



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA  
DE ADOLESCENTES CON EDAD DE 10 A 13 AÑOS PARA ELEVAR  
EL NIVEL DE AUTOESTIMA

(PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA)

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

ANA MARÍA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

DIRECTORA DE LA TESINA:

LIC. LIDIA DÍAZ SAN JUAN

Ciudad Universitaria, D.F., Mayo, 2013.





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A Dios por guiarme en el camino.**

**A la memoria de mi padre.**

**A mi madre y hermanas.**

**A mi hija con todo mi amor.**

**A todos mis familiares.**

**A mis amigas y todas las  
personas que confiaron en mí.**

---

## **Agradecimientos**

**A LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO por permitir ser estudiante y profesionista.**

**A la Lic, Lidia Díaz San Juan por el apoyo a la elaboración de este trabajo.**

---

# Índice

---

	Agradecimientos	I
	Índice	II
	Introducción	1
<hr/>		
<b>Capítulo</b>		
<b>I</b>	1.1 Adolescencia significado de pubertad y adolescencia	4
	1.2 Cambios físicos y fisiológicos en la pubertad	6
	1.3 Efectos psicológicos de la pubertad	8
	1.4 Relaciones familiares	9
	1.5 Estilos de crianza	11
	1.6 El apego	11
	1.7 Desarrollo moral de Kohlberg	16
	1.8 La situación escolar	18
<hr/>		
<b>Capítulo</b>		
<b>II</b>	2.1 Desarrollo el yo	22
	2.2 Autoconcepto	28
	2.3 Autoestima	30
	2.4 Asertividad	33
	2.5 Teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow	34
	2.6 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget	43
	2.7 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	49
<hr/>		

---

---

<b>Capítulo</b>	3.1 Programación Neurolingüística	54
<b>III</b>	3.2 Presupuestos sobre lo que, asienta la teoría de la programación neurolingüística	55
	3.3 Los cuatro pilares de la sabiduría	57
	3.4 Creencias	58
	3.5 Los dos cerebros	58
	3.6 Modalidades y submodalidades	59
	3.7 Análisis de creencias	60

---

#### PROPUESTA

<b>Capítulo</b>	4.1 Propuesta de intervención para padres de adolescentes con problemas de autoestima	61
<b>IV</b>	4.2 Estructura de la propuesta	62
	4.2.1 Objetivos generales del programa	63
	4.2.2 Los participantes	63
	4.2.3 Duración del programa	63
	4.2.4 Sesión 1	65
	4.2.5 Sesión 2	68
	4.2.6 Sesión 3	70
	4.2.7 Sesión 4	72
	4.2.8 Sesión 5	74
	4.2.9 Sesión 6	75

---

	Cuestionario Inicial	76
	Cuestionario Final	77
	Conclusiones	78
	Referencias Bibliográficas	80

---

---

# Introducción

---

El interés del siguiente trabajo se basa fundamentalmente en el desarrollo y crecimiento del niño, de la manera cómo los vemos crecer en las escuelas, como son sus juegos en los primeros años, y la relación directa con sus padres, profesores y como indirectamente al tener contacto con ellos se puede uno percatar de cómo es la convivencia con sus padres, que si ellos lo supieran es el ancla más importante en el desarrollo de sus hijos de cómo cada uno de ellos logra llevar a cabo un desarrollo socioafectivo adecuado que será el arma con la que puedan desenvolverse en un futuro próximo y que sientan que son una parte importante del lugar donde se encuentren dentro de una sociedad cambiante.

Dentro de la convivencia diaria podemos observar el desarrollo de los niños, su crecimiento físico, como llevan a cabo estos cambios, como de acuerdo con la información obtenida tanto en la escuela como en sus casas pueden ser experiencias gratificantes o traumatizantes, así mismo en el área emotiva que se va llevar a cabo en el presente trabajo de la autoestima.

De esta palabra “autoestima” todos adultos y niños sabemos el significado y lo llevamos en nuestro saber, pero realmente ¿Conocemos el significado de la palabra?, ¿Sabemos lo que implica?. Estadísticamente se puede hablar de los problemas de los adolescentes tales como el consumo de las drogas, los niveles altos de delincuencia y agresión terminando con la depresión y suicidio.

Las habilidades sociales son importantes para los adolescentes ya que de esta manera se manifiestan muchas de sus características de su estilo de vida en donde se pueden detectar sus carencias y sus éxitos.

En la actualidad se presenta especial atención a las habilidades para la vida en la manera efectiva y equilibrada, como la toma de decisiones para el manejo de las emociones en los diversos campos de desarrollo como es el familiar y el escolar, es por ello que este taller propone estrategias a los padres para que encuentren una base que los pueda orientar y que logren encaminar a sus hijos a una vida más plena, independiente y feliz.

**I** En el capítulo primero se presentara el desarrollo, cambios físicos, fisiológicos y emocionales en niños de 10 a 13 años así como el desarrollo socioafectivo proceso fundamental en la adquisición de una personalidad asertiva, con una autoestima alta para empezar una pubertad y continuar con una adolescencia segura para sus años siguientes.

**II** En el segundo capítulo es importante identificar el concepto de autoestima, como se lleva a cabo en el púber y en el adolescente, así como la importancia de tener una autoestima alta, que con el desarrollo de un año puede aumentar o decrementar, siendo significativo este proceso, que involucra, a pares, profesores y padres de familia, así como el sustento teórico, se retomaran en primer lugar los fundamentos de Ausubel con el desarrollo del yo y el aprendizaje significativo, la teoría psicogenética de Piaget, abarcando los periodos de las operaciones concretas y formales y en tercer lugar a Maslow con la teoría de las necesidades humanas.

**III** El capítulo tercero se refiere a la comunicación asertiva apoyándose en el sustento teórico de la programación neurolingüística.

**IV** En el cuarto capítulo se propone un taller de tipo formativo con el propósito de desarrollar en los padres de familia la habilidad socioafectiva para el desarrollo de estrategias y llevarlas a cabo con sus hijos, en estas técnicas se trabajaran dinámicas de integración, juego de roles, ejercicios vivenciales, presentaciones power point y reflexiones.



---

# Resumen

---

La importante labor que realiza el psicólogo en el trabajo de las escuelas de educación primaria es de importancia para el quehacer educativo, en este campo es donde se presenta la inquietud de realizar el trabajo de tesis. El trato con los escolares despertó el interés por los diferentes estilos de crianza que presentan el púber-adolescente, hay niños sanos y conscientes de las responsabilidades de ser estudiante y de una vida feliz, sin embargo dentro de estas mismas escuelas se encuentran alumnos con dificultades académicas y por lo tanto emocionales, en donde se muestran agresivos con su entorno para este trabajo se considera la edad de 10 a 13 años en una propuesta de taller donde abarca los primeros años del desarrollo socioafectivo, apoyándose en las técnicas de la PNI para lograr una comunicación asertiva con una autoestima alta.

---

# Abstract

---

The task of the psychologist in primary schools is of importance to the educational work in this field which shows the concern of this thesis. Dealing with school aroused interest in the different parenting styles presented by the pubescent-adolescent, in these schools are emotionally aware students from liabilities to be students, but in these same schools are students with academic difficulties and so emotional, where they are aggressive with their environment, for this work are considered in a proposed workshop that covers the age of 10-13 years when social-emotional development plays an important role, supported working techniques in NLP involve parents to achieve more assertive communication achieving high self-esteem.

---

# Capítulo I

---

## 1.1 Adolescencia

Para poder hablar de adolescencia es importante referirnos a la pubertad, como el proceso que marca el inicio del desarrollo en el infante presentando cambios físicos, fisiológicos y emocionales, comprendida en edad de 10 a los 18 años de edad.

Es fácil decir el significado que se ha encontrado en la mayoría de los libros, pero la adolescencia en la antigüedad a manejado diferentes argumentos como el de Platón en donde se creía que la educación debía ser impartida después de los 7 años ya que la mente de los infantes no tiene la madurez para el razonamiento matemático.(*Arnett*, 2008).

A su vez Aristóteles afirmaba que los niños son como animales, están en una etapa donde solo buscan el placer y en la adolescencia se presenta el uso de la razón.

Uno de los libros que han influido en el cristianismo es el de las Confesiones de San Agustín en el 400 D.C aproximadamente, en donde describe su vida desde la infancia hacia la adultez (una vida llena de excesos), encontrando el arrepentimiento de su juventud asegurando que la conversión al cristianismo y la regla de la razón sobre la pasión es la clave para una mejor calidad de vida.

Entre el año 1500 a 1890 los historiadores europeos lo conocen como “*servicio del ciclo de vida*” donde los jóvenes se dedicaban al servicio doméstico, aprendían algún oficio o el comercio, así mismo también se presentó en los Estados Unidos, en el inicio de la colonia de Nueva Inglaterra (siglo XVII) pero éste se prestaba con un familiar o amigo.

A finales del siglo XIX y XX el término adolescencia comenzó a difundirse. Al principio de éste se conocía a la gente de entre 14 a 20 años como juventud o joven y entre los años 1890-1920 se le conoce como la Edad de la Adolescencia en donde se daban a conocer las características principales de los adolescentes.

En el año de 1904, G. Stanley Hall inició el campo al estudio de la investigación en adolescentes y fue el fundador del estudio del niño y del adolescente en donde sugería las condiciones de los niños y de los adolescentes en la familia, la escuela y el trabajo.

Hall publicó en 1904 dos volúmenes del libro (*“Adolescencia: su psicología y sus relaciones con la fisiología, la antropología, la sociología, el sexo, la delincuencia, la religión y la educación”*) y basó su teoría de la recapitulación (hoy desacreditada) en la cual aseguraba que el desarrollo de cada persona recapitula o repite el desarrollo evolutivo de la especie humana. (Arnett, 2008).

Dentro del recorrido de los conceptos de adolescencia podemos destacar el de pubertad como: Los cambios físicos que se inician de los diez u once años de edad en las niñas, y entre los doce y trece años en los niños. La pubertad va acompañada en ambos casos por un crecimiento rápido, un aumento de peso, y por cambios emocionales y psicológicos. (Atlas del cuerpo humano 2001).

En otra definición de pubertad se puede encontrar el hincapié que se hace en la producción de hormonas como el comienzo del desarrollo del niño, así como el responsable de los cambios emocionales y el mal humor en la también llamada adolescencia temprana. (Papalia 2005).

## Definiciones actuales de adolescencia

Deriva de la voz latina *adoleceré*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (Muss, 1999).

El diccionario de la Real Academia Española en su vigésima edición define adolescente como “el que está en edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el complejo desarrollo del organismo”

Velázquez (1995) retoma del Diccionario de Ciencias de la Educación la definición etimológica de adolescencia donde se destaca el significado de crecimiento, evolución hacia la madurez y desarrollo. (Vite, 2008).

Para Reymond-Riviere (1978) la adolescencia es un movimiento difícil de circunscribir en un marco y en una duración precisa, aclara que la adolescencia no es la pubertad como se creyó hace mucho tiempo, la pubertad se refiere a las transformaciones fisiológicas del cuerpo, al despertar de las necesidades sexuales, y “la adolescencia es y seguirá siendo un período de crisis y desequilibrio, cualquiera que sea el contexto sociocultural.” (Vite, 2008).

Dicho período se desarrolla en un intervalo de tiempo, que va de los 12 a los 18 años de edad.

Coleman (1980) se refiere a la adolescencia como “un estadio del desarrollo complejo y contradictorio (p.14) y la considera como “aquel estadio del ciclo vital que comienza en la pubertad y concluye cuando el individuo alcanza la madurez” (p.15) (Vite, 2003).

En el lado opuesto encontramos a Albert Bandura, quien sostiene que “la idea de que la adolescencia es un período tormentoso es un mito”. (Bandura, 1983: p. 42).

Para Levinsky, (1999) la etapa de la adolescencia es cuando el individuo se redefine como persona. La adolescencia es la búsqueda de sí mismo, una etapa de transición entre la edad infantil y la edad adulta. El resultado de esta búsqueda ejerce un papel fundamental en la formación y consolidación de la estructura. (Vite).

Para Piaget, (1969), (en Ochoa, 1999. Pags 36-37), “psicológicamente, la adolescencia es la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos, la edad en la que ya no se siente por debajo del nivel de sus mayores, sino uno igual al adulto, por lo menos en cuanto a sus derechos y frecuentemente por encima de él, debido al egocentrismo o narcisismo, que ha menudo ha sido señalado”. (p. 47).(Vite, 2008).

## 1.2 Cambios físicos y fisiológicos en la pubertad

Una vez definido los significados de pubertad y adolescencia se mencionaran algunos de los cambios físicos y fisiológicos del niño a adolescente y de niña a adolescente:

### Cambios fisiológicos en el hombre y en la mujer:

En todas las culturas los cambios biológicos de la pubertad son el inicio de la madurez sexual en el adolescente, estos cambios se llevaran a cabo a nivel interno, en el sistema endocrino, conocidos como las características sexuales primarias (Arnett 2008).

### Sistema endocrino

El sistema endocrino está formado por las glándulas (localizadas en diferentes partes del cuerpo) éstas secretan sustancias que viajan por el torrente sanguíneo, llamadas hormonas.

La producción de hormonas se encuentra en el hipotálamo localizada en la base inferior del cerebro debajo de la corteza, que libera las hormonas de gonadotropina (GnRH) además de esta función regula el hambre, la sed, el sueño, la regulación de la temperatura y el placer sexual, al secretar la hormona gonadotropina influye en la hipófisis localizada en la base del cerebro, la cual va a producir la hormona estimulante del folículo (FSH) y la hormona luteinizante (LH) que estimulan el desarrollo de los gametos, óvulos en los ovarios y espermatozoides en los testículos, a estos también se les conoce como glándulas sexuales o gónadas.(Arnett, 2008).

Al ser estimulada la hormona del folículo y la hormona luteinizante por la hipófisis estas producirán hormonas sexuales llamadas estrógenos y andrógenos. Los estrógenos producirán estradiol y los andrógenos producirán testosterona que son los responsables de los cambios que se presentan en la pubertad. Otra de las glándulas productoras de andrógenos son las glándulas suprarrenales ya que la hipófisis también secreta una hormona llamada adrenocorticotrópica (ACTH), la cual provoca que las glándulas suprarrenales aumenten la producción de andrógenos y contribuya al desarrollo del vello corporal.(Vite, 2008).

Cuando las hormonas sexuales alcanzan un nivel óptimo se le conoce como punto de regulación que es llevado a cabo por el Hipotálamo. (Arnett, 2008).

Las características sexuales secundarias son los cambios corporales que por efecto de las hormonas van a estar involucradas en el proceso de reproducción.(Arnett, 2008), (Papalia, 2005), (Pick, 1994).

## Cambio Físicos en el hombre y la mujer:

Niña a adolescente	Niño a adolescente
posible acné (debido a las hormonas)	posible acné (Debido a las hormonas)
aumento de estatura	aparece el vello facial(bigote y barba)
aumento de peso	aumento de estatura
el sudor aumenta	aumento de peso
ensanchamiento de caderas	ensanchamiento de la espalda
crecimiento de los senos	la voz comienza a cambiar
se destacan los pezones	crecimiento de vello púbico
crecimiento de vello púbico	crecimiento de vello axilar
crecimiento de vello en axilas	los testículos y el pene aumentan de tamaño
menstruación	eyaculación
se inicia la capacidad reductora	se inicia la capacidad reproductora

## 1.3 Efectos psicológicos de la pubertad

Es importante mencionar que los púberes en desarrollo pueden presentar no generalizado, un periodo de torpeza y timidez en el intento por encontrar una adaptación a estos cambios; el cuerpo también cambia y las nuevas experiencias pueden causar preocupación como la menstruación en la mujer y las emisiones nocturnas de esperma en el varón. (Coleman, 2003).

Para poder hablar de adolescencia nos referimos a los antecedentes históricos, a las definiciones de pubertad y a los cambios fisiológicos que ocurren en el cuerpo de los niños (as), es turno de hablar de la adolescencia como un cumulo de emociones que como lo mencionan algunos autores, “Es un estadio de desarrollo complejo y contradictorio” (Coleman, 1980) y “El individuo se redefine como persona” (Levinsky 1999).

Estos cambios emocionales como se mencionan afectan el desarrollo socio afectivo involucrando a los padres, familiares, pares, escuela y sociedad. Es importante hacer hincapié que el púber en esta época presenta estereotipos culturales que la sociedad ha manejado décadas atrás y que junto con los medios masivos de información muestran a la persona como rebelde, inseguro, de mal humor y ofuscado por el sexo.

Para los púberes no solo son cambios físicos, se presenta el deterioro de la autoimagen, el concepto o valía que tiene de sí mismo, el estado de ánimo, las relaciones familiares y con el sexo opuesto. La autoimagen se ve afectada por el crecimiento en desproporción del púber que se le ha llamado “años larguiruchos” (Petersen, 1987), a esta parte del desarrollo causa en algunos adolescentes molestia y timidez, **se dice a esta etapa de mal humor** porque en algunos momentos se puede presentar alegre y de un momento a otro apático. Existen investigaciones que explican que efectivamente tiene que ver el vaivén de las hormonas, y se considera que al incrementar las hormonas en la pubertad aumenta el nivel de irritabilidad y enojo en el varón y depresión en la mujer. (Meece, 2000).

