



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“El daño emocional generado por el maltrato infantil, provocado por los padres, afecta las capacidades y habilidades del rendimiento escolar.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

HAYDEE CARRASCO BLAS

ASESOR DE TESIS:

LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS

COATZACOALCOS, VER.

ENERO 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por siempre escucharme, por levantarme las veces que he caído y por perdonar mis equivocaciones las cuales me han servido a ser una buena persona, gracias por la familia que me diste, siempre te seguiré y tu y yo sabemos las pruebas que me has dado para conocer tu existencia, siempre que te lo pido me ayudas, eres lo más grande que tengo ahora, eres mi motor para seguir adelante TE AMO a ti y a tu hijo JESÚS, espero siempre permanecer a su lado.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Por el apoyo incondicional que siempre me han dado, juntos hemos enfrentado las pruebas que nos da la vida, gracias por estar ahí cuando más lo requiero, son las mejores personas de mi vida. Quiero agradecer especialmente a mi madre que es sin duda alguna, la mejor mujer del mundo, gracias por estar a mi lado mamita.

A MIS SOBRINOS:

Por ser unos niños maravillosos, gracias por esas sonrisas que endulzan mi vida, Jesús Javier gracias por esas cosas que dices que siempre me sorprenden, Yaerith gracias por demostrarme que el amor a la familia es lo más importante, Yassini mi niñita preciosa gracias por existir y ser como eres, Quetzalí eres una bebe muy linda y me alegra tu presencia.

AGRADECIMIENTO:

A mi familia y a Dios que me ayudaron a seguir luchando por obtener un triunfo más en mi vida, por darme ánimos en los momentos más difíciles y gracias a los maestros que me apoyaron Lic. Laura Leticia Jiménez Razo, que aparte de ser una excelente maestra, es una gran mujer, una persona de bellos sentimientos, gracias maestra. Gracias a mi maestro el Lic. Pablo Alberto Morales Muñoz y a la Lic, Nereyda Carrasco Castellanos ya que su apoyo fue importante en el último pasó de la realización de mi trabajo de tesis.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de tesis que usted tiene en sus manos está compuesto por tres capítulos. El primer capítulo es la metodología de la investigación el cual presenta el planteamiento, enunciación y justificación del problema a tratar, en este caso la investigación se avoca hacia el daño emocional que genera el maltrato infantil y como afecta las capacidades y habilidades del rendimiento escolar.

Dentro del primer capítulo hallará usted la formulación del problema en donde al conocerlo englobará el fin principal de la investigación de la tesis, posteriormente se encontrará con la delimitación de objetivos, los cuales le harán ver cuáles son las actividades primordiales a llevar a cabo por dicho trabajo de investigación.

Una vez que se conozca la formulación de la hipótesis, determinación de variables e indicadores, se estará adentrando a los rasgos primordiales del trabajo. La delimitación del universo y selección de la muestra especificará el terreno de estudio de la investigación. Conocer los instrumentos de prueba a utilizar lo ayudarán a saber cómo se llegó a indagar parte de la información del segundo capítulo el cual es el marco teórico.

Cada uno de los temas incluidos en el marco teórico tiene un fin esencial para el conocimiento de dicha problemática social como es el maltrato infantil y todo aquello que le rodea en conjunto con el daño que genera en las habilidades y capacidades en el rendimiento escolar.

El marco teórico se encuentra dividido en dos grandes partes, la primera engloba el tema de maltrato, incluyendo subtemas como: tipos de maltratos, integrantes del maltrato, resaltando las características de agresor y víctima, otros subtemas que podrán encontrar en este apartado son violencia intrafamiliar, la autoridad de los padres, disciplina, aislamiento de la víctima y niños de la calle.

La segunda parte del marco teórico está conformado por subtemas que se deslindan del tema principal el cual es el rendimiento escolar, algunos de estos subtemas están ligados a la autoestima, familia, habilidades de aprendizaje, destrezas intelectuales, ambiente escolar, depresión infantil, bajo rendimiento escolar entre otros.

En el tercer capítulo titulado análisis e interpretación de campo se muestra el resultado de la indagación a las interrogantes principales del estudio realizado, en este último capítulo se arrojan todas aquellas pruebas que llevan a la aceptación de la hipótesis antes formulada.

ÍNDICE

Portada	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	

CAPÍTULO I

Introducción	7
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Enunciación del problema.....	11
1.2.1 Justificación del problema.....	11
1.2.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Delimitación de objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos particulares.....	14
1.3.3 Objetivos específicos.....	15
1.4 Formulación de la hipótesis.....	16
1.4.1 Enunciación de la hipótesis.....	16
1.4.2 Determinación de variables.....	16
1.4.2.1 Variable Dependiente.....	16
1.4.2.2 Variable independiente.....	17
1.5 Diseño de la prueba.....	18
1.5.1 Investigación Documental.....	18
1.5.2 Investigación de campo.....	19
1.5.2.1 Delimitación del universo.....	20
1.5.2.2 Selección de la Muestra.....	20
1.5.2.3 Instrumentos de prueba.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Maltrato	22
2.1.1 Tipos de maltrato.....	23
2.1.1.1 Rechazo.....	23
2.1.1.2 Violencia verbal.....	25
2.1.1.3 Abuso sexual.....	25
2.1.1.4 Maltrato emocional o psicológico.....	26
2.1.1.5.1 Maltrato emocional causado por embarazos no deseados.....	27
2.1.1.5.2 Abandono emocional infantil.....	29
2.1.1.5.2.1 Síntomas de abandono emocional.....	30
2.1.1.5.2.2 Tratamiento para el abandono emocional.....	31
2.1.1.6 Maltrato físico.....	32
2.1.1.6.1 Causas de maltrato físico.....	33
2.1.1.6.2 Síntomas del maltrato físico.....	33
2.1.1.6.3 Tratamiento por maltrato físico.....	34
2.1.2 Integrantes del maltrato.....	35
2.1.2.1 El agresor	35
2.1.2.1.1 Perfil del agresor.....	35

2.1.2.1.2 Características generales que suelen exhibir los agresores.....	36
2.1.2.1.3 Psicópatas o sociópatas con relación al maltrato emocional.....	37
2.1.2.1.4 Manera en que actúa el agresor.....	38
2.1.2.1.5 Cuando el agresor esta fuera de casa.....	39
2.1.2.2 La víctima.....	41
2.1.2.2.1 Perfil de la víctima de abuso emocional.....	41
2.1.2.2.2 Características de la víctima de maltrato emocional...	42
2.1.2.2.3 La víctima de maltrato y sus hermanos.....	44
2.1.2.3 Cómplices del maltrato.....	45
2.1.2.4 La comunicación familiar y el maltrato.....	46
2.1.2.4.1 Importancia de la comunicación familiar.....	46
2.1.2.4.2 Unión familiar.....	48
2.1.2.4.3 Lo importante del amor del padre y de la madre.....	49
2.1.2.4.4 Violencia intrafamiliar.....	50
2.1.2.4.4.1 La autoridad y la violencia a los hijos.....	52
2.1.2.4.4.2 Maltrato infantil como aplicación errónea de la disciplina en el hogar.....	53
2.1.2.4.4.2.1 Disciplina sin maltrato.....	55
2.1.2.4.4.2.2 Aspectos que se pueden considerar al disciplinar.....	56
2.1.2.5 Maltrato sin salida.....	58
2.1.2.5.1 Aislamiento de la víctima de maltrato.....	58
2.1.2.5.2 Mente confusa.....	59
2.1.2.5.3 Mundo hundido.....	60
2.1.2.5.4 El maltrato y los niños de la calle.....	61
2.2 Rendimiento escolar.....	62
2.2.1 Definición de rendimiento escolar.....	62
2.2.2 La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar del Niño.....	62
2.2.3 El rendimiento escolar y la familia.....	64
2.2.3 La importancia de las habilidades en el aprendizaje.....	65
2.2.3.1 La importancia de potenciar habilidades en los niños.....	68
2.2.3.2 Habilidades sociales.....	69
2.2.4 La destreza y el aprendizaje.....	70
2.2.4.1 Clasificación de las destrezas intelectuales.....	71
2.2.5 Aprendizaje educativo.....	71

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen graves problemas sociales tales como el narcotráfico, delincuencia, la pobreza, entre otros, siendo el más importante el maltrato infantil, estos problemas afectan el desarrollo integral de los seres humanos, es importante estar alerta a las consecuencias que generan dichas problemáticas, ya que en ocasiones pueden ser irreversibles.

En la sociedad existen diferentes clases de familia como por ejemplo la nuclear, extensa o simultánea, así como diferentes niveles económicos, pero cuando se trata de alguna problemática social, estas no suelen respetar nada de eso. El hombre en su afán de ser el que tiene el poder o sentirse superior a los demás, puede llegar a convertirse en un símbolo respetable, pero no por admiración a lo que ha logrado, si no por actitudes como la agresión, la falta de respeto, la superioridad y el maltrato que provoque a otros seres humanos.

La necesidad de crear sociedades en donde los valores como la responsabilidad, amor, honestidad y responsabilidad, entre otros, sean primordiales para vivir, ha inducido al hombre a buscar soluciones a todo aquello que empañe un progreso social, sin embargo, dar solución o cambios en la sociedad no es una tarea fácil, por ello, es necesario empezar a despertar conciencia de lo difícil que es combatir o disminuir los problemas sociales como lo es maltrato infantil, si este tipo de acciones erróneas no logran ser erradicadas, nos encontraremos envueltos en una gran nube de conflictos difíciles de resolver.

A lo largo de la vida las personas pasan por diferentes etapas de crecimiento, la infancia es un periodo en donde se le debe brindar al niño el amor, cuidado y protección necesaria para que de esta manera comience a visualizar el mundo. Durante la niñez el niño necesitará sentirse importante y valorado por los demás, es fundamental que los padres tengan en cuenta esta necesidad para que así el niño desarrolle habilidades y capacidades propias de su edad, es decir que las actitudes y comportamientos por parte de los padres van a ser relevantes en este periodo, ya que contribuirán de forma decisiva en el desarrollo de la autoestima del niño.

Los niños tienen inquietudes, miedos y alegrías, pero ellos no son maduros, ya que les falta mucho por aprender, al contrario son inocentes pero, sin embargo, tienen los mismos sentimientos que los adultos. Cada niño cuenta con una manera de hacer, de pensar diferente a la de otro niño, y, por esto, cada uno de ellos se forma una idea de ¿quién es él? y como son los otros, dentro del maltrato infantil, esta última cuestión es en donde no encuentran respuestas clara, todo es difuso, y se preguntan si merece el trato que le proporciona la persona a su cuidado, pero los niños son débiles y en muchas de las ocasiones prefieren no enfrentar al agresor. El verdadero problema del maltrato infantil es cuando el niño considera que merece ser castigado, insultado o golpeado.

La ley dice que toda persona tiene ciertos derechos que le tienen que ser respetados, de este modo pues el niño también tiene que contar con todos estos derechos porque es una persona, aunque no tenga la suficiente maduración. Así pues, el niño, por el hecho de que sea menor, tiene que disfrutar de sus derechos, en este caso un derecho importante es que los niños tienen derecho a no ser separados de sus padres si no los maltratan, y en el supuesto de que así fuese, tienen derecho a que se les brinde el apoyo necesario para salir adelante. Por lo que se mencionó anteriormente el maltrato infantil se convierte en un problema legal.

Desafortunadamente existen familias en donde la violencia forma parte de la vida diaria, situación de la cual no escapan los niños, es grave reconocer que la presencia de este problema es cada vez más evidente, por eso es necesario difundir el conocimiento sobre esta problemática en todos los ámbitos de la sociedad, con el propósito de ser identificados y a su vez prevenido a tiempo.

Es imperdonable que los padres o personas a cargo de niños consideren que el maltrato es algo normal y merecedor para ellos, y que ayudará a mejorar la conducta de los mismos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen personas que creen que tienen derecho sobre los demás, basándose de la idea de que los niños tienen menor poder dentro de la estructura familiar y le son de su pertenencia, es por esto que en muchas de las ocasiones el hogar es una amenaza, en lugar de significar un ambiente acogedor en donde puedan los niños sentirse protegidos y amados.

Un niño maltratado no va a aspirar a ser una persona de bien, si se le niega la oportunidad de recibir un tratamiento médico y psicológico adecuado. Si esto llegase a suceder, puede convertirse en lo que tanto temió, es decir que forme parte de la lista de padres insensibles.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida cotidiana, crecen pensando y creyendo que la gente que lastima, son parte de la vida, por lo tanto este comportamiento se torna aceptable dentro del núcleo familiar.

El maltrato infantil provoca graves complicaciones, que generan daños difíciles de sobreponer como son los episodios constantes de frustración, miedo, inseguridad, que a la larga genera un inadecuado desarrollo físico y mental. El daño que se le pueda causar a un niño, no solo atañe a vivir en una situación de incertidumbre dentro del hogar, si no que puede proyectarse a los demás ambientes en donde interactúe, como por ejemplo la escuela.

El objetivo de las escuelas es el de que por medio de aprendizajes el niño desarrolle habilidades y capacidades que favorezcan su crecimiento intelectual, entonces es pertinente que los colegios pongan atención a este tipo de problemáticas.

La educación formal es sumamente importante en los primeros años de vida, si el niño en la escuela se muestra distante, distraído o con pocas ganas de participar en las actividades escolares, se debe a algo que sin duda debe ser atendido, la escuela puede en este caso ser el lugar en donde se identifique el maltrato que está recibiendo el infante.

El maltrato infantil se transforma en un problema sumamente grave, ya que también daña el desarrollo intelectual del menor, provocando con esto un bajo

rendimiento escolar, generando dificultades para que el niño llegue a ser un hombre o mujer productivo.

El maltrato infantil también genera otros problemas sociales graves, como por ejemplo, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo etc. Sin duda todos esos jóvenes que realizan un mal a la sociedad y a ellos mismos, se comportan de esa manera, ay que en su momento la sociedad quizás los trato con mano dura, entonces se puede decir que los efectos que produce el maltrato infantil, no quedan solo en la niñez sino que suelen presentarse al llegar a la adultez y lo más probable es que esa conducta se deba a un maltrato físico y psicológico padecido durante la infancia.

Es importante tener presente que el maltrato infantil en muchas ocasiones, es un problema que acarrea consecuencias realmente graves, como lo es el homicidio, es necesario que las personas culpables de ocasionar un daño de esta magnitud, paguen por sus actos, no es posible que se permita que la cifra de este tipo de hombres y mujeres aumente, ni que disfruten de una libertad que no merecen.

Las denuncias por maltrato infantil han aumentado en cada una de las ciudades o estados del país a pasos agigantados, esto demuestra que el problema es delicado, y que no solo pertenece a México, debido a que está presente tanto en países en vías de desarrollo, así como en países del primer mundo.

Los miles de programas que se han puesto en marcha, con el objetivo de evitar el crecimiento del problema y de apoyar a las víctimas de maltrato infantil, demuestran el grado de necesidad que se tiene para no permitir que siga avanzando.

Actualmente el país se encuentra sumergido desgraciadamente en la ineficacia, desinterés y corrupción que ejercen algunos dirigentes y personales que laboran en las distintas instancias legales y judiciales, para resolver las demandas, esto atrasa en gran medida cualquier proceso de ayuda para las víctimas, en este caso los niños.

Hablar de un apoyo a las víctimas del maltrato infantil, no sólo es identificar su caso, sino tiene varios canales de ayuda, por ejemplo el marco legal, el apoyo psicológico, educativo y medico.

