



**UNIVERSIDAD
DON VASCO**

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.
INCORPORACIÓN NO. 8727-25 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN DE PADRES Y LA
DEPENDENCIA DE HIJOS.**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

María Guadalupe Pérez Esquivel

Asesora:

Lic. Leticia Espinosa García

Uruapan, Michoacán, a 5 de Agosto del 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción

Antecedentes	3
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos.....	7
Hipótesis.....	9
Operalización de las variables.....	10
Justificación.....	11
Marco de referencia	12

Capítulo 1. La sobreprotección.

1.1 Concepto de sobreprotección	14
1.2 Causas de la sobreprotección.....	17
1.3 Características de los padres sobreprotectores.....	22
1.4 Consecuencias de la sobreprotección.....	26
1.5 Características de hijos sobreprotegidos.....	32

Capítulo 2: La dependencia.

2.1 Concepto de la dependencia.....	35
2.2 Concepto de codependencia.....	38
2.3 Etiología de la dependencia	41
2.4 Características conductuales y emocionales de hijos dependientes	45

Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

3.1 Descripción metodológica	53
3.1.1 Enfoque cuantitativo	54
3.1.2 Diseño de investigación no experimental	56
3.1.3 Tipo de estudio transversal	57
3.1.4 Alcance comparativo	58
3.1.5 Técnicas de recolección de datos 	59
3.2 Descripción de la población y muestreo	65
3.3 Descripción del proceso de investigación.....	67
3.4. Análisis e interpretación de resultados	69
3.4.1 Nivel de dependencia de hijos de padres sobreprotectores	69
3.4.2 Nivel de dependencia de hijos de padres no sobreprotectores	70
3.4.3 Comparación entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores	72
Conclusiones	76
Bibliografía	79
Otras fuentes de información	89
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La razón de ser de esta investigación es identificar si existe diferencia significativa entre el nivel de dependencia de hijos de padres sobreprotectores respecto a los hijos de padres no sobreprotectores en los niños del 5º y 6º año de primaria del Colegio “Casa del Niño” de la ciudad de Uruapan Michoacán, México.

Se buscó información de investigaciones relacionadas con el tema de interés, se encontraron dos, mismas que se expondrán más adelante; se planteará el problema que se va a tratar; posteriormente se fijará un objetivo general, objetivos teóricos y particulares que ayudarán a que el objetivo general sea alcanzado.

Es importante para cualquier investigador plantearse hipótesis, en este caso la nula y de trabajo ya que le dan rumbo a la investigación; estas dos hipótesis también se darán a conocer.

Se argumentará el por qué es importante que se investigue acerca de la sobreprotección y la dependencia; se dará a conocer cuál es la población y muestra que se tomó en cuenta para realizar la investigación.

Posteriormente se le dará una fundamentación teórica mostrando y definiendo las dos variables, (sobrepotección y dependencia) se mostrarán sus características y consecuencias.

Se describirá el tipo de enfoque, el diseño de la investigación, también se mencionará qué tipo de estudio es, el alcance de la misma; las técnicas que fueron utilizadas para la recolección de los datos y la muestra que fue seleccionada.

Finalmente se mostrarán los resultados que se obtuvieron después de realizar el análisis y la interpretación de los datos apoyándose en gráficos que ayudarán a su comprensión.

Antecedentes.

Se realizó una investigación por el psicólogo Neil Montgomery publicada en la página de la web <http://www.panoramadiario.com/>; el cual habla de que los hijos de padres sobreprotectores son menos independientes, más neuróticos.

Montgomery tomó una muestra de 300 estudiantes universitarios que habían abandonado su hogar para continuar sus estudios; los alumnos comentaron que sus padres tenían constante contacto con ellos, además los primeros días los habían acompañado para estar más seguros que no les pasara nada.

Los resultados de esta encuesta señala Montgomery que el 10% de los estudiantes tenía padres sobreprotectores.

De acuerdo con la investigación se descubrió que los progenitores elevan su grado de sobreprotección cuando se trata de mujeres, muestra que un 13% de éstas tenía padres sobreprotectores; en cambio el porcentaje de los hombres era de un solo 5 %; señala que el progenitor más sobreprotector era la madre.

El psicólogo concluye esta investigación, mencionando que la educación es de suma importancia para que la persona pueda desarrollar su personalidad de una forma madura y adecuada.

Barrocio realizó un estudio de caso en el 2004 en la ciudad de México, el cual trata de la sobreprotección de los padres y ésta causa dependencia en los hijos.

La conducta de sobreprotección de los padres según Barrocio se debe a que éstos pasaron por algún hecho traumático; tal impacto les deja secuelas y estos tratan de evitar que sus hijos pasen por algo similar.

El mismo autor menciona el caso de una madre que en su adolescencia fue violada y por lo tanto esta violación dejó un miedo exagerado que introyectará a su hija; las palabras de la madre fueron las siguientes: “Cuando yo tenía 15 años fui a una fiesta y un muchacho que estaba ebrio me violó; yo no quiero que mi hija corra la misma suerte. Aunque tiene veinte años jamás la dejo ir a fiestas ni que salga sola. Lo hago por su propio bien”. Barrocio (2004).

Con las declaraciones de la madre se observa que va a ejercer control sobre su hija pensando que le hará un bien, evitando exponerla a los “peligros” que se le puedan presentar.

De acuerdo con Barrocio (2004) la hija crecerá atemorizada, con miedos de su progenitora sin saber realmente el por qué de sus inseguridades.

Planteamiento del problema.

La sobreprotección como hace referencia Millon (2006) es un problema presente en padres inseguros y/o autoritarios que buscan tener el control sobre sus hijos.

Retomando el mismo autor, los papás sobreprotectores buscan el “bienestar de sus hijos”, piensan que con sus cuidados excesivos van a realizar una buena labor como guías; en realidad están limitando a sus hijos para el desarrollo adecuado de sus capacidades y habilidades; su aprendizaje se ve obstruido por las atenciones de alguno o de ambos progenitores.

Mc Dowell (2000), dice que los progenitores muestran conductas de evitación ante cualquier situación difícil en la vida diaria de sus hijos; cuando un problema se presenta tienden a dar instrucciones de cómo debe de ser resuelto, limitando así la inteligencia y creatividad del individuo.

Según Barrocio (2004) los padres sobreprotectores son individuos controladores que siempre van a escoger para sus hijos las amistades, la forma de vestir, lo que deben hacer, cómo lo deben de realizar, qué deben de estudiar, lo que les conviene; esta toma de decisiones se va a generalizar en todas sus acciones.

De acuerdo con Canseco (2005) los padres tienen la fantasía de que sus hijos son incapaces de valerse por sí solos, se creen indispensables, por lo tanto, siempre ocuparán de su ayuda, de sus cuidados; piensan que sin ellos sus descendientes no podrán ser felices.

Continuando con el mismo teórico, en la sobreprotección los padres van a tener atenciones excesivas y abrumadoras hacia sus hijos; el pequeño se verá limitado por los cuidados exagerados, imposibilitándolo a obtener su autonomía.

Canseco (2005) comenta que referirse a padres sobreprotectores se hablará de limitantes y cuidados innecesarios hacia sus hijos; es por ello que ha surgido el siguiente cuestionamiento: ¿Existen diferencias significativas entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a los hijos de padres no sobreprotectores de la escuela primaria Casa del Niño de la Ciudad de Uruapan Michoacán, México?, esta pregunta será respondida a lo largo de la presente investigación.

Objetivos.

Objetivo general:

Establecer diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores de la escuela primaria “Casa del Niño” de la Ciudad de Uruapan Michoacán, México.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de sobreprotección.
- 2.- Distinguir las causas y consecuencias de la sobreprotección de los padres hacia los hijos en base a diferentes autores.
- 3.- Mostrar las características que presentan los padres sobreprotectores.
- 4.- Describir rasgos conductuales y emocionales que presentan los hijos dependientes

5.- Identificar a los de hijos de padres sobreprotectores e hijos de padres no sobreprotectores a través de la prueba psicométrica de sobreprotección.

6.- Medir el nivel de dependencia del grupo de hijos de padres sobreprotectores y del grupo de hijos de padres no sobreprotectores.

7.- Diferenciar el nivel de dependencia del grupo de hijos de padres sobreprotectores respecto al del grupo de hijos de padres no sobreprotectores del 5º y 6º año de la Escuela Primaria "Casa del Niño".

Hipótesis de investigación.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores de la escuela primaria “Casa del Niño”, de la ciudad de Uruapan Michoacán, México.

Hipótesis nula.

No existen diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores de la escuela primaria “Casa del Niño”, de la ciudad de Uruapan Michoacán, México.

Operalización de las variables.

La variable de esta investigación es la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores y la de niños hijos de padres no sobreprotectores.

Debido a que la sobreprotección es una variable que distingue a dos grupos que conforman la muestra de esta investigación, se utilizó como indicador una “Escala tipo Likert de sobreprotección, para padres”, lo que permitió saber quién la presentaba, o no y en qué grado.

Para identificar la variable principal, se utilizó como indicador una “Escala tipo Likert de dependencia, para niños” que arrojó como resultado el nivel de dependencia de los participantes de los dos grupos de estudio.

Justificación.

Es de suma importancia la indagación sobre la sobreprotección de los padres ya que es un problema que afecta de forma importante en el desarrollo social, emocional y conductual del niño.

Es valioso conocer si la sobreprotección se relaciona con la dependencia emocional en los niños empañándoles su autonomía, limitándolos a que obtengan aprendizajes a través de la experiencia, desencadenándoles problemas emocionales y psicológicos.

Los beneficios que trae el abordar la sobreprotección en un ámbito educativo, tanto al maestro como al Pedagogo, es que una vez detectado un alumno sobreprotegido se pueden desarrollar estrategias para ayudarlo a lograr su autonomía y pueda desenvolverse mejor en el aula educativa.

De acuerdo con los resultados de la investigación, se les puede brindar apoyo psicológico a los padres sobreprotectores para que este problema lo puedan enfrentar de una forma adecuada y así tengan las herramientas necesarias para educar a sus hijos ayudándolos favorablemente en su desarrollo. Al niño se le puede apoyar para que sea una persona creativa,

tenga la seguridad en la toma de decisiones de acuerdo a su edad y pueda resolver adecuadamente dificultades a lo largo de su vida.

Al detectar la sobreprotección también se puede prevenir alguna alteración psicológica en el individuo.

Marco de referencia.

La investigación de campo se llevará a cabo en la Escuela Primaria “Casa del Niño” de la ciudad de Uruapan Michoacán, México, esta institución fue fundada por el sacerdote José Ochoa Gutiérrez.

La escuela fue construida para que los niños y niñas de Uruapan pudieran recibir una educación integral, donde se destacan los valores fundamentales de espiritualidad y el trabajo.

El colegio se ubica en la ciudad de Uruapan Michoacán localizada en la república Mexicana, la dirección es: calle del niño #11 colonia Cupatitzio cp. 60090, su teléfono es: 52 3 96 84.

Actualmente el director general es el Sacerdote Filiberto Ríos Romero, el director de la primaria es el Hermano Reynaldo Sánchez Lanusa.

Las instalaciones cuentan con 18 aulas para la impartición de clases, laboratorio de cómputo, biblioteca, salón de medios, laboratorio, auditorio, baños, cafetería, capilla, área verde, canchas recreativas de futbol, básquet bol y volibol, oficinas para el control administrativo y una sala de maestros.

