



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"IZTACALA"**

400282



61060

EDUCACION SEXUAL A ALUMNOS Y PADRES DE
FAMILIA DE SECUNDARIA COMO PARTE
DE SU FORMACION EDUCATIVA

PO1243/96
Ej. 1

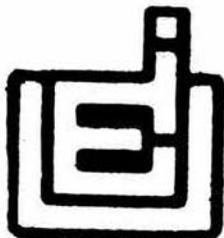
REPORTE DE INVESTIGACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
VASQUEZ LOPEZ ALMA ROSA

ASESORADO POR EL MAESTRO ARTURO SILVA RODRIGUEZ

IZTACALA, EDO. MEXICO

ENERO DE 1996





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS :

Agradezco a mi asesor el Maestro Arturo Silva Rodriguez , por el apoyo y la valiosa guía que hicieron posible este trabajo.

A la Maestra Laura Edna Aragón Borja y a la Licenciada Norma Yolanda Rodriguez Soriano que me asistieron en todo momento durante el desarrollo de este proyecto.

A los tres, quiero dedicarles este trabajo como agradecimiento a su enseñanza que es parte medular de mi formación profesional.

A mis hermanos M. V. Z. M.C. Rosalino Vásquez López y Juan Pederó Vásquez López, por sus conocimientos aportados en la realización del presente trabajo.

De forma especial, quiero agradecer a mis padres el Profesor Rosalino Vásquez Conde y la Profesora Sobeida López de Vásquez, quienes siempre creyeron en mí y me alentaron a seguir adelante venciendo todos los obstáculos para lograr mis metas.

A mi hija Alma Donaji Bravo Vásquez y a mi esposo Victor Manuel Bravo. Por su paciencia y apoyo incondicional.

EDUCACIÓN SEXUAL A ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE SECUNDARIA
COMO PARTE DE SU FORMACIÓN EDUCATIVA.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. Antecedentes del reporte de investigación "Investigación Psicológica en el Adolescente".

1.1 Revisión bibliográfica de los trabajos realizados dentro del proyecto general "Intervención Psicológica en adolescentes".

CAPITULO 2. El papel de la escuela secundaria en la formación del adolescente.

2.1. La escuela secundaria como formativa .

2.2. La Modernización educativa (principales cambios en la educación secundaria).

CAPITULO 3. El enfoque educativo en la transmisión de información sobre conducta sexual. p.52

CAPITULO 4. Importancia de la educación sexual a adolescentes y padres de familia como parte de su formación educativa. p.58

4.1. Importancia del enfoque educativo en la prevención .

4.2. El papel del orientador educativo en la escuela secundaria.

CAPITULO 5. Propuesta de cursos a los adolescentes y padres de familia sobre educación sexual como parte de su formación educativa.

CAPITULO 6. MÉTODO

CAPITULO 7. RESULTADOS

CAPITULO 8. CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS.

RESUMEN

El presente reporte de investigación comprende un análisis teórico sobre los antecedentes de los trabajos realizados dentro del proyecto general "Intervención Psicológica en adolescentes" realizado por el maestro Arturo Silva Rodríguez en la E.N.E.P. Iztacala, y la manera de como se inserta el objetivo de este trabajo en dicha investigación, así como la descripción de la educación en México y los cambios que ha sufrido a partir de la Modernización educativa a nivel medio básico. El enfoque educativo y preventivo para la instrumentación de Educación Sexual.

→ La finalidad de este reporte es la detección de conocimiento que el alumno y el padre de familia de nivel secundaria posee sobre conducta sexual. Para ello se diseño un cuestionario que comprende las siguientes conductas a evaluar:

- ✓ 1.- El rol sexual que tiene el hombre y la mujer en una relación.
- 2.- El conocimiento sobre menstruación y eyaculación.
- ✓ 3.- El conocimiento sobre la utilización de métodos anticonceptivos.

También se presenta el planteamiento de un curso sobre educación sexual tanto a padres como alumnos de secundaria como parte de su formación integral educativa.

Los resultados encontrados en el estudio empírico fueron los siguientes:

- 1.- Hombres y mujeres encuestados respondieron estar en desacuerdo en el hecho de que la relación sexual es guiada y dirigida por el hombre. Y estar de acuerdo en que la mujer debe complacer a su pareja. De igual manera se observaron los resultados entre padres y adolescentes.
- 2.- Hombres y mujeres respondieron conocer sobre la menstruación y la eyaculación, así como adolescentes y padres.
- 3.- En cuanto al conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos, se observó que los padres conocían más sobre el tema que sus hijos. Los resultados comparados con hombres y mujeres no fueron significativos, ya que ambos manifestaron conocimiento al respecto.

I N T R O D U C C I O N

La distribución de la población en nuestro país representa un rango muy alto de personas menores a los treinta años, de éstos, los ^{adolescentes} jóvenes de 10 a 19 años constituyen un grupo especialmente importante por su magnitud, por sus necesidades laborales, educativas y culturales que presentan; por tal motivo, requieren de mayor atención y ayuda para ofrecerles alternativas de un mejor desarrollo físico, intelectual y emocional.

Este trabajo, se enfocará al grupo de jóvenes que tiene aproximadamente de 12 a 15 años de edad, los cuales presentan cambios en su escolarización al ingreso a la escuela secundaria. En esta etapa, se plantean una serie de necesidades debido a nuevas situaciones que vive el joven. La relación cotidiana que el maestro de primaria mantenía durante la jornada completa queda atrás en el momento en que el individuo se encuentra al inicio de la adolescencia, caracterizada por una multitud de cambios e interrogantes en los diversos aspectos de su vida, como son biológicos, intelectuales, psicológicos y sociales.

Ante tales cambios, los adolescentes escolarizados se ven obligados a adaptarse a las nuevas dimensiones e imagen corporal, analizar los fenómenos, abordar la ciencia, lo conocido y lo desconocido mediante una serie de cuestionamientos que ponen en tela de duda lo que hasta el momento consideraban verdad; la búsqueda de su propio yo, los fines y los valores, así como sus relaciones con los demás y su participación en la sociedad.

✓ En esta etapa los adolescentes necesitan que los adultos (padres o familiares) les ayuden a comprender el proceso que viven; la formación integral del individuo requiere además de la participación de los docentes cuyas funciones se enmarcan de la promoción y conducción del proceso enseñanza - aprendizaje; y del orientador educativo, el trabajador social y el médico escolar, quienes se encargan de atender las necesidades específicas del alumno en los aspectos pedagógicos, psicosociales, vocacionales y de salud desde el punto de vista formativo - preventivo y en caso necesario de intervención. (Guía Programática de Orientación Educativa 1991).

✓ Uno de los aspectos que es objeto de preocupación constante para el joven adolescente es su sexualidad. Recordemos que la adolescencia es una etapa transitoria que se caracteriza por un desencadenamiento hormonal que da lugar a dichos cambios. En la mayoría de los jóvenes esto ocasiona sentimientos de inseguridad y cuestionamiento de identidad, motivados por el hecho de haber dejado de ser niño, sin llegar a ser adulto y a veces agravados por la actitud de muchos padres a quienes les es difícil aceptar el crecimiento de sus hijos. (Vargas y González 1994).

Es común ver en las jovencitas de secundaria que se avergüenzan del cambio físico que experimentan en esta etapa, tratando de ocultar con ropas más largas y grandes el crecimiento de sus senos; en los varones el cambio de voz los inhibe hasta preferir el no hablar ante el público. Esto ocasiona preocupación entre los adolescentes haciendo más difícil la aceptación del cambio en sus cuerpos.

El presente reporte de investigación surgió de los problemas observados en los años de servicio en el área de orientación educativa (89 - 94) en la Escuela Secundaria Técnica No. 54, ubicada en San Cristóbal Ecatepec, Estado de México [Estos problemas fueron originados por una mala o nula información tanto del padre como del hijo sobre su conducta sexual;] por ejemplo, se encontraron alumnos de primer grado masturbándose frente a sus compañeras dentro del salón de clases, al pasar el reporte al departamento de orientación, el maestro que los descubrió exigió la baja definitiva para los alumnos, se mandaron citatorios y se habló con los papás quienes argumentaron no haber platicado con sus hijos sobre sexualidad, el asunto fue llevado a la dirección por la petición de los profesores del grupo, quienes exigieron la expulsión de los alumnos. Otro caso fue una violación a una alumna de tercer grado por su propio compañero dentro del salón de clases, (ocurrió en el cambio de turno y ningún personal se enteró) cuando la mamá de la víctima se presentó declaró que levantaría cargos contra la institución; al pasar el caso a orientación se citaron a los alumnos del problema con sus padres y al platicar con ellos nos informaron que eran novios y que la alumna estaba de acuerdo en tener relaciones con el muchacho, pero que temía enfrentarse a sus padres y por tal motivo mintió; cuando se notificó el resultado de la plática al director de la escuela, los alumnos fueron dados de baja definitiva argumentando que en la escuela no existió tal violación. También se han observado otras irregularidades como abusos sexuales a niñas de primaria por nuestros alumnos, en esta ocasión dos alumnos de segundo grado de secundaria agredieron e intentaron abusar de una niña de sexto año de primaria, el caso sólo fue atendido por las autoridades correspondientes de ambas escuelas, llegando también a la expulsión de los infractores. Es común ver entre los útiles escolares de nuestros alumnos revistas pornográficas, que al ser descubiertos, argumentan que las compran por curiosidad, por recomendaciones de sus amigos y que es la única manera de conocer sobre sexo, ya que sus padres nunca les hablan sobre el

tema. Al respecto según la política de la escuela los alumnos "problemáticos" son expulsados sin dar una solución al respecto.

Los problemas detectados en esta institución, son factores que pueden interferir en el buen desarrollo psicológico de los adolescentes, ya que en vez de dar una solución favorable a dichos conflictos, se evitan con la sanción "Baja Definitiva" de la escuela. Por tal motivo, el trabajo desarrollado a continuación es una alternativa preventiva y educativa sobre la conducta sexual, y que puede ser presentado en otras escuelas secundarias con problemas similares.

El objetivo del presente reporte de investigación es la detección de información que el alumno de secundaria y el padre de familia posee sobre su sexualidad, así como el planteamiento de cursos sobre educación sexual tanto a padres como a alumnos de secundaria como parte de su formación integral educativa. Esperando que con ello se resuelva una de las inquietudes más importantes para el adolescente, contribuyendo al desarrollo integral del educando principalmente en su proceso de autoafirmación y maduración personal que es una de las labores del orientador educativo dentro de las escuelas secundarias.)

Este reporte de investigación aborda en primer término un análisis teórico de los problemas psicológicos que presenta el adolescente escolarizado de educación media básica, tomando en cuenta las tesis realizadas dentro del proyecto general. Posteriormente se analizarán los fundamentos de una educación secundaria con "calidad", los nuevos planteamientos educativos y una crítica personal al respecto según los años de servicio en el sistema. Y por último se justificará la importancia de instrumentar educación sexual tanto a padres como a adolescentes desde el aspecto preventivo y la presentación de un modelo programático sobre el tema

Se discutirán resultados encontrados en la aplicación de un cuestionario que sondee sobre el conocimiento que posee el padre de familia y su hijo sobre sexualidad.

CAPITULO 1. ANTECEDENTES DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

"INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES"

El presente capítulo describe brevemente los antecedentes y objetivos que tiene la investigación general "Intervención psicológica en adolescentes" realizada en la División de Posgrado en el ENEP Iztacala, dirigida por el maestro Arturo Silva, y la forma en que se inserta el reporte "Educación sexual a alumnos y padres de familia de secundaria como parte de su formación educativa", dentro del plan de investigación general.

El presente reporte se inserta a la investigación general, en primer lugar es la detección de información sobre sexualidad que tienen tanto padres como alumnos de nivel educativo medio básico, cómo manejan estos conocimientos para su desarrollo personal, y cómo manejan los padres la información hacia sus hijos y qué deficiencias poseen en cuanto a educación sexual y prevención. Desde este aspecto hablaríamos del apartado o eje organizacional de la investigación general DETECCIÓN Y PREPARACIÓN; tomando en cuenta que es un problema psicológico presente en la población de estudiantes escolarizados de la Escuela Secundaria Técnica No. 54. Para estos fines se realizará un cuestionario que contemple tres categorías a evaluar sobre conducta sexual, estas son: A) Conocimiento sobre el rol sexual. B) Conocimiento sobre menstruación y eyaculación. C) Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades venéreas a la población. En segundo lugar, se planteará un programa de entrenamiento o capacitación a para y no profesionales en términos de modificación de conducta, desde un enfoque educativo y preventivo. De esta forma se puede observar que el presente reporte sólo contempla uno de los ejes de la

investigación general, dejando pendiente para próximas investigaciones la evaluación de tales cursos como propuesta.

Dentro de las instituciones educativas es de suma importancia la atención que se les da a los adolescentes para su desarrollo integral, por tal motivo surgió la investigación "Intervención psicológica en adolescentes", cabe mencionar, que originalmente, esta investigación se había planteado únicamente para la medición del grado de incidencia de la drogadicción, pero se consideró de igual manera importante investigar la existencia de otros posibles problemas dentro de esta población que puede afectar la interacción efectiva del adolescente en la sociedad, con la finalidad de identificar medidas preventivas.

Esta investigación tiene como objetivo fundamental, la detección de los problemas psicológicos que afectan y detienen el desarrollo del adolescente escolarizado así como también establecer las causas de dichos problemas con la finalidad de prevenir y dar solución a los ya existentes.

La investigación parte de dos ejes organizacionales de trabajo. El primero es llamado DETECCIÓN Y PREPARACIÓN y el segundo eje es denominado PRUEBA Y SERVICIO.

1.- Detección de los problemas psicológicos presentes en la población de adolescentes escolarizados ; el objetivo general de esta línea es hacer una detección representativa, por medio del método epidemiológico descriptivo, de los problemas existentes en la población de adolescentes. Esta línea es determinada a través de la aplicación de un cuestionario de la muestra elegida. El cuestionario comprende ocho áreas a evaluar además de los datos demográficos y condiciones de vida de la población.

Las áreas comprendidas son: 1) hábitos de estudio, 2) fobias, 3) depresión, 4) información sexual, 5) conductas adictivas, 6) conductas agresivas, 7) asertividad y 8) conflictos familiares.

2.- Detección de los factores que influyen en la drogadicción de los adolescentes; el objetivo es detectar los factores que inciden en el problema de la drogadicción en la población de adolescentes, así como también los factores de éste sobre el índice de ausentismo escolar, logro académico y delincuencia . Para tal objetivo se diseñó un estudio epidemiológico transversal . Para evaluar esta línea se tomó en cuenta que la drogadicción es un problema de índole social, por lo cual, el cuestionario se diseñó para obtener conocimiento sobre la prevalencia de la drogadicción en la población y su relación con factores familiares, sociales y escolares así como el efecto de uso sobre el índice de ausentismo escolar, el logro académico y el índice de delincuencia en esta población.

3.- Elaboración de tres cursos encaminados al entrenamiento a para y no profesionales en términos de modificación de conducta. Que tiene como objetivo el entrenamiento a para y no profesionales en técnicas de modificación de conducta para la prevención de los trastornos psicológicos, a través de una aproximación educativa. Esta sección tiene como propósito la elaboración de cursos a para y no profesionales desde un enfoque educativo y preventivo en términos de modificación de conducta.

PRUEBA Y SERVICIO. El objetivo de esta parte de la investigación es la evaluación de la efectividad del paquete de cursos en la reducción de los problemas psicológicos detectados, para posteriormente ser utilizados a nivel preventivo.

Como se puede ver la investigación general esta organizada de tal manera que se estudia una amplia gama de aspectos del adolescente, dentro de este panorama el presente reporte de investigación tiene como propósito la detección de información que el alumno y el padre de familia posee sobre su sexualidad, así como el planteamiento de cursos sobre educación sexual a los alumnos y padres de familia como parte de su formación educativa, respondiendo con esto a uno de los aspectos contemplados en la investigación general que es la detección de los problemas psicológicos existentes en la escuela secundaria, la detección de información que el alumno y el padre poseen sobre su sexualidad y la elaboración de cursos a para y no profesionales desde un enfoque educativo.

1.1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS TRABAJOS REALIZADOS DENTRO DEL
PROYECTO GENERAL
"INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES"

De la investigación general "Intervención psicológica en adolescentes", han surgido cinco trabajos de tesis para titulación a nivel licenciatura y a nivel maestría. Las cuales se describirán a continuación con sus objetivos y sus resultados o conclusiones.

Castañares, (1986) "Estudio Transversal sobre los desórdenes del adolescente a través de la epidemiología". El objetivo del presente trabajo es que a través de la epidemiología se tratará de determinar el grado de incidencia, ocurrencia e identificación que tiene una población de adolescentes de enseñanza media básica en las áreas de detección de desorden psicológico que afectan y detienen su desarrollo.

Castañares señala que la prevención y detección de problemas psicológicos ayudará a enriquecer a las familias haciéndolas más saludables psíquicamente y favoreciendo sus relaciones en su medio ambiente laboral y social.

El método está fundado en el eje de detección que tiene como finalidad, conocer por medio del método epidemiológico descriptivo los problemas existentes en esta población.

La estrategia metodológica estuvo basada en la epidemiología por que la unidad de observación es una población y no un individuo y permite determinar la distribución en su medio natural con la finalidad de identificar medidas preventivas de esos problemas. Es verdad que entre los psicólogos se presenten diferencias en determinar las causas de un desorden psicológico; a diferencia de los médicos que fácilmente se ponen de acuerdo ante una enfermedad. Esta línea es un intento de estudiar los desórdenes psicológicos a través de la epidemiología como método idóneo para el mapeo de los problemas psicológicos de ésta población de adolescentes, bajo las condiciones que presentan ciertas características que pueden expresarse en términos de población.

La detección de los desórdenes psicológicos de la población estudiada (estudiantes de nivel medio básico) se realizó a través de la aplicación de un cuestionario, que comprendió ocho áreas en donde era posible encontrar desórdenes psicológicos en los adolescentes; además se tomaron en cuenta las características demográficas y las condiciones de vida de la población. las áreas evaluadas fueron las siguientes:

- 1.- Datos demográficos
- 2.- Hábitos de estudio.
- 3.-Conflictos familiares
- 4.-Asertividad
- 5.-Conducta depresiva
- 6.- Fobias.
- 7.-Delincuencia.
- 8.-Drogadicción.

Los resultados obtenidos en el ámbito de estudio notan que las mujeres prefieren estudiar en el camión que en sus casas; esto se puede deber a que ayudan en sus labores del hogar y tienen poco tiempo para estudiar en casa. La asistencia a clases es equilibrado en el grupo, ya que juntos deciden no entrar a clases o se ponen de acuerdo para realizar trabajos.

En los resultados obtenidos se observa que muchos jóvenes se sienten "subestimadas" por los padres ya que les puede afectar más las críticas que éstos tienen.

En los varones se observa que la mayoría saben que decir a una petición inicial y si ésta es rechazada; el sentimiento de soledad es más alto en las mujeres que en los hombres, esto puede deberse a la edad y a los cambios que viven, a comparación de esto en los varones también se presentan conductas depresivas cuando sus reacciones son de no encontrarse en el mundo o cuando se enfrentan ante un rechazo.

Dentro de la información sexual se observó que existe un mayor conocimiento de anticonceptivos en los varones. En los aspectos delictivos el índice de agresión se da más en los hombres que en las mujeres; en contraste se encontró que la conducta de tomar cosas ajenas se da en ambos sexos en forma similar.

Por último se pudo observar que la drogadicción es mayor en los hombres que en las mujeres.

Conclusiones, el método de la epidemiología puede significar una ayuda a toda investigación que se quiera realizar sobre los desórdenes psicológicos de una población; ya que gracias a ésta se pudo detectar dentro de las ocho áreas evaluadas las limitantes a las que se enfrenta el adolescente dentro de su desarrollo psico - cultural; y con ello dar alternativas de solución a toda una población para mejorar las experiencias y los sentimientos de los jóvenes.

Trejo y Vega (1986) "Mapeo de problemas de alumnos adolescentes de enseñanza media básica y alternativas de tratamiento de los problemas encontrados". Esta investigación toma como base a la epidemiología cuyo interés por la salud de una población o de un grupo es preocupación también de las ciencias psicológicas, ya que nos puede llevar a tomar medidas de solución, atención y preventivas. El objetivo del reporte de investigación fue enfocado a hacer una detección representativa (mapeo) de los problemas psicológicos existentes en una población de adolescentes de nivel medio básico (Secundaria).

Para llevar acabo el propósito de esta investigación se empleo un cuestionario que abarcó las siguientes áreas:

- Hábitos de estudio.
- Relaciones interpersonales.
- Asertividad.
- Fobias.
- Conductas adictivas.
- Delincuencia.
- Problemas sexuales.

El cuestionario fue aplicado a 73 alumnos de la escuela secundaria "Fray Pedro De Gante" (Turno Vespertino) tomando en cuenta características comunes como son la edad, el sexo, la escolaridad y el nivel socioeconómico. La edad fluctuante fue de 13 a 18 años, alumnos de 1o. , 2o. y 3o. grado, pertenecientes a la clase media.

El cuestionario comprendió preguntas tanto abiertas como cerradas, fue aplicado en un salón de clases de la secundaria. Una vez concluido la aplicación de dicho instrumento se realizó el análisis de cada uno de los 73 cuestionarios para determinar la frecuencia de respuestas a cada una de las preguntas clave por área y en general, con el objetivo de codificarlas para poder mostrar y englobar los problemas existentes encontrados en la población estudiantil en las distintas áreas en la que puede intervenir el psicólogo.

Los resultados encontrados fueron los siguientes:

En el área de hábitos de estudio la población no presentó muestra de problemas.

En el área de relaciones interpersonales, tampoco se notó dato significativo lo cuál quiere decir que no presentan problemas.

En el área de asertividad, tampoco se encontraron problemas.

En el área de fobias se encontraron datos significativos ya que la población reportó conductas fóbicas, como el tener miedo a animales o situaciones específicas, así como a la gente y la vida.

En el área de depresión no se encontró problemas.

En el área de conductas adictivas la población no muestra problemas al respecto.

En el área de problemas sexuales tampoco se encontraron muestras de problemas.

En el área de delincuencia la población presentó problemas, ya que algunos alumnos manifestaron pertenecer a "pandillas" con las cuales interactúan de manera negativa contra la sociedad.

Para concluir nos mencionan que de las ocho áreas sondeadas en la población estudiantil medio básico sólo se detectaron problemas en dos (fobia y delincuencia). Sin embargo, no se asegura la ausencia total de problemas en las áreas restantes.

El método empleado (epidemiología) fue de gran utilidad, ya que dio resultados globales de la población que permite asegurar que todos los sujetos de la muestra representativa de la población presentó problemas de fobias y delincuencia. Para la solución de toda la problemática encontrada en dicha investigación, las autoras nos proponen como alternativas de tratamiento en primer lugar la terapia grupal a dos niveles (padres y maestros), impartiendo conferencias de tipo informativo sobre el origen, causas y efectos de las conductas adictivas, de la interacción del individuo a la sociedad, y de la adaptación del adolescente a su medio ambiente, así como la comunicación activa entre padres e hijos. Todo esto apoyado con material didáctico. En segundo término la terapia grupal considerando temas impartidos a los padres de su interés para apoyar la relación con sus hijos. Otro aspecto sería la terapia individual, para apoyar a casos especiales.

Alvarado y Tapia (1988) "Detección de posibles factores que inciden en el fenómeno de la farmacodependencia en adolescentes de educación media básica". Esta línea de investigación se ocupó de la detección del índice de drogadicción, en donde se tomaron diversos factores como son: familiares, escolares y sociales que pudieran estar determinando el consumo de drogas. En éste trabajo se encontró que la falta frecuente de asistencia a la escuela, la influencia de amigos, la influencia de los medios de comunicación y los problemas familiares que sufre el adolescente pueden ser factores que influyen en la farmacodependencia.

Ham y Tapia (1988) describen en su apartado teórico, los cambios más relevantes que experimentan los adolescentes en diversos ámbitos como son: el sexual, psicológico, familiar y social, según las autoras, nos mencionan que la crisis del adolescente se acrecienta cuando estos factores están en conflicto presentándose la drogadicción como una falsa solución para evadir la realidad a estos conflictos.

El objetivo de dicha investigación consistió en detectar a través de un cuestionario los posibles factores que están incidiendo sobre el problema de farmacodependencia en adolescentes de educación media básica.

Cabe mencionar, que dicha investigación se encontró contextualizada en un proyecto general de prevención de la drogadicción a cargo del maestro Arturo Silva; cuya primera fase fue responsable dicha investigación.

Esta línea fue la detección del índice de drogadicción, en donde se tomaron en cuenta diversos factores como son: los familiares, escolares y sociales que pudieran estar determinando el consumo de drogas. Dicha investigación fue enfocada a la prevención de manera primaria, ya que una vez detectados los problemas que puedan influir o propiciar a la farmacodependencia se pueden tomar alternativas de solución .

La muestra elegida se consideró tomando en cuenta, el grado de los alumnos, el grupo, el sexo y aprovechamiento. El total de la población fue de 366 alumnos, de los cuales fueron seleccionados 85 para aplicarles el cuestionario.

El cuestionario comprendió de preguntas cerradas, específicas y opciones en cada pregunta categorizando cada una de estas. El instrumento tuvo un total de 39 preguntas divididas en tres instancias:

- a) Área familiar.
- b) Área Escolar.
- c) Área Social.

Estas áreas fueron consideradas como posibles factores que pudieran incidir en la drogadicción.

Una vez realizada la aplicación del cuestionario, se categorizaron las respuestas para su análisis acomodandolas en tablas de respuestas, tomando en cuenta cada área, el grado, la edad y el sexo de los alumnos. Así como también fueron considerados el aprovechamiento y las faltas a las materias.

Los resultados encontrados fueron los siguientes :

En el área familiar se observó que existe una serie de factores relacionados entre sí que pueden inducir o predisponer al adolescente al consumo de drogas. Es importante señalar que se detectaron cinco casos de consumidores de drogas; los cuales presentaron problemas de comunicación con sus padres y hermanos, y preferían compartir problemas e inquietudes con sus amigos. Algunos estudiantes reportaron que con cierta frecuencia se generaban disgustos entre sus padres, además de que sus conductas adecuadas o inadecuadas no fueron tomadas en cuenta, y la forma de corregir conductas inadecuadas para algunos padres era a través del castigo. Además se encontró que existía la ingestión de algunas drogas lícitas en los familiares.

En el área escolar, se logró detectar, como caso importante, que los profesores de ciencias sociales impartían el tema de la farmacodependencia, pero con limitantes

ya que carecían de conocimientos básicos y esto provocó que en vez de ayudar a los jóvenes y prevenir la drogadicción, los desorientaban y despertaban curiosidad en los alumnos. La inasistencia a la escuela fue debida principalmente a la falta de deseos de asistir a clases, motivados frecuentemente por sus compañeros al invitarlos a salir a otro lugar "pintas". Por lo que se encontró que los compañeros de la escuela influyen gradualmente en las decisiones del adolescente respecto a efectuar conductas inadecuadas como por ejemplo; la inasistencia a la escuela, desinterés por el estudio, pandillerismo y drogadicción.

En el área social los resultados encontrados enfocaron al nivel económico como papel primordial dentro del ámbito de la farmacodependencia. Sin embargo existieron las excepciones de situaciones económicas estables. En los casos detectados de consumo de drogas, se encontró una situación económica inestable que les provocaba ansiedad y angustia entre los miembros que conforman la familia. Otro dato encontrado en esta área fue que la mayoría de los estudiantes reportaron que su tiempo libre fue el ver la televisión.

En conclusión, se puede decir, que se encuentran involucrados varios factores en la influencia de la adquisición de drogas en adolescentes escolarizados. Pero según realizada esta investigación, un factor correlacionado a esta conducta es la influencia de los amigos para no asistir a clases, para formar pandillas y para consumir drogas.

→ Ham y Tapia (1988) proponen como alternativa de solución a los problemas detectados, la intervención en forma preventiva de los profesionales como los psicólogos a los maestros, alumnos y padres de familia, así como atención de forma "terapia ocupacional" a los casos detectados.

Arellano (1990) "Actitud de los adolescentes sobre la conducta sexual". Este trabajo tuvo como objetivo analizar las actitudes que tienen los adolescentes hombres y mujeres ante la conducta sexual. Por tal motivo, se aplicó un cuestionario de 73 preguntas las cuales comprendían diversas conductas sexuales como son: besarse, acariciar diferentes partes del cuerpo y tener relaciones sexuales.

En su marco teórico, Arellano (1990) nos describe, una reseña sobre la adolescencia y los aspectos que determinan e influyen sobre el mismo período. Como es tomada la actitud de la sexualidad en la familia, en la cultura y en la educación; así como la definición que se tiene de actitud (como la disposición de ánimo manifestada exteriormente).

El método consistió en la aplicación de un cuestionario a jóvenes de 17 a 21 años que cursaban los estudios de preparatoria (de primero a tercer grado) estudiantes de CCH - Naucalpan (185 personas) y Preparatoria No. 9 (109 personas). En total fueron 265 encuestados, ya que se descartaron dos personas por no encontrarse en el rango de edad. Los encuestados fueron 135 hombres y 128 mujeres.

El cuestionario fue aplicado en un salón de clases de cada plantel. Los alumnos respondieron con tinta para evitar que corrigieran la primera respuesta que habían colocado.

Las conductas a evaluar fueron las actitudes de besarse y acariciar diferentes partes del cuerpo, tener relaciones sexuales con personas del sexo opuesto consideradas conocidas (personas por las que no se tiene ningún afecto), personas consideradas amigas (personas por las que se siente afecto), personas con las que se tuviera relación de noviazgo (persona con las que se tiene un compromiso emotivo) y personas con las que estuvieran casadas o se viviera en unión libre (persona con la que se tiene un compromiso social).

Fue considerado el sexo de las personas encuestadas como parte importante para el análisis de las respuestas. El grado de estudio y la religión no fueron datos relevantes. La técnica utilizada fue un análisis descriptivo, tomando en consideración que fue detectar actitudes diferentes de los adolescentes respecto a su conducta sexual.

Al analizar la evaluación de las actitudes, de besar y acariciar diferentes partes del cuerpo, así como tener relaciones sexuales con personas del sexo opuesto, que se conocen de tiempo pero por lo que no se tiene ningún tipo de afecto (persona conocida); así como una persona del sexo opuesto por la que se siente sólo afecto (amiga (o)); también en el caso de una persona del sexo opuesto con la que se tiene un compromiso sentimental (novia (o)); y una persona del sexo opuesto con la que está comprometido socialmente (esposa (o) o unión libre). La actitud de los adolescentes es de aceptación cuando se trata de "besar en la mejilla" a una persona del sexo opuesto ya sea conocida, amiga, novia o esposa; es importante mencionar que el análisis de los resultados mostraron que cuando mayor es el compromiso que se tiene con alguna persona del sexo opuesto, mayor es el porcentaje de aceptación a realizar la conducta de besar, acariciar y tener relaciones sexuales. También se observa en las mujeres que es mayor el porcentaje de aceptación de la conducta "besar en la mejilla" a un amigo, novio o un esposo. La actitud que presentan los adolescentes tanto hombres como mujeres ante la

conducta de "besar en los labios " a una persona conocida o persona considerada amiga es de rechazo, pero en el caso de realizar dicha conducta con una persona con la que se tiene compromiso sentimental o social es aceptada. La actitud de los hombres respecto a aceptar besar en los labios a una persona conocida, a una amiga, a una novia o a una esposa es en porcentaje mayor que en las mujeres. Mientras mayor es el compromiso que existe entre las personas, aumenta la aceptación de la conducta tanto en hombres como en mujeres.