Por todo lo mencionado anteriormente será que:

El daño emocional, generado por el maltrato infantil, provocado por los padres, afecta las capacidades y habilidades del rendimiento escolar.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

El daño emocional generado por el maltrato infantil, provocado por los padres, afecta las capacidades y habilidades del rendimiento escolar.

1.2.1 Justificación del problema

Es importante que los niños tengan una buena calidad de vida, los padres no deben descuidar el desarrollo emocional de los menores, algunos padres no conversan con los pequeños sobre cómo se sienten y no les dan muestra de cariño tan simples como un beso y un abrazo.

El niño debe recibir afecto incondicionalmente, merece cariño por el hecho de existir, no tiene que ganárselo, la aprobación también debe ser incondicional. Al niño debe hacerse sentir que pertenece al grupo familiar, se debe tomar en cuenta su parecer y validar sus sentimientos y forma de pensar, nunca hay que olvidar que los niños son personas vulnerables y dependientes, como parte de su desarrollo evolutivo.

Un niño con daño emocional puede desarrollar sentimientos como la angustia, el dolor, el desánimo, la tristeza, el rencor, [depresiones](#) continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del [humor](#), crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, [miedos](#), impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros, todo esto forma en el niño una carga difícil que imposibilita un buen desarrollo social, y de aprendizaje, afectando sus capacidades y habilidades en el rendimiento escolar.

El daño emocional en los niños fija una barrera negativa para su óptimo desarrollo, es por ello que se debe ayudar al menor que padece este daño y también apoyar a los padres.

Es importante entonces que durante la etapa de la infancia, el niño se encuentre rodeado de amor en el ambiente familiar, ya que esto servirá para

que sea un hombre o mujer de provecho en un futuro, logrando así que pueda encajar en los distintos ámbitos sociales.

Un niño que crece en un ambiente familiar en donde se deja a un lado el amor, respeto, comprensión y cuidados hacia su persona, difícilmente entenderá el valor de la vida y todo lo bello que en ella se ofrece. Si desde pequeños los seres humanos no conocen la importancia que tiene un abrazo, un beso o una caricia de un ser querido, se dará pie a que se de origen una serie de conflictos emocionales, que afecte su personalidad y autoestima.

En ocasiones el sentirse incompetente, en cuanto hacer entender a los padres o personas a cargo de niños que los golpes e insultos, no son la mejor vía, para fomentar la disciplina y mucho menos si esta forma de abuso se comete a diario contra el pequeño. Por ello, es importante resaltar que la violencia hacia el menor, puede generar graves conflictos como por ejemplo, inadecuada adaptación en el mundo que le rodea, baja autoestima, falta de seguridad y miedo hacia los demás.

Cuando el niño maltratado dentro del núcleo familiar, se enfrenta a nuevos círculos sociales, como lo es la escuela, llevara consigo el problema que vive cotidianamente en casa a este nuevo contexto, debido a que él sabe que después de clase le espera aquel lugar en donde se siente amenazado, agredido y no es feliz.

Es substancial reconocer que las capacidades y habilidades intelectuales del niño, deben ser desarrolladas adecuadamente durante la etapa infantil, para que con ello se asimilen los primeros conocimientos elementales, los cuales lo acompañaran a lo largo de su vida estudiantil.

Es necesario que a las nuevas generaciones se les inculque lo importante que es resaltar los valores dentro del núcleo familiar, esto servirá para no permitir que el problema se acreciente, pero como hacerlo si los padres o personas a cargo de niños no reflexionan sobre ello, y se sientan capaces de abusar del menor.

La mayoría de las personas que causan un mal social son reflejo, de falta de amor en sus hogares, son aquellas personas a quienes no se les ofreció una ayuda para sobreponerse al abuso que les fue cometido injustamente durante la infancia.

La Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que se tiene al alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal, la pedagogía también se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan en el aprendizaje.

Si la Pedagogía apoya en la resolución de problemas que se hacen presentes en el proceso educativo, entonces los pedagogos deben saber que el maltrato infantil es un problema social que limita el buen desarrollo del aprendizaje, y por lo tanto se debe ayudar a erradicarlo.

Es importante recordar que la declaración de los derechos del niño nos dice que es un derecho de todo sujeto sin importar edad, raza, religión o posición económica, el no ser maltratados ni discriminados. Los pedagogos deben ser un ejemplo en la implementación y la defensa de dichos derechos.

Como futura profesional en el terreno educativo existe preocupación por el bienestar de la salud física y emocional del agente más importante en el ámbito escolar "el alumno". Si un alumno tiene sus pensamientos inclinados a aquel maltrato que vive en casa, difícilmente estará abierto a la posibilidad de aprender los conocimientos educativos que se les desee inculcar.

Como Pedagoga hay interés por contar con el conocimiento necesario para detectar y ayudar a aquel niño que sufra de maltrato y también que colegas del campo educativo se empapen de conocimientos de cómo detectar y darle solución al maltrato infantil.

Si los profesionales que están al frente de niños en edad escolar conocen las problemáticas sociales, como es el maltrato infantil, contarán con una mejor perspectiva para la detección de dicho problema y bajara así el aumento de los casos y se podrá ayudar a miles de niños que viven con un tipo de maltrato en su hogar.

Los niños son parte esencial del futuro del país, así que no se debe permitir que sean dañados, al contrario se les debe inculcar una educación que los ayude a enfrentar los retos de la vida.

El propósito de llevar a cabo esta investigación, servirá para que las personas interesadas en el tema reflexionen acerca de cómo se afecta el desarrollo del proceso educativo del niño que forma parte del maltrato infantil.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo el daño emocional, generado por el maltrato infantil, provocado por los padres, afecta las capacidades y habilidades del rendimiento escolar?

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Reconocer cuales son los daños que provoca el maltrato infantil, generado por los padres, en las capacidades y habilidades del rendimiento escolar del niño, en base a los casos registrados por el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) Municipal de Coatzacoalcos Veracruz.

1.3.2 Objetivos particulares

*Determinar si el número de casos de maltrato infantil han ido en aumento durante los últimos 5 años, según el DIF Municipal de Coatzacoalcos.

*Fijar cuales son las consecuencias más graves provocadas por el maltrato infantil.

*Investigar en cuantos de los casos de maltrato infantil, se ha dejado a un lado los estudios académicos, según el DIF Municipal de Coatzacoalcos Veracruz.

*Indagar cuales son los tratamientos psicológicos más utilizados, para ayudar al niño maltratado a que tenga una mejor calidad de vida, por parte del DIF Municipal de Coatzacoalcos Veracruz.

*Averiguar cuáles son los tratamientos psicológicos más usuales, para poder ayudar a los padres, a entender su errónea idea de que el maltrato es una vía útil para educar a los hijos, según el DIF Municipal de Coatzacoalcos Veracruz.

*Investigar cuales son los tipos de apoyos en cuanto al ámbito académico que ofrece el DIIF Municipal de Coatzacoalcos a niños que han sufrido de maltrato infantil.

*Conocer información acerca del castigo legal que reciben los padres por causar algún tipo de maltrato infantil a un menor de edad.

*Establecer cuál es el proceso de las denuncias por maltrato infantil, en la Agencia Especializada en Delitos en contra de la Mujer y el Niño.

*Obtener información acerca de quiénes son los denunciantes del delito de maltrato infantil con mayor frecuencia, según la Agencia Especializada en Delitos en contra de la Mujer y el Niño.

*Identificar cuáles son las consecuencias más graves que genera el maltrato infantil.

1.3.3 Objetivos específicos

*Indagar acerca de cuáles son las problemáticas sociales que atañen en gran medida el desarrollo adecuado de las habilidades y capacidades del rendimiento escolar.

*Investigar cual debe ser la función del docente, ante la presencia de un caso de maltrato infantil dentro del aula de clases.

*Indicar cuáles son las características que presenta un niño que sufre de maltrato infantil.

*Solicitar permiso para la obtención de datos en la Agencia Especializada en Delitos en contra de la Mujer y el Niño.

*Solicitar permiso para la obtención de datos en el DIF Municipal de Coatzacoalcos Ver.

*Entrevista a psicólogos o terapeutas para obtener información acerca del Maltrato Infantil.

*Revisar y anotar datos acerca de la cifra de casos de maltrato infantil proporcionado por la Agencia Especializada en Delitos en contra de la Mujer y el Niño.

*Enlistar los tratamientos psicológicos utilizados en el DIF Municipal de Coatzacoalcos ver. Para el niño maltratado.

*Enlistar los tratamientos psicológicos utilizados en el DIF Municipal de Coatzacoalcos ver. Para padres agresores.

*Graficar el número de casos de maltrato infantil en los últimos 5 años, realizados en la agencia Especializada en Delitos.

*Enlistar los tipos de comportamientos que presenta el niño maltratado dentro del aula escolar.

*Analizar qué ventajas tiene el separar a los niños que sufren de maltrato familiar de su hogar y aislarlos de los padres.

*Entrevista al médico, para poder determinar cuáles son las consecuencias físicas que presentan los niños maltratados.

1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.4.1 Enunciación de la hipótesis

A mayor maltrato emocional infantil generado por los padres, menor nivel de rendimiento escolar.

1.4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.4.2.1 Variable Dependiente

Bajo rendimiento escolar

“Dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.¹

¹Revista **NeuroPediatria** Artículo: **MANEJO DE ALGUNAS ALTERACIONES EN PSIQUIATRIA INFANTIL** No.14 Volumen 4 Año 2006.

Indicadores

Las **Habilidades** Escolares constituyen el eje del proceso “educativo-formativo” de la Educación infantil, se manifiestan y desarrollan en la escolarización obligatoria. El desarrollo infantil es un proceso dinámico que supone la adquisición y dominio de las habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y sociales.

El **alumno** es un sujeto activo ya que construye sus saberes en interacción con el medio, explorándolo y descubriéndolo. Todo esto hace que el niño, al comenzar la escolaridad, cuente con conocimientos (ideas previas), de los cuales el docente debería partir para que todos los niños egresen con el mismo conjunto de conocimientos.

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, [trabajo](#) o actividad. La destreza está vinculada a [trabajos](#) físicos o manuales, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el aprendizaje.

El **aprendizaje escolar** ocurre sobre habilidades, capacidades, destrezas y la interacción de docentes y alumnos en la cultura social.

1.4.2.2 Variable independiente

Maltrato infantil

“Es cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor.”²

²CALVO ROSALES J. “El niño maltratado” Editorial Paidós, México, Año 2002 pág. 9

Indicadores:

La **Violencia** es un **acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los hijos, puede ocasionar daños irreversibles. Implica un abuso del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica o política.**

El **agresor** tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente, posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad de ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía.

La **Víctima de maltrato** es una persona infeliz con daño físico o psicológico, su integridad moral y vida corren peligro.

Los **Conflictos** son situaciones negativas o no deseadas pueden ocurrir en el ámbito personal, social o el familiar.

La **Agresión** Es una tendencia o conducta hostil o destructiva, se manifiesta con la existencia de alteración del estado emocional.

Una persona adulta puede llevar un niño lesionado a la sala de urgencias con una explicación extraña acerca de la causa de la lesión, tal lesión puede ser generada por un **Maltrato físico**

Quien es generador de **Maltrato psicológico** ocasiona que la víctima llegue a: desvalorizarse, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. El maltratador se vale de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, indiferencias y desprecios.

1.5 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.5.1 Investigación Documental

El tema de maltrato infantil y todo lo que en él se encierra es muy amplio, por esa razón es necesario retomar información sobre el mismo, pero de manera válida y confiable, así que para enfatizar en los distintos temas que se abordarán a lo largo de la investigación se consultarán los siguientes libros:

Dr. LAMMOGLIA Ernesto "La violencia está en casa; Agresión en casa", Edit. Debolsillo, México D.F. Noviembre 2007.

FONTANA Vicente J. "En defensa del niño maltratado" Edit. Pax México. 20003.

AGUILAR J.M. "Tenemos que hablar" Edit. Puntodelectura. México. 2009.

La información que aquí se encuentre reforzará aun más los conocimientos acerca del maltrato infantil y apoyará en gran medida a alcanzar las expectativas señaladas en los objetivos establecidos.

Se utilizará de igual forma para la investigación documental fuente digitalizada tales como

<http://www.RevistaNeuroPediátricaTranstornodelAprendizaje.com>.

<http://tecnoculto./el-maltrato-infantil.com>

<http://www.diariodelistmo.com>

<http://www.EroskiConsumer.EducaciónExtraescolar.com>

1.5.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para que se cumpla de manera efectiva los objetivos establecidos en la investigación y que está a su vez tenga validez y confiabilidad son necesarios los siguientes instrumentos de investigación: entrevista a profesionales, cuestionarios a maestros y a los niños.

La aplicación de entrevistas servirá para saber mediante el punto de vista de otras personas acerca del tema de maltrato infantil.

Se entrevistará a profesionales dentro del campo de la psicología, para que con ellos se pueda saber, las consecuencias psicológicas que provocan el maltrato infantil, cual es la conducta del niño maltratado, cuales son las posibilidades con las que cuenta el terreno psicológico para que el niño supere ese trauma de la infancia, de qué modo se llevan a cabo la aplicación de terapias para niños maltratados y cuál es la ayuda que le puede brindar a los padres agresores.

También se llevará a cabo una entrevista a un especialista del ámbito legal para conocer las consecuencias a las que pueden enfrentar los padres agresores.

En cuanto a los cuestionarios estos serán aplicados a profesionales de la enseñanza, para saber qué nivel de conocimientos tienen acerca del maltrato infantil y de igual forma conocer con ello si serian capaces de detectar algún caso de maltrato en el aula de clases.

Se realizará de igual forma una entrevista a un médico para que dé su punto de vista acerca de las consecuencias físicas del maltrato.

De la misma forma se encuestaran a niños con bajo rendimiento escolar, con el objetivo de identificar algún tipo de maltrato en ellos.

1.5.2.1 Delimitación del universo

ESCUELA PRIMARIA URBANA “16 DE SEPTIEMBRE” TURNO MATUTINO, a cargo del Lic. Guillen Can Díaz. Perteneciente a la Zona Escolar: 192, con Clave: 30DPR16825 y Sector: 20, Ubicada en la Col. Benito Juárez.

1.5.2.2 Selección de la Muestra

Para la realización de este trabajo de investigación se tomará en cuenta a 8 alumnos con bajo rendimiento escolar de los grados 1 ro. A y 2do. B, con la finalidad de saber cuál es la causa por la que no se encuentran desarrollando de manera satisfactoria sus habilidades y capacidades de aprendizaje.

1.5.2.3 Instrumentos de prueba

Los instrumentos de prueba utilizados en esta investigación servirán para complementar información importante y necesaria para la comprobación de la hipótesis.

Los resultados de entrevistas, cuestionarios y encuestas realizadas darán información esencial para cumplir los objetivos de la investigación.

Mediante la aplicación de la entrevista se tendrá un diálogo en donde el profesional en el campo de la psicología, ámbito legal, campo educativo y médico podrá dar respuesta a las preguntas de interés, dichas respuestas servirán como referencia profesional para la investigación. La experiencia laboral de cada uno de los profesionales entrevistado guiará esta investigación a una certera conclusión.

La primera entrevista será aplicada a un profesional en el campo de la psicología y el legal, contando con diez preguntas. Dicha entrevista tiene como objetivo conocer cuántos casos se han dado de maltrato infantil en los últimos

cinco años, edad promedio de las víctimas, situación legal de agresores según el grado de agresión y como afecta este problema social en la educación formal de los menores, así como conocer cuál es el proceso que se lleva a cabo en cuanto a la situación de la víctima una vez que ya no puede regresar a casa debido a la violencia.

