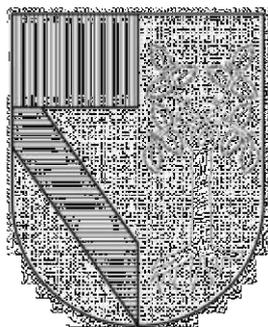


# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

---

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA



“LA IMPORTANCIA DE LA VIVENCIA EN LOS VALORES DE LOS  
ADOLESCENTES DE NIVEL PREPARATORIA”

## TESIS PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

**LAURA GONZÁLEZ BLANCO**

P A R A O B T E N E R E L T Í T U L O D E :

**L I C E N C I A D A E N P E D A G O G Í A**

**DIRECTORA DE LA TESIS:**

Dra. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b> .....	8
I.1. Breve semblanza histórica .....	8
I.2. Descripción General de la Institución .....	10
I.2.1. Tipo de Institución .....	10
I.2.2. Misión educativa .....	11
I.2.3. Visión educativa .....	11
I.2.4. Proyecto Antropológico .....	11
I.2.5. Ideario .....	12
I.2.6. Objetivo de la Sección. Preparatoria.....	13
I.2.7. Principios Pedagógicos Institucionales .....	13
I.2.8. Perfil Educacional .....	16
I.3. Estructura General .....	17
I.4. Reflexión de la acción pedagógica en la institución .....	20
I.4.1. Formación y Valores. Coordinación de facilitadores .....	20
<b>CAPÍTULO II. FORMACIÓN DE VALORES</b> .....	26
II.1. De lo referente al aspecto educativo .....	26
II.2. Adolescencia .....	28
II.3 De lo referente al aspecto valoral .....	32
<b>CAPÍTULO III. TALLER DE FORMACIÓN DE VALORES. REFLEXIONES</b> .....	40
III.1. Manual del Taller de 4º año de Preparatoria .....	41
III.1.1. Antecedentes .....	42
III.1.2. Objetivos .....	43
III.1.3. Conceptos clave.....	47
III.1.4. Perfil del alumno de 4º año de preparatoria para el Taller de Formación en Valores.....	47
III.1.5. El papel del facilitador .....	48
III.2. Funcionamiento del Manual .....	49
II.3. Reflexiones educativas sobre el Taller .....	55
<b>CONSIDERACIONES FINALES</b> .....	73
<b>APOYOS DOCUMENTALES</b> .....	76



# INTRODUCCIÓN

El motivo principal de este escrito académico, es dejar una evidencia de la importancia del papel que representa el pedagogo en la formación de y en valores para jóvenes que se encuentran cursando educación media superior en un colegio privado del sur del Distrito Federal, mixto, y de nivel socioeconómico C+ y B<sup>1</sup>, evidenciando la realidad que viven los jóvenes hoy en día en relación a la poca práctica del ejercicio de los valores en sus vidas cotidianas, dando como resultado la creación e implementación de un Taller de Valores para cada grado de la educación media superior de dicho colegio.

Es relevante elaborar un documento que represente tanto la experiencia, como la correlación con la práctica, pues si bien es cierto que la teoría es lo que fundamenta muchos de nuestros actos, también es cierto que es la experiencia quien los perfecciona, los modifica, los descarta o los aprueba.

La experiencia en el ámbito laboral implementa gran parte de la teoría aprendida pero debido a la diversidad de factores al trabajar con personas, esta teoría se ve en la necesidad de adecuarse según el caso, a cada particular circunstancia, y es ahí donde cada caso se convierte en una teoría personal. Por ello considero que la riqueza de reflexionar es que se escribirá acerca de lo que preocupa de lo que se vive, de lo que se vive y de lo que se ha experimentado, así como podrán analizarse los logros conseguidos a partir de la experiencia adquirida, por supuesto que es fundamentado en la teoría, haciendo de cada caso un tema único a desarrollar.

Posiblemente se considera fuera de lugar, sin embargo el realizar una tesis después de varios años de haber hecho mis estudios profesionales permite dejar por sentado a nuevas generaciones lo valioso de la experiencia laboral, la madurez adquirida con los años y la visión de la realidad desde la realidad misma y no sólo

---

<sup>1</sup> Instituto de Humanidades y Ciencias, A.C. 'Inhumyc', Fuentes 18, Col. Tlalpan, México, D.F.

desde la teoría, lo que aunado a los aprendizajes adquiridos al haber desempeñado roles como profesora o, coordinadora, y no menos valiosas las experiencias de madre y esposa.

Actualmente, siendo una persona de 36 años, y volteando atrás para recordar lo sucedido en estos quince años que han transcurrido desde mi conclusión de estudios profesionales puedo decir que si bien la escuela aporta una gran cantidad de conocimientos, ideas y sueños a la vida de un estudiante, no es sino la experiencia y la voluntad de emprender quienes les dan vida.

Después de algunos años de laborar en el INHUMYC, trabajando principalmente en la planeación académica y las funciones relacionados con ello, tuve la oportunidad de comenzar a laborar en el equipo de Formación y Valores (1999), y si bien es cierto que la pedagogía tiene cabida en ambos ámbitos, era el segundo, el que más me atraía por el trabajo directo con los jóvenes de preparatoria y su desarrollo personal.

Cabe indicar que el equipo de formación y valores tenía varios años funcionando adecuadamente, pero los cambios en la estructura del colegio y las exigencias propias de actualización dictadas por las nuevas generaciones tanto en el uso de medios tecnológicos, como en los contenidos y medios de exposición, era necesario rediseñar la forma de trabajo del mismo. Paralelo a esto, era evidente que los jóvenes estaban pasando por una etapa de cambio en sus vidas, formaban parte de la generación de adolescentes que le darían la bienvenida al nuevo siglo, por ende no eran ajenos a la situación del país (elecciones presidenciales, cambios de partido en el poder, crisis económicas, devaluaciones, movimientos sociales, por mencionar tan solo algunos), por ello y en congruencia a la filosofía del colegio, era necesario abordar su formación desde otra perspectiva, tomando en cuenta tanto factores internos del adolescente, como la situación social y económica a la que ellos se enfrentaban cotidianamente, fue así que la Dirección determinó fuera un pedagogo quien se encargara del diseño e implementación de este nuevo proyecto.

Siendo en ese entonces (2000) el Director General un egresado de la carrera de pedagogía, tenía claro que el trabajo de un pedagogo era el que se requería para implementar con éxito el cambio. Es decir, el pedagogo es el profesional que conoce bien el desarrollo evolutivo de la Persona Humana por lo que sabe las necesidades fisiológicas y emocionales de la persona con la que se trabajará, del mismo modo una vez detectadas las áreas de oportunidad, será capaz de elaborar planes y programas utilizando la didáctica como herramienta para una buena implementación de los mismos, es capaz de dirigir a un equipo de trabajo y capacitarlo para desarrollar la planeación adecuadamente, tiene las habilidades de comunicación que permitirá al resto del equipo sensibilizarse en las necesidades del cambio y en la aceptación de las nuevas propuestas, y finalmente, cuenta con los conocimientos para evaluar que todo el proceso se haya realizado de la mejor manera, llevando así los momentos pedagógicos en este proyecto.

# CAPÍTULO I. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Debido a que esta experiencia se desarrolla en el Instituto de Humanidades y Ciencias (Inhumyc), es importante que se conozca más acerca de esta institución, sus características generales y particulares para entender así la razón de la implementación de un Taller de Valores.

Al darse el proceso de reflexión dentro de una institución educativa se considera importante conocer un poco sobre la historia y los orígenes del Inhumyc, con el fin de comprender el proceso educativo y el peso del área formativa en sus educadores y educandos.

## I.1. Breve semblanza histórica

Los orígenes de la institución datan de mediados de los años 50's cuando el Padre Félix de Jesús Rougier Olanier, M.Sp.S funda la escuela apostólica de los Misioneros del Espíritu Santo.

Durante un año se solicitó a la UNAM la incorporación de esta nueva institución con fin de impartir en un sistema escolarizado que partiera de la filosofía de los Misioneros para niños y jóvenes varones; cabe indicar que durante las mañanas se estudiaba todo lo referente a la mística y vocación de Misioneros y por las tardes se instruía en temas de educación escolar.

Los niños y jóvenes que ingresaban a la escuela Apostólica lo hacían con fines de ordenarse como Misioneros del Espíritu Santo al finalizar sus estudios y realizar los votos correspondientes.

En esta primera etapa, la escuela funcionaba como internado y sólo existían algunas fechas específicas para que los llamados "apostólicos" salieran a visitar a sus familias. No es sino hasta el 21 de febrero de 1958 que se instaló el Instituto en Moneda 85 en el centro de Tlalpan, lugar donde actualmente se ubica el Centro

Félix de Jesús Rougier Olanier, cuyas instalaciones son utilizadas para impartir cursos de capacitación en desarrollo humano entre otras cosas.

El primer día de clases fue el 6 de febrero ya con el nombre de Instituto de Humanidades y Ciencias. Con el paso de los años se comienzan a adquirir predios aledaños dado el aumento en la demanda al colegio y logrando adicionalmente separar los lugares de estudio y vivienda de los jóvenes.

Años después, el Inhumyc albergaría en su turno matutino al Colegio “La Paz” y en la tarde continuaría como escuela de enseñanza media interseminarística.

Hacia los años 70 se permite el ingreso a alumnos “no apostólicos”, es decir, laicos que cursarían sus estudios académicos oficiales sin la preparación seminarística, siendo unos años más tarde cuando se permite el acceso a mujeres, solamente a la preparatoria.

Para ese entonces sólo se ofrecían los niveles de secundaria y preparatoria, es en los años 80's que, debido al éxito y resultados obtenidos hasta entonces con el modelo educativo y de formación, y respondiendo a las peticiones de los padres de familia, los Misioneros del Espíritu Santo autorizan a una sociedad civil conformada por miembros de la comunidad<sup>2</sup>, la apertura de una primaria y preescolar mixtos, así como una secundaria para mujeres bajo el nombre de Cedihec (Centro de desarrollo integral humanidades y ciencias), conservando la razón social de Inhumyc para la preparatoria y la secundaria de varones, la que con el paso de los años es cerrada y quedando en las instalaciones de Fuentes 18 solamente la preparatoria mixta, y el resto de niveles operados en convenio por Cedihec en diferentes ubicaciones del rumbo.

En años recientes en las instalaciones de la preparatoria se inician operaciones de una nueva secundaria bajo el nombre de Colegio Vallarta, con lo que paulatinamente se irá diluyendo la relación comercial y el acuerdo educativo que

---

<sup>2</sup> Fueron liderados por un exmisionero.

existe con Cedihec.

Durante todo este tiempo, el Inhumyc ha buscado, como uno de sus objetivos implícitos, sembrar en sus alumnos una buena preparación académica pero siempre acompañada de una gran formación espiritual. Durante años, esto último ha sido su competencia mercadológica distinguiéndolo de otras tantas instituciones que existen en el sur de la ciudad.

## **I.2. Descripción General de la Institución**

El Inhumyc es una comunidad educativa integrada por profesores de asignatura, talleres extraescolares, entre otros, directivos, coordinadores de departamento, personal administrativo y manual, alumnos y padres de familia, apoyados por una continua presencia de los Misioneros del Espíritu Santo, que buscan cumplir la misión del Instituto de acuerdo a lo que su proyecto antropológico marca.

### **I.2.1. Tipo de Institución**

El Inhumyc como institución educativa, imparten los tres años de Educación Media Superior (preparatoria) de acuerdo con el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, caminando de manera paralela con su programa Formativo y de Desarrollo integral de la persona.

Cabe señalar que como lo ya indicado, desde hace un par de años se dio inicio al proyecto de la secundaria de acuerdo a la normatividad oficial de la Secretaría de Educación Pública aplicable.

## **I.2.2. Misión educativa**

Dentro de los parámetros educativos que tiene la institución, destaca su misión educativa.

*“Educar, hacer surgir en el alumno inquietud y compromiso por su desarrollo integral (adquisición, asimilación y desarrollo de valores con la consecución de la excelencia académica) en un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto, acompañándole en la conformación de su identidad a través de espacios de reflexión, expresión y formación con un equipo humano de profesionales altamente cualificado y comprometido”<sup>3</sup>.*

## **I.2.3. Visión educativa**

*“Ser un modelo de Escuela de Educación Integral que garantice egresados productivos, proactivos, comprometidos, felices y competitivos, que sean factores de cambio en la generación de mejores personas, profesionistas, familias, comunidades y país”<sup>4</sup>.*

## **I.2.4. Proyecto Antropológico**

Este proyecto hace referencia a la persona ideal que se quiere formar, es decir, al resultado de la transformación del ser que se educa. Este proyecto tiene tal relevancia que es uno de los ejes principales que rige a la institución en cada una de sus áreas, materias, departamentos, y personas.

*“Queremos formar hombres y mujeres que tienen claro un proyecto de vida trascendente, en el que Jesucristo es el modelo de plenitud humana; que aman la vida y están convencidos de que vale la pena vivir; que son críticos y autocríticos; que saben que el ser humano se da*

---

<sup>3</sup> Reglamento Interno Preparatoria Inhumyc. Impresión 2010

<sup>4</sup> Sánchez Gerardo y Talavera Sergio. SEDET, Sistema Educativo para el Desarrollo Total. p. 2 Impec Ediciones. Febrero 2004

*y se plenifica en la relación con los otros y que buscan generar una sociedad distinta, alternativa: incluyente, justa y solidaria...”<sup>5</sup>.*

### **I.2.5. Ideario**

Según lo contenido en el documento intitulado “SEDET” (Sistema Educativo para el Desarrollo Total), publicación interna del propio instituto en el apartado correspondiente a la explicación de la filosofía educativa, se manifiesta como Ideario de la comunidad Educativa el siguiente:

- I. En el cumplimiento de nuestra tarea cultural, nos inspiramos en el ideal de impartir una sólida educación humano-cristiana, es decir, formar cristianos en el mundo de hoy en un ambiente de apertura, libertad, responsabilidad, conciencia de cambio y respeto para todos, integrando ese ideal con las aportaciones científicas y humanísticas del pasado y de nuestro tiempo.
- II. Trataremos de servir a la sociedad orientando a los alumnos hacia una opción de vida que se enriquezca con la plena conciencia de su vocación cristiana.
- III. Dadas las características de nuestro país, nos proponemos formar personas capaces de dirigirse y dirigir hacia la consecución de una sociedad justa y suficiente, base de la mejor realización natural y trascendente de los mexicanos.
- IV. Estos ideales, nos proponemos alcanzarlos por medio del Sistema Educativo para el Desarrollo Total, que persigue como meta fundamental el desarrollo armónico y simultáneo de la persona en todas sus facultades a través de la adquisición, asimilación y desarrollo de valores.
- V. El S.E.D.E.T., para alcanzar su principal objetivo, parte de la constitución de una real Comunidad Educativa, decidida a lograr en su medio Educación Permanente, Justicia Socioeconómica e Integración

---

<sup>5</sup> <http://www.inhumyc.edu.mx/Conocenos.aspx>

Coeducativa, valiéndose de un sano Eclecticismo Metodológico con el garantizado concurso del Trabajo en Equipo<sup>6</sup>.

### **I.2.6. Objetivo de la Sección. Preparatoria**

*“Al término de Preparatoria los alumnos habrán fundamentado la plataforma humanística y científica para su desarrollo universitario, y se habrán planteado seriamente su proyecto de vida, adquiriendo la capacidad para dirigir su propio desarrollo como persona”<sup>7</sup>.*

### **I.2.7. Principios Pedagógicos Institucionales**

Existen siete principios pedagógicos que servirán como MEDIOS para llegar a la meta de Educación Integral, la que es el primer principio como tal y hace referencia a Educar al Individuo en todos los aspectos susceptibles de perfección, por lo que es llamado de esa manera.

