



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:
FROYLÁN SANDOVAL ORIHUELA

ASESOR:
DR. JOSÉ ENRIQUE ZAPATA ZEPEDA



MÉXICO, D.F.

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



U . N . A . M



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

Título:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN
LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL 6º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Por:

Froylán Sandoval Orihuela

Modalidad de titulación:

Tesina

Vo. Bo.

Vo. Bo.

Dr. José Enrique Zapata
Zepeda
ASESOR

Dra. Patricia Gómez Rey
COORDINADORA

DEDICATORIAS

Agradezco principalmente al a la Mtra. Ana Elsa Ceballos Domínguez por sus valiosos comentarios y aportaciones para la elaboración del presente trabajo.

De igual forma a los sinodales Dr. José Enrique Zapata Zepeda, Lic. José Refugio Balanzario Zamorate, Dra. Georgina Calderón Aragón y Lic. María Teresa López Castro.

A mi familia que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN
EL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I La Reforma Integral de la Educación Básica 2009.....	6
1.1. Antecedentes de la reforma, finalidades de la educación básica, propósitos de la educación primaria, rezago educativo en México y el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.....	6
1.2. Características con base a organismos internacionales el concepto de calidad en las instituciones educativas nacionales el docente competitividad situación real de esta modalidad en las escuelas oficiales mexicanas evaluaciones internacionales y nacionales.....	14
1.3. Propósitos de la reforma una educación basada en competencias prospectiva y lo que busca el estado.....	21
CAPÍTULO II El enfoque de las competencias educativas en el 6° grado de educación primaria.....	28
2.1 origen de las competencias.....	28
2.2 concepto de competencias perspectiva de la UNESCO, definición de competencias desde varios investigadores educativos.....	29
¿Por qué competencias?	
La educación y las competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI	
La formación de competencias en los docentes	
2.3 el enfoque docente en la aplicación de competencias. Desde el punto de vista pedagógico.....	44
CAPITULO III diseño de estrategias para el desarrollo de competencias en la asignatura de geografía en el 6° grado de educación primaria.....	46
3.1 La enseñanza de la geografía en la escuela primaria dentro de la sociedad de la información y del conocimiento el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la geografía.....	48
3.2 etapa de planeación en la enseñanza de la geografía.....	58

3.3 etapa de ejecución. Ejemplos y propuestas de estrategias para el:

BLOQUE I.....	63
BLOQUE II.....	75
BLOQUE III.....	91
Conclusiones.....	108
Bibliografía.....	110

INTRODUCCIÓN

En México, la educación básica hoy día está en un proceso de reforma que comenzó ya (o, como diríamos, *apenas...*) en el siglo XXI, en 2004 con Preescolar y siguió en 2006 con Secundaria. En 2009 la reforma se generaliza en nivel Primaria en los grados de 1° y 6°. Durante 2010 y 2011, la reforma abarcaría los grados de 2° y 5°, así como 3° y 4° de Primaria, respectivamente, para que en 2012 la Reforma Integral de la Educación Básica haya cubierto su ciclo de articulación.

Esta reforma integral de la educación básica mexicana ha iniciado muy tardíamente, pues a comparación de otros países, la educación es prioritaria – es de vida o muerte, es en lo que los padres conscientes invierten, pues saben que será el legado para sus hijos, así como el de su respectiva nación o región.

En nuestro país, el *nuevo* plan, programas y materiales educativos de 1° y 6° grados tuvieron una etapa de prueba durante el ciclo 2008-2009 en 5.000 escuelas piloto. Sus resultados fueron analizados e incorporados previo al proceso de generalización en todo el país. Los siguientes grados de primaria que se reformaron también tendrán un proceso de prueba, antes de generalizarse.

Las razones de una reforma educativa son connaturales al avance de la investigación educativa y la evolución de las diversas disciplinas científicas, pero también y sobre todo, busca hacer de esta reforma una gran oportunidad para mejorar la calidad del sistema educativo de México, que es tan necesario como importante y, prioritario para las próximas generaciones.

Finalmente --y siendo lo obvio y natural--, las futuras generaciones de educandos serán quienes dirijan el país, y, con ello, México, estará o estaría “en sus manos”: quienes están ahora en nivel Primaria y Secundaria, en un lapso de 10-14 años podrían ya estar iniciando sus respectivas carreras laborales. Esto significaría que ya cursaron sus 6 años de Primaria, sus 3 de Secundaria, sus 3 de Preparatoria y sus 4 de carrera profesional; en caso de que todo sea óptimo, que es lo deseable. Quienes están ahora en nivel Preparatoria, puede considerarse, que están *a un paso* de estarse identificando con la situación del país y tomar las riendas de tal o cual camino que estructura a nuestro país.

En el contexto del siglo XXI, la centuria que ya llevamos viviendo los primeros 10 años, la educación básica debe formar en los alumnos las competencias que requieren para incorporarse con éxito en la sociedad del conocimiento; ¿qué significa esto? ... el mejorar sus capacidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas hacia niveles de alta complejidad, en forma simultánea que se les brinde-a una formación integral para la vida y el desarrollo humano. Ello implica formar en los alumnos menores las competencias para determinados aspectos como:

- saber ver y analizar ,
- saber conocer,

- saber hacer y aplicar el conocimiento;
- saber convivir en una sociedad democrática y
- saber ser (o, procurar hacerlo ...) hacia la autorrealización personal.

Como en toda reforma educativa, el docente puede considerarse figura central para lograr resultados exitosos.

Esta tesina está enfocada a las *estrategias para el desarrollo de competencias*, en este caso orientada a *la asignatura de Geografía*, correspondiente al *6° grado de nivel Primaria*.

Capítulo I La Reforma Integral de la Educación Básica 2009

1.1. Antecedentes de la Reforma

Finalidades de la Educación Básica

Para entender la Reforma Educativa es necesario entender la finalidad de la Educación Básica. Los lineamientos establecidos en el art. 3° constitucional, la Ley General de Educación, el Programa Nacional de Educación 2007-2012 así como el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 concretan el compromiso del gobierno de México de ...

1. ofrecer una educación democrática
2. ofrecer una educación nacional,
3. una educación laica,
4. una educación obligatoria,
5. que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad,
6. así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe,
7. y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos.¹

Esto se logrará mediante:

Impulso a una educación multicultural. México es un país que se reconoce como multicultural y diverso (art. 2° constitucional), por lo que asume –y, acepta– la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y, por ello, requiere impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y, en forma simultánea, afirme su identidad nacional.

Utilización del conocimiento. El acelerado cambio demográfico, social, económico y político de los tiempos actuales, exige que la educación oficial de México se transforme dirigida a estar en condiciones de cumplir con los objetivos que se autoimponga. Esto obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir (o, reconstruir). Las formas en que el ser humano se apropia y utiliza el conocimiento en su proceso de formación y desarrollo, imponen enormes retos que la educación habrá de enfrentar en las próximas décadas.

Cambios educativos-demanda. Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio. Hay que tener presente, que la profundidad y velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de

¹ En los 4 documentos referenciados, se encuentran los propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para todos los mexicanos.

gestión del sistema y de las escuelas, en atención a una demanda cada día más diversa.

Carácter obligatorio de los estudios. El cumplimiento del carácter obligatorio del nivel Secundaria implica ...

1. que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de Primaria accedan oportunamente a la escuela Secundaria y estén en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años);
2. significa que la asistencia a la Secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes.² Ya sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela Secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida.

Capacidad de reflexión y análisis. Hoy en día, las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y análisis crítico; el ejercicio de los derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente, así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil (o, difícil en cuanto a lo competitivo).

Acciones encaminadas. Este tipo de educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el sistema educativo nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones. De forma paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente, a manera de que responda eficaz y eficientemente a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica.

Reforma de 1993.

Dice el Plan de Estudios del nivel secundaria de la SEP, que la decisión, tomada en 1993, de definir la Secundaria como el último tramo del ciclo obligatorio, fue un paso fundamental para darle un sentido claro al papel de este nivel educativo; pero tal medida, por sí sola, no podía resolver los problemas relativos a la definición del tipo de necesidades sociales que el nivel puede atender, ni hacerla más pertinente para los jóvenes.

La reforma de 1993 ha planteado una formación general, única y común para todos los alumnos; sin embargo, en la práctica no se ha logrado una efectiva vinculación con los niveles previos de la educación básica.

Como la última parte de la escolaridad básica obligatoria, la educación Secundaria debe articularse con los niveles que le anteceden: Preescolar y Primaria, a manera de configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de

² ... esto es, la formación en las experiencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.³

Propósitos de la Educación Primaria

El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos del nivel Primaria en México, es el tema que nos compete para este trabajo de tesina.

El plan de estudios vigente y los programas de asignatura que lo integran, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar una serie de objetivos en los alumnos, a saber:

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) ...	que les permitan aprender en forma permanente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
Adquieran los conocimientos fundamentales ...	para comprender los fenómenos naturales, sobre todo los que se relacionan <ul style="list-style-type: none"> ▪ con la preservación de la salud, ▪ con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, ▪ así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de historia y geografía de México.
Se formen éticamente, mediante ...	el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
Desarrollen actitudes propicias ...	para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

Tomando en cuenta todos estos conceptos, de acuerdo al *Plan y Programas de Estudio* del nivel Primaria de la SEP, los contenidos básicos son un medio fundamental a manera de que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. Al respecto, el término “básico” no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente «a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente».

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje

³ Cfr. *Plan de Estudios 2007. Secundaria:7-8*

permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.⁴

El enunciado anterior resulta de gran interés, puesto si uno de los propósitos básicos del plan 1993 para nivel Primaria de México es incitarles a los alumnos en cuanto a las habilidades y destrezas que son forzosas –y precisas-- para el aprendizaje permanente (para enfrentar y/o *defenderse* en la vida....), entonces se ...

1. ha encaminado que la constante obtención de conocimientos
2. esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales
3. y de la reflexión.

Pero, lo atractivo de esto, es que con ello se busca e intenta superar –y, sobre todo, cambiar de visión-- en cuanto a la antigua disyuntiva entre

- enseñanza informativa
- enseñanza formativa,

con la idea de que ...

- no puede existir una sólida ganancia de conocimientos, sin la reflexión sobre su sentido,
- así como es improbable el progreso de habilidades intelectuales, si ello no se practica en correspondencia con los conocimientos esenciales ...

... esto es, no puede crearse y existir, así como su respectivo desarrollo, tanto de conocimientos como de habilidades del pensamiento, sin su debida reflexión así como con una base de comprensiones al respecto. Esta idea nos centra en lo que tenemos presente: «*el que sabe y está preparado –aparte, informado--, es el que gana*»

Y, considerando el *Plan y Programas de Estudio* de nivel Primaria de la SEP, autorizado hace ya 19 años, a la escuela Primaria se le recomiendan múltiples tareas. Cuando surge este plan, no sólo se esperaba que se enseñaran más conocimientos, sino también que se realizaran otras tantas funciones sociales y culturales aún más complejas. Por ello, se visualizaba que frente a las demandas anotadas antes, era indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el siguiente principio: «la escuela debe asegurar el primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información». Entonces, se enfatizaba en 1993, que sólo en la medida en que se cumplieran esas

⁴ *Plan y Programas de Estudio. Primaria*, 1993: p.13.

tareas con eficiencia y eficacia, la educación Primaria mexicana oficial sería capaz de atender otras funciones. Pero, en la realidad, ¿se ha cumplido todo esto prometido?

Rezago educativo y el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Aunque se han registrado importantes avances en materia educativa durante los últimos años. Se ha conseguido una cobertura cercana a 100% en educación primaria, y una tasa importante de expansión en secundaria, media superior y superior. Además, se ha fortalecido el sistema educativo a partir de cambios institucionales importantes como la introducción de la Carrera Magisterial en educación básica y los Consejos de Participación Social en las escuelas. Pero, es necesario evaluar y fortalecer éstos y otros instrumentos y políticas de educación, pues los elementos principales de una reforma educativa a plenitud aún no han ofrecido resultados más significativos.

Dice el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, en el subinciso 3.3. *Transformación educativa*, que en México aún persisten rezagos de consideración en el sistema educativo nacional. Los más importantes son la falta de oportunidades de gran parte de la población para acceder a una educación de calidad, y a los avances en materia de tecnología e información. Otro reto ligado al anterior es superar la desvinculación entre la educación media superior y superior y el sistema productivo.

Se indica que el rezago en educación básica se estima en más de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron, o que nunca cursaron, la Primaria o la Secundaria. De ellos, la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años. Actualmente los años de escolaridad promedio de las personas entre 15 y 24 años es de 9.7.

En el tema que nos interesa, el 6° grado de Primaria, el PND señala que un indicador relevante para entender el problema de la calidad educativa, es el desempeño de estudiantes de Primaria y Secundaria. Éste continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas. Además, la brecha en calidad entre escuelas públicas y privadas sigue siendo considerable. Las pruebas EXCALE y ENLACE, aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), muestran que la condición socioeconómica de los estudiantes es el factor que más se relaciona con el nivel de logro educativo.⁵

Por lo anterior, las escuelas urbanas presentan niveles de logro sistemáticamente más elevados que las telesecundarias o las escuelas de educación indígena. Las escuelas privadas alcanzan calificaciones mejores a las logradas por las escuelas públicas. Por su parte, los alumnos de telesecundaria, educación comunitaria e indígena son quienes obtienen los puntajes más bajos.

⁵ <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>

El documento consultado indica que esta disparidad en la calidad educativa es de especial importancia pues, actualmente, las instituciones públicas de educación básica atienden al 87% de los estudiantes, mientras que sólo 13% tiene acceso al sistema de educación privada, en donde, además de tener un mejor desempeño en el aprendizaje, la posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y los idiomas, propicia una formación más integral.

Una comparación con otros países que, como México, integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestra que, si bien pudiera ser satisfactorio el avance de la matrícula en educación Primaria, el de los demás niveles es insuficiente.

El hecho de alcanzar los niveles de escolaridad más altos no garantiza que los estudiantes se incorporen, una vez graduados, al mundo del trabajo. Ello habla de manera elocuente del problema de la falta de vinculación entre la educación superior y el mercado laboral. México requiere que todos los jóvenes que así lo deseen puedan tener acceso a educación superior de calidad, y también que los contenidos y métodos educativos respondan a las características que demanda el mercado laboral.

- Una de las razones que explican la baja matriculación y la deserción de los alumnos de educación superior es, precisamente, la falta de confianza en que los años invertidos en la educación mejoren efectivamente sus oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzcan en un aumento significativo en su nivel de ingreso.
- Otra explicación es la necesidad de ellos y de sus familias de obtener recursos económicos desde temprana edad.⁶

El rezago educativo de la juventud impide avanzar con un mejor ritmo en lo referente a crecimiento económico y superación de la pobreza. Este rezago afecta el logro de otros objetivos nacionales como el apego a la legalidad, que debería ser cultivado como parte integral de la formación en las sucesivas etapas de la educación de los jóvenes.

La infraestructura educativa también presenta atrasos y desigualdades entre los distintos niveles.⁷ Los objetivos y estrategias que se exponen en el Plan Nacional de Desarrollo proponen la mejoría de las oportunidades de educación para la niñez y la juventud de México; de estos puntos destacamos algunos que, consideramos, se relacionan con el tema de esta tesina, a saber:

⁶ No existen suficientes programas que faciliten el ejercicio simultáneo de estudio y trabajo, particularmente entre los 15 y los 29 años, etapa del desarrollo en el que numerosos mexicanos, en su mayoría varones, abandonan sus estudios para trabajar.

⁷ Por ejemplo, sólo poco más de la mitad de los planteles de secundaria se encuentra en nivel óptimo; en Primaria, 14% de las escuelas presentan cuarteaduras en sus edificaciones. Las telesecundarias se encuentran en condiciones poco operativas: menos de cuatro de cada diez cuentan con salón de cómputo y biblioteca, y la proporción de escuelas que tienen laboratorios de física, química y biología es todavía menor.

OBJETIVO 9, Elevar la calidad educativa.

La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional.⁸

Por lo anterior, las estrategias que se exponen a continuación tienen el propósito de contribuir a dar un salto cualitativo en los servicios educativos que se prestan para todos los niveles de instrucción.

Impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, de desempeño de los maestros, directivos, supervisores y jefes de sector, y de los procesos de enseñanza y gestión en todo el sistema educativo.

Reforzar la capacitación de profesores, promoviendo su vinculación directa con las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles.

Actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

Se agrega en esta estrategia que es impostergable una renovación profunda del sistema nacional de educación para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México con crecimiento económico y mejores oportunidades para el desarrollo humano.

En esta parte, se pretende dejar claro que: la educación es un gran motor para estimular el crecimiento económico, mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Para esto, los programas de estudio deben ser flexibles y acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad. Por ello, los métodos educativos deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico y tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el

⁸ El PND indica que: una *educación de calidad* entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Estos aspectos se trabajan de manera transversal en los diferentes niveles y grados de la educación y en los contextos sociales desiguales de los diversos educandos y se observan también en el balance entre información y formación y entre enseñanza y aprendizaje.

conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de información.

Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.

Promover una mayor integración, tanto entre los distintos niveles educativos, como dentro de los mismos, para aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.

Fortalecer el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación desde el nivel de educación básica.

Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.

Promover la educación de la ciencia desde la educación básica.

Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.

Hay que tener presente que la población estudiantil de educación básica en México⁹ es de 25 millones 525 000, de los cuales 14 millones 654 000 son alumnos del nivel primaria. En el ciclo escolar 2007-2008 3.4% de la población en edad escolar no asistió a la escuela.

1.2. Características con base a organismos internacionales

⁹ Panorama Educativo de México 2008 Indicadores del Sistema Educativo Nacional, INEE. México, 2008, en http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/rieb_2009.pdf

La información comparativa internacional demuestra que México tiene un pésimo desempeño educativo. Una parte demasiado importante del dinero que dedicamos a la educación pública, se utiliza para las universidades, lo cual deja muy poco para la instrucción básica y la media superior.

En términos del porcentaje del gasto público que se dedica a la educación, México está por arriba de todos los países, dedicamos casi una cuarta parte del gasto público a la educación. Un estudio del año 2002 de la OCDE (Organización de Desarrollo Económico) señalaba que mientras por países desarrollados gastan 2.2 veces más en promedio por estudiante de universidad que por uno de primaria, México gasta 4.4 veces más.

El mismo estudio revela que el gasto por estudiante de Primaria en México era de 13% del Producto Interno bruto per cápita del país, mientras que la cifra promedio de los países de la OCDE era de 19%. En contraste, el gasto por estudiante universitario en México era de 57% del PIB per cápita mientras que el promedio de la OCDE apenas llegaba al 44%. Todos los indicadores señalan lo mismo: México se está quedando rezagado en materia educativa y esta es una de las razones por la que estamos perdiendo competitividad a nivel internacional. El problema no es que gastamos poco, sino que lo hacemos de manera muy ineficiente.

Una de las consecuencias de este trato preferencial a las universidades es un desequilibrio en el mercado. Las empresas no pueden absorber a todos los jóvenes que salen de las universidades.¹⁰

El concepto de Calidad Educativa en las instituciones nacionales.

Antes que todo nos preguntaríamos ¿qué es la educación de calidad? ¿cómo entendemos o comprendemos esto? El *total quality* que manejan los administradores de empresas y los ingenieros industriales, sobre todo ... pues hay que lamentar que cuando se habla de «calidad», en muchas ocasiones se está hablando de cantidades, esto es, volumen. Queremos pensar que hay una determinada confusión de los términos *cantidad* con *calidad* y en eso habría mucho riesgo; ¿por qué? porque todo ello nos podría conducir a no obtener –o más bien, nos impediría-- la tan imprescindible calidad en la educación en nuestro país.

Todos los recursos que son susceptibles de contarse pertenecen a la categoría de cantidad. La calidad es algo totalmente distinto, es todo aquello que es intangible y que no se ve a simple vista.

Actualmente, en pleno siglo XXI tenemos una población en donde aproximadamente un 94% sabe leer y escribir, pero lo que casi no se dice es que la mayor parte de la población es analfabeta funcional, es decir, puede leer literalmente pero no puede entender lo que los textos tratan de expresar, por lo

¹⁰ Sergio Sarmiento. *Educación*. periódico Reforma. secc. Jaque mate. 9 mayo 2006. Año 13, Núm. 4531. p. 12.

mismo, no está acostumbrada a leer; es por eso los bajos índices de lectura de libros y periódicos.

En México, la deserción escolar es enorme, y la mayoría de la gente lo atribuye a las condiciones económicas, pero eso no es absoluto; todos conocemos a niños que aunque teniendo las condiciones económicas para sostener los estudios optaron por abandonarlos; esto tiene que ver forzosamente con la ausencia de *calidad*.

Se sabe de muchos casos, tanto de alumnos y maestros, para quienes la escuela es un “tormento” diario; esto nos habla, también, de la ausencia del término *calidad*.

La *calidad* no siempre tiene que ver con el dinero, sino con el tipo de comunicación que existe entre los maestros y los alumnos, con la capacidad de los primeros para realmente enseñar, es decir, con la capacidad de provocar el deseo de aprender por parte de los alumnos. Implica el conocimiento del marco conceptual, del papel de cada uno de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de los alumnos, de los maestros y de los padres de familia.

Entre los signos que se pueden apreciar en los alumnos que reciben educación “de calidad” son:

1. Los alumnos salen contentos de la escuela;
2. Los alumnos adquieren la habilidad, de acuerdo a cada nivel, para expresarse en forma oral, escrita, fluida y correctamente.
3. Los estudiantes ha de poder expresar sus sentimientos, necesidades, aspiraciones, sus opiniones y sus propias reflexiones.
4. Los estudiantes no sólo son capaces de leer los textos asignados para cada materia, deben entenderlos, desechar lo que no es aplicable y a partir de ahí crear nuevos conocimientos. Deben también ser capaces de leer la realidad que vive cotidianamente. Un estudiante de calidad no es un problema, es esencialmente un “resolvedor” de problemas.
5. Los alumnos salen con un conocimiento nuevo cada día.
6. Se convierten en creadores y recreadores del conocimiento.
7. Aprenden a observar, a plantear y a resolver los problemas.
8. Aprenden a pensar.
9. Salen con el deseo de profundizar los temas vistos en la clase.
10. Los alumnos articulan el conocimiento recibido con la realidad en que viven.
11. Desde muy pequeños pueden observar las necesidades que existen en su medio ambiente y contemplan la creación de las soluciones para la problemática existente.
12. Los alumnos descubren la grandeza que hay en ellos, misma que ponen al servicio de los demás.
13. Los estudiantes de calidad rigen su vida por los más altos valores morales, los conocen y los viven. No se dejan llevar por las circunstancias.

14. Un estudiante de calidad es un conocedor de las leyes de la naturaleza, y por lo mismo no las viola para que él y sus congéneres puedan sobrevivir óptimamente.
15. La ética esté estrechamente ligada a la calidad. Es imposible que alguien teniendo una educación de calidad robe, asesine, secuestre, engañe o cometa un fraude.

Esta serie de virtudes corresponden al estado ideal de un ser humano, el que suscribe esta tesina acepta que no es nada fácil lograrlo, porque casi todo el ambiente está para lograr lo contrario y luchar por lo ideal es prácticamente ir en contra de la corriente, pero si no imaginamos lo ideal jamás podremos lograr esa utopía.

El Docente

La clave para lograr la calidad es el maestro, elevar la calidad es transformar la comunicación que se tiene entre los maestros y los alumnos.

A continuación, se enumeran los rasgos esenciales del perfil del *maestro* normalista, común y corriente:

1. El maestro hace posible lo imposible.
2. Es capaz de provocar el deseo por aprender en los alumnos.
3. En medio de la más absoluta carencia es capaz de crear una institución.
4. El verdadero maestro no se doblega ante las circunstancias, él es el creador de sus propias circunstancias.
5. El maestro de calidad no se basa exclusivamente en los planes y programas de estudio, sino en la observación de sus propios alumnos, detecta sus propias necesidades y se ocupa de satisfacerlas.
6. Su labor esencial es la de desarrollar en sus alumnos todas las habilidades, más que en transmitirles información que posiblemente al poco tiempo se vuelve inútil.
7. Es una persona entregada en cuerpo y alma a su trabajo, esto quiere decir que tiene entusiasmo e interés por la educación bien proyectada.

Apremia clarificar en México el marco conceptual de la calidad de la educación, urge cuestionar el papel que han jugado las cuatro instituciones básicas de la sociedad para elevar la calidad de la educación, que son

- la familia,
- la educación,
- los medios de comunicación y
- al propio gobierno.

Tenemos en la actualidad los grandes recursos tecnológicos como para lograr hacer verdaderos genios en todas las profesiones y con ello salir de las crisis en todos los terrenos, pero de nada nos servirá si carecemos de un marco conceptual de lo que es «calidad en la educación».

No tener un proyecto de nación que defina el rumbo de todos los mexicanos, puede llevar a la sociedad a su propia desarticulación y desintegración. La definición del proyecto de nación nos debe llevar a especificar el tipo de educación que deberemos crear y sólo así podremos dar la calidad que necesitamos.¹¹

Dice el editorialista Enrique Canales que “de vez en cuando, conviene rectificar los instrumentos de nominación y apreciación ideológica, porque las palabras cambian sus significados” ... y, al respecto, hoy en día, ya no tenemos (los mexicanos) ninguna excusa ideológica para permitir que nuestro sistema educativo siga educando para la incapacidad y el desempleo. La educación liberal exige que cada alumno obtenga potencia y capacidad. ¿Esto suena duro?, ¡lo es! ... por eso México no avanza.

“Si todavía pensamos que el gobierno es el responsable de conseguirnos empleo, entonces la educación para la incapacidad de producir servicios y productos hacia los demás, es una educación para la miseria; miseria de izquierda o derecha, da lo mismo, pero no es una educación liberal. Reconozcamos al menos que no estamos educando para capacitar y liberar a los alumnos para que cada uno encuentre su manera de servir de modo que los demás le quieran pagar y él pueda ganarse la vida.”¹²

A todo esto, Canales indica determinadas recomendaciones ...

- a) Sustituir el modelo educativo actual por centros privados, incentivando sobre todo la creación de cooperativas y empresas del sector educativo integradas por padres y profesores. Hacer que cada familia costee la educación de sus hijos y que las familias verdaderamente incapaces de hacer frente a ese gasto reciban del Estado un bono por el importe medio de mercado para acudir al centro de su elección. ... y
- b) Proporcionar a todos los niños y adolescentes una educación liberadora, personalizada, plural, abierta, laica y racionalista, utilitarista y tendente a la mayor objetividad posible, dirigida a formar seres humanos libres de ataduras y prejuicios, autoconscientes y responsables celosos de su soberanía personal y capaces de emplear su autogobierno individual en beneficio propio y, por tanto, de la sociedad.

Mientras que en nuestro país se afirma que las comparaciones son malas y no deben hacerse, en el primer mundo han confirmado lo contrario: que en el supuesto de que exista algún deseo real de mejorar y progresar, todo, absolutamente todo, debe compararse.

¹¹ Ernesto Partida Pedroza. *Los signos de la calidad en la educación*. secc. opinión. periódico Imagen. lunes 23 de enero de 2006. pp. 22-23.

