



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN NO. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN LAS EXPECTATIVAS
PERSONALES DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2009-2010
EN LA ESCUELA PRIMARIA "PROFR. RAFAEL RAMÍREZ"
TURNO MATUTINO EN LA CIUDAD DE URUAPAN, MICHOACÁN.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciada en Trabajo Social

PRESENTA

NAYELI RAFAEL SALDAÑA

ASESOR: L.T.S. NORMA REYES PÉREZ



URUAPAN, MICHOACÁN A 21 DE MAYO DEL 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

¡Gracias!... Por permitirme alcanzar este logro tan importante para mí, y por darme la vida para disfrutar de este sueño hecho realidad.

A mi Madre:

¡Gracias!... Porque siempre me apoyaste incondicionalmente, de ti he recibido más que amor y apoyo, que me ha servido bastante, en este logro tu estuviste conmigo cada día.

A mi Padre:

¡Gracias!... Por tu gran apoyo, siempre has estado conmigo cuando más te he necesitado, sin ti no me hubiera sido posible llegar a este sueño tan anhelado.

A mi Mamá Catita:

¡Gracias!...Por tu gran ayuda, tus enseñanzas me sirvieron para estar aquí, disfrutando de este logro tan importante en mi vida, agradezco todas esas palabras de aliento que siempre tuviste para mí incondicionalmente.

A mis Tíos:

¡Gracias!...Por estar siempre dispuestos a apoyarme hasta en lo más mínimo, su acompañamiento es muy valioso para mí, les agradezco todo lo que han hecho para que yo haya alcanzado este sueño.

A mi Amigo:

¡Gracias!...Luis por todo tu apoyo, siempre estuviste disponible para ayudarme con el trabajo, además fuiste muy comprensivo conmigo, cuando sentía que ya no podía más, me diste palabras de aliento que me motivaron a alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A mis amigos:

¡Gracias!... por estar siempre conmigo, apoyándome en cada momento de mi vida, esta meta tan importante la he alcanzado con su valioso apoyo incondicional.

A mi asesora:

¡Gracias!...Lic. Norma Reyes Pérez, por el apoyo, comprensión y profesionalismo que siempre mostró durante este proceso, sus conocimientos fueron muy útiles para mí, agradezco toda la atención y el tiempo que pudimos compartir.

A la Esc. Prim. “Profr. Rafael Ramírez”

¡Gracias!...Por tanto apoyo que me brindaron, su comprensión y solidaridad me permitieron llegar a esta meta tan importante en mi vida.

Nayeli Rafael Saldaña

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

1.1 Redes Sociales.....	10
1.1.1 Redes Sociales Primarias.....	11
1.1.2 Redes Sociales Secundarias.....	22
1.1.3 Redes Sociales Institucionales.....	26

CAPITULO II. EDUCACIÓN BÁSICA

2.1 Plan Nacional de Desarrollo.....	33
2.2 Plan Estatal de Desarrollo.....	37
2.3 Plan Municipal de Desarrollo.....	43

CAPITULO III. FAMILIA

3.1 Definición.....	47
3.2 Tipos de familia.....	48
3.3 Funciones.....	50
3.4 Ciclo vital.....	51
3.5 Roles familiares.....	59

CAPITULO IV. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

4.1 Definición de Trabajo Social.....	64
4.2 Trabajo social en el área educativa.....	65
4.3 Perfil de Trabajo Social en el área educativa	66
4.3.1 Objetivos.....	66
4.3.2 Funciones y actividades.....	68
4.3.3. Actitudes, Conocimientos, Capacidades y Habilidades.....	70
4.4 Niveles de Intervención.....	75
4.4.1 Caso.....	75
4.4.2 Grupo.....	78
4.4.3 Comunidad.....	82

CAPITULO V. ESCUELA PRIMARIA FEDERAL PROFR. RAFAEL RAMÍREZ

5.1 Características generales.....	85
5.1.1 Antecedentes.....	85
5.1.2 Objetivos.....	86
5.1.3 Misión, Visión y Estructura Organizativa.....	86
5.2 Características del alumno de sexto grado.....	93

5.2.1 Desarrollo Físico.....	97
5.2.2 Desarrollo Sexual.....	98
5.2.3 Desarrollo Funcional.....	99
5.2.4 Desarrollo Psíquico.....	100
5.2.5 Desarrollo Social.....	103

CAPITULO VI. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 Definición del universo.....	105
6.2 Elaboración del instrumento.....	105
6.3 Recopilación de la información.....	107
6.4 Presentación de resultados.....	109
6.5 Análisis de la información.....	177

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El ámbito escolar es un tema muy amplio que abarca diversas situaciones que involucran tanto a profesores, alumnos y padres de familia, este ámbito es esencial para el desarrollo del educando puesto que en el aprende y desarrolla habilidades y capacidades para su formación personal.

Ahora bien, dentro de esta investigación se retomará a los alumnos que se encuentran cursando el sexto grado de educación primaria, que están en un rango de edad de 10 a 13 años. Edad en la que la toma de decisiones depende generalmente de la opinión de los padres de familia, puesto que los hijos aún no tienen la capacidad suficiente para responsabilizarse de sus actos, dado que el respaldo de los padres es esencial en esta etapa de la vida. Por otra parte las aspiraciones de los hijos juegan un papel muy importante, y para construir las se deben de cumplir con ciertas condiciones básicas, que surgen de la interacción hombre-mundo. Las expectativas o aspiraciones dan coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida.

Debido a que una expectativa es el sinónimo de dirección es muy importante abordar esta situación pero especialmente con los niños, ya que ellos se encuentran en una etapa muy importante donde se fijan muchos sueños y anhelos para los años posteriores, sería importante conocer que es lo que quieren hacer, saber a dónde van encaminadas sus aspiraciones. Como es el caso en la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez, los alumnos que se encuentran cursando el sexto año, están por finalizar su ciclo escolar, muchos aún no tienen bien definido que es lo que quieren hacer después de terminar la primaria otros deciden seguir estudiando la secundaria, puesto que son apoyados por sus padres o tutores para continuar con el estudio, en otras familias no se cuenta con los recursos necesarios para darle el apoyo a los hijos en este sentido por lo que otra de las decisiones que se eligen es emigrar a otros países o estados, y/o incorporarse la vida laboral a temprana edad, entre otros

aspectos. Debido a la edad en la que se encuentran, es decir, en esta etapa los padres toman muchas decisiones por sus hijos, puesto que aún no tienen la madurez suficiente para depender de lo que ellos digan generalmente.

Por lo tanto, retomando la hipótesis de la investigación, se puede decir que tanto el ámbito social, escolar, familiar, cultural, influye en las expectativas de los alumnos que terminan su educación primaria,

Para la presente investigación se eligió a los alumnos que terminan su educación primaria, con el objetivo de Identificar de qué manera influye el contexto social en sus expectativas personales, para conocer la situación en la que se encuentran.

Esta investigación está conformada por seis capítulos, cada uno con sus respectivos subtítulos que amplían y explican los temas relacionados con la problemática expuesta.

En el primer capítulo se presenta principalmente el tema del proceso de la socialización, donde se exponen las diferentes redes sociales con las que una persona va teniendo contacto en su desarrollo como persona, entre esas redes se toman en cuenta las primarias, las secundarias y las institucionales. Dentro de las redes primarias se puede distinguir la familia, la familia ampliada, los amigos y el vecindario. En las redes secundarias se encuentran los grupos recreativos, las relaciones comunitarias y religiosas y las relaciones laborales o de estudio y en las redes institucionales se tienen la escuela, el sistema de salud y el sistema judicial.

En el segundo capítulo se presenta el tema de la educación básica la cual la conforman el preescolar, la primaria y la secundaria. La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Este capítulo contiene el desarrollo de la educación básica con la finalidad de identificar

algunos elementos esenciales para efectos de la investigación dado que la población, objeto de estudio, se encuentra cursando la educación primaria que forma parte de este nivel educativo.

La familia está considerada como la célula más importante de la sociedad y con base en esto se partirá, por lo tanto en el tercer capítulo el tema central es la familia, del cual es importante reconocer algunos aspectos relevantes de la misma, como son principalmente identificar que es una familia, retomando definiciones de diversos autores. Así como se mencionarán los tipos de familia que hasta hoy en día se han ido dando constantemente, además de retomar las funciones familiares como la socialización, el cuidado, el afecto, la reproducción, el estatus y el nivel socioeconómico. Entre otros temas se presenta el ciclo vital expuesto en seis fases, como el desprendimiento, el encuentro, los hijos, la adolescencia, el reencuentro, la soledad y la muerte. Por último, para cerrar este capítulo se manejan los roles familiares, de manera breve y concisa.

En el cuarto capítulo se presentan elementos importantes que conforman la labor del Trabajador Social, tales como una definición clara de esta profesión, así como el perfil que debe tener un Trabajador Social, en el que se incluyen los objetivos del área, las funciones y actividades que le corresponden y los conocimientos y habilidades que debe desarrollar el profesional en este campo de acción, por último se hace mención de los niveles de intervención, donde se mencionan las características de cada nivel, como el de caso, grupo y comunidad.

En el quinto capítulo se abordan las características generales de la Escuela Primaria "Profr. Rafael Ramírez", con la finalidad de tener un panorama del contexto social que comprende a la población en estudio que cursa actualmente el sexto grado de primaria en esta escuela. Entre las características que se presentan se mencionan los antecedentes históricos de la escuela, su misión, su visión, la estructura organizativa por la cual se rige, así como las características del alumno que cursa el sexto año de primaria, entre las que se distinguen las físicas, las

funcionales, las psíquicas y las sociales, aspectos retomados puesto que esta población es el objeto de estudio de esta investigación y es importante ampliar el panorama en relación a la etapa que están viviendo.

En el sexto capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo de manera cuantitativa, se da a conocer el tipo de población con la que se trabajó, el diseño y las características del instrumento utilizado, la recopilación de la información, así como la delimitación del universo y para cerrar este capítulo se aborda la presentación gráfica e interpretación de resultados, de los cuales se lleva a cabo un análisis completo y se realiza una conclusión, obteniendo como resultado de todo este proceso una propuesta, como medio para dar una posible solución a las problemáticas o necesidades detectadas, concluyendo de esta manera con la investigación presente.

CAPITULO I. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Hablar de la Socialización es hablar de un proceso en el que el ser humano aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Durante este proceso las personas van captando los valores y normas de su sociedad, descubriendo y aprendiendo los comportamientos de los demás y a la vez, identificándose como miembro de su sociedad.

Se puede decir que la Socialización es el “proceso mediante el cual el individuo (niño, adolescente o adulto), se integra a las normas de su comunidad y su cultura” (Revista Mexicana de Pedagogía).

En este capítulo se revisarán los diferentes tipos de redes sociales que influyen en la socialización de las personas, como son las redes primarias, las secundarias y las institucionales tomando en cuenta que estas redes sociales son de gran influencia para las expectativas que el ser humano tiene o presenta durante el transcurso de su vida.

1.1 Redes Sociales

“Desde que un niño nace, ingresa a un núcleo social, la familia, que le impone roles determinados por la sociedad de los adultos” (Jerez;1996:24).

De acuerdo a la autora Mónica Chadi en su libro Redes sociales en el Trabajo Social menciona que desde que el hombre nace hasta que muere forma parte de grupos sociales, donde va modificando su extensión, calidad y cantidad, a medida

que la vida transcurre. El hecho de estar en permanente relación con los demás no es fortuito, ni pasa desapercibido respecto de la complejidad y la especificidad de la evolución del hombre.

Las relaciones sociales son un modo de convivir, para la cual las redes sociales juegan un papel muy importante en el proceso de socialización de las personas, así como en las expectativas que llegue a tener. A continuación se presentan los diferentes tipos de redes sociales que la autora denomina de la siguiente manera.

1.1.1 Redes Sociales Primarias

Este tipo de redes componen la “suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o define diferenciadas de la masa anónima de la sociedad” (Carlos Sluski;1996).

Las redes primarias fundan todos aquellos vínculos personales de un individuo, son sus lazos, ya que integran las uniones estrechas. Dentro de las cuales se clasifican las siguientes:

- ✓ La familia
- ✓ La familia ampliada
- ✓ Amigos
- ✓ Vecindario

En relación a lo que retoma la autora a las redes primarias, es importante mencionar que **la familia** juega un papel muy importante dentro de la socialización del niño, puesto que es donde comienza a crear sus primeros lazos de comunicación y por lo tanto de aprendizaje. Posteriormente convive con amistades que forman parte de su desarrollo personal y emocional, y aun cuando el niño inicia su educación primaria entre los compañeros de clase se generan uniones estrechas, que influyen

en su toma de decisiones, en la formulación de expectativas y de su actuar ante la sociedad.

Cabe mencionar que en relación a la familia como red primaria, es importante tener en cuenta que la familia es “el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones.” (Eroles, 2001:131)

Como la definición lo dice, en la familia el ser humano se desarrolla, en esta parte aprende como debe comportarse en diversas situaciones, crea conciencia de los hechos, aprende a diferenciar lo que es bueno de lo que es malo, conoce la forma de actuar ante los demás, aprende valores que lo hacen lo que realmente es, con base a lo que el niño viva dentro de su familia, esto le da peso para comenzar a formar sus aspiraciones personales.

En relación a la **familia ampliada**, es importante mencionar que está integrada por familiares, que no corresponden a la familia nuclear como abuelos, tíos, primos, cuñados y familia política.

Tomando en cuenta también que sí en la familia existen problemas, automáticamente los hijos se ven involucrados en estas situaciones, que generan en ellos dudas y cambios graduales, que se influyen principalmente en la toma de sus decisiones, el autor Carlos Eroles habla sobre una tipología de problemas familiares, clasificada de la siguiente manera:

1. Problemas de calidad de vida: Una primera línea de problemas pasa por aquellas que posibilitan el desarrollo humano y familiar y que tiene que ver con la satisfacción de las necesidades sociales básicas, en términos de nutrición, salud, vivienda, trabajo, educación, recreación y seguridad social. Sin embargo la calidad de vida familiar es un concepto muy rico que tiene que ver con un conjunto de

satisfactorios tanto materiales como psico-sociales, que conforman un marco adecuado para el desarrollo familiar.

La calidad de vida familiar es un concepto plural, que varía según el marco económico-social y cultural familiar, pero imprescindible para hacer la vida humana, más humana.

2.- Problemas de la trama vincular familiar: La familia se presenta como un sistema complejo de vínculos entre personas: vínculos de pareja, vínculos entre padres e hijos, vínculos entre otros miembros de la familia, (ancianos). Es el marco de la trama vincular donde se viven los conflictos y las crisis vitales propias de la vida cotidiana, los principales problemas son:

- a) La problemática del conflicto de pareja: La disolución conyugal, fidelidad-infidelidad, ruptura del diálogo interno, peleas, reencuentro y reconciliación, el prepararse para el divorcio puede ser un modo excelente de aprender que la disolución conyugal no implica la disolución familiar, en todo caso los hijos no se divorcian.
- b) La problemática de las relaciones entre padres e hijos: La preparación de los padres para asumir las responsabilidades propias de cada etapa evolutiva, es una de las preocupaciones relacionadas con la familia hoy, en la sociedad compleja no es sencillo ser padre de niños pequeños, pero tampoco de púberes y mucho menos de adolescentes.
- c) La solidaridad intergeneracional: La relación de la familia, con sus miembros ancianos por una parte la familia es el ámbito privilegiado para la atención de los más viejos y por la otra, el peso de esta atención provoca no pocas dificultades en los grupos familiares, el desarrollo desigual de servicios de atención a la ancianidad, particularmente en el plano de los servicios de día y

la asistencia en el hogar, que impidan tanto la internación cuanto la sobre carga para la familia, constituye una de las dificultades que se deben afrontar.

3. Problemas de Identidad: Aquí se agrupa una serie de situaciones problemáticas que afectan a las familias en punto al derecho, a la identidad, un elemento indispensable para el cumplimiento de las funciones familiares y para el adecuado desarrollo de la personalidad.

- a) La adopción: La institución jurídica de la adopción, de notable arraigo en nuestro tiempo, es un recurso alternativo para evitar la institucionalización de un niño privado de sus vínculos biológicos originarios. La adopción aparece en nuestra realidad actual, relacionada con tres situaciones problemáticas:
- b) La llamada situación de abandono, como vulnerabilidad social que se reproduce particularmente en sectores socio-económicos de muy bajos ingresos o en el caso de la madre soltera o adolescente.
- c) La esterilidad de matrimonios de los sectores medios, fuertemente motivados hacia la paternidad.
- d) La existencia de un circuito clandestino de tráfico de bebés, favorecido por una cierta complicidad social, que equipara la apropiación legal, con la adopción legal.
- e) La convivencia de hijos de distintas uniones: Una problemática insuficientemente abordada en la convivencia permanente o esporádica de hijos provenientes de distintas uniones, en el seno de un hogar fruto de una pareja, que ha conformado un nuevo hogar a partir de una o más frustraciones previas. En efecto uno de los dos cónyuges desarrolla frente a los hijos del otro, un rol “como si”, fuera el padre o la madre, con mayor o menor aceptación de la función por parte del hijo destinatario, los hermanos lo son en alguna medida y desarrollan o no relaciones de solidaridad, los padres no convivientes participan con su propio aporte al tema, lo que puede dar lugar a más de un “doble mensaje” en las comunicaciones y pueden dar lugar a relaciones conductuales de aceptación y rechazo, en actitudes fuertemente

conflictivas que generan dificultades crecientes para el desarrollo de la convivencia armónica y patologías más severas.

- f) Desarraigo cultural y migraciones: El problema de la identidad también puede presentarse cuando nos encontramos con grupos familiares sometidos a fuertes cambios, como fruto de procesos migratorios o impactos socio-culturales. La separación abrupta entre padres e hijos a través de barreras culturales a veces acompañada por el rechazo y muchas veces la frustración, pueden llevar a conductas patológicas o adictivas, particularmente a los jóvenes, al sentir el peso de la hibridez.
- g) Los niños víctima de desaparición forzada y de tráfico ilegales: En la inmensa mayoría de los casos, los niños fueron entregados a matrimonios de represores, sea de personas de buena fe, con o sin adopción. Una problemática que guarda alguna similitud con la anterior es el robo y el tráfico de niños, una actividad bastante extendida sobre todo en los países del tercer mundo, dado que el destino principal del tráfico está en algunos países europeos, pero también esta práctica se produce internamente en el país. Este tipo de actividades legítimas, da lugar al surgimiento de una grave violación a los derechos del niño, tipificada como delito: la sustitución de identidad.

4. Situaciones límites: Referido a ciertas circunstancias sobrevinientes que modifican abruptamente las condiciones de vida de un grupo familiar, dificultando total o parcialmente el desarrollo de su proyecto de vida.

- a) Discapacidad: La discapacidad de un miembro de la pareja o de un hijo, donde puede desajustarse severamente a un grupo familiar, un accidente puede convertir en un discapacitado severo a un padre en buena situación económica, acostumbrado a ser el único sostén del hogar, el nacimiento de un hijo "Down", puede alterar la fisonomía familiar hasta el punto de convertir a los padres en seres diferentes a lo que eran hasta el día anterior.

- b) Desaparición repentina: La desaparición repentina, sea forzosa o voluntaria de uno de los miembros del grupo familiar, es una de las situaciones más graves que pueden afrontarse, la desaparición forzada deja profundas secuelas en el grupo familiar conviviente, tal como: culpa, temor, caída de la autoestima, patología abandonica en muchos niños y adolescentes, son algunos efectos de este golpe duro sobre la estructura familiar.
- c) Muerte o abandono que cambia la situación socio-familiar: Otra difícil situación límite obedece a la muerte del jefe del hogar, que cambia profundamente la situación socio-económica, sobre todo cuando se da en personas que se desempeñan con un buen nivel de ingresos pero al margen del mercado formal de trabajo, naturalmente esto se agrava cuando existen niños pequeños y ausencia de vivienda propia u otros bienes.
- d) Detección prolongada: Una de las más serias consecuencias del delito es la situación en la que queda la familia de quien debe afrontar una pena de privación de la libertad, en este caso la situación socio-económica difícil e inestable se suma la ambivalencia, muchas veces respecto del detenido, y la relativa estigmatización que afrontan los familiares de quienes han quedado implicados en el camino del delito.
- e) Salud Mental, SIDA, Adicciones: Las familias que se ven afectadas por cuadros de enfermedad mental, drogadicción, alcoholismo y el más reciente problema del sida, sufren también una fuerte desestructuración, que requiere muchas veces de la ayuda profesional especializada. La convivencia con un enfermo mental, un adicto, un alcohólico, no es sencilla, es difícil, ya que genera una importante cuota de violencia en las relaciones, es un factor desintegrador, acompañado por rasgos de desorden interior.
- f) Catástrofes: Los grandes impactos ecológicos que modifican sensiblemente la situación de las comunidades humanas, tienen consecuencias directas sobre la situación familiar, nos referimos a terremotos, tornados, inundaciones, incendios, que modifican abruptamente la realidad familiar, confirman y agravan situaciones de marginación, carencia o indefensión.

5. Situaciones de alto riesgo social: Referido a las situaciones problemáticas que se expresan en la familia y que configuran grupos de alto riesgo, comunes en la realidad latinoamericana.

- a) Los chicos en estrategias de supervivencia: Aquí se encuentran involucrados, aquellos chicos trabajadores prematuros, chicos en situación de calle que se ven obligados a depender de sí mismos, para posibilitar su propia supervivencia.
- b) Niños trabajadores campesinos: Entre ellos los hijos de los cosecheros o zafreros, una mano de obra golondrina, que utiliza la ayuda de los más pequeños para aumentar la cuota de faena.
- c) Niños trabajadores en la calle: Son niños que venden diversos artículos en la calle o simplemente piden dinero a cambio de estampitas. Estos niños permanecen integrados en su familia y en muchos casos realizan estas actividades en el contra turno escolar.
- d) Niños en situación de calle: Que han hecho de ella un hábitat definitivo.
- e) Niños trabajadores urbanos: Como los “cirujas” que hacen un reciclado de residuos, muchas veces con todo el grupo familiar. El trabajo con estos grupos de niños es una de las tareas prioritarias de los equipos sociales de infancia.
- f) El embarazo adolescente: El embarazo adolescente y su contra cara el aborto en las peores condiciones clínicas, constituyen un factor serio de riesgo, constituyendo una de las principales causas de mortalidad materna, por otra parte ofrece una dificultad seria en cuanto a la maduración y el fortalecimiento del vínculo madre-hijo, por cuanto muchas veces existe un conflicto serio por la irresponsabilidad del varón que no asume su paternidad, la niña-madre tiene entonces el doble conflicto de pareja y de aceptación de su nueva realidad, que aunque muchas veces resuelve positivamente asumiendo plenamente a su hijo, también condiciona y limita su capacidad de decisión.
- g) La madre sola, cabeza de familia numerosa: Esta realidad, consecuencia de la correlación de varios factores entre los cuales, el más significativo es el machismo latinoamericano alentado por hombre y por mujeres del continente,

requiere un fuerte cambio de rumbo, es por tanto una tarea prioritaria de los equipos sociales que tienen que proponerse una acción integral que comienza con programas eficaces de educación sexual y que concluyen con formas de autoayuda para la mujer sola, para que pueda asumir mejor su capacidad de abastecer por sí misma las necesidades del hogar.

- h) Los adolescentes en conflicto con la ley: Son los jóvenes latinoamericanos, en situación de marginación y pobreza, que han entrado en conflicto con la autoridad y desafían de una o de otra manera, la estructuración de la sociedad. En la actualidad son objeto de medidas represivas y de control social, que los conducen a institutos, comisarias y cárceles, donde inician una carrera delictiva, que muchas veces no se detienen sino con la muerte violenta del sujeto.
- i) Los sin techo: Son pobladores urbanos marginales que habitan en las calles, debajo de los puentes, en las peores ubicaciones de la villas, se hacen en hoteles de cuarta, en casas tomadas, en conventillos del centro de las grandes ciudades o convierten en casas viejos coches. La realidad de la crisis los golpea con la mayor dureza, son los más débiles, los plenamente excluidos, los que deben luchar sin ambición de modificar en algo la situación.
- j) Los trabajadores golondrina: Son familias que migran estacionalmente buscando posibilidades de trabajo en las distintas zafras que ofrece nuestro país, trabajan en las peores condiciones salariales y ambientales, han sido fuertemente golpeados por el cólera y otras enfermedades endémicas como el mal de changas, son ciudadanos casi parias, maltratados por los que toman relación con ellos. Una realidad grave es la de los niños de estos trabajadores golondrinas que por las migraciones pierden su regularidad escolar y su control periódico en centros de salud, agravando así las consecuencias de su condición marginal.
- k) Los migrantes: Constituyendo otra realidad difícil, son los migrantes hacia las grandes ciudades desde otros países de América Latina o las provincias al interior, tienen todos los problemas la radicación, el trabajo, el acceso a los servicios, el lugar para vivir, reciben asistencia de sus paisanos residentes en

la ciudad, es una red más o menos amplia de instituciones que coadyuva a su desarrollo. Las condiciones de vida de estos grupos humanos son los característicos de la pobreza extrema con hacinamiento y promiscuidad.

- l) Los abuelos a cargo de nietos: Una realidad extendida en el interior del país donde los jóvenes migran y dejan a sus hijos pequeños a cargo de los abuelos, ocasionando con el tiempo, cuadros críticos socio-económicos por la falta de capacidad de subsistencia en estos hogares.

6. Privación de Derechos, Violencia y Agresión Sexual: Referido a ciertas situaciones problemáticas que se generan dentro de la familia y se traducen en situaciones de violencia física y abuso sexual, nos referimos a la violencia doméstica. Es un problema extendido en las familias de los sectores populares, pero que cruza en rigor a todas las clases sociales, tiene una estrecha correlación con el machismo Latino Americano, teniendo como sus principales víctimas las mujeres (mujeres golpeadas), y los niños (maltrato infantil), pero también lo sufren en otras formas de agresión (sexual) las adolescentes, que son violadas e iniciadas sexualmente por el padre o compañero de la madre, como una práctica bastante extendida.

Todas estas situaciones como se mencionaba, involucran a la familia, en su desarrollo, los hijos son los principales afectados por las problemáticas que se viven en sus hogares, reflejándolo en su conducta, en su comportamiento y en la toma de sus decisiones. La dinámica familiar puede verse como obstáculo o facilitador para sus integrantes, e influir en gran medida en la forma de vida de los mismos.

De acuerdo a lo que los niños viven en su hogar van creando modelos o patrones de conducta que posteriormente muy probablemente sean transmitidos a generaciones futuras, para un niño lo aprendido en casa es elemental para su desarrollo, de ahí fundamenta sus decisiones, sus expectativas y su actuar en sociedad.

En cuanto a los **amigos**, que sin formar parte de los denominados lazos de sangre, constituyen un referente importante. En esta red, los amigos componen el mundo externo familiar. La amistad cumple aspectos significativos, en las diferentes etapas de la evolución humana.

Si las relaciones humanas se caracterizan por el aprendizaje del convivir, la amistad complementa este aprendizaje, que se inicia en el contexto familia, permitiendo la experiencia de conectarse con seres que no están ligados al entorno familiar mínimo.

Los amigos se eligen desde edades muy tempranas, constituyendo un referente al tener como constante en el devenir de la vida, que el amigo es un par con el cual se comparten similares experiencias generacionales. Es por lo tanto una relación simétrica que permite que el juego vincular se establezca desde condiciones de igualdad que posibilitan y facilitan el compartir.

Dentro del mundo familiar colaboran con el proceso de socialización y posterior proceso de emancipación de los integrantes, especialmente de los hijos, ya que al conformar parte del mundo externo estimulan el progresivo contacto con el mismo y fortalecen los nexos en este campo, que avivan paulatinamente la necesidad de diferenciación, inherente a la individuación.

La relación amistosa es en si misma mediadora entre el mundo interno y el mundo externo familiar, al asumir como característica una actitud de ayuda en las negociaciones familiares, para que los mencionados procesos se concreten.

Esta red social promueve un insustituible aprendizaje de convivencia social, y además es uno de los factores que influye directamente en el comportamiento de las personas, puesto que se pueden crear modelos, conformando expectativas que se pretendan seguir.

En lo referente al **vecindario**, este se caracteriza por tener indicadores homogéneos en cuanto a sus integrantes, respecto a niveles económicos, culturales y sociales en general.

En el interior de la vida del vecindario, las relaciones son complementarias en cuanto a las jerarquías sociales determinadas por la lectura de la realidad global, que efectúa el propio grupo. Así en la cima de la pirámide social, pueden situarse profesionales, sacerdotes, etcétera. En segundo lugar pueden estar presentes comerciantes y docentes y por último obreros y operarios.

Estas estructuras de clases son condicionantes de tipo de organigrama comunitario, determinado por los niveles socioeconómicos-culturales de la población.

Resulta importante mencionar el significado que tiene el vecindario para los sectores marginales. La relevancia del mismo para estos estratos es mayor que para la clase media, ya que generalmente está formado por grupos que han emigrado al interior de los países limítrofes. Esta condición los protege de la transculturación y de la pérdida de sus tradiciones y valores. Las características comunes a toda población que comparte un igual lugar físico, están intensificadas en estos sistemas como mecanismos de defensa, frente al desarraigo que implica el emigrar.

Generalizando pautas, se observa en el vecindario que la circunstancia de compartir el mismo contexto físico, arbitra sus cualidades de unidad y permanencia. Unidad respecto al tener en común: calles, comercios, plazas, instituciones, centros recreativos, entre otros. Esta unidad acredita una entidad comunitaria, que es reconocida por los vecinos como una entidad propia y que construye su cultura social.

La permanencia no está condicionada por la cantidad de tiempo en que cada grupo se afinca en el lugar, sino por lo determinante que dicho tiempo es respecto a la dinámica común del vecindario, en su carácter de gente establecida en el lugar.

Teniendo en cuenta que las redes primarias esta integradas por la familia, la familia ampliada, los amigos y el vecindario, es importante mencionar que para un niño el contacto que va estableciendo con estas redes, es fundamental para su desarrollo, la familia es la principal institución con la tiene contacto, aquí comienza su proceso de socialización, aprende normas, valores, costumbres, tradiciones, hábitos que le permiten formarse como persona, el contacto que establece con los amigos y los vecinos fortalece su proceso a través de la interacción que se va generando, permitiéndole tener sus propios ideales o pensamientos, así como lo hace tanto libre de tomar sus propias decisiones como de formular sus expectativas de la vida.

1.1.2 Redes Sociales Secundarias

Bronfenbrenner (1979) propone un mapa de red compuesto por los siguientes ejes: un círculo intermedio o mesosistémico correspondiente a la red social personal y un círculo externo correspondiente a la red social ampliada.

Tomando en cuenta lo anterior, las redes sociales secundarias son las relaciones entabladas en el macrosistema. En las cuales se pueden distinguir dos grupos, uno más próximo a las redes primarias, pero cuyas relaciones se entablan con características más periféricas respecto a la relación, pero no dejan de ser significativas, entre las cuales están las siguientes:

- ✓ Grupos recreativos
- ✓ Relaciones comunitarias y religiosas
- ✓ Relaciones laborales o de estudio

Tanto las redes primarias y secundarias tienen en común algunas características inherentes a todo sistema humano.

Los **Grupos recreativos** como red secundaria, incluidos dentro del campo de la red personal de un sujeto, se hallan sus relaciones con grupos de recreación. Si bien estos grupos no alcanzan altos grados de significación, es importante describirlos, ya que tiempo de descanso y esparcimiento suele tener trascendencia, dado su incidencia en los grados de salud, física y mental.

En términos generales, se puede establecer que estos conjuntos predisponen relaciones interpersonales. Son los conocidos que se cruzan en tal o cual lugar de esparcimiento o con los cuales se comparte una competencia o un evento social. Aquí se hallan los padres de los compañeros de colegio de los hijos y los compañeros de estudio de cualquiera de los niveles que a ellos corresponda.

Frecuentemente tienen en común en igual nivel socioeconómico, los intereses en competencias, metas a alcanzar, dificultades a resolver o el habitar la misma comunidad.

No obstante, es importante destacar que dentro de estos grupos, pueden estar presentes redes amistosas, con todas las características de magnitud que el amigo ocupa en los lugares de relación. Es decir, los grupos recreativos no son excluyentes de entablar lazos que se trasladen por su diferente condición a las redes primarias.

En las relaciones **comunitarias y religiosas**, la magnitud se traduce en los grupos familiares para los cuales las actividades solidarias responden a su sistema de valores y se dedican parte de su tiempo a cumplir las mismas. En estos grupos comunitarios habitualmente, las relaciones son de tipo impersonal, compartiendo semejanzas respecto de los objetivos a alcanzar a través de tareas que mejoren el nivel de vida de sectores de la comunidad más necesitados.

En estos sistemas se incluyen sociedades de fomento: grupos de defensa de los derechos humanos; grupos ligados a las actividades parroquiales entre otros.

Merecen una mención especial las relaciones entabladas a través de las creencias religiosas, si bien, no siempre genera que se tenga contacto con los miembros de la comunidad religiosa a la que este conjunto pertenece.

Cuando dichas relaciones se establecen, frecuentemente son significativas. Este hecho se fundamenta en que estos sistemas comparten las mismas creencias y por ende iguales sistemas de valores. Estos últimos, son la base de las conductas de cada grupo, ya que la ética y la moral están regidas por las reglas que instauro la religión como sustento de la construcción de la realidad de cada grupo. Y lo más vital aun, el alimento de su vida espiritual y del correspondiente accionar en el ámbito intra-familiar como el externo.

Por otra parte, se comparten los ritos religiosos como hechos significantes que cumplen y alimentan ya mencionadas creencias, que sustentan una red de vigor dentro del sistema, la fe compartida respecto a determinada filosofía de vida, nutrida por la religión, en si misma contenedora. Esta contención es palpable de comprobar en la modalidad con que se encararan las dificultades y el cómo resolver las perturbaciones.

El compartir un mismo criterio moral y ético, fortalece la actitud a asumir frente a cada hecho y posibilita acciones coherentes con la interpretación de la circunstancia.

Estos hechos son aun más palpables en las familias que participan en la vida de la comunidad religiosa, incluidos en grupos de ayuda o comunitarios. En estos casos, la coherencia en el accionar se observa más puntualmente, ya que la actividad sustentada por valores y creencias ya señaladas, se desarrolla dentro de la comunidad religiosa. Estos ámbitos mantienen relaciones equivalentes, no solamente respecto a igualdad en la religión y su conducta en la vida cotidiana, sino también en los objetivos a alcanzar en cada congregación.

En las **relaciones laborales y de estudio** cabe mencionar que en un individuo las etapas en que se incluye en los contextos estudiantiles son muchas variadas. Desde inicios de los primeros pasos del niño como educando en los niveles iniciales, hasta el ámbito universitario y posteriores post-gradados. Es decir que el tiempo que una persona se encuentra formando parte de grupos de estudio es múltiple y relevante.

Estos grupos son definidos como aquellos en los cuales la actividad desarrollada es el aprendizaje. Es decir que una persona es miembro de los mismos con el fin de incorporar conocimientos y por ende recibir educación.

Como todo conjunto humano no cumple solamente con esta meta. El horizonte del contexto de estudio ofrece mayores expectativas. Ya en los niveles iniciales y a lo largo de todo el proceso educativo, el niño, el adolescente y posterior joven, no solo es educado sino formado.

Lo importante a destacar es que en estos grupos de estudio suelen conformarse relaciones amistosas de relevancia. Así a lo largo de todo el proceso escolar, los niños entablan lazos amistosos muy importantes, con las características e interacciones acordes a cada momento evolutivo.

Estas características que se aprenden y aprehenden en los contextos de estudio, son trasladadas más tarde a las relaciones laborales.

En el ámbito laboral, es por excelencia el contexto privilegiado para evaluar la posibilidad de relacionarse de la persona y del sistema con la misma. Este grado de factible interrelación se instituye por la funcionalidad de la organización laboral, de acuerdo al esquema que responden las jerarquías y posiciones y como son respaldadas las mismas y sus correspondientes funciones.

Otros aspectos significativos del contexto laboral son los límites entre la vida privada y la del trabajo. A menudo la frontera es débil y el mundo laboral invade el familiar. En otras ocasiones, la línea divisora es duramente rígida y no hay puentes entre una y otra, quedando el individuo entrampado en un conflicto de prioridades.

Los indicadores mencionados anteriormente son vitales para determinar a través de las relaciones laborales una confirmación del propio ser, aunque en determinadas circunstancias la gente no puede ver en el trabajo una prolongación de él mismo, cuando el puesto es tan inseguro que puede perderlo mañana, o cuando tiene que cambiarlo constantemente.

Conforme a lo descrito, es de utilidad mencionar que también en este contexto pueden establecerse vínculos de orden primario, al concretar amistades que sobrepasan el título de compañero. A menudo y a pesar de la competitividad que habitualmente es propia del campo de trabajo, la relación se formula por su pasaje a lazo y el compañero se traslada a la categoría de amigo. Aún cuando el contexto laboral no adquiera la categoría de red primaria requiere ser confirmado como esencial componente de la red secundaria, ya que el mismo provee a menudo elementos vitales faltantes o no desarrollados por otros sistemas de la red.

Cada una de las relaciones de la red secundaria juegan un papel muy importante en la vida de las personas, puesto conviven gran parte de su tiempo, intercambian experiencias e incluso se llegan a fijar aspiraciones basadas en modelos a seguir, generando una tracción por la conducta, el comportamiento que los demás muestran y que quizá sean aceptados e imitados por los demás.

1.1.3 Redes Sociales Institucionales

Las redes Institucionales se definen como organizaciones gestadas y constituidas para cumplir objetivos específicos, que satisfagan necesidades

particulares del sistema usuario; necesidades que son puntuales y deben ser canalizadas dentro de organismos creados para tales fines.

A este tipo de redes sociales se accede por necesidades específicas que las tramas primarias no pueden satisfacer. Por lo tanto es importante tener como prioridad que las mismas deben ser activadas, precisamente en los casos en que las leyes espontáneas en la comunicación, no pueden ser cubiertas por los lazos más próximos y directos, ya que desde un punto de vista histórico, familiar e instituciones son ambientes contrastantes.

Como redes institucionales básicas se contemplan la **Escuela**, el **Sistema de Salud** y el **Sistema Judicial**.

Con relación a la **escuela** como red institucional, la autora menciona que el sistema familiar atraviesa cambios que se gestan a partir de diferentes tipos de crisis, como las llamadas *Evolutivas*, es decir, aquellas que se originan al recorrer el sistema diferentes etapas usuales en el devenir de la existencia.

De esas crisis evolutivas, una de las primeras que irrumpe en el grupo familiar es el ingreso de los hijos al sistema escolar. La **Escuela** es frecuentemente, la primera institución que se incluye en la vida familiar y la obliga a atravesar la frontera hacia el afuera. Este proceso gesta nuevas relaciones, la ampliación del mundo social familiar y el inicio de la interacción **Familia-Escuela**.

En el desarrollo evolutivo de un niño, la escuela es el segundo sistema en orden de aparición e importancia. La escuela tiene como función, complementar el proceso de formación y educación que es de competencia familiar.

La acción de la escuela no se restringe solamente a impartir conocimientos, sino que en esta relación complementaria con el grupo familiar, colabora con los procesos de socialización y emancipación. La escuela es la primera red institucional

a la que ingresa el niño y lo relaciona con los adultos, cuyas jerarquías deben reconocer, así como también con grupos de pares que habitualmente lo inician en la relación amistosa y de compañerismo.

La escuela es un fin y un medio en sí misma, un fin, que ofrece educación y formación a los educandos. Un medio que promueve el intercambio comunicacional entre la familia, la escuela como institución y la red social general.

Mencionado lo anterior, es importante decir que de acuerdo a la evolución que vaya teniendo el niño dentro de la escuela y al mismo tiempo en su familia, esto va a influir en su toma de decisiones personales, entre ellas si existe el interés por continuar estudiando, ya sea en otro grado o en otro nivel educativo como es la secundaria, la preparatoria o la universidad.

Independientemente de que los padres de familia o tutores tengan gran influencia en las decisiones de sus hijos, el interés o desinterés que los hijos muestren tendiente a alguna situación refleja sus prioridades y sus gustos, por ejemplo cuando en una institución educativa se presentan hechos alarmantes como la deserción escolar, la reprobación o la baja de alumnos, se puede decir que a los alumnos la escuela les es indiferente y con conductas lo demuestran, a pesar de que los padres estén pendiente de su comportamiento.

En relación al **sistema de salud** es vital tener presente que esta red institucional no implica solamente la intervención sobre el paciente afectado, sino que influye a todo el entramado, más específicamente al primario. En consecuencia es imprescindible el ajuste de la relación Familia-Sistema de salud.

Generalmente esta relación no es tomada en un orden de prioridades, como una de las de mayor magnitud, constituyendo uno de los factores de importancia dada la función paralela del ámbito de salud como red de apoyo. Dicha importancia esta verificada en los resultados respecto de la mejoría y la cura, cuando la triada,

médico-paciente-familia es funcional, y en el descenso de los mismos cuando este vínculo contenedor no se conforma.

Por otra parte, a mayor seriedad en la patología, mayor es la influencia de esta red institucional, no solamente por la necesidad de la continuidad en la consulta y el tratamiento, sino por la presencia en la intervención de varios profesionales, generalmente de diferentes especialidades.

La red institucional debería ser una organización resolutoria que solucionara, las dificultades para beneficio del paciente y para de ese modo la red primaria canalice la energía y el tiempo en función de apoyo y contención. Pero habitualmente el grupo profesional se encuentra a cargo de la solución de las propias dificultades disfuncionales que con la red primaria debe ocuparse de lo urgente y luego de lo importante.

En lo que respecta al **sistema judicial**, es importante mencionar que cuanto mayor es la disfuncionalidad familiar, mayor es la incidencia de las instituciones externas en el sistema familiar.

Aún en las redes primarias formadas por grupos sociales de clase media o alta, donde el contexto institucional no les afecta tanto, una red cuya intervención es prolongada en el sistema judicial. El alargue de los periodos de intervención, se debe entre otras causas, a la extensión en el tiempo del proceso judicial, proceso que según el autor Couture se define como el conjunto de relaciones jurídicas entre las partes, la jurisdicción y sus agentes y auxiliares, regulado por la ley y dirigido a la solución de un conflicto susceptible de ser dirimido por una decisión basada en autoridad de cosa juzgada.

Dado las características de este proceso es que el sistema judicial tiende a centrar su atención en los derechos y deberes individuales.

Desde esta perspectiva el sistema judicial se recrea como una red secundaria e institucional, que amplía la red primaria, potenciando la convergencia y no el conflicto.

