psicopedagógico, sanciona a los alumnos y proporciona permisos en ausencia del director.

### *INTENDENCIA*

Limpieza de salones, pasillo, y canchas deportivas, coordinación con el departamento de Trabajo Social perteneciente al nivel secundario para la obtención de material de limpieza y coordinación con el director.

## **4.5. PLAN CURRICULAR**

### **PRIMER SEMESTRE**

- Matemáticas I
- Química I
- Ética y Valores I
- Introducción a las Ciencias sociales
- Taller de lectura y redacción I
- Lengua adicional al español I
- Informática I
- Educación Física I
- Lógica I
- Orientación Educativa

### **SEGUNDO SEMESTRE**

- Matemáticas II
- Química II
- Ética y Valores II
- Historia de México I
- Taller de lectura y redacción II
- Lengua adicional al español II
- Informática II
- Educación Física II
- Educación Artística y cultural II
- Lógica II
- Orientación Vocacional I

### **TERCER SEMESTRE**

- Matemáticas III
- Geografía
- Física I
- Historia de México II
- Literatura I
- Inglés Intermedio I
- Educación Física III
- Orientación Vocacional II
- Bachillerato optativo:
  - Ciencias y humanidades:
    - Sistemas de información I
    - Administración
  - Económico administrativo:
    - Sistemas de información I
    - Formación empresarial I
  - Físico Matemático:
    - Sistemas de Información I
    - Introducción al dibujo
  - Químico Biológico
    - Sistemas de Información I
    - Tecnología de Laboratorio I

## **CUARTO SEMESTRE**

- Matemáticas III
- Biología I
- Física II
- Estructura Socioeconómica De México
- Literatura II
- Inglés Intermedio II
- Educación Física IV
- Orientación vocacional III
- Bachillerato optativo:
  - Ciencias y humanidades:
    - Sistemas de información II
    - Calidad e Innovación tecnológica
  - Económico administrativo:
    - Sistemas de información II
    - Formación empresarial II
  - Físico Matemático:
    - Sistemas de Información II
    - Dibujo Arquitectónico y de construcción
  - Químico Biológico
    - Sistemas de Información II
    - Tecnología de Laboratorio II

## **QUINTO SEMESTRE**

### **Ciencias y humanidades**

- Biología II
- Historia universal Contemporánea

- Sociología I
- Derecho I
- Ciencias de la comunicación
- Temas selectos de filosofía I
- Bases de datos I
- Psicología I
- Taller de composición en inglés
- Educación Física V
- Desarrollo Motivacional

### **Económico administrativo**

- Biología II
- Historia universal contemporánea
- Administración I
- Contabilidad I
- Economía I
- Matemáticas Financieras I
- Derecho I
- Mercadotecnia I
- Taller de composición en inglés I
- Bases de datos I
- Educación Física V

### **Físico Matemático**

- Biología II
- Historia universal contemporánea
- Temas selectos de física I
- Cálculo diferencial
- Dibujo I
- Probabilidad y estadística
- Lógica computacional y programación
- Taller de composición en inglés I
- Educación física V
- Desarrollo Motivacional

### **Químico Biológico**

- Biología II

- Historia universal contemporánea
- Temas selectos de química I
- Temas selectos de Biología I
- Ciencias de la salud I
- Cálculo diferencial
- Etimologías grecolatinas I
- Bases de datos I
- Taller de composición en inglés I
- Educación Física V
- Desarrollo Motivacional

## **SEXTO SEMESTRE**

### **Ciencias y Humanidades**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Sociología II
- Derecho II
- Ciencias de la comunicación
- Etimologías grecolatinas
- Bases de datos II
- Psicología II
- Taller de composición en inglés II
- Educación Física VI
- Didáctica de la educación

### **Económico Administrativo**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Administración II
- Contabilidad II
- Economía II
- Matemáticas Financieras I
- Derecho II
- Mercadotecnia II
- Taller de composición en inglés II

- Bases de datos II
- Educación Física VI

### **Físico Matemático**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Temas selectos de física II
- Cálculo Integral
- Dibujo II
- Probabilidad y Estadística
- Introducción a las redes
- Taller de composición en inglés
- Educación física VI
- Habilidades Cognitivas

### **Químico Biológico**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Temas selectos de química II
- Temas selectos de Biología II
- Ciencias de la salud II
- Cálculo integral
- Etimologías grecolatinas II
- Bases de datos II
- Taller de composición en inglés II
- Educación Física VI
- Habilidades Cognitivas<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup>Información proporcionada por el departamento administrativo y por el Trabajador Social de la institución.

#### **4.6. PROCESO VOCACIONAL QUE SE LLEVA ACABO EN LA PREPARATORIA**

Dentro del plan curricular de la preparatoria Casa del Niño, se les brinda a los alumnos de primer grado y segundo una materia denominada orientación educativa que consta de dos horas por semana, es decir 40 horas por semestre. Respecto al primer grado según lo refirió la profesora que imparte dicha materia, se les brinda a los alumnos información sobre los factores que influyen para la elección de carrera, así como las opciones educativas de algunas universidades.

En el segundo grado se les brinda a los alumnos información referente a los bachilleratos: físico matemático, químico biológico, ciencias y humanidades, económico administrativo a fin de que posteriormente se integren en tercer grado a un bachillerato. Y es en cuarto semestre, donde se les pide a los alumnos que realicen su práctica vocacional, integrándose los alumnos a una institución de su interés, los cuales deberán de cubrir 40 horas. Para establecer un convenio con las instituciones, la preparatoria les expide un documento a los alumnos explicando el motivo de la práctica vocacional. En ese mismo año, se les aplica a los alumnos test de estilos de aprendizaje, cuestionarios y pruebas psicométricas. Aunado a esto dentro de la institución existe el departamento psicológico, el cual tiene la función de brindar servicios de orientación vocacional por medio de la aplicación de test, entrevistas etc., a los alumnos, que muestran interés por recibir dicha atención. Sin embargo es importante mencionar que un porcentaje importante de alumnos según datos arrojados en la presente investigación, no acuden al departamento psicológico a fin de que los orienten en su elección de carrera, situación que se puede estar generando por diversas razones, como es la falta de tiempo para acudir con la psicóloga, sensación de desconfianza, desinterés, entre otras. Como se puede observar en el presente capítulo, la organización y el funcionamiento de la preparatoria Casa del Niño A.C., se rige en función del director de la institución, de forma autocrática, siguiendo un plan de estudios de acuerdo a la DGB (Dirección General de Bachillerato), lo cual permite el desarrollo educativo de los alumnos.

# CAPÍTULO V

## TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

Para poder adentrarse en un primer momento a analizar este capítulo, es necesario definir primeramente el concepto de Trabajo Social, por lo que a continuación se retomarán diferentes autores, con la finalidad de conocer el enfoque de cada uno de ellos respecto a este concepto. Posteriormente se abordarán los antecedentes de Trabajo social, así como las áreas de intervención; y para profundizar en el área educativa, en la cual se llevará a cabo la investigación: se indicarán aspectos como: antecedentes en el área educativa, perfil de trabajo social, la metodología, así como los niveles de intervención.

### 5.1. DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL

“Trabajo Social como aquella profesión que interviene directamente con los individuos, grupos y comunidades que presentan carencias, desorganización o problemas sociales y que por sí mismos no han tenido la posibilidad de resolverlos, además de que promueve la organización de la población para satisfacer sus necesidades y lograr la adecuada actuación de ésta, en una sociedad de constante cambio, buscando con ello, mejorar sus niveles de vida.”<sup>45</sup>

“El Trabajo Social es una profesión que gradualmente se amplía y profundiza; que posee un acervo propio de conocimientos específicos y trasmisibles; campos de acción bien definidos, y disciplinas y métodos propios”.<sup>46</sup>

“El Trabajo Social es una profesión ubicada dentro de las ciencias sociales, porque surge como una práctica alimentada de teorías generadas por diversas ciencias

---

<sup>45</sup> Apodaca Rangel, Ma. de Lourdes. La identidad Profesional (documento interno de trabajo), 1984; ENTS\_UNAM. País México.

<sup>46</sup> Valero Chávez Aída, Desarrollo Histórico de Trabajo Social; 2008; SUA (Sistema de Universidad Abierta), UNAM, País México.

sociales. Y es concebida como una práctica, puesto que es una actividad que se genera en el seno de la labor que en sus inicios fue realizada por personas de buena voluntad, impulsadas por un verdadero sentimiento de solidaridad humana, o bien por principios religiosos que los hizo preocuparse por los problemas individuales y familiares que padecen aquellas personas en desventaja social o física, y que los llevo a brindarles asistencia, servicio o atención social, conjuntando los recursos de la sociedad civil y política”.<sup>47</sup>

Sin embargo, para efectos de la presente investigación a continuación se definirá el concepto de Trabajo Social dentro de esta área.

“El profesional de Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter psicopedagógico. Desempeñan funciones – puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular”.<sup>48</sup>

Lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando a la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar

## **5.2. ANTECEDENTES DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA**

Respecto a los antecedentes de Trabajo Social en el área educativa se establece lo siguiente:

“El profesor Moisés, Sáenz, siendo Subsecretario de Educación Pública, formalizó y dinamizó pedagógicamente a la escuela y a la profesionalización de la enseñanza. Bajo su gestión se crearon en 1925 la escuela secundaria y la dirección General de

---

<sup>47</sup> Sánchez Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, 2004: págs. 101, editorial Plaza Valdés S.A. de C.V. País México.

<sup>48</sup> Ander-Egg Ezequiel, Que es el Trabajo Social. 1985:pág.206, editorial Humanitas, Buenos Aires.

Educación Secundaria. A partir de 1926, la escuela secundaria abrió sus puertas a los jóvenes mexicanos egresados de la primaria. No fue sino hasta 1944 cuando encontraron antecedentes respecto a la incorporación de trabajadores sociales en este nivel, quienes dependían de la Dirección General de Educación Estética del Departamento de Acción Juvenil y de la oficina de Acción Social Escolar. Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores. Estas actividades se realizaban por medio de visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos y entrevistas, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

La dirección de enseñanza en el año 1953, fue apoyada por personal comisionado de Trabajo Social de la Dirección General de Acción Social Educativa, la que posteriormente se llamaría Dirección General de Acción Social Extraescolar en el medio urbano. Por acuerdo del secretario de Educación Pública, el 01 de enero de 1969 fue creado el departamento de Técnico de Trabajo Social, dependiendo de la dirección General de Acción Social Educativa. En el año de 1978, se llevó a cabo una restauración de la segunda enseñanza, lo que dio lugar a la división de las escuelas secundarias, en diurnas y técnicas, por lo cual los Trabajadores Sociales fueron reubicados en ambos sistemas, elaborándose para cada uno de estos ámbitos dos programas y manuales de procedimientos, así como el Plan Sistemático de Trabajo Social, con lo que quedó normada la actividad profesional que habría de realizar de manera conjunta con los orientadores educativos y médicos escolares.

Dentro de la educación especial, encontramos que en 1976 se creó el servicio de grupos integrados con la dirección de la profesora Odalmira Mayagoitia; en estos grupos se brindaba atención a menores que presentaban problemas específicos, en los procesos básicos del aprendizaje de la lectoescritura y cálculo elemental. Dentro de estos grupos participaba un Trabajador Social, como especialista encargado de

atenuar los problemas y vincular al equipo de apoyo con la familia; su objetivo consistió en integrar al niño en un grupo regular a corto plazo.

A partir de 1948, se incorporaron trabajadores sociales, en los centros de acción educativa, cuando se integró la Dirección General de Acción Social Educativa, dependiente de la SEP, cuyo propósito fue proporcionar a las madres de familia formas de contribuir al ahorro del presupuesto familiar, creándose clubes de madres donde se impartían clases de corte, confección, cocina y educación médica. La finalidad de Trabajo Social, era “rescatar de la miseria y la ignorancia, del vicio, de la depravación y del delito a los seres humanos, proporcionando educación, normas de trabajo y sentimientos de dignidad.

Hacia el año 1953, en la Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente en la Dirección General de Servicios Sociales, la intervención de Trabajadores sociales fue esencial en los programas establecidos como lo fueron también los comedores universitarios, la asignación de becas que otorgaba la Secretaría de Salubridad y Asistencia, o bien aquellas otorgadas por empresas u organismos privados. A su vez la participación de Trabajadores Sociales en la promoción de la Bolsa Universitaria de Trabajo fue una función relevante, puesto que se visitaban a las empresas, despachos, agencias, escuelas etc., que pudiesen ofrecer trabajo a egresados de la UNAM.

En el año 1956 en el Instituto Politécnico Nacional, se estableció el Departamento de Servicio Social y Orientación Escolar, encargado de la atención de problemas específicos relacionados con la orientación vocacional; en donde laboraban cuatro trabajadoras sociales, sin embargo para el año 1960 cambió su nombre por el Departamento de Orientación Educativa, con una sección de Trabajo Social, la cual estaba relacionada con la Bolsa de Trabajo social del IPN, lo que permitía la canalización de aquellos alumnos en posibilidad de trabajar y que lo necesitaran.

Más adelante se incorporarían a tareas de investigación social relacionadas con la asignación de las becas para estudiantes del sistema.

Con respecto a la educación para adultos, la Secretaría de Educación Pública estableció en 1968 el Centro de Educación para Adultos, y tres años más tarde, fueron reorganizados, cambiando su denominación por la de centros de Educación Básica para Adultos.

En los años comprendidos entre 1968 y 1975, se integraron Trabajadores Sociales que trabajaban en las escuelas preparatorias, adscritos al Departamento de Psicopedagogía de la Dirección General de Orientación, con lo que esta dependencia universitaria recibiría el nombre de Dirección General de Orientación y Servicios Sociales.

Estos centros contaban con una Trabajadora Social como coordinadora, quien programaba actividades administrativas, técnicas y de enseñanza personal; y una supervisora que se encargaba del centro de asistencia y actividades de los trabajadores sociales. Durante 1978, se estableció la dirección general de Educación para Adultos, en la que el Trabajador Social realizaba funciones de apoyo, motivación, promoción y retroalimentación. Debido a la reestructuración de la Dirección General de Educación para Adultos desapareció la unidad de Trabajo Social, por lo que se reubicó al personal en la oficina de Educación para Adultos en el Distrito Federal”.<sup>49</sup>

### **5.3. FUNCIONES Y ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA**

El ejercicio profesional de Trabajo Social de acuerdo al área en que se desenvuelva debe cubrir con funciones y actividades específicas.

“Con base a las características del objetivo de intervención profesional, las funciones básicas de Trabajo Social son:

---

<sup>49</sup> Sánchez Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, 2004: págs. 23-26, editorial Plaza Valdés S.A. de C.V. País México.

- Gestión social.
  - Educación social
  - Planeación y programación
  - Administración
  - Capacitación social
  - Organización social
  - Investigación social
- Respecto al principal objetivo que tiene la profesión se menciona el siguiente:
    - El principal objetivo del Trabajo Social es resolver científicamente y prácticamente, sobre una base individual o colectiva los conflictos que surgen por los diversos problemas socioeconómicos.
  - Entre los principios básicos del Trabajo Social se encuentran:
    - Aspirar a lograr el desenvolvimiento normal entre las relaciones de los miembros de la comunidad. Este principio busca, como ideal máximo la cooperación y ayuda mutua. Persigue por tanto, el logro de la comprensión humana.
    - Desarrollar al máximo las capacidades innatas de los individuos con el propósito de hacerlos útiles a sí mismos y a la sociedad.
    - Descartar la existencia de personas “dependientes” de otras, bien sea económica, moral o intelectual”.<sup>50</sup>

Sin embargo, a continuación se abordará el área educativa, debido a que es el área que compete a la presente investigación.

---

<sup>50</sup> Castellanos Marie C., Manual de Trabajo Social, 1999; págs. 3-5, editorial PMM (Prensa Médica Mexicana S.A. de C.V.), País México.



<b>ASISTENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Gestión de apoyo y recursos socio escolares. Estudios sociales que sirve de base para asignación de recursos y apoyo educativo.</li> <li>• Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.”<sup>51</sup></li> </ul>
-------------------	--

Fuente: Manual de Trabajo Social (2004).

## 5.4. METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL

Para toda intervención profesional se requiere de un proceso, que permita una secuencia y que contribuya al logro de sus objetivos. Tal es el caso del Trabajador Social el cual implementa una metodología, definiéndolo como “Proceso Metodológico”, este consta de seis etapas: investigación, diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización. A continuación se define cada etapa:

- *INVESTIGACIÓN:*

“La investigación pretende reunir en forma organizada, a través de la observación, indagación, etc., todos los antecedentes que sirvan para conocer las situaciones sociales abordadas”.<sup>52</sup>

<sup>51</sup> Sánchez Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, 2004: pág. 149-150, editorial ENTS-UNAM, País México.

<sup>52</sup> Gallardo Clark María Angélica, Metodología Básica del Trabajo social, 1979: pág. 31, editorial U.A.N.L. Monterrey N.L.

“Aplicado al campo de la actividad científica, la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad. Es un proceso que mediante la aplicación del método científico, utiliza una serie de instrumentos metodológicos que son relevantes para obtener y comprobar los datos considerados pertinentemente a los objetivos de la investigación”.<sup>53</sup>

Por lo que se puede decir que la investigación, es un proceso destinado a producir conocimiento científico acerca de la estructura, las transformaciones y los cambios de la realidad social, y para conseguir este objetivo se basa en (teorías sociales) y en una estrategia o conjunto de procedimientos que en suma constituyen el método de las ciencias sociales.

- *EL DIAGNÓSTICO:*

La autora Gallardo (1979), refiere que el diagnóstico consiste en una descripción pormenorizada de los problemas habidos, su naturaleza y cuantía y de los recursos existentes para solucionarlos, su naturaleza y cuantía y la proyección de ambos a futuro. Así, algunos trabajadores definen esta etapa como: la conclusión a la que se llega después de estudiar los diversos aspectos del problema social que sufre la persona, el grupo o la comunidad.

“Es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan el aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación, con objeto de programar y realizar una acción. Además, se establece la jerarquización de las necesidades y problemas en función de ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos”.<sup>54</sup>

- *PROGRAMACIÓN:*

---

<sup>53</sup> Ander Egg Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, 1995: pág. 162, editorial Lumen, libro de edición Argentina.

<sup>54</sup> Mendoza Rangel María del Carmen. Una opción metodológica para los Trabajadores Sociales, 1989: pág. 107

“La programación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para la elaboración de planes, programas o proyectos, permite una mayor racionalidad y organización de las acciones con las que se pretenden alcanzar determinados objetivos institucionales. Simplemente consiste en decidir anticipadamente lo que se deba hacer, debe apoyarse en los resultados de un diagnóstico, teniendo como referencia una situación dada, indicando los objetivos a alcanzar en un tiempo determinado”.<sup>55</sup>

“Otra autora define que la programación, pretende determinar las acciones de manera racional y prevista con sujeción a los fines objetivos, medios y recursos de que se dispone, enmarcando dichas acciones dentro de determinados plazos, que pueden ser de corto, mediano y largo plazo”.<sup>56</sup>

- *EJECUCIÓN:*

“La puesta en marcha de programas y proyectos, específicos constituye la ejecución, a través de la cual, la acción transformadora llega al seno de la base iniciándose con ellas un proceso de movilización y vivenciación interior y que para los sujetos se traduce en un cambio de conducta, en tanto que a nivel de la realidad puede lograrse una alteración o modificación, de ella”.<sup>57</sup>

- *EVALUACIÓN:*

“Proceso metodológico que se mantiene constante a través de toda la trayectoria metodológica y por el cual es posible ir observando la acción en orden a enmendarla. Consistiendo en el confrontamiento que se realiza entre las metas programadas y aquellas alcanzadas, señalando al mismo tiempo los aciertos y errores que pueden servir de experiencias para el futuro”.<sup>58</sup>

---

<sup>55</sup>Arteaga Basurto Carlos. Supervisión Manual Básico; pág. 101 editorial ENTS-UNAM, México, 1995.

<sup>56</sup>Gallardo Clark María Angélica, Metodología Básica del Trabajo social, 1979: págs. 58-y 59, editorial U.A.N.L. Monterrey N.L.

<sup>57</sup>Ídem, págs. 71 y 72.

<sup>58</sup>Ídem, págs. 76.

- **SISTEMATIZACIÓN:**

“La sistematización introduce gradualmente al profesional en trabajo social en la estructura fundamental de la lógica racional y del método científico. Lo cual permite llegar a la construcción de teorías, superar lo pragmático y llegar así al conocimiento científico. De manera que el método de sistematización de la práctica parte de concebirla como el fin del conocimiento, que precisamente se basa en una lógica dialéctica, a través de aspectos de carácter metodológico”.<sup>59</sup>

## **5.5. NIVELES DE INTERVENCIÓN**

“El Trabajo Social puede intervenir en tres niveles: atención individualizada (caso), atención a grupos (familias, grupos escolares, grupos terapéuticos, recreativos) y trabajo social comunitario.

### *NIVEL DE CASO:*

A través del nivel de caso se obtiene un conocimiento directo de la situación adversa que cotidianamente se presenta en una persona, llámese adicción, pobreza, abuso o violencia física, enfermedad etc. Además nos brinda la posibilidad de realizar peritajes sociales, una nueva área laboral para los Trabajadores Sociales en el ámbito jurídico.

### *NIVEL DE GRUPO:*

La intervención de los grupos consiste en realizar una investigación de intereses y necesidades de cada grupo; en seguida se pasa al establecimiento de las tareas por realizar y de las metas por lograr, así como a la elaboración de los grupos alcanzados. La función del Trabajador Social será estimular la reacción interpersonal, la ayuda y cooperación entre los miembros, promoviendo la participación individual con trascendencia para el crecimiento dentro del grupo y la búsqueda de soluciones colectivas, considerando siempre la reacción periódica de programaciones y evaluaciones, que nos llevan a identificar avances y/o logros generados con el grupo.

---

<sup>59</sup>Sánchez Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, 2004: págs. 237 y 238, editorial Plaza Valdés S.A. de C.V. País México.

## *NIVEL COMUNITARIO:*

El Trabajador Social comunitario representa el nivel de intervención más amplio y de mayores retos, ya que en este se hace necesaria también la intervención de caso y de grupo. En este nivel, los problemas y necesidades que podemos encontrar en las diferentes comunidades urbanas, suburbanas, rurales o rurales indígenas están presentes diversos fenómenos sociales que el Trabajados Social los convierte en objetos de estudio para su intervención profesional.

- Fases en una intervención comunitaria:
  - Investigación o estudio de comunidad: Conocer las causas y magnitudes del problema, así como los recursos potenciales con los que se cuentan.
  - Diagnóstico: Jerarquizar problemáticas y toma de decisiones para la intervención.
  - Programación: diseño de un plan de intervención con programas y proyectos, que den respuesta a la situación demandada.
  - Ejecución: llevar a la práctica lo que se programa.
  - Evaluación: someter a prueba los objetivos y metas propuestas del plan de acción para conocer los resultados.
  - Sistematización: Ordenar, clasificar y analizar la experiencia, con la facilidad de generar teorías. Las principales acciones que promueve el Trabajador Social en las comunidades para que la población mejore sus condiciones de vida son: organización social, intervención social, educación social, capacitación y gestión social”.<sup>60</sup>

Como se pudo observar en el presente capítulo el Trabajo Social, es una disciplina que compete a las ciencias sociales, la cual con el paso del tiempo, ha ido incursionando en diferentes campos sociales, a fin de atender a las necesidades y problemáticas sociales. Por lo que es fundamental el desempeño del profesionista, determinando las funciones que le permiten accionar en el campo laboral donde se encuentran inmersos, con el objetivo de ser agentes de cambio

---

<sup>60</sup> Ídem, págs. 23-26.

