



UNIVERSIDAD  
"DON VASCO, A. C."

# UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

## ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*La influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la Preparatoria Casa del Niño.*

### TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**Licenciado en Trabajo Social**

PRESENTA

**CARLOS ALBERTO GÓMEZ ESPINOSA**

ASESOR: LIC. SANDRA ISABEL CORZA PLANCARTE

URUAPAN, MICHOACÁN, 24 de Junio de 2014





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Agradecimientos

Amado y dulce huésped de mi alma, silencio de mis tormentos, luz en mis discernimientos, camino, verdad y vida. Ven a mí, quédate en mí, derrámame en mí; se mi guía, mi certeza y luz en la oscuridad.

Santo Espíritu de Dios, toma mi alma y llénala de ti, toma mis manos y llénalas de tu amor, toma mi boca y llénala de tu palabra, toma mi ser e inúndalo de tu presencia.

Que sea yo un instrumento de tu bondad que irradie a los demás la presencia viva y salvífica de Dios. (Carlos Alberto Gómez Espinosa, 18-02-2014)

“La sabiduría es luz y no se toma opaca,  
Se muestra con gusto a quienes la aman,  
Se deja encontrar por los que la aman.  
Sale al encuentro de quien la quiere conocer”  
(Sab., 6; 12-13)

A Dios, fuente de la verdadera sabiduría y centro de mi vida.

A mi Madre, que nunca se cansó de motivarme.

A mi Padre, que se desprendió de sus bienes para darme una carrera.

A mi Esposa, que se complace con mis logros, recorre los caminos conmigo y me ama sin condición.

A mi hijo, que con sus ojos me dice que confía en mí.

A mis hermanas en quienes siempre he encontrado una señal para continuar.

A mi tía Leticia, que nunca se cansa de dar.

A mi abuela Victoria por ser otra Madre para mí.

A mi amigo Emmanuel que siempre se alegra con mis Triunfos.

A mis maestros, facilitadores en la construcción del conocimiento.

A mi asesora de tesis Sandra Corsa Plancarte por la paciencia y guía.

A la maestra Adriana Villicaña Martínez que me brindó su apoyo para la titulación

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

1.1.	Aspectos generales de familia _____	5
1.1.1.	Definición de familia _____	5
1.1.2.	Funciones en la familia _____	6
1.1.3.	Ciclo Vital _____	7
1.1.4.	Tipología de la familia _____	10
1.2.	Aspectos Teóricos del Funcionamientos familiar _____	11
1.2.1.	Conceptos básicos _____	11
1.2.2.	El Modelo sistémico y la Familia _____	12
1.2.2.1.	Relación entre Sistema, Subsistema y Suprasistema _____	13
1.2.3.	La homeostasis en la familia y homeostasis del comportamiento _____	14
1.2.4.	La crisis en el sistema familiar _____	15
1.2.5.	Identidad familiar, estabilidad y fracaso _____	16
1.3.	Relaciones familiares _____	17
1.3.1.	Definición de relaciones familiares _____	18
1.3.2.	Relaciones entre padres y adolescentes _____	19
1.3.3.	Causas de las perturbaciones entre padres y adolescentes _____	20
1.3.4.	Dimensiones importantes de las relaciones padres adolescentes _____	22
1.3.5.	Características de las relaciones familiares _____	26

### CAPÍTULO II ADOLESCENCIA

2.1.	Definición de adolescencia _____	28
2.2.	Indicadores de la adolescencia _____	29
2.2.1.	Desarrollo físico _____	30
2.2.2.	Desarrollo Cognitivo _____	31
2.2.3.	Desarrollo Psico-social _____	34

### CAPÍTULO III RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1.	Definición de rendimiento académico _____	36
3.1.1.	Características del rendimiento académico _____	38
3.1.2.	Motivación en el rendimiento académico _____	39
3.2.	El rendimiento académico en México en la última década _____	40

## **CAPÍTULO IV ESCUELA PREPARATORIA CASA DEL NIÑO**

4.1.	Características Generales _____	42
4.2.	Antecedentes _____	43
4.3.	Misión, visión, valores y objetivos _____	46
4.4.	Estructura organizativa _____	47
4.5.	Plan curricular _____	48
4.6.	Programas _____	53
4.7.	Reglamento _____	53

## **CAPÍTULO V TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN**

5.1.	Definición de trabajo social en educación _____	61
5.2.	Antecedentes _____	61
5.3.	Objetivos _____	62
5.4.	Funciones y actividades _____	63
5.5.	Niveles de intervención _____	64
5.5.1.	Caso _____	64
5.5.2.	Grupo _____	64
5.5.3.	Comunidad _____	65
5.6.	Proceso metodológico de Trabajo Social _____	66

## **CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

6.1.	Definición del Universo _____	68
6.2.	Elaboración del instrumento _____	68
6.3.	Recopilación de información _____	68
6.4.	Presentación de resultados _____	69
6.5.	Análisis de Resultados _____	125

## **CONCLUSIONES**

## **PROPUESTA**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad México vive uno de los rezagos educativos más importantes a nivel mundial ubicándolo en uno de los últimos lugares en rendimiento académico, y dentro de este, el estado de Michoacán se ha colocado como uno de los estados con menor rendimiento y aprovechamiento académico del país al grado de que muchas universidades nacionales han negado la entrada de alumnado michoacano en sus instituciones, aun cuando en la preparatoria de procedencia sean alumnos destacados y de buen promedio.

Uno de los Factores con más influencia en el desarrollo de una persona es la familia, su estructura, funcionamiento, dinámica, reglas, etc. Una de las etapas más decisivas en el desarrollo personal es la adolescencia, etapa en la que los límites, roles, reglas, entre otros factores deben estar delimitados con firmeza siendo un apoyo del desarrollo en la formación de expectativas y planes de vida que incluyen entre otros las expectativas académicas.

En el caso particular de la Preparatoria Casa del Niño Padre Ochoa las características del funcionamiento familiar son consideradas como variable influyente y determinante en la vida académica de los alumnos, específicamente en el 3º y 4º semestre o 2º grado, en donde se percibe de manera constante una baja muy importante en el rendimiento académico de una importante población estudiantil de estos semestres.

Se puede observar durante el transcurso de 2 ciclos escolares, es decir cuando los alumnos pasan de 1er y 2do semestre a 3er y 4to semestre una baja importante en el rendimiento académico de los mismos, llegando a reprobado en algunos casos entre 3 y 6 materias no solo con promedios de 5 en cada parcial sino promedios que llegan de 3 a 0 en algunos parciales.

Durante la intervención de trabajo social con dichos alumnos en sesiones personales se ha podido detectar algunos factores comunes en los alumnos de bajo rendimiento como son:

- Separación momentánea o definitiva de los padres
- Falta de integración de los padres en el proceso académico
- Desinterés de los padres por la repercusión de sus problemas en la vida de los hijos
- Ausencia de alguno o ambos padres
- Poca asistencia a las reuniones escolares y entregas de calificaciones

- Desintegración del sistema parental, entre otros

Uno de los cuestionamientos más recurrentes en los directivos de la institución así como el personal docente es acerca de la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos y que ha sido cuestionado en muchas ocasiones directamente por los padres de familia quienes en reuniones escolares y talleres impartidos en la institución afirman que los alumnos deben desempeñarse de manera íntegra y sin dificultades, no importando la situación familiar por la que se esté atravesando; además existe la falsa creencia de que los problemas familiares no se deben llevar a la escuela.

Por lo que surge la pregunta ¿Existen diferencias en las relaciones familiares de los alumnos de mayor rendimiento que en las relaciones familiares de los alumnos con menor rendimiento?

Así en el presente trabajo titulado:

“Las características del funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de 2º grado de la Escuela preparatoria Casa del Niño Padre Ochoa de la ciudad de Uruapan Michoacán ciclo escolar 2012- 2013.”

Se expresan los resultados de la investigación que buscan dar respuesta a la siguiente hipótesis:

“Las relaciones familiares de los alumnos con mayor rendimiento académico son más favorables que las de los alumnos con menor rendimiento académico”

De manera tal, que para efectos de la investigación se retomaron dos grupos: los alumnos con mayor rendimiento y los alumnos de menor rendimiento del segundo grado de la preparatoria Casa Del Niño con la finalidad de describir procesos de relaciones al interior de las familias de los dos grupos y compararlas.

De tal manera que la presente investigación será guiada por los siguientes objetivos:

### **General:**

Especificar las Características del funcionamiento Familiar que influyen de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos de 2º grado grupo de la Escuela preparatoria Casa del Niño Padre Ochoa de la ciudad de Uruapan Michoacán ciclo escolar 2012- 2013

## **Específicos:**

- Identificar las Características del funcionamiento familiar de los alumnos de mayor rendimiento y de los alumnos que presentan menor rendimiento
- Distinguir las diferencias del funcionamiento familiar de los alumnos con mejor rendimiento Escolar en contraste con los alumnos de menor rendimiento escolar
- Determinar de qué manera está influyendo el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos

Por tanto, para el logro de los objetivos planteados se construye un marco teórico que sustenta los datos estadísticos arrojados en la investigación y de lo cual se presenta a continuación una síntesis:

Dentro del capítulo I, se aborda a la familia y su funcionamiento desde los aspectos teóricos fundamentales como su definición y funciones, su ciclo vital y la tipología familiar; se analiza el modelo sistémico aplicado a la familia así como sus mecanismos de regulación del equilibrio.

Otro aspecto a analizar dentro de éste capítulo es el de las relaciones familiares, su conceptualización, y la descripción de éstas al interior del subsistema parentofilial, lo que llevará al conocimiento de las perturbaciones que surgen de las interacciones entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia.

Para el segundo capítulo se retoma el análisis de la etapa de la adolescencia, sus indicadores, y el desarrollo del adolescente a nivel físico, cognitivo y moral, encaminando el análisis a la participación del adolescente en el ámbito escolar.

Así en el capítulo III se hablará del rendimiento académico, su definición y situación contemporánea en México para aterrizarlo en la influencia que tiene éste en el funcionamiento familiar.

En el capítulo IV las características propias de la Preparatoria Colegio Casa Del Niño de donde se retoma el universo para la presente investigación.

De la Preparatoria Colegio Casa Del Niño se desglosara una descripción de sus componentes principales como sus antecedentes, características generales como nombre, dirección, teléfono, su estructura organizativa así como su plan curricular, desde el tronco



común hasta la separación de 4 bachilleratos, y como parte fundamental de la constitución del colegio se hablará sobre su misión y visión, así como de su reglamento interno.

El Trabajo Social en el área educativa, será el eje central del capítulo V, donde se definirá ésta área, se expondrán sus objetivos, funciones y actividades así como los conocimientos, habilidades y aptitudes que el profesional en Trabajo Social debe de tener para el ejercicio correcto de la profesión, además de aquellos niveles de intervención propios de la carrera que permiten la intervención dirigida y sistemática de la metodología.

De la misma manera se expondrá la investigación de campo y sus resultados, lo que comprenderá el capítulo VI, para inmediatamente, presentar las conclusiones a las que la presente investigación conduce a partir del análisis de los resultados obtenidos y así mismo explicar una propuesta de intervención, sin dejar de lado presentar las fuentes bibliográficas que sustentan el contenido teórico de este trabajo y los anexos como la operacionalización de la hipótesis y el instrumento diseñado para la recolección de información.

# CAPÍTULO I

## FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

En este capítulo se aborda a la familia desde un enfoque sistémico, delimitando los conceptos de sistema y subsistema, así como las premisas básicas del modelo de enfoque sistémico; también, se identificarán los conceptos básicos utilizados en el presente trabajo en relación con la familia y su ciclo vital, además del concepto de homeostasis y homeostasis del comportamiento así como la relación de la identidad de la familia, la estabilidad y el fracaso; por último se retoman los temas de relaciones familiares su definición y características.

Lo anterior con la finalidad de fungir como una introducción al funcionamiento de la familia y comprender su estructura, funcionamiento e interrelación entre cada uno de sus miembros y elementos. Se busca también la comprensión del concepto familia desde sus diferentes composiciones y perspectivas para dar un panorama amplio de que la constitución familiar va más allá de la convencional familia nuclear compuesta por papá, mamá e hijos, sino que existen otras posibles acepciones en donde intervienen más elementos que conforman el sistema familiar y que éstos influyen de manera determinante en la formación del individuo.

### **1.1 Aspectos generales de familia**

El concepto familia implica no solo su definición sino una serie de elementos que convergen para la conformación de un sistema único que sirve de base para relacionar el individuo con el ambiente. Así resulta indispensable una concepción integral y amplia de la familia y una clasificación de la misma en base a los elementos que la conforman, para esto es necesario definir algunos conceptos, clasificaciones y funciones para comprender ampliamente la influencia de la familia en el individuo.

#### **1.1.1. Definición de familia**

Para fines del presente trabajo se retoman las definiciones de familia de la Dra.

Emma Espejel y de Carlos Eroles con el propósito de construir una definición operativa que tome una perspectiva más amplia e integral del concepto de familia.

La Dra. Emma Espejel define a la familia como:

“Un Sistema que opera a través de pautas transaccionales que se repiten, dando lugar a patrones que permiten ver el funcionamiento interno en función del medio en que se desenvuelve.”<sup>1</sup>

Así mismo, Eroles la define como:

“...una unidad básica Bio-psico-social con leyes y dinámicas propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea.”<sup>2</sup>

Haciendo un análisis de las definiciones anteriormente mencionadas se construye una para efectos del presente estudio:

La familia es un sistema considerado como una unidad básica Bio-psico-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad, un sistema que opera a través de pautas transaccionales que se repiten, dando lugar a patrones, y que además sirve como filtro entre el sistema y el medio ambiente.

### **1.1.2. Funciones en la familia**

- Función Materna

*“La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la funcione encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite que el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima que le permita al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil... La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante, pero que también puede actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento... es la que está relacionada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja especialmente códigos de afecto, de deseos,; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento.*

---

<sup>1</sup> Dra. Emma Espejel “Manual para la escala del funcionamiento familiar” Ed. Universidad Autónoma de Tlaxcala 1997 Pg. 51

<sup>2</sup> Carlos Eroles “Familia y Trabajo Social, Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención Profesional” Ed. Espacio 2001 pg. 139

- Función Paterna

*“La función paterna se define por el reconocimiento de hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad. Es la función discriminadora, que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con lo que “debe ser”. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, a no vivir a ésta como propiedad personal del niño; propiciando la aceptación de ese lugar del niño o niña con la promesa de llegar a ser como papá y mamá. El que exige al hijo condiciones para ser amado y valorado. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: Futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y el éxito.”*

- Función filial

*Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper con las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior. Se rebela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.”<sup>3</sup>*

Dentro de las tres funciones familiares se puede observar una relación intrínseca y simbiótica entre las funciones necesaria para el desarrollo de la familia, ya que la función materna acoge como primer instancia y fomenta la calidez la aceptación incondicional y la adaptación primaria al mundo, mientras que la función paterna al dar prioridad a la realización busca la separación del niño de la madre para su preparación con el mundo laboral y las leyes externas busca la individualización del sujeto y su adaptación al mundo exterior y que es necesaria para la continuidad de la historia familiar, que será proyectada y construida por los hijos. Ésta necesidad de una función de la otra, proporciona a la familia una concepción sistémica de la misma, ya que todos sus elementos se relacionan entre sí a través de un rol y sus funciones influyendo determinante y necesariamente en los otros.

### **1.1.3. Ciclo Vital**

Basado en la teoría de Lauro Estrada sobre el ciclo vital de la familia se elabora el siguiente cuadro:

---

<sup>3</sup> Ibídem Pg. 141-143

<b>Etapa del ciclo de vida de la familia</b>	<b>Procesos emocionales de transición</b>	<b>Cambios de segundo orden en el estatus de la familia; necesidades para seguir su desarrollo</b>
1.- El desprendimiento	Aceptación por parte de los padres de la separación de los hijos	<p>Diferenciación de uno con la familia de origen</p> <p>Desarrollo de relaciones íntimas con personas de la generación propia</p> <p>Independencia económica</p>
2.- EL encuentro  La unión de las familias a través del matrimonio: la pareja recién casada	Compromiso.  Negociación del nuevo sistema: el conformado por las dos familias de origen de la pareja	<p>Formación del sistema marital</p> <p>Replanteamiento de las relaciones con la familia extensa y amigos para incluir al cónyuge</p>
3.- Los hijos  La familia con niños pequeños	Aceptación de nuevos miembros en el sistema	<p>Ajuste del sistema marital para poder incluir a los hijos</p> <p>Aceptación de roles parentales</p> <p>Replanteo de la relación con la familia extensa para incluir roles parentales y de abuelos</p>
4.- La adolescencia	Aumentar la flexibilidad de los límites familiares para incluir la independencia de los hijos	<p>Cambio de las relaciones Padres-hijos para permitir al adolescente, dentro y fuera del sistema: entradas, salidas, horarios.</p> <p>Refocalización de la vida marital madura, ajuste de temas profesionales</p> <p>Inicio de la preocupación por las generaciones mayores</p>

<p>5.- El reencuentro</p> <p>Cuando los hijos se marchan y la familia sigue</p>	<p>Aceptación de múltiples entradas y salidas del sistema familiar</p>	<p>Renegociación del sistema familiar como una diada (los hijos ya no están en casa)</p> <p>Desarrollo de relaciones adulto-adulto entre los hijos mayores y sus padres</p> <p>Replanteo de las relaciones para incluir parientes no involucrados por sangre y nietos</p>
<p>6.- La vejez</p> <p>La familia en vida tardía</p>	<p>Aceptación del cambio de roles generacionales</p>	<p>Mantener el funcionamiento e interés propio y de la pareja frente al declive y disminución fisiológicos, exploración de nuevas opciones y roles familiares y sociales.</p> <p>Apoyar a las generaciones medias en el rol más central (dar protagonismo a los jóvenes).</p> <p>Dar espacio en el sistema a la experiencia de los mayores, apoyando a la generación mayor sin sobrefuncionar por ellos.</p> <p>Plantearse la pérdida del cónyuge, parientes y otros contemporáneos así como prepararse para la propia muerte. Revisión de la vida e integración</p>

#### 1.1.4. Tipología de la familia

De acuerdo a Espejel (1997), acorde a su composición, es decir, a los elementos que la conforman, las familias se pueden clasificar de la siguiente manera.

- **Familia primaria nuclear**

Familia integrada por padre, madre e hijos sin que haya uniones previas con hijos.

- **Familia primaria semiextensa**

Es una familia primaria con quienes viven uno o varios miembros de la familia de origen de alguno de los cónyuges

- **Familia primaria extensa**

Es la familia primaria que va a vivir con la familia de origen de uno de los cónyuges o que nunca salió del seno familiar y ahí permaneció después de realizar su unión conyugal.

- **Familia reestructurada familiar**

Es una familia formada por una pareja donde uno o ambos cónyuges han tenido una unión previa con hijos independientemente de los hijos que conciban juntos.

- **Familia reestructurada semiextensa**

Es una familia formada por una pareja donde uno o ambos de los cónyuges ha tenido una unión previa con hijos, y que incluyen bajo un mismo techo a uno o más miembros de la familia de origen de alguno de ellos.

- **Familia reestructurada extensa**

Es una familia formada por una pareja donde uno o ambos de los cónyuges ha tenido una unión previa con hijos y vive con la familia de origen se de un de los cónyuges.

- **Familia uniparental nuclear**

Es una familia integrada por Padre o Madre y uno o más hijos.

- **Familia uniparental semiextensa**

Es una familia integrada por Padre o Madre y uno o más hijos, y que reciben en su hogar a uno o más miembros de su familia de origen.

- **Familia uniparental extensa**

Es una familia integrada por Padre o Madre y uno o más hijos que viven con su familia de origen

## **1.2 Aspectos Teóricos del Funcionamiento familiar**

Es necesario también definir teóricamente aspectos concernientes a la funcionalidad de la familia y su dinámica con la finalidad de tener suficientes elementos que ayuden a la comprensión de la relación existente entre las relaciones familiares y el rendimiento académico.

### **1.2.1 Conceptos básicos.**

A continuación se definen los conceptos de funcionalidad familiar, familia disfuncional, dinámica familiar, y estructura familiar, y se retoman en este trabajo con la finalidad de ampliar los criterios teóricos necesarios para la comprensión de las relaciones familiares como factor incidente en el rendimiento académico.

#### **Áreas de la Funcionalidad Familiar:**

“Indica que la familia, como grupo, debe ser capaz de cumplir con un Status y Rol social. Para ello trabaja en las siguientes áreas básicas:

- *Área de necesidades Vitales: Aportar comida, dinero, ropas, vivienda y otras necesidades materiales a sus miembros.*
- *Área de desarrollo: La familia da a sus miembros patrones positivos en las relaciones interpersonales, **aprendizajes adecuados**, sentimiento de pertenencia e identidad a ella y a otros grupos, independencia seguridad y apoyo emocional.*
- *Área de obstáculos: la familia debe de ser capaz de sobrepasar las crisis naturales y las inesperadas.”<sup>4</sup>*

---

<sup>4</sup> Epstein. N.B. Mc Master Model. Cap. 5. Edit Gilfred Froma Walsh. Family Process. Department of Psychiatry, Jewish Montreal



### **Familia disfuncional:**

*“Cuando sea incapaz de cumplir con alguna de las áreas de necesidades vitales, desarrollo u obstáculos.*

### **Dinámica familiar:**

*Es el conjunto de pautas transaccionales que establece de qué manera, cuando y con quien se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado y de acuerdo al periodo del ciclo vital que esté atravesando la familia.*

### **Estructura familiar**

*La forma en que se organiza el sistema de acuerdo a las jerarquías, alianzas, límites, territorio y geografía.*

### **Funcionalidad Familiar**

*La capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.”<sup>5</sup>*

## **1.2.2 El Modelo Sistémico y la Familia**

Para la comprensión total de la familia como sistema es necesario definir lo que se entiende por sistema y cuáles son las características del modelo con enfoque sistémico.

Por sistema se entenderá lo definido por Eroles como: “Un conjunto de elementos interrelacionados entre si y por tanto interdependientes”,<sup>6</sup> por lo que se entiende que cualquier modificación dada en alguno de estos elementos afecta en mayor o menor medida a cada uno de los otros componentes, esto dependiendo del lugar, jerarquía, rol e influencia del elemento afectado. Así, comenta Eroles, si algo es denominado sistema por tanto todo lo que lo rodea es el medio o ambiente, de tal manera que se concibe otra relación la de Sistema-Ambiente en donde existe una afectación mutua.

### **Características del modelo con enfoque sistémico**

- “Toda la realidad está constituida por sistemas.

---

<sup>5</sup> Dra. Emma Espejel “Manual Para la escala del funcionamiento familiar” Ed. Universidad Autónoma de Tlaxcala 1997 Pg. 22, 51-52

<sup>6</sup> Carlos Eroles “Familia y Trabajo Social, Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención Profesional” Ed. Espacio 2001 pg. 212

- El ser humano está considerado como un sistema abierto y un miembro activo del mismo.
- La conducta de una persona es inseparable del contexto que lo rodea.
- Las familias deben ser involucradas en contextos ecológicos más amplios.
- El comportamiento disfuncional de una persona es concebido como una perturbación del sistema.
- Cada persona puede percibir el mundo de manera diferente.
- La información es seleccionada según el modo de percibir la realidad
- La codificación puede quedar estatificada o modificarse.
- Nada es, Todo Presenta (incluyendo la “enfermedad”).
- Las personas conforman “su mundo”, según la sumatoria de su pasado y sus circunstancias actuales. Una parte del pasado sobrevivirá siempre unida y modificada por las interacciones actuales.
- La familia es un sistema de interrelaciones y auto gobernado, de personas comunicándose con otras.
- El síntoma es la fachada de una tensión, de la que toda la familia es víctima.
- La “enfermedad emocional” de cualquier miembro de una familia, es su respuesta apropiada y modo de comunicación a un sistema familiar disfuncional. El profesional que interviene es siempre parte del sistema.
- Por cambio se entiende al proceso que se produce a través de la asociación del profesional con la familia y su reestructuración. La misma debe hacerse de manera planificada para transformar las pautas disfuncionales.”<sup>7</sup>

Se pueden rescatar en las afirmaciones anteriores los rasgos característicos del modelo sistémico y como es que afecta la conducta de un elemento a los demás propiciando síntomas, además se rescata que el profesional asociado es parte del sistema por lo que su actuar también modifica o altera el sistema, es decir también puede producir perturbaciones.

### **1.2.2.1 Relación entre sistema, subsistema y supra-sistema**

En la concepción sistémica de la familia se debe tomar en cuenta que existen sistemas que se encuentran inmersos en sistemas más grandes y complejos, y que se encuentran

---

<sup>7</sup> Ibídem Pg. 213

interrelacionados, por tanto es indispensable para el presente trabajo delimitar la diferencia entre lo que se denomina como sistema, subsistema y supra-sistema.

### ***Sistema***

Como ya se especificó sistema lo entiende Eróles (2001) como: Un conjunto de elementos interrelacionados entre si y por tanto interdependientes. Ahora bien Quintero (1997) lo define como: un conjunto de elemento interrelacionados por diversos canales de comunicación y de control para alcanzar objetivos claramente identificables.

En ambas definiciones se destaca la interrelación de los elementos.

### ***Subsistema***

Quintero (1997) lo define como Un sistema que es parte integrante de otro sistema; cumple un objetivo propio, pero en función de la finalidad del sistema al que pertenece; por si solo puede constituirse en un sistema. Por ejemplo El hombre es un subsistema, parte de una familia, una sociedad, una entidad, pero al mismo tiempo se puede constituir como un sistema independiente, conformado a su vez por subsistemas ( circulatorio, neurológico, genital, etc.). Así, la familia se compondrá por subsistemas, que otros autores como Minuchin le denominan Holones. Por lo que dentro de la familia se podrá encontrar: el subsistema personal, el subsistema conformado por la pareja que será el marital, el subsistema de padre e hijos denominado parental y por último se encuentra el integrado por los hermanos denominado Filial.

### ***Suprasistema***

Quintero (1997) lo define como “conjunto de sistemas cuya interacción y objetivos definen un nuevo sistema o sistema mayor, rebasa o envuelve en sí otros sistemas. El sistema mayor por excelencia es la sociedad”.

## **1.2.3 La homeostasis en la familia y homeostasis del comportamiento**

Para una comprensión profunda del concepto de homeostasis se definirá, en principio, de manera literal como comenta Ackerman (1994): El término homeostasis significa literalmente “permanecer Igual. Por lo que desde aquí se comienza a vislumbrar una tendencia del objeto homeostático al equilibrio.

Ackerman mismo define la “Homeostasis” como:

*“El principio vital que preserva la integridad y continuidad del organismo humano, la capacidad de mantener un funcionamiento eficaz, coordinado bajo condiciones de vida constantemente cambiantes”<sup>8</sup>*

Este concepto desde la concepción de Ackerman esta aplicado a lo social por lo que al referirse a organismo humano se refiere específicamente a la familia.

Por esta razón resulta interesante el término de Walter B. Cannon y Calude Bernard (1998) como una transposición del mismo, de lo familiar a lo individual, a la persona afirmando que existe una homeostasis del individuo u homeostasis del comportamiento, aplicando esta transposición “a la esfera del funcionamiento equilibrado de la mente y al equilibrio dinámico del individuo con su ambiente social”.<sup>9</sup> De manera que si bien existe la homeostasis en la familia como sistema, también la hay en el individuo a nivel de la mente y su relación con el ambiente o medio.

*“Si el término homeostasis ha de tener significado, debe aplicárselo a la totalidad del proceso vital; se debe evitar estrictamente la falsa dicotomía entre mente y cuerpo. Las funciones de la mente median entre el ser físico integro, viviente y su medio ambiente. La mente se manifiesta entre los niveles biológicos y sociales de la experiencia”<sup>10</sup>*

Partiendo de las anteriores afirmaciones se puede describir que así como la familia al perder el equilibrio por una perturbación del sistema, activa mecanismos de defensa tendientes a restablecerlo; de la misma manera el individuo afectado por la perturbación del sistema percibe una en el propio (en sí mismo) y tiende a restablecer el equilibrio, (la “Homeostasis”) a través de mecanismos de defensa que son su respuesta adecuada y sintomática; a esto se le denomina homeostasis del comportamiento.

#### **1.2.4 La crisis en el sistema familiar**

Para definir la crisis es necesario comenzar por definir la tensión como *“Una fuerza que tiende a distorsionar”*(Pittman III citado Por quintero 1997), y que es específica para cada sistema.

Cuando la tensión es definida, señala Quintero (1997) se torna tangible y específica y ello señala el camino hacia el cambio. En cambio al ser confusa, se extiende la crisis y se

---

<sup>8</sup> Ibídem Pg. 96

<sup>9</sup> Walter B. Cannon, *Wisdom of the Body*, Ed. Rev. (New York: Norton, 1998) Pg. -05

<sup>10</sup> Nathan W. Ackerman “Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones familiares” edit. LUMEN-HORMÉ 1994 Pg. 97

vuelve incontrolable. Por tanto para que estalle una crisis, debe haber una tensión que exija un cambio y una inflexibilidad que impida que se produzca.

Por tanto la crisis es un desequilibrio en el sistema provocado por la conjugación de la tensión con la inflexibilidad y que dependiendo de su resolución puede o no llevar al sistema al conflicto.

### **1.2.5 Identidad familiar, estabilidad y fracaso**

#### **Identidad**

Al hablar de identidad se tiene que hacer una diferenciación inicial entre esta y la estabilidad dado que para analizarlas es necesario tomarlas de manera conjunta por lo que definiremos a la identidad como: “la dirección y contenido del impulso”<sup>11</sup>, es decir, tomando como referencia que el impulso es la manifestación física de una emoción o una abstracción como metas, expectativas, etc., que estas están presentes en cada uno de nuestros actos, y se definen a partir de la experiencia, entonces el concepto hace referencia a lo aprendido como contenido, la dirección como “hacia donde” dirijo mi impulso. Por lo que la Identidad, comenta Áckerman (1998), es una representación psíquica única que posee cualquier entidad humana sea un individuo, una pareja o un grupo.

“La identidad psicológica no es una configuración estática, evoluciona y cambia a través del tiempo. Es una amalgama de elementos de experiencia viejos y nuevos, profundos y superficiales. Esta moldeada por la interacción del individuo con su ambiente interpersonal... La identidad psicológica se refiere a un concepto de si expresado en los esfuerzos, metas expectativas y valores de una persona o grupo de personas. Responde a la pregunta ¿quién soy yo?”<sup>12</sup>

#### **Estabilidad**

La estabilidad y la identidad tienen una relación inherente entre ellas dado que como comenta Áckerman (1998) la evolución de la identidad de un individuo, pareja o familia solo se puede precisar al analizar el procedimiento paralelo que en este caso es la estabilidad de las funciones familiares.

“La estabilidad de la conducta es en ella misma el producto final de procesos complejos interdependientes. Entre éstos, los más importantes son: La continuidad de la identidad a

---

<sup>11</sup> Nathan W. Ackerman “Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones familiares” edit. LUMEN-HORMÉ 1994 Pg. 113

<sup>12</sup> Ibídem

través del tiempo; el control del conflicto; La capacidad de cambiar, aprender, lograr nuevos roles en la vida y lograr un desarrollo progresivo y, finalmente, la complementación de relaciones de roles entre familiares. Estos se conciben como procesos entrelazados que expresan en la acción la identidad y la estabilidad.”<sup>13</sup>

“La estabilidad en las relaciones interpersonales es una función del interjuego de la orientación hacia sí mismo y hacia el grupo.”<sup>14</sup>

## **Fracaso**

A la par de que el presente trabajo está dirigido a un estudio de grupos de adolescentes, es de importancia rescatar la siguiente descripción que hace Áckerman (1998): “La adolescencia es principalmente una fase de transición del desarrollo, en la que se intensifica la vulnerabilidad al fracaso. Se pone agudamente en relieve la predisposición a la enfermedad. La lucha por defender la identidad personal y por integrar los impulsos personales con las condiciones de vida en sociedad, y la tensión de armonizar los requerimientos de los roles familiares con los roles extra familiares, juegan un papel importante en determinar el destino de estas predisposiciones para la enfermedad”.<sup>15</sup>

Así se delimita un factor importante: Si existe una representación psíquica única en cada entidad humana sea individuo, pareja o grupo, el adolescente se encuentra en una lucha de identidades con diferentes pesos morales que pueden conducirlo a la enfermedad definiéndola como el fracaso.

Por lo que el fracaso se puede definir retomando las concepciones de Identidad y estabilidad, como una interrupción en la continuidad en la evolución de la identidad del individuo, conducente a la enfermedad emocional y que repercute directamente en sus esfuerzos, metas expectativas y valores. Así, se puede inferir que de la relación existente entre la identidad y su continuidad depende la estabilidad de la entidad humana o su fracaso.

## **1.3 Relaciones familiares**

Como parte fundamental del marco teórico del presente trabajo es necesario delimitar el concepto de relaciones familiares y así introducirse en la relación existente entre éstas y el

---

<sup>13</sup> Ibídem Pg. 116

<sup>14</sup> Ibídem

<sup>15</sup> Ibídem Pg. 122

rendimiento académico, es decir, como es que la vinculación de los miembros de un sistema influye en actividades particulares de un miembro en específico.

### 1.3.1 Definición de relaciones familiares

Para la definición de relaciones familiares se retomarán algunos aspectos fundamentales que ayudarán a construir y comprender el concepto.

Primero, en la forma más básica, Ander-egg define el concepto **Relación** como: *“Del latín relatio, nombre de acción del verbo referre, “referir”. Toda conexión o vínculo entre dos o más personas o grupos, que surge de la interacción que se produce entre ellos.”*<sup>16</sup>

Ahora bien, tomando en cuenta que para el presente trabajo se retoma la concepción sistémica de la familia es necesario definir que ésta, no es un sistema cerrado, sino por el contrario un sistema vivo que interactúa con el medio que lo rodea. Se habla de un sistema abierto por ser integrado por seres humanos (seres vivos), los cuales de manera particular son considerados como un sistema que interactúa de manera recíproca con otro u otros sistemas denominando a este proceso **Relaciones humanas**.

A su vez, Ander-egg (1995) define estas de la siguiente manera:

*“En el lenguaje corriente, esta expresión hace referencia a las vinculaciones o relaciones entre individuos sobre la base de mutua comprensión”.*

Por lo que se puede concluir (antes de una definición), que las relaciones familiares son el conjunto de relaciones humanas dadas al interior de la familia, por lo que para este trabajo se define las **RELACIONES FAMILIARES** como:

**“Toda vinculación o conexión entre los integrantes del sistema familiar que surge de la forma particular de interacción recíproca entre éstos.”**

Cabe aclarar la diferencia entre dinámica familiar y relaciones familiares con la finalidad de manejar estos conceptos con la mayor claridad posible, así, se puede decir, en tanto que la dinámica familiar es concebida como el conjunto de pautas transaccionales que determinan el cómo y cuándo de las relaciones familiares, estas últimas se definen como la forma particular de interacción recíproca entre los miembros del sistema familiar

---

<sup>16</sup> Ander-egg, Ezequiel “Diccionario de Trabajo Social” 1995, ed. Lumen pg. 256

### 1.3.2 Relaciones entre padres y adolescentes

En las últimas décadas se ha destacado el estudio de las relaciones familiares referentes a familias con hijos en la etapa adolescente, dentro de los tópicos más enfatizados se destaca el aludir a la adolescencia el deterioro, conflicto o crisis dentro del clima familiar, dados los diferentes cambios que experimenta el ser humano en esta etapa.

Los adolescentes conceptualizados como indisciplinados, conflictivos y rebeldes, experimentan la ruptura de ídolos en las figuras paternas enfrentándolos como menciona Oliva (2006) “*a los Valores de los Adultos*”<sup>17</sup>.

Por tanto, las relaciones entre padres y adolescentes van a estar marcadas por la conflictividad entre el subsistema paterno-filial, así como la estigmatización del adolescente reforzada por los medios de comunicación que presentan una imagen dramática y sensacionalista de la problemática adolescente.

Comenta Oliva (2006) “hay que reconocer que la familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, que en algunos momentos serán más acusados como consecuencia de los cambios que tienen lugar en algunos de sus componentes. Así, la interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasará de la marcada jerarquización propia de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parentofiliales durante la adolescencia tardía y la adultez emergente”<sup>18</sup>.

Y continúa: “las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de las tareas de socialización habrían servido para construir un estilo interactivo en cada díada (padre-hijo/a, madre-hijo/a). Pero, a partir de la pubertad, los cambios intrapersonales en padres e hijos van a representar una perturbación del sistema familiar, que se tornará más inestable y propiciará un aumento de la variedad de patrones de interacción diádicos posibles, de forma que las discusiones y enfrentamientos convivirán con momentos de armonía y expresión de afectos positivos”<sup>19</sup>

De esta descripción que hace la autora respecto a la interactividad entre padres e hijos se pueden delinear aún más algunos aspectos relevantes:

---

<sup>17</sup> Anuario de Psicología 2006, vol. 37, nº 3, 209-223 © 2006, Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona

<sup>18</sup> Ibídem.

<sup>19</sup> Ibídem



Primero, en este mismo trabajo se aborda el ciclo vital de la familia que expone las diferentes etapas por las que atraviesa la familia y que son acompañadas de cambios, nuevas formas de relación entre los diferentes subsistemas, ajusten dentro de las formas de relación sobrevivientes, la adhesión de integrantes al sistema así como cambios de roles generacionales entre algunos otros; estos cambios generan crisis en el sistema familiar y que son reguladas por mecanismos de defensa como la homeostasis.

Por lo que, se puede concluir que no solo el adolescente vive cambios y ajustes en su vida personal sino que también en la familiar que incluye por supuesto a los padres quienes también, dentro de esta continua transformación del sistema familiar, viven cambios adaptaciones, crisis, nuevos roles etc., y así las perturbaciones entre padres e hijos se verán también inducidas y/o afectadas por los cambios y crisis de los padres.

“Tras esos momentos de desequilibrio inicial el sistema se irá estabilizando progresivamente, dando lugar a un nuevo patrón relacional que gozará de cierta estabilidad, y que en gran parte estará condicionado por el clima existente antes del comienzo de las perturbaciones. De hecho, podemos afirmar que desde la infancia hasta el final de la adolescencia existe una considerable continuidad en las relaciones entre padres e hijos.”<sup>20</sup>

### **1.3.3 Causas de la perturbación de las relaciones entre padres y adolescentes**

“Aunque es el patrón de interacciones el que se modifica durante la adolescencia, son los cambios en el adolescente y en sus padres los que provocan la transformación.”<sup>21</sup>

A continuación se hace mención de las causas que Oliva (2006) citando algunos otros autores, propone como generadoras de perturbaciones parentofiliales tales como:

*“Cambios hormonales propios de la pubertad, que suelen tener consecuencias sobre los estados emocionales del adolescente y repercuten de forma negativa en sus relaciones con quienes les rodean (Brooks-Gunn, Graber y Paikoff, 1994)”.*

- *“El aumento del deseo y de la actividad sexual que conllevan los cambios hormonales puede inclinar a los padres a mostrarse más restrictivos y controladores*

---

<sup>20</sup> Ibídem.

<sup>21</sup> Ibídem.

*con respecto a las salidas y amistades del chico y, sobre todo, de la chica adolescente, en un momento en el que éstos buscan una mayor autonomía, con lo que los enfrentamientos serán más frecuentes”.*

- *Los cambios que tienen lugar a nivel cognitivo como consecuencia del desarrollo del pensamiento operatorio formal, que llevará a chicos y chicas a mostrarse más críticos con las normas y regulaciones familiares y a desafiar a la autoridad parental (Smetana, 2005).*
- *Los adolescentes serán capaces de presentar argumentos más sólidos en sus discusiones, llevando en muchas ocasiones a que sus padres se irriten y pierdan el control.*
- *Una clara desidealización de los padres, de forma que la imagen parental cercana a la perfección propia de la infancia será sustituida por otra mucho más realista.*
- *El aumento del tiempo que pasan con el grupo de iguales (Larson y Richards, 1994) que va a permitir al adolescente una mayor experiencia en relaciones simétricas o igualitarias con toma de decisiones compartidas, y que le llevarán a desear un tipo de relación similar en su familia, lo que no siempre será aceptado de buen grado por unos padres que se resisten a perder autoridad (Collins, 1997; Smetana, 1995).*
- *Collins y Laursen (2004), las expectativas de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos son violadas con frecuencia, lo que causará conflictos y malestar emocional.*
- *La pubertad de los hijos suele coincidir con la etapa de los 40-45 años de los padres. Este periodo, denominado por algunos autores crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Levinson, 1978).<sup>22</sup>*

Como se puede observar, el adolescente y el padre como sistemas abiertos, en su continua interacción con el medio, viven diferentes cambios algunos, propios del individuo y otros influidos por el ambiente, que propiciarán el conflicto entre el constante caminar del adolescente a la autonomía y la pérdida de la autoridad por parte del padre, aunado a los constantes cambios físicos, emocionales, y cognitivos del adolescente versus los cambios generacionales y expectativas del padre sobre sí mismo y los hijos.

---

<sup>22</sup> Oliva Delgado, Alfredo, Anuario de Psicología 2006, de la, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona Pag. 210-2013

### 1.3.4 Dimensiones importantes de las relaciones entre padres y adolescentes

El contexto familiar es un complejo, constituido de diferentes variables influyentes en el desarrollo y relación de cada uno de los integrantes del sistema familiar; Oliva (2006) propone 4 básicos que se retomarán para el presente trabajo:

- El afecto,
- El conflicto,
- El control y
- El fomento de la autonomía.

