

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

**USO DE LAS NOTAS PERIODÍSTICAS COMO UNA ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A NIVEL MEDIO
SUPERIOR.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:

ANGÉLICA CRÚZ GALLARDO

ASESOR:

LIC. MARIA TERESA LÓPEZ CASTRO

CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO, D.F. 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

- ❖ *A mis padres: Juan Cruz López e Irene Gallardo Olivera, que fueron los pilares de mi formación.*
- ❖ *A mis hermanos: Evelia, Sergio (q.e.p.d.), Jaime, Carmen y Oscar Cruz Gallardo.*
- ❖ *A mi hijo, Ángel de Jesús Avendaño Cruz, quien es la razón de mi superación personal.*
- ❖ *A mis sobrinos: Mónica y Abigail García Cruz, Sergio Cruz Gallardo, Patsi Melisa, Zaira Jael y Fátima Cruz Hernández y Atarón Cruz.*
- ❖ *A mis maestros a quien debo mi formación académica.*
- ❖ *A mi asesora: Lic. María Teresa López Castro, quien tuvo la paciencia y creyó en mí.*
- ❖ *A mis sinodales: Lic. José Refugio Balanzario Zamorate, Mtro. Eduardo Antonio Pérez Torres, Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos, Lic. Gloria Mercedes Raz Guzmán Hernández, quienes con sus aportaciones, vi concluido mi informe académico.*
- ❖ *Al Lic. Primitivo Ortega Olays a quien agradezco su confianza y apoyo moral.*
- ❖ *A mis amigos: Profra. Sixta Salgado Nájera, Maribel Cárcamo García, Lic. Rosa del Río Carrillo, Lic. María Guadalupe Ontiveros García, Lic. Rosa Isela Venegas Sanjuán, a la Lic. Berenice Vázquez Jiménez y al Prof. Arturo Cruz Cruz, quienes me impulsaron con su apoyo moral.*
- ❖ *A Nicolás Laurent Hernández, por su apoyo incondicional.*
- ❖ *Y en especial a mi tío Lorenzo Cruz López por ser mi guía y ejemplo.*

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. La enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior en Estado de México: caso Preparatoria Oficial No. 82	4
1.1. Referentes de ingreso a la Preparatoria Oficial No. 82	5
1.1.1. Nivel primaria	
1.1.2. Nivel secundaria	
1.1.3. La enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior	
1.2. Características del plantel: recursos materiales y humanos	13
1.2.1. Características de la población estudiantil	
1.2.2. Análisis del examen diagnóstico	
2. Teoría del Aprendizaje Significativo	22
2.1. Concepto	22
2.2. Características	23
2.3. La utilidad del aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía	24
3. Las notas periodísticas	28
3.1. Concepto de la nota periodística	30
3.2. Géneros periodísticos	31
3.3. La nota periodística como estrategia didáctica	32
4. Uso de la nota periodística dentro del aula	35
4.1. Ejercicio 1. Los Principios de la Geografía	40
4.1.1. Plan de clase	
4.1.1.1. Apertura	
4.1.1.2. Desarrollo	
4.1.1.3. Culminación	
4.2. Ejercicio 2. Ciencias auxiliares de la Geografía	47
4.2.1. Plan de clase	
4.2.1.1. Apertura	

4.2.1.2. Desarrollo	
4.2.1.3. Culminación	
4.3. Ejercicio 3. Sismicidad	55
4.3.1. Plan de clase	
4.3.1.1. Apertura	
4.3.1.2. Desarrollo	
4.3.1.3. Culminación	
4.4. Ejercicio 4. Aguas Continentales	65
4.4.1. Plan de clase	
4.4.1.1. Apertura	
4.4.1.2. Desarrollo	
4.4.1.3. Culminación	
4.5. Ejercicio 5. El clima y las regiones naturales	76
4.5.1. Plan de clase	
4.5.1.1. Apertura	
4.5.1.2. Desarrollo	
4.5.1.3. Culminación	
CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

En el verano de 1998 ingresé como docente a la Preparatoria Oficial No. 82 “José Revueltas”, en Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de México, para impartir la asignatura de Geografía en ese entonces, como Geografía Física y Geografía Humana. En el año 2004, la Secretaría de Educación Pública (SEP), incorpora al Plan de Estudios la Geografía Política.

Durante todo este tiempo se han utilizado una serie de recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía como son: lecturas, prácticas de campo, visitas guiadas a museos, videos, conferencias, entre otros, técnicas de aprendizaje y estrategias didácticas.

La estrategia más utilizada ha sido el uso de las notas periodísticas, sin duda un recurso muy objetivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite al alumno comprender y manejar sus conocimientos en la información que le ofrece la prensa escrita; además, que desarrolla habilidades como: la observación, la comparación, la argumentación, el análisis, la síntesis, entre otras.

La aplicación de esta estrategia didáctica se diseña a partir de un plan clase que considera aspectos como: la apertura, el desarrollo y la culminación, con el propósito, que los alumnos adquieran mayor interés en la lectura y con ello se les facilite la comprensión y la interpretación de la información periodística, relacionado a la Geografía Física, Humana y Política.

La nota periodística es un recurso que proporciona información de manera inmediata, precisa y veraz y que está al alcance de todos los alumnos, lo que permite elaborar temas de discusión en el aula, exposiciones en clase, seguir de cerca la evolución de un fenómeno geográfico, la elaboración de periódicos murales, collage, entre otros.

El presente trabajo se estructura en cuatro capítulos que son:

1. La enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior en el Estado de México: caso Preparatoria Oficial No. 82.

En este capítulo se hace una descripción de la enseñanza de la Geografía en los niveles: Primaria, Secundaria y Preparatoria, además se presenta las características físicas y humanas de la Institución y por último se analiza a la población estudiantil del tercer semestre en la asignatura de Geografía, con base a un examen diagnóstico.

2. Teoría del aprendizaje significativo

En la Pedagogía y en la Psicología existen diferentes teorías, que han hecho grandes contribuciones en el proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos, en este capítulo, se enfatiza el punto de vista Ausubel (1976) respecto al aprendizaje significativo: concepto, características y su utilidad en la enseñanza de la Geografía.

3. Las notas periodísticas

La información periodística es sin duda, uno de los medios más inmediatos para documentarse y estar informados de lo que acontece en el mundo, en los diferentes ámbitos. Por ello, en este apartado, se fundamenta la nota periodística en su concepto y géneros.

4. Manejo de la nota periodística dentro del aula

Este capítulo incluye el desarrollo teórico y práctico de la utilización de las notas periodísticas en la enseñanza de la Geografía. Asimismo se presentan los temas seleccionados y trabajados de acuerdo con esta metodología:

Ejercicio 1. Los Principios de la Geografía,

Ejercicio 2. Ciencias auxiliares de la Geografía

Ejercicio 3. Sismicidad

Ejercicio 4. Aguas Continentales

Ejercicio 5. El Clima y las Regiones Naturales

Para finalizar, se presenta la conclusión, recomendaciones, la bibliografía utilizada para el desarrollo de este informe académico y por último, se anexa, el Programa de Estudios, el examen diagnóstico y las notas periodísticas.

*“En las escuelas hay que enseñar todo a todos
(...) No se haga aprender de memoria sino lo que haya
sido rectamente comprendido por la inteligencia”.*
Juan Amós Comenio

1.- La enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior en el Estado de México: caso Preparatoria Oficial No. 82.

La enseñanza de la Geografía, se fundamenta en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que en su Artículo 3° menciona:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia;

Y en las siguientes fracciones:

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señalada en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos – incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesario para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”.

El desarrollo de este informe académico, se sustenta en todo lo anterior, porque el caso de la Preparatoria, es una Institución Oficial, que sus Planes y Programas de estudio se rigen por el mandato del Ejecutivo Federal a través de la entidad federativa correspondiente y específicamente existe una vinculación con la enseñanza de la Geografía, en la fracción V del Artículo 3° de la Carta Magna, en el sentido, que la educación debe ser científica y tecnológica, para fortalecer la cultura y la investigación, con el propósito de desarrollar conocimientos, habilidades y valores en el educando.

A partir de lo anterior, la enseñanza de la Geografía es parte fundamental de la educación y del desarrollo integral de cada alumno, porque conocer el espacio geográfico en el cual interactúa, será consciente y responsable de las consecuencias que se puedan presentar a corto, mediano y largo plazo.

La Geografía al igual que otras ciencias como la Historia, la Física, la química, la Biología, entre otras, son tan antiguas como el pensamiento de la humanidad. Sin embargo, la Geografía fue esencial desde que el hombre aparece en la faz de la Tierra, porque necesitó ubicarse en el espacio y esto le permitió conocer y modificar los diferentes lugares que tenía que habitar.

1.1. Referentes de ingreso a la Preparatoria Oficial No. 82

1.1.1. Nivel primaria

- Con el Plan de Estudios a Nivel Primaria (Secretaría de Educación Pública 1993 aplicación de la Reforma Educativa), primero y segundo años están

- dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen. El propósito de estos niveles educativos es que los alumnos describan los lugares paisajes y que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares. En estas actividades se introducirá gradualmente el uso de los términos geográficos comunes para la descripción de su entorno geográfico. Conocerán la representación geográfica de México con sus límites y la ubicación de nuestro país en el continente americano.
- En el tercer grado se inicia con el estudio del municipio y la entidad federativa en la que viven los alumnos, la ubicación de ésta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y de las regiones que la conforman; la población, su composición y su dinámica; vías de comunicación y las actividades productivas. También se da inicio al trabajo sistemático con los mapas, para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpretando la simbología convencional; elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.
 - En el programa de cuarto grado está dedicado fundamentalmente a la Geografía de México, con un bloque introductorio dedicado a la Tierra, su ubicación en el Sistema Solar y los movimientos de rotación y traslación. Además, se explican las principales líneas convencionales que dividen al planeta y su función en la localización geográfica y la elaboración de mapas. En el estudio geográfico de nuestro país, se pone atención, en primer lugar, a las características físicas y a las grandes regiones naturales de México, a sus recursos y aprovechamiento racional, así como a los principales riesgos de deterioro ambiental que afectan a las regiones. En segundo lugar se refiere a las características poblacionales en los ámbitos rural y urbano, a las actividades productivas y su ubicación regional, y a las vías y medios de transporte. En lo que respecta a la Geografía Política, se pretende que los

alumnos conozcan las características principales de las entidades del país y puedan compararlas y establecer sus semejanzas y diferencias.

- En los grados quinto y sexto se desarrolla un curso continuo de Geografía Universal, con énfasis especial en el continente americano. En el quinto grado, después de una revisión de las nociones básicas relativas a la dinámica de la corteza terrestre y el origen del relieve, los alumnos estudiarán la distribución de los continentes, los océanos y las islas, para pasar después a un estudio panorámico de la orografía. La última parte del curso se dedicará al estudio de los rasgos físicos políticos, demográficos y económicos de continente americano.
- En el sexto grado los alumnos estudiarán la ubicación de las zonas climáticas y las grandes regiones naturales, así como la distribución de los recursos naturales más importantes del planeta y la división política mundial, la estructura poblacional y los fenómenos demográficos, los idiomas y otros fenómenos culturales, la situación mundial de las actividades productivas, del intercambio internacional y de las vías de comunicación. La última unidad se dedicará al análisis de las relaciones de México con otras naciones, (Secretaría de Educación Pública 1993, aplicación de la Reforma Educativa).

1.1.2 Nivel secundaria

En 2006, con la Reforma a la educación secundaria, surge un nuevo programa de Geografía denominado Geografía de México y del Mundo, en el cual se retoman los temas principales de dos programas de Geografía de secundaria de 1993, bajo una estructura que busca vincular en forma sistemática los elementos geográficos del espacio.

Los contenidos del programa se integran en un sólo curso que se titula Geografía de México y del Mundo a fin de hacer explícito que es de especial importancia el conocimiento geográfico de nuestro país y su ubicación en el contexto internacional, impartándose 5 horas a la semana.

En el programa de Geografía de México y del Mundo, la enseñanza de la asignatura da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita, sino resultado de procesos continuos a través del tiempo.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, el estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los espacios diversos donde se desenvuelven los adolescentes; con ello se pretende que los estudiantes puedan comprender, ubicar, diferenciar, explicar y relacionar las características geográficas de su localidad, del país y del mundo, por medio de los procesos, las interacciones y los conocimientos que los induzcan a participar activamente en la sociedad.

Aprender a pensar espacialmente la dimensión del mundo vivido supone un proceso complejo; en el caso de los adolescentes, está determinado por su desarrollo cognitivo, sus experiencias de vida, las nociones e ideas previas, sus percepciones, así como por los métodos, los procedimientos y las estrategias que utiliza el docente para lograr los propósitos de enseñanza de la asignatura.

El estudio de la geografía se centra en el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para comprender el espacio geográfico; el cual es el concepto básico para lograr la interpretación integral de las relaciones de los componentes del espacio.

En México se han realizado múltiples debates en torno al estudio del espacio geográfico como objeto de estudio de la disciplina. A la par, ésta ha desplegado diversas corrientes teóricas que permiten vincularla con las ideas fundamentales tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales, a través de estudios ambientales, del bienestar de los grupos humanos, de la desigualdad socioeconómica y de algunos otros centrados en la revaloración cultural de los pueblos.

Los contenidos del programa están organizados en cinco bloques:

1. El espacio geográfico y los mapas.
2. Recursos naturales y preservación del ambiente;
3. Dinámica de la población y riesgos;
4. Espacios económicos y desigualdad social, y
5. Espacios culturales y políticos.

Estos títulos aluden a los temas centrales de cada bloque y su secuencia corresponde a la complejidad creciente de las relaciones que se establecen entre ellos. Así, los procesos de estudio del espacio mundial y nacional van incorporando los contenidos en forma progresiva y sistemática, para que los alumnos construyan sus referentes conceptuales necesarios para el logro de los aprendizajes esperados.

Los bloques tienen cuatro temas: los dos primeros se abordan a nivel mundial y nacional; el tercero pretende la aplicación de los contenidos de los dos primeros, en las escalas nacional, estatal y local; el cuarto se refiere a un estudio de caso que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para los alumnos o, bien, aplicar lo estudiado en una situación o un problema relacionado con la localidad, el municipio, la entidad, el país o el mundo. Cada bloque contiene propósitos, temas, subtemas, aprendizajes esperados, comentarios y sugerencias didácticas. En conjunto, estas orientaciones para el tratamiento de los contenidos permiten tanto a docentes como alumnos comprender lo que se espera lograr en la asignatura.

1.1.3. La enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior.

La asignatura de Geografía es una ciencia de gran importancia que forma parte del esquema curricular del Nivel Medio Superior, ubicándose en el 3er semestre del Bachillerato General, con 5 horas a la semana, para impartirse en un semestre. Su finalidad es el estudio de los fenómenos físicos y sociales, a fin de establecer las relaciones existentes entre la naturaleza y el hombre, esta ciencia adquiere especial relevancia porque al estudiar la relación no sólo de los

fenómenos físicos entre sí, sino también con los biológicos y humanos, proporciona una visión de síntesis de nuestro planeta.

Los antecedentes de esta asignatura son Taller de Lectura y Redacción I y II, Métodos y Técnicas de Investigación I y II, Lógica, Antropología y Etimologías que le permitirán desarrollar una serie de competencias que lo involucran y comprometen directamente con su proceso de enseñanza y aprendizaje, localizando información en fuentes documentales, realizando lectura de textos, utilizando las técnicas de extracción de información, ordenando y sistematizando conocimientos, estructurando informes escritos de investigación y ensayos, reportando bibliografía; esto permite el desarrollo de habilidades que seguirán fortaleciendo en la asignatura de Geografía.

Las asignaturas simultáneas son Comprensión y Razonamiento Verbal, Educación para la Salud, e Historia de México.

La relación que guarda la asignatura con las demás áreas de conocimiento es significativa, porque, se observan las diferentes interrelaciones que tiene ésta con la historia del hombre (Ciencias sociales y humanidades), la cuantificación de recursos y sus consecuencias en las actividades y desarrollo económico (Matemáticas), así como, sus habilidades cognitivas para analizar y solucionar problemas de su entorno de acuerdo a su percepción y creatividad (Formación complementaria).

Esta asignatura tiene como principales objetivos:

- Comprender los aspectos generales de la Geografía.
- Comprender la importancia de la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, así como, la utilidad de la cartografía como herramienta fundamental.
- Comprender la estructura de los componentes físicos de nuestro planeta que determinan la dinámica y configuración de nuestro entorno.

- Analizar los elementos que intervienen en el desarrollo y bienestar del mundo contemporáneo, a partir de aspectos demográficos, económicos y políticos

Esta asignatura está integrada por cuatro unidades: en la primera se abordan los aspectos teóricos metodológicos que rigen a la Geografía; la segunda unidad refiere sus temas a la formación del Universo, así como, la formación de nuestro planeta en el Sistema Solar y su representación a través de la cartografía; en la tercera unidad se presentan las características que de cada una de las capas que conforman a la Tierra y la relación entre éstas; en la cuarta unidad se presenta la relación entre el medio y el hombre, la función que cada uno tiene y los diferentes sistemas económicos y políticos que rigen a las naciones.

A continuación se presenta el Mapa Curricular, en el cual se observa la ubicación de la asignatura y el área donde se imparte, y el Programa de Estudios. (Ver anexo No. 1)

MAPA CURRICULAR DEL BAHILLERATO GENERAL																
P R I M E R O	S	ASIGNATURAS													T	
		1°	Taller de Lectura y Redacción II	H 5 C 7	Métodos de Investigación I	H 5 C 8	Álgebra I	H 3 C 5	Lógica	H 5 C 9	Antropología	H 3 C 9	Etimologías	H 5 C 8		Computación
2°	Taller de Lectura y Redacción II	H 5 C 7	Métodos de Investigación II	H 5 C 8	Álgebra II	H 5 C 8	Filosofía		Historia Universal	H 5 C 9	Artes Visuales	H 5 C 8	Fundamentos de la Cognición	H 2 C 2	32 52	
S E G U N D O	3°	Literatura I	H 5 C 7	Geografía	H 5 C 9	Trigonometría	H 5 C 8	Ética		Historia de México	H 5 C 9	Física I	H 5 C 8	Comprensión y Razonamiento Verbal	H 2 C 2	32 53
		Literatura II	H 3 C 4	Inglés I	H 5 C 7	Geometría Analítica	H 5 C 8	Química I		Sociología	H 3 C 5	Física II	H 5 C 8	Biología General	H 5 C 9	Análisis de Problemas y Toma de Decisiones
T E R C E R O	5°	Nociones de Derecho Positivo Mexicano	H 5 C 10	Inglés II	H 5 C 7	Cálculo Diferencial	H 5 C 8	Química II		Economía	H 3 C 8	Biología Humana	H 5 C 9	Creatividad Aplicada	H 2 C 2	30 50
		Psicología	H 5 C 9	Inglés III	H 5 C 7	Estadística	H 3 C 5	Innovación y Desarrollo Tecnológico		Estructura Socioeconómica y Política de México	H 5 C 8	Física III	H 5 C 8	Ecología	H 5 C 9	33 59

H - Horas

C - Créditos

S - Semestre

Cuadro No. 1

Fuente: Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, Subsecretaría de Educación Media Superior y superior, Dirección General de Educación Media Superior, Departamento de Bachillerato General, año 2006.

1.2 Características del plantel: recursos materiales y humanos

Antecedentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 82

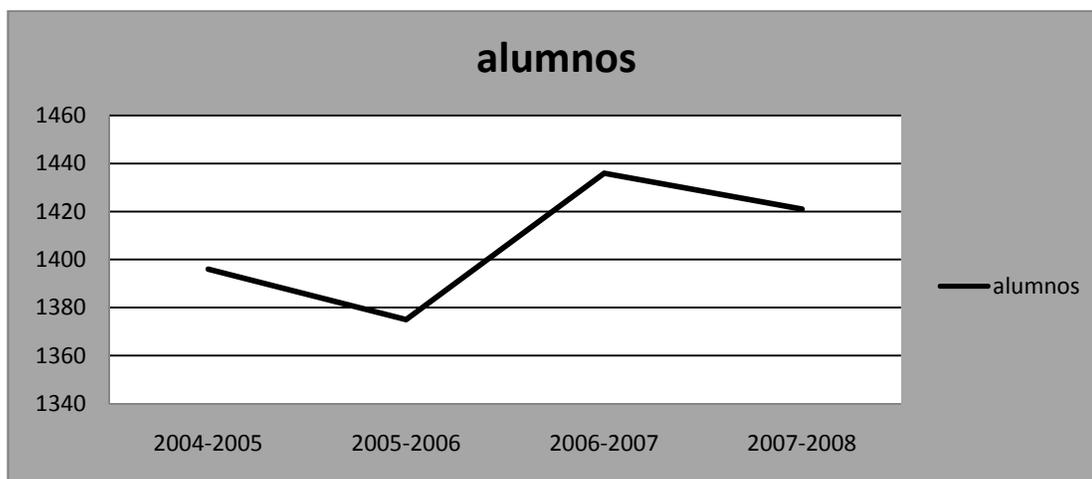
La Preparatoria Oficial No 82 “José Revueltas”, inicia en 1988 por la necesidad de resolver el problema de los alumnos que egresaban de la Escuela Secundaria No. 539 fundada por un grupo de militantes de la UPREZ (Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata) y que no podían ingresar a las diferentes escuelas como a las Preparatorias incorporadas a la UNAM, las Vocacionales, Conalep, Colegio de Bachilleres, etc. Ante tal necesidad, esta organización de ciudadanos crean una preparatoria con el propósito, que estos estudiantes continúen sus estudios en el Nivel Medio Superior.

Después de largos años de lucha por la UPREZ (Unión Popular Revolucionario Emiliano Zapata), fue hasta enero de 1992, cuando la Escuela Preparatoria “José Revueltas” se oficializó con el No 82, únicamente en el turno vespertino. El crecimiento natural de la matrícula de alumnos, obligó a pensar en un espacio propio, finalmente, el 3 de junio de 1993 fueron entregados los terrenos ubicados en la Calle Santa Rosa entre las ave. 6 y 8 y los callejones 1° y 2° de Av. De Las Torres, es el Lic. José Lucio Ramírez Órnelas, quien hizo entrega del Acta de Donación de los terrenos, y en ese momento se construyen los primeros salones provisionales hechos con madera y lámina de cartón.

En el ciclo escolar 1993-1994, participan tanto el gobierno estatal como el municipal en la construcción de las cuatro primeras aulas y los sanitarios. Es hasta el período del C. Gobernador Arturo Montiel (1999-2005), que se construyó el edificio sur y oriente de dos niveles. El proyecto de esta Preparatoria sigue creciendo, actualmente cuenta con auditorio, salón de cómputo y una biblioteca con sala de audio.

El crecimiento de la escuela continua, de los 72 alumnos con los que iniciaron, en la Preparatoria, hoy en día, se atienden a 1421 alumnos, generando un total de 87 empleos para igual número de docentes, incluidos los directivos, y 18 más, para gente diversa: 4 secretarías, 6 intendentes, 2 bibliotecarios, 2 vigilantes, 2

servicios de Internet, y 2 de mantenimiento. La tienda escolar está dividida en dulcería y cocina, lo que significa la manutención de dos familias completas, aparte los empleos indirectos que genera la escuela.



La gráfica No. 1: muestra el aumento de la población estudiantil en los últimos cuatro años.

Fuente: Archivo Preparatoria Oficial No. 82, año 2008.

MATRICULA ESCOLAR DEL CICLO ESCOLAR 2007-2008

TURNO	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		TOTAL	
	ALUMNOS	GRUPOS	ALUMNOS	GRUPOS	ALUMNOS	GRUPOS	ALUMNOS	GRUPOS
MATUTINO	289	5	238	5	195	5	722	15
VESPERTINO	358	6	206	5	135	5	699	16

Cuadro No.2

Fuente: Archivo de la Preparatoria Oficial No. 82

En el turno vespertino, el número de alumnos es mayor para el 1° año, debido a que se aceptan alumnos rechazados de otras escuelas, y posteriormente en el 2° y 3° año solicitan su cambio al turno matutino.

PERSONAL QUE LABORA

PERSONAL	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TOTAL
DIRECTIVOS	3	3	3
DOCENTES	41	43	84
NO DOCENTES	9	9	18

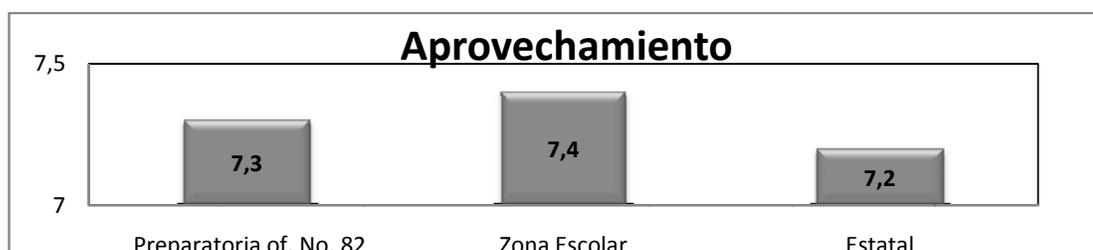
Cuadro No.3

Fuente: Archivo de la Preparatoria Oficial No. 82, año 2008

Con respecto al área de trabajo, se cuenta con dirección escolar, la administración, dos bodega/almacén, plaza cívica, quince aulas didácticas, sala de cómputo con sesenta computadoras seis impresoras y servicio de internet, auditorio, laboratorio de ciencias, biblioteca, sanitarios, cuatro salas de orientación, cancha de usos múltiples y dos cisternas.

1.2.1. Características de la población estudiantil

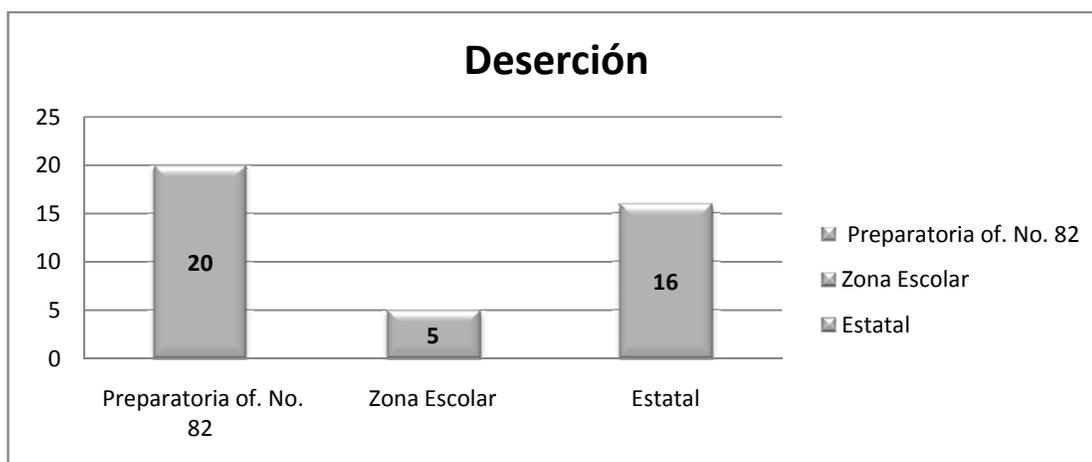
Las primeras generaciones de alumnos fueron estudiantes rechazados de otras escuelas y que en ese momento, su única alternativa para continuar sus estudios, fue la Preparatoria. La mayoría ingresó sin haber hecho un examen de selección, actualmente, al ser reconocida como una Institución Oficial, está obligada a aceptar a todos aquellos que envíe el CENEVAL. Para el ciclo escolar 2006-2007, los alumnos han considerado a esta Institución dentro de sus primeras opciones, lo que indica una buena aceptación por parte de los jóvenes y se ve reflejado en el aprovechamiento académico (aprobación, reprobación y deserción), esto muestra el tipo de alumno con el cual se trabaja en el ciclo escolar 2007-2008.



Gráfica No. 2

Fuente: Archivo Preparatoria Oficial No. 82 año 2008

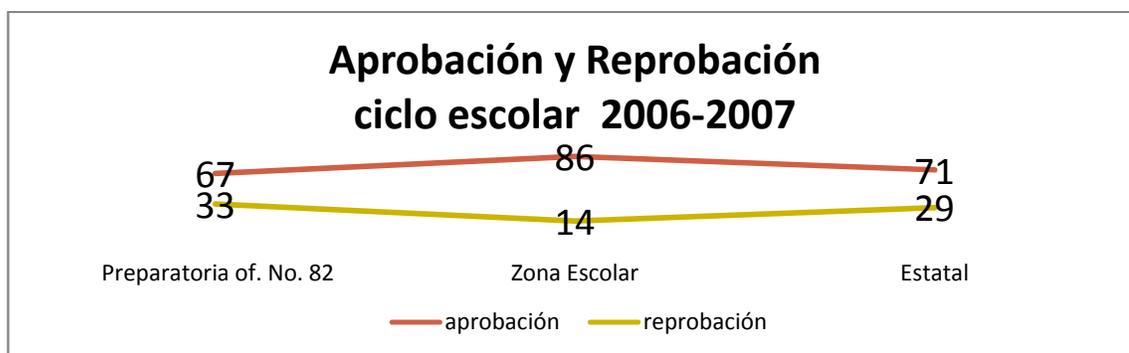
El ciclo escolar 2006-2007, la edad de los alumnos oscila entre los 15 y 24 años. El rendimiento académico en este ciclo escolar, fue de 7.3, no estuvo lejos del promedio de la zona escolar y estatal, con lo que respecta a la deserción escolar en este ciclo, los índices se mantuvieron por el triple del promedio de zona y cuatro puntos por encima del promedio estatal. Los factores que influyeron principalmente fueron; la situación familiar, económica, cambios de domicilio, bajo rendimiento académico, entre otros.



Gráfica No. 3
Fuente: Archivo Preparatoria Oficial No. 82 año 2008

En relación con el género, el 70% son mujeres y el 30% son hombres, la mayoría de los alumnos no perciben ingresos, son dependientes económicos de sus tutores, además prefieren el turno matutino que el vespertino.

Por lo que se refiere a la aprobación del ciclo escolar 2006-2007 los estudiantes de esta escuela se encuentran por debajo de la zona escolar y estatal con un promedio de 67% lo que indica que su grado de reprobación fue de 33%. Es decir que de 1436 alumnos, aprobaron 962 con un promedio superior al 7, y reprobaron 474.



Gráfica No. 4
Fuente: Archivo Preparatoria Oficial No. 82 año 2008

En general las características de la población estudiantil, de acuerdo a los datos estadísticos, reflejados en las gráficas anteriores, demuestran que la matrícula de la Preparatoria Oficial No. 82 se encuentra dentro de los estándares, tanto en la Zona Escolar como a Nivel Estatal en aprovechamiento académico.

La ubicación geográfica de la Escuela Preparatoria “José Revueltas”. Se localiza en la Calle Santa Rosa S/N Colonia Ampliación Villada Oriente, Municipio de Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México.



Mapa No. 1

Fuente: Mapa Guía Roji y Archivo Preparatoria Oficial No. 82. Año 2008 superficie total del terreno que es de 3,150.00 metros cuadrados

La Escuela Preparatoria Oficial No. 82 “José Revueltas”, se inspira en los idearios y personajes históricos revolucionarios que fundamentan los principios de la organización social, particularmente en el pensamiento de José Revueltas (a quien se debe el nombre de este plantel), de la pedagogía crítica y de las corrientes psicológicas humanísticas, así como lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 3°. Por su origen alternativo y tradición altamente comprometida con la praxis, en el método enseñanza - aprendizaje, la política y lo social, debe:

- Formar alumnos con sentido humano, capaces de resolver problemas y necesidades que la comunidad demanda, conscientes, competentes y con alto grado de compromiso social, que aspiren a un futuro mejor priorizando el bien común sobre el individual.
- Fortalecer la formación integral del alumno a través de actividades complementarias.
- Poner a disposición de la comunidad los haberes adquiridos.
- Ser una institución que preste el servicio de manera eficiente a los alumnos padres de familia y comunidad en general.
- Impartir una educación crítica, científica y popular dentro de la formación integral del individuo.
- Forjar estudiantes con valores y principios que sentaran las bases de concientización para los cambios políticos, sociales, económicos de un desarrollo sustentable.

