



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL

**“GUÍA DE FORTALECIMIENTO DE TOLERANCIA, RESPONSABILIDAD Y
JUSTICIA: RECREANDO VALORES”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

KARLA IVETTE SÁNCHEZ NÚÑEZ

ASESOR:

LIC. ANABEL VILLAFAÑA GARCÍA

ORIZABA, VER.

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por estar a mi lado dándome su apoyo, consejos, confianza y la fe que han tenido siempre en mí, pero sobre todo por hacer posible este sueño. Wera gracias por darme tu amor incondicional y tus consejos.

A mi hermano por apoyarme en la vida y tenerme paciencia en mi locura por esta carrera, espero en verdad ser un buen ejemplo para ti.

A mis abuelos, Juvenal Núñez (Q.E.P.D.) y Emilia Zepeda por darme su amor, ternura, paciencia, sabiduría, entrega y consejos con los que han llenado mi vida desde mi infancia y por enseñarme a nunca desistir de llegar a ser cada día mejor, muchas gracias por ser mis otros padres.

A mi abuelo Nicolás por ser un ejemplo de superación en la vida, muchas gracias por sus consejos y por estar presente en los momentos más importantes de mi vida.

A mi tía Adriana que ha estado a mi lado y me ha apoyado con su experiencia profesional.

A mis demás tíos y primos por enseñarme que a pesar de las dificultades la familia siempre es primero.

A Luiz por darme su apoyo, su amor y hacerme ver la vida de diferente manera, a notar siempre lo bueno de lo malo, muchas gracias.

A mis amigos que son unas de las bendiciones más bonitas que Dios ha traído a mi vida y agradezco todos los días que hemos compartido y los que faltan por compartir, gracias por sus enseñanzas.

A mi asesora la Lic. Anabel Villafaña García por su paciencia y dedicación, muchas gracias por ayudarme en este proceso, su labor es invaluable.

Gracias a todos mis profesores de la facultad, sobre todo a la Dra. Karina Santos, a la Lic. Elvia Ledo Martell, al Lic. José Antonio Reyes Gtz, al Lic. Andrés Mendoza Contreras, al Lic. Alejandro Ramírez y a la Lic. Anabel Villafaña García por su dedicación a disipar mis dudas y ser constantes en su labor.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación del problema	4
1.4 Formulación de hipótesis	7
1.4.1 Determinación de variables	7
1.4.2 Operalización de variables	8
1.5 Delimitación de objetivos	9
1.5.1 Objetivo general	9
1.5.2 Objetivos específicos	9
1.6 Marco conceptual	10
1.6.1 Valores	10
1.6.2 Guía “Recreando Valores”	11

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación.	12
2.2 Ubicación geográfica	13

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1 Definición de valor	14
3.2 Tipos de valores	20
3.3 Desarrollo moral del niño	25
3.3.1 La teoría freudiana del desarrollo moral	25
3.3.2 Teoría del desarrollo moral de Piaget	27
3.3.3 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	30
3.4 Valores clave en la educación	36
3.4.1 Tolerancia	36
3.4.2. Responsabilidad	39
3.4.3 Justicia	42
3.5 La familia como fundadora de valores	44
3.5.1 ¿Cómo se instruyen los valores en la familia?	46

3.6 La escuela como influencia de valores 48

3.7 Programa de estudios 2011. Educación básica (SEP) 49

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta 54

4.2 Desarrollo de la propuesta 56

CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación 72

5.2 Alcance de la investigación 73

5.3 Diseño de la investigación 73

5.4 Tipo de investigación 74

5.5 Delimitación de la población o universo 74

5.6 Selección de la muestra 75

5.7 Instrumento de prueba 75

5.7.1 Inventario de valores 75

CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Datos generales 77

6.2 Descripción del Instrumento	80
6.3 Descripción Cualitativa	85
Conclusión	87
Referencias	92
Glosario	95
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La historia educativa acerca de valores se ha asociado con la educación cívica y social, la educación en valores interviene en la vida del individuo tanto en la familia y como en el ámbito escolar mediante el desarrollo de una conciencia individual a través de los conocimientos y hechos que permitan a la persona actuar o no actuar en una situación determinada en función de sus propios juicios.

La sociedad se encarga de darle al ser humano una educación cívica que apoya al desarrollo de los valores de cada individuo pero en la familia y la escuela se moldean realmente a los individuos en una educación de valores que busca crear estabilidad en el pensamiento y las acciones humanas siempre y cuando se conserve la autonomía y la libertad del alumno.

Un proceso educativo en valores es una función primordial en los alumnos (as) ya que en diferentes ámbitos sociales hay una preocupación por ejercer una postura en valores para establecer una convivencia pacífica en la sociedad y/o que esta permanezca en tranquilidad.

Los problemas de la sociedad mexicana se reflejan en los hogares así como en las escuelas es en ese momento cuando los valores se deben reforzar para conseguir regular nuestro sistema de convivencia beneficiando a los alumnos (as) en su desarrollo social.

En la presente investigación se aborda el tema de los valores desde su significado, estará al tanto de los tipos de valores que existen, también se adentra

en el desarrollo moral del niño desde la perspectiva de la psicología, los valores que son cruciales trabajar en los niños dentro de esta investigación, la relevancia de la familia y la escuela con respecto a los valores, así mismo como la Secretaria de Educación Publica plantea las competencias a desarrollar en el área social de los niños.

En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema el cual incluye la descripción, formulación y justificación del problema, hipótesis, determinación y operalización de variables, la delimitación de objetivos: general y específicos y marco conceptual; así mismo el Capítulo II nos hablara del marco conceptual en donde se incluyen antecedentes de la ubicación y la ubicación geográfica de la institución donde se realizó la investigación; el Capítulo III se encuentra constituido por el marco teórico de referencia donde se abordan los temas relevantes para esta investigación; dentro del Capítulo IV se presenta la propuesta de investigación en donde se observa la justificación, los objetivos, el cronograma y el desarrollo de la Guía “Recreando Valores”; el Capítulo V está constituido por el diseño metodológico aquí se expone el enfoque, alcance y diseño de la investigación, así mismo el tipo de investigación, la delimitación de la población, la selección de la muestra y la introducción al instrumento de prueba; dentro del Capítulo VI se analizan los resultados de la investigación con la descripción del instrumento y la descripción cualitativa; por último se observan las conclusiones a las que se llegaron a través de esta investigación y al mismo tiempo se exponen las recomendaciones pertinentes para nuevas investigaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción del Problema

Hoy en día se perciben los problemas que la sociedad presenta, adultos como niños han ido perdiendo interés en los valores y las consecuencias son visibles. La falta de valores conlleva al ser humano a ser irrespetuoso e intolerante y en los niños este factor se refleja en el famoso “bullying” que afecta a quienes lo sufren de forma física y psicológica, el no aplicar la responsabilidad en los niños da como resultado niños exigentes y egoístas que no se adaptan fácilmente al ambiente, suelen culpar a los demás por sus errores y tienen poca tolerancia a la frustración. Así mismo la falta de valores propicia la discriminación y/o racismo, permite injusticias, baja autoestima, agresividad, manipulación y da como resultado el desperdicio de la convivencia humana, ya que estas acciones no favorecen en nada al desarrollo social y humano.

1.2 Formulación del Problema

¿Influye la Guía “Recreando Valores” en el fortalecimiento de los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia en los niños de 6-8 años de la Escuela primaria Jesús Reyes Heróles?

1.3 Justificación del Problema

Las personas viven inmersas en una sociedad en la cual se tiene por obligación desempeñar cierta normativa, y se asienta habitualmente en una serie de valores, los cuales conforme vamos creciendo los obtenemos por medio del conocimiento y la vida diaria. Los valores son promovidos en la infancia ya que en esta etapa es donde es más fácil adaptarse a ellos y comenzar a hacer uso de los mismos.

La relevancia de los valores reside en que se enseñan como una guía que orienta la mayoría de los aspectos en la vida del ser humano, dirigiendo así la conducta del hombre. Situando como base los valores, los individuos a través de ellos deciden cómo portarse ante las diversas circunstancias de la vida.

Los valores son un tema importante, ya que estamos viviendo en una época en donde van en declive esto provoca que algunas personas lleguen a pensar que cualquier persona que hable de valores es “anticuada”. Se observa cómo es que los individuos adoptan los valores a la conveniencia en su forma de vida, acrecentando un pensamiento, lo que la mayoría nombra como “libre” cuando la realidad es que esto genera libertinaje y evasión de las responsabilidades ya sean familiares, laborales o sociales.

La mayor parte de la sociedad no se percata que los valores se han tornado en una práctica en declive y que definitivamente esto no se puede permitir, al mismo tiempo que tampoco deben tornarse como obligaciones, son acuerdos que han otorgado a varias generaciones como ejemplos de la vida

diaria, es decir, la convivencia social se torna hacia el respeto, el amor, en tolerancia, sobretodo en responsabilidades.

Los valores forman parte de la vida porque son herramientas que tienen impacto en cada individuo, pero en los niños se vuelven la clave para prevenir conductas antisociales o agresivas, de allí la importancia para fomentar y reforzar los valores en los niños. Estas herramientas se adquieren primeramente gracias a los padres y continúan reforzándose a través de la primaria, secundaria, etc., pero hoy en día no es suficiente ya que no son parte de un proyecto de una sola vez sino de un aprendizaje constante y primordialmente se debe desempeñar en la familia.

En algunos estudios surgidos en los últimos años se ha planteado el tema de la influencia que el sentido de los valores puede tener en la conducta de un niño. El ser humano día a día se enfrenta a problemas y toma decisiones que pueden poner en juego los valores como fortalezas que se encuentran orientadas a la acción y entran en constante conflicto por la baja claridad del sistema de valores del ser humano y la desorientación de la humanidad de hoy en día.

Educar a los niños en valores éticos podrá respaldar su integridad como un individuo social, retomando tres valores: la tolerancia, la responsabilidad y la justicia. Estos tres valores van de la mano con el respeto, la paciencia, el deber, afrontamiento de problemas y la igualdad ya que son aspectos en donde la sociedad poco a poco se ha ido desubicando actualmente.

La tolerancia es algo que debemos inculcar a los niños para crear una actitud de respeto hacia los demás. Este valor es una cualidad necesaria de todos los seres humanos que vivimos en sociedad, es necesario implantar la tolerancia en los niños para que reconozca los criterios de los demás esto los prepara para la integración a la sociedad. Los niños no nacen tolerantes y es necesario que desde temprana edad se les eduque en acciones socializadoras para fortalecer el respeto y la paciencia.

La formación de los niños se debe encaminar hacia la responsabilidad esto implica que actúen con libertad, compromiso y constancia así mismo deben asumir que sus actos tienen consecuencias, que tienen que poner cuidado en lo que hacen y dicen. La responsabilidad es un valor que es necesario para ser capaz de saber distinguir las situaciones que requieren de responsabilidad en la vida diaria. Se instruye al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, para que oriente con cuidado lo que hace y dice, aceptando consecuencias buenas y malas antes de realizar dicha acción.

La justicia aporta en los niños el sentido de igualdad y respeto para los demás, también es parte indispensable del sentido del reconocimiento al esfuerzo realizado en una tarea. El valor de la justicia es garantizar que el resultado de un esfuerzo sea recompensado y se respete, así mismo exige que la convivencia social sea equitativa que se respeten los derechos y obligaciones de cada individuo para el bienestar de la sociedad en conjunto. El niño aprende que es justo tener un hogar, alimento y la oportunidad de estudiar para poder obtener una mejor vida social pero para lograrlo tiene que esforzarse, es así como

comprende que es justo tener derechos y al mismo tiempo hay que cumplir con obligaciones tanto en su hogar, como las reglas de la escuela y las leyes de la sociedad.

La tarea de reforzar estos valores nos permite crear bases que a largo plazo podrán forjar no solo al ciudadano, si no al alumno, por consiguiente al trabajador y también al futuro padre o madre de familia. Beneficiará a los padres de familia ya que se forjara la toma de decisiones futuras de los niños así que serán personas seguras de sí mismas. Este trabajo es un aporte para lograr prevenir y forjar nuevas actitudes sociales que beneficiaran a la comunidad y principalmente a los niños que serán los futuros ciudadanos.

1.4 Formulación de Hipótesis

La Guía “Recreando Valores” influye favorablemente en el fortalecimiento de los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia.

1.4.1 Determinación de Variables

Se tomó como variable independiente: Guía “Recreando Valores”

Se tomó como variable dependiente: valores

1.4.2 Operalización de Variables

VARIABLES	MARCO CONCEPTUAL	OPERALIZACION
Variable Dependiente : <ul style="list-style-type: none"> • Valores 	Los valores incluyen emoción, cognición y acciones que proporcionan el significado adecuado y competen al individuo darles dirección mas no un significado ya que se sobreentienden del hecho que son una línea en la cual se evoca al bien común y proporcionan un equilibrio en cada persona al llevarlos a cabo de forma individual o en pro de un grupo.	Lo que contesten en la encuesta. Ver Anexo
Variable Independiente: <ul style="list-style-type: none"> • Guía “Recreando Valores” 	Libro de consulta en el que se da información y consejos sobre una actividad, ayuda a encontrar el camino que orienta acerca de la conducta o actitud que hay que tener ante determinadas situaciones.	Se llevan a cabo 12 dinámicas en donde se desarrollan los temas de Valores, Tolerancia, Responsabilidad y Justicia, implementándose en el tiempo que se desee.

1.5 Delimitación de Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Fomentar los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia en los niños de 6-8 años de la escuela primaria Jesús Reyes Heróles mediante la aplicación de la Guía “Recreando Valores”.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar si la Guía “Recreando Valores” fomenta el desarrollo de los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia.
- Comprobar si la prueba permite analizar qué tan inmersos se encuentran los niños en los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia.
- Conocer si el sexo es un factor relacionado con la ejecución de acciones en favor a los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia.

1.6 Marco Conceptual

1.6.1 Valores.

De acuerdo con Thorndike el valor puede comprender la satisfacción de las necesidades del individuo, así mismo Max Scheler opina que los valores son objetivos que contienen ideales absolutos los cuales ayudan a delimitar cualidades que implícitamente comprenden los individuos en su vida diaria.

La tolerancia es el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios.

La responsabilidad es la obligación de responder por los propios actos y/o capacidad de responder y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

La justicia es la gran virtud y el gran principio ético de la vida social. Ella hace que en el contrato social los sujetos sean considerados y tratados como personas, es decir, como sujetos valiosos en sí y por sí, libres e iguales.

1.6.2 Guía “Recreando Valores”.

Un Guía conlleva a la exposición de información en relación de orientar acerca de una conducta o actitud que hay que tener ante determinadas situaciones mediante técnicas de enseñanza que sirven de apoyo para la asimilación de la información y se complementa con la realización de dinámicas educativas con el fin de reafirmar los conocimientos teóricos y propiciar el aprendizaje.

CAPÍTULO II.

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación.

La escuela primaria “Jesús Reyes Heróles” con clave 30DPR4889D pertenece a la zona 220, se localiza en la Unidad Habitacional Rincón del Bosque en la Ciudad de Córdoba, Veracruz. Esta institución se fundó el 1° de Septiembre de 1986 por la inspectora escolar de aquel entonces, el Profesor Ramón Huesca Benavides toma el cargo como Director el 5 de Febrero de 1988 y funge con el mismo cargo hasta la actualidad.