## **CAPÍTULO VI**

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

En el presente capítulo se describe el procedimiento que se siguió para la realización de la investigación de campo, en la cual se abordaron los siguientes aspectos como: la definición del universo, elaboración del instrumento, recolección de datos, así como la presentación de los resultados de dicha investigación.

#### **6.1.- DEFINICIÓN DEL UNIVERSO**

Para efectos de la investigación, se retomaron únicamente a los alumnos de bachillerato de la preparatoria Casa del Niño, correspondientes a la generación 2009-2012, debido a que los criterios que se contemplaron para realizar la investigación fueron: que los alumnos se encontraran estudiando el tercer año de preparatoria, que estuvieran próximos a elegir una carrera profesional, que algunos de ellos hubieran cursado la materia de orientación vocacional, o en su defecto que recibieran atención por parte del departamento psicológico dentro de la institución, referente a su elección de carrera.

Por lo que en base a un total de 131 alumnos de bachillerato, de los cuales (29 físico matemático, 34 económico administrativo, 31 ciencias y humanidades, y 37 químico biológico), se realizó un procedimiento estadístico para determinar una muestra de la población, dando como total la aplicación de 55 instrumentos. Por lo que se dividió proporcionalmente según el número de alumnos de cada bachillerato para su aplicación: 14 cuestionarios, (económico administrativo,) ciencias y humanidades y químico biológico, mientras que al bachillerato de físico matemático solamente fueron 13 instrumentos, debido a que era menor la matrícula de alumnos.

## **6.2.- ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

La elaboración del instrumento de investigación se realizó a partir de la operacionalización de la hipótesis (ver anexo n°1), y para efectos de la investigación se determinó utilizar la técnica de la encuesta, a fin de diseñar un instrumento “cuestionario” (Ver anexo n° 2), dirigido a los alumnos de tercer año, con la finalidad de identificar los principales aspectos que influyeron en la toma de sus decisiones para la elección de su carrera profesional. El cual quedó estructurado de la siguiente forma: un total de 31 preguntas de las cuales 16 preguntas son dicotómicas, 12 de opción múltiple y 6 abiertas. Sin embargo cabe mencionar que aumentó el número de preguntas debido a que en algunas de ellas se contempla; el quién, cuáles, así como la opción de otro, puesto que en algunos casos se despliega numeración de algunas preguntas. Los aspectos que se consideraron dentro del instrumento fueron los siguientes: respecto a los indicadores se retomaron tres, toma de decisiones, aspectos individuales que influyen en la elección de carrera, y aspectos contextuales que influyen en la elección de carrera. Y los índices abordados fueron, la información vocacional y profesiográfica, las opciones educativas, exigencias de la profesión, costos de la carrera, mercado de trabajo, remuneración, estatus social de la carrera, perfil al egresar de la carrera, características personales, intereses vocacionales, aptitudes vocacionales, valores, familia, amigos, medios de comunicación, estereotipos, género, personajes significativos y recursos económicos.

## **6.3.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En primer término antes de comenzar con la aplicación de los instrumentos, se siguió el siguiente proceso: se llevó a cabo una prueba piloto de cuatro cuestionarios, uno por cada bachillerato; lo cual se hizo de forma aleatoria a fin de identificar algunos cambios que se tendrían que realizar para que quedara más claro y completo el instrumento. Posteriormente se le hicieron las modificaciones pertinentes a una pregunta que en un principio estaba estructurada de forma abierta, la cual les ocasionaba mucha confusión a los alumnos, por lo que se modificó a opción múltiple.

Después de hacer las correcciones pertinentes, se inició con la aplicación de los cuestionarios distribuidos como anteriormente se mencionó, para contribuir a ello se coordinó con algunos maestros a fin de que apoyaran, dejando salir a los alumnos del salón para que contestaran el instrumento. Otra estrategia que se implementó para su aplicación fue aplicarles el cuestionario a los alumnos que se encontraban en los recesos o fuera de su salón, ya que al ser últimos días de clases y periodo de exámenes, algunos de los alumnos exentos en las materias, no acudirían más a la institución, por lo que los días martes 12 y miércoles 13 de junio del presente año, se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios. Cabe mencionar que el proceso del diseño de la operacionalización de la hipótesis, así como del instrumento a aplicar, tuvo que acelerarse a fin de alcanzar a levantar la información, puesto que como anteriormente se mencionó, los alumnos sujetos de estudio para la presente investigación; estaban a punto de concluir su nivel de bachillerato.

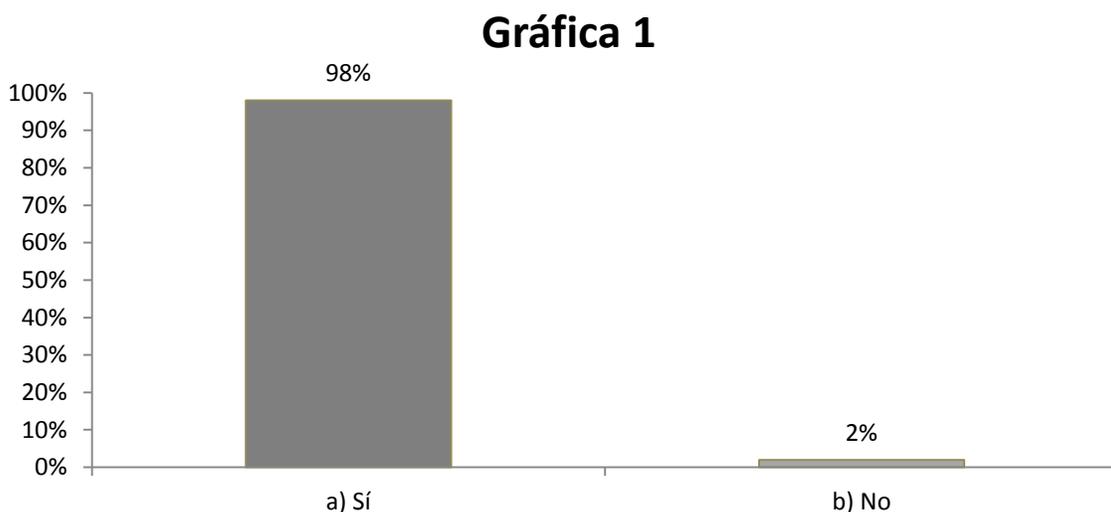
Una limitante para su aplicación, fue la premura de tiempo ya que a pesar de que los alumnos se encontraban dispersos estudiando para sus exámenes finales, y algunos llegaban a externar que no tenían suficiente tiempo para contestar el instrumento, la respuesta de la mayoría de los alumnos a los cuales se les requirió de su apoyo fue favorable. Lo que permitió actuar de forma inmediata con la aplicación del instrumento.

#### **6.4.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación en el siguiente orden: pregunta, cuadro, gráfica e interpretación; se muestra la presentación de resultados de los instrumentos aplicados.

1.- ¿En la preparatoria se te impartió la materia de orientación vocacional?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	54	98%
b) No	1	2%
Total:	55	100%



Fuente: Encuesta directa 2012

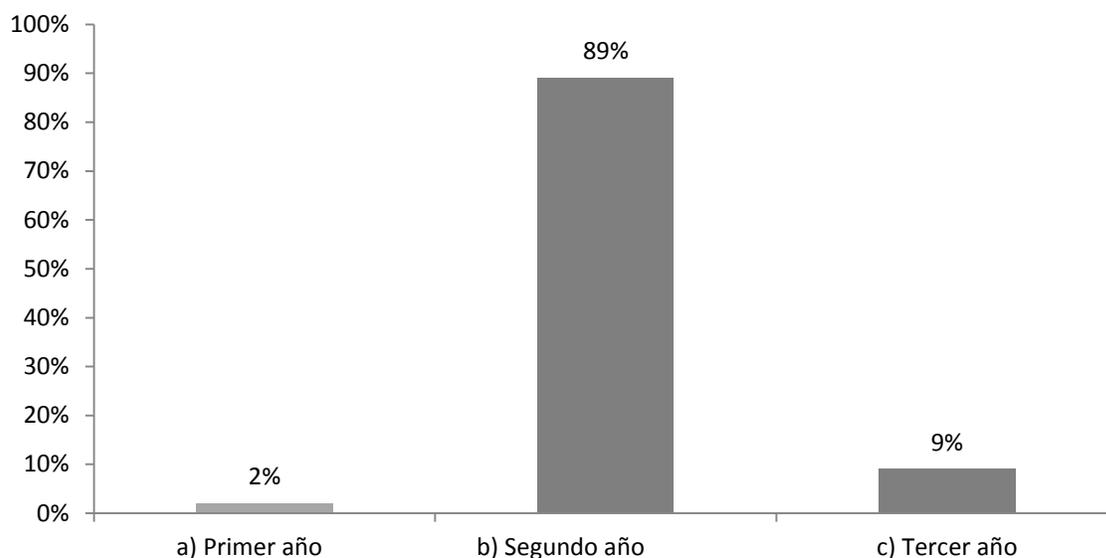
Interpretación:

Dentro del plan curricular de la preparatoria casa del niño, se les brinda una materia a los alumnos denominada orientación vocacional, por tal motivo como se puede observar en la presente gráfica, en su mayoría cursaron esta materia, no obstante un mínimo porcentaje de los alumnos encuestados externaron que no les brindaron esta materia; posiblemente esto sea porque se reincorporaron al plantel educativo después del periodo de segundo año, en el cual se les impartió dicha materia.

### 1.1.- ¿En qué grado?

<b>Concepto</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
a) Primer año	1	2%
b) Segundo año	49	89%
c) Tercer año	5	9%
Total:	55	100%

**Gráfica 1.1**



Fuente: Encuesta directa 2012

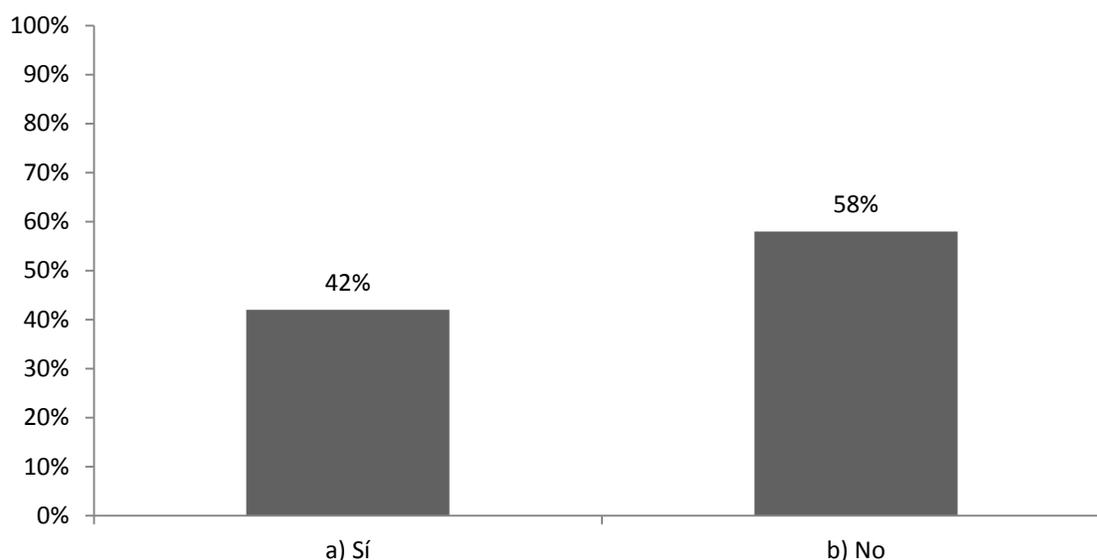
Interpretación:

Retomando la gráfica anterior en la cual se pudo observar que a la mayoría de los alumnos encuestados se les impartió la materia de orientación vocacional, se identificó que el año en el cual se les imparte a los alumnos esta materia fue principalmente en el segundo año de preparatoria; ya que así lo establece el plan de estudios de la institución. Por lo que la minoría de los alumnos que externaron que en otros grados cursaron esta materia, se debe a que estudiaron en otra institución y posteriormente se reincorporaron a la preparatoria Casa del Niño.

2.- ¿Acudiste a alguna persona de la preparatoria para que te orientara respecto a tu elección de carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	23	42%
b) No	32	58%
Total:	55	100%

**Gráfica 2**



Fuente: Encuesta directa 2012

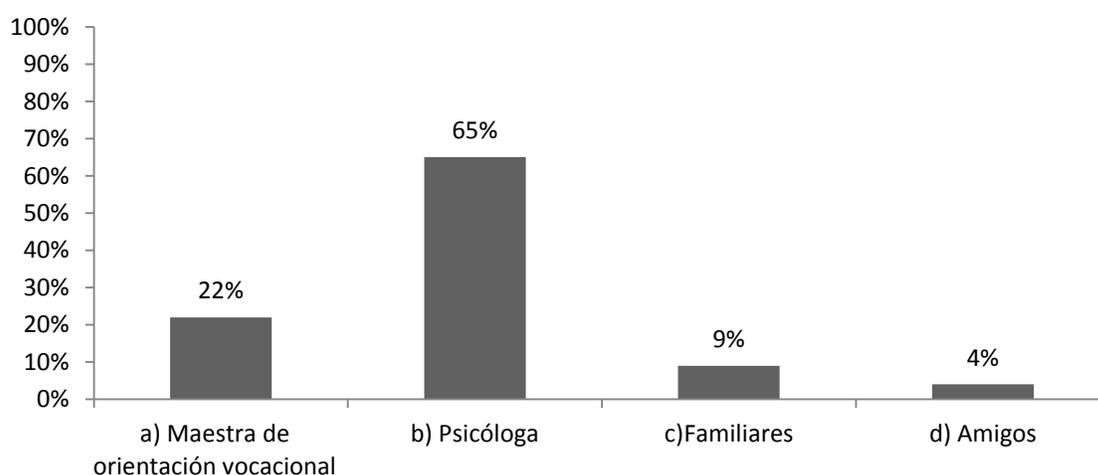
Interpretación:

Un porcentaje importante de los alumnos encuestados indicó que no acudió a ninguna persona de la institución a fin de que los orientaran para la elección de carrera. Esto debido a que como se observa en la gráfica número 30, uno de los principales factores que influyó para la elección de carrera de los alumnos, fueron sus aptitudes y características personales; por tal motivo algunos alumnos no consideraron necesario acudir con alguna persona de la institución para que los orientara respecto a su elección profesional.

## 2.1.- En caso de contestar Sí, ¿Con quién?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Maestra de orientación vocacional	5	22%
b) Psicóloga	15	65%
c) Familiares	2	9%
d) Amigos	1	4%
Total:	23	100%

### Gráfica 2.1



Fuente: Encuesta directa 2012

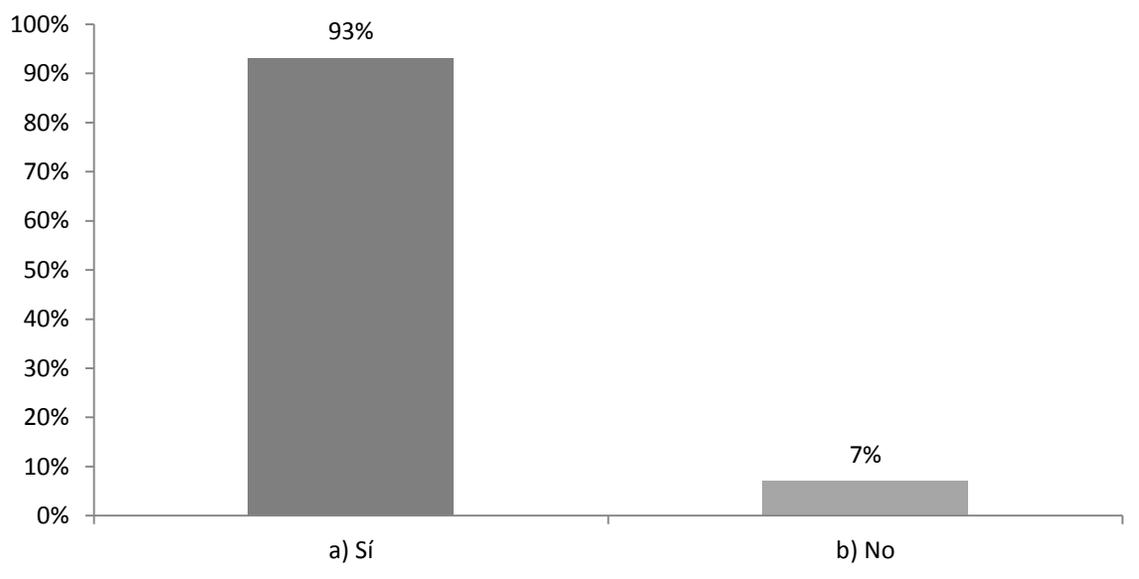
#### Interpretación:

Dentro de la institución existe el departamento psicológico, el cual tiene la función de brindar servicios de orientación vocacional por medio de la aplicación de test, entrevistas etc., a los alumnos que se encuentran interesados por recibir dicha atención, situación que se puede ver reflejada en los porcentajes del gráfico. Sin embargo a pesar de ello un porcentaje importante de alumnos como se indicó en la gráfica anterior número 2, no acuden a ninguna persona dentro de la institución a fin de que los oriente en su elección de carrera, situación que se puede estar generando por diversas razones como: la falta de tiempo para acudir con la psicóloga, sensación de desconfianza, desinterés, entre otras.

3.- ¿Ya elegiste la carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	51	93%
b) No	4	7%
Total:	55	100%

**Gráfica 3**



Fuente: Encuesta directa 2012

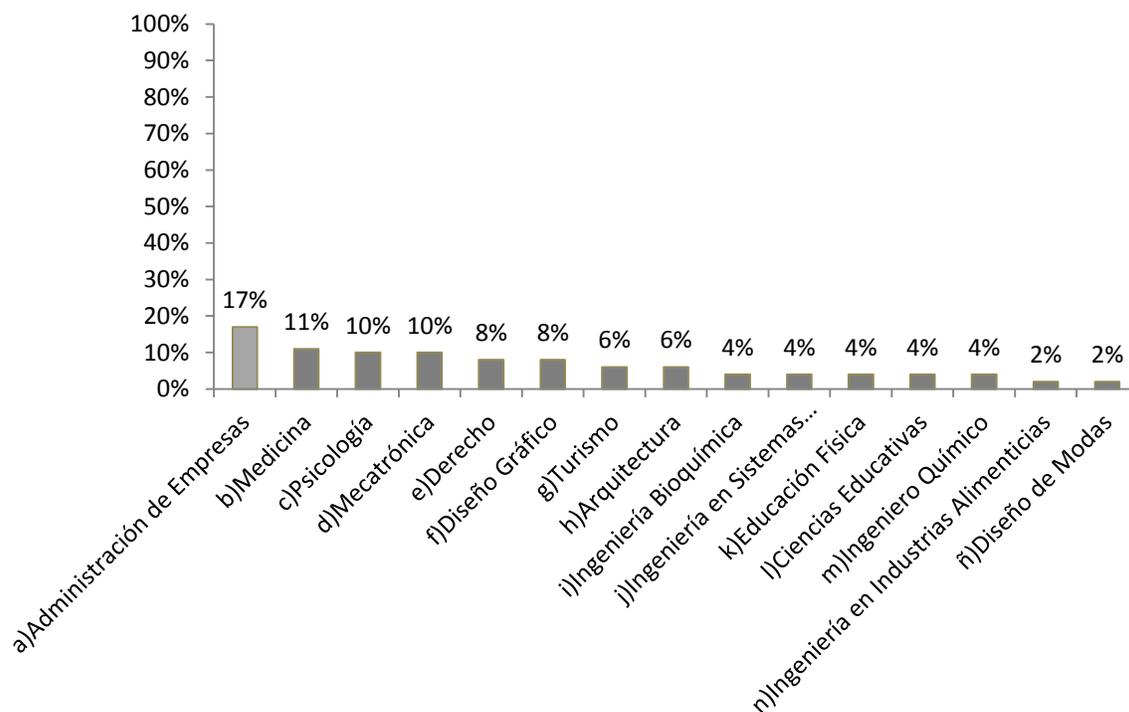
Interpretación:

Como se refleja en la presente gráfica un gran porcentaje de alumnos encuestados externaron que ya han elegido su carrera, pues si bien con anterioridad a concluir sus estudios de nivel medio superior los alumnos tienden a investigar y hacer los trámites correspondientes en las universidades que tienen como opción para estudiar, situación que implica elegir la carrera profesional a estudiar antes de concluir el bachillerato. Además de que algunos de los alumnos han acudido con alguna persona dentro de la institución para que los oriente respecto a la elección de carrera.

### 3.1.- Sí ya has elegido ¿Cuál es la carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)Administración de Empresas	9	17%
b)Medicina	6	11%
c)Psicología	5	10%
d)Mecatrónica	5	10%
e)Derecho	4	8%
f)Diseño Gráfico	4	8%
g)Turismo	3	6%
h)Arquitectura	3	6%
i)Ingeniería Bioquímica	2	4%
j)Ingeniería en Sistemas Computacionales	2	4%
k)Educación Física	2	4%
l)Ciencias Educativas	2	4%
m)Ingeniero Químico	2	4%
n)Ingeniería en Industrias Alimenticias	1	2%
ñ)Diseño de Modas	1	2%
Total	51	100%

**Gráfica 3.1**



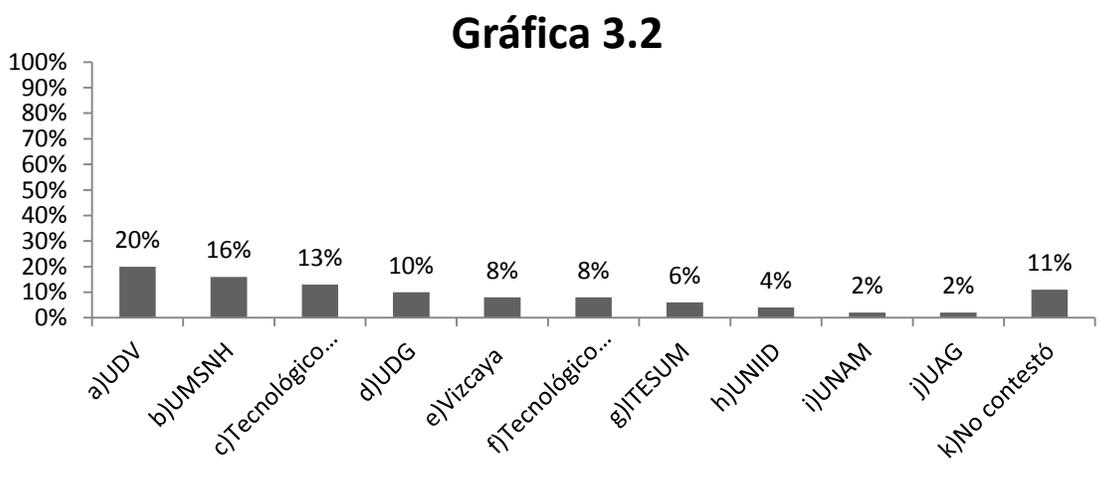
Fuente: Encuesta directa 2012

### Interpretación:

Hoy en día existen diversas opciones de carreras profesionales y técnicas que pueden estudiar los adolescentes, no obstante respecto a los alumnos encuestados de la preparatoria Casa del Niño indicaron en un mayor porcentaje, que la carrera que desean estudiar es administración de empresas; posiblemente esto se deba a que cierta profesión la ofrece algunas universidades de la ciudad, pues si bien la ciudad de Uruapan es un lugar que últimamente está demandando el perfil que cubre el egresado de esta carrera; ya que como se sabe es un lugar turístico donde se requiere de diversos servicios del sector secundario y terciario.