¹² Enrique Canales. *Educación liberal*. periódico Reforma. secc. Mexicar. 19 de junio de 2006. p. 18.

Competitividad

La idea es que todas las variables, completamente todas, que forman parte del esfuerzo de una empresa o institución sean referenciadas frente a las de la competencia, o las de alguien a quien se le reconoce ser el líder en el ramo.¹³

La competitividad de los estudiantes mexicanos quedó en duda cuando el país se colocó entre los cuatro últimos lugares, de una evaluación internacional realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2003.

En este año se dijo:

1. No todos los niños tienen acceso a servicios educativos de la misma calidad, y eso se refleja en su aprovechamiento.
2. La secundaria muestra un rezago importante en los niños en edad de cursarla, que supera al 25%; además presenta tasas de deserción y reprobación preocupantes; por lo que este nivel educativo requiere una atención urgente.
3. Veintiún millones de mexicanos trabajadores no han concluido los nueve grados que integran la educación básica.
4. Cada año al rezago se suman doscientos mil jóvenes que cumplen 15 años, sin haber concluido la educación básica.
5. En el año 2000, el rezago joven de secundaria estaba conformado por dos grupos: los que no ingresan: 690,905 jóvenes, entre 12 y 15 años de edad y no continuaron; y los que desertan: 190,120 jóvenes que abandonan la secundaria sin concluirarla. Tal rezago equivalía al 10.4% de la población total de 12 a 15 años. Cada año se suman a este rubro más de 500 mil jóvenes.
6. El “boom” de las escuelas privadas profundiza la competencia de los profesionales en algunas carreras saturadas, rebaja nuestra capacidad de producir conocimientos y genera distorsiones evidentes en la calidad del servicio educativo que se desea.
7. De cada 100 alumnos que ingresan a la primaria, sólo 15 concluye la educación media superior, y 6 logra terminar algún programa de educación superior, por ello, nuestro país está catalogado como uno de los que presentan más bajos índices de escolarización superior.
8. México está cerca de alcanzar la cobertura nacional de niños de primaria. Pero en secundaria la cobertura resulta muy inferior.¹⁴

Ante esto, nos hacemos la pregunta ¿hay calidad en la escuela mexicana? ... no la hay; apenas desde hace unos 20 años—y, en el sistema oficial, apenas y aunque incipiente, dos sexenios--, la cuestión “calidad” se ha ido implantando en determinadas instituciones nacionales, iniciando por las escuelas de educación superior particulares.

¹³ Manuel J. Jáuregui. *Justo al revés*. periódico Reforma. 6 de septiembre de 2005. p. 16.

¹⁴ Marcela Turati. *Crisis educativa en 27 lecciones*. periódico Excelsior. secc. Código. viernes 7 de julio de 2006, p.2.

Situación real de esta modalidad en las escuelas oficiales mexicanas

La manipulación política del magisterio y la aplicación de criterios ideológicos en los contenidos educativos, repercuten en el rezago educativo que sufre el país.

Algunos criterios ideológicos considerados son:

- a. El dinero no significa necesariamente mejor calidad educativa;
- b. Más horas de clases tampoco garantizan el mayor rendimiento,
- c. Pocos alumnos por clase, tampoco son determinantes para lograr la excelencia educativa,
- d. Las pautas culturales tampoco son determinantes,

Los factores que determinan el éxito educativo son distintos a los ya mencionados, y no se explican tan solo por conductas demográficas y sociales. Intervienen más decididamente las políticas educativas, los planes de estudio y los métodos pedagógicos. No hay recetas preestablecidas, pero si algunas verdades universales.

Se trata de insistir en lo básico: ortografía, lectura y matemáticas. Se debe aprender a calcular mentalmente antes de hacerlo sobre el papel; se emplean libros de texto bien experimentados antes de experimentarlos en los alumnos, quedando obsoleta la imposición de textos únicos; los criterios para la selección de programas y sus contenidos son científicos, alejados de dogmatismos o imposiciones ideológicas.

El profesor, pieza clave, da seguimiento a sus alumnos y pregunta para asegurar que hayan entendido la lección, poniendo un gran empeño en evitar rezagos con explicaciones extras o clases particulares.

Una buena escuela es una comunidad de padres, maestros y estudiantes en retroalimentación continua, para lograr cerrar el triángulo de la excelencia educativa.¹⁵

Los resultados del programa de escuelas de calidad han tenido un avance de apenas del 2%. A cinco años de la aplicación del programa "Escuelas de calidad" (PEC) este no se ha traducido en una mejora en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la gestión escolar, pues apenas presenta un avance marginal de 2% en relación con los planteles que no están incluidos en el proyecto. El esfuerzo ha sido largo pero aún resulta insuficiente. No basta solo con el programa ni con la retórica de la mejoría de la escuela, dado que es necesario poner énfasis en cómo se gestiona la escuela; de ahí que la mejora es considerada muy marginal porque apenas representa el 2%.

En donde se muestra un claro avance es en cuanto a la infraestructura escolar y el equipamiento. Se advierte sobre la tensión existente entre los lineamientos

¹⁵ Paz Fernández Cueto. *Calidad de la enseñanza*. periódico Reforma. secc. Editorial. septiembre 2006. p. 13.

educativos y la realidad escolar, pues aunque se tengan programas que pueden ser positivos, en la práctica estos dependen de la burocracia y la política sindical. Los directores de los planteles no son colocados en esos puestos por sus competencias, sino por las relaciones sindicales. Hay planteles del PEC que de verdad son de calidad, pero también se observó que en algunos casos hay escuelas que no llegan al mínimo en ese terreno.¹⁶

Evaluaciones internacionales y nacionales

Dos de las cuatro evaluaciones que se aplican en nuestro país son de corte internacional, las otras dos son nacionales y aquí se describen:

- **Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes;** (PISA) es una prueba que aplica la OCDE cada tres años para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes de 15 años. El estudio permite examinar los cambios en el desempeño de los estudiantes mexicanos en las áreas de Ciencias, Matemáticas y Lectura.
- **Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias;** (TIMSS) se aplica a alumnos de tercer grado de primaria hasta tercer grado de secundaria. La prueba mide el progreso en el rendimiento escolar en Matemáticas y en Ciencias.
- **Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos;** (Excale). Es un programa del INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) que se aplica desde el 2005. Los resultados permiten conocer lo que los estudiantes aprenden del currículo y se establecen niveles de logro.
- **Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares;** (Enlace). Es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se aplica desde el 2006 en Educación Básica en función de los programas de estudios oficiales. Permite retroalimentar a padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y autoridades educativas con información para mejorar la calidad de la educación en lo que respecta a los efectos logrados.

Los resultados obtenidos en estas pruebas no han sido satisfactorios, por lo que es necesario incrementar la calidad de la educación, o, el *nivel* de la educación en México.

Para mejorar la cobertura y la calidad de la educación se requieren, entre otras condiciones, la renovación del currículo, de las prácticas de enseñanza, de la gestión escolar y el tiempo efectivo de clases.

¹⁶ Karina Avilés. *Insuficientes, los resultados del PEC a cinco años de su aplicación: evaluadores.* periódico La Jornada. jueves 30 de marzo de 2006. p. 55.

1.3. Propósitos de la Reforma

Una Educación basada en competencias

El Plan de estudios de Educación Primaria de la SEP vigente plantea: “[...] es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

De igual forma, lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

Por ello, una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Entonces, [...] las competencias movilizan y dirigen todos estos elementos o componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada”. De esta forma, las competencias contribuirán al logro del perfil de egreso y han de permear las acciones didácticas en todas las asignaturas del currículo.

Con este estos párrafos antecedo la explicación que se anotaría en el Capítulo II, titulado *El enfoque de las competencias educativas en el 6° grado de educación primaria*, entramos ya de lleno con el tema de esta tesina que es competencias; veremos lo correspondiente a 2.1. *El concepto de competencias*, así como el 2.2. *Origen de las competencias*, y seguido del 2.3. *El enfoque docente de la aplicación de competencias*. Con este tema, se pretende la comprensión de un proceso formativo que nos ofrezca herramientas para la comprensión del nuevo enfoque, contenidos y materiales de enseñanza de la reforma de la educación Primaria, con el propósito de que aplique el nuevo plan de estudios, los programas y materiales educativos en el aula.

¿Qué se busca con ello? ... ¿una mejora?, si, a manera de que sea *mejora continua*.

Factores externos

Urge promover una reforma integral del sistema educativo en México, mediante un compromiso nacional que involucre a todos los sectores sociales. El objetivo es desterrar los vicios que nos mantienen atrapados, habrá que lograr un

cambio conceptual, una transformación radical en la manera de impartir la educación, más allá del aula.

La sociedad se mejora desde las personas, compromiso inmenso que más que una ciencia es un arte, el arte de transformar a cada individuo, de lograr actualizar sus potencialidades hasta convertirlo en alguien responsable, equilibrado y productivo, tarea que rebasa, por mucho, cualquier esfuerzo gubernamental.

El Estado debe reconocer en la práctica que es el hogar primer espacio educativo, el ámbito fundamental de socialización de la persona. Es ahí donde se aprenden los hábitos indispensables que constituyen la base del aprendizaje futuro, como podría ser el orden, la constancia, la perseverancia, el espíritu inquisidor, el amor a la verdad, el sentido de autoridad, el respeto, la amistad, o la laboriosidad. Se afirma que son los primeros cinco años de la vida del niño cuando se fincan las bases del niño que integran la personalidad.

Antes de hacer su entrada al aula, el niño tendrá que reconocerse como alguien valioso, alguien tan importante, que merece la aceptación incondicional y el amor de sus padres, independientemente de sus cualidades y limitaciones.

“El papel del estado es subsidiario, debe estar al servicio de quienes tienen la responsabilidad y por tanto el derecho prioritario que la naturaleza y la ley les confiere.”¹⁷

Para revertir la actual situación educativa, se pudiera proponer el impulso de un conjunto de nuevos objetivos estratégicos, que se concentre en la transformación del actual sistema educativo, así como en la constitución de una nueva plataforma generalizada de aprendizajes de alto valor social, para crear uno diferente que lo sustituya equitativo, igualitario, sustentable, basado en el paradigma de los aprendizajes y en la producción y transferencia de nuevos conocimientos.

Esto supone impulsar las siguientes prioridades:

- a. Atender a la población sin instrucción desde dos planos diferenciados: el grupo de edad de 3 a 14 años y el de 15 años o más, por medio de procedimientos pedagógicos, que combinen la educación formal con la no formal y la abierta.
- b. Impulsar una educación integral para el trabajo en la población de 15 años y más.
- c. Proyectar correspondencia con las tasas anuales de incremento demográfico de los grupos de edad, el aumento y la atención a la permanencia en el sistema educativo. De manera particular, se deberá

¹⁷ Paz Fernández Cueto. *Escuchar a los padres*. editorial. periódico Reforma. octubre 2006. p. 12.

- otorgar prioridad al aumento de la cobertura y atención a los grupos de educación media superior y superior.
- d. Declarar la obligatoriedad de la educación de 12 años.
 - e. Proponerse como meta para el periodo la universalización de la educación media superior y superior.

Comprender que la tarea no es sólo educativa sino también de orden social y económico, por lo que se deben poner en marcha programas compensatorios, de autoempleo, de organización social y de gobernabilidad ciudadana.¹⁸

Se propone educar para lo diverso, ya que una sola manera de concebir el mundo es una visión medieval y genera individuos incompetentes para el diálogo.

Hay que educar con la idea de que vivimos una situación de diversidad y que la discrepancia, la diferencia, no son un problema: son connaturales al ser humano. No debe patrocinarse la idea de una verdad única. Cuando alguien cree tenerla, supone que el resto del mundo está equivocado y que debe luchar contra el. En realidad hay concepciones diferentes, tenemos que aceptar que las personas piensan distinto. Hay que transmitir la idea de que hay muchas ideologías. Cuando se lea un texto también es recomendable que los alumnos opinen en forma diferente, dialoguen entre sí y se den cuenta que el mismo texto ha sido comprendido de muy distintas formas. Después habrá que discutir cual de las interpretaciones es más plausible, verosímil y congruente. Hay que enseñar la dialéctica de intercambiar puntos de vista, de negociar y de construir verdades plurales.¹⁹

Como ya he citado, el capital humano implica gente preparada y educada, que puede considerarse la clave para el futuro de las organizaciones en una economía globalizada. La evolución del mundo, desde la sociedad primitiva, pasando por una sociedad agrícola y luego por una sociedad industrial y de ella a una sociedad del conocimiento como la actual, crea condiciones radicales para la administración tradicional de las empresas. El capital humano será la fuerza de condicionará la evolución económica del país. La sociedad del conocimiento requerirá de personal capaz de comprender la información que producen las computadoras, las decisiones deberán ser tomadas por los que están cerca de las máquinas y del cliente. Los jóvenes tecnócratas se caracterizan por no esperar muchos años para lograr niveles ejecutivos en las

¹⁸ Pudiera sugerirse el poner en marcha un proceso de reforma y cambio de la educación media superior, considerándola como un espacio común de formación hacia el trabajo y la ciudadanía, la alta inteligencia y el desarrollo científico y tecnológico. Más que instituciones de difusión y de conocimientos, las instituciones de este nivel se deben transformar en una de producción y transferencia de conocimientos, de alto nivel de difusión de la cultura, de pertinencia y de vinculación con el contexto. La pertinencia del trabajo académico se debe considerar el elemento central para valorar la calidad del servicio que se ofrece. La educación media superior y superior privada de calidad puede contar con recursos y apoyo del gobierno y de la sociedad, siempre y cuando garantice la transparencia en el uso de esos recursos, su responsabilidad social en atención a prioridades del bien común y poner en marcha tareas complementarias para incrementar las capacidades educativas de las poblaciones más pobres. Marcela Turati. *Crisis educativa en 27 lecciones*. Op. Cit.

¹⁹ Yanireth Israde. *Propone educar para lo diverso*. Participa Daniel Cassany en la *FILLJ*. Periódico Reforma. Martes 14 de noviembre de 2006. p. 22.

empresas. Recalca el articulista y calidólogo Mario Borghino, que hoy la seguridad para ellos no está en el tiempo invertido sino en su contribución a la rentabilidad de la empresa; al contrario, desean ser rotados de puestos para desarrollar nuevas habilidades.²⁰

Elevar la calidad de la educación en México es algo impostergable, para lo que se debe establecer un sistema meritocrático y aumentar el nivel de exigencia a los alumnos y maestros, pues de lo contrario el costo a pagar será altísimo.

El mejor aprovechamiento de la educación superior requiere que la transformación del sistema educativo mexicano se de desde los niveles básicos e involucre tanto a los alumnos como a los maestros y catedráticos. En términos económicos, el costo de oportunidad de no mejorar la calidad de la educación es muy alto, es no aprovechar la inversión y no ver los retornos esperados. Al respecto, el Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (CEEESP) ha reiterado que se necesita un cambio en la administración de la educación en México.²¹

El modelo educativo público requiere cambios urgentes en todos los niveles y es derivado de los problemas que enfrenta al contar con un sistema educativo deficiente que ha demeritado la calidad de aprendizaje del estudiante. A pesar de que el gobierno federal está invirtiendo recursos considerables en el sistema educativo; el gasto en educación crece mucho más rápido que la riqueza nacional (pib per cápita), y los salarios de los maestros mexicanos crecen más rápidos que en todos los países de la OCDE.²²

El reto es construir otro modelo y otro sentido común educativo, para adecuarse a los nuevos tiempos y que el país deje de ostentar los últimos lugares en los indicadores educativos, ya que el modelo educativo agotó sus posibilidades y hoy requiere cambios profundos en todos los órdenes.²³

El aprendizaje masivo del idioma inglés no ha sido considerado muy en serio en nuestras escuelas primarias públicas, lo que refleja nuestra actitud hacia el resto del mundo. Debemos buscar generar las mejores condiciones para México y los mexicanos en su relación con el mundo para que puedan competir mejor. No basta fortalecer nuestro muro mental e ideológico para protegernos de la inevitable globalización y sus consecuencias, como lo es el dominio del inglés y la pérdida de competitividad por no hablarlo.²⁴

²⁰ Mario Borghino. *El futuro está en el capital humano*. Colaborador invitado. periódico Reforma. 19 de noviembre de 2004. p. 4.

²¹ Dayna Meré. *Urge CEEESP elevar calidad en la educación*. ... periódico Reforma. 3 de octubre de 2005. p. 11.

²² En el nivel de Preparatoria, el gasto por estudiante en México es de 2.37 dólares, considerablemente más alto y sin embargo continúa representando tan sólo una tercera parte del nivel promedio de la OCDE de 7.12 dólares. Con niveles de gasto relativamente bajos, México compromete la mayoría de sus recursos al gasto corriente, lo que deja poco espacio para mejorar la infraestructura educativa.

²³ *Pide OCDE cambiar el modelo educativo* ... periódico Excelsior. 30 de abril 2006. p. 26.

²⁴ Carlos Elizondo Mayer-Serra. *Inglés para todos* ... periódico Reforma. 15 marzo 2006. p. 14.

Las organizaciones que se atreven a invertir en procesos de desarrollo para su personal tienen mejores resultados. La empresa denominada *Human potencial* diseñó metodología para el aprendizaje integral que impulsa los recursos mentales, emocionales y físicos del ser humano, basado en la conclusión de que todo proceso de enseñanza es duradero, tangible y rentable, cuando implica un cambio profundo en las creencias de los participantes y no sólo una simple transmisión de información o un aparente desarrollo de habilidades.²⁵

Para enfrentar los rezagos acumulados y lograr un nivel de desarrollo y bienestar más alto, se requiere ...

1. Reestablecer el Estado de derecho;
2. Alcanzar un crecimiento económico alto y sostenido, con importante generación de empleos y estabilidad de precios;
3. Recuperar su medio ambiente;
4. Fortalecer instituciones públicas.

Lo anterior se podría alcanzar a través de más y mejor educación.

México no podrá abatir nunca el rezago en pobreza, inseguridad e injusticia que se ha acumulado en nuestro país, sin aumentar de manera significativa el nivel educativo de la población.

El haber considerado a la educación como un área prioritaria en países como Singapur, Corea y Hong Kong, y haber asignado importantes recursos públicos para apoyarla, es sin duda una de las razones fundamentales por las que dichos países han tenido un crecimiento económico mucho más alto que el de nuestro país en los últimos años, con el consiguiente aumento en los niveles de vida de su población.

La educación representa el mejor medio para alcanzar una sociedad unida, homogénea, próspera y estable. Constituye además el mejor conducto para lograr el ascenso colectivo e individual.²⁶

Agrega Granados que, “como evidencian casi todas las evaluaciones nacionales e internacionales, nuestra educación es una estafa: es mala, ineficiente, impertinente e inequitativa. Sus problemas medulares son una pésima organización, maestros flojos y mal preparados, simulación pedagógica, corrupción sindical, intereses burocráticos perversos y un largo etcétera que el *ombudsman* bien haría en averiguar, estudiar y entender. Esas sí que son violaciones a los derechos humanos y una clara discriminación frente a la educación pública de los niños mexicanos comparada con la que reciben los niños de otros países avanzados”.

²⁵ *Diseñan metodología para el aprendizaje*. Human potencial. periódico Reforma. 15 de marzo 2006.

²⁶ Enrique de la Madrid. Educación como prioridad nacional. Para enfrentar los rezagos acumulados y lograr un nivel de desarrollo y bienestar más alto, México requiere... secc. Editorial. periódico Reforma. 29 de mayo de 2004. p. 7.

Lo que nuestros estudiantes necesitan es dominar la lengua, la ciencia, las matemáticas, el inglés, la computación o la geografía, porque esas son las cosas, precisamente que les permitirán evitar la discriminación del desempleo, la inequidad en el ingreso, la falta de competitividad o de acceso al consumo, al mercado y a la vida digna.

El programa Escuelas de Calidad (PEC) no reportó evidencias de que mejorara la educación en los planteles inscritos en el proyecto, concluyó la evaluación de la Universidad de Harvard. El programa fue muy optimista al plantearse como meta mejorar la calidad de la educación y democratizar la toma de decisiones dentro del sistema educativo, estimó la evaluación que realizó Richard Murnane, profesor en la escuela de posgrado de Harvard. “Además, resalta que con el PEC no hay cambios significativos en la gestión escolar ni en la mejoría de la coordinación de los sistemas educativos estatales con las escuelas.”²⁷

Prospectiva y lo que busca el estado.

Junto con el logro de la cobertura, es necesario alcanzar niveles de calidad más altos. Debe promoverse el mejoramiento educativo para dotar a niños y jóvenes de una formación sólida en todos los ámbitos de la vida, incluidos el buen desempeño en el trabajo, la plena participación social y política y el valor de la realización personal. El sistema educativo nacional requiere de una significativa transformación basada tanto en el mejoramiento material y profesional de los maestros, como en el énfasis en el logro de los aprendizajes y el fortalecimiento en la capacidad de decisión en las escuelas, bajo la plena cooperación de padres de familia y alumnos.²⁸

Dice el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, en el subinciso 3.3. *Transformación educativa*, que la principal riqueza de un país son sus hombres y sus mujeres. Las naciones que han logrado el verdadero mejoramiento de las condiciones de vida de su población se distinguen por haber puesto especial atención en la provisión de una educación de calidad, relevante tanto para la vida como para el desempeño en el mundo productivo.

Es por eso que hoy, en un mundo cada vez más competitivo, todos los actores sociales, incluidos el gobierno, los maestros y los padres de familia coinciden en que el conocimiento se ha transformado en el factor más importante para incrementar la competitividad del país. Por ello, uno de los objetivos fundamentales de este Plan Nacional de Desarrollo es fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante la provisión de una educación suficiente y de calidad. Se trata de concentrar los esfuerzos nacionales en el logro de una profunda transformación educativa mediante la cual los mexicanos

²⁷ Sonia del Valle. *Reprueban a escuelas de calidad*. Periódico Reforma. martes 7 de noviembre de 2006.secc. Nacional. p. 10.

²⁸ <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>

de hoy tomen en sus manos el destino de la nación y consigan para las generaciones futuras la realización de un México que alcanza lo que se propone.

Para lograr el fortalecimiento del gasto educativo, su redistribución y el mejoramiento integral del sistema, se requiere de un firme compromiso de las instituciones públicas de los ámbitos federal, estatal y municipal, del magisterio organizado, de los padres de familia, así como de nuestros niños y jóvenes. Sólo partiendo de una base unificada de esfuerzo colectivo se alcanzará la transformación educativa que requiere un verdadero Desarrollo Humano Sustentable.

Capítulo II El enfoque de las competencias educativas en el 6° grado de educación primaria

2.1 Origen de las competencias

Muchos de los elementos y conceptos que se consideran en la actualidad como claves para el desarrollo e incremento de la calidad y competitividad de los sistemas de educación superior en el mundo han sido creados ya hace mucho tiempo, otras desde hace algunas décadas, en y por distintas universidades de prestigio, sobre todo anglosajonas (Harvard, Oxford, entre otras).²⁹

La competencia no es una característica intrínseca de las personas y tampoco es una situación independiente del conocimiento que se adquiere a lo largo de la vida, al contrario nace y crece con él, con lo útil del conocimiento y con el conocimiento de lo útil. El autor consultado, Suárez Arroyo, señala que el conocimiento es el vehículo que transporta la competencia y la inteligencia es el lubricante que facilita su progreso; los dos elementos condicionan los niveles y las prestaciones del producto final resultante, es definitiva la competencia real entre los seres humanos a lo largo de la vida. Esto es, la formación en (o de...) competencias mezcla de forma equilibrada los ingredientes más característicos del conocimiento, procurando descubrir algunos o muchos de los sabores ocultos (destrezas, aptitudes y actitudes) de gran repercusión en el producto que resulta, que se deriva.³⁰

Es fácil caer en la tentación de pensar, sobre todo desde un punto de vista académico disciplinar, que educar en competencias reduce los conocimientos que finalmente se adquieren con un proceso formativo que se desarrolla en un tiempo limitado. Procurando ser objetivo y neutral, es real que puede afectar a la cantidad de conocimientos pero es evidente que con la competencia de las personas crece la calidad del conocimiento que estas realmente alcanzan. Como en muchas otras cosas de la vida, es incuestionable que *calidad-y-cantidad* son atributos que regulan y vienen regulados por la competencia.

Estas reflexiones deben contextualizarse. La competencia es una cuestión relevante incluso en abstracto, pero adquiere su verdadera dimensión cuando califica a las personas en el sentido más amplio de la palabra, esto es con todas las acepciones e interpretaciones que le asigna un lenguaje tan rico como el nuestro.

²⁹ P.ej., estudios realizados por el ya citado McClelland en Harvard en los años 70s, ya ponían de manifiesto que los expedientes académicos (conocimiento adquirido) y los test de inteligencia (personal e intransferible) no proporcionaban la información suficiente para predecir, de manera fiable, la adecuación de las personas a los diferentes puestos de trabajo ni para presagiar niveles o carreras profesionales de éxito. En este contexto McClelland adoptó el término *competency/competencia* como nueva referencia, como una unidad de medida alternativa o complementaria para dilucidar estas cuestiones.

³⁰ Cfr. Benjamín Suárez Arroyo, 2005, **La formación en competencias- un desafío para la educación superior del futuro**, catedrático de la institución, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, octubre 2005, *Diplomado Desarrollo de habilidades para la adquisición de competencias profesionales*, Módulo Competencias profesionales, Universidad Autónoma de Chiapas.

Por lo anterior, educar en competencias es educar en conocimientos, no hay otro camino viable para educar, pero esto implica rediseñar los contenidos orientándolos hacia una formación de las personas en sentido amplio, estableciendo las bases y la profundización disciplinar suficientes para garantizarles tanto un desarrollo personal e intelectual como una empleabilidad en sintonía con las demandas del mercado laboral y de la sociedad del bienestar.

2.2 Concepto de competencias

La palabra *competencia* se deriva del griego *agón*, y *agonistes*, que indica aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso y por tanto de aparecer en la historia. El *areté* suprema que anhelaba todo ciudadano griego, era ser triunfador en el combate, adquirir la posición de héroe y, por tanto, ver su nombre distinguido en la historia y su imagen recordada en mármol. En un principio, la educación griega estaba dirigida a alcanzar ese *areté*, la virtud suprema. A partir de Pitágoras y con Platón y Aristóteles, este *arete* cambia de sentido para significar ser el mejor en el saber, el constructor de teorías rectoras de proyectos políticos; las competencias se desplazan desde habilidades y destrezas atléticas para triunfar, hacia exigencias culturales y cognoscitivas.

Con la vertiginosa modernidad y la industrialización el *areté*, enlazada a la autoconstrucción de competencias, se convierte en la necesidad de construir teorías científicas y tecnológicas, que busquen ordenar un mundo en el cual las relaciones económicas se fundamenten en la creación de un mercado para sus productos. Por ello, hoy en día, sólo las colectividades que han creado las condiciones para producir saberes científicos y tecnológicos, como también el mercado para los productos que de ellos se derivan, son las que hacen protagonismo (*prostos-agonos*); forman a sus nuevas generaciones en la construcción y reconstrucción de las competencias requeridas para lograr este efecto.