Presentadas cada una de las redes sociales y mencionando el proceso de socialización cabe mencionar que para una persona, la interacción que efectúa en los diferentes contextos o ámbitos de su vida, desde que inicia su ciclo, aprende diversos conocimientos que lo definen como tal, dándole una identidad propia, y una manera de entender su entorno, sigue patrones de conducta que lo definen en la sociedad y posteriormente se fija aspiraciones que le permiten alcanzar su desarrollo y crecimiento como tal .

CAPITULO II. EDUCACIÓN BÁSICA

En este capítulo se retomará el tema de la educación básica la cual la conforman el preescolar, la primaria y la secundaria. La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Este capítulo contiene el desarrollo de la educación básica con la finalidad de identificar algunos elementos esenciales para efectos de la investigación dado que la población, objeto de estudio, se encuentra cursando la educación primaria que forma parte de este nivel educativo.

Entrando al tema es importante mencionar que el sistema educativo federal mexicano fue imaginado por sus fundadores como un sistema que iba a complementar y estimular la iniciativa educativa de los estados y los ayuntamientos.

La educación popular posrevolucionaria nació y se desarrolló como una obra de emergencia nacional bajo la dirección de la Secretaria de Educación Pública (SEP), fundada en 1921, con jurisdicción en todo el territorio nacional.

La SEP comenzó por reabsorber las escuelas municipales del Distrito Federal y después emprendió la ocupación educativa de los estados: primero por sus respectivas v periféricas, estableciendo escuelas donde no había llegado la educación sostenida por los gobiernos estatales y los municipios y, después, desde el campo, la presencia educativa federal se expandió hacia los centros urbanos y las capitales de los estados. De este modo se difundió la educación federal a todas las regiones del país y terminó formándose un basto sistema educativo nacional con una estructura fuertemente centralizada.

El sistema centralizado comenzó a reconocer sus límites y a producir efectos distintos, a veces contrarios, a los de sus propugnadores iniciales.

Cabe mencionar que las cifras de esta hazaña son impresionantes, de 1921 a la fecha se ha logrado un avance notable en la cobertura: la escolaridad promedio pasó de un grado a más de seis, el índice de analfabetos se redujo del 68 al 12.4%, uno de cada tres mexicanos está en la escuela y dos de cada tres niños tienen acceso a la enseñanza preescolar, la atención a la demanda en la primaria es de alrededor del 90% y cuatro de cada cinco egresados tienen acceso a la enseñanza secundaria.

Se ha establecido una compleja red de modalidades y planteles en todos los niveles. En educación primaria están inscritos más de 14 millones de niños, y en secundaria más de cuatro millones. Tan solo en los 19 años de vigencia de la actual Ley Federal de Educación, el número de alumnos paso de 13.7 millones a casi 26 millones; el de maestros de 419 mil a poco más de un millón 100 mil, y el de planteles de 61 mil a más de 165 mil.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo tercero menciona que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

La finalidad de la educación básica es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición

de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

En la mayoría de países la educación básica constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria coincidiendo con el año natural en el que cumplen 6 años y normalmente finalizan a los 12 años.

De acuerdo con la Ley general de Educación en el artículo 4º, dice que todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad la cursen. En el artículo 5º menciona que la educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, así como también será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

2.1 Plan Nacional de Desarrollo

De acuerdo al **Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012**, regido por el Presidente de la República, Felipe Calderón Hinojosa, establece una estrategia clara y viable para avanzar en la transformación de México sobre bases sólidas, realistas y sobre todo, responsables. Está estructurado en cinco ejes rectores:

1. Estado de Derecho y seguridad.
2. Economía competitiva y generadora de empleos.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Sustentabilidad ambiental.
5. Democracia efectiva y política exterior responsable.

Mostrados los cinco ejes, en el tercero, llamado Igualdad de Oportunidades y tomando en cuenta el tema de la Educación básica, se hace mención de la Transformación Educativa, donde se retoma lo siguiente:

El Constituyente de 1917 estableció en el artículo tercero de la Carta Magna el derecho de todos los mexicanos a recibir educación por parte del Estado. La educación pública en México, además de ser gratuita y laica, ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad, partiendo del valor cívico de la responsabilidad, y desarrollando a plenitud las facultades humanas.

Entonces, como ahora, corresponde al Estado, junto con la sociedad, trabajar para que se cumpla esa meta. Hacia el último cuarto del siglo XX era evidente que el sistema nacional de educación estaba cerca de alcanzar una cobertura educativa de primaria para casi todos los mexicanos.

Las décadas que siguen a la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos atestiguan el esfuerzo del Estado posrevolucionario y de la sociedad por construir un sistema nacional de educación que logrará proveer de este servicio a todos los mexicanos. En 2006, 1.7 millones de maestros brindaron servicios de educación a 32.3 millones de niños y jóvenes en 238 mil escuelas.

El sistema extraescolar atendió a 3.7 millones de personas en educación inicial, formación para adultos y servicios semiescolarizados y abiertos. El sistema educativo nacional tiene una enorme complejidad, y sus alcances y límites sólo pueden entenderse mediante un conjunto amplio de indicadores.

Ciertamente, se han registrado importantes avances en materia educativa durante los últimos años. Se ha conseguido una cobertura cercana a 100% en educación primaria, y una tasa importante de expansión en secundaria, media superior y superior. Además, se ha fortalecido el sistema educativo a partir de cambios institucionales importantes como la introducción de la Carrera Magisterial en educación básica y los Consejos de Participación Social en las escuelas.

Es necesario evaluar y fortalecer éstos y otros instrumentos y políticas de educación, pues los elementos principales de una reforma educativa a plenitud están aún por dar sus resultados más significativos.

Aún persisten rezagos de consideración en el sistema educativo nacional. Los más importantes son la falta de oportunidades de gran parte de la población para acceder a una educación de calidad, y a los avances en materia de tecnología e información.

El rezago en educación básica se estima en más de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron, o que nunca cursaron, la primaria o la secundaria. De ellos, la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años. Actualmente los años de escolaridad promedio de las personas entre 15 y 24 años son de 9.7.

El nivel nacional de analfabetismo es de 7.7%, aunque con notables variaciones entre los estados de la República. Por ejemplo, mientras en Baja California el porcentaje de población analfabeta es de 1%, en Chiapas es de 18.9%. Un indicador relevante para entender el problema de la calidad educativa es el desempeño de estudiantes de primaria y secundaria. Éste continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas.

Durante 2006, el sistema educativo nacional atendió al 73% de la demanda en el país, lo cual contrasta favorablemente con el 59.7% logrado en 1992. No obstante, la cobertura presenta grandes diferencias por nivel educativo. En 2006, la mayor

cobertura se logró en educación básica: la preescolar, con 66.9%; la primaria, con 94.1% y la secundaria con 87%. Una comparación con otros países que, como México, integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestra que, si bien es satisfactorio el avance de la matrícula en educación primaria, el de los demás niveles es insuficiente. Mientras que en México 77% de la población en edad de trabajar tiene solamente escolaridad básica, en los países de la OCDE este promedio es de 30%.

El sistema educativo nacional requiere de una significativa transformación basada tanto en el mejoramiento material y profesional de los maestros, como en el énfasis en el logro de los aprendizajes y el fortalecimiento en la capacidad de decisión en las escuelas, bajo la plena cooperación de padres de familia y alumnos.

Es por eso que hoy, en un mundo cada vez más competitivo, todos los actores sociales, incluidos el gobierno, los maestros y los padres de familia coinciden en que el conocimiento se ha transformado en el factor más importante para incrementar la competitividad del país.

Por ello, uno de los objetivos fundamentales de este Plan Nacional de Desarrollo es fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante la provisión de una educación suficiente y de calidad. Se trata de concentrar los esfuerzos nacionales en el logro de una profunda transformación educativa mediante la cual los mexicanos de hoy tomen en sus manos el destino de la nación y consigan para las generaciones futuras la realización de un México que alcanza lo que se propone.

Para lograr el fortalecimiento del gasto educativo, su redistribución y el mejoramiento integral del sistema, se requiere de un firme compromiso de las instituciones públicas de los ámbitos federal, estatal y municipal, del magisterio organizado, de los padres de familia, así como de nuestros niños y jóvenes. Sólo partiendo de una base unificada de esfuerzo colectivo se alcanzará la transformación educativa que requiere un verdadero Desarrollo Humano Sustentable.

Para la cual se exponen los siguientes objetivos encaminados a mejorar las oportunidades de educación para la niñez y la juventud de México, poniendo especial atención a los sectores de población menos favorecidos.

- ✓ Elevar la calidad educativa.
- ✓ Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.
- ✓ Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.
- ✓ Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.
- ✓ Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.
- ✓ Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.

2.2 Plan Estatal de Desarrollo

En el **Plan Estatal de Desarrollo 2008-2012**, regido por el Gobernador Constitucional del Estado de Michoacán de Ocampo el maestro Leonel Godoy Rangel, el Plan está estructurado en ocho Ejes Rectores, que representan la base para las directrices de política pública:

- ✓ Gobernabilidad democrática participativa y cultura del trabajo
- ✓ Desarrollo económico interno y para la gente, sustentable con justicia y equidad.
- ✓ Desarrollo rural equitativo y sustentable
- ✓ Desarrollo y sustentabilidad ambiental
- ✓ Política social para el bienestar de la gente

- ✓ Educación pública universal, participativa y pluricultural
- ✓ Cultura: derecho social de los mexicanos
- ✓ Gestión pública eficiente, transparente y honesta

Para efectos de esta investigación se retomará el sexto eje del plan, llamado Educación Pública Universal, Participativa y Pluricultural, así como algunos de sus objetivos que hacen referencia a la Educación Básica, donde se menciona lo siguiente:

La educación es una de las líneas prioritarias, no sólo por lo que significa en el terreno de la formación de los hijos para la vida y para el trabajo y por el papel en la forja y solidificación de valores históricos, artísticos, sociales, cívicos y culturales, sino porque constituye, o debe constituir, un puente de atención y participación que cubra todos los niveles y comprometa a los michoacanos de todas las edades. Por ello es que al concepto o idea tradicional de la educación, en aulas o en la escuela, la nueva administración ha sumado la idea de «gobierno educador», y ha ampliado sus ámbitos de incidencia.

El aumento en la cobertura de educación básica ha mantenido un ritmo de crecimiento constante. El nivel de prioridad de preescolar ha crecido de 48.9 por ciento en el año 2002 al 76.4 por ciento en el año 2007; en el nivel primaria se tiene virtualmente cubierta la totalidad de la población; en el nivel secundaria se pasó, en el mismo periodo, del 74.3 al 77.7 por ciento. Como se observa, el porcentaje de crecimiento en la matrícula de los servicios de preescolar ha sido mayor que en los de secundaria, pero en cualquiera de los dos casos existe un gran déficit de atención a la demanda. Este plan maneja los objetivos que se presentan a continuación:

Objetivos Específicos:

Renovación del pacto federal educativo

El problema central que se enfrenta en materia educativa tiene que ver, hoy por hoy, con los limitados recursos presupuestales. La transferencia de recursos federales para atender las prioridades en materia educativa, en vez de incrementarse como consecuencia del proceso de desconcentración, se han reducido.

Objetivo

Establecer una relación más justa y equitativa con la Federación, a fin de garantizar mejores condiciones para la prestación de los servicios de educación pública en la entidad.

Educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en todos los niveles

La política central para el sector será garantizar el acceso, permanencia y terminación de estudios de la población en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación pública. Para cumplir dicho objetivo, en los primeros meses de la administración se suscribirá un acuerdo entre el gobierno del estado y todos los actores vinculados a la educación pública en la entidad, a fin de hacer efectivo el derecho social a la misma, dentro del marco de la renovación del pacto social e intercultural.

Asimismo, se presentará al H. Congreso del Estado la iniciativa de reforma constitucional para establecer la educación pública, laica, gratuita y de calidad desde preescolar hasta la universidad.

Lograr que la educación pública sea gratuita implica generar condiciones de equidad para que los michoacanos puedan ingresar a los diferentes niveles y modalidades educativos, permanezcan en ellos y concluyan de manera exitosa sus estudios. Para lograrlo la Federación, el estado y los municipios deben asignar recursos financieros de manera creciente a este rubro.

Objetivo

Garantizar el acceso, permanencia y terminación de estudios de la población en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación pública.

Educación para el trabajo y para la vida

El reto educativo se vincula con la formación de capacidades para el desarrollo local y regional, que atiendan a las vocaciones productivas de las entidades y localidades y contribuyan a mejorar las condiciones de vida.

Objetivo

Vincular significativamente los procesos educativos con las necesidades sociales, y especialmente con el mundo laboral.

Reorganización integral de la educación básica

La educación básica es un derecho y una obligación de los ciudadanos. Es un compromiso de este gobierno brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para su vida cotidiana y una formación académica equitativa, pertinente y de calidad en los tres niveles básicos obligatorios.

La educación básica en la entidad centrará su compromiso en el aprovechamiento de los recursos técnicos, administrativos y académicos disponibles,

fundando sus objetivos y líneas de acción en la realidad que se vive en el ámbito educativo estatal.

Este gobierno promoverá un proceso de renovación de los modelos de educación básica en Michoacán. Para superar los niveles de aprovechamiento escolar alcanzados por el sistema educativo del estado en las escalas de evaluación nacional e internacional y lograr que la educación pública responda a las necesidades del momento actual, se vuelve indispensable realizar una revisión meticulosa de los procesos educativos para mejorarlos y adecuarlos a las realidades del estado.

Objetivo

Impartir educación básica con altos niveles de calidad, eficiencia y pertinencia, en instituciones educativas públicas que funcionen en las condiciones más apropiadas para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

Estrategias o programas

Para la inmediata atención de este tema prioritario, desde el primer momento de la administración 2008-2012 se instruyó a las áreas responsables para que se ejecutaran en lo inmediato:

1. Las Jornadas Permanentes de Servicio Social Comunitario con estudiantes de todas las profesiones de las diversas instituciones de educación superior. Ello incluirá las brigadas inter y transdisciplinarias de campo en el medio rural, indígena y urbano marginal.
2. Realizar la Campaña Estatal del Gobierno Educador, convocando a toda la población para que vuelva a la escuela, como alumno o educador en la educación formal o no formal para la actualización, alfabetización, formación para el trabajo, etcétera. Toda michoacana y todo michoacano deberá estar en contacto con la

educación. Todas las dependencias del Gobierno del Estado promoverán sistemáticamente las acciones educativas.

- 3.** Ejecutar el Programa “¡Primero la Primaria!”, para que los adultos michoacanos que no estudiaron o no concluyeron la primaria, lo hagan.
- 4.** Poner en Marcha el programa “Saneamiento Inmediato del Sistema Educativo”, con la eliminación de “aviadores”, reubicación de recursos humanos irregulares y erradicación de la corrupción.
- 5.** Aplicación del “Programa Estatal Extraordinario de Becas para Estudiantes de Educación Media Superior y Superior de Bajos Recursos de 15 a 21 Años”, de los 37 municipios de mayor marginación, que carezcan de otro apoyo, por un monto de 600 pesos mensuales.
- 6.** Realizar un programa de comunicación masiva con medios propios para el diálogo, el debate y la construcción de propuestas y compromisos sobre la educación pública.
- 7.** Constituir la Coordinación General para Abatir el Rezago Educativo, bajo el mando del titular de la Secretaría de Educación, con el compromiso de diseñar y realizar de inmediato las acciones de todas las áreas dirigidas a superar el rezago que experimenta la educación en diversas áreas y servicios. Una tarea central será la puesta en marcha de un programa de investigación e innovación educativas.
- 8.** Convertir a la escuela en un espacio estratégico y abierto para la difusión, fomento y desarrollo de la cultura, con una articulación efectiva entre la Secretaría de Cultura de Michoacán, la Secretaría de Educación y los municipios.

De igual manera esta política es asistencial ya que en nuestro estado el rezago social está muy elevado y es de suma importancia atender este sector para un mejor trabajo en los distintos puntos de producción.

2.3 Plan Municipal de Desarrollo

Dentro del **Plan Municipal de Desarrollo 2008-2011** presentado por el Presidente Antonio González Rodríguez, se mencionan algunos aspectos referentes a la educación, principalmente es importante mencionar que la Educación juega un papel básico en la sociedad, por lo que las autoridades correspondientes buscan mejorar esta parte, proponiendo estrategias viables que produzcan cambios significativos. Razón por la cual dentro del Plan se marcan objetivos específicos que tienen la finalidad de atender esta política que involucra a la población general del país. Entre lo que se menciona de la Educación básica, se retomó lo siguiente:

a. Aunque la política educativa depende directamente del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación, es preciso que esta autoridad se enfoque en dos áreas prioritarias para el municipio: por un lado, la mejora de la infraestructura educativa y por otro, en la medida de lo posible y siempre coadyuvando a las autoridades en la materia, a mejorar el nivel y la oferta educativa en general en el municipio.

Para el logro de este objetivo se estipulan algunas estrategias considerables, las cuales son las siguientes:

Estrategias.

1. Crearemos la Dirección de Educación Pública Municipal, con la finalidad de tener una comunicación permanente con la Secretaría de Educación en el Estado, así como con las dependencias federales involucradas en los apoyos al sector.
2. Aprovecharemos al máximo los programas federales y estatales, así como los recursos municipal y privado para que todas nuestras escuelas tengan como mínimo: baños suficientes y dignos, aulas adecuadas y el mantenimiento de sus instalaciones.

3. Fortaleceremos los programas de construcción, equipamiento y mantenimiento de instalaciones educativas, cuidando que correspondan a las características y nivel educativo de la región que se atiende.
4. Estableceremos vínculos con las escuelas (jardines, primarias y secundarias) para la difusión coordinada de los programas municipales en las áreas de salud, y medio ambiente, así como en el tema del manejo de la basura.
5. Apoyaremos, dentro de la capacidad económica del H. Ayuntamiento, las demandas de las instituciones educativas para elevar la calidad de la educación, impulsando el Programa Escuelas de Calidad.
6. Reconoceremos a los alumnos sobresalientes del municipio.
7. Beneficiaremos al mayor número de escuelas posible a través del convenio con la Coordinación General de Espacios Educativos del Gobierno del Estado de Michoacán.
8. Estableceremos espacios funcionales de bibliotecas, que satisfagan las demandas de la comunidad, para incrementar el número de usuarios lectores y fomentaremos el interés de los estudiantes y la ciudadanía en general.

Con estas estrategias se busca generar un cambio positivo en la Educación de los diferentes municipios y en general del país. Cabe mencionar que actualmente el gran esfuerzo educativo mexicano ha mostrado que es capaz de contender con los problemas de cobertura de la Educación Básica, incluso ante una demanda enormemente acrecentada por la dinámica demográfica. Sin embargo con miras a los desafíos en que vivirán las generaciones venideras, es preciso reconocer las limitaciones que está mostrando hoy el sistema educativo nacional. A pesar de esto cabe mencionar que en relación a la educación en el municipio los alumnos egresados de primaria en el año 2008 es de 6 366, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

La calidad de la Educación Básica es deficiente, puesto que no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en

condiciones de contribuir, efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Para atender los retos educativos, es importante distinguir dos campos de acción: por una parte aquel que, pese a ser ajeno al sistema educativo, incide fuertemente en su desempeño, y es el que comprende factores inherentes al desarrollo general del país que suelen contribuir a la eficacia del proceso educativo y que, a la vez son influidos por el. El otro campo incluye los factores propiamente del sistema educativo.

Además con la participación comprometida tanto de maestros, alumnos, como padres de familia, se puede mejorar la situación actual. Hablar de la educación es tratar un tema inherente al desarrollo de la población, por lo que es de interés general. La educación básica tiene un compromiso con la sociedad, pero de la sociedad depende que se alcance un nivel de calidad considerable.

Para finalizar con este apartado es importante mencionar que las reformas de 1997 y 1999 actualmente se desarrollan en las escuelas normales en las modalidades de educación primaria, educación preescolar y en las normales superiores. Se pretende con esta reforma el desarrollo de habilidades y competencias específicas en los estudiantes.

Esta reforma exige la actualización de los docentes antes de dar inicio a algún parcial. También se equipan de tecnología de punta, se abastece a las bibliotecas con bibliografía especializada en la educación y se otorgan materiales bibliográficos para cada estudiante. Asimismo se organiza a los docentes en pequeños y grandes colegios de discusión para desarrollar líneas de trabajo institucional que articulen de manera global los elementos que constituyen la reforma.

En relación al Plan de Desarrollo cabe mencionar que tanto a nivel Nacional, Estatal como Municipal, la educación Básica, es un aspecto que tiene gran

importancia en el desarrollo del país, ante los tres niveles operativos, atender este rubro es la prioridad y la meta que se pretende alcanzar con diversas acciones que beneficien tanto a la población infantil como a la población en general.

CAPITULO III. FAMILIA

La familia está considerada como la célula más importante de la sociedad y con base a esto se partirá, por lo tanto dentro de este capítulo el tema central es la familia, del cual es importante reconocer algunos aspectos relevantes de la misma, como son principalmente identificar que es una familia, así como los tipos de familia que hasta hoy en día se han ido modificando constantemente, además de mencionar las funciones, el ciclo vital y los roles familiares, esto con la finalidad de tener un mejor panorama y conocimiento de este tema.

3.1 Definición

La familia debe ser entendida como una “unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea. La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración” (Eroles;2001:139).

La familia, también desde un punto de vista útil a los fines, puede ser considerada como una “célula social cuya membrana protege en el interior sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes (Estrada;2007:11).

“La familia es la institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana y que cumple con una función esencial para ambos: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser individual y a cada uno de éstos les abre el camino hacia aquélla con el proceso básico de socialización.” (Alberdi;1994: 9)

“Es la forma de vinculación y vivencia más íntima en la que la mayoría de personas suelen vivir parte de su vida.” (Ander-Egg, 1995: 127)

Con base a las definiciones anteriores se puede rescatar que la familia es la base de la sociedad, en ella se forma el individuo con sus características propias, se perfilan sus funciones sociales, sus valores, sus tradiciones, sus costumbres, y todos aquellos elementos que distinguen a una persona de otra y que lo ayudan a alcanzar un buen desarrollo y una maduración que le permite tomar decisiones importantes en su vida, independiente del tipo de unión (parejas de diferentes sexos o del mismo sexo) que pueda conformar a una familia.

A pesar de los diversos cambios que la familia ha tenido, no deja de ser la institución social más importante para el ser humano, en la cual encuentra la satisfacción de las diversas necesidades que requiere cubrir por el simple hecho de ser persona.

3.2 Tipos de familia

Según Carlos Eroles en su libro “Familia y trabajo social” hace mención de que en la realidad nacional actual se pueden reconocer los siguientes tipos de familia:

Familia con vínculo jurídico y/o religioso: No requiere mayor explicación, por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

Familia consensual o de hecho: Se considera tal al vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

Familia nuclear: Entendemos por tal a la familia conformada por los padres y los hijos. Es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas.

Familia ampliada o extensa: Es la familia donde convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

Familia ampliada o modificada: En esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.

Familia monoparental: La conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se le consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).

Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones: Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores). La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

Familia Separada: Se llama así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva de o de los hijos. Este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

Grupos familiares de crianza: Bajo esta dominación se incluyen situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger lo huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.

Familiarización de amigos: Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos “familiarizados”.

Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad: La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de la posibilidad de que la relación fracase.

Con base a los tipos de familia antes presentados, es importante mencionar que actualmente la sociedad ha sufrido cambios importantes, modificando de esta manera una de las instituciones sociales más importantes para el individuo, que es la familia, hoy en día además de las familias antes revisadas, el matrimonio entre personas del mismo sexo es un hecho legal en el Distrito Federal, donde es una

nueva modalidad de familia, que con el paso del tiempo quizá pueda ser integrada a la cultura de la sociedad en general.

Cabe mencionar que la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el día jueves 5 d agosto del año 2010 (SCJN) aprobó, por ocho votos en favor y dos en contra, la constitucionalidad de la reforma al artículo 146 del Código Civil del Distrito Federal, que permite los matrimonios entre personas del mismo sexo, pero aún continúa en discusión la adopción de hijos.

3.3 Funciones

De acuerdo a Raúl Amezcua Aguirre en su libro Fundamentos de la Medicina Familiar, las funciones de la familia son cinco, entre ellas está la socialización, el cuidado, el afecto, la reproducción, el estatus y el nivel socioeconómico que a continuación se presentan de manera más específica.

La **Socialización** es la tarea fundamental de la familia es transformar en un tiempo determinado, a una persona totalmente dependiente de sus padres, en un individuo autónomo, con independencia para desarrollarse en la sociedad. Los estudios de la familia han colocado a la madre como el educador primordial, con la responsabilidad de socializar a sus hijos, principalmente en los seis primeros años de vida, ya que a partir de ese momento habrá otras instituciones colaterales encargadas de la socialización de los hijos, como es el caso de la escuela primaria.

El **Cuidado** es la función clave en la vida familiar, es la que propiamente permite la preservación de nuestra especie, se identifican cuatro determinantes en ella: la Alimentación, el Vestido, la Seguridad física y el Apoyo emocional.

El **Afecto** es la actitud hacia nuestros semejantes, se ha identificado como un objeto de transacción dentro de la familia, en relación con esta necesidad de recibir

afecto y proporcionarlo, se determinan en gran medida nuestras relaciones familiares.

En relación a la **Reproducción** el autor menciona lo siguiente: Llanamente se ha definido a la familia como institución encargada de proveer de nuevos miembros a la sociedad, aun cuando debemos aclarar que esta función va más allá de tal propósito, ya que lleva el compromiso de efectuar esta tarea con responsabilidad en el contexto de lo que llamamos una salud reproductiva.

Ahora bien en otra de las funciones de la familia relacionada con el **Estatus y Nivel Socioeconómico** se toma en cuenta lo siguiente: Aceptando el concepto de la familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad, entenderemos claramente como el conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socioeconómico equivale a transferirle derechos y obligaciones, por otra parte las exigencias para formar nuevas familias correspondientes al mismo nivel socioeconómico es una medida de perpetuar los privilegios y logros familiares.

Dadas a conocer la funciones de la familia es importante mencionar que cada una de ellas tiene gran influencia dentro de un hogar, la manera como estas se vayan dando, es la forma como la familia va viviendo el ciclo que le corresponde. Teniendo en cuenta cada una de las funciones se pueden tener argumentos importantes que ayudaran a facilitar el diagnóstico de una familia en relación a su integración, o a su comunicación familiar, entre otros aspectos de utilidad.

3.4 Ciclo Vital

La familia puede ser considerada como la célula de la sociedad, la cual pasa por diferentes etapas que la ayudan en su transformación. Según Lauro Estrada Inda en su libro *El Ciclo vital de la familia*, habla de que la familia vive un proceso compuesto por seis fases las cuales son:

- ✓ Desprendimiento
- ✓ Encuentro
- ✓ Los hijos
- ✓ La adolescencia
- ✓ El reencuentro
- ✓ Soledad y muerte

Tales fases o etapas las describe de la siguiente manera:

Primera Fase: El Desprendimiento

En el humano todo desprendimiento es doloroso, sobre todo si se trata de relaciones emocionales significativas que se extinguen o que cambian su carga y su representación psíquica.

De no ser por la fuerza vital extraordinaria con que el niño viene dotado, tal vez nunca tendería a desprenderse de su madre para lanzarse solo a la aventura de la vida. De hecho hay algunos que se quedan adheridos a ella para siempre.

Pues bien, lo mismo sucede en la adolescencia cuando el joven tiene que abandonar el hogar paterno y salir en busca de un compañero fuera de su familia. Si el proceso resulta doloroso para el joven, no lo es menos para los padres.

De este simple hecho se puede decir que constantemente se encuentran dos corrientes en pugna, una que va a favor del desprendimiento y de la vida; y la otra que tiende a fijar o a regresar el proceso creativo a etapas anteriores.

Resulta pertinente hacer un comentario acerca de que en la búsqueda de un compañero pueden intervenir dos factores:

- ✓ Una búsqueda de cercanía y compañía
- ✓ Una búsqueda de difusión

Cuando una relación funciona mal, entonces se trata de resolver buscando realizar la propia imagen: mecanismo que se basa en negar las diferencias de otro, lo que produce distorsiones severas en la comunicación.

Hay parejas que mediante esto, logran mantener por largo tiempo el mito del “siempre estar de acuerdo en todo”, sin saber que lo que va moldeando la identidad de la nueva familia es la interacción, fusión, difusión y rediferenciación de las individualidades que forman las partes de la nueva pareja.

Así al formar su personalidad el niño internaliza algo de cada progenitor a la vez que produce algo nuevo, igualmente la identidad de la nueva familia incorpora parte de la de sus respectivos familiares con lo que une algo de sí misma a la vez que desarrolla sustancia nueva y única.

El matrimonio además cambia la relación que hasta entonces a sido entre dos seres, a una mas panorámica y compleja al reunir oficialmente a dos familias, situación que indudablemente agrega una dificultades mas a la joven pareja.

Al llegar al momento de la separación, de las familias de origen puede sobrevenir otro tipo de conflictos, en los cuales no se trata de juzgar lo bueno o lo malo de las intenciones, sino de valorar la problemática existente.

Otro factor de amenaza a esta primera fase del desprendimiento es la idealización. Es bien sabido que en los primeros años de matrimonio persiste gran parte de la idealización hacia la persona con quien se formara la pareja, que aparece en el noviazgo. Esta idealización se rompe bruscamente como a veces suele suceder, ya sea por ligas emocionales de gran intensidad hacia los padres o bien por dudas y temores hacia el compañero que no han podido ser detectadas y manejadas. Entonces la ruptura brusca de esta idealización, que no es otra cosa que la señal de alarma que invita a abandonar el proyecto de una nueva relación, da

paso a la desilusión y al desengaño produciendo muchas veces que se disuelva el joven intento de formar una familia.

Segunda fase: El Encuentro

Aprender el rol del cónyuge no es de ninguna manera tarea sencilla. Presupone, entre otras cosas, haber renunciado ya a las ganancias emocionales que proporcionan las etapas anteriores de pretendiente e hijo, y tener la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el quehacer del vivir y de formar una nueva familia. En verdad ser esposo o esposa por primera vez es una situación desconocida de la cual no sabemos nada. La verdad es que el sintonizarse emocionalmente con un desconocido requiere de un gran valor y de una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.

En esta nueva etapa se trata principalmente de lograr dos puntos: primero, cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional, y segundo integrar un sistema seguridad interno que incluya a uno mismo y al nuevo compañero.

Desde luego, lo primero que sucede en una relación de dos, es que cada uno intenta echar a andar los mecanismos ya conocidos y aprendidos en su sistema familiar de origen, los cuales difícilmente funcionaran con su nueva pareja. Obviamente, esto no es muy fácil y admitir, se piensa que el otro fácilmente aceptara los viejos sistemas de funcionamiento emocional que cada quien consideraba infalibles y únicos.

Es conveniente insistir que el Reencuentro con una “persona nueva” depara grandes sorpresas y que en el establecimiento y estructuración de un nuevo sistema estriba tanto la cualidad de la relación marital, como el bienestar familiar futuro.

Por lo tanto, resulta lógico asumir de acuerdo al grupo de estudios Sager que el análisis de esta etapa crucial del encuentro, donde se lleva a cabo el “contrato matrimonial” que va a regir la vida psíquica, emocional e instrumental de la nueva pareja.

Tercera fase: Los hijos

Es un hecho que la más imprescindible y elemental de todas las relaciones es aquella entre hombre, mujer y niño. No puede existir ninguna filosofía de la vida que pueda llamarse adecuada o que siquiera pueda ser llamada filosofía, que no maneje esta relación esencial. Si una relación profunda entre hombre y mujer no termina en niños, es incompleta.

La verdad de las cosas es que actualmente la decisión de tener hijos se ha ido separando cada vez más de la decisión de casarse, al igual que el sexo no requiere ya de una institución como el matrimonio para ser llevado a cabo en santa paz.

El problema es muy complejo e incluye varios aspectos entre los cuales el económico tiene el papel número uno, después el religioso, el ético, el social, el político y el cultural.

De cualquier forma la incógnita se encuentra a nivel de cuestionarse si el tener un hijo va influir o no en la cadena secuencial que un individuo lleva en su ciclo vital, tanto familiar como personal.

Hay quienes sostienen el punto de vista de que no es necesaria la descendencia para completarse biológica y psíquicamente. Otros toman el polo opuesto y afirman que si la ausencia de hijos se debe a un problema físico, entonces el cuerpo está mal; que si se debe al alto costo de la vida, el alto costo de la vida está mal y equivocado; que si se debe a la exigencia cada vez más grande del matrimonio en sus demandas económicas y emocionales, entonces dichas

demandas están mal; que si se debe a una cierta filosofía del individualismo, entonces dicha filosofía está equivocada y que si la ausencia de hijos se debe a la conformación del sistema social por completo, entonces está mal .

El problema es muy complejo y delicado, lo cual indica que tan importante es la etapa de los hijos dentro de un sistema familiar que empieza y todas las vicisitudes que esto acarrea.

Cuarta fase: La Adolescencia

El advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema, puesto que intervienen varios factores tales como:

En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios.

Los padres, aun cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez, muy a su pesar se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.

La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación.

Para que el sistema familiar logre manejar adecuadamente esta etapa y pase a la siguiente, es necesario tomar en cuenta varios factores; es de mucha importancia que el adolescente logre madurez en su desarrollo y que sus padres gradualmente lo logren para que se pueda llegar al momento del desprendimiento y los jóvenes puedan separarse y formar nuevas parejas.

Quinta fase: El Reencuentro

En esta fase los padres ya se encuentran cercanos a los 50 años de edad o más. Si las cosas han marchado bien en las etapas anteriores, será más fácil aceptar los cambios de una biología que tiende a declinar; igualmente como pareja podrán enfrentar los cambios familiares y sociales que se presentan: por ejemplo, el hacer un espacio emocional y a veces físico para aquellos que van formando las nuevas familias de los hijos. La aceptación de los nietos, que no resulta tan fácil como se pudiera pensar, puesto que nuevamente se remueven conflictos no resueltos, y hay quienes sienten fuertes rechazos hacia alguno de sus nietos.

Igualmente la aceptación del rol de abuelo requiere haber madurado adecuadamente algunos puntos conflictivos narcisistas, concernientes a la vejez que está en puerta, a la muerte de las generaciones anteriores, a los problemas de la jubilación.

En esta fase de Reencuentro, cuando ya se han ido los hijos, ya sea porque se casan o porque se da el cambio emocional que produce su independencia, no queda otra salida que enfrentarse nuevamente si mismo y con el compañero.

Se reeditan los viejos problemas y aparecen también las viejas artimañas para controlarlos. Para este entonces el rol de esposo, si no ha desaparecido en su mayor parte, si ha pasado a un segundo término debido a que las demandas que exige el rol de padre por lo general han sido fuertes. Es necesario volver a recordar lo olvidado; a ser esposo y compañero del otro, como en el principio, como cuando se empezó a formar la familia.

Sexta fase: La vejez

La vejez es una de las etapas menos conocida, es muy común que esto pasa, a pesar de que se sabe que en algunos años la mayor cantidad de población la ocuparán las personas de la tercera edad.

En esta etapa las personas se despegan del mundo exterior, las nuevas generaciones no pueden entender ni percibir el fenómeno y sus problemas. Se tiende a ignorar a los viejos a sentir impaciencia con ellos o a negarlos. Por consecuencia, no resulta fácil enfrentar la etapa decisiva y su inevitable fin, el misterio de la nada, de la eterna inquietud.

Cabe mencionar que el viejo esta tan vivo como cualquiera que siente y se entristece por el rechazo que lo hace victima de la misma sociedad

Con esta etapa se cierra el ciclo vital de la familia, es importante que cada familia viva de manera adecuada la dinámica familiar, porque los conflictos que se susciten en su desarrollo afectan o benefician de cierta manera a cada uno de los miembros. Principalmente los hijos son quienes resultan más afectados por los problemas que se puedan vivir en sus hogares, esto se puede ver en las escuelas a simple vista, he ahí la importancia de atender las determinadas situaciones en el momento adecuado.

Teniendo en cuenta el ciclo vital de la familia, cabe mencionar que cada una de las fases por las que esta va pasando, son de gran importancia puesto que cada uno de los integrantes aprende y desarrolla nuevas habilidades, capacidades y conocimientos que le permiten crecer como persona, le arroja herramientas útiles que le sirven para enfrentar las situaciones que se vayan suscitando.

Para un hijo la manera como se vayan viviendo cada una de las etapas del ciclo vital es un proceso que tanto los puede fortalecer como los puede afectar en su

desarrollo, puesto que la dinámica de la familiar es uno de los factores que influye en gran medida en su toma de decisiones, en su conducta así como en su personalidad.

Motivo por el cual se consideró importante ampliar el panorama en relación al ciclo vital de la familia, abordando información útil, que puede respaldar el objeto de la investigación.

3.5 Roles familiares

De acuerdo a la autora Irene Cantú Reyna, en relación el tema de los Roles familiares, argumenta lo siguiente:

Al separarse el hogar del lugar de producción (trabajo) los roles paterno y materno se diferenciaron: el padre era el que se hacía cargo de la salida del ámbito público y la mujer quedada dentro del ámbito privado (el hogar) encargada de la reproducción y de ser el sostén afectivo de la familia.

Actualmente esto es, no sin conflicto por cierto, a partir sobre todo de la insatisfacción de la mujer que se veía excluida del mundo de lo público, ayudada por los desarrollos científicos que permitieron una planificación del tamaño de la familia y de la simplificación de las funciones domésticas.

Los roles de la familia nuclear están en constantes cambios que permiten una redistribución más armónica entre todos los miembros de la familia, permitiéndole a la mujer insertarse en el ámbito público y al hombre recuperar un vínculo más cercano y afectivo con sus hijos.

A pesar de que los roles familiares pueden ser asignados bajo la base de estatus legal o cronológico, muchos roles han sido tradicionalmente delegados a los miembros de la familia bajo la base de género. A pesar de ser más agresivos que las

mujeres, los hombres han sido considerados más adecuados para los roles instrumentales, así como ganar el dinero o tomar una decisión. Por el contrario las mujeres, han sido consideradas como más para la crianza, cooperativas, emocionales, tiernas y propias para las actividades expresivas, tales como la crianza, el cuidado de los niños, expresiones de afección, entre otras, que están en constante cambio e igualan los roles y el estatus de los sexos, liberando a hombres y mujeres para que asuman roles que una vez fueron considerados biológicamente, y que fueron prerrogativa territorial para un sexo o para otro.

En mucho matrimonios, el movimiento penetrante que iguala los roles sexuales, ha llegado a cuestionar la percepciones tradicionales de los roles maritales, particularmente en familias en donde las esposas desempleadas con anterioridad han ingresado a la fuerza de trabajo. Por consecuencia muchas parejas han tenido que cambiar drásticamente sus estilos de vida. Las parejas se han enfrentado a esos cambios de vida, algunos se aferran a los roles tradicionales a pesar de los cambios que sufren. Otras parejas han recibido los cambios de los roles y se han adaptado a ello, aun otras parejas han experimentado rupturas mayores en sus relaciones, culminado en severos conflictos y hasta en el divorcio como solución a sus problemas.

Tomando en cuenta información del autor Grinder, Robert E. 1999, se menciona lo siguiente:

El poder del padre, frente al de la madre, en determinar las actividades de la familia, estaba claramente fijado durante la era victoriana. Gilloran (1965; p.211) describió la padre como “una estrella constante y fija en torno a la cual su mujer y sus hijos mantenían tranquilamente sus orbitas intrascendentes”. El era la ley, a él se dirigían con respeto y le hablaban con temor. La frase hecha frecuentemente citada “a los hijos hay que verlos, mas no oírlos”, ilustraba a la elevación de su omnipotencia. Desde entonces, sin embargo, la familia patriarcal se ha esfumado en gran parte. El control cada vez más endeble de la familia sobre el comportamiento

individual, la emancipación de las mujeres, la educación y el empleo de éstas cada vez en aumento y el impulso a tener cada vez menor hijos han conducido a entablar relaciones igualitarias entre los padres, muchos de los roles que antaño fueron ejecutados casi exclusivamente sea por la madre sea por el padre, ahora son compartidos.

“A pesar de los cambios, la familia no representa un tipo totalmente indiferenciado de igualitarismo” (Strauss, 1962). “Aunque tanto el marido como la esposa pueden tratar simultáneamente de llevar a cabo los roles dominante según sea la ocasión, de ordinario existe un grado de organización patriarcal o matriarcal” (Grinder, 1999: 390).

Por lo tanto es importante hacer mención de cada uno de los roles tanto de la función materna, paterna y filial, que puede ser ejercidos en una familia por naturalidad.

En la **función materna** se origina en el deseo de tener un hijo, es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida), sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivencia al mundo como acogedor y no hostil; le presta su yo, mientras le ayuda a construir el propio; ofrece su cuerpo como extensión reaseguradora y estable. La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante, pero que también puede actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Se ubican dentro de la función materna por extensión de la latencia, todas las funciones de sostén nutricional y afectivo.

Esta función está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones, es incondicional y valora más la felicidad que el rendimiento.

La **función paterna** se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconocimiento así su paternidad. Es la función que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con los que “debe ser”. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño al desprenderse de la madre, a no vivir a ésta como propiedad personal del niño; propiciando la aceptación de ese lugar de niño o niña con la promesa de llegar a ser más adelante, como papá y mamá.

Esta función exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos; futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y el éxito. La agresión aparecería al servicio de la lucha en el mundo exterior.

La **función filial** es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior. Se rebela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

Esta distribución más flexible de los roles dentro de la familia permite hablar menos de un “modelo familiar normal” ya que cada familia encuentra “su” forma particular de ser que responde a las necesidades de sus miembros” (Eroles, 2001. 140).

Con lo anterior se puede decir que cada familia establece sus propios roles, tomando en cuenta quizá los tradicionales, la manera como estos se lleven a cabo se verá reflejado en la dinámica que vayan viviendo, si el panorama se muestra negativo la comunicación entre los miembros puede ser la opción más viable de tomar acuerdos importantes y benéficos para la familia, que posteriormente se puede

tomar como un patrón que trascienda de generación en generación impactando de manera positiva la cultura familiar.

Por eso la importancia de distinguir los roles familiares que son ejercidos por los miembros de la familia como parte fundamental de su dinámica e incluso de su cultura como tal.

CAPITULO VI. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

Con este capítulo se podrá obtener un conocimiento más amplio del quehacer profesional del Trabajador Social, tomando en cuenta algunos elementos importantes para su comprensión, como su definición, así como el perfil que debe tener un Trabajador Social, además de las funciones y las actividades que le compete realizar en esta área de Educación. Por otra parte los conocimientos y habilidades que debe desarrollar el profesional en este campo de acción y por último se hace mención de los niveles de intervención, donde se mencionan las características de cada nivel, como el de caso, grupo y comunidad.