### 3.2. ¿En cuál Universidad/Institución?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a)UDV	10	20%
b)UMSNH	8	16%
c)Tecnológico Uruapan	7	13%
d)UDG	5	10%
e)Vizcaya	4	8%
f)Tecnológico Morelia	4	8%
g)ITESUM	3	6%
h)UNIID	2	4%
i)UNAM	1	2%
j)UAG	1	2%
k)No contestó	6	11%
Total	51	100%



Fuente: Encuesta directa 2012

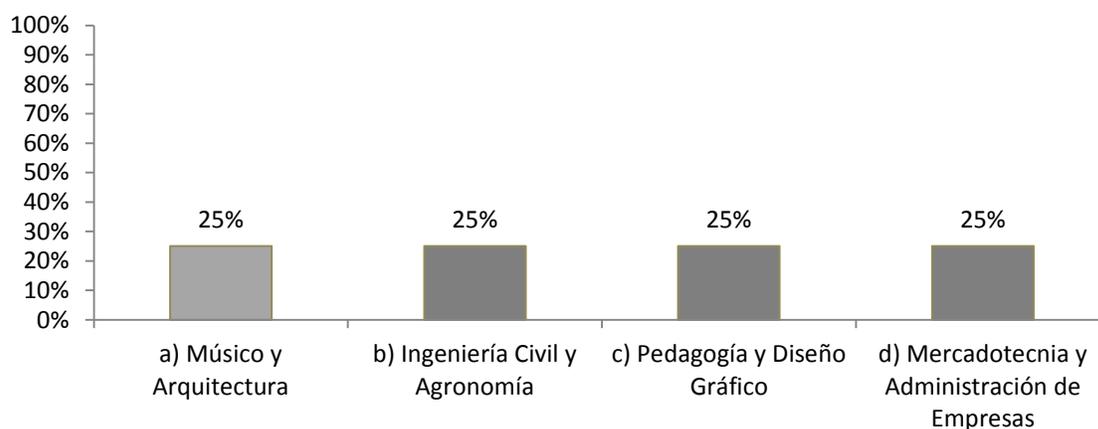
Interpretación:

Como se puede observar en la presente gráfica, las opciones de las universidades de los alumnos son de carácter federal y privado, las cuales se encuentran ubicadas en la ciudad de Uruapan y dentro de la república mexicana. Esta situación se presenta debido a que como se indicó en la gráfica número 3.1, algunas de las carreras que contemplan estudiar los alumnos no se encuentran dentro de la oferta académica de las instituciones pertenecientes a la ciudad de Uruapan; como medicina, ingeniería bioquímica, Lic. educación física, diseño de modas, entre otras; lo que implica que los alumnos opten por estudiar en otras universidades. No obstante como lo refleja el presente gráfico, la mayoría de los alumnos eligen como opción planteles educativos dentro de la ciudad de Uruapan.

4.- Si aún no has elegido. ¿Cuáles son tus opciones de carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Músico y Arquitectura	1	25%
b) Ingeniería Civil y Agronomía	1	25%
c) Pedagogía y Diseño Gráfico	1	25%
d) Mercadotecnia y Administración de Empresas	1	25%
Total:	4	100%

**Gráfica 4**



Fuente: Encuesta directa 2012

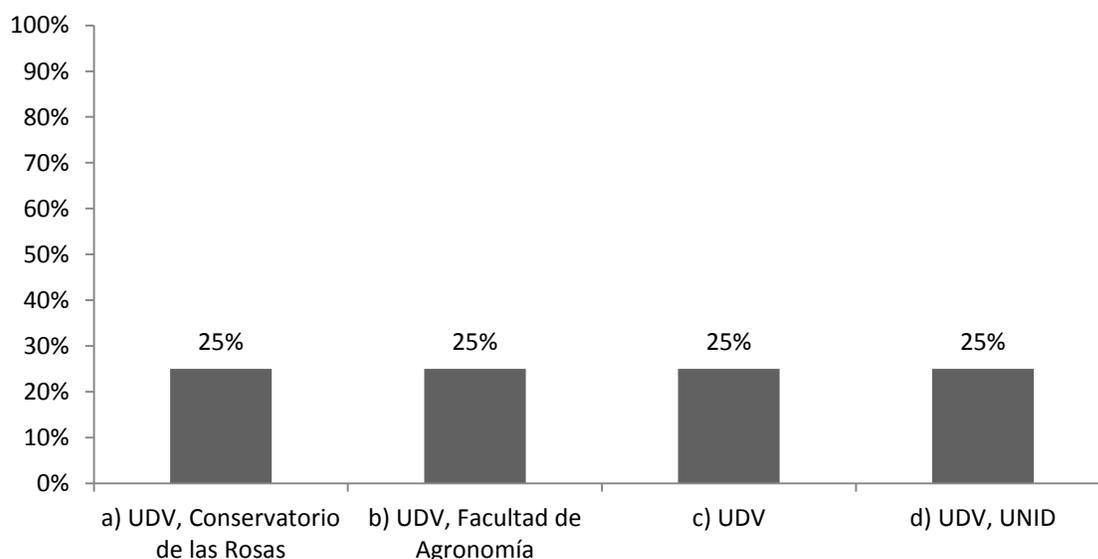
Interpretación:

Como se puede observar en la presente gráfica, existen alumnos que por diversas circunstancias aún no han podido determinar qué carrera profesional estudiar, por tal motivo indicaron algunas opciones de estudio, las cuales van enfocadas a diferentes áreas; situación que puede reflejar el nivel de confusión que presentan. Aunado a esto, si la opción de carrera a estudiar la ofrecen únicamente universidades fuera de la ciudad de Uruapan; puede generar mayor problema en la decisión del alumno. Por lo que es importante que los alumnos indaguen oportunamente en todo lo referente a sus opciones de estudio, ya que se encuentran a unos meses de concluir el nivel medio superior, lo que les implicará posteriormente realizar una elección de carrera.

#### 4.1. ¿Cuáles son las opciones de Universidad/Institución?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) UDV, Conservatorio de las Rosas	1	25%
b) UDV, Facultad de Agronomía	1	25%
c) UDV	1	25%
d) UDV, UNID	1	25%
Total:	4	100%

**Gráfica 4.1**



Fuente: Encuesta directa 2012

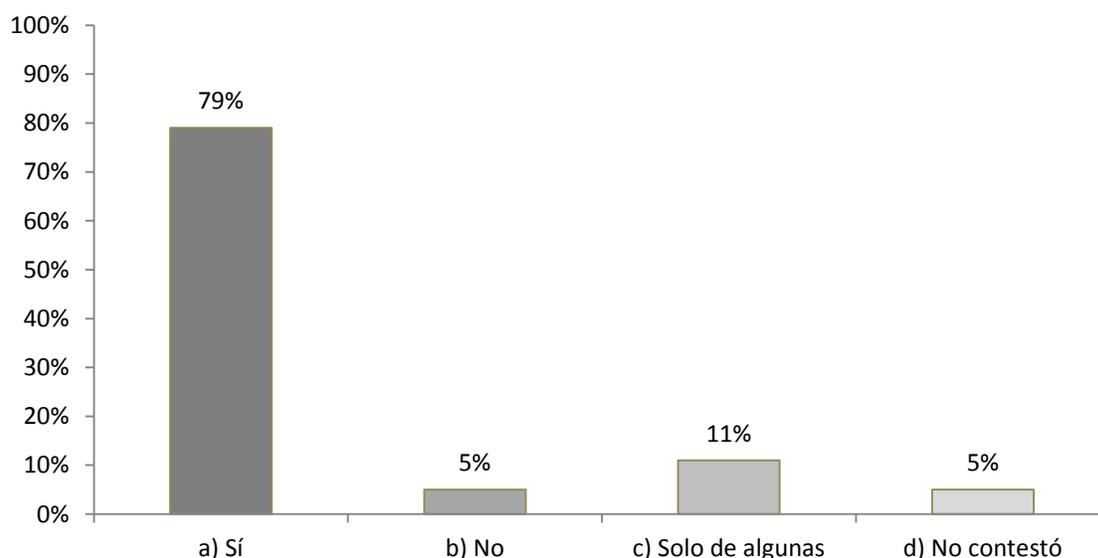
#### Interpretación:

Como se muestra en la gráfica número tres, la minoría de los alumnos encuestados externaron que aún no han elegido su carrera, sin embargo contemplan algunas de las opciones de carrera que ofrecen las universidades; tanto de la ciudad de Uruapan como fuera de esta. Pues si bien la carrera de músico, no es una opción dentro de la oferta educativa de esta ciudad, por lo que el alumno tiende a contemplar otras universidades como es la del observatorio de las rosas la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Morelia. No obstante como se refleja en el presente gráfico, en un mayor porcentaje los alumnos adoptan como opción las universidades de Uruapan.

5.- ¿Tienes información sobre las carreras que tienes como opción para estudiar?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	43	79%
b) No	3	5%
c) Solo de algunas	6	11%
d) No contestó	3	5%
Total:	55	100%

**Gráfica 5**



Fuente: Encuesta directa 2012

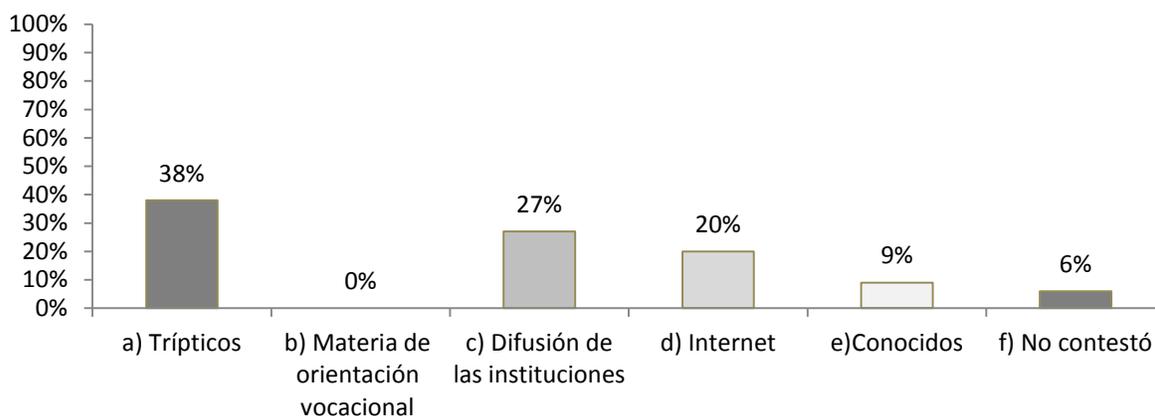
Interpretación:

Como se observa en la presente gráfica la mayoría de los alumnos expresaron que se han informado sobre las carreras que tienen como opción para estudiar, ya que al ser su último año de preparatoria requieren de conocer e identificar las opciones educativas de su interés. Pues si bien; uno de los requisitos de la mayoría de las universidades de carácter federal, es la aplicación de un examen; el cual debe de ser solicitado con anterioridad por el alumno interesado a cursar dicha carrera profesional.

6.- ¿Por qué medios has recibido esta información?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Trípticos	21	38%
b) Materia de orientación vocacional	0	0%
c) Difusión de las instituciones	15	27%
d) Internet	11	20%
e) Conocidos	5	9%
f) No contestó	3	6%
Total:	55	100%

**Gráfica 6**



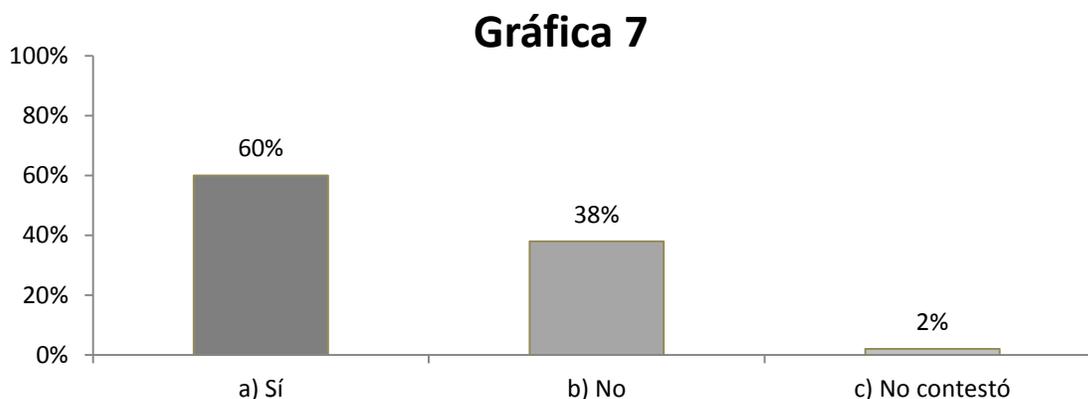
Fuente: Encuesta directa 2012

Interpretación:

Gracias al avance de la tecnología en materia educativa, hoy en día los alumnos tienen mayor acceso a la obtención de información por medio de diferentes páginas web. Además de los trípticos, folletos, así como por medio de la difusión que implementan las instituciones, etc., les ha permitido indagar respecto a sus opciones de carrera; a fin de determinar qué carrera es de su interés. Aunado a esto la información que es brindada por parte de las universidades que acuden a la preparatoria Casa del Niño han contribuido a la obtención de información referente a las licenciaturas de su interés.

7.- ¿En tu localidad existe la carrera de tu interés?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	33	60%
b) No	21	38%
c) No contestó	1	2%
Total:	55	100%



Fuente: Encuesta directa 2012

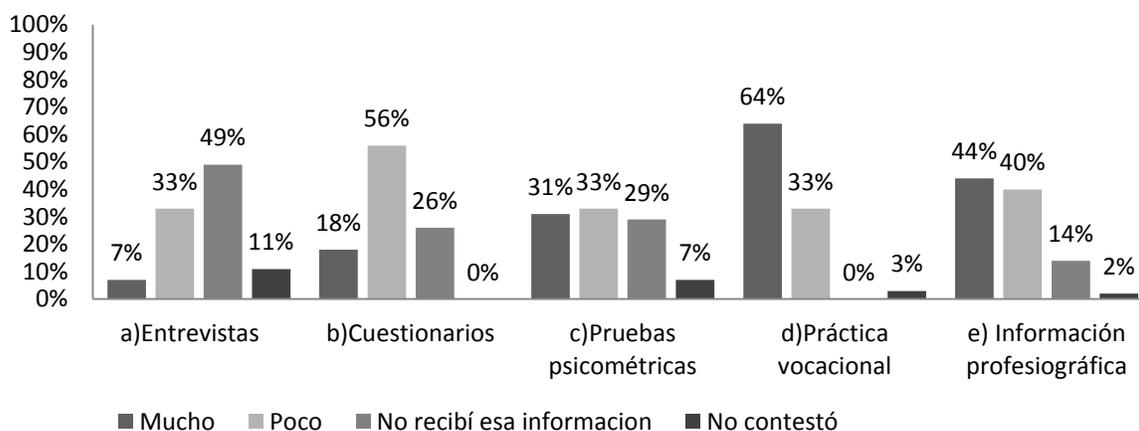
Interpretación:

Retomando la gráfica 3.1 se observa que en su mayoría, los alumnos contemplan como opción para estudiar su carrera; las universidades pertenecientes a la ciudad de Uruapan Michoacán, debido a que se encuentran en su misma localidad y cuentan con diversas opciones educativas que son de su interés. Algunas de estas instituciones son: la Universidad Don Vasco A.C, Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Uruapan, Universidad Sor Juana Inés de la Cruz, Universidad del Valle de Atemajac Plantel Uruapan, Universidad pedagógica Nacional, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores campus Uruapan, Centro de estudios Universitarios Vizcaya de las Américas Campus Uruapan, entre otras. Por otro lado como se indica en el gráfico, a pesar de la existencia de estas universidades dentro de la ciudad de Uruapan, para un menor porcentaje de alumnos; estas instituciones no cuentan con las carreras de su interés como: medicina, diseño de modas, música, Lic. Educación física, entre otras, lo que puede implicar un mayor gasto económico para las familias de los alumnos.

8.- ¿Dentro de la Preparatoria Casa del Niño, cuáles de los siguientes aspectos contribuyeron en tu elección de carrera?

Concepto	Mucho		Poco		No recibí esa información		No contestó		Total	
	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R
a)Entrevistas	4	7%	18	33%	27	49%	6	11%	55	100%
b)Cuestionarios	10	18%	30	56%	15	26%	0	0%	55	100%
c)Pruebas psicométricas	17	31%	18	33%	16	29%	4	7%	55	100%
d)Práctica vocacional	35	64%	18	33%	0	0%	2	3%	55	100%
e) Información profesiográfica (Duración de la carrera. costos, materias etc.)	24	44%	22	40%	8	14%	1	2%	55	100%

**Gráfica 8**



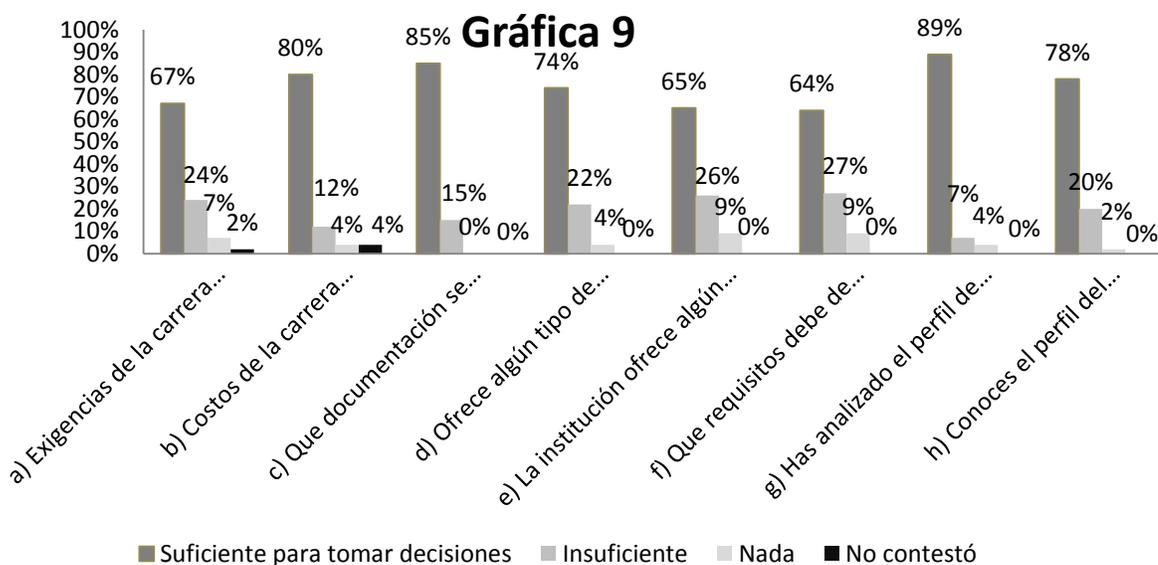
Fuente: Encuesta directa 2012

Interpretación:

Como se indica en la gráfica número 1, dentro de la preparatoria Casa del Niño se imparte la materia de orientación vocacional, en donde se les proporciona a los alumnos: información profesiográfica de las carreras que ofrecen las universidades, de los factores que influyen en la elección de carrera, áreas vocacionales (bachillerato), así como la aplicación de pruebas psicométricas, realización de su práctica vocacional en cuarto semestre. Sin embargo, cabe mencionar que no se llevan a cabo entrevistas con el alumno dentro de esta materia; situación que se refleja en el presente gráfico. Mientras que el departamento psicológico si realiza entrevistas, sólo a los alumnos que lo soliciten y que se interesen por recibir orientación vocacional.

9.- De la siguiente información señala los aspectos que has investigado sobre la carrera que te interesa.

Concepto	Suficiente para tomar decisiones		Insuficiente		Nada		No contestó	
	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Exigencias de la carrera (mínimo de promedio, no adeudo de materias, tipo de bachillerato etc).	37	67%	13	24%	4	7%	1	2%
b) Costos de la carrera (inscripciones, colegiaturas, viáticos, materiales).	44	80%	7	12%	2	4%	2	4%
c) Qué documentación se requiere para ingresar.	47	85%	8	15%	0	0%	0	0%
d) Ofrece algún tipo de reconocimiento oficial que evalué los estudios que se cursan ahí, (SEP, UNAM etc).	41	74%	12	22%	2	4%	0	0%
e) La institución ofrece algún tipo de beca, financiamiento o crédito escolar.	36	65%	14	26%	5	9%	0%	0%
f) Qué requisitos debe de cumplir el estudiante para obtener su título profesional.	35	64%	15	27%	5	9%	0	0%
g) Has analizado el perfil de ingreso que se requiere para cursar la carrera.	49	89%	4	7%	2	4%	0	0%
h) Conoces el perfil del egresado de la carrera que piensas estudiar.	43	78%	11	20%	1	2%	0	0%



Fuente: Encuesta directa 2012

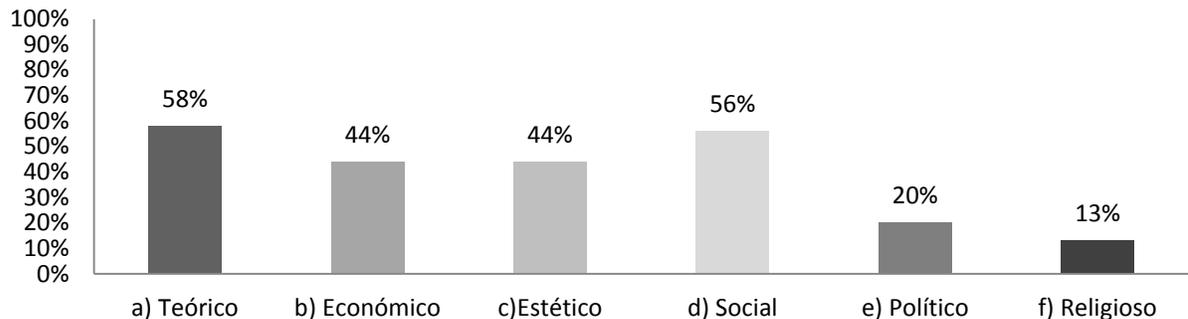
### Interpretación:

Los principales aspectos que han investigado los alumnos sobre la carrera que les interesa, según lo indicaron es el perfil de ingreso que requieren para cursar la carrera, además de la documentación que solicita la universidad para poder ingresar, no obstante uno de los aspectos que menos investigan sobre la carrera es si la institución ofrece algún tipo de beca, financiamiento o crédito escolar. Lo cual posiblemente se deba a que gran parte de las universidades de la localidad pertenecen al sector privado y no suelen ser tan accesible para algunos alumnos.