Con la vertiginosa era moderna, en una nueva era que ha sido denominada la *sociedad de la información*, el ser humano se enfrenta a cambios muy complicados y radicales, que lo obligan a comprender que ahora, más que en ningún otro tiempo, debe reflexionar sobre su estado de persona y edificar su camino. Esto es, necesita elaborar un proyecto de vida muy claro para, a pesar del corporativismo, alcanzar sus propias metas, aquello que anhela o espera ha de construirlo y responder por ello, frente a una época de crisis, crisis que cada vez se acentúa más, según lo visto en los primeros diez años del siglo XXI.

Perspectiva de la UNESCO

Desde la visión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) se señala que para alcanzar las metas educativas, la educación requiere de que se trace un plan para cambiar o rectificar una situación existente, tarea que comprende las siguientes fases:

1. la intención particular del individuo de actuar (lo que significa realizar o edificar en razón del propio crecimiento como persona, lo cual exige una estrecha *relación con la ética* y de un proyecto de vida *situado en el entorno del siglo XXI*);
2. estipular previamente los resultados que se quieren obtener y
3. la inversión de esfuerzos en conjunto, de líderes y de una comunidad para alcanzar las metas.

En 1998 —hace ya quince años—, la Conferencia Mundial sobre la Educación, celebrada en la sede de la UNESCO, se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la *construcción de las competencias* adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la *Sociedad de la información*. De igual forma, señaló que las principales tareas de la educación han estado, y seguirán estando, por medio de las competencias, ligadas a cuatro de sus *principales funciones*:

- a. Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la *investigación*),
- b. La capacitación de personas altamente calificadas (la función de la *educación*),
- c. Proporcionar servicios a la sociedad (la función *social*), y
- d. La función *ética*, que implica la crítica social.

La UNESCO (1999) define *competencia* como: ... El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.³¹

Definiciones de *competencias*, desde varios investigadores educativos

Los avances de la investigación de punta indican que hoy en día el proyecto educativo basado en *competencias* establece que la obtención de las metas radica en: el *conocimiento de la disciplina*, el *desarrollo de las habilidades*, las *competencias de desempeño o de producción* y la *madurez de los hábitos mentales* y de *conducta* que se relacionen con los valores universales y con los de las mismas materias o disciplinas.

³¹ Yolanda Argudín, 2005, *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*, México, Trillas, p.12

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, y *se determina a partir de funciones y tareas precisas.*

El concepto de *competencia*, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa *saberes de ejecución*. Puesto que todo conocer se traduce en un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos competencia y saber: *saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para la sociedad (dentro de un contexto determinado).*

- a. Noam Chomsky (1985) a partir de las teorías del lenguaje, establece el concepto y define *competencias* como la capacidad y disposición para el *desempeño* y para la *interpretación*.
- b. La *educación basada en competencias* según Holdaway (1986-1997) se coloca en *necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales* para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo *inesperado*.
- c. Richard Boyatzis (1982) enuncia que una *competencia* es la destreza para demostrar la secuencia de un sistema del *comportamiento* que funcionalmente está relacionado con el *desempeño* o con el *resultado* propuesto para alcanzar una meta, y debe demostrarse en algo observable, algo que una persona dentro del entorno social pueda observar y juzgar.

Es importante señalar que las *competencias* al *converger con las habilidades* determinan qué tan efectivamente se desempeñan las habilidades y qué tanto se desarrollaron en secuencia para alcanzar una meta.

- d. Marelli (2000) precisa que la *competencia* es una capacidad laboral, *medible*, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Está conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos. Son: capacidades humanas, susceptibles de ser medidas, que se necesitan para satisfacer con eficacia los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo.
- e. Bigelow (1996) concibe que el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades obliga a los alumnos a adoptar un estilo de *aprendizaje activo* que favorece su capacidad para autoevaluarse, afrontar riesgos, autodescubrirse y un comportamiento competente para tratar con situaciones difíciles, por ejemplo, situaciones que requieran de descubrir soluciones, saber escuchar, manejar conflictos, dar retroalimentación y saber delegar.

Por lo anterior, considerando a los cinco expertos citados antes, es posible decir que una competencia en la educación es ... “un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas,

psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea."³²

El concepto de *competencia* empezó a ser utilizado como resultado de las investigaciones de David McClelland en los años 70's del siglo XX, las cuales se orientaron a identificar las variables que permitieran explicar el desempeño en el trabajo. Una primera respuesta fue la demostración de la ineptitud de los tradicionales *tests* y pruebas para predecir el éxito en el desempeño laboral

En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al *identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza* para construir así como las *metodologías* que dirigen este proceso

1. Al finalizar cada etapa del proceso se observa(n) y evalúa(n) la(s) competencia(s) que el sujeto ha construido.
2. Se describe como un *resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa.*

Otro especialista, Gardner (1998), en su "Teoría de las inteligencias múltiples", distingue de la siguiente manera las competencias que han de construir los alumnos, por ejemplo, en el área del arte: ...

- *Producción.* Hacer una composición o ejecutar una interpretación musical; realizar una pintura o dibujo; escribir usando la imaginación y la creatividad
- *Percepción.* Efectuar distinciones o discriminaciones desde el punto de vista del pensamiento artístico.
- *Reflexión.* Alejarse momentáneamente de la propia producción e intentar comprender los objetivos, motivos, dificultades y efectos conseguidos.³³

De esta forma, las competencias se acercan a la idea de aprendizaje total, en la que se lleva a cabo un triple reconocimiento de

- a. El valor de lo que se construye.
- b. Los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción (metacognición).
- c. Uno como la persona que ha construido algo.

La *evaluación* de las competencias determina aquello específico que va a desempeñar o construir el estudiante, y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

³² Íbidem, p. 15.

³³ Como puede verse, Gardner señala que quien se educa para producir artísticamente ha de construir percepciones que van más allá de las habilidades básicas, debe saber mirar, observar, captar y, por tanto, deberá *fusionar* las habilidades básicas a la competencia y "*construir percepciones*", tales como saber distinguir y discriminar desde el pensamiento artístico y desde un marco conceptual que fundamente la relación entre las habilidades, los procesamientos cognitivos y los valores.

Los avances de la investigación advierten que la innovación de las estrategias será una de las competencias definitivas en las escuelas de la nueva era, tomando en cuenta que la meta no es la de crear estrategias perfectas sino de construir estrategias que conduzcan a la dirección apropiada para después depurarlas progresivamente a través de la experimentación y del ajuste.³⁴

Las indagaciones realizadas en el campo muestran lo siguiente: ... que será imperioso establecer un líder flexible que pueda aprender y crecer permanentemente; comprender que no existen recetarios pues si se inventara uno, se retrocedería y se inmovilizaría la elaboración de la planeación estratégica. De esta forma, señala la autora Argudín, la educación basada en competencias concierne a una experiencia práctica, que se vincula con los conocimientos para lograr una intención. La teoría y la experiencia práctica convergen con las habilidades y los valores, utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

¿Por qué competencias?

La educación basada en competencias es una orientación educativa (surgida hace 27 años, y en boga desde hace aproximadamente 10) que pretende dar respuestas a la *Sociedad del conocimiento o de la información*. Se origina en las necesidades laborales y, por tanto, demandas que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; esto es, señala la importancia del vínculo entre las instituciones educativas y el sector laboral. Al cambiar los modos de producción, la educación se ve obligada a cambiar. De esta forma, se plantea la necesidad de proporcionar al alumno elementos para enfrentar las variables existentes en el contexto del trabajo

La educación y las competencias

- ✓ La sociedad de la información, la educación y las competencias
- ✓ Enfoque educativo de las competencias

Si seccionamos nuestro tema, podemos exhibirlo como sigue:

1. La *educación* es una acción práctica que tiene dos resultados: la *capacitación* y la *formación*.
2. La educación es una acción práctica porque se entiende como una labor que realizan especialistas (educadores) sobre una materia prima (los alumnos) con instrumentos apropiados.
3. Los especialistas son los *educadores*; estas personas realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, por lo general niños, adolescentes y universitarios, sean modificados para convertirse en sujetos adaptados a una determinada sociedad.
4. De la práctica educativa surge esa transición que se percibe como una capacitación y una formación cuya finalidad es posibilitar la adaptación.³⁵

³⁴ Yolanda Argudín, op. cit, p. 16.

³⁵ Cfr. Yolanda Argudín, op. cit, p. 25.

Por *capacitación* se concibe el proceso mediante el cual el alumno adquiere conceptos, procedimientos, informaciones, entre otros elementos, que van a permitir su *desempeño* en una actividad determinada o en la construcción de algo. La educación es también *instrucción*, útil a medida que las personas puedan desarrollar su inteligencia individual y adquirir conocimientos que les permita *razonar por sí mismos*. La educación es *formación* e implica la adquisición de *actitudes, normas, valores, y un código ético*; esto es, la adquisición de una *ACTITUD*: la de ver la realidad de una forma socialmente aceptada, lo cual posibilita al alumno adaptarse a lo que es normativo en una sociedad.

La *educación* es también un *proceso* donde se realiza la unión de dos actividades: la *enseñanza* y el *aprendizaje*.

- Se puede definir a la *enseñanza* como la acción del educador sobre los educandos (programada o no), ésta tiende a transformar al alumno a partir de que éste es capacitado.
- El aprendizaje es el resultado demostrable de la labor que realiza el alumno para adquirir instrucción. El ser humano tiene la capacidad de aprender y por eso puede ser educado.

¿Qué efectos produce la práctica educativa? la principal secuela de toda práctica educativa es que el alumno sea educado, *transformado*, se integre a la estructura social y el enfoque de las competencias es que ocupe en ella un lugar en la producción económica.

El desarrollo científico y de las nuevas tecnologías (aparte las TICs); los cambios producidos en los procesos económicos y financieros; y el surgimiento de nuevos problemas sociales y culturales a nivel global, obligaron a repensar el proceso educativo, e idear las *competencias educativas*, que se establecen en la *economía y en la administración* e intentan aproximar la educación a estas materias, en un intento de instaurar mejores destrezas para que los seres humanos participen de la actividad productiva.

Se intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación, atendiendo a la construcción de *competencias prácticas*, para que los alumnos puedan contender exitosamente en el campo laboral y, como resultado indirecto, los productos y servicios, compitan con buenos resultados en los mercados internacionales. De igual forma se señala que para lograr el alto rendimiento de las empresas, habrá que desarrollar nuevos métodos combinando las exigencias de las tecnologías con las habilidades o destrezas del empleado o trabajador.³⁶

La necesidad de redefinir los lineamientos educativos, es impulsada por muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales, tales como la UNESCO que intenta construir una visión más integradora.

³⁶ Cfr. *Ibidem*, p. 26.

Por ello, la autora consultada, Argudín, hace la observación sobre la necesidad de promover la transformación de la educación, aumentar el potencial científico-tecnológico de cada región con miras a la formación de una ciudadanía moderna, vinculada tanto a la democracia y la equidad como a la competitividad internacional.

En cualquier lugar de trabajo, hoy existen requerimientos que son necesarios para un desempeño adecuado. La escuela, por tanto, debe hacerse cargo de lo que le corresponde brindando a los alumnos las *competencias básicas* para el trabajo y garantizándolas en todos sus ciclos, niveles y modalidades.

La educación para el trabajo no se agota en la trasmisión de los conocimientos necesarios para trabajar.

- La UNESCO manifiesta que es necesaria la *formación en valores y actitudes*. Se requiere de personas que sepan trabajar en equipo, que puedan ponerse en lugar del otro y comprenderlo, que se hagan responsables del compromiso que toman, que puedan resolver por sí mismas situaciones problemáticas, que sean eficaces, solidarias y veraces.

- Formar estas actitudes que sustentan los valores es la misión de las escuelas, y lo primero es cambiar las rutinas escolares cotidianas creando espacios en los cuales sea posible el ejercicio de las actitudes y, por tanto, de los valores

Inminente y necesaria continuidad al cambio en la educación.

Para establecer el cambio en la educación a escala mundial que garantice la excelencia y que satisfaga las necesidades de la práctica laboral actual, los investigadores (entre otros Hartel 1966-97; Bigelow 1996; Macclssac 1994; Goshohal 1994; Ducci 1996) propusieron que este proceso debía iniciarse desde un marco conceptual que establezca la *consonancia* entre los *conocimientos*, las *habilidades* y los *valores*. El marco conceptual lo constituyen las características propias de la identidad de cada institución con su misión y sello específico.

El alumno o estudiante: fin y centro del aprendizaje. Se considera que en la educación basada en competencias, *el fin y el centro del aprendizaje es el alumno* y por ello es necesario reforzar *el desarrollo del pensamiento crítico* del estudiante, con objeto de que éste cuente con herramientas que le posibiliten *discernir, deliberar y elegir libremente*, de tal forma que pueda comprometerse con la construcción de sus propias competencias. De manera que se garantice que la educación basada en competencias, no incurra en un "behaviourismo encubierto" (o conductismo), sino que, por lo contrario permita al educando crecer en sus dimensiones de persona, dentro de una coherencia entre las necesidades de la sociedad, y su propio proyecto de vida. De la misma forma, cuando el alumno consolide su compromiso social, pueda reflexionar y actuar para que las competencias que construya sean el resultado de su desarrollo como persona para su sociedad

Una visión renovada. En la actualidad, la educación necesita de una nueva visión de modo que su planeación sea congruente con las características de la *Sociedad de la información* como p.ej., el desarrollo y promoción de las nuevas tecnologías. Por ello, se ha visto la necesidad de repensar los conceptos básicos de la planeación estratégica y explorar las competencias que las instituciones de educación forzosamente requieren para poder confrontar las exigencias que enfrentan los alumnos en el siglo XXI.

Enfoque basado en competencias. Como se ha visto, este enfoque se origina en las necesidades laborales y, por ello, **demandamos que la escuela se acerque más al mundo del trabajo.** Señala la importancia de fortalecer y propiciar el vínculo entre las instituciones educativas y el sector laboral. Al cambiar los modos de producción, la educación también se ve obligada a transformarse. De esta forma, se plantea la necesidad de proporcionar al alumno elementos para que pueda enfrentar las variables que se le presenten en el contexto laboral.

Las competencias laborales resultan en competencias educativas

El ya citado David McClelland logró elaborar un marco referencial cuyas características diferenciaban los distintos niveles de rendimiento de los trabajadores a partir de una serie de entrevistas y observaciones. La manera en que describieron estos factores se ajustó más en las peculiaridades y comportamientos de las personas que desempeñaban los empleos, que en las tradicionales descripciones de tareas y atributos de los puestos de trabajo. En una visión más centrada en el proceso del trabajo y en las condiciones productivas actuales, puede establecerse la aplicación del concepto de competencia en los mercados de trabajo a partir de las transformaciones económicas que se precipitaron en la década de los años 80's.

Países como Inglaterra, Canadá, Australia, Estados Unidos y la Unión Europea (UE) son pioneros en la aplicación del enfoque de competencia, lo consideraron como una herramienta útil para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de la educación para que en un futuro también mejoren su economía. Una primera disposición que llevó a estas naciones a cambiar mediante el modelo de competencia fue la inconveniente relación existente entre los programas de educación y la realidad de las empresas. A partir de este análisis se consideró que el sistema académico valoraba en mayor medida la adquisición de conocimientos que la aplicación de éstos en el trabajo. Por ello, se demandaba un sistema educativo que reconociera la capacidad de desempeñarse efectivamente en el trabajo y no solamente de adquirir conocimientos. Por ello, a partir de la preocupación por el desempeño de la economía en el mercado mundial, y de la adopción del modelo de las competencias, la definición de éstas señaló la necesidad de incluir en el esquema educativo lo que realmente ocurría en el centro de trabajo.

Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI

Ya se ha hecho referencia al objetivo importante: el estudiante; ahora se tocará esta parte en cuanto al educador. El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), el acelerado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores.³⁷

En el informe publicado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en el año 1994 sobre «Calidad en la enseñanza» se confirma la necesidad de adaptarse a estas nuevas situaciones: «los nuevos desafíos y demandas hacia las escuelas y los profesores surgen a partir de unas expectativas nuevas y ampliadas sobre las escuelas. La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje muestra la necesidad de gestionar clases cada vez más diversas en términos étnicos, lingüísticos y culturales. Estos nuevos desafíos y demandas requieren nuevas capacidades y conocimientos por parte de los profesores. La situación actual es dinámica y variada. Las escuelas se organizan tanto de las tareas como de las responsabilidades asignadas a los profesores y a la diferenciación de roles entre profesores. El alcance de estos desafíos y demandas y el ritmo de los cambios hacen que la situación actual sea diferente respecto de años anteriores. Los profesores deben ser capaces de acomodarse a continuos cambios —dramáticos en algunos países— tanto en el contenido de su enseñanza como en su vida política y cotidiana.

Ante estos desafíos surgen numerosos interrogantes: ¿transformará radicalmente la nueva tecnología la manera en que tiene lugar la educación? ¿qué competencias habrá de asumir el profesor para dar respuesta a la sociedad del siglo XXI? ¿Están los profesionales de la educación suficientemente preparados para asumir el reto tecnológico para la formación de las futuras generaciones? ¿La integración curricular de las nuevas tecnologías en el marco de la educación formal contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Las nuevas tecnologías están transformando la ecología del aula y las funciones docentes, y estos cambios están induciendo una mutación sistemática en las teorías y en las prácticas didácticas. El desarrollo tecnológico actual nos está situando ante un nuevo paradigma de la enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y nuevos roles docentes. Habrá que considerar que numerosos alumnos tienen en cuenta la capacidad del profesor como factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico; esto justifica que centremos nuestra atención en definir las competencias que habrán de desempeñar los profesionales de la educación ante el reto y demandas que la sociedad del siglo XXI plantea.

³⁷ Ricardo Fernández Muñoz, *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*, El perfil del profesorado del siglo XXI, Depto. de Pedagogía, Universidad de Castilla La Mancha, OGE 4.

Escolano Benito,³⁸ al definir la profesión docente, lo hace en torno a tres papeles básicos

1. El primero es un **papel técnico**, que permite identificar a los docentes como expertos habilitados para guiar el aprendizaje de los alumnos conforme a determinadas reglas metódicas de reconocida solvencia. Este papel ha ido incorporando algunas funciones que desbordan la docencia clásica, como las relacionadas con la tutoría, la gestión didáctica y la innovación. Su identidad se define por una tarea de claro matiz tecnológico según la cual el profesor sería un ingeniero de la instrucción
2. El segundo papel se asocia a los **aspectos éticos y socializadores de la profesión**. El docente es un agente de primer orden en el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que exhibe o vehicula constituyen un marco de referencia normativo para las personas en formación. Por otra parte, como juez evaluador, el docente desempeña una función fundamental de control social, al legitimar a través del sistema de exámenes, calificaciones y grados los prerequisites del orden e influir en las estrategias de reproducción, movilidad, igualitarismo y compensación
3. El tercer papel del profesor se vincula a la **satisfacción de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar**. Este papel enlaza con algunas tradiciones bien enraizadas en el mundo pedagógico, como las que enfatizan el papel del docente como preceptor, *PARTENAIRE* o terapeuta.

En esta primera aproximación al rol del docente nos podemos cuestionar: ¿puede el profesor actual ser al mismo tiempo un profesional eficaz, ingeniero de la instrucción, un juez justo y un buen compañero? Y es que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad y requiere por parte de los profesionales un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente.

Hoy en día no podemos seguir considerando a los docentes como almacenes del saber y por lo tanto dispensadores todopoderosos del conocimiento. La cantidad de información que existe sobre cualquier tema es de tal generalización que es muy complicado pensar que puedan existir personas que pretendan saber de todo. Por fortuna la sociedad moderna actual tiene los medios electrónicos para ayudar con este volumen de información. En la sociedad de la información vigente el modelo de profesor cuya actividad se basa en la clase magistral es obsoleto. Las redes telemáticas pueden llegar a sustituir al profesor si éste se concibe como un mero transmisor de información, ya que en las redes tienen gran capacidad para almacenar información y desde ellas se puede adaptar dicha información a las necesidades particulares de cada alumno.³⁹

³⁸ Benito Escolano, 1996: 44-46.

³⁹ El profesor no puede ni debe competir con otras fuentes informativas, sino erigirse en elemento aglutinador y analizador de las mismas. En el momento que vivimos no basta con

Desde este punto de vista se desprende un cambio importante en el papel del docente, que pasará de ser expositor a **guía del conocimiento** y, en última instancia, ejercerá como **administrador de medios**, entendiendo que estos medios de comunicación constituyen un aporte muy significativo al cambio o innovación de la educación al generar nuevas posibilidades de expresión y participación. «Ellos han contribuido a la recreación de las relaciones entre educadores y alumnos, poniendo en crisis al maestro informador, para dar cabida al educador-animador, al comunicador, al coordinador, al facilitador del aprendizaje, dejando de ser el alumno el receptáculo pasivo de la información para convertirse en el agente-actor del proceso de expresión y comunicación».⁴⁰

El actual papel del profesor con relación al uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación —TICs— puede entenderse atendiendo al siguiente cuadro, en el que se especifican las características y tareas del profesor desde dos modelos educativos contrapuestos

Modelo tradicional o clásico	Modelo tecnológico
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor como instructor. • Se pone el énfasis en la enseñanza. • Profesor aislado. • Suele aplicar los recursos sin diseñarlos. • Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional. • Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje. • Restringe la autonomía del alumno. • El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor como mediador. • Se pone el énfasis en el aprendizaje. • El profesor colabora con el equipo docente. • Diseña y gestiona sus propios recursos. • Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional. • Utiliza el error como fuente de aprendizaje. • Fomenta la autonomía del alumno. • El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en TIC

El perfil del docente vigente y *al día*, debiera configurarse como un profesional atento a todas las posibilidades de comunicación que el medio le ofrece, para hacer más adecuado, exitoso y atractivo el proceso de aprendizaje de los alumnos; un profesional que revise críticamente su propia práctica desde la reflexión de sus intervenciones como docente, y que pueda ayudar a sus

saber el contenido de la materia para enseñar bien. El profesor debe ser un conocedor de su materia, pero además ha de aprender a ser un experto gestor de información sobre la misma, un buen administrador de los medios a su alcance, y desde esta orientación, dinamizar el aprendizaje de sus alumnos. Una ayuda eficaz para la gestión de la información que aceleradamente se genera en la sociedad de la información y la comunicación con las nuevas tecnologías.

⁴⁰ Escotet, MA., 1992: 88, en Ricardo Fernández Muñoz, op. cit.

alumnos a «aprender a aprender» en una sociedad cambiante y en constante evolución.

La tarea del profesor se dirige a que los alumnos aprendan por ellos mismos, y para lograr este propósito realizarán numerosos trabajos prácticos de exploración. Frente al profesor centrado en la transmisión de conocimiento, asentado en bases de poder, conciencia social y política, aparece la figura del profesor como facilitador, entendido como aquel docente **capaz de preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos**.

Atendiendo a las nuevas teorías psico-pedagógicas sobre el aprendizaje, el profesor se ha convertido en alguien que pone, o debería poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participando de forma activa en su propio proceso de aprendizaje. La figura del profesor se entiende más como un tutor del proceso de aprendizaje.

Con la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, las aulas en las que son debidamente explotadas se convierten en un espacio abierto e interactivo que permite asegurar el derecho a una educación para todos, sin límites ni fronteras, y es que las nuevas tecnologías son la semilla del cambio. Desde este enfoque, el docente adopta una función más de **gestor del aprendizaje** de sus alumnos que de transmisor de conocimiento. El conocimiento se ha vuelto dinámico, y ello compromete a inducir destrezas y estrategias a los alumnos.⁴¹

Las funciones principales del docente —dominio de la materia que imparte, sus habilidades pedagógicas (habilidades didácticas, tutoría, técnicas de investigación, acción, conocimientos psicológicos y sociales...), habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes y características personales (madurez, seguridad, autoestima, equilibrio emocional, empatía...)—, el profr. Marqués⁴² sintetiza las principales funciones que los profesores deben realizar actualmente:

1. Planificar cursos (conocer las características individuales y grupales de sus alumnos; diagnosticar sus necesidades de formación; diseñar el currículum);
2. Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas y que consideren la utilización de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, las TICs);
3. Buscar y preparar recursos y materiales didácticos (diseñar y gestionar los recursos);
4. Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden (informar a los alumnos de las fuentes de

⁴¹ La relación entre lo que se sabe y lo que se es capaz de aprender cambia día a día, y nos acercamos **al aprendizaje a lo largo de la vida**. Ante estos incesantes cambios debemos tomar una actitud de estar al día, prepararnos para los cambios y no establecer puntos de llegada sino procesos de evolución.

⁴² Marqués, 2002; pp.310-321, en Ricardo Fernández Muñoz, op. cit.

- información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados...);
5. Motivar al alumnado (despertar la curiosidad e interés de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura...);
 6. Hacer participar a los estudiantes (incentivar la presentación pública de algunos de los trabajos que realicen...);
 7. Facilitar la comprensión de los contenidos básicos;
 8. Ser ejemplo de actuación y portador de valores;
 9. Asesorar en el uso de recursos;
 10. Orientar la realización de actividades;
 11. Tutoría (presencial y telemática);
 12. Realizar trabajos con los alumnos (implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes);
 13. Evaluar (evaluación formativa y sumativa, fomentando la autoevaluación de los estudiantes y de las intervenciones docentes);
 14. Fomentar actitudes necesarias en la «sociedad de la información» (actitud positiva y crítica hacia las tecnologías de la información y de la comunicación; valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico, así como del trabajo autónomo, ordenado y responsable; trabajo cooperativo. Adaptación al cambio, saber desaprender...);
 15. Trabajos de gestión (realización de trámites burocráticos... colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas...);
 16. Formación continua (actualización en conocimientos y habilidades didácticas; mantener contactos con otros colegas y fomentar la cooperación e intercambios. ..); y
 17. Contacto con el entorno (conocer la realidad del mundo laboral al que accederán los alumnos; mantener contacto con el entorno escolar).

En el reporte del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, en España, que se refiere a «El educador en la sociedad del siglo XXI», se señalan algunos rasgos que definen el modelo de profesor que se está demandando desde la sociedad:

- a. Educador que forma a la persona para vivir en sociedad, desarrollando una educación integral que incluye la formación de conocimientos, procedimientos y actitudes;
- b. Que oriente a los alumnos simultáneamente a la realización de sus tareas de enseñanza;
- c. Educador democrático, abierto a la participación, justo en sus actuaciones, tolerante;
- d. Motivador capaz de despertar en los alumnos el interés por el saber y por desarrollarse como personas;
- e. Capacitado para aprender de la reflexión sobre su propia experiencia; y
- f. Implicado con su profesión, que busca contribuir a la mejora de la situación social a través de su actitud profesional.

