



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



**“VOCES DE MUJERES EN LA GESTIÓN Y TRANSICIÓN: LA  
PROFESIONALIZACIÓN DE ENFERMERÍA. FES-IZTACALA,  
UNAM”.**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTA

AREMIN JAUREGUI MACIAS

DIRECTORA DE TESIS

DRA. ESTHER VILLELA RODRÍGUEZ



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

## **INTRODUCCIÓN**

### **OBJETIVOS**

- Objetivo General
- Objetivos Específicos

### **1. MARCO HISTÓRICO**

- 1.1 Historia de la Enfermería
- 1.2 Enfermería Profesional
- 1.3 Profesionalización en Enfermería

### **2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

- 2.1 Origen de las profesiones
- 2.2 Profesionalización
- 2.3 Profesión feminizada de Origen

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

- 3.1 Inicio de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- 3.2 Inicio de la Carrera de Enfermería
- 3.3 Diversos Planes de Estudio
- 3.4 Eventos trascendentes en la profesionalización
  - 3.4.1 Creación del Colegio de Profesoras de Enfermería
  - 3.4.2 Avances en el desarrollo docente
  - 3.4.3 Constitución del grupo para el diseño de la Licenciatura

### **4. METODOLOGÍA**

- 4.1 Diseño
- 4.2 Recolección de la Información
- 4.3 Trabajo de campo
- 4.4 Análisis de la información

### **5. RELATOS DE VIDA**

- 5.1 Cimientos y Andamiaje de la Profesionalización. (Primera entrevista)
- 5.2 Segunda entrevista. Diseño, Aprobación e Implementación de la Licenciatura. (Segunda entrevista)
- 5.3 Los avances en el desarrollo de la Licenciatura. (Tercera entrevista)

## **REFLEXIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

En México la enseñanza formal de la enfermería se inicia en el siglo que acaba de concluir, el sistema de enseñanza de formación de profesionales de enfermería en México fue determinado por la influencia de la estrategia europea. Ésta se caracterizaba por enfatizar las destrezas técnicas de la profesión, la rigidez en la disciplina y los valores fundamentales de abnegación y sacrificio, así se formó a las enfermeras que adquirieron la responsabilidad de los servicios en las primeras instituciones hospitalarias.

La escuela de Enfermería, primera en su género, se inaugura el 9 de febrero de 1907, en el Hospital General, escasos años más tarde, la escuela se reubica en la Universidad Nacional de México, bajo la dependencia de la Escuela de Medicina con un plan de estudios de cuatro años.

Es hasta 1945 que se organiza la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO, estableciéndose una reforma del proyecto educativo en enfermería en el cual se refuerzan las bases científicas, el contenido humanista, prácticas avanzadas de enfermería médico quirúrgica y se amplían las prácticas de maternidad.

Los avances del proceso de profesionalización continúan a través del tiempo y el 6 de septiembre de 1968, el Consejo Universitario de la UNAM aprueba un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que se desarrolló de manera paulatina hasta lograr su implementación en años posteriores.

Durante el período de 1987 a 1991 surge entre la comunidad académica de la ENEO un genuino interés colectivo por evaluar el contenido, la metodología y condiciones de la formación profesional. Este proceso culminó con una importante transformación del plan de estudios que, entre otras cosas, logró diferenciar perfiles de nivel técnico y licenciatura, valorar la formación universitaria y fortalecer el compromiso social de la enfermería.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, ahora Facultad surge en 1975 como campus universitario del área de la salud, impartiendo cinco Licenciaturas y Enfermería como carrera técnica y es hasta el año 2003 cuando el plan de estudios de la

Licenciatura en Enfermería fue implementado con un nuevo diseño Curricular aprobado previamente por diferentes Cuerpos Colegiados.

El interés por realizar esta tesis se fundamenta en lo relevante que resulta dejar constancia histórica del proceso de transición en la formación de Enfermería de nivel técnico al grado de Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala como Campus Universitario.

Registrar los hechos históricos debe ser una constante en la construcción de las profesiones, comprometida con este pensamiento me propuse indagar en fuentes de información directas e indirectas, revisar documentos institucionales y diferentes publicaciones, además de acercarme a diferentes docentes que vivieron este proceso y fundamentalmente a conocer, comprender y analizar desde las voces de tres reconocidas profesoras que fungieron como jefas de carrera, la percepción de su participación personal y profesional en el avance en la profesionalización de Enfermería.

La presente tesis consta de cinco capítulos. En la primera parte se aborda el marco histórico, se rescatan antecedentes de la enfermería en México y los avances a través del tiempo hacia la Enfermería profesional en nuestro país.

Más adelante, encontramos el marco teórico conceptual del que partimos, el cual aborda la génesis de las profesiones, que significa la profesionalización y desde la perspectiva de género se revisan roles y estereotipos que impactan a la profesión y la caracterizan como una carrera feminizada de origen y las implicaciones que ello tiene en la sociedad androcéntrica en la cual nos encontramos.

En el tercer apartado, revisamos la historia de la Enfermería en la Facultad como campus universitario, su trascendencia y los logros obtenidos en materia de crecimiento profesional.

En la cuarta parte, se expone la metodología del estudio haciendo énfasis en el diseño cualitativo y la utilización del método histórico-biográfico utilizando como técnica la entrevista semi-estructurada aplicada a cada una de las tres jefas de carrera.

En la quinta parte de la tesis se presentan los relatos de vida en forma narrativa, lo que nos permite acercarnos a comprender las vivencias del colectivo seleccionado,

recuperando el relato de vida como herramienta principal que nos acerca a conocer la importancia de cada una de las gestiones y su contribución en el proceso de transición hacia la profesionalización. Finalmente incorporo algunas reflexiones personales sobre la profesionalización de la Enfermería.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Comprender las vivencias personales de las diferentes académicas que asumieron la jefatura de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM y su participación en el proceso de transición a la profesionalización (grado Licenciatura).

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar el surgimiento de la Enfermería en el país, el desarrollo histórico de la Profesión en la Universidad Nacional Autónoma de México y el nacimiento de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Conocer el diseño de los diferentes planes de estudios que se han implementado en la carrera de Enfermería.
- Señalar los proyectos académicos que se generaron, sustentaron y permitieron avanzar en la profesionalización.

# 1. MARCO HISTÓRICO

Es difícil identificar y describir de forma adecuada los orígenes precisos de la enfermería, sin embargo, las primeras crónicas nos proporcionan información sobre el legado de las sociedades primitivas al mundo civilizado. Desde los orígenes de la civilización existen pruebas que apoyan la premisa de que la crianza ha sido un elemento esencial para la preservación de la vida. Por tanto, la supervivencia de la raza humana está intrínsecamente ligada al desarrollo de la enfermería.

En la antigüedad, el valor social de los cuidados está unido directamente al ser mujer, este valor se basa en la experiencia vivida en su propio cuerpo, manifestado claramente en el hecho de que para poder ejercer cuidado era necesario ser madre, abuela o suegra, es decir relacionado estrechamente con la maternidad.<sup>1</sup>

## 1.1 Historia de la Enfermería

En el momento en que tratamos de penetrar en el estudio de la enfermería en la etapa prehispánica nos encontramos como precursora de esta profesión a la partera, quien ocupa un lugar preponderante en la vida familiar y social del México anterior a la conquista. La partera actúa de acuerdo con los cánones sociales, antropológicos, culturales y mágicos de su época y tiene a su cargo graves responsabilidades: la madre y el hijo, el esposo, la familia y los grupos que estructuran la sociedad de esa época. Su papel relevante de apoyo al acontecimiento mágico del embarazo y el parto, le da la experiencia y un alto grado de habilidad y destreza.<sup>2</sup>

Según los datos históricos de Bernal Díaz del Castillo y Motolinía, la Enfermería se practicaba empíricamente, predominando las mujeres. Indiscutiblemente la figura principal en la familia de los aztecas fue la partera, que se ocupaba de la atención de la madre desde el momento que se consideraba embarazada, la partera proporcionaba orientación prenatal a la embarazada, la encomendaba a todas las deidades protectoras y la atendía durante el parto y puerperio. Es importante hacer notar que a la partera se le aplicaba el

---

<sup>1</sup>Pérez Loredo Díaz, Luz. 1986. "Efemérides de Enfermería". México: Librero-editor.

<sup>2</sup>Ibidem.



nombre y la dignidad de *Tíctil*, ya que la atención de los partos era actividad exclusiva de la mujer, por lo tanto, no era menospreciada ni considerada diferente al médico.

Sin embargo, el ejercicio de la Partera no estaba reglamentado en España ni en la Nueva España. Es en esta última donde la mayor parte de las mujeres que lo practicaban eran indias o mestizas, formadas dentro de una tradición prehispánica, incorporando sólo a las deidades y algunos medicamentos importados por los españoles. Eran vistas con desdén por doctores y cirujanos y las llamaban “comadres”. Ellas resolvían el problema vital de la reproducción, atendiendo a las mujeres en la función más importante que les destinaba la sociedad. Cuando se trataba de parteras reconocidas y eran residentes en las ciudades, eran supervisadas por médicos visitantes a partir de 1538. No contaban con estudio alguno, sus conocimientos eran adquiridos de manera empírica, formándose, bien con familiares o con ancianas. El problema real que enfrentaban, era la imposibilidad de sacar adelante los partos distócicos, lo que acarreaba a la partera y parturienta graves consecuencias. Fue ésta la razón fundamental para que Fernando VI en 1750 pidiera al Tribunal del Protomedicato creado por los reyes de España en varias ciudades y provincias de sus dominios, con el objeto de vigilar el ejercicio profesional de los médicos, cirujanos, boticarios y parteras y que tenía jurisdicción en todos los problemas de Salubridad Pública establecer los requisitos mínimos para este ejercicio, tanto en la metrópoli como en las colonias, y quedó instituido que las mujeres deberían presentar una solicitud acompañada de un expediente entre cuyos documentos deberían estar: fe de bautismo, informe de limpieza de sangre, constancia de buena vida y costumbres, así como un certificado de haber practicado tres o cuatro años la profesión al lado de cirujano o partera aprobados. Era condición indispensable que fuesen casadas o viudas. Después de entregada la solicitud y pagados 63 pesos para gastos del mismo, se llegaba al examen que por orden real debería ser puramente práctico y sin exigir ningún estudio.

Para los partos distócicos estaban obligadas a llamar a un cirujano, debiendo asistirlo sólo en lo que él indicara, que en general se reducía a recibir y atender al niño. A partir de 1772 el virrey Bucareli autorizó la cesárea en la Nueva España; fue así como las parteras pudieron practicarla en situaciones emergentes con la finalidad única de salvar el alma del producto<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/efemerides/enero/conme25a.htm>. (2010, 12, 15).

El vínculo partera-embarazada era de plena identificación, ya que como mujeres se encontraban frente a la función biológica y social más importante para este sexo; la dependencia que se establece entre ellas era más profunda que con otros especialistas de la medicina. Usaban la herbolaria, que ocupa una parte muy importante en su terapéutica; eran conscientes de su eficiencia y de las consecuencias en caso de equivocación en la dosis.

La Institución más antigua que con el nombre de Hospital General tuvo la Ciudad de México, fue el de San Hipólito, fundado por Bernardino Álvarez en 1567, ya para entonces, la Capital de la Nueva España contaba con tres grandes hospitales: el de la Limpia Concepción, más tarde llamado Hospital de Jesús, nombre que conserva hasta la fecha. Su fundación tuvo lugar el año de 1524 apenas reconstruida la antigua Tenochtitlán y al año siguiente ya se le menciona en las Actas de los Cabildos de la Ciudad de México.

Para 1553, el gobierno español fundó la Real y Pontificia Universidad de México. Las materias que se impartían eran: Retórica, Didáctica, Latín, Filosofía, Teología, Derecho y Sagradas Escrituras, aunque también enseñaban lenguas indígenas y Matemáticas. Cinco eran las facultades que albergaba la Real y Pontificia Universidad de México: Artes, Teología, Cánones, Leyes y Medicina<sup>4</sup>.

Más adelante, en el periodo independiente (1810-1905), caracterizado por numerosas convulsiones político-sociales que aquejaron al país, entre otras el movimiento de Independencia (1810-1821), una severa epidemia de cólera (1833), las Guerras de Reforma (1854-1857), la intervención Francesa y el establecimiento del Imperio Francés (1863-1867), por lo cual se fomentó la Medicina y la Enfermería Militar<sup>5</sup>, se formalizó que las parteras en toda la República, tenían un lugar social distinguido, con una práctica no enfocada al lucro y con un grupo destinatario propio; finalmente, la mayoría se encontraba en una situación educativa privilegiada en un país donde el analfabetismo predominaba, la educación primaria no correspondía a la gran mayoría de las mujeres a quienes se consideraba incapaces de estudiar una carrera universitaria.

Las opciones que tenía la mujer para estudiar se centraban en las profesiones de maestra principalmente y de partera. Aunque ya para el siglo XIX la mayoría de las universidades del país ofrecían la carrera de partera, su preparación era muy heterogénea según los

---

<sup>4</sup><http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/efemerides/enero/conme25a.htm>. (2010, 12, 15).

<sup>5</sup>Morales Herrera, María. 1979. Cronología de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

planes de las distintas universidades, porque los Estados eran autónomos y legislaban acerca de la educación en forma independiente.

En 1833 en la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de México; se exigía para ser partera (como en los demás estados) que fueran sólo mujeres, con educación primaria<sup>6</sup>, que aprobaran al ingresar un examen preparatorio y tener conocimiento del idioma francés. La carrera duraba 2 años.

La situación de las enfermeras era muy distinta. En primer lugar cabe aclarar que con el nombre de “enfermera”(o) se denominan las actividades que mujeres y hombres realizaban en los hospitales desde el siglo XVI en la Nueva España. Las personas que trabajaban como enfermeras y enfermeros realizaron durante mucho tiempo actividades de limpieza y mensajería en los hospitales y dependían jerárquicamente de la partera, el médico y/o las órdenes religiosas, según las características y la administración de las instituciones en que se encontraran.

## **1.2 Enfermería Profesional**

La Enfermería como profesión se ha desarrollado acorde a las etapas históricas del país y su práctica responde, por una parte, a los avances de la medicina científica y por otra, a los procesos económicos y políticos del mundo en general<sup>7</sup>.

En cuanto a la enfermería profesional en México se inicia, en los primeros años del siglo XX, cuando la situación política y social se presenta bajo condiciones difíciles para la vida de sus habitantes. La etapa porfirista marca una forma social de conducta que realza la opulencia de la clase acomodada, los avances científicos en el campo de la salud conseguidos en el mundo, motivó al gobierno del General Porfirio Díaz influido por las ideas positivistas de su grupo de científicos a encaminarse a la construcción de un hospital que conjuntara a los que ya existían, como era característico de su época, las ideas se importaron de Europa, esto influyó de manera definitiva en el desarrollo de la Enfermería ya que el proyecto resultante fue un reflejo de las experiencias de las escuelas

---

<sup>6</sup> Alatorre Wynter Edda.1998. El proceso histórico de la educación de Enfermería en México.

<sup>7</sup>Gonzalez Carrilo, et al, "La Profesionalización en Enfermería: hacia una estrategia de cambio". Revista Tecnociencia Chihuahua. Vol VI, enero-abril 2012. [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v6n1/data/La\\_profesionalizacion\\_en\\_enfermeria\\_hacia\\_una\\_estrategia\\_de\\_cambio.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v6n1/data/La_profesionalizacion_en_enfermeria_hacia_una_estrategia_de_cambio.pdf)

de Inglaterra, Francia y Estados Unidos<sup>8</sup>, de esta forma se organiza el Hospital General de México, inaugurado el 5 de febrero de 1905, con 54 enfermeras, asignándoles un sueldo de \$33.06 pesos diarios según su categoría<sup>9</sup> para ponerlo a disposición de la población doliente y abrir un campo eficaz y fructuoso, a la altura y modernidad de la época, para apoyar la enseñanza médica<sup>10</sup>.

Previo a este evento, el Dr. Eduardo Liceaga solicitó en 1900 al Presidente de la República Mexicana, General Porfirio Díaz, su autorización para crear una escuela de Enfermería en la ciudad de México con la finalidad de preparar a las futuras enfermeras que atenderían a los pacientes del Hospital General de México.<sup>11</sup>

El 3 de octubre de 1906 la Dirección General de la Beneficencia Pública aprobó las bases generales para el establecimiento de la Escuela de Enfermería del Hospital General de México<sup>8</sup>, siendo el 9 de febrero de 1907 su inauguración formal fungiendo el Dr. Fernando López como director. Este acontecimiento se consideró como “un factor de difusión de conocimientos útiles a la mujer, que le ayudarán a encontrar en la carrera un medio honesto y lucrativo para bastarse a sí misma”. Una serie de normas se emitieron para quien deseara estudiar enfermería. Éstas citaban en primer lugar, que la carrera de enfermera se haría en tres años y constaría de las siguientes materias: Primer año: anatomía, fisiología y curaciones; segundo año: higiene y curaciones en general y en el tercer año: pequeña farmacia, curaciones y cuidados a los niños, parturientas y enajenados. El programa de estudios era congruente con las actividades que la enfermera realizaba en los servicios, puesto que su trabajo era más bien de orden custodial y de colaboración con el personal de enfermería asignado a los pabellones por el hospital.

Las personas que a principio del siglo XX estudiaban enfermería contaban, como mínimo, con el cuarto año de primaria, situación que prevalece hasta febrero de 1907, en que al inaugurarse la escuela de enfermería se solicita como requisito que los estudiantes cuenten con la educación primaria completa y edad aproximada de catorce años.

---

<sup>8</sup>Rubio Domínguez, Severino. (Director). 2010. "ENEO, 100 años: 1907-2006.

<sup>9</sup>Pérez Loredo Díaz, Luz. 1986. "Efemérides de Enfermería". México: Librero-editor.

<sup>10</sup>Pérez Loredo, Luz. "Historicidad de la Enfermería en México".

<sup>11</sup>Granda Balcázar, María. "Se cumplen 100 años de la creación de la Escuela de Enfermería del Hospital General".

La creación de esta Escuela de Enfermería en el Hospital General de México, era un hecho porque desde su proyecto se consideró un hospital y escuela práctica para los médicos y las enfermeras y la necesidad de contar con un recurso que le diera validez formal a los estudios de enfermería.

Debe recordarse que al inicio del siglo, y por muchos años más, la mujer de nuestro medio tenía una vida social, familiar y educativa, altamente restringida. La escuela, en este caso, le estaba dando la oportunidad de desprenderse del hogar, prepararse y contar con una economía generada con su propio esfuerzo. Tal vez pueda considerarse este hecho uno de los primeros factores para intentar liberar a la mujer de la opresión familiar.

Llama la atención el documento titulado *Bases para el reglamento de la Escuela de Enfermeras del Hospital General*, en el que se indican algunas "disposiciones generales", como las siguientes: las enfermeras deberán levantarse a las 5:00 a.m. desde el primero de abril al 31 de octubre; los demás meses a las 6: 00 a. m.; la hora de acostarse será las 10:00 p.m. Queda prohibido colocar en las paredes, mesas y ventanas de su cuarto, estampas, retratos o juguetes. Estarán obligadas a hacer ejercicios al aire libre, para lo cual la enfermera primera en jefe señalará los grupos, la hora y la manera de verificarse. Dentro del hospital deberán usar el uniforme reglamentario, compuesto de un vestido de tela lavable a rayas blancas y azules; un delantal de tela fuerte blanco, con peto y hombreras; cuello con corbata blanca y gorrito; mangas cortas hasta el antebrazo. Cada enfermera deberá tener para su uso personal: cuatro vestidos, seis delantales, seis gorritos, seis cuellos con corbata, seis camisas, seis calzones, cuatro enaguas, cuatro camisas de noche, veinticuatro pañuelos, seis pares de medias, seis cubre-corset, un corset, dos pares de zapatos, dos toallas de baño y seis para la cara.

No deberán tener familiaridad con los médicos, y para dirigirse a ellos deberán decir "el señor doctor". Les está prohibido fumar, tomar bebidas alcohólicas, usar chales o rebozos, tacón alto, perfumes, polvos y pintura en la cara, lazos de listón en la cabeza y peinados exagerados. Bajo ningún pretexto recibirán personas en sus cuartos. No podrán prestar vestidos ni dinero a otras personas, ni tampoco recibirlos de ellas". Siendo un propósito del hospital mantener el orden, la limpieza, la disciplina y la moralidad, no es de extrañar la rigidez con que fueron señaladas estas normas que estaban encaminadas a

dar a las enfermeras una imagen diferente de lo que había sido en épocas anteriores. Ante todo la ética y la moral ocupaban un lugar primordial<sup>12</sup>.

En lo relativo al vestido, no cabe duda que hubo un trasplante del uniforme europeo al ámbito nacional, lo cual no podía ser ajeno al medio social que privaba en la época, y que se caracterizaba por una limitación, en ciertos niveles sociales, de la vida parisina o londinense. Queda por investigar la condición social de quienes ingresaban como aspirantes a la escuela, dado que toda la utilería de vestido solicitada debe haber sido no fácil de adquirir por el costo que representaba. Una joven de condición social humilde se habría visto en grandes apuros económicos para conseguir todo lo que se indicaba.

A la caída del gobierno de Porfirio Díaz se sucedieron una serie de acontecimientos, que desestabilizaron la vida social, económica, política y científica de México. Al partir el General Díaz a Francia es nombrado interinamente el licenciado Francisco León de la Barra, quien ocupa la presidencia del 25 de mayo al 6 de noviembre de 1911. Por el acuerdo del 28 de junio de 1911 del Presidente de la República Lic. Don Francisco León de la Barra, que dicta: "Estando conforme con ello la Secretaría de Gobernación y la Instrucción Pública y Bellas Artes, han convenido que ésta última tendrá la facultad de nombrar y remover el personal científico y administrativo del Hospital General, para que dirigido y vigilado por la Escuela de Medicina contribuya eficazmente para la enseñanza de la medicina. Con dicho acuerdo, el 30 de diciembre de 1911 la Escuela de Enfermería del Hospital General, es incorporada a la Escuela de Medicina de la recién reestructurada Universidad Nacional de México como una dependencia de la Escuela de Medicina del propio plantel educativo y contaba con 18 alumnas en el primer año, 19 en el segundo y 10 en el tercero, siendo así, el nacimiento de ésta como escuela universitaria, fungiendo el cargo de primer director de la Escuela de Enfermería el Dr. Fernando Zárraga, el desempeño del 6 de mayo de 1911 a 29 de abril de 1912.