En la institución laboran 25 docentes, en total la escuela primaria cuenta con 720 alumnos.

La población con la que se va a trabajar son con los alumnos de 5º y 6º año de primaria, la edad es de 10 y 11 años, lo conforman 120 alumnos.

CAPÍTULO 1

LA SOBREPOTECCIÓN

A lo largo del capítulo se hablará acerca de la sobreprotección parental; definiendo primeramente el concepto; se abordarán las causas, consecuencias y características presentes en padres sobreprotectores; finalmente se mostrarán las consecuencias que produce la sobreprotección en los hijos.

1.1 Concepto de sobreprotección.

La sobreprotección se entiende de la siguiente forma: “los padres hacen por sus hijos lo que éstos deben de hacer por sí mismos, de acuerdo a su edad y capacidad” Alvarado (2003). Este autor intenta explicar que los progenitores creen que sus hijos son incapaces de ser autónomos e independientes, por lo tanto siempre ocuparán de su ayuda; los hijos pueden y son capaces de realizar actividades sin ayuda de los padres pero éstos piensan que es todo lo contrario, sus hijos siempre van a ocupar de ellos.

La sobreprotección para Sánchez (2000) es cuando los progenitores en cada momento guían a su hijo, marcándole la forma en que debe de realizar las

diferentes actividades que vaya a realizar, como lo son: vestirse, lavarse los dientes, ordenar sus objetos personales por mencionar algunos.

Para el mismo autor, la manera de conducir a los hijos siempre va a ser introyectándoles miedos, diciéndoles que algo catastrófico les puede ocurrir si no hacen las cosas como se les dice; de esta forma se les irá limitando a que experimenten y aprendan por sí solos, les pondrán obstáculos para que el niño no pueda tener un desarrollo óptimo.

Según Barocio (2004) la definición de sobreprotección es cuando los progenitores hacen por el niño o por el joven lo que en realidad pueden realizar por sí solos sin necesidad de alguna figura parental; los padres no confían en las capacidades con las que cuenta su hijo y viven con la idea que sus hijos siempre van a ocupar de ellos.

Para Canseco (2005) la sobreprotección es una deformación del amor o cariño de los padres para sus hijos, es un gran insulto para sus descendientes ya que los están subestimando, lo que trae como consecuencia un daño psicológico, como lo es la dependencia.

Peláez (1998) menciona que la sobreprotección son los cuidados excesivos que los padres tienen hacia sus hijos, de estos cuidados exagerados los padres

sobreprotectores no se dan cuenta de ello, siempre justifican la conducta sobreprotectora diciendo que lo hacen por amor y en beneficio de sus niños. No quieren sentir culpa o remordimiento si les pasará algún accidente.

En una investigación realizada por López y publicada en la página web <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103008825.pdf>; el autor da a conocer que la sobreprotección parental es la protección de manera excesiva e innecesaria, ya sea del padre o la madre, hacia sus hijos; los padres siempre van a querer el control en cualquier contexto de la vida de sus hijos.

La sobreprotección, como se mostró en las definiciones de varios autores es incapacitar a la persona a que pueda desarrollar sus habilidades, se le llenará de miedos irracionales y se le obstaculizará a los hijos a vivir nuevas experiencias.

1.2 Causas de la sobreprotección.

Se dio a conocer el concepto de sobreprotección parental; en este subtema se hablará de las causas que origina la sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Existen diversos motivos de la sobreprotección parental, para Aguirre (1994) una razón de la sobreprotección es debido al miedo que los padres experimentan al ver que sus hijos están creciendo y por lo tanto ya no ocuparán de sus cuidados; creen que no necesitarlos se irán de su lado abandonándolos física y emocionalmente.

El mismo autor señala que los padres al saber que sus hijos no ocupan de sus atenciones piensan que ya no serán útiles, es por ello de sus cuidados excesivos; los padres creen que si sus hijos no se sienten capaces de realizar las cosas por sí solos siempre buscarán su ayuda y de esta forma tendrán su cariño.

Para Aguirre (1994) a los padres les aterra la idea de que sus hijos decidan marcharse de su hogar y quedarse solos; a este fenómeno le llama "el nido vacío". Es por ello que los progenitores se ven en la necesidad de tener cuidados excesivos hacia sus descendientes.

Millón (2006) también menciona que el miedo es una de las principales causas de la sobreprotección, ya que los padres constantemente experimentan temor a que sus pequeños los abandonen, que se vayan de casa y los dejen solos.

El mismo autor comenta que los padres tratarán de impedir que sus hijos logren su autonomía, ya que esto significaría que dejarán de buscar su ayuda y que poco a poco se van apartando de ellos.

Millón (2006) dice que los progenitores, en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, les pondrán limitantes para que la mayor parte del tiempo dependan de ellos para realizar cualquier actividad o para tomar cualquier decisión importante.

Para Aguirre (1994) y Millon (2006), la razón de la sobreprotección es el miedo que experimentan los padres a quedarse solos y sin el amor de sus hijos; en cambio para Barocio (2004) la causa de la sobreprotección es porque los padres confunden la protección excesiva con el amor; tal fenómeno se da, porque los progenitores piensan que, realizando las diversas tareas que les corresponden a sus hijos, es una forma de mostrarles su amor y cariño.

Para el mismo autor, los padres sobreprotectores creen necesario realizar actividades que es responsabilidad de sus hijos, (como el hecho del aseo personal, o el acomodo de sus objetos personales), de no hacerlo piensan que están descuidando a sus pequeños, ya que es una forma de no expresarles su “amor”, por esta razón se ven en la necesidad de estar cubriendo actividades que no le corresponden; de esta forma están limitando el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

Continuando con Barrocio (2004) explica que los padres piensan que a mayor sean los cuidados que tengan hacia sus hijos significará que están cumpliendo adecuadamente su labor de padres.

El mismo autor dice que los padres muestran una forma inadecuada de expresarles el cariño a sus hijos, ya que tratan de evitarles cualquier esfuerzo y dificultades; por lo tanto su tarea será protegerlos de cualquier peligro.

Otra causa que señala Barrocio (2004), es que el sobreproteger les genera a los padres una razón de ser, su sentido de vida; esto se debe a que los progenitores tienen la necesidad de sentirse útiles para sus hijos, el creerse necesitados por sus descendientes les da sentido a su existencia.

El mismo teórico expresa que los padres, para sentirse parte de la vida de sus hijos, impedirán su autonomía, ya que si la logran no ocuparán más de sus cuidados, esto los hará sentir fuera de sus vidas e inútiles, por lo tanto también tienen la fantasía de que los dejarán de amar porque ya no los necesitan.

Una causa más de acuerdo con Barrocio (2004), es que los progenitores tienen la necesidad de ejercer dominio ante sus hijos, de mostrarse controladores: este control los padres lo necesitan tener para sentir que tiene poder sobre los actos de sus pequeños.

Continuando con el mismo autor, los padres controladores son personas incapaces de manejar situaciones nuevas que están fuera de su alcance, es por ello su necesidad de ejercer control; este tipo de padres buscarán a toda costa la manera de influir en sus hijos, de tal forma que siempre se debe de realizar lo que ellos quieren.

McDowell (2000) señala que una de las causas de la sobreprotección es la conducta rebelde de otro hijo, es decir, cuando se perdió o no se obtuvo el control sobre la educación de un hijo mayor, se tiende a sobreproteger al hijo menor, ya que los padres piensan que su hijo más pequeño imitará las conductas que su hermano ha tenido; es por ello que se ven en la necesidad de tener conductas sobreprotectoras con su hijo.

El mismo autor menciona que la sobreprotección la origina el pasado de los padres, ellos no quieren repetir el mismo patrón conductual con el que fueron educados; normalmente los padres sobreprotectores son hijos de progenitores que descuidaron considerablemente su educación y por lo tanto tuvieron muchas carencias y faltas de cuidados, es por ello que no quieren repetir la forma en que fueron educados.

McDowell (2000) explica que si los padres creen poco hábiles a los hijos para ejecutar las actividades cotidianas, es seguro que se muestren sobreprotectores; por lo tanto los padres tratarán de tener el control sobre la vida de sus hijos.

La carencia de alguno de los padres comenta el mismo autor, es causa de los cuidados excesivos, ya que alguno de los padres se siente insatisfecho con la relación que mantiene con su conyugue, lo que le lleva a tener conductas compensatorias teniendo cuidados exagerados con sus hijos.

Para Sambrano (2003) la causa de la sobreprotección maternal se debe a que la madre no tiene resuelta de una forma adecuada la simbiosis; él lo llama simbiosis patológica o simbiosis no resuelta, ya que la madre no se siente una persona completa y siempre estará tratando de cubrir todas las necesidades que su hijo presente.

Para finalizar, siguiendo con el mismo autor, los padres sobreprotectores muestran temor a que sus hijos los abandonen y los dejen de amar, es por ello que pueden manifestar ese miedo o temor de diversas formas

La sobreprotección, como ya se ha revisado a lo largo de estos dos apartados, se da porque los padres se ven en la necesidad de tener atenciones exageradas con sus hijos, debido al miedo que tienen de quedarse sin éstos, les crean la idea de que no tienen las suficientes herramientas para poderse desenvolver de manera independiente en la sociedad.

Es importante conocer como manifiestan los padres a través de la interacción con los hijos el miedo a quedarse sin sus ellos, la simbiosis no resuelta de la madre, el creer que los descendientes son poco habilidosos; en el siguiente apartado se hablará de las conductas características que presentan los progenitores.

1.3 Características de los padres sobreprotectores

Millón (2006) explica que los padres sobreprotectores se caracterizan por ser personas que ponen constantemente límites innecesarios a sus hijos, les impiden tener nuevas experiencias evitándoles explorar su ambiente por sí solos, tratan de no ponerlos en situaciones difíciles y les facilitan las actividades que tiene que realizar.

Para el mismo autor, los progenitores no creen capaces a sus descendientes de realizar actividades que se les presenten a lo largo de su vida, dudan de las habilidades que tienen para poder resolver las situaciones que tengan que pasar.

McDowell (2000) da a conocer que los padres sobreprotectores se caracterizan porque no les dan libertad a sus hijos, es decir, evitan que sus descendientes salgan a fiestas o con sus amigos. No les dejan escoger libremente su ropa, objetos personales o gente con la que se relacionan.

Para el mismo autor, los padres sobreprotectores van a tratar siempre a sus hijos como si tuvieran edades anteriores a la actual, estos tratos se caracterizarán por utilizar un tono de voz exageradamente dulce, no lo dejarán que realice actividades por sí solo, siempre estarán al pendiente de todo lo que ocurra a su alrededor de una forma sumamente excesiva.

El mismo autor menciona que los padres pueden llegar a seleccionar y escuchar llamadas telefónicas que sus hijos tengan, estas actitudes es para mantener el control de las relaciones que puedan entablar.

McDowell (2000) indica que los padres sobreprotectores son sumamente rígidos al momento de establecer y aplicar las reglas que los hijos deben de

seguir, esto baja la ansiedad que les causa el pensar que sus hijos puedan llegar a lograr su autonomía.

Para Sánchez (2000) los padres sobreprotectores por lo regular ocasionarán que sus hijos introyecten miedos e inseguridades, haciéndoles saber los peligros que corre de forma exagerada si sale de casa o al momento de relacionarse con otras personas.

