

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SU RELACIÓN CON
LOS ESTILOS DE CRIANZA”**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A N :
MARTÍNEZ OSORIO LILIANA
MONTES DOMÍNGUEZ BRENDA SELENE

ASESOR: EDUARDO MÉNDEZ ARTEAGA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Liliana

A mis padres

Por apoyarme incondicionalmente durante este largo recorrido, por no dejarme caer en los momentos de desesperación; sin su gran ayuda y esfuerzo esto no sería posible, este logro es por ustedes, son mis dos grandes ejemplos de perseverancia y dedicación, gracias Papá, gracias Mamá, los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos

Porque con ustedes me siento más tranquila, gracias por los momentos alegres que me hacen pasar, por hacerme la vida más alegre, Ángel, Diego gracias por todos sus consejos, se han convertido en mi ejemplo para seguir superándome.

A mis abuelos

Aunque ya no están todos conmigo, en su momento me brindaron el regalo más hermoso, su sabiduría, gracias a ello, aprendí a ser perseverante, no ser conformista, a conservar los valores que nos enseñaron, a ver lo bueno de la vida, los quiero, gracias abuelos.

A Ricardo

Gracias por brindarme tu apoyo incondicional, estar a mi lado durante este proceso que fue largo, gracias por aconsejarme para hacer todo de la manera correcta, por tus regaños, por tus cuidados, no dejarme flaquear y rendirme en el intento, y así poder triunfar en todas las etapas de la vida, gracias amor, te amo.

A mis amigas

Por estar ahí, apoyándome en todo momento, por sacarme de dudas, y meterme muchas más, por todos los momentos buenos y no tan buenos, Brenda, Bere Itze y Diana gracias por hacer este proceso más alegre, las quiero.

A Brenda

Amiga que te puedo decir, has estado conmigo en todo momento y juntas estamos terminando este primer paso que fue largo pero llegamos al final, gracias por estar conmigo en todo este tiempo, en todos los momentos alegres y difíciles, juntas vivimos experiencias inolvidables y esta es una de ellas... ¡lo logramos!

A mis maestros

Porque sin todo el conocimiento que me han brindado a lo largo de la carrera esto no sería posible, gracias por ser excelentes profesores y amar su profesión.

"Fe, valor y perseverancia"

Modesto Osorio +

Brenda S.

Son tantas las personas a las que podría agradecer que no sé por dónde comenzar.

Gracias Dios

Por haberme dado el privilegio de terminar una licenciatura.

A mis padres

Gracias por que a pesar de las circunstancias estuvieron conmigo en todo momento, mostrándome su apoyo incondicional, su amor, es hermoso ver que de cada éxito mío lo hacen algo muy suyo.

A mis hermanos

Gracias ya que no existe mejor apoyo que el de un hermano, cada uno tiene una palabra en el momento justo que la necesitamos, no podría agradecerle a cada uno de ellos porque me faltarían hojas, pero si les puedo decir que los admiro a todos (Alma, Lore, Fran, Marcos, Momis, Betito) han dejado una enseñanza hermosa en mí, los quiero, los amo y jamás los cambiaría por nada en este mundo.

Lore

Tengo que darle las gracias desde lo más profundo de mi corazón especialmente a ti, has sido un gran apoyo para mí sé que sin tu ayuda no habría podido cumplir este sueño, te admiro mucho eres una persona entregada a lo que hace, responsable y a pesar de saber que no son tus responsabilidades las haces tuyas, gracias por todo.

A mi amor Hugo

Gracias por enseñarme que las cosas así como se empiezan se terminan, por tu comprensión, paciencia, tolerancia, regaños, pero sobre todo por no dejarme sola en este camino, te amo.

A mis maniguis

Gracias por tantos momentos inolvidables, conseguimos nuestro primer objetivo terminar la licenciatura juntas, ahora vamos por más porque esto no termina aquí...aquí inician grandes retos, las quiero mucho (Liliana, Bere, Diana, Itze).

Hay una frase en la Biblia que en lo personal me gusta mucho y me ha ayudado en momentos en los que siento que mi fuerza se termina y la quiero compartir con ustedes, ya que con la ayuda de Dios y con determinación y esfuerzo....todo es posible.

Jesús le dijo: si puedes creer, al que cree todo le es posible

Mr 9:23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, Conocer cómo influye el estilo de crianza (Autoritario, Democrático y Permisivo) del o los tutores, en el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.

Se trabajo con una muestra representativa de alumnos de la escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial ESTIC 102 “Gral. Ignacio Manuel Altamirano” turno matutino, ubicada en el Municipio de Nicolás Romero, integrada por 235 estudiantes en total, de los cuales se trabajo con 72 alumnos seleccionados al azar, 28 alumnos de 1° año, 20 de 2° año, 24 de 3° año, de ambos sexos con una edad de entre 11 y 15 años.

El tipo de metodología que se utilizo para la obtención de resultados fue la investigación no experimental donde se utilizo el diseño transversal descriptivo, así como la ji cuadrada, obteniendo resultados satisfactorios ya que se corrobora nuestro planteamiento del problema, afirmando que existe una relación entre rendimiento académico y estilos de crianza.

Palabras clave:

Estilos de crianza, Rendimiento Académico, Adolescencia, Evolución de la Familia.

ÍNDICE	PAG
1. INTRODUCCION	9
1.2 MARCO TEORICO	12
1.2.1 SOCIEDAD	12
1.2.1.1 GLOBALIZACIÓN	12
1.2.1.2 LA GLOBALIZACIÓN EN MÉXICO	14
1.2.1.3 EDUCACIÓN EN MÉXICO	15
1.2.1.4 RENDIMIENTO ACADEMICO	20
1.2.2 CULTURA	25
1.2.2.1 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	25
1.2.2.2 DEFINICION DE FAMILIA Y SUS BASES TEORICAS	28
1.2.2.3 LA DINAMICA FAMILIAR Y EL PERFIL DE LA FAMILIA	32
1.2.2.4 FAMILIAS DESESTRUCTURADAS	36
1.2.3 ESTILOS DE CRIANZA	38
1.2.3.1 DEFINICION DE ESTILOS DE CRIANZA	38
1.2.3.2 CLASIFICACION DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA	38
1.2.3.3 ADOLESCENCIA: DEFINICION	46
1.2.3.4 IMPACTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL ADOLESCENTE	48
1.2.3.5 BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD EN EL ADOLESCENTE	50
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	56
1.4 JUSTIFICACIÓN	61
1.4.1 SITUACION ACTUAL	61
1.4.2 IMPORTANCIA PARA LA SOCIEDAD	61
1.4.3 IMPORTANCIA PARA LA PSICOLOGIA	63
1.5 OBJETIVO E HIPOTESIS	64
1.6 METODO	65

1.6.1 GENERALIDADES	65
1.6.2 POBLACION	67
1.6.3 INSTRUMENTO	67
1.6.4 PROCEDIMIENTO	69
1.6.5 VARIABLES	71
1.6.6 ELEMENTOS PARA EL ANALISIS	72
1.7 DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS	74
1.8 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
1.9 CONCLUSIONES	83
1.10 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
1.11 ANEXOS	88
1.11.1 CUESTIONARIO	88
1.11.2 TABLA DE LA DISTRIBUCIÓN X^2	95

I. INTRODUCCION

La educación a través del tiempo ha ido cambiando, en el siglo pasado se pensaba que era suficiente saber leer y escribir, realizar las operaciones fundamentales, agregándose conocimientos sobre catecismo cívico y religioso, y una introducción a la historia de la patria. Ser estudiante en nuestro país era un privilegio debido a que solo los hombres tenían derecho de estar en las aulas, en la época porfirista la educación superior se distinguió por ser elitista y enciclopédica esto a que generalmente se realizaba en el extranjero y solo las personas de mejor posición podían costear tal educación.

También la educación busco fomentar el amor a la patria y una conciencia de nacionalidad para contribuir a la defensa del territorio, como consecuencia de la realidad del momento. Se pretendió formar un hombre para la vida en libertad ya que la nación buscaba una identidad, y la educación sería la encargada de acentuarla, transmitirla y perpetuarla.

Es a consecuencia de la Revolución Mexicana que la educación recibe un cambio, José Vasconcelos le dio vida al nuevo estilo educativo, ya que es en ese año donde se funda la Secretaria de Educación Pública, y surgen más y mejores cambios, como lo es en la educación socialista donde pretendía integrar a la mujer a la vida nacional dándole derechos políticos y económicos, es así como la escuela empezó por lograr la igualdad entre hombres y mujeres.

Los sexenios posteriores los mandatarios le daban mayor énfasis a la educación, se logro incluir libros de texto gratuitos obligatorios en las primarias, la construcción de nuevas escuelas, así como el desarrollo de plazas para profesores y la habilitación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

En la actualidad, sabemos que la educación es obligatoria, como lo menciona el articulo tercero de nuestra constitución política, todo individuo tiene derecho a recibir educación, dicha educación será laica y gratuita. La cobertura de educación primaria es ya un logro nacional, ya que tanto primaria, secundaria y ahora la preparatoria son básicos, esto para obtener una mejor calidad de vida, y aunque son muchos los alumnos inscritos en las diferentes instituciones, son

pocos los que terminan con el nivel básico de estudios, la tasa de deserción en primaria a nivel nacional es de 1.0%; las mujeres presentan una deserción de 0.8% y los hombres de 1.2%. Mismos que no acceden a la educación secundaria y esto imposibilita mejores oportunidades de trabajo, que implica menores sueldos para estas personas.

Existen distintos factores que afectan la educación y pueden ser causantes de que la población mexicana no se encuentre preparada o al nivel de los distintos países sub desarrollados y desarrollados, entre ellas se encuentra el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, bajos recursos económicos, problemas familiares, según la prueba PISA nos encontramos en el lugar 41 en cuanto a rendimiento académico a diferencia de otros países.

El papel de la sociedad en la educación de un país es de vital importancia para una educación de excelencia, es decir que tanto los padres de familia como los encargados de la educación, se interesen en los alumnos, Debido a esta situación una de las estrategias que ha implementado el gobierno federal es la nueva reforma educativa aprobada en diciembre del 2012, la cual pretende mejorar la calidad de la educación, capacitar al docente de una mejor manera y de un mejor servicio.

La relación entre los padres de familia y los maestros se han deteriorado al paso del tiempo, esto puede ser probablemente por muchas causas, como lo es la difícil situación de la economía del país, ya que los padres han modificado la manera de preocuparse por la educación de sus hijos. Ahora ya solo dejan en manos de los profesores la educación de sus hijos, delegando toda la responsabilidad a la escuela, sin tomar en cuenta que ellos también son responsables de educarlos en casa, el pensamiento ha cambiado ya que los jóvenes al vivir en un nuevo siglo, la globalización los ha alcanzado y buscan estar a la vanguardia, en cuanto a ropa y nuevas tecnologías, con el fin de pertenecer a su grupo de amistad, es entonces que los padres se enfocan en cumplir con estos requerimientos y al parecer muchos tienen que dejar la educación a un lado, dejando que otros miembros tomen el papel de padre o madre.

Por ello esta investigación tiene como objetivo conocer cómo influye el estilo de crianza (Autoritario, Permisivo, Democrático) del tutor en el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio, Bajo) de los alumnos. Esto se realizó mediante un estudio no experimental descriptivo.

En el apartado 1.2, se presenta el marco teórico que es una visión general que respalda el motivo de realización de esta investigación, así como en el apartado 1.3 y 1.4 se plantea y se justifica de una manera más amplia la situación problemática que puede representar este problema para la sociedad si no se detecta y se interviene a tiempo.

En el apartado 1.8 y 1.9 se presentan la discusión de resultados en donde se muestran los datos obtenidos en comparación con los mencionados por los autores en el marco teórico, así como las conclusiones generales de esta investigación y la propuesta de intervención para esta problemática.

Los resultados y la descripción de las gráficas se realizaron bajo los lineamientos de American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones*. México: Manual Moderno

1.2 MARCO TEORICO

1.2.1 SOCIEDAD

1.2.1.1 GLOBALIZACIÓN

En la actualidad se ha hablado mucho sobre un fenómeno que cada vez se hace más popular: “la globalización”. Años antes este término no se conocía debido a que no se había llegado a la necesidad de hacer comercio entre los países, en la actualidad esta necesidad ha llevado a los continentes a tener que intercambiar mercancías pero no solo eso también se ha transmitido fácilmente las costumbres e ideas culturales.

Sin embargo, Hallivis (1999) menciona que cuando Europa y los demás continentes, comenzaron a tener mayor contacto entre si, por medio del intercambio de mercancías e ideas, es que se suscita a desarrollar una dinámica de escala global, en la cual los países empiezan a depender unos de otros, lo que da pie a la globalización.

El diccionario de la Real Academia Española define a la globalización como la “tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales” (DRAE, 2000). Este término se ha hecho cada vez más popular debido a que no solo ha crecido en la parte de importar o exportar mercancías sino que se ha incrementado de una manera sorprendente la tecnología.

Para esto Toni Comín (citado en Wikipedia Foundation Inc., 2001) menciona que es “un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial” para esto se mencionan diferentes avances que se han tenido a partir de que se empezó a trabajar con este fenómeno que cada vez va creciendo más y más, el origen parece estar relacionado con tres elementos muy importantes y representativos.

En donde el primero se menciona como un crecimiento acelerado de los medios de comunicación y la tecnología como nunca antes en la historia del hombre se había observado, cada vez es más el crecimiento tan acelerado que se está presentando y una creciente necesidad de superarse y mantenerse a espaldas de los avances tecnológicos y científicos para su desarrollo.

El segundo, la división de sectores regionales con relaciones comerciales y así tener un mayor control y eficacia, formando grupos y tratados específicos que beneficien el comercio y finalmente producto de los dos anteriores, la necesidad de adaptarse a los cambios generados para competir en los mercados internacionales, donde hay quienes piensan que las organizaciones que no se mantengan a la vanguardia en cuanto a los medio de comunicación se empiezan a quedar rezagados, o peor aun se les puede segregar a un plano inferior en donde su participación en la competencia internacional, sufrirán un rezago y terminaran por desaparecer. Por este motivo crece más la necesidad de los países de estar a la vanguardia día con día y de resistir los cambios y adaptase a ellos.

Es muy importante mencionar que la globalización ha traído muchas ventajas como el poder utilizar y tener a la mano herramientas muy útiles como lo son la internet, el uso de teléfonos portátiles para facilitar la comunicación y la eliminación de fronteras ya que por este medio se puede compartir información de manera muy rápida y precisa, son muchos los puntos buenos que se pueden mencionar sobre la globalización, pero no se pueden dejar de lado los puntos malos o negativos del mismo, por mencionar algunos muy importantes es que cada vez se está perdiendo más y más la comunicación entre las familias debido a que la tecnología los está separando.

Contrario a lo que se pensaría la globalización no es nada nuevo debido a que a través de los años el hombre ha buscado llegar a acuerdos sobre los elementos que se han caracterizado como diferencias de las diferentes culturas: el idioma y el uso de la moneda hasta ahorita ha sido algo que ha impedido la libre comunicación entre los países debido a que cada uno se maneja de diferente manera. La globalización “surge como una teoría económica, política y social que conlleva a un comercio sin límites por la apertura de fronteras que elevan la industrialización y por lo tanto el aumento de producción” (Hernández y Martínez, 2003).

Para esto Rodríguez (2004) menciona que:

Con la eliminación del racismo y credos políticos para fomentar un comercio internacional el mercado se vuelve bursátil, negociable, sustentándose por la tecnología como lo es: internet lo que trae como

consecuencia la apertura de todo el mundo, la facilidad de llegar de un lado a otro es más sencillo, provocando un proceso de culturación y aculturación, por lo tanto el hombre trae consigo además de su cultura, la de otros países. Si bien, las aportaciones positivas que ha traído la globalización no contrarrestan la sobreexplotación que no solamente afecta al hombre sino a su naturaleza.

Cada vez nos vamos dando cuenta de que el impacto que ha generado la globalización en los países desarrollados ha traído consecuencias a los países sub desarrollados debido a que continuamente la competencia se va haciendo mucho más dura para poder mantenerse en el mercado laboral, en este sentido, Toraine (2004) considera que “el impacto ha generado cambios sustanciales en las instituciones tanto públicas como privadas y en las decisiones que el gobierno toma en relación al presupuesto otorgado al sector educativo”.

Como los es el caso de México con la aprobación de la nueva reforma educativa en diciembre del 2012, que tiene como objetivo mejorar la calidad educativa.

1.2.1.2 LA GLOBALIZACIÓN EN MÉXICO

De esta manera la globalización ha orillado a que los países del tercer mundo entre los cuales se encuentra México se vean más presionado por conseguir mantenerse en la batalla, ya que han tenido que tomar decisiones importantes para buscar la manera de hacerlo, para entender mejor la forma en la que el país inicio formalmente un proceso de modernización, será importante mencionar el origen de ello.

Guzmán (2005) menciona que:

Como consecuencia de que el ex presidente de la republica, Carlos Salinas de Gortari, firmo el tratado de libre comercio (TLC), con Estados Unidos de Norte América y Canadá, este tratado se convirtió en ley, obligando a los ciudadanos en diferentes sectores de la vida social a competir, por la educación, el trabajo, la producción y venta de mercancías principalmente. Este fue el proyecto económico que Salinas

de Gortari impuso, ya que nunca lo propuso este proyecto se fue gestando poco a poco.

De esta manera nuestro país se vio envuelto dentro de este gran movimiento en donde “el sucesor de Gortari, Ernesto Zedillo, dio seguimiento al proyecto para que se fortaleciera y posteriormente Vicente Fox continuo con la misma dinámica, promoviendo diferentes proyectos entre los cuales se encuentra el programa Escuelas de Calidad (PEC) y la creación del seguro popular, entre otros” (Martínez, 2005).

La creación de los diferentes programas para los sectores más pobres o con menos posibilidades de obtener ingresos económicos para el sustento de sus familias, ha sido un punto bueno que ha dejado la globalización en nuestro país pero falta mucho por hacer ya que todavía hay lugares en los que la pobreza se ha adueñado de sus vidas y saber si van a tener algo para comer el siguiente día se ha vuelto una realidad aterradora.

1.2.1.3 EDUCACIÓN EN MÉXICO

En los primeros años de vida independiente se distinguen por sus inquietudes educativas Lorenzo de Zavala, José María Luis Mora, Valentín Gómez Farías y el conservador Lucas Alamán. Estos pensadores a pesar de sus divergencias ideológicas y concepción de la forma de gobierno que debería adoptar nuestro país, coincidían en que la instrucción “era uno de los más poderosos medios de prosperidad” por tanto, la educación no debería concretarse a enseñar a leer y escribir, sino que se hacía necesario dotar a las ciudadanos de una formación moral y política acorde al sistema de gobierno que adoptara nuestra nación. “Así pues, es inconcluso que el sistema de gobierno debe estar en absoluta conformidad con los principios de la educación”. (Vázquez 1979: 30).

