

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“Propuesta Didáctica para el Alfabetizador del
Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana
“Plateros”. Un Modelo Basado en Competencias”**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
ALEJANDRA MÚJICA MEZA**

**ASESORA:
MTRA. GABRIELA PRISCILA ZERMEÑO BARRÓN**

México DF., 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La Pedagogía es uno de los actos más bellos que pueda existir, pues en él hay implícito un hecho amoroso, que obliga al educador a despojarse de sí mismo para entregarse al otro en la búsqueda de su bienestar y libertad individual.

A través de la pedagogía, hay que hacer que el ser humano se encuentre a sí mismo, buscando lo bueno y rechazando lo malo, esto o nada es la formación del carácter.

Gabriela Zermeño Barrón

Agradecimientos

A mi mamá y mi hermano

Gracias, ustedes han sido mis más leales compañeros de aventuras, mis motivos y mis razones. Gracias infinitas por su amor, su paciencia y respeto.

Gracias hermano por tu autenticidad, tu determinación, tu sinceridad y porque, tal vez sin saberlo, me has enseñado mucho. Te amo.

Gracias mamá por mi vida, por tu apoyo incondicional, por tu fuerza y tus enseñanzas, gracias por ser mi maestra de toda la vida. Gracias por hacer de mí la persona que soy. Te amo.

A mi familia

Gracias por existir en mi vida, porque sin ustedes, yo no sería yo...

A mi abuelita Catis por enseñarme las maravillas, el color y el sabor de la vida y la fuerza que dan los años, gracias.

A José Manuel por tu felicidad y cada sonrisa que me has regalado y mi tío Jorge por su apoyo. A mi tiita Mariana, gracias, por tu coraje, tu fuerza y tu amor, por tu valentía y entrega en cada día de la vida.

A Pilita y Jessy por inyectar de alegría, pasión, amor, felicidad y cariño mi vida y mi corazón.

A Ceci por demostrarme que el compromiso personal logra metas inimaginables, eres una campeona.

A mi tía Lupita por acompañarme en el camino y mis primos Diego y Carlos por su compañía. A mi tío Teto por estar siempre ahí, por ser una luz en la familia.

Los amo. Gracias.

A Guillermo Hernández Serrano

Gracias por ser mi ángel, mi compañero, mi amigo, gracias, por creer en mí y crecer conmigo. Te convertiste en mi ejemplo de constancia, compromiso y sinceridad. Gracias por estar siempre presente, por apoyarme y cuidarme. Gracias por tu incondicionalidad mi amor. Te amo.

A mis maestros

Gracias a todos mis maestros por permitirme aprender de cada uno y ser mis ejemplos de vida y sabiduría.

Especialmente... a mi Mtra. Gaby por permitirme seguir sus pasos y aprender de su ejemplo. Gracias maestra por cada espacio que compartimos, por cada charla, por cada dificultad resuelta y, sobretodo, por ésta meta que alcanzamos juntas. Mil gracias por creer en mí y guiarme, por sus ánimos, su humildad y sencillez.

Gracias por su compañía incondicional. La admiro y quiero mucho.

A mis estudiantes

Paty, César, Columba, Martha, Ale, Sandra, Toñita y Gloria, a ustedes, gracias, por sus enseñanzas y cariño, especialmente, por demostrarme que no hay obstáculos imposibles de superar. Gracias por su alegría, sus ganas, compromiso y dedicación. Ustedes han sido la motivación de cada paso en este proceso.

Cristi, gracias por creer en mí y darme la oportunidad de formar parte de la familia que has formado.

Los quiero, gracias.

Gracias, a mí amada Universidad Nacional Autónoma de México porque a través de la Facultad de Filosofía y Letras me brindó la oportunidad de crecer en muchos sentidos. Gracias por ser mi segunda casa y la sólida base de mis conocimientos.

Dedicatoria especial

A Mayra Rubí Lazcano Chávez Q.E.P.D.

May, no pude decirte cuánto te admiré, pero puedo decirte cuánto me haces falta. Amiga, espero que donde sea que estés sepas que ésta tesina es por las dos. Gracias por estar conmigo todo el tiempo y por ser un ejemplo de vida. Gracias por tus sonrisas, por tu lealtad, por tus consejos y por el ángel que mandaste a mi vida.

Te extraño y te quiero amiga.

Con todo mi amor esta tesina es para ti.

Índice	Página
Presentación	6
Capítulo 1. El problema del analfabetismo y el rezago educativo: implicaciones sociales	13
1.1. Antecedentes históricos	14
1.2. El analfabetismo y el rezago educativo en la actualidad e implicaciones	31
1.3. ¿Hacia dónde se dirige el mundo y qué nos está dejando?	40
Capítulo 2. La educación no formal como vía para la atención del analfabetismo	48
2.1. Educación no formal	49
2.2. La alfabetización para adultos	59
Capítulo 3. Mi experiencia pedagógica como alfabetizadora dentro del programa Analfabetismo Cero en la Capital	64
3.1. Programa Acciones de Inclusión y Equidad Educativa	66
3.2. “Analfabetismo Cero en la Capital”: análisis pedagógico	70
3.3. Experiencias en la praxis: experiencias de vida	77
Capítulo 4. Propuesta de formación didáctica dirigida al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros”. Un modelo basado en competencias	82
4.1. Detección de necesidades	84
4.2. <i>Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa)</i>	93
4.3. Recursos didácticos	106
4.4. Nivel 1: Inducción para Alfabetizadores	109
4.5. Nivel 2: Planeación basada en competencias para la alfabetización de <i>Pro-Alfa</i>	141
Conclusiones	188
Referencias consultadas	192

Presentación

La educación para mí, ha representado siempre curiosidad, ha sido el factor de movimiento y motivación que me ha llevado a conocer distintos escenarios, elementos y agentes educativos que me han servido de referentes para la valoración de diversas problemáticas. Sin embargo, fue la alfabetización el proceso que por azares del destino logré vivir en carne propia.

Puede resultar complicado y, en ocasiones, errado emitir argumentos pedagógicos sobre algún problema cuando no se ha estado dentro del contexto y se conoce superficialmente la realidad educativa, empero, es aquí donde se encuentra el factor curiosidad.

Desde mi punto de vista, la curiosidad es un elemento determinante entre la realidad y el supuesto, conocer claramente y a profundidad lo que sucede en el día a día depende de la mirada con la que veamos a la sociedad. Así, fue como me atreví a apropiarme de un problema que se presentó ante mí como una falta que afectaba a la comunidad con quien yo trabajé.

La alfabetización, en mi labor como prestadora de servicio social en el programa “Analfabetismo Cero en la Capital”, impulsado por la Secretaría de Educación del Distrito Federal durante el sexenio 2006-2012, que tuvo por objetivo principal erradicar en su mayoría el analfabetismo en el Distrito Federal, representó la oportunidad de intervenir pedagógicamente para la mejora del servicio proporcionado. Específicamente, a personal adultas quienes habían sido excluidas del Sistema Educativo Nacional. Por cuestiones burocráticas, estoy refiriéndome específicamente al cambio de gobierno puesto que el programa desaparece, y literalmente, deja cientos de esperanzas en el aire.

Lamentablemente, ésta condición no ha sido exclusiva de éste sexenio, éste momento político, sino que ha sido una constante a lo largo de la historia de la educación en México. La casi nula relevancia que se le da a problemáticas educativas como ésta es, a mi parecer, es el principal motivo de que la gente que se encuentra en condición de analfabeta renuncie fácil y prontamente a su ideal de

superación. Éste aspecto, en la mayoría de los casos, ya no representa la obtención de un certificado, es vista más bien como la satisfacción de lograr obtener nuevos aprendizajes y experiencias.

Es por eso que la propuesta que aquí presento está basada en la detección de necesidades de quienes fueron mis compañeros en el programa gubernamental y, fundamentalmente, de quienes fueron mis educandos a lo largo de mi participación en dicho programa.

En términos muy generales, ambas detecciones me permitieron tener un panorama amplio sobre los problemas educativos y didácticos más relevantes y emergentes y así, construir y reorientar el objetivo con el que se proporciona la alfabetización en México. Al menos, en los programas propuestos por el Distrito Federal.

La propuesta que presento es independiente de cualquier programa educativo vigente o antecesor y/o institución encargada de la alfabetización. El programa “Analfabetismo Cero en la Capital” fue el que me permitió aproximarme a la organización y estructura. Sin embargo, la gestión, el proyecto, los recursos didácticos y la metodología fueron planeadas y planteadas a partir de mi experiencia pedagógica, mis conocimientos y saberes y sobre todo desde mi compromiso e interés por las personas que no han tenido la oportunidad de alfabetizarse.

Considero pertinente mencionar que al mantener un sentido de voz personal y presente en la narrativa de la tesina, ésta tiene el propósito de procurar el acercamiento con quien lee mi trabajo, además de querer dejar mi firma personal y autenticidad impregnada en cada página, esperando que la subjetividad, que en ésta se encuentra, se considere como una invitación a recurrir a sus propias experiencias profesionales como el principio y medio para la generación de conocimiento en nuestro gremio. En palabras de Peshkin, la subjetividad en éste trabajo implica que:

Cuando revelo lo que he visto, mis resultados, [...] Mis ideas son proposiciones para que otros se entretengan, no necesariamente, como [...] Verdad, pero sí como posiciones sobre la naturaleza y significado de un fenómeno que puede servir a su sensibilidad y formar su pensamiento sobre sus propias indagaciones. [...] En virtud de la subjetividad estoy motivado a contar.¹

Estratégicamente, en la primera parte de éste trabajo realizo un recuento sobre cómo se ha presentado, evolucionado y definido la educación para adultos, a lo largo de la historia en México, puesto que esto me permitió ubicar aquellos proyectos e ideologías relevantes y mayoritariamente significativas con base en el objetivo e intereses primordiales de la propuesta didáctica, en las que se ha tomado en cuenta el analfabetismo, y el rezago educativo como prioridad.

Otro elemento reconocido en la primera parte, es la sociedad actual que, constantemente, está sujeta a normas específicas y estrictas que han sido presentadas en el ámbito mundial y nacional, mismas que han permitido a México ubicarse y definir objetivos claros en el discurso sobre educación formal. Sin embargo, la educación para adultos, a pesar de estar presente en dichos objetivos, no se ha visto del todo beneficiada.

La segunda parte de la tesina hace referencia a la educación no formal, y es que ésta fue la indicada para sujetarla a modo de ancla de navío al inmenso océano de la educación. La educación no formal, es la que permite que éste proyecto pueda ser a la vez muelle para otras propuestas, además de promover que la propuesta sea adaptada a diferentes contextos, lo que representa abrir nuevas posibilidades de intervención así como la atención de más personas en condición de analfabetas.

El análisis crítico de la labor realizada por los alfabetizadores y del programa “Analfabetismo Cero en la Capital” son los principales elementos que construyen la penúltima sección de éste trabajo, y es que constituyen el origen de ésta idea. “La crítica es un arte de decir cosas útiles sobre objetos y hechos

¹ PESHKIN, A. *Virtuous subjectivity: In the participante observer's I's*. En: BERG, S. y SMITH, K. *Exploring clinical methods for sound research*. Beverly Hills, Sage. Citado en: ELLIOT, Eisner. *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. España: Ediciones Paidós Ibérica, 1990. P. 65

complejos y sutiles a fin de que otros críticos [...] puedan ver y comprender lo que no habían visto o considerado.”² Realizar el servicio social durante el último año de la carrera me permitió relacionar la teoría y la praxis educativa, además de fortalecer mi trabajo como pedagoga dentro de un programa de alfabetización y esclarecer que cuando se lleva a cabo una acción de crítica lo relevante de esto es que la misma crítica pueda servir de incentivo para proponer y mejorar.

Metodológicamente, mi tesina puede identificarse con lo que Eisner Elliot define como: indagación cualitativa, que si en

[...] educación trata de algo, es sobre cómo intentar comprender lo que [en distintos contextos y los diferentes actores educativos] hacen. Para alcanzar este propósito [...] es necesario <<prestar atención>> [...] por lo que nos preocupamos, observar y utilizar lo que vemos como fuente de interpretación y valoración. La indagación cualitativa [...] puede proporcionar la doble ventaja de aprender [...] para comprender [...] y aprender.³

Dicho lo anterior, a mejor experiencia y aprendizaje que pude obtener de dicho programa fue el haber conocido a mis educandos pues ellos me dieron el motivo y el impulso para buscar soluciones alternas a los problemas identificados. Por ellos, deseo que la propuesta no se quede empastada, clasificada y guardada en un estante, mi compromiso social es proporcionar a la sociedad apoyo y responsabilidad profesional a las comunidades que así lo requieran porque esto me llevo a, retomando palabras de Elliot, aprender y comprender.

En el proceso de construcción de éste trabajo fue necesario revisar diferentes fuentes y referencias, tomar decisiones muy precisas sobre los elementos que se verían involucrados para lograr claridad en mis ideas. Las decisiones aquí tienen un lugar fundamental, puesto que en el caso de la participación en una cuestión educativa tan particular, representan un acto de construcción de la identidad profesional y en éste caso, de identidad pedagógica. Devereux determina que la toma de decisiones y lidiar con las complejidades puede representar un

[...] medio para alcanza la simplicidad congruente con los hechos, [...] mediante el artificio extremadamente práctico de tratar la dificultad *per se* como un dato

² E. ELLIOT, *op cit.* P. 17

³ *Ibím.*, Pp. 28-29

fundamental. [...] La decisión –que en la ciencia consiste en decir “Esto significa que...”- la sigue tomando el científico del comportamiento, de acuerdo con la misma subjetividad.⁴

Las decisiones se vieron acompañadas de la responsabilidad que como prestadora de servicio social adquirí y es que, como mencioné, fue la vida la que me llevó hasta ese lugar, espacio en el que aprendí; conocí personas y formas de vida; experimente diferentes sensaciones y sentimientos; valoré lo que representa la oportunidad de ser parte de un equipo por mi profesión; y obtuve la experiencia de alfabetizar.

La reestructuración y reorganización de la información, de mis argumentos y discursos fue la constante necesaria para poder expresarme, además la construcción de definiciones como: educación, analfabetismo y alfabetismo, son parte del legado que dejo para quien desee disponer de ellos, esperando que sean de utilidad y referente para futuros trabajos.

En la última sección se encuentra la *Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa)*, ésta propuesta está formada por dos momentos indispensables: la inducción de los alfabetizadores y la propuesta de planeación inicial para alfabetizar.

El nombre de la propuesta decidí resumirlo en dos palabras: *Pro-Alfa* que tienen un motivo especial por el cual las elegí para que representen ésta propuesta; hablemos pues de *Pro*, dicha palabra nos lleva a hacer algo en favor a algo o alguien, es decir, al seleccionar ésta preposición será ésta la que nos impulse a realizar actividades a favor de la formación de los alfabetizadores y de los educandos.

Por otro lado, la palabra *Alfa* la seleccioné por ser formada con las primeras cuatro letras de la palabra *alfabetización*, dando así, especial atención al proceso de la alfabetización de adultos. Así, para la propuesta que aquí presento, *Pro-Alfa* lo

⁴ DEVEREUX, George. *De la ansiedad al método de las ciencias del comportamiento*. México: Ediciones Siglo XXI, 2005. Pp. 20-21

representa todo. Desde la estructura y la organización de la propuesta hasta el objetivo mismo, el cual guió mi proyecto de principio a fin.

Me gustaría mencionar que para mí resultó un reto integrar ambos momentos porque representaron un trabajo diferente en cuanto a la conjunción de proyectos y es que no concebía la independencia de los mismos.

Pro-Alfa pretende contribuir con la formación didáctica del alfabetizador del Módulo de Seguridad y Participación Ciudadana “Plateros”, donde realicé mi servicio social, para que su preparación se vea reflejada en su trabajo con la comunidad y esto pueda traducirse en resultados exitosos en la alfabetización de adultos.

Siendo específica, el primer momento de la propuesta es conformada por el Curso-Taller de inducción para la formación didáctica de los alfabetizadores de *Pro-Alfa* del Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros “ cuya principal característica es que todas las actividades realizadas por el alfabetizador durante el Curso-Taller de inducción podrán ser adaptadas por él con base en la necesidades de la población para ser parte del proceso de alfabetización, además de que a través de éste Curso-Taller el alfabetizador va a adquirir conocimientos sobre la alfabetización y el analfabetismo, características específicas de las personas adultas y el enfoque bajo el cual trabajará, es decir, el enfoque basado en competencias.

El segundo momento, es ocupado por la propuesta de planeación inicial bajo el enfoque de competencias de *Pro-Alfa* del Módulo de Participación y Seguridad “Plateros” que consta de una serie de actividades que pueden realizarse durante los primeros días de sesión con los educandos. Se presenta de ésta forma para brindarle al alfabetizador nociones sobre la forma en la que deberá planear el proyecto de trabajo para su grupo.

Las acciones planeadas en *Pro-Alfa* aparentemente pueden ser presentadas al alfabetizador, empero, lo que espero es que los resultados tengan un gran impacto en la vida de los educandos debido a que mi compromiso personal, social

y profesional tiene origen en ellos. Por supuesto, los alfabetizadores recibirán todo el apoyo que necesitan y el respeto que merecen porque, sin duda, serán los actores indispensables en este proceso.

Deseo que los frutos del camino recorrido puedan verse pronto en la vida de los educandos, de los alfabetizadores y de la sociedad que nos rodea, porque será hasta ese momento que lejos de subir o bajar los datos estadísticos, el valor de la educación para adultos tendrá una especial potencialidad.

Capítulo 1. El problema del analfabetismo y el rezago educativo: implicaciones sociales

En este presente capítulo tengo por objetivo dar una visión general sobre lo que ha sido la educación para adultos a lo largo del tiempo en nuestro país, así como lograr una vinculación entre hechos, exigencias, momentos, dificultades, éxitos, beneficios, ideas, concepciones, paradigmas pasados y presentes para comprender el por qué de la situación actual de la educación de adultos en México.

El primer punto en abordar son los antecedentes históricos, los cuales fueron seleccionados estratégicamente de acuerdo a la relevancia de la propuesta educativa en el momento histórico y a los resultados obtenidos, ya que las evidencias recabadas me permitirán considerarlas para la elaboración de mi idea. Cabe mencionar, en este punto, que dentro de la historia existen personajes que son fundamentales por su intervención en la elaboración y ejecución de propuestas o proyectos y quienes son mencionados por su participación.

En la segunda parte del capítulo, presento el análisis de la información estadística recabada para la identificación de cambios significativos en la educación de adultos de la sociedad mexicana, decantando los datos de lo nacional a lo delegacional. Lo realizo de esta manera para no perder la noción de que la delegación Álvaro Obregón, que es en donde se encuentra el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana "Plateros", forma parte de un gran todo, por el cual debemos trabajar para obtener mejores resultados sociales, especialmente, resultados educativos.

Finalmente, muestro, a partir de discursos de diferentes organismos e instituciones internacionales, la situación de México respecto a las condiciones de vida en el resto del mundo. Para éste último capítulo las intenciones que tengo son dos: identificar cuáles son las exigencias mundiales y cómo a partir de la propuesta se puede responder a ellas y, además, dar un panorama general y así crear conciencia para promover el apoyo a la educación de adultos en México.

Este capítulo pretende herramientas para entender cómo se ha dado la educación de adultos y cuáles han sido las cimas dentro de la enseñanza a personas adultas.

1.1. Antecedentes históricos

Las referencias históricas acerca de la educación y la alfabetización de adultos incluyen procesos e ideas planteadas desde el campo de la educación no formal⁵ hasta el establecimiento de soluciones con una mirada totalmente formal⁶. Sin embargo, cualquiera que sea la forma o el enfoque, se ha requerido, desde los principios de la historia, que la alfabetización y la educación de adultos tenga un impacto social debido a que como menciona Émile Durkheim, en nosotros existen dos seres, uno que responde a nosotros mismos, a nuestros impulsos, sensaciones y deseos, y el otro que “es un sistema de sentimientos y costumbres que expresan en nosotros [...] los grupos diferentes en los que estamos integrados”, es decir, que independientemente de que se tenga un deseo en nosotros mismos estamos sujetos a un grupo, a una sociedad.

Así, “es la sociedad la que nos hace salir de nuestro aislamiento individual, la que nos obliga a tener en cuenta otros intereses que no son los nuestros propiamente dichos, es ella la que nos ha enseñado a dominar [...] nuestros fines personales en pro de fines más elevados”⁷, fines que yo reconozco como sociales y/o comunitarios. Nos dice Durkheim, entonces, que será la educación quien se encargue de asegurar en los ciudadanos una comunidad de ideas que permitan, a través del lenguaje, apropiarnos de la ideología y sentimientos compartidos en la sociedad.

⁵ La *educación no formal* se refiere a “un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente” de acuerdo con Jaume Trilla en: TRILLA, Jaume. *La educación fuera de la escuela*. México: Metropolitana de Ediciones, 1996. P. 19.

⁶ Contraria a la anterior, la *educación formal* comprende “el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad” citando a Jaume Trilla. *Ídem*.

⁷ DURKHEIM, Émile, *Educación y sociedad*. México: Ediciones Coyoacán, 2006. P. 49

Durkheim define la educación de la siguiente manera:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está destinado.⁸

Considero que el referirse a que la educación es una acción ejercida por generaciones adultas puede ocasionar problemas puesto que en la actualidad lo que se pretende es que sin importar la edad, se logre obtener una educación que permita dotar al individuo de aquellas particularidades sociales que le permitan sentirse parte de un grupo, de una comunidad, de una sociedad; como lo identificaba Durkheim.

Me permito citar la definición de educación de Francisco Larroyo:

La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia más o menos de la cultura [...] de la sociedad en la que se envuelve, se adapta al estilo de la comunidad en la que se desarrolla [...] la educación como hecho posee un sentido humano, social [...]”⁹

Reflexionando sobre esta última definición, al hablar de educación se considera fenómeno todo aquel hecho que ocurre alrededor de ésta, sin embargo, el referirse a un fenómeno es hablar de algo que ocurre algunas veces y que su identificación es extraordinaria, pero la educación no es así, la educación informal, por ejemplo, es un proceso continuo.

En lo que comparto opinión es que los individuos no nos apropiamos del todo de la cultura, en el caso de Durkheim, él menciona que la educación es necesaria para otorgar al sujeto individual todos aquellos recursos sociales que deberá compartir con los otros individuos con quienes conviva.

⁸ J. TRILLA, *op. cit.* P. 49

⁹ LARROYO, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. México: Ediciones Porrúa, 1947. P.35

Tome de referencia las dos definiciones de educación anteriores puesto que en gran parte coinciden con los autores, sobretodo porque retoman la idea de formar individuos para incorporarse a la sociedad.

Desde mi punto de vista, la educación la entiendo como: un proceso continuo e íntegro que dota al individuo de cultura para que éste logre adaptarse a su medio social. La educación, cualquiera que sea su categoría, permite que el individuo adquiera y desarrolle conocimientos y saberes, así como estados físicos, morales e intelectuales. Dicho proceso no es exclusivo de presentarse de una generación a otra, sino que tiene la cualidad de realizarse en cualquier dirección y en cualquier ambiente.

Dicho de esta forma, la educación nos permite formar personas íntegras, es decir, que el individuo puede conocer y reflexionar sobre todo lo que a su alrededor se encuentra, independientemente si los conocimientos y/o saberes fueron aprendidos en una institución educativa formal como la escuela o en casa con familia o amigos o simplemente por caminar en la calle en interiorizar algo significativo para él. La educación no debe verse limitada a tener un educador y un educando específico, sino que debe presentar y hacer conscientes a los individuos de todas las posibilidades de procesos de aprendizaje y enseñanza que existen en la sociedad.

A continuación, presento un breve recuento histórico sobre el origen de la alfabetización y las metodologías empleadas en México que abarcará distintos periodos, de los que se rescataron aquellas acciones que consideré importantes para comprender las causas de la alfabetización y el rezago educativo.

El analfabetismo y el rezago educativo tienen un claro lugar en la historia, el hecho de no poder ingresar a un gremio o institución educativa por la limitante de la edad provoca que la persona se encuentre en situación de rezago educativo, así como quienes no reciben de forma inmediata y/o significativa educación formal, el rezago educativo tuvo lugar desde la conquista, desde el amor al trabajo y sigue teniendo un lugar importante en la sociedad actual.

1.1.1. El sentido educativo en búsqueda de su construcción.

Durante este periodo histórico, que abarca del México antiguo a principios de la vida colonial, no se tenía un concepto ni concepto sobre la alfabetización de adultos, sin embargo, era evidente que se requería de educación para evangelizar a los indígenas conquistados. Los métodos empleados buscaban solucionar el problema de manera práctica e inmediata. La propuesta presentada consistía en la castellanización de adultos, ya que ésta anhelaba la unificación del castellano, además así, los indígenas adquirirían una herramienta para la incorporación y legitimación social para evitar abusos y discriminación. Algunas acciones ejercidas durante esta época son las siguientes:

- * A partir de 1524 órdenes traídas de España para encargarse del proceso educativo. La orden de los franciscanos y la de los dominicos fueron las primeras que se asentaron en México, éstas desde los conventos supervisaban la vida de las comunidades indígenas a su cargo, además de integrar clérigos seculares con la intención de catequizar, dar sacramento y velar por el comportamiento de los feligreses. Los adultos fueron preparados para trabajos técnicos que les permitieran ser útiles socialmente. Un dato relevante es que los jóvenes comenzaron a ser quienes impulsaran el conocimiento de las personas adultas, en especial, los jóvenes quienes mostraron habilidades para ser ellos mismos quienes continuaran con la labor de evangelización en su comunidad y así informar y persuadir a los adultos sobre la religión cristiana. Para aprovechar la creatividad y el ímpetu que se descubrió en los jóvenes, además de reforzar sus conocimientos, una estrategia fue convocarlos para que realizaran pinturas que explicaran la doctrina cristiana, “los indios aprendieron pronto la técnica de la pintura de imágenes y fueron autores de los lienzos que decoraron muchas iglesias.”¹⁰ Los adultos no quedaron excluidos de actividades eclesíásticas y en algunas

¹⁰ GONZALBO, Pilar. Capítulo II: *Hacia el cristianismo y la sumisión. Siglos XVI – XVII*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994. P. 26

comunidades formaron coros con las oraciones y los textos del catecismo en su asistencia los días domingos a la iglesia.

En las acciones ejercidas durante este periodo algunas personas que fueron motores esenciales para las misiones culturales, entre ellos:

- * Fray Pedro de Gante quien estableció talleres en los que se aprendían artes y oficios, lo cual resultó ser muy valioso puesto que no existían escuelas que ofrecieran como tal conocimiento sobre estas actividades además de la pintura y la cantería, entre otras.
- * Don Vasco de Quiroga, “laico y clérigo, oidor y obispo, humanista y ferviente cristiano [...] uno de los títulos que justamente se ha adjudicado al primer obispo de Michoacán es el educador de adultos.”¹¹ Don Vasco de Quiroga ideó un sistema llamado “mixta policía”¹², él le tenía un gran cariño a los indígenas y los reconocía como personas integrales que debían hacer respetar sus derechos y cumplir con sus obligaciones para lograr un bienestar material y una paz espiritual. La mixta policía “significaba que deberían aprender a cumplir la ley cristiana y a defender sus intereses materiales.”¹³ Además de esta idea, don Vasco de Quiroga propuso e implementó la vida en comunidad, la cual se formaría sin la intervención de clérigos ni ninguna autoridad religiosa, así, ellos tendrían que tener la capacidad para tomar las decisiones que consideraran convenientes, además de llevar una organización que les permitiera alcanzar los dos objetivos del pensamiento de Quiroga: el bienestar material y la paz espiritual.

¹¹ *Ídem.*, p.38.

¹² *Ídem.*

¹³ *Ídem.*

1.1.2. Los proyectos educativos en tiempos de re-construcción

Este periodo tiene especial importancia porque en estos años se dio la guerra de independencia, que principió en 1810 y que tuvo fin en 1821. La independencia representa un tiempo de cambio, de reorganización y de emancipación, creo que es importante mencionar que la gente que luchó para ganar la independencia de México era en su mayoría indígena, pero me resulta mucho más importante enunciar que su líder era parte del clero, que si bien entendía sus necesidades y posibilidades, representaba una ideología. Como se puede apreciar más adelante, los estragos de la guerra dejaron muchas necesidades, entre ellas, la educación, la más importante en tiempos de reorganización y re-identificación de un país. Algunas de las acciones tomadas para solventar esas pérdidas, son las siguientes:

- * La primera escuela de alfabetización para adultos se estableció en junio de 1814 llevando como nombre Academia de Primeras Letras para Adultos gestada por el maestro Antonio Mateos, quien de acuerdo con la constitución de las Cortes de Cádiz que establecía en uno de sus artículos que “por todos los medios se debe promover y fomentar la educación pública y un proyecto útil a la religión y al Estado”¹⁴, fundamenta la necesidad de formar una escuela que contribuya con el aprendizaje y la regularización de los adultos. Un año atrás, es decir, en 1813 por decreto constitucional se formó la Comisión de Educación dirigida por Tomás Salgado quien apoyo la idea de Mateos. “Se ligaba así la alfabetización de adultos al ejercicio de los derechos políticos y [...] la instrucción básica era la formación de ciudadanos leales y capaces”¹⁵. Con esta idea refuerzo la idea de Durkheim, respecto a que los individuos serán educados para

¹⁴ TANCK DE ESTRADA, Doroty. *Capítulo III: Reformas borbónicas y educación utilitaria*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994. P. 82

¹⁵ *Ídem*.

integrarse a la sociedad, cumpliendo sus exigencias y haciendo valer sus derechos.

La academia era un espacio pensado para mayores de 16 años, con bajos recursos económicos, el curso duraba 6 meses en los que las personas aprendían a leer y a escribir, además de la enseñanza religiosa y moral. Una vez que México fue un país independiente, la alfabetización se convirtió en el medio para formar ciudadanos. Como mencioné, la mayoría de personas que lucharon en la guerra de independencia eran indígenas, por lo que el primer proyecto de alfabetización se dirigió principalmente a los soldados. La opción para la formación de los militares fue el método Lancasteriano¹⁶ que comenzó a llevarse a cabo en 1822, quienes decidieran formarse como maestros tendrían que estudiar en la escuela normal de la Compañía Lancasteriana. Existió un segundo proyecto llamado Proyecto de Reglamento de Instrucción Pública en 1824, sin embargo, éste iba dirigido a las mujeres y ofrecía “instrucción [...] en ortografía, gramática, dibujo, costura, laborío de flores, repostería, música y obstetricia.”¹⁷

- * Durante el régimen de Valentín Gómez Farías en 1833, se promulgó la Primera Ley Federal sobre la Fundación de Escuelas de Primeras Letras para Adultos y la creación de la Dirección General de Instrucción Pública. El primer espacio en el que se estableció la nueva institución de adultos fue el Hospital de Jesús y tiempo después fue el Colegio de San Ildefonso. El plan de estudios incluía la enseñanza de la lectura y escritura, contar, dibujo aplicado en artes y oficios, y los catecismos políticos y religiosos. Sin embargo, este gran paso en

¹⁶ “El sistema de aprendizaje desde 1822 era el mutuo o Lancasteriano. Consistía en dividir a los niños en grupos según sus conocimientos, a quienes les enseñaba un monitor [...] de un grado superior. La ventaja de auxiliarse con los mismos alumnos para la labor docente era que permitía la instrucción de un mayor número y suplir la enorme carencia de maestros. La desventaja era que la instrucción impartida era raquítica, mecánica y rutinaria, pues los alumnos repetía finalmente lo que el monitor explicaba sin reflexionar.” En: *Historia de la alfabetización y de la educación en México*. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. México. P. 250

¹⁷ D. TANCK DE ESTRADA, *op. cit.* P. 117.

pro de la educación para adultos no duró mucho, puesto que al entrar Santa Anna al gobierno removió la legislación y el proyecto quedó abandonado.

De forma muy espontánea y en respuesta a algunas complicaciones sucedidas con los trabajadores, las artes y los oficios fueron formando gremios que más adelante serían los que darían la certificación de aprobación a quienes habían practicado o estaban por practicar dicha arte u oficio. Los gremios eran muy exigentes en cuanto a la aceptación de miembros y en cuanto a la certificación; primeramente se estiló que quienes entraran a un gremio debían hacerlo en el rango de edad de 9 a 18 años y entrarían a la casa del maestro, donde se les dotaría de instrucción, comida y vestido, a cambio de la disponibilidad de su trabajo durante el tiempo que fuese instruido. “Quedaba para los adultos la posibilidad de pasar un examen y ser autorizados por el juez de gremios una vez que hubiesen demostrado la capacidad para el trabajo, dondequiera que lo hayan aprendido.”¹⁸

Años después en el gobierno de Maximiliano de Habsburgo se lanza el 15 de abril de 1861 un decreto gubernamental en el que se omitió por primera vez la enseñanza del catecismo en las escuelas y en donde se redacta en el artículo 47 lo siguiente:

[...] los establecimientos sostenidos por el erario y algunos particulares deberán proporcionar cátedras nocturnas y dominicales para adultos, donde éstos podrían aprender lectura, lectura de la Constitución, escritura, aritmética, sistema de pesas y medidas, dibujo lineal, geometría aplicada a las artes y gramática; asignaturas mediante las cuales se intentaba proporcionar conocimientos a las personas que después de 21 años, [...] no habían tenido la oportunidad de instruirse.¹⁹

Me resulta especialmente importante que el decreto se planteara con una visión general acerca de los conocimientos base que los individuos debían adquirir para la vida diaria, además, de hacerlos formar parte de una sociedad acercándolos

¹⁸ P. GONZALBO, *op. cit.* P. 32.

¹⁹ BERMÚDEZ, María Teresa. *Capítulo VI: Una población instruida, base de la sobrevivencia nacional*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994. P. 190

a la lectura de la Constitución y esperando que de esa forma ellos pudieran comprender sus derechos y obligaciones.

Con el paso de los años se abrieron escuelas de diferentes características a lo largo del territorio nacional además de trabajar en distintos proyectos que contribuyeran a la enseñanza de adultos. Sin embargo, el ímpetu que se puso sobre ellos no fue el suficiente para darles una continuidad que realmente marcara un cambio en la vida de las personas y de la sociedad.

1.1.3. Consolidando un sistema educativo

Al momento de tomar la presidencia, Porfirio Díaz tenía una gran responsabilidad, puesto que en muchos ámbitos el país se encontraba devastado, “el promedio de vida de los mexicanos era de 26 años, [...] cuando en 1895 se llevó a cabo el primer censo de la República, sólo el 14% de la población sabía leer y escribir”²⁰, cifra verdaderamente impactante pues eso reflejaba una inestabilidad significativa.

En el porfiriato, la instrucción era la vía para erradicar el analfabetismo además de ser el medio para lograr una unidad nacional. El positivismo²¹ tuvo que ver con la práctica educativa planteada y propuesta en el Congreso de Instrucción Pública de 1889, que tuvo como propósito unificar un sistema educativo para integrar a los mexicanos y fortalecer el orden social y el progreso. “Porfirio Díaz heredó y sostuvo pues, tres principios básicos para unificar la educación: [...] sistematización y unificación de criterios en metas y métodos, planes de estudio y programas, organización de estímulos, notas y sanciones”²²

Dichos principios determinaron la organización establecida en el Congreso de Instrucción Pública, las escuelas se dividían en dos: suplementaria y

²⁰BAZANT, Milada. *Capítulo VII: La capacitación de los adultos al servicio de la paz y del progreso*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994. P. 243

²¹ La corriente positivista reconocía como única verdad las realidades materiales que pudieran demostrarse científicamente.

²² M. BAZANT, *op. cit.*. P. 245

complementarias, de acuerdo con las necesidades de las personas. Las primeras atendían a las personas que no recibieron una enseñanza a tiempo, mientras las complementarias se dedicaban a proporcionar enseñanza técnica.

Durante el porfiriato, los logros alcanzados en educación fueron los siguientes:

- * Obligatoriedad, gratuidad y laicismo en la educación proporcionada por el Estado.
- * Uniformidad de planes de estudio para formar un sentido uniforme de identidad.
- * Creación de escuelas de oficios y artes para los adultos, aunque la asistencia era mínima puesto que la gente prefería trabajar y atender sus ocupaciones, sin embargo, quienes asistían lograban aprobar las materias y así certificarse.
- * El papel que ocupaba el profesor se reforzó notablemente, ya que el libro de texto comenzó a ser solamente un apoyo para las clases y para las actividades en casa.