La escuela laboro durante 3 años con turno matutino y debido a la falta de aulas en 1989 se construyeron 3 aulas más, se establecieron los dos turnos empezando con 4 grupos (2 turno matutino y 2 turno vespertino). La escuela fue creciendo y en el 2000 ya contaba con 8 grupos en turno matutino y 6 grupos en turno vespertino, actualmente la escuela labora con 8 grupos en turno matutino y 8 en grupo vespertino, en turno discontinuo con la misma clave. La escuela cuenta con Aula de Medios con 44 computadoras y Aula Audiovisual.

2.2 Ubicación geográfica

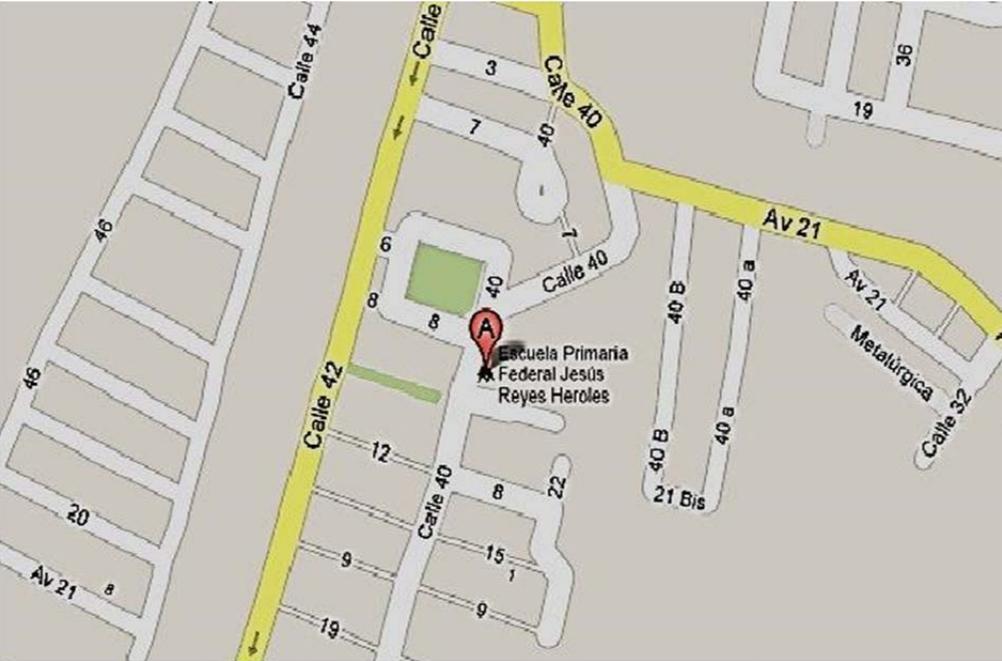


Figura 1. Croquis de ubicación de la escuela primaria Jesús Reyes Heróles

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se retoman algunos conceptos y/o comentarios acerca del valor y de los valores desde puntos de vista generales, la manera en que forman parte de un individuo y de su relevancia al momento de actuar. Así mismo como los tipos de valores que existen y nos rigen en la vida cotidiana.

3.1 Definición de Valor

Los valores tienen un significado ambiguo y desde el punto de vista de diversas ciencias los conceptualizan con la convicción de lograr moldear su ciencia con los valores. A lo largo de la historia diversos autores han querido encontrar la raíz de los valores, logrando darle poder de significado a tales protagonistas de la sociedad; exponiendo así la relevancia de su conceptualización.

Desde la antigüedad las acciones humanas se consideran como correctas o incorrectas, “buenas” o “malas”. Esta misma noción de bueno y malo podría señalar acciones o personas. Es por esto que se retrocede en el tiempo para lograr la comprensión de los valores. En su obra Robert S. Hartman (1962) retoma a Platón manifestando:

“El Bien es el valor en general, del cual la virtud moral es solo un caso concreto. Tenemos ante nosotros la teoría de los valores, no la ética... La ética no

es una ciencia definitiva: se ocupa de valores concretos y formula hipótesis acerca de ellos. Estos necesitan alcanzar validez mediante un estudio de principio definitivos, y ese es el estudio del bien, como tal”(pag.43)

Siendo el “bien” la base del valor encontramos la idea universal de que esta palabra se vincula con actos en pro de algún fin, en este caso hablando de acciones. Nos menciona que el “bien” es lo que hace al hombre, lo convierte en un individuo que puede pensar con totalidad en causas y consecuencias que no se impone ante nada al valor sino que cada individuo le da un significado generalizado y comparte esta ideología sin importar sexo, edad, nacionalidad, religión, etc. No se deriva de circunstancias particulares sino que se generaliza ya que se absorbe el conocimiento como tal de una idea universal.

En la axiología Thorndike (1912) menciona “el valor ha de referirse siempre de alguna manera a la satisfacción de las necesidades del individuo, ya que los hechos, las acciones o las circunstancias no son apetecibles, en última instancia, porque tenga un valor, sino que tienen valor, por ser deseables; y son deseables, porque satisfacen una necesidad, un deseo o un impulso del que se es consciente”. Es difícil encarar el valor como vía de satisfacción de una necesidad de un individuo, más bien sería satisfacer la necesidad de la sociedad, acaso esto querrá decir que porque se tiene valor se satisface la necesidad de la comunidad aportando la valía a la misma.

Max Scheler (1948) en su *Ética* sostiene que los valores son objetivos: son objetos ideales y por ello absolutos que están en las cosas como cualidades de ellas.

Los valores se perciben como parte de algo o alguien y es por eso que se toman como implícitos, por ejemplo una persona que realiza un acto de “justicia” podría ser denominada como justa por una idea acerca de la cualidad de su acción. Scheler (1948) expone la idea de que el significado de los valores se encuentran implícitamente comprendidos por los individuos y no fueron creados para usarlos a favor de circunstancias subjetivas por ejemplo la emoción.

Scheler (2008) definió la idea de que los valores son objetivos, no creados por la sociedad, ni por el individuo, por lo que éste sólo debe contar con el método adecuado para conocer esos valores.

1) Los valores, siendo objetivos y universales, están puestos desde siempre, por alguna instancia superior.

2) Los grupos sociales, atendiendo a sus necesidades, fines y deseos, van creando ciertos valores y abandonando otros en el curso de la historia. Los valores son, por tanto, creaciones histórico-culturales.

3) El individuo mismo, desde su más profunda subjetividad y atendiendo a sus preferencias o a sus deseos, es quien pone el valor.

Hasta ahora se entiende por valor que es una ideología razonada y firme de que algo es bueno o malo; de que la persona evoca la subjetividad de los valores y que los valores en su representación son objetivos.

Adela Cortina (1996) señala las siguientes características de los valores: Los valores son cualidades reales a las que les damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa, en la persona, en una sociedad,

en un sistema, en las acciones. Los valores son siempre negativos o positivos. Al percibir el valor podemos captar si este es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La cualidad que menciona Cortina sería un modo de darle forma a los valores, no se encuentran en algo en específico pero si son parte de un todo.

Como plantea José María Fondevila (1979), puede hablarse de varias posiciones o tendencias frente al valor:

- 1) Idealista neokantiana que reduce el valor a una pura categoría mental.
- 2) Realista o fenomenológica que ha tenido en Max Scheler a su máximo exponente, reconoce en los valores un “ser-en-sí”, los valores se perciben no con una intuición intelectual sino como una intuición emotiva.
- 3) Psicología: los valores son relativos por cuanto se fundan en inclinaciones y afectos del sujeto.
- 4) Sociología: el hombre es la verdadera fuente de valor y este es un hecho social, que debe ser considerado como los otros hechos; el marxismo, dentro del contexto sociológico concibe que los modos de valorar de una sociedad son funciones de su infraestructura económica y social.
- 5) Existencialista y liberal: los valores son creados por la libertad, supremo valor del hombre.
- 6) Metafísica y espiritualidad: el valor es una revelación del Absoluto, es la misma presencia del Absoluto; Dios es la identidad del ser y del valor.
- 7) Neopositivista: reduce los juicios de valor a nueva expresión de emociones subjetivas.

Cada una de ellas tiene el propósito conceptualizar de la manera más precisa el valor y los valores, pero pierde credibilidad al querer vincular a los valores desde el punto de vista de cada corriente. Al utilizar la lógica se cree que los valores pueden encajar perfectamente en cada uno de los anteriores mencionados pero la existencia de la individualidad convoca a mantenerse en una zona de amplitud mental para poder absorber plenamente el verdadero significado de los valores y en la que todos coinciden en los efectos que estos mismos causan en el sujeto y la totalidad de su recompensa.

En Pedagogía se menciona que los valores se perciben como una operación (acción) no intelectual llamada estimación. De estudios realizados sobre estos, deducimos que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima. De acuerdo a Assumpció Estany y Teia Planas (2006) el término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

Es así como en el contexto de la educación el valor es tomado como la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. Como consecuencia, entenderíamos como contravalor, todo aquellos que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Los valores son complejos en la medida en que cada persona los percibe y observa de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelva y cambia su propósito en el momento en que se aprecian como una vía facilitadora para llegar a conseguir algo.

Es complicado intentar encontrar un solo significado que logre definir con detalle el valor, se destaca de manera constante que es una convicción que denota en la persona una conducta en pro de la sociedad y que puede llegar a facilitar la percepción de una persona a otra. Al mismo tiempo se desplaza el conocimiento a que los valores son pertenecientes a lo implícito por esto mismo se rigen por una senda la cual no se puede cambiar por emociones o percepciones, son universales y se encuentran comprendidos de forma consiente por el individuo. Pero es de suma importancia en distinguir que la valorización que el ser humano tiene hacia su propia persona, es muy diferente al valor económico o la valía en cuanto a ser una persona valerosa; los valores se encaminan a darnos un sentido de autopercepción.

Los valores incluyen emoción, cognición y actitudes que proporcionan el significado adecuado y competen al individuo darles dirección mas no un significado ya que se sobreentienden del hecho que son una línea en la cual se evoca al bien común y proporcionan un equilibrio en cada persona al llevarlos a cabo de forma individual o en pro de un grupo.

3.2 Tipos de Valores

Teniendo anteriormente conceptualizado el valor y los valores, a continuación se muestra los diferentes tipos de valores de acuerdo a distintos autores. Los valores admiten múltiples clasificaciones según su forma pueden ser: positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados, indeterminados y subjetivamente determinados. Según su contenido se puede hablar de valores lógicos, éticos, estéticos, etc.

La mayoría de las clasificaciones podrán verse influidas por la razón, los sentimientos y las experiencias de forma que cualquier actividad humana influirá sobre esta.

En 1916 Scheler hizo una tipología de valores

- Valores de lo agradable: sentimientos sensoriales de placer.
- Valores de lo desagradable: sentimientos sensoriales de dolor sensible.
- Valores vitales: de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.
- Valores espirituales: lo bello, lo feo, lo justo, lo injusto y valores del conocimiento puro de la verdad.
- Valores religiosos: lo santo y lo profano.

Martin Ibáñez en 1976 plantea la siguiente clasificación:

- Valores corporales: afectan directamente a la estructura biológica humana y su carencia podría llevar al debilitamiento o muerte del ser humano.

- Valores afectivos: aquellos relacionados con los sentimientos, emociones, pasiones (amor cariño).
- Valores individuales: se refieren a la individualidad y singularidad de las personas, así como a su independencia o autonomía respecto de las instituciones (conciencia, intimidad, autonomía).
- Valores intelectuales: se relacionan con el raciocinio humano (conocimiento, reflexión, sabiduría, información) o con sus consecuencias (ciencia, investigación, creatividad).
- Valores morales: hacen referencia a la consideración de la bondad o maldad de las acciones humanas, tanto individuales como colectivas (justicia, honradez, tolerancia, verdad).
- Valores sociales: son los que afectan a las relaciones humanas y se relacionan con los valores afectivos (leyes, dialogo, amistad, familia, bien común).
- Valores ecológicos: se relacionan con el medio natural (reciclado, consumo de agua, respeto a los animales).
- Valores instrumentales: más medios que fines, se consideran tanto por los resultados y beneficios que aportan como por el proceso realizado para ello (medicinas, vivienda, tecnología, moda).
- Valores religiosos: son los que afectan a la fe de Dios.

Continuando con otras clasificaciones de los valores, Arturo Cardona Sánchez, menciona:

Tipo de valor	Referente a	Valores (ejemplos)
Económico (o material)	Capacidad de las acciones u objetos para producir riqueza o desarrollo material	Productividad, ganancia, liderazgo, competitividad, mercancía, dinero, riqueza, etc.
Estético	Propiedades o componentes de las obras de arte, paisajes naturales, objetos, etc., para producir goce estético o algún tipo de exaltación emocional.	Diseño, contenido, estilo, lenguaje emocional, belleza, configuración, etc.
Pragmático (o de uso)	Funciones o propiedades de las herramientas, utensilios, maquinas, etc., para resolver problemas prácticos.	Cortar, escribir, transportar, cubrirse, pescar, cocinar, cazar, etc.
Ético	Convicciones acerca de las acciones, atributos humanos o condiciones vinculadas con el bien hacer y el desarrollo del hombre, es armonía con su entorno.	Compromiso, sensibilidad, responsabilidad, democracia, justicia, tolerancia, respeto, búsqueda de la verdad, libertad, etc.

Tabla 1. Tipos de valores y clasificación.

García Guzmán en su libro “Educación y Valores en España” (2002) expone la siguiente categorización:

- Valores instrumentales. Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- Valores vitales. Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.
- Valores sociales. Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.

- Valores estéticos. Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.

- Valores cognoscitivos. Tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.

- Valores morales. Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran “buenas” para el sujeto o la colectividad o “justos” y aparecen como “derechos” o “deberes”, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la “libertad”.

Allport (1960) creía que todos poseemos cierto grado de cada tipo de valor, pero que uno o dos de ellos dominan la personalidad. Las categorías de valores son:

1. Valores teóricos. Se refieren al descubrimiento de la verdad y se caracterizan por una actitud intelectual, empírica y racional frente a la vida.

2. Valores económicos. Conciernen a lo que es útil y práctico.

3. Valores estéticos. Remiten a las experiencias artísticas, así como a la forma, armonía y gracia.

4. Valores sociales. Reflejan las relaciones humanas, el altruismo y la filantropía.

5. Valores políticos. Se centran en el poder personal, la influencia y el prestigio en todas las actividades, no solo en las de carácter político.

6. Valores religiosos. Se refieren a la mística y a la comprensión del universo entero.

En el libro Educación en Valores: Metodología e Innovación Educativa se encuentra la siguiente clasificación de valores:

VALORES FISICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Salud. - Capacidad Física. - Conciencia de sí y autoafirmación.
VALORES INTELECTUALES	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud científica ante el conocimiento. - Reflexión, autonomía de pensamiento y conciencia crítica. - Originalidad, creatividad e iniciativa. - Participación activa en su desarrollo. - Comprensión del hombre y de su mundo. - Conocimientos básicos.
VALORES ESTETICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido del arte y de la belleza. - Expresión. - Respeto por las diferentes expresiones artísticas.
VALORES ETICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Honestidad, Bondad, Verdad, Prudencia, Justicia, Trascendencia, Gratuidad. - Respeto por las leyes justas. - Productividad. - Conciencia Moral Madura. - Tolerancia ante los distintos códigos morales. - Conocimiento de los grandes componentes de la moral. - Dignidad y valor de la persona humana. - Criterio moral.
VALORES AFECTIVO-SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de pertenencia a una comunidad familiar y social. - Conciencia del otro - Solidaridad, fraternidad y servicio - Democracia - Nacionalismo (amor a la patria) - Ciudadanía - Desarrollo ecológico.
VALORES RELIGIOSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce limitado y referido al Absoluto.
VALOR LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento profundo de sí y del mundo circundante. - Autoaceptacion y Autoestima.