Es a partir de 1833, que Valentín Gómez Farías llega interinamente a la presidencia de la república, cuando el grupo liberal va a imponer su proyecto educativo concentrado en resolver tres graves problemas para la época: primero someter al clero y evitar su injerencia en los asuntos de gobierno; segundo, disolver el ejército conservador y sustituirlo por una Guardia Nacional, y tercero, implantar una reforma educativa.

Podemos considerar que este intento de reforma, aún con sus limitaciones en cuanto a sus alcances, significó el primer intento serio, de darle a la educación la responsabilidad de formar ciudadanos con una ideología que respondiera al sistema político nacional.

La Educación, para su mejor administración, sería dirigida por una Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales y los estados se encargarían de controlar la educación en sus jurisdicciones respectivas quienes delegarían su responsabilidad a los municipios.

Este periodo inmediato a la Independencia, pretende que la educación forme ciudadanos aptos para el ejercicio de la democracia, la defensa del territorio nacional y se fortalezcan los sentimientos nacionalista. Se descubre que se hace necesario que las escuelas incluyan el llamado Catecismo Político y nociones de historia patria; así mismo, encontramos que en este periodo le dan al país un símbolo: la Bandera, que nos identifique y en consecuencia nos distinga de las demás naciones y al final se agrega el Himno Nacional como fortalecimiento del sentimiento patrio. La nación buscaba una identidad, la educación sería la encargada de acentuarla, transmitirla y perpetuarla.

Al triunfo de la Revolución de Ayutla, la nueva generación de dirigentes llevaría al país por una radical reforma para salir del caos en que se encontraba. Parte de esta Reforma comprendía a la escuela, que según Juárez ejercía una importante influencia en la moral y los ideales sociales.

El Art. Tercero de la Constitución de 1857 nos menciona que;

“La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria.”

El artículo tercero es bastante escueto pues solo se concreta a afirmar que “la enseñanza es libre, la ley determinará que profesiones necesitan título para su ejercicio y con qué requisitos se deben expedir”. Para 1867, después del triunfo de las fuerzas liberales contra el ejército expedicionario de Napoleón III y el frustrado Imperio de Maximiliano, Juárez encarga al Dr. Gabino Barreda redactar la Ley de Instrucción Pública en la que se contempla la instrucción primaria “gratuita para los pobres y obligatoria en los términos que expondrá el reglamento”. (Vázquez, 1979:56), además Barreda se encarga de organizar la escuela preparatoria de acuerdo a principios positivistas.

La obra de Barreda es importante en varios sentidos: primeramente interpreta la historia de México desde el punto de vista positivista, para después reconocer en los liberales los salvadores de la nación y por lo tanto las fuerzas positivas que harían posible el triunfo de su filosofía. La escuela según el positivismo permitiría alcanzar “libertad, orden y progreso”, y de la preparatoria saldría el grupo selecto que llevaría los destinos de la nación. (Barreda, 1978:15)

El crecimiento educativo del México independiente hasta 1874 se vio interrumpido por las guerras constantes del país. De los pocos datos estadísticos que se tienen, revelan que al triunfo de los liberales sobre los conservadores y el imperio de Maximiliano, los esfuerzos educativos se incrementaron.

En cumplimiento de las exigencias sociales emanadas del movimiento revolucionario de 1910, los constituyentes de 1917 redactaron el artículo 3° inspirado en los principios de justicia social al consagrar la educación gratuita, obligatoria y laica, para que todo niño mexicano tuviera acceso a ella. Estos principios establecidos en la nueva Constitución era necesario que los pusieran en práctica y va a ser el gobierno del Gral. Álvaro Obregón cuando el país entra en la etapa constructiva y la educación recibe el impulso vital del intelectual revolucionario Don José Vasconcelos, que desde la Rectoría de la Universidad impulsa y fundamenta la idea de la necesidad de establecer una Secretaría de Estado que se encargue de la educación a fin de diseñar y administrar todo lo referente a la cultura que la sociedad del México posrevolucionario exigía.

El cardenismo recibe como herencia del “callismo” no nada más el artículo tercero que contempla la educación socialista, sino también, el sentimiento antirreligioso. Así mismo, el cardenismo hace suyo el problema agrario que los anteriores gobiernos habían soslayado: la entrega de tierras a los campesinos. Junto a este impulso que le da al campesino, también se preocupa por sentar las bases de la industrialización del país.

Estas dos posturas del cardenismo: reparto de tierras e industrialización, serán los dos grandes rubros que van a determinar el tipo de educación de esta etapa. Una educación para el campo a través de la escuela rural en donde está presente la educación vasconcelista y una educación técnica que culminará con la fundación del Instituto Politécnico Nacional de donde saldrían los técnicos para promover la industrialización del país.

Durante el gobierno de Ávila Camacho (1940-1946) está presente la Segunda Guerra Mundial que le imprimirá ciertas características al sexenio y a la educación. El mismo carácter conciliador del “presidente caballero” hizo que la SEP iniciara un giro que culminaría con la reestructuración del artículo 3° en donde se suprime el apartado que decía que “La educación será socialista” y contribuirá a formar en la conciencia “un concepto exacto y racional del universo y de la vida social”. Estas supresiones no alteraron el espíritu del artículo 3° que en su versión actual se origina en el periodo callista-cardenista. En las primeras tres décadas de vida independiente la educación sirvió de instrumento al grupo en el poder para formar al futuro ciudadano de acuerdo a los ideales de los gobernantes en turno. Cada dirigente le imprimió las características que a su juicio creyeron que era lo mejor y como el país se debatía entre liberales y conservadores la educación se sometió a estos ires y venires. A pesar de esta inestabilidad hay algo importante que es necesario resaltar: ambos grupos políticos daban a la educación la responsabilidad de “sacar” al país del atraso y estado de ignorancia en que se encontraba.

Ser estudiante en el siglo pasado era en nuestro país un verdadero privilegio y se pensaba que era suficiente saber leer y escribir, realizar las operaciones fundamentales, agregándose conocimientos sobre Catecismo cívico y religioso y una introducción a la historia patria. La educación buscó fomentar el amor a

la patria y una conciencia de nacionalidad para contribuir a la defensa del territorio, como consecuencia de la realidad del momento. Se pretendió formar un hombre para la vida en libertad.

La educación recibió el impacto del liberalismo y a partir de Juárez el positivismo, el cual vino a ser la filosofía de Estado en el Porfiriato. Resulta curioso como Juárez liberal, adopta para organizar la educación nacional la filosofía positivista bajo la dirección de Gabino Barreda.

Además en el sexenio de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa (2006-2012) se propuso el Acuerdo 648 de evaluación de los estudiantes de Educación Básica, con el fin de evitar la deserción académica.

Este acuerdo se publicó el 17 de agosto de 2012 el cual plantea, que en los tres primeros años de primaria no se repruebe a los alumnos a menos que los padres de familia lo soliciten, así como el cambio en las calificaciones numéricas ahora se usaran letras; la entrega de una cartilla de educación básica en el último año de secundaria, por lo que se elimina el certificado de la educación Primaria.

Ahora en el gobierno de Enrique Peña Nieto (2012-) nuevamente se reestructurara el artículo tercero constitucional, ya que el Gobierno Federal implemento la nueva Reforma Educativa aprobada por la Cámara de Diputados el 21 de diciembre del 2012, en este decreto retoman los artículos tercero en las fracciones III, VII y VIII y el artículo setenta y tres, fracción XXV y se adicionan la fracción IX al artículo tercero.

La Reforma tiene como objetivo mejorar la calidad educativa y eliminar las plazas vitalicias y hereditarias en el Magisterio para que todo aquel que aspire a ingresar, permanecer o ascender en el magisterio lo haga con base en su trabajo, esto mediante evaluaciones obligatorias al personal docente.

1.2.1.4. RENDIMIENTO ACADEMICO

A través de los tiempos, los educadores se han preocupado por el aprovechamiento, rendimiento escolar o académico de sus alumnos, fenómeno que en la educación sistematizada se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje. La idea que se ha sostenido del rendimiento académico, y que aun prevalece en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones escolares, producto del examen de conocimientos con que es evaluado el alumno.

Desde ese punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado solo con relación al aspecto intelectual. Esta relación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que aprenda repitiendo de memoria lo que se le enseña, de esta manera la consideración del rendimiento es mayor. Al conceptualizar de este modo el rendimiento escolar, se dejan de lado aspectos importantes, del conjunto de transformaciones operadas en el educando, través del proceso enseñanza-aprendizaje manifestados mediante el desarrollo y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Según la SEP 2011, El concepto rendimiento académico incorpora no solo el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, valores, etc.; desarrollados, estos cambios conductuales se manifiestan a través de transformaciones en la manera de pensar y obrar, así como en la toma de consciencia de las situaciones problemáticas a las que se enfrenta el alumno en su vida personal, familiar y social.

Este proceso implica centrar los esfuerzos de la sociedad, del profesor, la familia y del propio alumno en un objetivo: mejorar el rendimiento académico.

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Lo cual incluye tres factores, como los son:

- Personal: inteligencia, aptitud, motivación, autocontrol, auto concepto, salud, alimentación, estrategias y habilidades de aprendizaje, pensamiento, relación, etc.

- Familiar: nivel socioeconómico, cultural, funcionalidad, apoyo en las tareas, etc.
- Social: contexto geográfico-poblacional, cultural, ambiente escolar, preparación del maestro, calidad y carga del programa, insumos escolares, etc.

Estos tres factores nos llevan a lograr el rendimiento escolar, el cual debe ser cognitivo, procedimental, actitudinal es decir que “El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial en el que incide la responsabilidad compartida entre individuo, familia, comunidad, escuela y gobierno en el proceso educativo.

Pero como se dan cuenta si esto se cumple o no; mediante las evaluaciones, ya que “no se puede mejorar lo que no se evalúa”

En México, la evaluación educativa se realiza desde dos ámbitos fundamentales y complementarios; uno de ellos es el interno el cual está a cargo de los responsables de otorgar un servicio educativo determinado es decir, los docentes; y se encuentra el externo este se encuentra a cargo de la Federación, a través de evaluadores externos al servicio educativo por evaluar (en Coordinación con la Dirección General de Evaluación de Políticas de la Secretaría de Educación Pública, DGEO-SEP)

Siendo la prueba Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) una de las tantas evaluaciones que son realizadas como mecanismos de investigación, se aplica cada año a todas las escuelas públicas y privadas del país, en educación básica desde 2006, del tercero a sexto grado de primaria, los tres grados de secundaria, y en educación superior desde 2008, solo el último grado de bachillerato. Sus resultados arrojan cuatro niveles de aprovechamiento: insuficiente, elemental, bueno y excelente.

con el fin de obtener un diagnostico del aprovechamiento del currículo oficial que cada uno de los alumnos alcanza, además de proporcionar retroalimentación periódica con mediciones validas, confiables y comparables del logro educativo , permitiendo la elaboración de series históricas para determinar el avance, estacionamiento o retroceso en sus niveles; establecer correlaciones entre estos y otras variables, identificar los factores de contexto que inciden en el logro educativo y mejorar los procesos de difusión.

La evaluación de la educación se ha convertido en un instrumento imprescindible de las políticas impulsoras de reformas educativas.

Del mismo modo se encuentra el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), esta es una prueba estandarizada, de aplicación internacional, en la que participan los países miembros y asociados a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Evalúa conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para la participación del estudiante en la sociedad y la vida, la motivación por aprender, la concepción que este tiene sobre sí mismo y sus estrategias de aprendizaje.

Esta prueba se aplica cada tres años, a los estudiantes seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas, en función de su edad, (desde los 15 años 3 meses, hasta los 16 años dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar que cursan.

Ambas evaluaciones nos dan un panorama más amplio, sobre el rendimiento académico que tienen los estudiantes de la república mexicana, así como estos avances en medición, hoy en día, el gobierno ha optado por una nueva forma de evaluación para los niveles básicos de educación, ya que antes al final del ciclo escolar, se entregaban las boletas de calificaciones, a las cuales se les asignaba un número para saber si era aprobado o no, según la SEP, estos cambios son para evitar la deserción educativa.

A partir de este ciclo más de 27 millones 600 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria serán calificados con letras y números en las nuevas cartillas de evaluación, que son sustituto de la boleta de calificaciones. El acuerdo 648, publicado en este año 2012, en el diario de la federación, establece las normas generales para la evaluación, acreditación y promoción, y certificación en la escuela básica donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) estipula que emitirá un certificado único de estudios que avala la formación de los 12 años de educación básica hasta que los alumnos concluyan la secundaria y la evaluación anual quedará asentada en cuatro cuartillas para calificar el desempeño de los estudiantes.

La primera evaluará los tres grados de preescolar; la segunda, los tres primeros grados de primaria; la tercera evaluará cuarto, quinto y sexto, y la

cuarta los tres años de secundaria. Además, los maestros tendrán prohibido reprobado a los alumnos de primero, segundo, tercero y sexto grados de primaria, es decir que serán aprobados de manera obligatoria, siempre y cuando los padres de familia decidan lo contrario, y los maestros se sujetaran a la decisión que tomen los mismos, mediante su firma en la cartilla de evaluación de su hijo.

Otro de los cambios importantes en este acuerdo es el cambio en las calificaciones numéricas, que iban del cinco al diez, ya que los docentes también usaran las letras A, B, C y D para señalar si el desempeño del alumno es destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente, respectivamente en cada asignatura. El nivel de desempeño A tiene una equivalencia numérica a un 10 de calificación; el nivel B, a nueve u ocho; el C, a siete o seis; mientras que el D es equivalente a un cinco de calificación.

Del mismo modo en el Acuerdo 592, publicado 19 de agosto de 2011, señala que las entidades deben consolidar la articulación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) con la aplicación de las cartillas de evaluación trianuales y un solo certificado que se emitirá al concluir la secundaria, es decir que las boletas ahora cartillas de evaluación ya no se entregaran anualmente como se acostumbraba, sino cada tres años.

Con la cartilla que sustituye a las boletas anuales, por primera vez los docentes de los tres primeros grados de primaria y los que dan clases en sexto no podrán reprobado a sus alumnos, a menos que cuenten con la firma de los papás, quienes autorizarán si su hijo no es promovido de año escolar. La nueva cartilla de evaluación incluye en su parte trasera a partir de segundo grado de primaria una sección donde el maestro anotará sus observaciones sobre competencia lectora del alumno, que comprenden velocidad, comprensión y fluidez, también podrá hacer anotaciones en el momento que el decida, esto para dar a conocer si se encuentra en riesgo la promoción del alumno para los siguientes años.

Mientras que en la UNICEF en el ámbito educativo apoya a las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil para crear condiciones que permitan asegurar una educación incluyente y de calidad para todos los niños, niñas y

adolescentes, especialmente los más vulnerables y/o excluidos. En este sentido, UNICEF centra sus esfuerzos en la inclusión educativa; la participación de adolescentes y jóvenes en la educación; el fortalecimiento de la educación intercultural y bilingüe para la niñez y adolescencia indígena; y la preparación en emergencias y manejo de riesgos en las escuelas.

Desde 2003 UNICEF apoya la iniciativa “Todos los niños en la escuela” involucrando a los gobiernos de los estados y municipios así como a la sociedad civil en un proceso de participación ciudadana en torno al mejoramiento de la calidad educativa. En 2009, esta iniciativa se llevó a cabo en 188 municipios de los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Yucatán y Zacatecas, consolidándose cada vez más como una plataforma integral para promover la inclusión educativa en dichos estados.

UNICEF implementa esta iniciativa en alianza con organizaciones de la sociedad civil y los gobiernos estatales, las Secretarías de Educación y Salud de los estados, los Sistemas Estatales DIF y las Oficinas de Registro Civil para ir eliminando las causas y las barreras que mantienen a los niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela. A través de diferentes acciones como:

- proveer actas de nacimiento para los niños que no están registrados
- otorgar becas escolares o transferir fondos para las familias

En 2009, el programa “Escuela Amiga” que incentiva la calidad educativa en las escuelas beneficio directamente a 3,300 niños y niñas, 500 escuelas, 500 docentes de 60 municipios. En el estado de Tabasco 70 docentes de 658 escuelas en 17 municipios fueron capacitados en la metodología “Escuela Amiga” beneficiando a 6,917 niños y niñas.

1.2.2 CULTURA

1.2.2.1 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Para poder abordar el tema de la familia es necesario conocer los diferentes enfoques desde donde se analizado a la familia, como lo son: Psicoanálisis, en el cual Erik Erikson, en sus estudios menciona que la familia en condiciones ordinarias tiene la función mas importante en la formación de la identidad ya que es en la familia donde trascurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos mas determinantes para su estructuración biológica y psicológica, así como para su socialización, en el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y el padre, por que se identifica parcial o totalmente con ellas.

Para el enfoque sistémico la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior Minuchín (1986).

El enfoque sistémico intenta englobar la totalidad de los elementos del sistema estudiado así como las interacciones e interdependencias entre ellos. Por sistema se entiende un conjunto de elementos en interacción y se intenta investigar las invariantes que existen en la interacción de elementos.

Los estudios de la familia se basan no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones. Empezando por los términos que aparecen en la definición de sistema vemos que la familia es conjunta es decir una totalidad. Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidas, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente.

Ve a la familia estructurada es decir que la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana, que incluye unas reglas de interacción y

una jerarquización de las relaciones entre sus componentes y que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quien pertenece y quien queda excluido del grupo familiar (Parson y Bales 1955).

Para esta investigación se decidió utilizar el enfoque sistémico ya que es el que explica de una manera mucho más amplia, lo que es una familia ya que lo ve desde una perspectiva integral que para la investigación que se realizó, fue la más apropiada, debido a nuestro planteamiento del problema.

En este capítulo abordaremos diferentes definiciones de lo que es la familia, como se integra, el perfil de la familia y su evolución.

A través de los años la familia ha tenido una importancia sobresaliente en todas las culturas, debido a que se considera la base fundamental en donde los sujetos nacen, crecen y se desarrollan recibiendo valores morales y espirituales por los cuales se cree debe regirse durante toda su vida. Actualmente, la familia sigue cumpliendo funciones sociales importantes aun cuando con el correr del tiempo haya delegado funciones en otras instituciones. Aunque los orígenes sociales no están a ciencia cierta comprobados, resulta seguro decir que casi en todas partes la formación de instituciones comenzó con la familia. Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se captan por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.

