

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela de Verano

La Educación, la Enseñanza del Español,
y
las Relaciones Internacionales

Tesis
que presenta la alumna

María de la Luz López de Teijeiro

para obtener el grado de Maestro en Artes
Especializado en Lenguas y Literatura Española

México, D. F.
1958.



BIBLIOTECA SIMON BOLIVAR
CENTRO DE ENSEÑANZA
PARA EXTRANJEROS



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**BIBLIOTECA SIMON BOLIVAR
CENTRO DE ENSEÑANZA
PARA EXTRANJEROS**

XN58

L6

A mi esposo,
Emilio Teijeiro

y

A mis hijos,
Edgar Teijeiro
Luis Teijeiro

Como inspiración para que ellos
sigan estudiando hasta obtener
su doctorado.

00359

A:

Concepción Caso

Como símbolo de los maestros curplidos
y responsables de México.

Con sincero agradecimiento y afecto.



FILOSOFIA
Y LETRAS

I N D I C E .

| | |
|--|-----------|
| P R O L O G O | 2 - 6 |
| INTRODUCCION | 7 - 16 |
| LA EDUCACION EN LOS ESTADOS UNIDOS | 17 - 53 |
| BREVE ESTUDIO DE LA EDUCACION EN MEXICO | 54 - 88 |
| EL ESTADO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EN LOS ESTADOS UNIDOS | 89 - 101 |
| CONCLUSIONES | 102 - 107 |
| BIBLIOGRAFIA | 108 - 110 |

P R O L O G O .

El ser maestra en los Estados Unidos de niños de habla española me ha dado la oportunidad de estudiar a fondo el grave problema educativo que constituye para los maestros la enseñanza de estos niños. El hecho de ser yo de ascendencia mexicana me hace sentirme más cerca de ellos, tal vez, que los demás maestros de ascendencia norteamericana.

Yo quisiera que estos niños fueran comprendidos verdaderamente y que se les tratara como a cualquier otro ciudadano norteamericano, es decir, sin prejuicios. En su educación observo dos actitudes igualmente reprobables a mi juicio, la indiferente, que abandona y descuida la educación de los niños mexicanos y la agresiva que los hiere por sus prejuicios raciales. Cualquiera de estos dos extremos es nocivo para toda la niñez. Si todos los maestros de niños de habla española comprendiéramos a fondo a nuestros alumnos, cumpliríamos verdaderamente con nuestras obligaciones cívicas tan necesarias en el hondo problema de las relaciones internacionales entre México y los Estados Unidos. Cada uno de estos maestros, entre los cuales me incluyo, podríamos servir de embajadores en México y en las demás repúblicas de habla española. La mejor manera de realizar esta labor sería enseñando eficazmente el español en los Estados Unidos desde los primeros años escolares de la primaria. Para mí, el problema de la enseñanza del español radica fundamentalmente en dos cosas: el dominio del idioma por una parte y el interés por lograr libros que hablen de México sensatamente y que le den el nivel que le corresponde. Uno de mis propósitos al venir a estudiar a la Universidad de México y perfeccionar mis estu-

dios sobre la lengua, la literatura, y la historia de México, -- ha sido el de poder realizar dentro de poco tiempo un libro de texto para niños mexicanos que a la vez que les enseñe la lengua sin gran esfuerzo, les hable con nobleza de este país. Los libros de texto para enseñar español en los Estados Unidos --- abundan pero igualmente abundantes son los errores que hallamos en sus páginas, no solo en la forma inadecuada en que se presenta la gramática sino en las imágenes que los ilustran y en los textos que las acompañan. Estos libros en las manos de maestros de buena fé harán mucho bien en la mente de estos niños de ascendencia mexicana cuyo delito principal parece ser el de haber nacido de padres mexicanos.

Quisiera hablar ahora de uno de los problemas más graves que existen en la actualidad, en todas las ciudades fronterizas de los Estados Unidos, precisando diríamos, en el estado de Texas: el del nombre, que se da estos niños de ascendencia mexicana. Podría causar risa lo que aquí se documenta, si no -- fuera hondamente doloroso. En las escuelas de los Estados Unidos se distingue con su nombre compuesto, diferente, los distintos matices del color de la piel. En primer término se parte -- falsamente de un criterio erróneo, el de creer que se halaga al mexicano si se le llama español; como persona de ascendencia mexicana, admiro a España y no tengo nada en contra de ella, si -- fuera española, a mucho orgullo lo tendría, pero mis padres son mexicanos y siento orgullo de la sangre mexicana que llevo. Por esta razón reciento que en los Estados Unidos se me llame española y se crea con ello que se me halaga. En las escuelas de los Estados Unidos los propios maestros llaman a los niños nor-

teamericanos de apellidos latinos, "Spanish American", cuando el tono de su piel es más o menos claro; llaman, en cambio - "Mexican American" al niño de piel obscura. Esta sutileza en fermiza con que se observa el color de la piel para distribuir las gentilicios, me entristecen y me llena de angustia, muchas veces he pensado qué poco merecen la ciudadanía de cualquier - país maestros que así se comportan.

Parece ser que estos maestros olvidan los ideales - por los cuales lucharon los colonizadores de los Estados Unidos. Parece ser que también olvidan los artículos fundamenta les de la constitución norteamericana, ya que estos niños por el sólo hecho de haber nacido en los Estados Unidos deben ser tratados como ciudadanos norteamericanos. Pero desgraciadamen te sujetos a los prejuicios raciales de la mayoría de los maes tros, carentes de las ideas más elementales de civismo, sufran las consecuencias nocivas de tal conducta.

Estos niños norteamericanos de habla española cons tituyen sin duda alguna, en la actualidad, un grave problema educativo para los Estados Unidos. Cuando uno de estos niños ingresa a la escuela primaria debe sujetarse a las leyes que rigen en ellas, por tal razón deben hablar únicamente inglés dentro de la escuela. La reacción para ellos es muy violenta; pues sus padres que no saben aún inglés hablan español con -- ellos en casa. El mundo de la escuela se vuelve para ellos una cosa hostil, que se refleja más tarde en su actitud hacia el país. Si las autoridades educativas de los Estados Unidos se dieran cuenta que su manera de proceder es completamente erró nea, las condiciones para estos niños cambiarían. La solu-

ción que proponemos es esta: procurar que los maestros de estas escuelas de los Estados Unidos sean personas bilingües que aúnen a su conocimiento de lenguas un criterio humano de altura que les permita percibir la dolorosa readaptación que están sufriendo estos niños. Además si se permitiera el hacer uso del español en las escuelas para enseñarles a escribir, y a leer en inglés puesto que también lo ignoran, estos niños tendrían que luchar entonces sólo por aprender una lengua diferente, sin perder el contacto de la lengua materna. Una vez dominado el problema de la lectura y escritura del inglés podría fácilmente aprovecharse el conocimiento que tienen del español para enseñarles a leer y a escribir éste con propiedad. De esta manera, creemos que dichos niños tendrían con el tiempo la enorme ventaja de sentirse personas poseedoras de dos lenguas. Además, se habría conquistado, tal vez definitivamente, el problema de la nacionalidad.

Para construir no es necesario destruir primero, sobretodo, cuando se trata de un ser humano sensible, en cualquier sentido a esta destrucción. La asimilación de la nacionalidad es un proceso lento, que el norteamericano con toda su eficacia que lo caracteriza no podrá nunca acelerar en esta forma por todos conceptos negativa.

Ahora conviene preguntarnos: ¿Qué resultados obtienen con tal proceder? La respuesta es la siguiente: la mayoría de estos niños de ascendencia mexicana rara vez terminan la primaria, pues, necesitan dos años para llevar a cabo un año escolar, al terminar la primaria han alcanzado ya la edad de trabajar y así lo hacen a los 16 años de edad. Aquellos

que perseveran en sus estudios e ingresan a la secundaria llevan consigo tales deficiencias en su enseñanza que la mayoría se desmoraliza y abandona definitivamente la escuela. Las siguientes cifras confirman nuestras observaciones: de mil niños que principian a estudiar el primer año de primaria sólo 20 terminan secundaria o sea el 2%. De estos, menos del 1% continúan con sus estudios profesionales y al final de la carrera aún este 1% se ha reducido a la mitad. ¿Lograrán conmover a las autoridades educativas de los Estados Unidos estas cifras dolorosas?

I N T R O D U C C I O N .

En una junta reciente de educación, el delegado de Egipto se dirigió al auditorio en perfecto inglés, al día siguiente, con igual fluidez y precisión usó el francés, el otro idioma oficial de la conferencia. En una conversación privada con el representante de la Alemania Occidental habló en el idioma de éste y, naturalmente, conocía a la perfección el árabe, su propio idioma. Aunque los mentores de las otras cuarenta naciones parecían tener menos habilidad lingüística que él, la mayoría de ellos podía hablar con facilidad y precisión, por lo menos, un idioma además del suyo propio.

En esta conferencia, los Estados Unidos de Norte América estuvieron representados por cinco personas, que además del título de doctor, poseían amplios conocimientos, sin embargo, ninguna de estas personas dominaba otro idioma con fluidez para conversar y mucho menos para dirigirse en él al auditorio. Esta situación es muy común. Los americanos que viajan a otros países se quedan admirados de la habilidad que demuestran los habitantes de otros pueblos para hablar y entender varios idiomas. Es verdad que muchos de ellos lamentan esta ineptitud lingüística de su pueblo, pero sin duda no son muchos.

Todo lo que ahora vamos a decir cabría bajo la inculta e insolente expresión: "LET'EM LEARN ENGLISH" o sea que aprendan inglés.

Otros americanos aún los que han tenido muchos años de estudio profesional, al enfrentarse con estos hechos, amargamente comentan: "Qué nos importa" Otra respuesta común es: "Si-

es necesario que los pueblos que no hablan inglés se comuniquen con nosotros, que aprendan nuestra lengua". Otras personas de menos cultura se atreven a decir: "Si somos la nación más poderosa sobre la tierra, y estamos destinados a dirigir al mundo, -- ciertamente, el inglés debe convertirse en el idioma común de la humanidad, entonces ¿por qué debemos preocuparnos por aprender otros idiomas?" Otro comentario que parece razonable pero que es falso, es el siguiente: "Bien, los holandeses, los franceses, y otros europeos aprenden varios idiomas, porque viven muy cerca de otros países con los cuales tienen relaciones comerciales, diplomáticas, y sociales. Igualmente, los egipcios y los otros pueblos del Cercano Oriente están situados en lo que podría considerarse como un crucero cultural y comercial y donde el saber varios idiomas es condición indispensable. Pero, "siguen comentando", con la excepción de algunos americanos, -- cuyos puestos o comisiones en negocios particulares o del gobierno, los llevan a otros países, nuestros ciudadanos pueden pasar la bien hablando solo inglés." Y, aunque reconoce este pequeño grupo, y algunos cuyas actividades profesionales requieren competencia y dominio en las lenguas extranjeras, que mejoraría -- con la instrucción adecuada en los idiomas, creemos que el sistema de las escuelas americanas, seguramente, no puede organizarse basándose en estas necesidades limitadas.

Lo menos que podría decirse de estos falsos conceptos es que provienen de personas que demuestran tener una ignorancia cabal de la posición y responsabilidad mundial de los Estados Unidos. Sin embargo, estas ideas deben ser tomadas en cuenta porque de ellas depende el lugar que tiene el estudio de los

idiomas extranjeros en nuestros planteles. La solución que se le dé a este problema es de suma importancia, no solo respecto a los problemas de la nación misma, sino también, para el desarrollo cultural del individuo

Hemos expuesto aquí, las principales razones, tanto de carácter social como político, que merecen considerarse para el estudio de los idiomas. Naturalmente que hay otras razones distintas que deben ser consideradas para impulsar el estudio de los idiomas. Bastaría considerar cómo tales estudios disciplinan la mente, reafirman el propio conocimiento de la lengua materna, despiertan interés por conocer no sólo la literatura sino los diferentes aspectos culturales relacionados con ella. Sin embargo, por importantes que sean estos argumentos, por ahora voy a concentrar mi atención en otros, que a mi juicio, son en la actualidad de mayor importancia para el pueblo americano.

Algunas consideraciones fundamentales.-

Todo ciudadano norteamericano debe considerar, en relación con el estudio de las lenguas, la posición que tienen los Estados Unidos, actualmente, en las relaciones internacionales. Mencionamos el lugar predominante que tienen los Estados Unidos en la Organización de las Naciones Unidas, los esfuerzos realizados a través de la Organización del Tratado del Atlántico del Norte para unir a las naciones libres y resistir la agresión totalitaria; el plan de actividades culturales que lleva a cabo la UNESCO; la ayuda técnica, prestada bajo el llamado "punto 4" y la Agencia de Seguridad Mutua; la labor de la Organiza-

ción de los Estados Americanos; el programa de intercambio de maestros y estudiantes -- todas estas actividades, en conjunto, y muchas otras semejantes, deben crear un sentido de responsabilidad en el individuo respecto de las relaciones internacionales. Hay que considerar, como recursos importantes de divulgación cultural, la televisión y la radio, así como la facilidad expedita de los transportes aéreos que han logrado acabar con las distancias entre los países. En efecto, en la actualidad, los ciudadanos norteamericanos se hallan más cerca de los egipcios de lo que estaban los franceses de los noruegos, hasta hace sólo unos cuantos años, y no únicamente en el sentido geográfico sino también en el sentido social y político.

Esta consideración no necesita más comentarios, vivimos en un mundo pequeño. En este pequeño mundo, no solamente los diplomáticos, los hombres de negocios, y los intelectuales deben convivir; también nuestros hijos vivirán más íntimamente ligados con las generaciones de otros países.

En la manera que ejerzamos nuestra responsabilidad -- para con los otros países ya sea torpe o hábilmente, determinaremos nuestra capacidad de comprender a otros pueblos. Por -- muy valiosos que sean nuestros programas militares y de ayuda, tanto económica como intelectual, nuestra posición mundial y el futuro de la democracia en las décadas que vienen, estarán determinando, no por nuestro poder militar, ni por nuestra generosa ayuda económica a otros pueblos, sino por la comprensión y el entendimiento que los Estados Unidos demuestren en la solución honrosa de los problemas internacionales. Algunos pueblos nos temen; otros temen comprometerse al aceptar nuestra --

ayuda. Ambas actitudes dificultan las relaciones amistosas con los demás países. Nuestra posición ante el mundo debe estar cimentada en terrenos más firmes que la ayuda militar y material que se preste. El difunto Sr. Bennett⁽¹⁾ dijo una vez, que jamás lograríamos unir a las naciones libres bajo la bandera de la democracia si no las comprendíamos y las respetábamos.

Solamente a través del conocimiento que se tenga de otro idioma y otra cultura se puede adquirir, realmente, la significación plena de la nacionalidad y cultura propias. Es de interés general dar la oportunidad al mayor número de ciudadanos de adquirir estos valores culturales.

Los mentores deben dar inmediata atención a este problema, no sólo en los estudios superiores sino desde la primaria. La causa principal de nuestra ineptitud para usar otros idiomas, no es difícil de precisar. Los educadores que estudian los sistemas escolares de otros países se impresionan con el hecho de que en estos países el estudio de los idiomas extranjeros no se relegue hasta los años escolares superiores. Al contrario, en algunos países en las escuelas primarias se incluye la enseñanza de uno o dos idiomas extranjeros aparte del materno. Debemos seguir el ejemplo de estos países. En Suecia por ejemplo, el inglés se empieza a la edad de once años, el alemán a los trece y el francés a los catorce. En Francia, el primer idioma extranjero se empieza a los once y el segundo a los trece. En Italia, el primer idioma extranjero se empieza a los doce. En Egipto, el primero se empieza a los nueve y en Líbano, a los seis. Es más, en este país existe la enseñanza de otros idiomas en los jardines de niños. Las ventajas

(1) El Sr. Bennett fué uno de los primeros representantes de los Estados Unidos en la ONU.

Aparato urinario.- Es notable la pobreza de las manifestaciones por alteraciones renales y del resto del aparato urinario. Sólo en un número reducido de casos se observó albuminuria pasajera, sin embargo, en la mayor parte de los casos mortales ocurridos en nuestro grupo de enfermos se encontraron graves lesiones inflamatorias de los riñones.

Sistema nervioso.- Las manifestaciones nerviosas causadas por la infección brucelar son muy importantes por su variedad, así como por las lesiones gravísimas que eventualmente acontecen y no nos es posible asegurar en el estado actual de nuestros conocimientos, si tales manifestaciones se deben a localizaciones especiales de las brucelas.

En muchos casos la sintomatología ha correspondido a alteraciones definidas. Por ejemplo: parálisis del facial, síndromes hemipléjicos, mielitis transversa, ataques epileptiformes, síndrome de De Vick, ceguera temporal, estrabismo, alteraciones circulatorias de la retina, disartria, síndromes neurálgicos y polineuríticos. En otros casos no es posible atribuir a localizaciones especiales algunos estados como: irritabilidad psíquica, melancolía, insomnios y estados histeroides.

baciones psicológicas. Además, mientras más pronto se empiece a estudiar otro idioma, más oportunidad tiene el niño de poder llevar un período más largo de instrucción, durante el cual, -- el niño puede perfeccionar tanto la forma de hablar como la de leer y de escribir. Hoy en día, muchos jóvenes empiezan el -- estudio de un idioma extranjero, tan tarde, que con todas las obligaciones académicas, no hay tiempo para adquirir dominio -- en la lengua nueva. Los niños que realmente tienen habilidad e interés en el estudio de los idiomas pueden llevar el segundo idioma extranjero antes de terminar sus años escolares si -- así lo desean. Es evidente que al hablar un idioma extranjero está siendo cada día más útil en todos los oficios y profesiones. Aparte del uso práctico que se haga de cualquier idioma extranjero, el estudio de idiomas amplía el horizonte y fomenta la comprensión hacia otros pueblos, actitud importantísima -- en nuestro mundo actual. Me parece que está bien claro que -- hay razones convincentes de tipo psicológico, social y pedagógico para intensificar y aumentar la instrucción de idiomas, -- sobre todo del español, en el sistema escolar americano.

Mi primera sugerencia es que se tome en serio el lugar que debe ocupar el estudio de los idiomas en la educación primaria americana. Tal estudio, espero que llegue a poder ofrecer la enseñanza de los idiomas, por lo menos optativos, en muchas de nuestras escuelas primarias desde el cuarto año. Es -- cierto que las presentes exigencias de las escuelas primarias -- son tales que los secretarios de educación se encuentran presionados por el tiempo para incluir en los programas escolares todas las actividades que parecen justas. Sin embargo, el ---

propósito principal de las escuelas es preparar a la juventud para la vida contemporánea. He tratado de demostrar que muchos de estos jóvenes tienen que dominar los idiomas de otros pueblos, con los cuales compartirán su vida, en este mundo actual, que se ha convertido en el Siglo XX, en un pequeño mundo. Si esto es cierto entonces el programa de la escuela primaria debería ser organizado de tal manera que incluyera el estudio de las lenguas. Si esto se hiciera, dentro de una década nuestra juventud tendría por lo menos, el dominio de un idioma.

Estoy de acuerdo que tal sugerencia presenta serias dificultades. En primer lugar, el 22% de nuestras primarias dispone de menos de seis salones de clase. En muchas de estas escuelas no sería posible una enseñanza adecuada de idiomas. Pero aun entre éstas, se podría contar con maestras que puedan enseñar algún idioma. En las escuelas grandes, también hay escasez de maestras con la necesaria preparación en idiomas. Con el tiempo, esta dificultad puede ser eliminada mejorando el programa de estudio de idiomas en las normales. Mientras tanto, varios programas podrán llevarse a cabo para subsanar la falta de preparación, en idiomas, de los maestros de primaria. Por ejemplo, las maestras de las secundarias pueden enseñar una o dos horas en alguna primaria; se puede emplear estudiantes universitarios que posean la preparación adecuada o recurrir a estudiantes normalistas, bien preparados, de normales cercanas. Todos estos planes que se proponen han sido usados con éxito en algunas ciudades americanas.