#### ➤ ***El afecto***

Esta dimensión del contexto familiar incluirá, por la relación tan estrecha entre los conceptos fundada en las relaciones interpersonales, el elemento de la comunicación como base fundamental de la transmisión y percepción del afecto.

Primero que nada el afecto hace referencia según Oliva(2006) a la cercanía emocional, el apoyo, la armonía y la cohesión en las relaciones cuyas percepciones estarán subordinadas a la relación existente con la comunicación y que estará presente de manera continua a lo largo de la infancia y la adolescencia siendo un tanto cuanto mermada durante esta última a causa de las perturbaciones en las relaciones parentofiliales.

Flouri y Buchanan (2002). Citados por oliva (2006) sostienen que “aquellos niños y niñas que sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación más estrecha cuando llega la adolescencia”<sup>23</sup>; “Sin embargo, esa continuidad coexiste con cambios significativos en las interacciones, tanto en las expresiones positivas y negativas de afecto como en la percepción que unos y otros tienen de su relación”<sup>24</sup> según Collins y Russell, (1991).

Se encuentra en las anteriores citas un esbozo de una tipología de las relaciones familiares, dado que se encuentran ya expresiones positivas y negativas del afecto que influyen en la percepción de las relaciones parentofiliales por parte de los agentes integrantes de este

---

<sup>23</sup> Ibídem

<sup>24</sup> Ibídem

subsistema; esta tipología podemos definirla a partir de lo que Flouri y Buchanan (2002), y según Collins y Russell, (1991) dicen en correlación con el análisis que hace Oliva (2006):

“Cuando el afecto, el apoyo y la comunicación positiva caracterizan las relaciones entre padres y adolescentes, estos últimos muestran un mejor ajuste psicosocial, incluyendo confianza en sí mismos (Steinberg y Silverberg, 1986), competencia conductual y académica (Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992), autoestima y bienestar psicológico (Noller y Callan, 1991; Oliva, Parra y Sánchez-Queija, 2002), menos síntomas depresivos (Allen, Hauser, Eickholt, Bell y O’Connor, 1994) y menos problemas comportamentales (Ge, Best, Conger y Simons, 1996). Además, es más probable que los hijos se muestren receptivos a los intentos socializadores por parte de sus padres y no se rebelen ante sus estrategias de control cuando existe un clima emocional favorable (Darling y Steinberg, 1993)”<sup>25</sup>

Por lo que se pueden concluir (a manera de tipología y para los fines de éste trabajo), los conceptos de relaciones familiares positivas, y relaciones familiares negativas, de la siguiente manera:

#### *Relaciones familiares positivas:*

Aquellas relaciones que son caracterizadas por la presencia del afecto, el apoyo y la comunicación positiva, favoreciendo el ajuste psicosocial, la confianza en sí mismos, la competencia conductual y académica, la autoestima y bienestar psicológico, la disminución de síntomas depresivos y problemas comportamentales, favoreciendo la receptividad de los integrantes del sistema familiar y en caso de los adolescentes la receptividad a los intentos socializadores por parte de sus padres y la disminución de la rebeldía a sus estrategias de control.

#### *Relaciones familiares negativas*

Aquellas relaciones caracterizadas por la ausencia del afecto, el apoyo y la comunicación, tendientes al enfrentamiento continuo de las partes y por tanto a la crisis constante.

Se retoman como definiciones de relaciones familiares y no parentofiliales debido a que el afecto, el apoyo y la comunicación no son características únicas e inalienables del

---

<sup>25</sup> *Ibidem*

subsistema paterntofilial, sino que caracterizan de manera positiva o negativa las relaciones de todos los subsistemas de la familia que filtra al individuo con el medio; por lo que no se puede hablar de que, una mujer que no recibe afecto y apoyo por parte de su pareja con quien tiene una comunicación negativa, tenga relaciones familiares positivas, por lo contrario, se verá afectado el ajuste psicosocial, la confianza en sí misma, la competencia conductual y académica, la autoestima y bienestar psicológico, se verá aumentada la aparición de síntomas depresivos y problemas comportamentales, y se hablaría de una persona poco receptiva.

### ➤ **El conflicto**

La adolescencia está caracterizada por el aumento de la conflictividad entre padres e hijos, sin embargo Oliva (2006) comenta que: el mayor número de conflictos entre padres e hijos se relaciona con temas cotidianos, como la forma de vestir, el tiempo que pasan los padres con los hijos entre otros, dejando de lado temas como el desarrollo y despertar sexual, siendo estos últimos, aunque más esporádicos, los que causan mayor intensidad del problema.

También cita el meta-análisis realizado sobre 53 investigaciones por Laursen, Coy y Collins (1998) encontró una disminución lineal en la frecuencia de conflictos desde el inicio hasta el final de la adolescencia en chicos y chicas. En cambio, la intensidad emocional con la que eran vividos aumentaba entre la adolescencia inicial y la media, para disminuir ligeramente a partir de ese momento.

Granic et al. (2003); Musitu, Buelga, Lila y Cava, (2001); Smetana, (2005) citados por Oliva 2006 evidencian que los conflictos de intensidad media, es decir, aquellos relacionados con las cuestiones de la cotidianidad familiar No merman en exceso la calidad del clima familiar, sino que por el contrario tienen un efecto positivo en las relaciones a mediano plazo ya que tienden a la reestructuración familiar, y a la negociación de roles y expectativas lo que provee al sistema familiar de procesos de transición de las diferentes etapas por las que transita la familia alcanzando un nuevo equilibrio y favoreciendo la individualización y construcción de la identidad personal del adolescente.

### ➤ **El control**

“Se refiere a estrategias socializadoras por parte de los padres, incluyendo el establecimiento de normas y límites, la aplicación de sanciones, la exigencia de

responsabilidades y la monitorización o conocimiento por parte de los padres de las actividades que realizan sus hijos. La mayoría de los estudios encuentran una disminución en los niveles de control que padres y madres ejercen sobre sus hijos a medida que transcurre la adolescencia, siendo esta disminución uno de los principales reajustes que los padres suelen realizar en su estilo parental para adaptarse a la mayor madurez de su hijo adolescente y a sus nuevas necesidades.”<sup>26</sup> Diana Baumrind (1991), señala que existe una relación curvilínea entre las variables de exceso y carencia de control, señalando tan perjudicial una como la otra pudiendo generar conductas rebeldes y/o agresivas.

### ➤ **El fomento de la autonomía**

“La promoción o fomento de la autonomía se refiere a las prácticas parentales que van encaminadas a que niños o adolescentes desarrollen una mayor capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismos, sobre todo mediante las preguntas, los intercambios de puntos de vista y la tolerancia ante las ideas y elecciones discrepantes.”<sup>27</sup> Esto denota la idea de que las relaciones familiares influyen directamente en el desarrollo cognitivo del individuo; se habla de relaciones familiares por que las prácticas paternas encaminadas al desarrollo de los adolescentes tienen como base la interactividad de otros sistemas, por lo menos el sistema marital.

“Con respecto a las consecuencias que se derivan para el adolescente de este tipo de prácticas, los datos disponibles son muy claros, indicando que los padres que promueven la autonomía tienen hijos más individualizados y con mejor ajuste y competencia social (Allen, Hauser, Eickholt, Bell y O’Connor, 1994; Hodges, Finnegan y Perry, 1999). Además, los intercambios verbales frecuentes entre estos padres y sus hijos servirán para estimular su desarrollo cognitivo y su habilidad para la adopción de perspectivas (Krevans y Gibbs, 1996) e influirán positivamente sobre su rendimiento académico (Kurdek y Fine, 1994). Sin embargo, aquellos padres que no aceptan la individualidad de sus hijos y suelen reaccionar de forma negativa ante sus muestras de pensamiento independiente, limitando y constriñendo su desarrollo personal, van a tener hijos con más síntomas de ansiedad y depresión y más dificultades relacionales y en el logro de la identidad personal.”<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Parra y Oliva, 2006; Collins y Steinberg, 2006, citados por Oliva Delgado, Alfredo, Anuario de Psicología 2006, de la, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona Pag. 215-216

<sup>27</sup> Oliva Delgado, Alfredo, Anuario de Psicología 2006, de la, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona Pag. 215-216

<sup>28</sup> Rueter y Conger, 1998 citados por Oliva Delgado, Alfredo, Anuario de Psicología 2006, de la, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona Pag.218-219

### 1.3.5 Características de las relaciones familiares

Se delimitarán aquí, base de los argumentos expuestos en este capítulo, las características de las relaciones familiares.

- Primero, las relaciones familiares son recíprocas, es decir que incluyen un ir y venir de información, de afectos, de actos comunicativos.
- Son una forma particular de interacción entre los diferentes subsistemas, lo que indica que no son un conglomerado de acciones preestablecidas, rutinarias, e iguales en todas las familias, sino que son dinámicas, cambiantes, diferentes a las otras relaciones familiares y además personales es decir que dependen de la particularidad del individuo delimitada por su historia personal.
- Se desarrollan en un ambiente sistémico, por lo que las relaciones entre algunas de las partes afectan a las demás.
- Comprenden mecanismos tendientes a mantener un equilibrio preestablecido
- La afectación de las partes integrantes del sistema puede ser de manera positiva o negativa
- Las relaciones familiares tienden al conflicto y el establecimiento de nuevas reglas y formas de interacción así como pautas de comunicación.
- Las relaciones familiares están delimitadas por los cambios de todas las partes integrantes del sistema, por ejemplo, las relaciones entre padres e hijos no se concretan tan solo por los cambios que viven los adolescentes sino también por los cambios que sufren los padres en los diferentes aspectos de su vida.
- Las relaciones familiares fomentan o deprecian la autonomía de las partes del sistema.

Se puede concluir en el presente capítulo que la familia y el individuo poseen una relación simbiótica en donde la familia depende del individuo para conservar y prolongar su historia a través del tiempo, y el individuo, depende de la familia para obtener las herramientas básicas para desenvolverse en la sociedad, es decir, la familia como sistema, filtra al individuo en el medio y en el lapso de filtración comprende procesos interrelacionados que afectan en diferentes medidas al individuo como sistema abierto, así mismo, la conducta del individuo afecta a l sistema familiar, de manera que cuando la conducta de alguno de los miembros del sistema altera negativamente la interrelación se produce una perturbación

que activa mecanismos de defensa tendientes a recobrar el equilibrio. De éste proceso depende la identidad del individuo y su familia así como la estabilidad y el fracaso de los mismos. Esto en el marco de las diferentes etapas del ciclo vital por el que atraviesa la familia que son acompañadas de crisis en cada cambio.

Se puede decir también, que las relaciones familiares son una forma particular de interacción entre los diferentes componentes del sistema familiar, dinámicas y no estáticas, es decir tendientes al cambio y establecimiento de nuevos parámetros y pautas de vinculación.



# **CAPÍTULO II**

## **ADOLESCENCIA**

La adolescencia es un periodo crítico del ser humano debido a la serie de cambios en el individuo que, además de modificar su estructura física, lo preparan intelectual, psicológica y socialmente para enfrentar la vida adulta, es decir, es un periodo transitorio y paulatino, que puede ser considerado como una amalgama entre la niñez y la adultez.

La serie de cambios en los diferentes aspectos de la vida del individuo, no solo lo preparan, sino que además lo sumergen en un estado de crisis constante que transgrede lo personal para afectar de manera inherente al sistema familiar.

En ésta etapa la persona aprende a conocer, a relacionar, a percibir y vivir el mundo de manera diferente, más madura y racional, por lo que se enfrenta con una serie de decisiones que afectan su futuro mediato.

Para la presente investigación es de suma importancia conocer los aspectos básicos del proceso que vive el adolescente, dado que al comprenderlo de manera más profunda, se puede delimitar posibles causas o relaciones entre las crisis y procesos de la etapa y el rendimiento académico del adolescente.

### **2.1 Definición de adolescencia**

Para los fines del presente trabajo se retoma la definición de adolescencia de Danie E. Papalia (2001) y que textualmente cita:

“...un largo periodo de transición conocido como Adolescencia, un lapso en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales que se presentan interrelacionados.”<sup>29</sup>

Esta definición aunque sencilla, ofrece elementos de suma importancia para entender el proceso adolescente, primero habla de un periodo de transición, y al hablar de transición se entiende como un cambio paulatino, un conjunto de elementos que al relacionarse se conjugan para pasar a otra etapa; la definición también presenta diferentes áreas donde aparecen los cambios que transforman al niño en Adulto, así, se presentan cambios a nivel

---

<sup>29</sup>Diane E. Papalia, Sally Wendkos Odlis, Ruth Duskin Feldman, (2001)“ Psicología del desarrollo” ed. Mc Graw Hill, Pg. 600

físico, Cognoscitivo, y Psico-social, es decir que el adolescente no solo desarrolla músculos, órganos, voz, etc., sino que además conoce el mundo de manera distinta y se relaciona con él de forma distinta.

Por tanto se puede concluir que la adolescencia es un puente necesario entre la niñez y la vida adulta.

## **2.2 Indicadores de la adolescencia**

A partir de la definición anteriormente expuesta, al hablar de adolescencia se hace referencia no solo a los innumerables cambios físicos que una persona tiene al atravesar por esta etapa, sino además, a una serie de cambios a nivel emocional, psicológico y cognitivo, que, si bien, traen consigo un desequilibrio del individuo inherentes al desarrollo y maduración del mismo, hay que agregar que un sistema vive los cambios en su ciclo vital a través de crisis, de tal manera que al considerar al individuo como un sistema abierto, se puede deducir que, independientemente de los ajustes físicos, hormonales, emocionales, psicológicos y cognitivos, el sujeto experimenta una crisis, que se puede definir —en ésta etapa— como una crisis de identidad, una lucha constante por la identificación en todos los aspectos concernientes al individuo, que busca completarse, y aquí es donde existe uno de los peligros de más cuidado en la adolescencia: Un modelo de Vida.

Al hablar de un ser humano, en cualquiera de sus etapas, se habla de un ser inacabado, un ser que busca en cada una de sus dimensiones aquello que le hace falta así; como un niño busca la protección y seguridad de los padres y un adulto seguridad económica, alimenticia, de pareja y familia, por mencionar algunos ejemplos, el adolescente busca una identidad cuestionando su presente y diseñando su futuro, y es aquí donde busca, en su incapacidad para lograrlo de manera inmediata, un “modelo de vida” que satisfaga sus expectativas y lo conduzca a la consecución de sus ideales.

En el trayecto de esta búsqueda de identidad, es determinante la influencia del sistema familiar, que proporciona respaldo a través de roles, límites y reglas claras y bien definidas, que dan una base moral y de razonamiento además de buscar un equilibrio; cuando estos elementos no se encuentran bien definidos, la crisis en el adolescente se agudiza pues se encuentra vulnerable a los desafíos e incapaz para tomar buenas decisiones y es así como se adhiere a modelos de vida equívocos que funcionan como paliativos proporcionando satisfacción temporal a sus necesidades y proveyéndolo de un futuro inestable e incierto.

Es así que existen diferentes opiniones acerca de cuándo inicia y finaliza la adolescencia, aun así no se puede definir con claridad ni el inicio ni el término de la misma, que aproximadamente dura una década. Lo que sí se puede definir con mayor claridad son sus indicadores como a continuación se describe:

### 2.2.1 Desarrollo Físico

Por lo general, se define que la adolescencia inicia con un proceso de maduración sexual conocido como pubertad: “El proceso de maduración sexual o fertilidad: La capacidad para reproducirse”<sup>30</sup>, y finaliza con la entrada a la Adulthood que “utilizando definiciones sociológicas, las personas pueden llamarse adultas cuando pueden sostenerse con sus propios medios”.<sup>31</sup>

“La pubertad inicia con un acelerado incremento en la producción de hormonas sexuales. Primero, A veces entre los cinco y los 9 años –Bastante antes de que aparezca cualquier cambio físico—las Glándulas suprarrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, que incidirán en el crecimiento de vello púbico, axilar y facial. Unos años después, en las niñas, Los ovarios iniciarán la producción de estrógenos, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. En los Muchachos, los testículos incrementan la producción de andrógenos, particularmente de testosterona, que estimulan el crecimiento de los genitales masculinos, la masa corporal y el vello púbico.”<sup>32</sup> Después se distinguen los signos de la madurez sexual: Producción de espermatozoides y la menstruación.

**Este crecimiento físico provoca sentimientos en el adolescente acerca de la apariencia física.** el proceso de percepción de la apariencia física de los adolescentes al momento en que se reconoce que los adolescentes en búsqueda de la identidad son influenciados por la percepción que tienen lo demás de ellos mismos y es otra de las crisis que atañen al proceso adolescente.

“La mayoría de los jovencitos están más preocupados por su aspecto que por cualquier otra condición y a muchos no les gusta lo que ven en el espejo (Siegel, 1982). Los muchachos quieren ser altos, anchos de espaldas y atléticos; las niñas esperan ser lindas, delgadas pero torneadas, con piel y cabello hermosos (Tobin—Richards et al., 1984). Cualquier

---

<sup>30</sup> Ibídem

<sup>31</sup> Ibídem

<sup>32</sup> Ibídem Pg. 602

aspecto que los muchachos piensen que parece femenino o las chicas que parece masculino, los hará sentirse miserables. Los adolescentes de ambos sexos se preocupan por su peso complexión y rasgos faciales.”<sup>33</sup>

Como se puede observar los indicadores de la adolescencia incluyen aspectos físicos y psicológicos que se combinan en ocasiones como el hecho de que no les guste su apariencia física en el espejo, lo que puede conducir a otro de los riesgos que en la actualidad tienen un énfasis particular: los desórdenes alimenticios; sean Anorexia, Bulimia, Vigorexia, etc.

### **2.2.2 Desarrollo cognitivo**

Es indispensable hablar en el presente trabajo sobre el área cognoscitiva del adolescente y su desarrollo puesto que claramente incide en el rendimiento académico; la etapa de la adolescencia se diferencia de la niñez ya que en esta última las preguntas a responder son:

¿Qué es?, y

¿Por qué?

Mientras que “el pensamiento adolescente se distingue porque el joven alcanza la conciencia del concepto, ¿Qué pasa Si...?”,<sup>34</sup> es decir, “Gran parte de la niñez parece ser una batalla por acomodarse al mundo tal y como es. Los adolescentes se vuelven conscientes del mundo tal y como podría ser.”<sup>35</sup>

A esta etapa Piaget la define como la Etapa de las operaciones Formales, dado que los jóvenes alcanzan el nivel del pensamiento Abstracto: “pueden imaginar probabilidades, demostrar hipótesis y formular teorías”<sup>36</sup>

Para Piaget La causa de la madurez Cognoscitiva se concibe de la siguiente manera: “Factores neurológicos y de ambiente se combinan para dar origen a la madurez cognoscitiva. El cerebro del adolescente ha madurado y el entorno social más amplio le ofrece más oportunidades para la experimentación y el crecimiento cognoscitivo. La interacción entre las dos clases de cambios es esencial: inclusive si el desarrollo

---

<sup>33</sup> Ibídem Pg. 608

<sup>34</sup> Ibídem Pg. 644

<sup>35</sup> Ibídem

<sup>36</sup> Ibídem Pg. 645

neurológico de los jóvenes a avanzado tanto como para permitirles llegar a la etapa del Razonamiento Formal, nunca puede alcanzarlo si no hay estímulo en su ambiente.”<sup>37</sup>

Aquí se puede hacer el siguiente discernimiento:

En el capítulo I se explica que existen conjuntos de elementos interrelacionados llamados sistemas, y que todo lo que está su alrededor se conoce como medio ó ambiente; también se aclara que el individuo es considerado el solo como un Sistema, por tanto fuera de él, lo que se encuentra a su alrededor será el ambiente aunque también sea un sistema del que el individuo forma parte; así la Familia se constituye como el ambiente de un sistema denominado Individuo, y basándose en la aportación de Piaget sobre la causa de la madurez cognoscitiva la familia como ambiente tiene influencia en el desarrollo cognoscitivo del individuo. Existen factores más amplios del ambiente que proporcionan escenarios de experimentación y que aportan madurez a la cognición, como los amigos, la escuela, grupos sociales y el mismo individuo en el plano de la abstracción.

David Elkind (1994), descubrió comportamientos y actitudes típicos de los adolescentes que pueden surgir de las aventuras no experimentadas por los jóvenes, en el pensamiento abstracto.<sup>38</sup>

A continuación se presenta un cuadro de los aportes de David Elkind:

<b>Comportamientos y actitudes típicos</b>	<b>Descripción</b>
Encontrar fallas en las figuras de autoridad	Los adolescentes entienden que los adultos que una vez adoraron se quedan cortos para sus ideales y se sienten impulsados a decirlo en voz alta y con frecuencia
Tendencia a discutir	Con frecuencia, los adolescentes discuten más, a medida que practican sus nuevas habilidades para explorar los matices de un problema y construir un caso desde su punto de vista.
Indecisión	Debido a que ahora los adolescentes son más conscientes de cuantas opciones le ofrece la vida, muchos jóvenes tienen problemas para estructurar sus mentes, inclusive acerca de temas tan simples como ir al centro comercial con un amigo o a la

<sup>37</sup> Ibídem Pg. 646

<sup>38</sup> Ibídem Pa. 649

	biblioteca para hacer un trabajo escolar.
Hipocresía aparente	A menudo los jóvenes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal i vivir para él. Por ejemplo: Mateo participa en una marcha en contra de la contaminación mientras arroja basuras en la calle y Beth Protesta con agresividad a favor de la paz.
Autoconciencia	Los adolescentes suponen que los demás están pensando lo mismo que ellos piensan: en Sí mismos.
Suposición de vulnerabilidad	Elkind, utiliza el término de MITO PERSONAL, para denotar una creencia de los adolescentes en que ellos son especiales, que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas que gobiernan el resto del mundo (“otras personas quedan atrapadas en las drogas, eso no me pasará a mi”). De acuerdo con Elkund, esa forma especial de egocentrismo es subyacente a gran parte del comportamiento destructivo y arriesgado de la adolescencia temprana.

Estos aportes son relevantes para el presente trabajo, en la medida que describen el proceso adolescente desde el plano de la abstracción; los procesos en este plano son, como se observa en el cuadro anterior, expresados o depositados en el plano físico, y principalmente 2 de los anteriores comportamientos son de importancia para este trabajo:

Primero se puede citar al comportamiento de “Hipocresía Aparente”, ya que los adolescentes no son capaces de vivir para un ideal, la tarea de construir un proyecto de vida se dificulta, y aún más cuando no son capaces siquiera de fijarse o construir un ideal, por tanto su vida carece de rumbo, así, basándose en el ejemplo descrito en el cuadro sobre la contaminación y la paz se puede elaborar el siguiente ejemplo:

*Son capaces de reconocer la importancia de la escuela, pero en el trayecto se desempeñan con un bajo rendimiento académico.*

De la misma manera se puede explicar el comportamiento de “Suposición de Invulnerabilidad”, en donde el adolescente al considerarse capaz de sobrepasar cualquier obstáculo por si mismo considera innecesario cualquier apoyo externo dentro de los cuales se puede encontrar la familia, la escuela.

Se puede observar por tanto el siguiente fenómeno:

Los adolescentes no son capaces de aferrarse a un ideal, por tanto no se hacen de herramientas indispensables para salir adelante y aun así se sienten invulnerables a los desafíos de la vida, por tanto al confrontar estas dos realidades dialécticamente convergen en una crisis.

### 2.2.3 Desarrollo Psico-social

Otra teoría que puede explicar otra parte del comportamiento adolescente que puede ser relacionado con el rendimiento académico es la que propone el Psicólogo James E. Marcia (1980) relacionada con el desarrollo psicosocial del adolescente dado que explica la forma de adoptar compromisos por parte de los adolescentes a través de la consecución de una identidad.

Para explicar los estados de la identidad propuestos por Marcia es indispensable definir los siguientes términos:

- Estados de la identidad: “En la terminología de Marcia, son los estados del desarrollo del yo que dependen de la presencia o ausencia de la crisis y compromiso”.<sup>39</sup>
- Crisis: “Es el periodo de decisión Consiente que se relaciona con la formación de la identidad”.<sup>40</sup>
- Compromiso: En la terminología de Marcia, es la inversión personal que se hace en una ocupación o sistema de creencias”.<sup>41</sup>

Partiendo del conocimiento de estos términos se puede entender el siguiente cuadro:

#### Estados de la identidad.

Estado	Descripción
Logro de la identidad ( Crisis que lleva a un compromiso)	Estado de la identidad que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas luego de una crisis, un periodo dedicado a explorar alternativas.
Exclusión	Estado de la identidad donde una persona que no ha dedicado tiempo

<sup>39</sup> Ibídem pg. 680

<sup>40</sup> Ibídem

<sup>41</sup> Ibídem

(Compromiso sin crisis)	a considerar alternativas (es decir, no ha estado en crisis) está comprometida con los planes de otra persona para su propia vida.
Moratoria (Crisis sin ningún compromiso todavía)	Estado de la identidad en donde una persona está considerando en el momento alternativas (en Crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.
Difusión de identidad (Sin compromiso sin crisis)	Estado de la identidad que se caracteriza por la ausencia de un compromiso y por la falta de una consideración seria de alternativas.

Estos estados de la identidad descritos por Marcia dejan observar que los adolescentes buscan un modelo de vida al cual apearse en busca de su identidad y al verse incapaces de lograrlo al entrar en crisis (toma de decisiones) se apegan a los planes de vida de otra persona como en el estado de Exclusión. Así mismo también se puede observar que la crisis es una característica inherente de la adolescencia y que esta puede llevar al individuo a la identificación.

Se denota por tanto a lo largo del capítulo que la adolescencia es un proceso del individuo que lo lleva a la crisis, dependiendo de la capacidad del individuo para hacer frente a los desafíos, es como toma las decisiones que lo llevan a adoptar un modelo de vida sano o no para la consecución de sus objetivos.

Al entrar el individuo en crisis, se puede deducir que crea una alteración en el sistema (la Familia) al que pertenece por tanto los demás elementos se ven afectados en mayor o menor medida.

La adolescencia es pues una etapa de individuo caracterizada por la aparición de la crisis como el resultado de la confrontación entre los cambios físicos, sociales, emocionales y psicológicos frente al modelo personal y de vida que tiene el individuo para sí, por lo que es de fundamental importancia la participación activa de los padres en el proceso adolescente para así propiciar seguridad y proyectar al individuo al desarrollo de sus capacidades, la resolución de conflictos y la superación de la etapa.



## CAPÍTULO III

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

La capacidad de los alumnos de responder a las exigencias educativas, en México se ve afectada desde hace décadas por diversos factores tales como la situación económica, cultural y social de la familia, el tipo de comunidad a la que pertenecen los alumnos, las expectativas académicas de los mismos así como su plan de vida.

Por esta razón es de suma importancia para la presente investigación realizar un acercamiento teórico sobre “Rendimiento Académico”, que es parte central de este trabajo. Dicho acercamiento es fundamental para la comprensión, y logros de la investigación y sus objetivos al dar no solo un fundamento teórico sino además consolidar la dirección de la investigación en cuanto a su intención.

#### 3.1 Definición de rendimiento académico

Existen diferentes acepciones acerca del rendimiento académico que presentan aspectos que se consideran para necesarios para esta investigación, por lo que se retomarán algunos de los más completos para dar forma a una definición operativa del concepto.

Se retoma en principio la definición de Pizarro (1985) quien entiende el rendimiento académico como:

“Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de inducción, o formación”.<sup>42</sup>

El mismo Pizarro (1978), desde una perspectiva del alumno lo define como:

“La capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”.<sup>43</sup>

En las dos anteriores definiciones Pizarro muestra una dicotomía en el concepto Rendimiento Académico, por un lado éste es una medida de las capacidades que se

---

<sup>42</sup> Pizarro citado por Andrade, Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago Pg. 1, 7-9; en:

[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf)

<sup>43</sup> Ibídem

representa de manera estimativa, es decir por medio de una calificación resultado de una evaluación del conocimiento adquirido por el alumno, pero por otro lado para que esta estimación pueda darse existe una variable condicionante que es la capacidad que tienen los alumnos de responder a los estímulos educativos, por lo que resumiendo ambas variables se puede concebir de manera general que el rendimiento es una valoración estimativa de lo aprendido por los alumnos, a través de su capacidad de respuesta a los estímulos educativos, en un proceso de instrucción o formación, que lleva inmersos objetivos o propósitos preestablecidos.

Por lo que el Rendimiento académico es un punto de convergencia entre la evaluación docente y la capacidad del alumno.

Por otro lado Himmel (1985) adhiere otro elemento fundamental al definir el Rendimiento académico como:

“El grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.<sup>44</sup>

Según Puche (1999: 53) “es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado a logro de objetivos programáticos propuestos”<sup>45</sup>

Aquí Puche agrega los elementos de: Proceso multidisciplinario y desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal.

Por último se retoma a Alves y Acevedo (1999: 81) quienes asumen el rendimiento académico como:

“El resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último”.<sup>46</sup>

---

<sup>44</sup> Himmel citado por Andrade: Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago Pg. 1, 7-9; en:

[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf)

<sup>45</sup> Puche citado por Sánchez y Pirela: Motivaciones escolares y rendimiento académico en estudiantes de educación; en: [www.serbi.liu.edu.ve/pdf/rcs/v12n1/art\\_13.pdf](http://www.serbi.liu.edu.ve/pdf/rcs/v12n1/art_13.pdf)

<sup>46</sup> Alves y Acevedo citados por Sánchez y Pirela: Motivaciones escolares y rendimiento académico en estudiantes de educación; en: [www.serbi.liu.edu.ve/pdf/rcs/v12n1/art\\_13.pdf](http://www.serbi.liu.edu.ve/pdf/rcs/v12n1/art_13.pdf)

De esta manera Alves y Acevedo introducen al concepto la peculiaridad de la participación y corresponsabilidad entre maestro y alumno, además hace referencia a la calidad de lo aprendido que en anteriormente se planteó como la parte cualitativa de la evaluación del aprendizaje.

Así, retomando los elementos de las anteriores definiciones, se realiza para el presente trabajo una definición operativa de rendimiento escolar, definiéndolo de la siguiente manera:

Un proceso multidisciplinario, de corresponsabilidad entre alumno y maestro que mide de manera cuantitativa y cualitativa el grado de interiorización del aprendizaje en el alumno que se da a través de su capacidad de respuesta a estímulos educativos dirigidos al desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal, tendientes al logro de los objetivos preestablecidos en los programas oficiales de estudio, y que es estimado por medio de una calificación resultado de una evaluación del conocimiento adquirido por el alumno.

### **3.1.1 Características del rendimiento académico**

Es indispensable también, delimitar las peculiaridades inherentes al rendimiento académico para de esta manera conocer las características estáticas y dinámicas que atañen al individuo en la educación como ser social:

- a) “El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El aprovechamiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio no un fin en si mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.”<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> García y palacios citados por Reyes; Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. En: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Teyes\\_T\\_Y/cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Teyes_T_Y/cap2.pdf) Pg. 10-14

### 3.1.2 Motivación en el rendimiento académico

Un elemento importante para analizar en esta investigación es la motivación, es decir ¿Qué es lo que mueve al estudiante?, ¿Qué lo impulsa en su desarrollo escolar?

Para esto se analizarán en principio dos conceptos habilidad y esfuerzo.

“En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien complementarias no representan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, se percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su autoestima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- **Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación del logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de esperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño: para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de alguna tarea, trampas en los exámenes”.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup>Rubén Edel Navarro (2003) Rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo  
[www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf)

Se puede observar que en los tres tipos anteriores existen motivaciones diferentes: Los orientados al dominio poseen una motivación intrínseca, interna basada en el cumplimiento de una tarea; de igual manera los que aceptan el fracaso poseen una motivación extrínseca (externa), ya que han aprendido una concepción errónea acerca del control de ellos sobre el ambiente, aspectos que se aprenden en el sistema familiar, y por último los que evitan el fracaso son motivados por fracasos anteriores posiblemente en el núcleo familiar que afectan la percepción de sí mismos.

Basados en lo anterior se retoma la siguiente definición de motivación escolar de Alcalay y Antonijevic (1987: 23-32):

*“La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables como cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc”.*<sup>49</sup>

### **3.2 El Rendimiento Académico en México en la última década**

El rendimiento académico está relacionado con otros factores tanto causales como consecuenciales según datos estadísticos del INEGI, en México en la última década existieron las siguientes cifras:

1. Durante el Ciclo Escolar 2001/2002 a Fin de Cursos se registró una inscripción total de 27 659 322 alumnos (sin incluir datos referentes a educación superior) de los cuales 5 de cada 100 alumnos abandonaron sus estudios antes de concluir el ciclo escolar. Cabe mencionar que estas bajas se han mantenido constantes durante los últimos 5 ciclos escolares anteriores.
2. De los 48 728 alumnos inscritos en el nivel técnico superior 60.6% eran hombres y 39.4% mujeres. Por nivel educativo la matrícula se distribuyó porcentualmente así: preescolar 13.1, primaria 55.2, secundaria 20.0, profesional técnico 1.3, bachillerato 9.9 y normal 0.5.
3. Las entidades que concentraron el mayor número de alumnos inscritos fueron: preescolar con 9.5%, primaria 11.4% y secundaria 11.0% México; en profesional

---

<sup>49</sup> Ibídem

Técnico con 14.3% y bachillerato 12.6% el Distrito Federal y Jalisco en educación normal con 9.3%.

4. Los niveles educativos donde hubo las tasas de deserción más altas fueron: profesional técnico (14.8%) y bachillerato (8.4%).
5. En educación superior, el área de Ciencias Sociales y Administrativas registró la mayor cantidad de alumnos inscritos, egresados y titulados con porcentajes de 49.0%, 54.7% y 53.3% respecto al total nacional.
6. En otros servicios educativos se registró una inscripción total de 1 274 391 alumnos de los cuales 41.3% eran hombres y 58.7% mujeres, mismos que fueron atendidos por 39 626 maestros en 5 181 escuelas.

Se puede observar en el punto 5 que el área de bachillerato, es uno de los dos niveles de educación más altos en deserción escolar, dato que tiene relación directa con el aprovechamiento académico, dado que al no cumplir con calificaciones aprobatorias muchos de los alumnos (como se comenta en el punto uno 5 de cada 100 alumnos) abandonan sus estudios antes de terminar el ciclo escolar. Otro factor que puede influir en el rendimiento académico es el funcionamiento familiar, que es el tema central de la presente investigación ya que como se comenta en la primera parte de este capítulo el rendimiento académico incluye estímulos educativos dirigidos al desarrollo cognitivo, afectivo y latitudinal.

# CAPÍTULO IV

## ESCUELA PREPARATORIA CASA DEL NIÑO

### 4.1 Características Generales

Nombre: Colegio Casa Del Niño Padre Ochoa

Dirección: Calle del Niño # 8 Colonia casa Del Niño C.P.: 60090

Teléfono: (01 452) 52 3 96 84

El Colegio Casa Del Niño Padre Ochoa es una institución que consta de cuatro diferentes niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria teniendo como directores de los mismos a:

- Lic. Amaranta Zurita Heredia en preescolar
- Hermano Reinaldo En Primaria
- Hermano Pedro en secundaria
- Hermano Juan En Preparatoria
- Hermano Juan es Director de la Universidad Vasco de Quiroga que tiene su plantel Semi escolarizado los días Sábados

En la institución todos los Grados de todos los niveles son únicamente matutinos y de carácter mixto.

Cuenta con personal administrativo de secretariado por cada nivel educativo.

Y con departamento psicopedagógico integrado por:

- 1 trabajadora social encargada de Becas
- 1 Trabajador encargado de secundaria y preparatoria en atención a los alumnos y sus familias y en casos de bajo rendimiento académico primordialmente además del personal de aseo
- 1 psicóloga de preescolar y primaria
- 1 psicoterapeuta encargada de secundaria
- 1 psicóloga encargada de preparatoria
- Además se cuenta con 3 prefectos 2 para secundaria y 1 para preparatoria

El presente trabajo se realizará en el área de preparatoria por lo que a continuación se especifican los datos de la misma:

Nombre: Preparatoria Casa Del Niño

Teléfono: (01 452) 51 9 38 66

Director general del colegio: Presbítero Filiberto

Director: Hermano Juan Paredes Prado

Clave: 16PBH0117S

La Preparatoria Casa Del niño cuenta con un edificio de salones con 3 salones para primer y segundo semestre 3 salones para tercer y cuarto semestre y cuatro salones para los 4 diferentes bachilleratos e quinto y sexto semestre, cuenta también con laboratorios de cómputo, de ciencias dos salas audiovisuales, una biblioteca así como instalaciones deportivas.