La Universidad de México, establecimiento de representatividad educativa en el país, cuyo sistema formativo y de reconocimiento para las profesiones podría incluir en éstas a la enfermería, fue advertida de esta necesidad.

---

<sup>12</sup>Pérez Loredo Díaz, Luz. 1986. "Efemérides de Enfermería". México: Librero-editor.

En los años 50, 60 y 70 del siglo XX cuando la medicina adquiere un espectacular desarrollo tecnológico, la profesional de enfermería tiene mayor acceso al conocimiento y el saber, a pesar de ser controlada por la profesión médica. Comienza una difícil adquisición de grados académicos, ya que la enfermería se percibía exclusivamente como una disciplina práctica; existiendo el temor que las enfermeras fueran eruditas y supusieran una amenaza para las jerarquías médicas. A lo largo del siglo XX hubo periodos de escasez del recurso de enfermería, ya que muchas se negaron a participar en una estructura laboral que ofrecía pocas recompensas, muchas horas de trabajo físico arduo y salarios muy bajos, además de estar sometida a una multiplicidad de roles que son vistos como intrínsecos a su condición de mujer.

## 2.1 Profesionalización en Enfermería

La profesionalización constituye una estrategia y un proceso de cambio permanente para lograr que las metas de la Enfermería, estén acordes con las necesidades de atención a la salud de nuestra sociedad que se encuentra en continua transformación. Este proceso exige a la vez cambios en los profesionales en Enfermería tanto en su forma de pensar, como en su forma de apreciar la salud y la sociedad y, por supuesto, en la forma de actuar.

La finalidad de la profesionalización es lograr la excelencia en el desempeño profesional, lo que llevará a elevar el nivel científico, humano y ético para ponerlo al servicio de todas las personas y se hará evidente en todos los campos de la práctica profesional: el conocimiento, la creatividad, la sensibilidad, la ética y el humanismo; se reflejarán en el cuidado a la persona, familia y la comunidad, en la enseñanza de los estudiantes, en el manejo y dirección de grupos y sistemas de prestación de servicios.<sup>13</sup>

Al paso del tiempo, la Enfermería, se ha transformado de una práctica informal, para la cual se requería sólo una formación básica a una carrera universitaria, que actualmente cubre las exigencias y características de una formación universitaria.

---

<sup>13</sup>Calderón Santos M. La profesionalización en Enfermería.  
[http://www.hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti\\_09.pdf](http://www.hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti_09.pdf)

En 1935, el Dr. Ignacio Chávez director de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, señala que el requisito para cursar enfermería es tener la secundaria y haber cursado la carrera de Enfermería para realizar obstetricia.<sup>14</sup>

La trayectoria del Dr. Ignacio Chávez en la dirección de la Escuela Nacional de Medicina incluyó una acción dirigida a elevar el nivel de las alumnas de enfermería. Se exigió como mínimo, que las aspirantes tuvieran estudios de secundaria. Siendo director del Hospital General de México. El Dr. Chávez se quejaba de que se cultivara “el empirismo de la profesión” al no exigirse requisito alguno a las aspirantes a enfermeras. En 1936 se crearon los primeros cursos de especialización para Anestesiología y el de Instrumentación.

A partir de 1938 se exigió a cada una de las aspirantes, la presentación de su comprobante de estudios secundarios y la boleta de inscripción a los cursos profesionales en la Escuela de Medicina. Este requisito fundamental, tardó muchos años en implantarse, pues había una enorme necesidad de enfermeras y auxiliares, y las escuelas de enfermería no podían satisfacerla.

Bajo la dirección del Dr. Ignacio Chávez, en 1937 se desarrollaron en el hospital cursos de especialización dirigido a enfermeras tituladas, los primeros fueron de anestesia y dietética, las estudiantes que obtuvieron las mejores calificaciones fueron ascendidas a la categoría de enfermeras especialistas.

En 1938 inicia el Curso de instrumentistas en el Hospital General de México con el Dr. Julián González Méndez y Lourdes Reyes Pavón.

La Ley Orgánica de 1945 define a la UNAM como un organismo descentralizado del Estado que le asigna la finalidad de realizar las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura. Instituye el fundamento de las carreras universitarias, al constituir en cada entidad académica, una estructura legal que se sustenta en la autonomía a través de los H. Consejos Técnicos.

---

<sup>14</sup>Calderón Santos M. La profesionalización en Enfermería.  
[http://www.hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti\\_09.pdf](http://www.hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti_09.pdf)



La aprobación en este año, del Estatuto General de la UNAM, que en el artículo 45 señala que cada Escuela y Facultad tendrá su propio Consejo Técnico, integrándose cada uno de ellos de acuerdo al Artículo 12 de la Ley Orgánica. Con este marco legal, la Escuela de Enfermería y Obstetricia se independiza de la de Medicina, a partir de entonces se denomina Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en esta senda, la ENEO muestra su capacidad para producir sus propios cambios en los que el factor más trascendente es el elemento humano.

La autonomía de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, le dio unidad, solidez, y propició su desarrollo. Esta independencia la dotó de nuevos derechos y responsabilidades que se fueron asumiendo progresivamente, originando dificultades que fueron superadas con el trabajo de todos los integrantes de la comunidad universitaria. El primer director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia como escuela autónoma, fue el doctor Everardo Landa (1945-1948) quien era considerado como un sabio erudito, que poseía altísima cultura, profesor de partos y personalmente muy severo en su conducta, trató de implantar medidas disciplinarias muy estrictas como base para hacer progresar a la enfermería. En los hospitales Juárez y General de México, principales campos de práctica, los maestros delegan en el personal de enfermería el aprendizaje de los estudiantes en los servicios<sup>15</sup>. El Dr. Everardo Landa promovió la incorporación de las materias de higiene y medicina preventiva, ética, dietética y preparación de alimentos; asimismo, suprimir las clases de inglés y coro, después de realizar la primera revisión de los planes de estudio y métodos de enseñanza, al considerar que el Plan de 1944 de la carrera de Enfermería, tenía sobrecarga de materias<sup>16</sup>. El Dr. Salvador Bermúdez, profesor de Psicología, señaló la necesidad de contar con bibliografía específica por materia para los estudiantes y escribe un tratado de la materia antes mencionada.

En la Ley de Profesiones en 1945, se incluye a la enfermera como profesional, sin embargo, se advierte que ésta se encuentra en igualdad de condición que la empírica, ya que la Secretaría de Hacienda hace una clasificación subprofesional para todas las

---

<sup>15</sup> Loredo Pérez, Luz. "Historicidad de la Enfermería en México".

<sup>16</sup> Ávila Jiménez, Roselia. 1986. La importancia del papel del profesional de enfermería en los programas de atención de la salud de México. Jornadas Conmemorativas del LXXV Aniversario de la ENEO y del VII Aniversario de las instalaciones. México.

enfermeras, no obstante que la coloca como profesionista que necesita para su ejercicio un título adquirido legalmente.<sup>17</sup>

Con la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social en 1946, se manifiesta la necesidad de personal de enfermería con extraordinaria urgencia, consecuentemente la escuela incrementa el número de alumnos de nuevo ingreso. En este mismo año se deja sentir la inquietud de incluir un año de bachillerato en el primer año de la carrera de Enfermería para ser considerada universitaria<sup>18</sup>.

En resumen, la época contemporánea de 1945 a 2005, es el periodo de consolidación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. De la formación inicial de enfermeras de nivel técnico en 1907 en el Hospital General, a la licenciatura en Enfermería y Obstetricia en 1968, el Programa Único de Especialidades (PUE) en 1997, hasta la aprobación de la maestría en 2002.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup>Loredo, Luz Pérez. "Historicidad de la Enfermería en México".

<sup>18</sup>Morales Herrera, María. 1979. Cronología de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>19</sup>Rubio Domínguez, Severino. (Director). 2010. "ENEEO, 100 años: 1907-2006.

## 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 Origen de las profesiones

El concepto profesión ha evolucionado a través del tiempo y ha sido producto de un desarrollo histórico, que ha creado y renovado mecanismos de diversa índole, hasta llegar a los procesos modernos que se conocen hoy en día. Los antecedentes sobre el origen de este concepto se encuentran en antiguos textos hebreos en donde se señala que esta palabra era usada con relación a funciones sacerdotales, los negocios en servicio del rey o de un funcionario real, puesto que el vocablo significa mandar o enviar, lo que representaba realizar una misión. Sin embargo, el concepto en el sentido actual no puede remontarse más allá de la época preindustrial, puesto que es producto de la industrialización y de la división del trabajo.

Desde el punto de vista etimológico, el término profesión encierra en sí mismo una idea de desinterés, ya que profesar no significa solamente ejercer un saber o una habilidad, sino también creer o confesar públicamente una creencia<sup>20</sup>. La palabra profesión proviene del latín *professio* -onis, que significa acción y efecto de profesar.

El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas, empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente; protestación o confesión pública de algo (la profesión de fe, de un ideario político, etc.). En este sentido, profesión puede definirse como una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso a un grupo profesional determinado. En términos generales, se ha definido la profesión como una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien lo desempeña una considerable libertad de acción y que tiene importantes consecuencias sociales.

Los teóricos del siglo XIX consideraban las profesiones como una modalidad de lo que Tocqueville denominó “corporaciones intermediarias”, que eran organismos por medio de los cuales podía instaurarse un nuevo orden social, en sustitución de la sociedad tradicional. Para Max Weber, la profesión estaba vinculada a lo religioso en la tradición cristiana, puesto que el acto de profesar está relacionado con la voluntad de consagrarse

---

<sup>20</sup>(Gómez y Tenti, 1989). Spencer, Herbert. "Origen de las profesiones". <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

a Dios, obedecer a un ser superior, con un alto contenido de ascetismo, de entrega y de sufrimiento<sup>21</sup>.

Por otra parte, la expansión de los conocimientos técnicos, la explosión demográfica y el crecimiento de los centros urbanos en el siglo XIX, durante la revolución industrial, contribuyeron a modificar la organización social existente, propiciando la creación de tareas profesionales más especializadas<sup>22</sup>. Estos factores produjeron que, a principios del siglo XX, se incorporara la concepción de lo profesional como producto de las transformaciones producidas por la industrialización. En este contexto, Flexner sugirió que para reconocer este campo, era necesario tomar en cuenta la implicación de operaciones intelectuales, las cuales adquieren su material de la ciencia y de la instrucción.

Para la década de los treinta, Carr Saunders y Willson, señalaban que una ocupación alcanzaba el estatus de una profesión cuando un tipo de actividad no se ejerce más que mediante la adquisición de una formación controlada, la sumisión a reglas y normas de conducta entre los miembros y los no-miembros, y la adhesión de una ética del servicio social. En 1953, Cogan hacía referencia a que la profesión tenía una obligación ética de proveer servicios altruistas al cliente; su definición estaba basada en la comprensión de señalamientos teóricos de algunas áreas de conocimiento específico y sus habilidades.

Más adelante, estudios realizados en la década de los sesenta definían la profesión cuando existía un cuerpo específico de conocimientos para actuar en una realidad social organizada. Wilensky en 1964, estableció que la profesión es una forma especial de organización ocupacional basada en un cuerpo de conocimiento sistemático adquirido a través de una formación escolar, y establece que una actividad pasa a ser considerada profesión cuando supera las cinco etapas del proceso de profesionalización, en donde el trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral como consecuencia de la necesidad social del surgimiento y ampliación del mercado de trabajo; se crean escuelas para el adiestramiento y formación de nuevos profesionales; se constituye la asociación profesional en donde se definen los perfiles profesionales; se reglamenta la profesión asegurando así el monopolio de competencia del saber y de la práctica profesional; y se

---

<sup>21</sup>Fernández Pérez, Jorge. "Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión". Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.3, No. 1, 2001. <http://redie.uabc.mx//contenido//vol3no2/contenido.pdf>

<sup>22</sup>Barrón, 1996. Ítem.

adopta un código de ética con la intención de preservar así a los “genuinos profesionales” según Pacheco en 1994<sup>23</sup>.

En ese contexto, Millerson definió que toda profesión debe cumplir algunas características que permitan medir el grado de profesionalización de las diferentes ocupaciones, ya que los profesionistas deberían tener un sueldo elevado, un estatus social alto y autonomía en su trabajo<sup>24</sup>. Desde una perspectiva funcionalista, explicaba esta posición privilegiada diciendo que las profesiones realizan funciones que son socialmente valoradas, tales como la utilización de capacidades basadas en conocimientos teóricos; educación y formación en esas capacidades; garantía de competencia en los individuos debida a exámenes; tener un código de conducta que garantice la integridad profesional; realización de un servicio para el bien público; existencia de una asociación que organice a sus miembros. Por su parte, Schein en 1970 estableció que las profesiones constituyen conjuntos de ocupaciones que han desarrollado un sistema de normas derivadas de su papel especial en la sociedad, en la cual el profesional es distinto del aficionado, puesto que está dedicado de tiempo completo a una ocupación que constituye su principal fuente de ingresos. Se presupone que quien tiene una profesión tiene una fuente de motivación y la ejerce en forma continua, además de poseer, un cuerpo especializado de conocimientos y habilidades adquiridos durante un periodo prolongado de educación y entrenamiento<sup>25</sup>.

Tradicionalmente, la profesión ha sido una forma privilegiada de actividad y la base de una categoría socioeconómica caracterizada por su diversidad de tareas y por altos niveles de ingresos económicos, de estatus social y de prestigio. Las profesiones actuales se estructuraron con base en una segmentación de la producción del conocimiento y de su propio ejercicio ante la necesidad de regular y reglamentar las formas de ejercicio de las habilidades profesionales, buscando legalizar lo escolar como la única forma válida de tener acceso al conocimiento. Las profesiones han sido consideradas como estructuras sociales autónomas en el sentido de que se encuentran formalmente establecidas y

---

<sup>23</sup>Valle Cruz, M. Las profesiones ante las transformaciones de los mercados de trabajo.[http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20A/mesa-a\\_6.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20A/mesa-a_6.pdf)

<sup>24</sup>Fernández Pérez, Jorge. "Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión". Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.3, No. 1, 2001. <http://redie.uabc.mx//contenido//vol3no2/contenido.pdf>

<sup>25</sup>Ibidem.

legitimadas, no sólo por el conjunto de formas y sistemas de organización social históricamente constituidos<sup>26</sup>.

Otros elementos importantes de la profesión son su legitimación intrínseca, su validez y su función, los cuales están enmarcados por las características históricas de la sociedad en que ha surgido y se ha desarrollado. Sus modos específicos de formación, reproducción, exclusión, certificación y evaluación dependen de las condiciones en las que surge, de los intereses de quienes la promueve y del poder político de sus miembros.

En consecuencia, la profesión, como unidad estructural de la sociedad moderna, condensa procesos y elementos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, encontrándose formalmente establecida y legitimada por el sector social que las ha constituido como tales.

Sin embargo, al delimitar concretamente una profesión se atiende a su caracterización a partir de los requisitos que hacen de una ocupación una actividad profesional, destacando los siguientes:

- Que tenga carácter de servicio social.
- Que implique dominio de técnicas intelectuales para realizar dicho servicio.
- Que tenga un período de formación especializada.
- Que posea un espacio de autonomía en la realización de la actividad laboral.
- Que quien ingresa a la profesión asuma responsabilidades personales, al emitir juicios y realizar sus acciones profesionales.
- Que privilegie los servicios prestados antes que los beneficios económicos que reciba.
- Que disponga de un órgano regulatorio para quienes realizan esa actividad.<sup>27</sup>

## **2.2 Profesionalización**

La conceptualización de profesionalización ha evolucionado a través del tiempo y ha sido producto del desarrollo histórico que la ha creado y renovado por medio de mecanismos de diversa índole, hasta llegar a los procesos modernos actuales. El termino

---

<sup>26</sup>Valle Cruz, M. Las profesiones ante las transformaciones de los mercados de trabajo.[http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20A/mesa-a\\_6.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20A/mesa-a_6.pdf)

<sup>27</sup>Ibidem.

profesionalización, se define como el proceso de formación que se lleva a cabo dentro de las instituciones de educación superior; sin embargo, el concepto traspasa el mero ámbito académico, puesto que su desarrollo ha estado ligado de forma permanente a la evolución de las sociedades<sup>28</sup>.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, Vollmer y Mills en 1966 definen a la profesionalización como un proceso evolutivo que permite el acceso al desarrollo de un campo ocupacional y a la adquisición de un estatus o nivel de cualificación profesional que capacita para el desempeño de una ocupación o de un puesto de trabajo<sup>29</sup>.

En la teoría de las profesiones establecida por Wilensky en 1990, sale a la luz uno de los textos que más repercusión ha tenido en el campo de la profesionalización, este establece las bases del estudio sobre las profesiones y conduce al establecimiento de ciertas tesis respecto al tema, de esta manera, entiende la profesionalización como aquel tipo de proceso por el que las ocupaciones pretenden llegar a ser profesiones. Este proceso está pleno de eventos de diferente naturaleza y se realiza a través de diferentes etapas. La formación profesional se confirma, así, como un medio fundamental de acceso al status y el privilegio en el que las universidades son el espacio privilegiado para llevarlo a cabo<sup>30</sup>.

Lo cierto es que la profesionalización constituye un proceso dinámico que permite el desarrollo integral del saber y del quehacer de la disciplina en forma consciente, comprometida y organizada, tanto individual como grupalmente, considerando los conocimientos, los principios y los valores humanos y sociales, como características propias del individuo en capacidad de crear y generar acciones objetivas, racionales y sistemáticas, para beneficio propio y de los demás (personas a quienes sirve), tomando en cuenta como centro de atención, al ser humano en su entorno familiar y social<sup>31</sup>.

---

<sup>28</sup>Gonzalez Carrilo, et al, "La Profesionalización en Enfermería: hacia una estrategia de cambio". Revista Tecnociencia Chihuahua. Vol VI, enero-abril 2012. [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v6n1/data/La\\_profesionalizacion\\_en\\_enfermeria\\_hacia\\_una\\_estrategia\\_de\\_cambio.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v6n1/data/La_profesionalizacion_en_enfermeria_hacia_una_estrategia_de_cambio.pdf)

<sup>29</sup>Navarro Domenichelli, Rogelio. "Nuevas profesiones y nuevos yacimientos de empleo en el siglo XXI: La importancia de la formación continua". <http://www.rrhmagazine.com/articulos.asp>.

<sup>30</sup> Sánchez, Mariano. "El estudio de las profesiones: la potencialidad del concepto de profesionalización". [http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/monografic\\_article02.pdf](http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/monografic_article02.pdf)

<sup>31</sup>Calderón Santos, M. "La Profesionalización en Enfermería". [http://www.hospitalgeneral.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti\\_09.pdf](http://www.hospitalgeneral.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti_09.pdf)

### 2.3 Profesión feminizada de origen

Los textos que registran la génesis de la enfermería la articulan con la historia de las mujeres. De hecho, un historiador ha descrito este fenómeno con una afirmación clara y categórica: "La enfermera es el espejo en el que se refleja la situación de la mujer a través de los tiempos"<sup>32</sup>.

Las mujeres, debido al instinto maternal, fueron consideradas "enfermeras innatas", por lo que la imagen de la enfermera como madre amorosa que conforta y cuida intuitivamente sigue siendo muy popular. El instinto materno y paterno está presente en ambos sexos, en todas las razas y en los diferentes grupos de edad. Sin embargo, con la idea generalizada de que es innato solo en las mujeres la sociedad androcéntrica las ubicó dentro del espacio familiar, situación que por otra parte le ha brindado una mayor experiencia y conocimiento en funciones de cuidado. Pero también, eso mismo, ha ralentizado el desarrollo de la profesión de enfermería en todo el mundo, ya que el cuidado naturalizado como exclusivamente femenino se ha minimizado y devaluado. Lo que ha impedido reconocer al cuidado como eje central de una disciplina profesional.

Sin embargo, al paso del tiempo y la lucha por los derechos a la educación de las mujeres contribuye al crecimiento personal y profesional, lo que propicia su pleno desarrollo, el cual no habría sido posible sin la emancipación de las condiciones de sometimiento sufridas por las mujeres.

La enfermería es una de las primeras profesiones a las que acceden las mujeres por estar muy ligada al rol de cuidado, situación que en cierta forma ha marcado a la enfermería en su historia y ha complicado desprenderse de esta mirada para avanzar en su profesionalización.

Las profesiones históricamente se han definido socialmente como masculinas o femeninas, la construcción ideológica de espacios y características diferenciales contribuye al mantenimiento de una estructura diferencial, se tiene la idea de que hombres y mujeres mantienen un patrón de habilidades y disposiciones que les caracterizan y se corresponden con las expectativas respecto al tipo de funciones y actividades que pueden desempeñar.

---

<sup>32</sup>Robinson, 1946; pág. VII.



Todas las profesiones se construyen progresivamente y es fácil identificar profesiones mayoritariamente desempeñadas por hombres y mayoritariamente realizadas por mujeres. La feminización de las profesiones tiene relación con la visión androcéntrica de la humanidad que establece la división de los espacios por sexo, lo que es a la vez un determinante de las oportunidades sociales. La enfermería considerada bajo el campo semántico del cuidado y ayuda a los otros le ha impactado en el estancamiento y discriminación del colectivo femenino, lo cual conlleva considerar como "secundaria" la actividad profesional de las mujeres.

Las profesiones desempeñadas mayoritariamente por hombres (ingeniería, informática, ciencias...) suelen estar más valoradas socialmente que las feminizadas (pedagogía, trabajo social, enfermería). Cuanto mayor es la tasa de feminización de una profesión, menores son los salarios y mayor la inestabilidad en el empleo<sup>33</sup>.

