



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL.

**GUÍA “PADRES INVOLUCRADOS IGUAL A HIJOS COMPETENTES”
PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

MARÍA DE LOS ÁNGELES MONTIEL MARTÍNEZ

ASESOR:

PSIC. ANABEL VILLAFANA GARCIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

*Por darme fuerzas cuando más las necesite,
Guiarme por el camino correcto y
Demostrarme que en todo momento puedo contar con él.*

A “Ponchito y Bry” (mis sobrinos)

*Por ser la gran inspiración para esta investigación,
Así como también mis modelos y dejarme ver el mundo
De otra forma por mostrarme lo importante
Que es la participación de la familia en su desarrollo.*

A Mi familia

*No puedo nombrarlos a todos
Pero ustedes saben quiénes son,
Por las fiestas perdidas,
Por comprender que no podía
Darle a cada uno el tiempo necesario y
Por los ánimos que me daban.*

A Mis amigos

*Karime, Lili, Carolina, Alberto, Rafael y Alfredo
Por demostrarme su amistad a cada instante
Cada uno de ustedes me apoyo en todo momento
Incluso cuando no tenía el tiempo para ustedes o
Me entendían porque estábamos en la misma situación.*

A La psicóloga Anabel

*Por tenerme paciencia,
Brindarme su amistad, ser honesta,
Por apoyarme en mis ideas, darme consejos,
Entender mi punto de vista sobre muchas cosas y
Presionarme para hacer un buen trabajo.*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción del problema.....	9
1.2 Formulación del problema.....	10
1.3 Justificación del problema.....	11
1.4 Formulación de hipótesis.....	13
1.4.1 Determinación de variables.....	13
1.4.2 Operacionalización de variables.....	14
1.5 Delimitación de objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo general.....	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
1.6 Marco conceptual.....	15
1.6.1 Concepción de conducta.....	15
1.6.2 Concepción de estímulo y respuesta.....	16
1.6.3 Concepción de adquisición.....	16
1.6.4 Concepción de reforzador.....	16
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA	
2.1 Antecedentes de ubicación.....	17
2.2 Ubicación geográfica.....	18

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1 Fundamentos teóricos del conductismo.....	19
3.1.1 Antecedentes.....	19
3.2 Técnicas de modificación de conducta.....	26
3.2.1 Conducta y sus tipos.....	27
3.2.2 Modificación de la conducta en niños.....	29
3.2.3 Proceso de modificación de la conducta en niños.....	30
3.3 Integración escolar.....	31
3.4 Fundamentos del aprendizaje.....	32
3.5 Antecedentes de aplicación de técnicas de modificación de conducta.....	38
3.6 Integración de los padres.....	44

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta.....	51
4.2 Desarrollo de la propuesta.....	53

CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación.....	66
5.2 Alcance de la investigación.....	66
5.3 Diseño de la investigación.....	67
5.4 Tipo de investigación.....	67
5.5 Delimitación de la población o universo.....	68
5.6 Selección de la muestra.....	68

5.7 Instrumento de la prueba.....	69
5.7.1 La observación.....	69
5.7.2 Formato de línea base.....	69
5.7.3 Hoja de sondeo general para padres de familia.....	69
5.7.4 Rubrica de evaluación para la maestra.....	70

CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Datos generales.....	71
6.2 Datos de línea base.....	73
6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico.....	80
6.4 Resultados cualitativos.....	82

CONCLUSIÓN.....	84
------------------------	-----------

REFERENCIAS.....	87
-------------------------	-----------

GLOSARIO.....	91
----------------------	-----------

ANEXOS.....	97
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los datos de la UNICEF, la primera infancia que comprende de los 0 a los 5 años de edad, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño, es la etapa más vulnerable del crecimiento y desarrollo. En esta fase se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida así como también se desarrollan las habilidades sociales, la participación y la motivación intelectual, social, afectiva favorece en los niños el incremento de seguridad y autoestima. Para ello la participación activa por parte de los padres es fundamental.

En el campo de la educación preescolar se han registrado avances importantes, debido al hecho de que se decretó que este, debe ser de manera obligatoria a partir del ciclo escolar 2005-2006, para las edades de 4 y 5 años. Para los niños de 2 años de edad es obligatorio también a partir del ciclo escolar 2008-2009.

Actualmente existen muchos problemas de integración por parte de los niños debido a sus conductas enfocadas en las habilidades sociales, es por esto que en la siguiente investigación se desarrollara un guía basada en la corriente psicológica llamada conductismo, a través de la cual se

pretende la aplicación de técnicas que serán de vital importancia para propiciar la mejora en las conductas de los niños, dichas técnicas serán “Economizador de fichas y Tiempo fuera” que serán la base de la aplicación y desarrollo de la misma.

Dentro de la investigación el capítulo I contempla la descripción del problema, formulación del problema, justificación del problema, formulación de la hipótesis, determinación de variables, Operacionalización de variables, delimitación de objetivos: general, específicos y marco conceptual.

En el capítulo II se encuentra los antecedentes de ubicación donde se efectuó la investigación y la ubicación geográfica.

En el capítulo III se encuentra el marco teórico se encuentra constituido por el marco teórico de referencia donde se abordan los temas relevantes para la investigación.

El capítulo IV presenta la propuesta de la investigación que comprende la justificación, sesiones, actividades “Mini plaza de desafíos” y desarrollo de la Guía “Padres involucrados igual a hijos competentes”.

El capítulo V está constituido por el diseño metodológico en este se expone el enfoque, alcance y diseño de la investigación, tipo de investigación, la delimitación de la población, la selección de la muestra, introducción al instrumento de investigación formatos de línea base, para padres y educadora.

En el Capítulo VI se analizan los resultados de la investigación con la descripción de los instrumentos y la descripción cualitativa y cuantitativa.

Por último se observan las conclusiones a las que se llegaron a través de esta y a la vez se exponen recomendaciones pertinentes para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Cuando los padres no se involucran en las actividades cotidianas de sus hijos puede tener como consecuencia en el niño un problema de integración en cuanto a sus habilidades sociales dentro y fuera del aula específicamente en el nivel preescolar.

Esto se manifiesta a través de conductas como: deficiencias en el aprendizaje, rebeldía, berrinches, falta de cooperación, falta de motivación, timidez, entre otros; produciendo un nivel de estancamiento y/o retrocesos en los niños cuyos padres han estado involucrados de forma activa en el desarrollo del niño.

Este es un problema que se presenta en la mayoría de las escuelas tanto a nivel local y nacional. Pero para efectos de esta investigación, nos centraremos específicamente en el jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla de Rio Blanco Veracruz donde se ha detectado esta problemática.

Sin embargo la disminución o eliminación de esta problemática dependerá de la educación que el niño reciba de casa por parte de sus padres, así como también dentro del aula, la estimulación y motivación para y en el aprendizaje, la concientización en los padres y/o tutores de la importancia de su participación activa en el desarrollo de los niños y de las alternativas que propiciarían un mejoramiento en sus conductas negativas.

Todo lo anterior, me ha motivado a realizar una investigación en la que propone una alternativa para poder desarrollar las habilidades sociales en los niños a través de una guía que contiene técnicas de modificación de la conducta tales como economizador de fichas y tiempo fuera, que pueden dar como resultado una mejora en las conductas anteriormente mencionadas, que no solo traerá beneficios en el niño sino en el entorno familiar y social.

1.2 Formulación del problema.

¿La guía de trabajo “Padres involucrados igual a hijos competentes” favorece positivamente la participación activa de padres en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar?

1.3 Justificación del problema.

El motivo por el cual se realiza la presente investigación, es debido a que a través del trabajo realizado durante las prácticas profesionales, se tuvo la oportunidad de trabajar con niños de preescolar, primaria, adolescentes de secundaria y jóvenes de bachillerato, en las cuales se observó, que la mayoría de los alumnos presentaban problemas tales como, poca integración dentro del aula, problemas para convivir con sus compañeros, poca participación, abstencionismo, desinterés, problemas para expresar sus ideas, sentimientos y emociones, agresividad, uso de lenguaje altisonante; todas estas situaciones se presentaron en mayor o menor medida dentro de los niveles que se trabajaron, cabe resaltar que al intentar profundizar en el origen de las conductas manifestadas se encuentra un factor común, mismo que no ha favorecido el desarrollo de las habilidades sociales en los sujetos de observación, que es el escaso o nulo involucramiento de los padres hacia las actividades dentro y fuera del entorno escolar en el que se desarrollan.

Es por ello que se considera que la falta de atención por parte de los padres, la carencia de comunicación, la inconsistencia de la aplicación de reglas, la carencia de efectividad, restringir la expresividad, incapacidad en el manejo de emociones, excesiva permisividad o la sobreprotección, dependencia, violencia intrafamiliar y en general un ambiente familiar

problemático o un núcleo desintegrado propician las conductas presentadas en los sujetos observados.

Sin embargo una intervención temprana, adecuada y enfocada a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, propicia una mejora en las conductas a través de una guía basada en principios psicológicos que consta de ciertas actividades que serán enseñadas a padres de familia con la finalidad de ser aplicada a sus hijos y que estas propicien el desarrollo de las conductas en habilidades sociales dentro y fuera del entorno escolar y familiar beneficiando en los niños una mejora en la participación, cooperación, comunicación y generando hábitos positivos para su posterior desarrollo.

Se ha demostrado que la aplicación de las actividades propuestas en la guía favorecen la mejora de los niños tanto como individuos en el ámbito psicológico, social, autónomo, se vuelvan independientes, mejora integración en el ámbito escolar, mejora en las notas escolares, participación activa, mayor interés en las actividades, creación de metas y métodos para lograrlas, esfuerzo, cooperación; de igual forma al involucrar a los demás miembros de la familia se mejora el entorno y las relaciones sociales dentro y fuera del hogar, propicia la disminución de conductas agresivas, la integración familiar, aumento y mejora de los lazos afectivos, cooperación conjunta, participación activa hacia actividades escolares o

sociales, un ambiente agradable, mejora en la organización, incremento de los valores, entre otras; todo lo anteriormente mencionado será explicado y detallado durante el desarrollo de esta investigación.

1.4 Formulación de hipótesis.

La guía de trabajo “Padres involucrados igual a hijos competentes” favorece positivamente la participación activa de padres en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar

1.4.1 Determinación de variables.

Variable independiente: Guía “Padres involucrados igual a hijos competentes”.

Variable dependiente: Habilidades sociales.

1.4.2 Operacionalización de variables.

Variable	Teórica	Operacionalmente
<p>Independiente</p> <p>Guía “Padres involucrados igual a hijos competentes”</p>	<p>Guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con información que se refiere a un asunto específico.</p>	<p>Contiene 4 sesiones de 2 horas y media por sesión, cada sesión tienen un objetivo específico y consta de un inicio, desarrollo y cierre</p>
<p>Dependiente</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Son un conjunto de hábitos o estilos, nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos.</p>	<p>Dentro de las habilidades que se quieren mejorar están la participación, escuchar las indicaciones y ejecutarlas así como también la cooperación y trabajo en equipo</p>

1.5 Delimitación de objetivos.

1.5.1 Objetivo general.

Aumentar las habilidades sociales en niños de edad preescolar mediante la participación activa de padres de familia.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Elaboración de línea base
- Aplicación de la guía “Padres involucrados igual a hijos competentes” con los padres de familia
- Verificar la eficacia de la guía a través de los niños

1.6 Marco conceptual.

1.6.1 Concepción de conducta.

Es un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamientos estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

1.6.2 Concepción de estímulo y respuesta.

Cualquier cosa que influya efectivamente sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

Respuesta es el resultado que emite un organismo ante un estímulo.

1.6.3 Concepción de adquisición.

La adquisición de la respuesta se refiere a la fase del aprendizaje en que la respuesta es seguida por reforzadores. Durante la adquisición la respuesta se vuelve más fuerte o más frecuente, debido a su relación con la consecuencia reforzante.

