

11
PSI



T E S I N A

QUE SE PRESENTA PARA OPTAR AL TITULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

" INFLUENCIAS PATOGENAS SOBRE EL DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO "

A large, stylized handwritten signature in black ink.

ESTEBAN RUIZ SKEWES

A handwritten signature in black ink, appearing to read "J. Mac fell".



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE DEL CONTENIDO.

I.- INTRODUCCION

- 1) NIÑEZ
- 2) CRECIMIENTO
- 3) DESARROLLO
- 4) MEDIO AMBIENTE EXTERNO
- 5) PERSONALIDAD
- 6) INFLUENCIA
- 7) PATOGENOS

II.- INFLUENCIAS PATOGENAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

- 1) Situaciones que provocan sentimientos de inseguridad en el infante.
- 2) Consecuencias de la inseguridad en la infancia.
- 3) Efectos remotos de la inseguridad en la infancia.
- 4) Rechazo
- 5) Posesividad
 - A) Dominio
 - B) Sumisión
- 6) Erotismo
- 7) Angustia
- 8) Técnicas educativas inadecuadas.
- 9) Educación para el aseo.
- 10) Muerte del sujeto satisfactor
- 11) El hijo único
- 12) Nacimiento de otros hermanos
- 13) Orden de nacimiento
- 14) Hermanos gemelos
- 15) Papel del sexo
- 16) El niño recluido en instituciones
- 17) Síndromes acumulativos de desviación y retardo mental.

INTRODUCCION

En esta tesina se tratara de algunos factores del medio ambiente externo que por su caracter de anormalidad pueden frenar, impedir o modificar el crecimiento físico-y/o psicologico del niño. De manera tal que la forma particular en que este responda a la estimulación en alguno de los estadios de su vida no se adapte a los conceptos de normalidad.

Existen esquemas mas o menos estandarizados de lo que cabe esperarse como una conducta normal, casi para cualquier momento de la vida del hombre. Esta conducta es la manifestación de su personalidad y lo que la caracteriza es el momento en que aparece como un producto del desarrollo. Y podemos considerarla normal o anormal según se ajuste o no a estos esquemas de normalidad.

La aparición de una conducta esperada para un determinado momento de la vida puede verse impedida, modificada o deformada por uno o varios factores del medio ambiente externo. La descripción de algunos de estos factores, el como actuan sobre la personalidad del niño y su proyección en el futuro del mismo, es uno de los propósitos de esta tesina.

La comprensión de los párrafos anteriores, implica, como en todas las introducciones la definición o el esclarecimiento de los terminos usados.

Muy ambicioso seria si pretendiera que este trabajo tuviera mucha utilidad para un número crecido de personas; por lo cual, grande sera mi satisfacción, si Dios, mediante esta concede algunos beneficios a tantas personas como puedo contar con una mano, a mi mismo, a mi esposa y a mis hijos.

La niñez es el periodo de la vida del hombre que va desde el momento del nacimiento, hasta la adolescencia entre los 12 y 14 años. Dicho de otra forma, desde el nacimiento hasta la aparición de la primera eyaculación en el hombre y la primera menstruación en la mujer. Ambas definiciones pueden ser estadísticamente aceptables.

El "crecimiento" físico y/o psicológico es un proceso de organización integrativo, que conduce a la unión-productiva de la herencia y del ambiente. A través de este se incorporan las experiencias a la maduración del sistema nervioso. Así el desarrollo crea constantemente sus propias condiciones y procedimientos.

El producto actual del crecimiento, influye sobre el crecimiento futuro. (La forma como funciona hoy el organismo debe tener efecto sobre la manera como funcionará mañana.)

La evolución puede calcularse mediante los potenciales congénitos de crecimiento expresados en términos de un ambiente dado.

Existen enormes diferencias individuales en la capacidad original e igualmente hay grandes diferencias en las manifestaciones psicológicas debidas al ambiente. El crecimiento óptimo se alcanza cuando niño y ambiente están adecuados uno a otro.

En la apreciación del individuo no podemos ignorar la influencia del ambiente (medio cultural, Hermanos, padres, luz solar, enfermedades traumas, educación, etc.) pero siempre relacionados a factores constitucionales que en último caso determinan el grado y modo de reacción ante el ambiente.

(Cuando estas relaciones están equilibradas, los rasgos del crecimiento son regulares y consistentes. Sea el niño subnormal, medio o superior, el desarrollo toma un curso típico y uniforme.

Cuando no hay equilibrio, el organismo está abrumado por exceso o defecto, el curso del crecimiento se hace irregular y el desarrollo sufre fluctuaciones o declinaciones de un año a otro. Ciertas pautas de conducta pueden faltar, otras estar desproporcionadamente adelantadas. El monto total del crecimiento de la conducta languidece. El empobrecimiento ambiental conduce al empobrecimiento y palpable reducción de la conducta. Esto no quiere decir que se produzca deficiencia o retraso mental, sino síndromes lo suficientemente severos como para hacer difícil el diagnóstico y exigir la intervención terapéutica.



(C)

El ambiente puede considerarse favorable en la medida en que este es compatible con las capacidades y oportunidades del sujeto; entre el contorno y los recursos de su conducta.

Los potenciales de crecimiento son limitados por la herencia y la constitución; y alcanzan su realización a través de la experiencia. Por consiguiente el carácter del ambiente tiene, considerable efecto sobre el carácter de la experiencia.

La experiencia no crea nuevas potencialidades ni destruye las originales. No se puede hacer un genio de un niño ordinario, ni transformarlo en un niño subnormal, -- aun cuando pueda bajar el cociente de desarrollo a un nivel subnormal. El subnormal no puede ser elevado a nivel normal de eficiencia mental ni por el ambiente más favorable. Puesto en un nivel adecuado, el niño con retardo ambiental responde de manera significativa, su cociente de desarrollo se eleva y refleja mejoría.

La adecuada ambientación de un sujeto permite la manifestación plena de sus potencialidades de crecimiento físico y mental.

Un subnormal permanece subnormal independientemente de las alteraciones del medio y un niño normal permanece potencialmente normal bajo diferentes condiciones ambientales. 9 (GESELL).

El "desarrollo" es la aparición de formas, de funciones y de conducta, que son el resultado de intercambios entre el organismo, de una parte y el medio ambiente interno y externo, de la otra. (SPITZ).

Podemos comprender gran parte de la conducta del adulto solo mediante el conocimiento del curso de su desarrollo en la niñez.