La segunda entrevista será aplicada a un profesional en el ámbito psicológico cuenta con doce preguntas abiertas y tiene como finalidad conocer el punto de vista que tiene un psicólogo respecto al tema de maltrato, desde su concepto hasta el proceso que conforman las terapias que se llevan a cabo con una víctima de maltrato infantil y como afecta en su rendimiento escolar.

Esta segunda entrevista tiene como objetivo saber cómo afecta el maltrato infantil al estado emocional del menor y de igual forma que daños provoca en su aprendizaje en cuanto a sus habilidades, y destrezas, desde el punto de vista del profesional en el terreno psicológico.

En esta entrevista se podrá constatar de manera amplia como afecta el maltrato psicológico en el desarrollo emocional del niño en edad primaria.

La tercera entrevista se aplicará a un profesional del campo legal, tal entrevista tiene como objetivo conocer la relación que tiene el Departamento de la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Familia y el Indígena con la Agencia Especializada en Delitos en contra de la Mujer y el Niño en cuanto a las denuncias realizadas por maltrato infantil. La entrevista consta de nueve preguntas abiertas.

La cuarta entrevista se llevará a cabo para conocer cuáles son aquellas lesiones físicas que presenta un menor maltrato, contando con nueve preguntas abiertas, y siendo aplicada a un Médico.

El maltrato físico es un indicador de suma importancia para detectar el maltrato infantil, es por ello que la opinión del Médico es importante, así se puede saber cuáles son los daños físicos que puede llegar a presentar un niño maltratado.

El uso del cuestionario, será aplicado a docentes de nivel primaria, tendrá como finalidad conocer puntos de vista distintos, sobre un mismo tema, en este caso específico sobre el maltrato y su repercusión en el rendimiento escolar. Cada cuestionario cuenta con seis preguntas abiertas.

La encuesta como instrumento de prueba arrojará información valiosa acerca de la opinión de padres de familia y alumnos, en cuanto a la relación padre e hijo.

La encuesta para padres está conformada por diez preguntas, ocho poseen opciones de hasta cuatro posibles respuestas y dos son preguntas abiertas. La encuesta perteneciente a alumnos cuenta con un total de once preguntas de opción múltiples.

No existe duda de que los instrumentos de prueba a utilizar son los apropiados para reunir información versátil acerca del tema de interés.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 MALTRATO

El maltrato es un patrón de comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una [actitud](#) negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud, incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la negación de [amor](#). Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de ese mundo y adaptara su comportamiento a ello.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento social infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

El maltrato se considera: “Es cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor.”¹

Es un maltrato en el sentido amplio de la palabra donde se involucra no solo la agresión física, sexual o psicológica, sino también la falta de atención a sus necesidades vitales como son la alimentación, la salud y el cuidado de su aseo personal.

2.1.1 TIPOS DE MALTRATO

Mucho se ha escrito sobre el maltrato de manera general, sin embargo existes diferentes tipos de maltrato que a continuación enunciaremos y explicaremos como por ejemplo el rechazo, la violencia verbal, maltrato físico o emocional entre otros.

Cada tipo de maltrato propiciado en un menor tiene consecuencias negativas que pueden afectar la estabilidad emocional o física del niño.

A diario se conoce gracias a los medios de comunicación acerca de las denuncias que se hacen para castigar algún tipo de maltrato infringido a un menor.

Existen padres de familia que consideran que el dejar a los hijos con los abuelos la mayor parte del día, no es ningún tipo de maltrato, más sin embargo la ausencia de los padres influye de manera importante en el desarrollo del menor, sobre todo en el de su personalidad. Con el paso del tiempo, es muy notorio cuando los hijos se van moldeando a una autoridad la cual no es representada por los padres, para adoptar moralmente al abuelo o a la abuela, como responsables directos de sus vidas y obedecen más a éstos, que en ocasiones, llegan a sentirse como verdaderos padres de sus nietos que tienen bajo su cuidado, es entonces en donde pueden generarse las riñas entre padres e hijos, ya que el menor no obedece al padre o madre y los padres creen que su hijo comete un error al no obedecerlos, sin saber quizás que ellos al no compartir tanto tiempo con sus hijos así generaron dicha situación.

¹ CALVO ROSALES J. “El niño maltratado” Pág. 9.

Es de suma importancia entonces que mamá y papá conozcan los distintos tipos de maltratos, ya que se puede no conocerlos y sobre todo desconocer sus consecuencias en la vida del ser humano.

A continuación se detallan algunos tipos de maltratos.

2.1.1.2 RECHAZO

El abandono no es exclusivamente, lo que reportan los medios cuando aparecen recién nacidos o niños pequeños en las calles. El abandono infantil va mas allá de ello, es aquel rechazo que viven los niños y las niñas en el hogar y consiste en todo comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas, así como la ausencia de los derechos humanos de los niños y las niñas.

“El abandono infantil es una actitud de negligencia y descuido de los adultos a los pequeños y se observa en la falta de alimentación, vestido, higiene personal, atención médica y vivienda; desinterés en todo lo referente a su educación; y además incluye exponer a los niños a la violencia de la pareja.”²

Las consecuencias del abandono infantil son muy graves porque todos los seres humanos para su crecimiento necesitan ser tocados, mecidos en brazos afectivos, escuchados y mimados. No es raro encontrar que estos niños, son los que tienen mayores problemas de salud y de integración social y por lo tanto poseen menos recursos para enfrentar la vida.

La desprotección infantil es una vivencia que los niños y las niñas identifican con el desamor, la no aceptación y el rechazo. Aunque el abandono infantil está relacionado con la pobreza, esto no significa que en otros sectores sociales, los niños no sean abandonados.

²Revista Electrónica de Psicología Clínica, Dr. Mucio A. Romero Ramírez. Pág.11.

“El abandono infantil tiene diferentes expresiones, asociadas generalmente con la dinámicas familiar, la falta de redes de apoyo a la madre; la migración de las zonas rurales a las grandes ciudades, etcétera.”³

Aquel tipo de rechazo que pueda recibir un niño es un maltrato, los rechazos siempre van acompañados de palabras o empujones. El niño rechazado en su núcleo familiar, no satisface la necesidad de ser amado, entonces sus necesidades de afecto no son satisfechas. El ser humano necesita sentirse amado por sus seres queridos, de lo contrario puede llegarse a desarrollar algún trauma psicológico que acarree problemas en la personalidad.

Los padres en este tipo de casos no auxilian a sus hijos en aquellos problemas cotidianos del infante, como por ejemplo resolver un conflicto con el vecino de la misma edad, quien es agresivo con él.

2.1.1.3 VIOLENCIA VERBAL

Para algunos padres este tipo de violencia generada al hijo no es tan grave como parece, pero esto no es así, debido a que en ocasiones duelen más las palabras que el golpe.

En el caso de los niños, estos creen todo lo que escuchan, por su falta de madurez. Los niños perciben la violencia verbal desde el gesto del agresor hasta cada una de las palabras que salen de su boca. El agresor siempre tratará que su violencia verbal sea bien proyectada sobre su víctima, ya que ese es el objetivo, que el mensaje maligno sea bien captado por el infante.

En el momento de la violencia verbal, el niño mirará fijamente al agresor y escuchará esas palabras destrozadoras que provocarán en el pequeño frustración, miedo e inseguridad. Cada vez que este maltrato recobre vida el espíritu del niño ira muriendo poco a poco.

2.1.1.4 ABUSO SEXUAL

³ Ídem. Pág.11

“Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.”⁴

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

El abuso sexual genera daños irreversibles en los niños y más cuando este tipo de sometimiento es ejercido por el padre o madre, en la mayoría de los casos es el padre quien comete esta aberración. Esta violencia hacia niños es la más dañina, puede presentarse en cualquier nivel económico y educativo.

Por lo general este tipo de actos es conocido por el agresor y la víctima, pero también existen cómplices, por ejemplos aquellas madres que admiten que su hija o hijo sea ultrajado de esta forma.

El silencio es el arma mortal, que no permite ayudar a la víctima, que cada vez mas siente repudio por el abusador, en algunas de las ocasiones los niños abusados sexualmente llegan a cometer suicidio.

Cuando la violencia sexual se encuentra en la familia, los estragos psicológicos son más graves, que cuando el que arremete es un desconocido. La violación del menor puede durar años, haciendo más difícil la superación del trauma.

Los padres que ejercen el abuso sexual sobre sus hijos no tiene perdón alguno, ni justificación y merecen todo el peso de la ley, es cuando la existencia del infierno para ellos ya que la muerte no es suficiente para pagar su culpa.

⁴ ALEMANY GÓMEZ, Carmen “El acoso sexual en los lugares de trabajo” Pág.124

2.1.1.5 MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

“El maltrato emocional es el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal.”⁵

Hablar de maltrato emocional es hablar de una crueldad mental, el deseo de los agresores por humillar o denigrar a otra persona priva a la víctima de toda individualidad, ya que su autoestima es baja ocasionando con ello problemas de comportamiento serios en los niños tales como sentirse poca cosa, aislarse de los demás o también llegar a generar alguna enfermedad como la depresión infantil. El dolor psicológico en ocasiones es más dañino que el físico. El maltrato emocional es el más difícil de detectar y es este tipo de violencia el más difícil de combatir y el que más se impregna en el alma de un niño.

El maltrato emocional puede manifestarse cuando un niño es ridiculizado, insultado, regañado o menospreciado, también cuando se le hace presenciar actos de violencia hacia otras personas o animales, provocando con ello un daño mental, causándole perturbaciones emocionales.

Si un padre o madre se basa de insultos para recalcar alguna acción que según para ellos está mal, los niños aprenden a utilizar el mismo tipo de violencia para defenderse y probablemente la reproducirá en la edad adulta.

Este tipo de maltrato, afecta a la víctima lentamente desestabilizando la confianza en sí misma, hasta que el agresor logra dominarla manteniéndola en un estado de sumisión y dependencia en la que este posee poder y control de la situación.

En cuanto a transmitir el maltrato psicológico el adulto quien recibió daño emocional durante la infancia se asemeja a ser aquella verdura que contiene en su interior un nivel alto de nitratos de fertilizantes capaz de ocasionar daño a aquel quien la consume, esta sustancia dañina viene siendo el daño emocional, es decir esta persona que en el interior posee un trauma psicológico por lógica

⁵ AGUILAR J. M. "Con mamá o con papá" Pág. 89.

lo transmitirá de la misma forma que él lo recibió o quizás sea a un más cruel o agresivo, dañando a su nueva familia ya sea hijos o pareja.

El daño emocional es entonces una cadena que crece al paso de la vida y que es tan fuerte que si no se tiene un control o ayuda en el origen de esta, puede llegar a ser utilizada las veces que se considere necesaria, atrapando cada vez más víctimas, quienes en un futuro harán uso de ella para atormentar la vida de otros.

2.1.1.5.1 MALTRATO EMOCIONAL CAUSADO POR EMBARAZOS NO DESEADOS

En la actualidad existe un problema social que ha ido creciendo enormemente el cual es el embarazo no deseado de una joven, este problema se hace cada vez más presentes en las familias, a su vez este problema social es generado por otro el de la falta de comunicación familiar.

En estos días es difícil mantener una familia unida si no forma parte de ella el amor, la confianza y el respeto, cuando estos elementos no están bien forjados, es probable que en casa vivan personas poco conscientes de ciertas responsabilidades, debido a que desde un principio no se les ha enseñado lo importante que es la responsabilidad, por lo tanto los hijos comenten actos en los cuales no miden el grado de responsabilidad y de he ahí donde pueden originarse situaciones que los hijos tienen que enfrentar y no se sienten capaces de hacerlo, una de estas situaciones o problemáticas es un embarazo no deseado.

El abandono emocional puede ser generado desde que el niño forma parte del cuerpo de su madre, esto quiere decir que aun cuando el ser no ha salido al mundo exterior, está siendo maltratado por el rechazo a su existencia, pero aun cuando no es todavía un ser humano completamente, vive y siente. Si mamá no le habla con amor al ser en su vientre y por el contrario reniega del todo el tiempo o se hace creer a ella misma que no existe, le está generando al ser humano que lleva dentro, un mal emocional que quizás lo lleve a enfrentarse a muchos problemas personales a lo largo de su existencia.

La madre se ha programado que este nuevo ser solo le causará problemas y ve su embarazo como una derrota en su vida. Todo este rechazo

o información negativa que recibe el nuevo ser, de su madre, lo reflejara más tarde, quizás le impida ser una persona exitosa.

“Con relación a la educación de los hijos las madres siempre están más cerca que los padres.”⁶

La joven no acepta su realidad no visualiza su vida siendo madre a tan temprana edad, no está preparada, no quiere dar vida a un ser que le cambiará su existencia por completo y la obligará a cambiar totalmente su rutina de ser una joven, a ser una mamá inexperta. Sin duda el que sufrirá de la falta de responsabilidad de la madre es el pequeño ser que esta apenas está formándose.

Si la adolescente siente que su embarazo fue difícil o pesado, pronto se dará cuenta que ese transcurso de nueve meses fue lo más fácil, porque en el momento que nazca el bebé y lo tenga físicamente tendrá que hacer mucho más que antes y acostumbrarse a una nueva vida.

Todo este sufrimiento o sentir negativo de la joven madre se acumulará, visualizará al niño como la única persona con la cual puede y debe descargar su furia, ya que de este modo se libera de todo lo que según ella injustamente le ha pasado.

“Las relaciones afectivas de la infancia, condicionarán la vida amorosa del adulto. De ahí se deduce que los padres tienen una responsabilidad psicológica profunda.”⁷

A lo largo del tiempo puede maltratar física o psicológicamente al niño y puede comenzar cuando el menor apenas tiene algunos meses de vida, otras veces estas madres frustradas esperan a que se ha un poco mayor para hacerles ver el daño que han provocado en ella.

El niño creerá que realmente llegar al mundo y existir hizo que mamá fuera infeliz incluso creerá y aceptará que él es el único culpable y deseará lo que tanto le dice mamá, nunca haber nacido. Entonces la madre descuida su papel esencial que le toda desempeñar y el pequeño es infeliz, por lo tanto no se desarrollará de manera adecuada en sus distintas áreas, como es la escolar.

⁶Revista de Educación Moderna para una sociedad democrática, Num.165, Febrero 2009, pág. 19

⁷AGUILAR J. M. Op.cit. Pág. 37.

2.1.1.5.1 ABANDONO EMOCIONAL INFANTIL

“Se entiende por abandono emocional infantil a la falta injustificada de asistencia a un niño de edad corta.”⁸

El abandono emocional es un tipo de maltrato que afecta la estructura emocional del niño, desequilibrando su personalidad y hace crecer su inseguridad afectando su desarrollo emocional en los diferentes ámbitos sociales en los que participa, por ejemplo familia o escuela.

El abandono emocional infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

Otras formas de abandono infantil abarcan:

- Permitir que el niño presencie actos de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos.
- Ignorar, insultar o amenazar al niño con violencia.
- No suministrarle al niño un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos.
- Mostrar descuido imprudente por el bienestar del niño.

La tasa a la cual se presenta el abandono emocional de los niños es difícil de definir.

Los factores de riesgo pueden abarcar:

- Enfermedad mental
- Pobreza
- Estrés en la familia

⁸ Ídem Pág. 159.

- Consumo de sustancias por parte de los padres o personas a cargo

Los niños maltratados están en riesgo de convertirse en adultos que maltraten a otros.