1.6.4 Concepción de reforzador.

Estimulo que incrementa o mantiene la frecuencia de la conducta cuando se hace contingente sobre las ejecuciones de esa conducta.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de ubicación.

El Colegio MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA es una Escuela PREESCOLAR situada en la localidad de Río Blanco. Imparte Educación Básica (preescolar general), y es de control público (federal transferido). Las clases se imparten en horario matutino.

El preescolar cuenta con 5 educadoras así como 1 maestro de educación física, 2 intendentes quienes laboran con un horario de 9 de la mañana a 12 de la tarde, la institución no cuenta con un antecedente histórico estructurado debido a que los fundadores de la institución y los anteriores directores no han elaborado la historia oficial de la institución, lo que sí se sabe es que fue el segundo preescolar en inaugurarse en la ciudad de río blanco debido a la demanda de preescolar de la población.

Dirección: Avenida independencia # 46 (Yucatán y río de la carbonera)

2.2 Ubicación geográfica.



Mapa satelital del Jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Fundamentos teóricos del Conductismo.

El conductismo surge como oposición directa a lo establecido por el psicoanálisis en los impulsos ocultos e inconscientes, ya que estos no podían ser estudiados o cuantificados, lo que daba la impresión de que la psicología pareciera no ser científica. A principios del siglo XX, John Watson, expuso que para que la psicología fuera considerada una ciencia, los psicólogos debían examinar solo lo que pudieran ver y medir, Watson no negaba la existencia de fenómenos psíquicos internos pero insistía en que tales experiencias no eran observables y por ende no cuantificables, si los psicólogos se centran en la conducta, se darán cuenta de que todo lo demás se puede aprender (Alonso, 2002).

3.1.1 Antecedentes.

El conductismo está influenciado por diferentes teorías una de ellas es la teoría Darwiniana de la Evolución, estos estudios sobre el desarrollo progresivo de las especies y los de la fisiología experimental de fines de siglo XIX, promovieron, en colaboración con la filosofía materialista, la

aparición de estructuras de pensamiento ,as avanzado con respecto a las ciencias humanas.

En 1879, Wilhelm Wundt creo el primer laboratorio de psicología científica mediante la introspección y la experimentación, para él las sensaciones y sentimientos no eran solamente entes que chocan e interactúan destaco que la mente enfatizaba los principios químicos en lugar de los mecánicos.

Filósofos ingleses también son una base importante con la teoría del asociacionismo, en el cual las ideas se combinan en estimulo-respuesta. Entre los seguidores de esta teoría esta John Locke que también hablo acerca del empirismo; de igual forma David Hume quien seguía la teoría del empirismo y del escepticismo con la cual establece las leyes básicas de la asociación: semejanza, contigüidad, causa y efecto.

Edward Thorndike es considerado antecesor de la psicología conductista, por sus aportaciones como fue ensayo/error y la ley del efecto estos estudios fueron realizados sobre la conducta animal desarrollando la teoría del conexionismo.

Iván Petróvich Pávlov, investigo sobre la ley del reflejo condicional o el reflejo incondicionado ya que había observado en su laboratorio que los perros comenzaban a salivar antes de recibir la comida.

Vladimir Mijáilovich Bétterev o Vladimir Bechterev desarrollo la teoría de los reflejos condicionados en la que analizo los reflejos hereditarios y los adquiridos en animales (Brennan, 1999).

La evolución del conductismo puede distinguirse en cinco fases:

La del nacimiento y difusión, de 1913 a 1930, representada por Watson a lo que pudiera llamarse el conductismo clásico, contestatario, dogmático y programático, Watson estudio el ajuste de los organismos a sus entornos, más específicamente los estímulos o situaciones particulares que llevan a los organismos a comportarse. Sus estudios estaban principalmente influenciados por el trabajo Pávlov y Thorndike quienes se enfatizaban en la fisiología y el papel de los estímulos para producir el condicionamiento.

La era de las teorías, de 1930 a 1950, en la se elaboran los grandes sistemas caracterizado por el objetivismo positivista cual surgieron dos grandes variantes conductuales: una radical creada por Skinner se centró en las relaciones funcionales que establecen los organismos con su ambiente, con énfasis en la ley del efecto y una metodológica o mediacional

desarrollada por Hull y Tolman, sobre la base de los reflejos condicionados introdujo un factor que podía ser neurofisiológico o mental, según el caso.

La fase de la crisis, entre 1959 y 1960. Está representada, primero, por una crítica interna, según la cual los intentos conductistas habrían resultado defectuosos por no cumplir adecuadamente las reglas objetivas. La segunda crisis es opuesta; intenta mostrar que la poca efectividad del conductismo se debe, más bien, a la insuficiencia de reglas propias y a la pretensión de ajustarse a ellas.

La fase del declive en que se pasa del conductismo sistemático a la psicología de la conducta: se rechaza cada vez más la interpretación conductista del comportamiento pero puede retenerse la conducta como el objeto de la psicología.

La fase de la caída, en que la mayoría de los psicólogos incluso los llamados conductistas, consideraban la conducta, no como el objeto único o principal de la investigación psicológica, sino como una de las vías y, en general, la fundamental, para la verificación de las hipótesis psicológicas (Yela, 1996).

Los principales exponentes son:

- John B. Watson (1878-1958).

Estudio el desarrollo del sistema nervioso de la rata y su asociación con el aprendizaje. Encontró que durante las tres primeras semanas de vida, las ratas tenían gran dificultad para aprender, pero a partir de ese momento y debido al desarrollo de las conexiones neuronales, la capacidad de aprendizaje de las ratas era similar a las de los adultos. Demostró que las ratas a las que se les había privado del sentido de la vista, olfato, oído, eran capaces de orientarse por el laberinto. Propuso la hipótesis de que las ratas se orientaban a partir de información cenestésica. Es decir mediante las sensaciones internas provenientes de los músculos. En 1913, Watson publicó "la psicología tal como la ve el conductista" posteriormente considerada como el manifiesto conductista. En su manifiesto, defiende la posibilidad y la necesidad de desarrollar una psicología puramente objetiva y experimental. La introspección como método, y la conciencia como objeto de estudio debían por lo tanto desterrarse. Watson demostró que era posible estudiar las cuestiones físicas de la psicología sin necesidad de recurrir a la introspección.

- Iván Petrovich Pávlov (18449-1936).

Había inventado varios sistemas quirúrgicos para obtener los jugos gástricos sin tener que matar a los animales, permitía investigar el mecanismo de la digestión de una forma. En 1904 recibió el Premio Nobel de medicina y fisiología por este tipo de investigaciones. Su otro tipo de

investigación era sobre el reflejo condicionado. Todos los investigadores en el laboratorio de Pávlov, igual que la mayoría de las personas, habían observado que los perros comenzaban a salivar antes de recibir la comida. El condicionamiento consiste en presentar al animal un estímulo neutro inmediatamente ante el estímulo incondicionado (E.I.). Este último se convertirá en un reflejo si se empareja con el E.I. Por lo que lo llamó estímulo incondicional (E.C.). El condicionamiento consiste por lo tanto en la creación de un reflejo condicionado como consecuencia de la asociación de un estímulo neutro a otro que ya producía un reflejo incondicionado.

Describió un fenómeno que adquiriría gran importancia en la psicología del aprendizaje: el fenómeno de la extinción, que consiste en que cuando el E.C aparece repetidas veces sin recompensa tiende a extinguirse el reflejo condicionado recibiendo el nombre de extinción experimental. Otros 2 procesos fueron la generalización y la discriminación. La generalización se produce cuando el reflejo condicionado aparece ante estímulos similares al estímulo condicionado. La discriminación se da cuando la función del estímulo discriminativo cambia de momento a momento y de un estímulo a otro, dependiendo del estado de otro estímulo, a que se le da el nombre de estímulo condicional.

- B. F. Skinner (1904-1990).

Es considerado como el conductista más importante. Su esencial aportación ha sido en el área del condicionamiento operante. La escuela conductista se desarrolla a partir de los estudios del comportamiento animal. Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente y cómo piensa y por qué. Posteriormente se concentraron en lo que realmente podían ver. Dicho de otra forma, estudiaban comportamientos y hechos observables. Reemplazaron la introspección, como método de investigación por estudios sobre el condicionamiento, un tipo de aprendizaje.

- Albert Bandura (1925- actualidad).

Es un psicólogo Ucraniano-Canadiense de tendencia conductual-cognitiva, profesor de la Universidad de Stanford, reconocido por su trabajo sobre la teoría del aprendizaje social y su evolución al socio cognitivismo, así como por haber postulado la categoría de auto eficacia. Ha sido responsable de grandes contribuciones en campos muy diferentes de la psicología, incluyendo la teoría social-cognitiva, terapia y psicología de la personalidad. También ha tenido una influencia decisiva en la transformación entre el conductismo y la psicología cognitiva. Es responsable del experimento del muñeco Bobo sobre el comportamiento agresivo de los niños. Fue además presidente de la American Psychological Association en el año 1974. En 1980 es nombrado presidente de la Western Psychological

Association (WPA, Asociación de Psicología del Oeste) y además en el año 1999 recibió el título de presidente honorario de la Asociación Psicológica Canadiense (Brennan, 1999).

3.2 Técnicas de modificación de conducta.

Para poder introducirnos a las técnicas de modificación de la conducta se debe primeramente conocer el significado de técnica. Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Ahora que ya se conoce el término técnica, se conocerá el significado de técnicas de modificación de la conducta, que implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos escondidos y visibles de las personas para facilitar así un funcionamiento favorable.

“Es un término general para el uso de técnicas basadas en principios conductistas para moldear y controlar conducta” (Good, 1998).

3.2.1 Conducta y sus tipos.

Puede ser también denominada como comportamiento, esto se refiere a las acciones y reacciones de un sujeto ante su medio en la cual intervienen varias partes del organismo que adquieren unidad y sentido para lograr un fin, la conducta puede ser observable y cuantificable.

“La conducta del ser humano no es ya una cualidad que emerge de un algo interior y que se despliega en un afuera; no hay que buscar en un adentro lo que se manifiesta afuera” (Bleger, 2002).

“La conducta imitada es su relación temporal con el estímulo. Para que consideremos que una respuesta, debemos estar seguros de que aparece ante el estímulo correspondiente” (Ribes, 1974).

- La persona agresiva

Es aquella que trata de satisfacer sus necesidades, a base de un sentimiento de poder sobre los demás, generalmente oculta sentimientos de inseguridad y duda, suele ser destructivo, con la capacidad de desmoralizar a los demás, generalmente se da a conocer por el tipo de lenguaje verbal y corporal.

“La conducta agresiva y agitada a menudo tiene como consecuencias limitaciones, medicación u otras medidas restrictivas” (Caballo, 1997).

- La persona pasiva

Aquella persona de la cual pueden aprovecharse fácilmente, suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que estén en contacto con una persona agresiva, ocultan sus sentimiento la mayor parte del tiempo, se manifiestan tímidos y reservados cuando esta con otras personas, suele agotarse con facilidad y no tienen mucha energía no entusiasmo, de igual modo se le reconoce por su lenguaje verbal y corporal.

- La persona asertiva

Se le conoce al individuo por preocuparse por sus derechos y por los de los demás, su energía es constante y activa, demuestra respeto, hábil para negociar y comprometerse en lo que considere importante, capaz de expresar sus sentimientos aunque sean negativos, no fomenta el resentimiento se siente en paz consigo mismo y con los que lo rodean, está dispuesto a correr riesgos aunque si comete algún error le servirá como aprendizaje, es entusiasta y motiva a los demás, de igual forma se le conoce por su lenguaje verbal y corporal (Marka, 2011).

3.2.2 Modificación de la conducta en niños.

Modificar la conducta de los hijos es lo que la mayoría de los padres quisieran saber y dominar, pero hay que tener en cuenta que cada niño tiene sus características que lo hacen especial y diferente.

Hay que considerar que existen muchas conductas que pueden parecer inapropiadas para los padres, pero que si se observan y se investiga son propias de su desarrollo normal de maduración y crecimiento, la conducta que puede ser mayormente considerada como inapropiada sería la desobediencia y que es muy evidente pero también puede ser provocada

cuando se intenta imponer alguna norma o regla sin que se dé una explicación o alternativa.