Cuadro No. 4

Fuente: Archivo de la Preparatoria Oficial No. 82, año 2008.

“La evaluación es una gran oportunidad, no sólo para asegurar el aprendizaje de nuestros alumnos, sino también para reflexionar en qué aspectos debemos mejorar nuestro proceso de enseñanza”.

Antonio Millán

1.2.2. ANÁLISIS DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

Hoy en día diagnóstico es inherente a una diversidad de actividades que el hombre realiza. La mayoría de las personas, en el argot cotidiano, lo asocian rápidamente al diagnóstico que realiza el médico, pues el término es precisamente muy utilizado en esta rama (Silvestre, Oramas Margarita, 2000).

En educación, es también, el diagnóstico pedagógico una necesidad de primer orden, con vistas a decir qué hacer en cada circunstancia y poder dirigir con acierto la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de este informe académico, se tomó como base el examen diagnóstico que se aplicó al inicio del semestre escolar, el cual contempló varios objetivos.

- Analizar el grado de y el gusto de los alumnos por su escuela, así como su rendimiento preferencia escolar obtenido hasta ese momento.
- Entender y comprender que factores influyen en su comportamiento que lo reflejarán dentro del salón de clases.
- Conocer sus hábitos de estudio con el propósito de adecuar las actividades para un mejor desempeño académico.
- Y por último, analizar el grado de conocimientos en la asignatura de Geografía con que cuentan al llegar a este nivel.

El instrumento que se aplicó se dividió, en 3 partes: en la 1° se abordaron 2 preguntas para analizar su predilección de escuelas y el promedio actual; la 2° se plantearon 7 preguntas para conocer la forma, los hábitos de estudio, y si prefieren trabajar en equipo o individual; adicionalmente se uso un cuadro para

comprender como procesan la información adquirida y finalmente saber con qué conocimientos geográficos llegan a este nivel. (Ver anexo No. 2)

De acuerdo con el examen diagnóstico realizado a los alumnos del tercer semestre del ciclo escolar 2007-2008, particularmente en la asignatura de Geografía. El 81.5% contempló a esta institución como una de sus primeras tres opciones para estudiar su bachillerato, la mayoría de ellos son menores de edad, no laboran, lo que determina que son individuos con tiempo completo para estudiar, tienen preferencia por trabajar en equipo dentro del aula, además les gustaría que las clases sean dinámicas, donde se interactúe alumnos – docente. Por otra parte los alumnos plantean una serie de deficiencias en sus hábitos de estudio, es decir se basan en la forma tradicional de adquirir los conocimientos. No manejan la investigación enriquecedora de los contenidos, se les dificulta la extracción de ideas principales, no acostumbran leer, a pesar que en semestres anteriores se les ha impartido asignaturas como Taller de Redacción I y II y Métodos de Investigación.

En cuanto al examen de conocimientos generales de Geografía, los alumnos desconocen la materia y lo más grave, no les gusta esta asignatura, porque argumentan, que tanto en la primaria como en la secundaria sólo memorizaron conceptos, contestaron cuestionarios, localizaron ríos, montañas, llanuras, países y capitales, entre otros. Todos estos razonamientos se justifican, porque se formaron bajo el modelo tradicional, es decir, no fue significativo lo que aprendieron, aunado a un período de dos años, que interrumpió el seguimiento, en cuanto a la sistematización de los conocimientos geográficos y que se retoma hasta el nivel medio superior, en el tercer semestre, únicamente.

Ante tal realidad, se plantean las siguientes interrogantes al iniciar el curso: ¿Cuál será el método adecuado para enseñar la geografía?, ¿Qué técnicas de aprendizaje utilizar?, ¿Qué estrategias serán las apropiadas para lograr aprendizajes significativos?, ¿Cómo motivar al estudiante?, ¿De qué manera involucrarlos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Cómo lograr que el alumno comprenda que la geografía como ciencia, se puede aplicar en su vida diaria?, ¿Qué hacer para que los alumnos practiquen los valores de respeto,

tolerancia, solidaridad, libertad y la responsabilidad?, ¿Cómo hacer que los alumnos les guste y les interese la geografía?, ¿Qué hacer para que el estudiante siga fortaleciendo habilidades, destrezas, actitudes?, entre otras.

Para resolver éstas y otras interrogantes, se consideró a la nota periodística como una estrategia didáctica, porque es una manera inmediata de que el alumno se informe sobre los temas que ocurren dentro de su comunidad, su calle, su barrio, su colonia, su ciudad, su estado, su país y en otras partes del mundo; lo que despierta, su interés en el tema que se está desarrollando y le da un valor personal, de lo que ha aprendido anteriormente sumados con sus nuevos conocimientos y conectándolos con sus experiencias, logrando aprendizajes significativos.

1. *“Lo que aprendemos a hacer lo aprendemos haciendo”*

Aristóteles

2. Teoría Del Aprendizaje Significativo

El alumno como un ser humano integrado por múltiples dimensiones: cognitiva, afectivas, motivacional, social, etc., el cual para aprender no puede permanecer en una actitud pasiva, de mero espectador, sino que tiene que involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, así como comprometerse y responsabilizarse del mismo. En este contexto, el docente adquiere el papel de coordinador y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1. Concepto.

El aprendizaje se puede conceptualizar cómo “...un “proceso” dinámico de interacción entre un sujeto y algún referente... (un objeto de estudio) cuyo “producto” representará un nuevo repertorio de respuestas o estrategias de acción o de ambas a la vez, que le permitirán el primero de los términos (la persona que aprende), comprender y resolver eficazmente situaciones futuras que se relacionen de algún modo con las que produjeron dicho repertorio. ...En toda situación de aprendizaje es posible discriminar un sujeto, un referente, algún tipo y modo de interacción y un producto final” (Lafourcade, 1979:67-68).

En el ámbito escolar, el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo y los productos obtenidos se relacionan con el rendimiento académico, lo cual se traduce en si los alumnos aprobaron o reprobaron una materia o módulo, sin embargo, en ocasiones se toma más en cuenta el producto que el proceso, cuando debiera de dársele, mayor importancia al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

El aprendizaje implica una actitud fundamentalmente activa, comprometida y responsable de quien aprende, “nadie puede aprender por otro”, éste es un proceso eminentemente personal.

Desde el punto de vista de Ausubel (1976), el aprendizaje es significativo porque implica la posibilidad de relacionar de modo no arbitrario, sino sustancial el nuevo contenido a la estructura cognoscitiva del alumno. Para que ello se logre, el nuevo material por aprender debe presentar una significatividad lógica y psicológica para el alumno. De acuerdo con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La significatividad depende tanto del docente como del alumno:

- ❖ Del docente: al presentar el contenido por aprender de la manera más significativa posible, llevando a cabo una adecuada planeación didáctica que contemple las estrategias de enseñanza más idóneas con base en el conocimiento de los alumnos.
- ❖ Del alumno: porque lograr la significatividad es en gran parte un fenómeno personal que implica que el individuo esté dispuesto a realizar los esfuerzos activos indispensables para integrar el contenido por aprender a su marco de referencia. “esto significa traducir y parafrasear las nuevas ideas en sus propios términos y en relacionarlos con su propia experiencia, con su historia personal y con sistema de ideas (Carter, 1935). ...De aquí se desprende que las ideas que le sean impuestas a los alumnos, o que éstos acepten sin crítica, no podrán ser significativas en el verdadero sentido del término (Ausubel, 1976; 421).

2.2. Características.

Principales características del aprendizaje significativo (Aguilar Ma. del Pilar, 1995):

- 1- Se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple

- asociación). El estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos.
- 2- El material debe ser potencialmente significativo, es decir, que los nuevos conocimientos se relacionen con los previos y no de manera arbitraria y sustancial (no al pie de la letra).
 - 3- Es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.
 - 4- Se incluye a toda la persona con sus pensamientos, sentimientos y acciones, así como en la experiencia misma del aprendizaje y no como algo puramente intelectual.
 - 5- La curiosidad y la búsqueda salen de la persona misma aunque haya sido estimulada por el medio ambiente.
 - 6- El aprendizaje es un cambio en la percepción y puede llegar a incluir una modificación de las actitudes, valores de la personalidad y de la conducta observable.
 - 7- El alumno es el único que puede evaluar lo significativo de su aprendizaje
 - 8- La curiosidad y la búsqueda salen de la persona misma aunque haya sido estimulada por el medio ambiente.
 - 9- El descubrimiento y la comprensión como experiencia intensiva de la persona que aprende.

2.5. La utilidad del aprendizaje significativo en la enseñanza de Geografía.

El método tradicional, en la enseñanza de la Geografía está siendo superado por las nuevas tendencias educativas, que incentiva al docente a buscar otros modelos educativos, como la escuela activa el constructivismo, el histórico cultural, entre otros, donde el alumno se involucra en su proceso de enseñanza y aprendizaje y ya no es el maestro quien tiene todos los conocimientos y los lleva al salón de clase, para que el alumno reciba el cúmulo de información, generando en él, un pensamiento de tipo pasivo y receptivo ajena a su realidad; quién no recuerda haber aprendido de memoria

la localización de países y sus capitales del mundo, montañas, ríos, islas, penínsulas o bien, repetir clases completas, que posteriormente pasaron al olvido porque no tuvieron ningún significado ni aplicación en la vida diaria.

Para impartir la asignatura de Geografía es muy importante conocer la materia y saber enseñarla, para ello se requiere del conocimiento de métodos de enseñanza, técnicas y estrategias de aprendizaje y cómo aplicarlos en cada uno de los temas, con el propósito, que el alumno siga desarrollando habilidades, actitudes y valores; para que sea capaz de tomar decisiones y soluciones ante un evento geográfico.

En la enseñanza de la Geografía se debe encontrar actividades prácticas que sustituyan la memorización y que realmente el alumno encuentre la aplicación de lo que está aprendiendo y lo relacione con sus conocimientos previos, es decir, que sea significativo para él y lo aplique en su vida diaria.

Desde el punto de vista pedagógico, la utilidad del aprendizaje significativo en la asignatura de Geografía, se produce cuando el docente logra establecer una relación entre el nuevo material de aprendizaje que él desea desarrollar con los alumnos y los conocimientos previos que éstos tienen. Por ejemplo, si el alumno sabe cuáles son los elementos del clima, es decir, la humedad, temperatura, presión atmosférica, viento y precipitación, en el momento de abordar el tema sobre huracanes, los alumnos comprenderán más fácilmente, aunado a esto si se lee una nota periodística escrita que tenga que ver con este fenómeno meteorológico; en el cual se narren lluvias abundantes, inundaciones, tormentas eléctricas, pérdidas de recursos materiales y humanos, desbordamientos de ríos, etc., ambos datos le proporcionarían de acuerdo a sus vivencias y experiencias una significación de lo nuevo aprendido en clase con temas como el cambio climático, el calentamiento global, las corrientes marítimas, etc.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo, el docente debe plantear objetivos realmente alcanzables, de tal manera que los contenidos se conozcan, se comprendan y se apliquen en la vida diaria. Si el nuevo material

de aprendizaje se relaciona en forma directa con lo que el alumno ya sabe o ha vivido, con seguridad, el alumno encontrará sentido lo que está aprendiendo.

La relación que se presenta entre los conocimientos previos de los estudiantes, como son, sus vivencias, nociones, sentimientos, experiencias, creencias, concepción del mundo, etc., y el nuevo material de aprendizaje, es decir, los temas que se abordan en clase, dan como resultado un aprendizaje significativo. Condicionado este nuevo conocimiento por una significación lógica del contenido, significación psicológica, y con la motivación propia de cada individuo para aprender.

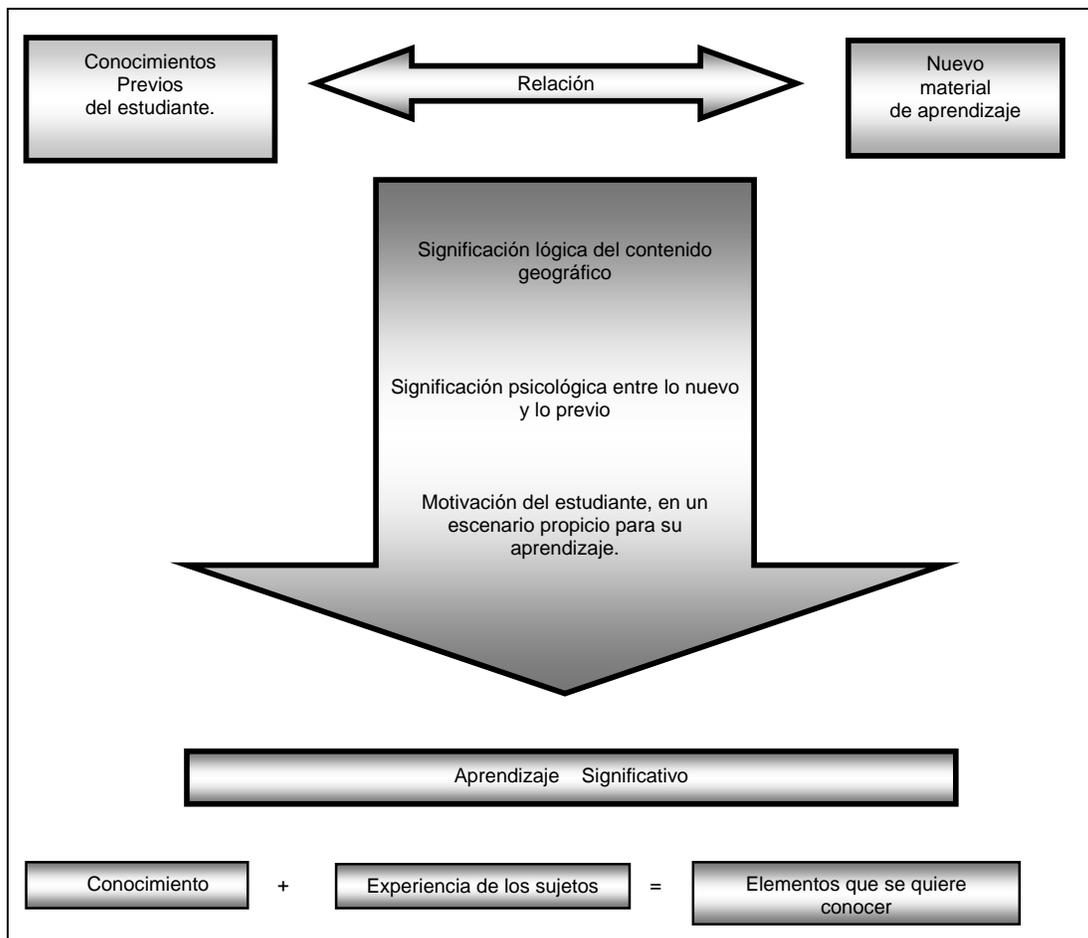


Diagrama No. 1

Fuente: Metodología participativa en el programa juvenil, Jaime Morales Herrera, año 2008.

En el aprendizaje significativo la adquisición del conocimiento se da en una forma activa, y las nociones adquiridas, permiten al alumno conocer al mundo

mediante la experiencia. El docente es una fuente de formación y conocimiento pero no la única. Es el guía que sugiere las fuentes de información, las técnicas, y estrategias a aplicar, de este modo el maestro y el alumno se constituyen en sujetos que construyen el conocimiento en interacciones y relaciones con los temas de estudio. El docente es propiciador de oportunidades de aprendizaje, estimula al alumno en un escenario atractivo (creado por medio de estrategias, técnicas y actitudes adecuadas) que le permite caminar en un sendero donde construye sus propios conocimientos y experiencias.

En el aprendizaje significativo se le otorga gran importancia al error, pues éste se convierte en un instrumento indispensable para tomar consciencia de la forma en que se actúa en la solución de un problema.

El docente se preocupa por conocer: los intereses, necesidades, experiencias y modos de comportamiento de cada uno de sus alumnos, el contexto histórico-social inmediato del estudiante, el contexto macrosocial en el que se desenvuelve. Estos dos elementos son importantes para identificar las experiencias previas del estudiante, las cuales se convierten en aspectos a tomar en cuenta a la hora de definir las estrategias, la metodología, las técnicas de aprendizaje que se van a utilizar, en la enseñanza de la geografía.

“Dad al público la verdad, que es lo que debe de saber”.

Eric hodgins.

3. Las Notas Periodísticas

Para el desarrollo de este informe, se contempló, sólo la nota periodística escrita, por cuestiones pedagógicas, pues fueron el objeto de estudio dentro del salón de clases.

Uno de los recursos de información, a los que tiene mayor acceso la población en general es el periódico. Instrumento informativo de todo género en el cual se pueden encontrar desde crónicas, artículos, editoriales, entrevistas, notas periodísticas etc., El periódico presenta un cúmulo de noticias relacionadas con los aspectos inherentes a la actividad del ser humano, como son los acontecimientos científicos, naturales, económicos, sociales, tecnológicos, deportivos etc., que lo rodean.

El periodismo abarca diferentes formas de acercar la noticia al público sobre los acontecimientos que ocurren en el mundo, si es de interés general, y todos los pensamientos, los actos y las ideas que estos sucesos provocan, se convierte en el material fundamental del periodista.

Según Eric Hodgins, de la revista Time: “Periodismo es llevar información de aquí y de allá, con precisión, perspicacia y rapidez, y en forma tal que se respete la verdad y lo justo de las cosas, y así, lenta, aunque no inmediatamente, se vuelva más evidente” (Fraser Bond, F. 1985, 17)

Aunque el periodismo utiliza los principales medios de comunicación con las masas, como son: la palabra hablada a través de la televisión, la radio y el cine; la palabra impresa como la prensa diaria, el folleto, las revistas, los libros; es a través, de los medios impresos como se tiene mayor seguimiento a los temas de notas y comentarios sobre las noticias y sucesos. Son los sucesos de actualidad relatados por la prensa, los temas de discusión en los salones de clase. Los periódicos se dividen en dos clases: los diarios que tienen como propósito principal informar e interpretar y los que se ocupan de divertir y

entretener, aunque hay diarios que combinan perfectamente ambas características.

Un buen periódico debe tomar en cuenta el interés de sus lectores, los periodistas consideran cuatro características principales en sus lectores ordinarios: el interés por lo novedoso es decir, cuando en la noticia aparece lo nuevo, lo inusitado, lo insólito; el interés en la expresión directa es cuando el lector se siente directamente involucrado con el tema; el interés en el ritmo, es aquí donde el periodista debe utilizar una prosa que no sea tediosa o aburrida para el lector y que lo tenga siempre interesado en su nota; el interés en la variedad, el periodista procura utilizar párrafos que presenten diversidad al lector.

La noticia

Entre los periodistas existen diversas definiciones de la noticia: para Charles A. Dana del Sun de Nueva York, noticia “es todo aquello que producía exclamaciones” es “todo aquello que interesa a gran parte de la población y que nunca antes se había sabido”. Por su parte la Asociación de la United Press En su manual de corresponsales define a la noticia como “todo aquello de interés a cerca de la vida y de las cosas en todas sus manifestaciones”. Para Gerald W. Johnson, del Evening Sun de Baltimore, “noticia es el relato de los acontecimientos que proporcionan satisfacción a un periodista de primera, en su calidad al escribirlo y publicarlo”. (Associated Press, 1960)

Estas definiciones tienen un denominador común, el indicar la idea de interés, pero además, también reflejan una noción de lo oportuno, por lo que bien se puede concluir que “noticia es un informe oportuno de todo aquello de interés para la humanidad y lo que más le interesa a la humanidad es todo aquello que le afecta a sí misma”... “su salud, su riqueza, su seguridad, su bienestar, su cultura”... entre otros. (F. Fraser Bond. 1985, 98).

La noticia que el lector relaciona consigo mismo, quizá no sea la primera que llame su atención. Pero si lee la primera plana con sus encabezados

alarmantes y sus títulos de cerca y de lejos se pregunte así mismo ¿qué es lo que me concierne de todo esto?, tal vez encuentre que el reportaje de la información grafica del Japón acerca de un devastador terremoto, la noticia de una huelga ferroviaria en un sector lejano del país y otra serie de noticias con grandes titulares quizás no le conciernan, aunque puedan interesarle; pero al leer el informe meteorológico decida si debe proseguir o no con sus planes para el día siguiente. La noticia que más le concierne resulta ser la noticia que más le interesa. “Como el principal mérito de la noticia es su facultad de interesar, todos aquellos que la escriben y la publican tienen siempre presentes las cualidades de esos estímulos básicos que provocan la atención”. (F. Fraser Bond. 1985. 99).

Son varios los factores que determinan el valor de una noticia, la oportunidad, la proximidad, el tamaño y la importancia. Así mismo una noticia posee elementos principales de interés como son: el interés propio del lector, el dinero, el sexo, los conflictos, lo insólito, el culto al héroe y la fama, la incertidumbre, el interés humano, los acontecimientos que afectan a grandes grupos organizados, la competencia, el descubrimiento e invención y la delincuencia.

La noticia periodística debe ajustarse a la vida cotidiana de los lectores ordinarios. Para ello, se recurre a los elementos de la novedad, la presentación directa, el ritmo rápido, la variedad; y trata, de informar de la manera más en consonancia con el compás de nuestro tiempo. Se esfuerza por exponer los hechos rápidamente y con claridad. La noticia periodística se divide en tres partes. (Fraser Bond, F. 1985, 109-129)

3.1. Concepto de la nota periodística

Las notas periodísticas tienen su esencia y razón de ser en las noticias, en ellas se vacía toda la información ya sea narrada o relatada, expuesta con interpretación u opinión de quien la obtiene, la redacta, la edita y la pública.

Existen en general dos tipos de notas periodísticas, aquellas notas sobre hechos que acaban de suceder, tales como crímenes, discursos, declaraciones, reuniones, manifestaciones y gran parte de los sucesos políticos y económicos del día, en ellas se relata que sucedió y se trata de definir su impacto en los lectores, es decir, son notas con mayor inmediatez.

Por otra parte existen las notas que, además de informar entretienen al lector, sustituyendo la inmediatez por el contenido humano o la novedad. Historias de éxito o tragedia personal, nuevas modas, costumbres y crónicas de la vida en la ciudad son ejemplos de este tipo de historias.

La nota periodística y el periodismo en general no pueden en la actualidad limitarse solamente a su papel informativo, deben proporcionar al lector una guía sobre sucesos que están ocurriendo en el mundo, también, como parte de la formación del lector deben mostrarle diversos temas y hacerlo pasar un rato de entretenimiento. De aquí se derivan los objetivos primordiales del periodismo que son: informar, orientar, educar y entretener.

La labor periodística amplía los límites de tiempo y espacio, informa lo que ocurre en diversas partes del mundo y enriquece los valores intelectuales y morales del lector a través de la información. De esta manera lo hace partícipe de la historia. Informarse individualmente ya no cubre todas las necesidades, ahora se requiere una información social; los factores del complejo social refuerzan la necesidad de una información de todos los acontecimientos, ya que tienen, o pueden tener, una influencia directa en la vida de los seres humanos. La necesidad social de información relativa a los acontecimientos de actualidad es el derecho a la información, este instrumento garantiza al hombre que se informe precisa y completamente de los acontecimientos del mundo.

3.2. Géneros periodísticos

Los géneros periodísticos son las formas de información o de opinión que adopta el periodismo (González Longoria Silvia L).

Los géneros de informar son:

- 1.- La noticia
- 2.- La entrevista
- 3.-Crónica
- 4.- Columna
- 5.- El reportaje

Los géneros cuyo fin es opinar se llaman editoriales en ellos se denotan juicios y opiniones sobre una cuestión determinada, son los siguientes:

- 1.- Editorial
- 2.- Artículo
- 3.- Columna
- 4.- Caricatura o cartón editorial
- 5.- Crónica
- 6.- Reseña
- 7.- Crítica
- 8 Ensayo

En los géneros periodísticos hay ocasiones en que además de proporcionar información de interés para el público, también se vierte una opinión sobre el tema, ya sea en análisis o interpretación, cuando esto sucede estamos frente a una clasificación de géneros periodísticos llamados híbridos, tal es el caso de:

1. La columna
- 2.- La crónica

3.3. La nota periodística como estrategia didáctica

Díaz Barriga y Hernández G. (2000) “Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible, para aprender significativamente y solucionar problemas”.

Las notas periodísticas, en cualquiera de sus géneros, representan información y opinión de especialistas en diversos temas. Para el caso concreto de la

enseñanza de la Geografía, las notas periodísticas se utilizaron como una estrategia didáctica, porque es un recurso accesible e inmediato de cualquier persona, proporcionan información relacionada con el entorno geográfico del individuo, es decir, de su calle, su región, estado, país, de tal manera que los conocimientos adquiridos en el salón de clase más su experiencia personal le representen un aprendizaje significativo en su vida. Además, a través de la información vertida de la prensa escrita, el alumno va acumulando mayor conocimiento, lo que le permite tener un criterio propio, ser reflexivo, analítico, crítico, le fomenta un espíritu de investigación y el hábito de la lectura, que tanta falta hace en la juventud. Además, se siguen desarrollando habilidades como la observación, la comparación, la argumentación, la clasificación, la descripción, entre otras.

De toda esa gama de información, el docente debe elegir las notas periodísticas que estén relacionados con los contenidos a desarrollar.

En este caso, siempre se partió de los conocimientos previos del alumno, en los temas donde se aplicó esta estrategia, apoyándose en otras técnicas de aprendizaje, como son mapas mentales, cuadros sinópticos, elaboración de carteles, presentación de videos, entre otros.

Lograr un aprendizaje significativo con el apoyo didáctico de las notas periodísticas no siempre resulta fácil. En ocasiones el docente tendrá que desarrollar otras investigaciones sobre los temas para poder resolver las inquietudes y dudas que surjan dentro del salón de clases. Es por eso que se recomienda al elegir el tema a desarrollar, manejarlo como el estudio de un caso en específico, de esta manera se evitará que el exceso de información desvirtúe o distraiga la atención del estudiante y procurar que tome la iniciativa de buscar notas periodísticas que lea y comprenda. Es importante considerar el tiempo destinado a cada tema de modo que sea suficiente para aclarar dudas y realizar comentarios, así como resolver inquietudes. Se debe prestar siempre la debida atención a los alumnos con la finalidad que todos participen, porque de otra manera se corre el riesgo de centralizar la clase entre unos cuantos estudiantes, por lo que el docente se convierte en el moderador durante la

plenaria dentro del salón de clase, buscar la forma de que aquellos a quienes resulta difícil participar, se involucren, ya que otra de las características de esta estrategia es que todos aprendan de la participación de todos. Se debe tomar en cuenta que los alumnos comprendan que el error es un punto clave para lograr aprendizajes significativos, por lo que es importante lograr dentro del salón de clases un ambiente de colaboración, comprensión y ayuda mutua, además de respeto entre todos. De esta manera, el educando aprenderá no solo lo relacionado al tema de estudio, sino también a dirigirse al público, a respetar las opiniones de otros, a enriquecer los temas con comentarios e investigaciones extras, a colaborar y participar en clase e incluso a desarrollar un cierto nivel de oratoria, sumando todo esto con los nuevos conocimientos del tema de estudio que se esté tratando, también aprenderá a valorar la información u opinión vertida en los diferentes géneros del periodismo, y por otra parte sabrá entablar juicios y conclusiones referentes a un caso, en concreto, de la materia de Geografía.

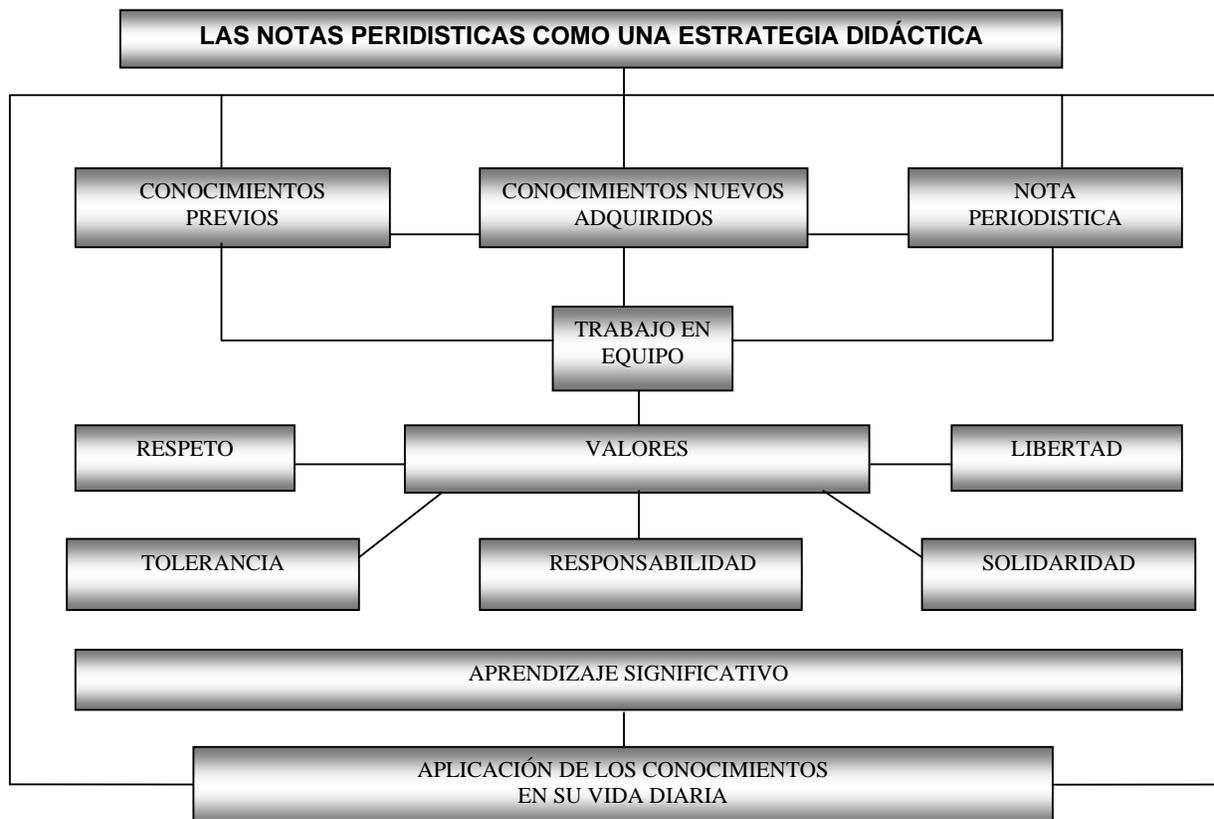


Diagrama No. 2,
Elaborado por Laurent, H. Nicolás, 2008.

“enseñar a trabajar es la tarea del maestro.

A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia.”

E. J. VARONA.

4. Uso de la Nota Periodística dentro del aula

En este capítulo, se presentan las notas periodísticas que se utilizaron como una estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía, para cada sesión se elaboró un plan de clase. Se consideraron tres fuentes periodísticas diferentes escritas (ver anexos) para cada objetivo, con la finalidad de analizar los contenidos y compararlos, para ello se eligieron cinco temas del Programa de Estudios de la asignatura y al final de cada actividad se aplicó una evaluación de conocimientos.

Para la presentación de este informe académico se consideró, únicamente al grupo 3-II, aunque se utilizó la misma estrategia didáctica con los cinco grupos del 3° semestre (3-I, 3-III, 3-IV y 3-V).