2.1.1.5.2.1 SÍNTOMAS DE ABANDONO EMOCIONAL

Los síntomas de un abandono emocional pueden abarcar:

- Dificultades en la escuela
- Trastornos en la alimentación, que llevan a pérdida de peso o aumento de peso deficiente
- Cuestiones emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad
- Comportamiento rebelde
- Trastornos del sueño
- Quejas físicas vagas

Los niños de los cuales se sospecha que han sufrido maltrato emocional deben ser evaluados por un profesional en salud mental capacitado. Asimismo, se debe evaluar a todos los niños que han padecido maltrato psicológico en búsqueda de otras formas de maltrato físico.

2.1.1.5.2.2 TRATAMIENTO PARA EL ABANDONO EMOCIONAL

La ley exige a los trabajadores de la salud, a los empleados de las escuelas y a los profesionales en cuidado de niños informar si hay sospecha de maltrato.

El tratamiento de los niños maltratados puede abarcar terapia nutricional y de salud mental.

Es posible que sea necesario retirar al niño del hogar para prevenir un maltrato posterior.

El tratamiento de estas personas que maltratan puede involucrar clases sobre la crianza, al igual que tratamientos para enfermedades mentales, alcoholismo o drogadicción.

Con tratamiento, muchos niños y padres se pueden reunificar como familia. El pronóstico a largo plazo depende de:

- Qué tan grave fue el maltrato
- Durante cuánto tiempo el niño fue maltratado
- El éxito de la terapia y de las clases sobre la crianza

Como sucede con todas las formas de maltrato infantil, es posible que se presenten lesiones graves o la muerte.

Otros problemas a largo plazo pueden incluir:

- Convertirse en un maltratador durante la vida adulta
- Depresión
- Falta de confianza en sí mismo
- Comportamiento rebelde

Consulte con el médico si un niño presenta:

- Cambios físicos como lesiones, pérdida de peso o cansancio severo inexplicables
- Cambios inexplicables en su comportamiento

Se debe informar a las autoridades de cualquier forma de presunto maltrato infantil.

2.1.1.6 MALTRATO FÍSICO INFANTIL

“El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a múltiples fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.”⁹

“Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse **síndrome del niño maltratado**. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en

⁹ LAMMOGLIA, Ernesto. “La violencia está en casa” Edit. DEBOLSILLO, 2007. Pág. 197.

momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haber tenido fracturas como resultado de un accidente. La definición del maltrato infantil se ha pues expandido.”¹⁰

2.1.1.6.1 CAUSAS DEL MALTRATO FÍSICO

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono.

Los mayores factores de riesgo para el maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Ser padre o madre soltera
- Falta de educación
- Pobreza

2.1.1.6.2 SÍNTOMAS DE MALTRATO FÍSICO

Una persona adulta puede llevar un niño lesionado a la sala de urgencias con una explicación extraña acerca de la causa de la lesión que, además, puede no ser reciente.

Los síntomas abarcan:

¹⁰ Ídem Pág. 201.

- Ojos morados.
- Fracturas óseas inexplicables o inusuales.
- Marcas de contusiones o hematomas con forma de manos, dedos u objetos (como un cinturón).
- Hematomas o contusiones en áreas donde las actividades normales de la infancia no ocasionarían este tipo de lesiones.
- Marcas de quemaduras (escaldaduras).
- [Quemaduras](#) usualmente en las manos, brazos o nalgas de los niños, provenientes de estufas eléctricas, radiadores, calentadores u otros objetos calientes.
- Marcas de estrangulación alrededor del cuello.
- Quemaduras hechas con cigarrillo en áreas expuestas o los genitales.
- Marcas circulares alrededor de las muñecas o tobillos (que indiquen torsión o ataduras).
- Marcas de mordeduras humanas.
- Marcas de látigos.
- [Suturas separadas](#).
- Pérdida inexplicable del conocimiento en un niño.

2.1.1.6.3 TRATAMIENTO POR MALTRATO FÍSICO

Las lesiones físicas se deben tratar de la manera apropiada.

Los padres necesitarán asesoramiento o una intervención de algún tipo. En algunos casos, el niño puede ser separado temporal o permanentemente de su hogar para prevenir peligros posteriores. El maltrato potencialmente mortal o el maltrato que ocasiona daño permanente al bebé o niño puede terminar en una demanda legal.

La asesoría terapéutica también es necesaria para los niños maltratados de más de dos años. El niño necesitará ayuda para enfrentar el miedo y el dolor del maltrato por parte de los adultos, quienes deben ser figuras confiables. El hecho de no recibir esta ayuda puede llevar a que se presenten problemas psicológicos significativos.

La agencia gubernamental apropiada toma la decisión acerca de la ubicación del niño con un tutor externo que lo cuide o su regreso al seno del hogar. Esto normalmente se hace a través de una corte. La estructura de estas agencias varía de estado a estado.

2.1.2 INTEGRANTES DEL MALTRATO

2.1.2.1 EL AGRESOR

La persona agresora siempre necesitará de alguien a quien rebajar, y con esto busca elevar su autoestima y adquirir poder, probablemente es una persona que sufrió durante alguna etapa de su vida de maltrato, en el fondo la autoestima del agresor es bajísima. Siente una enorme necesidad de admiración e intenta conseguirlo aunque sea por la fuerza.

Los agresores no sienten compasión ni respeto por nadie pues jamás reconocen el sufrimiento que provocan, son incapaces de reconocer a las personas como seres humanos.

Los agresores en estos casos aíslan socialmente a la víctima a la amenazan para que no reciba apoyo y no sean juzgados penalmente.

El agresor nunca acepta la responsabilidad de los problemas, suele invertir los papeles y culpa al otro, quien tendrá que cargar con la culpabilidad para dañar a la víctima.

En ocasiones el agresor toma el papel de víctima con el fin de manipular al otro, logrando que este se sienta culpable, son muchos los padres que utilizan este tipo de chantajes para agredir a sus hijos.

La víctima en este caso los niños se mantiene en un ambiente de estrés dentro del hogar, se encuentran alertas a cualquier movimiento del agresor. Los agresores en la mayoría de los casos aíslan socialmente a la víctima, para que con ello, no pueda existir un tipo de apoyo por parte de familiares y amigos. En ocasiones ante la sociedad el agresor se porta intachable y amoroso con los hijos.

Cuando un padre o madre, golpea o insulta a su hijo, está descargando su ira en un ser indefenso, quien es acorralado fácilmente.

2.1.2.1.1 PERFIL DEL AGRESOR

“Algunas personas agreden a otras porque tienen problemas de salud mental y ni siquiera logran darse cuenta de que están abusando de otras personas; otras lo hacen siendo perfectamente conscientes del daño que causan, como los psicópatas o sociópatas; y otras personas, simplemente abusan emocionalmente de sus víctimas por falta conocimientos e información clave acerca del abuso emocional.”¹¹

Un ejemplo de este último caso sería el siguiente: Si una madre aprendió que a los bebés se los debe dejar llorar por la noche para que aprendan a no pedir comida - y en su familia esto siempre se consideró como algo "normal" - ella abusará de sus hijos hasta que adquiera conocimientos y habilidades de crianza saludables que le permitan comprender que dejar llorar a un bebé de hambre por la noche es una aberración. No obstante, incluso en nuestra época, hay muchos padres que todavía creen que a los niños se los debe dejar llorar por las noches, cuando son bebés. Este tipo de abuso físico y emocional se produce por ignorancia, por falta de conocimientos o de información.

Normalmente, los abusadores internalizan tanto sus técnicas de manipulación que acaban convirtiéndose en un hábito que practican espontáneamente. Las personas con una autoestima saludable no necesitan descalificar ni controlar a los demás y respetan los deseos y las necesidades de otras personas. Por el contrario, un abusador, no respeta las necesidades ajenas e intentará controlar a las demás personas, en todo momento.

2.1.2.1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES QUE SUELEN EXHIBIR LOS AGRESORES:

*Algunos agresores tienen un bajo nivel de tolerancia, un temperamento explosivo y cualquier incidente menor desata su agresión.

¹¹HARE, D. Robert "Sin conciencia" Pág. 208

*A menudo, mantienen varias relaciones superficiales con diferentes personas, al mismo tiempo.

*Culpan a los demás por sus propios problemas, o culpan al mundo, a la vida o a una situación particular.

*Limitan a la víctima económicamente.

*Necesitan de personas sumisas que se sometan a su voluntad.

*No se comprometen afectivamente.

*No se hacen cargo del daño que causan.

*No tienen consideración ni sienten ni demuestran empatía por otros.

*Pueden parecer amables, educados y compasivos en público, pero se crueles, sarcásticos e irónicos en privado.

*Se obsesionan por revisar las pertenencias de las víctimas o invadir su privacidad.

*Son demandantes. Ordenan o exigen, no piden ni toleran que sus necesidades no sean satisfechas.

*Son muy inseguros, excesivamente posesivos y celosos. Tienen una fuerte necesidad de controlar a los demás o de restringir los derechos y la libertad de otras personas.

*Tienen expectativas que no son realistas. Viven fuera de la realidad

*Tienen una alta capacidad de engañar a los demás y de engañarse a sí mismos.

*Tratan de aislar a la víctima de todo tipo de contacto humano, con sus familiares, sus amigos, sus compañeros de trabajo u otras fuentes de información.

2.1.2.1.3 PSICÓPATAS O SOCIÓPATAS CON RELACIÓN AL MALTRATO EMOCIONAL

“No todos los psicópatas (también llamados sociópatas) son asesinos seriales. Muchos son astutos manipuladores, altamente peligrosos, que abusan emocionalmente de sus víctimas de un modo tan sutil que es difícil de percibir. Por lo general, se presentan como personas "normales" en la comunidad, pero en la intimidad suelen mostrar su cara oculta.”¹²

Este tipo de abusadores tiende a negar sus abusos pretendiendo no comprender de qué se le está hablando, o culpando a la víctima de ser demasiado susceptible y malinterpretarlo todo, o mintiendo o tergiversando los hechos para generar confusión y hacer dudar a la víctima de sus propias capacidades intelectuales, etc.

El sociópata muestra una cara encantadora en público, pero se ocupa de mantener a su víctima prisionera de sus abusos a través de la dependencia emocional, económica, física, social, etc. El mensaje subliminal constante que le envía a su víctima es: "Sin mí no eres nadie", "No puedes valerte por ti mismo(a)", "Si me dejas no podrás sobrevivir por ti mismo(a)", etc.

Los sociópatas necesitan una víctima en su vida para que ésta tenga sentido. Como dijimos antes, estos abusadores son muy sutiles y muchas veces son difíciles de desenmascarar, especialmente cuando gozan de cierto prestigio social o profesional.

2.1.2.1.4 MANERA EN QUE ACTÚA EL AGRESOR

Amenaza a la víctima o amenaza a sus seres queridos. Es egoísta y sólo busca satisfacer sus propias necesidades. Se cree con derechos especiales. El abusador hace que la víctima se sienta responsable por sus sentimientos, en lugar de hacerse responsable él mismo por sus propios sentimientos. Huye de

¹² Revista electrónica de Psiquiatría. Artículo "Relación Mental" .Autor: Doctor Fernando Márquez. Vol.15 .2011.

cualquier contacto con la realidad o confrontación con sus emociones reales o las necesidades de los demás. Invade la privacidad de la víctima. No respeta los derechos de los demás. Incorre en deudas que la víctima tendrá que afrontar. Justifica cada una de sus acciones (aunque sean injustificables). Juzga o rechaza lo que víctima piensa, dice o hace. La insulta, la humilla o la ataca verbal o físicamente. La hace sentir culpable de sus acciones y decisiones para justificar sus actos de abuso. Necesita dominar las conversaciones y las ideas, y necesita ser el centro de atención en todo momento. No duda en usar a los demás para que den la cara por él o ella. Se escuda detrás de los demás. Se rehúsa a disculparse, siempre tiene la razón. No se hace cargo de su propia conducta. Subestima a la víctima, minimiza sus necesidades y sentimientos, o la ignora. Trata a los demás como si le debieran respeto o como si tuvieran que rendirle admiración. Tiene emociones superficiales. Usa castigos y recompensas para manipular emocionalmente a la víctima.

2.1.2.1.5 CUANDO EL AGRESOR ESTA FUERA DE CASA

Cuando el agresor no se encuentra en casa el niño maltratado se siente seguro de que no será lastimado ya sea física o psicológicamente, durante ese tiempo de ausencia, pero aun cuando el agresor no está la angustia, el miedo y desesperación no se va, el infante nunca es libre del maltrato, debido a que el daño emocional sigue presente, esperando el momento en que la puerta se habrá y comience hacerse realidad su pesadilla. Quizás en la espera de la llegada del agresor a casa, el niño se haga muchas preguntas del porque su vida no se asemeja a la vida de los niños de la televisión o de la escuela, si es que asiste a una.

Cuando el agresor no está en casa, el hogar se transforma para el niño en una jaula enorme, en la cual teme a muchas cosas y recuerda todo lo que pasa a diario, puede ser que al querer ver la televisión vengan a su mente las veces que ha sido lastimado con el cable de las antenas de la misma, o que cuando quiera asomarse por la ventana se dé cuenta que el está encerrado, acompañado de sentimientos que lo hieren y los demás niños ríen y juegan, esperando el momento en que mamá los llame para comer.

Para la víctima cada rincón de la casa puede que tenga un efecto particular en él, pero no un efecto o reacción en donde se mezcle amor con tranquilidad o una reacción de estar en un espacio acogedor, al contrario es estar en un área de peligro que aun cuando el agresor no este es peligroso pasearse por ella, ya que las bombas llenas de recuerdos y sensaciones dañinas están activadas listas para atacar su alma y cuerpo.

El daño psicológico ha logra que el niño se desvalorice tanto que ha destruido su autoestima y reducido su confianza personal, el niño ya no es dueño de sus actos, ni de su forma de pensar, la mayoría del tiempo en su mente se proyecta una película de terror, en donde él es la víctima, tal película acaba con el mismo final, el agresor o la bestia es quien siempre vence, es el que tiene la fuerza o el poder de aniquilarlo.

Si el niño pasa mucho tiempo solo en casa, puede darse el caso de que todo lo que ha vivido lo lleve a buscar soluciones drásticas para acabar con ese sufrimiento y atente con su vida, es capaz de planear un suicidio y así ponerle fin a todo lo que le pasa, es realmente terrible imaginar que un niño, idealice que tomar a la muerte de la mano para estar tranquilo sea lo mejor, y deje de ser un perdedor ya que este título es el que le ha sido otorgado por sus padres agresores.

“El suicidio es un comportamiento autodestructivo intencional; sus raíces etimológicas provienen de *sui*, que significa “a sí”, y *caedes*: “muerte”; es decir, la muerte dada a sí mismo. Pese a considerarse como un acto personal, las relaciones sociales son un factor importante en su causalidad, y el suicidio constituye un acto de agresión hacia los demás, ya que en él subyace el deseo de culpar a una persona, a la familia o a la sociedad.”¹³

El recibimiento de los hijos al padre o madre cuando llegan a casa es un acto que en ocasiones refleja un festín por que los hijos ansían ver a papa o a mamá para sentirse acompañados, amados y sobre todo protegidos , sin embargo cuando la madre o padre son agresores, este recibimiento no existe ya que la persona que atraviesa la puerta no es esperada con ansias, debido a que representa a un ser inespionado que desequilibra el estado emocional del niño y en vez de propiciarse un sentimiento de alegría por la llegada el

¹³ ESCALANTE, F. y LÓPEZ, R. Op.cit. Pág.37.

pequeño desarrolla un sentir el cual se recarga de fuerzas negativas como el miedo, la angustia, terror y hasta odio, pero a pesar de todo, este sentir, no puede expresárselo al agresor debido a que si llegase a demostrar algún enojo frente a él, este no dudara en hacerle ver quien tiene más poder, quien es el único que tiene derecho a enojarse, alegrarse así como a disfrutar de comodidades y recibir respeto.