4.1 Definición de Trabajo Social

El Trabajo Social “es una profesión que está estrechamente vinculada a los cambios producidos en las sociedades contemporáneas” (Fernández;2003:284).

En relación a lo que menciona Marie C. Castellanos en el Manual de Trabajo Social, la educación profesional para el Trabajo Social tiene que ofrecer conocimientos específicos sobre los problemas socioeconómicos, los que implican bienestar y conducta social entrelazados; de aquí porque las disciplinas psicológicas son fundamentales como único medio posible de interpretar la conducta del individuo, y las disciplinas *colaterales* como bienestar social, información médica, derecho, administración pública, etc., son indispensables para comprender el problema y orientar prácticamente a la solución del conflicto.

El Trabajo Social se enfrenta a un sin número de problemas socioeconómicos: pobreza, desempleo, mendicidad, impedimentos físicos y mentales, ancianidad, extranjería, éxodo rural, hogares desorganizados, accidentes en el trabajo, salarios inadecuados, vivienda, recreación, problemas de conducta, etc.

La multiplicidad de problemas socioeconómicos mencionada da lugar a la organización de departamentos o servicios específicos, surgiendo así el Trabajo Social o asistencia familiar, infantil, público, seguros sociales, servicios de salubridad e higiene, rehabilitación vocacional, reeducación física y mental, servicios a inválidos, dementes, entre otros.

Por lo que también el Trabajo Social puede definirse como la “disciplina científica autónoma y actividad profesional de alta especialidad que, entre otras particularidades, se caracteriza por su objeto de estudio y trabajo y por su tesis de partida (Conde;2002:285).

Retomando cada uno de los aspectos anteriores se puede decir que el Trabajo Social es la profesión más humanista que interviene con una metodología especial, con la finalidad de buscar solución a las necesidades y problemas que el individuo por sí solo no puede atenuar.

4.2 Trabajo Social en el área Educativa

“El profesionalista de Trabajo Social en el área Educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente los profesionistas se integran en equipos multidisciplinarios de carácter socio-pedagógico. Desempeñan funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar” (Galeana;2004:149).

En relación a lo que menciona la autora Silvia Galena de la O, también se puede decir que el Trabajo Social en el área Educativa es una disciplina que busca

un beneficio integral, con la finalidad de que la situación dentro de la institución sea favorable para la población en general. Su función es vigilar que las necesidades y problemas tanto de los alumnos, como del personal docente y así mismo de los padres de familia sean cubiertas con alternativas de solución viables para todos.

4.3 Perfil del Trabajo Social en el área educativa

Para iniciar con este apartado es conveniente mencionar que el perfil incluye todas aquellas características que van a distinguir la actividad profesional dentro de un determinado campo de acción. Situación que es importante revisar con la finalidad de identificar los aspectos que le competen poner en práctica a un Trabajador Social dentro del área educativa.

4.3.1 Objetivos

Algunos de los objetivos importantes del área educativa que el Trabajo Social de acuerdo a la autora Marie C. Castellanos, en su libro *Manual de Trabajo social*, son los siguientes:

Objetivos Generales:

- ✓ Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela, y a la comunidad.
- ✓ Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico, mental o emocional.
- ✓ Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
- ✓ Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.

- ✓ Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas a favor de la escuela y de la comunidad.

Objetivos Específicos:

- ✓ Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físico-escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.
- ✓ Propiciar lo medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan. Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.
- ✓ Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.
- ✓ Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.
- ✓ Interpretar adecuadamente el programa de trabajo social.
- ✓ Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención del servicio social.
- ✓ Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en la relación con el trato adecuado de los niños.
- ✓ Despertar en interés de los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.
- ✓ Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para los campos de juegos, organización de bibliotecas, botines etc.

De acuerdo a los objetivos antes mencionados se puede decir que cada uno de ellos constituye una de las partes más importantes del actuar profesional, puesto que marcan la finalidad de las acciones que se emprenden dentro del campo profesional.

Guían lo que se pretende lograr, sin ellos la intencionalidad no sería clara y además no tendrían ningún sentido las acciones realizadas.

4.3.2 Funciones y Actividades

De acuerdo a la autora Silvia Galeana de la O, en el Manual de Trabajo Social menciona las funciones y las actividades del profesionista en el área de educación. Enseguida se presentará un cuadro comparativo de las funciones y actividades que debe hacer un profesionista en Trabajo Social, basado en la autora antes mencionada, así como se retomarán las que realmente se realizaron en la escuela primaria “Profr. Rafael Ramírez”, turno matutino.

Perfil Ideal		Perfil Real	
Funciones	Actividades	Funciones	Actividades
Investigación	<p>a) Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.</p> <p>b) Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.</p>	Investigación	<p>a) Identificar los factores que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.</p> <p>b) Aplicar entrevistas a maestros, padres de familia y alumnos, para conocer su opinión acerca de las necesidades y problemas de la institución.</p> <p>c) Hacer visitas domiciliarias.</p> <p>d) Llevar a cabo estudios de caso con los alumnos que lo requieran.</p> <p>e) Aplicar estudios socioeconómicos para conocer la situación del alumno.</p>
Programación, Educación y Orientación Social	<p>a) Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>b) Diseñar programas de extensión sociomunitaria que fortalezcan una educación integral.</p> <p>c) Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	Programación	<p>a) Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>b) Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.</p> <p>c) Realizar acciones de capacitación sobre la familia como elemento determinante en</p>

	<p>d) Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.</p> <p>e) Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.</p> <p>f) Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo.</p> <p>g) Orientación profesional y vocacional.</p> <p>h) Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.</p>	Educación	<p>el proceso educativo.</p> <p>d) Elaborar proyectos de intervención.</p> <p>a) Impulsar la educación básica en la población escolar.</p> <p>b) Participar en campañas.</p> <p>c) Diseñar material de apoyo didáctico que rescate el reflejo de sus valores y cotidianidad.</p> <p>d) Orientación y asesoría a padres de familia y alumnos.</p> <p>e) Actualización en técnicas de enseñanza-aprendizaje.</p>
Asistencia	<p>a) Canalización de alumnos con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>b) Gestión de apoyos y recursos socioescolares.</p> <p>c) Estudios sociales (estudios socioeconómicos) que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo.</p> <p>d) Estudios sociales a alumnos con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.</p>	Asistencia	<p>a) Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>d) Gestión de recursos materiales y becas de apoyo.</p> <p>c) Vinculación con instituciones.</p>
		Administración	<p>a) Diseñar y participar en planes, programas y proyectos acordes con las necesidades sociales de la población.</p> <p>b) Diseñar manuales de normas de procedimientos.</p>
			<p>a) Orientar a los alumnos</p> <p>b) Coordinar actividades o</p>

		Enseñanza	proyectos especiales. c) Difundir las funciones y programas de los servicios de Trabajo Social, ante los miembros de la institución. d) Efectuar supervisión a los ponentes de los diferentes temas. e) Promover la asistencia y participación del personal a eventos de superación académica y profesional.
--	--	------------------	--

4.3.3 Actitudes, Conocimientos, Capacidades y Habilidades

De acuerdo a la Revista de Trabajo Social dentro del área educativa también se cuenta con actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades marcadas para llevarse a la práctica con la finalidad de que el profesional con esta especialidad tenga un buen actuar en el escenario que le corresponde.

a) Actitudes para:

- ✓ Mantener el apego a las políticas empresariales.
- ✓ Ser responsable de la información de la institución.
- ✓ No sobrepasar el dominio de las atribuciones.
- ✓ Ser solidario con los colegas de la profesión y con el equipo de trabajo.
- ✓ Respetar la delimitación de los campos profesionales.
- ✓ Compartir su experiencia y conocimiento con otros profesionales.
- ✓ Mantener el secreto profesional.
- ✓ Tener conciencia del valor de la relación personal y profesional.
- ✓ Tener sentido de responsabilidad.
- ✓ Ser veraz y discreto.
- ✓ Tener conocimiento y control de sí mismo.
- ✓ Tener iniciativa y creatividad

- ✓ Mantener interés en la superación personal y profesional.
- ✓ Ser crítico, objetivo y justo.
- ✓ Respetar la dignidad humana.
- ✓ Tener compromiso con la población-.
- ✓ Actuar sin paternalismo y sin fomentar la dependencia.
- ✓ Adecuar su comunicación al nivel de las personas.
- ✓ Respetar la decisión de las personas en la solución de los problemas.

b) Conocimientos

- ✓ Conceptualizar al Trabajo Social como una disciplina, identificar su objeto de intervención y reconocer las funciones y objetivos genéricos de la profesión, así como los de las diferentes áreas del campo profesional.
- ✓ Analizar la filosofía del Trabajo Social sobre la construcción histórico-social de la especificidad del Trabajo Social.
- ✓ Aplicar las estrategias teórico-metodológicas del Trabajo Social y los modelos de intervención social.

Conocimientos que requiere la Política Social para:

- ✓ Conceptualizar y analizar el Estado, las clases sociales, en su relación con la Política Social.
- ✓ Orientar sobre la Política Social y la Legislación Social: Derecho Laboral, Derecho Sindical, Derecho Civil, Derecho Familiar.

Conocimientos que requiere de Economía para:

- ✓ Analizar las relaciones sociales de producción.
- ✓ Estudiar la estructura social económica del país y sus particularidades regionales.
- ✓ Analizar prospectivamente el desarrollo del capitalismo en México.
- ✓ Analizar las formas de producción y reproducción de las condiciones sociales vigentes.

- ✓ Conceptualizar las necesidades y carencias, y los conflictos sociales que convergen en el proceso de satisfacción de las mismas.

Conocimientos que requiere de Sociología para:

- ✓ Analizar la estratificación y las clases sociales.
- ✓ Aplicar la metodología de investigación de Ciencias Sociales.
- ✓ Comprender la dinámica y la organización social.

Conocimientos que requieren de Psicología:

- ✓ Comprender las motivaciones, emociones y mecanismos de respuesta como individuo, como grupo y como comunidad.
- ✓ Comprender las situaciones problemas en el individuo, en el contexto familiar, grupal y laboral.
- ✓ Aplicar técnicas para la intervención en problemáticas individuales, familiares y grupales: Dinámicas de Grupo Operativo, Entrevistas, Terapia Familiar.
- ✓ Desarrollar procesos de comunicación social y de relaciones humanas.

Conocimientos de Antropología para:

- ✓ Reconocer las formas particulares de vida, concepción de valores, costumbres, formas de hacer y pensar de los individuos que conforman una sociedad.

Conocimientos de Administración para:

- ✓ Elaborar planes, programas y proyectos.
- ✓ Organizar, dirigir y controlar los diferentes niveles de la programación.
- ✓ Aplicar procedimientos para elaborar presupuestos.

Conocimientos de Matemáticas y Estadística para:

- ✓ Aplicar técnicas de análisis e interpretación Matemáticas y Estadísticas en la cuantificación de resultados de investigaciones.

c) Capacidades y Habilidades

A niveles Directivos (en la toma de decisiones), para:

- ✓ Ejercer la autoridad.
- ✓ Establecer políticas que normen el trabajo.
- ✓ Diseñar planes y programas.
- ✓ Delegar funciones.
- ✓ Controlar los procesos de trabajo.
- ✓ Evaluar procesos.

A niveles Intermedios (en la Planeación, Administración y Supervisión de los Procesos de trabajo), para:

- ✓ Identificar situaciones y problemas sociales.
- ✓ Analizar los problemas sociales, teniendo como contexto la realidad social.
- ✓ Diseñar y llevar a cabo procesos de Investigación Social.
- ✓ Establecer diagnósticos sociales.
- ✓ Analizar prospectivamente el comportamiento que se espera de los problemas y condiciones laborales.
- ✓ Seleccionar procesos que incidan en la solución de la problemática social.
- ✓ Identificar los recursos humanos, materiales, para la solución a los problemas.
- ✓ Elaborar proyectos y programas.
- ✓ Administrar y organizar procesos.
- ✓ Coordinar acciones.
- ✓ Supervisar o asesorar los procesos.
- ✓ Trabajar en equipo.
- ✓ Optimizar recursos.
- ✓ Participar multi e interdisciplinariamente.
- ✓ Establecer comunicación oral y escrita.
- ✓ Relacionar la teoría con la práctica.

- ✓ Detectar y capacitar líderes.
- ✓ Formar grupos.
- ✓ Participación en procesos educativos.
- ✓ Atender problemáticas individuales.

Capacidades y Habilidades para teorizar a través de:

- ✓ Sistematizar los procesos sociales.
- ✓ Generar conocimientos propios a partir de la reflexión del trabajo en terreno.
- ✓ Desarrollar la especificidad del Trabajo Social.
- ✓ Retroalimentar la teoría a partir de la práctica.
- ✓ Desarrollar las teorías del Trabajo Social.

A niveles operativos (en la aplicación de procesos técnicos), para:

- ✓ Observar.
- ✓ Entrevistar.
- ✓ Aplicar cuestionarios.
- ✓ Conducir casos.
- ✓ Aplicar dinámicas de grupo.
- ✓ Aplicar técnicas de educación y de promoción social.
- ✓ Aplicar técnicas de educación social y la utilización de apoyo didáctico.
- ✓ Organizar cooperativas de diferente tipo.
- ✓ Participar en campañas.
- ✓ Orientar a la población sobre los recursos existentes.
- ✓ Aplicar técnicas de registros de información (Diario de campo, diario fichado, crónica grupal, guías de observación, etcétera).
- ✓ Elaborar informes.
- ✓ Elaborar programas.
- ✓ Elaborar presupuestos.
- ✓ Aplicar técnicas de la información.

4.4 Niveles de Intervención

El trabajo social puede intervenir en tres niveles; atención individualizada (caso), atención a grupos (familias, grupos escolares, grupos terapéuticos, recreativos) y trabajo social comunitario.

4.4.1 Caso

De acuerdo a la Revista de la Escuela de Trabajo Social, Edición Especial 2009, a través del nivel de casos se obtiene un conocimiento directo de la situación adversa que cotidianamente se presenta en una persona, llámese adicción, pobreza, abuso violencia física, enfermedad, intento de suicidio, entre otros.

El ejercicio de este nivel brinda la posibilidad de crecer, no solo profesionalmente sino también como persona, ya que a través de la investigación y tratamiento social que se brinda, se aprende a aceptar, a no juzgar y, lo más valioso, se aprende a acompañar a la persona en situaciones difíciles, asomándose a ser individual, venciendo miedos y temores propios.

El nivel de Trabajo Social de Casos brinda la posibilidad de realizar peritajes sociales, una nueva área laboral para los trabajadores sociales en el ámbito jurídico.

Para el Trabajo de casos es muy importante seguir una metodología que respalde la investigación realizada, para este caso se retoma a la autora Etna Meave, puesto que ella utiliza una serie de pasos que debe de seguir el Trabajador Social en la intervención individualizada, manejando cuatro fases:

La investigación es la primera fase del estudio social:

Esta fase constituye un aspecto fundamental para el estudio social a partir de esta se desprenden las demás técnicas y cuando se realizan de una manera objetiva

y completa de pauta a un buen análisis y a una adecuada solución del problema que se presenta. La investigación implica como primer término de una cuidadosa observación de todos aquellos aspectos que presenta el sujeto ya que puede ser un punto importante para el proceso de la investigación.

La investigación en su primera etapa exploratoria del problema, establece una relación con el sujeto para que de esta forma sienta al comunicar su problema, ayudando al sujeto a expresar y reflexionar sobre su situación, además de hacer saber que tiene que participar en la solución de su problema.

La investigación en su segunda etapa descriptiva del problema:

Una vez que se ha llegado a tener esa participación del individuo en su análisis del problema es necesario esquematizarlo en un elemento llamado familiograma, este instrumento es muy poco conocido en donde mas se utiliza es en las instituciones en el ámbito psiquiátrico.

La tercera etapa de la investigación Explicativa-Predicativa del problema:

Una vez obtenida toda la información que se requiere, planteando el proceso de análisis y síntesis en conjunto con el sujeto de caso lo que procede es la confrontación de recursos institucionales, operacionales y de orientación.

El diagnóstico de la situación consiste en tener un proceso analítico sintético de todos aquellos factores que determinen las causas, incidencias, constantes y variables del caso.

El proceso analítico sintético en primer término clasifica los diferentes aspectos sociales en determinadas categorías por el investigador, esto con la finalidad de estudiarlos más a fondo y extraer información predominante a las tendencias manifestadas. El análisis requiere para su elaboración de una descripción

clara amplia y precisa porque sirve como base para iniciar la fase de la plantación del tratamiento.

El plan social de tratamiento, tercera fase del estudio social.

Es importante que en esta fase se tomen en cuenta los puntos de vista del sujeto y sugerencias así como puede modificarse cuantas veces sea necesario por el sujeto para que este se sienta tomando en cuenta y participe más en la resolución del problema. Se debe tener un conocimiento exhaustivo de los recursos humanos, materiales e institucionales con los que se cuenta para de esta forma agilizar más rápido el proceso del plan. Todo trabajador social deberá de contar con un directorio actualizado de todas las instituciones que apoyen en la solución de los problemas sociales.

El tratamiento social a la promoción social, cuarta fase del estudio social.

Esta fase requiere de una cuidadosa atención por parte del trabajador social ya que es el conocimiento profundo del problema que afecta al sujeto así como de los recursos con los que cuentan.

El trabajador social deberá conocer sus limitantes profesionales en los que intervendrán para no abarcar otros que no le competen a el y correspondan a otras profesiones.

Metodología para la intervención

Es un hecho la investigación que realiza el Trabajador Social a nivel individual, se orienta a la obtención de aquellos datos que son significativos para la comprensión y solución de problemática a la que se enfrenta.

1. Investigación

En cuanto a la investigación a nivel usuario, ésta se hace desde el ámbito psicosocial, tomando en cuenta los subsistemas con los cuales interactúa el individuo y que sirve para cubrir sus necesidades entre ellos la familia, economía, género, salud, educación, recreación, sexualidad y vivienda,

Familia: Comunicación, Jerarquía, Roles, Limites, Manifestaciones de afecto, Ciclo vital.

Economía: Clase social, Movilidad social, Migración, Problemas laborales,

Género: Roles determinados, Normas de dominantes, Expectativas sociales.

Salud: Alimentación, Prevención de enfermedades, Percepción de la salud enfermedad, Uso de instituciones para la salud.

Educación: Nivel de instrucción formal, Capacitación, Educación para la vida.

Recreación: Arte y cultura, Deportes.

Sexualidad: Reproducción, Expectativas del rol, Disfunciones, Vínculos.

Vivienda: Hacinamiento, Promiscuidad, Distribución, Problemas legales.

Se retoma el familiograma con el objetivo de indicar las generaciones en las que se han desarrollado problemas para así determinar hipótesis sobre la problemática que presenta el alumno. La orientación psicosocial, busca el crecimiento y el bienestar del usuario, contribuyendo de manera importante a su desarrollo importante.

4.4.2 Grupo

Retomando datos de la Revista de la Escuela de Trabajo Social, Edición Especial 2009, para el trabajador social es vital reconocer el problema de grupo, las relaciones que manejan al interior y tener muy clara la diferenciación propia de cada

individuo, cuidando siempre el tener la plena aceptación de cada uno: con virtudes, defectos y limitaciones, omitiendo juicios de valor.

La función del Trabajador Social será estimular la relación interpersonal, la ayuda y cooperación entre los miembros, promoviendo la participación individual con trascendencia para el crecimiento dentro del grupo y la búsqueda de soluciones colectivas, considerando siempre la realización periódica de programaciones y evaluaciones, que nos lleven a identificar avances y/o logros generados con y en el grupo.

La intervención con los grupos consiste en realizar una investigación de interés y necesidades de cada grupo; enseguida se pasa al establecimiento de las tareas por realizar y de las metas por lograr, así como a la evaluación de los logros alcanzados. En todo esto el Trabajador Social realiza supervisiones del proceso del grupo, que servirá para asegurar el cumplimiento del objetivo considerado por el propio grupo.

Actualmente se le considera a al método de grupos como un proceso que a través de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social.

Para que un grupo viva su proceso de la mejor manera, requiere pasar por tres etapas elementales, las cuales según Yolanda Contreras de Wilhelm:

a) Etapa de formación

Es el nacimiento del grupo. En esta etapa, el líder profesional identifica los intereses comunes que poseen un conjunto de personas y las ayuda a asociarse. A veces, la formación es natural, es decir, que la gente se agrupa espontáneamente; en otras corresponde a un técnico, como el Trabajador Social hacerlo.

Las funciones del Trabajador Social en esta fase y previa a ella incluyen estudio o investigación para la formación del grupo, un diagnóstico inicial que permitirá formular metas y toda la planeación que se realizara en esta etapa.

b) Etapa de Organización

En la segunda etapa del grupo, se elabora los sistemas que le permiten el desarrollo de la capacidad para autodirigirse o autogobernarse. El Trabajador Social lo encauza hacia su organización a través de las necesidades de los miembros y de los objetivos del método de grupo como tal.

Existen ocho elementos que indican que ya se está en la etapa de Organización:

- ✓ Asistencia regular a las reuniones por parte de los miembros.
- ✓ Declinación de la ansiedad.
- ✓ Una división de trabajo justa y eficiente.
- ✓ Aparición de un líder natural.
- ✓ Responsabilidad manifiesta por parte de los miembros.
- ✓ Identificación con el grupo al llamado “nosotros” o “nuestro grupo”
- ✓ Tensiones disminuidas por la obtención de los objetivos.
- ✓ Aceptación y sentido de pertenencia al grupo.

c) Etapa de Integración

Es la etapa de maduración de un grupo, durante la cual se adquiere independencia del liderazgo del Trabajador Social. Este proceso significa alcanzar la conciencia de lo que es y lo que puede ser.

Características:

- ✓ Estabilización de la estructura del grupo.
- ✓ Logro de los propósitos
- ✓ Respuestas eficaces a las tensiones internas y externas
- ✓ Consenso y dirección en relación con los objetivos
- ✓ Proceso de gobierno y funcionamiento adecuado
- ✓ Extensa cultura grupal
- ✓ Desarrollo de que favorece el cambio.

Esta etapa se considera terminada cuando se pronostica que el grupo continuara su asociación porque ha aceptado un ritmo de reuniones, y porque ha armonizado en líneas generales los intereses personales y los de la institución que patrocina. Durante este proceso también se comparten alegrías, realizaciones, derrotas, responsabilidades y problemas de relaciones humanas, así como preocupaciones por la sociedad en la cual el grupo se encuentra inmerso.

Su desarrollo se encuentra derivado del concepto ya antes mencionado, de que los seres humanos comprometidos en un proceso de grupos, tratan de satisfacer la necesidad de seguridad, la de nuevas experiencias, la de prestigio y aprobación y la de simpatía. Por ello, los miembros de un grupo voluntario, encuentran en su asociación una satisfacción a esas necesidades, mostrando a través del proceso de integración los siguientes elementos:

- ✓ Un sentimiento de *nosotros* o de sentido de pertenencia.
- ✓ Un espíritu de grupo o de solidaridad.
- ✓ Un simbolismo y un ritual como formas de lenguaje
- ✓ El deseo de participación social.

Estos son elementos que se desarrollan durante el periodo de integración y que permiten una conciencia de grupo que prolongara la vida del mismo.

4.4.3 Comunidad

En este nivel de intervención de acuerdo a la Revista de Trabajo social, es más amplio y de mayores retos para la profesión, ya que en este se hace necesaria también la intervención de caso y de grupo. En este nivel los problemas y necesidades que se pueden encontrar en las diferentes comunidades; urbanas, suburbanas, rurales o rurales indígenas, están presentes diversos fenómenos sociales que el Trabajador Social los convierte en objetos de estudio para su intervención profesional, como la falta de servicios básicos, la falta de atención a la salud y a la educación o problemas como las adicciones, inseguridad social, desorganización social, desempleo, bajos salarios, migración, desintegración familiar.

“El trabajo social comunitario pretende orientar el abordaje de situaciones sociales colectivas mediante la organización y la acción asociativa. Se trata de un abordaje que se enfrenta a la tarea de constituir y mantener un grupo en torno a la elaboración y a la aplicación de proyectos de desarrollo social” (Fernandez;2003:427).

Continuando con el contenido de la Revista de Trabajo social menciona que las principales acciones que promueve el Trabajador Social en las comunidades para que la población mejore sus condiciones de vida son: organización social, investigación social, educación social, capacitación y gestión social. Estas acciones estas acciones están enmarcadas en programas de atención a la población, promovidas por los tres niveles de gobierno, federal, estatal y municipal, quienes a través de sus diversas instituciones llegan a operar en las comunidades.

Ahora bien, haciendo un breve contraste, los autores del Trabajo Social comunitario establecen como tareas comunes las siguientes:

- ✓ Descubrir necesidades y potencialidades del espacio social de que se trate (barrio, institución, colectivo social, entre otros).

- ✓ Tomar contacto, reunir a la gente, desarrollar la voluntad de trabajar para satisfacer necesidades (trabajar la conciencia de necesidad y de posibilidad de mejora).
- ✓ Formar y establecer las estructuras colectivas, repartir tareas.
- ✓ Ayudar a identificar y elaborar objetivos, clarificarlos, establecer prioridades.
- ✓ Mantener la organización activa.
- ✓ Tener cuidado de las relaciones, ayudar a comunicar.
- ✓ Apartarse y concluir.

De acuerdo a los autores Tomas Fernández García y Carmen Alemán Bracho en su libro *Introducción al Trabajo Social*, todas estas tareas requieren múltiples orientaciones, y de eso se ocupan los autores del trabajo comunitario en sus obras,

Refiriéndose al trabajo Social comunitario, de acuerdo al autor Twelvetrees menciona dos objetivos relacionados entre sí: primero asegurarse que se efectúan cambios en el entorno y segundo ayudar a las personas que trabajan con uno a adquirir la confianza y habilidades necesarias para enfrentarse a los problemas.

El nivel de intervención comunitario debe ser diferenciado de otro tipo de prácticas que no tienen como eje la organización de la población o la constitución de un grupo en torno a un proyecto, este trabajo se asienta sobre el concepto de autogestión, y lo que importa entender pronto es que sin un sujeto colectivo autónomo no se puede hablar de trabajo comunitario.

Vistos los diferentes tipos de intervención en Trabajo Social, cabe destacar que cada uno tiene maneras distintas de llevarse a la práctica, se utilizan herramientas o técnicas que permiten alcanzar el objetivo que se tiene fijado, para cada situación se cuenta con modelos específicos que permiten al profesionalista trabajar de manera eficiente con la población elegida.

Retomado el contenido del capítulo es de gran importancia mencionar que una profesión como lo es Trabajo Social, revisada en el área de Educación, está conformada por diversos elementos que le permiten funcionar de forma eficiente ante la sociedad, permitiendo generar diversas alternativas de solución a las problemáticas que día a día afectan a la población.

En este caso en el ámbito escolar Trabajo Social cuenta con las herramientas necesarias y con un perfil, para atender las situaciones que ahí emergen, sigue un proceso sistematizado que permite intervenir y arrojar resultados positivos que indudablemente se ven reflejados en el desempeño de un alumno, dentro de un aula, dentro de una familia y de una sociedad en general.

CAPITULO V. ESCUELA PRIMARIA FEDERAL PROFR. RAFAEL RAMÍREZ

Dentro de este capítulo se considerarán las características generales de la Escuela Primaria “Profr. Rafael Ramírez”, con la finalidad de tener un panorama del contexto social que comprende a la población en estudio para efectos de la investigación, dicha población, distingue a los niños de entre 10 y 13 años de edad, que cursan actualmente el sexto grado de primaria.

Entre las características se encuentran los antecedentes históricos de la escuela, su misión, su visión, la estructura organizativa por la cual se rige, así como las características de la población en estudio tales como físicas, funcionales, psíquicas y sociales, aspectos retomados puesto es importante ampliar el panorama en relación a la etapa que están viviendo.

5.1 Características generales

5.1.1 Antecedentes históricos

La Escuela Primaria Urbana Profesor Rafael Ramírez fue creada en el año de 1963, fue inaugurada el 20 de noviembre por el C. Gobernador del estado el Licenciado Agustín Arriaga Rivera.

En ese mismo año el presidente de la República era el señor Adolfo López Mateos, cumplía su sexenio en el poder, que comprendía desde 1958 hasta 1964.

El domicilio en el que se ubicó esta institución educativa ha sido el mismo hasta la actualidad, el cual es avenida Lázaro Cárdenas número 19 en la colonia 28 de Octubre. El día en que esta escuela fue inaugurada, en ese momento se comenzó

a atender a la población estudiantil, contando con sólo un edificio con cuatro aulas y una dirección. Hasta hoy en día se ha contado con la participación de 4 directores, el primero fue el ciudadano Daniel Guerrero Tarengo, quien ocupó el cargo por 15 años aproximadamente, posteriormente ocupó el puesto el señor Roberto Velázquez Alvarado, él fue director por 2 o 3 años, después Casiano Gutiérrez García, él duró 15 años, quien contaba con un nivel de preparación de pasante de la Licenciatura en Educación Primaria y actualmente a partir del 28 de enero del presente año está a cargo de la dirección el profesor Ramiro Mendoza Magaña, quien cuenta con una Licenciatura en Educación Primaria, entre otros estudios que ha adquirido con el paso del tiempo (Fuente directa: José Luis Huerta Rodríguez y Praxedis Morales Alonso).

5.1.1.2 Objetivos

Objetivo general:

Lograr que nuestros alumnos tengan el interés y la asistencia a la institución y el aprovechamiento para que sean personas de calidad.

Objetivos específicos:

- ✓ Atender todas las necesidades en cada grado, así como lo que aloja cada alumno de la institución.
- ✓ Aplicar todos los objetivos que abarcan planes, o programas.
- ✓ Lograr el aprovechamiento para combatir el rezago educativo.

5.1.1.3 Misión, Visión y Estructura Organizativa

Misión

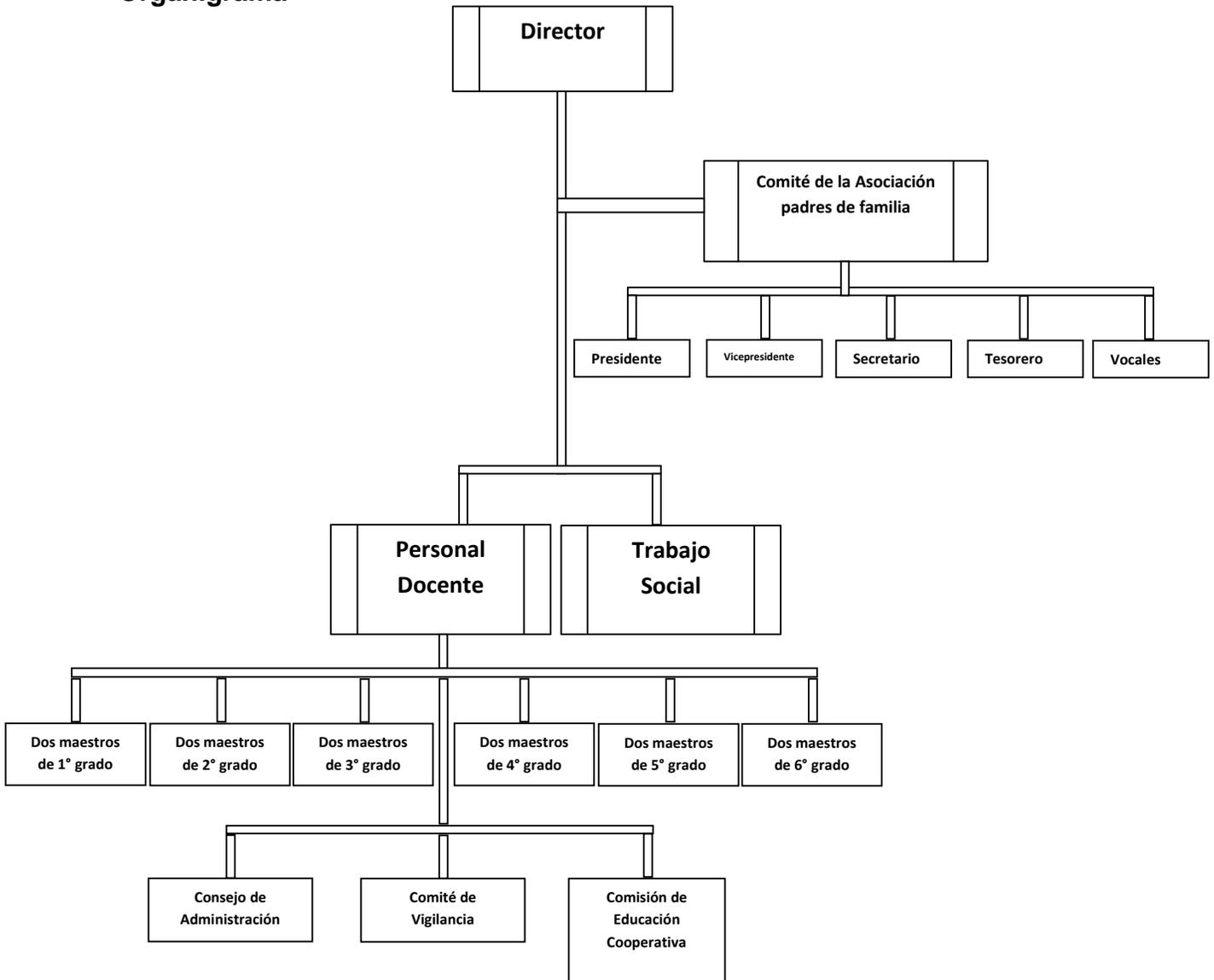
Transmitir los conocimientos a los educandos, brindando el servicio adecuado para lograr en un 100% el aprovechamiento de los mismos, porcentaje que marcan los planes y programas para proyectarlo en la comunidad (Fuente directa: (Praxedis Morales Alonso).

Visión

Lograr que el 100% de nuestros alumnos terminen su educación primaria básica, y obtengan una educación integral (Fuente directa: Praxedis Morales Alonso).

Estructura Organizativa

Organigrama



Puestos y Funciones

Dirección a cargo del C. Ramiro Mendoza Magaña

- ✓ Planear y programar las actividades relacionadas con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus apoyos, así como las actividades relativas al manejo de los recursos para el funcionamiento de la escuela.
- ✓ Difundir entre el personal docente y, en su caso, el administrativo, las normas y los lineamientos bajo los cuales deberá realizarse el trabajo escolar,
- ✓ Organizar, dirigir y controlar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las normas, los lineamientos, el plan y los programas de estudio aprobados por la Secretaría.
- ✓ Integrar y facilitar la organización y la dirección de la labor educativa.
- ✓ Orientar y apoyar al personal docente en la aplicación correcta de las normas y los lineamientos, para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la vinculación de la teoría con la práctica, la evaluación y la acreditación escolares.
- ✓ Detectar los problemas que surjan en la aplicación del plan y de los programas de estudio, así como los relativos al uso del material de apoyo didáctico, y presentar al supervisor de zona las alternativas de solución.
- ✓ Promover el uso de medidas apropiadas para que la comunidad escolar y los padres de familia aporten su colaboración permanente en el funcionamiento de la escuela, conforme a las normas y a los lineamientos respectivos.
- ✓ Implantar y coordinar el desarrollo de los programas socio-culturales que le envíe la Dirección Federal de Educación Primaria, por conducto del supervisor de zona, para incrementar el nivel cultural de la comunidad y las relaciones de ésta con la escuela.
- ✓ Formular el cuadro anual de necesidades de la escuela y presentarlo al supervisor de zona, para que se incluya en el programa anual de operación del sistema en el Estado.

- ✓ Llevar el inventario de los bienes de la escuela, conforme a las normas y los lineamientos establecidos.
- ✓ Administrar los ingresos propios de la escuela, conforme a las normas y los lineamientos establecidos.
- ✓ Organizar y dirigir las actividades de inscripción, reinscripción y registro y acreditación escolar, así como las relativas a la formación de grupos y a la asignación de personal docente a cada uno de ellos.
- ✓ Tramitar ante el Departamento de Registro y Certificación Escolar, por conducto del supervisor de zona, las solicitudes que se presenten en la escuela para la expedición de constancias, duplicado de certificados y rectificación de nombre en documentos escolares.
- ✓ Presentar a la Dirección Federal de Educación Primaria, por conducto del supervisor de zona, los informes sobre los resultados del funcionamiento de la escuela y de sus servicios, así como los datos para la certificación del 6º grado.
- ✓ Apoyar a la Dirección Federal de Educación Primaria y al supervisor de zona en los asuntos oficiales que competan a la escuela, y en aquellos que expresamente le soliciten.

Responsabilidades

- ✓ Garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle con calidad y oportunidad.
- ✓ Vigilar que la escuela funcione con la estructura orgánica autorizada.
- ✓ Controlar que el funcionamiento de la escuela se realice conforme a las normas, los lineamientos y procedimientos autorizados por la Secretaría.
- ✓ Verificar que el personal docente proporcione el servicio de educación primaria, dentro del turno y el calendario escolar autorizados.
- ✓ Orientar el funcionamiento de la escuela hacia el logro de los objetivos de la educación primaria.

Personal Docente

- ✓ Prever las actividades anuales por desarrollarse con el grupo, de acuerdo con el grado escolar, el plan y los programas de estudio correspondientes, y las recomendaciones del director de la escuela.
- ✓ Estudiar y aplicar en el grupo a su cargo, las normas, los lineamientos y procedimientos establecidos por la Secretaría para el desarrollo de los programas de estudio.
- ✓ Desarrollar con el grupo el proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculando la teoría con la práctica, y realizar la evaluación y la acreditación.
- ✓ Preparar el material de apoyo didáctico con los recursos disponibles en la comunidad para facilitar la enseñanza teórico-práctica.
- ✓ Conducir al grupo procurando que el desarrollo integral de los alumnos se realice en un ambiente de cooperación, orden y respeto.
- ✓ Apoyar a los educandos en el desarrollo del trabajo escolar.
- ✓ Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el trabajo escolar, para garantizar la formación integral de sus hijos.
- ✓ Analizar y presentar a la Dirección de la Escuela y al Consejo Técnico Consultivo de Escuela, en su caso, los problemas que surjan en el desarrollo de los programas de estudio correspondientes, para que se tomen las medidas que procedan.
- ✓ Concurrir a los cursos de orientación y actualización técnica a que convoque la Dirección de la Escuela.
- ✓ Participar en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo de Escuela, y cumplir con las comisiones de trabajo que éste le designe.
- ✓ Cooperar con la Dirección de la Escuela en la conducción de las campañas destinadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos, de los padres de familia y de la comunidad.

- ✓ Presentar oportunamente a la Dirección de la Escuela los informes sobre los resultados de las evaluaciones y, en su caso, la información para la acreditación y certificación del 6º grado.
- ✓ Auxiliar a la Dirección de la Escuela en la formulación del cuadro anual de necesidades, para que sea considerado en el programa anual de operación del sistema de educación primaria en el Estado.
- ✓ Colaborar con la Dirección de la Escuela en las actividades escolares que expresamente le indique.

Auxiliar de Intendencia a cargo del Sr. José Luis Huerta

El propósito de este puesto es llevar a cabo los servicios de aseo y resguardo de la planta física escolar.

Función general

Asear y vigilar la planta física escolar

Función específica

- ✓ Conservar aseados los salones de clase, el patio y la oficina de la Dirección de la Escuela.
- ✓ Limpiar el mobiliario de la dirección, de las aulas, así como las puertas y ventanas de la escuela.
- ✓ Hacer el aseo de los sanitarios.
- ✓ Llevar a cabo la vigilancia de la institución, a efecto de garantizar la seguridad del personal y de los alumnos, así como de la misma escuela.
- ✓ Desarrollar las actividades adicionales que le señale el director de la escuela.

Responsabilidad

Actuar conforme a las políticas de operación que le señale, respectivamente, la Dirección de la Escuela y la Subdirección General de Servicios Administrativos de la Delegación General.

Profesores de grupo

Nombre	Grado y Grupo
Dina Araceli Sanabria Fuentes	1° A
José Carlos Campos Zúñiga	1° B
Guillermina Bravo Vargas	2° A
Ma. de los Ángeles Aguilar Vargas	2° B
Martin Morales González	3° A
Martin Márquez Saldaña	3° B
Fabiola Victalina Ramírez Solís	4° A
Sergio Serafín Salmerón	4° B
Amelia Méndez Olvera	5° A
Gerardo Rodríguez Castillo	5° B
Arturo Pérez Bautista	6° A
Jacinto Ramírez Maya	6° B

Funciones Generales

- ✓ Elaborar el plan anual de trabajo, consignando las actividades por desarrollarse en cada una de las áreas que integran los programas de estudio, para el grado escolar del grupo que le asigne el director de la escuela.
- ✓ Observar y aplicar todas aquellas disposiciones de carácter técnico-pedagógico y de organización que se establezcan, para impartir educación primaria al grupo que tenga a su cargo.

- ✓ Verificar que como resultado de la acción educativa, los alumnos manifiesten la presencia de hábitos de análisis, cooperación y constancia que coadyuven a su desarrollo integral.

Responsabilidad

Cumplir con los objetivos de los programas de estudio establecidos para el grado escolar correspondiente (Fuente directa: Mendoza Magaña Ramiro, Alonso Praxedis).

5.2 Características del alumno de sexto grado

La población con la cual se trabajó se encuentra en el rango de edad de 10 a 13 años, de ambos sexos, hombres y mujeres, cursan el sexto grado de primaria, actualmente 33 alumnos son los que se encuentran en este nivel educativo.

La autora Carmen Butiñá Jiménez en su libro titulado “Puericultura: Embarazo, Primera Infancia y Pubertad”, publicado en diciembre de 1987, a lo largo de sus 18 capítulos desarrolla todo lo relacionado con los periodos anteriores al nacimiento del nuevo ser, cuidados y necesidades del recién nacido hasta llegar al adolescente. Temas que se abordaran de manera breve y clara, puesto que es importante mencionar las etapas por las que pasa el ser humano hasta llegar a la edad de 10 a 13 años, que es donde interesa profundizar más.

Principalmente es importante identificar a que se hace referencia con el término *Puericultura*, hay una definición magistral de Weill-Hallé que habla de la protección del niño desde antes de que sea concebido, con la finalidad de que se alcance un desarrollo integral en el seno materno; tomar ciertas medidas durante el parto, para evitar incidentes así como vigilar su proceso de vida desde su nacimiento hasta que llegue a la adolescencia.