En San Diego, California, por ejemplo, donde se estudia español en el cuarto, quinto y sexto años, el programa ha

progresado en tal forma por medio de experimentos bien organizados que ha sido posible incluir definitivamente el estudio del español en el programa escolar. Gracias a la excelente dirección de directores, empleados de educación y maestros especializados, se estudia español en todas las escuelas de la ciudad de Los Angeles, Seattle, Washington y algunos lugares de Texas. También en la Ciudad de St. Louis, Missouri, el español se estudia en diez escuelas primarias con la cooperación de maestros de las escuelas secundarias. En Lawrence y en otras ciudades de Kansas están logrando éxito empleando estudiantes normalistas de la Universidad de Kansas. En el Distrito de Colombia, los programas de televisión llevados a cabo en español y en francés, pronto complementarán el programa pedagógico regular. Pero cualquiera que sea el plan de organización que se realice los resultados indican que a los niños de primarias, realmente les gusta estudiar un idioma extranjero, y pueden aprenderlo fácilmente. Los padres de familia están complacidos también. En tales comunidades no sólo los padres, sino el público en general, colabora con las escuelas en sus esfuerzos para facilitar las oportunidades para el estudio de los idiomas en las primarias.

Tales prácticas se pueden adoptar en centenares de comunidades. No hay ningún método perfecto para el estudio del idioma en las primarias del país. Todos los sistemas deben de estar sujetos a los recursos de que se dispongan. Pero con voluntad y esfuerzo en común, se puede hacer mucho. Lo que deseo mencionar, en forma especial, es lo siguiente: No propongo que a todos los niños se les exija estudiar un idioma

extranjero; lo que sugiero es que al mayor número posible de niños se les dé la oportunidad de aprender otro idioma si así lo desean, y creo que con un poco de esfuerzo y voluntad, esta oportunidad puede ser extendida a toda la niñez.

Aunque los maestros que imparten otras materias, los directores y gente del público se ha opuesto a tal propósito, sinceramente creo que la mayoría va cambiando de opinión. Creo que la situación mundial está haciendo a la gente más consciente del valor de cualquier tipo de instrucción, que los conduzca a un mejor rendimiento entre los pueblos.

CAPITULO I.

LA EDUCACION EN LOS ESTADOS UNIDOS.

En las condiciones actuales de las relaciones interamericanas, nada hay de mayor importancia que promover el mutuo conocimiento de las instituciones culturales de los Estados Unidos con las repúblicas latinoamericanas. Publicaciones como "La Educación en los Estados Unidos" y el Anuario de Educación de 1942, del International Institute of Teachers' College, Columbia University, fueron inspiradas por el propósito de contribuir a formar una base intelectual para la política del buen vecino y fomentar el espíritu de cooperación del cual depende el porvenir de esta política. El desarrollo de la educación ha sido una de las preocupaciones principales del pueblo norteamericano, y este interés común ha creado un vínculo entre las dos partes del hemisferio occidental desde los tiempos en que Domingo Faustino Sarmiento, José Pedro Varela, y muchos otros vieron en el sistema educativo de los Estados Unidos una de las más acabas expresiones de sus ideales.

Ante la difundida noción que ha prevalecido en los países latinoamericanos, de que sus vecinos de Norteamérica subordinan lo espiritual a lo material, el presentar el cuadro de sus progresos educativos contribuirá, sin duda, a que se deseche esa interpretación parcial y errónea de los Estados Unidos. El pueblo norteamericano ha buscado en la educación el medio de convertir en realidad sus esperanzas y aspiraciones, fundadas siempre en los más nobles conceptos del ideal democrático. Don Enrique Molina, filósofo y pedagogo chileno, rector de la Universidad de Concepción rindió tributo a esta visión de lo que puede realizarse a través de la educación. En las páginas de un diario, des--

pués de su reciente visita a los Estados Unidos, en 1940, el --
dóctor Molina dijo: "En los Estados Unidos se cultivan las cien-
cias con tanto ahinco y buenos resultados como en los países --
más adelantados del globo, y en algunas disciplinas marchan aún
a la cabeza. Algo sé de esto, particularmente en cuanto a psi-
cología, sociología y educación. Conocidos son los prodigiosos
progresos alcanzados por la medicina, y la odontología en aque-
lla nación. Las universidades norteamericanas, tanto por su
número e instalaciones como por la eficiencia de cada una de --
éllas, son instituciones modelos para la América del Sur, mode-
los que desgraciadamente, aún por mucho tiempo, serán difícil --
de igualar. Y esas universidades no constituyen centros única-
mente de cultura material, si es que cabe semejante expresión,--
sino de la más completa cultura espiritual."

Lo que el doctor Molina dijo de las universidades que
representan la culminación del ideal educativo norteamericano,
puede decirse también del sistema educativo que les sirve de --
base y antecedente.

En el mismo sentido se expresó el doctor Edmundo Co---
rreas, rector de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Re-
pública de Argentina. En una conferencia dictada, inmediatamen-
te después, de su regreso de los Estados Unidos, dijo: "El pro-
greso de los Estados Unidos de Norteamérica es, más que el de
una raza, el de una cultura y de un carácter. Es decir, es el-
triunfo de la educación."

En su folleto, Instrucción Pública en los Estados Uni-
dos de Norte América, publicado poco después, el doctor Correas
dijo: "Repárese que desde la fundación de Harvar, en 1634, ---

hasta nuestros días, centenares de universidades no conocen --- otro modo de existir que el de la generosidad espontánea. ---- Cualquiera de éstas tiene un presupuesto anual de más de cin--- cuenta millones de pesos, que se cubre sin zozobras y sin ges--- tiones ante políticos u oficinas públicas. Este solo hecho, -- ¿no demuestra que hay una sólida conciencia social que sabe avu--- lorar la cultura? ¿Puede creerse que un pueblo capaz, du--- rante siglos, de estimular la sabiduría, es un pueblo empedernido y --- sórdico? Hora es ya de olvidar las declamaciones del Ariel de--- Rodó y reconocer que no sólo el materialismo empuja la vida de--- este enjambre humano. Es cierto que es práctico, que carece de la espiritualidad latina, que su carácter es frío y su imagina--- ción sencilla, pero nadie puede negarle ideales desinteresados--- y muy nobles."

Este ideal ha estado profundamente arraigado en la --- historia de la educación norteamericana, desde los tiempos en -- que los primeros pobladores, después de atender a las necesida--- des materiales más apremiantes, se consagraron a crear escuelas y universidades. De este idealismo han surgido las cuatro ca--- racterísticas principales de la educación en los Estados Unidos: 1. Una fé profunda en la educación como política nacional; 2. -- el propósito de igualar las oportunidades educativas para todos los individuos; 3. el mantenimiento de la educación con fondos--- públicos y 4. el control de la educación por el pueblo, en las--- comunidades locales, bajo la orientación y supervisión y, hasta cierto punto, la ayuda financiera de las autoridades estatales. Ningún educador de los Estados Unidos afirmaría que han sido --- alcanzados los ideales de los que se derivan estas caracterís---

ticas; pero es un hecho que tales ideales han sido factores determinantes en el progreso de la educación.

El hecho de que el público o los profesionistas de la enseñanza estén satisfechos con los resultados de la educación, o que los consideren perfectos, carece de fundamento, pues la educación como la democracia, nunca puede considerarse lograda, sino que está siempre en vías de perfeccionamiento. A esto mismo se debe que otra de las características de la educación en los Estados Unidos sea la experimentación, es decir, la búsqueda de métodos para adaptar el trabajo de las escuelas, colegios y universidades, a las cambiantes necesidades de la sociedad. En esta búsqueda constante de nuevos caminos residen, tal vez, tanto la fuerza como la debilidad de la educación norteamericana y ambas ilustran el vigor y la energía consagradas a este campo de la actividad pública. Se reconoce así que los progresos de la educación solo son posibles en la medida en que el público mismo se eduque para participar inteligentemente en el desarrollo de ésta. Se considera que la provisión, mantenimiento y administración de la educación incumben a todos los afectados por ella, tanto a los maestros y demás funcionarios de la educación como al público con cuyo apoyo actúa mediante múltiples organizaciones cívicas.

Las Grandes Finalidades de la Educación Pública.

Los primeros colonizadores que se establecieron en la costa atlántica a comienzos del período colonial en el siglo XVII y, especialmente, los de Nueva Inglaterra, consideraron la educación como un medio de dar a los jóvenes conocimientos suficientes para leer la Biblia y participar en los servicios reli-

giosos. Tal era el propósito primordial de la primera ley general de la colonia de Massachussets, dictada en 1647, que prescribía la enseñanza de la lectura y escritura a todos los niños. El propio Harvard College, la más antigua institución de enseñanza superior de los Estados Unidos, fué fundada con el objeto de preparar un clero culto para cuando " los clérigos que ahora tenemos duerman en el polvo ".

El motivo religioso fué uno de los factores más importantes de la educación durante todo el siglo XVIII y aún del XIX. Los famosos libros de lectura de McGuffey, que aún recuerdan millones de norteamericanos, contenían, junto con numerosos versículos de la Biblia, otros temas de importancia ética y religiosa.

Las leyes sobre educación aprobadas a fines del siglo XIX le dieron a ésta un nuevo sentido. Junto al motivo religioso que aún persistía surgió una nueva finalidad: el deseo de preparar dirigentes y ciudadanos capaces de manejar un gobierno democrático. Para el año de 1776 los habitantes de los Estados Unidos habían dejado de ser grupos aislados de colonos celosos de preservar su libertad religiosa, para luchar por su independencia política. Y una vez que la hubieron conseguido, se consagraron a organizar una forma de gobierno que requería no solo dirigentes capaces sino también ilustrados.

Todos los grandes dirigentes de la revolución norteamericana percibieron, claramente, la relación que existe entre la educación y el éxito del gobierno por el pueblo. En su discurso de despedida, Washington instó a sus conciudadanos a promover instituciones para la difusión general del conocimiento "co

mo una finalidad de primordial importancia". Reconoció que la democracia requería una opinión pública ilustrada y en su testamento dejó fondos para que con ellos se creara un establecimiento educativo.

Thomas Jefferson expresó que una nación no puede ser ignorante y libre al mismo tiempo. Fundó el sistema educativo del estado de Virginia, coronado por la Universidad de Virginia. James Madison declaró que "un pueblo que pretende gobernarse a sí mismo debe armarse con los poderes que da el conocimiento."

La gran migración hacia el oeste, más allá de los montes Apalaches, que tuvo extraordinario incremento en la primera mitad del siglo XIX, preparó el terreno para el desarrollo de un sistema universal y democrático de educación. El triunfo de la democracia práctica que llevó a Andrew Jackson a la presidencia de los Estados Unidos en 1826, señaló el comienzo de un sistema educativo más a tono con las necesidades del pueblo. Antes de Jackson, los dirigentes de la nación habían salido generalmente de la aristocracia y de la clase acaudalada. Jackson procedía de las tierras vírgenes del oeste y era considerado, en general, como un hombre del pueblo.

Durante este período el sufragio dejó de ser privilegio de una élite social y económica y pasó a ser derecho de todos. Esto hizo comprender en forma efectiva que la educación nacional era una necesidad fundamental si es que querían verse cumplidas las promesas de la nueva democracia. Los gobernadores y otros ciudadanos ilustrados, a medida que iban surgiendo nuevos estados, en las tierras vírgenes del oeste, urgieron la

creación de un sistema de educación nacional, sostenido con fondos públicos. Miles de pequeñas poblaciones nuevas, apenas habían desbrozado tierra suficiente para sus necesidades agrícolas inmediatas ya que habían construido las viviendas levantaron el edificio de la escuela.

En tales circunstancias, no es de extrañar que se destacara el significado de la educación como base de la democracia política y económica. Como lo señala Adama en su "Epic of America", la educación norteamericana de ese tiempo "aspiraba a salvaguardar la democracia económica y política." Gracias a la educación, cada hombre tendría su oportunidad, se prepararía para la plena participación en el gobierno y para elegir los funcionarios de gobierno, que debían responder directamente a la voluntad popular. La educación llegó a considerarse como uno de los medios primordiales para poner en práctica el ideal principal de la nueva nación, la igualdad de oportunidades. La enseñanza gratuita había de ser el medio de elevar el nivel económico y social de los niños.

Expansión de la Educación Pública.

En el transcurso del siglo XIX, la fe del pueblo en la educación pública llegó a ser uno de los rasgos característicos de la vida norteamericana, hasta el extremo de que ha sido llamada por algunos la segunda religión de los Estados Unidos. Alrededor de 1850 un minimum de enseñanza elemental para todos, era ya un principio comúnmente aceptado en la mayoría de los estados. Al mismo tiempo, la educación popular comenzaba a hacerse extensiva al ciclo secundario.

Las escuelas de gramática latina (Latin Grammar Schools)

del siglo XVIII, con sus programas reducidos y sus tradiciones aristocráticas, comenzaron a ser reemplazadas por academias de educación secundaria, algunas de cuyas características importantes eran las de estar parcialmente sometidas a la voluntad del público, ofrecer programas más amplios y admitir a las niñas. Entre las finalidades de estas academias estaba la de dar a los jóvenes instrucción de valor práctico para enfrentar los problemas de la vida social, gubernativa y económica. La academia -- fué el lógico precursor de la escuela secundaria de hoy, pública y gratuita.

Para 1950 empezaron a aparecer las primeras escuelas secundarias públicas. En 1872, la famosa decisión Kalamazoo (1) de una de los cortes del estado de Michigan, proclamó el derecho de cada localidad de organizar escuelas secundarias públicas y mantenerlas mediante impuestos generales. Esta decisión impulsó medidas legislativas semejantes en otros estados, gracias a lo cual, aumentó rápidamente la matrícula de estos "colegios del pueblo", como se dió en llamarlos; en 1890 ésta alcanzó a 300,000, es decir el 6 por ciento de los niños en edad de asistir a la escuela secundaria; en 1930, a 5,000,000 o sea el 55 por ciento de la población escolar secundaria. Entre 1930 y 1940, el número de alumnos en las escuelas secundarias paso de 6,000,000, lo cual equivale a decir que dos de cada tres jóvenes de 14 a 17 años reciben este tipo de educación.

Los programas de la escuela secundaria, elaborados eh un principio para un grupo selecto y homogéneo, trataron, más --

(1) Esta decisión se llamó así porque se llevó a cabo en Kalamazoo, Michigan. La decisión consistió en darle derecho a cada localidad del estado establecer escuelas mediante impuestos generales.

adelante, de tomar en cuenta las necesidades e intereses de -- alumnos de las más variadas procedencias y de diversas capacida-- des. Este esfuerzo hizo primero, que se agregaran nuevos cur-- sos a los nueve recomendados para la admisión a las universida-- des, por el informe del famoso Comité de los Diez. (Committee of Ten) expedido en 1893, y que eran: latín, griego, inglés, -- otra lengua moderna, matemáticas, física, astronomía y química, historia natural, administración pública, economía y geografía.

La revisión de los planes y programas de la enseñanza-- secundaria prosiguió en las primeras décadas del siglo XX. Las escuelas secundarias de algunas ciudades llegaron a ofrecer cen-- tenares de cursos de diversos temas. Según algunos críticos, -- el resultado fué que la educación en este nivel se transformó -- en una confusa mescolanza de cursos que no daba a las masas ni-- valores por los cuales luchar, ni conocimientos que les ayuda-- ran a manejar las complejas fuerzas de una gran democracia.in-- dustrial.

El primer remedio a esta situación fué el informe del-- Comité para la Reorganización de la Educación Secundaria de 1918 el cual recomendaba que la educación secundaria se inspirara en las necesidades de la sociedad a la que sirve, en el carácter -- de los individuos que educa, y en el conocimiento de las teorías y prácticas educativas. El comité propuso que los planes y pro-- gramas de las secundarias se organizaran conforme los siguien-- tes objetivos: salud, dominio de los procesos fundamentales, -- digna vida familiar, vocación, ciudadanía, adecuado empleo del-- tiempo libre, y carácter.

Para resumir podríamos decir que la educación de los --

Estados Unidos, que comenzó con un restringido programa de alfabetización fundado en una finalidad religiosa y destinada a una pequeña parte de la población, se ha desarrollado progresivamente como un instrumento de ilustración general, política, económica y social, y ha abierto sus puertas a todos los ciudadanos. La Organización del Sistema Administrativa.- Las tres categorías de gobierno federal, estatal y local intervienen en la tarea de dar forma a la organización, mediante la cual, se controla y administra la educación en los Estados Unidos. Pero la educación es administrada principalmente por el pueblo, por medio de las diversas autoridades del estado. La Décima Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos ratificada en 1791, proveía que los poderes no delegados específicamente al gobierno central quedarán reservados a cada uno de los Estados que integran la Unión. De acuerdo con esto, la dirección de las escuelas y de la educación pasó como uno de los poderes no especificados, al pueblo de los diversos estados.

Relación de los Gobiernos Estatales con la Educación.- Desde el punto de vista legal la educación en los Estados Unidos es administrada por cuarenta y ocho sistemas estatales de educación, esencialmente autónomos. Cada legislatura estatal elegida por el pueblo es responsable, en la mayoría de los casos por mandato expreso de la constitución del estado, del mantenimiento de un sistema educativo gratuito y abierto para todos. La legislatura del estado aprueba las leyes básicas que definen los límites y poderes de los diversos distritos escolares dentro de cada estado y determinan las cuestiones generales, tales como los requisitos que deben llenar los maestros, los linea---

mientos generales del programa educativo, los métodos por los cuales se sostienen las instituciones educativas, y los límites de edad para la asistencia obligatoria.

La supervisión que el gobierno de cada estado ejerce sobre los distritos escolares locales está a cargo del departamento de educación del estado. El consejo estatal de educación, por regla general, se compone, en su mayor parte, de personas ajenas al magisterio y posee considerables poderes de control general de acuerdo con las leyes del estado. Estos poderes pueden incluir el nombramiento y la orientación general del comisionado o superintendente estatal de escuelas, y de sus subordinados profesionales. Si visitáramos cada uno de los departamentos de educación de los cuarenta y ocho estados, hallaríamos que cada legislatura le da al suyo una organización distinta. En el estado de Nueva York por ejemplo, el control está centralizado en una junta o consejo estatal de educación, llamado Consejo de Regentes, compuesto de personajes que no pertenecen al magisterio, que sirven, ad honorem, (como es la norma en todo el país) y cuyo nombramiento por el gobernador del estado está sujeto a la confirmación del mismo por la legislatura estatal. Este consejo es responsable de la educación en todos los niveles, desde la escuela maternal hasta los cursos universitarios superiores. Su jurisdicción se extiende no sólo a las escuelas e instituciones sostenidas con fondos públicos, sino que le permite una supervisión considerable sobre los establecimientos de control y financiamiento particular.

El Consejo de Regentes determina las funciones y sueldo de su principal funcionario administrativo, el comisionado esta

tal de educación, cuyo puesto es comparable en prestigio, autoridad, y remuneración al de los más altos funcionarios de educación del país. El comisionado, a su vez, dirige un numeroso personal de competentes funcionarios de educación que orientan o controlan cada aspecto del sistema educativo del estado. Los departamentos de educación en ciertos estados, entre ellos algunos del centro del país y de las regiones montañosas, presentan un cuadro muy diferente al del estado de Nueva York. En éstos el consejo está compuesto de representantes elegidos por el pueblo. Sus poderes son, por lo general muy limitados, y comparten frecuentemente su responsabilidad con varios otros consejos. Por ejemplo, uno de los consejos puede ser responsable de las escuelas primarias y secundarias; otros, en fin, de las escuelas correccionales y de las instituciones para retardados o defectuosos físicos y mentales. Suele ocurrir, que el superintendente de educación pública del estado sea elegido por voto popular, reciba escaso sueldo y tenga poderes relativamente restringidos y una situación y prestigio inferiores al de gran número de otros funcionarios de la educación local y estatal. En estas condiciones se resiente la coordinación de los servicios, y el resultado de las responsabilidades mal definidas redundan a menudo, en confusión e ineficiencia.

Estas diferencias en los sistemas de control y administración educativos en los cuarenta y ocho estados tienen su origen en antecedentes históricos, y en el hecho de que algunos estados demuestran un adelanto de medio siglo o más comparados con otros, en su desarrollo educativo. En casi todos los estados, el control administrativo detallado, que ejercen los de---

partamentos de educación, es mucho menor de lo que podría suponer una persona familiarizada sólo con los sistemas de educación altamente centralizados. Esto se debe a que cada uno de los estados delega, generalmente, poderes importantes en los distritos escolares, locales y, también, a que existe la tradición de que cada localidad maneje sus propias escuelas.

