



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**



**DESARROLLO HUMANO COMO ENFOQUE INTEGRAL DE DESARROLLO EN  
EL CONTEXTO DE MÉXICO.**

**T E S I S**

Que para obtener el título de

**LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES**

**P r e s e n t a**

**ÁNGEL SÁNCHEZ SILVIA IVONE**

Directora de tesis: Dra. Sandra Kanety Zavaleta Hernández

2013



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre Silvia, por ser gran ejemplo de fortaleza, dedicación y por creer en todo momento en mí.

A mi padre José, por apoyarme a lo largo de mi vida y ser ejemplo de nobleza y bondad.

A mi hermano Luis Manuel, por enseñarme a entender la sencillez de la vida y ser mi estrella y motivación.

A mis abuelos Graciela y José, por amarme y apoyarme.

A mis tíos y primos, por sus palabras y experiencias.

A Artemio, por acompañarme con amor, apoyo, comprensión y momentos inolvidables en el camino de mi vida.

A todas esas personas que han sido ejemplos de vida, reflexión y motivación.

A las pruebas, a los obstáculos y a los errores, que me han hecho crecer y comprender que en la vida siempre hay que dar el máximo esfuerzo.

A la injusticia, a la pobreza, a la desigualdad y a los desprotegidos, principalmente, por ser mi motivación y despertar en mi la convicción de servir a la “raza humana” y a la naturaleza.

A la Dra. Sandra Kanety Zavaleta, por su tiempo, conocimientos y ayuda invaluable y por ser parte importante en la conclusión de un ciclo.

Al Dr. Edmundo Hernández-Vela Salgado, al Dr. Fausto Quintana Solórzano, a la Mtra. Selene Romero Gutiérrez y al Mtro. Roberto Arturo Vargas López, por formar parte del comité tutorial. A ellos, por su tiempo, dedicación y recomendaciones para la mejora y conclusión de este trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por darme la oportunidad de formar parte de ella y poder construir un camino digno hacia el aprendizaje, los conocimientos y el desempeño profesional, así como de satisfacción personal.

A Dios por guiar mi camino.

## Índice Temático

<b>Introducción</b>	1
<b>1. -Dinámica histórico - conceptual del desarrollo a partir de la segunda posguerra</b>	6
1.1. Enfoques y corrientes ortodoxas o neoclásicas	9
1.1.1. Modernización	10
1.1.2. Neoliberalismo	23
1.2. Enfoques y corrientes heterodoxas	35
1.2.1. Estructuralismo cepalino	36
1.2.2. Enfoque de la Dependencia	41
1.2.3. Neomarxismo	47
1.3. Otros enfoques	52
1.3.1. Enfoque de las necesidades básicas	55
1.3.2. Ecodesarrollo	58
1.3.3. Desarrollo autónomo	61
1.3.4. El otro desarrollo	62
1.3.5. Desarrollo multidimensional	63
1.3.6. Endodesarrollo	65
<b>2. Desarrollo humano, un enfoque integral de desarrollo</b>	69
2.1. Origen del desarrollo humano	74
2.2. Medición del desarrollo humano	80
2.2.1. Índice de Desarrollo Humano 1990	82
2.2.2. Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) de 1995	84
2.2.3. Índice de Potenciación de Género (IPG) de 1995	84
2.2.4. Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1) de 1997	85
2.2.5. Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (IPH-2)	86
2.2.6. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) de 2010 que suple al IPH-1 e IPH-2	86
2.2.7. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) de 2010	88

2.2.8. Índice de Desigualdad de Género (IDG) de 2010	88
2.3. Evolución del desarrollo humano	89
2.4. Evaluación y dimensión del desarrollo humano	115
<b>3. Desarrollo humano en México</b>	123
3.1. Incursión del desarrollo humano en México	125
3.1.1. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en México	131
3.1.2. Publicaciones del desarrollo humano en México	133
3.2. Evaluación del contexto de desarrollo humano en México	149
3.2.1. Dimensión del desarrollo humano en México	149
3.2.2. Instituciones involucradas para el desarrollo humano en México	160
3.2.3. Proyectos y programas de desarrollo humano en México	162
3.2.3.1. Proyectos y programas del Gobierno mexicano	162
3.2.3.2. Proyectos y programas del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo	164
3.3. Desarrollo humano como enfoque integral de desarrollo, análisis	170
<b>Conclusiones</b>	175
<b>Anexos</b>	179
<b>Fuentes consultadas</b>	196

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos y la naturaleza (flora, fauna, diversidad de climas y ecosistemas, variedad de recursos renovables y no renovables, etc.) son la riqueza del mundo y éstos a su vez conforman el contexto cultural, un elemento igualmente valioso.

Es por lo anterior que lo ideal y lo indudable sería un mundo en donde todos y cada uno de los seres humanos tuvieran una vida digna y fueran respetados los derechos humanos y preservadas la cultura y las tradiciones, sin que se impusiera el fenómeno depredador de la globalización, un mundo en donde el medio ambiente se encontrara en equilibrio, la conservación y protección de la naturaleza imperaran sobre los intereses y las necesidades del mercado, razones a su vez rectoras que motivaron la creación de este tema de tesis; sin embargo, este deber ser ha sido obstaculizado desde tiempos muy remotos (hasta nuestros días) por la lucha por el poder.

La búsqueda del poder ha girado en torno a diversas esferas a lo largo del tiempo, estas se pueden englobar en lo religioso, lo intelectual, lo comercial, lo político y lo económico, dividiendo tanto a naciones como a individuos; en un *extremo los intelectuales, civilizados, potencias, primer mundo, desarrollados* y en el otro, *los ignorantes, bárbaros, débiles, tercer mundo o subdesarrollados*.

La existencia persistente de ambos extremos se debe a que esta lucha por el poder no ha beneficiado a todos los individuos, en esa lucha unos cuantos han tenido que ganar y la mayoría ha tenido que perder. El poder ha priorizado el dominio, la riqueza material, la sobreexplotación de los recursos naturales, la explotación de los recursos humanos, el despojo de la cultura. Ha priorizado el tener sobre el ser.

También, se ha explotado y utilizado a la naturaleza deliberadamente para la satisfacción del mercado. En suma el bienestar de la mayoría y la protección de la naturaleza se han dejado a un lado, así como la preservación y el respeto por la diversidad cultural.

La dicotomía anterior ha implicado desde hace siglos hasta ahora la desigualdad entre los seres humanos, desigualdad que se observa en las diferencias de educación, vida saludable

y larga, oportunidades laborales, ingresos o ingresos dignos, acceso a bienes y servicios, entretenimiento, incluso diferencias entre la vida y la muerte. Hoy en día, aún hay millones de seres humanos en el mundo que mueren de hambre o de enfermedades comunes como la gripe; millones de seres carecen de educación básica y con ello de la oportunidad de un trabajo digno y la percepción de ingresos igualmente dignos; muchas personas, aún no cuentan con su derecho a los servicios públicos como abastecimiento de agua, alumbrado, pavimentación, drenaje, alcantarillado, caminos seguros, etc.

Ese contexto es entendido en el sistema internacional, así como en la mayoría de las naciones dentro de los calificativos de “desarrollo” y “subdesarrollo”, refiriéndose a la situación del tener y carecer de cada país, como se mencionó anteriormente. No obstante, estas dos connotaciones merecen un análisis más profundo debido al contexto en el cual surgieron y sus consecuencias (teóricas y prácticas) a lo largo de los años, la más importante, la creación del concepto de desarrollo humano.

La hipótesis que guiará este trabajo de tesis es la siguiente: “El desarrollo humano es resultado de la dinámica histórica, teórica y práctica en torno al concepto de Desarrollo, este resultado es el enfoque holístico o integral que actualmente explica de manera más acertada al “desarrollo” y “subdesarrollo”, además pretende la mejora de este último a través de la exposición internacional de que el centro de cualquier desarrollo no debe ser el crecimiento económico sino el ser humano en conjunción con el respeto a los límites de la naturaleza. Sin embargo, las fuerzas internacionales políticas, económicas y comerciales, junto con la falta de compromiso y voluntad de la mayoría de los Gobiernos y gobernantes, crean un contexto en el que es casi imposible la consecución de ese objetivo, un adecuado ejemplo de esa situación es el país de México.”

Así como en torno a la hipótesis secundaria siguiente: “El desarrollo humano en el contexto de México (sector gobierno, económico, social y cultural) deja ver la incompatibilidad de sus objetivos, muestra de ello es la gran desigualdad que vive la población; la mayoría de ésta se encuentra en precaria condición humana, lo que día a día sigue cobrando su salud, educación, oportunidades y hasta la vida. No obstante conociendo los problemas y sobre

todo sus causas se podrá tener un contexto apto para poder dar soluciones efectivas a corto y a largo plazo (prevención) y así tener logros específicos en desarrollo humano”.

En cuanto al cuerpo de la tesis, ésta constará de tres capítulos, el primero llevará por subtítulo *Dinámica histórico – conceptual del desarrollo a partir de la segunda posguerra*, el segundo se subtitula *Desarrollo humano, un enfoque integral de desarrollo* y el tercero, *Desarrollo humano en México*.

Para entender al desarrollo humano, primero hay que adentrarse en la evolución del concepto de desarrollo, lo cual será el primer tema a tratar y la base de este trabajo de tesis; se abordará el nacimiento del concepto de desarrollo a través del estudio del pasado, es decir, estudiando y exponiendo brevemente la dinámica histórico-conceptual, que es la interacción de acontecimientos históricos con la teoría (dicho de otra forma con la dinámica del pensamiento económico), analizando, a consideración propia, lo más sobresaliente y significativo que le dio forma al presente concepto.

Este primer acercamiento será a partir de la segunda posguerra, época en la que un suceso histórico dio inicio a una transformación conceptual, dándose a conocer a nivel mundial la situación de subdesarrollo de acuerdo a los estándares de las naciones desarrolladas; en lo que respecta a la teoría, se formaliza el estudio de la Economía del desarrollo como subdisciplina de la Economía y a partir de ese momento el concepto de desarrollo se caracteriza por un vaivén teórico y conceptual de ideas, concepciones, corrientes, enfoques, teorías, debates, controversias, evoluciones y retrocesos, retroalimentados con la práctica de la coyuntura internacional.

La dinámica teórica estará clasificada en tres, por un lado se encontrará la concepción convencional, ortodoxa o dominante, la meramente económica; por otro, la visión heterodoxa, en donde el pensamiento era principalmente de crítica y alternativa a los trabajos de la ortodoxia; y la tercera clasificación pertenecerá a los enfoques alternativos, los que trabajaron diversos temas de la sociedad y del medio ambiente que no habían sido tratados en las dos visiones anteriores, dentro de estos enfoques alternativos puede el desarrollo humano clasificarse; todos los enfoques se entrelazan en el tiempo, se contraponen, se retroalimentan y se enriquecen con la práctica.



A lo largo del primer capítulo se abordarán las teorías, corrientes o enfoques más representativos y significativos de la clasificación anterior, valorando cada una o uno para así comprender y reconocer los avances y retrocesos a lo largo del tiempo y en especial para sustentar que el desarrollo humano es el enfoque más completo y adecuado.

Analizando en el primer capítulo esos antecedentes se abordará en el segundo al desarrollo humano como enfoque integral de desarrollo, sustentando que es el concepto que mejor se aproxima al estudio del desarrollo y subdesarrollo. El basarse únicamente en factores económicos y tener como fin el crecimiento de éstos (como plantea la concepción convencional) deja ver sólo una parte del sistema y olvida una muy importante que es el ser humano, su entorno social y su medio ambiente. Además el desarrollo humano engloba de una forma más estructurada a los elementos que estudiaron las corrientes de la heterodoxia y los enfoques alternativos. En este capítulo se hablará del contexto tanto teórico como práctico en el cual surgió el desarrollo humano.

El desarrollo humano es muestra de una evolución conceptual muy significativa y que fue resultado de la necesidad de entender, explicar y medir para mejorar la frágil condición humana que padecían y siguen padeciendo miles de millones de habitantes en el mundo, razón importante que justifica el estudio del desarrollo humano dentro de las Relaciones Internacionales.

Se pretende también en este capítulo analizar al desarrollo humano como una herramienta para conocer la situación en la que se encuentra la población (por medio de su dimensión y de sus índices de medición) y una herramienta para poner en práctica las recomendaciones que propone y crear un contexto propicio para el proceso hacia el desarrollo humano.

En este trabajo se analizará al concepto alternativo en el contexto de México y de acuerdo a sus principios y su dimensión se utilizará como herramienta para conocer el nivel de desarrollo humano de la población mexicana, se analizará también la dinámica en desarrollo humano dentro del país (instituciones, trabajos de investigación y proyectos), así como los obstáculos que lo han entorpecido y de acuerdo a sus recomendaciones ubicar posibles soluciones.

El estudio del desarrollo humano en el contexto de México tiene dos finalidades principales, una es la de conocer sus obstáculos y comprender el porqué de la precaria situación de la mayoría de la población; la segunda finalidad es que a pesar de encontrarse en el contexto anterior, la situación de México en relación al bienestar de su población puede cambiar si se aprovecha la existencia del desarrollo humano.

Se puede hacer uso de él desde el punto de vista teórico, introduciendo al país la idea del verdadero desarrollo y desde lo práctico como herramienta para medirlo e identificar de acuerdo a los principios del concepto los impedimentos que hay en el país; de esta forma, teniendo el conocimiento de los niveles de desarrollo humano y de los problemas, se pueden crear soluciones efectivas y bien focalizadas de acuerdo a los requerimientos de la población. Razones que justifican la importancia del estudio del desarrollo humano en México.

El verdadero significado del desarrollo humano se tiene cuando se comprende la importancia para los individuos, cuando se entiende su utilidad práctica y se busca implementarla para el bien de la humanidad. Razones fundamentales para este trabajo de tesis.

Por su parte es substancial remarcar que el desarrollo humano dentro de las Relaciones Internacionales es importante ya que es un gran complemento, en tanto que el desarrollo humano aporta a la disciplina el sentido humano y de respeto por la naturaleza, el medio ambiente y la cultura, lo cual es idóneo para el correcto fin de las Relaciones Internacionales, que van desde interrelaciones económicas, hasta culturales y medio ambientales.

En cuanto a la importancia del estudio del desarrollo humano dentro del contexto de México es más necesario que importante, porque México se caracteriza por la desigualdad, la pobreza, la corrupción, pero que introduciendo la visión del desarrollo humano se podría tener un país equitativo, organizado, ordenado, con mejores niveles de vida y con un medio ambiente sustentable.

## **1. Dinámica histórico-conceptual del desarrollo a partir de la segunda posguerra**

El estudio de la dinámica histórico-conceptual del desarrollo en este trabajo de tesis tiene el objetivo de presentar y analizar las transformaciones, evoluciones, retrocesos, debates y controversias del concepto de desarrollo a partir de la segunda posguerra, con el fin de comprender la importancia y relevancia para el mundo del enfoque holístico e integral que ofrece el desarrollo humano.

Se podrá sustentar que el concepto *desarrollo humano* es integral y holístico y, que por lo mismo, es más apropiado para entender y analizar la situación del subdesarrollo, del crecimiento económico, de la falta de bienestar, de la baja calidad de vida, de la pobreza, etc.; este concepto es más adecuado que los anteriores, ya que éstos trataban elementos de la sociedad y del ser humano por separado, priorizando elementos o excluyéndolos, como se analizará a lo largo de este capítulo.

Lo anterior quiere decir que a partir del nacimiento del concepto de desarrollo hasta la aparición del desarrollo humano, ningún acontecimiento y ninguna teoría, idea o corriente se había aproximado correctamente tanto en la forma de concebir, medir, comprender como en la forma de proponer mejoras acerca de lo que se considera (sub)desarrollo.

El concepto alternativo que aquí se defiende se aproxima a la problemática de la falta de desarrollo que padece la mayoría de los habitantes del planeta; se acerca de tal forma en la que se deja de lado la concepción meramente económica y las concepciones parciales que priorizan elementos o los excluyen, proponiendo un análisis más completo en donde se tome en cuenta todos los aspectos y elementos, como lo económico a nivel macro pero también micro, la historia, lo político, social, ambiental, cultural y, sobre todo, lo humano.

Pero antes de comprender al desarrollo humano como un enfoque integral, se propone como base remontarse al contexto anterior a él, para así tener fundamentos de su contenido; lo que se tratará aquí exponiendo y analizando la evolución del concepto de desarrollo desde el año 1945 hasta 1990.

En 1945, los acontecimientos de la época dieron pie a que se reforzara el razonamiento acerca del desarrollo de ciertos países y es en 1949 cuando se legitima su estudio como subdisciplina de la teoría económica<sup>1</sup>; por su parte, en 1990 es cuando nace el desarrollo humano. Si bien antes de 1945 se hablaba del desarrollo o la falta de él, no se le denominaba de esa forma, tenía diversas connotaciones que se referían en términos generales a la situación económica de las naciones o territorios, conceptos como progreso, evolución, riqueza, civilización o crecimiento eran los utilizados<sup>2</sup>. No fue hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial cuando el contexto fue propicio para hablar a nivel internacional del desarrollo y del subdesarrollo de los países.

El contexto fue el siguiente; acabando la Segunda Guerra Mundial las naciones europeas estaban económicamente devastadas, los poderes de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y de Estados Unidos de América (EE.UU.) comenzaron a enfrentarse en el marco de lo que se denominó la Guerra Fría. Fue en 1949 cuando EE.UU. expone universalmente el concepto de desarrollo, el Presidente estadounidense Harry Truman de alguna manera lo dio a conocer al mundo mediante el punto cuarto de su discurso en la toma del poder.

*“Debemos embarcarnos en un nuevo programa para hacer que los beneficios de nuestros avances científicos y el progreso técnico sirvan para la mejora y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas. Creo que deberíamos poner a disposición de los amantes de la paz los beneficios de nuestro almacén de conocimientos técnicos, para ayudarles a darse cuenta de sus aspiraciones para una mejor vida, y en cooperación con otras naciones deberíamos fomentar la inversión de capital en áreas necesitadas de desarrollo”.*<sup>3</sup>

El punto cuarto hacía referencia a que en el mundo había zonas que carecían de desarrollo o subdesarrolladas las cuales necesitaban de apoyo ya fuera económico, científico o tecnológico y que las zonas desarrolladas debían de dar ese apoyo ya que contaban con los recursos para hacerlo, también hablaba de hacerles ver que debían aspirar una vida mejor.

---

<sup>1</sup> Marcel Valcárcel; *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2006, p. 5.

<sup>2</sup> Véase Antonio Hidalgo Capitán; *El pensamiento económico sobre desarrollo humano. De los mercantilistas al PNUD*. Universidad de Huelva, España, 1998, pp. 14-66.

<sup>3</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, p. 6.

Esta ayuda “desinteresada” para con los países devastados por la guerra y para los territorios y países pobres fue una estrategia que giró en torno a la lucha contra el “comunismo”, pero lo cierto fue también que estableció en el mundo entero que había naciones y población dentro de ellas que se encontraban en precarias condiciones para vivir, lo que estimuló el interés teórico y práctico por tratar de explicar, entender y actuar ante la problemática del subdesarrollo.

Fue así como existió en el pensamiento teórico la necesidad de explicar la falta de desarrollo y buscar la mejora ante los sucesos devastadores que se estaban viviendo en Europa; era un momento propicio para pensar en ciertos cambios y se exponía ante el mundo la idea de que se debía y se podía alcanzar el desarrollo, concepto en esos momentos exclusivo para los países pobres que se consideraba estaban “en vías al desarrollo” (o subdesarrollados), mientras que para los desarrollados se les dejaba el término de “crecimiento” ya que éstos ya habían alcanzado el desarrollo<sup>4</sup>.

A partir de ese momento, desarrollo y subdesarrollo se dieron a conocer a nivel mundial y ambos conceptos se utilizan formalmente para referirse a la situación de bienestar económico y la falta de él, a las diferencias socio-políticas entre países ricos y pobres<sup>5</sup>.

Desde el surgimiento del concepto desarrollo, su característica principal fue la dinámica teórica y práctica<sup>6</sup> en torno a él, ambas (teoría y práctica) se retroalimentaban o eran causas y/o consecuencias entre ellas, lo que quiere decir que en ocasiones la práctica retroalimentaba a la teoría y viceversa y que la práctica era consecuencia o causa de la teoría o la teoría era consecuencia o causa de la práctica.

Dentro de la dinámica histórico-conceptual se encuentran teorías, corrientes, enfoques, concepciones, ideas, debates, controversias, retrocesos y evoluciones de pensamiento alrededor de dicho concepto; aquí la dinámica de pensamiento se puede dividir en tres, la que es parte de la concepción ortodoxa o neoclásica (principalmente por autores

---

<sup>4</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 9.

<sup>5</sup> *Ídem.*

<sup>6</sup> Consultar anexo 1.

occidentales), la que forma parte de la heterodoxia (por autores de países desarrollados pero también subdesarrollados)<sup>7</sup> y en los enfoques alternativos.

En la ortodoxia se abordará a la modernización y al neoliberalismo; por su parte en la heterodoxia los temas a tratar son el estructuralismo cepalino, el enfoque de la dependencia y el enfoque del neomarxismo; en cuanto a los otros enfoques se tomarán en cuenta el enfoque de las necesidades básicas, el ecodesarrollo, el desarrollo autónomo, el otro desarrollo, el desarrollo multidimensional y el endodesarrollo.

### **1.1. Enfoques y corrientes ortodoxas o neoclásicas**

El trayecto del concepto de desarrollo se encuentra dentro de la historia del pensamiento económico; pensamiento que se denomina neoclásico a partir de 1870 y es por eso que desde el inicio de la teoría económica del desarrollo, a las corrientes o enfoques en torno al nuevo concepto se les puede englobar dentro de la concepción neoclásica, convencional u ortodoxa y los que no compartan con ella forman parte de la concepción heterodoxa.

La teoría económica del desarrollo en la ortodoxia se caracteriza en términos generales (ya que hay variaciones dentro de la misma con cada idea, enfoque, teoría, etc.) por analizar el desarrollo de los países como un “proceso gradual, continuo, armónico y acumulativo”<sup>8</sup>, meramente económico donde el parámetro son las naciones “desarrolladas”. Ha utilizado elementos para su medición como producción, ganancias, capital, industrialización, libre mercado, Producto Interno Bruto (PIB), etc., y ha explicado al desarrollo en términos, factores y fines económicos.

---

<sup>7</sup> De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en <http://buscon.rae.es/draI/> [Consulta: 25 de Agosto de 2011 a las 15:00]. Se entiende por ortodoxia lo que se encuentra de “conformidad con doctrinas o prácticas generalmente admitidas” o de “conformidad con la doctrina fundamental de cualquier secta o sistema” y por heterodoxia se entiende como lo que se encuentra “no conforme con la doctrina fundamental de una secta o sistema” o lo que está “disconforme con doctrinas o prácticas generalmente admitidas”. Ambas se entrelazan con el tiempo y se ampliarán en el desarrollo del primer capítulo presentándose cronológicamente.

<sup>8</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 45.

A diferencia de los primeros estudios neoclásicos del pensamiento económico, a partir de la segunda posguerra se comenzó a analizar, ya no sólo el progreso material de los países desarrollados, sino el desarrollo económico de los países pobres<sup>9</sup>; el “interés” por comprender su situación hizo crear y aplicar fundamentos teóricos con el optimismo de que se lograra el desarrollo (aunque de manera parcial y en beneficio de las grandes potencias y del sistema capitalista, ya que no se mostraba su situación como consecuencia del desarrollo del capitalismo).

Se expondrán sólo algunos sucesos, teorías, enfoques e ideas para ampliar esta corriente ortodoxa que, a consideración personal, son los más sobresalientes y significativos para el estudio de la ortodoxia. Éstas son el enfoque de la modernización (desarrollando la teoría de las etapas, el enfoque de los círculos viciosos y los modelos neoclásicos de cambio estructural) y el enfoque neoliberal (exponiendo sus medios como la liberalización interna y externa, el ajuste estructural y el enfoque a favor del mercado de la década de los noventas).

### **1.1.1. Modernización**

El contexto histórico que reinó al término de la Segunda Guerra Mundial fue principalmente de reconstrucción para las naciones europeas devastadas por la guerra; por otra parte comenzó el conflicto entre el socialismo y el capitalismo, es decir, inició la lucha por el poder y el conflicto nuclear entre EE.UU. (capitalista) y la URSS (socialista) lo que se llamó la Guerra Fría<sup>10</sup>; los territorios de África y Asia que aún eran víctimas del colonialismo estaban considerablemente faltos de desarrollo respecto de los países desarrollados y la situación no era diferente para los países de América Latina (AL) a pesar

---

<sup>9</sup> Consúltese para mayor información a Pablo Bustelo; *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Editorial Síntesis, Madrid, 1999, 303 pp.

<sup>10</sup> La cual se caracterizó en su casi medio siglo de existencia, por la creación de dos polos opuestos, por un lado se encontraba EE. UU. quien lideraba el capitalismo y la URSS el socialismo, cada hegemon se hizo de naciones que los siguieran y que de alguna manera fueran medios de contención ante el poder del otro, creando bloques. El conflicto se mantuvo al margen por gran temor a las armas nucleares, creándose un ambiente con gran dinámica ideológica, política, económica, social y militar. Véase la aportación de Sandra Kanety Zavaleta Hernández, “La concepción del desarrollo desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales. Algunas notas”; Edmundo Hernández-Vela S.; *Paz y seguridad y desarrollo*. Tomo II, EDIMPRO, México, 2010, p. 74.

de su ya lejana independencia; por otra parte, convivían también “los movimientos independentistas surgidos al interior de diversos territorios de Medio Oriente y Asia durante los cuarentas”<sup>11</sup>.

Ante este contexto, EE.UU. inició su estrategia de “ayuda” tanto para Europa (con el Plan Marshall) como para los demás territorios y países pobres (mediante las Instituciones Financieras Internacionales [IFI] de Bretton Woods), la estrategia tuvo el principal objetivo de contener el poder y la expansión del socialismo de la URSS<sup>12</sup>, ya que al dominar a los subdesarrollados por medio de la ayuda se hacía de aliados que lo apoyaran contra las fuerzas socialistas; así mismo, para aplacar las consecuencias ideológicas de la Revolución Cubana<sup>13</sup>. El ambiente era propicio para difundir la búsqueda del desarrollo en todo el mundo por medio de la reconstrucción europea y del anticolonialismo.

Precisamente fue en EE.UU. donde comenzó la dinámica teórica y se originó la modernización, misma que nació dentro del bloque capitalista y fue aceptada por las IFI<sup>14</sup>; intelectuales y universidades principalmente basados en Max Weber<sup>15</sup> comenzaron a construir este enfoque dentro de la corriente ortodoxa; los primeros economistas de la posguerra consideraron que el desarrollo estaba impedido por el poco ahorro y la escasa acumulación del capital.

La modernización fue implícitamente fundamento del capitalismo al término de la Segunda Guerra Mundial<sup>16</sup>, pero explícitamente adquirió gran importancia en los primeros estudios sobre el desarrollo y su influencia en todo el mundo fue considerable. Diversas instituciones internacionales como la Organización de Naciones Unidas (ONU) y las instituciones financieras antes mencionadas creyeron y aplicaron sus principios, al igual

---

<sup>11</sup> *Ídem.*

<sup>12</sup> Pablo Bustelo; *Economía del desarrollo: Un análisis histórico*. 2ª ed., Editorial Complutense, Madrid, 1992, p. 31.

<sup>13</sup> Sandra Kanety; “La concepción del desarrollo...” *op. cit.*, p. 75.

<sup>14</sup> *Ibidem*, p. 74.

<sup>15</sup> Aunque con sus diferencias, ya que para Weber era importante lo cultural, los valores sociales y lo institucional, no sólo lo económico, para profundizar consultar Reinold E. Thield; *Teoría del desarrollo. Nuevos enfoques y problemas*. Nueva Sociedad, Caracas, 2001, p. 15.

<sup>16</sup> *Ídem.*



que lo hicieron los gobiernos de diversos países “atrasados” con la esperanza de lograr el desarrollo alcanzado y prometido por las grandes potencias.

Dentro de la teoría se desarrollaron enfoques que la complementaron y la acompañaron como la teoría de las etapas, la visión de los círculos viciosos, la de los modelos neoclásicos de cambio estructural, los modelos dinámicos postkeynesianos y la controversia entre el crecimiento equilibrado<sup>17</sup> y el desequilibrado; en el presente trabajo se abordaran los tres primeros temas.

Ideas y principios esenciales de la teoría de la modernización:

- El desarrollo fue percibido como desarrollo económico, determinado por el crecimiento económico y como principal indicador, el Producto Nacional Bruto (PNB) *per capita*.
- Para la modernización, los objetivos principales del desarrollo fueron el incremento de la dinámica del mercado dentro del capitalismo, el aumento de la producción *per capita*, de la renta y mejorar el nivel de vida, es decir, “modernizarse”.
- Los medios que propuso la modernización para que se logaran los objetivos anteriores fueron, transformar a la sociedad y agricultura tradicional en una sociedad moderna e industrial, con un grupo de líderes dominantes que guiaran el proceso del cambio; trabajar en el mercado interno y protegerlo del comercio internacional<sup>18</sup>; impulsar el papel del Estado para que fuera el garante del proceso modernizador<sup>19</sup>; por su parte, también eran necesarios algunos cambios o transformaciones sociales como urbanizar, “educar”, establecer valores, ideales y metas occidentales, para que la falta de éstos no fuera un obstáculo para el desarrollo (como aporta el intelectual Talcott Parsons)<sup>20</sup>. Para los economistas de la primera etapa del enfoque, la industrialización era el principal medio por el cual

---

<sup>17</sup> Magnus Blomström; *La teoría del desarrollo económico en transición*. 2ª ed., Fondo de Cultura Económica, México, 1990, pp. 25-26.

<sup>18</sup> Pablo Bustelo; *op. cit.*, p. 35.

<sup>19</sup> *Ibidem*, pp. 35-36.

<sup>20</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, pp. 8-9.

se lograría el desarrollo; para ellos era la “senda universal del desarrollo”<sup>21</sup> y es por ello que la eliminación de la agricultura tradicional era parte del cambio. El cambio se haría a través de cinco etapas de desarrollo bien definidas que se expusieron en la teoría de las etapas de Walter Whitman Rostow; fases que habían sido características de las naciones ahora desarrolladas y se presentaban como universales sin tomar en cuenta las especificidades de los países, ni el tiempo, el espacio, ni su pasado colonial.

- Percibía que la falta de desarrollo tenía causas meramente económicas.
- Las soluciones que se propusieron fueron obtener excedente de la producción agrícola, estimular el financiamiento externo de capital con la finalidad de abrir el ahorro y emprender el despegue hacia la industrialización, como el intelectual Paul Rosenstein Rodan defendía con el llamado Big Push de 1943<sup>22</sup>.

Sin embargo, desde finales de los años cincuenta hasta finales de los años sesenta la teoría de la modernización retomó ideas conservadoras<sup>23</sup>, ya que en la práctica muchos acontecimientos pusieron en duda sus principios y propuestas y son diversos intelectuales los que critican y enriquecen los cambios al conservadurismo.

Los cambios más relevantes<sup>24</sup> fueron proponer la disminución de la intervención estatal en el desarrollo económico (que sólo se ocupara de mantener el orden en la sociedad) y de ser necesario construir un gobierno fuerte; que el mercado se abriera al comercio internacional como elemento fundamental para el desarrollo, retomar la monoeconomía como defendía Peter T. Bauer y reconocer la importancia de la actividad agrícola para la sociedad.

No obstante, durante los años sesenta la modernización se orientó de nuevo hacia otra dirección, hacia el enfoque de las *necesidades básicas*, porque la situación de “subdesarrollo” persistió e incluso empeoró; el contexto de la mayoría de los países con bajo desarrollo era de cierto crecimiento pero con consecuencias financieras y atraso tecnológico, había desorden e inestabilidad política y social en AL gracias a gobiernos

---

<sup>21</sup> Pablo Bustelo; *op. cit.*, p. 34.

<sup>22</sup> Carlos Obregón; *Teorías del desarrollo económico*. 2ª ed., Pensamiento Universitario Iberoamericano, México, 2008, pp. 90-91.

<sup>23</sup> Pablo Bustelo; *op. cit.*, pp. 40-42.

<sup>24</sup> *Ibidem*, pp. 40-41.

autoritarios y corruptos que desencadenaron revueltas encabezadas principalmente por campesinos, tuvo lugar el movimiento revolucionario en Cuba, así como independencias en África y Asia, en suma el despegue previsto por la modernización no existía.

Las recomendaciones de la modernización tuvieron graves repercusiones, buscó universalidad en un mundo extremadamente diverso, fue un instrumento para imponer el capitalismo a los países pobres en los cuales sólo generó más desigualdad y pobreza, no se exponía que las causas del poco adelanto venían de años de colonización y que en esos momentos el capitalismo venía a reforzar una nueva forma de colonialismo.

El estudio de la modernización sirve para darse cuenta de la concepción que dominó por muchos años y que no se relaciona de ninguna manera con los principios del desarrollo humano. Entre ambos enfoques hay muchas diferencias de entre las que destacan la concepción de desarrollo y sus metas económicas, que no comparte el desarrollo humano; por otro lado, este concepto no representa a ningún sistema económico como la modernización al capitalismo, no pretende homogeneizar al mundo por medio de valores y cultura sino por medio de capacidades, libertades y opciones, a su vez tampoco busca implementar un solo camino hacia el desarrollo ya que respeta la diversidad en todos sus sentidos.

### *Teoría de las etapas*

La teoría de las etapas fue parte fundamental de la teoría de la modernización y también de la historia teórica del desarrollo, ya que expuso la idea de que el desarrollo se lograría paulatinamente por medio de etapas, por las cuales habían pasado los países desarrollados hasta llegar a la industrialización y la modernidad. El autor del enfoque fue el historiador económico W. W. Rostow con su obra *The Stages of Economic Growth. A Non Communist Manifest* en 1960, en la cual su principal objetivo fue identificar a las sociedades de acuerdo a sus esferas económicas<sup>25</sup> y responder cuestiones acerca del crecimiento

---

<sup>25</sup> Walter Whitman Rostow; *Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista*. Cambridge University Press, USA, 1960.

económico y de la modernización para poder ser una alternativa a la teoría de la historia moderna de Karl Marx<sup>26</sup>.

La primera etapa es la sociedad tradicional, la segunda son las condiciones previas al impulso inicial o al despegue, la tercera es el impulso inicial o despegue, la cuarta es la marcha o el camino hacia la madurez y la quinta etapa es la era del gran consumo de masas.

La primera etapa de la sociedad tradicional se refería a la situación en la que se encontraba cantidad considerable de territorios. Supuestamente era la etapa inicial en la que predominaba la economía de subsistencia, practicando generalmente la actividad primaria de la agricultura la cual guiaba sus relaciones sociales y políticas<sup>27</sup>, aquí casi no había producción e incluso la producción *per capita* estaba limitada por un punto máximo a causa de la escasa utilización de herramientas modernas científicas y técnicas, por ser poco comunes<sup>28</sup>. Regía la inestabilidad en todos los ámbitos, había gastos infructuosos por parte del gobierno, en general, un contexto que impedía que se diera el despegue. Rostow habla de sociedades prenewtonianas, es decir, sociedades que no utilizaban la economía, ni la producción para obtener beneficios de ello<sup>29</sup>.

La segunda etapa se refería a las condiciones previas para el impulso inicial o etapa anterior al despegue. Ésta expone el inicio de cambios en diversos sectores de la sociedad tradicional, por ejemplo, debía haber una sociedad más adelantada, conformada en parte por una clase creciente de empresarios, o como menciona Rostow, “hombres de empresa”<sup>30</sup>; y de un gobierno centralizado moderno, eficiente y eficaz. En suma una sociedad con nuevas visiones<sup>31</sup> (dentro de las cuales se encontraban el comercio, la industrialización, la ganancia y la modernización), mayor educación, nuevos valores para que se aceptaran y se realizaran actividades empresariales, tecnológicas y comerciales. Dentro de la nueva sociedad aún persisten las que no asimilan esos cambios.

---

<sup>26</sup> *Ibidem*, p. 19.

<sup>27</sup> *Ibidem*, p. 26.

<sup>28</sup> *Ídem*.

<sup>29</sup> *Ibidem*, pp. 26-27.

<sup>30</sup> *Ibidem*, p. 29.

<sup>31</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 24.

Se debía experimentar la asimilación de la ciencia moderna tanto en la agricultura como en la pequeña industria<sup>32</sup>, un mercado fuerte que fuera capaz de importar materias primas y capital pero también capaz de exportar productos manufacturados, el cual se veía influenciado por "... la expansión lateral de los mercados mundiales y de la competencia internacional entre unos y otros"<sup>33</sup>, el incremento del capital social fijo (en especial en transportes) destinado a la explotación de recursos.

Respecto a la agricultura, ésta debía aceptar una revolución tecnológica para que se liberara mano de obra y sirviera a la industria, y por otra para que se incrementara la productividad y con ello se pudieran abastecer las necesidades de la población y se utilizaran las reservas y los recursos excedentes para su beneficio<sup>34</sup>.

La tercera etapa es el impulso inicial, despegue o take off, la cual se refería al estado en el cual se había logrado superar los problemas que lo impedían; aquí la creciente sociedad moderna comienza a influir y dominar, el interés compuesto es ya un objetivo normal<sup>35</sup>, la industria y la agricultura se encontraban en crecimiento en parte porque ya se aplicaban técnicas industriales<sup>36</sup>.

Se caracteriza por el desarrollo de sectores económicos específicos llamados sectores guías<sup>37</sup> o líderes<sup>38</sup> que difundían la tecnología moderna, como el ferrocarrilero, el textil, de producción de alimentos, el militar; "la economía hace uso de recursos naturales y métodos de producción que hasta entonces no habían sido explotados"<sup>39</sup>. También hay dinámica en las inversiones de capital extranjero (lo que dejaba ver que el enfoque no asumía que las relaciones con el exterior eran las causantes del subdesarrollo) y en la actividad empresarial.

---

<sup>32</sup> Walter Whitman Rostow; *op. cit.*, p. 28.

<sup>33</sup> *Ídem.*

<sup>34</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 71.

<sup>35</sup> Lo que se puede entender como el objetivo de que el interés se acumule al capital inicial. Véase Walter Whitman Rostow; *op. cit.*, p. 24.

<sup>36</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *ídem.*

<sup>37</sup> *Ídem.*

<sup>38</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 24.

<sup>39</sup> Walter Whitman Rostow; *op. cit.*, p. 30.

En esta etapa ya hay productividad y elasticidad económica. Por otra parte, la sociedad moderna se encuentra activa y como consecuencia ya hay capacidad para un aumento en la tasa de inversión productiva del producto nacional neto entre un 5% y 10% o más<sup>40</sup>, lo que sirve para mantener el proceso de industrialización.

La cuarta etapa es la marcha o camino hacia la madurez, la cual presenta varias características como cambios sustanciales en la sociedad y la economía, ya que la sociedad ha pasado de tradicional a moderna, el campo ha sido poco a poco desplazado por las ciudades y la actividad industrial, la economía por su parte busca ahora que la tecnología moderna sea extensiva<sup>41</sup> y que en las actividades económicas exista la especialización<sup>42</sup>. Los sectores guía de la etapa anterior son suplidos por nuevos sectores como el de la electricidad, del acero, etc., su presencia a nivel internacional dependerá de las condiciones, recursos y circunstancias internas.

Hay también cambios en el poder adquisitivo de los individuos debido al aumento de la renta real *per capita*, por lo que el consumo ha dejado de ser sólo de necesidades básicas y se ha ampliado a ser de servicios y de bienes durables<sup>43</sup> también; sigue el cambio de mentalidad y preparación profesional por parte de los inversionistas y dueños de las industrias, por lo anterior los “nuevos” pobladores exigen más a su gobierno<sup>44</sup>.

De acuerdo con la teoría hay tres sendas<sup>45</sup> a seguir después de que se ha logrado el camino hacia la madurez; una, es ver por el progreso de la sociedad mediante políticas públicas; otra es trabajar por la imagen y el poder de la economía a nivel internacional y; la que se da generalmente es lo que se conoce como la quinta etapa del alto consumo de masas o la sociedad de consumo masivo.

El alto consumo de masas<sup>46</sup> es la etapa en donde de nuevo hay cambios en los sectores guía, principalmente del desarrollo de bienes y servicios durables de consumo<sup>47</sup> como el

---

<sup>40</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 92.

<sup>41</sup> Walter Whitman Rostow; *op. cit.*

<sup>42</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 72.

<sup>43</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 25.

<sup>44</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *idem.*

<sup>45</sup> *Ídem.*

<sup>46</sup> *Ibidem*; pp. 72-73.

automovilístico, el de vivienda, del petróleo, de los electrodomésticos, etc., éstos se expanden en tanto que la demanda aumenta debido al crecimiento del poder adquisitivo; aumenta la población urbana; otra característica es que el gobierno garantice el orden y el bienestar de su población a través del Estado benefactor; aparece el crédito como una forma de pago entre otros cambios.

A pesar de que Rostow expuso en su obra, “no puedo insistir bastante, desde el principio, en que las etapas del crecimiento representan una manera arbitraria y limitada de considerar la sucesión de acontecimientos que forman la historia moderna, y que, de ninguna manera, constituyen la forma correcta. De hecho, están ideadas para esclarecer no solamente las uniformidades en la secuencia de la modernización, sino también —e igualmente- el carácter *sui generis* de la experiencia de cada nación”<sup>48</sup>, la idea que plasmó en el mundo fue que los países debían seguir continuamente una serie de etapas para lograr desarrollarse y, pese a que en su momento adquirió credibilidad, con el tiempo fue fuertemente criticada por ser universalista, etnocéntrica y ahistórica principalmente, es decir, no tomaba en cuenta las particularidades de los territorios como su situación económica, sus recursos, el papel que tenía dentro de la estructura económica internacional, su pasado colonial o su estructura interna, lo que sí forma parte de las dimensiones que estudia el desarrollo humano.

#### *Enfoque de los círculos viciosos*

Como se mencionó anteriormente la teoría de la modernización estuvo acompañada por diversas aportaciones que la complementaron y dentro de éstas se encuentra la doctrina o el enfoque de los círculos viciosos. Tres fueron los intelectuales que le dieron forma: Ragnar Nurkse, Gunnar Myrdal y Hans W. Singer.

La teoría de la modernización tuvo la perspectiva de que el subdesarrollo tenía causas económicas, entre ellas se visualizaban círculos viciosos<sup>49</sup> que hacían que el subdesarrollo estuviera estancado y que para atacarlo se debía romper con los círculos viciosos mediante

---

<sup>47</sup> Walter Whitman Rostow; *op. cit.* p. 33.

<sup>48</sup> *Ibidem*, p. 23.

<sup>49</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 68.

la modernización<sup>50</sup>. En la práctica el enfoque influyó en la estimulación de la intervención externa dentro de los países subdesarrollados ya que al proponer la ayuda extranjera para dar el primer paso al desarrollo, las inversiones y la ayuda para el desarrollo se practicaron justificadamente.

La teoría de los círculos viciosos explicaba al subdesarrollo como resultado de una serie de problemas sin salida que entre más existían más se perpetuaban. Para el desarrollo, el círculo más importante era el círculo vicioso de la pobreza en el cual se exponía que la pobreza perpetuaba a la pobreza y a la pobreza la causaban una serie de factores.

Singer exponía que “un país subdesarrollado es pobre porque no tiene industria y no tiene industria porque es pobre... una cosa conduce a la otra, pero nada conduce a nada”<sup>51</sup>.

Nurkse definía al círculo vicioso de la pobreza como “... una constelación de fuerzas que tienden a actuar y reaccionar una sobre la otra en tal forma que mantienen al país pobre en un estado de pobreza”<sup>52</sup>. Centraba la causa del atraso de las naciones y de los círculos viciosos en los problemas que tenían en cuanto a la formación de capital material<sup>53</sup>, aunque reconocía la importancia de otros elementos en el desarrollo, priorizaba al mercado por considerarlo parte fundamental.

Expuso un ejemplo de círculo vicioso en torno a la oferta, en donde se tenía la existencia de un mercado pequeño debido a bajos niveles de ingreso, los cuales eran bajos gracias a la poca productividad porque no había el capital necesario o suficiente para incentivarla debido a que el mercado era pequeño<sup>54</sup>. Expuso también el círculo vicioso en la demanda, al no haber la suficiente inversión porque no había demanda considerable que la cubriera y no había suficiente demanda a causa de los bajos ingresos de la población consumidora. En suma el desarrollo era limitado debido a ambos círculos que demostraban la existencia de un mercado ineficiente.

---

<sup>50</sup> Sandra Kanety; “La concepción del desarrollo...” *op. cit.*, p. 75.

<sup>51</sup> *Ídem.*

<sup>52</sup> Ragnar Nurkse; *Problemas de formación de capital en los países insuficientemente desarrollados*, Fondo de Cultura Económica, México, 1955, p. 13.

<sup>53</sup> *Ibidem.*

<sup>54</sup> *Ibidem.*



Por su parte Gunnar Myrdal aporta una visión más completa de los círculos viciosos para entender las desigualdades entre los países desarrollados y los subdesarrollados, no sólo en términos económicos; entendió que esas diferencias fueron resultado de un mecanismo causal<sup>55</sup>. Desarrolla el principio de causación circular acumulativa en su aspecto negativo<sup>56</sup>, entendiendo que si una situación se encuentra mal es muy probable que empeore, al afectar otras situaciones las causas y efectos ya no se distinguen<sup>57</sup>.

El aporte de Myrdal fue de suma relevancia ya que abordaba a los problemas del subdesarrollo en su totalidad no sólo analizaba dentro de los círculos viciosos a los elementos económicos; propuso trabajar con el sistema en su conjunto, en donde cada elemento de la sociedad se entrelaza así como sus causas y sus consecuencias<sup>58</sup>, decía que no era positivo confiar en un “factor básico”<sup>59</sup> porque era fatalista e inoperable, refiriéndose al elemento económico.

La aportación más importante del enfoque al análisis del subdesarrollo es precisamente analizar la problemática como un conjunto, no sólo tomando en cuenta elementos económicos. Myrdal expuso algo muy interesante, ya que dijo en su momento que si había un círculo vicioso en donde había elementos desfavorecidos pero también favorecidos era porque se “causaban recíprocamente”<sup>60</sup>, pero se mostraba optimista al exponer que si había un cambio positivo podía dejar de darse ese círculo vicioso.

El desarrollo humano hace uso del enfoque de los círculos viciosos en la medida en la que analiza el conjunto de factores que se entrelazan y que hacen que exista el subdesarrollo. De no ser por la aportación de Myrdal, la diferencia se encuentra en que esos factores giran alrededor de la esfera económica y de mercado y que la salida se encuentra modernizando.

---

<sup>55</sup> Gunnar Myrdal; *Teoría económica y regiones subdesarrolladas*. Fondo de Cultura Económica, México, 1959, p. 8.

<sup>56</sup> Ya que también hay círculos viciosos positivos y que lo ideal es de que exista un equilibrio entre ambos para eliminar esa desigualdad. Véase *ibidem*.

<sup>57</sup> *Ibidem*, p. 22.

<sup>58</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 83-84.

<sup>59</sup> Gunnar Myrdal; *op. cit.*, p. 31.

<sup>60</sup> *Ibidem*, p. 28.

*Modelos neoclásicos de cambio estructural*

El enfoque que propusieron los modelos neoclásicos de cambio estructural tuvo lugar en la historia del desarrollo y del subdesarrollo en los años cincuenta y sesenta, se les denominó modelos neoclásicos porque hacían uso de las ideas teóricas acerca de la asignación de recursos y del precio<sup>61</sup> y en cuanto al cambio estructural se referían a los cambios que debían tener los países “atrasados” hacia la modernidad y la industrialización por medio de modificaciones en su estructura económica interna y defendiendo los beneficios del comercio<sup>62</sup>.

Estos modelos se expusieron como modelos de desarrollo, en los cuales el proceso de desarrollo era simple, se crecía mediante el cambio de una economía y sociedad tradicional a una moderna por medio de la transformación de su estructura interna, se hablaba en términos generales para todos los países.

Fueron diversos los economistas que trabajaron dentro del enfoque; uno de los trabajos más sobresalientes fue el de W. Arthur Lewis, intelectual que formuló un modelo neoclásico de cambio estructural<sup>63</sup> considerado en los años sesentas como “la teoría del desarrollo”<sup>64</sup>, la cual debían asimilar todos los países subdesarrollados con exceso de mano de obra, y consistía en llegar al desarrollo modificando las economías de subsistencia de los países “subdesarrollados” mediante ese exceso; resultado de la existencia de una economía dual, por lo que su aportación se le conocía como modelo dual.

Dentro de su modelo había dos sectores que coexistían dentro de los países en desarrollo, uno de ellos era el sector tradicional que era rural, trabajaba la agricultura, tenía excedente de mano de obra, había mucha población, poco productivo, con una economía de

---

<sup>61</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 88.

<sup>62</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 103.

<sup>63</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *ídem*.

<sup>64</sup> s/a; Teorías del desarrollo económico. *Modelos neoclásicos de cambio estructural*, en <http://teoriasdeldesarrolloeconomico.blogspot.mx/2009/03/los-modelos-neoclasicos-de-cambio.html>, [Consulta: 22 de Mayo de 2012].

subsistencia<sup>65</sup>. El otro sector era el moderno, urbano, que trabajada en la industria, de alta productividad<sup>66</sup>.

El desarrollo se podría lograr a partir del excedente de mano de obra en el sector tradicional. Este excedente se podía destinar al sector moderno para laborar en la industria pudiendo reducir costos de mano de obra lo cual generaría mayores ganancias, creando mayores posibilidades de reinversión, mayor productividad, acumulación de capital (debido a que los salarios pagados son menores a las ganancias) y a su vez permanencia de la demanda de trabajo, manteniendo activa la producción, las ganancias, la inversión, el empleo, en suma la economía<sup>67</sup>, al mismo tiempo que el sector rural sería absorbido por el industrial<sup>68</sup>.

Entendiéndose que para lograr el desarrollo se tenía que acabar con el sector tradicional por ser atrasado de acuerdo a los estándares de desarrollo del momento.

Los cambios estructurales propuestos en los diversos modelos giraron en torno a un aumento en los ingresos, a la capacidad de ahorro, al poder adquisitivo, a la demanda, a las inversiones, a la producción, lo que a su vez generaría más empleo en las ciudades, aumentaría la urbanización, activaría el comercio exterior, mejoraría las políticas públicas, etc.; en suma el dualismo se iría acabando ya que la economía moderna poco a poco iría desplazando a la tradicional.

Una vez más el enfoque es criticado por parecer universal<sup>69</sup>, ya que estableció situaciones que sucedían en el contexto de las sociedades desarrolladas y no reconocía las diferencias estructurales de los subdesarrollados y por lo mismo no había ninguna garantía de que las circunstancias se dieran de la misma manera, así como los supuestos no necesariamente se daban en las economías subdesarrolladas, lo que hizo imposible aplicar estos modelos para entender al problema del subdesarrollo.

---

<sup>65</sup> *Ídem.*

<sup>66</sup> *Ídem.*

<sup>67</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 89-90.

