

CONCLUSIONES

La educación no intencionada constituye un elemento determinante en la formación de la personalidad del individuo.

La educación actual tiende a ser más activa, es decir, que tanto el educador como el educando aportan nuevos elementos, se cuestionan y enriquecen mutuamente su bagaje cultural.

La familia es el componente esencial de la sociedad y es el medio que relaciona al niño con el mundo externo.

El sexo y la sexualidad son aspectos diferentes más no excluyentes.

La educación sexual forma parte de la educación global o total, y si es proporcionada en forma adecuada permitirá el desarrollo integral del individuo.

Desde épocas primitivas hasta la actualidad la educación sexual ha sido un elemento relevante en la vida de los humanos, se ha visto reprimida y también exhaltada según el pensamiento predominante en cada época y en cada cultura.

Sigmund Freud desarrolló un extenso sistema teórico sobre sexualidad y fue el primero en manifestar y demostrar que el niño desde que nace tiene y expresa su sexualidad.

Los aztecas proporcionaban educación sexual intencionada en los momentos más significativos de la vida del hombre (bautizo, inicio de la pubertad, matrimonio, etc.), a través de discursos en ceremonias.

Con la conquista, se combinaron las costumbres sexuales prehispánicas y las españolas dando lugar al predominio de la monogamia, sobrevaloración de la virginidad femenina, prohibi-



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ción del control natal y relevancia de la reproducción humana.

En 1960 aproximadamente, surgen escritos que critican las actitudes ante la sexualidad y se inician los llamados a la reflexión y a la propagación de la educación sexual en México.

En la década de los 70's la SSA, el IMSS y el ISSSTE pusieron en marcha programas de educación sexual para los derechohabientes. Con la misma finalidad surgieron el IMESEX, CONAPO y PROFAM, entre otros.

El coordinador o educador sexual juega un papel importante en la educación sexual; se convierte en agente de cambio, por lo cual su preparación profesional, su pensamiento crítico y actitudes propias deben adecuarse a la tarea que pretende realizar.

Aún en este siglo y a niveles superiores, en la gran mayoría de las Universidades y Escuelas Profesionales de la Ciudad de México no se incluye una materia destinada a la educación sexual, y si en alguna se llega a abordar las actitudes e ideas tanto de profesores (muchas ocasiones), como de alumnos dejan entrever la ignorancia existente en cuanto al tema, y la serie de tabúes y mitos que se poseen. Con base en esto, resulta cuestionable el buen papel que realiza el terapeuta o educador sexual. Por lo que resulta urgente que se incluya la educación sexual como materia obligatoria a todos los niveles educativos y sobre todo en las carreras de Psicología y Medicina dado que su trabajo cubre en gran medida este aspecto.

La sinceridad y sencillez son elementos indispensables para tratar el tema de la sexualidad con los niños.

La educación sexual es un proceso continuo y paulatino que

inicia desde el nacimiento hasta tener su finalización con la muerte del ser humano.

El medio social y cultural en que se desenvuelve el individuo, así como el aspecto religioso, ejercen gran influencia en la vida sexual de todos los hombres y mujeres.

En la actualidad la religión católica marca pautas de conducta sexual específicas a sus seguidores y simpatizantes, las cuales llegan a representar leyes inviolables, y su desobediencia es castigada en forma severa (emocionalmente).

La familia debe proporcionar información sexual adecuada a los niños para que éstos últimos no la obtengan de personas mal intencionadas y/o carentes de datos verídicos.

Con base en lo anterior, el taller fue pensado y creado para contribuir aunque fuera mínimamente en la educación sexual de algún sector de la población mexicana, especialmente en las clases de pocos recursos económicos.

El objetivo de fondo fue intentar crear un nuevo tipo de pensamiento de los asistentes al taller, enfatizando la necesidad de respetar la sexualidad de los demás y vivir la suya propia.

Asimismo se pensó en que éste fuera dirigido a parejas de padres de familia por su posición de primeros educadores de sus hijos y porque de alguna forma ellos están en constante contacto con los pequeños.

Otro de los objetivos consistió en que los padres, basándose en lo visto en el taller, pusieran en práctica lo aprendido y lo transmitieran a sus hijos realizando una educación más adecuada a las necesidades de ellos.

Así, se elaboró el taller; incluyéndose en él varias dinámicas vivenciales (ejercicios) combinadas con contenidos teóricos cuyo fin fue integrar un grupo de trabajo que a la vez que recibiera la información teórica transmitida por las coordinadoras también participara activamente por medio de los ejercicios presentados en cada sesión.

En su intento de aplicación al taller, fue recibido con muchas reservas por las parejas a las que se les invitó a participar, la mayoría aceptó que la educación sexual se debe impartir pero siempre y cuando sea a terceras personas, no queriendo ellos inmiscuirse en la experiencia.

Con ello se nota el miedo a profundizar en el tema, aflojando todos los mitos y tabúes que se han ido inculcando desde que se nace y que necesariamente se manifiestan en la vida adulta de las personas. Miedo que a su vez, sus abuelos inculcaron a sus padres y así sucesivamente por generaciones, lo que hace pensar que tales actitudes no son ni serán fáciles de erradicar o cambiar debido a que se han convertido en creencias y temores legados a través de siglos y por lo tanto muy enraizadas.

Esas actitudes (miedo, temor, etc.), se notan tanto en hombres como en mujeres, sin embargo, los señores muestran una mayor renuencia a participar mostrando cierto machismo en el que exponen que ellos como hombres casados ya lo saben todo acerca de la sexualidad y no es necesario aprender nada más al respecto. Con tal actitud, todavía hoy en día perdura y se expresa una gran apropiación de las pautas de conducta que hacia la sexualidad ha tenido la sociedad en general.

Por ende y con la renuencia a participar por parte de las

parejas no se pudo llevar a cabo la realización del taller después de varios intentos de aplicación.

De esta manera el taller queda abierto para ser retomado - por personas interesadas en el tema, recalcando que es un trabajo que aunque originalmente fue creado para parejas de padres de familia, con cierta duración y con determinados contenidos, - éste puede ser adaptado a las necesidades de la situación y tipo de población en que vaya a llevarse a cabo.