La elección de este grupo, fue producto del análisis obtenida a partir de la aplicación del examen diagnóstico cuya media estadística fue la siguiente:

- Promedio de edad 16 años con un promedio de 71% mujeres y 29% hombres.
- Preferencia en la selección del plantel a favor, un 82%, de los cuales, el 30% por considerarla una buena escuela, el 38% por cercanía a su domicilio y el 32% restante por otras causas. Con respecto a los alumnos que ingresaron no muy convencidos, fue el 18% y sus razones fueron, por lejanía a su domicilio, por tener una mala referencia de la escuela.
- En cuanto al promedio académico del primer año, la media fue de 7 a 7.9.

- La forma de estudio del 60% de los alumnos fuera de clase, e de manera tradicional, es decir, apuntes tomados en clase y de su libro de texto, del 40% restante, algunos investigan en la Internet, otros elaboran mapas conceptuales y alternan sus estudios escuchando música, varios consultan a terceros y no estudian,
- En promedio, el 60% dedica al estudio fuera de clase de una a tres horas, lo que demuestra que el alumno emplea sólo 26 minutos a cada una de sus 7 asignaturas, un 15% dedica 7.5 minutos a cada una de sus materias, casi el 8% estudia alrededor de una hora por asignatura y el 2% ocupa más de una hora.
- La media de los alumnos que trabajan es del 16%
- La media de lo que más les gusta en clase: un 30% que sean dinámicas, un 19% que sean interesantes un 17% que explique el docente el tema.
- El 76% de los alumnos, les disgusta que la clase sea aburrida, que el profesor dicte, que se la pase hablando y que haya desorden
- El 70% de los alumnos aprueban trabajar en equipo durante la clase,
- El 41% utiliza la Internet más de 2 horas, mientras que el 34% la ocupa sólo el tiempo necesario, en promedio lo usan para hacer tareas e investigaciones.
- Otro aspecto a considerar en su estudio, es que memorizan de manera frecuente la información en promedio un 75% de los estudiantes.

En relación con el examen de conocimientos de geografía, se obtuvo el siguiente resultado: el 61% de los alumnos tuvieron de 6 a 11 aciertos de un total de 19 reactivos, sólo el 16% contestó de 12 a 16 preguntas, el resto contestó de 1 a 5. Esto demuestra que los conocimientos adquiridos no fueron significativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos anteriores (primaria y secundaria).

En síntesis, el grupo 3-II es el más representativo del tercer semestre en cuanto a características generales de: hábitos de estudio (método tradicional), interés de trabajo colectivo, preferencias académicas, manejo de la Internet, apatía hacia la lectura, entre otros.

Después de haber reflexionado todo lo anterior, se consideró a la nota periodística como una estrategia ideal para la enseñanza de la geografía, para que el alumno tuviera otra perspectiva de la geografía y no se quedará con esa fijación de memorizar aspectos geográficos.

El uso de las notas periodísticas en el aula, permite que el alumno fomente el hábito de la lectura, desarrolle y refuerce habilidades como la observación, la comparación, la argumentación, el análisis, la síntesis, pueda clasificar, describir, definir, valorar, entre otros. Con esta estrategia se persigue que el alumno relacione sus conocimientos previos y nuevos, de tal manera que sean significativos y que encuentre una aplicación en su vida diaria.

Para poner en práctica esta estrategia, es a través del trabajo colaborativo, que favorece el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, el respeto, la puntualidad, entre otros, al socializar la información, los alumnos ampliarán su criterio y sus conocimientos. Cabe mencionar que los integrantes de cada equipo de trabajo, siempre serán diferentes con el objetivo de integrarlos como grupo y que aprendan a interactuar heterogéneamente, porque en la vida real, en el trabajo, en la familia, es necesario tratar con gente que resulta en ocasiones muy difícil de sobrellevar.

Con lo que respecta al Programa de Estudios, se debe considerar los siguientes aspectos:

- Definir y adecuar los objetivos de aprendizaje.
- Dosificar los objetivos de acuerdo a los tiempos para cada sesión de clase.
- Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje.
- Integrar y coordinar los equipos de trabajo dentro del salón de clase.
- Diseñar los instrumentos de evaluación:

- a) Diagnóstica.- se lleva a cabo al inicio de cada curso (no repercute en la calificación del alumno) y antes de iniciar cada clase (conocimientos previos).

- b) Formativa.- se realiza al considerar todas las actividades de aprendizaje, que permiten al docente reconocer el avance en cuanto a conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes, destrezas y valores.

- c) Sumativa.- son los instrumentos que servirán para comprobar, sí el alumno se ha apropiado de los nuevos conocimientos.

Al iniciar el curso, el docente tiene que informar a los estudiantes, de la ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios, comentar de manera general los contenidos de cada unidad del Programa de Estudios, la forma de trabajar, la ponderación en la calificación de cada uno de los criterios o aspectos a evaluar, con la finalidad que el alumno este enterado desde el principio que existe una sistematización en cada una de las actividades y por lo tanto, el compromiso y la responsabilidad de cumplir es de ambas partes, para lograr un buen desempeño.

Es importante señalar, que la evaluación de los aprendizajes, se debe partir de los conocimientos que se ha apropiado el alumno y no emitir juicios de lo que no se aprendió.

Para desarrollar cada uno de los objetivos del Programa, se elaboró un plan de clase, con base al siguiente formato, que tiene como propósito facilitar la tarea docente, cuyas características son:

PLAN DE CLASE:

Institución: Identificación de la Preparatoria **Asignatura:** Nombre de la materia

Unidad Didáctica: Ubicación del tema dentro del Programa de Estudios.

Semestre: Ubicación de la materia dentro del mapa curricular.

Grupo: Nomenclatura del grupo

No. de Sesión: No. consecutivo de las clases.

Tiempo: Duración de la clase.

Fecha: Día en que se impartió la clase.

Tema: Contenido a desarrollar.

Objetivos: Propósito que se pretende alcanzar, en cuanto a objetivos informativos y formativos, al término de la sesión.
Contenidos que se abordarán en la sesión: Lo que se va a ver durante la clase.
Material didáctico: Son los recursos que se utilizarán para el desarrollo de la clase.
Apertura: Es el primer momento didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se debe propiciar un clima de confianza, despertar o reforzar la motivación de los alumnos hacia los contenidos que se pretende que aprendan, se enmarcan las actividades a realizar, se diagnóstica los conocimientos que poseen los alumnos (ideas, creencias, opiniones, conocimientos, experiencias, entre otros, con los que el estudiante piensa y actúa) y relacionarlo con los nuevos contenidos y aprendizajes que se abordan durante la clase.
Desarrollo: Es el siguiente momento didáctico, en donde se adquieren y procesan los nuevos conocimientos por aprender. En este momento los alumnos y el docente entran en contacto con el contenido del programa de estudio. Para ello se desarrollan las actividades que le corresponden a cada quien a fin de lograr los aprendizajes establecidos. En este momento didáctico, los nuevos conocimientos se integran a los ya existentes, mediante un proceso de análisis de los elementos que constituyen el objeto de estudio y las relaciones que establecen entre sí para profundizar y ampliar su conocimiento, esto permite establecer relaciones de jerarquía, causa-efecto, analogía, atributo, evidencia, etc. Además del proceso de análisis en este momento se llevan a cabo síntesis parciales que facilitan el esclarecimiento del objeto de estudio y permiten la retroalimentación para llevar a cabo los ajustes necesarios. Se parte de un análisis elemental para arribar a otros cada vez más complejos y multifacéticos que anteceden a la síntesis final. En este momento se incluyen estrategias de apoyo como; ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, entre otras, en este caso se utilizarán las notas periodísticas.
Culminación: Es el momento de la síntesis, es la etapa final en la culminación de la clase. Se reconstruye lo aprendido en una nueva síntesis de carácter totalizador, pero esta síntesis final da pauta para la generación de nuevas contradicciones e interrogantes, que servirán de base para continuar con otros aprendizajes, por ello se considera que esta etapa es de final abierto. En este momento didáctico es útil auxiliarse de las siguientes estrategias: resúmenes finales, cuestionarios, exámenes de autoevaluación y finales, observaciones, sugerencias, entre otros, con el propósito de que el alumno se forme una visión sintética, integradora e incluso crítica del material y valore su propio conocimiento.
Tareas para la próxima sesión: Son las actividades que se realizarán fuera de la clase, con la finalidad de retroalimentar los conocimientos aprendidos y que representen una experiencia útil y práctica en la vida del alumno.

Cuadro No. 5 Formato del Plan de Clase utilizado en la asignatura de Geografía durante el 3° semestre. 2007,

Fuente: Diplomado en Docencia Universitaria (Módulo IV, 2006)

Elaboro, Biólogo Guillermo González Martínez.

A continuación se presenta el desarrollo de los contenidos seleccionados.

4.1. Ejercicio 1. Los Principios de la Geografía

En este ejercicio se utiliza el formato del plan de clase de la sesión No. 09, para desarrollar el tema, Los Principios de la Geografía, se inicia con un sondeo, para saber acerca de sus conocimientos previos, planteando la siguiente pregunta ¿Quién podría definir a qué se refiere la Causalidad, la Localización, Evolución y Relación? Se anota en el pizarrón las aportaciones de cada uno de los jóvenes y se concluye de la siguiente manera:

PRINCIPIOS DE LA GEOGRAFÍA

Causalidad	Localización	Relación	Evolución
Investiga las causas del objeto de estudio (fenómenos y hechos geográficos)	Señala la ubicación exacta de un fenómeno o hecho geográfico en la superficie de la tierra, en cuanto a su distribución y extensión.	Investiga la interrelación que existe entre los hechos y fenómenos naturales y sociales, en un espacio y tiempo determinados.	Estudia el proceso de transformación de los hechos y fenómenos geográficos, de manera integral, localmente, regional, nacional, continental o mundial.

Cuadro No. 6

Fuente: Alumnos del grupo 3-II

A continuación se forman equipos, para trabajar con las notas periodísticas (solicitadas con anticipación, referentes a eventos geográficos recientes) y con el formato auxiliar de clase No. 1, cuyo fin es reconocer y argumentar los Principios de la Geografía para que apliquen sus nuevos conocimientos y logren aprendizajes significativos, útiles en su vida diaria.

Posteriormente, se invita a participar a algún equipo, para que expliquen al grupo, el análisis de la nota periodística, plasmado en el formato. Los equipos denominados, libertad, responsabilidad y respeto, sintetizaron el contenido de las fuentes periodísticas: La Jornada, El Universal y La Crónica respectivamente. Posteriormente se pregunta a todo el grupo, ¿Cuál fue la fuente de mayor información geográfica?, ¿En qué fuente se identificaron con mayor facilidad los Principios de la Geografía? Los estudiantes concluyeron

que la nota publicada por el Universal, es la que da respuesta implícita a estas preguntas.

En la culminación de la clase se pide que elaboren un resumen del contenido, de manera verbal, para que todos reafirmen lo aprendido, se sugiere que continúe investigando, sobre el seguimiento de la nota periodística, por ello se considera que el final es abierto.

La utilización de esta estrategia didáctica fue determinante porque los alumnos pusieron en práctica, valores como el respeto y la tolerancia a la diversidad de opiniones; la responsabilidad, en el momento en que se involucran en la lectura, la solidaridad; al trabajar y participar en equipo, fortalecieron sus habilidades de: comprensión de la lectura, análisis, síntesis, comparación, observación; mejoraron la soltura de la participación en clase, desarrollaron mejor sus ideas en los debates, elevaron su autoestima, al perder su timidez, su apatía, su indiferencia, la distracción entre otros.

Por último, para comprobar si realmente se cumplió el objetivo propuesto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, se llevó a cabo la evaluación con el formato No. 2 de manera grupal e inmediatamente se preguntó para cerciorarse si aún había dudas por aclarar.

La evaluación dio como resultado que el 100% de los alumnos contestó acertadamente la cada uno de los reactivos, lo que indica que comprendieron y aplicaron correctamente sus conocimientos relacionados con los Principios de la Geografía. Cabe destacar que para cuestiones de calificaciones; la actividad relacionada con el uso de las notas periodísticas se suma a otros aspectos de evaluación, como son aportaciones en clase de manera individual, revisión de tareas en el cuaderno, ensayos, elaboración de mapas mentales y conceptuales, exposiciones, entre otros.

PLAN DE CLASE:Institución: Preparatoria Oficial No. 82Asignatura: GeografíaUnidad Didáctica: 1.2.1. Principios metodológicos para su estudio.Semestre: 3º IINo. de Sesión: 09Tiempo: 2 hrs.Fecha: 06/09/07Tema: Los Principios de la Geografía

Objetivos: Comprenderás e identificarás los Principios de la Geografía.
Contenidos que se abordarán en la sesión: Causalidad, Localización, Evolución y Relación.
Material didáctico: Pizarrón, plumón para pizarrón blanco, borrador, la nota periodística escrita. (Ver anexo No. 3, varias fuentes).
Apertura: Se anotará el objetivo en el pizarrón, para que el alumno lo copie en su cuaderno y se reforzará diciendo que para cumplir este propósito, todos deben participar y al mismo tiempo respetar los diferentes puntos de vista. Se comentará la forma de dar la clase, para este tema, será expositivo. Se indicará que al término de la exposición se enumerarán del uno al tres, con la finalidad de formar equipos de tres alumnos, no quedarán integrados como ellos quisieran, se comentará que es con el propósito de que se aprenda a interactuar con diferentes compañeros, para fomentar la tolerancia, libertad, solidaridad, la responsabilidad, entre otros. Se le pedirá a cada uno de los equipos, se identifiquen con un adjetivo relacionado a los valores universales. La clase se iniciará con la siguiente pregunta ¿Podrían definir qué es la localización, la causalidad, evolución y relación?, con el propósito de sondear los conocimientos previos con los que cuenta el grupo.
Desarrollo: Se explicará por qué la Geografía es una ciencia de Principios, en qué consiste cada uno de ellos con ejemplos respectivamente. Previamente, a cada uno de los alumnos se le entregó una nota periodística para que se leyera. Con base al formato auxiliar del plan de clase No. 1, se identificarán los principios de la Geografía. Se pasará a cada uno de los equipos, para orientar la actividad, verificar que realmente estén intercambiando ideas, comprobar que efectivamente se haya realizado la lectura, aclarar dudas, escuchar sus argumentos, entre otros.
Culminación: En esta etapa se pedirá, que el equipo que inicie la plenaria debe mencionar el adjetivo que han elegido. Los equipos de trabajo argumentarán sus respuestas, con la idea de demostrar, si realmente se comprendió el objetivo. Antes de terminar la clase, a cada integrante del equipo se le entregará un cuestionario de reactivos de completación o respuesta breve, para que se resuelva en equipo e inmediatamente después se conteste y se aclaren dudas, formato No. 2 (evaluación).
Tarea para la próxima sesión: Ahora de manera individual, se pedirá que elijan una nota periodística escrita de diferentes fuentes donde reconozcan los Principios de la Geografía utilizando el mismo formato, para que, la próxima clase se revisen y se compruebe que para el alumno tuvo significado realizar esta actividad.

Cuadro No. 7 Plan de Clase.



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar del plan de clase No. 1

Fecha 06/09/07

Asignatura Geografía

Nombre del equipo: libertad

Integrantes del equipo: Melgar García Isis, Quiroz Sánchez Cecilia, Rodríguez Soria Nancy

Semestre 3°-II Turno: Matutino

Título de la nota periodística: Pego Henriette en los Cabos

Fuente: La Jornada

Fecha: 05/09/07

a) De la siguiente nota periodística identifica los Principios de la Geografía.

Causalidad	Localización	Evolución	Relación
Por la tormenta tropical Henriette, con vientos máximos sostenidos de 140 kilómetros por hora, rachas hasta de 165 kilómetros por hora derribando árboles, las abundantes lluvias ocasionaron el desbordamiento de algunos ríos y el aumento del caudal de por lo menos 15 más.	NE de San José del Cabo, Baja California Sur.	De tormenta tropical se convirtió en huracán categoría 1 en la escala Saffir-Simpson, al tocar tierra (14.30 hrs.). Otros lugares que este fenómeno abarcaría, desde Altata, Sinaloa, hasta Bahía de Kino, Sonora. El puerto Mazatlán, Sinaloa.	En el municipio de Los Cabos, la población se quedó sin energía eléctrica, agua potable e incomunicada, además ocasiono severos problemas en el hospital del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), se tuvo que desplazar a los pacientes por la inundación. En la Paz, se suspendió el servicio de los 22 pozos de agua, para evitar daños eléctricos. Las escuelas se utilizaron como albergues para dar alojamiento a la población que lo requería. Los puertos fueron cerrados a la navegación y se suspendieron operaciones en los aeropuertos de Los Cabos y La Paz, así como el transporte foráneo a Los Cabos. Los bancos y las oficinas públicas tampoco ofrecieron servicio. Otros lugares afectados por inundaciones Mazatlán Novolato, Culiacán y la comunidad de Costa Rica.

Cuadro No. 8



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar del plan de clase No. 1

Fecha 06/09/07

Asignatura Geografía

Nombre del equipo: Responsabilidad

Integrantes del equipo: Avendaño León Javier, López Reyes Lizbeth, Lazcano Vega Fernando.

Semestre 3°-II Turno: Matutino

Título de la nota periodística: 'Henriette' golpea costas de Baja California Sur
 Fuente: El Universal Fecha: 05/09/07

I. De la siguiente nota periodística identifica los Principios de la Geografía.

Causalidad	Localización	Evolución	Relación
Por la tormenta tropical Henriette, las lluvias han sido intensas y vientos de 130 kilómetros por hora, rachas hasta de 165 kilómetros por hora con rachas de hasta 155 kilómetros.	Los municipios de los Cabos y la Paz, en Baja California Sur.	El huracán tocó tierra a las 15:30 horas del Pacífico. El Servicio Meteorológico Nacional (SMN) informó que el ojo del huracán impactó en la punta sur de la península, a 10 kilómetros al noreste de San José del Cabo, posteriormente entraría en el municipio de la Paz, con vientos de 110 kilómetros por hora y rachas de 140, su recorrido será por el mar de Cortés, para entrar de nuevo entre Sonora y Sinaloa, que están en alerta, al igual que Tamaulipas y Nuevo León, se continuará por Sinaloa y los puertos de Mazatlán y Topolobampo .	<p>Las personas tuvieron que ser desalojadas de sus viviendas para ser trasladadas a los albergues.</p> <p>Según la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), se cerraron las vías de comunicación por aire, tierra y mar. Las escuelas suspendieron actividades. La población se quedó sin energía eléctrica, en los Cabos.</p> <p>La Procuraduría de Justicia estatal instauró un operativo para evitar saqueos y resguardar los bienes. Las localidades más afectadas son Los Barriles, Buenavista, Santiago y San Antonio.</p> <p>La Secretaría de Gobernación utilizaran los recursos del Fondo de Desastres Naturales (Fonden), para atender a los damnificados. En el municipio de Los Cabos, la población se quedó sin energía eléctrica, agua potable e incomunicada, además ocasiono severos problemas en el hospital del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), se tuvo que desplazar a los pacientes por la inundación. En la Paz, se suspendió el servicio de los 22 pozos de agua, para evitar daños eléctricos. Las escuelas se utilizaron como albergues para dar alojamiento a la población que lo requería. Los puertos fueron cerrados a la navegación y se suspendieron operaciones en los aeropuertos de Los Cabos y La Paz, así como el transporte foráneo a Los Cabos. Los bancos y las oficinas públicas tampoco ofrecieron servicio. Otros lugares afectados por inundaciones Mazatlán Novolato, Culiacán y la comunidad de Costa Rica.</p>

Cuadro No. 9



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar del plan de clase No. 1

Fecha <u>06/09/07</u>
Asignatura <u>Geografía</u>
Nombre del equipo: <u>Respeto</u>
Integrantes del equipo: <u>Ballesteros Arredondo Karina, García Flores Tanía, Rodríguez Javier.</u>
Semestre <u>3º-II</u> Turno: <u>Matutino</u>

Título de la nota periodística: **Amenaza “Henriette” a Sonora**

Fuente: La Crónica

Fecha: 05/09/07

1.- De la siguiente nota periodística identifica los principios de la Geografía.

Causalidad	Localización	Evolución	Relación
El Huracán Henriette.	Sur de Hermosillo, Sonora.	Después de haber salido de Baja California Sur, el huracán Henriette aumentará su velocidad y se alimentará de las aguas cálidas del Golfo de California y entrará por el sur del estado como una tormenta tropical.	Se suspendieron clases en los siguientes municipios Huatabampo, Etchojoa, Navojoa, San Ignacio Río Muerto, Cajeme, Bácum, Vícam, Empalme y Guaymas.

Cuadro No. 10



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82

Formato No. 2 (evaluación).

Fecha _____
Asignatura _____
Nombre del equipo _____
Integrantes del equipo: _____
Semestre _____ Turno _____.

Questionario

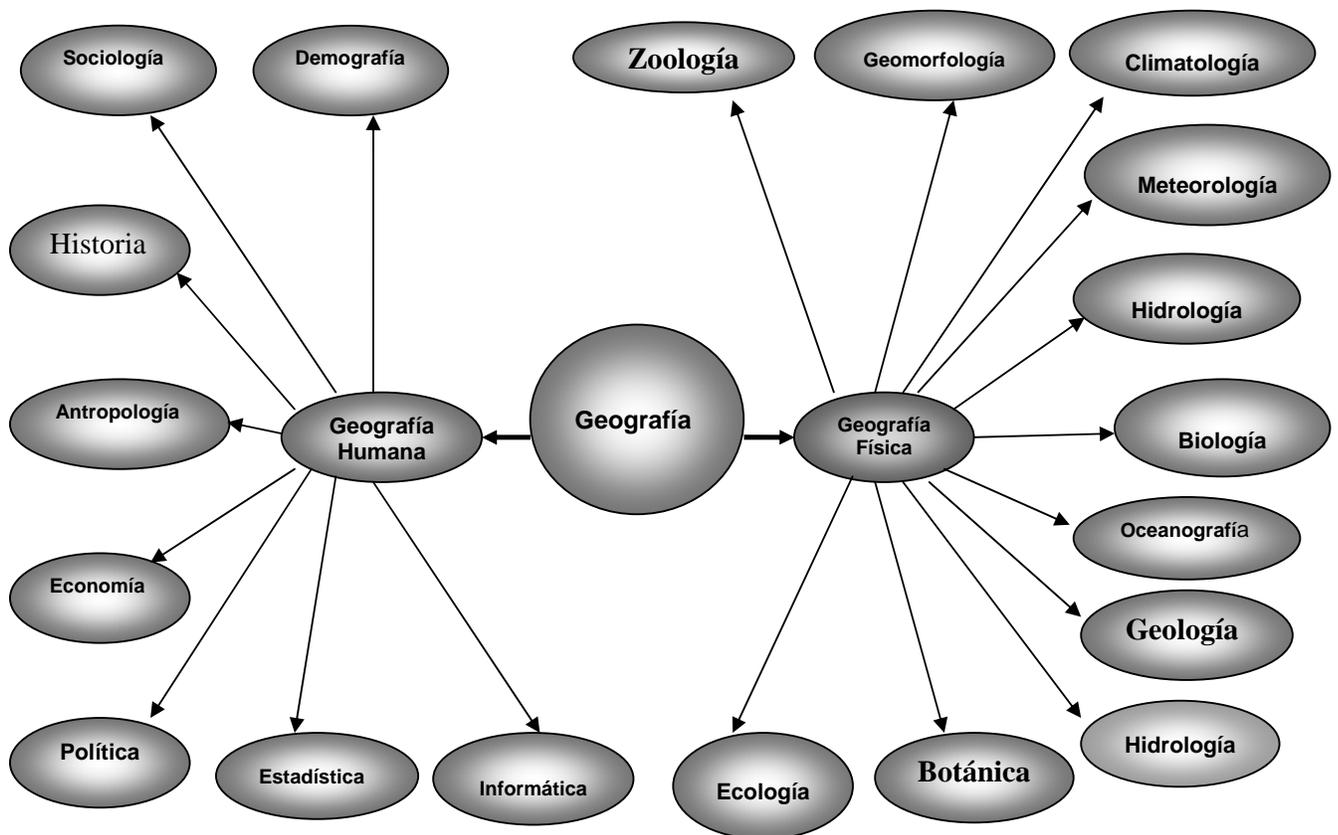
I. Escribe en los espacios la palabra que complete correctamente el párrafo.

- 1.- Los principios fundamentales de la Geografía son _____,
_____, _____ y _____.
- 2.- Si decimos que la zona de mayor sismicidad en México se encuentra frente a las costas de Guerrero y Oaxaca, estamos haciendo referencia al principio de _____.
- 3.- Si decimos que la zona de mayor sismicidad de México corresponde a la zona donde presiona la Placa de Cocos, nos referimos al principio de _____.
- 4.- Cuando se vincula los acontecimientos naturales, humanos y económicos, nos referimos al principio de _____.
- 5.- Cuando se proporciona una explicación razonada e integral de las Interrelaciones del hombre con la naturaleza a nivel local, regional o mundial, nos referimos al principio de _____.

4.2. Ejercicio 2. Ciencias auxiliares de la Geografía

Para el tema de las Ciencias auxiliares de la Geografía, se utiliza el plan de clase de la sesión No. 12, con un tiempo de 2:00 horas, en él se estructura la forma de trabajar y el objetivo a alcanzar.

La actividad se inicia con una lluvia de ideas sobre la investigación previamente solicitada con el propósito de verificar qué conocimientos tienen los alumnos acerca del tema, se elabora en el pizarrón un mapa mental con las respuestas de los alumnos, tanto para las ramas de la Geografía y las Ciencias Auxiliares de la Geografía, aclarándose dudas, quedando de la siguiente manera:



Mapa Mental No. 1, Ramas y Ciencias Auxiliares de la Geografía
 Fuente: Alumnos, grupo 3-II
 Elaboró: Laurent, Hernández Nicolás.

Después se argumenta por qué la Geografía se divide en ramas y qué importancia tiene que se auxilie de otras ciencias, para que los alumnos comprendan que la Geografía es una ciencia mixta.

Posteriormente, se forman los equipos para trabajar con la nota periodística escrita de diferentes fuentes (previamente solicitadas), se les entrega el formato auxiliar del plan de clase No. 2, el cual servirá para reconocer y describir las ciencias que apoyan a la Geografía. Una vez, que los equipos inicien dicha actividad, se pasa a orientar la actividad, aclarar dudas, comprobar que efectivamente los alumnos estén compartiendo la información, acudir con los alumnos que lo soliciten, entre otros. Se pudo observar que la mayoría de los alumnos hacían uso de algún libro y de los apuntes que habían investigado para contestar acertadamente.

El siguiente paso es escuchar los argumentos de cada equipo en la plenaria, donde tendrán la oportunidad de escuchar e intercambiar la información periodística y de sus nuevos conocimientos, es decir, reconocer las ramas y las ciencias auxiliares de la Geografía en la nota periodística, se corrigen errores y al mismo tiempo, retroalimentan sus conocimientos.

Por último, se entrega un cuestionario de relación de columnas (evaluación) a cada equipo, se indica que no se podrá consultar ni libros ni apuntes. Una vez contestadas las preguntas, se invita que de manera ordenada, cada equipo de la respuesta correcta sucesivamente y al mismo tiempo se corrige las respuestas incorrectas que se presentan. Todos los equipos fueron asertivos, es decir, el 100%, por lo que se puede concluir, que todos los alumnos comprendieron el tema. Esta evaluación se suma a otros aspectos

PLAN DE CLASE:Institución: Preparatoria Of. No. 82Asignatura: GeografíaUnidad Didáctica: 1.3.1. Divisiones de la Geografía y su relación con otras ciencias.Semestre: 3º-II No. de Sesión: 12 Tiempo: 2 hrs. Fecha: 13/09/07Tema: Ciencias auxiliares de la Geografía

Objetivo: Reconocer las divisiones de la Geografía y la relación que guarda con otras ciencias.

Contenidos que se abordarán en la sesión: Ramas de la Geografía, las subramas, objeto de estudio y las ciencias auxiliares.

Material didáctico: Pizarrón, plumones de colores para pizarrón blanco, borrador, la nota periodística escrita (diferentes fuentes). Ver anexo 4

Apertura: Se anotará el objetivo en el pizarrón, para que el alumno lo copie en su cuaderno y se reforzará diciendo que para cumplir este propósito, todos debemos participar y al mismo tiempo respetar los diferentes puntos de vista.

Se comentará la importancia de este tema y que la comprensión de éste dependerá de la participación de todos, con base a la investigación que realizaron previamente. Hacer énfasis del por qué se debe cumplir con las tareas, porque a partir de ello se podrá compartir la información y se manejarán términos geográficos que desconocían.

Se iniciará la clase con la técnica de lluvia de ideas, con la finalidad de compartir y comprobar la investigación previa. Respondiendo las preguntas siguientes: ¿Cuáles son las ramas de Geografía? y ¿Cuáles son las ciencias que la apoyan?

Desarrollo: Se dará una introducción del tema.

Utilizando un mapa mental, los alumnos participarán en su elaboración y así puedan entender que la Geografía no es una ciencia aislada sino que necesita de otras disciplinas para poder comprender del por qué es una ciencia mixta.

Se indicará que nuevamente se enumerarán del 1 al 4, para formar equipos de trabajo, ahora se identificarán con un recurso natural.

Se entregará una nota periodística escrita a cada uno de los integrantes del

equipo, con el propósito de relacionar los conocimientos adquiridos con la vida diaria y compartan su experiencia personal. La información se registrará en el formato auxiliar del plan de clase No.2 Orientar la actividad, verificar que realmente estén intercambiando ideas, comprobar que efectivamente se haya realizado la lectura, aclarar dudas, escuchar sus argumentos, verificar la práctica de los valores como el respeto, la libertad de expresión, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad.

Culminación: En este momento didáctico, se pedirá, que el equipo que inicie la plenaria debe mencionar el recurso natural que han elegido, para su identificación.

Los equipos de trabajo argumentarán sus respuestas, con la idea de demostrar, que realmente se comprendió el objetivo.

Antes de terminar la clase se evaluará en equipo con un cuestionario de reactivos de relación (evaluación). Posteriormente, se contestará oralmente para resolver dudas.

Tareas para la próxima sesión: Para retroalimentar los conocimientos adquiridos, se pedirá que individualmente elijan una nota periodística escrita de cualquier fuente con la finalidad de reconocer las ramas y ciencias auxiliares de la Geografía y las vinculen con su acontecer diario. Utilizar el mismo formato.



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar del plan de clase No.2

Fecha: 13/09/07

Asignatura: Geografía

Nombre del equipo: Minerales.

Integrantes del equipo: González Rodríguez José, García Jaime Lorena, Hernández Mesa Raúl, Hernández Rosales Verónica.

Semestre: 3º-II Turno: Matutino.

Titulo de la nota periodística: Máxima alerta en Veracruz por desborde de dos ríos

Fuente: El Universal

Fecha: 12/09/07

Ramas de la Geografía	Ciencias Auxiliares de la Geografía	Descripción
Geografía Física	Meteorología	Onda tropical No. 32, acompañado del primer frente frío, con vientos del norte, tormentas eléctricas y granizo en la parte norte de Veracruz.
	Hidrología	Desbordamiento de los ríos Panúco y Moctezuma.
Geografía Humana	Economía	La pérdida de recursos materiales.
	Política	La organización del gobierno para enfrentar el problema después de que ya ocurrió y no de prevenir. Preparando alberges y cercos sanitarios.