<sup>68</sup> s/a; Teorías del desarrollo económico... *op. cit.*

<sup>69</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 94.

Dentro del enfoque de los modelos neoclásicos de cambio estructural las aportaciones de Hollis Chenery fueron relevantes<sup>70</sup> y tuvieron la misma tendencia que el trabajo de Lewis, pero Chenery opinaba algo muy interesante, reconoció que las soluciones por excelencia de ahorro, inversión y exceso de mano de obra no eran suficientes para el desarrollo ya que debían de estar acompañadas de cambios en toda la estructura económica, al igual que sus relaciones externas de intercambio que eran las que definían en gran manera el desarrollo de los países<sup>71</sup>.

Chenery decía que “la política económica neoclásica debe remover obstáculos para que los mercados funcionen, nunca podrá hacer el mundo real lo suficientemente igual al modelo abstracto; por lo tanto los modelos neoclásicos deben ser modificados para tener en cuenta las imperfecciones del mundo real”<sup>72</sup>.

El enfoque de los modelos neoclásicos de cambio estructural puede relacionarse con el desarrollo humano únicamente en la medida en que proponen como solución al subdesarrollo cambios estructurales internos, ya que incluso las razones y los objetivos de esos cambios estructurales son totalmente opuestos, como el cambio de la estructura tradicional a la moderna (exceptuando la visión de Chenery).

### **1.1.2. Neoliberalismo**

A mediados de la década de los años setenta el enfoque de las necesidades básicas (abordado en el apartado de enfoques heterodoxos de este trabajo) había significado una revolución de pensamiento dentro del desarrollo, el cual se orientaba a las necesidades básicas del ser humano y no exclusivamente a las económicas; sin embargo, los acontecimientos de finales de la década dieron pie a que los avances ideológicos se frenaran y el pensamiento neoclásico regresara (a lo que se llamó la contrarrevolución neoclásica<sup>73</sup>) junto con el neoliberalismo y la globalización, que a partir de los años setenta a la

---

<sup>70</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 101.

<sup>71</sup> s/a; Teorías del desarrollo económico... *op. cit.*

<sup>72</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 103.

<sup>73</sup> Pablo Bustelo; (1999).

actualidad ha dominado al mundo. El neoliberalismo entró (en la práctica) en los años setenta con la liberalización interna y externa, se mantuvo en los años ochenta con los programas reformistas de ajuste y estabilización y a finales de los años ochenta y durante los años noventa con las políticas del Consenso de Washington (CW).

El contexto fue el siguiente. En 1973 hubo un alza considerable del precio del petróleo, lo que provocó una gran crisis económica en principio con efectos en los países desarrollados y a sus industrias, pero que debido a la interconexión comercial en el mundo, los países subdesarrollados se vieron afectados también.

El problema anterior provocó que la preocupación principal del desarrollo (en la corriente ortodoxa), tanto en la teoría como en la práctica, retornara al cuestionamiento de cómo salir de la crisis económica, regresando así el pensamiento neoclásico monetarista<sup>74</sup> y convirtiéndose de nuevo lo económico el fin principal y el libre comercio el medio para solucionar los problemas<sup>75</sup>.

Por otra parte, hubo otros factores que influyeron en el éxito y desencadenamiento de la contrarrevolución neoclásica, de entre los más sobresalientes: la influencia conservadora en las IFI<sup>76</sup> (tan importantes económicamente hablando para muchos países subdesarrollados); el debilitamiento de los enfoques alternativos a la corriente ortodoxa<sup>77</sup>; el fracaso de la ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones) en su segunda etapa en parte por el pequeño tamaño del mercado local<sup>78</sup>; el éxito industrial de los llamados dragones asiáticos como Singapur, Taiwán, Corea del Sur (que habían crecido rápidamente gracias a la industrialización y a la apertura a la economía internacional), factor que sirvió para defender y proclamar el éxito del modelo económico liberal; la desaparición del hegemon y

---

<sup>74</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 119.

<sup>75</sup> Para mayor información de los beneficios del comercio exterior consultar Reinold E. Thield; *op. cit.* y a Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 28.

<sup>76</sup> IFI como el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) o el Fondo Monetario Internacional (FMI), que debido al conservadurismo en los gobiernos de potencias como EE.UU. e Inglaterra, por lo tanto ideas liberales dentro de las instituciones sirvieron para imponer el libre mercado sobre los subdesarrollados debido al poder que les daba la deuda externa y el comercio desigual. Para profundizar en el tema consultar Pablo Bustelo; (1992) p. 73.

<sup>77</sup> Como el enfoque estructuralista, por esa razón fueron bien aceptadas teórica y prácticamente las ideas neoliberales. Consultar *Ibidem*, pp. 73-74.

<sup>78</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, pp. 98-100.

economía de planificación socialista (acontecimiento importante para que EE.UU. reforzara el auge del capitalismo), etc.

Por lo anterior, el regreso inminente del pensamiento neoclásico propició que muchos países se unieran a la economía mundial por medio de los préstamos, algunos con la esperanza de salir del subdesarrollo y otros porque sus economías lo necesitaban (de acuerdo a las ideas predominantes de Occidente).

Parte fundamental de la apertura fue la imposición por parte del Banco Mundial (BM) y del Fondo Monetario Internacional (FMI) de los Programas de Ajuste Estructural (PAE)<sup>79</sup> que tenían como fin establecer cambios estructurales en la política, economía, comercio e instituciones como el Estado al que se le disminuyó su papel dentro de la economía (a favor de la libertad del individualismo<sup>80</sup> y dejando libres a los grandes consorcios), en suma cambios orientados al libre mercado<sup>81</sup>.

El enfoque neoliberal percibió al desarrollo desde un punto de vista meramente económico y comercial, no hizo ningún análisis institucional<sup>82</sup>, de nuevo se relacionó desarrollo con crecimiento económico el cual a su vez fue uno de sus objetivos principales junto con el ajuste estructural y el libre mercado (medios para lograr el desarrollo). No se reconoció que el comercio era desigual, por el contrario se creyó de nuevo en los “beneficios mutuos obtenidos del comercio internacional”<sup>83</sup>.

Los indicadores que se utilizaban para medir el desarrollo eran económicos, monetarios y financieros, ningún indicador social estaba presente, lo que simplifica adecuadamente la esencia de este enfoque. El pensamiento estuvo en contra de los postulados de los primeros

---

<sup>79</sup> Se ampliará información en las páginas 28-30.

<sup>80</sup> Moisés Espinoza González; *Neoliberalismo, Reforma y Revolución en América Latina*. Editorial Nuestro Tiempo, México, 1994, p. 33.

<sup>81</sup> Situación que no ha cambiado ya que en la actualidad las instituciones internacionales son las que dirigen las políticas de neoliberalismo, las principales son el FMI, el BM y la OMC, junto con grandes empresas, organizaciones multilaterales (por ejemplo los TLC, la UE, el Mercosur, la ASEAN o la APEC) y los gobiernos de las potencias. Para mayor información consúltese Octavio Ianni; *La Era del Globalismo*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A., España, 1999, p. 186.

<sup>82</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 155.

<sup>83</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 195.

modernistas y de los estructuralistas, no compartió con la ISI por obstaculizar al comercio exterior y criticó la intervención del Estado y el proteccionismo.

Para Garrido “el neoliberalismo es una doctrina que ha sustentado una verdadera guerra económica contra la mayoría de la población que son los asalariados”<sup>84</sup>.

Para los neoliberales, el libre mercado y su estructura son la fuente de vida del capitalismo y a su vez de la vida misma, por lo cual se tiene una perspectiva errónea del valor de los seres humanos. Para el aparato económico es conveniente promover valores de mercado en las personas, como ser entes individualistas, los cuales solamente aspiren al bien personal y al poseer para ser (propiedad privada), cumpliendo la función de entes productores (de acuerdo a la nueva división del trabajo) y al mismo tiempo entes consumidores, que son “la pasiva criatura moldeada por la gigantesca fábrica de *necesidades* accionada por la sociedad de consumo”<sup>85</sup>.

No considera oportuno para el cumplimiento de sus intereses que el Estado tenga voz y voto en la dinámica económica, no le conviene que el aparato estatal se encuentre bien organizado, aunque el ambiente en el que se desenvuelve es de plena planeación. Los neoliberales opinan que la planeación económica centralizada, estatal o gubernamental es nociva, distorsionante o limitativa, en lo referente a la dinámica y la multiplicación de los negocios, de las actividades económicas, del progreso tecnológico, de la generalización del bienestar, etc.<sup>86</sup>.

Por otro lado, el concepto o la idea que se tiene de la democracia por parte del neoliberalismo se puede entender en las líneas que expuso Dieterich en el libro *Neoliberalismo, Reforma y Revolución en América Latina*, “excluir a las masas de la *praxis* política para proteger la democracia de los *bajos instintos* de la plebe, es la axiomática de los representantes de la democracia liberal o elitista hasta hoy día... porque como

---

<sup>84</sup> Noam Chomsky y Dieterich; *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*, Grupo Editorial Planeta, México, 1996, p. 7.

<sup>85</sup> Moisés Espinoza González; *op. cit.*, pp. 32-33.

<sup>86</sup> Octavio Ianni; *op. cit.*, p. 188.

sentenciaba el gran decano de la prensa liberal estadounidense, Walter Lippman *los impulsos populares son contrarios a los principios públicos*<sup>87</sup>.

El neoliberalismo se desenvuelve en el contexto que ofrece la globalización<sup>88</sup>; ésta “...instituye y expande las bases sociales y las polarizaciones de intereses que se expresan en el neoliberalismo”<sup>89</sup>, es decir, que tanto neoliberalismo como globalización se complementan para lograr imponer el capitalismo en todo el mundo.

Por su parte, los efectos de la globalización están despojando la soberanía de cada gobierno sobre su territorio, su población, sus recursos naturales y nacionales, incluso hasta de la propia libertad política de elegir democráticamente el gobierno que quiera la real mayoría; despoja a los seres humanos de la libertad de su propia identidad, de sus valores tradicionales, de sus culturas; busca la transformación de las sociedades por medio de “...la subordinación que implica del modo de vida de los pueblos a las necesidades del capital, hasta el control monopólico de los medios masivos de comunicación con la intención de crear un *nuevo mundo* a la imagen de unas cuantas empresas multinacionales”<sup>90</sup>.

Las deficiencias generales del enfoque fueron diversas, por una parte no reconocen los efectos negativos que sobre los países subdesarrollados tiene la economía internacional, no es atendido el problema de la distribución ya que suponen que el mercado lo soluciona y el punto más importante es que de nuevo se busca el desarrollo de acuerdo a los parámetros y medios de los países ya desarrollados sin atender las diferencias propias de cada nación.

Sólo se puede encontrar un aspecto positivo y es el hecho de que al globalizarse el mundo se globalizan las dolencias que lo aquejan, hay consenso en la idea de buscar un nuevo sistema económico que no sea tan agresivo para la humanidad y la naturaleza o por lo

---

<sup>87</sup> Moisés Espinoza González; *op. cit.*, p. 10.

<sup>88</sup> Por globalización se puede entender como “fenómenos de naturaleza o base física que abarcan todo el globo terráqueo, como el de las *telecomunicaciones* (q. v.), la *informática* (q. v.), y las redes de *información* (q. v.). Término inapropiado para referirse a los procesos de carácter eminentemente social de tendencia, alcance o extensión mundial, como el uso y contenido de las propias telecomunicaciones y redes de información, incluyendo la *Internet* (q. v.) y la telaraña mundial de redes, que están y son mejor comprendidos en la *mundialización* (q. v.)”. Edmundo Hernández-Vela; *Diccionario de Política Internacional*. Porrúa, sexta edición, México, 2002, p.

<sup>89</sup> Octavio Ianni; *op. cit.*, p. 185.

<sup>90</sup> Noam Chomsky y Dieterich; *op. cit.*, p. 9.



menos y gracias a la visión del desarrollo humano, buscar soluciones de acuerdo a los problemas internacionales, nacionales, locales y/o regionales, orientadas al aumento de las capacidades, libertades y oportunidades de todos y no sólo de unos cuantos.

El vínculo entre el desarrollo humano y el neoliberalismo sólo se puede encontrar en que los resultados de este último fueron precisamente las causas del origen del primero. No obstante, el desarrollo humano no se opone a abrir las economías, siempre y cuando las relaciones y los beneficios sean igualados y distribuidos a todos los países como a toda la población del mundo.

#### *Liberalización interna y externa y el ajuste estructural*

Como se mencionó en el subtema anterior, la “nueva” propuesta para llegar al desarrollo por parte de los neoliberales fue a través del liberalismo económico y se podría decir que los medios más importantes por los cuales se llegaría eran la liberalización interna y externa y el ajuste estructural. Estos medios lograron algo, sí, pero no fue el anhelado desarrollo, lo que lograron fue reforzar aún más la dependencia económica de los países “pobres” para con los “ricos”, incrementaron la desigualdad dentro y fuera de las naciones, enriquecieron a pocos y empeoraron a muchos, o lo que es lo mismo aumentaron el subdesarrollo.

Lejos de ser un enfoque más del desarrollo, fue una imposición de sus principios y objetivos, los cuales se sirvieron del financiamiento internacional para lograrlo, el contexto que se buscaba era “...atacar toda planificación estatal, retornar al mercado como único regulador, privilegiar el avance de la cultura individualista, enfrentar el peligro de los movimientos de liberación nacional y social, abolir las reformas sociales y laborales, etc.”<sup>91</sup>.

A continuación se expondrá la esencia de cada uno de los medios. La liberalización interna<sup>92</sup> se refería a permitir a la economía la libertad necesaria para actuar sin la intervención del Estado, por ejemplo, el enfoque neoliberal defendió que el mercado era capaz de manejar los recursos de tal forma que podría asignar y distribuirlos

---

<sup>91</sup> Roberto C. Grana; *¿Ecodesarrollo humano o capitalismo e imperios?*, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2004, p. 54.

<sup>92</sup> Bustelo; *op. cit.*, pp. 86-89.

adecuadamente sin la ayuda del Estado y en general sólo se permitiría la intervención de éste para solucionar las fallas internas del mercado, pero lo ideal sería que no interviniera en ningún caso.

El efecto más sobresaliente de la intervención del Estado en la economía se suponía que era la “...desviación de los precios respecto de los de equilibrio”<sup>93</sup>, lo que afectaba a los resultados óptimos del mercado.

Pero en lo que respecta a la intervención del Estado, destacan las ideas de Deepak Lal, quien estaba a favor de la no intervención del aparato estatal en la economía. Él expuso que el Estado era el responsable de diversos problemas que afectaban al mercado y a la sociedad y que si tuviera que intervenir lo hiciera utilizando el análisis social coste-beneficio (ABC), es decir, “... mediante la estimación de <<precios-sombra>> para aquellos bienes o factores que registren en sus precios distorsiones endógenas”<sup>94</sup>, lo que quería decir “la sustitución de la planificación macroeconómica central por la utilización de técnicas microeconómicas de proyectos y de gestión como el ABC”<sup>95</sup>.

Por otra parte la liberalización externa<sup>96</sup> se refería a dejar libre las actividades del mercado en el exterior, o del comercio exterior. Principalmente se basó en la crítica a la ISI por limitar al mercado y con ello a la economía, criticaron sus costos sociales y agrícolas; propusieron que lo mejor era la ISE (Industrialización por Sustitución de Exportaciones) sin proteccionismo o con un proteccionismo que incluyera estimulaciones al mercado externo, con la ISE se aprovechaban las ventajas comparativas.

Dentro de la crítica a la ISI tomaron como ejemplo a los dragones asiáticos<sup>97</sup> para demostrar que sí se podía salir del atraso utilizando a su contraparte, ya que éstos y la

---

<sup>93</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 209.

<sup>94</sup> Pablo Bustelo; *op. cit.*, p. 77. Para más información véase Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 203 y Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 96.

<sup>95</sup> s/a; *La evolución del pensamiento sobre desarrollo*, en <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Teorias%20del%20Desarrollo.pdf>, [Consulta: 27 de Abril de 2012] p. 92.

<sup>96</sup> Pablo Bustelo; *op. cit.*, pp. 78-86 y 89-92.

<sup>97</sup> *Ibidem*, p. 74.

mayoría de los países que habían acudido en un principio a la ISE o se habían cambiado a ella habían tenido mayor crecimiento económico.

Otras propuestas<sup>98</sup> fueron devaluar la moneda, unificar los tipos de cambio y mejorar la actividad agrícola aplicando tecnología y fertilizantes (Revolución Verde), etc.

Estas y otras “recomendaciones” o medios para alcanzar el desarrollo se encontraron en los PAE impuestos a la mayoría de países “subdesarrollados” de los años ochenta y noventa. El contexto era óptimo y vulnerable, lo cual influyó en que estas reformas fueran aceptadas; el bloque socialista estaba en decadencia; ocurría la inestabilidad en AL (década perdida), etc.

El ajuste estructural se puede definir como lo siguiente:

La reorientación de las políticas macroeconómicas tradicionales que se empezó a desarrollar desde los primeros años ochenta del siglo pasado en los países industrializados de economía de mercado, buscando reforzar su desempeño económico a mediano plazo y, al mismo tiempo, mejorar las formas en que funcionan las economías, a través de medidas tendientes a elevar su capacidad de producción y la flexibilidad de los mercados de bienes y factores, y disminuir la intervención gubernamental y la reglamentación de los mercados privados. Las medidas para el ajuste estructural se pueden clasificar en dos grandes categorías: 1.- Las que eliminan el uso ineficiente de los recursos y permiten una adaptación más rápida a las innovaciones tecnológicas, las fluctuaciones de los precios relativos o la liberalización comercial. Estas medidas suprimen rigideces que impiden la movilidad de los recursos, como barreras institucionales o regulatorias de la movilidad de la fuerza de trabajo, y las distorsiones de los precios. 2.- Las que elevan la capacidad de producción porque se agregan a los recursos productivos, como capital o trabajo, o aumentan la productividad total. Ejemplos de estas medidas son: promover la investigación y el desarrollo, aplicar el conocimiento técnico más eficientemente a la producción y eliminar impuestos que desvían las decisiones de ahorro e inversión de los capitalistas privados. Sin embargo, por medio de la *condicionalidad*

---

<sup>98</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 207-210.

institucionalizada a través de las nuevas políticas de préstamo del Fondo Monetario Internacional y del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento o Banco Mundial, Estados Unidos y los países industrializados capitalistas han impuesto durante casi un decenio a los países en desarrollo endeudados una larga serie de drásticas de ajuste estructural de corte neoliberal, entre las que destacan: devaluaciones monetarias, reducción severa del gasto público, eliminación de los subsidios públicos y las empresas paraestatales, desregulación y privatización de la economía, liberalización comercial y de los regímenes de cambios, financiero y de inversiones extranjeras, reforma fiscal, supresión de los ajustes de precios, etcétera, que implica un proceso de búsqueda de soluciones a los desequilibrios de sus balanzas de pagos, que de hecho desvirtúan los países acreedores al considerarlos, únicamente para este objeto, como si fueran sus socios al mismo nivel en la economía internacional y someterlos a sus reglas desiguales e indefinidas en materia financiera y de comercio, cuyos efectos no son recíprocos. De ahí que muchos países subdesarrollados perciban este mecanismo como una retorsión por su “mala gestión administrativa” interna, dado que los desequilibrios de su balanza de pagos se derivan paradójicamente de las profundas distorsiones estructurales que sufre el sistema económico internacional a causa de la pésima administración que de él han hecho los países desarrollados, que de esta forma se premian a sí mismos, a costa de las naciones endeudadas, a las que exigen una disciplina absoluta en el cumplimiento de las severas recetas que ellos mismos casi nunca han seguido, a pesar de que cada día es más evidente la resistencia de los países desarrollados a efectuar tales cambios estructurales ocasiona efectos diversos a largo plazo sobre la estructura de la producción y de las perspectivas de exportaciones de las economías en desarrollo. Además, los países acreedores sólo están dispuestos a considerar su apoyo, por medio del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, a los países subdesarrollados con dificultades de balanza de pagos que han sido elegibles para recibir préstamos de estabilización por haber dado muestras de disciplina aplicando una verdadera política de austeridad presupuestaria, acordándoles préstamos de ajuste estructural o sectorial a cambio de que se comprometan a efectuar importantes modificaciones a su política económica, con miras a generar

ingresos en divisas y el crecimiento de su economía.

Fuente: Edmundo Hernández-Vela; *op. cit.*, pp. 15-16.

En general estos programas se presentaron a los países como medidas de estabilización con ajuste estructural con la ayuda del financiamiento externo, pero en realidad fueron un conjunto de políticas socio-económicas y de reformas institucionales impuestas por el FMI y el BM que buscaban implementar el modelo económico de libre mercado y minimizar la intervención del Estado<sup>99</sup>.

Después de la década de reformas a cambio de ayuda económica, las ideas del neoliberalismo, sus medios y sus fines se reforzaron con los 10 puntos del Consenso Washington<sup>100</sup> establecidos por el economista estadounidense John Williamson en 1989 por medio de un trabajo intitulado *What Washington Means by Policy Reform*, donde se expuso la idea sustancial de ajuste y crecimiento económico lo que se volvió meta para las economías de los países atrasados.

Los 10 puntos tenían el objetivo de “reactivar” las economías de AL<sup>101</sup> y son los siguientes: 1) Disciplina fiscal. 2) Ordenamiento de las prioridades del gasto público. 3) Reforma fiscal. 4) Liberalización financiera. 5) Tipos de cambio competitivos. 6) Liberalización comercial. 7) Inversión Extranjera Directa. 8) Privatización. 9) Desregulación de los mercados financieros y 10) Derechos de propiedad<sup>102</sup>.

En suma, las reformas del Consenso giraban en torno a cinco ejes “... el primero, la liberalización del comercio exterior; el segundo, la liberalización del sistema financiero; el tercero, la reforma del Estado; el cuarto, la reforma del mercado de trabajo; y el quinto, la atracción de capitales extranjeros”<sup>103</sup>.

---

<sup>99</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 216-218 y Haq Khadija y Uner Kirdar; *Desarrollo humano, Ajuste y Crecimiento*. Fondo de Cultura Económica, México, 1990.

<sup>100</sup> Véase anexo 3 y para conocer las consecuencias del CW consultar Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 156.

<sup>101</sup> Sandra Kanety; *Más allá de la visión tradicional de la seguridad y del desarrollo. Hacia la consecución de la seguridad humana y el desarrollo humano en las relaciones internacionales contemporáneas*. Tesis Doctoral, México, UNAM, 2012, p. 44.

<sup>102</sup> *Ídem*.

<sup>103</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 215 y 220-224.

De acuerdo a los postulados del Consenso y siguiendo sus “recomendaciones”, se lograría ir en camino hacia el desarrollo, por lo que se convirtió en el nuevo modelo económico orientado al mercado e impuesto a seguir en los años noventa. De nuevo se parte de supuestos occidentales, en especial de EE. UU., que se aplicarían en los territorios subdesarrollados, una incongruencia teórica y práctica que caracteriza el trayecto de toda la historia de la ortodoxia.

Los supuestos neoliberales y sus principios han sido muy criticados por sus deficiencias teóricas<sup>104</sup>, pero lo que resulta más contraproducente han sido sus consecuencias en la práctica, ya que debido a las necesidades económicas, los países carentes de desarrollo tuvieron que aceptar las propuestas del enfoque con la esperanza de salir de su atraso y alcanzar el desarrollo, pero como se mencionó anteriormente ésto no existió y de lo contrario ha sido el causante de la persistente pobreza.

#### *Enfoque a favor del mercado*

A pesar de que en 1990 nace el concepto de desarrollo humano, en la práctica el neoliberalismo y las reformas políticas del CW eran la realidad de muchos países, pero prácticamente al mismo tiempo surgió el revisionismo económico<sup>105</sup> o enfoque favorable al mercado con ideas menos radicales o extremas.

Las propuestas menos radicales fueron consecuencia de las críticas a los costes sociales inmediatos de algunos países que implementaron el ajuste económico en la década pasada, ya que lejos de mejorar su situación económica empeoró a la sociedad, en mayor medida de AL, (porque varios países “subdesarrollados” de otros continentes no aplicaron las reformas o no tan estrictamente como se estableció).

Fue en 1991 cuando se dio a conocer formalmente el nuevo enfoque económico, con el informe del BM llamado *La tarea acuciante del desarrollo*, en donde se definió al desarrollo económico como “el mejoramiento sostenible del nivel de vida, el cual

---

<sup>104</sup> *Ibidem*, pp. 204-206.

<sup>105</sup> Sandra Kanety; “La concepción del desarrollo...” *op. cit.*, p. 83.

comprende consumo material, educación, salud y protección del medio ambiente"<sup>106</sup> y que se debía "dotar de mayores derechos económicos, políticos y civiles a todos los seres humanos, sin distinción de sexo, grupo étnico, religión, raza, región o país"<sup>107</sup>.

En 1993 el BM dio a conocer *El milagro de Asia oriental. Crecimiento económico y política pública*; en ambas publicaciones se expuso la estrategia a favor del mercado. El BM criticó las ideas difundidas por el enfoque neoclásico anterior y evaluó las economías del sudeste asiático en las cuales expuso un punto importante que marcó la diferencia de las nuevas percepciones respecto de las pasadas.

Al estudiar el desarrollo económico de esos países se demostró que la intervención del Estado fue parte primordial para que se logaran avances relevantes, incluso se observó el caso en que el Estado tenía control sobre el mercado. Es así como el papel de esa institución retoma su lugar ante la economía, pero se aclara que no debe buscar suplantar al mercado, sino apoyarlo y trabajar en conjunto.

Las funciones permitidas al Estado podían ser: invertir en capital humano y físico (por medio del fomento al desarrollo social, salud, educación, infraestructura, etc.), lograr estabilidad macroeconómica, proteger el medio ambiente, mejorar las instituciones, si fuese necesario estimular al mercado para su crecimiento, ayudar a solucionar los efectos de los desequilibrios en los precios y la creación de un ambiente competitivo a nivel empresarial, entre otros puntos.

Por otra parte seguía coincidiendo con el enfoque neoliberal en varias precisiones, el fin y los medios del desarrollo seguían siendo los mismos (económicos), se utilizaron los mismos indicadores (económicos, financieros y monetarios) para su medición, seguían compartiendo la idea de que se permitiera al mercado la producción, asignación y distribución de los recursos, se encontraba a favor del no proteccionismo del mercado interno, la imposición del modelo de desarrollo como universal, etc.

---

<sup>106</sup> BM; *La tarea acuciante del desarrollo*, en <http://www.msinfo.info/default/ance2011/bases/biblo/texto/BA/BA.17.04.pdf>, [Consulta: 1 Mayo de 2012].

<sup>107</sup> *Ibidem*.

En suma permaneció el neoliberalismo con apariencia menos radical en la teoría pero en la praxis no llegaron a cristalizar estas nuevas ideas y el rector del desarrollo seguiría y sigue siendo el mercado.

## **1.2. Enfoques y corrientes heterodoxas**

Se considerará heterodoxo a lo que no sea compatible con las ideas de la corriente principal. La heterodoxia forma parte muy importante en la historia del desarrollo, ya que ha sido la contraparte de los enfoques económicos de éste. La heterodoxia se conformó y se conforma tanto de sujetos como de objetos diferentes a los que acostumbra la ortodoxia.

Lo anterior quiere decir que a los trabajos del desarrollo se aunaron intelectuales de países no “desarrollados” y se estudiaron temas y problemas no sólo de la esfera económica, sino temas sociales, políticos, culturales, ambientales y humanos, generalmente.

En la dinámica histórico-conceptual de la heterodoxia se abordará el estructuralismo cepalino, el enfoque de la dependencia y el neomarxismo. Se toma a consideración propia estos tres enfoques reconociendo que no son los únicos pero que para efectos del entendimiento de la heterodoxia dentro del pensamiento del desarrollo, son los más sobresalientes. Es en cada uno de los trabajos anteriores en donde se encuentran los antecedentes del desarrollo humano, ya que son aportaciones que aunque con sus limitaciones, no siguieron a la corriente ortodoxa y trataron de ser una alternativa en la teoría y en la práctica sobre el desarrollo y subdesarrollo del mal llamado “tercer mundo”<sup>108</sup>.

---

<sup>108</sup> Se puede entender como tercer mundo como un “término absurdo e inapropiado, que se popularizó desde los inicios del auge de la *descolonización* (q. v.), referido maliciosamente al conjunto de países subdesarrollados como constituyentes de un ficticio mundo ajeno, independiente y autónomo, no alineado con ninguna de las dos superpotencias en sus respectivos bloques y, por lo tanto, no socialista ni capitalista, con su correspondiente organización e ideología política y sistema económico”. Edmundo Hernández-Vela; *op. cit.*, p. 1166.



### **1.2.1. Estructuralismo cepalino**

El siguiente enfoque de desarrollo es el primero dentro de la corriente heterodoxa, es conocido generalmente como teoría estructuralista del desarrollo, pensamiento Prebisch-Cepal<sup>109</sup>, estructuralismo latinoamericano o estructuralismo cepalino.

El estructuralismo cepalino fue el punto de partida de trabajos más diversos (además de formalizar las críticas a la modernización<sup>110</sup>), tanto de sus autores como de los temas en torno al desarrollo como se ha mencionado anteriormente; en este caso fue en Latinoamérica en donde comenzó la dinámica teórica que se opuso a sólo ver pasar estudios ortodoxos que mostraban verdades parciales y a favor del sistema económico capitalista.

La esencia del enfoque fue que propuso el análisis del desarrollo-subdesarrollo utilizando el estudio de sistemas, de "...relaciones recíprocas entre las partes de un todo, y no el estudio de las diferentes partes aisladamente"<sup>111</sup> ya sea a nivel regional, sectorial o internacional<sup>112</sup>. Reconociendo que había diferencias sustanciales en las estructuras de los desarrollados y los subdesarrollados, lo que aportó la visión de que no deben ser estudiados los países de la misma forma ni querer aplicar los mismos modelos ni políticas de desarrollo.

Las aportaciones más sobresalientes del estructuralismo fueron: el análisis del subdesarrollo como parte de un mismo sistema, es decir, considerando al desarrollo y subdesarrollo como un mismo proceso por medio de sistemas y estructuras y del uso de la historia; la teoría del deterioro de los términos de intercambio; el modelo centro-periferia; el estudio del proceso industrializador de AL (refutando la idea del beneficio mutuo que ofrecía el comercio internacional); los obstáculos a la industrialización, al desarrollo y algunas recomendaciones a las políticas de desarrollo de AL.

---

<sup>109</sup> Debido a la gran influencia del autor en los trabajos del estructuralismo.

<sup>110</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, pp. 66-76.

<sup>111</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 104 y para conocer los antecedentes del estructuralismo donde se utilizan estructuras para el estudio de lo social véase Jean Piaget; *El estructuralismo*, Oikos – tau, Barcelona España, 1980, pp. 113-136.

<sup>112</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 31.

Al hacer uso de la historia se llegó a la conclusión de que el tipo de estructura económica de la periferia era consecuencia de los acontecimientos pasados, en la medida en que habían sido víctimas de las potencias en turno e integradas a la economía internacional en el papel de exportadores de materias primas y alimentos e importadores de productos manufacturados, la Comisión de las Naciones Unidas para América Latina (CEPAL) nombró a esta dinámica como “modelo exportador primario o desarrollo hacia afuera”<sup>113</sup>, es decir, desarrollo para los centros no para ellos mismos.

El estructuralismo latinoamericano apareció en el terreno de la teoría en el año de 1949, su autor fue un latinoamericano, el argentino Raúl Prebisch, quien fue parte importante y lideró diversos trabajos sobre el desarrollo dentro de la CEPAL la cual había sido creada un año antes por la ONU, con la colaboración de Prebisch; la organización planeó programas de desarrollo a petición de gobiernos latinoamericanos, a lo que se le llamó la industrialización programada<sup>114</sup>.

Prebisch fue autor de ideas que institucionalizaron un “nuevo paradigma”<sup>115</sup>, se encargó de la realización de un informe para la CEPAL llamado *El desarrollo de América Latina y algunos de sus principales problemas*<sup>116</sup>, dicho informe fue presentado en 1949 y fue conocido como el *Manifiesto de la Cepal*<sup>117</sup>. En la obra se dieron a conocer dos aportes sustanciales, la teoría del deterioro de los términos de intercambio de donde derivó el otro aporte que fue el modelo centro-periferia; esos trabajos fueron muestra de las críticas a las ideas del comercio internacional de la corriente ortodoxa.

Algunas de las ideas que expuso Prebisch en ese primer estudio y que influyeron en las ideas del estructuralismo fueron: que la industrialización y la modernización serían elementos principales para emprender un desarrollo económico interno en los países de

---

<sup>113</sup> Cristóbal Kay; *Teorías Latinoamericanas del Desarrollo*, en *Nueva Sociedad*, nro. 113 mayo-junio 1991, en [http://www.nuso.org/upload/articulos/2000\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/2000_1.pdf), [Consulta: 13 Mayo de 2012].

<sup>114</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 63.

<sup>115</sup> “Es una paradigma o programa porque constituye un campo problema —el desarrollo latinoamericano— construido en contraposición al entonces predominante, a partir del cual organiza la búsqueda y acumulación de conocimiento de una manera colectiva y socialmente institucionalizada”, Adolfo Gurrieri; *La obra de Prebisch en la CEPAL*. Vol. VII, Fondo de Cultura Económica, México, 1982, p. 13.

<sup>116</sup> Además de esa obra Prebisch presentó otros trabajos en los inicios de la CEPAL: *El estudio económico de América Latina en 1949* y *Problemas teóricos y prácticos del crecimiento económico* en 1951.

<sup>117</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 59.

Latinoamérica; confiaba que con ayuda de la tecnología se podría mejorar la producción (industrial y agrícola) y con ello los beneficios se verían reflejados en las masas<sup>118</sup>, el intelectual opinaba que “con el progreso técnico se logra aumentar la eficacia productora, por un lado, y si la industrialización y una adecuada legislación social van elevando el nivel del salario real, por otro, se podrá corregir gradualmente el desequilibrio de ingresos entre los centros y la periferia sin desmedro de esa actividad económica esencial”<sup>119</sup>.

También difundió la estrategia de utilizar la inversión extranjera que junto con la acumulación del capital proveniente de la exportación de materias primas y de la naciente industria ayudarían a la propia industrialización (hasta que hubiera ahorro y se prescindiera de la inversión extranjera); sugería impuestos a las exportaciones y aranceles a las importaciones, entre otras ideas.

En el mismo año Hans Singer expuso el artículo *La distribución de las ganancias entre los países que invierten y los que reciben préstamos*. Al igual que Prebisch, Singer llegó a la conclusión del deterioro de los términos de intercambio y por esa razón ambas aportaciones fueron conocidas como la tesis Prebisch-Singer, que en suma se refiere a que la relación comercial es causante del subdesarrollo.

En cuanto al deterioro de los términos de intercambio, se sustrae la explicación del por qué del atraso a causa del comercio internacional, ya que se expone que la producción primaria<sup>120</sup> y el comercio tienden a empeorar al subdesarrollo y a fortalecer el desarrollo de las naciones.

De origen hay deterioro en la relación de precios de intercambio debido a las estructuras (subdesarrolladas y desarrolladas) de cada país, las cuales determinan que los precios de los productos primarios disminuyan y los precios de los productos manufacturados aumenten, además de que los centros se quedan con sus ganancias y con las generadas en la

---

<sup>118</sup> Adolfo Gurrieri; *op. cit.*, p. 100.

<sup>119</sup> *Ibidem*, p. 105.

<sup>120</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, pp. 60-62.

periferia<sup>121</sup>, generando deterioros en la actividad de intercambio. Lo que hace más pobre a la periferia y más ricos a los centros.

Con ese estudio se reforzó la crítica al comercio internacional. Como se mencionó anteriormente, se criticó o se rechazó la idea del beneficio mutuo, la teoría de las ventajas comparativas<sup>122</sup> y la división internacional del trabajo<sup>123</sup>; pero al estar inmersos en la dinámica teórica de la ortodoxia se propuso la ISI<sup>124</sup>, de la cual se pudieran obtener recursos para solventar su industria interna.

Por su parte, el modelo centro-periferia se refería a la existencia de dos estructuras diferentes que se complementaban y que formaban parte del sistema económico internacional capitalista. Por un lado se encontraba el centro, que se refería a las estructuras industrializadas, homogéneas respecto a los niveles de producción, con avances técnicos, con una economía desarrollada y en donde las actividades económicas eran diversas.

Por el otro, la periferia, que se caracterizaba por su estructura heterogénea en cuanto a niveles de producción, con actividades económicas especializadas<sup>125</sup> principalmente en la agricultura, vasta reserva de mano de obra utilizable para la industria, trabajo mal pagado, en general imposibilidad de progreso.

Gracias al modelo se puede sustraer que las causas del subdesarrollo de acuerdo al estructuralismo parten principalmente de las relaciones externas, por lo que el subdesarrollo es un “problema de relaciones más que un problema de escasez”<sup>126</sup>, la desigualdad entre ambas proviene de sus relaciones comerciales. Precisamente esta premisa es la que tiempo después pasa a ser una de las principales críticas al enfoque, por exponer que el elemento externo es el principal problema al desarrollo sin analizar otros factores.

---

<sup>121</sup> Para profundizar en el estudio del deterioro en el intercambio consultar a Adolfo Gurrieri; *op. cit.*, pp. 20-26 y consultar el ejemplo que expone Prebish de EE. UU. en pp. 114-131.

<sup>122</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, pp. 28-29.

<sup>123</sup> Cristóbal Kay; *op. cit.*, p. 4.

<sup>124</sup> Al estar inevitablemente influenciados por la idea de que la industrialización era generadora de desarrollo.

<sup>125</sup> Adolfo Gurrieri; *op. cit.*, p. 19.

<sup>126</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 30.

Pero a finales de la década de los años sesenta, un aporte se sumó como respuesta a los acontecimientos y a las deficiencias teóricas de los aportes anteriores. La situación de bajo desarrollo en AL había cambiado un poco (sin tomar en cuenta la desigualdad que se generaba al interior) porque a partir de los años cincuenta hasta los setenta hubo crecimiento e industrialización en ciertos países. Sin embargo, ese rápido crecimiento tuvo muchas consecuencias tanto económicas, como sociales y políticas, por lo que la inestabilidad permanecía, incluso la estrategia de la ISI no había tenido el éxito esperado y los intelectuales estructuralistas comenzaron a cuestionar los aportes cepalinos y surge así un nuevo trabajo, que más que trabajo fue la deducción de que existían obstáculos al desarrollo.

Los obstáculos identificados se daban en el interior de los países subdesarrollados, lo que dejó ver que en las ideas anteriores sólo se habían considerado las relaciones externas (o por lo menos estudiadas como las causas del subdesarrollo), pero faltaban las causas que en el interior se producían por lo que se comenzó a tomar en cuenta las relaciones entre la economía y la esfera social<sup>127</sup>.

Se identificó un problema social y tres económicos<sup>128</sup>. El social giraba en torno a toda la estructura social; los económicos eran el trabajo (había exceso en la demanda de trabajo y baja oferta de éste, debido al crecimiento poblacional y al escaso crecimiento económico), el otro era el capital (no existía acumulación de capital ni ahorro) y el último era la tierra (había problemas respecto a la poca productividad en la agricultura).

Las medidas que propuso el estructuralismo para superar el subdesarrollo fueron cambios estructurales, un Estado fuerte (para dirigir la industrialización y eliminar obstáculos del mercado), la aplicación de la ISI (pero con mayor diversificación y con una exportación selectiva<sup>129</sup> orientada al mercado de AL), usando los ingresos obtenidos de ésta para la compra de bienes de capital exterior.

---

<sup>127</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 117-119.

<sup>128</sup> *Ibidem*, p. 117.

<sup>129</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 103.

En realidad la aportación del estructuralismo al estudio del desarrollo no fue tanto práctica si no teórica, es decir en la forma de concebir al problema del subdesarrollo y buscar sus causas.

Dentro del estudio de este enfoque se pueden encontrar diversas similitudes con el desarrollo humano; por ejemplo, el estudio del subdesarrollo como un todo, así como la comprensión de que los países tienen estructuras diferentes por lo que no deben ser estudiadas de la misma manera ni proponer soluciones generales. También analiza que la situación de poco desarrollo es resultado de las relaciones comerciales y políticas con los desarrollados. Así como el desarrollo humano, el estructuralismo buscaba el beneficio de la gente, pero al encontrarse dentro del contexto imperante de la modernización, éste entendía que las soluciones a los problemas se encontraban en la industrialización, modernización, acumulación de capital, inversión extranjera, etc., medios muy distintos a los propuestos por el desarrollo humano.

### **1.2.2. Enfoque de la Dependencia**

El enfoque latinoamericano de la dependencia fue respuesta de las deficiencias teóricas del estructuralismo, del neoimperialismo<sup>130</sup> y de la modernización<sup>131</sup>.

Las características de la dependencia representaron una nueva forma de estudiar al desarrollo, ya que introdujo el análisis de las consecuencias que las relaciones con las potencias desarrolladas traía a la esfera política, social y a la dinámica laboral de las naciones del Sur; propuso también un análisis histórico exponiendo que el subdesarrollo era resultado del colonialismo y del imperialismo, en sí del proceso de desarrollo del capitalismo; por otra parte, expuso que las relaciones económicas internacionales entre metrópolis y periferias causaba dependencia lo que imposibilitaba el progreso para estos

---

<sup>130</sup> El neoimperialismo además de ser inoperable debido a las nuevas independencias, se le criticó que era un enfoque que explicaba la situación de los países desarrollados sin incluir el funcionamiento de los subdesarrollados dentro del imperialismo.

<sup>131</sup> A la modernización se le criticó sus características de estudio, como la superficialidad, el triunfalismo, la parcialidad y la falta de estudios históricos consultarse Pablo Bustelo; (1992) p. 43.

últimos; rechazó (como lo hizo el estructuralismo) las ideas ortodoxas como la teoría de las etapas y el beneficio mutuo del comercio.

Otra característica del enfoque dependentista es que carecía de homogeneidad, es decir, estaba compuesto por gran variedad de estudios, trabajos y visiones incluso contrapuestas<sup>132</sup>, pero lo que los unió fue el hecho de encontrarse en el campo de los trabajos alternativos que como dijo Sanjaya Lall, “estaban involucrados en los problemas del Tercer Mundo independientemente de su ideología”<sup>133</sup>.

Pero a pesar de esa heterogeneidad “en general, la teoría de la dependencia se caracterizaría por afirmar: a) que el desarrollo no es una condición que pueda superarse con el paso del tiempo como algo natural en el sistema debido a que el subdesarrollo no es una fase previa al desarrollo sino producto de la dominación colonial e imperial de los centros; b) que la dependencia es la característica distintiva de la periferia –países capitalistas subdesarrollados- por las relaciones desiguales e injustas que se generaban desde los países capitalistas desarrollados y; c) que el subdesarrollo de la mayoría es creado por el propio sistema capitalista al propiciar el desarrollo de sólo unos cuantos”<sup>134</sup>.

El contexto en el que surgió fue en el que se gestó el enfoque de las necesidades básicas expuesto anteriormente, como la influencia ideológica de la Revolución Cubana, el surgimiento de guerrillas en América Latina, la Guerra de Vietnam, los movimientos de liberación nacional e independencia en muchos territorios africanos y asiáticos, así como la celebración de la Conferencia de Bandung y del encuentro Tricontinental<sup>135</sup>. La ISI en Latinoamérica tenía un éxito relativo; en lo teórico había fuertes críticas a los enfoques anteriormente mencionados y comenzaban los debates sobre los límites del crecimiento, etc.

Pero el trabajo que dio inicio al enfoque fue el realizado por el intelectual Paul A. Baran en 1957 titulado *La Economía Política del Crecimiento*. En la obra se expuso la idea de que el desarrollo y el subdesarrollo eran elementos de un mismo proceso y que incluso este último

---

<sup>132</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*

<sup>133</sup> *Ibidem*, p. 106.

<sup>134</sup> Sandra Kanety; *Más allá de la visión tradicional... op. cit.*, p. 40.

<sup>135</sup> *Ibidem*, p. 37.

había sido resultado del primero<sup>136</sup> (por medio del colonialismo y del imperialismo lo que mostraba sus estudios históricos) y con ello rechazaba a la teoría ortodoxa de las etapas, a su vez expuso la idea de que mientras existiera relación con el capitalismo no habría posibilidad de industrialización ni de progreso<sup>137</sup>.

Baran propone al socialismo como una salida<sup>138</sup> a los problemas devenidos del sistema capitalista o por lo menos lograr superar las condiciones establecidas por el sistema; afirmó que "... los destinos de los países capitalistas subdesarrollados y todo su futuro desarrollo económico y social depende de la rapidez y de los procesos mediante los cuales se superen estas condiciones"<sup>139</sup>. Con clara influencia neoclásica pensaba que el desarrollo era sinónimo de crecimiento económico<sup>140</sup>, hace un exhaustivo análisis de las causas del subdesarrollo en el interior de los países (agricultura, vida en sociedad, inversión y empresas extranjeras).

Otro trabajo importante, y que fue clásico respecto a la dependencia, fue el de 1969 realizado por Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto, nombrado *Dependencia y desarrollo en AL*<sup>141</sup>. Aquí se expuso el término del desarrollo dependiente, además de exponer puntos socio-políticos y las relaciones entre elementos internos (como las economías de enclave) y externos que no habían sido tocados en su conjunto dentro del estructuralismo de la CEPAL.

También los aportes de Osvaldo Sunkel fueron importantes ya que analizó los asuntos internos respecto a la dependencia, y propuso un desarrollo sustentable desde dentro

---

<sup>136</sup> Paul A. Baran; *La economía política del crecimiento*. Fondo de Cultura Económica México, 1959, pp. 62 y 189.

<sup>137</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, pp. 92-93.

<sup>138</sup> "... hoy más que nunca es el momento para que los socialistas del Occidente renovemos nuestra dedicación a la causa de la razón, del progreso y de la libertad, de que redoblemos nuestros esfuerzos para hacer avanzar la causa del socialismo. Del éxito final de estos esfuerzos depende el destino de la humanidad, tanto en el Este como en el Oeste... Sólo el progreso y la guía de los países adelantados por el camino de una democracia socialista, terminará con los incalculables sufrimientos a que ha estado condenada hasta ahora la humanidad" Paul A. Baran; *op. cit.*, p. 11, también consultar pp. 10 y 62.

<sup>139</sup> *Ibidem*, p. 189.

<sup>140</sup> Para Baran el desarrollo era un aumento en la producción *per capita* en cuanto a bienes materiales y el subdesarrollo era signo que la producción era baja así como sus recursos no eran utilizados.

<sup>141</sup> Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto; *Dependencia y desarrollo en América Latina*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1992.



sustentable en lugar de hacia adentro<sup>142</sup>, atendiendo y haciendo uso de las especificidades nacionales, reactivando la dinámica interna de relaciones entre actores logrando un “núcleo endógeno de dinamización tecnológica”<sup>143</sup> para poder lograr la especialización productiva y se pudiera integrar a la economía mundial de manera sólida. Opinó que “un verdadero desarrollo nacional y regional tendrá que basarse primordialmente en la transformación de los recursos naturales que la América Latina posee en relativa abundancia, en el aprovechamiento medido y eficiente de la infraestructura y capital acumulados, en la incorporación del esfuerzo de toda su población -en especial aquella relativamente marginada- y en la adopción de estilos de vida y consumo, técnicas y formas de organización más apropiadas a ese medio natural y humano”<sup>144</sup>.

Además de los intelectuales anteriores se puede mencionar a André Gunder Frank, Theotonio Dos Santos, C. Furtado, Aníbal Pinto, Oscar Braun y Ruy Mauro Marini, unos más apegados a las ideas imperialistas<sup>145</sup> o al neomarxismo y otros siguiendo las pautas del estructuralismo de la CEPAL<sup>146</sup>. Es por eso que se llega a encontrar en la bibliografía de la dependencia la clasificación de dependencia estructuralista o reformista y dependencia o marxista o neomarxista.

Cada uno de esos intelectuales colaboró en los estudios del desarrollo dentro del enfoque dependientista. Por ejemplo, A. G. Frank (quien fue el representante del enfoque en las regiones de habla inglesa<sup>147</sup>) introdujo una de las tres subcorrientes o versiones de la dependencia en 1966 apoyado por autores como Dos Santos y Marini: la idea del “desarrollo del subdesarrollo”, en donde el subdesarrollo no era un estado sino un proceso y que los países “atrasados” podían tener cierto crecimiento y desarrollo cuando su relación con los “desarrollados” no fuera tan estrecha, es decir según el autor, el no tener completa dependencia o relación con las potencias “desarrolladas” podía generar la posibilidad del

---

<sup>142</sup> Osvaldo Sunkel; *El desarrollo desde adentro. Un enfoque neoestructuralista para América Latina*. Fondo de Cultura Económica, México, 1991, pp. 35-77.

<sup>143</sup> *Ibidem*, p. 64.

<sup>144</sup> *Ibidem*, p. 65.

<sup>145</sup> Edmundo Hernández-Vela S.; *op. cit.*, p. 79.

<sup>146</sup> *Ídem*.

<sup>147</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 91.

progreso<sup>148</sup> y que el desarrollo debía de ser independiente de la mayoría de las relaciones que se tenían con las metrópolis<sup>149</sup>.

El desarrollo del subdesarrollo expuso mediante el modelo metrópoli-satélite la situación de subdesarrollo que vivía AL. Las metrópolis eran las naciones desarrolladas y los satélites los territorios dependientes, al mismo tiempo estos territorios se volvían metrópolis de sus regiones más débiles en cuanto al comercio (creándose prácticamente las mismas relaciones de desigualdad y comercio injusto entre otras características de las relaciones entre metrópolis y satélites internacionales<sup>150</sup>), lográndose el desarrollo del subdesarrollo internamente; sin embargo, sería un desarrollo limitado y condicionado mientras se encontrara dentro del sistema capitalista<sup>151</sup>. Gunder Frank decía que “...los satélites experimentan su mayor desarrollo económico, especialmente su desarrollo industrial capitalista clásico, sí y cuando sus vínculos con la metrópolis son más débiles”<sup>152</sup>.

La segunda subcorriente se refería a que podría haber desarrollo si se reformulaban y se aplicaban los principios que establecía la CEPAL<sup>153</sup>. En cuanto a la tercera (por parte de Fernando Henrique Cardoso<sup>154</sup> y que compartían diversos intelectuales), la del desarrollo capitalista dependiente o desarrollo dependiente asociado, se tenía que era la más optimista ya que presentaba que a pesar de haber dependencia podía existir desarrollo capitalista en la periferia (pero lo condicionaba y limitaba generando características específicas de las periferias y desigualdades respecto a los centros).

De acuerdo con esa perspectiva, sí podía haber desarrollo e industrialización capitalista por medio de las relaciones comerciales que hacían que en las periferias se creara la estructura y las instituciones, así como élites dominantes que dirigían la inmersión capitalista a las regiones periféricas.

---

<sup>148</sup> *Ibidem*, p. 92.