Tabla 2. Clasificación de valores.

3.3 Desarrollo Moral del Niño

Las teorías que a continuación se presentan son retomadas como parte de la historia de estudios dentro de la psicología relacionados con la moral y los valores de acuerdo al comportamiento social del niño y como este se integra a la sociedad asimilando las normas pero sobretodo absorbiendo algunos valores para moldear su conducta social. Examinar el desarrollo moral del niño nos hará entender cómo se adquiere este razonamiento y como es que lo emplean los niños a la par de los valores, explicando algunas teorías, principalmente de Piaget y Kohlberg.

La psicología intenta comprender los aspectos morales del comportamiento, teniendo cada enfoque diferentes facetas determinantes de la moralidad, Laura Ocaña (2011) en su libro Desarrollo Socioafectivo menciona:

3.3.1 La Teoría Freudiana del Desarrollo Moral

Para Freud, los niños en sus primeros años son seres fundamentalmente amorales. En un primer momento, desde que nacen y en los primeros años su comportamiento se orienta hacia la satisfacción de sus deseos. Las conductas son impulsos que no se ajustan a ninguna regla acerca de lo que es correcto o incorrecto, lo que se puede o no se puede hacer, lo que está bien o está mal. Este periodo coincide con el momento evolutivo en el que, según Freud, solo existe una dimensión psíquica, el ello.

Posteriormente, a partir de los dos años se va conformando el yo, apareciendo los primeros indicios de moralidad. El niño actúa motivado por lo que agrada o desagrade a aquellos que le quieren, porque los necesita y teme perderlos. Empieza a discriminar entre el bien y el mal y surge el sentimiento de culpa. El bien es obedecer, lo que agrada a los padres y el mal lo que produce abandono y sentimiento de culpa por haber desobedecido la orden de los padres. Así, evita portarse mal porque tiene miedo a que le dejen de querer. Se trata de una moral heterónoma o conjunto de reglas externas que son impuestas al niño y en función de las cuales se comporta.

Por último, la formación del superyó supone la existencia de una conciencia moral propiamente dicha. El niño interioriza las normas de los padres, las hace suyas y en función de ellas en juicio sus pensamientos, deseos, acciones y comportamientos. Su sentimiento de culpabilidad es causado por el miedo ante la autoridad externa o bien por su propia conciencia moral. A pesar de la aparición de esta conciencia, se sigue considerando que la moral es heterónoma. Esta se va consolidando y haciéndose cada vez más personal pero no se producen más cambios en edades posteriores.

Por lo tanto para Freud la mayoría de las personas poseen una moral infantil, irracional y heterónoma. Solo unos pocos, y con ayuda del psicoanálisis, alcanzarían un funcionamiento moral autónomo en el que ya no necesitarían el código valorativo de los padres, ni su aprobación, ni su efecto para actuar con moralidad.

Por lo anterior Freud propone una conducta moral que esta principalmente motivada por el miedo al castigo, por un sentimiento de culpa y/o el temor de la pérdida del afecto y esta conducta se desarrolla por las relaciones afectivas del niño con personas significativas para él ya que por ellas adquiere reglas. Freud se enfoca en la culpa que el niño experimenta por la imposición de reglas externas que los adultos enseñan para desarrollar la conducta moral del niño. No necesariamente la mayoría de las personas poseen moral infantil, sino que no desarrollan la autonomía para poder regir su vida bajo reglas que sean explícitas mas no impuestas y prefieren ser guiados por lo ya estipulado para así cumplir con la moralidad de la sociedad que les rodea.

3.3.2 Teoría del Desarrollo Moral de Piaget

En esta teoría la moral es descrita como el respeto de un individuo por las reglas del orden social y como el sentido de justicia, la cual consiste en interesarse por la reciprocidad e igualdad entre los individuos.

Los primeros trabajos de Piaget (1932) dedicados al juicio moral de los niños se centró en dos aspectos del razonamiento moral: respeto por las reglas y concepción de la justicia. Estudio la adquisición del respeto por las reglas jugando a las canicas con niños suizos de 5 a 8 años de edad. Durante el juego les hacía preguntas como “¿de dónde provienen las reglas? ¿Deben obedecerlas todos? ¿Cómo puede cambiarse?”, para escuchar el concepto de justicia en los niños les contaba cuentos que requerían una decisión moral. Las observaciones de Piaget

sugieren también que a medida que el niño va formando parte de grupos de iguales más amplios y variados, las reglas y los juicios morales se van haciendo menos absolutos y autoritarios y más dependientes de las necesidades y los deseos del grupo. Es por esto que propone los siguientes estadios del razonamiento moral:

Estadio de Respeto Unilateral: El respeto por la ley del niño de seis años se basa en una comprensión de las reglas muy parcial y egocéntrica. El niño es muy consciente de la presencia de las autoridades (normalmente adultos) que insisten en que siga reglas. No sabe porque insisten, sino que hace mejor en escuchar, se imagina que las reglas de las autoridades son fijas, porque no se puede poner en su lugar y comprender el proceso por el que se toman decisiones. Ni se puede alejar de su propio rol y ver sus acciones desde la perspectiva de los demás. Así, cree que está siguiendo las reglas fielmente incluso cuando no lo está y se imagina terribles consecuencias si se deriva de sus reglas. En este nivel el respeto se basa completamente en el miedo.

Estadio de Respeto Mutuo: A medida que el niño adquiere mayor experiencia en interacción con otras personas, particularmente sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia. Implicados en faenas comunes, los compañeros se comunican sus intenciones más fácilmente y pueden verse a sí mismos como personas que toman decisiones. Desarrollan un sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra persona obra y piensa de forma muy parecida a ellos mismos. Este sentido de compartir, basado en la capacidad de coordinar pensamientos y acciones, madura en el concepto moral de cooperación. Las reglas emergen como acuerdos tomados para asegurar que todos actúen de forma parecida. Respeto las reglas porque los demás

lo hacen y porque quiere participar igualmente en las actividades conjuntas del grupo. El niño distingue el respeto del miedo.

Piaget menciona que el egocentrismo lógico es la incapacidad de evaluar una situación a partir de diferentes puntos de vista y nos proporciona dos tipos de juicio: el Juicio Heterónimo: las reglas, las normas y los valores sociales se perciben entonces como algo intangible y establecido de una vez por todas (este tipo de juicio es típico en niños de menos de 6 o 7 años). La Descentración cognoscitiva: capacidad para tomar en cuenta varios aspectos de una misma situación es designada, en el campo moral, como juicio autónomo, y consiste en evaluaciones que toman siempre en consideración el valor de las normas que pueden ser modificadas por la voluntad del grupo social (este tipo de juicio aparece a la edad de 6 o 7 años).

Según Piaget (1965), el sentido moral del niño proviene de la interacción entre sus estructuras incipientes de pensamiento y su experiencia social que se acrecienta gradualmente. El sentido moral se desarrolla en dos etapas: 1) Realismo Moral (al inicio de la niñez media), el niño piensa que todas las reglas han de obedecerse como si estuvieran grabadas con piedra, para él son cosas reales, indestructibles y no principios abstractos. Aquí los juegos se realizan con estricto apego a las reglas y el niño juzga además la moralidad de un acto a partir de sus consecuencias y no es capaz de juzgar las intenciones. Hacia el final de la niñez media se llega a la segunda etapa 2) Relativismo Moral, el niño comprende que los individuos de modo cooperativo crean y aceptan reglas y que estas son susceptibles de cambio cuando es necesario, este conocimiento permite que el niño se dé cuenta de que no hay un

bien ni un mal absolutos y que la moral no se basa en las consecuencias, sino en las intenciones.

El desarrollo moral puede entonces definirse como un proceso que conduce al niño de una consideración pasiva (heteronomía) a una concientización activa del valor de las normas (autonomía).

En esta teoría el niño aprende reglas que rigen sus conductas y que se construyen a través de la convivencia que el establece con otros niños y los adultos, el niño comprende las reglas impuestas y que estas derivan de una autoridad externa, que son fijas y las entiende literalmente, así como se constituye de normas, valores y principios que ha elaborado e interiorizado, se desenvuelve en relaciones sociales de reciprocidad y cooperación. El niño en esta teoría se torna más consciente al evaluar sus actos considerando las intenciones y consecuencias de sus actos y de las demás personas.

3.3.3 Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Kohlberg (1987) perfecciono y amplió la teoría piagetiana del desarrollo moral; pidió a un grupo de niños de 10, 13 y 16 años resolver una serie de dilemas morales. En cada uno debían elegir entre 1) obedecer una norma, una ley o figura de autoridad y 2) hacer algo que choca con ellas con tal de atender una necesidad humana. A través de complejas entrevistas clínicas Kohlberg hizo su primer descubrimiento: el desarrollo moral va más allá de la etapa autónoma de Piaget,

volviéndose cada vez más complejo entre la adolescencia y la adultez temprana. Un riguroso análisis de las respuestas de los participantes a varios dilemas lo llevó a concluir que el desarrollo pasa por una secuencia invariante de tres niveles morales, compuestos cada uno por dos etapas bien diferenciadas. Para Kohlberg el orden de los niveles y etapas es invariante porque se basa en la adquisición de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan en una secuencia invariante. Igual que Piaget, supone que las etapas sucesivas se basan en la anterior y la sustituye después; una vez alcanzaba una etapa superior del razonamiento moral, nunca debería regresarse a las precedentes.

Antes de examinar las etapas de Kohlberg, conviene señalar que cada una representa una perspectiva especial – o forma de coincidir los dilemas morales-, no un tipo particular de decisión moral. Las decisiones no aportan mucha información por sí mismas, porque los individuos sin importar la etapa donde se encuentren podrían adoptar uno u otro curso de acción al resolver uno de los dilemas éticos.

En seguida, un resumen de los temas y de las características principales de los tres niveles y de las seis etapas que propuso Kohlberg.

Nivel 1: moralidad preconvencional. Las reglas son verdaderamente externas al yo, sin que estén internalizadas. El niño acata las reglas que le imponen las figuras de autoridad, con tal de evitar el castigo u obtener recompensas personales. La moral está orientada al yo: lo correcto es lo que uno puede obtener o lo que procura satisfacción personal.

Etapa 1: orientación al castigo y a la obediencia. La bondad o la maldad de un acto dependen de sus consecuencias. El niño obedece a las figuras de autoridad para evitar el castigo, pero quizá no piense que una acción es mala si no la descubren ni castigan. Cuanto mayor sea el daño causado o más severo sea el castigo, mas “mala” será la acción.

Etapa 2: hedonismo ingenuo. En esta segunda etapa el individuo acepta las reglas con tal de obtener premios o cumplir sus metas personales. Se tiene en cuenta el punto de vista de otros, pero las conductas orientadas a los demás se deben a la esperanza de obtener un beneficio a cambio. “Ayúdame y yo te ayudare” es el principio básico.

Nivel 2: moralidad convencional. El individuo trata de obedecer las reglas y las normas sociales a fin de conseguir la aprobación de la gente o de mantener el orden social. El elogio y la evitación de la culpa han reemplazado ya las recompensas y los castigos tangibles como motivadores de la conducta ética. Se reconoce claramente el punto de vista de la gente y se toma en cuenta.

Etapa 3: orientación del “niño bueno” o de la “niña buena”. La conducta moral es lo que agrada y ayuda a la gente o lo que recibe su aprobación. A menudo se juzga a las personas por sus intenciones. Se aprecian mucho las buenas intenciones y ser “agradable” es importante.

Etapa 4: moralidad consistente en mantener el orden social. En este etapa se tiene en cuenta los puntos de vista del otro generalizado, es decir, la voluntad de la sociedad tal como se codifica en el derecho. Ahora lo bueno es lo que se ajusta a

las reglas de la autoridad legal. Lo hace no por miedo al castigo, sino porque está convencido de que las normas y las leyes garantizan un orden social que vale la pena preservar. La ley siempre está por encima de los intereses particulares.

Nivel 3: moralidad posconvencional (de principios). Es el nivel más alto; quien ha llegado a él define el bien y el mal partiendo de los principios generales de justicia que podrían chocar con las leyes escritas o con los dictados de las figuras de autoridad. No siempre coinciden lo moralmente correcto ni lo apropiado desde el punto de vista legal.

Etapa 5: orientación al contrato social. En esta etapa el individuo ve en las leyes un instrumento que permite expresar la voluntad de la mayoría y promover el bienestar colectivo. Ve en las leyes que logran esos objetivos y que se aplican de modo imparcial un contrato social obligatorio: pero considera injustas y discutibles las leyes contrarias a los derechos humanos o la dignidad del hombre. La distinción entre lo legal y la moral empieza a manifestarse en las respuestas durante esta etapa.

Etapa 6: moralidad de los principios individuales de conciencia. En esta etapa – la más alta - el individuo define el bien y el mal basándose en los principios éticos de su conciencia. No se trata de reglas concretas como las leyes gubernamentales. Son directrices morales o normas de justicia universal abstractas (y de respeto por los derechos humanos) que trascienden cualquier ley o contrato social contrario a ellas.

La etapa 6 refleja la visión de Kohlberg tiene del razonamiento moral ideal. Pero por ser tan poco común y como prácticamente nadie funciona siempre en este nivel, Kohlberg llegó a considerarla como un constructo hipotético: etapa hacia la cual todos deberías avanzar si desean superar la anterior. De hecho, en versiones posteriores de su manual de evaluación de los juicios morales ya no intento medir el razonamiento de la etapa 6.

Existen dos tendencias que se caracterizan en el avance por las 6 etapas: 1) En un principio el razonamiento se basa en las consecuencias externas y más tarde en principios morales interiorizados. 2) Al inicio el razonamiento es sumamente concreto y más tarde muy abstracto.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG			
ETAPA		EJEMPLO DE RAZONAMIENTO	
NIVEL I. PRECONVENCIONAL (BASADO EN CASTIGOS Y RECOMPENSAS)	Etapa 1	Orientación al castigo y la obediencia.	Obedecer las reglas para evitar el castigo.
	Etapa 2	Hedonismo instrumental ingenuo.	Obedece para obtener recompensas, para recibir el pago de favores.
NIVEL II. CONVENCIONAL (BASADO EN CONFORMIDAD SOCIAL)	Etapa 3	Moral del “niño bueno” consiste mantener buenas relaciones y obtener la aprobación de la gente.	Mostrar conformidad para evitar la desaprobación o el rechazo de los otros.
	Etapa 4	Moral que consiste en mantener la autoridad.	Mostrar conformidad para evitar la censura de las autoridades legítimas, con la culpa resultante.

NIVEL POSCONVENCIONAL (BASADO PRINCIPIOS MORALES)	III. EN	Etapa 5	Moral del contrato, de los derechos del individuo y de la ley aceptada democráticamente.	Obedecer las leyes del país por el bien de la comunidad.
		Etapa 6	Moral de los principios individuales de conciencia.	Obedecer los principios éticos universales.