En la conducta de tener relaciones sexuales con una persona conocida o amiga la actitud fue de rechazo, pero al referirse a personas con las que se tiene un compromiso sentimental o social la conducta es de aceptación tanto en hombres como en mujeres. En cuanto a las respuestas obtenidas por las diferencias de sexo, se observó, que el mayor porcentaje se encuentra en personas que aceptan la conducta y en su mayoría son hombres, contrario de quienes la rechazan, que en su mayoría son mujeres. En la conducta de bisexualismo se observó que los adolescentes tienen actitud de rechazo ante esta en su mayoría.

Resumiendo los resultados encontrados en dicha investigación se observó que los adolescentes ante las conductas de lesbianismo , homosexualismo y bisexualidad las actitudes que tienen es de rechazo tanto en hombres como en mujeres. Sin embargo la conducta de masturbación solo es aceptada por los hombres.

Como conclusión señala que los hombres son quienes más aceptan las conductas de besar y acariciar diferentes partes del cuerpo, además de tener relaciones sexuales con personas conocidas, amigas, novias o esposa; y que las mujeres aceptan más la conducta cuando existe un compromiso sentimental o social como es el noviazgo o el matrimonio.

→ Arellano (1990) propone como alternativa de solución basados en los resultados encontrados, que en cada región se lleven a cabo programas de educación sexual para niños, jóvenes y adultos. Además de que no sólo se les dé información, sino que se les permita participar con dudas y comentarios. Programas que no del todo alteren su cultura, su religión y su ideología, para lograrlo es necesario que la persona que dé la información sea accesible a participar junto con la gente, comentando dudas que hubieran tenido anteriormente, que los temas a tratar sean Anatomía, Fisiología, Cambios emocionales, Sociales y Conductuales provocados por los cambios anatómicos que surgen en el período adolescente, problemas que surgen en la relación sexual, sobre temas de métodos anticonceptivos y problemas de pareja. Apoyándose en diversas técnicas y dinámicas.

→ Rodríguez y Rivera (1991) "Actitudes de los padres hacia la conducta sexual de los adolescentes". Trabajo que tuvo como objetivo analizar las actitudes que presentan los padres hacia la conducta sexual de los adolescentes. Para tal motivo se aplicó un cuestionario que comprendía diferentes conductas sexuales tales como: besarse, acariciar diferentes partes del cuerpo y tener relaciones sexuales.

En la parte teórica, los autores nos describen las diferentes definiciones existentes de conducta sexual, tomado en cuenta diferentes marcos como son la religión, la sociedad y la familia, así como la de actitud. En base al análisis teórico, se consideró a la familia como medio principal donde se desenvuelve el individuo desde el momento en que nace, el objetivo de dicha investigación es analizar las actitudes que tienen los padres hacia la conducta sexual de los adolescentes. Las hipótesis fueron las siguientes:

- 1.- Los sujetos del sexo femenino son más conservadores que los sujetos del sexo masculino.
- 2.- Los padres jóvenes tienen una actitud más liberal que los padres maduros.
- 3.- Los padres con nivel educativo superior son más liberales que los padres de nivel educativo inferior.
- 4.- Los sujetos con religión diferente a la católica son más conservadores que los que practican esta religión.
- 5.- Conforme se tiene una relación más estrecha con la pareja se tiene una actitud más liberal.
- 6.- Se tiene una actitud más conservadora en las partes que comprenden el tronco (senos, nalgas, y órganos genitales), y más liberal en las restantes.
- 7.- En la conducta de besar se tiene una actitud más liberal y en las conductas de acariciar y tener relaciones sexuales es más conservadora.

El método consistió en un estudio piloto con 20 personas conocidas que tuvieran hijos de 14 y 20 años de edad; en un estudio final con 250 padres seleccionados aleatoriamente de clase media, de la zona norte del área metropolitana, cuyos hijos estudian en el C. C. H. Vallejo, Preparatoria no. 9 y C. B. T. y S. no. 29.

Se utilizaron 20 cuestionarios para el estudio piloto y 250 para el estudio final. En la fase piloto se aplicó un cuestionario que comprendía 4 condiciones y 3 conductas las primeras son:

- Con personas que se acaban de conocer y por las que no se siente ningún tipo de afecto.
- Con personas que se siente afecto.
- Con personas que se está enamorado o se tiene compromiso sentimental y
- Con personas con las que se está comprometido socialmente como estar casado o vivir en unión libre.

Las conductas fueron: besar, acariciar y realizar el coito.

En la fase final, se repartieron los cuestionarios aleatoriamente a los alumnos de tercer grado para que fueran contestados por sus padres. De los 250 cuestionarios aplicados solo se rescataron un total de 110.

Las variables independientes fueron las siguientes: El sexo de los padres, la edad, el grado escolar y la religión (que no fue analizada). Las áreas afectivas y las partes del cuerpo así como el tipo de conducta.

Los resultados encontrados en esta investigación mostraron que la mayoría de los padres encuestados tuvieron una actitud moderada hacia la conducta sexual de los adolescentes, seguida de la conservadora y una minoría con una actitud "liberal", para ello también fue tomado en cuenta el sexo de los padres, la edad y el nivel educativo.

En conclusión según el reporte realizado, se encontró que las madres son más conservadoras que los padres, los padres jóvenes tienen una actitud más liberal que los maduros; que conforme se tiene una relación más estrecha con la pareja, se tiene una actitud más liberal en la conducta sexual. En las partes que comprenden el tronco (senos, nalgas y órganos genitales) se tiene una actitud más conservadora, siendo en las restantes partes del cuerpo (cabeza y muslo) más liberal.

Los padres con nivel educativo superior son más liberales que los padres que tienen un nivel educativo inferior.

Una vez analizado los trabajos realizados dentro de la investigación general, nos podemos dar cuenta que todos ellos se enfocaron en la detección de problemas psicológicos que el adolescente pueda tener en su desarrollo y una vez detectados se dieron posibles alternativas de solución, las cuales son de suma importancia tomar en cuenta en la organización de programas preventivos como el que se describirá en el capítulo V del presente trabajo.

Otro punto relevante en la aportación de las investigaciones es el empleo de un modelo epidemiológico para la detección de posibles problemas psicológicos de una población. Haciendo con ello más valiosa la investigación psicológica de los factores que puedan influir en los desórdenes de los adolescentes.

4

CAPÍTULO 2. EL PAPEL DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE

Se dice que la familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la vejez, en la cual se aprenden normas, creencias y actitudes. Pero existe otra institución que al igual moldea el desarrollo de la personalidad del individuo y reafirma lo aprendido en el núcleo familiar, ésta es la Escuela.

La escuela constituye un centro de suma importancia, tomando en cuenta que la función de la educación en ésta debe ser continua conforme a los cambios socio-políticos del medio. Orgánicamente, la educación va desde el período de la infancia hasta la madurez; pero la educación secundaria debe considerarse en forma particular, ya que en ésta el joven atraviesa por un etapa de su vida fundamental, llamada la adolescencia.

La escuela secundaria debería ser considerada como la educación del adolescente, es decir, en términos de necesidades del alumno y no del cumplimiento de programas de materias.

No se puede negar, que la manera como se considera la educación elemental influye sobre la estructura de la educación secundaria. Una educación elemental se dirige a impartir "elementos" del saber, y el mínimo de cultura que todo hombre debe poseer, como leer, sumar, escribir, etc., y hace que el alumno se limite a una educación cuantitativa. Cuando el alumno inicia el ciclo secundario con una educación mínima de la primaria, en ocasiones le provoca más conflictos de lo que implica un cambio de nivel educativo. (Bartolomeis, 1986).

Por otra parte, dentro de la escuela secundaria, los jóvenes se enfrentan a diferentes profesores que imparten diversas materias o asignaturas, los cuales atienden numerosos grupos durante horas a la semana, con el propósito de encausarlos hacia el logro de los objetivos particulares de la materia a su cargo. La relación que los docentes establecen con los grupos en un tiempo limitado (50 minutos) origina una atención y una relación con el alumno en forma parcial, lo cual dificulta su conocimiento como individuos concreto para ser abordado como tal.

Es común ver que los jóvenes de primer ingreso, sufren cambios en su comportamiento los primeros tres meses de su estancia en la escuela secundaria, por ejemplo, se aíslan totalmente del resto del grupo, no saben organizar sus útiles escolares, se inhiben ante la presencia de los profesores, a menudo rechazan las opiniones de sus padres o educadores para ayudarlos o guiarlos . Y consecuentemente presentan problemas de adaptación al trabajo escolar, a la sociedad y a la disciplina.

A medida que pasa el tiempo, el alumno comienza a conocer y reconocer la forma de trabajo de cada maestro, así como la forma de evaluar y de hablar . Es notorio en algunos casos que el alumno se identifique con el personaje de su profesor y que quiera ser como él o llegue a "enamorarse " ; y en otras ocasiones existe un rechazo total ante la autoridad que representa el profesor ante el grupo.

Por otra parte la convivencia diaria con sus compañeros se convierte en un reforzamiento para su asistencia a la escuela, dejando a un lado los problemas que tuvieron en un inicio para adaptarse a ella.

Como el maestro de secundaria sólo convive con sus alumnos en módulos de cincuenta minutos, esto impide en muchas ocasiones que la adaptación del adolescente sea rápida a los trabajos escolares y la interrelación que debiera existir entre alumno y maestro. En casos problemáticos de adaptación, se ha recurrido a realizar dinámicas grupales en las cuales se favorezcan la relación interpersonal maestro - alumno. Obteniéndose resultados positivos. Por desgracia no todos los docentes se prestan a dejar a un lado el contenido de su programa para aplicar estas dinámicas.

→ ② *Uno de los aspectos que constantemente es*
Pero además de estos cambios, existen otros muy importantes y que merecen su atención, como : La inquietud que presentan los jóvenes ante su propia sexualidad, así como su propia capacidad para integrarse o relacionarse con su sociedad, y enfrentarse a sus propios conflictos como individuo y a tratar de resolverlos en forma asertiva. Para ello es indispensable que tanto maestros, orientadores educativos y padres de familia trabajen en conjunto, tomando en cuenta al alumno como persona y no como "esponja" que sólo absorbe información. *(Villalón y González, 1984)*

✓ ③
El papel de la escuela secundaria debe consistir en ayudar al alumno a comprender los cambios que sufre nuestra civilización de manera que su participación en la vida contemporánea pueda ser la más digna y beneficiosa. Ya que no se puede negar que el maestro tiene gran parte de responsabilidad respecto a la manera como los jóvenes se constituyen dentro de su sociedad con sus valores y creencias que dan lugar al significado de su existencia. (Lefranc, Lugrand, Majault, 1984).

El mayor y más constante estímulo de casi todos los adolescentes estudiantes es la escuela. Aún cuando el inicio de la escuela secundaria signifique cambios de adaptación, el alumno aprende muy rápido a convivir con jóvenes de su misma edad. Por una parte, la escuela es la comunidad de grupos de compañeros y de amigos con los que continuamente convive y comparte ocupaciones e inquietudes y diversiones que no pueden tener nada de escolar y por otra parte se da la presencia del maestro que presenta la disciplina y el proceso de enseñanza - aprendizaje, que acompaña el trabajo escolar del alumno dentro y fuera del aula.

"La escuela podría ser la ocasión mejor de vida social para los adolescentes, por que en ella se encuentran un gran número de actividades que ayudan al desarrollo del alumno..." (Bartolomeis, 1986)

La escuela es un apoyo indispensable para la formación de hábitos de conducta y de pensamiento, de inclinaciones sentimentales para la elección de los intereses recreativos e intelectuales, para la evaluación en orden a lo moral, a la religión, a los problemas sociales, a los problemas sexuales para la caracterización del gusto y del lenguaje. La vida del grupo influye hasta sobre los aspectos más pequeños como el corte de pelo, el uso de cosméticos, la elección del tipo de vestido, etc., así como en la aceptación de opiniones y modos de comportamiento del grupo en sí, sentirse insertos en comunidad, tener "algo" de fundamental a compartir entre todos.

El estudiante en la escuela tiene la posibilidad de relacionarse con personas de ambos sexos y tienen la ventaja de constituir un territorio de afectividad y de interés común que facilita su desarrollo interpersonal. (Lefrane, Majault y Worneser- Migot, 1984).

V
F (5)

Para que el joven educando pueda entender su propio desarrollo es necesario capacitar a todo el personal docente que convive con los alumnos de forma cotidiana. Capacitarlos en cuestión de entender el proceso que viven y cómo la escuela es una buena oportunidad para ayudar a que el adolescente descubra sus propias inquietudes. (Bigge, 1984). 676)

Hoy en día, la escuela constituye un centro importante en la vida del adolescente, ya que en ella recibe orientación acorde con su edad y con el fomento de la relación familiar. La formación del adolescente en la escuela implica el reforzamiento permanente de la identidad personal en cuanto a que le permite identificarse con su familia, con su entorno, con su lugar de origen y con su país. Esto quiere decir que la educación se da en términos de relaciones:

"...Uno aprende cuando se relaciona con el mundo,
con otros seres humanos, y con sí mismo; pero
este aprendizaje consiste en adquirir formas y maneras
de relacionarse con lo que constituye nuestra realidad,
incluyendo en ella nuestro propio organismo y sus capacidades.."

(Conalite SEP, 1990).

Algunos adolescentes consideran que la escuela es "incompetente" para su formación, su orientación, su preparación y para las tareas profesionales, ya que en ellas sólo se tratan temas de carácter intelectual y estrictamente escolares, sin tomar en cuenta los problemas que el adolescente trae consigo mismo. De esta forma, la escuela queda como lugar de estudio, de aplicación intelectual respecto a la cual las actividades sociales aparecen como distracciones o como pérdida de tiempo cuando se ponen en punto de estudio.

7 ✓ Es importante considerar a la educación durante todo el período del crecimiento que termina con el alcance de la madurez. En el cuadro general de la educación es donde el cuadro secundario debe encontrar lugar y función particular. Y para que esto se logre, es necesario diseñar concretamente a la educación como "educación del adolescente"; es decir, en términos no de materias de estudio, sino de actividades, ocupaciones, iniciativas de las que el adolescente sea capaz y con las cuales pueda trabajar a favor de su maduración.

✓ (B) Por consiguiente, el aprendizaje debe ser significativo para el alumno, esto quiere decir que los materiales programáticos a analizar tengan relación con la estructura cognoscitiva, y la vida cotidiana del joven. "El aprendizaje significativo proporciona que el alumno descubra los pequeños conocimientos que enriquecen su vida diaria" (Saturnino Arroyo 1992).

Cuando la educación sea significativa para el adolescente debe satisfacer dos condiciones, primeramente cubrir sus necesidades como individuo, esto es, proporcionándole habilidades para relacionarse con su comunidad y enseñándole a conocerse así mismo. Y por otro lado explorando sus aptitudes para que aprenda a desarrollarse en el área laboral.

Debemos señalar, sin embargo, que el carácter del presente orden escolar es a futuro, es de transformación en el que se dan factores de unificación y de articulación: por una parte es vista la maduración del alumno en conjunto, y por otra parte, la convergencia de la cultura, en forma de actividades y de experiencias; es decir, en forma de participación personal hacia la interpretación de las fuerzas que operan en nuestra sociedad. El problema no se resuelve a través de una serie de operaciones de montaje; se trata de transformar desde el interior los diversos grados de la educación, teniendo presente las necesidades de los alumnos en su interacción social, y no de encontrar la mejor manera de ajustar un grado a otro.

9/ La educación varía según las posibilidades y el lugar, los educadores están de acuerdo en que el desarrollo de la educación debe incluir una mejora cualitativa de enseñanza.

10/ La mayoría de las escuelas secundarias están inadaptadas a las circunstancias actuales, que el adolescente vive, la introducción de opiniones de elección libre en los programas de estudio puede ayudar a que el adolescente profundice sobre temas que le guste y que determine su orientación en función de sus aspiraciones o tendencias. (Lefane, Majault y Wornser - Migot, 1984).

Para poder llevar acabo dichas modificaciones en la educación secundaria tendrían que cambiarse todo el curriculum de cada materia o asignatura y primeramente tomar como objeto de estudio al adolescente en la etapa de transición que vive; y programar en base a sus necesidades como individuo el planteamiento de temas de su interés con cierto lineamiento teórico. Con la finalidad de que lo aprendido pueda aplicarlo a su vida cotidiana; para ello los educadores tendrían que trabajar en forma interdisciplinaria y no en forma individual como actualmente se hace, las materias dejarían de ser un vaciado de temas informativos y pasarían a ser talleres en donde se fomenten las habilidades de interrelación alumno - alumno, alumno - maestro, alumno - padre y padre - maestro. El proceso enseñanza - aprendizaje fuera apoyado por materiales didácticos y técnicas grupales con la finalidad de poder captar las aptitudes de cada uno de los alumnos.

La intención de proponer u opinar sobre un posible modelo educativo enfocado a necesidades del adolescente en secundaria, responde, por un lado a la necesidad de establecer un orden en el que hacer del orientador y de los servicios que este puede brindar a la comunidad escolar. Por otro lado pretende aportar elementos desde la concepción de educación como una actividad de servicio y asistencia a mejora de la educación del joven educando. Se conoce que este cambio no es fácil, ya que se requiere no solo de la intuición de saber que algo esta mal y de proponer alternativas de solución con base a la imaginación, el deseo y la buena voluntad, por que las cosas aparentemente marchen bien en el trabajo; definitivamente se requiere de muchos elementos para sostener un planteamiento o una propuesta que tenga que ver con el curriculum de educación secundaria ya establecido.

Pero sí es importante señalar cuales son los intereses que presenta el adolescente en esta etapa, y tomarlos en cuenta para su formación educativa . Los intereses del adolescente pueden clasificarse en cuatro categorías (Hurlock 1979) que son:

1.- Conseguir trabajo. Cuanto mayor es la necesidad económica mayor es el interés y la preocupación por el trabajo. De este modo se puede indagar sobre sus deseos vocacionales.

2.- Tipo de trabajo. El adolescente ante la problemática del trabajo es realista y le interesa descubrir el tipo de tarea que puede realizar , aún cuando con frecuencia es inseguro respecto a sus aptitudes.

3.- Ganar dinero. El afán por la independencia económica a menudo es intenso que el interés por el propio trabajo. El joven desea ser independiente para poder reflejar una actitud paterna.

4.- Posición social de adulto. La posición social que tiene un empleo es muy superior a la del estudiante. La misma sociedad hace que esto se fomente, pues tiene más consideración en tomarlo como persona seria y responsable al joven que trabaja.

2.1. LA ESCUELA SECUNDARIA COMO FORMATIVA.

Con la modernización educativa, la planeación del año escolar y la organización de actividades formativas toma como base : la orientación, la organización escolar y la práctica educativa cotidiana hacia desempeños sociales e individualmente necesarios para el desarrollo del individuo y la comunidad, por esta razón, los perfiles se consideran instrumentos socioeducativos .

El planteamiento de esta nueva reforma educativa en lo referente a la enseñanza media básica fue hecho por Carlos Salinas de Gortari en 1989, (Poder Ejecutivo 1989). Este obedece a la forma en que sea conceptualizado la creación de cada una de las diferentes modalidades educativas de enseñanza media y a la forma en que se organiza; desde su diseño curricular, las horas que se asignan a cada materia y las diversas actividades, así como en lo relativo a su estructura orgánica y a la forma en que cada uno de los trabajadores realiza sus funciones; el perfil y requisitos de los profesores para hacer contratados, y de aquellos elementos necesarios para hacer promovidos ya que estos aspectos varían en las diferentes modalidades, entre otros factores.

Como respuesta a lo anterior Salinas promovió la obligatoriedad de la enseñanza hasta la terminación de la secundaria, tras la firma del Acuerdo Nacional Para La Modernización De La Educación Básica, disposición que ha quedado acentuada en la ,nueva ley de educación.

Los perfiles que se contemplan en la nueva reforma educativa (CONALTE SEP. 1994), para los jóvenes de secundaria son:

A) ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL:

- 1.- Cuida y mantiene en equilibrio su desarrollo físico y mental para enfrentar el presente y proyectar su vida futura.
- 2.- Elige actividades recreativas y culturales que constituyen el desarrollo personal y comunitario, y se organiza para participar en ellas.
- 3.- Interviene en asuntos familiares y sociales a partir de un esquema personal de valores que sabe adaptar y reformular ante nuevas experiencias.
- 4.- Utiliza técnicas de autodidactismo que propician su desarrollo intelectual y social.
- 5.- Afronta informada y responsablemente su desarrollo sexual y lo vincula con la dinámica familiar y social.

B) ÁMBITO DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.

- 1.- Asume y promueve actitudes de respeto y tolerancia ante diferentes ideologías, creencias, puntos de vista, para favorecer las relaciones humanas provechosas.
- 2.- Toma decisiones personales e interviene responsablemente en decisiones grupales ante problemas de la vida diaria a partir del conocimiento de sus derechos y obligaciones.
- 3.- Interpretar situaciones de carácter económico, político, histórico y social, para explicar las transformaciones actuales del país y sus relaciones con la comunidad internacional.
- 4.- Aplica conocimientos elementales de la economía en su vida familiar y en su proceso de incorporación a las actividades productivas.
- 5.- Constituye el bienestar social y promueve comportamientos en la vida ciudadana que manifiestan su actitud de servicio y responsabilidad.
- 6.- Manifiestan una cultura de "calidad" en el trabajo al participar en actividades productivas relacionadas con sus intereses ocupacionales.

C) ÁMBITO DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

- 1.- Interpreta y utiliza diversos lenguajes y métodos para afrontar problemas cotidianos de implicación y / o tecnología .
- 2.- Utiliza lenguaje y métodos formales como estructuras que organiza y relaciona las cosas entre sí y el conocimiento que de ellos se deriva.
- 3.- Practica la consulta a fuentes de información científica, tecnológica y social para realizar investigaciones sencillas que explique fenómenos de su entorno.
- 4.- Propone soluciones tecnológicas ante situaciones de interés personal y aplicaciones teóricas que ordenan, optimizan y hacen eficaz el uso de los recursos.

D) ÁMBITO DE DESARROLLO CULTURAL

- 1.- Demuestra dominio del español oral y escrito ante las diferentes situaciones de comunicación que afronta.
- 2.- Promueve el uso racional de los recursos naturales y participa de diversas maneras en la solución de problemas ambientales de su localidad.
- 3.- Interviene en acciones solidarias por la paz y los derechos humanos, consciente de su pertenencia a un grupo social, a un país pluricultural y a una comunidad internacional.
- 4.- Cuida y rescata el patrimonio cultural de su región y país al descubrir el sentido histórico de los acontecimientos y la influencia de los mismos en su propio entorno.
- 5.- Utiliza conocimientos básicos de otra lengua para tener acceso a diversas culturas.

En el nuevo modelo educativo, las funciones del docente para llevar a cabo estos perfiles tienen lugar en los siguientes puntos:

- Seleccionar aprendizajes significativos en base a un diagnóstico, y su articulación con los objetivos, metas y actividades previstos en los planes y programas de estudio.
- Planificar situaciones y experiencias de aprendizaje que aseguren la participación de los alumnos en la construcción de sus propios conocimientos.
- Seleccionar los métodos, procedimientos y materiales didácticos idóneos que apoyen a los aprendizajes.
- Establecer criterios, formular estrategias y diseñar instrumentos de evaluación que le permitan dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El proceso educativo de la escuela secundaria se enfoca a la transformación de las relaciones que el educando tiene con la sociedad, con el núcleo familiar y con él mismo. Por tal motivo, el objetivo primordial de la escuela secundaria es proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades para aprender a descubrir, analizar y resolver de forma asertiva sus problemas con el fin de mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo de sus relaciones sociales.

El nuevo modelo de educación Mexicana dirige el aprendizaje hacia las necesidades del educando y de sociedad en conjunto. Dentro de ésta, la labor del docente se centra al cumplimiento de los programas de las diferentes áreas o asignaturas y de los libros de texto, organiza los aprendizajes, evalúa y participa en el proceso administrativo escolar, lo cual obliga a consultar fuentes múltiples de información actualizada. Además participa en el desarrollo educativo interactuando con padres, alumnos y directivos para vincular su actitud docente en favor de la comunidad.

(Conalite, SEP, 1991).

La transformación de la educación secundaria desde el punto de vista de la evaluación social está dirigida a las necesidades de una política democrática que el país plantea para un mejor desarrollo.

En la actualidad, la escuela secundaria ha sido objeto de diferentes cambios, de los cuales los objetivos formativos de los aprendizajes son encaminados a las necesidades del adolescente, convirtiéndose así en una fuente muy importante para el desarrollo intelectual del educando.

Todo el cambio educativo planteada por Salinas de Gortari (1989), esta contextualizado en una reforma política y social, que hace de la educación una educación mecanizada, en el cual el maestro se centra solamente en aspectos de enseñanza, aún cuando, el encuadre organizacional que presenta el eje de la educación está enfocada a las necesidades de los jóvenes, podemos decir, que este modelo no es la más apropiada según nuestras necesidades sociales, económicas y políticas, que nuestro país vive.

Se trata de educar a los alumnos pero no en términos de sus necesidades personales, sino en términos de crear personas calificadas para incorporarlas al ámbito laboral.

El programa para la modernización educativa señala que:

"El sistema educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera automática, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país"

Estos propósitos u objetivos sólo podrían alcanzarse si la educación se transforma totalmente y uno de los principales elementos que contribuye a esa transformación son los contenidos educativos. Este cambio cuya función es lograr que la educación sea el eje en la transformación de la sociedad, no puede hacerse exclusivamente con criterio pedagógico sino que estos deben ampliarse con criterio de índole social. La educación debe por lo tanto ser tomada dentro de un contexto socio-político del país, y debe ser participativa en el proceso social.

Si esta reforma fuera tomada en cuenta realmente, elevaría la calidad de la educación. Se capacitarían a los maestros actualizándolos en temas de mayor importancia como son el conocimiento del adolescente, ya que con ellos se trabaja cotidianamente; la mejor forma para motivar a sus alumnos a las clases que se les imparten, la vinculación de sus conocimientos en su vida cotidiana, algunas técnicas y dinámicas para fomentar la relaciones interpersonales, etc.

Pero, la realidad es otra, la demanda de los maestros por tener cursos de calidad siempre son las mismas y nunca se han tomado en cuenta como una alternativa y una necesidad para desarrollar mejor su trabajo

2.2. LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (PRINCIPALES CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA)

El presente capítulo presenta un panorama general de los principales cambios que sufrió la educación secundaria con la nueva reforma educativa a partir de 1992 a la fecha.

Cuando hablamos de contenidos educativos, nos referimos con frecuencia a los planes y programas de estudio, los cuales presentan el conjunto seleccionado y organizado de los propósitos y de las materias de enseñanza, que posteriormente se agrupan en ciclos, niveles, grados o años.

Los programas de aprendizaje, son documentos donde se concentra y se norma el desarrollo de cada una de las materias (Matemáticas, Español, Historia, etc.) que integran el plan de estudio.

El propósito del plan que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país.

El nuevo plan se propone establecer congruencia y continuidad entre la educación primaria y el aprendizaje en la educación secundaria. Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se ha establecido las siguientes prioridades en la organización del plan de estudio y en la distribución del tiempo de trabajo:

Primera.- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita, desarrollando las capacidades de expresar sus ideas y opiniones con precisión y claridad ; de entender, valorar y seleccionar material de lectura, aprovechando en sus diferentes funciones, formativas, prácticas y literarias.

A estas actividades se dedican cinco horas a la semana, promoviéndose además que se aplique sistemáticamente en las demás asignaturas.

Segunda.- Consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y la capacidad de aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría para planear y resolver problemas de la actividad cotidiana y del trabajo, para entender y organizar información cuantitativa.

A esta asignatura, se destinará cinco horas semanales, además que en las diversas asignaturas se propiciará la aplicación de las formas de razonamiento y de los recursos de las matemáticas.

Tercera - Fortalecer la información científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan comúnmente. A este propósito, en el plan de estudio se suprime de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo, la física, la química y la biología. Además, en primer grado se incorpora un curso de Introducción de la física y química.

El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tiene mayor importancia social y personal; la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

Cuarta - Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en historia, geografía y educación cívica, estableciendo cursos por asignatura, que sustituyen a los del área de ciencias sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mayores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas, para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente que existe entre partes y para participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto de los derechos, la responsabilidad personal y la soberanía nacional.

El plan de estudios conserva espacios a actividades que deben jugar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y la apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica. Al definir las como actividades y no como asignaturas académicas, no se pretende quitarles valor en la formación del adolescente, sino destacar la convivencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de la población.

La reciente reforma del artículo Tercero Constitucional, que establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los gobiernos federales y estatales en una política de aplicación de las oportunidades educativas, consolidando el carácter demográfico y la entidad regional en el acceso de una escolaridad más prolongada, es decir, una educación obligatoria de nueve grados. Pero no nada más ello, sino tener una educación secundaria con mayor calidad formativa.

Al igual que las diferentes materias, orientación educativa también sufrió cambios, muy significativos, ya que por primera vez será tomada en cuenta como materia a partir del año 1994 para los terceros grados de secundaria con tres horas a la semana.

Los propósitos de la orientación educativa, se centran al apoyo de la formación del educando, la comprensión y práctica de los deberes y derechos, la aceptación de sí mismo y de los demás, la opción en la elección de los estudios y en la toma de decisiones.

De acuerdo con la política actual, podemos decir que un problema no se da en forma aislada, sino que forma parte de una totalidad social; de esta misma forma la educación esta dada en estos términos, ya que falta mucho por hacer para que efectivamente se dé dentro del aula una educación de calidad como lo plantea la nueva reforma educativa.

Hace falta la capacitación o preparación en la docencia como parte de la actividad de enseñanza-aprendizaje, donde el maestro se preocupe por la problemática del sujeto que se desarrolla en un contexto histórico, social y cultural. Las limitaciones a la que la educación se enfrenta para llevar tal objetivo pueden ser las siguientes:

- 1.- La ausencia de debates educativos importantes
- 2.- No existen lineamientos en los temas que se analizan; esto quiere decir que se brinca de un tema a otro sin profundizar en una sola línea de investigación. Y como consecuencia se pierde el objetivo de estudio.
- 3.- Falta de contrastación de respuestas sobre enfoques de alternativas. En los pocos foros que se han realizado nunca se han llegado a las alternativas de solución a los problemas presentados.
- 4.- Falta de motivación por parte de los directivos para que los docentes se actualicen, ya que esto implica la falta a las actividades escolares, y de otra manera se programan fuera del horario de trabajo.

Para que esta calidad sea verdadera es necesario comenzar a educar primeramente a los maestros. pero que sea una educación también con calidad y no como actualmente se ha venido realizando en los cursos " de capacitación" para el docente en los cuales se observa muchas deficiencias, empezando por los instructores que no tienen una mínima preparación para impartir estos cursos. Es alarmante encontrarnos dentro de este sistema sin un apoyo económico para costear verdaderos cursos con gente preparada y capaz, así como también no existe ninguna motivación para que los maestros se preocupen en aprender nuevas técnicas y dinámicas que favorezcan los perfiles planteados por la nueva reforma educativa.