<sup>149</sup> André Gunder Frank; “El desarrollo del subdesarrollo”, en *El nuevo rostro del capitalismo*. Monthly Review Selecciones en castellano, (2005[1966]), en <http://es.scribd.com/doc/40007095/El-desarrollo-del-subdesarrollo-Andre-Gunder-Frank-1966>, [Consulta: 04 de Marzo de 2012] p. 146.

<sup>150</sup> *Ibidem*, p. 148.

<sup>151</sup> Pablo Bustelo; (1992) p. 46.

<sup>152</sup> André Gunder Frank; *op. cit.*, p. 151.

<sup>153</sup> Pablo Bustelo; *op. cit.*, p. 45.

<sup>154</sup> Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 102.

Las recomendaciones que propuso la dependencia para salir del subdesarrollo fueron: alejarse de la dinámica capitalista para salir del rezago, lo que quería decir que se rompieran relaciones con el mercado internacional; propiciar una revolución socialista en contra del capitalismo, destinar a la industria pública la acumulación del capital y generar con ello un “sistema basado en la colectivización de la agricultura”<sup>155</sup>.

Como la mayoría de enfoques y corrientes, la dependencia también sufría de deficiencias teóricas e inaplicabilidad en la práctica lo que provocó su decadencia dentro de la concepción del desarrollo. Esto sucedía aproximadamente a principios de la década de los setenta.

Algunas de las críticas y razones de la decadencia del enfoque fue que no logró crear en la práctica políticas económicas<sup>156</sup> porque no había consenso en las ideas; se le criticó también por considerarse desarrollista (al igual que la modernización), ya que la mayoría de los dependentistas opinaban que el desarrollo llegaría de forma natural eliminando los obstáculos<sup>157</sup>; también se le criticaba su determinismo, ya que la mayoría de las ideas dependentistas (sin contar la versión del desarrollo dependiente) exponían que capitalismo y países atrasados eran situaciones incompatibles y que no había posibilidad de progreso para ambos sólo para los países capitalistas desarrollados<sup>158</sup>, entre otras críticas.

Básicamente el enfoque de la dependencia sirve para reforzar la crítica a las relaciones desiguales que se dan entre países y sus consecuencias políticas, económicas y sociales. El desarrollo humano no expresa que las relaciones entre los países se dan en términos de dependencia, pero sí reconoce que la relación histórica y actual, provoca el subdesarrollo y que fuerzas externas definen la condición humana por medio de diversos factores.

---

<sup>155</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 171.

<sup>156</sup> Isaac Enríquez Pérez; *La transformación de las concepciones sobre el proceso de desarrollo en las políticas públicas mexicanas*, en <http://www.eumed.net/libros/2008c/453/teorias%20de%20la%20dependencia%20y%20el%20subdesarrollo%20latinoamericano%20como%20resultado%20de%20la%20expansion%20del%20capitalismo.htm>, [Consulta: 14 de Marzo de 2012].

<sup>157</sup> Carlos Obregón; *op. cit.* pp. 105-106.

<sup>158</sup> Pablo Bustelo; (1992) p. 47.

No obstante, la principal distinción entre desarrollo humano y dependencia es que a pesar del reconocimiento de las mismas causas, para la dependencia las soluciones se encuentran por ejemplo en el crecimiento económico y en el alejamiento de esas relaciones, mientras que el desarrollo humano analiza que a través de varios elementos se puede llegar mejorar la situación.

### **1.2.3. Neomarxismo**

El neomarxismo fue herencia de las ideas de Karl Marx<sup>159</sup>, aunque con sus considerables diferencias, en esencia se referían al funcionamiento del sistema capitalista europeo del siglo XIX, el cual además de definir el nivel productivo y económico, definió las relaciones sociales- productivas y con ello dividió a la sociedad en clases distintas; más que un trabajo teórico fue una ideología política de la época<sup>160</sup>.

Para Marx era posible el desarrollo o el crecimiento de las naciones “subdesarrolladas” dentro del sistema capitalista, aunque reconocía los efectos dañinos que para la mayoría de la sociedad traía consigo; como el desplazamiento del campo por la industria, la explotación de materias primas y mano de obra, el capitalismo monopólico, el crecimiento de la pobreza, el desempleo, el crecimiento de producción y decrecimiento de poder adquisitivo, problemas socio-ambientales, opresión social, de cultura, tradiciones, religión, género, etc.<sup>161</sup>; su proyecto se orientó hacia una economía comunitaria dentro de una nueva sociedad mundial, en donde hubiera convivencia política y realización cultural<sup>162</sup>.

De acuerdo a las ideas de Marx, el desarrollo se podía entender al estudiar el valor y la plusvalía de la producción, donde se expuso que la clase de los capitalistas se quedaba con ella y la clase trabajadora (obrera) recibía sólo salarios de subsistencia, pero la situación

---

<sup>159</sup> Consultar anexo 4 de las proposiciones del pensamiento marxista según Rostow.

<sup>160</sup> Marx percibió que el capitalismo se difundía del centro a la periferia y el neomarxismo opinaba que era un proceso posterior al desarrollo de los centros. Magnus Blomström; *op. cit.*, p. 30.

<sup>161</sup> Roberto C. Grana; *op.cit.*, pp. 60-64.

<sup>162</sup> Moisés Espinoza González; *op. cit.*, p. 13.

empeoraba cuando los capitalistas buscaban incrementar esa plusvalía y los salarios bajaban y ampliaban los horarios laborables<sup>163</sup>.

Marx explicaba la forma en la que el capitalismo podía caer, sin embargo, como se ha visto en la práctica eso no ha ocurrido y lo que se puede rescatar de su pensamiento es la forma en la que percibía al modelo económico capitalista que había ocupado a la población desde hace siglos.

Por su parte, el enfoque neomarxista comenzó a gestarse a partir del final de la Segunda Guerra Mundial como alternativa a la teoría de la modernización, pero fue en 1957 cuando el intelectual Paul Baran expuso su obra *La economía política del crecimiento* y con ella dio inicio al neomarxismo<sup>164</sup>.

En términos generales el neomarxismo representaba las ideas defendidas en las guerrillas de AL, la opción de una revolución socialista estaba presente, lo anterior marcó la mayor diferencia respecto al marxismo, el hecho de estudiar a la población “pobre” y no a la población europea.

En un principio los trabajos neomarxistas<sup>165</sup> se desarrollaron en EE.UU., los más sobresalientes fueron acerca del aumento del excedente y el proteccionismo<sup>166</sup>; más tarde, aproximadamente al finalizar la década de los años sesenta, los trabajos se realizaron en Francia, siendo los más representativos los realizados acerca del desarrollo y el intercambio desigual<sup>167</sup>, pero en los años setenta los estudios retornaron a América sobre todo a AL con los trabajos acerca del intercambio desigual (a causa de las actividades oligopólicas) y de la

---

<sup>163</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 30.

<sup>164</sup> *Ibidem*, p. 156.

<sup>165</sup> *Ídem y s/a; La evolución del pensamiento sobre desarrollo.* en <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Teorias%20de%20Desarrollo.pdf>, p. 87.

<sup>166</sup> Llevados a cabo en los años cincuenta y sesenta, en cuanto al aumento del excedente los trabajos fueron llevados a cabo por Paul Baran y por Paul Sweezy y por otro lado los trabajos del proteccionismo por Harry Magdoff.

<sup>167</sup> Ambos trabajos realizados por Immanuel Wallerstein y Samir Amin.

dependencia<sup>168</sup>; para los años ochenta los trabajos regresaron al continente europeo, sobresaliendo el enfoque del sistema mundial y la desconexión<sup>169</sup>.

Para comprender al subdesarrollo el neomarxismo se basó en las siguientes ideas y principios<sup>170</sup>: utilizó elementos históricos; asoció el desarrollo económico con reinversión nacional del excedente; estudió al imperialismo desde los subdesarrollados; expuso que los productos manufacturados de los desarrollados impedían la industrialización de los subdesarrollados; opinó que mientras hubiera intercambio desigual en el comercio habría subdesarrollo, lo que hizo suponer que para el neomarxismo el desarrollo capitalista e industrial era necesario para el desarrollo; consideró que la desigualdad en las clases sociales provocaba problemas al desarrollo; no aceptaba que las economías subdesarrolladas podían pasar el mismo proceso que el de las economías desarrolladas.

El neomarxismo entendía al subdesarrollo como causa del excedente económico generado por las naciones desarrolladas dentro de las subdesarrolladas<sup>171</sup>, éste era sustraído causando el subdesarrollo ya que provocaba que hubiera bajos ingresos y la imposibilidad de acumular capital, con ello las posibilidades de crecimiento económico que se distribuyera por toda la población eran limitadas.

Las recomendaciones que proponían para superar el subdesarrollo eran<sup>172</sup>: que el excedente no saliera y se reinvirtiera en el interior, que se le legara a todas las clases sociales el poder del excedente, ya que estaba en manos de unos cuantos (nacionales y extranjeros) creando oligopolios y que hubiera un gobierno fuerte para acabar con esos y otros obstáculos.

El neomarxismo y sus trabajos presentan la forma en la que se dan las relaciones capitalistas en el mundo, lo que sin duda sirve para tener una visión global del contexto en el cual el desarrollo humano se está desarrollando. Lo anterior se puede constatar con el estudio del enfoque del neoimperialismo y del sistema mundial, expuestos a continuación en este trabajo.

---

<sup>168</sup> Trabajos realizados por Braun, Dos Santos y Gunder Frank.

<sup>169</sup> Trabajos realizados por Wallerstein, Christian Palloix y Amin.

<sup>170</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 157-158 y s/a; *La evolución del pensamiento sobre... op.cit.*, pp. 86-87.

<sup>171</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 157.

<sup>172</sup> *Ibidem*, pp. 157-158.

### *Neoimperialismo*

El neoimperialismo, o la moderna teoría del imperialismo, se dio dentro del enfoque neomarxista aproximadamente en la década de los años cincuenta y los años sesenta; se pueden encontrar dos versiones del neoimperialismo sobresalientes<sup>173</sup>; una en torno a la competencia oligopólica y la otra en torno al incremento del excedente económico.

La versión neoimperialista de la competencia oligopólica<sup>174</sup> se encuentra a cargo de Harry Magdoff. En esta versión se puede comprender al imperialismo como el dominio de las naciones por medio de las grandes corporaciones multinacionales; el poder se da al existir la competencia para ganar el monopolio de cierto bien o servicio, ya que al buscarlo las corporaciones se sirven de todos los medios posibles para obtenerlo, como manipular o influenciar a sus gobiernos para hacer lo mismo en otras naciones y se les permitan sus actividades monopólicas<sup>175</sup>.

Su poder pasa de ser meramente comercial y económico a político, apoderándose del mercado, imponiendo los precios, desplazando a la competencia, destruyendo el mercado nacional y tradicional, alterando los salarios de los trabajadores, etc. En suma se demuestra una vez más que el comercio no propicia beneficios iguales para ambas partes de la actividad económica y deja ver que no puede haber progreso ni libertad de acción por parte de los gobiernos ante la nueva forma de capitalismo que se encuentra a cargo de las grandes corporaciones multinacionales<sup>176</sup>.

La versión del aumento del excedente económico fue conducida por Paul Sweezy y Paul Baran; se refería a que era inevitable el aumento de la “diferencia entre lo que produce una sociedad y los costes de esa producción”<sup>177</sup> (lo que es el excedente económico) cuando el

---

<sup>173</sup> *Ibidem*, p. 159.

<sup>174</sup> *Ibidem*, pp. 162-163.

<sup>175</sup> Las corporaciones pertenecen a los países desarrollados y las otras naciones son los países subdesarrollados.

<sup>176</sup> *Ibidem*, p. 162.

<sup>177</sup> *Ibidem*, p. 159.

sistema está activo y que incluso es una ley del modelo capitalista en su modo o nivel de monopolio<sup>178</sup>.

El excedente económico provoca que la única salida posible sea la búsqueda de mercados fuera de las naciones de origen en donde se pueda depositar ese excedente, ya que de lo contrario el consumo se vería afectado y disminuiría causando pérdidas o un nivel estático y se llegaría al estancamiento<sup>179</sup>. Las corporaciones en países subdesarrollados trabajan y destinan sus ganancias a sus matrices que se encuentran en los países desarrollados, lo cual implica que sean un obstáculo más para el desarrollo nacional<sup>180</sup>.

Al existir el monopolio dentro y fuera de las naciones de origen, las empresas y sus dirigentes se apoderan de todo el sistema encabezando la clase poderosa de la sociedad y por lo mismo con la capacidad de manejar o influir en todo el mercado logrando imponer el imperialismo en todo el mundo<sup>181</sup>.

El sector militar es un medio<sup>182</sup> en el cual se destina ese excedente, lo que a su vez le es útil a las corporaciones y sus gobiernos para ampliar el capitalismo, ya que simboliza el poder de la fuerza y con ello la manipulación a causa del temor, es decir, ayuda a que se mantenga y se refuerce el capitalismo en los países subdesarrollados.

Las aportaciones del neoimperialismo fueron limitadas porque en su búsqueda por comprender al desarrollo-subdesarrollo sólo observaron el acontecer económico de los desarrollados y muy poco analizaron el de los subdesarrollados, lo que le resta importancia en cuanto a la forma de concebir al subdesarrollo; especialmente en la versión del incremento del excedente económico no toman en cuenta la posibilidad de que tanto el Estado como las empresas puedan actuar a favor de las clases bajas y se reduzcan los efectos del excedente económico<sup>183</sup>. Entre otras deficiencias teóricas.

---

<sup>178</sup> *Ídem.*

<sup>179</sup> *s/a; La evolución del pensamiento sobre... op.cit., p. 87.*

<sup>180</sup> *Ídem.*

<sup>181</sup> *Ídem.*

<sup>182</sup> *Ídem.*

<sup>183</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 163.



### *Sistema Mundial*

El enfoque que presentó el sistema mundial acerca del desarrollo de las naciones es parecido al anterior, ya que explicaba cómo funcionaba el sistema capitalista en todo el mundo. El enfoque se encontraba dentro de los trabajos neomarxistas y a su vez dentro del enfoque del sistema capitalista mundial que se formó durante la década de los años setenta; llevaba en su contenido ideas dependentistas, imperialistas y del intercambio comercial desigual. El principal representante del sistema mundial fue Immanuel Wallerstein, quien lo estableció en la obra *El moderno sistema capitalista mundial*<sup>184</sup>.

Wallerstein explicó que la dinámica de la economía se encontraba dentro de un mismo sistema a nivel mundial<sup>185</sup>; el autor distinguió conforme a la historia dos tipos de sistemas<sup>186</sup>, por una parte los imperios-mundo que finalizaron en el siglo XVI, en donde imperaba la esfera política, se tenía un sistema conformado por grandes potencias que medían su poder de acuerdo a sus posesiones territoriales, teniendo el control político y económico, situación que fue cambiando hasta convertirse en economía-mundo, el otro tipo de sistema.

En la economía-mundo, que rige hasta nuestros días, impera lo económico pero las posesiones territoriales ya no son necesarias e incluso la “libertad” ahora es fundamental para el nuevo sistema, el capitalista. Esta nueva situación es igualmente poderosa porque acentúa las condiciones de desarrollo de unos y de subdesarrollo de otros, haciendo prácticamente imposible salir de ésta última condición.

Dentro de este sistema existen centros capitalistas (capitalismo central<sup>187</sup>, desarrollados), periferias capitalistas (capitalismo periférico<sup>188</sup>, extensión de los centros al exterior y en donde empieza el subdesarrollo<sup>189</sup>) y entre estos semiperiferias, con la finalidad de incluir a

---

<sup>184</sup> Obra que se compone de dos tomos, uno en 1974 titulado “La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundial europea en el siglo XVI” y el otro en 1980 titulado “El mercantilismo y la consolidación de la economía mundial europea”.

<sup>185</sup> s/a; *La evolución del pensamiento sobre... op. cit.*, p. 89.

<sup>186</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, pp. 186-187.

<sup>187</sup> s/a; *La evolución del pensamiento sobre... op.cit.*, *Ídem*.

<sup>188</sup> *Ídem*.

<sup>189</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p.187.

todo el mundo en el sistema mundial; estas estructuras están relacionadas de acuerdo a la división internacional del trabajo, de acuerdo a su papel dentro de la dinámica comercial.

### **1.3. Otros enfoques**

En este apartado se hablará de enfoques alternativos del desarrollo. Se les engloba en lo alternativo porque presentan nuevas propuestas de estudio que no pertenecen a la concepción de desarrollo de la ortodoxia (y de cierta forma podrían catalogarse dentro de la heterodoxia). Estos enfoques incluyeron e incluyen en el estudio del desarrollo-subdesarrollo problemas y elementos diversos que van desde los ambientales y culturales hasta los étnicos, territoriales, locales, entre otros, proponiendo una visión radical y diferente.

Aunque en el momento en el que comenzaban a surgir (década de los años setenta) no desplazaron a los enfoques de la ortodoxia y a los de la heterodoxia tratados en los apartados anteriores, sus resultados se vieron reflejados tiempo después y significan una parte importante y fundamental en cuanto a los antecedentes del enfoque integral del desarrollo humano.

Para sustentar lo anterior se presentarán sólo algunos enfoques para tener una visión de lo que éstos significan para el objeto del enfoque estudiado y son: el enfoque de las necesidades básicas, el ecodesarrollo, el desarrollo autónomo, el otro desarrollo, el desarrollo multidimensional y el endodesarrollo.

La mayoría de dichos enfoques alternativos del desarrollo giraron en torno a la problemática ambiental, devenida ésta principalmente de la sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación del medio ambiente, consecuencias a su vez de la existencia del modelo de producción liderado por los países desarrollados-capitalistas.

Los trabajos ambientalistas<sup>190</sup> fueron antecedentes de la actual importancia de un desarrollo que tome en cuenta al medio ambiente y a la naturaleza, además de ser parte fundamental del enfoque integral del desarrollo humano. Un acontecimiento importante en la dinámica internacional dentro de la esfera ambiental fue el informe de *Nuestro Futuro Común* o de la Comisión Brundtland<sup>191</sup> de 1987 (Comisión Mundial de Medio Ambiente de Naciones Unidas), en el cual se expuso el nuevo concepto de desarrollo sostenible definiéndolo de la siguiente manera.

Un desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades.

La satisfacción de las necesidades y aspiraciones humanas es el principal objetivo del desarrollo. Un mundo en que la pobreza y la desigualdad son endémicas estará siempre propenso a crisis ecológicas o de otra índole. El desarrollo sostenible requiere la satisfacción de las necesidades básicas de todos, y extiende a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones a una vida mejor. Las necesidades conocidas están determinadas social y culturalmente, y el desarrollo sostenible requiere la promoción de valores que alienten niveles de consumo que permanezcan dentro del límite de lo que ecológicamente es posible y a los que todos puedan aspirar razonablemente.

El desarrollo sostenible requiere que las sociedades satisfagan las necesidades humanas aumentando el potencial productivo y asegurando la igualdad de oportunidades para todos; se puede lograr el desarrollo sostenible únicamente si la evolución demográfica está en armonía con el cambiante potencial productivo de los ecosistemas<sup>192</sup>.

---

<sup>190</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, pp. 15-18.

<sup>191</sup> En esta reunión se habló de la necesidad de un cambio en el modelo de crecimiento económico. Para mayor información consultar s/a; *Desarrollo, Cooperación Internacional y Cooperación Descentralizada*, en [www.ua.es/webs/opps/docs/tesis/diana\\_gil/1\\_CAPITULO\\_1.pdf](http://www.ua.es/webs/opps/docs/tesis/diana_gil/1_CAPITULO_1.pdf), [Consulta: 19 de Marzo de 2012] p. 48.

<sup>192</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, p. 16.

La aparición en la escena del desarrollo del adjetivo sostenible marcará las dimensiones del concepto y será una aportación muy interesante y que adoptaría el desarrollo humano. Dentro de su análisis reconoce la necesidad de acabar con la pobreza como una solución inherente al mejoramiento del medio ambiente.

### **1.3.1. Enfoque de las necesidades básicas**

El enfoque de las necesidades básicas fue formalmente la tercera etapa o modificación de la teoría de la modernización<sup>193</sup> y fue resultado de la situación que persistía al finalizar la década de los años sesenta. Es considerado el primer trabajo que aborda la problemática social en sintonía con la economía, disminuyendo la primacía de la importancia económica y reconociendo que hay problemas sociales que deben ser estudiados y solucionados a la par del crecimiento económico. Como menciona Pablo Bustelo es una “perspectiva socialdemócrata o un enfoque de Estado del bienestar”<sup>194</sup>.

Los autores que le dieron forma a este enfoque fueron Paul Streeten, Dudley Seers, H. Singer, Amartya Sen y R. Jolly entre otros, quienes formaron parte también de los escritores o autores del desarrollo humano tiempo después.

Las aportaciones fueron fundamentales para el concepto de desarrollo humano, ya que se establece a nivel internacional la preocupación por lo social dentro del subdesarrollo; además comienza la etapa de la multidisciplinariedad dentro del concepto de desarrollo, esto quiere decir que los estudios por parte de otras Ciencias que no fuera la Economía se introducen en los trabajos de éste.

El contexto de los años setenta anteriormente expuesto fue un contexto que exigió una reevaluación del pensamiento en torno al desarrollo, ya que la persistencia de la pobreza y falta de avances de muchos países hizo cuestionarse el por qué el crecimiento económico

---

<sup>193</sup> Pablo Bustelo; (1999).

<sup>194</sup> Pablo Bustelo; (1992) p. 53.

no favorecía a los individuos, lo que dio como resultado el nuevo enfoque llamado de las necesidades básicas.

En el plano internacional, se desarrolló en 1969 el 11° Congreso Mundial de la Sociedad Internacional para el Desarrollo en la que participó Dudley Seers, donde se trabajaron problemas sociales dentro del concepto de desarrollo. También la Organización Internacional del Trabajo (OIT) inició el Programa sobre el Empleo Mundial junto con el Instituto de Estudios sobre el Desarrollo reflejando la preocupación del desempleo a nivel mundial.

La aportación de Seers en el congreso fue el punto de partida para los cuestionamientos sobre los elementos que se utilizaban para medir el desarrollo y sobre los problemas sociales dentro de éste. Expuso la problemática de la pobreza, el desempleo y la desigualdad y la idea de que no podría llamarse plan para el desarrollo o desarrollo si no atendía a los problemas anteriores.

Sin embargo, el máximo exponente de las necesidades básicas fue Paul Streeten, ya que estableció explícitamente la idea de que el objetivo fundamental del desarrollo debía ser el ser humano y la satisfacción de sus necesidades (ya fuera en su desarrollo social, físico y mental)<sup>195</sup>.

La OIT expuso las necesidades básicas en su trabajo *Employment, Growth and Basic Needs* en 1976 y las clasificó en 4 grupos<sup>196</sup>. El primer grupo, el A, englobaba a las necesidades fundamentales como alimentación, vivienda, vestido. El grupo B representaba a los servicios esenciales como educación, sanidad, medios de transporte, drenaje, agua potable. El tercer grupo, el C, significaba el derecho a tener un empleo digno y bien remunerado. El grupo D se refería a las necesidades individuales y en sociedad, es decir, al derecho a vivir en un ambiente sano, libre, seguro y digno<sup>197</sup>.

Así como la concepción y objetivos cambiaron, también fue necesario que lo hicieran los indicadores del desarrollo, apareciendo el coeficiente de pobreza, el coeficiente de Gini, la

---

<sup>195</sup> s/a; *Desarrollo, Cooperación Internacional y... op.cit.*, p. 44.

<sup>196</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, p. 18.

<sup>197</sup> Pablo Bustelo; *op. cit.*, pp. 152-153.

llamada medida del bienestar económico de Tobin y Nordahus o el bienestar nacional neto del Consejo Económico Japonés<sup>198</sup>.

Se comenzaron a tratar temas nunca antes analizados dentro de la concepción de desarrollo; problemas sociales como la discriminación, el desempleo, la distribución de la renta<sup>199</sup>, los recursos naturales, entre otros<sup>200</sup>.

Al interior del enfoque se distinguían dos posturas<sup>201</sup>; una aceptaba al modelo de desarrollo existente pero reconocía que era necesario eliminar la pobreza y crear políticas sociales. La otra idea era más extrema, ya que cuestionaba al modelo actual de desarrollo defendiendo la satisfacción de las necesidades básicas.

Sin embargo, el enfoque de las necesidades básicas fue desechado por las circunstancias devenida de la práctica, ya que el contexto que se vivía al finalizar la década de los años setenta y, en específico por las consecuencias de la crisis petrolera de 1973, fue más fuerte que los avances de pensamiento respecto al verdadero desarrollo de los países, abriendo paso al retorno del pensamiento neoclásico pero ahora reforzado con el neoliberalismo.

En un intento por alejarse de la visión meramente económica que había empeorado la situación de millones de personas en el mundo, el enfoque de las necesidades básicas fue el primer antecedente más cercano al desarrollo humano, pero la visión de estas necesidades básicas se limitaron a sólo buscar que se satisficieran por medio e asegurar la distribución equitativa de ellas y de los ingresos y no se amplió como el desarrollo humano a capacidades, libertades, oportunidades o agencia.

---

<sup>198</sup> *Ibidem*, p. 57.

<sup>199</sup> Por lo que surgió la estrategia de redistribución que fue eje dentro de este enfoque, consultar Pablo Bustelo; (1999).

<sup>200</sup> Consúltese a Pablo Bustelo (1992 y 1999), Marcel Valcárcel; *op. cit.* y Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*

<sup>201</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, p. 18.

### 1.3.2. Ecodesarrollo

Los valores occidentales<sup>202</sup> han sustituido a los valores espirituales, utilitarios y vitales<sup>203</sup> y se han ido globalizando poco a poco haciendo más difícil la relación entre las naciones, la vida en sociedad y la posibilidad de que se proteja a la naturaleza.

Los trabajos en relación a estos tres elementos (crecimiento, seres humanos y naturaleza) comenzaron en la década de los años setenta y fue el ecodesarrollo el primer concepto o enfoque que los abordó, pero como en el momento en el que surgió su estudio se perfilaba hacia la preocupación de la naturaleza y el medio ambiente (por las consecuencias ambientales de la dinámica del capitalismo, la producción y consumo masivos)<sup>204</sup> se englobó en lo alternativo de la corriente principal.

Acontecimientos internacionales dieron lugar a esta creciente problemática. En 1972 tuvo lugar la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano<sup>205</sup> con el objetivo de iniciar el debate ante la problemática mundial del medio ambiente y sus daños, así como de la necesidad de la acción. Otro suceso importante se dio a conocer en el mismo año, éste fue una obra que dio muestra de la relación perjudicial entre el desarrollo capitalista y el medio ambiente, la obra fue realizada por Dennis L. Meadows, Donella H. Meadows, William W. Behrens y Jorgen Randers y la titularon *Los límites del crecimiento: Un informe del proyecto del Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad*<sup>206</sup>, dejando

---

<sup>202</sup> Valores occidentales o mejor dicho contravalores como racionalidad, igualdad, productivismo, utilitarismo, acumulación de capital, individualismo, consumismo, libertad, nula consideración por la naturaleza, la sobrevaloración de la estética, el poseer para ser, etc.

<sup>203</sup> Roberto C. Grana; pp. 94-97.

<sup>204</sup> *Ibidem*, p. 102.

<sup>205</sup> Ignacy Sachs; *Ecodesarrollo: desarrollo sin destrucción*, COLMEX, México, 1982, p. 1.

<sup>206</sup> El Club de Roma fue una asociación privada formada por científicos, empresarios y políticos; la investigación estuvo a cargo de Dennis L. M. profesor del Massachusetts Institute of Technology (MIT). Consultar Maite Zapiain Aizpuru; *Los límites del crecimiento*, en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/geografiapoblacion/454577910.tnzapiain-limitescalcrecimiento.pdf>, [Consulta 1 de Marzo de 2012] p. 1. Los trabajos en torno a esta línea de investigación siguieron y en 1992 se dio a conocer la obra llamada *Más allá de los límites* y en el 2002 se publica *Los límites del crecimiento: a los treinta años*. Federico Mayor Zaragoza; *Los límites del crecimiento*, en <http://www.fcoco.uner.edu.ar/archivos/LIMITES%20AL%20CRECIMIENTO%202.pdf>, p. 11.

en el pensamiento del desarrollo la idea de que éste tenía límites infranqueables<sup>207</sup>. Por su parte también aborda el tema de la igualdad entre las personas en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas y su desarrollo como individuos<sup>208</sup>.

En la realización del trabajo se utilizaron elementos matemáticos y se calculó que si la situación seguía con el ritmo de esos momentos (en sobreexplotación de recursos, en producción, consumo, crecimiento demográfico y daños ambientales), podríamos esperar que los límites tuvieran su tope en cien años<sup>209</sup>. Dejando ver que no había compatibilidad con el modelo de producción y esos límites, y que si no se atendía la problemática de la situación del medio ambiente, ésta empeoraría.

Igualmente en 1972 se congregaron 110 países en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (también conocida como la Primera Cumbre de la Tierra), donde surgió la iniciativa de la creación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Por su parte el término ecodesarrollo quedó establecido en 1973 por el director del PNUMA (Maurice F. Strong) en la misma reunión en la cual se constituyó el organismo. Ignacy Sachs se refiere al ecodesarrollo como una armonización de objetivos sociales y económicos con el medio ambiente de manera que sean ecológicamente correctos<sup>210</sup>; el autor desarrolla el concepto en su obra *Environment et styles de développement* de 1974.

Sachs sitúa al ecodesarrollo dentro de un contexto mundial donde hay crecimiento, contracultura, indignación social y bastante daño ambiental<sup>211</sup>, contexto que demuestra que es momento de cambios en el pensamiento y en la acción. Respeto a la relación de ambiente y desarrollo expuso que:

---

<sup>207</sup> Los cuales giraban en torno a 5 factores los cuales determinaban y limitaban al crecimiento: los recursos naturales, la producción agrícola, la población, la contaminación y la producción industrial. Federico Mayor Zaragoza; *op. cit.*, p. 10.

<sup>208</sup> *Ídem*.

<sup>209</sup> Maite Zapiain Aizpuru; *op. cit.*, pp. 1-2.

<sup>210</sup> Ignacy Sachs; *op. cit.*, p. 2.

<sup>211</sup> *Ibidem*, p. 33.



- El empeño de un desarrollo económico y social continuo, en armonía con el manejo racional del ambiente, supone la redefinición de todos los objetivos y modalidades de acción.
- El ambiente es una dimensión del desarrollo; por ello, debe ser asimilado en todos los niveles de decisión.
- Los problemas de recursos, energía, medio ambiente, población y desarrollo, sólo pueden comprenderse correctamente si se les examina en sus relaciones mutuas, lo que exige un cuadro conceptual unificado de planificación<sup>212</sup>.

En cuanto a los estilos de desarrollo<sup>213</sup>, reconoce que los países industrializados llevaron a cabo técnicas y procesos que comenzaron a dañar al medio ambiente y a acabar con los recursos finitos, por lo que propone que tanto éstos como los países subdesarrollados busquen diferentes caminos para el desarrollo,

Para el ecodesarrollo “...la finalidad del desarrollo es ética y social”<sup>214</sup> y también es la afinidad entre el crecimiento económico, la sociedad, su cultura y el medio ambiente; busca un desarrollo que sea considerado con los límites de la propia naturaleza, en donde el crecimiento se vea reflejado en la sociedad y sea respetada su cultura.

Al hablar de cultura hace suponer que no concibe al desarrollo como universal, sino que lo centra a cada espacio a cada “ecorregión”<sup>215</sup>, en donde sean utilizados los recursos propios de la zona y sean satisfechas las necesidades específicas de dicha sociedad, respetados los límites de la naturaleza y su cultura, es decir, un desarrollo local y sustentable ambiental y socialmente<sup>216</sup>, que no esté guiado por la senda universal que han establecido los países “ricos”.

“En suma, el ecodesarrollo es un estilo de desarrollo que busca con insistencia en cada ecorregión soluciones específicas a los problemas particulares, habida cuenta de los datos

---

<sup>212</sup> *Ibidem*, p. 34.

<sup>213</sup> Para profundizar en los estilos del desarrollo y las propuestas de desarrollo consultar Ignacy Sachs; *op. cit.*

<sup>214</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, p. 15.

<sup>215</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op.cit.*, p. 249.

<sup>216</sup> Es por eso que al ecodesarrollo se le considera como el antecedente directo del desarrollo sostenido y sustentable, consultar a Marcel Valcárcel; *op.cit.*, p. 15.

ecológicos, pero también culturales, así como de las necesidades inmediatas, pero también de las de largo plazo”<sup>217</sup>.

Ciertamente no puede haber comparación entre este enfoque y el desarrollo humano, ya que el ecodesarrollo sólo simboliza una parte o una dimensión del desarrollo humano muy importante, pero que no puede observarse como un todo dentro de la problemática del desarrollo. Lo que sí podemos rescatar es su esfuerzo por priorizar la urgencia de que sean respetados los límites de la naturaleza, el bienestar de la sociedad y el respeto de su cultura.

### **1.3.3. Desarrollo autónomo**

El enfoque del desarrollo autónomo (también llamado self-reliance o desarrollo autocentrado) apareció en la dinámica teórica de la década de los años setenta. Surgió porque se buscaba un tipo de desarrollo el cual no tuviera que relacionarse con el “sistema de división del trabajo”<sup>218</sup>, es decir, con el sistema capitalista. Sus fundamentos fueron utilizados en la búsqueda del Nuevo Orden Económico Internacional (NOEI) y en diversas reuniones de la comunidad internacional. Sus exponentes fueron Julius Nyerere y Johan Galtung<sup>219</sup>.

El enfoque pretendió que se buscara la mejor vía de desarrollo que se creyera necesaria tanto a nivel nacional como local; crear un contexto autónomo en lo internacional, nacional y en lo local para disminuir la dependencia que se tuviera con los centros (internacionales, nacionales y locales); pretendió que se fortaleciera el papel del Estado para que influyera en la autonomía, reforzara la sociedad y a la producción; que se tuviera relaciones con el exterior (ya fueran sociales, políticas o comerciales) pero específicamente entre los mismos países subdesarrollados<sup>220</sup> y que los resultados fueran orientados a las necesidades básicas de su población; proponía el fomento de la participación popular y el equilibrio ambiental.

---

<sup>217</sup> Ignacy Sachs; *op. cit.*, p. 42.

<sup>218</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op.cit.*, p. 244.

<sup>219</sup> s/a; *Desarrollo, Cooperación Internacional y... op. cit.*

<sup>220</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *ídem.*

Johan Galtung, quien junto con otros autores realizó la obra *Autonomía, una estrategia para el desarrollo* en 1980, desarrolló esta visión. Las ideas que se expusieron en la obra fueron diversas<sup>221</sup>: se propuso el fortalecimiento del Estado y de la economía; promovió la participación social; que se buscara que la producción se viera reflejada en las necesidades básicas de la población; el uso correcto de los recursos y elementos locales; el cuidado de la naturaleza, todo lo anterior con la finalidad de dejar de depender de los desarrollados y lograr un ambiente de igualdad ante ellos y, como se mencionó anteriormente, lograr una mayor relación con los países no desarrollados, una relación Sur-Sur.

Como la mayoría de enfoques de la heterodoxia, el enfoque del desarrollo autónomo hizo un análisis de la situación de los países “subdesarrollados”, llegando a la conclusión de que el principal obstáculo al desarrollo era el papel que jugaban dentro del sistema económico imperante en el mundo (el capitalista), ésto implicaba todas las consecuencias que traía consigo el capitalismo y que la mejor solución era alejarse de esa dependencia y buscar con dignidad su propio desarrollo<sup>222</sup>, en esta ocasión un desarrollo autónomo.

La visión que propone este enfoque es poco práctica, ya que implica un desarrollo sin relación con la estructura capitalista, aunque se le debe de reconocer su preocupación por las consecuencias del sistema. En cuanto al desarrollo humano, éste no se aleja de la idea de buscar el desarrollo dentro de la realidad que establece el capitalismo.

#### **1.3.4. El otro desarrollo**

El enfoque del otro desarrollo fue uno de los más importantes enfoques alternativos de desarrollo de los años setenta, ya que expuso de forma más coherente sus principios y de alguna manera estaba mejor elaborado<sup>223</sup>. Su creación fue respuesta a las deficiencias de las teorías de la modernización y de la dependencia, así como también al

---

<sup>221</sup> *Ibidem*, pp. 244–245.

<sup>222</sup> *Ibidem*, p. 244.

<sup>223</sup> *Ibidem*, p. 232.

tipo de desarrollo que llevaban los capitalistas y las consecuencias para los países “atrasados”.

El otro desarrollo fue presentado a nivel internacional en 1975 por la Fundación Dag Hammarskjöld de nacionalidad sueca y en 1977 en el relatorio de Uppsala. En 1975 la fundación expone un informe titulado *Qué Hacer: Otro Desarrollo*<sup>224</sup>.

Las ideas fundamentales fueron<sup>225</sup>:

- El otro desarrollo se presentó como un desarrollo alternativo el cual buscaba la satisfacción de las necesidades de los seres humanos para que pudieran elegir la vida que para ellos valiera.
- La manera en la que concebían el progreso era mediante cambios estructurales, con el fin de crear un contexto adecuado.
- Se catalogaba al otro desarrollo como autónomo, en el que no se dependiera del exterior y se utilizaran adecuadamente los recursos internos; también se consideraba endógeno y no universal, es decir, un desarrollo elegido por las propias sociedades de acuerdo a sus necesidades y especificidades.
- Consideraban primordial acabar con la pobreza.
- Reconocían la importancia del problema medio ambiental y buscaban un desarrollo que respetara los límites de la naturaleza.

Como se observa este enfoque contiene varios de los principios del desarrollo humano, lo que sin duda fue un antecedente relevante para el concepto de estudio, pero que faltó el elemento práctico para haber tenido la fuerza que hoy en día tiene el desarrollo humano, al igual que mayor campo de estudio.

---

<sup>224</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, p. 15.

<sup>225</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op.cit.*, pp. 232- 233.

### **1.3.5. Desarrollo multidimensional**

El enfoque del desarrollo multidimensional surgió después del otro desarrollo en 1977 a cargo de Michael Todaro, quien desarrolló también un esquema multidimensional del subdesarrollo. El enfoque multidimensional del desarrollo y del subdesarrollo fue presentado en la obra del autor titulada *Economía para un mundo en desarrollo. Introducción a los principios, problemas y políticas para el desarrollo*, obra para los países en desarrollo.

Para Todaro, el subdesarrollo en su visión multidimensional comprendía de la falta de satisfacción de las necesidades básicas como primer factor e incluía la idea de que existían círculos viciosos que impedían salir del atraso<sup>226</sup>; así para Todaro, el elemento fundamental que ayudaría a que se lograra el desarrollo era el económico siempre y cuando se complementara con la satisfacción de los elementos no económicos<sup>227</sup>.

Para el autor, el desarrollo y el subdesarrollo se basan en tres elementos fundamentales, ya sea en la carencia o en la insuficiencia de los mismos: autoestima, libertad y sustento vital<sup>228</sup>.

El desarrollo fue presentado como un “proceso multidimensional” en el que participaban un conjunto de diversos elementos institucionales, económicos y sociales que hacían posible la satisfacción material e inmaterial y con ello la consecución del progreso<sup>229</sup>; suponía cambios estructurales y crecimiento económico que acabara con la pobreza absoluta y la desigualdad<sup>230</sup>, pero lo que movería al proceso sería la satisfacción de las necesidades humanas o básicas (dentro de los tres elementos anteriormente mencionados) siendo éstas el centro del desarrollo.

A pesar de que la visión multidimensional del subdesarrollo no fue del todo multidimensional (ya que carecía de elementos externos, políticos, históricos, entre otros),

---

<sup>226</sup> *Ibidem*, pp. 258-259.

<sup>227</sup> *Ibidem*, pp. 256-259.

<sup>228</sup> s/a; *La evolución del pensamiento sobre... op. cit.*, p. 102.

<sup>229</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 57.

<sup>230</sup> *Ibidem*, p. 256.

tanto en el estudio del desarrollo multidimensional como del subdesarrollo se distinguieron factores económicos y no económicos (ya que se consideraba que no se podían separar), lo que aportó una forma distinta de estudiar y comprender al desarrollo, además de introducir el estudio de los círculos viciosos como fundamento del subdesarrollo.

El desarrollo multidimensional, al igual que el otro desarrollo, hizo el intento de ampliar la dimensión del desarrollo-subdesarrollo, por lo que puede relacionarse con el desarrollo humano en la medida que buscaba que la economía se tradujera en la satisfacción de las necesidades básicas, así como considerar factores ajenos a lo material, como la libertad y la autoestima. Sin embargo, también es una visión limitada respecto a todo el campo de estudio del desarrollo humano.

### **1.3.6. Endodesarrollo**

El endodesarrollo de finales de los años setenta es muy interesante, ya que estableció como fundamental la idea de un desarrollo interno, local, que respetara valores, cultura, tradiciones y diversidad étnica, aunque se dejaran de lado elementos igualmente importantes como los externos o los económicos para un desarrollo completo. Sin duda su esencia es parte fundamental del desarrollo humano.

Para el endodesarrollo las localidades subdesarrolladas debían participar activamente en el proceso del desarrollo, tomando en cuenta sus especificidades, sus propios recursos, capacidades y necesidades. Dentro del enfoque se distinguen dos variantes<sup>231</sup>, una que exalta el papel del territorio y la otra a la cultura y a las etnias como elementos fundamentales del desarrollo.

Al igual que el desarrollo autónomo y el ecodesarrollo, el endodesarrollo representa únicamente partes aisladas del todo que estudia el desarrollo humano, pero como se mencionó anteriormente su esencia es parte fundamental del mismo, en cuanto al desarrollo de las localidades y las localidades étnicas y su participación en él.

---

<sup>231</sup> *Ibidem*, p. 239

*Desarrollo local o endógeno*

La vertiente que exaltó al territorio como elemento fundamental de desarrollo fue el desarrollo endógeno o local, pues se priorizó el mantenimiento del territorio<sup>232</sup> para que se lograra el desarrollo local de forma autónoma, lo anterior fue porque se consideró al territorio como un factor de desarrollo que englobaba elementos en común en donde se desenvolvía cierto grupo de personas (elementos físicos, sociales, culturales y humanos<sup>233</sup>).

De acuerdo con la perspectiva de W. Stöhr, dentro del territorio debían existir tres esferas, una socio-cultural, otra político-administrativa y una económica<sup>234</sup>. Es por lo anterior que, en tanto que todos los elementos de esa estructura local se mantengan fuertes, el desarrollo podrá lograrse.

Para el desarrollo local o endógeno, el centro del desarrollo era la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos dentro del territorio. Aportó una visión focalizada de cómo lograr el desarrollo cuando no se encontrara con una sociedad relativamente homogénea como en los centros, las capitales o ciudades y lo que se tuviera fuera una gran diversidad, como en la periferia, en las zonas rurales, que bien se sabe es en donde hace más falta el desarrollo, rescatando los aportes del ecodesarrollo en cuanto al desarrollo de ecorregiones.

Se puede definir al desarrollo endógeno como “el proceso de desarrollo que surge de la capacidad de la población de un territorio para liderar su propio proceso de desarrollo por medio de la movilización de su potencial endógeno y con el objeto común de mejorar su nivel de vida”<sup>235</sup>.

---

<sup>232</sup> Abarcando a personas, instituciones, espacio, actividades económicas, recursos naturales, valores, cultura, etc.

<sup>233</sup> s/a; *La evolución del pensamiento sobre... op.cit.*, p. 98.

<sup>234</sup> Antonio Hidalgo Capitán; *op. cit.*, p. 239.

<sup>235</sup> *Ídem* siguiendo a Barquero Vázquez; 1988, pp. 24-29.

### *Etnodesarrollo*

El etnodesarrollo se encuentra dentro del enfoque que presentó el endodesarrollo y es una de las vertientes que exaltó el papel cultural y étnico como elementos fundamentales del desarrollo.

Al igual que la vertiente anterior (del desarrollo local o endógeno), se buscó un desarrollo interno o local (prácticamente autónomo), pero exaltando la homogeneidad que existía en cada una de las etnias, es decir, que el desarrollo debía tomar en cuenta los valores, cultura y tradiciones de las etnias y sobre esas características crear la vía al desarrollo que más conviniera, igualmente con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de las personas de cada comunidad.

Implícito se encontraban los principios de respetar localmente el medio ambiente al que correspondían esas etnias, sus recursos naturales y humanos, su historia, sus valores, sus especificidades y el hecho de aceptar la diversidad que se encontraba dentro de cada país. Lo que sin duda es otro punto central dentro del desarrollo humano.

Su máximo exponente fue Rodolfo Stavenhagen que expuso en 1986 una obra titulada “Etnodesarrollo: Una dimensión descuidada en el pensamiento sobre desarrollo”. El autor reconoce que cada grupo étnico debe tener su propio desarrollo; es un complemento del desarrollo endógeno<sup>236</sup> y del posible éxito del desarrollo de todo un país.

Tanto en la teoría como en la práctica el etnodesarrollo “carece de fuerza” dentro del concepto de desarrollo, en lo teórico no tiene la capacidad de ser un concepto integral ya que sólo está considerando una parte de todo el sistema y en la práctica porque el problema de las etnias dentro de las naciones desarrolladas o subdesarrolladas, no ha sido debidamente atendido ni integrado dentro de los proyectos de nación en camino hacia el desarrollo. Esta deficiencia se debe a que encontrándose en un contexto mundial de intereses económicos y políticos la atención a estos grupos significa gastos en lugar de ganancias, por lo que la mayoría de los dirigentes y sus gobiernos no han destinado tiempo ni recursos en ello.

---

<sup>236</sup> s/a; *La evolución del pensamiento sobre... op. cit.*, p. 98.



Sin embargo, este aporte, como el endodesarrollo y el desarrollo autónomo, vinieron a llenar el vacío dentro del concepto de desarrollo en cuanto a las zonas o regiones de las naciones que tienen la característica de ser multidiversas y que por lo mismo necesitan un desarrollo local, un desarrollo concebido a su medida, ya que de lo que se trata no es acabar con aquellas regiones étnicas o indígenas y homogeneizarlas de acuerdo a un estilo de vida globalizado<sup>237</sup>, sino de homogeneizar de acuerdo al desarrollo humano dentro de la diversidad.

---

<sup>237</sup> La globalización ya no solo es económica y de mercado sino que se está abriendo hacia una sociedad mundial, donde se están difuminando los límites entre los Estados y se están creando tejidos transnacionales en todas las esferas vitales. Consúltese a Reinold E. Thield; *op. cit.*, p. 309.

## **2. Desarrollo humano, un enfoque integral de desarrollo**

A lo largo de la historia los seres humanos han logrado innumerables avances que han construido la posibilidad de tener mayores oportunidades, herramientas y opciones de vida, avances que sólo la mente humana puede lograr; por ejemplo, en la medicina, en transportes, en medios de comunicación, en ciencia y tecnología, en medios de recreación, por mencionar los más apegados a las necesidades apremiantes de las personas.

Lo importante aquí es que los logros han tenido sus orígenes en determinadas partes del mundo, las cuales han tomado ventaja respecto del resto, obteniendo los beneficios de ello y debido a la ambición y la falta de valores no se ha sabido compartirlos a los demás seres humanos, que incluso los han convertido en contribuidores de sus logros.

Lo anterior es una explicación muy generalizada y breve de las bases de la existente desigualdad entre naciones e individuos, dividiendo a la raza humana en *ricos y pobres, poseedores y desposeídos, desarrollados y subdesarrollados*. Desigualdad que hace la diferencia incluso hasta de la vida y la muerte. Es por eso que hay que tomar en cuenta los avances de pensamiento en torno a esa problemática.

En el primer capítulo se abordaron algunos enfoques que antecedieron al concepto de desarrollo humano, análisis que sirvió para evaluarlos y conocer tanto sus perspectivas de desarrollo como sus errores y deficiencias ya fueran teóricas o prácticas, de tal forma que a lo largo del presente capítulo se pueda afirmar que el desarrollo humano es el enfoque de desarrollo más aplicable al estudio del desarrollo y de la falta del mismo (subdesarrollo).

Lo anterior se logrará por medio de los temas a tratar que serán: el estudio del surgimiento del concepto y sus principios rectores, las herramientas prácticas (índices) que propone para la medición del desarrollo humano, la evolución del concepto mediante el análisis de los Informes mundiales y por último una breve evaluación de la dimensión del desarrollo humano.

La vida humana (junto con el entorno que la acompaña) es tan compleja que bien merece ser estudiada con las mejores herramientas teóricas posibles, para que junto con la práctica

se dé un contexto en el que el bienestar sea difundido a todo ser vivo existente en un espacio y tiempo, presente o futuro.

El concepto en cuestión se presenta como un enfoque integral, el cual se sirvió de las experiencias, errores, pretensiones, deficiencias, aciertos, logros, etc., de los enfoques teóricos pasados y sin duda no sería el mismo de hoy (o tal vez no hubiera existido la necesidad de su creación) si no se hubiera dado la dinámica teórica y práctica anterior (como el deterioro de la calidad de vida de millones de personas en el mundo y daños ambientales, que trajeron los enfoques de desarrollo de la ortodoxia).

Se puede generalizar que los enfoques partidarios de la corriente dominante u ortodoxa resaltaron dentro del estudio del desarrollo únicamente a la esfera económica; en cuanto a la heterodoxia, ésta estudió elementos importantes para el ser humano pero por separado, dando lugar a que ningún enfoque fuera lo más apropiado para el entendimiento del desarrollo-subdesarrollo (en todas sus dimensiones).

Es precisamente por esa dinámica que el desarrollo humano adquirió los adjetivos de integral y holístico<sup>238</sup>, ya que comprendiendo lo importante que es cada aspecto antes estudiado por separado (historia, economía, política, sociedad, medio ambiente, cultura, desarrollo, subdesarrollo, factores internos, factores externos, etc.), los engloba como partes sustanciales del desarrollo que un país debe tener en función de los seres vivos y del medio ambiente.

En el Informe de Desarrollo Humano del PNUD 1992 se habla de que el desarrollo humano es un "...concepto amplio e integral... Comprende todas las opciones humanas, en todas las sociedades y en todas las etapas del desarrollo"<sup>239</sup>. También expone que "al desarrollo humano le interesan tanto la generación de crecimiento económico como su distribución,

---

<sup>238</sup> "La profundización de la pobreza, la inseguridad alimentaria, el desempleo, el deterioro ambiental, la exclusión, los conflictos sociales, etc., de la mano del creciente posicionamiento en las agendas de desarrollo nacionales, regionales e internacionales de aspectos de carácter holista (ya no sólo económicos), inherentes a la situación de subdesarrollo de los Estados, explicarían en gran medida la construcción de un concepto de desarrollo menos estrecho, unidimensional y unidireccional a favor de la incorporación en su composición de elementos integrales, multidimensionales y multidireccionales". Sandra Kanety, *Más allá de la visión tradicional... op. cit.*, p. 184.

<sup>239</sup> PNUD; Informe de desarrollo humano 1992. *Una nueva visión sobre desarrollo humano internacional*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1992\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1992_es_resumen.pdf), [Consulta: 30 de Mayo de 2012], p. 19.

tanto las necesidades básicas como el espectro total de las aspiraciones humanas, tanto las aflicciones humanas de Norte como las privaciones humanas del Sur”<sup>240</sup>.