Tabla 3. Diagrama: etapas del desarrollo moral de Kohlberg.

Esta teoría se desarrolla de forma compleja y especifica las etapas con los respectivos razonamientos, estos razonamientos se tornan estrictos y parecen absolutos. Aunque Kohlberg retoma la conducta moral con respecto a que decisiones tomara el niño de acuerdo a cada situación que se le presente en determinada etapa y si una etapa no es superada el desarrollo moral se queda estancado.

Otros planteamientos que se pueden mencionar con respecto al desarrollo moral es el de Gilligan y Eisenberg. Carol Gilligan (1982) piensa que hay dos tipos de razonamiento moral, uno se basa principalmente en el concepto de justicia y el otro en las relaciones humanas así como el interés por los demás. Identifica el primer pensamiento como masculino y el segundo con mayor frecuencia en el pensamiento femenino. Por su parte Nancy Eisenberg (1989) sostiene que el desarrollo moral del niño no es predecible ni está determinado estrechamente ya que existen muchos factores que participan en el juicio moral de los niños como las costumbres sociales de la cultura en la que se crían hasta su estado de ánimo en un determinado momento, los niños pueden emitir un juicio moral en un nivel superior en un momento y luego en un nivel más bajo en el siguiente e incluso suelen realizar juicios en un nivel más elevado en algunos problemas que en otros.

3.4 Valores Clave en la Educación

Con el fin de optimizar el desarrollo del niño se reúnen los valores significativos dentro de la convivencia familiar, interpersonal y social. Los valores que a continuación se describen proporcionan al niño sentido de autonomía y nos logran forjar una conciencia de su capacidad al convivir con los demás sean niños/as y adultos.

3.4.1 Tolerancia

La etimología latina de la palabra <<tolerar>> (tolero) nos pone ante el significado de aceptar, soportar, sobrellevar las diferencias (Rizo, 2006).

La tolerancia es la aceptación de las diferencias, la tolerancia es una forma de vinculación, de comunicación y convivencia con los demás, ligada al respeto mutuo.

En el diccionario de la Real Academia Española se define a la tolerancia como el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios. Con esto mismo se puede decir que la tolerancia es saber respetar a las demás personas que se encuentren en el entorno ya sea en su forma de pensar, de cómo perciben las cosas o situaciones, en la forma de sentir, pero también pero también conlleva a saber discernir en forma cordial en lo que una persona u otra no están de acuerdo.

Xabier Etxeberria (1997) menciona que una tolerancia inspirada en el respeto hacia las ideas y modos de ser del que discrepa de nosotros porque, por encima de las diferencias, es un ser humano sujeto de dignidad y con autonomía de decisión sobre sus proyectos de vida. La tolerancia es aceptación de las diferencias, la tolerancia es una forma de vinculación, de comunicación y convivencia con los demás, ligada al respeto mutuo siendo una forma en de aceptación entre los individuos.

Es por todo lo anterior que la tolerancia tiene como propósito el otorgar a la sociedad una existencia pacífica, dando como escudo el reconocimiento de la individualidad y la diversidad de cada uno de los individuos en la sociedad así mismo permite descubrir y eliminar estereotipos asociados con personas que se podrían percibir diferentes debido a su religión, cultura i incluso nacionalidad.

El 21 de febrero de 1995, en la sede de las naciones unidas de Nueva York, el secretario general de esta organización, Boutros Boutros-Ghali, al declarar inaugurado oficialmente el Año Internacional de la Tolerancia, definió la tolerancia como “el respeto de la diversidad a través de nuestra humanidad común”.

La tolerancia es un reto que se presenta a todos y cada uno de los días de nuestra vida es por esto que la familia es la principal aleccionadora de la misma ya que cada uno de los miembros de la misma son únicos y representan un papel totalmente diferente, es así como la convivencia familiar tiene un base de tolerancia para convivir en armonía.

Quienes llevan a cabo la tolerancia valorando lo bueno de las personas y de las situaciones que se le presentan en la vida diaria, responden de manera respetuosa buscando no herir al otro aunque no estén de acuerdo con lo que hace o piensa, es así como el valor de la tolerancia es una manera de enseñar a los más pequeños a enfrentar conflictos sin exceder los límites.

Los padres enseñan a sus hijos a mentalizarse para entender y soportar (tolerar) a las personas que tienen la misma religión, nivel económico- social, raza, forma de pensar, etc. como a las que no.

La tolerancia como valor se interioriza y se convierte en una fuerza interna que permite al individuo afrontar dificultades y disipar malentendidos.

La tolerancia es un valor fundamental, que implica necesariamente, una actitud ante la vida de respeto a las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las mías. Hablamos por lo tanto, de un valor para construir la paz y la igualdad de los derechos (Cardemil J., 2003).

La tolerancia nos abre las puertas a una nueva manera de vivir, una forma de convivencia centrada en el amor hacia los otros y en una actitud positiva hacia los demás. Educar nuestra capacidad de perdonar, respetar y comprender es una gran clave en el camino hacia la tolerancia.

Cuando el individuo se encuentra en situaciones difíciles o frustrantes su comportamiento o forma de pensar se torna intolerante, es decir, “no tolerar” es así

como se desarrolla un grado de dominación que hace imposible la convivencia humana.

La intolerancia se manifiesta en la discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido (Orozco Vargas, 2002).

3.4.2 Responsabilidad

La responsabilidad significa tanto la obligación de justificar la propia actuación con respecto a criterios o reglas, cuanto la concreta fiscalización de la misma y, en caso de juicio negativo, el deber de soportar la correspondiente sanción (Carneiro, 2004).

Responsabilidad de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española proviene del latín responderé que significa “responder”, obligación de responder por los propios actos y/o capacidad de responder y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

La palabra responsabilidad se puede relacionar con la palabra firmeza. “Es una persona firma” aquella en la que podemos confiar en su sinceridad, honestidad, coherencia; es decir, por su responsabilidad. Es responsable aquel que responde. El ser humano es responsable porque es libre y, a su vez, la libertad humana se fundamenta en la responsabilidad moral, es decir, en la capacidad de la persona para conocer el bien, los valores y, además, poderlos vivir y practicar. La persona

responsable no solo busca justificar su vida ante sí mismo, sino la responsabilidad hace dirigirse hacia los demás. Ya que una respuesta va dirigida a otra persona, es por esto mismo que la responsabilidad es el punto de salida de uno mismo hacia los demás y hacia sus necesidades.

La respuesta responsable se da especialmente ante las necesidades de las otras personas; este es el sentido de la mano tendida en actitud de ayuda dirigida a aquel que, en compañía, podrá superar su mal momento.

Se entiende por responsabilidad, la capacidad que tiene el ser humano de tomar decisiones del desarrollo de su persona tanto en las dimensiones del cuerpo como del alma y de hacer lo mismo con sus semejantes y asumir las consecuencias que de ello se deriven (Sánchez, 2004).

La responsabilidad es una cualidad de carácter integral que incluye la vida total de la persona y de las relaciones de esta con su mundo físico y social (Abarca Mora, 2007).

Solo hay una forma de aprender responsabilidad, y es recibéndola. La responsabilidad tiene que aumentar gradualmente, paso a paso, y ajustarse a las necesidades especiales del niño en particular. Enseñarle a un niño la responsabilidad no solo requiere conocer muy bien a ese niño en especial, sino también tiempo (Elliott, 2008).

Si el niño mediante los padres aprende a conocer sus propias emociones, el llegara a actuar con responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás. La

responsabilidad se refuerza al entrar a la escuela ya que el niño aprende que tiene que ser responsable de pequeñas tareas en casa, de sus tareas escolares, de cuidar sus cosas y la de los demás. Ser una persona responsable es ser capaz de aprender a comportarse de una manera que se puede confiar en el individuo.

La forma en que se aplica la responsabilidad dentro de la familia y la escuela es mediante las tareas, dentro de casa es importante que las tareas hogareñas sean acordes a la edad del niño así como que no solo tengan que ver con sus cosas sino también con el hogar en el que vive, en la escuela los niños se ven obligados a realizar sus tareas ya sea por el gusto del aprendizaje o el temor a la descalificación de su profesor, padres o el grupo. La aplicabilidad de la responsabilidad se llevara a cabo con satisfacción mientras los padres y profesores sean responsables ante el niño así es como el tomara acción de forma natural y sin presiones.

Con la realización de tareas el niño responderá por lo que hace ya sea que está bien hecho o no, y reconocerá los errores que cometió y tendrá la disponibilidad de repararlos.

La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas, las consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentables, cuando no catastróficas (Orozco Vargas, 2002).

Cuando las personas son irresponsables suelen ser descuidados en lo que realizan en la vida y por lo general no terminan lo que empiezan, no cumplen con tareas o prefieren desistir de realizarlas sin explicación alguna.

3.4.3 Justicia

La justicia, como virtud, se manifiesta en las relaciones con los demás. Una persona es justa cuando hace lo que es justo, porque lo es. La justicia no significa hacer algo por apego, ni por temor o por una reprobación social.

Hay que afirmar que la motivación de fondo de la justicia es la caridad más no de la lástima.

Existe una regla fundamental del comportamiento justo, que se encuentra en la mayor parte de tradiciones culturales (Confucio, los antiguos sabios griegos, en la epopeya india del Mahadharata, en el Antiguo y en el Nuevo Testamento). La regla diría así: actúa con los otros tal como ellos querrían ser tratados. Trátalos tal como tú mismo querrías ser tratado si estuvieses en su lugar (Romero, 1997).

La regla se asemeja a la empatía, la manera en lenguaje colegial en cómo nos ponemos en los zapatos de otro, y es una especie de criterio que puede servir para saber si lo que he hecho, estoy haciendo o puedo hacer, es justo o injusto (Romero, 1997).

La justicia es la gran virtud y el gran principio ético de la vida social. Ella hace que en el contrato social los sujetos sean considerados y tratados como personas, es decir, como sujetos valiosos en sí y por sí, libres e iguales (Vidal, 1997).

Dentro de la justicia encontramos la igualdad que es parte esencial para este valor porque van ligados, es decir, uno sin el otro no pueden prevalecer. La igualdad es el reconocimiento de que todos los seres humanos como iguales ante la ley sin importar las diferencias de sexo, raza, religión, preferencias políticas y condición socio-económica.

Los padres desarrollan en el niño el sentido de bien y mal, les hablan de la honestidad, la compasión y el reconocer los derechos de las demás personas. El niño se vuelve honesto y compasivo con los que convive pero al mismo tiempo se percata de los abusos que se cometen contra el mismo o hacia los demás siendo capaz de protestar en contra de algún crimen. El niño se da cuenta que no solo hay reglas que rigen su hogar sino también leyes que rigen a la sociedad y que ahora debe seguir.

Los niños que aprenden a enfrentar los problemas a medida que se van presentando y tratan de encontrarles soluciones, llegan generalmente a aceptar que el mundo es un lugar justo, lo cual los hace más aptos para colaborar con los demás.

Una persona injusta generalmente abusa o tiene malas conductas hacia otros y los hace sentir con poder cuando la llevan a cabo. La injusticia tiene lugar cuando se desconocen o no son respetados los derechos fundamentales de las personas y

no solo se manifiesta en el plano individual, sino también en el social (Orozco Vargas, 2002).

3.5 La Familia como Fundadora de Valores

La sociedad sabe que la familia es el principal núcleo de desarrollo de los ciudadanos, proporciona los primeros conocimientos acerca de cómo funciona la convivencia con los demás así como las relaciones sociales entre hombres y mujeres sean pares e impares.

La familia es una célula elemental de la sociedad. Lo que pasa en cada familia repercute en su entorno, sea este la escuela, los clubes o la sociedad en general. En la familia se aprenden los valores, se moldean los comportamientos y se establecen los límites, factores determinantes en la formación de todo ser humano. Cualquier defecto o disfunción dentro del núcleo familiar propiciara que sus miembros sean conflictivos, incapaces de vivir y convivir en sociedad. Ante este hecho, resulta evidente la gran importancia que tienen los padres en la formación de los hijos. Su papel como cabezas de familia es fundamental e irremplazable.

La familia es la primer instancia en donde se producen los valores, se identifican con la simple acción de que los hijos observen a sus padres, abuelos, tíos, etc., en las acciones que realizan en su vida cotidiana. Los padres de familia se convierten en los protagonistas de involucrar a sus hijos a los valores que han permanecido a lo largo del tiempo.

En 2006, Roderic Ai, menciona que no sorprende que las elites del poder en México hayan identificado a la familia como el origen de valores más importante. Y, dentro de la familia, los mentores desempeñan un papel socializador decisivo, en todos los análisis de socialización, la familia se ha identificado como la principal trasmisora de valores a los niños. La familia en México desde hace décadas es la que protege la vida actuando a beneficio de la misma al igual que genera y transmite valores, esta labor tiene el propósito de hacer que la socialización del niño sea más fácil y poco a poco integre estos conocimientos para llevarlos a cabo a lo largo de su vida ya que los valores forman parte de la sociedad como normas que ayudan a regular la conducta de los individuos.

En la familia, la “construcción de valores” sigue caminos espontáneos e informales. Ellos se comunican sobre todo con el ejemplo mutuo entre los padres y los hijos. Pero también es cierto que los padres pueden proponer a sus hijos planes concretos para fortalecer en ellos la vivencia de los valores adecuados para sus respectivas edades (Yarce, 2004). Esto podría apoyar a una mejor asimilación de los mismos para llevarlos a cabo sin llegar a confundirlos más, sin embargo es útil saber que aunque los padres no hagan nada intencional siempre estarán aportando conocimiento sobre sus actos a sus hijos de que hacer o no cuando la ocasión se presente, es así como se puntualiza como un foco rojo constante: si los padres no hacen lo necesario para formar a sus hijos en valores, mayor es la probabilidad de que alguien más lo haga.

3.5.1 ¿Cómo se instruyen los valores en la familia?

La familia es lo fundamental. Es ahí de donde sale toda la formación; el colegio se encarga de reforzarla (Catalán y Loreto, 2004).

Por lo tanto, los padres deben asumir como labor esencial su rol de transmitir valores a sus hijos como parte de la crianza de estos. En este sentido, la entrega de valores es parte de una “preparación” para vivir en el mundo social.

La construcción de los valores dentro de la familia es un proceso espontáneo y flexible, dentro de la familia los padres suelen aportar de forma abierta los valores a los hijos aprovechando el hecho de que interactúan con ellos diariamente, esto promueve que los principales valores para la familia se hagan saber y que fluyan con naturalidad mediante la enseñanza real de los mismos, sobre todo mediante el ejemplo y la comunicación con los demás miembros de la familia así como con personas externas a la misma, es decir, la convivencia social. Es de vital importancia recordar que los niños aprenden principalmente de lo que ven, son curiosos y desean experimentar lo que observan diariamente siendo así la forma más clara para ellos de comprender lo que sucede a su alrededor esencialmente en su hogar.

Otro punto representativo es la concepción de centralidad en la formación de valores en la familia. Se encuentra mediante la realización de la formación, la comunicación y la necesidad de generar una confianza entre padres e hijos, lo que en la práctica se va a traducir en una alta valoración de la conversación como forma de interrelación aunque esto no significa que la autoridad de padre frente a los hijos se vea mermada. Es así como la transferencia de valores se asocia con la lógica de

los límites que brindan con claridad, la forma básica en que se entiende lo que está permitido y que no lo está.