1. **INTEGRACIÓN DE VALORES EDUCATIVOS**: Es la búsqueda de ser una persona completa, a través de la adquisición y desarrollo armónico de los valores. La única forma de desarrollar a la persona de manera integral es cubriendo todas sus áreas, es decir, hay que crecer de manera completa. Para ello necesitamos del desarrollo de los valores en nuestras vidas, es pasar del ser un proyecto a una realidad, entendiendo así que los valores son un vehículo de desarrollo, es la manera en cómo el ser humano se relaciona con las cosas y obtiene el valor de las mismas. *“Por lo tanto el valor es como un puente que une lo que somos capaces de hacer con lo que podemos llegar a ser”<sup>8</sup>* En el Inhumyc se trabajan las ocho áreas de valor que propone la maestra María Pliego Ballesteros en su libro *Valores y Autoeducación*, siendo estas, relacionadas en el gráfico 1.

---

<sup>6</sup> Sánchez Gerardo y Talavera Sergio. SEDET, Sistema Educativo para el Desarrollo Total. p. 5 Impec Ediciones. Febrero 2004.

<sup>7</sup> Ibidem p3.

<sup>8</sup> Ibidem p.10

Área de Valor Religioso o trascendente: *Relación entre hombre y Dios y de Él hacia el hombre.*

- Esta área hace referencia a esa necesidad humana de explicar nuestra existencia, de darle un sentido a la vida y de la necesidad de trascender, de tener fe sobre la vida más allá de la muerte. La fe, la esperanza, la caridad, son valores propios de esta área.

Área de Valor Moral: *Relación entre los actos y el pensamiento (entre la conciencia y sus obras).*

- Es lo que nos lleva a ser congruentes y es solo a través de éstos valores que adquirimos esa capacidad para actuar. Valores como la honestidad, la bondad, la generosidad, la libertad, la verdad son parte de esta área y siempre nos llevarán a vivir con moralidad.

Área de Valor estética o artística: *Relación entre la obra de arte y el proyecto (el ideal y lo que se hace).*

- No necesariamente hace referencia a una obra de arte, sino a cada vez que a través de nuestro trabajo, nuestra creatividad transformamos un proyecto en algo mejor. No olvidemos que la belleza de cada cosa está fundada en cuanto se utilice para el fin que fue hecha y sea aprovechada de la mejor manera para el bienestar humano. La armonía, la elegancia, la creatividad nos llevan a trabajar esta área de una mejor manera.

Área de Valor intelectual: *Relación entre lo que yo pienso y la realidad.*

- Al estar hablando de una institución educativa, esta área de valor se convierte en el área eje, la cual atraviesa de alguna manera las otras áreas, trabajando a la par con cada una de ellas. Esta área hace referencia a la necesidad del hombre de buscar la verdad, es el crecimiento en sabiduría y la aplicación de ella en la realidad para transformarla. La responsabilidad, el trabajo, la disciplina, el orden son ejemplos de ésta área.

Área de Valor afectiva: *Relación entre el Tú y el Yo, el Tú y el tú y el Tú y los demás.*

- Por naturaleza somos seres relacionales, y los afectos son parte importante de nuestro desarrollo. El amor, la fidelidad, la honradez, el respeto, la empatía, son valores de gran importancia para el desarrollo de esta área.

Área de Valor social: *Relación entre la persona y la comunidad (qué apporto a la sociedad).*

- Desde nuestro nacimiento somos seres sociales, nos es imposible sobrevivir sin la presencia de otro humano, siempre se ha vivido en comunidad y es ahí donde aprendemos a desarrollarnos de una u otra manera. Los valores sociales son los que nos llevan a mejorar nuestro entorno, a preocuparnos por el otro, a ser solidario con quien lo necesita y así poder vivir en armonía. Valores tales como la justicia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, siempre serán un factor relevante para lograr desarrollar esta área.

Área de Valor Físico: *Relación entre el todo y la parte (entre tú y tu cuerpo).*

- Esta área según autores como Maslow, sostienen que es la parte más elemental para que una persona pueda desarrollarse, es decir, que si esta área no está cubierta, difícilmente podremos crecer en las demás. En esta área se trabajan valores para el buen funcionamiento de cada una de las partes de nuestro cuerpo para obtener un bienestar, ser seres saludables y así lograr el equilibrio y la armonía que se requieren para avanzar en la adquisición y desarrollo de otros valores.

Área de Valor Económica: *Relación entre la inversión y la utilidad.*

- Cuando hablamos de economía solemos pensar únicamente en dinero y el manejo del mismo, sin embargo, esta área tiene que ver, más bien, con el recurso destinado y la utilidad que obtenemos al invertir, es decir el ser efectivos y eficientes, lograr los resultados esperados, ser productivos y aprovechar el tiempo para obtener lo esperado. La responsabilidad, laboriosidad, trabajo, ahorro, justicia, nos llevan a trabajar el área de valor Económica.

Gráfico 1.- Áreas de Valor según María Pliego

2. INTEGRACIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA: Este principio tiene como fin la correlación de la triada educativa de la mejor manera, debido a la corresponsabilidad que existe entre las partes en la formación de las personas.
3. INTEGRACIÓN DE ETAPAS EDUCACIONALES: El ser humano es único e irrepetible y vive en constante perfeccionamiento, es por ello que la educación debe aludir a dicho perfeccionamiento dotando de las mejores herramientas a la persona de acuerdo a la etapa en la que se está desarrollando.
4. INTEGRACIÓN SOCIOECONÓMICA: *“La escuela debe ser una organización de servicio a la comunidad. Que ofrezca igualdad de oportunidades educacionales, que permita la permeabilidad social, donde todo el tiempo la energía, el esfuerzo y los recursos, permitan obtener satisfacción, resultados y logros personales y comunitarios, para que cada persona reciba lo justo por lo que invirtió”*<sup>9</sup>.
5. INTEGRACIÓN COEDUCATIVA: Este principio se basa en la relación de las diferencias, es decir en el enriquecer a las personas con la complementariedad de ámbitos, ideas, situaciones, estrategias, etc. Otorgando así a los alumnos un ambiente abierto que propicie el diálogo y la libertad.
6. INTEGRACIÓN DE MÉTODOS EDUCACIONALES: Ya que cada individuo es diferente uno del otro, reaccionará de manera diferente a los métodos didácticos, es por ello que la metodología debe ser dinámica y basada en las necesidades de aprendizaje de los alumnos. *“El eclecticismo pedagógico tiene como meta el conocer todos los sistemas, métodos y técnicas educativas, para que sean aplicados en el momento pedagógico adecuado. Esta integración, debe tener un común denominador: El respeto a la*

---

<sup>9</sup> Sánchez, Gerardo H. y Talavera E. Sergio. Documento interno del Instituto de Humanidades y Ciencias. SEDET, Sistema Educativo para el Desarrollo Total. IMPEC Ediciones. p11. Febrero 2004.

persona”<sup>10</sup>.

7. **INTEGRACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO:** Para obtener los resultados esperados es necesario el trabajo en equipo, considerando a cada área como un subsistema que trabaja dentro de un gran sistema, siendo todos ellos interdependientes e interrelacionados interactuando por un mismo fin. Todos los equipos son acompañados y dirigidos por una cabeza que conduce a la ejecución en conjunto de los principios institucionales. Sólo trabajando en equipo se logrará una educación interdisciplinaria e integral.

### I.2.8. Perfil Educacional

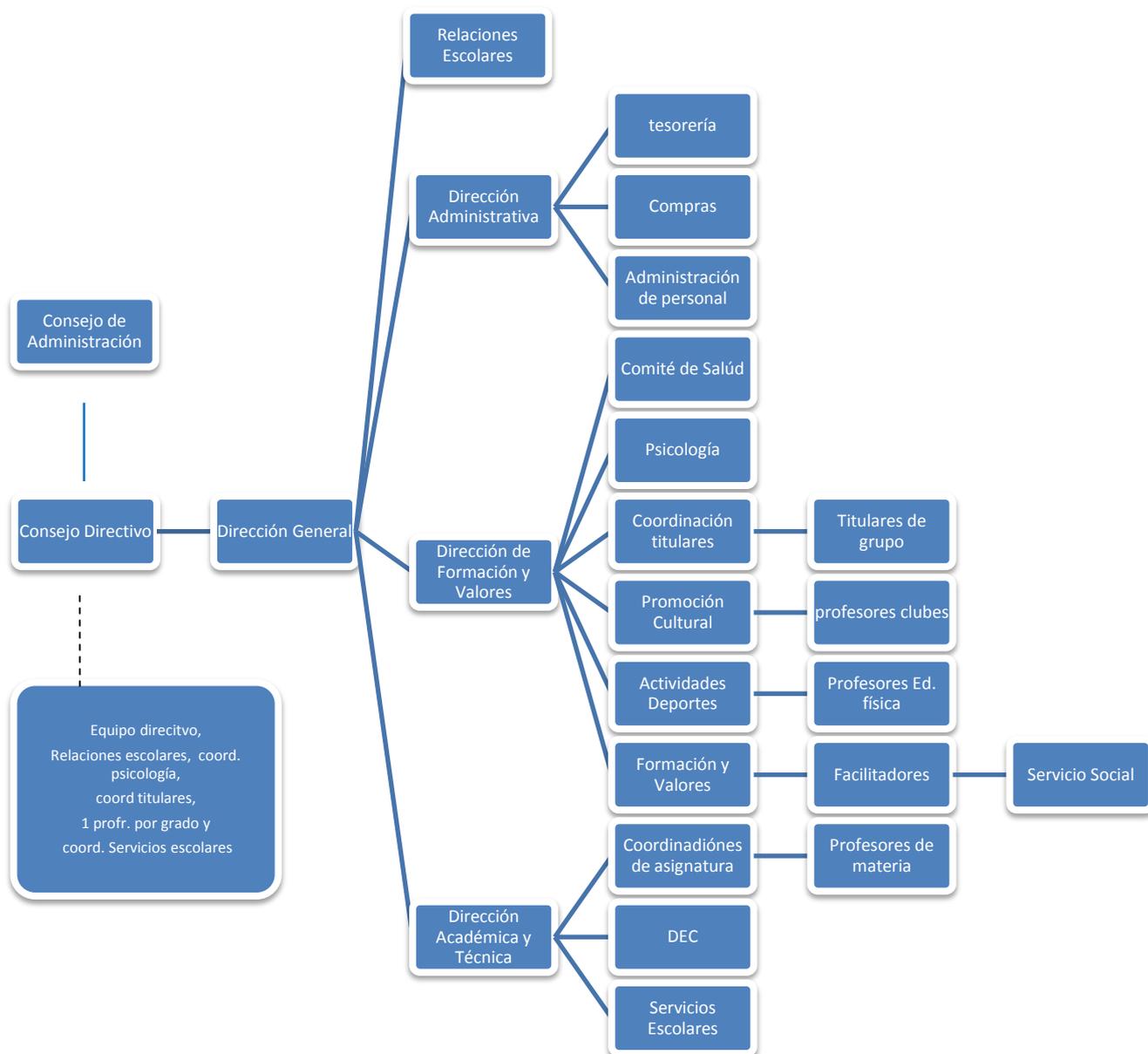
Con base en lo valorado en los procesos formativos, el Inhumyc elabora un cuadro con el perfil deseado en los miembros de su Comunidad Educativa, tomando en cuenta cada una de las áreas de valor como eje de trabajo para su currículo transversal, el cual se aplica para todos los espacios y todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

ÁREA DE VALOR	MÍNIMO DESEABLE	IDEAL A CONSEGUIR
Religiosa o trascendente	Creyente	Compromiso
Moral	Positivo	Ejemplar
Estética	Creativo	Realizador
Intelectual	Estudioso	Preparado
Social	Sociable	Constructivo
Afectiva o Emocional	Sensible	Emocionalmente maduro
Física	Saludable	Vigoroso
Económica	Trabajador	Productivo

Tabla 1. PERFIL EDUCACIONAL<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Idem

### I.3. Estructura General



<sup>11</sup> Sánchez, Gerardo H. y Talavera E. Sergio. Documento interno del Instituto de Humanidades y Ciencias. SEDET, Sistema Educativo para el Desarrollo Total. IMPEC Ediciones. p15. Febrero 2004.

<b>PUESTO</b>	<b>FUNCIONES PRINCIPALES</b>
<b>Consejo de Administración</b>	Conformado por un equipo de M.Sp.S., abogados, contadores y padres de familia, se encarga de dirigir, orientar, regir, fijar estatutos y dar línea a la Dirección general.
<b>Consejo Directivo</b>	Órgano Consultivo que asesora a la Dirección General.
<b>Dirección General</b>	Máxima autoridad escolar. Rige a todas las secciones y genera estrategias para el logro de los objetivos
<b>Relaciones Escolares</b>	Encargada de la disciplina y el fomento a la buena relación entre alumnos y profesores. Llega a fungir como mediador entre ambos.
<b>Dirección Académica y Técnica</b>	Encargada de los procesos meramente académicos, relacionados con planes y programas y vinculación con UNAM
<b>Coordinación de Asignaturas</b>	Existe un coordinación por área de trabajo (matemáticas, Idiomas, cultural, ciencias, sociales y humanidades, pedagógica), siendo el coordinador responsable y representante para cada uno de los profesores que corresponden a su área.
<b>Profesores de materia</b>	Son los encargados de impartir las clases correspondientes a cada una de sus asignaturas en los espacios educativos.
<b>Departamento de Educación Continua</b>	Es una extensión del Inhumyc para papás y alumnos que quieran seguir capacitándose en diferentes temas. Ofrece cursos, talleres, conferencias, cineclub, etc.
<b>Servicios Escolares</b>	Departamento encargado de llevar los trámites administrativos y papeleo académico de los alumnos así como la vinculación con la UNAM.
<b>Dirección de Formación y Valores</b>	Encargada del proceso formativo y espiritual de la comunidad, así como de la implementación de los talleres de valores como materia eje de la escuela.
<b>Psicología</b>	Departamento donde se canalizan casos que requieran algún apoyo extra en lo referente a su desarrollo personal y emocional.
<b>Coordinación de Titulares</b>	Persona encargada de trabajar en equipo con los titulares para llevar un buen seguimiento a cada alumno.
<b>Titulares de grupo</b>	Persona central en la formación de los alumnos, lleva el expediente de cada alumno y su seguimiento tanto escolar como personal. Vínculo entre papás, alumnos y profesores. Acompaña al alumno durante todo el año de forma personalizada.
<b>Coordinación de Actividades Deportivas</b>	Encargada de la promoción de las mismas tanto interna como externamente buscando que sus profesores a cargo desarrollen al máximo las potencias de los alumnos en el área deportiva.

<b>PUESTO</b>	<b>FUNCIONES PRINCIPALES</b>
<b>Profesores de Educación Física</b>	Son los que se encuentran frente al grupo ejecutando lo que la Coordinación indique para un mejor desarrollo en ésta área.
<b>Promoción Cultural</b>	Encargada de promover eventos de todo tipo tanto internos como externos. Además lleva la coordinación de los más de 20 clubes que los alumnos pueden cursar como materia extra.
<b>Profesores Clubes</b>	Encargados de estar frente al grupo y desarrollar habilidades y capacidades de materias extracurriculares.
<b>Formación y Valores</b>	Encargado de llevar la planeación, seguimiento y proyección de los talleres de valores que se imparten a los alumnos.
<b>Facilitadores de Taller</b>	Imparte los talleres de valores en coordinación con el coordinador de Formación y Valores con un trabajo conjunto con el titular. Materia más importante de la escuela.
<b>Servicio Social</b>	Encargados de la parte de Educación en la Fe, comunidades de servicio y experiencias solidarias tales como misiones y experiencias de grupo a lugares necesitados.
<b>Comité de Salud</b>	Conformado por todo el equipo de formación y valores y coordinado por una persona diferente cada dos años. Se encarga de evaluar, orientar y dar recomendaciones a padres de familia en casos relacionados con problemas de salud ya sea por adicciones o desórdenes de imagen o alimenticios.
<b>Dirección Administrativa</b>	Encargada de los procesos financieros y administrativos de la institución.
<b>Tesorería</b>	Manejo de caja, contabilidad y control de ingresos y egresos.
<b>Compras</b>	Adquisición de insumos menores y mayores.
<b>Administración de personal</b>	Nómina y prestaciones.

Tabla 2. Descripción funcional de la estructura organizacional (elaboración propia)

## **I.4. Reflexión de la acción pedagógica en la institución**

Conociendo ya la filosofía y los principios que rigen al Instituto de Humanidades y Ciencias, puede ubicarse el objeto de esta tesis en el área de Formación y Valores y específicamente en la Coordinación de los facilitadores de taller pues es ahí donde el proyecto a presentar se ubica, aunque se enriquece y complementa con la Coordinación de Promoción Cultural.

