



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL

**TALLER DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN ADOLESCENTES**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

JUAN ANGEL GÓNZALEZ GÓNZALEZ

ASESOR:

PSIC. ANABEL VILLAFANA GARCIA

ORIZABA, VER.

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A Dios

Por a ver puesto en mi camino todas las pruebas de enseñanza para llegar hasta este punto de la vida, gracias por a verme puesto en las manos de unos padres tan excelentes que día a día me enseñan cosas nuevas y que sin ellos el rumbo de mi vida sería otro, por sus esfuerzos, por su amor, cariño y comprensión que tienen hacia mí y por muchas otras cosas que me fortalecen y me ayudan en mi aprendizaje de la vida.

Gracias a mi papá por haberme ayudado a cumplir uno más de mis sueños, por tu apoyo, por tu esfuerzo, por tus enseñanzas y por cada pequeña cosa que me has enseñado y que soy consciente que sin estos aprendizajes mi destino sería otro, te amo papá, siempre eres mi brazo fuerte y el que me motiva a luchar mis sueños.

Mamá en deuda estaré toda mi vida por el simple hecho de haberme traído a este mundo, gracias por cuidarme, por tus consejos, por tus regaños y por tu amor que me demuestras, por tu interés de haberme hecho un hombre de bien y por muchas cosas más que no alcanzarían hojas para agradecerte todo lo buena que eres, gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos y por tu apoyo.

Gracias a mi asesora Anabel Villafaña García por su importante labor de enseñanza en el desarrollo de mi tesis, por su paciencia y disponibilidad que hizo que beneficiara su labor, por haber creído en mí.

Al licenciado José Antonio Reyes por haberme tomado siempre en cuenta en sus labores de tesis y titulación y por su amistad que me ha brindado.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Formulación del problema.....	10
1.3 Justificación del problema.....	10
1.4 Formulación de hipótesis.....	12
1.4.1 Determinación de variables.....	13
1.4.2 Operacionalización de variables.....	13
1.5 Delimitación de objetivos.....	13
1.5.1 Objetivo general.....	13
1.5.2 Objetivos específicos.....	14
1.6 Marco conceptual.....	14
1.6.1 La concepción de la adolescencia.....	14
1.6.2 Familia.....	14
1.6.3 La exposición a la violencia.....	14

1.6.4 Violencia.....	15
----------------------	----

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación.....	16
---------------------------------------	----

2.2 Ubicación geográfica.....	17
-------------------------------	----

CAPÍTULO III: MARCO TEORICO

3.1. Fundamentos teóricos del sistema familiar.....	18
---	----

3.1.1 Clasificación de la familia: familia funcional y disfuncional.....	20
--	----

3.1.2 La familia natural y sus etapas de adaptación a la sociedad.....	22
--	----

3.1.3 Tipos de familia.....	27
-----------------------------	----

3.2 El entorno de la violencia intrafamiliar.....	31
---	----

3.3 Fundamentos teóricos de la violencia.....	36
---	----

3.3.1 Clasificación de tipos de violencia.....	37
--	----

3.3.2 La violencia también se vive en ciclos.....	43
---	----

3.4. Diferentes puntos sobre la definición de agresividad.....	45
--	----

3.5 Rasgos del daño psicológico.....	48
--------------------------------------	----

3.6 Surgimiento de las terapias cognitivas.....	50
---	----

3.6.1 La cognición.....	51
3.6.2 El sentido común y los errores cognitivos.....	51
3.6.3 Modelo cognitivo conductual.....	52

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta	53
4.2 Desarrollo de la propuesta.....	55

CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación.....	69
5.2 Alcance de la investigación.....	69
5.3 Diseño de la investigación.....	70
5.4 Tipo de investigación.....	70
5.5 Delimitación de la población o universo.....	71
5.6 Selección de la muestra.....	71
5.7 Instrumento de prueba.....	72
5.7.1 El cuestionario.....	72

CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Datos generales.....	73
Conclusión.....	82
Referencias.....	86
Glosario.....	89
Anexos.....	92

INTRODUCCIÓN

La violencia es una conducta aprendida y transmitida socialmente desde años atrás, donde esta se utilizaba para poder tener el dominio y el control de las personas, muchas de las veces esta conducta violenta se utilizaba para obtener cierto respeto y jerarquización de los demás, si bien es cierto la violencia intrafamiliar se ve desde muchos años atrás donde se ejercía el poder del machismo, a hoy en la actualidad esta exposición violenta se sigue observando en cualquier nivel social y estatus económico, donde los golpes, el abuso emocional, los maltratos físicos sesiguen observando sin importar el daño que se causa a las víctimas que sufren el abuso violento. Se deben implementar talleres y eventos que fortalezcan los cimientos morales de los niños con el fin de que estos aprendan sobre el tema, y se empiece la disminución de este abuso.

En el capítuloI se desarrolla el planteamiento del problema el cual contiene, la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación, hipótesis, la determinación de las variables, operacionalización de variables, delimitación de objetivos generales y específicos, marco conceptual.

En el capítulo IIencontraremos el marco contextual donde encontraremos los antecedentes de la ubicación, la ubicación geográfica de la institución donde se realizó la investigación.

En el capítulo III veremos que está constituido por el marco teórico, donde se encuentran los temas relevantes para la investigación.

Así mismo en el capítulo IV se presenta la propuesta de investigación en donde se observa la justificación, los objetivos, el cronograma y el desarrollo de la guía “exposición a la violencia.

En el capítulo V está formado por el diseño metodológico aquí se expone el enfoque, el alcance y diseño de la investigación, el tipo de investigación, delimitación de la población, selección de muestra, y la introducción al instrumento de prueba.

El capítulo VI se analizan los resultados de la investigación con la descripción de instrumento y la descripción cualitativa; para finalizar se observaran las conclusiones a la que se llegaron a través de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Si tu miras con atención y observas a tu alrededor te darás cuenta que hay personas con las que compartes mucho, en cambio hay pocas con las cuales te relacionas, las primeras personas que forman parte de tu vida y que compartes momentos de tristeza, alegría etc., Es tu familia y por segundo plano llegan tus amigos que son los que conforman parte de tu vida.

Si bien es cierto dentro de un núcleo familiar se aprenden diferentes cosas como son la cultura, valores, reglas y normas entre otras, están bien un medio donde podemos aprender a tener un pobre control de uno mismo haciendo a la persona violenta, la violencia se aprenden desde el hogar los gritos, golpes, e insultos son el inicio para que un individuo se torne violento , los programas de televisión son otro de los medios donde los adolescentes aprenden la violencia, llevándola a otros medios fuera de su casa como son las escuelas es de suma importancia tomar en cuenta la falta de respeto que no se genera dentro de un hogar vuelvan a un adolescente violento, es necesario organizar programas y escuelas para padres donde aprendan un poco más sobre el tema y sus causas, con el fin de disminuir la violencia.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el entorno social donde perciben más la violencia, los adolescentes de la edad de 11 a 14 años del primer año de la Escuela Secundaria General Netzahualcóyotl?

1.3 Justificación del problema

Si bien cierto la violencia es un hecho que ha existido desde siempre, retomemos un poco del pasado, los padres de nuestros padres la mayoría de ellos vivieron etapas violentas en su niñez y a lo largo de su adolescencia si tomamos en cuenta el hecho de que nuestros padres igual la gran mayoría vivieron circunstancias parecidas a la de sus padres estamos hablando sobre un patrón de comportamiento bien aprendido que se va transmitiendo de generación en generación.

Hablar sobre la palabra violencia es un hecho que con lleva a dar problemas en cualquier situación que se manifieste esta palabra, es de suma importancia frenar, los golpes, maltratos, gritos, hacer sentir inferior a otras personas, ser intimidantes con personas inferiores etc. Ya que es una situación repugnante que se siga viviendo, el daño que genera en la víctima es un daño irreparable que debe ser tratado médica y psicológicamente, es también considerado un mal social ya que dentro del medio se promueve las costumbres y valores que aprendemos en nuestros hogares el enfrentarnos a

un problema o dar solución es uno de los principios que se aprenden en casa, la violencia es un ciclo que se repite constantemente donde los más afectados son los hijos que son los que absorben el daño, convirtiéndolos más adelante como maltratadores que comienzan aprender desde una edad temprana, un reflejo de la violencia se da en las escuelas donde los niños agreden, pegan y marginan a sus compañeros como en el caso del bullying.

La falta de interés a la educación, el no prestar atención y el no socializar también son parte del maltrato, es de suma importancia evitar este suceso que no con lleva a nada bueno se vaya extinguiendo, es necesario que en las escuelas se manejen talleres para padres, reuniones de padres de familia donde se trate el tema, entrevistas con la finalidad de indagar los problemas por los cuales puede atravesar un adolescente.

En la ciudad de México (22/04/2012) la (CNDH) informo que en el país hay 28.6 millones de hogares que registran violencia familiar. Las personas con mayor índice de violencia son las niñas, niños, adultos mayores y personas con discapacidad son los que sufren este tipo de consecuencias.

La violencia no tiene límites incluso se puede llegar a matar, los niños y las mujeres son los principales que la sufren los cuales requieren de cierta atención inmediata, en los hombres también están expuestos al maltrato, es

muy poco visto pero existe lugares en donde los varones son violentados a los cuales por pena, no reportan el abuso que reciben.

El daño que se genera es algo que afecta el resto de nuestras vidas, la violencia no tiene límites incluso se puede llegar a matar, se sabe que 2 niños de menos de 14 años de edad mueren cada día a causa de la violencia en México (UNICE, s/f).

La violencia no tiene distinción entre hombre y mujer porque en cualquiera de estos dos casos de puede presentar, es de suma importancia tratar este tema ya que una gran porcentaje se da en las escuelas en el caso del bullying y niños con problemas de agresividad, en la tele viendo programas que contienen escenas violentas y muchas veces un mal vocabulario pero la principal parte en donde se aprende hacer violento es dentro de nuestro núcleo familiar ya que aquí absorben todo lo se ve y es reflejado a fuera en nuestra sociedad.

1.4 Formulación de hipótesis

Los adolescentes de primer año de la Escuela Secundaria General Netzahualcóyotl, de la edad de 11 a 14 años, perciben más violencia en el entorno familiar.

1.4.1 Determinación de variables

Se tomó como variable independiente: Entorno familiar.

Se tomó como variable dependiente: La percepción de violencia.

1.4.2 Operacionalización de variables

Variable	Teórica	Operacionalmente
Independiente <ul style="list-style-type: none">Entorno familiar	Se refiere al espacio que nos rodea y con el que interactuamos en la vida diaria.	Lo que responda al cuestionario de Exposición a la violencia: casa. Calle, escuela.
Dependiente <ul style="list-style-type: none">violencia	La violencia es donde se ocasionan daños visibles y mentales.	Lo que responda al cuestionario de Exposición a la Violencia (ver ANEXO 1)

1.5 Delimitación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comprobar si el entorno familiar es el primer escenario a la exposición de violencia de los adolescentes de la escuela secundaria general Netzahualcóyotl, de la edad de 11 a 14 años, que cursan el primer año de secundaria.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el instrumento idóneo para la evaluación
- Aplicar el cuestionario a los adolescentes
- Analizar los resultados del cuestionario

1.6 Marco conceptual

1.6.1 La Concepción de Adolescencia Se entiende por adolescencia a la transformación del infante antes de llegar a la adultez, se trata de un cambio de cuerpo y mente.

1.6.2 Familia a la unidad social de personas con parentescos, conformados por vínculos sanguíneos o no, dentro de la familia se forman los valores, normas y respeto hacia los demás, también el ámbito religioso y la convivencia con nuestro medio social.

1.6.3 La exposición a la violencia son daños a destacar donde la violencia física resalta de los demás abusos, ya que aquí se ocasionan daños visibles y mentales, en donde en un tiempo determinado resaltan estos daños haciendo reflejo, en la identidad de la persona, afectando su confianza a lo largo de su crecimiento como ser. La exposición de violencia está asociado a las conductas agresivas en donde se puede ver es en los niños donde surgen estas conductas espontáneamente.

1.6.4 Violencia es un comportamiento inadecuado en el ambiente y el hogar, es una acción ejercida por una o varias personas donde su objetivo principal es dañar la integridad física como psicológica de cualquier persona o grupo de personas, la violencia se puede dar de forma física donde hay golpes, emocional donde surgen humillaciones y violencia sexual.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación

Escuela Secundaria General Netzahualcóyotl, fundada en el año 1980 por el maestro Asencion, quien fue el primer director y fundador de la ya mencionada escuela, la cual se encuentra ubicada en la unidad habitacional Palmira municipio correspondiente a Mariano Escobedo Ver.

El plantel cuenta con un aproximado de 284 alumnos, cuenta con un laboratorio, centro de cómputo, biblioteca, oficinas administrativas y con talleres que ayudan a fomentar el área laboral donde se aprende informática, industria del vestido y diseño arquitectónico.

2.2 Ubicación geográfica

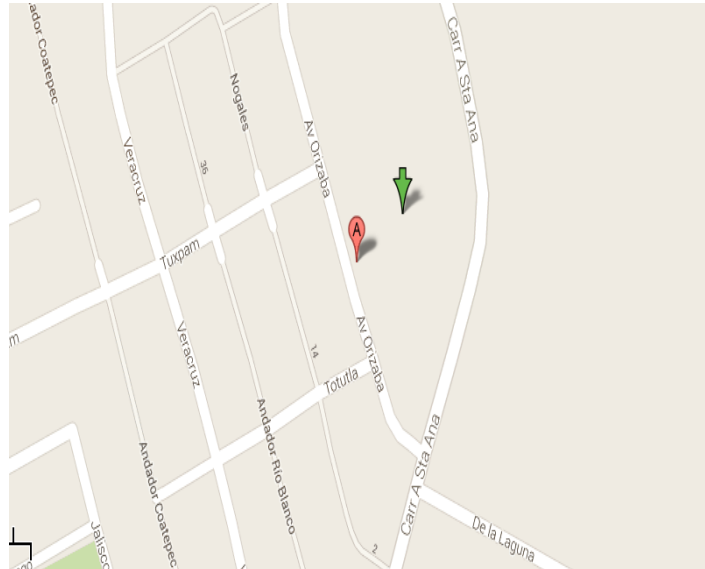


Figura1. Mapa de la ubicación de la escuela secundaria general

Netzahualcóyotl, señalada de color verde. Con la ubicación entre la av. Orizaba y la carretera a Santa Ana.

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO

3.1 Fundamentos teóricos del Sistema Familiar.

Respetar y amar a mamá y papa es algo muy importante que realiza lazos afectivos haciendo una buena convivencia de quien los goza, haciendo personas de amistad y humildad dentro de la sociedad, la principal esfera de desarrollo humano, es la familia. Anteriormente se entendía por familia a padres e hijos, pero actualmente por múltiples cambios se han generado diferentes tipos de familia.