Relación del Gobierno Local con la Educación.- Las unidades locales de administración escolar ejercen la influencia más importante sobre la educación pública primaria y secundaria en los Estados Unidos. Aunque estos distritos escolares locales son creados, por la ley, en cada uno de los cuarenta y ocho estados y solo ejercen los poderes definidos que la ley les confiere, gozan sin embargo, de amplia autonomía en la administración y orientación de sus propias escuelas. Estos distritos escolares locales, que son más de 125,000 en los cuarenta y ocho estados, varían enormemente en muchos aspectos. Para ilustrar cómo varían, aún en tamaño y número, basta decir que el estado de Maryland tiene solo 24, y el de Illinois más de 12,000. El sistema escolar de la ciudad de Nueva York, por ejemplo, con un millón de alumnos de primaria y secundaria, emplea cerca de 40,000 funcionarios, maestros y diferente personal, gasta, anualmente, alrededor de 150,000,000 de dólares. Dentro de la misma ciudad existe un sistema separado de educación superior que comprende cuatro colleges municipales, con cerca de 50,000 estudiantes y un gasto anual de fondos públicos que alcanza los 9,000,000 de dólares (sin tomar en cuenta los colleges y universidades particulares). Por otra parte se pueden encontrar sistemas educativos locales que abarcan un terri-

torio de una milla cuadrada o menos que sólo tienen un edificio escolar de una sola sala, con un maestro y dos o tres alumnos o en casos excepcionales, ninguno, y que administran un presupuesto total de menos de 500 dólares anuales.

Hay más de 400,000 miembros en los consejos escolares de los Estados Unidos. Su número, en un estado, depende, principalmente, del número de distritos escolares locales. En estados con distritos grandes, como Maryland, el número de consejos escolares es de 101. En Illinois, en cambio que es el otro extremo, son cerca de 39,000. En varios estados el número de miembros de los consejos escolares locales es superior al número de miembros. Estos funcionarios escolares, junto con el millón de maestros y empleados de administración y supervisión, constituyen un sector gubernativo dotado de amplia autonomía. Ocurre, frecuentemente, que los distritos escolares tienen límites jurisdiccionales que no coinciden con los de ninguna otra autoridad gubernativa local. Los consejos escolares locales son, en general, directamente elegidos por el pueblo, a veces, en elecciones especiales que se celebran en fechas y lugares diferentes de las usuales para la elección de otros representantes para el gobierno local. Los consejos escolares no sólo son responsables de la administración local de las escuelas, sino que también determinan el monto y los diversos renglones del presupuesto educativo. En algunos casos, sin embargo, sobre todo en las grandes ciudades, el monto total aunque generalmente no los ítems especiales, pueden estar sujetos a la revisión de alguna otra autoridad local. La inversión del presupuesto corresponde al consejo de educación y a sus funcionarios ejecuti-

vos y no está sometida a otras autoridades locales. En realidad, en la mayoría de las localidades se consideraría una pésima política que al alcalde u otros funcionarios municipales intervinieran en el manejo de las escuelas. Los consejos locales de educación no solo controlan la marcha de las escuelas sino que también poseen, en nombre del pueblo, todos los edificios y terrenos escolares públicos. El valor total de estos edificios y terrenos correspondientes a la educación primaria y secundaria en los Estados Unidos es, aproximadamente, de 5,686,000,000 de dólares. La característica más notable del sistema de la administración educativa es la descentralización. Debido a esto, la responsabilidad del desarrollo de la política educativa recae sobre las autoridades locales y de esta manera se ha logrado, con éxito, limitar la intervención de la "política" en la marcha de la educación.

El criterio aceptado es que los consejos de educación responsables del control general de las escuelas, se limiten a determinar la política general y a otras funciones no administrativas semejantes. La administración está en manos del superintendente de escuelas, con el que colaboran sus funcionarios dependientes y los maestros del sistema escolar. El número de maestros y funcionarios administrativos varía, enormemente, según el tamaño de los distritos escolares. En más de 100,000 distritos rurales de los Estados Unidos la organización educativa se reduce a una pequeña escuela con un solo maestro, dependiente del consejo escolar local. En aldeas y ciudades la organización es a la vez, más amplia y más especializada. Por ejemplo, puede haber varios viceauperitendentes a cargo de de-

terminadas funciones, tales como la administración de las escuelas primarias o secundarias, la supervisión de la enseñanza y revisión de planes y programas, o la administración financiera. Muchas de las ciudades grandes mantienen departamentos con personal especializado para las funciones de investigación, censo, asistencia y educación visual.

Tradicionalmente, los maestros en los Estados Unidos han tenido poca participación en lo que se refiere a determinar el contenido y métodos de la enseñanza, así como en el desarrollo de la política educativa. Esto se debe al hecho de que los primeros maestros en la historia de la educación eran demasiado jóvenes y poco preparados para su trabajo. Sin embargo, la situación ha cambiado rápidamente en los últimos años. Entre los requisitos para enseñar, en muchas ciudades y en un número creciente de estados, figura el título de bachiller conferido por los colleges y en algunos casos, la exigencia de estudios universitarios superiores. Los cursos que se exigen a los maestros incluyen también cursos profesionales de educación como teoría general de la educación, métodos de enseñanza y psicología de la educación. Ya con mayor madurez y preparación, el magisterio ha llegado a desempeñar un papel más importante en la determinación de los programas y de la política de la educación. Una de las más señaladas tendencias de los sistemas escolares más modernos en los Estados Unidos es la de actuar democráticamente en la administración de las escuelas.

Todos los edificios escolares son de propiedad pública y además, son suministrados y mantenidos por el público; el ca

so de edificios arrendados es rarísimo. Cada uno está a cargo de un principal o director. En las escuelas primarias, generalmente, un solo maestro es responsable de la enseñanza de todas las materias a su respectiva clase, aunque en algunas hay profesores especializados para la música y el arte. En las escuelas secundarias, tanto en las de primer ciclo (junior high school, años 7o., 8o. y 9o.) como en las superiores (años 10o., 11o., 12o.), lo común es que los maestros se especialicen en materias o grupos de materias afines tales como matemáticas, ciencias, inglés y lenguas modernas o ciencias sociales. Las escuelas están organizadas generalmente por grados. La división más común es la organización llamada 8-4, es decir, los grados 1 a 8 comprende la enseñanza de los niños de 6 a 13 años de edad, y constituye la escuela primaria, y los grados 9 a 12 comprende la enseñanza de los adolescentes de 14 a 17 años de edad y constituye la escuela secundaria. Sin embargo, hay muchas variaciones, la más frecuente es el plan conocido por 6-3-3, que incluye seis años de escuela primaria, tres de escuela secundaria elemental o de primer ciclo (junior high school) y tres de secundaria superior o de segundo ciclo (senior high school). Muchos sistemas escolares tienen kindergartens para niños de cinco y a veces de cuatro años. Algunos tienen también escuelas maternas, en las que la enseñanza comienza a los dos años.

Un movimiento reciente, muy difundido, tiende a incorporar los dos primeros años del college (junior college) a la educación secundaria, es decir, dichos años quedarían incluidos dentro de los sistemas escolares locales. De esta manera se

agregarían los grados 13o. y 14o. a la enseñanza de los jóvenes de ambos sexos que han completado los cursos secundarios. Algunas ciudades mantienen colleges de cuatro años, y agregan, a veces, hasta un quinto año para alumnos postgraduados. Suelen tener también diversos tipos de escuelas técnicas especializadas, escuelas nocturnas y otros establecimientos destinados a la educación de adultos. Un rasgo característico de muchas escuelas de los Estados Unidos es la importancia que se toma en cuenta las capacidades e intereses individuales de los alumnos. En cada grupo pueden variar, considerablemente, las materias que estudia cada alumno y los progresos que en ellas realiza. La mayoría de los edificios escolares, excepto en las comunidades atrasadas, contienen además de la oficina del director y de las salas de clase, gimnasios, teatro o sala de conferencias, bibliotecas, salas de profesores, restaurantes y otras comodidades semejantes como parte indispensable de una escuela bien acondicionada. Las escuelas secundarias grandes y hasta las escuelas primarias poseen bibliotecas con miles de volúmenes, atendidas por bibliotecarios escolares con una preparación especial que les permite ayudar a maestros y a alumnos en su trabajo. Tanto los textos, como los útiles escolares, son gratuitos para todos los alumnos. Por tal razón, el estado se considera con derecho de exigir y obligar a todos los niños y a los adolescentes a estar en la escuela hasta haber cumplido los diecisiete años. En cada escuela hay un policía escolar que se dedica a averiguar la razón por la cual el niño está ausente. Los padres son multados y aún enviados a la cárcel si no mandan al niño a la escuela.

La extensión de los terrenos en que están ubicados los edificios escolares ha aumentado de proporciones considerablemente en las últimas décadas. No es raro que las escuelas primarias dispongan de dos a cuatro hectáreas y es cada vez más frecuente que las escuelas secundarias posean extensiones de cuatro a ocho hectáreas y, a veces, aún más que permitan el desarrollo de las actividades deportivas. Tanto los edificios como los terrenos de que disponen las escuelas se emplean cada vez más frecuentemente para las actividades generales de la comunidad, tales como reuniones, conferencias, entretenimientos y fiestas sociales o deportivas.

Participación del público en la Administración de las Escuelas.

Los ciudadanos tienen clara conciencia de ser los dueños de sus escuelas. No vacilan en expresar sus deseos en cuestiones que varían desde la discusión de las sumas que se invierten, hasta la eficiencia misma de los maestros y de los planes y programas de estudio, así como también la ubicación de los edificios escolares. Cuando surgen opiniones divergentes, las elecciones locales atraen mayor número de votantes de la escuela que las elecciones para los representantes estatales o federales, de otra categoría en la misma localidad. Las asociaciones de padres y maestros son muchas y bien organizadas. Además de la asociación general de la ciudad, cada escuela tiene la suya. Estas organizaciones aunque se hallan desvinculadas enteramente del gobierno, ejercen sobre él una influencia muy efectiva. Solicitan al consejo local de educación adiciones o revisiones al programa educativo; exigen el financiamiento de sus peticiones, y a menudo erogan fondos suplemen

tarios para pagar servicios especiales tales como almuerzo y vestido para niños necesitados, organización de experimentos educativos, como las escuelas maternas o los gastos requeridos por determinado equipo o material. Es práctica común que los padres o cualquier ciudadano visiten las escuelas en cualquier momento solos o en grupos ya sea en ocasión de celebrarse reuniones de diversa índole en el local de la escuela. El personal de la escuela acoge cordialmente estas visitas de los padres y fomenta éstas y otras muestras de su interés activo por la labor escolar. La "Semana Educativa" que se celebra una vez al año se aprovecha para mantener bien informados a los ciudadanos sobre los programas logrados y las aspiraciones de sus respectivas escuelas. La obra de la escuela se da a conocer, además, mediante boletines especiales, artículos de prensa y programas de radio. Muchos padres visitan las aulas durante el día o bien por la noche con motivo de exposiciones y otros acontecimientos educativos nocturnos. La participación directa de los ciudadanos en la marcha de las escuelas es uno de los rasgos típicos de la educación actual de los Estados Unidos. Estas relaciones son tradicionales. Muchas de las escuelas que se establecieron en la época de la migración al oeste fueron organizadas casi completamente bajo la iniciativa del pueblo. El establecimiento de una escuela en cada localidad, para que todos pudieran aprender a leer y a escribir, y para que los jóvenes con ambiciones y dotados de inteligencia pudieran prepararse para ingresar a los estudios superiores, o para enfrentarse con éxito a la vida, fué un elemento importantísimo de esa democracia práctica que se inició alrededor de 1830 con la presi-

dencia de Jackson. Durante el resto del siglo XIX el pueblo se preocupó por organizar escuelas primarias, primero, y luego, escuelas secundarias gratuitas y a la disposición de todos. En la segunda mitad del siglo, los nuevos estados del medio o lejano oeste organizaron universidades estatales bajo el control popular, atendidas por el público y abiertas a todos los que poseyeran los requisitos necesarios de capacidad y ambición.

Los observadores extranjeros se sienten a menudo inclinados a atribuir a la riqueza del país el grado de difusión de la educación en los Estados Unidos. Si consideraran más atenta y profundamente la situación encontrarían que los estados de escasos ingresos económicos hacen mayores esfuerzos, para financiar sus escuelas, en relación con sus recursos, que los estados más ricos. La fé del pueblo en la educación y su participación directa en la creación de instituciones educativas, explica casi en su totalidad las grandes sumas gastadas para la educación en los Estados Unidos.

El sostenimiento de las Escuelas Públicas de los Estados Unidos.-

El mecanismo por el cual el pueblo de los Estados Unidos destina más de 2,000,000,000 de dólares al año, aproximadamente, el 3 por ciento de la renta nacional al mantenimiento de las escuelas públicas primarias y secundarias, merece ser objeto de atención especial. Cerca de las tres cuartas partes de dicha suma proviene de contribuciones locales sobre bienes raíces que pertenecen al pueblo o impuestos por sus representantes en los consejos de educación. El resto, proviene de otros tipos de impuestos tales como el impuesto de la renta,

impuestos a las rentas y a los bienes heredados cobrados por los gobiernos de los estados. Una parte de las rentas que vienen de estos impuestos se destina a los distritos escolares locales para el sostenimiento de las escuelas. Los gobiernos de los diversos estados distribuyen los fondos para la educación en los distritos locales en diversas proporciones y con métodos diferentes. Algunos suministran más de la mitad de todas las rentas escolares; otros menos del 5 por ciento. El papel que deben desempeñar los gobiernos estatales en el financiamiento de la educación ha sido asunto de vital importancia en las últimas décadas. Desde hace unos veinticinco años se ha avanzado muchísimo en la solución de este problema. Los estados que han salido resolver dicho problema lo han hecho de acuerdo con las líneas generales siguientes:

La legislatura estatal fija una suma mínima para el costo de la educación de cada niño que asiste a la escuela. Cada localidad está obligada a contribuir con el dinero necesario para cubrir esta suma mínima estatal con impuestos locales uniformes sobre la propiedad. La diferencia entre la suma colectada mediante el impuesto local y el costo mínimo prescrito por el estado, se completa en cada comunidad con fondos estatales que provienen de los impuestos generales indicados antes. Así el estado asegura una suma conveniente para el financiamiento de la educación de cada niño y al mismo tiempo distribuye, equitativamente, su pago, entre los contribuyentes locales y los ciudadanos del estado en general. Vale la pena señalar que el mínimun estatal es, realmente, un mínimun. No solo se autoriza, sino que se incita a las comunidades a crear impues-

tos locales con el objeto de suplementar la cifra mínima exigida por el estado para el sostenimiento de la educación. Esto ocurre en la mayoría de los casos, y así se obtienen fondos para ampliar los programas escolares existentes o para crear nuevos tipos de servicio educativo.

De tiempo en tiempo se revisa este mínimun estatal para incluir en él nuevos servicios educativos reconocidos como deseables o necesarios por un gran número de comunidades locales o por el estado como tal. Por ejemplo, el costo mínimo estatal puede considerar, en un comienzo el gasto de escuelas que incluyen los grados del 1 a 12, para niños de seis a diecisiete años. Aprovechando la autorización de la ley y la iniciativa local, varias comunidades pueden agregar a estos grados un kindergarten para niños de cinco años y los dos primeros años del ciclo superior para jóvenes que han completado sus estudios secundarios. Cuando estas adiciones han sido aceptadas como ane^{xi}ones deseables de un sistema escolar local, se las incluye en el mínimun estatal, sin que varíe el método, arriba descrito, para dividir entre el estado y los municipios los costos del aumento. Los principios básicos sobre los cuales descansa este procedimiento pueden resumirse como sigue: 1. Se procura garantizar a cada niño la igualdad de oportunidades educativas hasta cierto nivel que se considera necesario para prepararle en los deberes de la ciudadanía. 2. El pago de este mínimun o plan básico de educación, está equitativamente distribuido entre todos los contribuyentes, tanto entre los que pagan los impuestos locales sobre la propiedad, como entre los impuestos generales percibidos por el estado. 3. Cada localidad tiene amplias atri

buciones para incrementar con inversiones adicionales el plan mínimo de educación fundamental, lo cual permite la experimentación y el mejoramiento de los servicios educativos con el fin de adaptarlos a las nuevas exigencias sociales. 4. El aumento del costo del plan educativo que resulta de nuevos conceptos sobre la cantidad y calidad de la educación que debe recibir el niño, es costeado equitativamente mediante las revisiones a que se somete, de tiempo en tiempo, el plan de finanzas sin violar los principios establecidos en 1 y 2.

Hasta aquí poco se ha dicho de las relaciones entre el gobierno federal o nacional y la educación. En lo que se refiere a la educación, de las tres gradaciones gubernativas local, estatal y federal, ésta última es la que tiene menor importancia. La organización educativa de los Estados Unidos es descentralizada. No existe un Ministerio de Educación comparable al que puede encontrarse en la mayoría de otros países. En el Gabinete del Presidente no figura un Ministro o Secretario de Educación. Los fondos federales destinados al mantenimiento de la educación representan una fracción insignificante de los gastos totales. El control que sobre la educación ejerce el gobierno federal se reduce a muy limitadas aspectos. Con todo esto, sería un error suponer, sin embargo, que el gobierno federal ha tenido y tendrá poca influencia en los asuntos educativos.

Movimiento para Igualar las Oportunidades Educativas Mediante el empleo de Fondos Federales.-

Hace ya más de veinte años que en algunas organizaciones educativas y, de otra índole, existe un activo movimien

to que pretende que se aumente la ayuda financiera federal con el objeto de equiparar las oportunidades educativas entre los diversos estados. Este movimiento obedece a dos consideraciones: la primera deriva de las diferentes capacidades de los estados para costear la educación; la segunda refleja un reconocimiento y una convicción creciente respecto a la importancia nacional de la educación. Haré un breve análisis de ellas.

Los estudios que se han hecho de la capacidad económica relativa, de los estados, revelan enormes diferencias a este respecto. Los estados más ricos de la zona industrializada del noreste tienen una renta per cápita, cinco a seis veces mayor, que los de las zonas rurales o que los estados agrícolas del sur. El efecto de esta situación se agrava por el hecho de que los estados más pobres tienen, generalmente, un índice de natalidad muy superior a la de los estados más ricos. Algunos estados tienen proporcionalmente dos veces más niños en edad escolar que otros. Como consecuencia, algunos de los estados menos favorecidos económicamente no están en condiciones de imponer contribuciones suficientes para aumentar los programas de educación que sean aceptables, a pesar de ser muy elevada su tasa de impuestos. Otros estados, en cambio, pueden costear generosamente sus escuelas con una tasa de impuestos relativamente baja. De esta situación resultan enormes diferencias en la relación entre el apoyo financiero necesario y la calidad de la educación en los diversos estados. Algunos estados gastan menos de 30 dólares al año por alumno matriculado; otros más de 120 dólares. Estas cifras representan el término medio para los estados como tal, pero dentro de cada estado hay también variaciones en

el costo y calidad de las escuelas. Con el desarrollo de los planes estatales para equiparar las oportunidades educativas a que nos hemos referido algo ha mejorado esta situación, pero aún suponiendo una organización estatal perfecta, no es posible hacer más de lo que permite la capacidad económica de cada estado. Así, hay ciertas regiones de los Estados Unidos en que los niños si se les compara con los de las zonas más favorecidas, tienen escasísimas oportunidades educativas. Esta situación se refleja en una serie de desventajas sociales y económicas que alarman a los ciudadanos conscientes. En la primera guerra mundial, miles y miles de jóvenes norteamericanos fueron rechazados del servicio militar por ser analfabetos o por defectos físicos que pudieron haber sido prevenidos o curados. En los dos primeros años de su funcionamiento en el período de la conscripción militar rehusó por razones semejantes al equivalente a quince divisiones. Estas deficiencias debilitan a la nación tanto en la guerra como en la paz, pues rebajan tanto el nivel de las condiciones físicas y saludables como la capacidad de trabajo, además de constituir una base inadecuada de preparación para los deberes de la ciudadanía.