Al estudiar el desarrollo humano se pone de manifiesto dos condiciones fundamentales: una es que el crecimiento del cuerpo y del sistema nervioso sigue ciertos modelos de raíces biológicas; lo cual se refleja en el concepto de maduración del organismo según características heredadas. La otra es que el organismo maduro es también

(D)

fruto del aprendizaje. En el hombre tal aprendizaje es - producto parcial de la vida social, así como de la cultura de aquí que, al estudiar el desarrollo humano, nos intere semos en el proceso de socialización, o sea, las formas - en que el niño deviene en persona cívica. (HILGARD) /

El "desarrollo" es pues un proceso que se realiza a través del tiempo y que se manifiesta: por el crecimiento del organismo, por la aparición de funciones y por el advenimiento de formas de conducta. Todo lo cual se encuentra por una parte, bajo el control de un programa biológico y por la otra, sometido a la acción ambiental externa e interna. De el desarrollo podemos decir que es normal o anormal, dependiendo esto de si se ajusta o no a lo esperado para tal organismo en tal momento.

El concepto de "medio ambiente" resulta un poco confuso, debido quizá, a las diferentes connotaciones que los diferentes autores le dan.

No obstante se definirá como sigue:

Existe un solo "medio ambiente" único, el cual se subdivide en: 1) medio ambiente interno y 2) medio ambiente externo.

El medio ambiente interno es todo aquello que está dentro y forma parte del organismo y el medio ambiente externo, es todo aquello que está fuera y no forma parte del organismo, desde lo más próximo y material, hasta lo más lejano e inmaterial, desde la madre y la comica, hasta el infinito y las ideas.

La "personalidad" es una entidad organizada y con figurada que incluye procesos conscientes e inconscientes y cuyo receptáculo es el sistema nervioso. Dado a su capacidad integrativa, y que determina la forma única, individual y manifiesta en que un sujeto responde o reacciona a los estímulos (físicos, sociales y culturales) internos o externos.

La personalidad individual está determinada por la herencia (una parte de la cual es compartida por toda la raza humana, y, que provee las potencialidades para un desarrollo característico de la especie; y la otra que es una fuente importante de diferencias individuales) y el ambiente. (DE LA FUENTE)

(E)

El desarrollo de la personalidad - dice Freud resulta de cinco condiciones importantes: 1) Maduración 2) - Excitaciones resultantes de privaciones y pérdidas externas (frustración externa), 3) Excitaciones penosas que surgen de conflictos internos (catexias vs. contracatexias) - 4) Inadecuaciones personales y 5) angustia. (HALL)

La palabra " influencia" puede aplicarse a factores externos e internos, (toxinas, parásitos, formas de educación, métodos disciplinarios, orden de nacimiento, posesividad como rasgo de carácter de la madre, etc.) Los cuales de alguna manera (en ocasiones manifiesta y en otras encubierta) modifican el relativo equilibrio de un organismo; la cual puede conducirlo al pleno aprovechamiento de sus potencialidades innatas, o a un estado de anomalía física y/o psicológica.

Las influencias o factores patógenos son todos aquellos elementos que provocan una enfermedad, independientemente de su duración en tiempo y de su intensidad.)

II.- INFLUENCIAS PATOGENAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

I.- SITUACIONES QUE PROVOCAN SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD EN EL INFANTE.

" Los métodos aceptados de alimentación del niño y educación para la limpieza tienen como objeto aumentar al máximo su sensación de comodidad, bienestar, seguridad y minimizar sus sentimientos de disgusto y ansiedad. Inversamente los métodos demasiado duros pueden producir a veces sentimientos de inseguridad y ansiedad, que pueden tener posteriormente.

El tratamiento duro por parte de los padres puede ser menos dañino que la actitud rechazante. No todos los niños son deseados, y uno de los padres o los dos pueden rechazar emocionalmente a un niño no deseado. Pueden procurar-le cuidados físicos conscientes, pero no proporcionarle el calor y la ternura del verdadero amor paterno. Por el contrario, cuando el niño llora durante la noche y uno de los padres va a consolarle, el simple echo de cogerle y acariciarle le comunica algo. La actitud de los padres hacia el niño es más importante que los métodos específicos de educación. (HILGARD).

2.- PRIMERAS CONSECUENCIAS DE LA INSEGURIDAD EN LA INFANCIA.

Hay pruebas de que la falta de cariño materno a veces debilita al niño físicamente y retrasa el desarrollo de su conducta. Aun cuando se alimente adecuadamente no gana peso y parece tonto y peroso. Esto se conoce como "debilidad infantil", y en algunos hospitales prescriben el aumento de cariño, obteniéndose frecuentemente resultados satisfactorios.

Pasada la primera infancia, cuando los padres tratan al niño sin cariño, se pueden manifestar signos de retraso. Lo que un niño es capaz de tolerar puede depender de lo que se ha acostumbrado a tolerar. (HILGARD).

Nota: que entiendes por métodos demasiado duros? (renglón 6).

3.- EFECTOS REMOTOS DE LA INSEGURIDAD EN LA INFANCIA.

" Se piensa que las experiencias desafortunadas tempranas con el desarrollo del niño y los rasgos de la personalidad adulta no solamente están determinados por experiencias de la infancia sino que pueden predecirse de ella. Algunos psicólogos creen que las lesiones emocionales de la infancia no sanan nunca totalmente, aun cuando los años intermedios sean totalmente saludables y felices durante la adolescencia o la edad adulta alguna tensión puede volver a abrir aquellas heridas primitivas.

Se conjetura que los atributos del hombre adulto tales como la codicia y el afán de adquirir riquezas pueden ser resultado de frustraciones infantiles.

Aunque se justifica la conclusión de que el trato que se da en la infancia puede afectar al desarrollo de la niñez y después a la personalidad, debemos hacer dos salvedades: 1.- Las experiencias de inseguridad, ansiedad y tensión son más importantes que la alimentación específica o los métodos de ejercitación. Los últimos deben juzgarse de acuerdo a su contribución a tales experiencias, puesto que los niños pueden ser criados satisfactoriamente por métodos completamente diferentes. 2.- (Las influencias formativas de la personalidad no terminan en la infancia sino que continúan a todo lo largo de la vida.) Las experiencias tempranas pueden tener efectos persistentes posteriores, pero las experiencias posteriores pueden ser correctivas o pueden continuar la frustración y la contradicción. También son importantes las experiencias posteriores, y es muy probable que engendren cierto grado de inseguridad personal mediante muchas experiencias posteriores a las de la infancia. Las influencias y tratos culturales y familiares no cesan en la influencia. (HILGARD)

4.- RECHAZO

Algunas actitudes generalmente expresivas de tendencias caracterológicas, se manifiestan en la función maternal pueden identificarse como particularmente nocivas

para el niño. Estas no son exclusivas de la madre sino también y quizá en menor grado del padre dado el tiempo de contacto con el niño.