Elaborar reglas y acuerdos para todos los integrantes que conviven dentro de este núcleo, son esenciales para la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes el hecho de viviren un mismo techo, convivir con el mismo grupo de personas, y tener los mismos apellidos forman parte de la misma historia. (Aviña, s/f).El organizar los roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, común modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad (Instituto Interamericano del Niño, 2012).

Al ser amplia la definición no excluye a ninguna familia que se encuentre la sociedad. Puesto que existe diversidad en la formación de núcleos de convivencia, al conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí, es un conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado llamado sistema donde se destacan la interacción y el orden a una finalidad. Si se toma como referente teórico a la teoría general de sistemas, con la concepción de Von Bertalanffy, se caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación.

Las normas, reglas y valores son base de la enseñanza que aprendemos dentro de un núcleo familiar, las cuales son inculcadas por nuestros padres y hermanos, estos aprendizajes muchas de las veces los llevamos a cabo el resto de nuestros días, sirviéndonos como algo característico de nosotros mismos, la identidad es algo propio que nos distingue de los demás por nuestras habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propio. Tomando en cuenta que muchos de los conocimientos obtenidos son aprendidos dentro de nuestra familia observando a modelos humanos y personas admirables.

3.1.1 Clasificación de la Familia: Funcional y disfuncional.

a) La Familia funcional.

El grupo de pertenencia, primario, unido mediante vínculos consanguíneos o no, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. Donde la funcionalidad no es una familia perfecta, en esta todos sus miembros han aprendido a cumplir sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se ayudan unos a otros, y enfrentan sus conflictos con una adecuada madurez. (Chávez, 2011).

En este sistema se espera que en ella se inicie y desarrolle desde temprana edad el primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución, la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia. Aprenden en el proceso de socialización temprano, dentro de la familia son denominadas conductas procurrentes, es decir, comportamientos que servirán de fundamento y en base a ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas que van a ir incorporando en sus ulteriores procesos de socialización y en las diversas áreas que le brinda su entorno, los cuales a la vez serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida. Los adolescentes tienen sucesos que puedan ocurrir en esta etapa temprana dentro de la familia, el niño va a moldear e incorporar diversos sistemas de comportamientos, sentimientos, ideas y creencias, y

a establecer diferentes modalidades de reaccionar conductual y fisiológicamente ante los eventos de su entorno.

El nacimiento de un nuevo integrante o la inclusión de un nuevo miembro, modifican muchos de los elementos que en ésta subsisten desde la forma de disposición de ubicarse en la estructura familiar, hasta la manera como se comunican entre ellos, el desempeño de roles formales y roles complementarios, el tiempo de permanencia en casa y el lugar de permanencia en ella, las actividades que se venían realizando, la distribución racional del tiempo, etc. La base en la familia es el equilibrio y armonía. Los patrones funcionales o disfuncionales en el desarrollo de su correspondiente a su proyecto de vida, todos esperan y desean el bien de los hijos, ya que dentro de esta es donde nos permite crecer psicológicamente de una forma adecuada, desarrollándonos en un entorno cálido y de convivencia que nos permite ser personas completas. Dentro de esta familia se promueve el sentido del humor, amor, comprensión y perdón.

b) Familia disfuncional.

Las sonrisas, tristezas y alegrías forman parte de nuestra vida diaria estas se van aprendiendo en nuestros hogares, los cuales forman parte de un patrón de conductas. Las conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse se genera un clima inadecuado donde los niños que crecen en familias psicológicamente disfuncionales no se sienten queridos, porque asimilan los

reflejos que viven en su casa los cuales hacen que su autoestima se encuentre muy por debajo, no logran formar relaciones saludables y abiertas que permitan su expresión.

Es difícil llegar a definir bien el concepto de familia disfuncional, al saber que las diferentes ciencias llegaron a definirlo de diferentes formas, la gran diferencia en familias disfuncionales, es que algunas tienen grandes problemas emocionales, otras de drogadicción, la falta de tiempo, la falta de empatía, en otros casos surge la infidelidad y así se puede comenzar a definir el concepto de disfuncional. (Manso, 2011).

Un reflejo de una persona que vive dentro de una familia disfuncional es el desequilibrio y las limitaciones que este demuestra dentro de la sociedad y dentro de un grupo social, a lo mismo la dificultad que tiene para entablar relaciones personales, repetidos intentos que lo llevan al fracaso, incapacidad de adaptación y necesidades. Dentro de la familia tenemos enseñanzas que nos benefician y ayudan a formarnos y a interactuar en nuestro medio social y familiar.

3.1.2 La familia natural y sus etapas de adaptación a la sociedad.

Como hemos apuntado la familia natural, es un grupo primario para la vida social no solo desde un punto de vista ético sino también desde una perspectiva funcional, ya que la sociedad y la civilización resultarían inviables, si no contaran

con su dinamismo y sus aportaciones. Posee funciones con respecto a la sociedad como son el mantenimiento de pautas de conducta y el manejo de tensiones. Así mismo existen funciones manifiestas que conforman el proceso de educación y socialización a través del cual las personas asimilan a su modo el ethos y la cosmovisión imperante en la sociedad y desarrollan además su personal relación con el mundo. (Moliner, s/f).

El parentesco entre primos, hermanos y tíos con llevan a formar parte de vínculos con sanguíneos que forman parte de un núcleo familiar, donde cada individuo que vive dentro se desarrolla y cumple una función específica, con el paso del tiempo de manera que forman parte de la familia natural. La convivencia y la armonía son fundamentales dentro de nuestro sistema familiar, donde se puede respirar la tranquilidad y se promueve la existencia de solidaridad es decir, corresponsabilidad intergeneracional (abuelos-padres-hijos) que permite que los miembros de la familia, al poseer diversas edades y ejercitar diversos roles, puedan recibir diversos cuidados, afectos y equilibrios entre actividad laboral, servicio e inactividad forzosa a través del tiempo.

La igualdad es un acto en el que todas las personas merecen tener, el ámbito de lo privado, es decir, de lo propiamente intrafamiliar que tiene una incidencia fortísima en el ámbito de lo público: piénsese, por ejemplo, en los ancianos que al dejar de trabajar pueden ser acogidos, sostenidos y queridos por los demás jóvenes. La “equidad generacional” prepara educativamente a las

personas para ser responsables no solo de las generaciones que los anteceden sino también de las que vendrán. (Moliner, s/f).

Es de suma importancia promover un lugar de armonía donde los individuos de las familias se sientan cómodos y se expresen sin ningún miedo, sin importar el sexo y la edad. La transmisión de nuestra lengua, higiene, costumbres, creencias, y las formas de relación sociales y de trabajo son algunas de las pequeñas y grandes cosas que promueve la familia, sobre todo, en su funcionalidad cuando educa a las personas en el modo de buscar el significado definitivo de la vida que evita el naufragio existencial al momento de afrontar situaciones como la muerte de un ser querido, desamor, enfermedad, injusticia laboral etc. (Moliner, s/f). Los mensajes que nos transmiten en casa, son la base de nuestra educación, nosotros como personas nos formamos desde una edad temprana donde se promueven la mayoría de las actividades que realizamos día con día, la enseñanza es una de las bases principales del ser humano y es una de las herramientas llevadas a cabo en nuestras jornadas en donde se aprende lo alegre y lo triste de la vida.

Socializar dentro de cualquier ambiente tiene una función en donde se proporcionar los conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones que permiten que una persona viva la experiencia de pertenencia a un grupo social más amplio. La familia es una comunidad en una amplia red de comunicaciones con las que se interactúa cotidianamente, el método de socializar es promovido dentro de

nuestro sistema donde nuestros padres y hermanos nos llevan al aprendizaje de socialización dando a la persona la facilidad de entablar relaciones personales una de las bases fundamentales que se deben promover dentro de nuestro núcleo, ya que nos ayudara a lo largo de nuestras vidas a desarrollar sociabilidad, o mejor aún, la comunicación extra familiar gracias a que la familia socializa dentro de su entorno y hacia fuera de ella. Esto quiere decir que la familia natural, como instrumento de mediación social, encierra en su interior valores y dinámicas privadas imprescindibles para la vida en el espacio público. (Moliner, s/f).

Las personas puedan ser libres y seguras de actuar y de expresar delante de cualquier circunstancia y a si sentirse libres de expresión sin ningún temor a nada. Motivar a los niños desde una edad temprana a relacionarse y socializar, es un gran beneficio para su personalidad. Ya que esto enseña a los niños a aprender a evitar conflictos y saber manejarlos de una manera adecuada en algún caso que ocurra. Muchas veces los padres que son estrictos limitan las posibilidades de los menores, la amistad como parte del ser, contiene mucho de sí, ya que ayuda con la empatía, la fidelidad y el agrado para los demás, hay personas que no saben utilizar el poder de la amistad para beneficio propio, orillándose a una fase de aislamiento. Donde esta se debe anular para permitir sobre salir en un entorno social y familiar cumpliendo con los estatus que promueve la sociedad y los gobernantes en donde las mujeres y hombres constituyen en el compromiso con las normas justas, con el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones, con la búsqueda no solo de bienes placenteros sino de bienes arduos que exigen esfuerzo, constancia y disciplina. Es el

compromiso el que eventualmente aporta el ingrediente cultural para que las conductas delictivas puedan ser prohibidas a través de la ley y, además, la que permite que una ley vigente goce de un cierto respaldo cualitativo al menos implícito por parte de la comunidad.

La paciencia y tranquilidad del ser humano forman parte de la vida que funciona cuando ofrece una experiencia para todos sus integrantes de afirmación de la persona por sí misma, es decir, cuando el carácter y el valor que las personas poseen independientemente de su edad, salud, congruencia moral, capacidad económica, o filiación política se promueve, justamente esta función permite descubrir existencialmente la importancia de la propia dignidad y de los derechos humanos que sobre ella se fundamentan. En esta función que permite descubrir el sentido personalista de la amistad. Lo más necesario en la vida, según Aristóteles. (Moliner, s/f).

La iglesia, los amigos son parte de nuestras vidas que son influyentes en nosotros, que inducen a tener conductas de comportamiento en diferentes situaciones, muchas de estas son llevadas con fines buenos, pero al igual son llevadas de forma errónea, el poder que ejerce nuestro medio sobre nosotros basado en comportamiento, creencias y culturas muchas de las veces nos orillan a formar parte de estas conductas de nuestras vidas. Las recompensas y castigos son atribuidos por nuestro medio, que son los encargados de sancionarnos.

3.1.3 Tipos de familia.

Si bien sabemos en la actualidad y en tiempos pasados se ven de todo tipo de familias debido a problemas que van surgiendo en los hogares muchos de estos problemas se derivan de separaciones, inmadurez y de actos violentos donde surgen conflictos que dañan y separan a estos sistemas.

El modelo troncal familiar en el que convivían tres generaciones y que ha servido como referencia, prácticamente no queda salvo en algunas situaciones rurales. Dio paso a la familia nuclear extendida, la formada por el padre, la madre e hijos con subsistemas completos: conyugal, parental, filial y fraternal. Generalmente numerosa hasta los años 198, y a veces ampliada por miembros de otros subsistemas: abuelos y tíos solteros. A diferencia del modelo troncal en este el hogar es nuclear, que acoge a otros miembros en situación de necesidad. Este modelo de familia numerosa tenía muchas ventajas para la socialización de los hijos, aun que dada la situación jerarquizada, podía encerrar dos núcleos monoparentales: el modelo del padre y el de la madre. Donde ha ido dando paso a los que encontramos en el último cuarto de siglo.

El amor la calidez, el cariño y la comprensión son características de una madre que cuida de sus hijos, la protección son características de un padre, así mismo el padre tiende hacer objeto de admiración para sus hijos.

La opción por el menor número de hijos, surge el deseo de tener solo aquellos a los que pueden atender bien. El trabajo de los adultos fuera de casa, fuerza esta decisión. Los hijos desde edades tempranas, pasan parte del día en centros infantiles, lo que ha modificado la tradicional convivencia familiar. Como situación nueva aparece la necesidad de acudir a los propios padres (los abuelos) para atender a los nietos y así facilitar el trabajo de los padres. Este trabajo obliga a un mayor reparto de las actividades en el hogar, incluyendo el cuidado de los hijos en un régimen de mayor igualdad.

El aumento e hijos únicos privana muchos niños de la experiencia del amor fraternal. Estos padres corren el peligro de caer en estilos educativos sobreprotectores. (Valdivia, 2008).

En diferentes países existen parejas que determinan el número de hijos que desean tener. Esto es con el fin de darle una mejor vida al hijo progenitor sin embargo se dice o se creó la fama de que cuando solo hay un hijo único a este se le sobreprotege con extrema protección. La tarea de la educación depende mucho de cómo los padres manejen este tema el hijo único, puede tener un desarrollo sano de acuerdo al control que lleven a veces muchos de estos niños son muy dependientes y muy sobreprotegidos debido a la educación que los padres.

Se dice que cuando se crece como hijo único se lleva muchas ventajas ya que todas las expectativas de los padres están sobre este, creando metas de vencedor y triunfadores a lo largo de su vida. Ser hijo único es no tener con quien compartir cosas lo que a la larga del tiempo te lleva hacer un poco más egocéntrico a comparación, de los hijos que crecen con hermanos.

Las familias donde solo vive el padre o la madre son conocidas como monoparental. El concepto aparece en los 70, imponiéndose al de "familia rota, incompleta o disfuncional". En sentido estricto solo sería la encabezada por un viudo o una viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible conceptualizarla como lugar monoparental, Según la persona que la encabeza hombre-mujer. Según la causa de la monoparentalidad. Muerte de un miembro.

Separaciones de larga duración: hospitalizaciones, encarcelamientos, emigración de uno de los cónyuges. Por lo regular se observa la ausencia del padre donde se originan trastornos el caso de tener hijos sea observado los problemas de agresión y problemas que se relación con la educación debido a esta causa.

La separación es la principal causa de ver familias de un solo progenitor en donde se pactan acuerdos firmes con desacuerdos y conflictos continuos.

Los problemas son diferentes en cada situación y las dificultades en cada una de ellas guardan relación con:

- 1- La pérdida del referente parental.
- 2- Las consecuencias económicas
- 3- Las consecuencias por el motivo de la monoparentalidad.

Cada uno de estos modelos requeriría un tratamiento especial en cuanto a frecuencia, estadísticas, características y consecuencias para las personas implícitas, (Valdivia, 2008).