¿Por qué se dice que el púber es rebelde? por la falta de comunicación con los padres (se hablara de apego en las relaciones familiares que es una de las causas que afectan el deterioro de la comunicación con los padres), la forma positiva de pensar hacia los padres se va deteriorando por lo que hay menos comunicación y para no llevar conflictos a diario, de acuerdo con los teóricos modernos se puede deber a la necesidad de ser independiente y de formar parte de las decisiones de la familia, cuando hay padres que no están dispuestos a ceder una parte del control en el púber o adolescente, puede tener como consecuencia un comportamiento rebelde. (Meece, 2000).

## 1.4 Relaciones familiares

La vida de la familia en los adolescentes no solo afecta al que “padece” la pubertad si no también a los padres. La familia por contexto general se encuentra conformada por padre, madre e hijos que forman el sistema familiar y este a su vez forma subsistemas como el de padre y el adolescente, la madre y el adolescente y la madre y el padre.

En el enfoque de los subsistemas familiares se encuentran dos principios:

- 1.- Cada subsistema influye en cada uno de los demás subsistemas.
- 2.-Un cambio de cualquier miembro de la familia propicia un desequilibrio hasta que este sistema familiar se ajusta al cambio.

Es importante mencionar que dentro de las ciudades industrializadas también van a influir las edades promedio de los padres donde los matrimonios se llevan a cabo entre 26 y 29 años, para cuando sus hijos cumplan 10 años y comiencen con la edad de la pubertad los padres estarán en una edad aproximada de 40 años, que de acuerdo con las etapas del desarrollo humano la edad de los 40 años es donde empieza la madurez.

Así como también en las sociedades industrializadas hay mujeres que tienen hijos antes de los 20 y después de los 40, donde hay una posibilidad de que el desarrollo de sus hijos se superponga al desarrollo de los padres, los cambios como podemos esperar no solo son de los púberes sino también de los padres, la madurez de éstos es imperiosa y se puede esperar que a esta edad la mayoría tenga una vida plena y llena de satisfacciones, pero también en esta vida industrializada se puede observar la contraparte donde un padre obrero hace más difícil su madurez por la situación económica y la satisfacción del trabajo y donde, además, podemos encontrar en esta etapa de madurez la fractura del sistema familiar y terminar en divorcio, que por supuesto, quedan involucradas las emociones y lo económico.(*Arnett, 2008*).

La familia es por tanto una fuerza principal de socialización donde los padres juegan uno de los papeles más importantes en la transmisión de los primeros conocimientos, la formación de valores, las actitudes y la formación de los hábitos. Son los padres los principales portadores de la historia de cada uno de los adolescentes y que a su vez, a ellos también les fueron transmitidos todos esos bagajes culturales e históricos de generación en generación y ¿cuál es la forma en que se puede llevar a cabo esa transmisión de acontecimientos históricos familiares? es la palabra y el modelo de familia que queremos infundir en nuestros adolescentes.(*Rice, 1997*).

A continuación se presentaran algunos hallazgos empíricos, que a los adolescentes les gustaría que hicieran sus padres. (*Williamson y Campbell, 1985*):

“Que los traten como gente grande y no como niños”

“Que tengan fe en que hacen lo correcto”

“Que los amen y los acepten como son”

“Que los escuchen y traten de comprender”

“Que se interesen en ellos”

“Que los orienten”

“Que sean divertidos y tengan sentido del humor”

“Que los hagan sentirse orgullosos de ellos”

## Relaciones entre hermanos

Dentro del sistema familiar en la actualidad, y en los países industrializados, se puede contar con un hermano o hermanos y sus relaciones pueden ser satisfactorias como destructivas. Mencionaremos 5 tipos de estas relaciones:

1.-Relacion de cuidador.

Un hermano o él mismo cumplen con funciones paternas.

2.-Relación de complicidad.

Disfrutan de estar juntos.

3.-Relacion de crítica.

Se encuentra entre hermanos donde hay expresiones poco cálidas y de conflictos continuos.

4.- Relaciones de rivalidad.

Compiten entre ellos y “se echan en cara los éxitos”.

5.- Relaciones ocasionales.

No son tomados en cuenta el uno por el otro.

Para algunos adolescentes es importante el hermano ya que implica compañía llegando a ser una persona satisfactoria en su vida, pero, claro menos que los padres y los amigos. (*Arnett, 2008*).



## 1.5 Estilos de crianza

Dentro del desarrollo socioafectivo del púber, es importante que los padres practiquen la relación con sus hijos y puedan obtener buenos efectos en esta práctica que se conoce como estilo de crianza. (Arnett, 2008).

Un padre debe por regla general ser exigente en el aspecto de establecer límites y reglas que establezcan una conducta de obediencia, así como de ser sensibles relacionado a las necesidades del púber en cuestiones afectivas. Dentro de los estilos de crianza los especialistas han identificado 4 tipos:

Padres con autoridad.

Son padres exigentes y sensibles; se toma como exigente, no como el cumplimiento de las reglas de manera rígida, sino de la forma de cómo explicar las razones de las reglas.

Padres autoritarios.

Son exigentes y poco sensibles; hay castigo sin excepción al no cumplimiento de sus reglas, no hay apertura y son pobres afectivamente.

Padres permisivos.

Son poco exigentes y muy sensibles están enfocados en el cuidado de las emociones y dejan el planteamiento de las reglas a un lado creyendo que la disciplina puede perjudicar a la salud.

Padres no comprendidos

No se preocupan por sus hijos, no son exigentes, pero tampoco son sensibles; presentan poca exigencia a sus hijos, les permiten hacer lo que ellos quieran, en cuestiones de amor presentan poco apego a sus hijos. (Arnett, 2008).

## 1.6 El apego

La teoría del apego puede ser uno de los aspectos importantes en el desarrollo socioafectivo del adolescente, como lo describe John Bowlby (1980), donde explica que entre los monos como los seres humanos, el apego entre padres e hijos tiene una base evolutiva en la necesidad de los jóvenes vulnerables de la especie, de permanecer cerca de los adultos para que los cuiden y los protejan.

Bowlby, en su teoría afirmaba que el apego se desarrolla desde los lactantes con el apego primario donde encuentra la seguridad para poder conocer adecuadamente su entorno seguro e inseguro, donde el lactante no encuentra la seguridad para el apoyo para explorar su medio ambiente. (Arnett, 2008).

Para Bowlby, el apego logra su desarrollo en la infancia con el cuidador primario, ya que este es el ancla para que el infante pueda presentar apego con otra persona dentro de toda su vida, puede ser cualquier familiar (no es forzoso que sea la madre), el lactante llevara dentro de sus funciones internas un moldeamiento en las relaciones con los demás miembros de su comunidad desarrollando un modelo de trabajo interno que tendrá que ver con sus relaciones y que pueden ser positivas o negativas, que a su vez se verá cómo el infante vivió dentro de sus diferentes etapas el apego con sus padres en el periodo de la infancia. Algunas investigaciones de Bowlby, señalan que el apego seguro de los padres hacia el adolescente es de manera contundente en aspectos de bienestar psicológico, salud incluyendo la autoestima.

La teoría del apego arroja predicciones entre “la autonomía y el grado de relación en la adolescencia”, la autonomía es el valerse por sí mismo y las relaciones es tener buena comunicación efectiva con los padres. Se concluye que el tener una autonomía bien desarrollada se refiere al grado de amor y de la forma en cómo los padres mostraron interés desde la infancia. Al no llevar a cabo una autonomía desarrollada desde la infancia es probable que el púber mantenga relaciones poco sanas para con sus padres. (Arnett, 2008).

Erickson, en su teoría del desarrollo personal ayuda a comprender la aparición del yo en la primera etapa de la vida, la necesidad de autosuficiencia en la edad escolar y la identidad en el adolescente marcando la importancia que estos tres aspectos tienen en el desarrollo del ser humano.

Para Erickson el niño pasa por diferentes etapas a lo largo de su vida; el niño enfrenta nuevas funciones o problemas que va a ir resolviendo conforme transcurra su desarrollo. Erickson encontró en cada etapa, un resultado positivo y otro negativo, concluyó que un problema mal resuelto puede afectar el desarrollo posterior y que el ambiente familiar influye en la satisfacción de las necesidades de cada etapa. (Meece, 2000).

De acuerdo con la edad de la niñez-pubertad y adolescencia, el niño aprende el sentido de laboriosidad. En ésta etapa se marca laboriosidad frente a inferioridad, en donde el menor comienza a identificar sus cualidades y disfrutar de sus éxitos. (Tabla 1). Si no logra que éstos se lleven a cabo, experimentará el sentimiento de inferioridad,

de esta forma los adolescentes comienzan a presentar problemas en la identificación de sus papeles. Para que el adolescente pueda formarse una identidad tiene que aceptar valores y roles de los adultos.

Para Erickson, el adolescente sufre “confusión de papeles”, mientras va formando el sentido básico del yo; se pregunta sobre lo qué quiere, a dónde va a llegar y cómo lograrlo. La sociedad también le exige y debe prepararse para vivir en el mundo de los adultos. (Meece, 2000).

Tabla 1 Etapas del desarrollo psicosocial de Erickson

Edad	Etapa	Proceso evolutivo
De 6 a 10 años	<b>Laboriosidad frente a inferioridad</b>	El niño debe adquirir la capacidad de trabajar y cooperar con otros cuando ingresa a la escuela. Debe encauzar su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. Sus necesidades básicas las cubren personas que le ayudan a descubrir sus habilidades especiales.
De 10 a 12 años	<b>Identidad frente a confusión de papeles</b>	El adolescente debe saber quién es, lo que tiene valor en la vida y el rumbo que desea darle. Sus necesidades básicas las satisface cuando recibe la oportunidad de explorar otras opciones y papeles en el futuro.
Adulthood temprana	<b>Intimidad frente a aislamiento</b>	El joven adulto debe establecer relaciones estrechas con otros. La intimidad consiste en encontrarse uno mismo y en identificarse con la gente. Debido a las experiencias de su niñez, algunos no consiguen crear relaciones estrechas y se aíslan de los demás.

## Los adolescentes y el conflicto con los padres

El por qué los adolescentes llegan a presentar problemas con los padres, como ya se ha explicado, puede deberse al grado de apego y por ende de afecto; el no cubrir las necesidades afectivas como el amor, la atención y la comprensión desde los primeros años de vida, así como una comunicación efectiva para con el desarrollo del adolescente, es crucial. Otro de los aspectos es lo responsable el porqué los adolescentes pueden presentar problemas con los padres pueden ser en los “cambios biológicos y cognoscitivos”.

En lo que respecta a los aspectos biológicos del púber-adolescente, comienza con los cambios físicos como la estatura y para algunos padres también se presentan los temidos problemas con los temas de sexualidad, en donde la mayoría de ellos no cree tener la capacidad de poder llevar a cabo una plática con sus hijos, en donde estos no refuten sus explicaciones y a la fecha la mayoría de ellos delegan responsabilidades a las escuelas donde por medio de profesionales en el tema pueden ayudar a resolver las dudas de sus hijos.(*Arnett, 2008*). En lo que respecta a los aspectos cognoscitivos, los adolescentes comienzan a tener mayores capacidades de abstracción y razonamiento, siendo algunos más hábiles en las contestaciones para con los padres lo que genera el conflicto en estos.

## Libertad y Autonomía

Los adolescentes necesitan tomar las decisiones sobre su propia vida y que sus padres no les digan que es lo que tiene que hacer y es una forma de poner en juego la autonomía, que tanto los padres como ya se mencionó, están de acuerdo en ceder en tan importante periodo del púber. Si se les da demasiada libertad puede pensar que es porque no los quieren, ellos la quieren de forma gradual porque a su edad no saben cómo utilizarla, ésta se debe proporcionar de manera gradual ya que los jóvenes que mantienen buena relación con los padres, los seguirán buscando para recibir orientación y apoyo.(*Arnett, 2008*).

“A muchos padres parece resultarles más difícil que a otros, confiar en sus hijos adolescentes. Tienden a proyectar sobre ellos sus propias culpas, ansiedades y temores, y se preocupan más por el tipo de problemas que ellos experimentaron cuando crecían” (*Rice, 1997*).

## Aprobación

El adolescente necesita ser aceptado a pesar de sus propias fallas, siente que tiene defectos y que con ellos no puede recibir la aceptación de los padres, los adolescentes no pueden prosperar en el ambiente de críticas y desaprobación. (*Arnett, 2008*).

## Voluntad de comunicación

La comunicación en el adolescente por regla general se pierde con los padres, porque los hijos no escuchan, y los padres solamente regañan, en ocasiones el adolescente prefiere quedarse callado, o los padres evitan afrontar los problemas para no llegar a un grado de discusión fuerte, lo cual puede ser peligroso ya que los canales de comunicación se rompen y el púber se vuelve sumiso y callado, Es importante el manejo del respeto en todas las situaciones para con los hijos, ya que al escuchar las opiniones, los conflictos se irán disminuyendo y se dará la oportunidad del manejo de las emociones.

## Interés y apoyo de los padres

El adolescente necesita sentir que son importantes para los padres, que muestren atención por lo que ellos realizan, ya que hay padres que piensan que ya son grandes y que no necesitan mostrar interés en sus actividades.

## Orientación

“Todos los adolescentes necesitan orientación y disciplina, pero algunos métodos funcionan mejor que otros” (Holmbeck y Hill, 1991; Nurmi y Pulliainen, 1991). En sus investigaciones argumentaron que para que se dé una conexión es importante el uso de las “explicaciones y el razonamiento por parte de los padres (la inducción) de los principios morales”.

Cuando la orientación se maneja de manera inversa en base a malos tratos, castigos, golpes o amenazas, el resultado puede ser que el adolescente se vuelva inseguro, ansioso y que busque fuera del hogar a personas de la misma edad o mayores que los apoyen o los manipulen hacia conductas delictivas y con fuertes tendencias a la drogadicción, tomando en cuenta que a esa edad son vulnerables ante cualquier situación. (*Arnett, 2008*).

## Hogar Feliz

Uno de los legados más importantes que debería hacer un padre por un hijo, es forjar un hogar feliz. Se sabe que la vida en la actualidad se lleva a cabo de manera rápida, que ambos padres trabajan para llevar a cabo un nivel de vida económico aceptable, que los hijos en la actualidad permanecen más tiempo en la escuela (after school), que este ritmo

lleva a fracasar a los matrimonios y a las relaciones afectivas. Es importante mencionar que en la actualidad las familias se conforman de padre e hijo o hijos, de madre con hijo e hijos y que sería imperiosa la comunicación, el respeto, los tiempos dedicados a los hijos (tiempo de calidad no de cantidad) para la elaboración de un hogar feliz.

## Buen ejemplo

Parte de lo que se acaba de mencionar, se relaciona con la forma en cómo se es cada uno como padre qué quieren para ellos, qué ejemplos han dado para darlos a sus hijos, qué valores tienen para poder dar, para que exista una reciprocidad de orgullo (un buen ejemplo a seguir).

## Conducta ética y moral

Se habla de que con esta conducta los padres quieren un todo, que sus hijos no se metan en problemas, que tengan una vida de creencias espirituales, que la manera de expresarse sea correcta, que el manejo de valores sea el adecuado, que su despertar sexual no les cause dolores de cabeza y que se alejen del alcohol y el consumo de estupefacientes. (Arnett, 2008).

# 1.7 Desarrollo Moral según Kohlberg

“Uno de los aspectos importantes del desarrollo cognitivo del adolescente en las ideas sociales es el pensamiento sobre problemas morales” (Kimmel, 1998).

Parte de la teoría de Kohlberg (1969), se basa en ideas expuestas por Piaget en “El juicio moral del niño” que publicó en 1932.

### Las seis fases del juicio moral propuestas por Kohlberg:

#### Nivel A. Preconvencional

##### **Fase 1:** de castigo a obediencia

Lo correcto es la obediencia literal a las reglas y a la autoridad, evitando el castigo y sin hacer daño físico. No se tiene en cuenta los intereses de los demás: no se reconoce que posiblemente sean distintos de uno mismo. Las acciones se juzgan según sus consecuencias físicas.

**Fase 2:** de objetivos instrumentales individuales e intercambio.

Lo correcto es satisfacer las propias necesidades y las de los otros y llegar a acuerdo justos en lo referente al intercambio de cosas o servicios concretos. Las necesidades individuales contrapuestas se reconocen y se afrontan tratándose unos a otros por igual y tratando de obtener mutuamente la benevolencia de los demás.

#### Nivel B Convencional

**Fase 3:** de conformismo, relaciones y expectativas interpersonales mutuas.

Lo correcto es desempeñar un rol bueno (amable), preocuparse por los demás y sus sentimientos, ser leal y confiado con los compañeros, seguir las normas y las expectativas. El centro de atención está en las relaciones individuales, los sentimientos compartidos, los acuerdos y las expectativas, que son más importantes que los intereses individuales. El individuo se pone en el lugar del otro. Sin embargo, no tiene en cuenta un sistema social generalizado.

**Fase 4:** de sistema social y mantenimiento de la conciencia.

Lo correcto es que el individuo cumpla con sus obligaciones en la sociedad, defendiendo el orden social y manteniendo el bienestar de la sociedad o del grupo. El sistema social define roles y reglas. En esta fase la persona adopta el punto de vista del sistema y considera las relaciones individuales en función del sistema social.