Por lo cual es conveniente corregir determinadas conductas, donde se puede aplicar técnicas que ayuden a mejorar las conductas inapropiadas para los padres.

3.2.3 Proceso de modificación de la conducta en niños.

1. Observar el comportamiento del niño
2. Hacer una lista de conductas problema
3. Ordenar la lista por orden de prioridades
4. Señalar las conductas que primero deseamos modificar, aquellas en las que se puede obtener un resultado más rápido
5. Elegir una o 2 conductas para modificar y olvidar las restantes
6. Hacer un plan sobre las medidas que se tomaran en caso de que el niño funcione bien (positivas) y en caso de que lo haga mal (negativas)
7. Explicar al niño la nueva situación. Se trata de explicar al niño las nuevas normas
8. Ser constantes en la práctica y aplicación de las técnicas (Pacheco, 2011).

3.3 Integración escolar.

Principio de la integración: “Se emplea para designar la unificación de la educación ordinaria y la especial, ofreciendo a todos los niños los servicios que requieran en función de sus necesidades individuales de aprendizaje” (Diccionario de psicología y pedagogía, 2003).

La integración escolar es permitir que el sujeto pueda, desde sus posibilidades, construir sus aprendizajes juntos con otros sujetos que tienen otras posibilidades, aceptando sus diferencias, cabe mencionar que la integración escolar se basa más específicamente en integrar a los alumnos con capacidades diferentes; la integración escolar sirve para alumnos que tienen la oportunidad de aprender, comprender, aceptar, conocer, compartir sus diferencias que irán más allá de los estándares y estereotipos que se han creado dentro y fuera de la integración por parte del alumno. Cabe mencionar que la integración no solo depende de los profesores o de los alumnos sino también del contexto que los rodea, la familia, las instalaciones del aula etc.

“Los psicólogos educativos podían constituir una inapreciable fuente de información para el profesor, hallándose en situaciones de no solo conocer los puntos fuertes y débiles de un alumno, sino además de trazar un programa adecuado de trabajo” (Hegarty, 2004).

3.4 Fundamentos del Aprendizaje.

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (Papalia, 2002).

“El aprendizaje es el mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante” (Anderson, 1995).

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe de estar orientado de manera adecuada y es más fructífero cuando se está motivado de manera adecuada esto es lo que se ha definido o establecido como aprendizaje pero este, tiene un proceso el cual se caracteriza por desarrollarse en un contexto social y cultural que da como resultado de procesos cognitivos individuales que son asimilados y de los cuales se construyen representaciones mentales que se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron, este proceso no solo se basa en memorizar información, sino que también es necesario conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

“El aprendizaje puede ser de la mayor significación para la motivación”
(Cofer, 2000).

Para poder aprender se requieren de cuatro factores importantes: inteligencia, conocimientos, experiencia y motivación, esta última como la más sobresaliente ya que de esta dependerá que si lo aprendido será satisfactorio o no y más que nada influirá en el alumno sobre si tiene o no deseos de aprender.

“Los psicólogos educativos podían constituir una inapreciable fuente de información para el profesor, hallándose en situación no solo de conocer los puntos fuertes y débiles de un alumno, sino además de trazar un programa adecuado de trabajo” (Hegarty, 2004).

Dentro del aprendizaje podemos encontrar lo que son las habilidades sociales las cuales son un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

“La palabra habilidad puede aplicarse a cualquier acto pero se limita el término a una conducta repetida en una secuencia compleja de acciones que se llevan a cabo en una forma más o menos fija” (Cronbach, 1980).

También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto, como a largo plazo. Sin olvidar que “existen diferencias cualitativas y cuantitativas entre el niño y el adulto porque el primero está en proceso de crecimiento y desarrollo en el aspecto físico y psíquico” (Mora, 2004).

Existen diferentes tipos de habilidades:

GRUPO I: Primeras habilidades sociales

1. Escuchar
2. Iniciar una conversación
3. Mantener una conversación
4. Formular una pregunta
5. Dar las gracias
6. Presentarse
7. Presentar otras personas
8. Hacer un cumplido

GRUPO II: Habilidades sociales avanzadas

9. Pedir ayuda
10. Participar
11. Dar instrucciones
12. Seguir instrucciones
13. Disculparse
14. Convencer a los demás

GRUPO III: Habilidades relacionadas con los sentimientos

15. Conocer los propios sentimientos
16. Expresar los sentimientos
17. Comprender los sentimientos de los demás
18. Enfrentarse con el enfado del otro
19. Expresar afecto
20. Resolver el miedo
21. Auto-recompensarse

GRUPO IV: Habilidades alternativas a la agresión

22. Pedir permiso
23. Compartir algo
24. Ayudar a los demás
25. Negociar

26. Emplear autocontrol
27. Defender a los propios derechos
28. Responder a las bromas
29. Evitar los problemas con los demás
30. No entrar en peleas

GRUPO V: Habilidades para hacer frente al estrés

31. Formular una queja
32. Responder a una queja
33. Demostrar deportividad después del juego
34. Resolver la vergüenza
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado
36. Defender a un amigo
37. Responder a la persuasión
38. Responder al fracaso
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios
40. Responder a una acusación
41. Prepararse para una conversación difícil
42. Hacer frente a las presiones del grupo

GRUPO VI: Habilidades de planificación

43. Tomar iniciativas
44. Discernir sobre la causa de un problema
45. Establecer un objetivo
46. Recoger información
47. Resolver los problemas según su importancia
48. Tomar una decisión
49. Concentrarse en una tarea

Generalidades de la edad Preescolar

Entre los 2 y 6 años de edad, a menudo denominados años preescolares, los pequeños dejan de ser bebés para convertirse en niño. Sus cuerpos se tornan más delgados, sus capacidades motrices y mentales más agudas y sus personalidades y relaciones más compleja

El niño de 2 años ya no es un bebé sino un decidido aventurero, siente que su casa es el mundo y está ansioso por explorar sus posibilidades y desarrollar las capacidades de su propio cuerpo y mente. Un niño de esta edad ha superado una etapa relativamente peligrosa (los primeros meses) e ingresado en una fase más sana y menos amenazadora.

Los niños entre los 3 y los 6 años realizan grandes avances en sus habilidades motrices gruesas como correr y saltar, las cuales involucran los grandes músculos. El desarrollo de las áreas sensoriales y motrices de la corteza permite una mejor coordinación entre lo que los niños desean y lo que pueden hacer. Los niños varían en su capacidad dependiendo de su carga genética y de sus oportunidades para aprender y practicar las habilidades motrices.

Las habilidades motrices finas, involucran la coordinación entre el ojo y la mano y los pequeños músculos. Las mejoras en estas habilidades permiten a los niños asumir una mayor responsabilidad en su cuidado personal. (Papalia, 2001).

3.5 Antecedentes de aplicación de técnicas de modificación de conducta.

- Niñera SOS

Stella Reid (más conocida como “Nanny Stella”), trabajo durante más 20 años cuidando nenes indomables y conoce a la perfección el arte de calmar los ánimos exaltados de los infantes. Es una de las estrellas del reality “Niñera S.O.S” que se emite por Discovery Home and Health. Allí, esta institutriz británica, arremete en hogares con padres y niños al borde del colapso para poner orden y encarrilar la rebeldía reinante.

“Estoy muy a favor de los refuerzos positivos y de evitar los golpes en lo absoluto. Me encantan los sistemas de premiación y enfatizar lo que nuestros hijos están haciendo bien en lugar de estar siempre encima de lo que hacen mal” (“Nanny Stella”). Una de las consignas de esta particular niñera es su rol de “Portadora de la verdad”, es dar un pronóstico de la situación familiar sin evitar crueldades. “hay familias que no saben que están en problemas, mi verdad es dolorosa pero dada con cariño” (Minuto uno, 2007).

- Súper niñera

Jo Frost es capaz de domar al chiquito más salvaje, lograr que un niño ‘imposible’ entre en el redil y que cualquier criatura, por desordenada que haya sido su vida, enderece su camino y su actitud a través de una rutina sana. Los difíciles retos de ‘reeducar’ a un niño ‘mal educado’ se convierten en pasos fáciles y automáticos en manos de esta mujer. Después de estrenar tan sólo tres episodios de súper niñera en su natal Reino Unido, Jo Frost se convirtió instantáneamente en estrella y en la heroína de todos aquellos padres desesperados que encontraron un rayo de esperanza al ser testigos de sus métodos correctivos. En cada episodio de súper niñera, primero observa a los padres para establecer un diagnóstico sobre cuáles son las fallas que retroalimentan los comportamientos negativos de sus hijos. Después establece procedimientos y rutinas que comprobadamente hacen que los niños cambien de actitud para finalmente dejar a los padres practicar directamente estas tácticas a fin de mantener el ‘buen comportamiento’ en

ambas partes. Por último la niñera regresa para corregir cualquier malentendido y dejarles consejos a seguir para el futuro.

Los métodos de la súper niñera, propinados siempre con una peculiar firmeza amable, son sencillos y tienen como base la congruencia, la comunicación y consecuencias razonables para cada comportamiento inaceptable. Frost enfatiza la importancia de señalar siempre con claridad y con antelación las reglas de la casa y las consecuencias de su infracción. Al dirigirse a los padres, los invita a ser más enérgicos o flexibles o a comprender mejor la etapa en la que se encuentran sus hijos para ajustar sus expectativas. Por ejemplo, hay padres que se tardan en “graduar” a sus hijos de la sillita alta a la mesa “de los grandes” y este simple paso imprimiría una enorme diferencia en el comportamiento de sus hijos. Cuando los padres son testigos de los resultados que obtiene la súper niñera y mejor aún, cuando ellos ponen en práctica sus consejos y logran los resultados esperados, entonces no solamente quedan profundamente agradecidos sino que se disponen a disfrutar de la armoniosa vida familiar que por fin han logrado (Powell [Productor], 2007).

- Implementación de un programa de modificación de conducta en niños diagnosticados autistas del centro de atención múltiple “Jean Piaget” de Pachuca, Hidalgo, para alcanzar funcionalidad en su entorno inmediato (2009).

Por último, se llegó a la conclusión del análisis de resultados que la implementación del programa de modificación de la conducta para niños diagnosticados como autistas si fue funcional, esto se observa en los resultados obtenidos, antes, durante y después de la aplicación de este. Sin dejar pasar desapercibido, que el que tuvo mayores avances en su modificación de conducta fue el sujeto 2, ya que se encontraba en un nivel más bajo de adaptación conductual, pues el tiempo que ha permanecido en el CAM es menor que el sujeto 1. (Fragmento)(Isidro, 2009).

- El pequeño Albert

John B. Watson y su colaboradora Rosalie Rayner, en la Universidad Johns Hopkins en 1920. Se seleccionó a un niño sano de nueve meses, Albert, para el experimento. Se lo examinó para determinar si existía en él un miedo previo a los objetos que se le iban a presentar (animales con pelo), examen que fue negativo. Sí se identificó un miedo a los sonidos fuertes (como el producido al golpear una lámina metálica con un martillo fuertemente).

El experimento inició cuando Albert tenía 11 meses y tres días. El diseño era presentarle al pequeño Albert un ratón de color blanco y al mismo tiempo un ruido fuerte (golpeando una barra detrás de la cabeza del niño).

Después de varios ensayos, el niño sollozó ante la presencia de una rata, y luego mostró generalización del estímulo ante bloques, un perro, lana, un abrigo, etc. (Hergenhahn, 2008)

- Modificación de Conducta en Educación Especial diagnóstico y programa

El CEER Juanacatlán: El primer Centro de Educación Especial y Rehabilitación se abrió a principios de 1977 en un local proporcionado por la Dirección General de Educación Especial. En este espacio funcionaron 3 turnos de trabajo, dos matutinos y uno vespertino. Las actividades fueron planeadas de tal manera que cada grupo de estudiantes pudiera atender a unos 18 niños: 6 profundos, 6 intermedios y 6 o más superficiales, actualmente este centro sigue funcionando en las mismas condiciones de trabajo. Posteriormente se creó el CEER en Iztacala aunque cambio de nombre y después se creó el CEER Naucalpan a mediados de 1977 (Galindo, 1997).