Se precisan nuevos profesionales del aprendizaje, con un papel y un estatus redefinidos. Los profesionales de la educación deberán reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas. Necesitan cambiar su manera de trabajar, tanto individual como grupalmente,

su relación con la organización del centro y la manera de acceder a la información que se necesite

Viendo los cambios y retos antes comentados y bajo las actuales circunstancias tecnológicas, culturales y sociales, el profesor deberá responder a los objetivos de la educación de las generaciones del siglo XXI. Siguiendo a Salinas (1996) estos puntos son:

1. Preparar para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias (educación para el empleo);
2. Entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse uno mismo, cambiar al aprendizaje de cómo vivir en una sociedad tecnificada (educación para la vida);
3. Comprender el impacto de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad, que requiere, además de las disciplinas tradicionales, un punto de vista más global: educación para la responsabilidad ambiental y para el desarrollo armonioso de las relaciones intra e inter sociedades (educación para el mundo);
4. Desarrollar el análisis crítico de tal manera que seamos capaces de entender conceptos y desarrollarnos por nosotros mismos: favorecer la creatividad, las destrezas físicas y sociales, y en particular las comunicativas y organizativas (educación para el auto-desarrollo); y
5. Educar para un uso constructivo del tiempo de ocio y al mismo tiempo que la educación se vaya convirtiendo en una actividad placentera (educación para el ocio).

En estos objetivos hay una clara presencia de los nuevos medios de información y comunicación, así como del desarrollo del análisis crítico y de la creatividad. Esto hace necesarias ciertas destrezas y capacidades al momento de manejar estas herramientas, dado que la capacitación tecnológica un imperativo en consonancia con nuestro tiempo y dejando de lado prejuicios y resistencias infundadas que les puedan hacer creer que las nuevas tecnologías puedan desplazar o suplantar el papel de los docentes.⁴³ Podemos apuntar algunas competencias tecnológicas básicas en la profesión docente que potencian su desarrollo profesional como docentes del siglo XXI:

1. Tener una actitud crítica, constructiva y positiva hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), ya que forman parte de nuestro tejido social y cultural;
2. Conocer las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente;
3. Aplicar las TICs en el ámbito educativo tanto en tareas relacionadas con la gestión de los centros educativos como en la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula;
4. Seleccionar, utilizar, diseñar y producir materiales didácticos con TICs que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos (multimedia,

⁴³ Lo que sí se afirma cada vez con mayor fuerza es que el profesor con dominio de nuevas tecnologías desplazará al profesor que no tenga dicha capacidad, que no se actualice.

- páginas web...) y que conviertan el aula en un laboratorio desde el que fomentar el protagonismo y la responsabilidad;
5. Utilizar con destreza las TICs, tanto en actividades profesionales como a nivel personal;
 6. Integrar las TICs en la planificación y el desarrollo del currículum como recurso didáctico mediador en el desarrollo de las capacidades del alumno, fomentando hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender;
 7. Promover en los alumnos el uso de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como fuente de información y vehículo de expresión de sus creaciones; y
 8. Desempeñar proyectos de trabajo colaborativo (listas de discusión, debates telemáticos, cursos de formación *ON LINE*,..) con una actitud solidaria, activa y participativa.

Viendo lo anterior, un profesional comprometido con la educación —un maestro normalista un docente, un catedrático— deberá actuar preparando a las nuevas generaciones para convivir con los medios desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación.

La formación de competencias en los docentes

Los ciudadanos, la sociedad del conocimiento y del bienestar necesitan, cada vez con más urgencia, que la institución de educación superior se convierta en el espacio, físico, científico e intelectual, donde profesores, estudiantes y ciudadanos avancen conjuntamente en el conocimiento (investigación), en la creatividad (innovación) y en la competencia de las personas (calidad de vida de los ciudadanos). Esto es, una universidad de y al servicio de los ciudadanos (de competencias personales), bastante diferente a la universidad actual (p.ej. la Escuela Normal Superior) al servicio de la sociedad (de títulos y atribuciones).

Para hacer realidad lo antes dicho, como demanda social y ciudadana, las instituciones de educación superior tienen que enfrentarse hoy en día a dos desafíos de gran consecuencia: la innovación y la formación en competencias y a lo largo de la vida. La innovación está ligada con la creatividad y la competencia de las personas, crecer en innovación implica abordar con decisión ambas cuestiones en los procesos formativos.⁴⁴

La formación en competencias es clave, con matices donde todos los países involucrados están de acuerdo, pero definir los objetivos del *PROCESO* formativo

⁴⁴ La formación a lo largo de la vida es una necesidad de los ciudadanos para poder incrementar sus competencias personales y con ello progresar en su calidad de vida.

en términos de competencias es otra cuestión, sin duda compleja que va más allá de interpretaciones convencionales.⁴⁵

Pero, desde el punto de vista universitario debería preocupar el liderazgo que genera un conocimiento responsable, es decir aquél conocimiento que hace competente a los individuos para llevar a buen fin un cometido personal y colectivo. Deficiencias en el conocimiento conducen muchas veces a incompetencias personales mientras que los superávits no hacen más competentes a las personas. Es posible que el término más popular de sabiduría sirva más para caracterizar el equilibrio necesario entre el ser y el saber que define a un líder sobre todo en edades tempranas (p.e los jóvenes titulados universitarios).

2.3. El enfoque docente de la aplicación de competencias

El punto de vista pedagógico

Desde la década de los años 80's se ha manifestado una seria preocupación en muchos países latinoamericanos y de otras regiones por vincular la educación con el desempeño, pues quedó demostrado que el criterio de "años de escolaridad", con el que venían manejándose las metas de la educación y en el cual se omitían referencias a la obtención real de competencias, había derivado una idea por más equívoca, en cuanto a que: el incremento en los grados de escolaridad permitiría mejorar automáticamente los niveles de bienestar de las personas.⁴⁶

La anterior preocupación aparejó una amplia discusión y análisis acerca de la necesidad de lograr que los propósitos y resultados de la educación no sólo sean ejercicios de planeación institucional, sino que en efecto permitan que los individuos encuentren en ella una formación que favorezca al desarrollo integral y sobre todo, que se traduzca en una posibilidad real de que puedan incorporarse a la sociedad contemporánea.

De ahí en que todos los países de la región, en Latinoamérica, se haya procedido a revisar el contenido de la educación, sus propósitos y algunas ideas relativas al concepto de calidad⁴⁷

Por ejemplo, para la educación básica y para la educación de adultos hay una clara tendencia a relacionar los contenidos y propósitos de la educación con lo

⁴⁵ Por ejemplo es fácil pensar que cualquier formación superior debe proporcionar una competencia, una capacidad de liderazgo. Pero no por ello se debe caer en la tentación de interpretar el concepto de liderazgo considerando todas sus acepciones tanto profesionales y sociales como éticas y morales (persona ejemplar y ejemplarizante que lidera, entre otros).

⁴⁶ "la declaración de Quinto" fue emitida por los secretarios de Educación Latinoamericanos en la IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, convocada por la UNESCO.

que se han denominado las "necesidades básicas de aprendizaje" y las "competencias básicas para la vida", y a reconocer que para hablar de calidad es indispensable tener en cuenta la valoración que hacen los propios individuos de lo que les ofrece la educación. En este último sentido algunos estudios del tema⁴⁸ proponen que para incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación no basta con plantear cambios en los factores endógenos, como serían los materiales educativos o la capacitación de los profesores, sino que es indispensable atender también a factores exógenos que están asociados con la relevancia de los contenidos y los resultados de la educación frente a las necesidades que enfrentan los individuos y que demanda el desarrollo social

De igual forma, en la educación propedéutica universitaria y de la universitaria propiamente dicha, se están cuestionando las relaciones entre la formación que se ofrece y las necesidades sociales y, sobre todo, con las necesidades del desarrollo económico de cada país. Asimismo, la educación tecnológica⁴⁹ está en esta preocupación por atender de la mejor manera las necesidades de los individuos y del desarrollo económico y social y por lograr que los resultados de la educación se traduzcan a cambios en el desempeño de los individuos. Este ámbito de la educación es el más propicio para desarrollar experiencias en las cuales el desempeño sea un eje fundamental de la formación que se ofrece.⁵⁰

El propósito de este texto es plantear algunas de estas implicaciones; se expondrán las ideas básicas sobre la noción de competencia y su potencial para resolver algunos problemas vigentes en la educación, así como algunas dificultades para su aplicación.⁵¹ Es importante dejar asentado, según la autora consultada, Malpica Jiménez, como premisa básica de esta exposición, que ningún concepto ni ningún modelo pueden constituir una respuesta definitiva a las necesidades educativas, porque éstas cambian y se requiere cambiar junto con ellas, pero se reconoce que algunos conceptos ofrecen alternativas de cambio frente a otros que han demostrado su agotamiento.

La noción de competencia en general, la de competencia ocupacional en particular y la idea de generar esquemas de educación basados en normas de competencia, son conceptos que ofrecen un espacio para analizar y, sobre todo, para construir opciones educativas más acordes con las necesidades individuales y sociales de los tiempos actuales.

⁴⁸ Arrivé S. Lavín, en "Competencias básicas para la vida: intento de una delimitación conceptual", CEE. México, 1990.

⁴⁹ Para efectos de este texto, el término "educación tecnológica" se aplica en un sentido amplio que incluye tanto los niveles de capacitación para y en el trabajo, cómo la formación inicial del nivel medio superior o superior y que, sobre todo, se refiere a las modalidades que actualmente están incursionando en esquemas de educación basados en competencias.

⁵⁰ La relación estrecha que se asume existir entre la educación tecnológica y el trabajo parece facilitar la identificación del desempeño a alcanzar, expresando en términos de competencia. La autora Malpica Jiménez señala que para recuperar el concepto de competencia, en su sentido más amplio, es indispensable explicarlo y, sobre todo, abundar sobre las principales indicaciones pedagógicas.

⁵¹ María del Carmen Malpica Jiménez, 1994, *El punto de vista pedagógico*, en: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, México, CONALEP-SEP-CNCCL-Limusa.

Capítulo III Diseño de estrategias para el desarrollo de competencias en la asignatura de Geografía en el 6° grado de educación primaria

El mundo se convertirá en un conjunto único
Y fuertemente interrelacionado
Y todos los problemas importantes
Serán de índole mundial.

Adam Schaff, en Pablo González Casanova.

Educación, trabajo y democracia. La universidad necesaria en el siglo XXI.
periódico El Universal. secc. cultura. domingo 3 de junio de 2001.

La enseñanza tradicional de la Geografía, resulta obsoleta para este siglo XXI, porque la explosión de conocimiento y las renovadas formas de enseñar y aprender, están más preocupadas por el acercamiento a los escenarios cotidianos, el trabajo grupal, la elaboración de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

En consecuencia, se torna inevitable el replanteamiento de la enseñanza de la Geografía en la educación básica, en términos de su finalidad, objetivos, contenidos y estrategias metodológicas, por ello los nuevos paradigmas de la Geografía plantean:

- La reflexión y el análisis como una actividad permanente y constante en la práctica escolar, de tal forma que la explicación razonada de la realidad concreta se constituya en el eje de la enseñanza en el aula.

La idea es incentivar un pensamiento crítico y creativo que, por un lado, permita a los alumnos deslindarse de la simple memorización y repetición de nociones y conceptos, y por otro, promover el entendimiento de las situaciones cotidianas. Se debe partir de la noción de espacio geográfico a través de preguntas que desencadenen estrategias didácticas que permitan a los alumnos reformular las ideas preconcebidas y convertirlas en un conocimiento geográfico.

- Permitir a los alumnos adaptarse al cambio y a la innovación desde una participación activa en la transformación del espacio geográfico, con una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora y constructiva. Esto último significa propiciar situaciones de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de estrategias metodológicas para volver la mirada a la forma en que se aprende.

En este aspecto es imprescindible promover la capacidad de innovar, redescubrir, crear e inventar que poseen los alumnos de educación básica y en general todas las personas por su naturaleza humana. El pensamiento crítico puede ser estimulado con acciones didácticas donde los estudiantes pongan de manifiesto sus saberes y experiencias cotidianas; como por ejemplo *la lluvia de ideas*.

- Temas como la pobreza, la marginación o la globalización, son tópicos fundamentales que deben ser abordados desde la enseñanza de la Geografía. En especial, como situaciones derivadas de las formas de intervención del espacio geográfico.

- Por ello es preciso priorizar en las opciones estratégicas que faciliten el logro de una armonía entre los conocimientos con la explicación de la realidad, de tal forma que el proceso didáctico se traduzca en el mejoramiento de la acción educativa y en incentivo para desarrollar la creatividad como base de los cambios.

Una estrategia adecuada para lograr el aprendizaje significativo debe fundamentarse en el planteamiento de hipótesis, problemas e interrogantes y temas de actualidad. Los problemas en los temas de Geografía responden a una orientación interdisciplinaria donde los contenidos se armonizan para superar sus linderos disciplinares y asumir el conocimiento de manera integral, holística y ecológica. El objetivo es que el educando sea estimulado e incentivado hacia la participación activa, tanto en la educación como en la reflexión que impone el estímulo de la interacción social como oportunidad para confrontar la realidad geográfica.³³

Contribuyendo al proceso de renovación crítica de la enseñanza del conocimiento geográfico, Graciela Uribe establece, algunas nociones anticuadas que deben ser erradicadas de la enseñanza de la Geografía de las aulas:

- La geografía, como un mero archivo o enciclopedia de conocimientos, a veces inútil. Esta geografía que insiste en la memorización de nombres o datos es, como decía von Herder, un remedo de ciencia que cree cumplir su cometido a través de un exhaustivo registro de hechos.

- La geografía como el estudio de fenómenos y procesos únicos que no se repiten en el espacio, de manera que la geografía no puede llegar a establecer generalizaciones o identificar regulaciones en los fenómenos o procesos, en especial en aquéllos de carácter social.

- La geografía como un conjunto científico híbrido por la existencia de dos troncos básicos: la geografía física y la geografía humana y sus diversas ramas especializadas. Esta situación de ambivalencia o ambigüedad [...] genera incoherencias en la enseñanza de geografía en sus diversos niveles. Como se mencionó antes, el empleo de la noción de espacio geográfico es una alternativa conceptual viable para mostrar la manera en que se presentan e interactúan componentes naturales, sociales y económicos en un mismo espacio.

- La geografía como retrospectiva espacial. Se mira hacia el pasado con la tendencia a quedarse allí y eliminar el papel de la geografía en la prognosis o proyección hacia el futuro o desterrar su rol de ciencia constructiva que diseña alternativas de transformación espacial que sean beneficiosas para la sociedad en su conjunto.

- La geografía de las aulas, apartada de la práctica social. El papel del aspecto espacial en la organización y desorganización de las relaciones sociales de todo tipo [...] se mantienen en los salones de clase, tradicionalmente a un nivel abstracto. [...] De esto resulta un conocimiento que oculta contradicciones políticas y sociales que se manifiestan ya sea en el planeta o en el interior de territorios nacionales.

Es importante que el docente tenga en cuenta que en la Geografía, al igual que en cualquier otra asignatura de primaria, se requiere memorizar algunos hechos y procesos. Por dar un ejemplo, los alumnos deben saber cuáles son las entidades federativas de México y sus capitales respectivas, así como el nombre de su municipio y localidad. Este conocimiento no parece ser factible

de lograr mediante procesos de enseñanza deductivos o a partir de inferencias lógicas o constructivistas, y dependen de elementos simplemente memorísticos. Desde luego, este recurso debe limitarse a hechos y procesos geográficos sustanciales, y de ninguna manera habrá de ser la estrategia en que se finca el aprendizaje de los alumnos.

Esta postura, cercana a la geografía activa requiere un trabajo de compromiso mutuo; que “los docentes compartan con sus alumnos el propósito de estudiar los relieves para salvarlos de la erosión, los suelos para evitar los deterioros de toda índole, los mares para saber de qué modo pueden descontaminarse. La postura activa también incluye alumnos que se hallen concientizados del proceso de globalización de la economía a escala mundial

3.1. La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria dentro de la sociedad de la información y del conocimiento

Hay que destacar en el actual sistema educativo primario mexicano la existencia de la RIEB o Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que a continuación se enuncian algunas de sus características:

1) La articulación de los tres niveles que conforman la educación básica; en esto la RIEB busca articular los tres niveles que conforman la educación básica mexicana,

- la consolidación de las reformas de preescolar (2004) y
- secundaria (2006), y
- el diseño y puesta en marcha de un nuevo currículo para la educación primaria (2009).⁵²

2) La definición de un perfil de egreso de la educación básica; que esto debe ser comprendido como: *el conjunto de rasgos que los educandos deberán mostrar al terminar su formación.*⁵³ Por ello, los rasgos deseables que instaura el perfil de egreso son:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
2. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
3. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

⁵² Esta tarea implica integrar y concretar las interrelaciones entre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los distintos niveles educativos para hacer viable la formación de ciudadanos que cuenten con las competencias especificadas en el perfil de egreso.

⁵³ esto implica la movilización de conocimientos y habilidades para encarar las tareas cotidianas.

4. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
5. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.
6. Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
8. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
9. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
10. Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Fuente: *Plan de estudios 2009*. Educación Básica. Primaria, septiembre 2009 [1ºfeb,2012].

3) La organización de las asignaturas en campos formativos. El mapa curricular de los tres niveles que integran la educación básica está constituido en campos pedagógicos o instructivos, que modulan de forma coherente al conjunto de asignaturas que los integran.

Por lo anterior, los cuatro campos formativos de la educación básica son:

- Lenguaje y comunicación, que incluye las asignaturas de Español y Lengua Adicional (asignatura estatal).
- Pensamiento matemático, en donde está la materia de Matemáticas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social, que agrupa las asignaturas de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias Naturales, Estudio de la Entidad donde vivo, Geografía e Historia.
- Desarrollo personal y para la convivencia, en la que convergen las materias de Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística.

4) La muy necesaria incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación o TICs. La llegada de las nuevas TIC y su acelerado desarrollo en las dos últimas décadas, han impactado mucho a la sociedad en sus formas de relacionarse, de trabajar, de acceder al conocimiento, entre otros factores. La RIEB introduce la necesidad de utilizar las TIC ⁵⁴ como

⁵⁴ Las TICs contribuirán a elevar la calidad de la educación, siempre y cuando se le conciba como un aporte significativo para el desarrollo de aprendizajes, como una herramienta para la búsqueda y almacenamiento de la información, para la creación de trabajos escolares, para la simulación de fenómenos naturales, para el aprendizaje colaborativo, etcétera.

herramientas que contribuyen a generar dinámicas de trabajo creativas e innovadoras que ayuden a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes.⁵⁵

El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía

Se puede afirmar que la revolución tecnológica está cambiando —o, afectando para otros— la educación formal de distintos enfoques. Una serie de investigaciones avaladas por la Unión Europea así lo señalan y en casi todos ellos se destaca un hecho importante, cuyo resultado a priori es ...

que la sociedad de la información será la sociedad del conocimiento y del aprendizaje, y este aprendizaje será a partir de ahora para toda la vida. La sociedad del futuro será una sociedad de conocimiento, y en ella la educación y la formación se convertirán en los elementos indispensables de la identificación, pertenencia y promoción social.

La tecnología, si bien influye de manera general en todos los ámbitos de la educación en la geografía es mucho más alta.

- Como inicio, es el ritmo del cambio: La sociedad está cambiando a un paso tan vertiginoso que ya los sistemas de formación tradicionales no son suficientes para dar respuesta a todas las necesidades del aprendiz.
- El ser humano se ha dado cuenta ya de que su educación debe prolongarse por toda la vida y que tanto el reciclaje como la educación continuada son parte de la vida moderna.
- Aparte, los avances de la ciencia y de la tecnología están haciendo esta necesidad más evidente, porque p.ej. en el campo de la producción se están introduciendo nuevas formas de organización que pueden dar lugar a cambios en muchos puestos de trabajo que requerirán una preparación adecuada.

Por lo anterior, para satisfacer esta necesidad deben crearse mecanismos para que la educación continuada alcance a todos los seres humanos que seguramente van a precisar nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. Por ello, las nuevas tecnologías van a desempeñar un papel muy importante entonces, no sólo como contenidos de la formación, sino también como medio para alcanzar la formación de alumnos de 6º grado⁵⁶

Un nuevo mundo, una nueva sociedad informada, una nueva cultura general, una novedosa forma de aprender, los profesores normalistas deberán

⁵⁵ http://www.santillana.com.mx/rieb2/contenido_rieb/RIEB2010/4La%20Reforma%20Integral.pdf
[27,dic.2011]

⁵⁶ En este sentido, El *Libro Blanco* sobre la educación y la formación de la Comisión Europea propone una primera respuesta basada en la cultura general como base de las futuras especializaciones y aprendizajes y como un instrumento para facilitar la comprensión del mundo, no sujeto a los marcos de enseñanza.

actualizarse para vivir y sobrevivir; las creencias de lo nuevo deberán afirmarse para beneficio del propio docente. Una nueva cultura general debe comprender los aspectos literarios filosóficos que le permitan al ser humano formarse un sentido crítico que lo proteja de la ideología dominante y de la manipulación, pudiendo así descifrar la información que recibe.

Este ritmo de cambio también exige que el individuo sea capaz de desarrollar una actitud para el empleo y la actividad, para lo cual es necesario acercar las instituciones educativas a la empresa y al mundo del trabajo, para que aquellas proporcionen el tipo de individuo que ésta requiere. La tecnología también influye en la creación de los nuevos entornos de la enseñanza. Este aspecto hace relación con los escenarios educativos. La vida laboral de los individuos necesitará cada vez más información tanto en el trabajo como en el mismo hogar o en una combinación de éstos, porque cada vez con mayor frecuencia el ser humano laborará en su propio hogar. Estos nuevos escenarios de desempeño del individuo exigirán cada vez más desafíos técnicos y pedagógicos que los profesionales deben responder.⁵⁷

Nuevos escenarios o ambientes en la enseñanza de la Geografía

Lo antes señalado, significaría que los roles de los profesores, alumnos y del personal de apoyo deben adaptarse a los nuevos entornos. No se trata solamente de adquirir conocimientos acerca de cómo se usan los nuevos medios, sino también de las implicaciones que surgen de los nuevos tipos de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, el papel del estudiante —**tenga la edad que tenga**— deberá ser mucho más activo que antes, convirtiéndose en verdadero protagonista de su propio proceso o carrera (o re-proceso o *ajuste de vida*) de formación en un ambiente que va a ser más sustancioso en información.

Las nuevas tecnologías se van a incorporar a la educación no sólo como competencias que aprender y destrezas que adquirir, sino también como un medio de comunicación, esto es, un entorno a través del cual se pueden hacer posibles los procesos de enseñanza aprendizaje. De la misma forma que en los procesos de comunicación, en los procesos de enseñanza-aprendizaje se pueden determinar diferentes situaciones espacio-temporales, tanto en la relación docente/alumno como en lo que se tiene que ver a los contenidos.

La tecnología está ofreciendo ahora las aulas virtuales, la educación en línea, a través de redes informáticas, como una forma de proporcionar conocimientos y habilidades al grueso de la población. Los sistemas asíncronos de comunicación mediada por ordenados, es decir aquellos que permiten recibir la información en el momento en que se produce el evento, proporcionan la flexibilidad necesaria para aquellas personas que no pueden asistir regularmente a las instituciones.

⁵⁷ Katherine C. Olier S., *Efectos de un programa de educación virtual sobre los conocimientos de los docentes acerca el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación con fines educativos*, Universidad del Norte, Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Programa de Pedagogía Infantil, -Programa de psicología, Barranquilla, Argentina.

Como en estas modalidades también desaparece el espacio físico, se está creando una nueva modalidad de mercado global en que las instituciones competirán entre sí y con nuevas iniciativas para atraer a los estudiantes —o **los maduros y viejos que deseen aprender y/o actualizarse**— que acuden a este medio.

El reto de esta primera cuarta parte del siglo XXI implica en incorporar a la educación aquella tecnología facilitadora de formación para proporcionar un entorno suficiente que propicie el desarrollo de los individuos que tengan la capacidad y la inclinación para utilizar los vastos recursos de la tecnología de la información en su crecimiento intelectual continuado. y en la expansión de sus habilidades.

Estos cambios tecnológicos están propiciando a su vez nuevos roles para las instituciones educativas. Como la información dejará de estar en un sitio determinado como una escuela o la biblioteca de la escuela o la universidad sino que se puede conseguir en muchos lugares, lo que sucede es que se constituyen mercados globales educativos, y muchas instituciones empezarán a competir por ofrecer una mejor y más completa formación a larga distancia. En estos casos las redes no solo servirán para proporcionarle a los estudiantes los materiales de auto-estudio, sino para crear un entorno multimediático de comunicación entre profesores y alumnos, y más adelante entre los propios alumnos. Este sistema hace posible las clases por videoconferencia, los entornos de trabajo en grupo, la distribución por línea de materiales multimedia, entre otros factores.

El uso de la informática, como estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En una serie de ocasiones, uno se hace la pregunta si realmente el uso de la informática es de suma importancia para la educación, pero cuando se trata de responder a esta interrogante se deja de lado la realidad a la que el ser humano se está enfrentando para más bien seguir acomodándose (o adaptándose) a los métodos que antes utilizaba como estrategias de enseñanza, y que aún hace uso de ellos por temor a acercarse al cambio y luego no poder "echar marcha atrás". Así como el ser humano actual,

"Paulo Gileno Cisneros, luego de explorar los usos pedagógicos de las herramientas universales de software, llegó a la conclusión de que el manejo de este es una buena opción porque no solamente son utilizados dentro del contexto escolar sino fuera de él (no está desconectado de la realidad) y están en constante actualizaciones."⁵⁸

La herramienta que se identifica en este nuevo enfoque para la educación, es la informática educativa, la cual pretende brindar al estudiante y al docente una nueva alternativa de aprendizaje y un ambiente adecuado para el desarrollo de

⁵⁸ Olier S., Katherine C., op.cit.

todas las potencialidades, dejando a un lado las clases tradicionales en donde el maestro tenía en exclusiva la palabra y era solo este el que obtenía la oportunidad de enriquecerse a través del conocimiento y la investigación.

Esta nueva herramienta informática es una medición pedagógica, la cual es "capaz de promover y acompañar el aprendizaje, esto es, la tarea de cada educando de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismo." La persona, para adquirir nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se enfrenta a varios cambios los cuales ayudan en la formación y construcción continua del ser humano, ya que uno comienza a construir conocimiento en uno mismo primero para después transmitirlo a los demás, es por esto que el docente debe enfrentarse a estos distintos cambios por los que está atravesando la educación que le generan nuevas expectativas de aprendizaje, utilizando nuevos medios o estrategias como métodos de enseñanza tal como lo es la informática educativa.⁵⁹

Tal como señala el autor Eduardo Rivera Porto, en su libro "*Los computadores en la educación*", se puede sintetizar lo dicho anteriormente en tres objetivos principales para responder a la pregunta de cómo utilizar la computadora como una estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Estos son:

- Es ante todo un medio, instrumento o herramienta. Es más como se mencionó antes es la herramienta síntesis de las demás herramientas. Pero esto no es suficiente.
- *Es una manera de trabajar con el conocimiento y el aprendizaje, estructurándolo, codificándolo, procesándolo para hacerlo más efectivo en la Educación. Pero tampoco esto es suficiente para armar este gran alboroto de las computadoras en la Educación.*
- Es fundamentalmente una oportunidad de cambiar y renovar a la educación reorientándola a su objetivo primero: las personas, no los individuos. Es la oportunidad de repensar y adecuar la educación a cada uno de las personas, para sus fines y en sus propios esquemas y estructuras, es el desuniformizarla buscando el desarrollo de cada persona según sus aptitudes y gustos.