El problema de crecer con un solo padre lleva a la persona obtener un apego demasiado notorio, en la actualidad este tipo de familias son más frecuentes ya que los embarazos no deseados son más comunes en parejas de todas las edades, por lo regular tienden a ser con mayor frecuencia en adolescentes que sin importar si tienen o no conocimientos, son padres a temprana edad. Esto es lo que hace que con el paso del tiempo estas familias no dilaten por mucho ya que aún son muy jóvenes. También se conoce como familia monoparental cuando por desgracia existe algún accidente donde ya sea el padre o la madre pierden la vida quedando viudos cualquiera de los dos, aquí el hijo tiene ciertas dificultades por la falta de identidad de cualquiera de los dos lados, por lo regular los hijos que crecen y nacen en este tipo de familia tienden a tener problemas sexuales, sociales, problemas grandes de identidad y mucha dificultad en el ámbito escolar, también los puede llevar a involucrarse a la delincuencia.

3.2 El entorno de la violencia intrafamiliar.

El ser violento es algo que se lleva desde años atrás donde el más fuerte o era el que tenía el poder y el dominio sobre los demás, en la época de las cavernas se era violento por obtener el poder del clan o del espacio.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha sido legitimado por décadas. A pesar de su extensión y gravedad, no se le ha dado la importancia que merece, en gran parte porque hasta hace muy poco el espacio de lo familiar había sido reconocido como un espacio que pertenece a la intimidad, y los comportamientos violentos se llegan a legitimar como herramientas útiles para educar, mantener el control, o como mecanismo válido para resolver sus conflictos. Entonces, ha sido considerada como funcional porque reforzaba los roles de poder y relaciones jerárquicas y de fuerza que se dan en la misma, así como en algunos casos se legitiman patrones de crianza violentos, como parte del proceso educativo de niños y niñas. (Caicedo, 2005).

Para los bisabuelos, los abuelos y tal vez para nuestros padres, ser hombres significaba tradicionalmente tener autoridad, “ser el que manda”; tener el poder para hacer y decidir; ser el proveedor económico de la familia con un trabajo más duro, arriesgado y peligroso que el de cualquier mujer en su casa y tener un desempeño sexual muy alto, es decir, “siempre estar dispuesto con las mujeres”, y reprimir la expresión de emociones, sentimientos y afectos. (Acevedo, 2001).

Para nuestras bisabuelas, abuelas y tal vez nuestras madres, ser mujer significaba tradicionalmente casarse, tener hijos, dedicarse al hogar el resto de la vida.” Cumpliendo la función para la que nacieron“, siempre sirviendo y atendiendo a padres, hijos y nietos (Acevedo, 2001).

Se define como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida, generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos. (Fernández, 2003).

Los insultos las descalificaciones, las amenazas, y en actitudes, como la indiferencia, el rechazo y la intimidación. No siempre es posible identificarla porque puede confundirse con los conflictos de pareja o con otro tipo de discusiones y alteraciones familiares; sin embargo la diferencia entre un conflicto y la violencia es que esta última siempre tiene como objetivo lastimar y agredir son síntomas de la violencia emocional donde se viven los gritos y donde se ven humillaciones, el forzar a cualquier persona a realizar una actividad sexual contra su voluntad un hecho de la violencia sexual.

Por lo tanto es un delito que, según las circunstancias, se califica como violador, abuso sexual, incesto, acoso sexual o estupro. Estas prácticas y sus irreparables consecuencias son; para muchas personas una forma de violencia

pero existen otras conductas que no se nombran, como la violencia emocional o psicológica de la cual se minimiza sus efectos y no se reconoce el daño que genera en la salud por no manifestar rastros visibles. No obstante las dificultades que presenta este tipo de violencia para nombrarla e identificarla la medicina ha comprobado sus consecuencias en las enfermedades psicosomáticas en las que el cuerpo refleja y expresa el trastorno emocional.

Cuando las familias no logran identificar los daños que genera una vida de violencia, es probable que el dolor se quede en el cuerpo pero también que se incruste en el alma de quienes la padecieron.

La desigualdad que existe entre hombres y mujeres; consiste en actos agresivos contra la voluntad y la dignidad femenina ocurre todos los niveles sociales y culturales y se vive en cualquier espacio. Son acciones contra la mujer el maltrato físico, emocional y sexual; no proporcionarles dinero, quitarles sus ingresos; insultarlas, amenazarlas, humillarlas y negarles el derecho a estudiarlas, amenazas, humillarlas y negarles el derecho a estudiar o trabajar. Quien actúa violentamente lo hace de manera intencional para someter la voluntad de una persona, busca controlar y ejercer su poder por ello hay una relación directa entre quien tiene el poder y quien practica la violencia. Son violencia de género las actitudes de algunos hombres de mirar insistentemente a las mujeres, dirigirse a ellas con palabras soeces y hacer insinuaciones sexuales sin consentimiento. La desigualdad entre hombres y mujeres es la base de la violencia de género.

Una expresión de violencia de género es el maltrato conyugal del varón a la mujer, cuyas consecuencias se manifiestan en la disminución de la seguridad personal.

“Las niñas y los niños son indefensos, nunca hay que humillarlos amenazarlos o golpearlos; hay que enseñarle límites y corregirlos con cariño. La crueldad es abominable, y en consecuencia tenemos que evitar caer en ella. (Soberanes, s/f).

Es muy común en la actualidad ver parejas discutiendo y peleando sobre todo en lugares donde hay un bajo nivel socioeconómico y poco cultural, donde debido al bajo nivel económico, sufren de muchas carencias, llevando a las personas a tomar acciones que violentan al padre de familia, desafortunadamente el poder económico es un factor que influye demasiado en la violencia, ya que muchas veces frustra a la cabeza de familia. La presión de pareja es otro de los factores que determinan hacer a una persona violenta, por que surge el reclamo económico o de atención, esto conlleva a la persona a violentarse incluso se llega al maltrato con los hijos.

La falta de dinero y trabajo tiene como consecuencia la frustración por no poder cubrir las necesidades básicas dentro de una familia. El nivel educativo y cultural hace que sufran de carencia de valores y muchas de las veces lleva a

tomar al individuo actitudes violentas por la falta de educación. El poder educativo no concluido, hace que las personas se vuelquen en delincuencia y peleas callejeras debido a que les es difícil poder encontrar trabajo, obteniendo malos hábitos, orillándolos a descargar su violencia en el entorno familiar y social, siendo los hijos los más afectados, ya que para los hijos cuando asumen el papel de padre van actuar de una forma similar haciendo cadenas con sus hijos.

El ambiente que los rodea, el mismo que muchas veces no es el mejor ni el más recomendable, por cuanto desde niños aprenden a vivir con situaciones violentas y en lugares donde abunda la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo y muchas otras situaciones que poco a poco van dañando la vida del niño, en casa la drogadicción y el alcoholismo con llevan a tornar un ambiente abrumador. Los hombres y las personas en general que consumen alcohol y drogas se vuelven más autoritarios y quieren ejercer su poder presionando y maltratando a su familia.

La falta de valor y la toma de decisión para denunciar estos hechos, hacen a las víctimas conformistas donde se debe tener en cuenta que el machismo son causantes de violencia intrafamiliar en vista de que el hombre se ve, superior a la mujer tratando de poner actitudes y acciones violentas para someterla. Las carencias hacen que generalmente, el jefe de familia encargado de llevar dinero a casa, se torne violento y agrede física, psicológica o moralmente a los miembros de su familia. Donde la drogadicción y el alcoholismo, que de por sí tornan

violentos a quienes lo con sumen y hacen descargar su violencia en contra de sus familias llevándolos a vivir un evento traumático, en donde las secuelas son presentes a cada instante de su vida, sabemos que el daño emocional que deja la violencia es un daño que no se borra. Y que se lleva día con día.

3.3 Fundamentos teóricos de la violencia.

Las caricias, los gustos y la comunicación de las personas son base fundamental de la familia, el compartir momentos de felicidad. La integridad física y moral de una persona son efecto y reflejo de su vivencia.

El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.”La OMS incluye la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos (Fernández, 2003).

Cualquier tipo de abuso, que lleva como objetivo hacer daño a una persona o marginarla se considera violencia, las tensiones acumuladas y descargadas contra otra persona son signos de esta, la depresión, la falta de concentración y otros signos son síntomas causados por este mal.

3.3.1 Clasificación de tipos de violencia.

Arañar, morder, pellizcar, empujar, golpear un objeto y el abuso sobre otra persona son rasgos de la violencia física, las personas que son golpeadas siempre son objetos de personas que ejercen poder sobre ellas haciéndolas menos y débiles. Los objetos, las posesiones o la producción de otros que va desde adueñarse por la fuerza de un objeto cuya posesión se discute hasta el robo caracterizado son sin tomas de una persona agresora.

El abuso físico es muy común porque aquí la persona agresora hace abuso de la víctima maltratándola físicamente. El daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros. Puede ser de hombre o mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana personas con alguna discapacidad (Soberanes, s/f).

Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos. Algunas madres golpean a sus hijos apoyados en la autoridad paterna diciendo: “tu hijo no me obedece” o “ya es tiempo de que les des un castigo. Asimismo, en muchas ocasiones los padres golpeadores maltratan a sus hijas o hijos con el respaldo de las madres, o sin él. Estos padres constantemente les dan golpes, amenazas, bofetadas o pellizcos a sus hijos.

Los menores se asustan, guardan resentimiento hacia sus padres, se vuelven inseguros y pueden aprender a ser violentos en su vida. Al paso del tiempo van creciendo con una mentalidad de que se debe golpear o castigar a los hijos cuando estos no obedecen, este tipo de abuso es conocido como violencia emocional, no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios (Soberanes, s/f).

Los signos más comunes es una baja autoestima de cualquier tipo de persona que es manejada y humillada al antojo del agresor, así mismo una de la violencia que se marca de por vida dejando cicatrices imborrables, Si bien sabe cómo se seres que somos tendemos a responder ante cualquier situación con el hecho de defendernos el problemas esta cuando atacamos a alguien sin algún motivo y aquí es donde surgen las disputas, insultos, ironías hirientes, etc. Y diversas formas de rechazo y de hablar mal sobre otras personas son características de la violencia verbal en donde es considerada uno de los abusos que se son llevados en los hogares y que tienden a dañar a las personas.

Las palabras muchas veces dañan más que un golpe debido a la etiqueta por la cual te pueden juzgar, es necesario medir cada palabra que decimos

porque muchas veces dañan más de lo esperado. El abuso de una persona obligada a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad o se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opinión ni sentimientos es el abuso sexual en el cual se daña física y emocionalmente a la persona. La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual violación o incesto. El acoso es la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja aquí el acosador busca someterlo a sus deseos sexuales. (Soberanes, s/f).

El evento traumático y el choque de emociones que vive una persona que ha sufrido un abuso sexual suele tener un enfoque muy pobre de ideas, este evento deja secuelas que las puede alucinar de manera consciente e inconsciente, donde revives el evento vivido (Hernández, 1999).

Es muy común ver a personas que usan la agresión en contra de sus parejas e hijos, el daño que se les causa es algo que daña de por vida, a veces se piensa que de el hecho de no a ver golpes, se dicen que no son violentos, pero hay malas palabras y malos tratos que se viven, estos hechos son caracterizados por ser violentos y son hechos que la mayoría de las personas sin distinción de género y edad los padecen y son más comunes en nuestra sociedad y dentro de cualquier ambiente.

Impedir que la mujer trabaje o mantenga su empleo; no aporta al sustento de la familia; no informa al monto de los ingresos familiares; impedir su acceso a los mismos; obligarla a pedir dinero; destruir objetos de valor; disponer sin su consentimiento del dinero y de los bienes inmuebles que conforman parte del patrimonio familiar. El abuso económico también es conocido como abuso patrimonial.(Promsa, 2002).

Una de las razones por la que a los hombres les gustan las mujeres tímidas es porque muchas veces al protegerlas se les domina. Usar el poder económico para provocar daño a la pareja ahora es muy común, el manejo de dinero y de bienes económicos son controlados por el agresor, donde busca que evite que la mujer tenga acceso, el hombre muchas veces pone los bienes a nombre de otras personas ajenas a su pareja con el fin de no compartir sus cosas con su cónyuge. Tenemos una idea mediocre aun diciendo que el que paga manda pero solo se usa para perjudicar cualquier situación ya que muchas veces se generan conflictos.

- Conductas para el dominio y el control

Impedir, controlar y supervisar la vida social y familiar de la mujer; limitar lo que hace y dice; impedir, controlar y supervisar su acceso a la información, prohibir el uso de métodos anticonceptivos y para la revisión, el problema de dominio surge en el momento en la persona se deja manipular por la otra y esta

se vuelve dominada, el control que se toma se usa para cualquier satisfacción de la otra persona. (Promsa, 2002).

- Manipulación de los hijos

Culpar a la mujer por el comportamiento de hijos e hijas; usarlos como intermediarios o mensajeros en la relación de pareja; maltratar o abusar de los hijos o hijas son problemas que frecuentemente se pueden observar a cualquier nivel socioeconómico y cultural donde los padres llegan a utilizar a los hijos para fines comunes o beneficiarios (Promsa, 2002).

El chantaje de utilizar a los hijos no solo está en el hecho de la manipulación, esto contiene un efecto que daña a los niños donde empiezan a tener ciertas confusiones, si bien es cierto el hijo tiende a dar la razón al padre que sufre más.

- Maltrato infantil

Desde años atrás los castigos y golpizas eran algo muy común de ver, sin que nadie dijera nada, se decía que solo así aprendían a respetar y/a obedecer los niños.

Son actos que realizan los adultos responsables de los niños, a quienes maltratan, rechazan, denigran, ridiculizan y aíslan, además de desatender sus necesidades básicas, ser negligentes y abandonarlos. (Guzmán, 2006).

El maltrato infantil lo puede ejercer ambos padres, tiene su origen en las creencias de que los adultos deben de aplicar su autoridad para educar a sus hijos. Los niños son maltratados de que están en el vientre de su madre, en particular cuando ella está embarazada y es golpeada por su pareja, con consecuencias graves como nacimientos de bajo peso o partos prematuros, entre otras. Una forma de maltrato es no aceptar al hijo o hija por el sexo. Color de piel o alguna discapacidad. Los padres o adultos que se responsabilizan del cuidado infantil tienen el compromiso de cuidar, proteger y brindar a los niños los elementos que los protejan del maltrato. Hay que enseñar a los niños y a las niñas que ciertas partes de su cuerpo son privadas y que nadie, sin su consentimiento podrá tocarlos, Según la edad, hablarles de su cuerpo y las diferencias entre caricias afectivas y ofensivas, también enseñar de sus valores y derechos que tienen.