La no aceptación o rechazo es menos frecuentemente manifestada en formas francas y abiertas, que en formas más o menos encubiertas por una capa de experiencias y racionalizaciones. Hay una forma activa y una forma pasiva.

En el rechazo pasivo, la vinculación efectiva es muy débil o no existe, por ser pobre la afectividad de la madre. Esto sucede (por factores predominantemente constitucionales. En otras ocasiones, se trate de mujeres superficiales y vanidosas cuyo afectos son insubstanciales y falsos; dedican poco tiempo a sus hijos y racionalizan su desapego escudándose en otras ocupaciones que no tendrían si realmente quisieran a sus hijos. Algunas compensan el abandono afectivo con un gran despliegue de preocupaciones en aspectos materiales: lujos, juguetes, sobreprotección, higiene. Etc.

En el rechazo activo, los niños son activamente repudiados y vistos como cargas indeseables, en ocasiones aun antes del nacimiento. El niño no solo es descuidado, sino constantemente antagonizado por su madre cuya destructividad hacia él se expresa frustrándolo. Y puede ser estimulado por factores tales como la identificación del niño con el marido detestado, envidia de su dependencia, celos por que el niño absorbe el interés del padre, etc.

En las mismas circunstancias otras madres reaccionan en forma muy distinta, lo que señala que, para que el que las tendencias destructivas existan arraigadas en su carácter.

Rara vez la conducta de la madre es abiertamente destructiva, lo más frecuente es que la destructividad se perciva subyacente, habitualmente racionalizada a veces - tras una fachada de solicitud y protección exageradas.

Para el niño las consecuencias del rechazo por la madre son en general graves y varían entre un retraso en el desarrollo psicológico como en los casos descritos por A. SPITZ Y M. RIBBLE, en que niños desconectados por lar-

go tiempo de su madre o internados en hospitales, pueden-se tomados por debiles mentales o sufren depresiones severas, hasta la destrucción de toda potencialidad para la vida y el desarrollo de destructividad como forma predominante de vinculación con los demás. (R. DE LA FUENTE).

5.- POSESIVIDAD.

En ocasiones la fuerza predominante en la relación madre-hijo es la posesividad o retención.

La ternura puede estar presente o no, pero en la relación hay una necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el niño.

La madre identificada desmesuradamente con su hijo olvida que se trata de personalidades separadas; de ahí su sobreestimación, su protección exagerada, las demandas exesivas de afecto y respeto y el resentimiento cuando el niño establece relaciones afectivas fuera del hogar, etc.

Hay dos formas de posesividad: una basada en la necesidad exagerada de dominio por parte de la madre y otra en la que la retención del hijo se produce por la sumisión de su madre a él.

a) DOMINIO

La madre dominante es con frecuencia una persona de carácter autoritario y rígido, es tiránica e intransigente, ante cuya presencia el niño tiembla; intentan dominar al niño abiertamente, no admite, su reveldia, lo castiga severamente por transgresiones leves, y frecuentemente trata activamente de modelar al niño de acuerdo con un concepto rígido de la virtud; enfatizando prematura y exageradamente la limpieza, los buenos modales. etc., protege a sus hijos en forma inadecuada, resolviendo sus problemas, coartando su iniciativa, etc., y a cambio de ello demanda afecto, sumisión y respeto. Lo esencial es que el niño es tomado por un objeto siempre suseptible de ser explotado. A pesar del escaso valor educativo de las comparaciones y discriminaciones, la madre dominante los utiliza con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre los hermanos.



Una variedad bastante frecuente es la de aquella madre que domina a sus hijos adoptando actitudes de mártir es decir, haciéndoles sentir que es tan buena y se ha sacrificado tanto por ellos, que al niño no le queda más -- que someterse entre el sentimiento intolerable de culpabilidad que le provoca cualquier impulso normal hacia la independencia y la autonomía.

Las consecuencias de estas situaciones son de que a el niño se siente impotente de separarse de su madre, -- convencido de ser malo, inferior, culpable, creando esto -- una necesidad motivante poderosa por el resto de su vida -- la de complacer a una madre que objetivamente no es suscep -- tible de ser satisfecha.

B) SUMISION

Otra forma de relación simbiótica, que como la -- anterior interfiere con el desarrollo normal del niño, es la sumisión de su madre a él, esta se manifiesta por in -- dulgencia o consentimiento exagerados. Una mujer de orga -- nización caracterológica de tipo mazoquista; cree que ado -- ra a sus hijos, no se despega de ellos, los cuida y prote -- ge aun en su adolescencia como si fueran lactantes, Mu -- chas veces estas actitudes pueden estar estimuladas por -- privaciones que la madre sufrió en su infancia. En general las madres sumisas no solo quieren a sus hijos, los ado -- ran y exigen de ellos demostraciones excesivas de afecto. Esta situación encuentra su máxima expresión en el caso -- de los hijos únicos en los cuales se puede relacionar a -- sus casos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en su infancia. Los hijos de estas ma -- dres rara vez aprenden a tolerar las frustraciones neces -- rias para el desarrollo de un carácter saludable; se habi -- tuan a tratar de satisfacer siempre sus deseos y posterior -- mente están dispuestos a satisfacerlos utilizando para -- ello cualquier medio.

En ocasiones se forman una imagen engrandecida de si mismos y desarrollan sentimientos de omnipotencia, cu -- ya falsedad el mundo se encarga de demostrarles en cuanto se despegan de las faldas de su madre, si es que llegan a hacerlo (DE LA FUENTE).

6.- EROTISMO.

Normalmente el erotismo en la relación de la madre con el niño es mínimo. Sin embargo, algunas madres frustradas afectiva y sexualmente llenan de sexualidad su relación con sus hijos. El niño puede ser sobreestimulado sexualmente mediante actitudes demasiado demostrativas y seductoras muchos besos, muchas caricias el niño duerme en la cama de la madre hasta edades inconvenientes, etc. Todo ello favorece la situación sexual del niño a la madre, cuya consecuencia es la perturbación de su desarrollo psicosexual que puede expresarse en su incapacidad de establecer vínculos afectivos y cróticos fuera del núcleo familiar. La vinculación incestuosas ante la madre y el niño es una realidad clínica que ocurre ocasionalmente. (R. DE LA FUENTE).