⁵⁹ A esto indica la autora consultada, Ketherine Olier ... "Cuando estudie para maestro de escuela, a comienzo de los 60, me enseñaron algunas formas de llegar a los estudiantes, más allá de mi voz y de mis gestos: el uso del pizarrón, de los dibujos, de las laminas, de las maquetas y de objetos que servían para que el niño fijara su atención, tanto por observarlos como por manipularlos. Mis profesoras de didáctica insistían en la importancia de esos medios, porque el chico necesita algo más que palabras. No estaba claro para ellas, ni para mí, la función del educador como mediador."

3.2. Etapa de Planeación en la Enseñanza de la Geografía

Evaluación basada en competencias; pasos para desarrollar una estrategia

Habrán algunas diferencias en la forma de desarrollar un sistema de evaluación, en una institución educativa y/o en un determinado centro de trabajo. Para las instituciones educativas tradicionales será necesario concentrarse en una mayor variedad de desempeños y en desarrollar eventos de evaluación que integran los atributos en una clasificación de contextos representativos.

En el caso de las ocupaciones que desarrollan sus propias prácticas de evaluación para los propósitos de registro (sean los niveles de principiantes o avanzados), deberán seguirse cuatro pasos:

1. Será necesario agrupar los elementos de competencia y los criterios de desempeño en alguna forma. Esto, probablemente para conducir las agrupaciones que vinculan elementos y criterios asociados a través de las unidades de competencia;
2. Se deberán examinar los métodos de evaluación disponibles, concentrándose en aquellos que tienen el mayor potencial para integrar y conducirla evaluación;
3. Será indispensable evaluarlos métodos, a la luz de resultados prácticos, como el tiempo y el dinero disponibles; y
4. Se elaborará una tabla de especificaciones, vinculando el método con las competencias que se evaluarán.

Las estrategias para el desarrollo de competencias en la asignatura de geografía en Sexto Grado de educación Primaria y los objetivos particulares se enfocaron a identificar las características de los planes de estudio de la ya comentada, al inicio de esta tesina, Reforma Integral Educativa para Educación Básica (RIEB).

- Desarrollo de *competencias* en la educación primaria.
- Diseñar sugerencias desde el punto de vista de un docente y de un geógrafo, para un mejor uso de competencias en la asignatura de Geografía en el 6° grado de educación primaria.

Se debe tener presente que el marco de referencia —pre-comentado en el protocolo del trabajo—, expresaba que en el mundo actual cada vez se han incrementado las exigencias a los profesionales para formarse, participar en sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto, habríamos considerado que es necesario que los planes y programas de educación básica se sigan enfocando al desarrollo de competencias: esto dirigido a mejorar la forma de vivir y convivir, con calidad, y en una sociedad más compleja. ¿Qué significa todo esto? ... digamos el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología y el propio conocimiento en sí; también la capacidad de actuar de forma independiente.

No debe olvidarse que la asignatura de Geografía tiene como fin contribuir a la formación integral de los alumnos (sobre todo niños y adolescentes, pero asimismo quienes estudian la educación básica abierta o en los CeCaTIs) a través del estudio del espacio geográfico, concebido como el resultado de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales y económicos. Por ello, la propuesta didáctica de la asignatura sugiere recuperar las nociones previas de los alumnos como un paso necesario en la construcción de sus conocimientos, esta construcción se logra a través de la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la apropiación de actitudes por el análisis y la comprensión integral de los diversos espacios donde se desenvuelven (Rodríguez,2009:161).

La materia de Geografía, en educación básica, fortalece la percepción espacial, el conocimiento del territorio y la identidad de los grupos humanos con el espacio geográfico. Esto es, promueve capacidades individuales y sociales de los alumnos al fomentar su integración a proceso de socialización. La asignatura de Geografía también es un espacio curricular formativo que configura actitudes en relación con el medio, la sociedad y las relaciones entre ambos.

Tengamos presente que el estudio de la Geografía en educación básica, pretende que los alumnos comprendan dos situaciones:

- la organización y
- transformación del lugar donde viven,

... con o usando el análisis de los procesos geográficos que en el sitio se producen.

Asimismo, que los estudiantes reconozcan esta dinámica desde una perspectiva temporal, desde la interacción de los componentes naturales, sociales y económicos que estructuran el espacio geográfico, en las escalas local, estatal, nacional, mundial en que se manifiestan.

El libro de Geografía de Sexto Grado, editado en 2009 por la SEP de México, le ofrece al alumno una gama amplia de conocimientos y una forma distinta de ver el entorno así como el mundo donde vivimos, pues al conocer los elementos físicos y sociales que lo conforman y entender y comprender la forma cómo se relacionan, el estudiante podrá percibir por qué tienen esa distribución sobre la superficie terrestre.

Las Competencias geográficas

Manejo de información geográfica. Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, en particular en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Contribuye a que continúen aprendiendo y manejen diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial

Valoración de la diversidad natural. Posibilita que los alumnos analicen relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Con su desarrollo, reconocen las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participan en el cuidado y conservación del lugar donde viven. Contribuye a que valoren la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza

Aprecio de la diversidad social y cultural. Implica que los alumnos analicen el crecimiento, composición, distribución, concentración y movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.

Reflexión de las diferencias socioeconómicas. Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Coadyuva a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el consumo inteligente y responsable.

Participación en el espacio donde se vive. Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

El libro de Geografía de Sexto Grado (2011, México, SEP) está organizado en cinco bloques, cada uno de los cuales desarrolla las respectivas lecciones, a saber:

Comencemos
Investiguemos un poco más
Actividades
Apliquemos lo aprendido
Sabías que ...
Para saber más

- a. *Comencemos*. En esta sección, el pupilo reconocerá qué sabe y qué va a aprender (porcentajes de cada situación), en cuanto a los temas de cada lección.
- b. *Investiguemos un poco más*. En esta parte se ofrecen los contenidos temáticos de la lección, a manera de extender los conocimientos del alumno sobre el tema
- c. *Actividades y movimientos*. Mediante este procedimiento, el interesado pondrás en práctica las habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y los conocimientos que ha adquirido a lo largo de la lección. Las acciones las puede llevar a cabo de
 - I. forma individual,
 - II. en trabajo grupal,
 - III. en labor de equipo y
 - IV. por parejas,... ¿el objetivo? la idea de que el interesado trabaje de formas variadas, enfocado todo ello a que el estudiante logre un mejor aprendizaje.
- d. *Apliquemos lo aprendido*. Las acciones de este capítulo tienen como intención que el estudiante ponga en práctica los nuevos aprendizajes.
- e. *Sabías que....* Estos capítulos manejan información adicional, en cada caso, sobre el tema que se estudia.
- f. *Para saber más*. Estos otros apartados insinúan y apuntan a algunos sitios en Internet, en donde los estudiantes puedes ubicar información adicional sobre los temas que se presentan.

Algo muy importante, al término de cada bloque, el estudiante encuentra el segmento "autoevaluación", en donde valorará lo que ha aprendido, y reflexionará sobre la utilidad de su aprendizaje y sobre qué aspectos necesita mejorar.

BLOQUE I

El estudio de la Tierra
Eje temático: Espacio geográfico y mapas

Competencia que se favorece: **Manejo de información geográfica**

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none">Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none">Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo.Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos.
<ul style="list-style-type: none">Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal,	<ul style="list-style-type: none">Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas.Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.
<ul style="list-style-type: none">Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	<ul style="list-style-type: none">Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas.Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros.Localización de sitios de interés en planos urbanos.
<ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.	<ul style="list-style-type: none">Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global.Importancia de las tecnologías de la información geográfica.

BLOQUE II

La Tierra y su naturaleza
Eje temático: Componentes naturales

Competencia que se favorece: **Valoración de la diversidad natural**

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none">Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y translación de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none">Inclinación del eje terrestre.Movimientos de rotación y translación.Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra.
<ul style="list-style-type: none">Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.	<ul style="list-style-type: none">Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre).Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo.Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre.
<ul style="list-style-type: none">Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.	<ul style="list-style-type: none">Distribución de las aguas oceánicas.Dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas y mareas.Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.
<ul style="list-style-type: none">Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	<ul style="list-style-type: none">Zonas térmicas de la Tierra.Distribución de climas, vegetación y fauna en la superficie continental y marítima.Relaciones de los climas con la distribución de la vegetación y la fauna

BLOQUE III

La población mundial

Eje temático: Componentes sociales y culturales

Competencia que se favorece: **Aprecio de la diversidad social y cultural**

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none">• Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.• Retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Crecimiento urbano de la población mundial.• Implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	<ul style="list-style-type: none">• Principales rutas de migración en el mundo.• Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población.• Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo.
<ul style="list-style-type: none">• Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none">• Patrimonio cultural de la humanidad: sitios arqueológicos, monumentos arquitectónicos, tradiciones, expresiones artísticas, celebraciones, comida, entre otros.• Distribución del patrimonio cultural de la humanidad.• Importancia del cuidado y la conservación del patrimonio cultural de la humanidad

BLOQUE IV

La economía mundial
Eje temático: Componentes económicos

Competencia que se favorece: **Reflexión de las diferencias socioeconómicas**

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none">Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">Procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, en los espacios rurales y urbanos. Procesos de comercialización en las ciudades.
<ul style="list-style-type: none">Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.	<ul style="list-style-type: none">Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo.Países que destacan en la producción de minerales, energéticos e industrial en el mundo.Países que destacan en el comercio internacional.
<ul style="list-style-type: none">Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.	<ul style="list-style-type: none">Necesidades básicas de la población..Consumo responsable y consumismo.Condiciones sociales, económicas y culturales de países representativos que inciden en las diferencias en el consumo.
<ul style="list-style-type: none">Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del Producto Interno Bruto por habitante, empleo, escolaridad y salud.	<ul style="list-style-type: none">Condiciones socioeconómicas: pib por habitante, empleo, escolaridad y salud.Diferencias entre países representativos del mundo en el pib por habitante, empleo, escolaridad y salud

BLOQUE V

Retos del mundo

Eje temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres

Competencia que se favorece: **Participación en el espacio donde se vive**

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none">Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar, seguridad, paz social, tiempo libre, entre otros.Diferencias en la calidad de vida en diversas sociedades en el mundo
<ul style="list-style-type: none">Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">Reducción de los gases de efecto invernaderoAprovechamiento sustentable del aguaReforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo.Conservación de la biodiversidad.
<ul style="list-style-type: none">Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo	<ul style="list-style-type: none">Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo.Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres.Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo

PROYECTO

Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial, con base en:

- La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos del mundo.
- El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.
- La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.
- La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada

3.3 Etapa de ejecución. Ejemplos y propuestas de estrategias:

Esc. Prim.42-202-51-IX “Lic. José Ángel Ceniceros” Propuestas de Estrategias para el grupo 6º. “B” Profr. FROYLÁN SANDOVAL ORIHUELA CICLO ESCOLAR 2013-2014		
ASIGNATURA GEOGRAFIA	BLOQUE I	EJE TEMATICO
	EL ESTUDIO DE LA TIERRA LECCIÓN 1	Espacio geográfico y mapas
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
Manejo de la información geográfica		
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. 	
ESTRATEGIAS		
Los contenidos que se desarrollan en esta secuencia didáctica ocupan tres sesiones, y corresponden a la primera lección y aprendizaje esperado del bloque inicial de sexto grado, por lo tanto, representa uno de los primeros contactos de los alumnos con la Geografía durante el ciclo escolar. Esta estrategia considera tres sesiones; la primera comienza con una breve introducción y se enfoca a recuperar conocimientos previos del alumno sobre mapas y del concepto de orientación. En la segunda sesión se hacen explícitos los elementos que debe tener un mapa para llevar este nombre. En la tercera y última sesión los alumnos se dedicarán a revisar, interpretar y elaborar mapas temáticos de México, en especial, sobre recursos naturales, distribución de población, actividades económicas y aspectos culturales.		

Sesión 1 (1 hora)

Inicio

Será necesario que el docente deje en claro que no se trata de un contenido más de esta asignatura, sino que el mapa es la herramienta y principal modo de expresión de los geógrafos; de tal manera que la persona que sabe cómo plasmar y/o aprovechar la información del mundo presentada en un mapa, tiene ventajas notorias para conocer el entorno y las circunstancias (favorables

o desfavorables) que pueden afectar de manera sensible las condiciones de vida y la seguridad del ser humano en un lugar determinado, como puede ser su propio lugar de residencia.

Además, se debe exponer a los alumnos que los contenidos sobre mapas temáticos alcanza tal significancia, que serán elemento de trabajo básico para este grado y para el resto de la educación básica (incluyendo primero de secundaria), llegando en algunos casos hasta la educación superior. En rigor, la cartografía es elemento sustancial para la labor diaria no sólo de geógrafos, sino también para un buen número de profesionistas, como historiadores, economistas, geólogos, climatólogos, demógrafos, ingenieros, médicos, etcétera.

Es recomendable despertar el interés de los alumnos por la cartografía, especialmente para el estudio de México, lo cual puede lograrse a partir de la siguiente pregunta:

Es de especial interés dejar claro cuáles son los elementos que caracterizan un mapa. Se trata de una necesidad trascendental debido a que hasta aquí los alumnos (y tal vez algunos docentes) se han acostumbrado a considerar como mapa a cualquier figura que represente un contorno territorial. De continuar con esta costumbre cuando el alumno llegue al primer año de secundaria se encontrará con la sorpresa de que sus profesores le rechazarán, desde el inicio del curso, figuras que carezcan de los elementos cartográficos que debe contener un mapa. De suceder esto los alumnos quedan desconcertados y con la idea de que en primaria les dieron mal su clase de Geografía.

Los mapas representan una de las principales herramientas para el conocimiento geográfico; para ello es fundamental que los alumnos adquieran las habilidades cartográficas necesarias. Una de las principales funciones de un mapa es la de permitir localizar los componentes del espacio geográfico, es decir, los elementos naturales (ríos, valles, montañas, climas, especies), los sociales (edificaciones, comodidades, actividades culturales y recreativas) y los económicos (industrias, tiendas, zonas comerciales).

No se trata de necesidades recientes o modernas, ya que desde los albores de la antigüedad se elaboraron representaciones cartográficas de los componentes referidos. Hoy día se conservan numerosos mapas realizados varios siglos atrás los cuales, desde luego, tienen varias diferencias con los actuales, pero su función era la misma. Los pueblos prehispánicos de México hacían sus códices, que eran representaciones equivalentes a mapas. Cuando se conocen los componentes de un espacio geográfico cualquiera de México y se plasman en un mapa, quienes saben interpretar la información resultante pueden determinar, por ejemplo, si en ese territorio hay suficientes recursos

naturales, o si es numerosa la población en una región mientras que otra está deshabitada y requiere de actividades económicas que ayuden a desarrollarla.

En esta parte inicial es adecuado mostrar a los alumnos mapas de México en secuencia temporal; es decir, empezar con algún material antiguo y de ahí tomar otro ejemplo de la época de la colonia, para terminar con otro de la primera década del siglo XX y terminar con uno actual. También será deseable que ellos mismos busquen en atlas diversos y en internet ilustraciones representativas de cartografía sobre nuestro país.

Otra posibilidad es la de explicar de manera introductoria cómo se llega a representar un espacio específico situado en un globo terráqueo o en un mapa plano. El mapa más preciso y realista de la Tierra es un globo terráqueo, ya que es menor la distorsión en las distancias, direcciones tamaños y formas que en un mapa plano. Pero debido a que es difícil trabajar sobre un globo, los cartógrafos deben hacer primero una representación plana de la Tierra, que es esférica. Deben “arrancar” la capa exterior del globo en una pieza y extenderla. Pero las superficies curvas no pueden extenderse aplanadas, por lo que tiene que “cortarse” la superficie del globo de arriba abajo, en secciones largas, elípticas y puntiagudas, similares a gajos de una naranja o manzana. Este ejercicio puede realizarse en clase y será apropiado para que el alumno visualice qué es y cómo aplica un mapa.

Desarrollo

Después del apartado anterior inicie preguntando:

¿Cómo han sido los mapas que han visto? ¿Se han fijado en sus elementos y características? ¿Conocen la división política de la República Mexicana? ¿Cuáles son y cómo se definen los elementos de los mapas?

A continuación se recomienda al docente explicar en el pizarrón cuáles son los elementos fundamentales de un mapa.

1 Escala. Relación que existe entre la distancia real de un terreno y su correspondiente representación en el mapa. Para que quede bien entendida la definición de escala a sus alumnos, agregue que la escala se refiere al número de veces que fue reducida la superficie terrestre dentro de un mapa. Por su escala los mapas se dividen en locales, regionales, nacionales y mundiales. Puede confirmarse la escala con el uso de una regla.

2 Orientación. Consiste en colocar el mapa en correspondencia con los puntos cardinales. Al respecto hay que recordar que, por convención internacional, en un mapa el Norte debe apuntar hacia su parte superior.

3 Simbología. Son símbolos y claves que se utilizan para representar la información que tiene un mapa (lenguaje visual).

4 Cuadrícula de coordenadas. Para poder localizar cualquier punto, hecho o fenómeno geográfico en un mapa es necesario contar con este elemento de referencia.

En seguida el profesor puede reafirmar esta explicación en una base cartográfica adecuada, como puede ser un mapa temático del Atlas escolar o algún material apropiado sobre México, que se encuentren en el Libro de texto de los alumnos.

Cierre

Es primordial que desde los primeros grados de educación básica, se introduzcan actividades para que los alumnos utilicen términos direccionales y se familiaricen con los puntos cardinales.

Para este fin será necesario que los alumnos recuperen sus conocimientos previos de segundo y tercer grados, así como sus propias experiencias personales y de ahí emprender la siguiente actividad.

Actividad

Orientación y localización

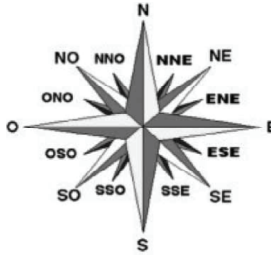
Una actividad que pueden realizar sus alumnos para adquirir las habilidades y técnicas de orientación y localización es la siguiente.

- Pida a sus alumnos que usen un mapa de México con división política y con nombres, y un atlas escolar.

Después deben realizar lo siguiente:

- Dibujar la rosa de los vientos en alguna parte del mapa.
- Trazar un punto hacia cada dirección o punto cardinal (es decir trazar un punto hacia el Norte, uno al Sur, uno al Este y hacia el Oeste).
- Decir la ubicación de cada uno de los puntos trazados (ejemplo el primer punto se localiza al Norte, el segundo al Sur, etcétera).
- Dibujar o mover la rosa de los vientos a otra parte del mapa y decir en dónde quedan ahora los cuatro puntos trazados anteriormente con respecto a la ubicación de la propia rosa de los vientos.

- Solicite a sus alumnos que anoten las respuestas en su cuaderno y que compararen los resultados.



Evaluación

Esta primera evaluación debe centrarse en determinar el nivel de conocimientos previos y experiencias propias de los estudiantes, como antecedente para poder adentrarse en el tema de los mapas y sus elementos. Esto puede lograrse mediante cierto tipo de preguntas básicas como las que se proponen a continuación:

- ¿Cuál es la diferencia de un mapa con respecto a un croquis, dibujo o plano?
 - ¿Cómo se elabora un mapa? ¿Qué representa?
 - ¿Cuál es la principal complicación para elaborar un mapa?
 - ¿Cuál es la distancia entre México, D.F. y Guadalajara según la escala de un mapa?
 - ¿Para qué sirven las coordenadas geográficas que aparecen en un mapa?

Material de apoyo: pizarrón, regla graduada, papel albanene, cinta de pegar, tijeras, plumones de colores y marcadores de colores para pizarrón borrable, si lo hay en el salón.

Recursos didácticos: mapas antiguos, planisferio, atlas escolar, Libro de texto del alumno.

Sesión 2 (1 hora)

Inicio

En esta sesión viene al caso completar la recuperación de sus conocimientos previos de orientación (del cuarto grado y otras nociones anteriores) y agregar a estos conocimientos el de la localización mediante coordenadas geográficas. Ambos elementos son básicos para la lectura e interpretación de mapas temáticos. Para ellos se sugieren las actividades siguientes.

Actividad 2

Orientación y localización del lugar donde vives

Sugiera a sus alumnos la siguiente actividad:

- Hacer un croquis de la localidad o colonia donde vives.
- Dibujar la rosa de los vientos en el mismo lugar donde dibujaste tu casa.
- Pida a sus alumnos que piensen en los lugares que son comunes para ellos y que pueden identificar fácilmente como la tienda de la esquina, el mercado o supermercado, el tianguis, el parque, la parada de autobús y la propia escuela.

Desarrollo

Con el antecedente logrado sobre la habilidad del alumno para ubicar lugares mediante su capacidad de orientación, corresponde ahora el estimular su habilidad de localizar puntos y lugares a partir del uso de coordenadas geográficas. Para ese fin puede ser de utilidad la actividad propuesta a continuación.

Actividad 3

Localización y orientación con paralelos y meridianos (coordenadas geográficas)

También los alumnos pueden aprender a orientarse y localizar puntos en un planisferio, donde se aprovecharía para señalar puntos de referencia fundamentales (como el Meridiano de Greenwich y el Ecuador terrestre), pero después sería deseable el empleo de una base cartográfica de la República Mexicana con división política. El uso de los principales paralelos como el Ecuador, los trópicos y los círculos polares, así como el meridiano de Greenwich permite a los alumnos orientaciones y localizaciones más precisas con base en lo anterior realice lo siguiente:

Solicite a sus alumnos que con ayuda del atlas universal marquen en un planisferio tamaño carta con distintos colores lo siguiente:

- El Ecuador, los trópicos de Cáncer y de Capricornio
- El Polo norte y Polo sur
- El meridiano de Greenwich, también llamado meridiano cero

Una manera de familiarizar a las niñas y a los niños con los puntos cardinales y con el uso de los paralelos y meridianos consiste en trazar imaginariamente un sistema de coordenadas en el salón de clase, para localizar a cada alumno. Para ello, primero se enuncia la fila con una letra

(Latitud) y luego el número de hilera (longitud), simulando un sistema de coordenadas. Por ejemplo B3 indica que B es la fila y 3 es la hilera. El sistema de coordenadas siempre va en par es decir, B representaría al paralelo y el 3 al meridiano. Cada uno de sus alumnos escogerá a otro compañero y dirá en que coordenada se encuentra. Haga mención de que es una forma de localizar lugares específicos (como países o ciudades) en un mapa.

Cierre

Antes de que los alumnos empiecen a tratar de leer, interpretar y analiza mapas de México, todavía queda pendiente el familiarizarlos con el empleo de una serie de códigos de color, elemento indispensable para destacar hechos y procesos geográficos en un espacio específico. Para lograrlo puede proponerse la actividad que se explica a continuación.

Actividad 4

El profesor deberá comenzar preguntando:

- ¿De qué color están marcados la parte continental y cuál color va en la parte oceánica?

Aquí es importante que explique el porqué de esos colores, por ejemplo para las aguas oceánicas y aguas continentales se utiliza preferentemente el “azul” y este color se trata de omitir para el resto de las tierras emergidas o áreas continentales, ya que de lo contrario se podría confundir una parte continental con una oceánica.

Es necesario mostrarles un ejemplo ilustrativo además de explicarles cuáles son y el porqué de los colores vertidos en la simbología respectiva, para lo cual puede aprovecharse una cartografía temática y con ella responder:

- ¿Qué representa en el mapa cada uno de los colores que aparecen en la simbología? ¿Qué representa el color verde? ¿Qué representa el rojo?
- ¿Qué representan cada una de las líneas? ¿Por qué unas son más gruesas que otras?
- ¿Qué representan las distintas figuras que aparecen en la simbología? ¿Qué representan los círculos? ¿Por qué hay círculos de diferente tamaño?

Principales tipos de clima de México



PRINCIPALES TIPOS DE CLIMAS DE MEXICO

Evaluación

Además de las preguntas del apartado anterior, que pueden servir de guía sobre el nivel del aprendizaje alcanzado, pueden sugerirse también otros puntos a evaluar.

- Pídales que respondan las siguientes preguntas respecto a su capacidad de orientarse.

- Si estás en tu casa:

- ¿En qué punto cardinal se localiza tu escuela?

- ¿Hacia qué dirección se localiza el mercado o supermercado?

- ¿Hacia qué punto cardinal tienes que dirigirte para llegar al parque o lugar de esparcimiento?

- ¿Hacia qué dirección se encuentra el familiar o amigo que visitan en compañía de tus padres u otros familiares?

- Haga que sus estudiantes comenten y comparen sus respuestas con sus compañeros.

- Pregúnteles si piensan que al hacer un croquis reflejamos nuestra propia percepción del espacio geográfico que nos rodea. ¿Por qué?

Ahora deben responder las siguientes preguntas sobre localización con coordenadas geográficas.

- Escribir el nombre de cinco entidades que se localizan al norte de México.

- Escribe el nombre de cinco entidades que se localicen en el este de México.

- ¿Qué océano se localiza al oeste de México?

- ¿En qué puntos cardinales se localiza México con respecto al Ecuador y al Meridiano de Greenwich?

- ¿Cuáles son las entidades federativas de la República Mexicana que se localizan al norte y al sur con respecto al trópico de Cáncer?

Material de apoyo: pizarrón, planisferio, colores, papel albanene

Recursos didácticos: atlas universal escolar, internet, Libro de texto del alumno

Sesión 3 (1 hora)

Inicio

Como su nombre lo indica los mapas temáticos representan varios aspectos sobre hechos y procesos geográficos específicos: tales como los recursos naturales, la distribución de la población, los climas, las actividades económicas, las regiones naturales, etcétera. La elaboración de mapas temáticos propicia el desarrollo de habilidades en el uso de la información de la simbología y ayuda a una mejor lectura y análisis de los mismos. Además, quien logra la capacidad de analizarlos de manera adecuada contará con un elemento sustancial para identificar problemas u oportunidades, riesgos o ventajas y siempre con la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de la población que ocupa un espacio geográfico particular.

Como ejemplo para trabajar mapas temáticos, la sesión puede comenzar con la revisión de la imagen, que ilustra la distribución poblacional de México, en términos de su densidad de población por entidad federativa.

Esta temática parece de lo más sencillo, pero el profesor debe tener en cuenta que es un tanto complicado, debido a que no se representa aquí la variable absoluta (número de habitantes) sino un indicador (habitantes divididos entre la superficie territorial). Esto se explica porque no es lo mismo representar total de habitantes (que es una variable absoluta) donde resultará un mapa simple, que sólo representa la clasificación de entidades federativas según su número de residentes, que elaborar uno de densidad de población (indicador compuesto de dos variables: habitantes y superficie territorial), donde se tendrán las entidades federativas con mayor población en un kilómetro cuadrado. En este último caso se enfrenta un concepto más elaborado, en cuanto a que una entidad con gran número de habitantes pero también con superficie territorial muy amplia podría tener (y suele ser así) una densidad inferior a una entidad con poca población y con un territorio de pequeñas proporciones.