## **4.2 Antecedentes**

El colegio casa del niño Tiene sus antecedentes con la llegada de los hermanos “Misioneros de la Sagrada Familia” a Jicalán, y el Padre José Ochoa Gutiérrez relata su llegada de la siguiente manera:

*“Voy a contarles como vinimos a dar a Jicalán. Los caminos de Dios son siempre maravillosos, aunque se vale de insignificancias que nada pesan.*

*Dejamos las márgenes de rio Cupatitzio y nos acomodamos y nos escondimos en las márgenes de rio de Jicalán. El Cupatitzio rio hermoso que siempre va contando hasta perderse en el abrazo del rio Grande, y el rio que ahora nos acoge se parece mucho, como se parece el papá a su chiquillos; también éste de Jicalán pasa cantando entre los pinares y aguacateras; pero pronto casi recién nacido, se muere, como se muere, un niño al abrazo de un gigantón que lo engendrara.*

*Mi papá quiso venirse a Chavinda para vivir entre los suyos, que tanto lo querían y a quienes tanto quería; y como nunca fue descuidado o atendido, compro un junto a Jicalán un terrenito para poner un establo y hacer algún trabajo de campo o huerta. Casi durante un año estuvieron ofreciendo en venta el terrenito,... Nadie pensó en comprarlo. A mí me lo*



*ofrecieron varias veces y mi negativa fue siempre la misma: “ya quisiera atender la carga que me encomendaron”. A mi papá le encanto y pago inmediatamente el precio pedido; se puso luego a plantar una huertita y a proyectar la casita y el establo: Los caminos de dios son los de los hombres. A los pocos días moría mi padre entre los suyos; lo lloramos y lo enterramos con amor y gratitud; y ahora con cariño especial tenemos sus huesos en nuestra cripta, junto al altar del señor.*

*A mi madre que quedo dueña de aquel terrenito, se le presentaron varios compradores que ofrecían aumento considerable en el precio, pero el terrenito era para nosotros, Dios nos lo había guardado y quedaba avalado con recuerdos especiales.*

*Y aquí estamos: hicimos nuestra capilla que a todos les encanta; hicimos, salones, cocina, comedor, un amplio noviciado de adobe pobre y pilares de encino fuerte, y todo muy acogedor; pensamos que sería lección permanente para enseñar a los novicios que nuestra vida debe de ser sencilla, fuerte y acogedora.*

*Oficial y canónicamente quedó establecida aquí nuestra Casa de Estudio, o como se llamaba por todos, superiores y amigos y gentes: “El Seminario Religioso de San José”.*

*Seminario y noviciado Junto a estas piedras espesas, Al amparo de san José i al cuidado de María, viviendo a Cristo como allá en Nazareth, varios de nuestros hermanos sacerdotes hicieron aquí sus estudios sacerdotales, y salieron de aquí a recibir el gran don con la imposición de las manos del Obispo y con el óleo santo. Casi todos los hermanos que trabajan y cultivan la parcela der señor, aquí aprendieron los caminos dulces y pesados de la vida religiosa, y de aquí salieron para darse a dios y clavarse a su cruz con los clavos de amor que son los santos votos.”<sup>50</sup>*

*“La casa del niño no es una escuela, ni un asilo para niños necesitados, menos correccional. Recibimos a niños de toda clase y color, nos empeñamos en que sean de los mejores en conducta o los hacemos mejores.*

*Como parte de esta obra y ocupando el centro está la capilla con un altar de piedras ásperas, para que sea lección a los muchachos y no busquen siempre lo suave y que deje ganancia. Este altar así y esta capilla amplía porque educar sin Dios es engordar fieras sin rebajarles la uñas. Parte de la institución, y muy im0ortante, son los talleres que no sirven de ganancia sino de lección: aunque no entren en los talleres, se acostumbrarán los*

---

<sup>50</sup> P. José Ochoa Gutiérrez, “Ayer glorioso de un mañana prometedor” 1997, Pg. 45-47

*alumnos a ver que la vida es de trabajo; que manitas sin callos ni las de una monja. El pan que te comes hoy va mojado del sudor de tus padres o de tu hermano.*

*Dios mando a evangelizar a los pobres y a llevar consuelo a los que llevan heridas en el alma, por eso pusimos junto a las aulas el dispensario "Tata Vasco", para que los muchachos vean pobres y adoloridos que encuentran entre nosotros al hermano que ve y cura, viendo en cada enfermo y en cada pobre la persona de Cristo. Cuando se ve a los necesitados con ojos de mandatario, de rico o de diputado, siguen ellos peorcito, y los de arriba peorcito también con el mal de la palabrería y de la jactanciosa soberbia. A la entrada del dispensario, presidiendo toda su actividad abre sus brazos un crucifijo: enseñando, alentando y asegurando el premio: esta también el retrato de Don Vasco que fue padre de los pobres y maestro de indios, con poco hablar y mucho hacer.*

*La Casa del niño tiene un portón amplio para que entren muchachos, todos los que quieran. El mismo portón quiere indicar la amplitud acogedora de nuestro amor; ciertamente no todo a todos siempre, porque sería una enorme confusión que lejos de ayudar estorbaría pero si a todos a su debido tiempo oportuno.*

*La Virgen llego antes que llegaran los muchachos, como llega una madre al hogar que llenaran los hijos; llego también antes que los pobres y los enfermos, para esperarlos con las manos prontas, los labios sonrientes y el corazón dispuesto.*

*Como la casa del niño no se encuentra otra en todo Uruapan, su construcción es tosca y pobre no tiene nada que verle, está hecha para trabajar. No es la "Ciudad de los niños", nombre aparatoso que sirve para adormecer y desorientar.*

*En el centro hay un jardín y una plataforma que sirve para tener cada año una Misa; si se trabajara durante siglos para preparar una misa, no sería demasiado: ¡Dios duro siglos esperando a única misa de Jesús!*

*Quizá te parezca que desentona un poco el busto de Tarcisio con pobre pedestal, no hay arte, pero si hay lección: apretando contra su corazón la Hostia Santa para no entregarla a la furia de compañeros desamados; para ser flor roja de martirio antes que pomito de perfume tirado en un estercolero."<sup>51</sup>*

---

<sup>51</sup> Ibídem Pg. 49-51

### **4.3 Misión, visión, valores y objetivos**

La escuela preparatoria casa del niño debido a que sus orígenes son religiosos y no profesionales aún no cuenta con misión, visión, valores y objetivos establecidos oficialmente en ningún documento, con lo único que se cuenta es con el lema que el P. José Ochoa dejó y el cual se toma como la misión de la institución:

#### **“HACER DE CADA NIÑO UN HOMBRE ÚTIL”**

Sin embargo se pueden dilucidar algunos rasgos característicos de estos apartados en el ideario de la institución redactados de la siguiente manera:

### **IDEARIO EDUCATIVO.**

*“Fieles al hombre en su situación histórica y animados por el Espíritu del R. P. José Ochoa Gutiérrez, centramos nuestro IDEARIO EDUCATIVO en la persona de Jesucristo, buscando propiciar el desarrollo integral de la persona humana y ayudarle a lograr la síntesis entre fe, cultura y vida”.*

*“Los colegios son el campo preparado y abierto para sembrar la santa semilla con que Dios enriqueció nuestra alforja de Misioneros”.*

#### **JUSTIFICACIÓN:**

*El Instituto de “Misioneros de la Sagrada Familia” que comparte unido a la Iglesia, la misión de educar a la niñez y juventud a ejemplo de N. P. Fundador que dice: “La escuela católica será para nosotros uno de los medios más eficaces para evangelizar”, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de la persona: por lo tanto, alumnos, padres de familia y maestros estamos llamados a ser protagonistas en la formación de “mejores cristianos y buenos ciudadanos”.*

#### **OBJETIVO:**

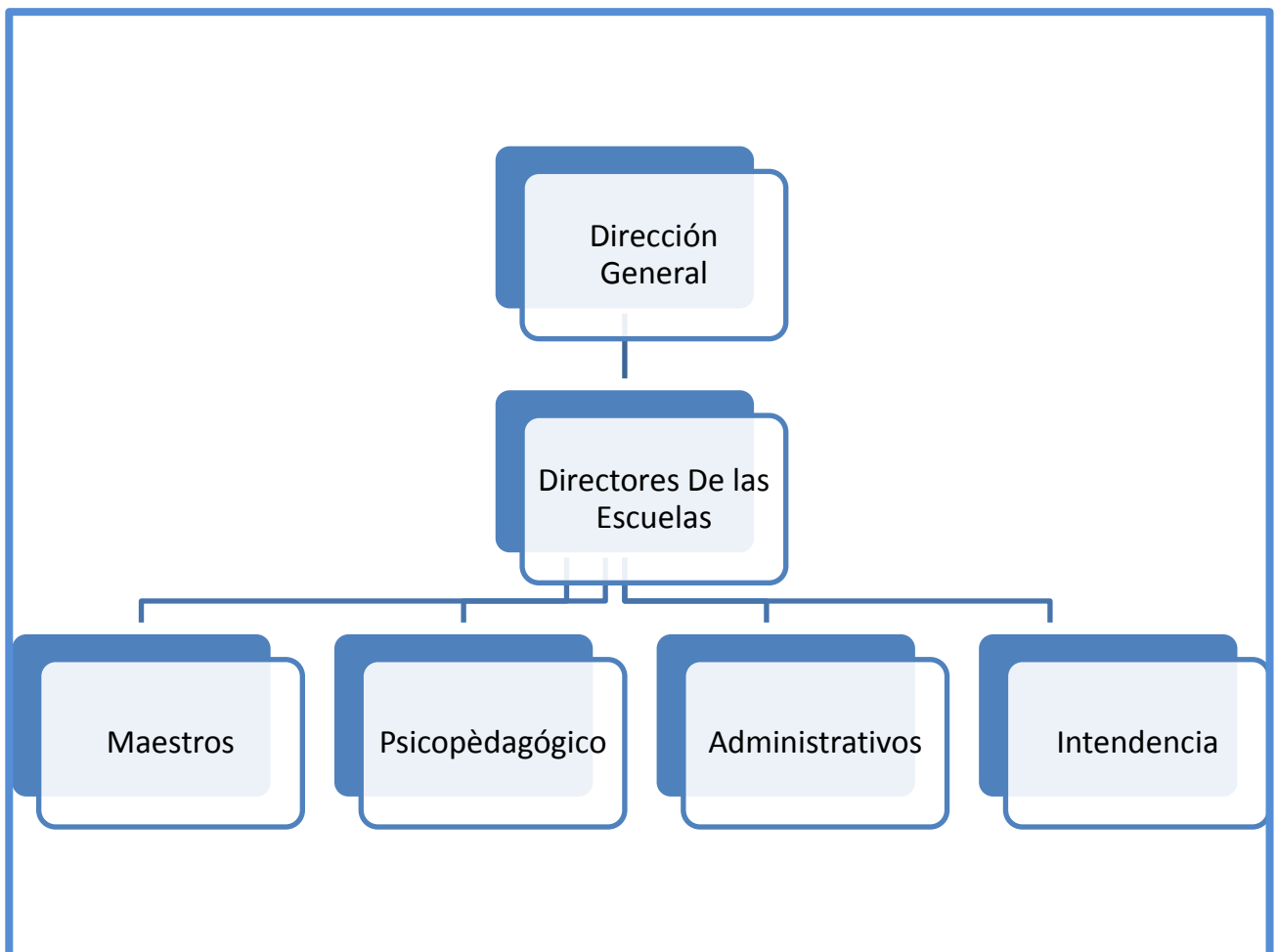
*Promover en los alumnos su desarrollo integral, mediante el estudio responsable de las ciencias humanas; la formación de hábitos que lo conduzcan a la vivencia de valores humano – evangélico y lo capaciten a colaborar en la transformación de la sociedad, teniendo como modelo a la Sagrada Familia.*

## EL COLEGIO:

*“Es el campo preparado y abierto para sembrar la semilla con que Dios enriqueció nuestra alforja de Misioneros”. Lugar de encuentro de quienes preocupados del futuro del hombre, trabajan por la promoción y formación integral de las personas, mediante la asimilación crítica de la cultura, apoyados de manera decidida por la comunidad educativa. Desarrollando los valores humano – cristianos en los educandos en forma congruente con el Evangelio.*

*“Quiera Dios... hacer en las escuelas educadores cristianos sembradores de la semilla de la verdad”.*

### **4.4 Estructura organizativa**



## **4.5 Plan curricular**

### **Primer semestre**

- Matemáticas I
- Química I
- Ética y Valores I
- Introducción a las Ciencias sociales
- Taller de lectura y redacción I
- Lengua adicional al español I
- Informática I
- Educación Física I
- Educación Artística y cultural I
- Lógica I

### **Segundo semestre**

- Matemáticas II
- Química II
- Ética y Valores II
- Historia de México I
- Taller de lectura y redacción II
- Lengua adicional al español II
- Informática II
- Educación Física II
- Educación Artística y cultural II
- Lógica II

### **Tercer Semestre**

- Matemáticas III
- Geografía
- Física I
- Historia de México II
- Literatura I
- Ingles Intermedio I

- Bachillerato optativo:
  - Ciencias y humanidades:
    - Sistemas de información I
    - Administración
  - Económico administrativo:
    - Sistemas de información I
    - Formación empresarial I
  - Físico Matemático:
    - Sistemas de Información I
    - Introducción al dibujo
  - Químico Biológico
    - Sistemas de Información I
    - Tecnología de Laboratorio I
- Educación Física III
- Orientación Educativa I

#### **Cuarto semestre**

- Matemáticas III
- Biología I
- Física II
- Estructura Socioeconómica De México
- Literatura II
- Ingles Intermedio II
- Bachillerato optativo:
  - Ciencias y humanidades:
    - Sistemas de información II
    - Calidad e Innovación tecnológica
  - Económico administrativo:
    - Sistemas de información II
    - Formación empresarial II
  - Físico Matemático:
    - Sistemas de Información II
    - Dibujo Arquitectónico y de construcción

- Químico Biológico
  - Sistemas de Información II
  - Tecnología de Laboratorio II
- Educación Física IV
- Orientación Educativa II

## **Quinto Semestre**

### **Ciencias y humanidades**

- Biología II
- Historia universal Contemporánea
- Sociología I
- Derecho I
- Ciencias de la comunicación
- Temas selectos de filosofía I
- Bases de datos I
- Psicología I
- Taller de composición en ingles
- Educación Física V
- Desarrollo Motivacional

### **Económico administrativo**

- Biología II
- Historia universal contemporánea
- Administración I
- Contabilidad I
- Economía I
- Matemáticas Financieras I
- Derecho I
- Mercadotecnia I
- Taller de composición en ingles I
- Bases de datos I
- Educación Física V

## **Físico Matemático**

- Biología II
- Historia universal contemporánea
- Temas selectos de física I
- Calculo diferencial
- Dibujo I
- Probabilidad y estadística
- Lógica computacional y programación
- Taller de composición en ingles I
- Educación física V
- Desarrollo Motivacional

## **Químico Biológico**

- Biología II
- Historia universal contemporánea
- Temas selectos de química I
- Temas selectos de Biología I
- Ciencias de la salud I
- Calculo diferencial
- Etimologías grecolatinas I
- Bases de datos I
- Taller de composición en ingles I
- Educación Física V
- Desarrollo Motivacional

## **Sexto Semestre**

### **Ciencias y Humanidades**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Sociología II
- Derecho II



- Ciencias de la comunicación
- Etimologías grecolatinas
- Bases de datos II
- Psicología II
- Taller de composición en ingles II
- Educación Física VI
- Didáctica de la educación

### **Económico Administrativo**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Administración II
- Contabilidad II
- Economía II
- Matemáticas Financieras I
- Derecho II
- Mercadotecnia II
- Taller de composición en ingles II
- Bases de datos II
- Educación Física VI

### **Físico Matemático**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Temas selectos de física II
- Calculo Integral
- Dibujo II
- Probabilidad y Estadística
- Introducción a las redes
- Taller de composición en ingles
- Educación física VI

- Habilidades Cognitivas

## **Químico Biológico**

- Filosofía
- Ecología y medio ambiente
- Metodología de la investigación
- Temas selectos de química II
- Temas selectos de Biología II
- Ciencias de la salud II
- Calculo integral
- Etimologías grecolatinas II
- Bases de datos II
- Taller de composición en ingles II
- Educación Física VI
- Habilidades Cognitivas

## **4.6 Programas**

Actualmente en la Preparatoria Casa Del Niño no se llevan a cabo ningún tipo de plan o programa aun así existen cuatro comisiones que integran actividades en la preparatoria:

- Pastoral: Encargada de actividades encaminadas a la religión
- Deportes: Organiza torneos
- Cultura: Se encarga de festivales
- Disciplina: prefectura. orden, uniforme, limpieza de los alumnos.

## **4.7 Reglamento**

Se presenta a continuación el reglamento de la Escuela Preparatoria Casa Del niño que se entrega a los alumnos al iniciar el primer semestre de su educación media dentro del plantel, y que es leído y firmado por el alumno, los padres y el director de la institución con la finalidad de tener clara la forma de relacionarse entre el alumno y la institución y tener de esta manera una relación profesional.

## **ESCUELA PREPARATORIA**

### **“CASA DEL NIÑO”**

**CLAVE: 16PBH0117S URUAPAN, MICH.**

### **REGLAMENTO ESCOLAR**

Siendo la disciplina y la formación de buenos hábitos, base fundamental de la educación, exhortamos a los padres de familia y alumnos, colaboren con la dirección del plantel y con los maestros para el cumplimiento de estas normas que nos ayudarán a alcanzar la calidad educativa que se nos ha encomendado.

#### **I. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.**

1. El horario de trabajo del colegio es de 7:00 a.m. A 13:40 pm.
2. Los alumnos deberán presentarse a clase diariamente, 10 minutos antes de la hora de entrada.
3. No se permitirá la entrada al plantel a ningún alumno que llegue 10 minutos tarde, ó falta a clases, deberá presentar causa justificada por el padre o tutor, autorizada por el director del plantel.
4. Todos los alumnos necesitan acreditar un mínimo de 80% de asistencias para tener derecho a presentar el examen parcial, final. Dos retardos se contabilizarán por una inasistencia.
5. Ningún alumno abandonará el plantel antes de la hora de salida, las inasistencias se justifican pero no se anulan
6. Todo alumno que abandone el curso de una asignatura por 10 días consecutivos o 15 días discontinuos en un lapso de 30 días clases impartidas, sin que la dirección

del plantel reciba por escrito el aviso y la justificación correspondiente, será dado de baja de la asignatura.

7. Evita traer objetos que alteren el orden y el trabajo escolar; reproductores, wolman, celulares, i-pod y otros medios electrónicos que distraen su labor escolar, **la institución no se hace responsable de sus pertenencias.**
8. Durante el horario de clases no está permitido atender visitas ó pedir material escolar.
9. El alumno durante su inasistencia justificada tiene la responsabilidad de cumplir con tareas, trabajos que el maestro haya pedido durante su ausencia.
10. Para el acceso al laboratorio es indispensable bata blanca, manga larga, limpia, planchada y marcada con su nombre completo.

## **II. CONDUCTA.**

1. El colegio demanda una buena conducta a todos sus alumnos no sólo dentro del plantel, sino fuera de él y en todas sus actividades extraescolares (talleres, deportes, etc.).
2. Serán sancionadas las siguientes conductas.
  - a) Faltas de respeto a los símbolos patrios, maestros y demás integrantes de la c. Educativa.
  - b) Deterioro o destrucción de los bienes pertenecientes al plantel o a los miembros de la comunidad escolar.
  - c) Manifestaciones de incultura (escupir, pintar, fumar, integrar pandillas y todo aquello que ponga en entredicho el decoro del plantel).
  - d) La portación de cualquier tipo de armas punzocortantes, de fuego o cualquier otra semejante.
  - e) Salidas sin autorización del plantel sin previo aviso a prefectura.

3. Cuidar que el edificio, mobiliario, material escolar, libros, etc. De la escuela, se mantengan en perfecto estado de conservación y aseo.
4. Las sanciones serán de acuerdo a la gravedad de la falta cometida.
  - a) Amonestación y asesoría en privado.
  - b) Amonestaciones en el expediente del alumno con la información correspondiente al padre o tutor.
  - c) Llamado del padre o tutor para convenir conjuntamente sobre las medidas disciplinarias que hayan de adoptarse.

### **EL REPORTE CONLLEVA LA CALIFICACIÓN DE 5 EN CONDUCTA.**

5. La dirección se reserva el derecho de separar del plantel a aquellos alumnos (as) cuya conducta dentro y fuera del mismo desaprobe su calidad de estudiantes.
6. En la aplicación de las sanciones a los alumnos deberá tenerse en cuenta que estén en relación directa de la necesidad que haya de salvaguardar el ambiente de armonía y de trabajo en el plantel.
7. El colegio exigirá a los alumnos el más absoluto respeto a su uniforme.
8. Se impartirá una educación preventiva hacia las adicciones, además de operación mochila.

### **III. UNIFORME.**

- A) El colegio no tiene uniforme de gala, pero exigirá buena presentación de sus
- B) Alumnos, lo mismo diariamente que en las ceremonias y ocasiones especiales.

Ningún alumno (a) deberá presentarse sin el uniforme correspondiente.

#### **UNIFORME DIARIO:**

- Hombres: pantalón azul marino, camisa blanca fajada, suéter azul marino y zapatos

negros. La camiseta interior debe ser de color blanco.

- Mujeres: falda azul marino a la rodilla, blusa blanca sport, calcetas blancas, suéter azul abierto no suplir por mis gustos, zapatos negros, todo ello portarlo con dignidad y elegancia.

#### **UNIFORME DEPORTIVO:**

Pants, chamarra azul marino, tenis y playera del colegio.

- Las alumnas se presentarán: sin maquillaje, uñas pintadas, no usar el pelo teñido, con rayos, mechones, etc.
- Objetos como aretes en párpados, nariz, labios, lengua y orejas en el caso de los hombres (piercings) pelo pintado y peinados extravagantes.
- El colegio no está en contra del noviazgo, pero, quedan determinadamente prohibidas las “parejitas” dentro del plantel y sus intermediaciones; sin embargo es necesario buen comportamiento, respeto a sí mismos y a la institución.

#### **IV. CALIFICACIONES Y PRUEBAS:**

1. La evaluación será continua, sistemática y permanente.
2. Los alumnos se sujetarán a pruebas mensuales cuyos resultados se anotarán en la boleta de calificaciones que en su oportunidad se dará a conocer al padre o tutor.
3. Los alumnos que dejen de acreditar una asignatura por semestre, después de los exámenes de regularización inmediatos, causarán baja definitiva de la institución.

#### **V. PAGOS.**

C) Los pagos por las colegiaturas se harán los primeros 15 días del mes.

Evítenos la molestia de retener examen o boleta de calificaciones.

#### **VI. PADRES DE FAMILIA:**

1. Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos.
2. Los padres de familia están obligados a una colaboración activa y responsable en:

- A) Fortalecer en casa los valores y normas disciplinarias del colegio.
- B) Asistir a las reuniones a que cite el colegio.
- C) Vigilar el cumplimiento de los hijos en tareas escolares. Tratando de que sea excelente.
- D) Formar hábitos de responsabilidad personal como: puntualidad, higiene, honestidad, solidaridad, etc.
- E) Enviar con puntualidad y generosidad la colegiatura.
- F) Respetar las normas de disciplina para la entrevista con maestros, favor de solicitarla previamente a través control escolar.

3. los padres de familia y el colegio, compartimos la misión de educar: por tanto, eduquemos mediante la palabra y el ejemplo.

La dirección del plantel hace un llamado a los padres de familia para que colaboren en la presentación responsable y correcta, exigiendo a sus hijos el aseo que responda a su calidad de estudiantes.

**De presentarse un caso de drogadicción o alcoholismo comprobado será causa de expulsión directa.**

**En Conformidad**

Padre de familia

Alumno

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre Y Firma Del Padre O Tutor

Nombre Y Firma Del Alumno (A)

**Director Del Plantel**

\_\_\_\_\_

**PROFR. JUAN PAREDES PRADO**

## **Derechos y obligaciones de la institución**

Somos conscientes de que la tarea educativa se desenvuelve en una sociedad donde impera: el materialismo, la pobreza, la injusticia, la violación de los derechos humanos... etc. Por esto proponemos que la educación sea integral, unida al proceso social donde realizamos nuestra labor educativa respetando las diferentes culturas y generaciones.

Ofrecer al alumno ocasiones de crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad, viviendo un presente con proyección de futuro. por lo tanto es esencial:

- Promover a los alumnos su desarrollo integral mediante el estudio responsable de las ciencias humanas, la formación de hábitos, la vivencia de valores, que los capaciten a colaborar en la transformación de la sociedad; y ser factor de cambio con responsabilidad y decisión.
- Impulsar la formación permanente de cuantos integran la comunidad educativa.
- Preparar, elaborar y evaluar con todos, el proyecto educativo-pastoral de la escuela.
- Propiciar un clima adecuado de relaciones humanas en las que se facilite la participación e integración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Informar a los padres de familia o tutores acerca del proceso educativo de los hijos, para que les ayuden a analizar sus intereses en vistas a su futuro vocacional y profesional.
- Promover el sentido de libertad responsable que le permita al alumno tomar decisiones coherentes.

## **Derechos y obligaciones del personal**

La responsabilidad del maestro es grande, sin duda, desempeña un papel decisivo en la formación integral del educando; por lo tanto, es determinante:

- 1) Planear su trabajo docente, además de determinar instrumentos y técnicas de evaluación.
- 2) Dar a conocer normas: reglas para el buen desarrollo del trabajo escolar.



- 3) Orientar el aprendizaje con sentido activo, dinámico, reflexivo, crítico y de integración.
- 4) Mantener buenas relaciones con la comunidad educativa.
- 5) Respetar al alumno mediante el diálogo sincero, abierto, como ayuda a una mejor comprensión de la problemática del estudiante.
- 6) Promover valores como: optimismo, confianza, igualdad, tolerancia, Alegría, responsabilidad, respeto y buen éxito en la tarea educativa.
- 7) Informar oportunamente a los padres de familia o tutores, del nivel de aprovechamiento alcanzado por el educando.

## CAPÍTULO V

### TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

#### 5.1 Definición de Trabajo Social en el área de educación.

Trabajo social en Educación es la profesión que:

“Promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje”.<sup>52</sup>

“Desempeña funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular.”<sup>53</sup>

#### 5.2 Antecedentes

“Dentro del área de educación, el acontecimiento más relevante de la época post-revolucionaria de la década de los veinte, es la creación de la secretaria de educación pública en 1921 bajo la dirección de José Vasconcelos, hecho que marca la pauta para cristalizar el compromiso revolucionario de llevar la enseñanza a todos los rincones del país...

Vasconcelos al impulsar la Federación de la Educación reconoce la necesidad de transformar el sistema educativo, sus contenidos y calidad. Pensaba que el país podía y debía levantarse de su postración, a través de una poderosa e intensa campaña educativa fundada en la alfabetización, que redujera el número de analfabetas. Es así, como se promueve la creación de centros de cultura, escuelas urbanas, rurales, y agrícolas, entre otros organismos Educativos.

Los establecimientos educativos que sobresalen para nuestro estudio, las inspecciones y principalmente las misiones culturales, Constituyeron espacios de operación que rebasaron ampliamente las labores de institución abarcando PAUTAS DE ACCIÓN SOCIAL.

Las inspecciones eran organismos regionales encargados de supervisar el trabajo de los maestros rurales, a la vez que alentaban acciones sociales entre los grupos campesinos e indígenas. Los inspectores instructores, como se llamaba el personal encargado de dirigir

---

<sup>52</sup> Galeana de la O citada por Sánchez rosado “Manual de trabajo social” 2004 pg. 149

<sup>53</sup> Esequiel ander egg Que es el trabajo social. Humanitas, buenos aires 1985, pg. 206

esas entidades, Debían establecer escuelas en su región, obtener el apoyo de la comunidad en cada poblado, crear los comités de educación. En la memoria de la secretaria de Educación Pública de 1926 se describe el papel de los inspectores, como el personal auxiliar en las obras socioeducativas:

*Se ha quitado al inspector el papel de vigilante para transformarlo en un instructor de los maestros que valla a las escuelas a ayudarlos a desarrollar sus labores; a estimularlos para el mejor servicio; a ponerse en contacto con todos los miembros de la comunidad con objeto de excitarles a que ayuden material y moralmente a los establecimientos educativos, a organizar reuniones sociales con fines culturales y a defender a los campesinos de cualquier tropello.*<sup>54</sup>

Así mismo es claro que la institucionalidad social desarrollada con las misiones culturales significó un gran avance en las cuestiones de educación Social. Estaban constituidas por grupos de personas capacitadas que recorrían el territorio nacional para realizar la doble función de preparar y habilitar maestros rurales y ayudar a motivar y desarrollar las comunidades que visitaban...

El objetivo a largo plazo era incorporar a los poblados a la vida nacional, desarrollar una cultura que se basara tanto en como fuera viable en las tradiciones locales y las nacionales, y a mejorar las condiciones higiénicas, económicas y culturales de los campesinos...

Es claro que dentro de los esfuerzos estatales para brindar educación social, se habilito a los maestros rurales para realizar la obre educativa y las labores de asistencia social, pero de acuerdo con la extensa y agotadora labor socioeducativa programada, se convierte en necesaria la presencia de un cuadro especializado en apoyar las labores del trabajo comunitario, un personal auxiliar en cargado de organizar y participar como un agente cultural y como promotor social y político, propagando valores, normas, y la ideología revolucionaria y nacionalista, logrando así identificar las bases educativas y socio culturales del México post revolucionario.”<sup>55</sup>

### **5.3 Objetivos**

El profesional de trabajo social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos e tipo social que inciden en

---

<sup>54</sup> L. Raby citado por evangelista, Historia del trabajo social en México 2001 pg. 67

<sup>55</sup> Eli Evangelista “historia del trabajo social en México” 2001 Pg. 65-69

el proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico. Desempeñan funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.

## **5.4 Funciones y actividades**

- *“Investigación*
  - *Identificar y caracterizar los factores económicos, sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar*
  - *Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de la enseñanza y servicios educativos*
- *Programación, educación y orientación social*
  - *Diseñar perfiles socioculturales de extensión socio-comunitaria que fortalezcan la educación integral*
  - *Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje*
  - *Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales*
  - *Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres*
  - *Realizar acciones de capacitación social sobre el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo*
  - *Orientación profesional y vocacional*
  - *Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares*
- *Asistencia*
  - *Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje*
  - *Gestión de apoyo y recursos socio-escolares*
  - *Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo*
  - *Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de*

## **5.5 Niveles de intervención**

La profesión de Trabajo Social cuenta, para una atención especializada, con niveles de atención que permiten al profesional abordar cada situación de una manera particular; tales niveles se describen a continuación.

### **5.5.1 Caso**

El nivel de atención específico de trabajo social es el de Caso o de atención individualizada que se define en el libro “Trabajo Social de caso” de Evelin H. Davison en su apéndice como:

“El trabajo de casos es un servicio profesional proporcionado por trabajadores calificados a individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema material, emocional, o de carácter. Es una actividad disciplinada que requiere una plena apreciación de las necesidades del cliente en el lugar que ocupa en su familia o en la comunidad. El Trabajador Social de Casos busca presentar este servicio sobre la confianza mutua y de manera tal que se fortalezca las capacidades del cliente para tratar su problema y para lograr un mejor ajuste con su ambiente.

Los servicios que se requieren de un Trabajador social De casos cubren muchas clases de necesidades humanas, que van desde problemas relativamente sencillos a situaciones personales complejas que implican serias perturbaciones emocionales o de defectos de carácter, y las cuales pueden requerir ayuda prolongada y la cuidadosa movilización de recursos de distintas especialidades profesionales.”

### **5.5.2 Grupo**

Es un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo.

Una acción organizada con fines educativos promueve al ser humano de por medio de la participación, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La

---

<sup>56</sup> Galeana de la O, Silvia, citada por Sánchez Rosado, Manuel, Manual de trabajo social, 2004, plaza y Valdez S.A. de C.V., pag.: 149-150

función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales.

Objetivos:

Se considera objetivo terminal “mejorar el funcionamiento social de las personas, debiendo utilizar los siguientes objetivos:

- Capacitar a miembros del grupo para que tengan una participación efectiva y consistente en los procesos sociales.
- Impulsar y enriquecer el crecimiento, desarrollo y promoción humana
- Lograr la socialización de los integrantes del grupo para que haya un intercambio de valores espirituales, morales, culturales, y sociales con el fin de que estos se proyecten tanto en el individuo como en la comunidad.
- Hacer consciente al miembro del grupo de la realidad social en la que se desenvuelve y el papel que le corresponde desempeñar.
- Contribuir al desarrollo de iniciativas para alcanzar fines socialmente deseables, tomando en cuenta aquellos factores en los que es necesario actuar.
- Orientar al individuo a establecer dentro del grupo relaciones satisfactorias

que le permitan crecer o progresar desde los puntos de vista emocional e intelectual, capacitándole para cumplir eficazmente con sus funciones sociales en la comunidad.

57

### **5.5.3 Comunidad**

Es el nivel de intervención que se caracteriza por promover el desarrollo comunitario, entendiendo a este como:

“El proceso social mediante el cual la población de una comunidad, por medio de un trabajo colectivo identifican puntualmente sus recursos, se valoran las posibilidades, se percatan de la cooperación como un camino para satisfacer sus necesidades, resolver sus

---

<sup>57</sup> Contreras de Wilhelm Yolanda, trabajo social de grupos, p 18, 19; ed. Pax Mexico

problemas, desarrollar su conciencia, identidad y pertenencia a un lugar por el que tienen que trabajar para vivir mejor.”<sup>58</sup>

## 5.6 Proceso metodológico de Trabajo Social:

Se puede hablar de proceso metodológico, haciendo énfasis en este en una serie de fases compuestas por procedimientos que constituyen en sí un actuar de forma organizada hacia un fin determinado, por lo que podemos decir que la labor del trabajador social es una labor que contiene un proceso metodológico que encamina su accionar de forma organizada para la intervención social.

Dentro del proceso metodológico de Trabajo Social existen fases básicas, elementales para el actuar del trabajador social, de acuerdo con Ezequiel Ander-Egg (1994), el proceso metodológico incluye las siguientes fases: investigación, diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización, que se describen a continuación, tomando en cuenta para la descripción de la sistematización lo propuesto por la CELATS.

Fase	Descripción
1.- Investigación	Proceso destinado a producir un conocimiento cinético (cambiante, motriz) acerca de la estructura, las transformaciones y los cambios de la realidad social. Para seguir este objetivo se basa en categorías preexistentes.
2.- Diagnóstico	Desde los campos de la política social, económica y/o cultural, este término indica una descripción; explicación de una situación problema, que sirve de base para la elaboración de un plan, programa y/o proyectos. Todo Diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar.
3.- Programación	Ésta fase se apoya de los resultados obtenidos durante el diagnóstico (modelo analítico) y tiene como referencia la situación definida como meta (modelo normativo). Es decir, el modelo analítico expresa una situación dada, y el modelo normativo indica los objetivos a alcanzar.
4.- Ejecución	Realizar o hacer lo que se ha establecido en la programación,

<sup>58</sup> Sánchez Rosado, Manual de trabajo social 2003 pg. 56

	<p>partiendo de los resultados obtenidos en la investigación.</p> <p>Puesta en marcha de los diferentes proyectos que permiten la consecución de los objetivos planteados.</p>
5.- Evaluación	<p>Serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido las metas y objetivos propuestos, identificar los factores que han influido en los resultados, y formular las recomendaciones pertinentes que permiten tomar decisiones con el fin de corregir o reajustar.</p>
6.- Sistematización	<p>De acuerdo al CELATS, es la fase de proceso científico mediante el cual se establece la conexión racional de los datos que se tiene de la investigación e intervención social, y tiene a su cargo la estructuración del conocimiento nuevo.</p> <p>Busca incrementar el cuerpo teórico con conocimientos nuevos que se hayan detectado.</p>

El conocimiento de todos los puntos anteriores es de relevante importancia porque da un marco teórico de referencia fundamental para el trabajador social, porque constituyen los elementos básicos esenciales de su acción a nivel social, y de su intervención en los diferentes niveles de atención así como de la metodología que utilizara.

Se puede observar que en los diferentes niveles tenemos una metodología básica que actúa de forma general y conduce siempre a la acción a través de mecanismos organizados así como técnicas e instrumentos determinados para cada una de las fases del proceso metodológico que conforman el marco operacional del trabajador social.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Sánchez Rosado "Manual de trabajo social" 2003 Pg 231



# CAPÍTULO VI

## INVESTIGACIÓN DE CAMPO

El presente capítulo aborda el proceso de investigación y sus procesos como son: la definición del universo de trabajo, así como la elaboración del instrumento, el proceso de recolección de datos la presentación de los resultados obtenidos y el análisis de la información, dando como resultado la contrastación entre la parte teórica anteriormente expuesta y la parte práctica derivada del análisis de la realidad para dar respuesta a la hipótesis planteada.

### 6.1 Definición del universo

El universo de trabajo se obtuvo mediante el análisis de los concentrados de calificaciones de cada una de las materias concernientes al 3er semestre del ciclo 2012-2013. en la Preparatoria Casa del Niño que dieron como resultado 19 alumnos de mayor rendimiento académico contemplados en calificaciones de 9 hacia arriba y 35 alumnos de bajo rendimiento académico tomando como referencia calificaciones de 7 hacia abajo, dando un total de 54 alumnos para la aplicación del cuestionario.

### 6.2 Elaboración del Instrumento

El instrumento<sup>60</sup> partió de una *operacionalización de la hipótesis*<sup>61</sup> obteniendo como resultado 48 preguntas que comprendieron preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple y que fue aplicado a los 54 alumnos y después divididos para su codificación en alumnos de mayor y de menor rendimiento académico.

### 6.3 Recopilación de información

La aplicación del instrumento fue a manera de entrevista con cada uno de los alumnos seleccionados para el proceso, dicha entrevista fue aplicada en una oficina cerrada lo que permitió una mayor apertura por parte de los alumnos quienes pidieron comprender con claridad y responder con certeza previa explicación del objetivo de la entrevista y del hecho de que lo que se revelara ahí sería tratado con el más estricto secreto profesional.

---

<sup>60</sup> Anexo 2

<sup>61</sup> Anexo 1

Cabe mencionar que hubo buena respuesta por parte de los entrevistados quienes expresaron que este tipo de procesos les gustan, porque así perciben que existe alguien que se interesa por lo que les pasa, y que a través de esto podían ayudarles en caso de algún problema.

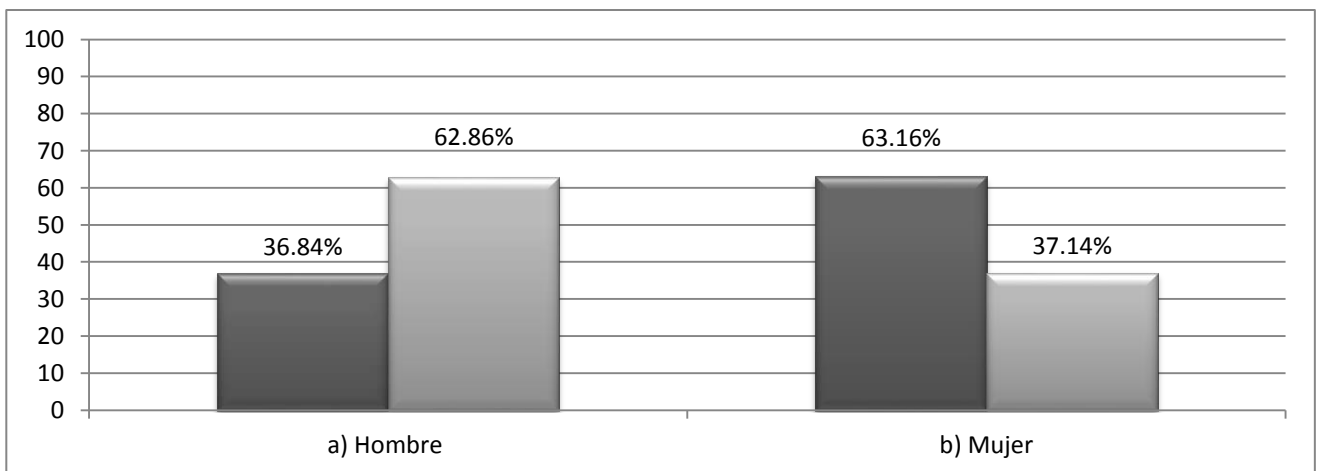
#### **6.4 Presentación de resultados:**

En el apartado siguiente se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los alumnos de 2° año de la preparatoria casa del niño.

## Gráfica de Sexo

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Hombre	7	36,84%	22	62,86%
b) Mujer	12	63,16%	13	37,14%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 1



Fuente: Encuesta directa 2013

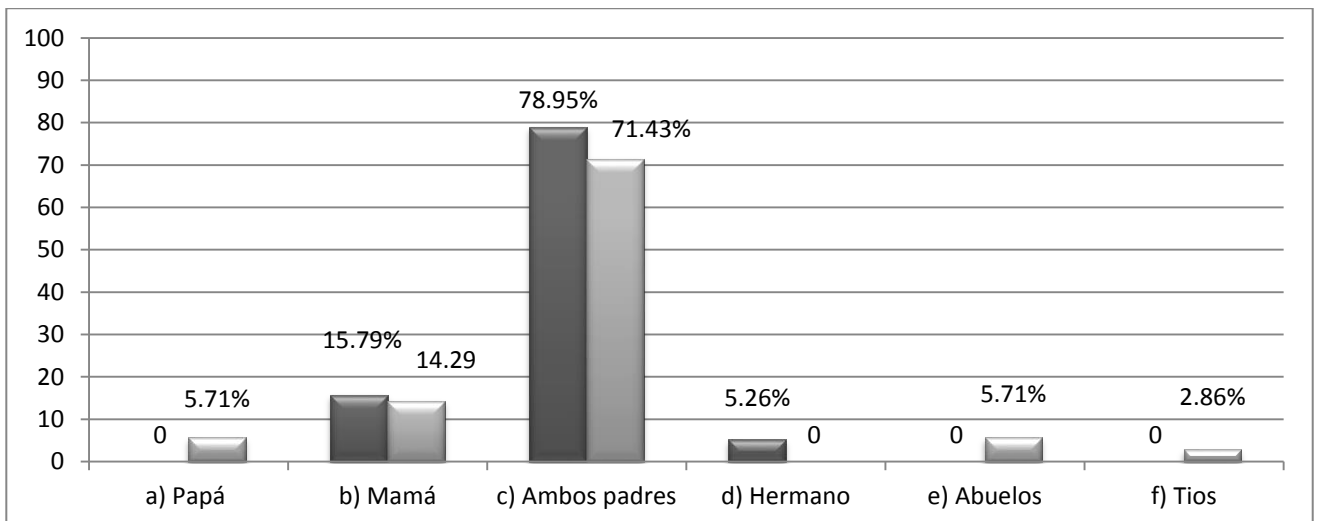
### Interpretación:

La gráfica muestra una tendencia a que sea el sexo masculino quien presente un menor aprovechamiento escolar, lo que puede deberse a que el género femenino alcanza su madurez cognoscitiva y de discernimiento más rápido que el masculino, lo que puede dar como resultado que el género femenino tenga una mejor asimilación, aceptación y entendimiento de las diferentes circunstancias y problemáticas de la vida familiar y por ende, una reacción y actitudes más favorables respecto a la influencia de su sistema familiar en su vida. Lo anterior sin dejar de lado que existe un porcentaje relevante, (y mayor que el total de alumnos con buen rendimiento académico) en el número de mujeres que presentan un bajo aprovechamiento y un número importante de hombres que presentan un buen aprovechamiento escolar.

## 1.- ¿Con quién Vives?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Papá	0	0%	2	5,71%
b) Mamá	3	15,79%	5	14,29%
c) Ambos padres	15	78,95%	25	71,43%
d) Hermano	1	5,265	0	0%
e) Abuelos	0	0%	2	5,71%
f) Tíos	0	0%	1	2,86%
	19	100%	35	100%

Gráfica 2



Fuente: Encuesta directa 2013

### Interpretación

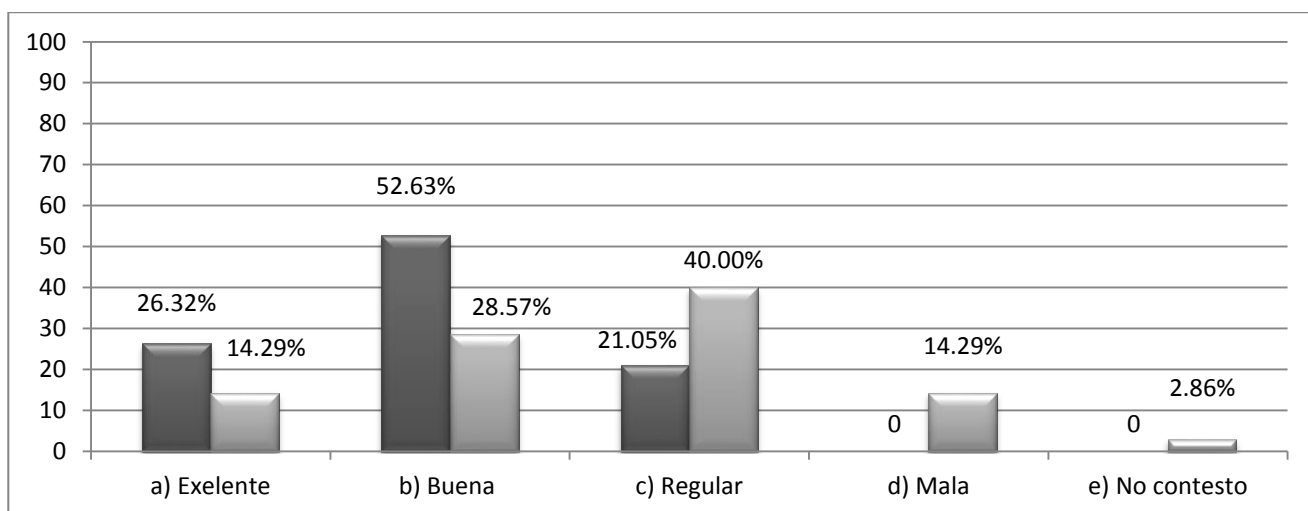
El mayor porcentaje de los alumnos tanto de menor como de mayor aprovechamiento escolar refieren vivir con sus dos padres, lo que indica que por el lado de la relación parental no se han enfrentado a pérdidas que impliquen la ausencia total de alguna de las figuras paternas, en la mayoría de los alumnos implicados, que pudiesen ser factor influyente en el desarrollo emocional de los jóvenes interviniendo de manera negativa en el rendimiento de los alumnos, cabe destacar que los alumnos cuentan que con las dos figuras paternas y viven con ellos familias forman nucleares pequeñas.