Para Canseco (2005) los padres sobreprotectores quieren a toda costa impedirles a sus hijos el sufrimiento o el dolor, tratan de evitar que pasen situaciones difíciles parecidas a las que ellos vivieron, por esta razón tratarán de hacerles su vida lo más fácil posible para que no tengan ninguna dificultad o pasen por momentos complicados.

Canseco (2005) dice que los padres subestiman a sus hijos ya que no confían en sus habilidades que tienen para llevar a cabo cualquier tipo de acción o no los creen capaces de tomar decisiones adecuadas a lo largo de su vida.

Peurifoy (2005) coincide con Canseco, ya que comenta que los padres creen que sus hijos son frágiles y por lo tanto tienen que cuidarlos de todo peligro o cualquier adversidad que se le pueda presentar.

De acuerdo con Marulanda (2001) las conductas que presentan los padres sobreprotectores son: estar de forma exagerada pendiente de las actividades que su hijo puede realizar por sí solo, por ejemplo: lavarse los dientes, levantarse para ir a la escuela, ayudarlo a vestirse; estas acciones las realiza a pesar de que su hijo ya tiene la edad suficiente para hacer todas estas tareas.

Para León (2008) los padres sobreprotectores no confían en sus hijos, sin importar lo que hagan no ganarán su confianza, ya que piensan que su hijo es incapaz de valerse por sí mismo. Es por ello que los padres se mostrarán demasiado rígidos al imponer sus reglas y normas que sus descendientes tendrán que seguir tal y como ellos creen que es lo más conveniente.

Para Puente (2001) las personas sobreprotectores se caracterizan por tener la necesidad de sentirse útiles: creen que sus hijos van a ocupar siempre de ellos y les aterra la idea que pueden llegar a ser independientes, es por ello que tratarán de evitarles que sean capaces de lograr cosas por sí solos.

Para Barrocio (2004) las creencias equivocadas que tienen los padres son las siguientes:

- Sólo yo sé lo que le conviene a mi hijo.
- Mi hijo me pertenece; en este punto se observa a padres posesivos.
- Siempre seré responsable de él.

- Yo sé lo que le puede hacer feliz a mi hijo.
- Necesito controlar de su vida para asegurarme que todo esté bien.

El mismo autor observa en los padres la necesidad de nunca sentirse solos, temen fuertemente a la soledad y necesitan estar seguros de que sus hijos jamás los van a abandonar. Creen poco capaces a sus hijos de valerse por sí mismos e incapaces de enfrentar la vida.

Los padres piensan que el tener cuidados excesivos hacia sus progenitores es una forma adecuada de mostrar su amor y que les va a beneficiar, pero en realidad; ¿qué consecuencias trae la sobreprotección de los padres hacia los hijos?, misma pregunta se responderá en el siguiente apartado.

1.4 Consecuencias de la sobreprotección.

La sobreprotección es sumamente dañina y nociva para los hijos, trae en ellos diversas consecuencias que les impide desarrollarse adecuadamente en su medio ambiente y les empaña su felicidad; a continuación se mencionarán todos los efectos que la sobreprotección de los padres trae como consecuencia en la personalidad de los hijos.

De acuerdo con Peláez (1998) la sobreprotección parental trae como consecuencia que los hijos no logren realizar las tareas por sí solos. Las personas sobreprotegidas serán incapaces de solucionar alguna situación difícil que se les pueda presentar.

Siguiendo con el mismo autor los hijos serán incapaces de concluir trabajos o actividades que les demande invertir esfuerzos, ya que sus padres los acostumbraron a darles todo sin el menor sacrificio, es por ello que no sabrán cómo resolver situaciones complicadas y desertarán cuando se les presente alguna situación difícil o compleja.

Peláez (1998) comenta que el individuo será rechazado por las personas con las que tenga contacto, se mostrará egoísta ya que ha recibido una educación en la cual los demás tienen que satisfacer todas sus necesidades y deseos, por lo tanto estas conductas aprendidas las generalizará en todos los contextos en los que se desenvuelva. Pensará que todos tienen que estar al pendiente de él en cualquier momento de su vida.

Para Abarca (2007) las consecuencias que trae la sobreprotección en un ámbito escolar, es que el niño, al iniciar la vida de estudiante, experimenta miedo al enfrentarse a situaciones nuevas; el pequeño tiene que convivir con personas desconocidas para él y no estará preparado, ya que su hogar es un ambiente en donde todo se le da con facilidad.

Para el mismo autor el niño tiene que solucionar problemáticas propias de su edad, pero como sus progenitores no han fomentado su capacidad para resolver dificultades, el niño se mostrará temeroso e inseguro ante el nuevo ambiente en el que se tendrá que desarrollar.

Para Abarca (2007) el pequeño tendrá conductas evasivas cuando se encuentre en situaciones difíciles ya que no se le ha enseñado a solucionarlas; el niño no tiene un patrón que le ayude a resolver de forma adecuada las adversidades que se le presenten en su ambiente escolar.

Berk, citado por McDowell (2000), explica que un efecto de la sobreprotección parental es que se le obstruye al niño en su proceso de aprendizaje, ya que se ve limitado en la vivencia de nuevas experiencias en su medio ambiente.

El mismo autor dice que, el niño aprenderá por medio de ensayo y error, pero éste no podrá vivir nuevas experiencias ya que está siendo educado por padres controladores que impedirán que su hijo esté en contacto con las vivencias que se le puedan presentar.

McDowell (2000), comenta que la sobreprotección por parte de alguno de los progenitores causa en el niño enojo, tal enojo puede tomar dos vertientes, el

individuo puede reprimir ese enojo y posteriormente se convierta en depresión, ya que se sentirá frustrado de no poder librarse de la educación llena de límites y miedos que constantemente le están transmitiendo, el niño se siente impotente de no poder escapar del tipo de educación que está recibiendo de sus padres.

Para el mismo autor, otra forma en el cual el niño va a manifestar su enojo será en forma de rebeldía, ya que la persona tratará de zafarse del control que sus padres quieren ejercer sobre él, intentará a toda costa de defender su personalidad y de vivir experiencias nuevas.

McDowell (2000), dice que los efectos de cuidados excesivos se muestran cuando el individuo llega alrededor de los veinte años o más y no puede lograr estar separado de los cuidados de la madre o el padre, la persona intentará formar una familia pero éste será incapaz de estar lejos de su seno familiar; el individuo no se siente lo suficientemente preparado para enfrentar y hacerse cargo de un hogar, en realidad no sabe como.

Un efecto sumamente dañino, citando al mismo autor, son los trastornos alimenticios como: la bulimia y anorexia, estos se presentan en hijos que tienen padres controladores y dominantes.

Liebowitz citado por McDowell (2000), define que las personas que en su infancia fueron sobreprotegidos, en la edad adulta sufren de trastornos causados por pánico, ya que en edades tempranas de su desarrollo sus progenitores les introyectaron miedos irracionales a todo lo que les pueda ocurrir.

Retomando el mismo autor la persona ha crecido con la fantasía que siempre que realicen alguna actividad vendrá algo catastrófico, tiene muy bien aprendido que su entorno está invadido de peligros y por lo tanto está en constante amenaza; es por ello que cuando se encaran ante una problemática no son capaces de enfrentarla.

McDowell (2000), explica que la sobreprotección parental crea personas con la idea de insuficiencia, ya que el individuo no se sentirá apto ni capaz de realizar alguna tarea. Se sentirá en desventaja con sus iguales al momento que tenga que ejecutar una actividad. Crecerá con la creencia errónea de que es poco hábil para desempeñar algún trabajo.

Para el mismo teórico el individuo se caracterizará por ser una persona con una baja autoestima ya que no valorará las capacidades y habilidades que posee, se sentirá con limitaciones para cumplir tareas que le sean encomendadas o será incapaz de emprender nuevos proyectos.

McDowell (2000), muestra que los niños serán poco hábiles para el desenvolvimiento social, debido a que sus padres escogerán a sus amigos, el pequeño solamente formará relación con niños que sus progenitores han escogido, se aislará del grupo y de personas que le sean desconocidas. Esto empañará su convivencia con sus iguales.

Para Alvarado (2003) los padres sobreprotectores crean irresponsabilidad en sus hijos debido a que les quitan deberes en la casa y en la escuela.

Según el mismo autor el individuo aprende de sus propios errores, pero si los padres evitan cualquier error les será muy difícil poder resolver problemas y generar aprendizajes por sí solos.

Para Doménech (1998), la sobreprotección gestiona la falta de tolerancia a la frustración en los hijos, debido a que los padres no les dan las herramientas necesarias para que los individuos sean capaces de resistir y enfrentar problemáticas, tratarán de evitarles cualquier adversidad o situación complicada. Es por ello que cuando los hijos están ante una situación complicada no tienen la capacidad para poderla resolver y se sienten amenazados por el exterior.

Se ha revisado la definición, causas, características y consecuencias de la sobreprotección; en el siguiente apartado se mostrará las características que presentan los hijos sobreprotegidos.

1.5 Características de hijos sobreprotegidos.

Los hijos sobreprotegidos actuarán diferente en sus diversos contextos en los que se desenvuelven; en la página web <http://www.legazpikoudala.info/web/images/etxadi/cas/34.pdf>, el autor Manzano, expone que los niños sobreprotegidos presentan las siguientes características:

Son tímidos: se verán en dificultades para entablar conversaciones con los demás; se mostrarán callados, en muy pocas ocasiones expondrán sus puntos de vista y forma de ver las cosas.

Les cuesta alejarse de sus padres y madres: ya que creen que no se pueden valer por sí solos en la sociedad, la percibirán como amenazante; siempre buscarán el apoyo de sus progenitores.

Son inseguros de lo que hacen: por la fantasía que sus padres han creado en ellos, sentirán que no son capaces de realizar diversas actividades, creen

que no poseen las suficientes habilidades para llevar a cabo una tarea que les haya sido encomendada y mucho menos pueden emprender algo por sí solos.

Buscan en exceso la protección de quienes les rodean: demandarán cuidados y apoyo en los demás, ya que se sentirán indefensos en las diferentes áreas en las que se desenvuelve.

Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos: esto se debe a que están acostumbrados a que sus padres o madres lo hagan por él o ella, si se les presenta alguna dificultad, acuden a los progenitores porque saben que ellos resolverán cualquier problema.

Dificultad para tomar decisiones: les costará decidir sobre diferentes aspectos de su vida; estas elecciones van desde las más cotidianas hasta las importantes en la vida amorosa, profesional, laboral y personal.

Como se ha observado en este capítulo, la sobreprotección daña significativamente a los hijos e impide el desarrollo normal de la persona, las imposibilita y limita en su interacción con el medio, las restringe impidiéndole que se muestre independiente y autónoma: “Cuando controlamos a los hijos los condenamos a quedarse permanentemente inmaduros” Barrocio (2004)

CAPÍTULO 2

LA DEPENDENCIA

La dependencia afectiva, como lo menciona Sánchez (2003), es un rasgo de personalidad; en un comienzo es normal ya que el ser humano necesita para poder sobrevivir estar en convivencia con los demás; pero se empieza a mostrar como patológico cuando el individuo necesita todo el tiempo de otra persona, creyendo que sin ella no puede tomar decisiones importantes.

En el presente capítulo se abordará el tema de la dependencia emocional; se dará a conocer su definición, tomando como referencia el Manual Diagnostico de Trastornos Mentales (DSM IV), y autores como: Vargas, Duránd, Patton y Riso. Se mostrará el concepto de codependencia y se realizará la distinción entre codependencia y dependencia emocional.