La segregación horizontal en las profesiones hunden sus raíces en los roles que se asignan socialmente a hombres y mujeres, lo que orienta de manera considerable la elección de determinados estudios o profesiones, esto tiene relación con la construcción social, de lo que significa ser hombre o mujer. La perspectiva de género tiene como finalidad contribuir a la construcción subjetiva y social de una configuración nueva del mundo tomando como base la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres y reconoce la diversidad de género y la existencia de mujeres y hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup>Rubio Pérez, E. "Feminización de las profesiones".  
[http://www.ustea.org/MUJER/2009/AEyL\\_8Marzo\\_2009\\_05.pdf](http://www.ustea.org/MUJER/2009/AEyL_8Marzo_2009_05.pdf)

<sup>34</sup>Lagarde, Marcela. 1996. "El género". *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Horas.  
<http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Publicaciones/especiales/LA03.pdf>.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1 Inicio de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

Las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) son las Instituciones de educación más jóvenes de la UNAM, su creación se ubica en el proyecto modernizador asumido por el Estado a partir de la década de los setenta y responden a la crisis sufrida por el modelo de desarrollo económico adoptado por el país. En el programa de descentralización encontramos el antecedente de las Escuela Nacionales de Estudios Profesionales; éste planteaba la necesidad de descentralización creando nuevos “campus” que tuvieran las mismas funciones que Ciudad Universitaria, la que debería funcionar como semillero para el desarrollo de estos “nuevos centros”. Los programas de estudio deberían ser más flexibles y contemplar la interdisciplina, la integración entre la teoría y la práctica, así como la vinculación entre la investigación y la docencia.

Así las ENEP iniciaron sus actividades ofreciendo las carreras de mayor demanda en la UNAM, con los planes y programas de estudio vigentes en ese momento. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (1975), se conformó con carreras del área biomédica<sup>35</sup>.

La creación de la ENEP Iztacala se acordó el 13 de noviembre de 1974, por el H. Consejo Universitario; inició sus labores el 19 de marzo de 1975; abriendo las carreras de Biología, Medicina, Odontología y Psicología a nivel Licenciatura y la de Enfermería a nivel técnico, retomó los objetivos universitarios de formar profesionales útiles a la sociedad, promover la investigación y difundir la cultura en el área en que se le encomendó la Salud<sup>36</sup>.

#### **3.2 Inicio de la Carrera de Enfermería**

Al inicio de actividades de la ENEP Iztacala, en la carrera de enfermería en el nivel técnico se contrató a la enfermera en salud pública y licenciada en psicología Rosa María

---

<sup>35</sup>Villela, Esther. 1995. "Curriculum y práctica docente de Salud Pública". Maestría en Tecnología Educativa. México, D.F.

<sup>36</sup>Ibidem.

Lecona Desmont, profesora de la ENEO, cuya amplia trayectoria profesional incluía experiencia en administración, docencia y servicio, lo que le permitió iniciar la instrumentación del plan de estudios vigente en la ENEO. Posteriormente, manifestó sus inquietudes para un cambio curricular que mejoraría la enseñanza de enfermería en la misma ENEP con un plan de estudios que se concretó cinco años después. La profesora Lecona Desmont constituyó un grupo de trabajo con siete profesionales en enfermería con amplia experiencia en las diversas instituciones de salud. Su formación favoreció un trabajo grupal e integrador, ya que tuvieron la posibilidad de intercambiar conocimientos y experiencias que beneficiaron directamente la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas clínicas integradas en el plan de estudios.

Para las asignaturas consideradas como teóricas se contrató a profesionales de medicina, odontología y biología que también participaban como docentes en otras carreras.

Para cursar la carrera en el nivel técnico se solicitaba como requisito el certificado de enseñanza secundaria. Posteriormente a las primeras experiencias con este modelo, las docentes de la carrera revisaron y reestructuraron los programas, lo que dio origen en 1977 a modificaciones y adecuaciones de los contenidos de las diferentes asignaturas para responder a las necesidades de salud de la zona de influencia del campus Iztacala<sup>37</sup>.

### **3.3 Diversos planes de estudio**

El plan de estudios tradicional privilegió el modelo médico-biologicista orientado eminentemente a los procesos patológicos y su curación, dejando poco espacio a los aspectos de salud pública relacionados con la promoción de la salud y la protección específica. Con base en esta situación los planes de enseñanza clínica plantearon la necesidad de una vinculación teórico-práctica como elemento esencial para lograr la comprensión de la realidad de salud. Se incorporaron así durante la enseñanza clínica los modelos de historia natural de la enfermedad y niveles de prevención (paradigma de Leavell y Clarck). Además de priorizar la aplicación del proceso atención enfermería como un elemento básico para la formación profesional<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. La UNAM por México. "Enfermería", (p. Tomo I). México.

<sup>38</sup> Ibidem.

Se realizaron prácticas análogas en los laboratorios en técnicas y procedimientos específicos, se instrumentaron prácticas en campos clínicos en servicios institucionales de consulta externa, hospitalización, áreas quirúrgicas y de cuidados intensivos, así como de extensión de servicios comunitarios en instituciones educativas, empresariales, familias y comunidades. Esto permitió crear un modelo curricular para que el egresado pudiera insertarse en diversos campos de trabajo.

La corriente didáctica de mayor influencia en el plan tradicional que guió la sistematización de la enseñanza en la carrera fue el modelo conductista aplicado a la tecnología educativa, propuesta que considera la elaboración de cartas descriptivas; dicho instrumento tenía como finalidad asentar de manera secuencial y precisa las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un cambio significativo para la construcción del campo disciplinar lo constituyó la integración de la teoría y la práctica en un solo programa en las áreas clínicas; en este modelo la profesora enfermera asume la responsabilidad de coordinar el proceso enseñanza-aprendizaje de la enfermería.

Para cumplir con esta tarea se consultaron múltiples informes respecto al mercado de trabajo, expectativas de la profesión y planes de estudios de otras universidades tanto del país como del extranjero, para construir un nuevo plan de estudios de nivel técnico en donde el profesional a formar tendría otro perfil<sup>39</sup>.

En el análisis realizado al plan tradicional, y ante el cuestionamiento de que el profesional de enfermería se había formado en un modelo prevalente de salud donde se priorizaba una medicina eminentemente biologicista de tipo curativo desarrollada en instituciones hospitalarias, se hizo necesario incorporar durante la formación profesional los aspectos de salud pública, para adecuar los planes de estudio al perfil epidemiológico del país y los problemas de salud emergentes que le permitieran al egresado ubicarse, desarrollarse y actuar en aspectos comunitarios concibiendo el proceso salud enfermedad como resultado de una interacción de factores sociales, económicos y culturales.

En 1980 fungía como coordinadora de la carrera la enfermera en salud pública María Crescencia Cárdenas Morales, cuando se instrumentó el plan de estudios de enseñanza modular, que reconoce como aspectos fundamentales de la enseñanza: la teoría, la

---

<sup>39</sup>Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. La UNAM por México. "Enfermería", (p. Tomo I). México.

práctica y la metodología, y establece como principios la interacción e interrelación de dichos elementos para lograr vincularlos.

El planteamiento modular<sup>40</sup> implica una estructuración conceptual basada en el aporte de varias disciplinas científicas organizadas para un determinado objeto de estudio; su orientación se dirige hacia la búsqueda de integración teórico-práctica, la reflexión ante problemas de realidad y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el trabajo sistematizado por el docente.

Se estructuran tres tipos de módulos: teóricos, metodológicos y prácticos. La función de los módulos teóricos es garantizar el aprendizaje de los contenidos científicos básicos a partir de un enfoque interdisciplinario. Los módulos metodológicos tienen como función garantizar el desarrollo de habilidades para utilizar los principios y las operaciones del método científico, y los módulos prácticos garantizan el aprendizaje de los principios y habilidades básicas del método clínico.

### **3.4 Eventos trascendentes en la profesionalización**

#### **3.4.1 Creación del Colegio de Profesoras de Enfermería**

En 1990, con el propósito de favorecer el crecimiento y desarrollo de la profesión de enfermería se conformó un grupo de profesoras de enfermería integrado por Rosalba Nahón Vázquez, Concepción Martínez Neri, Esther Villela Rodríguez, Yolanda Villanueva Sánchez, Silvia Soledad Nicolás Cisneros y Lourdes Paredes Breña, quienes constituyeron el Colegio de Profesoras de Enfermería y buscaron la manera de apuntalar el desarrollo de la planta docente<sup>41</sup>.

La formación de este Colegio tenía entre sus propósitos: que la elección de coordinadora de la carrera fuera de manera democrática y cubriera un perfil profesional y además propiciar el desarrollo de las y los docentes.

---

<sup>40</sup>Se define un módulo como una unidad de enseñanza-aprendizaje autosuficiente en su contenido, basado en la integración de los conocimientos teórico-prácticos interrelacionados con otras unidades tanto en su sentido vertical como horizontal (UNAM-FES Iztacala 1980).

<sup>41</sup>Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. La UNAM por México. "Enfermería", (p. Tomo I). México.

En este sentido, se abocaron a promover que las docentes de enfermería que no tuvieran bachillerato lo cursaran para seguir su formación en el nivel de licenciatura en enfermería y obstetricia. Siguiendo esta línea gestionaron ante el director, maestro Felipe Tirado Segura, un convenio para la apertura del bachillerato abierto de la Secretaría de Educación Pública., logrando implementar este programa bajo un compromiso institucional y responsabilidad docente. Una vez terminado el programa de bachillerato se apertura el nivel Licenciatura para este grupo de profesoras, constituyendo la base para que se lograra a futuro su formación en posgrado<sup>42</sup>.

### **3.4.2 Avances en el desarrollo docente**

Por otra parte, con los avances en el desarrollo docente, la investigación clínica y comunitaria, realizada por el profesorado y alumnado desde 1975 en diferentes asignaturas o módulos constituía una base que se consolidaba de forma importante lo que fundamentó la necesidad de gestionar ante los directivos de la Facultad plazas de carrera para el profesorado que cubría los requisitos establecidos para este nivel. El propósito de esta petición era constituir un espacio de interacción cotidiana de trabajo para profundizar en aspectos teóricos y metodológicos, relacionados con la investigación y con los productos obtenidos de ella, además de retroalimentar la vida escolar y participar en el desarrollo del cuerpo docente de la carrera.

La investigación como función sustantiva de la UNAM posibilita el desarrollo de la humanidad a través del desarrollo científico y tecnológico; es primordial en la formación y el quehacer profesional de las y los enfermeros y permite, entre otras cosas, buscar respuestas y participar en la búsqueda de soluciones a problemas y situaciones específicas del quehacer profesional. Por otra parte incrementa los beneficios de la integración docencia-asistencia-investigación.

Esta actividad, vinculada con el currículum desde el nacimiento de la carrera, participó y promovió en 1990 la creación del Proyecto Troncal de Investigación de la Carrera de Enfermería coordinado por la profesora Esther Villela Rodríguez quien incorporó al grupo

---

<sup>42</sup>Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. La UNAM por México. "Enfermería", (p. Tomo I). México.

de trabajo a Rafaela Ramírez, Ana María Lara Barrón, Juan Pineda Olvera profesorado que cubría el requisito de tener el grado de Licenciatura en Enfermería<sup>43</sup>.

### **3.4.3 Constitución del grupo para el diseño de la Licenciatura**

Si bien en este apartado abordo lo específico del grupo que diseñó el Plan de Estudios de la Licenciatura, debemos mencionar que con antelación varias fueron las propuestas de planes para este proyecto que no fueron aceptados.

Para realizar el cambio curricular que demandaba el entorno de profesionalización de la enfermería en México y el mundo, la entonces coordinadora de la carrera, licenciada en enfermería Silvia Nicolás Cisneros, integró un comité de diseño curricular con la licenciada Araceli Brandi Purata, la maestra Esther Villela Rodríguez, la licenciada Amalia Paulín Rocha, la maestra Elena Hernández Mendoza, la licenciada Dulce María Guillén Cadena, la licenciada Rosa Aurora Morales Gordillo, la enfermera Gregoria Escamilla Vega y la odontóloga Lilia Isabel Ramírez García, quienes durante un periodo de tres años lograron concretar un modelo curricular innovador que retoma los elementos del metaparadigma de enfermería e incorpora una estructura dividida en cuatro apartados; módulos básico específico, módulos del bloque básico de la profesión, bloque flexible y módulos de la preespecialización, lo que articula la flexibilidad en el modelo y genera un cambio cualitativo en la formación profesional de la enfermera.

En 2002 fue aprobado el plan de estudios de licenciatura en enfermería, e ingresó la primera generación de 115 alumnos en el ciclo escolar 2003-1. El objetivo general del plan de estudios tiene como propósito: "Desarrollar un proceso de formación científica, técnica y humanística del profesional, orientado a privilegiar el cuidado de la salud de la persona en su entorno en las diferentes etapas del ciclo vital humano, a partir de sus roles como proveedor de cuidado, investigador, docente y administrador, lo que posibilita el ejercicio de una práctica de calidad, que satisfaga las necesidades y demandas de atención de salud de la población"<sup>44</sup>.

---

<sup>43</sup> Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. La UNAM por México. "Enfermería", (p. Tomo I). México.

<sup>44</sup>Nicolás Cisneros et al., 2002.

Con el inicio de la licenciatura surgen las academias con base en los núcleos básicos de la profesión que sustentan el plan de estudios: entorno, salud, persona y cuidado. Tienen como misión responder a las demandas del proyecto universitario relacionadas con la profesionalización de la docencia como proceso dinámico y armónico que integra aspectos científicos, técnicos y humanísticos. Su función es integrar el trabajo académico mediante el análisis, la generación de propuestas y el despliegue de la creatividad en beneficio de la práctica docente de enfermería para, consecuentemente, elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup>Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. La UNAM por México. "Enfermería", (p. Tomo I). México.



## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño

Al reflexionar sobre el término "diseño" en el marco de una investigación cualitativa, podemos describirlo como el abordaje general que utilizamos en este proceso, caracterizado por ser flexible y abierto, se rige por el curso de las acciones (los participantes y la evolución de los acontecimientos) y se ajusta a las condiciones del escenario o ambiente.

La investigación cualitativa, en sus diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos, etcétera, tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, de una manera holística, en su medio natural ya que trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

El enfoque cualitativo proporciona profundidad de comprensión acerca de las respuestas, acude a; palabras, textos, dibujos, imágenes, utiliza descripciones detalladas de hechos, citas directas del habla de las personas, extractos de pasajes enteros de documentos, entre otros, para construir un conocimiento de la realidad social sin intentar obtener conclusiones firmes ni generalizar resultados.

Su punto central se orienta a comprender la intención del acto social, esto es, la estructura de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que dirige su conducta, los valores, los sentimientos, las creencias o experiencias que lo conducen hacia un fin determinado. Es de índole interpretativo y se realiza en colectivos pequeños, generalmente, no seleccionado en la base de la probabilidad. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones a diferencia de la investigación cuantitativa, entre sus objetivos principales se encuentra identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

De acuerdo a las consideraciones previas, el diseño de esta investigación es cualitativo histórico-biográfico que busca acercarse a comprender de una manera holística las vivencias y experiencias de vida de tres académicas reconocidas por su contribución en el proceso de transición hacia la Licenciatura en Enfermería.

El método utilizado fue el relato de vida, que consiste en reunir las vivencias más significativas de las personas en una etapa específica mediante una entrevista flexible, dinámica y abierta que implica un encuentro particular investigador-informante dirigido a comprender la perspectiva que tiene el entrevistado respecto de sus experiencias, estableciendo una relación empática, fomentando un ambiente confortable e intentando comprender aquellas situaciones que le resultan importantes, además de priorizar el punto de vista de las participantes para identificar desde su subjetividad los procesos vividos.

El colectivo seleccionado se conformó de tres mujeres académicas, profesionales de enfermería, reconocidas y elegidas por su contribución al crecimiento de la profesión, su participación activa en los procesos de gestión de la carrera en el tiempo inmediato más cercano al diseño y construcción de la Licenciatura y las aportaciones a lo largo de su vida laboral y profesional en la Facultad.

#### **4.2 Recolección de la información**

Considerando los objetivos de esta tesis y teniendo como compromiso dejar constancia escrita del proceso de profesionalización en nuestra Facultad como campus universitario me propuse buscar todos los recursos a mi alcance de una manera cuidadosa y exhaustiva que brindaran datos formales e informales que pudieran enriquecer y sustentar esta investigación.

De esta manera, consulté fuentes de información primarias, que pudieran proveer un testimonio o evidencia directa, así, revisé documentos institucionales, tesis, artículos originales.

La técnica utilizada fue la entrevista semi-estructurada, partiendo de una temática general y una revisión documental y bibliográfica previa se estructuraron una serie de preguntas

que partieron del interés por comprender las vivencias personales de las diferentes académicas que asumieron la jefatura de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM y su participación en el proceso de transición hacia la profesionalización. Estas fueron abordadas partiendo de una pregunta inicial y fueron complementándose sin seguir un esquema rígido consecutivo, permitiendo a las entrevistadas mostrar su interés en algún aspecto específico y profundizando en el evento. De esta forma, la interrelación establecida con cada una de las participantes en este estudio fue facilitándose y propiciando un mayor acercamiento y estableciendo una relación de mayor cercanía que me abrió la puerta a conocerlas de manera personal y profesional.

### **4.3 Trabajo de campo**

La incorporación al trabajo de campo fue propiciado por la Doctora Esther Villela, quién me entregó los números telefónicos de las profesoras seleccionadas que conformaron el colectivo seleccionado, con antelación la Doctora había hecho un acercamiento personal comentando con cada una de las participantes la importancia de dejar registro de los procesos vividos en la carrera de enfermería con el fin de explorar el nivel de colaboración para lograr la aceptación para participar en este proyecto. A partir de este momento y en posesión de los datos personales se inició la etapa de interrelación con las profesoras seleccionadas, con quienes pactaría las citas para realizar las entrevistas, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.

El día 27 de octubre del 2010, en un aula de tutorías de la Facultad se llevó a cabo la entrevista semi-estructurada a la maestra Yolanda Villanueva Sánchez, profesora reconocida de la Licenciatura en Enfermería, quien visiblemente interesada en la temática accedió amablemente a conversar sobre su contribución en los cimientos de la profesionalización.

Al comenzar la entrevista, le expresé a la profesora los objetivos de la tesis, la importancia de su participación y aportación de las experiencias recogidas a lo largo de su gestión (1994-1997), que finalmente, favorecieron el desarrollo de la profesionalización obteniendo como resultado una amplia colección de vivencias y una amena conversación.

Posteriormente, contacté a la siguiente entrevistada, la maestra Cristina Rodríguez Zamora, a quién le realicé dos entrevistas semi-estructuradas los días 09 de diciembre del 2010 y 05 mayo de 2011 en su cubículo de trabajo desde el cual dirige el módulo optativo “Intervenciones de Enfermería a Pacientes con diálisis peritoneal continua ambulatoria” perteneciente al bloque flexible de la profesión del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería ubicado en el edificio L1 de la Facultad en un ambiente cálido y acogedor.

Al concretar la cita, expuse a la maestra los objetivos de la investigación, tras su aprobación y disposición comenzó la conversación, a primera vista se mostró interesada y poco a poco se estableció una charla en confianza, sumamente amena y trascendental.

Finalmente se concretó una cita con la entrevistada en tercer término, la doctora Silvia Nicolás, docente reconocida de la Universidad Nacional Autónoma de México quién fungió como Jefa de la Carrera de Enfermería de 1997 a 2003 y que actualmente colabora en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

La tarde del 04 de marzo de 2011, en un escenario público ubicado en el sur de la ciudad que después de una serie de peripecias logramos identificarnos y conocernos personalmente, eligiendo un sitio que nos permitió conversar y desarrollar la entrevista semi-estructurada. Al iniciar la conversación, comenté a la doctora los objetivos y fundamentos de la tesis, visiblemente interesada, contribuyó relatando sus vivencias y experiencias acumuladas a lo largo de su gestión. Así mismo, hice énfasis en la importancia de su participación por ser considerada parte fundamental en la construcción e implementación del proyecto más destacado de la carrera de Enfermería en nuestra facultad; la aprobación de la Licenciatura.

#### **4.4 Análisis de la información**

Si bien el análisis de la información en una investigación se realiza en una etapa posterior a la recolección y organización de la información, en la investigación cualitativa esta etapa se entrecruza con la precedente, convirtiéndose en un ir y venir de la información para avanzar en el análisis, es decir, analicé las entrevistas realizadas mediante la lectura y relectura de las mismas, eche mano de la observación participante y recurrí a mis notas de campo.

En función de lo anteriormente comentado, el análisis comenzó con la escucha y transcripción de la grabación que resultó un proceso difícil, ya que las grabaciones carecían de sonidos nítidos, algunas palabras eran poco audibles e intentando ser fiel a lo que las profesoras me comentaron, la acción de escuchar las entrevistas se repitió indefinidamente y con ayuda de las notas de campo, la observación participante y la experiencia vivida pude transcribir los relatos de vida.

Posteriormente, realicé la lectura y relectura de las entrevistas para identificar los temas procedentes de las experiencias de vida de las participantes respetando la información obtenida, así, recate las unidades de significado reduciendo los datos de la investigación sin hacer interpretaciones previas, con el fin de expresarlos, describirlos y convertirlos en ejes específicos relativos a las vivencias durante el periodo de gestión, de tal manera que respondieran a una estructura sistemática e inteligible y me facilitara el análisis y el logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

## 5. RELATOS DE VIDA

En este apartado se presenta la narrativa recuperando el relato de vida de cada una de las profesionales de enfermería que tuvieron la responsabilidad de dirigir en diferentes momentos históricos mediatos e inmediatos al logro del grado de Licenciatura, registramos los eventos fundamentales que constituyen los cimientos relacionados con el proceso de profesionalización para lograr el diseño, la construcción y la implementación de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Al mismo tiempo damos cuenta de las experiencias de vida durante su gestión con base en los ejes de análisis que seleccionamos, los cuales son:

- El contexto del nombramiento.
- Percepción de la elección.
- Sentimientos generados de la designación.
- Desarrollo de la gestión.
- Logros más importantes de su gestión.

Todos los elementos mencionados nos llevan a registrar el discurso construido desde la experiencia personal vivida en los periodos mencionados con anterioridad y que se abordarán de manera consecutiva. También cada entrevista se aborda cronológicamente en relación con el periodo de gestión y los avances y logros en este proceso, por otra parte, el título elegido para cada uno de los periodos hace referencia al desarrollo logrado en su administración.

En los siguientes apartados asentamos los aspectos más significativos del relato de vida individualmente construido a través del discurso e iniciamos con el perfil de las participantes.