### **I.4.1. Formación y Valores. Coordinación de facilitadores**

A lo largo de mi paso por el Instituto de Humanidades y Ciencias tuve la oportunidad de realizar diferentes funciones, todas ellas relacionadas con el ámbito pedagógico.

En un inicio únicamente trabajaba en planeación académica, área perteneciente a la dirección académica y técnica, posteriormente al ir madurando profesionalmente y dando a conocer mis resultados en la institución, la ubicación a partir de mis habilidades y logros me llevaron a incorporarme al equipo de la Dirección de Formación y Valores a petición del titular de dicha área.

Al formar parte de este equipo, lo primero que se me pidió realizar fue la conceptualización de un proyecto que renovara la manera de “Educación Integral”<sup>12</sup>. Este plan debía de cubrir la planeación de esta materia para los tres años de preparatoria y debería de tener un sustento pedagógico, formativo y sobre todo basado en la propuesta de los Misioneros del Espíritu Santo para los jóvenes que ingresaban a este Instituto.

Primeramente era necesario tomar en cuenta que estaba tratando con jóvenes adolescentes con características muy específicas por la edad en la que se encontraban, en donde una materia no curricular era de poco valor para ellos. Sin embargo, el objetivo de la misma debía convertirla en la materia más importante de

---

<sup>12</sup> así se llamaba al espacio en donde se impartían las clases relacionadas con la formación personal de los alumnos, sin ser necesariamente clases con un tono religioso, puesto que el Inhumyc acepta e integra cualquier ideología política o religiosa.

la institución. Adicionalmente, debía ser una materia no sólo de contenidos de relevancia primaria, sino de metodologías múltiples y atractivas para generar impacto, enganchar al alumno con la propuesta y como resultado lograr la reflexión sobre el tema mismo, haciendo de un espacio de clase una pequeña “comunidad” donde se compartieran más que temas de clase, experiencias de vida guiadas por personas capacitadas en el manejo de jóvenes, en la propuesta institucional y en didáctica para así lograr cautivar al alumno.

El reto era grande, no sólo se trataba de plasmar en un papel una idea, sino de generar un proyecto de transformación personal, formar agentes de cambio en el mundo, luchar contra corriente y hacer conciencia de la importancia de vivir de esta manera. Además, habría que evaluar, seleccionar y capacitar al personal necesario para llevar a cabo esta función, debido a que la plantilla del Inhumyc en ese entonces cubría los 900 alumnos; se tenían 6 grupos por grado con 50 alumnos aproximadamente cada uno. No se tendría éxito en el proyecto si no se lograba un equipo sólido y capaz en la tarea.

Con lo señalado, espero quede claro que el Pedagogo era la persona ideal para realizar este proyecto. Cada uno de los ámbitos que integran la preparación de un pedagogo tenían cabida en este camino: Orientación Personal, Familiar (se trabajaría de manera paralela con las familias de los alumnos para enriquecer lo trabajado en clase), Social (el proyecto debería de reflejar un beneficio o un resultado en la sociedad directa o indirectamente con el trabajo de los alumnos), Filosófico (al ser el sustento de la Persona, la filosofía era la base de este proyecto), y por supuesto también estaba involucrada la parte empresarial al tener que llevar el proceso de selección y capacitación del personal.

A continuación se irá explicando de manera breve las funciones desarrolladas en la coordinación del Taller de Valores, integrando los pasos de cómo ha ido caminando en el pasar del tiempo en el puesto.

Como se indicó, lo primero fue la planeación del Taller de Valores para lo que se requirió estructurar objetivos para los tres grados haciendo una transversalidad con la propuesta del SEDET y lo que se quería lograr en los jóvenes; se tuvo que trabajar en el perfil de ingreso y egreso de cada grado en relación a la formación de los jóvenes.

Posteriormente se trabajó en la selección del personal, valorar si el personal interno tenía los requisitos necesarios para trabajar los programas planteados o si sería necesaria ampliar la búsqueda fuera de la institución. Debido a la magnitud del proyecto y al formato de trabajo, fue necesario contratar aún más personal puesto que los Talleres para que realmente pudieran funcionar dividían al grupo por mitades haciendo necesario dos facilitadores por grupo y considerando que eran dieciocho grupos fue necesaria una gran labor para cubrir esta área.

Algunos de los titulares o profesores ya existentes en la plantilla docente del instituto asumieron uno de los grupos del taller, otros sin embargo no cubrían con el perfil y se sustituyeron.

De alguna manera también fue necesario “educar” a titulares de grupo y profesores de materia puesto que siendo este un proyecto institucional se requería de la comprensión y participación de todos para lograr el valor que realmente se necesitaba proyectar.

Los titulares, aunque no eran facilitadores del Taller, conforme éste avanzaba evidenció la necesidad de que estuvieran presentes puesto que ellos eran y siguen siendo los encargados del seguimiento personal y grupal de los alumnos. El taller dejaba expuestas muchas cosas de la vida de los alumnos que el titular necesitaba conocer por lo que poco tiempo después se convirtieron en parte importante en el progreso del taller.

El perfil desarrollado para los facilitadores de taller, establecía que tuvieran estudios en alguna carrera afín a educación, psicología o experiencia previa en ésta área,

debido al manejo de emociones que se presentan dentro del taller, personas jóvenes pero maduras, de un nivel socioeconómico similar al de los alumnos para efectos de identificación, en confianza y cercanos,, además debían ser personas de gran congruencia personal puesto que el taller exigía ser modelo para los alumnos no es de extrañar que al final algunos de los seleccionados fueran ex alumnos del propio Instituto. Este fue uno de los retos más grandes para la contratación del personal.

Una vez arrancados los talleres por grado, con una planeación transversal y secuenciada, era muy importante generar instrumentos de evaluación interna y externa que permitiera ver el seguimiento y los resultados del mismo por lo que se implementaron varias acciones, entre ellas:

1. Juntas semanales del equipo de facilitadores y titulares por grado. En este espacio se exponía caso por caso de aquellos alumnos que hubieran mostrado algún indicador que requiriera mayor atención por cualquiera de las partes involucradas en su seguimiento, aquí se determinaba, incluso, si era necesario involucrar a los padres de familia o al departamento de psicología o al comité de salud.
2. Boletas informativas. Aquí se reportaba periódicamente y mediante un comentario escrito (evaluación cualitativa) lo sucedido con el alumno en el taller a lo largo del período. Era obligación de los padres de familia regresar esta boleta firmada y con un comentario dirigido a su hijo en forma positiva referente a su relación o desarrollo personal.
3. Juntas continuas con padres de familia abordando los mismos temas del taller de sus hijos pero enfocado a adultos y tratando el cómo relacionarlo con el desarrollo de sus hijos.
4. Entrevistas personales con cada uno de los alumnos, al menos dos al año o las que fueran necesarias si es que el caso ameritaba más atención.

Estas acciones estaban enfocadas directamente al alumno, sin embargo como coordinadora del equipo, era necesario tener otras actividades con los integrantes del mismo, las cuales podían ir desde lo informal y social para fortalecer las relaciones humanas, hasta la capacitación necesaria según las áreas de oportunidad detectadas en los resultados de las evaluaciones realizadas por los alumnos a sus facilitadores (instrumento que también era diseñado por la coordinación).

La evaluación formal se llevó a cabo dos veces al año y cada fin de período o módulo se hacía una evaluación informal en el salón de clase directamente con el facilitador del taller. Además se tenían juntas grupales e individuales con cada uno de los miembros del equipo para llevar un seguimiento por facilitador, por grupo y por grado.

Adicionalmente, al término de cada ciclo escolar se hacía una revisión detallada de cada tema y actividad de los programas para evaluar si permanecían o era necesario modificarlos y actualizarlos para no perder la incidencia en los alumnos.

En consecuencia de esas revisiones, tiempo después, se agregaron otro tipo de actividades a los talleres, las cuales incluían salidas, al parecer de carácter recreativo, pero que en realidad buscaban el trabajo de lo planteado en el programa en un espacio ajeno al salón de clase, así que esto involucró a otras personas en el proceso, lo cual enriqueció mucho al taller.

El resultado final de todo este proceso dio como producto la elaboración de un Manual para la impartición de los Talleres de valores de cada grado, siendo éste una herramienta básica para el manejo del taller.

Cabe indicar que paralelo al taller, como parte de las funciones del puesto también era necesario participar en todas las juntas semanales del comité de salud, haciendo aportaciones hacia los alumnos o jerarquías de valor a lo expuesto en el

comité.

Era necesario también vincular al Departamento de Servicio Social con la Coordinación de Formación y Valores para así hacer un trabajo conjunto y apoyar todo proyecto desde el taller haciendo de este modo que la participación de los alumnos en el área social fuera cada vez mayor.

Como es evidente este proyecto es muy ambicioso y laborioso, participa de muchos factores y participan en él muchas personas. Podría extenderme ampliamente en el desarrollo de este tema sin embargo tendré que limitarlo a una visión tan general como la mostrada aquí.

## CAPÍTULO II. FORMACIÓN DE VALORES

Se dividirá este capítulo en los tres rubros que se ven involucrados directa e indirectamente, de manera interdisciplinaria en la elaboración y exposición del Taller de Formación y Valores.

### II.1. De lo referente al aspecto educativo

Cuando se habla de jóvenes y valores, resulta necesario profundizar sobre estos temas, haciendo notar las características tanto de un tema como del otro, ambos, inmersos en un contexto educativo; es entonces que en la presente tesis, primero se enfocará en el concepto de educación y su implicación en el tema de la adolescencia, ligándolo a algunas características físicas, sociales y emocionales de esta etapa evolutiva para después entender la importancia del desarrollo de los valores en los mismos. Cabe aclarar que no se profundizará en las características del desarrollo de la adolescencia como tal, sino más bien, se dará un contexto a las mismas relacionándolas con el tema que nos atañe.

Si entendemos a la educación como un proceso de desarrollo integral en donde el ser humano se perfecciona mediante la adquisición y desarrollo de actitudes y habilidades, es imposible considerarla únicamente como un medio de transmisión de contenidos o instrucciones para la formación de las personas.

A partir de García Hoz, *“(...) la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas”*, lo que nos lleva a entender que se trata de un proceso intencional, inteligente y voluntario que por lo mismo es específico del hombre. Al ser intencional, habla de un objetivo específico, al ser inteligente y voluntario lo encuadra completamente en dos capacidades exclusivas del ser persona, encaminadas al bien y a la libertad como características de perfeccionamiento humano.

Si tomamos el origen de la palabra educación desde el latín “educare” que hace referencia a nutrir, proveer, dar información y conocimientos al educando para

transformarlo en una persona “educada”, sin embargo, la educación en este sentido se ve limitada al convertirla en un proceso intrínseco, donde la persona únicamente recibe.

Actualmente es bien sabido que en la construcción del aprendizaje es el alumno el protagonista de su educación y es aquí donde el término “educere” toma todo sentido con éste proyecto.

*Educere* es el proceso en el que el educando “saca fuera” todo el bagaje de conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida, que en complemento con el educare logran integrar una versión más completa de lo que debiera ser. Es decir que la educación desde una sola visión quedará totalmente trunca, necesita el complemento para ser integral.

Es aquí donde el proyecto del Taller de Formación en Valores toma sentido, buscando en todo momento el perfeccionamiento de las capacidades humanas mediante la adquisición y desarrollo de ciertas actitudes y habilidades enfocadas a los valores humanos para que así el alumno pueda “sacar” lo mejor de él, descubrir sus potencias, reconocerlas y posteriormente trabajarlas, encaminándolas a una mejor propuesta de sí mismo y en beneficio de los que lo rodean.

Así los que hacen referencia a la educación como formación, como medio de alcanzar el bien, como camino para que el hombre alcance su fin, como ordenación de hábitos o tendencias siempre entenderán este camino como un proceso para alcanzar la plenitud humana, la felicidad.

Al ser personas en construcción, se hace referencia a un proceso de educación continuo, sin embargo es en la adolescencia en donde los caminos que en un momento fueron tan claros en la vida, pierden color y se tornan confusos al momento de tomar decisiones.

La adolescencia es una etapa por naturaleza carente de habilidades certeras para la toma de decisiones y como toda habilidad adquirida en nuestra vida, ésta también tiene que entrenarse y educarse.

En la infancia, los niños viven la educación desde una perspectiva del “educare” mucho más completa que de la del “educere”, y si bien es cierto que los niños son grandes pensadores, también es cierto que la madurez de esta etapa evolutiva aún no les permite la conformación de ideas para la búsqueda de su autonomía y para la conformación de su identidad como seres únicos, distintos y librepensadores de una forma consciente. No es sino hasta la adolescencia que este fenómeno se comienza a dar de una manera natural, sin embargo es aquí también donde se presentan marcadas características carentes de una madurez completa pero impulsadas por un gran deseo de autonomía y por ello resulta tan importante el proceso de acompañamiento y guía para los jóvenes que comienzan a descubrir, conformar y transformar su entorno desde otra perspectiva. Por ello, resulta muy importante abordar un poco más respecto a esta etapa evolutiva. Hay que conocer y entender a la adolescencia, sus características, sus limitaciones y sus potencialidades.

## **II.2. Adolescencia**

No es sino hasta los últimos años del siglo XIX que el concepto de la adolescencia aparece como etapa del desarrollo. Esto no significa que antes de esta época no se tratara o se viera a la adolescencia como una etapa del desarrollo donde los jóvenes en crecimiento necesitarán ayuda para controlar los impulsos que ante la sociedad parecieran inadecuados, G. Stanle y Hall (científico y estudioso de la adolescencia).

Sin embargo, hoy sabemos que la adolescencia es una etapa del desarrollo en donde los jóvenes viven una serie de transformaciones tanto físicas como emocionales, llevándolos así a una gran transición en un corto período de tiempo pero no por ello menos importante. De hecho, es en esta etapa donde se

conforman muchas de las bases que sustentan la vida adulta. No obstante, no deja de ser una etapa difícil, problemática y compleja que pone al joven en una lucha constante consigo mismo y con su entorno para adquirir la madurez y es aquí donde se convierte en una etapa de grandes emociones y experiencias que darán grandes oportunidades para un desarrollo completo de la persona (Mussen, 1984).

Todos sabemos que adolescencia en su sentido más amplio significa “adolescer” de algo, es decir, carecer de ciertas habilidades y actitudes necesarias que nos llevan a la vida adulta de una manera más segura y completa.

En su mayoría, los autores del tema, coinciden en que la adolescencia es el resultado de la interacción de procesos biológicos, mentales y sociales de la persona y las influencias culturales y sociales que recibe de su entorno.

Gesell, como uno de los principales estudiosos de las etapas evolutivas del desarrollo, describe a la adolescencia en cada una de sus etapas de cambio, afirmando que el adolescente se enfrenta a una serie de cambios físicos que se presentan de manera paulatina pero marcadamente según se vayan desarrollando las hormonas que prepararan a esa persona para la madurez sexual. Si bien es cierto los cambios que se presentan en la adolescencia tienen relación directa con la madurez de su sexualidad, en el proceso se ven involucradas muchos factores que conformarán de una manera u otra la madurez de la persona, dejando, posteriormente en un segundo plano, a los cambios físicos, debido a la relevancia que conllevan los cambios psicológicos y emocionales en el joven. Es por este proceso tan novedoso para los jóvenes, y a lo abrupto de los cambios, que los mismos necesitarán un tiempo para asimilar cada uno de estos cambios como parte de “su construcción” y es aquí donde el educador tiene un papel relevante en el acompañamiento de este proceso en el joven.

Al comenzar esta etapa del desarrollo, el joven tiende a separarse de la seguridad que la familia le otorga, buscando la autonomía y el desarrollo personal fuera de la protección que la familia por naturaleza le da. Esta característica resulta ser muy

complicada para los padres de familia al no poder involucrarse directamente o de manera natural en el proceso de cambio de sus hijos, siendo que éstos ya no permiten el “acceso” a su vida como lo hacían poco tiempo atrás.