- CLINICA UNIVERSITARIA DE SALUD INTEGRAL IZTACALA

Las instalaciones de la FESI se complementan cuando en marzo de 1977 entra en funciones la Clínica Universitaria de Salud Integral (CUSI) Iztacala. El llamado Sistema Universitario de Salud Integral entra en funciones

en 1980 con la instalación de 9 consultorios periféricos y que posteriormente se incrementan a 11 en colonias aledañas a la FES. En Junio de 1982 se inaugura la CUSI Cuautitlán y posteriormente en Enero de 1984 la CUSI Almaraz buscando con esto mejorar la integración docencia – investigación – servicio que exigía el plan de estudios.

La clínica universitaria de salud integral (CUSI) fue creada con la finalidad de implementar escenarios de enseñanza-aprendizaje que complementen los conocimientos teóricos para ser aplicados en la clínica mediante el empleo de métodos, técnicas y procedimientos del actuar profesional. Proporcionado así las bases teórico-prácticas a los alumnos para su inserción a los hospitales, donde se cursan los módulos de clínica integral en los ciclos clínicos. Actualmente la carrera de medicina de la FESI cuenta con tres clínicas universitarias: Iztacala, Almaraz y Cuautitlán. (Página de Iztacala, s/f).

- Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial, 2006

De acuerdo con los datos, se evidencia que existe una disminución de las conductas agresivas presentes en los niños objeto de estudio, luego de la aplicación del programa de modificación conductual. (Fragmento)(Bravo, 2006).

3.6 Integración de los padres.

La integración de padres y madres es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que de ellos dependerá el éxito de sus hijos en la escuela. “Cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres- hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela” (López, 2009).

“Cuando padres y madres se integran en el proceso educativo , alumnos de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se involucran a su educación formal” (Heinsen, 2007).

Si lo padres no tienen conocimiento de sus hijos y las labores que realiza dentro de la escuela, desinterés por lo que hacen sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por parte de la escuela y falta de comunicación entre sus hijos, desencadenando en ello poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábitos de estudio, falta de control personal, problemas de comunicación, desconfianza en sí mismos, deserción escolar, incumplimiento de las normas establecidas en la

escuela, falta de respeto a personas con autoridad y poco control ante conductas conflictivas.

Altagracia Paulino (2010) es una psicopedagoga que considera que cuando los padres de familia participan del proceso educativo de sus hijos, los beneficios que se obtienen son tangibles, no solo contribuye a tener un mejor desenvolvimiento en cuanto a lo educativo, sino también que se convierte en una oportunidad para estar cerca de sus hijos, de expresarle su amor, de valorar su esfuerzo, provocando en ellos actitudes positivas y por ende un mayor sentido de compromiso y autovaloración.

Retomando las opiniones de Marta López y Altagracia Paulino ambas concuerdan en que es importante que los padres de familia tomen conciencia y asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos, ya que los principales problemas que se generan dentro de la escuela o aula tienen su origen en la familia, ocasionando repercusiones negativas dentro del desenvolvimiento académico y personal, ya que los padres deben de mantener comunicación constante con sus hijos y maestros, involucrarse en las actividades escolares, así como personales, ya que si se quiere que los hijos logren alcanzar el éxito debe existir una buena relación entre la familia y la escuela ya que de ambos dependerá la formación de estos niños y lo que logran en el futuro.

La escuela debe de estar consiente que hay diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen algunos padres y representantes sean de escuelas públicas o privadas, por ellos se debe tomar las medidas pertinentes para integrarlos a la escuela.

De la misma forma existen niños con conductas disruptivas los cuales no cuentan con los padres para orientarlos y sembrar los valores que los ayuden a cambiar conductas.

Algunas herramientas que permiten integrar a los padres a la escuela:

- Unificar criterios en cómo ayudar a sus hijos en casa (los docentes dicen una cosa y en casa dicen otra)
- Orientarlos en como colaborar con las actividades para resolver una operación matemática, como investigar, etc.
- Buscar espacios para orientar, darles las herramientas para que colaboren con sus hijos en el hogar
- Concientizarlos en la prioridad que tiene la educación de sus hijos y que la educación no es tarea exclusiva de la escuela
- Tomar en cuenta las debilidades que tienen algunos representantes para apoyar a sus hijos y buscar otras alternativas
- Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias de como ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros

- Apoyar a los estudiantes con mayores debilidades dadas las condiciones familiares (los que son criados por los abuelitos, los que sus padres trabajan y son analfabeta, los que no cuentan con el apoyo de nadie)
- Tomar en cuenta algunas habilidades que tengan los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula
- Demostrar a padres y representantes un buen trato para que se integren al proceso de aprendizaje
- Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños
- Orientar a aquellos padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas acerca del comportamiento que deben tener en la escuela (Gutiérrez, 2011).

Es una tarea ardua pero con cariño respeto, constancia y perseverancia se obtendrán grandes cosas con padres y representantes. Tanto padres como educadores deben de estar atentos para que el ingreso del niño a la institución escolar se efectuara de forma natural. Los padres tienen gran influencia en este momento ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por como ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro educativo elegido. Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de diversas manifestaciones

de excesiva preocupación, angustia, etc., que son captadas por su hijo respondiendo inconscientemente a ellas de forma negativa.

Es lógico que los padres que toman la decisión de escolarizar a su hijo se preocupen por su bienestar y necesiten tener confianza en lo que el centro educativo ofrece, también es comprensible que existan sentimientos humanos de pena por la separación. A fin de superar temores, dudas, ansiedades, es imprescindible que se potencien desde la escuela los contactos con las familias, previos a la entrada de los niños para que sean los padres los primeros que confíen en la institución. Estas relaciones sociales del niño no solo se producen con sus iguales sino también con adultos para el significativos, por ser modelos que tiende a imitar, los que le van a prestar apoyo, ayuda y de los cuales busca su asentimiento, consideración y cariño.

La organización por parte del equipo de educadores y la implicación familiar en el proceso y en la vida de la escuela en general, es prácticamente inseparable, la planificación del periodo de adaptación de desarrolla en las siguientes fases:

- Los padres entran y conocen la escuela antes que sus hijos

El primer contacto que tiene la madre o el padre con el centro educativo se efectúa al solicitar la plaza de ingreso para su hijo.

- La primera reunión

La confirmación de la admisión de los alumnos se realiza mediante una reunión en el centro con los padres de todos los niños de nuevo ingreso en educación infantil, con la participación del equipo docente y algunos padres del consejo escolar.

- Comienza el curso escolar

Los padres mantienen una entrevista con la profesora en la que se recopila datos interesantes sobre el niño, y se complementa una ficha de informe previo con datos como nombre, fecha de nacimiento, dirección, teléfono, fecha de ingreso, estructura familiar, actividades diarias, etc.

- Reunión general de la etapa

Pocos días antes de que por el calendario escolar comience el curso para alumnos, se convoca una reunión de padres cuyos objetivos son el de señalar las normas de organización y funcionamiento de la escuela, planificar las alternativas de implicación familiar y colaboración en las actividades y necesidades de la escuela.

- Los alumnos en el primer días de clase

Es importante que la madre o cualquier persona muy vinculada al niño, acuda con su hijo a la escuela y permanezca con él durante el tiempo asignado para ver, observar y jugar con su hijo y con los otros niños del aula esta persona se ira alejando poco a poco del niño con el fin de que el niño pueda permanecer en la escuela sin conflicto (Ibáñez, 2000).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta.

Nombre:

Guía de intervención “Padres involucrados igual a hijos competentes” para padres de niños de edad preescolar de entre 2 y 3 años para la mejora de conductas en habilidades sociales.

Justificación:

Esta guía se realizó como respuesta a las necesidades observadas en el jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla de Rio Blanco Veracruz, en niños de 2 y 3 años de edad, los cuales presentaban problemas de integración en el salón de clases específicamente en sus conductas en habilidades sociales.

Debido a que durante las prácticas profesionales se observó la falta de integración por parte de los niños al aula, ya que algunos niños no cooperaban en las actividades tanto individuales como en equipo, no escuchaban ni ejecutaban las órdenes dadas y su participación solo era condicionada a ciertas actividades de su agrado.

Está claro que esta problemática no se refiere a todos los niños que se encuentran en el aula, pero, debido a que no tienen estas habilidades desarrolladas en ocasiones hacían que los otros niños imitaran estas conductas negativas y el trabajo planeado para esas sesiones no tenía el mismo resultado a causa de estas conductas, es por esto que con la aplicación de esta guía se aplica a niños de primer año que cursan el preescolar con la cual se podrá observar cambios positivos en los niños que presentan esta problemática pues será un trabajo en conjunto ya que a los padres se les enseñara como utilizar las técnicas que favorezcan el mejoramiento de las conductas negativas de sus hijos tales como falta de cooperación, poca participación, escucha atenta y ejecución de tareas dadas.

Objetivo:

Hacer que los niños logren disminuir conductas que no sean adecuadas para su integración social, dentro del salón de clases y modificar las conductas presentadas favoreciendo su interacción social dentro y fuera del salón de clases, a través de la aplicación de técnicas de modificación de la conducta por parte de sus padres ya que de ellos depende que el resultado sea beneficioso para los niños y logren una integración en el aula de manera óptima.

Población:

Niños de 2 y 3 años de edad preescolar del jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla de Rio Blanco Veracruz.

4.2 Desarrollo de la propuesta.

Esta guía contiene 4 sesiones, las cuales tienen un tiempo de duración de dos horas y media por sesión, cada sesión tiene su objetivo específico y constan de tres tiempos inicio, desarrollo y cierre

PORTADA

GUÍA

“PADRES INVOLUCRADOS IGUAL A HIJOS
COMPETENTES”



REALIZADO POR: MARÍA DE LOS ÁNGELES MONTEIL MARÍNEZ

ÍNDICE TEMÁTICO

Sesión 1. Introducción a las técnicas de modificación de conducta

Sesión 2. Elaboración de material

Sesión 3. Mi mascota

Sesión 4. Cierre de actividades

Actividades “Mini plaza de desafíos”

Complemento A

Complemento B

Complemento C

Complemento D

SESIÓN 1

INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

OBJETIVO	Concientizar a los padres acerca de su participación activa con los niños en cuanto a su educación y habilidades sociales enfocados principalmente en la conducta, explicándoles los conceptos principales acerca de la modificación de la conducta.
ACTIVIDADES	Encuadre: Rompe hielo “Dinámica del Caramelo” Introducción: a la problemática sobre las conductas en habilidades sociales Evaluación previa al tema: Complemento B. Exposición temática: Técnicas de modificación de conducta “Economizador de fichas y Tiempo fuera”. Cierre: lluvia de ideas
MATERIAL	Diapositivas cañón Rotafolio hojas de evaluación complemento B lapiceros
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• <u>CARAMELO:</u> <p>Se le otorgan a los padres de familia caramelos y se les pide que tomen los que quieran y por cada caramelo deberán decir una característica suya por cada caramelo que han tomado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de evaluación de sondeo para padres de familia complemento B.• Exposición sobre la problemática observada y la alternativa de solución.• Retroalimentación.

SESIÓN 2	
ELABORACIÓN DE MATERIAL	
OBJETIVO	Elaborar material didáctico para aplicación de las técnicas de modificación de la conducta en sus hijos.
ACTIVIDADES	<p>Encuadre:</p> <p>Inicio: entrega de complemento C que contiene las técnicas de modificación</p> <p>Desarrollo: Se les repartirá el material para la elaboración de la pizarra de la técnica economizador de fichas</p> <p>Cierre: Realizaran dramatizaciones con respecto a la aplicación de la técnica “Tiempo fuera”</p>
MATERIAL	<p>Hojas de indicaciones sobre técnicas de modificación de la conducta Complemento C</p> <p>Cartulinas</p> <p>hojas de color</p> <p>tijeras</p> <p>plumones</p>
DESARROLLO	Se les brindara a los padres de familia una hoja con las indicaciones acerca de cómo deben ser ejecutadas las técnicas de modificación “Economizador de fichas y tiempo fuera” y posteriormente se les dará instrucciones sobre la elaboración del material para la aplicación de una de estas técnicas ya terminado el material se realizaran ejercicios de dramatización para despejar dudas sobre la aplicación de las técnicas hacia los niños.