Este período inicial de la vida determina los trayectos del posterior comportamiento moral; donde tendremos arraigadas, o no, las nociones del bien y del mal. Más tarde, la convivencia con los diversos ambientes con los que nos interrelacionemos como: la escuela, las amistades, el trabajo, etc.; irán moldeando las actitudes individuales de cada persona. Pero ante todo, la importancia de esta primera etapa de crianza, es que al formar a los individuos bajo valores y principios morales dejara una huella que se transmitirá a las generaciones del mañana.

La familia tiene que estar equilibrada dentro de sí misma para poder orientar a los hijos de la mejor manera posible, ya que los valores que el niño reciba en casa son los mismos con los que se va a presentar ante la sociedad, de ahí la importancia de enseñar a los hijos a comportarse dentro del hogar ya que esto contribuye al equilibrio social en sí. Además de que la familia es el lugar insustituible para formar a hombres y mujeres completos, para configurar y desarrollar la individualidad del ser humano.

De esto surge una pregunta muy importante de contestar ¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar? Se tratara de contestar a partir de diferentes percepciones como lo son la parte biológica, psicológica y social. Desde la percepción biológica se dice que todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Psicológicamente hablando mencionan que en la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad, no puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la llegara a alcanzar tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia.

Desde esta percepción no basta solamente el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. Para poder llegar a adquirir una buena autoestima se necesita que el hombre lo obtenga desde el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales van a ser muy notables.

Desde el punto de vista social, el influjo de los padres es imprescindible, el niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres, personas que le quieren, o con la gente que está a su alrededor, ya que nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay otro que le enseñe las diferencias entre los contextos como lo es el amor y que debe valorarse a sí mismo, estos le proporcionarán un mejor clima afectivo, de protección, así el niño aprenderá a ser más generoso en el hogar.

Además de que si la familia no cumple con sus funciones, es muy probable que el niño crezca necesitado de estas bases para dirigirse durante su vida, sobre todo en sus relaciones interpersonales en los lugares en los que se encuentre. En el caso de los adolescentes la cuestión es todavía más seria ya que si ellos no encuentran la orientación en su casa, va ser muy difícil que la obtengan en otro lugar, lo cual los puede orillar a relacionarse con personas que pueden ser muy peligrosas para ellos.

De ahí que en la actualidad haya tantos jóvenes inmersos en el consumo de alcohol, drogas y solventes que van destruyendo sus vidas poco a poco y en muchos de los casos, los padres no se dan cuenta de que sus hijos andan en malos pasos y cuando se llegan a enterar de esto ya es demasiado tarde para tratar de ayudarlos, debido a que es un proceso de desintoxicación muy fuerte y que puede tardar mucho tiempo en resolverse.

Por tal motivo, en este capítulo abarcaremos la importancia de la familia como portadora de una estructura del individuo, para después poder considerar la influencia que esta ejerce en el desarrollo de la personalidad de cada miembro de la familia.

1.2.2.2 DEFINICION DE FAMILIA Y SUS BASES TEORICAS

No se puede dar una definición exacta de lo que es la familia ya que cada familia es diferente y se necesitaría una definición para cada una, pero el diccionario básico de la lengua española la define como: conjunto compuesto por un matrimonio e hijos y en un sentido amplio todas las personas unidas por un parentesco ya sea que vivan bajo el mismo techo o en lugares diferentes, que comparten lazos de sangre y vínculos morales.

Por sus características como institución humana, que evoluciona, es flexible según la época histórica y la cultura a la que pertenece, la familia ha sido definida y estudiada por diferentes disciplinas como la psicología, antropología,

sociología, biología, entre otras y cada una de ellas se enfoca a la función que la familia desempeña en la formación del individuo.

Para Kardiner (1968) la familia en nuestra cultura está sujeta a una pauta patriarcal de monogamia legal. Constituyendo la unidad básica, considerando al padre, la madre y los hijos.

Para Ackerman (1988, pág. 12) “la familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una unidad paradójica y evasiva”.

Según el Diccionario de Trabajo Social, (1974). La familia en sentido estricto, “es un grupo que tiene su fundamento en la pareja conyugal y su realización plena en la filiación derivada del mismo. En su acepción amplia, consiste en un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines con un tronco común. Analógicamente, se dice que la familia constituye un conjunto de individuos que tiene alguna condición común”.

Es así, como a la familia la consideramos como aquella institución que aporta toda una serie de fenómenos sociales, psicológicos, económicos, afectivos, cognitivos, culturales etc.; fenómenos que ayudan al individuo a estructurarse como tal. Por este motivo, creemos que la importancia, para este trabajo, es abarcar las bases teóricas de la familia y sus roles familiares ya que permitirán la influencia de la familia en el desarrollo del hombre.

Todas las sociedades reconocen la existencia de ciertas unidades cooperativas compactas organizadas internamente, siendo éstas intermedias entre el individuo y la sociedad a la que pertenece. Teóricamente, toda persona está integrada a una de estas unidades por razón de las relaciones biológicas, establecidas por la unión sexual o la ascendencia común. De hecho, tal asignación puede apoyarse también sobre la base de substitutos reconocidos como son la paternidad supuesta y la adopción.

El hecho de pertenecer a una de estas unidades implica para el individuo una serie de actitudes bastante bien definidas y un conjunto de derechos y deberes específicos con respecto a otros miembros; la unidad ha de ser el foco principal de lealtad e interés para quienes a ella pertenecen, además de estar unidos por

el deber de cooperar y de ayudarse mutuamente colocando los intereses de los miembros por encima de los extraños.

Normalmente los miembros de una familia están unidos tanto por lazos de sangre , como por lazos de afecto, intereses en común y las disputas entre ellos se consideran más reprobables que las desavenencias entre miembros de distintas familias y extraños.

Ackerman (1988) nos dice que la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y progreso.

Para Chinoy (1980) la familia es considerada la unidad social básica; el mismo autor señala, que alguna forma de familia se encuentra virtualmente en toda las sociedades humanas, aunque su posición en el sistema de parentesco mayor varia grandemente, desde un lugar central y dominante, como la clase media americana, hasta una importancia mínima entre grupos primitivos. Muchas explicaciones se han sugerido para la aparente universalidad de la familia. Sin embargo, la explicación para la presencia casi universal de la familia debe hallarse en la naturaleza de la sociedad misma.

Mac Iver (1950; citado en: Recases, 1993, pag. 470) menciona que “la familia es un grupo, definido por una relación sexual suficientemente precisa y duradera, para proveer a la procreación y crianza de los hijos”. Puede incluir o no parientes colaterales, descendencia de segundo y ulterior grado, o miembros adoptados; pero, especialmente la familia está constituida por la vida conjunta de los esposos con su descendencia, formando una unidad colectiva definida.

Toennies (1942; Citado en: Recases, 1993) define a la familia como la relación de hombre y mujer para procrear hijos de común voluntad, tanto del hombre como de la mujer, de reconocerlos como suyos y de cuidarlos, pero voluntad también cuando no se logra ningún hijo, de vivir juntos, de protegerse mutuamente y de gozar los bienes comunes.

La familia tiene en todas o por lo menos en la mayor de sus formas, las siguientes características:

- 1) Una relación sexual continuada; 2) una forma de matrimonio o institución equivalente, de acuerdo con la cual se establece y se mantiene la

relación sexual; 3) deberes y derechos entre los esposos y entre los padres y los hijos; 4) un sistema de nomenclatura que comprende modo de identificar a la prole; 5) disposiciones económicas entre los esposos y con especial referencia a las necesidades relativas a la manutención y educación de los hijos; 6) generalmente un hogar, aunque no es indispensable que este sea exclusivo (Recasens, 1993).

La familia es la institución social más universal. En una u otra forma existe en todas las sociedades, lugares y épocas en el desenvolvimiento de la humanidad. Considerable importancia sociológica tiene el hecho de que es muy frecuente la consagración religiosa del matrimonio como comunidad de vida permanente y exclusiva. La participación religiosa alcanza su cima cuando el matrimonio se eleva a la categoría de "sacramento". Así se eleva la familia a un rango de institución sagrada en que se cumplen fines de alto valor y se dota de mas permanencia (Recasens, 1993).

Los patrones transaccionales que regula el comportamiento de la familia son mantenidos por dos sistemas de coacción. Uno genérico, que implica leyes universales que rigen la organización familiar (niveles de autoridad). El segundo, es idiosincrásico e implica expectativas y acomodación mutuas entre los miembros de la familia, ya que esta es considerada como una unidad social en continuo desarrollo y transformación pero que comparte raíces universales. Este proceso de desarrollo es estudiado en sus diferentes etapas:

1. Acomodación mutua de los cónyuges a través de transacciones o patrones de comportamiento que regula las situaciones familiares.
2. Establecimiento de nuevos patrones de comportamiento para relacionarse con las familias de origen (estas constituyen a su vez un subsistema). Las familias de origen deben aceptar y apoyar este acomodamiento.
3. El medio extrafamiliar (trabajo, deberes, amistades y placeres) debe ser reorganizado y acomodado a la nueva situación.
4. El nacimiento de los hijos implica una nueva reorganización determinada por la creación de este nuevo subsistema con diferentes funciones, en donde se debe delimitar claramente las

diferentes áreas que integran el sistema familiar (matrimonio, hijos, abuelos, tíos, etc.).

5. Los hijos se convierten en adolescentes y en adultos y nuevos miembros entran a formar parte del sistema familiar. En cada uno de estos periodos la familia requiere un nuevo acomodamiento y reestructuración.

Minuchin (1974; Citado en: Newman y Newman, 1991) plantean que la familia debe enfrentar el desafío que implican los cambios externos, manteniendo continuidad, dando apoyo y estimulando el crecimiento individual de cada uno de sus miembros en el proceso de adaptación a una sociedad de transición.

1.2.2.3. LA DINAMICA FAMILIAR Y EL PERFIL DE LA FAMILIA

La tarea fundamental de la familia en la formación de los hijos es que cada individuo adquiera la madurez biológica, psicológica y social que le permita ser, actuar y comportarse adecuadamente consigo, en la familia y en el ambiente social, en sus relaciones con los otros individuos de su medio, lo que sería crecer y desarrollarse correctamente. La familia sigue siendo la célula básica de la sociedad, transmisora de costumbres, tradiciones. Pero la estructura familiar ha venido sufriendo una serie de cambios a través de la historia.

A través de los años la dinámica familiar tradicional ha cambiado antes se decía que únicamente el hombre podía salir a trabajar, era el proveedor del hogar y la mujer su rol era estar al pendiente de los hijos y de las labores del hogar y no podía tener aspiraciones a algo más. Por mucho tiempo se mantuvieron muy firmes estos roles establecidos por la sociedad y la persona que se saliera de esta regla era señalada por la gente y exiliada de la sociedad.

Sobre todo en los años 60's este pensamiento cambio a partir del movimiento de liberación femenina, las mujeres se rehúsan a adoptar el rol tradicional ahora desean llegar a ser económicamente independientes y lograr un desarrollo profesional satisfactorio. Pero han tenido que pagar el precio de sus aspiraciones debido a que ahora sus objetivos les han implicado un aumento

considerable de trabajo, pues ahora se deben esforzar con sus obligaciones en el hogar y en sus empleos.

Esta parte ha estado menos marcada en los hombres jóvenes ya que para algunos no ha generado gran malestar el que su esposa trabaje fuera de casa, pues así ella aporta económicamente al hogar haciéndoles la carga más ligera, pero aquí viene la otra cara de la moneda ya que no aceptan con el mismo entusiasmo compartir las tareas de limpieza, crianza y educación de los hijos.

Pero esto ya ha dejado en algunos casos de ser algo para satisfacción personal la necesidad de buscar trabajo por ambos progenitores ha aumentado debido a las crisis económicas que se han suscitado, se ha hecho indispensable la aportación económica de la mujer al sostenimiento del hogar. De esta manera para que la familia encuentre una estabilización en cuanto a la función de los roles es que encuentren un equilibrio entre las labores del hogar haciéndolas equitativas para que no se genere fricción por alguno de los miembros.

Entre otras cosas la dinámica familiar nos permite conocer la forma en que los integrantes de la familia se relacionan en términos del nivel de apego familiar. Es decir, aquellas familias con una intensa cercanía afectiva, que pueden ser tan interdependientes emocionalmente que los límites entre los individuos son casi imperceptibles y su privacidad individual no existe, se conocen como “sobre-involucradas”.

En el otro extremo, se encuentran aquellas familias que se caracterizan por estar “poco involucradas”: con una cercanía emocional mínima, en donde sus miembros son tan independientes entre sí que evitan compartir sus pensamientos, decisiones y acciones, y pocas veces se apoyan. Otro aspecto relevante de la dinámica familiar es la diferenciación de sus integrantes. La diferenciación es la capacidad que presenta un individuo para distinguir su funcionamiento emocional del intelectual, lo que le permite o no mantener una identidad sólida y asumir una postura propia. Los expertos consideran que es una medida básica de la salud psicológica.

Para comprender la dinámica familiar, también es necesario considerar el orden de nacimiento, que es la tendencia a que la posición dentro de la secuencia de nacimientos, afecte los papeles o percepciones de una persona durante toda su vida, así como la rivalidad entre hermanos, que es una actitud conflictiva que se inicia a temprana edad, cuando los hijos compiten por el amor y la atención de los padres, y puede continuar hasta la vida adulta y, por ende afectar al negocio familiar.

En cada cultura el término familia se define de manera diversa, en la cultura occidental, cuando se dice familia lo primero que se viene a la mente es el esquema “papá, mamá, hijos e hijas”. Pero esto no fue así en otros tiempos, ni lo es en la actualidad en numerosos países y en algunos sectores como en América latina y el Caribe en estos lugares existen “familias extendidas” cuando incluyen a parientes más allá de los hijos y las “familias compuestas” que son las que incluyen a personas aunque no sean parientes. Otro tipo de familias son las llamadas “monoparentales” formado por un progenitor con sus hijos e hijas, este tipo de familias se está incrementando poco a poco y no será de sorprenderse que en el futuro al igual que en los países industrializados debido a la inestabilidad de los sectores esto crezca.

Antes se creía que para poder formar una familia era necesario que las personas se casaran en un ritual religioso que les daba el título de marido y mujer para toda la vida, ya que la influencia de la religión hace presión para que las parejas se casen por la ley de la iglesia y por la civil y no admite divorcios ni autoriza uniones nuevas. Con el paso de los años esas creencias culturales han cambiado sobre todo para los sectores socioeconómicos más bajos ya que cada vez las parejas viven en lo que se conoce como “unión libre”.

A pesar de los principios y presiones religiosas, las parejas que deciden separarse simplemente lo hacen, legalmente o no y constituyen nuevas uniones aunque no sea por el lado legal. La Unión Libre es considerada por la ley civil como una unión de la que se derivan derechos y obligaciones, así la

mujer que esta o estuvo en unión libre por más de 5 años con un hombre y los hijos que hayan procreado y el reconocido legalmente, tiene derecho a reclamar pensión alimenticia, así como el puede reclamar ese mismo derecho cuando se encuentre incapacitado temporalmente o definitivamente. En este caso sería interesante preguntarse si ¿en verdad es una unión libre? ya que cuentan casi con las mismas obligaciones que las parejas casadas pero cada vez esta población se está incrementado. No podemos dejar de mencionar que se ha incrementado de manera sorprendente el numero de “madres solteras” en México este ultimo año ascendió a 4.5 millones de mujeres en esta situación. Un estudio realizado por la cámara de diputados en 2003, revelo que existe este número de mujeres solteras, separadas o viudas en donde se encontró que ellas al igual que sus hijos están sujetas a discriminación. Esas mujeres son segregadas cuando solicitan servicios médicos, de vivienda, seguridad social; incluso se les prohíbe la entrada a eventos artísticos y culturales.

Cifras del Consejo Nacional de Población (Conapo,2003) apuntan que sólo 880 mil mujeres se consideran madres solteras, de las cuales nueve de cada 10 tienen hijos menores de 18 años, mientras que seis de cada 10 viven con su padre o madre. Se menciona que la carga de discriminación se multiplica cuando las madres son adolescentes por lo cual se está buscando la manera de prohibir las uniones o matrimonios de menores de edad en el país ya que en algunos lugares de México este tipo de uniones son permitidas.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2010) señalan que en México existen más de 130 mil matrimonios entre niñas de 14 años y niños de 16. Otra cuestión que es de gran importancia mencionar es que también ha aumentado en gran manera el número de “divorcios” según El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2010) informó que los divorcios en México presentan una tendencia a la alza de cerca de 4 por ciento anual y destaca en su más reciente informe que 73.3 por ciento de los matrimonios son de jóvenes de entre 15 y 29 años de edad. Ya que la edad promedio para contraer matrimonio en los hombres fue de 27.8 años por 25 de

las mujeres. Veracruz (30.4 y 27 años) y el Distrito Federal (30.2 y 27.6 años) registran las mayores edades promedio en ambos sexos.

Pero por cada 100 enlaces que hubo en el país se realizaron 11.8 divorcios; en el año 2000 fue de 7.4 y en 1970 de 3.2. Quince entidades federativas superan el indicador nacional, las que presentan los valores más altos son: Baja California (31.8), Chihuahua (30.6), Aguascalientes (20.4), Colima (19.6) y Yucatán (19.2); en contraste, las proporciones menores se registran en Tlaxcala (2.0), Oaxaca (2.1), Guerrero (5.1) e Hidalgo (6.9).

La importancia de mencionar estos datos es que cada vez en nuestra sociedad se está incrementando de manera preocupante los porcentajes de madres solteras, familias desestructuradas, divorcios, etc. Llevando así a los padres a no educar de la manera correcta a sus hijos o en el peor de los casos dejándolos solos para salir a trabajar para poder solventar los gastos del hogar. Las consecuencias de una mala educación, los hijos la van a reflejar en la adolescencia cuando se empiezan a sentir más libres e independientes sobre todo en la escuela que es el lugar en donde después de la casa pasan la mayor parte de su tiempo, la forma en la que la familia enseña desde edades tempranas a los hijos los van a marcar el resto de su vida.

1.2.2.4. FAMILIAS DESESTRUCTURADAS

Se conoce como familias desestructuradas a las familias en las que se presenta constantemente disturbios, conflictos y una permanente perturbación en el grupo familiar, entendiendo esto como entre padres e hijos. También, la familia puede ser calificada como desestructurada, por la ausencia del núcleo básico que conforma físicamente una familia. Una familia se puede considerar desestructurada cuando está formada por un solo padre. (Sea por decisión propia, por irresponsabilidad paternal o por orfandad). La desestructuración de las familias se puede producir por tres razones como lo son:

1. Desestructuración Originada por los Padres y /o Tutores del Niño.
2. Desestructuración Originada por Causas de fuerza Mayor.