Los padres de familia en la infancia se convierten en una extensión del niño, haciéndole ver a éste cómo sus padres son una figura necesaria en su proceso de crecimiento, pero al llegar la adolescencia, el joven busca lo contrario, es decir, conformar su independencia sin la participación directa de sus padres, rompiendo de alguna manera con esa extensión que durante muchos años formó parte de su vida. (Mussen, 1984). Estos cambios tienen como consecuencia natural el que el adolescente busque en otros espacios la seguridad que su casa le ofrecía anteriormente pero sin el sentimiento de dependencia que le provoca volver a ella; es por ello que los educadores toman un papel relevante en la vida formativa de los jóvenes. El joven adolescente al encontrarse en un período de cambio y búsqueda de su identidad, también se coloca en un momento de vulnerabilidad constante, donde la búsqueda de aceptación, la ruptura de reglas, el rebasar los límites y el probar hasta dónde puede llegar, lo colocan en un escenario de constantes riesgos, sumado a su poca asertividad en la toma de decisiones, es que hacen de esta etapa una de las más interesantes en el desarrollo de la vida humana.

La forma en que un joven conduce su vida, si bien no está determinada, si tiene que ver en gran parte con los contextos en donde pasa la mayor parte de su vida, estos espacios son denominados “Microsistemas” por Flanagan (en Crockett & Silvereisen, 2000) y se refieren a cada grupo o núcleo de relaciones que los jóvenes adquieren, tales como familia, amigos, iglesia, comunidad, escuela, etc. Estos Microsistemas son los que determinan en gran medida el comportamiento de un joven y también son los que tienen mayor influencia en el actuar o en la modificación de su actuar dependiendo el grado de influencia que se provoque en él.

Whiting, citado por Fussel y Greene et. al (2002) menciona que en los Microsistemas, es decir en los espacios de relación del joven, es donde éste

obtiene los recursos necesarios para el desarrollo exitoso de su vida pues sirven como guía, enseñanza o ejemplo tanto de su vida afectiva como económica en preparación para su vida adulta.

Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituyen un aspecto esencial para que nuestros jóvenes logren desarrollar Microsistemas exitosos y así afirmen su identidad y adquieren el sentido de responsabilidad, ética moral y sobre todo que asuman su personalidad de manera correcta sin desviarse del camino social para el cual se les está formando, es decir un camino que los lleve a ser mejores personas día a día.

Si bien es cierto que la familia es el primer Microsistema o núcleo donde el joven tiene contacto, y además el más importante en cuestión de desarrollo y de lo que aporta al mismo en educación, valores, herramientas de desarrollo, etc., para la toma de decisiones futuras, también es un núcleo que en la adolescencia permanecerá al margen (cabe mencionar que no en todos los casos) durante esta etapa. Es por ello, que el papel que un adulto, que tenga relación directa con un joven, y no necesariamente dentro del núcleo familiar, juega en la vida del mismo un papel de gran relevancia en la formación de personas íntegras. La autoridad siempre va a ser un reto para un adolescente, pero la autoridad sustentada en el ejemplo y en el acompañamiento con el beneficio momentáneo de no ser su padre o madre, logra en el joven explotar esa inquietud natural por saber más, conocer más y ser más de lo que ha sido en su corta vida; siendo esto una gran ventaja para el facilitador que acompaña este proceso.

Según Elizabeth Fusell y Margaret E. Greene en su ensayo “Demographic trends affecting youth around the world”, los jóvenes en su paso por las instituciones o espacios educativos, van adquiriendo los recursos necesarios para la preparación de su vida adulta.

La educación en la escuela se encarga de “preparar a los jóvenes al equiparlos con conocimiento para resolver problemas y mejorar sus vidas y condiciones, en

maneras consistentes con los valores de su cultura y las metas nacionales. (Brown, et.al., 2002). Esta nota, nos hace ver la importancia del papel que se juega al formar y no solo instruir a jóvenes en los espacios educativos. Los educadores somos responsables, en parte, de la toma de decisiones asertiva o errónea que nuestros educandos llevan a cabo en sus vidas. De esto se deriva la importancia del trabajo y desarrollo de la adquisición de valores en los mismos, por ende deducimos la importancia de un taller de valores como parte del proceso educativo en un joven adolescente, carente de madurez para una toma de decisiones certera y encaminada a su mejora personal para así transformar primeramente su vida y por consecuencia, el mundo en el que vive.

### **II.3 De lo referente al aspecto valoral**

No es ningún secreto que la sociedad actual a nivel mundial, enfrenta una gran problemática en cuestión de la práctica y el ejercicio de los valores, estamos inmersos en un postmodernismo fruto del permisivismo, el hedonismo, el egoísmo, y muchas otras prácticas sin miras a una mejor sociedad. Esta crisis ha venido mermando el ejercicio de los valores haciéndolos parecer una práctica obsoleta y absurda sobre todo para las generaciones más jóvenes las cuales, en su mayoría no encuentran ningún beneficio en la vivencia de los valores como herramientas de perfeccionamiento humano. Basta observar los índices en aumento de la práctica delictiva relacionada con los jóvenes, así como las estadísticas en embarazos no deseados, por otro lado enfrentamos las consecuencias de muchos años atrás de un descuido del planeta por una postura cómoda y egoísta de beneficio propio llevándonos a una contaminación extrema, a un calentamiento global, a situaciones que nunca habríamos imaginado.

Datos “duros” que sustentan lo anterior son los siguientes:

- La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSyN) 2006 reporta que la tasa de embarazo en niñas y adolescentes de entre 12 a 19 años fue de 79 por cada mil mujeres. En el informe se estima que 695 mil 100 adolescentes han estado embarazadas alguna vez<sup>13</sup>.
- Según el informe "La infancia cuenta en México 2006" de la Red por los Derechos de la Infancia en México, en el año 2000 hubo 179 mil 413 adolescentes entre 15 y 17 años de edad con al menos un hijo, y en 2005 se registraron 164 mil 108<sup>14</sup>.
- De acuerdo con el consenso de la población del 2007 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México, el 0.42% de los nacimientos son de madres menores a los 15 años y las madres que dan a luz entre los 15 y los 19 años representan el 16.42%<sup>15</sup>.
- En el DF, la ALDF reportó en mayo del 2011, que 3,197 menores de edad han interrumpido legalmente su embarazo en clínicas públicas, desde la entrada en vigor de la ley respectiva, lo que representa 4.6% del total de esta práctica en cuatro años<sup>16</sup>.
- De acuerdo con la Encuesta Nacional del Instituto Mexicano de la Juventud (2000), el 54.9% de los jóvenes entre 12 y 29 años ya han tenido relaciones sexuales, de estos el 21% las tuvieron antes de los 20 años.
- En 2008 se registró un alto porcentaje de adolescentes que no estudian y se encuentran casadas, viven en unión libre o están divorciadas (19.2%) con respecto a los hombres (4.5%) del mismo grupo de edad.<sup>17</sup>
- En 2009, 44% de los adolescentes y jóvenes en México convive en el hogar con fumadores; 7% fuma por primera vez a los diez años o menos; 45% inicia el consumo entre once y 14 años, y 48% entre 15 y 17 años.<sup>18</sup>

---

<sup>13</sup> <http://guiajuvenil.com/educacion-sexual/mexico-registra-altos-porcentajes-de-embarazos-en-adolesce.html>

<sup>14</sup> Idem

<sup>15</sup> <http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/040233/embarazo-adolescente/>

<sup>16</sup> [http://www.ddeser.info/28mayo2011/index.php?option=com\\_content&view=article&id=103:aumenta-las-cifras-de-embarazos-en-adolescentes-entre-14-y-19-anos-](http://www.ddeser.info/28mayo2011/index.php?option=com_content&view=article&id=103:aumenta-las-cifras-de-embarazos-en-adolescentes-entre-14-y-19-anos-)

<sup>17</sup> [http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm)

<sup>18</sup> Idem

- 20% de los estudiantes de secundaria son fumadores activos. De los 14 millones de fumadores que había en México en 2008, 10 millones comenzaron a fumar antes de los 14 años<sup>19</sup>.

El mundo actual está lleno de confusión, se nos presentan tantas y tan variadas opciones que resulta casi imposible elegir la mejor en el sentido estricto de la palabra; sin embargo a pesar de estas dificultades es necesario elegir y actuar para poder vivir nuestras vidas de la “mejor manera”. Lo que se supone debe darnos las herramientas para tomar estas decisiones de la mejor manera son los valores que hemos ido adquiriendo y trabajando durante nuestras vidas pero si éstos no están lo suficientemente claros o reforzados, todo lo demás se ve afectado directamente.

*“Los jóvenes de hoy tienen ante sí mayor número de elecciones que las generaciones anteriores; se encuentran como rodeados por un desconcertante ejército de alternativas. La sociedad moderna los ha hecho menos provincianos y más cosmopolitas, y la complejidad de los tiempos ha tornado enormemente difícil el acto de elegir” (Simón, S., 1977: 14).*

Quizá no haya manera de comprobar la relación directa de estas terribles situaciones con la falta del ejercicio de los valores en los jóvenes, pero resulta evidente que si esta práctica fuera común a todos no estaríamos enfrentando muchas de las situaciones que vivimos en la actualidad.

Si bien es cierto en el apartado anterior definimos a los valores como un “medio de relación”, es decir como un instrumento que me vincula con algo que me encamina a un desarrollo de ciertas acciones que me hacen ser mejor, habrá que definir desde la perspectiva de los estudiosos a lo que esto se refiere.

Según Arturo Cardona, autor de Formación de Valores, Teoría, reflexiones y respuestas (2000), “el tema de los valores es un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo

---

<sup>19</sup> Ibidem

que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser; no sólo es un problema, sino “el problema” por excelencia de los dilemas humanos”.

De este modo, resulta muy complicado definir lo que son los valores sin respondernos el para qué sirven los valores, una cosa se ve directamente relacionada con la otra, es así como Durkheim citado por Arturo Cardona Sánchez dice que los valores son instrumentos que “sirven para guiar la conducta de los hombres”.

Podríamos decir que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, de perfeccionarnos en nuestro ser y proyectarnos hacia un entorno de una manera positiva y transformadora. Así es como el valor toma un gran peso en la vida de los seres humanos y lo descubre como algo valioso per se, es decir, los valores valen sólo por el hecho de existir, nadie les da o les quita valor, simplemente ya lo tienen.

Los valores han sido tema de estudio desde la antigüedad y han prevalecido por siempre, sin embargo ahora, en la actualidad es cuando podemos afirmar que no es posible educar si no se tiene un programa explícito de valores, la educación va de la mano con la educación en valores, pero no basta solo con decir que se educa implícitamente a través de la instrucción o práctica escolar, “es inadmisibles no contar con programas bien fundamentados en materia de valores” (Arturo Cardona, 2000). Como diría Schmelkes en 1994 “en educación no es válido hacer como que queremos formar”, por ende, es necesario ser explícitos en el tema y procurar el ejercicio del mismo.

Los valores, como cualquier otro tema, para ser experto o diestro en ellos, no basta con conocerlos, es requisito indispensable vivirlos, hacer de ellos una práctica constante, y así como cualquier músculo del cuerpo necesita ejercitarse para fortalecerlo, de la misma manera se fortalecerán al trabajar en ellos constantemente hasta llegar el momento en donde su práctica se vuelva tal que el ejercicio de los valores nos lleve a ser personas virtuosas.

Si bien es cierto existen muchas corrientes, teorías o propuestas de tipos y áreas de valor, usaremos la propuesta de María Pliego, en su libro Valores y Autorrealización, donde hace referencia a una jerarquía de ocho áreas de valor (social, económica, estética, religiosa, afectiva, física, intelectual y moral), las cuales son sustento de la Filosofía del Instituto de Humanidades y Ciencias y de ahí parte todo el trabajo realizado con los Talleres de Formación y Valores.

Dichas áreas tienen como objetivo encuadrar de una manera muy clara y explícita cómo se conforman las dimensiones de la persona y es en cada una de ellas que encontramos una parte del ser Persona en su totalidad.

Para ejemplificar esto de una mejor manera, tomaremos la definición de persona que se ha usado en el Taller de Formación y Valores mediante la mezcla y complemento de diferentes autores en el tema, sustentada en gran medida por Kant en la “crítica de la razón” en lo que se refiere al por qué de las cosas tales como entender a la trascendencia como la búsqueda de la felicidad en miras a la relación con Dios como centro de la felicidad. Del mismo modo Kant refiere a las costumbres en el ser humano como el ejercicio del bien y del mal, como la práctica de la moral en cuanto a las decisiones que toma la persona en sus actos.

También encontramos sustentos de Aristóteles en cuanto se refiere al ser un animal y compartir todas las funciones biológicas de los mismos, llenos de impulsos y necesidades que satisfacer pero con el “plus” de ser racionales como únicos seres que pueden reflexionar sobre sus propios actos y tomar decisiones basadas en un juicio y en el ejercicio de la libertad encaminada a la búsqueda del bien y la verdad.

“Animal racional de costumbres con una finalidad trascendente, cuyo principal motor es el amor; que vive en sociedad dentro de un mundo material que necesita embellecer.”

Si nosotros fraccionáramos esa definición y le diéramos una relación directa con las áreas de valor expuestas por María Pliego, veríamos como cada una de estas áreas pertenece a un fragmento de la definición de persona.

Área de Valor	Fracción de la definición correspondiente
Física	“animal”
Intelectual	“racional”
Moral	“de costumbres”
Religiosa	“con una finalidad trascendente”
Afectiva	“cuyo principal motor es el amor”
Social	“que vive en sociedad”
Económica	“dentro de un mundo material”
Estética	“que necesita embellecer”

De este modo, podríamos decir que se entiende por valor lo que hace que una persona sea lo que es, sin ello perdería lo que lo hace persona y cada ejercicio de valores lo perfecciona. En resumen, si nosotros quitáramos los valores de la vida de una persona, lo que estamos haciendo es limitarlo como tal, es decir, su desarrollo como persona estaría trunca.

El desarrollo de un programa de Taller de valores, tiene como fin último la mejora de la sociedad, y no es distinto en este caso, pero este fin último lleva implícitos otros objetivos directamente relacionados con la persona que lo practique. Uno de los más importantes en este caso hace referencia a la clarificación de valores en el individuo, debido a que si la persona identifica y apunta hacia metas claras basadas en una propuesta valoral, lo demás se irá dando de manera paralela y natural. Esta clarificación de valores está basada en la jerarquización de los mismos para la consecución de los actos mediante la reflexión misma. El método utilizado en gran

parte en el desarrollo del Taller de Formación en Valores tiene su origen justamente en la teoría de la Clarificación de Valores de Louis Rath, Merrill Harmin y Sidney Simon. Esta teoría, en resumen lleva a los jóvenes a la toma de decisiones y a la resolución de problemas reales o ficticios pero sobre todo a la elaboración de juicios morales mediante técnicas al parecer de juego pero con un sustento teórico firme, logrando de igual manera trabajar en paralelo el proceso dialógico de los hechos, es decir el poder externar, discutir y comentar cualquier idea después de haber reflexionado sobre ella.

Esta teoría divide en tres pasos el proceso de valoración, metodología que se cumple en la gran mayoría de las sesiones del taller de valores, trabajando de la mano la toma de decisiones, la reflexión y la acción para lograr en el joven un estilo de vida completamente congruente con la propuesta valorar que él a través del conocimiento y práctica de la misma elegirá de manera natural.

Trascendental para el taller de formación en valores, es la práctica cotidiana en sus distintas sesión de las tres etapas de la teoría de la Clarificación de Valores extraídas del libro “La Clarificación de Valores” de Sidney B. Simon et. al 1977, reproducida a continuación:

Etapas según la Teoría de la Clarificación de Valores	Descripción
<b>Elección</b>	Elegir entre varias alternativas después de haber considerado las implicaciones que eso conlleva.
<b>Apreciación</b>	Una vez realizada la elección, debe de apreciarla, es decir compartir ideológicamente con la propuesta para defenderla de manera gustosa y convincente, además de hacerlo público.
<b>Acción</b>	La elección debe motivar la acción de manera constante y convincente, es decir convertirla en parte cotidiana de la vida.

Su importancia radica en que es una teoría planteada para trabajarse en niños y jóvenes, que busca fomentar la reflexión, la toma de decisiones y llevar este proceso a la acción.