Cuadro No. 13



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar del plan de clase No.2

Fecha: <u>13/09/07</u>
Asignatura: <u>Geografía</u>
Nombre del equipo: <u>Petróleo.</u>
Integrantes del equipo: <u>López Donghu María, Muñoz Ramos Pedro, Pérez Hernández Silvia, Vizuet López Nadia.</u>
Semestre: <u>3º-II</u> Turno: <u>Matutino.</u>

Titulo de la nota periodística: **Veracruz alza la voz contra autores de seis explosiones**

Fuente: Diario de México

Fecha: 12/09/07

Ramas de la Geografía	Ciencias Auxiliares	Descripción
Geografía Física	Meteorología	Aumento de gases efecto invernadero, principalmente de bióxido de carbono y metano.
	Edafología	Dstrucción y contaminación del suelo.
	Geomorfología	Cambio en el relieve regional (formación de un cráter de 10 x 10 metros de profundidad)
	Economía	Pérdida de vidas humanas, recursos materiales, y animales domésticos.
Geografía Humana	Sociología	Desplazamiento de la población, ocasionando problemas de salubridad, sociales y económicos.
	Política	Gobierno, partidos políticos, organizaciones sociales y la ciudadanía en general reprobaron estos hechos tan lamentables para una sociedad.

Cuadro No. 14



**Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82**

Cuestionario de reactivos de relación (evaluación).

	Fecha _____
Asignatura _____	
Nombre del equipo _____	
Integrantes del equipo: _____	
Semestre _____ Turno _____.	

Cuestionario

I. Relaciona las siguientes columnas, anota el número correcto

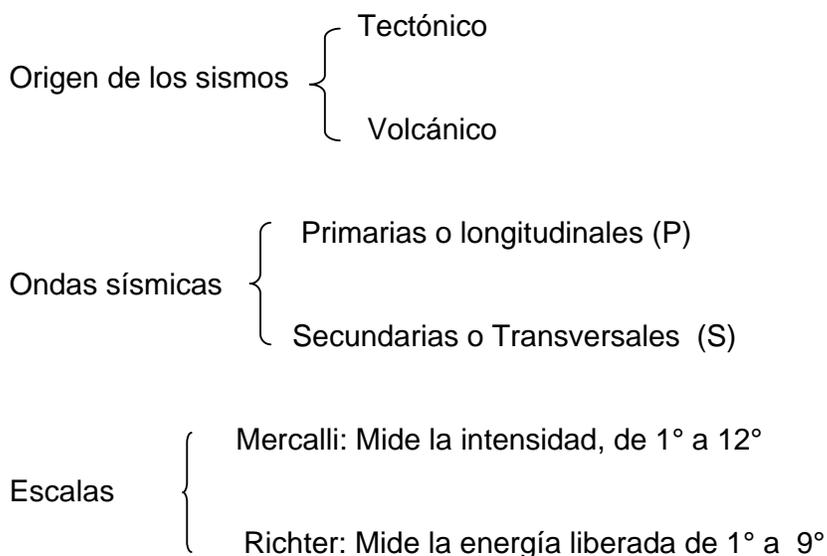
- | | |
|---|--|
| <p>() Ciencia social que sirve para conocer y comprender las características y evolución del planeta a través del tiempo, y cómo se ha determinado la relación hombre-medio.</p> <p>() Nos ayuda a conocer y comprender los elementos que integran al planeta y cómo influyen en el medio</p> <p>() Permite la descripción, clasificación, estudio y utilidad de los vegetales.</p> <p>() Se apoya en los censos, pirámides de población, movimientos migratorios, para la planeación socioeconómica de un país o región.</p> <p>() Estudia las formas de la superficie de la tierra y su evolución.</p> <p>() Auxilia a la Geografía en cuanto a la naturaleza y características físicas y sociales de los diversos pueblos del mundo.</p> <p>() Permite conocer y comprender la interacción entre los Fenómenos geográficos y el desarrollo social</p> <p>() su objeto de estudio es la dinámica de las aguas.</p> <p>() Permite comprender la manera en que determinadas formas de gobierno influyen en el establecimiento y cambios fronterizos, nacionales e internacionales.</p> <p>() Son las actividades productivas que realiza el hombre.</p> | <p>1) Demografía</p> <p>2) Sociología</p> <p>3) Antropología</p> <p>4) Historia</p> <p>5) Química</p> <p>6) Botánica</p> <p>7) Política</p> <p>8) Geomorfología</p> <p>9) Economía</p> <p>10) Hidrología</p> |
|---|--|

4.3. Ejercicio 3. Sismicidad y vulcanismo

El plan de clase de las sesiones 31 y 32 con un tiempo de 3 horas, comprende la unidad didáctica de los procesos internos creadores del relieve terrestre, relacionado con el tema de sismicidad y vulcanismo. Se eligió trabajar con notas periodísticas este contenido por la importancia que tiene el hecho de vivir en una zona de riesgo por sismicidad y que podría afectar la seguridad de los alumnos.

Para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, se hará la siguiente pregunta ¿Alguno de ustedes ha sentido un sismo?, los alumnos en este momento relacionan el concepto de sismo con sus experiencias, algunos comentan que no, pero sean enterado por sus familiares, que el terremoto del 85 fue muy impresionante, otros que sí, pero no se compara con lo ocurrido en 1985. Una vez que se ha captado el interés de los alumnos, se procede a recopilar la información esencial del tema, anotando en el pizarrón todas las aportaciones de los estudiantes.

Para continuar desarrollando el contenido, se plantea la siguiente pregunta ¿saben ustedes, por qué tiembla en unos lugares y en otros no?, sus repuestas fueron: porque chocan las placas o porque hace erupción un volcán.



Cuadro Sinóptico No. 1

Fuente Alumnos de Grupo 3-II

Después se procede a localizar las zonas de mayor sismicidad y vulcanismo en el mundo y en particular de la República Mexicana. Los alumnos elaboran una

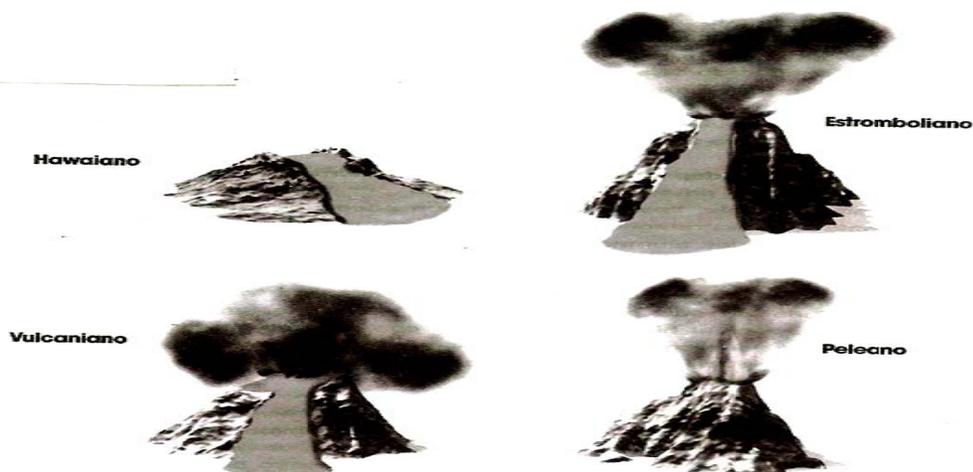
síntesis comparativa y explicativa de las causas que originan los sismos. A continuación se utiliza la técnica de lluvia de ideas, para elaborar un cuadro con los siguientes datos:

ACTIVIDADES ANTE LA OCURRENCIA DE UN SISMO		
ANTES	DURANTE	DESPUES
Reconocer si el lugar presenta actividad sísmica y con qué frecuencia.	Guardar la calma y buscar un lugar seguro.	Desalojar la construcción y ubicarse en un lugar seguro.
Elaborar un plan civil de emergencia con los familiares, compañeros de trabajo, amigos, etc.	Alejarse de objetos que pueden caer y de las ventanas.	Apoyar las acciones de rescate y auxilio a las personas afectadas.
Identificar el lugar seguro más próximo y la forma de llegar a él. Llevar a cabo simulacros de desalojo y capacitar a las personas que sirvan de apoyo.	No usar los elevadores y bajar con cuidado en las escaleras. Ayudar a personas con limitaciones físicas.	Favorecer las acciones de los cuerpos de emergencia.

Cuadro No. 15
Fuente: CENAPRED
Información Alumnos de 3-II

En el tema de vulcanismo, se trabaja en el laboratorio, previamente se les pidió a los alumnos que investiguen acerca de este tema y además que traigan material para hacer un tipo de volcán.

Para la explicación de este tema, se utilizan imágenes que representan la actividad volcánica en sus diferentes manifestaciones y un cuadro donde se presentan las características de esas manifestaciones.



Dibujo No. 1

Fuente: Ayllón, Teresa. 1998, pagina 111

ACTIVIDAD VOLCÁNICA (síntesis)		
Tipo	Manifestaciones	Ejemplo
Hawaiano	Emite lava muy fluida	Kilavea (Hawai)
Estromboliano	Lava algo viscosa, Gases, algunas explosiones de poca intensidad	Estromboli (Italia)
Vulcaniano	Lava muy viscosa, gases oscuros, fuertes explosiones que lanzan material solido.	Vulcano (Italia)
Peleano	No escurre lava, gases incandescentes y muy tóxicos, grandes explosiones que lanza al aire, lava pulverizada junto con grandes rocas (bombas volcánicas).	Mont Pelé (Isla Martinica)

Cuadro No. 16

Fuente: Fuente: Ayllón, Teresa. 1998

Elaboro Grupo 3-II

Con la participación de los alumnos se fundamenta la importancia económica del vulcanismo, es decir, que beneficios tiene la población y cómo puede aprovechar los productos volcánicos. Se indica que se formaran equipos con cinco integrantes, para que cada uno de ellos elija hacer un volcán, según el tipo de erupción de acuerdo con su grado de viscosidad: hawaiano,

estromboliano, vulcaniano y peleano. Al terminar esta actividad, explicaran y representaran las características de cada una de éstas.

Se continúa con el trabajo grupal, para analizar las notas periodísticas previamente solicitadas de diferentes fuentes, apoyándose con el formato auxiliar No. 3, el sismo de 1985, desde la perspectiva del 2008, con el propósito, que los alumnos comparen lo ocurrido en esa fecha con lo que se tiene en materia de sismicidad actualmente. Se orienta la actividad, se apoya a los alumnos que requieran ayuda. Durante el desarrollo de esta actividad, los alumnos demuestran mayor interés en la lectura, son más participativos, más respetuosos en el sentido de escucharse y darse la palabra.

En el siguiente momento didáctico, se lleva a cabo la plenaria donde cada uno de los equipos argumenta como a partir de los Principios de la Geografía, se facilita el análisis y la síntesis de este evento que impacta el entorno geográfico y a la población, en esta etapa es donde los alumnos relacionan sus conocimientos previos, sus experiencias con los nuevos y se percatan que lo que han aprendido tiene una aplicación en su vida cotidiana.

Finalmente, se evalúa entregándole a cada uno de los equipos un cuestionario de reactivos de relación, se da la indicación que no podrán consultar sus apuntes, se indica que tienen 10 minutos para resolverlo. Se invita que de manera voluntaria se den las respuestas, todos los equipos contestaron correctamente, es decir el 100%.

PLAN DE CLASE:

Institución: Preparatoria No. 82.

Asignatura: Geografía.

Unidad Didáctica: 3.1.2. Procesos internos creadores del relieve terrestre.

Semestre: 3°-II No. de Sesión: 31 y 32 Tiempo: 3 hrs. Fecha: 25.26/10/07

Tema: Sismicidad y vulcanismo

Objetivo: Comprender las causas que originan la sismicidad y el vulcanismo.

Contenidos que se abordarán en la sesión: Origen de los sismos, localización de las zonas de mayor sismicidad y vulcanismo, en nuestro país y en el mundo, tipos de volcanes, zonas de riesgo e importancia económica del vulcanismo.

Material didáctico: Pizarrón, borrador, plumón para pizarrón blanco, papel bond, plumones de colores y nota periodística escrita (Diferentes fuentes). Ver anexo 5

Apertura: Se anotará el objetivo en el pizarrón, para que el alumno lo copie en su cuaderno.

Se indica que para este tema se realizarán cuadros sinópticos, donde todos participarán en su elaboración.

Se indica que nuevamente se conformarán equipos de trabajo, para analizar la nota periodística escrita, previamente solicitada.

Se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, con una o varias preguntas que despierte el interés de los jóvenes en el tema.

Desarrollo: Se da una introducción del tema.

Se indicará que esta clase se hará con la participación de todos y para ello, se realizarán los cuadros sinópticos, con base a la información que investigaron. Posteriormente los alumnos localizan las zonas sísmicas de México y del mundo, donde ellos encuentren la relación que existe entre la sismicidad y el vulcanismo, para que puedan comprender que existen las zonas de riesgo y ante tal realidad, el ser humano debe estar preparado para cuando se presenten estos eventos y no esperar que sucedan, como ha ocurrido, casi siempre.

En esta parte, se pedirá a los alumnos que recuerden, que debe hacerse y no debe hacerse en caso de un sismo.

Para entender la importancia económica del vulcanismo, se enumerarán en

el pizarrón, algunos ejemplos que son de gran utilidad para el hombre en sus diferentes actividades económicas.

Se indicará que se enumeren del 1 al 5 y elijan el nombre de algún ser vivo que más les agrade, para su identificación del equipo de trabajo.

Posteriormente, se analizarán las notas periodísticas de las tres fuentes solicitadas, se entregará el formato auxiliar No. 3. Se pasa a cada uno de los equipos, con el propósito de comprobar que efectivamente están realizando la actividad con apego a los valores.

Culminación: En este momento didáctico se llevará a cabo la plenaria, donde cada uno de los equipos, compartirán la información recabada y sus conclusiones. Se evalúa con un cuestionario de reactivos de correspondencia en equipo, e inmediatamente se contesta para aclarar dudas.

Tareas para la próxima sesión: Se les pedirá a los alumnos que elaboren un ensayo con el tema "sismo de 1985 en México", (1 cuartilla)

Cuadro No. 17



Formato auxiliar No. 3

Fecha: <u>25 y 26/10/07</u>		
Asignatura: <u>Geografía</u>		
Nombre del equipo: <u>Cóndor</u>		
Integrantes del equipo: <u>Acosta Ávila Ana María, Sandoval Medina Francisca, Torres García Clara, Alvarado Calderón Leticia, Sánchez Nava Sara.</u>		
<u>Sara.</u>	Semestre: <u>3º-II</u>	Turno: <u>Matutino</u>

Título de la nota periodística: **¡Que viene el sismo!**

Fuente: **La Crónica**

Fecha: 19/09/07

I. Analiza la nota periodística y encuentra los siguientes aspectos.

Localización	Ciudad de México (19 de septiembre de 1985)
Causalidad	El tectonismo: Choque de las placas tectónicas. No se contaba con la tecnología de la construcción para que soportara la magnitud de este sismo.
Relación	Principalmente con las pérdidas humanas y los recursos materiales, que afectan a la economía. La población que vive en las zonas de riesgo, debe conocer su espacio geográfico para convivir con este fenómeno, tomar medidas de alerta como son los simulacros, las alertas sísmicas, con la visión de implementar una cultura preventiva, donde se pueda actuar antes, durante y después de un sismo.
Evolución	Como este fenómeno no se presenta de manera continua ni de la misma magnitud en los mismos lugares, la gente tiende a olvidar estos eventos, no obstante a partir de estas experiencias, se diseñan construcciones más apropiadas para esta zona con la finalidad de prevenir desgracias.
Consecuencias	Se crearon medidas de prevención, grupos especializados de protección civil (los topes, entrenamiento de perros, etc.), se desarrolló una legislación más estricta en uso de suelo y construcción, entre otros.
Valores/ Antivalores	Antivalores: Corrupción, condiciones inadecuadas de trabajo, robo, negligencia de parte del gobierno, etc. Valores: Solidaridad económica y moral tanto nacional como internacional.

Cuadro No. 18



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 3

Fecha: 25 y 26/10/07Asignatura: GeografíaNombre del equipo: CedroIntegrantes del equipo: Guardado Valencia Yolanda, González Espinoza Sara, Macuil Salvador, Ildefonso Morales Pablo, Miramontes Espinoza Tania Saldaña Díaz Guadalupe.Semestre: 3°-II

Turno:

MatutinoTítulo de la nota periodística: Hoy, simulacros de evacuación por sismos de 85Fuente: La JornadaFecha: 19/09/07

I. Analiza la nota periodística y encuentra los siguientes aspectos.

Localización	Ciudad de México (19 de septiembre de 1985).
Causalidad	Por el choque de las placas tectónicas.
Relación	Destrucción de edificios, pérdidas humanas, toda una tragedia para las familias que sufrieron en carne propia, este fenómeno geográfico. Lamentablemente después de que ocurren estos desastres provocados por la naturaleza, tanto la ciudadanía y el gobierno en turno implementan acciones, como los simulacros que se realizan en cada aniversario y por lo tanto, la gente que no ha vivido un sismo no actúa con responsabilidad y para lograr una cultura de prevención, se debiera efectuar acciones a corto plazo, para que la población que vive en zonas sísmicas tenga tanto los conocimientos y el sentido de responsabilidad para poder actuar.
Evolución	Como es difícil predecir un sismo, se dificulta tener información, cuando ocurrirá el próximo sismo, sin embargo, el avance de la tecnología ayudará a que la población que vive en zonas de riesgo conviva con este fenómeno.
Consecuencias	Problemas psicológicos y económicos.
Valores/ Antivalores	Siempre en estos casos, se dan paralelamente la solidaridad, tanto la solidaridad económica y moral tanto nacional como internacional y el robo, la corrupción, pues casi siempre los recursos son desviados hacia otros objetivos o bien se lucra con tragedia de la gente.

Cuadro No. 19



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 3

Fecha: 25 y 26/10/07Asignatura: GeografíaNombre del equipo: DelfínIntegrantes del equipo: Bonilla Rodríguez Alberto Martínez Gallegos Rosa, Rosel Venancio Edén, Bernal Díaz Cristina, Martínez Sosa Lorely.Semestre: 3°-IITurno: MatutinoTítulo de la nota periodística: **Por una ciudad sustentable**Fuente: El UniversalFecha: 19/09/07

I. Analiza la nota periodística y encuentra los siguientes aspectos.

Localización	Ciudad de México (Septiembre de 1985).
Causalidad	Por las ondas sísmicas.
Relación	Los miles de muertes y desaparecidos, los centenares de edificios derrumbados, problemas sociales y económicas.
Evolución	Aunque se han presentado sismos en esta misma zona, después de 1985, no han sido de esa magnitud, en 22 años.
Consecuencias	Se elaboró un Atlas de riesgo, después de dos décadas que muy poca gente lo conoce y mientras tanto se siguen construyendo ostentosos edificios que demostraran su resistencia cuando se presente otro sismo igual o de mayor magnitud como el que vivió aquel 19 de septiembre que para muchos les cambio y marco la vida. Se noto la falta de cultura de prevención y un total desconocimiento del entorno geográfico en el que se vive. No se ha considerado un desarrollo sustentable en el crecimiento de esta ciudad.
Valores/antivalores	Se destaca más la codicia y avaricia en el desarrollo y crecimiento de la ciudad, dejando de lado la planeación, por lo tanto no existe el amor ni el respeto para los habitantes ni mucho menos al entorno geográfico.

Cuadro No. 20



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General

Preparatoria Oficial No. 82

Cuestionario de reactivos de relación (evaluación).

Fecha _____
Asignatura _____
Nombre del equipo _____
Integrantes del equipo: _____

Semestre _____ Turno _____.

Cuestionario

I. Relaciona correctamente las siguientes columnas, escribiendo la letra correspondiente dentro del paréntesis.

- | | |
|---|--------------|
| () Erupción muy violenta con grandes columnas gaseosas, flujos de lava extremadamente viscosa y cuyas intensas explosiones originan lluvias de cenizas y lapilli | a) Foco |
| () Parte exterior del conducto interno del volcán | b) Epicentro |
| () Ondas sísmicas que sólo se propagan en sólidos | c) Tectónico |
| () Lugar bajo la superficie donde se origina el sismo | d) Volcánico |
| () Sismos producidos por la presión de placas | e) Ondas P |
| () Conducto interno por donde fluye el magma | f) Ondas S |
| () Lugar de la superficie más cercano al foco | g) Hawaiana |
| () Sismos originados por la presión del magma | h) Pliano |
| () Ondas sísmicas que se propagan en sólidos y Líquidos | i) Cráter |
| () Emite lava muy fluida | j) Chimenea |

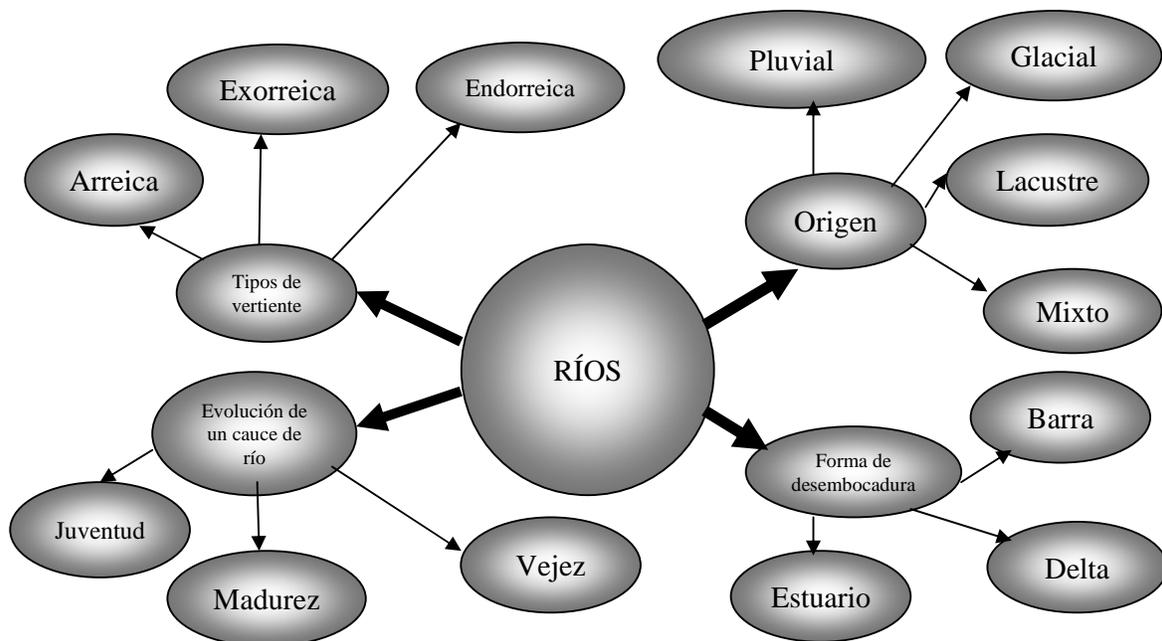
4.4. Ejercicio 4. Aguas Continentales

La sesión No. 42 y 43, corresponde el tema de las aguas continentales con un tiempo de 3 horas, como lo refleja el plan de clase respectivo.

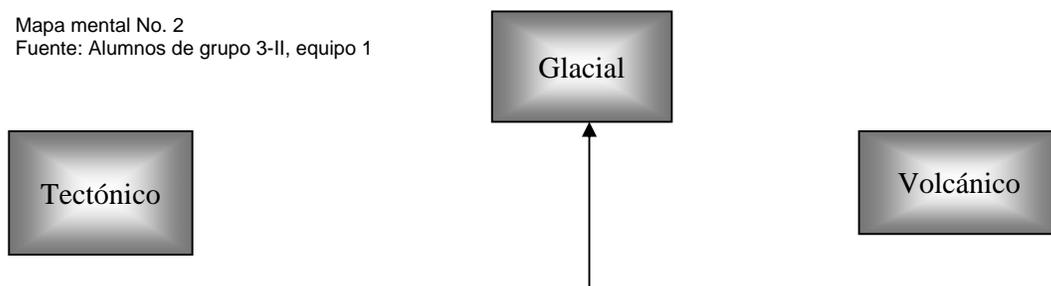
Para crear un ambiente de incentivación hacia los alumnos, se inicia con la siguiente pregunta ¿Qué cantidad de agua utilizan en un día? A partir de este momento el estudiante reflexiona acerca de los diversos usos del agua, se determina que el agua se usa en casi todas las actividades humanas.

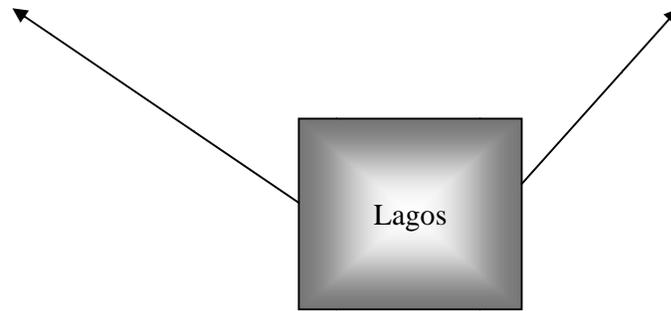
Para diagnosticar los conocimientos previos se harán preguntas abiertas como: ¿Por qué se llaman aguas continentales?, ¿Cuál es el ciclo hidrológico del agua?, ¿De qué manera influye el hombre en la contaminación del agua?

Para desarrollar este tema, previamente se formaron cinco equipos, que expusieron de la siguiente manera: las características de los ríos y los lagos, se explicaron con mapas mentales; las aguas subterráneas y el ciclo hidrológico con dibujos y la contaminación de aguas y destrucción de ecosistemas con un cuadro.

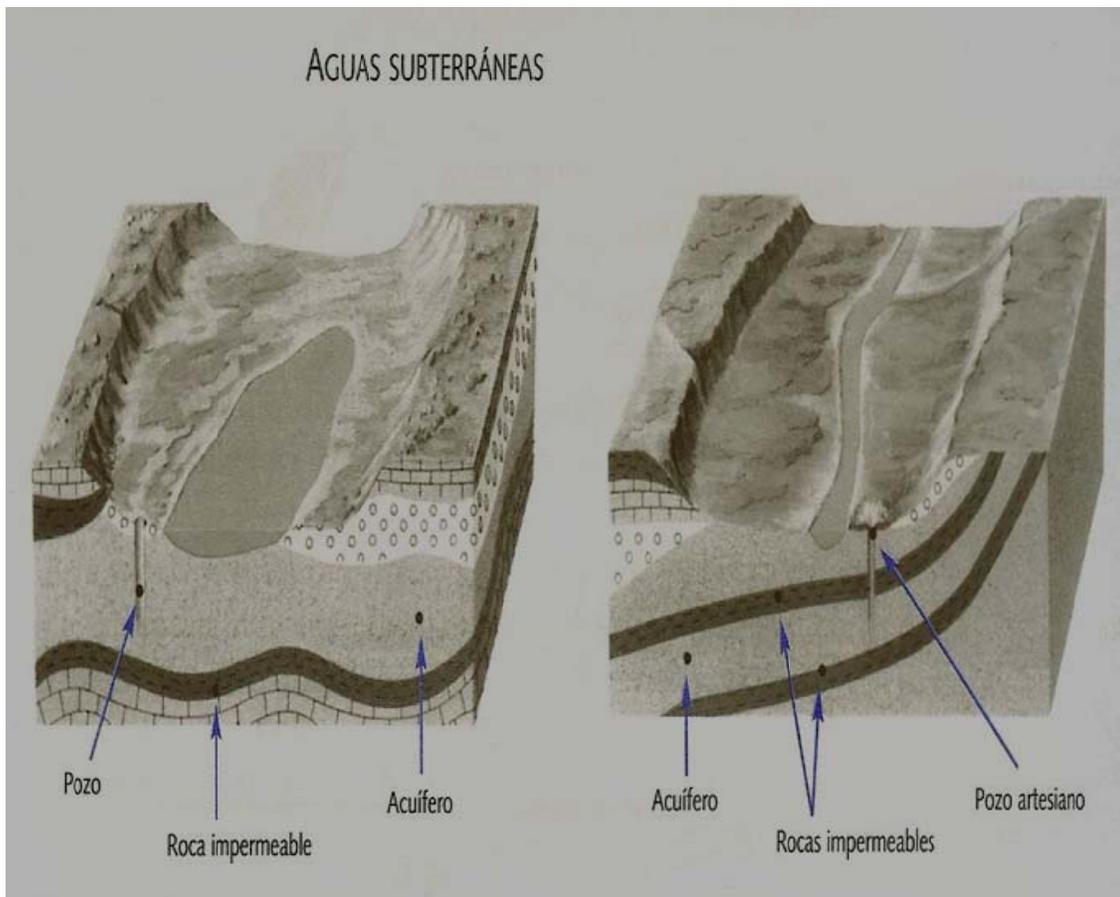


Mapa mental No. 2
Fuente: Alumnos de grupo 3-II, equipo 1



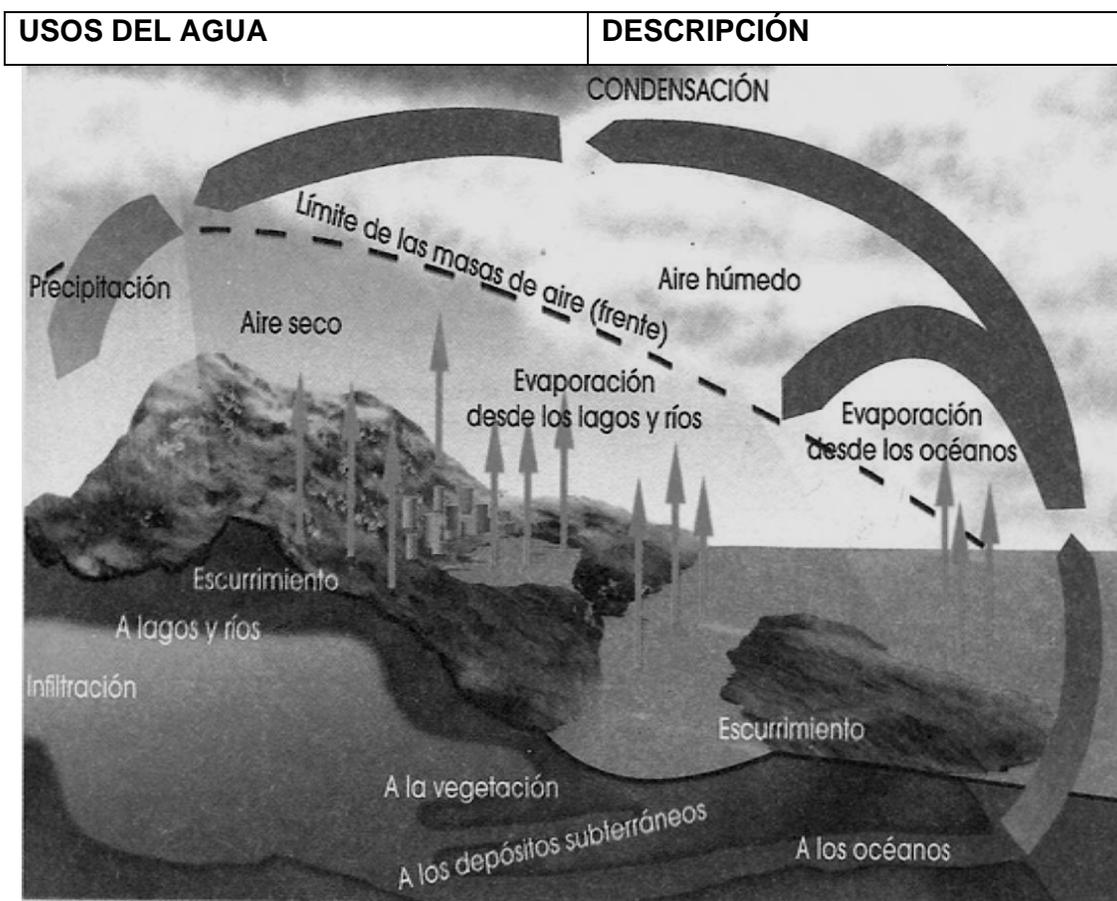


Mapa mental No. 3
Fuente: Alumnos del grupo 3-II, equipo 2



Dibujo No. 2
Fuente: Martínez Cabrera Martha Patricia, pagina 147, elaboro; alumnos del grupo 3-II, equipo 3,

CICLO HIDROLÓGICO



Dibujo No. 3

Fuente: Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. pagina 157, Elaboro; alumnos del grupo 3-II, equipo 4

Contaminantes	Efecto
Fangos de cloacas y residuos industriales	Contaminación general con materias tóxicas y bacterias
Detergentes y fertilizantes	Provocan el desarrollo incontrolado de algas verde azul que agotan el oxígeno disuelto en el agua, lo que impide el desarrollo del zooplancton, y ocasiona la muerte de peces y aves acuáticas
Metales pesados	La contaminación por mercurio, cromo y otros metales es altamente tóxica.
Petróleo y sus derivados	Su derrame en los mares aniquilan el plancton, especies pesqueras y aves marinas, y sus componentes volátiles contaminan la atmósfera
Plaguicidas y pesticidas	Contienen compuestos clorados que se incorporan a la cadena alimenticia de la fauna marina y son altamente tóxicos

Cuadro No. 21 Fuente: Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel, pagina 158.