El servicio de orientación educativa esta claramente definida, sin embargo en relación a su actividad asistencial que se realiza a través de este, en las escuelas de educación media básica, falta mucho por hacer, lo cual nos corresponde a los orientadores definir y establecer propuestas y alternativas para elevar la calidad de la educación, en términos de necesidades del adolescente.

En un documento del Poder Ejecutivo (1989) se propone reencauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país y a la política sectorial y establece que ésta es la única manera de determinar el incremento de la deserción de jóvenes que no ven sus esfuerzos traducirse en una mejor preparación para la vida. También enfatiza que es la escuela secundaria el mayor reto pedagógico de un nuevo modelo educativo. En la educación secundaria el esfuerzo será capaz de formar para el trabajo y la vida social plena y también para seguir a otros ciclos técnicos o de educación media superior. Es así que por primera vez se considera a la orientación educativa materia académica, impartándose sólo a los terceros grados durante tres horas a la semana a partir del ciclo escolar 94 - 95.

La política social, económica y educativa, en nuestro país, es clara con las funciones del orientador, dirigiéndose de manera sólida y manifiesta a una de las áreas de acción que es la orientación vocacional. De esta forma, la orientación vocacional es de suma importancia para el desarrollo político, social y económico de nuestro país.

En relación al tipo de servicio educacional que se ha venido dando en las escuelas secundarias, hemos podido observar, en lo referente a la política educativa que no existe nada claro en cuanto a nuestras funciones como orientadores educativos, ya que en muchas ocasiones se nos asignan trabajos fuera de nuestra formación profesional, como son el realizar reportes y sanciones a los alumnos que no trabajan en sus clases, pudiendo ser estos problemas resueltos por el mismo profesor de grupo, motivando a sus alumnos para que tomen interés en sus clases. Y esto puede ser un obstáculo para que se de una educación con calidad.

Haciendo un diagnóstico en nuestros planteles nos encontramos con problemas de reprobación, bajo aprovechamiento, inasistencias, rezago educativo, efectos de la falta de prevención médica, psicológica; así como el impacto de autoridad existentes dentro del sistema, indisciplina, deficiencia en habilidades cognoscitivas y problemas de adaptación psicosocial, así como disfunción familiar o socioeconómico repercutiendo en la situación escolar del alumno. Estos problemas se relacionan con otros de carácter organizacional que tienen que ver con la distribución y realización de funciones del personal directivo y de asistencia educativa, así como su relación con el personal docente. Si se empezara por concientizar al maestro y por supuesto cambiar toda la estructura política de cada escuela, de cada región y del país en favor del joven adolescente y se realizara un trabajo interdisciplinario, en el cual el orden de las materias y de los objetivos fueran relacionados entre sí, podríamos elevar la calidad de la

educación y con ello se evitarían todos estos problemas existentes en cada escuela secundaria.

De acuerdo a lo anterior, considero que con la participación y compromiso de todos los que trabajamos en el proceso educativo del plantel podría mejorar la situación que impera en relación con los problemas que se manifiestan en forma más frecuente, mediante la aplicación de un sistema de trabajo que integre propuestas de acuerdo a las características de la población, y en lo general a la situación actual que prevalece en nuestro país

CAPITULO 3 . EL ENFOQUE EDUCATIVO EN LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE CONDUCTA SEXUAL.

El concepto de educación es entendido de diferentes maneras según el marco teórico conceptual en que se quiera enfocar. En el presente capítulo, describiremos el concepto educación desde el aspecto psicológico. 1

El acto educativo se conforma en fases o secuencias y por ello constituye un proceso; ya que genera un efecto de asimilación-acomodación en la estructura del conocimiento del educando. Desde este punto, el aprendizaje se da cuando hay un efecto de "huella" en la estructura de conocimiento al esquema teórico-analítico que permite integrar las propiedades que adquiere la acumulación de experiencias codificadas, retenidas y organizadas en un conjunto de relaciones tendientes a integrarse sistemáticamente bajo implicaciones lógicas. El acto del proceso educativo no es reducible al simple efecto de aprender, en su conformación se tiene que dar la acción de transferencia.

→ Nos referimos a proceso educativo a la acción de enseñanza - aprendizaje donde existe una interacción no lineal; esto es el educador inicia la acción educativa en base a un propósito, tiene como fin generar un efecto en el educando, por ello también conforma necesariamente un acto propositivo por parte del educador aún que esta sea inconsciente. (Giuseppe 1973). 2

La educación no se da sólo como acto espontáneo e informales y aislados, sino esta se da necesariamente dentro de un contexto histórico y se constituye como agente de primer orden en el proceso de socialización y conformación ideológica de los individuos. El proceso educativo tiende a perpetuar las prácticas ideológicas y culturales de dominio, también es un espacio de consideración, reflexión y de cuestionamiento que promueve la conciencia crítica del hombre y de su sociedad. La educación por consiguiente significa modificación y no solo preservación. (Tirado 1986).

Dada esta concepción Giuseppe (1980) menciona que la educación es un proceso social representado por toda influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento. Los fines de la educación pueden ser expresados en tres sentidos que son: Social, Individual y Transcendental.

En el sentido social, la educación debe responder a toda una estructura sociopolítica en la cual se contextualiza al individuo educado.

En el sentido individual, la educación debe adecuar atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

En el sentido trascendental, la educación debe responder a la toma de conciencia y a la reflexión sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmo; a fin de proporcionar un aprendizaje que pueda ser aplicado a la vida cotidiana.

Los objetivos de la educación se persiguen a través de las normas de acción y de la metodología de la enseñanza. Llamamos metodología de la enseñanza al conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, que tiene como finalidad llevar a buen término la acción de la enseñanza.

Es importante señalar, que la metodología de la enseñanza debe tomarse como un medio y no como un fin, por lo que el docente debe estar dispuesto a alterarla siempre que su juicio crítico sobre la misma se lo sugiera.

La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del educando. Por lo tanto, los métodos y las técnicas de enseñanza deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

Al respecto, Vázquez (1994) nos menciona que dentro del proceso educativo es de suma importancia el papel que juega el educador, el cual debe tener presente lo que se pretende lograr en el proceso enseñanza aprendizaje y de qué manera hacerlo, debe propiciar la interacción grupal, encausar "inteligentemente" esa interacción para llegar a las metas deseadas, haciendo que profesor y alumnos aprendan a comunicarse en forma asertiva. Para el logro de tales propósitos el profesor debe organizar las actividades de enseñanza aprendizaje facilitando los procesos de análisis y síntesis en el alumno. Es decir, motivar a los educandos para que tomen interés en el aprendizaje y con ello se manifieste un cambio conductual ante una determinada situación.

"La motivación pedagógica en el procedimiento didáctico gracias al cual el maestro aprovecha los intereses del alumno a manera de objetos de aprendizaje ... Cuando el interés no surge espontáneamente de parte del alumno, el maestro debe tener la suficiente habilidad para motivarlo y alcanzar las metas propuestas. Ya que cuando no se logra despertar el interés, difícilmente se da el proceso enseñanza aprendizaje." Vázquez .(1994).

4 Una vez analizado lo que implica el proceso educativo, podemos argumentar, que la información sobre conducta sexual no queda aislada dentro de este enfoque, ya que el aprendizaje sobre este tema puede implicar que el educando transfiera sus conocimientos a sus experiencias pasadas en la resolución de nuevas o similares situaciones. Además, la adquisición de educación sexual implica un conocimiento que puede transmitirse de generación en generación y que modifica una normatividad familiar

que acaba con tabúes existentes al rededor de la conducta sexual, ya que en muchas familias el aspecto sexual son temas prohibidos.

A pesar de que en la actualidad existen muchos medios por los cuales se habla sobre sexualidad, (como en la radio, en la televisión y en las revistas) que en muchas ocasiones, en vez de informar desorientan por que no tienen interés de educar sino de vender o comercializar algún producto; no existen programas educativos que permitan a los jóvenes tener una educación sexual. Al respecto, Flores, en 1986 realizó una investigación sobre la situación de los programas educativos sobre sexualidad en Latinoamérica, y los resultados encontrados nos indican que existen muy pocas instituciones en las cuales se dé la educación sexual a los jóvenes como parte de su formación escolar.

Recordemos que la sexología es una disciplina científica y humanística que estudia los problemas relacionados con la conducta sexual en un campo multidisciplinario e interdisciplinario. Por consiguiente debe ser considerada también como parte de un proceso educativo.

Los problemas y las dificultades más frecuentes para enfocar a la sexología como educación fueron señalados en 1975 por la Organización Mundial de la Salud.

(Flores, 1986.)

Estos son:

- 1.- La oposición administrativa, por falta de fondos para proporcionar material didáctico.
- 2.- Las actitudes "sexofóbicas" emotivas de los catedráticos que dirigen la escuela y departamentos.
- 3.- Ausencia de gente capacitada entre los docentes.
- 4.- La dificultad de introducción de materias nuevas en los programas.
- 5.- La experiencia negativa a nivel educativa, por la creación de cursos de sexología que luego desaparecen del curriculum.
- 6.- El que los cursos Latinoamericanos no garantizan el ejercicio de la sexoterapia u otra profesión afines, y ello provoca desaliento a los estudiantes universitarios.

Según la investigación realizada por Flores (1986) sobre la enseñanza de la sexología en Latinoamérica, se encontró que está se ha desarrollado en forma desigual en diferentes países; aunque en los últimos veinte años se han dado importantes avances; ya que ha aumentado la preocupación por la asistencia de esta enseñanza en la población.

En la actualidad, a partir de la nueva reforma educativa que entró en función en 1994, dentro de la materia de orientación educativa se contempla en el primer bloque del programa para terceros grados la educación sexual, un cuanto limitada en tanto a los temas contemplados, ya que el aspecto preventivo de relaciones sexuales no es señalado.

Como disciplina nueva la sexología debe desarrollarse en Latinoamérica al punto que las escuelas abran las puertas para dar cátedras educativa sobre el tema.

En lo que se refiere a la educación básica y media básica, la enseñanza de la conducta sexual debería ser parte del plan educativo como materia primordial para la formación del educando. Ya que la educación sexual, como todo aprendizaje positivo implica un proceso significativo, formativo, vinculado a la realidad del educando, crítico y

como medio impulsor de transformación; esta educación cognitiva educativa no se restringe al marco puramente conceptual - reflexivo , se extiende por implicación a la transformación por medio de la acción, del educando como sujeto de acción, de su práctica diaria, de su actuar en el mundo, de su hacer como agente de transformación histórica, de su praxis; es en la transformación de su praxis concebida como la "actividad consciente objetiva ", donde se produce la transformación del acto educativo, porque significa la transformación de su propio ser. Tirado (1986).

CAPITULO 4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

El aprendizaje de la conducta sexual tiene la ventaja de que posee múltiples aplicaciones prácticas que otras disciplinas no tienen con tanta facilidad, por ejemplo, puede servir para evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir a una mejor educación sexual a generaciones posteriores. 1

Además, puede ayudar a solventar con más facilidad determinadas dificultades que puedan aparecer en nuestra vida como la esterilidad, disfunciones, ansiedad, fobias, etc... Lo más importante es que la sexualidad debe tener un enfoque educativo para enriquecer las relaciones interpersonales e incrementar el grado de satisfacción sexual en nuestra vida. 2

El conocimiento de la conducta sexual además hace cambiar la forma de pensar y concebir el rol que asume tanto el hombre como la mujer en la relación sexual como acto de participación y significación mutua, quedando atrás la idea de que el acto sexual tiene fines de reproducción. (Master y Johnson 1987). 3

En años anteriores, el desconocimiento de la conducta sexual en la mujer, era caracterizada como " virtud moralista ", actualmente este hecho se considera contracultural. El conocimiento de la conducta sexual en nuestros tiempos, se basa en un conocimiento de hechos verificables, en la familiaridad de la naturaleza humana y en la aceptación de uno mismo en como ser sexual. Al respecto, Master y Jhonson (1975) nos menciona tres elementos que constituyen al funcionamiento sexual, que son: el conocimiento, la comodidad (el sentirse bien con uno mismo) y la elección. Estos tres elementos, se refuerzan naturalmente con el "saber".

"Decidirse a hacer preguntas y a aprender la verdad, en lo referente al sexo es una elección personal .
Evaluar las respuestas es una necesidad también personal. Sentirse cómodo en lo que se aprende y utilizar lo que sabe para establecer una relación sexual es un aprendizaje que puede durar toda la vida. " Master y Jhonson 1975.

→ Los cursos de sexualidad humana constituyen un proceso de educación, que¹ deben ser implementados en las diferentes instituciones de salud, donde aparecen miles de personas para someterse a tratamientos por sufrir problemas emocionales o conductuales relacionados con el sexo, en muchas ocasiones estos son a consecuencia de la renuencia a la educación sexual y a las negativas actitudes represivas en relación a la información sexual.

El término sexualidad puede tener muchos significados; para algunas personas² por ejemplo, connota sentimientos de amor, comunicación, unión, compartir, tocar, cuidar, sensualidad, erótico. Al igual, al definir sexo se nos menciona un término de "hacer" algo, como cópula, orgasmo, vagina, pene, genitales y " hacer el amor ". Es cierto que no existe una definición única sobre estos aspectos ya que éste varía de una cultura a otra, y de una época a otra.

Lo que se sabe sobre la sexualidad ha provenido de diferentes disciplinas³ científicas como la biología, la medicina, la sociología y la psicología.

Al respecto Gotwuald (1983) nos indica que el estudio de la sexualidad debe ser considerada en dos categorías: la reproductiva y la no reproductiva, en la cual debe intervenir tanto el conocimiento de la fisiología y la psicología de la sexualidad humana.

Acuña Alonso (1988) nos presenta la sexualidad en término de función; partiendo del concepto que el sexo en el ser humano es básicamente una función del mismo. Y por consiguiente, la enseñanza de la educación sexual, está enfocada no sólo en término psicológicos sino en consideración a la fisiología tomando en cuenta el sexo o lo sexual con todas las características que tienen las funciones, es decir, en conjunto de aparatos y sistemas coordinados entre sí, " con órganos efectores especializados que entran en marcha mediante estímulos que al generar respuestas cumplen con determinados objetivos o finalidades ".

La educación sexual depende del aprendizaje, pero también existen comportamientos en los cuales influyen los aspectos biológicos relacionados con la función hormonal, la función neurológica etc. Lo que nos lleva a la conclusión de que debemos tomar el sexo como "función sexual" dándole un sentido semántico. Burt J. (1983) en su libro de educación sexual, nos plantea que la importancia de la educación sexual se centra en que este aspecto es una educación para el " amor " por la necesidad que tiene el hombre para vivir en sociedad, en relación con otras personas de un sexo diferente e igual, necesidad de tener una relación sentimental con otra persona, evitando el sentimiento de soledad; ya que las relaciones sexuales son formas de relaciones sociales íntimas.

"El comportamiento sexual es importante porque ilustra la interacción de factores internos y externos, la motivación sexual se fundamenta en factores neurales y hormonales; pero requiere de estímulos determinados para entrar en actividad ...Los

factores innatos interactúan con factores aprendidos ... y la contribución de cada grupo de factores varía con el desarrollo evolutivo y de la especie ." Ardila 1981.

La meta principal de la educación sexual debe ser la integración del amor humano. Sin embargo, el logro de esta meta es difícil por el hecho de que las definiciones del amor son variables. De la misma forma Larroyo (1980) opina que la educación sexual debe ser enfocada al amor, su importancia cae en la necesidad a la formación integral del individuo, la afectividad amorosa y las relaciones interpersonales del individuo con su sociedad.]

Otros autores como Higashida (1983) Burt y Brower (1983) consideran que la educación sexual esta dada por el conocimiento del funcionamiento y nombramiento adecuado a los órganos reproductores masculinos y femeninos. en este sentido la educación sexual esta dada por la aplicación o la práctica de una relación o apareamiento del hombre con la mujer que tiene como consecuencia una satisfacción emocional de ambos, " esta educación es considerada como un proceso evolutivo de la maduración tanto biológico como social que todo ser humano debe aplicar para obtener un equilibrio psicológico adecuado ".]

Green (1981) considera que la educación sexual debe darse a todos los niveles (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura), para ello propone que todos los profesionales en la salud, se capaciten para poder enseñar en forma adecuada el tema. Es decir, los orientadores sexuales necesitan una formación especializada después de completar sus estudios profesionales, ya sean médicos o psicólogos, en la cual aprendan a no involucrar sentimientos ni juicios o culpas a los educandos sobre el tema que enseñan.]

"... El médico estaba avergonzado y angustiado

por que los sentimientos y conductas sexuales
llevan tal carga emotiva que tocan facetas no
exploradas y sensibles de su vida personal. "

(Green 1981).

Mac Cary (1983) confirma lo anterior cuando nos dice que en la instrucción sexual escolar hay cierto peligro inherente de que pudiera filtrarse algún prejuicio cultural inconsciente en el programa, es muy importante tomar en cuenta que en cualquier curso de educación sexual las actitudes, valores y comportamientos del maestro hacia los alumnos y hacia el objeto de estudio puede ser definitivo para el aprendizaje de los temas. Algunos maestros inyectan prejuicios religiosos y culpabilidad personal en sus instrucciones sexuales, lo cual daña más al desarrollo psicológico del adolescente que beneficiarlo.

La educación sexual en las escuelas debe ser considerada en términos de enseñanza - aprendizaje, formular un código de ética, no predicar el autorechazo estricto, ser objetiva no subjetiva y buscar el conocimiento sin prejuicios emocionales.

"...El ajuste sexual esta positivamente correlacionada
con la educación precisa bien sincronizada,
actualizada y presentada en forma global y
congruente ..." (Mac Cary. 1983).

Si los jóvenes son educados adecuadamente estarán en posición de educar asertivamente a sus propios hijos, rompiendo con ello el círculo de ignorancia que existe en la conducta sexual.

* Las necesidades que el adolescente presenta para un buen desarrollo psicológico son muchísimas, pero el aspecto sexual es una parte primordial que el joven tiene derecho a conocer por los cambios que sufre en esta etapa de su vida, ya que de la comprensión y del conocimiento de su conducta sexual dependerá la estabilidad emocional de su vida adulta; así como su desarrollo afectivo hacia las demás personas que le rodean.

f Es importante recalcar que en esta edad se presentan más acentuados los intereses sexuales por personas del sexo opuesto (heterosexualidad), despierta el deseo de las relaciones sexuales (coito) y el carácter romántico acompañado de un interés de merecer la aprobación de los miembros del sexo opuesto. La maduración sexual a esta edad influye sobre el comienzo y la intensidad de los intereses heterosexuales. (Hurlock, 1979).

i → Por tal motivo se hace de suma importancia la educación sexual, no solo a los adolescentes, sino también a los padres para que sepan orientar y comprender a sus hijos en esta etapa. 3

4.1. IMPORTANCIA DEL ENFOQUE EDUCATIVO EN LA PREVENCIÓN.

Uno de los aspectos que favorece que el adolescente busque la información sobre sexo en los amigos o compañeros es por que a menudo los padres retiran información cuando hablan sobre el caso, por ejemplo, evitan el tema de anticoncepción y de enfermedades venéreas y sólo explican los peligros y la vergüenza del embarazo ilegítimo y de los padecimientos venéreos, esperando que con ello sus hijos eviten tener relaciones sexuales premaritales.

A menudo los padres suponen que sus hijos no conocen el sexo, lo evitarán y consecuentemente llevarán vidas sexualmente "puras". No obstante, la experiencia muestra que esto no es motivo que evite las relaciones sexuales premaritales. (Green, 1981) . Ya que se ha encontrado, que el interés sexual depende en gran parte de la maduración de los órganos sexuales que se desarrollan en la etapa de la adolescencia, y por consiguiente, se da el comienzo y la intensidad de los intereses heterosexuales. (Hurlock, 1979). Esto favorecido con los roles sociales que los adultos provocan en los mismos adolescentes, por ejemplo el hecho de que en esta edad los jóvenes varones tienen que tener su primera "experiencia sexual".

La preocupación de los padres se extiende respecto a que la educación sexual pudiera ser presentada en una forma "deshumanizada" en el aula de clases o que "haya demasiado muy pronto" que dar a conocer sobre sexo. (Mac Cary. 1983). Todo esto nos hace ver, que tanto los padres como sus hijos necesitan información adecuada sobre educación sexual; en primer término, para anular el concepto erróneo que tiene sobre sexualidad y la manera en que lo manejan ante sus hijos y en segundo lugar favorece la comunicación entre el adolescente y sus padres.

Los padres a menudo están demasiado avergonzados o mal informados para poder hablar abiertamente acerca del sexo y esto provoca que sus hijos eviten preguntar a sus padres y consideren que no es tema de conversación entre ellos.

La sexualidad debe ser parte integral de la educación, como se ha estado informando en el transcurso de este trabajo. Los padres deben conocer al igual que sus hijos, todo lo referente a la conducta sexual como medida preventiva a embarazos no deseados, a la utilización correcta de anticonceptivos y las enfermedades venéreas.

En una investigación realizada por Garnon (Citado en Mac Cary, 1983) sobre la preferencia que los adolescentes tenían para tomar clases sobre educación sexual, se encontró que el 90% de los sujetos prefería a sus madres y el 80% a sus padres y solo un 5% prefirieron a los amigos; pero la preferencia y la realidad contrastan notablemente; pues en encuestas, realizadas posteriormente, se encontró que cuando las madres dan información sexual se limitan exclusivamente a los hechos de la menstruación y el embarazo; los detalles de coito, la prostitución y la anticoncepción por ejemplo, son aprendidos con mucha mayor facilidad y frecuencia de los compañeros que de alguna otra fuente.

En otro estudio similar, realizado por Mc Creary Anne, Kautman Barry y Meyer Harris en 1986, con 451 adolescentes entrevistados sobre la actitud sexual y los valores relativos a la actividad sexual y al involucramiento con los padres y la escuela, así con la responsabilidad para la educación sexual. Fue encontrado que estos jóvenes no presentaron actitudes irresponsables sobre el tema del sexo, manteniendo el ideal romántico tradicional de "sexo amor" mezclados. La influencia de los amigos es importante para la actitud de los adolescentes además, la escuela y los padres pueden ser una fuente de información aceptable. La ayuda para los adolescentes más urgente

es el entrenamiento y el conocimiento de sus deseos sexuales, los cuales son más frecuentes en la juventud a través de la adolescencia.

Los adultos y sobre todo los padres son responsables del futuro sexual de los jóvenes, ellos son los encargados de dar información verdadera y comprensiva sobre el desarrollo sexual que presentan sus hijos. Los padres son en muchas ocasiones los que controlan las escuelas y lo que en ella se enseña. Por tal motivo deben preocuparse por que se imparta en ellas la educación sexual temprana. Los padres deben hacer un esfuerzo para aprender a ser expertos educadores sexuales, y con ello apoyar al personal escolar. O de otra manera dejar en plena libertad esta importante tarea al personal escolar entrenada y capacitada en el comportamiento sexual.

La educación sexual en la prevención de enfermedades venéreas ha adquirido en los últimos años un valor reconocido mundialmente. En Estados Unidos, la América Social (citado en Mc Cary 1983) realizó una investigación de la relación entre los programas de educación sexual y la infección venérea en un muestreo de 600 adolescentes que eran pacientes con padecimientos venéreos. Lo encontrado fue que los jóvenes necesitaban un conocimiento más concreto del sexo en general y de las infecciones venéreas en particular. En seguida de esto, se dieron cursos de educación sexual (durante un año) a los adolescentes, los resultados encontrados una vez que concluyeron los cursos fue la disminución casi del 50% de la frecuencia de enfermedades venéreas.

En el manual de orientación "Adolescencia y Sexualidad" realizado por el DIF (1991) para las escuelas secundarias, nos mencionan que una de las víctimas comunes de enfermedades venéreas son los adolescentes y que esto es causa de una falta de información sexual correcta, que los padres no dan a sus hijos.

Otro punto muy importante de la educación sexual en la prevención es el conocimiento de métodos anticonceptivos. Investigaciones realizadas por el DIF en 1991, mostraron que un porcentaje considerable de embarazos en adolescentes son accidentales, no planeados y generalmente ocurren cuando los jóvenes no están informados acerca de riesgos de embarazos y de la forma de planearlo usando métodos anticonceptivos. En México se reporta el 12.1% de los nacimientos de niños vivos fueron de madres entre 15 y 19 años de edad. (Encuesta Nacional Demográfica de 1982 citado en el Manual del Orientador DIF, 1991).

Los factores que influyen para que una adolescente se embarace pueden ser muchos, pero el más importante es el desconocimiento del uso adecuado de anticonceptivos y en general la escasa información sobre relaciones sexuales que el adolescente tiene cuando inicia su vida sexualmente activa. La información especializada y oportuna, por consiguiente, suelen contribuir a evitar embarazos indeseables que afecten la estructura de vida del adolescente.

Otro estudio similar realizado por De Anda, Rosina y Fielder . en 1990 con madres adolescentes Mexicanas - Americanas, encontraron que existen poca información de los padres sobre el desarrollo físico y de sexualidad. Muchas de estas madres reportaron no haber tenido información clara y precisa sobre la menstruación antes de que esto les pasara, otras mencionaron que recibieron la información de amigas o hermanas mayores, o en las escuelas pero que no fue detallada. El hecho de que sean madres a temprana edad se puede deber tanto a la falta de orientación sobre como manejar su sexualidad, tomar decisiones que acompañan a la conducta sexual y así como la falta de alguno de los padres, o de la comunicación entre ellos, ya que en este estudio las adolescentes presentaron estas características mencionadas.

Es necesario mencionar que las necesidades de los adolescentes son vastas, que requieren servicios de consejos y orientación de pareja, así como es necesario la investigación y la capacitación a personas mayores como padres o maestros que conviven con el adolescente para orientarlos mejor sobre su sexualidad.

Es evidente, que el grupo que constituye un riesgo potencialmente alto para las infecciones venéreas y para los embarazos no deseados son los adolescente, según nos menciona Diciembre 1989, Kann 1990, Kegeles 1988 y King 1990 (citado en Cáceres y Cols 1992). Los factores que pueden influir en esta situación son:

"Carencia de información sobre la sexualidad y la forma de reducir los riesgos asociados a la actitud sexual, mayormente desprotegida, con la consiguiente alta frecuencia de embarazos no deseados y episodios de enfermedades transmitidas sexualmente; factores de personalidad (tendencias a experimentar nuevos comportamientos, pensamientos concretos, negación de los riesgos susceptibles a la presión del medio); actitudes (baja aceptabilidad de uso de condones y otros métodos anticonceptivos, homofobia y discriminación contra las personas con SIDA) (King, 1990 citado por Cáceres y cols. 1992); y particularidades socioculturales que pueden convertir a la prostitución juvenil en un método informal de obtener ingresos económicos, una oportunidad para demostrar virilidad o una manera encubierta de iniciar una práctica homosexual."

La educación sexual enfocada a la prevención implica una comprensión básica del comportamiento sexual humano. Cualquier programa debe ser preventivo para los adolescentes presentando conocimiento y actitudes referidos a la sexualidad que influyen en el comportamiento sexual.

Un estudio realizado en escuelas secundarias de Lima Perú por Cáceres y cols. en 1992, enfocado a las necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes de escuelas secundarias, en el cual, después de realizar un cuestionario tanto a adolescentes como a profesores sobre diferentes aspectos de conocimientos sobre sexualidad y sobre SIDA, fueron entrenados los profesores sobre educación sexual y SIDA para posteriormente enseñarlo a los alumnos. Los resultados de este estudio fueron, que el nivel de conocimiento respecto a la sexualidad humana y SIDA es deficiente en este grupo de adolescentes, especialmente se encontraron niveles bajos de conocimiento en enfermedades transmisibles sexualmente (ETS) y en comportamientos preventivos de embarazos no deseados, y SIDA. Niveles altos de jóvenes con actitudes más abiertas y positivas hacia la sexualidad y apertura al uso de anticonceptivos se asociaron a mayores niveles de conocimiento sobre sexualidad humana y SIDA, y fueron más frecuentes en varones que en mujeres. Los profesores mostraron niveles inadecuados de conocimiento sexual humano y SIDA y percibieron sus deficiencias, mostrando interés en recibir capacitación.

Al respecto, Piña, Jiménez y Mondragón (1992) nos mencionan lo importante que tiene el enfoque preventivo dentro de la educación sexual el desarrollo de campañas informativas sobre el SIDA, la cual es conocida como " la enfermedad y el problema de salud pública mundial ". Al hablar sobre la educación como estrategia preventiva, se basan en las ciencias socio-conductuales, por ejemplo: Psicología, Sociología y Antropología. Estos autores se apoyan en los siguientes puntos:

- 1.- La educación como proceso social, se fundamenta en función del aprendizaje y tiene como propósito, generar cambios en el comportamiento de las personas.

2.- En el caso particular de la Psicología, a partir del análisis de los datos producidos por la investigación (en sus diferentes niveles) se está en posibilidad de formular principios genéricos acerca de la conducta humana que permitan, posteriormente la concepción de un cuerpo de conocimientos tecnológicos que lleven a promover dichos cambios.

Es importante señalar que muchos programas preventivos se limitan a informar lo referente al aspecto anatómico y fisiológico sin educar, ni llevar a cabo un trabajo preventivo y por consiguiente no generan cambios de actitud favorables y significativos en el comportamiento. Esto se puede deber a que no hay ningún tipo de estudios, generado en términos de investigación tecnológica y evolutiva, que pueda mostrar la eficiencia de los programas.

A pesar que el tema de la sexualidad es un tema "muy sonado " o muy escuchado, a un, existen deficiencias en cuanto a educación y programas preventivos en las escuelas de educación media básica, los cuales ofrezcan resultados favorables. En muchas ocasiones el tema no puede ser tratado por que los padres de familia se oponen a que sus hijos tengan esa clase de información, pero ellos no se sienten capaces para hablar con sus hijos sobre prevención en cuanto a conducta sexual. En ocasiones nos hemos encontrado alumnas que no sabían sobre la menstruación con anticipación sino hasta que se presentó, que no conocen sobre aseo personal y que esto no es comunicado por sus padres, también es común ver que hay alumnas de tercer grado de secundaria embarazadas y que pierden sus estudios por que ya no pueden asistir a la escuela, en estos casos no existe la comunicación de los padres con sus hijas sobre el aspecto, sino hasta que el embarazo es notorio. Todos estos problemas que se vuelven " común " en una comunidad escolar son por la falta de medidas preventivas

sobre el aspecto de métodos anticonceptivos, sobre afectividad, comunicación y sobre el comportamiento sexual.

El presente trabajo contiene un programa tanto informativo como preventivo en lo relacionado al aspecto sexual y puede ser aplicado tanto a padres como a alumnos de secundaria y a personal que labore con adolescentes , y puede servir a cualquier escuela que desee instrumentar medidas preventivas.

4.2 EL PAPEL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA ESCUELAS SECUNDARIA.

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual. La reforma al plan de estudio de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva (programa de orientación educativa, 1994 - 1995 SEP).