## 2.- ¿Cómo consideras la comunicación entre tú y tus padres?

### Con el padre

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Excelente	5	26,32%	5	14,29%
b) Buena	10	52,63%	10	28,57%
c) Regular	4	21,05%	14	40,00%
d) Mala	0	0%	5	14,29%
e) No contesto	0	0%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 3



Fuente: Encuesta directa 2013

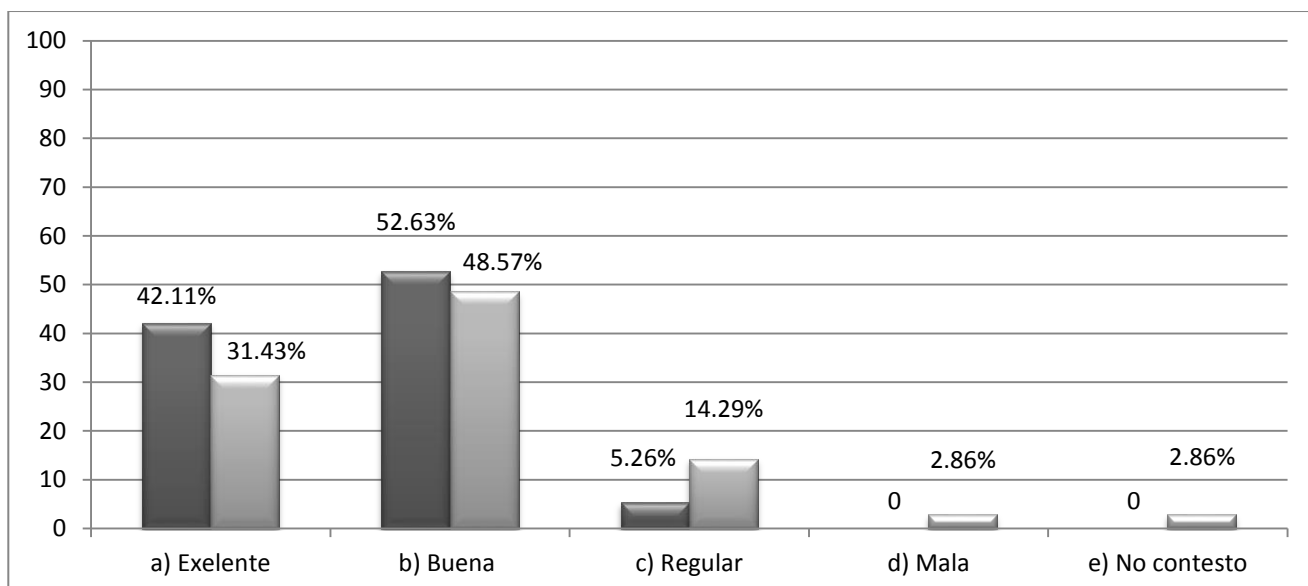
### Interpretación:

La presente gráfica muestra una diferencia marcada entre los grupos de mayor y menor aprovechamiento en la dinámica de comunicación entre padres (hombres) e hijos, ya que el grupo de menor rendimiento académico presenta el mismo número de encuestados en los incisos de regular y mala que el total del grupo de mayor rendimiento académico que presenta un menor número de respuestas. Basándose en este argumento se habla de que la comunicación con el padre, en los alumnos de menor rendimiento puede ser un factor influyente de manera negativa en el desarrollo académico de los estudiantes, mientras que el grupo contrario es favorable.

## Con la madre

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Excelente	8	42,11%	11	31,43%
b) Buena	10	52,63%	17	48,57%
c) Regular	1	5,26%	5	14,29%
d) Mala	0	0%	1	2,86%
e) No contesto	0	0%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 4



Fuente: Encuesta directa 2013

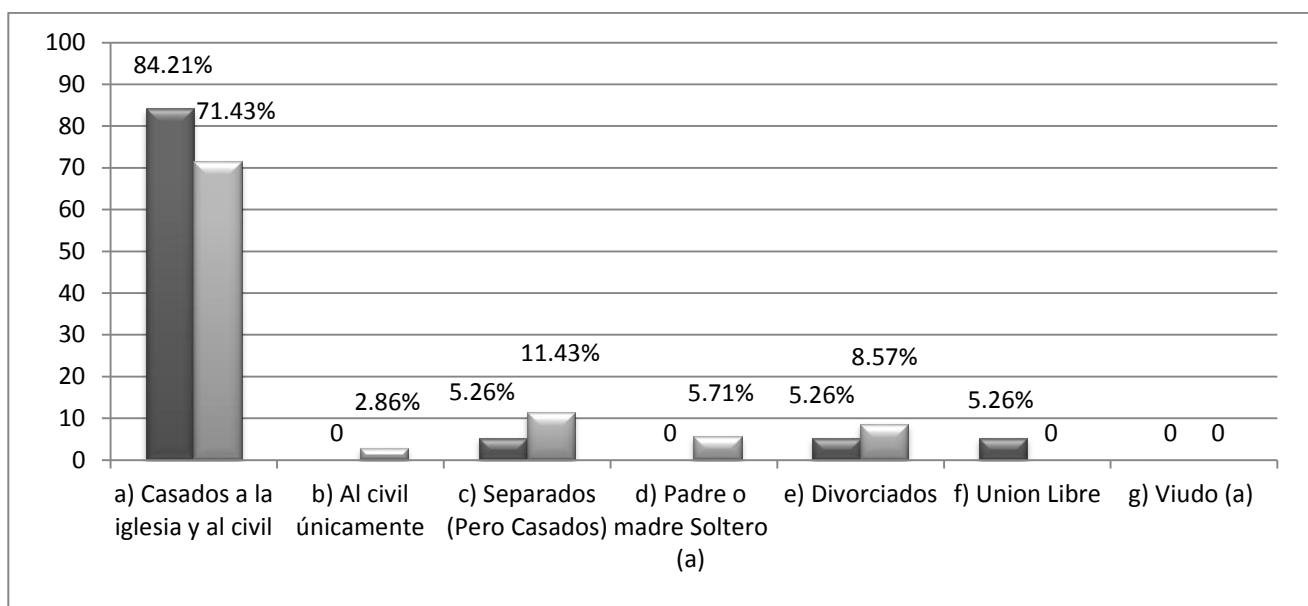
### Interpretación:

A diferencia de la gráfica 3 se observa una mejor dinámica de comunicación de los alumnos de ambos grupos con la madre, que puede ser resultado de una mayor convivencia entre estos actores del sistema familiar dado que en la sociedad uruapense que conserva aún rasgos tradicionalistas es la madre quien se queda en el hogar y es responsable del cuidado de los hijos y por ende el tiempo de interacción con ellos es mayor. Cabe resaltar que aun cuando los porcentajes son mayores en los incisos de Excelente y Buena comunicación en el grupo de mayor rendimiento, las frecuencias absolutas del grupo de menor rendimiento son mayores reflejando que existe más comunicación de estos con la figura materna.

### 3.- ¿Cuál es la situación jurídica de tus padres?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Casados a la iglesia y al civil	16	84,21%	25	71,43%
b) Al civil únicamente	0	0%	1	2,86%
c) Separados (Pero Casados)	1	5,26%	4	11,43%
d) Padre o madre Soltero (a)	0	0%	2	5,71%
e) Divorciados	1	5,26%	3	8,57%
f) Unión Libre	1	5,26%	0	0%
g) Viudo (a)	0	0%	0	0%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 5



Fuente: Encuesta directa 2013

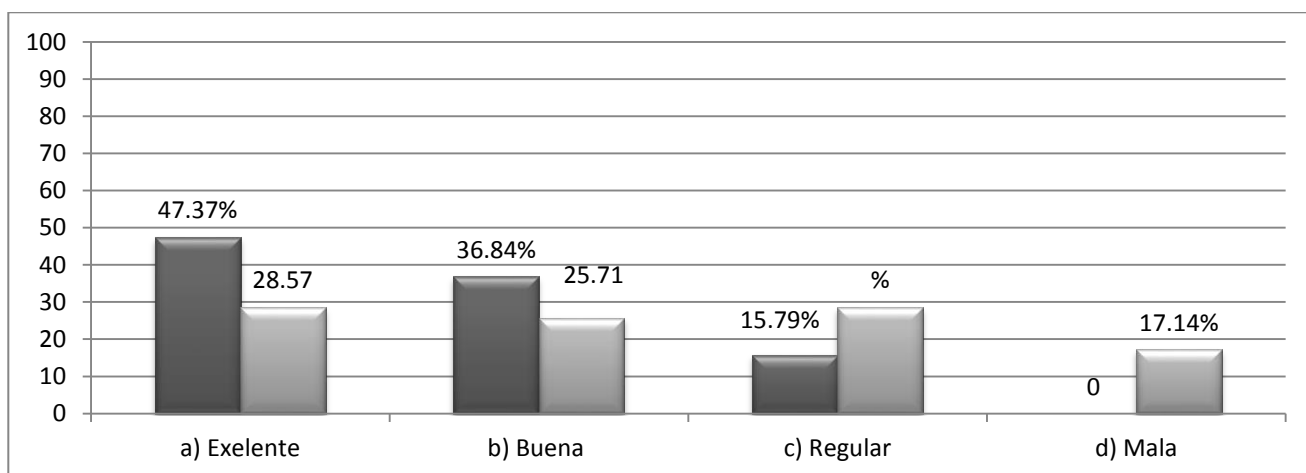
#### Interpretación:

Un vínculo jurídico y religioso en la relación marital es el predominante en los padres de ambos grupos de alumnos lo que supone solidez dentro de la relación marital generadora de un clima de orden, seguridad y responsabilidad, que le dé al alumno estabilidad emocional y cognitiva para el desarrollo de sus actividades cotidianas.

#### 4.- ¿Cómo consideras la Comunicación entre tus Padres?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Excelente	9	47,37%	10	28,57%
b) Buena	7	36,84%	9	25,71%
c) Regular	3	15,79%	10	28,57%
d) Mala	0	0%	6	17,14%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 6



Fuente: Encuesta directa 2013

#### Interpretación:

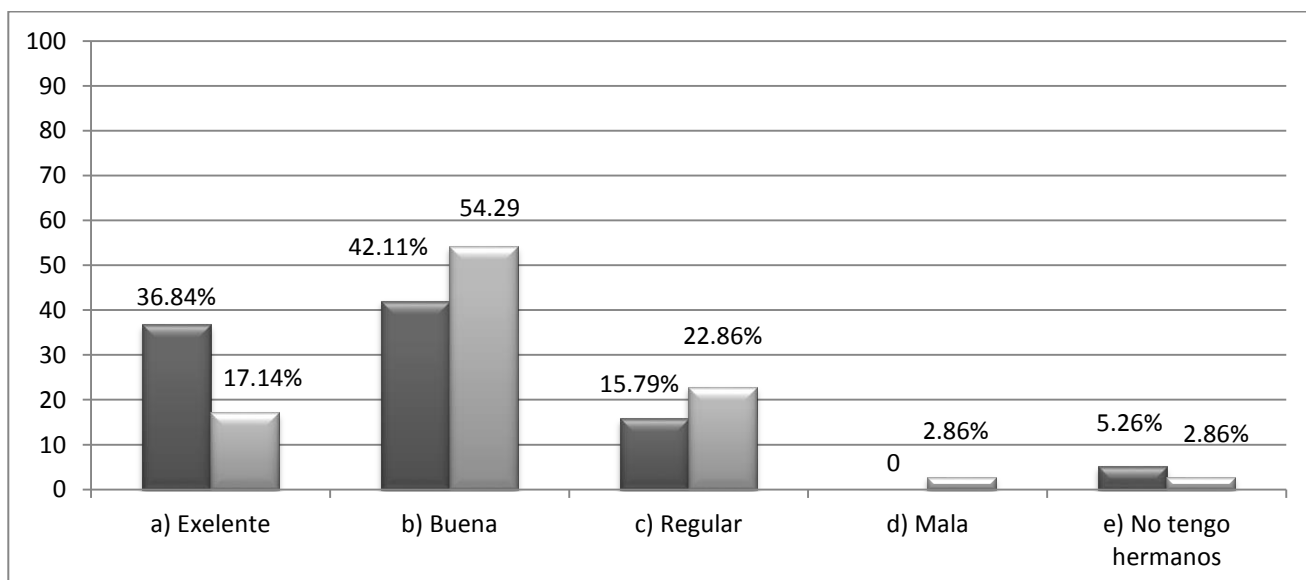
Existe una diferencia sustancial en la comunicación de los padres de los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar en contra posición con la comunicación de los padres en relación a los alumnos de mayor aprovechamiento académico; por un lado los alumnos de menor aprovechamiento presentan porcentajes importantes que definen la comunicación entre sus padres como regular o mala, y aun cuando existen la opción de excelente un cuarto de la población entrevistada contesta que no es excelente sino buena, así, se puede delimitar que si no existen condiciones de fluidez y corresponsabilidad en la dinámica de comunicación en el subsistema marital encargado de establecer las normas de convivencia al interior de la familia, la comunicación entre los demás subsistemas familiares será deficiente.



## 5.- ¿Cómo consideras la Relación entre Tú y tus Hermanos?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Excelente	7	36,84%	6	17,14%
b) Buena	8	42,11%	19	54,29%
c) Regular	3	15,79%	8	22,86%
d) Mala	0	0%	1	2,86%
e) No tengo hermanos	1	5,26%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 7



Fuente: Encuesta directa 2013

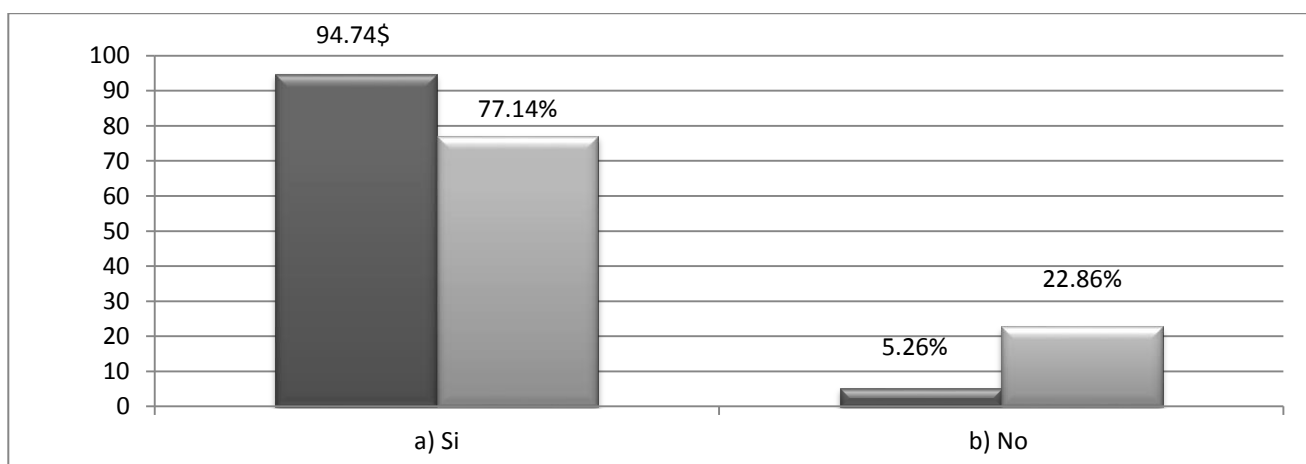
### Interpretación:

En la gráfica encontramos un importante porcentaje de relaciones en éste caso fraternales descritas como regulares y malas en el grupo de bajo rendimiento académico, y, aunque existe la posibilidad de categorizar la relación como excelente los alumnos optan por hacerlo como buena únicamente, argumento que propone que, si se tiene una mejor opción para describir la relación y se elige una opción de categoría menor, aunque esta sea buena, es un indicador de que existe algo en lo que el entrevistado se considera en desacuerdo por tanto se vuelve desfavorable en las relaciones.

## 6.- ¿Tus padres te motivan para realizar cualquier actividad?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	18	94,74%	27	77,14%
b) No	1	5,26%	8	22,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 8



Fuente: Encuesta directa 2013

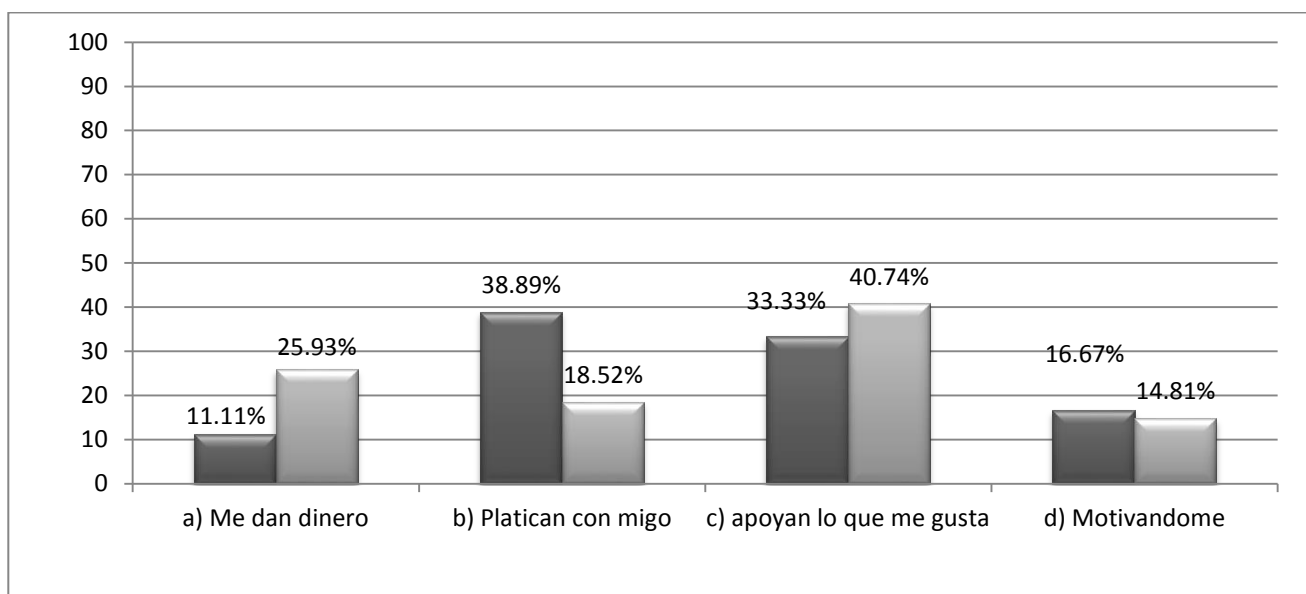
### Interpretación:

En la presente gráfica cabe enfatizar dos aspectos, primero que, aunque en la gráfica se muestra que ambos grupos reciben el apoyo de sus padres para la realización de cualquiera de sus actividades, existe una diferencia sustancial en los alumnos de bajo rendimiento dato importante dado que el objeto de estudio de la presente investigación es conocer si las relaciones familiares son más favorables para un grupo que para otro, situación que la gráfica muestra claramente; el segundo aspecto a tomar en cuenta es que, existe un porcentaje alto del grupo de menor rendimiento académico que refiere no recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus actividades, lo que denota un menor grado de atención y compromiso de los padres hacia este sector de los alumnos; también es importante mencionar que en la pregunta no se especifica algún tipo en particular de actividad por lo que el sentimiento de falta de apoyo y de la existencia de un sesgo en la relación entre padres e hijos se percibe en cualquier ámbito de la vida diaria o muy posiblemente en todos.

## 6.1 Si ¿De qué manera?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Me dan dinero	2	11,11%	7	25,93%
b) Platican conmigo	7	38,89%	5	18,52%
c) Apoyan lo que me gusta	6	33,33%	11	40,74%
d) Motivándome	3	16,67%	4	14,81%
Total	18	100%	27	100%

Gráfica 9



Fuente: Encuesta directa 2013

### Interpretación:

El apoyo económico es uno de los factores más recurrentes en el apoyo a las actividades de los alumnos de menor rendimiento académico, aunado a que el menor porcentaje de formas de apoyo en el mismo grupo es el del diálogo, consolidando un poco más la idea de que la corriente dialogal de éstas familias contiene áreas de oportunidad fuertes, con déficit, ya que aunque el porcentaje mayor de este grupo en particular para ésta grafica refleja que los padres impulsan a sus hijos simplemente apoyando lo que les gusta, es indispensable mantener una dinámica constante de ida y vuelta de información entre los diferentes holones del sistema familiar, para de ésta manera no solo impulsar las actividades del adolescente sino además, dar sentimiento de interés así como fomentar la convivencia y las

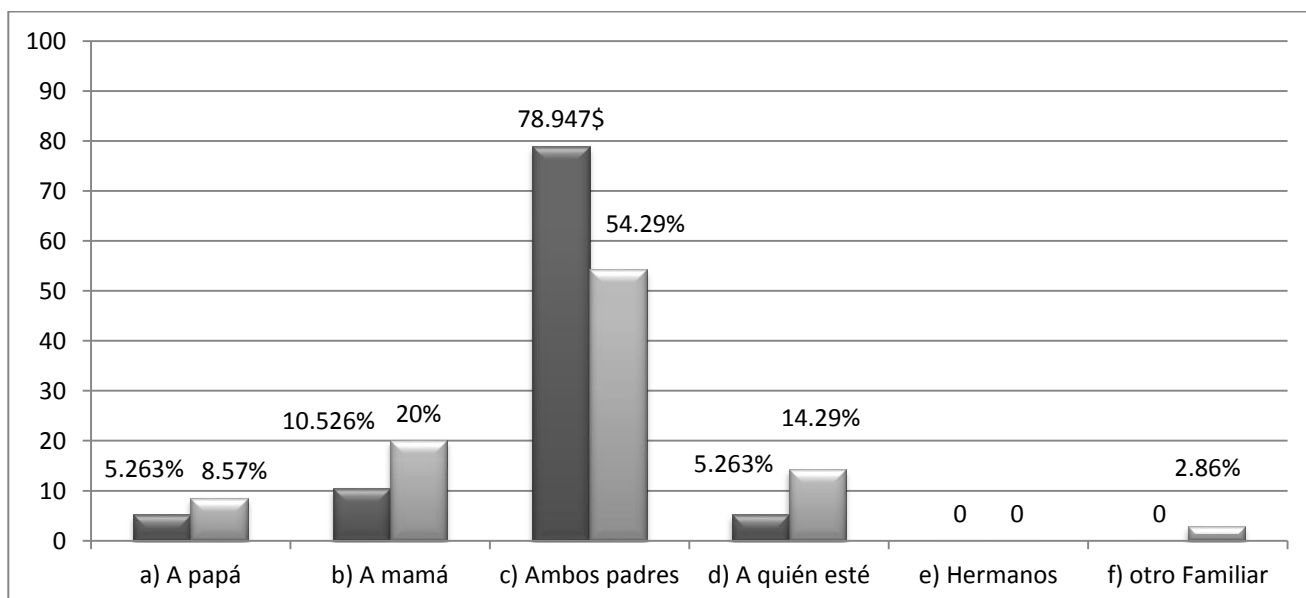
buenas relaciones familiares además de conocer y estar al pendiente de los diferentes escenarios de la vida de los hijos. En contraste el porcentaje más alto de los alumnos con mayor rendimiento expresado, es el del dialogo como forma de apoyo a las actividades por parte de los padres, y, que como ya se dijo puede fomentar un mejor y mayor acercamiento entre los subsistemas familiares y por ende crear mejores condiciones para las relaciones familiares.

Es Decir que para el grupo de mayor rendimiento la forma en que los padrea apoyan sus actividades se consolida a través del diálogo mientras que para los alumnos de menor rendimiento es a través del apoyo económico.

## 7.- ¿Cuándo pides permiso para salir a quién se lo solicitas?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) A papá	1	5,26%	3	8,57%
b) A mamá	2	10,53%	7	20%
c) Ambos padres	15	78,95%	19	54,29%
d) A quién esté	1	5,26%	5	14,29%
e) Hermanos	0	0%	0	0%
f) otro Familiar	0	0%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 10



Fuente: Encuesta directa 2013

### Interpretación:

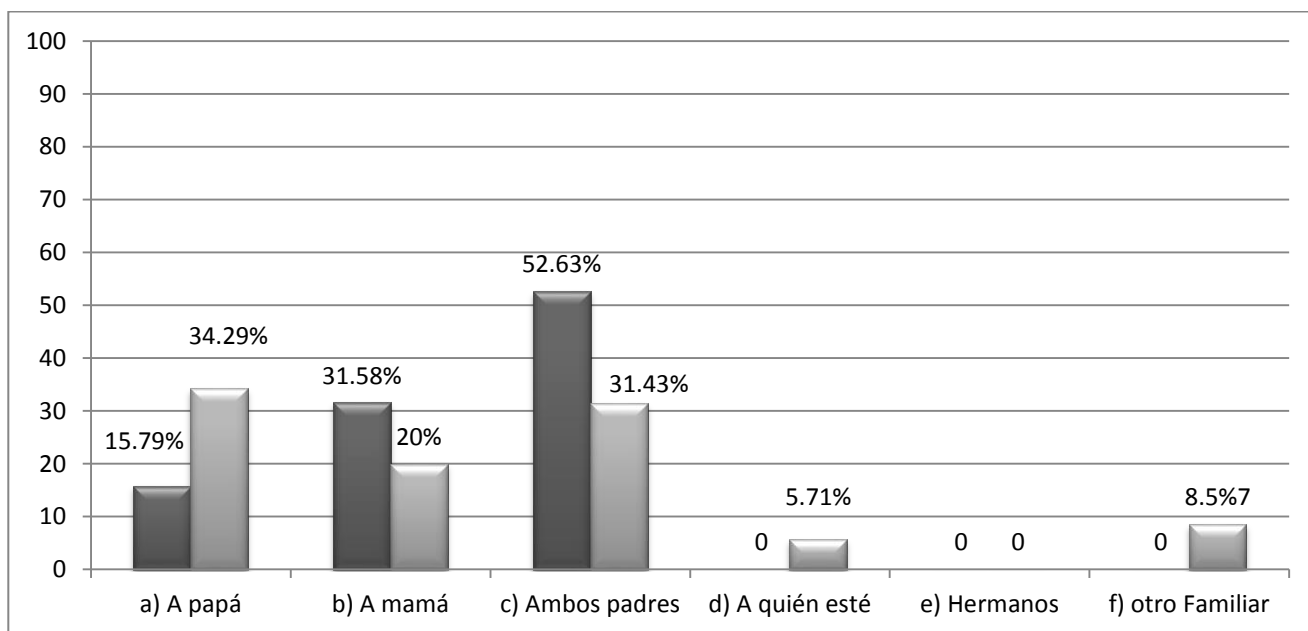
La gráfica muestra que en los dos grupos se tiene la tendencia a que los permisos para salir sean solicitados a los dos padres dejando ver el establecimiento de normas definidas al interior de las familias de ambos grupos.

Lo que se puede observar en las repuestas de los adolescentes que ambos grupos en su mayoría poseen figuras de autoridad que, aunque las condiciones de las relaciones familiares sean más o menos favorables para unos que para otros, estas tienen la capacidad, ejercida o no, de influir de manera positiva en el desarrollo de la experiencia de vida de los hijos.

## 8.- ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) A papá	3	15,79%	12	34,29%
b) A mamá	6	31,58%	7	20%
c) Ambos padres	10	52,63%	11	31,43%
d) A quién esté	0	0%	2	5,71%
e) Hermanos	0	0%	0	0%
f) otro Familiar	0	0%	3	8,57%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 11



Fuente: Encuesta directa 2013

### Interpretación:

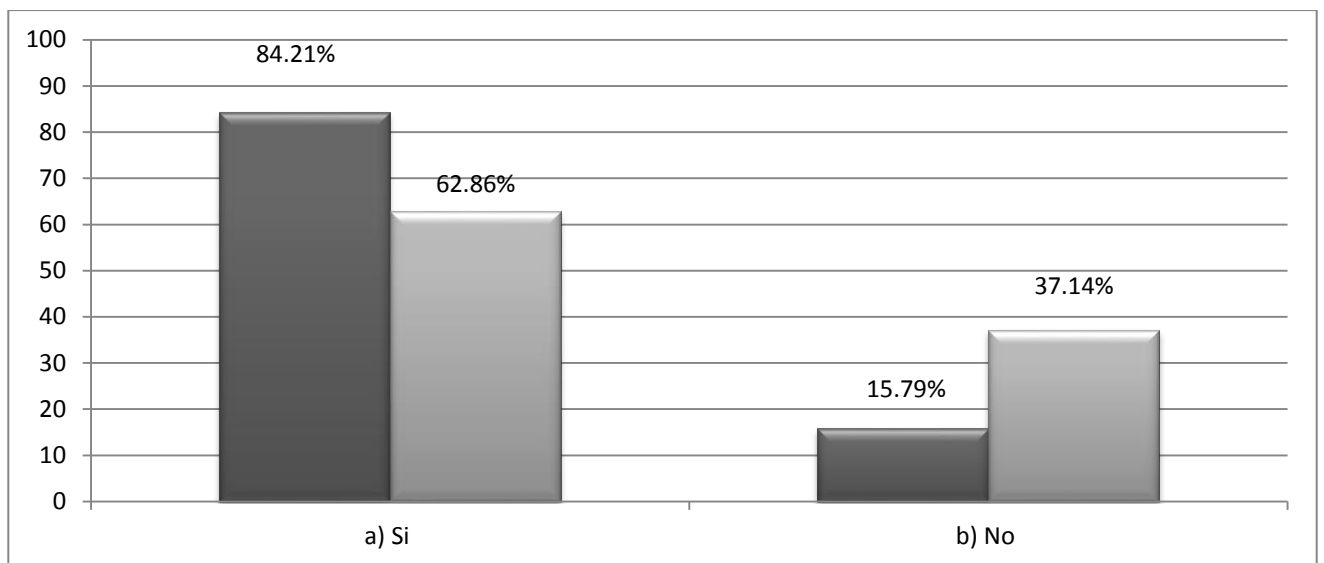
La toma de decisiones en pareja es fuente de sentido de unidad en la pareja y fortalece el hecho de que los resultados de las acciones sean mucho más favorables, llámense relaciones humanas, calificaciones, organización del hogar, cuidado de los hijos, entre otras; sin embargo se puede observar que más de la mitad de los encuestados del grupo de menor aprovechamiento refieren que es solo uno de los padres quien toma las decisiones importantes del hogar lo que puede significar la existencia de distancia emocional y/o falta de comunicación entre los padres a causa se situaciones como la sumisión de alguno de

los cónyuges, el machismo, los usos y costumbres, etc., estas situaciones pueden señalar un desequilibrio en el sistema familiar, sin embargo es necesario aclarar que, aun cuando solo uno de los padres tome las decisiones importantes esto no significa, por sí solo, que existan malas relaciones al interior de la familia, lo que se pretende es señalar que los resultados de una mejor comunicación entre los cónyuges y la apertura a las opiniones del otro puede ser un ambiente más propicio para la toma de decisiones en cualquier aspecto de la familia, es decir, las relaciones familiares son más favorables de esta manera, y, como se observa en la gráfica son más favorables para los alumnos de mayor rendimiento,

**9.- ¿Existen reglas definidas en tu casa acerca de las horas de llegada?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	16	84,21%	22	62,86%
b) No	3	15,79%	13	37,14%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 12



Fuente: Encuesta directa 2013

**Interpretación:**

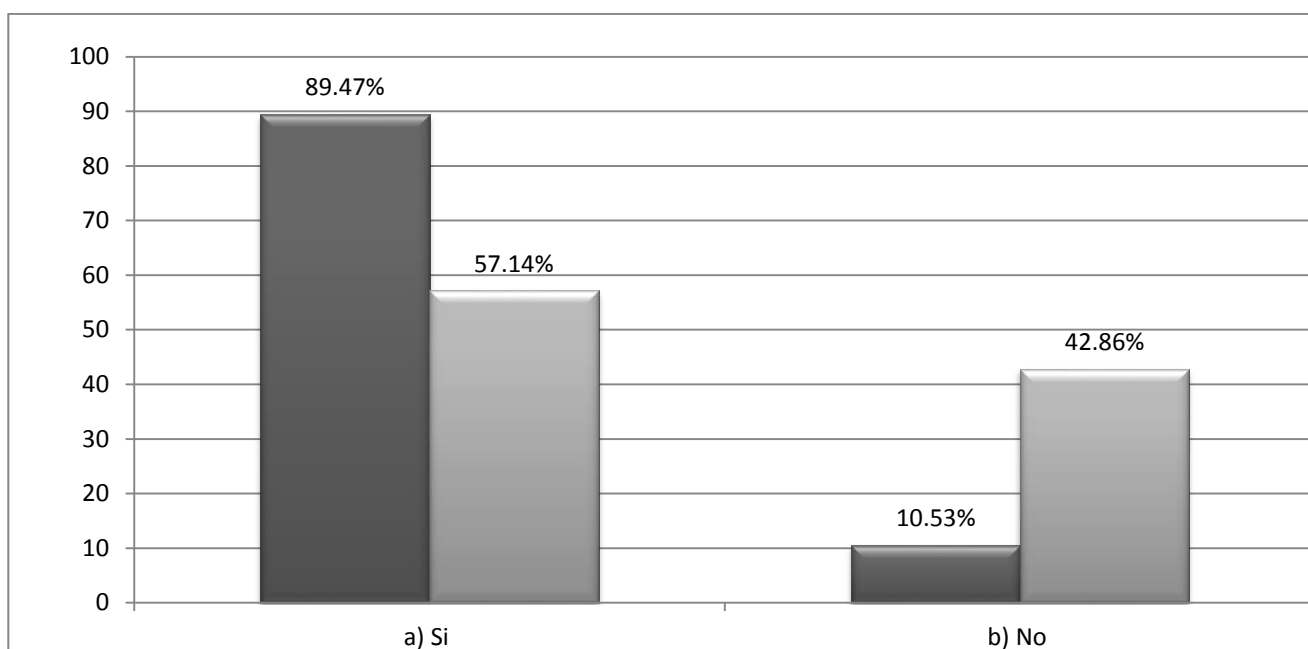
Se sigue observando consistencia en las respuestas de ambos grupos, los alumnos de mayor rendimiento académico presentan en mayor porcentaje la existencia de reglas bien definidas sobre las horas de llegada, no solo en sí mismos, si no con respecto al grupo de menor rendimiento quienes presentan no solo un porcentaje más bajo en referencia al primer grupo sino un porcentaje alto en el aspecto que enuncia no tener reglas definidas sobre las horas de llegada; esto puede significar un exceso de permisibilidad por parte de los padres que puede redundar en falta de atención dirigida a las actividades de los hijos, y por ende un sentimiento de abandono representado por los jóvenes a través de un síntoma como una conducta desafiante ante la autoridad sobre todo si esto conlleva a obtener la atención de los padres .



**10.- ¿Existen Reglas bien definidas en tu casa acerca de la realización de trabajos escolares, tareas, y calificaciones?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	17	89,47%	20	57,14%
b) No	2	10,53%	15	42,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 13



Fuente: Encuesta directa 2013

**Interpretación:**

En la presente gráfica observa la existencia de reglas definidas en el grupo de mayor rendimiento académico reiterando un ambiente más favorable para la realización de actividades escolares,

En el caso contrario los alumnos con menor rendimiento académico presentan un porcentaje elevado de que percibe que en su casa no se definen con claridad reglas para la realización de actividades escolares.

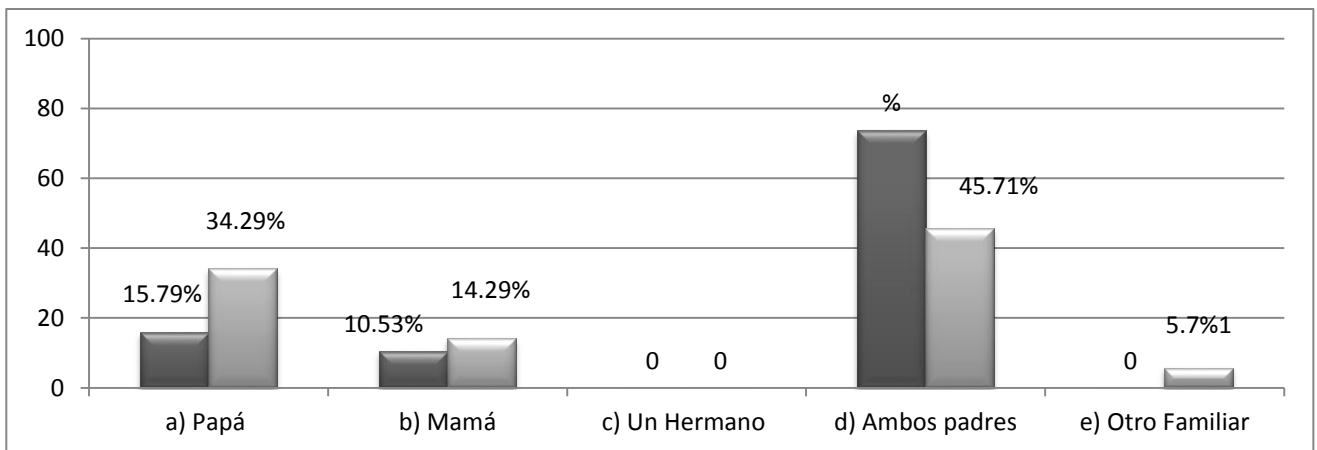
Aquí se presenta marcadamente la diferencia entre la aparición de límites para ambos grupos.

## 11.- ¿Quién delimita las reglas en tu casa?

### Económicas

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Papá	3	15,79%	12	34,29%
b) Mamá	2	10,53%	5	14,29%
c) Un Hermano	0	0%	0	0%
d) Ambos padres	14	73,68%	16	45,71%
e) Otro Familiar	0	0%	2	5,71%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 14



Fuente: Encuesta directa 2013

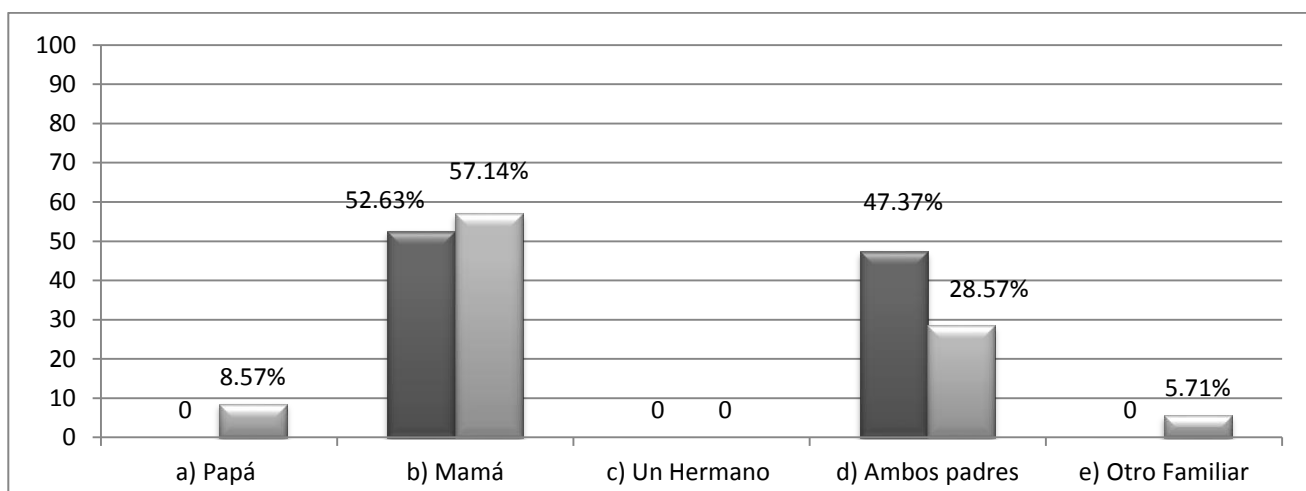
### Interpretación:

En la presente gráfica correspondiente a la toma de decisiones relacionadas con la parte económica, se pueden observar 2 aspectos relevantes para este trabajo: primero, que en ambos grupos tienen como mayor porcentaje la opción que indica que ambos padres toman las decisiones concernientes a la parte económica, lo que indica una tendencia a la existencia de una corriente dialogal entre los cónyuges que puede dar paso a condiciones buenas para el desarrollo cognitivo, social, personal y académico de los hijos; y segundo, que existe una tendencia mayor a la toma conjunta de decisiones en el ambiente económico en el grupo con mayor aprovechamiento académico, lo que sugiere que las condiciones en las familias de estos alumnos tienen la tendencia a ser más propicias para el desarrollo de los mismos, ya que la toma conjunta de decisiones muestra apertura al diálogo.