3. Desestructuración Originada por los Hijos.

En la primera ocasionada por los padres o los tutores del niño, se identifica generalmente por la separación o divorcio de los padres, la convivencia de los hijos con la madre soltera, rivalidad entre los hermanos, estilos educativos, influencia de la dinámica familiar o por la presencia de alguna patología de los padres. La desestructuración originada por causas de fuerza mayor se caracteriza por: padres padecientes de enfermedades terminales, hijos enfermos (postrados, deficiencia mental), la orfandad. Y por último la desestructuración originada por los hijos se presenta cuando: los hijos presentan bajo rendimiento escolar, conducta inmoral dentro y fuera del hogar, tendencias homosexuales.

Las consecuencias que trae consigo el que un niño se desarrolle dentro de una familia desestructurada son de diferentes tipos, entre estas una de las más importantes son las consecuencias psicológicas, si hablamos de la separación o el divorcio de los padres, en los niños causa preocupación y alteraciones del equilibrio emocional, en particular durante el primer año posterior al divorcio; aunque, a largo plazo la conducta del menor tiende a normalizarse. Este es un proceso complejo y no un evento simple.

Algunos expertos en distintas disciplinas mencionan que otra de las consecuencias que puede traer el pertenecer a una familia desestructurada es involucrarse en el consumo de drogas, fracaso escolar, violencia, vandalismo que en un futuro puede llegar a convertirse en delincuencia juvenil.

1.2.3 ESTILOS DE CRIANZA

1.2.3.1 DEFINICION DE ESTILOS DE CRIANZA

Estilos de crianza se le llama a la forma en la cual los padres educaran a sus hijos, basándose en su propia experiencia de cuidado que tuvieron sus padres hacia ellos, viendo esta forma de educar como la correcta.

En la actualidad, se puede pensar que el estilo de crianza ha cambiado en comparación con años anteriores, ya que nuestra cultura nos ha hecho ver que la forma de educar a los hijos, es dejarlos experimentar, conocer, sin reprimirlos o ponerles limites, escudándose en el pensamiento de que todos somos libres de hacer con nuestra vida lo que queramos. Ya no es como en la antigüedad, en donde se creía que los únicos que tenían la razón eran los padres y solo a ellos les correspondía la verdad absoluta (Papalia, 1985).

1.2.3.2 CLASIFICACIÓN DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA

Existe un amplio número de autores que hacen mención sobre los diferentes tipos de crianza y los clasifican en tres, la importancia de conocer estos estilos es que conforme una familia se mantenga inmersa en una sola forma de crianza, va a determinar cómo se va desarrollar el individuo a lo largo de su vida y su comportamiento ante la sociedad. En este capítulo citaremos a algunos de los autores que hacen mención en cuanto a la forma en que los padres educan a sus hijos.

Baumrind (1973) menciona tres estilos de crianza:

1. El padre Autoritario. Quien valora la obediencia como una virtud y restringe la autoridad del niño. Este padre valora la preservación del orden y la estructura tradicional como un fin en sí mismo. Él o ella no alimentan el intercambio verbal creyendo que el niño aceptara la palabra del padre como ley.
2. El padre Perentorio. Es el que intenta dirigir las actividades del niño de una manera racional, orientada al problema. Tanto la autodecisión

autónoma y la conformidad disciplinada se valora por estos padres; también, establecen estándares para la conducta futura.

3. El padre Permisivo. Es quien se comporta de una manera afirmativa, aceptable y benigna hacia los impulsos a acciones del niño. La pretensión del saber ideológico de dicho padre es dar al niño tanta libertad como sea consistente con la supervivencia física de éste. La libertad para el padre permisivo, significa ausencia de restricciones (Pág. 155 y 156)

También menciona que en la familia en donde se emplea disciplina autoritaria, severidad en los castigos, abundantes restricciones, protección excesiva, fomentara en los niños la madurez temprana, competencia desmedida, pero los llevara a tener independencia, confianza y el autocontrol.

Ellen A. Stromman y Cols (1982) mencionan:

1. Padres Permisivos. Son aquellos que creen que a los niños se les debe dejar crecer y desarrollarse sin ninguna interferencia por parte de las personas adultas. Piensan que no debe existir ninguna disciplina o castigo físico.
Este tipo de padres suelen tener hijos resistentes a las personas adultas e hijos menos competentes.
2. Padres Autoritarios. Consideran un sin número de reglas, la disciplina es lo esencial.
Sus hijos son más independientes.
3. Padres Autoritativos. Conceden a sus hijos demasiada libertad, pero al mismo tiempo, establecen ciertas normas y reglas de conducta que se deben mantener en rigor de manera tajante. Inducen al razonamiento como técnica principal de su disciplina.
Sus hijos son independientes y socialmente responsables.

En tanto que, Solana (1997) menciona:

1. Estilo permisivo. Los padres permisivos le dan tanta libertad a su hijo como sea posible, no establecen pautas de conducta que sirvan como guía. Le transmiten una actitud despreocupada y negligente. Este estilo no contribuye a generar una sensación de seguridad en el niño.
2. Estilo Autoritario. Los padres autoritarios imponen demasiadas pautas esperando que el pequeño las obedezca, restringiendo su autonomía. Les cuesta demostrar cariño y compartir actividades lúdicas con él; se limitan a ocuparse de sus necesidades concretas. En pos de no “malcriar” a su hijo y hacerlo fuerte, pueden dejarlo que llore en lugar de brindarle atención. Esta insensibilidad por parte de los padres contribuye a generar un sentimiento de inseguridad en el niño al haber sido frustrado de afecto.
3. Estilo Democrático. Los padres rectores controlan perfectamente la situación y a la vez se ocupan plenamente de la crianza del niño. Son afectuosos, tienen una visión realista de las capacidades del niño en cada etapa de su desarrollo, hablan con él y lo escuchan, “tratan de orientar racionalmente las actividades del niño hacia el logro de objetivos”, lo cual le permite al niño crecer en un entorno que favorece la adquisición de mayor seguridad y confianza en sí mismo.

Por otro lado, Papalia (1985) menciona:

1. Tolerante. Exige poco de sus hijos, les permite regular sus propias actividades tanto como sea posible y procuran no imponer sus propias normas. Se considera como una fuente en la que el niño puede recurrir. Explican a sus hijos las razones sobre las que se asan las pocas normas familiares que existen, consultan con ellos sus decisiones políticas y rara vez los castigan. No los controlan, no les exigen y son realmente afectuosos, muestran menos confianza en sí mismos, menor autocontrol y menos inquietud de investigación.

2. Autoritativo. Tratan de dirigir sus actividades de manera racional, prestan más atención a las cuestiones en sí que al temor del niño; van más al castigo que al hecho de que pueden perderán su cariño. Ejercen un control firme cuando lo consideran necesario, pero explican sus razones y menciona su punto de vista y fomentan un intercambio verbal de manera que los niños se sientan en libertad de expresar sus desacuerdos o acuerdos a la política de sus padres. Valoran tanto la “voluntad personal como el respeto a la disciplina”. A la vez que tienen confianza en la capacidad propia para la crianza de los hijos como personas adultas que respetan los intereses, las opiniones y la personalidad única de los hijos. Son cariñosos, consistentes, exigentes y respetuosos, pero firmes en el mantenimiento de sus propias normas y dispuestos a imponer castigo limitados en ciertas ocasiones.

Combinan el control con el incentivo, aparentemente sus hijos se sienten seguros de saberse amados, así como de saber lo que esperan de ellos. En la edad escolar, este tipo de niños son los que muestran más confianza en sí mismos, más autocontrol, más seguridad, curiosidad por descubrir lo nuevo y mayor tranquilidad de todo un grupo. Ven a sus hijos con la esperanza de que desempeñen sus capacidades al máximo, cumplir sus responsabilidades, tomar parte activa tanto en los deberes como en las distracciones de la familia. Por lo cual, van aprendiendo a formular objetivos, experimentan la satisfacción de cumplir con sus deberes y alcanzar el éxito. Es decir, los padres imponen normas acordes con la realidad, esperando resultados razonables.

3. Amorosos. Fomentan la independencia y la individualidad, enriquecen el mundo de los niños y son rebeldes a los conformismos. Enfocan su atención en obtener un cierto grado de armonía en el hogar y desarrollar principios para resolver las diferencias. Son igualitarios en el sentido de que reconocen diferencias basadas en conocimientos y personalidad. Procuran crear un ambiente en el que todos los miembros de la familia puedan funcionar desde el punto de vista ventajoso, en el que al reconocer las diferencias de poder no establezcan en el niño un lugar de desventaja.

Alejandra Durán (2000) establece cinco estilos de crianza:

1. Sobreprotectores. Son los padres que son capaces de hacer cualquier sacrificio para que a sus hijos no les falte nada, no permiten que sus hijos se equivoquen, siempre encuentran una justificación para intervenir en los deseos y las decisiones de los hijos.
2. Autoritarios. Son la institución, se irritan con facilidad si se les contradice, infunden temor y si es necesario castigan duramente, los derechos los tienen solo ellos, anulan el carácter del hijo, lo humillan y lo convierten en un ser débil.
3. Espectadores. Son padres que esperan que el otro miembro de la pareja entregue la obra realizada de un hijo maduro y responsable, no les gusta intervenir en las decisiones, usan como interlocutor al otro miembro de la pareja, se ocupan de actividades laborales y esto los disculpan de cualquier otra responsabilidad, el dialogo lo mantienen con sus padres y no con sus propios hijos. El padre-hijo o madre-hija: son más hijos de sus padres que padres de sus hijos, reconocen que solo existen unos padres: los suyos siempre se culpan pero no actúan.
4. Suficientemente Buenos. Son los que hacen de la función paterna un acto creativo, separan y ordenan la relación madre-hijo o padre-hijo, son conscientes de que no lo saben todo, que se equivocan. Le proporcionan a sus hijos la capacidad de tener su propia identidad, lo ayudan a liberarse de las ataduras primordiales; establecen derechos y deberes que los hijos van adquiriendo. Y en este transitar van conformando su conciencia moral.
5. Huérfanos. Son padres sufridos porque no tuvieron la presencia paterna o materna en su vida. Están interesados en ejercer su paternidad, pero no pueden incluir el afecto en el trato porque los remite a la tristeza de la

soledad de su infancia. Esto los convierte en personas duras o en unos padres sumamente consentidores.

Kubli (1988) considera algunas de las menciones anteriores como extremistas, las cuales pueden ir en contra de valores u objetivos que se han propuesto para el logro de sus metas, provocando mucho dolor en el aprendizaje e interacción. La clasificación que el menciona es la siguiente:

1. Pasiva. Permiten que sus hijos hagan lo que deseen, lo cual suele traer resultados no satisfactorios en la formación de los hábitos importantes para los niños. Hace víctimas a los padres pensando que al corregir al niño se puede ocasionar algún “trauma”, por tanto, creen que es mejor no intervenir y esperar que se den cuenta por sí mismo. Aceptan que sus hijos violen sus derechos, no corrigen cosas que a otras personas no permitirían hacer. Esperan que algún día aparezcan los valores que desean ver en sus hijos, los cuales no adquirirán fácilmente.
2. Autoritaria. Se establece un ambiente demasiado controlado, exigente y castigador. Solo lo perfecto está bien, al acierto es el deber, el error debe ser detectado y corregido, se debe castigar cualquier violación a las reglas, por mínimo que esta sea. En ocasiones, sobreprotegen a sus hijos y tratan de hacer todo por ellos limitando experiencias importantes para su aprendizaje. El verdadero perdedor o víctima es el hijo. Esta posición viola los derechos del hijo y regularmente no da buenos resultados.
3. Circular. Es la combinación de las dos anteriores. Los padres suelen desplazarse de un lado a otro en periodos muy cortos, lo que provoca descontrol y desconcierto, resentimiento y frustración. Cuando actúa pasivamente, tolera varias veces algo que le desagrada, hasta llegar a explotar y así pasar al extremo autoritario. Antes de dar su respuesta final pudo haber amenazado o regañado varias veces; existe un alto riesgo de castigo físico

Al pasar al extremo autoritario, castiga fuertemente y en poco tiempo va perdiendo consistencia, desplazándose al otro extremo. En ocasiones, suele sentirse mal por haber regañado o castigado en la forma que lo hizo, suprimiendo o compensando el castigo con acciones del extremo pasivo, lo cual crea confusión y desconfianza en el hijo y poco a poco va perdiendo el respeto de sus padres.

Después de haber mencionado los estilos de crianza bajo la perspectiva de diferentes autores, podemos decir que la mayoría coinciden en que existen tres tipos de crianza con los cuales se puede educar a un hijo, para esta investigación el autor que tomaremos, debido a que su forma de exponer los estilos de crianza será Solana (1997), ya que se acerca más a lo que queremos investigar, definiéndolos como:

1. Estilo autoritario. Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.
2. Estilo permisivo. Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.
3. Estilo democrático. Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos

limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones. Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Al conocerlos tres estilos de crianza que se han mencionado, para nuestro estudio es importante saber cuál es el más predominante en las familias, ya que esto determinara la personalidad de los hijos criados bajo este régimen.

Parece ser que el estilo democrático de crianza es la mejor forma de educar a los hijos, ya que les permite crecer de una manera más segura, formando en ellos competencias para afrontarse a los retos de la vida, ya que los padres tienen expectativas razonables y normas realistas.

En cambio, los padres autoritarios al tener un control excesivo sobre sus hijos, los lleva a generar en sus hijos desconfianza, les cuesta más ser independientes, tomar decisiones sobre cosas importantes, lo cual los lleva a tener miedo a enfrentarse solos a situaciones difíciles y siempre buscaran la orientación y protección de los padres.

Los niños de hogares permisivos en donde los padres les permiten hacer lo que quieran, reciben muy poca atención, orientación o guía por parte de sus padres, dejándolos a menudo que ellos tomen sus propias decisiones sin saber si lo que hacen está bien o mal, no tienen a nadie que los ayude a elegir que hacer en situaciones difíciles, esto hace que a menudo se vuelvan inseguros y ansiosos porque no saben si lo que hacen es correcto.

1.2.3.3 ADOLESCENCIA: DEFINICIÓN

Es un periodo de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar está en contra de la injusticia y cree en la justicia, pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia, tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear.

La adolescencia no es el periodo más crítico de las etapas de la vida, pero si no se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiadas o no se respetan normas y acuerdos se corre el riesgo de que los padres sean remplazados por otras personas en las cuales el adolescente se identifica y pierden autoridad y mando uno de los motivos para considerar a la adolescencia como etapa difícil se tienen que tomar decisiones pero si se da una orientación adecuada no habrá ningún problema, más bien los padres tienen una idea vendida por los medios de que la adolescencia es la etapa crítica, todas las etapas pueden serlo si no se afirman los lazos familiares y no se establece adecuadamente normas y valores y si no se enseña a los hijos a tomar decisiones. Ahora bien esta etapa es considerada difícil ya que es el principio de un gran cambio en donde se empiezan a tomar decisiones propias, y a medida que va pasando el tiempo esas decisiones van acarreando consecuencias buenas o malas.

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año. La OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años y considera dos fases: la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de los 15 a los 19 años, sin embargo la condición de juventud no es uniforme y varía el grupo social que se considere.

Además de todos los cambios físicos que se generan en esta etapa de la vida, hay también cambios psicológicos y de la conducta de los chicos, que se

agudizan a esta edad y que son sin dudar la parte a la que se le debe prestar más atención, ya que estos jóvenes tienden a aislarse, comportarse irritables, depresivos, eufóricos a la vez, pero sobre todo generan muchos problemas en la familia ya que tal parece que nada les parece, pero ¿Cuál podría ser la principal causa de la falta de comunicación familiar durante la adolescencia? Es verdad que la adolescencia es una etapa en la que los jóvenes tratan de individualizarse y buscar su identidad, más que de estar pendiente de las cuestiones familiares, y al contrario de esto crean vínculos y relaciones de pertenencia entre sus amistades, esta actitud suele venir precedida por una falta de comunicación familiar o por el mal uso de la misma.

Esta falta de comunicación por parte de los adolescentes puede deberse a que algunos padres con su mejor intención de saber cómo están sus hijos, los interrogan apenas entran a la casa con preguntas de todo tipo ¿Dónde has estado? ¿Con quién estuviste? ¿Qué fue lo que hiciste? Cosa que a los jóvenes no parece gustarles, por lo cual reaccionan de manera agresiva y violenta sintiendo que su espacio está siendo invadido.

Ya que esto ellos no lo ven como una forma de comunicarse si no todo lo contrario lo toman como un interrogatorio de mal gusto, por lo cual prefieren cerrarse en sí mismos para evitar comentarios por miedo a ser criticados, regañados o castigados, se necesita que los padres busquen la manera de no abordar a su hijo en forma interrogativa si no en donde ambos compartan sus ideas, sentimientos y emociones, que esta comunicación sea recíproca, no solamente buscar la información de una parte.

Si esto se hace de la manera adecuada la comunicación va ser más sencilla entre los padres y su hijo adolescente y esto más allá de desarrollar una base sólida que permita prevenir y solucionar problemas característicos de etapas futuras, facilita también el entendimiento mutuo de los miembros de la familia y evita atribuciones equivocadas. Debido a que la información que llega de manera ambigua, sin concretar, la interpretamos según nuestros esquemas mentales, que no siempre coincide con la intención del emisor.

1.2.3.4. IMPACTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL ADOLESCENTE

Actualmente los medios de comunicación han invadido la vida del hombre, con el crecimiento de la globalización cada vez las familias tienen más acceso a adquirir aparatos como la televisión, computadora, internet, teléfono celular, video juegos, etc. La televisión ocupa la mayoría de los ratos de ocio y reducen el tiempo dedicado al sueño, a las relaciones sociales fuera del hogar, a la lectura, a la conversación, a las actividades en familia. De esta manera nada tiene de extraño que para los maestros y personas que están en contacto con jóvenes se empiecen a preocupar por ellos debido a que cada vez están siendo más influenciados por los medios de comunicación colectiva.

En los últimos diez años la evolución de la tecnología ha dado un salto inesperado, el boom tecnológico de nueva generación se traduce en términos de telefonía celular e internet, las cuales más que ser realidades separadas se complementan.

Esto apareció debido a la necesidad de mejorar la comunicación interpersonal, en un principio fue pensado y planeado solamente para una parte de la población ya que no se pensó que con el paso de los años esta demanda crecería de tal manera que ahora ya no se hace por lujo si no por necesidad. En teoría, la tecnología celular y la Internet surgen como un medio para facilitar la comunicación entre personas que se encuentran a grandes distancias, ya sea por medio de la voz o la transmisión de datos. No obstante, este uso es ya simplemente la forma básica de ambas, ya que con el paso del tiempo, se han desarrollado nuevos usos y nuevos significados.