En muchos casos las entidades con mayor número de habitantes no serán las que tengan la densidad de población más alta. Por ejemplo, Chihuahua ocupa el lugar once por número de habitantes y tiene más de cinco veces el total de Colima (lugar 31 a nivel nacional). Pero Colima tiene una densidad de población siete veces mayor a la de Chihuahua. Es importante concluir esta reflexión con el comentario de trabajar con un indicador representará una

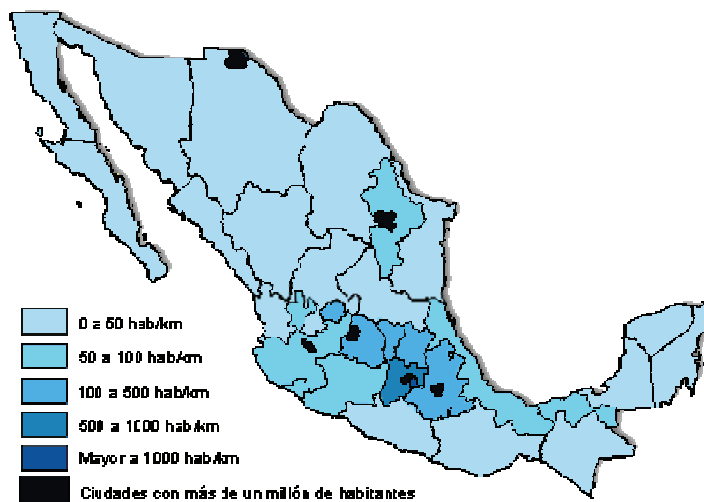
abstracción significativa para el alumno, y sin embargo, es innecesario entrar a tanto detalle con alumnos de cuarto o quinto grados, siendo suficiente que ellos comprendan las generalidades de un mapa temático común.

Los elementos referidos quedan ilustrados mediante la imagen 2.3, donde aparecen la simbología y clasificación respectivas.

Desarrollo

Con una cartografía básica, los alumnos pueden completar los elementos que hacen falta para convertir la figura en mapa, es decir, agregar de manera aproximada coordenadas geográficas y una escala respectiva. Para este fin pueden revisar su atlas escolar buscando un mapa más o menos del mismo tamaño y escala; éste es un procedimiento rústico e impreciso y de ninguna manera recomendable en términos normales. En esta fase de su enseñanza puede ser de utilidad al alumno para visualizar las complicaciones que conlleva la elaboración de un mapa, siempre centradas en la elección de una escala y una proyección adecuadas.

DENSIDAD DE POBLACION EN MEXICO



Para el cierre de esta sesión se propone que los alumnos generen su propio mapa temático a partir de una base cartográfica aceptable e idónea, para luego analizar algunos de sus aspectos más destacables, tal y como lo especifican los aprendizajes esperados de esta lección en particular y del bloque en general. Pero, siguiendo con la secuencia respectiva, la sesión puede continuar recuperando los conocimientos desarrollados en las sesiones anteriores, como antecedente obligado para esta última sesión.

Lectura 1, sexto grado, bloque I

Elaboración de mapas

Para elaborar mapas, primero se obtiene una serie de fotografías, tomadas desde un avión y con cámaras especiales del lugar que se desea; generalmente estas se toman de forma vertical, aunque también existen las altas oblicuas y las bajas oblicuas.

Con la fotografía obtenida se procede a determinar las formas, las ubicaciones y las dimensiones de los componentes naturales, sociales y económicos que aparecen en ellas, para lo cual se emplea una técnica llamada fotogrametría, técnica que significa “medida sobre fotos”.

Los fotointérpretes requieren una adecuada preparación, mediante su trabajo es posible elaborar mapas geológicos, de uso del suelo, hidrológicos, de vegetación, topográficos, de ciudades, etcétera. Es importante señalar que un fotointérprete bien preparado está en posibilidades de explicar y detectar múltiples hechos y fenómenos físicos y humanos, rurales y urbanos, con el sólo análisis de las fotografías con las que cuenta.

Después de la fotointerpretación está la recopilación de información en campo. Las personas que realizan esta labor se denominan clasificadoras y se encargan de ratificar o rectificar algunos de los puntos trabajados en la fotointerpretación recaba información orográfica, hidrológica, de núcleos de población y de infraestructura. Destaca en esta etapa el levantamiento de la toponimia, es decir los nombres de rancherías, montañas ríos y otros rasgos. Los clasificadores al igual que los fotointérpretes utilizan para su trabajo, estereoscopios, aparatos sencillos compuestos de lentes o espejos, con los cuales se observan imágenes en tercera dimensión a partir de un par de fotografías aéreas.

Para terminar este proceso, viene la edición cartográfica, donde se elabora el diseño final del mapa, teniendo en cuenta que debe contener información clara, exacta y útil

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Pág 113-117

Atlas de geografía universal

Colores

Mapa de la República Mexicana.

**Esc. Prim.42-202-51-IX “Lic. José Ángel Ceniceros”
Propuestas de Estrategias para el grupo 6º. “B”
Profr. FROYLÁN SANDOVAL ORIHUELA
CICLO ESCOLAR 2013-2014**

ASIGNATURA GEOGRAFIA	BLOQUE II	EJE TEMATICO
	LA TIERRA Y SU NATURALEZA	Componentes naturales
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
Valoración de la diversidad natural.		
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Inclinación del eje terrestre • Movimientos de rotación y translación. • Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las consecuencias de los movimientos de rotación y translación de la Tierra. 	
ESTRATEGIAS		
<p>Para planear la presente estrategia se contemplan tres sesiones. La primera sesión se enfoca al movimiento de rotación. La siguiente aborda el movimiento de traslación; mientras que la tercera y última sesión vincula ambos movimientos con los fenómenos del día y la noche y las estaciones del año; se concluye con la importancia que éstos tienen en la vida del planeta y la existencia de ciertos recursos básicos para el ser humano, como el clima, el suelo, agua, la atmósfera, etcétera. Es importante fomentar tal conocimiento en los alumnos ya que las condiciones favorables que se dan en la Tierra gracias a estos elementos astronómicos generalmente pasan desapercibidas; cuando éstas se conocen se posibilita en mayor medida una mayor conciencia sobre lo excepcional de nuestro planeta y la lógica necesidad de cuidar ese entorno.</p>		

Sesión 1 (1 hora)

Inicio

El desarrollo de esta secuencia se plantea para alcanzar el segundo aprendizaje esperado del quinto grado y es uno de los temas que más se les dificulta a los alumnos. Para despertar el interés por el presente contenido debe especificarse su trascendencia en la vida diaria de los alumnos, aparte de que los contenidos respectivos logren establecer relaciones con los aspectos que se verán a lo largo de todo el ciclo.

Es conveniente que el profesor exponga de manera breve algunos antecedentes históricos del cómo la humanidad llegó a comprender los principales movimientos de nuestro planeta alrededor del Sol. Como se sabe, el conocimiento de los movimientos aparentes de nuestra estrella es muy antiguo. A lo largo de la historia cada grupo cultural elaboró su propia concepción y tomó más de 6 mil años para comprender que la Tierra gira alrededor del Sol, ya que a simple vista parece que nosotros orbitamos en torno a esa estrella. Incluso los griegos, reconocidos como los más grandes pensadores de la antigüedad, estaban convencidos de la *teoría geocéntrica* (la Tierra como el centro del Universo). Fue hasta siglos después luego de recopilar un cúmulo de datos y observaciones que fundamentaron la *teoría heliocéntrica*, que se comprobó que giramos en torno de una de las miles de millones de estrellas que componen el universo: el Sol.

A partir de las ideas anteriores, más otras que considere pertinentes, el docente puede evidenciar al alumno la relación de los contenidos a revisar en esta sesión con las asignaturas de Matemáticas (cálculos para determinar las órbitas), la Historia (sobre los personajes y épocas de descubrimientos) y Ciencias Naturales (bases de mecánica celeste).

Para el curso de Geografía lo más destacable consiste en establecer que sin la sucesión del día y la noche la mitad de nuestro planeta estaría congelada mientras que la otra parte enfrentaría un calor extremo, aparte de la alteración en la gravedad terrestre. Sin las estaciones del año, cada lugar de la Tierra mantendría siempre el mismo clima; la configuración natural del planeta sería muy distinta a la que conocemos y es probable que el ser humano no hubiera podido existir en ambientes tan adversos.

En este caso, la explicación de los dos movimientos principales de la Tierra carece de antecedentes, se trata de un contenido que los alumnos no han estudiado previamente. Por lo anterior, para comenzar la secuencia se sugiere despertar el interés de los alumnos hacia los movimientos aparentes del Sol y sus consecuencias en la vida diaria a lo largo del año.

La vida en nuestro planeta depende en gran medida de dos movimientos de la Tierra.

¿Por qué hay día y noche y cómo ocurren las estaciones del año?

Luego de esta revisión histórica invite a sus alumnos a recordar lo que conocen sobre la rotación terrestre y del movimiento aparente del Sol por la bóveda celeste. Puede motivar una discusión al respecto a partir de preguntas introductorias, como las que se exponen a continuación:

- ¿Cómo podemos comprobar el movimiento de rotación?

Esta pregunta tiene relación directa con otras, como las siguientes:

- ¿Por dónde sale el Sol?
- ¿Por dónde se oculta el Sol?
- ¿Cuáles son los puntos (o rumbos) cardinales?

Con la idea de recuperar los conocimientos previos de los alumnos al respecto de la orientación, y según la hora en que se imparta la clase permita a sus alumnos asomarse por la ventana o, incluso, salir del salón para orientarse. Deben recordarse dos cuestiones:

- Es fácil ubicar al Sol sobre el oriente en horas tempranas o por la tarde, pero sobre el mediodía se encontrará en lo más alto de su trayectoria y será difícil determinar hacia qué punto cardinal está orientado.

- Bajo ningún concepto debe mirarse el Sol de manera directa, ya que hacerlo así puede causar un daño irreparable para los ojos de cualquier persona.

Una vez determinados los rumbos cardinales desde el interior del salón de clases (oriente y poniente) y que los alumnos hubieren identificado el primer movimiento aparente del Sol, aquel que da origen al día y la noche y que ocurre cotidianamente, pregunte a sus alumnos: ¿A qué se debe este movimiento aparente del Sol? Después de una breve deliberación en grupo, anote la respuesta en el pizarrón: “Movimiento de rotación de la Tierra”.

Desarrollo

Los cuestionamientos anteriores habrán actualizado el conocimiento previo y experiencias del alumno sobre el movimiento de rotación. Con este antecedente, procede ilustrar a continuación una manera de demostrar el giro sobre el eje terrestre, para lo cual será de utilidad aprovechar los puntos cardinales.

El docente puede ubicar el oriente y el poniente mediante la colocación de rótulos o letreros (previamente elaborados) en el salón de clases; describa con la mano el movimiento del Sol en la bóveda celeste, desde que sale por la mañana hasta que se oculta al anochecer.

Como puede verse, para esta sesión es importante el empleo de un globo terráqueo acompañado de una lámpara, buscando reproducir la sucesión del día y la noche así como el sentido de rotación (de oeste a este), para ejemplificar su mecanismo de ocurrencia. Del mismo modo, puede simularse la acumulación de calor sobre un solo hemisferio, para el caso de que no existiera

el movimiento de rotación terrestre, al tiempo que el hemisferio contrario muestra una temperatura sensiblemente menor.

Además de favorecer la comprensión de los alumnos sobre la rotación de la Tierra, con este ejercicio se facilitará que los niños relacionen tres conceptos:

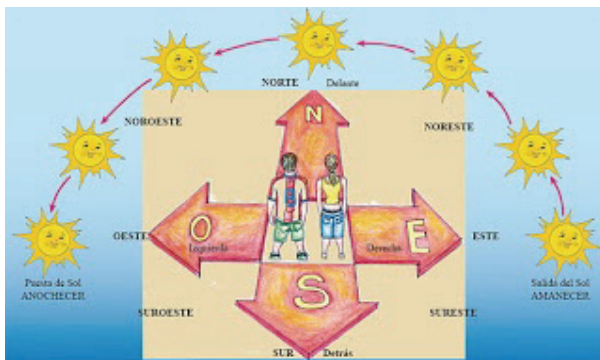
Movimiento aparente del sol (diario)–Movimiento de rotación–Sucesión del día y la noche.

Cierre

A continuación recuerde a sus alumnos que la palabra “orientarse” es un concepto que representa una capacidad básica y fundamental del conocimiento geográfico y que ellos la desarrollaron ya en cuarto grado. Después de esta actividad debería suponerse que los alumnos podrán localizar cualquiera de los puntos (o rumbos) cardinales, mediante la ubicación del Sol a baja altura sobre el horizonte o a partir de puntos de referencia accesibles (un monte elevado o alguna edificación notable) en su localidad y alrededores de la misma.

Este ejercicio consiste en pararse de frente al Oriente y de espaldas al Poniente y extender sus brazos. Su brazo izquierdo apunta hacia el Norte. Su brazo derecho apunta al Sur. Una vez que el grupo tenga ubicado los cuatro puntos cardinales coloque junto con sus alumnos letreros de Norte y Sur en sus respectivos sitios tal y como se indica en la imagen 3 que sirve como modelo.

Nota: El ejercicio puede realizarse con un alumno guía o con todo el grupo.



Evaluación

La revisión del movimiento de rotación terrestre deberá ayudar a los alumnos a desarrollar ciertos conceptos y habilidades geográficas de notable relación con los contenidos explicados y las actividades realizadas. En particular se habrán enfatizado tres de los cinco conceptos: localización, temporalidad y relación, así como las cinco habilidades de observación, análisis, síntesis, representación e interpretación. De lograrse ese desarrollo en los alumnos, se favorecerá la actitud de adquirir conciencia del espacio, tal y como lo demanda este primer bloque al igual que alcanzará el aprendizaje esperado de reconocer consecuencias de los movimientos de la Tierra.

Por lo tanto, los alumnos deberán ser capaces de:

- Establecer cuántas horas se tienen con luz solar y cuántas de oscuridad en el lugar donde viven.
- Representar en un dibujo el Sol, la Tierra con su eje polar y el sentido de rotación.
- En un dibujo donde la escuela (o su casa) esté en el centro, localizar elementos del espacio geográfico en los puntos cardinales apropiados.
- Hacer referencia a las consecuencias que traería a la vida en el planeta la ausencia del movimiento de rotación.

Material de apoyo: pizarrón, cartulina, plumones, lámpara de mano o vela (usar con gran precaución, cinta de pegar (*masking-tape* o cinta canela).

Recursos didácticos: internet, enciclopedia SEP, lecturas complementarias.

Sesión 2 (1 hora)

Inicio

La sesión se puede iniciar con un llamado a los alumnos a recordar los conocimientos que lograron en la sesión anterior sobre la rotación terrestre.

Para la sesión actual, abra una nueva interrogante: “¿Existen otros movimientos aparentes del Sol?” Complemente la pregunta con las siguientes:

“¿El Sol sale todos los días por el mismo lugar? ¿El Sol se oculta siempre por el mismo sitio?” Anote en el pizarrón un cuadro con la información generada durante este inicio, puede basarse en el cuadro

Relación entre los movimientos aparentes del Sol

Movimiento Aparente del Sol	Movimiento De la Tierra	Fenómeno asociado	Importancia para la vida en la Tierra
Diario	Rotación	Sucesión del día y de la noche	Temperaturas moderadas a lo largo del día
Anual	Translación	Estaciones del año	Diversidad de climas a lo largo del año

El segundo movimiento de la Tierra es el de su recorrido alrededor del Sol. Para comprender la relación entre este movimiento y las estaciones del año el profesor explicará e ilustrará en el pizarrón las generalidades de la órbita terrestre en su trayectoria anual. Al respecto deberá mencionar que la órbita es elíptica y no circular (mediante un dibujo sencillo) donde el Sol ocupa uno de los focos. Se trata pues de una clara alusión a la asignatura de Matemáticas, con la cual una vez más la Geografía demuestra una afinidad importante.

También debe comentarse que al estar en uno de los focos de la elipse, el Sol no siempre guarda la misma distancia con la Tierra, sino que hay un punto de mayor cercanía (perihelio, en los primeros días de enero a 147 millones de kilómetros) y otro de mayor lejanía (afelio, en los primeros días de julio a 152 millones de kilómetros). Si nuestro planeta se acercará mucho más al Sol podría convertirse en un horno similar a Venus, y de estar mucho más lejos estaría cercano a congelarse, como ocurre con Marte. Gracias a la distancia actual ha sido posible la aparición de vida en la Tierra. Es conveniente que el profesor encargue a sus alumnos buscar información adicional en el material multimedia elaborado por la SEP (enciclopedia) y revisando internet.

Desarrollo

Para llevar a cabo esta parte de la sesión, se propone la realización de dos representaciones del desplazamiento referido a lo largo del año, apoyándose en actividades representativas como las que se plantean a continuación.

Actividad

Divididos en tres equipos los alumnos elaborarán una representación del movimiento del Sol a lo largo del año. Cada equipo dibujará y recortará en 1/8 de cartulina un

a) *Sol saliente*;

b) un *Sol que se oculta*; y

c) un *Sol cenital*.

Una vez elaborados, los equipos colocarán sus soles en orden convirtiendo su salón de clases en un pequeño planetario, concepto que el profesor puede explicar de manera muy breve.

Una vez concluida esta etapa de la actividad, elabore un cuadro en el pizarrón que indique la fecha de inicio de las estaciones y cuál de ellas y en qué lugar sobre la superficie de la Tierra los rayos solares inciden perpendicularmente; mientras tanto, los alumnos observan el esquema “Movimiento de traslación” en su libro y el esquema “Movimiento de rotación” donde se muestra la inclinación de la Tierra. A continuación realice una breve explicación de los esquemas del libro y del pizarrón. Es un momento oportuno para que el docente atienda las inquietudes de los alumnos.

Cierre

Para finalizar esta actividad el equipo 1 colocará junto a su *Sol naciente* rótulos que indiquen la fecha de los equinoccios de primavera y otoño y el nombre de la línea imaginaria sobre la que inciden los rayos solares en esas fechas, es decir, el Ecuador. El equipo 2 colocará rótulos correspondientes al solsticio de verano y el equipo 3 al solsticio de invierno con sus líneas imaginarias respectivas (trópicos de Cáncer y Capricornio).

Distribución de la tarea por equipos.

Equipos	ESTACIÓN	INICIO	EVENTO INICIAL	Los rayos del sol inciden perpendicularmente sobre
Equipo 1	Primavera	21 de marzo	Equinoccio de primavera	Ecuador. Latitud 0°
Equipo 2	Verano	22 de junio	Solsticio de verano	Trópico de Cáncer. Latitud 23° 27'
Equipo 1	Otoño	22 de septiembre	Equinoccio de primavera	Ecuador. Latitud 0°
Equipo 3	Invierno	22 de diciembre	Solsticio de invierno	Trópico de Capricornio. Latitud 23°27'

El nombre de la línea imaginaria sobre la que inciden los rayos solares en esas fechas, es decir, el Ecuador. El equipo 2 colocará rótulos correspondientes al solsticio de verano y el equipo 3 al solsticio de invierno con sus líneas imaginarias respectivas (trópicos de Cáncer y Capricornio).

Nota: El trabajo de los alumnos debe quedar expuesto en el salón de clases por el resto del ciclo escolar de modo que los alumnos puedan seguir el movimiento aparente del Sol durante los equinoccios y solsticios subsecuentes.

Evaluación

Los conceptos y habilidades con mayor potencial de desarrollo mediante la revisión de la rotación terrestre son similares a los de la sesión anterior, ya que se trata de dos conceptos con gran relación entre sí y son parte del mismo aprendizaje esperado, dirigido a reconocer consecuencias de los movimientos de la Tierra.

Por lo tanto, los alumnos deberán ser capaces de:

- Describir la diferencia entre el modelo geocéntrico y el heliocéntrico.
- Conocer fechas aproximadas de mayor y menor distancia Sol-Tierra.
- Determinar si en el lugar donde viven el Sol alcanza el cenit. De ser así, establecer cuáles días del año (aproximadamente) cae el Sol de manera perpendicular en ese lugar.
- Establecer cuál estación del año sucede en el hemisferio sur del planeta cuando en su localidad (situada en el hemisferio norte) es primavera, verano, otoño e invierno.
- Hacer referencia a las consecuencias que traería a la vida en el planeta la ausencia del movimiento de traslación.

Materiales de apoyo: lápices, crayolas o plumones de color, papel cascarón, cartulina u hojas de papel, cinta de pegar, tijeras, lámpara de mano

Recursos didácticos: Libro del alumno, lecturas complementarias, globo terráqueo, videos y material multimedia SEP, acceso a internet

Sesión 3 (1 hora)

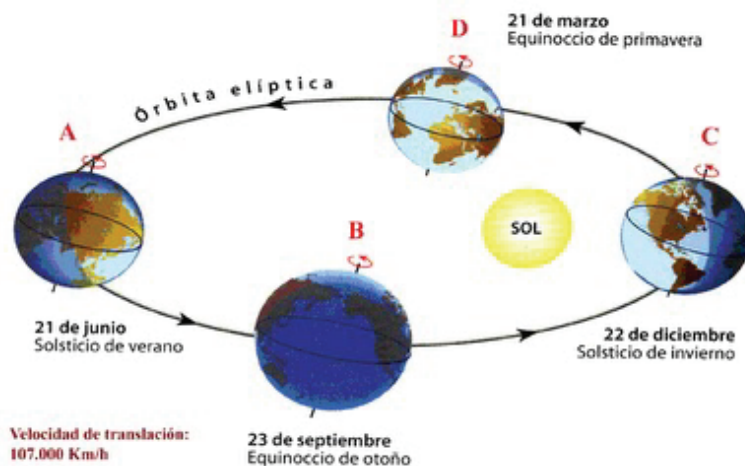
Inicio

La última sesión estará dirigida a establecer vínculos entre las características y consecuencias de los movimientos de rotación y traslación. Para ello hay necesidad de recapitular sobre la relación entre ambos movimientos.

Para articular esta información con la duración del día en distintas estaciones del año se deben recuperar los conceptos de equinoccio y solsticio. Puede ser ventajoso apoyarse en ilustraciones.

Los alumnos deberán recordar y comprender que durante los equinoccios de primavera y otoño, cuando los rayos del Sol inciden perpendicularmente sobre el Ecuador, el Sol ilumina por igual los hemisferios norte y sur del planeta, produciendo un día y una noche con una misma duración.

Cuando los rayos del Sol inciden perpendicularmente sobre el Trópico de Cáncer, línea imaginaria ubicada sobre el hemisferio norte del planeta, tiene lugar el solsticio de verano época en la cual esta porción de la Tierra tiene días largos y noches cortas. En consecuencia, sobre el hemisferio sur ocurre el solsticio de invierno, provocando días cortos y noches largas.



Al contrario, cuando los rayos del Sol inciden perpendicularmente sobre el Trópico de Capricornio, línea imaginaria ubicada sobre el hemisferio sur, en esa mitad del planeta inicia el solsticio de verano, produciendo días largos y

noches cortas. En ese momento tendrá lugar el solsticio de invierno en el hemisferio norte, con los consiguientes días cortos y noches largas, tal.

Hay que recordar que representar la sucesión de las estaciones del año requiere de un globo terráqueo que muestre la forma, la inclinación y el Ecuador de la Tierra. De no contar con éste, el profesor puede fabricar un modelo con una bola grande de *unicel* (o cualquier cuerpo esférico, como puede ser una naranja), pintando la línea imaginaria del Ecuador en color rojo, y atravesando un palo de madera para representar el eje terrestre.

Nota: En caso de tener acceso a internet, se sugiere buscar animaciones sobre el movimiento de la Tierra alrededor del Sol. El recurso de las animaciones facilita al alumno la comprensión de los movimientos de la Tierra; de modo que este recurso acompaña a los esquemas que el profesor realice en el pizarrón.

Desarrollo

En esta parte de la sesión puede recomendarse que el profesor ayude a los alumnos a combinar los conocimientos adquiridos sobre los principales movimientos del planeta, sintetizando dos principios básicos que ellos ya observaron y analizaron:

- La Tierra gira sobre su propio eje en algo menos de 24 horas. Aparece por el oriente y se oculta en el poniente (movimiento de rotación).
- La Tierra gira alrededor del Sol en poco más de 365 días con cierta inclinación del eje terrestre. En dos ocasiones del año (equinoccios) el Sol está alineado con el ecuador de nuestro planeta (movimiento de translación).

De las afirmaciones anteriores se puede motivar a los alumnos para que visualicen cómo se generan (entre otras) dos consecuencias adicionales, en cuanto a que:

- El Sol siempre sale por el oriente, pero cada día aparece en una posición distinta, dependiendo de la época del año.
- El calor que recibe la Tierra del Sol también depende de la época del año.

Cierre

Para terminar la presente sesión y favorecer en mayor medida la actitud de que el alumno adquiera conciencia del espacio, el docente puede explicar en qué

lugares de México es posible contemplar al Sol en el cenit. Para reforzar ese contenido se deben revisar las lecturas complementarias sobre “El día de Tonatiuh” que ayuda a comprender que nuestra estrella solo alcanza el cenit en lugares localizados entre los trópicos, por lo que la mayor parte de los estados del norte del país nunca observarán al Sol en lo más alto de su cielo.

Después de explicar este principio a los alumnos aprovechando el pizarrón y el globo terráqueo, es oportuno que el profesor proponga una actividad en la que el alumno recupere los conocimientos adquiridos. En esta parte de la secuencia didáctica los estudiantes ya desarrollaron diversos ejercicios para comprender la rotación y traslación terrestres y han conocido las características de puntos muy particulares de la órbita terrestre, como las fechas aproximadas de ocurrencia de equinoccios y solsticios.

Para comprobar el nivel de desarrollo de conceptos y habilidades geográficas puede plantearse una actividad donde se determine, de manera aproximada, las fechas en que el Sol culminará en el cenit de ciertos lugares incluyendo entre éstos su propia localidad.

Actividad

Los alumnos formarán tres equipos.

- Equipo 1. Buscará en internet o en su atlas escolar, tres ciudades de México cuya latitud sea menor de los 17 grados.
- Equipo 2. Hará lo mismo que el anterior, pero buscando tres ciudades localizadas entre los 17 y 20 grados de latitud.

Mes	Día	Latitud aparente (grados)
marzo	21	0.0
abril	10	4.4
abril	15	9.6
Mayo	10	15.0
Mayo	15	18.8
junio	10	21.9
junio	15	23.0
julio	20	23.5

Evaluación

En la evaluación, como en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario priorizar la comprensión sobre la memorización. Para que el aprendizaje resulte significativo se propusieron actividades que permiten a los alumnos convertir su salón de clases en un pequeño planetario, en el cual, el

movimiento del Sol a lo largo del ciclo escolar quedó representado por líneas imaginarias marcadas en su salón.

Ya que esta secuencia corresponde al inicio de cursos, la actividad se realiza al finalizar el verano del hemisferio norte (hacia finales de septiembre), momento en que el Sol se encuentra cercano al Ecuador, es decir en su posición intermedia sobre el cielo. Para evaluar esta secuencia, los alumnos deben ser capaces de predecir la posición que ocupará el Sol en el cenit en diciembre (cerca del solsticio de invierno), en marzo (cerca del equinoccio de primavera) y en junio (cerca del solsticio de verano).