El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión en tres campos temáticos relacionados con la situación del adolescente y su transición a la vida adulta, estos temas son:

- 1.- La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con la farmacodependencia.
- 2.- El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- 3.- Las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

De acuerdo a este programa, la asignatura debe en primer lugar dar información precisa y confiable a los estudiantes y en segundo término propiciar la reflexión personal y la discusión de temas de interés para el adolescente estimulándolo a expresar libremente sus dudas y opiniones.

Uno de los objetivos de esta asignatura es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones asertivas con respecto a

su desarrollo. El orientador debe establecer en su grupo una relación de intercambio de ideas e inquietudes y un apoyo mutuo con los padres de familia.

La organización de la asignatura puede ser flexible viendo las necesidades de cada grupo y de cada comunidad, se podrán agregar otras cuestiones que se consideren pertinentes y que corresponda a la orientación de los jóvenes, tomando en consideración condiciones y problemas que se presentan en la población así como la disposición y las preocupaciones de los padres de familia.

Tomando en cuenta la flexibilidad y las ventajas que el nuevo plan educativo nos proporciona al área de orientación educativa, podemos instrumentar programas de prevención en la comunidad escolar cubriendo las necesidades más urgentes existentes como el que se presenta en el capítulo cinco.

El orientador frente al grupo debe instrumentación diversas actividades de apoyo (técnicas de estudio, dinámicas vivenciales, etc) para lograr un mejor aprendizaje entre sus alumnos. Debe propiciar, la investigación en los alumnos, la realización de entrevistas y visitas a diferentes centros de trabajo, para enriquecer sus conocimientos teóricos.

La asignatura no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica, porque los aspectos a evaluar no son tantos de conocimientos sino de participación y de ayuda a los jóvenes. Por tal motivo al finalizar el curso se expresará en la mención Acreditado o no Acreditado.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

1.- La regularidad en la asistencia.

- 2.- La disposición a participar en el trabajo del grupo
- 3.- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
- 4.- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

El trabajar en el salón de clases con los jóvenes de tercer año de secundaria nos brinda como orientadores una grandiosa oportunidad de desarrollar nuestra labor enfocándonos sobre nuestros perfiles profesionales a la ayuda del desenvolvimiento positivo de los adolescentes en su persona, en su comunidad escolar y con su familia. Este es un espacio para entablar una relación con los jóvenes, motivándolos a que expresen sus inquietudes e intercambien ideas y reflexionen sobre sus decisiones.

Como se a señalado al inicio de este capítulo el servicio de orientación también es dado en forma individual, respecto a esté punto no sean limitado las funciones del orientador, en muchas ocasiones existen diversidad en cuanto al manejo disciplinario de los alumnos, tomando al departamento de orientación como sancionadores de incumplimiento de tareas escolares, limitando así lo valioso del servicio.

En lo que se refiere a la forma en que interviene el servicio de orientación en las diferentes escuelas para la solución o disolución de los diversos problemas que estas enfrentan, existen muchas similitudes y su pequeña o gran diversidad radica en la forma en que cada director de escuela concibe este apoyo educativo, o bien a la forma en que cada institución se ha organizado internamente de acuerdo a las experiencias y conveniencias de los agentes educativos y de los usuarios que interactúan en el proceso escolar de cada plantel, así como en los recursos, espacios y apoyos con los que buscan o cuenta cada uno de estos.

El área de orientación organizacionalmente trabaja conjuntamente con el médico escolar, trabajo social y prefectura dentro de un servicio llamado asistencial. Actualmente hemos observado que en nuestro país, y concretamente en nuestra entidad todavía no existe una política sólida que le de sentido a la orientación educativa, en relación a los servicios asistenciales que se ofrecen a través de esta área. Por tal motivo es necesario que todos y cada uno de los elementos que forman este servicio se involucren con los problemas que existen en la comunidad estudiantil, propiciando una coordinación y retroalimentación constante al interior del propio sector educativo en sus diferentes niveles y modalidades.

CAPITULO 5. PROPUESTA DE CURSO A ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE DE SU FORMACIÓN EDUCATIVA

Dentro de las ciencias Psicológicas para desarrollar programas educacionales, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes que son : el desarrollo de un marco teórico y una metodología sobre la conducta como evento moral, interactivo y dinámico, así como la elaboración de una teoría que se ubique entre el conocimiento científico y el conocimiento tecnológico, a fin de que permita entender, verificar y predecir los modos particulares e idiosincráticos del comportamiento humano .Ribes y López 1987 (Citado en Piña y Mondragón 1992).

Tomando en consideración que la educación se encuentra contextualizada como un proceso social y que esto implica cambios de conducta en el hombre una vez generalizado el aprendizaje , la enseñanza de la sexualidad desde este enfoque teórico toma importancia en forma preventiva , ya que con base en la aptitud que adquiere el educando puede transferir sus experiencias pasadas en situaciones futuras.

De esta manera, podemos comprender como las personas adquieren y desarrollan formas únicas de comportamiento en circunstancias sociales diferentes , y como es posible inducir cambios en lo individual, de tal forma que se habiliten o rehabiliten sistemas conductuales facilitadores de un estado de salud.

La importancia de instrumentar un programa educativo sobre conducta sexual a padres y adolescentes se enfoca en la necesidad de prevenir la presencia de enfermedades que se transmiten sexualmente, y de embarazos no deseados en adolescentes.

Tomando en cuenta las bases que plantean Ribes y López (Citado en Piña y Mondragón 1992) para el desarrollo de un programa educativo a continuación se proponen los tópicos teóricos que pueden contemplarse en el programa de educación sexual tanto para padres como para alumnos de educación básica . El esquema del curso se divide en dos partes , la primera parte, comprende a la sexualidad humana desde un punto de vista Anatómico Funcional , que estaría desde el aspecto informativo teórico y la segunda parte está enfocado al aspecto FORMATIVO Y PREVENTIVO , ya que contiene temas, dinámicas, relacionadas con la afectividad y los métodos anticonceptivos, así como la prevención de las enfermedades transmisibles sexualmente.

1.- ANATÓMICO FUNCIONAL

-Definición de conducta sexual humana.

-El adolescente y su conducta sexual :

A) Cambios físicos.

B) Cambios fisiológicos (menstruación y eyaculación).

-Aparato reproductor Masculino y Femenino.

-Proceso de Reproducción :

A) Fecundación.

B) Desarrollo embrionario.

2.- FORMATIVO PREVENTIVO

-Las relaciones Sexuales :

A) Ciclo de Respuesta Sexual Humana.

B) Las relaciones de parejas de adolescentes.

C) La masturbación masculina y femenina.

-Métodos anticonceptivos :

A) ¿ Cuales son y cómo se utilizan ?.

-Enfermedades venéreas :

A) ¿ Cuales son y cómo prevenirlas ?.

Los temas serán tratados por parte del servicio de Orientación Educativa en forma de conferencia en los temas informativos, se realizarán folletos ilustrativos sobre cada tema a tratar en cada una de las sesiones y sobre cada tema. Se utilizarán diversos materiales audiovisuales (diapositivas, videocasetes, láminas, etc.) sobre el tema de reproducción, como material de apoyo, así como se proyectará la película "La paloma azul" (informativa sobre sexualidad para adolescentes) para el tema de relaciones sexuales y afectividad. Se les mostraran las formas apropiadas de la utilización de métodos anticonceptivos con maquetas y se realizarán dinámicas de grupo por cada tema visto.

El programa presentado contiene tiempo estimado de cada tema o actividad pero puede ser modificado a consideración del orientador o aplicador según las necesidades y políticas de cada institución. Cada actividad contemplada en los programas contiene formas de evaluación para estimar la efectividad del aprendizaje.

Se propone que sea implementado en el mes de Agosto , ya que es cuando los alumnos regulares, según el calendario de la SEP se inscriben al siguiente ciclo escolar, abarcando las dos primeras semanas , esto con la finalidad de no interrumpir clases, ni actividades administrativas, además se formarán grupos de taller donde los alumnos ya se conozcan por cursar juntos el mismo año escolar, también los grupos de padres tendrán la ventaja de ya conocerse por asistir a juntas de entrega de boletas durante el año escolar. El hecho de que se formen grupos de alumnos y padres que sean conocidos facilitará el desarrollo del programa, para que sea participativo por parte de los integrantes. La invitación a participar a los cursos se realizarían en el mes de julio como "cursos de verano y/o talleres" tanto a padres como para alumnos .

Cada tema tendrá una duración de aproximadamente tres a cuatro horas diarias, esto tomando en cuenta que cada sesión tendrá una fase de evaluación. En la primera semana se desarrollará la primera fase Anatómico Funcional y la segunda fase Formativo Preventivo, en la segunda semana. Cabe, señalar que el programa puede ser ajustado a las necesidades de la población y de la política de cada institución respecto al cronograma de las actividades.

ANATÓMICO FUNCIONAL

OBJETIVO DE UNIDAD: Conocer las bases anatómicas y fisiológicas relacionadas con la conducta sexual en el periodo de la adolescencia.

TEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	EVALUCION
1.- Definición de conducta sexual humana.	Definir e identificar la conducta sexual humana.	Conferencia por parte del orientador. Preguntas y respuestas.	Lunes 21 de Agosto (durac. 2 hr)	Aplicación de cuestionario.
2 - El adolescente y su conducta sexual. Cambios físicos y fisiológicos dentro de la adolescencia.	Identificar los cambios físicos y fisiológicos que se presentan en la adolescencia.	Video "La paloma azul". Preguntas y respuestas.	Martes 22 de Agosto (durac. 2 hr)	Resumen de video.
3.- Órganos sexuales masculino y femenino. La eyaculación y la menstruación.	Identificar los órganos sexuales masculinos y femeninos y su función. Explicar el papel de la eyaculación y de la menstruación.	Conferencia por parte del orientador. Corrillos*. Preguntas y respuestas.	Miércoles 23 de Agosto (durac. 3 hr)	Aplicación de examen teórico.
4.- Proceso de reproducción. Fecundación y desarrollo embrionario.	Identificar los factores y situaciones que facilitan la fecundación Conocer el proceso del desarrollo embrionario.	Conferencia del orientador. Diapositivas. Mesa redonda.	Jueves 24 de Agosto (durac. 3 hr)	Aplicación de cuestionario.
5.- Consecuencias físicas, psicosociales, económico-culturales del embarazo en la adolescencia.	Identificar los factores y situaciones que facilitan el embarazo en la adolescencia. Con base en casos hipotéticos, describir sus posibles efectos físicos, psicosociales, económicos y culturales del embarazo en adolescentes.	Conferencia del orientador. Dinámicas grupales: dramatización, juego de roles. Mesa Redonda.	Viernes 25 de Agosto (durac. 3 hr)	Preguntas y respuestas en debate.

* Dinámica grupal por equipos.

FORMATIVO PREVENTIVO

18

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Conocer los conceptos básicos del acto sexual humano.

Analizar las manifestaciones de la conducta sexual.

Conocer las enfermedades de transmisión sexual y cómo evitarlas.

Conocer los métodos anticonceptivos y el uso correcto de éstos.

TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
1.- Definición de las preferencias sexuales.	Distinguir los diferentes tipos de actos sexuales humanos. Explicar las diferentes razones del adolescente para tener relaciones sexuales coitales.	Conferencia del orientador Diapositivas Preguntas y respuestas Lluvia de ideas Exposición con exploración de sentimientos y actitudes.	Lunes 28 Agosto (durac. 4 hr.)	Aplicación de cuestionario.
2.- Respuesta sexual humana según Master Jhonson.	Describir las etapas de la respuesta sexual humana. Explicar la función individual y social de las manifestaciones de la sexualidad	Conferencia del orientador Exposición de dudas y comentarios. Mesa redonda.	Martes 29 Agosto (durac. 3 hr.)	Examen oral
3.- La masturbación masculina y femenina.	Comprender la conducta de la masturbación masculina y femenina en la adolescencia.	Exposición Lluvia de ideas	Miérc. 30 Agosto (durac. 3 hr.)	Dinámica grupal sobre afectividad.
4.- Los métodos anticonceptivos ¿Cuáles son y cómo se utilizan?	Identificar las ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos. Y analizar los métodos recomendables para los adolescentes. Explicar el uso de cada método anticonceptivo.	Exposición del orientador Maquetas ilustrativas y manuales ilustrativos de anticonceptivos. Preguntas y respuestas.	Jueves 31 Agosto (durac. 4 hr.)	Realización de maquetas ilustrativas de anticonceptivos.
5.- Enfermedades venéreas ¿Cuáles son y cómo prevenirlas? Definición Medidas básicas de higiene. Autoexamen de órganos sexuales.	Conocer las diferentes enfermedades de transmisión sexual. Definir las enfermedades de transmisión sexual más comunes. Identificar las medidas básicas de higiene sexual. Practicar un autoexamen de órganos sexuales.	Conferencia del orientador Diapositivas Lluvia de ideas Visita médica e instrucción de la autoexploración. Mesa redonda.	Viernes 1º Sept. (durac. 4 hr.)	Aplicación de cuestionario. Autoexamen de exploración.

METODO

El presente reporte de investigación tiene como objetivo la detección del conocimiento sexual que tienen tanto padres como adolescentes, así como el plantear un curso de sexualidad a padres y adolescentes como parte del modelo educativo.

El reporte de investigación comprende dos partes.

- 1.- El estudio comparativo .- En relación a los problemas presentes en la Escuela Secundaria Técnica 54, con Normas Nacionales.
- 2.- Cuestionarios preliminares.- Para evaluar a los estudiantes y padres de secundaria (Técnica 54) sobre su conocimiento de la conducta sexual .

El cuestionario comprende tres categorías a evaluar que son:

- 1.- El conocimiento que tiene la población sobre el rol sexual.
- 2.- El conocimiento que tiene la población sobre menstruación y eyaculación
- 3.- El conocimiento que tiene la población sobre métodos anticonceptivos.

→ Se encuestó a 272 personas, entre los cuales se encontraban adolescentes y padres, de la Escuela Secundaria Técnica 54. Ubicada en el centro de San Cristobal Ecatepec, Edo. de México.

Con fines de titulación, la investigación comprende la estructura de los cursos, quedando en otra fase de la investigación general: " Intervención Psicológica en Adolescentes" los resultados obtenidos de la aplicación de los cursos.

RESULTADOS

Se encuestó a una muestra de 272 personas, entre padres y adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 54, ubicada en San Cristobal, Ecatepec, Edo. de México.

Para la realización del análisis de los resultados, se dividieron las preguntas en tres categorías: el primero describe el rol sexual, el segundo sobre menstruación y eyaculación; la tercera categoría nos lleva al conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos. Tomando en cuenta tanto el sexo como el hecho de que la respuesta sea del padre o del adolescente.

Primeramente se describirán los resultados de hombres y mujeres sin diferenciar el hecho de que las respuestas sean de padres e hijos.

➔ Observando los resultados encontrados referente a la primera categoría sobre el rol sexual (Gráficas 1), el 34.00% de los hombres y el 32.50% de mujeres están de acuerdo en que la relación sexual es una función meramente reproductiva, y un 12.60% de hombres y 10.00% de mujeres están en total desacuerdo. Cuando se les preguntó su opinión sobre la relación sexual, un 38.80% de hombres y un 36.90% de mujeres están en desacuerdo en que la relación es guiada y dirigida por el hombre; y un 8.70% de hombres y un 8.80% de mujeres mostraron indiferencia al tema. (Gráfica 2). Con respecto al aspecto de que la mujer debe complacer a su pareja dentro de la relación sexual, (Gráfica 3). Un 42.70% de hombres y un 35.00% de mujeres manifestaron estar de acuerdo; en contraste con un 9.70% de hombres y un 11.30% de mujeres que manifestaron estar en total desacuerdo.

Con respecto a la segunda categoría referente al conocimiento sobre menstruación y masturbación que refieren las gráficas 4 a la 11. Primeramente observamos que a la opinión sobre : "Cuando un muchacho se masturba con frecuencia, pudiera llegar a quedarse sin semen ". Un 31.10% de hombres y 35.00% de mujeres manifestaron indiferencia ante la pregunta; y un 10.70% de hombres y 13.10% de mujeres respondieron estar en desacuerdo. (Gráfica 4). A "La menstruación es un sangrado a través de la vagina" el 92.20% de hombres y el 89.40% de mujeres calificaron de verdadera el enunciado; y un 7.80% de hombres y un 7.50% de mujeres la calificaron de falso.(Gráfica 5). Con respecto a que la menstruación dura algunos días de cada mes. 77.70% de hombres y 89.40% de mujeres calificaron el hecho de verdadero; y el 18.40% de hombres y el 7.50% de mujeres como falso. (Gráfica 6). •A un periodo de menstruación de 20 o más días, el 76.60% de hombres y el 85.60% de mujeres lo consideraron como falso; al contrario de un 17.50% de hombres y 11.30% de mujeres que lo calificaron verdadero. (Gráfica 7). "La eyaculación es la salida de espermatozoides a través del pene" fué considerada verdadera por el 86.40% de hombres y el 79.40% de mujeres; y falso para un 9.70% de hombres y un 12.50% de mujeres. (Gráfica 8). Referente a la pregunta: "Para que exista eyaculación el pene debe estar erecto", el 85.40% de hombres y el 65.60% de mujeres respondieron que es verdadero; mientras que el 12.60% de hombres y 23.10% de mujeres que es falso. (Gráfica 9). Un 66.00% de hombres y 77.50% de mujeres manifestaron como verdadero el hecho de que una mujer puede embarazarse la primera vez que tenga relaciones sexuales; y para el 33.00% de hombres y el 20.00% de mujeres es falso. (Gráfica 10). El 48.50% de hombres y el 43.80% de mujeres expresaron como verdadero que la primera señal de excitación sexual en la mujer es la aparición de lubricación vaginal; en contraste con un 25.20% de hombres y un 13.80% de mujeres que respondieron como falso. (Gráfica 11).

En la tercera categoría, que trata sobre la utilización de métodos anticonceptivos descritos de la gráfica 12 a la 15, obtuvimos los siguientes resultados. El 36.90% de hombres y el 24.40% de mujeres opinaron que el método más seguro para evitar embarazos es que el hombre use un diafragma, el 17.50% de hombres y el 31.90 de mujeres consideraron el ritmo, el 28.20% de hombres y el 31.30% de mujeres manifestaron que el método más seguro es la operación quirúrgica, y sólo un 1.90% tanto de hombres como de mujeres respondieron que el método más seguro es encomendarse a Dios. (Gráfica 12). Cuando se les preguntó sobre la forma correcta de utilizar las pastillas anticonceptivas un 55.30% de hombres y un 45.00% de mujeres contestaron no saber , en contraste con un 24.30% de hombres y un 36.90% de mujeres que indicaron que las pastillas se toman al 5º día de la menstruación, y sólo un 3.90% de hombres junto con un 1.30% de mujeres respondieron que sólo se toman durante la menstruación. (Gráfica 13). El 36.90% de hombres y el 42.50% de mujeres dijeron que la utilización correcta de los óvulos es antes de cada relación, un 41.70% de hombres junto con un 41.90% de mujeres manifestaron no saber cómo, en contraste con un 2.90% de hombres y 1.30% de mujeres que opinaron que los óvulos se colocaban uno diario durante 28 días. (Gráfica 14). Con referencia a las características que tienen el SIDA, la gonorrea y la sífilis en común, el 86.40% de hombres y el 83.10% de mujeres manifestaron que son enfermedades de transmisión sexual, un 5.80% de hombres y un 12.50% de mujeres dijeron no saber la relación. (Gráfica 15).

Tomando en cuenta las respuestas dadas por los padres y comparando con las que dieron los adolescentes, respecto al rol sexual, la gráfica 16 muestra que un 37.20% de adolescentes y un 26.20 % de padres están de acuerdo en que la relación sexual es una función meramente reproductiva, en contraste con un 4.30 % de adolescentes y un 25.00% de padres que manifestaron estar en total desacuerdo con tal hecho.

La gráfica 17 reporta un 38.30% de adolescentes y un 33.30 % de padres que opinan estar en desacuerdo con el hecho de que la relación sexual es guiada y dirigida por el hombre por que es él quien sabe y conoce sobre el asunto. Un 22.30% de adolescentes y un 22.60% de padres respondieron estar de acuerdo .

Cuando se les preguntó sobre el hecho de que dentro de una relación sexual la mujer debe complacer a su pareja, observamos que un 36.20% de adolescentes y un 40.50% de padres opinaron estar de acuerdo , y solamente un 9.00% de adolescentes y un 14.30% de padres respondieron estar en total desacuerdo. (Gráfica 18).

Con respecto a que tanto conocimiento tienen los adolescentes y los padres sobre menstruación y masturbación, observamos dentro de la gráfica número 19 que un 43.10 % de adolescentes y un 10.70 de padres mostraron indiferencia ante el hecho de que el masturbarse con frecuencia puede llegar a quedarse sin semen y un 9.60 % de adolescentes y un 17.90% de padres respondieron totalmente en desacuerdo.

Observando la gráfica número 20 el 90.40% de adolescentes y un 89.30% de padres respondieron verdadero al hecho de que la menstruación es un sangrado a través de la vagina y solamente un 8.50% de adolescentes y un 4.80% de padres respondieron que es falso.

El 85.10% de adolescentes y un 82.10% de padres opinaron que es verdadero que la menstruación dura algunos días de cada mes, y un 12.80% de adolescentes y un 9.50% de padres respondieron que es falso (gráfica 21)

A un período de menstruación de 20 o más días (gráfica 22), el 84.60% de adolescentes y el 77.40% de padres respondieron que es falso y un 13.80% de adolescentes, y un 13.10% de padres opinaron que es verdadero.

La definición "La eyaculación es la salida de espermatozoides a través del pene" fue considerada verdadera por un 81.40% de adolescentes y para un 84.50% de padres. Y como falso por un 12.20% de adolescentes y un 8.30% de padres (gráfica 23).

La gráfica 24 que refiere a la cuestión "para que exista eyaculación el pene debe estar erecto" el 71.30% de adolescentes y el 76.20% de padres respondieron que es verdadero, y el 21.80% de adolescentes y el 10.70% de padres respondieron que es falso.

Un 67.60% de adolescentes y un 85.70% de padres respondieron que es verdadero que una mujer puede embarazarse la primera vez que tenga relaciones sexuales, y un 30.90% de adolescentes y un 10.70% de padres opinaron que es falso. (gráfica 25).

Observando la gráfica número 26, en cuanto a la definición de que la primera señal de excitación sexual en la mujer es la aparición de lubricación vaginal, el 36.20% de adolescentes y el 64.30% de padres opinaron que es verdadero, en contraste con un 21.30% de adolescentes y un 11.90% de padres opinaron que es falso.

Respecto al conocimiento que tienen los adolescentes y los padres de familia sobre la utilidad de los métodos anticonceptivos, encontramos que un 33.00% de adolescentes y un 20.20% de padres opinaron que el método más seguro para evitar el embarazo es que el hombre use un diafragma, un 23.40% de adolescentes y un 44.00% de padres opinaron que el método más seguro es hacer una operación quirúrgica, y un 27.70% de adolescentes y un 22.60% de padres respondieron que el método más seguro es el ritmo. (gráfica 27).

Cuando se les preguntó sobre la forma correcta de utilizar las pastillas anticonceptivas un 60.60% de adolescentes respondieron no saber y un 59.50% de padres respondieron que se toman al quinto día de la menstruación, en contraste con un 19.00% de padres que respondieron no saber, y un 21.80% de adolescentes que opinaron que se toman al quinto día de la menstruación. (gráfica 28).

Referente al la forma correcta de utilizar los óvulos anticonceptivos, el 32.40% de adolescentes y el 56.00% de padres respondieron que se coloca antes de cada relación sexual, el 52.10% de adolescentes y un 16.70% de padres respondieron no saber. (Gráfica 29).

En la pregunta sobre que características tienen en común el SIDA, la gonorrea, y la sífilis, el 84.60% de adolescentes y el 79.80% de padres respondieron que son enfermedades de transmisión sexual y solamente un 11.20% de adolescentes y un 7.10 de padres respondieron no saber. (gráfica 30).

CONCLUSIONES

Analizando los resultados encontrados en la encuesta que se realizó a los adolescentes y a los padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica 54, sobre el conocimiento del rol sexual, menstruación, masturbación y métodos anticonceptivos; primeramente se concluirá las respuestas que dieron los hombres y las mujeres así como las que dieron los padres e hijos.

Referente a la relación sexual como una función meramente reproductiva, encontramos que el mayor porcentaje de hombres y mujeres, respondieron estar de acuerdo con esta definición, en contraste con una minoría que respondieron estar en total desacuerdo. Esto, puede deberse a que la mayoría de las personas encuestadas ven a la sexualidad como una manifestación biológica, reproductiva y no como una manifestación de comunicación mutua y de amor, que puede tener también como objetivo el placer.

Adolescentes y padres también manifestaron estar de acuerdo con dicha definición, y solamente una minoría reportaron estar en total desacuerdo.

→ Burt J. (1983) y Larroyo (1980), mencionan al respecto, que la salud y la sexualidad son temas de gran importancia en la educación sexual, que esta debe ser gradual y que debe contemplar tanto el conocimiento biológico como el conocimiento psicosocial que tiene la conducta sexual, tomada en cuenta como acto de "amor" y comunicación mutua que también puede tener fines de satisfacción y placer.

El mayor porcentaje de hombres y mujeres respondieron estar en desacuerdo en la definición " La relación sexual es guiada y dirigida por el hombre porque es él quien más sabe y conoce sobre el asunto " . Solamente una minoría respondieron estar en total acuerdo . Esto hace suponer, que tanto los hombres como mujeres comparten el hecho de que una relación sexual es guiada por dos personas y no solamente por el hombre .

De igual manera, se puede observar que el mayor porcentaje de adolescentes y padres refirieron estar en desacuerdo con dicha cuestión y poca población manifestó estar en total desacuerdo.

Master y Johnson (1987), concideran que el conocimiento de la sexualidad hace posible el rol que asume tanto el hombre como la mujer dentro de una relación, como acto de participación. Por otra parte, el conocimiento de la sexualidad es determinante, pues solo las generaciones bien informadas podrán ejercer su sexualidad en forma responsable, saludable y satisfactoria.

Con respecto a : " Dentro de una relación sexual la mujer debe complacer a su pareja". La mayoría de las personas encuestadas respondieron estar de acuerdo con tal hecho , muy pocas personas consideraron estar en total desacuerdo. Adolescentes y padres respondieron estar de acuerdo, un menor porcentage de padres e hijos respondieron estar en total desacuerdo. Esto puede deberse a que tanto hombres como mujeres consideran a la mujer responsable de satisfacer a su pareja, comparando los resultados con la encuesta anterior, podemos decir, que existen contradicciones y confusión referente al rol sexual que señala Master y Johnson (1987)

A la cuestión de : " Cuando un muchacho se masturba con frecuencia, puede llegar a quedarse sin semen" , una gran parte de la población , manifestó indiferencia, probablemente por que desconocen sobre el asunto: Comparando los resultados observamos que solamente unos cuantos opinaron estar en total desacuerdo . De igual manera respondieron la mayoría de los adolescentes, en contraste con algunos padres que manifestaron estar en desacuerdo y otros que respondieron estar de acuerdo.

Al conocimiento sobre la menstruación, tanto hombres como mujeres, respondieron que es verdadero que : " La menstruación es un sangrado a través de la vagina ", De igual forma respondieron tanto padres como hijos, y solamente una minoría opinaron que esta definición es falsa . Lo que nos indica que un gran porcentaje de personas tienen conocimiento sobre donde y como ocurre la menstruación.

También, se puede observar que la mayoría de hombres y mujeres; así como de adolescentes y padres, respondieron como verdadero a la definición : "La menstruación dura algunos días de cada mes", un mínimo porcentaje respondió que es falso . Y contestaron como falsa la definición : "La menstruación dura 20 días o más de cada mes." , aún cuando existieron personas que lo consideraron como verdadero. Por lo que se puede concluir, que la mayoría de las personas encuestadas poseen conocimientos sobre el proceso de la menstruación.

"La eyaculación es la salida de espermatozoides a través del pene." , a la cual la mayoría de hombres y mujeres respondieron verdadero. De la misma forma respondieron los adolescentes y los padres, a un cuando se observó que algunas personas respondieron que es falso.

"Para que exista eyaculación el pene debe estar erecto ". Tanto hombres como mujeres manifestaron que tal hecho es verdadero, comparando los resultados con los padres e hijos, estos fueron iguales . Esto puede deberse a que la población posee conocimiento básico sobre la eyaculación, pero se observa que existe un pequeño porcentaje que reportó no saber sobre esto.

A la cuestión : " Una mujer se puede embarazar la primera vez que tenga relaciones sexuales.", el mayor porcentaje de hombres y mujeres respondieron que es verdadero y un menor porcentaje opinaron que es falso. De la misma manera lo manifestaron los padres y los hijos . Por lo que se puede asegurar que la mayor parte de la población tiene una idea más clara sobre lo que acontece con una relación sexual, sin embargo, se puede observar que un porcentaje mínimo de adolescentes reportaron que es falso.

En la pregunta : "La primera señal de excitación sexual en la mujer es la aparición de lubricación vaginal ." el mayor porcentaje tanto de hombres y mujeres como de padres y adolescentes respondió que es verdadero ; y un menor porcentaje respondió que es falso . Desde la concepción de conocimientos que se evalúa, podemos decir, que gran parte, considera a la primera señal de excitación la lubricación vaginal.

Horlock (1979) , menciona que en la etapa de la adolescencia se acentúa el interés por la relación heterosexual , además ante tal hecho, los comentarios que sobre su apariencia se hacen difieren mucho de ser los "ideales" para entender evaluar y aceptar de manera sencilla y fácil todos los cambios que trae su esquema corporal, ya que carecen de toda información adecuada. El desconocimiento que prevalece acerca de la sexualidad y las ideas equivocadas que trascienden a través de las pláticas informales provoca en los adolescentes conflictos de ideas, vergüenza y dudas. Además, el adolescente, la mayoría de las veces esta sometido a los prejuicios del

adulto, por lo que en múltiples ocasiones, vive su sexualidad atemorizado e inseguro. (Manual del Orientador. DIF 1980).

En cuanto al conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, tenemos la que mayoría de hombres y mujeres encuestados respondieron que el método más seguro para evitar el embarazo es, que el hombre utilice un diafragma; otro porcentaje considerable respondió que el método más seguro es la realización de una operación quirúrgica y otros opinaron que " el ritmo " es el método más seguro ". En comparación con las respuestas que dieron los padres y los hijos, encontramos , que la mayoría de los padres opinaron que el método más seguro es la operación quirúrgica , mientras que la mayoría de los adolescentes respondieron que el método más seguro es que el hombre utilice un diafragma. Como se puede observar, existen diversidades sobre las respuestas, a demás confusión sobre cual es el método más seguro. Lo cual hace suponer que no se tiene el conocimiento suficiente sobre tal tema.

De la misma forma, cuando se preguntó la utilización correcta de la pastillas anticonceptivas, la mayoría respondieron no saber y solo fueron muy pocos los que respondieron en forma correcta. En comparación con las respuestas dadas por los padres y los adolescentes, encontramos que la mayoría de los padres conocía la forma correcta de utilizar la pastillas, pero el mayor porcentaje de adolescentes respondió no saber . En lo que se refiere a la utilización correcta de los óvulos anticonceptivos, una parte considerada de hombres y mujeres respondió no saber . La otra mitad de la población contestó que se utiliza antes de cada relación sexual. La mayoría de los padres encuestados respondieron que se utiliza antes de cada relación sexual , en contraste a ello, sus hijos manifestaron no saber como se utilizan.