Se mostrará la etiología de la dependencia así como las características conductuales y emocionales que presentan los hijos dependientes.

2.1 Concepto de la dependencia.

En la actualidad se maneja de forma muy cotidiana el término “dependencia”; es común escuchar: “eres muy dependiente” o “siempre dependes de los demás”, tal vez se tenga noción a lo que se refiere el concepto; a lo largo de este subtema se dará a conocer qué es la dependencia emocional.

Según el manual del DSM IV (2003) la dependencia forma parte de los trastornos de la personalidad; explica que los trastornos de la personalidad son patrones inflexibles que perjudican de forma considerable la vida emocional del individuo, reflejándose en los ambientes familiares, escolares, profesionales, amorosos y personales.

Continuando con el DSM IV (2003) el trastorno de la personalidad por dependencia se caracteriza porque la persona siente necesidad de que otro sujeto cuide de ella, la atienda en todo momento y tome decisiones importantes a lo largo de su vida.

Continuando con el DSM IV (2003), el individuo buscará diferentes personas para sentirse protegido, puede ser un miembro de su familia, un amigo o su

cónyugue, a éstos les demandará el mayor tiempo posible, ya que se siente en la necesidad de estar siempre con alguien.

Para Vargas (2006) la dependencia es cuando el individuo se siente incompetente de enfrentar situaciones difíciles; esta sensación lo conduce a estar en constante consulta con las personas que le rodean.

El mismo teórico comenta que, la personalidad dependiente se distingue por necesitar de alguien más para poder manifestar diferentes estados de ánimo, es decir, será incapaz de mostrar las emociones que esté generando y buscará la aprobación de los demás para poder manifestarlas.

Vargas (2006) expone que el individuo siente un gran temor al manifestar sus emociones como el enojo, ya que está en la fantasía de que si demuestra su malestar, las personas lo juzgarán y se alejarán de él; es por ello que la mayor parte del tiempo cede el derecho de escoger lo que le agrada o quiera realizar, se limita a opinar y le es más cómodo que los demás elijan por él.

Riso (2006) menciona que en la dependencia emocional el sujeto muestra la idea de ineficacia y baja autoestima, esto es porque tiene la percepción de no contar con las suficientes capacidades para poder resolver o enfrentar diversas problemáticas que tenga que pasar a lo largo de su vida. Esta idea la

presenta en el área familiar, personal, amorosa, laboral y social; lo que va a impedir que forme relaciones interpersonales de forma adecuada.

De acuerdo con Durand (2007) la personalidad dependiente se caracteriza por la necesidad exagerada que tiene el individuo hacia otra persona; ésta se sentirá impotente al no poder tomar decisiones importantes en su vida.

Retomando el mismo autor señala que al individuo le aterra el hecho de saberse solo, irá por la vida buscando la seguridad que carece internamente en el exterior, de esta forma se sentirá protegido y más seguro ya que tiene la idea que no puede valerse por sí mismo.

Patton (2007) describe la personalidad dependiente como una incapacidad que presenta el individuo para ser auténtico, es decir, el individuo renuncia a las necesidades reales que tiene su “yo”, satisfaciendo solamente lo que otras personas desean, con el fin de agradarles y ser siempre aceptado, ya que experimenta un gran miedo a ser abandonado y quedarse solo; esta idea realmente le atemoriza ya que no confía en sus capacidades para poderse valer por sí solo.

Para concluir este apartado, de acuerdo a los diversos autores como Riso; Duran y Patton, la dependencia es cuando el sujeto internamente carece de

seguridad lo que le lleva erróneamente a buscarla en el exterior; vive en la fantasía de ser incapaz de tomar decisiones importantes y realizar tareas complejas que se le puedan presentar.

La dependencia se puede llegar a confundir con el término de codependencia, es por esta razón que se decidió abordar en el siguiente subtema la definición de ésta.

2.2 Concepto de codependencia.

La codependencia se puede llegar a confundir con la dependencia emocional, pero son dos conceptos diferentes; aunque los dos se presentan de forma muy cotidiana en las personas.

Riso (2006) menciona a Beattie explicando que la codependencia es cuando el individuo se obsesiona por manipular el comportamiento que presenta otra persona, se mostrará como una persona rígida y controladora.

Para el mismo autor el sujeto buscará siempre el dominio sobre los demás; todas las conductas que realice el individuo le afectarán de forma considerable en su vida diaria.

Abat (2005) coincide con Riso (2006) sobre las actitudes que tiene la persona codependiente ya que dice que el sujeto codependiente siempre va a tener la necesidad de forma obsesionada de ejercer el poder sobre la vida del otro; su vida va a girar en torno a las actitudes y comportamiento que presente alguien más.

Siguiendo con el mismo autor una persona codependiente vive en la fantasía que posee gran seguridad pero en realidad es una persona insegura, parece que tienen el control de los demás pero en realidad son controlados ya que siempre ocupará del otro para poder sentirse útil y valioso.

Abat (2005) comenta que el codependiente se resiste a ver que su realidad es totalmente diferente a lo que pensaba.

Para Van (2009) la codependencia se origina porque el sujeto utiliza como mecanismo de defensa la negación y la evasión de sus emociones; de esta forma no estará en contacto con sus sentimientos y carencias afectivas de la infancia.

El mismo autor indica que en la codependencia el individuo siente una fuerte necesidad por cuidar de otra persona; experimenta gran satisfacción al saber que otro necesita de él.

Van (2009) comenta que la persona en la relación de codependencia asume un rol de “salvadora”, es decir, piensa que sin ella el otro no puede sobrevivir, por lo tanto siempre va a ocupar de sus cuidados.

Retomando el mismo teórico, la persona codependiente siempre estará al pendiente de las necesidades del otro, por lo tanto se olvidará de satisfacer las propias.

La diferencia entre la dependencia y codependencia es que en la dependencia, como lo menciona el DSM IV (2003), tiene como característica que la persona siente la necesidad de que otro individuo cuide de ella, la atienda en todo momento y tome las decisiones importantes en su vida, ya que no se cree capaz de hacerlo por sí sola; en la codependencia según Van (2009) la persona siente gran satisfacción de que otro sujeto necesite de ella, siempre creerá que así va a ser y que sin ella no podría sobrevivir.

En el desarrollo de los dos subtemas anteriores ha quedado claro el concepto de codependencia y dependencia, ahora se tratará más a fondo el tema de la dependencia continuando con su etiología.

2.3 Etiología de la dependencia.

A lo largo del subtema se hablará sobre la etiología que tiene la dependencia tomando en cuenta la teoría psicosocial de Erick Erickson y la teoría psicosexual de Freud.

De acuerdo con Berger (2007) en los dos primeros años de vida influye la cultura y la sociedad (familia) de forma significativa para ir creando su personalidad.

El mismo autor dice que en el desarrollo del niño, es de gran importancia las reacciones que sus progenitores tengan hacia él; las reacciones positivas lo pueden hacer sentir capaz y confiado de realizar múltiples trabajos, en cambio las reacciones negativas lo inhiben al intentar nuevas tareas, creyéndose un sujeto inútil.

Para Berger (2007) en los primeros años de vida el sujeto va gestando su autonomía o independencia, menciona la primera etapa de Erick Ericsson (teoría psicosocial), "Confianza versus desconfianza"; la cual dice que los bebés empiezan a confiar en la o las personas que los van a cuidar, a darles afecto, amor y todos los cuidados personales que requieren.

El mismo autor dice que también los bebés pueden sentir que carecen de seguridad o confianza, esto va creando individuos desconfiados e inseguros en edades posteriores.

Cloninger (2003) menciona también la primera etapa de Erickson, dice que el niño no solo recibe de sus progenitores la satisfacción a sus necesidades básicas, también recibe estímulos visuales, auditivos y quinestésicos, los cuales lo van ayudando para poderse integrar cada vez más al ambiente, todos estos estímulos que va recibiendo le van generando confianza en sí mismo para poder interactuar con sus iguales; de lo contrario el niño se sentirá desprotegido y sin bases sólidas para poder desarrollarse en su contexto.

El mismo autor comenta que para los pequeños es muy importante tener confianza en sí mismos y esta confianza la van adquiriendo y consolidando con las aprobaciones que recibe principalmente de sus padres.

Siguiendo con el mismo autor, la confianza que el niño irá gestando le será de gran ayuda para poder enfrentarse en una edad adulta a situaciones frustrantes y poder superar las crisis que tenga que pasar, de lo contrario si el niño no tiene confianza, se mostrará en todo momento inseguro y se verá en la necesidad de ocupar de otras personas para poder tomar decisiones y resolver problemáticas que se le presenten.

Para Abarca (2007), en el primer año de vida el niño empieza a darse cuenta si puede confiar en los adultos con los que se desenvuelve, observa su alrededor para sentirse seguro o inseguro, comienza a saber que tiene las capacidades necesarias para poder interactuar en su contexto o todo lo contrario.

El mismo autor comenta que el niño, para sentirse seguro en su entorno, lo más adecuado es que sus progenitores estén cómodos y felices por su presencia, de lo contrario el pequeño percibirá este rechazo y comenzará a concebirse en un contexto inestable e inseguro.

Abarca (2007) señala que es de suma importancia la familia del niño, ya que le dará las herramientas necesarias para que se sienta seguro de sus capacidades ante cualquier dificultad.

Lo más conveniente para Abarca (2007) es que en este primer año al niño se le motive y se le dé la confianza para que en años posteriores pueda resolver diferentes problemáticas y momentos de crisis.

Continuando con la teoría de Erickson, Berguer (2007) menciona otra etapa que puede originar dependencia en la persona, su segunda etapa es:

“Autonomía versus vergüenza y duda” el cual habla sobre los diferentes aprendizajes que van adquiriendo los niños.

El mismo autor muestra los aprendizajes que van adquiriendo los niños en la segunda etapa de Erickson los cuales son: el aprender a realizar actividades por sí solos, pueden tener el control de los esfínteres, comienzan a explorar las cosas que le rodean, alimentarse por ellos mismos, el proceso de la adquisición del lenguaje.

Siguiendo con Berguer (2007) lo anormal es cuando el niño duda de las habilidades y capacidades con las que cuenta para poder ser capaz de realizar persona, va creciendo con la fantasía que es incapaz y poco hábil de poder realizar las cosas por sí sola, es por ello que requiere de otra persona.

En esta etapa el pequeño ocupa que le reafirmen que es capaz de lograr las diversas tareas que se proponga, esto le va a ir generando una buena autoestima y auto concepto.

De acuerdo a la teoría psicosexual de Freud para Cloninger (2003) los sujetos que presentan dependencia emocional se debe a que tienen una fijación en la etapa oral, la cual menciona que el niño siente gran placer al estar

siendo estimulado por medio de su boca, lengua y encías, al recibir alimento y al estar succionando objetos.

Retomando al mismo autor, lo que desencadena que el niño presente dependencia es que éste recibe una complacencia excesiva de los padres, y en un futuro mostrará la necesidad de que sus progenitores u otras personas sean quienes les faciliten las cosas en su vida.

Los factores anteriormente citados son los que originan que una persona sea dependiente; el individuo interactuará de forma que lo caracterizará como dependiente; en el siguiente apartado se revisará las características conductuales y emocionales que presentan los hijos dependientes.

2.4 Características conductuales y emocionales de hijos dependientes.

En el presente subtema se dará a conocer características por las cuales se caracterizan los hijos que presentan dependencia emocional hacia sus padres.