En la actualidad, estas tecnologías se combinan en una sola; los celulares ya no se limitan a la función de comunicar a dos personas entre sí, sino que ahora han evolucionado hasta incluir modalidades como el acceso a la Internet en casi todos sus aspectos (transmisión de datos, de mp3, tele conferencia de transmisión de archivos fotográficos y videos, etc.). Esta última, a su vez, permite la transmisión de datos desde una PC hacia un teléfono móvil.

De esta manera ¿Cuál es el precio que se debe pagar por la tecnología? Siendo que el teléfono celular ha dejado de ser un aparato solamente para comunicarse ha pasado a ser un centro de entretenimiento personalizado que el adolescente utiliza en todo momento, llegando al grado de llevarlo a la escuela, la consecuencia de esto es que ahora tienen al alcance la distracción debido a lo siguiente:

Interrupciones en medio de la clase: Comúnmente, el teléfono celular de los alumnos constituye un distractor al momento de impartir una clase. Esto es por el hecho de que ya se ha hecho común que los celulares de los alumnos suenen a media clase, o que se les descubra haciendo uso de alguna de sus diversas funciones. Sin embargo, la dependencia de los jóvenes hacia el teléfono móvil no solamente se ve reflejada en los problemas surgidos por el uso en las aulas académicas, sino más generalmente en la vida diaria. Ya que obtener un teléfono celular actualmente resulta bastante barato, pues hay una gama extensa de modelos a precios muy accesibles.

El apego de los jóvenes al teléfono celular es tal que sus actividades diarias muchas veces se centran en dicho aparato, lo que hace que las actividades que antes se realizaban como las conversaciones familiares se ven suprimidas y reemplazadas por juegos con el móvil, mensajes de texto, etc. Muchas personas utilizan el teléfono con moderación al principio, pero enseguida este empieza a consumirles más tiempo del que esperaban, y dejan a un lado otras actividades más importantes.

Internet es el segundo tipo de tecnología más utilizado, ya que va vinculada estrechamente con la telefonía celular. Siendo Internet la mayor red de comunicación global y de difusión de información, su uso se presenta en una amplia gama que abarca la esfera global de nuestras actividades diarias. De este modo Internet está presente en el trabajo, la educación, las actividades de ocio, la comunicación, etc. Algunas de sus funciones son:

Comunicación. Internet constituye un canal de comunicación a escala mundial, cómodo, versátil y barato muchos países disponen de una tarifa

telefónica cada vez más barata que permite muchas horas de conexión por muy poco dinero. La red facilita la comunicación y la relación interpersonal a través del chat, videoconferencia, permite compartir y debatir ideas y facilita el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales. También permite la publicación de información accesible desde las redes sociales.

Información. Internet integra la mayor base de datos jamás imaginada, con información multimedia de todo tipo y sobre cualquier temática. Además puede integrar canales de radio y televisión, prensa, cine. Pero el uso de esta tecnología puede ser muy peligrosa debido a que no solo se encuentra información buena en internet también paginas en las que si no se accede a ellas con cuidado pueden ser muy perjudiciales.

Entretenimiento. Además de la satisfacción que proporciona el hallazgo de información sobre temas que sean de nuestro interés, Internet permite acceder a numerosos programas y entornos lúdicos, como los son paginas de redes sociales, juegos de inteligencia, test de diferentes tipos, etc. Lo cual puede llevar al adolescente a pasar horas sentado frente a su monitor.

1.2.3.5. BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD EN EL ADOLESCENTE

Al hablar de la adolescencia se engloban diversas cuestiones, entre ellas una muy importante es la búsqueda de identidad ya que en esta etapa de la vida además de todos los cambios físicos que se generan en los chicos, los cambios psicológicos son aun más importantes ya que en el afán de querer encajar en un determinado círculo de amigos los muchachos hacen cualquier cosa para lograrlo, desde cambiar su forma de vestir, de hablar, y sobre todo de comportarse. A esta edad los jóvenes sienten que el mundo es suyo que son capaces de hacer todo lo que quieran y cuando se encuentran de frente con la realidad se dan cuenta de que están inmersos en un sociedad que les dice todo lo contrario, y esta manera de darse cuenta de que dependen de otras personas puede causarles una gran frustración.

Además que la búsqueda de identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la

adolescencia. A esto Eriksson (1950) señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto.

Es importante entender lo que es la identidad frente a la confusión de la identidad, para llegar a formar una identidad, nuestro ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de "quién soy" se vuelve particularmente insistente. Eriksson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallaran en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo o involucrarse con el alcohol y las drogas.

También en este aspecto Erickson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta esto después de los treinta años. También sobre esta crisis surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza; pues en la infancia era importante confiar en otros, en especial a los padres, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismos.

En cuanto a la crisis que se genera en esta etapa de la vida se identificaron cuatro niveles que difieren de acuerdo con la presencia o ausencia de crisis y compromiso, relacionando estos niveles de identidad con características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento; se pueden explicar y clasificar a las personas en cuatro categorías:

Exclusión: Compromiso sin ninguna crisis, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida. **Moratoria:** Crisis sin compromiso, en el cual una persona considera alternativas y parece dirigirse hacia un compromiso. **Logro de la identidad:** Crisis que lleva a compromiso, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo delicado a pensar en alternativas. **Confusión de la identidad:** Sin compromiso, crisis incierta, que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un período de consideraciones de alternativas.

Es muy interesante el conocer como las diferencias de género están también implicadas en la formación de la identidad, el enunciado de Freud (1967) menciona "La biología es el destino" implica que los diferentes patrones de comportamiento en hombres y mujeres de casi todas las culturas, son el resultado inevitable de las diferencias anatómicas. En la actualidad, los psicólogos en general creen que la " Socialización es el destino" y que mayor parte de las diferencias entre hombres y mujeres surgen primero de actitudes y prácticas sociales, aunque una investigación sugiere que se presentan niveles de maduración diferentes entre los sexos.

Cada género difiere en su lucha para definir la identidad, tan solo en los últimos años los investigadores han explorado la búsqueda femenina de la identidad, los análisis estadísticos de 65 estudios sobre el crecimiento de la personalidad, incluye más 9.000 sujetos donde se han encontrado diferencias de género; las niñas adolescentes parecen madurar más rápido en ciertos aspectos. La diferencia es pequeña en general y más notable durante la secundaria y desciende de manera notoria entre los adultos que se hallan en la universidad desaparece por completo entre los hombres y las mujeres de edad madura. En general las diferencias de géneros en el desarrollo de la personalidad demostraron que las mujeres son más avanzadas, pues cuando los muchachos aún son egocéntricos, las niñas han pasado hacia la conformidad social, cuando los muchachos comienzan a ser conformistas, las niñas se vuelven más auto conscientes.

En una investigación realizada sobre la formación de la identidad en la mujer, se encontró que el “yo” se interesa menos en lograr una identidad separada que en las relaciones con los demás. Niñas y mujeres se juzgan según sus responsabilidades y su capacidad para cuidar de otros al igual que de sí mismas. Incluso mujeres con un alto nivel de logros alcanzaron su identidad más a través de la cooperación que mediante la competencia.

James (1979) en un estudio realizado con el sexo femenino realizó preguntas en donde modificó sus entrevistas originales sobre temas de la identidad femenina. Añadió preguntas sobre actitudes acerca de las relaciones prematrimoniales, perspectivas del rol de las mujeres y aspectos de interés relacionados con el estilo de vida; sus resultados fueron sorprendentes: los hombres en nivel de moratoria se ajustaron más estrechamente con quienes habían logrado la identidad, sin embargo las mujeres que se relacionaron con los hombres de categoría de logro de la identidad estaban en el nivel de exclusión. ¿Por qué esto? la sociedad presiona a las mujeres para transmitir los valores sociales de una generación a la siguiente y por tanto, la estabilidad de la identidad resulta en extremo importante para ellos. Sugiere que para las mujeres, la exclusión de la identidad es una adaptación en la lucha para llegar a ella. La opinión de Eriksson de que la identidad y la intimidad se desarrollan juntas en las mujeres se respalda en la investigación que indica que la intimidad interesa más a las niñas que a los varones, incluso en el ámbito escolar.

Estos estudios encontraron que la búsqueda de identidad se hace más notoria en los hombres ya que para la mujer tiene otras implicaciones, además de que esta búsqueda se da porque los adolescentes pasan gran parte del día fuera de la propia familia, en la escuela y en el ambiente de trabajo tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con sus coetáneos y con los demás cada vez más extensas y duraderas. Dependiendo siempre de la maduración intelectual, social el adolescente se hace más idóneo para ponerse en sintonía con los demás, para dialogar con sus compañeros y con los

adultos, para descubrir el significado de sus actividades, para colaborar en el plano de las ideas.

En el aspecto masculino el hombre revela una doble tendencia hacia cosas diferentes que la mujer como lo es una tendencia a la conservación y a expansión a no desaparecer socialmente, a afirmarse y desarrollarse según un plan de vida pre-establecido, a ocupar con responsabilidad el propio lugar, a realizarse como persona, defender y ampliar la esfera de su propio lugar. Dicha tendencia es tanto más viva en el individuo que todavía no ha ocupado su propio lugar o que esta inseguro de sí mismo.

Y una tendencia a la comunicación con los demás, al intercambio, al apoyo, a la protección, a la simpatía, a la entrega de sí mismo, que se manifiesta más en el sujeto que no goza de una buena integración social o teme no lograrla eficazmente. En la vida aislada, que se realiza fuera de la comunicación social, frecuentemente hallamos la inseguridad, inquietud y angustia.

Una parte importante en la búsqueda de identidad de los adolescentes es su inserción dentro de su comunidad, es necesario mantener el mejor ambiente en el que se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Para esto es una responsabilidad precisa primero de la familia y después del conocido segundo hogar "la escuela", formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. Al momento de entrar en el ámbito social los chicos buscan reconocimiento, y esto los lleva a la formación de grupos sociales, clubes, equipos, fraternidades y organizaciones con jóvenes de su misma edad e intereses.

La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. Con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una prospera vida social. La forma de interacción que tendrá el adolescente ante la

sociedad va a depender mucho de la personalidad que este tenga, ya que la forma de relacionarse y de presentarse ante el mundo va determinar su éxito o su fracaso social.

El desarrollo de la personalidad del adolescente depende de diferentes factores uno de ellos adquiere mayor importancia debido a que se trata de la imagen corporal cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del hombre como de la mujer, o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, contextura, color, etc. La imagen corporal se toma más en cuenta en la hembra que en el varón y hasta en algunos casos determinan la profesión escogida.

Pero es necesario hacer hincapié, que aunque la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, son factores de mayor importancia el ambiente donde se mueve el joven, la familia y los valores que se mueven a su alrededor y de vital importancia la motivación como el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de metas trazadas.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente existe una problemática en nuestro país, sobre la mala y escasa educación que aun en estos tiempos sigue presente, antes las familias estaban conformadas por muchos hijos de los cuales ninguno estudiaba, ya que la creencia que tenían era que los hijos varones tenían que saber trabajar para ser los proveedores del hogar y las mujeres tenían que saber cocinar, lavar, planchar, para casarse, tener hijos y poder llevar una familia, la educación para ellos no era importante, además de que en esa época tener acceso a la educación estaba considerada para las personas con un estatus social alto.

En el año de 1975, proclamado por la ONU, se celebró en México el "Año Internacional de la Mujer" que tuvo una muy amplia difusión en todos los medios de comunicación, en donde se cambió el pensamiento primitivo que por muchos años estuvo presente no solo en nuestro país sino en todo el mundo, a través de una ardua lucha, se consiguió que tanto los hombres como las mujeres tuvieran igualdad de derechos y entre ellos acceso a la educación.

Según la ENOE (Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo) en 2007 señala que todavía hay un número importante de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela, aunque aún se está trabajando para que todos tengan las mismas oportunidades como es el caso de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) que apoya la iniciativa "todos los niños a la escuela" desde 2003.

Aunque actualmente el pensamiento ha cambiado respecto a la educación todavía no se ha podido combatir totalmente con la ignorancia y el pensamiento de los alumnos en edad adolescente ya que en muchas de las ocasiones los chicos que tienen la oportunidad de estudiar, la desaprovechan, yendo a las aulas de clases a jugar, perder el tiempo, a buscar compañía, lo cual los conduce a tener un bajo rendimiento académico y en el peor de los casos a desertar, esto se observa con mayor frecuencia a esta edad escolar.

Los adolescentes como ya es sabido en esta etapa están viviendo constantes cambios tanto físicos, cognitivos y sobre todo emocionales, además de que la sociedad a través de las diferentes modas comienza a ejercer en ellos mucha

presión, en cuanto a las cosas materiales que deben tener para estar a la vanguardia, buscan tener ropa de marca, el teléfono celular más sofisticado, los mejores accesorios, esto con el fin de sobresalir y ser aceptados por los demás, los muchachos en su incansable búsqueda de identidad y aceptación se ven cada vez más cerca de ser arrastrados a convivir con amistades que pueden llegar a ser perjudiciales para ellos , algunos jóvenes al querer mostrar su rudeza ante los demás forman pandillas o bandas en las que se dedican a hacer disturbios, ingerir bebidas alcohólicas, usar drogas, lo cual los aleja notoriamente de la escuela y su rendimiento escolar baja considerablemente.

Esto lleva a los padres a preocuparse ya que muchos de sus hijos no terminan el nivel básico (primaria, secundaria, preparatoria) de educación el cual en la actualidad es indispensable, según ellos “para ser alguien en la vida”, los padres en su desesperación por sacarlos adelante muchas veces ejercen el mismo patrón de crianza con el cual ellos fueron educados, pensando que “es el mejor” ya que con ellos de alguna manera funciono, aplicando castigos físicos, recompensas, negociaciones, promesas etc. Como forma de motivar o presionar a sus hijos para comprometerse más con lo académico. Tomando en cuenta esto surgen algunas preguntas.

¿Es importante conocer el estilo de crianza con que los padres fueron educados por sus propios padres? ¿Esto nos da indicio de cómo ellos educaran a su vez a sus hijos? Existen varios autores que hablan sobre los estilos de crianza, en que una familia se puede establecer y la mayoría los definen de diferente manera pero en esta investigación los mencionaremos como los define Solana (1997), estilo autoritario, democrático y permisivo.

Cada estilo cuenta con sus diferentes características, ventajas o desventajas, esto nos pone a pensar, ¿Cuál será el mejor estilo de crianza para los adolescentes? ¿Prevalecerá un estilo de crianza más que otro en nuestra sociedad? Por tal motivo en este estudio trataremos de ver ¿Que relación existe entre los diferentes estilos de crianza (Autoritario, Democrático y Permisivo) del o los tutores en el nivel (Alto, Medio y Bajo) del rendimiento académico de los alumnos a nivel secundaria?

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y el estilo de crianza con el que fue educado el adolescente? Ya que antes se creía que entre más presión ejercieran los padres a sus hijos ellos responderían favorablemente, sacando excelentes calificaciones y entre más los dejaran ser libres y experimentar, tendrían bajo rendimiento, sin embargo sabemos que, no en todos los casos sucede de esta manera.

Debido a este tipo de creencias los padres de familia se han encargado de culpar a los maestros, escuelas e instituciones, del mal rendimiento escolar de sus hijos, deslindándose completamente del problema. Tomando esto en cuenta, en los últimos años el gobierno como estrategia para mejorar la problemática, se ha encargado de capacitar y evaluar con mayor frecuencia a todos los maestros de la república, con el fin de que solo los más capacitados queden frente a un grupo, esto quiere decir que los docentes no son del todo un factor determinante ante esta situación; sin embargo en las últimas evaluaciones realizadas por la prueba ENLACE nos demuestra que en México sigue existiendo el bajo rendimiento académico.

Bernard Hugonnier, uno de los responsables del informe PISA sobre la evaluación del nivel de formación de los 30 estados integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y de otros 27 países, que en total representan el 90 por ciento del Producto Interior Bruto (PIB) mundial, menciona que de acuerdo a los resultados obtenidos en esta prueba, México se ubica en último lugar de los 30 países de la OCDE, por detrás de Turquía y Grecia y también por debajo de otros países que no pertenecen al conocido como el "Club de los países desarrollados" , como Chile y Uruguay.

Este tipo de pruebas que reflejan el nivel educativo que existe en nuestro país, son las que nos dejan ver que la educación es un punto muy importante en donde se debe prestar especial atención, ya que no solo es culpa del gobierno, ni de las instituciones que trabajan en este rubro, sino es un problema que tiene un trasfondo más allá del salón de clases, en donde los padres de familia tienen un papel fundamental en el desarrollo de los niños y jóvenes que son el futuro de nuestro país.

No solo se trata de ver quien tiene la culpa, puesto que muchas de las ocasiones los padres de familia toman estas situaciones para desprestigiar a las instituciones, sin pensar si ellos contribuyen o no en esta situación, pero ¿Cómo influye la familia para que esta situación siga presente? y ¿cómo trabajar con ellos para mejorar dicha problemática? que aún está presente y determina el futuro de algunos adolescentes para ingresar a un nivel superior y obtener mejores oportunidades y una mejor calidad de vida.

Por lo que reiteramos que nuestro planteamiento es saber ¿Que relación existe entre los diferentes estilos de crianza (Autoritario, Democrático y Permisivo) del o los tutores en el nivel (Alto, Medio y Bajo) del rendimiento académico de los alumnos a nivel secundaria?