Perfil de las jefas de la carrera de Enfermería en el proceso de transición a Licenciatura.

| PERFIL  |            | FORMACION ACADEMICA   |
|---|------------|---|
| <b>Licenciada<br/>Yolanda<br/>Villanueva<br/>Sánchez<br/>(Primera<br/>entrevista)</b> | Soltera.   | Enfermera nivel técnico.  |
|   | Sin hijos. | Licenciada en Psicología.<br>(Escuela Nacional de Estudios<br>Profesionales Iztacala).                                  |
|   |            | Maestra en Administración de Servicios<br>de Salud Pública<br>(Universidad de La Habana, Cuba).                         |
|   |            | Maestra en Terapia Familiar con<br>enfoque técnico<br>(Instituto Latinoamericano de estudios<br>de la Familia, México). |
|   |            | Ambas sin titulación.   |
| <b>Doctora Silvia<br/>Nicolás<br/>Cisneros<br/>(Segunda<br/>entrevista)</b>           | Soltera.   | Enfermera nivel técnico.  |
|   | 59 años.   | Licenciada en Enfermería.<br>(Curso complementario en sistema<br>escolarizado en ENEO).                                 |
|   | 3 hijos.   | Especialidad en Docencia.<br>(Escuela Superior de Enfermería y<br>Obstetricia, IPN).                                    |
|   |            | Maestría en Enseñanza Superior.<br>(Facultad de Estudios Superiores<br>Aragón, UNAM).                                   |
|   |            | Doctorado en Ciencias de la Educación.<br>(Instituto de Ciencias y Humanidades,<br>UAEH).                               |
| <b>Maestra<br/>Cristina<br/>Rodríguez</b>   | Casada.    | Carrera técnica en Enfermería<br>(Escuela de Enfermería ISSSTE).  |
|   | 53 años.   | Licenciada en Enfermería  |
|   | 2 hijos.   | (Curso complementario en sistema<br>escolarizado en ENEO).  |

**Zamora**  
**(Tercera**  
**entrevista)**

Especialidad en Enfermería Quirúrgica.

Especialidad en Docencia.

Maestra en Investigación en servicios de  
salud.  
(FESI – UNAM)



## 5.1 CIMIENTOS Y ANDAMIAJE DE LA PROFESIONALIZACIÓN (Primera entrevista)

### Contexto del nombramiento.

La maestra entrevistada en primer término, fue electa como jefa de Carrera de Enfermería en 1995. Enfermera general y también Licenciada en Psicología representaba uno de los elementos con un nivel de preparación académica que cubría un perfil para el desempeño de esta función. En ese periodo fungía como director de la entonces ENEP-I el Doctor Felipe Tirado, quién toma la decisión de elegirla considerando sus meritos profesionales. El Dr. Tirado fue electo en enero de 1995 por la Junta de Gobierno de la UNAM, el cual se comprometió con el desarrollo docente de la dependencia y la búsqueda de condiciones propicias que favorecieran el impulso de la planta académica para que su preparación impactara en el ejercicio educativo, intentando promover los estudios de posgrado lo cual logra posteriormente con resultados muy significativos.

### Percepción de la elección.

De acuerdo a su vivencia, la percepción que la maestra tiene sobre su elección, involucra diversos aspectos de su personalidad y trayectoria académica, al respecto, menciona:

*“Bueno...pues no sé. Pero a mí me decían que **por mi trayectoria académica**, por mi capacidad propositiva, (...), por mi formación, por mis valores, ¡por mi compromiso académico!”*

*“O sea, muchísimos halagos que por eso yo digo que, fueron mis cinco minutos de vanidad que me hicieron perder los estribos. Cosas muy bonitas que pues... yo me sentí halagada de ser reconocida. Y hasta la fecha me he sentido halagada de que el Dr. Tirado, a mí me haya elegido a sabiendas de que yo no era bien vista, nunca he sido bien vista dentro de la carrera.”*

En el curso de la entrevista, explica su percepción sobre los motivos por los cuales no era bien vista dentro del ámbito y rechazada como jefa de la carrera, mencionando su particular punto de vista:

*“Yo creo que una cosa, es por tu personalidad. Yo digo que siempre he tenido la lengua larga y la cola corta. Porque siempre digo lo pienso y a veces no pienso lo que digo y, no me importa si la gente está de acuerdo o no. Yo creo que tengo la libertad de decir como veo las cosas y eso muchas veces a la gente ¡no le gusta!, esa es una”.*

*“Otra, porque yo entre aquí (...) con Licenciatura, cuando la mayoría de las profesoras tenían primaria, secundaria y Enfermería y bueno, yo nunca me detuve siempre seguí estudiando, iba a los cursos, a mi me gustaba capacitarme, era elitista en el sentido de que me juntaba con un grupito de gente, entre ellas: Silvia Nicolás...Rosalba Nahón, Enriqueta Martínez, Esther Villela, Conchita Martínez Neri...este...Irma Cervantes y yo, de las que me acuerdo, que, intentábamos hacer...no intentamos, hicimos un **proyecto de formación docente** para que las profesoras que era la mayoría que no tenían...preparatoria, hicieran su preparatoria y pudieran hacer su licenciatura.”*

De su recuerdo trae al presente la problemática vivida en el pasado, sobre los obstáculos que afrontaron durante largo tiempo y la iniciativa que mostraba por implementar un programa de superación académica para los docentes.

*“Como proyecto estuvo detenido cerca de 10 años durante la administración de la maestra Brandy, desde la maestra Evangelina y, después durante 7 u 8 años (...). Cuando a mi me invitaron a ser jefa de carrera pues... vimos la oportunidad y lo metimos, y fue aceptado ¡inmediatamente! y... pues era algo que a los demás les lastimaba, ¿porque como íbamos a hacer nosotras algo que ni la misma jefatura había aprobado?.”*

*“Algunas estaban ya (...) haciendo su preparatoria por su cuenta y ¡hasta su licenciatura!”*

Sin embargo, de acuerdo a sus comentarios identificamos a un grupo de docentes que no mostraba interés por continuar creciendo académicamente, si no contaban con el apoyo de las autoridades.

*“Pues yo creo que también las profesoras no luchaban nada por superarse, si no me lo da la institución... ¡yo no lo hago por mi cuenta!”*

Al avance de la entrevista, la profesora nos relata en qué consistía el proyecto y el convenio establecido con las autoridades que facilitaba a las profesoras de enfermería avanzar en su desarrollo académico.

*“El proyecto consistía en que a las profesoras se les dieran unas horas libres un día a la semana y que a cambio de eso ellas trataran de cubrir los programas en menos tiempo y que no descuidaran a los grupos”.*

*“Y además, que tomaran las clases dentro de la escuela...aquí se les consiguió el profesor, se les consiguió el espacio, se les liberó y bueno hubo respuestas positivas y negativas ¿no?. La mayoría respondió positivamente pero, hubo quien aprovechó la oportunidad para hacer de las suyas... ¡son riesgos!”.*

Queda explicitado en los párrafos anteriores lo ocurrido en relación al proyecto y también nos comenta lo relacionado con el grupo que comprometido con su desarrollo profesional para este momento ya había logrado avanzar en su formación académica sin un apoyo institucional.

*“Realmente las que la habíamos hecho, lo habíamos hecho o antes de venir aquí o... por nuestra cuenta. Yo vine con licenciatura... bueno ya inscrita en la licenciatura y especializada en docencia y con la prepa terminada. Pero, muchas habían venido y aquí la habían hecho en sus tiempos libres. Porque la escuela no nos daba ningún apoyo para hacer la licenciatura”.*

### **Sentimientos generados a la designación.**

En el marco de las emociones y sentimientos que se generaron tras su designación, hace una reflexión y visiblemente sorprendida, expone el halago y compromiso que sintió al ser elegida jefa de la carrera de Enfermería:

*“¿Como me sentí?...Pues... no se!. Me sentí comprometida!, me sentí... ¡halagada! Sobre todo porque... el Dr. Tirado había sido mi maestro de Psicología Educativa y de eso ya tenía como 15 años, y... la verdad es que pues para mí me halagaba que una gente como... ¡É!, ! del nivel de Él! pudiera pensar en que yo podría funcionar como una Jefa de Carrera. Entonces ¡sí!.. ¡toda mi vanidad!”.*

### **Desarrollo de la gestión.**

Las vivencias personales en el desarrollo de su gestión nos evidencian que se vivieron grandes conflictos al inicio de la misma, debido a las resistencias que manifestaba un grupo del profesorado que no aceptaba su designación y se negaba a entregar el archivo académico de la carrera. Con expresión de disgusto, llevando sus manos a la cara, comenta que el desarrollo de su gestión fue complicado, respecto a esto, alude:

*“ ¡Ay horrible!, ¡ horrible!. **Fue contra viento y marea.** Contra viento y marea porque yo no tenía muchas relaciones amistosas”.*

*“Y desde el día de mi designación (...) se robaron los archivos, vaciaron la papelería, ¡se llevaron hasta el bote de la basura!, ¡Estaba aquello vacío!, y además, diciéndome: tú no me vas a pedir nada porque yo no te voy a entregar los papeles”.*

La administración anterior no aceptaba la nueva designación, recuerda:

*“**Era un grupo de choque** (...), entonces, yo les dije que si no me entregaban iba a pedir una auditoría académica y ya me entregaron (...).”*

*“La secretaria borró los archivos de la computadora, ninguna secretaria se quería ir a la jefatura, la de laboratorio comía, peinaba al niño, lo bañaba en los laboratorios. Sanear todos esos vicios, ¡fue espantoso!, ¡fue espantoso!”*

*“Había profesores que no venían y checaban, (...) que posteriormente se hizo una investigación y fue rescindida, ¡fue un problema!, (...) me culparon a mi por todo, bueno, los profesores de módulos básicos estaban peleoneros; me hicieron papeles, pancartas, o sea, fue una lucha que realmente creo que, solamente por estupidez aguanté...pero bueno, ¡ya pasó!”*

Al abordar respecto al apoyo que recibió de las autoridades durante su gestión y ante la problemática que se estaba viviendo con una parte del profesorado, nos comenta:

*“Fue a medias. El Dr. Tirado a veces me decía: tú ve y diles, (...). Y otras, oye Yolanda se tolerante, las maestras son muy lindas, pero, o sea, te creo pero no te creo y yo le decía: ¡pues entonces ya me voy!, ¡no!, ¡no, aguántate!. El era mano firme, y bueno, ahora yo que lo analizo desde mi perspectiva tanto tiempo pues...no hubo apoyo, **¡no hubo apoyo!, hubo confianza, pero no apoyo.** Decir, me paro contigo, vamos a enfrentarlos cara a cara ¿no?, (...) era siempre como...yo te creo pero... búscale de otro modo.”*

Luego de los conflictos que tuvo que sortear, tomó una decisión de suma importancia que indudablemente percibe como dolorosa pero correcta; renunciar a la jefatura de carrera en vista de que el esfuerzo, los proyectos y los planes no eran apoyados y al no establecer una relación empática y armoniosa entre toda la plantilla del profesorado, en torno a esto comenta:

*“Eran imposibles los problemas y yo un día me puse a valorar. Bueno, tú estás representando algo, estas luchando por algo y bueno yo me decía: ¿si yo soy parte de la*

*universidad y yo estoy defendiendo mis intereses (...), porque no hay apoyo de la universidad?, Si yo estoy tratando de que las profesoras se profesionalicen para que estén más capacitadas, tengan un mejor salario, y vivan más dignamente, Si yo lo que quiero es regularizar los programas y los proyectos y la gente se niega, pues la que está mal soy yo, ¿no? ¡que se hundan, que se (...) queden rezagadas!, ¡que se queden rezagadas...que sean corruptas!, ¡que sean faltistas!, porque finalmente, lo que (...) no me afectó a mí, ¡le afectó a la carrera!. Porque eran documentos que eran de la carrera y que habían desempeñado durante su gestión.”*

*“Entonces dices: ¡no puedes defender, lo indefendible!...y creo que hasta ese momento me cayó el veinte y dije: bueno...si tienes dignidad záfate de esto. Y la verdad, pues si me dolió mucho. Pero... ¡me fui!. Y afortunadamente he podido no digamos que, superar toda esa situación porque (...) todavía hay cosas que veo y no me puedo quedar callada, pero, (...) si se van entre las patas de los caballos, que se vayan pero, que no me vaya ¡yo!.”*

Mediante la reflexión sobre el pasado, el análisis de su gestión y su lucha por el avance en la profesionalización, la maestra concluye que todos los obstáculos presentados son aspectos que lesionan el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado en su formación.

*“Yo siento que en esta situación los que salen más afectados son los alumnos, porque hay profesores que no cumplen con sus horarios, porque no cumplen con sus obligaciones, tratan al alumno sin respeto, no vienen, les hablan por teléfono y no puedo ir, les dan el material y ¡nunca se los aclaran!. O sea, son muchas situaciones, en las que también los alumnos se hacen cómplices porque un maestro corrupto necesita un alumno que se deja corromper. Y bueno, yo finjo que te enseño y tú finges que aprendes, (...) pero también no puedo luchar como idiota por cosas que no me tocan. Sólo tengo que cumplir con lo mío.”*

## **Logros más importantes de su gestión.**

Elaborando un análisis profundo de los logros más relevantes durante su gestión, la profesora, expone emocionada:

*“**La profesionalización de la Enfermería**, ¡de las enfermeras de aquí! (...) porque en dos años, en mis dos años y medio pudimos superar que **de setenta y tantas enfermeras que había sin preparatoria se licenciaron casi todas**. Entonces, había como doce licenciadas y de doce pasaron como a setenta, entonces yo creo que eso fue una de las cosas, la profesionalización de la Enfermería. (...).”*

*“Otra es que, pudimos organizar planes de que se sacó **la revisión del Plan de estudios**, (...) ya estaba fuera de la jefatura, pero que, solo durante mi gestión que yo estuve trabajando directamente con el Doctor Ávila y los profesores que lo habían hecho originalmente lo único que quisieron fueron los créditos porque no aportaron absolutamente nada.”*

Explica que mediante el aporte de estructuras conceptuales, organización de los contenidos, correcciones e interrelaciones de los módulos se logró la reestructuración y reforma del Plan de Estudios de la Carrera durante su designación, nos comenta:

*“¡Se reformó de muchas maneras!. Se le hizo las estructuras conceptuales, se organizaron los contenidos, se hizo la secuencia de un modulo a otro, y... mas las correcciones de edición.”*

*“Hicimos el mismo modelo, estaba con enfoque modular y lo único que se hizo fue...bueno...realizar conceptos centrales y conectarlos dentro de los módulos y... ¡se trabajo así!.”*

La gestión de la profesora se considera la piedra angular de los cimientos y andamiaje de la Profesionalización en Enfermería en nuestra facultad; haciendo énfasis en los aspectos que marcaron el paso de nivel técnico a la licenciatura, explica:

*“Yo creo que una de las cosas era la profesionalización de las profesoras, porque era como...incomprensible que estuviéramos luchando por una profesionalización, de pasar al nivel de licenciatura y no teníamos el nivel de licenciatura.*

Ella se refiere específicamente al grado de Licenciatura, porque había pocas profesoras enfermeras que habían logrado obtener este nivel. Y por eso nos comenta lo siguiente:

*“Digo la licenciatura en Enfermería, (...) había como ¡seis licenciadas!, pero había dos médicas, una odontóloga, una psicóloga, una administradora, no sé, o sea, una pedagoga... dos pedagogas, una titulada y otra sin titular...pues realmente no podíamos trabajar así, no podíamos aspirar a llegar a la cumbre, ¿con que armas?”*

Para concluir la entrevista, la profesora expone desde su punto de vista sobre el avance que percibe ha tenido la profesión de Enfermería en la FESI al momento actual, comentando:

*“Pues yo creo que un **avance muy lento, muy lento**. Bueno, porque ya las primeras, las formadoras se jubilaron, y muchas se jubilaron sin Licenciatura, sin siquiera la preparatoria,*

*se resistieron a hacerlo y...bueno, las que se licenciaron pues la mayoría se quedo ahí y algunas ¡sin titular!. Y (...) yo vengo diciendo que **el cambio (...) del técnico a la licenciatura no es un cambio de grado, sino debe ser un cambio etimológico, ideológico, comportamental, um... no sé, de todo tipo, pero digo, ¡no lo veo!**.”*

Al respecto de lo que ella nos comunica en la parte final estoy completamente de acuerdo con esta postura ya que mi análisis personal de la profesionalización tiene una implicación directa en el cambio a nivel personal y grupal de los profesionales de Enfermería.

Ella también, hace referencia a uno de los aspectos poco aprovechados de la Licenciatura de Enfermería, en el sentido de que los profesionales de la salud deben tener la formación y fortaleza para el ejercicio libre de la profesión, nos participa:

*“También **la licenciatura exige el ejercicio libre de la profesión** y todos les hablamos del ejercicio libre de la profesión pero pocas veces les enseñamos como, y bueno, tenemos gente que tenemos consultorios pero no son consultorios de Enfermería, si no, de psicología, de medicina, de odontología, pero...¿un consultorio de Enfermería?, no hay una enfermera en esta carrera que lo tenga. Entonces claro, no podemos pedirle algo que supuestamente nosotras... que estamos educando para eso y no lo hacemos, entonces me parece contradictorio.”*

En relación al impulso que se le da a la profesionalización, nos refiere:

*“¡Ay...yo creo que no se impulsa! Al contrario, siento que se sobrelleva y se desestima, porque generalmente seguimos siendo profesores informales, incumplidos y a los alumnos les exigimos y exigimos pero no se trata de exigir de un lado, sino exigir de los dos, y además no hablar!, educar con el ejemplo y la palabra y con acción y ¡con todo!”*

*“Entonces... yo pienso que cuando les pedimos a los alumnos y no les damos elementos necesarios para que ellos anhelan, piensen, sueñen...entonces para mí no está el impulso...no en la medida que lo necesita el país, no en la medida que pudiéramos hacerlo con el... con un proyecto, como el que tiene la escuela (...). Es decir: ¡ah...la investigación!, ¡ah...la profesionalización!, o sea, hacemos investigaciones chiquitas y convenencieramente pretensiosas, que son para (...) un beneficio personal o individual y no para un beneficio común y profesional.”*

También reflexiona a cerca de problemas de fondo que persisten en la profesión, que fundamentalmente nos remiten a que el gremio de Enfermería por sus características

históricas y con diferentes niveles formativos no permite caminar en paralelo, porque las metas personales y profesionales tienen diferentes prioridades y posibilidades.

*“La profesionalización en enfermería si se impulsa en programa y en teoría. Y...rememoro...lo que dije al principio: para mí las enfermeras son las que no quieren profesionalizarse, ¡no sé! Yo siento que si no damos oportunidad a que todas nos superemos, ¡no va a salir nadie! Mientras que si permitimos que salgan otras, vamos a salir también nosotras. Yo no lo veo aquí así.”*

*“(...) es al contrario, si te ven salir, te hundan, te descalifican, te desgastan, y terminan diciendo: mejor le voy a buscar por otro lado.”*

Finaliza la entrevista, diciendo:

*“¡Esa es mi experiencia personal y vivida en carne propia!”.*

## **Comentarios**

Analizando la entrevista, y en función de la esencia de sus experiencias vividas comprendo que fue una gestión que afrontó muchos obstáculos derivados del rechazo de un colectivo del profesorado que no admitía su elección en la jefatura de la carrera referida a su personalidad y las ideas de cambio que acompañaban su administración. Por otra parte, refleja en su discurso la ambivalencia que mostraba la dirección de la escuela en cuanto al apoyo que brindaba y la resolución de los conflictos.

En relación con los avances generados de esta gestión se orientaron, principalmente a lograr la aprobación del proyecto por parte de la dirección de la ENEP-I, para cursar el bachillerato y buscar el desarrollo académico del profesorado. Las facilidades y el apoyo brindado se otorgaron a las docentes que no contaban con éste nivel y que lograran concluirlo. Este avance llevaría a iniciar con sus estudios de nivel licenciatura, de manera que la plantilla completa contara con ese grado y continuaran en un futuro preparándose en otros niveles de Maestría o Doctorado.

La profesionalización es el resultado de un proceso arduo, largo, complicado, con obstáculos vencidos, propuestas y proyectos nuevos, que denotan el esfuerzo y compromiso de profesionales de Enfermería con el avance de la disciplina. Resalta el deseo por mostrarse como una carrera autónoma y responsable, capaz de cumplir con las exigencias y status de una formación universitaria.



## 5.2 DISEÑO, APROBACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA LICENCIATURA (Segunda entrevista)

### Contexto del nombramiento

La doctora entrevistada en segundo lugar, fue designada como jefa de Carrera de Enfermería en 1997, cuando concluía sus estudios de maestría. Su gestión duró hasta 2003 y aun fungía como director de la Facultad el Doctor Felipe Tirado, quién al margen de esta designación cumplía ocho años de trabajo colectivo muy amplio y con muchas vertientes al frente de la ENEP-I, haciendo hincapié en su último informe de trabajo que durante este periodo un número importante del profesorado logró el doctorado y otros académicos escalaron al nivel de maestría. Otro indicador muy sólido de la evolución de la planta docente fue el número de académicos de la Facultad, en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Al inicio de su administración -en 1995-, Iztacala tenía veinticinco académicos en el SNI; para el momento del que hablamos la cifra aumentó a sesenta y uno. De esta manera, Iztacala alcanzó el 5º lugar entre todas las escuelas y facultades de la UNAM, además, en 2001 nuestra Facultad alcanzó este rango ya que se estableció el nivel de Doctorado.

En Enfermería también se concretaron cambios relevantes durante ésta gestión; la implementación de la carrera a nivel Licenciatura, y la maestría en Enfermería en la UNAM participando de manera conjunta: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza.

Siguiendo este contexto, la entrevistada nos comenta:

*“Estaba terminando la maestría. Haz de cuenta que estaba como en segundo semestre, son cuatro semestres. No, mentira, ya había terminado la maestría, en lo que estaba era en el desarrollo de tesis.”*

*“Yo tenía un tema muy bonito, iba a trabajar en el impacto que CENEVAL estaba teniendo en el desarrollo de los profesionales de enfermería, sin embargo, cuando me hacen entrega de la jefatura, el Doctor Tirado me invita, -porque es una invitación-, que la carrera tenía que pasar rápidamente de técnico a licenciatura, o no se continuaba dentro de Iztacala, decidí cambiar el tema de mi tesis y de esa investigación de CENEVAL que yo ya tenía presentando en la maestría, lo cambie a la construcción de los fundamentos teóricos para el plan de estudios.”*

## Percepción de la elección.

En base a su experiencia, considera que los aspectos que se tomaron en cuenta para su elección, fueron diversos, principalmente su participación activa en los procesos administrativos y el compromiso que mostraba con la profesión:

*"Pues, lo que se dijo, es que, se tomó en cuenta un poco **la carrera académica** que venía desarrollando, no era la primera vez que estaba en la gestión, yo estuve por el noventa en la gestión de la maestra Brandi, bueno, yo fui jefa de sección y después con la maestra Yolanda, también fui jefa de sección, entonces se puede decir que yo venía haciendo un carrera también en la gestión".*

*"Había tenido un cargo poco tiempo, la maestra Rosa que era jefa de módulo de gineco-obstetricia había tenido una enfermedad un poquito prolongada y me dejaron a mí con el cargo de jefa de módulo."*

Considera que el proceso de selección fue democrático, específico, abierto y neutral. Fue entrevistada y al margen de la designación, los sentimientos y emociones que se generaron fueron diversos, al final fue la elegida.