Así como existen representaciones para inculcar los valores también la familia se encuentra con dificultades para transmitirlos, nos encontramos actualmente con el hecho de que si para ambos padres de familia es difícil guiar a los hijos, es aún más complicado lograrlo más no imposible. Como la situación de ser padre o madre soltero/a, otro punto podría ser las relaciones interpersonales de la propia familia si estas son hostiles o simplemente es una convivencia antivalórica esto complica el proceso de transferencia ya que solo se obtendrá el resultado en donde se termina por delegar la responsabilidad de la educación en valores de los hijos a otras personas con el riesgo de que perjudique al núcleo familiar.

Por lo anteriormente mencionado nos damos cuenta que la familia es no solo el nido sino que también es la primera escuela de la vida que nos muestra reglas y los valores que rigen nuestra sociedad, pero también nos percatamos que sola no podría completar la formación empírica del niño para desarrollar los valores es así que con apoyo de las instituciones educativas reafirman y moldean al niño para lograr el objetivo de integrarlo a la sociedad de forma óptima.

3.6 La Escuela como Influencia de Valores

En la escuela, la educación que se imparte cumple múltiples funciones en la sociedad y una de ellas es la cultural y social, el proceso educativo implica una concientización hacia la realidad social. La enseñanza en las instituciones ya sean gubernamentales o privadas tienen como objetivo instruir al alumnado a formarse para la vida, los profesores son los transmisores de los principales conocimientos y forman conceptos que son útiles en la vida diaria, sin embargo, también les corresponde la tarea de ser ejemplo de sus alumnos aunque ellos mismos no se percaten de ese gran papel que desempeñan en la vida del alumno. Escasas son las ocasiones en las que los profesores lleven a cabo la práctica empírica de los conocimientos previamente definidos.

La educación en valores simboliza características definidas que la diferencian de otro tipo de aprendizaje. Podría admitirse que la escuela puede transmitir, con algunas garantías de éxito, los conocimientos indispensables para la cultura del hombre de nuestros días (Ortega, 2001).

Nos interesa destacar la importancia del sistema escolar en el proceso de aprendizaje ya que el estudiante, independientemente del nivel en el que se encuentre, aprende no solo de los contenidos programáticos, sino que todos los elementos que rodean al proceso educativo se convierten en mensajes cognoscitivos o afectivos que en ocasiones resultan más significativos para la formación intelectual y emocional que las clases de historia o matemáticas aprendidas mecánicamente y que no despiertan un interés real en los alumnos (Ruiz, 1990).

La forma en que la escuela logra completar lo que se inicia en el hogar de forma natural es mediante la socialización. En el libro *Psicología del Desarrollo Hoy*, Lois Hoffman, Scott Paris y Elizabeth Hall mencionan:

“La socialización es el proceso de asimilar las actitudes, valores y costumbres de una sociedad. Indica los modos en que las presiones de los padres, compañeros, profesores, otros adultos y los medios de comunicación incitan a un comportamiento aceptable y desalientan la conducta indeseable de los niños. Como resultado de estas presiones, los niños aprenden a comportarse de forma aprobada socialmente, siguiendo, al menos de palabra, los valores, los ideales y motivaciones principales de los grupos en los que se encuentran”. (pág. 210)

Este proceso es importante ya que aquí entran en juego la complementación del niño con su cultura y valores sociales, destacando la interacción, adaptación y el dinamismo que el niño experimenta dentro de la socialización ya que esto es parte del aprendizaje en la escuela.

3.7 Programa de Estudio 2011. Educación Básica (SEP)

La Secretaría de Educación Pública con referencia a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) proporciona a los maestros una guía en la cual se explica la Educación Básica que los alumnos y alumnas mediante un plan de estudios, programas y guías desarrollaran su aprendizaje. Los maestros atenderán las necesidades específicas de los alumnos y alumnas para optimizar las competencias

que permitan su desarrollo personal. A continuación se presenta los apartados que estipulan proporcionar a los alumnos armas para tener su proceso de socialización:

Existen 5 campos formativos:

Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenguaje oral. ▪ Lenguaje escrito.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numero. ▪ Forma, espacio y medida.
Exploración y Conocimiento del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mundo natural. ▪ Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación, fuerza y equilibrio. ▪ Promoción de la salud.
Desarrollo Personal y Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad personal. ▪ Relaciones interpersonales.
Expresión y Apreciación Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y apreciación musical ▪ Expresión corporal y apreciación de la danza. ▪ Expresión y apreciación visual. ▪ Expresión dramática y apreciación teatral.

Tabla 4. Descripción de los Campos formativos.

El campo que desarrolla los valores en el niño es Desarrollo Personal y Social, de acuerdo al Programa de estudio 2011 en este campo menciona que se desarrolla actitudes y capacidades relacionadas con la identidad personal y las competencias emocionales y sociales, la construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto y la autoestima sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa

desafíos. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular y en este proceso se refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo. Las niñas y los niños ingresan a la escuela con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, la experiencia de socialización que se favorece en la educación. Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los alumnos a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tiene lugar en el aula. El desarrollo personal y social es un proceso de transición gradual en patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tiene un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros (SEP, 2011).

A continuación se desarrollan las competencias y los aprendizajes que se aspiran lleven a cabo los alumnos:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO	
IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 	<p>comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando perciben que no son respetados.</p>
APRENDIZAJES ESPERADOS:	APRENDIZAJES ESPERADOS:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o le disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. ▪ Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. ▪ Realiza un esfuerzo mayor para lograr la que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. ▪ Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos. ▪ Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. ▪ Apoya a quien percibe que lo necesita. ▪ Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una compartida. ▪ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. ▪ Explica que le parece justo o injusto y porque, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. ▪ Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. ▪ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
APRENDIZAJES ESPERADOS:	APRENDIZAJES ESPERADOS:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la

<p>que le causa conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. ▪ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. ▪ Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. ▪ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. ▪ Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. 	<p>identificación entre pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. ▪ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas ▪ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en practica ▪ Habla sobre las características individuales y de grupo- físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas. ▪ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
---	--

Tabla 5. Descripción de competencias del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

Así es como la escuela destaca el aprendizaje social del niño proporcionando la construcción en donde se llevan a cabo actividades socializadoras y maestros que juegan un papel relevante facilitando la democracia en el aula, fomentando la participación y los principios sociales de los alumnos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta

Guía de Fortalecimiento de Tolerancia, Responsabilidad y Justicia:
“Recreando Valores”

Justificación

Los niños y niñas son como hojas en blanco, en las cuales se van haciendo trazos conforme crecen los cuales marcan de forma significativa, la forma en la que asimilan las situaciones cotidianas nos permiten moldearlos tanto para ser hombres de bien como de mal. Los primeros 5 años de vida de un niño son significativos, ya que absorben la mayor parte de la información ya sea en forma activa o pasiva, suelen imitar los comportamientos y nos ofrecen la oportunidad de vernos reflejados en ellos así mismo darnos lecciones de vida. Después de estos cinco años los niños se tornan abiertos, sinceros, ágiles, pero sobretodo no le temen al conocimiento porque lo conciben como parte de la vida y como un medio que les otorga la oportunidad de ser únicos.

Hoy en día existen muchos problemas sociales que provocan poco a poco vayan arrastrando a personas de menor edad como los niños y niñas a tener comportamientos agresivos físicos o verbales, aislados, exigir afecto, etc.

Este proyecto da la oportunidad de propagar la importancia de los valores y proporciona la información concreta acerca de tres principales valores éticos como son la Tolerancia, la Responsabilidad y la Justicia que refuerzan en los niños la conciencia de una convivencia familiar y social.

Objetivo

Facilitar la integración y adaptación de los alumnos de 2° nivel básico, hacia un reforzamiento de valores éticos, impulsándolos a que adquieran el conocimiento de los valores en general y haciendo hincapié en los valores éticos de Tolerancia, Responsabilidad y Justicia trayendo como consecuencia su aceptación individual y la de los demás, así como su integración grupal que influirá en la mejoría de la dinámica en el salón y el respeto hacia los demás, para el desarrollo favorable de sus habilidades psicosociales.

Población

Este programa va dirigido a los alumnos de 2° “B” turno matutino y 2° “C” turno vespertino de la Escuela Primaria Jesús Reyes Heróles.

4.2 Desarrollo de la propuesta

A continuación se describe la Guía “Recreando Valores” : consta de 4 sesiones con 3 dinámicas a desarrollar en cada sesión, la 1era sesión tiene como tema a desarrollar los valores de forma general con 3 dinámicas y al final de esta sesión se hace entrega de las copias que tienen los temas a desarrollar en las próximas 3 sesiones, la 2da sesión tiene el tema de Tolerancia y sus respectivas dinámicas, la 3era sesión contiene el tema de Responsabilidad y sus dinámicas, y la 4ta sesión tiene como tema Justicia con sus respectivas dinámicas. En todas las sesiones se trabaja lluvia de ideas y retroalimentación como puntos fuertes para crear confianza en el grupo.

Recreando Valores

Guía de fortalecimiento de tolerancia, responsabilidad y justicia



GUÍA “RECREANDO VALORES”

NIVEL: PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL:

Como respuesta a las necesidades encontradas en la observación hecha a los alumnos de 2° de primaria de la Escuela Jesús Reyes Heróles que busca alumnos con una formación educativa satisfactoria y desarrollo social, se propone una guía de 4 sesiones. Con el cual se desea impulsar que el alumno adquiera el conocimiento de los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia, trayendo como consecuencia el reforzamiento de valores, así como su integración grupal que influirá en la mejoría de la dinámica en el salón y el respeto hacia los demás.

SESIÓN 1	
OBJETIVOS EDUCACIONALES	El alumno al término de la sesión identificara el concepto de valor y su importancia, así mismo reconocerá los tipos de los valores y la importancia de los mismos.
CONTENIDO PROGRAMATICO	<u>VALORES</u>
MATERIAL DIDACTICO	Pizarrón Grabadora Globos
ESTRATEGIA EDUCACIONAL	<p style="text-align: center;">Introducción Expositiva Interrogativa Lluvia de ideas. Dinámicas.</p> <p><u>ABRAZOS MUSICALES:</u> el coordinador pondrá música y los alumnos bailaran con ella. Posteriormente el coordinador gritara “abrazos musicales de # personas” y los alumnos deberán formar grupos dependiendo el # que el coordinador menciono.</p> <p style="text-align: center;"><u>PERSONA, ANIMAL O COSA:</u> El instructor pide a los participantes del grupo que cada uno medite un momento sobre la posibilidad de cambiar de identidad y que tal posibilidad les permite ser otra persona, un animal o una cosa. El ejercicio consiste en que los participantes escogen que les gustaría ser de estas opciones mencionadas, en una primera etapa, y en la segunda que explique al grupo porque. Es recomendable que en el proceso se destaque las similitudes y constante, así como lo distinto y variable para establecer un parámetro de la discusión.</p> <p style="text-align: center;"><u>GLOBOS VOLADORES:</u> El juego consiste en entregar un globo a cada niño y que deba mantenerlo en el aire sin que toque el piso. Para eso debe impulsarlo hacia el techo con las manos, con la cabeza</p>

	o incluso soplándolo. Cada niño cuyo globo toque el piso es eliminado. El último jugador que queda es el ganador. Retroalimentación.
--	---

SESIÓN 2	
OBJETIVOS EDUCACIONALES	El alumno identificara las características generales del valor de la Tolerancia.
CONTENIDO PROGRAMATICO	<u>TOLERANCIA</u>
MATERIAL DIDACTICO	Pizarrón Filtro Fomi Tijeras Pegamento Estambre
	<p style="text-align: center;">Introducción Expositiva Interrogativa Lluvia de ideas. Dinámicas.</p> <p style="text-align: center;"><u>JUGUEMOS A LOS ESPEJOS:</u> Se forman parejas y se colocan frente a frente. Uno conduce con movimientos muy lentos; el otro se limita a reflejarlos como si fuera un espejo.</p> <p style="text-align: center;"><u>EL JUEGO DE LOS ANIMALES:</u> Los niños deberán sentarse en el piso y a cada uno se le designará el nombre de un animalito cuyo sonido pueda imitar. Ejemplo: Perro, gato, pato, etc. Los animales podrán repetirse. Cuando ya estén todos designados, el animador</p>

<p>ESTRATEGIA EDUCACIONAL</p>	<p>tendrá que inventar una historia en la cual aparezcan todos los animales que se hayan nombrado. Por ejemplo: "Estaba el gato durmiendo cuando vino un perro a buscar su hueso..." Cada vez que éste mencione a alguno, el niño al que le corresponda, deberá imitar el sonido de dicho animalito. Una idea divertida es decirles de tanto en tanto a los niños: "y entonces... todos los animalitos se pusieron a cantar". Para finalizar se hace hincapié en las diferencias que tiene cada animal y se pregunta a cada niño que le agrada del animal que representa otro compañero y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.</p> <p style="text-align: center;"><u>DEDOS TITIRITEROS:</u></p> <p>Con mucha imaginación, cada niño crea un personaje de títeres que dibuja y viste en uno de sus dedos. Reunidos en pequeños grupos, los personajes de cada participante se integraran en una original historia por ellos creada, la que será representada para los demás en "la gran función de dedos titiriteros".</p> <p style="text-align: center;">Retroalimentación.</p>
--------------------------------------	---

SESIÓN 3	
<p>OBJETIVOS EDUCACIONALES</p>	<p>El alumno conocerá las características generales del valor de la Responsabilidad.</p>
<p>CONTENIDO PROGRAMATICO</p>	<p><u>RESPONSABILIDAD</u></p>

<p>MATERIAL DIDACTICO</p>	<p>Pizarrón Cucharas Limonas Paliacates Sillas</p>
<p>ESTRATEGIA EDUCACIONAL</p>	<p>Introducción Expositiva Interrogativa Lluvia de ideas. Dinámicas.</p> <p><u>ROLEPLAYING:</u> Representar una situación típica con el objeto de que se tome real, visible, vívido, de modo que se comprenda mejor la actuación de quien o quienes deben intervenir en ella en la vida real.</p> <p><u>CUCHARAS VIAJERAS:</u> El juego consiste en colocar a los jugadores en hilera y entregarle a cada uno una cuchara grande y un limón o una papa pequeña. A la señal, todos los niños deberán salir corriendo, sosteniendo su papa sólo por el mango de la cuchara, llevándola con una sola mano. Si alguna papa se llega a caer, el jugador deberá levantarla, únicamente con la cuchara. Si lo hace con las manos, quedará eliminado del juego. El ganador será el que, con papa en cuchara, logre cruzar primero la línea de llegada.</p> <p><u>LOS CIEGOS:</u> La mitad del grupo son ciegos y la otra guía. Los ciegos deben dejarse llevar por sus compañeros guías, recorriendo la sala o el entorno de la sala. Luego de cinco minutos se cambian de rol. Al final del ejercicio guía y ciego se sientan a conversar sobre la experiencia de confiar en el otro: es fácil o difícil, cómo se sintieron más cómodos si como guía o como ciego, etc.</p> <p>Retroalimentación.</p>

SESIÓN 4	
OBJETIVOS EDUCACIONALES	Enseñar al alumno las características del valor de la Justicia.
CONTENIDO PROGRAMATICO	<u>JUSTICIA</u>
MATERIAL DIDACTICO	Pizarrón Estambre Imágenes o fotografías Hojas Pasteles Platos Cuchillos sin filo.
ESTRATEGIA EDUCACIONAL	<p style="text-align: center;">Introducción Expositiva Interrogativa Lluvia de ideas. Dinámicas.</p> <p style="text-align: center;"><u>LA MADEJA DE LANA:</u> Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.</p> <p style="text-align: center;"><u>COLLAGE</u> El facilitador formara grupos de 3 o 4 niños y les otorgara imágenes para poder realizar un Collage, habrá dos tipos de imágenes tanto de acciones justas como de acciones injustas y tendrán que pegarlas de tal forma que se coloquen en el lugar correcto.</p> <p style="text-align: center;"><u>PASTELITOS</u> Se forman grupos de 3 niños y se les da un cuchillo sin filo y un plato con un pequeño pastel, a continuación ellos tendrán que dividir el pastel en 3 partes iguales de manera que les toque una pieza del paste equitativa a los 3 integrantes de cada grupo.</p> <p style="text-align: center;">Retroalimentación.</p>

VALORES

Los valores son opiniones que tenemos acerca de un comportamiento. Los valores forman parte de la vida diaria y nos ayudan a guiar nuestras acciones, buscando nuestro bienestar y el de la sociedad.