SESIÓN 3	
MI MASCOTA	
OBJETIVO	Realizar una “mascota” a través de una actividad colaborativa entre padres e hijos.
ACTIVIDADES	<p>Encuadre:</p> <p>Inicio: Se pondrán padres e hijos en parejas y se les darán las indicaciones correspondientes</p> <p>Desarrollo: Se les brindara el material con el que trabajaran padres e hijos</p> <p>Cierre: Se felicitara a padres e hijos por su participación y su trabajo en equipo resaltando los beneficios de la actividad para ambas partes</p>
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conos de papel • Pinturas • Pegamento • plumas • pinceles
DESARROLLO	Padres e hijos realizaran una mascota con material reciclado con la finalidad de promover el trabajo en equipo, la participación y comunicación, dejando en claro que ambos tienen que participar activamente.

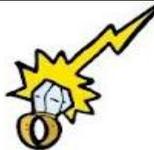
SESIÓN 4

CIERRE DE ACTIVIDADES

OBJETIVO	Favorecer la convivencia e integración entre padres e hijos, a través de su participación activa en la mini plaza de desafíos con el fin de fortalecer los lazos afectivos y consolidar su integración social mediante un trabajo cooperativo en un ambiente divertido.
ACTIVIDADES	Encuadre: Inicio: Se les explican las reglas de las actividades de la “Mini plaza de desafíos” Desarrollo: Los padres e hijos realizarán de manera conjunta las actividades de la “Mini plaza de desafíos” Demostrando su cooperación y participación activa Cierre: Se les felicita por el trabajo realizado a los participantes y se cierra con reflexión sobre las cosas que aprendieron y que han cambiado en ellos
MATERIAL	Pizarra de “Economizador de fichas” por cada alumno por parte de los padres Hoja de actividades de “Mini plaza de desafíos” Abanicos Globos Aros Huevitos de unicel Bolsas negras Paliacates Bandejas
DESARROLLO	Mini plaza de desafíos para cerrar actividades con padres e hijos de igual forma se observará las conductas exhibidas por padres e hijos durante el desarrollo de la actividad y la forma en que los padres otorgan las fichas por cada actividad realizada en la “Mini plaza de desafíos”

ACTIVIDADES “MINI PLAZA DE DESAFÍOS”

No.	Nombre del desafío	material	Participantes
1	HUEVITOS LOCOS	Huevitos de unicel Bandejas abanicos	Padres e hijos
	Se pondrán en línea de salida y tomaran un huevo y un abanico, a la orden deberán soplar con el abanico y dirigir el huevo sin tocarlo hasta la zona marcada, una vez ahí podrán tomarlos con la mano y depositarlo en la canasta (bandeja). El objetivo es juntar el mayor número de huevos.		
2	GLOBITOS VOLADORES	Globos Abanicos Aros Bolsa negra	Padres e hijos
	Cada integrante deberá tomar un globo y un abanico; a la orden debe empezar a soplar con el abanico para mantener el globo en el aire y dirigirlo hacia los aros y hacerlo pasar por en medio, el objetivo es pasar la mayor cantidad de globos por el aro. Nota: si tocan el globo con las manos o el abanico, regresan a la línea de salida.		
3	LA MARCHA DE LOS NIÑOS	Paliacates	Padres e hijos
	Se trata de amarrarse los tobillos con los paliacates y coordinarse entre todos los miembros del equipo para poder caminar al mismo tiempo y recorrer la mayor distancia en el tiempo estipulado.		

4	LA GALLINA PONEDORA	Huevos de unicel bandejas	Padres e hijos
	<p>Se pondrán a cierta distancia unos de otros en el carril correspondiente varios nidos; cada integrante tomará un huevo, el cual debe depositar en el nido correspondiente, el recorrido lo hará con el huevo sostenido entre las piernas y en caso de fallar al poner el huevo y que caiga fuera del nido, debe hacer el recorrido nuevamente hasta lograr el objetivo. (cada integrante sólo depositará un huevo)</p>		
5	EL ANILLO MÁGICO	Aros	Padres e hijos
	<p>El equipo deberá formar un círculo, todos tomados de las manos, a la indicación: pasarán los aros entre ellos sin soltarse de las manos haciendo que dé toda la vuelta; ganará el equipo que logre dar más vueltas al anillo en 3 minutos sin soltarse.</p>		

Complemento A: Rubrica pre evaluativa personal

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____

Observador: _____

Criterios a evaluar	Si	No	Observaciones
Se levanta constantemente de su lugar de trabajo			
Realiza de manera correcta las órdenes que se le dan			
Interactúa con sus compañeros con respeto			
Muestra autonomía a la hora de la ingesta de alimentos			
Se comunica de forma clara con sus compañeros y maestra			
Realiza berrinches			
El niño es tolerante a la frustración			
Cuida el material de trabajo			
Guarda y ordena el material utilizado en sus actividades			
Es capaz de trabajar en equipo			
Comparte el material de trabajo			

Complemento B: Hoja de sondeo general para padres de familia

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Grado: _____
_____ padre o tutor: _____

Actividades	Si	No	A veces
Obedece las instrucciones que le doy			
Levanta sus juguetes después de jugar con ellos			
Hace berrinches			
Es compartido con otros niños			
Elabora sus tareas de forma ordenada			
Come por si solo			
Realizo actividades con el			
Le brindó apoyo para realizar sus tareas escolares			
Participa en las tareas del hogar			
Estoy al pendiente y me involucro en todas las actividades escolares de mi hijo			

1.-Menciona al menos 3 cosas positivas de tu hijo:

2.-Menciona cosas negativas que te gustaría que tu hijo cambiara:

¡GRACIAS!

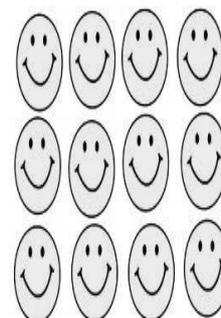


Complemento C: Hoja de técnicas de modificación de conducta

ECONOMÍA DE FICHAS

Sirve para que el niño aprenda a manejar de forma más eficiente una nueva situación que le permitirá obtener ciertos beneficios de los que antes no disponía y consiste en un sistema con normas y consecuencias positivas establecidas para la ejecución de conductas deseadas:

- Definir cuáles son las actividades que se tomaran en cuenta
- Elaborar el material de la técnica: pizarra, fichas
- Darle un valor a las fichas
- Definir cuáles serán las recompensas por determinado número de fichas
- Asignar el día de intercambio de fichas (se recomienda de manera semanal)



NOTA:

- **Se debe ser constante con la entrega de fichas**
- **Los halagos motivaran al niño a repetir conductas positivas**
- **La pizarra de las fichas estará en un lugar visible para el niño y los padres**
- **Los premios podrán ser negociables siempre y cuando padres e hijos estén de acuerdo**

TIEMPO FUERA

Cabe mencionar que esta técnica se aplicará cuando los padres hayan explicado al niño previamente que les pasara si realizan una conducta negativa. Consiste en retirar un estímulo agradable o privar al niño de la oportunidad de obtener un reforzador, aislándolo durante un periodo de tiempo que será 1 minuto por cada año de vida en niños se puede aumentar el tiempo de aislamiento, sin exceder los 10 minutos (para evitar que encuentre distractores o se duerma). Debe ser aplicado inmediatamente después de realizada la conducta que se desea eliminar.

Dado que este es un procedimiento desagradable, es esperable que los niños intenten huir, gritar o agredir a quien lo aplica, por lo que se aconseja reiniciar el conteo hasta que el niño acceda y consecuentemente se toma el tiempo de acuerdo a su edad.

NOTA: En ningún caso es recomendable discutir o responder a las agresiones.

- El estímulo retirado se guardara en un lugar de difícil acceso para el niño
- El lugar en el que se aislé al niño debe tener alguna característica quizás una marca en el suelo, una silla o esquina (prohibido el cuarto del niño o los padres)
- Llevar el conteo del tiempo transcurrido y hacérselo saber al niño
- Cortar comunicación con el niño tanto padres como otros familiares esto le dará tiempo para pensar en lo que hizo
- Cuando termine el tiempo explíquelo porque razón lo castigo y que no quiere que se repita le da un abrazo o palmadita en la espalda y que vuelva a sus actividades



Complemento D: Rubrica de evaluación para la maestra

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: _____

Maestra: _____

Criterios a evaluar	Si	No	observaciones
Se levanta constantemente de su lugar de trabajo			
Realiza de manera correcta las órdenes que se le dan			
Interactúa con sus compañeros con respeto			
Muestra autonomía a la hora de la ingesta de alimentos			
Se comunica de forma clara con sus compañeros y maestra			
Realiza berrinches			
El niño es tolerante a la frustración			
Cuida el material de trabajo			
Guarda y ordena el material utilizado en sus actividades			
Es capaz de trabajar en equipo			
Comparte el material de trabajo			

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación: Mixta.

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Sampieri, 2010). Debido a que al tener dos formas de investigación los resultados podrán ser más confiables o en su defecto se puede tener algún resultado positivo en un área u otra dependiendo la efectividad de la investigación.

5.2 Alcance de la investigación: Descriptiva.

“Busca especificar las propiedades, las características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Sampieri, 2010). Ya que la población con la que se trabaja requiere establecer línea base al describir como se desenvuelven los niños dentro de su entorno que es el salón de clases y también como es que

los padres participan dentro durante la aplicación de la guía debido a que la investigación también toma datos cualitativos.

5.3 Diseño de la investigación: No experimental.

“La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Sampieri, 2010). Ya que no se pudo trabajar la aplicación de la guía dentro de un lugar específico en el cual se controle todo, la investigación será realizada dentro de la escuela y con el grupo establecido sin poder controlar la asistencia o la completa participación de los sujetos de estudio como pudiera considerarse dentro de un laboratorio.

5.4 Tipo de investigación: Campo.

“Observar los eventos que ocurren en el ambiente. Aspectos explícitos e implícitos, sin imponer puntos de vista y tratando, en la medida de lo posible, de evitar el desconcierto o interrupción de actividades de las personas en el contexto. El investigador entiende a los participantes, no únicamente registra hechos” (Sampieri, 2010). Debido a que la investigación

será no experimental se requiere hacer la investigación dentro del salón de clases, durante su jornada escolar para poder observar a los sujetos de estudio y por ende elaborar la línea base.

5.5 Delimitación de la población o universo.

Grupo de primer año conformado por 22 niños con un rango de edad de 2 y 3 años de edad del jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla de Rio Blanco, Veracruz.

5.6 Selección de la muestra: No probabilístico, intencional.

“La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego de las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios” (Sampieri, 2010).

Es intencional pues ya existió una selección de la muestra sin tener que recurrir a probabilidades por recomendación de la directora del jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla de Rio Blanco Veracruz.

5.7 Instrumento de prueba.

5.7.1 La Observación:

“Consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Sampieri, 2010). Ya que era necesaria para poder establecer lo que posteriormente seria la línea base.

5.7.2 Formato de línea base:

“Es la medición de una conducta teniendo en cuenta preferentemente su frecuencia antes de cualquier intervención directa sobre dicha conducta” (Ribes, 2007). Con esto se tomaran datos iniciales como sexo, edad y conductas manifestadas por los sujetos de estudio así como su frecuencia (Véase Complemento A).

5.7.3 Hoja de sondeo general para padres de familia:

Esta hoja se les entregara a los padres con el fin de obtener datos acerca de las conductas que sus hijos presentan, las características positivas y negativas, también que tan involucrados están con sus hijos y las actividades escolares. (Véase Complemento B).