A pesar de que el remedio evidente para esta situación sería la fijación de un programa mínimo nacional de educación costado por el gobierno federal, todavía no se han tomado medidas adecuadas para este fin. Esta pasividad se ha debido a la inercia legislativa, a la oposición de ciertos intereses económicos ante un posible aumento de contribuciones, y a la oposición de grupos religiosos que ven en el desarrollo de la educación pública una amenaza para las escuelas dirigidas por las

iglesias. De este modo, la ayuda federal se ha reducido hasta ahora, salvo en el caso de las primeras concesiones de terrenos, a la destinación de fondos para aspectos determinados y específicos de la educación. Más adelante, me referiré al control de la educación que puede llegar a producirse como una consecuencia de la ayuda federal.

El Control y la Administración Federal de la Educación.

El problema de si el gobierno federal debe o no intervenir en el coste -- control y administración de la educación, está todavía por resolverse, y sin duda alguna, será de nuevo tema de agrias --- disputas en el período de la postguerra como lo fue antes. A -- este respecto, existen dos opiniones diferentes. Una, hace alar de de los grandes progresos que ha realizado la educación en --- los Estados Unidos bajo una forma de control y administración -- descentralizada; la otra, exalta la importancia de la iniciati- va local de la diversidad y de la experimentación educativa, -- características de la organización educativa tradicional; sos- tiene que un mínimo de control federal, agregado a los subsi- dios usuales, permitiría a los sistemas educativos locales y -- estatales desarrollar los nuevos tipos de servicio educativo --- que requieren las cambiantes condiciones económicas y sociales. De este modo se evitarían los peligros de la centralización que podrían resumirse en: uniformidad, estancamiento y burocracia -- así como la intervención de la política en la educación.

Los que sostienen el otro punto de vista insisten en los grandes cambios sociales y en las nuevas exigencias educa- tivas de la sociedad actual; sostienen que los sistemas escola- res locales y estatales existentes, sea por falta de comprensión

de los problemas o por falta de fondos, han reaccionado en las últimas décadas en forma insuficiente y tardía, a los urgentes problemas sociales; aseguran que será indispensable que el gobierno federal asuma el control de ciertos aspectos de la educación si se desea dar una solución rápida y total a problemas educativos tan serios como los que planteó la cesantía de millones de jóvenes durante la última depresión.

Sería aventurado predecir cuál de las dos teorías sobre las relaciones que deben existir entre el gobierno federal y la educación acabará por triunfar. Lo que parece cierto es que el papel del gobierno federal, tanto en la iniciación como en el coste de nuevos tipos de servicio, educativo, está llamado a tener una importancia creciente. Más dudoso es aún que esta mayor participación federal en la educación vaya, necesariamente, a tener como consecuencia la administración y el control directo de la educación por el gobierno federal.

En la actualidad ha quedado claramente establecido -- tanto en la práctica como legalmente, que el gobierno federal -- en virtud de la cláusula sobre "bienestar general" de la Constitución de los Estados Unidos, puede desempeñar funciones educativas. Así, las futuras decisiones sobre la forma en que el gobierno federal actuará con respecto a la educación dependerán -- de lo que los legisladores estimen oportuno, y de acuerdo con el interés público, más bien que por las limitaciones impuestas por la Constitución.

La Educación en los Estados Unidos a pesar de estar descentralizada es Nacional.

A pesar de que la educación está descentralizada y de

que el gobierno federal, comparado con los gobiernos estatales o locales, es el que menos influye en el control y en la administración general de las escuelas, el sistema educativo de los Estados Unidos difiere solo en aspectos muy superficiales. Si se comparan dos ciudades a seis mil kilómetros de distancia.⁽¹⁾ El que esto sea una realidad, a pesar de que no existe un plan de estudios nacional ni un control federal de la educación suele causar sorpresa a los observadores extranjeros.

El hecho de que el sistema educativo de las escuelas a través de los Estados Unidos se parezca en grado considerable es el resultado de métodos voluntariamente flexibles pero no por eso menos efectivos. Entre ellos hay que mencionar el gran número de revistas educativas de circulación nacional que dan a conocer en todo el país las innovaciones educativas promisorias y las prácticas que han dado buenos resultados. Además, los frecuentes congresos locales, estatales y nacionales de educadores son un medio efectivo para propagar en toda la nación las informaciones referentes a los progresos educativos realizados en una región del país. Otros métodos importantes de difusión de ideas y prácticas educativas son los estudios e investigaciones dirigidos por educadores de prestigio nacional. El intercambio de los maestros y la costumbre de continuar los estudios profesionales en focos orientadores y dirigentes como los institutos pedagógicos superiores así como la participación en los cursos de verano, contribuyen también al mismo fin. En la educación secundaria y superior desempeñan un papel importante al-

(1) A pesar de estar descentralizada la educación las diferencias son leves, pues, en dos ciudades del oeste distantes una de otra 6,000 kilómetros se encontrarían cambios no considerables en el sistema educativo de sus escuelas.

gunos organismos que regulan y califican la eficiencia de la enseñanza y las fundaciones educativas, tanto nacionales como regionales. De este modo, las escuelas a través de los Estados Unidos, en vez de seguir un solo plan de estudios y programas uniformes prescritos por el gobierno central, son laboratorios-educativos en los que constantemente se realiza un gran trabajo de experimentación. De esta manera ciertos procedimientos, ciertos tipos de organización, y determinados planes de estudios o programas se someten primero a la prueba de la práctica en algunas comunidades locales y de ahí se extienden gradualmente a todo el país por medios flexibles y no centralmente dirigidos, como los que acabamos de describir.

La Gran Influencia de las Asociaciones Educativas.-

Entre los factores que más influyen para dar a las escuelas, colegios e instituciones superiores de los Estados Unidos ese alto grado de semejanza, deben mencionarse las numerosas e influyentes asociaciones de maestros y funcionarios escolares. La sola lista de los nombres y dirigentes de estas asociaciones locales estatales y nacionales ocuparía un folleto de buen tamaño⁽¹⁾ Casi todas estas organizaciones son voluntarias y no tienen vinculación con el gobierno, se sostienen con las cuotas de sus miembros y están sometidas exclusivamente al control de éstos. Las asociaciones educativas estatales reúnen entre sus miembros a más de 800,000 maestros y a otros funcionarios escolares. La National Education Association cuenta con 250,000 asociados y a ella están afiliados, aunque no en forma

(1) Se citan las principales en la Bibliografía.-

muy rigurosa, las organizaciones estatales. Entre otras importantes organizaciones nacionales de maestros están la Progressive Education Association y la American Federation of Teachers afiliada a la American Federation of Labor. Estas organizaciones se interesan principal pero no exclusivamente por la educación primaria y secundaria. A éstas corresponden otras asociaciones nacionales, como el American Council of Education, cuyos trabajos son financiados principalmente por fundaciones privadas que se interesan de preferencia por los problemas de la enseñanza superior. Fuera de las anteriores, hay numerosísimas organizaciones educativas correspondientes a las distintas ramas de la educación, a los diversos tipos de escuelas, a las numerosas materias que se enseñan y a la variedad de servicios educativos especiales.

Las actividades de estas asociaciones difieren grandemente. Unas se interesan, principalmente, por los problemas pedagógicos y administrativos; otras por el bienestar de los maestros y se esfuerzan por obtener sueldos adecuados, mejores sistemas de jubilación, y leyes sobre la estabilidad de los maestros. Las diversas asociaciones estatales que luchan por la legislación de estos asuntos, tienen su sede en la capital del estado y tienen un notable poder político. Otras, por último, se interesan sobre todo por investigaciones referentes a procedimientos y técnicas educativas. Casi todas estas asociaciones celebran congresos y mantienen publicaciones regulares sobre los problemas que les interesan. De acuerdo con sus recursos financieros, organizan oficinas para realizar diversos tipos de trabajos. Así, por ejemplo, la National Education -----

Association tiene en su edificio principal de Washington un personal de más de cien profesionistas y empleados ocupados en diversas actividades, tales como publicaciones, investigación, legislación, estudios, etc. Además de ser poderosos instrumentos para la unificación voluntaria de la teoría y de la práctica educativa a través del país, estas organizaciones procuran a todos los tipos de trabajadores de la educación los medios necesarios para desarrollar sus especialidades y para ejercer influencia sobre la legislación y las prácticas administrativas.

Las condiciones del Maestro en los Estados Unidos.

La situación del maestro en los Estados Unidos varía de acuerdo con la rama de la educación en que trabaja y con la localidad o región en que sirve. La cantidad y calidad de la preparación profesional de los maestros difiere también en alto grado. En algunas grandes ciudades los maestros de escuelas primarias y secundarias son generalmente profesionales -- que proceden de universidades o que han realizado estudios superiores, dichos maestros reciben sueldos que alcanzan un término medio de 3000 dólares anuales, gozan de los beneficios de buenos sistemas de jubilación, y después de algunos años de prueba o interinato, obtienen la propiedad de sus cargos. En las escuelas rurales de los estados menos favorecidos, la preparación de muchos maestros apenas suele ser un poco más amplia de la que tiene un alumno al salir de la escuela secundaria, reciben sueldos escasos, por lo común de 700 dólares anuales, y por lo general no tienen derecho ni a jubilación ni a obtener la propiedad de sus empleos.

Las Escuelas Particulares en los Estados Unidos.-

Hasta aquí me he referido casi exclusivamente a la educación pública, mantenida con fondos públicos, que educa alrededor del 90 por ciento de los niños que asisten a las escuelas primarias y secundarias en los Estados Unidos. El 10 por ciento restante, se educa en escuelas controladas y sostenidas por particulares, la inmensa mayoría de las cuales dependen de la Iglesia Católica. Las entidades religiosas y particulares en los Estados Unidos según la política tradicional, tienen la oportunidad para establecer instituciones educativas a las cuales son enviados los niños siempre que sus padres así lo deseen y estén en condiciones de pagar los gastos consiguientes. Por lo general, estas escuelas están exentas de contribuciones pero no reciben ninguna clase de subsidio directo de los gobiernos local, estatal o federal.

La Educación Superior en los Estados Unidos.

La educación superior en los Estados Unidos está en general organizada aparte de la educación primaria y secundaria. En el país hay más de 1,500 colleges y universidades con una matrícula de cerca de 1,500,000 estudiantes, de los cuales, aproximadamente, el 60 por ciento son mujeres y el 40 por ciento hombres. Esta matrícula en total, es casi igual a la de las universidades de todos los demás países del mundo. La matrícula en universidades y colleges está casi por igual, dividida entre las instituciones de control público y las instituciones particulares. A mediados de la última década más de la mitad de los alumnos inscritos en los colleges y universidades lo estaban en instituciones públicas y la tendencia actual es la de

aumentar la proporción de esta inscripción en perjuicio de las instituciones particulares. Los colleges y universidades públicos están, por lo general, bajo la dirección de consejos o juntas de personas ajenas a la docencia, constituídos por los gobiernos de los estados, aunque en algunos casos dependen de los consejos locales de educación, como ocurre en la ciudad de Nueva York. El gobierno de las instituciones particulares está generalmente a cargo de consejos compuestos por particulares, autorizados por los diversos estados que actúan de acuerdo con los términos de las licencias o privilegios otorgados por las mismas autoridades. Las principales fuentes de recursos financieros de las instituciones públicas de enseñanza superior son fondos que provienen de contribuciones e impuestos, pagos de derechos de matrículas y rentas obtenidas de legados y donaciones. Los derechos de matrícula que pagan los estudiantes en las instituciones de control público representan, por lo general, solo una pequeña parte del costo de la educación que reciben. Las principales fuentes de recursos financieros de las instituciones particulares son comunemente los derechos de matrícula y las rentas de legados y donaciones.

Algunos Rasgos Distintivos de la Educación en los Estados Unidos.-

En primer lugar, es preciso destacar el hecho de que el sistema educativo norteamericano se caracteriza por una extrema diversidad. Algunas de las mejores escuelas que existen actualmente y también algunas de las peores pueden encontrarse en los Estados Unidos. En realidad, no es raro ver, en una misma ciudad, escuelas excelentes y malísimas, a pocos pasos

unas de otras. La organización de dos sistemas escolares locales no es nunca idéntica. Cada uno de los estados ha adoptado una estructura y un procedimiento administrativo diferente. Así no se puede formular generalizaciones sobre la educación en los Estados Unidos, que no deben ser restringidos por numerosas excepciones. Y, sin embargo, aunque parezca paradójica, se puede hablar con toda razón como he dicho más arriba, de un sistema educativo de los Estados Unidos.

En segundo lugar, el pueblo tiene el control directo de la educación hasta un extremo que no se encuentra creemos nosotros, en ningún otro gran sistema educativo. Este control es particularmente intenso en las localidades; los padres y los ciudadanos en general sienten que las escuelas les pertenecen. Si bien esta presenta algunos problemas en lo que se refiere a distinguir las funciones legislativas de control general, de la administración e instrucción profesionales, constituye, sin embargo, un recurso educativo de inapreciable valor. Es lo que explica la fe del pueblo en la educación y la buena voluntad de los particulares para contribuir económicamente a su extensión y mejoramiento.

En tercer lugar, la organización educativa de los Estados Unidos está casi por completo descentralizada. Así si uno quiere comprender sus finalidades y su espíritu, debe partir de abajo hacia arriba, de la comunidad local hacia los organismos superiores. Si comenzáramos nuestra investigación en Washington, no obtendríamos un juicio consistente y válido.

En cuarto lugar, la educación norteamericana es una empresa relativamente autónoma en sus relaciones con el gobier-

no general. Esto se refleja en una serie de circunstancias. -- Los funcionarios del gobierno no se interponen entre el pueblo y sus escuelas; antes, por el contrario, los consejos escolares son elegidos por el pueblo con el solo propósito de ejercer el control general. Estos consejos son autónomos e independientes desde el punto de vista administrativo, como también muchas veces, desde el punto de vista financiero. En la mayoría de las localidades los ciudadanos se opondrían enérgicamente a la intervención de otras dependencias gubernativas en los asuntos -- educativos.

Esta característica es, hasta cierto punto, un accidente histórico; aunque también podría ser interpretada como un profundo instinto democrático de la ciudadanía. El pueblo reconoce que en un sistema educativo controlado por los dirigentes gubernativos la sana crítica o a los funcionarios que manejan el sistema o a los partidos políticos, que los llevaron al poder, se debilita o perturba con otros intereses. Afirmado en esta convicción, el pueblo de los Estados Unidos creó sus propios e independientes organismos educativos y espera y exige de la educación pública que prepare a ciudadanos inteligentes e -- ilustrados, capaces de ser los amos, no los esclavos de sus dirigentes. El lograr la capacitación y la formación espiritual de tales ciudadanos es la función principal y característica de la educación de los Estados Unidos.

CAPITULO II.

BREVE ESTUDIO DE LA EDUCACION EN MEXICO.

El problema educativo de México se remonta hasta los orígenes de la era precortesiana, y la evolución histórica y social del mismo pueblo es, en parte, la propia historia de la educación. Sin embargo, mi interés está en enfocar el problema educativo de México, a grandes rasgos, desde el año de 1910 hasta nuestros días.

De una manera precisa y clara se define por don Rafael Ramírez el estado de la educación en México antes de 1910. "Antes de 1910 el México rural vivía totalmente olvidado desde el punto de vista educativo y solamente la ciudad de México, las capitales de los Estados y los centros de población de alguna importancia, recibían los beneficios de las escuelas. Hoy la educación llega a casi todas las áreas campesinas. Antes de 1910 la educación, aunque teóricamente democrática, era en realidad un privilegio del que solamente podía disfrutar las clases ricas aristocráticas y las capas superiores de la clase media; hoy la educación tiene un sentido eminentemente proletario y las masas desheredadas concurren a las escuelas porque sienten y entienden que la educación es uno de los caminos que tienen para rehabilitarse. Antes de la Revolución la escuela mexicana tenía aquella organización estática y tradicional que la pedagogía formalista de la época preconizaba como buena y que perseguía como finalidad suprema abarrotar la mente de los niños de conocimientos nada más porque sí. La escuela del México de hoy es una escuela progresiva, mejor dicho, una escuela revolucionaria que procura no solamente transportar la vida total de las masas de los planos inferiores que se encuentran actual-

mente, hacia planos cada vez más altos y satisfactorios, sino también capacita a esas masas para ir preparando el advenimiento de su porvenir socialmente más equitativo, más justo y más democráticamente igualitario, como ha de ser seguramente el mundo de mañana" (I)

Administración y Control Educativo.--

La educación pública en México es una función del gobierno federal y de los gobiernos de los varios estados. En algunas poblaciones las autoridades municipales tienen su propio sistema educativo. Esta organización da a México un triple sistema de control de las escuelas públicas. Puesto que el control municipal es más bien económico ya que la mayoría de los municipios son incapaces de sostener sus propios planteles educativos, se puede decir que la educación está controlada ya por el gobierno federal o por el estatal, cada estado, según lo provee la constitución es autónomo respecto al sistema educativo y tiene el poder de crear escuelas desde el jardín de niños hasta la universidad.

El gobierno federal tiene el cargo exclusivo de las escuelas de los territorios y del distrito federal. Adicionalmente, el gobierno federal sostiene varias escuelas en los estados. La ayuda del gobierno federal ha sido de gran valor, especialmente, en los distritos rurales remotos para facilitar la educación para todos.

La inspección es llevada a cabo por varios inspectores nombrados por el gobierno federal y el estatal. Un gran pro

(I) La educación en los Países de América Latina-Columbia University. "México" por Rafael Ramírez- Miembro del Consejo de Educación Rural-- México, D.F.

greso se ha hecho durante la década pasada por mejorar la inspección del personaje de las escuelas, especialmente en los distritos rurales. Sin embargo, como en todos los países y México no es ninguna excepción, aún queda mucho por hacerse todavía.

Financiamiento Escolar.-

Como se puede anticipar por el control administrativo ejercido en las escuelas, el sostenimiento de éstos no se logra a través de impuestos federales como en los Estados Unidos, pero cierto porcentaje del erario público está dedicado a propósitos escolares. El actual gobierno (1) ha destinado en 1852 para la formación educativa del pueblo la cantidad de 500 millones de pesos, y ha aumentado dicha cifra en 1958 a 1,250 millones. Sigue informando dicho editorial que el gobierno interesado por resolver de una manera satisfactoria el problema económico de la educación en México ha nombrado una comisión que está examinando un proyecto de financiamiento que incluye, entre otras medidas, el establecimiento de un impuesto especial y la creación de un Banco Nacional de la Educación.

Los Jardines de Niños.-

México, como las hermanas repúblicas del sur, no ha ido muy lejos en la educación pre-escolar. La razón es obvia. Debido a la limitación del presupuesto se prefiere invertir este en las actividades escolares superiores. Dice la señorita Marjorie C. Johnston (2) en su valioso libro informativo sobre la-

(1) El Universal- editorial- martes, 22 de julio de 1958.

(2) Education in México-- Marjorie C. Johnston- Bulletin number I, 1956-- U. S. Department of Health, Education, and Welfare.

educación en México que la educación pre-escolar en México ofrece mayores deficiencias. La educación de la segunda infancia - (cuatro-siete años) adquiere cada vez mayor importancia en la compleja tarea de la formación del hombre. No se exagera cuando se afirma que todo error en la educación del pequeño, como los cortes hechos en el árbol joven, que se convierten en el árbol adulto es desgarramientos profundos, se transforman en las edades sucesivas en deformaciones intelectuales y morales, las que desde el sub-consciente, y en forma de complejos, inhibiciones, impulsiones, etc. orientan e influyen sobre la conducta durante toda la vida.

En la Memoria de la Secretaría Pública correspondiente al año de 1950, página 45, según la cita de don Francisco Larroyo (I) se lee esta información lamentable: "Número de jardines de Niños en toda la República---898. Inscripción total en los jardines de niños---86,724. Si se considera que el número de niños en edad de frecuentar los jardines de niños es de 3.000,000 y que únicamente reciben los beneficios de esta educación 86,724, tendrá que admitirse que no más del 3% de los párvulos concurren a estos establecimientos.

México, sin embargo, se está dando cuenta no sólo de las ventajas de una buena educación sino del problema enorme que es llevar a cabo una labor educativa, eficaz, sin la cual ningún pueblo progresa.

En la actualidad, México viene haciendo una campaña muy grande contra el analfabetismo, y trata de dar el mayor número de individuos que están en edad escolar, la mejor educación.