Se tomarán a teóricos tales como: Sarason, Sánchez, Barlow, Rice, Riso, Durand Barlow y Patton; para describir las conductas que presentan los hijos dependientes.

Para Sarason (2005) las personas dependientes se caracterizan porque son pasivas, es decir, siempre esperan que otras personas tomen decisiones por ellas, la mayor parte del tiempo no muestran iniciativa por realizar diversas tareas.

Siguiendo con el mismo autor, los hijos dependientes tendrán una autoestima baja ya que no se sienten con las suficientes habilidades y aptitudes para desarrollar con éxito diversas tareas que se le presenten en su vida. Cuando les encomienden una actividad siempre tenderán a buscar ayuda o a ceder la responsabilidad de llevarla a cabo.

Sarason (2005) dice que las personas dependientes, cuando se les encomienda alguna tarea para que la lleven a cabo por sí solos, se sentirán la mayor parte del tiempo incómodos, ya que se les ha enseñado a estar siempre siendo guiados por otra persona.

Para Sánchez (2003) la persona dependiente siempre va a estar ocupando apoyo de los demás, constantemente se sentirá agotado físicamente ya que necesita que le estén afirmando y alentando en todas las acciones que realiza.

Siguiendo con el mismo teórico, los hijos dependientes se muestran poco competitivos, ya que se sienten que no cuentan con las capacidades y

habilidades para poder sobresalir en alguna labor importante, siempre pensarán que están en un nivel inferior de las personas con las que interactúa.

De acuerdo con Durand (2007) los hijos con personalidad dependiente aceptan las decisiones de los demás a pesar de estar en contra de ellas; actúan y acatan estas decisiones por miedo a que los rechacen; es difícil que los hijos expongan sus deseos y manera de pensar; se les dificulta poner límites, se mostrarán sumisos ante cualquier persona.

Continuando con el mismo autor, los hijos dependientes, cuando estén en convivencia con sus iguales, aceptarán juegos y reglas aunque no estén de acuerdo, ya que será incapaz de exponer inconformidad e incomodidad.

Durand (2007) menciona que debido a las conductas sumisas se mostrarán tímidos, ya que se les dificultará expresar de una forma espontánea y libre sus posturas y deseos ante diversas situaciones. El niño estará en conflicto ya que tendrá que hacer la mayor parte del tiempo cosas que él no quiere.

El mismo autor comenta que el niño presenta miedo al abandono, por tal motivo se verá en la necesidad de estar complaciendo siempre a sus familiares, amigos, maestros etc. Vive en la fantasía de que si expone ideas

diferentes ya no van a querer y lo dejarán, para él va a ser más fácil ser guiado y obedecer las órdenes que se le den.

De acuerdo con Patton (2007) los individuos se caracterizan por mostrar poca iniciativa para poder iniciar un proyecto o tarea, siempre estarán necesitando de algún otro para poder realizar sus tareas cotidianas, para realizar sus tareas escolares, cambiarse, bañarse, iniciar el juego con sus amigos.

Para Riso (2006) los hijos dependientes presentan constantemente pensamientos negativos hacia su persona, tienen la idea recurrente de que son poco útiles, frecuentemente cuando están frente a una dificultad serán incapaces de resolverla por ellos mismos.

De acuerdo con Rice (2003) los hijos dependientes se sentirán inferiores a los demás y se desenvolverán en su contexto como tal, proyectará ser un niño inseguro, tímido y poco habilidoso.

Para Patton (2007) los hijos dependientes siempre van a querer que otras personas realicen tareas que ellos mismos pueden hacer, por ejemplo buscar su ropa, tener sus útiles ordenados, ser responsables de sus tareas escolares.

Siguiendo con el mismo autor, la persona se mostrará reprimida ya que será incapaz de mostrarse como es, por miedo a ser rechazada; no tendrá libertad de escoger lo que realmente desea hacer.

Retomando al mismo autor, se mostrará ante los demás con gran temor a ser poco amada y obtener cariño de los demás.

Barlow (2001) coincide con los autores anteriormente citados, en que los hijos dependientes muestran características sumisas y son incapaces de poner límites a las demás personas, ya que experimentan un marcado miedo al abandono.

Continuando con el mismo autor, el individuo dependiente mostrará gran sensibilidad a las críticas de los demás, cuando hagan una burla hacia su persona o hacia actividades que está llevando a cabo sentirá un gran rechazo y sensación de ineptitud, esto lo llevará a no terminar con la actividad hasta que otra persona lo autorice y le reafirme que está llevando a cabo, un buen trabajo.

Barlow (2001) comenta que las personas con personalidad dependiente siempre será esclavo y ocupará de otro individuo.

Tomando en cuenta a Caballo (2008) los hijos dependientes irán en busca de consejos de diversas personas, son individuos muy manipulables y se sentirán poco seguros al momento de tomar decisiones que se les presenten. A lo largo de su vida irán buscando aprobación de los demás.

Siguiendo con el mismo teórico, los hijos siempre buscarán la manera para tener contentas a las demás personas a costa de sacrificar actividades y deseos que él realmente anhela; buscará agradar a los demás, seguirá reglas y órdenes que se le estén diciendo sin poner ninguna objeción. Su postura siempre quedará en segundo plano e incluso no llegará a expresarla o darla a conocer.

Salin (2000) concuerda con los autores que se han revisado a lo largo del presente subtema mostrando que los hijos dependientes presentan características de sumisión, baja autoestima, miedo al abandono, falta de seguridad/confianza; muestra a diferencia de los demás que la personalidad dependiente experimenta ansiedad al tener que resolver alguna tarea o conflicto.

El mismo autor expone que para cualquier cita tendrá que ir acompañado de alguien más, si se le llega a preguntar algo por lo general esperará que el otro responda a los cuestionamientos que se le estén realizando.

Sallin (2000) menciona que las personas dependientes a toda costa tratarán de evadir la responsabilidad, ya que les es más cómodo y seguro no tomar decisiones importantes.

En la página web http://www.centrocics.com/descargas/pdf/dependencial_emocional.pdf, se encontró que la persona dependiente, para expresarse en la vida cotidiana, utiliza frases como: “necesito”, en vez de: “me gustaría”; esto se debe a que como se mencionó anteriormente en la dependencia, el sujeto necesita del otro.

La persona es incapaz de responsabilizarse de sus sentimientos, incluso su felicidad la depositan en el otro expresándola de la siguiente forma:

“Me haces tan feliz”.

“Antes de conocerte era tan infeliz”.

También atribuyen a otra persona sentimientos negativos:

“Me haces sentir tan triste”.

“Me irritas”.

El individuo dependiente, como ya se mostró anteriormente, muestra rasgos de conducta que reflejan la necesidad de tener a alguien a su lado, también se

manifiesta en la forma en que se expresan; siempre van a solicitar algo como necesidad.

A lo largo del capítulo, se dio a conocer que la dependencia emocional se empieza a gestar desde los primeros años de vida de la persona, es muy importante la relación que se tiene con los progenitores, ya que el niño va formando su autoconcepto y va adquiriendo la seguridad para poder enfrentar cualquier problemática que se le vaya presentando a lo largo de su vida.

Se dio a conocer de acuerdo a diferentes autores, que la dependencia daña las relaciones interpersonales del individuo, ya que éste se muestra como una persona tímida, insegura, sumisa, con un autoconcepto bajo; muestran gran miedo por el abandono y son incapaces de tomar decisiones importantes.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se verán los métodos que fueron utilizados, se mencionará el enfoque que presentará la investigación así como el diseño, tipo de estudio, el alcance de investigación; las técnicas de recolección de datos utilizadas, la muestra y población con la que se trabajó.

Para Hernández (2008), la metodología son los pasos que debe de seguir toda investigación científica, estos pasos deben de tener una estructura y orden definido para que la investigación pueda ser confiable y segura.

3.1 Descripción metodológica.

A continuación se muestra la metodología que sustenta la investigación de campo de la presente tesis, la cual tiene como variables de estudio la sobreprotección de los padres y la dependencia en niños.

3.1.1 Enfoque cuantitativo.

La investigación toma un enfoque cuantitativo ya que de acuerdo con Hernández (2008), toda investigación cuantitativa se apoya en la recolección de datos para poder comprobar hipótesis que en un principio se formularon; se utiliza la medición y el análisis estadístico para poder establecer patrones a seguir, de esta forma se puede obtener información cuantitativa que sirva como herramienta para aprobar o rechazar los supuestos que se plantearon al principio de la investigación.

Este trabajo sigue un orden riguroso, característica que también menciona Hernández (2008) para una investigación de carácter cuantitativo.

Tomando como referencia lo que menciona Gómez (2006), esta es una investigación cuantitativa, ya que se realiza una medición de variables, se analizan, basándose en la estadística y posteriormente se muestra una serie de conclusiones para las hipótesis que se hayan planteado.

Siguiendo con el mismo autor, toda investigación cuantitativa se plantea hipótesis que finalmente, y tomando en cuenta datos estadísticos previamente analizados, se aceptarán o rechazarán dichos supuestos.

Esta investigación no busca el por qué se presentan los fenómenos, solamente se quiere saber si se presenta o no; elemento con el cual según Gómez (2006) es otra característica del enfoque cuantitativo.

A lo largo del proceso de investigación, para recolectar los datos numéricos se utilizan pruebas psicométricas, las cuales están incluidas en los aspectos que expone Trull (2003), mismo que menciona que el investigador debe de utilizar las herramientas necesarias para poder recolectar datos que sean cuantificables.

Se busca en todo momento la realidad objetiva sin que influya en los resultados las creencias o juicios del investigador, característica que para Hernández (2008) es de suma importancia, ya que las investigaciones cuantitativas buscan ante todo el mínimo de errores.

Para concluir este apartado, de acuerdo con los autores que se mencionaron: Sampieri, Trull y Gómez, el enfoque que se utilizó en la presente investigación fue de tipo cuantitativo.

3.1.2 Diseño de investigación no experimental.

En este apartado se abordará el tipo de diseño de investigación que se utilizó y se darán a conocer las razones de dicha afirmación.

El término de diseño, para Hernández (2008), son las estrategias que utiliza el investigador para poder recolectar la información que le sea útil y necesaria para poder realizar su estudio.

Basándose en Gómez (2006), la investigación es de tipo no experimental, ya que no se tiene como intención manipular ninguna variable, simplemente se quiere saber si un fenómeno se presenta o no.

Siguiendo con el mismo autor, los sujetos no se van a someter a ningún estímulo provocado por el investigador para modificar su conducta, al contrario sólo se busca saber si se presenta o no la variable en los sujetos de estudio.

Para Cozby (2005) el método de investigación no experimental es aquel en el cual el investigador tiene como objetivo el estudio de dos variables, estas dos variables también son cuantificables y medibles.

Lo que se realiza en un tipo de investigación no experimental según Gómez (2006) es simplemente analizar los fenómenos tal y como se presentan en un contexto natural, en este tipo de estudio no se fabrica ninguna situación.

Según Hernández (2008) dentro de la investigación no experimental existen dos clasificaciones: diseño transaccional y el diseño longitudinal; en el siguiente subtema se mencionará cuál de estos dos tipos se utilizó y se darán a conocer sus características.

3.1.3 Tipo de estudio transversal.

En toda investigación con un diseño no experimental, según Gómez (2006), puede tomar una inclinación ya sea transversal o longitudinal; el tipo de estudio utilizado en esta investigación es de tipo transversal ya que según el autor, se caracteriza por reunir datos en un sólo momento, en un solo tiempo; la intención de los estudios transversales es solo describir y analizar las variables que se están estudiando en un momento determinado; características que se siguieron a lo largo del estudio.