5.7.4 Rubrica de evaluación para la maestra:

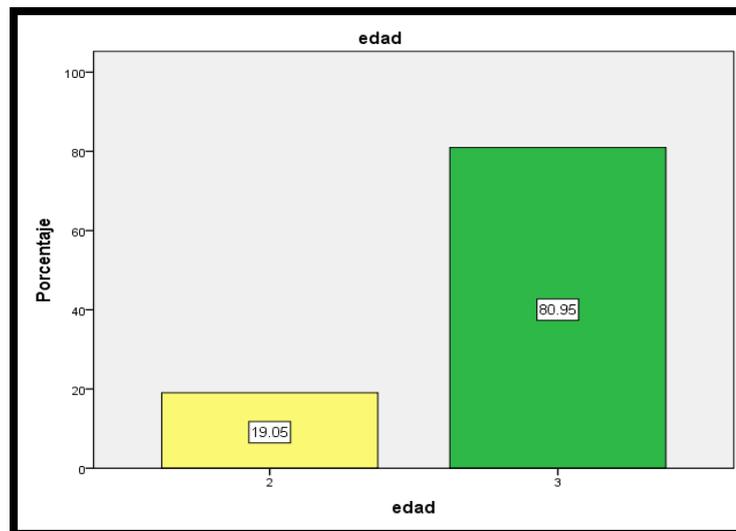
La hoja de evaluación se le entregara a la maestra con el fin de obtener datos comparándolos con los de la línea base siendo esta hoja una evaluación adicional a los datos obtenidos a través de la observación durante la aplicación de la guía “Padres involucrados igual a niños competentes” (véase Complemento C).

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

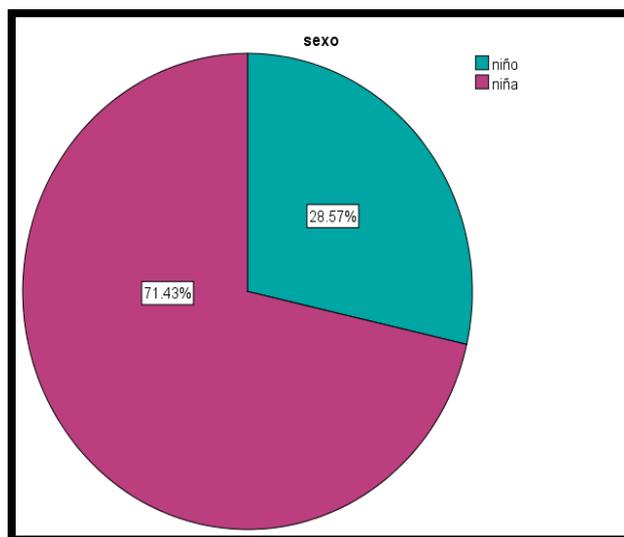
6.1 Datos generales.

En la gráfica 1 se presentan las edades de los 21 alumnos observados para este estudio. Como se puede observar el mayor porcentaje (80.95%) pertenece a los niños con 3 años cumplidos.



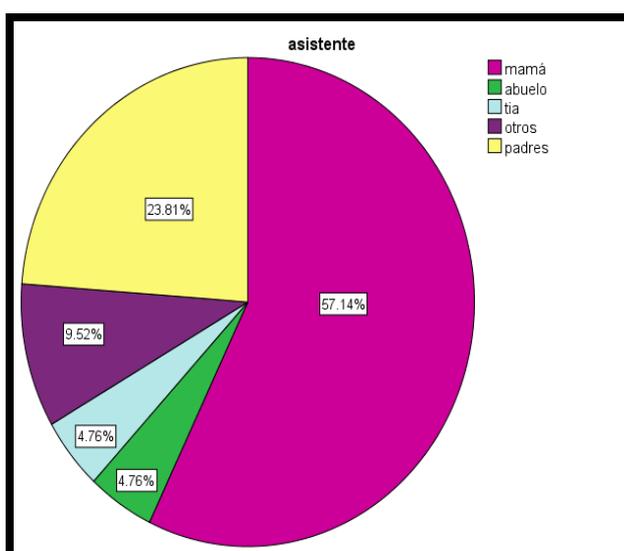
Gráfica 1. Porcentajes de edades correspondientes de los alumnos

En la gráfica 2 se especifica el sexo de los sujetos de estudio en la cual se demuestra que la población que predomina son niñas dejando en la minoría a los niños.



Gráfica 2. Porcentaje de niños y niñas del grupo de estudio

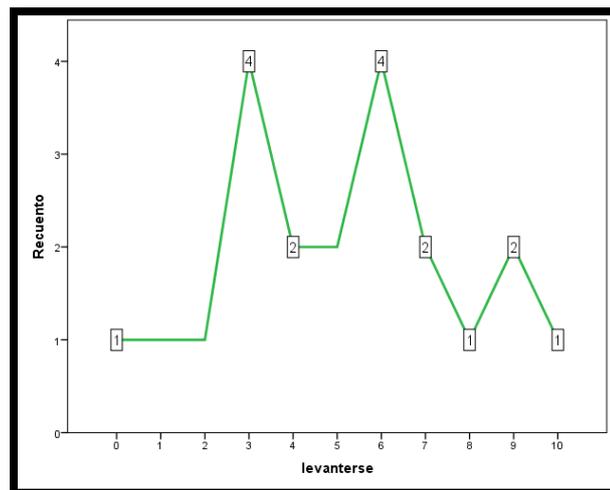
En la gráfica 3 se especifica la familiaridad de los asistentes con respecto a los niños observados a la aplicación de la guía “Padres involucrados igual a hijos competentes”



Gráfica 3. Porcentaje de familiares de los niños que asistieron así como clasificación

6.2 Datos de línea base.

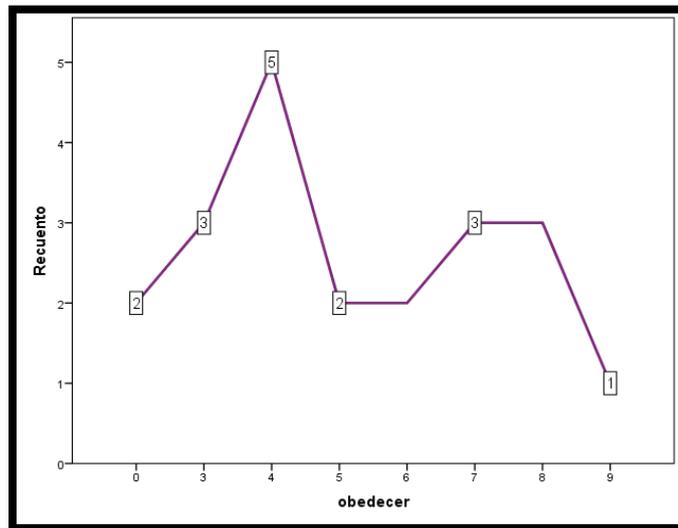
En la gráfica 4 se especifica las veces en que los niños se levantaban de sus asientos demostrando que una niña no se levantó ninguna vez, uno se levantó 1 vez, otra se levantó 2 veces, 4 se levantaban 3 veces, 4 niños se levantaron 4 y 5 veces, 4 se levantaron 6 veces, 2 se levantaron 7 veces, uno se levantó 8 veces, 2 se levantaron hasta 8 veces y 1 se levantó hasta 10 veces por día.



Gráfica 4. Frecuencia con la que se levantan los niños y veces que se levantan

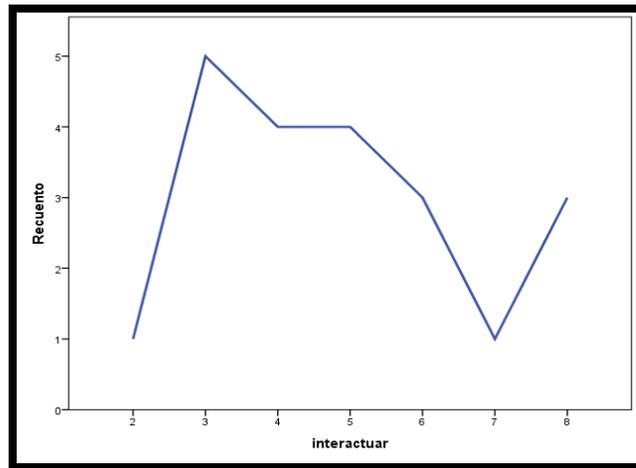
En la gráfica 5 se muestra que número de niños realiza de manera correcta las indicaciones que se les da y en qué nivel lo realizan cuando se les solicita arrojando que 2 niños no hacen caso de las indicaciones, 5 niños obedecen de manera regular, 4 obedecen de manera regular lo que se les

pide, 6 niños atienden mejor las indicaciones y solo uno es quien mejor atiende las indicaciones.



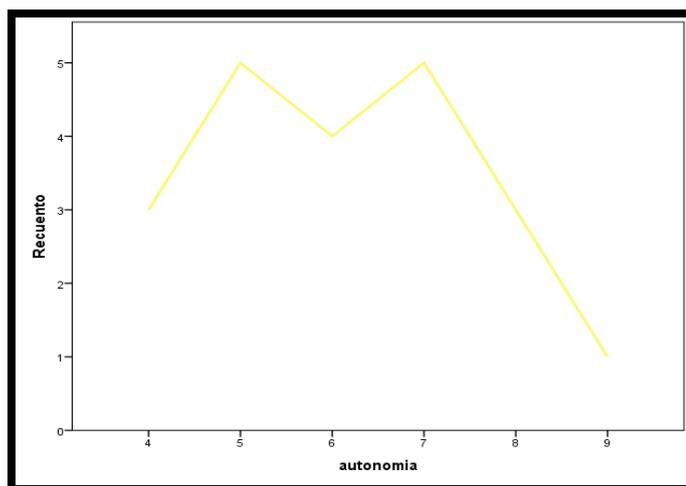
Gráfica 5. Número de niños que atienden de manera adecuada indicaciones

La gráfica 6 se muestra el nivel de interacción entre los niños de manera respetuosa, la cual demuestra lo siguiente que 1 niño se muestra irrespetuoso, 5 son poco respetuosos, 9 se comportan de una manera moderada, 3 niños interactúan de mejor manera, 1 mostraba más respeto y 3 lograban interactuar de una forma muy respetuosa.



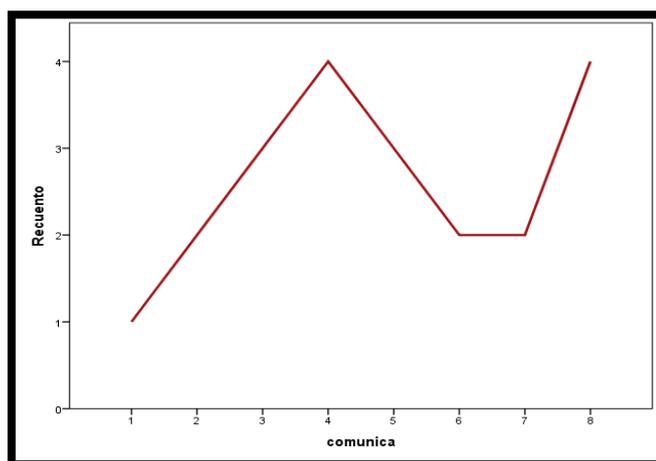
Gráfica 6. Nivel de interacción de manera respetuosa entre los niños

En la gráfica 7 se detalla si los niños muestran autonomía a la hora de la ingesta de alimentos, 3 niños necesitan ayuda, 5 niños muestran una manera moderadamente autónoma, 4 niños requieren ayuda mínima, 5 niños requieren ayuda en ocasiones y 1 no necesita ayuda en nada a la hora de la ingesta de comida.