Los valores se forman de pensamiento, sentimientos y acciones a los cuales damos una dirección para un bien común y nos proporcionan equilibrio en nuestra vida ya que son importantes para vivir en sociedad al relacionarnos con las demás personas.

Existen varios tipos de valores:

- ❖ Valores Físicos
- ❖ Valores Estéticos
- ❖ Valores Intelectuales
- ❖ **Valores Éticos**

Ahora trabajaremos con 3 valores éticos:

- Valor: Tolerancia
- Valor: Responsabilidad
- Valor: Justicia

VALOR: TOLERANCIA

La Tolerancia se define como el respeto por los pensamientos y las acciones de otras personas que son distintos a los propios (Real Academia Española).

La Tolerancia es un valor fundamental, implica una actitud ante la vida de respeto a las opiniones o prácticas de los demás; es un valor que nos ayuda construir la paz y la igualdad de los derechos (Cardemil, 2003).



- ✓ No te formes ideas sobre las personas por su apariencia física, mejor escúchala y conoce sus ideas.
- ✓ Utiliza el dialogo para dar tus opiniones y acepta las de los demás, reflexionando sobre tu forma de ser.
- ✓ Aprende que todos somos seres humanos con los mismos derechos y obligaciones.

**¡La Tolerancia nos brinda una
forma de convivencia
centrada en la paz y el amor
hacia las demás personas,
respetando sus diferencias!**



Recuerda:

Aprecia, acepta y respeta las diferencias que existen en las demás personas, ya sea que tengan una diferente cultura, religión, género, etc. todos somos seres humanos.

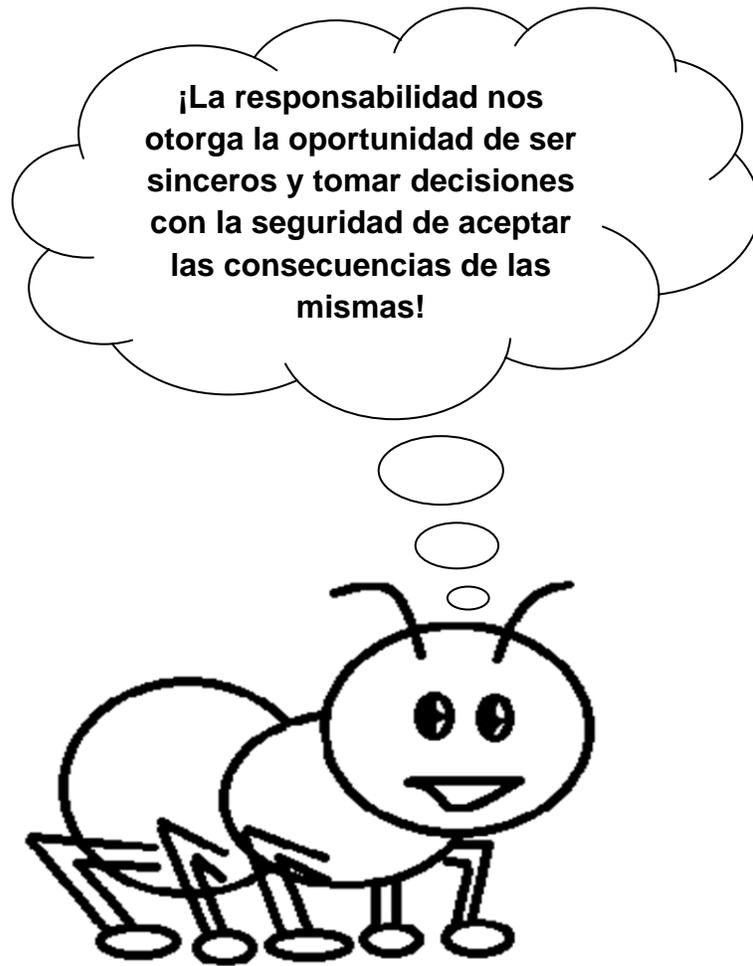
VALOR: RESPONSABILIDAD

Es responder por los propios actos y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente (Real Academia Española).

Para poder responder ante un acto hay que ser inteligentes, creativos y estar convencidos que las situaciones que se nos presenten en la vida serán tomadas de forma positiva sin culpar a nadie.



- ✓ Realiza tus deberes en orden en casa y la escuela,
- ✓ Organiza todas tus tareas para llevarlas a cabo por completo.
- ✓ Aceptas las consecuencias de tus acciones sean buenas o malas, para así ser responsable.



**¡La responsabilidad nos
otorga la oportunidad de ser
sinceros y tomar decisiones
con la seguridad de aceptar
las consecuencias de las
mismas!**

Recuerda:

Esfuézate y muestra interés por realizar tus trabajos escolares, tus deberes en casa y realiza todas las metas que te propongas, sin presiones ni miedo.

VALOR: JUSTICIA

Una persona es justa cuando hace lo que es justo, porque lo es. Para ser justo se actúa pensando en una regla: actúa con los otros tal como ellos querrían ser tratados. Trátalos tal como tú mismo querrías ser tratado si estuvieses en su lugar (Romero, 1998).



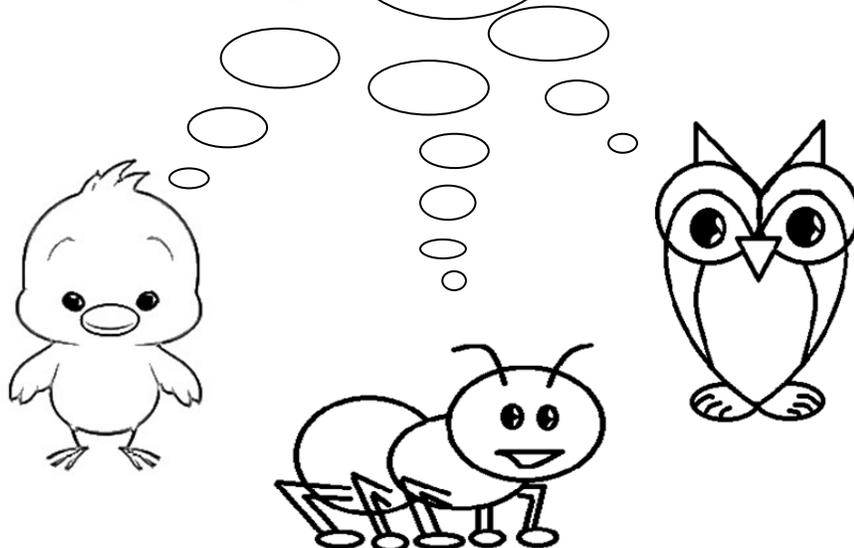
- ✓ Respetar las leyes y reglamentos de tu hogar, la escuela y tu comunidad.
- ✓ Cuidar que cada quien reciba lo que le corresponde de manera positiva.
- ✓ Respetar los derechos de las demás personas.



Recuerda:

La justicia se lleva a cabo todos los días, es una virtud que nos ayuda a ponernos en los zapatos de otro, sin duda para ser justos hay que respetar los derechos ajenos y exigir se respeten y resguarden los tuyos.

**Recuerda que cada
enseñanza que te damos, te
sirve en tu vida diaria.
¡Gracias por tu atención!**



Recreando valores, 2012.

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación: Mixto.

La investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri, 2006).

La investigación cualitativa es interpretativa e incluye concepciones y visiones del mundo social que es observado. En este tipo de investigación la recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Su propósito es reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (Sampieri, 2006).

Por lo anterior mencionado esta investigación ha tomado dicho enfoque ya que se pretende estudiar a un grupo de individuos que interactúan en un sistema social, sus comportamientos y pensamientos, obteniendo datos mediante la aplicación de una encuesta y la realización de un taller didáctico e interactivo.

5.2 Alcance de la investigación: Descriptivo.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga. Pretende recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es identificar como se relacionan las variables medidas. Ofrece la oportunidad de hacer predicciones aunque sean incipientes(Sampieri, 2006).

Un alcance descriptivo es la que se retomara en esta investigación ya que nos muestra la forma en que ocurre el problema que se estudia, nos brinda la posibilidad de identificar las formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran dentro de la población a investigar.

5.3 Diseño de la investigación: No Experimental.

Se comienza con una recolección de datos (evaluación) sin llevar a cabo ninguna intervención y después se introduce el tratamiento. Una vez finalizado se compara la ejecución que ahora tiene respecto a la línea base. Al final se vuelve a la línea base para comprobar si la mejoría es consecuencia del tratamiento, en cuyo caso al volver a la línea base tiene que desaparecer la mejoría o producirse independientemente del tratamiento, en cuyo caso la mejoría continúa (Escobar, 2006).

Si la mejoría continua, es así como se comprueba que el tratamiento en este caso el taller sitúa al niño en una conciencia en donde complementa a su vida estos valores que lo llevan a continuar aplicándolos en su vida diaria por sí solo.

5.4 Tipo de investigación: de Campo.

Este tipo de investigación se manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes solamente que difieren de los experimentos “verdaderos” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos (Sampieri, 2006).

5.5 Delimitación de la población o universo.

La población se constituye por niños de 6 a 14 años de edad alumnos de segundo grado de primaria, siendo 21 mujeres y 34 hombres de una población de 55 alumnos de la Escuela Primaria Jesús Reyes Heróles. Existe un niño de 14 años que se desfasa de la edad debido a problemas académicos.

5.6 Selección de la muestra: No probabilística. Intencional.

La muestra no probabilística es aquella donde se desconoce la probabilidad de elegir cualquier miembro individual de la población.

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña (Ávila, 2006; Sampieri, 2006).

5.7 Instrumento de Prueba

Se elaboró un inventario que consta de dos secciones, en la primera sección se toman datos de identificación como son edad, sexo, número de identificación y una pregunta sobre con quien vive, después hay tres preguntas de opción múltiple (a, b, c) que miden el conocimiento con respecto a los valores visto en el taller, y la segunda sección la constituyen 33 oraciones en las cuales deben seleccionar con una “x” lo que suelen hacer en su vida diaria, en este apartado se mide la acción de los valores (ver anexo).

5.7.1 Inventario de Valores

En la búsqueda de instrumentos para el sondeo de los valores, se encontraron pruebas psicométricas como: el Test de Allport acerca de valores y el

Test de Zavic acerca de valores e intereses pero miden valores en el área laboral y se dirigen a personas mayores de edad, pruebas psicométricas acerca de valores para niños no se encontraron, y mucho menos que midan valores específicos como tolerancia, responsabilidad y justicia.

Es por lo anterior que se realizó un inventario para lograr medir el conocimiento y la acción en niños de 6-8 años sobre valores específicamente de tolerancia, responsabilidad y justicia, los cuales son primordiales dentro de esta investigación.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El análisis estadístico de los resultados se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics 20. A continuación se muestran los resultados obtenidos en la investigación mediante gráficas.

6.1 Datos generales

En el taller “Recreando Valores” participaron un total de 55 alumnos de 2° grado en educación básica de la Escuela Primaria Jesús Reyes Heróles de Córdoba, Ver., con edades comprendidas de 6 a 14 años, siendo 7 años un 72.7% de la población (Figura 1).

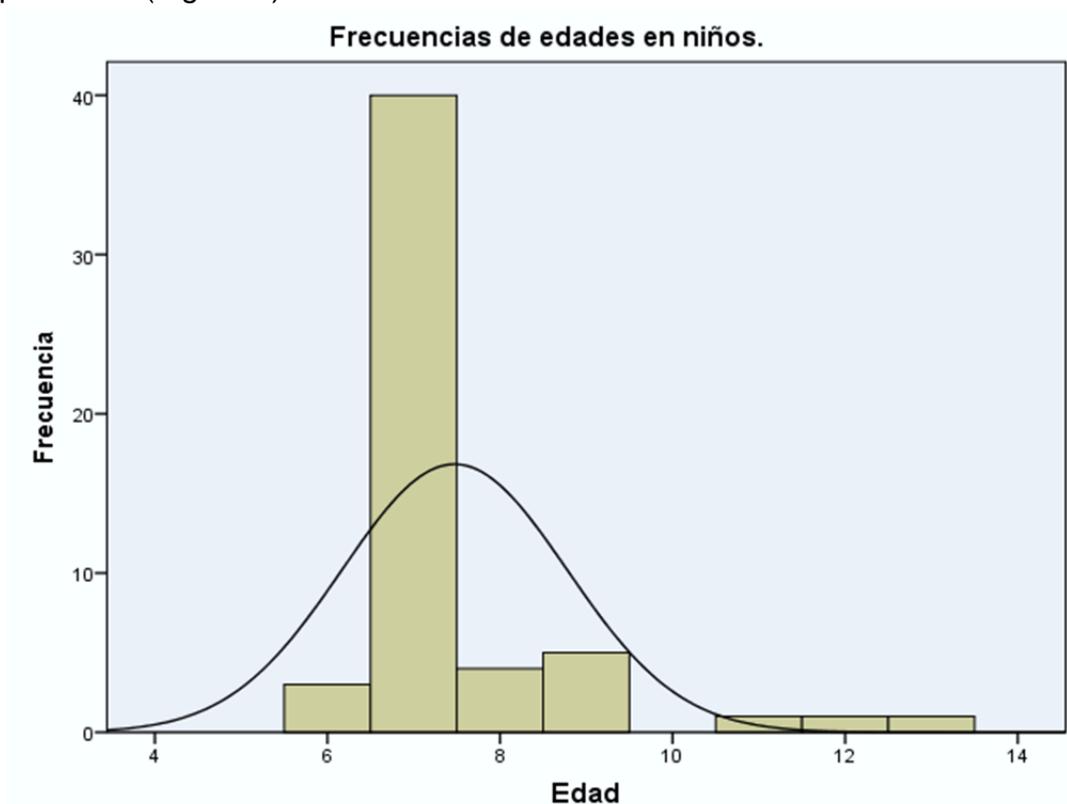


Figura 2. Distribución de edades de los niños participantes en el taller.

De acuerdo al género se trabajó con una mayoría del sexo masculino con un 61.8% de la población (Figura 2).

Segmentación de género de los niños.