Elaboro; alumnos del grupo 3-II, equipo 5

AGROPECUARIOS	El agua se utiliza en los procesos de producción agrícola y ganadera
URBANOS O DOMESTICOS	Se refieren a las redes de agua potable
INDUSTRIALES	Producen procesos contaminantes de mayor escala
ENERGETICOS	Producción de energía hidroeléctrica
ECOLOGICOS	Sirven de habitat para especies acuáticas.
RECREATIVOS	Sirven para la práctica de actividades de ocio y recreación.

Fuente: Sánchez, Crispín Álvaro. Pagina Cuadro No. 22
Elaboró Grupo 3-II

Cada exposición fue evaluada bajo los siguientes criterios:



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Educación Media Superior
Departamento de Bachillerato General
Preparatoria Of. No. 82 "José Revueltas"

Materias: Geografía
Turno: Matutino

Fecha _____

Nombre del Alumno: _____ Grupo: _____

Técnica: Expositiva	1	2	3	4	5
Presentación					
Expresión oral					
Dominio del tema					
Material de apoyo					
Manejo del tiempo					
Bibliografía					

Cuadro No.23
Elaboró: Cruz, Gallardo Angélica

Al final de las exposiciones los equipos elaboran un cartel relacionado con el problema del agua en los diferentes ámbitos de la vida, se comparte el mensaje que representa cada cartel y se coloca en el interior del salón de clases, para que los alumnos valoren, reconozcan y respeten la creatividad de cada uno de ellos.



Cartel No.1
Fuente: Alumnos del grupo 3-II



Cartel No: 2
Fuente: Alumnos del grupo 3-II

Los alumnos se han apropiado de los nuevos conocimientos por lo que se pasa a trabajar con las notas periodísticas, previamente solicitadas de diferentes fuentes, se integran los equipos y a cada uno se le entrega el formato auxiliar No. 4, con la finalidad de que sean analizadas y sintetizadas, según lo que se indica. En este momento didáctico se orienta a los equipos de trabajo, para aclarar dudas. Una vez terminada la actividad se realiza la plenaria, donde los alumnos aportan y comparten sus diversas opiniones y conclusiones, sobre la problemática del agua, incluso proponen algunas alternativas inmediatas para preservar el agua: no lavar los autos con mangueras, mientras te enjabonas las manos cerrar la llave, usar detergentes biodegradables, reciclar el agua, entre otros.



Fotografía No. 1
Fuente: Alumnos del grupo 3-II.
Uso de la Nota Periodística y el Formato No. 4

El siguiente paso, es la evaluación del contenido, se entrega el cuestionario de falso o verdadero a cada uno de los equipos, se indica que no se permitirá consultar los apuntes ni libros. El trabajo colaborativo permite que los alumnos confirmen los nuevos contenidos y contesten al 100%, acertadamente.

PLAN DE CLASE:Institución: Preparatoria No. 82Asignatura: GeografíaUnidad Didáctica: 3.2. HidrósferaSemestre: 3º-IINo. de Sesión: 42 y 43Tiempo: 3 hrs.Fecha: 20 y 22/11/07**Tema:** Aguas Continentales

Objetivos: Conocer y comprender las características de las aguas continentales y su importancia para el ser humano.

Contenidos que se abordarán en la sesión: Origen de las aguas continentales, ríos, lagos, aguas subterráneas y la relación con el ser humano.

Material didáctico: Pizarrón, borrador, plumones de colores, gises de colores, 2 planisferios, cartulina blanca, regla y nota periodística escrita (diferentes fuentes) Ver anexo 6

Apertura: Se anotará el objetivo en el pizarrón, para que el alumno lo copie en su cuaderno.

Para diagnosticar los conocimientos previos y conseguir que los alumnos fijen toda su atención en el tema, se harán preguntas abiertas, como: ¿Alguna vez ha faltado el agua en sus hogares? ¿Saben por qué se llaman aguas continentales?, ¿Alguien recuerda el proceso del ciclo hidrológico del agua?, ¿De qué manera influye el hombre en la contaminación del agua? El método a utilizar será expositivo, por parte de los alumnos.

Desarrollo: Se da una introducción del tema, posteriormente, cada equipo expondrá el contenido correspondiente, según lo haya elegido previamente, la información se revisa antes de la exposición para que el alumno esté seguro que ha investigado lo correcto, el equipo decide como llevar a cabo su exposición.

Se enumerarán los alumnos del 1 al 3 para conformar los equipos, ahora se identificarán con un sustantivo relacionado al agua, se analizará la nota periodística basado en el formato auxiliar No. 4, identificarán en ella si se trata de un río, un lago o de aguas subterráneas, su localización, que uso se le está dando a esa fuente de agua, las condiciones de contaminación en que se encuentra, que valores y antivalores encuentran en esta nota.

Se pasará a cada uno de los equipos para comprobar y orientar la actividad.

Posteriormente elaborarán un cartel referente al agua donde apliquen los conocimientos previos y los adquiridos.

Culminación: En este momento, Cada equipo explicará la síntesis de las notas periodísticas, con la finalidad de compartir la información analizada. Se evaluará con un cuestionario de falso y verdadero (evaluación), e inmediatamente después se pregunta y se aclaran dudas.

Tareas para la próxima sesión: Investigar ¿de qué lugar proviene el agua que consumen?, ¿de qué manera se perjudica a esa región?, ¿Qué problemas de agua presenta tu comunidad?, enumera 5 propuestas para preservar el agua.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 4

Fecha: 20 y 22 /11/07

Asignatura: Geografía

Nombre del equipo: Granizo

Integrantes del equipo: Ballesteros Arredondo María, García Flores Juan,

García Alcántara Nancy

Semestre: 3°-II

Turno: Matutino.

Título de la nota periodística: Sin agua, 50 mil personas en el sur de Veracruz por contaminación de pozos. Fuente: La Jornada Fecha: 02/11/07

I. De las siguientes notas periodísticas, desarrolla los siguientes aspectos:

Localización: Jesús Carranza y Nanchital, Sur de Veracruz.

Aguas continentales: Los ríos Jaltepec, Coatzacoalcos y Chiquito, además del arroyo Honduras, manantiales y pozas artesianos en el sur de Veracruz.

Problemática del agua: Por la negligencia de Petróleos Mexicanos (PEMEX), se contaminaron pozos y manantiales, con hidrocarburos derramados tras la fisura del ducto de Petróleos Mexicanos (Pemex) Nuevo Teapa-Salina Cruz –ocurrida el pasado 25 de octubre–, informó la Subsecretaría de Protección Civil veracruzana. ¿Cuánto combustible se ha derramado en esta zona? Que ya se han recolectado 10 mil barriles de gasóleo.

Consecuencias: En cuanto a la población, se quedó sin este vital líquido y para tratar de solucionar el grave problema, la Comisión de Aguas del Estado de Veracruz (CAEV) y la Secretaría de Salud están abasteciendo el agua en pipas, mientras limpian las fuentes de agua. Además, pescadores ribereños de la cuenca media del Coatzacoalcos, de los municipios de Jaltipan, Minatitlán, Hidalgotitlán y Cosoleacaque exigieron a Pemex indemnizaciones por el derrame de combustible, así como la limpieza de sus embarcaciones y pago de sus instrumentos de trabajo deteriorados. En cuanto al deterioro ambiental, los investigadores de las universidades de Veracruz y Tabasco, determinarán el nivel de afectación a la flora y fauna local.

Identifica los valores o antivalores: Por parte de quienes dirigen a Petróleos Mexicanos (PEMEX), se puede detectar la falta de responsabilidad y respeto hacia la población y a la naturaleza del lugar, estos servidores siempre practican la avaricia sin importarles el daño que causen.

Cuadro No.25



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 4

Fecha: 20 y 22 /11/07

Asignatura: Geografía

Nombre del equipo: Nubes

Integrantes del equipo: Pineda Martínez Marlene, De Loera Segundo Oscar,

Flores Cuevas Benjamín

Semestre: 3º-II

Turno: Matutino.

Título de la nota periodística:

Fuente: Fecha: 02/11/07

I. De las siguientes notas periodísticas, desarrolla los siguientes aspectos:

Localización: Villahermosa, Tabasco.

Aguas continentales: Los ríos Oxolotán, Puyacatengo, Tacotalpa, Teapa Pichucalco, Samaria, Grijalva, Carrizal y Sierra; la Presa Peñitas.

Problemática del agua: El nivel de los ríos desbordados, descendió casi a su nivel natural, debido a la ausencia de lluvias, la disminución de la marea del Golfo de México, y el restablecimiento del funcionamiento de la Presa Peñitas. La contaminación del agua de estos ríos, se debió principalmente a la basura acarreada ocasionada por el desbordamiento de éstos.

Consecuencias: desalojo de la población ante el peligro de la inundación, pérdidas económicas, problemas de salud, de limpieza, de inseguridad e incertidumbre.

Valores/antivalores: valores; solidaridad, tolerancia, respeto, entre otros.

Antivalores: rapiña, corrupción, entre otros.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 4

Fecha: 20 y 22 /11/07

Asignatura: Geografía

Nombre del equipo: Nieve

Integrantes del equipo: Lazcano Vega Fernando, Valles Martínez Gabriel,

Velasco Isidor Yaneth,

Semestre: 3°-II

Turno: Matutino.

Título de la nota periodística: Continúa baja presión del agua en cinco delegaciones.

Fuente: La Crónica

Fecha: 02/11/07

I. De las siguientes notas periodísticas, desarrolla los siguientes aspectos:

Localización: Distrito Federal.

Aguas continentales: Se refiere al sistema Cutzamala, que suministra de agua potable a la Ciudad de México.

Problemática del agua: Las delegaciones de Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuauhtémoc, Iztacalco e Iztapalapa, tendrán una disminución del 50 % de agua potable, debido a los trabajos de mantenimiento de la Comisión Nacional del Agua (Conagua) en el Sistema Cutzamala. La oficina de prensa del Sistema de Aguas de la Ciudad de México, a través de Locatel puso a disposición sus Nos. Telefónicos para que la gente solicitará el servicio de las pipas en caso de ser necesario.

Consecuencias: La falta de este vital líquido en las grandes urbes ocasiona que se lucre con la necesidad de la población, mientras se carece de agua, la gente la racionaliza, pero una vez que se tiene se sigue en la misma actitud, porque no existe una cultura de cuidar el agua.

Valores/antivalores: La gente que vive en las ciudades, son las que menos respeto tienen por este recurso natural, ya que para obtener este líquido, sólo requieren abrir un grifo, por lo que no tienen idea del lugar de donde proviene y mucho menos se imaginan que muchas comunidades rurales se quedan sin agua y la gente de la ciudad utiliza más de lo que necesita.

La ambición de hacer jugosos negocios.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Cuestionario de falso y verdadero (evaluación)

Fecha _____
Asignatura _____
Nombre del equipo _____
Integrantes del equipo: _____
Semestre _____ Turno _____.

I. Anota sobre la línea una “v” si es verdadera la oración y una “f” si es falsa.

- _____ Las aguas continentales son las que proveen de agua dulce a los continentes, y hacen posible la existencia de vegetación que provee de alimento a los animales y al hombre.
- _____ El ciclo hidrológico da origen a las aguas dulces o continentales.
- _____ Los ríos, lagos y aguas subterráneas se originan por el tectónismo, el vulcanismo y por glaciales.
- _____ Los lagos, de acuerdo con la depresión que les da origen, puede ser por las lluvias y fusión de los hielos.
- _____ Los ríos pueden ser de origen pluvial, glacial, lacustre o mixto.
- _____ Las aguas subterráneas se forman por la filtración del agua en rocas permeables, y dan lugar a mantos acuíferos.
- _____ Los ríos son corrientes superficiales que escurren para desembocar en costa (Vertiente exorreica) o en algún lago o mar interior (vertiente endorreica); si no tienen escurrimiento superficial por la permeabilidad del suelo, su vertiente es arreica.
- _____ En las etapas del ciclo erosivo de los ríos se distingue: juventud, madurez y vejez.
- _____ Existe una estrecha relación entre la hidrósfera, atmósfera, litosfera y biosfera.
- _____ Las aguas del planeta sufren una intensa contaminación ocasionada por el incremento de la población, por sus actividades económicas, desechos urbanos e industriales, lo que causa la desaparición de ecosistemas.

4.5. Ejercicio 5. El clima y las regiones naturales

El desarrollo de este ejercicio, corresponde a la sesión No. 49, en un tiempo de dos horas.

Para crear un ambiente de motivación, se plantea las siguientes preguntas ¿Creen ustedes que el clima influya en la forma de vestir de ustedes?, ¿Los diferentes climas nos beneficia o nos perjudica?, con la finalidad de atraer su atención e involúcralos en el tema.

Se da una introducción, argumentando que las zonas climáticas se deben principalmente al diferente grado de insolación que se registra en las diversas regiones del mundo, además se enumeran los aspectos geográficos que modifican la distribución de la radiación solar.

A continuación, se indica a los alumnos que todos participaran en el desarrollo del tema., ya que previamente se dejó investigar. En el pizarrón se anotan los encabezados, para que a partir de éstos, los alumnos escriban y expliquen sus aportaciones, como se indica en el siguiente cuadro:

Con base en la temperatura, Koeppen agrupó los climas en 5 grandes zonas, que marcó con letras mayúsculas para identificarlos.

Tipos de climas húmedos

Clima		Temperatura		Precipitación
Zona	Símbolo	Mes más caliente	Mes más frío	Media anual (mm)
Tropical	A	Superior a 18° C	Superior a 18° C	Mayor de 750
Seca	B	Amplia oscilación térmica diaria y anual		Menor de 200
Templada	C	Superior a 120° C	Superior a 0° C	Mayor de 600
Fría	D	Superior a 10° C	Inferior a 0° C	Mayor de 750
Polar	E	Inferior a 10° C	Inferior a 0° C	Muy escasa

Cuadro No. 28

Fuente: Ayllón, Teresa, Pagina 185

De acuerdo con la época de lluvias

Símbolo	Época de lluvia
f	Lluvia todo el año
x´	Escasas todo el año
w	Durante el verano (seco en invierno)
s	Durante el invierno (seco en verano)
m	De monzón (muy intensas en verano)

Cuadro No. 29

Fuente: Ayllón, Teresa, Pagina 186

Se pide, que ahora ellos, combinen las zonas climáticas con la época de lluvias y se anota en el pizarrón, previamente se ha dejado investigar las características de las regiones naturales, para que relacionen el clima y la vegetación como a continuación se muestra.

Tipos de climas húmedos

Símbolo	Significado	Vegetación
Af	Tropical con lluvias todo el año	Selva
Am	Tropical con lluvias de monzón	Bosque tropical
Aw	Tropical con lluvias en verano	Sabana
Cf	Templado con lluvias todo el año	Bosque mixto
Cx´	Templado con lluvias escasas todo el año	Pastos
Cw	Templado con lluvias en verano	Pradera
Cs	Templado con lluvias en invierno	Matorrales
Df	Frío con lluvias todo el año	Bosque de coníferas

Cuadro No. 30

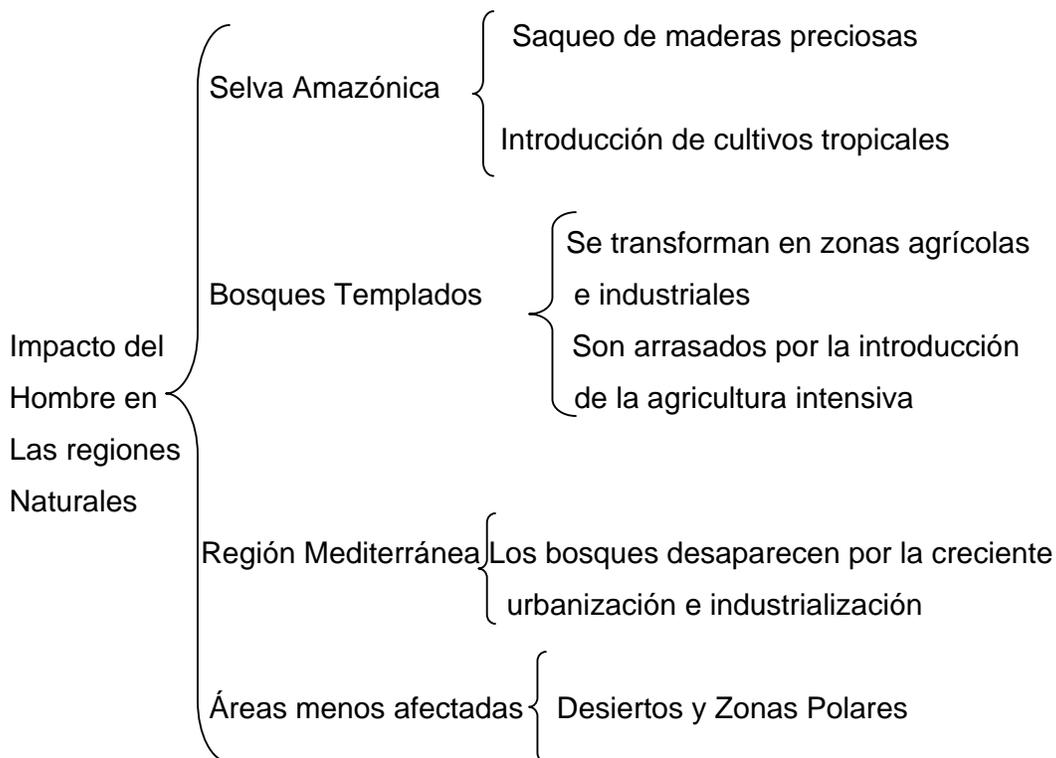
Fuente: Ayllón, Teresa, Pagina 187

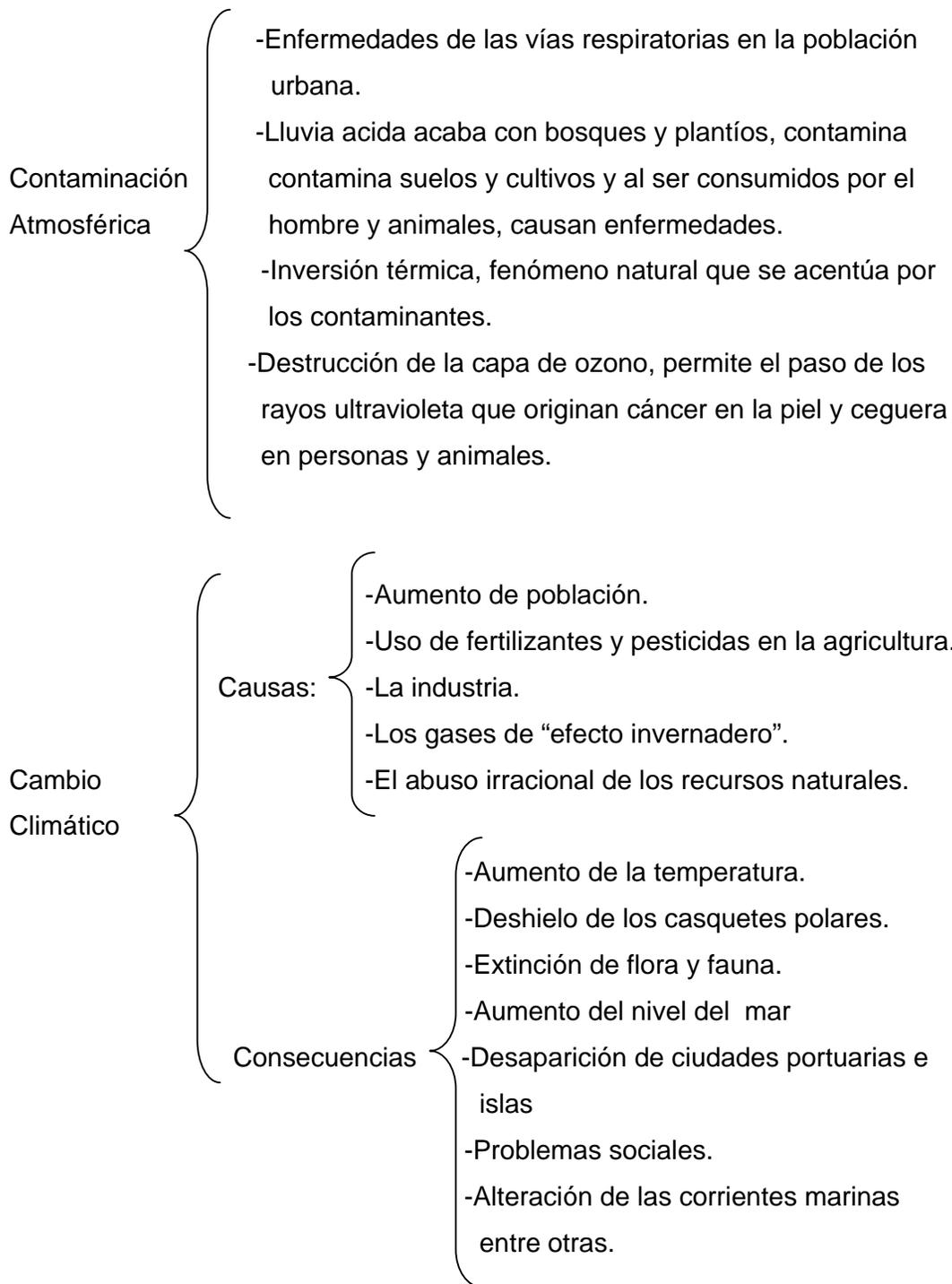
Tipos de climas secos

Símbolo	Significado	Vegetación
BW	Desértico	Xerófitas
BS	Estepario	Herbáceas
ET	Tundra	Musgos, líquenes, coníferas
EF	Hielos perpetuos	Ninguna
EB	Polar de montaña	Según su altura

Cuadro 31,
Fuente: Ayllón, Teresa, Pagina 187

Una vez argumentado la parte científica de la clasificación de los climas, los alumnos localizan éstos en un mapa de la República Mexicana y en un planisferio para que ubiquen la diversidad de regiones naturales que existen a partir de los climas. Para finalizar el tema se reconoce el impacto del hombre en las regiones naturales, la contaminación atmosférica y el cambio climático global, a partir de una lectura y elaboran cuadros sinópticos.





En el siguiente momento didáctico, se utilizan las notas periodísticas previamente solicitadas, relacionadas con el tema, se entrega a cada equipo el formato auxiliar No. 5, para que analicen y sintetizen la información que se solicita. Se orienta y se apoya a cada equipo en las dudas que se puedan presentar en el desarrollo de esta actividad. Los alumnos continúan

fortaleciendo habilidades como la comparación, la argumentación, la explicación, entre otras y fomentan valores como: respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez, solidaridad. Se pasa a la plenaria para que cada equipo exponga la síntesis de acuerdo al formato.

Por último, se evalúa con un cuestionario de opción múltiple de manera grupal cuyo resultado es el 100% con respuestas correctas.

PLAN DE CLASE

Institución: Preparatoria No.82

Asignatura: Geografía

Unidad Didáctica: 3. 3.La atmósfera

Semestre: 3º-II

No. de Sesión: 49

Tiempo: 2 hrs.

Fecha: 06/12/07

Tema: El Clima y las Regiones Naturales

Objetivo: Analizar la relación que existe entre el clima y las regiones naturales del mundo.

Contenidos que se abordarán en la sesión: Clasificación de climas, según Koeppen, localización de los climas en el mundo y México, las grandes regiones naturales y la actividad del hombre y el cambio climático.

Material didáctico: Pizarrón, borrador, plumones de colores, planisferio, mapa de México, colores, nota periodística escrita (varias fuentes). Ver anexo 7

Apertura: Se anotará el objetivo en el pizarrón, para que el alumno lo copie en su cuaderno.

Se indicará que la primera parte de la clase será expositivo y en la segunda serán ellos que concluyan con sus aportaciones. Además se enumerarán del 1 al 4 con la finalidad de integrar equipos de trabajo para analizar la nota periodística escrita, que previamente leyeron.

Para explorar sus conocimientos previos, ¿Creen ustedes que el clima influya en la forma de vestir de ustedes?, ¿Los diferentes climas nos benefician o nos perjudican?

Desarrollo: Se dará una introducción del tema, se abordarán los contenidos utilizando cuadros sinópticos para explicar las zonas climáticas,

la clasificación de las lluvias, los tipos de climas húmedos y los tipos de climas secos, además se utilizarán. Posteriormente se localizarán los diferentes tipos de climas en el mundo y en nuestro país, se entregará a cada uno un cuadro donde aparecen las características de las regiones naturales.

Se indicará que se integrarán los equipos, ahora se identificarán con el nombre de alguna región natural, se les pedirá que participen con respeto, que sean tolerantes, y que actúen con responsabilidad.

Se indicará que la actividad se realizará con base al formato auxiliar No. 5. Se pasará con cada uno de los equipos para orientar y aclarar dudas. En este momento los alumnos reforzarán sus conocimientos previos con los ya adquiridos.

Culminación: En este momento, se llevará a cabo la plenaria, cada equipo expondrá la síntesis de la información, donde se harán observaciones y correcciones pertinentes.

Se entregará un cuestionario de reactivos de opción múltiple a cada uno de los equipos e inmediatamente después, se compartirán las respuestas con la idea de reforzar los nuevos conocimientos (evaluación).

Tareas para la próxima sesión: los alumnos deberán investigar, ¿qué es? un censo de población y su importancia.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 5

Fecha 06/12/07

Asignatura: Geografía

Nombre del equipo: Regiones Polares

Integrantes del equipo: López, Luis Lizbeth, García Flores Sandra, Rodríguez Javier Tanía, Ortega Loreto Fabiola, Casimiro Monroy Luis.

Semestre: 3º-II

Turno: Matutino.

Título de la nota periodística: Rapiña de desarrolladores turísticos en Nuevo Vallarta

Fuente: La Jornada

Fecha: 29/11/07

Localización: Tepic, Nayarit.

Tipo de clima: Aw (Tropical con lluvias en verano).

Región natural: Zona costera del Pacífico (playas).

Relación hombre-naturaleza: El desarrollo turístico en nuestro país ha ocasionado que desaparezcan las regiones naturales que son vitales en el equilibrio ecológico. Junto a las playas de Nuevo Vallarta, en el municipio de Bahía de Banderas, empresas que se dedican a este ramo han adquirido grandes extensiones de terrenos y construyen grandes edificaciones, a pesar de no cumplir con obligaciones legales como entregar al ayuntamiento documentos que constaten la autorización de sus planes parciales de desarrollo y la creación de ventanas al mar (acceso a playas públicas). El otro desarrollo turístico de Nuevo Vallarta y Flamingos –que poseen fraccionamientos y clubes de golf– se apropiaron de vías como la avenida Cocoteros, en la que casi todas las ventanas al mar se encuentran como propiedad privada, vendiendo el metro cuadrado a mil dólares de terreno frente al mar.

Consecuencias: La alteración de los ecosistemas, la contaminación del mar, del suelo, explotación de recursos naturales de la región, se formaran fuentes de trabajo, expansión de la mancha urbana.

Valores/antivalores: Falta de respeto a la naturaleza y a la vida.
 Antivalores: La avaricia y la corrupción.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 5

Fecha: 06/12/07

Asignatura: Geografía

Nombre del equipo: Sabana

Integrantes del equipo: Acosta Ávila Ana María, Rodríguez Soria Nancy, Sandoval Medina Francisco, Torres García Clara.

Semestre: 3°-II

Turno: Matutino

Título de la nota periodística: Rescatarán Manglares de Veracruz

Fuente: El Universal

Fecha: 6/12/07

Localización: Xalapa, Veracruz.

Tipo de clima: Aw (Tropical con lluvias en verano).

Región natural: Restauración de los manglares, flora que ayuda a mantener el equilibrio en los ecosistemas marinos.

Relación hombre-naturaleza: Ante la expansión ganadera, agrícola, la caza, la deforestación y el desarrollo turístico, los miles de hectáreas de manglares se encuentran constantemente amenazados para contrarrestar tal problema han acordado los pescadores, funcionarios y científicos reforestar las regiones donde han sido afectadas. a partir de 2002 autoridades de los tres niveles de gobierno, junto con investigadores de la Universidad Veracruzana han reforestado anualmente entre 500 y 600 hectáreas en promedio.

En los últimos dos años, la Universidad Veracruzana ha regenerado poco más de 60 hectáreas de manglares en las riberas de ríos y lagunas costeras, desde Sontecomapan hasta Coatzacoalcos, al sur del estado.

En ello contribuyó la siembra y cuidado de miles de plantas procedentes del vivero de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, con sede en Acayucan, de la Universidad Veracruzana.

Consecuencias: Desaparición de las especies marinas, de aves migratorias y una gran cantidad de anfibios, reptiles y mamíferos, fuente de sobrevivencia para la gran mayoría de los pobladores locales que viven de la pesca.

Valores/antivalores: Respeto y solidaridad con la naturaleza, por la concientización que ha adquirido la sociedad veracruzana en la preservación de este ecosistema tan importante para el desarrollo de la vida.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Formato auxiliar No. 5

Fecha: 06/12/07

Asignatura: Geografía

Nombre del equipo: Pantanos

Integrantes del equipo: Cruz Peña Oscar, Domínguez López Hugo,
 González Rodríguez José, Cruz López Juan.

Semestre: 3º-II Turno: Matutino.

Título de la nota periodística: **Malos manejos de Pemex ponen en riesgo
 varios ecosistemas: Greenpeace**

Fuente: La Crónica

Fecha: 06/12/07

Localización: Estado de Tabasco y Campeche.

Tipo de clima: Tropical con lluvias todo el año (Af), Tropical con lluvias de monzón (Am) y tropical con lluvias en verano (Aw).

Región natural: Los pantanos de Centla, indica Greenpeace, hay 569 especies de plantas, entre ellas cuatro de manglar, y representan casi el 12 por ciento de la vegetación acuática y subacuática del territorio nacional. El área de protección de flora y fauna Laguna de Términos, cuenca hidrológica con una superficie de 705 mil 016 hectáreas, es el sistema lagunar estuarino de mayor dimensión y volumen del país, se abastece de los ríos Mezcalapa, Grijalva y Usumacinta; juntos son de las reservas más importantes de Mesoamérica, por su alta productividad y biodiversidad, hay especies en peligro de extinción como son el manatí, la tortuga blanca y la tortuga carey que constantemente se ven amenazadas por la ineficiencia de Pemex y la falta de una política de prevención.

Relación hombre-naturaleza: Son ecosistemas muy importantes para la economía de la población de esa zona, ya que representa el sustento de muchos pescadores, por la productividad de peces y crustáceos como el camarón. La presencia de Pemex en estos lugares ha provocado la destrucción de estos ecosistemas, de acuerdo con Greenpeace, las características del combustible derramado (muy pesado, de baja solubilidad y escasa evaporación), hacen que la mancha de crudo persista en el medio ambiente costero y marino. Entre los efectos a corto plazo, advierte, están los derivados de la toxicidad aguda del hidrocarburo en la superficie marina y los ocasionados en el ecosistema marino al obstaculizar la penetración de la luz hacia las profundidades.