(I) Historia comparada de la Educación.- Francisco Larroyo. Porrúa.- 1956.- México, D.F.

Consciente el actual gobierno del enorme problema que representa el buscar una solución definitiva al problema económico de la educación en México ha aumentado su presupuesto educativo en forma considerable recientemente. Según la información del Editorial (I) leemos: "La consideración de la magnitud del problema que da la conciencia de que sólo puede ser resuelto con la cooperación de todos los sectores sociales; ya que ningún presupuesto por cuantioso que fuera podría resolver la falta de maestros, para los muchos millones que aún necesitan escuela, lo presenta el hecho de que habiendo recibido un presupuesto inicial de poco más de quinientos millones de pesos, se ha aumentado hasta mil doscientos cincuenta y la más estricta y honorable administración con grandes rendimientos deja muchos niños fuera de la educación que debieran recibir, de ahí que acertadamente se haya pensado en una economía educativa, sustentada sobre un impuesto específico y con un Banco que estimule la iniciativa privada en materia de educación para la creación de centros escolares que por sí mismos se basten y contribuyan a la solución de problemas locales."

Cuando uno se entera de la gran cantidad de niños en edad escolar que no poseen aún ninguna clase de ventajas educativas, los problemas de México se hacen bien claros. El nuevo tipo de jardín oficial se administra y se dirige con los métodos más modernos y tiene coordinación con las nuevas escuelas primarias, esto es ya un valioso adelanto, aunque la falta de recursos económicos adecuados impide que México haga de esta clase de entrenamiento una parte efectiva de sus sistema educativo.

(I) Periódico "El Universal"- editorial - miércoles 23 de julio de 1958.

La Educación Primaria.-

México ha hecho un inmenso progreso durante los últimos 30 años no sólo en la educación primaria sino en el problema del entrenamiento de los maestros. No sería faltar a la verdad el decir que en el campo de educación primaria rural ninguna nación en el mundo entero ha hecho un esfuerzo tan grande hacia el mejoramiento como lo ha hecho México. (1). Grandes mejoras se han llevado a cabo en las escuelas primarias urbanas, no sólo en lo relativo a la construcción de edificios escolares -- adecuados sino que el número de estos edificios ha aumentado -- considerablemente. Sirvan los datos siguientes para comprobarlo: Educación primaria en los Estados y Territorios (2). En 1946 existían 14,843 escuelas federales, federalizadas, Artículo 123, coordinadas y particulares e incorporadas. Al término de 1952, funcionaban 19,344 planteles. Aumento: 4,501. Enseñanza primaria en el Distrito Federal-- Se operó este incremento: Al término de 1946 existía 727 escuelas (oficiales y particulares) con una población de 313,139 alumnos. A fines de 1952 funcionaban 1,097 escuelas, con una asistencia de 500,000 escolares. Internados de Primera Enseñanza--Se puso en planta uno más de los 21 existentes en 1947."

Pero a pesar de estos aumentos considerables el problema aún no decrece. He aquí representando en cifras el incremento educativo hasta fines de 1955: (3)." La educación pre-escolar se efectúa en 1,188 jardines de niños. De ello, 611 son federales, 621 de los estados y 156 incorporados. Acuden a ---

(1) Education in Latin America- ob. cit.

(2) Historia Comparada de la Educación en México--Francisco Larroyo-Porrúa-1956.- México, D. F.

(3) Ibid.

ellos alrededor de 150,000 niños. En 1955 fueron inscritos en las escuelas primarias 2,407,000 alumnos. No obstante dijo el señor Presidente en su informe anual, se calcula que alrededor de 3,000,000 de niños en edad escolar carecen de educación primaria. Por otra parte la deserción escolar sigue siendo muy considerable. En rigor, la mitad de los niños mexicanos en edad escolar no puede aún disfrutar de los beneficios de la instrucción primaria. Tratando de resolver el delicado problema por los procedimientos hasta ahora empleados habría de transcurrir un siglo para liquidarle. ¿Problema insoluble? Otros países se han encontrado con un parecido problema y le han dado la solución adecuada".

En México la educación primaria actual abarcó un período o ciclo de 4 años y otro de 2 que hacen un total de 6 años. La tendencia actual, sin embargo, es un arreglo de 3 ciclos, cada ciclo consiste en 2 años. El curso completo de 6 años se lleva a cabo solamente en las ciudades grandes; el curso de 4 años en los centros más pequeños, y el curso de 2 años en los distritos rurales. En estos últimos algunas localidades sostienen un curso de 3 años. Las escuelas urbanas, por regla general, están preparadas. Sin embargo, es la escuela rural de dos o tres años la que ha puesto a México en el mapa como un centro educativo (I). Del hecho de no tener ninguna escuela ni en el sentido más rudimentario del propio vocablo, a poseer ahora una institución que sirve a toda la comunidad, es el adelanto más notable que se ha logrado en muchas comunidades rurales en México, desde la Revolución.

(I) Education in Mexico- ob. cit.

La Escuela Rural.-

Es cierto que los gobiernos federales y estatales han contribuido mucho al desarrollo de la escuela rural, pero se necesitó también de los particulares, para completar este programa. Por lo general, los gastos y el trabajo fueron divididos de la siguiente manera: los gobiernos donaban la tierra que generalmente consistía de varios acres, también entrenaban al maestro y pagaban el salario del mismo. La comunidad preparaba la tierra, daba todo o parte del material, construía el edificio, ponía el mobiliario, lo dotaba de enjambres de avejas, de gallinas, donaba el maíz para sembrar, etc. En muchos lugares es común observar que la iglesia y la escuela son los edificios más imponentes de la comunidad.

Los programas de construcción constituían solamente parte de los graves problemas que habrían de resolver las autoridades educativas respecto a las escuelas rurales. El problema mayor era el de conseguir y preparar a maestros competentes. No se disponía fácilmente de maestros normalistas recibidos. Rara vez los maestros de la ciudad se les convencía de la necesidad urgente de ir a enseñar a las comunidades rurales, y además este maestro adaptado a las condiciones y recursos urbanos poco hubiera logrado en un medio rural que le era desconocido. El problema fué temporalmente resuelto, seleccionando a aquellos jóvenes de la propia comunidad quienes demostraban tener más habilidad para dirigir y más deseos de trabajar. Su preparación era limitada, muchas veces se reducía a la de la escuela primaria, pero el experimento dió resultados. Estos instructores jóvenes tomaban su trabajo muy en serio. A menudo era su deber

el inspeccionar y dirigir la construcción y el desarrollo de la planta en la cual iban a trabajar. Su habilidad personal se puso a prueba y supieron vencer las dificultades de tipo escolar con que posteriormente se encontraron, con tan buen éxito, que estos maestros rurales pronto vieron que su proyecto de enseñanza abarca no solo a la niñez sino a los adultos también. Ha sido en estas remotas escuelas rurales en donde se ha realizado un trabajo educativo real, llevado a cabo por los esfuerzos de estos dirigentes genuinos, incansables, los maestros rurales de México.

El programa de la escuela rural consiste en enseñar pocas materias académicas, a pesar de que mantiene un programa acelerado de actividad general. El castellano se enseña de manera que el niño pueda leer y escribir el idioma. Se enseña con esmero los cuatro procesos fundamentales de la aritmética. Se da una instrucción general sobre la historia, la geografía, y el civismo. Además de estas fases del programa, la escuela, a través de sus actividades prácticas y de otra índole, trata de infundir en el niño tales conocimientos, hábitos y aptitudes que hagan de él un miembro digno de la comunidad a la cual pertenecen y un ciudadano respetuoso de las leyes del Estado y de la Nación de la cual él forma parte.

Las Escuelas Urbanas Primarias

Los propósitos de muchas de las escuelas primarias urbanas son igualmente eficaces. Naturalmente que las facilidades con que cuentan éstas son mayores que las que poseen los distritos rurales y el programa completo de seis años se puede

llevar a cabo en ellas regularmente. Los edificios más nuevos, en la parte norte del país, están adaptados a las condiciones del clima, no sólo en el tipo de habitación usada-- muchas veces al aire libre-- sino que también la distribución del año escolar es distinta a la seguida en el centro del país. Estas escuelas urbanas más modernas son coeducativas; la escuela se propone lograr un trabajo creativo de acuerdo con las habilidades personales de los alumnos. La preparación del maestro que trabaja en estos centros urbanos está basado en los métodos pedagógicos modernos; esto las hace muy distintas de aquellas de la vieja escuela, la cual insistía, erróneamente, en la memorización. Se busca la experimentación en las ciencias naturales. Se hacen objetos prácticos y ornamentales. Estas nuevas escuelas bien se pueden considerar como escuelas de acción.

Como en todos los otros países, todavía hay muchas escuelas urbanas en las que se siguen métodos anticuados. Además del exceso de libros de texto, el predominio de la memorización sobre la comprensión y el raciocinio, el problema inevitable de las clases de numerosos alumnos predominan tanto en las ciudades mexicanas como en las ciudades de los Estados Unidos de Inglaterra, y otras naciones.

Aparte de las escuelas regulares primarias, el gobierno federal sostiene en cada estado un número de "escuelas modelo", especie de escuelas experimentales en donde los métodos más progresivos son empleados. Además en estas escuelas, el maestro rural tiene la oportunidad de obtener conocimientos pedagógicos.

Las materias enseñadas en las escuelas primarias ur-

banas en México son semejantes a aquellas que se enseñan en los mismos años en otros países. Se enseña el español (lectura, escritura, gramática), la aritmética, la geometría, nociones de ciencias naturales y ciencias físicas, civismo, música, dibujo y trabajos manuales.

Las diferencias fundamentales que existen entre las escuelas viejas y las nuevas, en México, están principalmente en la manera de enseñar y no en las materias enseñadas. Por regla general el año escolar en México consta de 10 meses. La asistencia es diaria, los niños van de 4 a 6 horas. En casi todas las escuelas existen dos turnos diariamente, en muy pocas se da solamente un turno. En muchas de las escuelas rurales y urbanas hay también clases nocturnas para adultos.

La Educación Secundaria.-

"La primaria da fin a la preparación educativa para muchos de los niños mexicanos". (I) La preparatoria siempre ha subrayado un tipo de educación clásica llevada en un ambiente universitario y bajo la dirección de facultativos. Había sido la costumbre antes de la Revolución que los padres acomodados mandaran a sus hijos a escuelas particulares, y los niños de familias pobres tenían que dejar los estudios para trabajar, por consecuencia, nunca hubo mucha demanda para la creación de las secundarias oficiales. Se debe sin duda alguna a los ideales proclamados por la Revolución el esfuerzo de crear un nuevo tipo de secundaria, que continuara el trabajo realizado en la primaria y que preparara mejor a los alumnos en todas sus necesidades, académicas y de ciudadanos.

(I) Education in Mexico- Marjorie C. Johnston. (ob. cit.)

Ya hacia los años de 1925 se dejó sentir la necesidad urgente de crear un tipo de escuela superior que sirviera de continuación a los estudios primarios. El crecimiento de la población escolar, por una parte, y por otra, la urgencia de reglamentar sólidamente estos estudios no sólo en la capital sino en los estados, lograron atraer la atención del Poder Ejecutivo de la Nación quien decretó la creación de las escuelas secundarias de la Nación.

En seguida se verá una copia fiel del Decreto Presidencial expedido el 29 de agosto de 1925, por el cual se autorizó a la Secretaría de Educación Pública para la creación de escuelas secundarias oficiales a partir del año de 1926.

"Al margen un sello que dice: Estados Unidos Mexicanos. --
Presidencia de la República. Número 1850.

Al centro: Plutarco Elías Calles, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed:

Que en uso de las facultades que goza el Ejecutivo de la Unión, conforme a la fracción I del artículo 89 de la Constitución General de la República, y

Considerando: que la densidad de población escolar en los edificios actualmente destinados a la Escuela Nacional Preparatoria ocasiona dificultades para el manejo y control de los alumnos y falta de eficiencia en los servicios educativos:

Considerando: que es necesario que la Universidad disponga de campo suficiente para dar a los cursos de preparatoria especial, que forman en el presente plan de estu

dios el 4o. y el 5o. años de la Escuela Nacional Preparatoria, toda la amplitud e importancia que ameritan;

Considerando, por otra parte, la necesidad de separar a los alumnos que ingresan a los cursos secundarios de los que siguen los cursos de preparatoria especial, ya que - las diferencias de edad, de preparación previa y de finalidades, hacen inconveniente el tenerlos alojados en una misma escuela y sujetos a una misma dirección;

Considerando, además, la necesidad de poner la escuela - secundaria en un edificio más educativo, es decir, más - adecuado, por lo que toca a salones, bibliotecas, laboratorios y campos de juego, con objeto de dar a los jóvenes de corta edad que forman la población de los cursos secundarios una oportunidad más intensa;

Considerando: que la aglomeración de alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y la falta de atención educativa personal, debida a la excesiva inscripción y a las condiciones materiales del edificio, han creado en años pasados problemas disciplinarios de seriedad, y

Considerando, finalmente, que se ha acordado la creación de nuevas escuelas secundarias para el año de 1926, por todas estas consideraciones y en uso de las facultades de que estoy investido en el ramo de Hacienda, he tenido a bien expedir el siguiente

Decreto:

Artículo Unico.- Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para que, a partir del año próximo de 1926, no admita en la Escuela Nacional Preparatoria alumnos para el

primer año y ordene a la Universidad Nacional la separación de los cursos secundarios que le queden (2o. y 3o. del actual plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria) en el edificio llamado "Escuela Anexa" poniendo dichos cursos secundarios bajo la jurisdicción técnica y administrativa de la Dirección de Educación Secundaria que se crea en la Secretaría de Educación Pública, a partir del 1o. de enero de 1926. Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento. Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en México, a los veintidos días del mes de diciembre de mil novecientos veinticinco.

El Presidente de la República, firmado, Plutarco Elías Calles.
El Secretario de Educación Pública, firmando, J. Manuel Puig Casauranc.

Es copia fiel del original que certifico.

México, a 30 de diciembre de 1925.- El Oficial Mayor, Alfredo E. Uruchurtu. (1)

En el año de 1926 había en el Distrito Federal sólo 4 escuelas secundarias y naturalmente excesivamente pobladas. En este mismo año México recibe la visita de John Dewey, célebre educador de los Estados Unidos cuya fama ha decaído notoriamente en la actualidad. Dewey observó que la educación secundaria en México daría buenos resultados si los alumnos no tuvieran que llevar tantas materias tan poco prácticas, que solamente servían para ejercitar la memoria.

Debido a los dos turnos existentes en las escuelas secundarias los alumnos menores de quince años pueden asis-

tir a las secundarias diurnas y aquellos de mayor edad quienes trabajan en fábricas, tiendas u oficinas pueden asistir a las clases nocturnas. Los estudiantes de las nocturnas están exentos del tiempo dedicado a la preparación, trabajos manuales, y educación física puesto que su empleo sustituye tales actividades. Hay dos tipos de horarios en las secundarias diurnas. Uno es continuado desde las 8 A.M. hasta las 3.30 P.M. con un período de 50 minutos para comer en la escuela. El otro horario tiene dos sesiones: de 8 a 1 y de las 3.30 P.M. a las 5.30 P.M. Este horario continuado está vigente desde que en el comercio y las oficinas de gobierno existe el nuevo horario oficial. La misma observación que hicimos de las primarias respecto a la coeducación puede hacerse respecto de las secundarias. En las escuelas de mujeres se acostumbra que lleven uniformes de distinto color según el año que cursan. En todas las escuelas existe una asociación de Padres de Familia y una Sociedad de Alumnos, la cual se compone de estudiantes que patrocinan exhibiciones, conferencias y conciertos, y, además, ayuda con algunas actividades escolares. Hay también comités que promueven la puntualidad, la pulcritud, y las responsabilidades cívicas. Al igual que en las primarias se recurre en las actividades académicas a motivaciones, entre ellas pueden considerarse el desarrollo de temas patrióticos, concursos, festivales, asambleas, museos escolares, material audio-visual, programas de música, dibujo, bailes, dramatizaciones y de vez en cuando, excursiones y desfiles. Los períodos de estudio dirigido se llevan a cabo con la intención de reducir el tiempo empleado en la casa para las tareas y para interesar a los alumnos en la lectu

ra colectiva e iniciar a los alumnos en la consulta de diccionarios, bibliografías, enciclopedias, mapas, etc. Los exámenes se llevan a cabo tres veces durante el año escolar antes de los períodos de vacaciones.

Cuando el alumno termina la secundaria puede ingresar a la preparatoria, la cual tiene una duración de dos años escolares. La preparatoria es requisito indispensable para entrar a cualquiera de las facultades. Si el alumno desea asistir a la Normal, ingresará directamente a dicha escuela por un período de tres años. También puede entrar a cualquiera de las escuelas vocacionales. De cualquier manera los estudios secundarios han dado al estudiante no sólo una preparación mayor sino que han encabezado en las diversas actividades cívicas del país.

Existen en 1958, 665 escuelas secundarias en toda la República-- 104 para hombres, 155 para mujeres, 401 mixtas. Los estados que tienen escuelas de tipo B o sea el año escolar de septiembre a junio son los siguientes: Baja California, Chihuahua, Durango, Jalisco, Tamaulipas, Guerrero, Nayarit, Nuevo León, Sinaloa, Sonora, Colima, Yucatán, Zacatecas, Aguascalientes, y los Territorios de Baja California Sur y Quintana Roo. Los otros estados tienen escuelas de tipo A o sea el año escolar de febrero a noviembre.

Profesorado de Planta en las Escuelas Secundarias.

Hoy en día se ve la necesidad de que el profesorado de las escuelas secundarias sea profesorado de planta. Lo exigen así no sólo los nuevos horarios continuados sino también el estudio dirigido y las diversas actividades escolares que se practican en los planteles. La especialización, según los --

conocimientos y las habilidades de los maestros de secundaria, hace sin duda alguna que las clases que se encomiendan a éstos se ejerzan no sólo con mayor esmero y conocimientos más adecuados sino que también se cumplan con mayor placer y voluntad

Escuelas Especiales.

Para aquellos estudiantes con un interés vocacional particular y quienes además tienen necesidad de empezar a trabajar desde temprana edad existen escuelas de lineamientos más directos que cumplen este cometido. Bajo esta categoría podrían considerarse las escuelas prevocacionales.

Existen otras escuelas para delincuentes, retrasados mentales, o con defectos físicos. La mayoría de estas escuelas incluyen algunas de las materias del programa de las secundarias tales como lengua nacional y aritmética.

Aquellos alumnos que desean estudiar música o artes plásticas pueden ingresar a las escuelas nacionales especializadas en estas ramas, las cuales están bajo la administración de la Universidad Nacional, o pueden ingresar a una de las escuelas de bellas artes u oficios bajo la dirección de la Secretaría de Educación Pública. También existen escuelas de corte y confección, escuelas de comercio, escuelas de cultura de belleza, y escuelas de entrenamiento de personal.

Educación Vocacional.

Es innegable que data de la Revolución a nuestros días el interés por el desarrollo de la escuela vocacional. Ya que antes de este período se había descuidado grandemente la educación vocacional del individuo. A pesar de lo que se había hecho

durante el período colonial y el de independencia, existían en la época de don Porfirio muy pocas escuelas de artes y oficios. Durante esta época no se consideraba aún el entrenamiento vocacional como parte integrante del sistema nacional de la educación. De año de 1920 a la fecha los diversos gobiernos de la República se han preocupado por establecer, mejorar e incrementar diversas escuelas vocacionales que van a cumplir con las necesidades apremiantes de las clases sociales de pocos recursos económicos.

La Agricultura.

El programa de las escuelas de Agricultura es de cinco años. El ingreso a éstas puede hacerse desde el quinto año. El programa está dividido en 3 ciclos. El primer ciclo, llamado curso complementario, se lleva en 2 años, y es muy semejante al tercer ciclo de primaria con la diferencia de 25 horas a la semana que se dedican al trabajo práctico de tipo agrícola. El segundo ciclo se lleva también en 2 años, pero la atención y los estudios se concentran en actividades prácticas; -- lechería, preservación de carnes, frutas, y verduras; cuidado de abejas, construcción rural, etc. Las asignaturas propiamente académicas como aritmética, ciencia, y lengua nacional son terciadas y las de dibujo, economía rural, contaduría, agricultura, carpintería, y herrería son dos veces a la semana. Se incluye también el entrenamiento pre-militar e instrucción física. En el quinto año se ofrece un programa distinto según la aptitud y el interés del alumno. Este se llama el curso preparatorio el cual lleva a una escuela superior de agricultura o al estudio de medicina veterinaria. En este ciclo el ---

alumno puede escoger uno de los siguientes programas: avicultura, mecánica agrícola o industria agrícola.