7.- ANGUSTIA.

La angustia es una emoción desorganizante y cuando es excesiva puede condicionar la relación de la madre con el niño.

La mujer angustiada no tiene fe en su capacidad misma de ser madre y de fe en las potencialidades del niño para su crecimiento y desarrollo.

RIBBLE demostro que la angustia es captada tempranamente por el niño, cuyo drama es sentir que su madre es incapaz de protegerlo. A causa de su angustia la madre exagera los peligros a que cualquier niño esta expuesto y lo priva de toda expansión por temor a que algo pueda ocurrirle; en caso de enfermedad, la madre exterioriza en tal forma su preocupación que el niño siente que esta en peligro de muerte. Al no encontrar seguridad en su madre, el niño se experimenta a si mismo como un ser debil o insignificante en un mundo lleno de peligros y amenazas. Los adultos angustiados transmiten a los niños su propias apreheiones sus miedos y sus fobias. En suma, en torno al niño se crea una atmósfera continua de inseguridad. Por parte de las personas angustiadas son con frecuencia inestables e incongruentes, cambian de un plan educacional a otro, reaccionan en forma distinta ante conductas semejantes y son en ocasiones extraordinariamente tolerantes.

y en otras intransigentes. Esto crea confusión en el niño que encuentra dificultades adicionales en su desarrollo — la causa de la confusión que lo rodea.

La importancia de las relaciones antes menciona— das para el desarrollo del carácter del niño sera, son — más aparentes si se comparan con la forma caracterizada — por el predominio del amor productivo. (RAMON DE LA FUENTE).

El amor productivo dice E. FROMM implica el cuida— do interes, conocimiento, respeto y aceptación del objeto amado.

CUIDADO Y PROTECCION adecuados a cada estadio de— su desarrollo, el niño necesita sentirse protegido por — sus padres y tener confianza en ellos y en la estabilidad de su hogar para sentirse capaz de enfrentarse a cada pa— so situaciones desconocidas. Interes en lo que hace, en — sus pequeños logros, en sus indecisiones y en sus fraca— sos. El conocimiento de sus limitaciones y de sus capaci— dades específicas, de sus talentos y de sus vulnerabilidad la aceptación y el respeto de su individualidad de sus in— tereses y sus deseos.

Por naturaleza, el amor implica un impulso de — acercamiento hacia el objeto amado y el deseo de conocer— varlo. El amor maternal tiende a unir a la madre con su — hijo y a perpetuar la unión entre ellos. Sin embargo, si — la madre desea responder a las necesidades del niño, ten— dra que prescindir gradualmente de su unión con él, y no — solo eso, sino que habra de favorecer activamente la sepa— ración. La dificultad que entraña el prescindir de la uni— dad con el hijo amado explica por que generalmente las ma— dres son mejores los primeros meses de la vida del niño — que en los años subsecuentes.

Existe una diferencia importante entre el amor ma— ternal y el amor paternal, el primero, se caracterizó por su incondicionalidad; el niño es querido por su madre por ser su hijo y nada mas. El segundo, por el contrario, es— condicional; el niño es querido por su padre siempre y — cuando haga o deje de hacer tal cosa. La condicionalidad o incondicionalidad existe en ambos pero predominante en— la forma antes mencionada; Ambos son import ntes; el pri— mero es la fuente principal de seguridad para el niño; el

segundo constituye un estímulo importante para la adopción de formas de conducta gradualmente más maduras y más aceptables socialmente.
(R. DE LA FUENTE).

8.- TECNICAS EDUCATIVAS INADECUADAS.

A fin de formar un hijo que obdezca las exigencias de la sociedad en que crece y que interiorice estos valores para que se convierta en una persona con autodominio, los padres encuentran necesario ejercer un control en forma de disciplina, aprobando algunos tipos de conducta y desaprobando otros. La disciplina puede adoptar diversas formas, que han sido clasificadas (SEARS ETAL LEVIN 1957), como sigue:

A) Sanciones positivas (alabanzas y premio tangibles).

B) Sanciones negativas (castigos físicos, privación de prerrogativas, negación de cariño y aislamiento);-

C) Conducta orientadora (empleo de modelos positivos, empleo de modelos negativos y razonamiento).

Clasificando estas formas de una manera algo diferente, los mismos autores agrupan las:

A) Técnicas orientales por el amor (las alabanzas como premio; el aislamiento y la negación del amor como castigo) y,

B) Técnicas orientadas por el objeto (premios tangibles, privación de prerrogativas, y castigos físicos).

El que predomine una de estas técnicas en la educación del niño produce resultados diferentes en cuanto al tipo de niño que conseguiremos.

Si pensamos en primer lugar en la eficacia para conseguir una conducta socialmente ajustada, como los buenos modales de hábitos en la comida, vemos que las madres que dicen que demuestran de un modo regular castigos físicos tienen más problemas de alimentación con sus hijos y que aquellas que usan el castigo físico ocasionalmente; por el contrario, las madres que muestran gran cariño por sus

hijos tienen menos problemas que las que tienden a ser --
frías y hostiles. (TABLA 11-1)

En un estudio los niños con mayor autocontrol y --
conciencia más desarrollada eran aquellos cuyas madres no --
solo se mostraban relativamente cariñosas sino que, además --
empleaban la negación del cariño como medio de control. --
(TABLA 11-2)

La consecuencia de la disciplina infantil en la --
conducta posterior del sujeto se pone de manifiesto en --
forma asombrosa en un estudio suplementario de muchachos --
de barrio más bien pobres, muchos de los cuales fueron --
más adelante autores de crímenes o sentenciados a prisión --
en instituciones penales. (TABLA 11-3)

Aparentemente, la peor forma de disciplina es la --
que se clasifica como errática (blanda-punitiva) con el --
56 por 100 de muchachos que proceden de estos hogares y --
que más tarde fueron autores de delitos y 30 por 100 cum- --
pliendo sentencias en instituciones penales.

Es evidente que la educación en el hogar es un --
factor importante en la socialización del niño. Las sutile- --
zas son tantas que es difícil dar una receta sobre como --
deben tratar los padres a los hijos, pero algunas de las --
instrucciones principales parecen ser suficientemente cla- --
ras.

Cualquiera que sea el método, debe emplearse de --
manera consecuente y con firmeza. Los métodos punitivos, --
empleados de una manera dura y errónea, resultan muy poco --
satisfactorios, mientras que las técnicas orientadas por --
el amor que comprenden el cariño pero también la negación --
del amor para obtener la conformidad, tienen éxito no solo --
en la conducta deseable sino también en el tipo de conci- --
encia que interioriza el control. HILGARD

9.- EDUCACION PARA EL ASEO.