Hernández (2008) subdivide el diseño transaccional en tres: exploratorio, descriptivo y correlacional; en el siguiente apartado se dará a conocer cuál de éstas fue utilizado en la investigación.

3.1.4 Alcance comparativo.

Esta investigación tiene un alcance comparativo, Gómez (2006) explica que conocer el alcance de la investigación ayuda a saber con claridad y precisión hasta dónde se pretende llegar.

El alcance que se utilizó es comparativo; Coolican (2005) comenta que las investigaciones de este tipo busca comparar las diferencias que se presentan en dos grupos con relación a una sola variable.

Cais (2002), expone que los estudios comparativos utilizan la estadística para poder aceptar o rechazar las hipótesis que en un inicio hayan sido planteadas, es de suma importancia utilizar la t de student para poder conocer si existen diferencias significativas entre los grupos que se van a comparar.

A lo largo del capítulo se ha revisado el diseño, tipo y alcance de la investigación; el siguiente apartado se describirá las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas son los medios para alcanzar el método propuesto. (Coolican, 2005) En esta investigación la técnica aplicada fue el uso de pruebas psicométricas.

Para Hernández (2008), la recolección de datos y la utilización de un instrumento de medición adecuado, toma un papel de suma importancia para el investigador ya que le ayuda a medir de forma correcta las variables que ha establecido.

En este estudio se decidió utilizar como instrumento de medición la escala, siguiendo un proceso de suficiente validez y confiabilidad como lo marca Hernández (2008).

La escala es de tipo Likert, según Hernández (2008), se construye con un número elevado de afirmaciones que califican a la variable que se pretende medir, éstas se le presentan al sujeto pidiéndole que exprese su postura, eligiendo una de cinco opciones de respuesta que indican si está de acuerdo o en desacuerdo con el enunciado; las características que debe de tener la escala son las siguientes:

- ✓ Los enunciados o ítems se deben de presentar de forma afirmativa.

- ✓ Para cada afirmación se recomienda que el enunciado no pase de veinte palabras.
- ✓ Las afirmaciones pueden llevar un sentido favorable o desfavorable, el investigador debe de identificarlo, para así saber cómo codificar las opciones de respuestas.
- ✓ El ítem debe de medir un solo concepto.
- ✓ A cada opción de respuesta se le da un valor numérico; el sujeto obtiene una puntuación por afirmación y una puntuación total.
- ✓ Las afirmaciones deben de pasar por una prueba piloto y por un proceso de validez y confiabilidad.

Siguiendo los lineamientos anteriormente citados, el investigador elaboró una prueba para medir sobreprotección en padres. Primero se elaboró la prueba piloto con 90 ítems, las opciones de respuesta fueron desde: totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, ésta se le aplicó a 100 padres de familia con hijos en el 5º año de primaria y a 50 padres con hijos en 6º año de primaria en el “Colegio la Paz” en Uruapan Michoacán, México.

Se realizó el análisis estadístico de los 90 ítems, para identificar cuáles afirmaciones se aprobaban y cuáles se rechazaban, teniendo un índice de dificultad de 0.5 y un nivel de discriminación de 0.3.

Tornimbeni (2008), comenta que el índice de dificultad se refiere a la probabilidad de respuesta correcta que se puede adquirir al contestar las afirmaciones la cual debe de ser de 0.5, esto significa que si el nivel de rasgo o actitud que se está midiendo es inferior al nivel de dificultad requerido, será mayor la posibilidad de que se obtenga una respuesta incorrecta.

Retomando al mismo autor, el índice de discriminación es el que indica si el ítem es válido para discriminar entre aquellos sujetos que presentan un alto y bajo nivel de constructo que se está midiendo en la prueba; después de este proceso se aprobaron 25 enunciados que forman parte de la prueba llamada “Escala tipo Likert de sobreprotección para padres”, que identifica a padres sobreprotectores y no sobreprotectores (ver anexo 1).

En el proceso de la elaboración de la prueba psicométrica se estimó la confiabilidad, que para Hernández (2008), es cuando el instrumento arroja resultados coherentes, es decir, cuando se vuelva a aplicar la prueba ésta dará los mismos resultados.

Para realizar la estimación de la confiabilidad se utilizó el método de división por mitades, el cual consiste, según Lewis (2003), en separar las sumatorias de los números pares representados por (e) y las sumatorias de los números impares (o), posteriormente se estima el coeficiente de correlación y por último

se hace el cálculo de la confiabilidad aplicando la fórmula de Spearman Brown: $r_{ll} = 2 r_{oe} / (1 + r_{oe})$; el resultado debe acercarse lo más posible a 1.0.

Fueron utilizados los rangos percentilares para hacer la identificación de padres sobreprotectores, de acuerdo con Frederick (2003), las puntuaciones que están dentro de los valores del 70 al 100 significa que presentan puntuaciones altas; las calificaciones que se encuentran por abajo del percentil 70 y arriba del 30 se encuentran dentro de lo normal y las que se encuentran por abajo del 30 son puntuaciones bajas.

En el instrumento elaborado para medir sobreprotección se obtuvo una confiabilidad 0.91, lo que significa que la prueba tiene un alto nivel de confiabilidad de acuerdo con el mismo autor.

La “Escala tipo Likert de sobreprotección para padres” elaborada por Guadalupe Pérez Esquivel, se sometió a una validez de contenido, que de acuerdo con Hernández (2008), se refiere al grado en que un instrumento mide lo que realmente tenga que medir basándose en teorías y estudios; esta prueba psicométrica que se elaboró se sustentó en el marco teórico de la presente investigación.

La variable de sobreprotección tiene los siguientes indicadores teóricos representados en los ítems que le corresponden:

- Ponen límites innecesarios a los hijos. Ítem: 4,19.
- Les impiden conocer su ambiente por sí solos. Ítem: 3, 4, 6, 14,16.
- No confían en las habilidades de sus hijos para realizar actividades solos.
Ítem: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 15, 16, 22, 24, 25.
- Evitan que sus hijos salgan solos. Ítem: 3, 4,10.
- No los creen competentes de tomar decisiones. Ítem: 1, 6, 10, 16, 20.
- Los tratan como si tuvieran menos edad. Ítem: 2, 3, 4, 22, 23.
- Quieren tener el control de su vida. Ítem: 1, 2, 6, 7, 10, 20, 22, 23, 25.
- Quieren evitarles cualquier sufrimiento. Ítem: 3, 6, 7, 8, 10, 14, 18, 22.
- Creen que sus hijos van a ocupar siempre de ellos. Ítem: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 14, 15, 16, 23, 24, 25.
- Muestran cuidados excesivos hacia sus hijos. Ítem: 12, 13, 14, 16, 17, 21, 22, 24.

Pasando al instrumento para medir dependencia, se utilizó la escala tipo Likert creando la prueba piloto con 90 ítems aplicada a 50 niños del 5º año de primaria y a 50 niños de 6º año de primaria del “Colegio La Paz”, tomando en

cuenta un índice de discriminación de 0.3 y un índice de dificultad del 0.5. Después de este proceso se aprobaron 18 ítems que constituyen la prueba para identificar el nivel de dependencia en niños (ver anexo 2).

Para realizar la estimación de la confiabilidad se utilizó el método de división por mitades, proceso que se explicó anteriormente, se obtuvo una confiabilidad de 0.79 lo que significa que es una prueba confiable.

De la prueba elaborada para medir dependencia se aceptaron 18 ítems, estos conforman la prueba llamada: “Escala tipo Likert de dependencia para niños”. (Ver anexo 2).

La “Escala tipo Likert de dependencia para niños” realizada por Guadalupe Pérez Esquivel, está establecida con una validez de contenido, misma que se explicó anteriormente.

La variable de dependencia en niños tiene los siguientes indicadores teóricos representados en los ítems que le corresponden:

- Son incapaces de tomar decisiones. Ítem: 5.
- Presentan baja autoestima. Ítem: 4, 5, 6, 8, 11, 15, 17.
- Siempre esperan ser guiados. Ítem: 1, 5, 15.

- Ocupan apoyo de los demás. Ítem: 1, 3, 5, 15.
- Piensan que son inferiores. Ítem: 17.
- Aceptan decisiones que no les agradan. Ítem: 7.
- Nunca exponen su forma de pensar ni sus deseos. Ítem: 8, 16.
- Se muestran tímidos. Ítem: 1, 4, 6, 7, 11.
- Tiene miedo al abandono. Ítem: 1, 6, 7, 11.
- Son incapaces de establecer límites. Ítem: 7.
- Presentan poca iniciativa. Ítem: 2, 3, 3.

3.2 Descripción de la población y muestra.

La población son todas las unidades de análisis que comparten características similares (Hernández, 2008).

En la presente investigación, la población fue de 846 estudiantes de nivel Primaria del Colegio “Casa del Niño”, ubicado en la Calle del Niño 11 colonia Cupatitzio en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

La muestra para Hernández (2008), es un subgrupo representativo de la población, es decir, una fracción de la población, con la cual se obtienen datos para poder dar respuesta a la pregunta central de investigación.

Para la selección de la muestra de los niños y padres, se desarrolló un muestreo no probabilístico, el que según Hernández (2008), se refiere a que la elección de la muestra no depende de la probabilidad, el investigador es quien elige a la muestra con la que trabajará de acuerdo a las características de la investigación.

Se aplicó la escala de sobreprotección, para padres a 159 padres de familia de niños de 5º y 6º. Año de Primaria.

Para seleccionar al primer grupo, es decir, los niños, hijos de padres sobreprotectores, se identificaron a los padres que poseían dicha variable.

Los padres que obtuvieron puntuaciones percentiles de 70 a 100 se consideraron sobreprotectores. Resultando con estos puntajes 45 sujetos considerados como sobreprotectores. Se eligieron 45 hijos de estos padres.

Para la selección del segundo grupo, los niños, hijos de padres no sobreprotectores, se identificaron a los padres que mostraban puntuaciones de

1 a 29, resultando con estos puntajes 54 sujetos considerados como no sobreprotectores, por lo que se seleccionaron a sus hijos que fueron 45 a juicio de la investigadora, para que las muestras tuvieran el mismo número de sujetos. A los 45 hijos elegidos se les aplicó la prueba de dependencia.

3.3 Descripción del proceso de investigación.

Para iniciar la investigación se eligió un tema de interés para la investigadora, se averiguaron antecedentes del tema, y fue así como se decidió elaborar una investigación de tipo cuantitativo dirigida a establecer diferencias entre dos grupos de niños con una característica que los diferenciaba, la sobreprotección.

Posteriormente se planteó el problema, se construyó el marco teórico que sustentará la investigación y diera soporte a los ítems con los que se construyeron las pruebas, tanto de sobreprotección como de dependencia, debido a que a la fecha no se encontraron test que permitieran identificar ni medir dichas variables en los niños ni en los padres.

La investigación de campo comenzó en el mes de agosto del 2011 concluyó en abril del 2012. Para iniciar la investigación se pidió autorización al director Reynaldo Sánchez Lanusa del Colegio “Casa del Niño” en Uruapan,

Michoacán, México: se le presentó el proyecto de investigación, lo autorizó y pidió el apoyo de los docentes a cargo de los grupos de quinto y sexto año de primaria.