10.- Respecto a cuál de los siguientes valores consideras que va enfocada la carrera que elegiste.

Concepto	Frec. absoluta	Frec. relativa
a)Teórico	32	58%
b)Económico	24	44%
c)Estético	24	44%
d)Social	31	56%
e)Político	11	20%
f)Religioso	7	13%

**Gráfica 10**



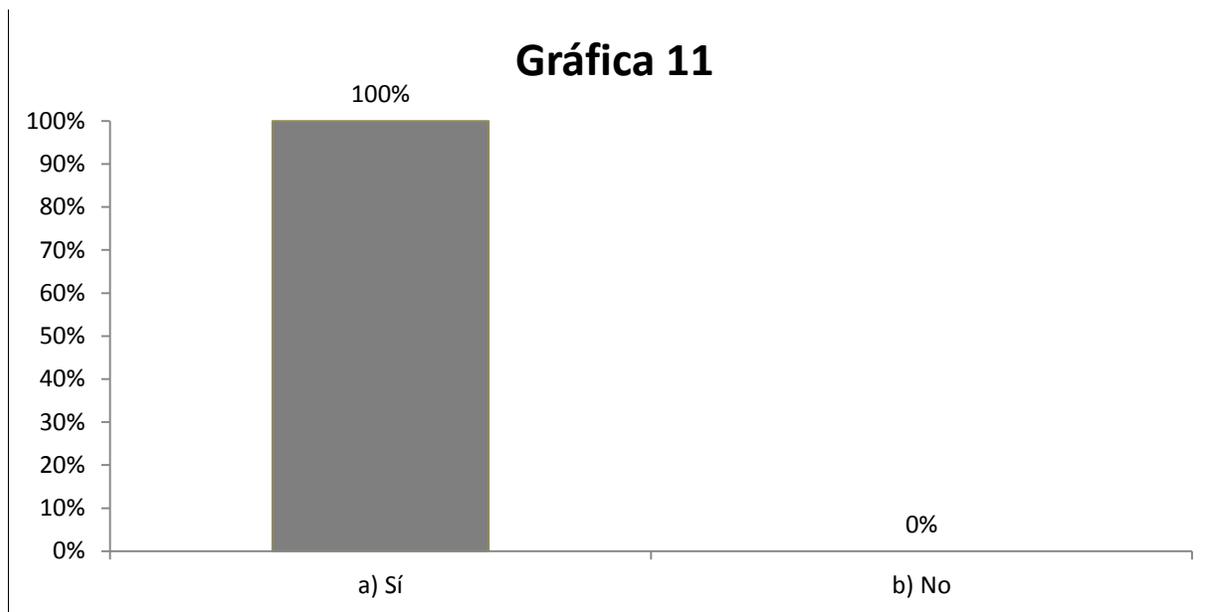
Fuente: Encuesta directa 2012

Interpretación:

Como se puede observar en la presente gráfica los valores que consideran la mayoría de alumnos encuestados, en los que se enfoca la carrera de su interés son principalmente; teórico pues si bien conlleva a la búsqueda de la verdad mediante la investigación, utilizando un proceso lógico, ordenado y claro. Mientras que lo social, enfoca su interés por la gente, brindando una ayuda desinteresada, valorando a las personas e identificando sus problemas, apreciando así las relaciones humanas. Por otro lado el valor económico; da preponderancia a la utilidad de las relaciones y de las cosas, por lo que implica ser práctico, materialista. Situación que se puede estar presentando por el perfil de cada carrera, por lo que la demanda de algunas licenciaturas es mayor, como son: administración de empresas, medicina, psicología, meca trónica, derecho, diseño gráfico etc.

11.- ¿Consideras que eres afín a la carrera que vas a estudiar?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	55	100%
b) No	0	0%
Total:	55	100%



Fuente: Encuesta directa 2012

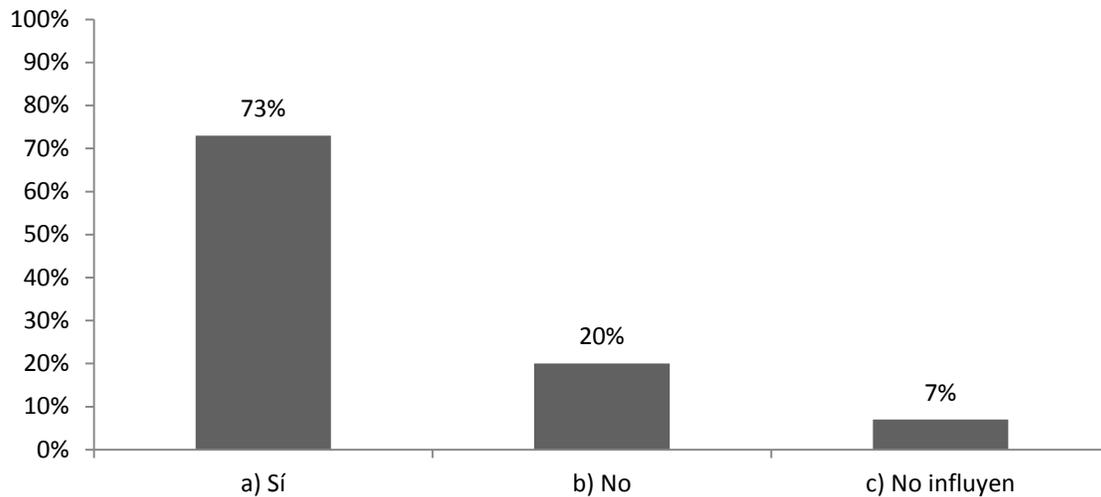
Interpretación:

Como se indica en las gráficas número 13 y 14 un porcentaje importante de alumnos consideran que han tomado en cuenta, la vocación y las aptitudes que poseen para realizar la elección de carrera. Aunado a esto según se refiere en la gráfica número 30, uno de los factores que han tenido mayor influencia para la elección de su carrera son las aptitudes y características personales. Por lo que consideran que son afines a la carrera que van estudiar. Dicha situación se pudo presentar a la información previa que investigaron sobre las licenciaturas de su interés, además de la orientación que se les brindó dentro de la institución, (aplicación de cuestionarios, entrevistas, pruebas psicométricas entre otras).

12.- ¿Estás considerando tus características personales (edad género, carácter) en la elección de tu carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	40	73%
b) No	11	20%
c) No influyen	4	7%
Total:	55	100%

**Gráfica 12**



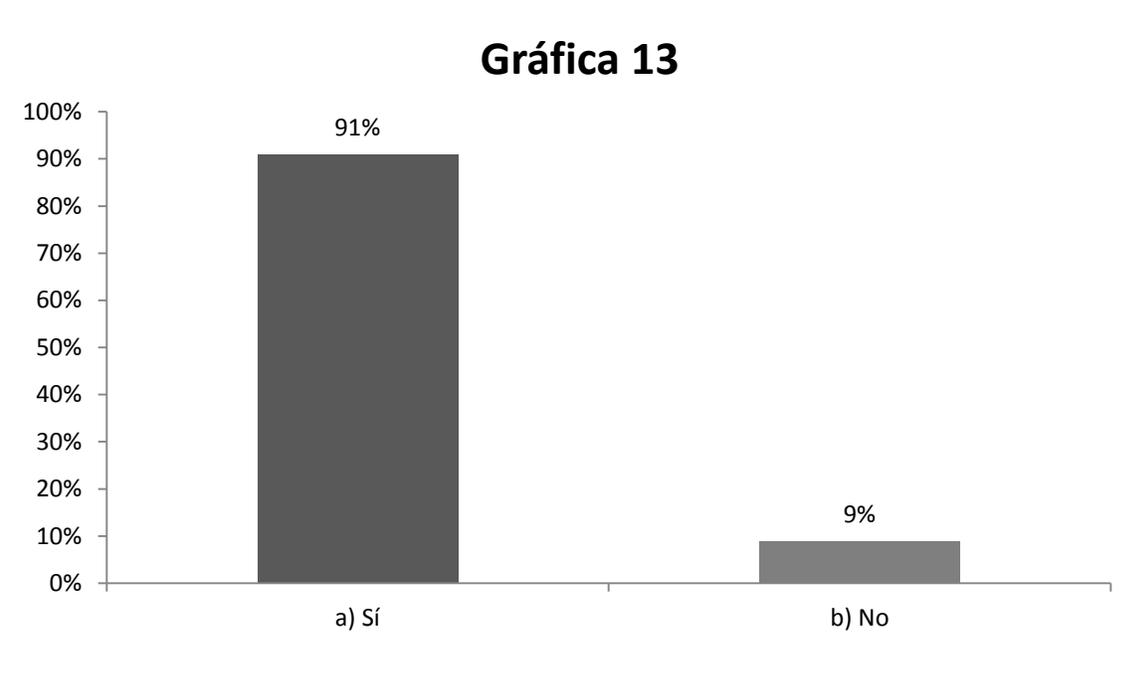
Fuente: Encuesta directa /UDV TS 2012

Interpretación:

En tiempos pasados, ciertas carreras se catalogaban únicamente para los hombres dejando a un lado las aspiraciones e intereses de las mujeres, sin embargo en la actualidad el género no es una limitante para la elección de una carrera, situación que se puede observar en la presente gráfica. Ya que existe apertura y aceptación dentro de las universidades, referente al género, edad y carácter al cual pertenece el alumno, reforzando así la elección del alumno. No obstante a pesar de este cambio que se ha dado en los últimos años respecto al género de cada carrera, aún existe la ideología que establece que algunas licenciaturas siguen siendo exclusivas para los hombres.

13.- ¿Has analizado si tienes vocación para estudiar esa carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	50	91%
b) No	5	9%
Total:	55	100%



Fuente: Encuesta directa 2012

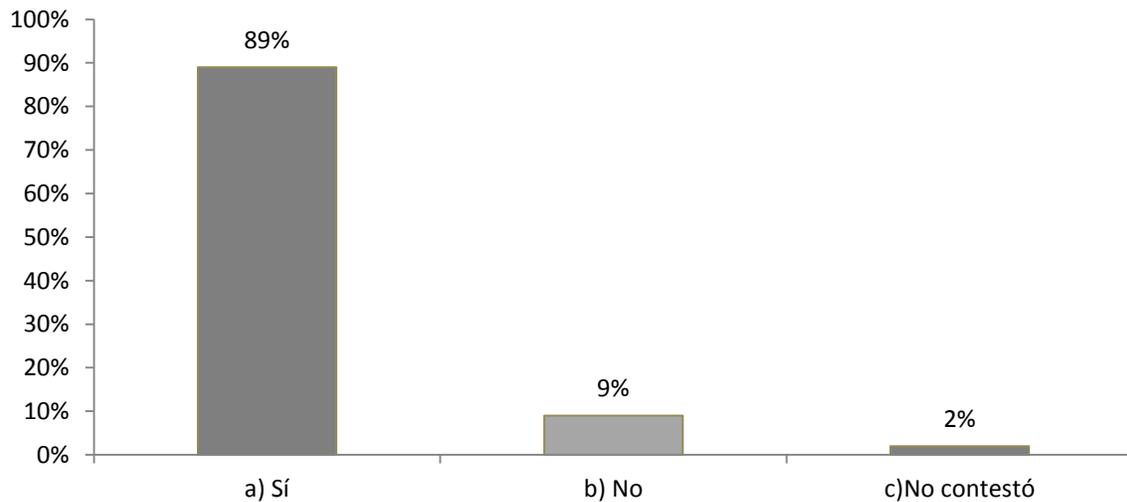
Interpretación:

Un aspecto importante para toda elección de carrera es el aspecto vocacional que debe tener en cuenta el alumno para determinarla, lo cual puede contribuir para elegir más acertadamente. Ya que como es de saberse el término vocación se refiere a la manifestación de la individualidad y subjetividad de las personas en la cual intervienen procesos mentales, afectivos y del comportamiento, que se manifiestan en sus preferencias y conductas hacia el estudio o ejercicio de una carrera u ocupación particular. Por tal motivo es de gran importancia que los alumnos analicen previamente si tiene vocación para estudiar esa carrera.

14.- ¿Has tomado en cuenta aptitudes que posees para la elección de tu carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	49	89%
b) No	5	9%
c)No contestó	1	2%
Total:	55	100%

**Gráfica 14**



Fuente: Encuesta directa 2012

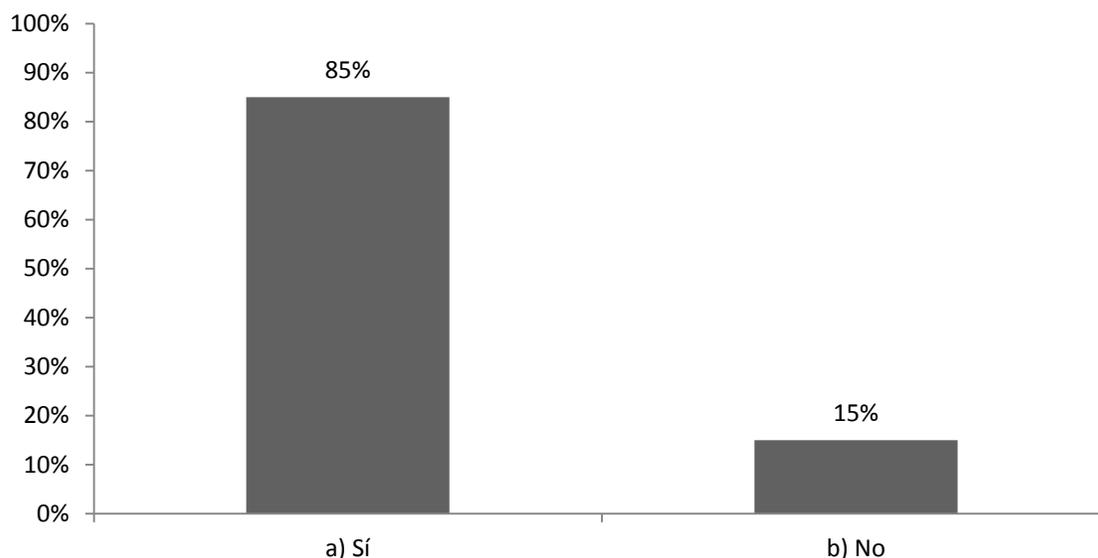
Interpretación:

Debido a que un significativo porcentaje de alumnos externó en la gráfica número 8, que uno de los aspectos que contribuyó para la elección de carrera fueron las pruebas psicométricas, las cuales fueron aplicadas dentro de la preparatoria Casa del Niño, en la materia de orientación vocacional, así como por el departamento psicológico. Dicha situación pudo contribuir a la que la mayoría de los alumnos tomaran en cuenta sus aptitudes personales al momento de la elección profesional.

15.- ¿El costo de tú carrera se ajusta a tus posibilidades económicas y a las de tú familia?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	47	85%
b) No	8	15%
Total:	55	100%

**Gráfica 15**



Fuente: Encuesta directa 2012

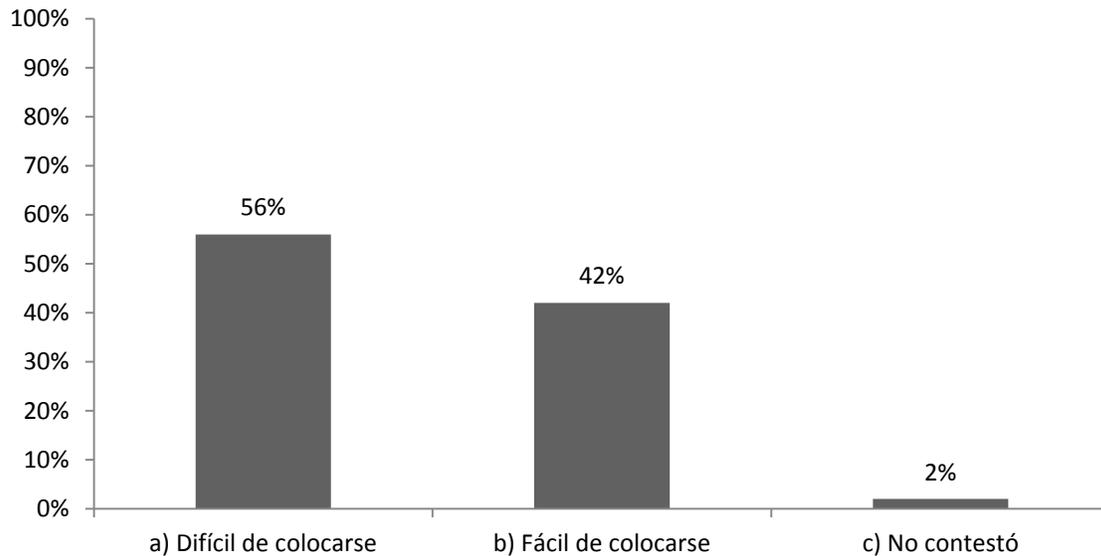
Interpretación:

Si bien es cierto algunas de las opciones de carrera que contemplaron los alumnos las ofrecen universidades ubicadas al exterior de la ciudad de Uruapan, lo que puede implicar un mayor gasto familiar, ya que como se observa en la gráfica número 3.1, las carreras como Medicina, Diseño de Modas, Música etc., son la opción para algunos alumnos, las cuales lamentablemente no se ofrecen como oferta educativa dentro de las universidades pertenecientes a esta ciudad. Por otra parte a pesar de que algunas de las universidades de la localidad ofrecen las carreras de interés de los alumnos; no existe la solvencia económica en algunas familias, para que el alumno estudie; como es el caso de la carrera de Derecho.

16- ¿Cómo consideras que es la colación de los egresados de esta carrera en el mercado laboral?

<b>Concepto</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
a) Difícil de colocarse	31	56%
b) Fácil de colocarse	23	42%
c) No contestó	1	2%
<b>Total:</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 16**



Fuente: Encuesta directa 2012

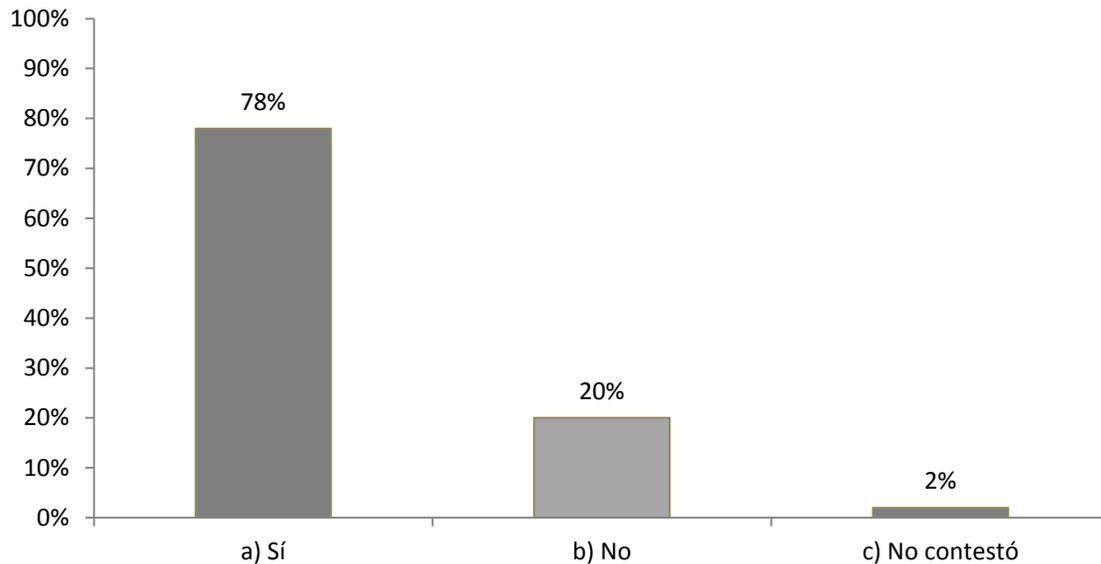
Interpretación:

Hoy en día existe una gran gama de opciones educativas, es decir infinidad de licenciaturas que cubren diferentes perfiles dentro de la sociedad, sin embargo la demanda de algunas carreras ha ido en aumento en los últimos años, provocando una saturación excesiva dentro del campo laboral. Lo que puede influir al momento de la colación de los egresados, a que sea más difícil, misma situación que se puede ver reflejada en el presente gráfico.

17.- ¿Conoces que tanta demanda tiene la carrera que elegiste?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	43	78%
b) No	11	20%
c) No contestó	1	2%
Total:	55	100%

**Gráfica 17**



Fuente: Encuesta directa 2012

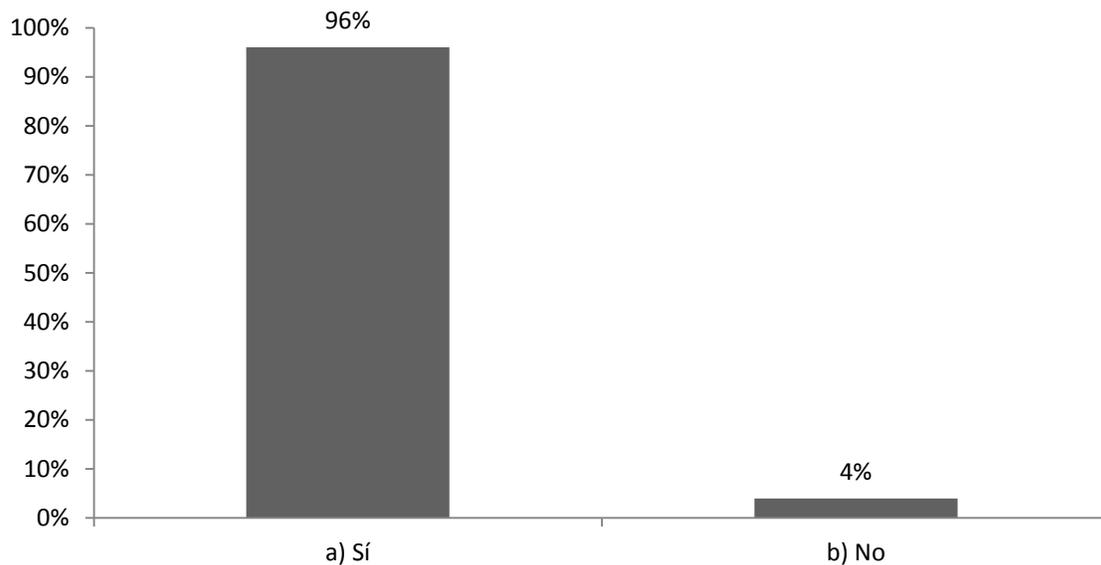
Interpretación:

Un porcentaje significativo de alumnos externó que conocen de la demanda que tiene la carrera, ya que como se indicó en la gráfica número 8, uno de los factores que contribuyeron para la elección de carrera de los alumnos, fue la información profesiográfica, situación que pudo contribuir a que los alumnos conocieran lo referente a la carrera. Sin embargo los alumnos que no se dieron a la tarea de investigar, debido a falta de tiempo, o por confusión en su elección de carrera desconocen de varios aspectos relacionados con la carrea.