*"...además también, hubo en ese **proceso de rebelión**...ante ciertas cosas que no les parecían a los maestros".*

*"**Habían los otros dos nombramientos** y bueno, me parece que lo hicieron, como que...se abrió mucho, **se hizo muy democrático**, hubo la posibilidad de que el grupo de docentes se inscribiera a una terna, se hizo la convocatoria por parte de la dirección, estuvimos tres personas anotadas para dirigir la carrera y nos hicieron una entrevista." ... hubo cierto nivel de cohesión entorno a mí, siento yo que, para ese tiempo, ya llevaba muchos años siendo su compañera, las maestras y maestros tanto de clínicos como de básicos, vieron en mí...a una compañera que podía representarlas dignamente y se cohesionaron entorno a un nombramiento".*

Al referirse a los aspectos de la entrevista recuerda algunos aspectos y nos menciona:

*"...nos hicieron una serie de preguntas, en ese tiempo estaba el maestro Ramiro como Jefe académico, entonces, él decía que aparte habían revisado nuestros expedientes y nuestros historiales y, a partir de esa serie de preguntas, él emitía una opinión. El día de la elección, el maestro Felipe Tirado, que era el director, me habló a mi casa, y me dijo que*

*yo había sido elegida como jefa de carrera y que al día siguiente me presentara porque se iba a dar la ceremonia.”*

*“Como que así fue ¿no? Y me parece que fue por primera vez un proceso limpio.”*

*“... si tenía a quienes me decían; no creí que fueras jefa de la carrera. Pero me parece que, una de las cosas que valoró es que yo tenía un poquito más de cohesión de la comunidad universitaria de enfermería, y a mí me parece que otra cosa que se valoró es la opinión que las autoridades tenían de mi, de mi participación”.*

### **Sentimientos generados a la designación.**

Su preparación profesional, el compromiso y responsabilidad que siente por la carrera, el deseo de formar parte del sector administrativo y su incansable participación en los procesos académicos forjaron el camino que la llevaría a concretar una de sus metas; ser jefa de su carrera, emocionada nos comenta:

*“Mira, yo entro a la jefatura de la carrera después de **un proceso polémico y fue una toma de conciencia** (...) de un grupo de profesores que estaban pidiendo un cambio pero...mmm...un cambio ya muy muy elaborado, que ni siquiera la dirección sabía cómo contestar. Pedían por ejemplo; autonomía para ciertas actividades, pedían respeto para el personal, **pedían pues ya que cambiara el nivel** y en parte, las peticiones que se hacían o las solicitudes que se hacían a la dirección eran que hubiera mayor sistematización en favor de la carrera.”*

*“Y cuando yo me enteré que era la jefa designada por la dirección, me sentí...para mí era una gran responsabilidad ser jefa, me daba así como temor todo lo que pudiera venir, sobre todo, después de un proceso, te digo; tan fuerte, pero, me sentí orgullosa, porque yo creo que las personas que vamos preparándonos para un momento dado estar al frente de nuestra carrera ¿no?, no digo que ambicionemos o que nos muramos si no llegamos pero como que tú te vas midiendo para ser jefe de tu carrera, para elaborar proyectos y todo eso, y ¡sí!, fue una responsabilidad muy grande y un honor muy grande también.”*

### **Desarrollo de la gestión.**

En base a las experiencias vividas, rememora los obstáculos sorteados, sin embargo; hace hincapié en los logros obtenidos, metas planteadas al inicio de la gestión y

concretadas durante el desarrollo de su gestión y en colaboración con el personal docente y administrativo, nos explica:

*“Mira, uno de los funcionarios de la FES-Iztacala me decía, que lo que no pudiera yo hacer en los primeros meses, difícilmente me iban a dejar hacerlo en los posteriores. Y eso es normal porque como que hay un periodo de gracia, en donde a la gente le pareces simpática, te dicen: cuenta conmigo, sígueme así, yo te voy a apoyar, pero llega un momento en donde ya te ven así como, que... de repente ya no eres tan simpática para todos.”*

*“Hay gente que siempre va a estar contigo, pero gente que va a tener motivos, yo no digo que infundados, a veces uno podía molestar a ciertos grupos hasta sin querer, pero, al principio, muy al principio, era una gestión así como, todo lo que tu digas en el sentido de; yo te apoyo en lo académico, tampoco te creas que había un apoyo incondicional de, me quedo a trabajar horas extras por ti; si apoyaban y brindaban su tiempo y llegaban con una sonrisa... y te decían: yo quiero estar trabajando, no me des nada, queremos hacer el cambio contigo.”*

Motivada por el apoyo que recibía de sus compañeros y una mentalidad muy positiva, intentaba realizar un cambio en la jefatura, que fuese productivo y benéfico para nuestra disciplina y los intereses académicos:

*“Eso fue lo que **cohesionó a la gente**, era el momento, era la persona, era el tiempo propicio para dar el cambio. Entonces la gente quería participar en ese cambio y en ese sentido yo creo que las primeras etapas fueron muy de apoyar, después siguieron unas circunstancias bastante fuertes, no nada más para la carrera de enfermería, para toda la FES-Iztacala y la Universidad que fue la huelga.”*

*“Sí, en la huelga jugaron muchas cosas, puestos de poder, se jugaron aspectos... a veces, podrías decir de mucho reconocimiento pero muy dolorosos, todo eso lo vivimos en la gestión. Además nosotros teníamos otro factor de desestabilización que era el plan de estudios.”*

La evaluación del plan de estudios y los ejercicios de licenciatura previos, le sumaron experiencia a este proceso, las nuevas ideas y competencias que se pretendían incluir al plan de Estudios no fueron aceptadas en su totalidad, el grupo de trabajo enriqueció notablemente el contenido y los objetivos de este nuevo concepto, las fortalezas fueron aprovechadas y aumentadas, las debilidades corregidas o anuladas.

Teniendo en mente proyectos innovadores, productivos y que generaran crecimiento profesional, el equipo de trabajo se enfocó en la elaboración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, considerando el Plan Tradicional, intentando formar un Plan modular y agregando séptimo y octavo semestre. Al respecto nos explica:

*“El plan de estudios estaba diseñado por un grupo de profesoras, no podíamos hacer una convocatoria en la que todos pudieran participar, y de 140 profesores no todos podían estar en el comité de diseño. Se abrió la convocatoria, fuimos eligiendo representantes para que todo mundo estuviera representado, que tuvieran cierta orientación en su formación. Todos éramos docentes universitarios, la mayor parte éramos enfermeras, como el 95% éramos enfermeras y gente que querían participar. Hubo mucha gente que se quedó así como sentida porque no se les llamó, pero tampoco era así. ¡Imagínate, si ponerte de acuerdo cinco, era una bronca, ahora 140, pues más!”.*

*“Entonces, ese plan de estudios estaba generando noticias, decían: es que Silvia quiere incluir la noción de competencias, si sabían o no sabían, de todas maneras le sonaba como que, ¿eso significa que vamos a competir entre nosotras o qué?, bueno. Llegaban los grupos y me decían: si tú pones lo de competencias, te vamos a cerrar la jefatura y yo decía: pues no le pongo competencias, ¿no?”.*

*“Yo había estado en los dos ejercicios de licenciatura previos, yo estuve cuando se hizo el ejercicio de la maestra Brandí, dentro del diseño curricular, sobre todo del módulo de reproducción, y después estuve en el ejercicio que hizo la maestra Yolanda, en donde pues era retomar el plan de estudios de nivel técnico y aumentarle el séptimo y octavo semestre. En los dos, yo ví, de qué manera, lo político juega un papel fundamental en las revisiones curriculares para permitir, para facilitar o para obstruir el camino. Una de las cosas que yo no quería pues era tener obstrucciones.”*

*“Tú no puedes estar como jefe de carrera diciéndole a las maestras: el doctor me dijo esto, el otro maestro me dijo esto, para lo que te pusieron y para lo que te pagan es que seas un contenedor en donde las cosas se hacen, tu gestionas y gestionas y, no tienes porque estar diciendo las pláticas que tienes con tus jefes. Hay cierta línea en donde se dice: o sacas el plan de estudios de licenciatura o enfermería desaparece.”*

Considerando las propuestas internacionales, la Doctora define sus intenciones de crear una alternativa para los alumnos que suspenden transitoriamente sus estudios profesionales y pueden egresar de la carrera como Técnico Superior Universitario, al respecto menciona:

*“Hay una propuesta que dice, los alumnos entran a primaria y sale solo un porcentaje, igualmente ese porcentaje entra a secundaria y sale otro porcentaje, esos entran a preparatoria y se quedan otro porcentaje, y de esos muy poquitos son los que llegan a licenciatura y haz de cuenta que de 100, solo 3 llegan a doctorado y ¿Qué pasa con todos esos niveles?”.*

*“Pasa que la educación no les ha ofrecido algo, una forma para trabajar, entonces, lo que este organismo señala es que hay una práctica exitosa donde tú le puedes dar, sobre todo en muchos países en donde tienen alto índice de deserción, **una salida** es darle a quien cursa la primaria una capacitación y que va a salir de la primaria capacitado para el mundo laboral, y no dedicarse... a nada, ¿no?, ya va a estar formado. Y sigues capacitando en secundaria y así hasta llegar a profesional.”*

*“Por ejemplo, tu entraste con bachillerato, nosotros podíamos ponerle a los dos semestres una salida intermedia, en donde tu **salieras como técnico superior universitario** por la razón que tuvieras, tu podías ingresar al mercado laboral y seguir estudiando tu licenciatura, porque tú eras una licenciada en proceso de formación con una salidita que te permitía legitimar tus conocimientos ante el mundo laboral, defenderte y obtener un salario digno, a ti ya no tendrían que contratarte como auxiliar de enfermería, te contratarían como técnico superior universitario.”*

Su experiencia relatada nos indica que se enfrentó a la negativa por parte del profesorado para implementar una salida intermedia con la finalidad de obtener el diploma de Técnico Superior Universitario en su tránsito a la Licenciatura, y la propuesta fue refutada, al respecto, comenta:

*“Bueno, haz de cuenta que les pusimos hormigas en los pies. Así fue como el plan de estudios se fue rasurando, yo no creo que haya quedado mal, me parece que cuando nació fue un plan de estudios, el mejor de su momento, ahorita, afortunadamente hay otros mejores y digo afortunadamente porque eso significa que nuestra profesión ha ido creciendo, entonces no importa quién lo saca, si no que lo sacan; pero esas distracciones hacían que la gestión de repente se tornara poco fácil, más bien como complicadita ¿no?”.*

Explica la necesidad de contar con una planilla docente preparada académicamente, con un grado de Licenciatura, convencida de la idea “predicar con el ejemplo” en torno a la Profesionalización de los profesores, argumenta:

*“Luego, se vienen las fases de formación docente y, tú no puedes formar para la docencia en la licenciatura a unas compañeras cuando todavía no tienen el grado, ahora, hazles*

*entender a la profesoras de la carrera eso, bueno, entendieron más o menos, por lo menos no me amenazaron.”*

*“(…) tuvimos **un proceso de siete años en la gestión muy ricos para mi experiencia, muy ricos para la carrera porque logramos muchas cosas en esos siete años, y consolidamos muchos sueños, yo creo que eso es lo más bonito. Todos soñábamos con tener por ejemplo, una planta docente con licenciatura y si se puede con maestría, tuvimos en la gestión la fortuna de concluir el grupo de licenciatura, de maestras que se graduaron de la licenciatura y luego entrar... cuatro maestras a la maestría.”***

El avance que la profesión tuvo en este periodo de gestión fue notable, sin embargo, fue la cosecha de años de trabajo, de establecer metas y concretar sueños, menciona:

*“Bueno, la verdad se maduraron muchas cosas, cosas que te diga, las hicimos en la gestión, pues no, y quien diga que se hicieron durante su gestión está equivocada, **porque realmente es un proceso de maduración de la comunidad**, que te digo en el caso de esa transición entre mi gestión y la anterior tronó algo, hubo algo, estaba bastante maduro, le pusieron un poquito de presión y salió, brotó aquello que estaban haciendo, pero que ya se venía aceptando desde cuando teníamos el modelo tradicional de la ENEO y cambiamos al modular con la maestra Crescencia Cárdenas.”*

*“La maestra Gregoria estuvo en una gestión con una estructura organizacional en donde su puesto tenía un peso determinante para enfermería, sobre todo para la enfermería clínica. Y en ese tiempo éramos muy dóciles, éramos muy listas.”*

Reflexiona en torno al inminente paso de nivel técnico a la Licenciatura en Enfermería y el notable retraso en concretar este paso en nuestra Facultad además del crecimiento de los profesionales de enfermería de manera horizontal y vertical (que explica más adelante) y la percepción que concibe de la profesionalización, argumenta:

*“Yo te puedo decir que fuimos la última escuela universitaria que hizo el cambio; nada más ve el compromiso que teníamos, había habido una formación en otros planes de estudios, que habían avanzado ya en la licenciatura. Para empezar ENEO, por el sesenta y ocho, luego, Zaragoza que fue en el noventa y cinco o noventa y siete”.*

*“Si yo te digo que **enfermería crece a lo horizontal** quiere decir que nosotros estamos en el nivel técnico y haces posttécnicos en administración, en psiquiatría, en n número y podrás tener muchos créditos, hacer muchos posttécnicos pero nunca vas a salir de nivel técnico, o sea, puedes crecer todo lo que quieras a lo horizontal.”*

*“Ahora, **crecer a lo vertical es pasar de un nivel a otro, de nivel de pregrado, obtener el grado y luego pasar a los posgrados**, eso quiere decir, pasar la especialidad, la maestría y el doctorado, y ese desarrollo no lo podíamos tener si seguíamos en nivel técnico, ni siquiera, o sea, no estábamos favoreciendo que nuestra disciplina avanzara, que tuviéramos esa posibilidad, las estábamos deteniendo solo porque teníamos un crecimiento horizontal; y no quiere decir que sea malo, había excelentes docentes, que eran peditras y muy buenas, que se sabían al derecho y al revés y reconocidas incluso por los médicos”.*

*“Nosotros éramos en Iztacala seis carreras, las otras a nivel licenciatura y nosotros técnico, entonces cuando tú te fijas a nivel Iztacala y en general, tu observas que hay reconocimiento para los médicos porque son los que hacen muchas especialidades, porque son una figura social muy fuerte. A los odontólogos porque esos ganan mucho dinero por sus consultorios. Los psicólogos publican mucho. Los biólogos, como hacen investigación, fondean, porque escuchas: tal investigación tuvo un fondo de 800,000 mil pesos, esta otra de un millón de pesos, tú te vas sintiendo así como que, a mí me falta dar ese gran paso”.*

Nos comenta sobre las diferencias que se realizaban en la Facultad respecto a la distribución de los recursos económicos y la infraestructura,

*“Todas las carreras, con excepción de optometría y enfermería...optometría era muy joven, acababa de empezar y enfermería era nivel técnico, entonces, cuando nosotros decíamos; fíjense que nos hacen falta libros actualizados, me veían y decían; perdón y la verdad a mí me encorajinaba porque yo no soy así, de; por favorcito, se los suplico y la sonrisa por delante. Yo creo que **en la Universidad todos somos universitarios y así nos debemos de tratar; con respeto** y que tú tengas el nivel técnico, no significa que no lo merezcamos. Todo mundo decía, que las becas para los alumnos, que las becas para acá, y me decían ¿cuántas quieres?, bueno, yo pedía muchas porque si pedía pocas, me iban a dar menos”.*

*“Cuando yo pasé el primer año en la gestión; el director me puso una regañada y me dice a ver, vea, lo que tiene, y le quiero decir que vengo de una junta con directores y el rector me acaba de decir: que somos los peores. Pero yo creo que eso empujaba más y más a la decisión para hacer el cambio.”*

*“Pero había un factor muy bueno, nosotros antes, tuve la fortuna de haber organizado como parte del **Colegio de profesoras de enfermería** cuando yo era la presidenta, un programa; para...cuando llega la maestra Yolanda, le digo: Yola, este es el momento de*



*echar a andar este proyecto (...) nos aceptaron el proyecto, fue cuando entraron la mayor parte de profesoras y teníamos un trato de profesoras para sacar la licenciatura".*

***“Por eso te digo, no es de que esto se hizo conmigo, son fenómenos históricos que se fueron arrastrando, cuando ya está madura la cosa, tenemos que echar toda la carne al asador y sacarlo.”***

## **Logros más importantes de su gestión.**

Mostrando particular interés en los logros más importantes obtenidos durante su gestión y la manera en la que formo parte de la transición entre el nivel técnico y la licenciatura, nos dice:

*“El más importante podríamos decir que fue **la transición entre técnico y licenciatura**, pero no, no, hay muchos, más importante en ese aspecto.”*

*“En el otro aspecto, en el de las profesoras, podemos decir que el mayor logro fue la **profesionalización de las profesoras**, que todas, eran pocas que estaban como licenciadas, una de ellas Esther Villela, Araceli Brandi, Amalia Paulin y yo, habíamos un numero de licenciadas pero la mayoría eran de nivel técnico, entonces, ponte a trabajar. Yo tuve la fortuna de acompañar a mis compañeras en ese proceso, todo ese trayecto me tocó y para mí y mas que una cosa que presumir, es un orgullo.”*

Otro logro importante fue la integración del diseño y estructuración del Plan de Estudios que se implementó en la primera generación de la Licenciatura, que incorporó nuevos conceptos y objetivos académicos, en torno a esto, nos menciona:

*“Te puedo hablar de un **modelo curricular de tipo constructivista**, con un grado de flexibilidad bastante grande, que mantuvo el sistema modular y se enriqueció a través de rescatar los **conceptos del metaparadigma**.”*

*“Las asignaturas se construyeron recurriendo a la multidisciplina o diferentes disciplinas pero, estas disciplinas no eran como: anatomía o fisiología, si no, que se tejieron los contenidos para reforzar los cuatro ejes del metaparadigma: cuidado, salud, entorno y persona”.*

Nos explica las características del modelo constructivista, los principales objetivos de su implementación y la incorporación de la pre-especialización al Plan de estudios de la Licenciatura:

*“Pienso que un modelo constructivista tiene; recuperando lo que es el metaparadigma y las etapas (...) haciendo un corte (...) se llamaban los módulos básicos y los módulos clínicos, lo pensamos y armamos de manera diferente y quedan los módulos que eran básicos pero, básicamente el tronco que le daba fundamento a todo lo demás, luego la pre-especialización. O sea, avanzar en el conocimiento de forma gradual como un principio educativo, no le vas a dar al alumno lo más difícil.”*

*“Hacíamos un cuadrito muy interesante, en donde decíamos: esta es la teoría, la práctica y la metodología, en primer semestre había mucha teoría, poca práctica y poca metodología. Así, conforme vas avanzando el alumno hasta que llegue a octavo semestre va a tener bastante práctica. Me parece que fue muy acertado para el plan de estudios.”*

Después de trabajar profunda e intensamente en la elaboración del plan de estudios, finalmente solo participa en el inicio de su implementación, el cambio de dirección en la Facultad orilló a que se cambiara a la jefa de carrera por conveniencia administrativa. El plan de estudios siguió implementándose en la siguiente gestión, a la cabeza, una profesora que no fue parte de este proceso, nos participa:

*“Yo no sé si la gente al final, logró entender lo que se planteaba, yo todavía tengo mis dudas. Porque al poco tiempo de que estaba la licenciatura en el segundo semestre, cambió la gestión y la dirección del maestro Felipe Tirado y entró otra gestión y a ellos se les hizo muy bien que cambiara la jefa de carrera y nosotros **como equipo ya no pudimos participar**, ni echar a andar ese plan de estudios. Lo echó a andar una de las personas que no había participado.”*

*“De inicio un psicólogo era el que hacía las revisiones de nuestro plan de estudios y le echó mano, y yo estaba furiosa porque decía; es que es nuestro bebé, pero bueno, había cuestiones políticas.”*

En relación a los contenidos en extenso del Plan de Estudios de Licenciatura que elaboró el grupo de trabajo, nos comenta:

*“Los contenidos en extenso...hay una pregunta que sale...cuando nosotros entregamos, entregamos dos volúmenes. Uno es todo lo que son los fundamentos teóricos. Y el otro volumen es el bloque de todas las asignaturas, tenían todas las asignaturas*

*desarrolladas con materiales, eran treinta, ya no me acuerdo, sin contar optativas. Esos dos volúmenes estaban hechos. Había otro, un tercer documento porque van como por grados. Conforme iban avanzando los semestres también eso se iba cumpliendo.”*

*“La carrera se echó a andar con los dos volúmenes, por ejemplo; había una asignatura que lideraba la maestra Lourdes Paredes y ella hizo su material de apoyo, didáctico, todo lo que le tocaba hacer y en lugar de entregarlo a la jefatura, lo subió a editorial y editorial lo recibió. Yo me enteré cuando iba a salir y fui con él responsable..., le dije: “no se vale”, porque era para el plan de estudios de la carrera.”*

La infraestructura para la implementación del Plan de Estudios era precaria, las instalaciones físicas no eran óptimas y no cubrían las exigencias para el desarrollo de este nuevo plan, nos explica:

*“Fíjate que...esto era un proceso que iba a ser así: este era el nivel técnico y éste el nivel licenciatura, en el nivel licenciatura eran poquitos, siempre jugaríamos con el mismo número de alumnos y había más de nivel técnico, y luego, iban a ser cada vez más los de licenciatura y menos los de técnico. Entonces como que las aulas, de por si eran grupos de 15 alumnos y no íbamos a modificarlos.”*

*“Las aulas estaban pequeñas, **faltaba construir cierta infraestructura** para los laboratorios pero, entraban (el alumnado) hasta el tercer semestre y en ese proceso se tenía que preparar...o sea, siempre había un colchoncito para que tú fueras previendo eso.”*