Ahora bien, la autora Carmen Butiñá Jiménez, señala algunas etapas de gran importancia en el desarrollo del niño, como son:

✓ **La Puericultura Preconcepcional:**

En este apartado se mencionan los diversos factores que pueden influir en el niño antes de que sea concebido, se habla de algunos términos importantes que son necesarios tener en cuenta como la Eugenesia que es la ciencia que aplica las leyes y los conocimientos biológicos de la herencia con miras de mejorar, mantener y perfeccionar la raza humana, así como algunos de sus componentes y la Citogenética que es la ciencia que estudia el fenómeno de la herencia a nivel celular, analizando los cromosomas, con la finalidad de cifrar la importancia del material hereditario.

✓ **La Puericultura Intrauterina:**

En esta etapa se hace referencia a la concepción del nuevo ser, puesto que la reproducción desempeña un papel primordial dentro de la sexualidad, se mencionan aspectos de gran importancia como son el aparato genital femenino y masculino, tomando en cuenta elementos primordiales de cada género.

✓ **El Embarazo:**

En relación a este apartado se hace mención de las primeras etapas de la vida embrionaria y el crecimiento fetal desde la primera semana hasta el último día del embarazo. Se habla de algunos problemas o complicaciones fetales durante este periodo de tiempo, así como de las manifestaciones, síntomas y el ritmo de vida de la mujer gestante, entre otros aspectos de gran relevancia.

✓ **El Recién nacido:**

El periodo de recién nacido abarca los primeros veintiocho días, es decir, las primeras cuatro semanas de vida. En esta etapa se mencionan las características esenciales del niño, tanto anatómicas, sensoriales, funcionales, entre otras, así como algunos cuidados que se deben tener para evitar situaciones que puedan dañar al neonato.

✓ **Primera Infancia:**

Para esta etapa se toma en cuenta al lactante desde el segundo al quinto mes de vida, el lactante del sexto mes al noveno, el lactante en pie, hasta el segundo y tercer año de vida, haciendo mención de los cambios que el niño va teniendo en relación a su desarrollo físico, funcional, psíquico, así como los cuidados especiales que se deben tener por parte de la madre y los adultos responsables del niño.

✓ **Segunda Infancia:**

Esta etapa la autora la nombra, el Párvulo, que comprende de los tres a los seis años de vida, que es la edad cuando el niño ingresa al preescolar. Como en las etapas anteriores también en esta se hace mención de las características generales del infante, tomando en cuenta los factores que denotan en el desarrollo físico, funcional y psíquico del niño, sin dejar de lado algunos cuidados especiales que es importante tener en cuenta, en relación a la alimentación, la higiene así como los cuidados pedagógicos.

✓ **El Escolar:**

Esta etapa corresponde a una parte de la escolaridad, comprendida entre los seis y los diez años de edad. En este período el escolar logra integrarse en el ambiente familiar y escolar, puesto que el niño ha conseguido madurar sus funciones

vitales y comienza a inhibir por voluntad propia algunos impulsos y comienza a independizarse. Se hace mención del desarrollo que el niño va teniendo, tanto en el aspecto físico, funcional y psíquico.

✓ **El Pre-púber:**

Esta etapa comprende de los diez a los trece años, es la transición entre la niñez y la pubertad. Cuando el niño vive este periodo va dejando atrás su infancia, y va alcanzado su adultez. Al igual que en las etapas anteriores en esta etapa el desarrollo físico, funcional y psíquico también son mencionados por la autora. Aspectos que más adelante se retomaran para efectos de la presente investigación.

✓ **El Adolescente**

La autora en el contenido de su libro maneja hasta etapa de la adolescencia, donde menciona que este periodo tiene marcado el desarrollo sexual, físico y psíquico, además de que es donde el individuo vive diversas situaciones particulares.

Después de haber retomado las etapas que la autora Carmen Butiñá Jiménez maneja en su libro anteriormente mencionado, ahora se tomará la etapa que ella llama “El pre-púber” que comprende de los diez a los trece años de vida, puesto que la población que se retoma en esta investigación se encuentra en esa edad y es importante tener conocimientos básicos que permitan ampliar el panorama en relación a las características que los niños han adoptado en ese periodo de su vida, con la finalidad de tener argumentos reales que guíen el objetivo del presente trabajo.

Ahora bien se darán a conocer aspectos importantes que forman parte de las características generales del pre-púber, relacionadas con su desarrollo manejado en tres aspectos diferentes, como se muestra a continuación:

5.2.1 Desarrollo Físico

Durante esta etapa el crecimiento del pre- púber comienza a acelerarse, suceden cambios importantes en el cuerpo y las diferencias entre los dos sexos son cada vez más claras. Veamos de manera más específica que cambios se van suscitando.

Peso y Talla: Hacia los 10 años por término medio, corresponde un peso aproximado de unos 28 kg., para una estatura de unos 132 cm.

Durante esta etapa prepuberal, las niñas muestran un adelanto en el crecimiento en la relación a los niños y suelen sobrepasarlos tanto en talla como en peso. En estos años suelen darse brotes de crecimiento y de relleno, separados por intervalos de relativa calma, más acentuados en las niñas que en los niños, mientras que en la etapa siguiente será a la inversa.

Las variaciones individuales de crecimiento que se pueden observar dentro de la normalidad, son extraordinarias tanto en el peso como en la talla. Todas estas variaciones suelen estar más en relación con peso – talla que con la edad.

Proporciones Corporales: En toda esta etapa el niño casi tiene la proporción de un adulto, tienen un gran crecimiento del tronco y las extremidades interiores, en particular en las niñas ya que son más precoces que los niños. La pelvis se desarrolla con mucha intensidad hasta llegar a la pubertad en que se atribuyen las diferencias de anchura, con predominio en el sexo femenino.

Dentición: La dentición definitiva está constituida por 28 piezas que persistirá hasta bien entrada la edad adulta, en la cual aparecen los últimos cuatro molares conocidos vulgarmente como “muelas del juicio” con las que se finaliza definitivamente la dentición con un número total de 32 piezas dentarias.

La piel: A finales de este periodo y principalmente en las niñas, la piel comienza a estropearse con la aparición de acné juvenil, granulación del cutis, hombros y espalda. Esto es debido a una mayor actividad de las glándulas sebáceas, cuyas secreciones mezcladas con el polvo obstruyen los poros que se agrandan y forman unos puntos negros llamados espinillas.

5.2.2 Desarrollo Sexual

Cabe mencionar que en este periodo está determinado por el desarrollo de los caracteres sexuales, se da la aparición de una serie de cambios debidos al funcionamiento de ciertas glándulas endocrinas relacionadas con la esfera sexual.

Los comienzos de éstas transformaciones se deben tanto al clima, la raza el país, el ambiente, así como la constitución del propio niño. También la mayor o menor precocidad de todos estos caracteres sexuales están sometidos a factores de orden psicológico. Así pues, las imágenes, películas y lecturas, incitan la imaginación del niño y pueden adelantar la edad de la pubertad. Todos estos caracteres prepuberales aparecen de uno a dos años, primeramente en las niñas que en los niños.

Las principales transformaciones que se observan en las niñas son:

- ✓ Desarrollo de las mamas.
- ✓ Aumento de la areola y el pezón mamario.
- ✓ Aparición de bello en el pubis.
- ✓ Aparición de bellos en las axilas (hacia finales de esta etapa).

Tales manifestaciones externas femeninas van acompañadas de transformaciones orgánicas, tales como: aumento de tamaño de los ovarios y modificaciones de la matriz o útero, la mucosa y la flora vaginal.

Por lo tanto, en este periodo los cambios que sufren los niños son más lentos, menos precoces y menos definidos. Los primeros caracteres sexuales que suelen aparecer durante estos años son:

- ✓ Aparición de vello sobre el labio superior denominado vulgarmente *bigote incipiente*.
- ✓ Aparición de vello en el pubis.

El aumento de tamaño del pené es aún poco acusado y no se llegará a desarrollar hasta la pubertad, al igual que la aparición de vello en las axilas, pecho, hombros, espalda y barba, así como el cambio de tonalidad de la voz.

Las niñas también cambian la voz, aunque de manera menos ostentible, ya que solo al timbre característico infantil y no a la tonalidad.

5.2.3 Desarrollo Funcional

En esta etapa el desarrollo funcional juega un papel muy importante, en el se toman en cuenta algunos factores determinantes como:

Sueño: Durante todo este periodo el niño necesita dormir diez horas en su descanso nocturno, debido a que su crecimiento y su actividad glandular le hacen particularmente frágil y susceptible de fatiga. Por lo que tanto el pre-púber como el adolescente, precisan un reposo regular y completo, teniendo como característica de esta etapa, la intensidad de la profundidad del sueño que se manifiesta en la dificultad para despertarse, casi siempre de mal humor.

Apetito: En esta etapa el niño suele mostrarse voraz, ingiere cantidad de alimentos sin límites e incluso parece imposible que su organismo llegue a admitirlos. Su comportamiento en la mesa no suele ser muy bueno durante esta etapa y continuamente ha de ser objeto de correcciones.

Motricidad: Aquí es conveniente para el organismo del niño en pleno desarrollo consumir su plenitud de energía, por tanto, es indispensable la educación física, el deporte, los juegos al aire libre, que favorecen, no sólo la elasticidad de los músculos y el desarrollo del cuerpo, sino la adquisición de ciertas cualidades como el valor, la voluntad, la perseverancia, así como el saber ganar o perder con dignidad. Sin embargo, una vez superado el siguiente periodo de la pubertad no es aconsejable la dedicación plena de un deporte.

5.2.4 Desarrollo Psíquico

Durante esta etapa el desarrollo psíquico en el pre-púber involucra algunos aspectos que se presentan notoriamente como son:

Sentimientos, Emociones, Estados anímicos e impulsos: Todos ellos entran en una fase de intensidad e inestabilidad característica, propias de los cambios y transformaciones de una pubertad que se avecina.

En el plano afectivo dominan dos impulsos entre los que oscila continuamente el pre-púber, por una parte intenta tender hacia la *autonomía y valerse por sí mismo*, apartándose de la dependencia paternal y por la otra busca *refugio* de nuevo en los cuidados familiares ante los múltiples fracasos derivados de las dificultades que le presenta la vida.

El estado anímico de ira y de cólera, surgen con bastante frecuencia en estos años cercanos a la pubertad, sin embargo cada vez se manifiestan mediante reacciones más maduras.

Durante estos años hace su aparición el sentimiento de la amistad y el niño comienza a sintonizar con otro ser, la curiosidad del pre – púber le empuja a un

deseo de querer experimentarlo todo. Lo instintivo lo seduce cada vez con más fuerza.

El sentimiento de la vergüenza está muy arraigado en esta edad y hacia los doce años suele aparecer el pudor, sentimiento que le induce a ocultar las zonas relacionadas con su sexo o impulsos sexuales.

Otro nuevo sentimiento surge a esta edad al aumentar su capacidad de crítica y de análisis de las cosas, surge el sentimiento de culpabilidad derivado del remordimiento y del deseo de rectificación.

Sus juicios se hacen más extremistas y subjetivos, así puede odiar a un familiar que se esmera en protegerle o mimarle, adorar a un maestro, detestar o encantarle una cosa determinada, como una película, un libro, un traje, entre otros. En consecuencia, por un lado quiere ser adulto, pero al mismo tiempo le asusta el futuro y reacciona a veces de una forma infantil.

La atención: Durante estos años alcanza un gran desarrollo, sin embargo se distrae frecuentemente cayendo ensimismado en sus propios pensamientos, como si estuviera ausente a los acontecimientos que suceden a su alrededor.

La memoria: En esta parte alcanza un grado extraordinario en cuanto se refiere a la capacidad de retención, no sólo de palabras sino de lógica o conceptos.

Dibujo artístico o pintura: Esta capacidad comienza a desarrollarse verdaderamente en el transcurso de estos años. Los gustos comienzan a evidenciarse mostrando, los niños, un mayor interés por las formas y lo grandioso, mientras que las niñas se interesan por los colores y los detalles mínimos.

El Razonamiento: El desarrollo de la capacidad de juicio es lo más característico de este periodo. Al comienzo del mismo comprende mejor la escala de valores de las cosas buenas o malas en sí, de acuerdo con unas normas y principios generales de justicia y verdad. Ya no acepta imposiciones de los adultos porque estos se encuentran en un nivel superior, si no que necesita razonar si lo que le mandan hacer es justo o no. Su razonamiento es lógico y, por lo tanto, objetivo pese a que aún no ha llegado a alcanzar el pensamiento plenamente deductivo. De esta forma, su espíritu objetivo y su contacto con la realidad le disponen a formar una postura de análisis ante las personas, hechos y situaciones.

La voluntad: En el transcurso de estos años, el niño comienza realmente a manifestar su capacidad de autodominio al cambiar la forma de actuar, que lógicamente se derivaría de su estado de ánimo. Sin embargo, es característica de esta etapa, la inmadurez de la voluntad debido a su rápido cansancio, su inconstancia y a lo mucho que llegan a influenciarse las emociones, estados de ánimo, sentimientos e impulsos.

La Conducta del pre-púber: Es más reflexivo y sabe dominarse mucho más que en los años anteriores, así pues, no siempre refleja todos sus pensamientos; es más cuidadoso con lo que dice pensando antes de decir algo; sus gestos son menos exagerados y más controlados; observa a los que le rodean, especialmente a sus educadores y los enjuicia con bastante rudeza argumentándose sobre todo en los conceptos de justicia, mérito, dedicación, interés, bondad y competencia.

Mientras los años pasan se van comenzando a separar los intereses y gustos según el sexo. Por lo general tanto en ellos como en ellas predomina un afán general de saber y gradualmente sus intereses van siendo cada día más firmes y específicos.

En los chicos, los intereses extra escolares se encaminan hacia lo utilitario, es decir, el funcionamiento y mecanismo de las cosas, apuntando sus gustos hacia los deportes, los coches, las construcciones mecánicas; en cambio, las chicas aprecian

más la forma de las cosas que su funcionamiento; les gustan las modas, los artistas y la estética.

Al comienzo de este periodo, tanto en los niños como en las niñas suelen ser desaseados y resistirse a las medidas higiénicas, hacia los once o doce años las niñas suelen aceptarlas y comienzan a preocuparse más por su aspecto externo, en particular del peinado, aunque se olviden del lavado de las manos o de los dientes. Los niños son menos precoces y hasta finales de esta etapa no suelen mostrar interés por la frecuencia de su aseo personal.

5.2.5 Desarrollo Social

El proceso de socialización que vive el niño comienza con su padres, hermanos y personas cercanas a la familia, puesto que en casa es donde se le enseña cómo comunicarse y convivir con sus semejantes, posteriormente cuando llega a la etapa escolar, dentro de la escuela con el grupo de amigos o amigas con quien el niño decide juntarse o platicar y con el maestro que dirige al grupo empieza a vivir nuevamente el proceso de socialización.

La sociabilidad del niño fuera de la familia se centra principalmente en las amistades, que pueden llegar a hacerse íntimas y hasta confidenciales. Estas suelen establecerse entre seres del mismo sexo y resulta característico de esta edad el poco interés que muestran, por lo general, hacia el sexo contrario. Las amistades en grupos se manifiestan formando pandillas guiadas por un líder, que no suele ser ni el más fuerte ni el más listo, sino el que tiene más capacidad para influir en los demás. Los grupos de las chicas son más reducidos y no suelen estar regidos por un jefe, dado que las habilidades que practican no necesitan tanto de directrices.

En relación con su madre el pre-púber suele tener momentos muy cordiales, suaves e incluso confidenciales, y otros de rebeldía, discusiones, discrepancias, como si quisiera llevar en todo la contraria. Sin embargo, la relación con el padre no

suele ser tan dispar, dado que la autoridad paterna se muestra más alejada y por ello no tan impositiva; así mismo puede mostrarse más firme. Por lo cual, el niño suele admirarlo profundamente y esta admiración se va tomando en camadería, compitiendo tanto en habilidades físicas como intelectuales.

Las relaciones con los profesores resultan cruciales en todos estos años aunque suelen ser excelentes las disposiciones de los niños hacia ellos. A partir del comienzo de este periodo es muy conveniente que el niño deje de apoyarse en la dirección de un único profesor por curso, pues aparte de dificultar la enseñanza, puede resultar un impedimento para que el púber vaya madurando su personalidad, ya que esta requiere de una progresiva responsabilización.

Debe existir un tutor que actúe frente al niño como representación de los restantes maestros, los cuales se limitarán a llevar a cabo una labor de enseñanza técnica.

Actualmente se presentan casos donde los niños mantienen ya una relación sentimental con algún compañero de clase, de la institución donde estudian o externo a la misma.

En algunos casos, los niños practican algún deporte, o asisten a algún taller o clase extraescolar y conviven con otras personas que forman parte de dicho espacio.

Cabe mencionar que dentro de la dinámica familiar se acostumbra asistir a eventos sociales como Bodas, XV años, Primeras comuniones, fiestas patronales, Cívicas, etcétera. Fomentando también de esta manera en el niño la convivencia y la comunicación con la sociedad que lo rodea.

CAPITULO VI. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo de manera cuantitativa, se da a conocer el tipo de población con la que se trabajó, el diseño y las características del instrumento utilizado, la recopilación de la información, así como la delimitación del universo y para cerrar este capítulo se aborda la presentación gráfica e interpretación de resultados, de los cuales se lleva a cabo un análisis completo y se realiza una conclusión.

6.1 Definición del Universo

La población con la que se trabajó en la aplicación del instrumento abarca 33 alumnos que se encuentran entre los 10 y los 13 años de edad, los cuales cursan el sexto grado de primaria, de ese total 16 son del grupo A y 17 del grupo B.

Para efectos de esta investigación también se trabajó con los padres de familia de los alumnos, es decir, 33 padres de familia, así como con los maestros que representan a ambos grupos, con la finalidad de contrastar la información basada en la opinión de los distintos tipos de población.

6.2 Elaboración del Instrumento

Se elaboraron tres cuestionarios diferentes, puesto que uno es dirigido a los alumnos, otro a los padres de familia y el último a los profesores. En relación al instrumento diseñado para los **alumnos** (anexo 2), algunas de sus características son:

- ✓ Contiene en el encabezado el nombre de la Universidad y de la escuela.
- ✓ El espacio para poner la fecha.

- ✓ El objetivo del instrumento.
- ✓ El espacio para poner el nombre, el sexo, edad, lugar de nacimiento y domicilio del alumno.
- ✓ Las instrucciones.
- ✓ Posteriormente las preguntas se dividen en ámbito escolar, familiar, social y las expectativas.
- ✓ La parte del ámbito escolar contiene 6 preguntas, dentro del ámbito escolar se contemplaron 12 preguntas, el ámbito social contiene 8 preguntas y en las expectativas 3 preguntas.
- ✓ Por último tiene una frase de agradecimiento con la que se cierra el cuestionario.

El total de preguntas que contiene el cuestionario es de 30, de las cuales 8 son cerradas, 17 son de opción múltiple y 5 son abiertas. Cada una de las preguntas fue elaborada con un lenguaje claro y preciso que permita ser comprendido por los alumnos a los que fue dirigido el instrumento.

Otro instrumento elaborado fue el dirigido a los **padres de familia** (anexo 3), el cual contiene las siguientes características:

- ✓ Contiene en el encabezado el nombre de la Universidad y de la escuela.
- ✓ El espacio para poner la fecha.
- ✓ El objetivo del instrumento.
- ✓ El espacio para poner el domicilio, el lugar de origen y el grupo y grado que cursa su hijo o hija, alumno de la institución.
- ✓ Las instrucciones.
- ✓ Posteriormente hay un cuadro que contiene el espacio para agregar información de la familia relacionada con el número de integrantes, el sexo, la edad, la escolaridad, el estado civil, la ocupación, la religión y el lugar de origen de cada uno de los miembros. Así como las preguntas que lo conforman.

- ✓ Por último tiene una frase de agradecimiento con la que se cierra el cuestionario.

En relación al instrumento contiene 15 preguntas, de las cuales 4 son cerradas, 8 de opción múltiple y 3 son abiertas. Cada una de las preguntas fue elaborada con un lenguaje claro y preciso que permita ser comprendido por los padres de familia a los que fue dirigido el instrumento.

El instrumento que fue dirigido a los **maestros** (anexo 4) de ambos grupos contiene los siguientes datos:

- ✓ Contiene en el encabezado el nombre de la Universidad y de la escuela.
- ✓ El espacio para poner la fecha.
- ✓ El objetivo del instrumento.
- ✓ Las instrucciones.
- ✓ Posteriormente se presentan las preguntas.
- ✓ Por último tiene una frase de agradecimiento con la que se cierra el cuestionario.

Este cuestionario contiene 9 interrogantes de las cuales una es de tipo cerrada, 7 son de opción múltiple y una es abierta. Cada una de las preguntas fue diseñada con un lenguaje claro y preciso que permita ser comprendido por los maestros a los que va dirigido el instrumento.

6.3 Recopilación de la información

Para la aplicación del instrumento primeramente se cuestionó a los alumnos, posteriormente a los profesores y por último a los padres de familia. Haciendo referencia primeramente a los alumnos, el día 24 de noviembre se aplicó el cuestionario al grupo de 6° B, es decir a 16 de los 33 alumnos, al día siguiente se

trabajó con el otro grupo, el de 6° A, concluyendo con la recopilación de la información de esta población.

En relación a la aplicación del instrumento dirigido a los profesores, este se aplicó el día 25 de noviembre a ambos maestros responsables de los grupos de sexto grado.

Por último se recopiló la información de los padres de familia, hubo coordinación con ambos responsables de los grupos, para que se realizara una reunión con los padres de familia o tutores y aplicar el cuestionario dirigido a dicha población.

Prácticamente el tiempo que se necesitó para recabar la información de esta población fue de ocho días, porque la mayoría de los padres de familia se llevó el instrumento para contestarlo después, razón por la cual continuamente se pasaba a los salones para recordarles a los alumnos que tenían que entregar la información. El total de padres de familia que se tenía contemplado era de 33 alumnos, pero solo fue posible recabar la información de 30 de ellos.

6.4 Presentación de resultados

En este apartado se presentan los resultados cuantitativos de la investigación, para efectos de la misma, se muestra una tabla y una gráfica por pregunta con su respectiva interpretación, formulada de acuerdo a los datos obtenidos.

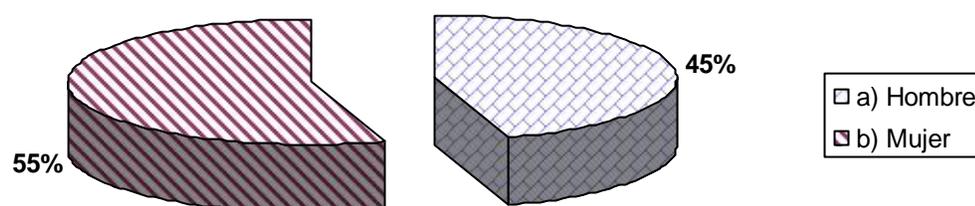
Cuestionario aplicado a los alumnos

DATO No. 1

Sexo de los alumnos

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Hombre	15	45%
b) Mujer	18	55%
Total	33	100%

GRÁFICA 1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

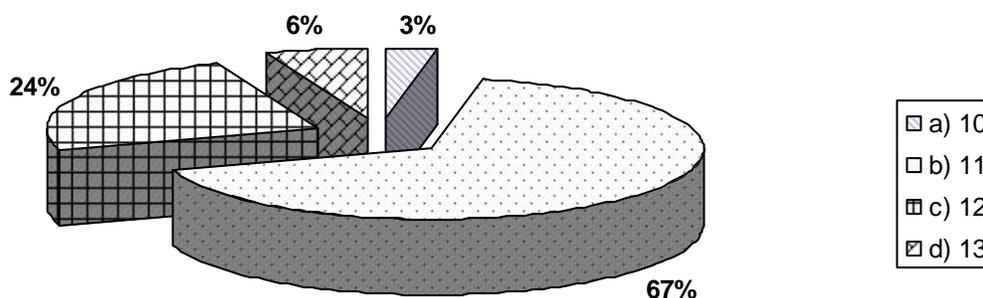
En esta gráfica se muestra que de los 33 alumnos que están cursando el sexto grado de primaria la mayoría son mujeres, la cantidad de alumnos que hace la diferencia es mínima, pero aun así la presencia de las mujeres es en mayor cantidad.

DATO No. 2

Edad de los alumnos

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10	1	3%
b) 11	22	67%
c) 12	8	24%
d) 13	2	6%
Total	33	100%

GRÁFICA 2



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

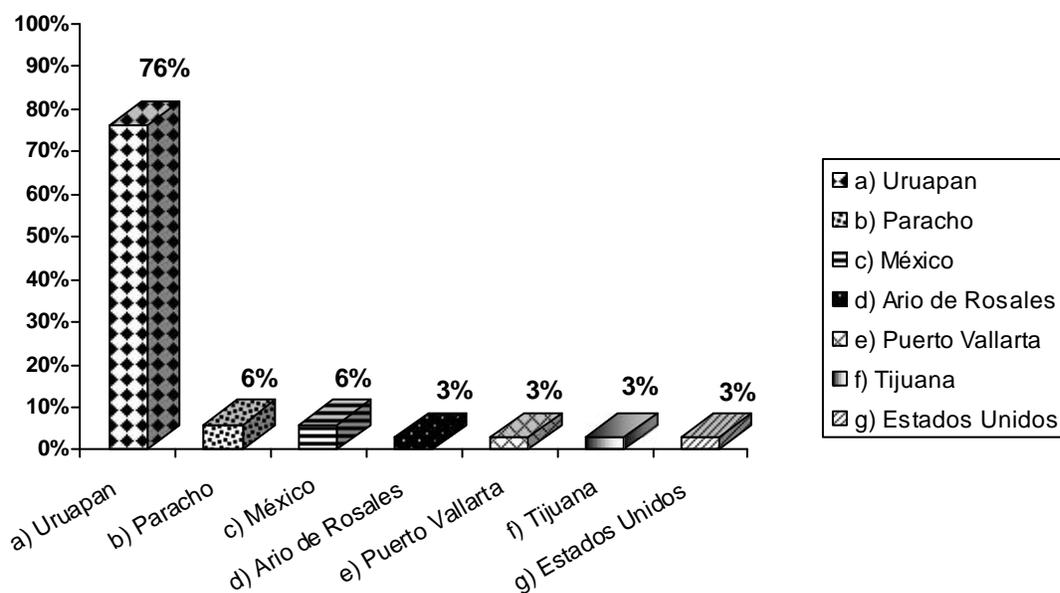
Se puede observar en esta gráfica que la mayoría de los alumnos se encuentran en los 11 años de edad y en un menor porcentaje en los 12 años, rango de edad apropiado para estar cursando el sexto grado de primaria. Los alumnos que están en los 13 años, es porque posiblemente reprobaron en alguna ocasión o interrumpieron sus estudios.

DATO No.3

Lugar de nacimiento de los alumnos

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Uruapan	25	76%
b) Paracho	2	6%
c) México	2	6%
d) Ario de Rosales	1	3%
e) Puerto Vallarta	1	3%
f) Tijuana	1	3%
g) Estados Unidos	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 3



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos encuestados son nacidos en el municipio de Uruapan, lugar donde por lo general sus familiares también han crecido. Son muy pocos los alumnos que han nacido fuera de aquí, pero por lo general han estado en el municipio desde muy pequeños.

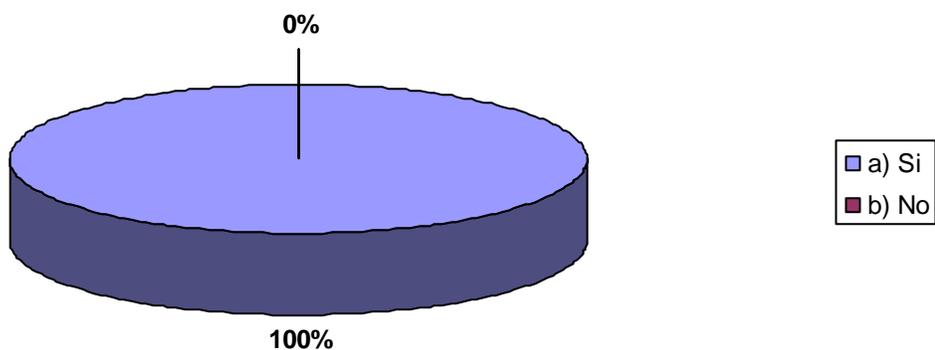
I. ÁMBITO ESCOLAR

PREGUNTA 1

¿Te gusta asistir a la escuela?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	33	100%
b) No	0	0%
Total	33	100%

GRÁFICA 1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

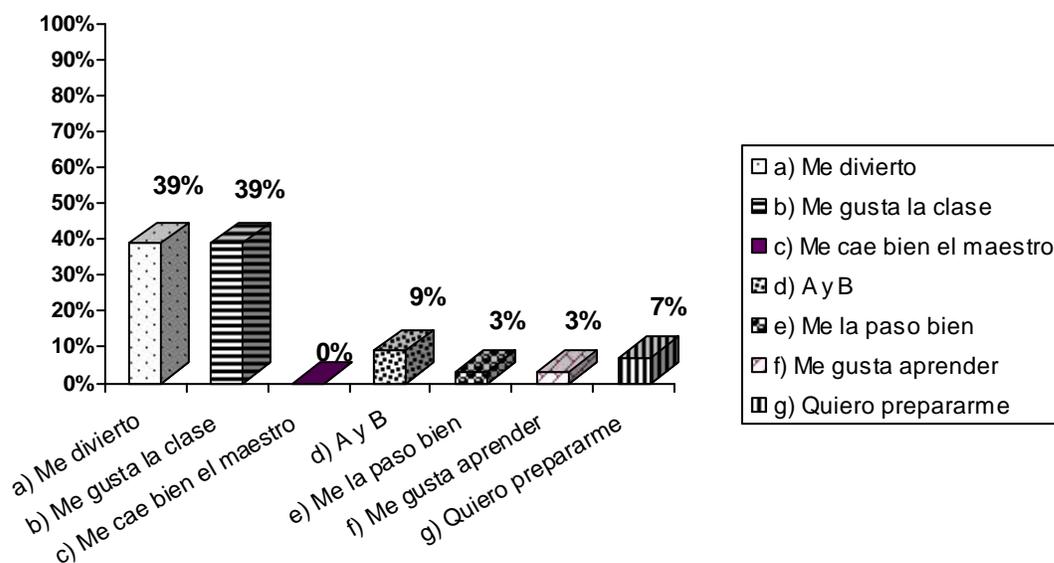
En esta gráfica se observa que al total de los alumnos encuestados les gusta asistir a la escuela.

PREGUNTA 1.1

En caso de responder Si ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Me divierto	13	39%
b) Me gusta la clase	13	39%
c) Me cae bien el maestro	0	0%
d) A y B	3	9%
e) Me la paso bien	1	3%
f) Me gusta aprender	1	3%
g) Quiero prepararme	2	7%
Total	33	100%

GRÁFICA 1.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

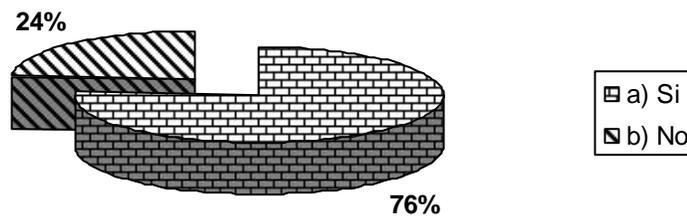
El total de los alumnos respondió que le gusta asistir a la escuela, uno de los principales motivos es que se divierten y les gustan las clases, en un menor porcentaje contestaron que quieren prepararse, que se la pasan bien y también porque les gusta aprender, situaciones que forman parte de su proceso de socialización, y la escuela es una de las principales redes donde aprenden a desarrollar relaciones interpersonales.

PREGUNTA 2

¿Has tenido problemas en la escuela?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	25	76%
b) No	8	24%
Total	33	100%

GRÁFICA 2



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

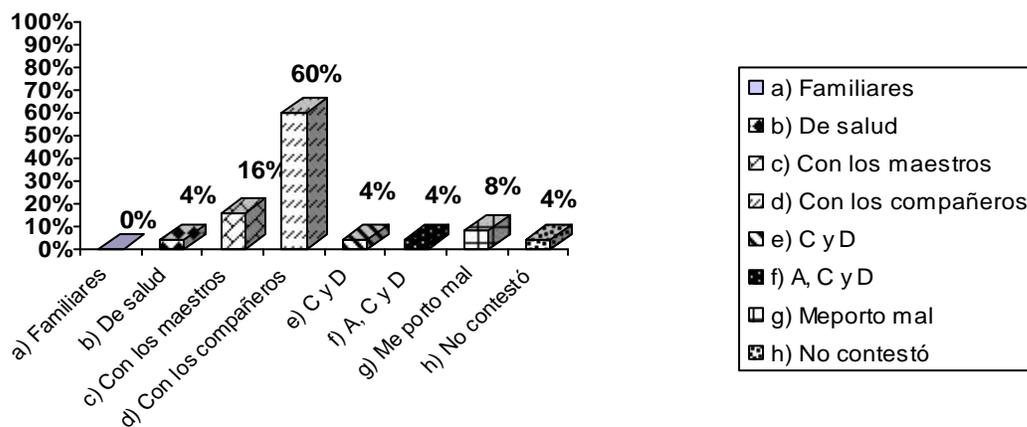
La mayoría de los alumnos encuestados respondió que si ha tenido problemas en la escuela, situación común de los mismos, puesto que están en la edad del juego y la diversión, y por lo general no toman el estudio de manera seria. Por influencia de sus compañeros principalmente, llegan a mostrarse indisciplinados, y orillan a los maestros o al director de la institución a imponer algunas sanciones o correctivos para evitar se repitan este tipo de situaciones. Cabe mencionar que esto no sucede con todos los alumnos, esto se ve reflejado en el porcentaje que representa a los alumnos que no han tenido problemas hasta el momento.

PREGUNTA 2.1

En caso de responder Si ¿De qué tipo?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Familiares	0	0%
b) De salud	1	4%
c) Con los maestros	4	16%
d) Con los compañeros	15	60%
e) C y D	1	4%
f) A, C y D	1	4%
g) Me porto mal	2	8%
h) No contestó	1	4%
Total	25	100%

GRÁFICA 2.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

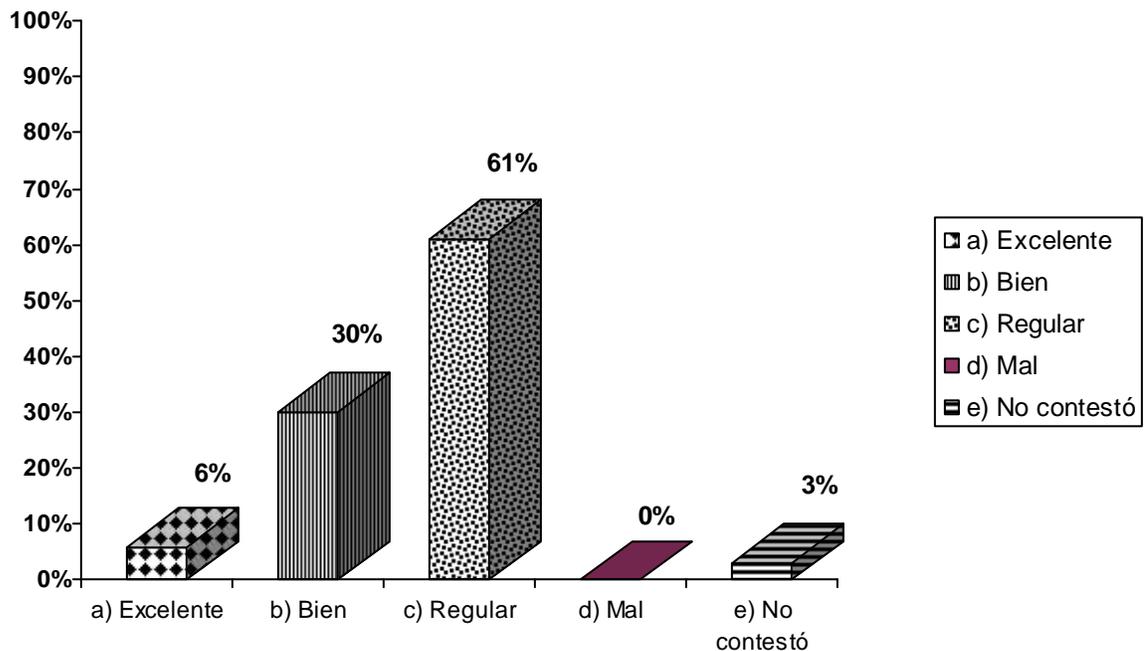
La mayoría de los alumnos encuestados respondió que sí ha tenido problemas dentro de la escuela, principalmente han sido con los compañeros, situación común entre los alumnos, tanto en las mujeres como en los hombres, en algunos comentarios no salen de acuerdo y discuten, e incluso se agreden a se dañan físicamente, sin pasar a mayores, y cuando es lo contrario se toman las medidas necesarias. Cuando los problemas se dan con los maestros, que es en menor porcentaje, es porque la indisciplina que presentan los alumnos, el profesor a cargo del grupo, hace las sanciones pertinentes.

PREGUNTA 3

¿Cómo consideras que son tus calificaciones en la escuela?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Excelente	2	6%
b) Bien	10	30%
c) Regular	20	61%
d) Mal	0	0%
e) No contestó	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 3



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

De acuerdo a la consideración de los alumnos, opinan que van de regular a excelente, lo cual puede servir como indicador para darnos cuenta que a los niños les gusta asistir a la escuela como se vio en la gráfica 1, y si llegan a tener problemas es principalmente con sus compañeros, y esta situación por lo general no afecta de manera determinante su desempeño dentro de la escuela, puesto que es parte de la socialización del niño.

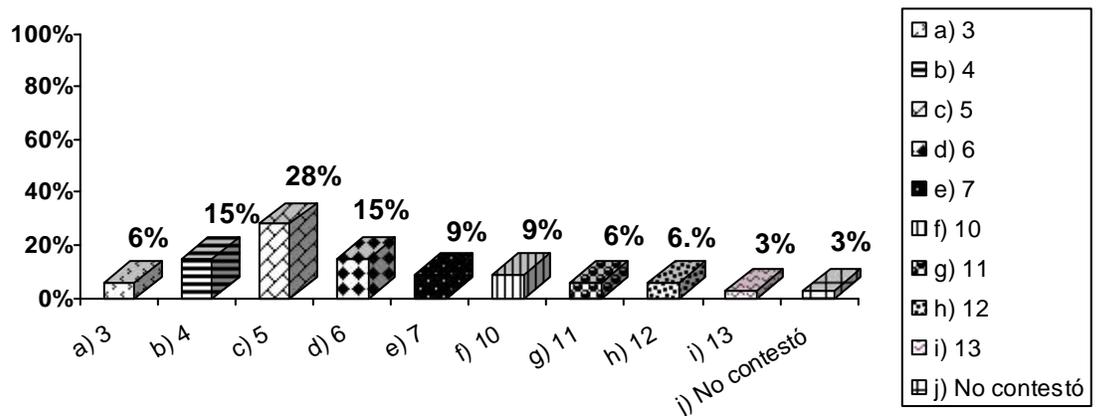
II. ÁMBITO FAMILIAR

PREGUNTA 4

¿Por cuántas personas está compuesta tu familia?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 3	2	6%
b) 4	5	15%
c) 5	9	28%
d) 6	5	15%
e) 7	3	9%
f) 10	3	9%
g) 11	2	6%
h) 12	2	6%
i) 13	1	3%
j) No contestó	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 4



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En cuanto a la cantidad de integrantes de las familias encuestadas, es muy variante, pero se observa en la gráfica que el número de miembros predomina entre cuatro y seis personas.

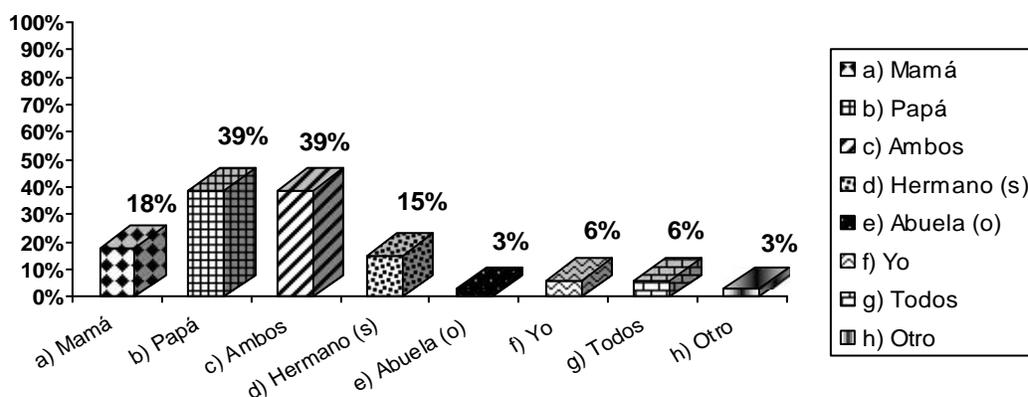
PREGUNTA 5

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿En tu casa quiénes trabajan?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	6	18%
b) Papá	13	39%
c) Ambos	13	39%
d) Hermano (s)	5	15%
e) Abuela (o)	1	3%
f) Yo	2	6%
g) Todos	2	6%
h) Otro	1	3%

GRÁFICA 5



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se muestra que dentro de las familias de los alumnos encuestados las personas que se dedican a trabajar son principalmente los padres de familia, quienes en la mayoría de las familias se encuentran casados, se puede mencionar que ambos aportan ingresos económicos, en otros casos tradicionalmente solo el padre es el que se encarga de cubrir esta función, en el caso de las madres de familia separadas que es mínimo, la madre es la que trabaja. En el caso donde los hermanos trabajan es porque ya no están estudiando y de una manera tienen que contribuir a los deberes del hogar.