### De la casa (Higiene, Salud, Alimentación, vestido, etc.)

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Papá	0	0%	3	8,57%
b) Mamá	10	52,63%	20	57,14%
c) Un Hermano	0	0%	0	0%
d) Ambos padres	9	47,37%	10	28,57%
e) Otro Familiar	0	0%	2	5,71%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 15



Fuente: Encuesta directa 2013

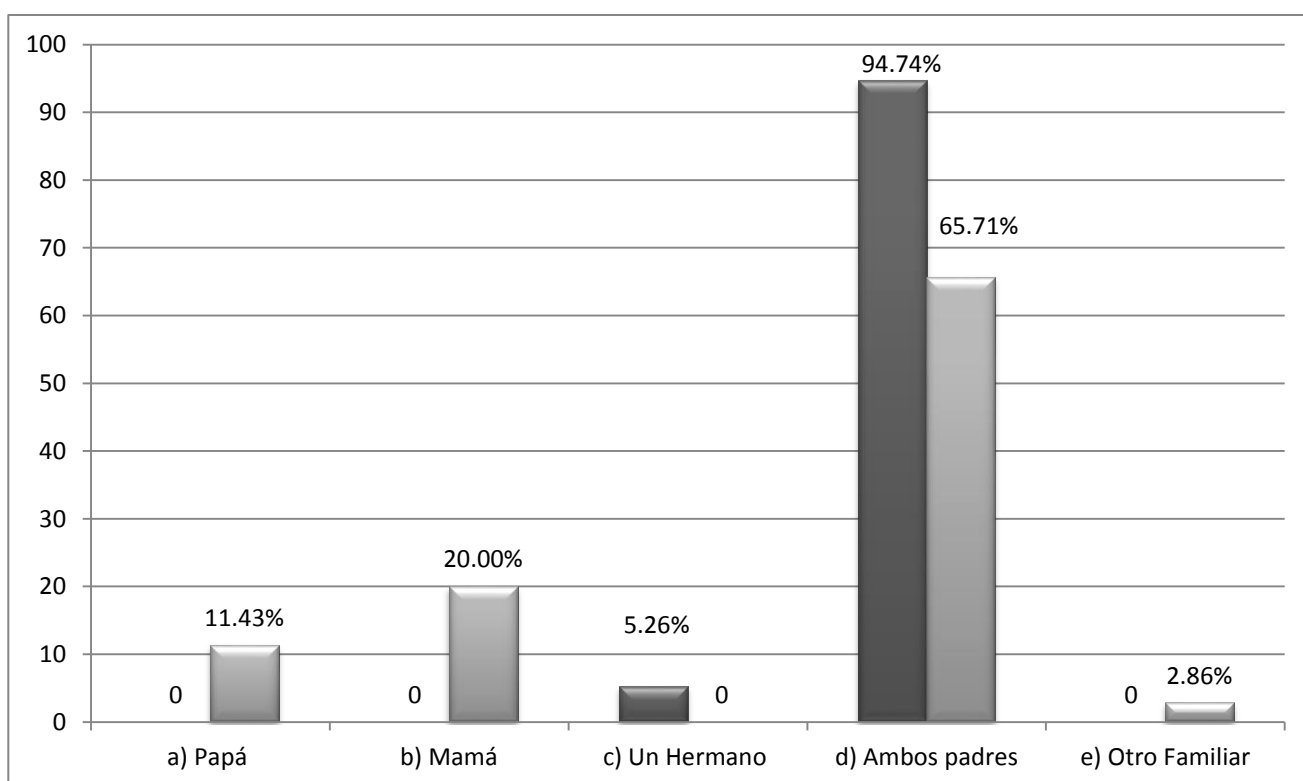
#### Interpretación:

En la ciudad de Uruapan, donde aún se observan sesgos de una sociedad tradicionalista es natural que las madres que son en su mayoría quienes no trabajan, tomen las decisiones de la casa concernientes a vestido, salud, alimentación e higiene por lo que en esta grafica se muestra una tendencia natural desde el punto de vista social a que las madres se vean involucradas en este rol, sin embargo existen porcentajes relevantes que permiten evidenciar la continuidad de la tendencia de la gráfica 14 hacia una toma de decisiones conjunta entre los cónyuges con una tendencia mayor en el grupo de mayor aprovechamiento académico dándole a este un estímulo familiar importante que puede redundar en una condición importante para el desarrollo del alumno en todos los ámbitos de su vida .

## De los hijos

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Papá	0	0%	4	11,43%
b) Mamá	0	0%	7	20,00%
c) Un Hermano	1	5,26%	0	0%
d) Ambos padres	18	94,74%	23	65,71%
e) Otro Familiar	0	0%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 16



Fuente: Encuesta directa 2013

### Interpretación:

De la misma manera que en las gráficas 14 y 15 se observa que en su mayoría, en ambos grupos, son los dos padres quienes se encargan de la toma de decisiones referentes a los hijos lo que indica que la corriente dialogal entre los cónyuges es bidireccional en este aspecto específicamente, y de manera natural al darse comunicación y toma de decisiones conjunta se observa una condición importante: El holón conyugal se observa como una

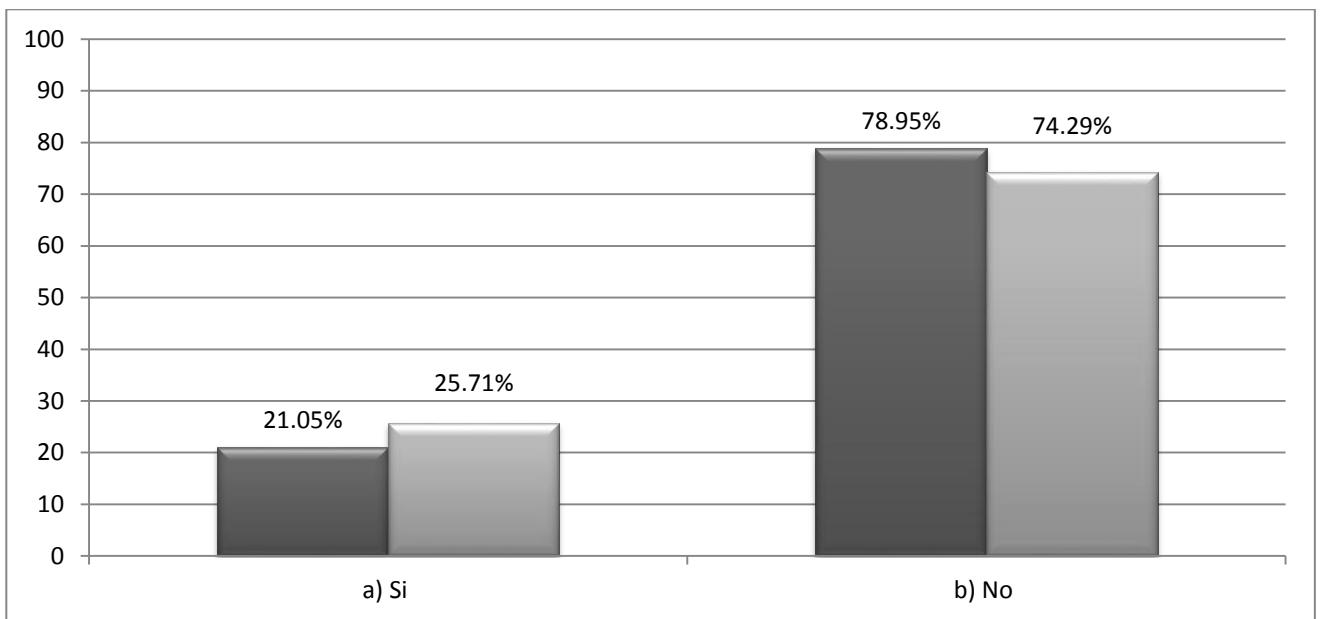
unidad lo que puede ser factor decisivo a la hora de marcar límites, establecer valores e identidad familiar y en su momento un apoyo para de dirigir y tomar decisiones referentes al ámbito escolar.

Es importante mencionar que, al momento de considerar que la hipótesis cuestiona si las condiciones de un grupo son mejores que las de otro, se vuelve relevante recalcar que aun cuando los porcentajes de ambos grupos en esta gráfica son mayoritarios, relevantes y claros, se observa una mayor tendencia en el grupo de mayor aprovechamiento a que sean más las familias que toman decisiones de manera conjunta en el subsistema conyugal en relación a los hijos.

**12.- ¿Consideras que en tu casa hay alguien a quien se le tiene preferencia?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	4	21,05%	9	25,71%
b) No	15	78,95%	26	74,29%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 17



Fuente: Encuesta directa 2013.

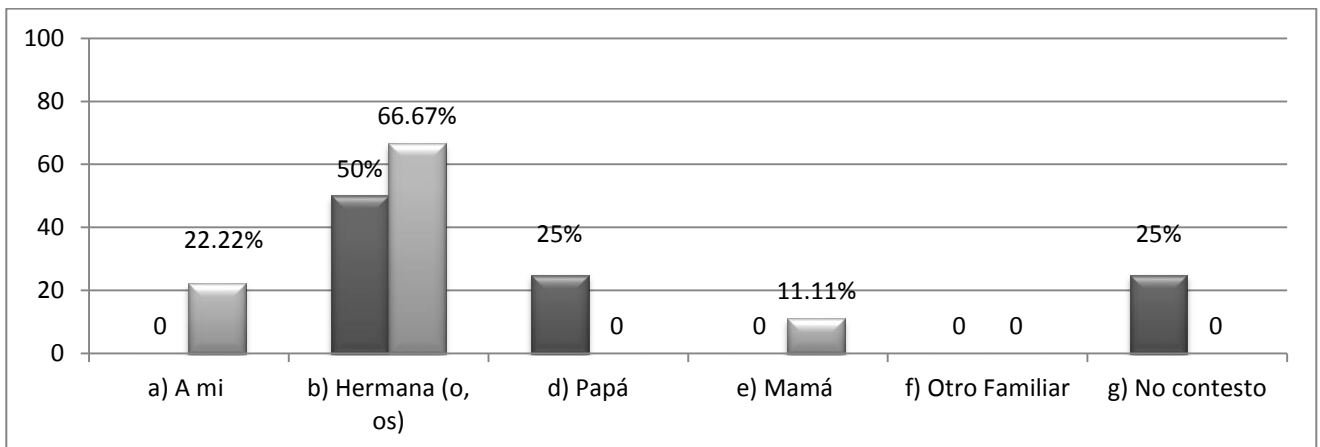
**Interpretación:**

La grafica muestra que en su mayoría los entrevistados no consideran que en su familia exista favoritismo por alguno de los integrantes de la familia, favoreciendo la equidad e impidiendo que, aunque existen porcentajes pequeños que muestran la tendencia opuesta, sea este un factor determinante en el estado emocional y de autoestima general de los grupos entrevistados que influya drásticamente es su desarrollo académico.

### 12.1.- Si ¿A quién?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) A mi	0	0%	2	22,22%
b) Hermana (o, os)	2	50%	6	66,67%
d) Papá	1	25%	0	0%
e) Mamá	0	0%	1	11,11%
f) Otro Familiar	0	0%	0	0%
g) No contesto	1	25%		0%
Total	4	100%	9	100%

Gráfica 18



Fuente: Encuesta directa 2013.

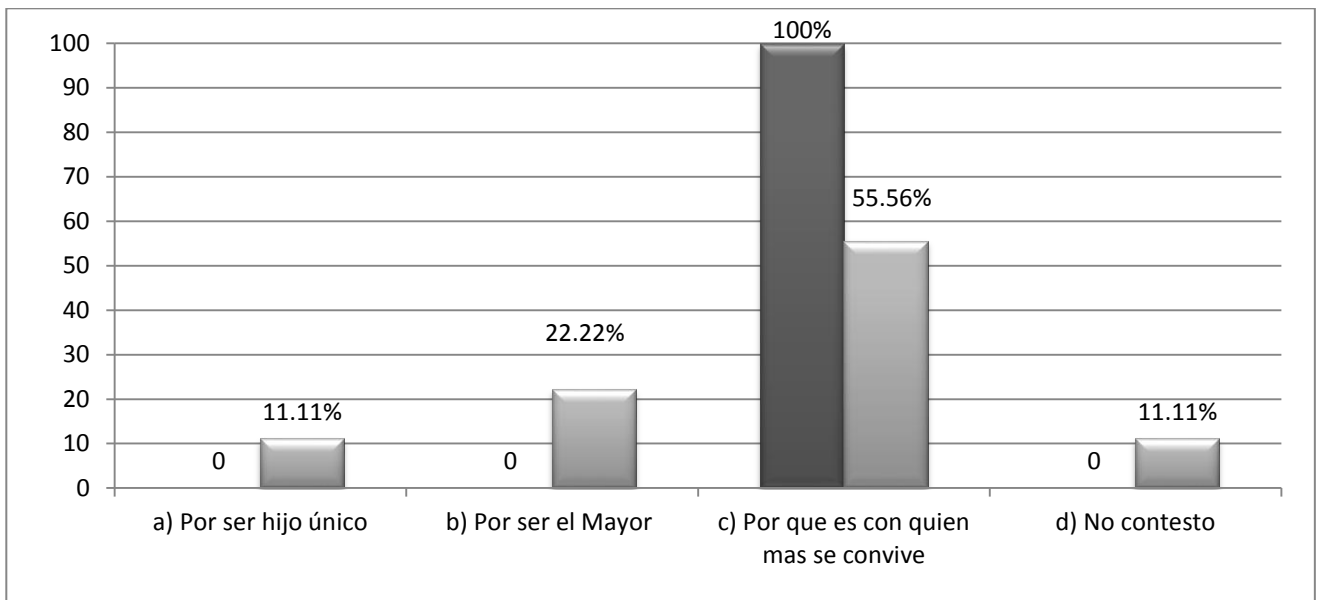
#### Interpretación:

En la gráfica 17 se describe que los porcentajes indican que no es relevante la tendencia de las familias al favoritismo de alguno de los miembros del sistema dado que las cifras ponen de manifiesto que un porcentaje muy bajo de la población encuestada respondió tener en su familia dicha situación. En la presente gráfica se muestra solo la opinión de los encuestados que manifestaron que es su casa existe favoritismo, por lo que los porcentajes reducen aún más la inclinación hacia algún miembro específico de manera que lo único relevante es que confirma que no es un factor decisivo la inclinación por algún miembro de la familia. Aun así, se puede denotar que de los alumnos que manifiestan percibir algún favoritismo dentro de las relaciones familiares, manifiestan la tendencia a que sea uno de sus hermanos, antes que cualquier otro miembro del sistema familiar.

## 12.2.- Si ¿Por qué?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Por ser hijo único	0	0%	1	11,11%
b) Por ser el Mayor	0	0%	2	22,22%
c) Porque es con quien más se convive	4	100%	5	55,56%
d) No contesto	0	0%	1	11,11%
Total	4	100%	9	100%

Gráfica 19



Fuente: Encuesta directa 2013.

### Interpretación

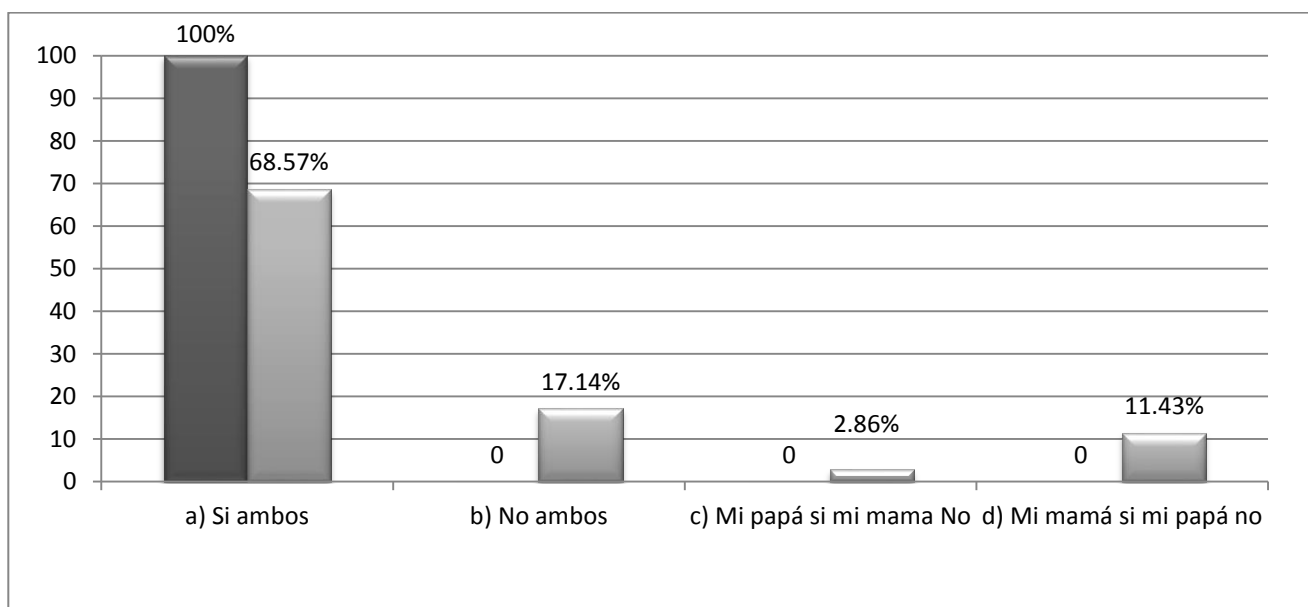
Del poco porcentaje de alumnos que manifiestan que en su sistema familiar exista algún favoritismo, estos, encuentran como causa más probable, el tiempo de convivencia de los padres con éste miembro de la familia. Aspecto que denota que la cercanía de los padres en relación con los hijos está estrechamente ligada con la percepción de la transmisión del afecto



**13.- ¿Tus padres demuestran el afecto con frecuencia y confianza de manera clara, explícita, y constante? (Abrazos, Besos, Palabras, etc.)**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si ambos	19	100%	24	68,57%
b) No ambos	0	0%	6	17,14%
c) Mi papá si mi mama No	0	0%	1	2,86%
d) Mi mamá si mi papá no	0	0%	4	11,43%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 20



Fuente: Encuesta directa 2013.

**Interpretación:**

Uno de los factores influyentes en el desarrollo de los adolescentes es el contacto de los padres tanto emocional como físico; las muestras de afecto manifiestan interés, apoyo y desarrollan la confianza además de elevar la autoestima.

Un aspecto sobresaliente en la gráfica es que indica que los padres de los alumnos con mayor rendimiento académico en su totalidad y en opinión de los encuestados demuestran su afecto de manera tanto tácita como explícita propiciando un ambiente de confianza

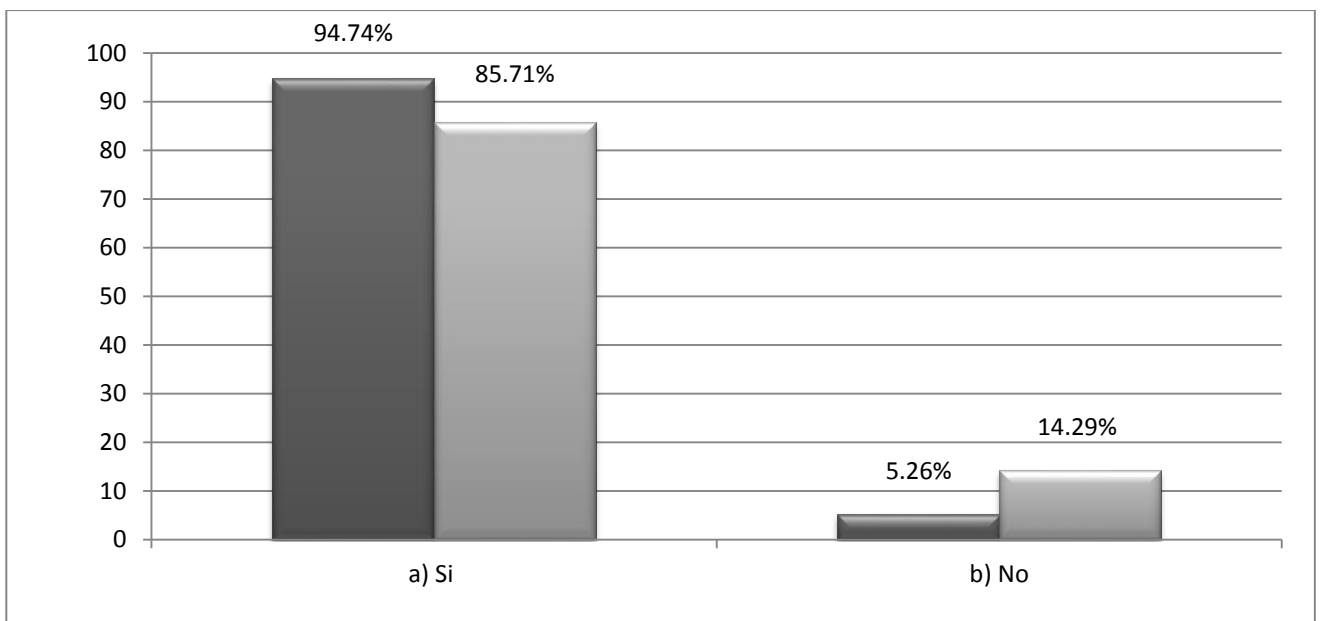
propicio para fomentar el dialogo y la convivencia, condiciones necesarias para el adecuado desarrollo psicológico, social, emocional y cognitivo del adolescente.

Sin embargo, aunque los dos grupos encuestados manifiestan mayoritariamente que sus padres demuestran el afecto de manera clara, explicita y constante, predomina el hecho de que es mayor la tendencia en el grupo de mayor rendimiento académico, es decir, que aunque la tendencia en ambos grupos es positiva es mejor para el grupo de mayor rendimiento que para el de menor rendimiento

**14.- ¿Te sientes amado por tu familia?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	18	94,74%	30	85,71%
b) No	1	5,26%	5	14,29%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 21



Fuente: Encuesta directa 2013.

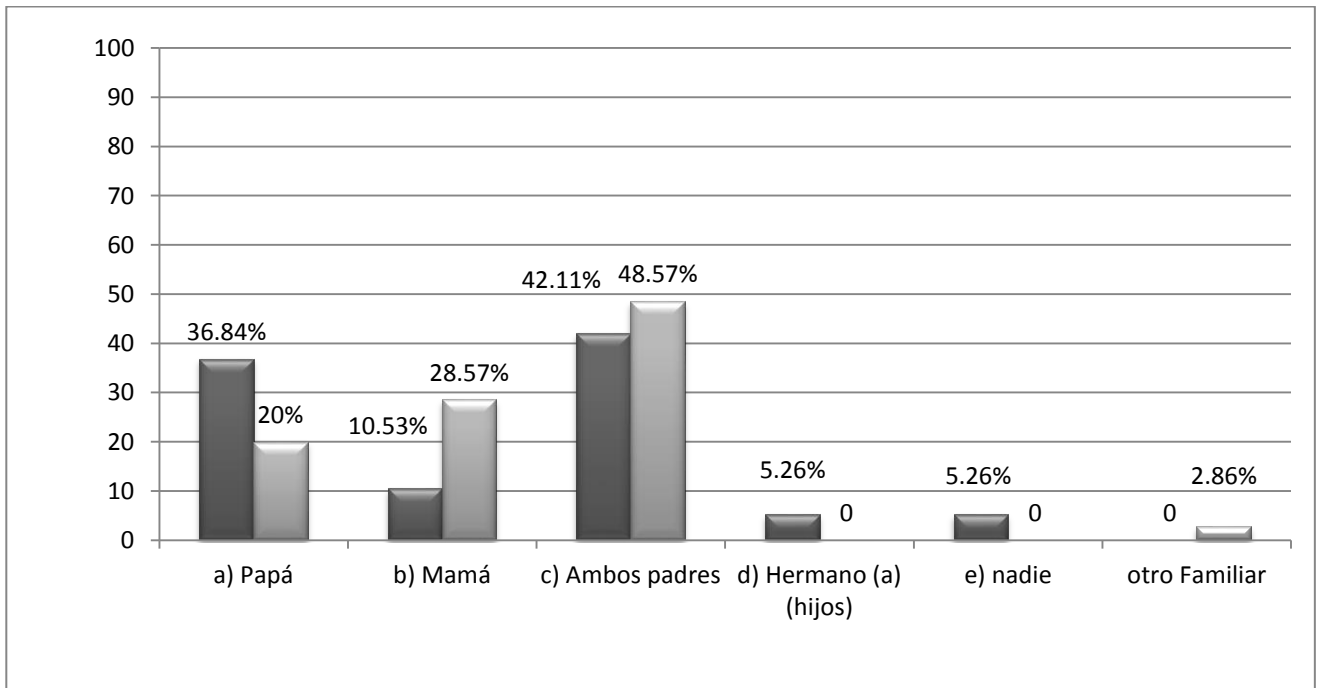
**Interpretación:**

Se denota claramente que en ambos grupo encuestados, la percepción de afecto dirigido a ellos mismo por parte de los integrantes de su familia es positiva en un alto grado, sin dejar de notar que es aún mayor en el caso de los alumnos de mayor rendimiento académico.

**15.- En tu familia ¿quién resuelve comúnmente los problemas?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Papá	7	36,84%	7	20%
b) Mamá	2	10,53%	10	28,57%
c) Ambos padres	8	42,11%	17	48,57%
d) Hermano (a) (hijos)	1	5,26%	0	0%
e) nadie	1	5,26%	0	0%
otro Familiar	0	0%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 22



Fuente: Encuesta directa 2013.

**Interpretación:**

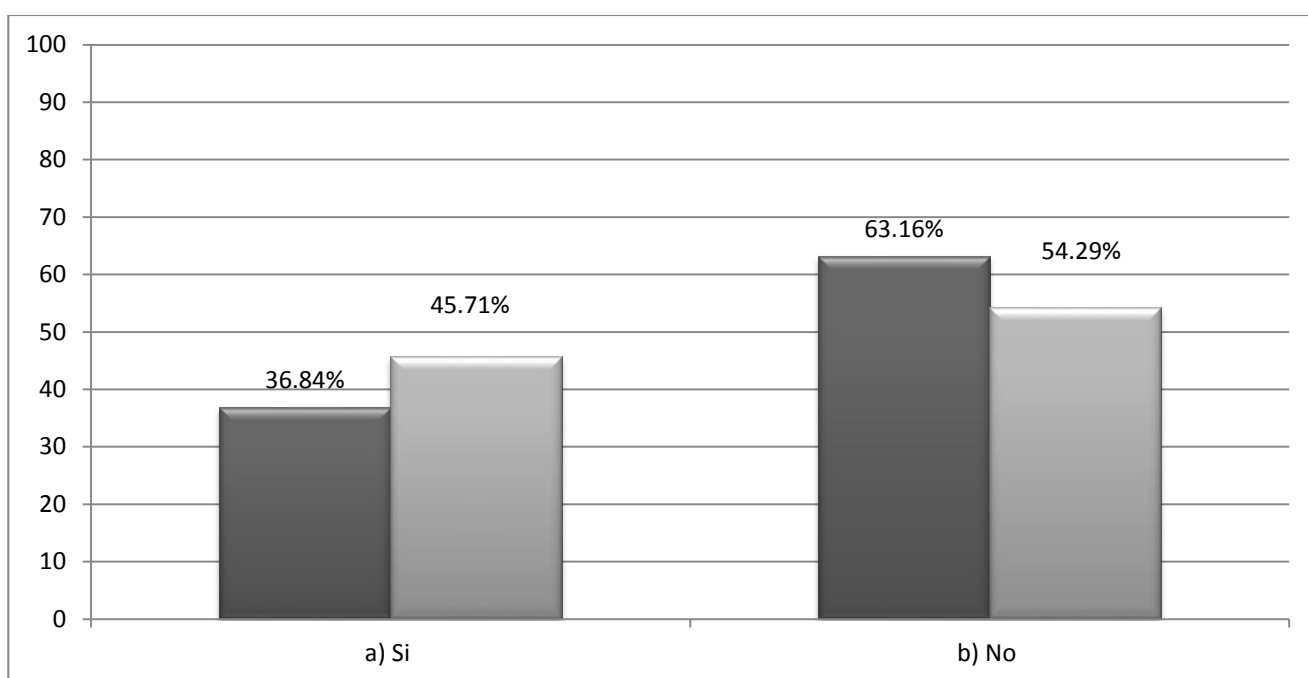
Se puede hablar de que la mejor opción para la resolución de los problemas es que alguno o ambos padres sean los encargados de solucionar los problemas de la casa, sin embargo, la gráfica muestra algunas peculiaridades distintivas entre los grupos, por un lado ambos grupos coinciden en la mayoría de opinión que ambos padres se encargan de la resolución de problemas en el hogar, por otro lado los porcentajes restantes se observa que existe

una tendencia mayor a que sea el padre en el caso del grupo de mayor rendimiento quien resuelve los problemas en el hogar, mientras que la tendencia en el grupo de menor rendimiento es que sea la madre quien resuelve los problemas del hogar, lo que puede llevar a cuestionar si existe una incidencia en el desarrollo de los adolescentes derivada del hecho de que sea el padre o la madre quien resuelva los problemas del hogar.

**16.- En tu familia ¿Expresas con claridad, confianza y frecuencia tus emociones?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	7	36,84%	16	45,71%
b) No	12	63,16%	19	54,29%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 23



Fuente: Encuesta directa 2013.

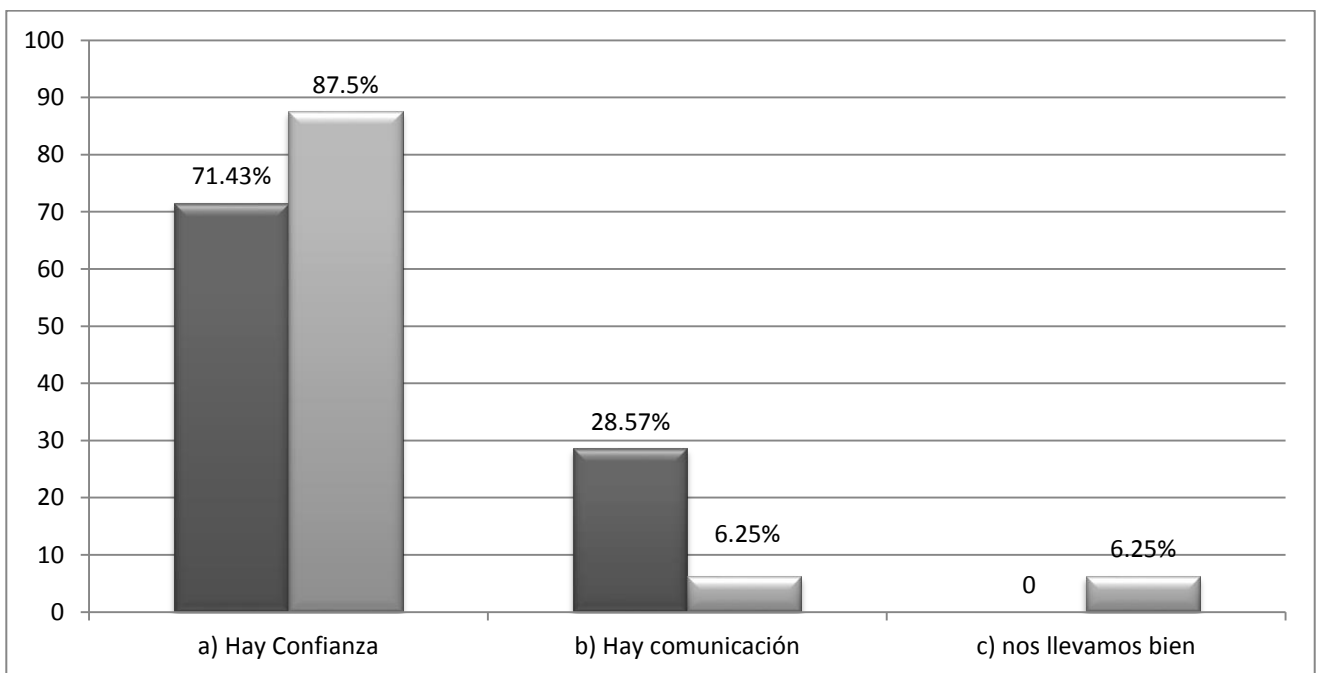
**Interpretación:**

En la presente gráfica se observa que existe un porcentaje mayor de los alumnos que no expresan con claridad, confianza y frecuencia sus emociones, de ambos grupos, es decir, de los alumnos con mayor y menor aprovechamiento. Y como dato relevante la gráfica muestra que son los alumnos de menor rendimiento los que expresan con mayor, claridad y confianza sus emociones al interior de la familia, lo que podría relacionarse con la falta de expresión de sentimientos por parte de los integrantes de su familia lo que los pone en estado carente, desde esta perspectiva la expresión de sentimientos sería una expresión sintomática de la necesidad afectiva.

### 16.1.- Si ¿Por qué?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Hay Confianza	5	71,43%	14	87,5%
b) Hay comunicación	2	28,57%	1	6,25%
c) nos llevamos bien	0	0%	1	6,25%
Total	7	100%	16	100%

Gráfica 24



Fuente: Encuesta directa 2013.

#### Interpretación:

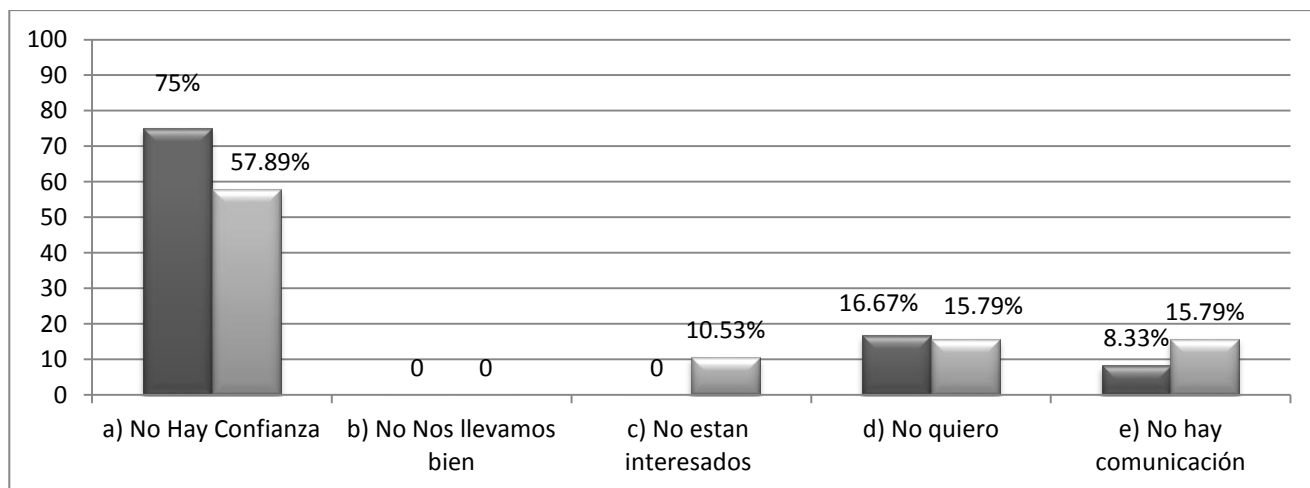
En esta gráfica se puede observar que un factor importante para la expresión de las emociones es la confianza. Tanto los alumnos de mayor aprovechamiento como los de menor aprovechamiento señalan que es la confianza la que les permite expresar libremente sus emociones, más allá de que exista comunicación o una buena relación interpersonal, la confianza es el factor clave para que exista una comunicación a nivel emocional.

Tomando en cuenta la gráfica anterior se señalar que un factor importante por el que los alumnos tienden a no expresar sus emociones es por falta de confianza en las personas que se encuentran a su alrededor.

### 16.1.- No ¿Por qué?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) No Hay Confianza	9	75%	11	57,89%
b) No Nos llevamos bien	0	0%	0	0%
c) No están interesados	0	0%	2	10,53%
d) No quiero	2	16,67%	3	15,79%
e) No hay comunicación	1	8,33%	3	15,79%
Total	12	100%	19	100%

Gráfica 25



Fuente: Encuesta directa 2013.

#### Interpretación:

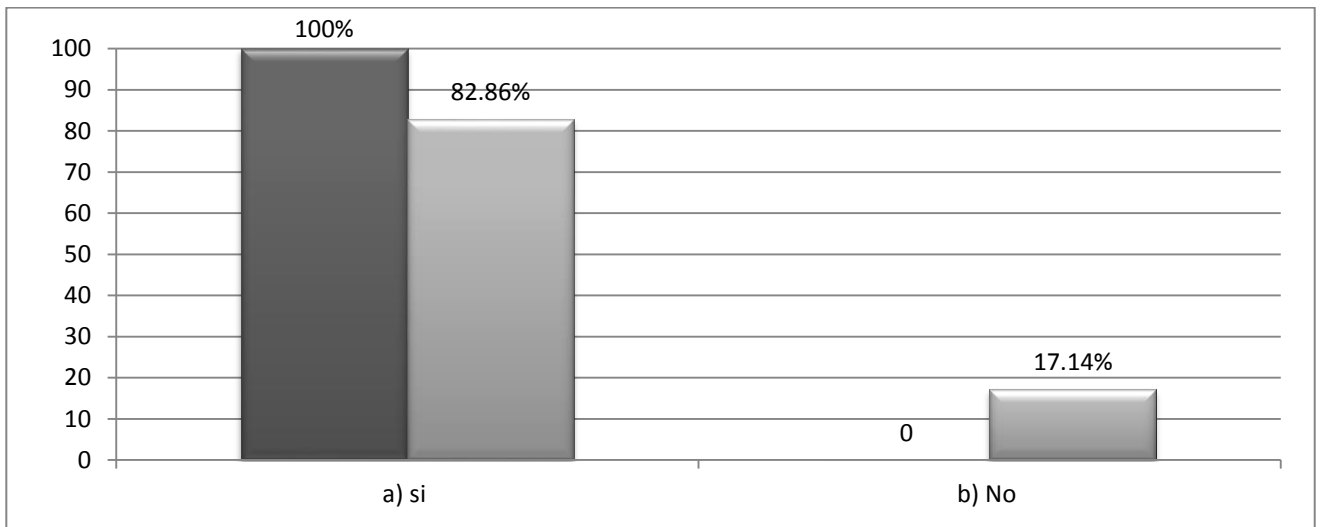
En ésta gráfica se ve reflejado más claramente que uno de los factores que impiden a los adolescentes expresar abiertamente sus emociones es la falta de confianza en las personas que se encuentran a su alrededor. Sin embargo, cabe señalar que la etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con los demás, lo cual puede conducir a pensar que no es por los demás por lo que la confianza no se ve reflejada, sino más bien por el adolescente mismo que se encuentra en desequilibrio y que tal desequilibrio puede estarle impidiendo mirar a los demás y permitirse confiar.



**17.- ¿Cuándo tienes algún problema te sientes respaldado por tu familia?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) si	19	100%	29	82,86%
b) No	0	0%	6	17,14%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 26



Fuente: Encuesta directa 2013.

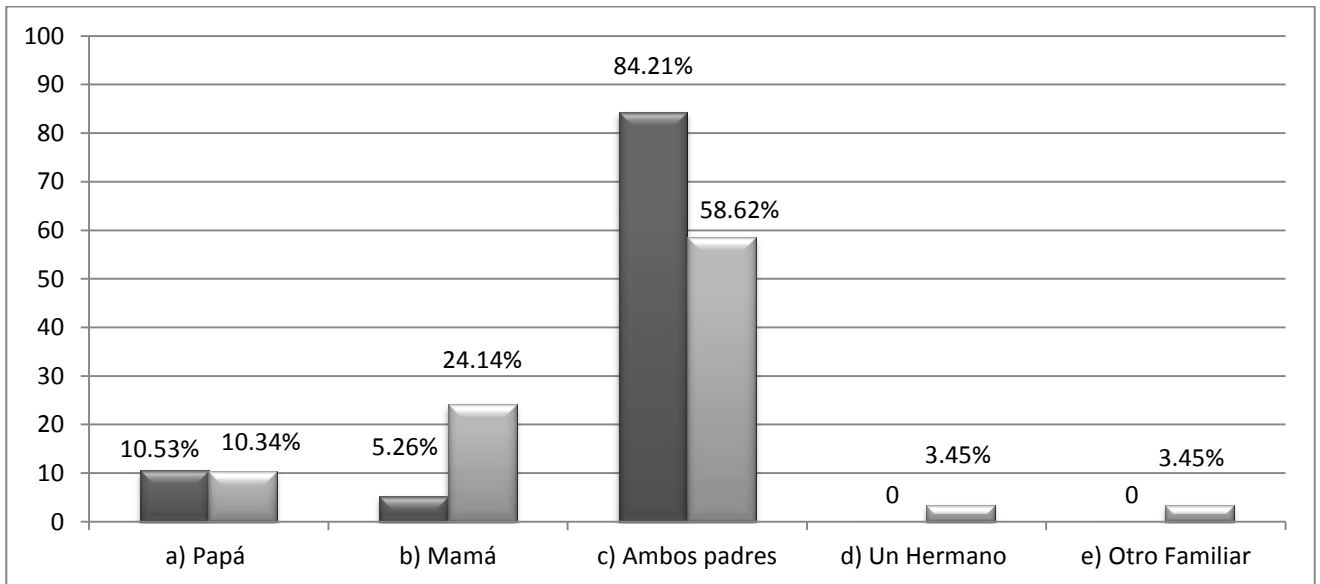
**Interpretación:**

En la presente gráfica se observa un dato muy importante que remarca la diferencia entre los alumnos de mayor aprovechamiento y los alumnos de menor aprovechamiento, dado que el total de alumnos de mayor aprovechamiento se sienten respaldados por su familia. Existe un porcentaje de alumnos de menor aprovechamiento que también manifiestan sentir el respaldo a nivel familiar, así como también otro menor porcentaje de alumnos de menor aprovechamiento que señalan no sentirse respaldados por su familia. Por lo tanto aquí puede verse claramente la importancia del respaldo familiar en el aprovechamiento de los alumnos puesto que éste contribuye en la motivación del alumno y en el empeño y dedicación al estudio. Son los padres quienes guían e impulsan al alumno y quienes lo insertan en el ámbito escolar desde los primeros años y aun cuando es en la etapa de la adolescencia cuando la presencia de los progenitores es crucial, se observa que es en dicha etapa cuando los padres suelen soltar a los hijos con la finalidad de su independencia.

### 17.1.- si ¿Por quién?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Papá	2	10,53%	3	10,34%
b) Mamá	1	5,26%	7	24,14%
c) Ambos padres	16	84,21%	17	58,62%
d) Un Hermano	0	0%	1	3,45%
e) Otro Familiar	0	0%	1	3,45%
Total	19	100%	29	100%

Gráfica 27



Fuente: Encuesta directa 2013.