Consecuencias: Que aceleren la desaparición de la flora y fauna de esos lugares, contaminación del medio ambiente costero y marino y que los pescadores afecten su economía familiar al no contar con este recurso natural.

Valores/antivalores: Las personas que están a cargo de esta institución, no tienen respeto a la naturaleza, son irresponsables con sus actos no tienen moral y mucho menos conciencia del daño que están generando a la madre naturaleza.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Cuestionario de reactivos de opción múltiple

Fecha _____
Asignatura _____
Nombre del equipo _____
Integrantes del equipo: _____
Semestre _____ Turno _____.

I. Selecciona la respuesta correcta y coloca la letra correspondiente dentro del paréntesis.

- () 1. Los climas secos se originan por:
 a) el ascenso del aire húmedo
 b) el descenso del aire seco
 c) convergencia de masas
 d) descenso de aire húmedo
- () 2. La clasificación de los climas más utilizada es la de Koeppen, la cual se basa en:
 a) presión atmosférica y humedad
 b) temperatura y precipitación
 c) presión atmosférica y temperatura
 d) humedad y temperatura
- () 3. Vegetación característica del clima Aw:
 a) pradera
 b) selva
 c) sabana
 d) estepa
- () 4. Koeppen, establece 5 zonas climáticas:
 a) A, B, C, D y E.
 b) A, f, B, w y D.
 c) A, c, w, D y T
 d) A, B, f, w y D
- () 5. Símbolos con que se representa el clima templado con lluvias en

Invierno:

- a) Cs
- b) Cw
- c) Cx
- d) Dw

- () 6. Cultivo típico del clima templado con lluvias en invierno:
 - a) papa
 - b) arroz
 - c) maíz
 - d) vid

- () 7. Las regiones naturales menos alteradas por el hombre son:
 - a) selva y tundra
 - b) pradera y desierto
 - c) desierto y zonas polares
 - d) sabana y estepa

- () 8. El “efecto invernadero” es producto del aumento en la atmosfera del:
 - a) ozono
 - b) bióxido de carbono
 - c) metano
 - d) azufre

- () 9. La capa de la atmosfera que bloquea la penetración de los rayos ultravioleta es:
 - a) ozono
 - b) bióxido de carbono
 - c) metano
 - d) azufre

- () 10. El desarrollo industrial ha propiciado la:
 - a) contaminación atmosférica
 - b) destrucción de la vegetación y contaminación del suelo
 - c) contaminación y sobreexplotación del agua de agua
 - d) todas las anteriores

“No es suficiente saber mucho, es necesario saber enseñar”

Carlos Garzar Charur.

CONCLUSIÓN

Al definir la docencia como un proyecto de vida, se adquiere la responsabilidad y el compromiso de ser participé en la formación de jóvenes, que muchos de ellos ya toman decisiones determinantes en sus vidas.

El impartir la asignatura de Geografía en el nivel medio superior, representa un gran reto por varios aspectos:

- La deficiente formación geográfica de los cursos anteriores (primaria y secundaria).
- El escaso tiempo asignado a la materia para desarrollar los contenidos del Programa de Estudios.
- La mala formación académica del alumno.
- La no vinculación de los contenidos geográficos con su vida diaria y por lo tanto el desinterés por la materia.
- La casi nula aplicación de valores.

Ante tal realidad, se plantean actividades que incentiven al estudiante asumir una actitud participativa en su formación académica, para ello se planteó lo siguiente:

1.- Utilizar una estrategia didáctica que permitiera:

- Despertar el interés del alumno en la geografía.
- Fomentar el hábito de la lectura.
- Reforzar y desarrollar habilidades como: observar, comparar, analizar, sintetizar, argumentar, explicar, clasificar, definir, valorar, entre otros.
- Vincular los contenidos geográficos con su vida diaria.
- Integrar el grupo, formando equipos de trabajo dentro del salón de clase.

- Rescatar y practicar los valores universales por los alumnos.
- Impulsar al alumno para que se comprometa en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos aplicables a su experiencia personal.

2.- Para conseguir los objetivos antes mencionados, se eligieron, entre otras estrategias a las notas periodísticas, porque permite al alumno:

- a) Identificar y reconocer la información geográfica con relación a otras disciplinas.
- b) Situar fenómenos y hechos, históricos y geográficos en diferentes épocas a nivel nacional e internacional.
- c) Interpretar su realidad social a partir de elementos geográficos.
- d) Valorar y respetar los recursos naturales, que son esenciales en el desarrollo de un país.
- e) Establecer la relación de los acontecimientos geográficos con los políticos, económicos y culturales.

3.- Para alcanzar lo anterior fue necesario, lo siguiente:

- a) Dosificar los contenidos con los tiempos.
- a) Diseñar un plan de clase para el desarrollo de cada contenido del Programa.
- b) Para cada plan de clase se elaboró un formato auxiliar para trabajar la nota periodística y vincularla con la suma de conocimientos.

4.- Para evaluar los objetivos de aprendizaje se implementaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de reactivos de respuesta breve.

- Cuestionario de reactivos de falso y verdadero.
- Cuestionario de reactivos de correspondencia.
- Cuestionario de reactivos opción múltiple.

4.- El manejo de la nota periodística dentro del aula, se realizó de manera colaborativa y se logró, en el alumno:

- Mayor seguridad en sí mismo, da pauta a tomar mejores decisiones.
- Incentivar el pensamiento crítico.
- Fortalecer los valores de solidaridad y respeto mutuo.
- Reconocer sus errores y aprender de ellos.
- Compartir y ampliar la información.
- Fomentar la comunicación y la negociación.
- Interactuar con diferentes compañeros.

En cuanto al docente se refiere, debe actualizarse con el propósito de:

- Mejorar en cada ciclo escolar, es decir, incorporando nuevos elementos a su plan de trabajo.
- Planear actividades adecuadas a los objetivos del Programa de Estudios, para lograr aprendizajes significativos en el alumno.
- Manejar técnicas de enseñanza-aprendizaje orientadas al trabajo individual y grupal.
- Utilizar criterios y mecanismos para evaluar el desempeño tanto del alumno como del docente.
- Integrar y coordinar equipos de trabajo.
- Conocer y aplicar métodos de enseñanza.
- Diseñar instrumentos de evaluación.

Las notas periodísticas son una herramienta que manejada en grupo o individualmente, permite realizar comparaciones de diversas opiniones sobre un

mismo suceso, por lo que se enriquece la información sobre un tema en específico, dando lugar a la realización de debates, fomentar la participación con la idea de fortalecer sus conocimientos, desarrollar habilidades como: la observación, la comparación, la argumentación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la explicación, entre otras y sus valores.

El uso de las notas periodísticas involucra al estudiante en los acontecimientos que suceden en su entorno, provocando en él un significado, es decir, un valor de importancia que lo motiva a participar y a modificar su actitud, por ejemplo, cuando una nota periodista informa sobre la escasez de agua en cierto lugar, el estudiante identifica a qué tipo de problema se está refiriendo, lo vincula con sus nuevos conocimientos y con su experiencia personal. Dentro del salón de clases, este tipo de noticias fomentó la lectura, la participación colectiva, el respeto de opinión, la libertad de expresión, el análisis crítico y reforzó las bases científicas de un fenómeno o hecho geográfico.

Las notas periodísticas representan una estrategia de fácil acceso, para los alumnos, porque se pueden obtener a través de la Internet, en la hemeroteca o en el puesto de periódicos. Con el apoyo de formatos de trabajo se analizó y sintetizó la información incluyendo la detección de valores sobre lo acontecido.

Una de las cualidades del uso de la nota periodística, es su carácter interdisciplinario, porque relaciona varias ciencias, es decir, que no sólo se aplican los conocimientos geográficos, sino también los económicos, políticos, biológicos, históricos, físicos, químicos, entre otras.

Al final del curso, se aplicó un cuestionario a los alumnos de los cinco grupos, para comparar la actitud con la que se presentaron al inicio del curso y al término de éste y por último corroborar la utilidad del uso de las notas periodísticas como una estrategia didáctica.



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección General de Educación Media Superior
 Departamento de Bachillerato General
 Preparatoria Oficial No. 82

Nombre del alumno _____
 Materia: Geografía Semestre: 3° Grupo _____

Cuestionario

- 1) ¿Explica que fundamentos científicos encuentras en una nota periodística?
- 2) ¿Explica sí, en una nota periodística se pueden relacionar tus conocimientos con el tema que trata dicha nota?
- 3) ¿Resulta relevante para tu vida, el contenido de una nota periodística, por qué?
- 4) Dentro de las notas periodísticas, se encuentran aquellas que son informativas, de opinión, de interés social o particular, ¿Cuáles son útiles para una investigación académica, y por qué?
- 5) ¿Cuál es tu opinión en cuanto a trabajar con notas periodísticas?
- 6) Explica ¿cómo se comparte la información extraída de las notas periodísticas entre el grupo?
- 7) ¿Comenta si el uso de notas periodísticas, ha influido en tú manera de ver la utilidad de los periódicos?
- 8) Explica las habilidades cognitivas (observación, comparación, explicar, argumentar, análisis, sintetizar, etc.) que desarrollaste al leer nota periodística.
- 9) ¿Podrías explicar si en este momento puedes diferenciar una nota periodística de carácter geográfico, económico, político por qué?
- 10) Consideras que las notas periodísticas son veraces, ¿Por qué?

Con la aplicación de este instrumento, se obtuvo los siguientes resultados:

A la pregunta, ¿Explica que fundamentos científicos encuentras en una nota periodística? Su respuesta se dirigió en tres sentidos:

- a) Fenómenos naturales basados en investigaciones: 45 alumnos.
- b) Contenido de la información veraz y estructurada: 83 alumnos.

- c) Se pueden apreciar objetivos, localización, consecuencias, deducciones, análisis, observaciones, entre otras: 67 alumnos.
- d) Las notas periodísticas no siempre son realizadas con un fundamento científico: 11 alumnos.

A la pregunta, ¿Explica sí, en una nota periodística se pueden relacionar tus conocimientos con el tema que trata dicha nota? Su respuesta fue:

- a) Sí, porque se encuentran términos e información que ya conocemos previamente, lo cual ayuda a comprenderlos y ampliarlos: 176 alumnos.
- b) Sí, porque con los conocimientos que obtuvimos previamente, podemos analizar la nota y saber si es verídica su información: 11 alumnos.
- c) Sí, siempre y cuando se tengan nociones de dicho tema: 8 alumnos.
- d) No, porque, no siempre se entienden los términos que emplean en dichas notas: 11 alumnos.

A la pregunta, ¿Resulta relevante para tu vida, el contenido de una nota periodística, por qué? La respuesta fue:

- a) Sí, porque me permite conocer y comprender los fenómenos naturales: 189 alumnos.
- b) Sí, dependiendo del tipo de nota que sea: 14 alumnos.
- c) No, porque, no le doy mucha importancia: 3 alumnos.

Para la pregunta, Dentro de las notas periodísticas, se encuentran aquellas que son informativas, de opinión, de interés social o particular, ¿Cuáles son útiles para una investigación académica, y por qué?, respondieron de la siguiente manera:

- a) Todas son importantes y útiles: 58 alumnos.
- b) Las más útiles son las que expresan una opinión científica que involucra a la sociedad: 11 alumnos.
- c) Su utilidad recae en la información: 80 alumnos.

- d) Para una investigación académica las notas útiles son aquellas que tienen información que afecta a la sociedad, como las que informan sobre fenómenos naturales, o el calentamiento global, entre otros: 45 alumnos.
- e) Las notas periodísticas son irrelevantes en una investigación académica: 6 alumnos.
- f) Las informativas con un tema científico en particular son de mucha utilidad: 3 alumnos.
- g) Las informativas con una opinión científica son muy útiles: 3 alumnos.

A la pregunta, ¿Cuál es tu opinión en cuanto a trabajar con notas periodísticas? su respuesta fue:

- a) Por medio de ellas, podemos informarnos de lo que sucede: 51 alumnos.
- b) Proporcionan un mejor criterio y apoyan el conocimiento: 37 alumnos.
- c) Se puede analizar la información y sacar conclusiones, permiten experimentar nuestras habilidades: 51 alumnos.
- d) Es importante para la educación y es un apoyo para la investigación, fomenta la lectura y sirve para desarrollar un criterio propio: 40 alumnos.
- e) Trabajar con notas periodísticas me parece muy complicado, resulta aburrido y muchas notas tienen noticias exageradas y amarillistas: 21 alumnos.
- f) No es tan importante porque cuando hay interés en algún tema se busca la información en otras fuentes: 3 alumnos.
- g) En ocasiones la información resulta incompleta: 3 alumnos.

A la pregunta, Explica ¿cómo se comparte la información extraída de las notas periodísticas entre el grupo?, su respuesta fue:

- a) Explicando en el grupo y dando a conocer lo más importante: 64 alumnos.
- b) A través de debates, con auxilio de reportes, en ocasiones con ayuda de láminas, diapositivas y trípticos, entre otros: 27 alumnos.

- c) Por medio de exposiciones, aplicando nuestras habilidades y conocimientos, por medio del análisis, la localización, desarrollando síntesis, ubicando los fenómenos, etc.: 40 alumnos.
- d) Por medio de exposiciones, con lluvia de ideas, ubicando el fenómeno, dando cada quien su opinión: 64 alumnos.
- e) Realmente la información no le interesa al grupo: 11 alumnos.

A la pregunta: ¿Comenta si el uso de notas periodísticas, ha influido en tú manera de ver la utilidad de los periódicos? La respuesta fue:

- a) Sí, porque me ha motivado a investigar más: 16 alumnos.
- b) Sí, porque me ha ayudado a tener un criterio propio: 57 alumnos.
- c) Sí, porque en los periódicos se encuentra información que puede ser de mucha utilidad: 53 alumnos.
- d) Sí, porque proporciona información importante que es útil y además fomenta el hábito de la lectura: 64 alumnos.
- e) Muy poco: 3 alumnos.
- f) No: 13 alumnos.

Sobre la pregunta: Explica las habilidades cognitivas (observación, comparación, inferir, argumentar, análisis, sintetizar, etc.) qué desarrollaste al leer una nota periodística. Su respuesta fue:

- a) Principalmente el análisis, la observación y la explicación: 21 alumnos.
- b) Principalmente la comparación, la argumentación, además de la adquisición de nuevo vocabulario: 32 alumnos.
- c) El inferir porque me permitió crearme un propio criterio: 16 alumnos.
- d) Con el uso de las notas utilice el análisis, la comparación, la argumentación, la síntesis, etc.: 80 alumnos.
- e) Se desarrollaron todas: 51 alumnos.
- f) No desarrolle ninguna habilidad porque ya las tenía: 6 alumnos.

Respecto a la pregunta, ¿Podrías explicar si en este momento puedes diferenciar una nota periodística de carácter geográfico, económico, político por qué?, los alumnos contestaron:

- a) Sí, porque con los conocimientos adquiridos se puede diferenciar sus características: 72 alumnos.
- b) Sí, porque con los datos que la nota proporciona, se puede diferenciar de que tipo es: 112 alumnos.
- c) Sí, porque cada una va dirigida a un tipo de público: Contestaron 16 alumnos.
- d) No: 6 alumnos.

A la pregunta, Consideras que las notas periodísticas son veraces, ¿Por qué? Su respuesta fue:

- a) Sí, porque su información al ser escrita y poderse comparar debe ser lo más real posible: 43 alumnos.
- b) Sí, porque su información está sustentada en un hecho real: 48 alumnos.
- c) En su mayoría sí, aunque algunas notas son parciales en su información y por eso hay que formar un criterio propio: 75 alumnos.
- d) No, porque al analizarlas se encuentra que no todo lo que dicen es cierto, algunos medios son amarillistas, exageran la noticia, otros obedecen a intereses de gobierno o particulares: 40 alumnos.

En resumen: el examen de autoevaluación aplicado a los 206 estudiantes del tercer semestre de la materia de geografía, confirma que el uso de las notas periodísticas como una estrategia didáctica, tiene muchas ventajas:

- 1) El 95% de los alumnos encuentra fundamentos científicos.
- 2) El 95% relaciona sus conocimientos con el tema de las notas.
- 3) El 91% de los alumnos considera el contenido de una nota periodística como algo relevante en su vida.

- 4) El 97% de los alumnos, encuentran alguna utilidad académica en las notas periodísticas.
- 5) El 87% de los estudiantes considera que trabajar con notas periodísticas los tiene mejor informados, les ha ayudado a mejorar sus conocimientos, sus habilidades, ha fomentado la lectura, ha contribuido a formar en ellos un criterio propio.
- 6) El 95% de los estudiantes compartió la información extraída de las notas periodísticas a través de debates, exposiciones, lluvia de ideas, utilizando para esto, un formato que a decir de algunos alumnos, resultó un excelente apoyo porque permitió manejar mejor sus habilidades y conocimientos, además de que esta actividad amplió la información sobre los temas y propicio valores entre los alumnos como el respeto, la tolerancia, honestidad, responsabilidad, puntualidad, entre otros.
- 7) El 92% de los alumnos considera que trabajar con notas periodísticas ha servido para ver de manera diferente su uso, ahora consideran, que son realmente importantes.
- 8) El 97% de los estudiantes aplicó sus habilidades cognitivas, cuando trabajo con las notas periodísticas.
- 9) El 97% de los estudiantes en la actualidad se le facilita diferenciar las notas periodísticas y le encuentra una utilidad práctica en su vida.
- 10) El 100% de los alumnos al leer una nota periodística, analizan, comparan y aplican su criterio propio, para hacer críticas positivas o negativas con relación al contenido de la misma.

Todo lo anterior, demuestra que trabajar con notas periodísticas dentro del salón de clases, resulta para el alumno, una manera de incentivar su desarrollo intelectual, una forma de comprender y criticar la realidad en que vive, un estímulo para mejorar su medio y modo de vida, una forma de hacer significativos los conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación, et al. Ed. Mc Graw Hill. 3ra. Edición, 1991. pp. Anotar el numero de paginas

Tecla J., Alfredo. Metodología de las Ciencias Sociales, Diseño de Investigaciones 1ª. ed. Taller abierto 1983, pp 312.

Tecla J., Alfredo. Metodología de las Ciencias Sociales, Diseño de Investigaciones 2ª. ed. Taller Abierto, 1984, PP. 300

Aróstegui, José Manuel. Et al, Metodología Del Conocimiento Científico, Academia de ciencias de Cuba, Academia de ciencias de la URSS. ed. de ciencias sociales, la Habana, 1975, pp., 445.ç

Garza, Mercado Ario. Manual De Técnicas De Investigación Para Estudiantes De Ciencias Sociales, ed. Colegio de México, 1978, pp. 187.

Rojas, Soriano Raúl. Guía Para Realizar Investigaciones Sociales, ed. Textos universitarios UNAM, 1979, pp., 274.

Zorrilla, Arena Santiago. Introducción a La Metodología de la Investigación, ed. Océano, 1988, pp., 372.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Ed. siglo XXI, 1978, pp., 212.

Heredia, Ancona Bertha. Introducción al Método Científico, ed. C.E.C.S.A. 1984, pp. 140

Rosembluetb, Arturo. El Método Científico, ed., Fournier, S.A., 1982, pp. 94

Cervo, A.L. y Bervian, P.A. Metodología Científica ed. Mc Graw Hill. 1982, pp. 135

Bosque, Teresa y Rodríguez Tomas. Investigación Elemental, ed. trillas, 1985, pp. 94.

Zilberstein, Toruncha Dr. José y Silvestre, Oramas Dra. Margarita. Diagnostico y Trasformación de la de la Institución Docente, ed. CEIDE. 2002, pp. 182

Zilberstein, Toruncha Dr. José y Silvestre, Oramas Dra. Margarita. ¿Cómo hacer Más Eficiente el Aprendizaje?, ed. CEIDE, 2000, PP. 106

De Zubiría, Samper Julián. De La Escuela Nueva al Constructivismo. 2001 pp. 238.

Zilberstein, Toruncha Dr. José y Silvestre, Oramas Dra. Margarita. Didáctica Desarrolladora Desde el Enfoque Histórico Cultural, ed. CEIDE, 2005, 227.

Mejía, Rojas Benito. Sociodidáctica Tomo 1 ed. appae, 1988, pp. 91

Mastache, Román Jesús. Didáctica General 1ra. Parte, ed. Herrero, 1971, pp. 266

Sirley, Dos Santos María, y Díaz, Marchant Carlos. "Geografía: Un Encuentro con la Historia y Cultura de Nuestros Pueblos" ed, Olejnlk, 2004, pp. 150

García, Córdoba Fernando. La Tesis y el Trabajo de Tesis, ed. Limusa Noriega editores, 2004, pp. 80.

Arregín, J.L.M. Sistemas de Comunicación y Enseñanza, ed. Trillas, 1983, pp. 121

Bellido, Castaños María Esmeralda. Modulo I Introducción a la Docencia, ed. FES Zaragoza UNAM, México 2006, pp. 65.

Bellido, Castaños. María Esmeralda, et al. Diplomado en Docencia Universitaria Modulo II, Planeación y Evaluación Curricular, ed. FES Zaragoza UNAM, México 2006, pp. 199.

Bellido, Castaños María Esmeralda, et al. Diplomado en Docencia Universitaria Modulo III, Elaboración de Programas de Estudio, ed. FES Zaragoza UNAM, México 2006, pp., 98

Bellido, Castaños María Esmeralda, y González, Martínez Guillermo. Diplomado en Docencia Universitaria Modulo IV, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje ed. FES Zaragoza UNAM, México 2006, pp. 171.

Bellido, Castaños María Esmeralda, et al. Diplomado en Docencia Universitaria Modulo V, Evaluación del Aprendizaje, ed. FES Zaragoza UNAM, México 2006, pp., 91.

Bellido, Castaños María Esmeralda, et al. Diplomado en Docencia Universitaria Modulo VII, Practica Docente e Investigación Educativa, ed. FES Zaragoza UNAM, México 2006, pp., 116.

Bellido, Castaños María Esmeralda, et al. Diseño de Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje., ed. FES Zaragoza UNAM, México 2006, pp. 117.

Zarzar, Charur Carlos A. Habilidades básicas para la docencia, ed. Patria, 2da. Edición México 2006, pp. 152.

Fraser, Bond F. Introducción al periodismo, ed. Limusa, Séptima reimpresión, 1985, pp. 419.

Leñero, Vicente, et al. Manual de periodismo, ed. Grijalbo. 3ra. Edición, 1986. pp. 315, il.

González, Longoria Silvia L. Periodismo sin Fronteras, Editorial Trillas, pp. 103

Mar, Font Cuberta. Estructura de la noticia periodística. A.T.E. 1980, España pp. 182.

Benavides, Ledesma José Luis, et al Escribir en prensa, Editorial Alhambra Mexicana, 1997. Pp. 295.

Baena, Paz Guillermina, Géneros Periodísticos, Editorial Pax México, 1968, pp. 268

Rojas Ortega, Lilia. Geografía, Ed. Thompson, México 2005, pp. 259, Ilus.

Martínez Cabrera, Martha Patricia, et al. Geografía Aquí y Ahora, Ed. Edére, 2° edición, México 2004, pp. 312, il.

Sámano Pineda, Carmen. Geografía, Ed. Santillana, 2° edición, México 2007, pp. 390

Ayllón, Teresa, et al. Geografía para Bachilleres. Ed. Trillas, 2° edición, México 1998, pp. 225, il.

Fabián Ceniceros, Eva, et al, Geografía General, Ed. Mc Graw Hill, 2° edición, México 2004, pp., 416, il.

<http://www.sabersinfin.com> - Saber sin fin

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Grupo Editorial Raf, 21° edición, México 2005, pp., 207.

Badillo, Bueno Guadalupe, et al, Didáctica, Ed. Mc. Graw Hill, 1° edición, México D.F. 2004, pp. 217.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

	<p>MÍNIMOS COMUNES CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, OBJETIVOS DE OPERACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Gobierno del Estado de México Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Dirección General de Educación Media Superior Departamento de Bachillerato General</p>
---	---	--

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	METODOS	EVALUACION	TIEMPO HRS.
1.2. Utilidad y aplicación práctica de la Geografía	-Comprender y relacionar por qué la Geografía y otras ciencias utilizan el Método Científico.	-Elaboración de un cuadro comparativo en cuanto al uso del Método Científico en las Ciencias Naturales y Experimentales y las Ciencias Sociales.	-Expositivo, activo y grupál		1 31/08/07
1.2.1. Principios metodológicos para su estudio.	-Comprender los principios de la Geografía-	-Utilización de notas periodísticas, donde se identifiquen los Principios de la Geografía, así como también encuentren su aplicación.		Cuestionario de reactivos de completación o respuesta breve	2 04/09/07
1.2.2. Metas y alcances de la Geografía	-Identificar y aplicar los Principios de la Geografía -Entender la utilidad y la aplicación de la Geografía en la interacción hombre- espacio geográfico				2 06/09/07 1 07/09/07

	MÍNIMOS COMUNES CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, OBJETIVOS DE OPERACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Gobierno del Estado de México Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Dirección General de Educación Media Superior Departamento de Bachillerato General
---	--	---

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	METODOS	EVALUACION	TIEMPO HRS.
1.3. Divisiones de la Geografía y su objeto de estudio	-Explicar por qué la Geografía se concibe como una ciencia interdisciplina ria.	-Utilización de notas periodísticas.	-Expositivo, activo y grupál		2 11/09/07
<u>1.3.1. Divisiones de la Geografía y su relación con otras ciencias, auxiliares.</u>	-Reconocer las divisiones de la Geografía y la relación que guarda con otras ciencias.			Cuestionario de reactivos de relación	2 13/09/07
1.3.2. Objeto de estudio de la Geografía.	-Aplicar el conocimiento geográfico en la vida cotidiana.			-Ensayo con el Tema “Importancia de la Geografía”	1 14/09/07

3. ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA

	<p>MÍNIMOS COMUNES CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, OBJETIVOS DE OPERACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Gobierno del Estado de México Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Dirección General de Educación Media Superior Departamento de Bachillerato General</p>
---	---	--

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	METODOS	EVALUACION	TIEMPO HRS.
<p>3.1.2 Procesos internos creadores de relieve terrestre.</p>	<p>-Explicar mediante la tectónica global los múltiples procesos que afectan la corteza terrestre.</p> <p>-Analizar la sismicidad y el vulcanismo como manifestaciones de las placas tectónicas</p>	<p>-Localización de las placas tectónicas en un planisferio.</p> <p>-Competencias del rompecabezas de las placas tectónicas</p> <p>-Utilización de notas periodísticas</p> <p>-Localización de las zonas de mayor sismicidad en el mundo y en México</p> <p>-Explicación y representación de un volcán en el salón de clases</p> <p>-Localización de los principales volcanes activos en el mundo y en México.</p>	<p>-Activo y grupal</p>	<p>-Canevá</p>	<p>2 23/10/07</p> <p>3 25/10/07 26/10/07</p> <p>1 30/10/07</p>

	<p align="center">MÍNIMOS COMUNES CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, OBJETIVOS DE OPERACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p align="center">Gobierno del Estado de México Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Dirección General de Educación Media Superior Departamento de Bachillerato General</p>
---	--	---

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	METODOS	EVALUACION	TIEMPO HRS.
3.1.3 Agentes externos modificadore s del relieve terrestre.	<p>-Analizar las características e importancia del intemperismo, erosión y sedimentación como agentes que modifican el relieve.</p> <p>-Ubicar las diferentes formas del relieve.</p> <p>-Relacionar el relieve, la población y las actividades económicas.</p>	<p>-Proyección de diapositivas donde se identifique, los diferentes agentes modificadores del relieve.</p> <p>-Localización de las principales formas del relieve en el mundo y en México.</p>	-Expositivo- activo	-Elaboración de ensayo escrito en dos cuartillas titulado "Relación, relieve, población y actividades económicas.	<p align="center">3 30/10/07 06/11/07</p> <p align="center">2 08/11/07</p> <p align="center">1 09/11/07</p>
3.2 Hidrosfera	-Reconocer la importancia que tiene el agua para la materia viva y el papel del ciclo hidrológico como un sistema que se retroalimenta.	<p>-Investigación de las características físicas y químicas del agua de mar</p> <p>-Representar los diferentes movimientos del mar.</p>			<p align="center">2 13/11/07</p>
3.2.1. Aguas Oceánicas	-Identificar las características de los océanos y mares, así como, entender la mecánica de los fenómenos más comunes que ocurren en ellos.	-Localización de los principales océanos, mares y golfos del mundo y de México.			<p align="center">2 15/11/07</p>

	<p align="center">MÍNIMOS COMUNES CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, OBJETIVOS DE OPERACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p align="center">Gobierno del Estado de México Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Dirección General de Educación Media Superior Departamento de Bachillerato General</p>
---	--	---

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	METODOS	EVALUACION	TIEMPO HRS.
3.2.2 Aguas Continetales.	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar las aguas continentales. -Describir las diferentes etapas de los ríos. -Entender el origen de los lagos. -Comprender la importancia de las aguas subterráneas. -Comprender las consecuencias de la contaminación del agua. -Localizar las aguas continentales 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un cuadro comparativo: aguas oceánicas y aguas continentales. -Utilización de notas periodísticas. -Conferencia. “El agua un recurso vital para la vida”. -Localización de las aguas continentales en el mundo y en México. -Propuestas para el uso y conservación del agua 	Expositivo, activo y grupal	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un cartel: “Importancia del agua” 	<p align="center">2 16/11/07 20/11/07</p> <p align="center">3 20/11/07 22/11/07</p> <p align="center">1 23/11/07</p>

	<p>MÍNIMOS COMUNES CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, OBJETIVOS DE OPERACIÓN Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Gobierno del Estado de México Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior Dirección General de Educación Media Superior Departamento de Bachillerato General</p>
---	--	--

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	METODOS	EVALUACION	TIEMPO HRS.
3.3. Atmósfera.	<p>-Comprender la estructura y composición de la atmósfera a fin de ubicar el espacio atmosférico en donde se presentan los fenómenos climatológicos y meteorológicos que influyen en las actividades humanas.</p>	<p>-Investigación de cada una de las capas de la atmósfera y factores del clima</p> <p>-Utilización de notas periodísticas.</p> <p>-Localización de los climas en el mundo y en México según Köppen.</p>	-Activo-grupal		2 27/11/07
3.3.1 Propiedades físicas de la atmosfera	-Reconocer las principales características y capas de la atmósfera.	-Visita al Instituto de Ecología, C.U.			2 29/11/07
3.3.2 Tiempo y clima	-Reconocer la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.	-Proyección del video "La Verdad Incomoda"			3 30/11/07 04/12/07
3.3.3 El clima y las regiones naturales.	-Analizar la relación que tiene el clima con los diferentes biomas del mundo.			-Cuestionario	2 06/12/07 1 07/12/07

Anexo No. 2

Examen diagnóstico

Para cubrir el primer objetivo se realizaron dos preguntas.

1. ¿De tus opciones para ingreso al nivel medio superior consideraste esta preparatoria? SI NO
¿Por qué? _____
2. Promedio de tu primer año del nivel medio superior _____

Para lograr el segundo objetivo se realizaron las siguientes preguntas.

- 3.- ¿De qué forma estudias habitualmente? _____
- 4.- ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio diariamente? _____
- 5.- ¿Trabajas actualmente? ¿En qué? _____
- 6.- ¿Qué es lo que más te agrada de una clase? _____
- 7.- ¿Qué es lo que más te desagrada de una clase? _____
- 8.- ¿Cómo te gusta trabajar, en equipo o individualmente, por qué?
- 9.- ¿Qué uso le das a la computadora, y cuanto tiempo le dedicas?