Retomando la dicotomía desarrollo-subdesarrollo, el desarrollo humano trabaja con ambas situaciones debido a que no es excluyente, trabaja para todos y cada uno de los seres humanos; sin embargo, reconoce que no todos los países se encuentran en las mismas condiciones, ni tienen los mismos recursos, ni la misma responsabilidad para con el subdesarrollo.

Se reconoce que ambos (desarrollados y subdesarrollados) tienen que contribuir, ya que por un lado los países desarrollados tienen que cambiar su forma de desarrollo a un desarrollo sustentable, a la vez que colaboren en el desarrollo de los países “atrasados”. Por su parte, los subdesarrollados deben actuar urgentemente, ya que actualmente las condiciones en las que se encuentran perjudican la calidad de vida y en muchas ocasiones la vida misma de un sin número de seres humanos.

La urgencia y la importancia del enfoque devienen del inoperable sistema económico capitalista y todas sus ramificaciones (globalización, monopolios, oligopolios, pobreza, desigualdad, daño al medio ambiente, etc.), lo que lleva a comprender que mientras no cambie este sistema económico la situación empeorará. Por lo que hay que actuar con los recursos del presente (por ejemplo de los principios, ideas, herramientas y propuestas que ofrece el desarrollo humano), para que de esta forma se puedan contrarrestar las consecuencias del sistema atendiendo los problemas a corto y largo plazo.

### **Situación mundial en desarrollo humano del siglo XXI<sup>241</sup>:**

- En el año 2010, del total de la población, el 49% era población rural.

---

<sup>240</sup> *Ídem.*

<sup>241</sup> Cifras obtenidas del BM. Datos, en <http://datos.bancomundial.org/tema/agricultura-y-desarrollo-rural>, [Consulta: 15 de Junio de 2011], del PNUD. *Las cifras sobre la pobreza*, en línea [http://www.teamstoendpoverty.org/wq\\_pages/es/visages/chiffres.php](http://www.teamstoendpoverty.org/wq_pages/es/visages/chiffres.php), [Consulta: 12 de Enero de 2012] y de Miguel Mora Roma; (06 de Diciembre de 2010) “En el mundo 1.400 millones de personas sufren de pobreza extrema”. En *El Espectador*. Sección El Mundo, en <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/articulo-239030-elmundo-1400-millones-de-personas-sufren-pobreza-extrema>, [Consulta: 03 de Enero de 2012].

- Más de 1,000 millones de personas en el mundo sobreviven con menos de un dólar al día, lo que representa la medida internacional de pobreza extrema.
- El 20% de los seres humanos en el mundo posee el 90% de la riqueza mundial.
- Uno de cada cinco niños no tiene acceso a la educación primaria.
- Hay desigualdad entre hombres y mujeres, entre zonas rurales y urbanas y entre “pobres” y “ricos”.
- 30,000 niños menores de cinco años mueren al día por enfermedades que pudieron ser evitadas.
- Más de 500,000 mujeres mueren al año durante su embarazo.
- 42 millones de personas padecen del virus de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) de los cuales 39 millones pertenecen a países en desarrollo, esta enfermedad es la principal causa de muerte en África subsahariana y se estima que cerca del 2020 esa región podría perder más de la cuarta parte de la población activa.
- Aproximadamente 2,400 millones de personas viven en condiciones insalubres.
- Hay contaminación y falta de educación ambiental, lo que no sólo afecta a la salud de todos los seres vivos, sino que afecta las tierras, el agua, a los animales, las plantas y sus medios de subsistencia, entre muchos efectos más.
- Hay desnutrición que afecta tanto al desarrollo físico de los niños como al desempeño de los adultos en sus actividades diarias y es una causa importante de muerte infantil.
- No hay acceso equitativo a la educación, está limitado a los recursos y la zona en la que viven las personas; al no tener educación se limitan también las posibilidades de tomar oportunidades y opciones diversas de vida.
- Gran parte de la población mundial carece de una vida digna, ya que no cuenta con una vivienda decorosa y servicios básicos como agua potable, electricidad, alumbrado, medios de transporte, servicio de salud; normalmente estas condiciones se encuentran en las zonas marginadas.
- La participación social, cultural, política, económica, etc., se encuentra limitada y no llega a toda la población. Este problema niega la posibilidad de tomar las oportunidades laborales y profesionales y las oportunidades en general de la vida.

- Hay fuga de cerebros y de capital.
- En el mundo, 1,400 millones de personas sufren de pobreza extrema.

La situación de subdesarrollo que se vive es causada por el sistema económico imperante del capitalismo, el cual no ha permitido que el progreso sea igual para todas las naciones, incluso al interior de ellas hay desigualdad; lo anterior hace suponer que no hay solución cercana, sin embargo, el desarrollo humano ha establecido en todo el mundo la necesidad de buscar el bienestar de todos y cada uno de los seres vivos, el medio ambiente y la cultura.

El desarrollo humano es muestra de una evolución conceptual muy significativa y que fue resultado de la necesidad de concebir, explicar y medir al desarrollo para mejorar la frágil condición humana que padecían y siguen padeciendo miles de millones de habitantes en el mundo; el concepto ya es parte del proceso de toma de conciencia internacional y se encuentra vigente gracias a sus trabajos anuales y a las problemáticas de carácter global que se trabajan en ellos. En suma el impacto<sup>242</sup> ha sido importante pero las fuerzas económicas y políticas no han permitido que se vea afectado el *statu quo* y sólo se ha actuado superficialmente ante el compromiso.

Con la aparición de este concepto alternativo se establece también en el mundo que la economía y el dinero (o la riqueza) deben ser sólo medios y no fines del desarrollo y que la meta a alcanzar debe ser el bienestar de toda la población junto con la conservación de su identidad y la protección de la naturaleza; en suma se coloca en el centro del desarrollo al ser humano.

Como se observará a lo largo de este capítulo, el desarrollo toma en cuenta elementos que ningún enfoque había estudiado ni hecho parte del análisis; se verá que el desarrollo humano será tecnología, movimientos migratorios, medio ambiente, economía, mercado, comercio, cooperación internacional, igualdad de género, diversidad cultural, democracia, protección de recursos naturales, derechos humanos, etc. Engloba prácticamente toda la

---

<sup>242</sup> Para conocer la influencia que ha tenido sobre las IFI consultar María Edo; *Amartya Sen y el desarrollo como libertad. La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo*, en [http://www.amartya-ar.net/amartya\\_sen\\_el\\_desarrollo\\_como\\_libertad.pdf](http://www.amartya-ar.net/amartya_sen_el_desarrollo_como_libertad.pdf), [Consulta: 18 de Abril del 2012], pp. 50-62.

dimensión en la que se desenvuelve el ser humano, tomando en cuenta su diversidad y las especificidades de cada país, incluso dentro de los mismos. Toda esta dimensión se puede resumir “en cuatro pilares o principios fundamentales: igualdad, sustentabilidad, potenciación y productividad”<sup>243</sup>.

El desarrollo humano se analiza como una herramienta para conocer la verdadera situación en la que se encuentra la población (de cada país y de cada región) y una herramienta para poner en práctica las recomendaciones que propone. Ya en el tercer capítulo se buscará analizar las condiciones en desarrollo humano de México de acuerdo a la medición y dimensión que propone, de tal forma que con esa evaluación se pueda crear un panorama de problemas y posibles soluciones.

## **2.1. Origen del desarrollo humano**

El momento en el que surgió el concepto de desarrollo humano fue complejo, ya que en la década de los años ochenta muchos países sufrían las consecuencias de las propuestas neoliberales y de las políticas de estabilización y ajuste estructural impuestas por las IFI (BM y FMI), ya que a cambio de la ayuda financiera se aceptó la implementación de las recomendaciones (antes expuestas) para salir del subdesarrollo.

Lo anterior tuvo innumerables consecuencias<sup>244</sup> que empeoraron sus situaciones tanto en lo económico (desregulación en sus economías, deuda externa en grandes dimensiones, liberalización interna y externa, devaluación de la moneda, inflación, etc.), como en lo político-social (disminución del papel del Estado en la economía, privatización de servicios y recursos nacionales, reducción del gasto público y de los salarios, etc.), pero sobre todo generaron altos costos sociales (desde desempleo, incremento en la desigualdad entre ricos y pobres, hasta deficiente calidad en los servicios públicos y básicos, delincuencia, enfermedades y pobreza).

---

<sup>243</sup> Sandra Kanety; *Más allá de la visión tradicional... op. cit.*, p. 191 y para profundizar en ellas consultar pp. 191-193.

<sup>244</sup> Alejadas a los supuestos de reducción de la pobreza, aumento de los ingresos y del empleo.

Intelectuales comenzaron a debatir en torno al subdesarrollo y en torno a sus causantes (ideas de democracia durante los años noventas, políticas de las IFI y su reforzamiento con el CW<sup>245</sup>), pero sobre todo en la necesidad de la construcción de un nuevo modelo de desarrollo, ya que se cuestionaba el por qué los beneficios del mercado no habían disminuido la pobreza y aumentado el bienestar de la población (como lo suponía la visión ortodoxa<sup>246</sup>) y que de lo contrario los costos sociales eran graves.

Los antecedentes más directos del concepto de desarrollo humano se pueden rescatar del enfoque de la redistribución, de las necesidades básicas, de los trabajos internacionales de la OIT, del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), del Comité de las Naciones para la planificación del desarrollo (que en 1988 expuso los costos humanos del ajuste estructural), de la mayoría de enfoques ambientalistas y alternativos (tratados anteriormente) y del pensamiento del reconocido economista indio Amartya Kumar Sen<sup>247</sup> y del paquistaní Mahbub ul Haq, los cuales fueron fundamentales.

Sen comenzó sus ideas relacionadas al concepto en su obra de los años sesenta *¿Igualdad de qué?*, en donde se inició el debate acerca de las percepciones subjetivas del bienestar y la idea de que dependiendo de los bienes o recursos que se tengan dependerá el nivel de vida. Posteriormente trabajó diversos temas como pobreza, derechos, economía y ética, hasta llegar a la idea de que el desarrollo es entendido como un proceso en el cual se expanden las libertades reales que los individuos disfrutan<sup>248</sup>.

Para el desarrollo humano, Sen estableció dentro del pensamiento del desarrollo los conceptos claves de capacidad y libertad (basado en su concepción de desarrollo como libertad), a su vez que defendió a la democracia como el sistema de gobierno más adecuado

---

<sup>245</sup> Para mayor información del CW consultar a María Edo; *op. cit.* p. 12.

<sup>246</sup> Keith Griffin; *Desarrollo humano: origen, evolución e impacto*, en [http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Griffin\\_Desarrollo\\_humano\\_origen\\_evoluci%C3%B3n.pdf?revision\\_id=69102&package\\_id=69030](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Griffin_Desarrollo_humano_origen_evoluci%C3%B3n.pdf?revision_id=69102&package_id=69030), [Consulta 23 de Marzo de 2012] p. 15 y María Edo; *op. cit.*, p. 13.

<sup>247</sup> Consultar la breve biografía de Amartya Sen en María Edo; *op. cit.* pp. 14-16.

<sup>248</sup> Amartya Sen; *Development as Freedom*, Anchor Books, New York, 1999, p. 3.



para garantizar la agencia de las personas, sus libertades y el debate público; incluso la consideró como un valor universal<sup>249</sup>.

De entre sus ideas principales se pueden encontrar: que la finalidad y el medio más importante del desarrollo tiene que ser la libertad<sup>250</sup> (ya fuera una libertad negativa, como estar libre del hambre o una libertad positiva, como la libertad para lograr más plenamente la vida que uno/a ha elegido<sup>251</sup>); opinaba que usando sólo elementos económicos no se podía medir al desarrollo; el economista se encontraba a favor de la intervención del Estado dentro de la economía y confiaba en su papel como guía de la planeación en proceso del desarrollo<sup>252</sup>; se encontraba a favor de la participación activa de todas las personas<sup>253</sup> y en especial de las mujeres; en suma redireccionó el desarrollo hacia los derechos individuales<sup>254</sup>.

Sen pensaba que, “el Estado debe coadyuvar al desarrollo de estas libertades mediante educación pública, salud, redes de seguridad social, buenas políticas macroeconómicas, así como por medio de salvaguardar la competitividad industrial y la viabilidad epidemiológica y ecológica”<sup>255</sup>.

Otra cita que expone el pensamiento de este intelectual es, “el desarrollo humano, como enfoque, se ocupa de lo que yo considero la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma”<sup>256</sup>.

Por otra parte, el economista pakistaní Mahbub ul Haq fue parte de las aportaciones teóricas anteriores al desarrollo humano, como en el enfoque de las necesidades básicas y

---

<sup>249</sup> *Ibidem*, p. 24.

<sup>250</sup> Amartya Sen; *op. cit.*, p. 11.

<sup>251</sup> Amartya Sen; *Inequality Reexamined*. Oxford University Press, Nueva York, 1992, citado en Keith Griffin; *op. cit.*, p. 14.

<sup>252</sup> Amartya Sen; *Development as...* pp. 6-7.

<sup>253</sup> Sen opinaba que se podía tomar en cuenta a una persona en términos de *agencia*, esto era en cuanto a la persona se le reconocía su capacidad para establecer objetivos, compromisos, valores, etc., siempre y cuando no afectaran al otro. Amartya Sen; *Sobre ética y economía*, Alianza Editorial, Madrid, 1987, p. 58.

<sup>254</sup> Carlos Obregón; *op. cit.*, p. 179.

<sup>255</sup> *Ibidem*, p. 177.

<sup>256</sup> PNUD; Orígenes, en <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/origenes/>, [Consulta: 23 de Marzo de 2012].

en algunos de los enfoques alternativos que se manejaron anteriormente, así como también en la construcción del concepto.

El desarrollo humano fue dado a conocer formalmente con la publicación del Informe de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)<sup>257</sup> en 1990, el cual se ha publicado anualmente desde ese año.

El Informe fue resultado del trabajo de diversos intelectuales que le dieron vida y dirección, como los ya mencionados Mahbub ul Haq y Amartya Sen que junto con Paul Streeten y Keith Griffin entre otros<sup>258</sup>, se basaron en diversas críticas al enfoque de desarrollo que predominaba en los años ochentas (el cual era meramente económico, de libre mercado y relacionado a las opciones individuales y materiales); ellos tuvieron la iniciativa de difundir y dirigir la conciencia hacia el desarrollo real de los individuos.

En este primer informe (y como base para los siguientes) se definió al desarrollo humano como un “proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano...” al igual que mejorar sus capacidades<sup>259</sup>; se pretendió orientar al desarrollo hacia la amplitud de las libertades humanas ya no totalmente dependientes del aumento del ingreso nacional, de la industrialización, del nivel de comercialización o del progreso tecnológico, sino libertades en función de sus capacidades y oportunidades. Lo cual exaltó dos aspectos básicos, por una parte, la ampliación de capacidades humanas y por otra el uso de esas capacidades en oportunidades. “El desarrollo, concebido bajo la óptica de su connotación humana, no sólo implica el proceso de ampliación de las oportunidades de la gente sino también el nivel o el grado de bienestar que tienen o pueden tener las personas al ejercerlas”<sup>260</sup>.

El informe asegura que el desarrollo humano tiene que ser sostenible, es decir que el proceso de desarrollo no afecte a las generaciones futuras y que incluso tiene que

---

<sup>257</sup> Institución en la que se basaría el concepto de desarrollo humano. El PNUD es un organismo de la ONU que fue creado en 1965 con la finalidad de tratar asuntos concernientes al desarrollo y a que se lograra éste en todo el mundo por medio de su estudio, de propuestas y de fomentar la cooperación mundial. Actualmente tiene presencia en 177 países en los cuales difunde estas ideas mediante la relación con sus gobiernos, organizaciones, instituciones y personas.

<sup>258</sup> Consultar Marcel Valcárcel; *op. cit.*, p. 26.

<sup>259</sup> PNUD; Informe de Desarrollo Humano 1990. *Concepto y medición del desarrollo humano*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1990\\_es\\_cap1.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1990_es_cap1.pdf), [Consulta 25 Julio del 2011], p. 34.

<sup>260</sup> Sandra Kanety; *Más allá de la visión tradicional... op. cit.*, p. 184.

beneficiarlas al igual que fomentar el desarrollo de manera que sea responsable con el medio ambiente.

De esta manera se establece a nivel mundial la idea de que todo desarrollo debe girar en función de las necesidades de los seres humanos y no sólo de alguna parte de su entorno (refiriéndose a los enfoques ortodoxos, heterodoxos y alternativos); el desarrollo humano puede ampliarse lo necesario y adaptarse conforme a las especificidades de cada país incluso de cada región dentro de él y conforme a los cambios del tiempo, creando un contexto propicio.

En el primer informe también se dio a conocer la herramienta para medir al desarrollo humano, denominada Índice de Desarrollo Humano (IDH). El índice se basa en tres elementos (considerados como mínimos para el proceso de desarrollo humano y que representan el ámbito social y económico) representados por tres indicadores específicos (que son medios y fines del desarrollo<sup>261</sup>).

Uno es la esperanza de vida (25 años como mínimo y 85 años como meta); otro es el indicador de la tasa bruta de escolarización y la matriculación de educación primaria, secundaria y terciaria (tasa de alfabetización de adultos en porcentaje, máximo 100% y mínimo 0%), ambos indicadores simbolizan el objetivo de formación de capacidades de los seres humanos las cuales se puedan utilizar en oportunidades escolares, laborales, creativas, culturales, sociales, profesionales, políticas, económicas, etc. entre otras. El tercer indicador es el PIB *per capita*, (100 dls. Paridad de Poder Adquisitivo<sup>262</sup> como mínimo (PPA) y 40,000 dls. PPA como máximo alcanzado).

El factor económico se establece como un medio no como un fin<sup>263</sup>, “sin duda, el nivel de ingreso es un elemento importante del desarrollo. Pero, no es todo en la vida de las

---

<sup>261</sup> PNUD; (1990) p. 42.

<sup>262</sup> “Paridad del Poder Adquisitivo: Tipo de cambio que refleja las diferencias de precios entre países y permite hacer comparaciones internacionales del producto y del ingreso real. En la tasa de PPA en dólares estadounidenses; 1 dólar de PPA tiene el mismo poder adquisitivo en la economía de cualquier país que 1 dólar en Estados Unidos”. PNUD; “Términos estadísticos”, *Informe sobre Desarrollo Humano 2009; op. cit.*, p. 226 citado en Sandra Kanety; *Más allá de la visión tradicional... op. cit.*, p. 194.

<sup>263</sup> PNUD; (1990) p. 32.

personas. El ingreso es un medio pero el fin es el desarrollo humano”<sup>264</sup>. Incluso se exalta que la clave se encuentra no en la cantidad de recursos económicos que posea un país, sino en el uso de éstos con respecto a su población<sup>265</sup>. Puede haber casos en los que haya crecimiento económico pero desigual o bajo nivel de desarrollo humano en una misma nación o casos en los que haya bajo crecimiento y altos niveles de desarrollo humano<sup>266</sup>.

Estos indicadores y sus umbrales sufrieron modificaciones en el año 2010, pero para efectos del estudio del desarrollo humano en México se tomará en cuenta la medición tradicional del IDH<sup>267</sup>.

Este concepto alternativo de desarrollo establece que la satisfacción de los componentes básicos implican o favorecen la obtención de logros indirectos como: libertad política; bienestar social; oportunidades laborales; posibilidad de ser creativo y productivo; seguridad humana; compromiso con el respeto a los derechos humanos, a la cultura y a la naturaleza, así como voz para exigirlo; disminución de las desigualdades<sup>268</sup>; mejora en la producción; reducción de los males que atentan contra la vida de cantidad considerable de personas como las hambrunas y las enfermedades endémicas; etc.

El concepto acepta que el modelo económico propicio para los países tiene que abrirse a la economía mundial mostrando que es un concepto realista ya que se comprende que el mundo se encuentra inmerso en fuerzas internacionales políticas y económicas de las cuales lo mejor es obtener beneficios de ello digna y responsablemente.

---

<sup>264</sup> *Ibidem*, p. 34.

<sup>265</sup> El crecimiento económico contribuye al desarrollo humano en cuanto posibilita el gasto privado (inmediato a alimentación y educación y salud) y el gasto público (para la creación de programas, instituciones, políticas, etc.). PNUD, México. *Informe sobre Desarrollo Humano, México 2002*. Mundi Prensa, México, 2002, p. 69.

<sup>266</sup> PNUD; (1990) pp. 32-33.

<sup>267</sup> El umbral de la esperanza de vida es de 20 años como mínimo y 83.2 como máximo alcanzado. En cuanto a la educación se tomarán en cuenta dos distintos indicadores: los años esperados de escolaridad, 0 años como mínimo y 20.6 años como máximo y el promedio de años de escolaridad, 0 años como mínimo y 13.2 años como máximo. Por su parte, los umbrales del PNB *per capita* (PPC US\$) son de 163 como mínimo y 108,211 como máximo. PNUD; *Informe de desarrollo humano 2011. Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos*. PNUD, Mundi Prensa, México, 2011, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2010\\_ES\\_TechNotes\\_reprint.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2010_ES_TechNotes_reprint.pdf), pp. 236-237.

<sup>268</sup> Desigualdad de ingresos, entre zonas urbanas y rurales, de género, de edad, de religión, de origen étnico, de parámetros físicos y mentales. PNUD; Orígenes *op. cit.*

Los objetivos generales del desarrollo humano son: la ampliación de las capacidades y oportunidades, disminución de la pobreza, combatir enfermedades como el SIDA, trabajar contra la vulnerabilidad ante las crisis económicas, cuidar del medio ambiente y de los recursos energéticos y contribuir en el empoderamiento de la mujer. En palabras de Mahbub ul Haq "...el objetivo del desarrollo es crear un ambiente propicio para que la gente disfrute de una vida larga, saludable y creativa"<sup>269</sup>, ya sea como individuos o como comunidad.

El hecho de invertir en el progreso humano y social de los seres vivos <sup>270</sup> implica que ellos puedan a mediano y largo plazo ser parte clave de la sustentabilidad del desarrollo humano, que ellos no tengan limitantes y puedan participar activamente en la política, en la competencia laboral, en la economía y la preservación de la naturaleza, entre otros aspectos implícitos para el progreso de las naciones y de la calidad de la humanidad.

## **2.2. Medición del desarrollo humano**

Además de ofrecer un amplio fundamento teórico, el desarrollo humano también se puede utilizar como una herramienta práctica. De esta forma se puede hablar de que el concepto además de ser integral, multidimensional y holístico, proporciona instrumentos prácticos, (la carencia de éstos fueron parte o razón del fracaso de muchos enfoques anteriores).

Estos recursos prácticos se pueden encontrar en los diferentes índices de desarrollo humano. La información obtenida de ellos, sirve para conocer la situación que se tiene respecto de un aspecto en especial y poder actuar efectivamente focalizando de la mejor

---

<sup>269</sup> PNUD; Sobre el desarrollo humano, en <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/>, [Consulta: 12 de Mayo de 2012].

<sup>270</sup> PNUD; (1990) p. 67.

manera los recursos y/o mejorar, modificar o crear políticas públicas pertinentes, en suma acciones inmediatas a mediano y/o largo plazo<sup>271</sup>.

En los siguientes cuadros se podrá observar resumidamente lo esencial de cada índice de desarrollo humano<sup>272</sup>.

### Índices de Desarrollo Humano

Índice	Vida larga y saludable	Educación	Nivel de vida digno	Participación/ Exclusión
<b>IDH</b>	Esperanza de vida al nacer	Tasa de alfabetización de adultos  Tasa bruta de matriculación	PIB <i>per capita</i> ajustado a PPA en dólares	
<b>IPH-1</b>	Probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta los 40 años	Tasa de alfabetización de adultos	Porcentaje de la población sin acceso a agua potable  Porcentaje de niños con peso insuficiente para su edad	
<b>IPH-2</b>	Probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta los 60 años	Porcentaje de adultos que carecen de alfabetización funcional	Porcentaje de personas que viven por debajo del umbral de pobreza	Tasa de desempleo a largo plazo
<b>IDG</b>	Esperanza de vida al nacer de mujeres y hombres	Tasa de alfabetización femenina y masculina  Tasa bruta de matriculación femenina y masculina	Ingresos percibidos de mujeres y hombres	

<sup>271</sup> En el primer informe se le denominan mesopolíticas generalizadas o con objetivos definidos, también se clasifican de acuerdo a su nivel, en mesopolíticas de nivel alto, mediano y bajo. Consultar PNUD; (1990), pp. 101-104.

<sup>272</sup> Sandra Kanety; *Más allá de la visión tradicional... op. cit.*, pp. 227-228.

Índice	Participación política y poder de decisión	Participación económica y poder de decisión	Control de los recursos económicos
<b>IPG</b>	Proporción de mujeres y hombres con escaños parlamentarios	Participación de mujeres y hombres como legisladores, altos funcionarios o directivos  Participación de mujeres y hombres como profesionales y técnicos	Ingresos percibido de mujeres y hombres
Índice	Salud reproductiva	Empoderamiento	Mercado laboral
<b>Índice de Desigualdad de Género</b>	Mortalidad materna  Fecundidad adolescente	Escaños en parlamento  Nivel de instrucción	Participación en la fuerza laboral
Índice	Salud	Educación	Niveles de vida
<b>Índice de Pobreza Multidimensional</b>	Mortalidad Infantil  Nutrición	Matriculación escolar  Años de instrucción	Bienes Piso Electricidad Agua Saneamiento  Combustible para cocinar

### 2.2.1. Índice de Desarrollo Humano 1990<sup>273</sup>

Como se mencionó anteriormente, en el momento en el que se dio a conocer el desarrollo humano también se dio a conocer la primera herramienta de medición la cual

<sup>273</sup> Consultar el anexo 5 para conocer la técnica de la medición del IDH.

fue el IDH, éste ofrece la medición de elementos básicos con que todos los seres humanos deben de contar.

Los elementos que se utilizan para la medición básica del IDH<sup>274</sup> son los siguientes:

- a) Longevidad, representada por el indicador de esperanza de vida: se tienen los parámetros entre 25 años como mínimo y 85 años como máximo. Ésta indica al mismo tiempo elementos indirectos como nutrición y buena salud.
- b) Acceso a la instrucción o a los conocimientos, representados por los indicadores de la tasa bruta de escolarización (mayores de 15 años) y la matriculación de educación primaria, secundaria y terciaria (personas de entre 6 y 24 años): los parámetros se encuentran entre un 100% como máximo y un 0% como mínimo alcanzado en la tasa de alfabetización de adultos.
- c) Ingresos, representado por el indicador del Producto Interno Bruto per capita: los parámetros se encuentran entre 100 dls. como mínimo y 40,000 dls. como máximo alcanzado de PPA. Se toma a este elemento como una parte del desarrollo, el cual tiene la función de facilitar a los aspectos anteriores y mantener un nivel de vida digno.

Sin embargo, el IDH se ha tenido que adaptar y modificar debido a que los estudios generales o nacionales esconden disparidades. A lo largo del tiempo se han creado diversos índices para solucionar esta situación, los cuales se han acoplado a las necesidades, desagregándose para conocer información de grupos específicos como hombres y mujeres, niños y niñas, población rural y urbana o para conocer datos acerca de zonas, regiones, grupos étnicos, etc., de tal forma en la que sean útiles de acuerdo a la diversidad que presentan los países.

Se presenta brevemente las características de cada índice.

---

<sup>274</sup> PNUD; (1990) pp. 40-41 y 232-233.



### **2.2.2. Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) de 1995<sup>275</sup>**

En el Informe de 1995 nombrado “La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos”, se expusieron dos nuevos índices de desarrollo relacionados a la situación del género, lo que quiere decir que existen problemas en torno a éste y que es fundamental solucionarlo para poder lograr un desarrollo humano equitativo.

Uno de los índices es el IDG también definido en el Informe como Índice de Desarrollo Relacionado con la Mujer (IDM). Este índice mide las diferencias de género existentes respecto al desarrollo humano entre hombres y mujeres, utilizando los componentes que se utilizan para medir el IDH por lo que los resultados obtenidos son las desigualdades en cuanto a esperanza de vida, a educación y a ingresos.

El origen o la razón de este índice se encuentra en las añejas diferencias entre las oportunidades de los hombres y las mujeres, encontrando que los hombres son los que han tenido socialmente mayores posibilidades educativas, laborales, políticas, económicas, etc., respecto a las mujeres. Lo cual es de gran ayuda para identificar las zonas y los componentes en dónde se necesite reactivar el desarrollo humano mediante políticas, proyectos, programas o subsidios, para lograr la igualdad de género que tanto se necesita para el desarrollo. La desigualdad de género es un problema mundial que atañe tanto a países en desarrollo como a los desarrollados, pero sin duda es en los primeros en donde más se acentúan las disparidades.

### **2.2.3. Índice de Potenciación de Género (IPG) de 1995<sup>276</sup>**

El IPG es el otro índice expuesto por el Informe de Desarrollo Humano de 1995, el cual se puede encontrar en el texto como Índice de Potenciación de la Mujer (IPM).

---

<sup>275</sup> Consultar el anexo 6 para conocer la técnica de la medición del IDG.

<sup>276</sup> Consultar el anexo 7 para conocer la técnica de la medición del IPG.

Este índice mide igualmente la desigualdad pero en función de la acción<sup>277</sup>, es decir, mide el nivel de participación o uso de las capacidades entre hombres y mujeres respecto a las oportunidades económicas y políticas en determinada región.

Son tres los elementos básicos que se miden: la participación económica y el poder de decisión en esa esfera, el poder sobre los recursos económicos y la participación política y el poder de decisión<sup>278</sup>.

En cuanto a la esfera económica los componentes que se consideran para la medición son: el número de hombres y mujeres (proporción porcentual de hombres y mujeres) que desempeñan trabajos profesionales o técnicos y el número de hombres y mujeres que ocupan cargos públicos (legisladores, funcionarios de altos puestos y directivos). Respecto al poder sobre los recursos económicos se toman en cuenta el nivel de ingresos de hombres y mujeres.

Para la esfera política se utiliza el componente de la proporción porcentual por parte de los hombres y las mujeres en cuanto a sus lugares en los escaños parlamentarios.

#### **2.2.4. Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1) de 1997<sup>279</sup>**

En el Informe mundial de 1997 se dio a conocer el IPH. Un nuevo índice que mediría el nivel de pobreza humana<sup>280</sup> en cuanto al nivel de privación de los componentes básicos del IDH.

---

<sup>277</sup> PNUD; *Medición de la desigualdad: el Índice de Desarrollo ajustado por Género (IDG) y el Índice de Potenciación de Género (IPG)*, en [http://hdr.undp.org/es/estadisticas/indices/idg\\_ipg/](http://hdr.undp.org/es/estadisticas/indices/idg_ipg/). [Consulta 25 de Abril de 2012].

<sup>278</sup> PNUD; Informe sobre desarrollo humano 2007/8. *La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_20072008\\_SP\\_Technical.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_SP_Technical.pdf), [Consulta: 14 de Mayo de 2012], pp. 357 y 362.

<sup>279</sup> Consultar el anexo 8 para conocer la técnica de la medición del IPH-1.

<sup>280</sup> Se define como la situación en la que no existen posibilidades de tener las capacidades y/ tomar las oportunidades más fundamentales del desarrollo humano. También se puede entender como la privación de los aspectos fundamentales del desarrollo humano y sus afectaciones indirectas o resultantes. PNUD; *Informe de desarrollo humano 1997. Desarrollo humano para erradicar la pobreza*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1997\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1997_es_resumen.pdf), [Consulta: 13 de Febrero de 2012], pp. 1 y 20-22.

Debido a las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados, el IPH se subdivide en IPH-1 (para países en desarrollo) e IPH-2 (para países seleccionados de la OCDE). El IPH-1 toma en cuenta las siguientes privaciones del IDH: respecto a la esperanza de vida los seres humanos se encuentran en la probabilidad de no vivir hasta los 40 años; respecto al indicador de la educación se encuentra que las personas pueden tener un nivel nulo de educación y acceso a las comunicaciones; y en cuanto a los ingresos se tiene que las personas pueden tener acceso limitado o nulo en cuanto a la percepción de ingresos.

### **2.2.5. Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (IPH-2)<sup>281</sup>**

El IPH-2 es para países desarrollados (seleccionados de la OCDE) como se mencionó, esto deja ver que se reconoce que incluso en los países desarrollados se encuentra pobreza o que la desigualdad se encuentra en todo el mundo.

Para este grupo de países se toman a consideración diferentes valores y aspectos respecto a los utilizados para países en desarrollo. Respecto a la esperanza de vida los seres humanos se encuentran en la probabilidad de no vivir hasta los 60 años; respecto al indicador de la educación se encuentra que se toma en cuenta el porcentaje de individuos entre 16 y 65 años sin alfabetización funcional, de forma que se represente la privación del acceso a la educación y a las comunicaciones; en cuanto al aspecto de los ingresos, se toman en cuenta el porcentaje de individuos que viven debajo del umbral de pobreza de ingresos; se incluye la tasa de desempleo a largo plazo, que representa el componente de exclusión social.

### **2.2.6. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) de 2010 que suple al IPH-1 e IPH-2<sup>282</sup>**

El IPM se expuso en el Informe de Desarrollo Humano de 2010. Este nuevo índice presentó una nueva forma de medir la pobreza por lo que toma el lugar del IPH-1 e

---

<sup>281</sup> Consultar el anexo 8 para conocer la técnica de la medición del IPH-2.

<sup>282</sup> Consultar el anexo 9 para conocer la técnica de la medición del IPM.

IPH-2, la característica sustancial se encuentra en la perspectiva multidimensional<sup>283</sup> de la pobreza y de los que la sufren.

Los resultados obtenidos permiten ampliar precisamente las dimensiones en las que concurre la pobreza para poder atacarla dependiendo de la gravedad de los problemas y de los grupos más vulnerables.

El cálculo del IPM parte de los tres indicadores básicos de los cuales se desprenden 10 diferentes componentes con la finalidad de mostrar la multidimensionalidad de la pobreza dentro de los tres indicadores básicos.

En la dimensión de la educación hay dos indicadores que se consideran importantes: los años de instrucción (asumiendo el caso de que ningún miembro de determinado hogar tiene cinco años completos de educación) y la matriculación escolar (asumiendo el caso de que por lo menos un integrante en edad escolar no va a la escuela).

Por su parte la dimensión de la salud tiene dos indicadores: se amplía a nutrición (asumiendo el caso de que por lo menos un integrante de la familia padece de desnutrición) y a mortalidad infantil (asumiendo el caso de que en la familia ya han muerto uno o más niños).

En cuanto a la dimensión de los ingresos hay 6 indicadores: para una vida digna se toman en cuenta el no tener acceso a agua potable, saneamiento ni electricidad, no poseer un medio de transporte motorizado y tener sólo uno de los bienes siguientes: bicicleta, motocicleta, radio, televisor, teléfono, utilizar combustible contaminante<sup>284</sup> para cocinar y vivir en piso de tierra.

---

<sup>283</sup> PNUD; *Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)*, en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/ipm/>, [Consulta 24 de Mayo de 2012].

<sup>284</sup> PNUD; Informe de desarrollo humano 2011. *Sostenibilidad y Equidad: Un mejor futuro para todos*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_ES\\_TechNotes.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_TechNotes.pdf), [Consulta: 23 de Mayo de 2012], p 191.

### **2.2.7. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) de 2010**

El IDH-D se expuso en el año de 2010. Este índice “ajusta el valor del IDH según la desigualdad en la distribución de cada dimensión a lo largo de toda la población”<sup>285</sup>.

El IDH-D demuestra no sólo la situación en cuanto a desarrollo humano básico sino que también la distribución de éste y por lo mismo las desigualdades, por lo que es un índice muy importante para focalizar el proceso de desarrollo humano. La esperanza de vida se distribuye por intervalos de edad y la educación y los ingresos por individuos.

### **2.2.8. Índice de Desigualdad de Género (IDG) de 2010**

Por su parte el IDG, sirve para analizar la situación que vive el género femenino, tomando en cuenta tres aspectos fundamentales en la vida de las mujeres: la oferta laboral, la salud reproductiva y el empoderamiento.

En torno a estas tres dimensiones se encuentra la razón de los bajos niveles de desarrollo humano y la gran desigualdad que hay respecto a los hombres. De la dimensión del empoderamiento se puede contemplar la educación y los escaños ocupados en el parlamento; de la dimensión de la salud reproductiva se puede contemplar la mortalidad materna y la fecundidad adolescente; en cuanto a la dimensión del mercado laboral se puede contemplar la participación en la fuerza laboral<sup>286</sup>.

---

<sup>285</sup> *Ibidem*, p. 187.

<sup>286</sup> PNUD; *El Índice de Desigualdad de Género (IDG)*, en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idg/>, [Consulta: 13 de Mayo de 2012].

### **2.3. Evolución del desarrollo humano**

El concepto del desarrollo humano ha permanecido en la conciencia de la comunidad internacional, de los intelectuales y de las personas en general, por medio de los informes anuales del PNUD, los cuales han mantenido la vigencia y la importancia del desarrollo humano.

La utilidad que tienen los Informes es dar asesoría técnica, recomendaciones, información estadística, información específica, lo que sirve para comprender la situación de poco desarrollo o logros en determinados temas y con ello poder focalizar la ayuda (creando políticas públicas, reorientando presupuestos federales, construyendo programas a corto y largo plazo, etc.) que sea necesaria.

Con los informes se ha enriquecido el contenido del concepto, se ha ampliado conforme se han ido tomando en cuenta importantes problemáticas mundiales que son parte de los obstáculos del bienestar de las personas.

A continuación se presentará la esencia de cada uno de los informes, desde el publicado en 1990 hasta el de 2011, con la finalidad de poder hacer una evaluación de lo que es actualmente el concepto, analizar propuestas, perspectivas y demás que pueda servir para comprender mejor la problemática del desarrollo-subdesarrollo.

#### *IDH 1990 Concepto y medición del desarrollo humano*

El primer Informe trató básicamente de la apertura al concepto y de su método de medición, el IDH. En éste se establecieron los tres objetivos básicos los cuales son también elementos para la medición básica del desarrollo humano (larga vida, educación e ingresos dignos).

Es importante resaltar que en su análisis del desarrollo no excluye al mercado, incluso propone que se aplique un modelo de desarrollo más abierto y que se integre a la economía mundial<sup>287</sup>, sin embargo, considera a este elemento como un medio; propone que la forma

---

<sup>287</sup> PNUD; (1990), p. 16.

de gobierno más idónea para favorecer al desarrollo humano es la democracia<sup>288</sup>, la cual asegure la participación de los seres humanos en su propio desarrollo.

Se plantea que es necesaria una distribución equitativa (o como menciona el Informe, un crecimiento con equidad) de los recursos, ya que se reconoce que uno de los problemas de los bajos niveles de progreso humano o de la desigual condición de éste (incluso dentro de un mismo país) es la desigualdad en la distribución de los recursos, ya sean ingresos<sup>289</sup>, gasto social, naturales, educativos, políticos, laborales, etc.

Por otra parte, propone estrategias para su medición y acción mediante mesopolíticas generalizadas (medidas a largo plazo o de prevención, éstas son menos costosas) o mesopolíticas con objetivos definidos<sup>290</sup> (medidas a corto plazo y más costosas, la mayoría son curativas).

Algunas medidas son:

- trabajar en programas y políticas públicas de desarrollo;
- estimular el desarrollo de la ciencia y la tecnología;
- reforma agraria;
- subsidios efectivos;
- mejoramiento de salarios;
- reorientación del gasto y del presupuesto social;
- mejorar o crear instituciones;
- fomentar la educación ambiental;
- trabajar con la disminución del crecimiento demográfico;
- negociar el pago de la deuda externa;
- mantener cierto crecimiento económico para que contribuya con el proceso de desarrollo;

---

<sup>288</sup> *Ídem.*

<sup>289</sup> Ingresos primarios: los que se disponen en el interior de los hogares y secundarios: que son los primarios más la frecuencia de las actividades presupuestales. Consultar PNUD; *ibídem.* pp. 102 y 109.

<sup>290</sup> *Ibídem.*, pp. 101-104.

- acudir a la ayuda internacional, a la de la iniciativa privada y a la de las Organizaciones no Gubernamentales (ONG)<sup>291</sup>.

También se plantea que el desarrollo humano puede ser financiado por los impuestos, las tarifas discriminatorias de usuarios, de contribuciones comunitarias voluntarias y de la reducción del gasto militar<sup>292</sup>.

#### *IDH 1991 Financiación del desarrollo humano*

En el segundo Informe se habla de que la esfera gubernamental debe comprometerse efectivamente con el desarrollo humano, ya que analizando la experiencia de diversos países se observa que ha sido su falta de voluntad, la que ha obstaculizado el bienestar de su pueblo.

Por otra parte se dan a conocer dos tipos de índices, el Índice de Libertad Humana<sup>293</sup> (ILH) y el Índice de Libertad Política (ILP), con la finalidad de ampliar las dimensiones consideradas en el concepto de desarrollo humano.

Recomendaciones para el ambiente propicio en cuanto a la financiación y los recursos del desarrollo humano:

- Se establece que como parte de la financiación del desarrollo humano, se comience con la inversión en los individuos para lograr “liberar su iniciativa”<sup>294</sup> y de esta forma sean partícipes de su propio desarrollo y del crecimiento económico.
- Debe haber crecimiento económico pero con políticas que giren en torno al desarrollo humano.
- Se debe reorientar el presupuesto federal hacia el desarrollo humano.
- Debe haber igualdad en la distribución de los recursos.

---

<sup>291</sup> Las ONG “Suelen estar mucho mejor capacitadas que una gran maquinaria burocrática para llevar a cabo la labor del desarrollo”. *Ibidem*, p. 71.

<sup>292</sup> *Ibidem*, p. 157.

<sup>293</sup> Consultar el anexo 10 para conocer el ILH.

<sup>294</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 1991. Financiación del desarrollo humano*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1991\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1991_es_resumen.pdf) 1991, [Consulta 23 de Junio de 2012], p. 23.



- Promover el mejoramiento del sector agrícola y de las pequeñas empresas (en busca de la competitividad del sector productivo del país).
- Se debe fomentar la ayuda del sector privado y de la comunidad internacional.
- Atraer capital extranjero.
- Disminuir el gasto militar, la corrupción, delincuencia, ya que son fuentes de pérdida de recursos.
- Sostener las políticas con recursos del gasto público y recursos privados.
- Renegociar el pago de la deuda externa.
- En términos internacionales se reconoce que la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) debe reforzarse ya que es débil y no tiene la capacidad para ayudar a los países que lo necesitan.

En este informe se plantea que el gasto social debe ser fuerte<sup>295</sup>, tal vez no haya gran cantidad de ingresos, pero los existentes deben tomar en cuenta el bienestar de la población dentro de sus prioridades. Para evaluar esta situación el Informe establece que se debe analizar al país por medio de cuatro variantes:

- Razón del gasto público. Es el porcentaje del ingreso nacional que se destina al gasto público.
- Razón de asignación social. Es el porcentaje del gasto público destinado a la prestación de servicios sociales.
- Razón de prioridad social. Es el porcentaje del gasto social asignado a preocupaciones de prioridad humana.
- Razón de gastos en proyectos de desarrollo humano. Es el porcentaje del ingreso nacional asignado a preocupaciones de prioridad de humana<sup>296</sup>.

---

<sup>295</sup> Se recomienda que se destine a los proyectos de desarrollo humano por lo menos un 5% derivado de un 25% de gasto público del cual se destine más del 40% en los sectores sociales y de ello destinar el 50% en las áreas de mayor prioridad. PNUD; (1991), p. 26.

<sup>296</sup> *Ídem.*

*IDH 1992 Una nueva visión sobre desarrollo humano internacional*

Este Informe habla acerca del papel del mercado dentro del desarrollo y se concluye principalmente que los beneficios obtenidos del mercado no se ven reflejados en las personas y se analiza que los mercados mundiales deben estar acordes a la problemática global de la desigualdad en desarrollo humano. El mercado debe ser considerado de acuerdo a la idea de Sen, respecto a que el mercado es la libertad básica del intercambio que todos los seres humanos tienen derecho a llevar a cabo, idea superior a la de suponer que el mercado es instrumento de crecimiento económico.

Este informe resalta el análisis de que la existencia de crecimiento económico o de cantidad considerable de ingresos no implica ni garantiza un desarrollo humano elevado, debe haber un mercado abierto junto con políticas orientadas al desarrollo humano<sup>297</sup>; también analiza que las relaciones comerciales entre las naciones desarrolladas y subdesarrolladas se dan por medio de un intercambio desigual<sup>298</sup> y que la solución se encuentra en la inversión en la tecnología<sup>299</sup> y en el capital humano como estrategias para lograr la igualdad y competitividad a nivel internacional para evitar los efectos del comercio desigual.

También concluye que a nivel internacional no hay un marco que garantice la seguridad para los pobres y que es necesario un acuerdo para ello, así como reforzar a la AOD, entre otros compromisos internacionales<sup>300</sup> como: “los modelos de crecimiento de los países en desarrollo e industrializados deben convertirse en modelos de desarrollo humano sostenible”<sup>301</sup>, porque el Informe establece que el contexto de desigualdad en el que se encuentra el mercado es el causante de que no sea parte del progreso del desarrollo humano.

---

<sup>297</sup> PNUD; (1992), p. 17.

<sup>298</sup> Caracterizado por un mercado libre por parte de los países subdesarrollados y un mercado proteccionista por parte de los desarrollados.

<sup>299</sup> Se expone en el texto que “...los conocimientos y la maestría de nuevas tecnologías constituyen hoy en día la mejor ventaja competitiva de un país”. *Ibidem*, p. 18.

<sup>300</sup> Compromisos como: reducir daños al medio ambiente, acuerdos para el pago de la deuda externa, desarme, combatir al narcotráfico, acuerdos migratorios, un comercio más justo, IFI responsables con el desarrollo humano, etc. PNUD; (1992), pp. 30-33.

<sup>301</sup> *Ibidem*, p. 19.

Se analizó que los daños del medio ambiente no producen los mismos efectos o preocupaciones para los países subdesarrollados y los desarrollados. Para los desarrollados la preocupación se centra en problemas como el calentamiento global y para los subdesarrollados problemas más directos como la calidad del agua.

### *IDH 1993 Participación popular*

El Informe de 1993 trató el tema de la participación popular dentro del desarrollo humano, en donde se expresa que “el desarrollo humano es el desarrollo *del pueblo para el pueblo y por el pueblo*”<sup>302</sup> donde la forma de gobierno más adecuada es la democracia, ya que sólo ésta puede asegurar el desarrollo participativo que se habló desde el primer informe de desarrollo humano.

La democracia (valor universal de acuerdo a un artículo de Sen titulado *Democracia como valor universal* en 1999) puede lograr que todas y cada una de las personas tengan la libertad de participar en sucesos públicos concernientes a sus intereses como comunidad y como individuos, lo que es uno de los principios del desarrollo humano, ya que contribuyen en el proceso de igualar las oportunidades y solucionar sus propios problemas.

El Informe distingue tres formas de participación que a su vez son puntos a mejorar: las organizaciones comunitarias, gobiernos descentralizados y los mercados.

De las organizaciones, se analiza que se les permita tener mayor fuerza en cuanto a problemáticas mundiales o nacionales y que influyan en las exigencias al gobierno. En cuanto a la descentralización se busca que las decisiones puedan ampliarse a los estados y municipios para dar pie a una mejor y más cercana toma de decisiones en función de los habitantes y sus necesidades. De los mercados se habla, de que además de lograr igualdad en cuanto a sus beneficios, se exijan empleos bien remunerados y productivos y que el gobierno responda ante sus efectos negativos.

---

<sup>302</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 1993. Participación popular*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1993\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1993_es_resumen.pdf) 1993, [Consulta: 1 de Mayo de 2012], p. 3.

La participación de la gente no sólo implica la libertad de las personas, sino también que existan instituciones que las impulsen y otras que las hagan valer y que las perpetúen.

Otro asunto que se trata aquí es la reformulación de varios conceptos los cuales se orientan al desarrollo humano, por ejemplo se busca que la seguridad<sup>303</sup> gire en torno a los seres humanos y no a la defensa de las naciones y sus territorios; que la cooperación internacional para el desarrollo se base en la atención a todas las personas; y que el desarrollo humano sea sostenible (seres humanos y medio ambiente). Por otra parte se propone que los gastos destinados a las armas disminuyan y se use en el desarrollo humano por medio de “el dividendo de la paz”<sup>304</sup>.

*IDH 1994 Un programa para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social*

En el informe se habla de que el programa para la Cumbre Mundial trataría problemas concernientes a la comunidad internacional, sobre todo respecto a la importancia de la cooperación para el desarrollo en función de lograr la seguridad humana a nivel internacional, es decir, el Informe hacer ver la importancia de la existencia de una institución mundial con el gran objetivo de velar por el bienestar de los seres humanos y ser un marco de referencia para ello.

Se establece que por medio de la cooperación internacional se pueden lograr avances en diversos temas que conciernen al desarrollo humano, ya sea directa o indirectamente, por ejemplo, en cuanto a la cooperación contra los daños al medio ambiente, a la transferencia tecnológica, al comercio justo, al financiamiento para el desarrollo humano, entre otros.

*IDH 1995 La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos*

De acuerdo a la desigualdad existente en desarrollo humano en todo el mundo, se puede generalizar que los más afectados son las personas que se encuentran en las zonas rurales, las mujeres y los niños. Tanto niños, campesinos y mujeres deben ser atendidos para poder

---

<sup>303</sup> PNUD; (1992), pp. 1-2.

<sup>304</sup> Consultar *ibidem*, p. 2. y PNUD; *Informe de desarrollo humano 1994. Un programa para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1994\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1994_es_resumen.pdf), [Consulta: 15 de Mayo de 2012].

lograr el desarrollo humano como debe ser, equitativamente. En el presente informe se estudia la desigualdad entre los sexos.

Las mujeres siempre han tenido las mismas capacidades que los hombres, pero no se les ha dado la misma oportunidad de desarrollarse principalmente en el área laboral. Apenas en el siglo pasado la situación respecto a la condición de las mujeres ha ido cambiando poco a poco, sus libertades se han ampliado y se han ido incorporando a la actividad económica, social y política (avances que analiza el Informe), pero aún falta mucho por lograr.

El reto que presenta la equidad de género aún está en proceso y ahora ya no sólo depende de la toma de conciencia sino de la acción, ya que atendiendo este problema se podrían subsanar indirectamente muchos más. Una mujer con salud, educación, e ingresos puede tomar las oportunidades educativas, económicas, laborales, políticas y sociales, puede dar vida conscientemente y educar correctamente a las generaciones futuras (sus hijos), puede ser independiente ante la ausencia del hombre, puede sostener un hogar, puede evitar que sea víctima de la violencia que la acecha, en suma puede ser parte del mismo desarrollo humano y de su sostenibilidad.

Es por lo anterior que el estudio de la desigualdad de género es tan importante hoy en día, ya que es una de las claves del desarrollo humano y que se encuentra fundamentada en la universalidad de los derechos humanos. En el Informe se dan a conocer dos índices en cuanto al tema en cuestión.