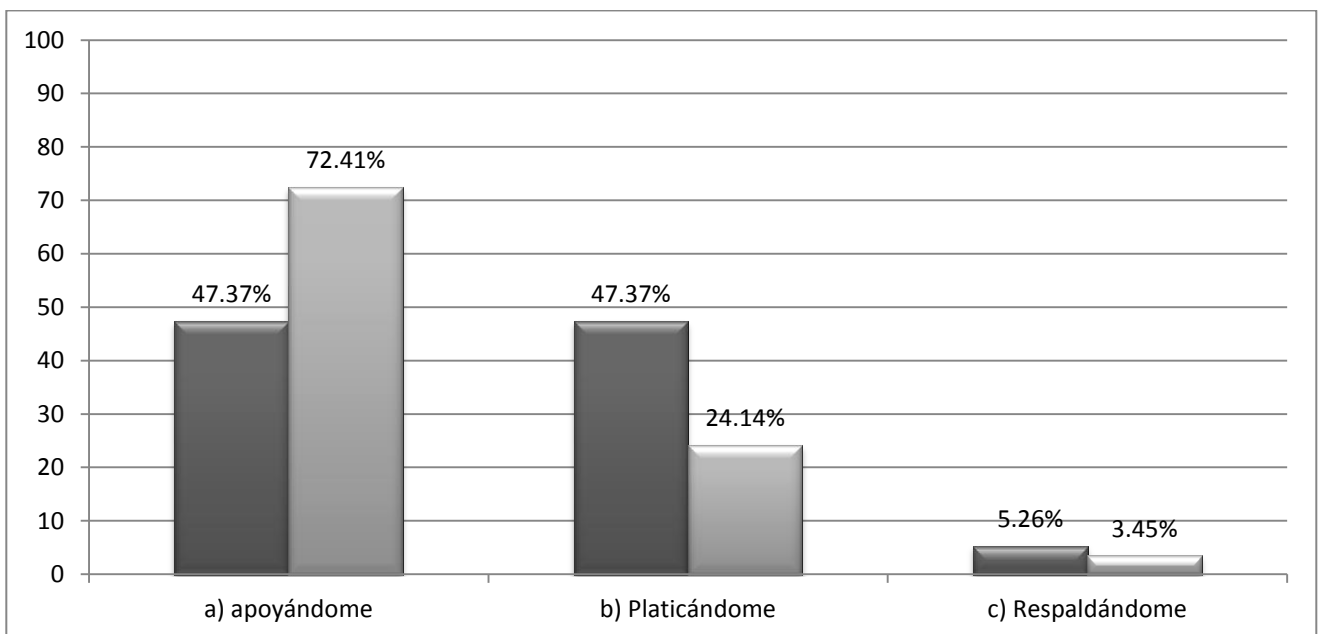
#### Interpretación:

En la presente gráfica se observa que tanto los alumnos de mayor rendimiento como de bajo rendimiento académico se sienten respaldados por ambos padres en su mayoría, sin embargo cabe resaltar que un porcentaje importante de alumnos de bajo rendimiento solo se sienten respaldados por solo una de las figuras paternas y que en éste rubro también existe un porcentaje de alumnos de mayor rendimiento que expresan sentirse respaldados solo por uno de los padres pero éste porcentaje es menor que el del grupo contrario, lo que permite diferenciar una ambiente más positivo en los sistemas familiares de aquellos alumnos que presentan mayor rendimiento académico.

## 17.2.- si ¿De qué manera?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) apoyándome	9	47,37%	21	72,41%
b) Platicándome	9	47,37%	7	24,14%
c) Respaldándome	1	5,26%	1	3,45%
Total	19	100%	29	100%

Gráfica 28



Fuente: Encuesta directa 2013.

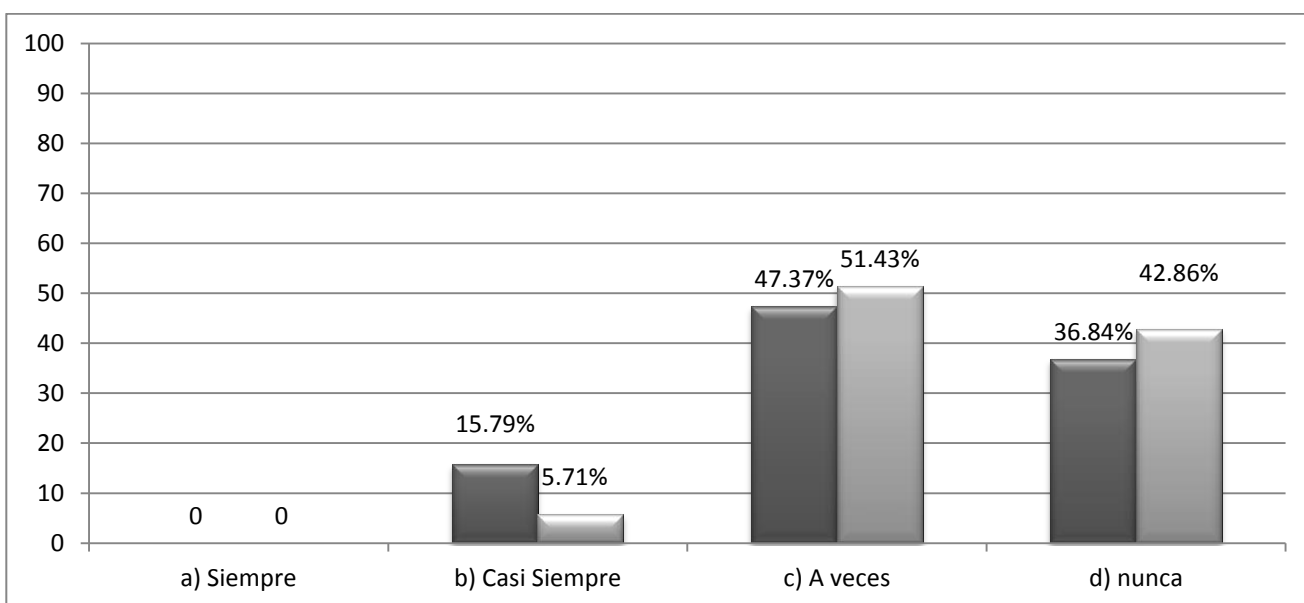
### Interpretación

Se puede denotar claramente que de los alumnos que contestaron que se sienten respaldados por sus padres, el mayor porcentaje no identifica claramente de qué manera se siente apoyado así, cuando se les pregunta de qué manera los apoyan solo aciertan a contestar "Apoyándome". En contraste existen alumnos encuestados que si identifican de qué manera se siente respaldado y donde la tendencia es que está percepción se da a partir del diálogo entre padres e hijos y donde se denota que quienes identifican más claramente el apoyo de sus padres desde un hecho específico.

### 18.- ¿Tus padres revisan diariamente tus trabajos y tareas escolares?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Siempre	0	0%	0	0%
b) Casi Siempre	3	15,79%	2	5,71%
c) A veces	9	47,37%	18	51,43%
d) nunca	7	36,84%	15	42,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 29



Fuente: Encuesta directa 2013.

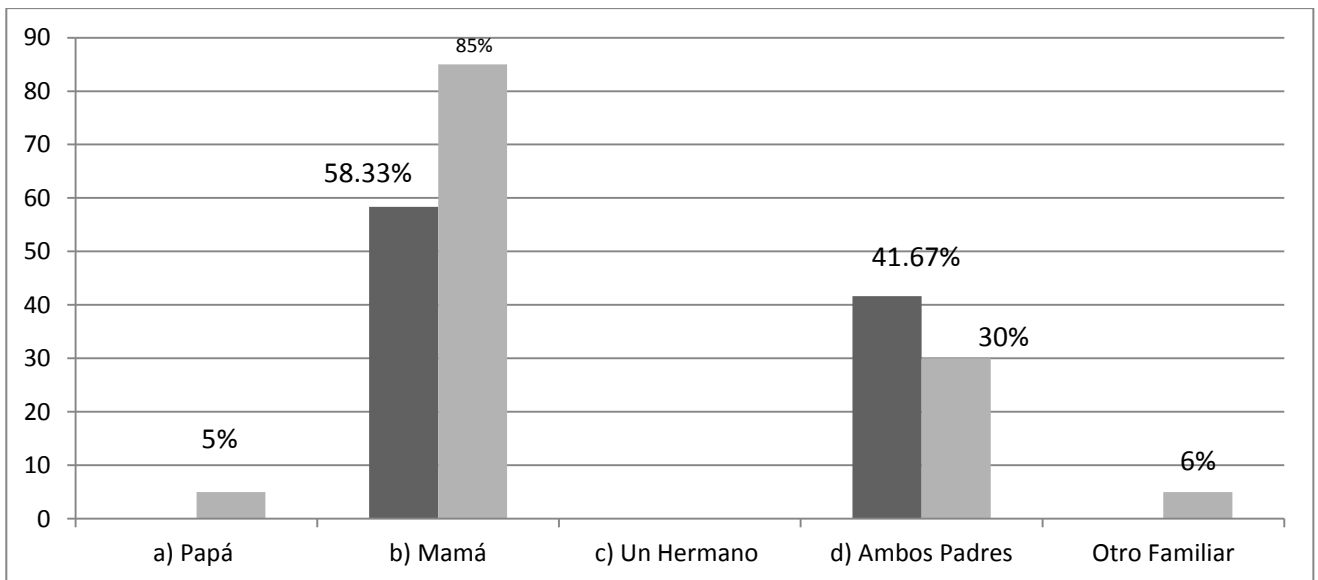
#### Interpretación

La tendencia a la revisión de las tareas escolares es percibida por los encuestados como un acto no constante sino que se da en ocasiones en su mayoría o nunca con un muy pequeño porcentaje que refiere que casi siempre son revisadas sus tareas escolares y de éste último la tendencia favorece a los alumnos de mayor rendimiento académico. Lo que puede indicar una falta de reglas claras y bien definidas en éste rubro de las interacciones entre padres e hijos.

### 18.1.- ¿quién?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Papá	0	0%	1	5%
b) Mamá	7	58,33%	12	85%
c) Un Hermano	0	0%	0	0%
d) Ambos Padres	5	41,67%	6	30%
Otro Familiar	0	0%	1	6%
Total	12	100%	20	45%

Gráfica 30



Fuente: Encuesta directa 2013.

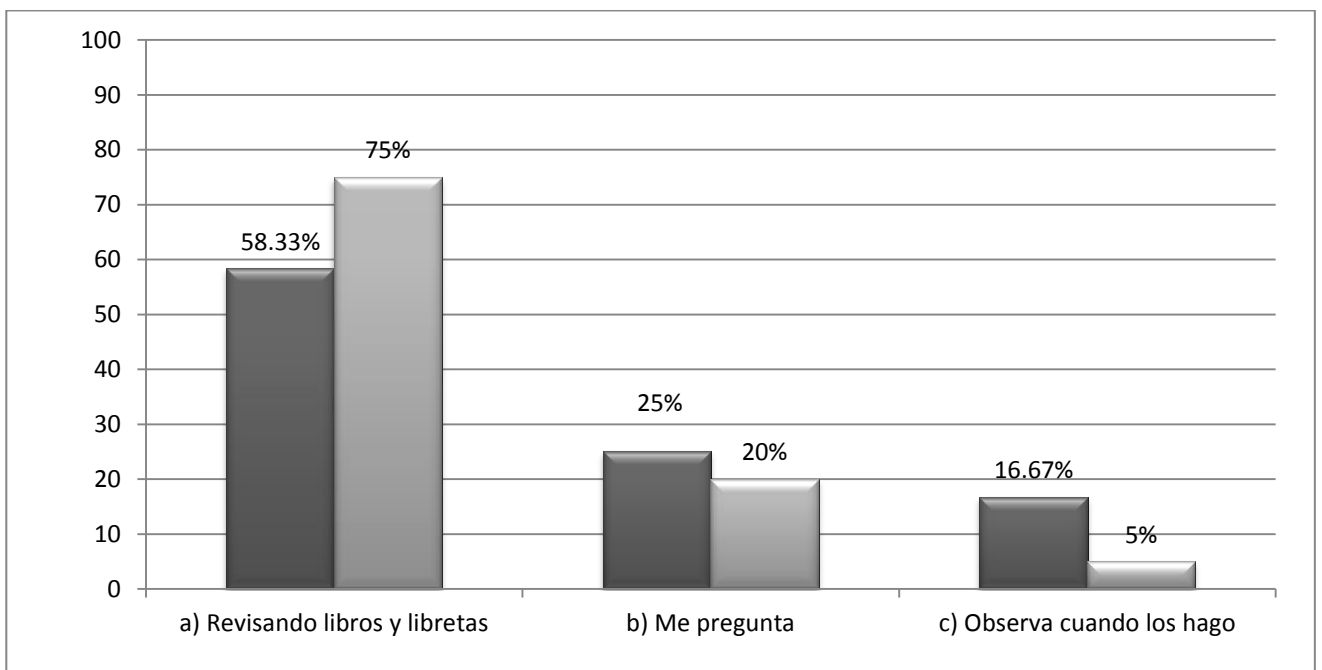
### Interpretación

La madre es quien se perfila como la figura paterna predominante en la revisión diaria de trabajos escolares, esto debido a que es comúnmente ella quien tiene más tiempo para la interacción con los hijos y por tanto quienes están más pendientes de la vida escolar de los hijos.

## 18.2.- ¿De qué manera?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Revisando libros y libretas	7	58,33%	15	75%
b) Me pregunta	3	25%	4	20%
c) Observa cuando los hago	2	16,67%	1	5%
Total	12	100%	20	100%

Gráfica 31



Fuente: Encuesta directa 2013.

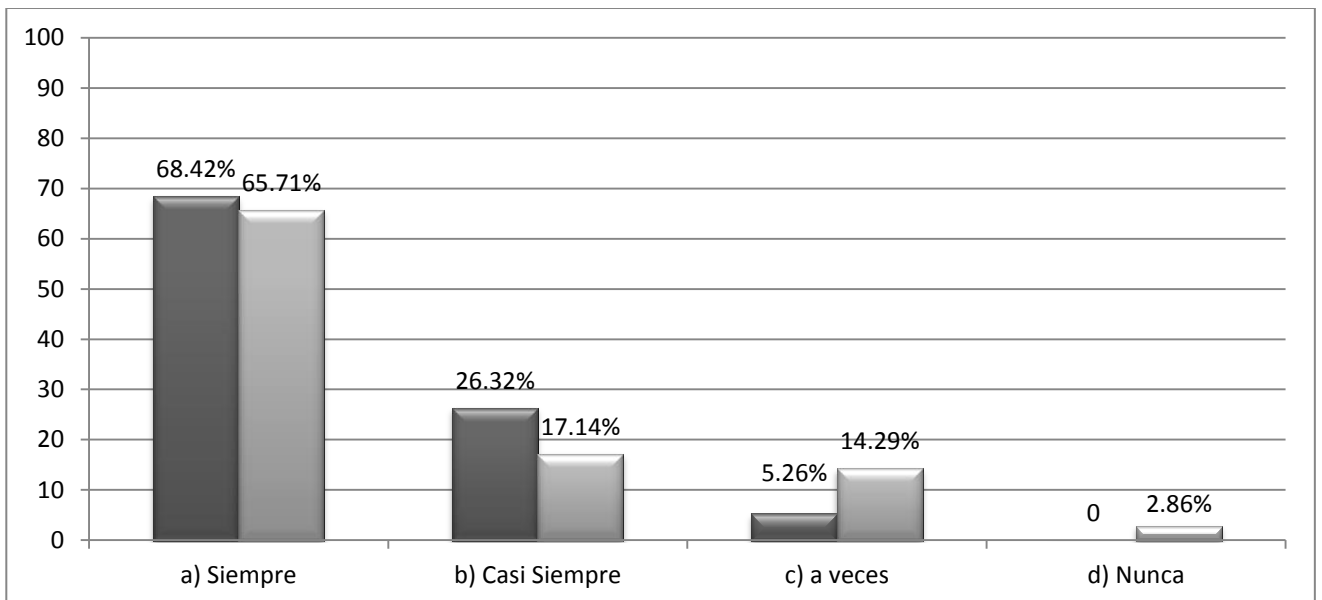
### Interpretación

La revisión de libros y libretas se identifica como la forma más común de revisión de tareas entre los alumnos que contestaron que si les revisan dichos trabajos por lo menos esporádicamente. Tomando en cuenta que no es el total de alumnos entrevistados sino el total de alumnos que contestaron tener revisión de tareas por parte de algún integrante de la familia. Y siendo la tendencia a que esta revisión sea esporádica disminuye considerablemente el impacto de ésta actividad de manera positiva en los adolescentes encuestados.

**19.- ¿Tus padres están al pendiente de los lugares a donde sales?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Siempre	13	68,42%	23	65,71%
b) Casi Siempre	5	26,32%	6	17,14%
c) a veces	1	5,26%	5	14,29%
d) Nunca	0	0%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 32



Fuente: Encuesta directa 2013.

**Interpretación**

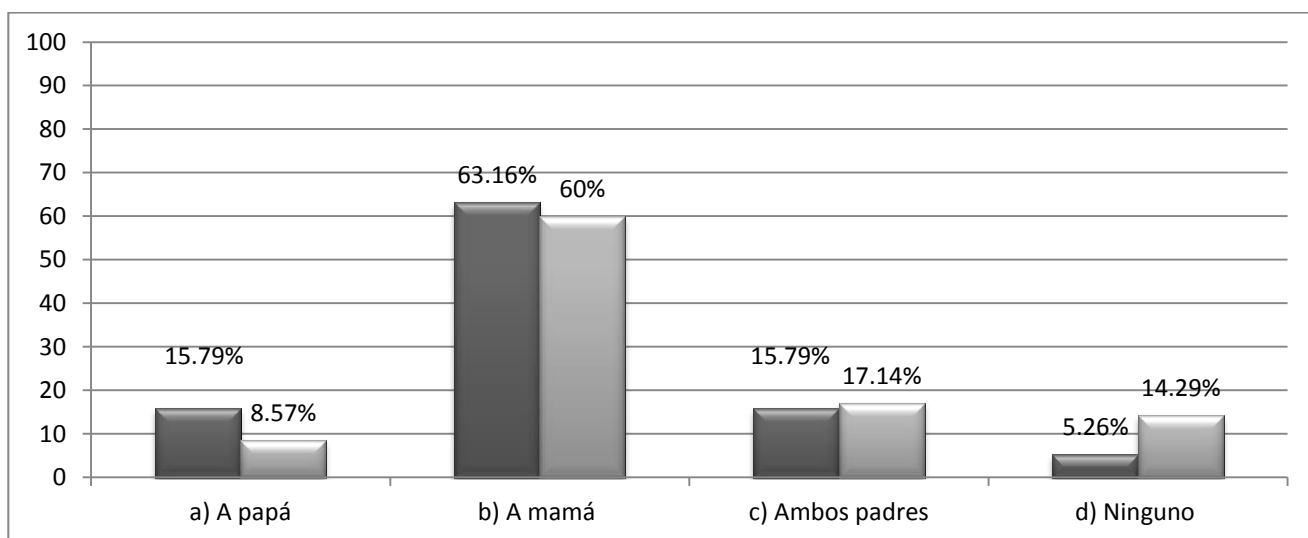
La gráfica indica que la tendencia en ambos grupos es que los padres siempre están al pendiente de los lugares a los que salen sus hijos, lo que indica que en ambos grupos, en su mayoría tienen métodos de control que regulan la estancia de los adolescentes en los lugares que frecuentan.

Es importante decir que la gráfica muestra una tendencia mayoritaria del control en los alumnos de mayor rendimiento académico y una disminución en el control para los alumnos de menor rendimiento.

**20.- ¿A quién consideras tener más confianza en situaciones difíciles?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) A papá	3	15,79%	3	8,57%
b) A mamá	12	63,16%	21	60%
c) Ambos padres	3	15,79%	6	17,14%
d) Ninguno	1	5,26%	5	14,29%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 33



Fuente: Encuesta directa 2013.

**Interpretación:**

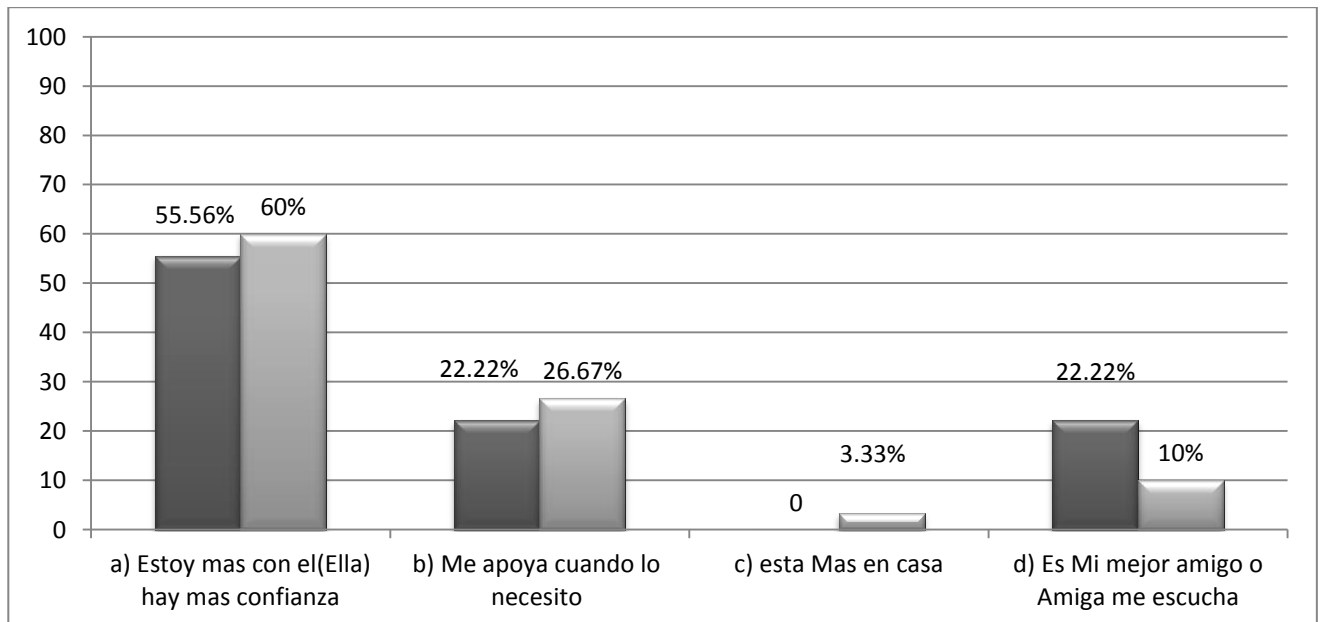
En una sociedad que conserva aún rasgos tradicionalistas, y donde es común que sea la madre quien esté más tiempo en la casa resulta lógico que sea a ella a quien se le tiene mayor confianza en situaciones difíciles y por consecuencia en las relacionadas con el ámbito escolar. Enfrentando estos resultados con la realidad observada al trabajar con los alumnos se encuentra que también es la madre a quien los alumnos encuestados refieren tenerle más confianza en las situaciones difíciles.



**20.1.-a), b) ¿Por qué?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Estoy más con el(Ella) hay más confianza	10	55,56%	18	60%
b) Me apoya cuando lo necesito	4	22,22%	8	26,67%
c) esta Mas en casa	0	0%	1	3,33%
d) Es Mi mejor amigo o Amiga me escucha	4	22,22%	3	10%
Total	18	100%	30	100%

Gráfica 34



Fuente: Encuesta directa 2013.

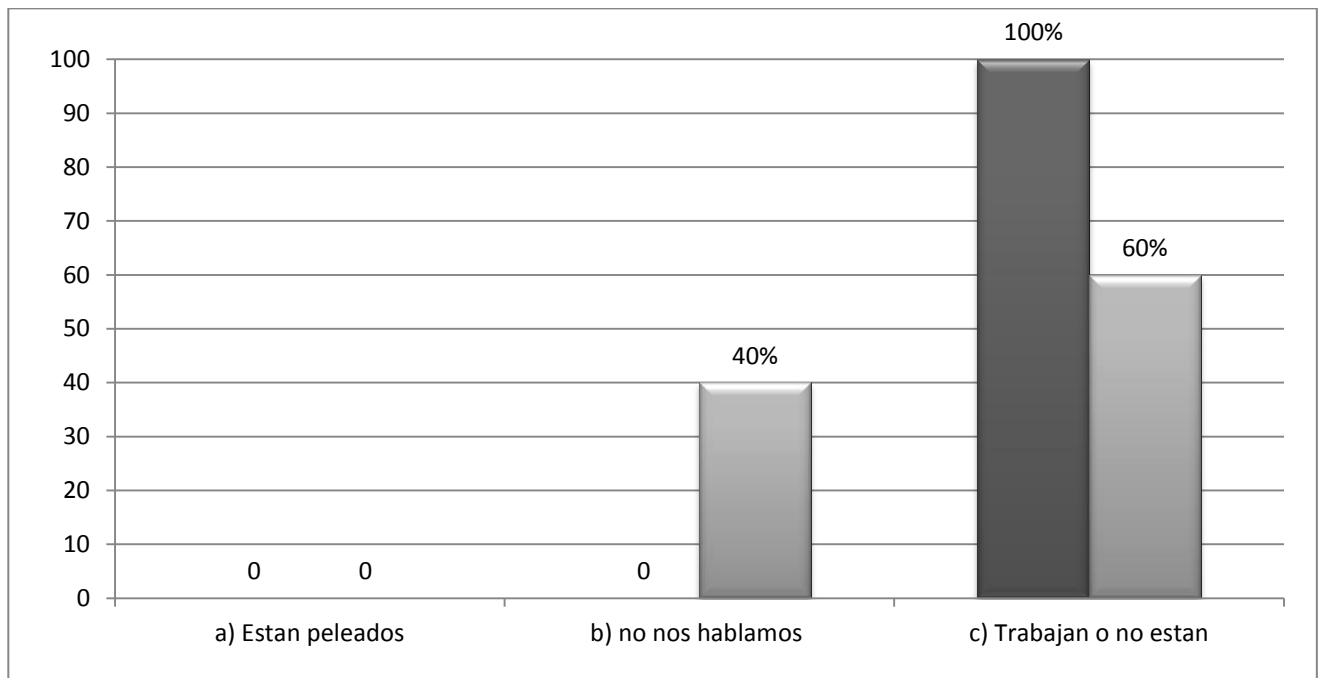
**Interpretación:**

La presente gráfica confirma la tendencia de la madre a estar más en casa y por tanto ser con quien más se convive, lo que resulta un factor determinante en las relaciones entre los miembros de la familia; por lo que la madre funge como un puente entre los hijos y el padre, así, dependiendo de la relación entre los cónyuges este vínculo puede resultar tanto favorable y productivo como, negativo y estéril o dañino.

## 20.2.- Ninguno ¿Por qué?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Están peleados	0	0%	0	0%
b) no nos hablamos	0	0%	2	40%
c) Trabajan o no están	1	100%	3	60%
Total	1	100%	5	100%

Gráfica 35



Fuente: Encuesta directa 2013.

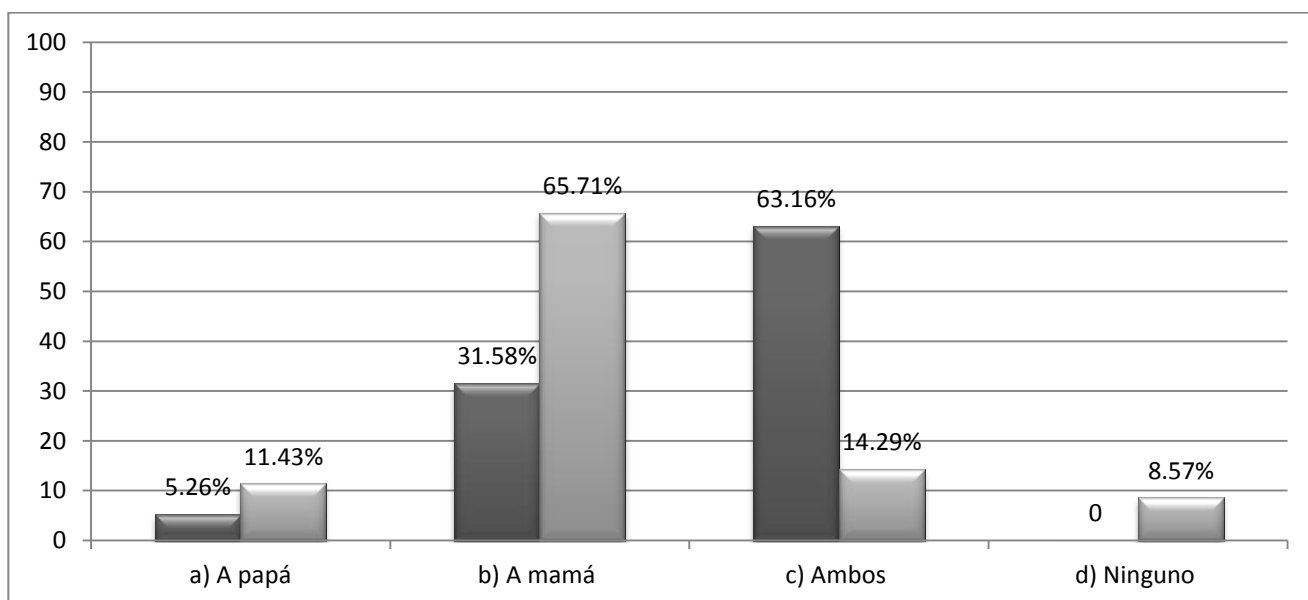
### Interpretación

La presente gráfica aunque parece carecer de relevancia debido al hecho de que es solo la información resultante de 6 encuestas de quienes contestaron no tenerle confianza al ninguno de sus padres, revela que es mayor la tendencia de acercamiento y comunicación de los alumnos con mayor rendimiento académico que en el grupo de menor rendimiento hacia los padres de manera recíproca.

**21.- ¿Quién prefieres que asista a la escuela para conocer sobre tus calificaciones o solucionar algún problema?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) A papá	1	5,26%	4	11,43%
b) A mamá	6	31,58%	23	65,71%
c) Ambos	12	63,16%	5	14,29%
d) Ninguno	0	0%	3	8,57%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 36



Fuente: Encuesta directa 2013.

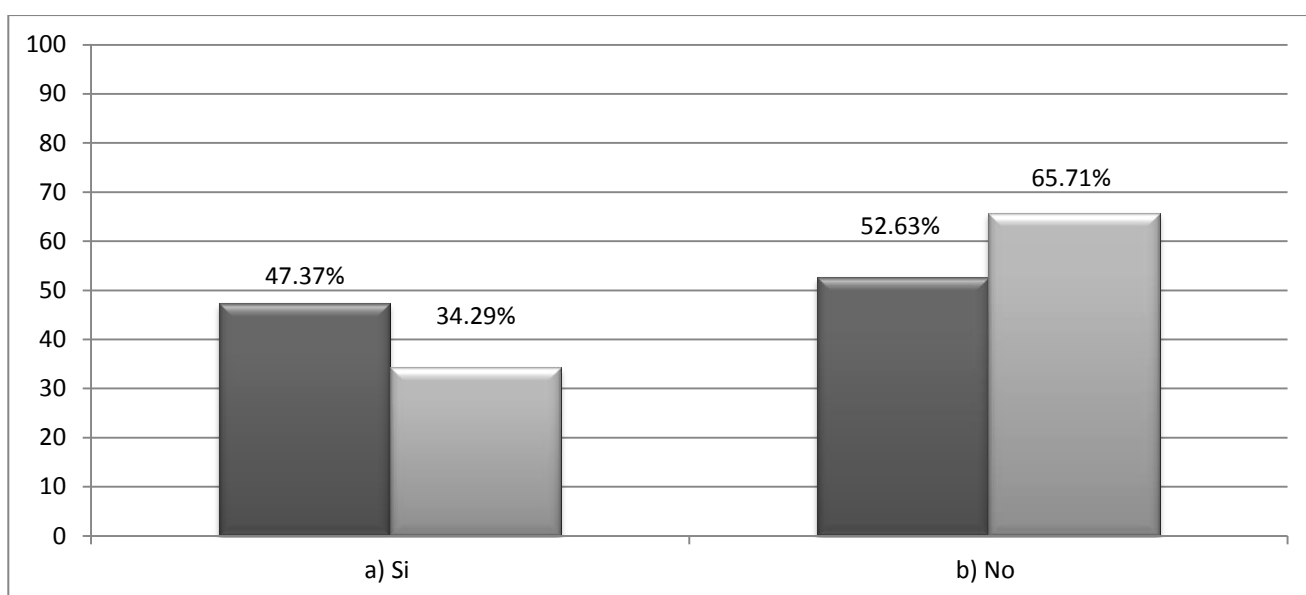
**Interpretación:**

La relación con la figura materna se ve claramente reforzada desde la perspectiva del alumno con menor rendimiento académico que prefieren que sean las madres de familia, quienes asistan a resolver asuntos relacionados con su desarrollo académico, sin embargo, se ve altamente robustecida la idea de que la toma de decisiones conjunta de los padres es una condición claramente positiva en el desarrollo del adolescente, dado que el grupo de mayor rendimiento académico proporciona el dato de que prefieren que sean ambos padres los que asistan a resolver problemas escolares.

## 22.- ¿Tus padres supervisan la forma y tiempo de estudio?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	9	47,37%	12	34,29%
b) No	10	52,63%	23	65,71%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 37



Fuente: Encuesta directa 2013.

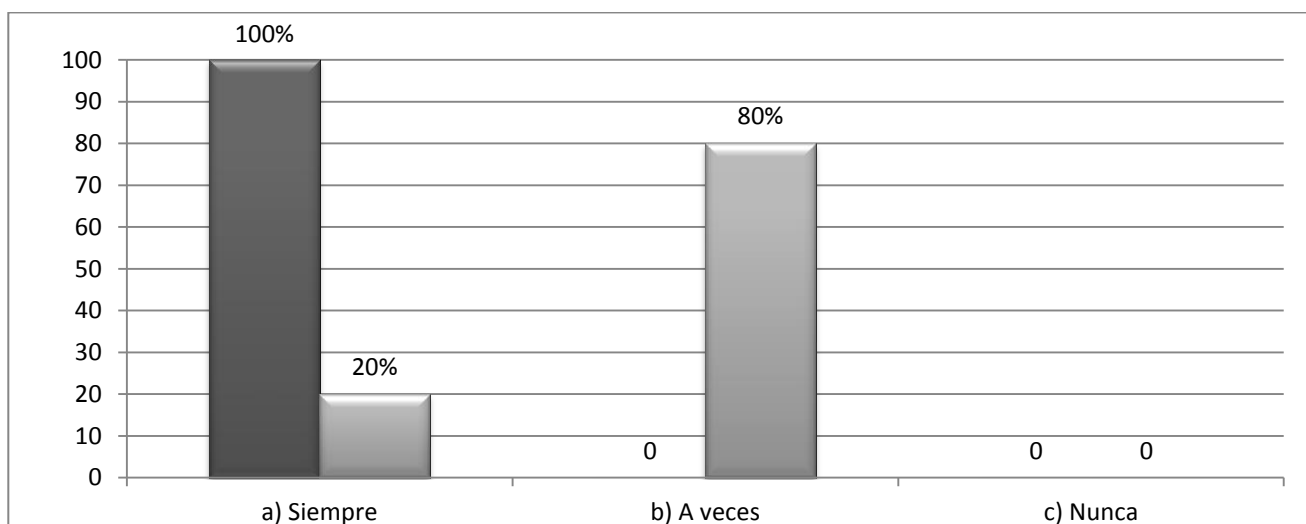
### Interpretación:

En la presente representación estadística se observa que el mayor porcentaje en ambos grupos, revela no revisar la forma y tiempo de estudio de los estudiantes por lo que se puede inferir que este no es un factor determinante en el rendimiento académico, y que si bien, puede ser influyente, sede el paso a la idea de que es la educación y condiciones familiares antecedentes las que marcan la pauta para que el adolescente sea responsable y en ocasiones autodidacta ganándose la confianza de los padres y deslindándose de cuestionamientos o revisiones que resultan ser triviales e innecesarias en su vida escolar.

## 22.- ¿Entregas todas tus tareas a tiempo?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Siempre	19	100%	7	20%
b) A veces	0	0%	28	80%
c) Nunca	0	0%	0	0%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 38



Fuente: Encuesta directa 2013.

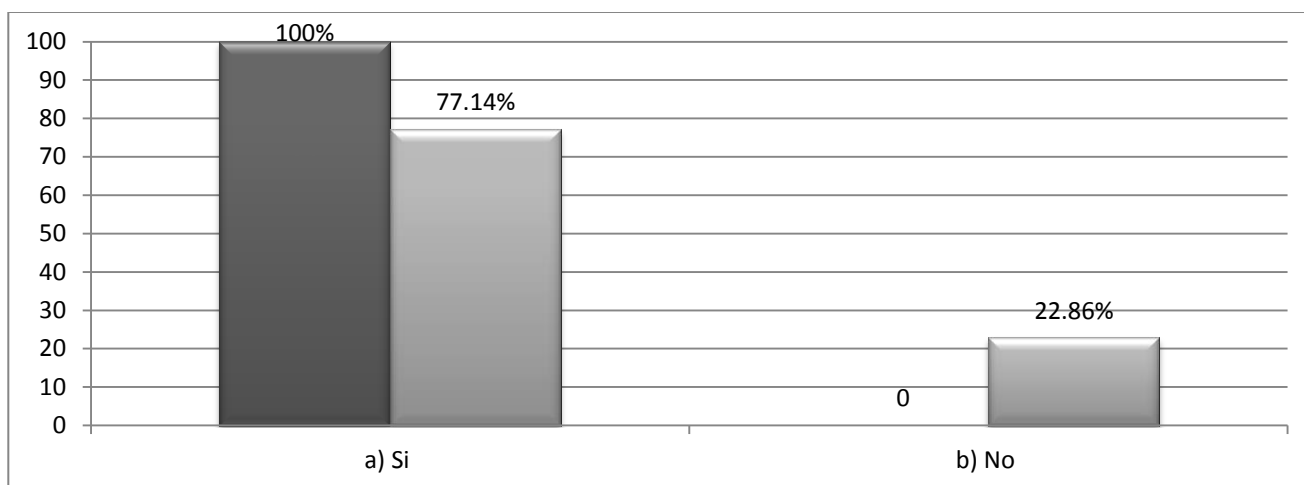
### Interpretación:

La gráfica refuerza la idea referente a que la educación precedente a la vida escolar determina la capacidad autodidacta y responsable de los alumnos con mayor rendimiento académico, a la vez de que expresan entregar todas sus tareas a tiempo y tomando en cuenta que en gráficas anteriores concluyen no tener revisión de formas y tiempos de estudio por parte de los padres, caso contrario los alumnos con menor rendimiento académico que demuestran irresponsabilidad a la hora de entregar sus tareas solamente en ocasiones a tiempo priorizando otras actividades o desconociendo incluso las tareas asignadas por los docentes, por lo que en este último caso el no tener revisión de tareas implica un mayor impacto negativo en la vida de los estudiantes que presentan menor rendimiento.

**23.- ¿Tus tareas tienen la calidad solicitada por el maestro?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	19	100%	27	77,14%
b) No	0	0%	8	22,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 39



Fuente: Encuesta directa 2013.

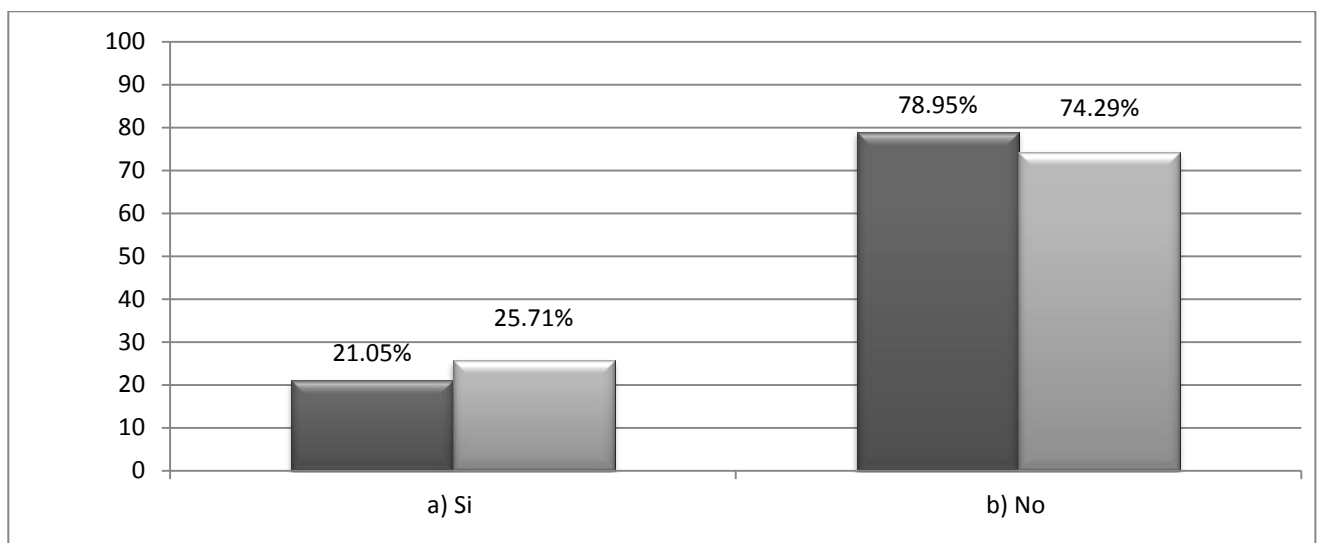
**Interpretación:**

De las tareas entregadas a tiempo es importante resaltar que el grupo de menor aprovechamiento académico un porcentaje relevante no entrega las tareas con la calidad esperada por el maestro, por lo que se puede concluir que para este grupo resulta un factor decisivo la intervención de los padres en el proceso académico y que como se puede observar en gráficas anteriores éste factor de intervención resulta un área de oportunidad importante para los padres de éste sector. Sin embargo el grupo de mayor rendimiento aunque manifiestan en su mayoría no tener revisión de tareas por parte de sus padres presentan en su totalidad entrega de tareas en tiempos y formas establecidos por los docentes; esta responsabilidad expuesta en la actitud de los alumnos denota la idea de que el fomento de la autonomía del individuo se está dando de manera adecuada, y en base a los argumentos teóricos expuestos con antelación se denota la idea de que otros procesos como la transmisión del afecto, la comunicación y el apoyo se están dando de maneras adecuadas aunque en algún momento pueda no ser perceptible por el alumno.