Puesto que los alumnos en las escuelas agrícolas están siempre becados por el gobierno, éstos se hallan bajo una estricta vigilancia durante los primeros 3 meses y aquellos que no demuestren tener ni capacidad ni el interés adecuado, se les da de baja. Para permanecer en la escuela, el alumno tiene que ser aprobado en todos sus estudios y no estar ausente por más de tres días durante el año escolar. En caso de emergencia puede estar ausente por 15 días, pero eso no lo excusa de los exámenes. Los alumnos se turnan para tomar sus vacaciones debido a que las actividades prácticas no pueden ser suspendidas.

En 1952 había una inscripción de 2, 022. Estas escuelas están bajo la inspección de la Dirección General de Enseñanza Agrícola de la Secretaría de Educación Pública.

Uno de los mayores problemas de las escuelas agrícolas es el hacer que los alumnos recibidos vuelvan a sus comunidades a poner en práctica lo estudiado; en algunos casos se debe a que no tienen oportunidad de hacerlo; en otros a que no pueden establecerse por sí mismos en la agricultura. Para ayudar a resolver este problema, el gobierno ha venido estableciendo colonias agrícolas compuestas exclusivamente de estudiantes que han acabado sus estudios en dichas escuelas. El gobierno provee la tierra y el equipo y arregla crédito a través del Banco de Crédito Agrícola por un período de más de cinco años hasta que el proyecto agrícola pueda llegar a su máxima producción. Aparentemente este plan está teniendo éxito.

Una de esas colonias es la llamada, "Guía del Porvenir", situada en Zongollica, Veracruz, la cual consta de 20 agricultores -- que están bajo la dirección de un técnico de la Secretaría de -- Educación Pública y trabaja en la producción de hule, plátano, limones, maíz, y frijol.

Existen 3 escuelas profesionales de agricultura, las- cuales están bajo la Secretaría de Agricultura y Ganadería, una en Saltillo, Coahuila; otra en Ciudad Juárez, Chihuahua; y la -- Escuela Nacional de Agricultura en Chapingo en el estado de Mé- xico. El curso de instrucción en estas escuelas profesionales- dura 7 años-- los últimos 4 son ya de categoría profesional. La Escuela Nacional de Agricultura ofrece títulos en 6 ramos: Inge- niería agrícola, economía agrícola, irrigación, forestación pa- rasitología, y botánica.

Artes Plásticas.

Los alumnos que han terminado la primaria y tienen ta- lento artístico pueden estudiar en una escuela especial de músi- ca, arte, teatro, danza, etc. Las escuelas nocturnas de arte -- ofrecen clases nocturnas de música, artes plásticas, teatro y -- baile. Los estudios que preparan para una carrera profesional- de música o artes plásticas se pueden llevar a cabo en el Con-- servatorio Nacional de Música o la Escuela Nacional de Artes -- Plásticas ambos están bajo la administración de la Universidad-- Nacional. La Secretaría de Educación Pública inspecciona los -- estudios en la Escuela Nacional de Bellas Artes y la Escuela de Pintura y Escultura, las cuales ofrecen cursos de pintura y de escultura en cinco años. Estas escuelas, como otras de este ti- po están exentas del pago de colegiaturas y son escuelas mixtas.

Algunos de los artistas destacados de México forman parte de su personal docente.

La Escuela de Danza prepara a los alumnos para maestros de baile y ballet. La Escuela de las Artes del Libro lleva un curso de 3 años en los cuales se enseña todo lo relacionado con la impresión y encuadernación del libro.

El Instituto Cinematográfico Teatral y de Radiotelevisión, establecido en 1951, por la Asociación Nacional de Actores Mexicanos, ofrece un curso de 3 años en actuación dramática, en entrenamiento de la voz, e historia del teatro. Todo alumno con aptitudes especiales que haya terminado la primaria y tenga 15 años de edad puede ser un candidato para el entrenamiento bajo la dirección de actores profesionales. La escuela también ofrece cursos especiales para niños de ocho o más años de edad.

Fuera del Distrito Federal las ciudades grandes ofrecen oportunidades semejantes de educación en las diversas artes. Una escuela sobresaliente, conocida como el Instituto de los Niños Cantores está en Morelia, Michoacán. Esta fué fundada en 1949, como dependencia de la Escuela de Música Sagrada de la Catedral de Morelia. Los Niños Cantores cantan con regularidad en la catedral de Morelia, la cual sostiene la escuela, y han dado conciertos en muchas otras ciudades de México así como también en la América Central y los Estados Unidos.

Comercio.

Las escuelas comerciales ofrecen un programa de 3 años en los cuales se enseñan las diversas materias pertenecientes como son la taquigrafía, mecanografía, contaduría, práctica de oficina, español, inglés, aritmética, civismo y algunas otras

materias. Algunas tienen programas de 4 años. Existen al lado de las escuelas oficiales, las escuelas comerciales particulares, algunas de las cuales han alcanzado reputación. En el alumnado de dichas escuelas predomina el elemento femenino.

Escuelas Tecnológicas.

Las escuelas federales y estatales de educación técnica están bajo la jurisdicción del Instituto Politécnico Nacional, el cual depende a su vez de la Secretaría de Educación Pública. Existen 31 de estas escuelas en las que se ofrece la enseñanza desde la primaria hasta los estudios profesionales. Hay 8 escuelas profesionales en el Instituto Politécnico Nacional y los estudios profesionales se ofrecen en ciertas ramas por 5 de los Institutos Tecnológicos en los estados. En el Distrito Federal existen 5 escuelas vocacionales con un nivel semejante al de las secundarias (prevocacionales). Fuera de la capital hay 6 institutos tecnológicos y 6 escuelas especializadas.

La instrucción en las instituciones tecnológicas e industriales incluye una gran variedad de estudios. Los estudiantes jóvenes pueden ingresar a una escuela prevocacional, la cual no sólo los orientará y los preparará para la vocación sino que también les dará los conocimientos rudimentarios, siguiendo un programa académico semejante al de las secundarias, para obtener determinados empleos que les permitirá sostenerse y mejorar sus condiciones económicas. Para personas mayores que tengan la educación primaria o que posean elementos de lengua, escritura, y nociones de aritmética se ofrece lo siguiente: (1) Preparación técnica de la juventud destinada a los adolescentes de más de 15 años que no han tenido experiencia alguna de tra-

bajo y que tienen necesidad de ganarse la vida en diversos ramos de la industria.- (2) Capacitación, para empleados que trabajan en la industria y que carecen del entrenamiento técnico adecuado para sus diferentes oficios.- (3) Reeducción de adultos, destinado a los trabajadores que quieren ingresar a alguna rama de trabajo distinto del que ya desempeñan y obtener con ello mejor rendimiento.

Hay dos tipos de entrenamiento que están disponibles para aquellas personas que hayan terminado la secundaria o su equivalente: (1) Estudios semi-profesionales dedicados a aquellas personas que tengan empleos de categorías intermedias entre los trabajadores y los directores de empresas industriales; (2) Vocacional para estudiantes que piensen ingresar a los cursos profesionales del Instituto Politécnico Nacional u otras instituciones tecnológicas. Los estudios semi-profesionales son llevados generalmente en 3 años, aunque en algunas ramas la preparatoria pueda abarcar de 1 a 4 años.

Las escuelas llamadas vocacionales llevan un programa de dos años en los cuales se prepara a los alumnos para ingresar a cursos profesionales en cualquiera de las siguientes ramas: ingeniería química, ingeniería mecánica y eléctrica, ingeniería civil y arquitectura, ingeniería textil, ciencias biológicas farmacéuticas y ciencias económicas y sociales.

El Instituto Politécnico Nacional y sus escuelas afiliadas impartieron educación técnica a 24,000 estudiantes en el año de 1955. Su presupuesto fué de 40 millones de pesos, 9 millones de pesos más que en 1954.

Además de la educación vocacional ofrecida en las es-

cuelas del gobierno, existen varias instituciones tecnológicas-particulares como el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, el cual ofrece cursos vocacionales, semi-profesionales y profesionales. Tiene una inscripción de 2,400 estudiantes, 700 de los cuales provienen de distintas partes.-- El Instituto ofrece también cursos para 600 empleados que trabajan en las industrias de la ciudad. Estos cursos han adquirido en la actualidad una gran importancia debido a la fuerza enorme que representa la industrialización en dicho estado. El Instituto ofrece también cursos nocturnos para 600 empleados que trabajan en industrias de la ciudad.

La Universidad Obrera de México.

Es éste un centro destinado al desarrollo cultural de los obreros de la capital. Fue establecido en 1936 por Vicente Lombardo Toledano, un líder bien conocido. Esta institución no tiene ningún requisito académico para ingresar a ella, y no ofrece al terminar ningún título. Se imparten allí cursos de varias clases; se llevan a cabo conferencias, exhibiciones, obras teatrales y conciertos. Se practican deportes y excursiones educativas. Las materias varían desde los conocimientos fundamentales de aritmética, español, geografía de México y otras materias elementales hasta la teoría económica, los problemas de México, la filosofía, el estudio de la Ley del Trabajo, y las relaciones internacionales. También hay cursos sobre artes plásticas y diversos oficios. Por último se da clases de economía doméstica y cuidado del niño.

Educación Militar.

La educación militar está bajo la jurisdicción de la Secretaría de la Defensa Nacional y acepta a jóvenes que hayan terminado la secundaria con un buen promedio. Con el curso básico de tres años obtienen el grado de teniente que incluye además de los estudios militares algunos de los estudios de la preparatoria. El Colegio Militar fundado en el siglo XIX tiene una inscripción actual de 700 cadetes en curso básico. Después del curso de 3 años los alumnos pueden especializarse en ingeniería, medicina, aviación u otras ramas. El Colegio Militar también incluye la Escuela Médico Militar, la Escuela Militar de Meteorología y Mecánicos Especialistas y la Escuela Superior de Guerra; esta última ofrece la preparación profesional para los oficiales. Una nueva Escuela Militar fué constituida en 1951 en Cuernavaca. La Escuela Militar de Aviación está en Guadalajara y la Escuela Naval en Veracruz. México está dividido en 10 zonas militares. Los comandantes de dichas zonas controlan las campañas de salubridad, reforestación, prevención de la fiebre aftosa, y algunos proyectos de casa habitación.

Educación Normalista - Jardines y Primarias.

Los maestros reciben su preparación para los jardines y primarias en la escuela normal, la cual ofrece un programa de 6 años en dos ciclos de 3 años cada uno. El plan de estudios en el primer ciclo es aproximadamente el mismo que el de la secundaria, en cambio, el del segundo se dedica a la preparación profesional. Los alumnos que siguen el plan de estudios para ser maestros de jardines sustituyen ciertas materias del ciclo profesional para poder dedicar más tiempo a las mate-

rias y metodología consagrada a los niños pequeños, aún así su programa es muy semejante al de los maestros de primaria. Un jardín y una primaria están anexos a la Escuela Normal con el fin de que en ellos los alumnos normalistas lleven a cabo sus prácticas.

Después de terminar el ciclo profesional regular, los alumnos que desean especializarse en la enseñanza de niños anormales practican en la Escuela para Anormales bajo la dirección de profesores y médicos de la Escuela Normal de Especialización establecido en 1943. Ofrece cursos de 2 años en los cuales se capacita a los maestros para las escuelas de retrasados mentales, ciegos, y sordo mudos. La inscripción durante el período de 1951-52 fué de 337; 173; y 73 para cada una de las escuelas aludidas.

Los maestros rurales reciben esencialmente la misma preparación que los maestros urbanos, aunque se da más esmero en los estudios prácticos de agricultura, ganadería e industrias de los hogares rurales. Los alumnos de las escuelas normales rurales son generalmente sostenidos por becas del gobierno. Aquellos que vienen de una primaria de cuatro años pueden regularizarse con estudios preparatorios de la normal. Los maestros que no han tenido oportunidad de terminar su preparación pueden hacerlo tomando cursos por correspondencia ofrecidos por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, establecido en el Distrito Federal en 1945. En 1955 había 71 escuelas normales con una inscripción de 22,635 alumnos, y 6,852 maestros rurales habían terminado su preparación por medio de cursos por correspondencia.

La escuela normal más grande en la República Mexicana es la Escuela Normal de Maestros, del Distrito Federal. Tiene cuatro departamentos, uno para hombres, uno para mujeres, uno vespertino mixto, y la Escuela Nacional de Educadoras para maestras de jardines. Ocupa un edificio magnífico en las calles de Ribera de San Cosme, el cual fué construído durante la administración del Presidente Manuel Avila Camacho. En la ciudad de México existen 9 instituciones particulares incorporadas a los departamentos de la Normal: el Cristóbal Colón para hombres, el Hispano Americano, institución mixta, y las siguientes destinadas a mujeres: el Anglo Español, La Comercial Francesa, el Instituto Motelos, Miguel Angel, Montferrat, Simón Bolívar, y Manuel Acosta.

Fuera del Distrito Federal, el sistema federal de escuelas normales incluye 18 escuelas normales rurales, 3 federalizadas mixtas en Ciudad Victoria, en Pachuca, y en Oaxaca; 3 federales en La Paz, en Mexicali, y en Morelia, y 20 incorporadas. Las escuelas normales estatales están en Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, México, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas. Existen escuelas normales particulares y municipales en 9 ciudades. Las dos terceras partes de las escuelas normales de la República están situadas bien en la capital, bien los alrededores de ésta. Hay pocos estados en la República que carezcan de una institución normal.

La Educación Fundamental y las Campañas Alfabetizantes.

El Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (C R E F A L) de la U N E S C O, situado en Pátzcuaro, Michoacán, ofrece oportunidades para la preparación de los maestros tanto en las misiones culturales como en los proyectos de educación obrera. Este centro está sostenido y administrado por la U N E S C O con la ayuda de la Organización de las Repúblicas Americanas, la cual da becas, y el gobierno de México provee el sostenimiento y alojamiento. Cuando era secretario de Educación Pública el señor Jaime Torres Bodet y al mismo tiempo Director General de la U N E S C O, sugirió a Pátzcuaro como lugar apropiado para que se llevara a cabo un proyecto piloto, el cual constituiría un experimento contra la alfabetización, para compartir más tarde con las demás repúblicas americanas la experiencia de México en cuestión de educación rural. El ex-Presidente Lázaro Cárdenas cedió su Quinta Eréndira para las oficinas generales donde 85 maestros mexicanos y empleados del gobierno trabajaron con especialistas de otros países en el entrenamiento de maestros y trabajadores de la comunidad.

El número de estudiantes mexicanos es el doble que el de estudiantes de otros países, 21 aldeas cercanas participan en los proyectos de educación de la comunidad. El experimento-educativo fundamental en Tzintzuntzan, la antigua capital tarasca está a cargo del Museo de Artes e Industrias Populares y con la ayuda nacional insiste en la conservación de los trabajos manuales que don Vasco de Quiroga introdujo allá en el siglo XVI. La edición española de "Educación Adulta Fundamental", uno de los boletines de la U N E S C O, es publicado por la CREFAL.

Los estudiantes que asisten a la C R E F A L trabajan 19 meses, los cuales están divididos en 3 períodos de 6 meses; 9 meses y medio; y 3 meses y medio, según el tipo de las actividades. Los estudios están divididos en secciones pertenecientes al hogar, la salud, la recreación, la economía, y enseñanza general, e incluyen tales materias como antropología social, sociología, psicología, principios pedagógicos, doctrina de educación fundamental y alfabetismo, historia de México, geografía, y educación. Durante este tiempo los estudiantes reciben también orientación en la elaboración y el uso de películas y tienen también nociones de imprenta, dibujo, y teatro. Una parte de cada día está destinada al estudio de los tejidos, sastrería, carpintería, cerámica, apicultura y avicultura.

Durante el segundo período el cual es de 9 meses y medio, los alumnos van en equipos de cinco, a las comunidades establecidas a lo largo del lago, en las islas, y en la sierra. Viven en la comunidad a la cual se les asigne y elaboran la mayor parte de los materiales que necesitan en su trabajo. El último período, el cual es de 3 meses y medio se transcurre en repasar las experiencias obtenidas en la sala de clase, en el taller, y en la comunidad, y en visitar instituciones educativas tales como las misiones culturales, las escuelas normales, el proyecto piloto de educación básica en Nayarit, y el trabajo del Instituto Nacional Indigenista en Chiapas e Hidalgo. En los seminarios los alumnos analizan la teoría de la educación fundamental basándose sobre sus experiencias en las comunidades; y en las últimas 10 semanas preparan una tesis y toman sus exámenes. Cuando terminan su trabajo, los alumnos reciben un diploma de Maestro Especializado en Educación Fundamental.

Educación para Maestros de Secundaria.

Los maestros que han terminado la escuela normal o han obtenido el bachillerato y los cuales han enseñado con éxito en la primaria por cuatro años, pueden inscribirse en la Escuela Normal Superior, la cual los preparará para enseñar en las secundarias. La Escuela Normal Superior la cual está bajo la Secretaría de Educación Pública es como las otras instituciones, gratuita y a sus graduados se les asegura una planta en las secundarias. Si un maestro lo prefiere así puede inscribirse en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México y llevar el programa para obtener la Maestría en la especialización que desee. Al terminar la Maestría en español, historia, artes plásticas, geografía o cualquier otra especialidad que se estudie durante 3 años, puede, cursando un año más las materias a las Ciencias de la Educación, obtener también esta maestría. Esto equivale, en conjunto, a la preparación del programa de 4 años de la Escuela Normal Superior.

Breve Biografía de la Universidad desde 1910.

A pesar de la crisis política y económica por la cual atravesaba México en los años (1911-1914), la Universidad pudo salir adelante. En esta época la Universidad experimentó notorias mudanzas en su organización interna. En 1915 la Universidad Nacional pertenecía a la Secretaría de Instrucción Pública, al igual que la Dirección General de Educación Primaria, Normal y Preparatoria. La Dirección General de Bellas Artes y la Dirección General de Enseñanza Técnica. El 13 de abril de 1917 se aprueba la ley que suprimía la Secretaría de Instrucción Pública. Bajo esta ley la Universidad formaría un departamento

autónomo- el departamento Universitario y de Bellas Artes que --
habría de llamarse "Universidad Nacional". Ahora la Universi--
dad Nacional tendría bajo su jurisdicción no sólo las faculta--
des que corresponden a la Universidad actual, sino la Dirección
de Educación Pública, la Escuela Nacional Preparatoria, el In--
ternado Nacional, las Escuelas Normales, las de Enseñanza Técni--
ca, y las Escuelas de Instrucción Primaria existentes en los --
establecimientos penales y correccionales. En 1921 se restable--
ció la Secretaría de Educación Pública y la Universidad volvió--
a tener fundamentalmente la estructura que le había sido dada --
en 1910. Es decir dependerían de ella la Escuela Nacional Pre--
paratoria (cursos diurnos y nocturnos), la Facultad de Jurispru--
dencia, la Facultad de Medicina, la Facultad de Química y Farma--
cia y la Escuela Práctica de Industrias Químicas, la Facultad--
de Odontología, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Artes
y Letras, la Facultad de Graduados y la Escuela Normal Superior,
la Escuela Nacional de Bellas Artes, el Conservatoriô Nacional--
de Música, la Escuela de Verano y la Escuela Superior de Adminis--
tración Pública.

De 1910 a 1929 ocuparon la rectoría 10 distintos rec--
tores, Destacó entre ellos el gran filósofo y maestro, Doctor--
Antonio Caso, por su honda y certera doctrina y de investigación
y por ser el Doctor Caso un ejemplo vivo de su filosofía. Esto
lo prueba el hecho de que cuando el abogado Lombardo Toledano --
trató de imponer la orientación socialista en la Universidad,
don Antonio, a pesar de que dicha orientación no le era indife--
rente, se opuso de manera resuelta a semejante imposición por
ser eso una arbitrariedad a los dogmas que deben regir a una --

institución democrática como debe ser toda Universidad.