18.- ¿Después de investigar sobre tú carrera, crees que en el futuro se registrará una oferta laboral alta para los egresados de esa profesión?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	53	96%
b) No	2	4%
Total:	55	100%

**Gráfica 18**



Fuente: Encuesta directa 2012

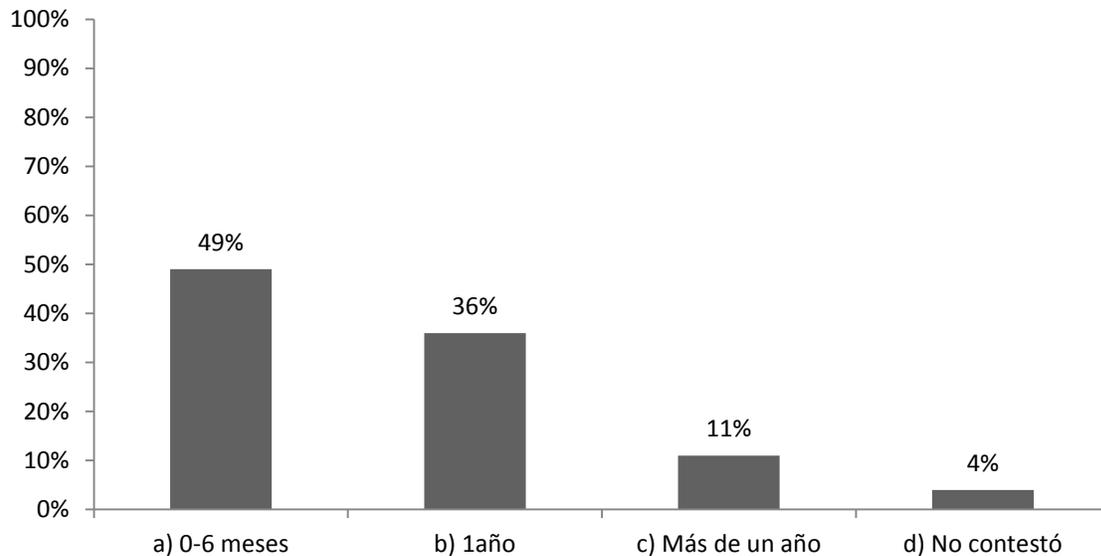
Interpretación:

Los alumnos encuestados de la Preparatoria Casa del Niño comentaron que después de investigar sobre su carrera, han considerado que en el futuro se registrará una oferta laboral alta para los egresados de esa profesión, no obstante la excesiva demanda de algunas carreras puede ser una limitante que genere la competencia en el ámbito laboral, perjudicando así a las expectativas laborales de los egresados, pues aunque tengan el perfil que se requiere para intervenir dentro de la sociedad; no se cuenta en muchas ocasiones con la oportunidad de insertarse en el campo laboral.

19.- ¿En promedio cuánto tiempo tarda en encontrar trabajo un egresado de la carrera que deseas estudiar?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) 0-6 meses	27	49%
b) 1 año	20	36%
c) Más de un año	6	11%
d) No contestó	2	4%
Total:	55	100%

**Gráfica 19**



Fuente: Encuesta directa 2012

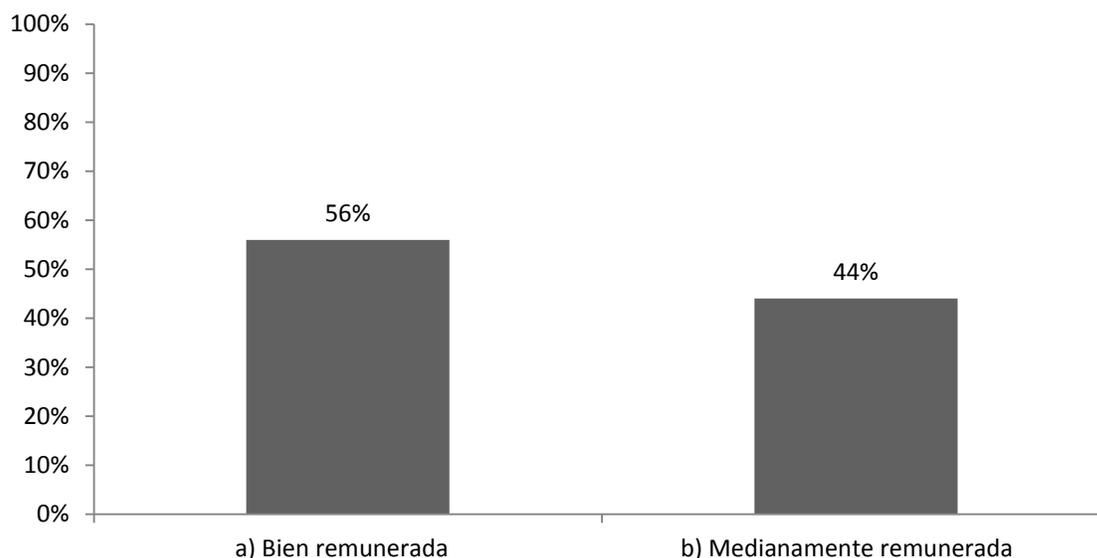
Interpretación:

Ya que una de las problemáticas por las cuales atraviesa nuestro país, es la falta de empleo, situación a la cual se enfrentan los recién egresados, pues aunque tienen la expectativa de insertarse a un campo laboral, en muchas ocasiones buscan y no encuentran oportunidades de trabajo, lo cual se puede deber a muchos factores, entre ellos; la poca inversión económica para la generación de empleos, así como la competencia actual que existe, lo que alarga el periodo de búsqueda, y de la obtención de un empleo.

20.- ¿Piensas que con esta profesión tendrás una remuneración?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Bien remunerada	31	56%
b) Medianamente remunerada	24	44%
Total:	55	100%

**Gráfica 20**



Fuente: Encuesta directa 2012

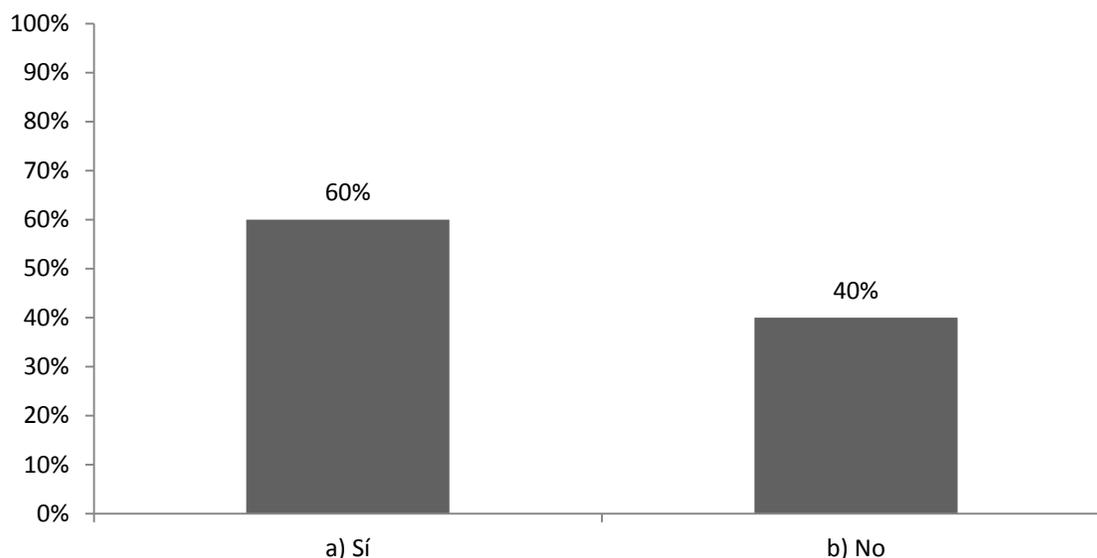
Interpretación:

Uno de los factores que toman en cuenta algunos de los alumnos para la elección de la carrera es el económico, lo cual se puede observar en la presente gráfica. Puesto que en su mayoría los alumnos externaron que piensan que la carrera que eligieron, entre ellas Medicina, Administración de Empresas, Derecho, Mecatrónica entre otras; les va a generar en un futuro una buena remuneración. Situación que se puede presentar por diversas circunstancias, como es la demanda de la carrera, la oferta de trabajo, el reconocimiento de la profesión, etc.

21.- ¿Conoces cuánto gana en la actualidad un recién egresado de la carrera que deseas estudiar?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	33	60%
b) No	22	40%
Total:	55	100%

**Gráfica 21**



Fuente: Encuesta directa 2012

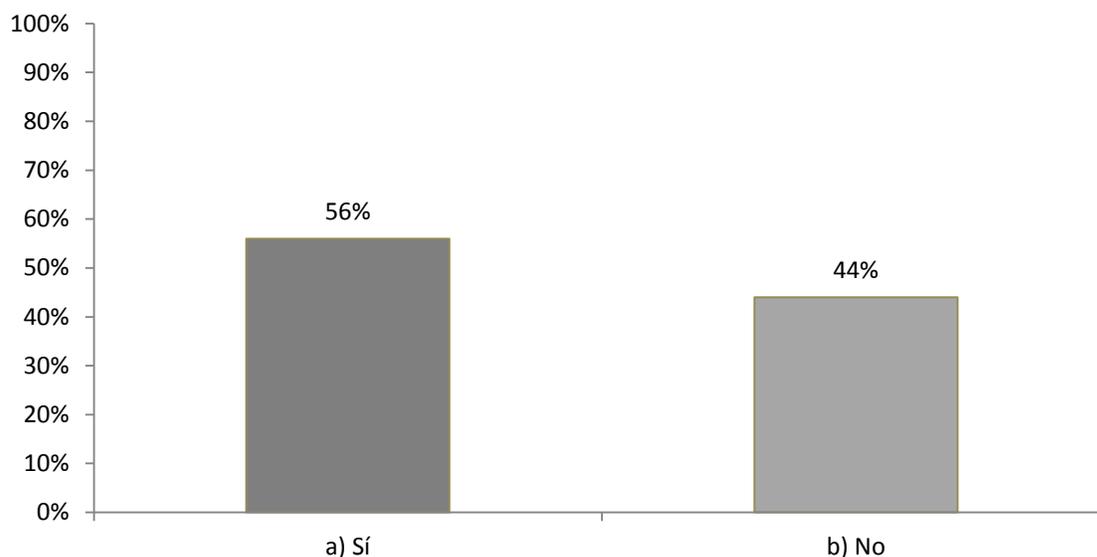
Interpretación:

Ya que previo a concluir el bachillerato se tiene que dar a la tarea el alumno de investigar lo referente a la remuneración de la carrera, se puede observar en el presente gráfico que un mayor porcentaje de los alumnos encuestados, conocen cuánto percibe en la actualidad un recién egresado de la carrera que deseas estudiar. Sin embargo un menor porcentaje externó que desconocen cuánto percibe un recién egresado.

22.- ¿Para elegir tu carrera, consideraste antes si posee prestigio social?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	31	56%
b) No	24	44%
Total:	55	100%

**Gráfica 22**



Fuente: Encuesta directa 2012

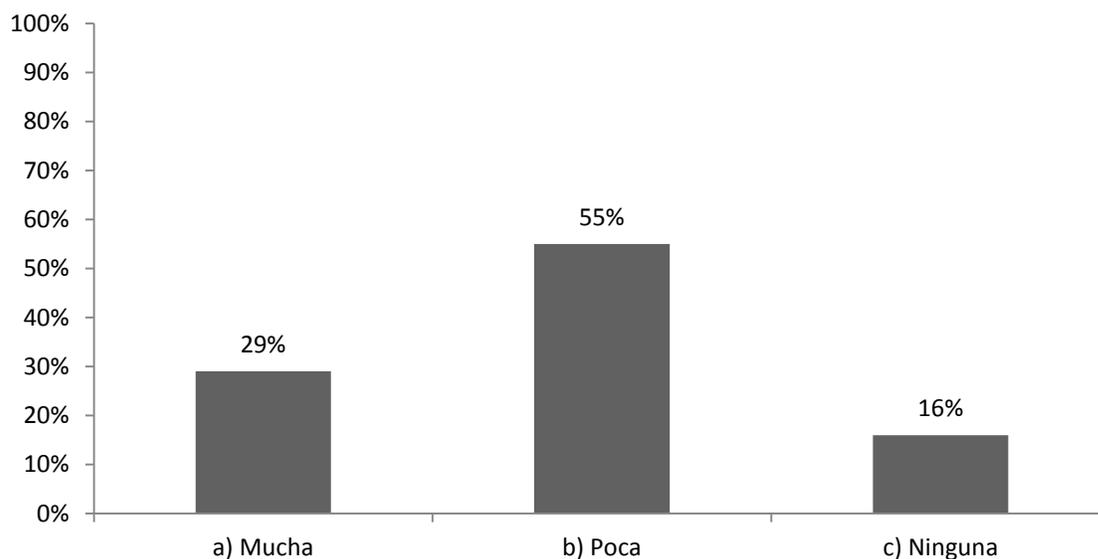
Interpretación:

Un factor que incide en la elección de carrera de todo alumno sigue siendo el prestigio social de la carrera, así como de las universidades donde se brinda la opción para su estudio. Situación que puede estar generando la saturación de algunas carreras, así como el bajo índice de matrícula que presentan tanto carreras y universidades de carácter federal y privado. Pues si bien una de las universidades con mayor prestigio dentro de la ciudad de Uruapan es la Universidad Don Vasco A.C. la cual al está incorporada a la UNAM de todo el estado de Michoacán y al contar con un gama amplia de opciones de carrera (diez licenciaturas), hace que se distinga de otros planteles educativos.

23.- ¿Qué influencia crees que tiene tu familia, respecto a la elección de tu carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Mucha	16	29%
b) Poca	30	55%
c) Ninguna	9	16%
Total:	55	100%

**Gráfica 23**



Fuente: Encuesta directa 2012

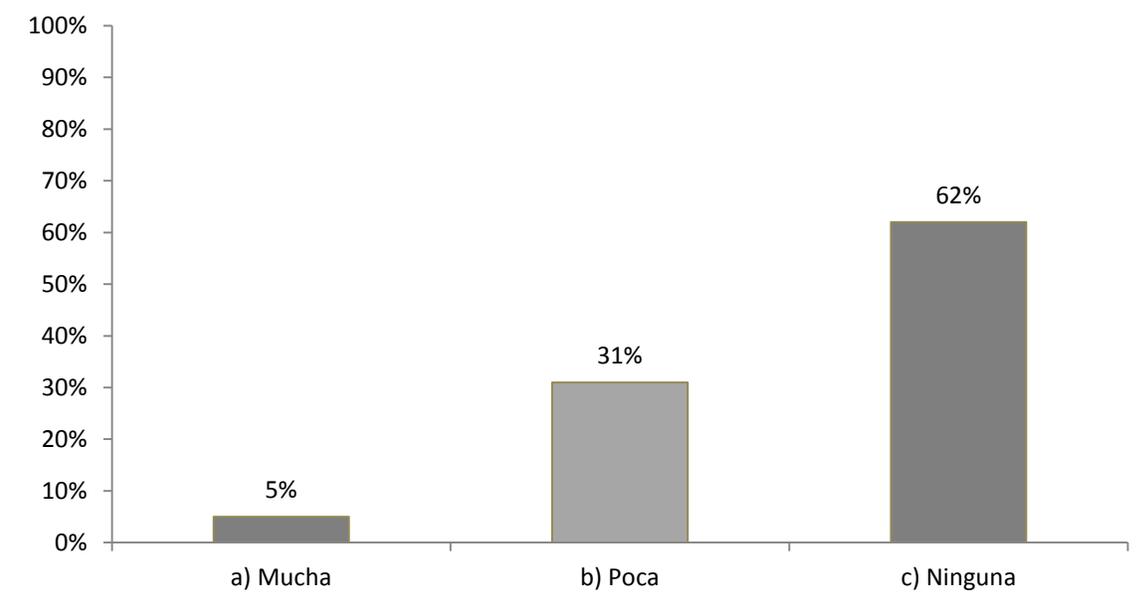
Interpretación:

Si bien es cierto, la familia cubre un papel muy importante para la mayoría de los adolescentes, sin embargo según los porcentajes del presente gráfico indican que el factor familiar ha influido poco en la elección de carrera, ya que el alumno toma en cuenta sus características personales y vocacionales dejando a un lado el parecer del núcleo familiar. Esta situación va alterando el proceso del alumno, por lo que es fundamental que clarifique su decisión por medio del apoyo profesional del área psicológica y vocacional, entre otros, a fin de que le arroje información, requerida para la elección de carrera.

24.- ¿De qué manera han influido tus amigos en la elección de tu carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Mucha	3	5%
b) Poca	17	31%
c) Ninguna	34	62%
Total:	55	100%

**Gráfica 24**



Fuente: Encuesta directa 2012

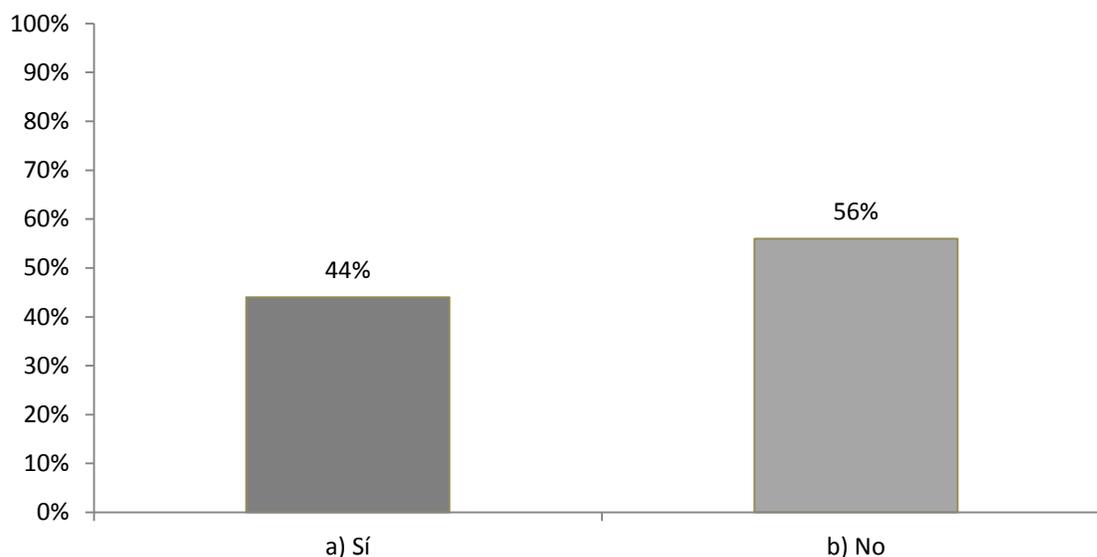
Interpretación:

Según los resultados de la presente gráfica la mayoría de los alumnos encuestados indicaron, que no han influido los amigos para la elección de carrera, no obstante en la actualidad la influencia de los amigos en las diferentes áreas de la vida es enorme; pues llega a abarcar diferentes ámbitos de su existencia, por tal situación es importante que los alumnos se detengan a analizar si realmente la decisión realizada referente al ámbito educativo, es personal. Ya que como se fleja en los presentes datos; existe aunque en menor porcentaje la influencia de los amigos.

25.- ¿Vas a estudiar la misma carrera que alguno(s) de tus amigo (s)?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	24	44%
b) No	31	56%
Total:	55	100%

**Gráfica 25**



Fuente: Encuesta directa 2012

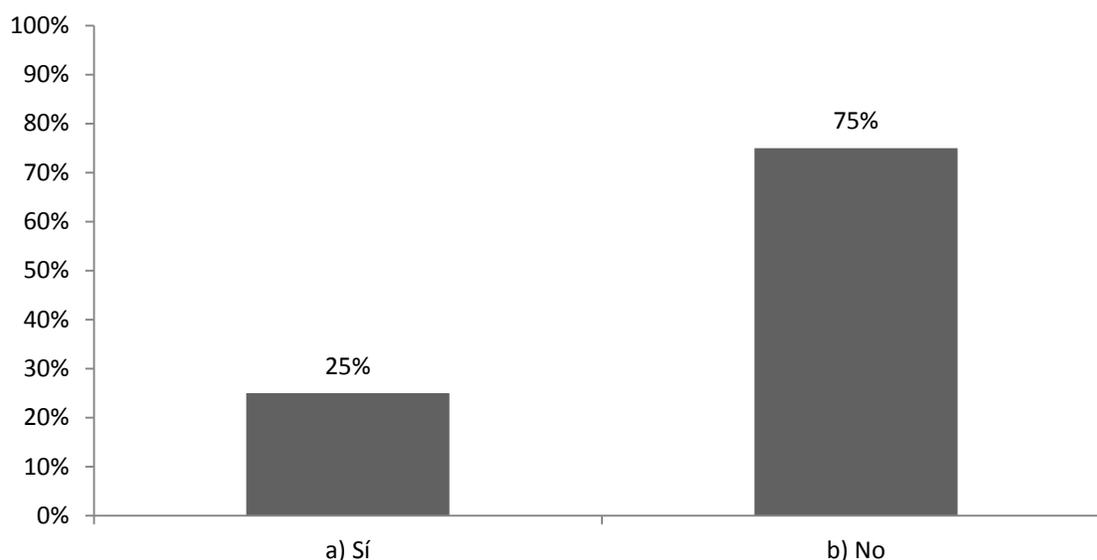
Interpretación:

Como se comentó en la gráfica anterior número 24, la manera que han influido los amigos en la elección de carrera de los alumnos, ha sido muy poca, según lo externaron. Por lo que un porcentaje significativo de alumnos no tiene contemplado estudiar la misma carrera que algunos de sus amigos. No obstante por otro lado, los intereses del resto de los alumnos van en función a los de sus amigos, situación que se puede observar en el presente gráfico. Ya que al ser la elección de carrera una decisión propia, en donde a base de intereses y características propias y vocacionales las opciones de carrera de los alumnos puede ser igual a la de sus amigos.