A la relación que tiene el SIDA, la gonorrea y la sífilis en común, gran parte de la población encuestada respondió que son enfermedades que se contraen por

contagio sexual. De igual manera se puede observar que la misma respuesta fueron dadas por los padres y los hijos.

Referente al conocimiento que la población posee sobre el rol sexual, podemos concluir que tanto hombres como mujeres, así como padres e hijos demostraron no tener claro el aspecto sobre el papel que tanto hombre como mujer juegan dentro de una relación sexual ya que se observaron contradicciones en algunas respuestas, esto puede darse a que la educación sexual es limitada en las escuelas y sólo contempla los temas Fisiológicos y Anatómicos (Programa de primaria del cuarto año a sexto grado) Al respecto Mc Creary, Kautman y Miyer en 1986, consideran que la educación sexual no solo debe contemplar el aspecto Fisiológico sino también debe ser un entrenamiento preventivo que ayude al conocimiento de sus deseos sexuales y como consecuencia el rol sexual.

Master y Johnson (1987), de la igual manera, consideran que la educación sexual en los adolescentes es fundamental y determinante, pues sólo las generaciones bien informadas podrán ejecutar su sexualidad en forma responsable y satisfactoria. Abordar en la educación básica el tema de la sexualidad en toda su dimensión incorporando los elementos de contexto psicológico y social a la información que se ofrece, permitirá que el adolescente encuentre múltiples canales de expresión, que fortalezca su personalidad y logre establecer vínculos afectivos basados en principios y valores razonados.

En lo que concierne al conocimiento que la población tiene sobre menstruación y eyaculación, podemos concluir, que tanto hombres como mujeres así como padres y adolescentes poseen el conocimiento básico sobre el tema, esto puede deberse a que la información que se imparte en la educación primaria sobre sexualidad brinda al educando elementos sobre la anatomía y funcionamiento de los órganos reproductores.

Concluyendo los resultados encontrados en la parte de métodos anticonceptivos, podemos decir, que los padres conocen más sobre el tema, pero que esto no es transmitido a los hijos, ya que la mayoría reportó no saber.

→ Al respecto, Mac Cary (1983) Caceres y Cols. (1992), Piña Jimenez y Mondragón (1992) nos mencionan que la educación sexual tiene valor cuando está enfocada al nivel preventivo, el conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes tiene como ventajas evitar embarazos no deseados así como las enfermedades venéreas, y con ello formar un cambio en el comportamiento que será transmitido en generaciones futuras. A pesar de que en la actualidad existen múltiples publicidades sobre algunos métodos anticonceptivos, se a encontrado que existe desconocimiento sobre la utilización correcta de los mismos, y como consecuencia la forma de prevenir las enfermedades venéreas; esto puede deberse a que los programas de sexualidad a nivel medio básico no contemplan estos temas.

Tanto padres como hijos requieren de una comunicación afectiva y efectiva, que utilice un lenguaje fácil y natural, sin vulgaridad para transmitir mensajes claros, sencillo y natural, propiciando un ambiente que estimule la libre expresión sin temor a la crítica o al rechazo, es decir, lo más objetiva posible. (Dulanto 1982).

Eguavilla

Naldontolo y

Silveira (1991)

Taller de educ. sexual a padres: relación
padres e hijos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS :

- 1.- Acuña Alonso. La función sexual (El sexo como función un concepto básico). Rev. Latinoamericana. Vol. 2, 1988.
- 2.- Alvarado Hamm y Tapia. Detección de posibles factores que inciden en el fenómeno de la farmacodependencia en adolescentes de educación media básica. Proyecto de investigación. ENEP- IZTACALA 1988.
- 3.- Alvarez Goyoce. Elementos de sexología. Edt. Interamericana. Cap. 7. 1983.
- 4.- Ardilla Rubén. Psicología Fisiología. Edt. Trillas. Cap. 14, México, 1981.
- 5.- Arellano Mejia. Actividad de los adolescentes sobre la conducta sexual. Proyecto de investigación. E.N.E.P. - IZTACALA, 1990.
- 6.- Arroyo Garrido. Teoría y práctica de la escuela actual. Edt. Siglo XXI, España, 1992.
- 7.- Bartolomeis Francisco. Psicología de la educación - La psicología del adolescente y la educación. Edt. Valle de México. Cap. IV; 1986.
- 8.- Bigge Hunt. Bases psicológicas de la educación. Edt. Trillas. Cap. 8 y 10. México, 1984.
- 9.- Burt y Brower Educación sexual, información y planes de enseñanza. Edt. Interamericana. Cap. 1. 1983.

- 10.- Caceres, Rosasco, Muñoz y Gotuzzo. Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores. Escuela Secundaria en Lima, Perú. Rev. Latinoamericana, vol. 24; 1992.
- 11.- Castañares Pesqueira. Estudio transversal sobre los desórdenes del adolescente a través de la epidemiología. Proyecto de investigación. E.N.E.P. - IZTACALA. 1986.
- 12.- Conalite S.E.P. Hacia un nuevo modelo educativo. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1990.
- 13.- Conalite S.E.P. Perfiles de desempeño para Preescolares, Primaria y Secundaria. Consejo nacional Técnico de la Educación. México, 1990.
- 14.- De Anda Diana, Rosina M. and Eve Fralder. In their own words: the life and white pregnant Adolescents and adolescents mothers. Child and adolescents social nork. Vol. 7 No. 4. 1990.
- 15.- D.I.F. Adolescencia y sexualidad. Manual del orientador. México, 1991.
- 16.- Flores La enseñanza de la sexología en Latinoamérica. Rev. Latinoamericana Vol. 1 No.1, 1986.
- 17.- Giuseppe Nericì. Hacia una didáctica general dinámica. Edt. Kapelus 2 edc. Argentina. 1973.
- 18.- Giuseppe Nericì. Metodología de la enseñanza. Edt. Kapelus , Mexicana. 1980.
- 19.- Gotwald H. Sexualidad, la experiencia humana. Edt. Manual Moderno. Cap 1, 1983.

20.- Green Sexualidad Humana. Conceptos básicos. Edt. Manual Moderno. pp. 3- 28, 1981.

21.- Hajcak F. and Garwood P. What parents can do to prevent pseudo - hypersexuality in adolescents. Family therapy. Vol. XV No. 2 1988.

22.- Harold. Sexualidad humana. Razones por las que los profesionales de la salud deben recibir educación sexual. 1981.

22.- Higashida Cinecias de la salud. Edt. Mac Graw Hill, cap 3. pp 21- 22. 1983.

23.- Hurlok. Psicología de la adolescencia. Edt. Paidos Buenos Aires, cap VI y VII. 1979.

24.- John H. Gagnon. Actitudes and responses of parents to pre-adolescents masturbation. Archives of sexual behavior. Vol 4 No 5. 1985.

25.- Kaplan Helen. Manual ilustrado de terapia sexual. Edt. Grijalbo, cap.1, 1975.

26.- Laroyo. La ciencia de la educación. Edt. Porrúa. Cap. 4. México, 1981.

27.- Lefane, Magault y Worncer- Miguét. Psicología de la educación (Panorama de la enseñanza en el mundo). Edt. Valle de México 1984.

28.- Master y Johnson. El vínculo del Placer. Relaciones Humanas y Sexología. Edt. Grijalbo. 1975.

29.- Master y Johnson, Kolodny, La sexualidad Humana. Perspectivas de la sexualidad, panorama de la investigación sexológica. Edt. Grijalbo, Vol. 1. p.p. 10-57. 1983.

30.- Mc Creary. Sexualidad Humana . Edt. Manual Moderno. Cap. 1. 1983.

31.- Mc Creary Anne, Kautman Barry y Meyer Harris. Sexualidad Humana. Edt. Manual Moderno. 1986.

32.- Mc Creary, Kautman and Melger. Adolescents Attitudes and beliefs about sexual behavior. Child and adolescent social work. Vol. 3 No. 3. 1986.

→ 33.- Muñoz . Efectos de la implementación en un programa de educación sexual en una cominidad de bajo nivel cultural y socioeconómico de Colombia. Rev. Latinoamericana de Sexología vol. 11, No. 1.1988.

→ 34.- Piña, Jimenez, Mondragón. La relación entre la investigación y el diseño de programas preventivos para el SIDA. Rev. Latinoamericana. Vol. 24. No. 3. 1992.

→ 35.- Restrepo y Cols. Educación Sexual en familias de adolescentes escolarizados del Área Metropolitana del Valle de Aburra. Rev. Latinoamericana . Vol. 3. 1988.

36.- Rodriguez Rivera. Actitud de los padres hacia la conducta sexual. E. N. E. P. Iztacala. 1991.

37.- Roger Gilbert. Las ideas actuales en la Pedagogía. Edt. Grijalbo. Cap. IX y X. 1976.

- 38.- Salinas de Gortari. Discurso pronunciado en ceremonia de presentación del programa para la Modernización Educativa. Modernización Educativa 1, Nov. 1989.
- 39.- S. E. P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México. Agosto de 1993.
- 40.- S. E. P. Guía Programática de Orientación Educativa. Secretaría de Educación Pública. México. 1990.
- 41.- S. E. P. Programa de Orientación Educativa. Secretaría de Educación Pública. México. 1994 - 1995.
- 42.- Silva y Ortiz . Y yo ¿qué?. Curso de Orientación Educativa. Para alumnos de tercer grado de Secundaria. Edt. EPSA. Cap. 1. México, 1995.
- 43.- Swartz Paul. Psicología. Estudio de la Conducta. Cap. 9. México, 1973.
- 44.- Tirado Segura . Reflexiones filosóficas sobre una proposición Histórica - Psicoeducativa para educación básica . E. N. E. P. Iztacala 1985.
- 45.- Vargas y Gonzalez . El Hombre y la Orientación. Curso para alumnos de tercer grado de secundaria. Edt. EPSA. Cap. 3. México 1994.
- 46.- Vázquez Conde R. Metodología de la enseñanza . 1o. Congreso Nacional Sobre la Enseñanza de las Ciencias. Centro de Ciencias Culiacan Sin. Méx. 1994.

ANEXOS

- *10. Dentro de una relación sexual la mujer debe complacer a su pareja:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo
11. El hombre es responsable del funcionamiento sexual de una mujer:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo
- *12. Dentro de una relación sexual tanto el hombre como la mujer son responsables para que ésta sea placentera:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo
- *13. La virginidad es símbolo de pureza y de valor para la mujer antes del matrimonio:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo
- *14. Cuando un muchacho se masturba con frecuencia, puede llegar a quedarse sin semen:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo
- ✓15. El hombre es sexualmente más activo que la mujer:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo
- *16. El hombre debe tener experiencias sexuales antes de casarse:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo
- ✓17. Es responsabilidad total de la mujer quedar embarazada:
- 1) Completamente de acuerdo
 - 2) De acuerdo
 - 3) Me es indiferente
 - 4) En desacuerdo
 - 5) Totalmente en desacuerdo

42. Durante la menstruación una mujer no puede tener relaciones sexuales:

1) Verdadero

2) Falso

*43. La relación sexual son siempre dolorosas para la mujer:

1) Verdadero

2) Falso

44. La primera señal de excitación sexual en la mujer es la aparición de lubricación vaginal:

1) Verdadero

2) Falso

45. La lubricación vaginal se da gracias a la transudación que tienen las paredes vaginales durante la fase de excitación:

1) Verdadero

2) Falso

46. La excitación se puede dar por contacto físico, por pensamiento o por el sentido de la vista:

1) Verdadero

2) Falso

47. En la fase de orgasmo, la respuesta fisiológica del hombre se centra en el esfínter y la vejiga:

1) Verdadero

2) Falso

*48. Se llama coito al contacto físico que lleva a la penetración del pene a la vagina:

1) Verdadero

2) Falso

49. La erección del pene se debe a que existen huesos encargados para ello:

1) Verdadero

2) Falso

50. El signo físico más destacado en la fase de excitación en el hombre es la erección del pene:

1) Verdadero

2) Falso

*51. Durante la relación sexual el hombre puede llegar a orinarse en vez de eyacular:

1) Verdadero

2) Falso

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ELIGE LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA TACHANDO CON UNA X EN EL PARENTESIS CORRESPONDIENTE.

52. El método más seguro para evitar embarazarse es:
- 1) Encomendarse a dios
 - 2) Introducirse una aspirina
 - 3) Que el hombre use un diafragma
 - 4) Hacer una operación quirúrgica
 - 5) El ritmo
53. Es una estructura de plástico o de metal que coloca un médico dentro de la matriz de la mujer para que ésta no se embarace:
- 1) Diafragma
 - 2) Condón
 - 3) Dispositivo
 - 4) Ritmo
 - 5) No se
- *54. Es una bolsita de plástico muy fina que se coloca en el pene:
- 1) Diafragma
 - 2) Condón
 - 3) Dispositivo
 - 4) Ritmo
 - 5) No se
55. Es una intervención quirúrgica que se practica al hombre para que no pueda embarazar a una mujer:
- 1) Diafragma
 - 2) Ligadura de trompas
 - 3) Vasectomía
 - 4) Circuncisión
 - 5) No se
56. Es una intervención quirúrgica que se practica a la mujer para que no pueda embarazarse:
- 1) Diafragma
 - 2) Ligadura de trompas
 - 3) Vasectomía
 - 4) Circuncisión
 - 5) No se
57. La forma correcta de tomar las pastillas anticonceptivas es:
- 1) Al quinto día de la menstruación durante 28 días (una diaria).
 - 2) Después de cada relación sexual.
 - 3) Solamente se toman durante la menstruación.
 - 4) Al décimo día de la menstruación durante 30 días (una diaria).
 - 5) No se como se toman.
58. La utilización correcta de los ovulos anticonceptivos es:
- 1) Uno diario durante 28 días
 - 2) Se coloca en la vagina después de cada relación sexual
 - 3) Se coloca en la vagina antes de cada relación sexual.
 - 4) Se coloca en el pene antes de cada relación sexual.
 - 5) No se como se usan.
59. La utilización correcta de las espumas anticonceptivas son:
- 1) Se untan en el vello púbico de la mujer.
 - 2) Se inserta muy dentro de la vagina con un aplicador especial.
 - 3) Se unta en el pene antes de cada relación sexual
 - 4) Se unta en el vello púbico del hombre

5) No se como se usa.

40. El sida, la gonorrea y la sífilis tienen en común que son enfermedades.

- 1) Qué se transmiten por contagio sexual
- 2) Solo las pueden adquirir los hombres
- 3) Se adquiere sólo despues de los 45 años
- 4) Solo las pueden adquirir las mujeres
- 5) No se

Vázquez López '96

Tablas de resultados

La relación sexual es una función meramente reproductiva		
	Masculino	Femenino
Completamente de acuerdo	28.20	13.80
De acuerdo	34.00	32.50
Me es indiferente	14.60	13.10
En desacuerdo	9.70	21.90
Totalmente en desacuerdo	12.60	10.00
La relación sexual es guiada y dirigida por el hombre...		
	Masculino	Femenino
Completamente de acuerdo	17.50	9.40
De acuerdo	25.20	20.60
Me es indiferente	8.70	8.80
En desacuerdo	38.80	36.90
Totalmente en desacuerdo	9.70	18.80
.. la mujer debe complacer a su pareja ...		
	Masculino	Femenino
Completamente de acuerdo	14.60	16.30
De acuerdo	42.70	35.00
Me es indiferente	16.50	13.10
En desacuerdo	14.60	21.90
Totalmente en desacuerdo	9.70	11.30
.. se masturba con frecuencia, puede llegar a quedar sin semen..		
	Masculino	Femenino
Completamente de acuerdo	19.40	10.00
De acuerdo	25.20	19.40
Me es indiferente	31.10	35.00
En desacuerdo	10.70	13.10
Totalmente en desacuerdo	12.60	12.50
La menstruación es un sangrado a través...		
	Masculino	Femenino
Es verdadero	92.20	89.40
Es falso	7.80	7.50
La menstruación dura algunos días de cada mes.		
	Masculino	Femenino
Es verdadero	77.70	89.40
Es falso	18.40	7.50

La menstruación dura 20 días o más...		
	Masculino	Femenino
Es verdadero	17.50	11.30
Es falso	76.60	85.60
Es la salida de espermatozoides a través...		
	Masculino	Femenino
Es verdadero	86.40	79.40
Es falso	9.70	12.50
Para que exista eyaculación el pene debe...		
	Masculino	Femenino
Es verdadero	85.40	65.60
Es falso	12.60	23.10
Una mujer puede embarazarse la primera vez...		
	Masculino	Femenino
Es verdadero	66.00	77.50
Es falso	33.00	20.00
La lubricación vaginal es señal de excitación...		
	Masculino	Femenino
Es verdadero	48.50	43.80
Es falso	25.20	13.80
El método más seguro para evitar embarazarse...		
	Masculino	Femenino
Encomendarse a Dios	1.90	1.90
Introducirse una aspirina	4.90	5.00
Que el hombre use diafragma	36.90	24.40
Hacer una operación quirúrgica	28.20	31.30
El ritmo	17.50	31.90

Forma correcta de tomar pastillas		
	Masculino	Femenino
5º día menstruación	24.30	36.90
Después de cada relación	9.70	5.00
Solo durante la menstruación	3.90	1.30
10º día menstruación	4.90	6.90
No sé cómo	55.30	45.00
Utilización correcta de los óvulos		
	Masculino	Femenino
Uno diario durante 28 días	2.90	1.30
Después de cada relación	7.40	5.60
Antes de cada relación	36.90	42.50
En el pene	6.80	3.10
No sé cómo	41.70	41.90
El SIDA, la gonorrea y la sífilis tienen en común...		
	Masculino	Femenino
Por contagio sexual	86.40	83.10
Sólo la adquieren los hombres	3.90	0.00
Después de los 45 años	1.00	0.60
La adquieren las mujeres	1.00	0.00
No sé	5.80	12.50
La relación sexual es una función meramente reproductiva		
	Adolescentes	Padres
Completamente de acuerdo	24.50	8.30
De acuerdo	37.20	26.20
Me es indiferente	17.60	3.60
En desacuerdo	13.30	23.80
Totalmente en desacuerdo	4.30	25.00
La relación sexual es guiada y dirigida por el hombre...		
	Adolescentes	Padres
Completamente de acuerdo	14.40	8.30
De acuerdo	22.30	22.60
Me es indiferente	10.10	6.00
En desacuerdo	38.30	33.30
Totalmente en desacuerdo	12.80	20.20
... la mujer debe complacer a su pareja ...		
	Adolescentes	Padres
Completamente de acuerdo	15.40	15.50
De acuerdo	36.20	40.50
Me es indiferente	18.60	6.00
En desacuerdo	19.70	15.50
Totalmente en desacuerdo	9.00	14.30

.. se masturba con frecuencia, puede llegar a quedar sin semen..		
	Adolescentes	Padres
Completamente de acuerdo	14.90	10.70
De acuerdo	21.80	22.60
Me es indiferente	43.10	10.70
En desacuerdo	6.90	22.60
Totalmente en desacuerdo	9.60	17.90
La menstruación es un sangrado a través..		
	Adolescentes	Padres
Es verdadero	90.40	89.30
Es falso	8.50	4.80
La menstruación dura algunos días de cada mes.		
	Adolescentes	Padres
Es verdadero	85.10	82.10
Es falso	12.80	9.50
La menstruación dura 20 días o más..		
	Adolescentes	Padres
Es verdadero	13.80	13.10
Es falso	84.60	77.40
Es la salida de espermatozoides a través..		
	Adolescentes	Padres
Es verdadero	81.40	84.50
Es falso	12.20	8.30
Para que exista eyaculación el pene debe...		
	Adolescentes	Padres
Es verdadero	71.30	76.20
Es falso	21.80	10.70

Una mujer puede embarazarse la primera vez...		
	Adolescentes	Padres
Es verdadero	67.60	85.70
Es falso	30.90	10.70
La lubricación vaginal es señal de excitación...		
	Adolescentes	Padres
Es verdadero	36.20	64.30
Es falso	21.30	11.90
El método más seguro para evitar embarazarse ...		
	Adolescentes	Padres
Encomendarse	2.10	2.40
Introducirse u	5.90	2.40
Que el hombr	33.00	20.20
Hacer una op	23.40	44.00
El ritmo	27.70	22.60
Forma correcta de tomar pastillas		
	Adolescentes	Padres
5° día menstr	21.80	59.50
Después de c	8.50	2.40
Sólo durante l	2.70	1.20
10° día menst	4.30	9.50
No sé cómo	60.60	19.00
Utilización correcta de los óvulos		
	Adolescentes	Padres
Uno diario dur	1.10	4.80
Después de c	6.90	6.00
Antes de cada	32.40	56.00
En el pene	5.30	2.40
No sé cómo	52.10	16.70
El SIDA, la gonorrea y la sífilis tienen en común...		
	Adolescentes	Padres
Por contagio s	84.60	79.80
Sólo la adqui	1.60	2.40
Después de l	0.50	1.20
La adquieren	0.50	0.00
No sé	11.20	7.10

Gráfico 1

La relación sexual es una función meramente reproductiva.

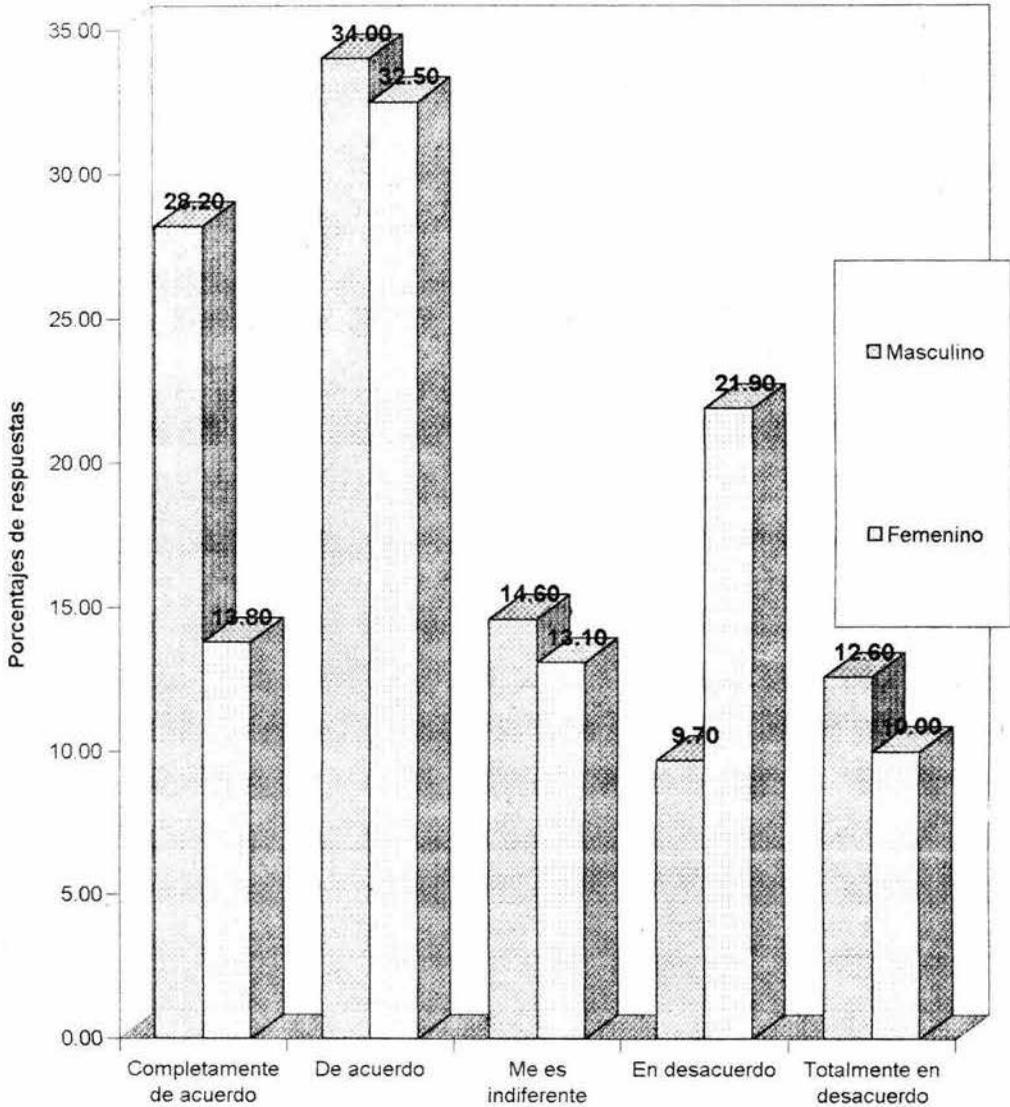


Gráfico 2

La relación sexual es guiada y dirigida por el hombre ...

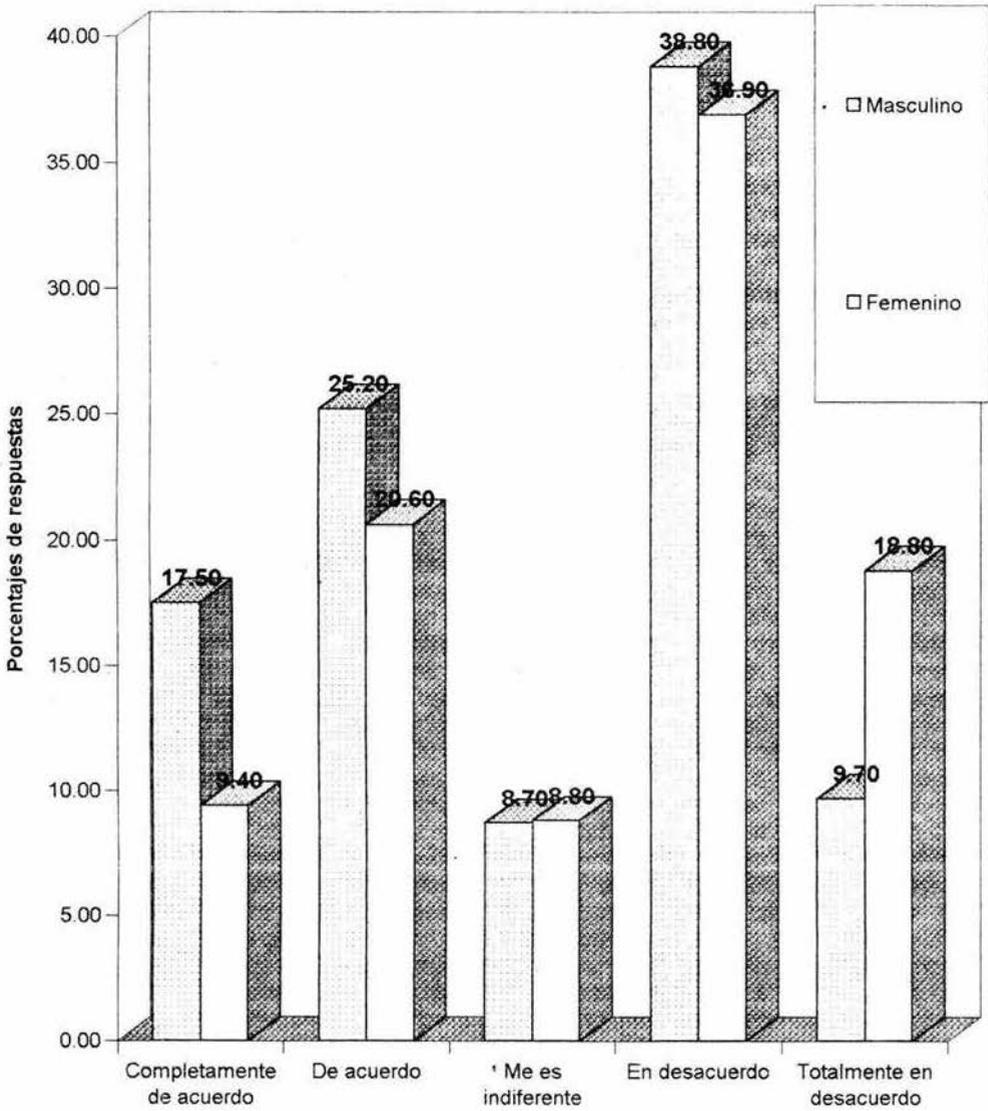


Gráfico 3

... la mujer debe complacer a su pareja ...

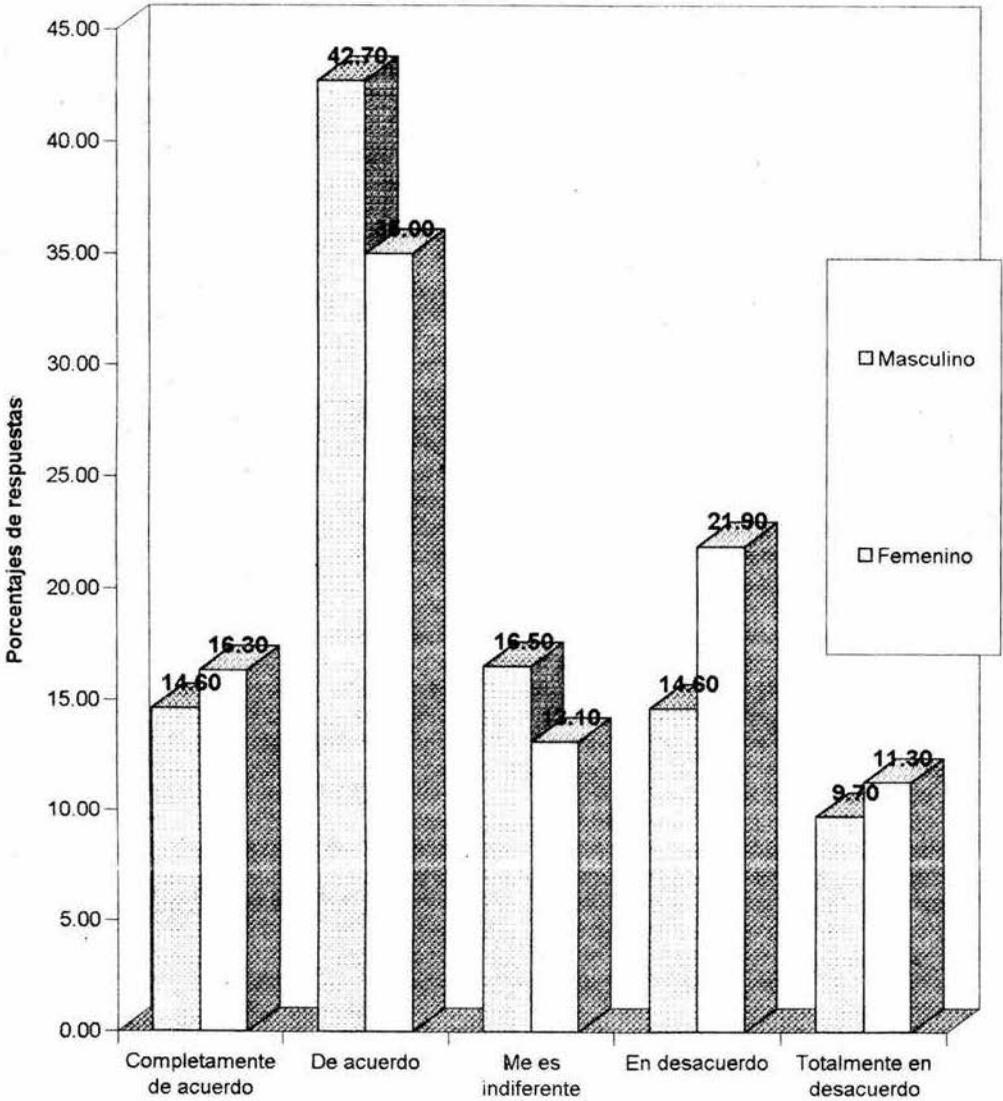


Gráfico 4

... se masturba con frecuencia, puede llegar a quedarse sin semen

...