*“Luego, el maestro Tirado, el maestro Eduardo Llamosas, el secretario académico Ignacio Peñaloza, o sea, **todos sabían que echar a andar una licenciatura no era nada mas echarla a andar**, había que invertir dinero (...) a nadie se le aconseja que cuando echas a andar un proyecto cambies cabezas, no puede ser, porque la continuidad se rompe, se rompen maneras de ver, no había nadie que supiera mejor el plan de estudios que el equipo que lo armó, que lo elaboró.”*

Los conflictos formaron parte de esta experiencia, no fue fácil la aprobación del plan de estudios, fue un proceso complejo y que se trabajó arduamente, al respecto nos cuenta:

*“Mira. La universidad es escrupulosa para la calidad de sus programas.”*

*“Cuando nosotros entramos el maestro Tirado llegó un día y nos dijo: esta es la guía para la elaboración del plan de estudios. Toda una cosa muy elaborada, muy diseñada y si te salías un poquito del formato; te lo regresaban. Llegó un momento en donde tu estas tan*

*cansada, pasa un mes, pasan dos meses, te lo revisan y te lo revisan, pasa mucho tiempo, tu ya lo entregaste y no te lo han entregado, que viene ya el próximo año escolar y todavía no lo has terminado y digo, no lo has terminado porque no te lo han contestado como ven tu proyecto ¿no?”.*

*“Luego estaba la cosa que **nosotros somos sistemas modulares**, casi todos son sistemas tradicionales, y no entendían que nosotros podíamos tener matemáticas sin que tuviera que decir en el plan -estas son las matemáticas-, entonces decían ¡no!, no vamos a aceptar si no tienen una materia que diga matemáticas.”*

*“Momentos así como muy fuertes, cuando empiezas a conformar el grupo conformas el equipo (...) tienes que conjuntar liderazgo, formación, no sé muchas cosas. Después de esos momentos, cuando yo quise vender los fundamentos teóricos porque yo les dije: vamos a trabajar sobre el constructivismo porque...por eso y por esto y por eso...y decían: ¡ah, no!, como lo dices tú, ¡no!”*

*“Hay una etapa en donde el plan de estudios fue revisado, lo revisó una directora de la Universidad de Nuevo León, la UAM y la ENEO, Zaragoza, y nos hicieron unas observaciones, algunas muy acertadas, otras no tanto.”*

*“Al final, cuando presentamos, se complementaron más de noventa correcciones, no tuvieron más que decir que; **era un plan de estudios que contaba con todas las de la ley, que nos deja satisfechos, innovador**, y cuando tú los oyes decir eso piensas: valió la pena todo lo que pude haber pasado. En mi vida lo vuelvo a pasar otra vez pero sí, me quedo con la satisfacción de que formé parte de un equipo que logró darle consistencia a un proyecto que se venía acariciando desde tiempo atrás.”*

Expresa la forma en que se impulsó la profesionalización durante el periodo de gestión a su cargo, la manera en la que ésta influye en el desarrollo personal y la percepción que la sociedad adquiere, y los avances académicos del profesorado, describe:

*“Durante la gestión, yo creo que...si **profesionalización implica movilidad vertical en lo académico, implica el prestigio social de la carrera a todo lo que es la comunidad**, o sea, la comunidad del público, la comunidad de enfermería, la comunidad universitaria. Y como profesión podemos entender como la competencia que debe irte haciendo como de mayor calidad y calidez.”*

*“Y también podemos decir que, una delimitación cada vez más clara de nuestro quehacer, ya no ser las todólogas, si no, **tener una competencia profesional dibujada** y que además tengamos un lenguaje particular de la profesión, yo creo que avanzamos*

*muchísimo, porque, te digo, la formación de los maestros que no solo se quedó en licenciatura y que avanzó a la maestría.”*

*“La necesidad de actualizarse, hicimos un diplomado de actualización en donde...bueno... a mi no me impresionó mucho porque yo ya venía de la maestría, pero para muchas de mis compañeras fue descubrir muchos términos como; cognoscitivismo, términos epistémicos, filosóficos, sociológicos ”.*

*“Te puedo decir que **la profesionalización en enfermería cambió drásticamente** y a favor, fue muy favorable para la FES-Iztacala.”*

Para concluir la conversación, la Doctora hace singular hincapié en diversos aspectos, principalmente en el esfuerzo realizado para la elaboración del plan de estudios y el avance en la profesionalización, apunta:

*“Nada más reiterar que, si a nosotros nos costó trabajo y mucho...a mi me parece que el resultado es el avance paulatino en ese desarrollo histórico que ha tenido la carrera de enfermería en la FES-Iztacala ¿no?”*

*“Enmarcar este... que a ese plan de estudios le hayan dado la oportunidad de demostrar todas las cosas buenas que tenía, todavía en este momento están a punto de...ahora, me decía la maestra Esther que están trabajando en la evaluación curricular, pueden recuperar mucho de la esencia del plan de estudios, de la esencia original con la que fue aprobado y esa ya la perdió, porque tengo entendido que fue dejando en el camino bastantes atributos.”*

Reflexiona sobre el aprendizaje que le dejó esta experiencia, las fortalezas que obtuvo y el crecimiento personal y profesional, afirma:

*“Y la otra cosa es que, me sentí muy afortunada, orgullosa y muy estimulada por mis compañeras, con caricias y con golpes, pero muy estimulada. A mí me dejó mucho de riqueza personal, como que uno crece...uno crece porque una experiencia de estas es como...meterse a la rueda de la fortuna o meterse a la casa de la risa...sale fortalecido a fuerza...no puede salir de otra manera.”*

Da un pequeño reconocimiento al nivel técnico, considera que fue importante en el camino hacia la profesionalización ya que fue la base de la licenciatura y es parte de la historia de la Licenciatura en Enfermería, concluye:

*“Yo quisiera que para las generaciones de licenciatura en Iztacala, supiera que, como que fue un parteaguas en la vida, que las generaciones del técnico se animaran a terminar esta*

*preparación, no sé si siguen en nivel técnico, pero siempre nos quedó la duda de que...de qué manera se podía apoyar a esa comunidad, que ya íbamos a poder apoyar con la carrera y de qué manera podíamos hacer un homenaje a ese nivel técnico que dio tantas y tantas glorias a la enfermería mexicana, y por ahí está pendiente que se haga un homenaje al nivel técnico...a mi me parece que hay que rescatar a toda la gente del técnico, porque cuando te digo que es un **proceso histórico**, abarca el nivel técnico, abarca toda esa gente que fue del nivel técnico para pasar a la licenciatura.”*

## **Comentarios**

Al analizar la entrevista, mis reflexiones van en el sentido de que, el mayor logro de esta gestión fue la unificación de criterios, de esfuerzos, de propuestas y sobre todo el compromiso que el profesorado demostró sentir con este gran proyecto, se presentaron dificultades pero lo más importante es que se logró la aprobación e implementación de la Licenciatura.

Para entonces, la mayor parte del personal docente contaba con la licenciatura, la visión de la carrera se ampliaba y proyectaba su reconocimiento a otro nivel, pese que fue implementada bajo la austeridad en recursos económicos, inmuebles y prácticamente se iba adaptando al número de alumnado que ingresaba y a las exigencias de profesorado para este nivel y otros aspectos administrativos de la implementación.

La licenciatura como sueño alcanzado es la suma del trabajo colectivo, que abarca varias gestiones y que articula ideas, conceptos, objetivos y propuestas de diferentes profesoras que participaron como equipo de trabajo para generar el diseño y culminación en la aprobación del proyecto.

### 5.3 LOS AVANCES EN LA DESARROLLO DE LA LICENCIATURA (Tercera entrevista)

#### Contexto del nombramiento.

La maestra entrevistada en tercer término fue electa como jefa de carrera en el año 2003 a partir de la propuesta que hace la base docente de **un grupo selecto de profesoras que cubrían un perfil apropiado para ejercer la función**. Este proceso específico incluía el análisis por parte de los directivos del perfil y trayectoria académica de las profesoras en la Facultad. Conjuntamente con lo mencionado cada una de las participantes en el proceso fue entrevistada por el Secretario General Académico, el Secretario de Desarrollo y finalmente con Director de la Facultad. Bajo este contexto, la profesora entrevistada fue elegida durante la dirección del Médico Cirujano Ramiro Jesús Sandoval, quien fue electo en el mismo año por la Junta de Gobierno de la UNAM, y su proyecto de trabajo al frente de la Facultad lo estructuró bajo tres ideas rectoras que incluían; fortalecer y consolidar la multidisciplinaria; lograr una cohesión y desarrollo armónico del pregrado, posgrado e investigación, y consolidar un desarrollo científico, tecnológico y humanístico.

*“La selección de la jefatura de la carrera cuando yo participé, **se estableció una terna**, o sea, (...) en esa época, se hacían reuniones con casi toda la plantilla de profesores de Enfermería. Y entre el total de profesores de enfermería que acudíamos a las reuniones que éramos un promedio de ochenta o noventa por ciento, se elegía, el grupo elegía, dos...tres candidatos por votación que fueran los que tuvieran que seguir los procesos (...) para que a fin de cuentas, el director eligiera entre esos tres quien...quién se quedaría en la jefatura de carrera.”*

*“En la ocasión que yo participé y que me propusieron para ser parte de la terna, no hubo tres, hubo cuatro...**fuimos cuatro profesores los que se eligieron en grupo**, por votación para que (...) se consideraran y se promovieran para ser jefes de carrera.”*

El proceso de selección incluía una serie de entrevistas, la presentación de sus compromisos, metas y objetivos al frente de la jefatura además de la participación de los profesores que apoyaban sus propuestas, nos platica:

*“Este proceso implicaba que tenías que presentar...que era lo que querías hacer, o sea, que es lo que considerabas realizar para tu gestión, pero también implicaba otras*

actividades que eran entrevistas con el Secretario General académico, que en esa época era el Dr. Ignacio Peñaloza y entrevista con el Secretario de desarrollo que era el Maestro Roque Olivares".

"Ellos hacían un pre-filtro y en ese pre-filtro también incluía la entrevista con el director, que ya era el último, pero...antes de pasar, en el mismo periodo de la entrevista se establecía un documento en donde tu ponías las características tuyas, tu desarrollo que habías tenido dentro de la Facultad y los profesores que estaban de acuerdo contigo y con lo que pretendías como jefe de la carrera firmaban apoyando tu participación."

En el momento en el que la maestra participó, la terna estaba compuesta por cuatro candidatas, las cuales llevaban tiempo significativo formando parte de la platilla docente de la Facultad y habían participado activamente en gestiones anteriores, nos explica:

"En esa ocasión a mí me tocó concursar, ya no era terna, éramos cuatro y precisamente con la Dra. Esther Villela, ella estaba en el grupo, con la Maestra Lourdes Paredes, con la Maestra Guadalupe López Sandoval y yo. Eh... las tres teníamos un tiempo ya importante en la facultad, pero de las tres, la Dra. Esther Villela y la Maestra Guadalupe López eran las que ya tenían más tiempo en la Facultad. A fin de cuentas quien decide quién se queda en la jefatura de la carrera es el director, **son puestos de confianza**, ya como jefe de carrera es un puesto de confianza. Cada una de nosotras tenía su perfil y sus características de lo que sabes hacer y quieres hacer y pues así fue la decisión."

## **Percepción de la elección.**

La percepción que la maestra tiene sobre su elección involucra dos aspectos importantes; menciona en primer lugar:

"Probablemente yo considero que pudo haberse tomado en cuenta **mi formación**, eh...soy enfermera del área clínica, todo el trabajo que llevo en la Facultad me desempeñé en el área, mi formación es clínica y creo que eso también influyó un poco eh...en cuestión de que el director también tiene una formación con esas características."

En segundo término, alude:

"Pudo haber sido que yo... **nunca había participado en proceso de gestión**. Era la primera vez que yo participaba (...) y probablemente tenía muy poco involucramiento en...cuestiones de tipo administrativo. No me involucraba demasiado en esa parte, me



*incluía más a lo que es mi área de clínica y lo que yo desarrollaba en investigación y probablemente por mi juventud, o sea que no era una profesora muy grande. Tampoco muy jovencita y creo que en dado momento, para mí fue...la formación que yo había desempeñado como enfermera.”*

### **Sentimientos generados a la designación.**

En el marco de la designación, la maestra emocionada describe con enorme satisfacción:

*“... ¡muy afortunada!”*

### **Desarrollo de la gestión.**

Entre 2003 y 2007, la maestra se desempeñó como Jefa de Carrera, este periodo se caracteriza por la implementación del nivel Licenciatura, sin embargo, el técnico se ejercía solo para el alumnado que debía concluir su formación en este nivel, de acuerdo a sus vivencias, describe el desarrollo de cuatro años de gestión de la siguiente manera:

*“**Fue un desarrollo difícil**, creo que fue el más difícil desde mi punto de vista, porque...me correspondía a mí cerrar el nivel técnico y continuar con la Licenciatura. Y todavía en ese momento pues...muchos profesores no querían el cambio, no...estaban sensibilizados o no lo consideraban así, porque ya estaban cómodos, ya estaban tranquilos, entonces por eso era cerrar el nivel técnico por más de treinta años y continua con la licenciatura entonces no era nada fácil.”*

*“El noventa por ciento de los profesores estaban en contra en esa cuestión, pero solamente así podíamos entrar a la licenciatura y darle todo el impulso que requería.”*

Nos comenta la percepción que tenía respecto al desarrollo de las otras carreras en comparación con Enfermería en ese momento:

*“Yo, en algunas ocasiones en ese momento lo relacionaba con respecto a las otras carreras, todos los proyectos, el desarrollo que tuvieran, ellos se la podían llevar muy tranquilo”.*

*“O sea, medir de hecho qué quiero desarrollar ahorita...los pasos que teníamos que dar eran, así como si fuéramos a agarrar una garrocha y cada paso debe de ser mínimo de*

*tres o cuatro metros, o sea no era alcanzarlos pero... si...**estar a la par de lo que estaban desarrollando las otra licenciaturas.***”

*“Entonces si implicaba que tú te dedicaras al cien al desarrollo de la licenciatura, no fue nada fácil. **Hubo muchísima resistencia** que tenían que pasar las profesoras para que aceptaran eso.”*

En relación a las autoridades administrativas, la maestra refiere haber contado con su apoyo, nos platica de qué manera lo percibió por parte de las autoridades. Era muy importante para ella que siendo la única mujer con este cargo en ese momento, se le tratara con respeto y no se hicieran distinciones por cuestiones de género, que por el contrario se le tratara de la misma manera, ya que, finalmente tenían los jefes de las otras cinco carreras de la Facultad y ella el mismo nivel jerárquico;

*“Primero, con la designación que me hacen como jefa de carrera, para mí el apoyo, **uno de los primeros apoyos fue que se respetara mi jerarquía como jefa de carrera**, que se me diera el lugar como jefa de la carrera de enfermería y significaba que tenías el mismo nivel jerárquico y responsabilidades que las otras jefaturas de carrera. En esa parte, fui recibida igual y tratada igual que como los otros jefes de carrera...tal vez fue mi personalidad, yo también en mi forma de actuar manejaba que fuera tratada igual...**eran cinco jefes de carrera hombres y yo era la única mujer, entonces en las reuniones era yo la única mujer** (...) entonces en esa parte, sentí el apoyo, se pudo establecer el nivel jerárquico como jefatura y tratada como jefa de carrera.”*

Destaca tres puntos básicos relacionados con el apoyo que recibió, siendo el primero; el respaldo de las autoridades con los proyectos que pretendía desarrollar, nos platica:

*“Considero que son tres puntos básicos: **el respaldo que yo recibí** de las autoridades: de la dirección, de las secretarías, todas las secretarías y de las consejeras técnicas, o sea, me sentí respaldada en las actividades que se planteaban, en el programa de desarrollo académico.”*

Otro punto importante fue el compromiso mutuo de las autoridades y la maestra en el apoyo y planteamiento de proyectos, nos dice:

*“**Se comprometieron con la propuesta que se presentaba para la carrera de enfermería**, o sea, sentí que primero hubo respaldo, compromiso por parte de las autoridades para comprometerse conmigo para lo que se planteaba como plan de desarrollo académico, apoyando básicamente los proyectos.”*

Al final, la aprobación de nuevos proyectos para la implementación de la Licenciatura:

*“Y, la tercera, **aprobando nuevos proyectos** para cambios de transitar de un nivel técnico a un nivel licenciatura.”*

*“Entonces yo me sentí apoyada, con respaldo y en la parte de aprobar la mayoría de las propuestas que se hicieron durante la gestión. Gestionar toda la cuestión de la carrera y como todas las propuestas, programas y cambios que se plantearon para la jefatura de carrera.”*

*“O sea, en esa parte, quiero decirte que con **apoyo de las autoridades** y no nada más de la dirección, si no, también de otras escuelas, de la ENEO con su director y de Zaragoza con su jefa de carrera y hubo en su momento una buena vinculación de las tres escuelas.”*

### **Logros más importantes de su gestión.**

De acuerdo a la situación de la carrera en aquel momento, considera que fueron varios los logros más relevantes de su gestión, todos encaminados al crecimiento y posicionamiento de la profesión, resaltando:

*“Creo que uno de los más importantes este... el **impulso que se le dio a la licenciatura**, la independencia que pudimos conseguir en cuatro años como carrera.”*

*“...se tuvo que **reestructurar todos los módulos de la licenciatura** y actualizarlos (...) o sea para mí fue uno de los retos más grandes, contar **con un plan de estudios amplio, en extenso y actual** (...) lo que se trabajó (...) viendo las políticas de salud del país, o sea, todo el marco de esta reestructuración es conforme a las políticas nacionales de salud e indicadores morbilidad y mortalidad e indicadores de atención, o sea en lo que se fundamento (...) fue en el Plan Nacional de Salud e indicadores de salud básicamente.”*

*“Para ese momento estuvo muy bien poderlo conseguir porque no teníamos programas en extenso, teníamos el programa de estudios. Se tuvo que trabajar con todos los profesores con el cien por ciento... de acuerdo a la estrategia de cada uno de ellos, se echaran a andar los principales programas académicos, o sea nosotros íbamos con la corriente, echábamos a andar un modulo y estábamos trabajando con el siguiente módulo.”*

Continúa explicando los logros respecto al establecimiento de infraestructura para la carrera, los cuales constituyeron la base para la implementación del Plan de estudios y el desarrollo de la práctica profesional de Enfermería:

“El segundo fue empezar a **establecer una infraestructura para la carrera** (...) uno de los lugares que me producía más malestar eran los laboratorios, que **no cubría el mínimo de condiciones** para hacer prácticas y eran trascendentales y las condiciones no eran óptimas y (...) que no se había trabajado muchos años atrás fue la **remodelación de los laboratorios del L1 y el L2**. El L1 tenía escaleras y las camas tenían patas más largas donde la escalera bajaba y así se mantuvo durante...veintitantos años. Entonces esta parte se niveló y se hizo toda una reestructuración de laboratorios, **se compraron modelos anatómicos, se remodelaron las aulas que eran de Enfermería, se hizo una remodelación total para el área de la jefatura y se rescataron las áreas del A1**, que tenía en esa época el nivel técnico para los módulos básicos, que era un aula muy grande donde estaba la coordinación de campos clínicos.”

“(…) **Hacer aulas más decentes** y se trabajó para pintarlas, las bancas que tenían estaban en pésimas condiciones, ahorita ustedes ya no lo ven porque tienen excelentes sillas para tomar clases.”

“La tercera fue **contar con recursos**, había que empezar a **trabajar con computadoras y videoproyectores**. La otra, era que las profesoras pudieran tener un espacio en donde reunirse y trabajar de forma humana, en donde tuvieran un escritorio, una mesa, en donde pudieran recargarse y trabajar todo lo que tenían que trabajar en los proyectos académicos.”

“En esos **cuatro años de gestión se pudo trabajar en relación con la infraestructura, y ver otros espacios, además un laboratorio de cómputo en el L4 y en ese momento el quirófano que se encuentra en la CUSI se planteó la propuesta de trabajar conjuntamente y pudiera ser útil tanto para la carrera de enfermería y la de medicina, pero el presupuesto lo asumió la carrera de medicina. Pero bueno...lo que se pudo trabajar fue en esa secuencia las prioridades.**”

Haciendo hincapié en la reestructuración física de la jefatura de carrera y de acuerdo a los conocimientos en planeación prospectiva y la importancia de la administración pública obtenidos durante su formación en la maestría, menciona:

“Y principalmente dándole una atención particular a lo que fue la jefatura de la carrera porque teníamos una jefatura que parecía una cueva, entonces si tu querías establecer proyectos a invitar gente a firmar convenios, tenías que llevarlos a otro lado para que no se viera tan lúgubre.”