2.1.2.2 LA VÍCTIMA

En este caso la víctima es el menor, quien vive un verdadero infierno que arde en cuatro paredes, su ambiente se transforma en un mundo que no consuela ni cura las heridas, solo lastima.

Lo peor de la víctima es cuando llega a reconocer que merece ser golpeada e insultada, ya no encuentra salida para escapar de esa vida terrible que lleva, todas las puertas se cierran y no existe alguna mano que pueda rescatarlo, el niño crece entendiendo que el comportamiento del agresor es adecuado y lo que este hace de él es para su bien. El agresor entonces arrebató de la víctima su infancia e inocencia.

Con el paso del tiempo la víctima de maltrato infantil pierde la capacidad para defenderse, llega a considerar que los castigos que le son proporcionados a casi diario o hasta varias veces al día se los merece y forman parte de su educación o papel dentro del vínculo familiar.

La víctima padece un nivel de angustia alto, tan solo con percibir la presencia del agresor, como por ejemplo escuchar su voz. Con el paso del tiempo el niño maltratado acumula un estrés emocional que sin duda atacará su organismo provocando en él enfermedades.

Aquel apoyo psicológico y médico es lo mejor que puede ayudar a la víctima a entender el daño que se le está causando.

2.1.2.2.1 PERFIL DE LA VÍCTIMA DE ABUSO EMOCIONAL

“Contrario a las creencias populares, las víctimas de abuso emocional no suelen ser personas débiles. La mayoría son personas fuertes, capaces de soportar presiones y agresiones constantes, pero cuya autoestima se ha debilitado debido a la continua acción del maltrato psicológico que han sufrido.”¹⁴

Así, estas personas, psicológicamente debilitadas, son receptoras de la agresión y la frustración de un abusador sin merecerlo. Hay víctimas que tienen un grado de tolerancia más alto al abuso y otras que tienen un grado de tolerancia menor. El problema principal del grado de tolerancia "alto", es que las víctimas se acostumbran a soportar una relación abusiva durante demasiado tiempo, mientras que aquellas personas con un grado de tolerancia más bajo tiende a resistir mucho menos tiempo en ese tipo de relación.

Las razones por las que una persona establece una relación con un abusador son muchas, entre ellas, la falta de conocimiento suficiente acerca de la otra persona, la falta de información y conocimientos sobre las relaciones saludables y las relaciones no saludables, y su situación particular en un momento dado de su vida.

2.1.2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA VÍCTIMA DE MALTRATO EMOCIONAL

*Suelen ser personas inseguras o muy ansiosas.

*El abusador ha debilitado el carácter de la víctima y le ha hecho dudar de su criterio o juicio personal.

*Las víctimas suelen sentirse inferiores a los demás.

*Suelen ser muy dependientes afectiva, emocional y económicamente.

*No sienten que merezcan ser respetadas como seres humanos.

¹⁴ AGUILAR J. M. Op.cit. Pág. 99.

- *No hacen valer sus derechos.
- *No son conscientes del hecho de que permiten que el abuso suceda.
- *No creen ser capaces de triunfar por sí mismas.
- *No imaginan la vida sin depender de los demás.
- *Piensan que pueden cambiar al abusador.
- *Planifican su vida en torno a otras personas, no la planifican de un modo independiente.
- *Tienen expectativas que no son realistas.
- *Tienen una personalidad sumisa o son personas sobre protectoras.
- *Sienten la necesidad de ser controladas (o "protegidas" por otros).
- *Son excesivamente tolerantes y condescendientes.
- *Se engañan a sí mismas pensando que -algún día- "mágicamente", el abusador cambiará.
- *Se culpan a sí mismas por los problemas ajenos, o culpan al mundo, o a la vida, o a una situación particular, acerca de lo que les sucede en el presente.
- *Suelen tener una baja autoestima o una autoestima muy deteriorada.
- *Suelen tener problemas para poner límites y decir "No".
- *Dan por sentado que lo que dicen los demás es "ley"

Hay que tener en cuenta que las víctimas de abuso emocional no son "masoquistas", no disfrutan en absoluto ser maltratadas y tampoco tienen la culpa de que un abusador las maltrate emocionalmente. Nadie merece ser maltratado emocionalmente. Además, al igual que los abusadores, las víctimas también pueden ser conscientes o inconscientes por lo que refiere al abuso emocional, en sí mismo.

Las víctimas inconscientes son aquellas no saben que están siendo abusadas emocionalmente. Por ejemplo, los niños no vienen a este mundo con un manual de cómo deberían ser criados correctamente, bajo el brazo. Crecen y se desarrollan pensando que la manera en que sus padres los crían es la "adecuada". Así, quizás aprenden que es "correcto" que un adulto les diga "Qué inútil eres", cuando cometen un error. Luego, en la vida adulta aceptarán que alguien les diga "Qué inútil eres", como si fuera algo natural y aceptable.

Por otro lado, están también las víctimas conscientes, vale decir, quienes sí se dan cuenta (en algún momento) que están siendo abusadas emocionalmente. El hecho de que una víctima de abuso emocional (que haya tomado conciencia del abuso que sufre) no deje a su abusador, no significa que esa víctima esté feliz con su rol de víctima o siendo receptora de la agresión y el maltrato emocional del abusador. Terminar con una relación abusiva lleva tiempo y mucho trabajo personal.

Por esta razón, es importante que las víctimas de abuso emocional se informen bien acerca de qué constituye un abuso de este tipo y con qué herramientas pueden contar para recobrar su confianza y afianzar su autoestima.

2.1.2.2.3 LA VÍCTIMA DE MALTRATO Y SUS HERMANOS

Es común que en ocasiones los padres agresores tienden a tener más de un hijo, es decir la cantidad de víctimas, no es una, tienen a más seres humanos a quienes someter, rebajar, maltratar, es decir destruirles su infancia.

Los niños que son mayores protegen a sus hermanos menores, pero es difícil defenderlos ante la ira de un padre o madre, que despide una rabia inmensa e incontrolable, el hermano mayor entonces se ve obligado a consolar después de las tremendas golpizas e insultos, al más pequeño.

El pequeño ve a su hermano como un súper héroe y quizás la compañía de su hermano mayor, que en realidad es un niño igual que él, le ayude a sobre llevar esa vida de sufrimiento. Para el hermano mayor también el pequeño significa alguien por quien aguantar todo, más sin embargo ambos

tienen el mismo nivel de daño psicológico y ninguno de los dos puede escapar de las garras del maltrato.

Cuando en una familia hay hijos que están siendo maltratados ya sea física o psicológicamente, el agresor divide su ira en partes iguales, es decir a cada una de las víctimas le toca sufrir lo mismo.

Los hermanos son entonces cómplices y víctimas de maltrato, son personas incapaces de enfrentar al agresor.

La acción de consolarse después de las golpizas e insultos, de un hermano a otro, se transforma en un acto de resignación que no ayuda a enfrentar al maltrato si no que por el contrario acepta su existencia.

2.1.2.3 CÓMPLICES DEL MALTRATO

Muchas veces existen personas que conocen familias en donde los padres les proporcionan golpizas e insultos de manera constante a sus hijos, están personas se convierten en cómplices del delito.

Son varios los cómplices, empezando por la familia ya que muchas veces también son víctimas, por ejemplo los hermanos que son parte del terror en casa o a la madre que es golpeada por el padre o los hijos, y también los demás familiares que se enteran de lo que ocurre en esas cuatro paredes.

Son cómplices los médicos que se enteran del abuso y aun así no lo denuncian o aquellos vecinos que saben lo que pasa y no dicen nada por el temor que le tienen al agresor o por simplemente evitar problemas.

El silencio es complicidad, por ello es necesario ayudar a las personas víctimas del abuso o maltrato, hay que tener en cuenta que los niños son incapaces de defenderse ante tal situación, debido a que sus alas están siendo cortadas poco a poco sin que estos logren darse cuenta.

Es importante hacerles entender a las víctimas que el maltrato no es común dentro de los hogares, si no que es un problema social y que nadie tiene derecho a agredir física y psicológicamente.

Muchas personas creen que ayudan a la víctima, cuando callan su problema porque esta así se los pide, pero es el miedo tan grande que se le tiene al agresor lo que lleva a actuar de esa manera y sin saberlo la otra persona se está convirtiendo en cómplice del delito, la víctima teme lo que

puedas decirle a los demás, debido a que el agresor amenaza constantemente a la víctima diciéndole “si tú hablas, te va ir peor,” y automáticamente esta amenaza se convierte para la víctima una regla a seguir en donde no puede haber equivocaciones.

Es necesario reflexionar que el silencio que la víctima solicita, la hunde más en el problema.

El agresor sabe perfectamente como envolver al niño, para que este no diga nada de lo que sucede en casa, detrás de esa orden se encuentra una golpiza tremenda.

Es importante que las personas que conozcan delitos como estos denuncien y no hagan caso a la solicitud de la víctima, quien está dañada emocionalmente.

En ocasiones las personas desconocen programas estatales que apoyan a niños maltratados y que invitan a se realicen las denuncias las cuales pueden ser de manera anónima, se solicitan los datos del menor y posteriormente se realiza una investigación estas denuncia no cuentan con un costo, son totalmente gratuitas.

La mayoría de los cómplices son parte de la familia, pueden ser los hermanos que también son agredidos, la madre, los abuelos, los tíos o hermanos, también aquellos vecinos que muchas veces no denuncia para evitar problemas, ya que en algunos casos en agresor suele ser conflictivo con las demás personas.

2.1.2.4 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO

2.1.2.4.1 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

No se debe permitir que dentro del vínculo familiar se pierda la comunicación, ya que es el método eficaz para saber que sucede o que pasa por la cabeza de mi padre, madre, hermano o hijo, es necesario entonces fomentar la confianza.

La sana comunicación ayuda a mantener una relación familiar sólida, como se puede saber lo que siente mi hijo si no le pregunto ¿qué es lo que le pasa?.

Muchas veces debemos actuar ante ciertos cambios que no eran comunes en algún familiar padres, hermanos o hijos. Por ejemplo cuando el hijo se nota tenso o nervioso, estos signos son alarmas de que algo no anda bien y quizás necesite apoyo, y es ahí cuando se debe hacer palpable la confianza acompañada de apoyo moral, para apoyar al ser querido, si de esta forma se logra solucionar el problema o tensión, habríamos ganado terreno, abriendo puertas para que la familia se una más y se tenga en cuenta que si contamos con los demás podemos salir del meollo o asunto que nos atañe.

A veces se prefiere caminar por las calles pensando en ¿cómo solucionar cierta situación preocupante?, en vez de ir a casa y preguntarle a mamá, papá, hermano, esposo o hijo, que podemos hacer ante tal situación. Cuando la comunicación familiar es débil, la alianza familiar no existe. O se encuentra caminando sobre un hilo.

En ocasiones se observa como las orcas separan al ballenato de su madre para ser devorado, y esto ocurre porque el pequeño se aleja de la manada, es lo mismo que ocurre en las familias, la orca podrían ser las drogas cualquier adicción, el ballenato el hijo adicto si permitimos que nuestros seres queridos se alejen, pueden toparse por caminos equivocados, de los cuales sea difícil salir.

La falta de comunicación en el hogar puede ocasionar situaciones difíciles. En la actualidad existen tantos problemas sociales como el alcoholismo, drogadicción, violencia, entre otros y sin duda la raíz de ello se deba a la comunicación que se desarrolla en el seno familiar.

La escasez de lluvia provoca la sequía de la tierra y la cosecha se pierde, si el amor se ausenta en los hogares se perderá el respeto, admiración o confianza entre los integrantes de la familia.

Así como el abono ayuda a mejorar el nivel de nitrógeno de la tierra y plantas, brindando la oportunidad de tener una mejor cosecha, así la comunicación ayudara a mantener unida la familia.

Cuando un niño se siente bien en casa, las expectativas que se proponga serán provechosas ya sean estas educativas o familiares, tomara en cuenta la enseñanza inculcada por los padres para enfrentar su experiencia futura.

El amor es el motor primordial que impulsa la existencia de una comunicación adecuada entre los integrantes de una familia y da pie a que se realicen actos de paz, respeto, tolerancia o comprensión generando una convivencia de gozo. Si los hijos crecen en un ambiente acogedor, serán capaces de formar una nueva familia.

La falta de comunicación ocasiona problemas sociales, tales como el alcoholismo, la drogadicción, la desintegración familiar o violencia.

El respeto que lo padres puedan hacer nacer en los hojas es pieza primordial para el papel que ellos representaran fuera y dentro de casa, el respeto va tomado de la mano junto al hecho de saber escuchar a los demás, cuando se logra conjugar el respeto con el saber oír la forma de pensar de las demás se llega a manifestar un cato de aprendizaje, en vez de criticar la opinión de otras personas, para ponerlo en práctica en la vida.

2.1.2.4.2 UNIÓN FAMILIAR

Sin duda un sistema social fundamental para el hombre es la familia, en base a su unión o solidez entre las relaciones padres e hijos, se desarrolla la personalidad de estos actores principales, cada actor juega un papel fundamental, dentro del núcleo familiar.

La familia es como la hilera de plantas que nacen alrededor de un río, cada planta es diferente, pero todas ellas, se alimentan del agua cristalina del río, a veces el agua se turbia, debido a las lluvias, pero después el agua toma su color natural, y si el río se llegase a secar las plantas morirían.

Amar a nuestros seres queridos nos hace mantener una mente Y cuerpo sano es importante dar lo mejor en el papel que nos corresponde actuar dentro del hogar.

La unión familiar fortalece todos aquellos valores existentes. En ocasiones se preguntara por qué existe tanto mal que nos ataca, como los suicidios que crecen día a día o por ejemplo las adicciones, pues todo esto tiene que ver con la unión familiar.

Es importante tener en mente que el hogar debe ser un lugar acogedor, luminoso, un lugar en donde el ser humano se sienta comprendido, amado y protegido, ya que de lo contrario la casa puede convertirse en un sitio de horror

en donde simplemente las puertas y ventanas están cerradas y no dejan entrar la paz y tranquilidad. Es preferible tener despejado el espacio suficiente para que la claridad le dé a todas y cada una de las habitaciones, ocupadas por hijos o padres.

2.1.2.4.3 LO IMPORTANTE DEL AMOR DEL PADRE O DE LA MADRE

Un niño debe vivir su infancia rodeado de amor, protección y atenciones para que pueda ser feliz y en un futuro pueda dar enseñanzas positivas. Los niños son pequeñas aves que están aprendiendo a volar, pero para que puedan volar muy alto necesitan tener un buen maestro que los impulse a lograr todas sus metas y que en el camino para hacerlo se sientan orgullosos de sí mismos. Ese camino será largo y quizás tengan que atravesar ciertos obstáculos pero si sus seres queridos lo apoyan podrá sentir que los obstáculos no son muy grandes y que es fácil cruzarlos.

Los niños aparte de sus necesidades básicas como la alimentación, salud y aseo necesitan de una voz cariñosa que le diga que lo ama, necesitan el calor de una madre o padre que desee lo mejor para ellos, un calor humano que les haga sentir lo valioso que son en el núcleo familiar. Cada caricia que recibe un niño es como una semilla que lograra crecer en él una personalidad segura y como fruto de esto una vida feliz. El amor es y seguirá siendo una de las cualidades esenciales del ser humano, es el ingrediente principal que constituye el bienestar personal, tanto del alma como del cuerpo.