También puede evaluar la comprensión de esos contenidos mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los dos principales movimientos aparentes del Sol?
- ¿Cuál movimiento de la Tierra corresponde al movimiento aparente del Sol a lo largo del día?
- ¿Cuál movimiento de la Tierra corresponde al movimiento aparente del Sol a lo largo del año?
- ¿Cuál es el movimiento de la Tierra que produce el día y la noche?
- ¿Cuál es el movimiento de la Tierra que produce las estaciones del año?
- ¿Cuál es la importancia del movimiento de rotación para nuestro planeta?
- ¿Cuál es la importancia del movimiento de traslación para nuestro planeta?
- ¿El Sol pasa por el cenit de su localidad? ¿En qué fecha?

Materiales de apoyo: lápices, crayolas o plumones de color; papel cascarón, cartulina u hojas de papel; cinta de pegar; tijeras, lámpara de mano, calculadora elemental (no obligatoria).

Recursos didácticos recomendados: Libro del alumno, globo terráqueo, videos y material multimedia SEP, acceso a internet, lecturas complementaria.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Atlas de geografía universal

Colores

Mapa de la República Mexicana

Lectura complementaria para el docente

[Lectura 1]. Sexto grado, bloque II.

El día de Tonatiuh

Sergio de Régules

Descubre en qué fecha tu ciudad recibe la máxima energía del Sol.

(Pista: no es el 21 de marzo)

El equinoccio de primavera no siempre ocurre exactamente el 21 de marzo.

Lo anterior sucede debido a que la Tierra no completa un giro alrededor del Sol en 365 días exactos, sino que requiere cerca de seis horas adicionales.

Así, por ejemplo, en 1999 fue el día 20 y como de costumbre una multitud de adoradores del Sol vestidos de blanco se dio cita en las zonas arqueológicas para recibir su energía. Subieron a lo alto de las pirámides y extendieron los brazos hacia el cielo en señal de alabanza a Tonatiuh. Es un hermoso ritual, pero si de lo que se trata es de absorber la máxima energía del Sol, el equinoccio de primavera no es el mejor día para celebrarlo.

Cuando te asoleas recibes más energía del Sol mientras más alta esté nuestra estrella sobre el horizonte (y menos nublado esté, claro). La máxima energía posible la recibes cuando el Sol se encuentra justo por encima de tu cabeza, es decir, cuando está en el punto más alto del cielo, que se llama cenit. Pero el Sol no pasa por el cenit todos los días. De hecho, al norte del trópico de Cáncer y al sur del de Capricornio el Sol *nunca* alcanza el cenit, por lo que en este artículo sólo nos ocuparemos de lo que sucede en latitudes tropicales, es decir, en lugares situados entre el Trópico de Cáncer y el de Capricornio.

La danza de Tonatiuh

Si te pusieras a observar la salida y la puesta del Sol durante el año –como hicieron los astrónomos aztecas y mayas-, notarías que Tonatiuh, como llamaban los aztecas al disco solar, no sale ni se pone siempre por los mismos puntos del horizonte. El 21 de marzo, más o menos, lo verías salir exactamente por el este y ponerse exactamente por el oeste. Los días siguientes verías que le orto y el ocaso (los puntos del horizonte por los que sale y se pone el Sol, respectivamente) se van desplazando hacia el norte hasta llegar a una posición extrema, alrededor del 21 de junio. Allí Tonatiuh parece detenerse por espacio de unos días. La palabra solsticio quiere decir “el Sol se detiene”, por lo que el 21 de junio se llama solsticio de verano. Pasado ese solsticio, el Sol empieza a regresar hacia el sur.

Vuelve a salir exactamente por el este (y ponerse por el oeste) alrededor del 23 de septiembre (el día del equinoccio de otoño) y luego se va desplazando hasta alcanzar su máxima posición sur, el 22 de diciembre, día del solsticio de invierno. Después, Tonatiuh vuelve a emprender la marcha hacia el norte y la danza se repite.

Si fueras un astrónomo antiguo, luego de observar el recorrido del Sol varias veces, quizá te fijarías especialmente en tres posiciones de salida del Sol (o puesta del Sol, pero para simplificar nos concentraremos en el Sol naciente): el punto más tendido hacia el norte (el solsticio de verano), el más tendido hacia el sur (el solsticio de invierno) y el punto intermedio (correspondiente a los dos equinoccios). Los antiguos observadores del cielo de nuestro continente identificaron estos puntos y los usaron para orientar algunas de sus construcciones.

El día de Tonatiuh

Además de estas tres posiciones importantes desde el punto de vista astronómico, existe otra muy interesante y que también fue observada por los astrónomos precolombinos: el punto de salida del Sol el día en que, a mediodía, pasa exactamente por el cenit. El orto del Sol cenital se encuentra entre el este, posición de salida del Sol en los equinoccios, y el solsticio de verano. ¿Dónde? Su posición exacta depende de la latitud en la que te encuentres. Esto quiere decir que la fecha del paso del Sol por el cenit depende de qué tan al norte (o al sur en el hemisferio sur) estés situado.

No es la misma en la Ciudad de México que en las montañas de Chiapas, o en Guadalajara. Y recordemos que al norte del trópico de

Cáncer (en la mayor parte de los estados del norte de México) el Sol nunca alcanza el cenit.

Puesto que la posición del orto el día en que el Sol pasa por el cenit está entre el punto medio de la trayectoria anual del Sol y su extremo norte, hay en realidad dos días de Sol cenital: el primero cuando el astro va hacia el norte, en la primavera; y el segundo cuando va de regreso hacia el sur, después del solsticio de verano. Estas serían las fechas en que tendría más sentido hacer un homenaje a la energía del Sol, pues son los días en que sus rayos inciden más directamente sobre nosotros, y por lo tanto, en que más energía solar recibimos.

Una ventana al cielo

Y aquí es donde entra mi anécdota personal. La ventana del estudio donde escribo da al poniente y tengo una vista muy limpia del horizonte porque vivo en la margen occidental de la Ciudad de México. Hace unos años marqué en el antepecho de la ventana las posiciones por las que se metía el Sol en distintas fechas (observándolas siempre desde el mismo lugar, con la espalda pegada al clóset). El 22 de diciembre el Sol se ponía en el extremo izquierdo de mi ventana, detrás de unos árboles. El centro de la ventana correspondía, creo, a un día de febrero y otro de octubre.

Los equinoccios ocurrían cerca del extremo derecho y el solsticio de verano se salía completamente del campo visual de mi ventana. Lo mismo hacían los astrónomos de la antigüedad, pero en vez de ventanas usaban alguna característica del horizonte (una montaña, un árbol lejano) para identificar los puntos de importancia astronómica. Los arqueólogos han descubierto muchas construcciones antiguas orientadas con base en mediciones astronómicas. Lástima que, cuando pintamos la casa hace dos años, se me olvidó pedir que no pintaran el antepecho y mis marcas no perduraron para impresionar a los arqueólogos del futuro.

Con el experimento de la ventana (que recomiendo fervientemente a quien tenga la oportunidad de hacerlo), entendí los movimientos anuales del Sol y también que debía haber dos días al año en que el Sol, saliendo por cierto punto del horizonte, a mediodía pasara por el cenit. Pero, ¿en qué fechas ocurría? Me pareció evidente que las fechas tendrían que depender de la latitud donde uno se encontrara. Algunos libros modernos de astronomía no

mencionan el paso cenital del Sol. La mayoría fueron escritos en países situados al norte del trópico de Cáncer, donde el Sol nunca llega al cenit. El único remedio, me dije, era buscar yo mismo una fórmula para calcular estas fechas.

Esc. Prim.42-202-51-IX “Lic. José Ángel Cenicerós”
Propuestas de Estrategias para el grupo 6º. “B”
Profr. FROYLÁN SANDOVAL ORIHUELA
CICLO ESCOLAR 2013-2014

ASIGNATURA GEOGRAFIA	BLOQUE III La población mundial	EJE TEMATICO Componentes sociales y culturales
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
Aprecio por la diversidad social y cultural.		
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Principales rutas de migración en el mundo. • Localización en mapas de países que destacan por la mayor emigración e inmigración de población. • Consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas. 	
ESTRATEGIAS		
<p>Esta secuencia didáctica está planeada para completarse en dos sesiones. Como inicio se contempla la recuperación de conocimientos anteriores, así como experiencias previas de los alumnos o sus familiares. La primera sesión también aborda las características generales de la migración interna en México, como son los tipos principales y los lugares de expulsión y de recepción más importantes.</p> <p>La segunda sesión se dedica a la migración externa, con énfasis en la migración mundial y la salida de mexicanos a los Estados Unidos de América, procurando apreciar algunas de las connotaciones perceptuales más sentidas para quienes emigran y una serie de consecuencias que enfrentan tanto los lugares de donde salen como los de llegada.</p>		

Sesión 1 (1 hora 30 minutos)

Inicio

Hasta la década de los años setenta el fenómeno de la migración en México alcanzaba una importancia más bien secundaria, pero en los años siguientes se convirtió en el proceso demográfico de mayor trascendencia para nuestro país, muy relacionado con el avance paulatino de la globalización. En la actualidad buena parte de los hogares mexicanos tienen uno o más parientes o conocidos que han emigrado, circunstancia que altera el funcionamiento de esas familias, llegando al extremo de generar el abandono de pueblos completos localizados en zonas marginadas.

La migración es un tema profundamente arraigado en la sociedad mexicana. Recientemente México se convirtió en el país que envía más población al exterior. En 2009 se calculaba en once millones los mexicanos radicados en Estados Unidos. Desde el punto de vista económico las remesas enviadas por mexicanos indocumentados alcanzan entre 20 mil y 25 mil millones de dólares, convirtiéndose en la segunda fuente de divisas, por encima de la inversión extranjera directa (IED), el turismo y las exportaciones agropecuarias, manteniéndose apenas por debajo de los ingresos petroleros.

Con la certeza de que el docente dará a este contenido la relevancia que tiene para México, debe recordarse también que esta lección es el primer contacto formal de los alumnos con la migración en la escuela primaria, donde el único antecedente informal se encuentra en algunas lecciones de segundo grado donde se mencionan nuevos alumnos llegados de otras localidades, pero sin entrar en mayor detalle.

Así pues este contenido tiene gran trascendencia para los alumnos pues será la introducción a una problemática que seguirá siendo tema de estudio para ellos en los restantes años de su educación básica. La presente lección está asociada con el aprendizaje esperado de que el alumno “Distingue las características de la migración interna y externa de la población” en el contexto de la diversidad poblacional de México.

En consecuencia, en este curso será improbable recuperar demasiados conocimientos previos; en cambio, probablemente serán varias las experiencias anteriores, propias o de familiares y conocidos. Para complementar este inicio e involucrar a los alumnos en los presentes contenidos proponga la siguiente pregunta introductoria:

¿Has emigrado o quisieras emigrar a otra ciudad o país?

Una apertura al fenómeno migratorio puede plantearse a partir de determinar la vigencia del mismo en la vida diaria de los alumnos. Para ese fin, establezca el número total de alumnos que se encuentra en el salón, anote la cantidad en el pizarrón. A continuación realice las siguientes preguntas a cada uno de sus alumnos:

- ¿En qué entidad federativa naciste?
- ¿En qué entidad federativa nacieron tus padres?
- ¿En qué entidad federativa nacieron tus abuelos?
- ¿Tienen algún familiar que haya migrado a otro país?

Escriba en el pizarrón que organice la información recopilada y muestre el porcentaje de alumnos, padres y abuelos nacidos en la entidad federativa en que reside la escuela, y el porcentaje de aquellos nacidos en otra entidad.

Lugar de nacimiento de alumnos de cuarto grado.

Total 22	Alumnos		Padres		Abuelos	
Nacidos en el Distrito Federal	19	86%	14	63%	7	31%
Nacidos fuera del Distrito Federal	3	14%	8	17%	15	69%

Analice y reflexione con sus alumnos la información recopilada en el cuadro a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la entidad federativa en la que nacieron más alumnos y familiares?
- ¿Por qué creen que sus familiares se vinieron hacia esta localidad?

A continuación proporcione a sus alumnos un planisferio con división política. Con la información del cuadro los alumnos deben realizar un mapa con el título "Movimientos migratorios en el mundo".

Al finalizar, el mapa debe quedar pegado en su cuaderno.

Escriba en el pizarrón la leyenda y las instrucciones para la elaboración del mapa:

Inmigración: las cuatro áreas de atracción



- Localiza en el planisferio el país donde vives, con un color rojo.
- Dibuja flechas de color amarillo que indiquen el movimiento de los alumnos desde otras entidades federativas hacia la localidad donde reside la escuela.

- Dibuja con flechas de color verde los movimientos migratorios de otros países hacia México.

- Dibuja con flechas rojas las corrientes migratorias hacia las principales regiones receptoras de migrantes del mundo

Nota: El docente debe confirmar que los alumnos pueden localizar con precisión aceptable su entidad federativa, municipio y lugar de residencia.

Desarrollo

Ahora corresponde introducir en los estudiantes los conceptos básicos sobre migración. Para comenzar, realice una lluvia de ideas en la que los alumnos expongan sus ideas sobre lo que es la migración. Anote las respuestas en el pizarrón y a continuación escriba la definición de Migración.

La *migración* es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un *emigrante*, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un *inmigrante*

Plantee en el pizarrón un esquema que ilustre la diferencia entre emigrante e inmigrante.

Subraye que el mapa de movimientos migratorios realizado en la sesión pasada, trataba la migración interna. Pregunte a sus alumnos por qué creen que se llame así a este tipo de migración. Después de una breve deliberación escriba en el pizarrón los tipos de migración.

Migración externa o internacional. Cuando las personas cambian su residencia de un país a otro.

MIGRACIÓN

Emigrante: abandona el lugar donde vive

Inmigrante: llega a vivir en un nuevo hogar

Nota: El último censo hasta el momento actual es del 2010; no hay datos más recientes.

Las siguientes instrucciones aplican para todos los equipos:

Con los mapas que realizaron escriban en una hoja de papel las diferencias que existen en los mapas de 1990, 2000 y 2010 a partir de los siguientes ejercicios:

- Identifica los países con los mayores porcentajes de migración.
- ¿Qué significan los porcentajes altos?
- Identifica los países con los menores porcentajes.
- ¿Qué significan los porcentajes bajos?
- Identifica los países con los cambios de porcentaje más grandes.
- ¿Qué significan estos cambios?
- ¿Cuál crees que sea la razón por la que se modifican los porcentajes?
- ¿Qué pasó en tu país?
- Presenta los mapas al resto del grupo y comenta tus conclusiones.

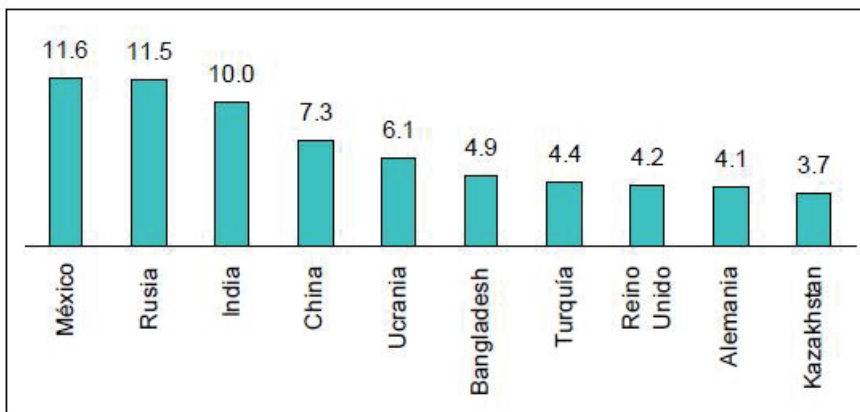


Figura 1. Los 10 países con mayor número de emigrantes (2005), cifras en millones de personas. Fuente: The World Bank (2008)

Cierre

La última parte de esta sesión puede aprovechar una parte de los datos numéricos y materiales cartográficos generados por los alumnos en la actividad pasada, con el fin de que los alumnos analicen el fenómeno migratorio mundial. De ahí podrán obtener una serie de relaciones que se dan entre mayor cantidad de migrantes y las regiones del mundo resultados que serán accesibles para que ellos los interpreten.

Pida a los alumnos que revisen alguno de los cuadros estadísticos que formaron en la actividad que acaban de realizar. Por ejemplo, que tomen el total de población que no era originaria de ese país correspondiente al año 2010 la cual está en el cuadro de ese tabulado dejarán de lado la información de 2000 y solamente tomarán en cuenta los datos del 2010. Al mismo tiempo revisarán la cartografía donde representaron esos valores.

Nota: La cartografía representada es de gran valor para el docente, ya que con ella puede explicar diversos aspectos sustanciales de la migración internacional. En primer lugar, se cuenta con elementos suficientes para desarrollar en los estudiantes todos los conceptos (menos el de temporalidad) y habilidades geográficas. De manera adicional, en el mapa elaborado son fáciles identificar las escalas de región y país, haciéndose posible el análisis en todos esos marcos espaciales: pueden observarse las condiciones de un país en particular y luego ampliar el análisis a la escala de región. Y el análisis puede continuarse a nivel de continente.

Para continuar con este ejercicio los alumnos responderán, de manera individual, las siguientes preguntas. (No importa que se repitan algunas efectuadas antes):

- ¿Cuáles fueron los países con mayor inmigración?
- ¿Puedes decir porqué fueron atractivos para que la gente migrara a ellas?
- ¿Cuáles tuvieron menor inmigración?
- ¿Estos casos se presentaron solos o se agruparon con más países?
- ¿Identificas alguna o varias regiones?
- Si es así: ¿Cuáles son? ¿Qué tienen en común los países que las forman?

Haga un cuadro en el pizarrón donde concentre las respuestas para algunas de las preguntas más interesantes, calificándolas según el interés que despertaron en el grupo. En esta propuesta de secuencia didáctica no es posible jerarquizar las respuestas debido a las diferencias significativas que hay entre el alumnado de las diversas regiones del país y sus intereses particulares.

Para terminar la sesión recomiende a los alumnos revisar la información que trabajaron en los cuadros en internet dentro la página web de INEGI: [www.inegi.org.mx] accediendo a la pestaña de Censos y conteos.

Del mismo modo, pídale comparar sus mapas con otros disponibles en algún atlas escolar que contenga información sobre el fenómeno de la migración.

Nota: La sesión puede contemplar la revisión de material de enciclopedia relacionado con la migración en México.

Evaluación

Los criterios de evaluación están dirigidos a determinar el nivel de logro del aprendizaje esperado para esta parte de los contenidos, que establece la expectativa de que el alumno: “Distinga las características de la migración interna”.

Las preguntas de la sección de cierre también pueden ser oportunas a manera de valoración cuantitativa y cualitativa.

Revisar el desarrollo de los conceptos y habilidades geográficas conseguidos en esta primera sesión así como el grado de aprendizaje de conceptos básicos. Esto puede lograrse con los mapas elaborados a manera de equipo.

Puede pensarse en un examen escrito, basado en preguntas clave pertenecientes a las distintas secciones de esta sesión. Algunas de las más oportunas son:

- ¿Qué tan importante es la inmigración entre tus compañeros de clase y sus familias?

- ¿Por qué razones cambiaron su lugar de residencia tus compañeros que vivían en otros lugares?

- ¿Estarías dispuesto a cambiarte de localidad de residencia?

- ¿Cuáles son los países más atractivos para los inmigrantes?

- ¿Cuáles tiene poco atractivo? ¿Por qué será?

- ¿Cuáles son los principales tipos de migración?

El desarrollo de las actitudes geográficas puede reflejarse con algunos cuestionamientos donde se pidan reflexiones al respecto del fenómeno migratorio; sus ventajas, consecuencias y desventajas, tanto para los lugares que generan mayor cantidad de migrantes como en aquellos donde llegan éstos en mayores cantidades.

Material de apoyo: cuaderno y hojas cuadriculadas. Pizarrón, lápices o crayones de color, regla.

Recursos didácticos: Libro de texto del alumno, internet, atlas escolar, mapas de México con división política, enciclopedia.

Sesión 2 (1 hora 30 minutos)

Inicio

En la primera sesión se planteó el estudio de migración internacional como punto central. Con los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre esos contenidos, la presente sesión se enfoca en revisar la situación de la emigración de mexicanos al extranjero. Como se sabe, una parte mayoritaria de esos migrantes tiene especial interés en llegar a los Estados Unidos de América.

Aunque tienen nociones más o menos aproximadas de este fenómeno, los alumnos de sexto grado todavía carecen de bases suficientes para comprender en toda su magnitud la trascendencia de estos movimientos migratorios. Por esa razón conviene limitar la exposición de estos contenidos a dos grandes procesos: la inmigración de centroamericanos a México (en su mayor parte buscando llegar a la frontera norte) y la emigración de mexicanos a los Estados Unidos, dando relevancia a este último fenómeno.

Para iniciar, los alumnos pueden buscar en internet, revistas o periódicos algunas de las principales motivaciones que puede tener la gente para decidirse a dejar su país de origen para ir al extranjero. También deben investigar los tipos de migración externa, ya que de ahí podrán asociarlos con las causas que lleva a la gente a emigrar.

Nota: Puede esperarse que las razones por las que los migrantes dejan su país sean más o menos parecidas a las que se tienen para realizar una migración interna. Sin embargo, en el caso de quienes intentan llegar a otro país se requiere, sin duda, una motivación más sólida en particular si se trata de los Estados Unidos, pues deberán satisfacerse una serie de requisitos que serían innecesarios para movimientos internos. Más aún si se busca entrar de manera ilegal al país con la mayor economía del mundo, pues a veces está en juego la vida del que busca cruzar la frontera del norte.

Con la información que hayan encontrado deben elaborar en su cuaderno un cuadro que las clasifique en causas de fuerza mayor por cuestiones de algún desastre, por enfrentar una inseguridad no tolerable, por causas económicas, por conveniencia social o por algún otro factor. A partir de esta información el docente elabora un cuadro similar en el pizarrón, donde filtrará las causas de mayor importancia según se vayan repitiendo en los cuadros creados por los alumnos.

Causas que provocan emigración a otros países
Por pérdida de patrimonio y/o vida por un desastre natural
Por falta de seguridad en el lugar donde vive
Por falta de empleo o de dinero para mantenerse
Por tener familiares en otro país que le ofrecen empleo
Por gusto o moda
Para estudiar o algo similar

Como producto de esta labor ha de elaborarse una tabla en una hoja cuadrículada.

Después de esta recopilación, pida a los alumnos que entrevisten a familiares, conocidos, vecinos, etcétera, para identificar personas de este entorno que hayan emigrado a otros países. Esta labor deberá ser complementada con una nueva revisión en internet, revistas o libros sobre este tema, donde aparezcan declaraciones de personas que hayan ido a vivir a otro país así como las causas por las cuales cambió su lugar de residencia.

Comenten en grupo los resultados obtenidos de esta información. Reflexionen sobre los mismos.

Desarrollo

Con el antecedente de la recopilación de datos conseguida en la sección anterior, ahora analice la siguiente información con sus alumnos.

Actividad

Con base en el siguiente cuadro utilicen una calculadora sencilla para determinar la cantidad anual de mexicanos que se fueron a vivir a Estados Unidos. Por ejemplo, en 1994 habitaban 6.485 millones de mexicanos en Estados Unidos; en 1995 se habían sumado 475 mil mexicanos más y así sucesivamente. El año en que más población cambió de residencia fue 2002 cuando se sumaron 1.4 millones más de personas que los estimados un año antes.

Población nacida en México residente en E.U. de 1994 a 2007.

		Tasa de
	Número de	incremento
Año	emigrantes	anual (en %)
1994	6,485,253	
1995	6,960,895	7.3
1996	6,894,788	-0.9
1997	7,298,244	5.9
1998	7,382,352	1.2
1999	7,429,127	0.6
2000	8,072,288	8.7
2001	8,494,016	5.2
2002	9,900,414	16.6
2003	10,237,189	3.4
2004	10,739,692	4.9
2005	11,026,774	2.7
2006	11,132,121	1.0
2007	11,811,732	6.1

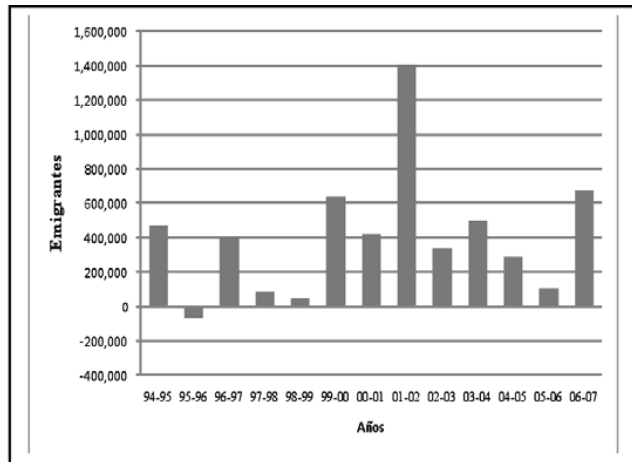
Los resultados obtenidos deben pasarlos a su cuaderno o de preferencia a una hoja cuadriculada. En ella deben añadir una columna después del número absoluto de emigrantes; también conviene efectuar un cálculo similar con la tasa de crecimiento anual.

Nota: El docente debe explicar de manera elemental el significado de la tasa de crecimiento, pero hay la posibilidad de eliminarla del análisis si se considera difícil de comprender para los alumnos, en especial, el significado de los números negativos.

Los datos obtenidos son la base para analizar el cambio anual registrado en cuanto a la emigración de mexicanos a los Estados Unidos. Es difícil que los alumnos entiendan de manera adecuada lo que significa las cifras calculadas, por lo que se recomienda elaborar una gráfica, luego de formarlas. Con estos elementos se ilustra cómo puede quedar el tabulado y gráfico con el cambio anual de emigrantes.

Mediante el gráfico creado se facilita apreciar el cambio que ha registrado el número de emigrantes de México a los Estados Unidos en el lapso de 1994 a 2007, según cifras estimadas por CONAPO.

		Incremento
Año	Número de emigrantes	anual de emigrantes
1994	6,485,253	
1995	6,960,895	475,642
1996	6,894,788	-66,107
1997	7,298,244	403,456
1998	7,382,352	84,108
1999	7,429,127	46,775
2000	8,072,288	643,161
2001	8,494,016	421,728
2002	9,900,414	1,406,398
2003	10,237,189	336,773
2004	10,739,697	502,508
2005	11,026,774	287,082
2006	11,132,121	105,347
2007	11,811,733	679,611



Es necesario un cálculo adicional para dimensionar espacialmente el flujo de mexicanos a los Estados Unidos con los totales de emigrantes por entidad federativa. En este tabulado señale las entidades federativas que expulsaron mayor cantidad de población hacia Estados Unidos entre los años 1995 y 2000.

Pida a los alumnos que comenten de manera grupal y hasta donde conozcan, si les parece que las entidades federativas con mayores valores son los que hubieran esperado, así como las causas probables por las que ellas generan flujos tan grandes de emigrantes.

Cierre

Para terminar la sesión viene al caso recuperar algunos resultados obtenidos por los alumnos en las actividades anteriores.

En primer término pida que busquen la hoja donde elaboraron el cuadro en que aparecen algunas de las causas que llevan a la gente a dejar su país. De las entrevistas realizadas solicite que completen esa tabla de una manera similar a como se describe en el cuadro en el cual se enlistan las causas de la emigración externa y características principales y luego resuma esa información en el pizarrón.