Las experiencias de maltrato físico en la niñez incrementa la probabilidad de problemas de conducta en edad escolar, los que incluyen al comportamiento opuesto a las reglas; un pobre autocontrol; mayor probabilidad de repetir grados, de ser expulsados o suspendidos y una menor probabilidad de graduarse; lo cual implica que los niños maltratados están en riesgo significativo de presentar

dificultades académicas subsecuentes a la experiencia del maltrato por otro lado, los síntomas depresivos se relacionan con dificultades en la adolescencia, entre que se cuentan los problemas escolares y las conductas de riesgo, donde se experimenta que el abuso durante la infancia se ha relacionado con portar armas durante la adolescencia. Los adolescentes que han sido víctimas de maltrato admiten cometer más delitos violentos que no han recibido abuso. De la misma manera, los adolescentes con informes oficiales de maltrato tienen más arrestos por crímenes cometidos durante la adolescencia. (Guzmán, 2006).

3.3.2 La violencia también se vive en ciclos.

Inicia la tensión cuando aumenta los conflictos y la hostilidad de la pareja; entonces la mujer intenta calmar o atenuar las situaciones que la molestan; pero al contrario de sus deseos, la tensión se acumula y estalla una fase de agresión; en esta etapa aparéese la violencia verbal, física o sexual. En las relaciones de violencia, quien la actúa necesita mostrar dominio y superioridad; así, aunque exista la reconciliación y cierta tranquilidad en la siguiente fase, la agresión aumentara y es probable que los lapsos entren armonía y maltrato sean cada vez más cortos, para posteriormente y con cualquier pretexto (tensiones laborales, desacuerdos familiares, problemas económicos) volver a nuevas fases de explosión de violencia y de terror familiar.

“Según el tipo de violencia y el tiempo que se vive en la relación serán las consecuencias; sin embargo en cualquier de sus expresiones, las mujeres suelen enfermarse, presentan cambios emocionales y confusión en sus pensamientos y actos. Se encuentran en constante estado de tensión hasta llegar a padecer enfermedades o accidentes; son comunes la depresión y los sentimientos de auto evaluación e impotencia. Las mujeres no tiene control sobre su propia vida, por lo tanto el dolor y el sufrimiento anula sus capacidades, creativas y su iniciativa, además de reducir sus años productivos. La violencia disminuye las potencialidades de desarrollo y superación de los integrantes de la familia, por lo que es indispensable buscar alternativas para salir del ciclo (Soberanes, s/f).

Los medios de comunicación transmiten indiscriminadamente imágenes agresivas y envían mensajes al auditorio de que los problemas familiares pueden resolverse mediante la violencia. (Guzmán, 2006). Toda forma de violencia es inaceptable. El maltrato a los niños y mujeres nunca se justifica y tampoco resuelva ningún problema, al contrario, lo agravan. Hay padre y madres que aprendieron que solo así entienden los niños. Las actitudes o creencias, se requiere primero reconocer la necesidad de cambio para poder ejecutar lo deseado.

Platicar con los hijos y las hijas siempre ayuda. Los golpes y los gritos siempre dañan.

3.4 Diferentes puntos sobre la definición de agresividad.

Un término muy importante dentro de este proceso será la agresividad que ha sido definida de maneras diferentes, a continuación de presentan algunas definiciones:

* Respuesta que tiene como objetivo causarle daño a un organismo vivo (Dollard, Doob, Miller, Mower y Sears, 1939; En: Hernández, 2001).

* Conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva (Bandura, 1973; en: Hernández, 2001).

* Cualquier acción, motora o verbal, cuya intención es causar daño directa o indirectamente a otra persona (Musitu y Mengual 1984 En: Hernández, 2001).

* La agresividad es la respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior (Echeburúa, 1994 En: Hernández, 2001).

* Violencia es el carácter destructivo sobre las personas y los objetos, suponiendo una profunda disfunción social (Echeburúa, 1994 En: Hernández, 2001).

* Conducta Física o Verbal que tiene por objetivo dañar o destruir algo o a alguien. Es una parte de la naturaleza y la naturaleza es violenta (Wolman, 1995 En: Hernández, 2001).

* Conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, provoca disgusto y rechazo y el agresor sabe que al blanco de la agresión no le resulta agradable (Berkowitz, 1993 y 1996 En: Hernández, 2001).

* Estímulo nocivo, aversivo, independiente de cómo se manifieste, ya que la víctima protestará, emitirá respuestas de evitación o escape o se dedicará a una contra agresión defensiva (Serrano, 1996 En: Hernández, 2001).

* Conducta exteriorizada de individuos o sistemas sociales hacia individuos, sistemas sociales o propiedades (Bauman, 1992 en: Hernández, 2001).

Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto Pág. 18 En: (Hernández, 2001).

Las personas que sufren violencia de cualquier forma, son personas que desafortunadamente tienden a tener demasiado estrés y tensión permanente debido al maltrato que sufre, incluso son personas que tiene tendencia a enfermarse con frecuencia teniendo problemas de salud, otro rasgo muy

característico de este tipo de individuos es una dependencia emocional y una muy baja autoestima debido al maltrato y al poder que ejerce el agresor sobre esta.

Las víctimas por lo regular tienden a tener demasiado miedo para poder socializar, poder realizar tareas equipo y tienden hacer personas tímidas y retraídas. Desafortunadamente donde existe la violencia hay muchos menores de edad que son víctimas de igual forma, con el fin de que la persona que agredentenga el dominio dentro de su familia. Por lo regular los agresores son varones que desafortunadamente llevaron una vida difícil en su niñez.

El problema de esta situación es que estos niños que crecen viendo la violencia cuando llegan a la edad de buscar una pareja, tienden hacer los que manden, en el noviazgo son personas que por lo regular quieren tener el mando y el dominio del sexo opuesto, incluso las privan de ciertas cosas (vestimenta, elección de amigos, salidas). El problema no termina ahí, si no que sigue hasta el matrimonio en donde el hombre es el que manda en la familia y los demás deben obedecer las órdenes, también aquí es donde hacen a las mujeres inferiores al hombre, sin tener los mismos derechos que él, es notorio y cuantas de las veces hemos escuchado que cuando un varón le pega a una mujer dice que es porque se lo merece, hasta donde se ha llegado el poder de la violencia que no sea a podido parar aun en estos tiempos es indignate saber que aún se siga viviendo habiendo formas de ponerle un alto.

3.5 Rasgos del daño psicológico.

Las personas que llevan un abuso o que pasaron por algún abuso de tipo violento, tienden a ser personas que no les gusta la vida que llevan, son en ciertos casos agresivas o por el contrario tímidas alejadas de la sociedad debido al daño que ocultan. Las lesiones psíquicas agudas producidas por un delito violento, que, en algunos casos, pueden remitir con el paso del tiempo, el apoyo social un tratamiento psicológico adecuado; y, por otro, a las secuelas emocionales que persisten en la persona de forma crónica como consecuencia del proceso sufrido y que interfieren negativamente en su vida cotidiana.

La primera etapa puede surgir en una reacción de sobrecogimiento, con un cierto enturbiamiento de la conciencia y con un embotamiento general, caracterizado por lentitud, un abatimiento general, unos pensamientos de incredulidad y una pobreza de reacciones. En una segunda fase, a medida que la conciencia más penetrante y se diluye el embotamiento producido por el estado de "shock" se abren paso vivencias afectivas de un colorido más dramático: dolor, indignación, rabia, impotencia, culpa, miedo, que alternan con momentos de abatimiento. Y, por último hay una tendencia a re experimentar el suceso, bien en función de algún estímulo concreto asociado (como un timbre, un ruido, un olor etc.) o de algún estímulo más general: Una película violenta, el aniversario del delito, la celebración de la navidad etc. Las lesiones psíquicas más frecuentes son los trastornos adaptativos (con estado de ánimo deprimido o ansioso), el trastorno de estrés postraumático o la descompensación de una personalidad anómala.

Más en concreto, aun nivel cognitivo, la víctima puede sentirse confusa y tener dificultades para tomar decisiones con una percepción profunda de indefensión (de estar a merced de todo tipo de peligros) y de incontabilidad (de carácter de control sobre su propia vida y su futuro); a nivel psicofisiológico, puede experimentar sobre saltos continuos; y, por último a nivel conductual, puede mostrarse apatía y con dificultades para retomar la vida cotidiana, (Echeburua, 2002).

El daño causado de un evento traumático, suele sobre salir en lapsos de nuestra vida se puede observar en lugares a personas que sufren trastornos debido a estos traumas, que suelen ser llevado desde una edad temprana, las proyecciones de estos sucesos van desde el temperamento que desarrollamos hasta la forma de actuar. Es muy común observar a personas que retienen sentimientos de odio hacia el agresor, anclando recuerdos de lo vivido, es muy frecuente ver que las víctimas en muchas ocasiones son personas que tienen dificultades adaptativas, por lo regular tiene a ser poco tolerantes a pequeñas bromas, también suelen ser explosivos a la hora de enfrentar una situación, y por lo regular se reprimen que facilidad, los delitos violentos (agresiones sexuales, terrorismo, violencia intrafamiliar, etc.) suelen generar con mucha frecuencia un trastorno de estrés en donde la víctima presenta cuadros clínicos asociados a, depresiones, problemas psicosomáticos, abuso de alcohol, etc. y una inadaptación de la vida cotidiana.

Según el DSM-IV (AmericanPsychiatricAssociation, 1994).Son tres los aspectos implicados en el trastorno de estrés postraumático: la reexperimentación de la agresión sufrida, en forma de pesadilla y de imágenes y de recuerdos constantes e involuntarios; la evitación conductual y cognitiva de los lugares o situaciones asociadas al hecho traumático; y las respuestas de hiperactivación, en forma de dificultades de concentración, de irritabilidad y de problemas para conciliar el sueño,(Echeburua, 2002).

3.6 Surgimiento de las terapias cognitivas.

Las terapias cognitivas han nacido de la mano de los diversos autores pioneros que, a pesar de sus diferencias, han coincidido en su enfoque sobre el papel de los procesos mentales.

Kelly, el primer teórico que presenta una teoría de la personalidad, y un enfoque de la clínica y la terapia que se puede considerar cognitivo. Su postulado principal la anticipación es la principal responsable de los procesos psicológicos del individuo, su teoría se basa en la sistematización de las estructuras del significado del individuo, y su práctica clínica en la comprensión de tales estructuras en los propios términos del sujeto, (Guillem, 1993).

3.6.1 La cognición.

El rasgo común más destacable que unifica a todos los modelos cognitivos reside en la importancia que otorgan a las cogniciones, tanto en la sinapsis de los trastornos psicopatológicos como en el proceso de cambio terapéutico.

La cognición comprende los procesos mentales superiores de los seres humanos, que incluyen la forma en que las personas conocen y comprenden el mundo, procesan la información, hacen juicios y toman decisiones, y describen su conocimiento y comprensión a los demás (Feldman, 2003).

Feixas y Miró (1993), definen la cognición como un sentido amplio que incluye ideas, constructos personales, imágenes, creencias, experiencias, atribuciones, etc.

3.6.2 El sentido común y los errores cognitivos.

La forma en que la persona se observa y se instruye, se elogia y se critica, interpreta los sucesos y formula predicciones no solo ilumina la conducta normal, sino que también arroja luz sobre los demás mecanismos más profundos de los trastornos emocionales, (Frager, s/f).

Errores cognitivos.

- Pensamiento absolutista de tipo todo o nada.
- Sobregeneralización.
- Filtro mental.
- Descalificación de lo positivo.
- Sacar conclusiones precipitadas.
- Lectura del pensamiento.
- Rueda de la fortuna.
- Engrandecer o minimizar.
- Deberes e imperativos.
- Personalización.

3.6.3 Modelo cognitivo conductual

Se describe como un continuo y las variables que influyen en la conducta anormal son variables y complejas, igual que las de la conducta normal. Las diferencias entre ambas son de grado y no de tipo. La conducta anormal es menos eficaz y adaptativa que la norma, y más inquietante, pero se mantiene y modifica por los mismos principios. Los seguidores de este modelo conciben la terapia como una tarea educativa consistente en enseñar a la persona a enfrentarse con sus y adquirir mayor control de su vida, (Balmori Alfonso, 2002).

Dicho modelo contempla una serie de conceptos entre los cuales encontramos: esquema, estructura cognitiva y operaciones cognitivas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta.

Nombre:

Taller de concientización sobre la prevención de violencia en adolescentes.

Justificación.

La violencia intrafamiliar es un tema que se ha ido incrementando notablemente en los últimos años debido a la falta de conciencia de los ciudadanos. Comprenderlo e identificarlo puede ser a simple vista, pero hasta esto es muy común en los hogares, no, nos damos cuenta que con una simple palabra se puede causar un daño irreparable en una persona.

Se dice que de igual manera los factores o causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y social debido a la crisis que se atraviesa.

Necesitamos inculcar que la violencia intrafamiliar no lleva a nada bueno, que el uso de esta solo deja secuelas y traumas que se van llevando de

generación en generación, se deben romper esas cadenas de violencia para el bien de cualquier persona que la sufre, las consecuencias de la violencia es una disfunción intrafamiliar y social, ahí es donde se refleja que tenemos una sociedad maltratada, habiendo crímenes, homicidios, violaciones y agresiones a la vida ajena.

Este tema se elegió porque a pesar de las necesidades de seguridad y protección que los niños necesitan, es importante confrontar las causas de la violencia.

Este tema esta propuesto para realizarse en la ciudad de Orizaba ver, ya que soy originario de dicha ciudad, la cual la investigación será llevada recopilando información y utilizando diversas herramientas de investigación para que compruebe o rechacé mi hipótesis dada.

Objetivo.

Prevenir y enterar a los adolescentes de la edad de 11 a 14 años, de la escuela secundaria general Netzahualcóyotl, sobre el daño que se causa al hacer uso de la violencia, reforzarlos con actividades que disminuyan el comportamiento violento, con estrategias de relajación y actividades de concientización.

Población.

Esta guía va dirigido adolescentes del primer grado de la secundaria Netzahualcóyotl, de las edades de 11 a 14 años.

4.2 Desarrollo de la propuesta.

Las sesiones a manejar son en con el fin de concientizar al adolescente, sección 1 su principal objetivo es observar los rasgos violentos que una persona puede desatar mediante el juego, en la segunda sección se observara las habilidades y la resolución de conflictos, en la siguiente intentaremos crear un clima cálido y favorable con el fin de evitar actitudes violentas dentro y fuera de cualquier ámbito, en la sección 4 nuestro punto primordial será observar las actitudes y comportamientos de los participantes, en la siguiente sección se podrá ver la confianza que puede llegar a tener una persona, sección 6 aprenderos mucho sobre lo que las personas escuchan a diario en las casas, calles, escuelas y otros sitios donde se vive la violencia, sección 7 en este el grupo entra en un debate por decidir qué es lo que se debe cambiar en los entornos para evitar cualquier rasgo violento, sección 8 el tema principal es como los medios influyen y hasta donde impulsan a cualquier persona a obtener eventos violentos, novena sección, aquí observaremos cuales son y cómo idéntica los tipos de abuso violentos, ante penúltimo se dejara que los participantes opinen sobre el género y las actividades que debe realizar cada uno dependiendo del sexo. Por último se pedirá que representen las diferentes exposiciones de violencia.