Después de la revolución mexicana y durante el periodo maderista, el país se encontraba en una etapa de reconstrucción y era necesario reorganizar todos los aspectos que influían en la educación, el más importante fue la laicidad de la educación puesto que quedó constitucionalmente registrado que:

La enseñanza es libre, pero laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro del culto podrá establecer o dirigir las escuelas de instrucción primaria.²³

Francisco I. Madero pensaba en una educación cuya principal función fuera integradora, para lograr el bienestar del pueblo y a la vez elevar los niveles de productividad para ayudar al desarrollo económico del país. El ideal de ciudadano

²³ ESCANDÓN, Carmen. *Capítulo VIII: De instruir a capacitar. La educación para adultos en la revolución 1910-1920*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994. P. 293.

que en aquel tiempo incluía la adquisición de valores como la honestidad, el respeto, responsabilidad y trabajo. En cuanto al analfabetismo, se consideraban adultos analfabetos a aquellos individuos con 13 años de edad que no sabían leer y escribir.

Durante la época maderista la solución inmediata para el analfabetismo fueron las escuelas rudimentarias que enseñaban a leer y a escribir y a la vez formaban en algún oficio esperando que hubiera, a corto plazo, una gran productividad y se obtuvieran recursos para que la gente lograra un buen nivel de vida. La aprobación en las escuelas rudimentarias se determinaba a partir de exámenes y el rezago en los estudios comenzaba a ser un impedimento para mantener estabilidad social.

La alfabetización se concebía como una capacitación para la vida y el método empleado constaba de la demostración empírica de la eficacia del trabajo para la aplicación inmediata en la vida. Así, las escuelas se enfocaban en industrias y comercios para “satisfacer las necesidades económicas del país en lo relativo a la administración de la riqueza y proporcionar una enseñanza de tipo práctico”²⁴.

1.1.4. Formalización del sistema educativo

La formalización del sistema educativo marcó un momento esencial en la historia de México, ya que se considera que la educación fue institucionalizada hasta este momento por el establecimiento de un órgano encargado, que debía llevar al país por el camino del desarrollo y unificación nacional. Y un personaje que impulsó uno de los programas más importantes y fructíferos en la historia de la educación de México, me refiero a José Vasconcelos, quien con su nombramiento como rector de la universidad se preocupó y ocupó de la acción educativa en México.

Un interés particular de Vasconcelos que llamó mi atención fue el que su prioridad estuviera en la población popular, es decir, la población menos atendida y sobre todo que ellos al recibir educación tuvieran la posibilidad de disfrutar los

²⁴ C. ESCANDÓN, *op. cit.* P. 325.

beneficios de la cultura, además de encontrar actividades para aprovechar el tiempo libre.

La situación nacional en aquel tiempo era muy inestable educativamente hablando ya que, en 1920 de 10 537 000 habitantes, 6 947 000 eran analfabetos, representando casi el 70% de la población, sin embargo se lanzaron en respuesta varias propuestas, como la Campaña Alfabetizadora de Vasconcelos.

La campaña tuvo por principal objetivo “salvar al país de la ignorancia”²⁵, decía Vasconcelos: “la ignorancia de un ciudadano debilita a la nación entera y nos debilita a nosotros mismos. La excesiva pobreza de uno de nosotros daña y debilita a todo el pueblo y es una carga sobre todos y cada uno de nosotros”²⁶. Respecto a lo anterior, estoy en desacuerdo con que los ciudadanos sean ignorantes, es decir, evidentemente los contextos han cambiado, sin embargo, a su modo, los ciudadanos han adquirido cultura de una y otra forma; el problema llega cuando se espera que todos poseamos los mismos códigos sin atender la diversidad del país.

Regresando al tema, la campaña se conformó por todas las personas que con el interés de ayudar, se incorporaban al programa, desde amas de casa hasta profesionistas y aprovecho para retomar mi definición de educación pues: *Dicho proceso (la educación) no es exclusivo de ejercerse de una generación a otra, sino que tiene la capacidad de realizarse en cualquier dirección y en cualquier ambiente.* El argumento de Vasconcelos para integrar a cualquier persona que tuviera preparación escolar a la campaña, era que quienes habían tenido la oportunidad de estudiar, ya gozaban de los privilegios de la cultura y era momento de devolver al país el privilegio que les había sido otorgado, a través de la ayuda a personas analfabetas. Lo sorprendente es que las personas tuvieran la voluntad para realizar el trabajo.

²⁵ LOYO, Engracia. *Capítulo IX: Educación de la comunidad, tarea prioritaria 1920-1934.* En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México.* México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994. México. P. 343.

²⁶ *Ibím.*, Pp. 343-344.

No existieron salones de clases ni escuelas que albergaran tan maravilloso programa, sino que eran lugares improvisados a donde comúnmente los estudiantes llevaban sus sillas, tablas con arena, telas que servían de pizarrón, etc. y la población era totalmente diversa. Los problemas surgieron, el primero y más considerable fue la falta de estrategias y planeación, la falta de una idea didáctica de cómo conformar las clases, se rescataron algunos métodos utilizados pero sin ningún plan aparente. Quienes asistían a estudiar se avergonzaban de su edad y de trabajar con material creado para niños, además de que por sus ocupaciones no podían asistir los domingos a la escuela.

En 1921 se concretó el trabajo de muchos años en la Secretaría de Educación Pública (SEP) que apoyó con tres importantes programas a la alfabetización:

- * Bibliotecas: para que las personas que habían aprendido a leer y escribir reforzaran sus conocimientos.
- * Maestro móvil: maestros que iban a cualquier parte de la República para proporcionar educación y así lograr cobertura total.
- * Niños maestros: que como su nombre lo dice, eran niños que se ofrecían de voluntarios para enseñar a su comunidad.

Las misiones culturales formaron parte de las soluciones impulsadas para educar y atender los problemas comunitarios en México, estableciendo como prioridad a los grupos vulnerables del país.

Más tarde, en 1943, se lanza la Campaña Nacional contra el analfabetismo por Jaime Torres Bodet, secretario de educación de aquel entonces. Sin embargo, en esta ocasión fue la apatía y desmotivación de los ciudadanos lo que provocó cambios en la campaña puesto que la gente en rezago educativo se encontraba indispuesta a comenzar de nuevo.

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos el porcentaje de analfabetos era de un 37.8%, en respuesta a esto se aprobó el Plan de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria también conocido como Plan de Once Años, con el cual se utilizaba un nuevo concepto: rezago educativo. La deserción escolar comenzaba a

ser constante, y necesitaron contemplar que algunas personas habían comenzado a recibir educación pero por alguna razón tuvieron que abandonar sus estudios, a esta condición se le conoció como rezago educativo.

El Plan de Once Años fue factor para que se determinaran nuevos programas en la SEP buscando enlazar el aprendizaje con las necesidades vitales y experiencias de los estudiantes, los objetivos eran organizados por áreas.

1.1.5. Diferentes posibilidades educativas

Es extremadamente complicado elegir cuáles de todos los programas, campañas o intentos han sido realmente significativos para la educación de personas adultas en México, y es que cada actividad, por mínima que sea, la considero importante.

En 1970 se celebró en Tokio la Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos planteando a la educación para adultos como un proceso permanente e integral. La educación fue definida como “el continuo desarrollo del ser, tomando en cuenta las experiencias de la vida”²⁷ Lo que determina de alguna forma, la manera en la que son organizadas jerárquicamente las personas y cómo se toman en cuenta sus experiencias para ser vinculadas con el aprendizaje, los conocimientos y los saberes del sujeto, cuestión que como tal no logre detectar en otros momentos históricos.

Al tomar Luis Echeverría Álvarez la presidencia, la situación del país era difícil pues de 100 niños sólo 54% terminaban la primaria, sin tener garantizado el ingreso a la secundaria. Sin embargo, eran considerados analfabetas funcionales, es decir, que podían realizar tareas básicas en algunos trabajos. El desafío durante esta época fue ofrecer a todos los habitantes oportunidades de educación a cambio de la promoción económica en el país y la reorganización con fines de

²⁷ TORRES SEPTIÉN, Valentina. *Capítulo XIV: Reforma y práctica. 1970 - 1980* En: *Historia de la alfabetización y de la educación en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994. P. 611.

productividad, es decir, la prioridad en la educación tenía miras hacia el desarrollo económico de México, si los adultos tenían posibilidades de estudiar éstos tendrían una participación relevante en la sociedad por medio de su trabajo. Los adultos, así, se convirtieron en prioridad otorgándoles oportunidades de incorporación a la sociedad a través del trabajo y una capacitación continua.

Existió una reforma educativa formulada en este sexenio que se encargó del: “cambio del contenido y la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, la creación de nuevas instituciones, expedición de nuevas leyes, renovación de textos y aun la expansión del sistema escolar”.²⁸ La reforma seguía tres direcciones: actualización (de profesores, materiales y metodologías), apertura (la posibilidad de llegar a toda la República Mexicana) y flexibilidad (la capacidad de ser adaptada al contexto en donde se utilizaban). Me resulta difícil pensar que se hayan planteado desde aquellos años los ideales y las estrategias de la educación y que hoy en día no puedan cumplirse de manera satisfactoria puesto que el interés que se ha puesto en éstos ha resultado insuficiente.

Fueron promulgadas durante los años 70's leyes en apoyo a la educación para adultos, por ejemplo:

- * Ley Federal de Educación en 1973: que pretendía otorgar educación a todos sin importar edad o condición y establecía además la educación para adultos como parte del sistema educativo. Además de que la flexibilidad de objetivos y contenidos planteada tenía la pretensión de poder certificar los conocimientos adquiridos a través de educación no formal. La propuesta más interesante de esta ley es que se esperaba que las personas aprendieran a ser autodidactas y reconocieran que el proceso de aprendizaje debía ser reflexivo.
- * En 1975 el Plan Nacional de Educación fue la propuesta para combatir el analfabetismo, comprendiendo niveles introductorios de primaria y secundaria abierta.

²⁸ *Ibím.*, P. 616.

- * Otra opción en 1975, fue la Ley Nacional de Educación para Adultos que tenía por objetivo colocar a todos los mexicanos analfabetos y mayores de 15 años en un nivel mínimo de primaria; además promovió aún más el autodidactismo y la participación en la comunidad.

Las metas de los esfuerzos anteriores fueron cinco:

1. Ofrecer educación básica a toda la población.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
3. Elevar la calidad en la educación.
4. Mejorar la atmósfera cultural.
5. Aumentar la eficiencia del sistema educativo, para lo cual era indispensable la descentralización de los servicios.²⁹

Más tarde, en 1976 se renovó la Ley Nacional de Educación de Adultos puesto que la “educación debía ser la columna vertebral de las tareas de organización y participación colectiva, en la cual todos habremos de tener un compromiso y una responsabilidad específica que cumplir”³⁰, lo que considero como objetivo primordial muchas veces en los impulsos de la educación. Apareció en este momento una necesidad y demanda a la cual la escuela debía responder, es decir: la capacitación³¹. Especialmente, capacitación para el trabajo productivo y así formar a individuos escolarmente preparados y facultados para el trabajo que contribuyeran, con el desarrollo económico del país. En los programas impulsados durante este siglo se presentaban por objetivos: la erradicación del analfabetismo, la educación permanente y la concientización del pueblo.

A pesar de las instituciones que se involucraban en la eliminación del analfabetismo, se consideró, en 1981, la creación de un organismo descentralizado: el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Dicha institución ha tenido desde sus inicios las siguientes funciones:

²⁹ *Ibím.*, P. 622.

³⁰ *Ibím.*, P. 624.

³¹ Que entendido por Alicia Devalle como hacer referencia “a “dar cabida”, que puede pensarse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o “hacer lugar” para completar lo que falta” Citado en: DEVALLE DE RENDO, Alicia. *La capacitación docente: ¿una práctica sin evaluación?* Argentina: Ed. Magisterio del Río de la Plata, 1995. P. 45

[...]promover la investigación de campo de la educación de adultos, capacitar al personal requerido para la preparación de los servicios destinados a los adultos, elaborar materiales didácticos, acreditar los estudios de primaria y secundaria y coordinar sus actividades con otras instituciones con el objeto de extender sus servicios a los diversos sectores de la población.³²

Hoy en día el INEA sigue en funcionamiento, ayudando a que la acreditación de aprendizajes sea una realidad, sin embargo, su labor no ha sido suficiente y se ha requerido del apoyo y esfuerzo de otras instituciones y programas que persiguen el mismo objetivo.

Sin duda, a lo largo de la historia se ha consolidado el interés por el apoyo a las personas analfabetas y con esto es importante recordar que el apoyo económico, otorgado para cada propuesta, campaña, programa e/o impulso educativo ha sido uno de los principales obstáculos para su correcto funcionamiento, además de que “los programas existentes de alfabetización de adultos, los materiales y métodos empleados reflejan un enfoque de finalidad ideológica, que no logra motivar a los alumnos lo cual [...] generalmente produce índices masivos de deserción”³³ citando a Freire. Los adultos analfabetos deben verse en un ambiente agradable y motivante, factor que no logré identificar del todo en los propuestas educativas citadas. Para que estas condiciones sean un impulso para su formación, una consideración que debe ser tomada en cuenta es que el hecho de que se trabaje con un guía, facilitador, maestro o tutor no anula el desarrollo de la creatividad y responsabilidad del alumno en la construcción de su aprendizaje.

Tenemos que reconocer que la alfabetización no es sólo el acto de enseñar a alguien para que aprenda a leer y escribir letras o símbolos, sino que dicho acto debe permitirle hacer una lectura de la realidad en la que se sitúa y comprenderla a partir de sus propias experiencias y conocimientos, idea que se retoma en los últimos años revisados de la historia.

³² *Ibím.*, Pp. 630-631.

³³ FREIRE, Paulo. *Alfabetización*. España: Ed. Paidós, 1989. P. 28.

Las propuestas históricas y planes revisados son mi principal referencia para la propuesta didáctica que aquí presento, ya que pude comprender y conocer la evolución ideológica y metodológica de la educación de adultos en México.

1.2. El analfabetismo y el rezago educativo en la actualidad e implicaciones

El analfabetismo ha sido una condición presente durante muchas etapas de la historia, sin embargo, no siempre se tuvo un concepto con el cual se pudiera identificar. Esencialmente, el analfabetismo, incluye a las personas que no saben leer ni escribir de acuerdo con Paulo Freire, quien también retoma que el analfabetismo es un indicador cultural de diferencias, establecido por la sociedad misma y en la cual aquellas personas que no saben leer y/o escribir quedan vulnerables a sufrir las consecuencias por no cumplir las demandas que la sociedad exige. A modo de solución de este problema, Freire propone que la alfabetización sea vista como una herramienta para ampliar las posibilidades de vida y libertad que le permitan al individuo participar en la comprensión y transformación de la sociedad.³⁴

Definido por el *Breve diccionario etimológico de la Lengua Española*³⁵ de Guido Gómez, una persona analfabeta es: “‘que no sabe leer’: griego *analphábetos* ‘que no conoce el alfabeto’”

Sin embargo, en el año 2002 se realizó la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos, patrocinada por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en la que se definieron tres tipos especiales de alfabetización:

Alfabetización en prosa—Los conocimientos y las aptitudes necesarios para comprender y utilizar información que figura en textos, entre ellos editoriales, artículos sobre noticias, poemas y obras de ficción.

Alfabetización documental—Los conocimientos y aptitudes necesarios para ubicar y utilizar información en diferentes formatos, entre ellos mapas, gráficos, cuadros,

³⁴ *Ídem.*

³⁵ GÓMEZ DE SILVA, Guido. *Breve diccionario etimológico de la Lengua Española*. México: Fondo de Cultura Económica, 1985. P. 57

formularios de pagos de sueldos, solicitudes de empleo y horarios de medios de transporte.

Alfabetización cuantitativa—Los conocimientos y aptitudes necesarios para aplicar las operaciones aritméticas a números que aparecen en materiales impresos, como calcular el saldo en una libreta de cheques, determinar el valor de una propina, llenar un formulario de pedido de mercancías determinar el importe del interés.³⁶

Es importante conocer cómo después de tanto tiempo se ha logrado incluso crear subcategorías de la alfabetización, por ello me permito expresar mi concepción: el analfabetismo es la ausencia en el individuo de algún conocimiento, saber habilidad, aptitud o valor indispensable para socializar y contribuir con su comunidad.³⁷ Por el contrario, la alfabetización es el proceso de apropiación de conocimientos, saberes, habilidades, aptitudes y valores adquiridos de instituciones sociales como la familia, la escuela, el trabajo, el grupo de pares, etcétera, que permiten a las personas lograr un bienestar integral individual para aportar a la sociedad.

Respecto al rezago educativo, el primer dato que he de tomar, tiene su origen en el sexenio de 2000-2006 en el que el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) presenta la publicación: *El rezago educativo en la población mexicana*³⁸, en la cual se realiza la compilación, análisis y presentación de quienes, en ese momento, conformábamos el país. En dicho documento se presenta un exhaustivo estudio sobre el rezago educativo desglosado de estados a delegaciones. Cabe mencionar que después de esta publicación, en los sexenios siguientes, no se llevó a cabo tarea tan laboriosa.

La educación debe, como mencioné en el primer apartado, permitirle al sujeto desarrollar habilidades, capacidades, actitudes y valores de forma óptima, es decir, que los anteriores le permitan socializar y fomentar una actitud de servicio

³⁶ Estados Unidos Mexicanos, Distrito Federal. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Notas sobre las estadísticas en el Informe sobre Desarrollo Humano 2002*. P. 143

³⁷ En la situación específica de la propuesta, presentada más adelante, el analfabetismo será la condición de las personas no saben leer ni escribir.

³⁸Publicación que tiene por objetivo: brindar y divulgar información estadística sobre un grupo de población que carece de instrucción que no ha logrado concluir la educación básica, y por lo tanto puede ser considerado como vulnerable, porque no cuenta con las mismas oportunidades de insertarse en el desarrollo social; y de esta misma manera contribuir al conocimiento de uno de los retos en materia educativa del país.

en la comunidad en la que se desenvuelve, para que ésta a su vez logre gestar los recursos necesarios para el bienestar de la comunidad y de los individuos. Así, puede verse a la educación como un medio o bien como un fin para el cual se debe disponer de diversas estrategias que faciliten el proceso y sobretodo que sean diseñadas con base en el contexto al cual van a ir dirigidas.

En este sentido, el primer factor que se busca solucionar es el de la cobertura, que es por decirlo de alguna manera, el tema emergente. Sin embargo, con base en el análisis de dicha publicación, se encuentran puntos rojos que revelan imprecisiones en el sistema, éstos son: equidad, permanencia, eficiencia, absorción y calidad educativa.

En dicho documento se asume que quien tiene 15 o más años y no ha concluido de manera satisfactoria su educación básica se encuentra en rezago educativo, cuestión que a la fecha, año 2014, no se ha modificado pues se sigue categorizando con base en las características anteriores.

Difiero en que el rezago educativo se considere de los 15 años en adelante puesto que la situación que vive México muestra un panorama de pobreza, sobrepoblación, desempleo y falta de interés en la educación, siendo los anteriores factores para que personas de todas las edades se encuentren rezagados y sean así excluidos del sistema educativo.

El rezago educativo lo concibo como: la condición en la que se encuentran personas, de cualquier edad y contexto social, que no han logrado continuar con su formación escolar básica, media superior y superior y lo que en la mayoría de las veces representa un impedimento para satisfacer sus necesidades, para cumplir sus objetivos y ser reconocidos socialmente como personas productivas, contribuyendo así con su desarrollo individual y social.

La información presentada en este estudio, la sintetizo haciendo un breve análisis para finalizar enfocándome en el Distrito Federal y así comprender la situación contextual de la Delegación Álvaro Obregón que es en donde se encuentra el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros”.

En términos estadísticos, el INEGI establece que las personas analfabetas se encuentran dentro de la categoría “rezago educativo”. La información se encuentra organizada bajo esa categoría y es de esa forma como a continuación la presento.

Datos estadísticos de los Estados Unidos Mexicanos				
Año	Población total mujeres	Población total hombres	Población total	Porcentaje de analfabetos
2010	57 581 307	54 855 231	112 336 538	6.88%
2005	53 013 433	50 249 955	103 263 388	8.35%
2000	49 891 159	47 592 253	97 483 412	9.46%
1995	46 257 791	44 900 499	91 158 290	10.60%
1990	41 355 676	39 893 969	81 249 645	12.42%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *México en cifras*. Censo 2010. Consultado el 17 de octubre de 2013. URL:<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/>

Se muestra evidente el aumento poblacional que se da a lo largo de 25 años, sin embargo, lo que resulta aún más interesante es cómo el porcentaje de personas analfabetas ha disminuido muy lentamente, independientemente de los esfuerzos y programas que se han realizado a lo largo de la historia para solventar dicho problema. Quisiera mencionar que la razón que yo doy a este hecho, es que si bien, se proponen constantemente respuestas para erradicar este porcentaje, éstas han sido inmediatas, descontextualizadas, temporales y abandonadas a lo largo de cada sexenio y del tiempo.

Datos estadísticos del Distrito Federal				
Año	Población total mujeres	Población total hombres	Población total	Porcentaje de analfabetos
2010	4 617 297	4 233 783	8 851 080	2.09%
2005	4 549 233	4 171 683	8 720 916	2.60%
2000	4 494 754	4 110 485	8 605 239	2.90%
1995	4 413 105	4 075 902	8 489 007	3.00%
1990	Datos no localizados.		8 325 744	4.00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *México en cifras*. Censo 2010. Consultado el 17 de octubre de 2013. URL:<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/>

Respecto a las cifras ubicadas en el primer cuadro, podría decirse que en el Distrito Federal se encuentra un 2.39% del total de personas analfabetas en el país, (situación que no ha mejorado considerablemente desde 1970, de acuerdo al

estudio realizado en el apartado anterior), teniendo esto grandes repercusiones en la forma de vivir de la sociedad porque las personas suelen ubicarse en el Distrito Federal para buscar mejores oportunidades laborales, educativas y evidentemente una mejor calidad de vida, siendo ésta última actualmente una utopía generada, por las necesidades de la sociedad nacional pero sobre todo por las exigencias forjadas a nivel mundial.

En la educación esto es muy claro, si dejamos de lado la deserción y la calidad educativa, que para mí son los problemas educativos emergentes, nos podremos percatar de que un gran sector de población a nivel nacional y estatal, en el caso del Distrito Federal, se ha mantenido en rezago educativo durante décadas y puedo concluir que son quienes forman parte aun de ese porcentaje de analfabetos. Es por eso que el rastreo de información en los censos del INEGI la retomo desde 25 años atrás puesto que he querido hacer evidente que muy probablemente el rezago educativo ha sido la categoría con la que el país clasifica a muchos ciudadanos.

Respecto a las cifras nacionales, en la delegación Álvaro Obregón podemos localizar que la población aproximada de analfabetos es de 29 081 personas, es decir un 3.9%. Cabe mencionar, que en los últimos 15 años esta condición en la delegación Álvaro Obregón disminuyó en un 50% lo cual representa un avance significativo puesto que las condiciones para el trabajo son cada vez más específicas y promueven mayor competitividad, lo que hace que las personas busquen constantemente formas de certificación y/o credencialización para obtener las herramientas suficientes para alcanzar trabajos dignos y bien remunerados con el fin de alcanzar una buena condición de vida.

Datos estadísticos de la Delegación Álvaro Obregón				
Año	Población total mujeres	Población total hombres	Población total	Porcentaje de analfabetos
2010	380 993	346 041	727 034	3.9%
2005	369 942	336 625	706 567	8%
2000	359 589	327 431	687 020	10%
1995	352 568	324 362	676 930	11%
1990	Datos no localizados.			
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. <i>México en cifras</i> . Censo 2010.				

Tal vez la última cifra sea en cantidad pequeña en comparación con la población total del estado e incluso del país pero es importante recordar que el rezago educativo es un hecho que se encuentra presente en la sociedad mexicana y que las implicaciones educativas, sociales, políticas y económicas nos atañen a todos y requieren de toda nuestra atención.

Los datos fueron establecidos estratégicamente por sexo, ya que ubiqué un elemento relevante e indispensable dentro de la información, y es que la mayor población analfabeta corresponde el sexo femenino, y no quiero decir con esto que lo retomo por ser el más importante, sino que de acuerdo a los antecedentes históricos, antes de los años 60's la educación en México era pensada para hombres y no del todo para mujeres.

Las ideas tradicionales forman parte de la cultura, la que ha sido transmitida, modificada y reforzada a lo largo del tiempo. Sin embargo, considero que en la cuestión de género México sigue siendo un país en el que las mujeres tenemos menos oportunidades en algunos ámbitos sociales y aunque sean las generaciones más jóvenes las que marcan la diferencia, las generaciones antiguas, es decir, los adultos, son quienes han sufrido las consecuencias de esta distinción. Con base en mi experiencia, esto se cumple y es que la mayor parte de la población que asiste a clases de alfabetización son mujeres.

Durante el censo de INEGI del año 2010 el analfabetismo y el rezago educativo ocupaban un 3.9% de la población total de la Delegación Álvaro Obregón, es decir, 727 034 personas. En cifras, evidentemente, se podría decir que es poco, sin embargo, lo realmente importante es cómo esta condición de vida afecta a las personas que la padecen, es decir, de qué se privan. Y retomo los ideales de Vasconcelos al impulsar las campañas de alfabetización, él argumentaba que una persona que ha tenido oportunidad de recibir cultura es una persona que logra disfrutar también de su tiempo libre y nace en ella, a modo de compromiso social el sentido de ayuda a los demás. Si a través de esta propuesta se impulsara que las personas que saben leer y escribir ayudaran a quienes no pueden hacerlo,

entonces, se estaría cumpliendo uno de los objetivos planteados hace años por Vasconcelos.

1.2.1. En materia legislativa. Ley General de Educación

A lo largo de este capítulo, he realizado una breve revisión de las actividades efectuadas en pro de la alfabetización de adultos en la historia de México, sin embargo, fue hasta el final de ésta cuando se comenzaron a promulgar y a transformar leyes a favor de la educación de adultos.

En materia legislativa, retomaré la Ley General de Educación³⁹ (LGE), ya que considero que es el documento más importante que rige la educación en México, pues determina las especificaciones del Sistema Educativo Nacional.

La educación es concebida, de acuerdo con la LGE como:

[...] medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.⁴⁰

Me parece que la definición de educación es la reunión de los ideales que se han visto a lo largo de la historia, siendo la educación un proceso permanente, aspecto que reconozco como más importante. Lo anterior me obliga a pensar en la educación como un beneficio que todos debemos recibir, en cualquier momento de nuestra vida, en cualquier espacio y con la posibilidad de recibir certificación.

El Artículo 2° de la LGE dice: “todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los

³⁹ Estados Unidos Mexicanos. Ley General de Educación. Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Ley publicada en el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari.

⁴⁰ Estados Unidos Mexicanos. *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. México, 13 de julio de 1993. Artículo 2. P. 1

requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables.”⁴¹ La última parte nos indica que la educación será, si y sólo si, se cumple con los requisitos establecidos. La alfabetización y el rezago educativo por años han sido provocados por la falta de oportunidades para recuperar los años escolares perdidos o por no poder certificar conocimientos, así, el ingreso a la escuela queda restringido y el rezago educativo inicia, dejando a las personas vulnerables frente a las exigencias sociales.

Una demanda social que comúnmente es motivo de exclusión, es no cumplir con la exigencia mínima de escolaridad, la ley establece que “es obligación de los mexicanos [...] que cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior”⁴² dejando a las personas analfabetas, especialmente, en desventaja frente al resto de la sociedad, en respuesta a esto el Estado deberá, a través del apoyo financiero, atender los tipos y modalidades educativos.

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.⁴³

El artículo anterior corresponde al capítulo III de la LGE: De la equidad en la educación. Mi perspectiva de la equidad es darle a cada quien lo que le corresponde y pensándolo de este modo, realmente ¿todos tenemos el derecho a la educación que nos corresponde?, ¿hasta qué punto el Estado es responsable de nuestra educación y de que las acciones establecidas nos permitan formar parte de un sistema educativo? Éstas son mis incógnitas, son mis inquietudes y mi inconformidad, considero que si bien la educación para adultos debe ser un sistema que contribuya al desarrollo de los individuos debe también darse facilidad en cualquier momento para que la persona pueda superarse, escolarmente hablando.

⁴¹ *Ídem*.

⁴² Estados Unidos Mexicanos. *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. México, 13 de julio de 1993. Artículo 4°. P. 2

⁴³ *Ibím.*, P. 16

En la LGE se determina que el Estado tiene la responsabilidad de prestar servicios y lanzar campañas para quienes por cuestiones diversas abandonaron el sistema regular o no tuvieron la oportunidad de cursarlo, la realidad es que, por un lado, no son suficientes los programas para abarcar esta demanda y, por otro, considero que la motivación e impulso para quienes viven esta situación es nula y aclaro, por supuesto, que hablo por mi experiencia, es decir, no pretendo generalizar mi supuesto.

Quienes formamos parte de la sociedad debemos, o deberíamos, ser un factor primordial y activo en la integración de proyectos educativos, ya que podríamos ser los mismos ciudadanos quienes diéramos el impulso y motivación necesarios para las personas que han quedado rezagadas.

“Artículo 35.- En el ejercicio de su función compensatoria y sólo tratándose de actividades que permitan mayor equidad educativa, la secretaría podrá en forma temporal impartir de manera concurrente educación básica y normal en entidades federativas.”⁴⁴ ¿Por qué deben impartirse de forma temporal los servicios educativos si el objetivo es que se logre una educación permanente?

La incongruencia entre el discurso y la realidad es cada vez más evidente e ilógica, aunque reconozco que el discurso puede presentarse utópicamente o como un enorme objetivo.

Entrando en materia, el Artículo 43º nos menciona que la educación para adultos es destinada para “individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria o secundaria”⁴⁵ misma definición que utiliza el INEA para definir el rango de personas que atiende. La LGE determina que el Estado debe comprometerse con la educación para adultos a través de instituciones que contribuyan a la acreditación de los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas.

⁴⁴ *Ibím.*, P. 18

⁴⁵ *Ibím.*, P. 19

El INEA ha logrado consolidarse a partir de su creación para contribuir con esta causa. Además de la acreditación, las instituciones que se comprometan con el apoyo a la disminución del analfabetismo en México tienen que generar un sólido “plan de estudios, estableciendo los objetivos generales y específicos así como los criterios y procedimientos para evaluar su cumplimiento.”⁴⁶

A pesar de que la LGE establece parámetros importantes para la educación de adultos, considero que ésta debe adaptarse a los individuos más que a la legislación y es que las leyes cambian constantemente y son establecidas persiguiendo intereses gubernamentales específicos, sin ser estos en la mayoría de las ocasiones, realmente la demanda de la población.

Independientemente, de que la educación para adultos ha sido una supuesta prioridad en los últimos años, no ha bastado la intención para superar el gran problema del analfabetismo ni el rezago educativo. Tal vez, la propuesta que presento esté fuera de lo que legislativamente es correcto pero creo que es una forma de demostrar que las propuestas pueden nacer a partir de necesidades reales y sugeridas por los mismo ciudadanos que las requieren.

El hecho de que sólo haya considerado la LGE para mostrar la situación del país, en materia legislativa, es porque considero realmente ilógico que el Plan Nacional de Desarrollo o que el Plan Sectorial de Educación tenga vigencia sólo durante el sexenio en el que es creado.

1.3. ¿Hacia dónde se dirige el mundo y qué nos está dejando?

Es para mí, muy difícil abordar un tema al cual le tengo tanta predisposición, y es que la experiencia que me dejó el trabajo en éste proyecto se convirtió en una detonación del ser escéptico que vive ahora en mí y el que no descubrí hasta incorporarme en un ámbito profesional.

⁴⁶ *Ibím.*, P. 21

Éste último apartado lo dedico a los organismos internacionales, que tienen influencia en México, nuestro país, además de funciones y propuestas específicas en cuanto a la educación. Para fines de éste trabajo, retomaré únicamente a la OCDE y a la UNESCO, puesto que a mi consideración son los organismos internacionales que están en primer lugar en la exigencia de metas a cumplir y nos proporcionan un constante análisis, problematización y planteamiento de soluciones para las problemáticas educativas en México.

1.3.1. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) está encargada de la realización de propuestas, promociones y análisis constante de políticas que permitan el desarrollo económico, principalmente de los 34 países que la conforman, entre los cuales se localiza México.

Desde 1961, la OCDE, se ha dedicado al estudio, comparación y pronóstico de las tendencias que afectan los países que la integran, dichas actividades permiten conocer causas y consecuencias de las mismas estableciendo como parámetros principales los estándares internacionales y promoviendo políticas que contribuyan con el crecimiento de las naciones.

En México, específicamente, los beneficios recibidos, con base en los estudios de la OCDE, han sido los siguientes:

1. Las políticas públicas en los distintos ámbitos son contrastadas con la experiencia de las mejores prácticas en el ámbito internacional.
2. La administración pública en México se ha visto fortalecida.
3. Distintos sectores del país también pueden hacer uso de análisis de información relevante.
4. La OCDE ha hecho un buen trabajo al contribuir a un mejor entendimiento de algunos asuntos de políticas públicas en México.⁴⁷

En realidad, considero, que la participación de México dentro de la OCDE no ha sido del todo representativa, sin embargo, dicha organización ha permitido situar a

⁴⁷ Sitio web: OCDE. URL: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/laocdeenmexico.htm> [Consultado el 16 de septiembre de 2014]

México, con diferentes indicadores, en comparación con países de distinto nivel de desarrollo.

Los valores bajo los que se rige la OCDE son:

1. Objetivo: Nuestros análisis y recomendaciones son independientes y basados en la evidencia.
2. Abierto: Alentamos el debate y compartimos el entendimiento de los asuntos críticos mundiales.
3. Audaz: Nos atrevemos a desafiar el saber convencional iniciando con nosotros mismos.
4. Vanguardista: Identificamos y tratamos desafíos a largo plazo.
5. Ético: Nuestra credibilidad está forjada en la confianza, integridad y transparencia.⁴⁸

Me resulta interesante la idea de tratar, identificar y enfrentar desafíos a largo plazo, pero creo que el discurso se presenta muy lejos respecto a lo que en realidad puede apreciarse. Tal vez, si la continuidad de estrategias y acciones en los Planes Sectoriales tuvieran determinada seriación éste elemento sería visible y tendría mayores resultados en la población.

El mundo se mueve y cambia con tal velocidad que de un momento a otro nos encontramos siguiendo políticas educativas que se consideraron con base en intereses de terceros, los que nos dejan, fuera de la jugada, como por ahí se dice y a pesar de que se busca la forma de hacer las debidas modificaciones para alcanzar las premuras que nos exigen terminamos, a mi consideración, dando vueltas en el mismo lugar.

Respecto a esto la OCDE nos hace la sugerencia de hacer políticas públicas a través del contexto y la viabilidad que en éstas se vean, además de que al momento de implementar leyes a favor de la educación deben ser cultivadas cuidadas por un largo tiempo hasta que los frutos estén lo suficientemente maduros y puedan desprenderse fácilmente, pero, ¿cómo desprender frutos maduros si al parecer el árbol no está lo suficientemente macizo en la tierra?

No termino de sorprenderme con los discursos que se dan en la liquidez⁴⁹ de la sociedad, si bien, somos y estamos en lugares cambiantes, la premura por

⁴⁸ *Ídem.*

encontrar soluciones inmediatas se convierte en una incómoda piedra sobre los hombros.

Mucho se ha hablado de educación para adultos, y la OCDE en la publicación *Education Today 2013*⁵⁰ reconoce que la mayor parte de los aprendizajes son adquiridos a través de la no formalidad, pero a pesar de eso no se han logrado ver cambios realmente significativos que contribuyan a formar un modelo específico para el apoyo de personas analfabetas, al contrario ha sido tan cambiante la forma, el objetivo, los métodos y el tiempo y presupuesto destinado que los programas terminan siendo uno de los factores por los que las personas se desmotivan.