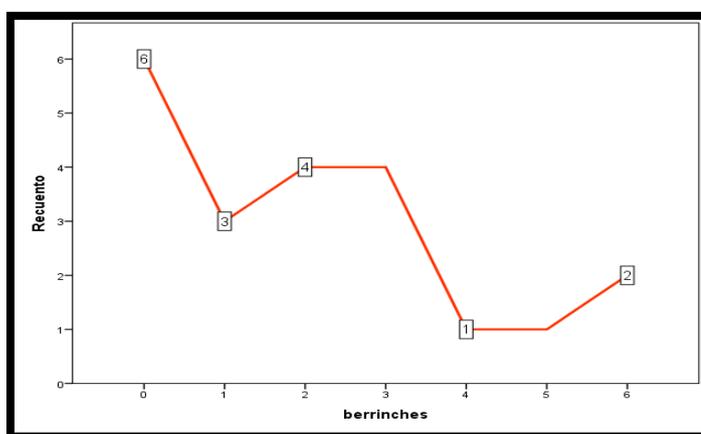
Gráfica 7. Nivel de autonomía en los niños al momento de la ingesta de alimentos

En la gráfica 8 se describe el nivel de comunicación de los niños si es de forma clara hacia sus compañeros y su maestra demostrando que 1 niño se comunica de manera confusa, 4 se comunican de forma medianamente clara, 4 se comunican con ciertas trabas y 5 si logran expresarse de manera clara.



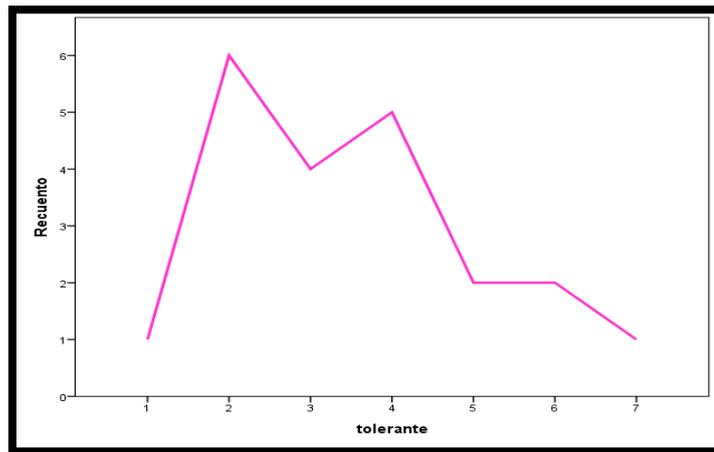
Gráfica 8. Nivel de comunicación entre los niños

En la gráfica 9 se demuestra el nivel en que los niños realizan berrinches dentro del aula, en la cual se destaca que 6 niños no realizan berrinches, 3 niños realizan berrinches mínimos, 8 niños realizan berrinches regularmente, 2 realizan berrinches de manera continua y solo 2 niños hacen berrinche constantemente.



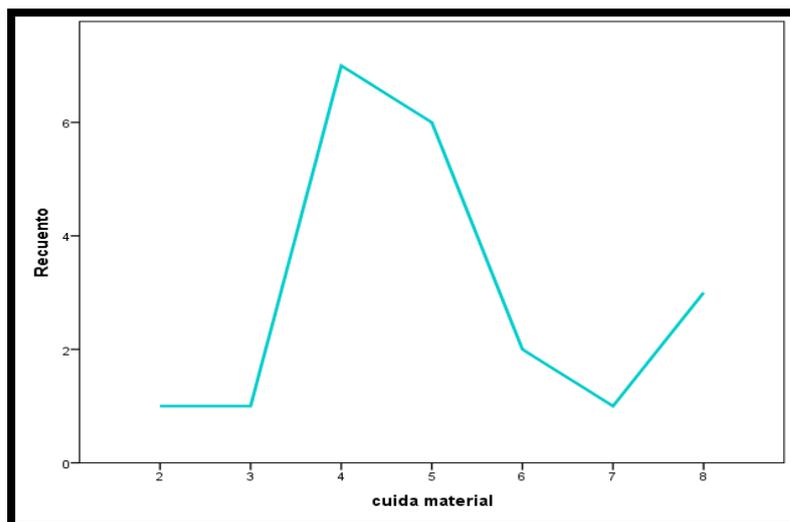
Gráfica 9. Nivel de berrinches que realizan los niños dentro del aula

En la gráfica 10 se muestra el nivel de tolerancia a la frustración que tienen los niños dentro del salón de clases demostrando que un niño es intolerante a la frustración, 6 niños no son muy tolerantes, 4 niños son poco tolerantes, 5 niños son medianamente tolerantes, 4 niños tienden a ser más tolerantes y solo uno es tolerante dentro del salón de clases.



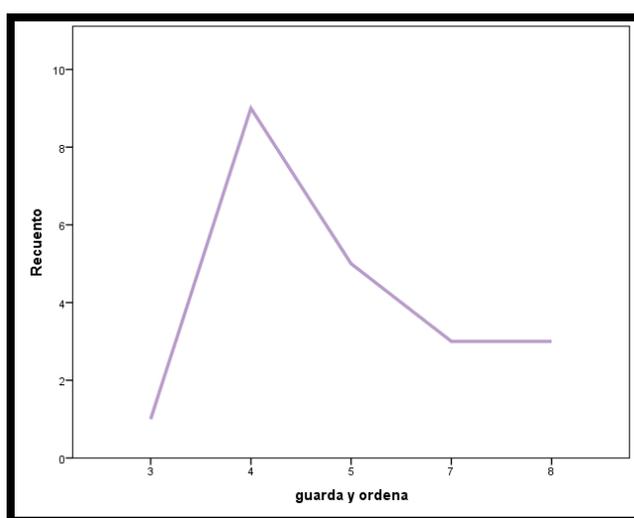
Gráfica 10. Nivel de tolerancia a la frustración por parte de los niños en el aula

En la gráfica 11 se detalla cuantos niños son capaces de cuidar el material de trabajo y cuantos niños no son capaces de cuidarlo, 2 niños no cuidaban el material, 7 niños lo cuidaban poco, 6 niños lo cuidaban regularmente, 2 intentan cuidar mejor el material, 1 niño cuida un poco mejor el material y 3 niños cuidan muy bien el material brindado por la maestra.



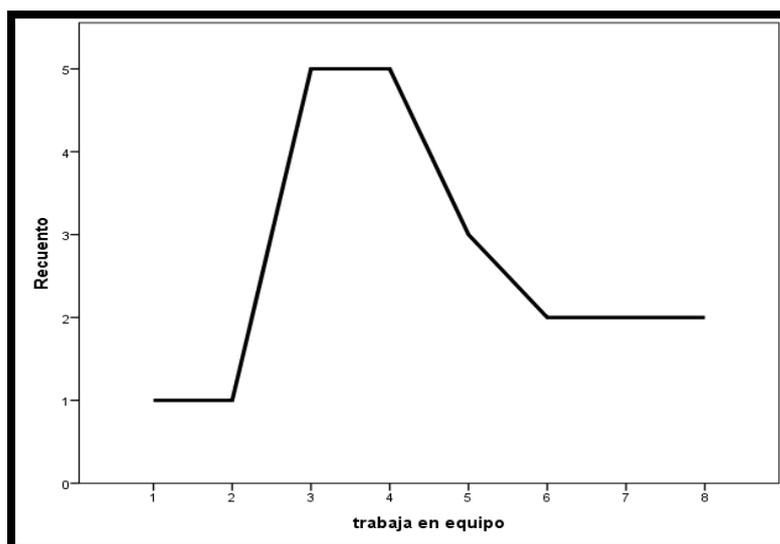
Gráfica 11. Grado en el que los niños cuidan el material que les presta la maestra

En la gráfica 12 se especifica que número de alumnos guardan y ordenan el material de trabajo, 1 niño no ayuda a guardar u ordenar el material, 9 niños no ordenan el material o lo guardan, 5 niños intentan guardar y ordenar, 3 niños guardan y ordenan con ciertas dificultades y 3 niños guardan y ordenan el material de forma correcta.



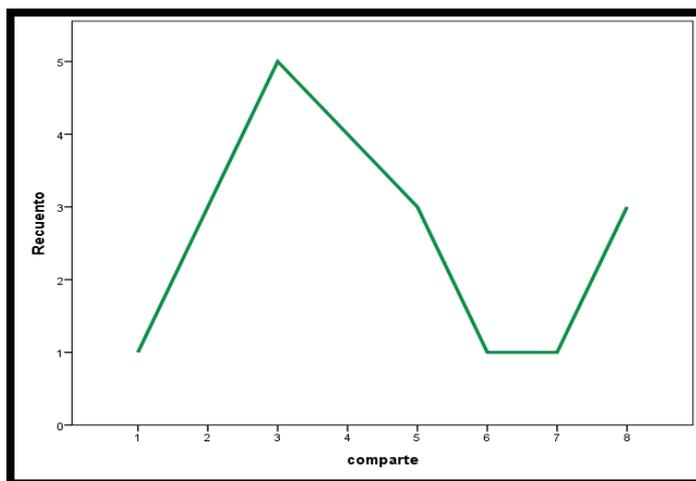
Gráfica 12. Nivel de participación en la tarea de guardar y ordenar el material de trabajo

En la gráfica 13 se demuestra si los niños son capaces de trabajar en equipo, 2 niños no son capaces de trabajar en equipo, 10 niños trabajan con dificultad en equipo, 3 niños trabajan medianamente en equipo, 2 niños son accesibles a trabajar en equipo y 2 niños trabajan en equipo sin dificultad.



Gráfica 13. Capacidad de los niños para trabajar en equipo

En la gráfica 14 se evalúa el nivel en que los niños pueden ser capaces de compartir el material de trabajo, 1 niño no comparte definitivamente, 3 niños se apartan su material, 5 niños le quitan el material a otros, 4 niños no dejan que otro toque su material, 3 dudan de prestar el material, 2 intentan prestar el material pero momentáneamente y 3 prestan el material sin importar sino regresa y saben pedir el material de otros.



Gráfica 14. Nivel en que los niños comparten material entre ellos

6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico.

Para el análisis estadístico se implementó una prueba no paramétrica; las pruebas no paramétricas son aquellas que no contienen los datos de población, no tienen ninguna estructura o características de parámetro, se basa más en el promedio de los valores en lugar de los propios valores reales.

Dentro de estas, se utilizó el análisis de Wilcoxon, el cual se emplea para comparar la media de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas.

Para determinar si la implementación de la guía “Padres involucrados igual a hijos competentes” a los padres tuvo un efecto mediante estos para la modificación de conductas disruptivas en niños de 2 y 3 años de edad, los datos se sometieron en un análisis estadístico de Wilcoxon, el cual se usa para encontrar diferencia significativa entre las medias.

A continuación se mostraran los resultados:

Estadísticos de contraste^a

	Después - Antes
Z	-3.805 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos positivos.

Como se puede observar en la tabla anterior al realizar la comparación de las conductas si existe una diferencia significativa, entre el antes y después de la intervención, todo esto se generaliza y expresa en la tabla los resultados mas no los datos utilizados para la comparación, lo cual nos dice que la aplicación de la guía “Padres involucrados igual a hijos competentes” si influyo en las conductas de los sujetos de estudio.

6.4 Resultados cualitativos.

La investigación comenzó con línea base la cual se basó en la observación realizada por 4 días a los niños en el aula, posteriormente a la realización de la línea base, se aplicó las primeras dos sesiones de la guía “Padres involucrados igual a hijos competentes” a los padres de familia, donde se les enseñó el uso de las técnicas de modificación de la conducta “Economizador de fichas y Tiempo fuera” que deberían de aplicar en sus hijos en casa, ya transcurrido 10 días se aplicaron las siguientes 2 sesiones, en las cuales se observó que los padres dieran las fichas correspondientes a la técnica y trabajo en equipo entre padres e hijos, al cuestionarles de forma verbal el resultado de la aplicación de las técnicas en casa algunos padres comentaron “me ha servido mucho ya se deja bañar con el shampoo”, “ya alza sus juguetes”, “la cantidad de comida que ingiere aumento, sino no hay estrellita”, “ya no se pelea con su hermana”, estos son algunos comentarios de los padres que aplicaron las técnicas y que han obtenido resultados positivos dentro de casa y que han manifestado los niños de forma continua dentro del salón de clases, ahora algunos de los pequeños que antes no participaban ahora si lo hacen en cuanto a responder lo que les pregunta la maestra, recoger el material de trabajo, compartir el material de trabajo, en contraste aquellos niños que se levantaban constantemente ahora lo hacen en menor frecuencia y tienden a ser menos agresivos con sus compañeros pues ya no pelean el material de trabajo o con sus alimentos, hacen menos berrinches y de igual forma piden de manera respetuosa “papel, plastilina,

material” o piden ayuda a la hora de la ingesta de alimentos pues a algunos niños se les dificulta aun las tareas como abrir sus botellas de habla o topper haciendo mejor la convivencia con sus compañeros durante su estancia en el salón de clases.