Violencia Intrafamiliar.

Alto a la violencia

El maltrato de cualquier tipo, es un daño irreparable que daña de por vida a quienes lo viven.

Índice temático

- 1- Todos contra todos.
- 2- El imitador.
- 3- El automóvil.
- 4- Proyectando mi yo.
- 5- El trompo.
- 6- La captura de frases.
- 7- Mi próximo compromiso.
- 8- La estampa.
- 9- La captura y el reacomodo de ideas.
- 10- ¿La diferencia?

Sección 1. Todos contra todos.	
Objetivos.	Observar las actitudes de rasgos violentos mediante el juego.
Contenido programático.	¿Qué es la violencia? Definición, tipología, características, etc.
Material didáctico.	Hojas de periódico en cantidad suficiente, mínimo de hojas por persona de 6 a 7, música de fondo.
Estrategia educacional	<p>Dinámica 1. Al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de romper el hielo es la siguiente: el animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rojo = expectativas para el momento. * Verde = algo sobre tu familia. * Azul = hobbies favoritos. <p>Dinámica 2. Se divide a los participantes en grupos de 6 u 8 personas, depende del número total. En el centro de cada grupo se colocan los diarios y se solicita que cada uno en silencio, arme una especie de pelota, aplastando el papel hasta lograr una y así sucesivamente, hasta tener una cantidad considerable, Inmediatamente después se da la consigna y el grupo inicia su tarea de amasar, hasta convertirlo en una pelota. A medida que la gente va cumpliendo la consigna (no entienden el para qué), se crea un clima festivo y algunos se atreven a tirar la pelota a otro compañero. Cuando esto ocurre, es el momento de decir</p>

	<p>que traten de jugar con las pelotas de grupo a grupo.</p> <p>Es muy interesante la observación de este proceso. En el momento de mayor excitación es necesario parar, por lo dicho anteriormente respecto del concepto del juego. A partir de ahí se abre la reflexión. ¿Qué es la violencia? ¿De dónde proviene? ¿Es interna o externa?, articulando lo sucedido con el torbellino inicial, llevando el análisis desde lo que cada uno sintió y verbaliza, hasta las actitudes corporales que se desplegaron en el juego.</p> <p>Dinámica 3. En un círculo se hacen preguntas sobre cómo se sintieron al aventar las bolas de papel.</p>
--	--

Sección 2. El imitador.	
Objetivos.	Analizar de cómo opera la violencia en diferentes escenas.
Contenido programático.	¿Qué es la violencia?
Material didáctico.	Ninguno.
Estrategia educativa.	<p>Dinámica 1. Cada participante elabora una ficha con algunos datos sobre su persona: hobbies, programas favoritos de televisión, libro que más le gusta, qué le gustaría ser de mayor...; se introducen todas las fichas en una bolsa. Cada participante extrae una ficha y comprueba que no es la suya (si lo fuera la devuelve y toma otra). Después, se deja que cada participante se entreviste con otros participantes (sin mostrarle la ficha) hasta dar con el que corresponde a su ficha. Al final anota el nombre en el reverso. En grupo, cada uno expone el resultado de la prueba y se comprueba si ha acertado.</p> <p>Dinámica 2. Se divide el grupo en 6 equipos a cada equipo se le asigna un tema que representara.</p> <p>Equipo1: Representa una situación de violencia en una pareja. Equipo2: Representa una situación de violencia en la familia. Equipo3: Representa una situación de violencia en la calle. Equipo4: Una situación en el salón de clases entre compañeros. Cada equipo dialogara un rato sobre el tema que les toco y lo que conocen sobre él, como lo viven, como lo entienden y como lo representan.</p> <p>Dinámica 3. Se le pide a los participante queden su punto de vista sobre cómo se sintieron al actuar de esa forma.</p>

Sección 3. El automóvil.

Objetivos.	Crear un clima favorable a través del contacto físico para evitar actitudes violentas.
Contenido programático.	¿Qué es la violencia?
Material didáctico.	No se requiere ningún tipo de material
Estrategia educativa	<p>Dinámica 1. Situados en círculo, los participantes deben obedecer órdenes caprichosas del animador sin abandonar el lugar que ocupan: tocar algo de cierto color, juntar la cabeza con la del compañero de la izquierda, pisar el pie del compañero de la izquierda, etc... Cada movimiento realizado debe mantenerse hasta que la postura sea complicada. Entonces, sin perder el equilibrio, todos a la vez deben golpear con una mano el centro del círculo.</p> <p>Dinámica 2. Se realizan dos filas, se reparte funciones de lavado de coche, para esto se divide el grupo en dos filas cada fila será partida la mitad para asignar acciones de lavado donde los participantes intentaran limpiarlo cumpliendo su función.</p> <p>Dinámica 3. En sus asientos se realizarán ejercicios de respiración.</p>

Sección 4. proyectando mi yo.	
Objetivos.	Identificar actitudes y comportamientos.
Contenido programático.	Que es la violencia
Material didáctico.	Hojas, colores, lápiz.
Estrategia educacional.	<p>Dinámica 1. Se forman equipos de 6 integrantes, los que deben tomarse de la cintura o del hombro. Todos los integrantes del equipo deben estar "vendados" (sin ver) excepto el último. El juego se trata de que los equipos tomados de la cintura y sin ver, deben moverse por el terreno del juego sólo guiados por las instrucciones del último de la fila (aprisa, a la derecha, paren!!, etc..). El objetivo de cada submarino es chocar a los otros submarinos y tratando de no ser chocados o llegar hasta un lugar determinado atravesando varios obstáculos</p> <p>Dinámica 2. Se le ordena al grupo que realice un dibujo de un animal que sea agresivo, después de haber terminado su dibujo se pide que hagan un círculo donde se expone el por qué decidieron ese animal y cuando es donde se vuelve agresivo.</p> <p>Dinámica 3. En un lugar cómodo se les pide a los integrantes, que cierren los ojos y se les pone música de relajación.</p>

Sección 5. El trompo.

Objetivos.	Observar actitudes violentas.
Contenido programático.	Que es la violencia
Material didáctico.	Ninguno.
Estrategia educacional.	<p>Dinámica 1. El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sin ocasión de experiencias. Seamos imaginativos (por ej. : ponerle en presencia de sonidos diferentes, dejarle sólo un rato, hacerle recorrer objetos durante el trayecto). Cada uno debe estar atento a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba.</p> <p>La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quien les conduce. Durante 10 minutos los lazarillos conducen ciegos, después de los cual hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen los que antes hacían de ciegos). Luego se comparten en plenario los sentimientos.</p> <p>Dinámica 2. Se realiza un grupo de personas de un aproximado de 6 personas como mínimo, donde se hace un círculo y dentro de este se elige a una persona determinada. Poco a poco la persona de en medio se deja caer sin mover los pies del suelo y los integrantes del grupo lo balancean de unos hacia otros.</p> <p>Dinámica 3. Se realizan preguntas sobre cómo se sintieron al participar.</p>

Sección 6. La captura de frases.	
Objetivos.	Reflexionar sobre la violencia de género.
Contenido programático.	Que es la violencia.
Material didáctico.	Papel bond, plumones.
Estrategia educacional.	<p>Dinámica 1. Cuatro participantes voluntarios (o escogidos al azar) se vendan los ojos; se les entrega la cuerda a los cuatro y se les da la consigna de formar un cuadrado con la cuerda. Los demás gritan desde afuera instrucciones incorrectas y contrarias.</p> <p>Luego se comparte la experiencia vivida.</p> <p>Se puede repetir con otros participantes hasta completar a todos los que se encuentran allí.</p> <p>Dinámica 2. Se trata de que recuerden todos los refranes y opiniones que oigan corrientemente sobre las mujeres, se van anotando en el papel todas las cosas que vayan recordando. Al final todo el grupo contesta en voz alta esto</p> <p>¿Qué mensaje transmite estas expresiones?</p> <p>¿Afecta la dignidad de las persona?</p> <p>Dinámica 3. Se agrupan en pareja, para conversar el tema.</p>

Sección 7. Mi próximo compromiso.

Objetivos.	Evaluar los comportamientos frente a la violencia y que debemos cambiar.
Contenido programático.	Que es la violencia
Material didáctico.	Hojas blancas y lápiz
Estrategia educacional.	<p>Dinámica 1. Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</p> <p>Dinámica 2. Se divide al grupo formando equipos de 6 personas cada persona presenta a su grupo decisiones de cambio y el grupo debe dar su punto de vista positivo del cambio que la persona que desea realizar.</p> <p>Dinámica 3. Se les pide que en una hoja en blanco anoten todos los puntos de cambio.</p>

Sección 8. La estampa.

Objetivos.	Reflexionar sobre los mensajes violentos transmitidos por los medios de comunicación
Contenido programático.	Que es la violencia
Material didáctico.	Revistas, papel, cartulinas, hojas, pegamento, tijeras, plumones, periódico.
Estrategia educacional.	<p>Dinámica 1. Deben juntarse en un lugar alrededor de una superficie de no más de metro y medio. Formamos un círculo y nos tomamos de las manos, pero no con el que está a mi lado sino, al azar, con cualquier otro. Para probar si está todo bien, el animador debe apretar con su mano derecha la mano del joven que está tomando, y este debe apretar la mano del joven que está tomando por el otro lado, y así sucesivamente, si todo está bien, la “corriente” debe llegar hasta la mano izquierda del animador. Después deben comenzar a desenredarse sin soltarse hasta que se forme un círculo perfecto</p> <p>Dinámica 2. Se divide al grupo de seis a ocho personas, cada grupo hará un collage de situaciones de violencia que encuentren, al final se hace una reflexión de cómo se vive la violencia cotidianamente y si se ha convertido en algo “normal”. Se dan puntos vista para evitar seguir siendo reproductores de situaciones violentas.</p> <p>Dinámica 3. Se les pide al grupo que realicen en parejas ejercicios de estiramiento y respiración.</p>

Sección 9. La captura y el reacomodo de ideas.	
Objetivos.	Identificar los diferentes tipos de violencia.
Contenido programático.	Que es la violencia
Material didáctico.	Tarjetas escritas con los tipos de violencia, viñetas, masking, alfileres.
Estrategia educacional.	<p>Dinámica 1. Se sientan todos los participantes en círculo. En esta dinámica se trata de que cada uno resuma su vida en tres minutos y que en ese tiempo y sólo en ese tiempo se la cuente a los demás. Se continúa así hasta que todos han hablado tres minutos sobre su vida</p> <p>Dinámica 2. Se le pide al grupo que en lluvia de ideas digan cómo se manifiesta la violencia, se van apuntando en papel bond, seleccionan según el tipo de violencia, en las columnas correspondientes, física, sexual, psicológica, emocional y económica.</p> <p>Se les pide que 12 participantes pasen al frente, a 6 jóvenes se les pegara en la espalda viñetas y las otras 6 personas se les entregaran las tarjetas con diferentes tipos de violencia y buscaran su pareja correspondiente.</p> <p>Dinámica 3. Al término de la dinámica se les pide al grupo que todos en piso de recuesten y en forma de hilera, se empezaran a rodar, uno por uno hasta pasar por todos.</p>

Sección 10. ¿La diferencia?	
Objetivos.	Identificar los conceptos de género.
Contenido programático.	Que es la violencia
Material didáctico.	Hojas blancas y lápiz.
Estrategia educacional.	<p>Dinámica 1. La dinámica consiste en que se tienen que ordenar en una fila todos los participantes por orden de fecha de nacimiento, pero no pueden hablar para nada entre ellos, solo vale hacer gestos</p> <p>Dinámica 2. Se divide al grupo en 2 equipos, en las hojas blancas hacen una lluvia de ideas sobre cuáles son las actividades que debe realizar una mujer y cuáles son las actividades del hombre.</p> <p>Dinámica 3. Al finalizar se realizan ejercicios de respiración.</p>

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación: Cuantitativa.

Para el análisis de nuestra guía de violencia se utilizara la investigación cuantitativa que se encarga de la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente, y confía en la medición numérica, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

5.2 Alcance de la investigación: Descriptivo.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga. En este caso se investigara la percepción de violencia donde se va, a recoger de manera independiente o conjunta los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es identificar como se relacionan las variables medidas. Ofrece la oportunidad de hacer predicciones aunque sean incipientes, (sampieri, 2006).

Un alcance descriptivo es la que se retomara en esta investigación ya que nos muestra la forma en que el problema que se estudia, nos brinda la posibilidad de identificar las formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran dentro de la población a investigar, (sampieri, 2006).

5.3 Diseño de la investigación: No experimental.

En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en su ambiente natural es por eso que la aplicación de mi herramienta será llevada a los adolescentes en sus planteles de estudio (Sampieri, 2006).

5.4 Tipo de investigación: mixta.

Para el proceso de investigación Documental el investigador cuenta con una serie de elementos útiles de donde obtener la información necesaria, veraz y oportuna para realizar su trabajo, de hecho, en el ámbito de la investigación documental, existen diversos espacios especializados en distintas fuentes de información, entre los cuales puede mencionar. Bibliotecas, archivos, museos (Bastar, 2012).

Investigación de campo: Es un estudio realizado en el ambiente natural de quienes están bajo estudio, como por ejemplo en escuelas, hospitales o calle,

mientras el experimentador manipula la variable independiente (Coolican, 1997). En esta investigación se manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes solamente que difieren de los experimentos “verdaderos” en el grado de seguridad o confiabilidad que puede tener sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos.

5.5 Delimitación de la población o universo.

Adolescentes de 11 y 14 años de edad, del primer grado de la secundaria general Netzahualcóyotl.

5.6 Selección de la muestra: No probabilística, voluntarios.

Esta elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con características de la investigación o de quien hace la muestra, (Sampieri, 2006).

5.7 Instrumento de prueba.

5.7.1 El cuestionario.

El siguiente es un cuestionario elaborado para conocer la exposición a la violencia por parte de los adolescentes, este instrumento cuenta con un total de 6 preguntas y consta de 4 opciones de respuesta (Ver ANEXO).