Evidentemente, no todo es cuestión de las instituciones gubernamentales que de alguna manera lo provocan, sino que las oportunidades para la superación son pocas, exclusivas y limitadas, las personas pierden gradualmente el interés por lo que pudiesen aprender y dejan de lado los proyectos que les ayudarían a concluir con sus estudios formales.

La OCDE identifica, específicamente, esto en México:

México debe desarrollar una estrategia educativa a largo plazo para garantizar el nivel general de habilidades y conocimientos más alto, lo que facilitaría el crecimiento económico y mejores condiciones de vida para todos los mexicanos. Una de las primeras condiciones necesarias es establecer un reducido número de objetivos claros, medibles y de alta prioridad, enfocados en la mejora, el desempeño de los estudiantes, reducir las tasas de deserción, asegurar el egreso oportuno y reducir las desigualdades dentro del sistema educativo.⁵¹

Definitivamente, la incoherencia entre discurso y realidad es obvia, primeramente me hace pensar en que a pesar de conocer que la mayoría de personas adquieren aprendizajes informalmente, el único objetivo de la OCDE es dirigirse a la educación

⁴⁹ Término referido por Zygmunt Bauman como: “una condición de las formas sociales [que] no pueden [...] mantener su forma por más tiempo porque se descomponen y de derriten antes de que se cuente con el tiempo necesario para asumirlas y [...] ocupar el lugar que se les ha asignado.” Citado en: BAUMAN, Zygmunt. *Tiempos líquidos*. México: Tusquest Editores, 2009. P. 7

⁵⁰ OECD. *Education Today 2013: The OECD Perspective*. OECD Publishing, 2012.

⁵¹ OECD. *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. OECD Publishing, 2010. P. 4

institucionalizada para tener un crecimiento económico. ¿Y la cultura? ¿Y el desarrollo integral del que muchos discursos políticos hablan?

La desventaja que identifico en esto es que las necesidades de un avance y desarrollo económico del mundo se han convertido en la prioridad principal de nuestros tiempos, lo que lleva a establecer una lista de temas emergentes para la pronta resolución de problemas y el óptimo avance en términos monetarios, dejando de lado problemas humanos que son indispensables como la educación, en especial, la educación no formal, dentro de la que encontramos comúnmente la educación para adultos.

Tanto es el interés por temas financieros que los proyectos educativos a cualquier nivel cambian en torno a éstos, por ejemplo, la apertura y cierre constante de planes y acciones a favor de la educación, la disminución en presupuestos otorgados, el cambio constante de metodología para las instituciones educativas formales, la renovación de materiales didácticas, la implementación de TIC's en la escuela, la ineficiente capacitación de la planta docente, por mencionar algunas.

Y en éste último punto, creo que es importante reflexionar sobre el trabajo que es llevado por los profesores de instituciones educativas institucionalizadas y es que si ellos no reciben una capacitación adecuada sobre la forma de trabajo que deben realizar, ¿a quién le interesaría, entonces, capacitar a las personas que se encargan de la alfabetización de adultos? Otra incógnita y posible vía de investigación para la Pedagogía.

El impacto que han tenido las políticas planteadas por la OCDE, como promotor de políticas en pro del desarrollo político, se ha divisado en varios sectores de la población y sobre todo en el enfoque educativo y el ser ontológico que pretende formar y es que en el último Plan Sectorial de Educación 2013-2018, las palabras literales del discurso de nuestro honorable Presidente, Lic. Enrique Peña Nieto, son:

La educación de calidad tiene la mayor importancia para el desarrollo político, social, económico y cultural de México. Es el camino para lograr una convivencia respetuosa y armónica, en una sociedad democrática, justa, pacífica, productiva y próspera. La educación de calidad debe ser un verdadero instrumento que ayude a superar las graves desigualdades que padecen millones de mexicanos y favorezca un panorama de oportunidades al alcance de todos. Por ello he tomado la decisión política de reconocer a la educación la altísima prioridad que le corresponde y en consecuencia identificar e impulsar las transformaciones que requiere nuestro

sistema educativo para estar a la altura de las aspiraciones de los mexicanos y para poder hacer frente a los retos que el país enfrenta.⁵²

Retomo el Plan Sectorial de Educación porque es sorprendente que se hable de la prioridad en la educación y que la cultura sea el último elemento al se busque dar importancia y el espacio que merece, tal cual como lo menciona la OCDE. Sin embargo, es claro que éste y el resto de leyes que han sido promulgadas han tenido de referencia el logro de objetivos respecto a las organizaciones internacionales.

En cuanto a la educación de adultos, desde mi punto de vista, ha sido manejado desde un sentido de exigencia, es decir, las personas se forman para integrarse a la sociedad, ambiente que les reclama y pide que sean altamente competentes (eficaces y eficientes) para alcanzar los logros que permitan obtener un estatus económico.

La visión de México, a partir de la mirada de la OCDE hace especial referencia a la protección de la población que se encuentra en situación de desigualdad respecto al resto de los ciudadanos y por otorgar un lugar, las personas analfabetas, en nuestra sociedad, forman parte de dicho grupo desigual. Por tal motivo, ésta propuesta es para ellos, por ser la especial y única motivación, por ser quienes han demostrado que pueden luchar con las adversidades que se presentan.

Así, la propuesta que presento tiene la intención de intervenir en el proceso de alfabetización de personas adultas adoptando el enfoque basado en competencias para que pueda ser tomada en cuenta como parte de los aportes de innovación en cuanto a la educación prestada a los adultos. No pretendo, ser la heroína de la alfabetización al presentar mi trabajo, más bien, me gustaría que el impacto en la vida de las personas que participaran en dicho proyecto fuera realmente valorado e hiciera que mucha más gente pueda dirigir su mirada a una población tan descuidada como lo son los adultos.

⁵² Estados Unidos Mexicanos. *Plan Sectorial de Educación 2013-2018*. México, Diciembre, 2013. P. 8

1.3.2. Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), mantiene como principal valor el respeto, valor que promueve entre las distintas culturas.

“La misión de la UNESCO consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.”⁵³ En éste caso, el papel de la educación es mucho más claro y es presentado como el medio para el logro de objetivos comunes por lo que todas las actividades y estrategias empleadas, sugeridas y gestionadas irán enfocadas hacia el cumplimiento de dichas metas.

Uno de los objetivos planeado por la UNESCO es brindar educación de calidad para todos y aprendizaje a lo largo de la vida. Retomo dicho objetivo, estratégicamente, porque es el que contribuye al argumento de ésta tesina.

La educación es entendida por mí como un proceso, sí, pero lo importante y en lo que coincido con la UNESCO es que éste debe darse de manera permanente. Así, para crear políticas educativas la UNESCO propone el estudio constante de resultados de proyectos existentes y su seguimiento, entonces:

[...] las políticas y las medidas legislativas relativas a la educación de adultos tienen que ser globales, incluyentes e integradas en una perspectiva de aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, basadas en enfoques sectoriales e intersectoriales, y abarcar y vincular todos los componentes del aprendizaje y la educación.⁵⁴

⁵³ Sitio web: UNESCO URL: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/> [Consultado el 16 de septiembre de 2014]

⁵⁴ UNESCO. *Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI)*. UNESCO, 2012. En: Sitio web: UNESCO. URL: <http://www.unesco.org/uil> [Consultado el 16 de septiembre] P. 4

UNESCO presenta para la realización de políticas a favor de la educación cuatro términos de Katarina Tomasevski⁵⁵ que permiten el análisis crítico de la propuesta y ejecución de las políticas, a dichos criterios se les identifica como “4 As”, por sus siglas en inglés, es decir: “*availability* (disponibilidad) [referida a la existencia efectiva de oportunidades educativas], *accessibility* (accesibilidad) [incluyendo accesibilidad económica, de espacios y curricular y pedagógica], *adaptability* (adaptabilidad) [hace mención de la adaptación a las expectativas, realidades y posibilidades educativas] y *acceptability* (accesibilidad) [anteponiendo las satisfacción de quien recibe el servicio]”⁵⁶

Las “4 As” representan entonces las consideraciones a partir de las cuales se deben construir políticas que contribuyan con la alfabetización de adultos, sobre todo el ajuste y conjetura de dichos elementos. No dudo, que los criterios que presenta Tomasevski sean tomados en cuenta para el diseño de políticas, el problema radica en que dicha adaptación se hace con base en las generalidades de los países y no en sus características específicas.

Así, los intentos para la alfabetización se han visto frustrados por el descuido de las particularidades de cada grupo de personas. La propuesta que presento cuenta con la posibilidad de ser contextualizada y trabajada con base en las necesidades, intereses y motivaciones de cada población.

A modo de conclusión sólo me queda agregar que los intentos por mejorar e impulsar la educación para adultos, éstas iniciativas serán realmente significativas cuando más que tener un impacto en los análisis estadísticos propicien un cambio real en la vida de las personas que forman parte del proceso.

⁵⁵ TOMASEVSKI, Katarina. *The State of the Right to Education Worldwide. Free or Fee: Global Report*, 2006. En Rosa María Torres. “Las 4 A como criterios para identificar buenas prácticas en educación”. 2009 URL: www.fronesis.org

⁵⁶ UNESCO. *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. UNESCO, 2013. Pp. 35-36

Capítulo 2. La educación no formal como vía para la atención del analfabetismo

A lo largo de este trabajo he analizado la evolución educativa durante la historia y cómo ésta ha definido los medios y estrategias de acción retomados para el logro de objetivos. La educación no formal, así como la educación en cualquier ámbito que se le quiera ver es, en este momento, el resultado de una tradición y transformación constante.

De esta forma, la educación no formal comienza a tener cabida en la educación cuando el sistema educativo formal ya no es capaz de solventar todas las deficiencias que se han acumulado, la expansión, por ejemplo, de las escuelas como única posibilidad no lograría tener un impacto realmente significativo, puesto que en su particularidad, dicha institución, responde a un sistema rígido y burocrático, siendo éstos los factores determinantes para la ejecución del mismo.

A través de este capítulo quiero abordar ideas sobre la educación formal y no formal y cómo éstas se han ido determinando y conformando, dando la posibilidad de que la educación tome cualquier forma, color, sabor, aroma o entidad. El hecho de que la escuela haya ocupado el sitio representativo de la educación para personas y etapas, me hace pensar que no ha sido la única instancia social en donde se proporciona educación, pero sí la más reconocida.

Me resulta mucho más fácil imaginar y comprender a la educación como un proceso que interrelaciona múltiples lugares, momentos, personajes, materiales, ideas, necesidades, pensamientos, objetivos, etc.

Mi pretensión al relacionarme con la educación no formal es que sea ésta la que albergue mi proyecto y me de herramientas para situar mis ideas en una categoría de la educación. Puede resultar irónico hablar de no formalidad y buscar incorporar mi trabajo dentro de algún espacio, sin embargo, no es porque quiera que pertenezca a algún lado, obligatoriamente, sino porque me gustaría que proyectos que se encuentran suspendidos en el aire puedan encontrar un soporte

en esta tesina y a partir de este enlace logren construir su propio espacio y causar la misma reacción en cadena para futuros proyectos.

Creo que la pedagogía ha tomado en cuenta que es necesario abrir sus puertas a la educación no formal y en respuesta a este requerimiento se ha extendido hasta lograr abarcar dichos elementos, haciéndolos propios en instancias sociales. Sin embargo, no es suficiente, la tarea de la pedagogía es diaria y debe mantenerse en actualización y problematización constante porque nadie está exento de vivir cada día una nueva experiencia.

2.1. Educación no formal

La educación, la defino como: un proceso continuo e íntegro que dota al individuo de cultura para que éste logre adaptarse a su medio social. La educación, cualquiera que sea su categoría, permite que el individuo adquiera y desarrolle conocimientos y saberes, así como estados físicos, morales e intelectuales. Dicho proceso no es exclusivo de presentarse de una generación a otra, sino que tiene la cualidad de realizarse en cualquier dirección y en cualquier ambiente.

Quiero comenzar, estratégicamente, por lo que para mí es la educación y es que antes de hablar de tipos y de características me gustaría ser explícita en lo que el objeto de estudio de mi profesión representa para mí.

La educación, independientemente de su reconocimiento social, significa para mí un proceso representativo a lo largo de la vida y como lo menciono en la definición que presento, estoy segura de que dicho proceso puede ser en cualquier dirección y en cualquier contexto, con esto, me refiero a que todos los hechos en la realidad pueden tener una gran carga educativa importante para la vida social e individual, pero dependerá de cada persona cómo éstos eventos tengan repercusión consciente o inconsciente en su vida.

Así, la última idea me permite enfocarme en lo que ha sido la división de la educación de acuerdo a sus características más específicas: educación formal, educación no formal y educación informal. Se podría decir, que cada categoría es

formada por dos definiciones, la primera la cual es la constante en los tres tipos es educación y ya la he trabajado, ahora voy a dirigirme a las segundas, que han resultado ser las que definen las primeras.

La pregunta a responder, entonces, es ¿qué representa, por sí misma, cada palabra, es decir, formal, no formal e informal? De acuerdo con la definición de diccionario los conceptos utilizados para éste proyecto, son los siguientes:

- Formal: “hecho con los requisitos [...] o solemnidad requeridos”⁵⁷
- No formal: con base en lo anterior la definición final involucra la exclusión o poco apego respecto a lo legal o normativo.
- Informal: “falta de solemnidad y seriedad”⁵⁸

Al conjugar las palabras para llegar a la definición que se produce al juntarlas obtuve un resultado realmente interesante, y antes de darlo a conocer quiero aclarar que el ejercicio es parte de la explicación para saber lo que cada palabra representa por sí misma.

El producto final del ejercicio anterior, nos deja claro cómo las palabras hablan por sí mismas. Así, combinando las definiciones presentadas, la educación formal es *aquella que se imparte a partir de una serie de leyes con el objetivo de construir determinada ideal de los ciudadanos, la principal característica es que ésta es impartida por el Estado y al ser de este modo, debe quedar apegada a la normatividad que éste decreta.*

Entonces, la educación no formal está en sentido opuesto a la anterior, es decir, fuera de la burocracia y sus derivados. Sin embargo, más adelante profundizaré sobre ello.

Por último, *la educación informal, será comprendida para ésta propuesta como aquella que se presenta en situaciones poco comunes, de acuerdo con el ejercicio de conjunción que he venido haciendo.* En este caso, la educación no formal es vista en los

⁵⁷ Definición: “formal”. MOLINER, María. *Diccionario de uso del Español*. México: Ed. Gredos, 2007. P. 1386

⁵⁸ Definición: “informal” *Ibím.*, P. 1642

espacios en donde podría darse por hecho que no existe, pero me permitiré recordar que: *Dicho proceso no es exclusivo de ejercerse de una generación a otra, sino que tiene la capacidad de realizarse en cualquier dirección y en cualquier ambiente.*

2.1.1. Educación formal y educación no formal

El trabajo realizado durante años ha sido la división de la educación en categorías, subcategorías, ramificaciones y puntos de orientación. Jaume Trilla hace la propuesta de que la educación se puede parcelar de acuerdo a los siguientes elementos:

Organización de las acciones educativas.	
Clasificación de acuerdo a...	Educación...
Adjetivos	Educación... moral, familiar, activa, etc.
Clase de estudiantes	Educación... de adultos, infantil, de la tercera edad, femenina, etc.
Los efectos	Educación... intelectual, física, moral, social, etc.
Contenidos	Educación... sanitaria, literaria, científica, etc.
Concepciones	Educación... islámica, comunista, anarquista, democrática, etc.
Métodos y procesos	Educación... activa, autoritaria, individualizada, a distancia, etc.
Institución	Educación... familiar, escolar, institucional, etc.
Fuente: TRILLA, Jaume. <i>La educación fuera de la escuela</i> . México: Metropolitana de Ediciones, 1996. Pp. 22	

La educación formal, no formal e informal conforman el universo y es muy común que las últimas dos categorías se relacionen y se consideren como una sola.

A continuación, quiero retomar dos criterios establecidos por Jaume Trilla para diferenciar la educación formal de la no formal.⁵⁹

Trilla establece primero el criterio metodológico, el que da lugar a procesos convencionales, sobretudo en la escuela, dicho criterio hace referencia a cómo podemos identificar la exigencia y seriedad de un ambiente formal, por ejemplo: la escuela es un lugar fijo donde las actividades son minuciosamente planeadas, la definición de roles es de carácter estricto y el orden de contenido y la metodología son establecidos de manera estratégica. El riesgo que se toma al constituir todos los elementos anteriores a priori, es encontrar fallas al momento de querer contextualizar la información puesto que los espacios son tan variados que se puede cometer el error de generalizar para concluir rápidamente con la tarea.

Por otro lado, Trilla menciona el criterio estructural, se trata de una diferencia administrativa y hace referencia a la certificación y es que al mencionar que la educación es: no formal, muchas veces el pensamiento se remite a lo que está fuera de regla, como lo dice la definición de la palabra formal, lo cual no es del todo cierto pues es precisamente esta opción una vía para la acreditación.

La educación en México se ha visto afectada sobre todo por el último punto que nos propone Trilla y es que ha sido tal la necesidad de certificar conocimientos adquiridos o de proporcionar saberes indispensables o básicos a la gente que se han preocupado por utilizar la educación no formal como medio para hacerlo. Sin embargo, el campo que ésta abarca se encuentra en crecimiento y es trabajo de todos contribuir, teniendo siempre como objetivo la educación de las personas y ante todo pensar que de esta forma se les está brindando la posibilidad de ser mejores y tener una mejor calidad de vida.

El criterio administrativo de la educación no formal lo conocí de cerca a partir de mi participación en el programa “Analfabetismo Cero en la Capital” y así como recurrí a él para proporcionar ayuda, varias fueron las ocasiones en que éste

⁵⁹ En primer lugar quiero establecer que sea cual fuere la forma de verse, tanto una como la otra se establecen objetivos de aprendizaje acerca de lo que se debe de trabajar.

mismo excluía a la gente de la oportunidad de validar el conocimiento que durante años obtuvo en su vida cotidiana.

2.1.2. Antecedentes históricos de la educación no formal

Hablaré entonces del tema principal. Como he mencionado la educación no formal responde a la necesidad de organizar aquellos procesos educativos que se realizan fuera de la escuela y los cuales se conocen y se reconocen por su poca rigurosidad y burocracia, así como los espacios en donde ésta se proporciona.

La escuela nunca hubiera podido abarcar toda la educación, ni hubiera podido ser la única forma de todo a lo que se llamó educación, puesto que se debe comprender que las relaciones que se pueden formar a partir de los espacios y actores educativos no iban a ser exclusivos de ésta; además, la estructura escolar ha puesto límites en cuanto a su organización y ejecución.

Debido al problema que representaba el nombrar un área de la educación diferente a la formal o escolar, en 1967 se celebró la International Conference on World Crisis in Education en Williamsburg, Virginia que tuvo por objetivo: identificar los tipos de educación que estaban surgiendo y darles una identidad propia para ser reconocidos. P. H. Coombs, en ese tiempo, representante del Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación de la UNESCO, había pensado en la posibilidad de “desarrollar medios educativos diferentes a los convencionalmente escolares”⁶⁰, dichos métodos eran llamados: no formal e informal, y se caracterizaban por no estar dentro de la normatividad del sistema educativo.

Durante dicha conferencia se estableció la definición de las tres grandes categorías educativas, las cuales fueron el primer bosquejo para la partición de las labores educativas:

⁶⁰ J. TRILLA., *op cit.* P. 18

- * Educación formal: refiriéndose al sistema educativo, rígidamente institucionalizado y organizado por tiempos específicos para su aplicación.
- * Educación no formal: “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”⁶¹
- * Educación informal: proceso constante y referido a los conocimientos y saberes que la gente adquiere en la vida cotidiana.

Depende de cómo se conciba la educación y cómo se considere que debe ser, existen muchas divisiones de la educación y sobre todo muchas formas de nombrarlas, sin embargo, quiero expresar que el nombre para identificar cada situación es tan personal como la concepción del mundo. Así, que para fin de este proyecto retomaré las ideas planteadas por Coombs para justificar la cabida de mi trabajo en el área de la no formalidad.

2.1.3. Características de la educación no formal

Es contradictorio pensar que la educación no formal puede abarcar tanto espacio educativo y que, sin embargo, sea clasificado por las características que de él se describen. Quiero dejar claro que no es mi afán encasillar totalmente cada acción o idea educativa, simplemente, creo que el hecho de realizar algunas categorías nos sirve para tener un ancla de dónde sujetarnos y así poder movernos con cierta libertad en la mar, para que a través de nosotros existan más proyectos que puedan ubicarse gracias a nuestra referencia.

Para fines de este proyecto, la educación no formal es retomada como parte compensatoria de la educación formal, es decir, que la propuesta que presento surge de la idea de que los adultos que no lograron estudiar en tiempo y forma

⁶¹ *Ibím.*, P. 19

pueden cerrar ese círculo a través de una posibilidad como esta. Pienso, además, en que la educación no formal se caracteriza por su aparición permanente durante la vida del sujeto.

Independientemente de sus particularidades, la educación no formal tiene, de acuerdo con Jaume Trilla, características generales que nos permiten encuadrar diferentes proyectos educativos, las características propuestas por dicho autor son las siguientes:

1. Funciones y objetivos.

Gracias a que la educación es vasta en procesos, gran cantidad de éstos pueden ser reflexionados a partir de la educación no formal. Los objetivos suelen ser ubicados y contextualizados en ambientes que necesitan un proyecto educativo, el programa “Analfabetismo Cero en la Capital” puede ser un buen ejemplo de éste porque los objetivos eran planteados de acuerdo a la población y los problemas emergentes. Una característica con la que no estoy de acuerdo es que por lo general, programas o acciones propuestas para resolver situaciones emergentes son solucionados a través de planes a corto plazo lo que ocasiona discontinuidad en la estrategia o cancelación.

2. Estudiantes.

Definitivamente la principal característica es que quienes son excluidos por la educación formal son los que “se hallan menos atendidos por el sistema escolar convencional”⁶², por ejemplo, personas en condición de analfabetismo o rezago educativo. La integración de personas en este tipo de educación es definida por sus intereses, sus necesidades, sus propósitos y sobretodo sus carencias. En el caso de programas de apoyo, quienes los evalúan son las personas, de acuerdo a la atención y satisfacción de necesidades.

Es importante, que antes de tomar decisiones sobre el qué y el cómo pueden o quieren aprender, se consulte a las personas que van a recibir la

⁶² *Ibím.*, P. 33

ayuda porque ellos mejor que nadie saben qué es lo que en realidad requieren o necesitan reforzar, dar esa oportunidad (ser parte de la toma de decisiones), es desde mi punto de vista, un factor motivante ya que poco a poco ellos van tomando las riendas de su propia educación, lo que a la larga puede culminar en un aprendizaje autóctono.

3. Educadores, maestros, facilitadores, instructor, etc...

Quienes ayudamos a las personas analfabetas, en este caso, o quienes nos preocupamos por impulsar a los estudiantes, cualquiera que sea el conocimiento que enseñemos o facilitemos, tenemos sobre nosotros una gran responsabilidad y es que ellos ponen sus ilusiones, deseos y objetivos en nuestras manos. Por lo regular, quienes trabajamos prestando servicios somos voluntarios, puesto que en el ambiente de la no formalidad no es requisito ser una persona profesionalizada, si es recomendado, pero no es una exigencia. “[...] en muchas campañas de alfabetización en países subdesarrollados, la base masiva de alfabetizadores son estudiantes o personas ya alfabetizadas a quienes se ha administrado una mínima capacitación pedagógica previa, dirigida específicamente a las tareas que han de realizar.”⁶³

4. Contenidos.

El sistema educativo formal se conforma con base en la generalidad y estableciendo parámetros universales, esperando que la educación que sea recibida por las personas sea igual y al mismo tiempo. La educación no formal debe planearse a partir del conocimiento de la población, teniendo en consideración las características específicas, por lo tanto, la definición de conocimientos será con base en las necesidades de la comunidad. “Los medios no formales acogen contenido presentes en la cultura [...] que el academicismo del sistema formal generalmente olvida o rechaza”⁶⁴

Un elemento que debe tomarse también en cuenta, son las habilidades y capacidades que tengan los individuos puesto que al iniciar serán sus

⁶³ *Ibím.*, P. 34

⁶⁴ *Ibím.*, P. 35

primeras herramientas y lo que ayudará a que los estudiantes reconozcan sus potencialidades.

5. Métodos.

Así como los contenidos y los objetivos, la metodología, es establecida con base en el proceso educativo que se lleve a cabo, serán las características de los contenidos lo que nos dará la pauta sobre el tipo de metodología a utilizar. Considero que este punto es valioso, ya que de aquí parte la iniciativa de crear nuevas posibilidades metodológicas. Si no hubiera una constante reflexión del trabajo actual en la ejecución y planeación, sería poco posible que éstas se renovaran para mejorarlas.

6. Ubicación.

Este punto es tan variado como espacios existen en las comunidades, por lo regular se gestiona el espacio en lugares culturales como museos, módulos de reuniones sociales, centros culturales, escuelas, bibliotecas, deportivos, parques, o en el propio domicilio, etc...

7. Tiempo.

El tiempo queda establecido de acuerdo con las actividades de las personas, ya que es señalado democráticamente acorde a las labores de los estudiantes puesto que la mayoría tiene responsabilidades que requieren mucha dedicación.

8. Certificación o credencialización.

Un problema que ha sido notable, es la certificación de los conocimientos adquiridos por medios no formales. En el caso de la alfabetización, se recurre a varias instituciones para la obtención de certificación.

Las características retomadas para la identificación de acciones y medios no formales en la sociedad, sólo son un boceto de aquello que puede resultar en realidad.

En caso exclusivo de este proyecto, se retomarán como propuesta algunos de los siguientes puntos, teniendo en mente que el proyecto podría adaptarse y reajustarse a las necesidades de distintos espacios educativos. Los elementos a considerar son los siguientes:

1. Funciones y objetivos.

El principal objetivo es: ayudar a las personas adultas, principalmente, que se encuentren en condición de analfabetas, para que el aprender a leer y escribir sea una herramienta para seguir contribuyendo con la sociedad en cualquier ambiente en el que quieran desarrollarse.

2. Educandos.

Primordialmente, personas adultas, sin embargo, en el rango final cualquier persona que quiera aprender a leer y escribir, siendo cual fuere su necesidad, podría participar en este proyecto. Actualmente, veo a la sociedad mexicana con falta de oportunidades y desmotivación, con frustración e ignorancia, es por eso que quien tuviera las ganas de aprender y compartir el conocimiento adquirido a los largo de la historia podrá tomar parte de esta idea. La Pedagogía es por y para todos.

3. Alfabetizadores, educadores, maestros, facilitadores, instructor, etc...

Desde mi punto de vista, en México el analfabetismo toca fibras muy sensibles en el corazón de cada uno de algunos ciudadanos y aprovechando ese sentimiento, la convocatoria para los alfabetizadores, educadores, maestros, facilitadores e instructores quedará abierta a quien tenga la intención de ayudar, sin embargo, deberán demostrar compromiso y respeto para poder formar parte del equipo. Así mismo, existirá el compromiso con ellos para brindarles las herramientas didácticas y académicas para desenvolverse en el programa, ganando además el desarrollo de habilidades nuevas e innovadoras.

4. Contenidos.

Cabe mencionar que en esta propuesta pedagógica, los contenidos son planteados desde la propuesta de capacitación a educadores hasta el trabajo con los estudiantes porque tan importante el aprendizaje constante y permanente de educadores, como lo el de los estudiantes. Más adelante se presentará la propuesta de contenidos

para este proyecto, aunque éstos deberán ser determinados en la praxis por las necesidades y posibilidades de la comunidad.

5. Ubicación y tiempo.

Estos dos elementos serán definidos por las características de la comunidad y sociedad, no se puede hacer una planeación segura sobre dichos elementos porque caeríamos en la rigidez de la formalidad. Probablemente se puedan trabajar dichos puntos con base en una propuesta, pero será hasta conocer a la población que podrán establecerse totalmente.

6. Certificación o credencialización.

Por mi experiencia puedo decir que el proceso de certificación resulta ser una limitante y un factor que desanima a las personas a continuar porque se convierte en un trámite administrativo y burocrático, sin embargo, para mucha gente, el obtener su certificación representa la culminación exitosa de un proceso educativo, por lo que en caso de ser necesario se buscarán las posibilidades de obtener dicho documento.

Los seis elementos anteriores quedan en calidad de posibilidades o propuestas y es que el contexto en donde se pueda aplicar dicho proyecto deberá ser estudiado antes para tomar determinaciones al respecto. La construcción, adaptación y conjugación se convierte en una actividad constante en la labor no formal y resulta mucho más interesante una vez que se comienzan a ver resultados.

2.2. La alfabetización para adultos

El tener que ubicar mi proyecto en un área/categoría de la educación me resulto muy complicado y confuso, sin embargo, desde un principio descarté la educación formal y es el sistema educativo nacional el que a su vez excluye y de quien políticamente no pienso retomar en su totalidad, ya que la normatividad me

resulta poco útil y, desde mi punto de vista, sin una posibilidad próxima de cambio.

La situación actual de nuestro país representa un mundo líquido, que en palabras de Zygmunt Bauman es:

Una condición de las formas sociales (las estructuras que limitan las elecciones individuales, las instituciones que salvaguardan la continuidad de los hábitos, los modelos de comportamiento de los hábitos, los modelos de comportamiento aceptables) ya no pueden (ni espera que puedan) mantener su forma por más tiempo porque se descomponen y se derriten antes de que se cuente con el tiempo necesario para asumirlas y [...] ocupar el lugar que se les ha asignado.⁶⁵

El mundo líquido lo concibo como el pronto y constante cambio de las situaciones económicas, políticas, personales, sociales, religiosas, administrativas y, especialmente, educativas de los países.

La liquidez provoca que las formas adquiridas por la sociedad se disuelvan con facilidad, dejando fuera aquellas estructuras que no son capaces de adaptarse. Un ejemplo de esta situación puede identificarse el poco cuidado puesto en la continuidad entre los planes sectoriales de desarrollo en México y es que al cambiar de sexenio los proyectos se vienen abajo provocando daños directos en la población.

Considero que a lo largo de la historia se ha creado el tabú de que mientras más educación escolar se acumule, mejor será el trabajo que se pueda obtener y que traerá consigo privilegios, derechos y respeto, ¿cómo podría un país como México avanzar con ésta ideología? En este tema sólo intento hacer que se reconozca la discriminación e injusticia social hacia las personas analfabetas y que, en consecuencia, se van convirtiendo en los rezagados del país, quienes no cumplen con las exigencias de la sociedad, quienes no logran tener un grado mínimo de estudios y son abusados, intimidados y menospreciados por el resto de la comunidad.

⁶⁵ Z. BAUMAN, *op cit.* P. 7

Existen varios programas, políticas y proyectos educativos que se han encargado del analfabetismo y que han optado por la educación no formal como alternativa para la reorganización social, esto quiere decir que se han encargado de que quienes son excluidos de la sociedad puedan reintegrarse.

Los discursos desde instancias formales, mencionan que al existir expulsados del sistema se deben dar soluciones prácticas e inmediatas para incorporarlos, pensando que así las estadísticas en cuanto a educación se elevarán para ganar prestigio. Lamentablemente, la realidad es que estas acciones y estrategias son establecidas desde el ideal ser humano que se busca y no a partir de la situación real de la población.

La sociedad ha determinado roles, desconociendo componentes que no han logrado destacar y al quedar desplazados quienes no cumplen con el ideal pasan a ocupar un lugar en la condición de rezagados, lo que representa un problema porque aunque se implementen o se den soluciones inmediatas en cualquier momento éstas pueden desaparecer o perder fuerza de la misma manera.

Debemos hacernos conscientes de que somos parte de la sociedad y que tenemos un compromiso con ella, lo que implica también contribuir con las personas que necesitan de nosotros, porque cada uno en nuestra individualidad tenemos un potencial valioso, el problema es que si no cuentas con un papel que lo avale no es reconocido.

El ser conscientes de que formamos parte de un todo y que partes de ese universo (educación no formal) requieren de nuestra ayuda y compromiso nos hace pensar en el desarrollo personal que por satisfacción queremos lograr, “el desarrollo humano, por consiguiente, es el resultado de que dos o más personas se den [...] la libertad para ser, es decir, para asumir como propios su pensar, su sentir y su actuar”⁶⁶.

⁶⁶ FIGUEROA, María Elena. *Cultura y desarrollo humano. Visión humanista de la dimensión de lo individual y lo social*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2006. P. 219

Así, la educación no formal da la oportunidad a los educandos y a los educadores de obtener beneficios al trabajar juntos. A pesar de ser una propuesta, la conciencia nos ayudaría a crear condiciones para los tiempos líquidos y tener en cuenta que lo que se busca es que con nuestra ayuda otras personas puedan desarrollarse por sí mismas.

El analfabetismo es consecuencia del impedimento de realizar o concluir un proceso educativo, que con el paso del tiempo se convierte en un obstáculo para la integración óptima a la sociedad y esto es una deficiencia del sistema que se debe resarcir. La educación no formal es el mejor medio para remediar dicho problema considerando también nuestras limitaciones, sin embargo, creo que la posibilidad de llevar a cabo determinadas acciones educativas depende de nosotros; la educación no formal contribuye con dicho propósito al ser el refuerzo que se necesita para proponer una nueva estrategia didáctica.

Entonces, si tenemos el medio, que es la educación no formal, ¿cómo eliminamos las desigualdades? Considero que lo principal es que algo se mueva en nosotros, en este caso la alfabetización movió en mí el coraje y el interés de ayudar sobretodo porque en las instituciones no lograba ver el sentimiento de empatía, lo que provoca definitivamente desigualdad que es descrita por Rawls de la siguiente manera:

Las desigualdades sociales y económicas deben satisfacer dos condiciones: primera, deben estar vinculadas a cargos y puestos abiertos a todos en condición justa igualdad de oportunidades; y segunda, deben producir al mayor beneficio a los miembros menos aventajados de la sociedad.⁶⁷

Creo que lo importante, es la parte final de este argumento, porque si queremos evitar las injusticias y discriminación debemos pensar en quienes han sido víctimas de maltratos, violación de derechos y humillaciones, para que independientemente de su condición, sepan reconocer sus fortalezas y su valor.

Considero, que la educación no formal se está construyendo todos los días, sólo que no nos damos cuenta de lo importante que es, perdemos mucho el tiempo

⁶⁷ SEN, Amartya. *La idea de la justicia*. México: Editorial Taurus, 2012. P. 108

en seguir las leyes y las normas, gastamos nuestras fuerzas peleando para rescatar lo que se ha perdido y cuando nos cansamos de pelear con las autoridades, nos sentamos a ver la vida pasar de la forma en la que siempre la hemos visto sin percatarnos que el problema y la respuesta está frente de nosotros.

La educación no formal es el ancla de este trabajo y de mi intención de contribuir con mi sociedad a costa de las leyes. No pretendo infringir con la autoridad, mi propuesta va en torno a buscar nuevas formas de expresarme, nuevas maneras de hacernos conscientes de que lo único que hará que este mundo mejore serán: nuestras acciones, no nuestros pensamientos.

El analfabetismo puede abordarse de muchas formas, desde muchas miradas y perspectivas, desde lugares y estancias, pero somos nosotros quienes tenemos que dar el impulso para lograrlo. La educación no formal, es el camino para hacer del proceso de alfabetización una realidad en el país y es tiempo que comencemos a preparar el terreno para dicho evento.

Estoy y me siento comprometida con las personas que en su condición de analfabetismo tienen la esperanza y la intención de salir adelante y ser mejores papás, hermanos, ciudadanos, hijos... mejores seres humanos, éste es el camino.

Capítulo 3. Mi experiencia pedagógica como alfabetizadora dentro programa “Analfabetismo Cero en la Capital”

La experiencia es una forma de realización humana, y como tal, depende de una actuación de la mente; la experiencia cualitativa depende de las formas cualitativas de la indagación. Aprendemos a ver, oír y sentir. [...] la indagación cualitativa no se dirige sólo hacia aquellos aspectos del mundo <<de afuera>>, sino que también se dirige a los objetos hechos que somos capaces de crear.