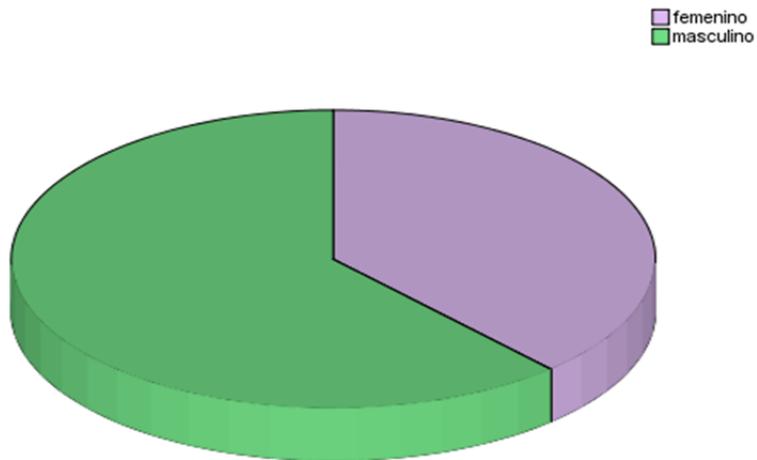


Figura 3. Distribución de género de los niños participantes en el taller.

Se eligieron dos grupos 2° B en turno matutino y 2° C en turno vespertino, siendo la mayoría de la población con un 56.4 % del turno matutino (Figura 3).

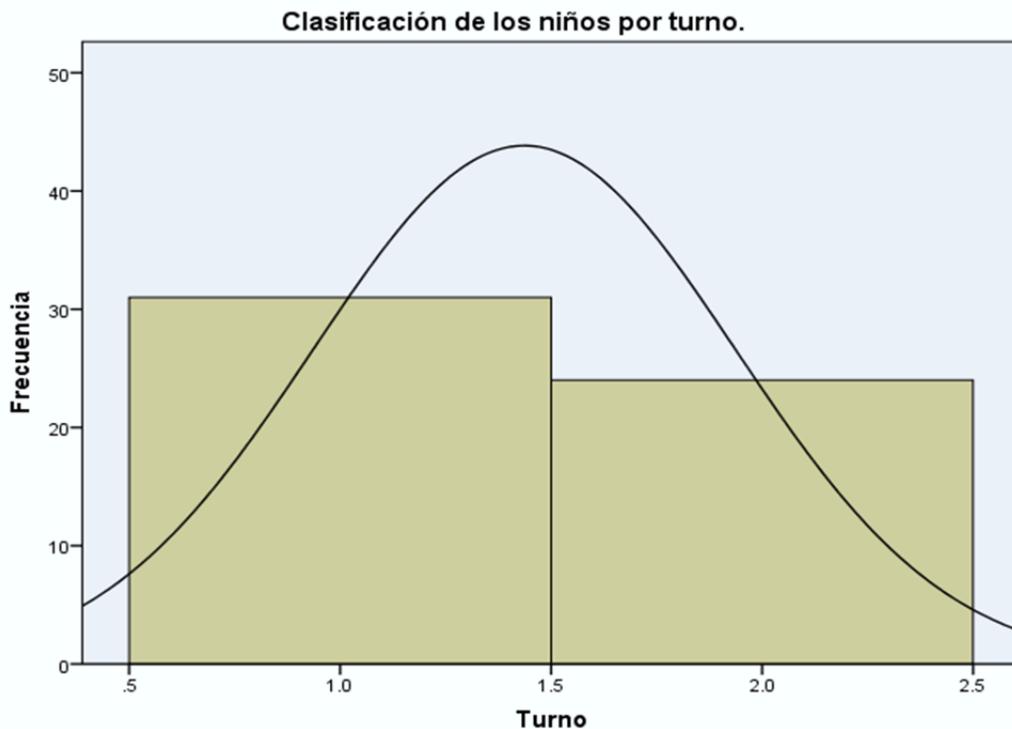


Figura 4. Distribución por turno de los niños participantes en el taller.

Al preguntarle a los niños sobre con quien vive ellos respondieron que el 70.9% viven con ambos padres de familia, un 21.8 % solo con mamá, 1.8 % con papá, 1.8% con abuelos y 3.6% vive en casa hogar, la distribución se muestra en la Figura 4.

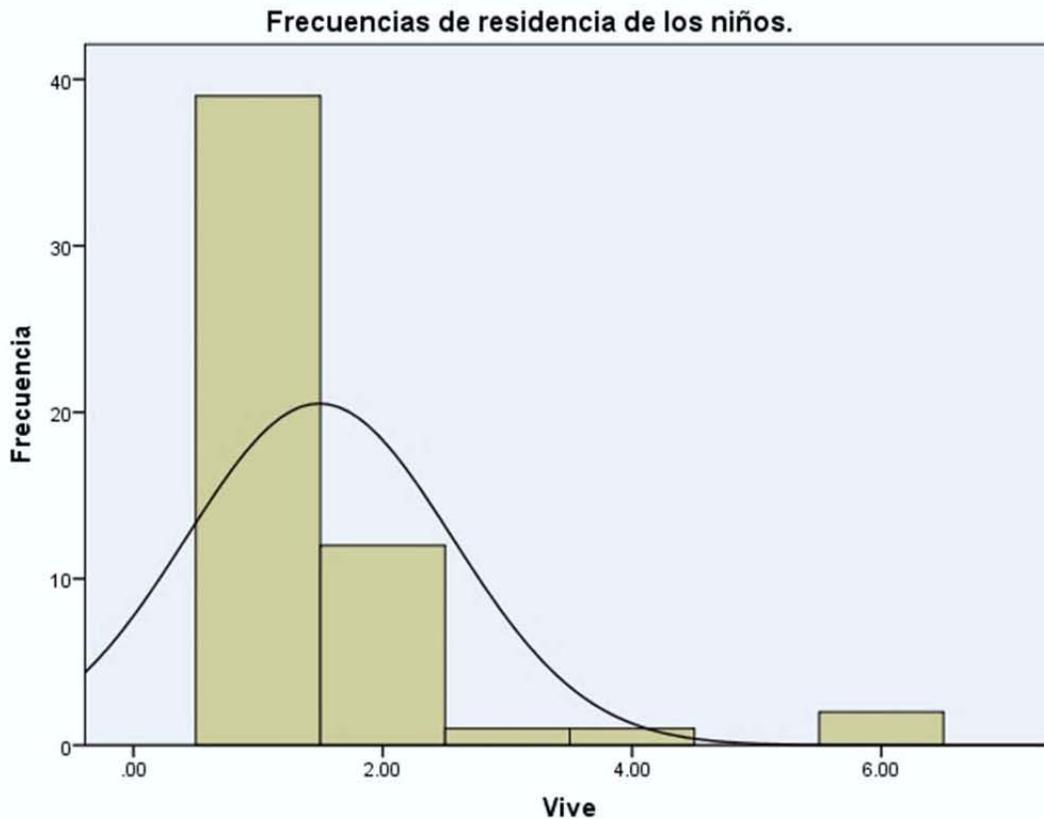


Figura 5. Distribución de residencia de los niños participantes en el taller.

6.2 Descripción del instrumento.

El instrumento utilizado evalúa el conocimiento de los valores tolerancia, responsabilidad y justicia, así mismo el rango de acción de los valores antes mencionados en la vida diaria de los niños evaluados.

A continuación se describen en la tabla 6 los puntajes obtenidos por los niños en la primera sección del instrumento, la cual sondea el nivel de conocimiento con respecto a los valores.

Para marcar el punto de corte con respecto al nivel de conocimiento de los valores, se obtuvo la media y la desviación estándar, por lo que se consideró que por debajo de la media menos una desviación estándar se consideraría como un nivel bajo en conocimiento de los valores por parte de los niños; entre la media menos una desviación estándar y la media más una desviación estándar, se consideró como un puntaje correspondiente a un nivel promedio de conocimiento en valores; y los niños ubicados en un puntaje mayor de la media más una desviación estándar, se consideraron con un nivel alto en el conocimiento de los valores.

Pre-Conocimiento	Media	DE	Bajo	Promedio	Alto
	7	1	1-5	6-8	>9

Tabla 6. Puntajes de la primera sección del instrumento.

Como se observa en la tabla anterior el 14.5 % de los niños manejan un nivel bajo de conocimiento sobre valores, mientras que en su mayoría con un 78.1% de

los niños manejan un conocimiento de valores promedio y solo el 7.3 % está ubicado en un alto nivel de conocimiento sobre que son los valores.

Para marcar el punto de corte con respecto al nivel de acción de valores, se sacó una media y desviación estándar, por lo que se consideró que por debajo de la media menos una desviación estándar se consideraría como un nivel bajo en acción de los valores por parte de los niños los cuales podrían haber respondido positivamente a un antivalor, por ejemplo: soy grosero con mis compañeros y mis padres; entre la media menos una desviación estándar y la media más una desviación estándar, se consideró como un puntaje correspondiente a un nivel promedio de acción en valores, en este nivel los niños podrían haber respondido positivamente, ejemplo: acepto las reglas de juegos, deportes y de la escuela.; y los niños ubicados en un puntaje mayor de la media más una desviación estándar, se consideraron con un nivel alto en acción de los valores, ellos podrían haber respondido positivamente, ejemplo: hago mis deberes y obligaciones en la escuela y en mi casa.

Pre-Acción	Media	DE	Bajo	Promedio	Alto
	54	5	<48	49-59	>60

Tabla 7. Puntajes de la segunda sección del instrumento

En la tabla 7 se observa que el 14.5 % de los niños operan con un nivel bajo de acción de valores, entretanto un 67.3% de los niños se encuentran en el promedio de acción con respecto a los valores y un 18.2 % de los niños se encuentran ubicados en un alto nivel de acción de valores.

Pre-Encuesta	Media	DE	Bajo	Promedio	Alto
	61	5	<55	56-66	>67

Tabla 8. Resultados de la Pre-Encuesta.

En la tabla 8 se toman en cuenta los resultados de la pre-encuesta la cual se realizó antes de la aplicación del taller a los alumnos obteniendo un 16.3 % de los niños un nivel bajo respecto al conocimiento y la acción de valores, mientras que un 69.2% de los niños manejan un promedio de conocimiento y acción de valores y un 14.5% de los niños manejan un alto nivel en conocimiento y acción de valores.

Después de haber aplicado el taller, una semana más tarde se aplicó de nuevo la encuesta a los niños con la finalidad de evaluar si el taller había realizado cambios en el conocimiento y acción de valores como son tolerancia, responsabilidad y justicia.

Post-Conocimiento	Media	DE	Bajo	Promedio	Alto
	7	1	1-5	6-8	>9

Tabla 9. Puntajes de la primera sección del instrumento.

La tabla 9 nos muestra los resultados de la post- encuesta en relación al conocimiento con un 1.8% de la población obtuvo un nivel bajo, un 76.4% de los niños se encuentra dentro del promedio y el 21.8% de la población obtuvieron un nivel alto en conocimiento de valores.

Post-Acción	Media	DE	Bajo	Promedio	Alto
	59	4	<54	55-63	>64

Tabla 10. Puntajes de la segunda sección del instrumento.

En la tabla 10 se muestran los resultados de la acción con un 12.7% de los niños obtuvieron un nivel bajo, un 74.6% de los niños se localizan dentro del promedio y un 12.7% se consiguieron un alto nivel de acción en valores.

Post-Encuesta	Media	DE	Bajo	Promedio	Alto
	66	4	<61	62-70	>71

Tabla 11. Resultados de la Post-Encuesta.

La tabla 11 nos muestra los resultados de la post-encuesta realizada a los niños después de la aplicación del taller, el 14.6% de los niños obtuvieron un puntaje bajo en conocimiento y acción de valores, en tanto que un 65.3% de los alumnos se encuentra dentro del promedio en conocimiento y acción de valores, mientras que un 20.1% de los niños obtuvieron un puntaje alto.

El instrumento de prueba se analizó mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas para comparar las medias de los datos obtenidos por la pre-encuesta y la post-encuesta. Este análisis es empleado para conocer si existe un efecto significativo en una intervención, la cual consistió en este estudio en un taller vivencial.

La tabla 12 nos muestra una t de Student de 3.526 y un valor de $p \leq .001$ desde el punto de vista estadístico se considera que hay un cambio significativo, ya que esto nos demuestra que se efectuó un cambio entre el conocimiento que se tenía antes del taller y después de la aplicación del taller respecto a los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia.

Conocimiento – Post-Conocimiento	Media	t	gl	P\leq
	-0.67273	-3.526	54	.001

Tabla 12. Datos acerca del conocimiento de la Prueba T- Student para muestras relacionadas.

En la tabla 13 se observa una t de Student de 7.196 y un valor de $p \leq .000$ esto indica que estadísticamente se sucedió un cambio significativo, de esta forma se demuestra que la adquisición de acciones de valores como tolerancia, responsabilidad y justicia las llevan a cabo en su vida diaria.

Acción - Post-Acción	Media	t	gl	P\leq
	-4.83636	-7.196	54	.000

Tabla 13. Datos sobre la acción de la Prueba T- Student para muestras relacionadas.

Asimismo se realizó un análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrada de Pearson para conocer si existe diferencia de acuerdo al sexo de los niños para generar acción de los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia.

Chi-cuadrada de Pearson	Sig. Asintótica (bilateral)
9.476	.948

Tabla 14. Resultados en relación a la acción y sexo de la Prueba Chi-cuadrada de Pearson.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que se tiene una Chi-cuadrada de 9.476 y una $p > .948$ lo que nos dice que no existe diferencia entre ser hombre o mujer para generar la acción de valores como tolerancia, responsabilidad y justicia.

6.3 Descripción Cualitativa.

Antes de realizar el taller se llevaron a cabo observaciones en ambos grupos para conocer la dinámica de cada uno, así como la forma en que las profesoras trabajan con los alumnos y sobre todo las conductas que los niños presentan en un día normal de clases. Durante las observaciones los alumnos del grupo matutino mostraron un comportamiento tranquilo y los niños del grupo vespertino presentaron un comportamiento impaciente y a la vez competitivo, en ambos grupos los niños se manifestaron participativos. Cabe mencionar que a cada alumno se le otorgo un número de identificación para reconocer los cambios que produjo el taller.

La profesora del turno matutino comento que los niños eran inquietos ya que son un grupo de 31 alumnos, en los cuales los varones suelen ser distraídos e

intranquilos y las mujeres son calmadas, también comento que había otros alumnos inquietos. En el grupo de turno vespertino la profesora comento que sus alumnos son distraídos y necesitan estar realizando actividades para mantener la concentración en el tema de clase, recalco que al hablar tranquilamente con ellos entienden muy bien y cambian su comportamiento a uno pasivo, también menciona tener alumnos que se distraen con facilidad en clase y son muy inquietos.

Durante la aplicación del taller los alumnos de ambos turnos en la primera sesión se mostraron entusiasmados por aprender, con la disposición de trabajar y participar así como con la curiosidad por lo que veríamos en la siguiente sesión; en la segunda sesión en ambos grupos fue más evidente los comportamientos de los alumnos que las maestras consideran como inquietos aunque la mayoría trabajo muy bien y mostraron entusiasmo en las dinámicas; la tercera sesión en el grupo matutino preferían realizar las dinámicas que prestar atención al tema y tres alumnos se mostraron muy inquietos, aunque en el grupo vespertino los niños tenían más participaciones tanto en el tema como en las dinámicas; durante la cuarta sesión ambos grupos se mostraban más interesados y participativos en el tema mientras en las dinámicas prestaban más atención a las instrucciones de las mismas. Incluso se identificaron otros alumnos con comportamientos impacientes que se suman a los niños identificados por las profesoras.