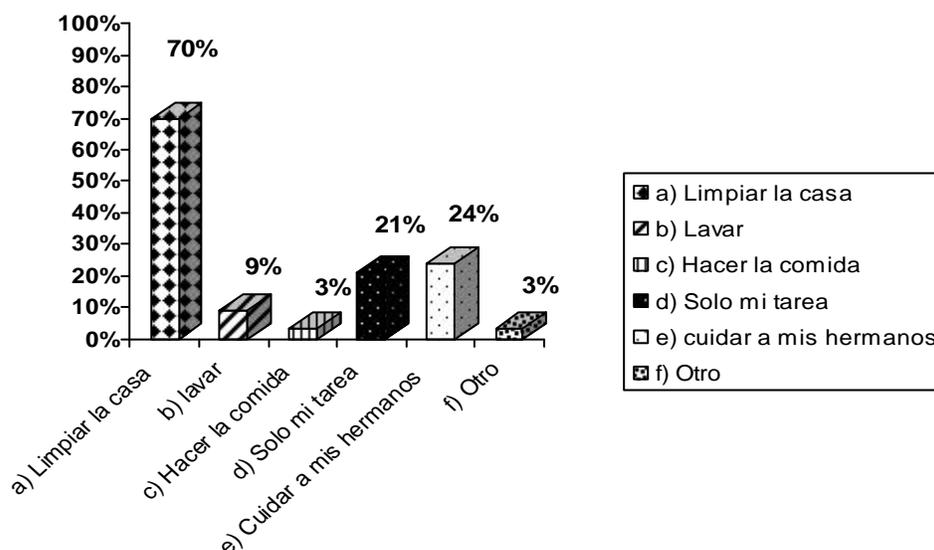
PREGUNTA 6

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿A ti qué te toca hacer en tu casa?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Limpiar la casa	23	70%
b) Lavar	3	9%
c) Hacer la comida	1	3%
d) Solo mi tarea	7	21%
e) Cuidar a mis hermanos	8	24%
f) Otro	1	3%

GRÁFICA 6



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

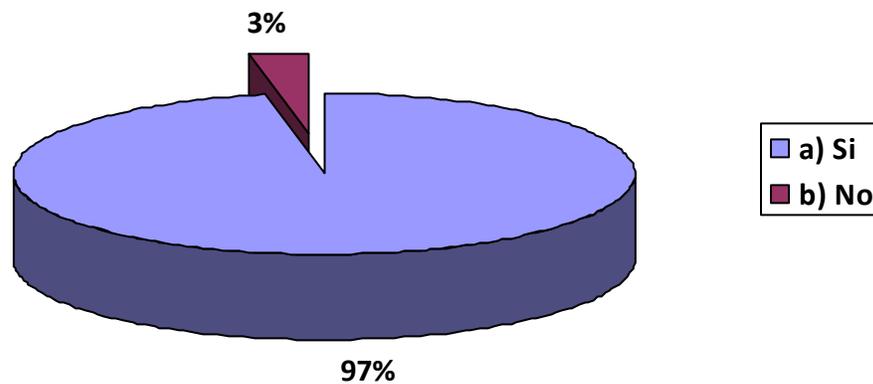
En la presentación de esta gráfica se observa que como roles familiares de los niños dentro de sus familias principalmente les toca participar en la limpieza de sus casas, así como cuidar a sus hermanos menores, puesto que como se mostró en la gráfica anterior la mayoría de los padres de familia trabaja, y por lo regular no están en casa. En algunos casos los hijos solo cumplen con realizar sus tareas de la escuela, posiblemente porque en su familia haya quien se encargue de realizar los quehaceres.

PREGUNTA 7

¿Consideras que tus papás te pueden apoyar con los gastos para que sigas estudiando?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	32	97%
b) No	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 7



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

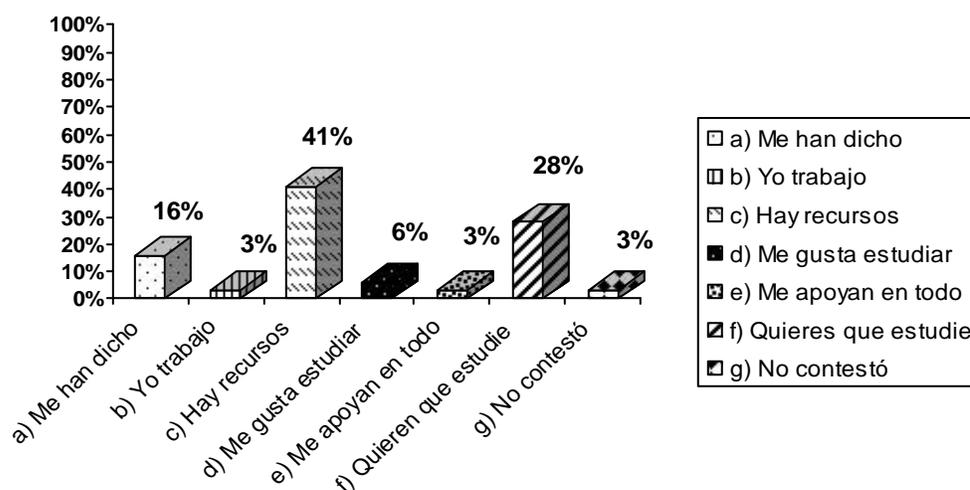
En relación a esta gráfica se muestra que la mayoría de los alumnos tienen la oportunidad de continuar estudiando, además de que en la gráfica 1 se observa que realmente les gusta asistir a la escuela.

PREGUNTA 7.1

¿Por qué Si?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Me han dicho	5	16%
b) Yo trabajo	1	3%
c) Hay recursos	13	41%
d) Me gusta estudiar	2	6%
e) Me apoyan en todo	1	3%
f) Quieren que estudie	9	28%
g) No contestó	1	3%
Total	32	100%

GRÁFICA 7.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

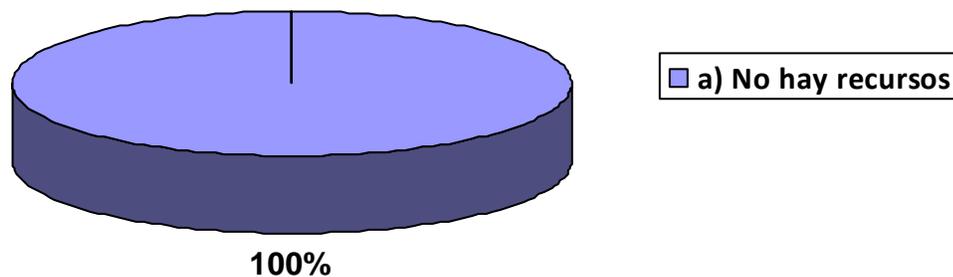
Los alumnos que contestaron que sus padres si los puede apoyar para que continúen estudiando, mencionan que es porque cuentan con los recursos necesarios para ayudarlos a seguir en la escuela y además les han dicho que los van apoyar y porque quieren que estudien, en esta gráfica se puede observar la influencia que tienen los padres en sus hijos, caso común, puesto que los niño están en una edad en la que dependen de sus padres, y no están aptos para tomar determinadas decisiones.

PREGUNTA 7.2

¿Por qué No?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) No hay recursos	1	100%
Total	1	100%

GRÁFICA 7.2



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

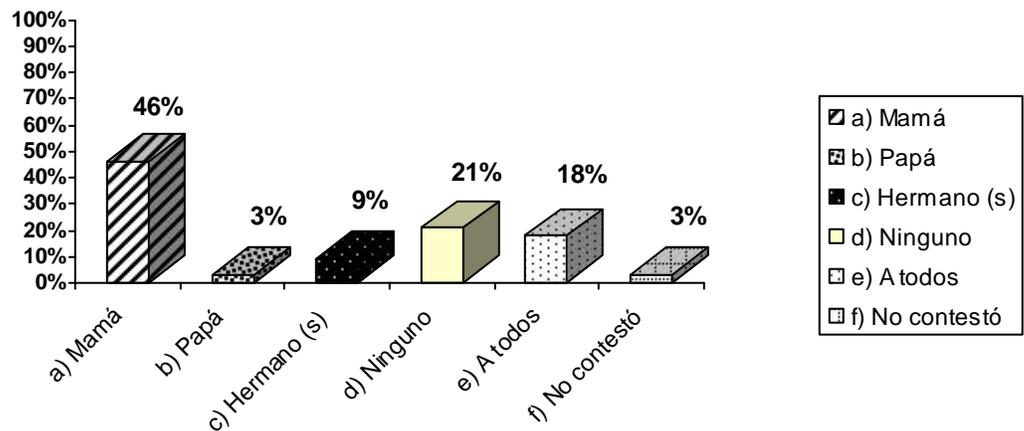
En esta gráfica se muestra que solo un alumno contestó que consideraba que sus padres no lo podían apoyar para que continuara estudiando, y el motivo es que los recursos con los que cuenta su familia son insuficientes para ayudarlo.

PREGUNTA 8

¿De tú casa a quién le tienes más confianza para contarle tus cosas?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	15	46%
b) Papá	1	3%
c) Hermano (s)	3	9%
d) Ninguno	7	21%
e) A todos	6	18%
f) No contestó	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 8



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

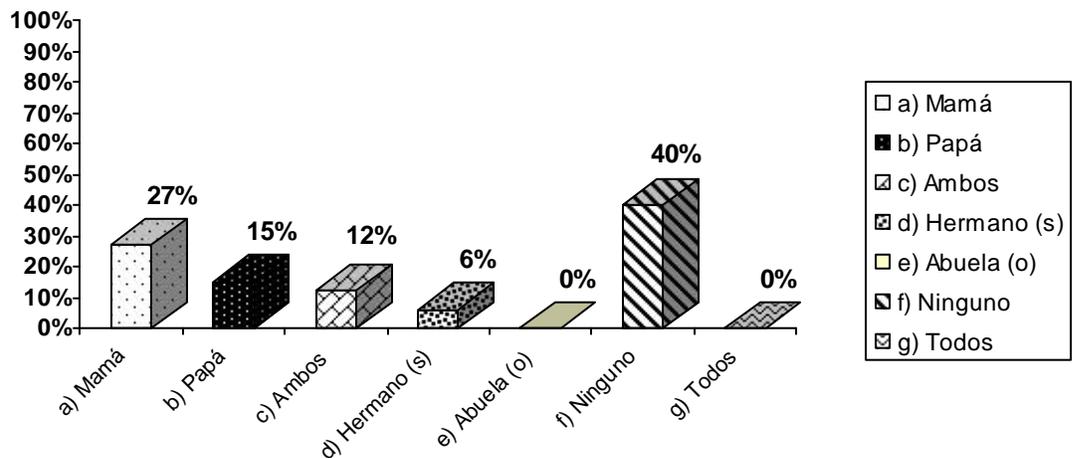
En relación a esta gráfica llama la atención que dentro de las familias, los alumnos consideran que no hay nadie con quien puedan platicar de sus problemas o de alguna cuestión importante de su vida, durante la aplicación de este cuestionario los alumnos comentaban que si podían mencionar a alguien externo a su familia, por lo que se puede decir que confían más en otras personas, dando esto pauta para decir que la comunicación familiar se encuentra en un estado crítico, los casos donde si hay la confianza para platicar con algún integrante de su familia, resalta mucho a los padres de familia, puesto que son los pilares del hogar y por cotidianidad es con quien más se convive durante el día.

PREGUNTA 9

¿Sí tú decidieras seguir estudiando, quién te haría cambiar esa decisión?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	9	27%
b) Papá	5	15%
c) Ambos	4	12%
d) Hermano (s)	2	6%
e) Abuela (o)	0	0%
f) Ninguno	13	40%
g) Todos	0	0%
Total	33	100%

GRÁFICA 9



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

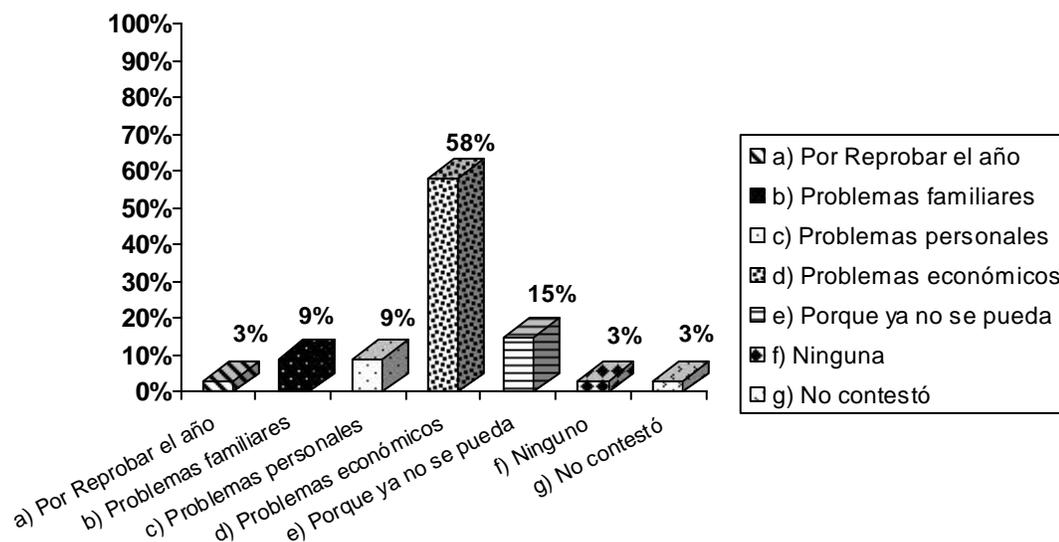
En la gráfica presente se muestra que realmente los alumnos prefieren estudiar, independientemente de lo que sus padres o tutores les impongan hacer, en la gráfica 7 se observa que a la mayoría de los alumnos los puede apoyar para que continúen estudiando, quizá esta idea de los padres se ha marcado muy clara y es por eso que los alumnos saben que quieren continuar con sus estudios.

PREGUNTA 10

¿Cuál sería el motivo por el que dejarías de estudiar?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por Reprobar el año	1	3%
b) Problemas familiares	3	9%
c) Problemas personales	3	9%
d) Problemas económicos	19	58%
e) Porque ya no se pueda	5	15%
f) Ninguno	1	3%
No contestó	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 10



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

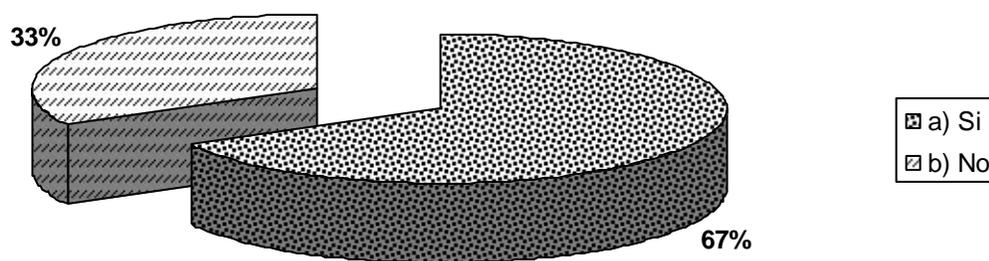
En relación a esta gráfica los niños opinan que uno de los motivos por los que dejarían de estudiar sería porque la situación económica no se los permitiría. Como se vio en la gráfica 4, la cantidad de integrantes de las familias está entre los cuatro y los seis miembros de familia, posiblemente los gastos que se generan son diversos, e influyen en la educación de sus hijos.

PREGUNTA 11

¿En tu familia alguien padece alguna enfermedad?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	22	67%
b) No	11	33%
Total	33	100%

GRÁFICA 11



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se muestra que casi en la mayoría de las familias de los alumnos existe al menos una persona que padece alguna enfermedad, entre ellos los padres de familia, hermanos, abuelos, entre otros familiares cercanos.

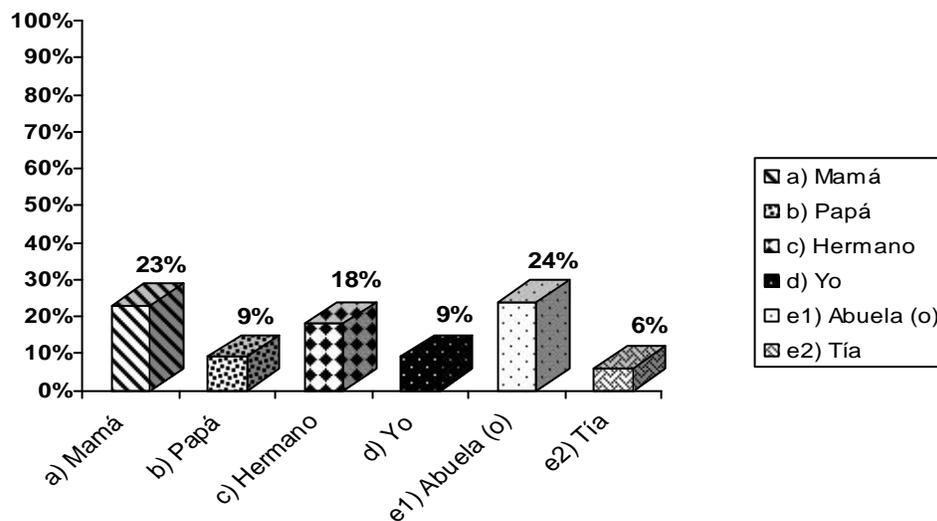
PREGUNTA 11.1

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

En caso de responder Si ¿Menciona quién?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	5	23%
b) Papá	3	9%
c) Hermano	6	18%
d) Yo	3	9%
e1) Abuela (o)	8	24%
e2) Tía	2	6%

GRÁFICA 11.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se muestra que el familiar que padece alguna enfermedad es principalmente el abuelo o la abuela, puesto que generalmente son personas adultas vulnerables a adquirir enfermedades y por la edad que presentan es común que sus defensas vayan bajando. De acuerdo al ciclo vital de la familia la etapa en la que se encuentran por lo general, los familiares pasan por este tipo de situaciones, y por la edad de los niños están conscientes de los que pasa entre sus familiares, por muy mínimo que sea.

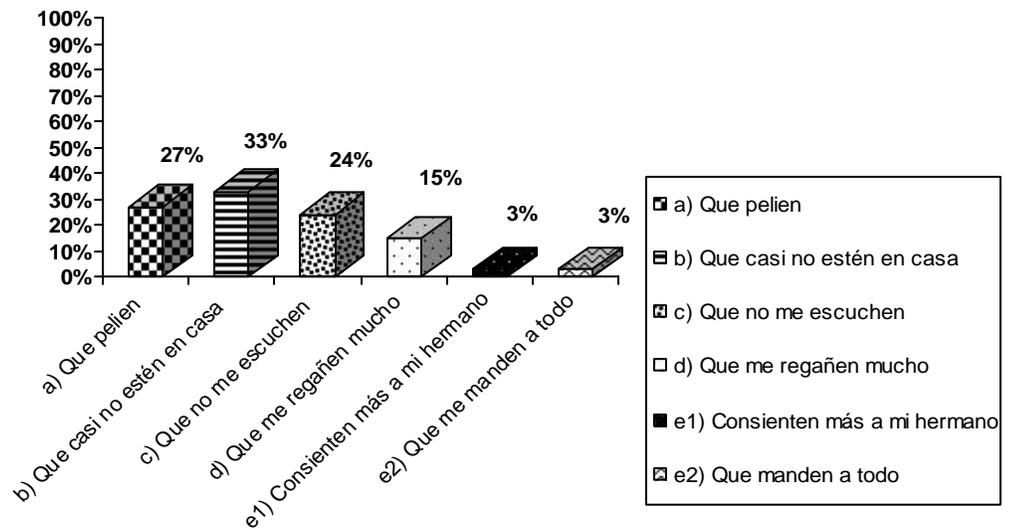
PREGUNTA 12

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Que peleen	9	27%
b) Que casi no estén en casa	11	33%
c) Que no me escuchen	8	24%
d) Que me regañen mucho	5	15%
e1) Consienten más a mi hermano	1	3%
e2) Que manden a todo	1	3%

GRÁFICA 12



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

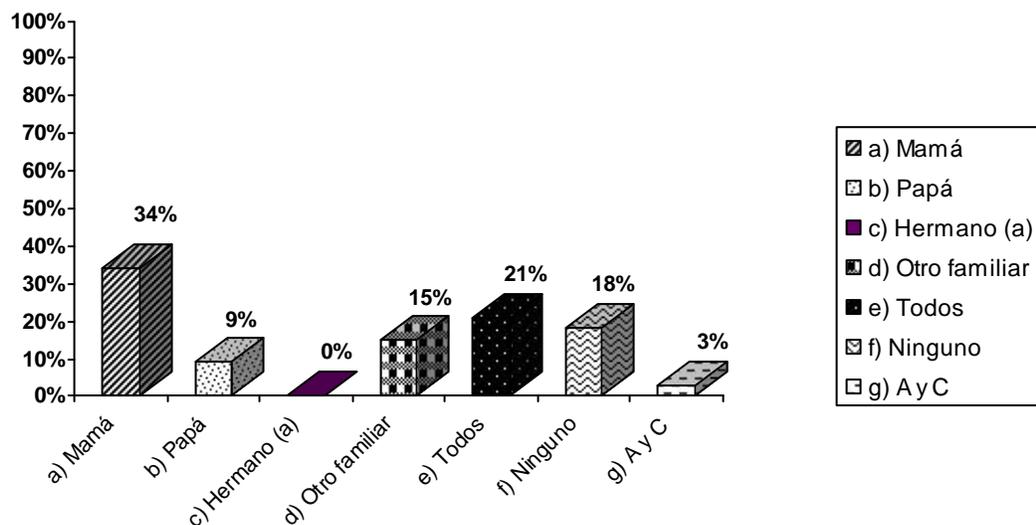
En esta gráfica se observa que generalmente los niños se encuentran solos en casa, como se mencionó en la gráfica 5, casi la mayoría de los padres de familia trabajan, motivo por el que tienen que dejar a sus hijos en casa, y aquí se muestra que esta situación no es de agrado para ellos, entre otras cuestiones como son que no los escuchan o que los regañen, situaciones que se desprenden de la ausencia de los padres y como se vio en la gráfica 8, los niños por lo general prefieren contar sus cosas o situaciones de su vida a personas externas a sus familias, esto da el respaldo de porque lo prefieren de esa forma.

PREGUNTA 13

¿En todos los problemas de tu casa, quién o quiénes intervienen para darles una solución?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	11	34%
b) Papá	3	9%
c) Hermano (a)	0	0%
d) Otro familiar	5	15%
e) Todos	7	21%
f) Ninguno	6	18%
g) A y C	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 13



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica de acuerdo a la opinión de los alumnos se puede observar que independientemente de que en las familias ambos padres de familia trabajen, o que solo el padre cumpla con esta función como se vio en la gráfica 5, la figura que interviene más en la solución a los problemas del hogar es la madre, quien cuida más este aspecto dentro de la familia comúnmente. Relacionándolo con las funciones familiares, es responsabilidad de los padres encargarse de la educación y del cuidado de sus hijos.

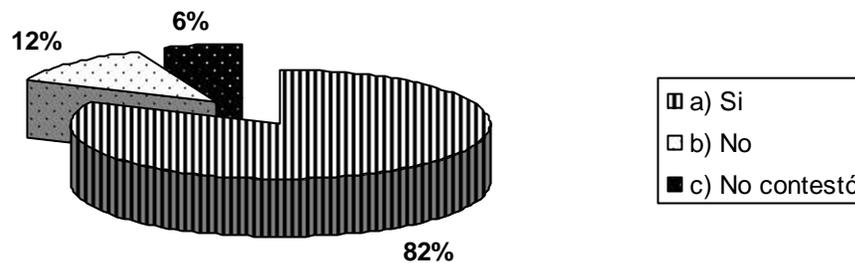
III. ÁMBITO SOCIAL

PREGUNTA 14

¿Por tu casa tienes amigos?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	27	82%
b) No	4	12%
c) No contestó	2	6%
Total	33	100%

GRÁFICA 14



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

De esta gráfica los alumnos opinan que generalmente por sus casas tienen amigos, parte funcional de su proceso de socialización, los amigos o el vecindario tienen una participación muy valiosa en el desarrollo del niño, como miembro de la sociedad.

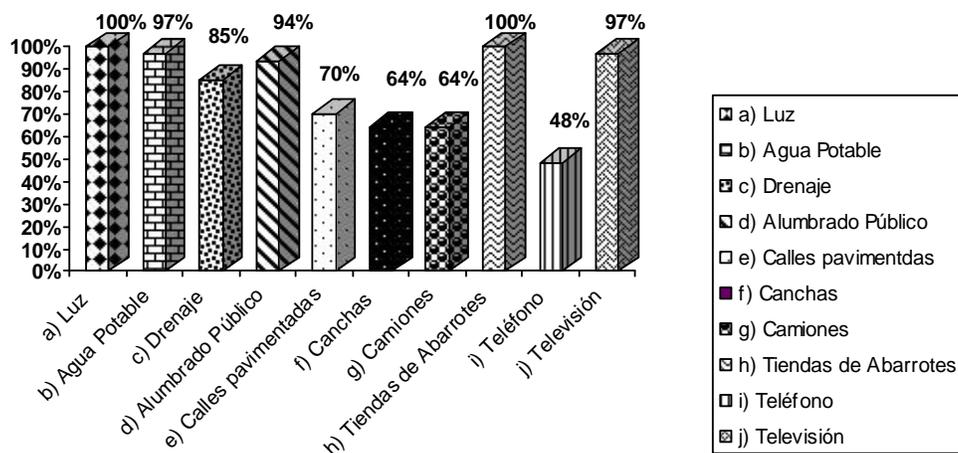
PREGUNTA 15

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

En tu casa cuentan con:

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Luz eléctrica	33	100%
b) Agua Potable	32	97%
c) Drenaje	28	85%
d) Alumbrado Público	31	94%
e) Calles pavimentadas	23	70%
f) Canchas	21	64%
g) Camiones	21	64%
h) Tiendas de Abarrotes	33	100%
i) Teléfono	16	48%
j) Televisión	32	97%

GRÁFICA 15



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

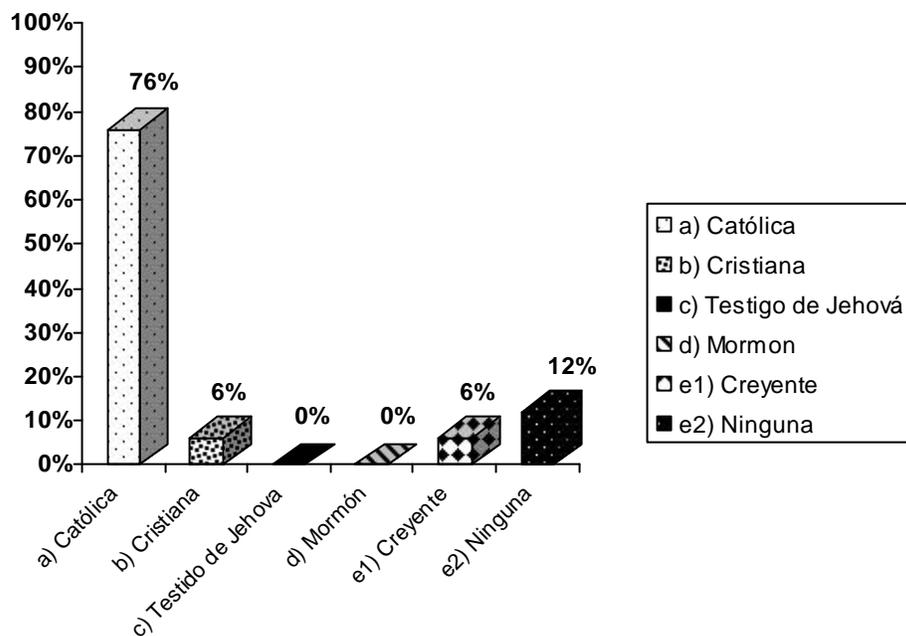
En esta gráfica se muestra que los alumnos de la escuela viven generalmente en un entorno donde se cuenta con los servicios básicos, que cubren sus necesidades principales, es muy mínimo el porcentaje que no cuenta con ese tipo de servicios. Dado que la comunidad a donde pertenecen forman parte de la zona urbana es común que cuente con este tipo de servicios, para el beneficio de sus habitantes.

PREGUNTA 16

¿Qué religión tiene tu familia?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Católica	25	76%
b) Cristiana	2	6%
c) Testigo de Jehová	0	0%
d) Mormón	0	0%
e1) Creyente	2	6%
e2) Ninguna	4	12%
Total	33	100%

GRÁFICA 16



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

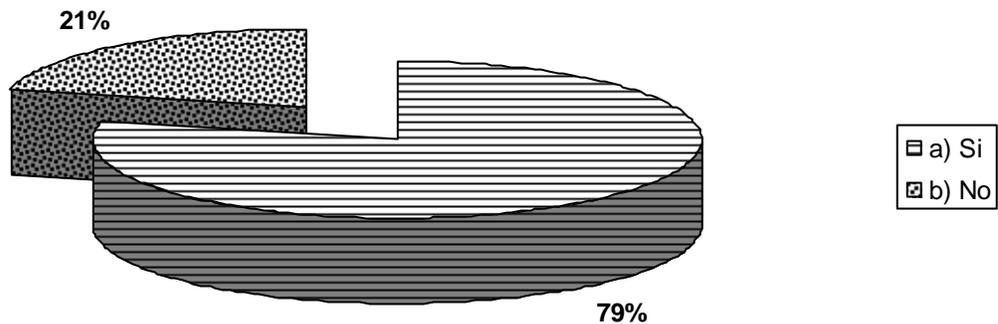
La religión católica es la que predomina entre los alumnos encuestados, independientemente de que existan diversas religiones, la inclinación hacia la católica es una cuestión tradicional marcada por la sociedad mexicana por lo general.

PREGUNTA 17

¿Practicas algún deporte?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	26	79%
b) No	7	21%
Total	33	100

GRÁFICA 17



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En relación a esta gráfica se puede observar que la mayoría de los alumnos practica algún deporte, lo que les puede dar pauta encaminar sus aspiraciones a superarse en este sentido, tanto a los hombres como a las mujeres les llama la atención invertir parte de su tiempo en este tipo de actividades recreativas o deportivas puesto que forma parte de su proceso socializador.

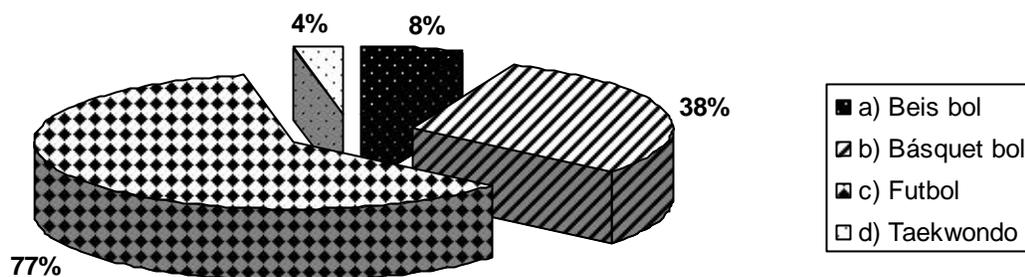
PREGUNTA 17.1

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

En caso de responder Si ¿Cuál?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Beis bol	2	8%
b) Básquet bol	10	38%
c) Futbol	20	77%
d) Taekwondo	1	4%

GRÁFICA 17.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

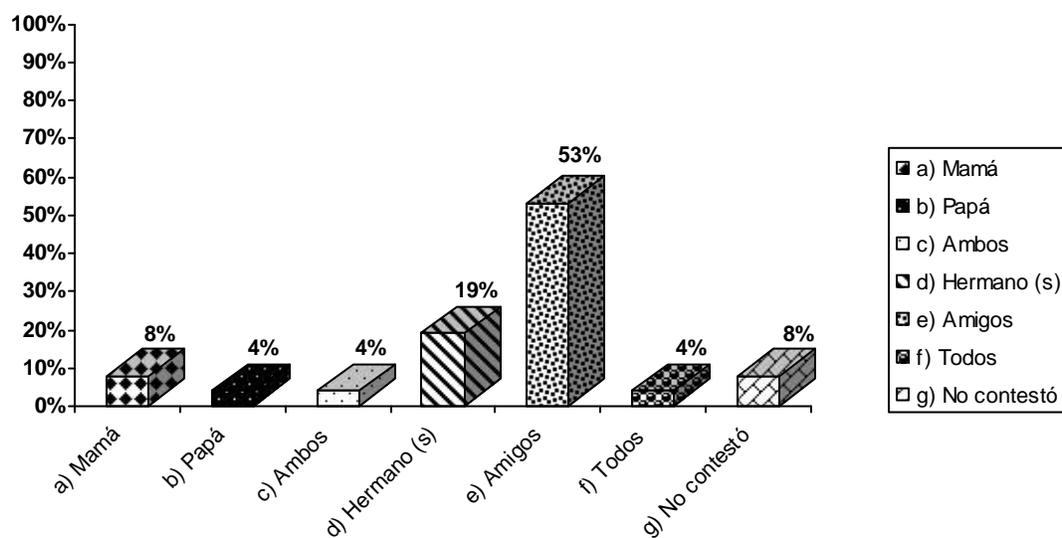
De los alumnos que contestaron que si practicaban algún deporte, entre los más mencionados se encuentra el futbol principalmente, deporte que es muy común en la sociedad, otro deporte el basquetbol, el cual cabe mencionar es practicado frecuentemente en la colonia por jóvenes y adultos tradicionalmente.

PREGUNTA 17.2

En caso de practicarlo ¿Con quién lo haces?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	2	8%
b) Papá	1	4%
c) Ambos	1	4%
d) Hermano (s)	5	19%
e) Amigos	14	53%
f) Todos	1	4%
g) No contestó	2	8%
Total	26	100

GRÁFICA 17.2



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

Por lo general las personas con las que los alumnos practican algún deporte es con los amigos, donde se puede mencionar a los amigos que conocen dentro de la escuela, así como con los que conocen por sus casas, con los familiares no es muy frecuente que lo hagan, esto quizá porque como se mencionaba en la gráfica 12, los padres de familia casi no asisten en sus casas.

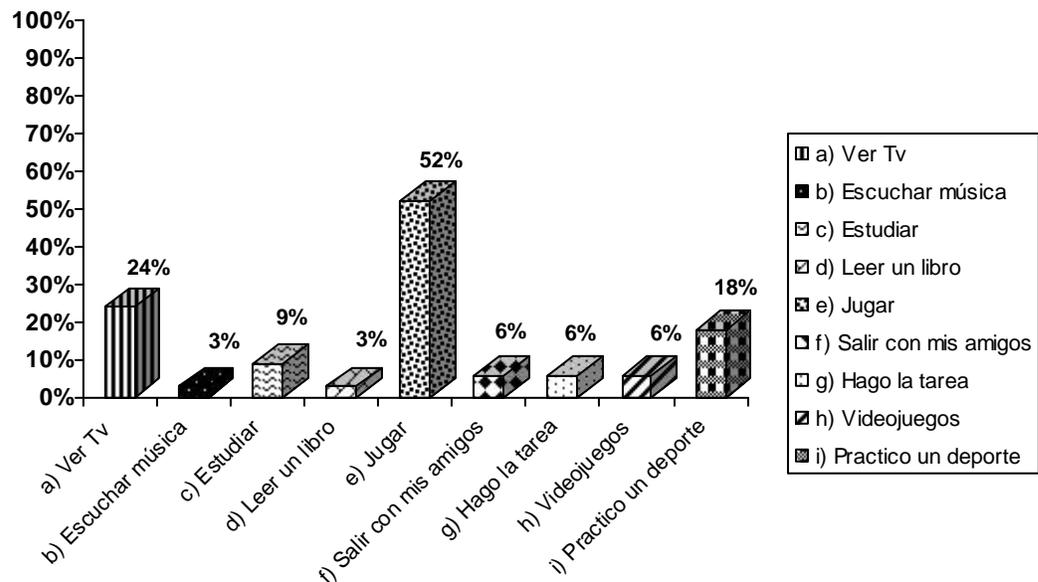
PREGUNTA 18

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Ver Tv	8	24%
b) Escuchar música	1	3%
c) Estudiar	3	9%
d) Leer un libro	1	3%
e) Jugar	17	52%
f) Salir con mis amigos	2	6%
g) Hago la tarea	2	6%
h) Videojuegos	2	6%
i) Practico un deporte	6	18%

GRÁFICA 18



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

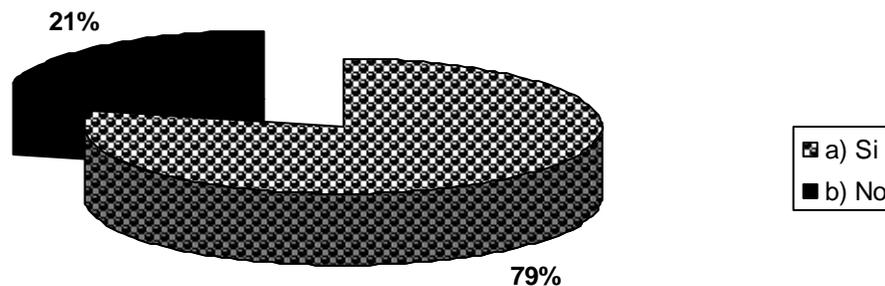
De acuerdo a la edad que tienen los alumnos es común que prefieran jugar en su tiempo libre, en otros casos prefieren ver televisión o practicar el deporte de su agrado, entre otras actividades que utilizan como pasatiempos, para distraerse y divertirse, como lo es normal en la etapa de la niñez, etapa en la que se encuentran.

PREGUNTA 19

¿Eres fan de algún personaje reconocido en televisión o en algún otro medio de comunicación?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	26	79%
b) No	7	21%
Total	33	100%

GRÁFICA 19



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

Por lo general los alumnos basan sus expectativas en personajes vistos en televisión o en algún otro medio de comunicación, según sus opiniones, con mucha frecuencia pasa que los niños, se reflejan en los demás, con la intención de llegar a ser algún día, lo que por sí solos no pueden realizar por el momento y se van creando modelos para actuar o ser como ellos.

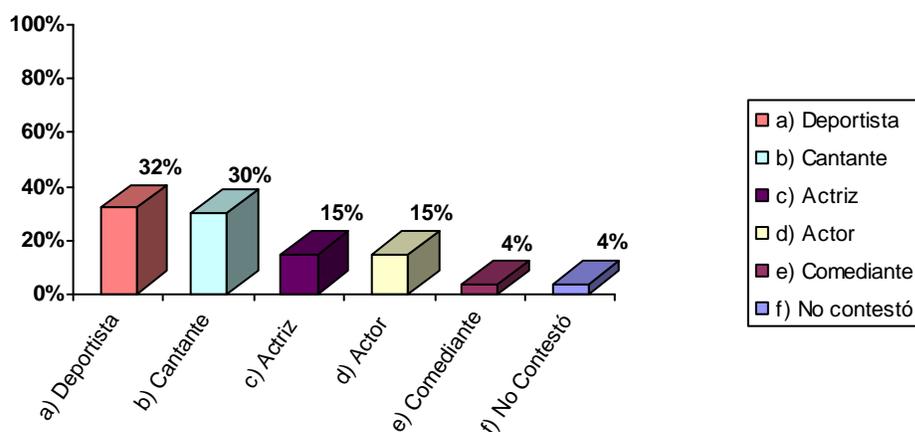
PREGUNTA 19.1

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Cuál?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Deportistas	9	32%
b) Cantante	8	30%
c) Actriz	4	15%
d) Actor	4	15%
e) Comediante	1	4%
f) No Contesto	1	4%
Total	27	100%

GRÁFICA 19.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

Tomando en cuenta cada una de las respuestas, existe gran variedad de personajes que llaman la atención a los alumnos, varían dependiendo las características y las preferencias de cada quien, pero el tipo de personajes que más predomina son los deportistas y personajes reconocidos en el medio artístico, como actrices y cantantes, se puede decir que a pesar de eso, cada alumno se refleja en un personaje.

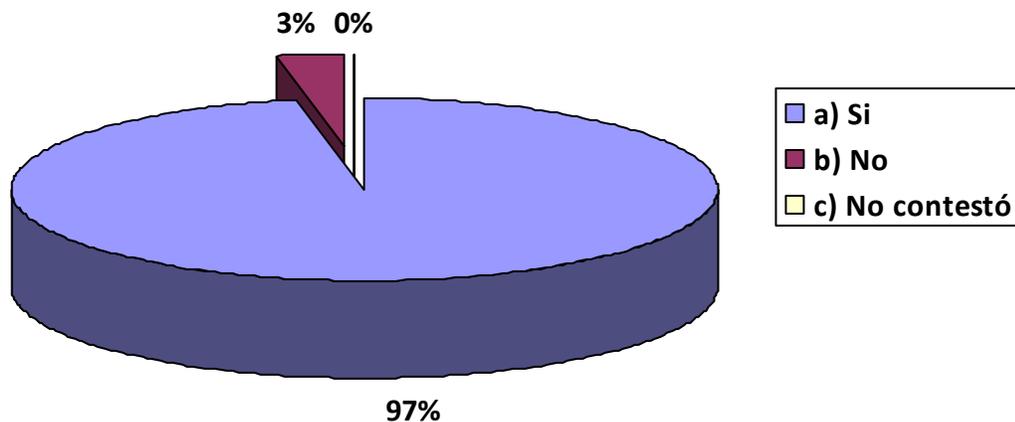
IV. EXPECTATIVAS

PREGUNTA 20

¿Te gustaría seguir estudiando?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	32	97%
b) No	0	0%
c) No contestó	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 20



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

Como se mostró en la gráfica 1 al total de los alumnos les gusta asistir a la escuela, por lo tanto en esta representación se observa que a los alumnos les gustaría continuar estudiando, tienen la iniciativa de hacerlo, además a la mayoría como se vio en la gráfica 7 sus padres pueden apoyarlos en este sentido.