Eisner Elliot

El programa “Analfabetismo Cero en la Capital” era un programa dependiente de la Secretaría de Educación del Distrito Federal que se preocupaba por contribuir con la alfabetización y la ayuda a personas en rezago educativo para disminuir los índices de dichas situaciones.

Durante la primer parte de este apartado presento lo referente a lo que legislativamente es el programa, cómo surge, por qué, con qué objetivos se origina y cuál es el impacto esperado. A lo largo del capítulo se pueden identificar los elementos políticos y discursivos que no se cumplen. Es lamentable que programas como éste, que tuvieron la posibilidad de salir adelante, se vean afectados por intereses políticos y mediados por personas que no tienen, ni adquieren el compromiso para ayudar a quienes realmente lo necesitan.

La oportunidad que tuve de formar parte del equipo de este programa, fue algo que afortunadamente me dejó la intención y el coraje para establecer una nueva forma u opción para la alfabetización.

En el segundo apartado me dedico a hacer una crítica a la metodología empleada por “Analfabetismo Cero en la Capital”, metodología que se ejecutó seis años y la cual no mostró resultados realmente significativos. En ésta parte del análisis me enfoco en la realización de las cartas descriptivas solicitadas para la ejecución dentro del programa “Analfabetismo Cero en la Capital”

Por la forma en la que expreso mi experiencia es probable que dé a entender que me encuentro en una postura muy rígida y que critico demasiado la labor de algunos los participantes del programa, sin embargo, mi único afán es dar a conocer cómo es que ocurrieron los eventos que afectaron, a lo largo de mi servicio social, mis actividades.

El lugar que le doy a mi experiencia dentro del desarrollo de mi tesina, y sobre todo la relevancia que ésta presenta en el proceso de construcción de la propuesta didáctica, es, desde mi punto de vista, indispensable puesto que “la experiencia tiene su génesis en nuestra transacción con las cualidades que constituyen nuestro entorno. Entiendo por cualidades esos rasgos de nuestro entorno que podemos experimentar a través de nuestros sentidos.”⁶⁸

Retomo en ésta parte, las palabras tan atinadas de Eliot porque me permiten darle un lugar al hecho que propicio la realización de la propuesta que más adelante describo y a la narración de la experiencia que viví dentro de éste capítulo.

Gracias a esta experiencia y oportunidad, conocí un ámbito de la pedagogía que no me había atrevido a retomar, ver la educación no formal como el medio para rescatar todas las ideas que aquí presento, fue como una relevación entre el sistema y mi trabajo. Soy afortunada de haber conocido personas que en un momento me rechazaron pero de quienes ahora soy gran amiga y admiradora.

No me imaginé nunca compartir tanto tiempo, experiencias y sentimientos con personas adultas, con sujetos deseosos de conocer y salir adelante. Ahora me doy cuenta de que los lados oscuros de la vida nos presentan un sinfín de posibilidades. Los espacios poco alumbrados no es que sean peligrosos, necesariamente, más bien no ha existido suficiente gente que se arriesgue a colocar una vela de esperanza y espero que la vela que encendimos mis estudiantes y yo permanezca siempre dando luz a quienes lo necesites, quiero que seamos nosotros la excepción, quiero que se hable de mis estudiantes como los valientes guerreros

⁶⁸ E. ELLIOT., *op cit.* p. 35

que son, aquellos que sin saber en qué bosque estaban, lograron salir adelante con todas las ganas, empeño y amor que guardaban para un momento especial.

Para finalizar con este capítulo, escribí, los recuerdos más importantes de mi vivencia, los elementos que por un momento dejaron un coraje en el estómago, una idea en mi cabeza y amor en mi corazón.

Es por mis estudiantes que descubrí la realidad que no había logrado ver desde el aula, es por ellos que mi alma aventurera, enamorada, luchadora, arriesgada, incluso, mi alma rebelde se manifestó dejándome ver: mi alma pedagógica, mi alma humana.

“La consecuencia de esta observación no es sólo que el saber del mundo empírico es cualitativo, sino también que nos enfrentamos con la formidable tarea de intentar representar lo que hemos llegado a saber a través de cualquier medio.”⁶⁹

3.1. Programa Acciones de Inclusión y Equidad Educativa

El 31 de enero de 2011 fueron publicadas en el Diario Oficial de la Federación las últimas Reglas de Operación⁷⁰ del programa “Acciones de Inclusión y Equidad Educativa”⁷¹ (AIEE) aprobadas por el Secretario de Educación del Distrito Federal (SEDF)

Es mi responsabilidad y compromiso mencionar que dicho programa no tiene vigencia actual, sin embargo, formó parte de la experiencia profesional que me impulsó a realizar la propuesta que ahora presento, por lo que el programa AIEE es mi mejor referencia contextual para sustentar mi trabajo.

⁶⁹ *Ibím.*, P. 43

⁷⁰ Las reglas de operación son las normas en materia legislativa para que un programa pueda impulsarse puesto que determina con claridad las características y elementos que componen la propuesta.

⁷¹ “Las acciones que integran el programa AIEE, están destinadas a prestar servicios que beneficien a grupos comunitarios y sociales en condiciones de vulnerabilidad educativa, que concentren tanto población educativa infantil como adulta analfabeta o que no haya concluido la educación básica.” Estados Unidos Mexicanos. *Gaceta Oficial del Distrito Federal*. 31 de enero de 2011. P. 76

A continuación presento una breve síntesis de lo que en el documento promulgado en 2011 se determinaba. La educación era considerada como “un factor determinante para el desarrollo nacional y el mejoramiento de la calidad de vida⁷² sobretodo de quienes, por factores como: pobreza, perfil étnico, discapacidad y marginación social, se han visto excluidos de la sociedad, es por eso que se requería de un programa que contribuyera con la búsqueda de estos objetivos. Otras consideraciones fueron las siguientes:

- * El reconocimiento de dos problemas que aquejan al país: el analfabetismo y el rezago educativo.
- * Promoción e impulso de acciones educativas por parte de la Secretaría de Educación del Distrito Federal.
- * El resultado de otras actividades que han contribuido con la erradicación parcial del analfabetismo.
- * El programa AIEE era responsabilidad de la SEDF y se establecieron los siguientes objetivos:

Generales:

- a) Facilitar al acceso a hombre y mujeres analfabetas del Distrito Federal a los Códigos, Lenguas y Lenguajes Comunicacionales.
- b) Garantizar la incorporación de las personas en situación de deuda educativa⁷³ del Distrito Federal, a los educativos permanentes, integrales y de calidad.
- c) Específicos:
- d) Generar una propuesta educativa que responda a los intereses y necesidades de la población del Distrito Federal, en situación de deuda educativa y de exclusión socio-educativa.
- e) Generar una oferta educativa alternativa centrada en espacios formales y no formales.
- f) Aprovechar el capital socio-cultural de las comunidades del Distrito Federal, para el desarrollo de una propuesta educativa no formal alternativa.
- g) Diseñar y desarrollar una propuesta curricular pluricultural, plurilingüística y descentralizada.⁷⁴

⁷² Distrito Federal. *Gaceta Oficial del Distrito Federal*. 31 de enero de 2011. P. 76

⁷³ Es decir, rezago educativo.

⁷⁴ Distrito Federal., *op cit.* P. 77

El programa AIEE se componía de tres acciones primordiales e interrelacionadas entre sí:

1. “Analfabetismo Cero en la Capital”: acción formada por voluntarios⁷⁵ (siguiendo un modelo de voluntarios parecido al de las campañas de José Vasconcelos) quienes eran los encargados de prestar apoyo a las personas que no sabían leer ni escribir o que no habían concluido la primaria o la secundaria, sobretodo quienes se presentaban en alguna situación de vulnerabilidad. Quienes asumieran esta responsabilidad debían establecer un punto o centro de alfabetización y educación permanente, es decir, el espacio en el que prestaría sus servicios a la comunidad.

Perfil del alfabetizador.

Puede ser alfabetizador cualquier persona que sepa leer y escribir y tenga la disposición de enseñar y ayudar a personas que no han logrado desarrollar dichas habilidades. Los alfabetizadores, en idea, deben ser capacitados y asesorados permanentemente, además de cumplir con dos funciones indispensables:

Educativas: son todas aquellas acciones vinculadas con el desarrollo de habilidades y capacidades de las personas para el uso de instrumentos, bienes, medios y sistemas de escritura por parte de las personas que viven en la Ciudad de México y no saben leer y escribir, están en deuda educativa o excluidos de la educación.

Organizativas y de gestión: son todas aquellas acciones relacionadas con la promoción, captación y sensibilización tanto de voluntarios como de la población en deuda educativa, para su inclusión en las actividades de educación permanente.⁷⁶

2. Centros comunitarios: referidos a los espacios gestados para el trabajo de los alfabetizadores, por lo regular éstos, eran lugares públicos que acondicionados sirvieran como aula para dar servicios educativos.
3. Figuras facilitadoras: servidores encargados de actividades como apoyo, orientación, promoción, motivación, organización y retroalimentación al

⁷⁵ “La acción de Analfabetismo Cero en el Capital, dará cabida a la participación especialmente de estudiantes de educación media y superior que deban cubrir actividades en comunidades, servicio social, prácticas escolares y otras que impliquen un aporte del estudiante a la sociedad.” *Ibím.* P. 77

⁷⁶ *Ibím.* P. 77

resto del personal encargado del trato directamente con la población. El objetivo principal era fomentar la participación de la sociedad en este tipo de actividades, así como la integración para lograr los objetivos específicos de programa AIEE. Esta acción era integrada por seis figuras⁷⁷ importantes en su individualidad y en conjunto y quienes debía cumplir con 2 requisitos indispensables: ser de nacionalidad mexicana y ser mayores de 15 años. De acuerdo con las reglas de operación no se les solicita algún nivel específico de escolaridad sólo se requiere la acreditación del curso de capacitación de inducción. Esta acción estaba conformada por:

- * Aspirante a facilitador y/o facilitadora.
- * Facilitador
- * Facilitador líder
- * De la madre o padre de apoyo
- * Del formador tutor
- * Del asistente pedagógico

Estas tres grandes acciones conformaban un todo, encargado de atender las necesidades educativas, sobre todo el analfabetismo y el rezago educativo en comunidades vulnerables del Distrito Federal con la intención de mejorar la calidad de vida de las personas y erradicar el analfabetismo, para lograr así un óptimo desarrollo nacional.

Freire, menciona en su libro *Alfabetización*⁷⁸ que los programas tienen un fin hegemónico para lograr el estatus y estabilidad de algunos gobernantes, además de funcionar bajo los deseos e intereses del gobierno. Lamentablemente, el AIEE no fue la excepción, dicho programa tuvo vigencia hasta el año 2012, en el que se realizó el más reciente cambio de sexenio y quisiera mencionar que al terminar el programa, sencillamente, por decirlo de alguna forma, se abandonaron los centros

⁷⁷ Considero que es importante mencionar que las seis figuras que conforman dicha acción recibían un apoyo económico determinado por la SEDF a diferencia de los voluntarios.

⁷⁸ P. FREIRE, *op cit.*

comunitarios y con ellos la atención a las personas que estudiaban, la SEDF no se tomó la molestia siquiera de informar a los estudiantes acerca de esta decisión y se echó por la borda todo el trabajo que de alguna manera se había logrado.

3.2. “Analfabetismo Cero en la Capital”: análisis didáctico

De las acciones que formaban parte del programa AIEE, para fines de mi trabajo, me centraré en la primera, “Analfabetismo Cero en la Capital”, pues fue el área en la que realice mi servicio social, además es importante recordar que indirectamente las otras dos acciones se involucraban con ésta, puesto que correspondían al mismo programa.

“Analfabetismo Cero en la Capital” tenía por objetivo: “promover, desarrollar y consolidar procesos de organización y participación de grupos de ciudadanos voluntarios para la alfabetización y la transformación comunitaria por medio de la formación de redes de alfabetización.”⁷⁹, dicha acción contaba con alfabetizadores que eran principalmente personas que llegan al programa con el interés de trabajar ayudando a las comunidades. El programa aceptaba que se realizaran prácticas profesionales, servicio social y voluntariado, quienes ahí laboraban debían seguir una metodología específica, de acuerdo al programa y basada en competencias, ya que se establecía que los conocimientos debían ser totalmente significativos para las personas que asistían a los centros comunitarios en donde se proporcionaba dicho servicio. La metodología con la cual se trabajaba se encontraba en la Guía de Apoyo a la Formación (GAF) elaborada y distribuida por la SEDF.

1. Características generales.

El programa tenía como material de apoyo la Guía de Apoyo a la Formación (GAF), un manual en el que se encontraba la metodología que debía ser ejecutada.

⁷⁹ Sitio web: Secretaría de Educación del Distrito Federal. Consultado el 21 de octubre de 2012.
URL: <http://www.educacion.df.gob.mx/index.php/inclusion/analfabetismo/89-alfabetizadores>

El trabajo educativo de la propuesta comienza, de acuerdo al programa, con el diagnóstico de necesidades en la comunidad y el seguimiento de ésta para atender las necesidades de cada uno de los grupos con los que se tiene contacto.

Los alfabetizadores eran los encargados de formar los grupos de trabajos, además de fomentar en ellos conciencia, respeto, responsabilidad y colaboración en los integrantes del grupo para que lo anterior se reflejara en un estímulo para los estudiantes. El aprendizaje en cada grupo es diferente y debe considerarse para la planeación de actividades y la definición de los logros esperados. “El aprendizaje no se reduce al estudio de temas, tareas o asignaturas de conocimiento, sino que se evalúa a partir de todas las acciones o interacciones del estudiante especialmente las de estudio enseñanza y las de gestión integral y organización.”⁸⁰

La coordinación de sesiones debía incluir la participación expresiva de los estudiantes para que el trabajo se dividiera por nivel de complejidad y así se pudiera enseñar a un grupo multinivel y totalmente heterogéneo al mismo tiempo. El trabajar con un grupo heterogéneo implicaba tener en el mismo grupo a personas de diferentes edades, con diferentes motivos de estar ahí, diferentes características individuales, con personalidades auténticas y quienes además buscaban la certificación de primaria y secundaria, así como quienes se querían alfabetizar. Era imposible trabajar así, sin dejar de lado a algún integrante del grupo, aunque quisiéramos ser 100% inclusivos, era el mismo sistema quien excluía a los estudiantes.

De manera general, las características mencionadas, eran la parte del programa que formaba la columna vertebral, pero lo que era realmente interesante eran las cartas descriptivas y es que éstas presentaban problemas frecuentes para quienes trabajábamos ahí. A mi consideración, el hecho de trabajar a partir de una metodología mal planteada fue el origen de los conflictos que más adelante menciono.

⁸⁰ Guía de Apoyo a la Formación. Distribuida por la Secretaría de Educación de Distrito Federal. P. 11

2. Cartas descriptivas.

Rezatrosino fundamenta lo siguiente respecto a la cartas descriptivas: “es el documento, que basado en un objetivo terminal y una serie de objetivos intermedios sugieren las actividades instruccionales a seguir para alcanzarlos con efectividad”⁸¹ Consta en una guía que permite establecer un plan que se puede adaptar a los grupos o a quienes la ejecutan, apoyándose de materiales específicos para cada actividad, determinando el tiempo necesario para ésta, lo que se espera y cómo se relaciona con el objetivo general, también se establecen instrumentos que permitan evaluar los objetivos.

Sin embargo, de acuerdo con Ángel Díaz Barriga se ha abordado la educación a partir de una idea tecnócrata y mecánica y esto ha llevado a que programas como este establecieran cartas descriptivas para su operación y si al inicio de la aplicación de la teoría curricular Hilda Taba se preocupaba porque “el análisis de la cultura y la sociedad brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección de contenido y para decidir sobre qué habrá de insistirse en las actividades de aprendizaje”⁸² ahora se responde como dice Gimeno Sacristán a un “culto de la eficiencia[...] al amparo del eficientísimo social que ve en la escuela y en el currículum un instrumento para lograr los productos que la sociedad y el sistema de producción necesitan en momento dado”⁸³. Díaz Barriga hace una gran crítica a las cartas descriptivas y a su utilización, ya que considera que es una planeación demasiado rígida y cerrada, además, que no permite cambios, lo que es un problema porque las cartas descriptivas no toman características propias del individuo, debido a su carácter a priori. Las cartas descriptivas como las plantea Díaz Barriga, contienen: “tema, subtema, objetivos, evaluación, métodos, experiencias de aprendizaje, observaciones y bibliografía”⁸⁴.

⁸¹ REZATROSINO. *Antes y después de la Capacitación ¿Qué?* México: Ed. Gasca, 2006. P. 140.

⁸² DÍAZ BARRIGA, Ángel. *Didáctica y currículum*. México: Ed. Nuevomar, 1984. P. 18

⁸³ GIMENO, Sacristán. *La pedagogía por objetivos: una obsesión por la eficiencia*. Madrid: Ed. Morata, 1997. P. 10

⁸⁴ A. DÍAZ BARRIGA, *op. cit.* P. 23

La metodología debe de tomar en cuenta una serie de factores que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo, sin embargo, con el uso de cartas descriptivas se olvida que en un grupo todo proceso de aprendizaje ya que la planeación es *a priori* y descontextualizadas, asume particularidades específicas, en este caso la comunidad con la que trabajan las figuras facilitadoras, ya que se encuentra la mayoría de los estudiantes en una etapa adulta y cuyo proceso es distinto, por las características cognitivas, sociales y físicas.

Continuando con el argumento de Díaz Barriga, la carta descriptiva se ha convertido en una “tarea” más que en un trabajo, que es requisito de la labor de quien ejecuta la clase, “la carta descriptiva es un instrumento ideal para el “control” de la acción docente.”⁸⁵

Dentro de la acción “Analfabetismo Cero en la Capital” las cartas descriptivas eran el principal instrumento de planeación, y en estas, se explicaban detalladamente las actividades a realizar. Sin embargo, para el trabajo con cartas descriptivas hay elementos que deben quedar explícitos para su mejor ejecución.

El programa establecía actividades rutinarias que eran indispensables para que los estudiantes analfabetos aprendieran a hacerlas de manera autónoma, éstas son las siguientes⁸⁶:

1. Actividades de Apertura, pueden ser alguna o varias de las siguientes:
 - * Bienvenida: constaba de una actividad introductoria la sesión, actividad que debía estar vinculada con el tema a ver en dicha sesión.
 - * Pase de lista: consistía en cotejar la lista de asistencia con las personas que fueron esa clase.
 - * Escritura y lectura de la fecha por parte de los estudiantes: la fecha podía ser escrita con dibujos o elementos gráficos que fueran significativos para los estudiantes.

⁸⁵ A. DÍAZ BARRIGA, *op. cit.* P. 27

⁸⁶ Distrito Federal. *Guía de Apoyo a la Formación. Distribuida por la Secretaría de Educación de Distrito Federal.* P. 33

- * Lectura oral en español: se debía realizar la lectura de algún documento, periódico, novela, libro, artículo, etc.
- * Lectura oral en una lengua diferente al español.
- * Lectura del diario de un estudiante: los estudiantes a lo largo del programa llevaban un diario en donde anotaban, dibujaban o representaban los aprendizajes adquiridos más significativos o vivencias particulares que consideren relevantes.
- * Escritura y lectura de un texto de comunicación pública: se pretendía que se armara un periódico o página electrónica.
- * Actividad principal del día
- * Problematización
- * Investigación
- * Docencia

2. Taller

3. Actividades de cierre

- * Evaluación de las actividades del día
- * Organización de los materiales escolares utilizados durante el día
- * Aseo u organización de los espacios
- * Mantenimiento de la biblioteca y acervos
- * Estudio colectivo

Con base en lo descrito y establecido se realizaban las cartas descriptivas, especificando siempre las actividades de apertura y cada actividad rutinaria, las primeras debían estar presentes en cada sesión independientemente del resto de actividades que se debían hacer. Era muy probable que la carta descriptiva como la establecía el programa no se ejecutara por completo en la sesión de un día sino que llevarla a cabo puede tardar tiempo, de acuerdo, a la población con la que se contaba.

A continuación presento el formato que debía de utilizarse según el programa, en la GAF establecen la construcción de cartas descriptivas, en ella veremos las siguientes secciones, descritas posteriormente.

1) Actividad rutinaria	Recomendaciones		
	2) Duración	3) Características de la actividad	4) Competencias y habilidades a trabajar
Recomendación del programa "Analfabetismo Cero en la Capital" para el uso de cartas descriptivas.			

1. Actividad rutinaria: aquí se mencionaba cuál de las actividades rutinarias se iba a desarrollar.
2. Duración: el tiempo que se calculaba para llevar a cabo la actividad
3. Características de la actividad: en este apartado hacía una minuciosa descripción de cómo llevar a cabo la actividad, incluyendo materiales, especificaciones, pasos a seguir, también incluían algunos ejemplos de cómo realizar las actividades.
4. Competencias y habilidades a trabajar: el programa "Analfabetismo Cero en la Capital" trabajaban con base en competencias, las cuales eran clasificadas en cuatro:
 - * **Competencia de Problematización:**
Saber problematizar garantiza que las personas sean capaces de anticiparse ante posibles obstáculos y problemas que se presentan en un trabajo, las personas que problematizan sus acciones siempre tienen ventaja sobre las que no lo hacen eso es así porque sus decisiones son informadas y parten de un análisis previo de sus posibilidades de éxito y riesgos.⁸⁷
 - * **Competencia de Investigación:**
Lo más relevante al aprender es desarrollar habilidades para identificar y seleccionar la información útil; analizar y utilizar esa información. Haciendo esto, las personas aprenden cosas nuevas, interesantes y cosas que sirvan a los planes de un futuro con éxito, para nosotros como personas y para nuestras comunidades.⁸⁸
 - * **Competencia de Socialización del Aprendizaje y Organización Educativa:**
Esta competencia está relacionada con todas las actividades realizadas dentro de los centros comunitarios y con la colaboración que los estudiantes tienen entre sí, con el facilitador y con la comunidad.

⁸⁷ *Ibíd.*, P. 25

⁸⁸ *Ibíd.*, P. 27

- * Competencia para el Desarrollo Lingüístico Oral, Escrito y de Comunicación Alternativa:

Dimensión Oral:

No se concibe la oralidad como un antecedente y a la escritura como un consecuente. Se identifican como sistemas diferenciados con estructura, usos, contenidos y valor propio e independencia relativa. Estimular el uso y el desarrollo de la oralidad de todos los estudiantes en primera instancia en sus propias lenguas si éstas son diferentes al español y también en español. Hace que se cuenten con un ambiente de socialización que da lugar de manera natural, a la apropiación y construcción lógica y lingüística de diversos contenidos educativos prácticos.⁸⁹

Dimensión de Escritura y Lectura:

Sólo se entiende formada desde sus inicios por una clara intención e interés de leer y escribir. Es más importante brotar esa intención que enseñar una primera letra. Cuando se ha logrado que el aprendiz novato le asigne un sentido y un uso personal y disfrutable a la escritura misma, el proceso de aprendizaje y consolidación de la aptitud de leer y escribir está en manos del propio estudiante.⁹⁰

- * Competencia Matemática:

Se ve al matemático como un lenguaje y se le reconoce, desde una perspectiva didáctica, dos dimensiones diferenciadas: una dimensión oral y constructiva: otra gráfica y simbólica. Partimos de que cada una de estas formas de hacer matemáticas posee el hombre para describir, hacer uso, acercarse, conservar o transformar su realidad.⁹¹

Si retomamos a Ángel Díaz Barriga los elementos que debe contener la carta descriptiva son: “tema, subtema, objetivos, evaluación, métodos, experiencias de aprendizaje, observaciones y bibliografía”⁹² con algunas adaptaciones posibles como la siguiente:

Carta descriptiva.				Fecha:		
Unidad	Tema	Objetivos	Estrategias de enseñanza	de	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
Bibliografía:						
Propuesta personal sobre la organización de la carta descriptiva						

El diseño de la carta descriptiva debe considerar las características de la población con la que se va a aplicar, recordando el texto *Didáctica y Currículo* de Díaz Barriga. Independientemente, de que se haga la planeación correcta, si se hace

⁸⁹ *Ibím.*, P. 75

⁹⁰ *Ibím.*, P. 85

⁹¹ *Ibím.*, P. 101

⁹² A. DÍAZ BARRIGA, *op. cit.* P. 23

a priori al conocimiento de la comunidad puede que el instrumento no funcione como se esperaría, debido a su deliberada elaboración, ésta es una de las críticas que se han formulado en contra de las cartas descriptivas, de tal suerte, que en el caso del programa no hubiera sido necesaria sólo la revisión de la comunidad, sino atender también a las necesidades primordiales de ésta.

Si bien, las condiciones presentadas no indicaban la imposibilidad del trabajo, si podían indicarnos que al momento de llevar a cabo las actividades no serían significativas para todos, independientemente, de la participación de todos los integrantes del grupo. Se tenía que velar por los intereses y sobre todo las necesidades de quienes asistían a las sesiones, además de que para su certificación les solicitaban temas diferentes para su evaluación y probablemente con otra forma de trabajo hubiera existido mejor avance.

3.3 Experiencias en la praxis: experiencias de vida

Las acciones establecidas en las reglas de operación se quedan cortas a comparación con el trabajo que se realizaba realmente. Dentro de las funciones organizativas y de gestión deberían estar incluidas: la planeación, la gestión de material, la integración de los estudiantes, los trámites de acreditación, la creación de estrategias necesarias para el trabajo con la comunidad, la resolución de problemas o conflictos detectados.

Yo laboré aproximadamente un año dentro de “Analfabetismo Cero en la Capital”, primero en calidad de servidora social y después de manera voluntaria, desempeñando diversas funciones, acorde a las necesidades del programa. Mi principal actividad fue la docencia, yo era la encargada de un grupo de personas que eran alfabetizadas o buscaban obtener su certificación de primaria y secundaria; además era mi obligación realizar la planeación mensual y semanal del trabajo en el centro comunitario. Contribuí, también, en la exposición de temas emergentes en las reuniones de tutoría cada mes con el objetivo de resolver situaciones conflictivas que se presentaban al trabajar, en las juntas mensuales

asistíamos todos los que formábamos parte del programa en la delegación Álvaro Obregón.

Considero que en todo existen cosas positivas y negativas y mi participación en “Analfabetismo Cero en la Capital” no fue la excepción, para sintetizar un poco mis experiencias y sobre todo mi crítica constructiva y todos los factores alrededor de ésta, definí las siguientes categorías.

Factor	Problemas identificados a partir de la experiencia
Facilitadores	<p>Interés económico: el hecho de que algunos participantes del equipo de trabajo de “Analfabetismo Cero en la Capital” recibieran apoyo económico propiciaba que se asistiera a las clases sin ningún interés genuino por la comunidad, esto afectaba directamente el desempeño de los estudiantes pues los resultados no eran los esperados.</p> <p>Deserción y rotación de personal: el cambio constante de facilitadores y dirigentes del programa impedía una correcta capacitación, puesto que cada que un participante entraba era necesario enseñar la metodología y esto hacía que los temas prioritarios se dejaran de lado por atender la salida y/o entrada de compañeros.</p> <p>Falta de compromiso con las acciones organizativas y de gestión: me atrevo a decir que este es el factor que más afectó al programa y es que a pesar de ser, la planeación mensual y semanal, una exigencia, no todos los que participaban dedicaban tiempo en procurar las actividades necesarias.</p> <p>Tiempo: por diversas razones era difícil para algunos de nosotros cubrir con las horas requeridas por el programa.</p> <p>Falta de conocimientos de temas específicos y didácticos: la docencia implica un proceso constante de aprendizaje tanto para los estudiantes como para docentes y es necesario que ambos actores estudiemos, comprendamos, analicemos y seleccionemos.</p> <p>Falta de conocimiento de la metodología de trabajo: al existir constante rotación de personal, algunos de los compañeros que entraban comenzaban a trabajar ignorando la metodología de trabajo e improvisando en la mayoría de las actividades, temas y clases.</p>

Población	<p>Mi grupo se integró por 8 estudiantes regulares (5 de ellos cursando secundaria y 3 alfabetizándose en principio y después cursando primaria) y 4 (cursando secundaria) que por cuestiones personales no asistían siempre, personas entre los 18 y los 75 años, con intereses diferentes y únicos, con aspiraciones y deseos.</p> <p>Inasistencia: las personas adultas regularmente tienen muchas actividades que atender a lo largo del día lo que es el principal motivo de inasistencia, además de problemas de salud y complicaciones personales.</p> <p>Actitud apática y negativa: a lo largo de mi trabajo en el centro comunitario las actitudes de apatía eran consecuencia de diversas causas, pero la primera es la desmotivación y es que los adultos se ven criticados por sus familiares y amigos por estudiar a una edad en la que sus prioridades son otras, además existen reclamos de los familiares porque se sienten desatendidos. Otra causa es el sentimiento de incapacidad ya que, en ocasiones, no lograban comprender a la perfección algunos conocimientos o la forma en la que se abordan determinados temas.</p> <p>La solución que yo encontré a ésta problemática fue incentivar a los estudiantes, motivándolos en cada acierto e impulsándolos todos los días con palabras que tuvieran un impacto en ellos y su quehacer diario, fue muy complicado lograr que ellos confiaran realmente en ellos mismos. Además al final del día, definitivamente, ellos me enseñaban más a mí, el equipo que conformamos nos ayudó a ambas partes para lograr excelentes resultados.</p>
Lugar	<p>Para nuestro trabajo diario contábamos con un espacio en el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros”, sólo contábamos con techo para trabajar. El programa, como ya mencione, hace acuerdos para contar con diferentes espacios comunitarios y el lugar proporcionado por la delegación era un patio de 4m x 2.5m, con electricidad y techo. A comparación de otros centros creo que en el que trabajé fue bueno, el problema más grave eran las corrientes de aire que ahí circulaban pues en tiempos de frío esto afectaba notablemente a la comunidad pues nos enfermábamos o no asistíamos por frío o lluvia.</p> <p>Contamos con dos mesas de buen tamaño y las sillas necesarias para trabajar, la SEDF nos proporcionó libros, lápices, cuadernos, mochilas y mucho material más para trabajar, aunque cabe mencionar que sólo lo hizo una vez en el año en el que trabajé.</p> <p>Otro problema ocasionado por la ubicación del lugar fue que existían</p>

	<p>distractores constantes, el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana se encuentra en una avenida muy transitada y se podría decir que nos encontrábamos en la orilla de aquella avenida lo cual involucraba escuchar el sonido del tránsito. Al módulo acudían a reportarse los policías encargados de vigilar la colonia, así que constantemente pasaban por donde nosotros estudiábamos para subir al módulo.</p>
Tutorías	<p>Falta de capacitación: Las llamadas tutorías eran reuniones que se gestionaban cada mes para atender problemas emergentes y capacitación, es triste pensar que las tutorías se volvían un lugar tedioso y aburrido, quienes se encargaban de capacitarnos no conocían bien la metodología y exigían que el trabajo se llevara al pie de la letra. De por sí la metodología era inadecuada y el hecho de que no nos dieran una correcta capacitación complicaba más su aplicación. Además de su exigencia, se condicionaban los pagos, el apoyo de material y más de una vez a varios compañeros y a mí nos advirtieron de cerrar nuestro centro comunitario sin previo aviso por no tener un mínimo de 8 estudiantes.</p> <p>Interés político y participación en evento con fines de lucro: Como parte de nuestras actividades en más de una ocasión fuimos convocados para apoyar a partidos políticos, acción que no está dentro de las reglas de operación, el discurso utilizado era que si apoyábamos irían a donarnos material a los centros comunitarios. En mi caso al ser servidora social mi inasistencia implicaba menos material pero para quienes recibían apoyo económico por parte de la SEDF su inasistencia era sinónimo de retención del mismo o baja del programa. Es vergonzoso conocer y enterarse que realmente todo se mueve con un fin político, pienso que la sociedad en la que vivimos es realmente egoísta y está, desde mi punto de vista, muy lejos de dejar de ser así.</p>
Asesor pedagógico	<p>El asesor pedagógico fue por decirlo de alguna manera mi supervisora.</p> <p>Falta de compromiso con los estudiantes: al inicio de las clases, la asesora pedagógica se comprometió con los estudiantes a ayudarles con sus certificación, estar al pendiente de ellos, visitarnos dos veces por semana, abastecernos de material, ser el medio entre el instituto de certificación y nosotros para agilizar los trámites, sin embargo, no cumplió con ninguna de las promesas anteriores, nos visitaba sorpresivamente pidiéndonos elementos que no podíamos entregarle en ese momento o realizarlo en el momento justo de su visita. Yo comprendo que en ocasiones los trabajos pueden ser complicados</p>

	<p>pero si nos comprometemos es porque somos capaces de cumplir con lo que se nos solicita.</p> <p>Impuntualidad e informalidad: Quien fungía como asesora pedagógica faltó a muchas de las citas a las que se comprometió llegar o cuando llegaba lo hacía con retrasos.</p> <p>Manipulación de información: Muchas ocasiones con fines políticos la asesora pedagógica manipuló información con tal de que se realizaran las actividades dentro y/o fuera del centro para obtener un beneficio político.</p>
--	--

Capítulo 4. Propuesta de formación didáctica dirigida al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros”. Un modelo basado en competencias

Es aquí donde presento la culminación y el origen genuino de ésta tesina. Todo por lo que he trabajado se resume en la *Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa)*.

El nombre de *Pro-Alfa* surge al pensar, cómo podría identificarse prontamente y diferenciarse entre otras propuestas o programas, así fue cómo decidí retomar la preposición formal *Pro*, que me remite a la preferencia y especial atención que se le proporciona a algo, en este caso mi prioridad es la alfabetización de adultos porque es por ellos que presento ésta propuesta didáctica.

Alfa no lleva una connotación de poder o dominio, puesto que dicha palabra es, en la mayoría de los casos, referido a el dominio de los animales en su ecosistema, tampoco hago referencia a la primer letra del alfabeto griego. Para fines de la propuesta, *Alfa* representa las cuatro primeras letras de la palabra alfabetización, es decir, todo el esfuerzo y entrega para realizar ésta propuesta didáctica tiene como objetivo la formación integral del alfabetizador y del educando.

Entonces, *Pro-Alfa*, representa para mí, el origen, la gestión, la concepción y el objetivo de la propuesta, además del compromiso y amor con los que ha sido creada.

Y no deseo que éste trabajo se quede en los estantes de las bibliotecas de nuestra honorable universidad, al contrario, quiero llevar esta propuesta a cualquier espacio que me permita incorporarla como parte de sus actividades y así, contribuir con la alfabetización de personas adultas.

Si bien, la tesina define un lugar específico, es decir, el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros” para su aplicación, mi pensar a lo largo del trabajo se remontó a todas las personas y lugares que necesitan de un

apoyo como éste para comenzar con la realización de actividades que permitan a los individuos el desarrollo integral de su persona.

Ésta propuesta didáctica nace por y para el apoyo a la población analfabeta, idea que tiene sus cimientos en las necesidades, intereses y motivaciones de los educandos y alfabetizadores, se construye a partir del análisis y la apropiación del problema, se fundamenta por mi experiencia en el programa “Analfabetismo Cero en la Capital”, se refuerza con las bases de la educación no formal para anclarla a la profesión, finaliza con la presentación ante mi universidad y deseo, de todo corazón, que pueda inaugurarse muy pronto y así, comenzar a impactar en las vidas de los participantes, ya sean, alfabetizadores, capacitadores, y sobre todo y de manera muy especial, en los futuros educandos.

A lo largo de este capítulo final, presento el por qué tomé la determinación de realizar justo una propuesta didáctica de alfabetización para adultos basada en el enfoque de competencias, tomando como referencias principales: la experiencia adquirida durante mi servicio social, algunos testimonios de personas que formaron parte de la comunidad del módulo “Plateros” y el punto de vista de los compañeros con quienes trabajé en el servicio, dichos elementos conforman mi detección de necesidades y la sólida base sobre la cual construí.

Como su nombre lo indica, *Pro-Alfa* sólo expone una posibilidad de cómo se podrían llevar a cabo las acciones de formación de alfabetizadores y alfabetización, mi intención es que se logre una adaptación contextual para que el impacto de ésta tesina sea amplio y represente la transformación en la vida de las personas adultas. Incluso, si así se requiere, de jóvenes que no gocen de la posibilidad de formar parte del sistema educativo nacional o hayan sido excluidos del mismo.