De igual manera, como se explicó en el apartado anterior, el Taller de Valores busca precisamente que se llegue a este punto, logrando así interiorizar el proceso y hacerlo parte de la vida cotidiana de los alumnos. Sus procesos van totalmente de la mano y si bien es cierto que el taller tiene su propia estructura, muchas de sus dinámicas siguen la propuesta de la Teoría de la Clarificación de Valores.

## CAPÍTULO III. TALLER DE FORMACIÓN DE VALORES. REFLEXIONES

A fin de conocer el nombre que se usó para cada grado en el Taller de Formación de Valores, mencionaré aquí los tres grados, sin embargo debido a que presentar cada uno de los manuales sería muy extenso, me enfocaré en presentar parcialmente el manual correspondiente al 4º año de preparatoria, que además en éste, también tuve participación como facilitadora.

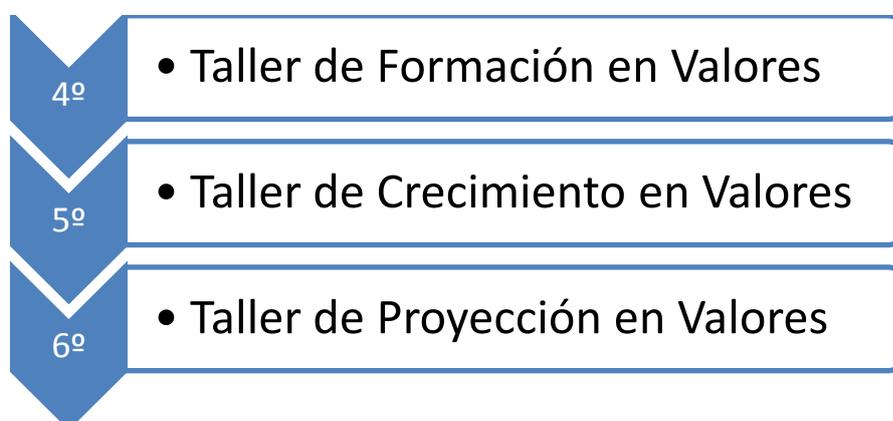


Gráfico 2.- Nombre de los talleres por grado

Los talleres de valores de los tres grados hacen énfasis en la palabra “**en**”, puesto que lo buscado era resaltar la vivencia de los mismos en el taller, de otro modo, si quisiéramos conocer los valores sólo diría “de valores”.

En resumen, podemos decir que este proyecto surge dese la idea de perfeccionamiento humano para la extensión del mismo, tomando como base lo siguiente:

- Un profundo interés por fomentar en los jóvenes un estilo de vida sano, auténtico, y perfectible.
- Del deseo de desarrollar en los jóvenes conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas para contribuir en la construcción de una sociedad más responsable y con más calidad humana.

- De la necesidad de personas que puedan ser agentes de cambio en el mundo, de personas auténticas y seguras de sí mismas que se atrevan a luchar por sus ideales sin importar lo difícil que esto pueda parecer.
- De una triste realidad donde los jóvenes viven un permisivismo y un relativismo como parte de su cotidianidad, donde la publicidad bombardea la vivencia de un hedonismo sin medida.
- Surge por un convencimiento que a pesar de todo lo que nos obstaculiza el camino de perfeccionamiento humano, aún se puede ser un agente de cambio para el mundo.

### **III.1. Manual del Taller de 4º año de Preparatoria**

El trabajo realizado en el manual mencionado tiene una extensión en su totalidad cercana a las ochenta páginas, motivo por el cual únicamente se presentarán algunas de sus secciones y la exposición de cómo utilizar dicho manual. Cabe señalar que este manual es una creación propia, sin embargo en algunas ocasiones, hace una compilación de actividades y ejercicios de diferentes autores, algunos conocidos, otros anónimos, cada cual tiene su debida mención en el mismo.

Este manual ha sido adaptado para desarrollar talleres de formación en valores en relación a un tema en específico, como lo es, por ejemplo, el tabaquismo, que se utilizó junto con el Comité de Salud para generar una campaña de prevención de adicciones.

Iré exponiendo cómo es que este manual se realizó y de qué manera se implementó su uso, explicaré cada una de sus partes abordando una pequeña descripción de cada una de ellas y finalizaré con algunos ejemplos del material<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> Debido al tipo de contrato que se tiene con el Inhumyc, todo material que se genere durante la duración del mismo y para los fines que el Instituto requiera, pertenece en su totalidad a la institución.

### III.1.1. Antecedentes

El taller de formación en valores ya se implementaba de manera exitosa en los salones de clase, sin embargo en algunas ocasiones nos enfrentamos a la ausencia del facilitador por motivos diversos. Cuando esta ausencia era momentánea (1 ó 2 sesiones), cualquiera de los otros facilitadores podía cubrir a su grupo juntando a la otra mitad del salón e impartiendo el taller al grupo completo, sin embargo, cuando la ausencia era mayor y se presentaba sobre todo a mitad de año, era imposible resolver el problema de la misma manera, así que era necesario dedicar mucho tiempo a la preparación de las sesiones con el nuevo facilitador, quien además, en muchas ocasiones no tenía la preparación completa para dar el taller debido a la premura de la contratación. De esa manera los otros facilitadores teníamos que hacer una ardua labor de acogida, y sobre todo, retomar al grupo prontamente para que los resultados ya obtenidos no se vieran afectados. La confianza en el grupo es un factor clave para el funcionamiento del taller, lo que se veía muy comprometido al retirarse su facilitador.

Posteriormente el equipo de Formación y Valores se compactó a pocos miembros de mucha historia y preparación en el Inhumyc, haciendo que entre dos facilitadores se cubriera toda una generación y esto mantenía en constante trabajo al facilitador puesto que además de horas clase, debía de cubrir horas de entrevista también para enriquecer el programa.

En algún momento de mi historia en el Inhumyc, hice una pausa y me retiré dos años de mis funciones para dar vida a otros proyectos, pero cuando regreso, y me enfrento a la misma problemática que nos habíamos venido enfrentando años atrás cuando el personal a cargo del taller emigraba, me doy cuenta que no puede pasar mucho tiempo sin elaborar dichos manuales.

Curiosamente casi la mitad del equipo era nuevo pero el programa que se usaba seguía siendo el mismo que años atrás había creado, y era sorprendente para mí cómo algunas actividades se veían realmente afectadas sin tener una inducción o explicación de las mismas y sus objetivos; los nuevos miembros del equipo, es

decir los que yo no conocía, trataban de llevar el programa de la mejor manera, pero no había nadie que los acompañara en el proceso.

Nuevamente tomo la coordinación del equipo y además la Coordinación de Promoción Cultural, que se encarga de generar materias extracurriculares de intereses variados que formen y capaciten a los alumnos de una manera complementaria a la instrucción escolar pero que den lugar a experiencias tales, que puedan despertar en ellos el involucrarse en cosas que nunca se habían imaginado.

Es ahí cuando la planeación ya trabajada durante muchos años en un formato típico de planeación didáctica, fue cambiando su estrategia y se modificó a un manual que de alguna forma capacitara, acompañara y ayudara al facilitador en el proceso de impartir el taller y se pudiera apoyar y complementar con parte de lo que promoción cultural impulsaba en sus objetivos.

En una primera parte de este proyecto se trabajaron objetivos por grado con base a lo estipulado en el programa, fueron muchas sesiones de planeación, aportes y trabajo de sustento para poder crear en un papel de manera muy sencilla lo que se pretendía con el taller. Como resultado de esas sesiones surgió el esquema mostrado en la página siguiente.

### **III.1.2. Objetivos**

Los objetivos estarían dirigidos a tres distintas áreas, la primera hace referencia al instituto, puesto que el manual tiene como fin último el buscar una mejora institucional, todo lo que se trabaje de manera implícita o no, tiene repercusión directa en el Instituto.

Por otro lado intervienen los actores directos de este proceso, el facilitador y los alumnos, es por ello que también se ven reflejados en los objetivos. Habrá muchos

objetivos institucionales que se cumplirán al trabajar este manual, sin embargo no son objetivos explícitos del mismo.

En el Instituto:

- Que la persona a cargo de impartir el taller obtenga de manera inmediata, sencilla y práctica los conocimientos e ideas básicas necesarias para impartir el taller de Formación en valores de la mejor manera posible.

En el educador:

- Facilitar la impartición del taller de formación en valores para así optimizar el espacio de clase y lograr los resultados esperados con base en los objetivos del taller.
- Trabajar de manera paralela y simultánea con el facilitador del mismo grado para lograr así los objetivos planteados en ambas mitades y al mismo tiempo.

A continuación se presenta un cuadro con conceptos clave, que dan relación a los objetivos.

**Conceptos clave:**  
 -Ubicación  
 - Integración

**Valores que desarrollan**

Ser positivo  
 comprensión  
 disciplina  
 trabajo  
 honestidad  
 congruencia  
 entusiasmo  
 solidaridad  
 prudencia  
 disposición  
 dedicación  
 constancia  
 colaboración  
 apertura  
 compañerismo  
 respeto  
 persistencia  
 hábitos  
 servicio  
 responsabilidad  
 trabajo en equipo

**Taller de formación en valores**



Visión

- \*Alumno comprometido con ellos mismos y con su entorno
- \*Que conozcan y practiquen la religión católica
- \*Estudiantes exitosos

**Propuesta de la escuela**

1. Conozca los principios generales del sistema educativo del Inhumyc y su proyecto formativo
2. Sepa que la propuesta de crecimiento integral del Inhumyc está basada en la vivencia de un auténtico Humanismo Cristiano.
3. Está integrado cordialmente a su comunidad educativa y a su propuesta
4. Está ubicado en su papel de estudiante de preparatoria y está consciente de sus implicaciones personales, comunitarias y sociales.
5. Se sabe persona en formación, por lo que quiere hacer crecer todas sus capacidades
6. Sepa que la importancia de construir relaciones humanas sanas y enriquecedoras

¿quiénes?

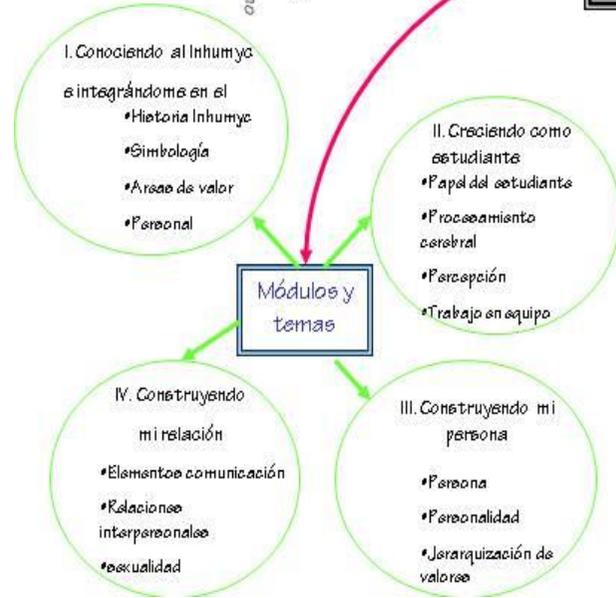
Adolescentes de 4 de prepa: Cuando un niño estudioso deja de serlo, le importa más irse a desayunar que tomar la clase, y sólo se preocupa por pasar y no aprender.

ambiente

- agradable
- sinceridad
- cordialidad
- orden
- apertura
- compañerismo
- refugio
- confianza
- motivante
- alegre
- de escucha
- respeto

Diagnóstico

- \*Congruencia de vida
- \*Entrevistas personales y con papas
- \*Comentarios en boletas y reportes
- \*Reportes de clases
- \*Nuevas opciones de crecimiento
- \*Temas y actividades de clases
- \*Trato personalizado
- \*Involucrarlos en activo de la escuela.
- \*Generar reflexión en ellos
- \*Trabajo en equipo con titulares
- \*Afirmación constante
- \*Relación cordial
- \*Cuestionarios, escucharlos y motivarlos



En el educando:

En lo general:

- Que los jóvenes construyan una visión de futuro personal a través de la participación en procesos de autoaprendizaje colectivo, proporcionándoles herramientas prácticas para impulsar mejores relaciones con ellos mismos y con su comunidad a partir del desarrollo de la personalidad y carácter del participante.
- Aprovechar de la mejor manera el espacio educativo teniendo claro el qué, el cómo, cuándo y dónde del tema y la acción así como un facilitador entrenado y preparado para resolver lo necesario en dicho espacio.
- Como consecuencia del manejo del manual y del contenido estipulado en él según los objetivos planteados para 4º año de preparatoria, el alumno logrará una adecuada ubicación académica haciendo conciencia del papel que juega en esta etapa de su vida para así obtener un mejor aprovechamiento escolar a lo largo de su preparatoria. Así mismo, habrá logrado una integración satisfactoria al Inhumyc, sintiéndose parte del mismo y luchando a favor de sus principios y lineamientos como un agente de cambio para su entorno.

En lo particular:

- Generar la reflexión en los jóvenes como una herramienta básica y cotidiana en sus vidas.
- Promover la vivencia de los valores para que así éstos puedan trascender a otros ámbitos como familia, escuela y sociedad
- Promover el pensar antes de actuar para tomar la mejor decisión para los jóvenes y los que los rodean

### **III.1.3. Conceptos clave**

Los conceptos clave son palabras que nos ubican de primera instancia en lo que se desea lograr con los alumnos. Tienen mucha relación con los objetivos sin tener la redacción completa de los mismos. Tienen la intención de ubicar y estructurar los procesos mentales de los alumnos y enfocarlos al trabajo de los objetivos, sabiendo de este modo que tiene que llegar a lo que estas palabras manifiestan.



### **III.1.4. Perfil del alumno de 4º año de preparatoria para el Taller de Formación en Valores**

Una vez trabajado el taller, y logrado los objetivos, los alumnos de 4º de preparatoria tendrán el perfil que se muestra a continuación. Dicho perfil está sustentado en la filosofía institucional y aunque son resultado del trabajo de todo un año, son el principio o el punto de partida para el grado siguiente.

- Conoce los principios generales del sistema educativo del INHUMYC y su proyecto formativo.
- Sabe que la propuesta de crecimiento integral del INHUMYC está basada en la vivencia de un auténtico HUMANISMO CRISTIANO.
- Está integrado cordialmente a su comunidad educativa y a su propuesta.
- Está ubicado en su papel de estudiante de preparatoria y está consciente de sus implicaciones personales, comunitarias y sociales.

- Se sabe PERSONA EN FORMACIÓN, por lo que quiere hacer crecer todas sus capacidades.
- Sabe de la importancia de construir RELACIONES HUMANAS sanas y enriquecedoras.

### **III.1.5. El papel del facilitador**

De alguna manera he dado por sentado el hecho de que llamemos facilitador al encargado de dirigir o encaminar a los alumnos a desarrollarse mediante este taller, sin embargo no podemos llamarle profesor o maestro por el rol que juega dentro del mismo. El facilitador es la persona encargada, como su nombre lo dice, de ayudar, hacer más sencillo, encaminar y guiar a los alumnos a descubrir sus propios avances. En un taller donde el fin mismo es la vivencia de los valores resulta muy complicado aprender desde la teoría, ésta sólo enriquece y encuadra las experiencias pero son las experiencias mismas las que llevan al alumno a ser el constructor de su propia persona.

El papel del facilitador es vital, debido a que de él o ella dependerá, en gran parte, el éxito de este programa. El facilitador es como el capitán de un barco y aunque no es quien hace todo el trabajo, sí es quien se encarga de supervisar el trabajo de los demás.

Podríamos decir que el facilitador debe ser el guía de este proyecto, debe ser quien logre despertar en los jóvenes el interés por ser mejor cada día, por luchar por sus ideales, por no darse por vencidos y sobre todo debe tratar que los jóvenes en su vida diaria pongan en práctica lo que les transmitirá a lo largo del taller.