**24.- ¿Tus padres supervisan que anotes y cumplas con las tareas diariamente?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	4	21,05%	9	25,71%
b) No	15	78,95%	26	74,29%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 40



Fuente: Encuesta directa 2013.

**Interpretación:**

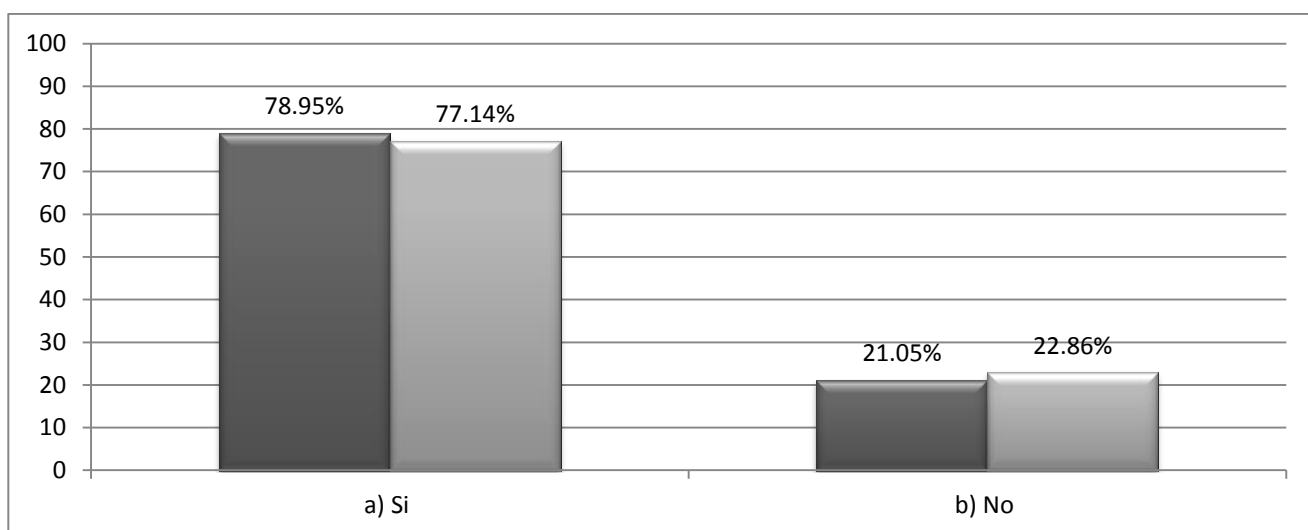
Para los alumnos con mayor rendimiento académico no es un factor decisivo la supervisión paterna en el desarrollo y organización de sus actividades y responsabilidades diarias, en contraposición el grupo de menor rendimiento presenta la necesidad de ser guiado e inclusive evaluado por parte de los padres, que demuestran ausencia en la vida escolar de los alumnos y por tanto desconocimiento que los lleva a tomar decisiones equivocadas, intrascendentes o en el peor de los escenarios a no tomarlas, proporcionando al adolescente sentimiento de abandono y de no aprecio.

Lo anterior puede provocar la fragmentación del sistema, como resultado de la frustración y sentimiento de culpa de los padres, el abandono de los hijos y la instauración de nuevos filtros en la comunicación.

**25.- ¿Tienes el tiempo suficiente para realizar tus tareas y trabajos escolares en casa?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	15	78,95%	27	77,14%
b) No	4	21,05%	8	22,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 41



Fuente: Encuesta directa 2013.

**Interpretación:**

En ambos grupos se presenta la tendencia es que sí se tiene el tiempo suficiente para la realización de tareas y trabajos escolares en casa, lo que por un lado es congruente con la entrega de trabajos de los alumnos de mayor rendimiento académico quienes aun cuando hay un porcentaje relevante que indica no tener el tiempo suficiente, entregan en su totalidad las tareas y trabajos establecidos por los maestros.

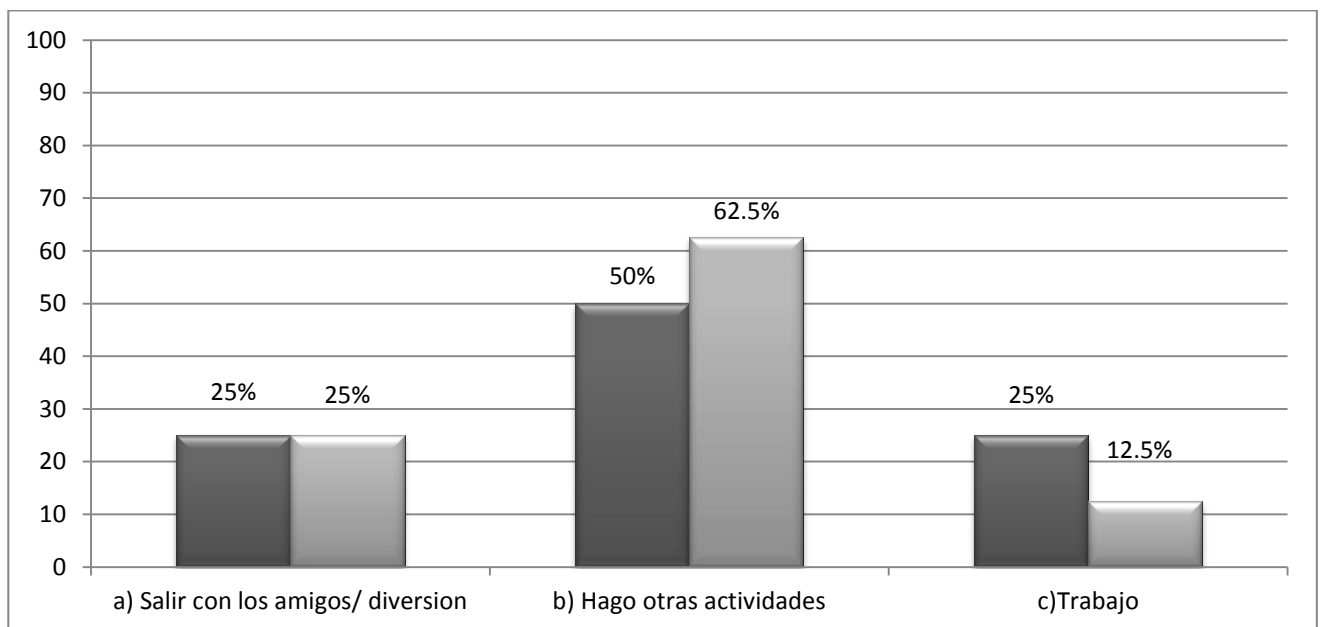
Caso contrario de los alumnos de menor rendimiento quienes tienen en su mayoría el tiempo necesario para la realización de tareas y es solo “a veces” cuando entregan tareas en tiempo y forma a los maestros exponiendo su necesidad de intervención paterna en el desarrollo escolar del alumno.



### 25.1.- No ¿Por qué?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Salir con los amigos/ diversión	1	25%	2	25%
b) Hago otras actividades	2	50%	5	62,5%
c) Trabajo	1	25%	1	12,5%
Total	4	100%	8	100%

Gráfica 42



Fuente: Encuesta directa 2013.

### Interpretación

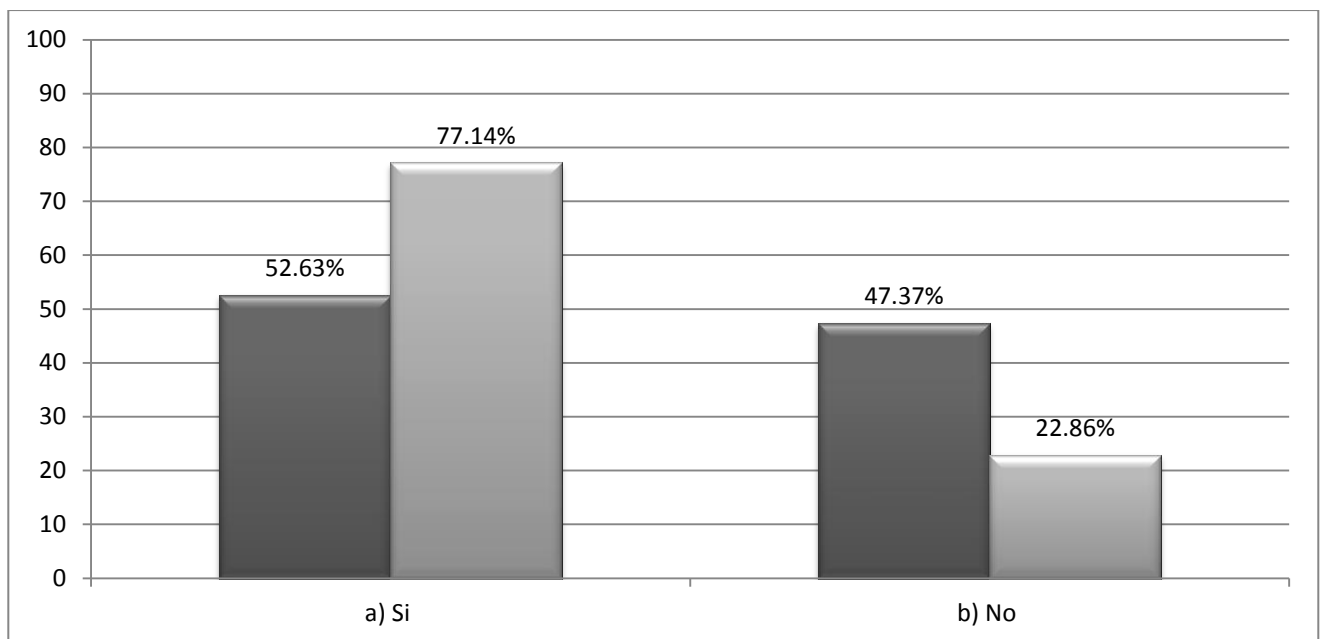
La gráfica muestra que aun cuando los alumnos de mayor rendimiento realizan otras actividades como el trabajo y la recreación son capaces, les quede tiempo o no, de organizarse y cumplir con las tareas encomendadas por los maestros denotando, autonomía y responsabilidad, así como un proceso evolutivo de madurez cognitiva y moral.

Por el contrario los alumnos de menor rendimiento tienen como prioridad otras actividades antes que su desarrollo académico, es decir que no son capaces de posponer la gratificación y ponen por delante la gratificación inmediata, y al vivir en la inmediatez carecen de autodisciplina.

## 26.- ¿Has Faltado a clases?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	10	52,63%	27	77,14%
b) No	9	47,37%	8	22,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 43



Fuente: Encuesta directa 2013.

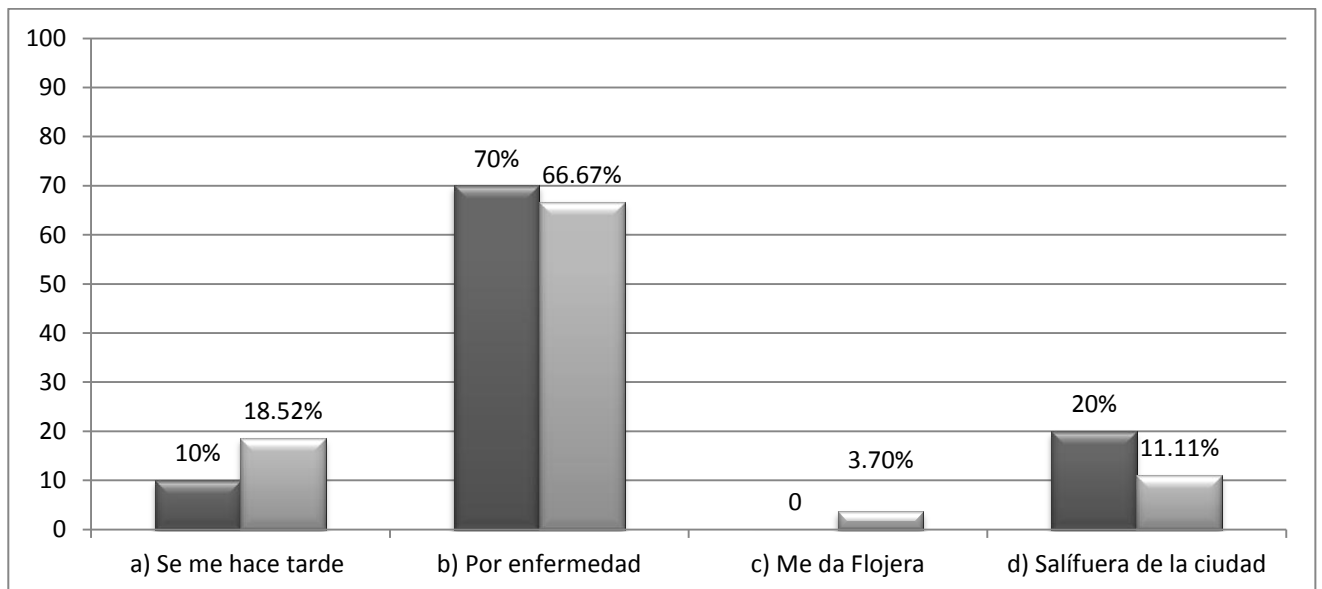
### Interpretación

Por un lado la gráfica muestra que son los alumnos de menor rendimiento quienes faltan con mayor frecuencia a clases lo que es congruente con su bajo rendimiento, y su entrega tardía de trabajos escolares; por otro lado los alumnos de mayor rendimiento refieren en su mayoría haber faltado a clases y en correlación con gráficas anteriores se puede observar que aun así entregan tareas y trabajos escolares en tiempo y forma, otro signo de responsabilidad y autonomía.

## 26.1.- Si ¿Por qué?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Se me hace tarde	1	10%	5	18,52%
b) Por enfermedad	7	70%	18	66,67%
c) Me da Flojera	0	0%	1	3,70%
d) Salí fuera de la ciudad	2	20%	3	11,11%
Total	10	100%	27	100%

Gráfica 44



Fuente: Encuesta directa 2013.

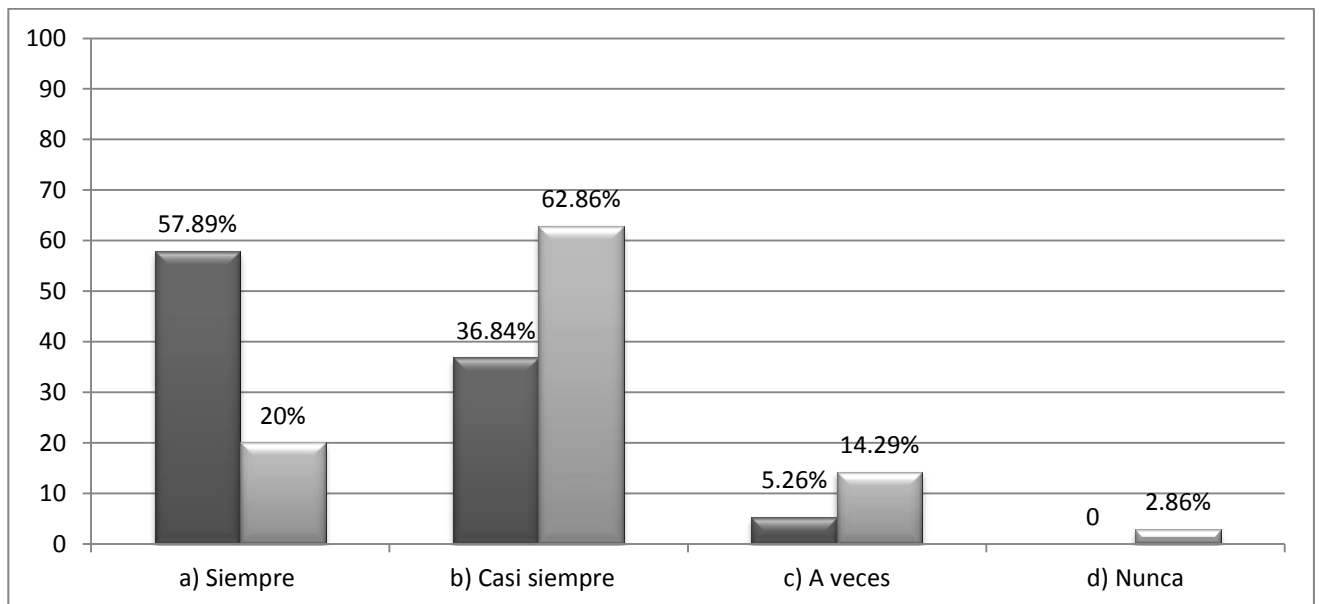
### Interpretación

El mayor porcentaje de faltas en ambos grupos de estudio, como se puede observar, se da por el concepto de enfermedad, lo que puede suponer un impedimento para la realización de las tareas e incluso para el conocimiento de la existencia de las mismas, sin embargo aun con esta limitante los alumnos de mayor rendimiento manifiestan entregar en tiempo y forma sus tareas, valiéndose de diferentes medios y demostrando su compromiso escolar, mientras que para los alumnos de menor rendimiento la enfermedad se presenta como un obstáculo.

**27.- ¿Eres puntual en clases?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Siempre	11	57,89%	7	20%
b) Casi siempre	7	36,84%	22	62,86%
c) A veces	1	5,26%	5	14,29%
d) Nunca	0	0%	1	2,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 45



Fuente: Encuesta directa 2013.

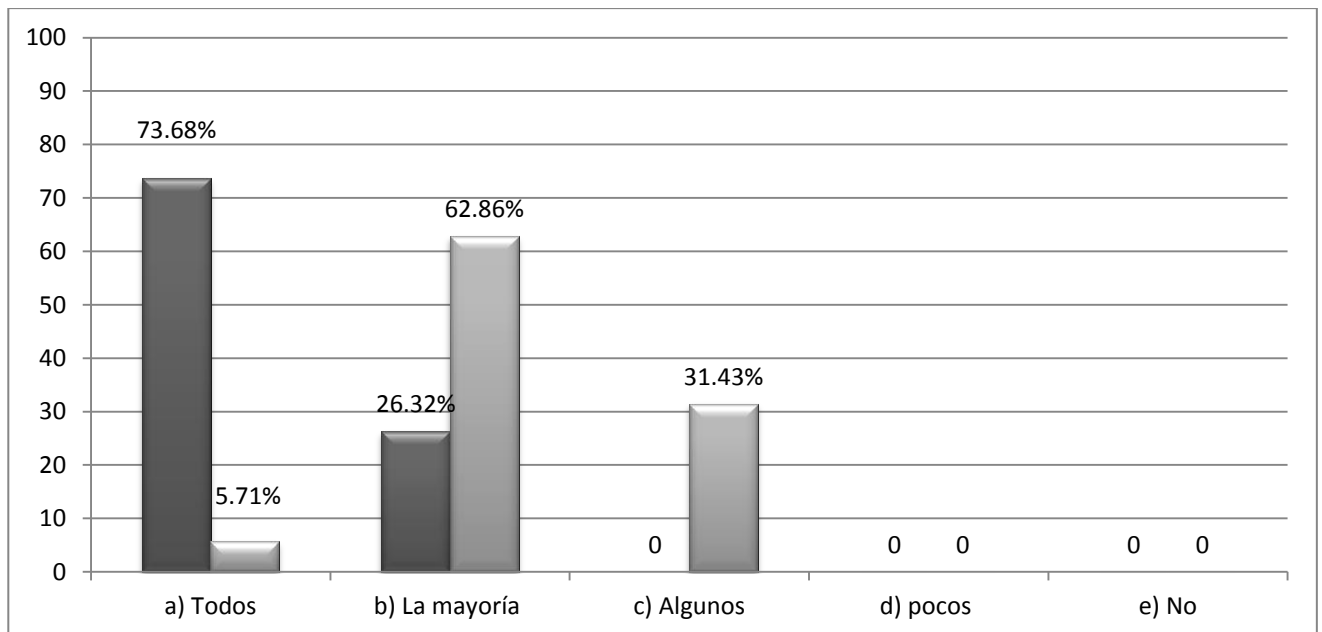
**Interpretación**

Otro indicador importante del rendimiento académico se denota en la puntualidad de los alumnos a sus clases que, como se puede observar en la gráfica, es mayor el índice de puntualidad en los alumnos de mayor que en los de menor rendimiento, que en su mayoría los alumnos de menor rendimiento afirman que no llegan siempre a tiempo a clase sino que mayoritariamente expresan que es casi siempre. Por el contrario los alumnos con, mayor rendimiento manifiestan en su mayoría que siempre llegan puntuales a clases.

## 28.- ¿Entregas todos los trabajos en clases?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Todos	14	73,68%	2	5,71%
b) La mayoría	5	26,32%	22	62,86%
c) Algunos	0	0%	11	31,43%
d) Pocos	0	0%	0	0%
e) No	0	0%	0	0%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 46



Fuente: Encuesta directa 2013.

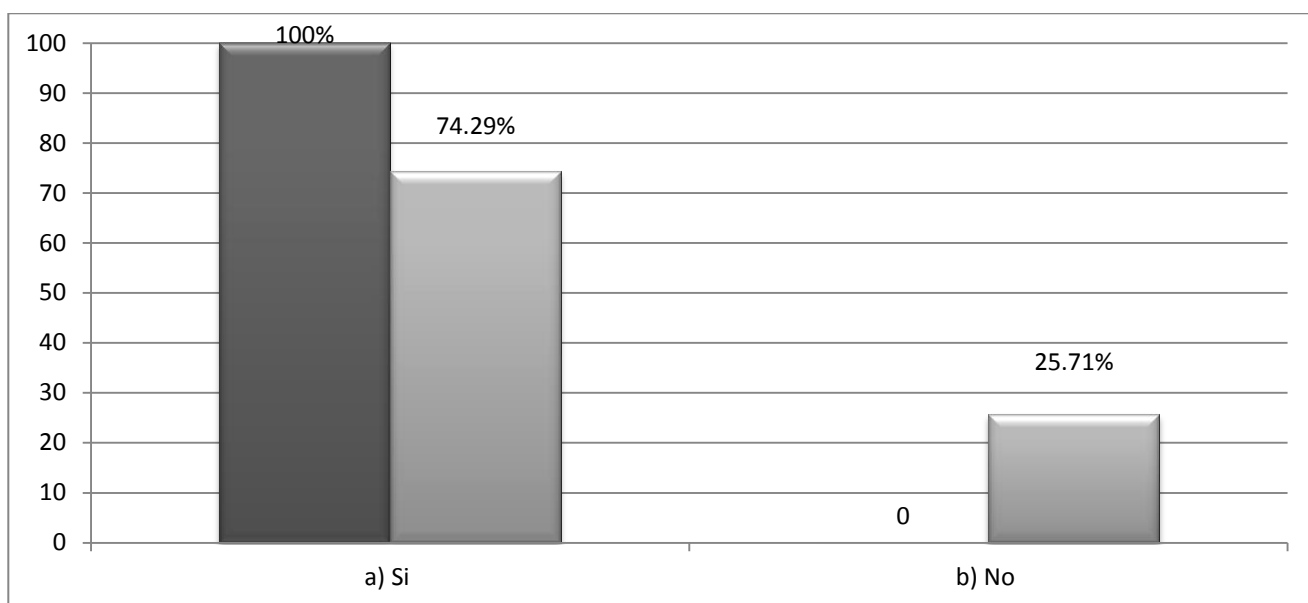
### Interpretación

El entregar todos los trabajos en clases es la tendencia más notable para los alumnos de mayor rendimiento académico quienes demuestran y consolidan su responsabilidad y compromiso académico; en tanto que, los alumnos de menor rendimiento manifiestan entregar solo la mayoría y en un porcentaje relevante expresan que solo algunos de los trabajos en clase son entregados.

**29.- ¿Los trabajos que entregas tienen la calidad esperada por el maestro?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	19	100%	26	74,29%
b) No	0	0%	9	25,71%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 47



Fuente: Encuesta directa 2013.

**Interpretación**

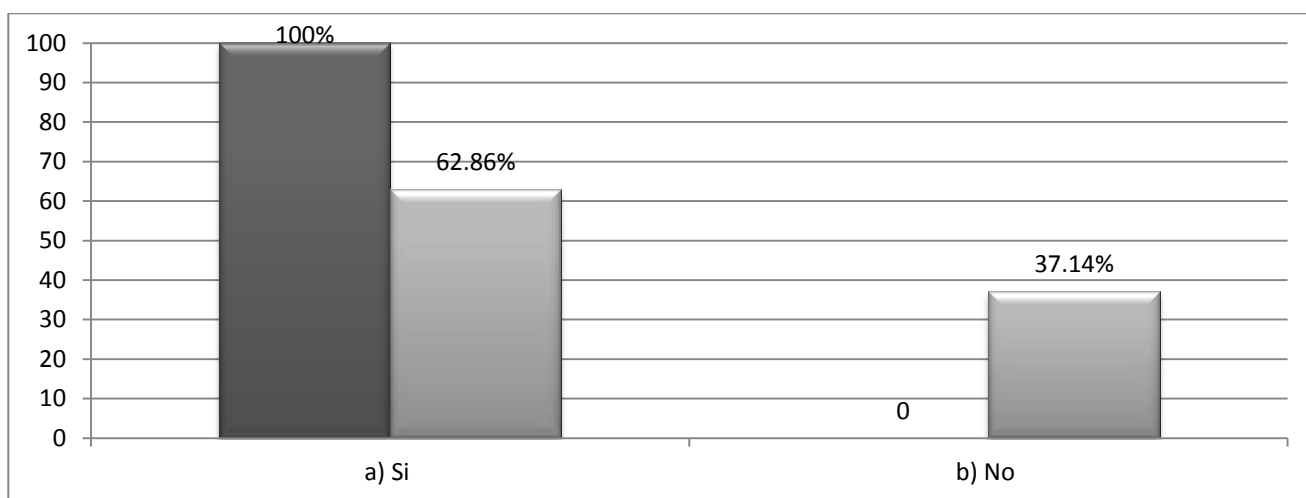
La gráfica muestra que, de los trabajos entregados en clase, los de los alumnos con mayor rendimiento académico son entregados en su totalidad con la calidad esperada por los maestros mientras que para en grupo de menor rendimiento un porcentaje relevante manifiesta que no entrega los trabajos con la calidad especificada.

En correlación con gráficas anteriores se puede observar que el grupo de menor rendimiento académico además de no entregar los trabajos con calidad deseable no entregan todos los trabajos por lo que su rendimiento académico impacta en su aprovechamiento académico de manera importante.

**30.- ¿Tomas los apuntes de todas las materias con orden, claridad y calidad?**

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	19	100%	22	62,86%
b) No	0	0%	13	37,14%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 48



Fuente: Encuesta directa 2013.

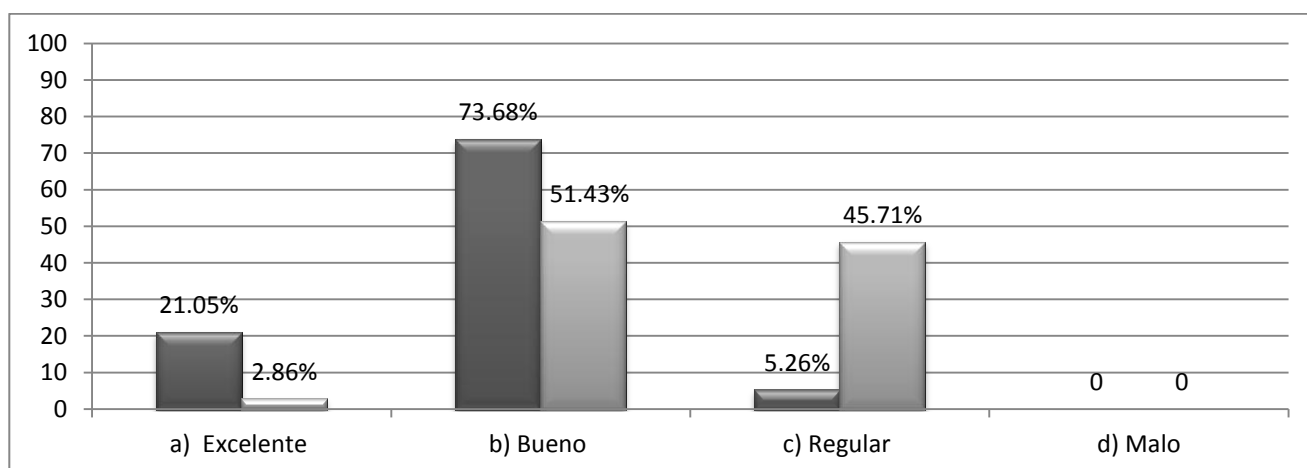
**Interpretación**

Un indicador importante del rendimiento académico es la apropiación que los alumnos hacen del conocimiento y que se puede denotar a través de algunos elementos como la toma de adecuada de los apuntes, y que en este caso se puede observar que los alumnos de mayor rendimiento toman, en su totalidad, sus apuntes íntegros, con claridad, orden y calidad, lo que les permite una mejor apropiación de conocimientos y una herramienta útil para el estudio en épocas de exámenes, por el contrario los alumnos de menor rendimiento manifiestan en un porcentaje relevante no tomar sus apuntes de manera adecuada, y, aunque el porcentaje mayoritario de alumno de menor rendimiento manifiesta tomar sus apuntes de manera adecuada es aún mayor el de los alumnos con mejor rendimiento.

### 31 ¿Cómo consideras tu desempeño escolar?

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Excelente	4	21,05%	1	2,86%
b) Bueno	14	73,68%	18	51,43%
c) Regular	1	5,26%	16	45,71%
d) Malo	0	0%	0	0%
Total	19	100%	35	100

Gráfica 49



Fuente: Encuesta directa 2013.

#### Interpretación

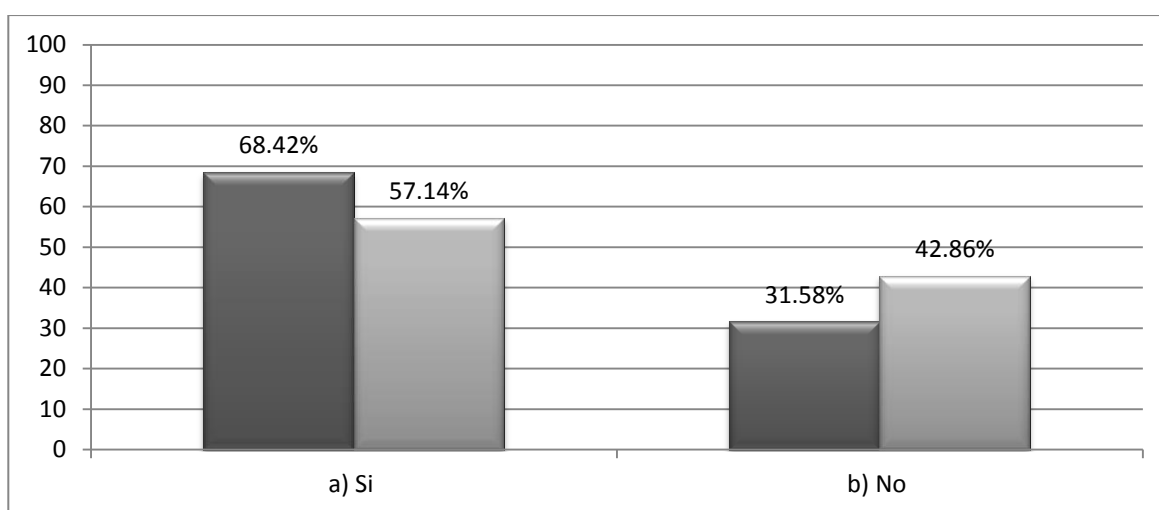
Por un lado los alumnos de mayor rendimiento académico, aun cuando manifiestan llevar un proceso adecuado en sus actividades escolares, la mayoría coincide en que su rendimiento es solamente bueno y no excelente lo que proyecta un alto nivel de exigencia personal y de compromiso con su proyecto educativo. Por otro lado los alumnos de menor rendimiento académico aun cuando sus calificaciones son bajas, la entrega de trabajos y tareas escolares tiene una tendencia negativa, y la toma de apuntes no es la más adecuada, ellos consideran en su mayoría que su desempeño escolar es bueno y un porcentaje pequeño aun lo considera excelente, solo una parte de estos considera su desempeño académico como regular, dichas respuestas pueden denotar la no aceptación del adolescente de su realidad e impedido de verla no puede tomar acciones encaminadas a la resolución de la problemática presentada.



### 32.- ¿Consideras que tu relación familiar influye en tu desempeño escolar

Concepto	Alumnos con mayor aprovechamiento		Alumnos con menor aprovechamiento	
	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Si	13	68,42%	20	57,14%
b) No	6	31,58%	15	42,86%
Total	19	100%	35	100%

Gráfica 50



Fuente: Encuesta directa 2013.

#### Interpretación

Como se puede observar ambos grupos consideran en su mayoría que su relación familiar es un factor influyente en su desempeño académico y por tanto, si los alumnos de mayor rendimiento académico tienen una tendencia positiva en su desarrollo académico-cognitivo se puede hablar de que sus relaciones familiares están influyendo de manera positiva en su rendimiento académico.

Por otro lado los alumnos de menor rendimiento académico perciben una influencia de las relaciones familiares en su desempeño escolar, que se puede consolidar con una tendencia negativa al momento de observar que el rendimiento académico, el fomento de la autonomía, los métodos de control y el establecimiento de límites no se da de la mejor manera en éstos sistemas familiares.

## 6.5 Análisis de resultados

Con base en los resultados obtenidos estadísticamente, se puede realizar el siguiente análisis, de acuerdo con los indicadores respectivos de cada una de las variables de la hipótesis:

En relación a la variable independiente:

### “Las Relaciones Familiares”

Se tiene como primer indicador “**La comunicación**”, respecto a la cual se puede explicar desde el punto de vista teórico, que es un elemento de transacción, interpretación y análisis de la información que se propaga por el sistema familiar, y, que por consecuencia es uno de los elementos de mayor influencia en las relaciones familiares dado que delimita la forma en que se establecen las pautas sociales, morales y conductuales de los miembros del sistema; hay que recordar algunas de las características del modelo sistémico de la familia respecto a la comunicación:

- *Nada es, Todo Presenta (incluyendo la “enfermedad”)*: axioma del cual se puede inferir que todo comunica, es decir, la comunicación en la familia no se limita solamente a la información oral, sino a reglas implícitas e incluso a que la enfermedad comunica teniendo así, síntomas psicosomáticos de situaciones que se interiorizan y se expresan de manera física a través de la enfermedad comunicando al sistema familiar una perturbación en el mismo, esta información puede ser interpretada o no, aceptada o no, y dependiendo de esto la crisis o colapso del sistema, e incluso la aparición o énfasis de síntomas relacionados a la perturbación del sistema.
- *“La información es seleccionada según el modo de percibir la realidad”, y: “Cada persona puede percibir el mundo de manera diferente”*: la información sobre alguna situación u objeto de conocimiento puede variar en forma, minuciosidad, intensidad entre otras características por lo que puede presentarse con filtros. También se puede observar que la información varía y se filtra de acuerdo al rol familiar del integrante del sistema en profundidad, análisis, en incluso en la manera en que se viven determinadas circunstancias.

Se puede llegar por tanto a la conclusión de que la corriente dialogal de los integrantes de un sistema, en este caso familiar, debe de ser constante, fluida y con la menor cantidad de

filtros posibles con la finalidad de evitar la perturbación del sistema y garantizar condiciones óptimas para el desarrollo dinámico de las relaciones sociales al interior del núcleo familiar, que generen un clima y condiciones propicias para el desarrollo integral de los individuos, dichas condiciones permitirán a cada uno integrarse en contextos ecológicos más amplios.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se puede observar que la comunicación entre los alumnos y los padres del grupo de menor rendimiento académico es categorizada como regular, mientras que con la madre se considera buena y excelente, hecho que puede deberse a que en la sociedad uruapense aún se conservan rasgos tradicionalistas donde el padre es quien es proveedor y la madre es quien se encarga del cuidado de la casa y la crianza de los hijos adquiriendo la posibilidad de tener mayor tiempo con ellos, situación que fomenta la relación con vínculos más estables y profundos creando un clima de confianza mutua.

Sin embargo la figura paterna es de vital importancia porque al ser la parte más externa de la familia es quien provee la definición de las reglas sociales y, desde esta perspectiva conservadora, es quien marca pautas de comportamiento al interior de la familia, además de ser la figura con quien deben identificarse los hijos varones quienes al no tener un vínculo afectivo estable ven mermada esta posibilidad lo que los obliga a buscar modelos de vida a los cuales apegarse. Por ende, la existencia de una figura paterna activa y positiva para los hijos es de suma importancia. Resulta relevante para el presente análisis decir que ambos grupos, tanto el de menor rendimiento como el de mayor rendimiento académico, cuentan en su mayoría con la figura paterna lo que supone que los alumnos varones tienen la oportunidad de identificarse con su género y, que la ausencia de este no es un factor decisivo, sin embargo al observar que la comunicación entre la figura paterna y los alumnos de menor rendimiento no se encuentra en los niveles de excelencia se infiere que el factor comunicacional sea, si no uno decisivo, si uno influyente dado que entre los dos grupos existen tendencias diferentes, mientras que para los alumnos de mayor rendimiento académico la comunicación con el padre tiene la tendencia a ser buena e incluso excelente, para los alumnos de menor rendimiento la tendencia es de regular.

Para el grupo de mayor rendimiento académico la relación de comunicación con ambos padres es reconocida como buena, y aunque se ve favorecida la figura materna, el padre se observa como una figura activa y positiva en su rol familiar lo que posibilita un clima favorable a la comunicación bilateral con ambos padres y por ende, una condición mejor

para el desarrollo del individuo, a diferencia del grupo de menor rendimiento en donde el padre (desde su rol comunicacional) se presenta como una figura pasiva generando un bloqueo en la dinámica de comunicación del sistema que puede ser entendido como una perturbación en el mismo y generar síntomas.

En cuanto a la comunicación entre los padres cabe resaltar que a diferencia del grupo de mayor rendimiento académico, el grupo de menor rendimiento presenta una comunicación menor entre los padres e incluso en algunos casos deficiente lo que sugiere que, si la relación de comunicación entre los padres es deficiente muy probablemente sea igual en algún otro subsistema familiar.

EL segundo indicador de la variable independiente es:

### **“La autoridad”**

Tomando en cuenta que la familia a lo largo de su historia es capaz de ir conformando un conglomerado de reglas tanto explícitas como implícitas, es de esperarse que también conforme mecanismos de preservación que, independientemente del el buen o mal funcionamiento de un sistema familiar, buscan la preservación del mismo, es decir buscan la continuidad de las condiciones actuales por considerarlas estables y funcionales de manera que cuando un miembro del sistema transgrede las fronteras del conglomerado general de reglas que auto regulan el sistema activan mecanismos de defensa conocidos como homeostasis, que buscan introducir al individuo de nueva cuenta a las pautas consideradas funcionales.

Por lo que podemos explicar que existen normas implícitas tanto en las familias del grupo de mayor rendimiento como en las del grupo de menor rendimiento, que expresan autoridad, por ejemplo, en los dos grupos encuestados la situación predominante es que ambos padres tengan que dar el permiso para salir a los hijos, por un lado se puede tener la sensación de unidad entre los cónyuges, sin embargo, es indispensable que padres tengan la seguridad y la libertad de tomar las decisiones que consideran necesarias y correctas con la seguridad de que serán respetadas y apoyadas por la pareja, para de esta manera el adolescente vincule con el holón conyugal el concepto de unidad, correspondencia y apoyo y no busque la conveniencia entre lo que dice uno u otro de los padres. Sin embargo lo que se puede observar en las repuestas de los adolescentes que ambos grupos en su mayoría poseen figuras de autoridad que, aunque, las condiciones de

las relaciones familiares sean más o menos favorables para unos que para otros, estas tienen la capacidad, ejercida o no, de influir de manera positiva en el desarrollo de la experiencia de vida de los hijos.

Otro aspecto que puede dejar ver argumentos relevantes relacionados con la autoridad en el hogar, remite al hecho de que el grupo de menor aprovechamiento académico hace referencia de que por lo general es uno de los dos padres quien toma las decisiones importantes en la familia, en mayor medida el padre e incluso en algunos casos que es otro familiar y no los padres o hermanos quien ejerce este papel siendo delegada la autoridad de los padres se crean condiciones adversas para la comunicación, la convivencia y la toma de decisiones. Por el contrario los alumnos de mayor rendimiento académico presentan condiciones más favorables al coincidir en su mayoría que son ambos padres quienes toman las decisiones importantes dentro de la familia.

Basándose en el hecho de que el objetivo de la presente investigación es conocer si las condiciones familiares son más favorables o menos favorables, se observa que, aunque en ambos grupos de estudio en su mayoría existen reglas bien definidas en relación a las horas de llegada, se presenta un entorno más favorable en el grupo de mayor rendimiento ya que presenta un índice superior respecto al grupo de menor rendimiento en lo que refiere a reglas bien definidas sobre las horas de llegada, lo que permite conjeturar mejores condiciones familiares en el grupo de mayor rendimiento sin dejar de lado que también en el grupo de menor rendimiento existe una tendencia favorable pero que es mejor en el caso del grupo de mayor rendimiento.