Bajo su rectoría, elevó la enseñanza en el ciclo preparatorio, implantó el sistema de nombrar a los profesores por oposición, impulsó la labor docente en los gabinetes y laboratorios, e hizo oportunas gestiones para imprimir libros de texto que respondieron ampliamente a los programas de estudio. - Creó en la Facultad de Altos Estudios y Jurisprudencia los estudios para obtener los grados de Doctor en Derecho y Doctor en Filosofía; incrementó asimismo las carreras técnicas en manera muy considerable en particular las de la Facultad de Ingeniería y las de Ciencias Químicas. En su rectorado también estuvo en vigor el "Código Universitario" y se resolvió lo pertinente --- respecto a los títulos y grados expedidas en los Estados de la República y en el extranjero.

Durante los años de 1924 a 1928 la Universidad se re- ciente por ciertas ideas que se propagan en su contra. Dicha - crítica consistía en acusar a la Universidad de ser una institu- ción aristocrática y conservadora y de alejarse de las clases - laborantes. El resultado de este movimiento fué el decreto por medio del cual se estableció la autonomía universitaria. El --- Gobierno Federal dota a la Universidad de un subsidio. Pero di- cha Ley indicaba que el gobierno de la Universidad estaría a --- cargo del Consejo Universitario, del Rector, y de los Directo--- res de las Facultades, y que el Rector sería electo por el pro- pio Consejo de la terna que habría de proponer el Presidente de la República. De este modo la autonomía existía pero restringi- da. Cuando se trató de imponer la educación socialista, la cual ya mencionamos antes, se le otorgó a la Universidad plena auto-

nomía; también la dotaron de un fondo pecuniario de 10 millones de pesos que habría de producir los réditos necesarios para su sostenimiento. Como se puede suponer esta cantidad resultó exiguua, pero la Universidad continuó laborando con renovada vitalidad. Durante el período de 1933 a 1934 siendo rector Manuel Gómez Morín mejoraron los planteles educativos y los Institutos de Investigación. Durante los años de 1935 a 1942 el estudiantado logró obtener ciertas reformas en el Estatuto Universitario que le permitía intervenir de una manera inadecuada en los regímenes universitarios. Esto provocó como habría de suponerse un caos dentro de la Universidad. Durante los años de 1942-44 el rector Brito Foucher emprendió una serie de reformas benéficas en un plan demócrata pero dignificando al magisterio y elevando el nivel académico de la institución. Planeó asimismo a juicio del maestro Caso, la fundación de una moderna escuela de bachilleres y logró expropiar los terrenos para erigir la ciudad Universitaria, en los cuales se encuentra en la actualidad la majestuosa Universidad.

El doctor Alfonso Caso, en su breve permanencia al frente de la Universidad (1944-1945) formuló una nueva Ley orgánica, encaminada a preservar de la política las funciones académicas.

Dicha Ley crea al lado del Consejo Universitario una Junta de Gobierno, entre cuyas atribuciones está la de designar rector. La Junta de Gobierno consta de quince miembros y para formar parte de ella se exigen relevantes cualidades académicas. Los problemas financieros de la Universidad quedan a cargo de otro cuerpo colegiado; el Patronato Universitario.

El doctor Alfonso Caso fundó también un nuevo Insti-

tuto Universitario: el Instituto de Orientación y Selección Profesional de la Universidad, comprendiendo de esta manera la ingente necesidad de poner la psicotécnica más reciente al servicio de los problemas de la orientación y selección de los alumnos. Por desgracia, el siguiente rector, licenciado Genaro Fernández MacGregor, discontinuó tan moderno y provecho Instituto.

" De 1946 a 1952 la Universidad fué presa de patológica y notoria inercia, más infecunda y nociva de lo que se supone. Los grandes ideales de una Universidad más libre, más activa, más influyente y menos influida, no fueron las normas directrices de ella". (1) En 1946 el médico Salvador Zubirán fué electo rector. Estuvo un tacto financiero digno de elogio porque logró para la Universidad el mayor presupuesto hasta entonces obtenido. Pero el doctor Zubirán careció de una fecunda imaginación académica. Quiso resolver los problemas de la orientación profesional por medio de propaganda periodística en vez de poner en práctica los probados métodos de la psicotécnica. En cambio el rector Zubirán concedió señalada importancia a la categoría de profesor de carrera y reglamentó por separado la nueva categoría académica de investigadores de carrera. También encabezó los trabajos preparatorios encaminados a la construcción de la Ciudad Universitaria.

En 1948 el licenciado Garrido fué designado rector. Durante su gestión no pudieron resolverse problemas delicados y de sobre urgentes de la Universidad, entre ellos la situación crítica del estudiantado y la decadencia de la Escuela Nacional Preparatoria. Sin embargo fué rector el licenciado Garrido --

(1) Historia Comparada.- Pág. 410.-según palabras del Dr. Larroyo. (Ob. cit.)

por cuatro años o sea hasta el año de 1952; durante estos años se instituyó el bachillerato en la Escuela de Comercio y Administración; se establecieron los estudios del doctorado en la Facultad de Derecho; y se creó una nueva institución, la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales.

En 1952, la Ciudad Universitaria fué entregada a la Universidad Nacional Autónoma de México. La inscripción actual es de, aproximadamente, 37,000 alumnos incluyendo las escuelas preparatorias. El número de profesores es de 4,000. El número de empleados es de 2,700. El Estadio Olímpico tiene capacidad para 100,000 espectadores. El número de edificios magníficos destinados tanto a las labores docentes como a las administrativas pasa de 40 entre ellos se incluyen la Biblioteca Central, el Aula Magna, etc.

En febrero de 1953 fué designado rector el doctor Nabor Carrillo Flores, y como secretario general el doctor Efrén C. del Pozo. Bajo la dirección de estos dos hombres de ciencia, la Universidad hasta ahora, 1958, marcha bien. Se hizo de la investigación científica y humanística una profesión. La mayoría de los profesores son de planta. La reforma del bachillerato para constituir un bachillerato único se llevó a cabo. Se creó la Dirección General de Publicaciones para la edición de libros, revistas especializadas, anuarios, guías de carreras profesionales, etc.

La Universidad ha mantenido y fortalecido sus relaciones con otros centros de cultura superior, de preferencia con universidades nacionales y del extranjero. Dentro de la República, la Universidad Nacional viene ofreciendo a las otras-

universidades no sólo estímulos de progreso y de emulación académica, sino que también suministra apoyo directo en la obra de éstas; ha puesto a su disposición profesores e investigadores de tiempo completo, con la mira de elevar en lo posible el nivel académico de México.

Como miembro de la Unión de Universidades Latinoamericanas, la Universidad Nacional ha desempeñado un papel de guía. Ven en ella un modelo de organización académica y administrativa. La Ciudad Universitaria se considera "una ventana internacional" de México. Durante 1955, tuvieron lugar en sus aulas congresos científicos en numerosas disciplinas. Las propias universidades de los Estados Unidos hacen de la de México una colaboradora en tareas comunes. La Universidad Nacional Autónoma de México ha logrado ya ser conocida y reconocida en un plano internacional.

CAPITULO III

EL ESTADO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EN LOS ESTADOS UNIDOS.

Hablemos, en primer término, de los esfuerzos que se realizan para impartir las habilidades básicas de la lengua, - tales como la lectura, la escritura, el habla y la comprensión oral. En segundo término, de aquellos esfuerzos más elaborados para los cuales sirven como medio, las técnicas del idioma, entre ellos mencionaremos: la disciplina mental, la exactitud, el pensamiento lógico, un mejor conocimiento de la naturaleza del idioma, no sólo como medio de comunicación sino como instrumento del pensamiento, dominio del idioma, materno y el conocimiento de la historia y la literatura en particular, y, en general, de la cultura y la civilización de otros pueblos. --- Asimismo, y como resultado de lo anterior, una comprensión verdadera de los intereses humanos y de sus vicisitudes y el anhelo, interior, de mejorar las relaciones internacionales, como el desarrollo de una perspectiva histórica y cultural, más sólida y más amplia.

Sobre el segundo grupo de objetivos mencionados puedo asegurar que muy poco se ha hecho y menos aún se ha logrado. Esto se debe tal vez a que los maestros de idiomas no tienen un concepto claro de la definición de "cultura y civilización". No tiene uno sino observar los distintos textos que se usan -- para la enseñanza de los diversos idiomas que se imparten en -- las escuelas norteamericanas, sobre todo aquellos que se destinan a la enseñanza del español y con los cuales estoy familiarizada para ver que equivocan completamente los conceptos de --

"cultura y civilización". Algunos textos le dan mucha importancia a la localización de ciudades, ríos y distritos importantes y desatienden puntos de mayor importancia; otros, equivocan el sentir religioso del pueblo al cual critican por fanático o por irreligioso. Esta ineptitud para entender lo que verdaderamente es la cultura y civilización del idioma que se estudia refleja una debilidad grande en toda la enseñanza de idiomas y debe de ser remediada. Puesto que a estos objetivos últimos debe llevar la enseñanza de las técnicas lingüísticas, los maestros de idiomas deberían tener una definición más precisa y ser capaces de realzar, ante sus alumnos, los verdaderos valores culturales del pueblo cuya lengua enseñan, obteniendo así mayores resultados, de sus estudiantes, de los que están logrando en la actualidad.

Con el sistema de competencia que caracteriza la civilización norteamericana, no es de extrañarse que los maestros, como si fueran productores de alguna mercancía proclamen las excelencias de su producto. Ultimamente los maestros de idiomas que han estado experimentando ampliamente con nuevos métodos y técnicas, no titubean en proclamar grandes y excelentes resultados. Estos resultados se basan, sin embargo, en los juicios subjetivos de los maestros y son respaldados por una información concreta, obtenida de pruebas hechas por los propios maestros quienes se han servido del material preparado por ellos para sus cursos. Para apreciar estos resultados, objetivamente, sería necesaria la evidencia y el testimonio de personas de juicio y capacitación que no fueran los propios maestros y para juzgar el buen éxito de esta instrucción se ne

cesitaría un programa de pruebas exactas, imparciales y comprensivas.

La mayoría de los métodos modernos coinciden en considerar como su objetivo inicial la pericia para usar el idioma, oralmente, o sea la habilidad que se obtiene como resultado de la técnica auditiva-oral hoy tan en boga. Otros métodos modernos ponen como objetivo último el de capacitar al alumno para poder leer y comprender la lengua estudiada.

Descripción del estado actual de los cursos de lenguas.-

Todos los programas tienen esencialmente los mismos objetivos; es decir, la habilidad de hablar, de comprender y leer el idioma extranjero. El fin inicial es el desarrollo de la técnica oral-auditiva y el fin último el obtener pericia en la lectura. La enseñanza de la gramática se haya reducida al mínimo y el énfasis se da, como ya se dijo antes, en desarrollar en el alumno la habilidad necesaria para poder entender y expresarse en la lengua que estudia. La traducción del inglés al idioma extranjero según las reglas gramaticales actuales no se practica. De hecho, no se da ningún interés en desarrollar la habilidad de poder escribir el idioma extranjero que se estudia, el énfasis, como ya se dijo antes, está en desarrollar la habilidad oral-auditiva del estudiante. La base principal de estos programas radica en la idea de que el estudio de una segunda lengua, como el del idioma materno, llega a dominarse a través de su forma hablada y que la pericia sólida y duradera del leer y comprender se obtiene más fácilmente de la adquisición previa del habla. Así, el oído y la lengua se entrenan primero y la vista después.

Una de las razones principales para el estudio de idiomas, en la actualidad, es la idea de que el mundo está luchando para formar una sola sociedad pacífica, de aquí que sea obligación de cada nación el preparar a sus ciudadanos para poder usar el idioma de otras naciones y poder con ello actuar inteligentemente en los asuntos internacionales.

Para motivar al estudiante norteamericano al estudio de los idiomas con perseverancia, se le da más énfasis a la expresión oral del idioma que se estudia y se relega, a segundo término, la habilidad de leer y conocer, propiamente a fondo la lengua estudiada. Consideran que la pericia oral-auditiva en cualquier idioma, igual que en el idioma materno, es una mecanización y no un proceso intelectual, que puede compararse a cualquier técnica de trabajos manuales, y por tal razón no constituye una disciplina mental. Es así que su primer requisito es la práctica, práctica en oír e imitar los vocablos y asociarlos al hacerlo rápidamente con su significado. Esta práctica consiste, al principio, de mímica y de memorización durante el período formativo de los hábitos para reproducir sonidos; después, consiste en variar, modificándolos progresivamente, los patrones básicos, en los cuales se van sustituyendo palabras en la frase original. Se practica, también, la conversión de las oraciones afirmativas a interrogativas y negativas. Después estos patrones ya adquiridos se usan en la conversión real y espontánea. Entre más práctica se dé al oír, imitar, repetir, memorizar y variar palabras en los patrones dados, es mejor, hasta llegar al punto de aprenderlos completamente. El ideal sería que tal práctica siguiera, sin cesar, y

conforme a esto los cursos orales-auditivos requieren mayor tiempo de estudio para el estudiante ya que esta práctica debe ser dirigida por maestros nativos del idioma. Además, a cada estudiante debe dársele la oportunidad de practicar individualmente. La práctica en coro es valiosa hasta cierto punto, ya que el maestro puede ayudarse no sólo de la mímica sino que la repetición coral entrena el oído. La conversación debe ser individual, por consecuencia, en los experimentos orales-auditivos el número de alumnos, en cada grupo, debe ser muy reducido.

El requisito número uno en estos programas orales-auditivos es la práctica, la cual ya dije antes está basada en una mecanización, pero el segundo requisito, es el análisis, el cual es intelectual. El aprendizaje de un idioma por personas adultas es distinto al de un niño que aprende su propio idioma puesto que el niño puede, a lo menos teóricamente, usar su inteligencia sobre su problema y puede apresurar su procedimiento de aprender a través de generalizaciones, conforme al idioma, cuando comprenda su estructura analíticamente. Así que tomando el análisis tan en serio como debe tomarse, los programas deben incluir además de la práctica, instrucción en fonología, morfología, y sintaxis del idioma. Para aprender esto con éxito la gramática y el análisis deben ser enseñados por medio de casos ya familiarizados para los alumnos a través del procedimiento de mímica y memorización.

El personal docente que debe encargarse de este sistema de enseñanza debe constar de un jefe o director y de varios maestros auxiliares. El director del programa debe ser una persona titulada cuyo dominio de la lengua que enseña sea tal -

que pueda equipararse al de un nativo. Este director tiene a su cargo el dar las demostraciones orales y vigilar a los maestros auxiliares en el desarrollo del programa. Este director tiene a su cargo el dar las demostraciones orales y vigilar a los maestros auxiliares en el desarrollo del programa. Los maestros auxiliares deben ser personas nativas, cuyo dominio absoluto de la lengua que enseñan sirva a la clase, que tratará de lograr de su expresión una imitación perfecta. Además la educación de dichos maestros auxiliares debe corresponder en parte, a la de un maestro titulado, como este tipo ideal de elemento humano es muy escaso, a menudo se recurre a meros estudiantes, que, si dominan la lengua, carecen de la experiencia necesaria de la enseñanza y de la debida preparación de la gramática y sintaxis de la lengua que enseñan.

El material usado en los programas orales auditivos varía tanto como los programas mismos. A pesar de que cada verano hay congresos en los que se trata la manera de mejorar el material que se emplea, los cambios son muy ligeros y los resultados, hasta ahora negativos. En las secundarias, por lo general, se usan los textos, Español Hablado, Francés Hablado, etc., los cuales fueron designados, originalmente, para ser usados en los programas de enseñanza del ejército. El material está organizado en un plan idéntico para todos los idiomas. Estos manuales constan de treinta capítulos formados con "oraciones básicas" que deben ser memorizadas y aprendidas con nociones elementales de pronunciación y con la ayuda de la mímica; hay también una sección de vocabulario, planeado para que sirva en el análisis constructivo del material básico y es-

tá organizado en categorías gramaticales; se añade una sección de "material oral", la cual consiste en los ejercicios que presentan las variaciones de las oraciones básicas o patrones concebidos especialmente para la práctica auditiva; además hay -- una serie de ejercicios bajo el nombre de "Qué diría Ud?" en -- las que el alumno debe completar, substituir, y elegir las palabras adecuadas; finalmente hay diversas sugerencias para -- practicar en la conversación. Los capítulos están concebidos -- por temas y tienen por título algunas de las siguientes ideas -- "¿Cuál es su oficio?" "Surtiendo la despensa," etc. Cada uno -- de estos temas contiene material para seis u ocho horas de tra -- bajo de clase y las direcciones para el estudio individual y -- el repaso en casa. En todos los textos antes mencionados el -- material no aparece en escritura normal en los primeros seis -- capítulos, sino en transcripción fonética con los cuales se -- trata de ayudar y entrenar el oído de los alumnos.

Otros textos que fueron usados con anterioridad a -- los ya mencionados fueron los de Harris y Léveque, Conversación en Francés; Redher y Twaddell, Conversación en Alemán, La Gro -- ne, "Conversación en Español para Principiantes"; y la Serie -- del Lenguaje Decca llamada Les Aventures de Robert Martin, Las Aventuras de Roberto Martín, etc. Todos estos textos están or -- ganizados por temas de experiencias comunes y corrientes y pro -- veen material básico para ser aprendido de memoria y por medió -- de la mímica, con ejercicios analíticos y gramaticales. Todos -- estos textos están redactados en escritura convencional desde -- el principio y no usan transcripciones fonéticas.

Ultimamente se están usando muchos aparatos eléctricos audio-visuales. Las cintas grabadoras y el material grabado en discos son grandes auxiliares, tanto en la corrección de la pronunciación como en el entrenamiento del oído. Además, -- de día en día aumentan las colecciones de discos especializados que le permiten al maestro una mejor divulgación de la cultura del pueblo cuya lengua enseña. Estos aparatos adquieren un valor único en aquellas instituciones donde no cuentan con personal nativo de los idiomas que se imparten.

Los resultados de todos estos programas que entrañan diversos métodos no son completamente negativos pero tampoco -- han obtenido un gran éxito. Sabemos por el valioso libro "An Investigation of Second Language Teaching" (I) que después de -- estudiar concienzudamente los diferentes métodos actuales de -- enseñanza y de investigar en la misma forma los resultados de -- ellos, han sacado la conclusión de que el índice de conocimiento a través de ellos es de 7. por término medio.

El problema de los maestros de secundaria radica según ellos en la preparación deficiente que llevan los niños que ingresan a ellas. Es decir, la primaria no cumple del todo con la preparación que se requiere para el ingreso a la secundaria. Otro factor importante que hay que considerar es la influencia que ejercen las asociaciones de padres de familia (P. T. A.) -- cuyos miembros pueden presionar a veces nocivamente la enseñanza.

(I) An Investigation of Second Language Teaching-
Frederick B. Agard- Cornell University
Harold B. Dunkel- University of Chicago
Ginn and Company-- Boston, New York, Chicago.

Además casi podría afirmar que la educación mimada - que recibe la niñez en el hogar americano y por otra parte la - libertad de que goza el niño desde muy temprana edad afecta di- rectamente la educación en la primaria. Los padres dan másim- portancia a la educación física que a los estudios académicos.- Los padres ejercen una presión constante sobre los directores - educativos. Otra razón y la cual es consecuencia de la primera es que las Primarias de los Estados Unidos no están a la altura de las Primarias de otros países en estudios académicos. Esto - pasa no sólo con los estudios de lenguas sino en el propio - aprendizaje de la lengua nacional.

En conclusión, los programas de experimentación que se están llevando en la actualidad en las escuelas de los Esta- dos Unidos difieren de los programas convencionales en dos - afirmaciones. Primero que el aprovechamiento oral auditivo es- el mejor camino para lograr la habilidad de la lectura; segundo, que la motivación para el estudio de los idiomas por la vía - oral auditiva tiene grandes resultados.