Puede ser que las primitivas experiencias de sa- --
tisfacción emocional de alivio de la tensión de la vejiga --
o de los intestinos, se corresponda con la satisfacción --
que obtiene del alivio de la tensión de hambre cuando come.

6. Puede experimentar disgusto y conflicto si se --
ejerce una presión excesiva para conformarle a las exigen-
cias del adulto, El control se produce lentamente y los --
esfuerzos para educar producen poco éxito si se comienzan
demasiado pronto. En lugar de aprender a controlar la ve-
jiga y los intestinos es quizá confusamente conciente de --
no cumplir lo que se espera de él; también los padres tie-
nen cierto sentido de decepción y fracaso que pueden comu-
nicarsele. En general un niño no está en condiciones de --
controlarse hasta que puede tomar la iniciativa de indicar
sus deseos mediante palabras o gestos.

El aseo y el control vesical y esfinteriano tie-
nen una connotación sexual y se presta a confusión por par-
te del niño. (HILGARD)

10.- MUERTE DEL SUJETO SATISFACTOR.

En el niño la muerte de una persona de quien de-
pende produce alteraciones emocionales profundas. SPITZ -
BOWLBY Y OTROS.

Hasta los 5 años de edad la muerte representa la
partida a la cual el niño responde pidiendo el regreso de
la persona. A menudo la muerte la interpreta como un acto
maligno y premeditado, al que responde con tristeza y con
rabia al mismo tiempo, que los adultos le enseñan a repri-
mir.

De los 5 a los 10 es para ellos una persona ater-
radoradora que se lleva a otros, después de los 10 años se --
reconoce como un proceso natural con la disolución final-
de la vida.

Cuando él sabe que alguna persona de la familia
muere debido a suicidio o enfermedad o cuando el niño pre-
sencia amenazas, esto lo puede ver vistos como actos odio-
sos o manipulativos y esto produce fantasías de repres-
lia, que forman la base de pensamientos y actos suicidas-
posteriores, cuyo motivo es la venganza.

Su aflicción y la angustia por separación, deben
reconocerse como respuestas emocionales regulares ante una
perdida; con un curso de desarrollo y una resolución.

La aflicción en los adultos sigue una evolución de 6 a 12 meses y se diferencia de la depresión. (NOYES - KOLB).

11.- EL HIJO UNICO

Aunque el hijo único puede desarrollarse bien y en los informes a menudo se dice que es superior a otros niños, en términos de salud, físico, inteligencia y facilidad en la escuela, su posición emocional en la familia lo expone a cualquier alteración emocional intensa que pueda existir en los padres. Como hijo único quizá sea el producto del único esfuerzo de los padres para aparecer como adultos maduros, y por lo tanto representa una negación del interés y el deseo real de ser padres. Los impulsos coercitivos de explotación en los padres se canalizan hacia él y su solicitud excesiva produce una protección exagerada, que contribuye a aislar al niño de sus semejantes. (Le cortan la posibilidad de aprender a vivir y compartir con individuos de su misma edad, y esto a menudo va seguido de fantasías en que el niño imagina hermanos y hermanas). Puede volverse tímido y torpe ante otros niños de su misma edad, provocando así el que otros lo molesten y lo rechacen, lo cual, a su vez, produce aislamiento, o esfuerzos sobrecompensadores para ganar atención y prestigio. Estos esfuerzos pueden expresarse en actividades exhibicionistas, presunción o soborno de otros niños si existen los medios necesarios. El aislamiento del hijo único a menudo hace que tenga una dependencia en otros niños lo cual obstaculiza su capacidad para las relaciones adultas. (NOYES - KILB).

12.- NACIMIENTO DE OTROS HERMANOS.

La rivalidad fraterna suele aparecer después del nacimiento de un hermano o hermana. El niño de 2 o 3 años que era el centro de atención y cariño de sus padres ve ahora el interés paterno volverse hacia el nuevo bebé, y puede expresar su desagrado con palabras o agresivas hacia él.

En ocasiones expresa su rivalidad mediante una conducta regresiva, característica de un niño menor. El niño que ha dormido en la noche sin mojarse durante varios meses puede empezar a humedecer la cama.

Los padres pueden minimizar la rivalidad, preparando al hijo mayor para el nacimiento del bebe y teniendo cuidado de que el nuevo hermano no absorba completamente su cariño.

Los padres pueden producir rivalidades inconscientemente entre sus hijos, basadas en problemas de rivalidad persisten desde su propia niñez. (HILGARD)

13.- ORDEN DE NACIMIENTO.

La relación de un niño con otro en la familia puede producir efectos duraderos sobre la personalidad. En un estudio realizado a este respecto se identificaron 8 papeles diferentes. (BOSSARD Y BALL, 1955)

A) El niño responsable (frecuentemente el que nació primero).

B) El niño sociable y simpático (a menudo el segundo).

C) El niño mimado (corrientemente el más pequeño)

D) La mariposa social, que concede un alto valor a las actividades sociales.

E) El niño estudioso

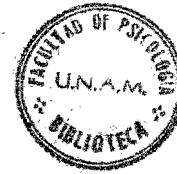
F) El aislado, que solo se preocupa de sus cosas

G) El niño irresponsable.

H) El niño enfermizo.

Aunque muchas circunstancias conducen a variaciones individuales en estos papeles, otros estudios señalan algunos efectos duraderos del orden de nacimiento, especialmente para el niño mayor y el menor de una familia de dos hijos. En general, el mayor tiende a ser serio triste y orientado hacia los adultos, mientras que el último tiende a ser cariñoso, placido, sociable y poco estudioso. (Mc ARTHUR, 1956).

No se interpreta esto como un efecto biológico del orden de nacimiento, sino más bien como una consecuencia de las diferentes circunstancias bajo las que el primero y el segundo son socializados (SCHACHTER, 1959).



ante la amenaza de un dolor el primero o el único, más que -- otros niños buscan la compañía de personas que compartan su -- pena. Los primeros parecen experimentar mas fuerte la desgracia que los últimos.

La explicación parece estar en que los primeros -- reciben más atención que los últimos, así la tendencia a buscar apoyo es mayor en los primeros que en los últimos. (HILGARD).

14.- HERMANOS GEMELOS.