Para los alfabetizadores se espera que *Pro-Alfa* sea una herramienta que les permita desarrollar y fortalecer su formación a lo largo del proceso de alfabetización. *Pro-Alfa* no es un manual, ni un recetario, es sólo una propuesta y un ejemplo de cómo puede llevarse y elaborarse una planeación basada en competencias.

Espero que realmente *Pro-Alfa*, se convierta en una gran herramienta de trabajo y que se le dé el valor que conlleva, porque me gustaría que hablara por sí misma del amor, la responsabilidad y el compromiso personal, profesional y social con el que la realice.

4.1. Detección de necesidades

Ésta parte delata algunos de los problemas existentes en el programa “Analfabetismo Cero en la Capital”. Ésta detección de necesidades, fue aplicada durante la ejecución del programa, la resolvieron cinco Figuras Facilitadoras y dos prestadores de Servicio Social con el permiso de la Asesora Pedagógica del programa, encargada de la Delegación Álvaro Obregón.

Es mi obligación mencionar que dicha detección sirvió también para una práctica escolar y no es exclusiva de ésta tesina, sin embargo, me atrevo a integrarlo aquí porque es, para mí, una prueba clara de las deficiencias del programa definidas a partir de trabajadores y ejecutores del mismo, siendo así ¿quién mejor que ellos para expresarlo? También quiero aclarar que ésta es la primera parte de la detección de necesidades, en la segunda sección retomaré los testimonios de los estudiantes y de las personas que conviven constantemente en el Módulo de Seguridad y Participación Ciudadana “Plateros”.

4.1.1. Detección de necesidades del equipo de trabajo en el programa “Analfabetismo Cero en la Capital”

Para la detección de necesidades en los integrantes del programa utilicé el siguiente instrumento:

Técnica SQA⁹³: consistió en que cada Figura Facilitadora y prestadores de Servicio Social contestaran las siguientes preguntas respecto a varios aspectos que por

⁹³ La técnica SQA es una herramienta didáctica, que consta de tres preguntas estratégicas y fue utilizada para evaluar el conocimiento del programa por parte de las Figuras Facilitadoras y

experiencia propia habían detectado como necesidades. Los aspectos fueron los siguientes:

- * Objetivo del programa
- * Analfabetismo / Alfabetismo
- * Metodología
- * Cartas Descriptivas
- * Recursos materiales
- * Recursos pedagógicos
- * Espacios
- * Población
- * Certificación

¿Qué sabía de...?	¿Qué quiero saber de...?	¿Qué aprendí de...?

El presente análisis se hizo con base en el estudio de cada uno de los aspectos anteriores rescatando fundamentos generales:

- * Objetivo del programa: Las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social sí conocían en qué consistía el programa y el conocimiento previo que tenían de este se refería a un programa que contribuye a la certificación de personas analfabetas, excluidas del Sistema Educativo. Los saberes que adquirieron a lo largo de su estancia en el programa (la cual era entre los 2 meses y dos años de labor) eran los siguientes: acciones de inclusión para la ayuda y crecimiento de la comunidad, sensibilización acerca de problemas comunitarios, orden y aplicación de una metodología de trabajo, la orientación y la ayuda a personas. Independientemente del conocimiento que adquirieron había elementos que querían conocer a profundidad como lo son: la historia del programa, aplicación de la metodología y el impacto del programa en la población.

Prestadores de Servicio Social. El nombre de dicha técnica se construye al juntar las iniciales de los verbos principales en cada pregunta, es decir: Saber (S), Querer (Q) y Aprender (A).

- * Analfabetismo / Alfabetismo: La noción que principalmente tenían las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social es que la alfabetización es la forma de enseñar a las personas analfabetas, es decir, personas que no saben leer ni escribir, el programa ayudó a la comprensión del concepto y diferencia entre los conceptos alfabetismo y analfabetismo. Sin embargo, las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social consideraban que les hacía falta saber cómo se lleva a cabo el proceso de alfabetización en el programa y qué estrategias pueden servir para el proceso.
- * Metodología: Respecto a la metodología del programa las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social había aprendido algunas actividades que debían realizar en los centros comunitarios y tareas estructuradas⁹⁴, trabajo con base en competencias, formulación de agendas y planificaciones. Cabe mencionar que algo relevante de este apartado, en general, es que las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social expresaban que no conocían la metodología y no sabían cómo aplicarla por eso es que les interesaba conocer: de qué se trataba la metodología, cómo llevarla a cabo en el centro comunitario, cuándo y dónde se había realizado la prueba piloto para implementarla, cómo abordarían los temas de manera didáctica y más tipos de metodología.
- * Cartas descriptivas: Las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social consideraban que el conocimiento previo que tenían de las cartas descriptivas era únicamente conceptual porque suponían que eran para dar orden a un hecho específico. A pesar de esto, formulaban que lo que conocían de ellas era poco y que no habían aprendido lo suficiente para llenarlas y mucho menos para aplicarlas en la comunidad. Sus principales inquietudes eran: cómo y para qué se utilizaban, cómo se llenaban, cómo llevar una sesión a través de éstas y qué incluían.

⁹⁴Estrategias que se diseñan para favorecer el despliegue y desarrollo de las distintas competencias establecidas en el programa. (Guía de Apoyo a la Formación, SEDF)

- * Recursos Materiales: Esta cuestión iba relacionada con la escases de materiales que se proporcionaba a cada centro y cómo éste hacía uso de ellos, la principal problemática aquí fue qué forma aprovecharían los recursos materiales de manera física y didáctica, a quién solicitarían dichos materiales y cómo se podía hacer para que se proporcionara más material. A pesar de eso las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social reciclaban el material utilizado y buscaban aprovecharlo.
- * Recursos Pedagógicos⁹⁵: Lo que ellos conocían acerca de esto eran algunas actividades que podían implementar para trabajar con personas de las mismas edades y en el mismo nivel educativo pero querían conocer cómo aplicar estrategias dentro de la idea multinivel⁹⁶ que el programa planteaba, qué tipo de actividades de integración podían utilizar de acuerdo a su población y cómo aprovecharían al máximo los recursos para el trabajo con la comunidad.
- * Espacios: La mayoría de las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social desconocían el lugar en el que iban a trabajar, sólo sabía que iban a contar con un espacio para alfabetizar a las personas y por lo general, estos lugares comunitarios eran prestados al programa para llevar a cabo las actividades. Sin embargo, los espacios se encontraban en su mayoría en malas condiciones y a los participantes les preocupaba mucho cómo poder mejorar estos lugares para que la estancia fuera más digna para el trabajo ahí.
- * Población: La cuestión más remarcada que vi aquí es que las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social al desconocer su población no podían planear actividades para trabajar con ellos,

⁹⁵Para fines de este proyecto se considera recursos pedagógicos como aquellos elementos de la metodología que se necesiten o se conozcan, por ejemplo: estrategias de enseñanza y aprendizaje, actividades y dinámicas, conocimiento de teorías y temas específicos que ayuden a la labor de las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social

⁹⁶Propuesta en la que se permite aprender de otros y enseñar a los otros, ya que es una educación comunitaria. (Guía de Apoyo a la Formación, SEDF)

además de que no sabían las principales características de las personas en distintos periodos de la vida y eso les impidió comprender y trabajar con ellos. La preocupación mayor es cómo trabajarían con ellos a través del conocimiento de intereses particulares y el dar a conocer a esa población en qué consistía el programa y cómo debían llevarse a cabo: estrictamente sobre una metodología establecida.

- * Certificación: En este espacio lo que las Figuras Facilitadoras y los prestadores de Servicio Social compartieron es que sabían que el programa permitía la certificación de las personas que estudian con ellos pero no sabían cómo y cuánto duraba el proceso, así como desconocían también qué se necesitaban para una certificación y qué instancias podían realizar la certificación de personas integradas en el programa.

El análisis anterior fue con base en los elementos definidos, sin embargo en una segunda parte del instrumento se solicitó que anotaran algunas de las problemáticas con las que se habían enfrentado al trabajar dentro de tu centro, cómo las resolvieron, a quién habían acudido a solicitar ayuda o asesoría y qué elementos consideraban necesarios para afrontar estas problemáticas, de lo que retomé como respuesta general, y específicamente para esta propuesta, lo siguiente:

- * Falta de actividades didácticas.
- * Interferencia de otras actividades en el espacio prestado para la alfabetización.

Al realizar ésta detección de necesidades, el problema mayor es que ellos no tenían las suficientes herramientas didácticas para trabajar con una población tan diversa e independientemente de que se conociera el programa de manera general, era un conflicto ejecutarlo.

Para realizar una labor tan importante es necesario que tanto educadores como educandos tengan una buena disposición y sobre todo el apoyo y motivación suficientes para enfrentar, como dicen por ahí, “lo que venga”. El conocer qué era lo que pensaban mis compañeros sobre el programa y analizar cómo eso propiciaba tanta rotación de personal fue complicado, porque quienes realmente nos comprometimos con el trabajo, tuvimos que sacar adelante a personas que en muchos momentos tomaban la decisión de desertar, aprendimos a motivar e incentivar a cada estudiante.

4.1.2. Detección de necesidades de educandos y comunidad del Módulo de Seguridad y Participación Ciudadana “Plateros”

Como mencioné, éste proceso de identificación de necesidades se conformó de dos figuras indispensables, enseguida presento la detección de necesidades a partir de los estudiantes y de la comunidad del Módulo de Seguridad y Participación Ciudadana “Plateros”.

Es difícil explicar cómo se dio ésta detección porque fue muy espontánea y totalmente informal. En el módulo es común, hasta la fecha, que las personas se reúnan para compartir las experiencias del día, puntadas del tejido que alguien sabe, solicitar ayuda con algún problema, recetas de cocina y tal vez, comer galletitas con café. Fue justo en una de estas pláticas vespertinas que comenzó la conversación en la que se abrió el tema del funcionamiento de programas de analfabetismo en el módulo.

Aquel día, porque no recuerdo cuándo fue, aproximadamente en el mes de febrero de 2013 estábamos reunidos: la encargada del Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros”, 6 de mis estudiantes y yo; de forma muy natural, como cualquier tema de conversación, comenzamos a hablar sobre el cómo se había dado el proceso de alfabetización desde el inicio del programa, fue realmente interesante lo que escuché ese día.

Voy a describir lo anterior, en función de lo que platicamos: el inicio de ésta charla estuvo ubicado hace años atrás (es importante tener presente que dicha conversación fue en el año 2013) cuando se construyen los Módulos de Seguridad Pública, los cuales tenían el objetivo único de atender problemas vecinales de la zona en la que se ubicaran, sin embargo, por falta de organización, según el argumento de la encargada del módulo, dichos espacios se abandonaron gradualmente y quedan en calidad de proyecto trunco.

Cuando entra al gobierno capitalino el gobernador Marcelo Ebrad, en 2006, se reactivan dichos módulos, siendo éstos albergue de la iniciativa “Participación Ciudadana”, dicha modalidad fue propuesta con la intención de que al conjuntarse la Seguridad Pública y la Participación Ciudadana las personas encontraran en ésta conjunción un apoyo eficaz para la comunidad, convirtiendo este lugar en el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros” Así, se asignó un trabajador social y encargado a cada módulo y policía auxiliar, quienes trabajan en un horario de 24 x 24 desde hace 6 años.

Con base en las experiencias expresadas, el equipo formado por dichos trabajadores tuvo un buen efecto en la comunidad (que abarca desde la Sección F, G y H de la unidad Plateros en la colonia Merced Gómez hasta la colonia Cascada, área ubicada en la Delegación Álvaro Obregón), ya que se organizó una Policía de Barrio que se encarga de la seguridad de la sociedad, además de gestionar visitas domiciliarias, apoyo legal a mujeres, apoyo psicológico, promoción de programas de salud, eventos sociales, organización de actividades recreativas para niños, jóvenes y adultos, programas de reciclaje, integración de personas a programas del régimen capitalino, etc.

En el último punto de esta conversación, entra la labor alfabetizadora. De acuerdo con los testimonios, el 17 de mayo de 2010 es asignado el módulo como parte de los Centros Comunitarios utilizados para el programa “Analfabetismo Cero en la Capital”. La encargada del módulo acepta dicho programa por la necesidad de que existan oportunidades de certificación a personas adultas.

Así comenzó todo... A lo largo de tres años fueron enviados por parte del programa 11 facilitadores, sin embargo la rotación era constante, según lo que me explicaron quien permaneció más tiempo como alfabetizador en el módulo fue un chico que atendía un grupo de 12 personas, él en seis meses logro alfabetizar a tres personas, mismas que obtuvieron su certificado de educación primaria y quien trabajó en total 2 años y decidió retirarse del programa por problemas que surgieron entre la asesora pedagógica y él al expresar su descontento con la metodología determinada. Siguiendo con la categoría del tiempo, dos facilitadores más duraron 8 meses, sin embargo la población no se encontraba nada satisfecha con ellos por su poca seriedad y compromiso, el resto de facilitadores duraron menos de lo esperado por la población, es decir, entre uno y tres meses.

Esta constante diversidad de facilitadores era el principal problema que la comunidad detectaba, además de la poca preparación de los mismos, y es que me contaron que no les tenían paciencia y los regañaban mucho, aunado a esto, no sabían qué era lo que cada estudiante quería y le interesaba para poder ayudarlo. Al contrario, varias de las personas que pasaron por ahí los desmotivaron y poco a poco el grupo que llegó a ser de 20 personas quedó reducido a 5 estudiantes.

Evidentemente, el programa que llegó para ayudar a la población analfabeta no fue lo que la población esperaba. Al platicar con los estudiantes y la encargada del módulo noté el enojo que les producía recordar que muchas historias y preparaciones quedaron trucas por situaciones totalmente ajenas a ellos y mucha gente que en aquel tiempo dejó ahí parte importante de ellos ya no se animaron a regresar para culminar con su proceso educativo porque sintieron vergüenza, desmotivación y apatía. No sólo renunciaron a un sueño... desvalorizaron todos sus saberes.

4.1.3. Problemas educativos identificados.

Retomando ambas detecciones pude concluir que las situaciones de conflicto son principalmente dos, las cuales resultaron ser una constante en el trabajo del

programa “Analfabetismo Cero en la Capital”. Los problemas que se identificaron son:

- * La inexistencia de una correcta formación didáctica para quienes trabajaban como Figuras Facilitadoras en el programa “Analfabetismo Cero en la Capital”, lo que era consecuencia de...
- * ... la deficiente preparación de los alfabetizadores para utilizar el enfoque de competencia en las actividades realizadas para que el resultado fuera completamente satisfactorio.

Las consecuencias de dicha dificultad rebasaban las cuestiones institucionales, es decir, el entusiasmo y motivación de las personas que estudiaban decaían cada vez más.

Por formación, comprendo: todo el proceso continuo de preparación que se debe cumplir para finalizar en el logro de objetivos propios y sociales.

Bernand Honore identifica que la formación es:

[...] una función que se cultiva [...] puede ser concebida como una actividad por la cual se busca, con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego interiorizado, para que pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, bajo una nueva forma, enriquecido, con significado de una nueva actitud.⁹⁷

Así, *Pro-Alfa* nace en respuesta de ésta situación, formulándose como una propuesta didáctica que sirva de apoyo a la formación de los alfabetizadores y les permita conformar un proyecto educativo que sea útil y representativo para sus educandos. La importancia de que el alfabetizador logre formarse en el proceso de alfabetización le facilitará la planeación para la atención de sus educandos, además de brindarle la oportunidad de adquirir capacidades y habilidades propias de la labor alfabetizadora.

⁹⁷ HONROE, Bernard. *Para una teoría de la formación*. Madrid: Narcea, 1980. P. 176 Citado en: LAGUNES, Gloria. *Análisis pedagógico de la figura del Asesor Educativo del INEA*. P. 63

Propuesta didáctica a favor de la Alfabetización *Pro-Alfa*

Distrito Federal



**Delegación
Álvaro
Obregón**

**Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana
"Plateros"**

**Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización
*Pro-Alfa***



Con el esquema que presento tengo la intención de expresar gráficamente lo que, en términos de organización, es *Pro-Alfa*. Lo realizo de esta forma porque me gustaría que se pudiera ver que todas las acciones y decisiones tomadas tienen como propósito la alfabetización de adultos. Más adelante se podrá conocer cada uno de los participantes de este esquema, sin embargo cabe mencionar que existe una indispensable relación entre ellos.

Como se puede observar en el esquema el orden va de lo general que es el Distrito Federal a lo particular y concreto que culmina con la realización de *Pro-Alfa* para la comunidad del Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana "Plateros"

4.2. Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa)

Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa) es el nombre del presente trabajo y se caracteriza por formar alfabetizadores capaces de alfabetizar bajo el enfoque por competencias y para trabajar con una población muy particular, es decir, personas adultas. *Pro-Alfa* está dirigida para los alfabetizadores que pudieran trabajar en el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros” en donde la población es heterogénea y requiere de un proyecto de trabajo específico. Los alfabetizadores tendrán que crear y recrear un proyecto educativo que les permita trabajar con la población y el contexto que requiera ser atendido por ello deberán apoyarse en el argumento de lo que Phillipe Meirieu nombró: *pedagogía diferenciada*⁹⁸.

Con base en el discurso de Meirieu, la pedagogía diferenciada atiende la heterogeneidad que se muestra en los grupos que se conforman dentro de la sociedad, es decir, no es una característica propia de la vida escolar, además al hablar de pedagogía diferenciada se busca identificar un punto de apoyo que permita al alfabetizador “postular que el alumno no es “una página en blanco””⁹⁹ e identificar en el educando aquellas experiencias, necesidades, habilidades, intereses, motivaciones y sentimientos que pueden contribuir con la alfabetización para lograr, “construir un modelo pedagógico que le permita a todos acceder en igualdad de condiciones a los saberes [...] y a la cultura de referencia.”¹⁰⁰

⁹⁸ ZAMBRANO, Armando. *El concepto pedagogía en Phillipe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión*. Revista Educación y Pedagogía, Medellín. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XVIII. No. 44. Enero-Abril, 2006.

⁹⁹ CARVAJAL, Guillermo. *Pedagogía Diferenciada: Según Phillipe Meirieu*. P. 3 Diálogos Revista Electrónica de Historia. ISSN 1409-469X Vol. 3 No. 2 y 3 Febrero Agosto del 2002.

¹⁰⁰ A. ZAMBRANO, *op cit.* P. 42

Así, que independientemente de que *Pro-Alfa* se presente al alfabetizador como una propuesta, éste deberá considerar todos los aspectos anteriores para el trabajo con la comunidad y para elaborar estratégicamente un proyecto de trabajo que le permita llevar a cabo su labor.

Reitero, que la función de este documento no debe verse rigurosamente, como un manual o guía, sino que tiene el objetivo de acercar a los alfabetizadores al conocimiento de cuestiones generales, ya que tendrán trato directo con personas adultas y analfabetas, de tal suerte, que se espera sea un apoyo para que éstos se conviertan en el motor de la alfabetización pertinente y contextualizada, así como de una educación continua.

Pro-Alfa nace al identificar la falta de formación didáctica en los alfabetizadores ya que esto dificulta el uso de materiales didácticos, contenidos, métodos y estrategias para poder trabajar adecuadamente con el educando. Consideré importante diseñar una propuesta completa, es decir, que sea formada por dos etapas esenciales: 1) la capacitación del alfabetizador y 2) la propuesta de una planeación inicial, que facilite la labor del alfabetizador. Fortaleciendo su formación y proporcionándole las herramientas necesarias para realizar una planeación bajo competencias.

4.2.1. Definición de un perfil deseable del alfabetizador *Pro-Alfa*

En *Pro-Alfa* para ser alfabetizador se necesita más que entusiasmo al trabajar, al adquirir el compromiso como colaborador se debe de tener una visión muy amplia de lo que es trabajar con adultos y sobre todo si esta práctica no se ha realizado antes es indispensable una gran condición de servicio ya que para esta labor social no hay recetas ni manuales.

El papel que como alfabetizadores de adultos representa que pueden adquirir y concientizar es el de acompañantes en el proceso educativo de las personas con las que trabajen, pues tienen que llevar una evaluación y seguir una planeación porque ambas son importantes pero se debe dejar, al mismo tiempo, que el educando construya su aprendizaje a partir de sus propios intereses, necesidades y preocupaciones. El educando debe elegir su camino y el alfabetizador debe estar siempre al tanto para proporcionarle ayuda en aquellas pruebas con las que se encuentre, las experiencias de aprendizaje serán en este proceso vitales pues “la propuesta es que [...] toda actividad planeada, dirigida y evaluada por el facilitador se forme a partir de una experiencia de aprendizaje que produzca una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones que le permitan enfrentar exitosamente el mundo laboral y la vida”¹⁰¹.

Las experiencias de aprendizaje están formadas por una serie de estrategias que permitirán su realización y deben cumplir con ciertos requerimientos para que logren tener un significado en el educando, es decir, ser guiadas por la experiencia del educando y tener relevancia en la vida del sujeto.

4.2.1.1. Características del perfil

Los alfabetizadores serán en *Pro-Alfa* personas que quieran colaborar con la alfabetización de adultos y que demuestren compromiso con el trabajo y con las personas a quienes ayudará.

- * No es requisito indispensable que hayan participado en algún programa similar o que hayan sido o sean docentes.
- * La edad deberá ser, de preferencia, mayores de 15 años...

¹⁰¹ LOZANO RODRÍGUEZ, Armando. *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las pautas del profesor*. México: Ed. Trillas, 2005. P.105

- * ...la escolaridad tampoco serán un requisito ya que considero que eso no es impedimento para ser solidarios con los demás, además porque veo la docencia como una oportunidad de aprender más.
- * El único requisito indispensable es que adquieran la responsabilidad que esta actividad atañe y que asistan a la capacitación completa para que tengan los elementos necesarios para la labor con la comunidad.

El trabajo para los alfabetizadores no será cosa fácil pues debe relacionarse con los aspectos revisados en la primera sección del apartado. Todos los elementos mencionados intervendrán de manera importante en el aprendizaje del educando y es labor del alfabetizador mediar las situaciones que puedan presentarse.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y su trabajo conjunto con el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONAVyT) un alfabetizador preparado debe:

- * Contar con las herramientas necesarias para desarrollar su labor.
- * Fortalecer o desarrollar sus propias competencias comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir.
- * Animar a sus educandos para que asistan regularmente [...]
- * Entusiasmar a las personas para que sigan estudiando.¹⁰²

Citando a María Leticia Galván Silva, retomo de su argumento que los alfabetizadores deben ser también:

- * Promotores del desarrollo comunitario para que ayuden a fomentar la colaboración y la capacidad para resolver problemas [...]
- * Humanistas en todo el proceso, es decir, que sean personas sencillas, bondadosas, pacientes, respetuosas y, sobre todo, que tengan un buen sentido de la solidaridad, para que se sientan satisfechos al realizar una labor comunitaria y gratuita.¹⁰³

¹⁰² Sitio Web: Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONAVyT) URL: www.conavyt.org.mx/cursos/recursos/campaña_nacional_alfabetizacion/folleto_promocional/folleto_conafe_web.pdf P.1 [Consultado el 29 de julio de 2014]

Además, el CONAFE y el CONAVyT, elaboran una lista de Claves de éxito en la alfabetización de personas jóvenes y adultas, la que consiste en lo siguiente:

- * Estar muy bien preparado.
- * Lograr que las personas acudan a asesoría [...]
- * Promover la aplicación del aprendizaje en la vida cotidiana [...]
- * Estimular y motivar a las personas reconociendo lo que saben, lo que logran y lo que desean conseguir.
- * Tener todos tus materiales [...] disponibles y utilizarlos [...] creativamente.
- * Contribuir a poner al alcance de las personas, el mayor número y variedad posible de documentos, libros, folletos, y otros materiales impresos, siempre y cuando tengan una utilidad real y sean de interés para las personas.¹⁰⁴

Puedo retomar de lo establecido por la CONAFE y el CONAVyT la importancia que le dan a que los conocimientos y aprendizajes sean practicados y llevados a cuestiones de la vida cotidiana por los educandos, ya que de ésta forma pueden representarse como elementos útiles para la vida.

4.2.2. Concepción del analfabetismo en el programa *Pro-Alfa*

Pro- Alfa comprende el analfabetismo no sólo como la incapacidad para leer y escribir, sino que se convierte además en un indicador cultural de diferencias dentro de la lógica de privación cultural¹⁰⁵ Se alfabetiza a una persona cuando ésta adquiere las herramientas necesarias para leer y escribir y a través de esto tener una nueva forma de aplicación de conocimientos y de percepción de la realidad.

¹⁰³ GALVÁN SILVA, María Leticia. *Los alfabetizadores: una esperanza para la educación de adultos*. Decisio Septiembre – Diciembre Año 2008. P. 44. URL: www.crefal.edu.mx/investigacion/abstract_leticia_ [Consultado el 29 de julio de 2014]

¹⁰⁴ Sitio Web: Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONAVyT) URL: www.conavyt.org.mx/cursos/recursos/campaña_nacional_alfabetizacion/folleto_promocional/folleto_conafe_web.pdf P.2 [Consultado el 29 de julio de 2014]

¹⁰⁵ P.FREIRE., *op cit.* P. 27

Esta propuesta didáctica está enfocada al trabajo con adultos analfabetas y que por determinadas circunstancias quieren aprender a leer y escribir. El analfabetismo en nuestra actualidad es una limitante en la vida social, ya que tiene repercusiones en las oportunidades de empleo de la gente, en la posibilidad de trasladarse, en el arreglo correcto de trámites indispensables como son el trámite de una identificación personal o la aclaración de vivienda, etc.

Si bien, la educación escolar regular, actualmente, no es garantía de una excelente posición social o de una satisfacción total de necesidades, sí mantiene algunas puertas abiertas para aquellas personas que cumplen con el perfil requerido.

Tenemos que reconocer que la alfabetización no es sólo el acto de enseñar a alguien para que aprenda a leer y escribir letras o símbolos, sino que le permitirá hacer una lectura de la realidad en la que se sitúa y comprenderla a partir de sus propias experiencias y conocimientos, ya que el conocimiento debe tenerse completo para un trabajo de análisis y reconocimiento.

4.2.3. Sobre los educandos de *Pro-Alfa*

Es importante considerar que para hablar de la educación de los adultos y sobre todo para planear a partir de ésta, es importante conocer primero cuáles son las características generales, referidas al desarrollo humano, que ellos tienen. Comenzaré con la clasificación de la edad adulta de acuerdo a Papalia y Olds quienes mencionan que dentro de la categoría de personas adultas existen tres tipos¹⁰⁶:

¹⁰⁶ PAPALIA, Diane y WENDKOS OLDS, Sally. *Desarrollo humano*. Mc Graw-Hill. México, 1997.

Edad Adulta Temprana	Entre los 20 y los 40 años
Edad Adulta Intermedia	Entre los 40 y los 65 años
Edad Adulta Tardía	Después de los 65 años
Fuente: PAPALIA, Diane y WENDKOS OLDS, Sally. <i>Desarrollo humano</i> . Mc Graw-Hill. México, 1997.	

Y de acuerdo con la edad en la que se encuentren tendrán características específicas, sin embargo, hay elementos que se pueden conjugar en todos los adultos, por ejemplo: desde un enfoque biológico el ser adulto significa que “son personas capaces de procrear, de asumir con entereza responsabilidades en torno a ciertos asuntos inherentes a la vida social y toma de decisiones con plena libertad”¹⁰⁷, se puede decir que al momento de alcanzar la adultez las personas obtenemos una plenitud vital, acompañada de toma de decisiones y autonomía en los ámbitos social, familiar y personal.

Siguiendo la línea y propósito de *Pro-Alfa* nos enfocaremos en el carácter social, ya que el adulto como parte de una sociedad debe responder al rol de participación que adquiere con su madurez. En ocasiones, esto es complicado porque de acuerdo con Eddy Mogollón y la teoría de la desvinculación que él explica, las personas adultas llegan al grado de dejar de ser parte, de manera voluntaria, de la sociedad por la falta de una remuneración a ésta, teniendo así un rol limitado.

La educación para adultos es considerada como:

El proceso de formación que inician los mayores de 18 años que no han tenido acceso al sistema educativo, o que habiendo ingresado a él se han retirado. Este proceso permite al adulto desarrollar aptitudes, enriquecer conocimientos, mejorar sus

¹⁰⁷ ALCALÁ, Adolfo. *Andragogía*. Caracas, Venezuela: Libro Guía de Estudio. Postgrado U.N.A., 1999.

competencias laborales, técnicas para enfrentar los desafíos planteados por la sociedad frente al mundo del trabajo, la familia, la comunidad, el medio ambiente y la salud, en distintos contextos socioculturales¹⁰⁸

El adulto, obviamente, no adquiere conocimientos igual que un niño y mucho menos representan o adquieren el mismo valor para ambos, las características del aprendizaje del adulto, apoyándose en Adolfo Alcalá¹⁰⁹ puede variar pero pueden considerarse las siguientes como referencia:

- * Su aprendizaje partirá de la autonomía y capacidad de autogestión, implicará una fuerte necesidad personal para satisfacer una demanda tanto individual como social.
- * Los adultos basarán su aprendizaje en cuatro líneas:
 1. Aprender a conocer: adquisición de herramientas necesarias para atender situaciones emergentes.
 2. Aprender a aprender: la apropiación de métodos, procedimientos y técnicas para el estudio que le faciliten el proceso de información necesaria.
 3. Aprender a hacer: desarrollar su creatividad y su capacidad de innovación para la creación de estrategias para el estudio.
 4. Aprender a ser: encontrar un equilibrio y desarrollo constante en si integridad física, familiar, personal, afectiva, ética, etc.
- * La experiencia de los adultos, es enorme en cuanto que saben muchísimas cosas, sin saber que éstas mismas las pueden encontrar en un libro, por ejemplo. La experiencia que con el tiempo adquieren hace que al momento de estudiar puedan resolver situaciones similares reconociendo sus aprendizajes

¹⁰⁸ DÍAZ DÍAZ, C. *Una propuesta para formar educadores de adultos: programa de especialización en educación de adultos*. Revista de Ciencias Humanas UTP. Mayo, 2000.

¹⁰⁹ A. ALCALÁ, *op cit.*

previos, que en muchas ocasiones, son significativos. Un adulto motivado, por su necesidad de aprender y de salir adelante, se fija y mantiene una actitud de constancia y compromiso.

- * Dentro de la educación para los adultos la figura del maestro se verá ligeramente desplazada por la figura de un acompañante, alguien que asista el proceso, como una orientación hacia el camino y no una dirección específica. La educación de y para adultos debe ser un proceso mutuo y particular para cada uno de los integrantes del grupo y el alfabetizador. La comprensión es vital en este proceso ya que cada adulto tiene actividades, deberes y responsabilidades distintas.
- * Como en cualquier espacio habrá conflictos y contextos personales a los que nos tengamos que enfrentar y lo que nos obliga a contar con información de las personas adultas, sobre todo qué elementos de su vida actual y pasada nos pueden servir de herramienta para el trabajo dentro del grupo y fuera de él de manera autónoma. No se trata de un involucramiento excesivo, sino de un conocimiento necesario para trabajar.

La labor con adultos en sus diferentes etapas no es sencillo, puesto que independientemente de que se cuente con toda la disposición de los individuos en ocasiones las costumbres, tradiciones, valores, conocimientos y hábitos, principalmente, están tan arraigados en ellos que cualquier modificación provoca una alteración en las personas y en el modo de trabajo. Como he mencionado, los intereses de los adultos tiene mucho que ver con lo que se deberá trabajar, puesto que éstos son la motivación para asistir a algún espacio que les permita conocer y llevar a completar un proceso educativo que quedo trunco o que no existió antes.

4.2.4. Metodología de trabajo para el manejo de *Pro-Alfa*

Pro-Alfa adopta para la planeación de actividades para los educandos el enfoque de competencias, el cual es parte los métodos de enseñanza y aprendizaje que han sido utilizados en la educación en México, sin embargo, no voy a enfocar mi atención en cómo ha sido la utilización de éstos, en esta ocasión, mi atención se concentrará sólo en *Pro-Alfa* pues ser lo que me ocupa.

Por cuestiones estratégicas voy a retomar el constructivismo como referencia para aproximarme a las competencias, ya que el constructivismo, desde mi punto de vista, respalda la pedagogía diferenciada que utilizará el alfabetizador para formular el proyecto de trabajo, además de ser considerada por la generación de saberes, será a partir de la relación que exista entre el educando y el ambiente en el que ha convivido y desarrollado habilidades sociales, así se espera que el educando conciba el aprendizaje obtenido como una “actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.”¹¹⁰

“La palabra competencia se deriva del griego “agon” y “agonistes” que indica aquel que se ha preparado para ganar las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso”¹¹¹ . Remontando a los griegos, esto significaba en un principio que el mejor sería quien ganara la competencia y fuera el más fuerte, sin embargo, ésta percepción cambió y se resignificó, puesto que quien sea competente mejor en el saber, el constructor de ideas retóricas, de proyectos políticos, incluía también el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes para el desarrollo óptimo del ser humano.

Las competencias persiguen el ideal de que las experiencias del sujeto le permitan conformar su capital cultural, retomando como base el constructivismo puesto que éste sostiene que “el individuo aprende a cambiar su

¹¹⁰ PAYER, Mariangeles. *Teoría del constructivismo social de Ley Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. P. 2 URL: www.proglocode.unam.mx [Consultado el 29 de julio de 2014]

¹¹¹ ARGUDÍN, Yolanda. *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Ed. Trillas, 2005. P.11

conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.”¹¹² Así el proceso será guiado por cuatro aspectos esenciales: el descubrimiento, la renovación del pensamiento, la creencia del mundo y la formación de nuevas realidades.

Las competencias han sido estudiadas por varios autores, sin embargo, ha sido Philippe Perrenoud el más representativo, así que será su argumento, pero no el único, el que contribuya con la argumentación.

De acuerdo con Perrenoud, el enfoque de competencias nace al presentarse el desfase entre lo que se enseña en la escuela¹¹³ y lo que se exige que sepa en la vida, es decir, cuando los conocimientos que nos presentan en la escuela no son los suficientes para hacerlos prácticos en la vida. La escuela, como una de las instituciones sociales en la que nos desenvolvemos determina la organización curricular a partir de términos políticos para formar el ideal ontológico del hombre, pero cuando no existe una conjugación entre ésta y el ambiente aquella armonía se rompe.

Es de esperarse, que lo que nos enseñen no sea lo suficiente para poder resolver problemas que se presentan cotidianamente, pero si esa fuera la única forma de aproximarnos a los conocimientos, entonces, ¿cómo ha logrado una persona analfabeta convivir en la sociedad si no asistió a la escuela? La respuesta a esta pregunta podría parecer obvia y un poco lógica, es decir, las personas analfabetas han aprendido a través de las experiencias ya que “toda educación se efectúa mediante la experiencia.”¹¹⁴ Sin embargo, el problema no queda en el que no se proporcionen los conocimientos necesarios, sino que puede referirse a qué es lo que pasa con los saberes adquiridos en la vida y cómo podríamos juzgar la utilidad, la pertenencia y la práctica de un saber si para cada individuo puede tener un significado distinto y así, cada saber ser utilizado de forma diferente.

¹¹² M. PAYER., *op cit.* P. 4

¹¹³ Menciono a la escuela sólo como ejemplo de institución social.

¹¹⁴ DIAZ BARRIGA, Frida. *Enseñanza situada.* Mc Graw Hill. P. 3

Para que nuestros saberes puedan ser reconocidos, en nuestra actualidad, necesitamos tener un papel que hable por nosotros, es decir, un certificado porque de esa forma la sociedad tendrá una garantía de lo que hemos aprendido.

En esta propuesta, lo que quiero es contribuir con la alfabetización de personas adultas, entonces, ¿cómo podemos utilizar sus saberes para la alfabetización? Los saberes serán, en esta propuesta, el punto de partida del trabajo ya que con base en todo lo aprendido durante la vida el educando se determinará un proyecto que involucre sus deseos e intereses y que le sea realmente útil. Además de ayudar a que el individuo pueda reconocerse como alguien realmente valioso, definir sus propias metas y objetivos, motivarse e identificarse como un ser “lleno”¹¹⁵ de saberes y aprendizajes, es decir, experiencias.