Para obtener el tercer objetivo, se aplicó el siguiente cuadro.

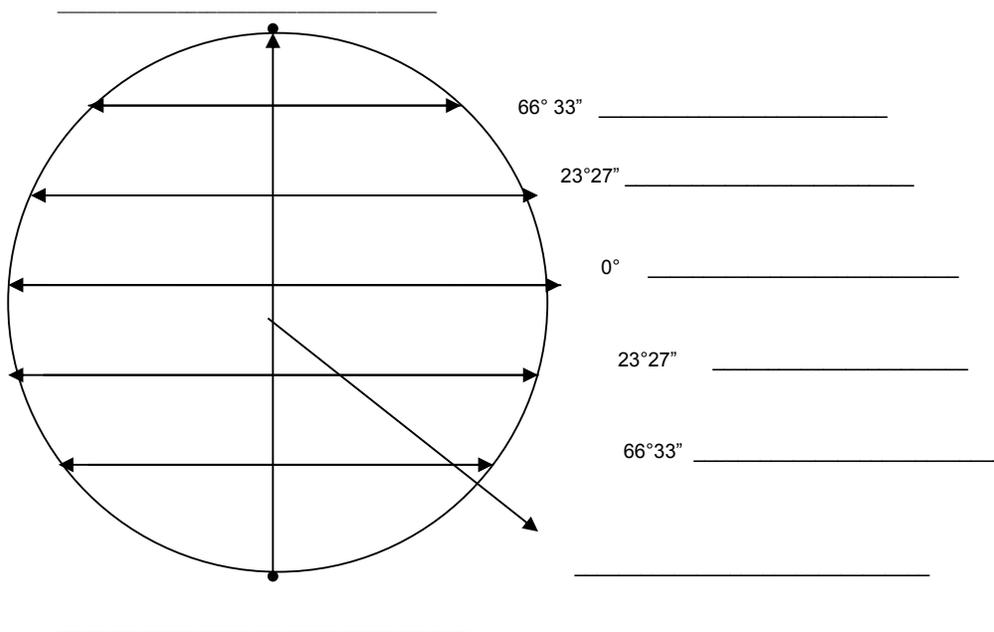
Aspecto	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Casi Nunca	Nunca
Tomar apuntes en clase					
Elaboración de resúmenes					
Análisis de textos y extracción de ideas fundamentales					
Elaboración de trabajos escritos					
Memorización de información					
Preparar exámenes con anticipación					
Preparar exámenes apresuradamente					
Consulta bibliográfica					
Estudiar sólo en apuntes					

Con el propósito de conocer el nivel de conocimientos en la asignatura, se aplicó el siguiente examen.

RELACIONA LAS COLUMNAS CORRECTAMENTE

- | | |
|---|---|
| a) Forma de la Tierra | () Altitud, longitud, latitud |
| b) Fenómeno geográfico | () Atmósfera e hidrósfera |
| c) Hecho geográfico | () Cenozoica superior |
| d) Elementos más abundantes del Universo | () Ciclón |
| e) Dirección del movimiento de rotación | () Montaña |
| f) Husos horarios | () Geoide |
| g) Capas internas de la Tierra | () H y He |
| h) Capas externas de la Tierra | () W Y E |
| i) Se presentan los glaciares y aparece el hombre | () Primarias, secundarias y terciarias |
| J) Actividades económicas | () 24 |
| k) Coordenadas geográficas | () Núcleo |

ANOTA LOS NOMBRES CORRESPONDIENTES DE LAS LINEAS Y PUNTOS IMAGINARIOS DE LA TIERRA:



RESULTADOS DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

Los resultados que se obtuvieron del examen diagnóstico para su análisis, fueron los siguientes:

El examen se aplicó a un total de 206 alumnos, 59 hombres con edades de entre los 15 y los 23 años; y 147 mujeres con edades de entre 15 y 24 años. De los 59 jóvenes 21 tienen la edad de 15 años, 30 tienen la edad de 16 años, 3 tienen 17 años, 4 tienen 18 y 1 tiene 23 años. De las 147 jóvenes 53 tienen 15 años, 84 tienen 16 años, 7 son de 17 años, 2 de 18 años y 1 de 24 años. En total se tiene: 74 alumnos de 15 años, 114 alumnos de 16 años, 10 alumnos de 17 años, 6 de 18 años, 1 de 23 alumnos y 1 de 24 años. Todos ellos integrados en 5 grupos con un promedio de 41 alumnos por grupo.

Respecto a la pregunta de considerar a la Preparatoria Of. No. 82 "José Revueltas" como una opción para continuar con sus estudios a nivel medio superior, y por qué, estas fueron sus respuestas: 123 mujeres y 45 hombres respondieron que sí, sumaron un total de 168; 14 hombres y 24 mujeres respondieron que no, lo que da un total de 38.

Respecto a los motivos que definieron la elección del centro educativo, sus respuestas fueron las siguientes:

Los alumnos que consideraron al plantel dentro de sus preferencias fueron 168 alumnos, sólo 62 la consideraron por ser una buena escuela, mientras 79 la eligieron por estar cerca de su domicilio, 23 alumnos la consideraron dentro de sus opciones para seguir estudiando y 4 aunque la consideraron no respondieron el por qué.

Los alumnos que no consideraron la Preparatoria Of. No. 82 como una de sus opciones, se detectó que 17 no la conocían, 9 querían otra institución, 3 la consideran lejos de su domicilio y sólo 9 tenían una mala referencia de ella.

Del total de 206 alumnos, la realidad es que 168 consideraron a la Preparatoria "José Revueltas" como parte de sus opciones para cursar sus estudios de nivel medio superior, independientemente del por qué de sus preferencias, lo que indica que los alumnos están a gusto en este Centro Educativo. Para valorar el rendimiento académico de los estudiantes se planteó la siguiente pregunta ¿promedio de tu 1° año escolar?, sus respuestas fueron las siguientes:

Del total de 206 alumnos 20 desconocen su promedio debido a que estaban presentando exámenes extraordinarios, por lo tanto aún no conocían sus calificaciones.

De los 206 estudiantes sólo uno presentó un promedio negativo de 5.9

De los 185 jóvenes restantes 13 alumnos promediaron una calificación de entre 6.1 a 6.9, de éstos, 6 son hombres y 7 son mujeres.

Por lo que respecta a los jóvenes con promedio de entre 7.0 y 7.9 se encontró 32 hombres y 44 mujeres para un total de 76 alumnos.

Por otra parte 12 jóvenes hombres y 55 jóvenes mujeres, obtuvieron entre 8.0 y 8.9 sumando 67 alumnos con este promedio.

Por último sólo 29 alumnos lograron un promedio superior al 9.0 de los cuales 5 son varones y 24 damas.

Considerando los promedios de entre 7.0 y 8.9 se tiene un total de 143 alumnos, que arroja un promedio del 69% lo que permite concluir que los alumnos tienen un buen promedio que garantizarán un mejor rendimiento académico.

Para cumplir con el segundo objetivo, que es entender y comprender los factores que influyen en su comportamiento, que lo reflejaran dentro del salón de clases, se preguntó de qué forma estudias habitualmente y contestaron de la siguiente forma.

60% del total de alumnos, estudia en sus apuntes tomados en clase y sus libros de consulta, pocos utilizan los mapas conceptuales y muy pocos investigan, además una minoría tiene malos hábitos de estudio con distracciones como la música. Por lo tanto, se detecta que el alumno, en cuanto a su formación académica es aún muy tradicional convirtiéndolo únicamente en receptor de información.

Un poco más del 60% de los alumnos le dedican de 1 a 3 horas al estudio, lo que demuestra en este nivel, que el alumno ocupa 26 minutos diarios a cada una de sus asignaturas, un 15% dedica 7.5 minutos a cada una de sus materias, casi el 8% estudia alrededor de una hora por asignatura y el 2% ocupa más de una hora.

Para conocer el sentir de los alumnos respecto a alguna otra actividad además de estudiar, se hizo la siguiente pregunta, ¿trabajas actualmente, en qué?, su respuesta fue la siguiente. Más del 80% de la población estudiantil no trabaja y sólo un 16% es el que labora.

En relación a sus hábitos de estudio dentro del salón de clases, se les cuestionó lo siguiente: ¿Qué es lo que más te gusta de una clase? La respuesta de los alumnos; casi el 30% que las clases sean dinámicas, el 19% que sean interesantes, el 17% que explique el docente.

La siguiente pregunta que se planteó ¿qué es lo más te desagrada de una clase?

Que el Profesor que dicte teoría, que se la pase toda la clase hablando y que la clase sea aburrida, que haya desorden. Es decir que de 206 alumnos, 157 de ellos, que representa el 76.21%, están en contra de tener una clase con estas características.

Para conocer la disponibilidad de los alumnos en la forma de trabajar con sus compañeros se realizó la siguiente pregunta ¿cómo te gusta trabajar en equipo o individualmente?

La respuesta de los alumnos fue el 70% a favor del trabajo colectivo, lo que indica predisposición a realizar actividades de esta manera.

Una de las herramientas que sirven para estudiar, es la Internet por lo cual es importante saber qué tiempo y en que se ocupa.

En relación al tiempo que ocupan la Internet, casi el 41% lo utiliza menos de dos horas, el 34% el tiempo necesario, aunque no especifica a cuanto equivale en términos de horas.

En cuanto al uso de la Internet, más del 50% de los estudiantes ocupan este servicio para realizar tareas, e investigaciones, es decir, 135 alumnos.

Las actividades de estudio que los alumnos del tercer semestre de la Preparatoria Oficial No. 82 es: que muy frecuentemente y frecuentemente toman apuntes en sus clases, que poco frecuentemente realizan resúmenes que de la misma manera analizan textos e extraen ideas fundamentales, que frecuentemente elaboran trabajos escritos.

Por otra parte poco más de un tercio de los alumnos memoriza la información, misma cantidad que prepara sus exámenes con precipitación, pocas veces preparan sus exámenes y pocas veces realizan consultas bibliográficas. Además de que frecuentemente cerca de la mitad de alumnos, sólo estudia con apuntes tomados en clase.

Es importante mencionar que los alumnos arrastran métodos de estudio tradicionales, en donde tomar apuntes, realizar trabajos escritos, memorizar datos, manejar solo la información obtenida del maestro, eran la norma común. Por eso se hace necesario cambiar o utilizar técnicas y herramientas de enseñanza-aprendizaje en donde el alumno tome un papel más activo, se involucre con los temas de estudio y juegue un papel interactivo con sus compañeros y maestro de clase.

Sobre el examen diagnóstico, se encuentran una serie de datos que permiten concluir que los alumnos del tercer semestre de la Preparatoria Oficial No. 82 al menos en lo que respecta a la asignatura de Geografía, están predispuestos para trabajar en equipo y desarrollar actividades académicas, mismas que permiten la utilización de técnicas de enseñanza-aprendizaje que favorecerán en su formación.

La aplicación del examen de conocimientos de Geografía a un total de 206 alumnos, a los que previamente se les pregunto **si** o **no** les gustaba la **Geografía** y por qué, en la presentación al iniciar el curso, el 78% que equivale a 160 alumnos dijo que **no**, porque les parecía aburrida, por la memorización de datos como: localización de ciudades, países y capitales, ríos, montañas, etc., mientras el 22% que equivale a 46 alumnos respondió que **sí**, porque era importante conocer la ubicación de los ecosistemas, porque querían estudiar carreras relacionadas con la Geografía, porque era importante saber la ubicación geográfica de los países y porque les parece interesante.

La realización del examen diagnóstico de conocimientos de Geografía, se contemplaron 19 reactivos básicos, que arrojó los siguientes resultados:

- 61% de aciertos corresponde a un total de 108 alumnos.
- 78 alumnos solo contestaron entre una y seis preguntas,
- 95 acertaron entre 7 y 10, sumandos integran 173 alumnos, que no tienen los conocimientos básicos de la asignatura.
- Del total de los 206 alumnos, solo 33 alumnos mostraron conocimientos elementales de Geografía, de éstos, 13 acertaron 11 preguntas; 16 contestaron 12; 5 respondieron con 13 aciertos, 8 con 14, 1 con 15 y uno con 16; ninguno alumno contesto los 19 reactivos.

Periódico La Jornada del día 5 de Septiembre de 2007 (agencia Notimex).

PEGÓ HENRIETTE EN LOS CABOS



Con vientos sostenidos de 140 kilómetros por hora, el huracán tocó tierra en Baja California Sur y dejó sin energía eléctrica y agua potable a 180 mil personas de San José del Cabo y Cabo San Lucas. En La Paz se esperaba el embate en la madrugada de este miércoles. En Jalisco hubo desbordamientos de ríos y arroyos, por lo que se pidió la declaratoria de emergencia en nueve municipios costeros; la imagen corresponde a San Patricio Melaque. En Centroamérica, *Félix* –con categoría 5– causó cuatro muertos, más de 5 mil viviendas destruidas y unos 38 mil damnificados en Nicaragua; ahora se dirige a Honduras. En México sigue la alerta en el sureste FOTO **Notimex**

Gobernación declara emergencia en los cinco municipios del estado

Henriette deja sin luz ni agua a 180 mil en BCS

Desalojan a los pacientes del hospital del IMSS en San José del Cabo

Presidente municipal de Los Cabos reporta saldo blanco por el meteoro

(Raymundo León, Irene Sánchez, y Javier Valdez, corresponsales; Alonso Urrutia y Mariana Norandi, reporteros; Reuters, Dpa y Afp)



Clara Hernández y su hijo, Jaime Cruz, reparan su vivienda, destruida por el paso del huracán *Henriette*, en Cabo San Lucas, Baja California Sur **Foto: Ap**

La tormenta tropical *Henriette* se convirtió en huracán categoría 1 en la escala Saffir-Simpson, y a las 14:30 horas locales tocó tierra al noreste de San José del Cabo, Baja California Sur, con vientos máximos sostenidos de 140 kilómetros por hora, rachas hasta de 165 kilómetros por hora y abundantes lluvias.

La Secretaría de Gobernación declaró en emergencia los cinco municipios del estado (Los Cabos, La Paz, Comondú, Loreto y Mulegé), a fin de que las autoridades locales dispongan de recursos del Fondo de Desastres Naturales (Fonden) para atender a los damnificados.

En el municipio de Los Cabos el meteoro, que se desplazaba a 17 kilómetros por hora, dejó sin energía eléctrica y agua potable a los 180 mil habitantes de San José del Cabo y Cabo San Lucas. Además, la zona quedó prácticamente incomunicada por bloqueos en carreteras y el cierre –desde la noche del lunes– del puerto y del aeropuerto internacional.

El hospital del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en San José del Cabo se inundó y sus pacientes tuvieron que ser desalojados. La carretera que conduce de esta comunidad a La Paz fue cerrada por derrumbes cerca de San Bartolo.

En La Paz, donde se esperaba que *Henriette* llegara en las primeras horas de este miércoles cerca del puerto de Pichilingue, se suspendió el servicio de los 22 pozos de agua, a fin de evitar daños a los equipos eléctricos.

La Comisión Federal de Electricidad informó que están en camino 220 trabajadores de estados vecinos, 92 vehículos, 16 plantas portátiles de energía eléctrica y un helicóptero para apoyar al personal y el equipo permanentes para reparar cuanto antes los desperfectos provocados por el huracán.

Los vientos y fuertes lluvias en el sur del estado también derribaron árboles y carteles. Algunos tramos de carretera quedaron cerrados por el desbordamiento de algunos ríos y el aumento del caudal de por lo menos 15 más.

La agencia de noticias Reuters informó que una mujer extranjera que caminaba por la playa murió luego que las olas la arrastraron y la estrellaron contra unas rocas, según dijo el bombero Juan Antonio Carbajal.

Sin embargo, en la octava reunión del Consejo Municipal de Protección Civil de Los Cabos, el alcalde Luis Armando Díaz dijo que no se habían reportado fallecimientos relacionados con el huracán y agregó que el deceso de una turista extranjera en aguas de esa localidad ocurrió un día antes de que se comenzaran a sentir los efectos del fenómeno meteorológico.

Por la mañana, tras instalarse el Consejo Estatal de Protección Civil, se informó que fueron suspendidas las clases en todas las escuelas de la entidad y se instalaron refugios en los planteles. Hasta ayer había 2 mil personas en albergues de Los Cabos y 800 en La Paz.

Los puertos fueron cerrados a la navegación y se suspendieron operaciones en los aeropuertos de Los Cabos y La Paz, así como el transporte foráneo a Los Cabos. Los bancos y las oficinas públicas tampoco ofrecieron servicio.

La población realizó compras de pánico en tiendas de autoservicio y gasolineras desde la noche del lunes, luego que la Comisión Nacional del Agua advirtió que *Henriette* podría permanecer hasta 24 horas en territorio sudcaliforniano.

La SG informó del desplazamiento de un buque tanque de Petróleos Mexicanos que se encuentra en las costas sudcalifornianas para garantizar el abasto de combustible.

La Secretaría de Seguridad Pública federal informó por su parte que desplazó 300 elementos a la zona para vigilar carreteras y autopistas.

La zona de alerta abarcaba desde Altata, Sinaloa, hasta Bahía de Kino, Sonora. El gobierno de esta última entidad aplicó medidas preventivas en los 72 municipios.

El puerto de Mazatlán, Sinaloa, fue cerrado a la navegación ante los fuertes oleajes, informó el capitán del puerto Jorge Castañeda Uzcanga.

Comentó que debido a las marejadas el transbordador precedente de La Paz tuvo que esperar más de una hora para ingresar al puerto, donde se han acondicionado 30 albergues.

Asimismo, las autoridades estatales ordenaron la suspensión de clases en las zonas centro y norte del estado en el turno matutino de este miércoles. La medida afecta a unos 450 mil alumnos de 11 municipios.

En algunas zonas de los municipios de Mazatlán, Navolato y Culiacán se reportaron inundaciones hasta de medio metro de altura.

En la comunidad de Costa Rica, ubicada en la capital, unas 20 familias fueron desalojadas de sus viviendas ante el riesgo de inundaciones, pero otras 20 se negaron a salir.

ANEXO No. 3

'Henriette' golpea costas de Baja California Sur

Una mujer en estado de coma, tras resbalarse en su casa inundada por las lluvias, unas 5 mil personas desalojadas de sus viviendas en Los Cabos y La Paz, en donde anoche ocurrió un temblor, así como apagones, son los primeros daños ocasionados por el huracán *Henriette*, de categoría uno, que ayer impactó a la península de Baja California

De los Corresponsales
El Universal
Miércoles 05 de septiembre de 2007

Una mujer en estado de coma, tras resbalarse en su casa inundada por las lluvias, unas 5 mil personas desalojadas de sus viviendas en Los Cabos y La Paz, en donde anoche ocurrió un temblor, así como apagones, son los primeros daños ocasionados por el huracán Henriette, de categoría uno, que ayer impactó a la península de Baja California.

La Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) informó que en ambos municipios fueron cerradas las vías de comunicación por aire, tierra y mar hasta que pasen los efectos del vendaval. Las escuelas también permanecen cerradas.

Las intensas lluvias y vientos de 130 kilómetros por hora, con rachas de hasta 155 kilómetros, dejaron sin energía eléctrica a 90% de la población en Los Cabos, donde el fenómeno tocó tierra a las 15:30 horas del Pacífico. El Servicio Meteorológico Nacional (SMN) informó que el ojo del huracán impactó en la punta sur de la península, a 10 kilómetros al noreste de San José del Cabo.

El organismo dependiente de la Comisión Nacional del Agua (CNA) ubica como fuerte el índice de peligrosidad del ciclón, que hasta el cierre de esta edición avanzaba a La Paz, donde tocaría tierra en las primeras horas de este miércoles.

En los cinco municipios se decretó la alerta roja, de peligro máximo.

Según pronósticos, el huracán ya debilitado y luego de permanecer unas nueve horas en territorio sudcaliforniano, avanzará al mar de Cortés, para entrar de nuevo entre Sonora y Sinaloa, que están en alerta, al igual que Tamaulipas y Nuevo León.

La Secretaría de Gobernación declaró en emergencia a los cinco municipios de Baja California Sur, con lo que se activan los recursos del Fondo de Desastres Naturales (Fonden) para atender a los damnificados.

La declaratoria fue solicitada por el gobierno del perredista Narciso Agúndez Montaña y comprende los municipios de Los Cabos, La Paz, Comondú, Loreto y Mulegé.

En Los Cabos, unas 4 mil personas que habitan en zonas de riesgo fueron desalojadas ante las fuertes precipitaciones y vientos que se comenzaron a sentir desde la noche del lunes, informó la Dirección Municipal de Protección Civil.

Al cierre de esta edición, el municipio permanecía prácticamente en tinieblas; sólo 10% de la infraestructura funcionaba, reportó la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

La Procuraduría de Justicia estatal instauró un operativo para evitar saqueos y resguardar los bienes. Las localidades más afectadas son Los Barriles, Buenavista, Santiago y San Antonio.

En La Paz, los efectos de Henriette se sintieron desde las 6:00 horas, tiempo del Pacífico, con intensas lluvias; unas 900 personas fueron trasladadas a los 13 albergues y se espera que en el transcurso de la madrugada el número de desalojados aumente.

El ciclón impactaría en esta capital en las primeras horas de hoy, a 20 kilómetros al norte del puerto de altura Pichilingue, con vientos de 110 kilómetros por hora y rachas de 140. Dos embarcaciones provenientes de Sonora que transportan equipamiento y víveres, permanecen en altamar.

En Sinaloa, desde la mañana de ayer comenzaron a sentirse los efectos del huracán, con lluvias y vientos.

Autoridades de Protección Civil decretaron la alerta amarilla (peligro moderado) y la suspensión de clases para este miércoles y jueves en municipios del centro y norte del estado.

Los puertos de Mazatlán y Topolobampo, donde se formaban olas de hasta cuatro metros de altura, fueron cerrados a la navegación.

Unas 50 familias que habitan en las inmediaciones de un dren hidráulico, en la sindicatura de Costa Rica, fueron trasladadas a un albergue.

El alcalde de Mazatlán, Isaac López Arregui, dijo que en las próximas horas podrían ser llevadas a los refugios unas 600 familias que habitan en terrenos ganados al mar.

El director de la Unidad de Protección Civil en Sonora, Wilebaldo Alatraste, informó que en el sur están cerrados los puertos a la navegación.

A las 21:07 horas (tiempo local) se registró un sismo de 5 grados, con epicentro a 57 kilómetros de La Paz sobre el mar, a 10 kilómetros de profundidad. (Con información de Gladys Rodríguez, Javier Cabrera, Yovana Gaxiola, Marcelo Beyliss, Patricia Montoya, Gastón Monge y Roberto Aguilar)

Periódico la Crónica

05 de Septiembre del 2007

Amenaza "Henriette" a Sonora

Por Sagrario Tapia, Adriana Manjarrez y Manuel Márquez

Amenaza "Henriette" a Sonora Por Sagrario Tapia, Adriana Manjarrez y Manuel Márquez
stapia@lacronica.com

Hermosillo, Sonora.- "Henriette" llegará a Sonora esta tarde aún en la categoría de huracán pues su salida de la Península de Baja California Sur no lo debilitó, informó Martín Barrón, jefe de Meteorología de la Comisión Nacional del Agua (CNA).

Será el primer huracán que toque el Estado en 21 años y su primer "blanco" será su parte Sur; Luego de la presencia de "Newton" en 1986, sólo habían arribado fenómenos como depresiones o tormentas tropicales.

En reunión del Consejo Estatal de Protección Civil, ayer por la tarde, se revisó la trayectoria del meteoro, que incrementaría su velocidad al pasar por el Golfo de California debido a las altas temperaturas de sus aguas superficiales y que se esperaba en el Sur de la entidad como una tormenta tropical.

Carlos Arias, subdirector de Protección Civil Estatal, indicó que avanzaría de noche y llegaría a tierras sonorenses en la madrugada de hoy, pero pocas horas después, "Henriette" cambió el pronóstico al conservar su fuerza.

Durante la sesión del Consejo, el gobernador Eduardo Bours Castelo, ordenó que se suspendieran las clases en los nueve municipios del Sur del Estado, después de consultar a los expertos en Meteorología.

Al menos por hoy, las escuelas de Huatabampo, Etchojoa, Navojoa, San Ignacio Río Muerto, Cajeme, Bácum, Vícam, Empalme y Guaymas, permanecerán cerradas para los alumnos y maestros.

Información del Enlace de Comunicación Social de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), las escuelas de Hermosillo, Miguel Alemán y Bahía de Kino permanecerán en funciones y su situación se evaluará hoy según el avance del meteoro.

ANEXO No. 4

Mueren ahogados una menor y un guardia que intentó rescatarla, en Chihuahua

Periódico La Jornada del día 12 de Septiembre de 2007

Sigue creciendo el nivel del Pánuco; temen que el agua cubra poblados

Comunidades de Pánuco y Pueblo Viejo están en peligro

Reportan brotes aislados de cólera y dengue en Tamaulipas

Andrés T. Morales y Martín Sánchez (Corresponsales)



Varias familias damnificadas por el desbordamiento del río Pánuco en Tamaulipas improvisaron cobertizos y chozas a la orilla de la carretera Tampico-Ciudad Valles **Foto: Martín Sánchez Treviño**



Mientras, el municipio de Pánuco, Veracruz, continúa inundado y se prevé que el nivel de las aguas siga subiendo en los próximos días a causa de las lluvias **Foto: Sergio Hernández Vega**

La Comisión Nacional del Agua (Conagua) informó que el río Pánuco aumentó su caudal este martes y seguirá creciendo en promedio cinco centímetros al día, lo que amenaza a localidades del sur de Tamaulipas y del norte de Veracruz.

El gobierno de esta última entidad emitió una nueva alerta a los municipios de El Higo, Tempoal, Tantoyuca, Ozuluama, Tampico Alto, Pánuco y Pueblo Viejo, pues algunos poblados podrían quedar cubiertos por el agua.

En la reunión del Consejo Estatal de Protección Civil celebrada en la cabecera municipal de Pánuco, Roberto Shuldes Dávila, director del consejo de la Cuenca del Golfo Norte de la Conagua, dijo que el nivel del río Pánuco podría aumentar, en promedio, hasta cinco centímetros diarios.

Indicó que por lo menos en los próximos 20 días persistirá la contingencia en la cuenca del Pánuco.

Ranulfo Márquez Hernández, subsecretario de Protección Civil de Veracruz, señaló que el aumento del caudal obedecerá a que volvieron las lluvias a las zonas montañosas, debido a la onda tropical 32.

El gobernador Fidel Herrera Beltrán, quien recorrió zonas inundadas, pidió a brigadistas civiles y militares poner especial atención en cuatro poblados que podrían quedar cubiertos por el agua si, como está previsto, aumentan los caudales del Pánuco y del río Moctezuma, uno de sus tributarios. Las comunidades en riesgo son El Moralillo y Tamos, en el municipio de Pánuco, y Anáhuac y Villa Cuauhtémoc, en Pueblo Viejo, los cuales ya están casi totalmente anegados.

La Secretaría de Salud informó que mantiene un cerco sanitario en los municipios del norte de Veracruz afectados por las inundaciones que provocó el desbordamiento del Pánuco, y ello ha evitado los brotes epidémicos.

El cerco se hizo extensivo a los albergues en siete municipios de Veracruz, donde existe riesgo de contagios masivos de gripe, dermatosis y amigdalitis.

En Tamaulipas, Daniel Carmona Aguirre, coordinador de vigilancia epidemiológica de la Secretaría de Salud, admitió que se han reportado casos aislados de dengue y cólera, pero el problema latente son las enfermedades de la piel y respiratorias en los municipios de Altamira, Madero y Tampico, algunas de cuyas localidades se encuentran anegadas por el desbordamiento del río Tamesí.

Una docena de familias construyeron chozas de madera y láminas de cartón a orillas de la carretera Tampico-Valles-San Luis Potosí, desde donde vigilan sus casas en la colonia Mano con Mano.

Alberto Zúñiga, quien se dedica a la compraventa de fierro, fue el primero en instalarse cerca de la vía. Su familia se mudó con familiares a la parte seca. Él está al pendiente de su principal patrimonio: dos carretones.

Trescientos metros al sur, sobre la misma carretera, una familia levantó una choza de láminas de cartón, madera, colchas y cobijas para protegerse del sol. Cocinan con leña.

En Ciudad Victoria, Mario Leal Rodríguez, presidente de la Junta de Coordinación Política del Congreso local, anunció que los 32 legisladores donarán un día de su salario para los damnificados, es decir, apenas 67 mil 200 pesos, que serán distribuidos por la Cruz Roja Mexicana para evitar desvíos con fines electorales.

El diputado por el distrito de Tampico exigió al gobierno federal recursos para infraestructura hidráulica, a fin de resolver el problema de las inundaciones.

La tarde del lunes, el gobernador Eugenio Hernández Flores recorrió ejidos de Altamira, cubiertos por el agua, y el albergue del gimnasio de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, donde constató el hacinamiento de los damnificados, la mayoría del norte de Veracruz.

Tornados barren viviendas

En el ejido Mariposas y Mahuiras, municipio de Victoria, un tornado derribó 12 viviendas. Un fenómeno similar azotó el poblado Carbonera, municipio de San Fernando, pero sólo se reportaron daños materiales.

ANEXO No. 4

Máxima alerta en Veracruz por desborde de dos ríos

Érick Viveros y Roberto Aguilar
El Universal
Miércoles 12 de septiembre de 2007

La Subsecretaría de Protección Civil de Veracruz decretó máxima alerta, ya que continuarán los desbordamientos de los ríos Pánuco y Moctezuma, que afectarían a miles de habitantes de El Moralillo, Tamós y Anáhuac, poblados del municipio de Pánuco, así como Pueblo Viejo, Tempoal y El Higo.

Debido a que se avecina la onda tropical número 32, las medidas de emergencia serán reforzadas en los próximos días, pues dicho fenómeno meteorológico viene acompañado del primer frente frío de la temporada, con vientos del norte, tormentas eléctricas y granizo en la parte norte de Veracruz.

La delegación Golfo Norte de la Comisión Nacional del Agua informó incluso que en lo que resta de septiembre imperará el mal tiempo en esta región veracruzana, donde aún hay 5 mil personas albergadas.

Eugenio Hernández Flores, gobernador de Tamaulipas, informó que ya se prepara un cerco sanitario interestatal.

ANEXO No. 4

Diario de México

Miércoles 12 de septiembre de 2007

Veracruz alza la voz contra autores de seis explosiones

Rosalinda Sáenz y Zárate

Xalapa, Ver.- Todas las voces de Veracruz emitieron una crítica abierta a los autores de las seis explosiones en las instalaciones de Pemex en los municipios de Cardel, Córdoba Actopan, La Antigua, Omealca, y Maltrata, ubicados en el centro del estado, donde la oportuna evacuación de más de 50 mil habitantes evitó personas lesionadas.

En estos lugares, las lenguas de fuego de más de cien metros de altura, aunadas al intenso calor y la fuga de gas, provocaron la calcinación de viviendas, animales vacunos, aves de corral y la explosión de los tanques de gas de diversas casas.

A 24 horas de la explosión de gasoductos de Pemex, provocado por personas desconocidas, el panorama era desolador en las zonas de Cempoala, donde un cráter de diez por diez metros de igual profundidad se observaba desde el aire.

Mientras, humo blanco aún desfogaba en el lugar, donde, a las 2:15 horas de la madrugada del lunes, el estallido sacó a miles de habitantes de su cama, con un fuerte olor a gas, llamas de más de cien metros de altura y dos explosiones que cimbraron la tierra, obligaron al cierre de carreteras federales e interestatales, debido al peligro que esto significaba para los conductores.

En la región se registró una gran movilización de personal de Petróleos Mexicanos (Pemex), de la Subsecretaría de Protección Civil del Estado, del Ejército Mexicano, Cuerpo de Bomberos y Seguridad Pública de varios municipios aledaños.