Los gemelos tanto idénticos como no idénticos -- igual que los niños que nacen en otras familias numerosas, -- tienen problemas especiales en el crecimiento de la personalidad. La actitud materna hacia los gemelos es a veces de vergüenza y rechazo, seguidos mas tarde por esfuerzos para explorar y diferenciar a los hermanos, como un medio que la madre usa para distinguir apropiadamente sus respuestas hacia uno u otro de los niños. El cuidado de los gemelos exige mucho de la madre; cada uno de ellos recibe menos atención que un hijo único. No obstante, esto hace que los gemelos estén mas unidos se establece una estructura que les hace difícil adoptar identidades propias e independientes. Su constante cercanía interfiere con su aprendizaje independientemente de las funciones sociales. Los gemelos desarrollan -- problemas de rivalidad mas intensos, a los cuales puede adaptarse ligándose a uno u otro de los padres, o lo que es mas común, asumiendo deseos similares, es decir, reprimiendo sus impulsos coercitivos individuales los profundos celos por el cariño paterno o materno que se generan en su relación intensifican los impulsos coercitivos hostiles hacia el otro gemelo y a su vez requieren esfuerzos compensatorios que los vuelvan a reunir.

Aunque estas presiones no son inevitables, aparecen con frecuencia en el desarrollo de los gemelos y hacen el individuo se sienta inseguro de su propia identidad y que sea en extremo vulnerable a la pérdida de su hermano, del cual habitualmente depende en forma excesiva. (NOYES KOLB).

15.- PAPEL DEL SEXO.

Debido a que los padres son los personajes dominantes y las fuentes primarias, tanto de las satisfacciones -- como de las prohibiciones, las actitudes del niño con respecto a ellos son una mezcla de deseos de agradecer y deseos de -- protestar.

En nuestra cultura hay un período entre los 2 y 3 años caracterizado por una conducta provocativa o negativa, - con su recién hallada libertad de locomoción y de destreza manipulativa, el niño afirma su individualidad y prueba su poder rehusando a responder a los mandatos paterno. Este período no es inevitable.

El papel futuro del niño sera el de hombre y el - hombre a quien mejor conoce es a su padre, y la niña a su madre. Los padres con sus actitudes ayudan a los hijos a desempeñar su papel apropiado.

Las actividades púdicas de los niños y las niñas difieren gradualmente, en especial después de los 5 años, aquí saben que sus papeles en la sociedad son diferentes y los expresan en el juego. Y envidian las ventajas del adulto sobre ellos.

Los niños saludables son activos y esto puede convertirse en agresividad. Los padres difieren en la severidad - con la que reprimen la agresividad en los niños, pero tienen que enseñarlos a reprimirla.

En termino general se es mas tolerante para la conducta agresiva en los niños que en las niñas, y en ocasiones se les anima, y la actitud de los mismos niños hacia la agresividad a la edad de 12 años es ya diferente. Y la ansiedad - producto de la agresión es diferente también, siendo menor en los niños.

La agresión no solo es fomentada por los padres, - bajo ciertas circunstancias, y desalentada en otras, sino que se le enseñan las técnicas de la conducta agresiva por medio de los modelos adultos, los cuales son copiados por el niño.

Al niño se le permiten ciertas conductas antisociales y se les identifica como masculinas, en tanto que estas mismas conductas se reprimen en las niñas y se las identifica como no femeninas y exclusivas de los niños.

De ahí la mayor cantidad de ansiedad de la mujer - respecto al hombre ante una misma conducta agresiva.

La conducta agresiva no es mas que un ejemplo de las expectativas del comportamiento que difieren para los niños y las niñas.

Su complejidad nos advierte que la socialización es un proceso en el que están entreteladas muchas hebras; y el desenredarlas plantea muchos problemas no resueltos aún, y que presentan un camino abierto a la investigación (HILGARD).

16.- EL NIÑO RECLUIDO A INSTITUCIONES.

El niño en esas condiciones a menudo está expuesto a un ambiente desfavorable para la maduración emocional.

Carente de un contacto emocional cercano, continuo y cálido con una madre interesada, y más tarde sin una figura paterna, el niño que crece en una institución se priva de estimulación personal, y de la oportunidad de desarrollar afecto y confianza, que le permitan capacitarse más tarde en las relaciones e identificarse adecuadamente con otros individuos.

Se ha encontrado que estos niños muestran con mayor frecuencia una conducta problemática, caracterizada por falta de control, angustia, agresión o empobrecimiento afectivo. Específicamente son niños más inquietos, hiperactivos y de concentración limitada; otros muestran berrinches temperamentales y pueden ser impúdicos, crueles y destructivos. Lo más frecuente es que sufran alteraciones en el habla y en actividades mentales, dando un cuadro parecido al del retraso mental, que les produce dificultades en la escuela. (NOYES Y KOLB).

Los beneficios y peligros que ofrecen las instituciones, al igual que en el hogar, están determinados por la organización y el personal. Y se considerarían solo instituciones humanas, razonablemente bien conducidas, que hacen lo que puede esperarse.

La experiencia muestra que los ambientes institucionales crean situaciones que pueden considerarse como un síndrome, el cual puede ser definido mediante el examen del desarrollo, y que muestra las fuerzas del ambiente que actúan oscureciendo y deprimiendo el modelamiento del desarrollo de la conducta infantil.

Psicológicamente los niños que mejor la pasan --- aquí son los bebés más pequeños, que son objeto de regulares y frecuentes cuidados físicos que coinciden bastante bien con sus corrientes necesidades psicológicas y físicas.

A medida que crecen sus necesidades físicas son esencialmente las mismas y son satisfechas pero sus necesidades psicológicas aumentan y son solo parcialmente satisfechas.

Hay muchas criaturas y poco afecto, ninguna recibe la especial consideración e intimidad que tendría en su familia, en la cual sería el centro de atención.

En una Institución no hay un centro singular, y el niño tendrá varias madres en el curso de pocos meses y las cuidadoras cambian en un mismo día. En el hogar hay continuidad de gentes lo cual estructura un sentido de identidad y seguridad. En una institución hay exceso de discontinuidad en el contacto y las relaciones personales. El resultado es un debilitado sentido de seguridad y un confuso sentido de identidad.

El tamaño de las habitaciones, el que el hambre de experiencias perceptivas y la sed de conocimiento elemental del mundo físico parcialmente satisfechas y no siempre en el momento oportuno, ni con la interminable variación y sorpresa con que sucede en la vida familiar, marcando claras diferencias entre la Institución y el hogar, tanto en el ambiente físico como en el contacto y trato personal de los niños.

Estas diferencias parecen poco importantes pero su importancia se demuestra al correr de los meses.