Ante la desventaja de ser mujer, el desarrollo humano establece diversos principios. Se recomienda que todos los programas o planes de desarrollo consideren la desigualdad de género, que se tenga como base la educación, la salud sexual y el acceso a los créditos, por otra parte ampliar el acceso al mercado laboral y político (no menor al 30% nacional de escaños en el parlamento)<sup>305</sup> y buscar la igualdad jurídica.

---

<sup>305</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 1995. La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos.* [en línea] Dirección URL: [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_1995\\_overview\\_ES.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_1995_overview_ES.pdf), [Consulta: 14 de Marzo de 2012], pp. 10-13.

*IDH 1996 ¿Crecimiento económico para propiciar el desarrollo humano?*

El Informe aborda el tema del crecimiento económico dentro del desarrollo humano, el cual se vuelve a presentar como un medio que facilita los demás objetivos. Como se ha mencionado con anterioridad, no es indispensable que existan altos niveles de PNB en determinada nación para que se pueda tener desarrollo humano; sin embargo, el crecimiento económico debe ser constante y adecuadamente distribuido para que se impulsen las acciones para el desarrollo de forma sustentable.

El reto se encuentra en que los recursos económicos sean flexibles y se puedan orientar a los principios del enfoque alternativo de desarrollo. Este reto es trabajo del aparato gubernamental, ya que éste tiene la capacidad de reorientar sus prioridades presupuestarias, de crear, modificar o complementar políticas públicas, de financiar programas o proyectos, ofrecer subsidios, etc. Debe haber un complemento entre crecimiento económico<sup>306</sup> y acción hacia el desarrollo humano.

Si no hay una combinación entre ambos elementos sucede lo que le ha sucedido a la mayoría de naciones pobres, que el crecimiento es infructuoso en cuanto a desarrollo humano, además de fomentar la existencia de grupos con grandes privilegios. Se establece en el Informe que “los adelantos a corto plazo en materia de desarrollo humano son posibles, pero no serán sostenibles sin un mayor crecimiento económico. A su vez el crecimiento económico no es sostenible sin desarrollo humano”<sup>307</sup>.

En el Informe se establecen compromisos a nivel internacional que giran en torno a colaborar con el crecimiento económico de los países, con la ampliación de la oferta de empleo de los países y la creación de un sistema mundial que garantice la seguridad social básica para los países con bajo nivel de desarrollo<sup>308</sup>.

---

<sup>306</sup> El Informe de 1996 recomienda que se logre por lo menos un 3% de crecimiento económico anual *per capita*.

<sup>307</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 1996. ¿Crecimiento económico para propiciar el desarrollo humano?* [en línea] Dirección URL: [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1996\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1996_es_resumen.pdf), [Consulta: 16 de Marzo de 2012], p. 6.

<sup>308</sup> *Ibidem*, pp. 10-12.

*IDH 1997 Desarrollo humano para erradicar la pobreza*

Este Informe habla de un efecto del desarrollo humano, el cual es la erradicación de la pobreza y se maneja que el mundo cuenta con los recursos tanto económicos como científicos y tecnológicos para acabar con ella. Al haber desarrollo se resuelven indirectamente muchos problemas que aquejan a la humanidad.

El mundo atraviesa hoy más que nunca una enorme polarización, en él hay grandes cantidades de recursos económicos, científicos, tecnológicos, naturales, intelectuales, institucionales, etc., el problema se encuentra en que los disfrutan y los controlan sólo una pequeña porción de los habitantes del mundo.

El Informe explica que la pobreza humana es la situación en la que no existen posibilidades de tener las capacidades y tomar las oportunidades más fundamentales del desarrollo humano, también se puede entender como la privación de los aspectos fundamentales del desarrollo humano y sus afectaciones indirectas o resultantes.

En tanto a cuestiones prácticas, propone acabar con la pobreza absoluta, expone que es un trabajo conjunto entre gobierno, sociedad y sector privado<sup>309</sup>. En el Informe se plantean seis puntos esenciales<sup>310</sup>: garantizar la participación de las personas y aumentar sus activos<sup>311</sup>, eliminar la desigualdad de género, lograr un crecimiento económico sostenido y con equidad, proteger y preparar a la gente de la globalización así como de manejarla en función de la igualdad en bienestar de todos (a nivel nacional e internacional), un gobierno fuerte que actúe en beneficio de su gente y su medio ambiente y ampliar el apoyo internacional.

*IDH 1998 Cambiar las pautas actuales de consumo para el desarrollo humano del futuro*

En esta ocasión se trata el tema de los efectos del consumismo y la necesidad de reorientar el modelo de consumo para un futuro con desarrollo humano. El consumismo hoy en día es el motor de la economía, del comercio, de las grandes empresas, de la sociedad, es causante

---

<sup>309</sup> PNUD; (1997), p. 6.

<sup>310</sup> *Ibidem*, pp. 7-13.

<sup>311</sup> Activos no sólo económicos sino también sociales, políticos, ambientales y personales. *Ibidem*, p. 7.

de una nueva forma de ser en donde se es alguien en la medida en que se posee algo, al mismo tiempo es causa del incremento de la desigualdad social y de la degradación del medio ambiente.

Las consecuencias del consumo han sido positivas y negativas, por una parte se ha abierto el acceso a una gran cantidad y variedad de productos (ya sea por los bajos costos o por la cantidad); en cuanto a las consecuencias negativas se tiene que esos beneficios siguen siendo inaccesibles para la mayoría de las personas de bajos o nulos ingresos o los pueden adquirir con dificultad, por otro lado, el consumo afecta al proceso de desarrollo humano en tanto amenaza al medio ambiente, a la producción de los pequeños productores y propicia la desigualdad, el individualismo y el materialismo<sup>312</sup>.

Es preciso cambiar el modo tanto de la producción como del consumo. En lo que respecta a la producción es pertinente tomar en serio el compromiso con el respeto a los límites y calidad de la naturaleza mediante la disminución de la extracción de los recursos naturales, de la contaminación industrial y a través de mejorar los medios y formas de producción.

Por su parte, es conveniente difundir la conciencia de los efectos del consumismo y de la necesidad del desarrollo humano por todo el mundo, para que exista equilibrio; se habla en relación al crecimiento de los países desarrollados y en desarrollo. Para los últimos se aconseja que crezcan pero sin causar los mismos efectos que el crecimiento de los países industrializados, crecimiento sin dañar al medio ambiente (usando “energía solar, producción de cultivos con menor densidad de energía, tecnologías de producción de papel más limpias”<sup>313</sup>, etc.), a favor del progreso social, un consumo más consiente.

---

<sup>312</sup> Desde el punto de vista social se están descomponiendo las barreras locales y nacionales en la fijación de normas y aspiraciones sociales al consumo. La investigación de mercados determina la existencia de «élites mundiales» y «clases medias mundiales» que siguen los mismos estilos de consumo, mostrando preferencias por «marcas mundiales». Existen los «adolescentes mundiales» - unos 270 millones de 15 a 18 años de edad en 40 países - que habitan un «espacio mundial», un mundo único de cultura pop, empapándose de los mismos videos y música y constituyendo un mercado enorme para las zapatillas, las camisetas y los pantalones de mezclilla fabricados por diseñadores. PNUD; *Informe de desarrollo humano 1998. Cambiar las pautas actuales de consumo para el desarrollo humano del futuro*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1998\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1998_es_resumen.pdf) 1998, [Consulta 13 de Mayo de 2012], p. 6.

<sup>313</sup> PNUD; (1998), p. 7.



En el Informe se habla de desmaterialización, de conciencia y participación social, de convenios internacionales a favor de combatir los problemas ambientales y de protección al consumidor. Se plantea el fomento de un consumo sostenible y se propone un plan de acción<sup>314</sup> que trata los puntos anteriormente mencionados tanto para productores como para consumidores.

*IDH 1999 La mundialización con rostro humano*

El presente Informe aborda el tema de la mundialización, el fenómeno de la actualidad, pero lo trata de orientar hacia el desarrollo humano, lo cual es una necesidad. La mundialización es concebida como un mundo global, en el cual las diferencias y la diversidad han sido desvalorizadas y suplidas por sociedades, ideas, valores, intereses, etc., a escala global.

El Informe defiende que este fenómeno puede reorientarse en beneficio del desarrollo humano, aprovechando los avances científicos, tecnológicos y reforzando la asistencia para la ayuda internacional, entre otros.

Hay que identificar qué sirve de la mundialización y qué tiene que cambiar. Por ejemplo, se puede preservar la solidaridad, los avances científicos y tecnológicos; pero por otra parte es necesario modificar el papel de los gobiernos de forma que adquieran fuerza para defender a su país de los efectos nocivos de la globalización, de las relaciones comerciales, del poder y la acción de las potencias (económicas y políticas). En suma hay que analizar qué es lo que obstaculiza al desarrollo humano y qué lo fortalece.

Aquí el reto se encuentra en modificar a la mundialización, de manera que posea las siguientes características: que sea sostenible, con ética, que sea incluyente, que garantice el desarrollo y la seguridad humana con equidad<sup>315</sup>.

---

<sup>314</sup> *Ibidem*, pp. 8-13.

<sup>315</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 1999. La mundialización con rostro humano*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1999\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1999_es_resumen.pdf), [Consulta 13 de Mayo de 2012], p. 2.

*IDH 2000 Derechos humanos y desarrollo humano*

En este informe se aclara la relación que existe entre los derechos humanos y el desarrollo humano, concluyendo que tanto los derechos como el desarrollo humano buscan objetivos esenciales para el bienestar de los seres humanos, esos objetivos giran en torno a la libertad y la dignidad de la humanidad.

La diferencia que se puede exponer en torno a ambos es que los derechos humanos presentan la idea de que todo ser humano tiene el derecho de exigir las condiciones para tener una vida digna (sustentado por medio de las leyes y el aparato jurídico nacionales<sup>316</sup>), en cuanto el desarrollo humano ofrece el plan de acción, es decir, que propone la puesta en práctica de los principios que defiende mediante el estudio y la planeación<sup>317</sup> tanto del área política, la económica, la social, la cultural y la ambiental, otra distinción es que busca ser un enfoque alternativo en cuanto a la percepción del desarrollo en el mundo. Tanto derechos como desarrollo humano se complementan.

Desde 1948 (año en que se dio a conocer y se aprobó la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”) se ha difundido la conciencia de la responsabilidad de garantizar los derechos humanos como universales, es decir, sin ninguna distinción de sexo, color de piel, edad, religión, nacionalidad, etc. A pesar de ello y de los acuerdos a nivel internacional por parte de las naciones, los logros no han sido iguales para todos y la situación de carencias y subdesarrollo de la mayoría ha permanecido e incluso se ha agravado con los años.

Para lograr que los derechos humanos sean universales se propone actuar atendiendo a siete puntos<sup>318</sup>: reforzar a las instituciones, al aparato jurídico, a la economía, normas sociales a favor de los derechos humanos, fortalecimiento de su base jurídica; es necesario un gobierno democrático que sea incluyente<sup>319</sup>; el establecimiento de que los derechos humanos deben trabajar para eliminar la pobreza; se necesita la cooperación internacional; ampliar la información y la utilización de la estadística con la finalidad de sustentar los

---

<sup>316</sup> PNUD; Informe de desarrollo humano 2000. *Derechos humanos y desarrollo humano*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2000\\_overview\\_ES.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2000_overview_ES.pdf), [Consulta 15 de Mayo de 2012], p. 2.

<sup>317</sup> *Ídem*.

<sup>318</sup> PNUD; (2000), pp. 6-13.

<sup>319</sup> Para ahondar acerca de las características de la democracia consultar. *Ibídem*, pp. 7-8.

problemas, difundir conciencia y crear soluciones; se necesita la colaboración interna de todos los grupos de sociedad determinada; por último se habla de la acción por parte de la comunidad internacional para hacer que se cumplan los derechos humanos.

*IDH 2001 Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano*

En el presente Informe se aborda el tema del impacto que ha tenido y que podría tener la tecnología en el desarrollo humano. Se exalta dentro de la tecnología a los medios de información y comunicación y la biotecnología<sup>320</sup>.

Hay que entender que los efectos de la tecnología han sido y son relativos. La tecnología ha traído muchos beneficios (en alimentos, medicamentos, transporte, comunicación, producción, etc., avances en gran medida en beneficio de los que pueden tener acceso a ello), pero al mismo tiempo ha traído efectos negativos como incrementar la desigualdad, dañar al medio ambiente, ha sido parte de la formación de grandes monopolios u oligopolios, etc., esos efectos junto con la orientación de la tecnología en beneficio de toda la población son dos retos que se tienen que atacar.

Es necesario un avance tecnológico que no solamente sirva a las potencias mundiales, a las grandes industrias, a los individuos con altos recursos, lo cual contribuye considerablemente a la brecha de desigualdad, sino una tecnología orientada al desarrollo humano en todas sus dimensiones (ya sea como medio para contribuir en la salud de las personas, incrementar la producción, como medio de entretenimiento, como herramienta de estudio, como medio de comunicación y de información, etc.).

Se necesita que la tecnología esté al alcance de toda la población, que el gobierno se encargue de atraerla en beneficio del país y que promueva la investigación y capacitación científico- tecnológica para aplicarlos a las especificidades de cada país, de cada localidad o de cada problema.

La tecnología puede incrementar el desarrollo humano desde diferentes puntos, puede contribuir en la salud mediante el uso de tecnología amigable al medio ambiente y el uso de

---

<sup>320</sup> PNUD; Informes, en <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2001/>, [Consulta: 18 de Febrero de 2012].

energías alternativas para la generación de bienes y servicios. Por su parte la biotecnología<sup>321</sup> contribuye con mejores medicamentos y alimentos; así mismo la tecnología puede favorecer al incremento de los ingresos por medio de la optimización de la producción; por otro lado, puede beneficiar a la educación mediante el acceso a la información utilizando la Internet por ejemplo; puede reducir tiempos gracias a mejores medios de transporte; también puede incrementar el empleo.

Si la tecnología se orienta al bienestar de la población y de la naturaleza, el desarrollo humano tendrá un gran futuro. Aquí se observa a la tecnología como medio y como fin, sin duda es un elemento imprescindible hoy en día para lograr el desarrollo<sup>322</sup>.

De no ser así las nuevas tecnologías dañarán al ambiente y a la salud de los seres vivos (en especial a los más vulnerables), la brecha entre desarrollo y subdesarrollo será cada vez mayor y la condición humana será insostenible. El trabajo se encuentra tanto dentro como fuera de los países, debe ser un reto conjunto en el cual toda la sociedad, grandes empresas e industrias, el gobierno y la comunidad internacional contribuyan.

#### *IDH 2002 Profundizar la democracia en un mundo fragmentado*

En esta ocasión se expone el tema de la importancia de la democracia dentro del desarrollo humano, como se había mencionado con anterioridad la democracia es el sistema de gobierno más apropiado para lograrlo, ya que promueve la libertad civil y política, así como la participación de la población en busca de su bienestar.

La democracia debe garantizar la participación política de los ciudadanos y con ello la toma de decisiones en cuanto a los problemas públicos, puede fomentar la opinión pública e incrementar el poder de los individuos, de esta forma conseguir que la población sea parte consiente del desarrollo. Pero en la práctica la democracia es violada muy frecuentemente. La mayoría de los gobiernos de países en desarrollo no respetan esa democracia, “el supuesto poder del pueblo”.

---

<sup>321</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 2001. Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2001\\_front\\_ES.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2001_front_ES.pdf), [Consulta: 19 de Mayo de 2012], p. iii.

<sup>322</sup> *Ibidem*, p. 6.

La democracia implica un contexto y un conjunto de elementos que propicien y garanticen el bienestar y la equidad de la población, elementos como instituciones<sup>323</sup>, sociedad, gobierno; un contexto en el cual las instituciones y el gobierno refuercen a la democracia y la respeten de tal manera que la población tenga confianza de participar ya que sabrá que será atendida su participación, al igual que un contexto en el que la democracia logre atender y satisfacer por igual a la población, que estimule la participación de las agrupaciones civiles, donde haya medios de información libres e independientes<sup>324</sup>, también es necesario que la comunidad internacional se involucre e impulse la democracia a su nivel, ya que hay muchos privilegios y mucho poder de por medio que no permite que haya el consenso verdadero.

*IDH 2003 Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza*

Este Informe aborda el tema de la cooperación internacional para el desarrollo de acuerdo a los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas.

Estos objetivos propusieron atender a los principales problemas mundiales que existen en torno al desarrollo humano: intercambio desigual, desigualdad de género, cuidado del medio ambiente, garantizar la educación, atención a la problemática tecnológica, mejorar el abastecimiento de agua y mejorar los servicios sanitarios.

*IDH 2004 La libertad cultural en el mundo de hoy*

El desarrollo humano es universal en el sentido de que todos y cada uno de los seres humanos del mundo deben tener las mismas oportunidades, por lo que “ricos”, “pobres”, de cualquier tono de piel, hombres, mujeres, niños, ancianos o cualquier otra distinción entre las personas no importa y no debe ser impedimento para que se busque su bienestar.

De entre las distinciones se encuentra una muy importante y que incluso hay que preservar, ésta es la diversidad cultural o lo que es lo mismo la libertad de cada ser humano de gozar

---

<sup>323</sup> PNUD; Informe de desarrollo humano 2002. *Profundizar la democracia en un mundo fragmentado*, en <http://hdr.undp.org/en/media/PRIMERAS.pdf>, [Consulta: 24 de Mayo de 2012], p. 4.

<sup>324</sup> *Ibidem*, p. 6.

sus tradiciones, valores, de sus costumbres, en suma de su riqueza cultural de la cual se habla en el Informe del año 2004.

Sin embargo, los integrantes de esas culturas aún vivas forman parte de la población más pobre del mundo. Tienen la particularidad de hablar en distintas lenguas o dialectos, de pertenecer a diferentes etnias, aún preservan creencias religiosas o de otros tipos, se encuentran normalmente en zonas muy alejadas del resto de la sociedad, lo que implica exclusión, marginación, vulnerabilidad y olvido.

Sin contar con las represiones por medio de la violencia<sup>325</sup> que en el pasado tuvieron lugar, como persecuciones, despojos, robos, discriminación. Aunque hoy en día la violencia ya no es la característica, la globalización cultural tiene los mismos efectos, acabar con la identidad e integrarlos a la sociedad sin respetar sus diferencias. Lejos de respetar su condición se ha buscado integrarlas e ir desapareciendo esa multiculturalidad con tanta riqueza, además se ha dañado y apoderado de sus territorios (para fines comerciales), lo cual es una violación a los derechos humanos y falta de compromiso político para con toda la población.

Ante un mundo orientado hacia las ganancias comerciales y a los negocios se excluye lo que no forma parte de ello (etnias, grupos indígenas o minorías), los adelantos no se difunden, los servicios más importantes como electricidad, transporte, alimento, vestido, vivienda, conocimiento, atención médica, agua, etc., no se proveen correctamente; no hay oportunidades de empleo ni trabajos bien remunerados; no hay participación política, en suma se mantiene en la marginalidad a esas personas ya que implican muchos gastos y nulas ganancias inmediatas.

En el Informe se propone que se apliquen políticas multiculturales<sup>326</sup> que garanticen la libertad cultural pero a la vez que integren a los beneficios de la sociedad, con la finalidad de lograr el bienestar de esos individuos, tan importantes como cualquier otro, sin embargo, la realidad es otra.

---

<sup>325</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 2004. La libertad cultural en el mundo de hoy*, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr04\\_sp\\_overview.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr04_sp_overview.pdf), [Consulta: 27 de Mayo de 2012] p. 2.

<sup>326</sup> *Ibidem*, p. 7.

El respeto por la identidad de cada persona implica también respetar su cultura y no buscar transgredirla, la situación es precisamente esa y las consecuencias son el subdesarrollo y la marginalidad en prácticamente todo (política, economía, sociedad, servicios, leyes, etc.), creando un contexto negativo tanto para esas personas como para el país entero.

Se debe buscar la cohesión dentro de la diversidad, se deja ver que “la libertad cultural es un derecho humano”<sup>327</sup>, la libertad no sólo se refiere a respetar las costumbres y tradiciones sino también de ser quien uno quiera sin el temor de ser excluido y con la posibilidad de tener alternativas de vida, se establece que se integre a esas minorías dentro de las instituciones, dentro de la Constitución y de las leyes<sup>328</sup>.

En el Informe se manejan políticas multiculturales públicas que de cierta forma crean una base para fundamentar la libertad cultural, las cuales son políticas que garanticen la libertad de religión, políticas enfocadas a la asimilación de las diferentes lenguas (reconocer las lenguas locales), políticas que fomenten la participación política de las personas (democracia multicultural para construir su poder político), políticas que promuevan la inclusión socioeconómica, políticas que aseguren su lugar en la ley para garantizar la justicia, en suma la “libertad de ser quienes son”<sup>329</sup>.

*IDH 2005 La cooperación internacional ante una encrucijada: Ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual*

En el año 2005 se habló de nuevo de la cooperación internacional en cuanto a los retos del desarrollo, del comercio, de la seguridad, lo cual deja ver de nuevo la insistencia en la cooperación a ese nivel como parte del trabajo hacia el desarrollo humano.

Analizó los escasos logros de los ODM y expresó que de no atenderse pronto empeorará la situación. A lo que se establece que la ayuda debe ser considerada como un elemento de gran importancia para contribuir en la igualdad entre las naciones y las personas y también para el bienestar y el futuro de los seres vivos y del medio ambiente.

---

<sup>327</sup> *Ibidem*, p. 6.

<sup>328</sup> *Ibidem*, p. 7.

<sup>329</sup> *Ibidem*, p. 12.

Se reconoce que se debe reavivar esta ayuda tanto en calidad (por ejemplo, que no sea condicionada la ayuda) como en cantidad, que se creen acuerdos para un intercambio equitativo (nuevos acuerdos de la Organización Mundial del Comercio [OMC]<sup>330</sup>), que se garantice la seguridad humana (en comparación con la inversión militar) y lograr liderazgo político<sup>331</sup> tanto nacional como internacional.

La cooperación internacional puede si es así que lo quiere, tener la capacidad de recaudar grandes cantidades de dinero, planear y organizar la ayuda, proveer de tecnología, colaborar con la igualdad en el intercambio comercial, por otra parte esta ayuda puede servir tanto como ayuda preventiva como curativa, sin embargo, el compromiso sólo se ha quedado en el papel. Claro está que este elemento sólo es una pieza del rompecabezas que conforman a los actores del desarrollo humano.

*IDH 2006 Más allá de la escasez: Poder, pobreza y crisis mundial del agua*

Los problemas del agua causan más muertes que las propias guerras<sup>332</sup>. En esta ocasión se trata un tema muy importante a nivel mundial que cobra la existencia y la calidad de vida de millones de personas al año, éste es el agua. Se habla acerca la crisis mundial que va más allá como menciona el título, de la escasez; el problema se amplía a los conflictos por la misma, la desigualdad en el acceso, de sus repercusiones sociales y de salud, las cuales son negativas si se habla dentro del contexto de la pobreza, todo lo anterior es precisamente las causas principales de la llamada “escasez de agua”.

El problema de la escasez puede ser realidad en un futuro si no se atienden los problemas de abastecimiento y calidad, ya que con el tiempo el crecimiento demográfico puede hacer que la cantidad de agua no sea suficiente y en verdad haya una crisis de escasez. A lo anterior se le agregan los problemas naturales, de los cuales se tienen pocas posibilidades de evitarlos pero no de remediarlos, como inundaciones o sequías, alteraciones al equilibrio

---

<sup>330</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 2005. La cooperación internacional ante una encrucijada: Ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR05\\_sp\\_overview.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR05_sp_overview.pdf), [Consulta: 29 de Mayo de 2012], p. 12.

<sup>331</sup> *Ibidem*, p. 14.

<sup>332</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 2006. Más allá de la escasez: Poder, pobreza y crisis mundial del agua*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR2006\\_Spanish\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR2006_Spanish_Summary.pdf), [Consulta: 03 de Junio de 2012], p. 11.



a causa del cambio climático. Sin embargo, hoy en día aún se está a tiempo de emprender el reto de garantizar a todo ser humano su derecho al agua.

Debido a que es un recurso vital para la existencia de cualquier ser vivo y para la calidad de la naturaleza y de los alimentos, es de suma importancia que se trabaje tanto en su calidad como en su distribución y preservación; el agua es considerada como un derecho humano<sup>333</sup>, la cual como es tan necesaria, su privación merece ser atendida como un acto inherente a la preservación de la vida misma. Tan simple como entender que el desarrollo humano depende del agua.

El agua tiene implicaciones vitales (para los seres vivos, la naturaleza y la producción), ambientales (para el medio ambiente en su conjunto), productivas (influyen fuertemente la calidad de la producción), sociales (saneamiento, consecución de actividades dentro de la sociedad y en cuanto a tiempo, dinero y esfuerzo físico que cantidad considerable de gente invierte en conseguirla), geopolíticas (que definen los intereses de las potencias y provocan conflictos fuera y dentro de las naciones), entre otras. En el Informe se maneja que lo fundamental para el desarrollo humano es el agua y su relación con el sustento para la vida y su relación con la producción<sup>334</sup>.

A los problemas del agua se unen los de saneamiento ya que no obstante de carecer del agua, también se carece de infraestructura para el drenaje, para la limpieza del hogar o personal, lo cual provoca insalubridad en el ambiente en que se vive causando a su vez enfermedades e incluso la muerte.

Los problemas del agua son alarmantes y afectan de nuevo a los grupos más desfavorecidos, es decir, a los pobres, a las mujeres, a las niñas, a los habitantes de las zonas rurales y étnicas, amenazando sus vidas, limitando sus capacidades y sus oportunidades. El agua no potable es consumida normalmente por la pobreza y de esta

---

<sup>333</sup> *Ibidem*, p. 14.

<sup>334</sup> *Ibidem*, p. 7.

forma es causa de uno de los principales motivos de muerte infantil en el mundo provocando diarrea y paludismo<sup>335</sup>.

Las soluciones que se proponen recaen de mayor manera en el área gubernamental, la cual tiene la capacidad y la facultad de crear un contexto adecuado para crear políticas públicas y asegurar su distribución equitativa<sup>336</sup>, que garantice agua limpia y potable para todos los seres humanos y cree políticas para impulsar el saneamiento.

Otras propuestas son la regulación mundial para evitar la contaminación del agua; el fortalecimiento o creación de instituciones; fomentar la conciencia en los que tienen acceso al agua de que se debe ser responsable y cuidar de ella; también se habló de que se tome de manera efectiva al agua como derecho universal y de que sea gratuita para los que no la puedan solventar.

El trabajo una vez más tiene que ser conjunto, es decir, tanto sociedad nacional como comunidad internacional deben unir fuerzas, por un lado fuera de los países se puede organizar ayuda tecnológica y económica y por parte del interior de cada país, se debe crear un contexto de tal forma que se sepa utilizar o atraer esa ayuda y junto con las políticas públicas, capital, infraestructura, equilibrio de costos, establecimiento de estándares de calidad, servicios, flujos de financiamiento, cooperación social, etc., complementarla.

*IDH 2007/2008 La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*

Como todos los problemas anteriores, el cambio climático es un problema de escala mundial que está afectando al equilibrio de la naturaleza y del medio ambiente, a la salud de los seres vivos y sobre todo la garantía de la vida misma en un futuro. Los efectos físicos más sobresalientes<sup>337</sup> del cambio climático es el calentamiento global, inundaciones,

---

<sup>335</sup> PNUD; *El agua, un derecho en un mundo desigual*, en [http://hdr.undp.org/en/media/water\\_rights\\_and\\_wrongs\\_espanol.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/water_rights_and_wrongs_espanol.pdf), [Consulta: 5 de Junio de 2012], p. 12.

<sup>336</sup> En el Informe se expone que cada ser humano debe tener acceso por lo menos a un mínimo de 20 litros de agua al día, como signo del respeto a su derecho al agua. PNUD; (2006), p. 14.

<sup>337</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 2007/2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_20072008\\_Summary\\_Spanish.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_Summary_Spanish.pdf), [Consulta: 7 de Junio de 2012], pp. 3-4.

sequias, tornados, lluvias fuertes, cambios extremos de clima, derretimiento de los polos, aumento del nivel del mar. La mayoría de los efectos anteriores tienen efectos secundarios como escasez de alimentos, hambrunas, desplazamientos, inseguridad social, etc.

Los efectos que el cambio climático tienen sobre el desarrollo humano particularmente afecta a los más vulnerables (pobres, habitantes de zonas rurales y étnicas), por una parte se encuentra que los desastres naturales destruyen las vidas de las personas así como su patrimonio, sus medios de sustento, limita la adquisición de capacidades y la posibilidad de tomar oportunidades, falta de agua, desequilibrios y alteraciones ecológicas, además de los efectos secundarios antes mencionados.

Los daños que causan el cambio climático afectan más a esos grupos de personas debido a sus débiles estructuras tanto físicas como inmateriales (políticas, económicas, sociales, culturales), siendo urgente evitar un obstáculo (de grandes dimensiones) más para el advenimiento del desarrollo humano.

Las soluciones deben ser preventivas, estabilizadoras y curativas<sup>338</sup>. Se recomienda la cooperación internacional, trabajo local, inversión en capital, compromiso gubernamental, disminución del consumo, calidad en la producción, cooperación social, sustitución de combustibles y energías amigables al medio ambiente y a la preservación de los recursos, reducción de gases de efecto invernadero, impuestos al transporte aéreo y terrestre, entre otras recomendaciones técnicas<sup>339</sup>.

Para lograr el desarrollo de una economía sustentable también se recomienda poner costos a la emisión de carbono, por una parte mediante impuestos por su emisión y por la otra estableciendo límites máximos<sup>340</sup>, así como también poner cuotas a los gases y al carbono<sup>341</sup>.

Específicamente son los países industrializados en los que recae mayor responsabilidad respecto a las soluciones anteriormente expuestas, ya que son éstos los que han causado

---

<sup>338</sup> *Ibidem*, pp. 29-30.

<sup>339</sup> *Ídem*.

<sup>340</sup> *Ibidem*, pp. 12 y 20.

<sup>341</sup> *Ibidem*, p. 5.

casi la totalidad de los daños al medio ambiente<sup>342</sup>; los países desarrollados deben disminuir sus emisiones de gases contaminantes, ofrecer mayores cantidades capitales, conocimientos científico-tecnológicos, en suma todo lo que se encuentre en sus manos para paliar el problema que han causado. Por su parte, los países subdesarrollados (los que han contribuido en mínima cantidad) deben complementar esa ayuda de acuerdo a sus recursos y capacidades.

Se expone que a partir del año del Informe se tienen 10 años<sup>343</sup> para actuar y poder lograr cambios efectivos, de lo contrario será más difícil tomar partido. Se tienen los recursos y la capacidad para hacerlo, sin embargo, el reto más grande es la conciencia verdadera y la voluntad para hacerlo.

*IDH 2009 Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos*

El Informe de ese año trató el tema de los movimientos migratorios y sus efectos en el bienestar de los seres humanos y del país o las zonas que abandonan en busca de “mejores oportunidades”, demostrando que el desarrollo humano contribuye en la estabilidad de esos movimientos. Al encontrarse satisfechas las necesidades básicas y haber oportunidades laborales dignas, los seres humanos no querrían abandonar sus hogares o sus familias, como un primer acercamiento al tema.

Los movimientos migratorios comprenden tanto de la inmigración (traslados internos) como de la emigración (traslados externos del país), teniendo diversas consecuencias en el desarrollo humano.

Los migrantes normalmente son hombres, los cuales dejan a sus familias con la esperanza de un mejor futuro que en ocasiones nunca llega o llega después de largo tiempo; también se da el caso de que hombres, mujeres o niños sean víctimas de muchas injusticias en el tiempo de salir del espacio emisor; por otro lado se encuentra el proceso en que los migrantes están fuera del país y vuelven a ser centro de injusticias como la desigualdad, discriminación, abusos laborales, violencia, etc., lo anterior se da porque normalmente los

---

<sup>342</sup> *Ídem.*

<sup>343</sup> *Ibidem*, p. 7.

gobiernos de los países ponen diversas limitantes o no protegen los derechos humanos de esas personas, siendo que, como en el Informe expresa, la migración es una muestra del ejercicio de la libertad humana.

Por otra parte, las localidades y los países en general pierden capital humano (ya sean campesinos, obreros, académicos, refugiados políticos, etc.) el mismo que sirve para contribuir con el desarrollo de la nación, de su localidad, pero también con el desarrollo de sus propias familias<sup>344</sup>.

Es cierto también que hay beneficios como aumento en el ingreso y con ello satisfacciones indirectas, pero estos beneficios dependerán de cada ser humano y las capacidades con las que cuente para aprovechar las oportunidades<sup>345</sup>. Al mismo tiempo los migrantes pueden contribuir en el crecimiento económico del país receptor.

En el Informe se explica la forma con la cual los movimientos migratorios pueden ser una medida para lograr desarrollo humano, establece reformas básicas que en su conjunto pueden incrementar sus niveles:

1. Liberalizar y simplificar los canales oficiales a fin de permitir a las personas con poca calificación buscar trabajo en el extranjero;
2. Garantizar derechos básicos para los migrantes;
3. Reducir los costos de transacción asociados con la migración;
4. Mejorar los resultados de los migrantes y las comunidades de destino;
5. Permitir beneficios a partir de la movilidad interna;
6. Transformar la movilidad en una parte integral de las estrategias nacionales de desarrollo<sup>346</sup>.

Los países o Estados receptores de migrantes (abarcando todo su sistema: gobierno, sociedad, sector privado, ONG, etc.) de migrantes deben asimilarlos de tal forma que se respeten sus derechos, por ejemplo, ampliando las opciones laborales y asegurando que los

---

<sup>344</sup> Compensándolo de alguna manera con las remesas entrantes al país de origen.

<sup>345</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2009\\_ES\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Summary.pdf), [Consulta: 9 de Junio de 2012], p. 7.

<sup>346</sup> *Ibidem*, p. 8.

pagos por su trabajo sean dignos y justos, garantizando la no discriminación, ofreciendo educación y servicios para la salud, además de integrarlos en sus planes de desarrollo. Lo anterior es una de las propuestas que el Informe ofrece para vincular los movimientos migratorios y desarrollo humano, lo cual se establece como la admisión y el trato<sup>347</sup>.

En cuanto a las sugerencias para los países de origen se tiene que se puede ampliar la información acerca de la migración, sus beneficios, costos y riesgos, de tal forma que se integren los movimientos a los planes o programas de desarrollo<sup>348</sup>.

*IDH 2010 La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano*

El Informe del año 2010 celebró su vigésimo aniversario. Y en él se abordaron y analizaron los diversos caminos que las naciones han tomado para llegar al desarrollo humano, lo cual es de gran ayuda para conocer las experiencias de algunos países, sus recursos, sus acciones, sus prioridades, sus fracasos y sus éxitos, las tendencias y de esta manera poder ser de utilidad para construir o mejorar el camino hacia el bienestar.

El objetivo del Informe fue establecer principios generales del desarrollo humano, ya que no se pueden ni se deben establecer lineamientos específicos. Las características o principios más generales del desarrollo humano y que se exponen a lo largo del Informe son la búsqueda del empoderamiento, la sustentabilidad, la equidad y que es maleable o flexible.

Otro aspecto general es la creación y/o reforzamiento de las instituciones como el Estado y la sociedad, los cuales pueden subsanar los efectos del mercado tanto en los seres vivos como en la naturaleza y medio ambiente.

En este informe se dan a conocer tres nuevas mediciones, tres nuevos indicadores: el IPM que suple al IPH-1 e IPH-2, el IDG y el IDH-D. Tratados anteriormente.

---

<sup>347</sup> *Ídem.*

<sup>348</sup> *Ibidem*, p. 10.

*IDH 2011 Sostenibilidad y Equidad: Un mejor futuro para todos*

En el Informe se abordó a la sostenibilidad y a la equidad como elementos fundamentales para el bienestar de la humanidad y de la naturaleza en el futuro. Se abordó conjuntamente porque se establece que debe buscarse la equidad en todos aspectos tanto en el presente como en el futuro.

Se ha hablado anteriormente que todas las acciones que busquen el desarrollo humano no deben amenazar la vida en las generaciones futuras y los logros obtenidos hasta ahora, por lo que se habla de que la sostenibilidad y la equidad son parte sustancial de obtener ese objetivo.

Es por lo anterior que se debe trabajar con un crecimiento responsable, cambiando las formas de producción y de consumo y trabajar por eliminar la desigualdad en todos los aspectos que abarca el desarrollo humano. En cuanto a la sostenibilidad ambiental se habla de que se debe respetar la cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero, la deforestación y el consumo de agua<sup>349</sup>.

Los efectos de la inacción repercutirán en los más pobres, en sus medios de subsistencia, de producción, en su salud, en su acceso al agua, en la calidad del aire que se respira, por lo anterior habrá aumento de los precios de los alimentos<sup>350</sup> junto con sus respectivas consecuencias, escasez de recursos naturales y extinción de flora y fauna<sup>351</sup>.

Se propone que se trabaje conjuntamente respetando las especificidades de cada lugar en el que se pretenda actuar a favor del desarrollo humano, en cuanto a la sustentabilidad ambiental se habla de que la comunidad internacional debe unirse para luchar contra el cambio climático de manera equitativa, como se menciona en el Informe se debe de trabajar en las políticas de economía verde<sup>352</sup>, por ejemplo, equidad en la financiación, incluir las políticas en las leyes nacionales como un derecho ambiental para todos y cada uno de los

---

<sup>349</sup> PNUD; *Informe de desarrollo humano 2011. Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos*, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_ES\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Summary.pdf), [Consulta: 13 de Junio de 2012], p. 6.

<sup>350</sup> De un 30% a un 50% de acuerdo al Informe.

<sup>351</sup> Empeorando más su situación y la posibilidad de poder adquirir las capacidades y poder desarrollarse de acuerdo a las oportunidades, así como de una vida inestable e insegura.

<sup>352</sup> *Ibidem*, pp. 13-14.

pobladores (empoderamiento), creación o fortalecimiento de instituciones eficaces, fomento de la participación, impuesto a la transacción de divisas y a la transacción financiera para el financiamiento, seguimiento de políticas o programas y la creación de una Iniciativa Global de Acceso Universal a la Energía.

#### **2.4. Evaluación y dimensión del desarrollo humano**

En este apartado se evaluará al desarrollo humano de acuerdo a sus características principales y a su dimensión, con la finalidad de conocer todos los aspectos esenciales del concepto y del nuevo paradigma de desarrollo que propone.

El desarrollo humano es:

- **Universal:** se refiere a que en el concepto se puede englobar a toda la humanidad debido a su adaptabilidad y a su compromiso con todos y cada uno de los seres humanos, respetando sus diferencias culturales, protegiendo al medio ambiente y equilibrando el nivel de capacidades y oportunidades;
- **Práctico:** el desarrollo humano también es práctico, lo que sin duda es una de sus principales características y lo que lo hace más valioso, ya que las teorías pasadas o mostraban grandes bases teóricas pero debilidad en sus propuestas prácticas o viceversa. El concepto alternativo en cuestión ofrece importantes herramientas (de medición y de acción), las que podemos utilizar en la práctica y las que son primordiales para la acción y la focalización de recursos;
- **Dinámico:** el desarrollo humano no es estático está en constante movimiento al igual que la vida misma, tomando en cuenta los cambios económicos, políticos e incluso ambientales;
- **Flexible:** otra de sus características principales es que tanto la concepción de desarrollo humano como sus medidas se pueden adaptar, complementar o modificar dependiendo de las necesidades y especificidades que se presentan en cada país, región o grupo en especial;



- **Sustentable:** una de las bases del desarrollo humano es que busca ampliar las capacidades de todos los seres humanos, lo cual implica que en el futuro a corto y largo plazo las personas (la única riqueza de las naciones) sean la fuerza para solventar y sostener al desarrollo humano de las presentes y futuras generaciones;
- **Ecológico:** como se ha mencionado anteriormente el desarrollo humano además de buscar el bienestar humano, social y económico, considera parte fundamental el bienestar ambiental, ya que con un medio ambiente débil tanto los seres vivos como sus medios de producción se pueden ver afectados seriamente y ni las más buenas intenciones, ni acuerdos, ni políticas públicas podrán salvar a nadie.

Por otra parte se puede recapitular que el desarrollo humano engloba dentro de su estudio una amplia gama de aspectos que sirven para comprender la problemática del subdesarrollo, sus causas y sus posibles soluciones.

La dimensión del desarrollo humano comprende desde la esencial y más importante visión de que el desarrollo en el mundo debe ser comprendido no sólo como crecimiento económico, desarrollo industrial, riqueza material, etc., sino comprendido como un estado en el cual todos y cada uno de los seres humanos tengan la libertad de adquirir capacidades básicas para poder con ellas tomar las oportunidades de la vida (educativas, sociales, económicas, culturales, políticas, etc.). Estos aspectos básicos como lo indica el desarrollo humano son tener larga vida, educación y contar con ingresos dignos.

Sin embargo, la dimensión que estudia el enfoque alternativo se amplía de acuerdo a la realidad que rodea a los seres humanos, la cual no debe hacerse a un lado dentro del estudio ya que de ella se puede rescatar las razones del desarrollo y del subdesarrollo y al mismo tiempo buscar salidas para este último y para un desarrollo más responsable.

#### *El desarrollo humano y la economía*

Para el desarrollo humano es de importancia la dinámica económica, comercial y de mercado, lo cual implica ser integrante de la economía mundial; aunque bien menciona en sus premisas que altos ingresos no son signo de altos niveles de desarrollo humano, sin

duda son un complemento que junto con políticas bien definidas pueden (ya sea en casos de altos o bajos ingresos) contribuir con el proceso del desarrollo humano.

De acuerdo al concepto se pueden distinguir dos ideas, una es el llamado a la comunidad internacional para que tenga conciencia de que es necesario un comercio justo y un equilibrio económico que contribuya en el desarrollo de todos los países, conciencia que debe llegar a la OMC, a las IFI y a las potencias económicas de tal manera que los beneficios del comercio y de la economía mundial sean compartidos por todos y no sólo por unos cuantos países o sociedades.

La otra idea hace referencia a que el trabajo también se encuentra en el interior de los países, en los cuales sus gobiernos deben de trabajar para lograr el llamado crecimiento con equidad, distribuyendo el ingreso a toda su población, a las instituciones respectivas en cuanto al desarrollo social, a no recortar recursos cuando haya crisis económicas, etc.

#### *El desarrollo humano y el gobierno*

El desarrollo humano reconoce el papel de diversos actores dentro de su proceso, actores que van desde la sociedad, las instituciones, la comunidad internacional, el sector privado, hasta las ONG y el gobierno.

Es este último el que sin duda puede, si es así que lo quiere, ser el mayor dirigente del desarrollo humano en su país, ya que es el único con la capacidad de defenderlo de las injusticias internacionales (políticas, financieras y comerciales), también tiene la capacidad de orientar los recursos de la nación en beneficio de su población mediante gasto social, políticas públicas, infraestructura, instituciones, difusión a toda la comunidad, garantizar la igualdad de género, etc.

#### *El desarrollo humano y la democracia*

Por otro lado, la dimensión del desarrollo humano se amplía a establecer una forma de gobierno, que es la democracia, ésta se maneja como la más adecuada dentro del contexto que propone el concepto, en tanto establece esencialmente que el poder se encuentre en el pueblo.

La democracia puede ser el fundamento del respeto de la opinión pública, de la libertad civil y política y de la participación ciudadana. Esta última es fundamental en el proceso y en el desarrollo humano mismo, de acuerdo a los principios rectores del concepto, los seres humanos deben ser parte activa de su propio desarrollo y es la democracia la que puede asegurar que éste sea participativo; y la participación a su vez empodera a los individuos.

#### *Desarrollo humano y cooperación internacional*

La cooperación internacional es un actor del desarrollo humano muy complejo en cuanto a la acción, si bien hay consenso en las problemáticas y en la necesidad de sus soluciones que incluso son fuentes de variados tratados, acuerdos o instrumentos internacionales, lo cierto es que en la realidad no se cumple ese compromiso ya que normalmente implican modificaciones en el *status quo*, el cual ha llevado a la cima a las grandes potencias económicas (países y grandes corporaciones).

Sin embargo, es urgente que se trabaje en la solución de problemas globales: como un comercio equitativo, un medio ambiente equilibrado, negociaciones en cuanto al pago de la deuda externa, reforzamiento de instituciones como la AOD, cooperación en ciencia y tecnología, financiamiento para el desarrollo humano, el desarme y la seguridad humana, entre otros.

#### *El desarrollo y la equidad de género*

Para el desarrollo humano es de gran importancia la igualdad, ya que reconoce brechas muy notorias que dividen a los seres humanos y que implícitamente definen sus vidas y con ello su desarrollo; hay desigualdad entre adinerados y pobres, entre ciudadanos y campesinos y entre hombres y mujeres.

Refiriéndose a esta última distinción, las que ven mayormente limitada sus oportunidades cuando hay carencias y desigualdad son las mujeres (sean niñas o adultas), lo cual es una gran oportunidad para elevar significativamente el desarrollo humano y es por ello que la igualdad de género es inherente al mismo.

En el momento que la mujer adquiere poder, se pueden lograr varios efectos indirectos tanto para ella misma como para sus descendientes. Pueden ser parte de la población económicamente activa, ser independientes, pueden disminuir los nacimientos pero también la muerte infantil y materna, se puede mejorar la salud de los niños y con ello su capacidad de aprendizaje, pueden fomentar la educación y los valores, pueden dotar de seguridad al futuro de cualquier nación, que son sus hijos. En otras palabras son un actor potencial en el proceso y la sostenibilidad del desarrollo humano.

#### *El desarrollo humano y los derechos humanos*

Para el desarrollo humano los derechos humanos son un marco legal que simboliza la universalidad del derecho al bienestar de todos los seres humanos que habitan el mundo.

Los derechos humanos fundamentan la necesidad de que hay que lograr un contexto de vida digno y en caso de no ser así tener el derecho de exigirlo. En tanto el desarrollo humano analiza el por qué ese contexto no existe y lo que hay es el fenómeno de desarrollo-subdesarrollo, analiza qué aspectos se tienen que trabajar para combatir esa dicotomía. Ambos pueden actuar con los mismos recursos y de esta forma complementarse y garantizar su consecución.

#### *El desarrollo humano y la tecnología*

Dentro de la dimensión del desarrollo humano se encuentra también la tecnología, ésta es tomada en cuenta ya que ha sido causa de grandes beneficios (económicos, sociales, en salud, en calidad de vida), pero a su vez ha contribuido con la desigualdad antes mencionada y con los daños al medio ambiente<sup>353</sup>.

La propuesta es buscar que la tecnología sirva al desarrollo humano, fomentando su transferencia de manera justa, estimulando su generación local y concientizando la eliminación de sus efectos contraproducentes.

---

<sup>353</sup> Cabe resaltar que se habla en sentido figurado de que ella ha sido la culpable, pero es más apropiado presentar que han sido los seres humanos los que han permitido sus consecuencias negativas.

*El desarrollo humano y la cultura*

De acuerdo a la perspectiva del desarrollo humano el respeto a la multiculturalidad se basa en la libertad cultural. Esa libertad es considerada como un derecho. Se reconoce que la cultura es inherente a los seres humanos y por lo mismo debe ser considerada, estudiada y atendida dentro de la dimensión del concepto, se caería en un grave error si no se hace de esta manera.

La cultura es signo de la realidad de muchas personas en el mundo (indígenas, etnias o también denominados minoría), ésta implica sus tradiciones, costumbres y valores, los cuales deben ser respetados para que esa población se desarrolle de la mejor manera posible. Es el derecho a ser quien ellos son sin ninguna discriminación, marginación, violación o ser ignorados.

El asunto además de ser considerado como un derecho que se tiene que respetar es una necesidad, ya que la situación de marginación que los aqueja es un obstáculo tanto para su desarrollo como para el de las localidades en las que viven y para el país del que son partes. El trabajo está en homologar los derechos, la infraestructura, las oportunidades, etc.

*El desarrollo humano y el agua*

El agua es tratada como un aspecto más dentro del bienestar de los seres humanos, es un recurso vital y determinante en cuanto a la calidad de vida, por lo que su inaccesibilidad es motivo de diversas problemáticas que empeoran las condiciones de vida de los que más carecen en el mundo<sup>354</sup>.

El desarrollo humano exalta que actualmente no es la escasez de agua el problema primordial, sino que es de nuevo la desigualdad en cuanto a su distribución y que son los más pobres los que sufren de ello, por lo que es considerado un obstáculo más al desarrollo humano.

---

<sup>354</sup> Además de ser un recurso geopolítico muy importante.

Las propuestas que se tienen son de nuevo un conjunto de acciones tanto por parte del gobierno como por parte de la comunidad internacional. El gobierno debe asegurar que todos sus pobladores cuenten con su derecho al agua y la comunidad internacional debe fomentar la conciencia y el respeto a la calidad y la preservación del recurso.

#### *El desarrollo humano y el medio ambiente*

El medio ambiente es trabajado en el desarrollo humano como un elemento de la vida que se encuentra en peligro de ser afectado irremediablemente por el cambio climático<sup>355</sup>. Hay que recordar que esta problemática ya se venía tratando desde los años setenta con “Los límites del crecimiento”, pero a la fecha no se han logrado avances notorios e incluso persisten los modelos de producción y se han incrementado los niveles de consumo.

Como todas las problemáticas antes trabajadas, los primeros en ser afectados son los más pobres, en esta ocasión los efectos que los daños al medio ambiente traen para ellos son inmediatos como las sequías, las tormentas, las inundaciones, etc. y que debido a sus débiles infraestructuras pierden su patrimonio, sus medios de subsistencia y en casos muy extremos hasta sus vidas o la de sus familiares.

Sin contar con los efectos indirectos que trae para la salud de todos los seres vivos la contaminación del agua, del aire y de los suelos, el derretimiento de los polos o las alteraciones en los ecosistemas naturales.

#### *El desarrollo humano y la migración*

Si bien es cierto que la libertad de residir donde uno desee es considerada como un derecho, la principal razón de la movilidad no debe ser orillada por la pobreza o la falta de oportunidades en sus países o localidades de origen, ya que cuando es de esta forma hay muchas consecuencias negativas alrededor y que afectan directa y relativamente el desarrollo de las familias que dejan, de las zonas que abandonan y del país del que huyen.

---

<sup>355</sup> El cual ha sido originado principalmente por los medios de producción y consumo de los países desarrollados.

El desarrollo humano reconoce que este fenómeno debe ser atendido con la misma urgencia que todas las problemáticas antes expuestas, si es que se quiere atender al desarrollo humano y que es un trabajo conjunto por parte de los gobiernos tanto de los países emisores como de los receptores.

### **3. Desarrollo humano en México**

De acuerdo al análisis de los capítulos anteriores (referentes tanto al estudio de la dinámica teórico-práctica como del concepto de desarrollo humano) puede decirse que el concepto de desarrollo humano es el enfoque de desarrollo más apto en cuanto a la visión que se necesita y que se debe tener en torno a él, en la mayoría de los países y en específico para este trabajo, en México.

Como se ha establecido, la teoría ha influido en la práctica y es por ello que el tener un enfoque idóneo y correcto (de acuerdo a la razón, a la justicia, a la equidad, a la libertad y a las necesidades de los seres vivos) de desarrollo, es fundamental para que la práctica en torno a él no dañe el presente ni el futuro de los humanos y la naturaleza.