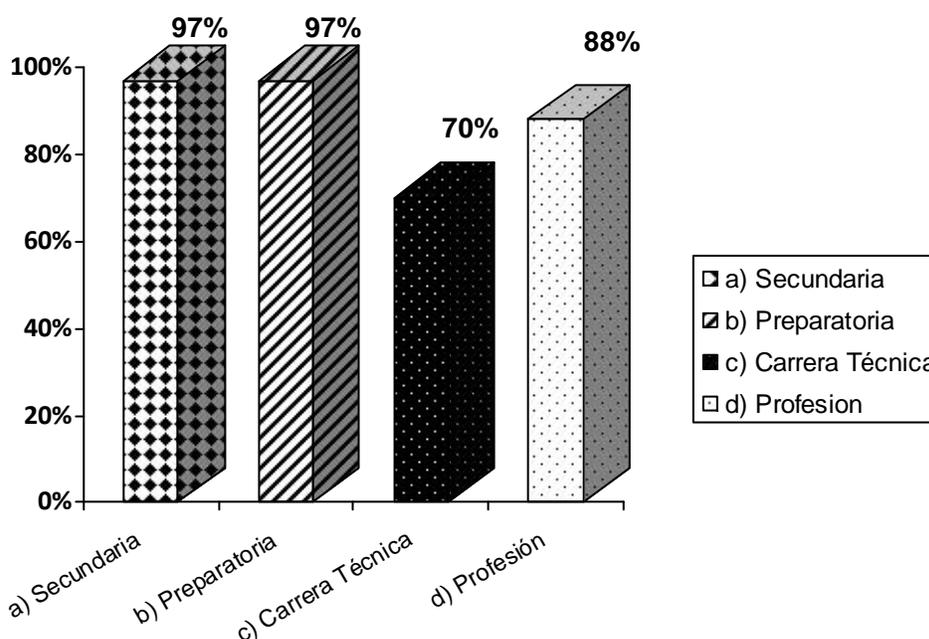
PREGUNTA 21

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Qué te gustaría estudiar?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Secundaria	32	97%
b) Preparatoria	32	97%
c) Carrera Técnica	23	70%
d) Profesión	29	88%

GRÁFICA 21



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

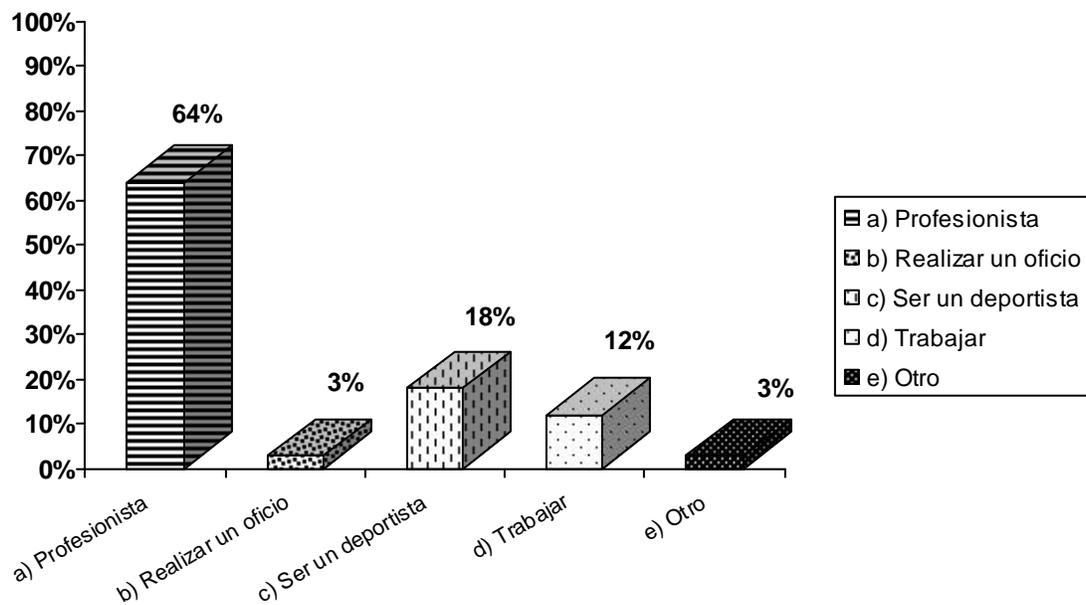
En la representación de esta gráfica se puede observar que la mayoría de los alumnos tienen como expectativa estudiar la secundaria y la preparatoria puesto que tienen el apoyo de sus padres (gráfica 7), académicamente sus aspiraciones se muestran favorables, ya que tienen la intención de llegar a un nivel superior educativo, situación que resulta positiva para ellos y para su familia en general.

PREGUNTA 22

¿Qué te gustaría ser de grande?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Profesionista	21	64%
b) Realizar un oficio	1	3%
c) Ser un deportista	6	18%
d) Trabajar	4	12%
e) Otro	1	3%
Total	33	100%

GRÁFICA 22



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

Como se puede observar en esta gráfica en el aspecto académico los alumnos muestran interés por superarse, como se vio en la gráfica anterior las expectativas que tienen en relación a la educación, muestran que quieren continuar estudiando. Situación que habla de sus aspiraciones, las cuales están basadas en su formación escolar.

Cuestionario aplicado a los padres de familia de los alumnos de Sexto grado

1. Datos personales de la familia

Datos de las Madres de familia

Nota: El total de familias es de 33, de las cuales 3 no contestaron y en una no existe este integrante, por lo tanto se tomó como total a 29 madres de familia.

Edad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 27 a 31	7	24%
b) 32 a 36	10	34%
c) 37 a 41	7	24%
d) 42 a 46	1	4%
e) 47 a 51	4	14%
Total	29	100%

Escolaridad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Analfabeta	1	3%
b) Primaria Completa	11	38%
c) Primaria Incompleta	5	17%
d) Secundaria Completa	8	28%
e) Secundaria Incompleta	3	10%
f) Preparatoria	1	4%
Total	29	100%

Estado Civil

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Soltera	3	10%
b) Casada	20	69%
c) Unión libre	3	10%
d) Separada	2	7%
e) Viuda	1	4%
Total	29	100%

Ocupación

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Hogar	17	59%
b) Empleada	8	28%
c) Intendente	1	3%
d) Comerciante	3	10%
Total	29	100%

Religión

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Católica	26	90%
b) Creyente	1	3%
c) Cristiana	2	7%
Total	29	100%

Lugar de origen

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Uruapan	20	69%
b) Paracho	1	3%
c) Ario de rosales	1	3%
d) Tancitaro	2	8%
e) Nahuatzen	1	3%
f) Pátzcuaro	2	8%
g) Guadalajara	1	3%
h) Baja California Sur	1	3%
Total	29	100%

Perfil de las madres de familia

Por lo general las mamás de los alumnos encuestados se encuentran entre los 32 y 36 años de edad, su escolaridad máxima es la secundaria, y posteriormente la primaria incompleta, son casadas en su mayoría, se dedican principalmente al hogar, en una mínima cantidad trabajan como empleadas, la religión que predicen es la católica y el principal lugar de origen es la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Datos de los Padres de familia

Nota: El total de familias es de 33, de las cuales 3 no contestaron y en 10 no existe este integrante, por lo tanto se tomó como total a 20 padres de familia.

Edad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 28 a 32	4	20%
b) 33 a 37	7	35%
c) 38 a 42	2	10%
d) 43 a 47	2	10%
e) 48 a 52	4	20%
f) Mas de 52	1	5%
Total	20	100%

Escolaridad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Analfabeto	1	5%
b) Alfabeto	1	5%
c) Primaria Completa	6	30%
d) Secundaria Completa	4	20%
e) Secundaria Incompleta	4	20%
f) Preparatoria Completa	3	15%
g) Preparatoria Incompleta	1	5%
Total	20	100%

Estado Civil

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Casado	18	90%
b) Unión libre	2	10%
Total	20	100%

Ocupación

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Chofer	6	30%
b) Jornalero	2	10%
c) Albañil	3	15%
d) Pensionado	1	5%
e) Empleado	4	20%
f) Técnico en electrónica	1	5%
g) Comerciante	2	10%
h) Balconero	1	5%
Total	20	100%

Religión

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Católica	17	85%
b) Creyente	1	5%
c) Cristiana	1	5%
d) Ninguna	1	5%
Total	20	100%

Lugar de origen

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Uruapan	15	75%
b) Tancitaro	1	5%
c) Corupo	1	5%
d) Cherán	1	5%
e) Tacambaro	1	5%
f) Ciudad de México	1	5%
Total	20	100%

Perfil de los padres de familia

Por lo general los padres de familia se encuentran entre los 33 y 37 años de edad, su nivel máximo de estudios lo representa la primaria completa, en su mayoría son casados, la ocupación que los distingue principalmente es ser chofer, entre otros oficios, la religión que predicen es la católica y el lugar de origen que tienen es Uruapan, Michoacán.

Datos de los hijos de familia

Nota: El total de familias es de 33, de las cuales 3 no contestaron, se tomó como total a los 80 hijos de las 30 familias.

Sexo

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mujer	35	44%
b) Hombre	45	56%
Total	80	100%

Edad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 0 a 5	14	18%
b) 6 a 10	19	24%
c) 11 a 15	31	39%
d) 16 a 20	10	12%
e) 21 a 25	5	6%
f) 26 y más	1	1%
Total	80	100%

Escolaridad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Menor	9	12%
b) Preescolar	5	6%
c) Primaria Completa	5	6%
d) Primaria Incompleta	1	1%
e) Primaria en Curso	42	53%
f) Secundaria Completa	7	9%
g) Secundaria Incompleta	1	1%
h) Secundaria en Curso	5	6%
i) Preparatoria Incompleta	1	1%
j) Preparatoria en Curso	4	5%
Total	80	100%

Estado Civil

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Soltero	80	100%
Total	80	100%

Ocupación

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Menor	9	11%
b) Estudiante	56	70%
c) Empleado	8	10%
d) Jornalero	2	3%
e) Albañil	2	3%
f) Hogar	1	1%
g) Comerciante	1	1%
h) Desempleado	1	1%
Total	80	100%

Religión

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Católica	71	89%
b) Creyente	2	2%
c) Cristiana	6	8%
d) Ninguna	1	1%
Total	80	100%

Lugar de Origen

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Uruapan	63	79%
b) Paracho	1	1%
c) Ario de rosales	3	4%
d) Morelia	1	1%
e) Zapopan	1	1%
f) San Francisco	1	1%
g) Palenque	1	1%
h) Estado de México	3	4%
i) Puerto Vallarta	2	3%
j) Tijuana	1	1%
k) Estados Unidos	3	4%
Total	80	100%

Perfil de los hijos de familia

En cuanto a los hijos de las familias, la mayoría son del género masculino, la edad en la que se encuentra la mayoría es entre los 11 y 15 años, la escolaridad que los distingue mayormente es la primaria en curso, el total son solteros, se dedican principalmente a estudiar, muy pocos trabajan, la religión que predicen es la católica, el lugar donde proceden es la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Datos de otros familiares

Nota: El total de familias es de 33, de las cuales 3 no contestaron, sólo en 8 existen familiares externos, los cuales suman 30 personas, que se tomaron como total.

Sexo

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mujer	17	57%
b) Hombre	13	43%
Total	30	100%

Edad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 0 a 10	3	10%
b) 11 a 20	7	24%
c) 21 a 30	9	30%
d) 31 a 40	3	10%
e) 41 a 50	3	10%
f) 51 a 60	4	13%
g) Más de 60	1	3%
Total	30	100%

Escolaridad

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Menor	2	7%
b) Analfabeto	3	10%
c) Alfabeto	1	3%
d) Primaria Completa	6	20%
e) Primaria Incompleta	9	30%
f) Primaria en Curso	1	3%
g) Secundaria Completa	5	18%
h) Secundaria Incompleta	1	3%
i) Secundaria en Curso	1	3%
j) Preparatoria Completa	1	3%
Total	30	100%

Estado Civil

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Menor	2	7%
b) Soltera (o)	14	46%
c) Casada (o)	9	30%
d) Unión libre	1	3%
e) Separada (o)	2	7%
f) Viuda (o)	2	7%
Total	30	100%

Ocupación

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Menor	2	7%
b) Estudiante	2	7%
c) Hogar	11	37%
d) Jornalero	3	10%
e) Empleado	7	23%
f) Chofer	1	3%
g) Albañil	3	10%
h) Desempleado	1	3%
Total	30	100%

Religión

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Católica	30	100%
Total	30	100%

Lugar de origen

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Uruapan	17	57%
b) Pátzcuaro	5	18%
c) Zacán	1	3%
d) Santa Ana Zirosto	3	10%
e) Santa Clara del Cobre	1	3%
f) Cherán	1	3%
g) Guadalajara	1	3%
h) Tijuana	1	3%
Total	30	100%

Perfil de otros familiares

Del total la mayoría son mujeres, se encuentran entre los 11 y 30 años de edad, la escolaridad que los distingue la primaria, en algunos casos completa y en otros incompleta, el estado civil es muy variado, la mayor cantidad demuestra que son solteros, la ocupación que tienen es ser empleados, la religión que los distingue es la católica y su lugar de origen es la ciudad de Uruapan, Michoacán.

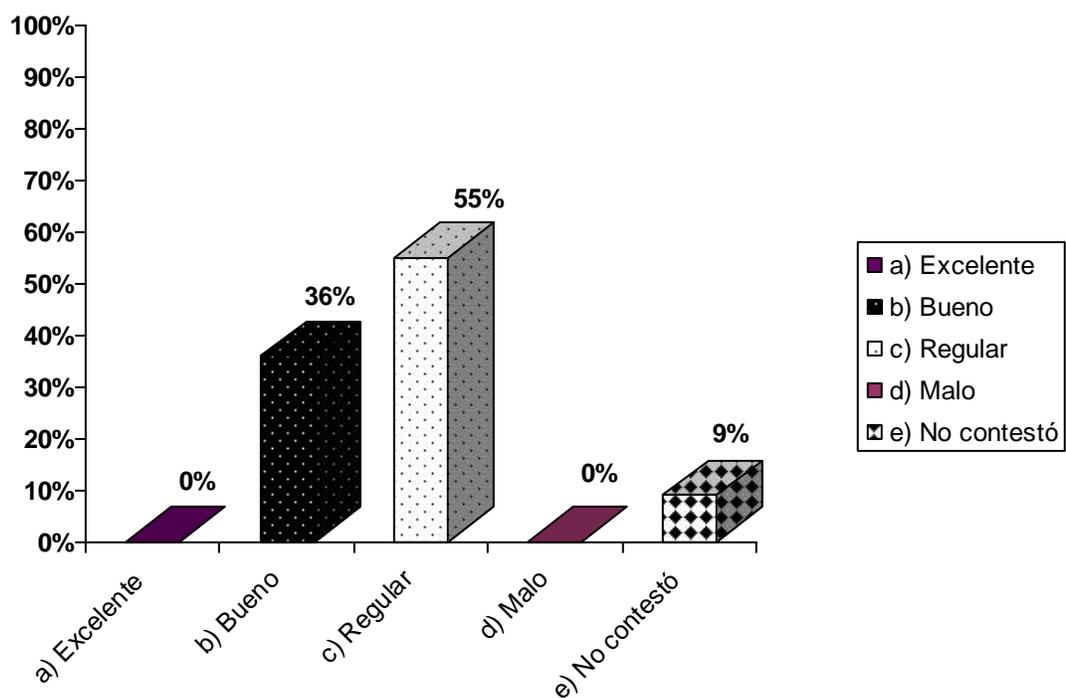
El tipo de parentesco que tienen con los alumnos, son principalmente abuelos, primos, tíos y sobrinos.

PREGUNTA 2

¿Cómo considera que es el desempeño de su hijo (a) en la escuela?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Excelente	0	0%
b) Bueno	12	36%
c) Regular	18	55%
d) Malo	0	0%
e) No contestó	3	9%
Total	33	100%

GRÁFICA 2



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

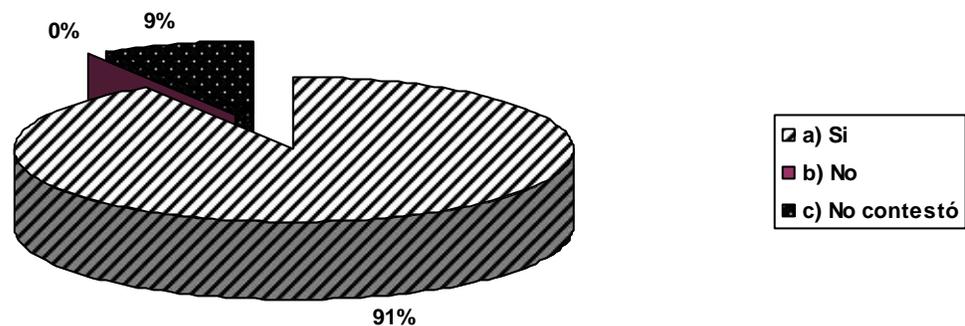
En esta gráfica se observa que generalmente los padres conocen como es el desempeño de sus hijos, la participación que tienen los padres con sus hijos es muy importante, estar pendiente de su comportamiento dentro de la escuela, vista esta como una red social de gran importancia en el proceso de socialización del niño, beneficia en gran medida el desempeño escolar del alumno.

PREGUNTA 3

¿Considera importante que su hijo (a) continúe estudiando?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	30	91%
b) No	0	0%
c) No contestó	3	9%
Total	33	100%

GRÁFICA 3



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se muestra que realmente los padres consideran importante que sus hijos estudien, a pesar de que la falta de recursos económicos sea un motivo por el que los padres dejarían de apoyar a sus hijos para que continuaran con sus estudios, como se puede observar en la gráfica 4.2, es una oportunidad muy buena para los alumnos, puesto que es parte de su herencia y de su futuro.

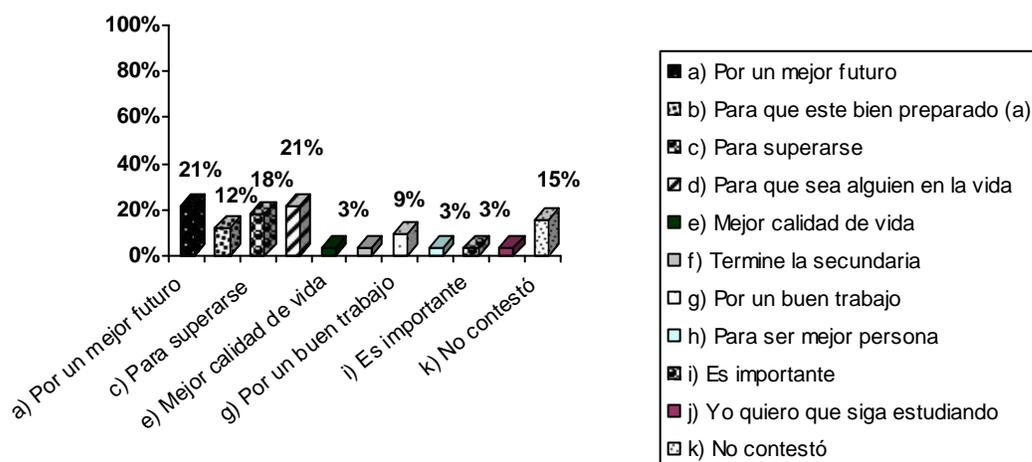
PREGUNTA 3.1

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por un mejor futuro	7	21%
b) Para que este bien preparado (a)	4	12%
c) Para superarse	6	18%
d) Para que sea alguien en la vida	7	21%
e) Mejor calidad de vida	1	3%
f) Termine la secundaria	1	3%
g) Por un buen trabajo	3	9%
h) Para ser mejor persona	1	3%
i) Es importante en la vida	1	3%
j) Yo quiero que siga estudiando	1	3%
k) No contestó	5	15%

GRÁFICA 3.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

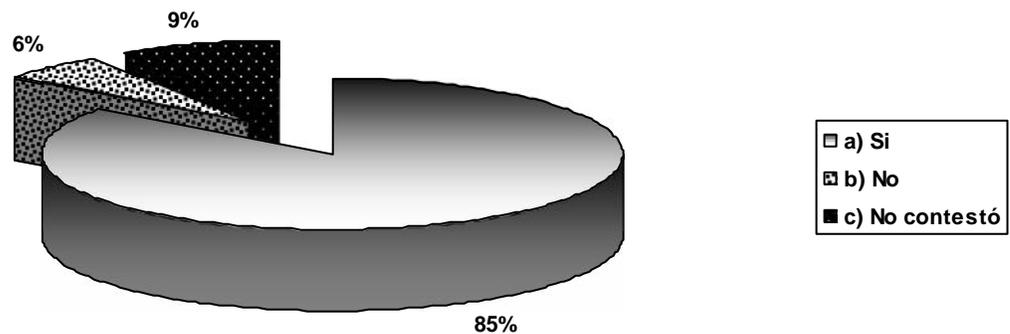
Lo que muestra la gráfica es que para los padres es muy importante que sus hijos estudien, como se mostraba en la gráfica anterior, principalmente porque quieren que tengan un mejor futuro y sean alguien en la vida, entre diversas opiniones encaminadas a que sus hijos mejoren su calidad de vida.

PREGUNTA 4

¿Usted puede apoyar a su hijo (a) para que continúe estudiando?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	28	85%
b) No	2	6%
c) No contestó	3	9%
Total	33	100%

GRÁFICA 4



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

Como se puede observar en esta representación gráfica para los padres de familia es prioridad que sus hijos se superen académicamente, buscan apoyarlos en este sentido (ver gráfica 4.1), en determinadas ocasiones el obstáculo es la situación económica de la familia, pero es en casos mininos como se observa en la gráfica 4.2.

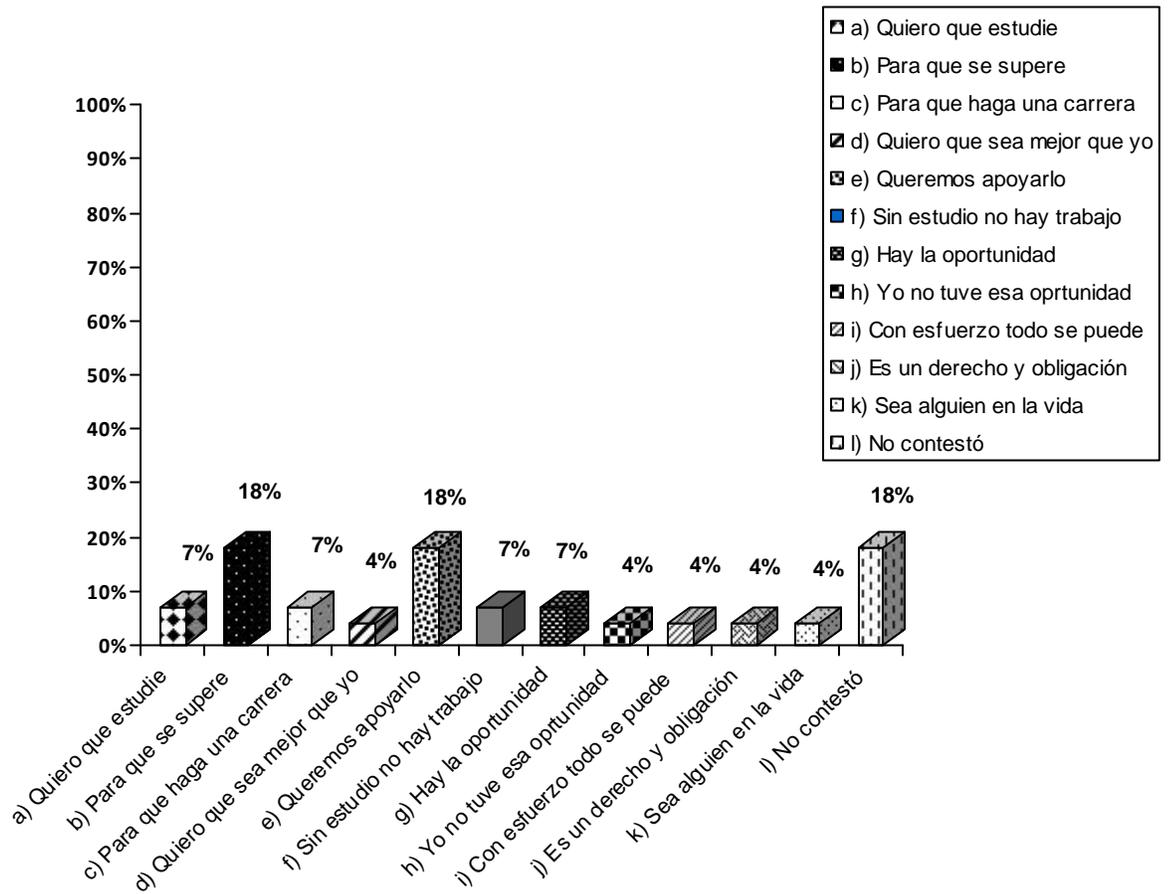
PREGUNTA 4.1

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Por qué Si?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Quiero que estudie	2	7%
b) Para que se supere	5	18%
c) Para que haga una carrera	2	7%
d) Quiero que sea mejor que yo	1	4%
e) Queremos apoyarlo	5	18%
f) Sin estudio no hay trabajo	2	7%
g) Hay la oportunidad	2	7%
h) Yo no tuve esa oportunidad	1	4%
i) Con esfuerzo todo se puede	1	4%
j) Es un derecho y obligación	1	4%
k) Sea alguien en la vida	1	4%
l) No contestó	5	18%

GRÁFICA 4.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

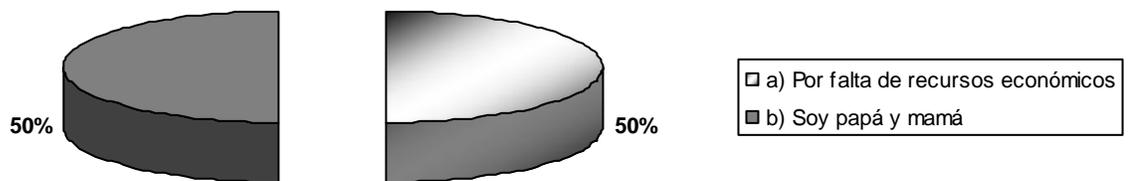
Como se observó en la gráfica anterior para los padres de familia es muy importante que sus hijos continúen con sus estudios, por diversas razones, principalmente porque quieren que se superen así como también porque realmente quieren apoyarlo. Situación que beneficia mucho a los alumnos, puesto que de sus padres o tutores depende que ellos continúen con sus expectativas escolares.

PREGUNTA 4.2

¿Por qué No?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por falta de recursos económicos	1	50%
b) Soy papá y mamá	1	50%

GRÁFICA 4.2



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

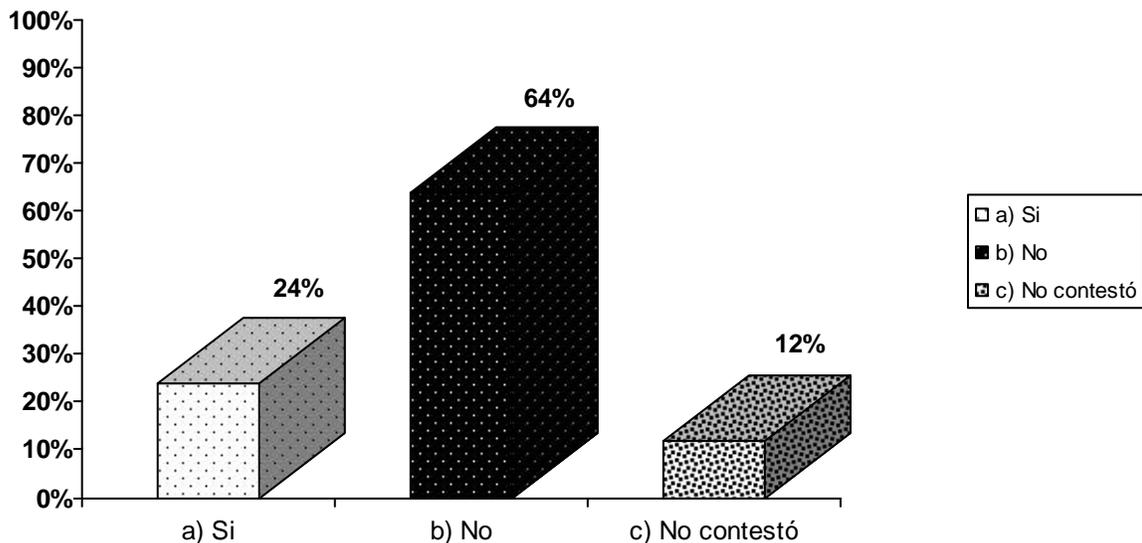
En casos muy especiales los padres opinan que no pueden apoyar a sus hijos para que continúen estudiando, y como se ha visto la situación económica es una de los factores que tiene gran influencia para que se cubran diversas necesidades, afortunadamente se cuenta con programas donde estas personas pueden verse beneficiadas en la educación para sus hijos.

PREGUNTA 5

¿En su familia han pensado en emigrar a otra ciudad o país?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	8	24%
b) No	21	64%
c) No contestó	4	12%
Total	33	100%

GRÁFICA 5



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

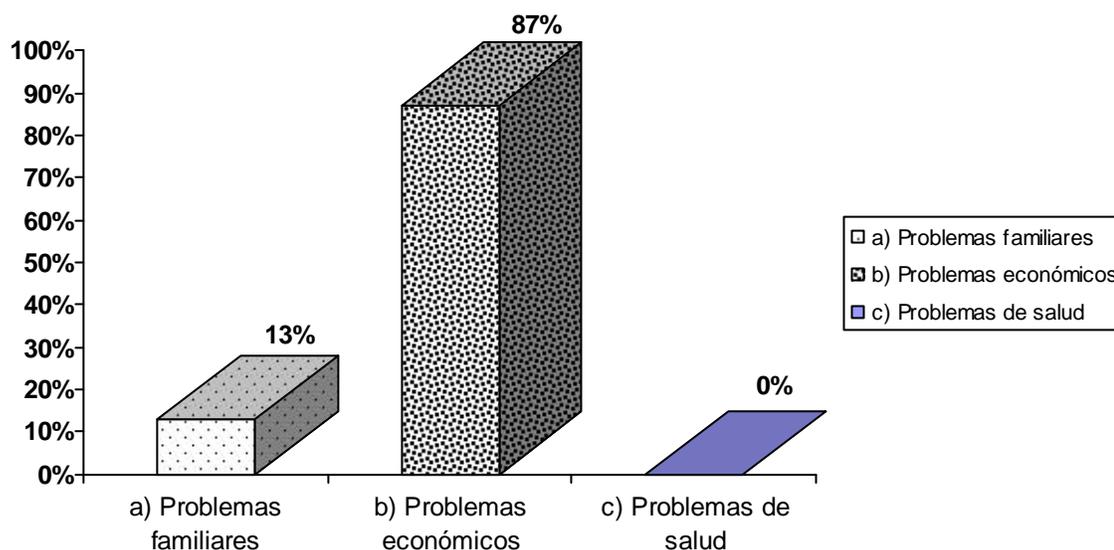
La mayor parte de las familias pertenecen a la ciudad de Uruapan como se vio anteriormente, por lo tanto es difícil que prefieran salir del municipio para buscar nuevas oportunidades que les permitan mejorar su calidad de vida, por lo general sus familiares también viven aquí resulta difícil alejarse de sus familias y más aún es complicado empezar de nuevo en otro lugar.

PREGUNTA 5.1

En caso de responder Si, ¿Cuál es el motivo?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Problemas familiares	1	13%
b) Problemas económicos	7	87%
c) Problemas de salud	0	0%
Total	8	100%

GRÁFICA 5.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

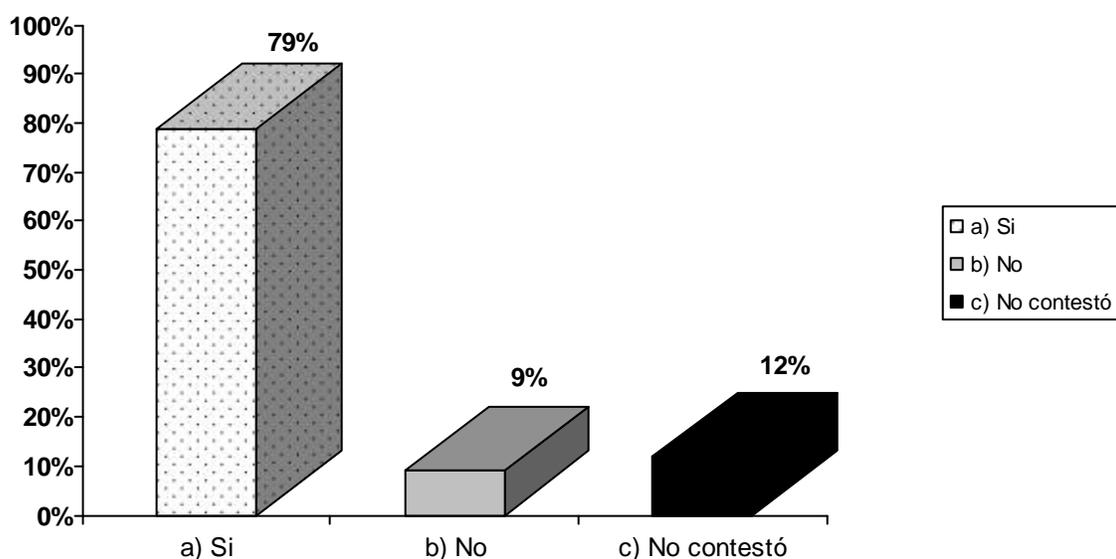
Es mínimo el porcentaje de padres de familia que opinan, emigraría a otro lugar, y una de las razones por las que se expone que lo harían es por los problemas económicos que se les pudieran presentar, así como por problemas familiares que los orillen a alejarse de su lugar de origen.

PREGUNTA 6

¿Hay algún miembro de su familia que sea considerado como el más trabajador?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	26	79%
b) No	3	9%
c) No contestó	4	12%
Total	33	100%

GRÁFICA 6



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

Independientemente del tipo de familia que se hable, en cada familia hay alguien que cubre el rol, de proveedor de los ingresos, pueden ser tanto los padres de familia, los mismos hijos u otro familiar, como se muestra en la gráfica 6.1. En esta gráfica se observa que generalmente en cada familia hay alguien que se encarga de cubrir el aspecto económico. Es mínimo el porcentaje donde esta parte no es considerada como tal.

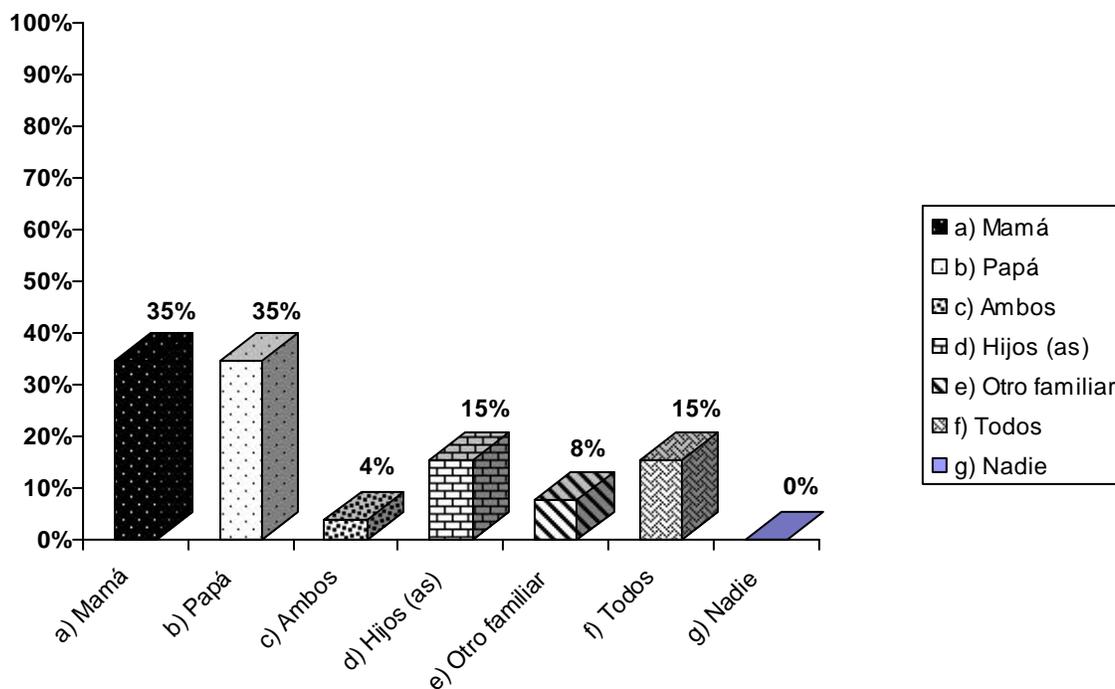
PREGUNTA 6.1

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

En caso de responder Si, ¿Quién es esa persona?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	9	35%
b) Papá	9	35%
c) Ambos	1	4%
d) Hijos (as)	4	15%
e) Otro familiar	2	8%
f) Todos	4	15%
g) Nadie	0	0%

GRÁFICA 6.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se observa que por lo general, dentro de las familias, los padres son quienes se encargan de proveer los gastos de su hogar, cubriendo de esta manera algunos de sus roles, en mínimos casos los hijos son quienes lo hacen.

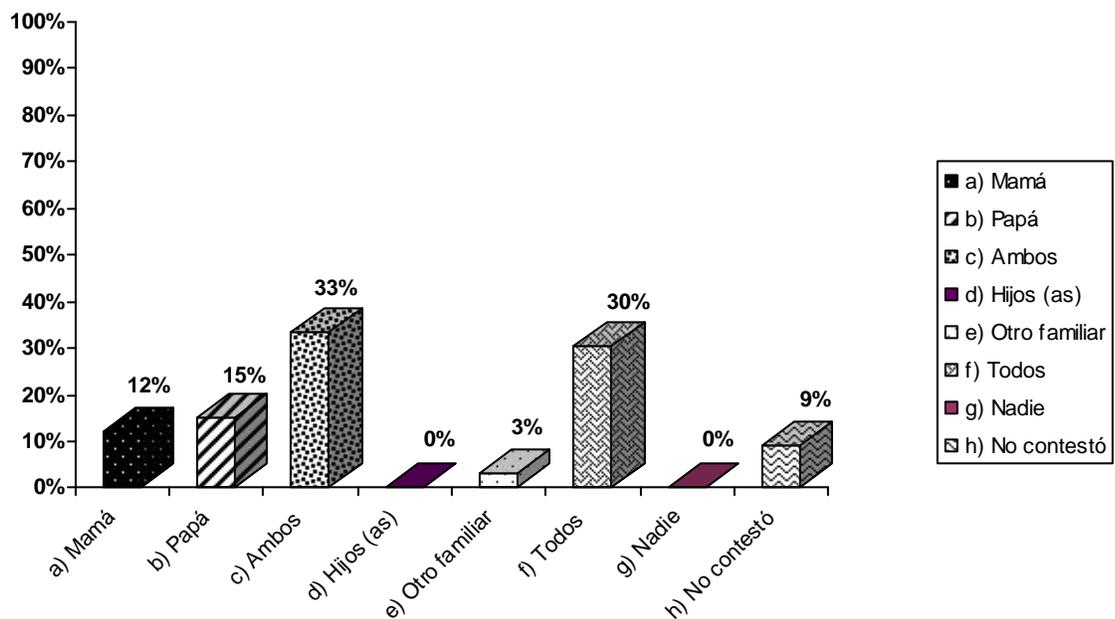
PREGUNTA 7

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Quién o quiénes de la familia tienen más obligaciones?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	4	12%
b) Papá	5	15%
c) Ambos	11	33%
d) Hijos (as)	0	0%
e) Otro familiar	1	3%
f) Todos	10	30%
g) Nadie	0	0%
h) No contestó	3	9%

GRÁFICA 7



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

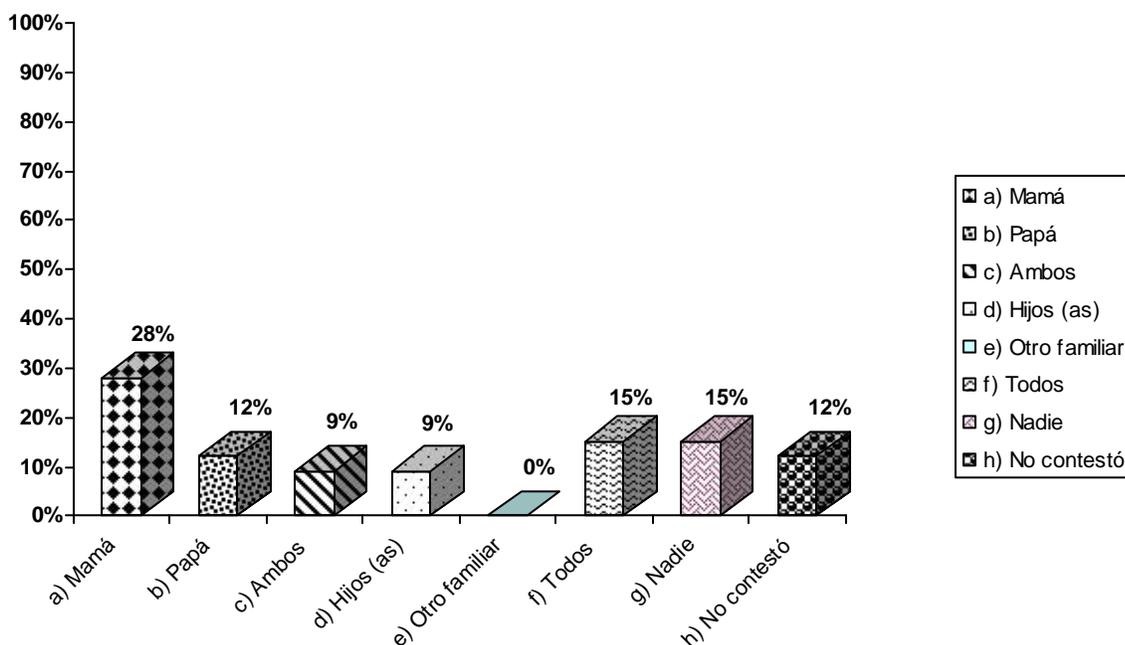
En esta gráfica se muestra que en las familias encuestadas cada quien tiene diferentes obligaciones, principalmente los padres, así como sus mismos hijos, como ya se ha visto por lo general las mamás se dedican al hogar, los padres a trabajar y los hijos a cumplir con sus tareas.

PREGUNTA 8

¿Quién de la familia ayuda a su hijo (a) con sus tareas?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	9	28%
b) Papá	4	12%
c) Ambos	3	9%
d) Hijos (as)	3	9%
e) Otro familiar	0	0%
f) Todos	5	15%
g) Nadie	5	15%
h) No contestó	4	12%
Total	33	100%

GRÁFICA 8



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

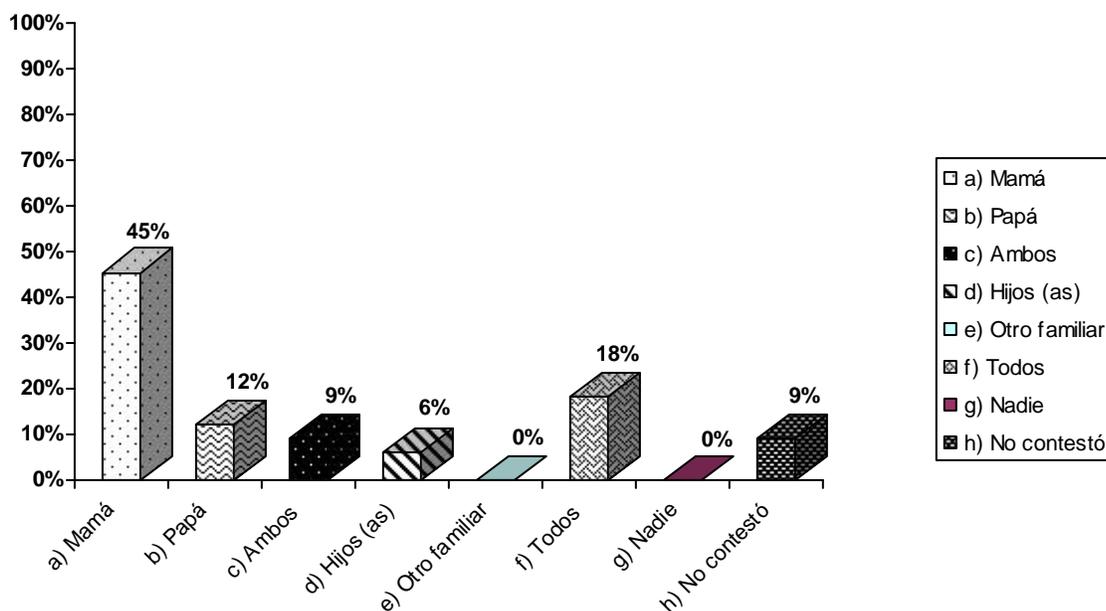
En la gráfica del dato de 5, referente a la ocupación se observa que generalmente quien está en el hogar es la mamá, por lo tanto es quien puede apoyar en las tareas de sus hijos, en algunos casos, en otros no es necesario que lo ayuden o simplemente no hay alguien que pueda hacerlo, mostrando de esta manera el afecto y cuidado a sus hijos, como rol que le corresponde.