Los hijos piden que los padres le manifiesten su cariño con signos más visibles que su atención u apoyo económico o sea con palabras, actos y con gestos, con un trato diario expresivo, no que le demuestren su amor por partes o en fechas especiales como en su cumpleaños o navidad, en la actualidad los

padres no se pueden dar el lujo de repartir amor, cariño y protección a su hijos solo cuando lo crean muy necesario, deben de hacerlo a diario, así el hijo sabrá que tiene a alguien en quien pueda en el momento que él lo desea confiar, se sabe que la confianza es una herramienta necesaria para saber que está pasando con nuestros seres queridos, además ayuda a encontrar posibles problemas internos o inquietudes difíciles de ser expresadas si no se tiene una confianza adecuada.

Los padres tienen la responsabilidad de hacer de sus hijos hombres y mujeres de bien, claro está, también los hijos deben poner todo de su parte para que de esta manera se complementen y así vivan armoniosamente. El amor inculcado a los hijos es reflejo del desempeño que este desarrollara y propagara en la vida que le toque iniciar en un futuro como madre o padre, seguramente sus hijos copien de ellos las buenas enseñanzas.

Los mejores maestros para los hijos son los padres, mas sin embargo en ocasiones los hijos no aman a sus padres, por el contrario les temen, porque son estos quienes les muestran una vida llena de sufrimiento, miedo y desamor, usando al maltrato físico y psicológico como el artefacto principal y así hacer de su vida, sueños y esperanzas una verdadera pesadilla.

2.1.2.4.4 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La definición de violencia intrafamiliar “Es la violencia que ocurre al interior de los hogares.”¹⁵ Es el maltrato que ejerce, contra los miembros más indefensos de la familia, una figura con autoridad que se considera el más fuerte, casi siempre el marido contra su esposa e hijos, la madre contra sus hijos, los hermanos mayores cuando se quedan al cuidado de los más pequeños, de la familia hacia las personas desvalidas (ancianos, discapacitados, enfermos, trabajadoras domésticas).

La violencia genera violencia. Las personas que la han sufrido en su infancia, tienden a reproducirla en los hogares que conforman.

Las familias viven la violencia entre otras razones por: el machismo, las relaciones desiguales entre mujeres y hombres, el desconocimiento de los

¹⁵ <http://www.Rompamosconelmaltrato.com.mx>

derechos de cada uno de los miembros de la familia, falta de formación y preparación, por las costumbres culturales de chantaje y sumisión, por falta de trabajo y recursos económicos.

Para el agresor cualquier cosa (la comida fría, la cama sin tender, los celos, una mirada que considere retadora) puede ser motivo para golpear, insultar o abusar de los demás miembros de su familia.

Los hechos y actos violentos no se presentan de manera aislada sino que se repiten de manera constante y cada vez más intensa.

“En la violencia doméstica, se pueden identificar los siguientes momentos:

*La luna de miel. Los problemas empiezan a surgir por diferentes motivos (económicos, infidelidades, alcoholismo, problemas con los hijos...etc.), sin embargo, persiste un ambiente de comprensión, amor y entendimiento que no da mayor importancia a éstas primeras manifestaciones de conflicto.

*Acumulación de tensiones. Si no hay una relación de comunicación y diálogo que permita superar las manifestaciones del conflicto, los problemas y dificultades se van acumulando. Son frecuentes los reproches, la rabia contenida, exigencias, imposiciones y silencios prolongados. En este momento, el agredido adopta una actitud sumisa o se hace "el loco" con la situación.

*Descarga de tensiones. Se expresa a través del maltrato físico y psicológico. El agresor libera la tensión a través del golpe, el grito, el estrujón. No sólo castiga a su víctima sino que además la responsabiliza y culpa de provocar la agresión. En las primeras oportunidades hay sorpresa, desconcierto pero cuando los episodios de violencia se vuelven reiterativos y más fuertes, la persona agredida puede volver a asumir una actitud sumisa o intentar responder con agresión.

*Reconciliación. "yo no quería hacerlo, pero usted me obligó, perdóneme"; "le prometo que no volveré a provocarlo, no volveré a salir de la casa", son expresiones de arrepentimiento del agresor y su víctima, hay una especie de reconciliación y perdón, donde abundan las frases agradables, los

gestos amables e incluso regalos y el deseo de evitar un nuevo episodio de agresión.”¹⁶

En las primeras oportunidades la reconciliación puede durar largos periodos de tiempo, donde la calma y la armonía están presentes; sin embargo, si la familia no logra superar las relaciones agresivas y se siguen presentando nuevas situaciones de violencia, el tiempo de reconciliación se vuelve más corto y cualquier incidente puede desencadenar una nueva crisis.

La relación agresiva, cualquiera que sea su manifestación al interior de la familia, afecta el desarrollo y bienestar principalmente de las mujeres y los menores de edad. Los modos de violencia que se producen "entre las cuatro paredes de la casa" contribuyen a la pérdida de autoestima, dignidad y autovaloración de la persona agredida.

Los actos de violencia contribuyen a deteriorar los lazos afectivos al interior de la familia y el espacio del hogar se puede convertir en el lugar más inseguro para vivir. Un ser humano violentado en el seno de su casa, puede sufrir alteraciones en su salud física, se llena de temores, inseguridades, presenta estados de depresión y falta de motivación para emprender nuevas tareas; se vuelve vulnerable pues pierde su habilidad y capacidad para tomar decisiones.

2.1.2.4.4.1 LA AUTORIDAD Y LA VIOLENCIA A LOS HIJOS

La autoridad es sumamente importante dentro del núcleo familiar, mas sin embargo existen padres que abusen de su autoridad y se sienten dueños de los hijos.

Algunos padres acompañan el hacer entender a los hijos quien tiene la autoridad mediante la violencia y es aquí en donde estas ideas erróneas dan pie a que surja el maltrato infantil.

Existen jardineros que le dan forma a los árboles, y estos son muy vistosos y hermosos, pero el arbusto no deja de ser arbusto, solo cambia, el

¹⁶ Revista Agresión reactiva, agresión instrumental Título: El ciclo de la violencia Autor: Enrique Chaux No. 15 Junio 2003 Páginas 47.

jardinero corta las ramas torcidas, las hojas secas, dando un toque de belleza al árbol.

Cuando el maltrato infantil vive en casa el niño si deja de ser niño, ya que florea muchas ramas torcidas con hojas secas, cada hoja amarilla tiene nombre tales como la angustia, miedo y terror las cuales no deja que el árbol se extienda, la violencia ejercida sobre el infante jamás permitirá que su espíritu florezca.

Los padres deben ser podadores y no taladores, es decir que es más importante dar forma a la personalidad de un niño utilizando el cuidado necesario, ocupando el material necesario respeto, amor, paciencia entre otros y no corta de lleno sus raíces y dejar que muera por dentro.

La autoridad, en este caso los padres deben tener presente cual es el ejemplo que ellos han mostrado dado a los hijos antes de establecer reglas y normas, un padre no puede decirle al hijo deja de ver el televisor por tantas horas, si el mismo se pasa tardes enteras frente al aparato.

Nunca los padres deben confundir que el hecho de ser la autoridad en la familia les permite hacer de los hijos sus esclavos. El cumplimiento de roles de cada uno de los integrantes del hogar, deba acompañarse del respeto mutuo.

Los hijos no deberían tener temor a ser juzgados por los padres, pero también es cierto que la firmeza debe estar presente, siempre y cuando no se abuse de ella.

“Los padres y madres golpeadores no son capaces de controlar sus impulsos. La mayoría narra sus arranques como una fuerza que no puede detener; siente que la vista se le nubla y no está consciente de las consecuencias que sus actos pueden tener.”¹⁷

2.1.2.4.4.2 MALTRATO INFANTIL COMO APLICACIÓN ERRÓNEA DE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR

“Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda

¹⁷ LAMMOGLIA, Ernesto. Op.cit. Pág. 216.

circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.¹⁸

Todos los padres o cuidadores educamos a nuestros hijos, intentando hacerlo de la mejor forma posible, de acuerdo con nuestros conocimientos y experiencias previas. Sin embargo con mucha frecuencia nos encontramos que no sabemos qué es lo más conveniente para ellos, porque nuestra comunicación con ellos posiblemente no sea la más eficaz o porque partimos de presupuestos tales como que los niños deben obedecernos en todo, aunque estemos equivocados y aunque demos órdenes absurdas.

En el pasado la mayoría de nuestros padres no tuvieron la menor duda de que nuestra conducta debería ser corregida por medio del castigo, fuera éste físico o emocional, basados en una tradición de muchos años, ligada a la creencia de que el castigo físico era no solo normal sino necesario, “necesario” en el trato entre los seres humanos.

El hecho de que los infantes son maltratados desde su nacimiento y conforme crecen los castigos son más severos debido a la rebeldía que ellos presentan como consecuencia. En la etapa preescolar y escolar los niños y las niñas que sufren maltratos, en la adolescencia se rebelan no son tan indefensos e inclusive llegan a agredir física y moralmente a sus padres o bien abandonar su hogar por esta situación.

Nace aquí el concepto de que el castigo físico y la humillación son formas de maltrato físico y psicológico que la sociedad debe rechazar. Existen padres que para corregir la conducta de sus hijos, practican castigos físicos que llevan a severas lesiones e incluso a la muerte, incurriendo en delitos, que son castigados por la ley.

“La mayoría de los menores sometidos a castigos corporales se encuentran entre los 2 y los 7 años de edad. Las edades más afectadas por el castigo corporal son entre los 3 y los 5 años. Un 85% de las muertes por maltrato son clasificadas como accidentales o indeterminadas. Por cada muerte

¹⁸ <http://www.ilvem.com/Ladisciplina.com.mx>.

se estiman 9 incapacitados y 71 niños con lesiones graves e innumerables víctimas con secuelas psicológicas.”¹⁹

2.1.2.4.4.2.1 DISCIPLINA SIN MALTRATO

El tema de la disciplina a los niños es de gran importancia, ya que desde que están pequeños sus acciones necesitan ser reforzadas o bien corregidas, esto según lo que se espera como un buen comportamiento de parte de ellos.

Es trascendental tener claro que por disciplinar, no se entiende el castigo físico o maltrato emocional o verbal; al contrario, la disciplina involucra firmeza, palabras, actos que incluyan respeto y resalten el cariño que se tiene hacia la persona y el deseo de su bienestar en general.

Este proceso de fijar límites en el comportamiento y hacer respetarlos debe darse de forma amorosa y consistente, para que no se convierta en un dolor de cabeza para padres, familiares y/o maestros.

La disciplina es vital como un marco de referencia a límites, sin importar la edad o el área en que se quiera trabajar, puede ser disciplina en hábitos de limpieza, hasta horas de llegada y salidas de los más grandes de La disciplina, en sí, permite organización en la vida y anticipar las acciones ante ciertas situaciones.

La disciplina contribuye a que los niños desarrollen control de sí mismos, respeten los derechos de otros, expresen adecuadamente sus emociones, desarrollen amor propio, dependan de sí mismos y desarrollen un sentido del orden.

¹⁹ Revista del ministerio de Trabajo e Inmigración. Autor: Yolanda de la Fuente Robles. Núm. 45. Septiembre 2003. Pág.183 y 184.

Es preciso saber cómo disciplinar eficazmente. Cuando discipline brinde amor a sus hijos. Debe escucharlos y entenderlos. Pero también es importante poner límites a través de la explicación, discusión y repetición. Cuando la conducta sea la esperada, ofrezca recompensas. Debe fomentar la independencia, comentar las emociones, fomentar las responsabilidades y sobre todo, dar un buen ejemplo.

Al disciplinar debe ser firme, justo, consistente, pensar antes de actuar, pero hacerlo inmediatamente después de la mala conducta. Tiene que saber controlar sus emociones y regañar en privado.

2.1.2.4.4.2 ASPECTOS QUE SE PUEDEN CONSIDERAR AL DISCIPLINAR

Existe una gran diferencia entre disciplina y maltrato. Cuando hablamos de disciplina nos referimos al conjunto de prácticas utilizadas para lograr que un individuo se comporte de acuerdo a lo que la familia y la sociedad consideran correcto. Por otro lado el maltrato es cuando un menor sufre o se encuentra en riesgo de sufrir daño o perjuicio a su salud física, mental o emocional, o en su bienestar, por las acciones u omisiones no accidentales de sus padres o de otras personas o instituciones.

“Aspectos que se pueden considerar al disciplinar son:

* Indique al niño, adolescente, lo que se espera de él, una conducta, una acción.

*Felicite verbalmente, elogie cuando lo esperado es evidenciado en el actuar del niño o adolescente.

*Sea constante, esto es lo que permite crear hábitos permanentes, o bien acciones inconstantes.

*Cuando una conducta negativa se mantiene, se debe buscar la fuente,

algunas veces esto sucede para llamar la atención y exigir tiempo de los padres.

*Sea claro, hable solo lo necesario, evite dar sermones. Como dice el refrán “al buen entendedor con pocas palabras”.

*Procure hablar en positivo, evite los “no” en las oraciones.

*Concéntrese en la acción inadecuada, no en el niño o adolescente. No avergüence a su hijo.

*Utilice un tono agradable, apropiado, evite los gritos, amenazas, malas palabras y golpes.”²⁰

Al disciplinar es relevante que usted como padre recuerde que:

*Ejercer la autoridad no es sinónimo de perder el cariño o respeto de los hijos; al contrario, ceder a los llantos y berrinches puede mantenerlos momentáneamente contentos, pero a la larga se pierde la confiabilidad en los padres y se empieza a dar una conducta desafiante por parte de ellos.

*Sea cuidadoso con el nivel de exigencia, este debe estar equilibrado, para así poder disciplinar sin afecta la autonomía y seguridad de los niños y adolescentes.

*Recuerde que cada niño es único, por lo tanto la técnica de disciplinar que usó para uno, puede no servirle para otro; o bien, la misma técnica puede extinguirse y no dar resultados esperados, en situaciones diversas.

*Cuando discipline tenga presente que la palabra, y el don de la comunicación, es una herramienta valiosa en el acto de disciplinar y que esto

²⁰ Revista del ministerio de Trabajo e Inmigración. Op.cit. Pág.171.

es más efectivo. Bajo ninguna circunstancia recurra al maltrato, esta no es una vía para disciplinar, pues esto genera como respuesta violencia, agresividad y una conducta desafiante.

2.1.2.5 MALTRATO SIN SALIDA

2.1.2.5.1 AISLAMIENTO DE LA VICTIMA DE MALTRATO

Es difícil a veces ayudar a niños que están siendo maltratados ya sea física o emocionalmente, debido a que en ocasiones son aislados del ambiente social por ejemplo de escuelas o son encerrados en casa, si sufren algún daño físico los padres agresores temen que el doctor detecte que las heridas no se deban a una caída o descuido del niño si no que estas son ocasionadas y además puede que el infante presente cicatrices anteriores, es por ello que optan por no llevarlo a un hospital.

Si el agresor ha provocado en la víctima un daño grave puede ser alguna fractura o una hemorragia y sabe que es necesario la intervención médica ya que de lo contrario el niño morirá, el agresor prefiere huir dejando al pequeño moribundo que enfrentar a las autoridades, ya que no encuentra una explicación lógica para ese golpe.