#### Nivel B/C transicional

Este nivel es posconvencional, pero todavía sin “principios”. La elección es personal y subjetiva; se basa en emociones, ideas de “deber” y “corrección moral” que son arbitrarias y relativas. En esta fase transicional la persona adopta un punto de vista de alguien que esta fuera del sistema tomando decisiones sin compromiso alguno con la sociedad; se pueden seleccionar o elegir obligaciones, pero existe un principio que regule dichas opciones.

#### Nivel C. Posconvencional y de principios

Las decisiones morales se generan a partir de derechos, valores y principios con los que todos los individuos están (o podrían estar) conformes en una sociedad justa y provechosa.

**Fase 5:** derechos preferentes y contrato social o utilidad.

Lo correcto es hacer respetar los derechos básicos, los valores y los contratos legales de una sociedad, incluso cuando se contraponen con las reglas concretas y las leyes del

grupo. En esta fase la persona tiene en cuenta los puntos de vista moral y legal, reconoce que se contraponen y le resulta difícil integrarlos. La perspectiva es la del individuo racional que es consciente de los valores y derechos que pueden entrar en conflicto con los vínculos y los contratos sociales.

**Fase 6:** de los principios éticos universales.

Esta fase presupone guiarse por los principios éticos universales que toda humanidad debe seguir. La premisa moral básica es el respeto por las personas entendidas como fines no como medios. Cuando las leyes violan los principios éticos universales, el individuo actúa conforme a los principios como la justicia, la igualdad en los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

En uno de los estudios de Kohlberg se examinan tanto transversal como longitudinalmente alumnos de diferentes estratos sociales de 10, 13 y 16 años de E.U, Taiwan y México, encontrando que:

Alumnos de 10 años respondían con más frecuencia en la fase 1 que en la 2 y más a menudo en la 2 que en la 3 y en los alumnos de 16 años se invierte, en cambio el orden en la actualidad, la fase 6 tiene lugar en menos del 5% de los adultos. En el estudio longitudinal de 50 alumnos de clase trabajadora con intervalo de 3 años, estaban en las fases 2,3,4. A los 16 años lo mantenían llegando a los 20 años a la fase 5 (*Kimmel, 1998*)

## 1.8 La situación escolar

A la edad del adolescente es importante para los padres de familia la situación escolar que es la medula para la continuación de la educación, en el manejo de la conducta y continuación de los valores incluye la asistencia a la escuela, las relaciones con los maestros, el mantener buenas calificaciones, así como los hábitos de estudio, (*Arnett, 2008*).

### Cumplimiento de las responsabilidades

Para los padres de adolescentes las responsabilidades deberían de ser una continuación de los que de niños han venido realizando en el hogar. Si los padres logran manejar el cuidado personal, el aseo de la habitación, el manejo en el gasto del dinero, y las tareas domésticas, si todas estas actividades se cubren en su tiempo y espacio ésta etapa puede mantenerse sin dificultad.



## Actividades sociales

Es en esta área es donde se generan disgustos con los padres, ya que todavía hay elección en el vestuario en donde debería de manejarse con universo controlado, la forma del peinado, los permisos para las citas, el préstamo del carro y la hora de entrada y salida, así como la elección de las amistades. (Arnett, 2008).

## Trabajos fuera de casa

Esta es una parte delicada para el trato con el adolescente, ya que al comenzar a trabajar y ganar un salario es una parte difícil de controlar, puede ser que el adolescente, de la manera más sana realmente ahorre para la compra de cualquier accesorio o que por el contrario comience con gastos fuera de lo que percibe, se puede presentar el consumo de tabaco y alcohol, el mal manejo de los tiempos para las actividades escolares y el tiempo fuera de casa. (Arnett, 2008).

## Conflicto en situaciones socioeconómicas

La situación socioeconómica también influye en los conflictos con los padres y esto se puede ver en los diferentes tipos de niveles socioeconómicos:

**Nivel socioeconómico bajo:** los padres están preocupados por situaciones como los valores y que sus hijos sean obedientes así como el no tener dificultades dentro de la escuela.

**Nivel socioeconómico de clase media:** los padres se preocupan por que los hijos logren desarrollar una independencia así como el rendimiento escolar alto. (Rice, 1997).

## Relaciones sociales

### Los pares

El nivel socioafectivo del adolescente también se encuentra ligado a la infancia que desde los años preescolares se da de forma natural ya sea en casa o en el colegio, en donde también tiene que ver el nivel socioeconómico, como en el caso del juego, en el rango de edad los niños conforme van creciendo en sus diferentes etapas van seleccionando a las amistades llegando a formar grupos de amistades de puras niñas o puros niños,

en donde también se pone en juego el que tengan preferencias iguales, tolerancia y respeto. Cuando los grupos de amistades son de un solo género, se ayudan a entender situaciones correctas e incorrectas que se relacionan con sus roles y con su autoestima, también pueden ser formadores y deformadores cuando hay relaciones destructivas el púber o preadolescente como se a manifestado, es susceptible y si algún amigo presenta problemas de tipo familiar y por ende escolar, podrá ser presa de malas informaciones y caer en conflictos familiares. (*Papalia, 2005*).

Para hablar de popularidad en el periodo de la niñez intermedia, tiene que ver con las relaciones entre amigos ya que pueden afectar o fomentar la autoestima.

La relación positiva con los pares tiene que ver con un buen desempeño en la adolescencia, sin embargo, los que presentan problemas de relación con los pares tienen la probabilidad de desertar de la escuela o presentar problemas de delincuencia a temprana edad. (*Papalia, 2005*).

La popularidad entre los adolescentes también se presenta de manera positiva y son alumnos con habilidades cognoscitivas superiores y niveles de confianza aceptables, pero la popularidad también puede ser negativa ya que el adolescente por ser rechazado se vuelve agresivo y termina sometiendo a compañeros.

## ¿Por qué es importante la amistad?

Es precisamente con los amigos donde se va a desarrollar la capacidad de comunicación, de manejar la tolerancia, la honestidad, la cooperación y el respeto. También se manejan sentimientos de comodidad y seguridad, lo que sirve para aprender de sí mismo y de los demás.

“La amistad ayuda a los niños a sentirse bien consigo mismos, y los niños que se sienten bien respecto a sí mismos les resulta más sencillo hacer amigos. El rechazo de los pares y la falta de amigos en la niñez intermedia puede tener efectos a largo plazo”. (*Papalia, 2005*).

En el periodo de la adolescencia las relaciones de los familiares y de los amigos cambian en calidad a los adolescentes, se vuelven más dependientes de los amigos que de los miembros de la familia y sus experiencias los hace sentirse más cómodos y presentar una comunicación más abierta (*Arnett, 2008*).

La amistad durante el periodo de la adolescencia es un factor importante en la socialización, juega un papel en el conocimiento de sí mismo, en el establecimiento de las relaciones heterosexuales. En el periodo de la pubertad los chicos perciben a sus padres por regla general como su fuente de apoyo y cuando llegan a los 13 años perciben a los amigos y a los padres como iguales, al principio el niño elige a uno o a varios amigos con características parecidas a las de ellos, llevan a cabo actividades parecidas, tienen las mismas actividades deportivas, cuando comienza el desarrollo comienzan a ser más selectivos y el resultado puede ser que no cumplan con las expectativas, frustrando la amistad y puedan llegar a deprimirse. (*Papalia, 2005*).

Por lo tanto, es de suma importancia que el adolescente logre dentro de ésta etapa un acercamiento hacia las personas que le puedan brindar un valor personal que le ayudará a acrecentar su desarrollo socioafectivo y poder llegar a ser un adulto pleno.

---

# Capítulo II

---

## 2.1 Desarrollo del yo

El sentido del yo, para Papalia (2005), tiene un aspecto social: los niños incorporan en su autoimagen su creciente comprensión de cómo los ven los demás. Para poder comprender el desarrollo del yo, es importante que no surja confusiones, llevándose a cabo las siguientes distinciones en el concepto de sí mismo, autoconcepto, el yo y personalidad.

“El sí mismo son las percepciones y recuerdos individuales que constan de la imagen visual de la propia apariencia física”. Así como la imagen auditiva, las sensaciones kinestésicas y los acontecimientos de (sucesos) personales. (Papalia, 2005).

### El autoconcepto

Para Ausubel, (Papalia, 2005) el autoconcepto es la concentración de las características del sí mismo, que va a dar la diferencia entre el consciente de la persona y su entorno.

### El yo

Es la organización de los comportamientos interrelacionados que pueden suceder en cualquier etapa de desarrollo, y que quedan en el individuo asentados al funcionamiento relativo a su rol.

### Personalidad

Son todas las conductas que identifican al individuo en un momento dado de su vida. El aspecto psicológico de la persona se puede ordenar en función de su yo, mediante zonas concéntricas de mayor importancia y con las que en su momento, se encuentre comprometido provocando orgullo o vergüenza.

## Un enfoque interaccional del yo

El desarrollo del yo es la consecuencia en la que se interactúa continuamente la experiencia social actual y la estructura de la personalidad existente, con la intercesión de respuestas perceptuales.

## Variables principales que afectan el desarrollo del yo

“Las variables que influyen en el desarrollo del yo se clasifican en sociales (externas), endógenas (internas) y perceptuales que son las mediadoras” (*Ausubel, 1989*).

**Las variables sociales** como su nombre lo menciona, están relacionadas con los aspectos grupales.”Abarcan las condiciones estimulantes que ayudan a determinar la dirección de la conducta y el desarrollo en cualquier momento, además, a través del proceso de internalización contribuyen a determinar la estructura de la personalidad en crecimiento”.

**Las variables endógenas (internas)**, son consideradas como la raíz en el desarrollo del yo que interactúan entre la herencia y el ambiente que predisponen la dirección del cambio en la respuesta a la experiencia actual.

“Las variables internas incluyen los rasgos de personalidad y temperamento, el nivel de la capacidad motriz y cognitiva, los factores fisiológicos y el estado prevaleciente de la propia organización del yo”.

Ya sea el estímulo tanto interno como externo no es antecedente de la conducta del niño en crecimiento, lo que el niño maneja como mundo perceptual si lo es. El rol que el niño maneje en el hogar y el comportamiento social que los padres manifiestan es el mundo real, esto sí afecta al menor en la medida como él lo percibe. Con el crecimiento esta percepción manejará cambios y el nivel de madurez se debe considerar como una variable determinante en el desarrollo del yo.

**Cuando el menor crece con una madurez perceptual adecuada**, permitirá que el autoconcepto del yo se convierta en entidades conceptuales abstractas.

Existen componentes complejos del yo como la autoestima, la capacidad de autocritica y el establecimiento firme de los niveles de aspiración que se pueden dar de manera rudimentaria en ausencia de símbolos verbales.

**El crecimiento con madurez perceptual** en el menor, tiene, que ver con la capacidad cognitiva al aumentar la edad y la experiencia, dentro de esta madurez puede atribuirse a modificaciones en la estructura del yo, como el cambio de percepción de los padres y de los pares en la desvalorización del yo.

## Naturaleza y adquisición de estatus biosocial

El estatus biosocial es una abstracción de los roles en la forma de funcionar culturalmente hablando, es como los individuos se pueden relacionar en aspectos sociales desde que son bebés, cada persona desarrolla este estatus de acuerdo a los diferentes tipos de expectativas y a sus propias exigencias.

## Estatus primario y derivado

La vida social del individuo está caracterizada por diferencias en los roles y el estatus, por la dependencia que puede existir de un individuo a otro, para Ausubel (1989), la interacción humana es la relación recíproca de identificación-aceptación, “Este tipo de vinculación incluye en proporciones variables los elementos de dominación-subordinación, liderazgo-seguimiento y atención-dependencia, sin embargo, estas se pueden confundir cuando el individuo no distingue entre dos clases diferentes.

En los niños la parte subordinada identifica el rol servicial y diferente, y la otra parte lo acepta como una entidad valiosa y personal.

Cuando el niño alcanza una noción de superioridad de la parte dominante, su anterior necesidad de que ésta le prestara atención se transforma en una solicitud de aprobación. El niño intenta que se apruebe su desempeño. La parte subordinada del menor adquiere un “estatus vicario o derivado”.

## Dependencia experimentada y dependencia objetiva

Esta dependencia se debe principalmente a los padres y a las percepciones infantiles; dichas “realidades” determinan los sentimientos de dependencia. El menor en ésta etapa puede hacer que se acaten sus deseos, su percepción como un ser independiente de recibir apoyo ambiental, experimentando a su vez, cierta dependencia.

## Dependencia ejecutiva y volitiva

Las dos son consideradas por como autopercepciones afectivas de las posibilidades limitadas de autosuficiencia y libertad de acción. La dependencia ejecutiva son situaciones que implican manipulación para completar la secuencia necesidad-satisfacción y la dependencia volitiva es el satisfacer la necesidad independientemente de cómo termine. (Ausubel, 1989).

## Fuentes de las diferencias psicosociales e idiosincráticas

Existen diferentes características psicosociales dentro de la etapa del desarrollo del yo que tienen que ver con la cultura y la idiosincrasia de cada región, como las relaciones interpersonales sobre la base de la edad, sexo y parentesco, así como las diferencias en los valores enseñados. Las niñas en la sociedad se muestran más dóciles y valorizadas por sus padres y los varones buscan una autoexaltación del rendimiento personal y de las posesiones.

## Secuencias normativas del desarrollo del yo

- Diferenciación del autoconcepto.

### Etapa preverbal

Esta etapa se desarrolla con lentitud y se requiere del lenguaje, sin embargo, el niño presenta una percepción de sí mismo, distinguiendo lo que está dentro y fuera de sus funciones corporales, también la de definir los límites entre la figura y el terreno; comienza a presentar sensaciones kinestésicas, la imagen de sí mismo y la autopercepción de la relación con su madre: de ésta forma se presenta el mundo exterior como la incomodidad y satisfacción así como la presencia de objetos y personas que van a provocar un cambio radical en la calidad afectiva de la conciencia. Más tarde se desarrolla el sentido de querer como expresión dirigida del sí mismo como entidad. (Ausubel, 1989).

### Etapa verbal

Para poder unificar el concepto de sí mismo, es imperioso el lenguaje y dos pasos preliminares para la aparición final del autoconcepto en su expresión verbal más desarrollada. 1) la noción de la posesión y 2) la referencia de sí mismo como tercera persona, que indica el conocimiento de sí mismo como persona semejante a otras personas.

## La fase omnipotente

Se llama fase omnipotente, porque dentro de la etapa del yo sigue la etapa del autoconcepto funcional que abarca de los seis meses a los dos años de edad, donde el niño es más indefenso y dependiente de los adultos para lo que es necesario el concepto de dependencia ejecutiva y volitiva.

## Desarrollo de la dependencia ejecutiva

El niño depende de los adultos para satisfacer sus necesidades. Al llanto del niño provoca una actividad servicial por parte de la madre, por lo que el llanto pasa a ser un instrumento consciente (volitivo) que aprende a utilizar deliberadamente. El niño se encuentra ahora en condiciones de percibir que la expresión de su voluntad no conduce a la satisfacción de la necesidad de su actividad manipulativa, donde ahora necesita la intervención de un agente externo (percepción de su dependencia ejecutiva), y en este momento ve a la madre como persona y no como objeto.

Cuando el menor continua con la etapa de desarrollo, se dará cuenta que los padres son menos atentos y dará pauta a la crisis de desvalorización del yo, que puede conducir a cambios rápidos y discontinuos en la estructura de su yo infantil y no resulte sostenible y tratará de reorganizarse sobre una base satelizante “el único estatus estable y no marginal al que puede aspirar para poder retener un nivel razonablemente elevado de autoestima, le exige adoptar un rol volitivamente dependiente y subordinado a sus padres. Dado que es imposible ser omnipotente, lo mejor que puede hacer es ser un satélite”, mediante la satelización el niño evitara dificultades desfavorables y mantendrá un nivel alto de autoestima compatible en la realidad con el estatus cultural de los niños.

Para que el niño logre una satelización debe percibirse como un individuo aceptado y valorizado, por el contrario, cuando el niño es rechazado no adquiere ningún estatus derivado ya que para sus padres en lugar de apoyarlo afectivamente lo pueden considerar una carga. Es importante mencionar que el niño puede percibir que no se le valora por sus capacidades sino que sus padres tratan de satisfacer sus ambiciones frustradas. Otro aspecto importante en la satelización difícil o prolongada del niño, es cuando los padres presentan características sumisas o permisivas a lo que el niño no es capaz de presentar ninguna presión que lo obligue a acatar las normas de sus padres, pero si en realidad se lo propone y se valora, percibirá un estatus biosocial, elegirá la satelización como solución para mantener la autoestima en una sociedad de adultos. (*Ausubel, 1989*).



## Consecuencias de la satelización

La satelización para Ausubel, presenta importantes consecuencias sobre la estructura del yo y sobre el futuro desarrollo de la personalidad. La satelización como causa del estatus biosocial renunciará a aspectos de omnipotencia e independencia volitiva, en compensación el niño garantizará el estatus derivado del cual obtendrá sentimientos intrínsecos de seguridad y adecuación, pero en contraparte los niños que son más valorados intrínsecamente mostraran una mayor desvalorización del yo. Perciben sus capacidades minimizadas, ya que ante las situaciones evidentes no perciben su realidad ante los fracasos y se caracterizan, “por su obediencia voluntaria o por falta relativa de autosuficiencia y de la defensa del yo”.