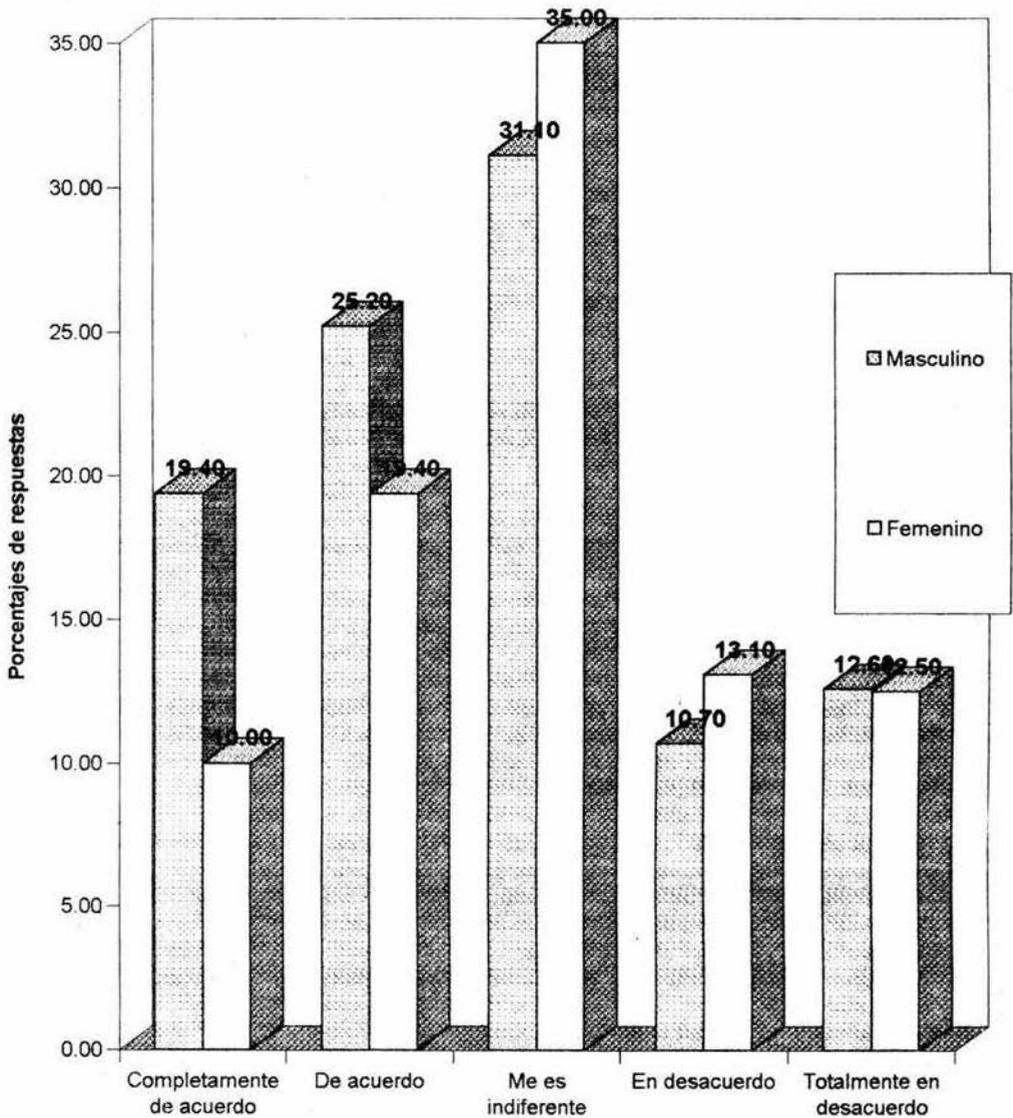


Gráfico 5

La menstruación es un sangrado a través ...

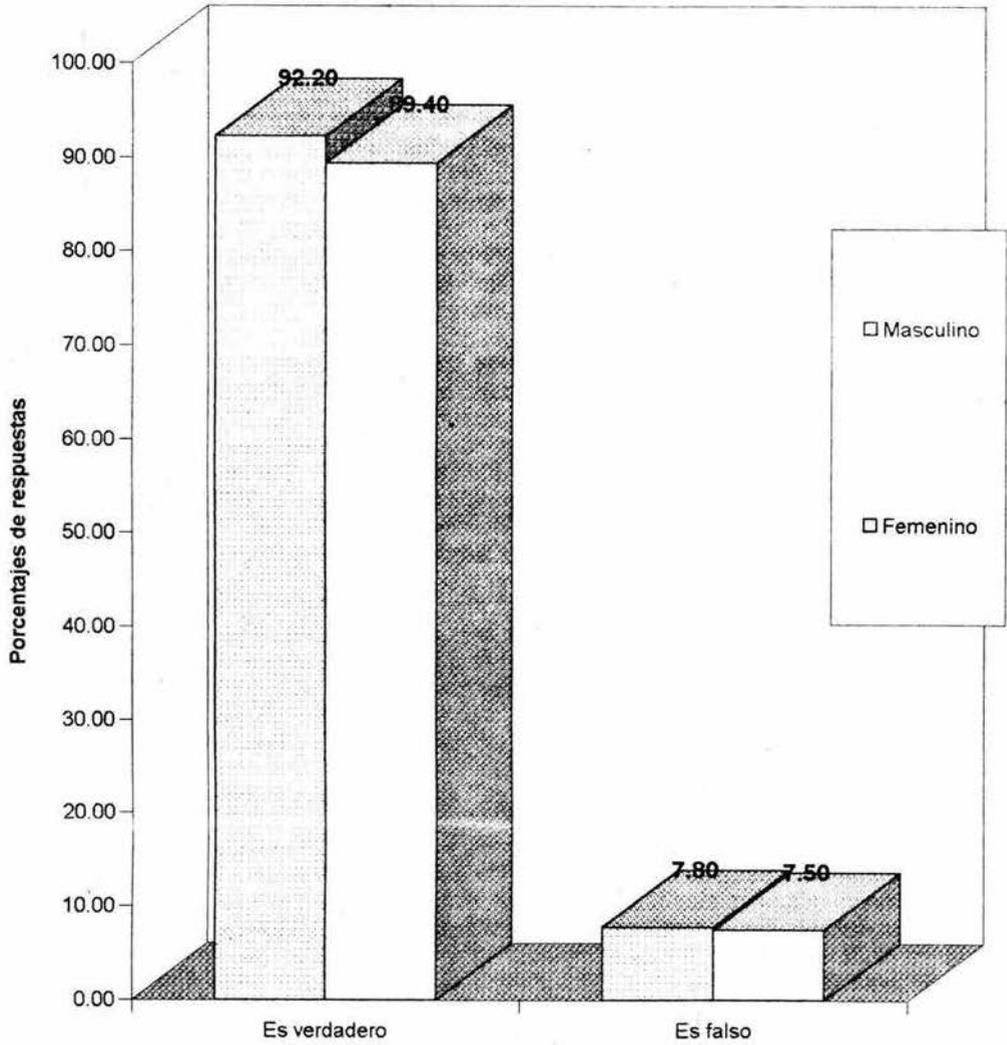


Gráfico 6

La menstruación dura algunos días de cada mes.

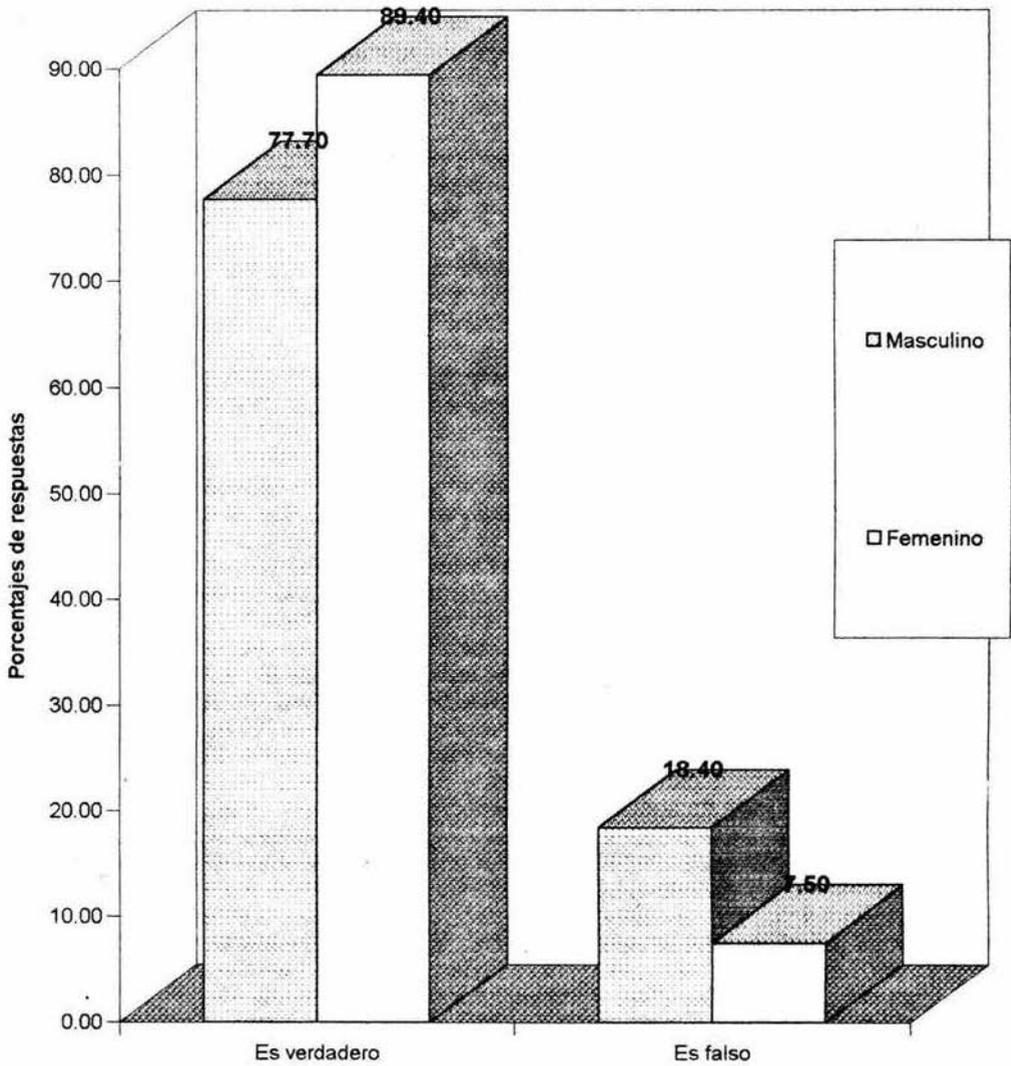


Gráfico 7

La menstruación dura 20 días o más ...

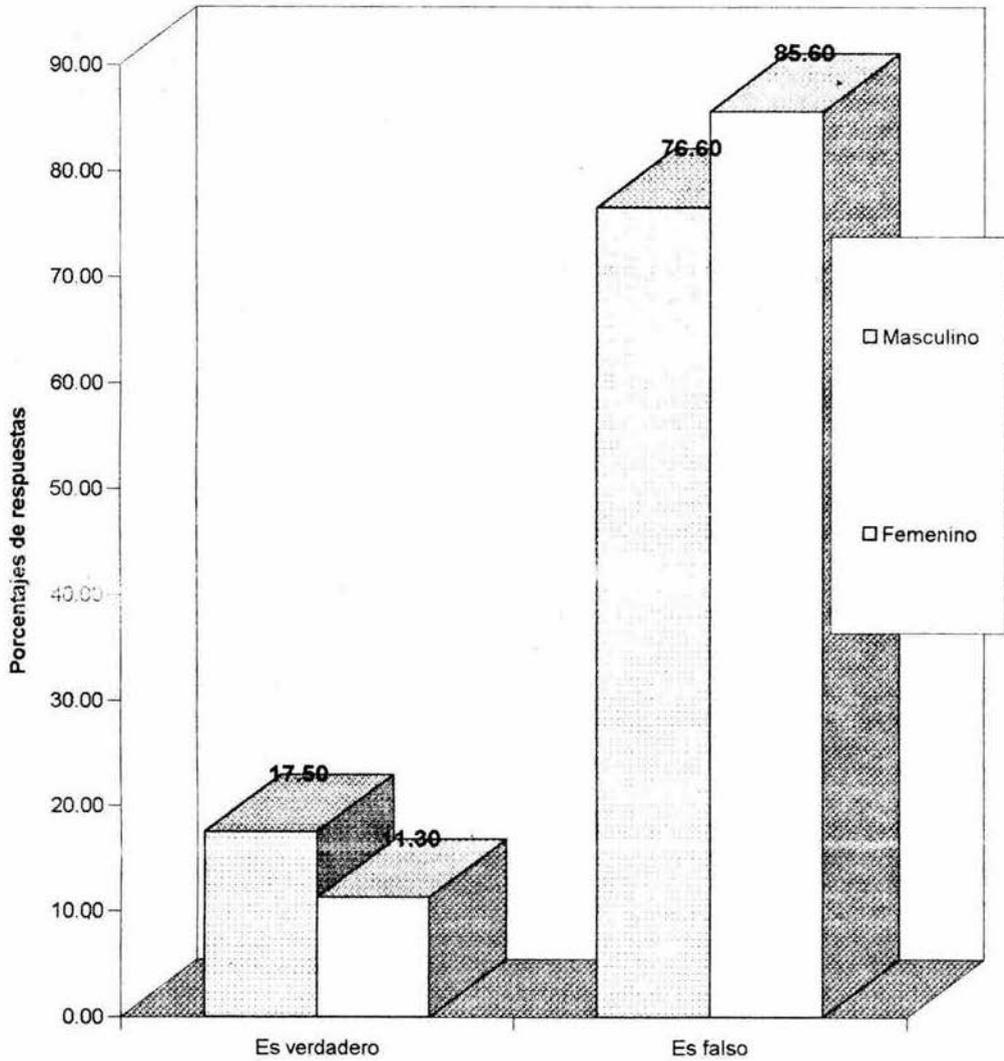


Gráfico 8

Es la salida de espermatozoides a través ...

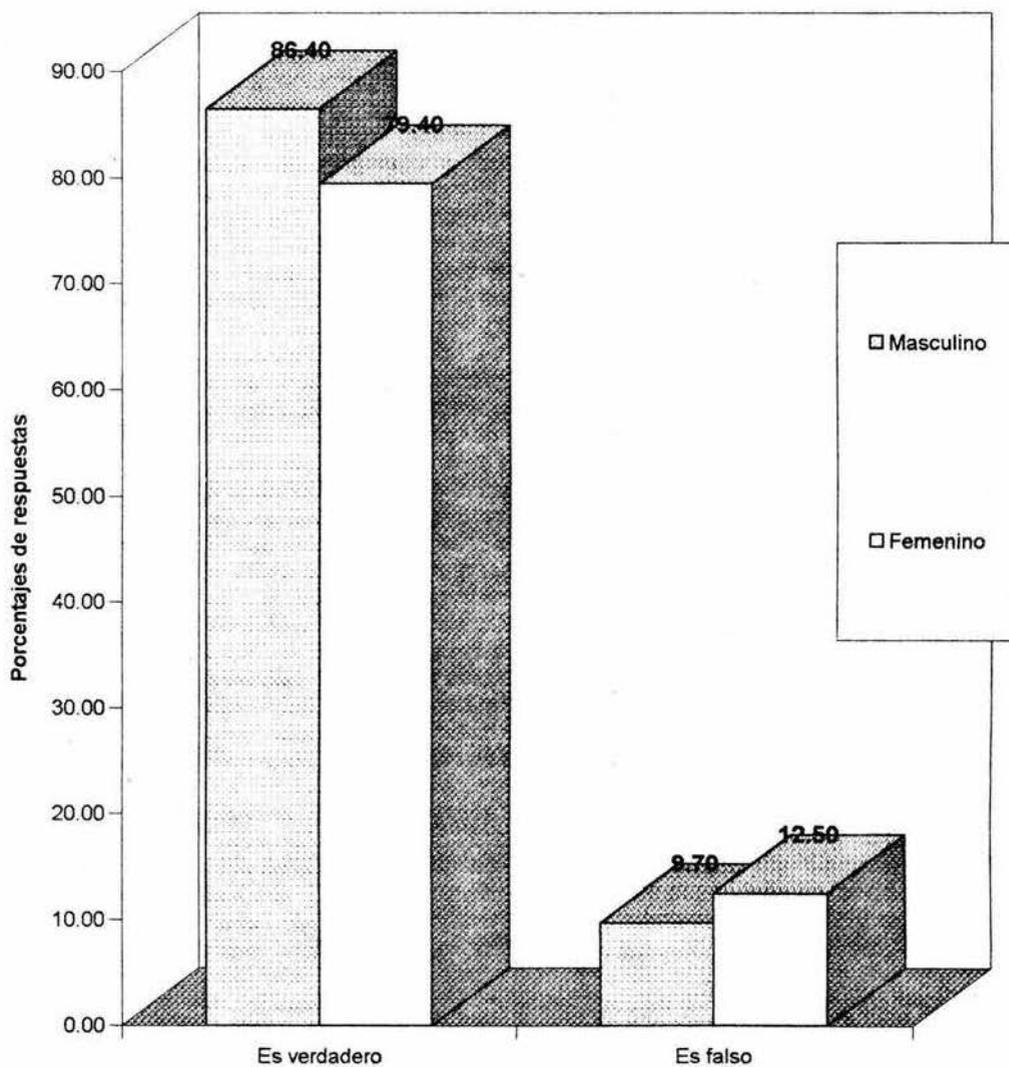


Gráfico 9

Para que exista eyaculación, el pene debe ...

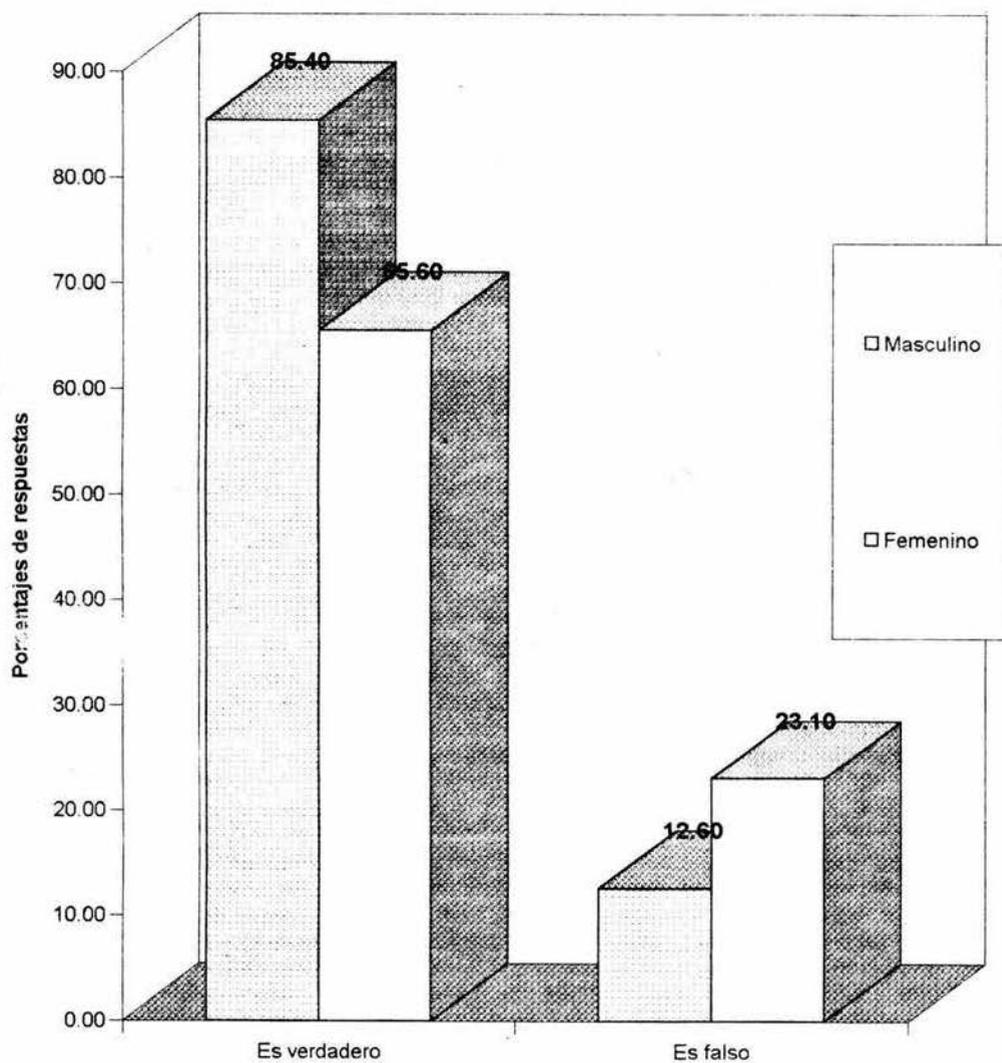


Gráfico 10

Una mujer puede embarazarse la primera vez ...

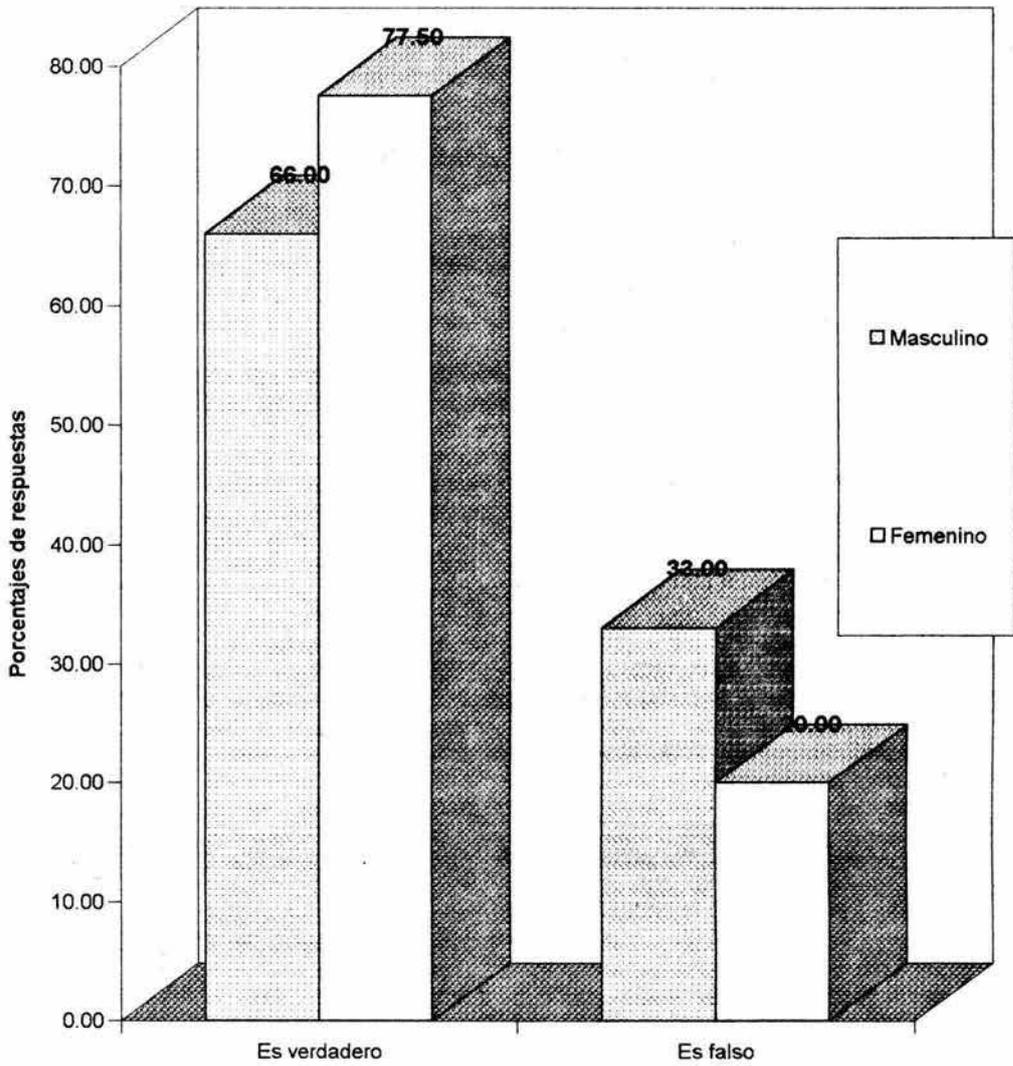


Gráfico 11

La lubricación vaginal es señal de excitación ...

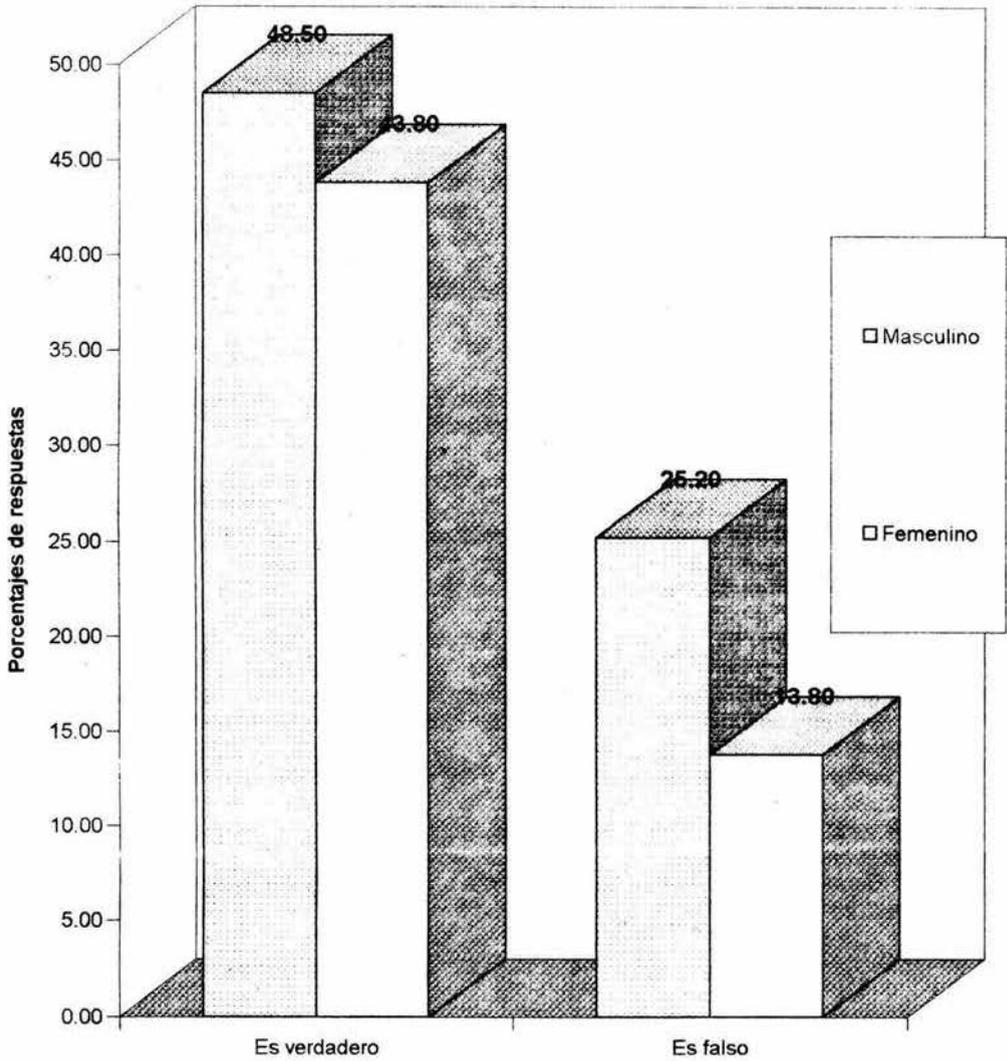


Gráfico 12

El método más seguro para evitar embarazarse ...