Los maestros a cargo de los grupos solicitaron la colaboración de los alumnos y padres de familia.

Se elaboraron los dos instrumentos que se utilizaron para la investigación, los cuales midieron la dependencia y la sobreprotección.

La aplicación de la escala tipo Likert, que identifica sobreprotección se le aplicó a 159 padres de familia, de los cuales se escogieron deliberadamente a 90 de ellos; posteriormente a sus hijos se les aplicó el instrumento que mide el nivel de dependencia.

Se culminó con el análisis e interpretación de resultados que se presenta a continuación.

3.4 Análisis e interpretación de resultados.

Para brindar un análisis más claro de la información, se dividieron los resultados en las siguientes categorías: nivel de dependencia de hijos de padres sobreprotectores; nivel de dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores y, comparación entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores.

3.4.1 Nivel de dependencia de hijos de padres sobreprotectores.

Del grupo de hijos de padres sobreprotectores se estimó la media, para Mode (2008) es el promedio de un conjunto de valores observados, se obtiene sumando todos los valores entre el número de sumados; en esta investigación se obtuvo una media de 44 percentiles, lo que significa que en promedio muestran una dependencia que se ubica dentro de lo normal.

Para Vargas (2002) otra medida de tendencia central es la mediana, este valor se utiliza para dividir una población en dos partes iguales, la mediana de este estudio es de 45.4 percentiles, lo cual significa que existe el 50% de los valores por encima de esta cantidad y el otro 50% debajo de esta cantidad.

Se calculó la moda, para Vargas (2002) es un valor que tiene mayor frecuencia; en esta investigación el valor de dependencia que más se repite es el que se ubica en el percentil 100. (Ver anexo 3).

El análisis de los datos de este grupo dio como resultado una varianza de 1128.75 percentiles y una desviación estándar de 33 percentiles, para Vargas (2002) son medidas de distribución que ayudan a identificar que tan alejada está una cantidad de la media.

Las medidas de tendencia central y de dispersión anteriormente expuestas significan que el nivel de dependencia de hijos con padres sobreprotectores se encuentran dentro de los rangos percentilares normales, dicho rango va desde el percentil 30 al 69; los datos se tienden a distribuir desde puntuaciones bajas a valores dentro del rango de lo normal.

3.4.2 Nivel de dependencia de hijos de padres no sobreprotectores.

A continuación se dará a conocer las medidas de tendencia central y la desviación estándar que se calcularon tomando en cuenta el nivel de dependencia que mostraron los hijos de padres no sobreprotectores.

En esta investigación se obtuvo una media de 45.2 percentiles, lo que significa que el grupo en promedio muestra un nivel de dependencia normal.

Una mediana de 39.3 percentiles, lo cual significa que existen el 50% de los valores por encima de esta cantidad y un 50% de datos por debajo a esta. Tomando en cuenta a Vargas (2002) comenta que la mediana es el valor que se ubica a la mitad de todos los valores de una población.

El valor de dependencia que más se repite, es decir, la moda, es el que se ubica en el percentil 64.

El valor de la varianza es de 898.12 percentiles y una desviación estándar de 29 percentiles (Ver anexo 4).

Los valores obtenidos de las medidas de tendencia central y de dispersión significan que el nivel de dependencia en hijos de padres no sobreprotectores se encuentran dentro de los valores percentilares normales (30-69); los datos se tienden a distribuir dentro de estos mismos rangos.

3.4.3 Comparación entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores.

La sobreprotección limita a los hijos a que se desarrollen de forma libre y autónoma en su medio, así es de que los hijos presentan dependencia ya que los padres se caracterizan, como lo explica Millón (2006), por ser personas que ponen constantemente límites innecesarios a sus hijos, les impiden tener nuevas experiencias evitándoles explorar su ambiente por sí solos, tratan de no ponerlos en situaciones difíciles y les facilitan las actividades que tiene que realizar.

Para el mismo autor, los progenitores no creen capaces a sus descendientes de realizar las tareas por sí solos, dudan de las habilidades que tienen para realizar diversas tareas.

Para McDowell (2000), da a conocer que los padres sobreprotectores se caracterizan porque no les dan libertad a sus hijos, es decir, evitan que sus descendientes salgan a fiestas o con sus amigos. No les dejan escoger libremente su ropa, objetos personales o gente con la que se relacionan; todas estas características empañan la autonomía de los hijos creando en ellos diferentes niveles de dependencia.

Se realizó una comparación entre dos grupos, el primer grupo (A) lo conforman los hijos de padres sobreprotectores y el segundo (B) hijos de padres no sobreprotectores, con la finalidad de saber si existe diferencia significativa en el nivel de dependencia que presentan.

Para conocer si hay tal diferencia se utilizó la t de Student que para Hernández (2008) es la prueba que se utiliza para conocer si en dos grupos se presentan diferencias significativas.

La fórmula para obtener la t de S Student es:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

En donde:

X₁: media del grupo 1.

X₂: media del grupo 2.

S₁: varianza del grupo 1.

S₂: varianza del grupo 2.

n₁: número de la muestra del grupo 1.

n₂: número de la muestra del grupo 2.

Los grados de libertad se calculan con la siguiente fórmula:

$$gl: (n-1)+(n-2)$$

En donde:

n: número de la muestra.

Continuando con el mismo autor, primero se calcula el valor de t que fue de -0.1905; de grados de libertad, fue de 88; se eligió un nivel de significancia en este caso es de 0.05 lo que significa que el 95 % de los grupos en realidad difieran significativamente entre sí, teniendo un 5% de posible error. El valor de la tabla fue de 1.6624.

El valor de t comparado con el valor de la tabla fue menor. Lo cual significa que no existen diferencias significativas entre el nivel de dependencia de los dos grupos.

En el marco teórico se abordó que una las consecuencias de la sobreprotección es que los hijos presentarán conductas características de la dependencia como: sentirse incapaces de realizar alguna tarea por ellos mismos, incapacidad de solucionar alguna dificultad, búsqueda de ayuda para realizar cualquier actividad y se mostrará tímido e inseguro, por mencionar algunas.

En la muestra que se utilizó para esta investigación y después de haber realizado la comparación entre el nivel de dependencia de dos grupos, se

rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula que afirma que: no existen diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores de la escuela primaria “Casa del Niño” en Uruapan Michoacán, México. (Ver anexo 5).

CONCLUSIONES

Al inicio de la investigación se plantearon varios objetivos; a los primeros se les dio un enfoque teórico, consistiendo primeramente en definir el concepto de la sobreprotección tomando como fundamentos teóricos varios autores, mismo que fue cumplido.

Se explicaron las causas y las consecuencias de la sobreprotección de los padres hacia los hijos cumpliéndose así el segundo objetivo. En el capítulo se mostraron las características que presentan los padres sobreprotectores basándose en diferentes teorías.

Para cubrir el cuarto objetivo en el capítulo 2 se describieron los rasgos conductuales y emocionales que presentan los hijos dependientes.

Con estos cuatro primeros objetivos se cubrió el marco teórico y se fundamentaron las pruebas psicométricas, que se elaboraron para medir la sobreprotección de los padres y la dependencia de los hijos.

Se crearon dos pruebas psicométricas una que mide dependencia en los niños y otra que detecta el nivel de sobreprotección que presentan los padres.

Por medio de la elaboración de la prueba psicométrica se detectó a los padres sobreprotectores de los alumnos del 5º y del 6º año de la Escuela Primaria “Casa del Niño” en la ciudad de Uruapan Michoacán, México.

Se identificó el nivel de dependencia de los hijos de padres sobreprotectores y no sobreprotectores por medio de la creación de una prueba que mide dependencia.

Por último se crearon dos grupos para comparar los niveles de dependencia de hijos sobreprotegidos y de hijos no sobreprotegidos, se obtuvieron las medidas de tendencia central y de dispersión. Se utilizó la *t* de Student para saber si existía diferencia significativa en el nivel de dependencia de los dos grupos.

Se resolvió el objetivo general al crear, aplicar y analizar los datos que fueron obtenidos a través de una prueba psicométrica para medir las dos variables.

Con la creación, aplicación, y el análisis de los datos que fueron obtenidos a través de una prueba psicométrica se logró resolver el objetivo general, el cual consistía en establecer diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la

dependencia de los hijos de padres no sobreprotectores de la escuela primaria “Casa del Niño” en Uruapan Michoacán, México.

Una vez que se obtuvieron los resultados se dio a conocer que: No existen diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores respecto a la dependencia de los hijos de padres sobreprotectores de la escuela primaria casa del niño, de la ciudad de Uruapan Michoacán, México.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca Mora Sonia, (2007).

Psicología del niño en edad escolar.

Editorial Euned, Costa Rica.

Abat Ribot Eva, (2005).

Atrévete a ser feliz/ conócete, acéptate, amate.

Editorial Panorama. México Distrito Federal.

Aguirre Baztán Ángel, (1994).

Psicología de la adolescencia.

Editorial Boixareu, Barcelona, España.

Alvarado Salvador, (2003).

Un regalo de amor/transmita a sus hijos los principios de responsabilidad y ética.

Editorial Selector. Distrito Federal, México.

Antonio Vargas Sabadías.(2002).

Estadística descriptiva e inferencial.

Editorial Ciencia y técnica. México.

Barlow David. 2ª Ed. (2001).

Psicología anormal.

Editorial Tomson, México.

Barrocio Rosa, (2004).

Disciplina con amor, como poner límites sin ahogarme en la culpa.

Editorial Pax , Distrito Federal, México.

Berger Kathleen Stassen, 7ª Ed. (2006).

Psicología del desarrollo/ infancia y adolescencia.

Editorial Panamericana, Madrid, España.

Doménech Edelmira, (1998).

Actualizaciones en psicopatología infantil.

Editorial Servei de publicacions, Barcelona, España.

Caballo Vicente, 2ª Ed. (2008).

Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos.

Editorial Siglo XXI, España.

Cais Jordi, (2002).

Metodología del análisis comparativo.

Editorial Cis, Madrid, España.

Canseco, (2005).

La sobreprotección causas y soluciones.

Editorial Alba, Jalisco, México.

Cloninger Susan, 3ª Ed. (2003).

Teorías de la personalidad.

Editorial Pearson, México.

Coolican Hung, (2005).

Métodos de investigación y estadística en Psicología.

Editorial Manual Moderno. México.

Cozby Paul, 8ª Ed. (2005).

Métodos de investigación del comportamiento.

Editorial Mc Graw Hill, México.

DSM-IV, (2003).

Manual diagnóstico de los trastornos mentales.

Editorial Masson.

Durand Mark, 4ª Ed. (2007).

Psicopatología/ un enfoque integral de la psicología anormal.

Editorial Tomson, México.

Elmer B. Mode, 2ª Ed. (2005).

Elementos de probabilidad y estadística.

Editorial Reverté, Barcelona, España.

Frederick G. Brown. (2003).

Principios de la medición en psicología y educación.

Editorial Manuel Moderno, México D.F.

Gómez Marcelo, (2006).

Introducción a la metodología de la investigación científica.

Editorial Brujas, Córdoba.

Hernández Sampieri Roberto, 4ª Ed. (2008).

Metodología de la investigación.

Editorial Mc Graw Hill. México.

León Jeffrey, (2008).

Cuando las consecuencias no son suficientes.

Editorial Nelson, Estado Unidos.

Lewis R. Aiken, 10ª Ed. (2003).

Tests Psicológicos y evaluación.