Existen variables culturales en lo referente a la madurez de la personalidad en la mayoría de las sociedades, “la necesidad de supervivencia individual y cultural requiere que el hedonismo, la dependencia ejecutiva y la irresponsabilidad moral de los niños se atenúe, el niño y el adulto se encuentran por lo tanto en polos opuestos”. Cuando en los niños se supera el periodo de la primera infancia aumenta su capacidad de motivación y puede abstenerse de placeres inmediatos y de aspiraciones a largo plazo, es necesario que el niño desarrolle independencia ejecutiva que le permitirá soportar tareas largas y cansadas necesarias para lograr una satisfacción correspondiente. Para finalizar la satelización va a presentar los mecanismos por los cuales, se aprenden las normas y los valores del grupo al que pertenece, es normal que el menor presente resistencia a perder el estatus de su yo infantil ya que puede presentar inseguridad y agresión. (Ausubel, 1983).

## La solución no satelizante a la desvalorización del yo

Cuando el padre es incapaz de llevar a cabo una aceptación y valorización intrínseca, el menor sentirá una “privación en su autoestima por lo que se debe procurar un estatus primario y sentimientos de adecuación y sobre la base de su propio poder, influir y controlar su ambiente.

Si la satelización no es llevada a cabo quedan dos opciones en la resolución de la desvalorización del yo: 1) las aspiraciones se mantienen a nivel de omnipotencia o, 2) se minimiza severamente hasta afectar la competencia biosocial real, que no llevara ningún reforzamiento por el estatus derivado que conforman la aceptación y el prestigio parentales, la primera opción no disminuye la aspiración del yo y en el segundo se produce una desvalorización completa.

## La crisis de la maduración del yo

Antes de terminado el desarrollo del yo, faltará la emancipación del hogar y el rol de adulto independiente debe buscar un equilibrio entre las necesidades dicotómicas de dependencia e independencia y que se acerca más a la independencia volitiva y de la autoafirmación desarrolladas en la primera infancia, cuando se presentan las necesidades del estatus social dependiente, la satelización será el mejor resultado para corresponder a la desvalorización del yo, pasando de la etapa de la niñez a la adolescencia. El status biosocial acelera una nueva crisis, la de la maduración que exige una reorganización ya que la “organización satelizante de la personalidad se hace tan insostenible e inadapta, los padres y el hogar son una de las causas principales a la crisis (desequilibrio transicional, desorientación, marginalidad y ansiedad) se postergan”.

## Etapas de preparación y de consumación

La pubertad se va a presentar como agente catalítico en la etapa de consumación de la madurez del yo, en donde el estatus derivado se deprecia y se acrecienta el estatus extrínseco en donde los padres deben retirar el estatus derivado que le fueron concediendo.

## La maduración del yo en los no satelizados

El niño no satelizado no renuncia a sus aspiraciones de independencia volitiva y de un status primario, el objeto de maduración al yo y al estatus fueron consumados con anterioridad, los objetivos realistas se obstruyen por la necesidad del no satelizado absteniéndose de la situación o de su capacidad.

Para Ausubel es cuestionable la estabilidad de los valores que no fueron “implícitamente internalizados sobre la base de la lealtad personal, sino a efectos de la exaltación del yo. La obligación de acatar todos los valores morales internalizados, por ejemplo, se ve amenazada por el hecho de que éstos a menudo están en contradicción con la finalidad de afirmar el yo” (Ausubel 1983).

## 2.2 El autoconcepto

“Es importante considerar el significado de autoconcepto y autoestima, ya que se han relacionado en la finalidad de “sí mismo”, (Vite, 2008).

## Definiciones de autoconcepto:

“Para Shalvelson, Hubner y Stanton (1976, referido en Caso, 1999), el autoconcepto es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, el cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que él mismo realiza de su propia conducta; propone como integrantes, componentes emocionales, sociales, físicos y académicos”. (Vite, 2008).

“Para López (1988, referido en Jaime Sau, 1996) el autocencepto es una especie de teoría que cada persona construye acerca de sí misma; integra la conciencia de la propia individualidad, del ser, en cuanto a persona, distinta de los demás” (Vite, 2008).

“El autoconcepto se va conformando cada vez que el sujeto acomoda las concepciones que de él tienen las personas, grupos e instituciones y asimila (internaliza) los valores que están presentes en el ambiente social”. (Aberasturi y Knobel, 1988).

“El autoconcepto es la impresión que la gente tiene de sí misma, la cual se desarrolla a lo largo de muchos años; es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente piensa de si misma. Es la suma de todas las percepciones y evaluaciones que se hace de si misma”. (Chassin y Young, 1981) (Rice, 1997).

“El autoconcepto puede cambiar relacionándose con las vivencias de los individuos”. (Rice, 19997).

“El autoncepto se refiere a la opinión que uno tiene de su persona y es el conjunto de ideas y sentimientos que uno tiene sobre sí mismo”. (Kimmel, 1998).

“El autoconcepto es la imagen total que se tiene de uno mismo. Es lo que se cree acerca de quién es uno; la imagen total que se tiene de las propias capacidades y características. Es una construcción cognoscitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo que determina cómo se siente la propia persona y dirige sus acciones (Papalia, 2005).

“El autoconcepto se torna más claro y más imperioso a medida que la persona adquiere capacidades cognoscitivas y aborda las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego la edad adulta” (Papalia, 2005).

## 2.3 Autoestima

El desarrollo de la personalidad del púber y el adolescente es muy importante para la autoestima, la estructura del yo y la capacidad de poder manejar los conflictos que se presentan en este periodo.

Sabemos que el púber pasa por transiciones importantes dentro de este periodo hasta llegar a una adolescencia que le permita expresar el manejo de su autonomía, para él es importante conservar el sentimiento de autoestima mientras termina de crecer e integrarse a una sociedad.

El concepto de autoestima de acuerdo a los investigadores, nos muestran autores cómo es el sentir del púber y cómo en un momento determinado puede manejarlo de forma positiva o cómo puede frustrar el desarrollo de su yo y qué conflictos tengan que ver con este periodo.

Las definiciones de autoestima que se consideraron para la elaboración de este trabajo son las que nos hablan de aspectos cognitivo conductuales ya que se trabaja con los aspectos de aprendizaje socioafectivo en edades de 10 a 13 años de edad abarcando el periodo de púber-adolescente. Las definiciones que se presentan de acuerdo a diferentes autores, son las siguientes:

### Definiciones de autoestima

Para poder entender el concepto de Autoestima consideraremos a William James quien a partir de 1890 utilizó el término de "Autovalía" al sentimiento de los actuales logros entre sus supuestas potencialidades. (*Bendar, Wells & Peterson, 1989*), es decir, la autoestima equivale al éxito y las pretensiones de una persona. (*Corral, 2005*).

El tema que William James dio a conocer, quedó casi desaparecido por setenta años y alrededor de los años 50's se retomó pero no con el mismo término. (*Corral, 2005*)

Hasta 1965, Morris Rosenberg a partir de la psicología social en su libro "Sociedad y autoimagen del adolescente" escribe que la autoestima es fundamental para todo ser humano por lo que implica:

### El desarrollo de patrones

Define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quién es uno como persona basada en el resultado. (*Munk, 1998*).

“En general para Rosenberg el termino de autoestima es la evaluación que el individuo efectúa y mantiene en referencia a sí mismo” (Rosembreg, 1965, Corral, 2005).

Coopersmith (1967) incluye cuatro factores: Auto-percepción, conducta, cognitivo y contexto inmediato. La autoestima es la evaluación que el individuo elabora respecto a sí mismo, manifestando una actitud de aprobación y desaprobación, e indica la medida en que el individuo puede alcanzar sus logros, alcanzando en comparación con Rosenberg, que manejan definiciones semejantes con un nuevo componente: el merecimiento. (Corral, 2005).

Nathaniel Branden (1969). Para Branden la autoestima se interrelaciona con dos aspectos: el sentido de eficacia personal y un sentido de merecimiento personal. Así se va constituyendo la autoconfianza y el autorespeto.(Corral, 2005).

Para Martínez-Muñiz (1980), “Los factores: auto-percepción, cognitivo y retroalimentación del medio, son más importantes, ya que la autoestima es el sentido de verse bueno y valioso que se concentra en confianza y en seguridad de si mismo” (Vite, 2008).

Martínez & Montané, (1981), coinciden con Coopersmith, Brednar, Wells y SaviWilliams en tres factores: “ auto percepción, conductual y contexto inmediato; para ellos la autoestima es la satisfacción personal del individuo, el funcionamiento propio y la eficacia conlleva a una actitud de aprobación que siente hacia sí mismo”.

Serafino & Amstrog, (1988), Señalan como determinantes, los factores: “auto-percepción, conducta, contexto social y sobre todo retroalimentación del contexto inmediato, concluyendo que, la autoestima es valorar de forma personal los méritos y cualidades que la persona realiza acerca de su propio valor basándose en la autoimagen y en la conciencia de los valores regidos en su sociedad”.

Vendar, Wells & Peterson, (1989), contemplan 5 factores: “auto-percepción, conducta, cognitivo inmediato, sentimientos y emociones. Estos autores definen la autoestima como la dinámica que cambia o permanece en lo estático y que depende de cómo el individuo cambia a lo largo de su vida”.

Fajardo (2001), encontró 6 factores que interactúan e influyen mutuamente:

1. **Auto-percepción:** Evaluación que se hace de sí mismo.
2. **Conducta:** Hace referencia a las habilidades y competencias del individuo.

3. **Cognitivo:** Percepción de la situación, proceso de evaluación y contrastación de la persona con la situación.
4. **Contexto inmediato:** Retroalimentación del medio, influencia de otros sobre el sujeto.
5. **Contexto social:** Valores, ideales, normas y creencias del sujeto social en el cual se desenvuelve el sujeto.
6. **Sentimientos y emociones:** Derivados de la evaluación de sí mismo. (*Vite, 2008*)

## Cambios evolutivos de la autoestima

Al comenzar la educación primaria la autoestima comienza a crecer a medida que los alumnos comienzan a tener logros con sus pares y en situaciones que a ellos les interesan. (*Meece, 2000*).

Cuando los alumnos desarrollan una autoestima alta a los 8 años, tenderán a mantenerla hasta los 10 años o más. (*Mecce, 2000*).

La estabilidad emocional del niño es muy importante para el desarrollo de la autoestima, las experiencias tanto en casa como en la escuela darán un marco de seguridad en todas sus etapas de la vida.

La educación escolar a la fecha, juega un papel importante en el desarrollo socioafectivo del menor. Los niños cuando logran un excelente rendimiento académico, se dice que tiene una autoestima alta, (*Harter, 1963, Harter y Connel, 1984*). Los niños a quienes se les coloca en grupos de habilidades bajas tienden a mostrar menor autoestima que los asignados a grupos con mayores habilidades (*Covington, 1992*)” (*Meece, 2000*). Dentro de las escuelas el rendimiento escolar y la comunicación asertiva entre el profesor y los alumnos puede arrojar una autoestima positiva, si el profesor se involucra en las necesidades de los alumnos y los apoyan en la toma de decisiones.

Así como la autoestima puede aumentar de manera significativa en los adolescentes, también tiende a disminuir, (*Roberta Simmons y Dale Blyth, 1987*) en uno de sus estudios compararon la autoestima de los adolescentes en dos ambientes, el primer grupo realizaron sus estudios desde el nivel preescolar hasta la educación secundaria y el segundo grupo cambiaba de escuela hasta el sexto grado, el resultado de la investigación demostró que los alumnos que cambiaban de escuela presentaron baja autoestima. (*Meece, 2000*).

A partir de estos resultados se pueden dar a conocer algunos factores por los que la autoestima disminuye en estas edades:

Primer factor, la estructura social se desorganiza por el cambio de escuela.

Segundo factor, al ingresar a un nuevo colegio cambia el nivel escolar y en lugar de ser los más grandes ahora son de él grado inferior.

Tercer factor, las rutinas dejan de ser las mismas ahora deben de ajustarse a los nuevos cambios. (Meece, 2000).

## 2.4 Asertividad

Para poder hablar de asertividad en el niño, es importante conocer el repentino interés sobre el desarrollo de las habilidades sociales infantiles. En primer lugar se han encontrado relaciones entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. En segundo lugar es que las escuelas son consideradas como uno de los factores más importantes en la socialización del niño, sin embargo, a la fecha no existe ningún programa establecido formalmente, solo se pueden encontrar estrategias de forma sistemática y efectiva que se pueden integrar a los programas de estudio de las diferentes instituciones. En tercer lugar es que a la fecha y con la modernidad de familias, estilos de vida, en las escuelas se encuentran niños con conductas desagradables que son nocivas para lograr una buena relación con sus pares y un buen aprovechamiento académico, y por si fuera poco afecta el medio ambiente de los adultos que lo rodean. (Jeffrey, 2002).

### Habilidades sociales

Se refiere al término habilidades sociales al repertorio de conductas que interactúan socialmente y provocan reforzamientos positivos que dan como resultado consecuencias positivas. (Michelson, 1983).

Para referirse al término habilidades sociales, se habla de dos conceptos básicos: en primer lugar el término social es un complicado proceso interpersonal que se compone de respuestas públicas verbales o no verbales que son procesos mediadores de la cognición y para que pueda desarrollarse con éxito se debe poner debida atención en el momento exacto, al intercambio y a la integración. En segundo lugar, el término habilidades se refiere a que son adquiridas por medio del aprendizaje como la imitación, ensayo, instrucción e información correctiva por lo tanto de forma constante se puede interpretar a la habilidades sociales como “las competencias interpersonales que pueden y deberían

ser enseñadas de forma sistemática, utilizando técnicas y principios de aprendizaje”.  
(*Michelson, 1983*).

La importancia de las habilidades sociales. presentan una relación con la salud mental del individuo, en la que se presentan dos áreas principales: 1) tratamiento de los déficits existentes, 2) prevención de futuros déficits, haciendo un poco de historia los programas de enseñanza de los comportamientos sociales eran encaminados a adultos con ansiedad y fobias y con trastorno psiquiátricos, como la esquizofrenia, en la actualidad se ha demostrado que son útiles para ampliar el proceso natural en el desarrollo de la madurez social. (*Michelson, 1983*).

Es importante la forma en cómo nos dirigimos o nos comportamos con las personas que nos rodean, sabemos que existen buenas y malas maneras, si presentamos buenas maneras de manera general se tienen más amigos, el trato con los maestros es de modo diferente y la comunicación con la familia es cordial y de buen trato para ambos, sin embargo, el que carece de estas habilidades no prosperará en ningún ámbito social. (*Michelson, 1983*).

Existen habilidades de diferentes magnitudes como las simples que son cuando se le hace un cumplido a una persona o las difíciles como tener que decirle que no a una persona cuando nos pide un favor de forma que no se enfade. Dentro de las enseñanzas de las habilidades sociales, está el aprender a observar las situaciones y diferenciar entre el comportamiento social pasivo, el agresivo y el asertivo. El comportamiento social pasivo es cuando los niños dejan que los manden, que les digan qué hacer y generalmente no defienden sus derechos, en contraste el comportamiento social agresivo son niños mandones que intimidan humillan y critican a los demás. Se preocupan por conseguir lo que ellos desean cuando ellos quieren, por último la asertividad se refiere a presentar conductas tal y como es uno sin ser pasivo ni agresivo. El ser asertivo es dejar que las personas sepan lo que el niño piensa y siente de una forma que no ofenda a los demás y al mismo tiempo permita presentar una actitud positiva. (*Michelson, 1983*).

## **2.5 Teoría de la motivación de Abraham Maslow**

### **17 proposiciones sobre la motivación**

A continuación se presentan 17 proposiciones sobre la motivación, que se pueden utilizar en cualquier teoría que maneje el mismo tema, sin embargo, como todo escrito pueden ser “verdaderas como triviales.



### **-El enfoque holístico-**

La primera proposición asegura que el individuo es un todo integrado y organizado ejemplo: Significa que toda persona y está motivada y no solo una parte de él.

“Pepito tiene hambre, no el estomago de Pepito, el alimento satisface el hambre de Pepito y no el hambre de su estomago.

### **-Un paradigma para los estados motivacionales-**

Para detectar las motivaciones inmediatas solo se tiene que detener a observar el día común de una persona; hay deseos que se piensan unos con mayor frecuencia que otros (ropa, amistad, palabras placenteras). Tradicionalmente se les reconoce como impulsos culturales o secundarios y se les considera de naturaleza distinta de la de los impulsos verdaderamente “respetables” o primarios que son las necesidades fisiológicas”.

Los impulsos no se pueden aislar (separar), ni localizar “somáticamente”, ni tampoco lo único que trabaja en el organismo a la vez. La necesidad de la que el humano difícilmente podrá entender será la del amor y que comprendiendo esta necesidad se podrá aprender más sobre motivación general humana.

### **-Los medios y los fines-**

Todas las personas tienen deseos que se mezclan con la vida cotidiana. Se dice que es un fin para encontrar o conseguir otros fines, ejemplo:

“Queremos dinero para comprar un coche, pero a su vez queremos el coche porque los vecinos tienen uno y sólo así conservará su propio respeto y ser amado y respetado por los demás”

### **-La motivación inconsciente-**

Estos hechos implican una necesidad en una teoría sólida de la motivación.