Las autoridades lograron evacuar de la zona a más de 50 mil 400 personas. Lo afortunado de esto es que no se reportaron víctimas, salvo la muerte de tres ancianos que perdieron la vida por la explosión en la zona de Omealca.

Las carreteras a Veracruz-Jalapa, hacia Córdoba y la Cardel-Veracruz también estuvieron cerradas durante varias horas.

Se reportó que fue encontrado un recado cerca de un artefacto explosivo, a un costado de la caseta de cobro de Cardel, que con letras grandes que decía: "Vivos se los llevaron, vivos los queremos", y el cual estaba firmado por el EPR (Ejército Popular Revolucionario).

Además, en la misma zona fue encontrada una camioneta negra con placas del Distrito Federal abandonada.

Las estaciones de la paraestatal afectadas por las explosiones son: Mata Verde, en Actopan; La Antigua, en el municipio del mismo nombre; Súchil, en Omealca, La Providencia, en Córdoba, y Balasterra, en Maltrata.

El magisterio, los partidos, organizaciones, funcionarios de gobierno y pueblo en general reprobaron estos hechos, porque se pone en peligro a todo un pueblo y se daña lo que en obras e instalaciones tienen Veracruz.

Por su parte, Pemex emitió un comunicado en el que admitió que las seis explosiones en la entidad fueron actos premeditados.

Copyright Diario de Mexico

ANEXO No. 5

Periódico la Crónica

Por: **Cinna Lomnitz**

Miércoles 19 de Septiembre de 2007 | Hora de publicación: 03:29

¡Que viene el sismo!

Hoy, 19 de septiembre, se cumplen 22 años del sismo de 1985 de infausta memoria, desastre que nos afectó a todos pero principalmente a los habitantes de la ciudad de México. Este aniversario coincide con un proyecto de edificio de setenta pisos diseñado por un arquitecto que nunca ha vivido en un país sísmico. Evidentemente ya nos olvidamos del sismo de 1985.

Supóngase que un familiar cumplió 70 años: ¿cuántos años de vida le quedan? La esperanza de vida en nuestro país es de 75 años —o sea que a su tío le quedan cinco años de vida—. ¿Correcto? No señor. Los que cumplen 70 años son longevos y su expectativa de vida suele ser mayor que la del ciudadano promedio. Su tío tiene una esperanza de quince años de vida, y si vive hasta los ochenta seguirá teniendo la misma.

Con los temblores sucede algo similar. El intervalo promedio entre sismos destructivos en la ciudad de México no se conoce bien, porque tenemos apenas cinco siglos de historia, pero supongamos que son treinta o cuarenta años. Como en el caso de la esperanza de vida, los intervalos cortos son más frecuentes que los largos. Se habla de un proceso de Poisson. Pasaron 22 años desde el sismo de 1985: ya es ganancia. Pero veinte años, como dice el tango, no es nada y sin embargo la gente se olvida de todo. Es el "Alzheimer" sismo-lógico.

Los sismos no matan —las construcciones sí—. Y qué manera tan desagradable de morir. Injusta también, porque el ser humano no ha sabido aprender de los conejos o de las golondrinas, que construyen sus viviendas a salvo de los temblores. Nuestros ancestros prehispánicos también lo hacían. Pero nosotros insistimos en importar diseños de construcción de Nueva York o de Holanda, donde nunca tiembla. Los sismólogos no sabremos predecir temblores pero sabemos lo suficiente para salvar a usted la vida.

Vaya un ejemplo. El próximo sismo nunca va a ser igual al de 1985. Porque la ciudad ha cambiado y sus habitantes hemos cambiado. Pero dígame una cosa primero, ¿dónde vive usted? ¿En la parte baja o en la alta de la ciudad? La que se daña es la zona que estaba cubierta por las aguas de la laguna. Sabemos dónde está la orilla de la laguna. Usted dirá que ya no existe, que fue drenada. Pero sigue ahí, bajo el pavimento. Dejó una capa de lodo negro de 30 metros de espesor. El sismo se siente cinco veces más fuerte sobre esa capa. Construimos sobre pilotes, pero eso no evita el bamboleo. En 1985 se cayeron 391 edificios de siete a 18 pisos de alto: no todos los edificios de esa zona, sólo un 16%. Pero eso es mucho edificio, y demasiado muerto.

Algo se hizo después del sismo, y luego los gobernantes padecieron un Alzheimer colectivo. Les preocupa más su "imagen". ¿Qué hacer? Supongamos que usted va caminando por Reforma, frente a la Torre Mayor, y empieza a temblar. Corra a refugiarse en ese gran edificio. Va a estar usted mejor que en la calle, porque ese es un edificio seguro, con una tecnología única en México y en el mundo. Tiene 98 grandes amortiguadores que sirven para controlar el bamboleo. Si

está frente a la Torre Latinoamericana, no es el último grito de la moda pero la construcción es comprobadamente segura y puede refugiarse al interior. ¿Qué pasa si está en un edificio de quince pisos en la zona lacustre? Yo pregunto: ¿en qué piso? ¿Cuándo fue construido? ¿Antes o después de 1985? Y no pregunto más: ¿qué espera para abandonar el edificio? Los sismos del Valle de México son de efecto retardado. Se demoran unos treinta segundos para alcanzar su fuerza máxima. Su duración puede llegar hasta cinco minutos. Los pisos más seguros son los del cero al seis. Si hay estacionamiento subterráneo, tanto mejor. Y si el edificio está fuera de la zona lacustre, entre más firme sea el subsuelo más lo será mi convicción de que estará a salvo.

Finalmente, ¿qué significa todo esto? ¿Cuáles son las razones científicas? Digo con toda franqueza que no hay acuerdo entre los expertos. Por extraño que parezca, la ciudad de México es de las zonas menos estudiadas de la República Mexicana. No hay buenos mapas geológicos. El Distrito Federal es la región de mayor riesgo sísmico en América del Norte, ya que se encuentra en el centro de un arco de actividad sísmica que va desde Puerto Vallarta hasta Tehuantepec. Y ese arco tiene una actividad sísmica tres veces mayor que la de California.

La buena noticia es que la costa del Pacífico es de granito. Es un subsuelo durísimo, excelente. A las ciudades costeras no debería pasarles nada. Pero el sismo busca un canal natural llamado guía de ondas, que conduce la energía sísmica hacia el interior. Al llegar al DF se acopla con otra guía de ondas, la capa de lodo que dejó la laguna. La energía queda atrapada en esa capa y las ondas rebotan en su interior hasta por cinco minutos.

Cabe advertir que la energía atrapada es de una sola frecuencia —cerca de 0.4 hertz— y puede producir resonancia. Quiere decir que el edificio que posee esa misma frecuencia vibra y se bambolea cada vez más fuerte hasta que sucede una de dos cosas: o se cae el edificio o se acaba el sismo. En la capa lacustre hay edificios más rígidos y los hay más flexibles, pero los que resuenan a 0.4 hertz son los de 7 a 18 pisos. Si el sismo es de magnitud 8, como el de 1985, más vale que se acabe el sismo.

Pero ¿por qué se tendrían que caer? Mucha gente supone que los constructores se roban la varilla. Ese cuento ya no convence tanto, desde que en Estados Unidos y Japón se registran mayores daños por sismo. La realidad es que se caen por ser diseños importados. La idea de importar nuestras preferencias en viviendas no es de ahora ni afecta exclusivamente a los gobernantes. Nos viene de los españoles que arrasaron la ciudad azteca y reemplazaron las viviendas ligeras con enormes monstruos de piedra.

Se habla de cultivar una conciencia del desastre, y está bien que se haga. Pero la protección civil no es preventiva. Cuando empieza a temblar ya es tarde para acordarse de atrancarle la puerta al sismo. Hay que presentar al consumidor nuevas opciones, mejores ideas sobre viviendas seguras.

Sé que la gente en el DF está muy ocupada, y no tiene tiempo para enterarse del peligro sísmico. Pero en los lejanos tiempos bíblicos, el que construía su casa sobre roca y no sobre arena, era considerado un hombre prudente. Hoy, en pleno siglo veintiuno, podrían ahorrarse muchas carreras políticas, muchos centavos y muchas vidas si hacemos algo ahora.

* Miembro del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República (CCC)
Investigador Emérito del Instituto de Geofísica de la UNAM
consejo_consultivo_de_ciencias@ccc.gob.mx

ANEXO No. 5

Periódico La Jornada

miércoles 19 de septiembre de 2007 → Capital → Hoy, simulacros de evacuación por sismos de 85

Hoy, simulacros de evacuación por sismos de 85 Josefina Quintero M.

Para conmemorar los 22 años del terremoto de 1985, en los edificios públicos de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal se realizarán simulacros de evacuación. Alternó al ejercicio cívico que se integró a las medidas de protección civil para evitar incidentes graves en casos de temblores, participarán oficinas privadas y edificios que se encuentran en el interior de unidades habitacionales.

Autoridades de la delegación Magdalena Contreras informaron que participaron alrededor de 3 mil personas en el macrosimulacro para generar una cultura de la prevención porque ello fue una de las causas que agravaron las consecuencias de los sismos de 85.

El ejercicio, que se realizará en punto de las diez de la mañana, pondrá en práctica la evacuación masiva de los inmuebles. Además se espera que en el menor tiempo posible los edificios delegacionales e inmuebles privados de gran altura, queden desalojados.

Además de evacuar las oficinas también se identificaron las zonas de menor riesgo donde se refugiarán las personas.

Con una ceremonia cívica en memoria de las personas acaecidas en el sismo de 1985 y un macrosimulacro en edificios públicos y privados, la delegación Xochimilco conmemorará el 19 de septiembre.

A partir de las 7:19 se realizara el izamiento de la bandera nacional a media asta, en señal de duelo.

ANEXO No. 5

Por una ciudad sustentable
Editorial EL UNIVERSAL
19 de septiembre de 2007

Moderna y miserable, estimulante y brutal, la ciudad de México ofrece una intensidad de vida que prospera sin orden ni plan de desarrollo, pero sigue en pie 22 años después del terremoto que causó miles de muertes y la destrucción de centenares de edificios. Hoy, 19 de septiembre, nos levantaremos como aquel día con un recuerdo y un flamante Atlas de riesgos que se tardó dos décadas en llegar pero que ya está aquí.

Tardó una generación lograrlo y las conclusiones son obvias. La zona más vulnerable a los temblores de tierra está en las delegaciones Cuauhtémoc y Coyoacán, de suelo arcilloso que amplifica las ondas sísmicas.

En el megasimulacro de hoy para conmemorar la jornada participarán 3 millones de personas en 6 mil inmuebles, y a falta de una verdadera cultura del riesgo harán lo que ya hacen instintivamente cuando

empieza a temblar: salir rápidamente de donde se encuentren.

Quien visita el cruce de caminos que siempre ha sido la capital de México tiene que conocer el largamente esperado documento y prever lo mínimo, pero la carga de la seguridad y la organización civil no puede ni debe dejarse al individuo; para eso están las autoridades.

Los reglamentos de construcción y las especificaciones de resistencia tienen que cumplirse. De nada servirá un Atlas de riesgos sin aplicación y sanción a quien lo incumpla.

Desde que ocurrió el terremoto no se había visto en la capital tanto edificio nuevo como en el último lustro. Gigantes urbanos de acero y vidrio, sin provisiones de agua, seguridad y transporte. Ni siquiera drenaje. El olor a cañería es tan característico del Distrito Federal, que ya no sorprende a sus habitantes.

En Santa Fe se erige una ciudad paralela, grande y moderna, que demanda horas para entrar y salir de ella por falta de vialidades adecuadas. No hay plan urbano ni regulador, sino ocurrencias.

Las generaciones de mexicanos a las que nos marcó el terremoto del 19 de septiembre de 1985 a las 7:19 horas hemos visto el desorden urbano: surgió la Zona Rosa como espacio artístico y se abandonó. Luego siguieron Polanco y la Condesa con usos mixtos, comerciales y residenciales, pero sin servicios commensurables al crecimiento.

Más que racionalidad en el trazo urbano ha habido codicia y corrupción de desarrolladores y autoridades; faltan sustentabilidad y amor a la urbe.

Nos anuncian los expertos que la ciudad camina hacia una insustentabilidad social, económica y ambiental, sin servicios y con un transporte masivo relegado, de acuerdo con las conclusiones del Tercer Congreso Internacional de Transporte Sustentable.

Además de un ampliamente postergado Atlas de riesgos se necesita, pues, un atlas para transformar a la ciudad de México y a todas las urbes del país en ciudades amables, verdes, seguras, con espacios de convivencia vecinal y con voluntad de coordinación entre autoridades y ciudadanos.

Bienvenida la información que nos permitirá tomar decisiones respecto del riesgo que es parte consustancial de la vida; nadie se salva con un plano regulador, pero cuando menos con él la ciudad podrá ser más habitable. Quizás.

ANEXO No. 6 La Jornada

Viernes 2 de Noviembre de 2007 → Estados →

Sin agua, 50 mil personas en el sur de Veracruz por contaminación de pozos

Derrame de petróleo afecta los municipios de Jesús Carranza y Nanchital

Sin agua, 50 mil personas en el sur de Veracruz por contaminación de pozos

Andrés T. Morales, Jesús Lastra y Ángeles Mariscal (Corresponsales)

Al menos 50 mil personas padecen desabasto de agua potable en los municipios de Jesús Carranza y Nanchital, en el sur de

Veracruz, debido a la contaminación de pozos y manantiales con hidrocarburo derramado tras la fisura del ducto de Petróleos Mexicanos (Pemex) Nuevo Teapa-Salina Cruz –ocurrida el pasado 25 de octubre–, informó la Subsecretaría de Protección Civil veracruzana.

La dependencia y autoridades municipales distribuyen agua potable en camiones cisterna, pero la situación se complica en comunidades rurales de Nanchital, por el difícil acceso por caminos de terracería.

El subsecretario de Protección Civil estatal, Ranulfo Márquez Hernández, expuso que si bien Pemex avanza en la recolección de los 10 mil barriles de gasóleo que se derramaron y contaminaron los ríos Jaltepec, Coatzacoalcos y Chiquito, además del arroyo Honduras, la situación aún es crítica en el sur de Veracruz, por la contaminación de manantiales y pozos artesianos.

Apuntó que la Comisión de Aguas del Estado de Veracruz (CAEV) corroboró la polución, principalmente en manantiales de Nanchital y Jesús Carranza, en perjuicio de 50 mil personas, pues se ordenó cerrar las válvulas de distribución.

La CAEV y ayuntamientos, así como la Secretaría de Salud, dotan de líquido en pipas desde hace cinco días, mientras se limpian las fuentes de agua.

Márquez Hernández también anunció que investigadores de las universidades Veracruzana y de Tabasco implementarán estudios de impacto ambiental y programas de remediación, que serán financiados por Pemex, pues “para eso (la paraestatal) tiene un seguro; va a ser tardado porque hay daños colaterales”.

Los investigadores universitarios también determinarán el nivel de afectación a flora y fauna locales por la contaminación de las cuatro afluentes con gasóleo.

De su lado, pescadores ribereños de la cuenca media del Coatzacoalcos, de los municipios de Jaltipan, Minatitlán, Hidalgotitlán y Cosoleacaque exigieron a Pemex indemnizaciones por el derrame de combustible, así como la limpieza de sus embarcaciones y pago de sus instrumentos de trabajo deteriorados.

El dirigente de la Federación de Acuacultores del Sur de Veracruz, Néstor Nolasco Hernández, y el líder de la Federación de Pescadores Ribereños, Senaido Mateos, se quejaron de que por el derrame del pasado 25 de octubre en Jesús Carranza “no tenemos dinero en la casa, no podemos pescar porque el río está contaminado”.

Chiapas: fisura en ducto de Pemex

Por otra parte, la subsecretaría de Protección Civil de Chiapas informó que un derrumbe, resultado de las lluvias recientes, cayó sobre un ducto de Pemex en el municipio de Pichucalco, lo cual le ocasionó una fisura.

La paraestatal señaló que el incidente provocó un ruido semejante a una explosión, lo que alarmó a la población, pero las válvulas del ducto fueron cerradas sin que hubiera daños mayores.

ANEXO No. 6

Lunes 5 de noviembre de 2007

Diario de México

Registran ríos tabasqueños disminución en sus niveles Informó la Conagua

Villahermosa.- Los ríos Pichucalco, Samaria, Grijalva y Sierra registraron descensos en sus niveles en las últimas 24 horas; en tanto, en los próximos tres días no se esperan lluvias extraordinarias en la planicie, reportó la Conagua.

El vocero estatal de la Comisión Nacional del Agua (Conagua), Gilberto Segovia Quintero, dijo, asimismo, que la marea en la desembocadura hacia el Golfo de México también disminuyó.

Mencionó que el río Samaria, que recibe agua de la Presa Peñitas, bajó 85 centímetros y tiende a estabilizarse, al estar sólo 18 centímetros de su escala crítica, “lo cual es positivo, si vemos que estuvo a 1.80 metros arriba”, comentó.

“A su vez, el río Carrizal, que pasa frente a Villahermosa y recibe la corriente del Samaria, deberá registrar también la tarde o noche de ayer los efectos de la reducción del turbinaje en la Presa Peñitas”, indicó.

De esta manera, añadió el funcionario, el descenso a su paso por la capital será visualmente inferior y disminuirá los riesgos, aunque se debe continuar con precauciones extremas.

Comentó que, en cuanto al río Pichucalco, que viene de la sierra de Chiapas e ingresa a Tabasco para incorporarse al río La Sierra, bajó 82 centímetros y ya está a 1.94 por debajo de su escala crítica.

Conagua dijo que se está al pendiente en las próximas horas de los ríos Oxolotán, Puyacatengo, Tacotalpa y Teapa, que en general están con tendencia a la baja, ganando centímetros de capacidad para amortiguar las lluvias que puedan venir.

Estos ríos, que no están controlados por una presa, desfogon hacia el río La Sierra, que bajó 75 centímetros y aún está por encima de su escala máxima y se encuentra desbordado sobre una amplia superficie de terreno.

En tanto, el Grijalva, alimentado por el río La Sierra, a la altura del Malecón de Villahermosa, registró un descenso de 15 centímetros, pero permanece 1.80 metros arriba de su escala de afectación, por lo cual es necesario estar al pendiente de su comportamiento.

“Las condiciones siguen mejorando en cuanto a escurrimientos; el problema es la mancha de los ríos ya desbordados, que puede seguir buscando zonas bajas, caminando más, hay que estar pendientes y no bajar la guardia”, apuntó.

En torno del pronóstico del clima, explicó que los próximos tres días hay buenas noticias, pues no habrá lluvias extraordinarias, lo que, aunado a que bajó la marea en el Golfo de México, permitirá que la mayoría de los ríos, principalmente el Grijalva, sigan descendiendo.

Aunque bajen las aguas, no hay seguridad para que la gente regrese, pues las autoridades deberán dar el visto bueno, ante el riesgo que representará la basura acumulada y las condiciones tras la inundación, por lo cual habrá que limpiar y desinfectar, expuso.

Copyright *Diario de México.*

ANEXO No. 6

Periódico La Crónica

Continúa baja presión del agua en cinco delegaciones

Por: Notimex | Ciudad

Sábado 3 de Noviembre de 2007 | Hora de publicación: 14:20

La disminución en 50 por ciento del suministro de agua potable en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México continúa por tercer día suspendido debido a los trabajos de mantenimiento de la Comisión Nacional del Agua (Conagua) en el Sistema Cutzamala.

La oficina de prensa del Sistema de Aguas de la Ciudad de México aclaró que el Sistema Cutzamala suministra 30 por ciento del agua que se consume en el Distrito Federal, por lo que la reducción del flujo afecta sólo a 15 por ciento de los usuarios capitalinos.

La dependencia puso a disposición los teléfonos 56 54 32 10, de Locatel 56 58 11 11, y de Emergencias 066, para que la ciudadanía solicite el apoyo y servicio de las pipas en caso de que sea necesario.

Explicó que en estos momentos el suministro de agua se efectúa sólo a través de la Línea 2 del Acueducto, y que la medida continuará hasta este domingo, cuando concluya el "puente" de Día de Muertos.

Por lo anterior, dijo, que durante esos cuatro días la capital del país dejará de recibir alrededor de un millón 675 metros cúbicos de agua.

Las delegaciones afectadas con baja presión son Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuauhtémoc, Iztacalco e Iztapalapa.

IGV

ANEXO No. 7

Periódico La Jornada

Jueves 29 de noviembre de 2007 → Estados →
Rapiña de desarrolladores turísticos en Nuevo Vallarta
 Se apoderan de playas y vías públicas, acusa diputada

Rapiña de desarrolladores turísticos en Nuevo Vallarta

Jesús Narváez Robles (Corresponsal)

Tepic, Nay., 28 de noviembre. Empresas dedicadas al desarrollo turístico, que han adquirido grandes extensiones de terrenos y construyen edificaciones junto a las playas de Nuevo Vallarta, en el municipio de Bahía de Banderas, incumplen obligaciones legales como entregar al ayuntamiento documentos que constaten la autorización de sus planes parciales de desarrollo y la creación de ventanas al mar (acceso a playas públicas), informó la diputada local Emma Barba González.

Durante la sesión legislativa de este miércoles, en la cual Barba González señaló diversas “irregularidades e ilegalidades” de fraccionadores y hoteleros, el pleno del Congreso de Nayarit acordó ordenar una auditoría al ayuntamiento e iniciar investigaciones “ante la urgente necesidad de conocer a fondo el otorgamiento de permisos en ese importante municipio, donde se concentran diversos desarrollos turísticos”.

Barba acusó directamente al Grupo Dine y a la empresa Costa Banderas de no cumplir con los requisitos estipulados por el cabildo para que documenten sus planes de desarrollo, y de no ofrecer “accesos para que el pueblo pueda llegar a las playas, en una extensión de 104 hectáreas, donde estas empresas venden a mil dólares el metro cuadrado de terreno frente al mar”.

Asimismo, agregó, “desarrolladores turísticos de Nuevo Vallarta y Flamingos –que poseen fraccionamientos y clubes de golf– se apropiaron de vías como la avenida Cocoteros, en la que casi todas las ventanas al mar se encuentran como propiedad privada”.

Entre otras anomalías, la diputada priísta mencionó que el empresario hotelero Graciano Governigo “se apoderó del muelle de embarque de la marina de Nuevo Vallarta, el cual administra sin contar con ningún permiso o autorización federal, estatal o municipal.

“Hay fraccionamientos completamente cerrados, con una sola vía de acceso, en los que no se ha entregado el equipamiento ni las áreas de donación que marca la ley; además, arrojan aguas negras y tienen sus vías públicas en pésimas condiciones”, aseguró.

Ante tales señalamientos, el pleno de la Cámara aprobó por unanimidad un punto de acuerdo para que la Comisión de Hacienda, Cuenta Pública y Presupuesto –por conducto del Órgano de Fiscalización Superior– revise el otorgamiento de licencias, permisos, constancias y autorización para la subdivisión, fraccionamiento, condominio o ejecución de obras y urbanización, así como el proceso de aprobación de los planes de desarrollo urbano otorgados por el ayuntamiento de Bahía de Banderas, donde se han detectado las anomalías denunciadas.

ANEXO No. 7**Rescatarán Manglares de Veracruz**

Pescadores, funcionarios y científicos prometen trabajar juntos en limpieza y protección de ecosistemas. Acusan que la falta de interés en autoridades provocó la desaparición de varias especies marinas

ÉDGAR ÁVILA/CORRESPONSAL
El Universal
Domingo 02 de diciembre de 2007

estados@eluniversal.com.mx

XALAPA, Ver.— La pérdida de manglares en la República Mexicana por contaminación y deforestación alertó a pescadores, funcionarios y científicos, que acordaron trabajar de manera coordinada para rescatar en Veracruz a esa flora que ayuda a mantener el equilibrio en los ecosistemas marinos.

Con ello, los veracruzanos le han ganado terreno a la tala clandestina, caza, expansión agrícola y ganadera, así como a la promoción de proyectos turísticos que amenazan cada día a las miles de hectáreas de manglares en el estado.

Los manglares son considerados como “los riñones del mundo” y forman área de reproducción de miles de especies marinas, y por ello en los últimos 12 meses se han reforestado más de 600 hectáreas, aseguró el responsable de proyectos especiales de la gerencia regional golfo Centro de la Comisión Nacional Forestal, Joaquín Becerra Zabaleta.

Enfocan labores

El funcionario dijo que la restauración de la flora se realiza con mayor relevancia en la laguna de Tamiahua; el Complejo Lagunario de Alvarado; la región de Sontecomapan y en Catemaco, así como en Tecolutla, Actopan y Tuxpan.

Gracias a ello, hay mayor protección y asilo a especies marinas que desovan, así como a aves migratorias y a gran cantidad de anfibios, reptiles y mamíferos, fuente de sobrevivencia para la gran mayoría de los pobladores locales que viven de la pesca.

Según expertos, entre 85% y 90% de las zonas pesqueras del país dependen de manglares para su desarrollo, porque mucho de su alimento se produce y crece ahí, y también el que se consume en los hogares.

En Veracruz la superficie de mangles cubre 43 mil 800 hectáreas, y entre los de mayor relevancia están en la Laguna de Tamiahua y el Sistema Lagunario de Alvarado, donde se reproduce la mayor parte de especies marinas del golfo de México.

Daños por tala y contaminación

Datos del Instituto de Ecología indicaron que de 1993 a 2002, en Veracruz, se perdieron 9 mil hectáreas de manglares debido a la tala destinada a establecer cultivos agrícolas y pecuarios, así como por la contaminación del agua y los incendios.

Sin embargo, a partir de 2002 autoridades de los tres niveles de gobierno, junto con investigadores de la Universidad Veracruzana han reforestado anualmente entre 500 y 600 hectáreas en promedio.

En los últimos dos años, la Universidad Veracruzana ha regenerado poco más de 60 hectáreas de manglares en las riberas de ríos y lagunas costeras, desde Sontecomapan hasta Coatzacoalcos, al sur del estado.

En ello contribuyó la siembra y cuidado de miles de plantas procedentes del vivero de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, con sede en Acayucan, de la Universidad Veracruzana.

Las cuatro especies que existen en Veracruz —los mangles rojo, blanco, negro y botoncillo— son propagadas por el vivero, especialmente, la de botoncillo, que según los expertos, “casi ha desaparecido”.

El académico y coordinador del vivero de Acayucan, Gustavo Carmona, dijo que de las cuatro especies de mangle se tienen actualmente con poco más de 80 mil plantas en diferentes etapas de desarrollo, pero que su meta es producir hasta 200 mil a mediano plazo, aunque el vivero tiene capacidad para medio millón.

Ejidatarios y pescadores

Las acciones para salvar esos ecosistemas se repiten en varias partes del estado con la participación de familias, ejidatarios, pescadores, ecologistas y organizaciones de prestadores de servicios forestales, como sucedió con la reforestación y restauración de dos hectáreas en el ejido El Nanchal del puerto de Veracruz.

El interés de esos pobladores por restaurar y conservar sus humedales, llevó a la Comisión Nacional Forestal (Conafor) a organizar la planeación de 2 mil plantas de mangle, además de realizar trabajos de restauración de las especies plantadas en años anteriores en esos lugares.

Toda la comunidad participó en la reforestación en los alrededores de la laguna Cerro Colorado, donde ya se ha recuperado de manera paulatina la producción de moluscos como el camarón, jaiba, ostión y pulpo.

Según el director del Área Biológico Agropecuaria de la Universidad Veracruzana, Domingo Canales, a pesar que este ecosistema es uno de los más biodiversos de México, su población de manglares y otras especies vegetales y animales ha disminuido, principalmente por la falta de vigilancia y control de las instancias correspondientes. “Los inspectores de Procuraduría Federal de Protección al Ambiente son insuficientes para cuidar toda la zona”, advirtió Canales

Malos manejos de Pemex ponen en riesgo varios ecosistemas: Greenpeace**Por: Blanca Estela Botello | Nacional**

Sábado 3 de Noviembre de 2007 | Hora de publicación: 03:38



Daño. Los humedales de la zona son muy importantes para Mesoamérica.

Petróleos Mexicanos (Pemex) ha puesto en riesgo varios ecosistemas de gran importancia para el país, principalmente los pantanos de Centla, en Tabasco, y la Laguna de Términos, en Campeche, dijo Alejandro Olivera, coordinador de la Campaña de Océanos y Costas de Greenpeace México.

Explicó que los humedales de la zona, juntos son de las reservas más importantes de Mesoamérica, por su alta productividad y biodiversidad. Ahí, refirió, hay especies en peligro de extinción como son el manatí, la tortuga blanca y la tortuga Carey que constantemente se ven amenazadas por la ineficiencia de Pemex y la falta de una política de prevención que también afecta la economía de la zona, pues hay peces y crustáceos como el camarón, que son sustento de muchos pescadores.

"Ya viene la temporada de camarón, se levanta la veda el 1 de noviembre, y no se sabe qué tanto este recurso se va a ver afectado y en general el ecosistema, porque Pemex tampoco ha podido dar un dato preciso de los daños", indicó.

A la falta de infraestructura adecuada y los malos manejos de Pemex, abundó Olivera, se suma la situación climatológica, lo que puede maximizar el impacto ambiental al dispersarse aún más el derrame.

Señaló que los frentes fríos no deben ser para Pemex un motivo de justificación del accidente ocurrido el 23 de octubre en la plataforma Usumacinta, ya que estos fenómenos son comunes y debe estar preparado para enfrentarlos.

"El frente frío es algo bastante común, para lo cual Pemex debería estar prevenido; no queremos imaginar la situación que se hubiera presentado con un huracán. Han sido realmente las malas políticas de Pemex las que amenazan a los ecosistemas costeros", dijo.

Tras señalar que la sonda de Campeche, junto con Quintana Roo, Yucatán y Tamaulipas, son los cuatro puntos más vulnerables del país a los efectos del cambio climático, Olivera dijo que hoy un equipo de Greenpeace irá a la frontera de Campeche y Tabasco para ver los daños.

"Pemex ha sido ineficiente, siempre se ha dedicado a minimizar los daños. Necesita ser transparente en la magnitud del desastre", dijo y consideró que la empresa usa dispersantes para sanear las zonas que a la larga son muy dañinos al medio ambiente, pues son tóxicos y duran varios años en degradarse.

"Sirven nada más para tapar el desastre a corto plazo. Sus políticas de saneamiento, de remediación, no son adecuadas", enfatizó.

De acuerdo con Greenpeace, las características del combustible derramado (muy pesado, de baja solubilidad y escasa evaporación), hacen que la mancha de crudo persista en el medio ambiente costero y marino.

Entre los efectos a corto plazo, advierte, están los derivados de la toxicidad aguda del hidrocarburo en la superficie marina y los ocasionados en el ecosistema marino al obstaculizar la penetración de la luz hacia las profundidades.

Tras señalar que la recuperación de los ecosistemas tarda mucho tiempo, la organización ambientalista refiere que el accidente en la plataforma Usumacinta evidenció nuevamente la negligencia de las empresas involucradas, la falta de revisión de los protocolos de seguridad y la nula prevención, por lo que urge revisar y corregir los procedimientos, y que las instalaciones y sistemas de emergencia tengan mantenimiento constante.

En los Pantanos de Centla, indica Greenpeace, hay 569 especies de plantas, entre ellas cuatro de manglar, y representan casi el 12 por ciento de la vegetación acuática y subacuática del territorio nacional.

En tanto que el área de protección de flora y fauna Laguna de Términos, vecina de los pantanos de Centla, forma parte de la mayor cuenca hidrológica del país, su superficie es de 705 mil 016 hectáreas y es el sistema lagunar estuarino de mayores dimensiones y volúmenes del país, que se abastece de los ríos Mezcalapa, Grijalva y Usumacinta, señala Greenpeace.