Lleve a una reflexión grupal sobre las causas y características identificadas en el cuadro.

Entidad Federativa	Emigrantes entre 1995 y 2000	% de emigrantes de la entidad respecto al total nacional	Total de habitantes	% de emigrantes respecto al total de habitantes
Jalisco	170,793	10.9	6,322,002	2.7
Michoacán	165,502	10.5	3,986,670	4.2
Guanajuato	163,338	10.4	4,663,032	3.5
Estado de México	127,425	8.1	13,096,686	1.0
Veracruz	78,347	5.0	6,908,975	1.1
Guerrero	73,215	4.7	3,079,649	2.4
Puebla	69,775	4.4	5,076,666	1.4
Zacatecas	65,631	4.2	1,353,610	4.8
San Luis Potosí	61,757	3.9	2,299,360	2.7
Hidalgo	60,817	3.9	2,235,591	2.7
Distrito Federal	59,368	3.8	8,605,239	0.7
Oaxaca	55,839	3.6	3,438,765	1.6
Chihuahua	49,722	3.2	3,052,907	1.6
Morelos	44,426	2.8	1,555,296	2.9
Durango	42,307	2.7	1,448,661	2.9
Sinaloa	34,662	2.2	2,536,844	1.4
Nuevo León	33,066	2.1	3,834,141	0.9
Tamaulipas	32,665	2.1	2,753,222	1.2
Aguascalientes	25,766	1.6	944,285	2.7
Nayarit	25,303	1.6	920,185	2.7
Querétaro	24,682	1.6	1,404,306	1.8
Baja California	22,613	1.4	2,487,367	0.9
Coahuila	21,581	1.4	2,298,070	0.9
Sonora	13,676	0.9	2,216,969	0.6
Colima	12,581	0.8	542,627	2.3
Chiapas	9,275	0.6	3,920,892	0.2
Tlaxcala	8,541	0.5	962,646	0.9
Yucatán	5,839	0.4	1,658,210	0.4
Tabasco	3,597	0.2	1,891,829	0.2
Quintana Roo	2,496	0.2	874,963	0.3
Baja California Sur	2,365	0.2	424,041	0.6
Campeche	2,192	0.1	690,689	0.3

Solicite a los alumnos que analicen los porcentajes mostrados en el cuadro anterior y de ahí representen con color amarillo en un mapa con división política (mapa 1) las entidades federativas donde sus emigrantes representaron más del 4 % del total nacional. Después, en otro mapa similar (mapa 2) marquen también con amarillo los casos donde los emigrantes fueron más del 2.5 % de la población de la entidad. Por último iluminen de amarillo las entidades federativas con más de 4 % del total nacional de migrantes y con más de 2.5 % de su población total.

Comparen los tres mapas y comenten los resultados obtenidos. En especial destaquen si hay algún patrón de distribución territorial específico y traten de explicarlo.

Causas de emigración externa y características principales.

	De manera temporal	De manera permanente	De manera ilegal
Causas que provocan emigración a países extranjeros	(número de casos)		
Por pérdida de patrimonio y/o vida por un desastre natural.			
Por falta de seguridad en el lugar donde vive.			
Por falta de empleo o de dinero para mantenerse.			
Por tener familiares en otro país que le ofrecen empleo.			
Por gusto o moda.			
Para estudiar o algo similar.			

A continuación realice con el grupo una reflexión final sobre la gran cantidad de población nacida en México que ha decidido migrar hacia Estados Unidos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál creen que es la principal motivación para que la gente migre?
- ¿Cuál creen que es la razón por la que los mexicanos migran a E.U. en tal cantidad?
- ¿Qué cambiarían para que la gente dejara de migrar en esta proporción?
- ¿Cuáles son las ventajas y cuáles son las desventajas de migrar hacia otro país?

Elabore en el pizarrón un cuadro con las respuestas de los alumnos de modo que todo el grupo reflexione sobre la misma base. En ese cuadro habrán de estar las cuatro o cinco entidades federativas con mayores valores en porcentaje de migrantes, tanto en importancia a nivel nacional como en la propia entidad. Concluya la sesión con la lectura en voz alta, incluyendo a sus alumnos, de alguna lectura complementaria adecuada para reforzar estos contenidos.

Evaluación

Para esta segunda sesión los criterios de evaluación ahora se centran en valorar el logro del aprendizaje esperado que espera que el alumno: “Distinga las características de la migración externa de la población”. Para ese fin pueden plantearse los siguientes criterios.

La calidad y contenido de los mapas y el gráfico que elaboraron los alumnos es un referente obligado para determinar el aprendizaje alcanzado, así como el nivel de desarrollo de los conceptos y habilidades geográficas.

A manera de examen escrito se presentarán preguntas clave pertenecientes a las distintas secciones de esta sesión. Algunas de las más oportunas son:

- ¿Qué es migración externa? ¿Cuántos tipos se reconocen a nivel mundial?
- ¿Qué es un emigrante internacional?
- ¿Qué tan presente está la emigración externa entre tu familia y conocidos?
- ¿Cuáles ventajas le ves? ¿Cuáles desventajas?
- ¿Qué entidades federativas tienen mayor número de emigrantes?
- ¿Cuáles de las entidades federativas presentan mayor emigración a nivel nacional?

Material de apoyo: cuaderno y hojas cuadrículadas, pizarrón, lápices o crayones de color, regla, calculadora elemental.

Recursos didácticos: Libro de texto del alumno, internet, atlas escolar, mapas de México con división política, lecturas complementarias, gráficas, datos estadísticos.

Lectura complementaria para el docente

Lectura, sexto grado, bloque III.

Tzotz avip; mucha fuerza
(fragmento)

María Sonia López Ochoa (Sonia Ochoa)

Estoy a punto de obtener el grado de licenciatura en relaciones internacionales por parte de Berkeley University y, para lograrlo, tendré que realizar una tesis, estoy pensando en el tema y cada vez me convengo más de que tiene que ser algo relacionado con el lugar de donde provienen mis raíces, mi sangre, mis padres...

Hace más de 20 años que vivo en Estados Unidos, aquí me he desenvuelto, he hecho mi vida y más que una nacionalidad, sigo el estilo de vida estadounidense.

Cuando pienso en casa nunca me remonto en la nostalgia de regresar a México –como lo hacen mis padres–, mi verdadero hogar se encuentra aquí en la Unión Americana.

Después de todo lo que he dicho, he olvidado decir mi nombre y es que es lo que menos me gusta, pues ha generado gran polémica en mi familia. Mis padres pertenecen al grupo tzotzil del estado de Chiapas, y como parte de tal tienen sus costumbres y creencias, una de ellas es bautizar a los niños asignándoles un nombre de la Biblia o relacionado con el catolicismo, y otro en el idioma tzotzil que represente un tótem, así que mi nombre original es Guadalupe Pashula, que significa Pascuala. Digo original porque aunque parezca novelesco hice hasta lo imposible por cambiarlo, me llevó muchos meses y varios trámites, pero finalmente a los 21 años adquirí el nombre de Guadalupe Estefanni; al fin mis amigos, mis *boyfriends* y mis compañeros dejaron de cuestionarme tanto, por lo menos con lo del nombre.

A muchos les parecerá racista, a otros algo intolerante, pero sólo quien me entienda sabrá que la adaptación es la ley de la sobrevivencia.

Muchas veces pensé que era una actitud soberbia, pero si vieran los cambios que surgieron a partir de eso en mi vida, me entenderían.

Claro, ahora entiendo a mis padres, pues ellos sí que tuvieron que cargar con el cliché del inmigrante mexicano ilegal y además indígena.

Hace más de 25 años que mi padre decidió probar suerte y lanzarse a alcanzar el sueño americano, pobre de él, pues tuvo que pasar muchas cosas para llegar a donde está, supongo que hay muchas personas que pasaron por lo mismo, pero cuando además de ser inmigrante se es indígena se sufre una doble discriminación, ya sabrán por qué.

Todas estas reflexiones surgen a raíz de un viaje. Hace un par de semanas regresamos de visitar el lugar de origen de mis padres en el sur de México, en el estado de Chiapas. Después de muchos años hubo reencuentros y muchas

sorpresas para mí y para mi hermana (menor que yo y nacida también en California), cada detalle fue para nosotras una experiencia nueva, más que un lugar exótico que visitar fue un proceso de aprendizaje que nos cambiaría para siempre.

Aunque sabíamos que nuestras raíces eran indígenas nunca nos habíamos sentido parte de ellas y, bueno, me quejaba tanto de inadaptación que realmente no tenía ni la menor idea de lo que mis padres habían hecho por estar donde están.

Siempre he sentido las miradas un poco intimidantes de la gente que nos ve como inmigrantes debido a nuestra apariencia física, pero de eso ya estamos acostumbrados y cabe decir que son insignificancias, pues Después de todo lo que he dicho, he olvidado decir mi nombre y es que es lo que menos me gusta, pues ha generado gran polémica en mi familia. mis padres pertenecen al grupo tzotzil del estado de Chiapas, y como parte de tal tienen sus costumbres y creencias, una de ellas es bautizar a los niños asignándoles un nombre de la Biblia o relacionado con el catolicismo, y otro en el idioma tzotzil que represente un tótem, así que mi nombre original es Guadalupe Pashula, que significa Pascuala. Digo original porque aunque parezca novelesco hice hasta lo imposible por cambiarlo, me llevó muchos meses y varios trámites, pero finalmente a los 21 años adquirí el nombre de Guadalupe Estefanni; al fin mis amigos, mis *boyfriends* y mis compañeros dejaron de cuestionarme tanto, por lo menos con lo del nombre.

A muchos les parecerá racista, a otros algo intolerante, pero sólo quien me entienda sabrá que la adaptación es la ley de la sobrevivencia.

Muchas veces pensé que era una actitud soberbia, pero si vieran los cambios que surgieron a partir de eso en mi vida, me entenderían.

Claro, ahora entiendo a mis padres, pues ellos sí que tuvieron que cargar con el cliché del inmigrante mexicano ilegal y además indígena.

Hace más de 25 años que mi padre decidió probar suerte y lanzarse a alcanzar el sueño americano, pobre de él, pues tuvo que pasar muchas cosas para llegar a donde está, supongo que hay muchas personas que pasaron por lo mismo, pero cuando además de ser inmigrante se es indígena se sufre una doble discriminación, ya sabrán por qué.

Todas estas reflexiones surgen a raíz de un viaje. Hace un par de semanas regresamos de visitar el lugar de origen de mis padres en el sur de México, en el estado de Chiapas. Después de muchos años hubo reencuentros y muchas sorpresas para mí y para mi hermana (menor que yo y nacida también en California), cada detalle fue para nosotras una experiencia nueva, más que un lugar exótico que visitar fue un proceso de aprendizaje que nos cambiaría para siempre.

Aunque sabíamos que nuestras raíces eran indígenas nunca nos habíamos sentido parte de ellas y, bueno, me quejaba tanto de inadaptación que

realmente no tenía ni la menor idea de lo que mis padres habían hecho por estar donde están.

Claro, ahora entiendo a mis padres, pues ellos sí que tuvieron que cargar con el cliché del inmigrante mexicano ilegal y además indígena.

Hace más de 25 años que mi padre decidió probar suerte y lanzarse a alcanzar el sueño americano, pobre de él, pues tuvo que pasar muchas cosas para llegar a donde está, supongo que hay muchas personas que pasaron por lo mismo, pero cuando además de ser inmigrante se es indígena se sufre una doble discriminación, ya sabrán por qué.

Todas estas reflexiones surgen a raíz de un viaje. Hace un par de semanas regresamos de visitar el lugar de origen de mis padres en el sur de México, en el estado de Chiapas. Después de muchos años hubo reencuentros y muchas sorpresas para mí y para mi hermana (menor que yo y nacida también en California), cada detalle fue para nosotras una experiencia nueva, más que un lugar exótico que visitar fue un proceso de aprendizaje que nos cambiaría para siempre.

Aunque sabíamos que nuestras raíces eran indígenas nunca nos habíamos sentido parte de ellas y, bueno, me quejaba tanto de inadaptación que realmente no tenía ni la menor idea de lo que mis padres habían hecho por estar donde están.

Siempre he sentido las miradas un poco intimidantes de la gente que nos ve como inmigrantes debido a nuestra apariencia física, pero de eso ya estamos acostumbrados y cabe decir que son insignificancias, pues Estados Unidos está lleno de diversidad y esa variedad hace perder un poco el asombro, pero habrían de haber visto nuestro primer viaje a México.

Estados Unidos está lleno de diversidad y esa variedad hace perder un poco el asombro, pero habrían de haber visto nuestro primer viaje a México.

CONCLUSIONES

La planificación educativa basada en competencias, tal como las hemos planteado, tendrá buenos resultados en la medida que las instituciones consigan hacer de este proceso de transformación una acción reflexiva y permanente en todos los ámbitos del quehacer docente y de su entorno.

La profunda transformación en el contexto educativo que se está llevando a cabo en nuestro país desde el ámbito legislativo hasta el trabajo en el aula replantea el papel que actualmente está llevando el profesor, las competencias que debe poseer para desenvolverse en la *sociedad de la información*. Es importante recordar que las competencias parten del marco conceptual que provee la institución con su misión y sello característico.

No obstante el concepto mismo de competencias ha dado lugar a interpretaciones a veces divergentes, tiene que ver con el *estatus de los conocimientos y de los saber-hacer respecto a las consecuencias*. Implícitamente, se enfrentan en realidad, dos concepciones: para unos la competencia es un saber-hacer, casi diríamos un conocimiento; para otros es la capacidad de enfrentarse a una situación nueva y compleja, movilizándolo recursos. Según las interpretaciones, conocimiento y saber hacer aparecen por consiguiente, como los *objetivos* del aprendizaje o, por lo contrario, como *medios* al servicio del desarrollo de una competencia.

Por definición, pedagogía de las competencias empieza por enfrentar a los alumnos a tareas complejas de diferentes niveles de dificultad. Concebir y poner en marcha tareas apropiadas a las competencias que deben desarrollarse se vuelve, pues una prioridad pedagógica para los profesores. Dotar a nuestros alumnos con los recursos necesarios para la resolución de tareas constituirá para ellos, un segundo desafío.

La pedagogía de las competencias obliga a hacer una modificación radical de la relación pedagógica: ya no se trata, para el docente, de “enseñar en sentido estricto” sino más bien de *hacer aprender*. Este nuevo proceso implica considerar la clase en la perspectiva de una lógica de acción centrada en el alumno construyendo competencia y conocimientos, más que una lógica de transmisión centrada en la asignatura. Este nuevo dato pedagógico presupone no sólo una pequeña revolución cultural sino también una considerable inversión por parte de los maestros.

Ahora bien, en la perspectiva de la evaluación formativa y con fines de certificación, como en la determinación del nivel de estudios resulta imperativo dar respuestas sin equívoco.

En mi experiencia personal, la formación por competencias se logra, con la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades y actitudes, es un proceso que se da durante toda la vida del individuo, existen instrumentos formales mediante los cuales se puede lograr la competencia, tales como los programas educativos y los de capacitación. A través de estos programas las personas pueden desarrollar comportamientos que son requeridos para alcanzar un máximo desempeño.

Los aprendizajes que se logran en la ejecución cotidiana de una función productiva es decir en el centro de trabajo, proporcionan a las personas la oportunidad de desarrollar competencias, las personas (alumnos) acumulan la experiencia a través de su actuación diaria. En líneas generales se define la formación por competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicables al desempeño de una función productiva a partir de los requerimientos de calidad y eficiencia esperados por el sector productivo.

Considero que en la formación de los niños y jóvenes mexicanos, el estudio de la Geografía contribuye a consolidar una cultura básica, a cual tiene como premisa fundamental promover la identidad nacional y la solidaridad con otros pueblos del mundo, de ahí su importancia como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos.

También el problema de evaluación se plantea en términos nuevos, desde el momento en que ya no se trata de evaluar contenidos (en términos de conocimientos y de sabe-hacer) sino, más bien, de competencias. La pregunta que se plantea no es tan sólo la de métodos de evaluación.

Para hacer posible una evaluación por competencias, las tareas que constituyen las pruebas deben tener ciertas características: deben ser inéditas, complejas y fieles a ciertos criterios. Esta última cualidad plantea toda la problemática de la determinación de los criterios: comunes a todas las tareas de una misma tipo, limitadas en número y jerarquizadas.

Otro elemento clave en este rubro es la autoevaluación; Autoevaluarse es la capacidad del sujeto para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logro, cuándo como sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y que puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no solo es una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

1. Abdón Montenegro, Ignacio, (2003), "*Aprendizaje y desarrollo de las competencias*", Comprimdas Magisterio, Bogotá, p.18, en Leslie Cázares Aponte y José Fernando Cuevas de la Garza, 2009, *Planeación y evaluación basada en competencias*, Capt. 3 La puesta en práctica, México, Trillas.
2. Argudín, Yolanda, (2005), "*Educación Basada en Competencias. Nociones y antecedentes*", México, Trillas.
3. Arrivé S. Lavín, en "*Competencias básicas para la vida: intento de una delimitación conceptual*", CEE. México, (1990).
4. Benavides G., (1999), "*Para entender las competencias*", México, Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo.
5. Castillo, M. (2004), "*Guía para la formulación de proyectos de investigación*", Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
6. Cazáres, L., (2007), "*Planeación y evaluación basadas en competencias*, México," Trillas.
7. Coll C., (2007), "*El constructivismo en el aula*", Barcelona, Graó.
8. Delors, J., (1997), "*Los cuatro pilares de la educación*" en *La educación encierra un tesoro*. México, UNESCO.
9. Dirube J., (2000) "*Gestión por competencias, lecciones aprendidas*", España, Epise
10. Durán, D., (1996), "*Geografía y transformación curricular*", Argentina.
11. Fernández Muñoz, Ricardo, "*Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*", El perfil del profesorado del siglo XXI, Depto. de Pedagogía, Universidad de Castilla La Mancha, OGE 4.
12. Fernández Pérez, Miguel, (2000, "*La profesionalización del docente. Perfeccionamiento. Investigación en el aula. Análisis de la práctica*", Madrid, Siglo XXI.
13. Frade, L., (2008), "*Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*", México, AFSEDF.
14. Frade. L (2008), "*Planeación por competencias, México*", AFSEDF.
15. García J. J., (2009), "*Taller de formación docente en el Distrito Federal, Guía de Trabajo*", México, Dirección de actualización y Centros de Maestros.

16. Giaccobe, M., (1997), *“Enseñar y aprender ciencias sociales”*, Argentina.
17. Gonczi, Andrew, (1994), *“Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencias”*, ponencia presentada en la Conferencia Internacional sobre Educación Basada en Competencias, Charlottetown, Prince Edward, Canadá, en **“Competencia laboral, Normalización, certificación, educación y capacitación”**, 1997, Antología de lecturas, México, Longman de México-Alhambra, Tomo 1, Selección elaborada por el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER), pp. 409-443.
18. Gurevich, Raquel .et. al (1995), *“Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada”*, Argentina, Aique.
19. Hogarth, Robín, 2002, *“Educar la intuición”*, Paidós Transiciones, Madrid, p.60, en Leslie Cázares Aponte y José Fernando Cuevas de la Garza, op. cit.
20. Malpica Jiménez, María del Carmen, (1994), *“El punto de vista pedagógico”*, en: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, México, CONALEP-SEP-CNCCL-Limusa.
21. Martí Eduard (comp), 1997, *“Construir una mente”*, Madrid, Paidós.
22. Olier S., Katherine C., *“Efectos de un programa de educación virtual sobre los conocimientos de los docentes acerca el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación con fines educativos”*, Universidad del Norte, Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Programa de Pedagogía Infantil, -Programa de psicología, Barranquilla, Argentina
23. Perrenoud P., (2002) *“Construir competencias desde la escuela”*. Santiago de Chile. Dolmen.
24. Pescador J. A., (1995) *“Políticas y prácticas educativas con la población adulta en el México de hoy”*, México, Universidad Pedagógica Nacional.
25. Pozo M., (2000) *“El aprendizaje estratégico”*. Madrid. Santillana.
26. Ramírez, M., (2006) *“Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes”*. México, Trillas.
27. Sacristán J., (2008) *“Educar por competencias”. ¿Qué hay de nuevo?*, Madrid, Morata
28. Suárez Arroyo, Benjamín, 2005, *“La formación en competencias- un desafío para la educación superior del futuro”*, catedrático de la institución, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, octubre

2005, *Diplomado Desarrollo de habilidades para la adquisición de competencias profesionales*, Módulo Competencias profesionales, Universidad Autónoma de Chiapas.

29. Tobón, S., (2008) *“Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica”*. Bogotá. Ecoe.
30. Zandomeni de Juárez, Norma, *“Las competencias profesionales como eje de articulación entre la educación superior y el mundo del trabajo”*, Diplomado Desarrollo de habilidades para la adquisición de competencias profesionales, Módulo, Competencias profesionales, Universidad Autónoma de Chiapas.

HEMEROGRAFÍA

31. Guillermo Samperio, 2006, *“Homo non sapiens, libreto de vida”*, Sección cultural, *El Financiero*, viernes 3 de marzo, p.40, en Leslie Cázares Aponte y José Fernando Cuevas de la Garza, op. cit.
32. Sergio Sarmiento. *“Educación”*. periódico Reforma. secc. Jaque mate. 9 mayo 2006. Año 13, Núm. 4531. p. 12.
33. Ernesto Partida Pedroza. *“Los signos de la calidad en la educación”*. secc. opinión. periódico Imagen. lunes 23 de enero de 2006.
34. Enrique Canales. *“Educación liberal”*. periódico Reforma. secc. Mexicar. 19 de junio de 2006. p. 18.
35. Manuel J. Jáuregui. *“Justo al revés”*. periódico Reforma. 6 de septiembre de 2005. p. 16.
36. Marcela Turati. *“Crisis educativa en 27 lecciones”*. periódico Excelsior. secc. Código. viernes 7 de julio de 2006
37. Paz Fernández Cueto. *“Calidad de la enseñanza”*. periódico Reforma. secc. Editorial. septiembre 2006. p. 13.
38. Karina Avilés. *“Insuficientes, los resultados del PEC a cinco años de su aplicación: evaluadores”*. periódico La Jornada. jueves 30 de marzo de 2006. p. 55.
39. Paz Fernández Cueto. *“Escuchar a los padres”*. editorial. periódico Reforma. octubre 2006. p. 12.
40. María Elena Alvarez de Vicencio. *“El reto de educar”*. periódico Excelsior. miércoles 16 de junio de 2004. b p8A.

41. Mirtha Hernández. “*Quieren escuelas amigables. Lanzas alumnos un llamado para que sus profesores los apoyen*”. periódico Reforma. 13 de noviembre de 2005. p. 18.
42. Enrique Quintana. “*¿Necesitará más dinero el gobierno de Felipe?*” Uno de los errores que cometemos en México es creer que la mayor parte de los problemas se resuelven con dinero. No es así. periódico Reforma. secc. Financiera. Coordinadas. jueves 14 de septiembre de 2006. po.4.
43. Robert J. Schiller. “*Carrera profesional para el siglo XXI*”. Colaborador invitado. secc. editorial. periódico Reforma. 22 de junio de 2006. p. 18.
44. Yanireth Israde. “*Propone educar para lo diverso*”. *Participa Daniel Cassany en la FILIJ*. Periódico Reforma. Martes 14 de noviembre de 2006. p. 22.
45. Mario Borghino. “*El futuro está en el capital humano*”. Colaborador invitado. periódico Reforma. 19 de noviembre de 2004. p. 4.
46. Dayna Meré. “*Urge CEESP elevar calidad en la educación*”. periódico Reforma. 3 de octubre de 2005. p. 11.
47. “*Pide OCDE cambiar el modelo educativo*” ... periódico Excelsior. 30 de abril 2006. p. 26.
48. Carlos Elizondo Mayer-Serra. “*Inglés para todos*” ... periódico Reforma. 15 marzo 2006. p. 14.
49. “*Diseñan metodología para el aprendizaje*”. Human potential. periódico Reforma. 15 de marzo 2006. p. 14.
50. Enrique de la Madrid. “*Educación como prioridad nacional. Para enfrentar los rezagos acumulados y lograr un nivel de desarrollo y bienestar más alto*”, México requiere... secc. Editorial. periódico Reforma. 29 de mayo de 2004. p. 7.
51. Ivonne Melgar. “*Piden atender nuevos retos demográficos*”. Periódico Reforma. Jueves 20 de julio del 2000. p.16A.
52. Otto Granados Roldán. “*Los desvaríos del ombudsman*” (última parte). Periódico Crónica. Jueves 17 de marzo de 2005. p. 11.
53. Sonia del Valle. “*Reprueban a escuelas de calidad*”. Periódico Reforma. martes 7 de noviembre de 2006. secc. Nacional. p. 10.

FUENTES INSTITUCIONALES

54. Conafe, (2002), "*Competencias preescolar comunitario y primaria comunitaria*", México, Conafe.
55. SEP, (2009), "*Plan de Estudios 2009, Educación Básica Primaria*", México, Secretaría de Educación Pública.
56. SEP, (2009), "*El enfoque por competencias en la educación Básica 2009*", México, Secretaría de Educación Pública.
57. Rodríguez L., (coord) (2009), "*Programas de estudio, sexto grado, educación Primaria 2009*", México, SEP.
58. "*Competencias clave, Resumen ejecutivo*", preparado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).
59. "*Programa de Educación Preescolar 2004*": SEP.
60. "*Plan de Estudios 2007. Secundaria*", SXEP.
61. "*Plan y Programas de Estudio. Primaria, 1993*", SEP.

MESOGRAFÍA

62. Secretaría de Educación Pública, <http://formacioncontinua.sep.gob.mx>, cursobasico@sep.gob.mx (consultado el 22/10/09)
63. Fondo de Población de las Naciones Unidas, www.unfpa.org/sitemap/sitemap-esp.htm (consultado el 18/10/09)
64. México Nación Multicultural, Programa Universitario, www.nacionmulticultural.unam.mx (consultado el 20/10/09)
65. <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>
66. Panorama Educativo de México 2008 Indicadores del Sistema Educativo Nacional, INEE. México, 2008, en http://www.santillana.com.mx/rieb/pdf/rieb/rieb_2009.pdf
67. http://www.santillana.com.mx/rieb2/contenido_rieb/RIEB2010/4La%20Reforma%20Integral.pdf [27, dic. 2011]
68. <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion>

TESIS

69. Hernández , Ma. A., (2007) Tesis del Colegio de Pedagogía, “*El Rol del geógrafo al enseñar geografía en el primer nivel de grado de educación secundaria y el desarrollo de la estrategia didáctica*”, UNAM.
70. Peralta, E., (2006) Tesis del Colegio de Pedagogía, “*El currículum de geografía en educación primaria*”, UNAM.
71. Suárez, J. A., (2005), Tesis del Colegio de Geografía, “*Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria*”, UNAM.
72. Leslie Cázares Aponte, 2004, “*Las contribuciones del programa de Filosofía para niños en la construcción del ser y el ser docente*”, Tesis de Maestría, León, Universidad Iberoamericana, en Leslie Cázares Aponte y José Fernando Cuevas de la Garza.