“Cuando los fines no se observan directamente en la consciencia, enseguida los vemos abocados a tratar todo el problema de la motivación inconsciente.

## **-La universalidad de los deseos humanos-**

Antropológicamente hablando, se dice que los deseos fundamentales de los seres humanos apenas difieren de sus deseos conscientes cotidianos, esto se refiere a que en otras épocas nos referimos a los deseos individuales, y el hombre de ser un buen cazador, en otra sociedad, puede ser un guerrero o un curandero. Se afirma que en lugar de situarlos, estos dos conscientes aparentemente dispares en la misma categoría, en vez de ponerlos en categorías diferentes sobre la base del comportamiento”.

## **-Motivaciones Múltiples-**

Un deseo consciente o una conducta motivada pueden servir como una especie de canal a través del cual se expresan otros propósitos.

Un ejemplo puede ser el de los deseos sexuales conscientes.

Otro ejemplo puede ser el de los deseos sexuales donde para algunas personas sería el reafirmar su sexualidad y para otros puede ser el acercamiento, amistad y de seguridad.

## **-Estados motivadores-**

Podemos decir que los estados motivacionales se pueden diferenciar de los demás acontecimientos del organismo. Cuando la persona se siente rechazada repercute en todo el organismo tanto en sus aspectos somáticos como psíquicos. En donde la persona tratara de recuperar esos afectos, concluyendo que el sentimiento de rechazo es, él mismo, un estado motivador.

## **-La satisfacción genera nuevas motivaciones-**

Los seres humanos son animales que han presentado a lo largo de la historia, necesidades y difícilmente logran un estado de placer.

“Tan pronto se ha satisfecho un deseo, aparece otro en su lugar”. El ser humano nunca encontrará un estado de satisfacción ya que al satisfacer una subirá como la escalera en busca de otra y “las necesidades parecen ordenarse en una especie de jerarquía de predominio”.

### **-La imposibilidad de enumerar los impulsos-**

No existe la intención de elaborar un inventario de impulsos o necesidades, ya que no se sabría acomodar en “suma aritmética de miembros aislados y distintos”. Se pudieran ordenar en jerarquías pero a su vez sería difícil distinguir el impulso del objeto final, ya que en algunas situaciones el impulso, el deseo, el objeto final y la actividad parecerían todos una misma cosa.

### **-Clasificar la motivación según los fines fundamentales-**

Cuando las personas presentan alguna motivación e incluso un objeto final, o persigue alguna situación no es un fundamento para el logro de una clasificación de la vida en cuanto a las motivaciones.

Como ejemplo se puede observar, que el ser humano desea alimento, lo consigue finalmente, lo mastica pero puede que en realidad éste buscando seguridad más que alimento.

### **-Inadecuación de los datos sobre animales-**

Para Maslow (1991), existe una diferencia primordial entre el ser humano y la rata. En la Teoría de las motivaciones, para diferenciar es necesario trabajar el instinto como “una unidad motivacional en la que el impulso de la, conducta motivada y el objeto o efecto final, están todos determinados por la herencia”, según se va ascendiendo en la escala filogenética el instinto tiende a desaparecer.

Un ejemplo que propone Maslow es que al ir ascendiendo en la escala filogenética cuando los instintos decaen hay mayor dependencia a la cultura como instrumento de adaptación, entonces, se prefiere al mono o la rata como sujetos de experimentación.

### **-El entorno-**

Referirse a la situación del entorno es conocer que la motivación humana difícilmente se realiza en situaciones de conducta, más bien es en relación a cualquier situación, toda persona crea su campo motivacional, sus objetos de valor y sus propias barreras psicológicas.

Se maneja otra teoría donde “la única manera satisfactoria de comprender cómo el entorno físico se convierte en un entorno psicológico, es entender que el principio de organización del entorno psicológico, es el fin actual del organismo en ese entorno particular”. (Maslow, 1991).

La conducta está determinada por la motivación que “no niega los determinantes sociales si no que los complementa”.

### **-La acción integrada-**

El organismo se encuentra organizado para que cuando se le presenten diferentes situaciones “pueda responder aislada, parcial o desintegradamente”. Es frecuente que las personas de acuerdo con el tipo de situaciones busquen una fácil solución a sus problemas, para que las “principales capacidades del organismo queden libres para afrontar los problemas más importantes que se presenten”.

### **-Las conductas inmotivadas-**

Cuando se busca la gratificación de las necesidades “no todas las conductas son motivadas”, “Los fenómenos de maduración, de expresión, de crecimiento o autorrealización, son ejemplos de excepción a la regla de motivación universal”.

También se tiene que considerar que existen síntomas que no son gratificantes simplemente son protecciones. “Como el luchador que espera ganar y la del que no tiene esperanza de ganar y sólo intenta perder de la manera menos dolorosa posible”.

### **-La posibilidad de realización-**

Encontramos en la mayoría de las personas la posibilidad de alcanzar un estatus soñado, pero saben también que ese estatus no puede sobrepasar de lo inalcanzable.

### **-La realidad y el inconsciente-**

“Para Freud un impulso ello o (id), es una entidad distinta que no tiene relación intrínseca con nada más del mundo, ni siquiera con otros impulsos.

En la medida en que estos impulsos se controlan, modifican o reprimen su descarga por las condiciones de la realidad, se convierten en parte del ego y no del ello.

### **-La motivación de las capacidades humanas superiores-**

Para llevar a cabo cualquier teoría de la motivación, se deben practicar desde las capacidades superiores de la persona sana.

### **Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow**

La teoría de Maslow para el desarrollo de este trabajo, tiene una gran importancia por la creencia del potencial humano. Maslow dedicó sus investigaciones a las personas que consideraba mentalmente sanas: "En realidad, las personas autorrealizadas son aquellas que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción". (Maslow, 1968), encontró en sus investigaciones que las personas son diferentes cuando presentan un estado de salud óptimo que en un estado de deficiencia. Así mismo encontró que la gente que maneja adecuadamente el sentido de la autorrealización, está motivada por los "valores del ser". "Estos valores se desarrollan de forma natural en los seres humanos sanos, y no se imponen por la religión y por la cultura" (Maslow, 1991).

Sostenía que la humanidad debe adquirir el compromiso de la evolución, los valores que manejan las persona "autorrealizadas" deben considerar la "verdad, la creatividad, la belleza, la bondad, la plenitud, la viveza, la singularidad, la justicia, la naturalidad y la autosuficiencia" (Maslow, 1991).

Maslow en sus trabajos incluyó las siguientes ideas Básicas:

1.- "Los seres humanos tienen una tendencia innata a moverse hacia los niveles superiores de salud, creatividad y autosatisfacción"

2.- "La neurosis se debe considerar como un bloqueo de la tendencia hacia la autorrealización".

3.- "La evolución de la sociedad sinérgica es un proceso natural esencial. Esta es una sociedad en la que todos los individuos pueden alcanzar un alto nivel de autodesarrollo, sin limitar la libertad del otro".

4.- “La eficacia del trabajo y el crecimiento personal no son incompatibles. En realidad el proceso de autorrealización conduce a cada individuo a los niveles más altos de eficacia”.  
(Maslow, 1991).

## Teoría de la Motivación

“Las necesidades que se toman como punto de partida para la Teoría de la Motivación, son los así llamados impulsos fisiológicos.” (Maslow, 1991).

Es importante el identificar algunos conceptos de esta teoría para lograr manejar adecuadamente el por qué de las necesidades básicas.

Existen dos conceptos importantes el de la homeostasis y el de los apetitos (elecciones preferenciales entre los alimentos).

Homeostasis es el esfuerzo del cuerpo por mantener un equilibrio adecuado y constante corriente de sangre.

El apetito se refiere a que el cuerpo puede identificar de que es de lo que carece, desarrollando un apetito específico de comida.

Las necesidades fisiológicas son las más importantes de todas las necesidades, cuando una persona que en su desarrollo carece de alimento, seguridad, amor y estima, sentirá hambre de comida más que cualquier otra cosa.

El alimento es una de las necesidades primordiales. Todas las capacidades se ponen al servicio de satisfacer el hambre, aún estando en situaciones de peligro, se puede buscar una alternativa siempre que no sea el alimento.

Cuando las necesidades se van cubriendo aparecen otras necesidades superiores y éstas dominan al organismo, y cuando a su vez son cubiertas, surgen otras (todavía más superiores).

La gratificación se convierte en un concepto de suma importancia tanto como la privación.

La gratificación liberará al organismo de la necesidad fisiológica más apremiante, permitiendo otros fines. Cuando las necesidades se gratifican de manera permanente, dejan de existir en forma determinantemente activa u organizada de la conducta.

## La necesidad de seguridad

Para hablar de las necesidades de seguridad es importante clasificarlas en (estabilidad, dependencia, seguridad, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos, necesidad de una estructura de orden, de ley, de límites y de una fuerte protección), estas clasificaciones las podemos encontrar en los organizadores de conducta, estando las necesidades del organismo a su servicio y buscando la seguridad. Cuando encontramos adultos sanos, la necesidad de seguridad está satisfecha ampliamente, además una persona segura no siente el peligro.

## Sentido de pertenencia

Si las necesidades fisiológicas y las de seguridad se encuentran satisfechas, surgirá la necesidad de amor, afecto y sentido de pertenencia. Las necesidades de amor suponen dar y recibir afecto, cuando las personas por el contrario se encuentran insatisfechas la persona sentirá la falta de amigos, de compañeros y de hijos.

A partir de los fenómenos sociales se ha perdido la tendencia de agruparse y de pertenecer, por lo tanto la sociedad debe ser considerada como buena para satisfacer las necesidades de sobrevivir y continuar sana.

## Necesidad de estima y las necesidades de amor

Cuando las necesidades fisiológicas y las de seguridad son satisfechas, surgirán las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia. Estas necesidades de amor suponen dar y recibir afecto.

Cuando esta necesidad no ha encontrado satisfactores, la persona se sentirá sola, con falta de una o varias personas a su alrededor: “la persona tendrá hambre de relaciones con personas en general” y tratará de buscar lo que en un tiempo creía no importante.

## Necesidades de estima

Todas las personas sin excepción tienen necesidad de ser valoradas con una base firme: “tienen necesidad de autorrespeto, autoestima y de la estima de otros”.

Estas necesidades se clasifican en dos conjuntos.

1.- Debe ser importante el deseo de fuerza para lograr obtener confianza en el mundo y así lograr cierta independencia y libertad.

2.- La reputación o prestigio dándole un significado de cómo nos va a ser sentir importantes.

Cuando la necesidad de autoestima ha sido gratificante, para la persona está va a conducir a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad así como de ser útil y necesario para el mundo.

Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y desamparo.

Para que la autoestima sea considerada como sana, debe basarse en el respeto de los demás y no en la fama externa o la adulación injustificada.

## Necesidad de autorrealización

La necesidad se centra en lo que las personas piensan en para qué son aptas: “deben ser auténticos con su propia naturaleza”. Una de las características principales de esta necesidad, se debe a alguna de las gratificaciones de las necesidades anteriores.

## Precondiciones de las necesidades básicas

El hombre para satisfacer las necesidades básicas debe cubrir “condiciones que son prerequisites básicos”, entre ellos están la libertad, en todas sus manifestaciones, así como “la justicia, la equidad y la honestidad”. Las capacidades cognitivas también juegan un papel importante, como: (la perceptiva intelectual y de aprendizaje) que son herramientas que satisfacen las necesidades básicas.

## Necesidades cognitivas básicas

“Adquirir conocimiento y sistematizarlo, se ha considerado como una técnica para conseguir la confianza básica en el mundo o para la persona inteligente, como expresión de autorrealización” (*Maslow, 1991*).



Así mismo estos impulsos negativos pueden ayudar a explicar y entender, que:

- 1.- La curiosidad se observa en animales superiores.
- 2.- Las personas buscan hechos y construyen respuestas ante el peligro.
- 3.- A los seres humanos les atrae lo misterioso y lo desconocido de las cosas.
- 4.- Las personas neuróticas muestran miedo a lo desconocido, también se presenta la rebeldía y el “deseo de sorprender y desconcertar”.
- 5.- Existen diversos efectos psicopatológicos en donde se percibe “el aburrimiento, el desagrado de sí mismo, la depresión general de las funciones corporales, el constante deterioro de la vida intelectual y el gusto”. (*Maslow, 1991*)
- 6.- Los niños aprenden fácilmente en la primera y segunda infancia y con mayor intensidad en la edad adulta, esto puede deberse más a la forma en cómo el individuo madura que al aprendizaje.
- 7.- Cuando encontramos una satisfacción de los impulsos cognitivos llega a presentarse un buen final.

En la supervivencia de los individuos es necesaria una marca emocional feliz y todo ello apunta a una necesidad cognitiva básica en donde se vuelve la necesidad de saber con más detalle en dirección del mundo.

## **2.6 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget**

Piaget ( Meece, 2000) propuso en su teoría que los niños pasan por una secuencia de etapas, cada una con características distintas en la forma de organizar información y de interpretar el mundo. Para Piaget, “El desarrollo en los niños se refleja en cambios cualitativos en los procesos y las estructuras cognoscitivas del niño,” (Meece, 2000). De esta forma concluyó que el niño pasa por las fases en el mismo orden, pero no necesariamente a la misma edad.

En su teoría, Piaget, propone que el desarrollo se va a lograr mediante la interacción de factores innatos y ambientales. Cuando el niño logra una maduración acceden a él

nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo en su etapa siguiente. El niño va a lograr una interpretación adecuada a partir de lo que ya conoce.

## Etapas cognoscitivas

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Cuando el niño sale de una etapa para entrar a la otra, no retrocede en razonamiento ni en funcionamiento, se encuentran relacionadas con los niveles de edad pero el tiempo que dura varía individual y culturalmente.

## Estructuras del conocimiento

### Esquemas

“Son un conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales de conceptos con los que se organiza y adquiere información del mundo. El niño va a conocer el mundo por medio de las acciones físicas que realiza; conforme va creciendo va a ir desarrollando esquemas complejos y abstractos que le permitirán una mayor organización de pensamiento.

## Organización y adaptación

Piaget maneja dos principios básicos a los que llama funciones invariables que rigen el intelecto del niño. Maneja la organización como una predisposición innata en todas las especies, de esta forma el niño logrará integrar patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos, el segundo principio es la adaptación “Todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente”. (Meece, 2000)

## Asimilación y acomodación

Asimilación y acomodación, es la adaptación del niño al entorno, durante el proceso de asimilación el niño moldeará la información que para él es nueva y la insertará en sus esquemas actuales: cuando ésta es compatible con lo que ya ha adquirido, alcanzará un estado de equilibrio, en caso de no ser así se deberá cambiar la forma de pensar para adaptarla.

Acomodación va a estar relacionada cuando la información es un poco contraria a los esquemas. Si es totalmente contraria se refiere a que el menor no cuenta con una estructura mental adecuada que le permita interpretar la información.

## Mecanismos del desarrollo

Cuando el niño dentro de su desarrollo cognoscitivo representa cambios en su estructura cognoscitiva o esquemas, es por la intervención de cuatro factores:

Maduración de las estructuras heredadas.

Experiencias físicas con el ambiente.

Transmisión social de la información y de conocimientos.

Equilibrio.

Equilibrio para Piaget es designar de manera innata a mantener las estructuras cognoscitivas en equilibrio, al contrario de éste, en el desequilibrio el niño se siente impulsado a modificar su estructura cognoscitiva y buscar el equilibrio. Para Piaget, en su teoría “es la forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno” (Meece, 2000) y a través de éste proceso de equilibrio, el niño alcanzará un nivel superior en el proceso mental.

## Etapas de desarrollo

Etapas sensoriomotora (del nacimiento a los doce años)

Para Piaget en este periodo el menor aprende los esquemas de dos competencias básicas 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos, los cuales estaban considerados como las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

La conducta refleja del lactante es una transición a las acciones orientadas a una meta. Al nacer el niño su conducta ésta controlada por reflejos, al final del primer año el niño prevé situaciones y para lograr esas metas las combina con las ya aprendidas.

Al finalizar este periodo si el niño no resuelve problemas con los esquemas actuales, ya puede construir mentalmente nuevas soluciones, por un periodo más el menor

resolverá problemas por ensayo y error, parte de esa experimentación se llevara a cabo internamente, una representación mental de la secuencia de acciones y de las metas. (Meece, 2000).

**Etapa preoperacional (de 2 a 7 años de edad)**

Este periodo se presenta cuando el menor ha desarrollado la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes.

El niño en base a su experiencia tendrá la capacidad de emplear símbolos, gestos, palabras e imágenes con los cuales representará la realidad de su entorno, utiliza palabras para poder comunicarse, utiliza los números para contar objetos.

El pensamiento representacional para Piaget es la capacidad de utilizar una palabra para señalar a un objeto real que no está presente, de la misma forma el juego simbólico iniciará con secuencias simples de conducta utilizando objetos reales y terminará este periodo fomentando la creatividad y la imaginación.

En este periodo los niños preescolares utilizan el número como instrumento del pensamiento, no adquiriendo un concepto verdadero antes de periodo de las operaciones concretas. (Meece, 2000).

**Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)**

Dentro del periodo de la educación primaria el niño comenzara a utilizar operaciones mentales y la lógica para llegar a una reflexión sobre hechos y objetos del ambiente.