26.- ¿Para la elección de tu carrera, consideraste el género (femenino, masculino) al cual se enfoca en su mayoría la carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	14	25%
b) No	41	75%
Total:	55	100%

**Gráfica 26**



Fuente: Encuesta directa 2012

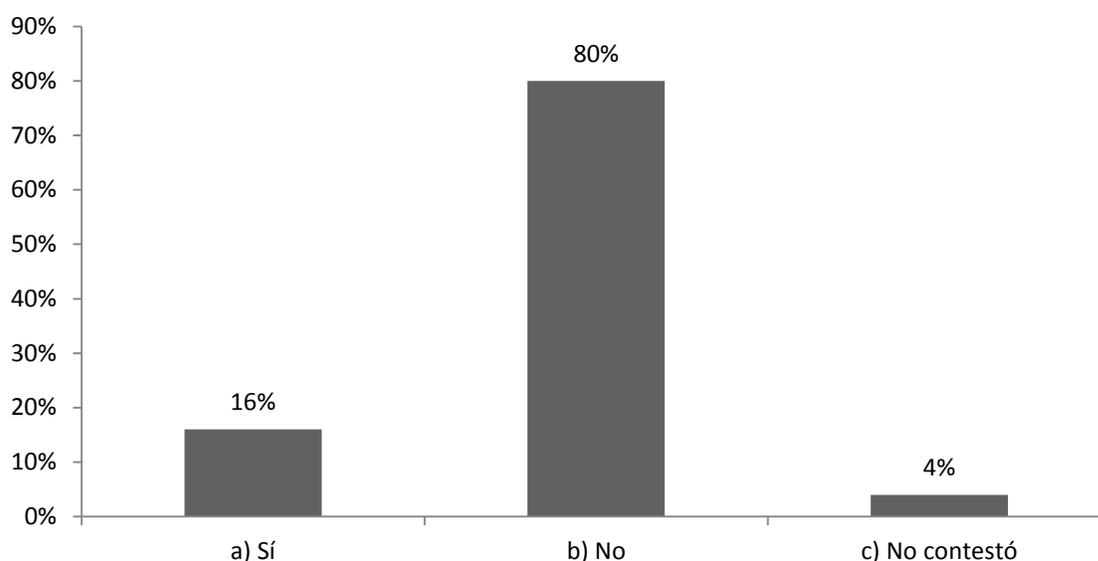
Interpretación:

En tiempos atrás, el género era un determinante para la elección de una carrera, pues si bien, aunque algunos adolescentes se interesaran por una carrera, no era muy bien visto que la estudiaran, un ejemplo de ello fue las carreras: Medicina, Ingeniería Civil, Arquitectura entre otras, que al considerarse de índole masculino, se le determinaba exclusiva para el estudio de los hombres. Sin embargo hoy en día, esta situación ha cambiado por completo, puesto que existe una gran apertura para el género femenino, lo que ha ido permitiendo integrarse al ámbito académico sin importar las ideologías pasadas sobre algunas carreras.

27.- ¿Crees que Influyeron en tu elección de carrera personajes significativos (familiares, celebridades, amigos etc.)?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	9	16%
b) No	44	80%
c) No contestó	2	4%
Total:	55	100%

**Gráfica 27**



Fuente: Encuesta directa 2012

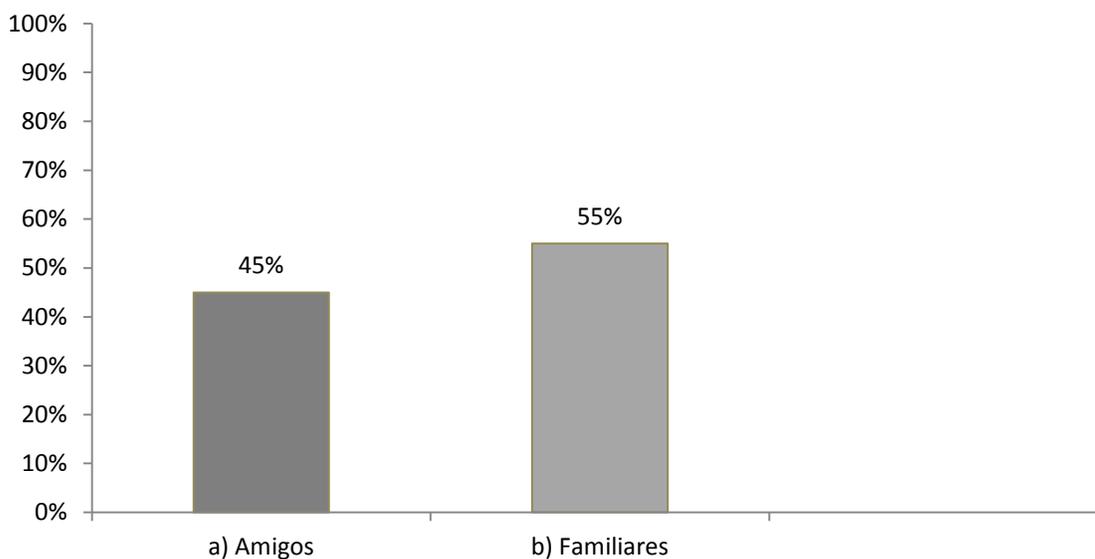
Interpretación:

Como se ha mencionado en algunas gráficas anteriores, no han influido para la elección de carrera de algunos alumnos, ni los padres de familia, ni amigos, situación que se puede observar en el presente gráfico, por lo que los personajes significativos no han tenido mayor influencia en las decisiones de carrera. Pues si bien es cierto la mayoría de los alumnos indicaron uno de los factores que ha tenido mayor influencia para la elección de su carrera han sido los vocacionales así como las características personales.

### 27.1.- ¿Quién?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Amigos	5	45%
b) Familiares	6	55%
Total:	11	100%

**Gráfica 27.1**



Fuente: Encuesta directa 2012

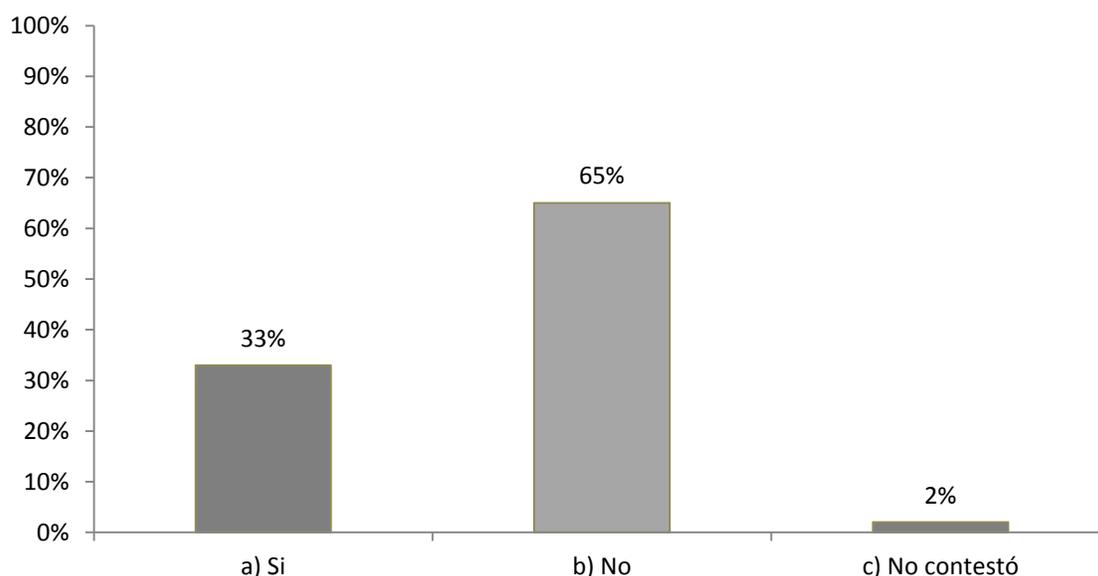
Interpretación:

Sin duda alguna una de las decisiones más importantes en la vida es la elección de una carrera; la cual implica un proceso reflexivo que conduzca a una decisión correcta, bajo los intereses del alumno. Por lo que la influencia de los padres de familia, puede ser un factor determinante para la decisión de una carrera profesional. Sin embargo cabe mencionar que a pesar de que algunos alumnos, no contestaron la pregunta número 27, señalan en esta pregunta que sí influyeron algunos personajes significativos. Tal situación se puede reflejar en el presente gráfico.

28.- ¿Consideras que el factor económico influyó en la elección de tu carrera?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	18	33%
b) No	36	65%
c) No contestó	1	2%
Total:	55	100%

**Gráfica 28**



Fuente: Encuesta directa 2012

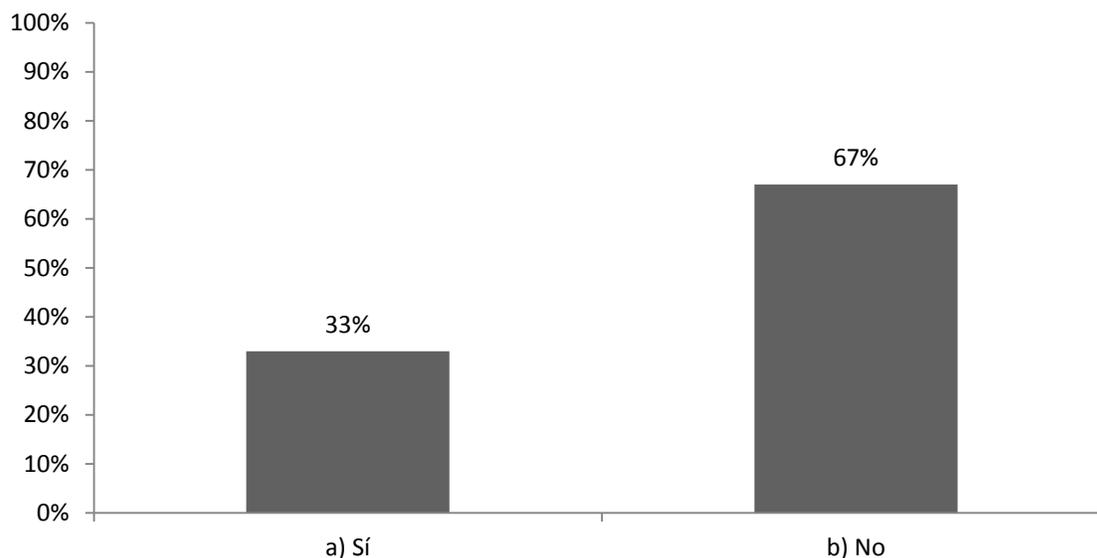
Interpretación:

Un porcentaje representativo de alumnos indicaron que el factor económico no influyó para determinar su carrera, puesto que sus familiares cuentan con la solvencia económica para cubrir los gastos de la carrera. Sin embargo aunque en menor porcentaje externaron que sí influyó el aspecto económico; debido a que la situación económica por la cual atraviesan las familias de los alumnos es diversa, y el costo de la carrera pudo ser una limitante para algunos de ellos, descartando la opción que tenían para estudiar.

29.- ¿Descartaste opciones de carreras que te interesaban estudiar, por motivos económicos?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí	18	33%
b) No	37	67%
Total:	55	100%

**Gráfica 29**



Fuente: Encuesta directa 2012

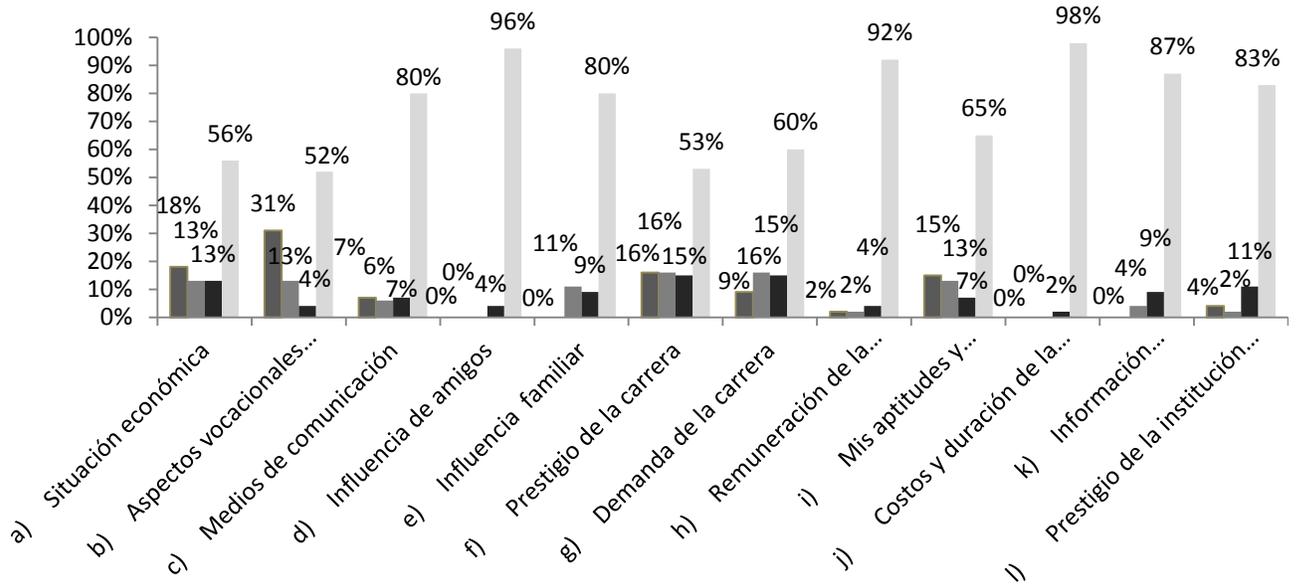
Interpretación:

Un porcentaje significativo de alumnos encuestados indicaron que no descartaron opciones de carreras que eran de su interés para estudiar por motivos económicos, lo cual posiblemente se deba por que las licenciaturas que son de su interés las ofrecen las universidades de la ciudad de Uruapan, pertenecientes al sector público o privado; lo que puede implicar menos gastos a diferencia de estudiar en alguna universidad fuera de la localidad. Así mismo aunque en mínimo porcentaje, existen alumnos que por motivos económicos descartaron la opción de carrera que tenían para estudiar, ya que dicha opción se encuentra fuera de la ciudad, o porque simplemente no cuentan con el recurso suficiente para ingresar a la universidad.

30.- Elije tres de los siguientes factores que han tenido mayor influencia para la elección de tu carrera, donde 1 es el de mayor influencia, y 3 es el de menor influencia.

Concepto	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R
<b>Factores</b>	1		2		3		No contestó	
a) Situación económica	10	<b>18%</b>	7	<b>13%</b>	7	<b>13%</b>	31	56%
b) Aspectos vocacionales (test, pruebas psicométricas, práctica vocacional, etc.)	17	<b>31%</b>	7	<b>13%</b>	2	4%	29	52%
c) Medios de comunicación	4	7%	3	6%	4	7%	44	80%
d) Influencia de amigos	0	0%	0	0%	2	4%	53	96%
e) Influencia familiar	0	0%	6	11%	5	9%	44	80%
f) Prestigio de la carrera	9	<b>16%</b>	9	<b>16%</b>	8	<b>15%</b>	29	53%
g) Demanda de la carrera	5	9%	9	<b>16%</b>	8	<b>15%</b>	33	60%
h) Remuneración de la carrera	1	2%	1	2%	2	4%	51	92%
i) Mis aptitudes y características personales	8	<b>15%</b>	7	<b>13%</b>	4	7%	36	65%
j) Costos y duración de la carrera	0	0%	0	0%	1	2%	54	98%
k) Información proporcionada por la institución en donde pienso estudiar	0	0%	2	4%	5	9%	48	87%
l) Prestigio de la institución y/o universidad en la que voy a cursar la carrera	2	4%	1	2%	6	<b>11%</b>	46	83%

### Gráfica 30



Fuente: Encuesta directa 2012

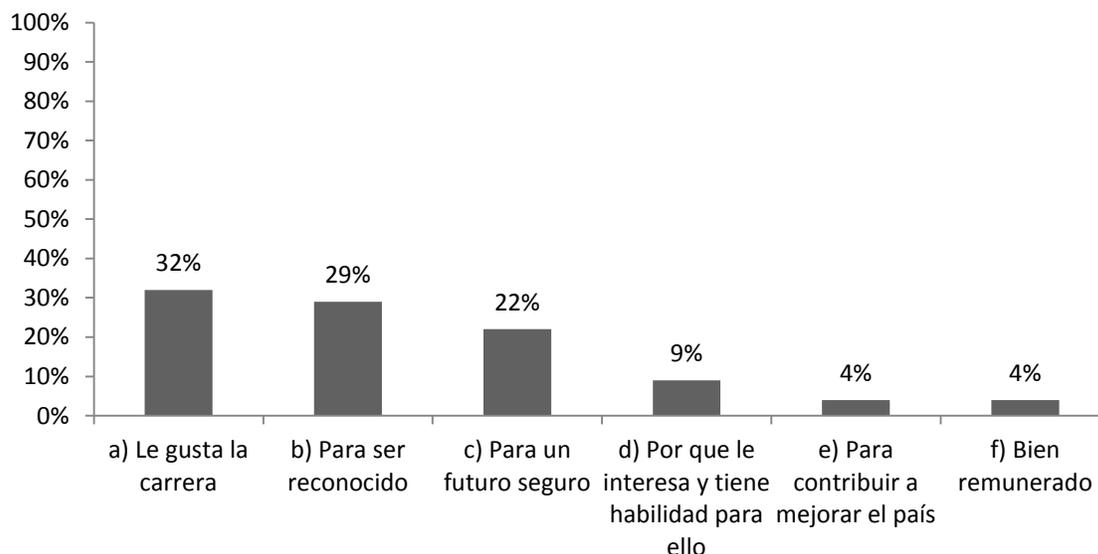
#### Interpretación:

Existen diversos factores que pueden influir en la elección de carrera del alumno, sin embargo en base a los resultados analizados en el presente gráfico, uno de los principales factores que han tenido mayor influencia son los aspectos vocacionales (test, pruebas psicométricas, práctica vocacional, etc.), las aptitudes y características personales (habilidades, intereses, valores, afinidad con la carrera), prestigio de la carrera, y la situación económica. Por otra parte los factores que menos influencia tienen para elegir una licenciatura son: los costos y duración de la misma, la influencia de amigos, la influencia de la remuneración de la carrera, la influencia familiar, medios de comunicación entre otros.

31.- ¿Cuál consideras que es la razón principal que te impulsa a estudiar una carrera profesional /técnica?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Le gusta la carrera	18	32%
b) Para ser reconocido	16	29%
c) Para un futuro seguro	12	22%
d) Por que le interesa y tiene habilidad para ello	5	9%
e) Para contribuir a mejorar el país	2	4%
f) Bien remunerado	2	4%
Total:	55	100%

**Gráfica 31**



Fuente: Encuesta directa 2012

Interpretación:

Tiempo atrás, el estudiar una carrera era considerado como un lujo, sin embargo hoy en día el estudio se convierte en una necesidad, puesto que en el mundo moderno se requiere de una constante preparación, a fin de ser competente en todos los ámbitos, como es el profesional. Por lo que es muy importante que el alumno considere la razón principal que le impulsa a estudiar una carrera profesional o técnica, como se puede observar en el presente gráfico.

## 6.5.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se analizarán los aspectos considerados en la investigación, realizada a los alumnos de tercer año de la Preparatoria Casa del Niño A.C.

### PROCESO DECISIVO DE LA ELECCIÓN DE CARRERA

Según lo refieren algunos autores dentro del marco teórico de esta investigación, el proceso de elección de carrera puede ser diverso, el cual requiere de un proceso reflexivo, en base a la **etapa predecisiva, etapa de valoración, etapa de la decisión**, que permita la determinación de una carrera profesional o técnica. Ya que al ser considerada esta decisión una de las más importantes en la vida; dentro de cualquier proceso que siga el alumno, deberá tomar en cuenta previamente elementos que le ayudarán a contribuir con su elección de carrera como pueden ser: Información vocacional, profesiográfica, opciones educativas, el plan de estudios de la carrera, exigencias de la profesión, costos de la carrera, opciones educativas, ventajas y desventajas, evaluación de riesgos: factores externos o contextuales, aspectos Internos o personales, así como afinidad personal con la carrera entre otros.

De igual forma en base a los resultados obtenidos, de los alumnos de tercer año; se observó que el proceso que llevan los alumnos es el siguiente: respecto a la **etapa predecisiva** la cual refiere (*información vocacional y profesiográfica, así como las opciones educativas*) se identificó respecto a la información vocacional, que dentro de la preparatoria Casa del Niño se les imparte la materia de orientación vocacional donde se les realiza la aplicación de pruebas psicométricas y cuestionarios a los alumnos. Y dentro del departamento psicológico se realizan las entrevistas, solo a los alumnos interesados en recibir orientación vocacional, lo cual permite que conozcan sus aptitudes, intereses, características personales más a fondo. Sin embargo los alumnos que no suelen acercarse a recibir ayuda referente a este ámbito, no cumplen con lo que sugieren la mayoría de los autores, investigar sobre información

vocacional. Por otra parte es importante mencionar que los alumnos en cuarto semestre realizan una práctica vocacional, donde deben cumplir 40 horas de servicio; situación que les permite conocer un panorama inicial para la elección de su carrera, lo cual tiene alguna influencia en este proceso decisivo.

En base a la información profesiográfica sobre las carreras que tienen como opción para estudiar y entre los elementos que han investigado los alumnos destacan: información sobre el perfil de ingreso que se requiere para cursar la carrera, la documentación necesaria para poder ingresar a estudiar la profesión, los costos de la carrera (inscripciones, colegiaturas, viáticos, materiales, entre otros); situación que favorece que los alumnos valoren las ventajas y desventajas de cada una de las opciones que tienen, y realicen su elección, como es el caso de los alumnos encuestados, que en su mayoría ya eligieron su carrera.

Por otro lado aunque en un menor porcentaje, los aspectos que no suelen investigar los alumnos son: información referente a si la institución, ofrece algún tipo de beca, financiamiento o crédito familiar, las exigencias de la carrera (mínimo de promedio, adeudo de materias, tipo de bachillerato, etc.). Lo que puede provocar que algunos alumnos, no hayan elegido carrera.

Entre las carreras que han elegido para estudiar se encuentran principalmente Administración de Empresas, Medicina, Psicología, Mercadotecnia, Derecho, Diseño Gráfico, etc., opciones educativas que se ofrecen en la ciudad de Uruapan. Por otra parte las profesiones que presentan menor demanda son; la de Ingeniero Químico, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Diseño de Modas, Ingeniería en Sistemas Computacionales entre otras.

Algunas de las opciones de universidad que tienen los alumnos para realizar sus estudios de nivel superior son principalmente la UDV, UMSNH, Tecnológico de Uruapan, UDG, Vizcaya de las Américas, etc., lo que refleja que la mayoría de las opciones educativas contempladas por los alumnos, se encuentran dentro de la

ciudad de Uruapan, así como del exterior de esta. Siendo la UDV la que tiene mayor demanda, lo que posiblemente se deba a que cuenta con una diversidad de carreras (10 licenciaturas) a comparación de las otras, además de que es una de las universidades que se encuentran ubicadas dentro de la localidad. Sin embargo a pesar de que algunas universidades son de índole públicas y privadas, según los datos arrojados en la presente investigación el aspecto económico influyó en un mínimo porcentaje de alumnos, situación que refleja que Independientemente del costo de la carrera, la mayoría de los alumnos suelen elegir la de su interés.

Respecto a la **etapa de valoración** (*plan de estudios, exigencias, costos de la carrera y opciones educativas*). En su mayoría los alumnos indicaron, que consideraron el plan de estudios, mediante el perfil de ingreso requerido en la carrera; y las exigencias de la profesión: mínimo promedio, no adeudo de materias, tipo de bachillerato etc.

El costo de la carrera que tienen como opción para estudiar los alumnos se ajusta a sus posibilidades económicas y a las de su familia, según lo indicaron la mayoría de los alumnos, lo que les permite poder informarse de lo requerido para poder ingresar a la carrera, ya que al encontrarse en el último año de bachillerato, necesitan investigar lo referente al plan de estudios y realizar los trámites que competan al nivel superior, como la fecha del examen y de la inscripción, perfil de ingreso; entre otros aspectos más.

En función a las opciones educativas los alumnos externaron que las universidades que menor demanda presentan, según los datos arrojados en la investigación son: la UAG, UNAM, posiblemente porque se encuentran al exterior de la localidad, y el costo para ingresar a la universidad puede ser más elevado. Puesto que la situación económica de los alumnos es diversa, y mientras unos tienen la suficiente solvencia económica para los gastos de una carrera, otros no se encuentran en la misma situación.