La primera puede rebatirse afirmando que la enseñan- za de la lectura de la propia lengua materna es en sí un curso- al que debe dársele gran importancia y dedicación en las prima- rias de cualquier país. El curso de lectura (me refiero al in- glés) se prolonga ahora en los Estados Unidos hasta en los dos- primeros años de las Secundarias, cuando anteriormente quedaba- reducido a los estudios de la primaria. Los inspectores están- constantemente trabajando en la técnica de la enseñanza de la - lectura y con mucha razón porque actualmente las universidades- están protestando por la ineptitud de los estudiantes para leer

con comprensión los textos universitarios. El remedio es muy sencillo. Anteriormente, y con esto quiero decir hace unas dos décadas, se enseñaba a leer por medio de la onomatopeya, mientras que después se recurrió al método natural que ha sido un fracaso. En la actualidad hay la tendencia de volver a la onomatopeya, pero existe la dificultad de que los maestros no están preparados para tal enseñanza y el problema se acrecienta cuando hay que entrenar a maestros al mismo tiempo que a los alumnos. Así es que esa presunción mal fundada de que los programas orales-auditivos "automáticamente desarrollan la habilidad de leer" es nula.

La segunda afirmación que es la de la motivación que se acrecienta por el sistema oral-auditivo tiene efecto porque la naturaleza humana es susceptible a tales motivaciones. Al principio, por lo menos, estimula a los alumnos porque al final de cinco lecciones pueden decir algo, pero a medida que avanzan en los estudios cuando el material empieza a ser más difícil de ser asimilado, los alumnos pierden interés y se cansan porque el curso los impresionó falsamente. Los que perseveran a pesar de esta primera impresión y se someten al estudio esforzadamente llegan a interesarse lo suficiente para seguir el curso.

Los problemas que deben ser resueltos respecto al estudio en la actualidad, en los Estados Unidos, son los siguientes:

- 1.- La necesidad de definir o precisar con mayor exactitud, por una parte la capacidad misma del alumno para el aprovechamiento de este método oral-auditivo, por otra, delimitar el material y el campo de estudio.

2.- La necesidad de insistir en la revisión de los programas que precisan como requisito el estudio de los idiomas, a pesar de que muchos de los alumnos carecen ya por torpeza personal, ya por falta adecuada de entrenamiento de la capacidad necesaria para asimilar el material que se presupone en estos programas

3.- La necesidad de tomar una actitud más modesta sobre los resultados del aprendizaje de los idiomas, pues los maestros deben tomar en cuenta que el estudio de toda lengua extranjera es una tarea ardua y difícil en sí misma, y que si el estudiante normal se aprovecha de tal o cual método de enseñanza le queda aún por recorrer un gran camino. Por tal razón un entendimiento más claro de lo que se espera del estudiante, como elemento receptivo, y de lo que él puede obtener, en forma inmediata de este aprendizaje llevará a alumnos y a maestros a un contacto más real del problema.

4.- La necesidad de coordinar más habilmente el cambio de la práctica oral-auditiva a la lectura y a la escritura de la propia lengua. Es natural que el alumno sea sensible a este paso y el maestro debe ser muy consciente del problema por el cual pasan sus alumnos. A pesar de que se han hecho varios intentos a este respecto haciendo leer a los alumnos después de dos semanas de enseñanza oral, evitando la lectura en la escritura común y manteniendo durante todo el año en transcripciones fonéticas, etc., el cambio de lo oral a lo escrito está aún por decidirse, el método de hacerlo y el momento adecuado sigue siendo un grave problema.

A mi modo de ver la escasez y reducción del vocabulario que se emplean en estos libros origina la confusión cuando el alumno se halla frente a un texto común y corriente escrito en lengua extranjera. Se necesita una serie de libros adecuados con lecturas selectas en las que el proceso de la asimilación del vocabulario sea menos drástico. Asimismo dichos trozos selectos podrían servir para ampliar la cultura sobre el pueblo cuya lengua se enseña.

5.- La necesidad de hacer mejores pruebas cuando hayan sido definidas con mayor exactitud la capacidad de comprensión del estudiante y el conjunto de material un índice real de la asimilación de la materia que se enseña y no llevará a los maestros a ilusorios resultados del aprovechamiento.

6.- La necesidad de formar maestros bien preparados que tengan un concepto más exacto de su misión y que conozcan las limitaciones que pueden encontrar en sus alumnos logrando en ellos un mayor estímulo ya por lo práctico, ya por la conversación, ya por el interés mismo por conocer la cultura del pueblo cuya lengua se estudia. Se pretende que el maestro que enseña actualmente una lengua moderna haya desarrollado la habilidad de expresión oral que tiene un maestro nativo y por otra parte que no insista en explicaciones de tipo filológico muchas veces incomprensible. Asimismo el maestro debe ser consciente de que el fin mismo está en el aprendizaje de la lengua como elemento cultural y no en la gramática de la lengua que se estudia. Aunque como ya reconocimos antes el conocimiento de la gramática hábilmente manejado logrará casi siempre mejores resultados.

7.- La necesidad de mejorar no sólo la calidad del equipo de los aparatos audio-visuales sino la habilidad para manejar dicho equipo. A pesar de que ya reconocimos el enorme valor que tiene en la enseñanza moderna de las lenguas el empleo adecuado de este material lingüístico del laboratorio no sólo para la rectificación de la pronunciación sino para auxiliar a los maestros en el trabajo y práctica fuera de las clases. A menudo el equipo lingüístico no rinde lo debido por la poca pericia de los maestros que ignoran no sólo su manejo sino los enormes recursos que pueden obtener del mismo.

8.- La necesidad de planear con mayor precisión estos programas experimentales que han dejado hasta la fecha sin resolver un número de problemas básicos sobre la enseñanza de los idiomas. Hay que reconocer que el aprendizaje de cualquier idioma es una labor ardua y que nunca podrá reducirse tal vez a un mecanismo mínimo y elemental.

Creemos que se necesita una mejor comprensión de los graves problemas que acarrea consigo la enseñanza de una lengua extranjera, y una mejor coordinación entre los métodos de reciente hallazgo y los clásicos métodos de la enseñanza tradicional. Mucho de lo ya conocido y practicado debe ser válido aún hoy en día y mucho de lo recién experimentado debe ser sometido a prueba. Creemos que los maestros de buena voluntad deben esforzarse para conseguir una mayor perfección en la enseñanza de los idiomas.

C O N C L U S I O N E S .

Tanto la educación en México como la de los Estados Unidos se caracteriza por ser una educación democrática. El pueblo de los Estados Unidos ha tenido que luchar contra los prejuicios raciales y religiosos de la mayoría en contra de los de la minoría. En la actualidad, en los Estados Unidos, el negro aún lucha contra el blanco para ser admitido en las escuelas públicas. En México no existen prejuicios raciales ni religiosos pero existe en cambio el factor económico el cual impide que la educación llegue aún a todos los ciudadanos. Como dije con anterioridad, las escuelas secundarias y las primarias no son suficientes para enseñar a todos los niños y los adolescentes de México. Creemos que en un país en donde la educación oficial termina con la primaria no se cumple íntegramente con los ideales democráticos de la Revolución.

En México aunque la Constitución señala que los diferentes estados sostengan sus propias escuelas el control de la educación es central. Existe la Secretaría de Educación Pública como una de las dependencias oficiales, dicha entidad no existe en los Estados Unidos. Ahí la educación está completamente descentralizada; no es ni siquiera estatal. Cada localidad controla sus propias escuelas pero bajo un sistema de enseñanza completamente nacional. El factor político parece no intervenir directamente en la educación norteamericana, respecto a México no se si debería afirmar lo mismo.

El financiamiento de las escuelas en los Estados Unidos es completamente local y se lleva a cabo con bastante éxito.

Los ciudadanos norteamericanos son muy responsables en este sentido y saben bien que las escuelas les pertenecen con sus privilegios y sus obligaciones. Nadie trata de eludir el impuesto escolar y los administradores de este impuesto lo administran generalmente con honradez y eficacia; tal vez eso sea el resultado de la enseñanza de las propias escuelas. El financiamiento escolar en México es federal, estatal y municipal. No existe un impuesto escolar sino que cierto porcentaje de los bienes de la Nación se destina a la Secretaría de Educación Pública. En México el problema económico que implica la educación hemos visto ya que es muy grave. Se debe sin duda alguna entre otras causas, igualmente serias, al crecimiento desproporcionado de la población.

La educación norteamericana es mixta desde los jardines de niños hasta la enseñanza en la universidad; conviven niños, adolescentes y adultos. La educación en México no es mixta en todas las primarias y secundarias. En las Normales y la Universidad la educación es coeducacional. La tradición que tan hondamente está arraigada en el pueblo de México ha hecho que perdure así la educación.

No estaría por demás mencionar que a pesar de ser la enseñanza una de las profesiones más nobles es una de las más mal remuneradas en todos los países del mundo sin excluir a los Estados Unidos y a México, sin embargo, es cierto que en Estados Unidos el maestro puede vivir decorosamente con su salario, debido al propio nivel económico del país; en México, en cambio el maestro no cuenta aún con un salario que le permita vivir sin escasez. Mucho se está haciendo, sin embargo, por mejorar

la situación económica del maestro mexicano. La labor realizada por el maestro mexicano nos parece más ardua que la del norteamericano ya que el promedio del grupo escolar en las escuelas primarias es de 55 alumnos, en cambio en los Estados Unidos hay una ley que prohíbe que haya más de 30 alumnos en los ciclos superiores y no más de 20 en los primeros ciclos. También el equipo escolar de primarias y secundarias en los Estados Unidos nos parece mejor que del que se dispone en México.

Los programas educativos que rigen en las primarias y secundarias en ambos países nos parecen excesivos por el número de materias que pretenden, se da demasiada importancia a la mecanización del conocimiento y se descuida, en cambio, la enseñanza sólida de la lectura, la escritura, y la aritmética. A consecuencia de esto es que los alumnos llegan a la Secundaria de los Estados Unidos sin saber leer debidamente e ignorando las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética. A pesar de que el programa académico de las secundarias norteamericanas es muy fácil, los alumnos tropiezan con muchas dificultades debido a la mala preparación de las primarias. En México los programas de la secundaria adolecen del defecto de incluir en ellos demasiadas materias que no pueden ser asimiladas debidamente por los alumnos.

¿ Por qué es deficiente la educación que se imparte en los Estados Unidos? ¿ Por qué tantos jóvenes rusos estudian ahora con mayor devoción las lenguas modernas y las ciencias? ¿ Qué se puede hacer para elevar el nivel intelectual de las escuelas norteamericanas?

Por todas partes del país la gente se hace en la ac---

tualidad estas consideraciones. El Profesor Arthur Bestor, notable historiador quien ha estudiado por muchos años en los Estados Unidos y en Europa y ha tratado de analizar los problemas educativos de estos países, afirma lo siguiente: el nivel educativo de los Estados Unidos es muy bajo. No se estimula, intelectualmente al niño ni al joven a dar un mayor rendimiento intelectual. Los programas vigentes son fáciles y el magisterio carece de una educación sólida.

Preocupados los Estados Unidos por lograr que la educación alcanzara al mayor número de individuos descuidaron mantener en alto el nivel intelectual debido. En los últimos cincuenta años la población escolar creció enormemente y en la actualidad se padece la consecuencia de tal divulgación de la cultura, que tratando de abarcar a todos democráticamente, olvidó sin embargo afinar la propia educación entre los alumnos y los maestros.

En 1952 el Dr. Bestor previno a los Estados Unidos en una conferencia dada en la Asociación Americana de Historia, -- del peligro de lo "anti-intelectual", de las escuelas. El propio Dr. Bestor se refirió a la tendencia de quienes dirigen los programas educativos de la nación de ignorar el principio de la disciplina mental y de asegurar, por otra parte, que el propósito de la educación pública debe ser lo que se llama en inglés -- "life adjustment" (el avenirse a la vida), en vez de el obtener una preparación seria y concisa en las ramas fundamentales del conocimiento como son: las ciencias, físicas, naturales, y matemáticas; la historia, los idiomas extranjeros con sus literaturas, y el estudio de la propia lengua materna, el inglés, y --

añadió que con la trascendencia que tiene ahora para la humanidad el lanzamiento del Sputnik el concepto educativo de avenirse a la vida se acerca, por desgracia, al concepto de "death adjustment" (avenirse a la muerte).

Se ha confundido actualmente el concepto educativo de "avenirse a la vida" con la llamada "eudación progresiva" que si tuvo éxito en sus orígenes por algunos de sus postulados que no eran malos, ha degenerado, sin embargo, lastimosamente. La influencia de los padres de familia en dicha educación ha sido desastrosa. El permitir que sea el niño, impreparado desde cualquier punto de vista, el que elija las materias que debe estudiar es ya, según nosotros, el mayor símbolo de decadencia educativa.

A menudo se descuida el aprendizaje de la lectura, escritura y aritmética que deben ser la base para las causas de las high schools, si el alumno de la primaria no posee al salir de ella un conocimiento adecuado en estas tres materias los estudios secundarios se verán seriamente dañados. Si además, se le permite en la secundaria eliminar, de sus estudios las matemáticas o cualquiera otra asignatura básica para el conocimiento humano, su índice intelectual al salir de la high school será ínfimo e inadecuado.

Otro grave problema que padecen las escuelas secundarias es el de sus consejeros de alumnos quienes preocupados por atender los problemas psicológicos de sus alumnos descuidan seriamente sus problemas académicos. En los colleges y las universidades norteamericanas estas funciones antes nombradas están distribuidas en distintas personas que saben cumplir con -

lo que se les encomienda.

Desgraciadamente falta en los high schools el anhelo de despertar la curiosidad intelectual de los alumnos. La tabla de valores intelectuales está invertida. A menudo goza de más reputación el capitán de un equipo de futbol que el alumno que ha obtenido un alto promedio en sus materias académicas. Es curioso observar la reacción de algunos maestros quienes consideran anti democrático el estímulo hacia una educación intelectual superior. Esta actitud del maestro se refleja hondamente en las actuales generaciones de jóvenes, que dotados algunos de ellos de inteligencia superior menosprecian el seguir con sus estudios académicos que los llevara a una profesión. El estudiante superior se ha adaptado con facilidad a la mediocridad reinante.

También el problema de la educación intelectual de los maestros es serio en la actualidad, pues se invierten nuevamente los valores. Parece ser más importante el saber enseñar hábilmente un conocimiento que el tener el conocimiento mismo. Además, hay cierta actitud despectiva hacia el maestro brillante que conoce a fondo su materia, se habla de que los maestros con "un ángulo académico" dicho en otras palabras, amantes de su especialidad, constituyen un serio problema para la realización de estos programas prácticos de "life adjustment".

Datos estadísticos recientes demuestran que la preparación académica para los maestros que enseñan química, física y matemáticas, carecen de la preparación universitaria necesaria de la materia que enseñan.

¿Lleva la educación de las masas irremediadamente, a una degeneración de los valores intelectuales? El dar una respuesta consistente a esta pregunta de perfiles trágicos es el dilema más trascendente por el cual atraviesa actualmente, la

B I B L I O G R A F I A

- The Education of Spanish Speaking Children in Five Southwestern States-- Bulletin 1933, No. II. U. S. Dept. of the Interior of Education.
- Why Johnny Can't Read-- Rudolf Flesch
- México A Revolution by Education--George I. Sánchez-- The Viking Press, 1936.
- La Obra Educativa en México en el Sexenio 1940-46. Secretaría de Educación Pública.
- Language Study and World Affairs-- Earl J. McGrath-- U. S. Commissioner of Education, May 3, 1952, St. Louis, Missouri.
- Schools at Work in 48 States-- Office of Education-- Bulletin, 1952, No. 13. 1953.
- Where Children Live Affects Curriculum-- Office of Education-- Buletin No. 7, 1955.
- World Understanding Begins With Children-- Office of Education-- Bulletin No. 17. 1949.
- Children Who Speak Two Languages-- Office of Education- 1940.
- A Survey of Language Classes in the Army Specialized Training Program-- Division of International Educational Relations-- Washington 25, D. C.
- Inter- American Workshops Project- Denton, Texas, June 6, 1944
- The Administration of the Foreign Language Program in the Elementary Schools of Somerville, New Jersey-- Office of Education.
- Arsenian, Seth-- Bilingualism and Mental Development-- New York, Columbia University, Teachers College, 1937.
- Borrego, Eva, The American Child with a Two Language Heritage Nacional Elementary Principal- June 1946.
- Coronel, Paul, Underlying Philosophy of a Bilingual Program- 1945.
- Darcy, Natalie T.-- Effect of Bilingualism upon the Measurement of the Intelligence of Children of Preschool Age, Jan. 1946.
- Gordon, Maxine W.-- Bilingual Problems of Puerto Rico- June, 1947.
- Hill, Harry S. - Correlation Between I. Q's of Bilinguals at Different Ages- July, 1936.
- Lynn, Klonda-- Bilingualism in the Southwest- April 1945.
- Manuel, Herschel T.-- A Comparison of Spanish Speaking and English Speaking Children in Reading and Arithmetic- April, 1935.

- Mexican Minister of Education Urges Bilingualism for the American-
Extension of CBS's School of the Air. School and Society,
54:211, September 20, 1941.
- New Census Returns and Education of Our Spanish Speaking Population
Education for Victory, I: 788, July 15, 1942,
- Rojas, Pauline M. Teaching of English as a Modern Foreign Language
March, 1948.
- Sánchez, George I. -- Forgotten People-- A Study of New Mexicans
The University of New Mexico Press, 1940.
- Status of Foreign Language Study in American Elementary Schools--
1955. Office of Education.
- Good Neighbor Policy at Home-- American Teacher-- January, 1945.
- Inter-American Education and the Preparation of Teachers-- Office of
Education-- 1946.
- Cook, Katerine M. and Reynolds, Florence E. -- The Education of
Native and Minority Groups-- Pamphlet No. 63-- 1935.
- An Investigation of Second Language Teaching.-- F. B. Agard.-- Cornell
University y Harold B. Dunkel.-- Chicago, University.
Ginn & Co.-- 1948.
- Second Language Learning.-- Harold B. Dunkel.-- Chicago University
Ginn & Co.-- 1948.
- Foreign Languages and Cultures in American Education.-- W. V.
Kaulfers, G. N. Kefauver, Holland D. Roberts.-- Mc Graw Hill
Book Co. 1942.
- A Laboratory Study of the Reading of Modern, Foreign Languages by
G. T. Buswell.-- The MacMillan Co. 1947.
- La Educación en los Países de América Latina.-- I. L. Kandel.--
M. A., Ph. D., Litt. D. Profr. de Educación, Teachers College.
Columbia University; Columbia University Bureau of Publication,
N. Y. 1942.
- Education in Latin America.-- H. L. Smith y H. Littell.-- Ph. D.
American Book Co. 1950.
- Historia Comparada de la Educación.-- Francisco Larroyo.-- Editorial
Porrúa, S. A.-- México, D. F., 1956.
- La Ciencia de la Educación.-- Francisco Larroyo.-- Editorial Porrúa,
S. A., México, D. F., 1957.

- El Problema Fundamental de México.- Federico González Garza. Ediciones de la Secretaría de Educación Pública. México, D. F., 1943.
- Education in Mexico- Marjorie C. Johnston. U. S. Department of Education, Health, and Welfare. Washington, D. C. 1956.
- Language Learning- Research Club- 1522 Rackham Building, Ann Arbor, Michigan, 1953.-
- México- Antonio Caso- Imprenta Universitaria- México, D. F.- 1943.
- A Century Of Latin-American Thought- William Rex Crawford Cambridge, Massachusetts- Harvard University Press.
- Making the Mexican Mind- Patrick Romanell- University of Nebraska Press- 1952.
- How to Learn a Foreign Language- Edwin T. Cornelius Jr. Cornwall Press, Cornwall, New York- 1955.
- Armed Forces' Foreign Language Learning- Paul F. Angiolillo S. F. Vanni Publishers- New York, New York- 1947.
- Language Teaching- Edwin T. Cornelius, Jr., Thomas Y. Crowell Company- 1953.- New York, New York

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| (1) National Education Association | (NEA). |
| Texas State Teachers' Association | (TSTA). |
| New Mexico State Teachers Association | (NMSTA) |
| American Classroom Association | (ACA). |
| El Paso Teachers' Association- | (EPTA) |
| City Classroom Association- | (CCA) |



FILOSOFIA
Y LETRAS



BIBLIOTECA SIMON BOLIVAR
CENTRO DE ENSEÑANZA
PARA EXTRANJEROS