Perrenoud plantea que vivimos en una sociedad democrática, misma que determina qué se va a hacer en la escuela, incluso cómo se puede proporcionar una educación, sin embargo esta visión, desde mi perspectiva, deja de lado la educación no formal e informal que es la que dota al ser humano de experiencias incomparables y auténticas. “Las representaciones sociales siempre contienen a la vez menos y más de lo que se puede leer en los textos oficiales”¹¹⁶, muchísimo más de lo que puede aprenderse en ellos.

Los niños que actualmente están en formación bajo un enfoque de competencias, tendrán la responsabilidad de adquirir las competencias que les sean establecidas para responder correctamente a las situaciones que en un futuro se les presenten, es decir, ellos se están formando pero, ¿qué pasa con los actuales adultos?, en especial, quienes no tuvieron la posibilidad de recibir educación formal o quienes fueron excluidos por cualquier situación del sistema educativo nacional.

¹¹⁵ En oposición a la idea de que somos vasijas vacías hasta que en la escuela se nos incorpora todo lo que requerimos.

¹¹⁶ PERRENOUD, Philippe. *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. México: Ed. Colofón, 2012. P. 51

Para las personas analfabetas, desde mi experiencia, resulta mucho más difícil incorporarse a un sistema de educación formal por las exigencias que éste conlleva. Sin embargo, en la no formalidad, este proceso es mucho más fácil porque ellos determinan su aprendizaje como parte de un proyecto de vida, sobre todo por las exigencias sociales que se les han requerido, siendo “las competencias armas para enfrenar la vida.”¹¹⁷

Desconocer el potencial que como seres humanos tenemos es parte del mundo en el que vivimos, un mundo líquido y en el que debemos tomar formas, ideas y sentimientos en todo momento, sin darnos cuenta de que utilizamos nuestras competencias a modo de experiencias para resolver todas las situaciones que vivimos en el día.

4.2.5. Estructuración didáctica de *Pro-Alfa*

Pro-Alfa es conformado por dos niveles de formación didáctica de los alfabetizadores: la capacitación y la alfabetización. Considero propicio mencionar que la propuesta por sí misma exige la conjunción de las etapas para que el resultado y el impacto en la formación de alfabetizadores sean favorables en los resultados obtenidos por los educandos.

4.3. Recursos didácticos

Para mí, al diseñar *Pro-Alfa*, fue indispensable proporcionar los recursos necesarios para que lo que surgió en mi imaginario como una posible idea pueda convertirse en realidad sin tantos contratiempos.

¹¹⁷ *Ibím.* P.53

Por ésta razón y de manera muy estratégica para que *Pro-Alfa* pueda ser llevada a cabo me encargue del diseño de tres recursos didácticos que serán indispensables para realizar los dos niveles de la propuesta y la alfabetización de personas adultas.

Creé para el uso de *Pro-Alfa* los siguientes recursos:

- * **Curso-Taller de inducción para la formación de alfabetizadores de los alfabetizadores de *Pro-Alfa***, del que puedo decir de manera general que fue considerado porque es esencial que los alfabetizadores tengan las herramientas suficientes para realizar su trabajo así como el conocimiento e identificación con el programa para facilitar la comprensión de objetivos y metodología.

El contenido y diseño de este curso-taller brinda a los alfabetizadores, la posibilidad de reconocer, aplicar, analizar y relacionar la información y el objetivo del programa, metodología, espacios, tiempos, problemáticas pedagógicas y materiales, conocimiento sobre algunos factores específicos que se puedan encontrar en la población, instituciones con convenio para certificación y sobre todo la propuesta de actividades didácticas, esto con la intención de que adquieran la formación necesaria para conformar un proyecto de trabajo.

Así mismo, el curso-taller abre la posibilidad de que los alfabetizadores desarrollen su potencial creativo para la innovación, así como su sensibilidad para identificar y considerar las características específicas de los educandos.

- * **Planeación basada en competencias para la alfabetización de adultos *Pro-Alfa***, que se realizó pensando en personas adultas analfabetas que por diversos motivos no han tenido la oportunidad de alfabetizarse por lo que han quedado rezagados del Sistema Educativo Nacional. Se presenta la propuesta de un avance de 15 horas tras las cuales se trabaja con el educando anteponiendo un proyecto ligado profundamente con sus intereses

particulares. El grupo debe estar formado no más de 5 estudiantes pues el proceso de alfabetización requiere de una atención casi personalizada al estudiante y como una sugerencia, se pide tomar en cuenta que el proceso es complejo y que existen dentro de esta planeación actividades en las que se requiere que una persona cercana al estudiante asista y participe activamente en la sesión, apoyando al educando y también al facilitador.

- * **Catálogo de actividades para el alfabetizador *Pro-Alfa***, éste es un compendio de todas las actividades realizadas en la inducción de los alfabetizadores y tiene por objetivo que al iniciar con el proceso y proyecto de alfabetización, puedan ser consideradas éstas actividades. Evidentemente, el alfabetizador tiene la responsabilidad de adaptarlas al enfoque de competencias y a las necesidades de sus educandos.

En conjunto, dichos materiales didácticos, serán los que forjen en parte la formación del alfabetizador y le permitirán poseer herramientas didácticas para su labor docente y crear a partir de éstas mismas nuevas actividades, estrategias y materiales para alfabetizar.

4.4. Nivel 1: Inducción para alfabetizadores

Ésta etapa es conformada por un Curso-Taller de inducción para la formación didáctica de los alfabetizadores de *Pro-Alfa* del Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros” y se construye de la siguiente manera:

saberes alfabetizadores **Pro-Alfa**
adultos conocimiento EDUCACIÓN motivaciones
Pedagogía

**Propuesta didáctica a favor de la Alfabetización
Pro-Alfa**

*Curso-Taller de capacitación de inducción para la formación
didáctica de los alfabetizadores de Pro-Alfa del Módulo de
Participación y Seguridad "Plateros"*

educando
aprendizaje
educación
experiencia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Por: Alejandra Mújica Meza

enseñanza
alfabetización
ABC

4.4.1. Descripción del Curso-Taller de “Inducción para la formación didáctica de los alfabetizadores de Pro-Alfa”

Ésta propuesta nace de la preocupación de dotar a la población analfabeta de las habilidades que no ha desarrollado como: la lectura y la escritura y se plantea como principal objetivo:

Dotar al individuo de competencias genéricas como específicas para lograr en él un desarrollo integral y la promoción de un aprendizaje continuo.

Esta labor tan interesante y ardua quedará a cargo del grupo de personas que participen en el equipo de alfabetizadores, quienes a través de sus acciones en el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros” proporcionan apoyo a la comunidad; también son partícipes de las actividades realizadas a favor de personas “en condiciones de vulnerabilidad: población indígena, gente con alguna discapacidad, niños y jóvenes que trabajan”¹¹⁸ o están en situación de rezago educativo por ser personas analfabetas, para que logren la alfabetización.

Es esencial que las personas que llevan la responsabilidad de apoyar a la comunidad tengan las herramientas suficientes para realizar su trabajo así como el conocimiento e identificación de *Pro-Alfa* para facilitar la comprensión de objetivos y metodología.

El contenido y diseño de este curso-taller brinda a los alfabetizadores la posibilidad de reconocer, aplicar, analizar y relacionar la información y objetivo de la propuesta, metodología, espacios, tiempos, problemáticas pedagógicas, materiales y comunitarias, sobre algunos factores específicos que se puedan encontrar en la población,

¹¹⁸ Sitio: Publicación de las Reglas de Operación de Acciones de Inclusión y Equidad en Gaceta Oficial de la Federación. Consultado el 09 de noviembre de 2012.

URL:<http://www.educacion.df.gob.mx/oip/images/oip/articulo14/xxi/2011/Acciones%20de%20inclusion%20y%20equidad%202011%20Reglas%20de%20Operacion.pdf>

instituciones con convenio para certificación y sobre todo la propuesta de actividades didácticas que puedan ser aplicados en la comunidad, esto con la intención de que adquieran los conocimientos necesarios antes de trabajar directamente con la comunidad.

Así mismo, el curso-taller abre la posibilidad de que los alfabetizadores desarrollen su potencial creativo para la innovación del trabajo en el módulo, así como su sensibilidad para identificar y considerar las características – como las mencionadas- de cada grupo al que se apoya.

Se pretende, para la inducción, un curso-taller de 20 horas el cual será dirigido por un Asesor Pedagógico (Profesional en Educación). El proceso de reclutamiento se hará cada aproximadamente cada 6 meses, con base en el número de alfabetizadores interesados en formar parte de la propuesta. Los alfabetizadores recibirán este curso durante una semana o bien, cinco sábados dependiendo la disponibilidad de horario. Indispensablemente este curso-taller debe darse antes de entrar a laborar en el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana “Plateros”, de no ser así los voluntarios no podrán insertarse en la práctica de esta *Pro-Alfa* hasta que hayan concluido su curso-taller de inducción.

Es importante mencionar que el curso-taller que aquí se plantea es un acercamiento previo, sin embargo a lo largo de su estancia en la propuesta, los alfabetizadores recibirán capacitación permanente por parte de sus asesores cada mes, para la comprensión más profunda de cada rubro al que fueron introducidos en este curso-taller.

4.4.2. Metodología de trabajo del Curso-Taller

Las actividades que los alfabetizadores deberán realizar a lo largo del curso se pretende que las integren y apliquen en el trabajo cotidiano en la comunidad. La idea de este curso-taller es que se integre la sensibilidad, la creatividad y

el compromiso de cada los alfabetizadores para con la propuesta, la comunidad y la sociedad. Sin duda, se solicita una constante participación de los receptores del curso-taller, así como su mayor disposición para trabajar en equipo por el cumplimiento y la innovación de la propuesta.

Los alfabetizadores deberán comprometerse con la asistencia a todo el proceso de capacitación ya que la evaluación sumativa consistirá en un portafolio en el que se registren todas las actividades, así como la descripción de las mismas para que sean utilizadas posteriormente como herramientas didácticas posibles para trabajar en la comunidad; aunque no exista un producto tangible de cada actividad en el portafolio deberán estar incluidas.

También serán consideradas como parte de una evaluación cualitativa la participación, la asistencia, la creatividad y la propuesta justificada de actividades y la reflexión propiciada en clase.

4.4.3. Organización didáctica

Se seguirá para este curso-taller un programa analítico que tiene como fundamento todas aquellas necesidades consideradas de acuerdo a las funciones y conocimientos que deben adquirir los alfabetizadores. El programa analítico nos dará una visión general de los contenidos, que organizados de manera estratégica en unidades, permitirán aproximarse y reconocer cada uno de los temas y formas de trabajo.

La especificación de dicho programa, se lleva a cabo a través de guías didácticas que planearán las sesiones que se van a trabajar durante el curso-taller que está dividido para ser aplicado en 5 sesiones de 4 horas cada una, las sesiones se apoyan del *Catálogo de actividades para el alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"*.

4.4.4. Objetivo general

Proporcionar a los alfabetizadores herramientas didácticas así como información a priori esencial de la y los elementos que la conforman para su trabajo en la comunidad.

4.4.5. Propósito

Los alfabetizadores al término del curso podrán modificar la planeación inicial propuesta para su grupo comunitario de acuerdo a los parámetros indicados en la metodología, utilizando herramientas proporcionadas en el mismo curso-taller.

4.4.6. Criterios de evaluación del primer nivel:

La evaluación sumativa contemplará todos los ejercicios hechos por los participantes durante el curso-taller, así como la entrega final que consta de un portafolio que incluirá a modo de catálogo todas las actividades realizadas en el curso, con la intención de que los alfabetizadores recurran a éste cuando sea necesario para aplicar las técnicas a su grupo comunitario. De manera cualitativa se considerará la asistencia, disposición y participación justificada y creativa a lo largo del curso, así como su desenvolvimiento con el grupo de trabajo.

4.4.7. Programa del curso-taller

Se seguirá para este curso-taller un programa analítico que tiene como fundamento todas aquellas necesidades consideradas de acuerdo a las funciones y conocimientos que pueden adquirir los alfabetizadores. El programa

analítico nos dará una visión general de los contenidos, que organizados de manera estratégica en unidades, permitirán aproximarse y reconocer cada uno de los temas y formas de trabajo.

La selección de contenidos está basada en la etapa de detección de necesidades puesto que, con base en las carencias que se identificaron a través de la experiencia de los educandos y los integrantes del equipo que formaba “Analfabetismo Cero en la Capital”, establecí los temas que contribuirán con la formación de los alfabetizadores.

Unidad 1 Origen de la *Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa)*

1.1. Objetivo de la *Propuesta Didáctica a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa)*

Objetivos de la Unidad 1:

- * Conocer cuáles son los fundamentos por los que se origina la propuesta.
- * Comprender el contexto en el que se origina la propuesta y sus alcances.
- * Empatizar con el objetivo de la propuesta.
- * Reconocer la importancia que tiene la propuesta en la actualidad.
- * Sensibilizar en cuanto a las necesidades urgentes de la sociedad mexicana.

Unidad 2 Lo que debes conocer...

- 2.1. Educación para adultos
- 2.2. Alfabetización
- 2.3. Situación actual del Distrito Federal

Objetivos de la Unidad 2:

- * Comprender qué representan en el programa cada uno de las definiciones y a partir de qué criterios son establecidos.
- * Ubicar su posición dentro del programa como alfabetizadores para llevar a cabo las actividades que a cada uno le corresponden.
- * Relacionar los presentes conceptos con el origen y objetivo del programa.

Unidad 3 Metodología de *Pro-Alfa*

- 3.1. Trabajo por competencias
- 3.2. *Propuesta didáctica de planeación a favor de la Alfabetización (Pro-Alfa)*
- 3.3. Libreta de trabajo

Objetivos de la Unidad 3:

- * Conocer la metodología de la propuesta
- * Reconocer los principales instrumentos de trabajo y los elementos que los conforman.
- * Diseñar la planeación para las actividades en los centros comunitarios.
- * Identificar herramientas didácticas para las actividades a planear.

Unidad 4 Posibles instancias certificadoras:

- 4.1. Centro de Evaluación Extraescolar (CEDEX)

4.2. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)

Objetivos de la Unidad 4:

- * Identificar los medios a través de los cuales se puede certificar la comunidad.
- * Detectar los requisitos necesarios para la certificación.
- * Analizar las ventajas y desventajas de cada institución.

4.4.8. Recursos educativos para la realización del Curso-Taller de Inducción a *Pro-Alfa*

Recursos Tangibles	Recursos Materiales
	Salón de usos múltiples, Mesas (5) y sillas (20), 100 hojas blancas, 100 hojas de colores, 50 cartulinas, 3 paquetes de plumones (12 piezas), Pizarrón y plumones, Papel bond (20), Una caja de plumas negras y de lápices, Computadora (presentaciones Power Point), Proyector, Crayones, plumas de ave y recortes, Diurex, Tijeras (20), Resistol, Libros para revisión bibliográfica y Documentos informativos
	Recursos Didácticos
	<i>Catálogo de actividades para el alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i> <i>Curso-Taller de capacitación de inducción para la formación didáctica de los alfabetizadores de Pro-Alfa del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i>
Recursos Intangibles	Recursos Humanos
	Uno ó dos Asesores Pedagógicos que apliquen el curso-taller. Disposición de los participantes.

4.4.9. Curso-Taller de Inducción a *Pro-Alfa*

Propuesta Didáctica.

Sesión #1

Unidades y subtemas	Medios para el aprendizaje		Tiempo	
	Actividades de enseñanza y aprendizaje.	Materiales de apoyo	Parcial	Acumulado
			Sesión 1	
	Actividad de encuadre como parte de la bienvenida al curso-taller llamada "Máscara de papel" El instructor es quien dirige la actividad, consúltase Catálogo de Actividades #1.	Crayones, plumas de ave, hojas blancas y de colores, plumones, resistol, diurex, mesas y sillas.	1:00 hr	
U. 1 Origen de la propuesta	Para abordar el primer de la unidad 1 se comenzará haciendo una "Lluvia de ideas" (Catálogo de Actividades #2)	Pizarrón, plumón, plumas, hojas blancas, proyector, computadora, mesas y sillas.	:10 min	1: 10hrs
	Con los elementos de la lluvia de ideas el instructor abordará el tema a través de una breve "Exposición" (Catálogo de Actividades #3) que presente elementos esenciales del tema.		:35 min	1:45 hrs
	Lo que permitirá que los alfabetizadores realicen un resumen como estrategia de aprendizaje en el que plasmen las principales ideas retomadas de lo que el instructor expuso acerca del objetivo de la propuesta.		:15 min	2:00 hrs
	El instructor dará 20 min para que se pueda tomar un refrigerio y salir a tomar aire.		:20 min	2:20 hrs
U. 1 Origen de la propuesta	La estrategia de enseñanza empleada para la revisión general de la propuesta será una lectura comentada (Catálogo de Actividades #4) para el análisis de los parámetros bajo los cuales está justificado y normado la propuesta	Documento informativo de apoyo, un juego de copias por cada participante.	1:10 hrs	3:30 hrs
	Para finalizar la sesión número 1 se realizará una actividad de reflexión que será guiada por el instructor, la técnica utilizada se llama "Un mundo mejor" (Guía del Instructor #5)la cual servirá como introducción a la unidad siguiente, la cuál será abordada la próxima sesión.	Sillas, mesas, hojas, plumas, pizarrón y plumones.	:30 min	4:00 hrs

Propuesta Didáctica.

Sesión #2

Unidades y subtemas	Medios para el aprendizaje		Tiempo	
	Actividades de enseñanza y aprendizaje.	Materiales de apoyo	Parcial	Acumulado
	La actividad realizada para el inicio de esta sesión es llamada "Pares" (Catálogo de Actividades #6) en esta técnica se retomará lo visto en la sesión anterior, esto con la intención de que se haga un breve repaso para tener presente lo que se abordó la sesión 1 ya que la unidad 2 incluye conceptos formulados a partir de los temas vistos en la unidad 1.	Sillas y mesas.	:40 min	
U. 2 Educación para adultos	Para abordar este tema se utilizará la técnica "Exposición dialogada" (Catálogo de Actividades #7) que permitirá al instructor facilitar el tema, pero además esta actividad permite que los integrantes participen de manera muy activa formulando preguntas y fundamentando sus argumentos.	Proyector, computadora, hojas, plumas, mesas, sillas, pizarrón y plumones.	:40 min	1:20 hrs
U. 2 Alfabetización	Es importante recordar que esta unidad está enfocada a dar a conocer información indispensable, en el caso de este subtema lo que se pretende es que en conjunto de arme una definición, el instructor dará una brevísima introducción del tema para otorgar un sentido muy vago de la palabra que se pueda construir y reconstruir. El concepto que se forme debe ir <i>a doc</i> con el original, el instructor se encargará de que la actividad "reacción en cadena" (Catálogo de Actividades #8) y se dirija al concepto correcto.	Papel bond, plumones, hojas, plumas, crayones, mesas, sillas, pizarrón y plumones.	:40 min	2:00 hrs
	El instructor dará 20 min para que se pueda tomar un refrigerio y salir a tomar aire.		:20 min	2:20 hrs
U.2 Situación del Distrito Federal	La idea es que en este espacio exista un acercamiento más inmediato con la situación de la delegación en la que se encuentra el Módulo de Participación y Seguridad Ciudadana, así que se invitará a esta sesión a alguna persona que haya formado parte de algún equipo	Sillas, hojas, plumas, plumones y pizarrón.	:40 min	3:00 hrs

	de alfabetización para que pueda compartir su experiencia con los compañeros que se integrarán, la actividad se llevará a cabo con la técnica “Entrevista colectiva” (Catálogo de actividades #9)			
Síntesis y reconocimiento de conocimientos.	En este espacio final de la sesión se va a hacer una actividad que permita a los participantes repasar y retroalimentarse acerca de los temas que conocieron en la unidad uno y dos, esta actividad tiene la intención de promover, comprender y generar conocimiento. El instructor será quien dirija la actividad llamada “El juego de la verdad” (Catálogo de actividades #10)	Sillas, hojas, plumas y colores.	:40min	3:40 hrs
	Los alfabetizadores deberán colocarse en parejas y elaborar una síntesis de los aspectos que han trabajado en “El juego de la verdad”, es decir, en las dos sesiones a través de un mapa mental.		:20min	4:00 hrs

Propuesta Didáctica.

Sesión #3

		Sesión 3		
Unidades y subtemas	Medios para el aprendizaje		Tiempo	
	Actividades de enseñanza y aprendizaje.	Materiales de apoyo	Parcial	Acumulado
U. 3 Trabajo por competencias	En el caso de este tema se trabajará con la actividad "Corrillos" (Catálogo de Actividades #11) se trabajará con la <i>Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i> Capítulo. 2 para obtener la información necesaria.	Pluma, sillas, mesas y hoja	1:30 hrs	
	El instructor dará 20 min para que se pueda tomar un refrigerio y salir a tomar aire.		:20 min	1:50hrs
U.3 <i>Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i>	Sin duda, dentro del curso-taller el tema más difícil es éste, de tal suerte, que para aproximar a los alfabetizadores. El instructor deberá utilizar la técnica "Demostrativa (Catálogo de Actividades #12) permitiéndole conocer cómo se construye la planeación propuesta y las consideraciones que debe tomar en cuenta.	<i>Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i>), papel bond, diurex, pizarrón y plumones.	:35 min	2:25 hrs
	Una vez realizado el ejercicio de demostración se hará la propuesta de una actividad con las ideas de todo el grupo en papel bond, analizando la comprensión de cada apartado y de ser necesario explicar nuevamente.		:25 min	2:25 hrs
	Se dará un breve receso debido a la complejidad del tema para que puedan los participantes salir y relajarse un momento.		:10 min	3:00 hrs
U.3 <i>Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i>	Se pedirá a los asistentes que realicen una actividad a modo de idea para continuar con la planeación, de manera individual similar a la que se realizó de manera grupal. En los trabajos individuales el instructor deberá reconocer y dar retroalimentación a cada participante.	Hojas, plumas, plumones y pizarrón.	1:00 hrs	4:00 hrs

Propuesta Didáctica.

Sesión #4

			Sesión 4	
Unidades y subtemas	Medios para el aprendizaje		Tiempo	
	Actividades de enseñanza y aprendizaje.	Materiales de apoyo	Parcial	Acumulado
U.3 <i>Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i>	Prácticamente lo importante es el reconocimiento de elementos que contiene la planeación por competencias y también en qué momento deben realizarse. Para la aproximación del tema primero el instructor dirigirá una "Lectura Interrogativa" (Catálogo de Actividades#13)	<i>Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros", plumones y pizarrón.</i>	1:30 hrs	
	A modo de repaso general y para identificar si los participantes realmente ubican y reconocen las características de una planeación basada en competencias se realizará la técnica "La baraja de la planeación" (Catálogo de actividades #14)	Tarjetas de 15 x 15, plumones, sillas y mesas.	:45min	2:15 hrs
	El instructor dará 20 min para que se pueda tomar un refrigerio y salir a tomar aire.		:20 min	2:35hrs
U. 3 Herramientas didácticas	Se dará la explicación de lo siguiente: dentro de la evaluación sumativa que deberán hacer los alfabetizadores un portafolio en donde se incluyan todas las técnicas que han llevado a lo largo del curso, con la intención de que sirva en un futuro como catálogo para adaptarlas a los grupos que tendrán en los centros comunitarios. El portafolio deberá ser realizado a lo largo del curso y entregado como producto final. Las características del trabajo deben ser las siguientes: Registrar todas las actividades anotando: nombre de la técnica, una descripción, para qué les sirvió y anotar una conclusión que indique qué tan significativa fue la actividad.	<i>Pizarrón, hojas, Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros", plumas y plumones.</i>	:15 min	2:50 hrs
	Para este tema se utilizará la técnica "Proceso Incidente" (Catálogo de Actividades #15) aplicando los conocimientos en la resolución de problemas específicos.		:55 min	3:45hrs
	Se propiciará una reflexión acerca del trabajo del "Proceso Incidente"		:15 min	4:00hrs

Propuesta Didáctica.

Sesión #5

Unidades y subtemas	Medios para el aprendizaje		Tiempo	
	Actividades de enseñanza y aprendizaje.	Materiales de apoyo	Parcial	Acumulado
U.4 Posibles instancias certificadoras.	Para este tema el instructor deberá hacer a priori un documento que permita el conocimiento del INEA y CEDEX explicando su historia, su propósito, cómo certificar, requisitos, modelo educativo y desventajas. El presente documentos servirá para realizar la actividad "Rejillas" (Catálogo de Actividades #16) y será dirigida por el instructor.	Documentos pre-realizado por el instructor, plumas, hojas, plumones y pizarrón.	1:00hr	
	En este tiempo se hará una ronda de preguntas acerca del tema que ya se abordó para que el instructor oriente a los participantes en los elementos que no se comprendieron o no se abordaron.		:30 min	1:30 hrs
	Como es la última sesión del curso-taller se invitará a los integrantes del grupo que lleven algún alimento o bebida para compartir a modo de convivio final.		1:00 hr	2:30 hrs
	Para finalizar con el Curso-Taller el instructor deberá dirigir a los participantes para revisar la sesión #1 de la propuesta con la que ellos iniciarán su labor, ya que ésta es su herramienta principal de trabajo y es muy importante que tengan claridad de ésta de manera adecuada. Se utilizará la técnica "Proceso Incidente" (Catálogo de Actividades #17).	Hojas, plumas, portafolio armado a lo largo del Curso-Taller y <i>Libreta didáctica para el apoyo al alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"</i>	1:30 hrs	4:00 hrs

saberes alfabetizadores **Pro-Alfa**
adultos conocimiento EDUCACIÓN motivaciones
Pedagogía

**Propuesta didáctica a favor de la Alfabetización
*Pro-Alfa***

*Catálogo de actividades para el alfabetizador del Módulo de
Participación y Seguridad "Plateros"*

educando
aprendizaje
educación
experiencia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Por: Alejandra Mújica Meza
enseñanza

alfabetización
ABC

Guía del Instructor #1. Máscara de papel

En esta dinámica todos los integrantes participan, incluso en muy recomendable que también participe el instructor en este caso ya que es el primer acercamiento. Los objetivos son:

- * Dar pauta al conocimiento e integración del grupo.
- * Reconocer a los compañeros.

Procedimiento:

1. Explicar a alfabetizador que es una técnica que promueve el conocimiento del grupo y el desenvolvimiento del mismo.
2. Pedir a cada persona que en una hoja haga una máscara y que integre en ella todos los detalles que prefiera, dejando el espacio necesario en el área de los ojos para que pueda ver.
3. Una vez terminada, solicitar a los participantes que se coloquen sus máscaras y caminen alrededor del salón y se identifique y vean los diferentes tipos de máscaras.
4. Cuando vean todas las máscaras, pedir a cada integrante que interprete la máscara que más le llamó la atención y después que explique qué quiso plasmar en su máscara, reflexionando acerca de sus diferencias y similitudes.

5. A modo de conclusión alfabetizador deberán responder las siguientes preguntas: ¿De qué nos sirve interpretar la máscara de cada uno?, ¿Qué conocimos de nuestros compañeros?, ¿Se pudieron identificar con algún compañero? Y ¿Por qué decidieron integrarse al programa?
6. En este caso se puede rescatar que la idea de que a pesar de que todos somos distintos, en algún momento encontraremos elementos que sean similares entre nosotros y situándolo en el curso-taller la similitud que tienen es esa actitud de servicio e interés en el tema.

Guía del Instructor #2

Lluvia de ideas

Esta actividad tiene por objetivos:

- * Promover la participación en el grupo a través de la libre expresión de ideas.
- * Identificar todas las variables que pueden surgir de un tema para el análisis de cada una.

Procedimiento:

1. Dar a conocer que el tema a desarrollar es el objetivo principal del programa para que con base en éste se vaya dando la lluvia de ideas.
2. Solicitar que los participantes pasen a escribir en el pizarrón cualquier idea que se les ocurra acerca

del tema, ya sea a través de palabras o dibujos. Y la pregunta que dará pie a la generación de ideas será: ¿Cuál es el objetivo del programa y por qué?

3. De las ideas plasmadas en el pizarrón se tomarán las que contribuyan al desarrollo del tema y a partir de estas se hará una estrategia de enseñanza como la técnica expositiva para abordar el tema.
4. Al final de la técnica expositiva se elaborará un resumen de manera individual en el que los alfabetizadores plasmen las ideas principales del objetivo del programa.

Materiales:

Pizarrón, plumón, plumas, hojas blancas, mesas y sillas.

Guía del Instructor #3

Exposición

Consiste en la presentación de un tema de manera oral, teniendo como objetivo:

- * Lograr la reflexión de los receptores acerca de cómo se originó el programa y cómo era el contexto en el que surgió la urgencia de responder a esta necesidad.

Planteamiento:

1. Presentar el objetivo de que ellos conozcan el propósito que tiene el programa y la importancia en su formación.

2. Desarrollar el tema con un orden lógico y en este caso empleando los recursos que nos proporcionó la lluvia de ideas.
3. Utilizar una presentación en Power Point con puntos elementales que permita comprender el tema.
4. Propiciar los comentarios y/o dudas originados durante la exposición para su pronta resolución.

Materiales:

Pizarrón, plumón, plumas, hojas blancas, proyector, computadora, mesas y sillas.

Guía del Instructor #4

Lectura Comentada

Esta técnica nos ayudará para que a través de la lectura y sobretodo del acercamiento a un documento oficial, los alfabetizadores:

- * Obtengan información a partir de un documento informativo y en el que se establecen la normatividad del programa.

Procedimiento:

1. Dar una breve introducción acerca de qué son las reglas de operación y cómo se manejan actualmente en el programa.
2. Solicitar la participación de cada alfabetizador, realizando pausas donde se considere necesario

para profundizar, así como para formular preguntas de lo que hasta ese momento se ha leído.

3. Para que sea mucho más significativo se puede propiciar la participación para que las preguntas formuladas sean contestadas antes por un alfabetizador que por el instructor.
4. A modo de conclusión formular preguntas sobre el tema que permitan saber, de qué les sirve conocer la normatividad que es la base del programa y cómo está relacionada con el objetivo.

Materiales: Documento requerido, un juego de copias por cada participante.

Guía del Instructor #5

Mundo mejor.

Esta técnica tiene por objetivo:

- * Reflexionar la problemática del analfabetismo en México.
- * Formular propuestas de acción para el tratamiento de dicha problemática.

Procedimiento:

1. Se agruparán equipos de acuerdo al número de participantes que existan.

2. Cada equipo deberá dialogar acerca de lo que es el analfabetismo y por qué se origina.
3. Una vez discutido el tema en el equipo deberán pensar en un plan de acción que combata dicha problemática y determinar cómo a través del programa se puede ayudar a combatirlo.
4. Un integrante de cada equipo deberá compartir lo discutido en su equipo, su plan de acción y reflexiones finales.

Guía del Instructor #6

Pares

Es necesario por la calidad del programa analítico que exista una estructura y una relación entre los elementos que se van adquiriendo, por eso esta actividad permite:

- * Recuperar a través del diálogo conocimientos adquiridos previamente.
- * Identificar qué elementos son los que más relevancia tuvieron en ellos y por qué.

Procedimiento:

1. Se explica en qué consiste la actividad y se hace grupos de pares, una persona será A y la otra será B.
2. En el primer momento A tendrá 5 min para platicarla a B lo que recuerda de la sesión 1.

3. B no podrá emitir ningún juicio, en ese primer momento es sólo receptor de lo que A dice.
4. Transcurridos los primeros 5 minutos cambiarán el rol, B será quien hablará y A sólo escuchará.
5. Después de que ambos expresaron sus ideas, tendrán 5 minutos más en los que podrán hablar los dos A y B para justificar y compartir sus argumentos.
6. A modo de conclusión entre los dos integrantes del equipo deberán responder en una hoja lo siguiente: ¿de qué les sirvió la actividad?, ¿qué elementos no recordaban de la sesión pasada? y ¿por qué es importante retomar y recordar estos temas?

Materiales: Sillas y mesas.

Guía del Instructor #7 Exposición dirigida

En esta técnica, la exposición será realizada por el instructor y el objetivo es:

- * Abordar un conocimiento a partir de una perspectiva específica para el desarrollo de habilidades de acuerdo al contexto.

Procedimiento:

1. Explicar a los estudiantes que la actividad consiste en la exposición de un tema pero que ellos tienen toda la posibilidad de interrumpir en el momento en el que tengan alguna duda o propuesta de trabajo.
2. Se comenzará a exponer el tema utilizando materiales como el proyector para facilitar el aprendizaje en los participantes del curso.
3. Conforme se da la exposición el instructor podrá seleccionar a cualquier miembro del grupo para responder a preguntas acerca de lo que se ha estado exponiendo.
4. El instructor debe motivar mucho la participación del grupo en esta técnica ya que podrá ser así su participación y el conocimiento más significativo.
5. Al concluir la exposición todos los integrantes habrán participado, además que posterior a esto,

se hará de manera individual un mapa mental¹¹⁹ con los elementos más importantes de la exposición.

Materiales:

Proyector, computadora, hojas, plumas, mesas, sillas, pizarrón y plumones.

¹¹⁹ El mapa mental es una expresión sintetizada de información a través de gráficos, no letras, sino dibujos. Su estructura es similar a la de un mapa conceptual.

Guía del Instructor #8

Reacción en cadena

Objetivo:

- * Construir una definición para entender qué es la alfabetización.

Procedimiento:

1. El instructor comenzará dando una breve introducción del tema que se va a abordar.
2. Se pedirá a los integrantes que se sienten formando un círculo, con hojas y pluma.
3. El instructor deberá comenzar el ejercicio con una frase o palabra que permita la construcción de una definición, por ejemplo: Al hablar de multinivel, nos referimos...
4. Los participantes deberán de armar el resto de la definición con argumentos propios.
5. Todos deberán decir toda la frase hasta la parte que añaden y esto deberá de ser escrito por el instructor en hojas de papel bond con plumones.

6. Los participantes deberán también anotar la definición.
7. El último integrante deberá decir la definición completa.
8. A modo de reflexión, los integrantes deberán revisar de manera individual si coincide el concepto con lo que ellos consideran que es y justificar su respuesta la cuál será anotada también en la hoja.
9. El instructor deberá revisar la definición y preguntar si harán algún cambio, con base en esto, se complementará la información proporcionada al inicio de la actividad.

Materiales:

Papel bond, plumones, hojas, plumas, crayones, mesas, sillas, pizarrón y plumones.

Guía del Instructor # 9

Entrevista colectiva

Sus alcances se espera que sean:

- * Obtener información a través de la interrogación a un integrante del programa que tenga experiencia en el trabajo en campo.
- * Propiciar el interés profundo de conocer en los que inician en el programa.

Procedimiento:

1. Sillas y mesas que estén a disposición deberán colocarse de tal manera que formen un círculo y todos puedan verse.
2. El invitado deberá explicar el motivo de su visita y el propósito de la actividad.
3. A los participantes, la audiencia, se les dará un trozo de hoja para que conforme el invitado vaya

explicando el tema se puedan formular preguntas y se le puedan entregar para contestarlas.

4. Después de que el invitado lo considere pertinente se va a dar lugar a la resolución de dudas o intercambio de argumentos.
5. Se debe de pedir que al invitado se dirijan de manera formal y respetuosa.
6. Todos los integrantes del grupo deberán formular al menos 2 preguntas relacionadas con el labor del alfabetizador.
7. A modo de conclusión, tres voluntarios harán una retroalimentación acerca de la información que se les proporcionó.

Materiales:

Sillas, hojas, plumas, plumones y pizarrón.

Guía del Instructor #10

Juego de la verdad

En el caso específico de este curso es importante conocer cómo han asimilado los participantes la información proporcionada y cómo la emplearían en caso de necesitarla, para eso esta actividad que se trabaja para el reconocimiento de aprendizajes mutuo. Los objetivos para esta actividad son:

- * Promover el conocimiento adquirido mutuo.
- * Valorar el conocimiento específico de un tema.

Procedimiento:

1. El grupo se ordenara de manera circular dejando una silla en medio del círculo.
2. El instructor dará una hoja a cada participante en la que ellos deberán escribir 3 preguntas acerca de los temas que vieron durante la primera y segunda sesión.
3. Voluntariamente (de ser posible) un participante pasará al centro y se sentará en la silla.