Son a veces los vecinos quienes al no ver al niño afuera de su casa, preguntan a la madre o al padre que ha sido de él y estos responde muchas veces que se fue de viaje con algún familiar y que por esa misma razón lo cambiaron de escuela, pero la realidad es que el niño está encerrado en un lugar donde no hay salida, y no tienen más que de compañía al terror generado por el dolor emocional y físico y no con la compañía de una tía o abuelos como lo suponen los vecinos o se les ha hecho creer.

Cuantas veces los medios de comunicación dan a conocer casos de liberación de los pequeños en donde estos presentan marcas en la boca ocasionadas por amares y también marcas en los tobillos de cadenas. Esto significa que cuando el agresor ha llegado a este nivel el niño está secuestrado, ya sus alas han sido no solo cortadas si no quebradas y sus esperanzas de salir de esa situación se desvanecieron por completo es

imposible volar y escapar de ese infierno ahora es preso de sus padres. Las cadenas en su tobillo y la cinta en su boca son demonios que le han robado su libertad y voz.

Las terribles noticias son aquellas en donde el pequeño ha fallecido y se encuentra atado, es espantoso pensar que ha muerto en esas circunstancias, quizás en sus últimos momentos de vida lloro y se pregunto por qué me hizo esto mamá o papa o simplemente el dolor lo bloqueo de todo pensamiento coherente y murió sin cuestionarse nada. En estos casos de homicidio lo único que queda es buscar al culpable.

Es importante que las personas tengan presente que dentro de un hogar puede haber una persona secuestrada, en este caso los mismos hijos de dicha familia por eso es elemental asegurarse que los motivos que den los padres acerca de la ausencia del pequeño sea verdad, sobre todo si se tiene cierta duda de su credibilidad o que se intuya que el pequeño está en peligro.

2.1.2.5.2 MENTE CONFUSA

Los niños maltratados se encuentran hundidos en una gran confusión mental.

Cuando el maltrato a penas empieza a dar sus primeros pasos en la vida del infante su mente aun está abierta a que eso no ocurrirá cada vez que papa o mama se enoje.

Poco a poco el niño se percatará que las golpizas o insultos se hacen cada vez más presentes, creciendo con ello el nivel d agresión,(papa o mama ya no se conforma con solo insultarme o darme una bofetada, ahora utiliza cualquier tipo de objeto para golpearme y no se siente satisfecho hasta ver sangre sobre mi piel), por lo tanto el menor no querrá hacer enojar o molestar a sus padres, ya que su mente ha captado que si llegase a despertar la ira en los padres se abalanzara sobre él una ola de violencia que lo cubrirá de maracas por dentro y por fuera.

Perderá las ganas de levantarse de la cama e incluso deseara no despertar y vivir mejor en sus sueños, pero es que ni ahí estará tranquilo ya que los monstruos en este caso los padres, atravesaran sus pensamientos.

La mayoría de los niños maltratados tienen problemas nocturnos como son las pesadillas, entonces su vida no concordara con las siguientes cuatro letras AMOR lo peor es que se acostumbraran a vivir en un mundo negro sin salida.

La imagen de los padres para el pequeño será el de un demonio a los que hay que temerles y estar alerta a cada uno de sus movimientos, el niño se prometerá no ocasionar problemas, pero esas promesas se desvanecerán cada vez que el padre o madre lo maltrate sin razón alguna, ya que no entenderá el por qué esta siendo dañado o lastimado.

Los niños maltratados llegan a desarrollar serios trastornos psicológicos como la depresión infantil o puede que el maltrato físico ocasione alguna lesión mental derivado por ejemplo de una traumatismo craneal.

La laguna que es contaminada, jamás vuela hacer aquella laguna que guardaba infinidad de vida acuática, el hombre a su paso contaminó y destruyó su interior empañando su belleza, ahora ha sido limpiada, pero nunca se olvidara de todo aquello que algún día le provocó daño, toda esa basura, que aunque ya no está deja marcas, a lo mejor algunas especies desaparecieron y jamás vuelvan a reproducirse, esto es lo que pasa con los niños maltratados, jamás se olvidad del infierno en que vivían, algunos superan el trauma, otros se transforman en basura y contaminan otros lagos.

2.1.2.5.3 MUNDO HUNDIDO

El mundo hundido es cuando el niño maltratado ya no encuentra salida alguna para escapar de la vida terrible que lleva, todas las puertas se le cierran y no existe mano alguna que pueda rescatarlo, aquí el infante llega a reconocer que merece los golpes e insultos, debido a que su comportamiento no es adecuado y que ello es para su bien, no entiende que lo que recibe a diario es un maltrato

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por

eso los golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

2.1.2.5.4 EL MALTRATO Y LOS NIÑOS DE LA CALLE

Cuando caminas por la calle o vas en tu auto, te das cuenta de que no todas las personas tienen las mismas oportunidades en la vida. Los niños de las calles muchas veces son mal vistos, pero nadie conoce la situación que los llevo a estar ahí pasando hambre, frío e inseguridad.

En muchas de las veces el maltrato es una de las causas que los lleva a sentirse mucho más seguros en las calles que en sus casas, es una firma de escapar del mundo terrible que dejaron en su hogar.

Cada vez son más la cantidad de niños que se ven en las banquetas, camellones, semáforos o parques, estos niños crecen con una mala alimentación, sin revisión médica, sin escuela y claro con la falta de amor. La necesidad de sobrevivir los convirtiéndose en delincuentes, provocando problemas sociales graves.

Al llegar a las calles los niños se incorporan a una sociedad muy peligrosa controlada por bandas, droga, alcohol, prostitución, entre otros factores de riesgo.

El maltrato infantil entonces está siendo generador de otros problemas sociales, para los niños de la calle el hogar no significa otra cosa más que angustia, dolor y miedo.

Los tantos programas que en la actualidad tienen el propósito de ayudar a niños víctimas del maltrato demuestran que muchos de los niños enlistados en esas organizaciones son encontrados en las calles.

Cuando los niños buscan a la calle como refugio, algunos padres salen desesperados a buscarlos, pero no con el afán de pedirles perdón y prometerles que jamás los insultaran o golpearan, aunque así lo expresen, las verdaderas intenciones se deben al miedo o desesperación que el infante ha pedido ayuda o que alguien lo está convenciendo de que realice la denuncia, entonces el agresor refleja un temor a ser sancionado por la ley. Si el agresor logra encontrar al niño y llevarlo a casa mediante engaños, pasara poco tiempo o si no es que cerrando las puertas sea golpeado cruelmente, el agresor realiza esta acción brutal con la finalidad de que al infante no le queden ganas de volver a tomar una decisión como esa.

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1 DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR

“Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.”²¹

“Desde la perspectiva del alumno, se define al rendimiento escolar como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.”²²

2.2.2 LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

La autoestima es un tema que despierta a cada día un gran interés. La falta de ella es una preocupación presente en muchas casas, y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, timidez, abuso de drogas, y otros.

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje

²¹ GONZALO M. "Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en la Edad Infantil. Pág. 23.

²² AGUILAR J. M. "Tenemos que hablar" Pág. 159.

manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores. Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños.

El papel de la escuela también es importante ya que es la que debe tener habilidad y medios para identificar una baja autoestima o problema en el niño y así ayudarlo a buscar una salida a estos sentimientos tan distorsionados que le causan tantos conflictos.

Constantemente la autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias del mundo exterior.

“Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Puede también ser la causa de un bajo rendimiento escolar. En razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.”²³

²³ BERNAL Aurora, “La familia como Ámbito Educativo”, Enciclopedia Encarta ©.

Dentro de cada persona existen sentimientos ocultos que muchas veces no se perciben. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, envidia y otros malestares.

“Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia.”²⁴

En razón de eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Los padres tienen la responsabilidad de crear en los hijos una autoestima saludable que lo lleve a alcanzar sus logros.

2.2.3 EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA FAMILIA

“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, como por ejemplo las aptitudes, capacidades, personalidad y también influye su medio socio-familiar (familia, amistades y barrio).”²⁵

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional.

Muchas veces el reconocer que un alumno tiene un rendimiento escolar bajo, es admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

²⁴ GONZALO M., Op.cit. Pág.23

²⁵ IICE: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación” Op.cit. No. 4

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse, debido a que en estos problemas conductuales que presenta el alumno, puede identificarse un problema grave que sea asociado con la familia, por ejemplo un maltrato generado por parte de los padres.

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los desafíos de la vida. Por lo tanto una buena convivencia familiar ayudará al pequeño a ser una persona competente, y un buen estudiante, ya que se enfrentará a los retos escolares con seguridad y confianza.

Los alumnos que poseen un estado emocional bien forjado expresan sus emociones en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades.

Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y las adecuadas relaciones sociales.

2.2.3 LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE

“Una habilidad es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.”²⁶

Las Habilidades Escolares constituyen el eje vertebrador del proceso “educativo-formativo” de la etapa 0-6 años. El desarrollo infantil es un proceso

²⁶ <http://www.orgmanualestemas.com>

dinámico que supone la adquisición y dominio de las habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y sociales.

La adquisición de las Habilidades Escolares depende en forma directa de los procesos cognitivos mediante los cuales la información sensorial capta el conocimiento o habilidad, lo que permitirá al niño ser capaz de resolver adecuadamente cualquier tarea, o de afrontar con éxito cualquier situación. Los procesos de tipo cognitivo inciden directamente sobre el comportamiento inteligente y deben ofrecer a nuestros usuarios la posibilidad de desarrollar, desde la propia experiencia y la continua interacción con el entorno, su capacidad adaptativa y para la toma de decisiones.

Las habilidades relacionadas con el aprendizaje deben de ser enseñadas, aprendidas y evaluadas, y se deberán seleccionar teniendo en cuenta los aspectos más importantes para el crecimiento personal de los niños, posibilitando así, no sólo el desarrollo cognoscitivo sino también la interiorización de actitudes, valores y normas.

“Algunas habilidades del pensamiento que lleva al aprendizaje son:

Analizar: Descomposición mental del todo en sus partes o elementos más simples, así como la reproducción de las relaciones de dichas partes, elementos y propiedades.

Sintetizar: Es la integridad mental, la reproducción del todo por la unión de sus partes y conexiones, o sea la combinación mental de sus cualidades, características, propiedades, etc, lo que trae como resultado la reunificación del todo.

Comparar: Establecimiento mental de analogías y diferencias entre los objetos y fenómenos de la realidad objetiva que sirve para descubrir lo principal y lo secundario en los objetos.

Abstraer: Separar mentalmente determinadas propiedades y cualidades de un objeto o fenómeno para ser examinadas sin tener en consideración sus restantes relaciones y propiedades.

Caracterizar: Es una operación en la que se establece una comparación con otros objetos de su clase y de otras para así seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Ordenar: Se organiza el objeto de estudio a partir de un criterio lógico o cronológico.

Generalizar: Es una operación lógica en la que se unifican mentalmente las características, cualidades y propiedades que son comunes a un grupo de objetos y fenómenos, lo cual sirve de base para la formulación de conceptos, leyes y principios.

Observar: Percepción sistémica, premeditada y planificada que se realiza en determinado período de tiempo, tiene como objetivo estudiar minuciosamente el curso de los objetos y fenómenos según un plan previamente elaborado, permite determinar las particularidades esenciales del fenómeno de estudio.

Describir: Operación lógica en la que se enumeran y relacionan las características o elementos que se aprecian en el objeto de descripción, es decir, es la verbalización de lo percibido.”²⁷

El aprendizaje es una consecuencia del pensamiento porque de los procesos de éste se derivan ideas, conocimientos, conclusiones y argumentos, en un nivel más elevado se encuentran juicios, solución de problemas y análisis crítico.

Las características del Profesor en el desarrollo de las habilidades en el niño es de suma importancia ya que es la fuente de información o con, el maestro debe enseñar con eficacia, debe tener una preparación académica, de igual forma el trato hacia los alumnos debe ser cordial y de comprensión, y de la misma el estilo de enseñar.

Cada niño crece a su ritmo, **no hay que forzarles pero si favorecer su desarrollo**, tampoco se puede pretender que lo hagan todo bien y a la primera,

²⁷ <http://www.ejournal.unam.com>

la práctica será la que les lleve a lograrlo, es por ello que las habilidades escolares van a ser distintas unas se van a desarrollar más que otras.

Cuando un niño recibe mucho amor y estímulos a su inteligencia durante su infancia no es extraño que muestre algunas habilidades especiales. El niño además de adquirir destrezas que les servirán en el futuro, disfruta las actividades que realiza.

2.2.3.1 LA IMPORTANCIA DE POTENCIAR HABILIDADES EN LOS NIÑOS

A medida que crecen los niños van desarrollando capacidades diferentes de acuerdo a sus aficiones o habilidades y como adultos de los cuales dependen, debemos favorecer el desarrollo de las mismas.

Es importante saber cómo fortalecer las habilidades en los niños, para ello es necesario ofrecerles posibilidades acorde con sus habilidades e intereses. Determinando su inteligencia y capacidades se les puede ayudar a elegir las actividades que puede realizar y la escuela que más le convenga para desarrollar sus potencialidades.

Los niños que demuestran interés por leer, escribir, calcular y jugar con las palabras serían felices si pudieran participar en talleres en donde desarrollaran sus habilidades ya que realizarían estas con entusiasmo.

Algunos sentimientos para fomentar el desarrollo de las habilidades en el niño son el amor, la ternura y la alegría. A medida que se crea un vínculo afectivo entre padre e hijo, se desarrollan sentimientos y pensamientos positivos muy importantes para el aprendizaje del niño.

“Educar es suscitar la inteligencia, las fuerzas creativas de un niño o una niña dentro de sus propios límites para que se sienta libre de pensar, sentir y juzgar de manera independiente y con amor.”²⁸

²⁸ DOLTO Françoise, “La educación en el núcleo familiar.

2.2.3.2 HABILIDADES SOCIALES

Cuando las situaciones interpersonales en el grupo familiar han sido satisfactorias, de contención, bienestar, comprensión, generando en el niño un sentimiento de confianza básica es más probable que luego el mismo extienda esa confianza, esa actitud positiva al resto de las personas con las que interactúe en el futuro y a lo largo de toda su vida. De esta manera si por el contrario estos vínculos tempranos han estado cargados de desilusión, carencias afectivas, falta de contención, o seguridades básicas, es también factible que la actitud ante los demás sea más de desconfianza, menos comunicativa y a veces hasta hostil.

Toda habilidad social implica en forma esencial: que la persona puede relacionarse afectiva y conductualmente de forma positiva y valorada por la sociedad. Para ello en alguna medida se requiere:

*Capacidad de empatía: (ponerse en el lugar del otro, saber escuchar).

*Asertividad: (capacidad para afirmarse en el propio deseo de forma adaptativa y no impositiva con el ambiente).

*Adecuado nivel de autoestima:(autopercepción, autovaloración ajustada, positiva).

Cuando esto en alguna medida está presente en una persona podemos verlo hoy en día como un indicador de que la misma goza de salud mental.

Es por ello que, las habilidades sociales, se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas.

Las habilidades sociales en un niño son la manifestación del aprendizaje social dentro del vínculo familiar, estas habilidades dependerán de la relación entre padres e hijos.

Un niño que no conoce como relacionarse de manera adecuada con los demás no es capaz de manifestar sus inquietudes, ni de expresar lo que siente, por el contrario el niño que cuenta con un buen desarrollo en sus habilidades sociales podrá comunicar su sentir y necesidad a los demás.

Al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que los niños se lleven mucho mejor con las personas alrededor suyo como los familiares, amigos, compañeros y profesores.

Si por el contrario se poseen pocas habilidades sociales las personas no serán capaces de comunicar eficazmente sus necesidades y sentimientos a las demás personas.