“Entonces, **mi formación es en investigación en Ciencias de Salud pero básicamente en lo que es planeación prospectiva** entonces, dentro de mi planeación y mi formación

*pues la administración pública tiene que ver mucho dentro del área donde tú te estás desarrollando; tú tienes que tener como aquí: un área decente y funcional para tu poder llevar a cabo proyectos (...) entonces, para mí es muy importante el área de trabajo donde tú estás, que esté confortable, que esté iluminado, que sea agradable (...) y ese fue el propósito de la jefatura de la carrera que tuviera una... vista diferente, porque yo tenía la idea de que... la seguridad en tus actos también está en lo que se rodea, ¿no?."*

*"El tercero y que a lo mejor hubiera sido el primero, es el poder trabajar con el total de profesores. A pesar de que los profesores estaban...mmm...no de acuerdo en que se cerrara el técnico y se pusieran todas las pilas a la licenciatura, se logro trabajar con el cien o el noventa y ocho por ciento de los profesores. Entonces, el poder reunir a toda la planta de profesores, reunirlos a todos en salones para trabajar y ponernos de acuerdo sobre los contenidos, las secuencias, la profundidad de los contenidos también fue un logro muy importante."*

Otro logro que nos menciona como importante durante su gestión fue el establecimiento del trabajo de academias, que tenía como objetivo mejorar los resultados en el desempeño académico, así, se formaron cinco, nos explica:

*"El cuarto logro fue que pudimos **establecer el trabajo de academias**, como todas las universidades de los diferentes estados de la Republica, quienes establecen; que el trabajo académico para tener mejores resultados debe hacerse a través de academias, cuerpos colegiados, redes temáticas. Entonces nosotros aquí, en ese momento consideramos que el trabajo en la academia era lo que iba a fortalecer, tanto en el desarrollo de la licenciatura, (...) el fortalecimiento de cada modulo y el desempeño académico."*

*"Entonces se crearon academias (...) **la academia de persona, de cuidado, de entorno y de salud e investigación, fueron cinco academias**, eso también fue un logro porque además son academias que... fueron enviadas...al consejo técnico."*

Otro logro, fue el proceso de evaluación de la carrera por el CIE, nos explica en qué consistió:

*"El que se pudiera entrar al **proceso de autoevaluación de la carrera**, entonces eran cuatro años para reformar el plan de estudios y además conseguir la evaluación y acreditación de la carrera a nivel uno, que eso te ha de ver tocado a ti".*

*"...un requisito era que tuvieras egresados y no teníamos egresados, entonces en el momento que se tuvo los pasantes (...) fue como metimos la convocatoria, la petición para*

*ser evaluados pero para esto ya habíamos terminado todo el proceso de indicadores de autoevaluación para que nos vinieran a calificar y nos vinieran a ver.”*

El crecimiento profesional que Enfermería se demostraba con la participación en diversos coloquios y seminarios de investigación, así como, con el intercambio estudiantil, se comenzaba a reflejar el desarrollo de la carrera, nos participa:

*“Creo otros aspectos también que se pudieron lograr es que empezamos a trabajar desde mi punto de vista académico, con **las demás carreras al mismo nivel**, empezamos a **trabajar en el Seminario de investigación, en el Coloquio de investigación que hace la facultad**, en el mismo nivel que estaban trabajando las otras licenciaturas.”*

*“Pero el poder ya concursar con ellos en ese año (...) con otras carreras al mismo nivel en concurso de los trabajos. Había otros eventos de tipo académico, donde ya (...) el estudiante de licenciatura o pasantes ya trabajan de la misma forma con las otras licenciaturas. Ya otras carreras volteaban a ver porque querían también trabajar proyectos de investigación, porque nuestra carrera no era conocida en la misma en la facultad.”*

A nivel docente también se observaban cambios, se trabajó en conjunto con las otras carreras, los profesores de Enfermería comenzaron a ejercer como maestros de otras carreras y se logro formar un equipo multidisciplinario, nos comenta:

*“Nosotros también en ese tiempo comenzamos a darle cursos a las carreras, o sea, ser profesores de cursos para biología, odontología. Por ejemplo; que quien les diera el curso a ellos fuéramos nosotros. Lo que fue la capacitación para trabajo de campo, se lo dio Enfermería a biología y odontología y todos los cursos de reanimación cardio-pulmonar. Entonces, de repente ellos siempre eran los que nos daban a nosotros, y ahora nuestros profesores.”*

*“A nivel docente y empezamos a invertir también nosotros, tenemos esas competencias, somos buenos en esto y también podemos ser sus profesores y capacitarlos. Básicamente en lo que sabemos a hacer.”*

*“En que otro aspecto, ya de otro tipo, también pudimos desarrollar la carrera, era importante que nos conocieran aquí, pero también que nos conocieran allá fuera. De repente no habíamos pasado las rejas de Iztacala, entonces había que hacer que se nos conociera afuera. Entonces los alumnos (...) que salían premiados en los Procesos de Enfermería, se iban a concursar a los eventos nacionales que hay para alumnos. (...) cada año hay eventos, entonces nuestros alumnos se fueron a concursar cada año, a partir*

*del segundo año fueron a concursar a Mazatlán a... Oaxaca si no me equivoco y otro estado pero ya no me acuerdo, nuestros alumnos empezaron a salir.”*

*“También otro aspecto importante fue tratar de impulsar a los profesores para que también ellos salieran, para que se dieran a conocer fuera de Iztacala de lo que sabían hacer. Y bueno **yo no inicie ese impulso pero básicamente favorecer a profesoras que se fueran a hacer estudios de posgrado. O sea, yo lo apoye pero hubo quien lo trabajó antes para que la ENEO tuviera estudios de posgrado y las profesoras pudieran estudiar su posgrado.**”*

Desde su perspectiva, considera la transición del nivel técnico a licenciatura como un paso inminente para el crecimiento de la carrera, explica:

*“Lo que pasa es que el nivel técnico era obsoleto en la Universidad, el técnico para la universidad es tener el bachillerato y carrera técnica, como hay otras carreras que tiene la UNAM. Pero este técnico no tenía bachillerato. En la UNAM no se entendía, como era posible que en la universidad hubiera una carrera donde sus alumnos no tuvieran bachillerato. Entonces...eso tenía que suceder, ¡no había más!, ¡no había vuelta de hoja!”*

Cometa que el proyecto de la Licenciatura se trabajó en gestiones anteriores, sin embargo, reconoce que el Plan de Estudios se aprobó cuando la Dra. Silvia Nicolás era la jefa de carrera y ella continuó con su implementación.

*“Esta propuesta de licenciatura se estuvo trabajando, fueron cuatro propuestas que yo me acuerdo no lo tengo bien definido, que trabajaron con anterioridad para licenciatura. Esta última la trabajó la maestra Silvia Nicolás Cisneros que creo, que en su gestión esa fue la prioridad de ella, el contar con un plan de estudios.”*

*“Entonces, si fue importante lograr que el plan de estudios, (...) fuera aprobado por la facultad y el consejo técnico. Anterior a ella hubo dos propuestas con otras dos jefaturas pero que desconozco por qué no se llevaron a cabo.”*

*“La maestra Nicolás trabajó el plan de estudios en diseño curricular y toda la cosa y hasta que fue autorizado por la ciudad universitaria y a mí me tocó la implementación. Ya se había aceptado, ella inició, le dio entrada a la primera generación y yo seguí a partir de esa primera generación trabajando. Que fue muy difícil porque **yo no había trabajado en el diseño curricular, con la nueva propuesta curricular plan de estudios.** (...) Yo desconocía, había trabajado en tres módulos pero teóricamente el contenido temático de los módulos. Pero no sabía todo lo que implicaba... ¡eh!...en qué*

*consistía el diseño curricular, tuve que estudiar bastante para poder hacer la parte de la implementación.”*

Retomando los aspectos más difíciles de la implementación del Plan de estudios de la Licenciatura durante su gestión, comenta:

*“Con respecto a los programas, yo tomo la jefatura cuando ya había afortunadamente, un plan de estudios aprobado que se había trabajado bastante para el diseño curricular y la aprobación del plan de estudios. Ya estaba implementado el primer semestre de la licenciatura, a mi me corresponde implementar del segundo al octavo semestre y el servicio social.”*

*“Uno de los primeros retos, (...) es **trabajar la transición de los profesores del nivel técnico a la licenciatura**, o sea, que los profesores que estaban en el nivel técnico estuvieran comprometidos para formarse y trabajar en nivel licenciatura, que ya exigía otro tipo de compromisos diferentes a los que se habían desarrollado por años en el nivel técnico.”*

*“Entonces, (...) fue que el profesor aceptara, o sea, estuviera convencido de la licenciatura, no nada más, como un trabajo para ejercer la docencia, sino comprometido con esta situación ya que por años estábamos esperando tener licenciatura y que existiera ese compromiso.”*

*“Primero lograr que se comprometieran, algo que nos ayudo en ese momento fue que pudimos trabajar un programa de equivalencias, en donde, el profesor que daba licenciatura y tenía definitividad pasara a la licenciatura con esa definitividad.”*

*“Además pudimos lograr que no solo tuviera esa definitividad, si no que se trabajaron perfiles y le daba al profesor...la capacidad de cubrir de uno a tres perfiles, entonces la dificultad que se tenía en ese momento, se convirtió en fortaleza.”*

El pasar el plan de estudios a nivel de Licenciatura, suscitó una serie de cambios que fueron difíciles y que de alguna manera se fueron afrontando, aunque también por otra parte, se conjugaron aspectos de cambios en la ley que afectaban los derechos del profesorado, situación que precipitó entre otros aspectos, la jubilación anticipada de un buen grupo de personal docente.

*“Era un reto y era difícil porque era trabajar y consensuar con el grueso de los profesores, casi cien, los cambios que se hacían en cada uno de los módulos.”*



*“Pero contaba con el apoyo de todas áreas, para consolidar las academias y los cambios curriculares. Se mantuvo como un proceso difícil, pero se solventó. Conforme comienzas a avanzar en los semestres, muchas de las profesoras del técnico se dieron cuenta que era un reto muy fuerte, **algunas les llegó su tiempo de jubilación y comenzaron a jubilarse o no estaban interesadas en participar en la licenciatura.**”*

*“Empieza a crecer la licenciatura y empieza la necesidad de contratar profesores que tuvieran el perfil para cada una de los módulos.”*

Explica el andar de los profesores que no tenían la licenciatura:

*“**La gestión anterior había iniciado el proyecto de licenciatura de la universidad abierta**, se trajo para acá de la ENEO, (...) en la gestión de la maestra Silvia o la maestra Yolanda, se trajo como sede para los primeros dos grupos que eran docentes que no tenían la licenciatura, el primer grupo todos eran docentes de la carrera que estaban haciendo la licenciatura y el segundo grupo eran menos docentes y enfermeras de otras escuelas, pero, que yo recuerde las dos primeras generaciones del sistema de universidad abierta en Iztacala eran docentes. Después fue tan bueno el proyecto en Iztacala que ya que se habían profesionalizado los profesores se abrió a todos los que la quisieran hacer.”*

*“En mi gestión solo había una o dos que no quisieron profesionalizarse y según sus cálculos terminando el nivel técnico se jubilaron.”*

Otro aspecto destacado que enriquece el crecimiento y la formación profesional fue la apertura de campos clínicos, al respecto expone:

*“(...) empezamos a tener exigencias que piden a nivel del CIFRUS, con respecto a que las escuelas que soliciten prácticas clínicas, tienen que estar evaluadas con nivel uno o acreditadas. Entonces...se tenían dictámenes técnico favorables pero bueno había que gestionar...básicamente...no con las instituciones de salud si no con el CIFRUS que es la comisión donde enfermería trabaja a nivel nacional con líderes de todas las instituciones.”*

*“En el año dos mil cuatro, **pedí participar como Iztacala en el CIFRUS**, estaba la maestra Graciela Gómez de Cordero, entonces (...) nos dijo que sí. En primera instancia entraríamos nada más con voz y dependiendo como nos desarrolláramos en esa comisión podríamos tener posteriormente voz y voto, logramos tenerlo. Entonces eso nos ha permitido (...) dictámenes técnico favorables para solicitud de campos clínicos, pues se tomaban acuerdos a nivel nacional.*

*“Nuestro plan de estudios se diseñó para que hicieras prácticas en primer y segundo nivel pero, de acuerdo a como están nuestros servicios de salud, es imposible que nada más*

*abarques primer y segundo nivel. Y una de las primeras problemáticas que empezamos a tener es que requeríamos instituciones de tercer nivel, había que hacer una serie de gestiones para que tú también pudieras hacer práctica clínica en hospitales de tercer nivel, porque entra el Juárez, el General, que son campos clínicos ideales para hacer práctica en pregrado, entonces, como que ese tipo de decisiones nos afectaba mucho.”*

*“En primera instancia podíamos cubrir los criterios y tener campos clínicos de primero, de segundo y de tercer nivel como son Hospital Juárez de México, Hospital General de México, Siglo XXI, que no nos toca a nosotros, La Raza. Porque también el alumno no nos podemos quedar hasta que solo sean hospitales de segundo, hay hospitales que son excelentes como práctica clínica.”*

*“Todo eso se puede solucionar trabajando en la comisión y solicitando acuerdos especiales, porque si no, es lo mismo que te ahorca a ti, tienes que participar es ese tipo de reuniones, de comisiones básicamente (...) y hasta la fecha conserva el Dr. Pineda la voz y voto, y se trabaja en esa comisión como cuerpo académico a nivel de líderes de todas las instituciones.”*

Evocando los avances que ha tenido la carrera de Enfermería a lo largo de 35 años en la Facultad, destaca:

*“Yo creo que **el avance más importante fue la licenciatura** eh!...lo que es básicamente profesionalización. Que algo que también es bien importante es que las enfermeras, las profesoras cuando estaba el nivel técnico también eran técnicas, no eran licenciadas. El número de licenciadas era minino, era pequeño (...) el veinte por ciento de licenciadas contra un ochenta por ciento que eran técnicas con pos-técnico. En este aspecto muy buenas profesoras eh...en el aspecto de su experiencia, de su especialidad, de su pos técnico como se llamaba entonces, muy buenas pero en la parte clínica o en la parte técnica, pero no eran licenciadas.”*

*“Entonces creo que el otro avance en ese aspecto también tuvo que ver con la maestra Silvia Nicolás fue que, primero había que **profesionalizar a las profesoras**. Entonces hubo dos o tres grupos que hicieron la licenciatura, estudio de revalidación para hacer su licenciatura. Entonces lo primero que se hizo fue que se logró que todas las profesoras que eran excelentes en su área de trabajo cardiólogas, cuidados intensivos, pediatras, en eso eran excelentes pero eran técnicas, para la universidad no cubrían el perfil para ser profesoras de licenciatura. Entonces, un avance es profesionalizar primero a sus docentes. El segundo fue poder terminar el plan de licenciatura, o sea que tuvieran la licenciatura.”*

*“Otro avance que quedó **truncado fue conseguir plazas de tiempo completo** para profesores de Enfermería, teníamos poquitas plazas de tiempo completo, trece, si no me equivoco y que significa plazas de tiempo completo?...que se puedan dedicar a procesos de investigación, a docencia e investigación. Entonces algo que va a impulsar y a desarrollar la profesión es la investigación. Otro logro fue el que tuviese un plan de tiempo completo.”*

*“Básicamente, otra fortaleza que nosotros tuvimos es que empezamos a **enviar a alumnos de intercambio académico**, iniciamos con el intercambio académico en el país. Y nos dimos cuenta que todos los egresados de Iztacala, a pesar de todos los obstáculos que habíamos tenido echar andar un plan de estudios nuevo, se los llevaban a muchos de los alumnos, muy buena formación en esa parte, probablemente tengamos que reforzar muchas cosas pero no todo de lo que está hecho está mal.”*

Elaborando una síntesis sobre los eventos más destacados que han hecho crecer a nuestra profesión, considera:

*“Pues, básicamente el incursionar en **estudios de licenciatura, en estudios de posgrado**, en... hacer trabajos entre pares con otras universidades. El posgrado de la ENEO pues se dio con el apoyo del trabajo que tuvieron que hacer también con Iztacala y Zaragoza, para fortalecerlos, entonces, es que puedas aprender a trabajar entre pares con otro grupo de profesionales.”*

*“Es...pues...la misma globalización, en las mismas demandas nacional y mundial ¿no?, en la Enfermería que estamos viendo si dista mucho ver de lo que era hace 20 años. O sea, hay mucho que reconocer sobre Enfermería, (...) yo creo que sería, que no se ha dejado de impulsar su...desarrollo profesional. La Enfermería no se ha quedado estancada, si tuvo (...) postécnicos, pero ahorita tiene sus especialidades a nivel de posgrado y maestría, (...) de la misma disciplina que también fortalece mucho a la profesión, entonces creo en lo particular (...) sería eso, esos puntos ¿no?”*

En torno a su opinión sobre el impulso que percibe se otorga a la profesionalización, nos dice:

*“Son esfuerzos propios, o sea, no es alguien que venga desde la dirección o de la rectoría, sino que **ha nacido de esfuerzos propios de la propia carrera, por líderes que hemos tenido aquí en la propia carrera**. O sea la necesidad, la evolución que ha tenido nuestra profesión allá afuera de las rejas de Iztacala, es lo que (...) impulsa, no te puedes quedar estancado, entonces, te impulsa todo el desarrollo que se está viendo, el crecimiento que está teniendo Enfermería a nivel nacional y a nivel mundial.”*

*“Entonces como docente que eres e informada que debes de estar, debes de conocer todo ese desarrollo. Entonces (...) la información y conocimiento a través de líderes que lo impulsan. Pero así que lo impulse alguna autoridad?...”*

La maestra visualiza la situación actual de la carrera en nuestra facultad, de la siguiente manera:

*“Yo creo que (...) **somos licenciados, tenemos los mismos derechos, los mismos privilegios que las otras licenciaturas. Estábamos a la par...a la par de las otras licenciaturas.** Para mí es un parteaguas, completamente una visión diferente de ver la enfermería.”*

*“Y **el panorama de la licenciatura es otro completamente, (...) desde el punto de vista de alumnos, más maduros, más decididos, más conscientes,** entonces en esta parte del alumnado creo que nos tenemos que sentir satisfechos, porque además no bajó el nivel, al contrario, hemos tenido los mejores niveles de aprovechamiento.”*

*“Muchos no creían en la licenciatura, nos decían; les van a llegar y se van a querer ir a medicina y si, siguen llegando pero se quedan, **se quedan satisfechos** pero hay que trabajar todavía mucho, pero podemos trabajar con este panorama.”*

*“Con respecto a los docentes, como todo, hay ciclos, hay que cambiar, entonces, bueno, hubo un grupo de profesores muy amplio que terminó su gestión pero ahora hay nuevos profesores que tienen otro nivel académico; ahora ya no nada más es licenciatura, vamos viendo que **estamos rodeados de profesores que no tienen una especialidad, que tienen dos a nivel de posgrado, y maestría, doctorado.**”*

*“(...) estoy satisfecha y convencida con los niveles que estamos trabajando, hablamos ya no nada más de técnicas o procedimientos, hablamos de metodología, de **protocolos, de propuestas, de investigación**”.*

*“Nos faltan muchas cuestiones en la carrera, mas profesores que se dediquen a investigación, más recursos para los alumnos, o sea, para la práctica, necesitamos más modelos anatómicos, más infraestructura, necesitamos...las prácticas para nuestros alumnos son costosas, o sea, las que se hacen aquí, las practicas escolares, tenemos que dar mejores condiciones y bueno...uno quisiera que las cosas se hicieran más rápido, que se acelerara, que no se fueran las cosas tan lentas, pero bueno...a veces así son.”*

*“Para mí, **el tener la licenciatura es lo mejor que me ha pasado en Iztacala.**”*

Considera importante que la facultad cuente con profesores de carrera que fomenten la investigación y el crecimiento profesional en diversas áreas, nos comenta:

*“En el caso de la Universidad, un profesor de carrera es un profesor que dedica un tiempo de sus horas de contratación a la investigación y eso es fundamental.”*

*“O sea, y eso es muy importante, porque, tenemos un punto que está débil en nuestra profesión y es la investigación. Entonces, ¿Cómo puedes tú impulsar la investigación en la UNAM?...pues a través de profesores que se dediquen mayor tiempo a la investigación, entonces, en un plaza de investigación, el ochenta por ciento de su tiempo lo tienen que dedicar a la investigación”.*

*“Ahora, tienes que buscar que esa investigación tenga un impacto en la sociedad, en los alumnos, en la comunidad, en los pacientes (...) dependiendo de qué tipo de investigación hagas; educativo, de servicios de salud, de gestión, pero también eso te da la posibilidad de que empieces a promover nuevas prácticas de la enfermería, porque a fin de cuenta estamos trabajando con prácticas de mucho tiempo atrás y tenemos que innovar, buscar cuestiones innovadoras, (...) solamente realizando investigación, viendo cuestiones de cuidado en enfermería tu lo puedes ver.”*

*“Si tienes una profesora que está treinta horas frente al grupo de docente, difícilmente tendrá tiempo de realizar investigación. Por eso es que haya profesores con estas características nos ayuda a impulsar la investigación, además, buscar que nuevas generaciones se formen en maestrías y doctorados.”*

*“He conocido doctoras en enfermería del norte de la república muy jovencitas, de 30 años, y están incursionando para entrar al Sistema Nacional de Investigadores, ya están trabajando en su facultad con las instituciones en nuevas formas y prácticas del cuidado.”*

*“Nos falta también trabajar en cómo nos ven.”*

## **Comentarios**

De acuerdo a las experiencias de vida de la maestra, considero que los propósitos planteados al inicio se consolidaron, los planes logrados son el resultado de años de trabajo de diversas gestiones y el compromiso con la profesión. En su gestión, uno de sus objetivos primordiales fue tener más recursos de infraestructura para la implementación por lo cual focalizó el esfuerzo en lograr cambios en los laboratorios, en los espacios de

trabajo de la jefatura y para el profesorado y habilitar los sitios específicos de cómputo para la carrera. Por otra parte se orientó a buscar el proceso de evaluación de la carrera y cubrir los requisitos que se requerían, logrando éste propósito. Además se realizaron las adecuaciones necesarias en los programas de los diversos módulos que integran el plan de estudios.

Sus metas fueron mejorar la organización, las instalaciones y medios con la finalidad de continuar en el camino de convertir a la Licenciatura en Enfermería en FES Iztacala en una carrera reconocida y que cumple con los criterios de una disciplina universitaria.

## REFLEXIONES

La disciplina de Enfermería ha ido evolucionando con los acontecimientos y con las corrientes de pensamiento que se han ido presentando a lo largo de la historia, lo que ha provocado situaciones de cambio dentro de esta ciencia humana, que para avanzar en la construcción de su conocimiento es necesario abordar los diferentes paradigmas y concepciones que han ido configurando su desarrollo en conjunto con otras ciencias.

Debemos reconocer que la Enfermería en nuestra Facultad ha tenido un proceso lento de desarrollo hacia el nivel de grado, situación debida a una multiplicidad de factores que intervienen y que finalmente se superan orientándose al logro de la profesionalización; en este sentido el campus universitario de FES-I es el último en implementar la Licenciatura en enfermería dentro de la UNAM.

El Plan de Estudios de Licenciatura implementado en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala a partir del año 2003 se diseñó en función de las necesidades sociales de la población y los avances en la construcción del conocimiento de Enfermería, es decir, un conjunto de conceptos globales que identifican los fenómenos particulares de interés para la disciplina, nos referimos al metaparadigma de Enfermería que logra integrar un nivel de especificidad y perspectiva de los cuidados, a través de sus cuatro vertientes: cuidado, persona, entorno y salud que surgen a partir de la construcción de diferentes modelos y teorías de Enfermería que respaldan el aspecto ontológico, epistemológico y metodológico que sustenta el avance de la profesión.

De esta manera, la profesionalización constituye una estrategia y un proceso de cambio permanente que pretende que las metas de la Enfermería, estén acordes con las necesidades de atención a la salud de nuestra sociedad que se encuentra en continua transformación.