Conclusión

Después de haber llevado a cabo el taller vivencial “Recreando Valores” y de realizarse un análisis de los datos obtenidos por el instrumento de prueba en relación al reforzamiento de valores como tolerancia, responsabilidad y justicia en niños de 6-14 años, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Los valores tienen una forma muy indeterminada de significado y cada ciencia moldea su concepto para fortalecer la ideología de su disciplina, nos toparemos con significados muy sólidos como los que otorga la filosofía pero la ideología de muchos autores es tajante ante este tema, y otros enfoques nos muestran significados que son muy parecidos o muy diferentes, es así como el significado de los valores tal cual es ambicioso encontrarlo pero en varias culturas se sobre entiende por el supuesto de que los valores tienen un significado flexible para la mayoría de las personas y logran entenderlo sin importar sexo, género, religión, etc.

La historia divide al pensamiento humano entre bien y mal, es así como actuamos guiados por este pensamiento, más allá de la religión nos conducimos por conductas que nuestra sociedad ha aplicado por varios años atrás y aunque hoy en día la mayoría han cambiado o se han vuelto más flexibles su trasfondo sigue siendo el mismo ya que los valores son retomados como guías que nos ayudan a poder convivir en armonía con las personas que se encuentran a nuestro alrededor sin importar el contexto en el que nos encontremos o el aspecto emocional que tengamos hacia las personas y es así como los valores se vuelven leyes sociales que nos aportan sentido de pertenencia, mientras que su principal fin es lograr que la

sociedad conviva en armonía y resuelvan conflictos sin llegar a la violencia verbal o física, sino buscar el bien común de los individuos de una comunidad.

Sabemos que para forjar los valores la familia es el principal pilar y la escuela es la que nos brinda un apoyo en el seguimiento de los mismos. La Secretaría de Educación Pública implementa programas que sirven como guías que pretenden apoyar a los maestros mediante el desarrollo de competencias.

El programa de estudio 2011 implementado por la SEP tiene como fin que los proyectos educativos sean específicos en las competencias, para que los alumnos lleguen a desarrollarlas aunque es difícil para el programa establecer una secuencia de actividades de enseñanza que establezcan un orden didáctico. Por esto mismo el programa no presenta actividades continuas ya que tiene un carácter abierto, es decir, la profesora establece cómo se abordaran las competencias que se proponen en el programa, esto se debe a que los procesos de aprendizaje se sujetan a una diversidad social y cultural del país.

Los valores requieren actividades y/o dinámicas que otorguen a los alumnos situaciones que se asemejan al rol social real, mostrarles simulaciones mediante el juego, dibujos, lluvia de ideas, entre otras actividades para que de forma natural aprendan a distinguir entre cada valor que se enfrente en su desarrollo personal y social. Los maestros deben programar los conocimientos y sobretodo las actividades de los alumnos de acuerdo a las competencias a desarrollar y llevar a cabo las actividades correspondientes, entonces se puede decir que es importante contar con una serie de dinámicas y/o actividades que apoyen el desarrollo personal y social del

alumno, ya que así se lograra que de una manera simple y real los alumnos dentro de la escuela puedan fortalecer los valores que han aprendido en su casa.

Si bien la conceptualización y promoción de los valores llegan a ser complejas la observación de ellos también implica sus propias complicaciones. En la búsqueda de instrumentos para el sondeo de los valores, se encontraron pruebas psicométricas como es el Test de Allport acerca de valores y el Test de Zavic acerca de valores e intereses pero miden valores en el área laboral y se dirigen a personas mayores de edad, pruebas psicométricas acerca de valores para niños no se encontraron, y mucho menos que midan valores específicos como tolerancia, responsabilidad y justicia.

Es por esto que se realizó una encuesta que se enfoca en recabar información acerca de los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia que se abordaron en el taller vivencial. Esta encuesta constituye por dos hojas en donde tiene un apartado de datos generales, prosigue con una sección de preguntas de opción múltiple acerca del conocimiento de tolerancia, responsabilidad y justicia, en una segunda hoja contiene una serie de 33 oraciones sobre tolerancia-intolerancia, responsabilidad-irresponsabilidad y justicia-injusticia refiriéndose a la acción que llevan a cabo los niños diariamente aplicando los valores antes mencionados; la encuesta se dividió así para explorar el aspecto cognitivo y empírico del niño, es decir, lograr obtener pruebas de todo lo que era su conocimiento acerca del tema de los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia, mientras también se obtendría información de la acción en valores que realizan en su vida diaria.

El instrumento de prueba nos permite recabar datos necesarios para llevar a cabo un análisis del conocimiento y la acción en valores de los niños que fueron evaluados, así mismo el instrumento de prueba aplica rangos de conocimiento y acción con respecto a los valores: responsabilidad, tolerancia y justicia; y mediante la aplicación de la encuesta se pudo analizar el grado de cambio que hubo en los niños.

De acuerdo a los resultados estadísticos el taller realizó un reforzamiento en valores en los niños, sin embargo se quiso disipar la duda con referencia si es que el sexo es un factor para presentar altos valores. Encontrándose que no es relevante el ser niño o niña para realizar más o menos acciones de valores, ambos sexos se reforzaron en los valores: tolerancia, responsabilidad y justicia.

De esta forma la Guía “Recreando Valores” ayuda al fortalecimiento de valores en los niños de 6-8 años, favoreciendo el conocimiento y pensamiento respecto a los valores como tolerancia, responsabilidad y justicia, así mismo el aprendizaje y reforzamiento de valores en la edad temprana nos permite generar cambios en el pensamiento y acciones de los niños, respetando el libre albedrío de los mismos y es así también como mediante una serie de dinámicas de un taller se puede prevenir acciones de violencia física y psicológica, inadaptación social, intolerancia a la frustración, la discriminación y/o racismo e injusticias que se puedan presentar en edades más avanzadas.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos dan la introducción de la importancia de crear un programa con dinámicas estructuradas específicamente en valores para niños orientadas a la educación como la estrategia más eficaz para el

aprovechamiento de conocimientos y la realización de actividades sobre los valores y antivalores que se encuentran dentro de la sociedad.

Fomentar en los padres de familia una conciencia de valores ya que ellos son los principales responsables de enseñar mediante sus acciones a sus hijos sobre valores e involucrarlos mediante la aplicación de un taller vivencial en valores para padres de familia en donde se les oriente a como otorgarles a sus hijos experiencias en valores en su vida diaria. De esta forma podremos reforzar los valores en el entorno familiar de los niños, no solo en la escuela.

Referencias

Abarca, M. S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. San José C.R.: EUNED.

146

Ai Camp, R. (2006). *Las élites del poder en México*. Argentina: Siglo XXI, S. A. 124

Ardila, S. & Orozco, J. (2006). *El libro de los valores*. Colombia: Editorial El tiempo.

23, 63, 79

Ávila Baray, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*.

Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

Carneiro, M. (2004). *La Responsabilidad Social Corporativa Interna: la << Nueva*

Frontera>> de los Recursos Humanos. España: Esic. 32

Carreras, LL. (14a Ed.). (2006). *Como Educar en Valores: Materiales, Textos,*

Recursos y Técnicas. España: Narcea, S. A. 19-22

Catalan, R. & Loreto E. M. (2004). *Valores, sociedad y educación: una mirada desde*

los actores. Santiago: LOM ediciones.

Cortina, A. (1996). *Un mundo de valores*. España: Generalitat Valenciana.

Recuperado de: http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0_link/b_e37/valores.pdf

Elliott, M. (2008). *Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas*. México:

FCE. 174

Fundación Ideas, (2002). *Manual, tolerancia y no discriminación*. Santiago: LOM Ediciones. 145

Hersh, R. & Reimer, J. (2002). *Crecimiento Moral: de Piaget a Kholberg*. España: Narcea, S.A. 42-43

Mussen, P. H., Conger, J.J. & Kagan, J. (2001). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.

Ocaña, L. & Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España: Paraninfo, S. A. 76

Ortega, P. & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la Educación*. España: Editorial Aries, S. A. 29

P. Schultz, D. & Schultz, S. E. (2009). *Teorías de la personalidad*. México: CENGAGE learning. 255-256

Penas, C.S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*. (Tesis Doctoral). Universidad Santiago. 30-33

Pereira, G. & Nieves M. (1997). *Educación en valores: metodología e innovación educativa*. México: Trillas. 119-125

Pérez, E. & García, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral: historia, teoría e investigación*. España: Siglo XXI. S. A.

Rizo, R. & Lerner P., (2006). *Interpretando la experiencia de la tolerancia*. Perú: Fondo Editorial. 126

Romero, E. (1997). *Valores para vivir*. España: Editorial CCS. 237

Ruiz, C. A. (3a Ed.). (1991). *Crisis, educación y poder en México*. México: Plaza y Valdez, S. A. de C. V. 61

S. Hartman, R. (1962). *El conocimiento del bien en Platón*. Recuperado de: http://dianoia.filosoficas.unam.mx/info/1962/DIA62_Hartman.pdf 43

Sampieri, R.H. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/albescas/metodologia-de-la-investigacion-herndez-sampieri> 5, 8, 102, 203.

Sánchez, V. A., Zambrano, C. A. & Palacín, L. M. (2004). *Psicología comunitaria Europea: comunidad, poder, ética y valores*. Barcelona: Universitat de Barcelona. 29

SEP (2011). Programa de Estudio 2011 Educación Básica. México, SEP. 74-78

Shaffer, D. R. & Thomson K. K. (7a Ed.).(2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. México: Thomson. 570

Vidal, M. (1998). *La solidaridad da sentido a tu vida*. San Bernardo: Cáritas. 61

Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores: como fomentar a los hijos con solido sentido ético*. Bogotá: Editorial Norma. 142

Glosario

Autonomía: capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.

Autoritario: es partidario de la obediencia completa y sin cuestionamientos a la autoridad en oposición a la libertad del individuo.

Axiología: rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Bullying (Acoso Escolar): es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Cognición: facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Contexto: entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho.

Convencional: que se establece por convenio o por acuerdo general.

Descentración: capacidad moral e intelectual para situarse en el lugar de los demás.

Egocéntrico: incapacidad moral e intelectual para situarse en el lugar de los demás.

Ello: consiste fundamentalmente en la expresión psíquica de las pulsiones y deseos.

Estadio: momento, periodo o estado que forma parte de una serie o de un proceso.

Ética: rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Etimología: comprende el estudio del origen de las palabras mediante investigación de su significado original, así como de su estructura.

Hedonismo: es la búsqueda del placer y la supresión del dolor como objetivo o razón de ser de la vida.

Heteronomía: la conducta del sujeto es gobernada por agentes externos. Moral e intelectualmente es dependiente de los demás.

Incipiente: cosa que se comienza a manifestar o persona que comienza a manifestar lo que expresa.

Interiorizar: asimilar profundamente, en especial los pensamientos o las creencias.

Metafísica: rama de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza, estructura, componentes y principios fundamentales de la realidad.

Neokantiana: movimiento que se inicia dentro la filosofía alemana, pretende recuperar el pensamiento de Kant de la crítica de la razón pura, el neokantismo se propone servir de fundamento teórico a las ciencias particulares que estaban teniendo un impresionante desarrollo en la Alemania a finales del siglo XIX.

Neopositivista: Corriente filosófica, también denominada empirismo lógico o positivismo lógico, que se aglutinó sobre todo alrededor del Círculo de Viena durante la primera mitad del siglo XX.

Pragmático: tomo como criterio el valor práctico y se interesa por el modo en que el contexto influye en la interpretación del significado.

Socialización: es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

Superyó: Instancia moral, enjuiciadora de la actividad yoica, constituye la internalización de las normas, reglas y prohibiciones parentales.

Yo: Es la instancia encargada de desarrollar mecanismos que permitan obtener el mayor placer posible, pero dentro de los marcos que la realidad permita. Aparece como mediadora entre el superyó y el ello.

Anexo 1. Inventario de Valores

Hola: Te pido que respondas de acuerdo a lo que piensas y sientes. Es importante que tu opinión sea sincera. Tus respuestas en este inventario no se tomaran en cuenta en tus calificaciones de la escuela. ¡Gracias! 😊

¿Eres?	hombre	Mujer
¿Cuántos años tienes?		
Núm. de Identificación		

¿Con quién vives?

Instrucción: En estas preguntas tienes que elegir una de las 3 respuestas a, b o c y marcar con una "X" la respuesta que elegiste.

¿QUE PIENSAS QUE ES LA TOLERANCIA?

- a) Respetar los pensamientos y acciones de los demás.
- b) Decir la verdad a los demás.
- c) Llegar temprano a la escuela.

¿QUE CREES QUE ES LA RESPONSABILIDAD?

- a) Hablar mal de las personas.
- b) Cumplir con nuestras obligaciones.
- c) Ayudar a los que lo necesitan.

¿QUE ENTIENDES POR JUSTICIA?

- a) Trabajar en equipo.
- b) Un policía.
- c) Dar a cada quien lo suyo.

Instrucción: leerás cada una de las oraciones y de acuerdo a lo que tú hagas diariamente, marcaras una “X”, lo que no hagas no lo marques.

ORACIONES	“X”
1. Respeto a mis compañeros y las demás personas sin importar sus diferentes capacidades y apariencia física.	
2. Soy grosero con mis compañeros y mis padres.	
3. Acepto los gustos de mis compañeros	
4. Reconozco mis fallas y mis sentimientos.	
5. Subo la voz para que me pongan atención.	
6. Soy grosero con las personas que son diferentes a mí.	
7. Respeto las diferentes formas de pensar de las personas con las que convivo.	
8. Si un compañero no está de acuerdo conmigo me molesto con él.	
9. Me esfuerzo por entender lo que sienten los demás.	
10. No tengo paciencia con las demás personas.	
11. Resuelvo problemas hablando sin levantar la voz.	
12. Tengo una convivencia de igualdad con mis compañeras y compañeros.	
13. Respeto a mis padres y las autoridades.	
14. Soy mentiroso a propósito.	
15. Acepto las reglas de juegos, deportes y de la escuela.	
16. Soy mal educado con las personas que son amables conmigo.	
17. Digo la verdad.	
18. Soy egoísta	
19. Reconozco el buen trabajo de un compañero o compañera.	
20. No respeto los derechos de mis compañeros.	
21. No me aprovecho de mis compañeros.	
22. No reconozco el esfuerzo de mis compañeros o mis padres.	
23. Me da igual cuidar el material escolar y el de mis compañeros.	
24. Hago mis deberes y obligaciones en la escuela y en mi casa.	
25. Me niego a aceptar que tuve un error.	
26. Soy puntual al llegar a la escuela y a mi casa.	
27. Me da flojera en la escuela.	
28. Cuido de mis cosas y soy cuidadoso con las de los demás compañeros.	
29. No cumplo con el reglamento escolar y las leyes de mi país.	
30. Soy participativo en clase.	
31. No realizo mis obligaciones.	
32. Cumpló y respeto los reglamentos y leyes de mi país.	
33. Acepto la culpa cuando cometo un error.	

¡TERMINASTE, MUCHAS GRACIAS!