Arturo Cardona, en su libro Formación de valores, teoría, reflexiones y propuestas, cuando hace referencia a la Teoría de la Clarificación de Valores, habla sobre el papel del facilitador de tal manera que me gustaría plasmarlo textual:

*“El maestro se convierte en un facilitador que interroga y promueve la*

*participación de sus alumnos respetando sus opiniones sin importar las suyas, en un clima de libertad y confianza que favorece el autoaprendizaje y el descubrimiento de criterios para razonar con base en valores”.*

Es así como el facilitador debe ser una persona capaz de reflexionar y motivar la reflexión en los jóvenes, debe generar cuestionamientos, provocar actitudes, incitar al cambio, y sobre todo debe ser origen de un proyecto de vida sano en los jóvenes. Por esto y más el facilitador no es un maestro, es un ejemplo.

### **III.2. Funcionamiento del Manual**

El manual puede “leerse” de dos maneras distintas, una de ellas es desde sus contenidos y la otra desde su uso.

En cuanto a sus **contenidos**, el manual se dividió en cuatro bloques temáticos, cada uno de ellos integrado por una diversidad de temas y estrategias para lograr los objetivos. Dichos bloques son:

1. Conociendo al Inhumyc e integrándome en él
  - Entre algunos de los temas de éste bloque encontramos: Historia del Inhumyc, simbología, áreas de valor, personal y funciones, etc.
2. Creciendo como estudiante
  - En este módulo se tratarán temas como el papel del estudiante, procesamiento cerebral, multi inteligencias, tipos de percepción, trabajo en equipo, hábitos de estudio, etc.
3. Construyendo mí persona
  - Aquí se trabajarán temas de profundidad más relevante para ser una persona enfocada en el desarrollo de las propias capacidades y se tratan temas como persona, personalidad, jerarquización de valores, servicio a la sociedad, etc.

#### 4. Construyendo mi relación

- En la secuencia de la temática a este bloque le atañe todo lo relacionado con la mejora de las relaciones, desde la generada con uno mismo hasta cómo proyecto algo a la sociedad, para ello se trabajan temas como elementos de la comunicación, relaciones personales e interpersonales, amistad, noviazgo y sexualidad, servicio, familia, etc.

La secuencia dada a estos bloques va de lo particular a lo general, tanto en cada uno de ellos como en la visión global de los cuatro bloques. Van de menos a más y buscan de esta manera también generar un compromiso con uno mismo y con los demás hasta lograr madurar aquellas características que por causa natural de esta etapa evolutiva el adolescente no logra hacer consciente sino hasta descubrir de qué manera “afecta” en su vida.

En cuanto a su uso, el manual podríamos dividirlo en dos partes:

- A. Parte inicial (para uso previo del facilitador): Son todos aquellos conocimientos previos y necesarios para comprender los objetivos institucionales y lograr los objetivos planteados.

Hace referencia a:

- **Conocimiento de la propuesta institucional.** Para poder hacer llegar a los alumnos todo lo planteado por los Misioneros del Espíritu Santo para el desarrollo de los jóvenes es necesario conocer y estar convencido de dicha propuesta. De este modo podrá explicarse a tus alumnos cuáles son los objetivos principales de este taller, así como el origen del mismo y la preocupación que existe en los misioneros, en sus padres y en la sociedad misma por formar jóvenes comprometidos con su propio desarrollos, tanto social, como emocional, físico, intelectual y moral, haciendo de cada uno de ellos mejores personas.
- **Un poco de historia.** Este apartado pretende sensibilizar, informar y despertar en el facilitador inquietudes relacionadas con cada uno de los temas. Es muy importante saber de dónde partimos para ver hacia

dónde vamos. Es un sustento histórico y teórico de los contenidos.

- **“Yo maestro puedo transformar una vida”** nos habla de la importancia del trabajo como facilitador en la impartición de los talleres. El facilitador se vuelve parte de la pequeña “comunidad” de trabajo dejando plasmada su experiencia, su capacidad de empatía y parte de su vida misma. El ser ejemplo es parte fundamental para el éxito del proyecto.
- **Planeación y desarrollo de las sesiones.** Este punto se refiere a la estructura de las sesiones y los elementos que en ellas se integran. Estos elementos tienen como finalidad estructurar y guiar al facilitador en el proceso de la sesión, al mismo tiempo que permiten evaluar si los objetivos se alcanzan. Cada una de las partes es únicamente una guía en el uso del manual, ya que la riqueza del mismo surge en la práctica del mismo debido a que el taller es 100% experiencial, lo que enriquece al manual son los mismos alumnos y los aportes que junto con el facilitador se den en el taller.

B. Desarrollo de las sesiones (para usarse con los alumnos): La dinámica de los talleres comprende ejercicios grupales e individuales de aprendizaje en donde se detectan las preocupaciones y temas de interés de los jóvenes ensayando distintas formas de afrontar situaciones de su vida cotidiana.

La secuencia de cada una de las dinámicas cubre tres momentos:

1. Romper las barreras que impiden la comunicación interpersonal

2. Motivar una reflexión individual y colectiva.

3. Proponer conclusiones, asumir compromisos y elaborar propuestas personales y grupales.

La secuencia de desarrollo de los talleres responde a cuatro interrogantes:

- a) Buscará que el participante responda a la pregunta ¿QUIÉN SOY?, reflexionando en torno al reconocimiento, la aceptación y la identificación con sus compañeros.
- b) Busca responder la pregunta ¿HACIA DÓNDE VOY?, para destacar la importancia de contar con una visión y proyecto de futuro sobre cada uno de los participantes.
- c) Se formula la pregunta ¿CÓMO LOGRARÉ MIS OBJETIVOS?, donde se abordarán cuestiones como la libertad responsable, la capacidad de decidir y la necesidad de asumir las consecuencias de sus actos (libertad y voluntad).
- d) Plantea el cuestionamiento ¿CON QUIÉN PODRÉ LOGRAR LO QUE ME PROPONGO? Enfatizando la relevancia de la comunicación, resolución de conflictos, negociación, acompañamiento y el diálogo.

Cada sesión cuenta con siete diferentes elementos o bloques que ayudan a organizarla de una mejor manera, éstos tienen la intención de ubicar al facilitador y encaminar el proceso de una manera más sencilla.

1. **Objetivos:** En ellos se encontrarán lo que se pretende lograr finalmente en los alumnos. Son las metas a cumplir. Aunque a veces parece que es imposible de lograrlo, es importante recordar que algunos de ellos

requerirán mayor tiempo en ser cubiertos porque el alumno tiene que asimilar y poner en práctica los contenidos para poder obtener resultados. En materia de objetivos particulares, el facilitador puede agregar todos los que sean necesarios en vías de cubrir las necesidades del grupo pero sin descuidar los objetivos generales.

2. **Actividad de retando mi mente:** Esta es una actividad que se recomienda hacer al inicio de la sesión ya que motiva mucho a los alumnos y los dispone a trabajar mejor. Puede parecer no tener relación alguna con los contenidos, pero lo que logran estos ejercicios es cambiar la estructura mental de las personas, haciéndonos usar partes inactivas en nuestro cerebro, mejora nuestra creatividad y nos vuelven receptivos a ideas que quizá antes no habríamos considerado posibles. Está basada en la teoría de las inteligencias múltiples y del pensamiento lateral. Para su desarrollo pueden utilizarse variados ejercicios aún y cuando no estén presentes en el manual. Para este trabajo se hizo un acuerdo con los creadores de Adigma<sup>21</sup> facilitando sus desafíos para el uso de este taller, sin embargo éste tipo de ejercicios pueden obtenerse de distintas fuentes escritas o digitales.
3. **Material:** Es todo aquello que pueda requerirse durante la sesión para su adecuado manejo. Deberá siempre considerarse un plan “b” o la modificación de los materiales planteados si es que no se cuenta con ellos por lo que es muy importante revisar con anticipación qué es lo que se requerirá.
4. **Duración:** Es el tiempo aproximado que se puede llevar el desarrollo de la actividad. Aquí es importante que se distribuya el tiempo durante toda la actividad calculando cuánto se puede llevar en cada paso debido a que las actividades no deberán dejarse inconclusas. Los cierres son de gran relevancia en la formación e interiorización de lo visto durante la sesión. Si algún tema no fuera a concluirse entonces se requiere la modificación

---

<sup>21</sup> <http://www.adigma.com.mx/>

del mismo.

5. **Disposición.** Es el acomodo físico del grupo en el salón durante las actividades. Hay que recordar que las personas pueden sentirse más cómodas de otro modo al sugerido debido a las condiciones climáticas o físicas del lugar por lo que siempre podrá modificarse la disposición para tener mejores resultados.
  
6. **Desarrollo:** Es la explicación de la sesión paso por paso para que así se presenten las menos sorpresas posibles. Debido a la naturaleza experiencial del taller es importante que el facilitador se sienta cómodo con el proceso para poder trabajarlo correctamente, de no ser así podrá modificarlo a conveniencia del grupo. Lo importante es mantener la atención y participación de los alumnos para que éstos capten los mensajes con mayor facilidad. Mientras más involucrados se encuentren los alumnos en el proceso, tendrán mejores resultados.
  
7. **Simbología:** En la parte superior derecha de cada actividad se muestran unos símbolos que gráficamente señalan algunos puntos a considerar durante la misma, tales como el ruido que puede provocar, el movimiento o espacio necesario para la clase, etc. Es muy importante tenerlos en cuenta para así disminuir los riesgos posibles.

Trabajo grupal	
Trabajo en equipos	
Trabajo individual	
Alto nivel de profundidad	
Bajo nivel de profundidad	
Dentro del salón	
Fuera del salón	
Bajo riesgo de desorden	
Alto riesgo de desorden	
Mucho ruido	
Poco ruido	

### II.3. Reflexiones educativas sobre el Taller

Si bien ya se hizo referencia a la razón de un Taller de Formación en Valores en relación al aporte teórico que sustenta al mismo, tanto de manera directa como indirecta, es importante conocer en la realidad los alcances del mismo, es decir sus ventajas, desventajas, obstáculos y retos; los cuales de alguna manera enriquecen y transforman al taller continuamente desde una perspectiva del día a día y del trato con seres humanos en desarrollo que aportan tanta variedad como diversidad al tema desde una visión única y real.

Una de las maravillas de trabajar con personas es el proceso de auto enriquecimiento que otorga a ambas partes, donde el educador al ser acompañante del proceso educativo se convierte en educando, donde el ser guía, da lugar a ser motivador, donde la escucha enriquece tanto como las palabras. Los seres humanos al ser únicos e irrepetibles, con experiencias tan particulares como

extremas dan un toque de actualidad constante al taller. Permiten dar una clase distinta cada día, cuando el tema se repita tantas veces como grupos haya, enriqueciendo la experiencia en cada nueva sesión, en cada año con base en la anterior exposición. Este proyecto tan noble logra en si mismo grandes sorpresas, grandes transformaciones, grandes logros y por lo tanto: grandes retos.

Dentro de los **logros** en la aplicación del manual con el taller, puede indicarse que el taller de valores está lleno de logros y resultados positivos, trataré de enmarcar aquí la mayoría de ellos, abarcando los aspectos sustentados teóricamente en el apartado anterior, pero sobre todo desde la práctica misma, desde los resultados y experiencias propios del taller que por su alcance, van mucho más allá de un sustento teórico:

- La persona humana puede ser considerada desde múltiples dimensiones, cada una de ellas no sólo enmarcan al ser humano en su actuar o en su ser, sino que lo completan, es decir, lo llevan a vivir plenamente su dignidad de ser humano. “El fin de la educación es colaborar a crear condiciones para que la persona viva conforme a esta dignidad, interioridad y relacionalidad”. Así se expresa en el texto “Las personas consagradas y su misión en la Escuela. Reflexiones y Orientaciones” (2002).
- Una de las riquezas principales del Taller de Formación en Valores, es que en todo momento se trabaja por la dignidad humana. Reconociendo sus capacidades y sus alcances; la dignidad del ser humano va más allá de lo que se es, es decir, se trabaja por lo que se puede y se debe ser.
- Mediante el avance del Taller, se logra que la persona se vaya “construyendo”; me gusta usar esta palabra puesto que por naturaleza, el joven es un ser en construcción, es como una esponja que absorbe de manera acelerada todo lo que se le presenta y trata de asimilar cómo puede usarlo o desecharlo en su vida. De ahí la importancia que lo vivido en este taller encamina al joven a seguir construyendo para que así, en algún momento, por si mismo se convierta en un ser humano formado que busca y

ayuda a la construcción de otros. Este punto suele ser muy evidente al pasar de los meses, donde el mismo joven logra identificar sus cambios y cómo es que el taller tuvo incidencia directa en ellos. Es realmente algo muy enriquecedor tanto para el facilitador como para el joven en construcción.

- En el apartado anterior, dividimos en tres los bloques que abarca el Taller de Formación en Valores: Educación, Adolescencia, y Valores. El taller está diseñado de manera que paralela y continuamente se trabajan los tres bloques cubriendo así el aspecto educativo con contenidos de crecimiento personal, grupal y social; el desarrollo de la adolescencia como etapa biológica de cambio y auto aceptación pero desde una forma muy natural y vivencial, desde el ser adolescente en el mismo espacio del taller y así relacionando esta etapa con los valores de una manera consciente, hecho que por naturaleza no se da de manera espontánea en los jóvenes.
- Sustentado en el eclecticismo metodológico mencionado en la filosofía del Inhumyc, el taller de valores permite la variedad de estrategias y dinámicas que ayudan a la fluidez del mismo provocando mayor interés en los alumnos a pesar de ser un espacio “informal” y sin valor curricular. El joven encuentra en el taller un espacio de goce y disfrute de su desarrollo acompañado por sus compañeros que viven situaciones muy similares a las propias pero que al mismo tiempo hacen del taller un espacio muy variado.
- Uno de los logros más notorios por lo que implica esta etapa evolutiva según las características ya señaladas, ha sido que en el taller se logra un ambiente de confidencialidad entre el grupo, donde todo lo que se trabaja, se aporta o se expone está protegido por todos los miembros del grupo, aun sabiendo que si hay algo que sea de importancia tal para compartir con los padres de familia por ser los principales educadores de los jóvenes, se hará. Es muy satisfactorio ver la respuesta de apertura y aceptación que se da a este estilo de trabajo llevando al grupo a profundizar en los temas sin temor a ser afectados por la vulnerabilidad del taller mismo.

- El punto anterior da lugar a un espacio de convivencia sano y solidario donde se genera una pequeña comunidad en el más amplio sentido de la palabra, donde la amistad como una característica importante para el desarrollo de la adolescencia, toma un gran sentido, donde el desarrollo de la autoestima a través de la confianza en el otro crece a pasos agigantados, donde el “ver por el otro” se convierte en una costumbre, logrando sobrepasar así esa tan marcada característica del adolescente que es el egoísmo y actualmente el hedonismo provocado por la sociedad en la que vivimos.
- Visión de futuro. Es válido considerar que el papel de todo educador es guiar y acompañar al joven en su proceso de crecimiento, pero una de las características más complicadas es la de provocar en el joven una proyección de metas a corto y largo plazo que le permitan seguir trabajando por su construcción. Al implementar el manual en el Taller de valores, se otorga de herramientas al facilitador para guiar al joven en este proceso tan complicado, provocando en ellos el control de sus impulsos que por naturaleza los dominan en muchas ocasiones pero sobre todo planteándose metas y objetivos que los encaminan a ser mejores personas.
- Si se hace referencia a un taller de valores, sustentado por muchas teorías de grandes pensadores, sería osado no tener este punto como uno de los logros de mayor relevancia. El trabajar con valores y desde los valores logra en el joven un proceso, al principio complicado pero con el tiempo natural a él. Este proceso es el de la jerarquización de los valores, poniendo en su vida un orden, un punto de partida y muchas metas por cumplir. Logra que el joven se ponga objetivos concretos y realistas que motiven su actuar y encaminen sus acciones al logro de los mismos, enriqueciendo su propio proceso y el de los que lo rodean.

Este logro ya es en sí un gran beneficio como tal pero de manera paralela y totalmente en relación con él, quizá de manera transversal, se logra un

proceso de generar conciencia de los propios actos, llevando al alumno a uno de los aspectos que mayor uso tendrán a lo largo de su vida: Pensar antes de actuar. Dando pie así a formar mejores personas en el sentido estricto de la palabra, donde, como ya se dijo, la persona es un ser racional y por tanto capaz de reflexionar sobre sus propios actos como característica meramente humana. Este aspecto de reflexión y desarrollo de la conciencia lo lleva de manera natural a la búsqueda del bien para el mismo y la sociedad, haciéndose consciente de la implicación de sus actos en cada ámbito de desarrollo y de la consecuencia de los mismos.