Referente a la **etapa de la decisión** (*ventajas, desventajas, afinidad personal con la carrera, evaluación de riesgos: factores contextuales, factores personales*), se

identificó lo siguiente: en base a las etapas anteriores algunos de los alumnos que tenían varias opciones de estudio se dieron a la tarea de determinar las ventajas y desventajas de las carreras que tenían como opción para estudiar, descartando así, las demás opciones. Por lo que en su totalidad los alumnos encuestados mencionaron, que consideran que son afines a la carrera, situación que puede reflejar; que una minoría de alumnos indiquen que aún no han elegido carrera.

En base a la evaluación de riesgos los factores que tomaron en cuenta los alumnos para la elección de su carrera fueron diversos, sin embargo, los factores que destacaron dentro del proceso decisivo se describirán a continuación:

### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Existen numerosas teorías que han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios. Sin embargo los aspectos en los que coinciden la mayoría de los autores son: factores personales y contextuales que pueden influir en la elección de carrera del alumno.

#### ❖ *PERSONALES:*

Según lo refieren algunos autores dentro de los factores personales destacan: características personales, intereses vocacionales, aptitudes vocacionales, deseos y motivaciones, valores e información vocacional.

Sin embargo, en base a los resultados obtenidos de la investigación realizada a los alumnos de tercer año de la preparatoria Casa del Niño A.C, se identificaron que los factores de mayor influencia en la elección de la carrera, son los aspectos vocacionales (test, pruebas psicométricas, cuestionarios, entrevistas, la práctica vocacional), así como las aptitudes y características personales. Debido a que dentro de la Preparatoria, se les imparte la materia de orientación vocacional, y proporciona a los alumnos información profesiográfica de las carreras que ofrecen las universidades, y se lleva a cabo la aplicación de pruebas psicométricas, y se brinda información sobre los diferentes factores que pueden influir para la elección de una

carrera. Respecto a las entrevistas, el departamento psicopedagógico es el que realiza entrevistas solo a los alumnos que lo soliciten y que se interesen por recibir orientación vocacional. Por lo que un mayor porcentaje de alumnos externó que no se dirigió con nadie. Referente a la práctica vocacional cabe mencionar que forma parte del plan de estudios de la institución, por lo que los alumnos cubren 40 horas de servicio en el cuarto semestre, situación que contribuyó a la elección de su carrera, según lo indicaron la mayoría de los encuestados. Sin embargo los alumnos que solían acudir con personal de la preparatoria comentaron que fue con la psicóloga, ya que es ella, quien se encargaba de atender a los alumnos que requerían o solicitaban una orientación vocacional, o en su defecto con la maestra de orientación vocacional.

Ante ésta situación, según lo refirieron los alumnos, han podido constatar en su totalidad que sí son afines a la carrera que van a estudiar, mientras que en menor porcentaje, han analizado si tienen vocación para estudiar la carrera de su interés y han considerado las aptitudes que poseen y las características personales (edad, género, carácter). Situación que pudo contribuir a que la mayoría de los alumnos ya eligieran carrera.

Además otro factor que influyó para la elección de carrera fueron los deseos y motivaciones del alumno, ya que según lo externaron, unas de las principales razones que lo impulsan para estudiarla fueron: el gusto por la carrera, para ser reconocido y para contribuir a un futuro seguro.

Respecto a los valores que consideran la mayoría de alumnos encuestados, en los que se enfoca la carrera de su interés son principalmente; teórico, social, y el económico, situación que se puede estar presentando por el perfil de cada carrera, y el interés vocacional del alumno; por lo que la demanda de algunas licenciaturas es mayor, como: Administración de Empresas, Medicina, Psicología, Mecatrónica, Derecho, Diseño Gráfico etc.

#### ❖ *CONTEXTUALES:*

Según como se observó en el marco teórico, entre los factores contextuales o externos se encuentran: la familia, amigos, medios de comunicación, género, opciones educativas, mercado de trabajo, personajes significativos y recursos económicos etc.

Sin embargo en base a la investigación realizada a los alumnos, entre los factores contextuales de mediana influencia se encuentran, el prestigio de la carrera, la demanda de la carrera, la situación económica de las familias de los alumnos. Mientras que entre los de menor se encuentran: la influencia de amigos, la influencia de la remuneración de la carrera, así como los costos y duración de la carrera.

Referente a los aspectos contextuales que han influido para la elección de carrera de los alumnos encuestados se identificó lo siguiente: una parte mínima externó que considera que ha sido poca la influencia familiar. Debido a que como se mencionó anteriormente el alumno toma en cuenta sus características personales y vocacionales, dejando a un lado el parecer familiar. Sin embargo para una minoría de alumnos, tomar esta actitud puede ser perjudicial; ya que si personajes significativos, como familiares, celebridades, amigos, suelen influir en el proceso de elección, no podrá decidir en función de sus intereses personales, y posiblemente en un futuro desertará o se sentirá fracasado.

Otros de los aspectos que influyen son los estereotipos, establecidos dentro de la sociedad, que van limitando el accionar de toda persona, como es para el alumno, pues aunque en menor porcentaje los alumnos indicaron que consideraron previamente el género femenino o masculino al cual se enfoca en su mayoría la carrera. Ya que actualmente existen carreras que la matrícula de alumnos es enfocada principalmente a un género, situación que puede influir para descartar o para determinarla como una opción.

La situación económica, según lo indicaron los alumnos influyó en un mínimo porcentaje para la elección de su carrera, puesto que la mayoría consideró que el costo de la carrera que tenían como opción para estudiar; se ajustaba a las

posibilidades de su familia. Sin embargo las opciones educativas de algunos alumnos, las descartaron por el aspecto económico, aunado a esto, si la opción educativa no se encuentra dentro de la localidad.

Un mayor porcentaje de alumnos comentó que considera que la colocación de los egresados de la carrera que piensan estudiar, en el mercado laboral será difícil de colocarse, situación que puede ser provocada por la demanda actual de la carrera, pues si bien la mayoría de los alumnos conoce o tiene idea de que tanta demanda presenta la carrera que eligió.

Respecto a lo anterior, se puede observar que existen diversos factores que intervienen en la elección de carrera del alumno, sin embargo uno de los factores principales que influyen, es el aspecto personal (Intereses vocacionales, las aptitudes y características personales, práctica vocacional, valores, deseos y motivaciones).

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada y la información analizada se presenta la siguiente conclusión.

Para realizar la investigación se planteó una hipótesis así como el objetivo general y los específicos, los cuales se enfocan a identificar los factores que influyen en la elección de carrera de los alumnos de tercer año de la preparatoria Casa del Niño A.C.

➤ OBJETIVO GENERAL:

- Identificar los factores que influyen para la elección de carrera en los alumnos de tercer grado de la Preparatoria Casa del Niño, con la finalidad de diseñar una propuesta que fortalezca en el proceso decisivo de elección de carrera de futuras generaciones.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comparar el proceso decisivo de la elección de carrera, que manejan algunos autores, con el proceso que viven los alumnos durante su formación académica.

Proceso decisivo de elección de carrera	Según los autores	Según el proceso que viven los alumnos
Etapa Predecisiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Información Vocacional</b></li> </ul>	<p>Los alumnos interesados reciben orientación vocacional por parte del departamento psicológico de la institución, donde se les aplican pruebas psicométricas y test, entrevistas etc.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Información Profesiográfica</b></li> </ul>	<p>Cursan una materia de orientación vocacional y se les proporciona información de los factores que influyen para la elección de carrera, según lo externó la profesora de la institución.</p> <p>Investigan costos de la carrera, duración, perfil de ingreso, etc. Además de la difusión que realizan algunas universidades en la institución, de las opciones educativas que ofrecen. Aunado a esto la información que los alumnos obtienen por diferentes medios, trípticos, folletos, vía internet etc.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opciones educativas</b></li> </ul>	<p>Los alumnos que no han elegido carrera tienen dos o tres opciones.</p> <p>La universidad que tiene mayor demanda es la UDV.</p>
Etapa de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plan de estudios de la carrera</b></li> </ul>	<p>En su mayoría los alumnos consideraron el plan de estudios, mediante el perfil de ingreso requerido en la carrera.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exigencias de la profesión</b></li> </ul>	<p>Investigan los alumnos qué documentación se requiere para ingresar, el mínimo de promedio, no adeudo de materias, tipo de bachillerato).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costos de la carrera</b></li> </ul>	El costo de la carrera que tienen como opción para estudiar los alumnos se ajusta a sus posibilidades económicas y a las de su familia, según lo indicaron la mayoría de los alumnos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opciones educativas</b></li> </ul>	Las universidades que menor demanda presentan son: la UAG, UNAM, posiblemente porque se encuentran al exterior de la localidad. Las carreras de mayor demanda son Administración de Empresas, Medicina, Psicología, Mecatrónica, Derecho, Diseño Gráfico etc.
Etapa de Decisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ventajas y desventajas</b></li> </ul>	Aspectos identificados, en varios de los otros indicadores.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación de riesgos:</b></li> <li>➤ <b>Factores personales:</b></li> <li>• Información vocacional</li> <li>• Características personales.</li> <li>• Intereses vocacionales</li> <li>• Aptitudes vocacionales</li> <li>• Deseos motivaciones</li> <li>• Valores</li> </ul>	El principal aspecto que influyó para la elección de carrera, son los aspectos vocacionales (la información, profesiográfica, las pruebas psicométricas, cuestionarios y las entrevistas, test y la práctica vocacional), así como las aptitudes y características personales.  Puesto que un porcentaje significativo de alumnos indicó que para la elección de su carrera tomaron en cuenta aspectos como: la vocación, los valores, los deseos y motivaciones que lo impulsan a estudiar la carrera. Principalmente; porque les gusta la carrera, para ser reconocidos y para un futuro seguro.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Aspectos contextuales:</b></li> <li>• Mercado de trabajo</li> <li>• Familia</li> </ul>	Entre los aspectos contextuales de mediana influencia se encuentran, el prestigio de la carrera, la demanda de la carrera, la situación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Amigos</li> <li>•Recursos económicos.</li>   <li>•Género.</li>   <li>•Opciones educativas.</li>   <li>•Personajes significativos.</li>   <li>•Medios de comunicación</li> <li>• Estereotipos</li> </ul>	<p>económica de los alumnos. Mientras que los de menor influencia se refieren: influencia de amigos, remuneración de la carrera, costos y duración de la carrera, así como influencia familiar.</p> <p>Respecto al género de la carrera, un alto porcentaje de alumnos indicó que este aspecto no influyó para la elección de carrera.</p> <p>Dentro de las opciones educativas pertenecientes a la localidad de Uruapan, externaron en gran parte los alumnos, que se encuentran las opciones de su interés.</p> <p>Según los alumnos dentro de los personajes significativos que influyeron para la elección de su carrera, fueron sus familiares.</p> <p>Aspectos identificados en varios de los otros indicadores.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afinidad personal con la carrera</b></li> </ul>	<p>En su totalidad los alumnos encuestados mencionaron que consideran que son afines a la carrera, situación que puede reflejar; que una minoría de alumnos, indiquen que aún no han elegido carrera.</p>

- Distinguir los factores contextuales (económicos y sociales) que influyen en el alumno para la elección de su carrera. A continuación se ordenan los aspectos de mayor a menor, según la influencia de estos.

#### ASPECTOS CONTEXTUALES:

##### ➤ ECONÓMICOS

- Situación económica
- Remuneración de la carrera
- Costos y duración de la carrera

##### ➤ SOCIALES

- Prestigio de la carrera
- Influencia familiar
- Demanda de la carrera
- Medios de comunicación
- Prestigio de la institución y/o universidad en la que va a cursar la carrera.
- Información proporcionada por la institución en donde piensa estudiar.
- Influencia de amigos.

- Especificar los factores personales que toma en cuenta el alumno para la elección de su carrera. A continuación se ordenan los aspectos de mayor a menor según la influencia de estos.

##### ➤ ASPECTOS VOCACIONALES

- La práctica vocacional
- Información profesiográfica
- Pruebas psicométricas
- Cuestionarios
- Test
- Entrevistas

##### ➤ APTITUDES Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Afinidad con la carrera
- Intereses vocacionales
- Deseos y motivaciones
- Valores

En base a los resultados obtenidos de la investigación, la hipótesis que se siguió fue la siguiente: “El principal factor que influye para la elección de carrera en los alumnos de tercer grado de la preparatoria Casa del Niño, es el factor personal. Con lo cual se comprueba lo anteriormente establecido.

- Diseñar una propuesta que contribuya en el proceso decisivo de elección de carrera para futuras generaciones.

**PROPUESTA  
DE  
TRABAJO SOCIAL**

# PROPUESTA

## DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Jornadas vocacionales dirigidas a los alumnos de la Preparatoria Casa del Niño A.C., respecto a la elección de carrera.

La intencionalidad que se tiene al llevar a cabo el presente proyecto es que se les brinde a los alumnos que cursan la preparatoria información profesiográfica y atención vocacional; a fin de contribuir en el proceso de elección de carrera.

Para efectos del proyecto se plantea lo siguiente: por medio de las jornadas vocacionales se trabajará con los tres grados de preparatoria 1°, 2° y 3°. Donde en coordinación del departamento de Trabajo Social con el asesor de cada grupo y con la psicóloga, pedagoga, así como con la docente de la institución (maestra de orientación vocacional) y con personal profesional que fungirán como ponentes; se establecerán las fechas para la ejecución del proyecto.

Por lo que se iniciará en primer año con la aplicación de test vocacionales y pruebas psicométricas por grupos a fin de que los alumnos conozcan e identifiquen sus habilidades, intereses, aptitudes, limitaciones, características personales, y perfil referente al área de bachillerato. Ya que es en segundo año cuando el alumno debe ingresar a una optativa de bachillerato, la cual es impartida; dos horas a la semana. Así mismo el encargado de la ejecución de dichas actividades anteriormente mencionadas será el departamento de Trabajo Social.

En segundo año se analizarán los resultados anteriores obtenidos de los alumnos, con el objetivo de identificar a los alumnos que se encuentran ubicados en diferentes optativas para intervenir con ellos, por medio de una asesoría vocacional, en donde se realizarán entrevistas al alumno, y se les proporcionará información profesiográfica de las opciones que tiene como carrera. Además se le pedirá que asista a las conferencias educativas realizadas dentro de la institución, las cuales

serán con la participación de profesionistas que aborden aspectos de su profesión como: definición de la carrera cursada, el campo laboral con el que cuenta, la demanda y oferta de la profesión, limitantes, ventajas y desventajas etc.

Aunado a esto se les brindará a los alumnos información referente de cada bachillerato, se les explicará el mecanismo requerido en la preparatoria “servicio vocacional”, por lo que se coordinará con diferentes instituciones, para establecer convenios, con la finalidad de que los alumnos se inserten en el servicio vocacional en cuarto semestre. Además se sondeará con los alumnos las carreras que son de su interés, y el departamento de trabajo social responsable del proyecto, se coordinará con los asesores de cada grupo, con el fin de que se organicen con profesionistas para que funjan como ponentes de las opciones educativas, que presenten mayor demanda.

Respecto al tercer año para darle continuidad al proceso del alumno; se coordinará el equipo de trabajo con algunas universidades a fin de que brinden información a los alumnos de las opciones educativas, de forma teórica y práctica, así como con la profesora encargada de impartir la materia de orientación vocacional, con la psicóloga y pedagoga de la institución, con la finalidad de establecer fechas y horarios para la ejecución de las conferencias de las diferentes universidades, ya que un factor importante que se tiene que contemplar para la ejecución del proyecto es el tiempo. Por lo que primeramente será necesario presentar las fechas y horarios contemplados al director de la institución para su autorización. Ante esta situación y para efectos del proyecto se establecen únicamente diez horas de ponencias para los bachilleratos, esto último con el objetivo de que conozcan por parte de las universidades; las opciones educativas que ofrecen, el perfil de ingreso y egreso, costos y duración de la carrera, prestigio de la carrera, demanda de la carrera, remuneración entre otros aspectos. Y para finalizar y concretizar en la elección de su carrera, se les brindará un taller de proyecto de vida, donde deberán establecer que es lo que quieren lograr referente a su ámbito educativo.

## JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes al momento de elegir, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que por medio del proyecto de orientación vocacional se les proporcione a los alumnos un acompañamiento en el proceso para la elección de su carrera. Puesto que los estudiantes necesitan de otras personas que los orienten y los apoyen en la elaboración de su proyecto de vida. Lo cual les permitirá reconocer sus intereses, aptitudes y áreas dominantes, de manera que cuenten con elementos para una mejor elección profesional.

Sin embargo según los datos arrojados dentro de la investigación de campo, un porcentaje considerable de alumnos de la preparatoria Casa del Niño A.C., externaron que la investigación profesiográfica, contribuyó para la elección de su carrera, analizando principalmente el perfil de ingreso que se requiere para cursar la carrera, que documentación se requiere para ingresar, así como los costos de la carrera (inscripciones, colegiaturas, viáticos, materiales). Por otra parte dentro de la información que menos llegan a investigar los alumnos, es lo referente a las exigencias de la carrera (mínimo de promedio, no adeudo de materias, tipo de bachillerato); pues si bien es cierto en algunas universidades, para ingresar a estudiar alguna carrera; no requieren de un bachillerato en específico, situación que puede estar contribuyendo a que en la actualidad el alumno no analice con anterioridad, la elección de la optativa de bachillerato; así como la importancia de elegir el bachillerato como tal.

Respecto a la orientación vocacional que se imparte dentro de la institución, según lo indicaron los alumnos encuestados, los factores que mayormente contribuyeron para la elección de su carrera fueron: la práctica vocacional establecida en el plan de estudios, las pruebas psicométricas, los cuestionarios y en último término las entrevistas. Sin embargo a pesar de que se les imparte la materia de orientación vocacional, en donde se les proporciona a los alumnos: información profesiográfica de las carreras que ofrecen las universidades, de los factores que influyen en la elección de carrera, áreas vocacionales (bachillerato).Y aunque el departamento

psicológico tenga la función de atender a los alumnos referentes al ámbito vocacional, una mínima parte de alumnos acude a recibir este tipo de atención, quedándose así, un gran porcentaje de alumnos sin recibir atención. Por tal situación surge la necesidad de llevar a cabo el presente proyecto “Jornadas vocacionales” dentro de la institución preparatoria Casa del Niño, el cual como anteriormente se mencionó va dirigido a los alumnos de los tres grados, con la finalidad de orientarlos en el proceso de elección de carrera. Así pues lo anterior permitirá que los estudiantes tomen decisiones asertivas en relación a su elección de carrera.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Orientar a los alumnos de la preparatoria Casa del Niño A.C en su proceso decisivo de elección de carrera, a fin de que realicen una decisión asertiva y oportuna.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Aplicarles las herramientas necesarias, test, pruebas psicométricas, etc., que les permitan identificar sus potencialidades educativas.
- Vinculación institucional, a fin de proporcionarles a los alumnos información profesiográfica.
- Proporcionar a los alumnos información referente de la práctica vocacional requerida en la institución.
- Brindarle a los alumnos un taller de proyecto de vida, a fin de que determinen su elección profesional.
- Contribuir al proceso decisivo de elección de carrera del alumno, para que previo al término del ciclo escolar, haya elegido su carrera.

## **METAS:**

- Aplicarles a un 85% de los alumnos las herramientas necesarias, test, pruebas psicométricas, que les permitan identificar sus potencialidades educativas.
- Que un 80% de las instituciones de nivel medio superior asistan a la jornada vocacional, para proporcionar la información profesiográfica; que requiere el alumno.
- Proporcionar a un 95% de los alumnos información referente de la práctica vocacional requerida en la institución.
- Brindarle a un 95% de los alumnos un taller de proyecto de vida, a fin de que determinen su elección.
- Que un 90% de los alumnos previo al término del ciclo escolar, hayan elegido su carrera.

## **FUNCIONES Y ACTIVIDADES DE TRABAJO SOCIAL**

### **INVESTIGACIÓN:**

- Conocer el plan de estudios y las fechas de difusión de las universidades de la localidad de Uruapan.
- Realizar investigaciones referentes del perfil profesional, del personal que fungirá como ponente.
- Buscar información profesiográfica de las opciones educativas de la localidad de Uruapan y de sus alrededores.

### **ADMINISTRACIÓN:**

- Control de tiempos
- Uso adecuado de la información

### **COORDINACIÓN:**

- Con los responsables de las ponencias.

- Con las universidades partícipes al proyecto.
- Con la psicóloga y pedagoga, personal docente para la aplicación de pruebas, así como para establecer las fechas y horarios de las conferencias.

#### PROGRAMACIÓN:

- Diseñar el cronograma de actividades referentes al proyecto vocacional
- Calendarización de los tiempos en los que se trabajará cada actividad programada.

#### RECURSOS

**HUMANOS:** Se requiere de la gestión de los ponentes contemplados para la ejecución del proyecto (Trabajo Social, maestra de orientación vocacional y profesionistas en las carreras requeridas). Así como la participación de la psicóloga y pedagoga de la institución. Sin embargo cabe mencionar que el responsable de la ejecución del proyecto será el profesionista de Trabajo social.

**MATERIALES:** Se necesita un espacio físico, como es el auditorio de la preparatoria a fin de que se pueda trabajar con los grupos pertenecientes a cada año. Por lo que se estará trabajando simultáneamente con los tres grados de bachillerato. Además se gestionará el cañón de la institución, material de fotocopiado (test, pruebas psicométricas), hojas, lapiceros, sillas etc.

**FINANCIEROS:** Referente a los recursos se gestionará con las universidades correspondientes las ponencias requeridas para la ejecución de cada una de las actividades contempladas. Además de contar con el financiamiento de la institución, para el material, según se requiera.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### Primer grado / primera jornada vocacional

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
Mes	Marzo						
Actividades	Primera semana		Segunda semana				
	jueves	viernes	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Difusión de la primera jornada vocacional al personal docente de la institución	P						
	R						
Inicio del proyecto, del primer grado, coordinación con la psicóloga, pedagoga, profesora de la materia de orientación vocacional y con los asesores de cada grupo para la aplicación de pruebas psicométricas y test vocacional	P						
	R						
Presentación del proyecto y aplicación de pruebas psicométricas y test vocacional 1ºA	P						
	R						
Presentación del proyecto y aplicación de pruebas psicométricas y test vocacional 1ºB	P						
	R						
Presentación del proyecto y aplicación de pruebas psicométricas y test vocacional 1ºC	P						
	R						
Entrega de los resultados obtenidos a cada uno de los grupos	P						
	R						

## Segundo grado / segunda jornada vocacional

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
Mes	Marzo						
Actividades	Primera semana		Segunda semana				
	jueves	viernes	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Difusión de la segunda jornada vocacional, al personal docente de la institución	P						
	R						
Inicio del proyecto, del segundo grado, coordinación la psicóloga, pedagoga, profesora de la materia de orientación vocacional, asesores de cada grupo.	P						
	R						
Analizar los resultados anteriormente obtenidos de las pruebas psicométricas y test vocacionales, con el objetivo de identificar a los alumnos que se encuentran ubicados en diferentes optativas para intervenir con ellos, por medio de una asesoría vocacional.	P						
	R						
Sondeo con los alumnos de 2° grado de las carreras que son de su interés.	P						
	R						
Brindar conferencias educativas dentro de la institución, por parte de profesionistas.	P						
	R						
Coordinación con las instituciones, para establecer convenios, a fin de que los alumnos realicen la práctica vocacional.	P						
	R						

### Tercer grado / tercera jornada vocacional

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
Mes	Marzo						
Actividades	Primera semana		Segunda y tercera semana				
	jueves	viernes	lunes	martes	miércoles	jueves	Viernes/ lunes
Difusión de la tercera jornada vocacional, al personal docente de la institución	P						
	R						
Vinculación con la psicóloga, pedagoga, profesora de la materia de orientación vocacional y asesores de cada grupo.	P						
	R						
Coordinación con algunas universidades a fin de que brinden información a los alumnos de las opciones educativas, de forma teórica y práctica.	P						
	R						
Brindarles a los alumnos las conferencias programadas para cada uno de los bachilleratos.	P						
	R						
Brindar un taller de proyecto de vida, donde los alumnos establezcan que es lo que quieren lograr referente a su ámbito educativo.	P						
	R						

## CARTAS DESCRIPTIVAS

**Objetivo:** Dar a conocer a los alumnos de primer año de la preparatoria Casa del Niño A.C, la temática de la primera jornada vocacional, así como llevar a cabo la aplicación de test y pruebas psicométricas.