4. Los demás participantes deberán hacer las preguntas escritas (no todas, ni todos) al compañero que está en medio, la primera pregunta será lanzada por el instructor.
5. El participante de en medio deberá contestar a la pregunta retomando lo adquirido, en caso de que no sepa la respuesta, el instructor pedirá ayuda a los demás participantes.
6. Serán máximo 2 preguntas por participante en el centro y serán 5 participantes, la idea es que si en algún momento ningún participante contesta, el instructor identifique y refuerce los elementos que no han sido del todo interiorizados.
7. El alfabetizador, deberán colocarse en parejas y elaborar una síntesis de los aspectos que han trabajado en las dos sesiones a través de un mapa mental.

Materiales:

Sillas, hojas, plumasy colores.

Guía del Instructor # 11

Corrillos

Objetivo:

- * Organizar a los participantes para abordar el tema de competencias.

Procedimiento:

1. Se dividirá al grupo en 5 equipos.
2. A cada equipo se le va a otorgar un tema del cuál tendrán que buscar información y para el cuál tienen 25 minutos.
3. Deberán designar en cada equipo un secretario, que será quien escriba todo lo referido al tema y un representante quien expondrá el tema.
4. Los temas a trabajar son los siguientes:
¿Qué son las competencias?
¿De qué nos sirve trabajar competencias en el programa?

5. Desarrollen la competencia de problematización e investigación
6. Desarrollen la competencia para el desarrollo lingüístico oral, escrito y de comunicación alternativa y la competencia de Socialización del aprendizaje y organización educativa
7. Desarrollen la competencia matemática.
8. Una vez discutidos los temas el representante deberá hablar acerca del tema que estudiaron y las conclusiones a las que llegaron. Teniendo 10 minutos para presentar sus reflexiones.
9. Al mismo tiempo el instructor deberá aclarar elementos que no queden claros o que en las presentaciones no sean precisos.

Material:

Sillas, hojas, plumas y colores.

Guía del Instructor # 12

Demostrativa

La elaboración de planeación es muy importante del programa, ya que es el instrumento con el que se hace la planeación de las sesiones con la comunidad, además de ser un documento burocrático importante, por esto los objetivos de llevar a cabo esta actividad son:

- * Desarrollar en el alfabetizador la habilidad práctica en cuanto al uso de la planeación didáctica.
- * Aplicar de manera eficaz los conocimientos adquiridos.

Procedimiento:

1. El instructor deberá explicar a los participantes que aprenderán a hacer uso de una herramienta para la planeación de las sesiones.
2. Identificar si alguno de los participantes, sobre todo aquellos que realizan su servicio social porque probablemente conozcan algo.

3. Se retomará la propuesta para mostrar a la manera de trabajar la planeación.
4. Se deberá ejecutar las operaciones explicando de manera específica cómo y qué se hace y que elementos son de vital importancia resaltar.
5. Una vez realizado el ejercicio de demostración se hará una carta descriptiva con las ideas de todo el grupo en papel bond, analizando la comprensión de cada apartado y de ser necesario explicar nuevamente.
6. Se pedirá a los asistentes que realicen una carta descriptiva de manera individual similar a la que se realizó de manera grupal.
7. En los trabajos individualmente el instructor deberá reconocer y dar retroalimentación a cada participante.

Materiales:

Documentación e información, papel bond, diurex, pizarrón y plumones.

Guía del Instructor #13 Lectura Interrogativa

Es necesario que la lectura que se haga acerca de las agendas de trabajo sea de manera dinámica y que los alfabetizadores resuelvan todas sus dudas respecto a este tema porque son uno de los principales requisitos que necesitarán para su trabajo en la comunidad, los objetivos son:

- * Incrementar la calidad de análisis de la lectura y discusión
- * Propiciar en los alfabetizadores la curiosidad y necesidad de saber acerca de la función de las agendas y su llenado.

Procedimiento:

1. Se explicará a los participantes que la lectura de apoyo la harán de manera grupal.
2. Invitar a los participantes a realizar las preguntas cada que sea necesario.

3. El instructor deberá realizar también preguntas a los participantes de acuerdo al avance del tema y cada que lo considere para explicar la estructura de las agendas diarias y agendas de trabajo en el pizarrón.
4. Se solicitará que los participantes lean pausadamente y pidiéndoles que hagan un alto en donde no comprendan.
5. En caso de que exista en la explicación del libro alguna parte que no se comprende, el instructor tendrá que detenerse a explicarla.
6. Al término de lectura, se hará una reflexión general y una recapitulación de cómo se llenan, cuándo se ocupan y por qué es importante utilizar las agendas diarias y de trabajo.

Materiales:

Lecturas de apoyo, plumones y pizarrón.

Guía del Instructor #14 La baraja de la planeación

Objetivo

- * Identificación de las habilidades adquiridas para la planeación.
- * Conocer y ordenar los pasos que se deben seguir para planificar y llenar los formatos correspondientes.

Procedimiento

1. El instructor debe dividir el grupo en 5 pequeños grupos.
2. Se hará un juego de cartas que contenga los elementos de la agenda diaria y otro juego de cartas para el contenido de la agenda diaria (como para armar un rompecabezas) para cada equipo.
3. El instructor deberá revolver todas las cartas y repartir 10 a cada equipo, dejando el resto en el centro del grupo.

4. El equipo tiene que deshacerse de las tarjetas repetidas y tener las 10 cartas con las que puede armar su agenda de trabajo.
5. Se juega como en un juego de baraja (naipe): un grupo se descarta de una repetida y la coloca en el centro hacia arriba, tomando la de encima del grupo. Sólo se puede cambiar una carta cada vez. Si el grupo de la izquierda necesita esa carta que está arriba la toma, si no saca la que sigue del grupo y se descarta de una repetida. Y así se sigue.
6. Una vez que el grupo tenga las 10 cartas diferentes deberá ordenarlas de acuerdo a lo que creen debe ser la estructura de su agenda de trabajo y justificando su respuestas. Si está bien ganarán, sino deberán reordenar su juego.

Materiales:

Tarjetas de 15 x 15, plumones, sillas y mesas.

Guía del Instructor #15 Proceso incidente

Las actividades didácticas se tienen que adaptar a la población en la cual va a ser aplicada. El objetivo de esta actividad es:

- * Propiciar el análisis de situaciones que pueden presentarse en centros comunitarios y utilizar herramientas para la solución

Procedimiento:

1. Se dividirá al grupo en 5 equipos.
2. A cada equipo se le asignará la siguiente información respectivamente:
3. Población: 2 personas con discapacidad motriz que quieren aprender a leer y escribir y 3 personas sin discapacidad alguna que quieren certificar su primaria.
4. Población: Todos los integrantes, en total 7 quieren aprender a leer y escribir pero sus edades diferentes: 16, 38, 45, 47, 60, 72 y 74.
5. Población: Grupo de 6 personas todas adultos mayores que quieren aprender y hacer cosas diferentes y actividades que los distraigan.
6. Población: 3 jóvenes en situación de calle que quieren certificar su primaria y 4 adultos mayores que quieren certificar su secundaria.

7. Población: 2 personas con discapacidad motriz quieren certificar su primaria y 4 personas con discapacidad intelectual quieren aprender a leer y escribir.
8. Así como es importante conocer las herramientas didácticas es igualmente importante saber aplicarlas de acuerdo con la metodología y a la población. Con base en los datos proporcionados a cada equipo deberán formular una carta descriptiva que incluya actividades realizadas durante el curso pero adaptadas a su población y a la metodología de trabajo.
9. El instructor deberá asesorar el trabajo de cada equipo designándoles 7 minutos a cada uno y contemplando dudas generales.
10. Se hará una reflexión acerca de cómo fue el proceso que siguieron y qué consideraron para llevar a cabo la carta descriptiva, esperando también que generen todas las preguntas que tengan.

Materiales:

Pizarrón, hojas, propuesta, plumas y plumones

Guía del Instructor #16

Rejillas

La presente actividad es un buen medio para el conocer algún tema específico de manera dinámica y rápida, sus objetivos son:

- * Obtener información en un tiempo determinado en el que se logre: analizar, sintetizar y compartir información.
- * Aprovechar los conocimientos previos de cada individuo para aumentar los conocimientos.

Procedimiento:

1. Dar a conocer al alfabetizador el tema que se abordara en esta sesión y el modo de trabajo.
2. El instructor debe dividir en cuatro partes al grupo.
3. De igual manera deberá dividir el documento que previamente realizó.
4. A cada equipo le asignará una parte del documento y la consigna es que tienen 25 minutos para leer, sustraer las ideas importantes, comentar y analizar la parte que les toco.

5. Pasados los 25 minutos el instructor deberá de re-hacer los equipos intercambiando a los integrantes, la idea es que quede cada equipo compuesto por un integrante de cada equipo anterior para que puedan compartir la información obtenida previamente.
6. Ya con los nuevos equipos, cada integrante tendrá 2 minutos exactos para compartir con su equipo nuevo lo que leyó, la ideas principales que considero con su equipo anterior y lo que analizaron.
7. Al final de comentar cada uno su experiencia, un integrante de cada equipo (voluntariamente) deberá explicar qué comentaron y cuáles fueron los puntos más interesantes.
8. El instructor en esta última parte deberá rescatar ideas importantes en el pizarrón y comentarlas o explicarlas a modo de conclusión general.
9. Se dará un espacio al final de 30 minutos para que los alfabetizadores formulen todas las dudas que les quedan del tema.

Guía del Instructor #17

Proceso incidente

Las actividades didácticas se tienen que adaptar a la población en la cual va a ser aplicada. El objetivo de esta actividad es:

- * Propiciar la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso y adaptar los conocimientos a características específicas del grupo con el que se va a trabajar.

Procedimiento:

1. Se dará la indicación de trabajar de manera individual en la planeación de su primer sesión dentro del centro comunitario..
2. A cada equipo se le asignará información respectivamente.
3. Así como es importante conocer las herramientas didácticas es igualmente importante saber

aplicarlas de acuerdo con la metodología y a la población. Con base en los datos proporcionados a cada equipo deberán formular una carta descriptiva que incluya actividades realizadas durante el curso pero adaptadas a su población y a la metodología de trabajo.

4. El instructor deberá asesorar el trabajo de cada integrante designándoles algunos minutos a cada uno y contemplando dudas generales.
5. Se hará una reflexión acerca de cómo fue el proceso que siguieron y qué consideraron para llevar a cabo la carta descriptiva, esperando también que generen todas las preguntas que tengan.

Materiales:

Hojas, plumas, portafolio armado a lo largo del Curso-Taller

saberes alfabetizadores **Pro-Alfa**
adultos conocimiento EDUCACIÓN motivaciones
Pedagogía

**Propuesta didáctica a favor de la Alfabetización
Pro-Alfa**

*Planeación basada en competencias para la alfabetización
de adultos de Pro-Alfa del Módulo de Participación y
Seguridad "Plateros"*

Por: Alejandra Mújica Meza

educando
aprendizaje
educación
experiencia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

enseñanza
alfabetización
ABC

4.5. Nivel 2: Planeación basada en competencias para la alfabetización de adultos de *Pro-Alfa* del Módulo de Participación y Seguridad “Plateros”

Ésta etapa es conformada por un *Propuesta didáctica de planeación inicial de Pro-Alfa del Módulo de Participación y Seguridad “Plateros”* y se construye de la siguiente manera:

4.5.1. Descripción de la propuesta de planeación

La propuesta didáctica de planeación inicial de *Pro-Alfa* se propone como resultado de aprendizaje que: el estudiante desarrolle un proyecto personal que le permite aprender los usos de la comunicación escrita para expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones, etc y utiliza códigos de comunicación correctamente lo que permitirá adquirir, desarrollar e identificar las siguientes competencias:

Genéricas

- * Se adapta al entorno y al grupo con el que se trabaje
- * Es creativo
- * Utiliza la comunicación verbal para la comunicación de pensamientos, creencias, opiniones, ideas.
- * Trabaja en equipo e individual
- * Expresa su capacidad de aprender
- * Toma de decisiones
- * Tiene una actitud positiva al cambio
- * Cuenta con iniciativa personal

Específicas

- * Establece interrelación entre el conocimiento adquirido y su vida cotidiana
- * Utiliza códigos de comunicación
- * Intercambia comunicativamente códigos en diferentes situaciones
- * Toma de conciencia de propias capacidades

Esta planeación se realizó pensando en personas adultas analfabetas que por diversos motivos no han tenido la oportunidad de alfabetizarse por lo que han quedado rezagados del sistema educativo nacional.

La propuesta inicial es un avance de 15 horas (24 actividades), administradas con base en el proyecto de trabajo del alfabetizador, tras las cuales se trabaja con el educando anteponiendo un proyecto ligado con sus intereses particulares, éste proyecto será parte del resultado final de la alfabetización. La propuesta es planteada desde la primera sesión y el alfabetizador debe poner especial atención a la relación que debe existir entre las actividades planeadas y el desarrollo del proyecto, pues serán éstas las que darán las herramientas para que se pueda cumplir el resultado de aprendizaje.

El grupo debe estar formado por no más de 5 educando pues el proceso de alfabetización requiere de una atención personalizada y como una sugerencia, se pide tomar en cuenta que el proceso es complejo y que existen dentro de esta planeación actividades en las que se requiere que una persona cercana al educando asista y participe activamente en la sesión, apoyando al educando y también al alfabetizador.

De forma previa a la primera sesión, el alfabetizador debe entrevistarse con el educando a fin de conocer sobre su vida, sus aspiraciones, el motivo por el cual está interesado en formar parte del proceso de alfabetización. La estructura de la entrevista será sugerida por el alfabetizador, lo importante es que se reconozcan motivaciones, intereses y necesidades en el sujeto que puedan ser el motor del proceso, además, retomando el argumento planteado sobre las competencias, ésta

entrevista previa dará pie a que el alfabetizador identifique qué experiencias del educando pueden contribuir de alguna forma con el educando y así echar mano de eso para planear el proyecto de trabajo.

4.5.2. Modelo de Planeación

A continuación, presento la estructura didáctica de la propuesta para explicar qué elementos se recuperan en la propuesta de planeación:

Sesión # 1	Actividades		Evaluación		Recursos materiales
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evidencias	Criterios		
Éstas serán ejecutadas por el alfabetizador en apoyo al proceso de alfabetización del educando	Aquellas acciones que serán llevadas por los educandos durante el proceso de alfabetización	La evaluación será en gran parte cualitativa por lo que es indispensable ser específicos con los elementos a considerar sobre la actitud y conducta de los educandos en la alfabetización, y aunque el carácter cualitativo no es el único dentro de la evaluación, muchas de las actividades se verán evaluadas con dicho criterio.		Éstos serán el factor clave en todas las actividades puesto que éste será la herramienta que permita al educando realizar satisfactoriamente las actividades e ir conformando así sus proyectos personales y el proyecto de trabajo que haya asignado el alfabetizador.	

Las actividades tienen un objetivo particular para corroborar el modo en el que se realizaron y son presentadas de manera independiente, según el actor educativo, porque considero que es una forma de identificar que en la alfabetización, tanto alfabetizador como educando son agentes primordiales y se requiere de la participación de ambos actores.

4.5.3. Criterios de evaluación de los educandos de *Pro-Alfa*

La evaluación se inclina hacia el enfoque cualitativo, y como parte de esta evaluación se conformará a lo largo del proceso de alfabetización un portafolio de actividades, donde el educando con ayuda del alfabetizador debe compilar todas las actividades realizadas, el portafolio incluirá también el cuaderno del educando.

Para esta planeación es indispensable mencionar que se va a partir de las competencias genéricas de los adultos ya que son las que han desarrollado a lo largo de su vida y es de vital importancia que se consideren como un factor específico de cada adulto. Las competencias genéricas son aquellas que incluyen todos los campos de conocimiento y que permiten al individuo desarrollarse en un ambiente específico, como se mencionó las competencias quedan conformadas de habilidades, saberes, conocimientos, destrezas y actitudes. Las competencias genéricas se pueden dividir por tipos: conceptuales (reconocimiento de fundamentos teóricos), técnicas (desempeñar tareas), contextuales (entender el contexto social), de integración (adaptación a cambios) y básicas (conocimientos fundamentales u formación general).

Por su lado, las competencias específicas se desarrollan al especializarse en un campo profesional o en conocimientos habilidades, destrezas y aptitudes en un área laboral específica y transferible a diferentes contextos, en el caso de esta planeación las competencias específicas de los adultos serán las que han desarrollado a lo largo de su vida en distintos trabajos u oficios que han tenido, puesto que independientemente de que carecen de la habilidad para poder leer y han perfeccionado sus competencias genéricas.

4.5.3.1. Portafolio

Los educandos crearán unas carpetas con su nombre en donde guardarán todos los documentos realizados a lo largo de las sesiones y donde estará también su cuaderno, el propósito de este material es que se ordenen los ejercicios realizados y que el educando tome conciencia del proceso que conlleva la alfabetización.

Las actividades y ejercicios que se van a almacenar deben estar totalmente contextualizadas para que cuando el estudiante vuelva a su material, a modo de consulta, éste sea útil por su grado de significación.

El alfabetizador debe:

- Llevar una lista en donde registre el orden de los trabajos para que cada determinado tiempo se puedan organizar de manera cronológica.

- Realizar un cuaderno llamado *Libreta de trabajo* donde tienen que registrar las actividades que han realizado con los estudiantes, la idea es que sea un hábito de trabajo y además una forma de organizar lo que se ha visto en las sesiones. Ahí puede registrar también las modificaciones (si las hay) que se hicieron sobre la planeación o ideas y/o actividades que se han incorporado a la sesión para el trabajo con el grupo.

Se recomienda que ahí describa también cada sesión a partir de la experiencia que vivió y en cuanto a las actividades. La *Libreta de trabajo* podrá considerarse en la evaluación de la propuesta didáctica y así estar retroalimentando y mejorándola constantemente. Y respecto a los materiales, se necesita: Pizarrón, Plumones para pizarrón, Crayones y colores, Papel bond (15), Tijeras (20), Salón de usos múltiples, Sillas (5) y mesas (5), Revistas y periódicos, 100 hojas de color, 100 hojas blancas, Cuadernos, Lápices, Plumones de colores, Tarjetas cuadrículadas, *Libreta de trabajo* y *Catálogo de actividades para el alfabetizador del Módulo de Participación y Seguridad "Plateros"*

4.5.4. Planeación basada en competencias para la alfabetización de adultos de *Pro-Alfa* del Módulo de Participación y Seguridad “Plateros”

Problema
El analfabetismo marca una desigualdad en la sociedad y disminuye oportunidades laborales y de desarrollo integral del ser humano.

Competencias genéricas	Competencias específicas
Se adapta al entorno y al grupo con el que se trabaja Es creativo Utiliza la comunicación verbal para la comunicación de pensamientos, creencias, opiniones, ideas. Trabaja en equipo e individual Expresa su capacidad de aprender Toma de decisiones Tiene una actitud positiva al cambio Cuenta con iniciativa personal	Establece interrelación entre el conocimiento adquirido y su vida cotidiana Utiliza códigos de comunicación Intercambia comunicativamente códigos en diferentes situaciones Toma de conciencia de propias capacidades

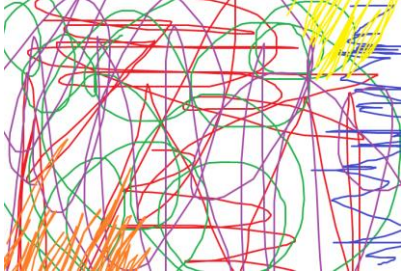

Resultados de aprendizaje
El estudiante desarrolla un proyecto personal que le permite aprender los usos de la comunicación escrita para expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones, etc y utiliza códigos de comunicación correctamente.

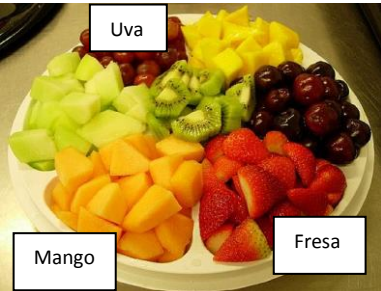
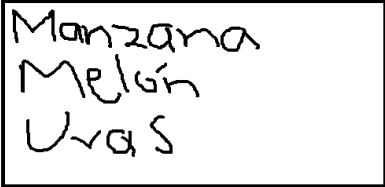
Sesión # 1	Actividades		Evaluación		Recursos materiales
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evidencias	Criterios		
ACTIVIDAD #1 La actividad se realiza para que los integrantes del					

<p>grupo se conozcan e identifiquen por primera vez su nombre.</p> <p>Organiza actividad para el conocimiento de los miembros de grupos.</p> <p>Conforme se presentan de manera individual el facilitador anota el nombre de cada uno en el pizarrón</p> <p>Describe las características de la metodología a trabajar.</p> <p>Presenta la forma de evaluación y los indicadores de la misma.</p> <p>Tiempo estimado: 30 min Tiempo acumulado: 30 min</p>	<p>Socializa con el facilitador y con los compañeros.</p>	<p>Participación en la actividad.</p>	<p>Participación voluntaria.</p>	<p>Pizarrón y plumón</p>
<p>ACTIVIDAD #2</p> <p>Este ejercicio metacognitivo tiene por objetivo que las personas identifiquen cuál es el motivo por el que se integraron al grupo.</p>				



<p>Organiza un ejercicio de metacognición para la reflexión en los estudiantes y anota las ideas principales en el pizarrón.</p> <p>Tiempo estimado: 40 min Tiempo acumulado: 1:10 hrs</p>	<p>Responde de manera gráfica, a través de un dibujo, las preguntas y comparte con el grupo la explicación del dibujo.</p> <p>¿Por qué quiero aprender a leer y escribir?</p> <p>¿Qué me motiva a hacerlo?</p> <p>¿Cuáles son mis mejores capacidades?</p> <p>¿Qué conocimientos de mi vida puedo proporcionar a los demás compañeros?</p>	<p>Dibujo</p> <p>Explicación</p>	<p>Trabajo por sí mismo</p> <p>Participación voluntaria</p>	<p>Hojas, colores, plumones y crayones.</p>
<p>ACTIVIDAD #3</p> <p>La actividad tiene dos objetivos primordiales:</p> <p>1.- A partir de la reflexión en la actividad anterior se debe definir un proyecto.</p> <p>2.- Conocer la forma de movimientos de las manos al escribir del estudiante.</p> <p>De acuerdo con la explicación, ayuda a la definición de cada</p>	<p>Determina un proyecto para trabajar.</p>	<p>Copia de su nombre</p>	<p>Disposición</p>	<p>Hojas, plumón, lápices, gomas y</p>


<p>proyecto.</p> <p>Escribe el nombre de cada integrante en hojas diferentes y las entrega respectivamente.</p> <p>Reconoce los proyectos y los autores, recoge las hojas con los nombres de cada estudiante y escribe el proyecto elegido respectivamente.</p> <p>Tiempo estimado: 20 min Tiempo acumulado: 1:30 hrs</p>	<p>Reconoce la escritura de su nombre y la copia en una hoja en blanco.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div data-bbox="617 427 966 558" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Facilitador escribe:</p> <p>María Rojo</p> </div>	<div data-bbox="1003 407 1348 602" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Estudiante escribe:</p> <p>María Rojo</p> </div>	<p>Atención en la actividad</p>	<p>sacapuntas.</p>
<p>ACTIVIDAD #4</p> <p>Lo que se espera es que el estudiante comience a aflojar su mano ante el acto de escribir.</p> <p>Pega papel bond alrededor del espacio en donde trabaje y reparte crayones a los estudiantes.</p> <p>Indica que deben rayar el papel de arriba hacia abajo y viceversa, de derecha a</p>	<p>Debe escoger algunas crayolas y rayar el papel, en todas direcciones.</p> <p>Por ejemplo:</p>	<p>Ejercicio y participación en la actividad</p>	<p>Trabajo por sí mismo</p> <p>Creatividad</p>	<p>Papeles bond, crayolas, plumones y diurex</p>


<p>izquierda y viceversa, formando círculos, curvas, figuras, etc.</p> <p>Debe retroalimentar y ayudar a los estudiantes en todo momento para que su movimiento sea muy suelto. Tiempo estimado: 15 min Tiempo acumulado: 1:45 hrs</p> <p>Después de realizar la actividad con trazos aleatorios el instructor:</p> <p>Pega papel bond alrededor del espacio en donde trabaje y reparte crayones a los estudiantes.</p> <p>Escribe en un nuevo papel bond el nombre del estudiante con color negro.</p> <p>Pronuncia el nombre de cada estudiante al momento que éste escribe.</p> <p>Debe retroalimentar y ayudar</p>	 <p>Considera la retroalimentación del instructor.</p> <p>Remarca su nombre con crayolas de diferentes colores como lo hizo con la hoja anterior de papel bond. Por ejemplo:</p>  <p>Pronuncia al mismo tiempo que escribe.</p>	<p>Ejercicio y participación en la actividad</p>	<p>Reproducción de trazos en el papel (los mismos que el instructor hace para escribir su nombre)</p> <p>Pronunciación</p> <p>Actitud positiva</p>	<p>Papeles bond, crayolas, plumones y diurex</p>
--	--	--	--	--



<p>a los estudiantes en todo momento para que su movimiento sea muy suelto.</p> <p>Tiempo estimado: 15 min Tiempo acumulado: 2:00 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #5</p> <p>Se hace un breve receso y una comida colectiva con la intención de que los estudiantes reconozcan la escritura y lectura de los nombres algunos alimentos.</p> <p>Organiza una mesa en la que se encuentren distintos alimentos.</p> <p>Elige frutas y verduras que se encuentran en el mercado y que son de uso cotidiano. Por ejemplo:</p> 	<p>Toma en un plato las frutas y verduras de su preferencia.</p> <p>Relaciona el nombre escrito con el alimento que toma.</p> <p>Escribe en la tarjeta qué alimento consume. Por ejemplo:</p> 	<p>Tarjeta con los nombres de los alimentos</p>	<p>Actitud positiva</p> <p>Escritura correcta</p> <p>Pronunciación</p>	<p>Platos, diferentes frutas y verduras, tarjetas, plumones, lápices y cucharas.</p>

<p>Escribe el nombre de cada alimento y lo coloca en la charola en la que se encuentra.</p> <p>Indica que el nombre escrito en la tarjeta corresponde al alimento que se encuentra en la charola.</p> <p>Solicita que en una tarjeta sean escritos los alimentos que comen.</p> <p>Tiempo estimado: 45 min Tiempo acumulado: 2:45 hrs</p>	<p>Pronuncia el nombre de las frutas al momento de copiar en la tarjeta y relaciona ambos elementos.</p>			
<p>ACTIVIDAD #6</p> <p>Lo primordial de esta actividad es que el estudiante reconozca qué letras del abecedario se encuentran en su nombre</p> <p>Coloca todas las letras en tarjetas del abecedario separadas respectivamente en canastas.</p>	<p>Busca en las canastas y relaciona las letras de su nombre con cada tarjeta de las canastas.</p> <p>Mete en la bolsa las letras que</p>	<p>Las fichas acomodadas correctamente</p>	<p>La acomodación de las fichas</p> <p>Disposición</p> <p>Reconocimiento de letras</p>	<p>Fichas del abecedario (muchas y todas las letras), canastas, papel bond con los</p>






 <p>Pega los papeles bond que tiene el nombre de los estudiantes.</p> <p>Entrega bolsas a los estudiantes para que recojan las letras con las que se escribe su nombre.</p> <p>Ayuda a los estudiantes uno por uno en la acomodación de las letras para formar su nombre correctamente.</p>	<p>componen su nombre. Por ejemplo: Si su nombre es:</p>  <p>Entonces busca y mete a su bolsa:</p>  <p>Al finalizar la primer parte de la actividad. Saca de la bolsa todas las letras (que probablemente están en desorden).</p>		<p>Reconocimiento del nombre</p>	<p>del nombres de los estudiantes, bolsas de plástico, pritt y lápices.</p>
--	--	--	----------------------------------	---




























<p>Tiempo estimado: 45 min Tiempo acumulado: 3:30 hrs</p>	 <p>Ordena las letras para que escriban su nombre correctamente.</p> <p>Pega las fichas en una hoja de papel que se lleva a cada para practicar la escritura de su nombre.</p> <p>Practica en su casa la escritura y lectura de su nombre, con ayuda de algún familiar.</p>	<p>Práctica de la escritura de su nombre</p>	<p>Iniciativa personal Actitud positiva</p>	<p>Cuaderno y lápiz</p>
---	--	--	---	-------------------------

Sesión # 2	Actividades		Evaluación		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evidencias	Criterios	Recursos materiales	
<p>ACTIVIDAD #7</p> <p>El propósito fundamental es que el estudiante identifique las letras que debe utilizar para escribir su nombre.</p> <p>Explica y ejemplifica la actividad.</p> <p>Propicia la participación individual de los estudiantes en la actividad en la que deben escribir su nombre en el pizarrón con fichas del abecedario.</p> <p>Retroalimenta constantemente el trabajo del estudiante.</p> <p>Tiempo estimado: 25 min Tiempo acumulado: 3:55 hrs</p>	<p>Elige las letras correctas del abecedario para escribir su nombre.</p> <p>Por ejemplo: María Rojo debe elegir</p>  <p>Acomoda las letras y forma su nombre.</p>	<p>Nombre escrito de manera correcta en el pizarrón.</p>	<p>Elección correcta de letras</p> <p>Acomodación adecuada</p> <p>Participación</p>	<p>Tarjetas de abecedario (muchas y todas las letras), imanes y/o diurex.</p>	

				
<p>ACTIVIDAD #8</p> <p>Para esta actividad se requiere la compañía de un familiar¹²⁰ cercano al estudiante</p> <p>Indica que se deben buscar y recortar imágenes que tengan relación con el proyecto que se planteó la primera sesión.</p> <p>Se acerca con cada participante de manera individuo y dialoga con él sobre su proyecto y las imágenes que está recortando.</p> <p>Trabaja los nombres de los recortes que el estudiando tiene.</p>	<p>Recuerda el proyecto establecido la clase anterior y se trabaja con base en eso. Por ejemplo: Si su proyecto es aprender a escribir la lista del mercado entonces recorta 10 imágenes alusivas a su proyecto con ayuda de su familiar. Por ejemplo:</p> 	<p>Reconoce su proyecto.</p> <p>Los recortes son idóneos con el proyecto.</p> <p>Expresión clara de ideas.</p> <p>Escritura de palabras</p> <p>Pronunciación</p> <p>Relación de palabras con imágenes</p>	<p>Comunicación verbal.</p> <p>Iniciativa personal.</p> <p>Escritura correcta de palabras.</p> <p>Pronunciación.</p>	<p>Muchas revistas y periódicos, tijeras, pritt, tarjetas del abecedario (muchas y todas), cuaderno y lápiz.</p>

¹²⁰ En el caso de que no pueda asistir ningún familiar y/o acompañante con el estudiante el facilitador debe ayudar al estudiante, sin embargo, es muy recomendable la asistencia de alguien cercano al estudiante porque éste se siente acompañado y esto le sirve de motivación, pues se siente apoyado.

<p>Con ayuda de las tarjetas del abecedario forma los nombres se los recortes.</p> <p>Pronuncia lentamente el nombre del recorte.</p> <p>Tiempo estimado: 45 min Tiempo acumulado: 4:40 hrs</p>	  <p>Dialoga con el facilitador.</p> <p>Explica el por qué recorta cada imagen.</p> <p>Anota el nombre de cada imagen en su cuaderno y pega en frente la imagen. Por ejemplo:</p>  <p>tacos</p>  <p>frutas</p>  <p>dinero</p> <p>Pronuncia correcta y lentamente el nombre de cada recorte.</p>			
<p>ACTIVIDAD #9 Se realiza un juego de</p>				

<p>lotería con las letras para conocer, reconocer e identificar las letras, los sonidos y la escritura.</p> <p>Elabora previamente tableros (9 fichas) y tarjetas con letras e imágenes para cada estudiante, los tableros debe estar relacionadas con los proyectos de los estudiantes. (No importa que sean letras repetidas pero es importante que procure utilizar todas las letras del abecedario y que las palabras sean diferentes a las utilizadas la actividad pasada) Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="205 954 569 1307"> <tr> <td> Frutas</td> <td> Gente</td> <td> Dinero</td> </tr> <tr> <td> Tacos</td> <td> Carne</td> <td> Pan</td> </tr> <tr> <td> Lista</td> <td> Jitomate</td> <td> Espinaca</td> </tr> </table> <p>Da las instrucciones del juego.</p>	 F rutas	 G ente	 D inero	 T acos	 C arne	 P an	 L ista	 J itomate	 E spinaca	<p>Escucha con atención las instrucciones.</p> <p>Reconoce e identifica las letras de su tablero y las fichas que el facilitador va tirando.</p> <p>Coloca una ficha por cada letra que menciona el facilitador y que tiene en su tablero.</p> <p>Escucha y toma en cuenta la retroalimentación del facilitador.</p>	<p>Acierta en la colocación de las fichas en las palabras que el facilitador menciona.</p>	<p>Relaciona los sonidos con la escritura y la imagen.</p>	<p>Tableros, tarjetas y fichas.</p>
 F rutas	 G ente	 D inero											
 T acos	 C arne	 P an											
 L ista	 J itomate	 E spinaca											

<p>Propicia la participación del grupo.</p> <p>Pronuncia adecuadamente el sonido de las letras.</p> <p>Tira las tarjetas una a una y la muestra a cada estudiante.</p> <p>Cuida el juego de los participantes para que reconozcan las letras y coloque la ficha en donde corresponde.</p> <p>Tiempo estimado: 35 min Tiempo acumulado: 5:15 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #10</p> <p>Esta actividad tiene como propósito que el estudiante reconozca el sonido de algunas palabras que tienen que ver con su nombre.</p> <p>Pide que con ayuda de su familiar, cada estudiante escriba su nombre en el pizarrón.</p> <p>Pronuncia el nombre de cada</p>	<p>Escribe su nombre en el pizarrón de manera correcta.</p> <p>Pronuncia su nombre al escribirlo.</p>	<p>Escritura correcta de su nombre.</p> <p>Copia del ejercicio en su cuaderno.</p>	<p>Respeto la participación de los compañeros.</p> <p>Creatividad</p>	<p>Pizarrón, plumones, cuaderno y lápiz.</p>

<p>estudiante con calma y de manera correcta.</p> <p>Incentiva la participación y la relación del ejercicio con los proyectos individuales.</p> <p>Pide a los estudiantes ayuda para encontrar una palabra que comience igual tanto en pronunciación como en escritura, cada palabra que dicen los estudiantes la escribe aunque no sea correcta para retroalimentar, una vez elegida la palabra que coincida con las características y con ayuda de todo el grupo describe el objeto y escribe sus características en el pizarrón. Por ejemplo, si la alumna se llama María entonces:</p> <p>María</p> <p>Mango</p> <p>*El mango se lo comió María</p> <p>*El mango que se comió María es dulce</p>	<p>Pide ayuda si es necesario.</p> <p>Participa expresando sus ideas.</p> <p>Copia en su cuaderno el ejercicio realizado únicamente con su nombre.</p> <p>Identifica que la palabra elegida tiene que ver en la pronunciación de su nombre. Por ejemplo:</p> <p>María</p> <p>Mango</p> <p>Reconoce las características del objeto que tiene que ver con la escritura de su nombre. Por ejemplo:</p> <p>*El mango se lo comió María</p> <p>*El mango que se comió María es dulce</p> <p>*El color del mango es amarillo</p>	<p>Identifica sonidos y pronunciación de cada palabra.</p> <p>Encuentra y comprende las diferencias entre la escritura y la pronunciación de las palabras.</p>	<p>Participa de manera voluntaria.</p> <p>Escribe correctamente las palabras y las relaciona con su significado. Por ejemplo: Si el mango es dulce, entonces relaciona que el sabor es agradable a diferencia de un limón que es ácido.</p>	
--	--	--	---	--

<p>*El color del mango es amarillo</p> <p>Hace la comparación (a través de preguntas) para mostrar la diferencia en el caso de que se diga una palabra errónea. Por ejemplo: Si algún estudiante dijera que sandía comienza igualen pronunciación y escritura que María, entonces el instructor pregunta:</p> <p>¿Cómo se pronuncia María?</p> <p>¿Cómo se pronuncia sandía?</p> <p>¿Suenan igual?</p> <p>¿Cómo se escribe María? (escribe en el pizarrón ambas palabras)</p> <p>¿Cómo se escribe sandía?</p> <p>¿La escritura es igual?</p> <p>Repite la actividad con el nombre de cada estudiante.</p> <p>Motiva la participación constante y voluntaria.</p> <p>Indica de manera clara que el ejercicio que corresponda a su</p>				
--	--	--	--	--

<p>nombre debe ser copiado en su cuaderno con supervisión de él y del familiar que lo acompaña.</p> <p>Tiempo estimado: 45 min Tiempo acumulado: 6:00 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #11</p> <p>En esta actividad se intercambian los familiares y se colocan con otro estudiante para propiciar la convivencia y el trabajo en equipo durante el receso.</p> <p>Solicita previamente que para el receso de esta sesión lleven el lunch de su preferencia y hace énfasis en que el lunch incluya alguno de sus alimentos favoritos. (los familiares deben llevar también su lunch)</p> <p>Solicita que cada estudiante diga qué alimentos llevo.</p> <p>Anota el menú de cada estudiante en el pizarrón al</p>	<p>Se presenta con el familiar del compañero con quien va a trabajar.</p> <p>Presenta qué llevo de lunch para esa sesión.</p> <p>Presta atención cuando el facilitador anota el nombre se los alimentos en el pizarrón.</p> <p>Identifica el nombre de los alimentos en el pizarrón y los</p>	<p>Expresión oral adecuada.</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo.</p> <p>Relación entre alimentos y escritura.</p> <p>Menú en el cuaderno.</p> <p>Escritura de su nombre.</p>	<p>Trabajo voluntario.</p> <p>Escritura correcta de su nombre.</p> <p>Escritura e identificación del nombre de los alimentos.</p>	<p>Pizarrón, plumones, tarjetas, lápices, ilustración del plato del bien comer y alimentos.</p>

<p>mismo tiempo que el estudiante presenta su lunch.</p> <p>Si algún alimento se repite entre los estudiantes, dibuja una palomita frente al alimento que ya se había escrito. Por ejemplo: En el pizarrón están escritos los siguientes nombres:</p> <p>Manzana Gelatina Agua de fresa Torta de jamón</p> <p>Y alguien más llevó torta de jamón, entonces, se dibuja una palomita frente al alimento ya escrito.</p> <p>Manzana Gelatina Agua de fresa Torta de jamón √√</p> <p>Después de haber desayunado solicita que escriban en el cuaderno el menú que</p>	<p>asocia con sus alimentos.</p> <p>Convive con su compañero de equipo temporal.</p> <p>Escribe con ayuda de su compañero de equipo y con las palabras escritas en el pizarrón el menú que llevó ese día en su cuaderno.</p> <p>Escribe en la tarjeta su nombre. (De preferencia con ayuda de su compañero)</p> <p>Elige los alimentos y escribe su nombre en la tarjeta de lo que les gustaría comer en la siguiente sesión con base el plato del bien comer.</p>	<p>Identifica los grupos del plato del bien comer.</p> <p>Menú en la tarjeta.</p>		
---	--	---	--	--

llevaron.