- Por la forma en que se trabaja el manual del Taller de valores, se generan muchos espacios de diálogo, los cuales además de trabajar la comunicación asertiva como una característica meramente humana, también fomentan un acercamiento entre compañeros, facilitador e incluso padres de familia porque, como ya lo mencionamos con anterioridad, los padres de familia también forman parte de éste proceso, incluyéndolos como formadores y generando de alguna manera comunidades de aprendizaje, características del aprendizaje cooperativo. Este punto final trae como beneficio adicional el mejorar la relación entre padres e hijos.
- Finalmente uno de los beneficios y logros que se dan en la implementación del manual como una herramienta del Taller de Formación en Valores, tiene que ver con uno de los temas de actualidad que están afectando de manera incisiva a los jóvenes, y es el del consumo de drogas tanto legales como ilegales. Si bien el tema se toca en algún momento de manera directa, también es un tema que se ve beneficiado paralelamente ya que uno de los objetivos no explícitos del taller es generar opciones atractivas para un joven pero desde una perspectiva de la salud, es decir, demostrarle al joven que se puede ser tan adolescente como se requiera pero aun así, se pueden tomar decisiones encaminadas a tener un estilo de vida saludable. Saber decir no y defender su postura ante cualquier situación que entorpezca su desarrollo.

- Otro logro como tal es el manual mismo, es decir, el manual como herramienta de trabajo que acerca y capacita al facilitador para lograr los objetivos planteados. El manual a pesar de ser sólo una herramienta, es un medio muy valioso que ordena, direcciona y proyecta tanto contenidos como actividades, que ayuda al joven a entender de una manera concreta y global lo que se pretende lograr con él al ser partícipe de este taller. El manual es una extensión del facilitador, lo lleva a un alcance mayor y le da el sustento y la seguridad que pudiera requerir en caso de necesitar. La experiencia es la principal herramienta que el facilitador tiene pero si cada grupo tiene características muy particulares, le permite orientar o encaminar los grupos hacia el mismo fin sin perder de vista los objetivos planteados. De esta manera también se logra el trabajo paralelo con otros grupos que de manera simultánea y quizá con otros facilitadores, trabajan el manual.
- El manual da libertad en la forma de trabajo pero aporta creatividad para así siempre tener al alumno enganchado con su propio proceso. Si bien es cierto que las habilidades propias del facilitador son de gran importancia, el aporte del manual dará luz a quien lo lleve a cabo pero del mismo modo permitirá que se actúe de acuerdo al estilo o características propias del guía.
- Estos podrían ser muchos de los logros y beneficios de la implementación del Manual del Taller de Valores en los jóvenes, sin embargo, estoy segura se están quedando al menos otros tantos sin mencionar puesto que, en su mayoría, estos beneficios o logros aparecen según sean las necesidades o características de los grupos, algunos más, otros menos pero siempre en miras a ser mejores. Es fácil darse cuenta al leer esto el placer que provoca en mí este proyecto, ha sido una gran aventura durante mucho tiempo y ha generado grandes satisfacciones pero lo más importante siempre está al servicio de quien lo recibe.

Pero independiente a los **logros**, pueden reflexionarse en las posibilidades del Taller que se trabaja con el Manual correspondiente, así hay que indicar que si bien

el manual del Taller de Valores es un gran avance para el trabajo con los jóvenes, siempre se pudiera hacer más y ésta no es la excepción, un proyecto tan ambicioso como el del Taller de Valores pudiera parecer suficiente, sin embargo puede haber muchos proyectos paralelos que enriquezcan o proyecten el manual a otros alcances.

De la misma manera, cuando se trabaja un proyecto por mucho tiempo y con muchos o pocos resultados, se corre el riesgo de “acomodarse” en los beneficios que siempre ha arrojado y así perder de vista las dimensiones que puede abarcar, por lo que siempre será bueno hacer una parada en el camino para evaluar su proceso y determinar nuevos alcances.

Los alcances de un proyecto como éste pueden darse de manera simultánea en el mismo taller cuando se va implementando o posterior al mismo, complementando, enriqueciendo o transformando su desarrollo es por ello que aquí presento algunas de sus posibilidades, sabiendo que se pueden multiplicar según cada espacio, facilitador o nueva propuesta que alguien con visión diferente pueda encontrar, siendo tan solo ejemplo de lo anterior las siguientes:

- Escuela para padres. Como proyecto paralelo al taller donde los padres vivan algo similar y comprendan los procesos por los cuales pasan sus hijos y los compartan con el grupo de jóvenes; de igual manera que los jóvenes puedan enriquecer y proyectar a sus padres los avances que van teniendo en el taller, fomentando así la comprensión y una relación más profunda del mismo.
- Comunidades de aprendizaje. En relación con el punto anterior, hoy en día sabemos que las personas aprendemos mejor de experiencias reales y que la diversidad de las mismas es innumerable. El poder llevar las experiencias de otros al taller y formar verdaderas comunidades de aprendizaje donde se enriquezca a todos sus integrantes tan solo con la diversidad de opiniones y

con el enfoque de cada una de las personas involucradas, daría mayor sentido a algunos de los temas tratados.

- La elaboración de manuales de especialización para profundizar en temas diversos de una manera más guiada y profunda sería un gran aporte y así se lograrían mayores espacios de desarrollo para el ejercicio de los valores.
- Interdisciplinariedad. El taller de formación de valores, a través de la implementación de su manual, ha venido funcionando como una materia aislada, siendo el eje del instituto pero sin vínculo con las otras materias. Debiera ser responsabilidad de todos el trabajo en la formación de nuestros jóvenes y llevar esta responsabilidad a un compromiso compartido. Mientras más personas se involucren en la formación de los jóvenes, de manera comprometida y preparada, los resultados serán mejores; es como trabajar desde distintas ópticas un mismo problema. Este si bien es una posibilidad, al día de hoy y aunque ya se hace de manera poco frecuente con algunas materias o con algunos profesores, pudiera ser también una limitación (más adelante se abordará el porqué de esta situación).
- Explotación de los medios electrónicos como una herramienta de extensión y de vinculación de la realidad de los jóvenes con un tema de necesidad y que si bien ha traído grandes beneficios, tendría un alcance mayor si se utilizara a la tecnología como una herramienta, por ejemplo, en la creación de un blog donde se pudiera expresar opiniones o sugerencias sobre lo vivido en el taller. Tener el manual a su disposición y en cualquier momento consultarlo recordando y reviviendo momentos vividos durante el taller, elaboración de “wikis” respecto a algún tema de opinión, etc.
- Servicio social y comunitario. Ésta es un área que siempre puede explotarse y llevarse a un nivel mayor del que ya se tiene. Según datos de CONADIC, los jóvenes que se involucran en actividades relacionadas con el servicio social, tienen menos probabilidades de caer en actividades relacionadas con

el consumo de drogas. Es por ello y por otros factores de crecimiento personal, solidaridad, responsabilidad moral y satisfacción personal el que resultaría muy benéfico lograr un mayor compromiso de los jóvenes con ésta área.

- Seguimiento. Si bien, este es uno de los puntos de mayor dificultad en el cumplimiento del mismo, es de los que resulta más atractivo para implementarlo como una posible extensión del proyecto. El poder dar seguimiento a través del tiempo y conocer los resultados, alcances y limitaciones en la vida real de los jóvenes, si bien es muy ambicioso también es muy motivante. De igual manera, en relación al seguimiento sería muy gratificante el poder continuar con este proceso de formación aún terminados sus estudios en el colegio, es decir, periódicamente tener reuniones para continuar con su proceso formativo y así llevarlo a otro nivel y de la misma manera en que se trabaja el taller en la adolescencia, poderlo trabajar en la juventud con una madurez mayor y por tanto con mayores posibilidades de resultados exitosos.

A la vez, también puede reflexionarse en las **limitaciones** del Taller a partir de la gestión educativa con el manual; es un hecho que sería mentir el decir que el Taller de Formación en valores y su manual no presentan ninguna limitación, aunque también resulta difícil el encontrar las mismas cuando se es el creador del proyecto mismo, es decir, es como ser juez y parte tratando de ser lo más objetivo posibles. De algún modo la práctica de la implementación del mismo va marcando la pauta en cuestión de alcances y limitaciones y es ahí donde se descubre el verdadero éxito del mismo. Trataré de abordar algunas de las limitaciones o áreas de oportunidad detectadas desde la experiencia misma, sin embargo no será de manera tajante el decir que son las únicas que puedan existir; seguramente cada facilitador desde su experiencia podría encontrar otras limitaciones surgidas de su propia experiencia por lo que por ahora no aparecerán en este informe.

- La edad misma de la etapa evolutiva con la que trabajamos ya presenta una limitación, debido que aún no están del todo formados muchos de los procesos deductivos y madurativos que darían un mejor resultado a la propuesta del Taller. La adolescencia, como ya se mencionó es una etapa de constante cambio y de la misma manera se presenta en este espacio, espacio muy personal para la mayoría de los participantes, pero también con reacciones muy personales y de acuerdo a las emociones que se estén viviendo en el momento.
- Distintos niveles de madurez. Al ser un espacio compartido con personas de distintas ideologías, también se presentan distintos puntos de vista, distintos ideales y distintas metodologías. Esto podría no parecer una limitación pero cuando estas historias personales nos marcan puntos de partida tan distintos, en ocasiones limitan los avances de algunos de los miembros de la comunidad o retrasan los tiempos según sean las necesidades requeridas en el tema.
- No comprobable en su totalidad. Ya se ha mencionado los beneficios que otorga al taller y a sus integrantes el desarrollo del taller, y el ver los avances que los jóvenes van teniendo de manera gradual y secuencia, pero aún así es imposible el poder conocer los verdaderos alcances de este espacio, es decir, en esta etapa y con este taller únicamente se estará sembrando la semilla que se cosechará mucho tiempo después (en la mayoría de los casos), esto no significa que no se puedan evaluar los avances, ni notar los efectos o cambios que se tienen en el joven, pero todo lo que se pueda observar y detectar siempre será en el corto plazo y no olvidemos que este taller está enfocado al largo plazo, a la planeación de metas y la construcción de objetivos de vida, dando línea y luz al joven para proyectar su vida más allá de su paso por la preparatoria. Resulta muy frustrante para el facilitador, de alguna manera, el no poder medir o conocer si quiera los alcances del trabajo realizado durante esta etapa de manera formal y objetiva. La experiencia y las coincidencias post educación superior nos muestran a

jóvenes que recuerdan al taller como una parte importante de sus vidas, que marcó momentos muy específicos y que les ayudó en la toma de decisiones consciente para tener mejores resultados. Si bien esto es muy motivador y clarificador de los beneficios que se obtienen o se pueden obtener, también debemos decir que no son evaluables.

- **Cohesión del facilitador.** Suena algo extraño colocar la cohesión que el facilitador logra con el grupo en el rubro de limitaciones, claro está que siempre será benéfico lograr un nivel de compromiso tal del facilitador con sus alumnos que los lleve a formar un grupo de gran confianza y trabajo en equipo, pero por lo mismo cuando este vínculo se da de manera tan fuerte, puede provocar en los alumnos la dependencia del éxito del taller al trabajo del facilitador y si por algún motivo éste, tuviera que ausentarse del taller parcial o totalmente, se fracturarían muchos de los procesos que justamente se están buscando consolidar. El facilitador es una figura de gran relevancia pero no debe ser insustituible debido a que el grupo debe buscar su crecimiento y su desarrollo por voluntad propia, por convicción y sin necesidad de que alguien los guíe. En esta etapa evolutiva, el guía resulta indispensable para la implementación correcta del manual, pero no debe ser indispensable para el proceso de formación, crecimiento y desarrollo de los jóvenes. Resulta muy satisfactorio concluir ciclos y cerrarlos de manera completa y profunda con un grupo, realmente se genera una relación muy profunda y satisfactoria con los jóvenes pero al mismo tiempo se debe de educar en el autodesarrollo y la independencia misma, sólo hay que enseñarlos a dejarse guiar para que ellos completen su proceso.
- **Limitaciones físicas.** En ocasiones no se tienen los espacios idóneos para el mejor u óptimo desarrollo e implementación del Taller, claro que como profesionales de la educación y del trabajo con personas en crecimiento siempre se puede adaptar y/o improvisar un espacio adecuado, sin embargo esto no es lo ideal. Lo ideal es un espacio cómodo, de preferencia aislado de otros grupos, ruidos y personas que permita la concentración y el trabajo

intenso sin distracciones, interrupciones y factores externos que intervengan al momento de llevar a cabo el taller, pero al hablar de que el taller se imparte en una institución educativa donde se cubren infinidad de necesidades y se presentan muchos imprevistos pues este rubro se dificulta. De la misma manera se requiere de un ambiente agradable a la vista, tacto y olfato, que integre todos los sentidos y que fomente en el alumno una disposición máxima para el trabajo propuesto, sillas cómodas, quizá cojines o alfombra, buena iluminación, material al alcance y todo aquello que promueva un ambiente especial y ex profeso para el desarrollo óptimo del taller. En las escuelas es bien sabido que el presupuesto es el que rige los alcances en materia de adquisición de material o recursos y en gran medida se depende de ello para obtener las condiciones requeridas para facilitar éste proceso. Debo dejar claro que en ningún momento el no cumplir con alguna de estas situaciones detiene, entorpece o limita los resultados, sólo promueve el uso de la creatividad al máximo para poder resolver éstas “limitaciones”.

- Interdisciplinariedad: Anteriormente, este aspecto se mencionó como un logro y pareciera contradictorio ahora presentarlo como una limitación. Se convierte en logro en la medida que todos participamos y nos volvemos corresponsables del proceso formativo de los jóvenes y así se hace con algunos de los profesores a través de la materia académica que trabajan; pero no se mentiría al decir que no todos los profesores que laboran en una institución educativa están del todo preparados para trabajar de manera conjunta y paralela lo que se trabaja en el taller; de igual manera sucede que aún y cuando estén preparados no se lleva un proceso tan profundo como se hace en el espacio dedicado al Taller de valores así que el alumno puede quitarle importancia al tema o a la enseñanza si no se aborda de la manera correcta. Por otro lado, hay profesores que no desean involucrarse en este proceso por creer que no tiene relación alguna con la enseñanza de la disciplina que le atañe. Aquí es cuando una herramienta tan benéfica como

sería el trabajo cooperativo y las comunidades de aprendizaje se ven limitadas.

- Manual sin flexibilidad. Otra limitante resulta de la comodidad que genera a un facilitador el tener un manual como guía que conduce al facilitador de una manera muy fluida por el proceso que hay que llevar en el taller, y cuando esto sucede se deja de lado la importancia que tiene el llevar el taller desde la experiencia propia y desde los aportes al instante que los jóvenes mismos puedan hacer, lo que muchas veces lleva a “desviar” el tema a algo no planeado o planteado en el manual. Parte de la riqueza del mismo es la flexibilidad que se debe de dar para abordar los temas desde el interés de los participantes y no desde la rigidez de un papel.

Cabe indicar que al comenzar este proyecto, casi de forma inesperada y sin ningún objetivo claro y concreto nadie esperaba encontrarse con los resultados que arrojó en su implementación, aún en su etapa inicial cuando se convirtió en una práctica de ensayo y error.

El taller de Formación en Valores ha pasado por muchos momentos antes de llegar a donde se encuentra ahora, ha sufrido modificaciones en sus contenidos, en sus estrategias, en sus formas, en su estructura, incluso en el tipo de alumno que lo recibe y ha tenido que ajustarse a cada uno de estos cambios, pero lo único que no ha cambiado es que sigue teniendo éxito y una muy buena aceptación entre los alumnos y padres de familia.

Entonces, ¿cómo presentar alternativas de solución a algo que se ha enfrentado tan exitosamente a los obstáculos y limitaciones que se le han presentado a lo largo de casi 15 años de su creación? Por ello, es importante señalar las **dificultades** que se han presentado y cómo es que se han resuelto o cómo sería un mejor camino para resolverlo. Lo complicado de este aspecto es que estas dificultades

realmente se van presentando en el pasar de los días, en la práctica cotidiana y en las características específicas de cada generación.