**Fecha de la primera jornada vocacional:** primera semana del mes de Marzo

Fecha	Desarrollo sesión	objetivo	No. de Participantes	Horario	Lugar	Material de Apoyo	Ponente
lunes	1. Presentación del proyecto, primera jornada vocacional a los alumnos y personal docente.	Que los alumnos y el personal docente conozcan la temática de la primera jornada vocacional	Grupo de 1°A, 1°B, 1°C	9:00 pm a 12:00 pm	Salón de cada grupo	Dinámica de presentación/palabra clave (significado del estudio) Diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Social</li> </ul>
Lunes	2. Aplicación de pruebas psicométricas y test vocacional 1°A	Que los alumnos de 1°A realicen las pruebas y test requeridos.				Material de fotocopiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente (orientación vocacional)</li> <li>Psicóloga</li> <li>pedagoga</li> </ul>
Martes	3. Aplicación de pruebas psicométricas y test vocacional 1°B	Que los alumnos de 1°B realicen las pruebas y test requeridos.				Material de fotocopiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente (orientación vocacional)</li> <li>Psicóloga</li> <li>pedagoga</li> </ul>
Miércoles	4. Aplicación de pruebas psicométricas y test vocacional 1°C	Que los alumnos de 1°C realicen las pruebas y test requeridos.				Material de fotocopiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente (orientación vocacional)</li> <li>Psicóloga</li> <li>pedagoga</li> </ul>
Jueves y viernes	5. Entrega de los resultados obtenidos a cada uno de los grupos	Dar a conocer a los alumnos de primer año los resultados obtenidos de las pruebas y test aplicadas.				Material de fotocopiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente (orientación vocacional)</li> <li>Psicóloga</li> <li>Pedagoga</li> </ul>

**Objetivo:** Dar a conocer a los alumnos de segundo año de la preparatoria Casa del Niño A.C, la temática de la segunda jornada vocacional, así como analizar los resultados anteriormente obtenidos de las pruebas psicométricas y test vocacionales, para identificar a los alumnos que se encuentran ubicados en diferentes optativas a fin de intervenir.

Fecha	Desarrollo sesión	objetivo	No. de Participantes	Horario	Lugar	Material de Apoyo	Ponente
Lunes	1. Presentación del proyecto, segunda jornada vocacional a los alumnos y personal docente.	Que los alumnos y el personal docente conozcan la temática de la segunda jornada vocacional	Grupo de 2°A, 2°B, 2°C	8:00 am a 2:00 pm	Salón de cada grupo	Dinámica de rompehielos Diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Social</li> </ul>
Viernes a miércoles	2. Analizar los resultados anteriormente obtenidos de las pruebas psicométricas y test vocacionales.	Identificar a los alumnos que se encuentran ubicados en diferentes optativas para intervenir con ellos, por medio de una asesoría vocacional.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo social</li> <li>Docente (orientación vocacional)</li> <li>Psicóloga</li> <li>Pedagoga</li> </ul>	
Martes y miércoles	3. Sondeo con los alumnos de 2° grado de las carreras que son de su interés.	Identificar las opciones educativas de los alumnos, a fin de coordinarse con instituciones.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo social</li> <li>Docente (orientación vocacional)</li> </ul>	
Martes a viernes	4. Brindar conferencias educativas realizadas dentro de la institución, por parte de profesionistas que aborden aspectos de su profesión.	Proporcionar información profesiográfica de las opciones educativas de los alumnos	2°A	8:00 am a 10:00 am	Auditorio	Diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesionistas</li> </ul>
			2°B	10:00 am a 12:00 pm			
			2°C	12:00 pm a 2:00 pm			
Miércoles a viernes	5. Coordinación con las diferentes instituciones, para establecer convenios, con la finalidad de que los alumnos se inserten en la práctica vocacional.	Que los alumnos identifiquen las instituciones a fin de que se inserten en la práctica vocacional				Diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo social</li> <li>Docente (orientación vocacional)</li> </ul>

**Fecha de la segunda jornada vocacional:** segunda semana de Marzo

**Objetivo:** Dar a conocer a los alumnos de tercer año de la preparatoria Casa del Niño A.C, la temática de la tercera jornada vocacional, así como proporcionar a los alumnos información profesiográfica de las opciones educativas de su interés de forma teórica y práctica, y brindarles un taller de proyecto de vida, a fin de que los alumnos establezcan que es lo que quieren lograr referente a su ámbito educativo.

**Fecha de la tercera jornada vocacional:** tercera semana de Marzo

Fecha	Desarrollo sesión	objetivo	No. de Participantes	Horario	Lugar	Material de Apoyo	Ponente
viernes	1..Presentación del proyecto, tercera jornada vocacional a los alumnos y personal docente.	Que los alumnos y el personal docente conozcan la temática de la tercera jornada vocacional.	Bachilleratos Químico biológico Físico matemático. Ciencias y humanidades Económico administrativo	9:00 pm a 1:00 pm	Salones de cada bachillerato	Diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Social</li> <li>Docente (orientación vocacional)</li> </ul>
Lunes	2. Proporcionar información de las opciones educativas de forma teórica y práctica.	Que los alumnos de bachilleratos conozcan e identifiquen la información profesiográfica de la carrera de su interés	Físico matemático.  Económico administrativo	9:00 pm a 11:00 am	Auditorio	Diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponentes requeridos de las diferentes universidades</li> </ul>
Martes				11:00 am a 1:00 pm			
Miércoles	Proporcionar información de las opciones educativas de forma teórica y práctica.	Que los alumnos de bachilleratos conozcan e identifiquen la información profesiográfica de la carrera de su interés	Químico biológico	9:00 pm a 11:00 am			

Jueves			Ciencias y humanidades	11:00 am a 1:00 pm			
Viernes	3. Brindar un taller de proyecto de vida, donde los alumnos establezcan que es lo que quieren lograr referente a su ámbito educativo	Que los alumnos elaboren su proyecto de vida a fin de que establezcan por escrito su elección profesional.	Químico biológico	9:00 pm a 11:00 am		Diapositivas Material fotostático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo Social</li> <li>• Docente (orientación vocacional)</li> <li>• Psicóloga pedagoga</li> </ul>
Lunes			Físico matemático.	11:00 am a 1:00 pm			
			Económico administrativo	11:00 am a 1:00 pm			

## PRESUPUESTO

Los recursos materiales, humanos y técnicos que se necesitaran para llevar a cabo el proyecto, se pueden observar en el siguiente esquema de presupuesto, donde se establece el costo total del mismo.

**Nombre de la institución:** Preparatoria Casa del Niño A.C.

**Nombre del proyecto:** Jornadas vocacionales dirigidas a los alumnos de la preparatoria Casa del Niño A.C.

**Responsable:** Trabajo Social

### COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Concepto	Cantidad	Costo por semana	Costo unitario	Recurso interno	Costo total
<b>Humanos</b>	• Trabajo social	1	700	2100	_____	00.00
	• Docente de la materia de orientación vocacional	1	700	2100	_____	00.00
	• Psicóloga	1	700	2100	_____	00.00
	• Pedagoga	1	700	2100	_____	00.00
<b>Material</b>	• Sillas	100	5000	15000	_____	00.00
	• Hojas	500	0.50	250	_____	250.00
	• Lapiceros	500	4.00	2000	_____	2000.00
	• Material fotostático	500	0.50	250	_____	250.00
<b>Técnicos</b>	• Computadora	1	6,000.00			_____
	• Cañón	1	7,000.00			_____

Total Parcial \$ 2500.00

Gastos imprevistos 15% \$ 375.00

**Total proyecto \$ 2875.00**

## BIBLIOGRAFÍA

- **Ander Egg Ezequiel.** Diccionario, editorial LUMEN, año 1995.
- **Ander Egg Ezequiel.** Metodología del Trabajo Social, editorial Atenea, 4° edición México año 1990.
- **Apodaca Rangel, Ma. de Lourdes.** La identidad profesional (documento interno de trabajo), ENTS\_UNAM País México 1984.
- **Arteaga Basurto Carlos.** Supervisión Manual Básico, editorial ENTS, 1995.
- **Castellanos Marie C.,** Manual de Trabajo Social, editorial PMM (Prensa Médica Mexicana S.A. de C.V.), País México 1999.
- **Casullo María. Martina y Cayssials.** Proyecto de vida y decisión vocacional, editorial Paidús, Buenos Aires-Barcelona México año 1994.
- **Cázares González Yolanda María.** Orientación vocacional, editorial Santillana, país México año 2007.
- **Cuenca Rendón Elizabeth, Vargas Sandoval Juan José.** Orientación Educativa, editorial THOMSON, País México año 2006.
- Eligiendo mi futuro, un proyecto de vida, editorial UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) primera edición 2002.
- **Frank J. Bruno,** Psicología Infantil y desarrollo, editorial Trillas, país México año 1995.
- **Flores García José.** Fundamentos políticos-jurídicos de la educación en México, editorial. Progreso. 3° ed. 2000.
- **Gallardo Clark María Angélica.** Metodología Básica del Trabajo social. U.A.N.L. Monterrey N.L. año 1979.
- **Hurluk, Elizabeth. B.** Psicología de la adolescencia, Paulinas México 1999.
- **Larroyo, Francisco.** Historia comparada de la Educación en México, editorial Porrúa, S.A. País México.
- **M.S.F.** Ideario educativo, México 2007.
- **Marcurschamer Eva y Harispuru Hilda.** Orientación vocacional, editorial **McGRANW-HILL**, País México año 1999.
- **Mendoza Rangel María del Carmen.** Una opción metodológica para los Trabajadores Sociales, año 1989.
- **Papalia Diane E, y Wendkos Olds Sally,** Psicología, editorial McGRANW-HILL, País México año 2003.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.
- Plan Estatal de Desarrollo 2008-2012.

- Plan Municipal de Desarrollo 2012-2015.
- **Prawda** Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano, editorial Grijalbo; País México año 1987.
- **Saad** Dayán Elisa y Santamaría García Adalberto. Orientación educativa, ed ... Santillana, S.A.DE C.V. país México2006.
- **Sánchez** Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, editorial ENTS-UNAM, País México año 2004.
- **Sánchez** Rosado Manuel. Manual de Trabajo Social, editorial ENTS-UNAM, País México año1996.
- **Sánchez** Teruelo Osvaldo Raúl. Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano y Universal, primera edición 1993, Buenos Aires- República de Argentina.
- Secretaría de Educación Pública. Historia de la SEP.
- UNITEC. (Universidad Tecnológica de México), País México edición 2000.
- Universidad Nacional Autónoma de México. Elijiendo mi carrera, un proyecto de vida, primera edición 2002.
- **Valero** Chávez Aída. Desarrollo Histórico de Trabajo Social, SUA (Sistema de Universidad Abierta), UNAM País México año 2008.
- **Valadez** Tamayo-Guío Macías, Ser adolescente, editorial Trillas, País México año 2000.

## **PÁGINAS DE INTERNET CONSULTADAS**

- [http://www.uva.edu.mx/uruapan.licenciaturas.](http://www.uva.edu.mx/uruapan.licenciaturas)
- [http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal.](http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal)
- <http://info4.juridicas.unam.mx/juslab/leylab/250/4.htm>
- [http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/laeducacion\\_superior\\_parte\\_del\\_sistema\\_educativo.](http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/laeducacion_superior_parte_del_sistema_educativo)
- [http://tecuruapan.edu.mx.](http://tecuruapan.edu.mx)
- [http://uruapan.universidadsorjuanaines.edu.mx/?q=node/15.](http://uruapan.universidadsorjuanaines.edu.mx/?q=node/15)
- [http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/universidad\\_nacional\\_de\\_pedagogia.](http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/universidad_nacional_de_pedagogia)
- [http://www.slideshare.net/vy2k/1educacion-exposicion.](http://www.slideshare.net/vy2k/1educacion-exposicion)
- [http://www.univa.mx/.](http://www.univa.mx/)
- [http://www.uruapanvirtual.com/servicios.php?item=unid.](http://www.uruapanvirtual.com/servicios.php?item=unid)
- [www.udv.edu.mx](http://www.udv.edu.mx)

**ANEXOS**

**ANEXO 1.**

**Operacionalización de la hipótesis**

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES	SUJETO Y /OBJETOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PRINCIPAL:</b> Más considerable o importante que los demás de su línea.(Pelayo y Gross,1993:720)</p> <p><b>FACTOR:</b> Agente, causa o circunstancia que influye para producir una situación o resultado determinados.(Ander-Egg,1995:127)</p> <p><b>INFLUYE:</b> Dicho de una cosa: Producir sobre otra, ciertos efectos. (diccionario Real academia,2001)</p> <p><b>ALUMNO:</b> Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.(diccionario Real academia,2001)</p> <p><b>ELECCION CARRERA:</b> La elección de carrera significa la elección de un modo de vida para el futuro y por tanto se trata de una de las decisiones más importantes a realizar. (UNITEC, 2000: 19)</p> <p><b>PERSONAL:</b> Concerniente al individuo propio y característico de una cosa personal. (Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano y Universal, 1993:554)</p> <p><b>DEFINICION OPERACIONAL:</b> La elección carrera del alumno es considerada como un modo de vida para el futuro y es una de las decisiones más importantes a realizar. Siendo el factor personal el principal aspecto que influye en su elección.</p>	<p><b>Proceso decisivo de la elección carrera</b></p> <p>Etapa predecisiva</p> <p>Etapa de valoración</p> <p>Etapa de la decisión</p>	<p>Información: Vocacional Profesiográfica Opciones educativas</p> <p>Plan de estudios de la carrera Exigencias de la profesión Costos de la carrera Opciones educativas</p> <p>Ventajas Desventajas Evaluación de riesgos: Factores personales Factores Contextuales Afinidad personal</p>	<p>Alumnos tercer año preparatoria</p>	<p>Encuesta cuestionario</p>

	<p><b>Factores que influyen en la elección de carrera</b></p>	<p>con la carrera</p> <p><b>Factores personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características personales</li> <li>• Intereses vocacionales</li> <li>• Aptitudes vocacionales</li> <li>• Deseos y motivaciones</li> <li>• Valores</li> <li>• Información vocacional.</li> </ul> <p><b>Factores contextuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiar</li> <li>• Amigos</li> <li>• Medios de comunicación</li> <li>• Género</li> <li>• Opciones educativas</li> <li>• Mercado de trabajo</li> <li>• Personajes significativos</li> <li>• Recursos económicos</li> </ul>	<p>Alumnos tercer año preparatoria</p>	<p>Encuesta cuestionario</p>
--	---	---	--	------------------------------

## ANEXO 2.

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LA PREPARATORIA CASA DEL NIÑO A.C.



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LA PREPARATORIA CASA DEL NIÑO**

**Objetivo:** Identificar los aspectos que influyen en la elección de carrera profesional de los alumnos de tercer año de la preparatoria Casa del Niño.

**Instrucciones:** Contesta a las preguntas según corresponda y en los casos que haya que elegir marca con una x o subraya tu respuesta, recuerda que tu opinión es muy importante.

**1.- ¿En la preparatoria se te impartió la materia de orientación vocacional?** a) Sí b) No

**1.1.- ¿En qué grado?** a) Primer año b) segundo año

c) Tercer año

**2.- ¿Acudiste a alguna persona de la preparatoria para que te orientara respecto a tu elección de carrera?** a) Sí b) No

**2.1.- en caso de contestar Sí ¿Con quién?**

a) Maestra de orientación vocacional b) Psicóloga

c) Otro maestro d) Otro \_\_\_\_\_

**3.- ¿Ya elegiste la carrera** a) Sí b) No

**3.1.- ¿Cuál es?**

Carrera	Universidad/Institución

**4.- ¿Si aún no has elegido cuáles son tus opciones?**

Opciones de Carrera	Universidad/Institución
1ra	
2ª	
3ra	
4 Aun no he elegido ( )	

**5.- ¿Tienes información sobre las carreras que tienes como opción para estudiar?** a) Sí b) No c) Solo de algunas

**6.- ¿Por qué medios has recibido esta información?**

a) Trípticos b) Materia de orientación vocacional

c) Difusión de las instituciones d) Otro (cuál) \_\_\_\_\_

**7.- ¿En tu localidad hay instituciones educativas para cursar la carrera de tu interés?** a) Sí b) No

**8.- ¿Dentro de la Preparatoria Casa del Niño, cuáles de los siguientes aspectos contribuyeron en tu elección de carrera? Márcalos con una x.**

Técnica/instrumentos	Mucho	Poco	No recibí esa entrevista y/o información
a) Entrevistas			
b) Cuestionarios			
c) Pruebas psicométricas			
d) Práctica vocacional			
e) Información profesiográfica (duración de la carrera, costos, materias etc.)			
e) Otra (cuál) _____			

**9.- De la siguiente información señala los aspectos que has investigado sobre la carrera que te interesa. Señala con una x.**

Aspectos investigados	Suficiente para tomar decisiones	Insuficiente	Nada
a) Exigencias de la carrera (mínimo de promedio, no adeudo de materias, tipo de bachillerato etc).			
b) Costos de la carrera (inscripciones, colegiaturas, viáticos, materiales).			
c) Que documentación se requiere para ingresar.			
d) Ofrece algún tipo de reconocimiento oficial que evalúe los estudios que se cursan ahí, (SEP, UNAM etc).			
e) La institución ofrece algún tipo de beca, financiamiento o crédito escolar.			
f) Qué requisitos debe de cumplir el estudiante para obtener su título profesional.			
g) Has analizado el perfil de ingreso que se requiere para cursar la carrera.			
h) Conoces el perfil del egresado de la carrera que piensas estudiar.			

10.- Respecto a cuál de los siguientes consideras que va enfocada la carrera que elegiste. Identifícalo y marca con una x.

VALORES Marca

- a) **Teórico:** lleva a cabo la búsqueda de la verdad mediante la investigación, utilizando un proceso lógico, ordenado y claro. ( )
- b) **Económico:** interesado en la utilidad, implica ser materialista, hace suyo el conocimiento para obtener un provecho práctico. ( )
- c) **Estético:** busca la satisfacción personal mediante la contemplación o la producción de la belleza ( )
- d) **Social:** interesado por la gente, brinda ayuda desinteresada, valora a las personas y puede estar identificado con sus problemas, aprecia las relaciones humanas. ( )
- e) **Político:** su mayor interés es el poder, manifestar voluntad de mando y deseo de dirigir y gobernar a los demás. ( )
- f) **Religioso:** orienta su vida de acuerdo a las convicciones éticas y religiosas, fomenta la unidad, presenta la tendencia a invitar a los demás a participar en este tipo de actividades. ( )

11.- ¿Consideras que eres afín a la carrera que vas a estudiar?  
a) Sí b) No

12.- ¿Estas considerando tus características personales (edad género, carácter) en la elección de tu carrera?  
a) Sí b) No c) No influyen

13.- ¿Has analizado si tienes vocación para estudiar esa carrera?  
a) Si b) No

14.- ¿Has tomado en cuenta las aptitudes que posees para la elección de tu carrera? a) Si b) No

15.- ¿El costo de tu carrera se ajusta a tus posibilidades económicas y a las de tu familia? a) Si b) No

16.- ¿Cómo consideras que es la colación de los egresados de esta carrera en el mercado laboral?

- a) Difícil de colocarse
- b) Fácil de colocarse

17.- ¿Conoces que tanta demanda tiene la carrera que elegiste?  
a) Si b) No

18.- ¿Después de investigar sobre tu carrera, crees que en el futuro se registrará una oferta laboral alta para los egresados de esa profesión? a) Si b) No

19.- ¿En promedio cuánto tiempo tarda en encontrar trabajo un egresado de la carrera que deseas estudiar?

- a) 0 a 6 meses
- b) 7 meses a 1 año
- c) Más de un año

20.- ¿Piensas que con esta profesión tendrás una remuneración?

- a) Bien remunerada
- b) Medianamente remunerada
- c) Poco remunerada

21.- ¿Conoces cuánto gana en la actualidad un recién egresado de la carrera que deseas estudiar? a) Si b) No

22.- ¿Para elegir tu carrera, consideraste antes si posee prestigio social? a) Si b) No

23.- ¿Qué influencia crees que tiene tu familia, respecto a la elección de tu carrera? a) Mucha b) Poca c) Ninguna

24.- ¿De qué manera han influido tus amigos en la elección de tu carrera? a) mucho b) poco c) Ninguna

25.- ¿Vas a estudiar la misma carrera que alguno(s) de tus amigos (s)? a) Sí b) No

26.- ¿Para la elección de tu carrera, consideraste el género (femenino, masculino) al cual se enfoca en su mayoría la carrera? a) Sí b) No

27.- ¿Crees que influyeron en tu elección de carrera personajes significativos (familiares, celebridades, amigos etc.)? a) Sí Quién? \_\_\_\_\_ b) No

28.- ¿Consideras que el aspecto económico influyó en la elección de tu carrera? a) Sí b) No

29.- Descartaste opciones de carreras que te interesaban estudiar, por motivos económicos? a) Sí b) No

30.- Elige tres de los siguientes aspectos que han tenido mayor influencia para la elección de tu carrera, donde 1 es el de mayor influencia, y 3 es el de menor influencia.

Aspectos	
a) Situación económica	( )
b) Aspectos vocacionales (test, pruebas psicométricas, prácticas vocacional).	( )
c) Medios de comunicación	( )
d) Influencia de amigos	( )
e) Influencia familiar	( )
f) Prestigio de la carrera	( )
g) Demanda de la carrera	( )
h) Remuneración de la carrera	( )
i) Mis aptitudes y características personales	( )
j) Costos y duración de la carrera	( )
k) Información proporcionada por la institución en donde pier estudiar	( )
l) Prestigio de la institución y/o universidad en la que voy cursar la carrera	( )

31.- ¿Cuál consideras que es la razón principal que te impulsa a estudiar una carrera profesional/técnica?

---



---



---

¡Gracias por tu aportación!