De manera general existe la tendencia en ambos grupos a que sean los dos padres quienes delimitan las reglas del hogar en lo referente a lo económico, la casa y los hijos, las diferencias entre grupos, radican en que es mayor la tendencia en el caso del grupo de mayor rendimiento, además de que el grupo de menor rendimiento tiene la particularidad de que una pequeña proporción refiere que es otro familiar que no es ni padres ni hermanos quien toma las decisiones económicas del hogar y de los hijos.

Por lo que respecto a la autoridad se puede concluir que existen condiciones en ambos grupos que son propicias para el buen desarrollo del individuo pero que son más favorables para el grupo de mayor rendimiento académico.

El tercer indicador de la variable independiente es:

## “El Afecto”

La familia se define como: “un sistema considerado como una unidad básica Bio-psico-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad, un sistema que opera a través de pautas transaccionales que se repiten, dando lugar a patrones, y que además sirve como filtro entre el sistema y el medio o ambiente”.

Sus funciones son:

- Función Materna
- Función Paterna
- Función filial

Explicadas ya en el capítulo I.

Dentro de las tres funciones familiares se puede observar una relación intrínseca y simbiótica entre las funciones necesaria para el desarrollo de la familia, ya que la función materna acoge como primer instancia y fomenta la calidez la aceptación incondicional y la adaptación primaria al mundo, mientras que la función paterna al dar prioridad a la realización busca la separación del niño de la madre para su preparación con el mundo laboral y las leyes externas busca la individualización del sujeto y su adaptación al mundo exterior y que es necesaria para la continuidad de la historia familiar, que será proyectada y construida por los hijos.

Ésta necesidad de una función de la otra, proporciona a la familia una concepción sistémica de la misma, ya que todos sus elementos se relacionan entre sí a través de un rol y sus funciones influyendo determinante y necesariamente en los otros.

Como se observa una de las funciones primordiales de la familia es brindar afecto desde diferentes formas, ángulos y roles, proveyendo al individuo de herramientas morales para su integración en los diferentes contextos, brinda seguridad, confianza de sí mismo, y afecto hacia los demás.

El papel fundamental en la construcción de la identidad emocional como se puede concluir a partir de la teoría expuesta, lo desarrolla la fusión materna que provee de alimento tanto físico como moral.

A partir de la investigación realizada se observa que en su mayoría en ambos grupos ambos padres demuestran su afecto frecuencia y confianza de manera clara, explícita, y constante, con una tendencia mayor favorable para el grupo de mayor rendimiento académico donde la totalidad de los encuestados repiten este patrón, mientras que en el grupo de menor rendimiento en una pequeña sección indica que ninguno de los dos padres expresa sus emociones.

Aunado a esto se encuentra la propensión de porcentajes importantes de encuestados tanto del grupo de mayor rendimiento como de el de menor rendimiento que, aunque expresan sentirse amados por su familia, no expresan sus emociones con confianza al interior de su familia, lo que puede indicar que la emocionalidad está condicionada por la comunicación, y que como se habló anteriormente esta puede tener su punto más débil en la figura paterna, lo que desemboca en que al momento de tener algún problema los alumnos de menor rendimiento no todos se sienten respaldados por su familia mientras que los de mayor rendimiento todos se sienten respaldados. Cabe mencionar que en ambos grupos hay una tendencia positiva a que los alumnos sientan el respaldo de ambos padres pero que es mayor en el grupo de mayor aprovechamiento.

En cuanto a la variable dependiente:

### **“El Rendimiento académico”**

Que se define como: Un proceso multidisciplinario, de corresponsabilidad entre alumno y maestro que mide de manera cuantitativa y cualitativa el grado de interiorización del aprendizaje en el alumno que se da a través de su capacidad de respuesta a estímulos educativos dirigidos al desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal, tendientes al logro de los objetivos preestablecidos en los programas oficiales de estudio, y que es estimado por medio de una calificación resultado de una evaluación del conocimiento adquirido por el alumno.

Se encuentran los dos primeros indicadores que son:

### **“Exámenes y Tareas”**

Tomando en cuenta que el rendimiento académico tiene un componente actitudinal que es resultado de la educación en el hogar, es necesario conocer la participación de los padres en los procesos de aprendizaje donde podemos encontrar que en ambos grupos de estudio

la tendencia mayor es que los padres no supervisen el tiempo de estudio de los alumnos y que tampoco estén al pendiente de si el alumno entrega todas sus tareas o no, o si tienen la calidad esperada.

Por un lado en el grupo de mayor rendimiento puede observarse este comportamiento de los padres como un voto de confianza y desde esta perspectiva ser una experiencia favorable para el desarrollo de los alumnos, sin embargo cuando este patrón de conducta paterno se repite en el grupo que presenta un menor rendimiento académico la experiencia se vuelve negativa dejando al alumno con un sentimiento de abandono, de poca importancia para los padres dejándolos sin una guía adecuada que los conduzca a la auto-realización.

Por ende las tareas realizadas no cumplen con los requerimientos exigidos por los maestros y en ocasiones no son entregadas en tiempo y forma impactando en el rendimiento académico de los alumnos y proporcionándoles poca motivación para su desarrollo.

Los siguientes indicadores de la variable dependiente son:

#### **“Asistencias y participación en clases y Trabajo en clases”**

En cuanto a estos dos últimos indicadores se puede conocer que el grupo de menor rendimiento tiene un mayor número de faltas y de retardos en comparación con el grupo de mayor rendimiento, situación que propicia que los conocimientos adquiridos no sean suficientes para enfrentarse a su realidad académica y por las mismas razones los trabajos realizados en clase no tengan la calidad solicitada por el maestro y en ocasiones no sean entregados, así también los apuntes de las diferentes materias no tienen la calidad necesaria para que el estudiante refuerce sus conocimientos previo al examen.

Es importante señalar que la mayoría de los alumnos son conscientes de su situación respecto a su rendimiento escolar ya que los alumnos de mayor rendimiento se incluyen en categorías de desempeño entre buenos y excelentes, mientras que los alumnos de menor rendimiento admiten en porcentaje relevante tener un desempeño regular aunque la mayoría de ellos lo consideran bueno.



## CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo general:

*“Especificar las Características del funcionamiento Familiar que influyen de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos de 2º grado de la Escuela Preparatoria Casa del Niño Padre Ochoa de la ciudad de Uruapan Michoacán ciclo escolar 2012-2013”*

Se puede concluir que el objetivo de la presente investigación se confirma ya que se pueden identificar características familiares de ambos grupos, incidentes en el rendimiento académico de los alumnos de 2º grado de la Preparatoria Casa del Niño Padre Ochoa, tales como: la participación de los padres en el desarrollo académico de los alumnos, el establecimiento de reglas claras y bien definidas respecto a las actividades relacionadas con la escuela y el hogar, la comunicación en y entre los diferentes subsistemas familiares, el interés de los padres en las actividades de los hijos así como una mayor influencia materna en la vida emocional de los hijos.

Primer objetivo específico:

- Identificar las Características del funcionamiento familiar de los alumnos de mayor rendimiento y de los alumnos que presentan menor rendimiento
1. Ambos Grupos de investigación viven en su mayoría en familias nucleares que cuentan con ambas figuras paternas
  2. La madre se consolida como un actor determinante en los procesos emocionales y de comunicación
  3. La figura paterna se consolida como la directriz de las normas de convivencia al interior de las familias
  4. La madre posee mayor tiempo de convivencia con los hijos, por tanto más y mejores vínculos
  5. La expresión de sentimientos por parte de los padres es más constante y clara que la de los hijos tanto tácita como explícitamente.

6. Las familias pueden presentar síntomas cuando existe un desequilibrio en el sistema.

Segundo objetivo específico:

- Distinguir las diferencias del funcionamiento familiar de los alumnos con mejor rendimiento Escolar en contraste con los alumnos de menor rendimiento escolar
1. Para los alumnos con mayor rendimiento académico la comunicación con ambos padres se presenta como un factor positivo mientras que para los alumnos de menor rendimiento la comunicación con el padre es menos eficiente
  2. Los alumnos con menor rendimiento académico son afectados de manera negativa por la falta de interés de los padres en su proceso académico mientras que los alumnos con mayor rendimiento viven este patrón de ausencia como un factor de impulso y consolidación de su individualidad.
  3. Los alumnos de mayor rendimiento identifican recibir respaldo de sus padres en los momentos de conflictos mientras que los alumnos de menor rendimiento lo reciben en menor medida
  4. El estado civil de los padres no se presenta como un factor decisivo de influencia en el rendimiento académico
  5. La comunicación entre los padres del grupo de mayor rendimiento es mejor que la de los padres del grupo de menor rendimiento.
  6. Las reglas establecidas están mejor delimitadas en los hogares de los alumnos con mayor rendimiento que en los hogares de los alumnos de menor rendimiento académico.
  7. Faltan más a clases los alumnos con menor rendimiento académico que los de mayor rendimiento.
  8. Existe mayor participación de ambos padres del grupo de mayor rendimiento en la toma de decisiones familiares.

Tercer objetivo específico:

- Determinar de qué manera está influyendo el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos

1. Para los alumnos de menor rendimiento la falta de supervisión paterna en los procesos de aprendizaje influye de manera negativa en la percepción de las relaciones sociales al interior de la familia y en el desarrollo académico del alumno, proporcionando un ambiente de desinterés
2. Para los alumnos de mayor rendimiento la falta de supervisión prevalece como un estímulo a su individualidad proporcionándoles seguridad y mayor auto estima
3. Otro factor que influyente en el rendimiento académico de los alumnos es la participación de ambos padres en la toma de decisiones familiares lo que proporciona que la corriente dialogal del subsistema conyugal prevalezca de manera continua haciendo consientes a los padres del rumbo que tomaran las acciones determinadas dotándolas de firmeza y estabilidad, factores que promueven un ambiente de seguridad y estabilidad al alumno e insertando la perspectiva de la participación en la toma de decisiones como una regla implícita en las relaciones sociales y actividades escolares de los alumnos

Por tanto se puede llegar a la conclusión de que la hipótesis planteada: ***“Las relaciones familiares de los alumnos con mayor rendimiento académico son más favorables que las de los alumnos con menor rendimiento académico”*** se aprueba, tomando en cuenta que, basándose en las conclusiones anteriormente mencionadas, a mayor comunicación entre los subsistemas, mayor participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, participación de ambos padres en los procesos de toma de decisiones familiares, mejor delimitación de reglas en el hogar, y mayor respaldo de los padres en momentos conflictivos de los alumnos mayor es el rendimiento del alumno.

# PROPUESTA

## **Proyecto de tutorías institucionales dirigidas a los alumnos de nivel medio superior de la Preparatoria Casa Del Niño.**

### **Descripción**

El presente proyecto está dirigido a los alumnos de la Preparatoria casa del niño desde su ingreso hasta el 4to semestre dado que en los dos últimos semestres cuentan con procesos de servicio social durante el quinto semestre así como procesos de inscripción y cursos propedéuticos para universidad durante el último semestre, además es durante los primeros semestres donde se pueden operar procesos dirigidos al conocimiento del alumno, su inserción al nuevo nivel educativo, detección de problemáticas individuales, grupales, académicas y familiares que pueden ser factor determinante en el rendimiento académico.

Se propone implementar al inicio del ciclo escolar empezando por una entrevista de estudio inicial para conocer datos generales de los alumnos, su procedencia, sus expectativas y su historia de vida, así como dar una introducción al nuevo nivel educativo, esta entrevista se dará antes de iniciar las clases para los alumnos de 1er semestre.

Después durante los siguientes 4 semestres se iniciaran las tutorías individuales que constaran de 2 entrevistas por semestre las dos primeras como un proceso de adaptación al nuevo nivel escolar y las siguientes como un proceso de acompañamiento, diagnóstico y seguimiento de la siguiente manera:

- La primera durante el 1er mes del primer semestre, donde se indagarán:
  - Asuntos relacionados con su familia, para lo cual deberán estar presentes todos los miembros de la misma, también
  - Asuntos relacionados con las materias y su nivel de dificultad desde la perspectiva del alumno,
  - Se plantearan preguntas en base a su historia de vida recopilada durante la entrevista de estudio inicial y
  - Se platicarán sus expectativas así como fijar la fecha de la siguiente tutoría.
- La segunda durante el tercer mes del primer semestre, en donde se planteara:
  - Una canalización al área psicológica en caso de ser detectada alguna situación (en la primera sesión) susceptible de ser tratada y con previo acuerdo, aceptación y disposición por parte del alumno.

- La perspectiva del alumno acerca de los maestros, su forma de impartir la clase y sus formas de evaluar, así como posibles fricciones alumno-maestro.
- La relación con sus compañeros, sus calificaciones y posibles problemáticas a la hora de estudiar y su posible canalización al área pedagógica.
- Revisión de los compromisos anteriores y su evaluación
- Agenda de la siguiente sesión.
- La tercera tutoría se realizará al inicio del segundo semestre donde se contemplarán los siguientes puntos:
  - Descripción de la situación familiar actual y detección de áreas de oportunidad así como cita a la familia y/o canalización al área correspondiente.
  - Expectativas sobre los maestros, las materias y elaboración de compromisos personales
  - Revisión de procesos terapéuticos con el área psicológica
  - Agenda de la siguiente tutoría
- La cuarta durante el tercer mes del segundo semestre revisando los siguientes aspectos:
  - Descripción de la situación familiar actual y detección de áreas de oportunidad así como cita a la familia y/o canalización al área correspondiente
  - Revisión de procesos terapéuticos con el área psicológica
  - La relación con sus compañeros,
  - sus calificaciones y posibles problemáticas a la hora de estudiar, así como su posible canalización al área pedagógica
  - Agenda de la siguiente tutoría
- La quinta tutoría se realizará al inicio del tercer semestre donde se contemplarán los siguientes puntos:
  - Revisión de compromisos personales
  - Descripción de la situación familiar actual y detección de áreas de oportunidad así como cita a la familia y/o canalización al área correspondiente.
  - Expectativas sobre los maestros, las materias y elaboración de compromisos personales
  - Revisión de procesos terapéuticos con el área psicológica

- Agenda de la siguiente tutoría
- La sexta durante el tercer mes tercer semestre revisando los siguientes aspectos:
  - Descripción de la situación familiar actual y detección de áreas de oportunidad así como cita a la familia y/o canalización al área correspondiente
  - Revisión de procesos terapéuticos con el área psicológica
  - La relación con sus compañeros,
  - Sus calificaciones y posibles problemáticas a la hora de estudiar, así como su posible canalización al área pedagógica
  - Agenda de la siguiente tutoría
- La séptima tutoría se realizará al inicio del cuarto semestre donde se contemplarán los siguientes puntos:
  - Revisión de compromisos personales
  - Descripción de la situación familiar actual y detección de áreas de oportunidad así como cita a la familia y/o canalización al área correspondiente.
  - Expectativas sobre los maestros, las materias y elaboración de compromisos personales
  - Revisión de procesos terapéuticos con el área psicológica
  - Agenda de la siguiente tutoría
- La octava durante el tercer mes del tercer cuarto revisando los siguientes aspectos:
  - Descripción de la situación familiar actual y detección de áreas de oportunidad así como cita a la familia y/o canalización al área correspondiente
  - Revisión de procesos terapéuticos con el área psicológica
  - La relación con sus compañeros,
  - Sus calificaciones y posibles problemáticas a la hora de estudiar, así como su posible canalización al área pedagógica
  - Despedida y agradecimiento al alumno por parte del tutor
  - Elaboración de compromisos personales

## **Justificación**

En la presente investigación se observan datos que indican que los alumnos de menor rendimiento académico presentan esta condición como un síntoma latente y manifiesto de sus relaciones familiares menos favorables, también se pueden observar aunque en menor medida alumnos de bajo rendimiento que no precisan tener una relación familiar mala, sino por el contrario son equiparables en funcionalidad a las relaciones familiares de los alumnos con mayor rendimiento académico en quienes se observan relaciones más favorables; motivo por el cual se deduce que existen causas externas (mas no ajenas) al sistema familiar que influyen de manera determinante en el rendimiento de estos alumnos. Aunado a esto existe un porcentaje mínimo que debe ser tomado en cuenta de alumnos de mayor rendimiento académico que presentan algunas características familiares desfavorables que pudieran repercutir en un momento dado sobre su rendimiento académico. A todo esto se agrega el hecho de que en cualquier momento cualquier familia puede presentar un desequilibrio en el sistema que desfavorezca al alumno y que impacte directamente en su rendimiento académico.

Así, resulta necesario implementar acciones que permitan acompañar al alumno en su proceso académico y que marquen la pauta la detección, diagnóstico y tratamiento multidisciplinario de las particularidades situacionales de los alumnos a fin de mejorar y mantener un rendimiento académico óptimo que mejore la eficiencia terminal en la Preparatoria Casa del niño.

De ésta manera se plantea el **“Proyecto de tutorías institucionales dirigidas a los alumnos de nivel medio superior de la Preparatoria Casa Del Niño”**.

Entendiendo a la tutoría como lo enuncia Mons. Guillermo Alonso Velazco y Cols. (2010):

“Un proceso de acompañamiento de tipo personal Académico-administrativo en el que se lleva a cabo un conjunto de acciones educativas que contribuyen a potenciar las capacidades de los estudiantes a través de la atención individual y grupal... una estrategia encaminada a la adecuada inclusión de los alumnos a la institución; al desarrollo de competencias para su desempeño académico con el fin de disminuir la deserción y el rezago educativo”.

**Objetivo general:**

Contribuir a la formación integral de los estudiantes, a través de estrategias de atención individualizadas en las áreas social, humana, familiar y académica, que coadyuven a disminuir el bajo rendimiento académico.

**Objetivos específicos:**

- Facilitar la inserción del alumno al nuevo nivel medio superior.
- Fortalecer el vínculo familiar.
- Disminuir el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento académico.
- Contribuir a en la disminución de la deserción escolar.

**Funciones:**

- Investigación
  - Identificar y caracterizar los factores económicos, sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.
  - Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familia, patologías sociales, integración y conducta.”
- Programación
  - De actividades, citas individuales familiares y con otros profesionistas
- Coordinación
  - Con maestros para el permiso de las entrevistas
  - Con las diferentes áreas de canalización
  - Con dirección a fin de obtener las autorizaciones necesarias para la ejecución del proyecto
  - De los recursos necesarios.
- Canalización



- De escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje
  - De familiares que presenten situaciones que influyan directamente en el rendimiento académico.
- Gestión:
    - De los recursos necesarios materiales y económicos para la realización del proyecto
    - Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familia, patologías sociales, integración y conducta.”

## FORMATO DE ESTUDIO INICIAL.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del tutor: \_\_\_\_\_

### Datos personales:

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Colonia: \_\_\_\_\_

C.P. \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Celular: \_\_\_\_\_ E-Mail: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

Estado civil de los padres: S V C D UL Otro: \_\_\_\_\_

Actualmente vives con: P M A Familiares Independiente Otro: \_\_\_\_\_

Número de hermanos: Hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupas: \_\_\_\_\_

Nombre del padre:	Nombre de la madre:
_____	_____
Ocupación: _____	Ocupación: _____
Tel. del trabajo: _____	Tel. del trabajo: _____
Celular: _____	Celular: _____
E. Mail: _____	E. Mail: _____

### Datos de salud:

Tipo de sangre: \_\_\_\_\_ Alérgico a: \_\_\_\_\_

Enfermedades actuales relevantes:

\_\_\_\_\_

### Tiempo libre:

Deporte	Escritura	Baile	Leer
Danza	Artes marciales	Pintura	
Internet	Redes Sociales	Cine	
Natación	Música	Canto	



**FORMATO 1 PARA TUTORÍA.**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Retrato psico-físico:

---

---

---

---

Descripción del sistema familiar actual y su dinámica::

---

---

---

---

Expectativas sobre el nuevo nivel académico y la institución:

---

---

---

Expectativas sobre las materias y su nivel de dificultad:

---

---

Puntos más relevantes y comentarios sobre la historia de vida:

---

---

---

---

Compromisos personales:

---

---

---

Acuerdos:

---

---

Notas:

---

---

Siguiente tutoría: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del tutor

\_\_\_\_\_

Firma del alumno

## FORMATO 2 PARA TUTORÍA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Descripción de la dinámica familiar actual:

---

---

---

Calificaciones:


Problemática detectada:

---

---

Autorización para canalización: Si No Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Perspectiva del alumno acerca de sus maestros y sus formas de impartir y evaluar la clase:

---

---

---

Conflictos latentes Alumno-Maestro:

---

---

---

Descripción de la dinámica grupal y la integración del alumno a la misma:

---

---

---

Se han cumplido los compromisos personales: Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Propuesta del alumno:

---

---

Siguiente tutoría: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del tutor

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno

### FORMATO 3 PARA TUTORÍAS 3, 5 y 7

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Descripción de la dinámica familiar actual:

---

---

---

Problemática detectada:

---

---

Autorización para canalización: Si No Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Expectativas sobre el nuevo semestre y sus materias:

---

---

---

¿Actualmente cursa proceso terapéutico y/o pedagógico? Si No

¿Acude a todas las sesiones? Si No

Que avances a podido observar:

---

---

Compromisos personales:

---

---

---

Acuerdos:

---

---

---

Notas:

---

---

---

Siguiente tutoría: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del tutor

\_\_\_\_\_

Firma del alumno

## FORMATO 4 PARA TUTORÍAS 4, 6 y 8

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Descripción de la dinámica familiar actual:

---

---

---

Calificaciones:


Problemática detectada:

---

---

Autorización para canalización: Si No Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Perspectiva del alumno acerca de sus maestros y sus formas de impartir y evaluar la clase:

---

---

---

Conflictos latentes Alumno-Maestro:

---

---

---

Descripción de la dinámica grupal y la integración del alumno a la misma:

---

---

---

Se han cumplido los compromisos personales: Si No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Propuesta del alumno:

---

---

¿Actualmente cursa proceso terapéutico y/o pedagógico? Si No

¿Acude a todas las sesiones? Si No

Que avances a podido observar: \_\_\_\_\_

Compromisos personales: \_\_\_\_\_

Siguiente tutoría: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del tutor

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno

## Recursos

### Materiales:

- Escritorio
- Hojas Blancas
- Impresiones de formatos
- Lapiceros

### Humanos

- Un Trabajador Social
- 6 tutores

### Técnicos:

- Computadora
- Impresora

### Presupuesto:

Tipo de recurso	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo total	Ahorro por gestión
M	Escritorio	6	1200	7,200	7,200
M	Hojas blancas	1 caja	450	450	
M	Impresiones	1656	1	1,656	
M	Lapiceros	6	3	18	
H	Trabajador Social	1	7000 mensual	168,000	168,000
H	Tutor	6	5000	720,000	720,000
T	Computadora	1	5000	5,000	
T	Impresora	1	1356	1,356	
	Subtotal			903689	895200
	Total				\$8,489

Los ahorros por gestión se dan por las siguientes razones:

1. Ya existen trabajador social dentro de la institución lo que implica que no es un gasto adicional a los ya contemplados
2. Ya existen personas dedicadas al trato con los alumnos, no desde una perspectiva estructurada y sistematizada de tutorías que se pueden integrar al proyecto
3. Estas personas ya cuentan con espacios con inmuebles necesarios como el escritorio.



**Evaluación:**

La evaluación del proyecto se hará de manera inicial, intermedia y final incluyendo los siguientes momentos:

1. Una evaluación inicial para conocer lo que el alumno espera del área de tutorías
2. Tres evaluaciones intermedias una al inicio de los semestres 2º, 3º y 4º, para conocer la perspectiva del alumno sobre el proceso, corregir posibles errores y/o innovar en el proceso.
3. Y una evaluación final para conocer la perspectiva del alumno sobre su avance y el impacto del proyecto en su rendimiento académico.

## EVALUACIÓN INICIAL:

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Primer semestre grupo: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué esperas del área de tutorías?

2.- ¿Cómo definirías a la tutoría?

3.- ¿Consideras importante un acompañamiento personal en tu proceso académico?

a) Si    b) No

4.- ¿Crees que influya en tu desempeño académico?

a) Si    b) No

4.1.- ¿Por qué?

Gracias

## EVALUACIÓN INTERMEDIA

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Primer semestre grupo: \_\_\_\_\_

1.- Consideras que el proceso de tutorías ha sido:

- a) Excelente      b) Bueno      c) Regular      d) Malo

2.- Hasta el momento ¿El proceso de tutorías ha influido de manera positiva en tu rendimiento académico?

- a) Si      b) No

3.- Calificarías a tu tutor como:

- a) Excelente      b) Bueno      c) Regular      d) Malo

4.- Calificarías el proceso de tutorías como.

- a) Indispensable      b) Necesario      c) Poco necesario      d) Innecesario

5.-Crees que el seguimiento dado es:

- a) Excelente      b) Bueno      c) Regular      d) Malo

6.- ¿Qué mejoras podrías sugerir al área de tutorías?

---

---

---

Gracias

## EVALUACIÓN FINAL

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Primer semestre grupo: \_\_\_\_\_

1.- El proceso de tutorías lo evaluarías como:

- a) Excelente      b) Bueno      c) Regular      d) Malo

2.- ¿El proceso de tutorías influyo de manera positiva en tu rendimiento académico?

- a) Si      b) No

3.- Calificarías el proceso de tutorías como.

- a) Indispensable      b) Necesario      c) Poco necesario      d) Innecesario

4.- Calificarías a tu tutor como:

- a) Excelente      b) Bueno      c) Regular      d) Malo

5.-Crees que el seguimiento dado fue:

- a) Excelente      b) Bueno      c) Regular      d) Malo

6.- Calificarías el proceso de tutorías como.

- a) Indispensable      b) Necesario      c) Poco necesario      d) Innecesario

Sugerencias:

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Firma del alumno

## **Bibliografía.**

1. Ander-egg Ezequiel, Que es el trabajo social. Humanitas, buenos aires 1985
2. Ander-egg, Ezequiel (1995) "Diccionario de Trabajo Social", ed. Lumen
3. Bertalanffy, Ludwig Von(1995) Teoría General De Sistemas, México. Fondo de Cultura Económica
4. Contreras de Wilhelm Yolanda, trabajo social de grupos. Ed. Pax México
5. Eroles Carlos "Familia y Trabajo Social, Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención Profesional" Ed. Espacio 2001
6. Espejel Emma, "Manual para la escala del funcionamiento familiar" Ed. Universidad Autónoma de Tlaxcala (1997)
7. Evangelista, Eli "historia del trabajo social en México" 2001
8. Nathan W. Ackerman (1982) "Diagnóstico y tratamiento de las Realaciones familiares" edit. LUMEN-HORMÉ
9. Ochoa Gutiérrez José, "Ayer glorioso de un mañana prometedor" 1997
10. Papalia Diane E., Sally Wendkos Odls, Ruth Duskin Feldman,(2001) " Psicología del desarrollo" ed. Mc Graw Hill
11. Sánchez Rosado, Manuel, Manual de trabajo social, 2004, plaza y Valdez S.A. de C.V.

## **Documentos electrónicos**

1. Anuario de Psicología 2006, vol. 37, nº 3, 209-223 © 2006, Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona
2. Walter B. Cannon, Wisdom of the Body, Ed. Rev. (New York: Norton, 1998)
3. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago  
[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf)
4. Motivaciones escolares y rendimiento académico en estudiantes de educación; en:  
[www.serbi.liu.edu.ve/pdf/racs/v12n1/art\\_13.pdf](http://www.serbi.liu.edu.ve/pdf/racs/v12n1/art_13.pdf)
5. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM. En:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Teyes\\_T\\_Y/cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Teyes_T_Y/cap2.pdf)

6. Rubén Edel Navarro (2003) Rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo [www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

1. Andolfi Mauricio (1991) Terapia familiar: un enfoque tradicional. Paidós México
2. Fishman y Rosman (1988). El cambio Familiar: Desarrollo De Modelos (Volumen en honor a Salvador Minuchin), Ed. Gedisa, Barcelona
3. McGoldrick, Mónica y Gerson, Randy (1996), Genogramas En La Evaluación Familiar. Ed. Gedisa Basecelona
4. Minuchín, S. & Fishman, H.Ch. (1988), Técnicas de terapia Familiar. Barcelona: Paidós
5. Minuchin, S. (1990). Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa.
6. Papalia, D. Wendoks, S. (1999) Desarrollo Humano. México: Mcgrawhill
7. Perez, Joseph F. (1984) Terapia Familiar en el Trabajo Social. Pax México
8. Quintero, V. Ángela M. (1997) Trabajo social y Procesos familiares, Lumnen-humanitas Argentina

**ANEXOS**

## Anexo 1

### Operacionalización de la hipótesis.

Hipótesis:

Las relaciones familiares de los alumnos con mayor rendimiento académico son más favorables que las de los alumnos con menor rendimiento académico

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	SUJETO / OBJETO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
<p><b>Las relaciones familiares</b></p> <p><b>relación.</b></p> <p>(Del lat. <i>relatĭo</i>, -<i>ōnis</i>).</p> <p>f. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. U. m. en pl. <i>Relaciones de parentesco, de amistad, amorosas, comerciales</i> (Diccionario de la real academia de la lengua española)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> <li>Autoridad</li> <li>Afecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas del sistema familiar</li> <li>Aceptación</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Modos de control de conducta</li> <li>Supervisión</li> <li>Territorio (Centralidad)</li> <li>Situación jurídica de los padres</li> <li>Apoyo</li> <li>Seguridad</li> <li>Demostraciones</li> <li>Confianza</li> <li>Tiempo para la familia</li> </ul>	Alumno	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edad</li> <li>Sexo</li> <li>¿Cómo consideras la comunicación entre tú y tus padres?</li> <li>¿Cómo consideras la comunicación entre tú y tus hermanos?</li> <li>¿Qué expectativas se tienen sobre los hijos y su educación en tu casa? EXPECTATIVAS DE QUIEN? EN CUANTO A QUE?</li> <li>¿Qué expectativas se tienen sobre los hijos y su futuro laboral?</li> <li>Cuando pides permiso para salir ¿A quién se los solicitas?</li> <li>¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?</li> <li>¿Existen reglas definidas en tu casa? REGLAS EN CUANTO A QUE?</li> <li>¿Quién es considerado el más importante en tu casa?</li> <li>¿En tu casa se demuestran el afecto de manera explícita y constante (abrazos, besos, palabras, etc.?)</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te sientes querido por tu familia?</li> <li>• En tu familia ¿Expresas con claridad, confianza y frecuencia tus emociones?</li> <li>• ¿Cuándo tienes algún problema Te sientes respaldado por tu familia?</li> <li>• ¿Tus padres revisan diariamente tus trabajos y tareas escolares?</li> <li>• ¿Tus padres están al pendiente de los lugares a donde sales?</li> <li>• ¿Consideras tener confianza en tus padres en situaciones difíciles? A QUIEN? MAMA O PAPA</li> <li>• ¿Quién prefieres que asista a la escuela para conocer sobre tus calificaciones o solucionar algún problema?</li> </ul>
				•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la situación jurídica de tus padres?</li> <li>• ¿Cómo considera la comunicación con sus hijos?</li> <li>• ¿Cómo considera la comunicación entre sus hijos?</li> <li>• ¿Cómo consideran la comunicación entre el sistema marital?</li> <li>• ¿Quién impone las sanciones de?</li> <li>• ¿Quién de la familia tiene mayores obligaciones?</li> <li>• En su familia ¿Quién es considerado el más importante?</li> <li>• ¿Consideran que todos los miembros de su familia se sienten completamente aceptados tal y como son?</li> <li>• ¿Qué expectativas académicas tienen sobre los hijos?</li> <li>• ¿Qué expectativas laborales se tienen para los hijos en un futuro?</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién toma las decisiones importantes en la familia?</li> <li>• Cuando se requiere un permiso ¿Quién lo otorga?</li> <li>• Cuándo se requiere un permiso ¿A quién se lo piden con mayor frecuencia?</li> <li>• ¿Supervisan diariamente las tareas, trabajos y apuntes de sus hijos?</li> <li>• ¿Consideran que sus hijos se sienten apoyados en la resolución de algún conflicto escolar?</li> <li>• ¿En su casa se expresan constantemente, con claridad y confianza las emociones de los todos?</li> <li>• ¿Manifiestas constantemente a sus hijos su afecto hacia ellos?</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• ¿Cómo consideras la comunicación entre tú y tus padres?</li> <li>• ¿Cómo consideras la comunicación entre tú y tus hermanos?</li> <li>• ¿De qué manera se castiga una mala conducta en tu casa?</li> <li>• ¿Quién de la familia tiene más obligaciones?</li> <li>• ¿Qué expectativas se tienen sobre los hijos y su educación en tu casa?</li> <li>• ¿Qué expectativas se tienen sobre los hijos y su futuro laboral?</li> <li>• Cuando pides permiso para salir ¿A quién se los solicitas?</li> <li>• ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existen reglas definidas en tu casa?</li> <li>• ¿Quién impone las reglas en tu casa?</li> <li>• ¿Quién es considerado el más importante en tu casa?</li> <li>• ¿En tu casa se demuestran el afecto de manera explícita y constante (abrazos, besos, palabras, etc.?)</li> <li>• ¿Te sientes querido por tu familia?</li> <li>• En tu familia ¿Expresas con claridad, confianza y frecuencia tus emociones?</li> <li>• ¿Cuándo tienes algún problema Te sientes respaldado por tu familia?</li> <li>• ¿Tus padres revisan diariamente tus trabajos y tareas escolares?</li> <li>• ¿Tus padres están al pendiente de los lugares a donde sales?</li> <li>• ¿Consideras tener confianza en tus padres en situaciones difíciles?</li> <li>• ¿Consideras que tus padres te tienen suficiente confianza en el ámbito escolar?</li> <li>• ¿Quién prefieres que asista a la escuela para conocer sobre tus calificaciones o solucionar algún problema?</li> </ul>
<p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>Un proceso multidisciplinario, de corresponsabilidad entre alumno y maestro que mide de manera</p>	Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificación</li> <li>• Estudio previo al examen</li> <li>• Métodos de estudio</li> </ul>	El alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estudias para tus exámenes?</li> <li>• ¿Con cuanto tiempo de anticipación estudias para un examen?</li> <li>• ¿De qué manera estudias para los exámenes?</li> <li>• ¿Tus padres supervisan la forma y tiempo de estudio?</li> <li>• ¿Tus padres conocen las fechas de tus exámenes?</li> </ul>

<p>cuantitativa y cualitativa el grado de interiorización del aprendizaje en el alumno que se da a través de su capacidad de respuesta a estímulos educativos dirigidos al desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal, tendientes al logro de los objetivos preestablecidos en los programas oficiales de estudio, y que es estimado por medio de una calificación resultado de una evaluación del conocimiento adquirido por el alumno.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Comúnmente obtienes baja calificación en tus exámenes?</li> <li>• ¿Consideras que la calificación de tu examen es el factor determinante en tu promedio parcial?</li> <li>• ¿Qué consideras que ha afectado más tu calificación más en tu calificación las tareas o el examen?</li> </ul>
	Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas apuntadas</li> <li>• Tareas realizadas</li> <li>• Tareas entregadas</li> <li>• Supervisadas por los padres</li> </ul>	El alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Entregas todas tus tareas a tiempo?</li> <li>• ¿Tus tareas tienen la calidad solicitada por el maestro?</li> <li>• ¿Tus padres supervisan que anotes y cumplas con las tareas diariamente?</li> <li>• ¿Apuntas tus tareas en una libreta específica?</li> <li>• Cuando no entregas alguna tarea cual es el motivo?</li> <li>• ¿Tienes el tiempo suficiente para realizar tus tareas y trabajos escolares en casa?</li> </ul>
	Asistencias y participación en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de inasistencias</li> <li>• Retardos</li> </ul>	El alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Has Faltado a clases?</li> <li>• ¿Cuántas inasistencias tienes comúnmente por parcial?</li> <li>• ¿Comúnmente llegas tarde a clases?</li> <li>• ¿Por qué motivo llegas tarde a clases?</li> <li>• ¿Comúnmente entras tarde a clases después de los recesos?</li> </ul>

	Trabajos en clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes</li> <li>• Calidad de los apuntes</li> </ul>	El alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Terminas los trabajos en clases?</li> <li>• ¿Entregas todos los trabajos en clases?</li> <li>• ¿Los trabajos que entregas tienen la calidad esperada por el maestro?</li> <li>• ¿Tomas todos los apuntes?</li> <li>• ¿Tus apuntes tienen orden, claridad y calidad?</li> <li>• ¿Los apuntes que tomas son los más adecuados para estudiar?</li> </ul>
--	--------------------	---	-----------	--	---

## Anexo 2

### Cuestionario dirigido a los alumnos de 2do grado de la Preparatoria Casa del Niño.

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Edad: \_\_\_\_\_. Grado y grupo: \_\_\_\_\_.

Sexo: M ( ) F ( )

Subraya las respuestas Necesarias

¿Con quién Vives?

a) Papá b) Mamá c) Hermano (s)

d) Abuelos e) Tíos

¿Cómo consideras la comunicación entre tú y tus padres?

Familiar	a) Excelente	b) Buena	c) Regular	d) Mala
Padre				
¿Por qué?				
Madre				
¿Por qué?				

3.- ¿Cuál es la situación jurídica de tus padres?

a) Casados a la Iglesia y civil

b) Casados al civil Únicamente c) Separados (Pero casados)

d) Padre o Madre Soltero (a) d) Divorciados

e) Unión Libre f) Viudo (a)

4.- ¿Cómo consideras la comunicación entre tus padres?

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

1.1 ¿Por qué?

---



---



---

5.- ¿Cómo consideras la relación entre tú y tus hermanos?

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

5.1 ¿Por qué?

---



---

6.- ¿Tus Padres te motivan para realizar cualquier actividad?

a) Si b) No

6.1.- ¿De qué manera?

---



---

7.- Cuando pides permiso para salir ¿A quién se lo solicitas?

b) A Papá b) A Mamá c) Ambos

d) A quien este e) Hermanos

f) Otro familiar

8.- ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?

b) A Papá b) A Mamá

c) Ambos d) A quien este e) Hermanos

f) Otro familiar

9.- ¿Existen reglas definidas en tu casa acerca de las horas de llegada?

a) Si b) No c) No sé d) No Contesto

10.- ¿Existen reglas definidas en tu casa acerca de la realización de tareas, trabajos escolares y calificaciones en tu casa?

a) Si b) No c) No sé d) No Contesto

11.- ¿Quién delimita las reglas en tu casa?

	Económicas	De la casa (Higiene, salud, alimentación , vestido etc)	De los hijos
Papá			
Mamá			
Ambos			
Un hermano			
Otro familiar			

12.- ¿Consideras que en tu casa hay alguien a quién se le tiene preferencia?

- a) Si      b) No

12.1.- ¿A quién?

---

12.2.- ¿Por qué?

---

13.- ¿Tus padres demuestran el afecto con frecuencia y confianza de manera Clara, explícita y constante (abrazos, besos, palabras, etc.)?

Quien	Con quien	Como	Cuando
Papá			
Mamá			

14.- ¿Te sientes amado por tu familia?

- a) Si                      b) No

15.- En tu familia ¿quién resuelve comúnmente los problemas?

---

16.- En tu familia ¿Expresas con claridad, confianza y frecuencia tus emociones?

- a) Si                      b) No

16.1.- ¿Por qué?

---

17.- ¿Cuándo tienes algún problema Te sientes respaldado por tu familia?

- a) Si                      b) No

17.1.-¿Por quién?

---

17.2.- ¿De qué manera?

---

18.- ¿Tus padres revisan diariamente tus trabajos y tareas escolares?

- a) Siempre                      b) Casi siempre  
c) A veces                      d) Nunca

18.1.- ¿quién?

---

18.2.- ¿De qué manera?

---

19.- ¿Tus padres están al pendiente de los lugares a donde sales?

- a) Siempre                      b) Casi siempre  
c) A veces                      d) Nunca

19.1.- ¿Por qué?

---

20.- ¿A quién consideras tener más confianza en situaciones difíciles?

- b) A Papá   b) A Mamá      c) Ambos   d) A ninguno

20.1.- ¿Por qué?

---

21.- ¿Quién prefieres que asista a la escuela para conocer sobre tus calificaciones o solucionar algún problema?

- b) A Papá   b) A Mamá      c) Ambos   d) A ninguno

21.1.- ¿Por qué?

---

22.- ¿Tus padres supervisan la forma y tiempo de estudio?

- a) Si                      b) No

22.- ¿Entregas todas tus tareas a tiempo?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

23.- ¿Tus tareas tienen la calidad solicitada por el maestro?

- a) Si                      b) No

24.- ¿Tus padres supervisan que anotes y cumplas con las tareas diariamente?

- a) Si                      b) No

25.- ¿Tienes el tiempo suficiente para realizar tus tareas y trabajos escolares en casa?

- a) Si                      b) No

25.1.- ¿Por qué?

---

26.- ¿Has Faltado a clases?

- a) Si                      b) No

26.1.- ¿Por qué?

---

27.- ¿Eres puntual en clases?

- a) Siempre                      b) Casi siempre  
c) A veces                      d) Nunca

27.1- ¿Por qué?

---

---

28.- ¿Entregas todos los trabajos en clases?

- a) Todos                      b) La mayoría  
c) Algunos                      d) pocos                      e) No

29.- ¿Los trabajos que entregas tienen la calidad esperada por el maestro?

- a) Si                      b) No

30.- ¿Tomas los apuntes de todas las materias con orden, claridad y calidad?

- a) Si                      b) No

31.¿Cómo consideras tu desempeño escolar?

- a) Excelente                      b) Bueno    c) Regular                      d)  
Malo

32¿Consideras que tu relación familiar influye en tu desempeño escolar?

- a) Si                      b) No

32.1 ¿Por qué?

---

**POR TU COLABORACIÓN:**

**¡¡GRACIAS!!**