PREGUNTA 9

¿Quién supervisa el comportamiento escolar de su hijo (a)?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	15	46%
b) Papá	4	12%
c) Ambos	3	9%
d) Hijos (as)	2	6%
e) Otro familiar	0	0%
f) Todos	6	18%
g) Nadie	0	0%
h) No contestó	3	9%
Total	33	100%

GRÁFICA 9



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

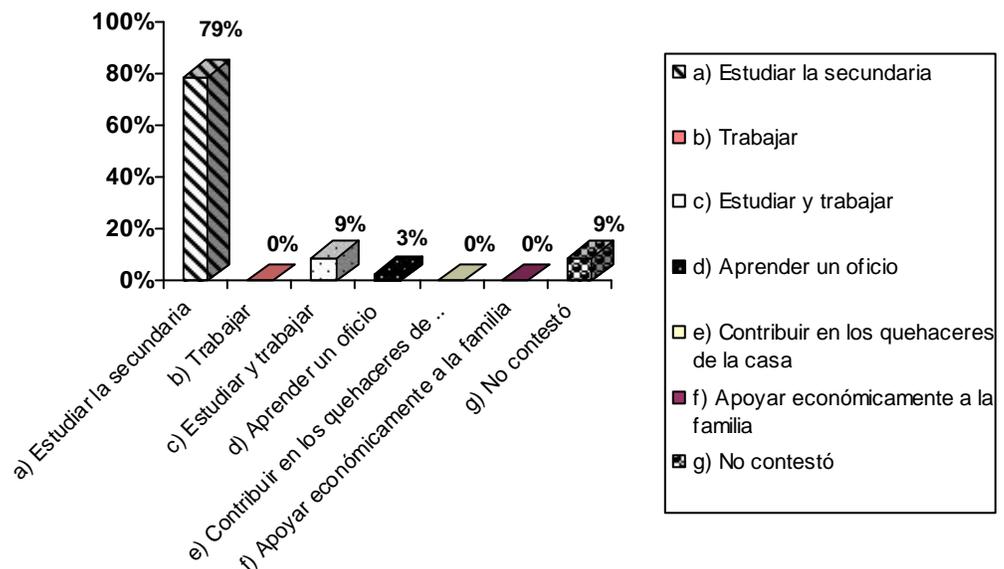
En esta gráfica se observa que la mamá es quien está al pendiente del desempeño de sus hijos dentro de la escuela, como se pudo apreciar en la gráfica anterior, la madre por lo general está en el hogar, y está dentro de sus posibilidades asistir a la escuela de sus hijos, mientras que el padre es proveedor y gran parte del día sale a trabajar. Aunque en algunos casos el padre es quien cubre esta parte y hasta los mismos hijos. (hermanos mayores de los alumnos).

PREGUNTA 10

¿Qué le gustaría que su hijo (a) eligiera hacer después de terminar la primaria?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Estudiar la secundaria	26	79%
b) Trabajar	0	0%
c) Estudiar y trabajar	3	9%
d) Aprender un oficio	1	3%
e) Contribuir en los quehaceres de la casa	0	0%
f) Apoyar económicamente a la familia	0	0%
g) No contestó	3	9%
Total	33	100%

GRÁFICA 10



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

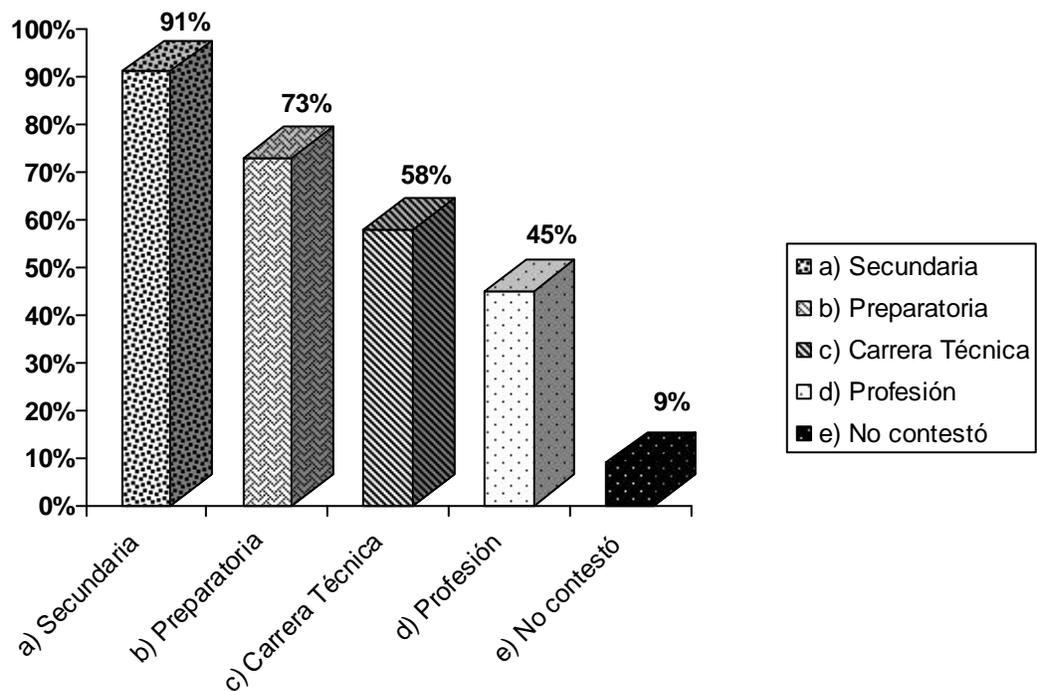
En esta gráfica se observa que lo que les gustaría a los padres de familia que sus hijos hicieran después de terminar la primaria, es continuar con la secundaria, y como se mostraba en la gráfica 3.1, les interesa que se superen académicamente, además en la encuesta a los alumnos, para ellos también es importante continuar con sus estudios.

PREGUNTA 10.1

En caso de que le gustaría que su hijo (a) siguiera estudiando, ¿Hasta qué nivel puede apoyarlo?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Secundaria	30	91%
b) Preparatoria	24	73%
c) Carrera Técnica	19	58%
d) Profesión	15	45%
e) No contestó	3	9%

GRÁFICA 10.1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos serán apoyados para que continúen estudiando la secundaria, en relación al nivel profesional menos de la mitad de los casos manifiesta poder apoyarlos, esto muestra que las probabilidades de que los alumnos lleguen a esta preparación van disminuyendo. De acuerdo a la opinión de los padres de familia, lo importante es que se busque la manera de superarse y lograr un nivel educativo alto que permita mejorar su calidad de vida.

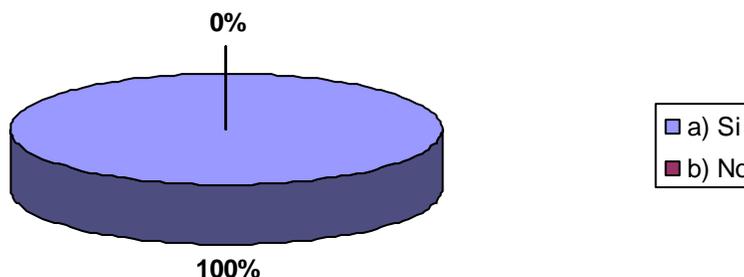
Cuestionario aplicado a los profesores del sexto grado

PREGUNTA 1

¿Usted cree que los alumnos demuestran el interés para continuar con sus estudios?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	2	100%
b) No	0	0%
Total	2	100%

GRÁFICA 1



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

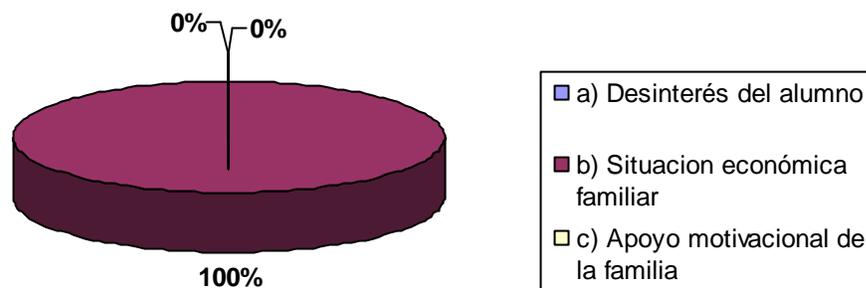
Se puede observar en esta gráfica que los maestros de acuerdo a como ven el comportamiento y el aprovechamiento escolar de los alumnos dentro del aula, y en la escuela en general, opinan que demuestran el interés por superarse académicamente.

PREGUNTA 2

¿Cuál considera que sería el motivo para que los alumnos no continúen estudiando?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Desinterés del alumno	0	0%
b) Situación económica familiar	2	100%
c) Apoyo motivacional de la familia	0	0%
Total	2	100%

GRÁFICA 2



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

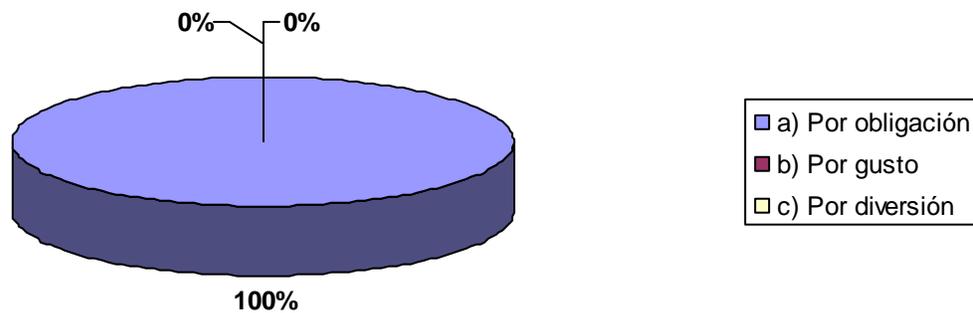
En esta gráfica se puede observar de acuerdo a la percepción de los maestros que una de las principales razones por las que los alumnos dejarían de estudiar sería indudablemente por la cantidad de ingresos que percibe la familia del alumno, cabe mencionar que la mayoría de las familias tiene un nivel educativo que oscila entre la secundaria y la primaria, nivel en el cual los empleos que se pueden ejercer ofrecen salarios mínimos o insuficientes para poder cubrir los gastos que genera el hecho de tener uno o más hijos estudiando.

PREGUNTA 3

¿Cómo considera que los alumnos toman el estudio?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por obligación	2	100%
b) Por gusto	0	0%
c) Por diversión	0	0%
Total	2	100

GRÁFICA 3



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

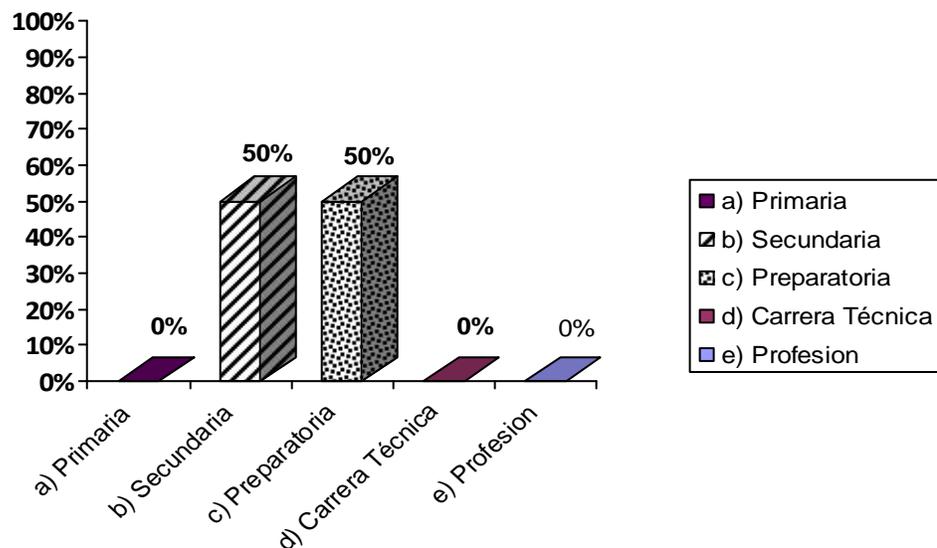
Esta gráfica demuestra de acuerdo a lo que opinan los maestros que realmente los alumnos de sexto grado de primaria, ven como una obligación asistir a la escuela, por la edad en la que se encuentran es común que esto suceda, puesto que están bajo el cuidado y protección de los tutores o padres de familia, quienes exigen por lo general a sus hijos cumplir con sus deberes en el ámbito escolar, sancionando o premiando este tipo de acciones.

PREGUNTA 4

¿Qué nivel educativo considera que alcanzará la mayoría de sus alumnos?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Primaria	0	0%
b) Secundaria	1	50%
c) Preparatoria	1	50%
d) Carrera Técnica	0	0%
e) Profesión	0	0%
Total	2	100%

GRÁFICA 4



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

De acuerdo a esta gráfica cabe mencionar que la opinión de los profesores demuestra que los alumnos que actualmente cursan el sexto grado de primaria, muy posiblemente no alcancen un nivel de estudios superior a la secundaria o a la preparatoria, como se mencionó anteriormente uno de los principales motivos es la situación económica de la familia. La opinión de los maestros va de acuerdo a lo que han podido observar dentro del aula, en el contacto que han tenido con los alumnos y con algunos padres de familia.

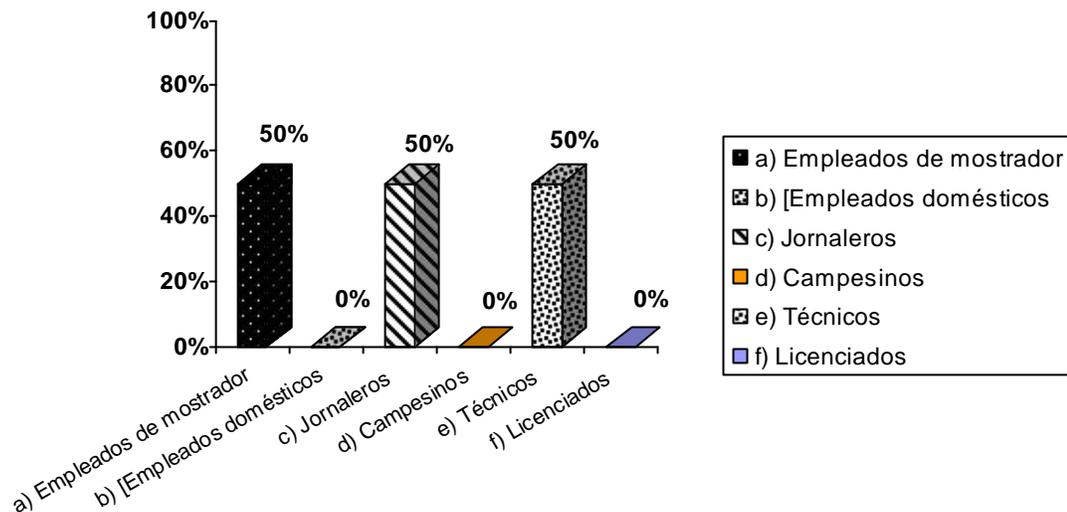
PREGUNTA 5

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple, por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿En el ámbito laboral que empleos considera que elegirían la mayoría de sus alumnos?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Empleados de mostrador	1	50%
b) Empleados domésticos	0	0%
c) Jornaleros	1	50%
d) Campesinos	0	0%
e) Técnicos	1	50%
f) Licenciados	0	0%

GRÁFICA 5



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

De acuerdo a la gráfica los empleos que los profesores consideran que la mayoría de sus alumnos alcanzará, el ser empleados de mostrador, jornaleros o técnicos, situación que se compara con el nivel de estudios que opinan alcanzarán, el cual no rebasa el nivel superior, indicador suficiente para los profesores, para decir que en el ámbito laboral, no habrá buenas oportunidades de trabajo para sus alumnos.

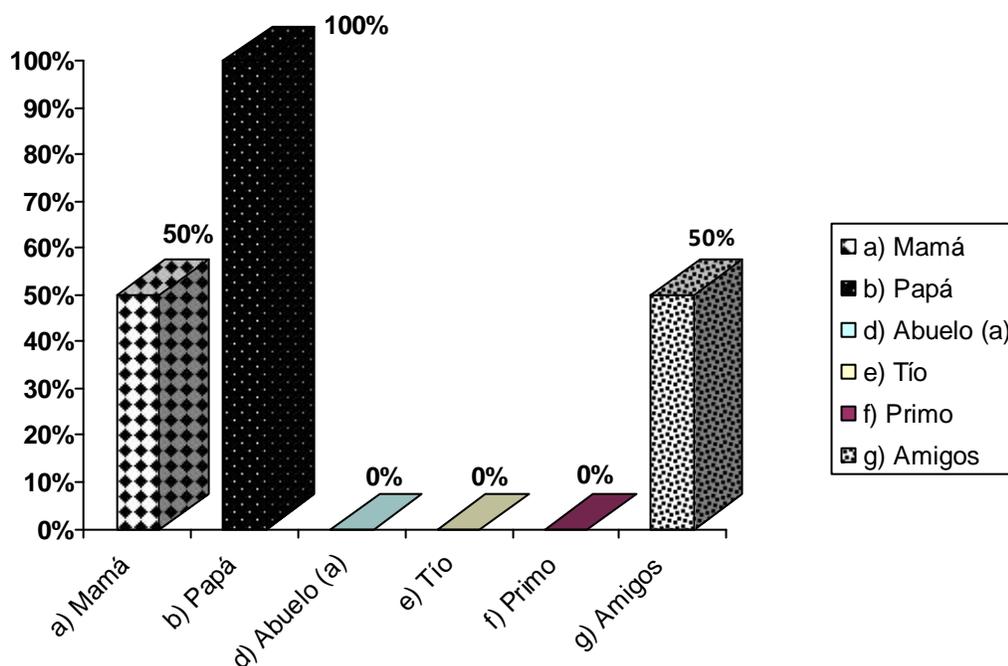
PREGUNTA 6

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Quiénes considera que pueden influir en las decisiones de los alumnos?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	1	50%
b) Papá	2	100%
d) Abuelo (a)	0	0%
e) Tío	0	0%
f) Primo	0	0%
g) Amigos	1	50%

GRÁFICA 6



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se observa que según la opinión de los profesores las principales personas que pueden influir en las decisiones de los alumnos son tanto la mamá como el papá e incluso los amigos que forman parte de su círculo social, la influencia de los padres se da generalmente porque la edad que tienen sus hijos en esta etapa es insuficiente para que se puedan valer por sí solos, por lo tanto se apegan a lo que su familia considera prudente para ellos.

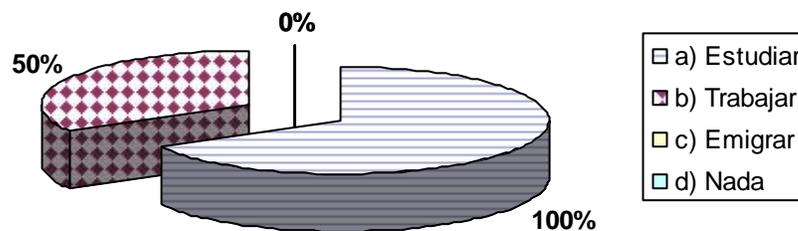
PREGUNTA 7

Nota: Esta pregunta fue de elección múltiple por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Qué considera que harán los alumnos después de terminar su educación primaria?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Estudiar	2	100%
b) Trabajar	1	50%
c) Emigrar	0	0%
d) Nada	0	0%

GRÁFICA 7



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se demuestra lo que harán los alumnos después de terminar su educación primaria según la opinión de los profesores, dando como resultado que lo que harán será continuar con sus estudios, como se observa en la gráfica 4. Donde los maestros mencionan que posiblemente cursen la secundaria y la preparatoria en su mayoría.

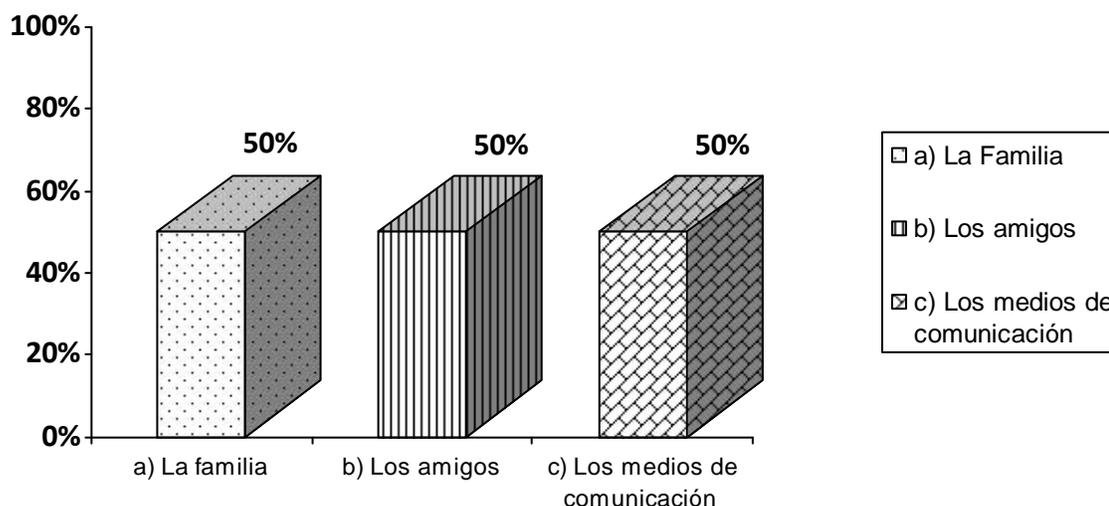
PREGUNTA 8

Nota: Esta pregunta es de elección múltiple por lo tanto el total rebasa el 100%.

¿Qué factores considera que influyen para que los alumnos determinen que hacer al terminar su educación primaria?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) La familia	1	50%
b) Los amigos	1	50%
c) Los medios de comunicación	1	50%

GRÁFICA 8



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2010

En esta gráfica se puede observar que existe más de un factor que influye para que los alumnos determinen que hacer después de terminar su educación primaria, según la opinión de los maestros, para ellos la familia tiene mayor influencia, como ya se mencionó anteriormente, por la edad en que se encuentran los alumnos dependen totalmente de sus padres, por lo tanto están bajo el mando de ellos, otro factor son los amigos, principalmente con los que conocen dentro de la escuela, puesto que son con quienes conviven mayor tiempo durante del día así como los medios de comunicación, que están al alcance de los alumnos generalmente y tienen un fuerte impacto en la vida de los mismos.

6.5 Análisis de resultados

De acuerdo al levantamiento de la información que se realizó en la escuela primaria “Profr. Rafael Ramírez”, específicamente a los dos grupos de sexto grado que están por terminar su educación primaria, se presenta el siguiente análisis, organizando la información de acuerdo a los diferentes tipos de población; también se están considerando los aspectos tomados en cuenta en cada uno de los instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información:

Los tipos de población con las que se trabajó fueron las siguientes:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Maestros

En el cuestionario dirigido a los **alumnos** se tomaron en cuenta datos personales como: el sexo, la edad y el lugar de nacimiento, en cuanto al sexo, las mujeres son mayoría, por muy pocos alumnos se hace la diferencia, en cuanto a la edad, la mayoría están en los 11 años, de lo que se pueden decir que es una edad considerable para cursar el sexto grado de primaria (como lo establece la Constitución Mexicana en el artículo 3º), en lo referente al lugar de nacimiento la mayoría son de la ciudad de Uruapan.

Posteriormente este fue dividido en cuatro aspectos, tales como:

- ✓ Ámbito Escolar
- ✓ Ámbito Familiar
- ✓ Ámbito Social
- ✓ Expectativas

En lo que se refiere al primer aspecto, el **ámbito escolar**, cabe mencionar que realmente a los niños les gusta asistir a la escuela, principalmente porque se divierten y les gustan las clases, además es el lugar donde pasan mayor parte de su tiempo, y dicha institución es un elemento básico en su proceso de socialización, además la escuela es uno de los lugares donde el niño no solo es educado sino formado como persona. Con base a las relaciones interpersonales que ahí van surgiendo, se dan principalmente entre sus mismos compañeros e incluso con los maestros, lo que se denomina relación alumno-alumno y alumno-maestro, y que ayudan al niño a crecer y a tomar decisiones importantes en su vida.

En el aspecto que hace referencia al **ámbito familiar**, se encontró que las familias de donde provienen los niños, son familias por lo general nucleares, compuestas por papá, mamá e hijos, donde en promedio son cinco personas las que conforman el núcleo familiar y el niño regularmente ocupa el lugar del hijo mayor, es decir es el primogénito.

Dentro de estas familias quienes se dedican a trabajar principalmente son ambos padres, dada la situación económica es necesario que tanto papá como mamá obtengan los ingresos suficientes para cubrir las necesidades de sus hogares, como lo es la educación para los hijos, puesto que los problemas económicos son una de los principales obstáculos que impedirían que los niños dejaran de estudiar.

Tomando en cuenta que tanto papá como mamá trabajan es importante mencionar que el rol de la madre no termina ahí, puesto que también están al cuidado y atención de sus hijos, funciones que les competen básicamente. Entre las actividades que les tocan realizar a los niños esta colaborar en la limpieza de la casa, en algunos casos cuidar a sus hermanos menores y cumplir con sus tareas, entre otros deberes.

Como se mencionó anteriormente, en la mayoría de las familias de los niños encuestados, ambos padres son los que trabajan, pero se presentaron diez casos

donde la figura paterna no existe, y la única que trabaja es la mamá, por lo tanto los hijos se quedan solos en casa, y esta es una situación que en ellos se encontró, no les gusta, además de que caen sobre ellos ciertas responsabilidades como son cuidar a sus hermanos menores y realizar sus tareas escolares sin la supervisión de sus padres, esto cabe mencionar se rescata de 19 familias donde el hijo tiene hermanos menores.

En cuanto al **ámbito social**, se encontró que los amigos son esenciales en el proceso de socialización del niño, son un elemento importante en su desarrollo, gran parte de su ideología, conductas y acciones son tomadas de ese tipo de relaciones. En los resultados obtenidos los niños cuentan con amigos tanto en la escuela como en su colonia. Cabe mencionar que la educación primaria, es la institución donde el niño pasa el mayor tiempo de su vida, su infancia se desarrolla en este ámbito y elige amistades con quien compartir sus experiencias.

En relación al contexto social se puede mencionar que en la mayoría de los casos, en las viviendas de los niños se cuenta con los servicios básicos como son luz eléctrica, agua potable, alumbrado público, alcantarillado y drenaje, así como transporte y comunicación, además reconocen una religión que distingue a los miembros de su familia, que en este caso predomina la religión católica, practicar un deporte como el fútbol o el básquet bol, es común en su vida, sin dejar de lado que las preferencias en relación a la utilización del tiempo libre son variadas, pero principalmente prefieren jugar, actividad que va de acuerdo a su edad y a la etapa de su vida, ver televisión o como se mencionó anteriormente, practicar algún deporte. Este tipo de elementos, ayudan al niño a crecer, el entorno que le rodea crea en él aspiraciones que lo hacen ser parte de la sociedad y que lo distinguen de los demás.

La calidad de vida que el niño lleve, tiene gran influencia en su toma de decisiones en un futuro, si estas decisiones son favorables quizá las mantenga o tenga la intención de que sean aún mejores, o si no es precisamente lo que quiere, buscará cambiarlo para vivir mejor. Todo lo que la familia aporte a estos niños serán

patrones o modelos a seguir, como las costumbres, las tradiciones, los valores, los principios, y incluso la dinámica familiar, cada aspecto de la vida donde el niño se desarrolla juega un papel muy importante en su toma de decisiones y en actuar ante la sociedad, se dan situaciones tan específicas como dormir, comer, ver televisión en un horario marcado por la familia, designar algún día para salir, practicar algún deporte, atender cuestiones sociales y religiosas como asistir a misa, a fiestas patronales o participar en eventos religiosos entre otros.

En cuanto a las **expectativas**, es muy favorable encontrar que, están encaminadas a superarse en el aspecto académico principalmente, la intención que tienen los niños en relación a seguir estudiando demuestra que si ellos se lo proponen pueden llegar a formarse como profesionales, quizá el nivel educativo básico lo costeen los padres de familia, así como el nivel medio superior si es posible, y posteriormente los hijos busquen apoyos gubernamentales, o un empleo que les permita pagarse una profesión, dada la situación económica que se vive en sus familias. Sería muy benéfico para ellos, puesto que su calidad de vida y la de quienes los rodean podría ser mejor si esto se alcanzara.

En el cuestionario dirigido a los **padres de familia**, en el vaciado de la información, se observó que de las 33 familias que se tenían consideradas, tres no contestaron, por lo tanto en el análisis se tomarán en cuenta 30 familias.

Primeramente se tomarán en cuenta los resultados obtenidos en relación únicamente a las madres de familia, haciendo la aclaración que de las 30 familias encuestadas, se encontró que en una de ellas la figura materna no existe como integrante, por lo tanto de 29 madres de familia se puede decir que están entre los 27 y 41 años de edad, su escolaridad máxima es la secundaria, en su mayoría están casadas al civil, principalmente se dedican al hogar, la religión que profesan en su gran mayoría es la católica y su lugar de origen es la ciudad de Uruapan, Michoacán.

En cuanto a los padres de familia, se pudo observar que no en todas las familias se cuenta con este integrante, de las 33 familias, como ya se mencionó 3 no contestaron, pero en 10, la figura paterna no existe, y lo que se puede decir de los 20 padres de familia estudiados es que se encuentran entre los 33 y 37 años de edad, al igual que las madres de familia su nivel máximo de estudios es la secundaria, se encuentran casados al civil, principalmente se desempeñan laborando en oficios, en los puesto de chofer, obrero y albañil, la religión que profesan es la católica y su lugar de origen es la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Ahora bien, de las familias antes mencionadas, el perfil de los hijos es el siguiente; principalmente el número promedio de hijos por familia es de tres, casi en su mayoría son hombres, se encuentran entre los 11 y 15 años de edad, cursando la primaria, son solteros, se dedican a estudiar, predicen la misma religión que sus padres, es decir, la católica, y son originarios generalmente de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

En relación a los familiares externos, que no se encuentran en todas las familias encuestadas, excepto en 8 de ellas, se observó que predomina el género femenino, principalmente son las abuelas (os), tías (tíos), primas (os) y sobrinas (os), su edad oscila entre los 11 y 30 años, en el caso de las abuelas o abuelos entre los 51 y 60 años y su escolaridad máxima es la primaria, por lo general están solteras (os), se dedican al hogar o algunos oficios, la religión que predicen es la católica, y su lugar de origen es la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Como se puede ver, las familias de los niños, en cuestión académica, han alcanzado niveles básicos de educación, como lo es la primaria y la secundaria, lo que da lugar a que el tipo de empleos que tengan sean empleos con salarios bajos, esto quizá pueda ser un modo de vida, o un modelo a seguir para los hijos de estas familias, en los resultados obtenidos en la encuesta a los alumnos, se observa que la intención de alcanzar un alto grado de estudios existe, sin embargo no es la mayoría la que ve una profesión como el máximo grado de estudios que les gustaría alcanzar,

esto lo ocupa la secundaria y la preparatoria. Ahora es parte de los mismos niños y sin duda de las familiares apoyar a estas generaciones futuras, para que superen sus expectativas, y no imiten algunos patrones de conducta que son aprendidos en el transcurso de su vida.

Los mismos padres de familia reconocen que el desempeño de sus hijos es bueno, así como saben la importancia que tiene el hecho de que sus hijos continúen estudiando, como lo mencionan ellos para que sean alguien en la vida, y tengan un mejor futuro. El apoyo que los padres brindan, permite que los alumnos tenga un aprovechamiento escolar, acciones como ayudarlos con las tareas, asistir a las reuniones, y vigilar el comportamiento de sus hijos son acciones de motivación que influyen en gran medida en el comportamiento de los menores.

En lo que respecta a la pregunta que menciona, que es lo que gustaría a los padres de familia que su hijo siguiera estudiando después de terminar la educación primaria, es importante hacer énfasis, que el interés que denota es apoyar a sus hijos para que empiecen a cursar la secundaria, y es una buena opción para los alumnos, ellos también tiene sus aspiraciones puestas en continuar estudiando, si en algún momento el factor económico llega a ser obstáculo, existen en algunas familias, programas gubernamentales y más opciones para que esta expectativa se alcance.

En canto a la opinión de los **profesores**, que tienen a su cargo a los alumnos de sexto grado, que están por terminar su educación primaria, refieren que el interés existe por parte de los niños para continuar con sus estudios, y en contraste con las respuestas obtenidas de los padres de familia, la situación económica es la principal limitante que impedirían que los alumnos sean motivo de deserción escolar. Siguiendo con esta comparación de resultados, los profesores también mencionan que el nivel de estudios que posiblemente los alumnos alcanzarán será la secundaria o la preparatoria.

Relacionado tanto la opinión de los alumnos, los padres de familia, como la de las profesoras, cabe mencionar que en cuestión académica, las aspiraciones que se tiene son favorables, puesto que el apoyo y el interés existen para que los alumnos continúen con sus estudios a nivel superior, permitiéndoles mejorar diversos aspectos de su vida, como en lo físico, psicológico, social, es decir la calidad de vida que merecen tener compuesta de un ambiente físico y arquitectónico, salud física y mental, educación, recreación y pertenencia.

Independientemente del tipo de familia que cada alumno tenga, cuentan con el apoyo, ya sea de la madre, del padre o de ambos y tomada en cuenta la situación económica como uno de los principales motivos para que los niños dejen de estudiar, es importante mencionar que son mínimos los casos donde en realidad, es precaria la situación.

Es de interés reconocer que existe la inquietud por parte de los alumnos y de sus padres, para que exista una superación académica, y este es un indicador que puede cambiar la situación que en muchas familias se vive. Estudiar es la mejor elección que hoy en día una persona puede hacer en su beneficio y como se mencionó anteriormente existe el interés de la o las figuras paternas porque sus hijos continúen con sus estudios.

Como se sabe la familia es el núcleo de toda sociedad y es la institución social con mayor influencia en sus miembros, pero también los profesores, los amigos y los medios de comunicación juegan un rol muy importante en la vida de los niños, generan en ellos un fuerte impacto para formar sus expectativas en todos los aspectos de la vida. El interés por la educación existe, pero también existen diversos factores como la economía dentro del contexto social que pueden fungir como facilitadores u obstáculos en la superación de cada uno de los alumnos. Las condiciones en las que se encuentre el niño definirán esas metas, y esos logros, que guiarán su futuro en esta sociedad.

CONCLUSIONES

En esta investigación se planteó como objetivo general identificar de qué manera influye el contexto social en las expectativas personales de los alumnos que cursan el sexto año de primaria para conocer la situación en la que se encuentran y de acuerdo a ello, se formularon algunos objetivos específicos que se mencionarán posteriormente.

En relación al objetivo basado en Identificar el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, cabe mencionar que en esta parte tanto el ámbito familiar, el escolar y el social, forman parte esencial del desarrollo del niño. El contexto social, los medios de comunicación, la economía de la familia, la ocupación de los padres así como el nivel de estudios que alcanzaron, juegan un papel determinante en el desarrollo del niño, en relación al núcleo familiar es donde el hijo se forma, aprende y comparte las más gratas experiencias durante su desarrollo. Además las relaciones interpersonales que se van generando en los diferentes espacios dan pauta también para formarse y tomar decisiones importantes en la vida.

En cuanto al objetivo referente a detectar las expectativas que tienen los alumnos después de concluir su educación primaria, las principales que se detectaron son en relación a la superación académica, puesto que tienen la intención de continuar con sus estudios, respaldados por el apoyo de sus padres o tutores, entre otras de sus aspiraciones están el aspecto recreativo, en relación a practicar algún deporte como el fútbol, reflejado mayormente en los hombres, así como en el campo laboral, puesto que la mayoría de los alumnos opinó que le gustaría trabajar posteriormente como profesionistas, ocupando puestos de profesores, abogados, doctores, entre otros.

Referente al objetivo inclinado a determinar los factores que influyen en los alumnos para decidir el camino a seguir al terminar su educación primaria, se

distingue principalmente a la familia, puesto que es donde empiezan a interactuar y a tomar decisiones importantes, posteriormente la escuela, donde su proceso de socialización se ve favorecido por el tipo de relaciones que de ahí se van desarrollando, esto en relación con los compañeros de clase y los maestros, así como las personas que forman parte de su entorno social, como los familiares cercanos, los amigos, los vecinos y las personas con las que más conviven.

HIPÓTESIS

Para finalizar, se determina que se aprueba la hipótesis planteada en el proyecto de investigación la cual fue: El contexto social influye en las expectativas personales de los alumnos que terminan su educación primaria, donde dentro del contexto social se encuentra, la familia, la escuela, los amigos, la cultura, la infraestructura, los medios de comunicación, la ocupación de los padres así como su nivel de estudios, que permitieron determinar los factores que se incluyen en este amplio ámbito y que influyen en gran medida en las aspiraciones que los alumnos que cursan el sexto grado de su educación primaria.

Principalmente la familia que es donde el niño tiene el primer contacto, se le inculcan normas, valores, costumbres, tradiciones, que lo van formando como persona, ayudándole a obtener una identidad propia, ahora bien, la escuela es otra institución social que le brinda educación y le arroja herramientas útiles, que le ayudarán a crecer y desarrollarse, la localidad donde vive al igual que la familia y la escuela juega también un papel muy importante, las características propias que esta posee, como su cultura o su infraestructura, ayudan al niño a identificarse y formarse como individuo, sus expectativas personales estarán influenciadas por cada uno de los elementos que conforman su entorno, porque cada aspiración que anhele es basada en lo que lo ha formado como persona.

PROPUESTA

1. Denominación

Programa integral de apoyo, dirigido tanto a los alumnos que están por terminar su educación primaria, como a sus padres o tutores, en la escuela primaria “Profr. Rafael Ramírez”, turno matutino, en la ciudad de Uruapan Michoacán.

1.1 Área

Educación

2. Descripción

El presente “Programa integral de apoyo, dirigido tanto a los alumnos que están por terminar su educación primaria como a sus padres de familia o tutores en la escuela primaria “Profr. Rafael Ramírez”, turno matutino, en la ciudad de Uruapan Michoacán” consiste principalmente en llevar a cabo acciones de motivación y aprendizaje, acerca de la importancia que tiene el hecho de que los niños continúen con sus estudios. Así como invitar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos, además de darles a conocer opciones que les permitan generar ingresos, para que la situación económica no sea el motivo para que se dé la deserción escolar de sus hijos.

Se pretenden llevar a cabo acciones importantes tales como orientar a los alumnos, acerca de los derechos que tienen por el simple de hecho de ser personas, como lo es específicamente tener educación, se pretende motivarlos al estudio, invitarlos a formularse metas, despertar en ellos aspiraciones importantes, que los encaminen a tener un mejor futuro. Así como organizar visitas a profesionistas, como doctores, abogados, maestros, entre algunos oficios como carpintería, servicio de belleza, mantenimiento automotriz, electricista, que ofrece el CECATI para que conozcan su labor, y eso les permita ver las ventajas y las desventajas que cada

ocupación tiene. Y del mismo modo despierte en ellos el interés, por llegar a ser alguien en la vida.

Con los padres de familia se pretende fomentar la importancia que tiene la educación en sus hijos, con la participación de personas especializadas en el tema que sepan manejar cualquier situación que se presente. Además de darles a conocer algunas de las opciones que existen para que obtengan ingresos, y ese no sea el motivo por el que sus hijos dejen de estudiar, como lo es la formación de una pequeña empresa. Así como se les darán a conocer las herramientas necesarias, para buscar trabajo, en caso de que algún día requieran hacerlo, brindándoles información de las instituciones donde pueden abrirse oportunidades. Sin dejar de lado las oportunidades que el gobierno tiene para las personas que quieren insertarse al campo laboral.

Todas las acciones encaminadas a evitar que la deserción escolar aumente sus cifras, tanto las que les competen a los alumnos como hijos, así como las que los padres de familia puedan emprender para mejorar el futuro de sus descendientes.

3. Justificación

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo tercero menciona que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Se dice que como derecho, la educación es gratuita, pero no en su totalidad, la economía familiar se ve involucrada en gran medida en que este derecho pueda ser recibido o no, en muchas familias la situación económica ha sido el factor que influye para que los niños deserten de la escuela.

Tan importante es que los niños demuestren el interés por estudiar, como es que los padres tengan los recursos necesarios para poderlos apoyar.

Actualmente y de acuerdo a los planes de desarrollo, tanto Nacional, Estatal como Municipal, arrojan estadísticas que demuestran que cada vez son más los egresados de los distintos niveles de educación, así como que cada vez son menos las personas que se encuentran desempleadas. Lo que puede dar pauta para decir, que se pueden seguir modificando esos números y contrarrestar las cifras donde se involucran a más personas ocupadas en oficios, que con sus ingresos no permiten alcanzar un buen nivel de vida en muchas familias.

De los indicadores antes mencionados se desprende la propuesta de un programa integral de apoyo para orientar tanto a los alumnos como a los padres de familia, proporcionándoles alternativas y herramientas que les permitan mejorar en lo personal y como familia, tomando decisiones importantes que reflejen un favorable futuro.

4. Objetivos

General:

Proporcionar diferentes alternativas de apoyo a los alumnos que están por terminar su educación primaria y a sus padres o tutores, para que continúen con sus estudios, con la finalidad de ampliar su visión en cuanto a la superación académica.

Específicos:

Brindar a los alumnos orientación y motivación, para que continúen estudiando, utilizando herramientas clave que permitan despertar el interés por superarse académicamente.

Fomentar en los padres de familia la importancia que tiene el hecho de que sus hijos continúen estudiando, para que los apoyen en superarse en este aspecto de su vida.

Capacitar a los padres de familia en acciones que generen ingresos económicos, para que el factor económico no impida que sus hijos continúen estudiando.