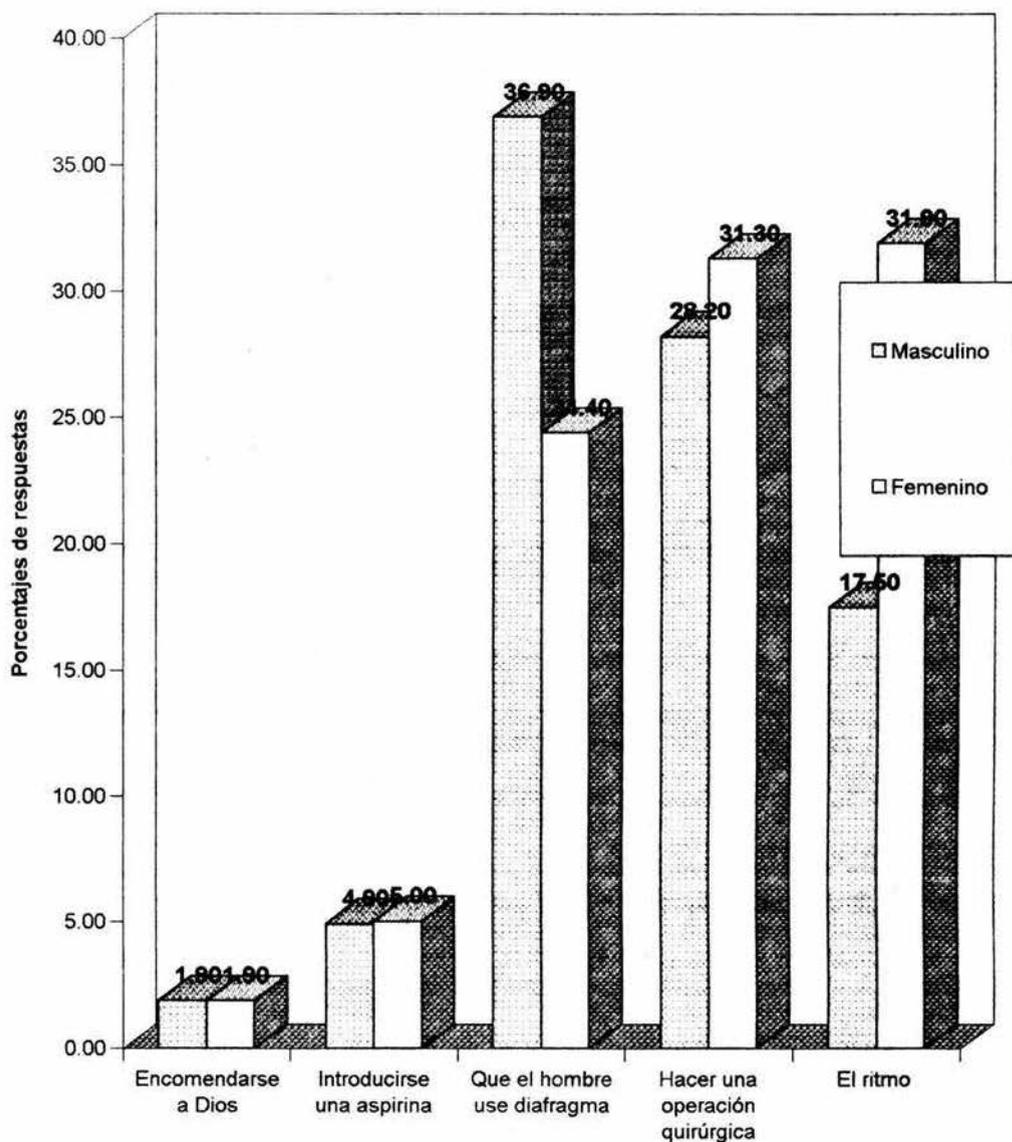


Gráfico 13

Forma correcta de tomar pastillas

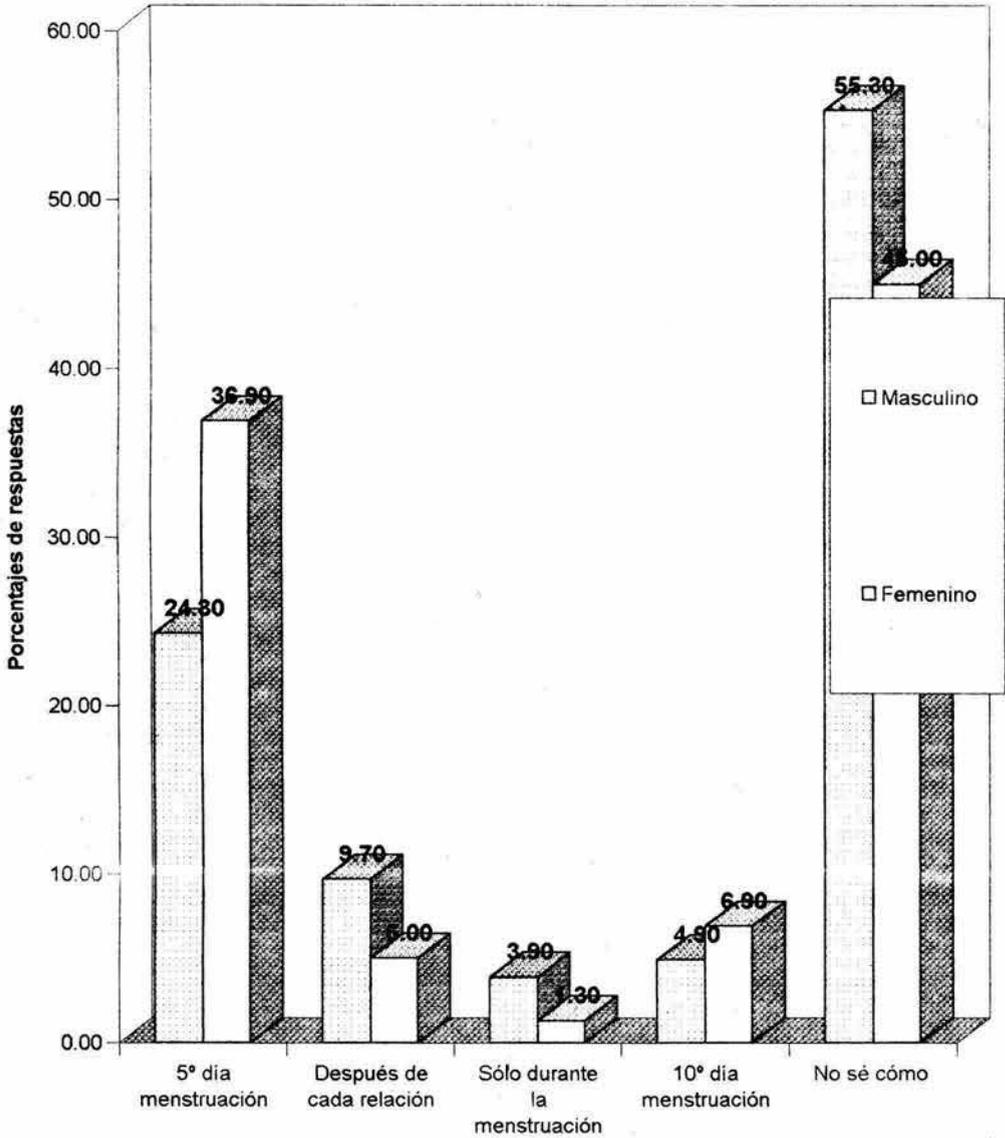


Gráfico 14

Utilización correcta de los óvulos.

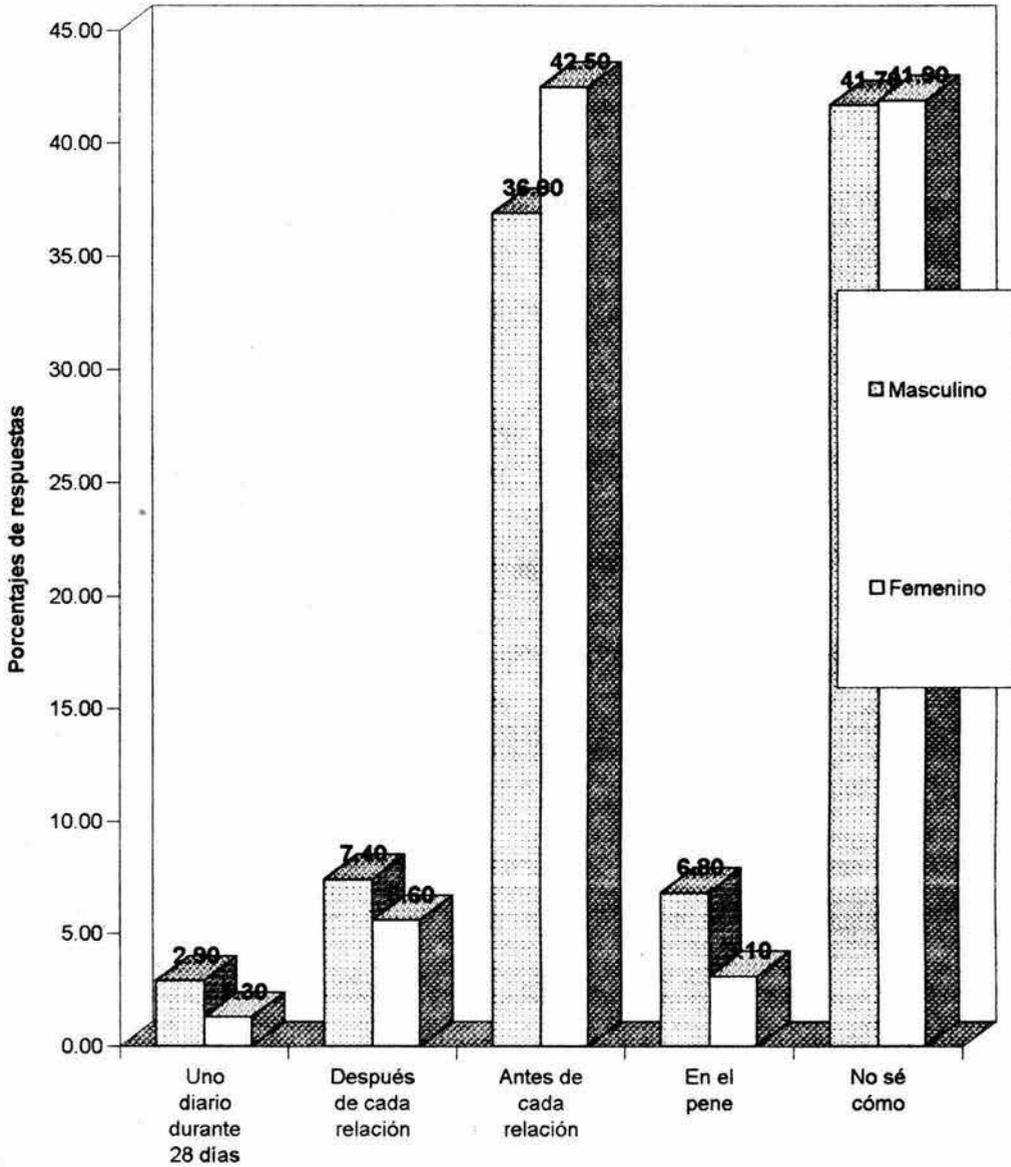


Gráfico15

EL SIDA, la gonorrea y la sífilis tienen en común ...

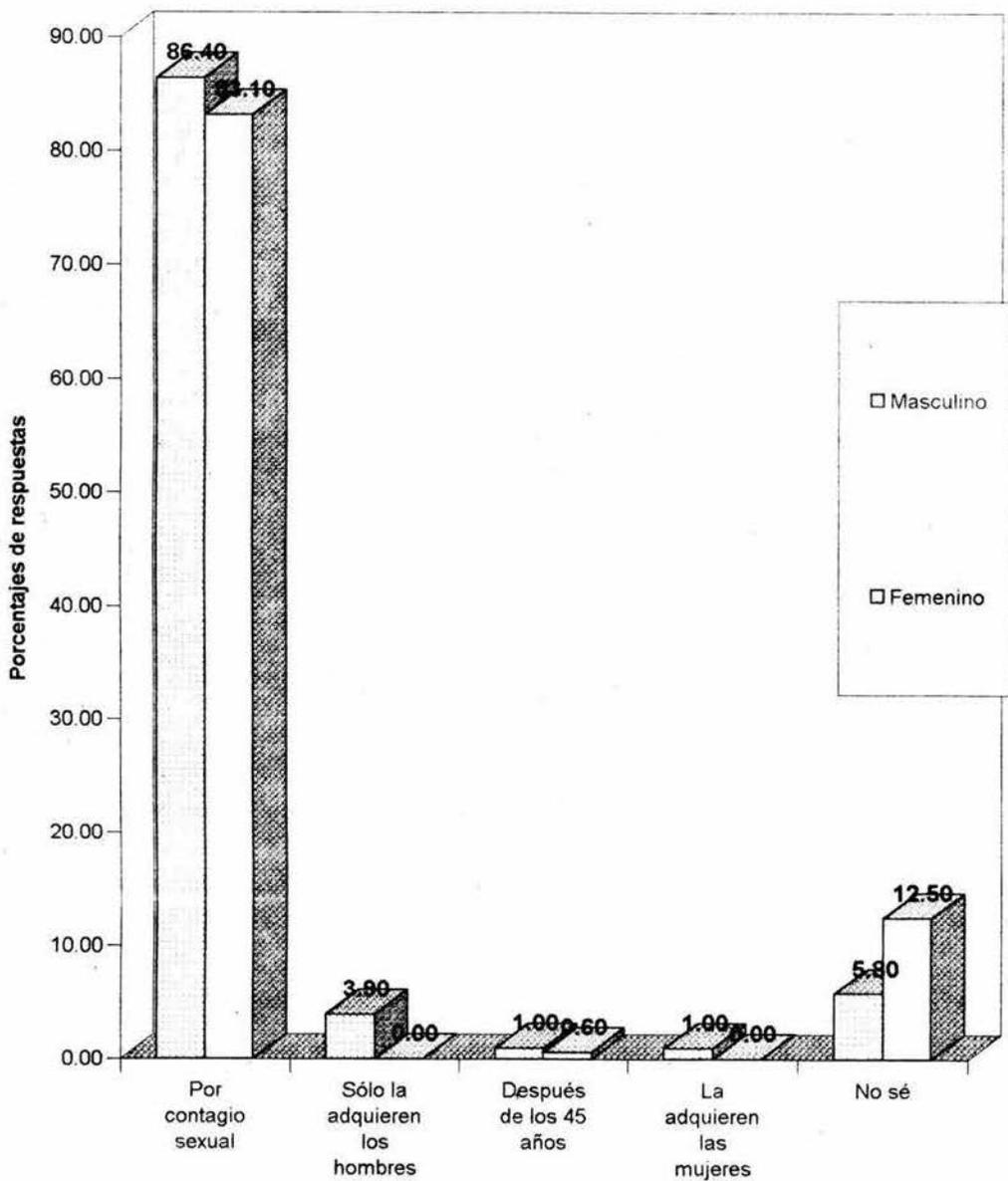


Gráfico 16

La relación sexual es una función meramente reproductiva

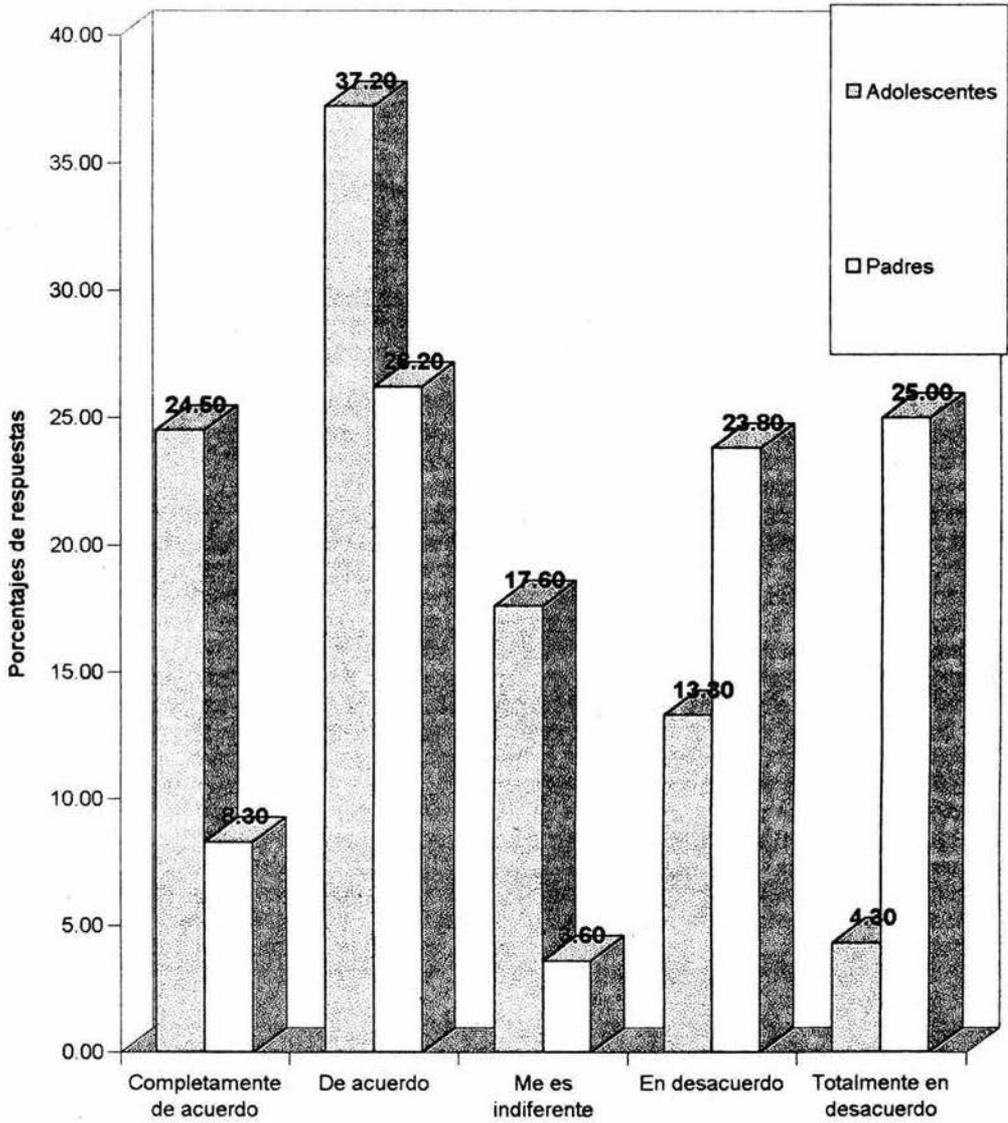


Gráfico 17

La relación sexual es guiada y dirigida por el hombre ...

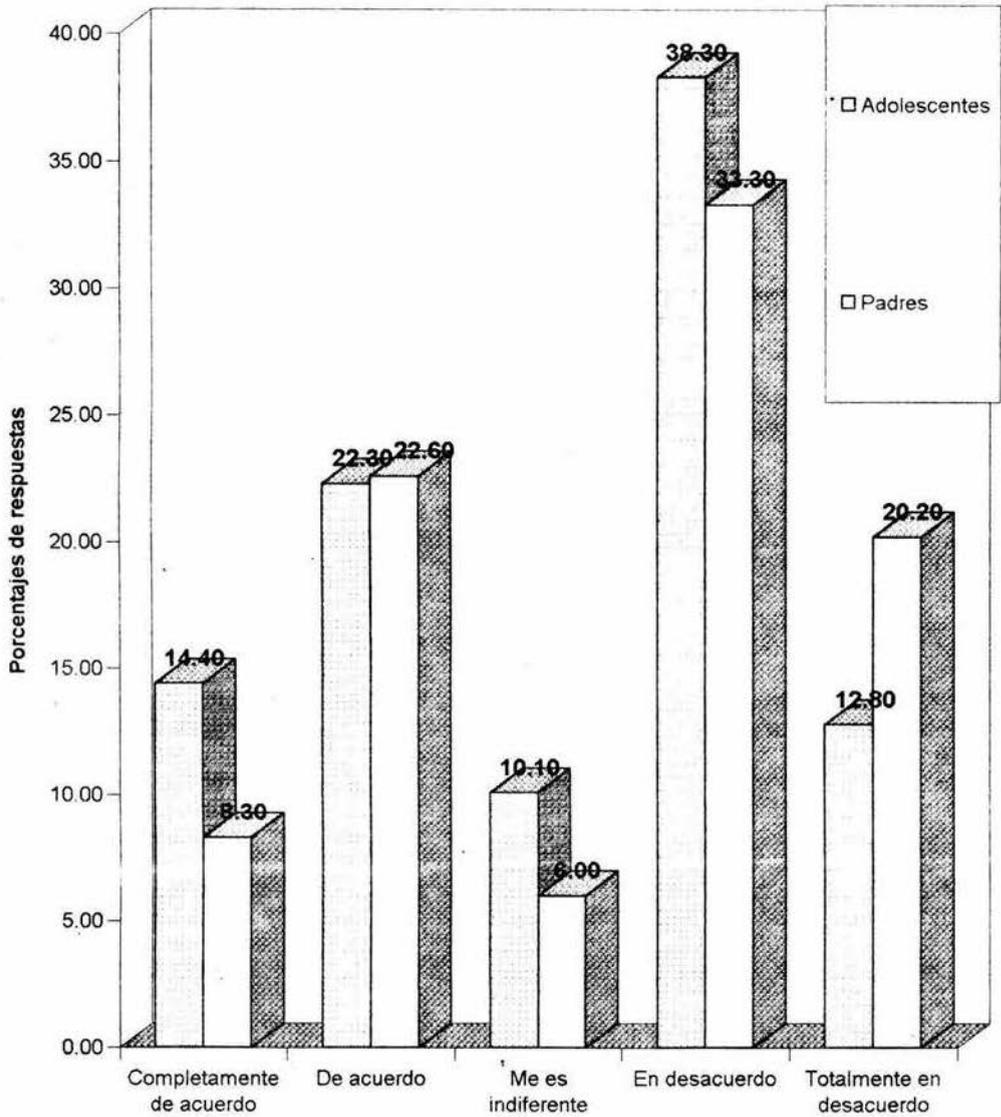


Gráfico 18

... la mujer debe complacer a su pareja ...

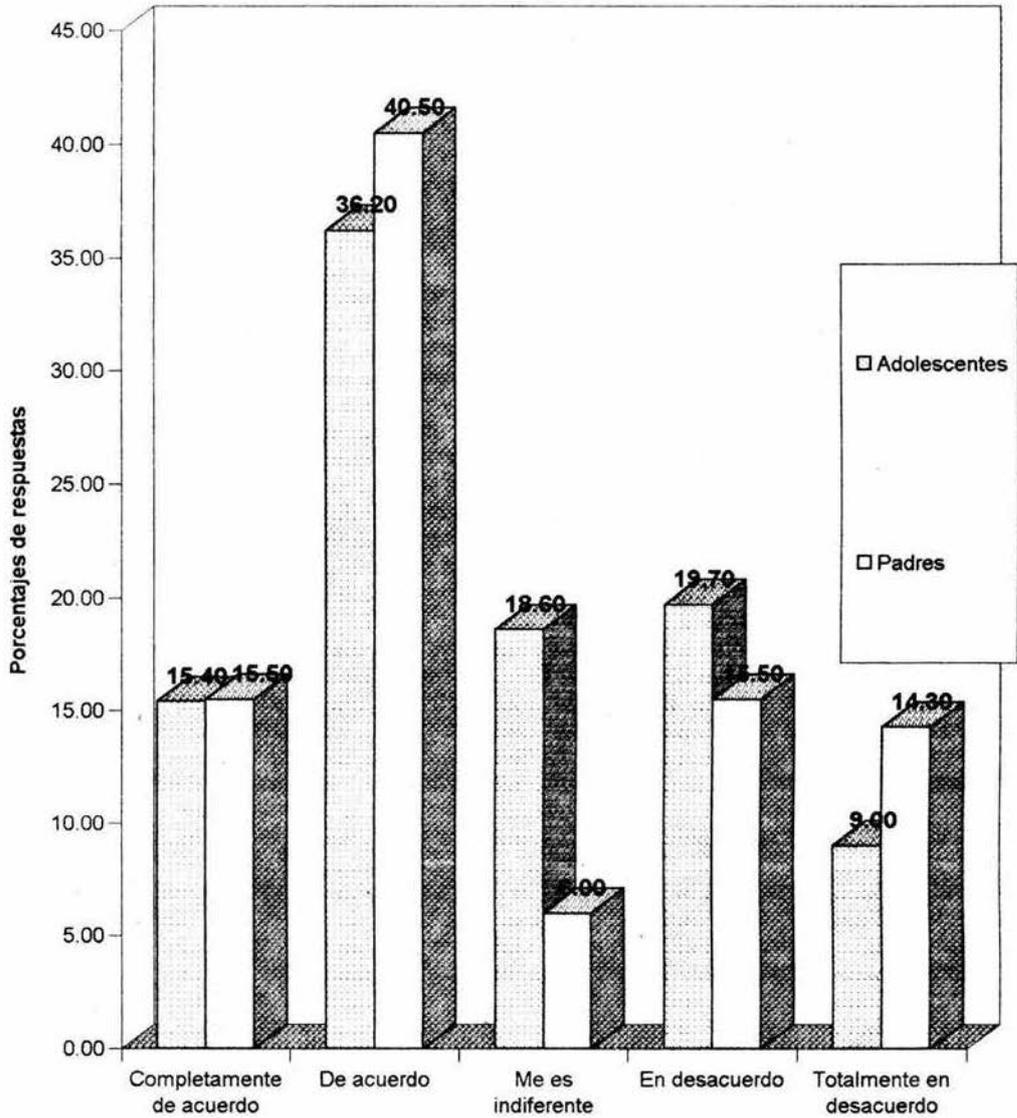


Gráfico 19

... se masturba con frecuencia, puede llegar a quedar sin semen ...

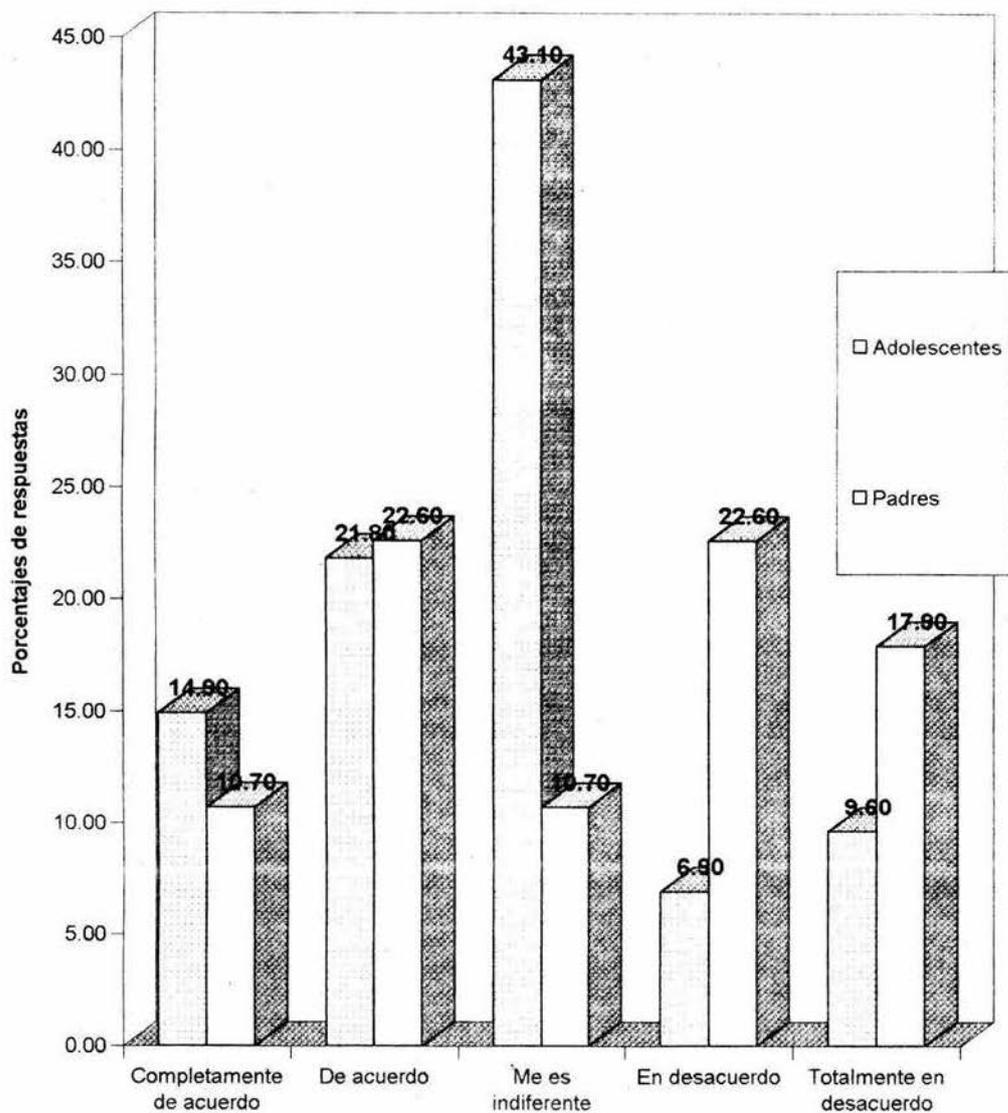


Gráfico 20

La menstruación es un sangrado a través ...

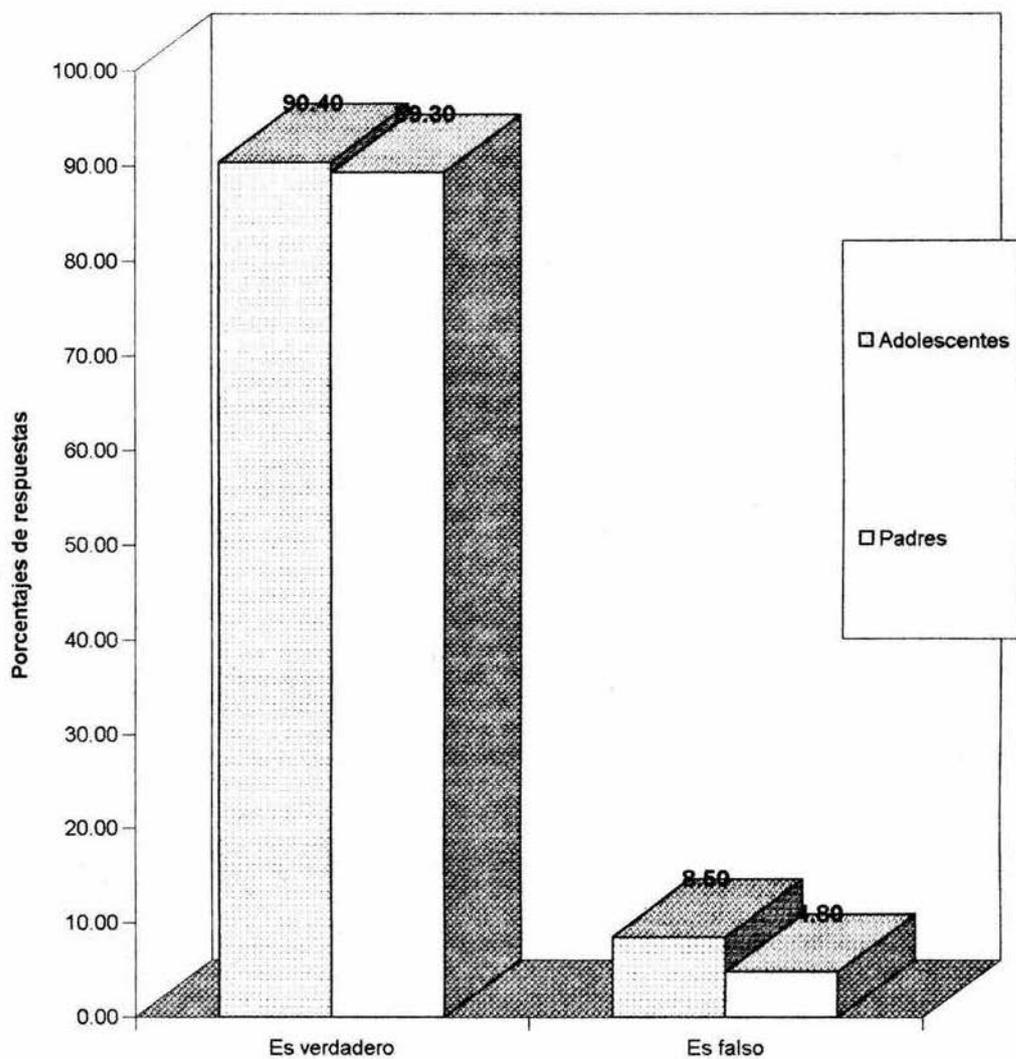


Gráfico 21

La menstruación dura algunos días de cada mes.