El desarrollo humano ha venido a desplazar, por lo menos en la teoría, a la visión económica de desarrollo predominante desde el término de la Segunda Guerra Mundial. A partir del año en que se dio a conocer el desarrollo humano, éste ha ido ampliando terreno en cuanto a su aceptación e incluso aplicación; sin embargo, las fuerzas económicas, comerciales y políticas de las potencias mundiales son el principal obstáculo a su consecución.

Por lo que los objetivos del presente capítulo son conocer la influencia internacional que el desarrollo humano tiene en el país, en qué momento surgió, cómo ha sido asimilado en términos generales en territorio nacional y de acuerdo a la dimensión del concepto, analizar la situación del país y corroborar su falta de desarrollo humano, para así sustentar la necesidad de la visión que propone este concepto de desarrollo a comparación de los demás, dentro del contexto que ofrece México.

Los temas que se expondrán en el capítulo tercero y último serán: incursión del desarrollo humano en México, el PNUD en México, publicaciones del desarrollo humano en México, la evaluación del contexto de desarrollo humano en México tomando en cuenta su dimensión, las instituciones involucradas en el desarrollo humano, los proyectos y programas por parte del Gobierno mexicano así como los promovidos por el PNUD y para



cerrar con el capitulado se hará un análisis del desarrollo humano como enfoque integral de desarrollo.

El desarrollo humano en el país se instituyó, en el discurso y de manera oficial, con la petición en el año 2001 de un informe de desarrollo; sin embargo, México (como la mayoría de los países desposeídos) se encuentra dentro de las fuerzas económicas, políticas y comerciales internacionales, y por lo mismo, en su estructura hay diversos obstáculos y limitantes (grupos políticos y económicos con intereses privados, falta de voluntad por parte del gobierno, gran desigualdad, falta de instituciones eficientes, efectividad de las políticas públicas y de los programas sociales, etc.).

El interés por analizar la implementación del desarrollo humano en el país, tiene sus bases en las necesidades de las personas en México, ya que una parte considerable de la población mexicana sufre de pobreza extrema o alimentaria, cifras nacionales expresan que a inicios de este siglo, de 97 millones 400 mil habitantes, 24.1 millones la padecían, en el año 2002 eran 20 millones, dos años más tarde eran 17.4 millones, para el 2006 la cifra había descendido a 13.8 millones, pero para el año 2008 se había dado un aumento importante a 18.2 millones<sup>356</sup> y para el 2010 la cifra incluso era mucho mayor que en el año 2000, de 25.7 millones<sup>357</sup>.

Lo anterior se da dentro de un ambiente de amplia desigualdad, ya que en el país coexisten personas con ingresos y niveles de vida parecidos a los habitantes de países desarrollados, junto con individuos con las condiciones de vida de la población del continente africano<sup>358</sup>.

Las condiciones en las que se encuentran la mayoría de mexicanos dejan ver que el desarrollo humano tiene que ser más que un compromiso internacional. Hay mucho por hacer en el país y gracias al desarrollo humano como herramienta de medición, se puede llegar a la población que requiere de ayuda inmediata (curativa), así como trabajar en los

---

<sup>356</sup> Datos rescatados del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Aguilar Valenzuela, Ruben. “La pobreza extrema en México”, en El Economista, en <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2010/03/05/pobreza-extrema-mexico>, [Consulta: 22 de Noviembre de 2010].

<sup>357</sup> De acuerdo a la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). “La pobreza en México”, en Globedia, en <http://mx.globedia.com/la-pobreza-en-mexico>, [Consulta: 10 de Noviembre de 2010].

<sup>358</sup> PNUD, MÉXICO; (2002).

problemas que pueden tratarse con tiempo (preventiva), focalizando así los recursos existentes, con la ayuda de instituciones eficientes y políticas públicas eficaces.

Por otro lado, con el desarrollo humano como medio teórico se puede lograr un ambiente nacional de toma de conciencia, en donde la población podrá exigir al desarrollo humano como un derecho intrínseco a la vida y el aparato gubernamental tendrá que verse obligado (en caso de no hacerlo por voluntad propia) a respetar esos principios.

Se habla en futuro porque si bien el desarrollo humano es reconocido desde sus inicios por las esferas políticas y académicas del país, y a la fecha ya se ha trabajado tomando en cuenta sus principios, medición y algunas recomendaciones, hacen falta aún muchas acciones y políticas más decisivas y contundentes.

### **3.1. Incursión del desarrollo humano en México**

México es uno de los países del continente americano que se ha visto en la necesidad de adaptarse a las políticas de ajuste estructural y estabilización de las IFI y asumir al neoliberalismo como una salida a los problemas económicos de la época. Para comprender la incursión del neoliberalismo y de la necesidad de un enfoque como el que ofrece el desarrollo humano, es de utilidad hacer una breve reseña histórica del pasado del país a partir de la década de los años cincuenta.

A principios de la década de los años cincuenta iniciaba un periodo de relativa estabilidad, crecimiento y soberanía que duraría hasta los años setenta, el cual llevó por nombre “Desarrollo Estabilizador”<sup>359</sup>. Las características más sobresalientes<sup>360</sup> fueron: crecimiento sostenido; crecimiento industrial bajo el modelo de la ISI y de proteccionismo comercial; equilibrio financiero, monetario y fiscal; control de precios, de endeudamiento y de inversión extranjera; expropiación de industrias extranjeras; no hubo crisis inflacionarias ni

---

<sup>359</sup> Héctor Rogelio Núñez Estrada y Octavio García Rocha; *La crisis del neoliberalismo en México. Hacia un nacionalismo globalizado. Cambios urgentes en el sistema financiero*. Plaza y Valdez Editores, Madrid, 2011, pp. 75-83.

<sup>360</sup> *Ibidem*, p. 83.

devaluaciones, hubo cierto ahorro y un tipo de cambio fijo; en suma era un contexto en el que se podía decir que “México era de los mexicanos”<sup>361</sup> y que el aparato gubernamental y económico era sólido.

Sin embargo, esta relativa seguridad en la nación escondía problemas que con el tiempo se agudizaron y dieron por terminado el desarrollo estabilizador. Uno de esos puntos débiles fue la escasa atención que tuvo el campo<sup>362</sup> por parte del gobierno, ya que la prioridad de éste se encontraba en el crecimiento por medio de la industria y de los servicios<sup>363</sup>.

El descontento social de los campesinos se unió al de la mayoría de los ciudadanos, por la razón de que también en la ciudad había un problema importante, la desigualdad, porque los ingresos no eran equitativamente distribuidos. Hubo manifestaciones sociales durante la década de los años sesenta como la que fue violentamente apaciguada el 2 de octubre de 1968.

Ya iniciada la década de los años setenta el contexto precisaba un cambio de estrategias y acciones por parte del gobierno y del sector privado tanto en lo económico como en lo social, pero también en lo industrial porque se buscó cambiar la industria hacia bienes durables y de capital<sup>364</sup>, ya no primarios. Los retos no pudieron ser resueltos y, de lo contrario, la situación económica empeoró ya que hubo inflación, devaluación de la moneda, poco crecimiento, aumento de la deuda externa<sup>365</sup> y escasa producción tanto en el campo como en la industria terciaria debido a la falta de recursos para ese nivel de bienes.

El segundo Gobierno de la década de los años setenta tuvo que entablar negociaciones con el FMI para recibir ayuda financiera, teniendo que llevar a cabo un “programa económico restrictivo”<sup>366</sup>, basado en bajos salarios y bajos presupuestos. Pero en el año de 1978 fueron descubiertos yacimientos petroleros no conocidos, por lo que la situación económica

---

<sup>361</sup> *Ídem.*

<sup>362</sup> Lo cual tuvo consecuencias para los campesinos, ya que la mayoría vieron disminuidos su sustento de vida, algunos buscaron oportunidades en la ciudad y unos más emigraron del país (sin duda esa situación es la raíz más pronta del poco adelanto que hay en el campo).

<sup>363</sup> *Ibidem*, p. 81.

<sup>364</sup> Miguel Ángel Rivera Ríos; *México en la economía global. Tecnología, Espacio e Instituciones*, Editorial Jus, México, 2000, p. 164.

<sup>365</sup> *Ibidem*, p. 88.

<sup>366</sup> *Ídem.*

pudo tomar un giro diferente por ese motivo, además las exportaciones de ese recurso se vieron beneficiadas ante el desabasto de crudo a nivel internacional por parte de países árabes a EE.UU. y a ciertos países de Europa Occidental.

Gracias a la venta del petróleo el país pudo experimentar algunos años de auge económico no conocido hasta entonces, logrando un crecimiento del PIB de 8.4% anual entre el año 1978-1981. No obstante, el crecimiento estuvo acompañado de grandes solicitudes de capital externo para poder crear la infraestructura necesaria y aprovechar el máximo de los yacimientos encontrados, lo cual originó que la deuda externa, en lugar de disminuir, incrementara su cifra considerablemente.

Fue un periodo de bonanza, pero que tampoco fue repartida igualitariamente, incluso las esferas de poder se reforzaron y se crearon nuevas, hubo despilfarro y corrupción. Para el año de 1981 el auge fue obstaculizado por una crisis económica causada por la disminución del precio del crudo y de las exportaciones de éste y de otros productos no petroleros. Es así como el país sufrió una crisis económica y financiera mayor que las anteriores, en donde hubo gran devaluación de la moneda, endeudamiento mucho mayor al del gobierno anterior e imposibilidad para pagarla, escasos ingresos por la caída de las exportaciones y fuga de capitales, entre otras dificultades<sup>367</sup>.

En ese contexto, en 1982 el entonces Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, permitió que el neoliberalismo encontrara el momento propicio para integrarse al país y “salvarlo” de sus problemas económicos. “En 1983 se comenzaba un proceso gradual de estabilización macroeconómica, pero en 1985 inicio una etapa de ajuste estructural”<sup>368</sup>.

“La política de cambio estructural que el gobierno empezó a instrumentar en 1985, y a la cual se vio prácticamente forzado por el fracaso del programa de estabilización adoptado en 1983, consistió en una primera etapa en la privatización de algunas empresas y por el lado de la política comercial, se aceleró la eliminación de permisos previos a la importación y de

---

<sup>367</sup> *Ibidem*, p. 93.

<sup>368</sup> Katz, Issac M.; *La apertura comercial y su impacto regional sobre la economía mexicana*, Editorial Miguel Ángel Porrúa, México, 1998, p. 32.

precios oficiales de importación, así como la adhesión de México al Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT)”<sup>369</sup>.

“La caída en el precio internacional del petróleo en 1986, que representó para México un choque negativo equivalente al 8 por ciento del PIB y la consecuente aceleración de la inflación durante 1987, la cual llegó en ese año a 159 por ciento, indujeron al gobierno a finales de 1987 y principios de 1988 a acelerar el cambio estructural de la economía. Por una parte, se instrumentó un plan de estabilización macroeconómica y por otra parte, se profundizó en la liberalización de los mercados. La aceleración del cambio estructural consistió de tres elementos: la desincorporación de empresas y organismos gubernamentales mediante la privatización, fusión, transferencia y liquidación, la revisión del marco legal y regulatorio de los mercados internos (mejor conocida como desregulación) y una segunda etapa de la apertura comercial”<sup>370</sup>.

Durante la década de los años ochenta, México se estancó respecto de los avances que se habían venido teniendo desde la década de los años cuarenta<sup>371</sup>, las causas fueron: el debilitamiento de la ISI, los pocos ingresos por la venta de las exportaciones, cambios a nivel internacional en torno a la economía como “avances en el campo de la electrónica y la informática”<sup>372</sup> y “el desplazamiento de Estados Unidos por Japón en varias industrias claves y la creciente competencia ejercida por los tigres asiáticos”<sup>373</sup> y las políticas neoliberales antes mencionadas, situaciones que influyeron en la economía mexicana.

A partir de la incursión de las políticas neoliberales, el Estado tuvo que adaptarse a sus principios y sus acciones quedaron limitadas al marco neoliberal, como el proyecto industrial, el cual quedó olvidado<sup>374</sup> y suplantado por la idea de que “la competencia externa por sí sola sería capaz de modificar la trayectoria tecnológica de la industria

---

<sup>369</sup> *Ibidem*, p. 36.

<sup>370</sup> *Ibidem*, p. 37.

<sup>371</sup> La urbanización aumentó de 35% en 1940 a 53% en 1980; el analfabetismo disminuyó de 44% en 1950 a 17% en 1980; en 1950 había 1 millón de afiliados a seguros sociales y para 1980 ya eran 31 millones; la mortalidad infantil en 1950 era de 96.2% y para 1980 había disminuido a 38.8%, la esperanza de vida en 1950 entre 41 a 65 años era de 49.7 años y para 1980 era de 64.9 años. Cifras obtenidas de Khadija Haq y Uner Kirdar, Comp. *Desarrollo humano, Ajuste y Crecimiento*. Fondo de Cultura Económica, México, 1990.

<sup>372</sup> Miguel Ángel Rivera Ríos; *op. cit.*, p. 167.

<sup>373</sup> *Ídem*.

<sup>374</sup> *Ibidem*, pp. 168-169.

doméstica”<sup>375</sup>. A partir de 1987 la idea anterior sería “el proyecto oficial de apertura comercial”<sup>376</sup>.

Al finalizar la década de los años ochenta el entonces Presidente de México Carlos Salinas de Gortari reforzó al neoliberalismo con la apertura total al mercado internacional basándose en tres medidas:

- Aceleración de la apertura comercial para tratar de fortalecer la competencia y eliminar los llamados monopolios distributivos al amparo del proteccionismo;
- Transferencia masiva de los activos del sector público al privado con lo que teóricamente el Estado dejaría de interferir en la asignación de recursos y
- La liberalización del sistema financiero como instrumento para eliminar las distorsiones que supuestamente afectaban la asignación del crédito al sector privado<sup>377</sup>.

En 1992, Carlos Salinas de Gortari firmó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) con EE.UU. y Canadá, acto internacional con el cual se mostró a nivel mundial que México aceptaba las condiciones de la total apertura económica; durante su gobierno también se privatizó la banca, mayor empoderamiento de esferas políticas (ahora también de tecnócratas) y empresariales.

Fue así como el país comenzó a presenciar las fuentes de la actual pérdida de soberanía, teniendo que adaptarse a las leyes del comercio internacional, de la inversión extranjera directa (IED), a limitar la acción del Estado, a la privatización de empresas gubernamentales<sup>378</sup>, al rezago industrial, tecnológico<sup>379</sup> y agrario y al poder de esferas privadas (nacionales o extranjeras) sobre el Estado, entre muchas otras consecuencias.

México se convirtió en un seguidor más del enfoque neoliberal que dominó la visión de desarrollo en el mundo y que junto con la “ayuda financiera para el desarrollo”, lo que se

---

<sup>375</sup> *Ibidem*, p. 169.

<sup>376</sup> *Ídem*.

<sup>377</sup> *Ibidem*, pp. 177-178.

<sup>378</sup> *Ibidem*, pp. 183-184.

<sup>379</sup> *Ibidem*, p. 182.

obtuvo fueron estragos en los seres humanos, un crecimiento económico desigual (reforzado por la integración al comercio mundial que favoreció a ciertos estados de la República y sus municipios y perjudicó a muchos más<sup>380</sup> ) y limitado por los intereses externos.

Los costos sociales que el neoliberalismo ha traído son: incremento de la pobreza y la desigualdad, desempleo, abaratamiento de mano de obra, debilitamiento de derechos laborales, empoderamiento de esferas políticas y empresariales, abuso de poder, corrupción, reducción en el presupuesto del gasto social, instituciones ineficientes, inseguridad ante la falta de compromiso del Estado, entre otros más.

Ante el contexto de esos costos sociales para México como para todas las naciones del mundo, la visión del desarrollo humano es un avance para la humanidad, pero que se encuentra frente a muchos retos y obstáculos en los cuales hay que trabajar.

La historia del desarrollo humano en México comienza implícitamente desde 1990 al ser considerado dentro de los países evaluados para la medición del IDH mundial, lo cual influyó al interior del país en la realización de diversos trabajos que tuvieron lugar durante esa década. Trabajos respecto a la medición del IDH o tomando en cuenta su metodología o sus componentes.

Algunos de ellos criticaron, modificaron, agregaron o hicieron nuevos índices respecto al IDH; sin embargo, se puede considerar que fue un punto de partida para que comenzara el debate o el interés de medir el desarrollo de los seres humanos tomando en cuenta no sólo el componente económico y también fue signo del comienzo de la dinámica en torno al desarrollo humano en el país. Algunos de esos trabajos, estuvieron a cargo de intelectuales y profesionistas, así como de algunas instituciones.

---

<sup>380</sup> Desigualdad generada por la diferencia sectorial (industria-campo) y su impacto regional en el país. “En una situación en la cual la economía está abierta e integrada a los mercados internacionales de bienes y financieros en un esquema de libre comercio, la asignación sectorial es el resultado de las ventajas comparativas que la economía tiene, las cuales están determinadas primordialmente por la abundancia relativa de los factores de producción, que se refleja en los precios relativos de los mismos y en la intensidad relativa de su utilización en los procesos productivos”. Favoreciendo a los Estados que manejaban la industria o cierto tipo de producción. Katz, Issac M.; *op. cit.*, pp. 23-24.

Pero no fue hasta el año 2001 cuando el desarrollo humano se estableció formal y explícitamente con la realización del primer Informe de Desarrollo Humano en el territorio a petición del Presidente Vicente Fox Quesada, con el propósito de tener un estudio de esa categoría con el que se pudieran evaluar los problemas y los avances en el país<sup>381</sup>.

A partir de ese momento el desarrollo humano tuvo cabida en el país (aunque sólo discursivamente<sup>382</sup>) y se estableció como una toma de conciencia para con los seres humanos, como un compromiso adquirido simbólicamente ante la comunidad internacional (específicamente ante los países y ante el PNUD) y como un instrumento de acción (ya sea para la medición y análisis del desarrollo humano o para la colaboración y realización de proyectos o programas sociales, así como la creación o mejoramiento de políticas públicas).

El desarrollo humano es asimilado en México como “desarrollo humano sustentable entendido como la ampliación permanente de las capacidades y las libertades de cada persona para que pueda alcanzar una vida digna, sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras”<sup>383</sup>.

### **3.1.1. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en México**

El PNUD se encuentra físicamente establecido por medio de oficinas en 177 países y/o territorios<sup>384</sup>, fomentando en ellos la consecución del desarrollo humano y dando seguimiento para que se logre ésta a pesar del paso del tiempo.

Uno de esos países es México, en donde se encuentran establecidas tres oficinas del PNUD que se encargan de representarlo, una de ellas se localiza en la Ciudad de México, otra en

---

<sup>381</sup> PNUD, MÉXICO; (2002).

<sup>382</sup> Se expone que es discursivamente, ya que sólo en los escritos, diálogos públicos, debates formales, etc., se establece ese compromiso.

<sup>383</sup> PNUD; *Los objetivos de desarrollo del milenio en México. Informe de Avances 2010*, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf\\_Avances\\_2010.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf_Avances_2010.pdf), [Consulta: 11 de Septiembre de 2012], p. 7.

<sup>384</sup> PNUD; Inicio, en <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>, [Consulta: 11 de Septiembre de 2012].



Chiapas y una más en Yucatán<sup>385</sup>, lo cual simboliza que México incorpora en su estructura interna al desarrollo humano por medio de esa institución.

El PNUD “colabora con los gobiernos federal, estatales y municipales, el sector privado y la sociedad civil, brindándoles información técnica, asesorías y recomendaciones para la generación de políticas públicas y en proyectos orientados al desarrollo”<sup>386</sup>.

En términos generales la institución se encarga de planificar las acciones en cuanto a desarrollo humano, en ocasiones de manera individual y en otras más de manera conjunta con las instituciones y actores mexicanos como lo menciona la cita anterior e incluso con las 22 agencias de la ONU en México<sup>387</sup>; las acciones pueden ir desde la coordinación para la realización de los informes de desarrollo humano (nacionales, estatales y demás desagregados), hasta la organización de eventos para divulgar o informar asuntos referentes al desarrollo humano, y por otra parte, también se encarga de la planeación de proyectos o programas, de entre otras actividades.

El PNUD trabaja bajo 5 áreas temáticas, con las cuales pretende contrarrestar la pobreza, la desigualdad, la ineficacia de la democracia, los daños al medio ambiente y la competencia productiva. Las áreas son las siguientes:

1. Desarrollo humano,
2. gobernabilidad democrática,
3. medio ambiente y energía,
4. sector privado y desarrollo y
5. equidad de género<sup>388</sup>.

Para llevar a cabo sus actividades “el financiamiento del PNUD en México proviene de fuentes bilaterales, multilaterales y gubernamentales. Por otro lado, algunos proyectos son financiados con recursos propios de PNUD y del Sistema de Naciones Unidas”<sup>389</sup>.

---

<sup>385</sup> PNUD; Contacto, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?article30>, [Consulta: 11 de Septiembre de 2012].

<sup>386</sup> PNUD; Acerca de PNUD, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?article19>, [Consulta 25 de Agosto de 2012].

<sup>387</sup> *Ídem.*

<sup>388</sup> *Ídem.*

### **3.1.2. Publicaciones del desarrollo humano en México**

En el país se han trabajado diversos informes de desarrollo humano, ya sea desagregados a nivel nacional y local, para las mujeres, para los indígenas, entre otros. Como se ha mencionado anteriormente, las publicaciones son una de las herramientas que ofrece el desarrollo humano, en esta ocasión los trabajos que se han llevado a cabo en el interior del país se complementan (o viceversa) con los informes y estudios mundiales, siendo un fuerte elemento para la difusión de la información obtenida, el acervo del conocimiento, la toma de conciencia, la medición y las sugerencias u orientaciones en cuanto a políticas públicas y programas de acción.

A continuación se enlistará la mayoría de publicaciones<sup>390</sup> que con la iniciativa del PNUD y con la colaboración de instituciones mexicanas, han enriquecido la forma de comprender al desarrollo y han construido las bases del desarrollo humano en México.

Informes de Desarrollo Humano nacionales:

- *Informe sobre Desarrollo Humano México 2002.*
- *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004. El reto del desarrollo local.*
- *Informe sobre Desarrollo Humano México 2006-2007. Migración y desarrollo humano.*
- *Informe sobre Desarrollo Humano México 2011. Equidad del gasto público: derechos sociales universales con subsidios focalizados.*

Publicaciones en el año 2001:

- *El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre trabajo en México.*

---

<sup>389</sup> *Ídem.*

<sup>390</sup> PNUD; Publicaciones, en [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicaciones#pagination\\_listado](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicaciones#pagination_listado), [Consulta: 14 de Septiembre de 2012].

Publicaciones en el año 2003:

- *El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre familia, hogares y vivienda en México. Una guía para el uso y una referencia para productores de información.*

Publicaciones en el año 2004:

- *Índice de desarrollo humano municipal en México.*
- *Trata de Seres Humanos.*
- *La mujer y el derecho internacional.*
- *Manual: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres y su protocolo facultativo CEDAW.*
- *La aplicación de los instrumentos y recomendaciones internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres: Memoria del seminario internacional.*
- *Compilación seleccionada del Marco Jurídico Nacional e Internacional de la Mujer.*
- *Foro Regional de Reflexión sobre las metas del milenio y la equidad de género en el marco del Plan Puebla Panamá, Memoria.*
- *El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre salud en México. Una guía para el uso y una referencia para productores de información.*

Publicaciones en el año 2005:

- *Informe sobre Desarrollo Humano San Luis Potosí 2005.*
- *Índice de desarrollo humano municipal en México 2000-2005.*
- *Compendio de Normas e Instrumentos Nacionales e Internacionales relativos a la Trata de Seres Humanos, Especialmente Mujeres, Niños y Niñas.*
- *Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo.*
- *El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre la participación política y la toma de decisiones en México: Una guía para el uso y una referencia para la producción.*

- *El enfoque de género en la producción de las estadísticas educativas de México. Una guía para usuarios y una referencia para productores de información.*

Publicaciones en el año 2006:

- *Encuesta Nacional sobre la Protección de los Programas Sociales 2006.*
- *Encuesta de Capital Social en el Medio Urbano 2006.*
- *Desarrollo Humano y Violencia contra las mujeres en Zacatecas.*
- *Informe Nacional sobre Salud y Violencia.*
- *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México.*
- *La Agenda Azul de las Mujeres Zacatecanas.*
- *Guía de Transversalización de Género en Proyectos.*
- *Informe 2006 sobre los Objetivos del Milenio.*
- *Informe Final de Autoevaluación de Capacidades Nacionales (NCSA).*

Publicaciones en el año 2007:

- *Tercera Comunicación Nacional sobre Cambio Climático.*
- *Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas de México 2006.*

Publicaciones en el año 2008:

- *Guía recursos de Género para el Cambio Climático.*
- *Los espacios conquistados.*
- *Informe sobre Desarrollo Humano Michoacán 2007.*
- *Impactos sociales del cambio climático en México.*
- *Índice de desarrollo humano municipal en México 2000-2005.*

Publicaciones en el año 2009:

- *CANDADOS Y CONTRAPESOS La protección de los programas, políticas y derechos sociales en México y América Latina.*
- *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México 2000-2005.*

- *Informe de Actividades del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México.*

Publicaciones en el año 2010:

- *México y las Sociedades del Conocimiento: Competitividad con Igualdad de Género.*
- *Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México. El reto de la desigualdad de oportunidades.*

Publicaciones en el año 2011:

- *Las Mujeres y el Presupuesto Público en México.*
- *Libertad para Elegir: Cultura, Comunicación y Desarrollo Humano Sustentable.*
- *Cultura y Desarrollo Humano: De las Políticas a los Ciudadanos.*
- *Desarrollo y Cultura en la Ciudad de México.*
- *Economía y Cultura en la Ciudad de México.*
- *Índice de Desarrollo Humano de Hogares e Individuos 2008.*
- *El Gobierno de Distrito Federal y los Objetivos de Desarrollo del Milenio: nuevas metas y control ciudadano.*
- *Medio Siglo de Desarrollo Humano en México.*
- *Agua y desarrollo. Agenda Municipal para la igualdad de género.*
- *Plan Maestro de Protección Civil del Estado de Tabasco.*
- *Publicidad con Equidad.*
- *Tejiendo Igualdad /Armonización Legislativa.*
- *Los ODM en México. Informe de Avances 2010.*
- *México Estatal-Zacatecas: Calidad de Gobierno y rendición de cuentas en las entidades federativas.*
- *México Estatal-Oaxaca: Calidad de Gobierno y rendición de cuentas en las entidades federativas.*
- *Informe sobre Desarrollo Humano Estado de México: Equidad y Política Social.*

Publicaciones en el año 2012:

- *Índice de Desarrollo Humano en México: Cambios metodológicos e información para las entidades federativas.*
- *Informe sobre Competitividad Social en México 2012.*
- *Finanzas públicas y cambio climático en México.*
- *Gobierno Indígena y Provisión de Servicios en Municipios Indígenas del estado de Chiapas.*
- *Fondo de Apoyo para la Observación Electoral 2012 – Primer Informe de Actividades.*
- *Mujeres. Participación Política en México 2012.*
- *Violencia contra las mujeres en el ejercicio de sus derechos políticos.*

De acuerdo a las publicaciones anteriores se puede deducir que los principales problemas que el PNUD ubica en el país y que merecen su estudio en particular es la disminución de la pobreza; la desigualdad entre estados de la República e incluso al interior de éstos, la desigualdad de género (laboral, remunerativa, educativa); los principales problemas que enfrentan las mujeres mexicanas (violencia, falta de abastecimiento de agua, entre otros); el ámbito que engloba la gobernabilidad democrática (desigualdad de género en cuanto a los escaños ocupados, fraudes electorales, falta de participación política, corrupción, entre otros); la falta de atención hacia los grupos indígenas (participación política, provisión de servicios, desigualdad de oportunidades, entre otros puntos) y hacia la cultura; la importancia del desarrollo sustentable; y el fortalecimiento de la prevención de los riesgos ante desastres naturales.

A continuación se tratarán brevemente los puntos más importantes de los cuatro IDH realizados a nivel nacional de tal forma que se conozcan los estudios de los problemas más apremiantes que el PNUD ha considerado analizar como parte de la construcción del proceso hacia el desarrollo humano. Son cuatro asuntos que son fundamentales resolverlos en primera instancia para poder emprender nuevos retos. Estos problemas son: la desigualdad, la importancia del desarrollo local, la migración y la eficiencia con equidad

del gasto público, sin embargo, adaptando el desarrollo humano al contexto del país, el rezago del campo debe ser un tema de suma importancia dentro de los informes nacionales.

*Informe sobre Desarrollo Humano México 2002*

En este primer informe el tema central fue la desigualdad al interior del país, incluso “es la primera vez que se integra el concepto de desigualdad al interior del Índice de Desarrollo Humano”<sup>391</sup>, mostrándose “los círculos virtuosos y viciosos entre crecimiento económico y desarrollo humano en los diferentes estados”<sup>392</sup>.

Se manejaron diversos términos, como el de los círculos virtuosos, los cuales se dan cuando el crecimiento al igual que los otros indicadores son superiores al promedio. También se exponen los círculos viciosos, que se dan cuando el crecimiento y los otros indicadores están por debajo del promedio. Se dice también que hay sesgo hacia el desarrollo humano, cuando los indicadores de esperanza y de educación son mayores al promedio pero el PIB *per capita* no. Hay sesgo hacia el crecimiento, cuando el PIB es mayor que el promedio pero los otros indicadores no. En el año 2000: 12 entidades de la república se encontraban en círculos virtuosos, 13 en viciosos, 7 con sesgo hacia el desarrollo humano y 0 con sesgo hacia el crecimiento<sup>393</sup>.

La herramienta de estudio anterior sirve para tener una idea generalizada de la situación de desarrollo humano que tiene un estado en México, y de esta manera poder inclinarse por las mejores acciones dependiendo el caso, por ejemplo, impulso a políticas que promuevan la generación de capacidades o impulso al capital humano.

Se reconoció que hay avances pero que no se ven reflejados por igual en toda la República Mexicana, se podría generalizar que los estados con mayor desarrollo humano son los del norte del país (a excepción del Distrito Federal [D.F.]) y los que tienen menores niveles son

---

<sup>391</sup> PNUD, MÉXICO; (2002), p. VI.

<sup>392</sup> *Ídem.*

<sup>393</sup> *Ibidem*, pp. 69-70.

los estados del sur<sup>394</sup> (de acuerdo al PNUD ninguno presentaba niveles bajos de desarrollo humano).

En el Informe se dio a conocer que de los tres indicadores básicos del concepto, en el que se observó mayor desigualdad (entre estados y al interior de ellos) fue en el índice de ingresos, le siguió el de la educación y luego el de la esperanza de vida.

La mayor fuente de desigualdad dentro del rubro de ingresos son las “remuneraciones al trabajo. Las cuales incluyen sueldos, salarios, horas extras, propinas, comisiones, aguinaldos, gratificaciones, primas vacacionales, premios, bonificaciones y participación en las utilidades de la empresa en que se labora”<sup>395</sup>, en remuneraciones comunes de zonas urbanas y zonas rurales la principal fuente proviene de los ingresos netos por negocios propios y por transferencias<sup>396</sup>.

Como se había mencionado anteriormente, el IDH se puede adaptar de acuerdo a las especificidades de los países. Al necesitarse una evaluación histórica (a partir de la década de los años cincuenta) del desarrollo humano en el país, se presenta el Índice Modificado de Desarrollo Humano (IMDH) aparte de la medición tradicional, teniendo que considerar a la producción petrolera dentro del PIB *per capita* y también la falta de algunas variables<sup>397</sup>. También se dio a conocer el Índice Refinado de Desarrollo con Medias Generalizadas (IRD-MG) para considerar la desigualdad tanto de dimensiones como de individuos en el estudio del desarrollo humano, con este índice se obtienen datos acerca de las desigualdades y con ello la posibilidad de ubicar las dimensiones y grupos de personas que necesitan de mayor atención<sup>398</sup>.

---

<sup>394</sup> Regionalización presentada en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. En donde los estados del noreste del país son: Nuevo León, Coahuila, Durango, Chihuahua y Tamaulipas. Centro: México, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, Morelos y el DF. Noroeste: Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa. Occidente: Colima, Querétaro, Aguascalientes, Guanajuato, Jalisco, San Luis Potosí, Zacatecas, Michoacán y Nayarit. Sur: Chiapas, Yucatán, Veracruz, Campeche, Guerrero, Tabasco, Oaxaca, Quintana Roo y Yucatán.

<sup>395</sup> *Ibidem*, p. 92.

<sup>396</sup> “Negocios propios. Este rubro cubre toda percepción proveniente de actividad empresarial realizada en forma independiente o asociada a la industria, el comercio, la prestación de servicios, la maquila y el sector agropecuario” y “transferencias. Las cuales agrupan toda percepción monetaria no asociada a un trabajo realizado o uso de un activo, e incluyen jubilaciones y pensiones, indemnizaciones, becas y donativos originados dentro o fuera del país”. *Ibidem*, p. 92.

<sup>397</sup> Para mayor información del IMDH, consultar PNUD; *op. cit.*, pp. 6, 60-61.

<sup>398</sup> Para mayor información del IRD-MG, consultar *ibidem*, pp. 46-49, 83-90.



Ante la desigualdad que aqueja al país, se expone que el Gasto Federal Descentralizado a entidades federativas y municipios es el que aporta más recursos que cualquier otra política pública en cuanto al desarrollo regional, pero provee recursos de acuerdo a la densidad poblacional y no a las carencias regionales.

*Estructura del Gasto Federal Descentralizado a entidades federativas y municipios.*

Compuesto por:

- Participaciones Federales (Ramo 28)
- Aportaciones Federales para Entidades y Municipios (Ramo 33)
- Programa de Apoyos para el Fortalecimiento de Entidades Federativas
- Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos
- Convenios de descentralización

El Ramo 33 es el que promueve mejor al desarrollo y sus componentes son:

- Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal
- Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud
- Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social, la que se distribuye en:
  - Fondo para la Infraestructura Social Estatal
  - Fondo para la Infraestructura Social Municipal
- Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios
- Fondo de Aportaciones Múltiples, que se distribuye para erogaciones de:
  - Asistencia Social
  - Infraestructura Educativa
- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos, que se distribuye para erogaciones de:
  - Educación Tecnológica
  - Educación de Adultos

- Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y del Distrito Federal<sup>399</sup>.

*Informe sobre Desarrollo Humano México 2004. El reto del desarrollo local*

El Informe de 2004, trabajó la problemática de la desigualdad al interior de los estados<sup>400</sup> y con ello la necesidad de buscar el desarrollo local, refiriéndose al municipio (y delegación en el caso del D.F.) como la unidad política más cercana a las personas. “La tesis central afirma que una parte importante de las desigualdades entre individuos y entre regiones en el país se debe a la dinámica local en términos económicos, sociales e institucionales”<sup>401</sup>. Se argumenta que “las personas ejercen sus derechos, toman sus decisiones, entablan relaciones sociales y políticas y adquieren una visión inicial del mundo desde sus ámbitos más cercanos: la familia, la comunidad y las asociaciones políticas básicas”<sup>402</sup>.

“Lo próximo a los individuos, ya sea en términos comunitarios, económicos o geopolíticos, influye crucialmente en sus planes de vida y en las oportunidades para realizarlos. Lo que las personas ambicionan y aquello que pueden alcanzar depende de los vínculos sociales en los que han estado inmersas, del potencial productivo de la zona en que nacen y viven, y de las instituciones cercanas que les permiten conectarse con su nación y el mundo. Sin duda, el desarrollo humano es local”<sup>403</sup>.

A nivel municipal se tiene la misma tendencia que a nivel estatal en cuanto a desarrollo humano, es decir, hay menor desigualdad entre municipios en la variable de la esperanza de vida, le sigue la educación y con mayor desigualdad se presenta el ingreso, pero esta desigualdad es mucho más extrema<sup>404</sup>. “La desigualdad nacional del IDH se origina principalmente en Veracruz (8.9%), Oaxaca (7.1%), Chiapas (6.9%), Puebla (6.3%), Guerrero (6.1%) y el estado de México (5.0%). Estas cinco entidades son responsables de 40.3% de la desigualdad nacional del IDH y deberían ser foco de las políticas de reducción

---

<sup>399</sup> *Ibidem*, p. 52.

<sup>400</sup> Ejemplo de la desigualdad son los casos extremos que hay en el país: la delegación Benito Juárez tiene un IDH parecido al de Italia y Metlatónoc, Guerrero similar al de Malawi.

<sup>401</sup> PNUD, MÉXICO; *Informe de desarrollo humano, México 2004. El reto del desarrollo local*. Mundi Prensa, México, 2004, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-\\_sobre\\_Des-\\_Hum-\\_Mex\\_2004.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-_sobre_Des-_Hum-_Mex_2004.pdf), p. 1.

<sup>402</sup> *Ídem*.

<sup>403</sup> *Ibidem*, p. 17.

<sup>404</sup> Consultar *ibidem*, pp. 49-79.

en la desigualdad en desarrollo humano por el potencial que presentan para contribuir a una mayor equidad nacional”<sup>405</sup>.

Se analizó la desigualdad de ingresos por medio de tres elementos: los mercados laborales, la aglomeración de la actividad productiva y la convergencia o divergencia económica en el tiempo, en los cuales se observa la concentración económica en ciertos estados y con ello la desigualdad de ingresos.

En cuanto al primer elemento se expuso que “los mercados de trabajo de las macrorregiones capital y norte se encuentran relativamente más integrados y su funcionamiento es relativamente más competitivo que los de las regiones centro y sureste”<sup>406</sup>. En lo que respecta al segundo elemento, la producción, ha tendido a concentrarse en pocos estados y en pocas regiones (normalmente en las regiones de mayor consumo: Ciudad de México, Monterrey, Guadalajara y Puebla-Tlaxcala), lo cual presenta desventaja para los demás y más aún para la región sur. Por su parte, del tercer elemento se expuso que la convergencia entre estados a partir de la década de los años ochentas ha sido lenta e incluso con divergencias y que hay mayor convergencia económica entre entidades con similar nivel educativo.

Por otro lado, para lograr el reto del desarrollo local se estableció que los mejores recursos son la democracia y la descentralización, con la finalidad de otorgar mayores facultades y responsabilidades a los municipios<sup>407</sup>, además que el municipio tiene la capacidad de utilizar y hacerse de recursos económicos, institucionales, legales, sociales y políticos para lograr su desarrollo humano.

La democracia colabora con el desarrollo humano local en la medida en que contribuye a la participación política y social de las personas, influye en la rendición de cuentas y en el compromiso de los políticos locales con la ciudadanía. Una recomendación que se exalta es la de la reelección inmediata de presidentes municipales y regidores, de forma que puedan tener mayor tiempo y con ello eficiencia y compromiso con la zona, ya que el tiempo

---

<sup>405</sup> *Ibidem*, p. 72.

<sup>406</sup> *Ibidem*, p. 90.

<sup>407</sup> *Ibidem*, p. VII.

oficial no es suficiente, además que ayudaría a la transparencia de las acciones y la rendición de cuentas.

En cuanto al marco institucional, se resaltaron dos asuntos importantes que se deben trabajar: la seguridad pública y la impartición de justicia. Asuntos de importancia para el desarrollo humano, ya que contribuyen en “la protección de los bienes más preciados de las personas, de su integridad personal, su patrimonio y su libertad en términos de derechos civiles, es un elemento primordial para el desarrollo humano”. “Esa protección facilita a los ciudadanos elegir entre alternativas de formas de vida en función de sus propios objetivos y les brinda un mayor potencial para llevar una vida plena. Una débil protección de los derechos y libertades de los individuos impone serios obstáculos al desarrollo humano”<sup>408</sup>.

Respecto a la seguridad pública, se expuso que las instituciones son las que tienen la capacidad de asegurar el bienestar de todas las personas en torno a la seguridad policial, comercial, social, etc. “El fortalecimiento institucional, la prevención y la rendición de cuentas a la sociedad ofrecen importantes posibilidades de acción para mejorar el combate a la inseguridad en el ámbito local”<sup>409</sup>. Contribuyendo en la detección de riesgos, el diseño urbano y el fortalecimiento de redes sociales locales.

En el informe se manejó que a nivel municipal hay deficiencias en la impartición de la justicia y que la mayoría de las personas no confían en ella (no se denuncia y el delito queda impune). Se proponen mayores facultades y recursos locales (municipales) en torno a la justicia (por ejemplo, la facultad para resolver los conflictos jurídicos por parte de jueces locales así como para la interpretación judicial de sus leyes), se recomienda también que la accesibilidad a la justicia sea equitativa y eficaz (lo que incluye la justicia pública). Se tiene que mejorar la relación entre los niveles de justicia (federal y local) para mejorar la calidad en el servicio. También es importante cambiar el sistema de incentivos y penalizaciones del aparato penal<sup>410</sup>, para que no influyan en el cumplimiento de la justicia.

Las desigualdades al interior de los estados se han perpetuado “de acuerdo al Informe” por la inversión inequitativa de recursos que se destinan a ellos, la ineficaz gestión pública, el

---

<sup>408</sup> *Ibidem*, p. 5.

<sup>409</sup> *Ibidem*, p. 140.

<sup>410</sup> *Ibidem*, p. 7.

nivel de participación social<sup>411</sup> y política, la falta de cooperación entre instituciones federales, estatales y municipales, entre otros obstáculos. Los municipios pueden padecer de uno o varios de los problemas anteriores, pero en el Informe se reconoce que el país cuenta con los recursos para que se dé el desarrollo local, siempre y cuando se atiendan las mejoras que se proponen.

*Informe sobre Desarrollo Humano México 2006-2007. Migración y desarrollo humano*

En el tercer Informe nacional de México, se abordó el tema de la migración y su relación con el desarrollo humano. Los movimientos migratorios se manejan como una expresión de la libertad y como un derecho inherente a los individuos, sin embargo, se convierten en un fenómeno causante de problemas para las zonas emisoras y receptoras, cuando la migración proviene de la necesidad masiva de mejores oportunidades.

México es un país de gran dinámica migratoria tanto interna como internacional<sup>412</sup>. En el Informe se analiza que la razón central se encuentra en la gran desigualdad que hay en el país y no en la pobreza<sup>413</sup>, como se pensaría, lo cual le da al fenómeno un marco de acción principalmente local. Otra conclusión a la que se llegó fue que la mayor parte de los migrantes no provienen de los hogares más pobres ni más ricos de México, sino de los hogares con ingresos intermedios<sup>414</sup>.

Los efectos negativos que los movimientos migratorios tienen en las zonas emisoras son: impactos en la economía (local y nacional) al irse capital humano e impactos en la sociedad, pero sobre todo en las familias que se dejan (por ejemplo, daños o desequilibrios emocionales en los miembros de la familia). En cuanto a los efectos positivos, se tiene que

---

<sup>411</sup> “La participación social es más sostenible y constructiva si existen mecanismos que garanticen que sea competitiva, que esté claramente dirigida por una acción pública local y que no sustituya sino que acompañe el trabajo de la autoridad”. *Ídem*.

<sup>412</sup> “En México, más de 3.5 millones de personas (aproximadamente 3.6% de la población censada en el año 2000) cambiaron su lugar de residencia en el periodo 1995-2000... Cada año, prácticamente uno de cada cien mexicanos cruza las fronteras de su entidad federativa para cambiar de residencia. De todos los nacidos en México, 10% reside en Estados Unidos, una séptima parte de la fuerza de trabajo nacida en México se desempeña en aquel país y las remesas internacionales captadas en 2005 equivalían a 3.5% del PIB”. PNUD, MÉXICO; *Informe de desarrollo humano, México 2006-2007. Migración y desarrollo humano*. Mundi Prensa, México, 2007, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-\\_sobre\\_Des-\\_Hum-\\_2006-2007.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-_sobre_Des-_Hum-_2006-2007.pdf), p. 28.

<sup>413</sup> *Ibidem*, p.VII.

<sup>414</sup> *Ibidem*, pp. 3 y 47.

la migración tiende a aumentar los ingresos por medio de las remesas<sup>415</sup>, las cuales además de poder contar con mayores recursos económicos, se aumentan indirectamente los niveles de educación básica (del migrante y de su familia<sup>416</sup>), también hay mejoría en la salud infantil y materna.

Por su parte, los efectos negativos en las zonas receptoras (zonas metropolitanas de México o EE.UU, país que recibe a la mayoría de migrantes mexicanos) son: presiones demográficas<sup>417</sup>, falta de seguridad social por parte del país del norte, tensión o diferencias entre México y EE.UU. Por otra parte, EE.UU se ve beneficiado con la migración al poder pagar bajos salarios y al poder destinar trabajos que generalmente no harían los nacionales del país.

Hay que resaltar también los efectos negativos que la actividad migratoria tiene en los migrantes ilegales. Se exponen tres momentos cruciales que atraviesan los migrantes y que se relacionan con la salud: origen, traslado y destino<sup>418</sup>; en el origen hace falta seguridad en la salud, en el traslado riesgos y peligro de muerte y en el destino falta de seguridad social, acceso a la educación y malas condiciones laborales y pagos injustos. En el Informe se expuso que los migrantes con menores recursos económicos son más vulnerables a los riesgos, peligros y abusos en el momento del traslado a la zona receptora.

Las recomendaciones que se hacen a la política migratoria son amplias, por un lado la política interna tiene que dar a conocer a toda la población mexicana los costos y los beneficios de la migración de manera que los individuos estén consientes y puedan tomar medidas o decisiones correctas; a su vez tiene que trabajar en la promoción de la eliminación de la desigualdad y de la pobreza, de esta forma se puede atacar a la migración por medio del desarrollo humano (aunque el arraigo o el movimiento cobra sentido de acuerdo al valor que le den las personas, como se resalta en el Informe); aunque el uso de

---

<sup>415</sup> Las remesas de los migrantes son un negocio para las empresas de transferencias de remesas al cobrar altas comisiones, por lo que es también necesario que se actúe de forma que haya control financiero a favor de los migrantes y sus familias.

<sup>416</sup> PNUD, MÉXICO; (2006-2007), pp. 4-5.

<sup>417</sup> Las cuales no son tan malas, porque se menciona en el Informe que de alguna manera es una forma de contrarrestar la alta productividad de las zonas receptoras y la baja productividad de las emisoras.

<sup>418</sup> Para conocer las recomendaciones que hace el PNUD en cuanto a la salud en el proceso migratorio consultar anexo 12.

remesas es a discrecionalidad de las familias que lo reciben, la política migratoria debe orientar su uso a la reactivación de la economía y de la producción local.

En lo que respecta a la política exterior en materia migratoria, México tiene que negociar con EE.UU un mejor trato y asimilación de los mexicanos migrantes basados en los derechos humanos, atendiendo a los puntos antes mencionados. De la misma forma, se debe mejorar la estadía de los centroamericanos en el país, por medio de acuerdos internacionales y políticas internas.

Dado que los movimientos migratorios son símbolo de la libertad de los seres humanos, “la política pública debe favorecer que el ejercicio de dicha opción sea, en efecto, una forma legítima de desarrollo individual”<sup>419</sup>, además de poder aprovechar los efectos de la migración.

*Informe sobre Desarrollo Humano México 2011. Equidad del gasto público: derechos sociales universales con subsidios focalizados*

El tema que trata este informe nacional de México publicado por el PNUD, habla acerca de un tema muy importante para el desarrollo humano, el cual es el gasto público, del que provienen la mayoría de los recursos económicos para la inversión en salud, educación y transferencias al ingreso (rubros de la concepción base del desarrollo humano).

Como se ha mencionado anteriormente en México hay gran desigualdad en desarrollo humano, en esta ocasión el Informe analiza las causas principales de ese problema por rubros: educación, salud, transferencias al ingreso, y por niveles: federal, estatal, municipal y hogares. Se establece que los objetivos bases son: la garantía de los derechos sociales universales y la focalización de los subsidios.

El estudio del tema muestra varios problemas los cuales deben ser atendidos para que la principal fuente de financiamiento del desarrollo humano realmente cumpla su función. Se dan a conocer dos principios: el de equidad vertical (tratar de manera distinta a los diferentes o dar más a quien más lo requiere) y de equidad horizontal (tratar de la misma

---

<sup>419</sup> *Ibidem*, p. 8

forma a los iguales o dar lo mismo ante carencias iguales) a partir de un enfoque de desarrollo humano<sup>420</sup>.

Problemas encontrados:

- Se reconoce que hay cobertura casi universal en la educación básica, pero que la calidad dista mucho de ser equitativa, ya que hay mejor calidad y mayores ingresos en escuelas públicas para grupos de mayores ingresos, esto sin contar la mejor calidad en educación por parte de ciertas escuelas particulares.
- Hay subsidios generalizados que benefician a los que no lo necesitan, lo que a su vez significa un gasto social infructuoso.
- Hay mayor gasto público en seguridad social para la Población Asegurada (PA), que para la Población no Asegurada (PNA). El sistema de seguridad social no es universal, está conformado por diversos esquemas de acuerdo a los ingresos.
- Las transferencias al ingreso se dan por medio de: subsidios agrícolas (por medio del Programa de Apoyos Directos al Campo, Procampo, el cual apoya a grandes productores), pensiones (privilegian a los que menos lo necesitan, a pesar de haber pensiones no contributivas para adultos mayores en pobreza), transferencias dirigidas (favorecen a los que no lo necesitan a excepción del programa Oportunidades) y subsidios generalizados al consumo (igualmente benefician a los que más tienen pues son los que mayores posibilidades tienen de consumir esos bienes y servicios, como gasolina y electricidad).
- El gasto federal beneficia a los que más tienen al igual que el descentralizado, excepto las Aportaciones del Ramo 33, ya que éstas sí colaboran con la eliminación de las desigualdades apoyando a los que más necesitan.
- A nivel estatal y municipal hay discrecionalidad del gasto público y no hay la debida rendición de cuentas, hay varios factores que influyen y en el Informe se destacaron cuatro: el cumplimiento de las normas formales de registro y distribución de los recursos federales; las reglas que favorecen la concentración del

---

<sup>420</sup> PNUD, MÉXICO; Informe de desarrollo humano, México 2011. *Equidad del gasto público: derechos sociales universales con subsidios focalizados*. Producción creativa, México, 2011, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Informe\\_sobre\\_Desarrollo\\_Humano\\_en\\_Mexico\\_2011-2.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Informe_sobre_Desarrollo_Humano_en_Mexico_2011-2.pdf), pp. 15-16, 64.



poder de decisión en el Poder Ejecutivo; las capacidades institucionales de gestión; y la evaluación del impacto de las políticas públicas<sup>421</sup>.

- Se carece de información acerca de los programas y políticas sociales locales.
- El financiamiento local no es suficiente para contrarrestar las desigualdades.