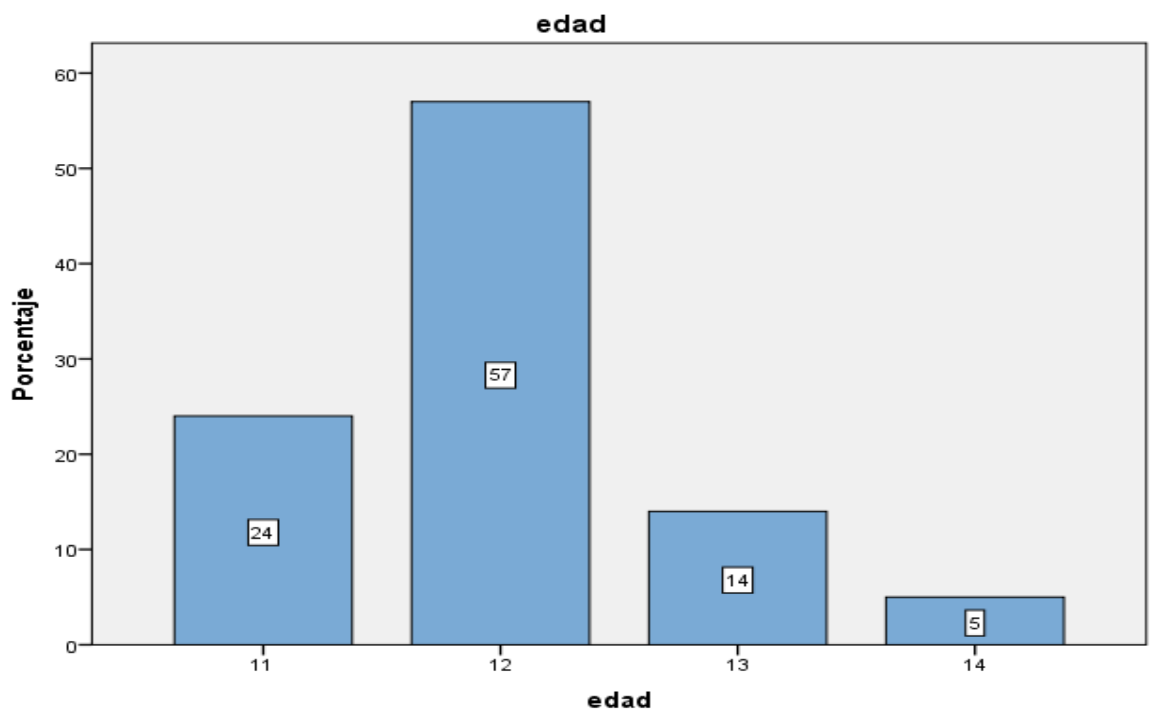
CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Datos generales.

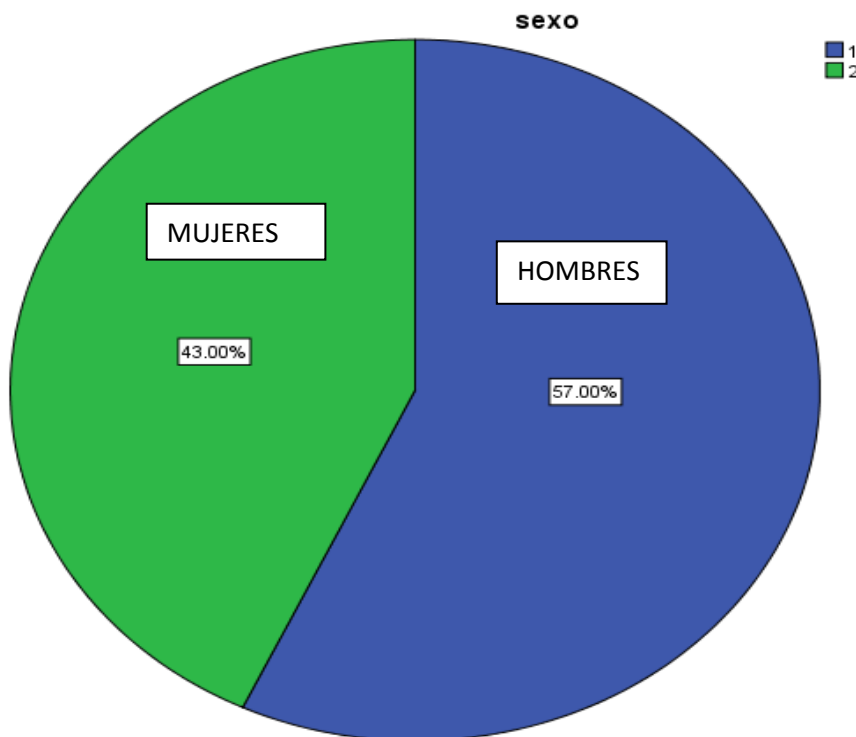
A continuación se presentan los resultados de 100 adolescentes encuestados de la escuela secundaria Netzahualcóyotl.

En la gráfica 1. Se presenta los porcentajes de las edades correspondientes a los adolescentes encuestados. Se puede observar que el mayor porcentaje corresponde a los jóvenes de 12 años de edad.



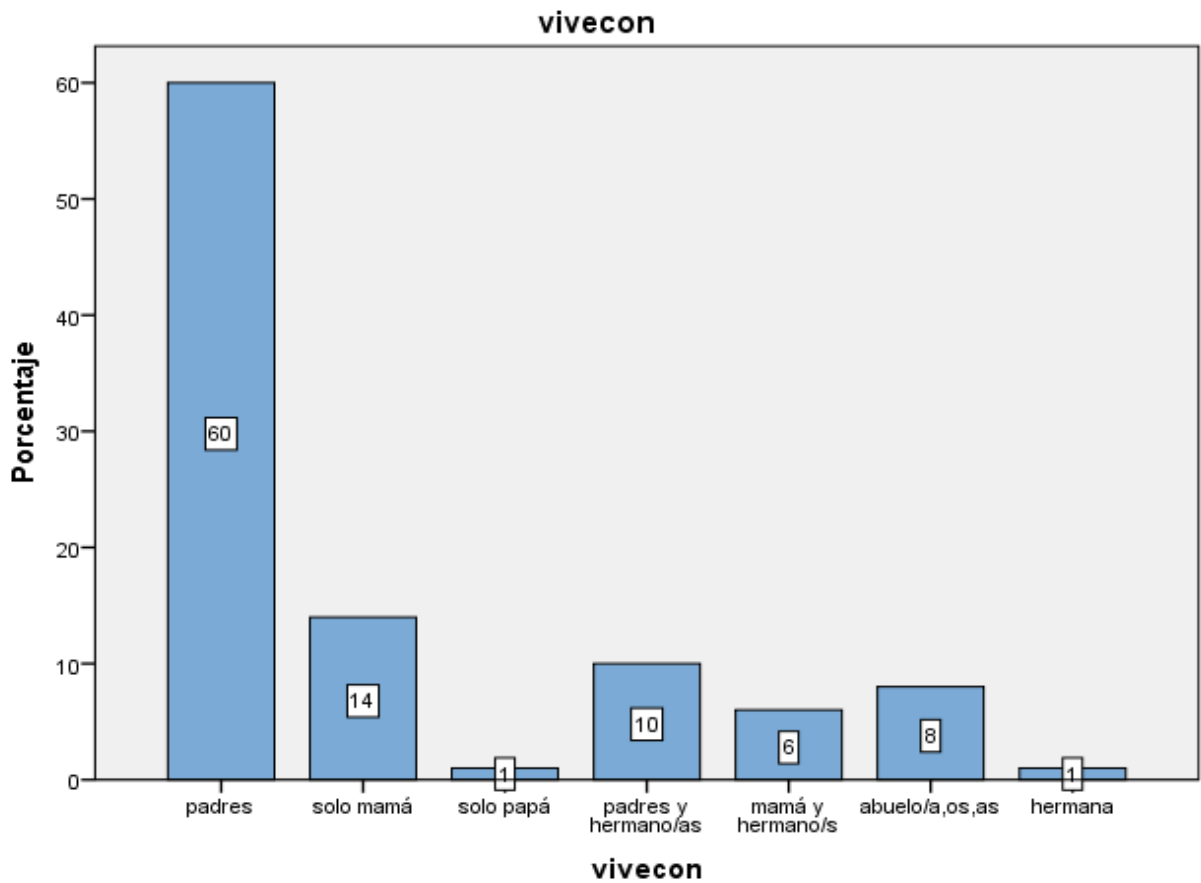
Grafica 1. Descripción de la edad de los adolescentes encuestados.

La grafica 2 corresponde a los datos de porcentajes con respecto al sexo, donde se puede ver, que hay un mayor porcentaje de sexo masculino que femenino.



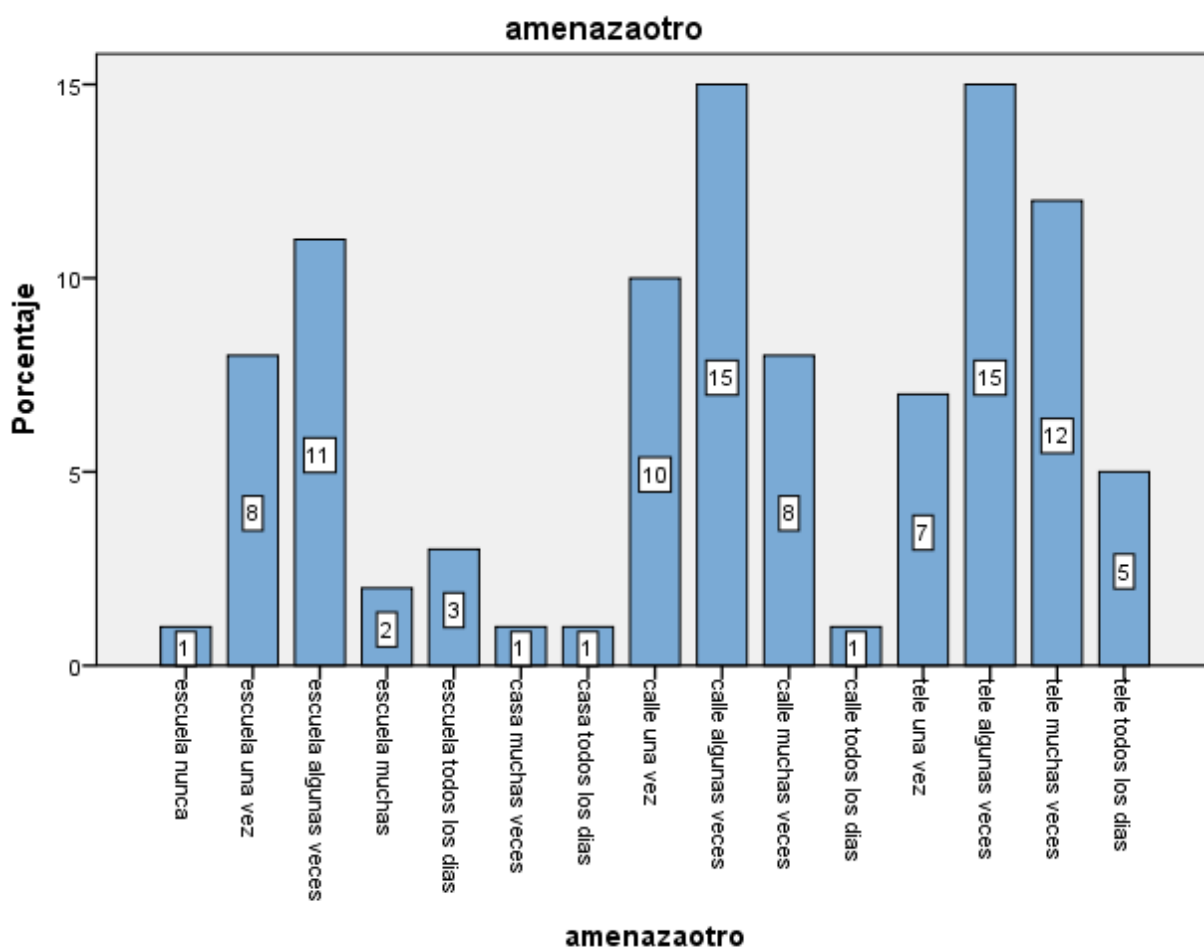
Grafica 2. Resultados de porcentaje del sexo de los adolescentes.

En la gráfica 3. Se observa que un mayor porcentaje de estos adolescentes viven con sus padres, en segundo lugar cabe mencionar que existen varios que solo viven con mamá. Es de enfatizar que se encontró un adolescente que vive con su hermana.



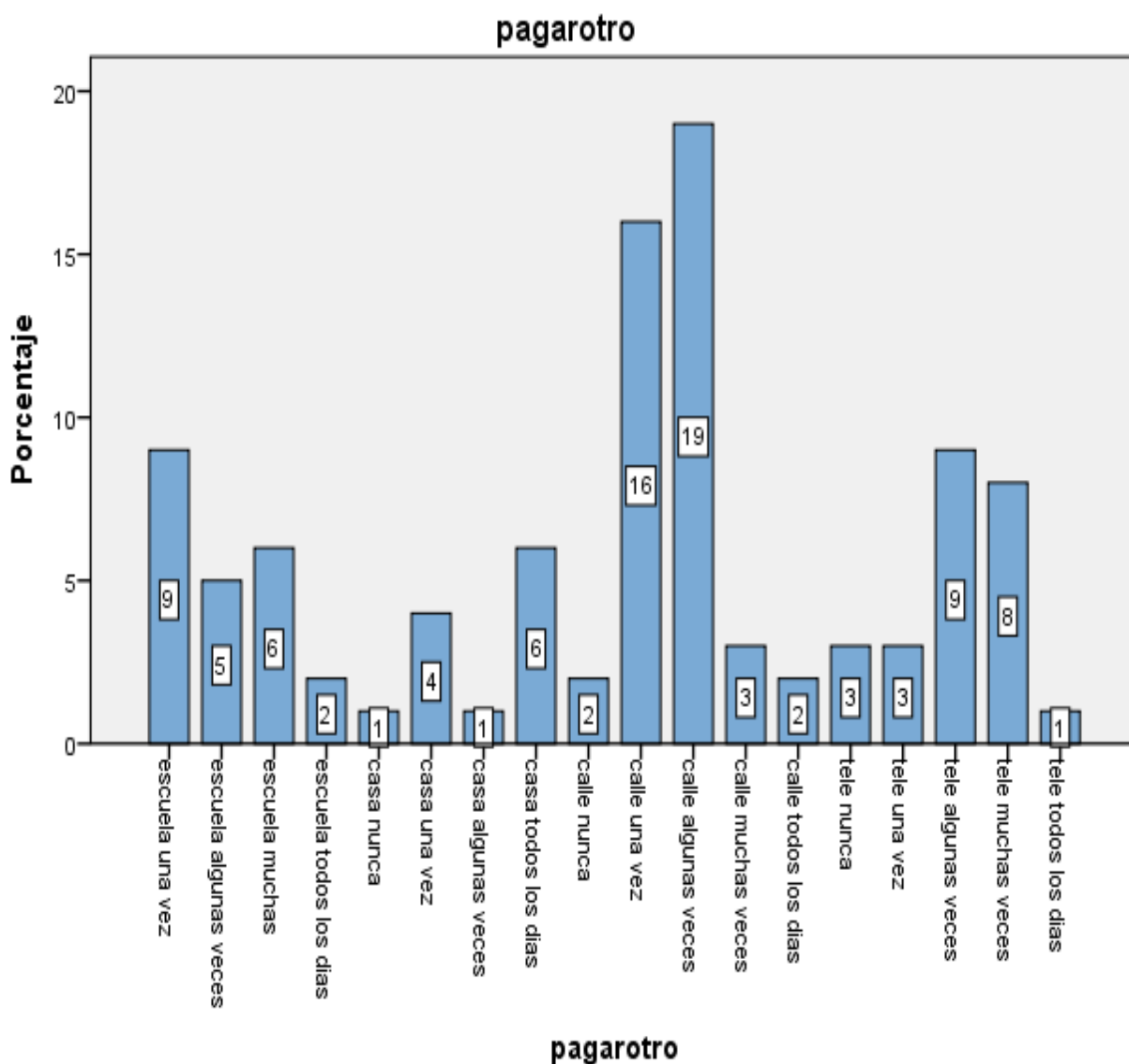
Gráfica 3. Datos arrojados de los hogares en adolescentes.