En esta etapa el menor mostrará mayor flexibilidad a su pensamiento, ahora entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente, de esta forma está en condiciones de elaborar inferencias respecto a la naturaleza y sus transformaciones. Durante esta etapa se presentan tres tipos de operaciones mentales o esquemas que ayudaran al niño a organizar o interpretar el mundo: seriación, clasificación y conservación.

**La seriación** es cuando el menor ordena objetos en progresión lógica, (del pequeño al más alto).

**Clasificación** es donde el niño va a introducir orden en el ambiente para poder agrupar ideas y conjuntos a partir de elementos comunes. Conforme el niño va madurando le va a permitir clasificar y reclasificar a los objetos, hasta llegar a una “clasificación jerárquica para poner orden a su ambiente” (Meece, 2000) donde organizará información como biología o geológica.

**La conservación** es cuando el niño comprende que un objeto va a permanecer igual a pesar de los cambios superficiales o de su aspecto físico. Para Piaget cuando los niños razonan los problemas de conservación van a apoyarse en dos operaciones mentales básicas: la negación y la compensación e identidad.

“Se puede volver a vaciar y será la misma” (negación),  
“El agua sube más pero es porque el vaso es más delgado” (compensación),  
“Tan sólo la vaciaste, no se agregó ni se quitó nada”. (identidad) (Miller, 1993)  
(Meece, 2000).

Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años en adelante)

Cuando el menor logra la resolución de problemas como los de seriación, clasificación y conservación, empieza a formarse la lógica formal; a partir de la adolescencia organiza un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas, puede crear ideas acerca de eventos que nunca existieron así como elaborar predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros. En esta etapa puede discutir sobre problemas donde intervengan los derechos humanos, la igualdad y la justicia.

En esta misma etapa se presentan cuatro características fundamentales del tipo de pensamiento: lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre las razones y las proporciones.

La lógica proposicional para Piaget es importante, porque es “la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas” (Meece, 2000).

Cuando los adolescentes desarrollan ésta habilidad van a tender a entrar en discusión y a defender sus ideas.

El razonamiento científico es donde el adolescente plantea problemas de forma sistemática, formula hipótesis y buscará su comparación. Piaget dio como nombre a este pensamiento “hipotético-deductivo” como la capacidad de “generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática” (Meece, 2000).

Razonamiento combinatorio es la capacidad de pensar en causas múltiples, es que se logre representar todas las combinaciones de manera sistemática. En el razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones de acuerdo con éste tipo de razonamiento, los teóricos difieren, ya que ni los adultos practican esta estrategia en la resolución de problemas prácticos, ya que el desarrollo de este pensamiento depende de las experiencias culturales.

## Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación

Las teorías del desarrollo de Piaget se centraron en la adquisición del pensamiento a conceptos lógicos, científicos y matemáticos. “Su teoría continúa como fundamento en métodos didácticos constructivistas de aprendizaje, por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas de la escuela moderna” (Meece, 2000).

A continuación se mencionarán cuatro contribuciones de Piaget a la educación.

### Interés prioritario a los procesos cognoscitivos

Una de las metas de la educación para Piaget fue la de “aprende a aprender” donde los niños deben “convertirse en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería “formar, no moldear” (Piaget, 1969) (Meece, 2000).

### Interés prioritario en la exploración

Piaget aporta la idea de que el conocimiento se construye al inicio del desarrollo con las actividades físicas y mentales del niño, este tiene la necesidad de experimentar y de buscar respuestas a sus preguntas.

### Interés prioritario a las actividades apropiadas para el desarrollo

Para Piaget el aprendizaje debe ser innovador, se debe adecuar para no producir aburrimiento, cuando las actividades muestran una relación con lo que el niño ya conoce y que al mismo tiempo superan el nivel de comprensión, éste entrará en conflicto cognoscitivo y se motiva a reestructurar su conocimiento.

### Interés prioritario en la interacción social

Es importante la colaboración voluntaria del niño para llevar a cabo actividades intelectuales. En los adolescentes esta interacción se llevará a cabo con sus pares y con los adultos que es una fuente de conflicto cognoscitivo, a través de ello los adolescentes aclararán sus ideas darán a conocer opiniones y conocerán las de otros, así como conciliarán sus ideas con las de otros, los procesos de equilibrio entraran en acción cuando los niños no coinciden entre ellos.

## La función del aprendizaje

En la teoría pedagógica las ideas de Piaget apoyaron el desarrollo, él cual afirmo que “el aprendizaje ésta subordinado al desarrollo y no a la inversa”, lo que en la actualidad a ocasionado controversias ya que su teoría corta radicalmente con la “creencia de que

el aprendizaje puede estimular el desarrollo". Para Piaget la etapa del desarrollo por la que pasa el menor limita lo que pueden aprender y como se llevará a cabo. No se puede acelerar el desarrollo medio de experiencias de aprendizaje. La sociedad para el autor estimula el desarrollo, la estimulación externa funcionará si el menor se inicia en los procesos de asimilación y acomodación, el esfuerzo personal del menor en la resolución de problemas lo llevarán a un nuevo nivel en la actividad cognoscitiva. (Meece, 2000).

## **2.7 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

### **El significado y el aprendizaje, y la retención de carácter significativo**

Para Ausubel el aprendizaje significativo se basa en la adquisición de nuevos significados, dependiendo del material que sea presentado al niño así como la actitud que éste presente.

Para que el material pretenda ser accesible al conocimiento supone, que este deba poseer un significado lógico, que la estructura cognitiva de la persona pueda poseer ideas de anclaje al nuevo material para que lo pueda relacionar.

Se emplea el término anclaje para expresar una conexión en el tiempo con las ideas preexistentes. (Ausubel, 1983).

### **Tipos de aprendizaje significativo en la recepción**

El aprendizaje representacional se parece al aprendizaje memorista y ocurre cuando el significado de símbolos los compara con sus referentes (eventos, conceptos).

### **Definición de conceptos y tipos de aprendizaje de conceptos**

Para definir los conceptos éstos deben tener atributos característicos comunes y están denominados por el mismo signo o símbolo. Para aprender los conceptos existen dos métodos generales: 1) la formación de conceptos y 2) la asimilación de conceptos.

Cuando los conceptos se van formando se lleva a cabo por sus atributos y son adquiridos por experiencia directa, mediante etapas sucesivas de generación de hipótesis, comprobación y generalización que dependerán de la estructura cognitiva del estudiante.

Los nombres de los conceptos se aprenden mediante un aprendizaje representacional significativo, y de ésta manera relacionará los atributos característicos significativos a su estructura cognitiva.

## Aprendizaje significativo de proposiciones

Este aprendizaje de proposiciones verbales es parecido al aprendizaje representacional, es decir, después de realizado el aprendizaje significativo de manera potencial este se relacione o interrelacione con ideas ya existentes y en donde aparecerán nuevos significados, “una idea compuesta que se expresa verbalmente en una expresión que contiene tantos significados de palabras de carácter denotativo y connotativo, como las funciones sintácticas de palabras y de relaciones entre ellas”. (Ausubel, 1983).

## Tipos de aprendizaje proposicional

El aprendizaje proposicional puede estar sujeto a otro, de orden superior: se llama a éste aprendizaje “derivado”, ya que el material apoya una idea existente en la estructura cognitiva, de esta forma se llama “correlativo” si es una extensión, modificación de proposiciones ya aprendidas.

El aprendizaje proposicional combinatorio, se da en casos de que la proposición potencialmente significativa, no enlaza con ideas específicas subordinadas en la estructura cognitiva, pero si es combinable con contenidos pertinentes en general.

## Los factores motivacionales en el aprendizaje y la retención de carácter significativo

Para Ausubel la motivación es de suma importancia para el aprendizaje significativo, pero no una condición indispensable para el aprendizaje a corto plazo, sin embargo, es de suma importancia para el aprendizaje a largo plazo, logrando “efectos gracias a las variables mediadoras como la intensificación, concentración y la movilización de la atención y el esfuerzo; el aumento de la tolerancia a la frustración y la capacidad de posponer la necesidad de una gratificación inmediata de impulsos hedonistas y una mayor persistencia y resolución”.

Algunas investigaciones han llegado a la conclusión, de que el aprendizaje puede no ser motivado ni que se lleguen a reforzarse mediante la gratificación, por lo tanto, no es



necesario que se lleguen a posponer aprendizajes hasta haber desarrollado intereses y motivaciones. Existen algunas situaciones donde la motivación para aprender se enfocará en los aspectos cognitivos de aprendizaje.

Para poder desarrollar el aprendizaje en estudiantes desmotivados, se debe enfocar la enseñanza con la mayor eficacia posible. Por consiguiente éste aprendizaje se puede producir ante la falta de motivación, a partir de satisfactores iniciales este aprendizaje desarrollará la motivación de aprender más.

El hambre, la sed y el dolor, no funcionan como motivadores humanos; en la actualidad las motivaciones materiales son eficaces, los motivos ligados a ésta tarea refuerzan el ego y tienden a dominar conforme va aumentando la edad.

## El papel de los efectos motivacionales en el aprendizaje

Una pregunta importante es la influencia de los factores motivacionales en el aprendizaje y como difieren de las variables cognitivas, en primer lugar, estas variables van a influir directamente entre el nuevo material y la estructura cognitiva, en segundo lugar, los afectos de las variables cognitivas están enfocados por los mecanismos del aprendizaje, como los de la retención. Como se ha visto las variables motivacionales no tienen intervención con el proceso cognitivo, “los efectos de las variables cognitivas en el aprendizaje y la retención, no se logran con los mismos mecanismos”.

## Impulsos componentes de la motivación para el logro

Hablando en contextos escolares es considerada la motivación para el logro no como un modo reflejo de impulsos unitario u homogéneo, presenta tres compuestos distintos: el primero es el impulso cognitivo, las personas presentan la necesidad de adquisición de conocimientos en la resolución de problemas hablando del tipo académico y subyace de la necesidad de logro, y se encuentra ligado a la tarea, es decir, alcanzar una fracción particular de conocimiento que se considera como la simple necesidad de saber, de esta forma se presenta la recompensa que satisface totalmente el motivo, para que se pueda presentar el logro en la motivación es importante que se presenten factores normativos de la personalidad y sus diferencias individuales dentro del desarrollo, así como la carga genética (características temperamentales), la relación que mantendrá con los padres, pares y educadores, la clase social, la raza y el sexo, de proporciones variables de 1) impulso cognitivo, 2) impulso afiliador y 3) motivación para el refuerzo del ego.

## Impulso cognitivo

Para el ser humano el impulso cognitivo (deseo de conocimiento) es importante para el aprendizaje significativo, que el aprendizaje memorista o instrumental, éste se tiene que considerar como el tipo motivador para el aprendizaje en el aula y que proporciona automáticamente su recompensa.

De esta forma en nuestra cultura competitiva y encaminada al logro, el refuerzo del ego, la disminución de la ansiedad y el avance académico se convierten en fuentes de motivación para el aprendizaje formal, que empezará a partir de los cuatro años de vida escolar que presagian los niveles de logro y de conducta de reconocimiento tienden a mantenerse estables.

Si se desea que el alumno desarrolle el impulso cognitivo hacia la formación de la vida adulta, es importante orientar el currículo hacia inquietudes actuales y los problemas de adaptación a la vida de los alumnos.

## Impulso de refuerzo el ego

El refuerzo el ego se va ocupar del logro como antecedente del estatus obtenido y determinará la competencia que siente (nivel e autoestima), la competencia es el reflejo directo del estatus obtenido, un aspecto importante que se puede presentar es la ansiedad, como temor a la respuesta de una amenaza, de perder el estatus y la autoestima como resultado de amenaza al fracaso.

El logro académico es un escalón para lo que equivale a ser profesionalista, este va a estimular la motivación intrínseca para el conocimiento, así como la maduración de la personalidad, por lo tanto, es de suma importancia la motivación del refuerzo del ego, en contraparte cuando la necesidad del logro académico se encuentra muy alta, perjudicará al estudiante para percibir sus propias limitaciones, se le dificultará el percibir sus limitaciones y racionalizar sus fracasos.

## Impulso afiliador

El impulso afiliador va a permitir que el alumno acepte por parte de una persona y grupo de personas de orden superior, una identificación en sentido dependiente de quienes obtiene estatus indirecto o derivado, que dependerá de factores como la edad, el sexo,

la cultura, la clase social, el origen étnico y la estructura de la personalidad. Durante el periodo de la infancia el niño se esforzará por cubrir las expectativas de los padres, cuando está es retirada puede causar que el rendimiento baje y estén más motivados por lograr recuperarla. Los alumnos satelizadores consideraran al maestro sustituto del padre y buscarán una relación de forma similar.(Ausubel, 1983).

## Recompensa y castigo

La recompensa influye en el aprendizaje de tres maneras. En primer lugar el incentivo estará relacionado con la organización de las actividades de aprendizaje, cuando se presenta información significativa sobre el fracaso o éxito de las respuestas la recompensa será selectiva en los puntos escogidos presentando una discriminación entre indicios pertinentes y no pertinentes. En segundo lugar las recompensas aumentarán a largo plazo cualquier motivación (impulso) que actuarán y dirigirán la conducta hacia ella (la recompensa), las recompensas fortalecerán de forma permanente los impulsos que se satisfacen (o se reducen temporalmente). En ese momento y en tercer lugar las recompensas podrán aumentar la repetición de respuestas que provocará una “sensibilización” a posteriores disminuciones. El castigo (en sentido de no recompensa o de fracaso) se conduce en primer lugar, ya que sirve como ayuda en la estructuración de un problema de modo significativo, y proporcionará dirección hacia la meta en el desempeño de lo que se debe evitar, una insatisfacción provocara evitación o abandono en lugar de repetición. En segundo lugar el castigo a largo plazo tiende a debilitarse. “las motivaciones que energizan la conducta que se castiga” (Ausubel, 1983). En tercer lugar el castigo disminuirá la repetición de respuestas que no conducirán a la obtención de una recompensa.

## Refuerzo y reducción de impulso

Para el aprendizaje significativo la recompensa y el castigo, presentan dos facilitadores más indirectos, desde el aspecto motivacional va a potencializar los futuros aprendizajes presentando confianza en sí mismo, de igual forma va a motivar y a utilizar lo ya aprendido y estimulará el mismo motivo de satisfacción reforzando el estatus y la autoestima, el castigo por el contrario puede generar motivación aversiva, por regla general el estudiante estará motivado para evitar el fracaso, cuando el estudiante confirma lo aprendido y reconoce las áreas de confusión y corrige errores, “los aspectos cognitivos de retroalimentación aumentan la estabilidad de manera significativa” (Ausubel, 1983). De esta manera se presentará un valor informativo para posteriores tareas de aprendizaje, sino que también presentan un valor de transferencia a nuevas tareas y aprendizajes.(Ausubel, 1983).

---

# Capítulo III

---

## 3.1 Programación Neurolingüística

Dentro del desarrollo del niño una de las preocupaciones constantes para los padres de familia es, cómo enseñar a sus hijos a mantener una comunicación asertiva y cómo estos la puedan mantener a lo largo de toda su vida, porque esta preocupación, como sabemos en la actualidad, la forma de vida es más difícil que hace 30 años, que el entorno se vuelve peligroso: qué hacer o cómo poder cambiar lo que no gusta o desagrada. La sociedad ha tomado más a la ligera las situaciones de tipo moral, la importancia de la educación de los valores y es retomar para consolidar en el ser humano la importancia de la vida y de la felicidad. Se escoge la programación neurolingüística como un recurso importante para que el menor pueda ir desarrollando una estructura de pensamiento, para que pueda manipular su mundo exterior como el interior.

### Orígenes y significado de la programación neurolingüística

Richard Bandler, (*Álvarez, 1996*) estudiante de Psicología y John Grinder, (*Álvarez, 1996*) lingüista y profesor de la misma universidad donde estudiaba Bandler, crearon modelos a partir del trabajo de Milton Erikson, (*Álvarez, 1996*) que transformo el ámbito de la comunicación con el subconsciente, Fritz Perls, con su escuela gestáltica y Virginia Satir, (*Álvarez, 1996*) investigadora de terapia familiar, así como los puntos de vista de Gregory Bateson autor de la teoría cibernética de la comunicación.

La PNL se va configurando como una teoría en la forma en la que el individuo se comunica con su entorno y consigo mismo, partiendo de postulados asentados sobre condiciones de efectividad más que de veracidad. (*Álvarez, 1996*).

### Significado

Programación: se puede pensar que la conducta puede estar determinada de un programa mental, el comportamiento que se realiza en un plano interior y el conjuntos de mapas

que posee la persona, define la forma en cómo se limita y como puede efectuar sus posibilidades personales.

Una conducta puede incluirse en el repertorio de la persona, pero si no es deseable se puede eliminar. “Todo es cuestión de programar y reprogramar los objetivos deseados”. Neuro: el sistema nervioso central es el encargado del “Soporte fisiológico del comportamiento humano”, (Álvarez, 1996) y lingüística: es la característica principal del ser humano, es el lenguaje de las personas que tiene la capacidad de comunicarse tanto externa como internamente, por lo tanto, los mapas mentales se encuentran codificados verbalmente, al emplear las palabras se establecen comportamientos, pero, también se modifican, por medio del lenguaje interiorizado creamos problemas y por medio del autodiálogo los podemos resolver.(Álvarez, 1996).