5. Especificación de los recursos necesarios

-Recursos Humanos

- ✓ Trabajadora Social del área.
- ✓ Diferentes profesionistas que expongan su labor como tal: Doctor, Abogado, Maestro.
- ✓ Coordinación con el CECATI para que instructores de diversos oficios expongan su labor como tal: Carpintería, Servicio de belleza, Mantenimiento automotriz, Eléctrico.
- ✓ Personal del DIF Municipal que oriente a los padres de familia en relación a los talleres que ofrece, de manualidades, de belleza, computación, que pueden generar ingresos económicos.

Recursos Materiales y Equipo:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Fotocopias
- ✓ Lapiceros
- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Directorio
- ✓ Laminas o cartulinas
- ✓ Plumones
- ✓ Camión urbano

Recursos Financieros:

Este tipo de recursos será necesario para el transporte de los niños a las visitas que se realizarán a diferentes profesionistas, en caso de que la Presidencia Municipal no pueda brindar un camión que transporte a los niños. Actualmente el costo por persona es de \$6.00 y son 33 alumnos, y aproximadamente 7 visitas; una al CECATI, otra al Hospital Civil de Uruapan, la tercera al Despacho del Abogado Efraín Caballero Murguía, la cuarta a la Secundaria Técnica 66, en ese mismo día a la secundaria Moisés Sáenz y a la ESFU 1.

6. Funciones

Investigación: Se realizará una breve investigación, con la finalidad de identificar cuáles son las necesidades más sentidas tanto de los alumnos como de los padres de familias, en relación a la temática, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Coordinación: Se realizará la coordinación necesaria entre las instituciones involucradas para la realización del programa, como el DIF y la Presidencia Municipal, escuelas que brinden capacitación para el trabajo como el CECATI,

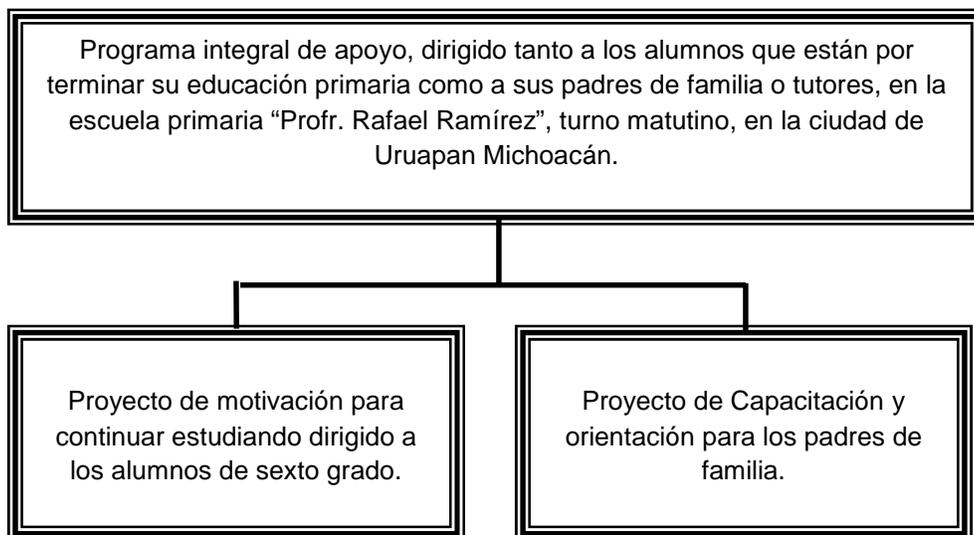
escuelas de nivel medio superior y superior, como el Tecnológico y la Universidad Don Vasco y profesionistas con cédula profesional que se encuentre laborando en un lugar establecido dentro de la ciudad.

Gestión: Se gestionarán los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la realización y la puesta en marcha del presente programa.

Promoción y Difusión: Se hará promoción y difusión para informar al director y a los profesores acerca de las actividades planeadas con los alumnos de sexto grado, así como se informará a los padres de familia, para que se forme el grupo con el que se trabajara en este programa.

7. Proyectos que comprende el programa y su objetivo

El presente programa comprende básicamente 2 proyectos:



PRIMER PROYECTO

1. Identificación

Denominación: Proyecto de motivación para continuar estudiando, dirigido a los alumnos de sexto grado.

Slogan: “Conozco, decido y elijo lo que quiero”

Responsable: P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Fecha de elaboración: 17 de diciembre del 2011

2. Descripción del proyecto

El presente proyecto está dirigido a los alumnos que terminan su educación primaria, en la Esc. Prim. “Profr. Rafael Ramírez”, turno matutino en la ciudad de Uruapan, Michoacán. Con la finalidad de darles a conocer diversas alternativas que tienen si siguen estudiando, así como orientarlos en cuanto a realizar sus expectativas y definir otras que los beneficien académica, física, económica y personalmente, esto por medio de pláticas, exposiciones y dinámicas. Además de motivarlos con acciones como visitar profesionistas, para que valoren su labor profesional y despierte en ellos el interés por mejorar su futuro.

Referente a las visitas, los profesionistas que se tomaran en cuenta principalmente serán doctores, abogados, maestros, entre algunos oficios como carpintería, servicio de belleza, mantenimiento automotriz, electricidad, que ofrece el CECATI 117.

Esto se realizará en 5 sesiones, de aproximadamente 90 minutos cada una, con el apoyo tanto de los padres de familia como de los profesores responsables de los grupos, en coordinación con la Pasante en Trabajo Social.

3. Justificación

La educación es un derecho establecido en el artículo 3° de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación básica comprende hasta la secundaria, es decir, cada individuo tiene el respaldo del Estado para que pueda cursar hasta el nivel medio superior, con la finalidad de desarrollar todas las facultades que le competen como persona.

Actualmente las cifras que indican los índices de alfabetización, demuestran que la educación es un aspecto con gran importancia en todo el país, se han buscado estrategias empleadas por el gobierno con la intención de mejorar la situación que se vive, para que cada vez sea más la población que tiene acceso a recibir una educación laica y gratuita como se marca en las políticas formuladas.

Ahora bien, existen otros aspectos particulares por los que en determinados casos la educación pasa a un segundo término, por ejemplo cuando en algunas familias la economía no es suficiente para cubrir los gastos que genera que alguno de los hijos estudie, la comunicación familiar, la infraestructura de algunas localidades, entre diversos aspectos. Como es el caso de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Profr. Rafael Ramírez", donde la mayoría de los alumnos pretende continuar estudiando, sin embargo la falta de recursos o interés se antepone como obstáculo para lograr esta expectativa.

Por tal motivo se pretende llevar a cabo las actividades de este proyecto para darles a conocer a los alumnos la importancia que tiene para ellos que continúen estudiando, además de que es una de sus principales expectativas, exponiéndoles las diferentes alternativas que tienen para alcanzar sus metas y las de sus padres.

Además de que se formen modelos positivos a seguir como expectativas de vida tomando en cuenta profesionistas y personas que realizan un oficio así

contribuir a tener una visión de estos para continuar con sus estudios y darle un sentido más significativo al hecho de estudiar.

4. Objetivos

Objetivo General: Brindar a los alumnos orientación, motivación y alternativas de educación, para continuar estudiando, utilizando herramientas que permitan despertar el interés por superarse académicamente.

Objetivos Específicos:

- ✓ Lograr la participación de los alumnos de sexto grado en el taller de Orientación y motivación al estudio.
- ✓ Sensibilizar a los alumnos de sexto grado, sobre la importancia de alcanzar un nivel educativo alto con la finalidad de que se interesen por continuar con sus estudios.
- ✓ Orientar a los alumnos mediante pláticas y visitas a diferentes instituciones educativas en las que pudieran continuar estudiando, con la finalidad de se motiven por la superación académica.

5. Metas

- ✓ Qué el 100% de los alumnos logre terminar su educación primaria.
- ✓ Que el 100% de los alumnos continúe estudiando, para cursar la secundaria.
- ✓ Que en el 100% de los alumnos se logre fortalecer las expectativas para formarse modelos positivos a seguir.
- ✓ Que el 100% de los alumnos se interesen por participar activamente en las actividades planeadas en este proyecto.

6. Limites

Espacio

Este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Primaria Federal “Profesor Rafael Ramírez”, en el turno matutino. Las visitas se harán en diferentes instituciones como en el Hospital Civil, el despacho del LD. Efraín Caballero y en el CECATI 117, de la ciudad de Uruapan.

Tiempo

La primera sesión de este proyecto se llevará a cabo el día lunes 14 del mes de Mayo y la última sesión será el día lunes 11 de mes de junio.

7. Beneficiarios

Directos: Los alumnos que estudian el sexto grado de primaria, en la Escuela Profesor Rafael Ramírez, turno matutino, debido a que si eligen continuar con sus estudios los beneficiados será ellos principalmente.

Indirectos: Son los padres de familia y profesores encargados de los grupos de sexto grado, puesto que la educación es una aspecto que a ambas partes les interesa en gran medida.

8. Organización

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto se trabajará con el **Nivel de Intervención** de Grupo puesto que en él se rescatan aspectos de gran importancia, en este nivel de intervención es donde existen de 2 o más personas que se hallarán en interacción durante un periodo apreciable, teniendo una actividad u objetivo común dentro del marco de ciertos valores compartidos y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación como grupo.

Para el Trabajador Social es vital reconocer el problema de grupo, las relaciones que manejan al interior y tener muy clara la diferenciación propia de cada individuo, cuidando siempre el tener la plena aceptación de cada uno: con virtudes, defectos y limitaciones, omitiendo juicios de valor.

La intervención con los grupos consiste en realizar una investigación de intereses y necesidades de cada grupo; enseguida se pasa al establecimiento de las tareas por realizar y de las metas por lograr, así como a la evaluación de los logros alcanzados. En todo esto el Trabajador Social realiza supervisiones del proceso del grupo, que servirá para asegurar el cumplimiento del objetivo considerado por el propio grupo.

En cuanto a las **Funciones y Actividades** que le competen al Trabajador Social en el área educativa son las siguientes:

Funciones	Actividades
Gestión	a) Solicitar el espacio donde se darán las pláticas, el equipo técnico y los recursos necesarios. b) Solicitar apoyo económico a la cooperativa escolar, con la finalidad de realizar algunas visitas a secundarias cercanas a la localidad para que los alumnos las consideren como opciones donde pudieran estudiar.
Educación	a) Mediante la educación orientar a los alumnos sobre la importancia de tener un nivel educativo alto con la finalidad lograr un desarrollo socio-educativo en el alumno.
Supervisión Y	a) Realizar el pase de lista en cada una de las sesiones.

Control	b) Dar a conocer la crónica de sesión c) Realizar una retroalimentación grupal al término de cada una de las sesiones a fin de detectar sugerencias, dudas y comentarios.
Coordinación	a) Coordinación con el director de la escuela, los profesores de los grupos, los padres de familia, así como con otros profesionistas, con la finalidad de que apoyen en la ejecución del proyecto.

Para llevar a cabo el presente proyecto de manera eficaz y eficiente, es importante saber que se cuenta con algunas **Técnicas** que además de facilitar el trabajo, ayudan a que el objetivo se alcance como se había planeado, las técnicas de comunicación y de organización que se utilizarán serán con la finalidad de facilitar el logro de los objetivos, mediante una exposición y lluvias de ideas, se abordarán temas de gran importancia de los cuales se rescatarán las ideas más relevantes y con gran impacto, esto con la coordinación de personal especializado en la temática, es decir, con los conocimientos, habilidades y experiencias que amplíen el panorama de la situación tratada. Para esto se utilizarán algunos **Instrumentos** como son la lista de asistencia, el cuestionario, la crónica de sesión, un cuaderno de notas y la lista de desviación.

Recursos Humanos:

Para la ejecución de este proyecto se necesitará la participación de la pasante en la Licenciatura en Trabajo Social, el Director de la escuela, Prof. Ramiro Mendoza Magaña, padres de familia y 3 profesionistas, como un Doctor, Abogado, y un Maestro, así como personal de CECATI.

Recursos Materiales:

Los recursos materiales indispensables para llevar a cabo este proyecto son principalmente un aula equipada con mobiliario, computadora y el proyector, una

memoria USB, un video, diapositivas, hojas blancas, lapiceros, una guía de observación y una libreta de notas.

Recursos técnicos:

Los recursos técnicos necesarios para cumplir los objetivos de este proyecto son un cañón y una computadora.

9. Calendarización

Cronograma de Actividades

Actividades	Fecha
1. Presentación del proyecto ante el director para su autorización.	11 de mayo de 2012
2. Gestionar recursos y lugar para llevar a cabo el proyecto.	
3. Invitación a los alumnos para su participación.	
4. Implementación del proyecto	14 de mayo de 2012
5. Difusión de proyecto	
6. Impartición de la primera sesión.	
7. Presentación del proyecto	
8. Consensar las necesidades prioritarias de la institución	15 de mayo de 2012
9. Identificar las instituciones a las que se puede visitar, y programar las actividades.	
10. Evaluar acciones realizadas	11 de junio de 2012

Cartas Descriptivas

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de motivación para continuar estudiando dirigido a los alumnos de sexto grado.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
1	14 de mayo de 2012	Presentación del proyecto	Lograr que los alumnos identifiquen el objetivo del proyecto y se interesen por participar.	33 alumnos de sexto grado	8:30 am A 10:00 am	Aula de la Primaria	De Participación: -Dinámica de presentación. -Lluvia de Ideas -Exposición	*Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Libreta de notas *Hojas blancas *Lapiceros	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de motivación para continuar estudiando dirigido a los alumnos de sexto grado.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
2	21 de mayo de 2012	¿Qué quiero ser de grande?	Fomentar en los alumnos la importancia que tiene continuar estudiando.	33 alumnos de sexto grado	8:30 am A 10:00 am	Aula de la Primaria	De Participación: -Sociodrama -Videos	*Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Vestuario	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de motivación para continuar estudiando dirigido a los alumnos de sexto grado.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
3	28 de mayo de 2012	¿Qué me gustaría más?	Orientar a los alumnos sobre las diferentes opciones que tienen en la vida en relación a su superación académica.	33 alumnos de sexto grado. El director de la escuela 3 profesionistas con diferente preparación. 4 ponentes del CECATI que expongan diferentes oficios.	Será en dos partes 8:00 am A 9:30 am Visita al CECATI 10:00am A 12:30 pm Visita a profesionistas	Diferentes visitas	De Participación: Atender cada duda o comentario de los alumnos. De Observación Identificar las actividades o funciones de cada ponente.	*Rotafolios *Cámara fotográfica *Libreta de notas	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de motivación para continuar estudiando dirigido a los alumnos de sexto grado.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
4	4 de junio de 2012	"De Paseo"	Identificar las diferentes instituciones educativas a las que los alumnos pueden ingresar después de terminar su educación primaria.	33 alumnos de sexto grado 4 padres de familia 2 profesores	8:30 am A 12:30 pm	Partida: Aula de la Primaria Destino: Secundaria Técnica 66, Moisés Sáenz y ESFU 1	De Observación	*Lista de asistencia *Libreta de notas *Cámara fotográfica	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de motivación para continuar estudiando dirigido a los alumnos de sexto grado.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
5	11 de junio de 2012	"Evaluación y Cierre del proyecto"	Presentar algunas preparatorias y universidades a las que pudieran ingresar los alumnos posteriormente, así como Dar por finalizado el proyecto y que los alumnos a través de las actividades realizadas se sientan más motivados e interesados por continuar con sus estudios.	33 alumnos de sexto grado	8:30 am A 10:00 am	Aula de la Primaria	De participación De Observación	* Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Plumón *Video *Agradecimientos	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Presupuesto

Nombre de la Institución: Escuela Primaria Federal Matutina "Profr. Rafael Ramírez"

Nombre del proyecto: Proyecto de Orientación y motivación al estudio para los alumnos de sexto grado.

Responsable: P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Tipo de recurso	Concepto	Cantidad	Costo unitario (\$)	Ahorro por gestión (\$)	Costo Total
Humano	-La pasante en la Licenciatura en Trabajo Social.	1			
	-El Director de la escuela Ramiro Mendoza Magaña.	1	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	- Profesionistas -Doctor, Abogado y Maestro	3			
Material	-Aula equipada	1			
	-Memoria USB	1			
	-Video	1			
	-Hojas blancas	50			
	Guía de observación	1	\$9.00	\$0.00	\$9.00
-Libreta de notas.	1				
Técnicos	-Un cañón	1			
	-Computadora	1	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Financieros	Transporte	33 alumnos	\$396.00	\$0.00	\$396.00
--------------------	------------	------------	----------	--------	----------

Total Parcial \$405.00

Gastos Imprevistos \$100.00

Lugar en que se cotizó:

Total de Proyecto \$505.00

11. Supervisión

La supervisión será llevada a cabo en cada una de las sesiones para identificar cuáles han sido los logros así como las limitantes que se han presentado para que se alcance el objetivo de este proyecto. Se observará la participación de los alumnos, el tipo de comentarios, la actitud de los mismos y los puntos que generan duda en los aspectos acordados. Esto la pasante de la Licenciatura en Trabajo Social lo llevará a cabo durante el desarrollo de las sesiones, se apoyará de algunos instrumentos como son una lista, el formato de planeación y evaluación de actividades, la crónica de sesión, y el formato de desviación del proyecto (Ver al final del proyecto).

12. Evaluación

Para comprobar si se cumplieron los objetivos y las metas de este proyecto se aplicará un instrumento que arroje la información necesaria, y de esta manera conocer los avances que se obtuvieron así como las limitantes durante el desarrollo de las sesiones. Esta evaluación se aplicará al finalizar el proyecto que será el día lunes 11 de Junio (Ver al final del proyecto).

LISTA DE ASISTENCIA

Proyecto: _____

Lugar: _____ Horario: _____

Fecha de la Sesión: _____

No.	Nombre	Grupo		Sesión				
		A	B	1	2	3	4	5
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								
33.								

Elaboró: _____

P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

V.B. Jefe Inmediato

**PLANEACIÓN Y EVALUACION DE ACTIVIDADES
PRACTICA DE ESPECIALIZACION**

Fecha de planeación: _____ Institución: _____

Actividades planeadas: _____

_____.

Fecha de ejecución: _____ Hora inicio: _____
Hora término: _____

Actividades realizadas	Logros	Limitantes

Comentarios: _____

_____.

Elaboró: _____
P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Autorizó: _____
V.B. Jefe Inmediato

FORMATO DE DESVIACIONES DEL PROYECTO

Institución: _____

Nombre del proyecto: _____

Responsable: _____

Fecha: _____

C. Ramiro Mendoza Magaña

Jefe inmediato

Presente.

Por medio de este conducto, me permito informarle de los cambios del proyecto

_____.

Los cuales son los siguientes:

Atentamente:

P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporada a la UNAM

**“Evaluación del Proyecto de Orientación y motivación al estudio para los
alumnos de sexto grado.
”**

Uruapan, Michoacán a _____ de _____ del 2012.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas eligiendo la opción que consideres adecuada.

1. ¿Crees que después de la primaria podrás continuar estudiando?

a) Si

b) No

1.1 ¿Por qué? _____

_____.

2. En caso de que continuaras estudiando, ¿A cuál escuela te gustaría entrar?

_____.

3. ¿Qué te gustaría ser de grande?

_____.

4. ¿Qué te parecieron los temas y las actividades que se realizaron?

a) Excelentes

b) Buenas

c) Regulares

d) Malas

¡Gracias por tu Participación!

SEGUNDO PROYECTO

1. Identificación: Proyecto de Capacitación y orientación para los padres de familia.

Slogan: “Por mi por ti, para vivir mejor”

Responsable: P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Fecha de elaboración: 7 de enero del 2012

2. Descripción del proyecto

El presente proyecto está dirigido a los padres de familia de los alumnos que están por terminar su educación primaria, en la escuela “Profr. Rafael Ramírez”, turno matutino en la ciudad de Uruapan, Michoacán, con la intención de fomentar en los padres la importancia que tiene que sus hijo no deserten de sus estudios, así como darles a conocer algunas alternativas de ayuda que generen ingresos a sus hogares, con la finalidad de que el factor económico no sea el obstáculo para que los alumnos continúen estudiando y superándose académicamente.

Se impartirá un breve taller conformado por 5 sesiones de aproximadamente 90 minutos cada una, los días sábados de cada semana a las 4:30 pm, con la intención de que la asistencia de los padres de familia sea del 100%, puesto que los temas a tratar son de gran importancia para el desarrollo de su familia.

3. Justificación

La familia es el núcleo de la sociedad y es la escuela donde se forman a los hijos, y donde se forman los mismos padres. Cada familia es diferente tanto por la cantidad de sus miembros como la forma de tomar acuerdos o decisiones, la dinámica que se tiene en cada hogar es un patrón que puede seguir viendo en las siguientes generaciones, marca la forma como serán las familias que emergen de ese mismo núcleo.

Ahora bien, la comunicación familiar es la base de las relaciones personales que se generen dentro del hogar. Si estas no son claras o simplemente este factor está dañado, se traerán muchas consecuencias, puesto que un hijo, siempre busca en quien acogerse, a quien platicarle sus experiencias cotidianas, y que mejor que platicar con su madre o con su padre y contar con ellos para cualquier situación que se presente en su vida.

Para lo cual la inquietud de este proyecto por llevarse a cabo, puesto que los alumnos de la escuela primaria antes mencionada que están por culminar un nivel educativo, pasarán a otra etapa en la que el respaldo y las decisiones de los padres de familia influyen en su totalidad, como lo es decidir si sus hijos continuaran estudiando y en su caso, a cual escuela ingresarán.

En diversos casos el factor económico es una de las limitantes para que a los padres de familia se les dificulte apoyar a sus hijos en su superación académica, por lo tanto en este proyecto también se dará una breve capacitación a los padres de familia, sobre diversas actividades que pueden realizar, que les ayuden a generar un ingreso económico que permita cubrir algunas de las necesidades de su hogar, pero principalmente los gastos que genera, la educación de los hijos.

Con estas acciones se buscarán alternativas de solución que beneficien directamente tanto a los alumnos, como a los padres de familia.

4. Objetivos

Objetivo General:

Capacitar a los padres de familia en acciones que generen ingresos económicos, para que el factor económico no impida que sus hijos continúen estudiando, así como fomentar en ellos la importancia que tiene la educación para sus hijos y los apoyen en superarse en este aspecto de su vida.

Objetivos Específicos:

- ✓ Lograr que la mayoría de los padres de familia asistan y participen en el taller.
- ✓ Fomentar la importancia de la comunicación dentro de la familia, así como de la superación académica de los hijos.
- ✓ Orientar y capacitar a los padres de familia sobre las diferentes acciones que pueden generar un ingreso económico en el hogar.

5. Metas

- ✓ Qué el 95% de los padres de familia asistan a las pláticas que se impartirá en el proyecto.
- ✓ Que el 100% de los padres de familia se interesen por el tema.
- ✓ Que el 90% de los padres de familia realicen una actividad que les genere ingresos.

6. Limites

Espacio

Este proyecto se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela Primaria Federal "Profesor Rafael Ramírez", en una de sus aulas.

Tiempo

La primera sesión de este proyecto se llevará a cabo el día sábado 19 del mes de Mayo y la última sesión será el día sábado 16 de mes de junio.

7. Beneficiarios

Directos: Los padres de familia. Puesto que el taller va dirigido a ellos con la finalidad de darles alternativas de solución viables para un mejor futuro para sus hijos.

Indirectos: Los alumnos del sexto grado de la primaria “Profr. Rafael Ramírez”, turno matutino, debido a que la decisión que tome sus padres es para su beneficio.

8. Organización

De acuerdo a los objetivos que se tiene marcados en este proyecto y en relación a la intervención profesional, se trabajará con el **Nivel de Intervención** de Grupo puesto que en él se rescatan aspectos de gran importancia, en este nivel de intervención es donde existen de 2 o más personas que se hallarán en interacción durante un periodo apreciable, teniendo una actividad u objetivo común dentro del marco de ciertos valores compartidos y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación como grupo.

Para el Trabajador Social es vital reconocer el problema de grupo, las relaciones que manejan al interior y tener muy clara la diferenciación propia de cada individuo, cuidando siempre el tener la plena aceptación de cada uno: con virtudes, defectos y limitaciones, omitiendo juicios de valor.

La intervención con los grupos consiste en realizar una investigación de intereses y necesidades de cada grupo; enseguida se pasa al establecimiento de las tareas por realizar y de las metas por lograr, así como a la evaluación de los logros alcanzados. En todo esto el Trabajador Social realiza supervisiones del proceso del grupo, que servirá para asegurar el cumplimiento del objetivo considerado por el propio grupo.

En cuanto a las **Funciones y Actividades** que le competen al Trabajador Social en el área educativa son las siguientes:

Funciones	Actividades
Investigación	a) Investigar que instituciones pueden participar como ponentes, en relación las actividades que los padres de familia pueden realizar para generar un ingreso económico en su hogar. b) Investigar en que horario podrán asistir los padres de familia a las pláticas.
Programación	a) Programar días y horarios en que asistirán los ponentes.
Gestión	a) Solicitar el espacio donde se darán las pláticas, el equipo técnico y los recursos necesarios.
Supervisión Y Control	a) Realizar el pase de lista en cada una de las sesiones. b) Dar a conocer la crónica de sesión c) Realizar una retroalimentación grupal al término de cada una de las sesiones a fin de detectar sugerencias, dudas y comentarios.
Coordinación	a) Coordinación con el director de la escuela, los padres de familia y los ponentes para llevar a cabo la sesión.
Capacitación	a) Llevar a cabo acciones de capacitación, ocupación y para el trabajo. b) Promover a los padres de familia en actividades de producción.

Para llevar a cabo el presente proyecto de manera eficaz y eficiente, es importante saber que se cuenta con algunas **Técnicas** que además de facilitar el trabajo, ayudan a que el objetivo se alcance como se había planeado, las técnicas de

comunicación y de organización que se utilizarán serán con la finalidad de facilitar el logro de los objetivos, mediante una exposición y lluvias de ideas, se abordarán temas de gran importancia de los cuales se rescatarán las ideas más relevantes y con gran impacto, esto con la coordinación de personal especializado en la temática, es decir, con los conocimientos, habilidades y experiencias que amplíen el panorama de la situación tratada. Para esto se utilizarán algunos **Instrumentos** como son la lista de asistencia, el cuestionario, la crónica de sesión, un cuaderno de notas y la lista de desviación.

Recursos Humanos:

Para la ejecución de este proyecto se necesitará la participación de la pasante en la Licenciatura en Trabajo Social, el director de la primaria “Profr. Rafael Ramírez”, personal del DIF y del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI).

Recursos Materiales:

Los recursos materiales indispensables para llevar a cabo este proyecto son principalmente un aula equipada, una memoria USB, hojas blancas, rotafolios, plumones, lapiceros, una guía de observación y una libreta de notas.

Recursos técnicos:

Los recursos técnicos necesarios para cumplir los objetivos de este proyecto son un cañón y una computadora.

9. Calendarización

Cronograma de Actividades

Actividades	Fecha
1. Presentación del proyecto ante el director para su autorización.	11 de mayo de 2012
2. Gestionar recursos y lugar para llevar a cabo el proyecto.	
3. Invitación a los padres de familia para su participación.	
4. Implementación del proyecto	19 de mayo de 2012
5. Difusión de proyecto	
6. Impartición de la primera sesión.	
7. Presentación del proyecto	21 de mayo de 2012
8. Consensar que oficios o actividades les interesan a la mayoría de los padres de familia.	
9. Coordinación con las instituciones que apoyaran como ponentes en las sesiones del proyecto.	
10. Evaluar acciones realizadas	16 de junio de 2012

Cartas Descriptivas

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de Capacitación y orientación para los padres de familia.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
1	19 de mayo de 2012	Presentación del proyecto	Sensibilizar a los padres de familia en relación a la importancia que tiene la superación académica para sus hijos.	33 padres de familia	4:30 pm A 6:00 pm	Aula de la Primaria	De Participación: Mesa redonda Debate	*Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Libreta de notas *Hojas blancas *Lapiceros	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de Capacitación y orientación para los padres de familia.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
2	26 de mayo de 2012	“Oficios que yo puedo realizar”	Presentar a los padres de familia diversas acciones que pueden llevar a cabo con la finalidad de generar un ingreso al hogar.	33 padres de familia	4:00 pm A 6:00 pm	Aula de la Primaria	De Participación De observación	*Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Libreta de notas *Rotafolios	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña Ponentes del CECATI

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de Capacitación y orientación para los padres de familia.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
3	2 de junio de 2012	“Oficios y actividades que yo puedo realizar”	Presentar a los padres de familia diversas acciones que pueden llevar a cabo con la finalidad de generar un ingreso al hogar.	33 padres de familia	4:00 pm A 6:00 pm	Aula de la Primaria	De Participación De observación	*Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Libreta de notas *Rotafolios, entre otros materiales.	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña Ponentes del CECATI Personal capacitado del DIF

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de Capacitación y orientación para los padres de familia.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
4	9 de junio de 2012	“Actividades que yo puedo realizar”	Presentar a los padres de familia diversas acciones que pueden llevar a cabo con la finalidad de generar un ingreso al hogar.	33 padres de familia	4:00 pm A 6:00 pm	Aula de la Primaria	De Participación De observación	*Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Libreta de notas *Rotafolios, entre otros materiales.	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña Personal capacitado del DIF

Responsable: Nayeli Rafael Saldaña

Proyecto de Capacitación y orientación para los padres de familia.

No. de Act.	Fecha	Tema	Objetivo	No. de participantes	Horario	Lugar	Nombre y tipo de Dinámicas	Material de apoyo	Ponente
					Inicio-Término				
5	16 de junio de 2012	Cierre del proyecto	Dar por finalizado el proyecto y que los padres de familia a través de las actividades realizadas se sientan más motivados e interesados por apoyar a sus hijos para que continúen estudiando. .	33 padres de familia	4:30 pm A 6:00 pm	Aula de la Primaria	De Participación De observación	*Proyector *Computadora *Memoria USB * Video *Libreta de notas *Agradecimientos	P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Presupuesto

Nombre de la Institución: Escuela Primaria Federal Matutina “Profr. Rafael Ramírez”

Nombre del proyecto: Proyecto de Orientación y motivación al estudio para los alumnos de sexto grado.

Responsable: P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Tipo de recurso	Concepto	Cantidad	Costo unitario (\$)	Ahorro por gestión (\$)	Costo Total
Humano	-La pasante en la Licenciatura en Trabajo Social.	1			
	-El Director de la escuela Ramiro Mendoza Magaña.	1	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	- Ponentes del DIF y del CECATI	4			
Material	-Aula equipada	1			
	-Memoria USB	1			
	-Video	1			
	-Hojas blancas	50	\$9.00	\$0.00	\$9.00
	Guía de observación	1			
	-Libreta de notas	1			
	-Rotafolios	10	\$30.00	\$0.00	\$30.00
-Plumones	6	\$30.00	\$30.00	\$0.00	
Técnicos	-Un cañón	1			
	-Computadora	1	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Financieros	Transporte Viáticos	4 personas	\$120.00	\$0.00	\$120.00

Total Parcial	\$159.00
Gastos Imprevistos	\$100.00
Total de Proyecto	\$259.00

Lugar en que se cotizó:

11. Supervisión

La supervisión será llevada a cabo en cada una de las sesiones para identificar cuáles han sido los logros así como las limitantes que se han presentado para que se alcance el objetivo de este proyecto. Se observará la participación de los alumnos, el tipo de comentarios, la actitud de los mismos y los puntos que generan duda en los aspectos acordados. Esto la pasante de la Licenciatura en Trabajo Social lo llevará a cabo durante el desarrollo de las sesiones, se apoyará de algunos instrumentos como son una lista, el formato de planeación y evaluación de actividades, la crónica de sesión, y el formato de desviación del proyecto (Ver al final del proyecto).

12. Evaluación

Para comprobar si se cumplieron los objetivos y las metas de este proyecto se aplicará un instrumento que arroje la información necesaria, y de esta manera conocer los avances que se obtuvieron así como las limitantes durante el desarrollo de las sesiones. Esta evaluación se aplicará al finalizar el proyecto que será el día sábado 16 de junio (Ver al final del proyecto).

LISTA DE ASISTENCIA

Proyecto: _____

Lugar: _____ Horario: _____

Fecha de la Sesión: _____

No.	Nombre	Grupo		Sesión				
		A	B	1	2	3	4	5
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								
33.								

Elaboró: _____
P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

V.B. Jefe Inmediato

**PLANEACIÓN Y EVALUACION DE ACTIVIDADES
PRACTICA DE ESPECIALIZACION**

Fecha de planeación: _____ Institución: _____

Actividades planeadas: _____

_____.

Fecha de ejecución: _____ Hora inicio: _____
Hora término: _____

Actividades realizadas	Logros	Limitantes

Comentarios: _____

_____.

Elaboró: _____
P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Autorizó: _____
V.B. Jefe Inmediato

FORMATO DE CRONICA DE SESION

Institución: _____

Nombre del proyecto: _____

Responsable: _____ No. de sesión: _____

Ponente: _____

Fecha de la sesión: _____

Objetivo: _____

Lugar: _____ Horario: _____

No. de asistentes: _____

Funciones de Trabajo Social que se realizan:

Desarrollo de la sesión:

Logros y limitantes:

Pendientes:

Elaboró: _____

P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

Sello

V.B. Jefe Inmediato

FORMATO DE DESVIACIONES DEL PROYECTO

Institución: _____

Nombre del proyecto: _____

Responsable: _____

Fecha: _____

C. Ramiro Mendoza Magaña

Jefe inmediato

Presente.

Por medio de este conducto, me permito informarle de los cambios del proyecto

_____.

Los cuales son los siguientes:

Atentamente:

P.L.T.S. Nayeli Rafael Saldaña

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporada a la UNAM

**“Evaluación del Proyecto de Orientación y motivación al estudio para los
alumnos de sexto grado.**

”

Uruapan, Michoacán a _____ de _____ del 2012.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas eligiendo la opción que considere adecuada.

1. ¿De acuerdo a las platicas que recibí, considera que puede hacer algo, para que la situación económica de su casa sea diferente?

a) Si

b) No

1.1 ¿Por qué? _____

_____.

2. ¿Hasta qué nivel educativo considera que puede apoyar a su hijo?

a) Primaria b) Secundaria c) Preparatoria d) Carrera Técnica e) Universidad

3. En caso de que la situación económica de su hogar fuera una limitante para que su hijo continúe estudiando, ¿qué le gustaría hacer?

_____.

4. ¿Qué te parecieron los temas y las actividades que se realizaron?

a) Excelentes

b) Buenas

c) Regulares

d) Malas

¡Gracias por tu Participación!

Anexos

ANEXO No. 1

Hipótesis:

El contexto social influye en las expectativas personales de los alumnos que terminan su educación primaria.

Variable Independiente:

El contexto social influye

Indicadores:

1. Ámbito Escolar
2. Ámbito Familiar
3. Ámbito Social

Variable Dependiente:

Expectativas personales de los alumnos que terminan su educación primaria.

Indicadores:

1. Expectativas Académicas
2. Expectativas Laborales
3. Expectativas Familiares

5. ¿En tu casa quienes trabajan?

- a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hermano (S) e) Abuela (o) f) Yo g) Todos
f) Otro: _____

6. ¿A ti qué te toca hacer en tu casa?

- a) Limpiar la casa b) Lavar c) Hacer la comida d) Solo mi tarea e) Cuidar a mis hermanos
f) Otro: _____

7. ¿Consideras que tus papas te pueden apoyar con los gastos para que sigas estudiando?

- a) Si b) No

7.1 ¿Por qué? _____

8. ¿De tu casa a quien le tienes más confianza para contarle tus cosas?

- a) Mamá b) Papá c) Hermano (s) d) Ninguno e) A todos f) Otro: _____

9. ¿Si tú decidieras seguir estudiando, quién te haría cambiar esa decisión?

- a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hermano (s) e) Abuela (o) f) Ninguno g) Todos
f) Otro: _____

10. ¿Cuál sería el motivo por el que dejarías de estudiar?

11. ¿En tu familia alguien padece alguna enfermedad?

- a) Si b) No

11.1 En caso de responder Si, ¿menciona quién?

- a) Mamá b) Papá c) Hermano d) Yo e) Otro: _____

12. ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?

- a) Que pelen b) Que casi no estén en casa c) Que no me escuchen d) Que me regañan mucho e) Otro: _____

13. ¿En todos los problemas de tu casa, quien o quienes intervienen para darles una solución?

- a) Mamá b) Papá c) Hermano (a) d) Otro familiar e) Todos f) Ninguno
h) Otro: _____

III. AMBITO SOCIAL

14. ¿Por tu casa tienes amigos?

- a) Si b) No

15. ¿En tu casa cuentan con:

- | | | |
|-------------------------|----------|----------|
| a) Luz eléctrica | Si _____ | No _____ |
| b) Agua potable | Si _____ | No _____ |
| c) Drenaje | Si _____ | No _____ |
| d) Alumbrado público | Si _____ | No _____ |
| e) Calles pavimentadas | Si _____ | No _____ |
| f) Canchas | Si _____ | No _____ |
| g) Camiones | Si _____ | No _____ |
| h) Tiendas de Abarrotes | Si _____ | No _____ |
| i) Teléfono | Si _____ | No _____ |
| j) Televisión | Si _____ | No _____ |

2. ¿Cómo considera qué es el desempeño de su hijo en la escuela?

- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

3. ¿Considera importante que su hijo (a) continúe estudiando?

- a) Si b) No

3.1 ¿Por qué? _____

4. ¿Usted puede apoyar a su hijo (a) para que continúe estudiando?

- a) Si b) No

4.1 ¿Por qué? _____

5. ¿En su familia han pensado en emigrar a otra ciudad o país?

- a) Si b) No

5.1 En caso de contestar Si, ¿Cuál es el motivo?

- a) Problemas Familiares
b) Problemas Económicos
c) Problemas de Salud
d) Otro: _____

6. ¿Hay algún miembro de su familia que sea considerado como el más trabajador?

- a) Si b) No

6.1 ¿En caso de contestar Si, quien es esa persona?

- a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hijos (as) e) Otro familiar f) Todos g) Nadie

7. ¿Quién o quiénes de la familia tienen más obligaciones?

- a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hijos (as) e) Otro familiar f) Todos g) Nadie

8. ¿Quién de la familia ayuda a su hijo (a) con sus tareas?

- a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hijos (as) e) Otro familiar f) Todos g) Nadie

9. ¿Quién supervisa el comportamiento escolar de su hijo (a)?

- a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hijos (as) e) Otro familiar f) Todos g) Nadie

10. ¿Qué le gustaría que su hijo eligiera hacer después de terminar la primaria?

- a) Estudiar la Secundaria b) Trabajar c) Estudiar y Trabajar d) Aprender un oficio
e) Contribuir en los quehaceres de la casa f) Apoyar económicamente a la familia
g) Otro: _____

10.1 ¿En caso de que le gustaría que su hijo (a) siguiera estudiando, hasta que nivel puede apoyarlo?

- a) Secundaria Si _____ No _____
b) Preparatoria Si _____ No _____
c) Carreera técnica Si _____ No _____
d) Profesión Si _____ No _____
e) Otro: _____

¡Gracias por su participación

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Medina José Íñigo, (2006), Familia y vida cotidiana, Ediciones Península, México.
2. Amezcua Aguirre Raúl, (1996), Fundamentos de Medicina Familiar, Editorial Medicina Familiar Mexicana, México.
3. Ander Egg Ezequiel, (1984), Diccionario de Trabajo social, Editorial el Ateneo, México.
4. Ander Egg Ezequiel, (1995), Diccionario de Trabajo social, Editorial Lumen, Argentina, Buenos Aires.
5. Butiña Jiménez Carmen, (1987), Puericultura: Embarazo, Primera Infancia y Pubertad, Ediciones Ceac, Barcelona España.
6. Cantú Reyna Irene, (1998), Teoría del Trabajo Social IV, Facultad de Trabajo Social, Universidad Autónoma de León, México.
7. Castellanos Marie C. (1962), Manual de Trabajo Social, Ediciones Científicas la Prensa Medica Mexicana, cuarta reimpression, México. .
8. Castellanos Marie C. (1999), Manual de Trabajo Social, Ediciones Científicas la Prensa Medica Mexicana, Decimo Octava reimpression, México.
9. Chadi Mónica, (2000), Redes sociales en el Trabajo Social, Editorial Espacio, 1ª Edición, México.
10. Contreras de Wihelm Yolanda, (1980), Trabajo Social de grupos, Editorial Pax México, México.
11. Eroles Carlos, (2001), Familia y Trabajo social, Editorial Espacio, 2ª Edición, Argentina, Buenos Aires.
12. Estrada Inda Lauro, (2004), El Ciclo Vital de la Familia, Editorial Grijalbo, México.
13. Fernández García tomas, Alemán Bracho Carmen (2003), Introducción al Trabajo Social, Editorial Alianza S.A., Madrid.

14. Meave Partida Etna, (1998), Metodología para el estudio social de casos, Editorial ETME, sexta edición, México.
15. Sánchez Rosado Manuel, (1996), Manual de Trabajo Social, 1ª Edición, México.
16. Sánchez Rosado Manuel, (2004), Manual de Trabajo Social, Plaza y Valdés Editores S.A. de C.V. 2ª Edición, México.

Fuentes Directas

1. Praxedis Morales Alonso, Personal Docente de la Esc. Prim. “Profr. Rafael Ramírez”, turno Matutino, Uruapan, Michoacán.
2. José Luis Huerta Rodríguez, Auxiliar de Intendencia de la Esc. Prim. “Profr. Rafael Ramírez”, turno Matutino, Uruapan, Michoacán.

Revistas, Cuadernos y Manuales

1. Revista de Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo social, Proyecto Perfiles profesionales.
2. Revista de la Escuela de Trabajo Social, Edición Especial 2009.
3. Revista Mexicana de Pedagogía, Educación y Socialización. Dir. Jerez Talavera Humberto, Año VII, No. 27. Enero-Febrero, 1996.
4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2012), Editorial RAF, S.A de C.V. Vigésima Octava Edición, México.
5. Política y Gobierno, vol. I núm. 2, segundo semestre de 1994, pp. 237-274.
6. Diario Oficial de la Federación, 19 de mayo de 1992, pp. 4-14.
7. Ley General de Educación.
8. Plan Nacional de Desarrollo, (2007-2012), México.
9. Plan Estatal de Desarrollo (2008-2012), Michoacán, México.
10. Plan Municipal de Desarrollo (2008-2011), Uruapan. Michoacán, México.

11. Datos Estadísticos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía).

Páginas de Internet

1. www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_cultura.htm.

2. es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria).

3. www.jornada.unam.mx/2010/08/06/index.php?article=002n1pol§ion=politica