Presenta el plato del bien comer y los grupos de alimentos que ahí se clasifican.



En una tarjeta el menú que les gustaría para la siguiente sesión.

Con base en los menús escritos en las tarjetas debe preparar la comida del día siguiente.

Tiempo estimado: 60 min

Tiempo acumulado: 7:00 hrs

Sesión # 3	Actividades	Evaluación		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evidencias	Criterios	Recursos materiales
<p>ACTIVIDAD #12</p> <p>Se realiza un ejercicio de metacognición que tiene como propósito que los estudiantes reconozcan los aprendizajes que han adquirido durante las dos sesiones anteriores</p> <p>Organiza una serie de preguntas que los estudiantes deben responder.</p> <p>Escribe las preguntas en el pizarrón.</p> <p>Explica al grupo la actividad que se va a realizar.</p> <p>Incentiva la participación de los estudiantes.</p> <p>Anota en el pizarrón las ideas principales y las palabras o elementos que los estudiantes</p>	<p>Da respuesta a las siguientes preguntas de forma oral:</p> <p>¿Qué he aprendido?</p> <p>¿Qué actividad me ha gustado más?</p> <p>¿Qué actividad no me gustó?</p> <p>¿Qué es lo que se me ha complicado más?</p> <p>¿Qué me gustaría aprender?</p> <p>¿Qué he visto relacionado con mi proyecto?</p> <p>¿He avanzado en mi proyecto?</p> <p>¿Me gustó trabajar en equipo con el familiar de mi compañero?</p>	<p>Expresión oral adecuada.</p> <p>Responde a todas las preguntas.</p>	<p>Participación voluntaria.</p>	<p>Pizarrón y plumones.</p>

<p>consideren que han aprendido.</p> <p>Propicia una reflexión constante del proceso que se ha llevado a cabo.</p> <p>Tiempo estimado: 60 min Tiempo acumulado: 8:00 hrs</p>	<p>Relaciona las preguntas con las respuestas que da.</p> <p>Reflexiona acerca de la respuesta que dieron a las preguntas</p>			
<p>ACTIVIDAD #13</p> <p>La actividad pretende que el estudiante relacione enunciados referidos a su proyecto con una serie de imágenes alusivas.</p> <p>Busca de manera previa algunas imágenes relacionadas con el proyecto de cada estudiante.</p> <p>Explica que con base en alguna de las imágenes se deber formular enunciados de manera individual.</p> <p>Escribe 5 enunciados de los que elabora el estudiante. Por ejemplo: Si el proyecto es</p>	<p>Elige la imagen que prefiera.</p> <p>Encuentra relación entre la imagen y su proyecto.</p> <p>Formula enunciados</p> <p>Pega las imágenes en hojas y escribe enfrente los enunciados de las imágenes.</p>	<p>Enunciado formulados.</p>	<p>Coherencia del enunciado.</p>	<p>Imágenes, pritt, hojas, lápiz, pizarrón y plumones.</p>

aprender a leer y escribir la lista del mercado.



La lista de del mercado es larga.

En la lista del mercado escribí los ingredientes de la sopa.

La lista está escrita en papel.

Compré todo lo que estaba en la lista.

En mi lista anoto todo lo que necesito.

Anota los enunciados en el pizarrón.

Menciona la relación de la imagen con el enunciado.

<p>Retroalimenta constantemente las ideas de los estudiantes.</p> <p>Propicia la participación.</p> <p>Tiempo estimado: 50 min Tiempo acumulado: 8:50 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #14</p> <p>Lo que se pretende es que esta actividad grupal permita al estudiante relacionar un cuento con una serie de hechos o imágenes.</p> <p>Recopila una serie de imágenes que puedan pertenecer a algún cuento o que tengan una relación para la invención de un cuento. Por ejemplo:</p>	<p>Organizan de forma estratégica las imágenes proporcionadas.</p> <p>Relatan la historia tomando en cuenta la opinión de todos y la retroalimentación de los estudiantes.</p> <p>Aporta ideas.</p> <p>Relacionan la escritura que se hace del cuento con las palabras y el significado de cada una.</p>	<p>Cuento completo.</p> <p>Participación y aportación de ideas.</p> <p>Escritura del cuento.</p> <p>Identificación de palabras.</p>	<p>Participación voluntaria.</p> <p>Escritura correcta de cuento.</p> <p>Identificación de las palabras y relación con el contexto, es decir, que el reconocimiento sea por la relación entre el cuento escrito y el cuento oral.</p>	<p>Imágenes, pizarrón, plumones, lápiz y cuaderno.</p>



www.papapintacolores.com



www.dibujosyjugos.com

Corta y pega las imágenes en orden en su cuaderno y escribe el breve cuento que hicieron.

Identifica las palabras que el facilitador le pide que reconozca.

Participa activamente en la actividad.



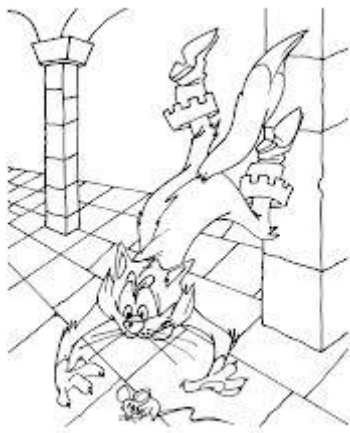
www.dibujosyjugos.com



www.palpmatruelidreaz.com



www.papiermoulage.com



www.drawingsof.com

<p>Entrega a los estudiantes el material (no necesariamente ordenado en el sentido del cuento, puede provocar la creatividad en sus alumnos) con el que se va a trabajar.</p> <p>Da la indicación de que se va a hacer un cuento colectivo y que éste es con base en los dibujos.</p> <p>Escribe en orden el cuento de acuerdo con las ideas que den los estudiantes, no importa si no es el cuento original.</p> <p>Promueve la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Lee varias veces el texto indicando palabra por palabra, con pronunciación adecuada.</p> <p>Pide a estudiantes identificar palabras específicas dentro del texto.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Por ejemplo: Si el cuento dice...</p> <p>Había una vez un gato que se puso unas botas mágicas que le daban el poder de hablar y caminar sobre dos patas...</p> <p>Se le pide al estudiante que identifique en dónde dice gato y botas mágicas</p> <p>Tiempo estimado: 50 min Tiempo acumulado: 8:50 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #15</p> <p>En la comida de hoy se va a trabajar el reconocimiento de los nombre para que el estudiante relacione el nombre y el objeto.</p> <p>Prepara previamente los platillos escritos en el menú del estudiante.</p> <p>Reparte los menús escritos un día antes.</p> <p>En una mesa coloca todos los</p>	<p>Toma los alimentos con base en lo escrito en el menú escrito previamente.</p> <p>Reconoce lo que escribió en su menú.</p>	<p>Lectura correcta de su menú.</p>	<p>Toma los alimentos correctos.</p> <p>Actitud positiva.</p>	<p>Mesas, alimentos y menú.</p>

<p>alimentos (sin nombre) que se encuentran en el menú.</p> <p>Indica que se tomen los alimentos que se encuentran escritos en su menú.</p> <p>Retroalimenta constantemente las acciones del estudiante.</p> <p>Tiempo estimado: 40 min Tiempo acumulado: 9:30 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #16</p> <p>Esta actividad tiene el propósito que los estudiantes identifiquen las letras del abecedario y los sonidos.</p> <p>Reparte hojas de colores y plumones a los estudiantes.</p> <p>Indica que deben escribir entre todos el abecedario completo utilizando una letra por hoja de color.</p> <p>Hace papelitos en donde se encuentran todas las letras y</p>	<p>Participa en la escritura de las letras del abecedario.</p> <p>Toma un papelito y localiza la letra que en éste se encuentra.</p> <p>Identifica una palabra que incluya la letra que localizó.</p> <p>Cuando hayan ubicado las</p>	<p>Abecedario completo y correcto.</p> <p>Creatividad al momento de identificar palabras..</p>	<p>Trazos correctos.</p> <p>Participación colectiva.</p> <p>Participación y disposición individual.</p>	<p>Hojas de colores, plumones y pizarrón.</p>

<p>los dobla uno por uno y los mete en una caja.</p> <p>Dirige la actividad y retroalimenta a los estudiantes.</p> <p>Indica que las hojas deben ser repartidas por el piso del espacio en donde están de manera indistinta.</p> <p>Pide a cada estudiante que tome un papelito y que encuentre la misma letra en las hojas distribuidas en el piso.</p> <p>Anota las palabras mencionadas por el estudiante en el pizarrón.</p> <p>Repite la actividad 5 veces.</p> <p>Ayuda y retroalimenta la actividad de manera individual y grupal.</p> <p>Tiempo estimado: 45 min</p>	<p>letras dice una palabra que contenga la letra que le toco buscar.</p>			
--	--	--	--	--

Tiempo acumulado:10:15 hrs				
<p>ACTIVIDAD #17</p> <p>Se presentan los proyectos de manera oral con el fin de compartir los avances de cada estudiante.</p> <p>Escribe en el pizarrón una serie de preguntas que contestan los estudiantes.</p> <p>Invita a que los estudiantes dialoguen acerca de sus proyectos.</p> <p>Sintetiza en una breve conclusión.</p> <p>Tiempo estimado: 15 min Tiempo acumulado:10:30 hrs</p>	<p>Dialoga con todo el grupo dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo me han servido las actividades para realizar mi proyecto?</p> <p>¿De qué forma he avanzado en mi proyecto?</p> <p>¿Qué problemas he tenido al elaborar mi proyecto?</p> <p>Se expresa y respeta la expresión de los compañeros.</p>	<p>Respuesta coherente a las preguntas.</p> <p>Expresión oral adecuada.</p>	<p>Participación voluntaria.</p> <p>Desenvolvimientos al expresarse.</p>	<p>Pizarrón y plumones.</p>



Sesión # 4	Actividades		Evaluación		
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evidencias	Criterios	Recursos materiales	
<p>ACTIVIDAD #18</p> <p>Esta actividad propiciará el recuento colectivo de actividades que se han realizado y la reflexión de las mismas.</p> <p>Pide a los estudiantes que recuerden qué es lo que han visto hasta esta sesión.</p> <p>Anota en el pizarrón los aprendizajes que le digan que considere importantes y significativos sobre todo.</p> <p>Pide que mencionen las letras que conocen hasta el momento y que digan una palabra que incluya esa letra y de preferencia se relacione con el proyecto.</p> <p>Por ejemplo: El proyecto es aprender a escribir la lista del mercado, entonces:</p>	<p>Participa en la actividad.</p> <p>Recuerda y reestructura lo aprendido.</p> <p>Relaciona las letras y palabras con el desarrollo de su propio proyecto.</p> <p>Toma en cuenta la retroalimentación del facilitador.</p> <p>Escribe en su cuaderno las palabras relacionadas con su proyecto únicamente.</p>	<p>Participación.</p> <p>Identificación de las letras en las palabras.</p> <p>Relación entre las palabras y el proyecto.</p>	<p>Participación voluntaria.</p> <p>Palabras acordes a la letra recordada.</p> <p>Menciona palabras relacionadas con su proyecto.</p> <p>Identifica las palabras que tienen que ver con su proyecto.</p>	<p>Plumones, pizarrón, cuaderno y lápiz.</p>	

<p>“C” - carne “T” - tortillas “M” - manzanas</p> <p>Ayuda al estudiante a relacionar determinadas palabras con su proyecto personal, en caso de que a éste le cueste trabajo.</p> <p>Anota todas las letras y palabras mencionadas en el pizarrón.</p> <p>Corrige y refuerza dependiendo sea el caso.</p> <p>Propicia la participación de los estudiantes.</p> <p>Tiempo estimado: 35 min Tiempo acumulado:11:05 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #19</p> <p>Con esta actividad se espera que el estudiante avance considerablemente en su proyecto, para esta actividad es necesario que asista un familiar a la</p>				

<p>sesión.¹²¹</p> <p>Aclara las dudas en cuanto al trabajo de los proyectos, si es que existen.</p> <p>Debe identificar previamente los proyectos de cada estudiante.</p> <p>Plantea 3 preguntas a partir de las cuales se debe construir el motivo por el cual se quiere realizar el proyecto.</p> <p>Explica en qué consiste un párrafo.</p> <p>Pide al familiar del estudiante que le ayude a plasmar sus ideas de forma escrita, de preferencia, el familiar, debe apoyarse de las fichas del abecedario para que el estudiante pueda escribir lo más posible.</p>	<p>Expresa sus dudas.</p> <p>Da respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué necesito desarrollar este proyecto?</p> <p>¿Qué necesito para desarrollarlo?</p> <p>¿Qué estoy haciendo para realizar mi proyecto?</p> <p>Construye un pequeño párrafo que incluya la respuesta de cada pregunta y lo escribe en su cuaderno con ayuda de su familiar.</p> <p>Pide ayuda y expresa sus dudas en cuanto a la escritura y lectura de las preguntas.</p> <p>Presenta su trabajo a los compañeros</p>	<p>Párrafo en el que se exprese el motivo de su proyecto.</p>	<p>Palabras escritas correctamente.</p> <p>Respuesta a todas las preguntas.</p> <p>Trabajo voluntario y actitud positiva.</p>	<p>Fichas de abecedario, plumones, pizarrón, lápiz, cuaderno e información acerca del párrafo.</p>
---	---	---	---	--

¹²¹ En el caso de que no pueda asistir ningún familiar y/o acompañante con el estudiante el facilitador debe ayudar al estudiante, sin embargo, es muy recomendable la asistencia de alguien cercano al estudiante porque éste se siente acompañado y esto le sirve de motivación, pues se siente apoyado.

<p>Organiza al grupo para que cada estudiante lea y explique su trabajo.</p> <p>Tiempo estimado: 50 min</p> <p>Tiempo acumulado:11:55 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #20</p> <p>El propósito es que el trabajo de los proyectos de manera individual y grupal permita la reflexión, identificación y escritura de palabras.</p> <p>Siguiendo con la línea del proyecto propicia la reflexión referida a qué materiales necesita para lograr su objetivo.</p> <p>Elige material que considera previamente que pueda servir a los estudiantes.</p> <p>A cada objeto le coloca una tarjeta con su respectivo nombre.</p> <p>Solicita que escriban en una</p>	<p>Identifica el material a utilizar.</p> <p>Escribe su nombre en la tarjeta.</p> <p>Escribe el nombre de los objetos en una tarjeta.</p> <p>Busca en una revista o periódico una imagen representativa del objeto que necesita.</p> <p>Pega frente a la palabra que corresponde la imagen.</p>	<p>Tarjeta con lista de objetos.</p> <p>Entrega de objetos correctos.</p>	<p>Escribe correctamente el nombre de los objetos.</p> <p>Lee e identifica los objetos a utilizar.</p>	<p>Revistas o periódicos, tarjetas, lápiz, objetos, plumones y pritt, tijeras</p>


<p>hoja una lista del material que les pueda servir para llevar a cabo su proyecto.</p> <p>Por ejemplo: Si el proyecto es escribir la lista del mercado, entonces el material que necesitan será: un lápiz y una libreta.</p>  <p>Lápiz</p>  <p>Libreta</p> <p>Recoge las listas de material y después las reparte de tal manera que a los alumnos les toque una lista diferente a la suya.</p>	<p>Pide ayuda a su familiar y facilitador de ser necesario.</p> <p>Entrega su tarjeta al facilitador.</p> <p>Recibe la tarjeta de su compañero.</p> <p>Lee, identifica y localiza los objetos que su compañero va a necesitar.</p> <p>Entrega a su compañero sus materiales.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Pide que lean e identifiquen los objetos de la mesa y los entreguen a su propietario.</p> <p>Tiempo estimado: 40 min Tiempo acumulado:12:35 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD # 21</p> <p>Se da un tiempo de receso para que convivan e intercambien ideas acerca de sus proyectos.</p> <p>Propicia la participación entre los estudiantes.</p> <p>Externa ideas de acuerdo a la elaboración de los proyectos.</p> <p>Refuerza aquellas actitudes positivas que ha visto en el grupo.</p> <p>Tiempo estimado: 25 min Tiempo acumulado:13:00 hrs</p>	<p>Participan voluntariamente.</p> <p>Considera las ideas de todos los compañeros.</p>	<p>Participación.</p>	<p>Actitud positiva</p>	
<p>ACTIVIDAD #22</p> <p>El trabajo suele ser más importante cuando se realiza de forma cooperativa y significativa,</p>				

<p>con base en eso se realizará un juego de memorama entre todos con el fin de que se logre la relación y lectura de palabras.</p> <p>Proporciona material para recortar a los estudiantes.</p> <p>Pide que recorten dos imágenes (objetos específicos) que estén directamente relacionadas con sus proyectos.</p> <p>Ayuda a que las imágenes selectas por el estudiante sean correctamente elegidas.</p> <p>Entrega tarjetas en una se pega la imagen y en otra se escribe el nombre de tal forma que el juego consista en encontrar el nombre o la imagen correspondiente respectivamente.</p> <p>Motiva a los estudiantes a escribir el nombre de los</p>	<p>Recorta dos imágenes relacionadas con su proyecto, deben ser significativas y elementales. (Ayuda de su familiar)</p> <p>Pega en las tarjetas las imágenes.</p> <p>Escribe los nombres de las imágenes.</p> <p>Presentan las imágenes y palabras a todos los compañeros para que las reconozcan.</p>	<p>Tarjetas del memorama</p>	<p>Participación voluntaria</p> <p>Intento de escritura autónoma</p>	<p>Tarjetas, revistas, periódicos, plumones, tijeras y pritt.</p>
---	---	------------------------------	--	---

<p>objetos de manera autónoma, basándose en sonidos.</p> <p>Retroalimenta y ayuda al estudiante en la escritura de las palabras.</p> <p>Tiempo estimado: 30 min Tiempo acumulado:13:30 hrs</p>				
<p>ACTIVIDAD #23</p> <p>Dirige y da las reglas e indicaciones del juego “memorama”:</p> <p>1.- Se comienza de derecha a izquierda.</p> <p>2.- Se levanta una tarjeta y se deja boca arriba, si la tarjeta tiene una palabra debe leerla el estudiante con ayuda de su familiar o del facilitador.</p> <p>3.- Levanta otra tarjeta y la deja también boca arriba, si tiene algo escrito debe leerse también.</p> <p>4.- En caso de que las tarjetas tengan relación se las quedará y podrá elegir otras dos, si no</p>	<p>Escucha con atención las instrucciones.</p> <p>Pregunta si tiene dudas.</p> <p>Participa activamente en el juego.</p> <p>Analiza la composición de la palabra para poder identificarla y leerla.</p> <p>Pide ayuda si lo considera necesario</p>	<p>Identificación y lectura de palabras.</p>	<p>Identificación de letras y palabras.</p>	<p>“Memorama”</p>

<p>tiene relación debe regresarlas boca abajo.</p> <p>5.- El juego se termina al terminarse las fichas.</p> <p>6.- Gana quien más fichas tenga.</p> <p>Tiempo estimado: 30 min Tiempo acumulado:14:00 hrs</p>				
---	--	--	--	--

Sesión # 5	Actividades		Evaluación	
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evidencias	Criterios	Recursos materiales
<p>ACTIVIDAD #24</p> <p>Se realiza el portafolio que incluirán todos los trabajos realizados durante la alfabetización.</p>  <p>Proporciona materiales variados y un sobre grande de cartulina.</p> <p>Explica el propósito y qué debe incluir.</p> <p>Enlista las actividades que el portafolio debe incluir.</p> <p>Inventiva el trabajo individual y la creatividad.</p> <p>Tiempo estimado: 60 min Tiempo acumulado:15:00 hrs</p>	<p>Decora el sobre libremente.</p> <p>Organiza sus actividades y las integra a tu portafolio</p>	<p>Portafolio</p>	<p>Participación en la actividad.</p> <p>Orden de las actividades</p>	<p>Sobres de cartulinas, plumones, recortes, estampas, crayolas, listones, hojas de colores, tijeras, resistol, pritt y actividades realizadas.</p>

Conclusiones

Ésta tesina representa para mí, más que cualquier cosa, la culminación de mi carrera y el inicio de nuevas oportunidades y aventuras profesionales. Aquí deposité mis ideas, ideales, fracasos, anhelos, intereses conscientes e inconscientes y mi mirada sobre la Pedagogía, la educación y la sociedad.

Como pedagoga, encuentro mi profesión como un claro camino hacia el apoyo, la interacción, la reflexión, el sustento, la argumentación, el discurso, la sensibilización, la resolución y la atención de los problemas educativos que aquejan el día a día en el que vivimos; pero también concibo la Pedagogía como la meta, como el tesoro al final de arcoíris por proporcionarme los elementos necesarios para concluir esta etapa. Al ser la Pedagogía ciencia, disciplina y arte enfocada a la educación, adquiere, desde mi punto de vista, la posibilidad de interesarse en lugares y en actores que requieren de intervenciones específicas.

Para finalizar mi tesina, procurare hacer un recorrido breve por lo que conforma ahora mi trabajo, y espero que al llegar a éste punto, el transcurso haya sido lo suficientemente claro y concreto, independientemente de utilizar una narrativa en voz personal, y es que *Pro-Alfa* está construida por mí, un ser humano, y para seres humanos, lo que de manera implícita se muestra subjetivamente.

En ocasiones, la inseguridad injustificada sobre mis conocimientos y saberes provoco, a lo largo de este proyecto, varias pausas porque requerí más de una vez un punto de vista sobre lo que estaba pensando y plasmando en el papel, afortunadamente la compañía de mi asesora, de cada uno de mis autores referidos, de mis maestros, de mi familia y compañeros ocupó ese sentimiento de inestabilidad.

Gracias al argumento de todos los autores que me permití citar, *Pro-Alfa* es una propuesta sólida, ya que tomar decisiones sobre el uso pertinente de cada autor quedó determinado por una empatía profesional y sobre todo por la necesidad que la tesina solicitó. Me atrevo a decir que los autores, de quienes retomo diversos argumentos, contribuyeron con la formación de mi identidad como pedagoga.

Así, las etapas del trabajo son determinadas por los cuatro capítulos que se fueron integrando con base en mi experiencia en el programa “Analfabetismo Cero en la Capital” para lograr lo que en el capítulo cuatro se concreta como *Pro-Alfa*.

La construcción de cada capítulo se estableció con el firme interés de que cada dato, referencia, pero esencialmente cada reflexión y definición constituida contribuyeran con la generación de conocimiento en Pedagogía y con la formación, gestión y creación de una propuesta de alfabetización para adultos.

Lo anterior, me permite concluir que la educación para adultos, en especial la alfabetización, ha sido, es y será una situación en la que, por diversos motivos, se pueden ver muchas personas. Fundamento lo anterior porque los antecedentes de la alfabetización en adultos a lo largo de la historia no han logrado la erradicación total de ésta condición social.

La educación para adultos no es un fenómeno educativo¹²², sino un hecho educativo que se presenta constantemente en la sociedad mexicana. *Pro-Alfa* representa una oportunidad de solventar la necesidad que se presentó ante mí como una realidad que se ha ocultado en propuestas gubernamentales que, en algunos casos, han sido inflexibles, descontextualizadas y desatendidas.

El lugar que, desde la educación no formal, intento ocupar para incluir *Pro-Alfa* dentro del marco de la educación representa la posibilidad de que acciones y futuras propuestas encuentren en mi tesina la posibilidad de retomar mi experiencia, mis argumentos, la construcción de definiciones, la estructura y mi propuesta como marco referencia para la generación de conocimiento y, así, ampliar las aristas desde donde se mira a la Pedagogía, ya sea a partir de nuestro mismo gremio como desde otros campos de conocimiento.

Siendo más específica respecto a mi experiencia, lo que plasmo en mi trabajo no pretende mostrar una verdad absoluta sobre “Analfabetismo Cero en la Capital” ni el analfabetismo y/o la alfabetización, la considero porque de no ser por la entrada a dicho programa no hubiese surgido el impulso motivador de crear a partir de mi profesión, *Pro-Alfa*, lo que ayuda con el crecimiento de otros seres

¹²² Por fenómeno educativo entiendo un hecho que se presenta en condiciones aisladas y en un contexto particular y exclusivo.

humanos, mismos que requieren que veamos lo que necesitan y lo que los hace vulnerables dentro de la sociedad en la que todos vivimos.

Pro-Alfa queda constituido a partir de cada momento dedicado a la reflexión y problematización de la educación para adultos enfocada en la alfabetización para conformar un argumento fundamentado a lo largo de la presentación de la propuesta para que quien tenga oportunidad de llevarlo a cabo pueda comprender la base pedagógica en donde está asentada.

Al hablar de *Pro-Alfa* pienso en mi propuesta como una representación de la creación, dedicación y compromiso se requiere para el apoyo de personas que depositan en programas como éste esperanza y motivación.

Pro-Alfa tiene una línea muy directa hacia la alfabetización y eso podría verse como limitante para adaptarla a los niveles básicos de educación de adultos, empero, podría tenerse como referencia, en algún momento, en cuanto a la construcción de la metodología. Así, como referente para la construcción de nuevas posibilidades educativas.

Reconozco como limitante, que en realidad para mí no lo es del todo. La falta de apego a la normatividad y a las políticas actuales aunque en realidad no aspiro que mi propuesta quede y se ponga en marcha con finalidades políticas porque pienso que en éste mundo líquido es muy cambiante y proyectos como *Pro-Alfa* requieren de tiempo para crecer y madurar.

Una última limitación que pudiera existir, es que al aplicarse no se contará con una correcta contextualización, es decir, que no se tuvieran las herramientas didácticas necesarias y se perdiera tanto el propósito como la estructura en cuanto a los tiempos y la planeación, que gradualmente, debe definirse para el aprendizaje de los adultos.

Independientemente de dichas complicaciones y/o limitaciones presentadas por *Pro-Alfa* deseo que en mi tesina se puedan identificar áreas que contribuyan con las futuras generaciones para el crecimiento de la Pedagogía a partir de temas referentes a la educación de adultos y la alfabetización.

Creo, como pedagoga y como persona, en el compromiso, dedicación, entusiasmo y responsabilidad de los individuos. Lo creo porque, gracias a mi experiencia como prestadora de servicio social, lo viví y lo sentí, y sinceramente me emociona el hecho de pensar que para cada uno de los actores educativos que participan o participarán en la alfabetización de personas adultas, este proceso, puede cambiar sus vidas, así como cambió la mía.

Referencias consultadas

- ALCALÁ, Adolfo. *Andragogía*. Caracas, Venezuela: Libro Guía de Estudio. Postgrado U.N.A., 1999.
- ARGUDÍN, Yolanda. *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Ed. Trillas, 2005
- ARROYO, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. México: Ediciones Porrúa, 1947.
- BAUMAN, Zygmunt. *Tiempos líquidos*. México: Tusquest Editores, 2009.
- BAZANT, Milada. *Capítulo VII: La capacitación de los adultos al servicio de la paz y del progreso*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994.
- BERMÚDEZ, María Teresa. *Capítulo VI: Una población instruida, base de la sobrevivencia nacional*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994.
- CARVAJAL, Guillermo. *Pedagogía Diferenciada: Según Phillipe Meirieu*. Diálogos Revista Electrónica de Historia. ISSN 1409-469X Vol. 3 No. 2 y 3 Febrero Agosto del 2002.
- DEVALLE DE RENDO, Alicia. *La capacitación docente: ¿una práctica sin evaluación?* Argentina: Ed. Magisterio del Río de la Plata, 1995.
- DEVEREUX, George. *De la ansiedad al método de las ciencias del comportamiento*. México: Ediciones Siglo XXI, 2005.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. *Didáctica y currículum*. México: Ed. Nuevomar, 1984.
- DIAZ BARRIGA, Frida. *Enseñanza situada*. México: Mc Graw Hill, 2005.

- DÍAZ DÍAZ, C. *Una propuesta para formar educadores de adultos: programa de especialización en educación de adultos*. Revista de Ciencias Humanas UTP. Mayo, 2000.
- DURKHEIM, Émile, *Educación y sociedad*. México: Ediciones Coyoacán, 2006.
- ELLIOT, Eisner. *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. España: Ediciones Paidós Ibérica, 1990.
- ESCANDÓN, Carmen. *Capítulo VIII: De instruir a capacitar. La educación para adultos en la revolución 1910-1920*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994.
- Estados Unidos Mexicanos, Distrito Federal. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Notas sobre las estadísticas en el Informe sobre Desarrollo Humano 2002*.
- Estados Unidos Mexicanos. *Gaceta Oficial del Distrito Federal*. 31 de enero de 2011.
- Estados Unidos Mexicanos. *Ley General de Educación*. Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Ley publicada en el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari.
- Estados Unidos Mexicanos. *Plan Sectorial de Educación 2013-2018*. México, Diciembre, 2013.
- FIGUEROA, María Elena. *Cultura y desarrollo humano. Visión humanista de la dimensión de lo individual y lo social*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2006.
- FREIRE, Paulo. *Alfabetización*. España: Ed. Paidos, 1989.
- GALVÁN SILVA, María Leticia. *Los alfabetizadores: una esperanza para la educación de adultos*. Decisio Septiembre - Diciembre Año 2008. URL: www.crefal.edu.mx/investigacion/abstract_leticia_ [Consultado el 29 de julio de 2014]

- GIMENO, Sacristán. *La pedagogía por objetivos: una obsesión por la eficiencia*. Madrid: Ed. Morata, 1997.
- GÓMEZ DE SILVA, Guido. *Breve diccionario etimológico de la Lengua Española*. México: Fondo de Cultura Económica, 1985.
- GONZALBO, Pilar. Capítulo II: *Hacia el cristianismo y la sumisión. Siglos XVI – XVII*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994.
- Guía de Apoyo a la Formación. Distribuida por la Secretaría de Educación de Distrito Federal.
- HONROE, Bernard. *Para una teoría de la formación*. Madrid: Narcea, 1980. Citado en: LAGUNES, Gloria. *Análisis pedagógico de la figura del Asesor Educativo del INEA*.
- LAGUNES, Gloria. *Análisis pedagógico de la figura del Asesor Educativo del INEA*.
- LOYO, Engracia. Capítulo IX: *Educación de la comunidad, tarea prioritaria 1920-1934*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994.
- LOZANO RODRÍGUEZ, Armando. *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las pautas del profesor*. México: Ed. Trillas, 2005.
- MOLINER, María. *Diccionario de uso del Español*. México: Ed. Gredos, 2007.
- OECD. *Education Today 2013: The OECD Perspective*. OECD Publishing, 2012.
- OECD. *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. OECD Publishing, 2010.
- PAPALIA, Diane y WENDKOS OLDS, Sally. *Desarrollo humano*. Mc Graw-Hill. México, 1997.

PAYER, Mariangeles. *Teoría del constructivismo social de Ley Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. 2 URL: www.proglocode.unam.mx [Consultado el 29 de julio de 2014]

PERRENOUD, Philippe. *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. México: Ed. Colofón, 2012.

PESHKIN, A. *Virtuous subjectivity: In the participante observer's I's*. En: BERG, S. y SMITH, K. *Exploring clinical methods for sound research*. Beverly Hills, Sage. Citado en: ELLIOT, Eisner. *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. España: Ediciones Paidós Ibérica, 1990.

REZATROSINO. *Antes y después de la Capacitación ¿Qué?* México: Ed. Gasca, 2006.

SEN, Amartya. *La idea de la justicia*. México: Editorial Taurus, 2012.

Sitio Web: Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONAVyT)
URL:
www.conavyt.org.mx/cursos/recursos/campa%C3%B1a_nacional_alfabetizacion/folleto_promocional/folleto_conafe_web.pdf [Consultado el 29 de julio de 2014]

Sitio Web: Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONAVyT)
URL:
www.conavyt.org.mx/cursos/recursos/campa%C3%B1a_nacional_alfabetizacion/folleto_promocional/folleto_conafe_web.pdf [Consultado el 29 de julio de 2014]

Sitio web: Secretaría de Educación del Distrito Federal. Consultado el 21 de octubre de 2012.

Sitio web: UNESCO URL: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/> [Consultado el 16 de septiembre de 2014]

Sitio: Publicación de las Reglas de Operación de Acciones de Inclusión y Equidad en Gaceta Oficial de la Federación. Consultado el 09 de noviembre de 2012.

TANCK DE ESTRADA, Doroty. *Capítulo III: Reformas borbónicas y educación utilitaria*. En: *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994.

TOMASEVSKI, Katarina. *The State of the Right to Education Worldwide. Free or Fee: Global Report*, 2006. En Rosa María Torres. "Las 4 A como criterios para identificar buenas prácticas en educación". 2009 URL: www.fronesis.org

TORRES SEPTIÉN, Valentina. *Capítulo XIV: Reforma y práctica. 1970 - 1980* En: *Historia de la alfabetización y de la educación en México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1994.

TRILLA, Jaume. *La educación fuera de la escuela*. México: Metropolitana de Ediciones, 1996.

UNESCO. *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. UNESCO, 2013.

UNESCO. *Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI)*. UNESCO, 2012. En: Sitio web: UNESCO. URL: <http://www.unesco.org/uil> [Consultado el 16 de septiembre de 2014]

ZAMBRANO, Armando. *El concepto pedagogía en Phillipe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión*. Revista Educación y Pedagogía, Medellín. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XVIII. No. 44. Enero-Abril, 2006.