## **3.2 Presupuestos sobre lo que asienta la teoría de la programación neurolingüística PNL**

1.- Continuamente elaboramos mapas mentales de la realidad.

El cuerpo y la mente están interconectados, las personas responden a las representaciones de su entorno y no a los sucesos objetivos mismos, el mundo no es directamente el que dicta nuestra felicidad si no la forma personal que mantenemos del mundo.

2. El mapa no es un territorio.

Cando se construyen los mapas personales es importante partir de los mismos canales sensoriales que tienen que ver con el mundo exterior (visual, auditivo, kinestésico, olfativo y gustativo). Todos tenemos distintos mapas (representaciones) del mundo. Las personas también elaboran “mapas lingüísticos” y “gráficos” los primeros se etiquetan y codifican de la realidad, es como llevar a cabo una traducción de imágenes y sensaciones a señales verbales, los segundos son las referencias que utilizan las personas para llevar a cabo una interacción con el ambiente.

3.- No es el “territorio” lo que limita a las personas, si no los recursos que se reflejan en los mapas mentales.

Las personas tienen una genética determinada a condiciones que puede uno lograr, mantener o no poder lograrlo, como una persona que imposibilitado físicamente quisiera escalar el Everest, pero puede lograr algo por su estado, como caminar, pequeñas excursiones.

En la PNL existe la posibilidad de que las personas puedan comprender los croquis mentales de quienes alcanzan sus propósitos y esto se basa en que se puedan adoptar a los mapas de las personas las mismas rutas que puedan dirigir a logros similares dentro de las diferentes capacidades.

4.- No existen fracasos ni errores, solo resultados.

La PNL no indica en que “si algo no funciona prueba a hacer algo diferente” (*Álvarez, 1996*). Cuando intentamos alguna situación y llegamos al mismo lugar en repetidas ocasiones, tendremos que buscar nuevas rutas mentales que nos permitan el desarrollo personal.

5.-El comportamiento es una cosa; la identidad es otra.

Los seres humanos tienen la capacidad de actuar acertadamente, así como de actuar equivocadamente. Las autodefiniciones que las personas adoptan pueden limitar y formar barreras artificiales que frenan el desarrollo, cuando el ser se define en función de su comportamiento variara de acuerdo con su contexto, mientras que la esencia del ser es algo que permanece invariable detrás de las conductas específicas que se manifiestan. (*Álvarez, 1996*).

6.-Cada persona funciona de la mejor manera posible en el contexto en el que se halla, y escoge siempre la opción más adecuada de entre las que tiene a su disposición y su repertorio de conductas.

Cuando los adolescentes carecen de mapas mentales los conflictos serán inevitables por el limitado número de posibilidades.

7.- Podemos considerar que cada uno de nosotros está construido por diferentes partes.

La identidad que poseen los seres humanos, como el poseer metas, recursos y habilidades pueden conflictuarse por lo que un recurso importante puede ser la terapia, ya que esta ayudará a negociar.

8.- La comunicación es la actividad humana por excelencia.

La comunicación en el ser humano es inminente; se intercambian mensajes tanto con el exterior como con nuestro interior y con las diferentes partes de nuestra personalidad.

9.- La comunicación tiene lugar a través de canales conscientes e inconscientes.

Para establecer una comunicación de modo consciente se lleva a cabo por los canales, verbales, escritos e incluso gestuales. La comunicación inconsciente, se transmite por vías de exteriorización que escapan del control voluntario.

10.- El sentido de la comunicación es la respuesta que se obtiene de los interlocutores.

En la comunicación es importante un emisor y un receptor, al comunicarse la intención del emisor puede ser determinada y al recibir el receptor obtiene una respuesta diferente a lo que esperaba. (*Álvarez, 1996*).

### **3.3 Los cuatro pilares de la sabiduría**

La PNL presenta cuatro pilares de la sabiduría sobre los que se basa y que son la “mente” de la teoría.

En primer lugar, la compenetración con uno mismo o resultados.

Este pilar presenta una semejanza de resultados y objetivos. Está basada en la creencia de que conocer exactamente lo que la persona quiera ayuda a conseguirlo.

El segundo pilar va a ayudar a determinar que se quiere.

Es una especie de comunicación interna exitosa, donde hay que maximizar similitudes y minimizar diferencias entre las personas.

El tercer pilar se denomina agudeza sensorial.

Está relacionada con lo que las otras personas pretenden comunicar. A menudo de forma inconsciente y no verbal tiene que ver también con el cuidado que se debe de tener para no elaborar presuposiciones o juicios rápidos y para lograr una forma de responder de manera apropiada.

El último pilar se fundamenta en la flexibilidad.

Que para la PNL significa modificar el comportamiento, si lo que la persona realiza no funciona o no está teniendo el resultado deseado, se debe tener la habilidad y las técnicas para hacer algo distinto, tantas veces como sea necesario, para lograr el objetivo deseado.

## 3.4 Creencias

Las creencias dentro de la PNL tienen una importante función porque sirven de “principios rectores”.

Son generalizaciones sobre la causa y efecto, y llevan a cabo una influencia en la representación interna del mundo que rodea a la persona, ayudando a comprender ese mundo y determinando cómo se piensa y como se actúa.

Las creencias son fuertes filtros perceptivos de la realidad, que hacen interpretar hechos desde la perspectiva de lo que se cree.

Creemos lo que nos dicen cuando somos niños o jóvenes, porque no tenemos otra manera de comprobarlo y estas creencias pueden persistir sin modificarse.

Los filtros que ponen las personas en su percepción determinan en qué clase de mundo se vive, “por ejemplo, un botánico, un leñador y un artista tendrán experiencias completamente diferentes caminando por un mismo bosque”.

Las creencias, intereses y percepciones muy estrechos, darán como resultado un mundo empobrecido y aburrido o puede ser muy rico, gratificante y divertido. Todo depende de la cantidad de filtros que le agreguemos.

Cambiando nuestros filtros podremos cambiar nuestro mundo.

## 3.5 Los dos “cerebros”

Es importante mencionar la importancia de que los lóbulos cerebrales presentan funciones independientes, pero que a su vez, se encuentran interconectadas entre sí, por lo tanto podemos explicar que la forma de proceder del “hemisferio izquierdo lógico, analítico, lineal, digital, y el lóbulo derecho, tiene un modo de acción global, metafórico, intuitivo y analógico” (Álvarez, 1996).

El lóbulo izquierdo presenta la función de la elaboración y recepción de la comunicación consciente y el lóbulo derecho se encarga del estado inconsciente y de transformar las emociones.

El ser humano presenta una gama de estímulos en donde el proceso de percepción juega un papel preponderante ya que somos capaces de almacenar a corto plazo (MCP),



información que después de un tiempo necesario se desechará cayendo en el olvido, sin embargo, también el ser humano es capaz de detectar y guardar archivos de carácter permanente que le son significativos (MLP), existe información del exterior que sobrepasa el control de atención voluntaria y el análisis de contenidos en la (MCP) que penetran en la memoria a largo plazo, el cual ingresa en el subconsciente influyendo sobre la conducta y estado de ánimo, formando una motivación oculta en nuestras conductas. (Álvarez, 2006).

### 3.6 Modalidades y submodalidades de la PNL

Para la PNL es importante el manejo de las sensaciones ya, que la mente también las guarda y en determinado momento se aplican internamente a los sentidos externos, estas se le llama modalidad sensorial, visual, auditiva y kinéscica que incluye gusto y olfato.

Cuando esta memoria sensorial forma parte de la experiencia interna recibe el nombre submodalidades.

Modalidad	Visual	Auditiva	Kinestésico
Submodalidad	Color tamaño forma	palabras/sonidos tono ritmo	Temperatura cualidad de sabor y olor

#### Averiguar las submodalidades preferentes

Es importante que los padres de familia de adolescentes aprendan a detectar cual es la submodalidad que impera en sus hijos, existen personas que son predominantes visuales que recurren a “a imágenes mentales” otros son auditivos que requieren de escuchar sus propios pensamientos y los kinestesicos se mueven según sus sensaciones que no son exclusivas o únicas sino que se puede utilizar una combinación de sensaciones.

#### Los movimientos oculares

Es importante la contribución que la PNL al hecho de que en su normalidad las personas efectúan movimientos oculares en diferentes direcciones de acuerdo con la modalidad a la se accede. A estos movimientos se les denomina claves de acceso ocular y son consistentes para cada sujeto.

## 3.7 Análisis de creencias

Una de las formas más fáciles de aprender desafortunadamente es de los errores más que de los éxitos.

Estos errores si realmente se sabe cómo manejarlos van a dar una información útil, a las personas que aprenden por medio de “aproximaciones sucesivas”, comparadas a las de un espiral donde las personas se acercan al estado deseado.

### Descripción de las tres posiciones. (Descripción triple)

Existen tres formas en que las personas pueden ver sus experiencias, la primera posición es como uno vivió la situación, la segunda posición es imaginar como la ven las demás personas y la tercera posición es cuando la persona toma el rol de espectador viendo todo desde fuera.

### Las creencias positivas y negativas

Se sabe que las experiencias del pasado pueden presentar repercusiones en el presente y pueden ser positivas o negativas, que funcionan como limitación o como recurso positivo, no siempre se repiten los errores, estas creencias son los principios rectores “los mapas internos que se emplean para dar sentido al mundo da estabilidad y continuidad” (Connor, 1996) el actuar refuerza las creencias que pueden ser también planes y estrategias para acciones futuras.

Las creencias positivas son permisos que actúan sobre las capacidades y crearan resultados “Si usted cree que puede hacer algo tiene razón, y si cree que no puede también tiene razón” (Connor, 1996), las creencia limitadoras giran alrededor del “no puedo”.

Las creencias no nacen con las personas, se construyen y tienen la capacidad de modificarlas para que no limiten y puedan desarrollar una vida con mayor asertividad. (Connor, 1996).

---

# Capítulo IV

---

## 4.1 Propuesta de intervención para padres de adolescentes con problemas de autoestima

Para trabajar con los padres de familia es importante que ellos se concienticen en que la etapa por la que están pasando sus hijos, que es la etapa por la que también pasaron ellos, aunado a que las épocas son diferentes y ahora con los medios de comunicación que los bombardean con mucha facilidad en esta edad y por esto se hace imperioso que los padres estén al pendiente del desarrollo integral de sus hijos.

Para justificar este trabajo es importante mencionar la inquietud que se presentó al trabajar en colegios particulares y poder corroborar la importancia que para algunos de ellos tiene el desarrollo emocional de los educandos, algunas escuelas particulares ofrecen el servicio de psicopedagogía bien estructurados y otras no ofrecen el servicio no por desconocer si no porque para ellos no es de importancia el servicio del psicólogo.

La Secretaria de Educación Pública no obliga a los planteles particulares a llevar a cabo este servicio.

En el Programa de Estudios 2011, el sentido del Sistema Educativo Nacional es intentar fortalecer la capacidad para que los alumnos posean competencias para la resolución de problemas y poder llevar a cabo la toma de decisiones, desarrollar alternativas, relacionarse con sus pares, maestros y padres de familia acertadamente así como reconocer retos y oportunidades en el presente y el futuro. (*Programa SEP 2011*).

Dentro del apartado 1.Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios 2011 hace referencia al fortalecimiento de la autoestima, su autorregulación y su autonomía como un compromiso compartido que promueva las normas de convivencia entre diversos actores educativos, pero realmente que tan involucrados están los padres en el quehacer emocional de sus hijos.

### 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Desde la perspectiva actual se requiere renovar el pacto entre diversos actores educativos con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente para determinar cuáles son funcionales, no lesionen a nadie y apoyen el trabajo conjunto. Asimismo es necesario que se aplique a todos, ya que ante un conflicto que los involucre se pueda escuchar a las partes afectadas y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de la misma y una condición para las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente. (*Programa SEP 2011*).

## 4.2 Estructura de la propuesta

El Programa se encuentra estructurado en 6 sesiones:

Primera sesión: se presenta la actividad de apertura que está diseñada para llevar a cabo la integración entre padres de familia (romper el hielo) y que los padres puedan expresar las preocupaciones así como expresar algunos conocimientos que los padres tiene respecto al desarrollo de sus hijos, se llevará a cabo la aplicación del cuestionario inicial.

Segunda sesión está: diseñada para llevar a cabo al conocimiento y reconocimiento de las edades en la que se encuentran sus hijos así como los cambios físicos y fisiológicos.

Tercera sesión: está diseñada para llevar a cabo el aspecto emocional en que se encuentran sus hijos, tomando como puntos principales el autoconcepto, la autoestima y asertividad.

Cuarta sesión: está diseñada para conocer aspectos de la programación neurolingüística y cómo ésta puede ayudar en el proceso de una comunicación asertiva.

Quinta sesión: está diseñada para la aplicación en la integración de saberes en actividad grupal, se llevara a cabo la resolución de problemas a diferentes situaciones manifestando lo adquirido así como la posibilidad de llevarlo a situaciones reales.

Sexta. Sesión: está diseñada para llevar a cabo una reflexión analizando cada una de las sesiones y llevando un aprendizaje compartido donde el grupo retroalimete las experiencias y lleven a cabo un beneficio en la reflexión de los demás. Se llevara a cabo la aplicación del cuestionario final. (*Medina, 2003*).

## **4.2.1 Objetivos generales del programa**

Descubrir en los padres de familia el interés por el desarrollo integral de sus hijos así como el adquirir aprendizajes que los puedan llevar a la vida consciente.

Promover por medio de estrategias la solución a problemas fomentando el desarrollo de los adolescentes de manera respetuosa y sobre todo con dedicación y amor. Desarrollar en los padres de familia la capacidad de poder diferenciar las situaciones por las que se encuentran sus hijos y armonizar la vida del adolescente y de los integrantes de la familia.

## **4.2.2 Los participantes**

Los padres de familia de acuerdo con las estrategias presentadas establecerán habilidades que les apoye en el desarrollo integral de sus hijos, se concienticen que parte de lo que ellos son como padres, es como pueden ser sus hijos, así como el poder llevar a cabo herramientas que les permita detectar las necesidades de sus hijos y sus necesidades, así como poder apoyarlos convirtiéndolos en seres humanos capaces de lograr un estilo de vida sano, responsable y autónomo.

## **4.2.3 Duración del programa**

El programa está estructurado para llevarse a cabo en forma de taller-práctico.

Duración. El programa presenta una duración de 12 horas, distribuidas en 6 sesiones de 2 horas cada una.

Dirigido: a padres y madres de familia que sus hijos presenten una edad de 10 a 13 años.

Número de participantes: la propuesta de este trabajo está diseñada para trabajar con un mínimo de 10 padres de familia y un máximo de 25.

Actividades Didácticas: dinámica de integración, trabajo individual, en equipo y acomodados en círculo, exposiciones así como la reflexión de los participantes.

Materiales Didácticos: Presentación en Power Point de los temas centrales, lecturas, así como videos analizando los casos reales y las posibles soluciones.

Evaluación inicial y final a los padres de familia.

## 4.2.4 Sesión 1

---

**Objetivo** Promover en los padres de familia una conciencia sobre el desarrollo biológico, fisiológico y psicológico en el que se encuentran sus hijos, que de ellos depende el buen desempeño social así como establecer la responsabilidad, el razonamiento, logrando un buen establecimiento de metas.

---

**Temario de la sesión**

- Presentación del taller
- Dinámica de integración
- Actividad como ven a sus hijos y como los describen
- Cambio de roles
- Aplicación del cuestionario inicial

---

**Presentación del taller**

- Se dará la bienvenida a los participantes
- Se presentarán los temas a trabajar
- Se comenzará con el trabajo con dos preguntas que contestarán el final de la sesión.
  1. ¿Cuáles son algunos de los factores que influyen en la formación de hijos exitosos?
  2. ¿Qué relación existe entre la salud física y psicológica con el éxito?

---

---

**Dinámica de  
integración  
actividad de  
apertura**

Dinámica de integración en círculo los padres de familia dirán su nombre y lo que más les gusta.

El papá que continua dirá el nombre del papá que ya paso su turno y el suyo así como su preferencia, al terminar comentaran como se sintieron.

En hojas de papel escribirán como ven a sus hijos y como los describen, (se escogen algunos padres de forma voluntaria o al azar, para que describan a sus hijos)

Primera parte. En parejas comentarán algunos aspectos que para ellos consideren importantes en el desarrollo de sus hijos.

Segunda parte. En parejas comentarán algunos aspectos de cómo vivieron su pubertad y adolescencia en comparación con los cambios de la sociedad que impera en la actualidad.

Tercera parte. De forma individual cambiarán su rol de ahora padre con el de sus hijos, para que puedan descubrir por lo que sus hijos pueden estar sintiendo en esos momentos.

Cuarta parte. De manera voluntaria los padres podrán expresar sus temores respecto al desarrollo de sus hijos, ya que con este análisis de situaciones es llevarlos a una reflexión con respecto a que consideren que tanta comunicación efectiva hay entre ellos.

---

**Análisis  
de ideas  
centrales**

La pubertad y la adolescencia es un periodo de cambios.

Los comportamientos que esperan los padres de sus hijos son los acertados.

La comunicación de los padres es efectiva.

Que tanta apertura pueden tener para entender a sus hijos.

La importancia de ser valorados y queridos.