Recomendaciones:

- Utilizar al desarrollo humano como una orientación en cuanto a la distribución del gasto público, para lograr el reto del desarrollo humano nacional.
- Igualdad en el acceso, medios y condiciones respecto a la educación, para lograr mejores resultados y mayor desempeño social.
- Equidad en la calidad de la educación.
- Aumentar la cobertura universal de la educación media superior. Igualar la accesibilidad de la educación media superior y superior.
- Reformar los sistemas de seguridad y protección social heterogéneos, por medio de un paquete básico no contributivo universal y de calidad.
- Eliminación de subsidios generalizados y creación de subsidios dirigidos y focalizados.
- Reelección inmediata de los legisladores, para mayor efectividad y rendición de cuentas, en torno al gasto público.
- Fortalecimiento del poder Legislativo en cuanto a las decisiones del presupuesto público.
- Mayor capacidad de gestión de políticas públicas por parte de los funcionarios estatales y municipales, así como mayor transparencia y rendición de cuentas.
- Crear un marco legal para que los estados y el D.F. se vean obligados a publicar gastos y resultados en cuanto al presupuesto asignado y de no hacerlo ser sancionados. Como se menciona en el Informe, el conocimiento es necesario para que una democracia funcione correctamente.

---

<sup>421</sup> *Ibidem*, p. 162.

- Reforzar la autonomía (política, de gestión y de recursos) de las entidades fiscalizadoras y también monitorear sus actividades para el cumplimiento de los objetivos sociales.
- Formación de evaluadores neutrales, para el análisis del uso del gasto público.
- Contrarrestar la discrecionalidad del gasto público por medio de su control, transparencia y evaluación.
- Fortalecer las capacidades institucionales locales.
- Abrir el debate público y social en torno al presupuesto público.

Se analizan varios programas sociales<sup>422</sup> y sus resultados a nivel federal, pero no se conoce información confiable a nivel estatal o municipal, falta trabajar en la transparencia y rendición de cuentas. Se encontró que únicamente el programa Oportunidades es el que más contribuye al desarrollo de los que más lo necesitan

El Informe es claro en establecer que “ante un presupuesto público que no alcanza para darle todo a todos, debe privilegiarse el gasto básico, como el de educación, salud y alimentación, focalizándolo en los más pobres”<sup>423</sup>.

Aunque las Aportaciones del Ramo 33 y el programa Oportunidades benefician a los que más lo necesitan<sup>424</sup>, los logros se ven limitados por la ineficiencia del demás sistema público que favorece a la población de mayores ingresos y mayor desarrollo humano, “México tiene un gasto público que representa una oportunidad perdida para promover una sociedad más igualitaria y equitativa”<sup>425</sup>. Sin embargo, con las herramientas que ofrece el PNUD por medio de este informe se pueden resolver los problemas antes mencionados.

---

<sup>422</sup> Procampo, Vivienda, DIF desayunos, Liconsa, Programa de Empleo Temporal (PET), Hábitat, Microrregiones, entre otros.

<sup>423</sup> *Ibidem*, p. 32.

<sup>424</sup> *Ibidem*, p. 83.

<sup>425</sup> *Ibidem*, p. 84.

### **3.2. Evaluación del contexto de desarrollo humano en México**

Para comprender las condiciones en las que se encuentra México en cuanto a desarrollo humano, es preciso conocer el contexto en el que se desenvuelve y saber para quiénes, en dónde y en qué magnitud actuar.

El contexto se construirá por medio del análisis de la dimensión básica del desarrollo humano, de la mayoría de aspectos que abarca su dimensión (igualdad de género, diversidad cultural, economía, medio ambiente, migración, política y democracia), de las instituciones y de los programas con los que cuenta el país, de tal forma que se construya un panorama completo.

#### **3.2.1. Dimensión del desarrollo humano en México**

La dimensión del desarrollo humano expuesta en el segundo capítulo se adaptará de acuerdo a las características y especificidades de México, algunos elementos de esa dimensión merecen mayor atención (elementos más básicos) que otros en el país y en ellos hay que centrarse principalmente para emprender el proceso hacia el desarrollo humano.

##### *Medición del IDH en México*

La medición del IDH en el país es importante y necesaria ante el contexto de amplia desigualdad que hay en él. El conocer las condiciones en las que se encuentra la población mexicana basadas en las tres dimensiones fundamentales del concepto, ofrece al país la oportunidad de atacar las brechas por medio de la igualación de capacidades para todos los individuos.

Se analizará el IDH, comparando información publicada en el primer Informe de Desarrollo Humano en México y el último, con la finalidad de conocer retrocesos, avances o tendencias en torno a estas tres dimensiones. La importancia de este análisis se basa en que millones de mexicanos padecen de carencias, necesidades y limitaciones, por lo que es relevante hacer hincapié en la dimensión básica del desarrollo humano, de modo que una vez cubiertas éstas, se pueda enfocar la atención a retos distintos como son la relación del

desarrollo humano con la tecnología, el medio ambiente o la cooperación internacional, lo cual no quiere decir que el país no los atienda, sino que para el desarrollo humano de México es primordial la satisfacción de las capacidades y oportunidades básicas.

Se reconoce que “en el curso del siglo XX México dejó de ser un país con una tasa de analfabetismo de 80%, una tasa de mortalidad infantil de 25% y una esperanza de vida al nacer de apenas 30 años –similar a la que, se estima, prevalecía en tiempos prehispánicos– para convertirse en uno con analfabetismo de 10%, mortalidad infantil menor a 2% y esperanza de vida de 75 años”<sup>426</sup>, sin embargo, al siglo XXI se le presenta ahora el reto de la desigualdad, ya que esos grandes avances no se ven reflejados en la población mexicana por igual.

<b>Elementos y consideraciones</b>	<b>Informe de Desarrollo Humano 2002 (con datos del año 2000)</b>	<b>Informe de Desarrollo Humano 2011 (con datos del año 2006)</b>
<b>IDH Nacional</b>	0.8014	0.8225
Índice nacional de esperanza de vida	0.8383	0.8301
Índice nacional de educación	0.8181	0.8593
Índice nacional de PIB <i>per capita</i>	0.7479	0.7781
5 primeros lugares en desarrollo humano	1. Distrito Federal 2. Nuevo León 3. Baja California 4. Chihuahua 5. Coahuila	1. Distrito Federal 2. Nuevo León 3. Baja California Sur 4. Chihuahua 5. Baja California
5 últimos lugares en desarrollo humano	28. Michoacán 29. Veracruz 30. Guerrero 31. Oaxaca 32. Chiapas	28. Veracruz 29. Michoacán 30. Oaxaca 31. Guerrero 32. Chiapas
<b>IDG Nacional</b>	0.792	0.6152
5 primeros lugares en desigualdad de género	1. Distrito Federal 2. Nuevo León 3. Baja California	1. Distrito Federal 2. Baja California Sur 3. Campeche

<sup>426</sup> *Ibidem*, p. 52.

	4. Chihuahua 5. Baja California Sur	4. Chihuahua 5. Nuevo León
5 últimos lugares en desigualdad de género	28. Hidalgo 29. Veracruz 30. Guerrero 31. Oaxaca 32. Chiapas	28. Baja California 29. Chiapas 30. Morelos 31. Coahuila 32. Durango
	<b>Informe de Desarrollo Humano 2004 (con datos del año 2002)</b>	<b>Informe de Desarrollo Humano 2011 (con datos del año 2006)</b>
<b>IPG Nacional</b>	0.529	0.5229
5 primeros lugares en potenciación de género	1. Distrito Federal 2. Baja California Sur 3. Quintana Roo 4. Campeche 5. Chihuahua	1. Distrito Federal 2. Campeche 3. Chihuahua 4. Yucatán 5. Baja California Sur
5 últimos lugares en potenciación de género	28. Oaxaca 29. Zacatecas 30. San Luis Potosí 31. Morelos 32. Chiapas	28. Oaxaca 29. Durango 30. Tabasco 31. Chiapas 32. Edo. de México
Tabla realizada con información del PNUD, MÉXICO; (2002, 2004 y 2011).		

A partir de 1990 hasta 1999 México era considerado un país con desarrollo humano alto, pero al ser modificada la medición del IDH, del año 2000 a la fecha se encuentra clasificado dentro de los países con desarrollo humano medio.

Como se ha mencionado con anterioridad, en el país hay gran desigualdad, tanto entre estados como al interior de ellos, la cual no se observa con sólo conocer los índices de cada rubro, por lo que hay que recordar que como se expuso anteriormente en la reseña del primer Informe de Desarrollo Humano nacional, la desigualdad está presente en mayor medida en el rubro de los ingresos, siguiendo el rubro de la educación y el rubro en el que se observa menor desigualdad es en la esperanza de vida.

En el año 2000 había 14 estados de la República mexicana por arriba del IDH nacional (hasta un 11.20% mayor) y 18 por debajo (hasta un 12.26% menor)<sup>427</sup>, por su parte en 2006, 13 estados se encontraban por encima del IDH nacional y 19 por debajo, lo cual muestra que la desigualdad persiste. No obstante, dentro de las entidades se encuentran disparidades incluso mayores de las que se dan a nivel estatal como se verá más adelante.

En el año 2000 la entidad con mayor IDH era el D.F., de 0.891, mientras que el más bajo era Chiapas, de 0.703, la situación para el 2006 seguía siendo la misma, el D.F. con un índice de 0.909 y Chiapas con 0.733<sup>428</sup>. Por su parte a nivel municipal, la delegación Benito Juárez, en el D.F. era la que mayor IDH tiene (0.91) y el municipio de Metlatónoc, en Guerrero, tenía el menor (0.38)<sup>429</sup>. Incluso una de las entidades de la república que ocupa uno de los últimos lugares en desarrollo humano, presenta mayor desigualdad al interior, esta es Oaxaca, con el municipio de Santa María del Tule con un IDH de 0.86 y Coicoyán de las Flores con un IDH de 0.39, coexistiendo en su interior municipios extremos en desarrollo humano<sup>430</sup>.

Otros datos indican que, de acuerdo a la regionalización anteriormente expuesta, en el año 2000 los estados con mayor desarrollo humano pertenecen al noreste, luego los de la región centro, le siguen los del noroeste, posterior siguen los del occidente y por último los del sur, situación que no ha cambiado.

Las zonas urbanas presentan los más altos niveles de cobertura en agua y alcantarillado con promedios nacionales respectivos de 89.7 y 86.1%. En cambio, en las zonas rurales – poblados con menos de 2,500 habitantes- los promedios correspondientes son de 71.5 y 58.1%. Más aún, estas últimas incluyen miles de localidades aisladas en donde no hay acceso al agua potable<sup>431</sup>.

---

<sup>427</sup> PNUD, MÉXICO; (2002), p. 34.

<sup>428</sup> *Ibidem* y PNUD, MÉXICO; (2011).

<sup>429</sup> PNUD, MÉXICO; (2011), p. 54.

<sup>430</sup> PNUD, MÉXICO; (2004), p. 55.

<sup>431</sup> PNUD; Equidad de género, en [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=proyecto&id\\_article=2018](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=proyecto&id_article=2018), [Consulta: 25 de Agosto de 2012].

### *Igualdad de género en México*

Contrario a lo que establece el desarrollo humano, en México la condición entre sexos es parte de la desigualdad que existe en el país, es un problema cultural principalmente, el que le ha costado mucho al país resolver. A pesar de que desde el siglo pasado la conciencia de igualdad de género ha estado presente en México, en la actualidad se siguen presentando innumerables casos en los que la desigualdad de género se hace presente desde el interior de los hogares, hasta en las esferas laborales y de ocupación política.

En el año 2000 el IDG nacional era de 0.792, en donde la entidad federativa con mayor IDG era el D.F. (0.885) y la de menor era Chiapas (0.692) y para el año 2006, el IDG nacional era de 0.6152, donde el D.F. mantenía su primacía con un IDG de 0.7990 y Durango ahora ocupada el último lugar, con un valor de 0.4269<sup>432</sup>. Con el estudio a nivel municipal del Informe de Desarrollo Humano de México del año 2004, se conoció que la delegación Benito Juárez era la de mayor IDG (0.90) y el municipio Santiago del Pinar, Chiapas, el de menor IDG (0.19)<sup>433</sup>.

Por otra parte, se expone que ha habido avances en cuanto a la igualdad educativa en todos los niveles desde el año 2009<sup>434</sup>. Sin embargo, la igualdad laboral y por lo resultante la igualdad de ingresos, aún obstaculiza el proceso hacia el desarrollo humano y son retos para México que no puede dejar de lado.

### *Diversidad cultural en México*

La libertad cultural no debe ser obstaculizada, porque es parte de la libertad de las personas de elegir y defender la identidad que quieran en su vida. En México hay considerable población indígena e indígena dedicada al campo<sup>435</sup>, la cual como parte de la población mexicana (y tomando en cuenta la libertad e igualdad en las que se basa el desarrollo humano) tienen el derecho de contar con las mismas capacidades y oportunidades que el resto de las personas (derechos sociales, políticos y económicos), así como de cuidar y ver

---

<sup>432</sup> PNUD, MÉXICO; (2004) y PNUD, MÉXICO; (2002).

<sup>433</sup> PNUD, MÉXICO; (2011), p. 77.

<sup>434</sup> PNUD; *Los objetivos de desarrollo del milenio en México... op. cit.*, p. 22.

<sup>435</sup> La situación del campo se ampliará más adelante.

por los ecosistemas en los que viven, que son generalmente frágiles y de baja productividad.

El marco institucional internacional más cercano en el que se basa el desarrollo humano para defender la identidad cultural se encuentra en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de 2007<sup>436</sup>. En cuanto al marco institucional nacional, se tiene a la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas desde el 2003 y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, además se cuenta desde el 2008 con recursos del Presupuesto de Egresos de la Federación<sup>437</sup>.

Sin embargo, el gobierno ha rezagado e ignorado el progreso, bienestar y desarrollo humano de los indígenas que de acuerdo a su situación deberían ser los primeros en contar con el apoyo básico y primordial (salud, vivienda, educación, oportunidades laborales, servicios básicos e infraestructura), así como atender el rezago del campo, importante causa del bajo desarrollo de los indígenas; por otra parte la población no indígena no tiene la cultura de asimilar y respetar su propia diversidad cultural mexicana, hay discriminación e indiferencia para con el otro; en suma hay mucho que hacer.

La diversidad cultural presente en México es vasta y con muchos problemas al interior, algunos datos del contexto de la población indígena<sup>438</sup> en el siglo XXI son los siguientes: en el año 2005 aproximadamente el 9.5% (9,854,301) de la población mexicana era indígena, la cual, prácticamente la mayoría vive en 2032 municipios de 2454 totales en el país, lo que indica que la presencia indígena se encuentra en casi todo México; hay amplia heterogeneidad de lenguas, clasificadas en “11 familias lingüísticas y 68 agrupaciones lingüísticas, las cuales se subdividen en 364 variantes lingüísticas”<sup>439</sup>; la mayoría no concluye la educación primaria lo que implica que no se encuentren capacitados para ocupar empleos bien remunerados; hay desnutrición infantil; en el año 2005, 46.5% de la población era analfabeta, de la cual la mayor parte eran mujeres; existen muertes que

---

<sup>436</sup> En donde se establece que “los pueblos indígenas deben estar libres de toda discriminación y se establecen el derecho a la autodeterminación, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como el derecho a participar en la vida política, económica y social de la comunidad en la que viven”. PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México. El reto de la desigualdad de oportunidades*. Producción creativa, México, 2010, en <http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/IDH-PI.pdf>, p. 6.

<sup>437</sup> *Ibidem*; p. 7.

<sup>438</sup> *Ibidem*; pp. 14-19.

<sup>439</sup> *Ibidem*; p. 14.



pudieron ser prevenidas; la gran mayoría no cuenta con seguridad social ni acceso a otras instituciones de salud y con ello su salud es más vulnerable a verse deteriorada; la mayoría de indígenas se concentran en zonas rurales; carecen de servicios e infraestructura básica; dentro del sector indígena las mujeres padecen en mayor medida de las desventajas de ser indígenas, por lo que hay un reto implícito y es desaparecer la desigualdad al interior de ese sector; la CDI expuso que son prioridad 1033 municipios, ya que en ellos se concentra cerca del 93% de la población indígena total en México, con lenguas minoritarias.

A pesar del incremento en los recursos para la población indígena en este siglo, se necesita el estudio de su efectividad y mayor focalización, así como políticas públicas multiculturales federales, estatales y municipales, de acuerdo a los problemas, también es necesaria la toma de conciencia por parte de la población no indígena, para que con el trabajo de toda la sociedad, los indígenas puedan vivir dignamente y con el orgullo de ser diferentes.

#### *Migración en México*

Como se analizó en la reseña del Informe de Desarrollo Humano nacional de 2006-2007 acerca de la migración en México, se dio a conocer la importancia para el país de la movilidad migratoria debido a su gran dinámica tanto interna como externa. Estos movimientos en el país se dan principalmente por la falta de oportunidades que se presentan dentro de México y dentro de los estados.

La razón por la que se migra determina el futuro tanto del migrante y del lugar receptor, como de los familiares que dejan. En México la migración es causada por las carencias, dándose de forma masiva y generando distorsiones, las más negativas, en ambos espacios (emisores y receptores), detallados en ese apartado.

El desarrollo humano no propone evitar los movimientos migratorios, ya que son considerados como una libertad y derecho del ser humano a residir en el lugar donde ellos consideren adecuado. Sin embargo, debido a que los migrantes generalmente son víctimas de abusos y peligros, y las familias que dejan no siempre son beneficiadas, se recomienda que tanto el país receptor (EE.UU., principal en el país), como México, actúen de forma que respeten los derechos y libertades de los seres humanos.

México debe advertir a su población de los efectos tanto positivos como negativos de la actividad migratoria y actuar integralmente para combatir la desigualdad de capacidades y oportunidades, para contener de cierta forma la movilidad. Acciones en función del desarrollo humano de los individuos.

#### *Medio ambiente en México*

El tema del medio ambiente en México parecería de menor importancia si se compara con asuntos básicos como salud, educación, ingresos, infraestructura y servicios; sin embargo, una de las características del desarrollo humano es que promueve el desarrollo sustentable (mencionado en el primer capítulo), lo que implica tener un desarrollo humano y un crecimiento económico que no afecte a la naturaleza y al medio ambiente y que contribuya en la mejora de los daños causados.

México debe comprometerse con el desarrollo sustentable y proteger su biodiversidad natural tan rica y basta y que se encuentra en todo su territorio nacional, así como mejorar la calidad del medio ambiente.

En el Informe de *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México. Informe de avances 2010*, se presentan algunos logros en torno a la problemática de la sustentabilidad en México<sup>440</sup>, como el aumento de Áreas Naturales Protegidas (ANP); disminución de Sustancias que Agotan la Capa de Ozono (SAO); disminución de gases de efecto invernadero y disminución de deforestación; en 2010 el 90.9% de la población tenía agua entubada, superando la meta de 89.6%; entre otros.

Por otra parte, se establece también que aún hay retos que cumplir como “la disminución de la superficie cubierta por bosques y selvas, la reducción de las emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y la presión sobre los recursos hídricos”<sup>441</sup>.

Se debe trabajar tanto en la prevención como en la mejora. Se debe prevenir la sobreexplotación de los recursos naturales, se debe controlar la emisión de gases y sustancias que afectan al medio ambiente y por otra parte se debe concientizar a la población de la importancia de la educación ambiental (para que no contribuyan a la

---

<sup>440</sup> PNUD; *Los objetivos de desarrollo del milenio en México... op. cit.*, pp. 23, 169-189.

<sup>441</sup> *Ídem.*

contaminación del agua y los suelos, en el desperdicio del agua, en la generación de basura en espacios públicos, en la tala inmoderada, entre otros).

### *El sector agropecuario en México*

Como se mencionó a principios de éste capítulo, el campo no fue debidamente atendido desde la segunda mitad del siglo pasado y se ha visto afectado por el neoliberalismo, provocando un rezago e improductividad que actualmente son causa principal del bajo desarrollo humano de la comunidad rural en la que se engloban campesinos e indígenas.

México se encuentra inmerso en el contexto neoliberal y globalizador, el cual ha priorizado el comercio internacional, recursos para sectores que proveen mayores utilidades, etc. afectado de entre otros aspectos y/o sectores, al campo y con ello a su población. “El campo mexicano del siglo XXI se equipara al agro “deteriorado” de 1933”<sup>442</sup>. Isabel Cruz representante de la Asociación Mexicana de Uniones de Crédito del Sector Social (AMUCSS) dice que “aún hay rezagos de 2 siglos atrás... aproximadamente 180 mil localidades viven aisladas sin ningún tipo de desarrollo... miles de comunidades trabajan con herramientas del neolítico superior”<sup>443</sup>.

El campo se ha visto afectado por diversas causas: abaratamiento de los productos primarios debido a los intermediarios<sup>444</sup>; las consecuencias de los tratados de libre comercio en los precios de los productos del campo; bajo presupuesto destinado al sector agropecuario (que se vería reflejado por ejemplo, en herramientas y tecnología novedosa y que impulsarían mayor productividad) ya sea gubernamental o empresarial<sup>445</sup>; la privatización de tierras por parte del sector privado<sup>446</sup> y acaparamiento de las mismas por parte de pocos campesinos; el campo es víctima del narcotráfico (40% de los cultivos,

---

<sup>442</sup> Erika Ramírez; “Situación del Campo en México; Pobreza, Marginación, Explotación y Exclusión”, México, 2008, en <http://www.economia.unam.mx/cam/pdfs/rep75.pdf>, [Consulta: 3 de Febrero de 2013], p. 2.

<sup>443</sup> *Ibidem*; p. 3.

<sup>444</sup> INAH; *El campo mexicano*, en <http://www.inah.gob.mx/index.php/boletines/247-historia/2422-el-campo-mexicano>, [Consulta: 2 de Febrero de 2013].

<sup>445</sup> Ricardo Reynoso López; *La situación del campo en México*, en <http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2001/julio01/campo.htm>, [Consulta: 4 de Febrero de 2013].

<sup>446</sup> Consecuencia de la modificación al artículo 27 constitucional. Erika Ramírez; *op. cit.*, p. 5.

generalmente de amapola y marihuana)<sup>447</sup>; hay ineficiencia institucional y gubernamental dentro del sector agropecuario, entre otras situaciones.

Independientemente de las repercusiones que para la economía implica, el rezago campesino simboliza un obstáculo para el desarrollo humano. Las condiciones del campo afectan el acceso a la canasta básica<sup>448</sup>; la gran mayoría de la población carece de servicios e infraestructura básica, educación, seguridad social, etc.; falta de tierras propias para la cosecha<sup>449</sup>, hay desempleo campesino, debido a la baja productividad (con 6.8% de aportación al PIB<sup>450</sup>) en el sector agropecuario y principalmente por ello la mayoría de la población no tiene ingresos o ingresos dignos; su situación ha orillado a la gente a migrar (interna y externamente) en busca de mayores oportunidades, incluso se registra que gran cantidad de migrantes en el país son campesinos<sup>451</sup>; productos transgénicos que empoderan a las transnacionales y que desplazan las cosechas locales<sup>452</sup>; la población rural es víctima de exclusión y marginación.

De impulsarse las actividades campesinas de forma que sea competitiva la producción local campesina y no industrial, junto con todo el esquema de seguridad social, educación, infraestructura y servicios básicos federales, ya fuera como sustento para su población o para el beneficio económico del país, el sector rural se encontraría en otras condiciones.

El campo es inherente a México, por lo que si se busca el desarrollo humano en el país, es necesario atender prontamente los problemas antes expuestos y con ello contribuir al desarrollo humano de gran cantidad de población mexicana (campesino e indígenas) que mucho lo necesita. Por otro lado es un tema escasamente estudiado por parte del PNUD por lo que serían muy útiles investigaciones con sus herramientas de estudio.

---

<sup>447</sup> s/a; (06 de enero de 2012) “10 claves para entender la crisis del campo mexicano”, en Sin embargo, en <http://www.sinembargo.mx/06-01-2012/112634>.

<sup>448</sup> Erika Ramírez; *op. cit.*, p. 2.

<sup>449</sup> *Ibidem*; p. 4.

<sup>450</sup> s/a; “10 claves para... *op. cit.*”

<sup>451</sup> Erika Ramírez; *op. cit.*, pp. 3-4.

<sup>452</sup> s/a; “10 claves para... *op. cit.*”

### **3.2.2. Instituciones involucradas para el desarrollo humano en México**

Las instituciones son un recurso importante para la consecución del desarrollo humano, mediante éstas se pueden llevar a cabo las acciones propicias de acuerdo al contexto anteriormente estudiado. Representan un medio por el cual las políticas públicas se realizan y llegan a la población.

En México las instituciones se encuentran frenadas por los intereses políticos, por intereses económicos, por una burocracia rezagada y corrupta, entre otros obstáculos, sin embargo, significan un recurso potencial existente en el cual hay que trabajar.

A continuación se presentarán las más sobresalientes del sector público en cuanto a desarrollo humano y que colaboran con el PNUD<sup>453</sup>:

- CDI (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas)
- CENAPRED (Centro Nacional de Prevención de Desastres)
- CENSIDA (Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA)
- COECYTJAL (Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco)
- CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología)
- CONAFOR (Comisión Nacional Forestal)
- CONAGUA (Comisión Nacional del Agua)
- CONANP (Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas)
- CONAPO (Consejo Nacional de Población)
- CONASIDA (Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA)
- CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social)
- CNDHDF (Comisión Nacional de los Derechos Humanos del Distrito Federal)
- CNEG (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva)
- FIRA (Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura - Banco de México)
- IEM (Institutos Estatales de la Mujer)
- IFAI (Instituto Federal de Acceso a la Información Pública)

---

<sup>453</sup> PNUD; Socios y Contrapartes, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?article221>, [Consulta: 13 de Septiembre de 2012].

- IFE (Instituto Federal Electoral)
- INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación)
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática)
- INM (Instituto Nacional de Migración)
- INMUJERES (Instituto Nacional de las Mujeres)
- NAFIN (Nacional Financiera)
- PROFEPA (Procuraduría Federal de Protección al Ambiente)
- SAGARPA (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación)
- SALUD (Secretaría de Salud)
- SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social)
- SE (Secretaría de Economía)
- SEMARNAT (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales)
- SEP (Subsecretaría de Educación Media Superior)
- SRE (Secretaría de Relaciones Exteriores)
- TRIFE (Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación)

Por otra parte México cuenta con instituciones del sector privado y son:

- INA (Asociación Mexicana de la Industria Automotriz)
- IMCO (Instituto Mexicano para la Competitividad – organismo privado)
- ANTAD (Asociación Nacional de Tiendas de Autoservicio y Departamentales, A.C.)
- ANIPAC (Asociación Nacional de la Industria del Plástico, A.C.)
- ALIARSE
- CANACINTRA (Cámara Nacional de la Industria de la Transformación)
- COMPITE (Comité Nacional de Productividad e Innovación Tecnológica, A.C.)
- CONCAMIN (Confederación de Cámaras Industriales)
- CCE (Consejo Coordinador Empresarial)
- COPARMEX (Confederación Patronal de la República Mexicana)
- FMIA (Federación Mexicana de Industria Aeroespacial)

### **3.2.3. Proyectos y programas de desarrollo humano en México**

Los proyectos o programas sociales en México sirven para conocer las acciones que en el país se están realizando en torno a los individuos, son las herramientas mediante las cuales se ponen en práctica las políticas públicas o los principios del desarrollo humano.

Se abordarán los programas gubernamentales y los programas que lleva a cabo el PNUD en el país con la colaboración de instituciones mexicanas, de manera que se presente el contexto práctico en el que se encuentra México.

#### **3.2.3.1. Proyectos y programas del Gobierno de México**

La dinámica práctica que se realiza por parte del Gobierno mexicano es ardua, ya que cuenta con gran diversidad de proyectos y programas enfocados al desarrollo social, lo cual no significa que estén basados en los principios del desarrollo humano.

Como se mencionó en la revisión del Informe de Desarrollo Humano de 2011, únicamente el programa Oportunidades favorece y beneficia a los grupos más necesitados, lo cual deja claro que todos los demás no están sirviendo y significa una pérdida de recursos que el país no debería solventar, en el Informe se evaluó que todos los programas son inequitativos y benefician tanto a estados, municipios e individuos que no lo requieren.

A pesar de ello, son recursos potenciales con los que cuenta el país y que si se guiaran bajo los principios y objetivos del desarrollo humano podrían ser la mejor fuente para éste.

Algunos de ellos son:

- Centros Ambulatorios de Prevención y Atención al SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual
- Contigo

- (CAPASITS)
- DIF desayunos
- Embarazo saludable
- Estrategia Integral para Acelerar la Reducción de la Mortalidad Materna
- Hábitat
- Información, Educación y Comunicación
- Liconsa
- Microrregiones
- Oportunidades
- PET (Programa de Empleo Temporal)
- Proárbol
- Programa Arranque Parejo en la Vida
- Programa de Coinversión Social
- Programa de Desarrollo Forestal
- Programa de Desarrollo Forestal Comunitario
- Programa escuelas de calidad
- Programa mejores escuelas
- Programa de Atención a Adultos Mayores 70 y Más
- Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras
- Programa de Opciones Productivas
- Programa de Reducción de la Mortalidad Infantil 2007-2012
- Programa Igualdad de Condiciones Laborales: Contra la Segregación y el Hostigamiento Sexual
- Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias
- Procampo (Programa de Apoyos Directos al Campo)
- Sistema de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre
- Tu Casa
- Vivienda
- Vivienda Rural



De acuerdo a información del CONEVAL hay 253 programas y acciones en cuanto a la atención social, económica y ambiental, los cuales se subdividen en<sup>454</sup>:

Totales	243
Alimentación	5
Derechos sociales/Bienestar económico	57
Educación	91
Medio ambiente sano	27
No discriminación	16
Salud	42
Seguridad social	7
Trabajo	19
Vivienda	9

### **3.2.3.2. Proyectos y programas del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en México**

Como se ha mencionado anteriormente, de entre la parte práctica del desarrollo humano se encuentra la actividad que se lleva a cabo por medio de su institución (PNUD) en cuanto a la realización y proyectos, programas, foros, conferencias o eventos. A continuación se expondrán sólo algunos de los programas y proyectos de desarrollo humano en México, los cuales a diferencia de los foros, conferencias o eventos, tienen mayor impacto en el proceso al desarrollo humano.

<sup>454</sup> Cuadro obtenido de CONEVAL; Inventario CONEVAL de Programas y Acciones Federales de Desarrollo Social, en <http://web.coneval.gob.mx/Evaluacion/IPFE/Paginas/default.aspx>, [Consulta: 29 de Enero de 2013].

De acuerdo a la página oficial del PNUD son clasificados en proyectos de gobernabilidad democrática, desarrollo sustentable, reducción de la pobreza, desarrollo humano, equidad de género y reducción de riesgos de desastres<sup>455</sup>.

### **Reducción de la pobreza:**

- “Programa de Pequeñas Donaciones”. Iniciado el 01 de Marzo de 1996 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “COMPACT”. Iniciado el 01 de Junio de 2000 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Centro de Desarrollo de la Industria Gráfica – CEDIGRAF”. Iniciado el 01 de Enero de 2002 y finalizado el 30 de Junio de 2012.
- “Proyecto de Asistencia Técnica para la Preparación e Instrumentación de los Proyectos Integrales del Programa de Desarrollo Sustentable del Sur-Sureste, en el marco del Plan Puebla Panamá”. Iniciado el 31 de Diciembre de 2002 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Programa de Desarrollo de Proveedores: Formación de Consultores y Promoción de Redes”. Iniciado el 14 de Febrero de 2003 y finalizado el 31 de Marzo de 2011.
- “Proyecto de desarrollo de créditos de bajo monto en el sector rural de México (III etapa)”. Iniciado el 01 de Enero de 2007 y finalizado el 30 de Junio de 2012.
- “Programa para la certificación de Procesos Especiales para Impulsar la Integración de PyMEs en el Sector Aeroespacial”. Iniciado el 01 de Agosto de 2009 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Levantamiento de Información y Evaluación de los Programas de Trabajo, Proyectos Productivos y de Enfoque Social, desde una Perspectiva de Género”. Iniciado el 29 de Julio de 2010 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Programa de Apoyo al Desarrollo Humano Integral y Sustentable para las Comunidades Rurales y Costeras del Estado de Tabasco”. Iniciado el 01 de Agosto de 2010 y finalizado el 31 de Agosto de 2012.

---

<sup>455</sup> PNUD; Nuestros Proyectos, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?page=proyectos>, [Consulta: 17 de Agosto de 2012).

- “Programa de Desarrollo de Proveedores”. Iniciado el 01 de Octubre de 2010 y finalizado el 30 de Junio de 2012.
- “Evaluación Específica de Costo - Beneficio del Programa del Fondo Nacional de Apoyos para Empresas en Solidaridad (FONAES)”. Iniciado el 29 de Agosto de 2011 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Fortalecimiento de la Proveduría Nacional con base en las Principales Metodologías Identificadas y Utilizadas por el Programa de Desarrollo de Proveedores de la Secretaría de Economía”. Iniciado el 19 de Octubre de 2011 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.

#### **Desarrollo Humano:**

- “Desarrollo Humano y Políticas Públicas”. Iniciado el 01 de Enero de 2001 y finalizado el 31 de Diciembre de 2013.
- “Hacia una Reforma Fiscal Incluyente en México”. Iniciado el 01 de Octubre de 2007 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Informe sobre Desarrollo Humano en Chiapas”. Iniciado el 01 de Febrero de 2009 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Informe sobre Desarrollo Humano del Estado de México”. Iniciado el 15 de Junio de 2010 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.

#### **Equidad de Género:**

- “Programa Conjunto para Fortalecer la gestión efectiva y democrática del agua y saneamiento en México para apoyar el logro de los Objetivos del Milenio”. Iniciado el 01 de Enero de 2009 y finalizado el 08 de Mayo de 2012
- “Transversalización de la perspectiva de género en el sector hídrico del estado de Querétaro”. Iniciado el 31 de Agosto de 2011 y finalizado el 31 de Agosto de 2012,

#### **Gobernabilidad democrática:**

- “Pueblos indígenas de México: por una cultura de la información”. Iniciado el 27 de Septiembre de 2005 y finalizado el 31 de Marzo de 2011.

- “Programa Internacional de Investigación y Capacitación Electoral”. Iniciado el 01 de Mayo de 2007 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Sistemas normativos indígenas e intervención del Estado en comunidades indígenas: el rol de la participación política y social con perspectiva de género”. Iniciado el 17 de Diciembre de 2007 y finalizado el 30 de Abril de 2012.
- “Fortalecimiento de Capacidades para la Implementación de la Legislación Nacional sobre Igualdad de Género y No Violencia contra las Mujeres en México”. Iniciado el 17 de Marzo de 2008 y finalizado el 31 de Mayo de 2012.
- “Apoyo a los y las jóvenes del nivel medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la Prevención de Riesgos Construye T”. Iniciado el 23 de Julio de 2008 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “ONUSIDA FONDOS PAF 2009”. Iniciado el 31 de Diciembre de 2008 y finalizado el 31 de Marzo de 2011.
- “Calidad de gobierno y rendición de cuentas en las entidades federativas de México”. Iniciado el 01 de Febrero de 2009 y finalizado el 31 de Mayo de 2012.
- “Proyecto de plataforma de información sobre la institucionalización de la política social”. Iniciado el 01 de Mayo de 2009 y finalizado el 31 de Mayo de 2012.
- “OPAS- 1969: “Prevención de conflictos, desarrollo de acuerdos y construcción de la paz en comunidades con personas internamente desplazadas en Chiapas, México (2009-2012)”. Iniciado el 01 de Octubre de 2009 y finalizado el 01 de Octubre de 2012.
- “Apoyo a la observación electoral 2009”. Iniciado el 31 de Diciembre de 2009 y finalizado el 30 de Junio de 2010.
- “Programa de Cooperación Internacional para la realización de Proyectos Estratégicos de Interés para la Subsecretaría de Relaciones Económicas y Cooperación Internacional, en materia de Política Exterior de México”. Iniciado el 16 de Marzo de 2010 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Igualdad de género, derechos políticos y justicia electoral en México: por el fortalecimiento del ejercicio de los derechos humanos de las mujeres”. Iniciado el 30 de Agosto de 2010 y finalizado el 30 de Abril de 2012.

- “Fortalecimiento de las capacidades de Gestión en el Estado de Zacatecas a través de la implementación del Sistema de Programación y Gestión de Metas y del Centro de Gestión del Gobernador del PNUD/SIGOB”. Iniciado el 21 de Junio de 2011 y finalizado el 30 de Enero de 2012.
- “Modelo de gestión de política pública para el fortalecimiento de capacidades para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en el estado de Durango”. Iniciado el 05 de Diciembre de 2012 y finalizado el 31 de Julio de 2012.
- “Fortalecimiento de la gestión para el seguimiento y evaluación del ejercicio de los derechos humanos en la Ciudad de México”. Iniciado el 01 de Enero de 2012 y finalizado el 31 de Mayo de 2012.
- “Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión con el Poder Judicial del Estado de Michoacán”. Iniciado el 01 de Febrero de 2012 y finalizado el 31 de Agosto de 2012.
- “Construcción de ciudadanía y educación indígena: practicas con equidad Yucatán”. Iniciado el 01 de Febrero de 2012 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Construcción de ciudadanía y educación indígena: practicas con equidad (Campeche)”. Iniciado el 01 de Febrero de 2012 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Proyecto de Apoyo a la Observación Electoral 2012”. Iniciado el 20 de Febrero de 2012 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Fortalecimiento de las capacidades de gestión en el Estado de Oaxaca, a través de la implementación del Sistema de Programación y Gestión de Metas, así como del Centro de Gestión del Gobernador, PNUD-SIGOB“. Iniciado el 17 de Abril de 2012 y finalizado el 31 de Octubre de 2012.
- “Promoción de la participación de actores sociales para implementar proyectos artísticos, culturales y/o formativos con perspectiva de género en las escuelas públicas de educación primaria y secundaria del país”. Iniciado el 01 de Julio de 2012 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.

### **Desarrollo sustentable:**

- “Manejo Integrado de Ecosistemas en tres Ecorregiones Prioritarias”. Iniciado el 29 de Junio de 2001 y finalizado el 31 de Diciembre de 2011.
- “Pequeños sistemas fotovoltaicos conectados a Red”. Iniciado el 01 de Enero de 2007 y finalizado el 31 de Marzo de 2012.
- “Construcción de ciudadanía y espacios de participación para el desarrollo sustentable”. Iniciado el 13 de Marzo de 2008 y finalizado el 31 de Diciembre de 2013.
- “Fortalecimiento de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas mediante mecanismos de innovación y mejora continua”. Iniciado el 01 de Abril de 2008 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.
- “Manejo ambientalmente adecuado de los Bifenilos Policlorados (BPC) en México”. Iniciado el 20 de Abril de 2009 y finalizado el 31 de Marzo de 2013.
- “Transformación y fortalecimiento del mercado de calentadores solares de agua en México”. Iniciado el 01 de Julio de 2009 y finalizado el 31 de Diciembre de 2013.
- “Transversalidad del cambio climático en México”. Iniciado el 01 de Septiembre de 2009 y finalizado el 31 de Julio de 2011.
- “Proyecto piloto para la validación de formato de metilo (Fase I)”. Iniciado el 14 de Septiembre de 2009 y finalizado el 31 de Diciembre de 2011.
- “Transformar el manejo de bosques de producción comunitarios ricos en biodiversidad mediante la creación de capacidades nacionales para el uso de instrumentos basados en el mercado”. Iniciado el 08 de Mayo de 2012, sin fecha de conclusión.

### **Reducción de Riesgos de Desastres**

- “Manejo Integral de Riesgos de Desastre en el Sureste de México”. Iniciado el 01 de Diciembre de 2002 y finalizado el 31 de Diciembre de 2012.

- “Recuperación Temprana de Emergencias Climáticas en el Sur-Sureste de México”. Iniciado el 11 de Septiembre de 2008 y finalizado el 30 de Junio de 2011.
- “Inundaciones en Tabasco 2009, Institucionalización de la Prevención en las tareas de Recuperación”. Iniciado el 01 de Enero de 2010 y finalizado el 30 de Septiembre Junio de 2011.

### **3.3. Desarrollo humano como enfoque integral de desarrollo, análisis**

Como se mencionó anteriormente, lejos de la visión ortodoxa del desarrollo, de la dinámica heterodoxa y de los enfoques alternativos, el desarrollo humano es el enfoque de desarrollo más adecuado para México, ya que de acuerdo a sus características o principios de equidad, libertad, justicia, focalización de recursos, toma de conciencia y desarrollo local y sustentable, México podría ser un país diferente, porque coincidentemente la falta de ellos son causa de los problemas más apremiantes en el país.

México ha adoptado al concepto, lo cual se puede constatar con la existencia de oficinas en el país representando al PNUD, con los trabajos de investigación expuestos anteriormente por parte del mismo y con la asimilación de muchas de sus recomendaciones. Sin embargo, el contexto de México es el siguiente:

En México hay desigualdad en todo el territorio nacional, tanto entre estados como al interior de ellos (a nivel municipal): hay desigualdad en desarrollo humano (en donde la desigualdad de ingresos es la más amplia, seguida de la educación y con menor desigualdad se encuentra la esperanza de vida, la desigualdad de ingresos se acentúa entre municipios); desigualdad general para las mujeres, los indígenas y los campesinos; desigualdad entre zonas urbanas y rurales (económicas, sociales, educativas, en infraestructura, servicios, empleos, etc.).

En el año 2010 había 52.0 millones de personas estimadas, en situación de pobreza, aproximadamente 3.2 millones más que las estimadas en el año 2008<sup>456</sup>. En donde la pobreza extrema era de 11.7 millones de personas y la moderada de 40.3 millones en el 2010<sup>457</sup>.

Cifras del 2010<sup>458</sup> indican que 28.0 millones de personas carecen del acceso a la alimentación (en donde el grado de 12.2 millones de personas es severo), 35.8 millones no tienen acceso a servicios de salud, 23.2 millones se encuentran en rezago educativo, 17.1 millones de personas carecen de vivienda o de vivienda digna (5.4 millones de personas viven en pisos de tierra, 2.8 millones viven con techos inseguros, 11.9 millones viven en condiciones de hacinamiento), 18.5 millones no tienen acceso a servicios básicos en sus hogares (10.4 millones de personas no tienen acceso al agua, 12.1 millones no cuenta con drenaje, 1 millón no tiene electricidad en sus hogares) y 68.3 millones carecen de seguridad social.

Por otra parte, el campo, sustento de gran cantidad de mexicanos (campesinos e indígenas), se encuentra en condiciones que son obstáculos al desarrollo humano. La migración se da principalmente a causa de la desigualdad antes expuesta y no por ejercer el derecho y la libertad de la movilidad.

El gasto social es mal utilizado, las aportaciones son desiguales. En cuanto a educación, el gasto es superior en estados y municipios con mayor desarrollo humano e ingresos y con ello la calidad educativa es también desigual. En lo que respecta al gasto en seguridad social, se tiene que es superior el destinado a la PA que para la PNA, por otra parte dentro de la PA la calidad del servicio para la salud gira en torno a sus ingresos, la población ocupada sin acceso a seguridad social en 2010 era de 27.8 millones de personas, 2.2 millones de 65 años y más sin acceso a ella, por mencionar algunos datos<sup>459</sup>.

---

<sup>456</sup> CONEVAL; Medición de la pobreza, en <http://web.coneval.gob.mx/medicion/Paginas/Medición/Pobreza-2010.aspx>.

<sup>457</sup> *Ibidem.*

<sup>458</sup> CONEVAL; Medición de la pobreza, en <http://web.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Anexo-Estadistico-Pobreza-2010.aspx>.

<sup>459</sup> *Ibidem.*



Lo anterior deja ver que las acciones en desarrollo humano de 2000 a 2010 no han eliminado la pobreza y la desigualdad, y que millones de mexicanos se encuentran vulnerables a sufrir desnutrición, a ser analfabetas, a no contar con oportunidades laborales bien remuneradas y con ello ingresos dignos, a ser parte de la migración y sus consecuencias negativas, a ser violados sus derechos humanos, a no contar con los recursos para su recreación, a enfermedades curables, a muertes que pudieron haber sido evitadas, etc. Todos esos millones de mexicanos deben ser prioridad y necesitan que las acciones y recursos sean adecuadamente focalizados para atacar sus carencias.

Por lo que hay que hacer diversos cuestionamientos, ¿De qué ha servido la existencia de oficinas del PNUD en el país?, ¿En qué medida las publicaciones del PNUD en México han impactado al desarrollo humano del país?, ¿Con qué finalidad se crean cientos de programas y proyectos para el desarrollo y bienestar social ineficaces, si representan un gasto infructuoso para el país, y solamente el programa Oportunidades contribuye al desarrollo humano?, ¿Se está desperdiciando la existencia de instituciones como la SEDESOL, SAGARPA, CNDH, INEGI, CONEVAL, CDI, CONAGUA, INEE, INM, INMUJERES, SS, SEP?, ¿Qué tan comprometidas estarán las instituciones mexicanas con el desarrollo humano?, ¿Podrá lograrse el desarrollo humano específicamente en México, dentro del neoliberalismo?, ¿Se podría expresar que a partir de la incursión del desarrollo humano en el país hasta ahora, ha significado tiempo y oportunidades perdidas?, ¿Únicamente será posible el desarrollo humano, si es voluntad del gobierno en turno? ó ¿Podrá llegar a ser un proyecto de nación y no de gobierno?.

La respuesta a todas esas preguntas se pueden contestar retomando el contexto antes expuesto. No hay desarrollo humano en el país. Mientras siga habiendo individuos en condiciones precarias, no se está cumpliendo con los principios del desarrollo humano.

De ser la voluntad de todo México de lograr el desarrollo humano, debe luchar contra los retos u obstáculos externos e internos. Los principales retos externos se encuentran en la economía de mercado y el comercio internacional que no permiten el desarrollo y la competitividad de los mercados locales, empresas nacionales y el campo; otro reto externo

es la falta de voluntad y poder de negociación para llegar a políticas migratorias en beneficio de los mexicanos.

En cuanto a los retos internos se tienen los económicos, los cuales provienen de la economía neoliberal, el comercio desigual, el libre mercado, la propiedad privada, etc. (abordada en diversas ocasiones).

Retos políticos, como priorizar la eliminación de la pobreza dentro de la política social<sup>460</sup>; respetar los derechos humanos; trabajar respecto a la disminución del crecimiento demográfico; evitar el despilfarro de presupuesto en programas, proyectos y subsidios ineficientes; incrementar el gasto social y conseguir que no sea vulnerable ante las fluctuaciones de la economía; la falta de equidad en el gasto público; eliminar la educación de mala calidad y ampliar la cobertura de la educación media y superior; lograr construir un paquete básico no contributivo universal y de calidad en cuanto a seguridad social; la ineficiencia de los funcionarios y gobernantes en sus cargos, el abuso de poder, la corrupción, la incompetencia profesional y la falta de valores y compromiso necesarios para representar al país y ver por la población y su territorio; impulsar el sector primario, secundario y empresarial a nivel nacional; eliminar el narcotráfico y demás que ponga en peligro a la población como la familia Michoacana o la violencia con las mujeres en Cd. Juárez, Chihuahua.

Retos sociales, como la indiferencia para con los grupos más desprotegidos (campesinos, indígenas y capitalinos pobres), la falta de participación y organización para hacer valer la democracia y el respeto de los derechos humanos; educación ambiental y ética.

Retos institucionales, como la ineficiencia y la falta de transparencia de los programas y proyectos a su cargo, falta de focalización y seguimiento; el nepotismo de la burocracia y la falta de evaluación por competencias de cada uno de los empleados para cumplir con sus tareas de manera eficiente dentro de su área de trabajo.

---

<sup>460</sup> “La política social—de corte universal en algunos de sus elementos— no ha incorporado en su diseño criterios explícitos de promoción de la equidad, o si lo ha hecho no los ha seguido, o si los ha seguido no ha evaluado su cumplimiento e implementado las medidas correctivas pertinentes”. PNUD, México; (2002), p. 30 y consultar anexo 13 para conocer los principios de política social en cuanto a la eliminación de la pobreza.

Retos ambientales y culturales, como el respeto de los recursos naturales, el medio ambiente y la biodiversidad; y el respeto a la multidiversidad cultural.

Retos empresariales (empresas extranjeras y nacionales), como hacer efectivo su compromiso de ser socialmente responsables; respetar los derechos laborales de sus trabajadores; lograr competitividad a nivel nacional e impulsar el sector primario y secundario.

Debido a que no existe una conciencia generalizada ni cooperación organizada de todos los sectores de la sociedad (instituciones, gobierno, economía, organización no gubernamental, participación ciudadana, etc.) que funcione en torno al bienestar de toda la población mexicana, todos esos retos deben girar en torno a la mejora de la población, pero en especial a la que más lo necesita y que está tan llena de vida, con gran riqueza en cultura, costumbres, tradiciones, valores, creencias, gastronomía, vestimenta, artesanías, etc., así como de los territorios mexicanos naturalmente ricos en recursos, ecosistemas, climas, aguas y paisajes.

Por lo que, se sustenta que el desarrollo humano es la visión ideal de desarrollo humano, de medición del desarrollo y del mejor futuro para todos los mexicanos, para el país y para toda la humanidad.

## **CONCLUSIONES**

### **Desarrollo humano, un parteaguas en la concepción del desarrollo**

De acuerdo al estudio de varios enfoques teóricos en torno al desarrollo, se ha sustentado que el desarrollo humano los ha superado por mucho, ya sea como concepto teórico, como guía general de acciones sustentada en principios, pero sobre todo como cosmovisión de desarrollo, la cual centra al ser humano, a su medio ambiente y al entorno cultural, como principales objetivos del desarrollo y a su vez exalta la importancia del papel del Estado, la participación de los propios individuos en el proceso y el empoderamiento de la mujer. Este enfoque no propone alejarse de la realidad que presenta el mercado mundial, sino que propone coexistir dentro de la misma pero defendiendo el desarrollo humano.

La visión económica de desarrollo de los enfoques de la corriente ortodoxa, hasta nuestros días, teóricamente es obsoleta. La visión de los enfoques de la heterodoxia dejó diversos análisis que sirvieron al desarrollo humano, a pesar de verse influenciada por la ortodoxia. Por otro lado, los enfoques alternativos, carecieron de fuerza teórica y práctica, pero fueron parte fundamental de la construcción del desarrollo humano.

Las características del desarrollo humano son las que le dan al concepto, fuerza a nivel teórico y práctico. El concepto concibe, mide, comprende y propone mejoras acerca de lo que se considera desarrollo. El desarrollo humano es multidisciplinario, ya que en su estudio participan ciencias y disciplinas tanto naturales, exactas, sociales, humanistas y ambientales.

El desarrollo humano es integral y multidimensional (lo cual se puede constatar en el estudio de su dimensión de acuerdo a los Informes mundiales de desarrollo humano), ya que en su concepción de desarrollo se encuentra prácticamente toda la dimensión en la que se desarrolla el ser humano: política, sociedad, economía, medio ambiente y cultura. El desarrollo humano es universal, únicamente en el sentido de que las millones de personas que carecen y necesitan atención se encuentran distribuidas en todo el mundo, por lo que el concepto busca la igualdad de oportunidades y de bienestar a nivel mundial.