El hogar construye la psicología del niño por incontables choques oportunos, variados, alcanzados fortuitamente, durante cada día. La Institución canaliza la psicología del niño mediante impactos restringidos y en cierta medida estandarizados. Limitando el comportamiento infantil.

Esta disminución tiene un efecto empobrecedor.

Esto se puede ver en los niños de 16 a 28 semanas. Han adquirido conductas estereotipadas, tales como formas circulares de juego manual, de boca y mano, sacudimiento y rotación de la cabeza, las cuales no han sido desplazadas por las elaboraciones normales del desarrollo.

Estos niños son unos expertos en conductas posibles dentro de una posición, de acostado de espaldas, en un tanto que sentado demuestra sus limitaciones.

En la institución el niño tiene muy poca experiencia con personas, esto produce cierta inaptitud social, ya que ha estrechado la adaptabilidad de su conducta social.

El retardo de un niño de 24 semanas desarrollado en ambiente institucional puede ser pequeño pero significativo, y se hace progresivamente más serio si el niño permanece un año o medio año más en la institución.

El retardo ambiental trabaja por empobrecimiento y por desgaste. En niños susceptibles los afectos tienden a acumularse. El avance en madurez no aporta el progresivo poder para superar estos efectos, debido a que solo llega a una parcial madurez a que los modos de conducta se organizan incesantemente, para tolerar la institución. Cuanto más susceptible es el niño más la acepta. La aceptación y adherencia pueden hacerse de intensidad no tanto por amor, sino por desconocimiento. Al año puede aterrorizarse si se les lleva a otro sitio, resiste a los extraños, llora, etc.. Esta situación es excesiva para su limitada experiencia y su atrofiada adaptabilidad.

Su resistencia no es un temor anormal, es una manifestación natural de comportamientos sociales restringidos y restrictivos, la institución carece del equipo material y humano adecuado para suministrar una óptima dieta social.

El niño de hogar es tímido o tiene vergüenza ante situaciones semejantes pero las disipa y se adapta emocionalmente a ellas disfrutándolas y aprovechándolas.

En el desarrollo de la personalidad existe un período muy crítico esta entre los 1 y 2 años. Mal lo pasara el niño que no recibe una diferenciada atención individual en este período, o si esta aprendiendo a caminar, hablar, a adquirir un sentido de identidad personal y de

posesión, diferenciación de otras personas y adaptación a las más extrañas costumbres sociales, a controlar su vejiga y esfínteres.

En la Institución la presión cultural para estos aprendizajes es menos insistente, y el niño institucionalizado paga un precio muy alto por esta suavidad.

A este niño le falta la estimulación del lenguaje, sea cual sea su forma de conducta expresiva (palabras, gestos, etc.), tanto en dar como en recibir y la continuidad que existe en el hogar.

Los ruidos o sonidos no tienen importancia para la comunicación.

Algunos niños que estarían caminando en otros ambientes, en la institución están gateando, el lenguaje es poco, la risa social escasa y el llanto pierde valor como lenguaje, no hay gongorina y poca comunicación entre los niños y adultos.

Los niños caminan en sentidos diferentes o forman islotes de aislamiento, los juguetes son promiscuamente y fragmentariamente explorados; no hay coherencia ni duraderos agrupamientos con adultos, ni centros focales estables, la actividad es apresurada y con poco sentido, los juguetes y pertenencias son comunes.

En el comportamiento social existe un caos ordenado. La mayor actividad es motriz y los vacíos se llenan con estereotipadas reacciones circulares. Un niño cansado de deslizarse sentado, reposa inclinándose hacia atrás y adelante, un número de veces por minuto, como si estuviera bajo el influjo de un cono de luz, tres niños parados poco firme se balancean adelante y atrás con ritmo incesante, otro niño en posición de jugador de rugby equilibrando para la inacción; otros ocupados en perseverantes movimientos masticatorios involuntarios.

Un observador avisado notará que hay en el grupo un niño que se comporta normalmente. Es un niño recién llegado de su hogar por razones de emergencia, donde aprendió a hablar. Habla a un colega ofreciéndole un juguete pero no tiene respuesta verbal.

A su tiempo este visitante se adaptara al silencio de la institución.

No hay duda de que los niños de la institución—están retrasados en el desarrollo del lenguaje. Nuestra descripción del ambiente institucional no ha sido exagerada: revela el mecanismo y las circunstancias que ahogan al crecimiento del lenguaje y embotan al intercambio social con sus toma y daca del humor, de repetición, con tinuada, de riza, elogio, de falta de sorpresa, de juego dramático, de expresivo afecto, que son parte y parcela del niño que ocupa el centro del hogar. La falta de experiencias hace que el niño de institución adquiera, a menudo, un rostro un tanto impasible, por que sus musculos faciales no han sido adecuadamente animados por el comportamiento social. Su fisonomia se hace uniformemente blanda.

No es hipersensible a los extraños sino socialmente estúpido respecto a sus aproximaciones o contactos.

No tiene mucho entrenamiento en las sutilesas de avance y retroceso social, ni puede salir al encuentro de las expresiones vocales mimicas, cuando ellas provienen de otros niños. Aprendió a ser indiferente a muchas de las actividades de la institución, debido a que la gran mayoría de ellas no están dirigidas hacia él. El niño generaliza esta diferencia y retracción. Puede actuar extrañamente frente a las personas, debido a que ha visto muy pocas. Le falta la caricia paterna. A tenido a la vez muchas y pocas privaciones. Tantas de sus iniciativas espontaneas han sido descuidadas y desatendidas que es virtualmente un recién nacido. A menudo lloro o intento hablar sin ser atendido.

Esto hace que se desanime en el desarrollo del lenguaje. Le a faltado conversación a la hora de acostarse, de comer o de ir al baño. Su entrenamiento de escusado a sido mas o menos vano a causa de su regimentación 10 pequeños en otros excusados al mismo tiempo. Sus cuidadores están provistos de uniformes. La uniformidad de las ropas, de sus propios vestidos y la falta de oportunidad para edificar un sentido de lugar y propiedad, han conspirado para embotar el perfil de su yo y limitar los contornos de su insipiente personalidad.

No tratamos de exagerar la descripción de la vida institucional sino señalar los mecanismos mediante los cuales opera el ambiente para producir síndromes de retardo, con síntomas de conducta mas o menos característicos.

Aunque algunos de tales efectos pueden ser permanentes, el ambiente institucional no crea la subnormalidad, aun cuando deprima seriamente el cociente de desarrollo. Produce retardo, retiene la iniciativa, y la expresividad, pero, afortunadamente, no destrulle la maduración latente. La conducta medra con la mejora del ambiente.