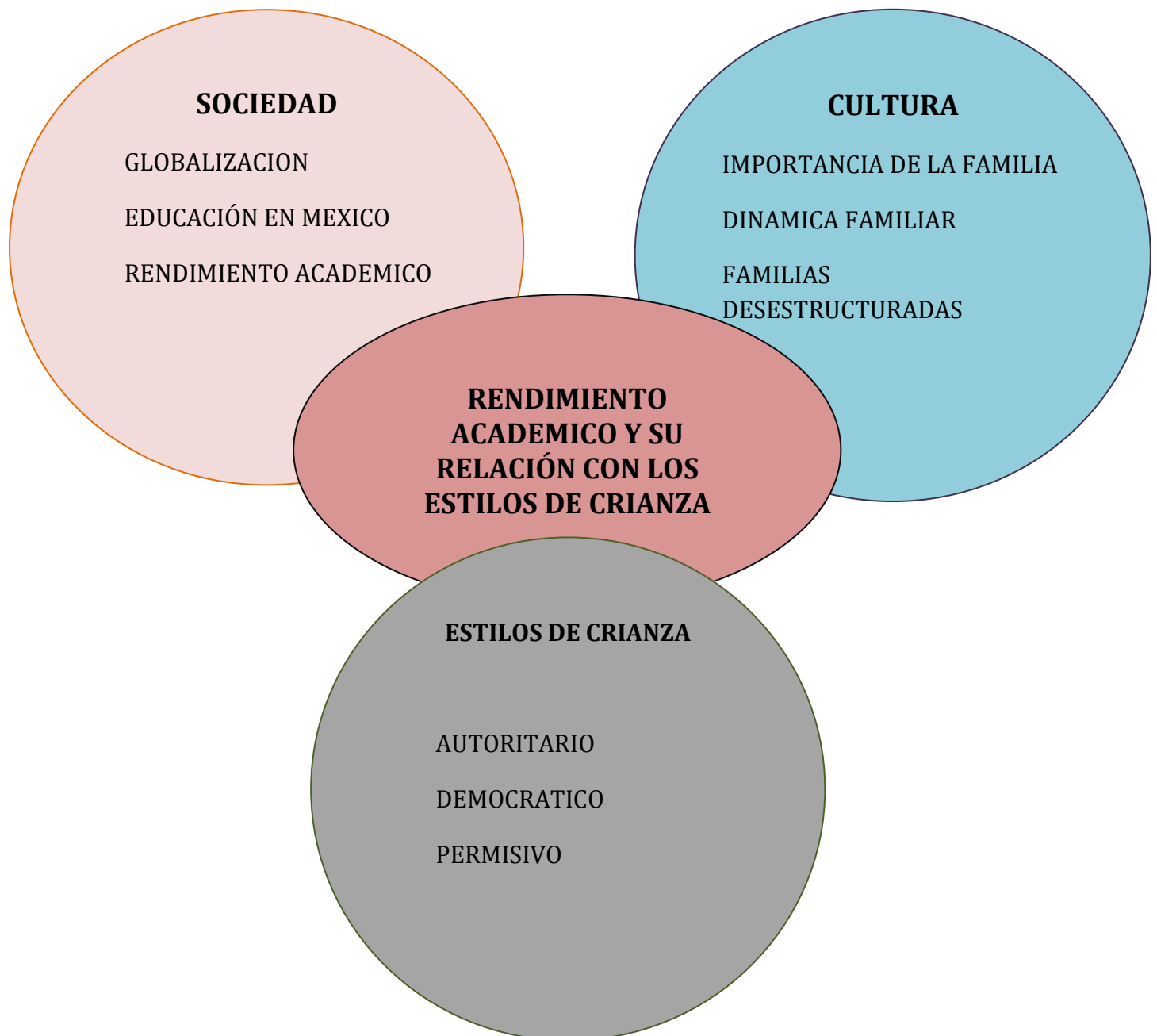
Por lo antes expuesto el objeto a construir es la relación entre el rendimiento académico con los estilos de crianza para lo cual intervendrán las siguientes categorías:

1. **Cultura:** La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman.

2. **Sociedad:** Es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan juntas de la mano con la productividad nacional tecnológica de valores destinados interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

3. **Estilos de crianza:** Forma en la cual los padres educaran a sus hijos, basándose en su propia experiencia de cuidado que tuvieron sus padres hacia ellos, viendo esta forma de educar como la correcta.

Figura 1. Objeto de estudio y sus categorías



1.4 JUSTIFICACIÓN

1.4.1 SITUACION ACTUAL

El empuje que se ha dado a la educación en México a través de los años, por medio del gobierno y especialmente por la SEP (Secretaría de Educación Pública) mediante sus diferentes programas como lo son, escuela segura, escuela siempre abierta, escuela de tiempo completo, etc. Han constituido un beneficio para los estudiantes de educación básica (Primaria y Secundaria) ya que años atrás no se había invertido tanto para tener una educación de calidad.

En los años 60's la educación en los estados de la republica, era muy carente y escasa debido a que muchos de los pueblos aun hablaban en su lengua nativa y no había los suficientes maestros que se interesaran en aprender estos dialectos, para llevar a los habitantes la información necesaria para superarse y buscar nuevos horizontes fuera de su lugar de nacimiento.

Otro sector que ha revolucionado con el paso del tiempo, ha sido la familia, antes estaba considerada como una base solida de impulso, comunicación, afecto, atención, etc. A ser un lugar en donde las personas que viven bajo el mismo techo se ven como desconocidos, es decir la familia ha pasado a segundo plano cada vez importa menos conformar un hogar, casarse, la estructura familiar en ocasiones ya no cuenta con ambos padres, cada vez hay más madres y padres solteros, divorcios, hombres que no se hacen cargo de sus hijos y madres que no les prestan atención.

1.4.2 IMPORTANCIA PARA LA SOCIEDAD

México ha alcanzado importantes logros en las últimas décadas, por ejemplo la cobertura en educación primaria ha llegado a ser casi universal. Este resultado ha sido posible gracias a los avances en la producción de datos del sistema educativo, esto a través de la implementación anual de la prueba ENLACE, que ha llevado a la disponibilidad de un sistema de medición y diagnostico general sobre el desempeño escolar.

Sin embargo aun persisten retos importantes en la educación, la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2007) señala que todavía hay un

número importante de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela (cerca de 1.7 millones de niños y 1.4 millones de niñas). El reto que tienen las instituciones se relaciona directamente con la realidad de fuertes disparidades y exclusión social del país se refleja todavía en niveles desiguales de cobertura en educación primaria, y fundamentalmente en la secundaria y en la media superior, donde una proporción significativa de los sectores pobres o más vulnerables no accede a la educación y muchos de los que ingresan no pueden concluir, por ello la tasa de deserción en primaria a nivel nacional es de 1.0%; las mujeres presentan una deserción de 0.8% y los hombres de 1.2%. Estos porcentajes de deserción equivalen a 149 028 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2008/2009 que no concluyeron la primaria, y ya no se inscribieron en el ciclo 2009/2010 al mismo nivel educativo—; de éstos, 88 897 eran niños y 60 131 eran niñas.

En secundaria, la tasa de deserción a nivel nacional es de 6.4%, en donde las mujeres presentan una tasa de 5.2% y los hombres de 7.6%. Lo anterior se traduce en 394 785 jóvenes que se matricularon en secundaria en el ciclo 2008/2009, pero no la terminaron en ese ciclo y no se inscribieron al ciclo siguiente. De estos 236 600 eran hombres y 158 185 eran mujeres. Hidalgo y Nuevo León son los estados con menor número de desertores, 4.0 y 5.1% respectivamente; mientras que Guerrero (9.6%) y Michoacán (11.2%) poseen los mayores porcentajes de abandono.

Asimismo, existe desigualdad en la oferta del servicio que se brinda en las diferentes entidades federativas, en zonas rurales y urbanas, así como en escuelas privadas, públicas y al interior de estas últimas: escuelas generales, indígenas, educación comunitaria y educación para migrantes.

Esto quiere decir que existe una gran probabilidad que los jóvenes en México, solo concluyan el nivel básico de educación, debido al alto índice de deserción, y la desigualdad en los servicios en las escuelas tanto primaria como secundaria.

1.4.3 IMPORTANCIA PARA LA PSICOLOGIA

Al igual que para la sociedad es de gran interés prestar atención a las diversas investigaciones que se realizan, en donde se muestra lo que está sucediendo en una población, país y en una problemática específica, para la psicología es necesario conocer los resultados que se derivan de estos estudios, para poder partir con esas bases e intervenir directamente con el ser humano e ir mas allá de lo que para los científicos es palpable y observable.

La importancia de estos estudios para la psicología, es para tratar de dar una explicación a la forma de comportarse y de actuar de una persona o un grupo de individuos, conocer qué circunstancias han tenido que atravesar, que historias de vida, experiencias, vivencias, han intervenido para la formación de su carácter y personalidad, que los llevaran a actuar de diferente manera.

A partir de este estudio, sobre si los estilos de crianza con que los padres educan a sus hijos adolescentes, son determinantes en el rendimiento académico de estos, podremos determinar qué intervención será la más conveniente para trabajar esta problemática, para que las personas involucradas puedan observar y cambiar sus estilos de crianza de ser necesario y con esto poder tener una mejor calidad de vida, en el ámbito personal y familiar.

1.5 OBJETIVO E HIPOTESIS

OBJETIVO GENERAL

Conocer cómo influye el estilo de crianza (Autoritario, Permisivo y Democrático) del o los tutores, en el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar cómo influye el estilo de crianza Autoritario del o los tutores, en el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.
- Determinar cómo influye el estilo de crianza Democrático del o los tutores, en el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.
- Determinar cómo influye el estilo de crianza Permisivo del o los tutores, en el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.

HIPÓTESIS

- Ho: Los estilos de crianza (Autoritario, Democrático y Permisivo) están relacionados con el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.
- Ha: Los estilos de crianza (Autoritario, Democrático y Permisivo) no están relacionados con el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.

1.6 METODO

1.6.1 GENERALIDADES

El método se refiere al plan o estrategia creada para obtener información, este señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar los objetivos planteados y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado (Hidalgo, 1992).

Existen dos enfoques experimental y no experimental. Un diseño experimental es aquel en el que el investigador manipula por lo menos una variable independiente y observa las variables dependientes para determinar si hay variación concomitante a la manipulación de las variables independientes. Como señala Kerlinger (2002, p. 420): “la investigación no experimental, es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente”.

En cambio, cuando investigamos en las ciencias sociales y humanas los fenómenos sujetos a estudio suelen producirse al margen de la voluntad del investigador. Cuando no podremos ejercer su control será si nos referimos a un caso que se produce después de los hechos y lo calificamos como *ex post-facto*

La expresión “*ex-post-facto*” significa “después de hecho”, haciendo alusión a que primero se produce el hecho y después se analizan las posibles causas y consecuencias, por lo que se trata de un tipo de investigación en donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis (Bernardo, J. y Caldero, J.F., 2000). Estos autores también nos dicen que según Kerlinger, la investigación *ex post-facto* es entendida como una búsqueda sistemática y empírica en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente manipulables. Dentro de la investigación no experimental se ubican los diseños transversales o transeccionales y se dividen en tres:

exploratorios, descriptivos y correlacionales, en esta investigación la que se utilizó fue el diseño transaccional descriptivo: tiene como objetivo ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación en una variable o concepto y proporcionar su descripción.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas para así describir lo que se investiga.

Según Sampieri (2007) La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos sucesos comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos in que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. El tamaño de muestra común en estudios cualitativos puede ser de 30 a 50 casos.

Para obtener los estadísticos se deben utilizar métodos estadísticos paramétricos y no paramétricos al analizarse los datos, una prueba estadística paramétrica es del tipo de pruebas que se han estudiado hasta el momento, depende de un número de supuestos sobre la población de donde se obtienen las muestras utilizadas en la prueba, su supuesto es que las puntuaciones de la población están distribuidas normalmente. Una prueba estadística no paramétrica o libre de distribución no depende de supuestos sobre la forma de la población de la muestra, no dependen del supuesto de normalidad.

Brady (1988) afirma que los datos en ciencias sociales generalmente son imprecisos y que con este tipo de datos solo deben utilizarse los métodos estadísticos más conservadores es decir no paramétricos. Las pruebas no paramétricas son rápidas y fáciles de usar son excelentes para pruebas, no siempre definitivas, pero por lo menos son preliminares.

Para la búsqueda de resultados se utilizó la prueba ji cuadrada para tablas de contingencias.

Prueba ji cuadrada de homogeneidad: es una prueba estadística aproximada que se usa para determinar si las frecuencias esperadas en un renglón son proporcionales a las frecuencias esperadas en cada uno de los otros renglones de la tabla de contingencia, o si los números en una columna son proporcionales a los números en cada una de las otras columnas de la tabla.

Una tabla de contingencia: es una tabla de frecuencia simple de dos vías, sus renglones y columnas se usan para resumir y anotar los resultados de datos recolectados y jerarquizados sobre dos bases de clasificación.

1.6.2 POBLACIÓN

Para la obtención de los resultados se inicio el trabajo con una población de 103 alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial ESTIC 102 “Gral. Ignacio Manuel Altamirano” turno matutino, con una edad de 11 a 15 años, quedando en total una población de 72 alumnos.

Para obtener acceso a la población se conto con la ayuda de la sub directora, debido a que la Directora se encontraba fuera por asuntos personales, así como de los maestros y orientadoras de la escuela, la secundaria cuenta en su totalidad con seis grupos divididos en dos grupos por cada año, dando una población total de 235 alumnos, se eligieron al azar tres grupos de los seis existentes uno por cada año.

Para la aplicación del cuestionario a los alumnos se solicito que contaran con su boleta de calificaciones con promedio final del ciclo escolar 2011-2012 así como entregar el cuestionario debidamente contestado.

1.6.3 INSTRUMENTO

Para detectar si influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico, se elaboro un cuestionario.

El cuestionario fue realizado con 22 preguntas abiertas, 34 cerradas y 7 de opción múltiple con 46 preguntas divididas en tres bloques uno por cada estilo de crianza (Democrático, Autoritario y Permisivo).

Dentro de la realización del instrumento y para la obtención de los resultados, se asignaron rango alto y bajo a cada bloque del cuestionario (Democrático, Autoritario, Permisivo), para que así al obtener las respuestas poder clasificarlas al estilo de crianza que le corresponde dándole un valor de 2 a la respuesta esperada y valor de 1 a la no esperada.

Los rangos quedaron de la siguiente manera:

Para el estilo de Crianza Democrático, se considero alto a los alumnos que obtuvieran puntajes de 15-20 y bajo de 1-14. Las características que se buscaron para poder clasificarlos de esta manera fueron las siguientes:

Rango Alto: Las características para poder pertenecer a este estilo de crianza fueron que en su casa existan valores, la opinión de los adolescentes sea tomada en cuenta, respetar sus gustos pero a su vez que los tutores ejerzan un control firme cuando lo consideren necesario, explicando sus razones, mencionando su punto de vista, fomentando un intercambio verbal de manera que los chicos se sientan en libertad de expresar sus desacuerdos o acuerdos a la política de los tutores.

Rango Bajo: Los alumnos que no cubran con las características antes mencionada no podrán pertenecer a este estilo de crianza por lo cual, entraran en un rango bajo.

Para el estilo de Crianza Autoritario, se considero alto a los alumnos que obtuvieran puntajes de 13-18 y bajo de 1-12. Las características que se buscaron para poder clasificarlos de esta manera fueron las siguientes:

Rango Alto: Las características para poder pertenecer a este estilo de crianza fueron, en casa existe un ambiente demasiado controlador, exigente y

castigador, solo lo perfecto debe estar bien, el cumplimiento de las reglas establecidas no pueden ser violadas ya que habría serios castigos.

Rango Bajo: Los alumnos que no cubran con las características antes mencionada no podrán pertenecer a este estilo de crianza por lo cual, entraran en un rango bajo.

Para el estilo de Crianza Permisivo, se considero alto a los alumnos que obtuvieran puntajes de 17-22 y bajo de 1-16. Las características que se buscaron para poder clasificarlos de esta manera fueron las siguientes:

Rango Alto: Las características para poder pertenecer a este estilo de crianza fueron, los tutores deben dar demasiada libertad a sus hijos no establezcan pautas de conducta que sirvan como guía, donde los niños muestren una actitud despreocupada y negligente, no existen reglas que seguir, no hay castigos físicos ni de ninguna índole.

Rango Bajo: Los alumnos que no cubran con las características antes mencionada no podrán pertenecer a este estilo de crianza por lo cual, entraran en un rango bajo.

Se solicito a los alumnos que respondieran de la manera más sincera, amplia y honesta posible, explicándoles que las respuestas dadas serian solo de uso investigativo y no tendría repercusiones en sus calificaciones.

1.6.4 PROCEDIMIENTO

Para el abordaje de la presente investigación lo primero que se realizo fue concretar el tema a investigar y el propósito del mismo, para esto, nuestro mayor interés fue conocer por que en nuestro país la educación está por debajo según la prueba PISA, 2007; a comparación de otros países del mundo, creemos firmemente que el problema no viene solamente del gobierno y de los profesores, esto tiene un trasfondo mucho más profundo, en donde se involucra a la familia, como punto de partida de cada ser humano.

Decidimos que el tema a investigar sería “rendimiento académico y su relación con los estilos de crianza”, ya que cada persona viene de diferentes núcleos familiares, con diferentes creencias, valores, estímulos, anhelos, etc. Por tanto la forma de educar a los hijos es completamente diferente, existen tres estilos de crianza (Autoritario, Democrático y Permisivo), que son los que en esta investigación utilizaremos. Después de obtener el título de la investigación, se prosiguió a recabar información sobre la problemática, para posteriormente poder realizar la redacción de las preguntas para el instrumento de aplicación.

Acudimos con la sub directora de la Escuela Secundaria antes mencionada Ubicada en el municipio de Nicolás Romero, para presentarle el proyecto que realizamos y pedir su autorización y apoyo para poder aplicar el cuestionario a algunos de sus alumnos, al obtener su autorización, se acordó el día y la hora de la aplicación a los grupos 1° B, 2° A y 3° A.

La aplicación se llevo a cabo, en el salón de clases de los alumnos con el consentimiento del maestro encargado del grupo en ese momento, nos presentamos con los chicos diciéndoles de que universidad veníamos y que carrera estábamos estudiando, además se les explico el objetivo de la investigación y de la aplicación del instrumento, cuál era la finalidad de realizarlo con ellos.

Para la aplicación del instrumento se requirió de materiales como lo fueron: copias legibles del cuestionario, lápiz o pluma, gomas y sacapuntas. Lo cual apporto cada alumno a excepción de las copias del instrumento.

Las instrucciones que se dieron fueron breves y claras, se les dijo que respondieran a cada pregunta de la manera más honesta posible, que no dejaran ningún reactivo sin contestar ya que era de mucha importancia que lo contestaran por completo. Después de que cada participante entrego su cuestionario se les agradeció por su tiempo y disposición para esta investigación.

1.6.5 VARIABLES

Las variables con las que se trabajó fueron:

Rendimiento Académico: Definido como la suma de calificaciones escolares, producto del examen de conocimientos con que es evaluado el alumno.