CONCLUSIÓN

Durante el proceso de investigación se identificó que la aplicación de las técnicas de modificación de la conducta son utilizadas desde tiempo atrás, pero, estas han sido implementadas para niños que tienen algún tipo de necesidad especial como pueden ser autismo, síndrome de Down, etc. Teniendo una efectividad del cien por ciento. Pero cuando se investiga la aplicación en personas normales la bibliografía para esta población es nula ya que solo existen programas enfocados a poder integrar a las personas con necesidades especiales. Por lo tanto no se han hecho estudios o investigaciones que se enfoquen en poblaciones que no tengan algún tipo de “necesidad”, considerando que, este debe ser un tema que debería ser más abordado debido a que se ha comprobado que al aplicar las técnicas de modificación de conducta se logra un cambio o aprendizaje de una conducta deseada y una mejora en el entorno social y familiar, que debería ser tomando en cuenta para su aplicación desde la educación inicial a todos los niños ya que se puede dar el caso de que si algún educador llega a tener dentro de su aula una persona con necesidades especiales el resto de la población estará más preparada para poder integrar a esta persona o al contrario para el resto de los alumnos les será más fácil poderse integrar a los programas que existen para estos alumnos.

La investigación se enfocó en el primer año del jardín de niños Miguel hidalgo y Costilla de Rio Blanco Veracruz, a una población de 22 niños inscritos en el grupo con edades de 2 y 3 años de edad, cabe mencionar que en los datos estadísticos solo se cuenta con un total de 21 niños debido a que los padres de una niña decidieron abstenerse a la aplicación de la guía “Padres involucrados igual a niños competentes” por lo tanto también la niña quedo fuera de las actividades correspondientes a las sesiones, retomando la investigación se llega a la conclusión que si se aplican las técnicas de manera efectiva y se refuerzan las conductas logradas se pueden observar cambios en las conductas de los niños enfocadas en las habilidades sociales por parte de los padres y también dentro del aula, generando un entorno de participación, cooperación, comunicación y un entorno más saludable para los miembros de la familia a la que se le aplica la guía, hay que tomar en cuenta que la participación de los padres de familia es de vital importancia así como la disposición con la que acudan a las sesiones.

Como recomendaciones finales la observación de los sujetos de estudio pudiera prolongarse a una semana, las sesiones 2, 3 y 4 son cruciales ya que componen la base de la aplicación y participación activa de padres e hijos, así que se después de aplicar la guía y cerrar actividades hacer un sondeo general cada mes para ver que sigue funcionando y que modificaciones han hecho los padres con respecto a las conductas ya cambiadas y ver que nuevas actividades han colocado en la pizarra del acumulador de fichas, de igual modo se puede hacer al final del ciclo escolar

encuestas que menciones que tanto cambio el entorno familiar, social a partir de que se le aplico la guía y si lo han compartido con otras familias el uso de las técnicas de modificación de conducta.

REFERENCIAS

- Alonso, J., et al (2002). Psicología. España: Ed. McGraw-Hill
- Anderson, J. (1995). Aprendizaje y memoria. México: Ed. McGraw-Hill
- Bleger, J. (2002). Psicología de la conducta. México: Ed. Paidós
- Bravo, E., et al (2006, Marzo). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>
- Brennan, J. (1999). Historia y sistemas de la psicología. México: Ed. Pearson Educación
- Caballo, V. (1997). Manual para tratamiento cognitivo- conductual de los trastornos psicológicos Vol. 1. España: Ed. Siglo XXI de España
- Cofer, C. (2000). Motivación y emoción. México: Ed. Limusa
- Cofer, C., et al (2000). Psicología de la motivación. México: Ed. Trillas
- Cronbach, L. (1980). Psicología educativa. México: Ed. Pax-México
- Galindo, E. (1997). Modificación de conducta en la educación especial diagnóstico y programa. México: Ed. Trillas

- Good, T. (1998). Psicología educativa contemporánea. México: Ed. McGraw-Hill
- Grupo de especialistas (2003). Diccionario de Psicología y pedagogía. México: Ed. Euro México
- Gutiérrez, M. (2011, Octubre). Como integrar a los padres y representantes al proceso de aprendizaje. Recuperado de <http://www.enlaescuelademabel.com/planificaciones-especiales-en-el-aula-de-clase/integracion-de-los-padres-y-representantes-al-proceso-de-aprendizaje.php>
- Hegarty, S., et al (2004). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Ed. Morata
- Heinsen (2007). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11. Recuperado de <http://redie.uabe.mx/vol%2011%20no1/contenido-valdes.html>
- Hergenhahn, B. (2008). Introducción a la historia de la psicología. España: Ed. Thomson
- Ibáñez, C. (2000). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. México: Ed. La muralla, S.A.
- Isidro, P., et al. (2009, Junio). Implementación de un programa de modificación de conducta en niños diagnosticados autistas del centro de atención múltiple "Jean Piaget" de Pachuca, Hidalgo, para

alcanzar funcionalidad en su entorno inmediato. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Implementacion%20programa%20ninos%20autistas.pdf

López, M. (2009, Marzo). El papel de la familia en la educación. Revista Recursos de Formación núm. 3 y 4.

Marka, U. (2011). Como tratar con personas difíciles. Recuperado de <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/14301839/Como-tratar-con-personas-dificiles-de-Ursula-M.html>

Minuto uno, Todas tus noticias. S.O.S... consejos de nanas para calmar los berrinches del nene. Recuperado de <http://www.minutouno.com/notas/41154-sosconsejos-nanas-calmar-los-berrinches-del-nene>

Mora, J. (2004). Psicología educativa. México: Ed. Progreso

Pacheco, R. (2011). Modificación de conducta (2). Recuperado de <http://www.slideshare.net/barbero20/modificacion-de-conducta-2>

Paulino, A. (2009, Octubre). Importancia de la integración de padres y madres al proceso educativo de sus hijos/as. Recuperado de <http://orientacionintegral.blogspot.mx/2010/10/importancia-de-la-integracion-de-padres.html>

Papalia, D., et al (2001). Desarrollo humano. México: Ed. McGraw-Hill

Papalia, D., et al (2002). Psicología. México: Ed. McGraw-Hill

Powell, N. (productor) (2007) Súper niñera [programa de televisión].E. U. Ricochet South LTD.

Ribes, I. (2007). Técnicas de modificación de conducta, su aplicación al retardo en el desarrollo. México: Ed. Trillas

Ribes, I. (1974). Técnicas de modificación de conducta. México: Ed. Trillas

Sampieri, R., et al (2010). Metodología de la investigación. Perú: Ed. McGraw-Hill

Universidad Nacional Autónoma de México. Clínica Universitaria de Salud Integral Iztacala. Recuperado de http://medicina.iztacala.unam.mx/web_cusi/index.php

Yela, M. (1996).la evolución del conductismo vol. 8 suplemento. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/657.pdf>

GLOSARIO

Adquisición: La adquisición de la respuesta se refiere a la fase del aprendizaje en que la respuesta es seguida por reforzadores. Durante la adquisición la respuesta se vuelve más fuerte o más frecuente, debido a su relación con la consecuencia reforzante.

Castigo: Ocurre cuando la respuesta instrumental va seguida de un estímulo aversivo, este estímulo puede consistir, en los experimentos de laboratorio, en pequeñas descargas eléctricas o ruidos estridentes. Aplicando a humanos el castigo es habitual en la sociedad; no solo sería castigo el físico o penal, también puede ser psicológico. Se refiere solo a la operación empírica (presentación o retiro de eventos) que reduce la frecuencia de aparición de una respuesta, y no siempre comprende dolor físico.

Condicionamiento clásico: Tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de asociarse con un estímulo que provoca en forma natural la respuesta.

Condicionamiento operante: es una forma de aprendizaje mediante el que un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas, y por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas. Es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas como ocurre en el condicionamiento clásico.

Condicionamiento radical: Propone básicamente que el comportamiento humano es el objeto de estudio de la psicología, o sea, el comportamiento es la raíz del asunto.

Conducta: Es un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamientos estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

Discriminación: Los individuos desarrollan también discriminaciones al reforzarse las respuestas en una situación, pero no en otra.

Disruptiva: Conjunto de comportamientos objetivamente no agresivos que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Estímulo: Cualquier cosa que influya efectivamente sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

Estimulo condicionado: Estimulo previamente neutral, que adquiere la propiedad de provocar una determinada respuesta al ser asociado con el estímulo no condicionado.

Estimulo incondicionado: cualquier estímulo que, con anterioridad al tratamiento experimental, produce una respuesta consistente y medible. Se trata por lo general de estímulos que producen reflejos innatos.

Extinción: Procedimiento para hacer que una conducta disminuya o incluso desaparezca. En términos educativos se usa contingentemente, por tanto, a conductas no deseables. El procedimiento de la extinción consiste en la omisión de recompensa ante la conducta cuya desaparición se está trabajando.

Generalización: Las respuestas fortalecidas mediante procedimientos operantes en un conjunto de circunstancias tienden a extenderse o a generalizarse en situaciones similares, al igual que ocurre en el condicionamiento clásico. Cuando más parecidos sean los contextos, más probable es la generalización.

Modelamiento: Es una forma de aprendizaje en la que los individuos imitan la conducta de otros después de observarlos.

Operacionalización de la conducta: Planteamiento de las quejas o problemas de un paciente en términos conductuales específicos y observables.

Recuperación espontánea: Al igual que en el condicionamiento clásico, las respuestas que se han extinguido vuelven a aparecer algunas veces, es decir, se da una recuperación espontánea después de un descanso.

Respuesta: es el resultado que emite un organismo ante un estímulo.

Respuesta condicionada: Reacción o respuesta refleja aprendida ante un estímulo. Recibe el nombre de “condicionada” por ofrecerla el organismo tras haberse dado la condición del aprendizaje, de la experiencia de la asociación de estímulos.

Respuesta incondicionada: Reacción o respuesta innata ante un estímulo. El título de “incondicionada” es pertinente puesto que el organismo dispone en su repertorio natural de este tipo de respuestas, sin la condición del aprendizaje.

Reforzador: Un acondicionamiento o estímulo que incrementa o mantiene la frecuencia de la conducta cuando se hace contingente sobre las ejecuciones de esa conducta.

Reforzamiento: Se establece como el mecanismo primario para el establecimiento y mantenimiento de la conducta.

Reforzamiento negativo: Es reforzar la conducta por la eliminación de un estímulo negativo o desfavorable, el reforzamiento negativo no es un castigo debido a que tiende a incrementar la probabilidad de la conducta deseada, mientras que el castigo la disminuye.

Reforzamiento positivo o recompensa: Corresponden a lo que por lo general se conoce como recompensas. Estos incluyen recompensas materiales (alimento, dinero, premios o cosas que se pueden intercambiar por algo deseado), recompensas sociales (elogios, calificaciones, honores, símbolos de posición, atención del profesor o los compañeros) y recompensas de actividad (oportunidades para elegir y participar en actividades deseadas, usar equipo especial o participar en juegos).

ANEXOS



Anexo 1. Sesión 1 con padres de familia



Anexo 2. Sesión 1 con padres de familia



Anexo 3. Sesión 2 con padres de familia



Anexo 4. Sesión 2 con padres de familia