Nosotros hacemos una excepción mas que sirve, de echo para probar la regla. Si el niño tiene una dotación superior en lo que se refiere a iniciativa e impulso, si no es sensitivo en demasia y si su temperamento es suficientemente enérgico y vigoroso, puede no presentar retardo ambiental. Es capaz, entonces de convertirse en el benjamin de la institución. Pero ni aun asi escapara completamente ileso si permanece internado demasiado tiempo.

En conclusión, hemos enumerado los síntomas que aparecen en una variada constelación de síndromes institucionales. El termino institucional se usa por conveniencia descriptiva. Conviene dejar claramente establecido que un inadecuado manejo, un hogar fuera sobrehigienico, una equivocada y dominante educación, puede crear un conjunto de circunstancias ambientales que tengan la misma psicodinamica que una institución y produzcan la replica de un síndrome institucional. (GESELL).

17.- SINDROMES ACUMULATIVOS DE DESVIACION Y RETARDO MENTAL.

Los síntomas siguientes son mas graves en niños con dotación inferior y en criaturas con personalidad de tipo pasivo.

Los síntomas tienden a persistir y sumarse. Por consiguiente el síndrome se hace mas complejo e intenso a medida que el niño crece.

| SINTOMA | SEMANAS |
|--|------------------|
| A) Interés y actividad disminuida | 8 - 12 |
| B) Reducida integración de la <u>con</u> ducta total. | 8 - 12 |
| C) Comienza a evidenciarse el re- tardo por la disparidad entre- el rendimiento en posición su- pina y sentada. | 12 - 16 |
| D) Exesiva preocupación por perso- nes extrañas. | 12 - 16 |
| E) Retardo general (conducta pro- na relativamente poco afectada). | 24 - 28 |
| F) Blandura de expresión facial. | 24 - 28 |
| G) Iniciativa empobrecida. | 24 - 28 |
| H) Canalización y estereotipia -- del comportamiento sensorio <u>mo</u> triz. | 24 - 28 |
| I) Ineptitud en nuevas situacio-- nes sociales. | 44 - 48 |
| J) Resistencia exagerada a nuevas situaciones. | 48 - 52 |
| K) Retardo relativo en el compora- miento del lenguaje. | 12 - 15 MESES |
| L) Definido progreso con mejora - del ambiente (GESELL) | |

La separación del niño de su madre realizada en-
forma repentina puede causar graves consecuencias pero -
no así si ésta es paulatina.

Los hábitos de comer bien y el desarrollo del con
trol muscular parece que prosperan en los niños que se en
cuentran en internado, en tanto que los ajustes de signi-
ficado más emocional, tales como la simpatía social hacia
la gente (entre 5 y 12 meses), el entrenamiento para el-
aseo y la adquisición del lenguaje, sitúan al niño que -
se encuentra en un internado en estado de desventaja. --
(FREUD BURLINGHAM, 1944. (CITADO POR HILGARD).

TABLA 11-1

PROBLEMAS DE ALIMENTACION DE LOS HIJOS Y PRACTICAS EDUCATIVAS DE SUS PADRES.

| | Número de casos | Niños que tienen problemas de alimentación en (%) |
|--|-----------------|---|
| AMPLITUD DEL USO DE CASTIGOS-FISICOS: | | |
| Empleados raras veces o nunca | 58 | 17 |
| Ocasionalmente o bastante a menudo..... | 293 | 20 |
| Empleados de un modo regular. | 25 | 36 |
| CARIÑO MATERNO HACIA EL NIÑO: | | |
| Excepcionalmente cariñosa..... | 36 | 11 |
| Cariñosa y muy cariñosa | 233 | 19 |
| Corriente..... | 63 | 22 |
| Fria, algo hostil..... | 46 | 35 |

(SEARS, MACCOBY Y LEVIN. 1957 Pag. 521).

TABLA 11-2

LA CONCIENCIA EN RELACION CON EL CARIÑO MATERNO Y EL USO DE LA NEGACION DEL AMOR.

| Elementos en observación. | Niños con una puntuación elevada en consciencia. | |
|---|--|--|
| Madre relativamente cariñosa y que emplea la negación del amor con bastante frecuencia..... | 42 % | |
| Madre relativamente cariñosa y que emplea poco o nada la negación del amor..... | 24 % | En la tabla original no se consigna el número de casos Total de casos en los 4 grupos 188. |
| Madre relativamente fria y que emplea poco o nada la negación del amor..... | 25 % | |
| Madre relativamente fria y que emplea la negación del amor con bastante frecuencia | 18% | |

TOMADO DE SEARS, etal, 1957 Pag. 388.

TABLA 11-3

LA DISCIPLINA PATERNA Y LAS POSTERIORES DECLARACIONES DE CULPABILIDAD CRIMINAL Y ENCARCELAMIENTOS.

| Tipo de disciplina | Número de casos | Declarados culpables | Condenados a establecimientos penales. |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|--|
| Punitiva | 14 | 21 % | 7 % |
| Orientada hacia el amor..... | 60 | 27 % | 5 % |
| Erratica A (Blanda cariñosa.....) | 40 | 35 % | 5 % |
| Erratica B (Blanda punitiva-cariñosa. | 41 | 49 % | 19 % |
| Blanda..... | 52 | 50 % | 19 % |
| Erratica C (Punitiva blanda)..... | 43 | 56 % | 30 % |
| Total de muchachos. | 250 | 41 % | 15 % |

TOMADO DE McCORD Y ZOLA (1959), Pag. 77

FUENTE MUNIZ, RAMON DE LA (1964) Psicología médica, Fondo de cultura económica, 5a. Ed. 1964.

GESELL, ARNOLD. 1 año " Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño". Buenos Aires Paidós.

GESELL, ARNOLD, ILG, F.L. Y AMES, L.B (1963 " EL niño de 1 a 5 años". Buenos Aires, Paidós Cuarta edición, 1963.

HALL, CALVIN S. (1971) "Compendio de psicología-Freudiana". Buenos Aires, paidós. Tercera edición. 1971.

HILGARD, RD. ERNEST. (1966) " Introducción a la psicología " Madrid, editorial Morata. Primera edición. Tomo I.

NOYES - KOLB (1966) "Psiquiatría clínica moderna" México, La prensa médica Mexicana. Tercera edición español. 1966.

SPITZ, A. RENE. (1969). " El primer año de vida del niño" México, fondo de cultura económica-Primera edición, español. 1969.