Este proceso exige a la vez cambios en el personal de enfermería en su manera de valorar la salud y siempre atenta a las transformaciones sociales, considerando que como profesional asume un compromiso personal de actuar en todos los campos de la práctica: aplicando el conocimiento, la creatividad, la sensibilidad, la ética y el humanismo, los cuales deben reflejarse de forma más efectiva haciendo evidente la profesionalización en el cuidado de la persona, familia y comunidad. Así mismo, debemos intentar

consolidar competencias autónomas que evidencien la presencia de la Enfermería con acciones visibles que permiten asegurar a la sociedad que toda persona identificada como profesional de enfermería posee los conocimientos, capacidades y cualidades para desempeñar un servicio profesional de calidad.

Desde mi perspectiva considero que la profesionalización constituye no solo un cambio en el grado académico, es más bien, una confluencia entre el desarrollo personal y profesional, un proceso dinámico entre el saber y el actuar; un cambio de actitud, en la manera de conducirse, de brindar el cuidado abordándolo de forma holística, comprometiéndose con la profesión, de manera que, nos permita con capacidad resolutiva aplicar los conocimientos obtenidos, adaptarnos a la constante transformación en la cual vivimos y estar acorde con las necesidades de salud.

Puedo concluir diciendo que la Enfermería es una profesión joven, y que existen fundamentos para argumentar, que se dispone de las herramientas necesarias para seguir desarrollándose en esta sociedad dinámica, haciendo frente como profesión a los nuevos desafíos con claridad y visión de futuro.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alatorre Wynter Edda.1998. El proceso histórico de la educación de Enfermería en México.
2. Ávila Jiménez, Roselia. 1986. La importancia del papel del profesional de enfermería en los programas de atención de la salud de México. Jornadas Conmemorativas del LXXV Aniversario de la ENEO y del VII Aniversario de las instalaciones. México.
3. Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. La UNAM por México. "Enfermería", (p. Tomo I). México.
4. Granda Balcázar, María. "Se cumplen 100 años de la creación de la Escuela de Enfermería del Hospital General".
5. Morales Herrera, María. 1979. Cronología de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.
6. Pérez Loredó Díaz, Luz. 1986. "Efemérides de Enfermería". México: Librero-editor.
7. Pérez Loredó, Luz. "Historicidad de la Enfermería en México".
8. Rubio Domínguez, Severino. (Director). 2010. "ENEO, 100 años: 1907-2006".
9. Villela, Esther. 1995. "Curriculum y práctica docente de Salud Pública". Maestría en Tecnología Educativa. México, D.F.

### Obtenidas en línea.

1. Calderón Santos, M. "La Profesionalización en Enfermería". Disponible en: [[http://www.hospitalgeneral.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti\\_09.pdf](http://www.hospitalgeneral.salud.gob.mx/descargas/pdf/enfermeria/arti_09.pdf)].
2. Fernández Pérez, Jorge. "Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión". Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.3, No. 1, 2001. Disponible en: [<http://redie.uabc.mx//contenido//vol3no2/contenido.pdf>].
3. Gonzalez Carrilo, et al, "La Profesionalización en Enfermería: hacia una estrategia de cambio". Revista Tecnociencia Chihuahua. Vol VI, enero-abril 2012. Disponible en: [[http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v6n1/data/La\\_profesionalizacion\\_en\\_enfermeria\\_hacia\\_una\\_estrategia\\_de\\_cambio.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v6n1/data/La_profesionalizacion_en_enfermeria_hacia_una_estrategia_de_cambio.pdf)]
4. Lagarde, Marcela. 1996. "El género". *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Horas. Disponible en: [<http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Publicaciones/especiales/LA03.pdf>].
5. Navarro Domenichelli, R. "Nuevas profesiones y nuevos yacimientos de empleo en el siglo XXI: La importancia de la formación continua". Disponible en: [<http://www.rrhmagazine.com/articulos.asp>].

6. Rubio Pérez, E. "Feminización de las profesiones". Disponible en: [\[http://www.ustea.org/MUJER/2009/AEyL\\_8Marzo\\_2009\\_05.pdf\]](http://www.ustea.org/MUJER/2009/AEyL_8Marzo_2009_05.pdf).
7. Sánchez, Mariano. "El estudio de las profesiones: la potencialidad del concepto de profesionalización". Disponible en: [\[http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/monografic\\_article02.pdf\]](http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/monografic_article02.pdf).
8. Spencer, Herbert. "Origen de las profesiones". Disponible en: [\[http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo\]](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo).
9. Valle Cruz, M. Las profesiones ante las transformaciones de los mercados de trabajo. Disponible en: [\[http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20A/mesa-a\\_6.pdf\]](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%201/Mesa%20A/mesa-a_6.pdf).
10. [\[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/efemerides/enero/conme25a.htm\]](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/efemerides/enero/conme25a.htm). (2010, 12, 15)].

## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA - U.N.A.M.

Diciembre 13 de 1989.

LIC. ESTHER VILLELA RODRIGUEZ.

P r e s e n t e .


Atendiendo a los resultados del acuerdo sostenido con la M.en C. Arlette López Trujillo en relación a la asignación de horas al Proyecto de Investigación Troncal de la Carrera de -- Enfermería me permito comunicarle que del 20 de enero al 30 de -- marzo de 1990 se le liberan a usted 12 hrs. frente a grupo, horas que serán aplicadas para concluir dicho proyecto; los protocolos de investigación que de él emanen fundamentarán la apertura de -- Plazas de Profesor de Carrera.

Dada la trascendencia que para la Escuela y la Ca -- rretera tiene este proyecto, es de interés de la Dirección y de la -- Jefatura de Carrera conocer los avances del trabajo que se ha ve -- nido realizando, por lo que agradeceré hacerme llegar el material elaborado hasta el momento y un informe mensual de los avances de esta nueva etapa, material que será turnado a las instancias per -- tinentes para su análisis.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad de -- enviarle un cordial saludo.

2.

ATENTAMENTE  
" POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU "



LIC. ENF. ARACELI BRANDI PURATA  
Jefe de la Carrera de Enfermería.

c.c.p. M.en-C. Arlette López Trujillo  
Directora de la e.n.e.p.Iztacala.

c.c.p. Físico Raúl Gallardo Villegas.  
Jefe de División de Ciencias Básicas.

c.c.p.Lic. Ramiro Ortega Pérez.  
Jefe del Depto. de Investigación en Licenciatura.

ABP\*rtá.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA - U.N.A.M.

Junio 27 de 1990.

P.E. ESTHER VILLELA RODRIGUEZ  
Responsable del Proyecto Troncal  
de Investigación.

P r e s e n t e .

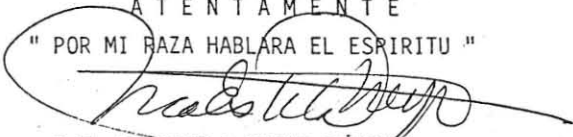
Por medio de la presente, solicito a usted de la manera más atenta hacer llegar a la Jefatura de Carrera los avances -- que se han logrado hasta la fecha en relación a la instrumentación del Programa del Proyecto Académico al que está usted asignada.

El material solicitado deberá presentarse ante Comité de Carrera y obtener de éste el aval para dar continuidad al mismo.

Espero contar con su valiosa aportación en un plazo no mayor de 15 días.

Á T E N T A M E N T E

" POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU "

  
P.E. MA. ESTELA TREJO SÁNCHEZ  
Jefe de SEcción Académica de la  
Carrera de Enfermería.  
Responsable del Seguimiento de  
Programas del Proyecto Académico.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

*Escuela Nacional de Estudios  
Profesionales Iztacala  
Dirección*

Los Reyes Iztacala, a 23 de junio de 1992.  
ALT/5736/92

A QUIEN CORRESPONDA  
P r e s e n t e .

A través de este conducto hago de su conocimiento que los profesores

LIC. ENF. ESTHER VILLELA RODRIGUEZ.  
LIC. ENF. JUAN PINEDA OLVERA.  
LIC. ENF. RAFAELA RAMIREZ FLORES y  
LIC. ENF. ANA MARIA LARA BARRON

elaboraron el PROYECTO TRONCAL DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA DE LA ENEP Iztacala, según consta en archivos de la Jefatura de esa Carrera.

Se extiende la presente a petición de los interesados para los fines legales que a ellos convengan.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"  
La Directora

M. EN C. ARLETTE LOPEZ TRUJILLO.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA - UNAM.

Los Reyes Iztacala, a 5 de Noviembre de 1992.

M. EN C. ARLETTE LOPEZ TRUJILLO.  
DIRECTORA DE LA ENEP IZTACALA.  
P R E S E N T E.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresar lo siguiente:

En entrevista sostenida con la jefe de la carrera de Enfermería, profesora Araceli Brandi P., nos confirma, que los proyectos establecidos en su plan de trabajo, como son: El Proyecto de Licenciatura, el de creación de Cursos Post-Basicos y el de Bachillerato para los docentes de la carrera de Enfermería, se encuentran suspendidos.

Ejercer una práctica docente comprometida nos obliga a revisar la situación que se presenta y a proponer alternativas viables para enfrentar la problemática. En este sentido creemos firmemente que no obstante la diversidad de pensamiento, es necesario emprender caminos de coo-participación que nos permitan, construir, enriquecer, y avanzar en el desarrollo de nuestra carrera.

Proponemos a usted la creación de dos proyectos:

CURSO POST BASICO DE " SALUD EN EL TRABAJO "  
BACHILLERATO PARA PROFESORES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.

Sabemos de su interes y compromiso de hacer de nuestra Escuela una de las más reconocidas no solo en la Universidad, sino en el país, por lo que estamos convencidas que se hace necesario asumir de manera conjunta un compromiso que nos permita una mayor productividad.

Espero entrevistarme personalmente con usted, y conversar más ampliamente al respecto.

Sin otro particular, por el momento, reciba un cordial saludo y aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi más alta consideración.

ATENTAMENTE  
" POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU "

*Resabi*  
*09/11/92*  
*J. Villela*  
ESPER VILLELA R.  
P r e s i d e n t a.  
COLEGIO DE PROFESORES DE ENFERMERIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA  
COLEGIO DE PROFESORES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

PROYECTO PARA CURSAR LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR  
DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

MAYO 1993

RESPONSABLES:

NAHON VASQUEZ ROSA ALBA  
NICOLAS CISNEROS SILVIA  
PAREDES BREÑA MA. DE LOURDES  
VILLANUEVA SANCHEZ YOLANDA  
VILLELA RODRIGUEZ ESTHER



## PRESENTACION

Este documento presenta el Proyecto para cursar la Educación Media Superior, dirigido al Personal Docente de la Carrera de Enfermería. Está organizado en siete apartados; el primero se refiere a las características relevantes de la población que conforma la plantilla de profesoras de la Carrera de Enfermería, puntualizando además la problemática que hace surgir la presente propuesta. En el segundo apartado se plantean algunas de las reflexiones teóricas que fundamentan la formulación del proyecto.

En los puntos tercero y cuarto se mencionan los objetivos generales y las metas que se pretenden alcanzar

Las propuestas para el desarrollo del proyecto se detalla en el rubro quinto, se mencionan en el sexto apartado, los apoyos institucionales mínimos que de obtenerse posibilitarán el desarrollo del Proyecto.

Finalmente se anexan las alternativas de enseñanza media superior.

## I. PROBLEMATICA.

La plantilla del personal docente de la Carrera de Enfermería de la ENEP Iztacala está integrada por 156 profesores, de los cuales 102 son enfermeras, cifra que representa el 65% del personal e incluye a docentes que desempeñan puestos académicos y administrativos.

El nivel académico del docente de enfermería es heterogéneo y se agrupa en las siguientes categorías: 4 con grado de maestría, 32 con licenciatura, 8 con nivel técnico una o más especialidades mas el bachillerato y 58 enfermeras con nivel técnico y una o más especialidades sin bachillerato.

Del grupo de enfermeras con nivel técnico, con o sin especialidad, 8 han cursado el bachillerato, aproximadamente 10 han cursado algunas asignaturas del nivel medio superior, pero no lo han terminado, en tanto que 48 no lo han iniciado. <sup>(2)</sup>

La antigüedad laboral del grupo que no ha iniciado el bachillerato, o lo ha cursado incompleto, se divide en los siguientes subgrupos: de 0 a 4 años el 10 %, de 5 a 9 años el 15% y con 10 años y más en la Institución el 75%.

La situación contractual de este grupo, corresponde en un 56% a profesores definitivos y en 44 % a profesores interinos. De este mismo grupo el 10 % desempeña cargos administrativos y un 90 % realiza funciones académicas.

En suma, de acuerdo a los datos proporcionados por la Jefatura de la Carrera, la demanda potencial para es-

(2) Datos proporcionados por la Jefatura de Enfermería. Marzo de 1993.

te proyecto es de 58 enfermeras, aunque según datos de la encuesta aplicada en el mes de noviembre de 1992 por el Colegio de Profesores de la Carrera de Enfermería, solo 33 profesoras estarían dispuestas a participar.

La Jefatura de la Carrera de Enfermería en su Proyecto Académico mantiene desde hace cuatro años el Programa de Superación y Apoyo a Profesores para cursar la enseñanza media superior, este proyecto podría al integrarse a esta línea de acción, operativizar dicho programa.

Desde el inicio de la Carrera de Enfermería no ha existido un apoyo institucional, no obstante, un buen número de profesores ha cursado la enseñanza media superior y lo ha hecho por cuenta propia. Sin embargo para la Profesora Enfermera el desarrollo de la doble jornada (como trabajadora y ama de casa), además de problemas personales o de salud, sumados a los bajos salarios hacen necesaria su inserción como trabajadora en dos instituciones, situación que no le permite asistir a un sistema escolarizado para continuar sus estudios.

Por otra parte, observamos que con los cambios y prospectivas en la formación de recursos humanos en Enfermería se presenta la tendencia para actualizar la currícula hacia el nivel licenciatura. Así se van reduciendo las instituciones educativas que poseen únicamente el nivel técnico, por lo que nuestra Escuela debe apoyar la preparación del personal docente, para obtener este nivel, pues de continuar esta situación se impide el avance en las transformaciones curriculares que a nivel nacional ocurren en nuestra profesión. Los estudios de

Licenciatura son ya una realidad en las Universidades de varios estados de la República, por lo que no debemos permitirnos quedar rezagadas en este sentido.

Luego entonces, la realización de proyecto para cursar la Educación Media Superior dirigido al personal docente de la Carrera de Enfermería es una estrategia que proporcionaría, en primer lugar el desarrollo académico, además de la solución de algunos aspectos técnicos y administrativos, ya que mediante dicha formación los docentes accederían a otros niveles académicos (licenciatura, maestría). Esto coadyuvaría a incrementar la regularización del personal, la estabilidad en el trabajo y la participación de la Profesora Enfermera en las diversas instancias que tienen relación con la vida académica; situación que hasta este momento es una de las limitaciones que enfrenta.

En resumen: El docente en tanto agente fundamental de las actividades académicas de la Universidad, debe tener plena participación en los Proyectos de Superación Académica y estar inserto en un proceso educativo permanente.

A 17 años de inaugurada la Carrera de Enfermería de la ENEP Iztacala, existe en la planta docente un total de 102 enfermeras, de las cuales 58 no han cursado o no han terminado su enseñanza media superior. De continuar esta problemática, el resultado se traducirá en no poder cursar estudios de licenciatura, lo que a su vez limitaría el avance Académico de la Carrera y el Desarrollo profesional del docente.

Los Reyes Iztacala a 10 de abril del 2000.

Dr. Felipe Tirado Segura  
Presidente del H. Consejo Técnico  
P R E S E N T E

At'n . Silvia Nicolás Cisneros  
Jefa de la Carrera de Enfermería

No dirigimos a usted, de la manera más atenta, un grupo de académicos de la Carrera de Enfermería, para hacer de su conocimiento las diferencias que se han suscitado alrededor del Proyecto de Licenciatura en Enfermería y que nacen de la reunión a la que concavo la Jefatura de la Carrera a las profesoras invitadas a participar en la elaboración de los programas de dicho proyecto.

Nos referimos específicamente a la propuesta del proyecto en la que se incluye una salida intermedia en el sexto semestre otorgando un Diploma de Técnico en Enfermería, situación con la que no estamos de acuerdo, por lo cual solicitamos una reunión con la jefatura de Carrera y hasta el momento no se nos ha convocado, por lo siguiente enviamos nuestra fundamentación al respecto:

- La Carrera de Enfermería a lo largo de su historia se ha caracterizado por una gran diversidad de niveles académicos y laborales, lo que ha favorecido la desintegración gremial y ha dificultado la profesionalización de Enfermería.
- Actualmente el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y el Colegio Nacional de Enfermeras (CNE), están pugnando por integrar y consolidar dos niveles académicos: licenciatura y posgrado, por lo que la propuesta **con salida intermedia** se contrapone a la tendencia nacional e internacional.
- La búsqueda del reconocimiento profesional y social de la Licenciatura en Enfermería encontrará grandes limitaciones en los egresados formados con **salidas intermedias** porque éstas favorecerán el subempleo, el desempleo y además dificultarán la contratación, debido a que los profesiogramas de las instituciones empleadoras no incluyen éste perfil.
- Las salidas intermedias forman parte de un proyecto educativo neoliberal basado en competencias, mismas que son definidas por el sector laboral, situación que se contrapone con la filosofía y la orientación de la educación superior.
- En México los antecedentes de la educación basada en competencias los encontramos en el CONALEP desde la década de los 70 y en el IPN a fines de los 90, reconociéndose grandes dificultades para la implementación de los planes de estudio, y en su planta docente, ya que la institución laboral ha empezado a elegir a los profesores que instrumentan el programa para la

práctica clínica, sin considerar su formación docente y su compromiso con la institución educativa, por lo que se privilegia la parte práctica, dejando de lado los valores humanos y el compromiso social de estudiantes y académicos.

- Cabe aclarar que éstas observaciones de ninguna manera están en contra del proyecto de licenciatura porque estamos trabajando por una verdadera profesionalización de la carrera, en la que se formen egresados competitivos y con una verdadera convicción profesional.

Debido a la falta de espacios para intercambiar ideas no hemos tenido oportunidad de expresar nuestras opiniones y escuchar las de quienes proponen una **salida intermedia**, tampoco hemos podido proponer como se podría eliminar esta **salida intermedia** sin afectar o postergar la conclusión del Proyecto de Licenciatura.


En este documento sólo se expresan las ideas más relevantes sin embargo consideramos importante una reunión con Usted para intercambiar puntos de vista a la brevedad posible.

ATENTAMENTE

PROFESORAS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

C.c.p. Dr. Ignacio Peñalosa. Secretario Académico, ENEP. Iztapalapa.

Lic. *María de Lourdes Paredes Benito* *Paula B*  
 M.C. GUILLERMINA ARENAS MONTAÑO  
 Lic. Enq. *Urbano López López L. S.*  
 ESTHER VILLELA RODRÍGUEZ  
 ANA MARÍA LAZAR BARRÓN  
 P.E. SARA GARCÍA ALONSO  
 P.E. *Érica Silva Quintana*  
 Lic. *Irma Covantes Jiménez*  
 C.D. *Martha Elena Rojas*  
 Lic. *Leticia Aragón Román*  
 Lic. *Euf. No. Cristina Rodríguez Zamora*  
 Lic. *Enq. Xochitl R. Pacheco Coronel*  
 Lic. *S. I. D. D. D. D. D.*







UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA**

**A LA COMUNIDAD DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

La Jefatura de la Carrera avisa a ustedes que el proceso de creación del Nuevo Plan de Estudios de Licenciatura de Enfermería, se encuentra llegando a su término.

El proyecto inicial presenta dentro de sus más importantes innovaciones una salida intermedia al 6° semestre, como Técnico Profesional; oportunidad retomada de la Legislación Universitaria, específicamente del Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales, en sus Artículos 3° y 4°.

Dicha característica de la propuesta ha sido cuestionada por algunas compañeras docentes. La inconformidad ha sido expresada por un grupo reducido de profesores, sin embargo, considero que aún cuando hubiera sido una sola la voz que se expresara, es de vital importancia tomarla en cuenta.

La Jefatura de Carrera considera también, que en este momento por el que atraviesa nuestra Universidad, es importante generar consensos al interior de la comunidad y el aumentar un elemento más de impugnación a los proyectos institucionales, limitaría tanto el nacimiento del proyecto general del Plan de Estudios y desviaría las energías del grupo hacia la defensa de sus convicciones, así mismo, tomar una decisión académica universitaria definitiva sobre este asunto, amerita tiempo, con el cual no contamos a lo inmediato.

La reflexión anterior remite a recuperar el sentido de la elaboración del proyecto original, el cual fue pensado con una salida intermedia para ser evaluada curricularmente durante el tiempo que marcan los ordenamientos

universitarios (hasta 5 años); evaluación curricular que nos daría elementos para decidir sobre la permanencia o suspensión de esta característica en la primera actualización del Plan de Estudios, por lo que el diseño del nuevo Plan de Estudios en lo general, soporta la eliminación de esta salida.

La importancia que este proyecto tiene para la Enfermería en Iztacala, el tiempo y energías que han sido aplicadas a su desarrollo por las instancias que lo diseñaron y las expectativas generadas en su aprobación por las instancias evaluadoras, orientan a esperar que toda la comunidad de Iztacala y principalmente, la comunidad de la Carrera de Enfermería, tengan para él los mejores deseos.

Basándose en las consideraciones anteriores, la Jefa de la Carrera, quién dirigió la propuesta para que se desarrollara por la Comisión de Desarrollo Curricular, considera necesario que en el ánimo de contar con una bienvenida general al Nuevo Plan de Estudios, eliminar la impugnación a la característica de salida intermedia con la estrategia de competencias profesionales y dar tiempo a que estos temas sean debidamente discutidos, en espacios con las características que como académicos universitarios nos merecemos: **el Nuevo Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería no presente en este momento la opción de salida intermedia ni la estrategia de competencias profesionales**, para que se invierta el tiempo necesario en la evaluación curricular y así, valorar su inserción en la primera actualización del Plan de Estudios.

Expreso finalmente, con esta decisión, mis mejores deseos al proyecto prioritario de nuestra Carrera, en el cual fundamos nuestras mayores esperanzas para el mejor mañana de la Enfermería en Iztacala.

**A T E N T A M E N T E**

**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**

Los Reyes Iztacala, a 11 de abril del 2000

**LIC. ENF. SILVIA NICOLÁS CISNEROS  
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**