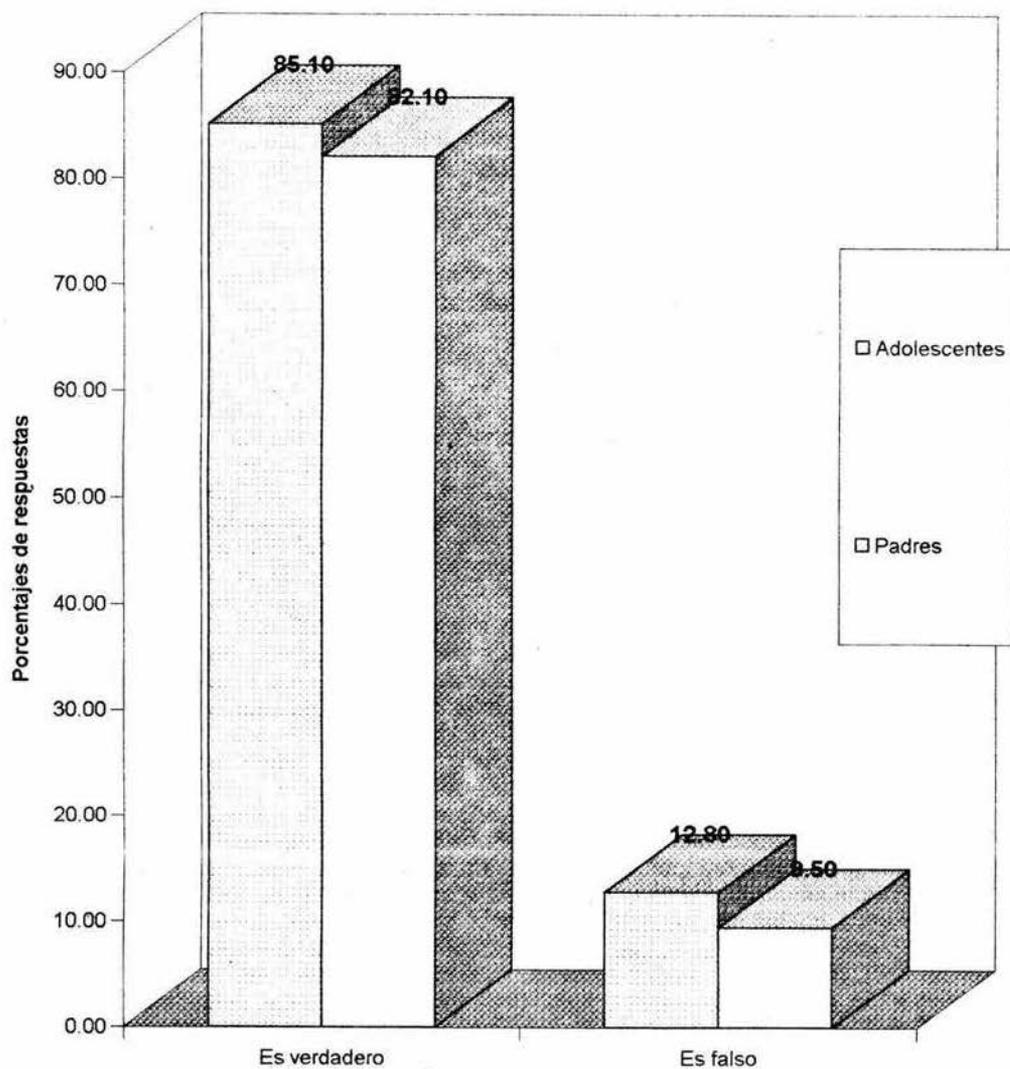


Gráfico 22

La menstruación dura 20 días o más ...

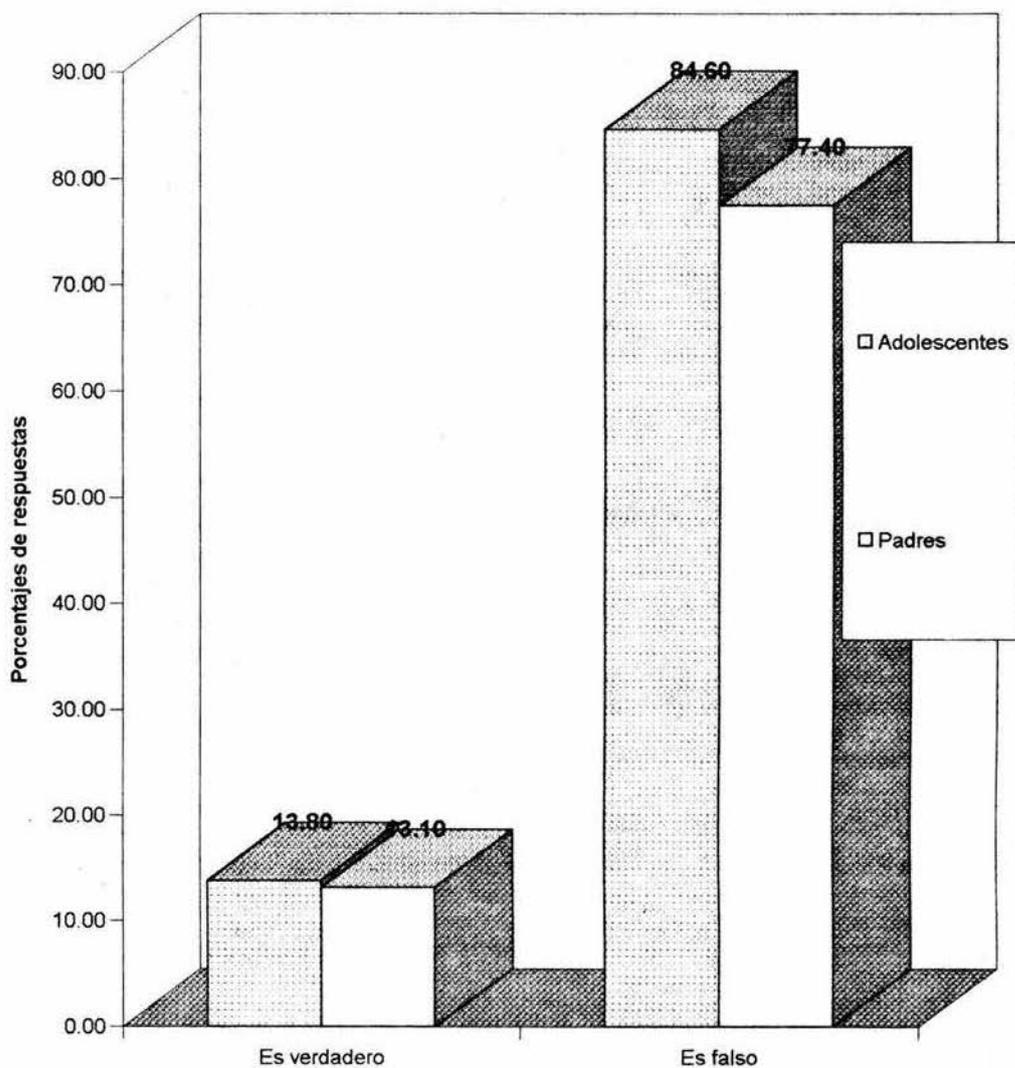


Gráfico 23

Es la salida de espermatozoides a través ...

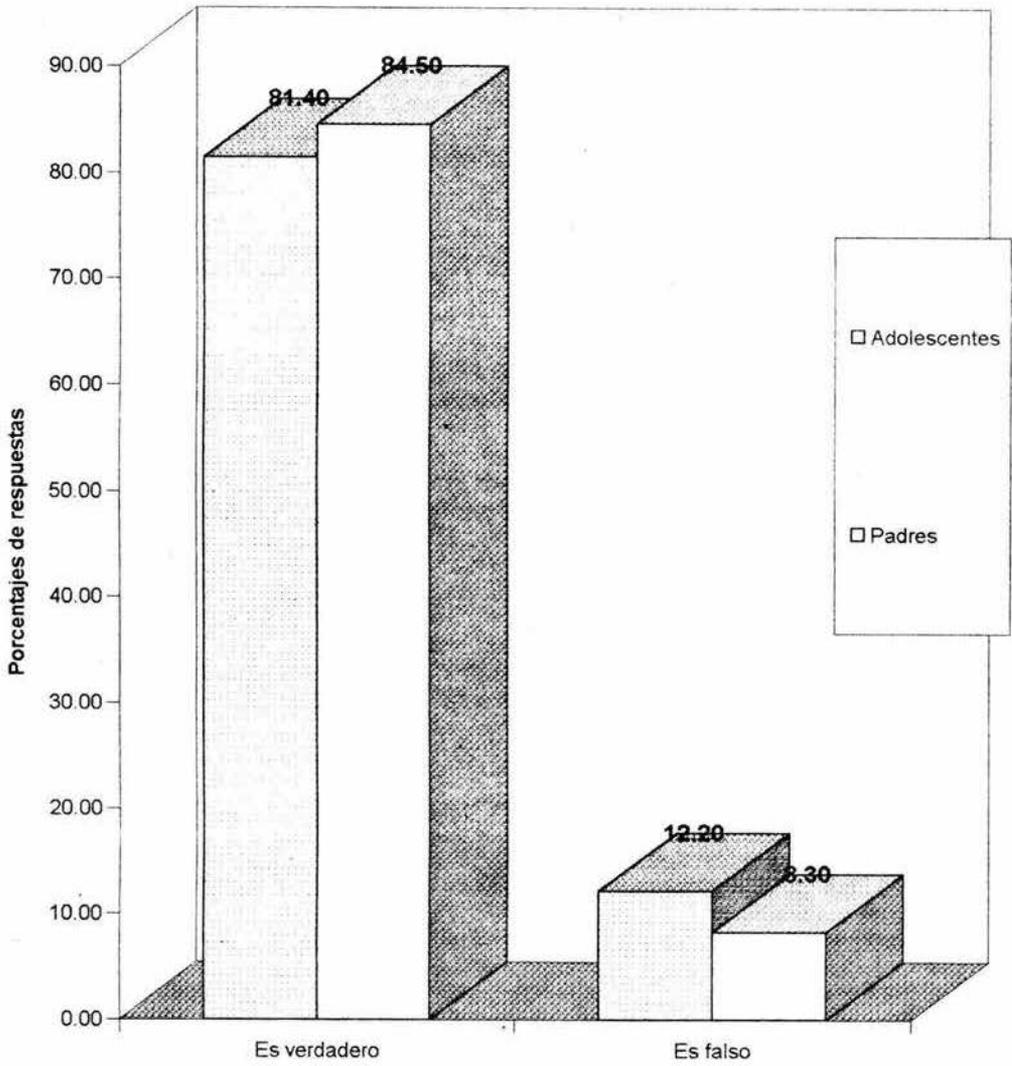
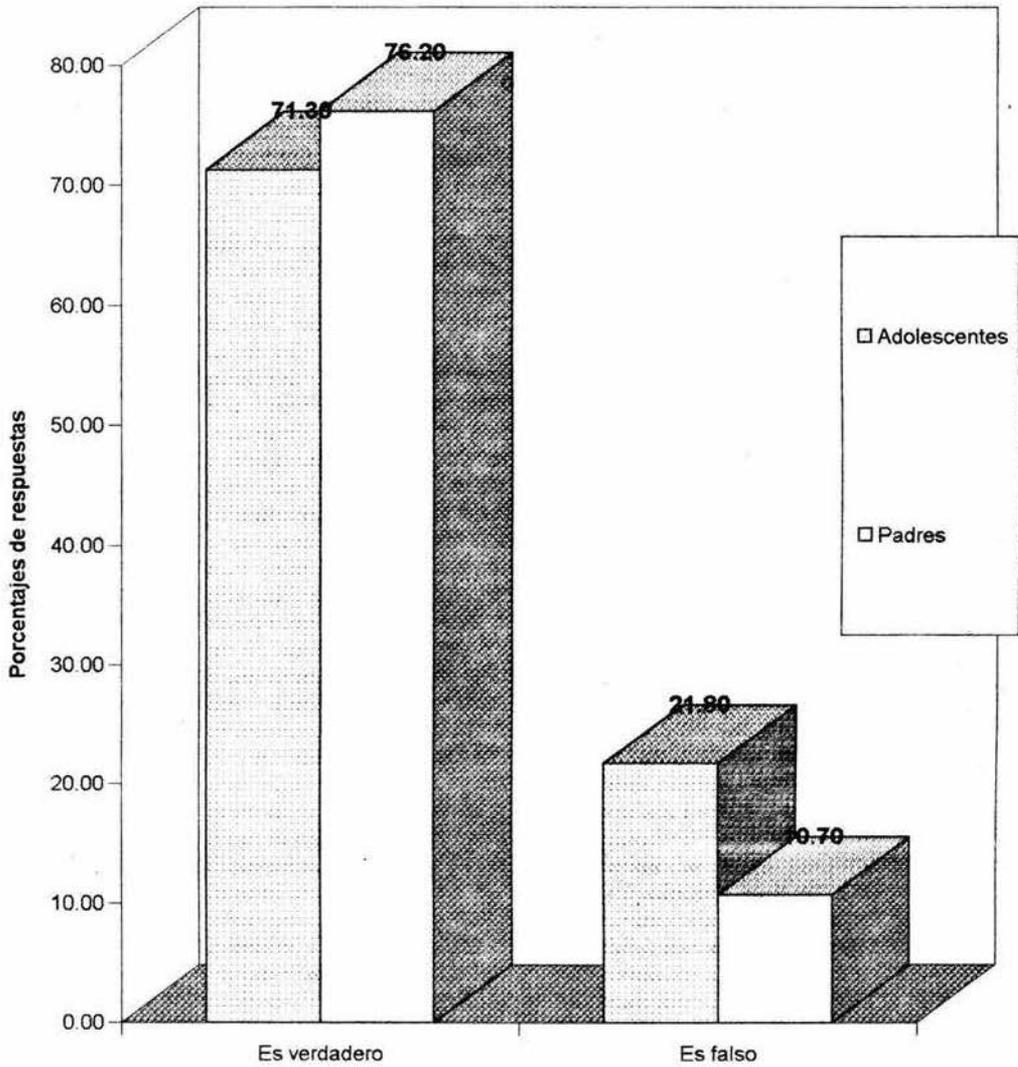


Gráfico 24

Para que exista eyaculación, el pene debe ...



Una mujer puede embarazarse la primera vez ...

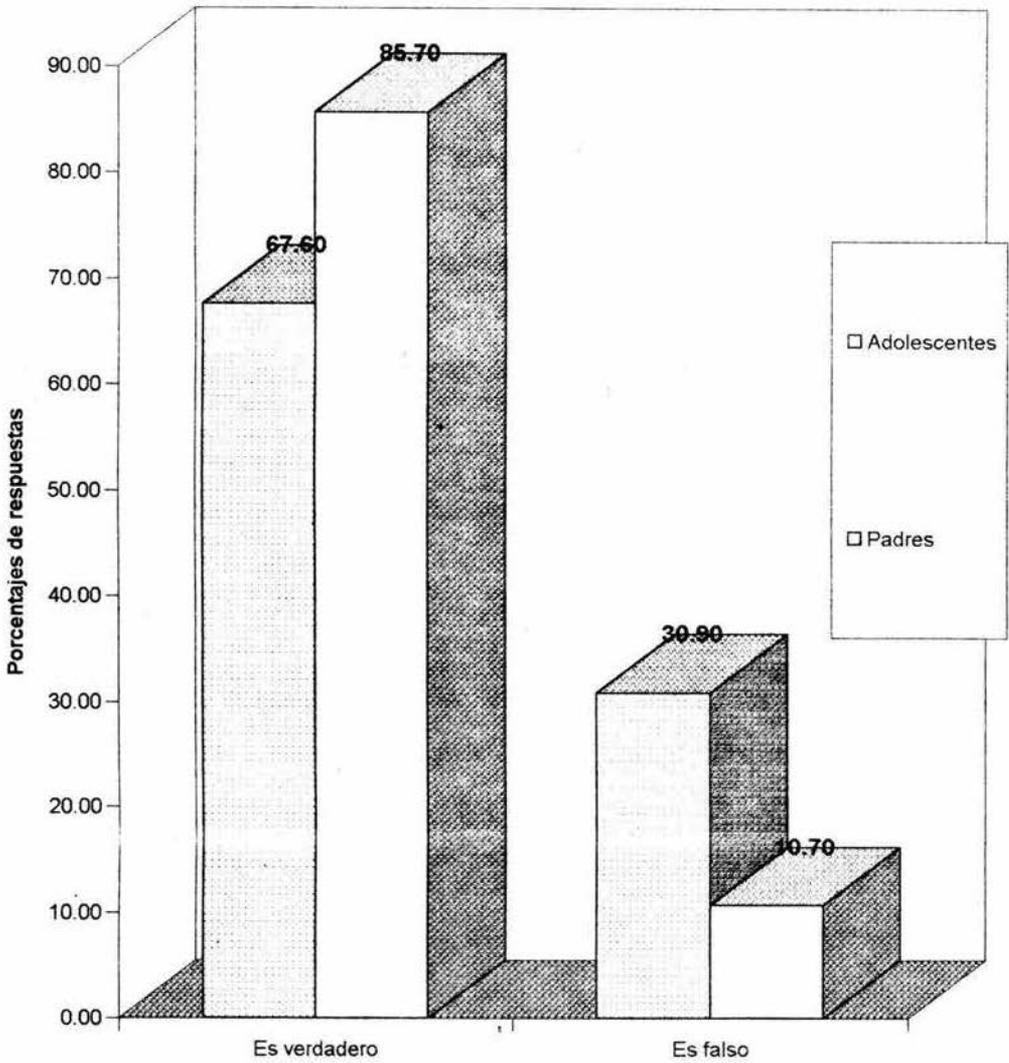


Gráfico 26

La lubricación vaginal es señal de excitación ...

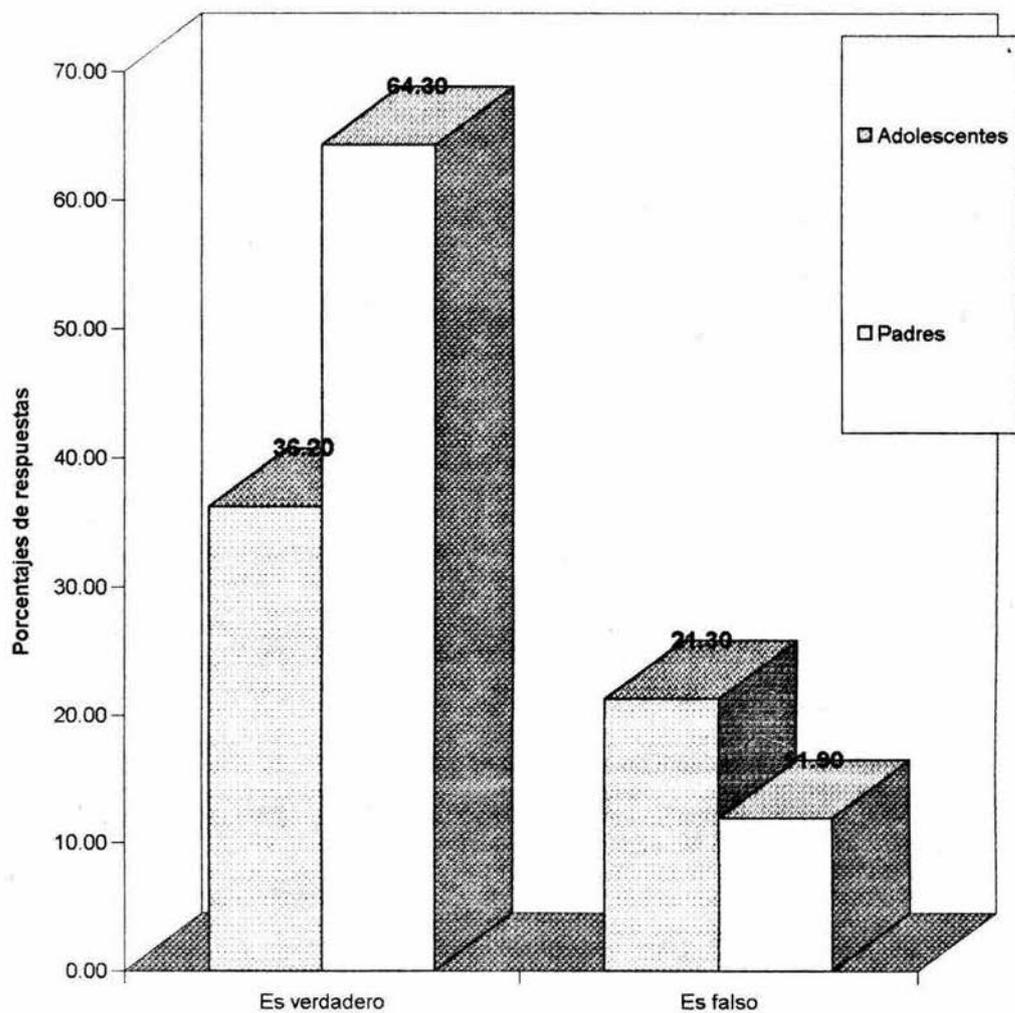
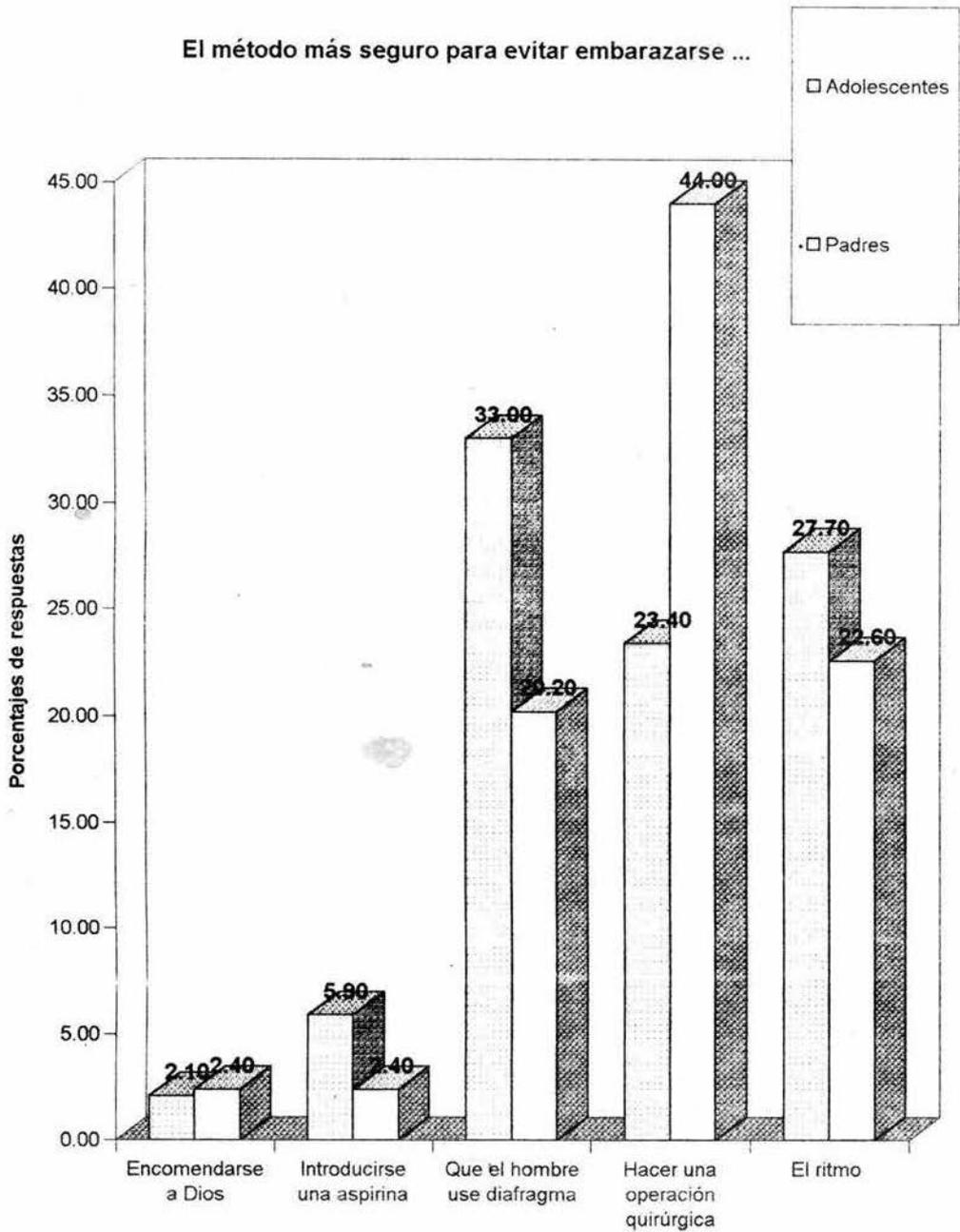
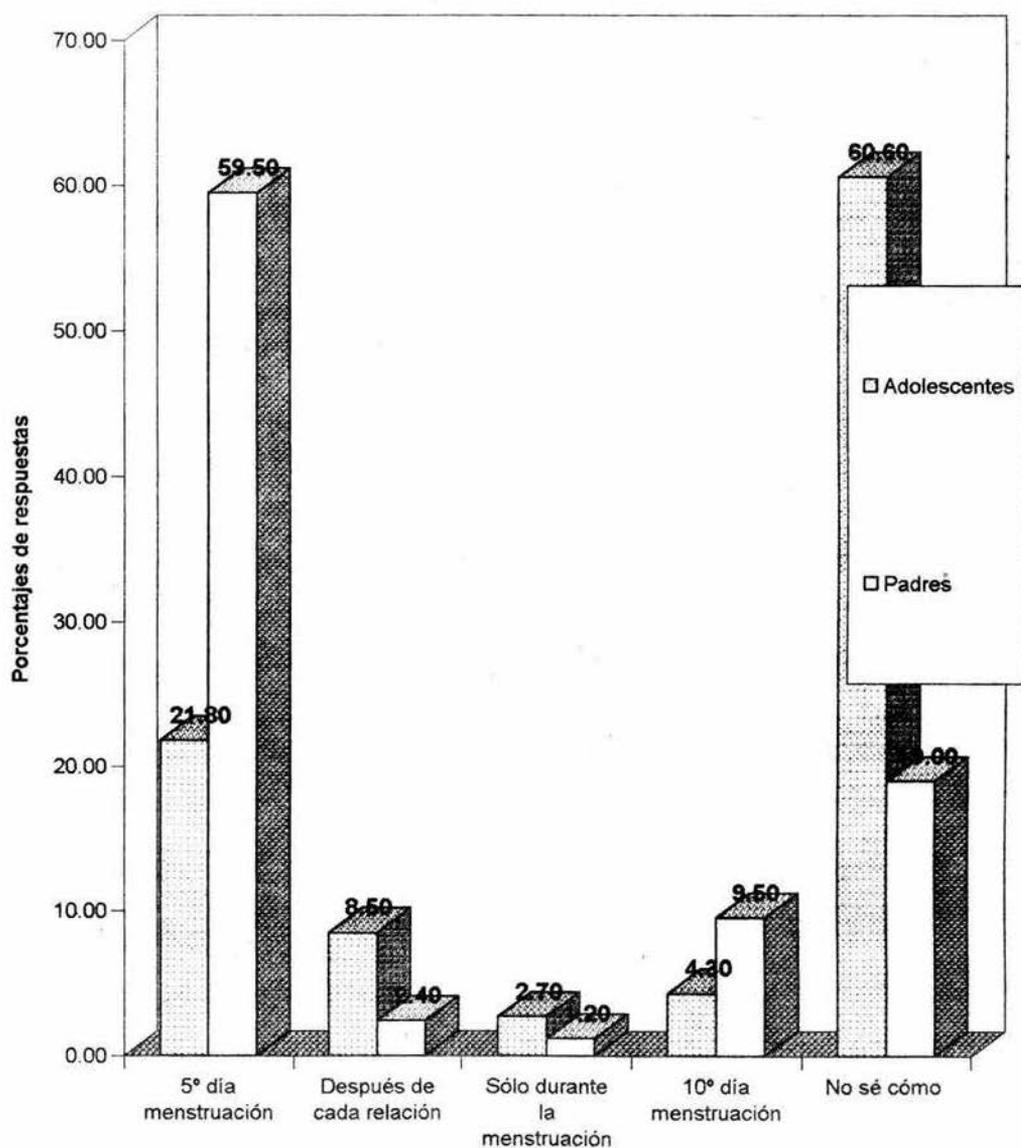


Gráfico27

El método más seguro para evitar embarazarse ...



Forma correcta de tomar pastillas.



Utilización correcta de los óvulos.

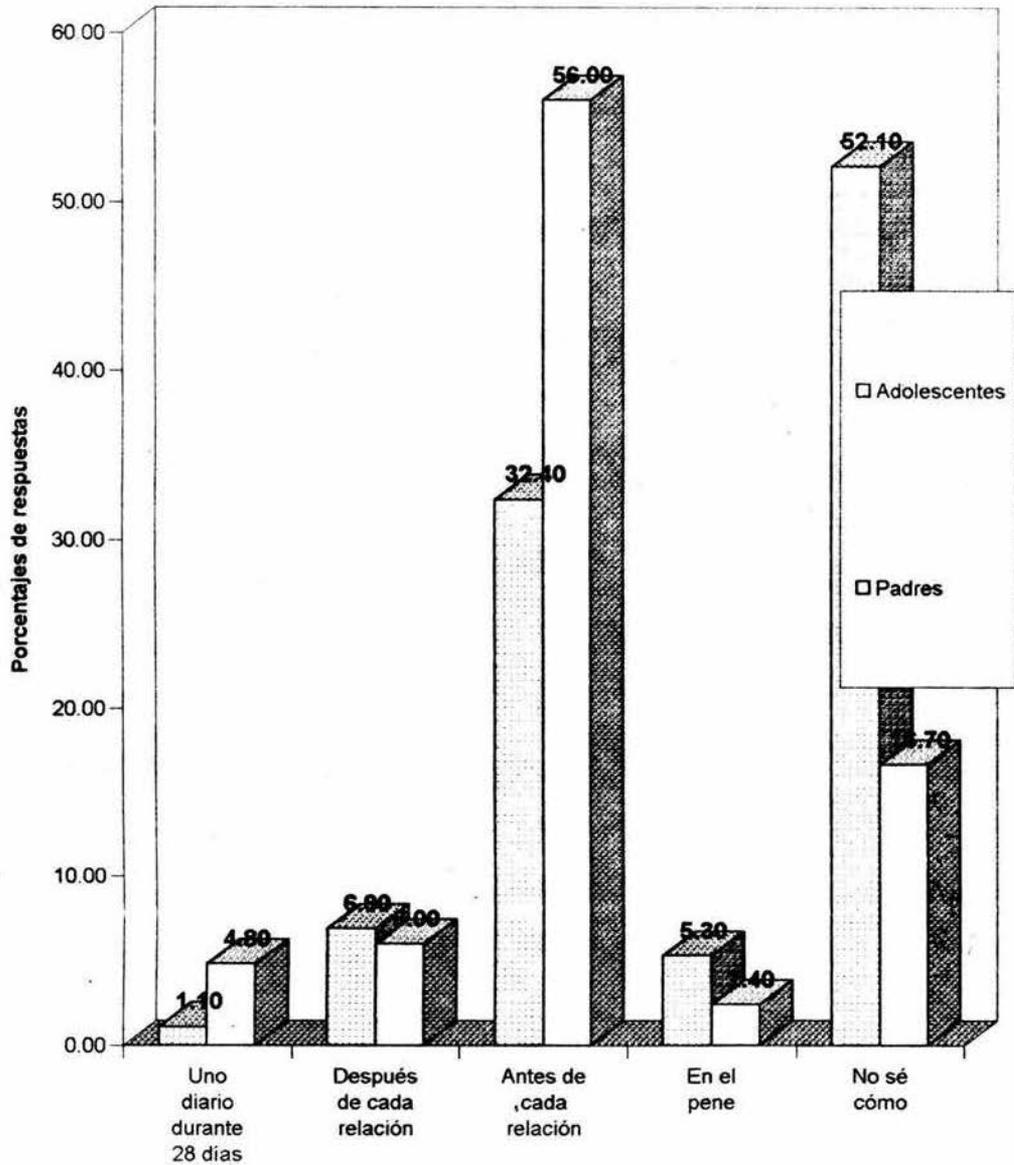


Gráfico 30

El SIDA, la gonorrea y la sífilis tienen en común ...