Sería acertado decir que en general uno de los aspectos que tiene que mejorarse es la presencia constante de los Misioneros del Espíritu Santo en el Inhumyc, no sólo en la impartición y sustento filosófico del taller, sino en lo presencial en el Instituto. El Instituto de Humanidades y Ciencias es una de las “obras” de los Misioneros y de alguna manera la presencia de los mismos se ha centrado en otras áreas de su labor pastoral. Creo de gran importancia acercar a los jóvenes a la iglesia desde una perspectiva real y humana, con un contacto natural con aquellos que dan origen a la propuesta que se está presentando.

En su primera etapa, es decir en la etapa de creación e implementación, el Taller de Valores, se presentó como principal dificultad el presentarlo como una materia atractiva y de interés personal para los alumnos cuando ésta no tiene ningún valor curricular, era muy complicado lograr la participación activa de los alumnos únicamente movidos por una motivación intrínseca sin ningún beneficio aparente o tangible a cambio. Si bien este es un problema externo al taller, habría que resolverlo.

Solución: Había que enfrentar esta problemática desde distintos ángulos:

El primero, referente a los contenidos de interés para los alumnos, que independientemente del lugar que ocupara la materia en la currícula, pudieran causar un efecto cautivador en ellos. Para esto fue necesario adaptar los temas a situaciones muy actuales y reales que los jóvenes vivieran de manera cotidiana, haciendo del taller, un cúmulo de experiencias personales y no teóricas que les permitiera identificarse de manera natural con los contenidos.

El segundo, referente al apoyo que la institución pudiera dar a la materia respaldándola como eje de la filosofía institucional. De este modo, aún cuando no se presentaba como una materia de carácter curricular, sí se

presentaba como una materia indispensable para su permanencia en la institución, inclusive por encima de las materias académicas. De este modo, sobre todo los primeros años, los alumnos, acostumbrados a un sistema de puertas abiertas, decidían permanecer en el salón de clases en una materia no curricular y posteriormente, el facilitador y el manejo de grupo harían la diferencia al interesar al alumno en el proceso.

En un segundo momento, una vez vencidas las barreras de la no pertenencia a la currícula establecida por la UNAM para las escuelas de educación media superior, fueron apareciendo algunos otros problemas, unos de importancia menor que otros pero todos con miras a ser solucionados para la obtención de mejores resultados, para la formación de jóvenes en construcción que fueran capaces de tomar decisiones de la manera más madura posible, capacitados en el tema y encaminados a voltear a ver al otro como parte de su responsabilidad de hacer un mundo mejor.

En este momento el taller presentaba como principal reto la cantidad de profesores que la impartían y la diversidad de estilos, formas y puntos de vista personales que marcaban los contenidos del mismo. Al presentar el Inhumyc en cada grado de preparatoria seis grupos y cada uno se dividía por mitades para la implementación del taller, se pensaba se requerían muchos facilitadores para abarcar las necesidades presentadas. Esto trajo problemáticas de orden, logística, contratación, desviación de atención de las autoridades hacia tantas cabezas y por lo tanto poco cuidado en que los resultados se fueran dando de la mejor manera.

Solución: Cohesión de equipo.

Primeramente fue necesario generar un equipo de trabajo sólido y verdaderamente integrado, con reuniones semanales y sesiones de evaluación a los avances de clase así como a los presentados por los alumnos, generando un equipo trabajando por los mismos objetivos y con la línea que el instituto marcaba como deseada en los jóvenes y no necesariamente la personal. Esto traía como consecuencia la problemática

de la capacitación. Así que también se optó por preparar al equipo en las mismas funciones y temas para partir todos del mismo lado, aunque en diversas ocasiones ello implicó programar las sesiones fuera del horario laboral y fines de semana enteros inclusive.

Posteriormente, al ir eficientando el espacio, fue notorio que el equipo podía y debía reducirse y no por cuestiones administrativas (económicas) sino por cuestiones de evaluación y comprobación de resultados para que así se tuviera un punto de vista más objetivo comparando los procesos de los distintos grupos. Esto llevó al problema de la elaboración de horarios institucionales que permitieran el que únicamente dos personas tomaran todos los grupos de un grado siendo en algunos cursos hasta 18 grupos a trabajar en “mitades”. De este modo el vínculo generado con los alumnos por parte del facilitador era el de un gran compromiso y al mismo tiempo le permitía evaluar (de alguna manera) los procesos grupales al poder comparar a cada uno de los grupos. Así también se fue adquiriendo gran experiencia en la implementación del taller.

En una última etapa de desarrollo e implementación del Taller de Valores, aún cuando el Taller funcionaba de una manera muy fluida y exitosa, se presenta (y lo escribo en presente porque siempre estará vigente este aspecto) el hecho de que los facilitadores nos estancamos y acomodamos en una zona de confort debido al éxito del taller mismo, corriendo el riesgo de en vez de acumular experiencia al impartir el taller con generaciones y generaciones, se repetía la misma experiencia una y otra vez. Este riesgo es quizá uno de los más frecuentes y pudiera ser uno de los más fáciles de incurrir sin notarlo si quiera. Es el reto más grande y el que permanece hasta la fecha.

Solución: Quizá ésta sea la solución más variada que pueda haber, y probablemente, ni siquiera, pueda determinarse como solución, es un paso continuo y se da un día a la vez. Lo que más se acercaría a una solución es la autoevaluación constante, la retroalimentación directa con los alumnos y

los espacios de evaluación como equipo de trabajo donde siempre se ponga en primer lugar el desarrollo de los alumnos y no las comodidades que nos presenta el dominar un programa. Probablemente podría parecer que el Manual del Taller de Formación en Valores fomentara de alguna manera este estancamiento que de manera natural se da en procesos muy probados y continuos, sin embargo el manual da aspectos objetivos de evaluación y comprobación de resultados. Podría decirse que la solución a este problema es el manual mismo, el cual, al mismo tiempo es el tema de este informe, el producto de muchos años de experiencia y quizá, también, el medio que se requiere para no perder de vista lo importante. El manual y su adaptación a los nuevos tiempos, a los distintos alumnos y a la propuesta institucional cambiante según las necesidades que el país presenta será la solución a muchos de estos problemas. Me resulta curioso como el origen también se convierte en el fin, llevando a este proyecto a un círculo en desarrollo que avanza, evoluciona y se perfecciona, pero no termina.

En lo que se refiere a una propuesta dirigida a nuevos campos de actividad laboral, podría decir que si hay algo que complementaría al Taller de Formación en Valores de manera perfecta, es la extensión del mismo a pequeñas comunidades de aprendizaje, partiendo de lo particular hasta lo más general que se pueda. Si bien, actualmente hay una extensión del taller dirigido a padres de familia, para acompañar este proceso de la manera más integral posible, no es un proceso continuo; estoy segura que en la medida que el trabajo ocurra de manera paralela y continua entre padres e hijos cubrirá la transversalidad que requiere para un éxito mayor pero sobre todo para abarcarlo de manera integral y responsabilizando así a los primeros educadores de su función dentro del proceso formativo de sus hijos.

Posteriormente creo que el taller puede “salir” de las paredes del instituto, compartiendo sus éxitos, y perfeccionándose en el actuar al llegar a comunidades cercanas, ya sean conocidas (grupos de amigos y familiares) o desconocidos

(colonias o instituciones que requieran apoyo), logrando así que el alumno también se responsabilice de manera directa de los que lo rodean.

El Servicio Social es un área para potencializarse de manera importante. Lo que trabaja el taller es únicamente una pequeña muestra de lo que se puede hacer y sabiendo que no a todos los jóvenes les gusta esta práctica, no se hace de manera recurrente, sin embargo de hacerse podría proyectarse a una esfera mayor pero sobre todo podría lograr resultados inesperados en los alumnos al tener un compromiso real en el otro siendo responsables de “formar” y ayudar a construir desde su propia experiencia a otras personas que inician el camino.

Mientras más nos responsabilicemos de lo que sucede en nuestro alrededor, mejores resultados tendremos en la construcción de una mejor nación, de una mejor ciudad, de una mejor familia, de una mejor persona, de un mejor YO.

## CONSIDERACIONES FINALES

No cabe duda que la experiencia hace al maestro, y si bien es cierto, no puedo considerarme maestro en lo que refiere al tema, si puedo decir que todos estos años al trabajar con tantas y tantas personas, formando jóvenes e involucrándome de alguna manera en su vida, han llenado la mía de grandes experiencias, únicas e irrepetibles, como cada uno de ellos. El ejercer la pedagogía en su más estricto sentido, es una de las experiencias más significativas de mi vida, la pedagogía se ha convertido en una parte inseparable de mi persona, la ha llenado de alegrías pero sobre todo la ha enfrentado a grandes retos, los cuales, han sido un gran detonador para continuar en este camino.

Ahora, con los años de experiencia sólo puedo confirmar que este trabajo ha sido verdaderamente productivo, satisfactorio y sorprendente en sus resultados. El trabajar con jóvenes llena de momentos inesperados el camino. Esto es sin duda una de las cosas más maravillosas de trabajar con ellos sin dejar pasar el hecho de que dan un toque de “actualidad” a tu vida, te permiten vivir los cambios que la sociedad manifiesta de una forma muy cotidiana, muy real y muy cercana. De este modo no es tan fácil perder de vista lo que el mundo requiere y necesita para seguir trabajando en su transformación.

Partiendo del supuesto de que la única forma en que los humanos cambiamos nuestro comportamiento (es decir, aprendemos) es cuando reconocemos que algo “nos interesa” y “nos hace sentido”, idea de lo más aplicable cuando se trata de adolescentes, el reto de impartirles una materia de formación en valores, no curricular, no con los mejores horarios dentro de la jornada escolar, sin contar con las mejores condiciones de espacio físico, por mencionar algunos contras, la única forma viable era mediante la creación de un espacio atractivo, de participación más que de exposición, de puesta en común, que involucrara el sentir con el pensar, donde predominara el diálogo sobre los monólogos del facilitador, un espacio lúdico de reflexión, propicio para la creación de conciencia, de formación de criterios, un

espacio de enseñanza para la vida, más que para “pasar el año”, y todo ello, bajo un ambiente de apertura, confidencialidad y respeto.

La mencionada Encuesta Nacional del Instituto Mexicano de la Juventud (2000) arrojó datos de que más del 34% de los jóvenes reconocen a la escuela como el medio del cual más han aprendido acerca de temas como sexualidad o adicciones, por encima del 24% que corresponde a padres y madres de familia. Con base en ello, no deja de “asustar” la gran responsabilidad que ello implica, en no pocos casos, existe mayor confianza por parte del adolescente para tratar ciertos temas, para ellos delicados, con su facilitador sobre sus propios padres. Ello implica un doble compromiso, ser guía y orientador de ese joven que se acerca pidiendo ayuda, pero a la vez es necesario darlo a conocer en casa. Entonces ¿cómo lograr que ese muchacho no sienta traicionada la confianza que ha depositado en uno, que se sienta en la libertad de hablar y preguntar sabiendo que si el caso lo amerita todo lo dicho llegará a oídos de sus padres? Un reto con el que vivimos todos los días, y orgullosamente de manera exitosa en la gran mayoría de casos.

El manual, materia de este informe, no es sino el resultado de años de perfeccionamiento de un taller en continuo cambio y crecimiento, la experiencia adquirida a través de primeros ensayos de prueba y error me llevaron a seleccionar entre cientos de actividades, debiendo descartar algunas consideradas muy buenas, pero que no tuvieron cabida en la versión final por las limitaciones de tiempo para su desarrollo. Esto se ha ido solventado al hilar los temas de un grado a otro, es un hecho que el cambio de grado les da a los jóvenes distintos enfoques y puntos de vista aun sobre el mismo tema lo que permite en los grados superiores retomar ciertos puntos que consideramos medulares para profundizar en ellos.

¿Qué si vale la pena el intento? Así como estudios realizados por la OMS indican que los y las jóvenes entre 16 y 19 años que tomaron cursos de educación sexual no aumentaron su actividad sexual ni el número de parejas, y quienes eran sexualmente activos incrementaron el uso del preservativo, será la comunicación y la calidad de las relaciones pilares fundamentales para que los jóvenes hagan

frente a situaciones de su propia vida personal, me gusta pensar que mi trabajo y entrega servirá a estos jóvenes para que descubran alternativas para sus vidas, deseando que opten por aquellas que impliquen una vida sana y productiva.

¿Esfuerzo? Sí y mucho, ¿Divertido? Lo ha sido, y seguirá siéndolo, es importante disfrutar lo que se realiza; el momento en que dejara de disfrutar pararme frente a un grupo a compartir experiencias sería el punto de quiebre para buscar algo nuevo por hacer, ¿Fácil o sencillo? Nada más lejos de ello el serlo, sin embargo, el toparse años después con exalumnos en una plaza comercial o simplemente caminando por la calle, y que se detengan a saludar, en algunos casos presentándose a su esposo o esposa, que me compartan en alguna red social la fotografía del ultrasonido de su primer bebé, y que de manera totalmente espontánea recuerden o agradezcan alguna sesión en particular o en general el taller, puedo decir, que no ha sido en vano, que ha servido, que ha valido la pena.

La evaluación final de este proyecto, es decir el impacto que tiene o tuvo en cada uno de los alumnos quizá nunca lo sabré pero siempre podré decir que si a uno le sirvió de algo en algún momento de su vida, que si a uno le ayudó a tomar una decisión de una manera asertiva, que si a uno le brindó luz para mejorar las relaciones que complementan su mundo, que si a uno le aportó un espacio de encuentro personal y reflexión sobre sus actos, que si a uno lo hizo aunque sea por un instante una mejor persona, entonces... y sólo entonces, este proyecto VALIÓ LA PENA.

## APOYOS DOCUMENTALES

- Brown, et al; The world's youth: adolescents in eight regions of the globe. Cambridge University Press; USA, 2002
- Cardona Sánchez, Arturo; Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas; Editorial Grijalbo; México D.F, 2000
- Congregación para la Educación Católica; Documento: Las personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y Orientaciones, 2002 en: [www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20021028\\_concecrated-persons\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20021028_concecrated-persons_sp.html)
- Crockett & Silvereisen; Negotiating Adolescents in times of social change; Cambridge University Press; USA, 2000
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas Gerardo; Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista; Editorial Mc Graw Hill; México D.F, 2007
- García Hoz, Víctor; Principios de pedagogía sistemática; Editorial Rialp; Madrid, España; 1963
- Horrocks, John E; Psicología de la Adolescencia; Editorial Trillas; México, 1990
- Issacs, David; La educación de las virtudes Humanas; Editorial EUNSA; Navarra, España, 2010
- Laicos y Misioneros del Espíritu Santo; Propuesta de Pastoral de Adolescentes y Jóvenes; Editorial La cruz; San Luis Potosí, 2004
- Latorre Ariño, Mariano y Seco del Pozo, Carlos Javier; Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad; Visionpcperu impresiones; Perú, 2008
- Monroy Campero, Alfonso; La Formación de Valores en los adolescentes; Editorial Panorama; México, 2005
- Mussen, Paul Henry. Child psychology personality: child development. Editorial Harper and Row; New York; 1984
- Palacios F. La enseñanza activa de los valores en el aula. Revista mexicana de la Pedagogía, año VI, núm 21. México D.F.; Enero-febrero 1995

- Pliego Ballesteros, María; Valores y Autoeducación; Editorial Minos; México D.F,2007
- Reglamento Interno Preparatoria Inhumyc. Impresión 2010
- Sánchez Gerardo y Talavera Sergio. SEDET, Sistema Educativo para el Desarrollo Total. p. 2 Impec Ediciones. Febrero 2004
- Sánchez H., Gerardo J.; Félix Rougier Olanier. Educador Cristiano; IMPEC-Ediciones; México D.F, 2009
- Schmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas; Colección Interamer; Washington D.D.: OEA, 1994
- Sidney B., Simon, Lewland W. Howe y Howard; La Clarificación de Valores; Editorial Avante; New York, New York, 1997.
- Urbiola Martha, Ytuarte Martha; Cerebro, Inteligencia y Aprendizaje. La tríada del éxito; Urbiola Ituarte & Asociados, S.A de C.V; México, 2002