Actualmente la semilla de la conciencia está sembrada en todo el mundo desde finales del siglo XX frenando en cierta manera las injusticias y dando pie a que los seres humanos protesten por ellas, que no callen, convirtiéndose en un parteaguas en cuanto a la concepción de desarrollo. A partir de la existencia del desarrollo humano, poco a poco ha ido creciendo el interés y la preocupación por el bienestar de los más necesitados y del crecimiento responsable con la naturaleza y el medio ambiente, sin embargo, sus necesidades no pueden permitir la pasividad con la que se ha asumido el concepto en el mundo.

Hay millones de niños desnutridos, sin instrucción y que mueren debido a enfermedades evitables, adultos sin oportunidades laborales bien remuneradas, sin acceso servicios básicos, sin ser partícipes de sus libertades, millones de ecosistemas destruidos por las exigencias del mercado, el medio ambiente sigue viéndose afectado y la cultura en peligro de ser exterminada por la globalización y por la falta de valores en los individuos. En suma se necesita actuar a corto y a largo plazo.

Lo anterior es parte de la conciencia antes mencionada, más el estudio del desarrollo humano después de más de 20 años de existencia, deja ver que éste no ha podido verse reflejado en la acción, debido al inoperable sistema económico capitalista y sus consecuencias como globalización, monopolios, oligopolios, daño al medio ambiente, pobreza, desigualdad, etc., (lo que quiere decir que en la práctica la esfera económica sigue predominando).

A pesar de aquello, el desarrollo humano existe y puede ser asimilado por los países por medio de un compromiso tácito con la población y el territorio que gobiernan, más no un compromiso superficial con la sociedad internacional.

### **Una necesidad, un reto: el desarrollo humano en México**

Los principios de libertad, igualdad, justicia y equidad, son los que necesita México. El país ha asimilado al desarrollo humano en diversas de sus instituciones, en programas, proyectos, reglamentación, conciencia, políticas, etc., cuenta dentro de su territorio con la mayor institución que representa al desarrollo humano, que es el PNUD, hay muchos

estudios ya por parte de la institución, etc., pero al parecer no existe la intención de utilizar estos recursos o no están lo suficientemente preparados para lograr un contexto de desarrollo humano.

En México predomina el siguiente contexto: desigualdad (en salud, educación, ingresos, género, etc.); corrupción; ineficiencia institucional; políticas y programas que no funcionan; inadecuado uso del presupuesto; incorrecta focalización de recursos; narcotráfico; altos niveles de migración; no hay respeto por la diversidad cultural; no hay verdadera democracia; hay centralización del poder; no hay seguridad social de calidad para todos los mexicanos; la seguridad pública es deficiente, así como la impartición de justicia; no hay cohesión gubernamental; un importante medio de subsistencia como lo es el campo se encuentra en condiciones deplorables; problemas que se dan tanto a nivel federal como municipal.

Con lo anterior se observa que México carece de la mayoría de elementos que establece el desarrollo humano, es decir, que son precisamente los problemas que se deben de solucionar. Por su parte, es el Estado quien tiene que dirigir el camino hacia el desarrollo humano ya que cuenta con los recursos, el poder y la capacidad para crear un contexto idóneo, partiendo por la homologación de los elementos básicos (salud, educación e ingresos) en todo el país, para después ampliarse a las otras dimensiones del concepto.

México es un país en donde se puede encontrar gran diversidad de grupos: empresariales, campesinos, indígenas, ciudadanos, políticos, asociaciones civiles, ONG, etc.; es un país en donde podemos encontrar grupos étnicos con gran riqueza cultural, lingüística e histórica; es un país en donde se puede disfrutar de gran variedad de climas y ecosistemas, de una basta biodiversidad, de hermosos paisajes naturales, de playas, ríos, lagos y lagunas; es un país con riqueza gastronómica de años de historia; etc.

México es un país de grandes contrastes, porque junto con la belleza antes mencionada, las esferas más capaces tanto pública como económicamente: gobierno, políticos y empresarios, ven por sus propios intereses y no funcionan como una sociedad integrada; por lo anterior hay millones de individuos muriendo de hambre y de enfermedades evitables; careciendo de servicios básicos que proveen dignidad al ser humano, más que los

efectos de los servicios en sí; se discrimina la condición de lo “diferente”, es decir, a los indígenas y campesinos; se sobreexplotan los recursos naturales y se contamina indiscriminadamente al medio ambiente; las mujeres son violadas en diversos aspectos; el desarrollo humano es una necesidad urgente en el país.

Sin embargo, cabe repetir los cuestionamientos expuestos en el último apartado del tercer capítulo, de forma que se recontextualice en esta conclusión la situación de desarrollo humano en el país.

¿De qué ha servido la existencia de oficinas del PNUD en el país?, ¿En qué medida las publicaciones del PNUD en México han impactado al desarrollo humano del país?, ¿Con qué finalidad se crean cientos de programas y proyectos para el desarrollo y bienestar social ineficaces, si representan un gasto infructuoso para el país, y solamente el programa Oportunidades contribuye al desarrollo humano?, ¿Se está desperdiciando la existencia de instituciones como la SEDESOL, SAGARPA, CNDH, INEGI, CONEVAL, CDI, CONAGUA, INEE, INM, INMUJERES, SS, SEP?, ¿Qué tan comprometidas estarán las instituciones mexicanas con el desarrollo humano?, ¿Podrá lograrse el desarrollo humano específicamente en México, dentro del neoliberalismo?, ¿Se podría expresar que a partir de la incursión del desarrollo humano en el país hasta ahora, ha significado tiempo y oportunidades perdidas?, ¿Únicamente será posible el desarrollo humano, si es voluntad del gobierno en turno? ó ¿Podrá llegar a ser un proyecto de nación y no de gobierno?.

Analizando el porqué se están haciendo estas preguntas, se puede comprender que el desarrollo humano es un reto, pero un reto de valores y principios humanos que son responsabilidad tanto de países desarrollados como de subdesarrollados, es decir, lograr un desarrollo sustentable y sostenible. Porque en cuanto a México, sus tierras no son infértiles, la población es capaz, los recursos económicos con los que cuenta son casi perfectamente suficientes, hay un amplio marco institucional, estudios en desarrollo humano que pueden ayudar a focalizar recursos, por lo cual lo que más se necesita es la voluntad de lograr el desarrollo humano en todo el país.

## ANEXOS

### 1. Evolución histórico-conceptual de desarrollo

<b>EVOLUCIÓN HISTÓRICO - CONCEPTUAL DE DESARROLLO A PARTIR DE 1945</b>		
<b>ENFOQUE ORTODOXO</b>	<b>ENFOQUE HETERODOXO</b>	<b>OTROS ENFOQUES</b>
<p>Modernización 1945 – 1965</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de las Etapas de Rostow</li> <li>- Círculos viciosos de R. Nurske</li> <li>- Modelos neoclásicos de cambio estructural</li> </ul> <p>Enfoque neoliberal y neomodernización 1980 – 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberalización interna y externa</li> <li>- PAE</li> <li>- Enfoque favorable al mercado 1990</li> </ul>	<p>Estructuralismo latinoamericano – CEPAL 1949 – 1957</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CEPAL: centro – periferia</li> </ul> <p>Enfoque de la Dependencia 1965 – 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo del subdesarrollo</li> <li>- El desarrollo dependentista</li> </ul> <p>Neomarxismo 1957:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neoimperialismo</li> <li>- Sistema mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecodesarrollo 1974</li> <li>- Enfoque de las necesidades básicas 1975</li> <li>- Desarrollo autónomo 1975</li> <li>- El otro desarrollo 1977</li> <li>- Desarrollo multidimensional 1977</li> <li>- Desarrollo a Escala Humana: una nueva opción para el futuro, mediados de los 80.</li> </ul> <p>Endodesarrollo (mediados de 80)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo local o endógeno</li> <li>- Etnodesarrollo</li> </ul> <p>Ensayo lo “Primero es lo primero” de Paul Scolegal 1989</p> <p>Desarrollo Humano 1990</p>

Fuente: Elaboración propia.



## **2. Reformas del Consenso de Washington**

Reducción del déficit fiscal: equilibrar gastos e ingresos públicos; un déficit operativo por encima del 1 o 2% del PBI sería considerado un fracaso de política económica. Cancelación de subsidios indiscriminados y reasignación de gastos de subsidios hacia educación y salud. Inversión del gobierno dirigida casi exclusivamente a infraestructura pública. Reforma impositiva, expresada en una base impositiva amplia y a una tasa marginal moderada. Eliminación de las tasas de interés negativas dejando que el mercado decida. El tipo de cambio monetario debía asegurar un nivel competitivo. *Crecimiento de exportaciones (especialmente las no tradicionales)* constituía el propósito fundamental. *Política comercial que suprima las barreras no arancelarias* como licencias de importación, *los impuestos a las exportaciones* y garantizar el acceso a las importaciones de insumos intermedios a precios internacionales competitivos. La protección de la industria incipiente debía ser temporal como mecanismo para diversificar la industria. Favorecer la inversión extranjera directa como forma de atraer el capital y la tecnología. Privatización de las empresas estatales. Desregulación de los mercados, en particular los mercados de trabajo. Garantizar los derechos de propiedad inseguros en América Latina<sup>461</sup>.

---

<sup>461</sup> Marcel Valcárcel; *op. cit.*, pp. 22 -23.

### **3. Propositiones del pensamiento marxista de acuerdo con Rostow.**

1ª Las características políticas, sociales y culturales de las sociedades constituyen una función de la forma como se dirige el proceso económico. Y, de manera fundamental, el comportamiento político, social y cultural de los hombres es una función de sus intereses económicos.

Todo lo que sigue en la teoría de Marx se deriva de esta proposición hasta que se alcanza la etapa del comunismo en la que se liberan los hombres de la carga de la escasez y adviene el predominio de sus otras causas y aspiraciones más humanitarias.

2ª La historia avanza por medio de una serie de luchas de clases, en las cuales los hombres hacen valer sus intereses económicos, que se hallan inevitablemente en conflicto con un ambiente de carestía.

3ª Las sociedades feudales -sociedades tradicionales según nuestra denominación- fueron destruidas porque permitieron que dentro de su propia estructura se desarrollara una clase media, cuyos intereses económicos dependían de la expansión del comercio y de las manufacturas modernas; pues esta clase media luchó con éxito contra la sociedad tradicional y logró imponer una nueva superestructura política, social y cultural, conducente a la búsqueda de la utilidad por quienes dominaban los nuevos medios modernos de producción.

4ª De manera similar, las sociedades industriales capitalistas, según la predicción de Marx, formarían las condiciones propicias para su destrucción debido a dos características inherentes: la creación de fuerzas de trabajo esencialmente no calificadas, a las que continúan asignando un salario real mínimo de supervivencia, y la tendencia de la búsqueda de utilidades a una expansión progresiva de la capacidad industrial, lo que daría por resultado una lucha competitiva por la obtención de mercados, ya que el poder adquisitivo de la mano de obra sería una fuente de demanda inadecuada para la producción potencial.

5ª Esta contradicción innata del capitalismo -salarios reales de mano de obra, relativamente estancados, y la formación de la urgencia para encontrar mercados a una capacidad en expansión- produciría el siguiente mecanismo específico de autodestrucción: un proletariado cada día con mayor conciencia de sí mismo y que afirma sus derechos, impelido, al fin, a apoderarse de los medios de producción frente a crisis cada vez más graves de desocupación. A medida que, en la etapa más madura del capitalismo, aumentara la competencia para la obtención de mercados, se allanaría la

posesión, porque se formarían monopolios; y se crearía el ambiente adecuado para el paso de la propiedad a poder del Estado.

6ª Esta es una extensión leninista del marxismo -la mecánica de la caída del capitalismo no sólo consistiría en crisis crecientes sucesivas de grave desocupación, sino también en guerras imperialistas, a medida que la competencia por el comercio y para dar salidas al capital, inducida dicha competencia por mercados inadecuados a la capacidad, condujera no sólo a la formación de monopolios, sino igualmente a una lucha colonial, de magnitud mundial, entre los monopolios nacionales del mundo capitalista. En esta forma, la clase obrera asumiría el poder e implantaría el socialismo no solamente en una atmósfera de grave desocupación crónica, sino también de desorganización ocasionadas por las guerras imperialistas, a las que se vería orillado el mundo capitalista con el fin de evitar la desocupación, y para eludir y desvirtuar la afirmación creciente de un proletariado cada vez con mayor movilidad y conciencia de clase, dirigido y educado, dentro de sus filas, por los comunistas.

7ª Una vez que el estado socialista se ha hecho cargo del poder, obrando en beneficio del proletariado industrial –durante la fase llamada “la dictadura del proletariado” – impulsaría firmemente la producción, sin crisis, y se aumentaría el ingreso real hasta el punto en que llegara a ser posible el verdadero comunismo. Esto sucedería, porque el socialismo eliminaría las contradicciones internas del capitalismo. Permítaseme citar la representación gráfica de Marx en relación con el fin del proceso: “En una fase de mayor evolución de la sociedad comunista, después que haya desaparecido la subordinación esclavizante de los individuos a la división del trabajo y, por tanto, también a la antítesis entre el trabajo físico y mental; cuando el trabajo, lejos de ser un simple medio de vida, se haya convertido por sí mismo, en la necesidad primordial de la vida; cuando los recursos productivos hayan aumentado también junto con el desarrollo integral del individuo, y afluyan abundantemente todos los manantiales de la riqueza cooperativa, únicamente entonces se podrán dejar a la zaga las estrechas perspectivas de las leyes burguesas y la sociedad podrá poner esta inscripción en sus banderas: *de cada uno según sus aptitudes, para cada uno de acuerdo con sus necesidades.*<sup>462</sup>

---

<sup>462</sup> Walt Whitman Rostow; *op. cit.*, pp. 179-182.

#### 4. Medición del IDH

La medición que propone el IDH muestra los elementos básicos en desarrollo y su cálculo es muy sencillo, en primer lugar se establece el valor máximo para cada indicador (esperanza de vida  $x1$ , alfabetismo  $x2$  y logaritmo de PIB *per capita*  $x3$ ) y se le resta el valor real o efectivo del indicador que se trate, posteriormente se le divide la resta del valor máximo menos el valor mínimo establecidos por el PNUD, como podemos ver en las fórmulas siguientes:

$$\text{Índice (esperanza de vida } x1): (max\ x1 - x1real) / (max\ x1 - min\ x1)$$

$$\text{Índice (alfabetismo } x2): (max\ x2 - x2real) / (max\ x2 - min\ x2)$$

$$\text{Índice (PIB per capita } x3): (max\ log - log\ real) / (max\ log - min\ log)$$

Posteriormente se suma el resultado obtenido de cada indicador y se obtiene un índice promedio simple:

$$\text{índice promedio } (i) = x1 + x2 + x3$$

Por último al valor obtenido se le resta uno y es así como se obtiene el IDH.

$$i - 1 = IDH$$

El índice arrojará valores entre 1 y 0, donde 1 indica el desarrollo humano máximo y 0 el mínimo, clasificando así: valores de 0,900 o más corresponden a un nivel muy alto de desarrollo humano (“países desarrollados”), valores entre 0,800 y 0,899 representan nivel alto, valores entre 0,500 y 0,799 nivel medio y valores menores a 0,500 indican nivel de desarrollo humano bajo (éstos últimos tres niveles se consideran “países en desarrollo”), clasificación según el Informe de Desarrollo Humano de 2009<sup>463</sup>.

Los valores establecidos por el PNUD para los tres indicadores básicos son:

<b>Indicador</b>	<b>Valor máximo</b>	<b>Valor mínimo</b>
Tasa de alfabetización	100%	0%
Esperanza de vida	85 años	25 años

<sup>463</sup> PNUD; (2009), p. 218.

Ingresos	\$40,000 US\$ PPA	\$100 US\$ PPA
----------	-------------------	----------------

## 5. Medición del IDG

La medición<sup>464</sup> es parecida a la de la obtención del IDH, sólo que se mide cada uno de los tres elementos para mujeres y hombres, es decir se obtendrá un IDH para mujeres y un IDH para hombres, con la finalidad de segmentar la información y compararla.

En primer lugar se establecen para mujeres y para hombres los valores mínimos y máximos de cada uno de los componentes, así como los valores reales.

El siguiente paso difiere del IDH ya que se tiene que obtener el índice igualmente distribuido de cada componente, éste se obtiene combinando la información de hombres y mujeres junto con un nuevo componente, que es la porción de la población correspondiente (masculina y femenina).

Para obtener el índice del componente de la esperanza de vida se obtiene el índice tal como se obtiene en el IDH:

$$\text{Índice mujer (esperanza de vida } xI) = (xI_{\text{real-max } xI}) / (\max xI - \min xI)$$

$$\text{Índice hombre (esperanza de vida } xI) = (xI_{\text{real-max } xI}) / (\max xI - \min xI)$$

Ya obtenidos los datos anteriores junto con el elemento nuevo se puede obtener el índice de esperanza igualmente distribuido con la siguiente fórmula:

$$\text{Índice de esperanza igualmente distribuido} = \{[(\text{proporción de población femenina (índice obtenido}^{-1})] + [\text{proporción de población masculina (índice obtenido}^{-1})]\}^{-1}$$

En cuanto al índice del componente del alfabetismo se tienen que establecer dos valores, la tasa de alfabetismo adulto (considerando su valor como las dos terceras partes) y la tasa bruta de matriculación<sup>465</sup> (considerando el valor como una tercera parte), estos cálculos se harán separando hombres de mujeres:

<sup>464</sup> PNUD; (2007/2008), pp. 360-361.

<sup>465</sup> Primaria, secundaria y terciaria. PNUD; *ibídem*, p. 360.

*Índice de alfabetismo mujer* =  $2/3(\text{valor de alfabetización de adultos}) + 1/3 (\text{valor de tasa bruta de matriculación})$

*Índice de alfabetismo hombre* =  $2/3(\text{valor de alfabetización de adultos}) + 1/3 (\text{valor de tasa bruta de matriculación})$

Ya obtenidos los valores anteriores junto con el nuevo componente se obtiene el índice de educación igualmente distribuido con la misma fórmula con la que se obtuvo el de la esperanza de vida:

*Índice de educación igualmente distribuido* =  $\{[(\text{proporción de población femenina (índice obtenido}^{-1})] + [\text{proporción de población masculina (índice obtenido}^{-1})]\}^{-1}$

Respecto al índice del componente del PIB per capita su medición comienza con el establecimiento de valores máximos, mínimos y reales tanto para hombres como para mujeres, para luego aplicar la misma fórmula con logaritmos como el IDH.

*Índice mujer (PIB per capita)* =  $(\log \text{real} - \log \text{min}) / (\log \text{max} - \log \text{min})$

*Índice hombre (PIB per capita)* =  $(\log \text{real} - \log \text{min}) / (\log \text{max} - \log \text{min})$

Obtenidos los valores anteriores se proseguirá a calcular el índice de ingresos igualmente distribuido utilizando los valores de las porciones de población anteriormente usadas con la misma fórmula:

*Índice de PIB per capita igualmente distribuido* =  $\{[(\text{proporción de población femenina (índice obtenido}^{-1})] + [\text{proporción de población masculina (índice obtenido}^{-1})]\}^{-1}$

Para obtener el IDG hay que sacar el promedio no ponderado de los valores anteriores:

$IDG = [(\text{índice de esperanza de vida}) + (\text{índice de educación}) + (\text{índice de PIB per capita})] /$

3.

## 6. Medición del IPG

La medición del IPG es sencilla, se tiene que obtener el porcentaje equivalente igualmente distribuido (PEID) para cada uno de los tres componentes anteriores, como promedio ponderado en función de la población, como lo indica la siguiente fórmula, la misma que se utilizó en el índice anterior.

$$PEID = \{[proporción\ de\ población\ femenina\ (índice\ femenino^{-1})] + [proporción\ de\ población\ masculina\ (índice\ masculino^{-1})]\}^{-1}$$

El cálculo del PEID para la esfera económica comienza con el establecimiento de valores, se tiene que determinar el porcentaje en población de hombres y mujeres y de cada uno también establecer los valores en cuanto a la participación porcentual en cargos públicos y en ocupaciones técnicas o profesionales de determinado territorio. Posteriormente se obtiene el PEID para cada uno de los componentes de éste indicador.

$$PEID\ de\ puestos\ públicos = \{[proporción\ de\ población\ femenina\ (índice\ femenino^{-1})] + [proporción\ de\ población\ masculina\ (índice\ masculino^{-1})]\}^{-1}$$

$$PEID\ de\ trabajo\ profesional\ o\ técnico = \{[proporción\ de\ población\ femenina\ (índice\ femenino^{-1})] + [proporción\ de\ población\ masculina\ (índice\ masculino^{-1})]\}^{-1}$$

El siguiente paso es indexar cada resultado obtenido debido a que se supone que debe existir igualdad y que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas oportunidades y las mismas posibilidades de ser partícipes de ellas, por lo que sus valores en IPG deben representar un 50% - 50%, sin ninguna desigualdad. La indexación se realiza dividiendo entre 50 cada valor.

$$\frac{PEID\ de\ puestos\ públicos}{50}$$

50

$$\frac{PEID\ de\ trabajo\ profesional\ o\ técnico}{50}$$

50

El último paso para obtener el PEID de la participación económica sólo hay que sacar un promedio simple de los valores indexados.

$$PEID = \frac{(\text{valor indexado de puestos públicos} + \text{valor indexado de trabajo profesional o técnico})}{2}$$

2

Para obtener el PEID de la esfera política como se mencionó anteriormente se utiliza a la representación parlamentaria en cada gobierno estudiado. Se establecen los valores, en este caso el porcentaje en población de hombres y mujeres y el porcentaje que cumplen dentro de los escaños. Ya determinados los valores se procederá a obtener el PEID con la fórmula general:

$$PEID \text{ de participación parlamentaria} = \{ [proporción \text{ de población femenina (índice femenino}^{-1})] + [proporción \text{ de población masculina (índice masculino}^{-1})] \}^{-1}$$

El resultado obtenido se indexa y así se obtiene el PEID de la esfera política:

$$PEID = \frac{\text{valor obtenido}}{50}$$

50

Para obtener el PEID del poder de los recursos económicos se utiliza el indicador del ingreso, como en los cálculos pasados hay que establecer valores para hombres y mujeres, tanto de proporción de población como de ingresos. Antes de utilizar la fórmula general para el PEID, hay que obtener los ingresos, en este índice no se utilizan los logaritmos simplemente se obtiene con la fórmula general para el IDH y sus valores límite.

$$\text{Índice ingresos mujer} = (x1_{real} - \min x1) / (\max x1 - \min x1)$$

$$\text{Índice ingresos hombre} = (x1_{real} - \min x1) / (\max x1 - \min x1)$$

Ya obtenidos estos valores se realiza el cálculo del PEID con la fórmula general:

$$PEID \text{ del poder sobre los recursos económicos} = \{ [proporción \text{ de población femenina (índice femenino}^{-1})] + [proporción \text{ de población masculina (índice masculino}^{-1})] \}^{-1}$$



$$\text{masculino}^{-1})\}}^{-1}$$

Para conocer el IPG hay que obtener un promedio simple con los tres valores ya obtenidos:

$$IDG = [(índice de participación económica) + (índice de participación política) + (índice de poder sobre los recursos económicos)] / 3.$$

## **7. Medición del IPH**

Para obtener el IPH es necesario distinguir que debido a las desigualdades entre países desarrollados y en desarrollo, no se pueden utilizar los mismos componentes para su medición, es por eso que del IPH se derivan dos índices<sup>466</sup> que atienden esas diferencias, uno es el IPH-1 para países en desarrollo y en transición y el otro es el IPH-2 para países desarrollados (pertenecientes a la OCDE) en los que coexisten ricos y pobres.

### ***Medición de IPH-1***

El IPH-1 se calcula de la siguiente manera, en primer lugar se establecen los valores en porcentajes de la tasa de analfabetismo de adulto (p1), la probabilidad de no vivir a la edad de 40 o más (multiplicada por 100) (p2) y el promedio no ponderado de las personas que no tienen acceso a agua potable y de niños con bajo peso (p3).

Ya establecidos esos valores se aplica la fórmula siguiente, donde  $a = 3^{467}$  y es así como se obtiene el IPH-1.

$$IPH-1 = [1/3 (p1^a + p2^a + p3^a)]^{1/a}$$

### ***Medición de IPH-2***

La medición del IPH-2 es parecida a la del IPH-1, sin embargo hay diferencias en los valores e incluye otro componente que es la exclusión social. La esperanza de vida (p1) es diferente ya que en ésta se extiende a la posibilidad de dejar de vivir no a los 40 años sino a los 60; en cuanto a la educación (p2) se determina la posibilidad de no tener acceso a la

---

<sup>466</sup> PNUD; El índice de Pobreza Humana (IPH), en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/indices/iph/>, [Consulta 23 de Mayo de 2012].

<sup>467</sup> Para saber la razón del porque se utiliza el número 3 consultar PNUD; (2007/2008), p. 359.

educación y a las comunicaciones, utilizando el porcentaje de personas entre los 16 y 65 años que no tienen alfabetización funcional<sup>468</sup>.

En lo que respecta a la posibilidad de tener una vida digna (p3) se utiliza el porcentaje de personas que viven debajo del umbral de pobreza de ingresos, lo que es “50% de la mediana del ingreso familiar disponible ajustado”<sup>469</sup>. Por su parte la exclusión social (p4) se mide utilizando la tasa de desempleo de 12 meses o más.

Ya establecidas los valores de los cuatro componentes p1, p2, p3 p4, se aplica la siguiente fórmula en donde  $a=3$  y es así como se obtiene el IPH-2.

$$IPH-2 = [1/4 (p1^a + p2^a + p3^a + 4p4^a)]^{1/a}$$

## **8. Medición del IPM**

El cálculo del IPM se realiza por hogares y del nivel de pobreza multidimensional éste dependerá el de cada integrante, técnicamente el procedimiento sería el siguiente. Se establece el número de integrantes de la familia, posteriormente se establecen las ponderaciones de cada una de las tres dimensiones (33.33% c/u) para luego establecer la de cada uno de los 10 indicadores.

La dimensión de la salud y de la educación tienen 2 indicadores cada uno y su valor es de 16.7%, la dimensión de los ingresos tiene 6 indicadores y cada uno vale 5.6%.

Ya establecidos las cantidades y los valores se procederá a responder los supuestos de acuerdo a la información de cada familia, obtenida ésta (número de integrantes) se multiplicará cada una por la ponderación del indicador, por ejemplo: si en una familia de 6 integrantes uno padece de desnutrición, un integrante en edad escolar no asiste a la escuela, la familia no tiene acceso a agua potable y sólo cuenta con un televisor, el grado de IPM se obtiene:

Padece de desnutrición: 1(16.7%)

Integrante que no asiste a la escuela: 1(16.7%)

---

<sup>468</sup> *Ídem.*

<sup>469</sup> *Ídem.*

*Desarrollo Humano como enfoque integral de Desarrollo en el contexto de México*

No tiene acceso a agua potable: 1(5.6%)

Sólo cuentan con un televisor: 1(5.6%)

Se suman las ponderaciones:  $16.7+16.7+5.6+5.6=44.6\%$

La familia padece de pobreza multidimensional con 44.6%. Las clasificaciones son las siguientes: ponderación de 33.3% o más será considerada como pobre multidimensional y la que sea de 50% o más se considera como extrema, la que se encuentre por debajo del 33.3% pero igual o mayor a %20 existe el riesgo de<sup>470</sup>.

Ya calculado lo anterior se procederá a obtener la tasa de incidencia multidimensional (proporción de población multidimensionalmente pobre) y la intensidad de la pobreza, para poder sacar con ellas el IPM.

La tasa de incidencia se obtiene:

$$\text{Tasa de incidencia} = \frac{\text{Número de personas multidimensionalmente pobres multidimensional}}{\text{Población total}}$$

La intensidad de la pobreza se obtiene:

$$\text{Intensidad de la pobreza} = \frac{\{ponderación / (\text{numero de indicadores (total de integrantes)})\} + \{ponderación / (\text{numero de indicadores (total de integrantes)})\}}{\text{Población total}}$$

El IPM se obtiene:

$$\text{IPM} = \text{Tasa de incidencia multidimensional} \cdot \text{Intensidad de la pobreza}$$

## **9. Índice de libertad humana**

El objetivo del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de las personas. Sin embargo, para que ellas puedan ejercer sus oportunidades, deben gozar de libertad, de libertad cultural, social económica y política.

La *Guía mundial de derechos humanos*, de Charles Humana, utiliza 40 indicadores para medir la libertad:

---

<sup>470</sup> PNUD; (2011), p. 191.

El derecho a

- viajar en su propio país
- viajar al exterior
- asociarse y reunirse pacíficamente
- enseñar ideas y recibir información
- vigilar las violaciones a los derechos humanos
- lenguaje étnico

La libertad de rechazar

- el trabajo forzado o el trabajo de los niños
- los permisos de trabajo obligatorios
- los asesinatos o “desapariciones” extrajudiciales
- la tortura o la coerción
- la pena capital
- el castigo corporal
- la detención ilegal
- la adhesión obligatoria a un partido u organización
- la religión o ideología estatal obligatoria en las escuelas
- el control de las artes
- la censura política de la prensa
- la censura del correo o la interceptación de las líneas telefónicas

La libertad para

- oposición política pacífica
- elecciones multipartidistas por votación secreta y universal
- igualdad política y legal para las mujeres
- igualdad social y económica para las mujeres
- igualdad social y económica para las minorías étnicas
- periódicos independientes
- edición de libros independiente
- redes independientes de radio y televisión

- tribunales independientes
- sindicatos independientes

#### El derecho legal a

- tener una nacionalidad
- ser considerado inocente hasta que no se demuestre la culpabilidad
- recurrir a ayuda legal cuando sea necesario y elegir su propio abogado
- ser juzgado en público
- ser juzgado con prontitud
- no permitir el registro domiciliario por la policía sin una orden judicial
- no permitir el embargo arbitrario de los bienes muebles

#### El derecho personal a

- patrimonio civil, interétnico o interconfesional
- igualdad de sexos durante el matrimonio y para los procesos de divorcio
- homosexualismo entre adultos de común acuerdo
- practicar cualquier religión
- determinar el número de sus propios hijos<sup>471</sup>.

### **10. Principios que deben seguir los proyectos de desarrollo humano**

- Educación primaria y secundaria gratuita y como un derecho básico. En cuanto a nivel terciario se establece que debe tener un costo el cual puede revertirse a los que no tengan recursos para ello.
- Atención médica básica debe ser gratuita y con costo los tratamientos hospitalarios.
- Garantizar la distribución de agua potable y servicios sanitarios, aplicado subsidios discriminatorios.
- Utilizar los ingresos del pago de los servicios para el mejoramiento de servicios prioritarios<sup>472</sup>.

---

<sup>471</sup> PNUD; (1991), pp. 54-55.

<sup>472</sup> *Ibidem*, pp. 29-30.

### 11. Recomendaciones que hace el PNUD en cuanto a la salud en el proceso migratorio<sup>473</sup>

Acciones recomendadas en salud		
ORIGEN	TRÁNSITO	DESTINO
<p><input type="checkbox"/> Integración de esfuerzos e iniciativas globales tanto para las enfermedades infecciosas como para las no transmisibles.</p>	<p><input type="checkbox"/> Un acuerdo migratorio entre México y Estados Unidos que legalice y regularice la migración laboral reduciría la muerte de migrantes en el cruce fronterizo y mejoraría las condiciones laborales de los migrantes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Diseño e implementación de estrategias de colaboración binacional para el control de ITS, que consideren al migrante no como un vector si no como una persona en riesgo.</p>
<p><input type="checkbox"/> Las investigaciones sobre migración y salud deben incorporar el estudio de enfermedades crónicas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Involucrar a todos los actores sociales en esfuerzos de promoción de la salud en la frontera como OSC, Clubes oriundos, diferentes instancias de gobierno.</p>	<p><input type="checkbox"/> Investigar la relación de las enfermedades crónicas con el proceso de aculturación.</p>
<p><input type="checkbox"/> Las políticas en salud deben involucrar a los países de origen y destino.</p>	<p><input type="checkbox"/> Fomentar la coordinación, financiamiento y conocimiento de las instancias gubernamentales y OSC dedicadas a la protección de migrantes en ambos lados de la frontera.</p>	<p><input type="checkbox"/> Implementación de políticas de protección de los derechos de salud laboral de los trabajadores.</p>
<p><input type="checkbox"/> Incorporar a las familias de los migrantes en las investigaciones sobre salud y prestación de servicios de salud.</p>	<p><input type="checkbox"/> Implementar campañas preventivas en medios de comunicación masiva que informan a la gente sobre los riesgos que implica el cruce indocumentado.</p>	<p><input type="checkbox"/> El proceso migratorio tiene efectos sobre la salud mental, por ello es necesario difundir información respecto a la identificación de este tipo de padecimientos e implementar políticas de atención especializada de las mismas.</p>
<p><input type="checkbox"/> Creación de programas que reduzcan la vulnerabilidad de las mujeres con cónyuge migrante (servicios de apoyo, salud mental, crecimiento personal, etc.).</p>	<p><input type="checkbox"/> Implementar campañas de información de los lugares y centros donde acudir en caso de encontrarse en una situación de riesgo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Implementación de valuaciones periódicas de los programas de salud de atención al migrante.</p>

<sup>473</sup> Fuente: Salgado de Snyder, 2006.

<input type="checkbox"/> Incorporar en los centros de salud programas de apoyo para casos de alcoholismo, uso de estupefacientes y violencia domestica.	<input type="checkbox"/> Capacitar y asignar mayores recursos humanos, tecnológicos y financieros a las instancias de gobiernos dedicadas a la protección de migrantes como el Grupo Beta.	<input type="checkbox"/> Difusión de los centros de salud de atención a migrantes indocumentados.
<input type="checkbox"/> Implementar programas de prevención de ITS como el VIH y el Virus del Papiloma Humano, así como el uso de drogas alcohol y tabaco.	<input type="checkbox"/> Impulsar la investigación sobre los contextos ex ante y ex post de las condiciones de salud que enfrentan los migrantes indocumentados durante el proceso migratorio.	<input type="checkbox"/> Impulsar proyectos de investigación sobre la relación migración- salud que sean representativos de la población objetivo.
<input type="checkbox"/> Se requiere unir esfuerzos entre las instancias gubernamentales-federal, estatal, municipal- así como de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y ONG en la presentación de servicios de salud.	<input type="checkbox"/> Diseñar e implementar un modelo sistematizado de prestación de servicios de salud durante el cruce fronterizo, principalmente para atender casos de emergencias	<input type="checkbox"/> Generación de información de calidad y desagregada por grupos de migrantes de acuerdo a su origen y tipo de migración.
<input type="checkbox"/> Integrar los servicios de salud en un modulo de atención en el medio rural que incorpora un componente de valuación de los programas.	<input type="checkbox"/> Realizar constantes evaluaciones de impacto los programas de atención durante el cruce.	<input type="checkbox"/> Presentación de servicios de salud de fácil acceso a la población migrante indocumentada.

### 13. Principios de política social para la eliminación de la pobreza:

1. Contar con definiciones oficialmente reconocidas de pobreza que consideren el acceso a derechos sociales,
2. establecer reglas de operación de los programas que rigen su funcionamiento y que son de observancia estricta,
3. incorporar a los beneficiarios de los programas mediante procedimientos de focalización, sujetos a criterios socioeconómicos rigurosos,
4. constituir y administrar un padrón único de beneficiarios de los programas sociales,
5. evaluar los resultados e impactos de los programas y acciones y, por lo mismo,

6. utilizar los resultados de las evaluaciones a fin de retroalimentar la toma de decisiones<sup>474</sup>.

---

<sup>474</sup> PNUD; Objetivos de Desarrollo del Milenio, [en línea] Dirección URL: [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=article\\_noticias&id\\_article=78](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=article_noticias&id_article=78), [Consulta 25 de Agosto de 2012].



## **Fuentes consultadas**

### *Libros*

Bustelo, Pablo; *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Editorial Síntesis, España, 2000, 303 pp.

Baran, Paul; *La economía política del crecimiento*. FCE, México, 1959, 377 pp.

Blomström, Magnus; *La teoría del desarrollo económico en transición*. Fondo de Cultura Económica, México, 1990, 272 pp.

Bustelo, Pablo; *Economía del desarrollo: Un análisis histórico*. Editorial Complutense, Madrid, 1992, 105 pp.

Bustelo, Pablo. *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Editorial Síntesis, España, 2000, 303 pp.

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto; *Dependencia y desarrollo en América Latina*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1992, 213 pp.

Chomsky, Noam y Dieterich. *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*. Grupo Editorial Planeta, México, 1996, 196 pp.

Espinoza González, Moisés; *Neoliberalismo, Reforma y Revolución en América Latina*. Editorial Nuestro Tiempo, México, 1994, 191 pp.

Grana, Roberto; *¿Ecodesarrollo humano o capitalismo e imperios?* Espacio Editorial, Buenos Aires, 2004, 134 pp.

Gurrieri, Adolfo; *La obra de Prebish en la CEPAL*. Vol. VII, Fondo de Cultura Económica, México, 1982, 516 pp.

Hernández-Vela S., Edmundo; *Diccionario de Política Internacional*. Porrúa, México, sexta edición, 2002, dos vols., 1296 pp.

Hidalgo Capitán, Antonio; *El pensamiento económico sobre desarrollo humano. De los mercantilistas al PNUD*. Universidad de Huelva, España, 1998.

Ianni, Octavio; *La Era del Globalismo*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A., España, 1999, 214 pp.

Katz, Issac M.; *La apertura comercial y su impacto regional sobre la economía mexicana*, Editorial Miguel Ángel Porrúa, México, 1998, 139 pp.

Khadija Haq y Uner Kirdar, Comp; *Desarrollo humano, Ajuste y Crecimiento*. Fondo de Cultura Económica, México, 1990, 331 pp.

Myrdal, Gunnar; *Teoría económica y regiones subdesarrolladas*. Fondo de Cultura Económica, México, 1992, 188 pp.

Núñez, Estrada Héctor Rogelio y García Rocha Octavio; *La crisis del neoliberalismo en México. Hacia un nacionalismo globalizado. Cambios urgentes en el sistema financiero*. Plaza y Valdez Editores, Madrid, 2011, 210 pp.

Nurkse, Ragnar; *Problemas de formación de capital en los países insuficientemente desarrollados*. Fondo de Cultura Económica, México, 1955, 172 pp.

Obregón, Carlos; *Teorías del desarrollo económico*. Pensamiento Universitario Iberoamericano, México, 2008, 552 pp.

Sachs, Ignacy; *Ecodesarrollo: desarrollo sin destrucción*. COLMEX, México, 1982, 201 pp.

Sen Amartya; *Development as Freedom*, Anchor Books, New York, 1999, 366 pp.

Sen Amartya; *Sobre ética y economía*, Alianza Editorial, Madrid, 1987, 152 pp.

Thiold, Reinold E.; *Teoría del desarrollo. Nuevos enfoques y problemas*. Nueva Sociedad, Caracas, 2001, 356 pp.

Valcárcel, Marcel; *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2006, 41 pp.

Piaget, Jean; *El estructuralismo*. Oikos – tau, Barcelona España, 1980, 131 pp.

Rivera Ríos, Miguel Ángel; *México en la economía global. Tecnología, Espacio e Instituciones*, Editorial Jus, México, 2000, 212 pp.

Rostow, Walter W.; *Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista*. Fondo de Cultura Económica, 1960, 206 pp.

Sunkel, Osvaldo; *El desarrollo desde adentro. Un enfoque neoestructuralista para América Latina*. Fondo de Cultura Económica, México, 1991, 507 pp.

Zavaleta Hernández, Sandra K.; *Paz y seguridad y desarrollo*. Tomo II, EDIMPRO, México, 2010.

*Documentos*

PNUD; *Informe de Desarrollo Humano 1990. Concepto y medición del desarrollo humano*. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia, 1990, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1990\\_es\\_indice.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1990_es_indice.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1991. Financiación del desarrollo humano*. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia, 1991, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1991\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1991_es_resumen.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1992. Una nueva visión sobre desarrollo humano internacional*. Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia, 1992, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1992\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1992_es_resumen.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1993. Participación popular*. PNUD – Centro de Comunicación, Investigación y Documentación entre Europa, España y América Latina, Madrid, 1993, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1993\\_es\\_indice.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1993_es_indice.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1994. Un programa para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social*. Fondo de Cultura Económica, México, 1994, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1994\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1994_es_resumen.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1995. La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos*. Fondo de Cultura Económica, México, 1995, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_1995\\_overview\\_ES.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_1995_overview_ES.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1996. ¿Crecimiento económico para propiciar el desarrollo humano?*. PNUD, Mundi Prensa, México 1996, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1996\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1996_es_resumen.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1997. Desarrollo humano para erradicar la pobreza*. PNUD, Mundi Prensa, México, 1997, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1997\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1997_es_resumen.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1998. Cambiar las pautas actuales de consumo para el desarrollo humano del futuro*. PNUD, Mundi Prensa, México, 1998, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1998\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1998_es_resumen.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 1999. La mundialización con rostro humano*. PNUD, Mundi Prensa, Madrid, 1999, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1999\\_es\\_resumen.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1999_es_resumen.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2000. Derechos humanos y desarrollo humano*. PNUD, Mundi Prensa, México, 2000, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2000\\_overview\\_ES.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2000_overview_ES.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2001. Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2001, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2001\\_ES.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2001_ES.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2002. Profundizar la democracia en un mundo fragmentado.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2002, en [http://hdr.undp.org/en/media/libro\\_hdr\\_entero.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/libro_hdr_entero.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2003. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2003, en <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2003/>.

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2004. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2004, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr04\\_sp\\_overview.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr04_sp_overview.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2005. La cooperación internacional ante una encrucijada: Ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2005, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR05\\_sp\\_overview.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR05_sp_overview.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2006. Más allá de la escases: poder, pobreza y crisis mundial de agua.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2006, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR2006\\_Spanish\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR2006_Spanish_Summary.pdf).

PNUD; *El agua, un derecho en un mundo desigual,* en [http://hdr.undp.org/en/media/water\\_rights\\_and\\_wrongs\\_espanol.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/water_rights_and_wrongs_espanol.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2007/2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido.* Mundi Prensa, México, 2008, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_20072008\\_Summary\\_Spanish.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_Summary_Spanish.pdf).

PNUD; “Notas técnicas”, *Informe sobre desarrollo humano 2007/8. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido.* Mundi Prensa, México, 2008, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_20072008\\_SP\\_Technical.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_SP_Technical.pdf).

PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2009, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2009\\_ES\\_Complete.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Complete.pdf).

PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2010, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR10%20SP%20summary\\_without%20table.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR10%20SP%20summary_without%20table.pdf).

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2011. Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos.* PNUD, Mundi Prensa, México, 2011, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_ES\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Summary.pdf).

## *Desarrollo Humano como enfoque integral de Desarrollo en el contexto de México*

PNUD; *Informe de desarrollo humano 2011. Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos*. PNUD, Mundi Prensa, México, 2011, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2010\\_ES\\_TechNotes\\_reprint.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2010_ES_TechNotes_reprint.pdf).

PNUD; “Notas técnicas”, *Informe de desarrollo humano 2011. Sostenibilidad y Equidad: Un mejor futuro para todos*. PNUD, Mundi Prensa, México, 2011, en [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_ES\\_TechNotes.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_TechNotes.pdf).

PNUD, MÉXICO; *Informe de desarrollo humano, México 2002*. Mundi Prensa, México, 2002.

PNUD, MÉXICO; *Informe de desarrollo humano, México 2004. El reto del desarrollo local*. Mundi Prensa, México, 2004, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-\\_sobre\\_Des-\\_Hum-\\_Mex\\_2004.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-_sobre_Des-_Hum-_Mex_2004.pdf).

PNUD, MÉXICO; *Informe de desarrollo humano, México 2006-2007. Migración y desarrollo humano*. Mundi Prensa, México, 2007, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-\\_sobre\\_Des-\\_Hum-\\_2006-2007.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf-_sobre_Des-_Hum-_2006-2007.pdf).

PNUD, MÉXICO; *Informe de desarrollo humano, México 2011. Equidad del gasto público: derechos sociales universales con subsidios focalizados*. Producción creativa, México, 2011, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Informe\\_sobre\\_Development\\_Humano\\_en\\_Mexico\\_2011-2.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Informe_sobre_Development_Humano_en_Mexico_2011-2.pdf).

PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México. El reto de la desigualdad de oportunidades*. Producción creativa, México, 2010, en <http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/IDH-PI.pdf>.

PNUD; *Los objetivos de desarrollo del milenio en México. Informe de Avances 2010*, en [http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf\\_Avances\\_2010.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Inf_Avances_2010.pdf).

### *Artículos de revistas*

Boisier, Sergio; *¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?*, Revista del CLAD Reforma y Democracia, Caracas, No. 27, Octubre, 2003.

### *Tesis*

Zavaleta Hernández, Sandra K.; *Más allá de la visión tradicional de la seguridad y del desarrollo. Hacia la consecución de la seguridad humana y el desarrollo humano en las relaciones internacionales contemporáneas*. Tesis Doctoral, México, UNAM, 2012.

*Fuentes electrónicas*

Aguilar Valenzuela, Ruben. “La pobreza extrema en México”, en El Economista, en <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2010/03/05/pobreza-extrema-mexico>.

BM; Datos, en <http://datos.bancomundial.org/tema/agricultura-y-desarrollo-rural>.

BM; *La tarea acuciante del desarrollo*, en <http://www.msinfo.info/default/ance2011/bases/biblo/texto/BA/BA.17.04.pdf>.

CONEVAL; en <http://web.coneval.gob.mx>.

CONEVAL; *Medición de la pobreza*, en <http://web.coneval.gob.mx/medicion/Paginas/Medición/Pobreza-2010.aspx>.

CONEVAL; *Medición de la pobreza*, en <http://web.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Medici%C3%B3n/Anexo-Estadistico-Pobreza-2010.aspx>.

Diccionario de la Real Academia Española, en <http://buscon.rae.es/draI/>.

Edo, María; “Amartya Sen y el desarrollo como libertad. La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo”, en [http://www.amartya-ar.net/amartya\\_sen\\_el\\_desarrollo\\_como\\_libertad.pdf](http://www.amartya-ar.net/amartya_sen_el_desarrollo_como_libertad.pdf).

Enríquez Pérez, Isaac; “La transformación de las concepciones sobre el proceso de desarrollo en las políticas públicas mexicanas”, en <http://www.eumed.net/libros/2008c/453/teorias%20de%20la%20dependencia%20y%20el%20subdesarrollo%20latinoamericano%20como%20resultado%20de%20la%20expansion%20del%20capitalismo.htm>.

Griffin Keith; “Desarrollo humano: origen, evolución e impacto”, en [http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Griffin\\_Desarrollo\\_humano\\_origen\\_evolucion\\_e\\_impacto.pdf?revision\\_id=69102&package\\_id=69030](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Griffin_Desarrollo_humano_origen_evolucion_e_impacto.pdf?revision_id=69102&package_id=69030).

Gunder Frank, André; “El desarrollo del subdesarrollo” en *El nuevo rostro del capitalismo. Monthly Review Selecciones en castellano*, (2005[1966]), en <http://es.scribd.com/doc/40007095/El-desarrollo-del-subdesarrollo-Andre-Gunder-Frank-1966>.

INAH; en <http://www.inah.gob.mx/index.php/boletines/247-historia/2422-el-campo-mexicano>.

Kay, Cristóbal; (mayo-junio 1991) “Teorías Latinoamericanas del Desarrollo” en Nueva Sociedad, nro. 113, en [http://www.nuso.org/upload/articulos/2000\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/2000_1.pdf).

*Desarrollo Humano como enfoque integral de Desarrollo en el contexto de México*

Mayor Zaragoza, Federico; “Los límites del crecimiento”, en <http://www.fceco.uner.edu.ar/archivos/LIMITES%20AL%20CRECIMIENTO%202.pdf>.

Mora Roma, Miguel; (06 de Diciembre de 2010) “En el mundo 1.400 millones de personas sufren de pobreza extrema” en El Espectador. Sección El Mundo, en <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/articulo-239030-elmundo-1400-millones-de-personas-sufren-pobreza-extrema>.

PNUD; Acerca de PNUD, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?article19>.

PNUD; Contacto, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?article30>.

PNUD; *El Índice de Desigualdad de Género (IDG)*, en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idg/>.

PNUD; *El índice de Pobreza Humana (IPH)*, en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/indices/iph/>.

PNUD; *Equidad de género*, en [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=proyecto&id\\_article=2018](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=proyecto&id_article=2018).

PNUD; *Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)*, en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/ipm/>.

PNUD; Informes, en <http://hdr.undp.org/es/informes/sobre/>.

PNUD; Informes, en <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2001/>.

PNUD; Inicio, en <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>.

PNUD; *Las cifras sobre la pobreza*, en [http://www.teamstoendpoverty.org/wq\\_pages/es/visages/chiffres.php](http://www.teamstoendpoverty.org/wq_pages/es/visages/chiffres.php).

PNUD; *Medición de la desigualdad: el Índice de Desarrollo ajustado por Género (IDG) y el Índice de Potenciación de Género (IPG)*, en [http://hdr.undp.org/es/estadisticas/indices/idg\\_ipg/](http://hdr.undp.org/es/estadisticas/indices/idg_ipg/).

PNUD; Nuestros Proyectos, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?page=proyectos>.

PNUD; *Objetivos de Desarrollo del Milenio*, en [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=article\\_noticias&id\\_article=78](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=article_noticias&id_article=78).

PNUD; Orígenes, en <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/origenes/>.

PNUD; *Publicaciones*, en [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicaciones#pagination\\_listado](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicaciones#pagination_listado).

PNUD; Sobre el desarrollo humano, en <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/>.

PNUD; Socios y Contrapartes, en <http://www.undp.org.mx/spip.php?article221>.

PNUD; (2003) *El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México*, en [www.undp.org.mx/IMG/pdf/Cuadernos2003-1.pdf](http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Cuadernos2003-1.pdf).

Ramírez, Erika; “Situación del Campo en México; Pobreza, Marginación, Explotación y Exclusión”, México, 2008, en <http://www.economia.unam.mx/cam/pdfs/rep75.pdf>.

Reynoso López, Ricardo; “La situación del campo en México”, en <http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2001/julio01/campo.htm>.

s/a; (06 de enero de 2012) “10 claves para entender la crisis del campo mexicano”, en Sin embargo, en <http://www.sinembargo.mx/06-01-2012/112634>.

s/a; “Desarrollo, Cooperación Internacional y Cooperación Descentralizada”, en [http://www.ua.es/webs/opps/docs/tesis/diana\\_gil/1\\_CAPITULO\\_1.pdf](http://www.ua.es/webs/opps/docs/tesis/diana_gil/1_CAPITULO_1.pdf).

s/a; “La evolución del pensamiento sobre desarrollo”, en <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Teorias%20del%20Desarrollo.pdf>.

s/a; “La pobreza en México”, en Globedia, en <http://mx.globedia.com/la-pobreza-en-mexico>.

s/a; “Teorías del desarrollo económico. Modelos neoclásicos de cambio estructural”, en <http://teoriasdeldesarrolloeconomico.blogspot.mx/2009/03/los-modelos-neoclasicos-de-cambio.html>.

Zapiain Aizpuru, Maite; “Los límites del crecimiento”, en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/geografiapoblacion/454577910.tmpzapiain-limitesimalcrecimiento.pdf>.