Estilos de crianza: Se le llama a la forma en la cual los padres educan a sus hijos, basándose en su propia experiencia de cuidado que tuvieron sus padres hacia ellos, viendo esta forma de educar como la correcta, dividido en tres estilos:

- **Estilo permisivo.** Los padres permisivos le dan tanta libertad a su hijo como sea posible, no establecen pautas de conducta que sirvan como guía. Le transmiten una actitud despreocupada y negligente. Este estilo no contribuye a generar una sensación de seguridad en el niño.
- **Estilo Autoritario.** Los padres autoritarios imponen demasiadas pautas esperando que el pequeño las obedezca, restringiendo su autonomía. Les cuesta demostrar cariño y compartir actividades lúdicas con él; se limitan a ocuparse de sus necesidades concretas. En pos de no “malcriar” a su hijo y hacerlo fuerte, pueden dejarlo que llore en lugar de brindarle atención. Esta insensibilidad por parte de los padres contribuye a generar un sentimiento de inseguridad en el niño al haber sido frustrado de afecto.
- **Estilo Democrático.** Los padres rectores controlan perfectamente la situación y a la vez se ocupan plenamente de la crianza del niño. Son afectuosos, tienen una visión realista de las capacidades del niño en cada etapa de su desarrollo, hablan con él y lo escuchan, “tratan de orientar racionalmente las actividades del niño hacia el logro de objetivos”, lo cual le permite al niño crecer en un entorno que favorece la adquisición de mayor seguridad y confianza en sí mismo.

1.6.6 ELEMENTOS PARA EL ANALISIS

De acuerdo con la investigación llevada a cabo y debido a la población que se maneja, se utilizó la ji cuadrada para realizar una matriz de contingencia de 3 x 3, la obtención de los resultados se hizo a través de la realización paso a paso de un ejercicio de ji cuadrada de acuerdo a Howard B. Christensen en su libro Estadística Paso a Paso, que se presenta a continuación:

Paso 1. Formular H_0 y H_a

H_0 : los estilos de crianza y el rendimiento académico están relacionados

H_a : los estilos de crianza y el rendimiento académico no están relacionados.

Paso 2: Establecimiento del nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

Paso 3. Obtención del estadístico de prueba

a) Tabla de frecuencias observadas fij

	ESTILOS DE CRIANZA				
	MUESTRA	AUTORITARIO	DEMOCRATICO	PERMISIVO	TOTAL
ALTO		1	15	1	17
MEDIO		2	37	4	43
BAJO		1	10	1	12
TOTAL		4	62	7	72

Paso 4. Estadística de prueba ji cuadrada aproximada

$$\frac{X^2 = \sum (f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Paso 5. Determinar ji cuadrada de alfa

$$V = (n-1)(m-1) \text{ gl}$$

$$V = (3-1)(3-1) \text{ gl}$$

$$V = 4 \text{ gl} = 9.488$$

Paso 6. Región de rechazo

Si $x^2 \geq x^2 \alpha$ se rechaza H_0

Como $1.304556449 (-05) \geq 9.488$ se acepta H_0

1.7 DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

Para iniciar con la presentación de los resultados se asignaron rangos a cada bloque del cuestionario, para poder identificar que alumnos entran en cada estilo de crianza, los rangos se dividieron en alto y bajo, los cuales se representan a continuación en una tabla con su respectiva grafica.

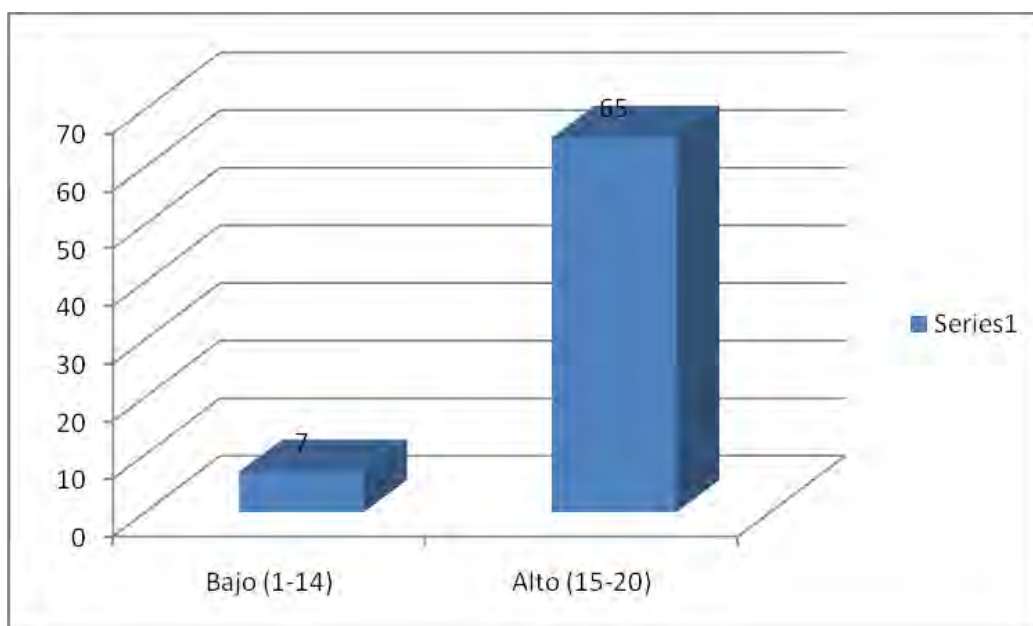
Tabla.1 Puntuaciones por rango para el Estilo de Crianza Democrático

RANGOS	
Bajo (1-14)	7
Alto (15-20)	65
Total	72

Tabla 1. Muestra

En la tabla 1. Se muestra el número de alumnos que pertenecen al estilo de crianza democrático, como podemos observar 65 de los 72 adolescentes encuestados se ubican en este estilo ya que de acuerdo a la características mencionadas anteriormente en la metodología cumplen con un nivel alto (15-20) para este estilo. Por otro lado observamos también que 7 de los 72 alumnos encuestados se ubican en un rango bajo (1-14) debido a que no cumplieron con las características necesarias para ubicarse en el estilo de crianza democrático.

Grafica 1. Puntuaciones por rango para el Estilo de Crianza Democrático



Grafica 1. Muestra

La grafica uno muestra el total obtenido en ambos rangos (alto y bajo) del estilo de crianza democrático, donde se observa que 65 alumnos se ubicaron en la puntuación alta y 7 de ellos con una puntuación baja.

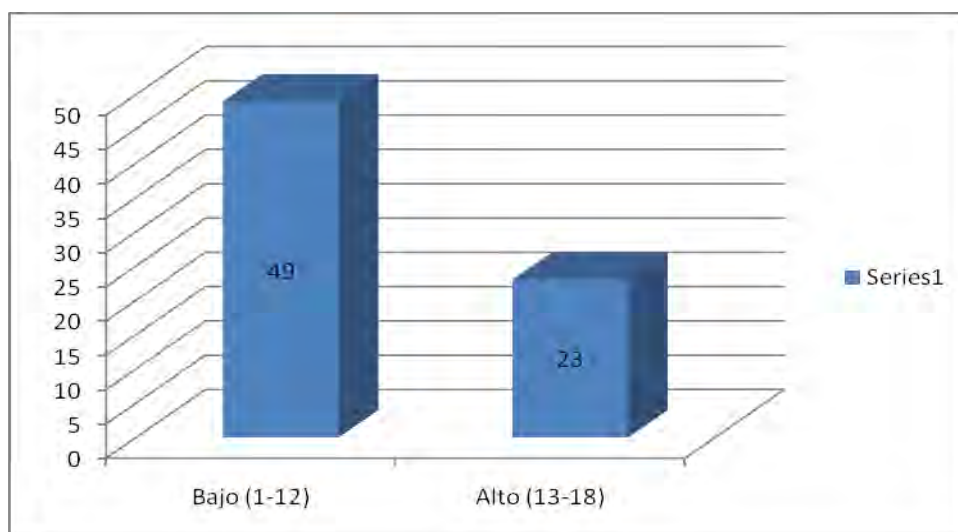
Tabla 2. Puntuaciones por rango para el Estilo de Crianza Autoritario

RANGOS	
Bajo (1-12)	49
Alto (13-18]	23
Total	72

Tabla 2. Muestra

La tabla 2 muestra el número de alumnos que pertenecen al estilo de Crianza Autoritario, podemos observar que 23 de los 72 adolescentes encuestados se encuentran en un rango alto (13-18) para este estilo es decir que cumplen con las características necesarias para ubicarse en este estilo, se observa también que 49 de los 72 alumnos se ubicaron en un rango bajo (1-12) ya que no cubrieron con todas las características para este estilo de crianza

Grafica 2. Puntuaciones por rango para el Estilo de Crianza Autoritario



Grafica 2. Muestra

La grafica 2 muestra el total obtenido en ambos rangos (alto y bajo) del estilo de crianza democrático, donde se observa que 23 alumnos se ubicaron en la

puntuación alta y 49 de ellos con una puntuación baja para el estilo de crianza Autoritario.

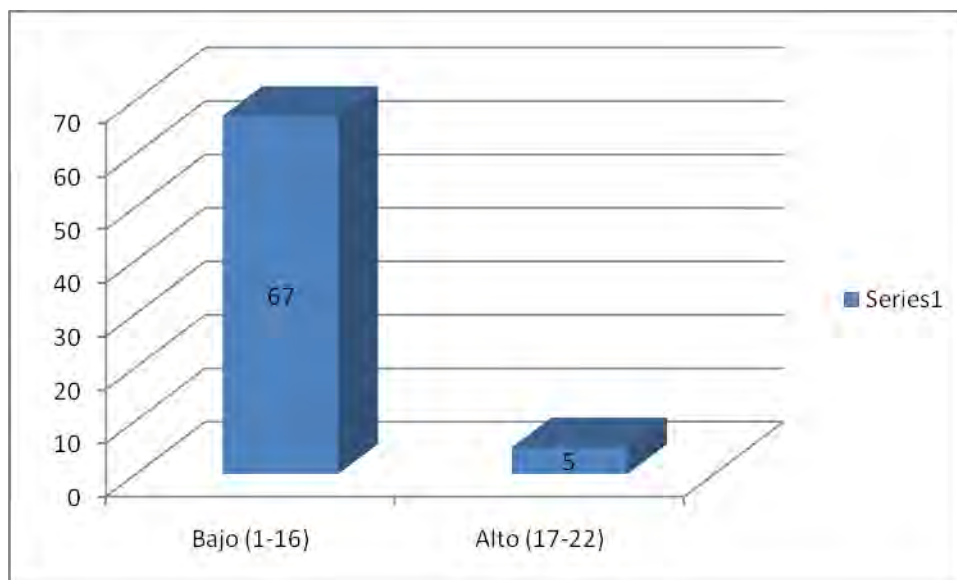
Tabla 3. Puntuaciones por rango para el Estilo de Crianza Permisivo

RANGOS	
Bajo (1-16)	67
Alto (17-22)	5
Total	72

Tabla 3. Muestra

En la tabla 3. Se muestra el número de alumnos que pertenecen al estilo de Crianza Permisivo, podemos observar que 5 de los 72 adolescentes encuestados se ubicaron en un rango alto (17-22) es decir que cumplieron con las características necesarias para este Estilo de crianza, mientras que 67 de los 72 alumnos quedaron fuera de este estilo ya que se ubicaron en una puntuación baja (1-16).

Grafica 3. Puntuaciones por rango para el Estilo de Crianza Permisivo



Grafica 3. Muestra

En la presente grafica se puede apreciar el total obtenido en ambos rangos (alto y bajo) perteneciente al estilo de crianza permisivo, donde se observa que 5 de los alumnos se ubicaron en este estilo y los 67 alumnos restantes

quedaron fuera del rango permisivo ya que no cumplieron con las características necesarias para este estilo.

En la siguiente tabla se muestra el número total de alumnos encuestados, separado por grado escolar, nivel de rendimiento académico (Alto, medio, bajo) y Estilo de Crianza (Autoritario, Democrático, Permisivo).

Tabla 4. Tabla de contingencia estilos de crianza y rendimiento académico

		ESTILOS DE CRIANZA				
		A	D	P	T	
RENDIMIENTO ACADEMICO	1° GRADO	ALTO	0	6	1	7
		MEDIO	0	19	0	19
		BAJO	1	2	0	3
	2° SECUNDARIA	ALTO	0	2	0	2
		MEDIO	1	10	1	12
		BAJO	0	1	1	2
	3° SECUNDARIA	ALTO	1	7	0	8
		MEDIO	1	8	3	12
		BAJO	0	7	0	7
TOTAL			4	62	6	72

Tabla 4. En la tabla se muestra que 19 alumnos de 30 encuestados de 1° grado criados con un estilo de crianza democrático presentan un nivel de rendimiento académico medio, 10 alumnos de 19 encuestados de 2° grado criados con un estilo de crianza democrático presentan un nivel de rendimiento académico medio, 8 alumnos 23 encuestados de 3° grado criados bajo un estilo de crianza democrático presentan un rendimiento académico medio, por lo tanto no se vio una diferencia representativa en los estilos de crianza autoritario y permisivo en ninguno de los 3 grados estudiados.

Tabla 5. Matriz de contingencias 3x3 muestra de proporciones

ESTILOS DE CRIANZA					
		AUTORITARIO	DEMOCRATICO	PERMISIVO	TOTAL
RENDIMIENTOACADEMICO	ALTO (9-10)	1 (0.04%)	15 (24.19%)	1 (16.67%)	17 (23.61%)
	MEDIO (7-8)	2 (50%)	37 (59.68%)	4 (66.67%)	43 (59.72%)
	BAJO (5-6)	1 (0.04%)	10 (16.13%)	1 (16.67%)	12 (16.67%)
TOTAL		4 (100%)	62 (100%)	6 (100%)	72 (100%)

Tabla 5. Muestra

Tabla 5. Se muestra que el 59.68% de los alumnos encuestados criados con un estilo de crianza democrático, presenta un nivel de rendimiento académico medio.

A través de los resultados obtenidos mediante la prueba ji cuadrada se encontró que se rechaza la hipótesis alternativa H_a y se acepto la hipótesis nula H_o , lo que quiere decir que hay relación entre estilos de crianza y rendimiento académico.

1.8 DISCUSION DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo conocer como influye el estilo de crianza (Autoritario, Permisivo y Democrático) del o los tutores, en el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio y Bajo) de los alumnos de secundaria, en base a los resultados obtenidos en la prueba ji cuadrada en la región de rechazo se acepto la hipótesis nula, es decir que estadísticamente hablando los estilos de crianza están relacionados con el nivel de rendimiento académico de los alumnos.

A lo largo de la investigación se encontró que solamente 17 de los 72 alumnos obtuvieron un promedio alto (9-10) en rendimiento académico, de los cuales 1 pertenecen a alumnos educados bajo un estilo de crianza autoritario, 15 en el estilo de crianza democrático y 1 con el estilo permisivo.

A su vez 43 alumnos de los 72 de la muestra, obtuvieron un promedio medio (7-8) de rendimiento académico, y se distribuyeron de la siguiente manera, 2 pertenece al estilo autoritario, 37 al estilo de crianza democrático y por ultimo 4 corresponden al estilo permisivo.

Finalmente 12 alumnos de los 72 totales, cuentan con un promedio bajo (5-6) de rendimiento académico, donde 1 se ubica en el estilo de crianza autoritario, 10 pertenecen al estilo de crianza democrático y 1 al estilo de crianza permisivo.

Con estos datos podemos observar que el estilo de crianza Democrático es predominante en esta población así como se observa que existe un mejor rendimiento académico de acuerdo a las observaciones de Solana (1997) estos padres son afectuosos, en cada etapa de su desarrollo hablan con él y lo escuchan, “tratan de orientar racionalmente las actividades del niño hacia el logro de objetivos”, lo cual le permite crecer en un entorno que favorece la adquisición de mayor seguridad y confianza en sí mismo.

En esta investigación se observo que los alumnos con estilo de crianza democrático muestran tener mejor comunicación con sus padres, sienten el afecto de ellos mediante palabras y abrazos, se sienten orientados sobre lo que

está bien o no en las actividades que realizan. Estos resultados confirman la propuesta del autor antes mencionado.

Del mismo modo Stromman y Cols (1982) quienes llaman al estilo democrático como Autoritativo, mencionan que es estos padres inducen al razonamiento como técnica principal de su disciplina, sus hijos son independientes y socialmente responsables.

Lo que demuestra lo observado en los resultados donde la mayor proporción de los alumnos cumplen con sus tareas y trabajos ya que lo consideran como su obligación, responsabilidad y es para tener mejores calificaciones, así como también mencionan que al tener problemas los padres les ayudan brindándoles consejos y escogen lo mejor. Estos resultados confirman la propuesta del autor.

Por último Papalia (1985) menciona que los padres Autoritativos (Democráticos) cuando es necesario ejercen control firme, pero explican sus razones y mencionan su punto de vista y fomentan un intercambio verbal de manera que los hijos se sientan en libertad de expresar sus desacuerdos.

Podemos decir aquí que en su mayoría los alumnos encuestados consideran que los padres les explican el porqué de sus acciones, y piensan que quieren lo mejor para ellos, Estos resultados confirman la propuesta del autor.

Respecto al Estilo de Crianza Autoritario, Solana menciona que los padres imponen demasiadas pautas, restringiendo la autonomía de los hijos, les cuesta demostrar cariño, y compartir actividades lúdicas con él., se limitan a ocuparse de las necesidades concretas.

A pesar de que en el estudio la minoría corresponde al estilo de crianza Autoritario, no está demás mencionar lo que se observó, algunos alumnos mencionan sentir el afecto de los padres mediante regalos y otros a veces lo perciben, también se observaron la existencia de reglas dentro del hogar, donde en 100% de los alumnos manifestaron tener por lo menos una en casa, esto no quiere decir que todos pertenezcan al estilo Autoritario en este rubro.

Como lo menciona Minuchin (1986) la familia se regula por unas reglas y por funciones dinámicas. Es decir que la familia necesita reglas (principio y

disciplina que rigen a todas las instituciones de cualquier cultura) para regularse ya que estas se van desarrollando y modificando a lo largo del tiempo, así regulan a los miembros de la familia para que ellos puedan conocer que es lo que está permitido y que no en la sociedad.

Por ello en las familias donde se desarrollan estos adolescentes de la investigación existen reglas y/o normas a seguir por lo menos dentro de casa, de las cuales destacan respetarse entre ellos, no decir groserías, cumplir con las obligaciones que les tocan, aun que no son tan estrictas.

Y finalmente tenemos al estilo de crianza Permisivo donde retomando nuevamente a Solana (1997) nos menciona que en el estilo de crianza permisivo los padres no establecen pautas de conducta que sirvan como guía, ya que le transmiten una actitud despreocupada y negligente a los hijos.

Esto nos hace pensar que estos hijos en cuanto a entorno escolar se refiere no cumplen con sus obligaciones y si lo hacen no es constante, mediante lo observado en la investigación solo el 6 adolescentes del 100% de la población total pertenece a un estilo de crianza de este tipo, donde se encontró que existen las mismas reglas que en los otros estilos aumentándole el no llegar tarde a la casa, no irse de pinta, no más problemas en la escuela, también podemos corroborar que estos chicos no cumplen con las tareas y trabajos de la escuela, esto porque en la mayoría se les olvida, por no tener tiempo y por ultimo por falta de dinero. En cuanto al hecho de demostrar cariño las respuestas más representativas mencionan a veces ser expresados, no les importa demostrarlo y no me demuestran cariño, Estos resultados confirman la propuesta del autor.