---



---

**Reflexión  
final/cierre**

Se pedirá a los padres a modo de cierre las respuestas a las preguntas realizadas al principio de la sesión.

Se pide a los participantes que compartan sus reflexiones y aprendizajes de toda la actividad.

Aplicación de la evaluación final.

---

## 4.2.5 Sesión 2

---

### **Objetivo**

Crear en los padres de familia una conciencia a los cambios biológicos y fisiológicos por el que se encuentran sus hijos, ya que en ellos se despierta temor, dudas y la necesidad de acercamiento por parte de los adultos.

---

### **Temario de la sesión**

Actividad de apertura.

Cambios físicos de los púberes-adolescentes.

Cambios fisiológicos de los púberes-adolescentes.

Cambios emocionales de los púberes-adolescentes.

Presentación Power Point. Cómo funciona el cuerpo de un adolescente.

Presentación y análisis de ideas centrales.

Reflexión final

---

### **Actividad de aplicación**

Se pedirá a los padres que comenten de forma individual si están relacionados con los diferentes tipos de cambios de presentan sus hijos.

En parejas comentarán algunos mitos relacionados con el desarrollo de los adolescentes, los escribirán en hojas de rotafolio y los expondrán a los participantes.

Presentación Power Point.

---

Resolución de dudas

Al terminar la presentación se hacen preguntas ya elaboradas creando una reflexión.

Preguntas elaboradas:

¿Cuántos de los padres presentes conocen que sus hijos poseen estas características?

¿Cuántos de los padres presentes han estado pendiente de los cambios de sus hijos?

¿Cuántos de los padres presentes estuvieron documentados para explicar a sus hijos estos cambios?

Se pedirá a los padres que comenten aciertos y deficiencias en la educación integral de sus hijos.

Respuestas de los padres así como la elaboración de una reflexión para finalizar la sesión.

---

**Análisis de ideas centrales**

Desarrollo físico, fisiológico del púber-adolescente

Mitos del desarrollo del púber-adolescente.

Implicaciones de la educación en los ambientes relacionados con la sexualidad tanto de los padres como de los centros escolares.

---

**Cierre y reflexión final**

Respuestas de los padres así como la elaboración de una reflexión y comentarios sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión.

---

## 4.2.6 Sesión 3

---

### **Objetivo**

Que los padres de familia establezcan una reflexión de respeto al desarrollo emocional por en el que se encuentran sus hijos por ser un periodo delicado de transición así como llevar a cabo una concientización que como padres existen diferentes estilos de educación.

---

### **Temario de la sesión**

Bienvenida

Se preguntará a los padres de familia si conocen el significado de autoconcepto, autoestima y asertividad.

Trabajo individual

Presentación de Power Point explicando los conceptos de autoconcepto, autoestima y asertividad,

Trabajo en equipo

Reflexión y cierre

---

### **Actividad de aplicación**

Se preguntará a los padres de familia el significado de autoconcepto, autoestima y asertividad.

De acuerdo con las respuestas de los participantes se preguntara de forma individual si estos conceptos adquiridos cubren las expectativas como padres y como hijos así como los comportamientos, actitudes y valores son los necesarios para un buen desarrollo socioafectivo en sus hijos.

---

## Presentación Power Point

Acomodados en equipos los padres de familia trabajaran con los siguientes puntos:

¿Qué esperan de sus hijos ante situaciones de comportamiento negativo?

¿Qué cualidades esperarían que sus hijos puedan mostrar ante lo aprendido?

¿Cómo padres cual sería la forma de establecer en sus hijos la responsabilidad, el respeto a sí mismos, la anticipación de consecuencias, el control de impulsos y el establecimiento de metas y prioridades?

Los padres de familia anotarán sus comentarios en hojas de rotafolio llevando a cabo una breve explicación a todo el grupo.

---

### **Análisis de ideas centrales**

Conceptos de autoconcepto, autoestima y asertividad

Buen desarrollo socioafectivo

Implicaciones emocionales en el ambiente escolar

---

### **Reflexión y cierre**

Elaboración de una reflexión y comentarios sobre los aprendizajes obtenidos en la sesión

---

## 4.2.7 Sesión 4

---

**Objetivo** Que los padres de familia por medio de la Programación Neurolingüística comprendan que existen diferentes formas de comunicación y que por medio de ella puedan trabajar con sus hijos para lograr un mayor acercamiento afectivo.

---

**Temario de la sesión**

Bienvenida

Se trabajará con padres de familia un ejercicio sobre los mapas mentales.

Se trabajará con padres de familia sobre los “dos cerebros” Diferencia de matiz entre los hemisferios cerebrales.

Se trabajará con padres de familia las modalidades y submodalidades visual, auditivo y kinestésico (incluye gusto y olfato)

Se trabajará con los niveles lógicos para analizar la compenetración y el cambio personal.

---

**Actividad de aplicación**

Para comenzar la actividad se dividirán en equipos y se comentara una situación que los padres de familia suelen tener con sus hijos cada papá comentara su punto de vista llegando a la reflexión de “ningún mapa es más real o verdadero que el mapa de otro.

Se explicará a los padres de familia que el hecho de poseer una estructura cerebral basada en dos funciones y que relativamente son independientes pero conectadas entre sí.(Presentación Power Point).

---

Del mismo modo se presentará a los padres de las diferencias de matiz que es importante resaltar de los hemisferios cerebrales.

Se explicará a los padres de familia que la vida psíquica de las personas adopta una “configuración icónica” de modo que se activa en nuestra mente de acuerdo a una modalidad sensorial dando ejemplos de las mismas (modalidades visuales, auditivas y kinestésicas (incluye el gusto y el olfato).

---

**Análisis  
de ideas  
centrales**

Elaboración de mapas mentales

La fisiología de los lóbulos cerebrales y como se corroboran en la personalidad

Concepto de modalidades y submodalidades

Analizar la compenetración y el cambio personal de los niveles lógicos.

---

**Reflexión y  
cierre**

Se invitará a los padres de familia a comentar que tan importante puede ser el trabajar la Programación Neurolingüística en el desarrollo socioafectivo de sus hijos.

---

## 4.2.8 Sesión 5

---

**Objetivo** Crear una consciencia a los padres de familia qué tipo de carencias pueden presentar los adolescentes que esperan y necesitan para que los adultos los puedan guiar llevándolos a una reflexión y que puedan cumplir con su rol.

---

**Temario de la sesión** Bienvenida

Se trabajará con los padres, recogiendo saberes de los temas principales del taller.

Se trabajará en equipo, situaciones reales donde los padres encontrarán estrategias a la resolución de problemas.

Análisis e interpretación de situaciones.

---

**Actividad de aplicación** De acuerdo con los temas trabajados y con el análisis de las ideas se recogerán los saberes de los padres de familia.

Se presentarán situaciones donde se involucren aspectos reales tanto de buen comportamiento como de situaciones de “mala conducta” relacionadas con la vida del adolescente.

Los padres de familia presentarán sus estrategias a la resolución de problemas.

---

**Reflexión y cierre** En equipos comentarán lo aprendido, qué aprendieron y qué les falta por aprender.

---

---



## 4.2.9 Sesión 6

---

**Objetivo** Que los padres de familia por medio del taller logren la experiencia de ponerlo en práctica en las situaciones cotidianas con sus hijos adolescentes.

---

**Temario de la sesión**

- Bienvenida
- Plan de acción
- Modelo de seguimiento
- Evaluación final
- Reflexión y cierre

---

**Actividad de aplicación**

En parejas los padres de familia comentarán el Plan de acción que van a llevar de acuerdo con situaciones reales.

Descripción del Plan de acción y qué estrategia llevaran a cabo.

Modelo de seguimiento: tiene que ver con la forma de comunicación, elaborar acuerdos, qué hacer en caso de no cumplir con ellos, no utilizar métodos tradicionales de castigo.

Compartir con el grupo

---

**Evaluación final**

Se aplicará a los padres de familia una evaluación final.

---

**Reflexión final/cierre**

Se les pedirá a los padres de familia una reflexión final, de cómo pueden llevar a cabo una vida más organizada y plena con sus hijos adolescentes

Despedida.

---

## Evaluación Inicial

### Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y encierre en un círculo el número que usted considera corresponde a su respuesta correcta:

Donde el número uno corresponde poco y el cinco bien

1.	¿Qué tanto conoce a su hijo?	1	2	3	4	5
2.	¿Se considera una persona con las herramientas necesarias para hablar con su hijo sobre la sexualidad?	1	2	3	4	5
3.	¿Considera que el desarrollo de los primeros años de vida de su hijo han sido satisfactorios?	1	2	3	4	5
4.	¿Considera que la comunicación con su hijo es de respeto y cordialidad?	1	2	3	4	5
5.	¿Su hijo presenta las características de un púber-adolescente con autoestima alta?	1	2	3	4	5
6.	¿Considera usted que la comunicación con su hijo es asertiva?	1	2	3	4	5
7.	¿Considera que puede lograr con su hijo la responsabilidad en el establecimiento de metas?	1	2	3	4	5
8.	¿Qué tanto considera que las dudas o temores respecto a la pubertad-adolescencia fueron solucionadas?	1	2	3	4	5
9.	¿Considera que la PNL le puede ayudar en el quehacer socioafectivo con su hijo?	1	2	3	4	5
10.	¿Considera que lo aprendido en el taller le ha dado las herramientas necesarias para impulsar a su hijo?	1	2	3	4	5

## Evaluación Final

### Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y encierre en un círculo el número que usted considera corresponde a su respuesta correcta:

Donde el número uno corresponde poco y el cinco bien

1.	¿Qué tanto conoce a su hijo?	1	2	3	4	5
2.	¿Se considera una persona con las herramientas necesarias para hablar con su hijo sobre la sexualidad?	1	2	3	4	5
3.	¿Considera que el desarrollo de los primeros años de vida de su hijo han sido satisfactorios?	1	2	3	4	5
4.	¿Considera que la comunicación con su hijo es de respeto y cordialidad?	1	2	3	4	5
5.	¿Su hijo presenta las características de un púber-adolescente con autoestima alta?	1	2	3	4	5
6.	¿Considera usted que la comunicación con su hijo es asertiva?	1	2	3	4	5
7.	¿Considera que puede lograr con su hijo la responsabilidad en el establecimiento de metas?	1	2	3	4	5
8.	¿Qué tanto considera que las dudas o temores respecto a la pubertad-adolescencia fueron solucionadas?	1	2	3	4	5
9.	¿Considera que la PNL le puede ayudar en el quehacer socioafectivo con su hijo?	1	2	3	4	5
10.	¿Considera que lo aprendido en el taller le ha dado las herramientas necesarias para impulsar a su hijo?	1	2	3	4	5

---

# Conclusiones

---

El desarrollo de las habilidades socio-afectivas en el púber-adolescente, requiere de la capacidad al cambio y de las estrategias que pueda desarrollar en sus diferentes ámbitos, la educación que han tenido los padres así como la historia de cada uno y la cultura en la que estamos inmersos, han presentado una serie de cambios en el desenvolvimiento del futuro adolescente, de ahí la importancia de la implementación de un taller que son una guía de conocimientos y estrategias que si se llevan a cabo podrá ser de mucha utilidad a los padres de familia en el desempeño diario de sus hijos.

Esta etapa de la adolescencia es donde precisamente se puede intervenir ya que el adolescente se encuentra en la lucha y búsqueda de su identidad personal y que esto puede llegar a confundir y desviar de su camino donde también el medio y las amistades forman factores de peligro. El adolescente muchas veces busca respuestas tanto sencillas como claras ante tantas dudas, es donde los padres les pueden brindar las estrategias y que sus hijos puedan confiar ya que buscan a alguien que los pueda escuchar sin juzgar y que a su vez ellos puedan escuchar y comunicarse con los adultos.

En esta época que importante es desarrollar en los adolescentes la capacidad de ser felices con habilidades y aptitudes para enfrentar las vicisitudes de la vida.

El tema de adolescencia se ha considerado como el inicio y desarrollo hacia la madurez, se presenta a los padres como la importancia de proveer a los adolescentes el entendimiento a los cambios que se presentan al poder de la confianza y la comprensión que ellos les puedan brindar, la comunicación asertiva y efectiva en el desenvolvimiento de sus cualidades y defectos, así como la importancia de las relaciones familiares afectivas que son la base para el desarrollo del adolescente.

La adolescencia se presenta a los padres desde el inicio de la estructura de los cambios fisiológicos. Sabemos que no todos los padres están preparados para serlo, que ciertas etapas del niño les provoca conflicto principalmente el resolver las dudas sobre el desarrollo y los cambios que se presentan en sus hijos. En la actualidad esta información es delegada a las instituciones educativas que dentro de sus programas abarcan temas como sexualidad en los últimos grados de educación primaria, que son dados por maestros y especialistas, dentro de estos programas se encuentra la materia de Formación Cívica y Ética que de esta misma forma abarca en los últimos años el respeto a las diferencias individuales, el acoso sexual y los valores. Algunas instituciones

ofrecen dentro de sus servicios “escuela para padres”, proporcionando información sobre el manejo de emociones y de la sexualidad, de esta forma se continuará con el trabajo transversal de una educación que puede brindar una mejor comunicación de respeto y de amor hacia la familia, los pares y los educadores que los rodean.

El tema de la autoestima del cual se deriva el taller, se presenta desde la estructura de la personalidad, la importancia del desarrollo del yo, desde los primeros años de vida, desde la importancia de lo que realmente son los hijos y de cómo podemos lograr que lleguen a ser hombres sanos y felices y de cómo podemos afectar el desarrollo, como se dijo todos tenemos historias diferentes pero nuestro hijos son lo primero y debemos cambiar nuestra estructura y pensamiento para poder dar y que ellos nos puedan dar.

Para éste tema se consideraron en diversos autores que con sus teorías van a dar sustento al trabajo realizado, sus planteamientos dan la posibilidad de acomodar en un contexto a la autoestima que influirá en la relación de factores que determinen o no la presencia del individuo, dichos factores permitirá a los padres elaborar una estrategia e intervención con mucha más efectividad y de rápido impacto con el fin de fortalecer la autoestima.

Para el tema de la comunicación se plantea la necesidad de manejarla de manera asertiva para lo cual se apoyo en la programación neurolingüística en donde sus postulados van a apoyar a los padres a manejar con mayor efectividad las relaciones familiares y abrir canales de comunicación entre la familia y por ende pares y educadores que rodean al adolescente.

Como propuesta del taller se establece la necesidad del establecimiento de mecanismos que permitan tomar las medidas pertinentes enfocadas a una prevención primaria que influya en el desempeño del adolescente en la sociedad.

Nuestra tarea como psicólogos es dentro de este taller “educar” a los padres o dar las herramientas para el trabajo con sus hijos, es informarles de sus necesidades así como de mostrarle sus debilidades y fortalezas ya que son seres con una conformación emotiva y mental.

El taller está diseñado para llevarlo a la práctica, hacer responsables a los padres que compartan sus experiencias, que se involucren con otros padres que presentan dudas sobre el desarrollo de sus hijos, que lleven a cabo el intercambio de roles para que puedan de esa manera buscar mayores soluciones, que compartan sus dudas y temores, de esta manera los padres conocerán sus habilidades socio-emocionales y aprenderán a desarrollarlas de forma natural y pueda llevarlas a la práctica.

De esta forma llevándose a cabo el taller con los padres se pueden brindar resultados positivos para el mejoramiento de la persona “adolescente” dando la base de una seguridad familiar, estimulando la comunicación y el amor hacia los demás.

---

# Referencias Bibliográficas

---

ÁLVAREZ R. (1996) *Manual práctico de PNL*. Desclée de Brouwer Bilbao.

ARNETT, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente, un enfoque cultural*. México: Prentice Hall.

AUSUBEL, David (1989). *El desarrollo de la personalidad*. México Paidós.

AUSUBEL, David (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. España, Paidós.

CAMPILLO, C. (1995). *Diccionario Academia Sinónimos y Antónimos* (2ª ed.). México: Fernández Editores.

CONNOR, J (1997). *El lenguaje corporal*. Plaza & Janes, Barcelona.

CORRAL, G. (2002). *Autoestima en adolescentes*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.

KELLY, J. (2002). *Entrenamiento de habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones*. Desclée de Brouwer Bilbao.

KIMMEL, D. & WEINER, D. (1998). *La adolescencia una transición en desarrollo*. España: Ariel.

*Diccionario enciclopédico Larousse* (4ta. Ed.) (1998). Colombia Larousse.

MEDINA, L. (2003) *Propuesta de un programa de desarrollo de habilidades sociales a través de estrategias de solución de problemas y comunicación para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una D.I.*. Tesis de Licenciatura inédita Universidad Nacional Autónoma de México.

MICHELSON, L. (1983). *Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento* Editorial Martínez Roa, Plenum Press N.Y.

*Manual de estilo de publicaciones de la A:P:A. American Psychological Association. (2010). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (2ª ed. Adaptada para el español por la editorial El Manual Moderno). México: El Manual Moderno.*

MASLOW A. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos Madrid.

MEECE, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, SEP/Mac Graw-Hill.

PAPALIA, D.(2005). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw-Hill.

*Programa SEP (2009).*

RICE, D. (1997). *Desarrollo Humano estudio del ciclo vital (2ª ed.)* México, Pearson Educación.

*Sociedad Mexicana de Psicología, (2010). Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

VITE, I. (2008). *Autoestima adolescente*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.