En la gráfica 4. Se observa que existen algunos casos que llaman demasiado la atención, donde se percibe que hay rasgos de violencia seguida sobre dos adolescentes, que mencionan que muchas veces han vivido la violencia en su casa y observan como amenazan a los que viven en su entorno, mencionando que todos los días sufren violencia dentro de su casa, es denotar que si bien observamos la gráfica el mayor porcentajelo tiene la calle y la tele pero sabemos que la violencia que se observa en la tele la cual está dentro de los hogares, estos medios con sus personajes de autoridad promueven el maltrato, haciendo a la familia al imitar a estos personajes vistos.



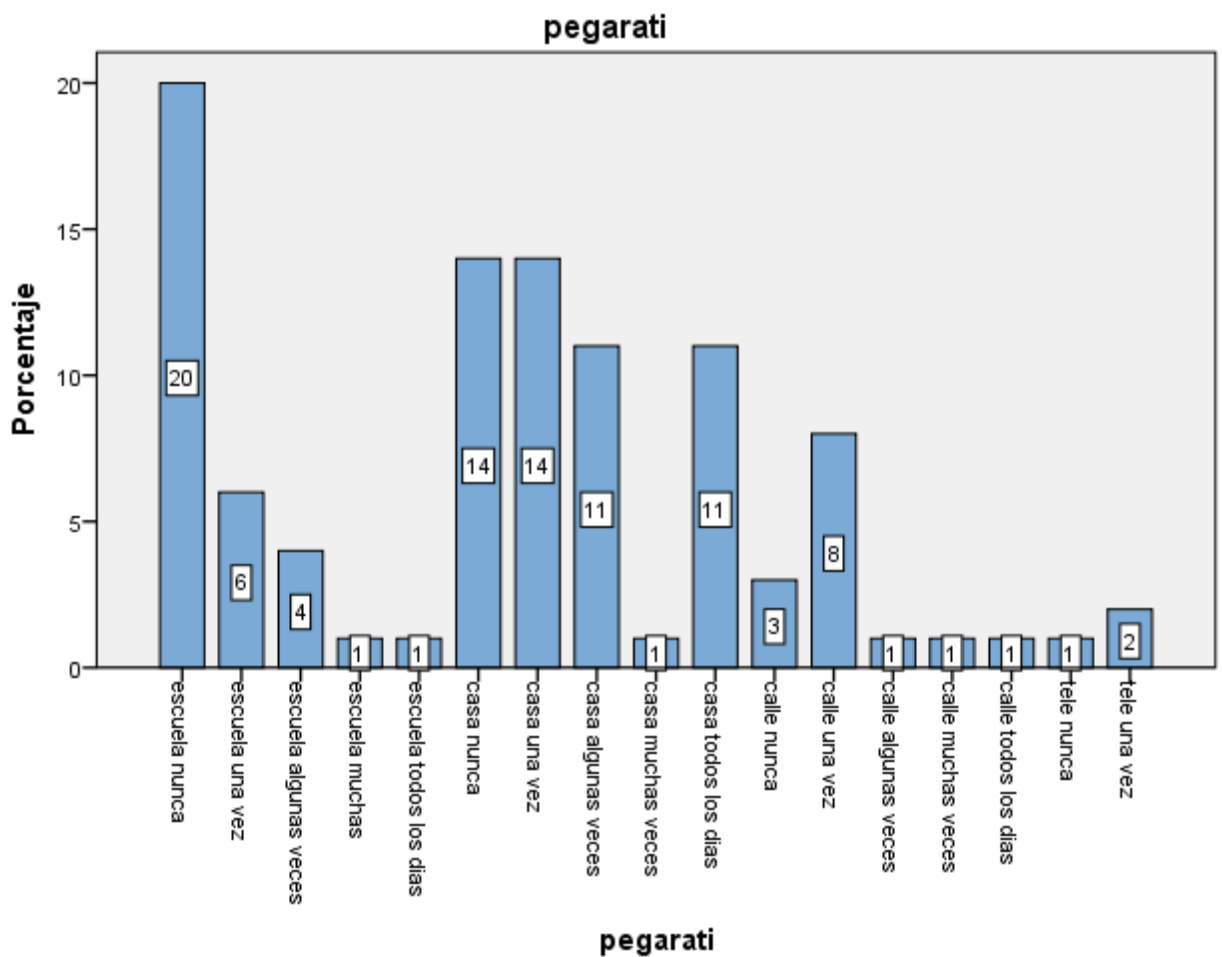
Gráfica 4. Los rasgos de la amenaza.

En la gráfica 5. Es muy notorio como la violencia se ve en todos los lugares, el cómo se promueve en cualquier lugar, desde la casa donde vemos que seis de los encuestados manifiestan que ven pegar a otras personas, este abuso se ve día con día, en las escuelas donde muchos de estos hacen reflejos de sus hogares y en las calles donde se sacan su ira muchas de las personas.



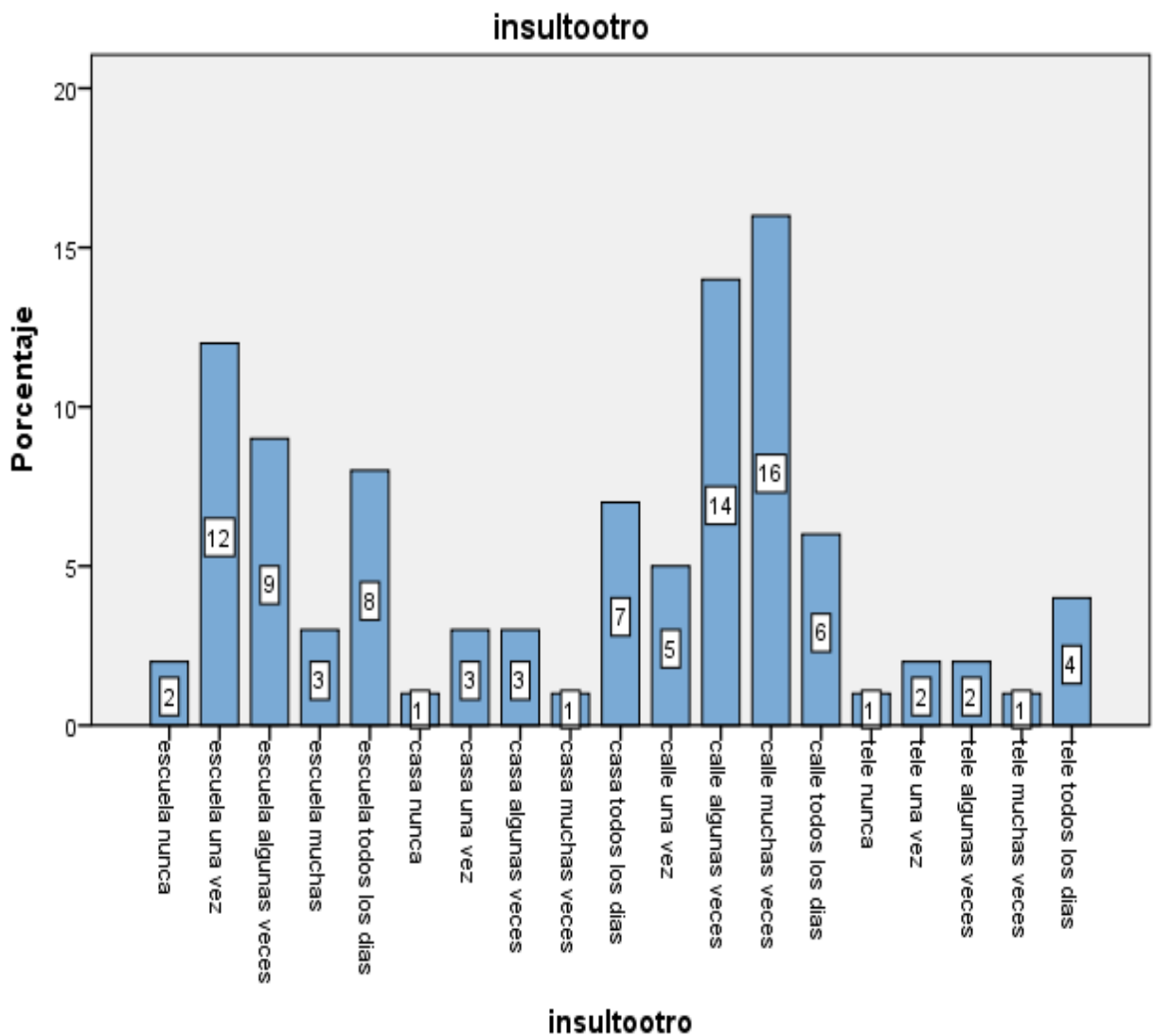
Grafica 5. Estadística de adolescentes que han visto la violencia física.

Grafica 6. En estos parámetros podemos observar como todo es una cadena de violencia, donde vamos aprendiendo desde ver comerciales y anuncios violentos, hasta hacer un reflejo de violencia con nuestros compañeros de escuela donde nuestros resultados hacen ver que varios adolescentes han llegado hacer víctimas de este abuso en sus casas y en las calles donde les han pegado, uno de mis cien encuestados menciona que es víctima en la calle todos los días, haciendo ver que la violencia se promueve en cualquier espacio(Grafica 6).



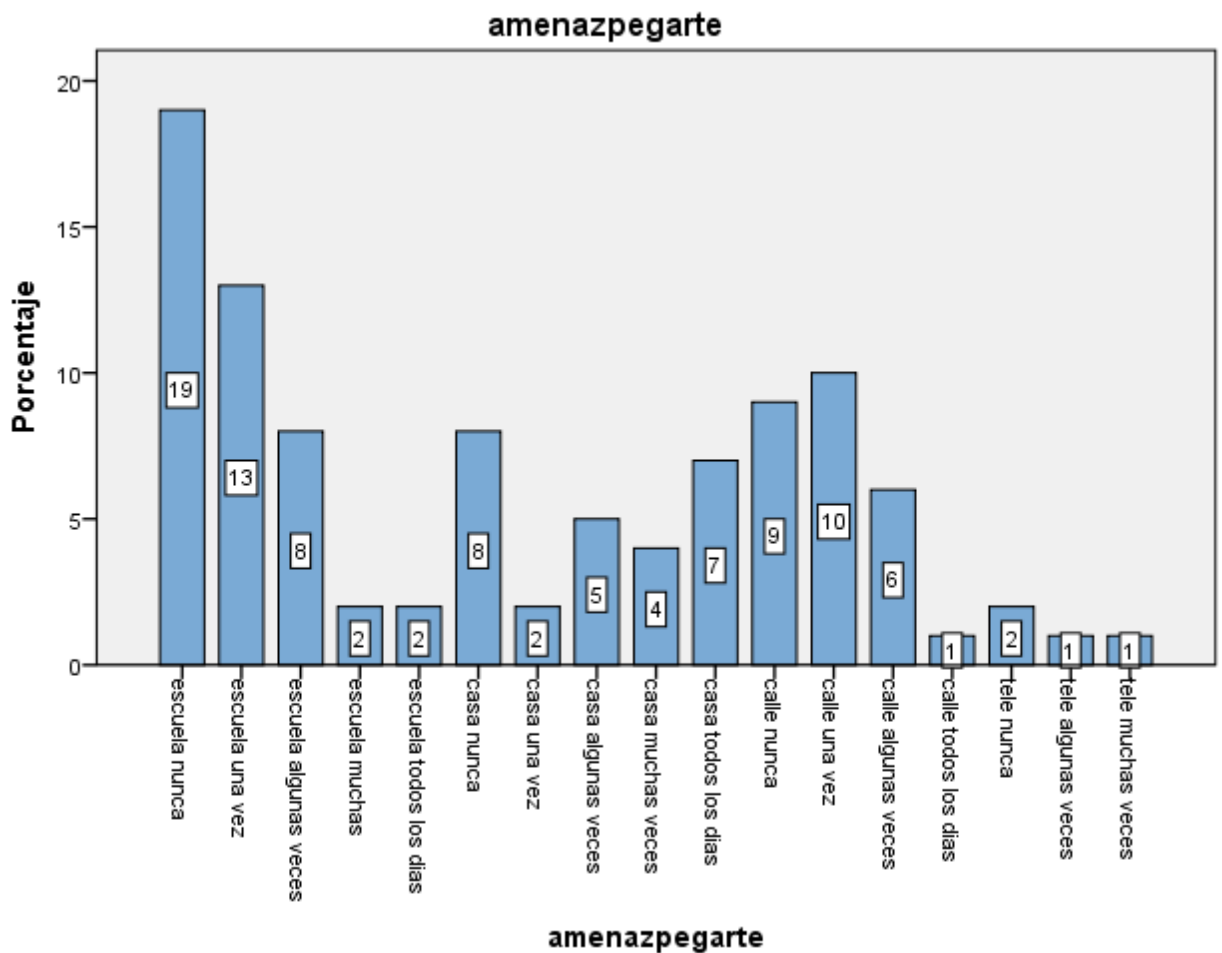
Grafica 6. El maltrato hacia mí.

Grafica 7. Resaltan algunos casos a mencionar, manifestando mis encuestados que siete de cien, ven como insultan a otros dentro de casa todos los días, en donde es interesante dar un seguimiento de cómo es, su conducta en las calles y en la escuela observando el reflejo de la violencia pudiendo ser ellos insulten a otros, de la misma manera que los insultan (ver Grafica 7).