Editorial Pearson, México.

Marundala Ángela, 2ª Ed. (2001).

Creciendo con nuestros hijos.

Editorial Norma, Bogotá, Colombia.

Mcdowell Josh, 4ª Ed. (2006).

Manual para consejos de jóvenes/una guía completa para equipar a líderes de la juventud.

Editorial Mundo hispano. Estados Unidos.

Millon Carrie Theodore, 2ª Ed. (2006).

Trastornos de la personalidad en la vida moderna.

Editorial Masson, Barcelona España.

Pardinas Felipe, 38ª Ed. (2005).

Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.

Editorial Siglo Veintiuno, Distrito Federal, México.

Patton Thoele Sue, 2ª Ed. (2007).

El coraje de ser tú misma/ Una guía para superar tu dependencia emocional y crecer emocionalmente.

Editorial Emprove. Santiago Chile.

Peláez Paula, 4ª Ed. (1998).

El adolescente y sus problemas ¡esté alerta!

Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.

Peurifoy Reneauz, (2005).

Venza sus temores ansiedad, fobia y pánico.

Editorial Robin Bock, Barcelona, España.

Rice Philip, 2ª Ed, (2003).

Desarrollo Humano/ Estudio del ciclo vital.

Editorial Pearson, México.

Riso Walter, 19 Ed. (2006).

Los límites del amor/ hasta dónde amarte sin renunciar a lo que soy.

Editorial Norma, Bogotá Colombia.

Sambrano Jazmín, (2003).

Vivir en pareja/al encuentro en el rol de pareja.

Editorial Alfadil, Caracas, Venezuela.

Sarason Bárbara, 2ª Ed. (2005).

Psicología Anormal/Los problemas de la conducta desadaptada.

Editorial Trillas, México.

Sánchez López Pilar, (2003).

Mujer y salud/ familia, trabajo y sociedad.

Editorial Díaz de Santo, España.

Salin Pascual, (2008).

Manual de psiquiatría y cinematografía.

Editorial Edaf, España.

Tamayo Mario, 4ª Ed. (2004).

El proceso de la investigación científica.

Editorial Limusa, México.

Tornimbeni Silvia, (2008).

Introducción a la psicometría.

Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Torre Puente Juan Carlos, (2001).

Orientación familiar en contextos escolares.

Editorial Comillas, Madrid, España.

Trull Tomothy, 6ª Ed. (2003).

Psicología Clínica/ conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión.

Editorial Thomson, México.

Vargas Jesús, 4ª Ed. (2006).

Solucionando los problemas de pareja y familia/fundamentemos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo.

Editorial Pax, México, Distrito Federal.

Van Laere Fanny, (2009).

El resurgir de lo femenino/ Claves para sanar la represión de lo femenino inhibidora de la felicidad humana.

Editorial Visión libros.

Otras fuentes de información

(2007) Padres sobreprotectores tienen hijos más neuróticos

<http://www.panoramadiario.com/>

http://www.panoramadiario.com/hogar/articulo/articulo/2/padres-sobreprotectores-tienen-hijos-mas-neuroticos/categoria/7/?no_cache=1

Fecha de consulta: 24 de abril del 2012.

Manzano Fernández, Ainhoa

Estrategias para evitar la sobreprotección.

<http://www.legazpiko-udala.info/web/images/etxadi/cas/34.pdf>

Fecha de consulta: 28 de enero del 2013.

Sobrino, Maribel

Dependencia emocional.

http://www.centrocics.com/descargas/pdf/dependencial_emocional.pdf

Fecha de consulta: 28 de enero del 2013.

ANEXOS

Anexo 1 “Escala tipo Likert de sobreprotección para padres”

Instrucciones: Lee cada uno de los enunciados respondiendo con una “X” la respuesta que pienses sea la adecuada, teniendo en cuenta que las opciones de respuesta significan:

TD: totalmente de acuerdo.

D: De acuerdo.

N: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

ED: En desacuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo.

Solo puedes marcar una opción de respuesta.

	TD	D	N	ED	TD
1.Sólo yo sé lo que le conviene a mi hijo					
2.Peino a mi hijo para que dé una buena impresión					
3.Soy totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a mi hijo (a)					
4. Pienso que mi hijo (a) no puede salir solo (a) a la calle.					
5. Pienso que soy indispensable para mi hijo (a).					
6.Impediré que mi hijo (a) cometa errores					
7.Soy responsable de que mi hijo (a) no sufra lo mismo que yo					
8. Pienso darle a mi hijo (a) todo lo que yo no tuve.					
9.Mi hijo me necesita más que a nadie					
10.Yo sé lo que es bueno para mi hijo (a)					
11. Mi hijo (a) no puede pasar una noche lejos de mí.					
12.Le doy a mi hijo (a) todo lo que me pide					
13.Cumplo todos los caprichos de mi hijo (a)					
14.Realizo actividades que le corresponden a mi hijo (a) para hacerle la vida más fácil					
15.Evito a mi hijo (a) situaciones complicadas					
16.Mi hijo (a) no puede hacer las cosas él solo					
17.Me es difícil ponerle reglas a mi hijo (a)					
18.Trato de evitarle a mi hijo(a) cualquier incomodidad					
19.Mi hijo debe de estar de acuerdo con mi forma de pensar					
20.Sólo yo sé lo que le conviene a mi hijo					
21 Cuando hace frío tengo que llevarle el suéter a mi hijo (a) para que se lo ponga, se puede enfermar.					
22. Siempre le recuerdo a mi niño (a) sus tareas y sus exámenes.					
23. Superviso las actividades que realiza mi hijo (a).					
24. Yo hago la tarea de mi hijo (a).					
25. Estoy al pendiente de que mi hijo haga sus tareas.					

Anexo 2

“Escala tipo Likert de dependencia para niños”

Instrucciones: Lee cada uno de los enunciados respondiendo con una “X” la respuesta que pienses sea la adecuada según tu experiencia, teniendo en cuenta que las opciones de respuesta significan:

S: Siempre.

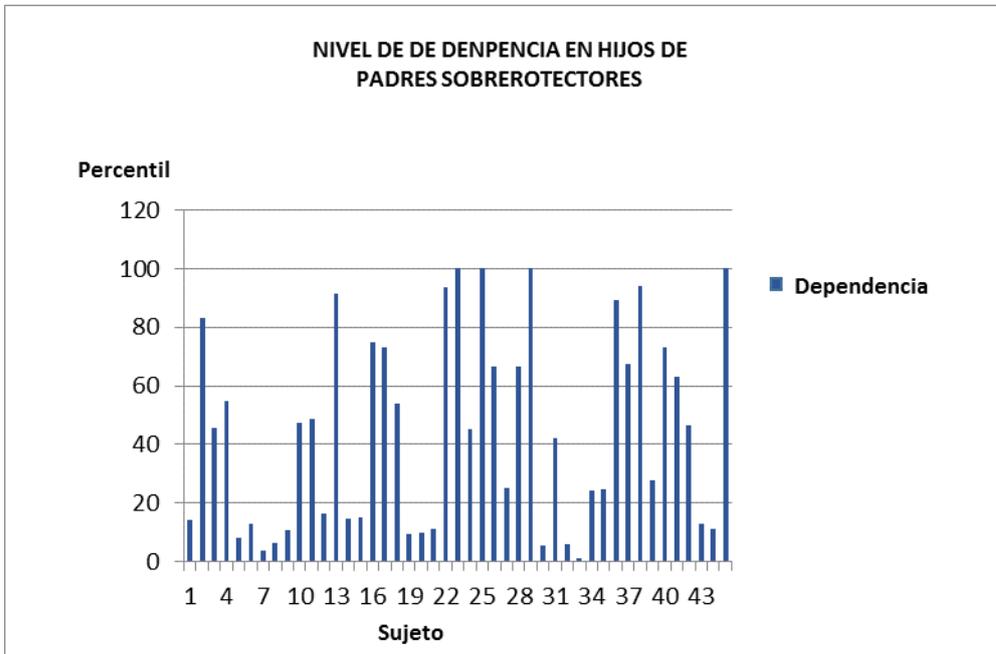
A: Algunas veces.

N: Nunca.

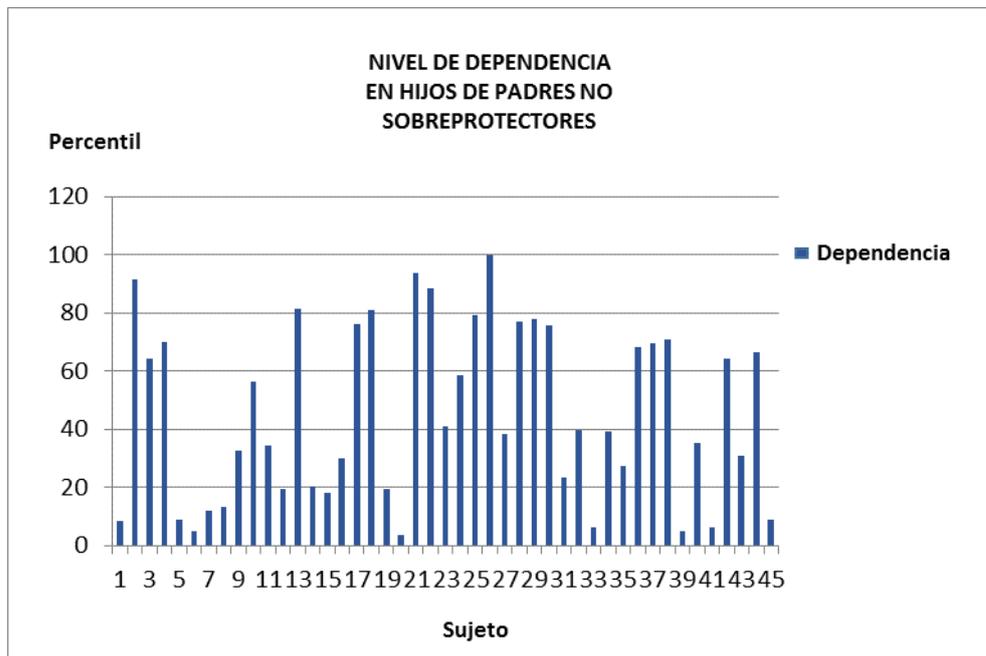
Solo puedes marcar una opción de respuesta.

	S	A	N
1. Alguno de mis papás supervisa que me bañe.			
2. Me da mucho miedo conocer gente.			
3. Me agrada que mis papás estén al pendiente de lo que hago			
4. Me siento cómodo si mis papás están conmigo cuando estoy con mis amigos.			
5. Me siento incómodo cuando tengo que decidir yo solo (a).			
6. Pienso que si desobedezco a mis papás me van a dejar de querer.			
7. Pienso que si evito lo que mis amigos quieren me quedaré solo (a).			
8. Me da miedo decir lo que pienso ante los demás porque me pueden criticar.			
9. Soy capaz de alcanzar metas difíciles.			
10. Puedo tomar decisiones yo solo.			
11. Siento miedo de que mis papás me dejen de querer.			
12. Pasar una noche lejos de mis papás me da miedo.			
13. Puedo estar sin mis padres por largo tiempo.			
14. Pienso que tengo que ganarme el cariño de mis papás.			
15. Cuando hago una tarea necesito que me digan que está bien.			
16. Me cuesta trabajo pedir lo que necesito.			
17. Siento que los demás son mejores que yo.			
18. Me siento culpable cuando mis papás se enojan conmigo.			

Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5