Encontramos que la familia es un punto de partida muy importante para que los adolescentes puedan tener un buen rendimiento académico ya que como lo menciona la SEP (2011) El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, en el que incide la responsabilidad compartida entre individuo, familia comunidad, escuela y gobierno. El buen funcionamiento es corroborado mediante las evaluaciones.

En la prueba ENLACE (2012) los alumnos de la escuela estudiada, se encuentran en las asignaturas de Español y Matemáticas en un nivel insuficiente de rendimiento académico, mientras que en la asignatura de Ciencias se encuentran en un nivel Elemental, lo cual corrobora los datos obtenidos en esta investigación ya que 62 alumnos de los 72 encuestados se ubican en un nivel de rendimiento académico medio.

1.9 CONCLUSIONES

Podemos concluir que el objetivo de esta investigación se cumplió ya que logramos conocer en nuestra población que estilo de crianza predomina más, y cuál es su repercusión a nivel académico, lo cual nos indica que existe una relación entre rendimiento académico y estilos de crianza aceptando nuestras hipótesis planteadas.

Al observar los resultados obtenidos podemos mencionar la importancia que tiene la formación que recibe el joven en casa por parte de los padres o tutores a cargo de él, ya que esta forma de crianza (Autoritario, Democrático, Permisivo) determinara el nivel de rendimiento académico (Alto, Medio, Bajo) que el adolescente presente a lo largo de su periodo escolar.

En la investigación realizada observamos claramente que la mayoría de los chicos encuestados son educados bajo un Estilo de Crianza Democrático por lo cual tienen un rendimiento académico medio, es decir no se les exige que den más de lo que pueden brindar, en casa existen reglas claras puestas en mutuo acuerdo tanto padres como hijos, los padres se muestran cariñosos, tratan a sus hijos con respeto, brindan la confianza necesaria para que ellos puedan expresar sus dudas e inquietudes, les permiten experimentar diferentes tendencias en la búsqueda de su identidad, toman su opinión muy en cuenta, sin dejar de lado su autoridad como padres.

De lo encontrado podemos decir que sería importante el criar con un estilo de crianza democrático a los niños ya que es favorable dado que los alumnos que participaron en esta investigación mostraron calificaciones aceptables debido a que según este estilo de crianza presentan las siguientes características, muestran confianza en sí mismos, libres de expresar sus opiniones, respetan intereses, seguros de saberse amados, presentan curiosidad en descubrir lo nuevo, responsables, se sienten satisfechos al realizar sus deberes.

Observamos que precisamente en las reglas es donde se nota una diferencia significativa en la mayoría de las familias ya que todos las tienen pero pocas las cumplen como debe ser, por lo cual nos damos cuenta que es conveniente involucrar a los hijos en el momento en que se decidan las reglas del hogar, ya

que así, como estos también participaron en dicho establecimiento estarán más dispuestos a cooperar.

También existen algunas familias que están utilizando un modelo de crianza erróneo ya que se inclinan a lo permisivo a lo autoritario, lo cual hace que los adolescentes en cuestión se encuentren demasiado reprimidos o con demasiada libertad.

Cuando en el ámbito familiar que se desarrolla el adolescente, los padres no se llevan bien o no viven juntos, esto implica que el niño pueda crecer emocionalmente perturbado y generar en él una inestabilidad emocional, que implica falta de concentración, atención e interés en lo académico que lo llevara a presentar un bajo rendimiento escolar.

Podemos mencionar que cuando existe un ambiente tranquilo en la familia, en donde el joven se sienta a gusto, estará motivado en todas sus actividades cotidianas incluyendo la más importante que es su educación, en donde será más fácil que él tenga un mejor rendimiento.

Es importante mencionar que cada persona que se queda al cuidado de los adolescentes tuvieron su propio estilo de crianza por el cual se rigen para tomar decisiones y enseñar a los que tiene a su alrededor, por lo cual los valores, ideas, pensamientos y anhelos que ellos tienen son los que van a transmitir de manera natural a los que tiene bajo su cuidado, lo cual puede generar una gran confusión en el adolescente ya que de por si está en la búsqueda de su identidad y con lo que todos intentan enseñarle no sabrá que es lo que debe hacer ni hacia donde debe ir.

Finalmente lo que se puede proponer es la realización e implementación de un taller vivencial donde se trabaje de manera directa con los padres de familia o tutores a cargo del cuidado del adolescente en donde se busque que cada persona pueda identificar claramente el estilo de crianza con el cual está educando para que pueda reafirmar o eliminar estos patrones de conducta y pueda implementar un mejor estilo crianza que genere las competencias para la vida que el alumno requiere.

1.10 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aitziber, L. (2007). *Crisis de la adolescencia*. Revista de psicología. Recuperado el 21 de octubre de 2010 desde: <http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml>
- Álvarez, M. (2006). *Método experimental. Artículos de psicopedagogía*. Recuperado el 27 de septiembre de 2010 desde: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/alonso_1_ly/capitulo3.pdf
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones*. México: Manual Moderno
- Araya, J., Garat, O. (1998). *Perfil psicosocial del sujeto de atención del sistema de rehabilitación conductual diurno del SENAME V Región*. Tesis para optar al Título de Psicólogo, Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Bronchald, J. (2007). *Los efectos de la ausencia del padre varón en los hijos*. Revista de psicología científica. Recuperado el 13 de septiembre de 2010 desde: <http://www.secuestro-emocional.org/main/Efectos-Ausencia-Padre.htm>
- Carlomagno A., Hartz F. (2010). Educación. Unicef. Recuperado el 15 de Noviembre de 2012 desde: <http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>
- Conde, R. (1997). *Globalización política y economía, los límites del crecimiento*. En proyección humana. Cap. 1: Globalización (pp. 4-13). México: Mc Graw-Hill.
- Gladis, A. (2004). *Correlación de la atención de los padres de familia a sus hijos y la generación de violencia juvenil*. Artículos de psicología científica. Recuperado el 18 de septiembre de 2010 desde: <http://www.monografias.com/trabajos55/generacion-violenta/generacion-violenta.shtml>
- Hallivis, M. (1999). *Físico, federalismo y globalización en México*. México: taxxx
- Healey, J. (2004). *Manejo de conducta en casa*. Revista de psicología científica. Recuperado el 12 de agosto de 2010 desde: http://www.aboutourkids.org/files/articles/spanish_parent_letter_10_04.pdf.

- Hernández, G., y Martínez, R. (2000). *El camino a la globalización por medio del camino de actitudes en los grupos de las organizaciones productivas*. Tesis UNAM, los Reyes Iztacala, Estado de México.
- Howard B. (1990). *Estadística Paso a Paso*. México: Trillas
- Jadue, G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Artículos de estudios pedagógicos Valdivia. Recuperado el 17 de septiembre de 2010 desde: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=es&nrm=iso
- Jokin, F. (2001). *La pérdida de la autoridad en la familia es una de las causas principales de la violencia juvenil y el acoso escolar*. Artículo de psicología científica. Recuperado el 23 de septiembre de 2010 desde: <http://argijokin.blogcindario.com/2007/10/07791-el-14-alumnos-sufre-violencia-escolar-porcentaje-similar-al-de-hace-10-anos.html>
- Kerlinger, F., Howard, B. (2002). *Investigación del comportamiento métodos de investigación en ciencias sociales*. Cap. 23: Investigación no experimental (pp.503-516). México: Mc. Graw Hill
- Liturbe, T. (2001). *La familia desestructurada*. Artículo de psicología. Recuperado el 22 de octubre de 2010, desde el sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>
- Lorenzo, C. (2003). *Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares*. Artículo de psicocentro. Recuperado el 12 de septiembre de 2010 desde: http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art54001
- Martínez, G. (2006). *El método cualitativo*. Artículo de psicología científica. Recuperado el 17 de septiembre de 2010 desde: <http://es.shvoong.com/social-sciences/1744319-el-m%C3%A9todo-cualitativo/>
- Morales, D. (1997). *Métodos de investigación*. Revista de física. Recuperado el 29 de agosto de 2010 desde: <http://www.scribd.com/doc/2726742/Enfoque-Cualitativo-cuantitativo-y-mixtometodo>

- Ortiz, E. (2004). *Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación. Revista de psicología científica*. Recuperado el 7 de septiembre de 2010 desde: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-186-1-un-modelo-de-personalidad-para-la-formacion-de-valores-en-la.html>
- Poder Ejecutivo. (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Que Reforma la de 5 de febrero de 1857*. México: Diario Oficial
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos*. Recuperado el 17 de septiembre de 2010 desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Senado de la república (2012). *Reforma educativa*. Educacionadebate.org. Recuperado el 8 de febrero de 2013 desde: www.educacionadebate.org/wp-content/uploads/2012/12/117580336-DICTANEM-EN-MATERIA-DE-EDUCACION.pdf
- Siegel, S., Castellan, J. (2007). *Estadística no Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta*. México: trillas.
- Zamora, F (2003). *Investigación de la familia en España. Revista de psicología*. Recuperado el 22 de octubre de 2010 desde: <http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>
- Zolano, M (2005). *Familia en México. Artículos psicológicos*. Recuperado el 20 de octubre de 2010 desde: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Etimolog.C3.ADa>
- Zúñiga, P (2006). *La adolescencia, crisis o duelo. Artículo de psicología*. Recuperado el 23 de octubre de 2010 desde: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>

1.11 ANEXOS

1.11.1 CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CAMPUS NORTE

CUESTINARIO PARA ALUMNOS

Folio _____

Grado _____

INSTRUCCIONES

En las preguntas cerradas marque su respuesta con una X

En las preguntas abiertas conteste con mayor amplitud y honestidad.

En las preguntas de opciones subraye la respuesta que desea

Nota: Este cuestionario no repercutirá en sus evaluaciones, y se maneja de forma confidencial, por lo cual le pedimos conteste todas las preguntas de la manera más sincera.

I. DATOS GENERALES

1.- Nombre _____

2.- Edad _____ 3.- Alguno de tus padres es tu tutor _____

4.- Ocupación _____

5.- ¿Los padres viven juntos?

SI () NO ()

6.- ¿Todos viven en la misma casa?

SI () NO ()

7.- Aproximadamente sus ingresos mensuales son de:

a) Menos de 1,500 b) de 1,500 a 3,000 c) de 3,000 a 5,000 d) más de 5,000

8.- Nombre del padre _____

9.- Edad _____

10.- Estado civil:

a) Casado b) unión libre c) divorciado d) separado e) viudo f) soltero

11.- Hasta qué grado estudio:

a) primaria (completa) (incompleta)

b) secundaria (completa) (incompleta)

c) preparatoria (completa) (incompleta)

d) carrera técnica (completa) (incompleta)

e) estudios profesionales (completa) (incompleta)

f) otros _____ Especifique _____

12.- ¿Actualmente trabaja? SI () ¿En que trabaja? _____

NO () ¿Por qué? _____

13.- Nombre de la madre _____

14.- Edad _____

15.- Estado civil:

a) Casado b) unión libre c) divorciado d) separado e) viudo f) soltero

16.- Hasta qué grado estudio:

a) primaria (completa) (incompleta)

b) secundaria (completa) (incompleta)

c) preparatoria (completa) (incompleta)

d) carrera técnica (completa) (incompleta)

e) estudios profesionales (completa) (incompleta)

f) otros _____ Especifique _____

17.- ¿Actualmente trabaja? SI () ¿En que trabaja? _____

NO () ¿Por qué? _____

II. PRIMER BLOQUE.

18.- ¿Dentro de tu familia existen valores?

SI () ¿Cuáles? _____

NO () ¿Por qué? _____

19.- ¿Que te gustaría ser cuando seas grande?

20.- ¿En su familia se toma en cuenta tu opinión y la de tus hermanos (si los tienes)?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

21.- ¿La forma en que vistes les agrada a tus padres?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

22.- ¿El tipo de música que escuchas les agrada a tus padres?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por que? _____

23.- ¿Cuándo hablas con tus padres sobre algún tema específico y tienen distintas opiniones, como llegan a un acuerdo?

24.- ¿Tus padres te permiten experimentar diferentes tendencias en la búsqueda de tu identidad (góticos, Ska-tos, punks, cholos, emos, chakas, frikis. Otakus, skate, etc.)?

SI () ¿por que? _____

NO () ¿Por qué? _____

25.- ¿Con que frecuencia hablas sobre tus problemas con tus padres?

a) Todos los días b) de 2 a 3 veces por semana c) una vez por semana d) nunca

26.- ¿tus padres te ayudan a resolver tus problemas?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

27.- ¿Tienes otras actividades fuera de la escuela?

SI () ¿Cuales? _____

NO () ¿Por qué? _____

28.- ¿Cuántas veces a la semana eres castigado (a)?

a) De 1 a 2 veces por semana b) 3 a 4 veces por semana c) más de 6 veces por semana

d) nunca

29.- ¿Como te demuestran afecto tus padres?

30.- ¿Alguno de tus padres te ayuda a hacer la tarea?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

31.- ¿Cuándo hay problemas familiares entre todos buscan la mejor solución?

SI () ¿Cómo lo hacen? _____

NO () ¿Por qué? _____

32.- ¿Cuándo tus padres te castigan, o te dan una opinión te dicen por que lo hacen?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

III. SEGUNDO BLOQUE

33.- ¿Qué hacen tus padres para que obedezcas?

34.- ¿Qué tipo de reglas o normas existen en tu familia?

35.- ¿Quien decide las reglas y castigos dentro de tu familia?

36.- ¿Todos obedecen esas reglas o normas establecidas?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

37.- Cuando tú y tus hermanos (si los tienes) no cumplen las reglas o normas ¿Que sucede?

38.- ¿Si tú o tus hermanos (si los tienes) no obedecen las normas establecidas en casa, de qué manera los castigan?

39.- ¿Quién toma las decisiones en casa?

40.- ¿Cuando tu o tus hermanos (si los tienes) tienen ideas o sugerencias respecto a la forma en que son educados, tus padres lo aceptan?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

41.- ¿Los sentimientos y emociones de cada integrante de tu familia son importantes?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

42.- ¿Es normal que tus padres demuestren amor, cariño y comprensión hacia ti y tus hermanos (si los tienes)?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

43.- ¿Cuándo tus padres demuestran cariño hacia ti y tus hermanos (si los tienes) de qué manera lo hacen?

44.- ¿Tus padres controlan cada actividad que tienes?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

45.- ¿En tu familia tus padres fomentan la comunicación?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

46.- ¿Alguno de tus padres te exige hacer las cosas a la perfección?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

47.- ¿Te ayudan a hacer la tarea?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

48.- ¿Tus padres te infunden miedo para que los obedezcas?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

IV. TERCER BLOQUE

49.- ¿Cuándo sales a algún lugar necesitas pedir permiso?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

50.- ¿En tu casa existen reglas?

SI () ¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

51.- ¿Tus padres te castigan si te portas mal?

SI () ¿Cómo? _____

NO () ¿Por qué? _____

52.- ¿Si no obtienes excelentes calificaciones en alguna materia recibes algún tipo de regaño?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

53.- ¿Tus padres están al pendiente de que desayunes antes de irte a la escuela?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

54.- ¿Tus padres te guían en lo que haces o te dejan experimentar por ti mismo? Explica:

55.- ¿Le pides permiso a tus papás y le cuentas tus planes para el fin de semana?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

56.- ¿Cómo se dan cuenta tus padres cuando te hace falta algo (ropa, materiales, zapatos, etc.)?

57.- ¿Normalmente tienes tu recamara ordenada y limpia?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

58.- ¿Te cuesta trabajo expresar tus sentimientos y emociones?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

59.- ¿Cuándo estas triste o preocupado tus padres están ahí para platicar contigo?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

60.- ¿Siempre cumples con todas sus tareas y trabajos diarios?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

61.- ¿Cuándo las cosas no salen como tu quisieras te enojas?

SI () ¿Por qué? _____

NO () ¿Por qué? _____

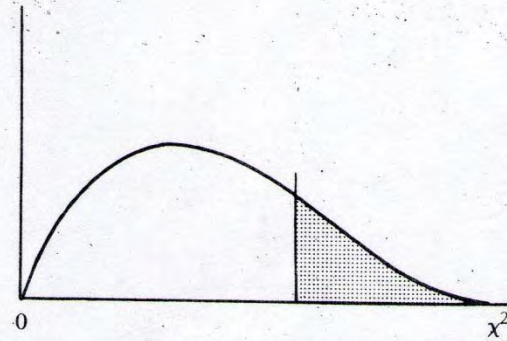
62.- ¿Como crees que reaccionarían tus padres si se enteran que has probado alguna bebida alcohólica, fumado o consumido algún tipo de droga?

63.- ¿En tu familia para ti quien representa la autoridad?

¡GRACIAS!

1.11.2 TABLA DE LA DISTRIBUCIÓN χ^2

Tabla V La distribución χ^2



<i>gl</i>	.05	.025	.01	.005	<i>gl</i>
1	3.841	5.024	6.635	7.879	1
2	5.991	7.378	9.210	10.597	2
3	7.815	9.348	11.345	12.838	3
4	9.488	11.143	13.277	14.860	4
5	11.070	12.832	15.086	16.750	5
6	12.592	14.449	16.812	18.548	6
7	14.067	16.013	18.475	20.278	7
8	15.507	17.535	20.090	21.955	8
9	16.919	19.023	21.666	23.589	9
10	18.307	20.483	23.209	25.188	10
11	19.675	21.920	24.725	26.757	11
12	21.026	23.337	26.217	28.300	12
13	22.362	24.736	27.688	29.819	13
14	23.685	26.119	29.141	31.319	14
15	24.996	27.488	30.578	32.801	15
16	26.296	28.845	32.000	34.267	16
17	27.587	30.191	33.409	35.718	17
18	28.869	31.526	34.805	37.156	18
19	30.144	32.852	36.191	38.582	19
20	31.410	34.170	37.566	39.997	20
21	32.671	35.479	38.932	41.401	21
22	33.924	36.781	40.289	42.796	22
23	35.172	38.076	41.638	44.181	23
24	36.415	39.364	42.980	45.558	24
25	37.652	40.646	44.314	46.928	25
26	38.885	41.923	45.642	48.290	26
27	40.113	43.194	46.963	49.645	27
28	41.337	44.461	48.278	50.993	28
29	42.557	45.722	49.598	52.336	29
30	43.773	46.979	50.892	53.672	30