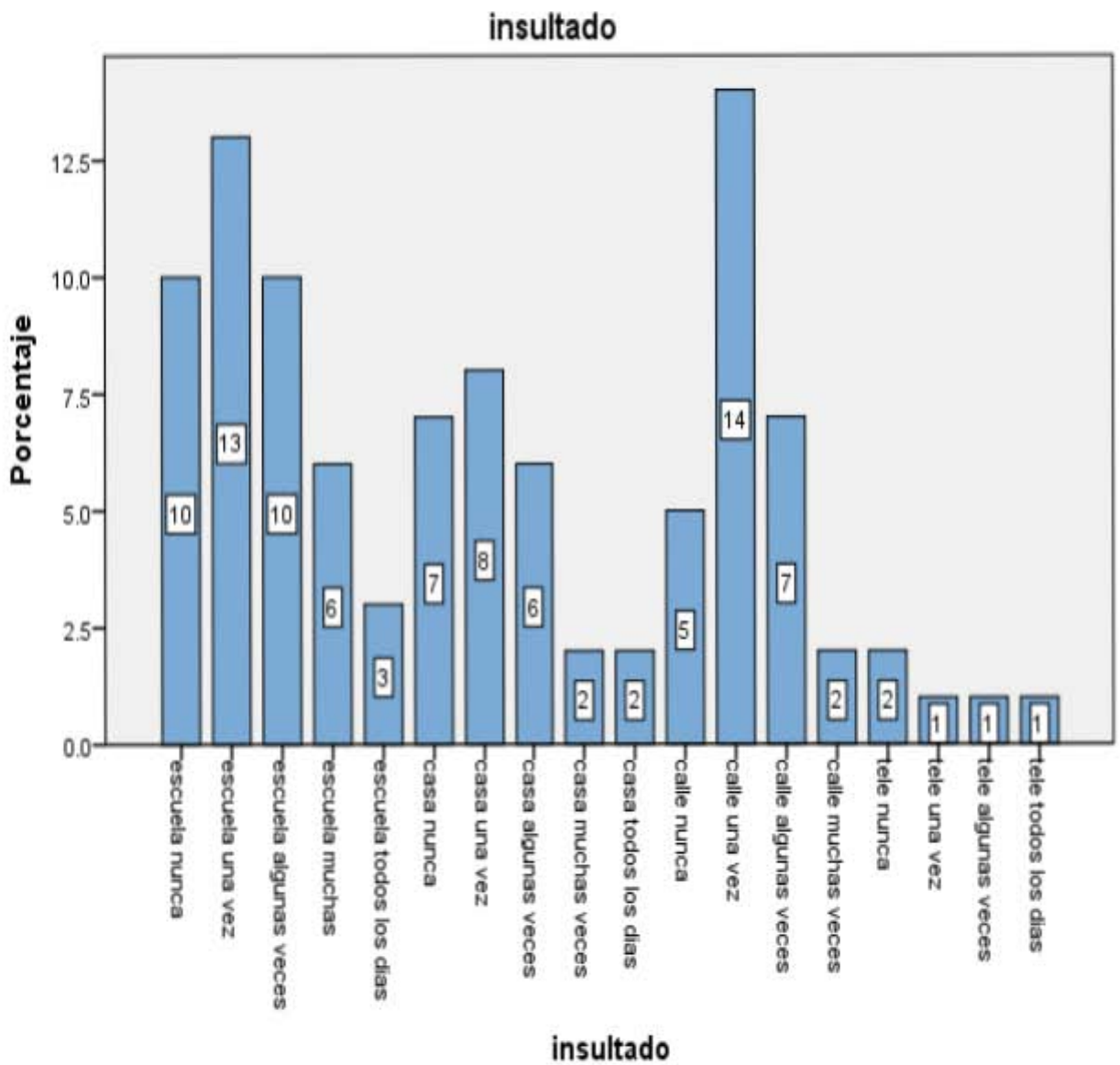
Grafica 7. La agresión hacia los demás.

En la gráfica 8. Se puede ver el reflejo de como la tele y los mensajes ocultos que transmite este medio hace a una persona que sienta a la defensiva de sentirse agredido al observar ciertos programas, la casa como núcleo de aprendizaje, valores y culturas es donde también se siente agredidos y amenazados un cierto número de adolescentes, pudiendo hacer un reflejo en la escuela donde desencadenan su frustración.



Gráfica 8. Intimidación.

Grafica 9. La calle y las escuelas es un lugar donde se desencadenan frustraciones, iras y enojos que se viven dentro de los hogares, haciendo resaltar en la gráfica que las calles y las escuelas son sitios donde se desencadena el insulto.



Grafica 9. El insulto.

CONCLUSIÓN

Al haber llevado a cabo la guía de trabajo sobre percepción de violencia en adolescentes y realizar un análisis de los datos obtenidos con el instrumento de prueba en niños de 11 a 14 años se puede establecer las siguientes conclusiones:

A lo largo de la historia siempre existió lo que hoy llamamos Violencia Familiar, pero no se la percibía como tal, porque se creía que la vida era así y no había cómo denunciar o cómo quejarse. Sobre todo porque las principales víctimas, las mujeres, las niñas y los niños eran considerados de una categoría inferior, carecían de derechos y de leyes, dependían de un varón: el padre o el marido, quien tenía el poder dentro de la familia.

La violencia es algo tan grave y que afecta a tanta gente, donde el público, los medios de comunicación, los libros, las charlas y actividades son algunas de las cosas a considerar para evitar este mal. Los prejuicios son muy grandes y nadie quiere enterarse de cosas dolorosas y angustiantes que pasan dentro de los hogares. En nuestra cultura todavía se cree que un hombre tiene más poder que su esposa, aunque las leyes hablen de que al casarse forman una sociedad en igualdad de condiciones.

Se han convencido de que la violencia familiar es un grave problema social, que afecta la salud pública, los derechos humanos, la seguridad, la calidad de vida, la educación y hasta la producción económica o el gasto del estado que se ven afectados por lo que le sucede a las personas que padecen malos tratos. La

conducta violenta puede ser la única manera que un hombre conoce para conseguir que los demás lo obedezcan y se haga todo como él quiere, sin que importen los intereses y sentimientos de la esposa o los hijos, esa conducta adopta diferentes formas a las que llamamos “abuso” porque pone a quien lo recibe en una situación de inferioridad, dejándolo vulnerable y temeroso. Esto significa que se ha causado un daño, por ejemplo, una herida emocional que traerá mucho sufrimiento, incluso hasta muchos años más tarde. Siempre que se maltrata se produce un daño emocional que deteriora la personalidad y la salud del que lo recibe.

Existe otro abuso, que llamamos abuso económico, cuando un hombre cree que él es el único que puede manejar el dinero de la familia, le impide a su esposa tener o mantener un empleo para tenerla sometida y la obliga depender en lo económico de él. Cuando la fuerza a que le tenga que pedir o rogar por el dinero, en lugar de compartirlo con ella, la obliga a entregarle todo el dinero que ella gana, no le informa acerca de los ingresos o no le permite disponer de ellos para sus necesidades y las de los hijos.

Sabemos que la familia es un medio donde se debe trabajar los valores, las culturas y creencias con el fin de concientizar a los adolescentes que la exposición violenta de cualquier acto sea, física, psicológica, sexual es un detonante que se debe anularse en cualquier momento ya que esto no deja nada bueno, el daño causado está lleno de secuelas, odio, rencores y muchas otras cosas más que dañan a la persona y que afectan a los que la observan.

Los valores y las reglas son instrumento de mayor prioridad que se debe tener y que debe ser llevada a lo largo de nuestras vidas, los cuales nos ayudan hacer personas de respeto, valores de igualdad y equidad, que sirven como una fuente que ayuda cada uno de los procesos de nuestras vidas.

La desigualdad entre hombres y mujeres no debe existir, por que como personas morales y físicas valemos lo mismo, debemos tomar en cuenta que cualquier género tiene el mismo derecho y la misma liberta de expresión, sin temor a nada ni a nadie.

El instrumento de prueba nos permitió recabar información necesaria para llevar acabo un conocimiento sobre exposición de violencia donde los adolescentes fueron evaluados, en el instrumento de prueba donde se pudo observar parámetros de índices de violencia altos, de esta forma la guía ayudara a los adolescentes hacer conciencia de los actos malos de agresión que se viven dentro y fuera de los hogares, también tendrán un mejor panorama sobre las consecuencias y daños que causa la violencia.

Los resultados obtenidos nos brinda una grande importancia de crear dinámicas y talleres con la finalidad de hacer conciencia en los hogares sobre el tema de violencia intrafamiliar, usando técnicas que sirvan de ayuda, de relajación que les permita controlar sus impulsos en situaciones de violencia, aprender ejercicios de respiración que sirvan de ayuda ante estos casos.

Es necesario fomentar en las familias valores y respeto hacia los demás dejando atrás la diferencia entre hombres y mujeres, para enseñar a las próximas generaciones acciones que sirvan como mediadores para fortalecer la familia, se debe implementar talleres vivenciales donde participen todos los miembros de la familia con el fin de que todos aprendan sobre el tema de violencia, darle orientación a padres donde estos aprendizajes se lleven a cabo en cualquier ámbito (casa, escuela, calle, tv).

REFERENCIAS

Acevedo Pilar, (2001). Instituto nacional para la educación de los adultos concepto violencia intrafamiliar.

Alonso Fernández Carmen, (2003). Violencia doméstica, Recuperado el día 7 de agosto del 2013 de http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf

Balmori Alfonso, (2002). Psicología, Mc Graw Hill.

Caicedo Claudia, (2005) Lucha contra la violencia intrafamiliar: perspectivas desde la experiencia colombiana. Recuperado el día 22 de julio del 2013 de <http://www.cifedhop.org/Fr/Publications/Thematique/thematique13/Caicedo.pdf>

Chávez Isau, (2011). ¿Por qué unas familias son funcionales y otras disfuncionales? Recuperado el 2 de agosto del 2013 de <http://obrerofiel.com/wp-content/uploads/2011/12/Familias-funcionales-o-disfuncionales.pdf>

Echeburua Enrique, (2002) Evaluación del daño psicológico en las víctimas de delitos violentos, Recuperado el 1 de julio del 2013 de <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/17-danopsi.pdf>

Feixas, G. y Miro, M. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós.

Feldman Roberts's,(2003). Introducción a la psicología, Mc Graw Hill.

Fragar Robert, (2003). Teorías de la personalidad.

Granda Hernández Eva, (2001) agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, Eva Hernández Granda (2001). Recuperado el 7 de julio del 2013 de http://cedoc.infed.edu.ar/upload/biblio/contenidos/libro_completo_62.pdf

Guillem Feixas Ma Teresa Miro, (1993). Aproximaciones a la psicoterapia.

Hernández Roberto, (2006). Metodología de la investigación, McGraw-Hill. Sampieri.

Instituto Interamericano del Niño, (2012). Recuperado el 1 de julio del 2013 de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF.

Manso Angel, (2011) familias disfuncionales, Recuperado el 3 de julio del 2013 de: http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf

Metodología de la investigación, bastar (2012). Red tercer milenio recuperado de http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Navarro Moliner Rosa, (s/f) La familia y el derecho, la familia como espacio de socialización en la infancia(s/f), Recuperado el día 14 de julio del 2013 de <http://www.uam.mx/cdi/derinfancia/4moliner.pdf>

Sánchez Valdivia Carmen, (2008) La revue du redif, la familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. Recuperado el 20 de julio del 2013 de <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>

Soberanes Millán Juan francisco, (s/f). Violencia en la familia

Unicef México recuperado el día 5 de agosto del 2013 de http://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm

Violencia familiar, (2002). Promsa, secretaria de salud.

GLOSARIO

Adaptación: Proceso de acomodación o ajustes de una cosa u organismo.

Adolescencia: Periodo de la vida de la persona donde aparece la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta.

Agresión: Cualquier acción, motora o verbal, cuya intención es causar daño directa o indirectamente a otra persona.

Ciclo: Serie de fases o estados por los que pasa un acontecimiento o fenómeno y que se suceden en el mismo orden hasta llegar a una fase o estado a partir de los cuales vuelven a repetirse en el mismo orden.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada.

Cognición: Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.

Disfuncional: Fenómeno que produce consecuencias contrarias al buen funcionamiento de un determinado sistema.

Entorno: Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc. Que ordenan una cosa o una persona e influyen en su estado de desarrollo.

Etapa: Trayecto que se recorre entre dos puntos de una sola vez.

Familia: La familia se puede considerar como unidad social de personas con parentescos, conformados por vínculos sanguíneos o no, dentro de la familia se forman los valores, normas y respeto hacia los demás, también el ámbito religioso y la convivencia con nuestro medio social.

Funcional: Esto aquello relaciona con cualquier función cuyo objetivo es seguir adelante sin importar circunstancias.

Operaciones cognitivas: Son los procesos en los que los diferentes componentes del sistema cognitivo operan de forma interactiva para procesar información.

Modelo: Representación de un objeto.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria y que comparten una misma cultura o civilización.

Sexo: Carácter que se le inserta a las especificaciones entre hombre y mujer.

Técnica: Procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada.

Terapia: técnica para pacientes que cuentan y comenta sus experiencias bajo la guía terapéutica.

Violencia: Es un comportamiento inadecuado en el ambiente y el hogar, es una acción ejercida por una o varias personas donde su objetivo principal es dañar la integridad física como psicológica de cualquier persona o grupo de personas, la violencia se puede dar de forma física donde hay golpes, emocional donde surgen humillaciones y violencia sexual.

Anexo 1.

Cuestionario de violencia

La siguiente información a recabar, son cosas que has visto o te han podido pasar en cualquiera de estos cuatro ámbitos. (Escuela, casa, calle, televisión).

Edad _____

grado _____

Sexo _____

con quien vive _____

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas, relaciona alguna situación que te haya podido pasar, en la casa, en la calle, en tu escuela o que hayas visto en la televisión.

Encierra en un círculo la respuesta.

		Nunca	Un a vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
1. Con que frecuencia has visto comuna persona amenaza con pegarle a otra en:	La escuela	0	1	2	3	4
	La casa	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
2. Con que frecuencia has visto que una persona le pegue o dañe físicamente a otra persona en:	La escuela	0	1	2	3	4
	La casa	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
3. Con que frecuencia te han pegado o dañado a ti en:	La escuela	0	1	2	3	4
	La casa	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
4. Con que frecuencia has visto como una persona insulta a otra en:	La escuela	0	1	2	3	4
	La casa	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
5. Con que frecuencia han amenazado con pegarte en:	La escuela	0	1	2	3	4
	La casa	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4

6. Con que frecuencia te han insultado en:	La escuela	0	1	2	3	4
	La casa	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4