Si se tiene una comprensión precisa entre las necesidades y sentimientos de los demás, en base a las habilidades sociales, será mucho más fácil poder identificar un problema y así darle solución.

2.2.4 LA DESTREZA Y EL APRENDIZAJE

“La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, [trabajo](#) o actividad. La destreza está vinculada a trabajos físicos o manuales. La principal misión de las destrezas es lograr el mejoramiento de las cualidades del sujeto.”

Las destrezas en el estudio, se entienden mejor como destrezas de aprendizaje. Las personas que desarrollan una aptitud para aprender sacan mejor provecho de la vida porque buscan nuevas oportunidades para crecer y para obtener un mayor conocimiento.

Se vive en un mundo en el que se privilegian a las personas con habilidades, y las que además están dispuestas a aprender otras habilidades para obtener nuevos conocimientos.

“Si el alumno cuentan con destrezas para el desarrollo del aprendizaje, le sacará más provecho a la escuela y a la vez estará mejor capacitado para alcanzar otras metas en su vida.”²⁹

Las destrezas brindan al alumno el desarrollo de habilidades para resolver algún problema o asunto, lo ayudan en las experiencias de índole personal y profesional independientes de la escuela. Es necesario desarrollar destrezas y habilidades de aprendizaje para todo en la vida.

²⁹ <http://www.eduteka.org/PensamientoCritico.com>

2.2.4.1 CLASIFICACIÓN DE LAS DESTREZAS INTELECTUALES

El aprendizaje de las destrezas intelectuales lleva al ser humano a convertirse en una persona capaz de enfrentar los retos de la vida.

Si un niño cuenta con destrezas intelectuales, será un niño que enfrente los obstáculos ya sea en la escuela o familia de manera positiva. El desarrollo de las destrezas intelectuales logra que una persona resuelva las problemáticas que se le presentaran a lo largo de su vida de manera inteligente.

A continuación se presenta la “clasificación de las destrezas intelectuales:

Humildad intelectual

Radica en reconocer que uno no debe pretender que sabe más de lo que realmente sabe.

Coraje intelectual

A través del coraje se vencen los retos y se crece como persona. A través del coraje se puede descubrir nuestra auténtica grandeza y potencial.

Empatía intelectual

La empatía señala la aptitud de un sujeto hacia otro caracterizada por un esfuerzo objetivo, es la conexión para la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra.

Autonomía intelectual

Significa cuestionar cuando la razón dice que hay que cuestionar, creer cuando la razón dice que hay que creer y conformarse cuando así lo dicte la razón.

Integridad intelectual

Practicar con otros lo que se predica y admitir con honestidad las inconsistencias de pensamiento y acción en las que uno incurre. Una persona íntegra es aquella que no se queda en una sola actividad, sino que se mueve por las distintas áreas del conocimiento.

Perseverancia intelectual

Estar consciente de la necesidad de utilizar el conocimiento y la verdad para enfrentar a dificultades, obstáculos y frustraciones

Confianza en la razón

Se refiere a la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo una tarea, es un elemento crucial en el desempeño de la persona.”³⁰

2.2.5 APRENDIZAJE EDUCATIVO

El aprendizaje educativo es un objeto creado por el sistema de conjuntos educativos de la enseñanza al ser humano, que produce la educación escolarizada generando la categoría de alumno.

El aprendizaje educativo va depender del nivel de desarrollo del alumno, la cantidad y calidad de lo que se pretende instruir, el entorno del aula en el sentido que favorezca en mayor o menor medida el aprendizaje, el hogar del

³⁰ <http://www.eduteka.org/PensamientoCritico.com>

alumno en la medida que los padres apoyen o se inhiban de la instrucción escolar, influencia de los compañeros del aula, el ambiente social en el que se encuentra. Son en definitiva factores que van a actuar en un sentido o en otro a la hora de favorecer el aprendizaje del alumno.

El aprendizaje educativo también dependerá de que este responda a lo que el alumno necesita y de la forma y medida en la que el profesor se adapta a los conocimientos del alumno en el aula. Comprobando que los procesos del aula son eficaces teniendo en cuenta para ello una adecuada distribución de los tiempos en el aula, tener el control adecuado sobre el aula en lo que afecta a disciplina, a orden y a liderazgo, reforzar la actitud sobre el alumno, conocer mediante diagnóstico previo cuáles son las necesidades del alumno en aras de mejorar su aprendizaje y en función de ello organizar la instrucción. Adaptarse en función de las diferentes necesidades de los alumnos.

El mejoramiento de la calidad de la educación requiere de buena enseñanza, que cumpla los objetivos del aprendizaje educativo, para facilitar aprendizajes pertinentes para la sociedad actual y la del futuro.

La buena enseñanza y el buen aprendizaje se fundamentan en maestros bien formados con estrategias de aprendizaje que faciliten y promuevan el progreso de los estudiantes, sin dejar a un lado que el papel del alumno es de suma importancia.

2.2.6 EL AMBIENTE ESCOLAR

“El ambiente familiar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.”³¹

La participación en el proceso educativo de los agentes sociales, va encaminada a fortalecer los procesos de formación de futuros ciudadanos y al desarrollo social de los mismos.

El contexto escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo e informativo

El ambiente de un aula se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo.

³¹ Revista Digital INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN ISSN 1696-7208 número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004. Pág.1-2.

La escuela es una institución a la cual, en principio, todos los individuos tienen acceso y posibilidad de frecuentarla, aunque sea por poco tiempo, (puesto que no existe un patrón definido que nos garantice la permanencia y culminación de todo el sistema escolar de un alumno). Para la sociedad, ella es un lugar de aprendizaje y de socialización, funciona como un pasaporte de entrada para la integración del alumno con la sociedad.

El ambiente escolar se convierte para el menor en su segundo ambiente más importante, ya que el primero es el ambiente familiar. En el ambiente escolar el niño aprenderá a socializar, quizás la escuela sea para muchos niños la primera institución en donde se desenvolverá socialmente y es ahí en donde se podrá ver cómo será la conducta del menor frente a los demás.

En el ambiente escolar se verá reflejada la educación que recibió el menor en casa, la conducta o aptitud del alumno será un reflejo de la enseñanza dada por los padres en casa. Un niño que tiene buenos modales como por ejemplo respeta a sus compañeros y maestros, no se le escucha hablar ninguna grosería, es ordenado y cumplido y limpio puede decirse que en casa lo es también y que por lo tanto la educación que recibe en ella es adecuada para convertirlo en un hombre o mujer emprendedor y capaz de enfrentar retos que se le presenten a lo largo de su vida.

En la actualidad es tanta la preocupación por esperar conductas adecuadas en los alumnos que las escuelas de a una crisis social y familiar, tiene que enfrentar nuevas exigencias, además de brindar conocimientos, tiene que ofrecer otra formación como persona y como ciudadano, es por ello que día a día los planteles educativos se involucran en sus programas temas como la recuperación de valores.

2.2.6.1 PRINCIPALES AGENTES DEL ENTORNO ESCOLAR

Los agentes principales en el entorno escolar son los docentes y alumnos ya que ambos al cumplir con la parte que les corresponde en el proceso de enseñanza-aprendizaje logran los objetivos de toda institución educativa.

La convivencia entre profesor y alumno contribuye a la consolidación, de valores, criterios, responsabilidad, muy necesarios en la toma de decisiones y en su adaptabilidad al contexto y a los que en él se presenten.

La [comunicación](#) es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, a tal punto, que ha sido considerada como la necesidad más básica además de la supervivencia [física](#).

En el proceso educativo, [la comunicación](#) constituye parte importante, primordialmente en esta época en que el [sistema](#) de instrucción para propiciar [el conocimiento](#), necesita que surjan entre los docentes y sus alumnos, relaciones interactivas.

Las relaciones interactivas docente-alumno se producirán de manera favorable en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva recíproca. Por esta razón, merece especial atención la consideración de la

comunicación como parte de los elementos básicos que permiten entender los [procesos](#) de interacción alumno-profesor.

En el aula de clases, los contextos de interacción se construyen en la medida en que tanto alumnos como profesores van participando e interactuando conjuntamente, es decir, van poniéndose de acuerdo en cuanto a la forma de participación que les corresponde.

El salón de clases constituye un espacio donde la comunicación se establece bajo una serie de reglas cuyo cumplimiento hace posible que alumnos y profesores puedan comunicarse recíprocamente. Se hace necesario entonces, conocer los [sistemas](#) de comunicación en que se debe funcionar para reflexionar y perfeccionar ese proceso comunicativo en la práctica educativa.

2.2.6.1.1 EL DOCENTE

“La labor del docente es mediar los aprendizajes de los alumnos (as) a través de los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes porque no todos los alumnos (as) aprenden al mismo tiempo. Su rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, apoderados, alumnos para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral del educando.”³²

El docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y término. Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio.

Los niños que estudian con materiales escolares inadecuados y bajo la tutela de profesores con problemas de autoestima laboral presentan un índice de problemas en su aprendizaje mayor que el de sus compañeros que reciben una educación en ambientes más sanos, es por ello que es importante tomar en cuenta la aptitud del maestro en relación al buen aprendizaje que puedan recibir el alumnado.

La labor del docente es de suma importancia dentro de la sociedad, de él depende la formación integral de la persona. El profesor es quien brinda las pautas para que un alumno se enfrente a metas diarias del entorno escolar, y logre así alcanzar buenas notas.

Todo docente tiene que tener presente el trabajo que desempeña mediante esto, se dará cuenta de los aprendizajes significativos que los alumnos estén adquiriendo, debe tener buenas estrategias para el buen aprendizaje del educando y la vez no se debe olvidar que todos poseen diferentes capacidades de entendimiento, por eso tiene que tener una atención diversificada.

³² <http://www.eduteka.org/PensamientoCritico.com>

En ocasiones la misma institución educativa es responsable de que el docente llegue al aula de clases con un estado emocional no agradable o como se espera ya que la falta de apoyo por parte de la institución, colegas o rectores impide que generen un ambiente escolar agradable para el desarrollo de los estudiantes.

Por otra parte el propio maestro puede lograr que el ambiente dentro del aula se torne tenso, esto se da por el modo en que el maestro de su clase, ya que si es aburrida, prolongada o simple, los alumnos se verán fastidiados y el ambiente se tornará pesado para ellos y para el docente.

La docencia es y ha sido siempre una profesión en que los educadores deben estar en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento para sí mismos y para los seres con quienes están contribuyendo en su formación.

El docente como toda persona inmersa en una sociedad determinada y en un determinado tiempo debe ir asimilando los cambios, ampliando sus conocimientos de acuerdo con descubrimientos y avances, actualizando sus procedimientos de aplicación y manteniendo una actitud de guía especialmente en valores y capacidades frente al alumno.

2.2.6.1.2 EL ALUMNO

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones educativas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, sin cuestionar, pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

El niño es un sujeto activo ya que construye sus saberes en interacción con el medio, explorándolo y descubriéndolo. Todo esto hace que el niño, al comenzar la escolaridad, cuente con conocimientos (ideas previas), de los cuales el docente debería partir para que todos los niños egresen con el mismo nivel de conocimientos, a pesar de que en su ingreso hayan existido diferencias en cuanto a sus saberes.

Los estudiantes no pueden aprender en una escuela en la que no se sienten seguros, ni pueden aprender si ellos o sus compañeros de escuela cuentan con problemas en su salud emocional, es por ello que los alumnos necesitan ser escuchados, mucho, lo normal es que cuenten cosas de todo tipo, y para ello hay que dedicar tiempo y más si se trata de niños en edad de 3 a 12 años.

Cuando el alumno tiene disposición de trabajo, el interés que le ponga a la materia y a los trabajos que se le dejan se verá reflejado en la motivación que le provoca al maestro, por ejemplo, en una sala donde a pesar de que el maestro ponga diversas actividades, los alumnos están con una actitud apática, el maestro no se sentirá motivado para trabajar, porque lo consideraría una pérdida de tiempo.

“Los cálculos del Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE,) del ministerio indican que si los alumnos tienen buen comportamiento tendrán muchas posibilidades de lograr un alto desempeño en los estudios, en otras palabras, romper los códigos de convivencia o ser indisciplinados genera desigualdad en el aprendizaje.”³³

2.2.7 VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO

A través de la educación los niños adquieren conocimientos sobre su entorno, por ejemplo, refuerza su identidad y el ejercicio de la libertad, y forma bases para la convivencia. La educación permite a los menores desarrollar su capacidad creativa, dominar su lenguaje, fortalecer su pensamiento y capacidad reflexiva y crítica, aprender las reglas sociales o conocer las tradiciones de la comunidad, por ello es importante que la reciban, por lo tanto la falta de esta los hará débil para enfrentarse a los sucesos de la vida.

El desarrollo de los niños en edad escolar depende de los adelantos en la conciencia social, es decir, en la comprensión del mundo social. Los niños comienzan a comprender que otras personas están motivadas por sus pensamientos y emociones. La familia es entonces una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano.

Existen aspectos o variables que se relacionan con el desempeño académico de un niño, estas tienen mucho que ver con el nivel de aprendizaje que poseen, es decir cada variable es un motor de fuerza para el pequeño.

“A continuación se presentan algunas variables que influyen en el rendimiento escolar.

Situación económica: La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.

³³ www.idece.gov.ar

Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.

Interés de los padres por la educación de sus hijos: El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar del niño.”³⁴

La colaboración dentro de la familia y la comunidad es necesaria para que la sociedad se desarrolle. En una sociedad así el niño crecerá en un ambiente seguro, sociable y cálido.

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades

2.2.7.1 UNA MALA EDUCACIÓN

La pareja que decide tener un hijo tiene que saber que es un compromiso para toda la vida. Porque aunque ya sean adultos, vendrán los nietos y luego los bisnietos y siempre existirá un lazo que lo una a él de muchas formas. Pero lo más importante es estar disponible cuando es pequeño y brindarle afecto. Es importante entonces que la educación que en ellos inculque se base en amor, confianza, honestidad y mucho respeto.

La educación de un niño comienza en el hogar y los primeros años son decisivos para lograr la adaptación necesaria para poder ser diferente y participar en la sociedad en forma creativa

La educación de los hijos se ha visto envuelta en los últimos años por varios agentes externos que han venido a condicionar las relaciones entre padres e hijos.

En muy pocos años hemos pasado de un modelo de educación basado en la autoridad tanto de los padres como de los educadores, en el que al hijo

³⁴ MARCHESÍ, Álvaro y HERNÁNDEZ GIL Carlos “El fracaso escolar: una perspectiva internacional”. Pág. 178.

solo le quedaba obedecer y callar, a uno mucho más abierto, en donde el hijo es pieza importante en las decisiones familiares. Más sin embargo en algunas familias este modelo de educación sigue siendo inexistente y perdura aquel que se basa en la amenaza y en el castigo físico, dañando la integridad de los hijos.

El mundo está lleno de personas crueles que no encuentran mejor manera de desahogar sus frustraciones que ocasionando castigos y sufrimiento a los más débiles, y entre ellos a los niños.

Algunas situaciones que crean en el hogar obstáculos para el desarrollo de la integridad de los niños son todas aquellas en las que se induce al niño cualquier tipo de maltrato tanto físico como psicológico. Algunas de estas situaciones son Las amenazas, las humillaciones, ridiculizarle o menospreciarle o transmitir que sus pensamientos o sus sentimientos no tienen valor ni importancia.

También se puede afectar la integridad de un niño cuando se le educa sin ninguna norma ni criterio o con normas contradictorias, confusas u opresivas, o se le intenta controlar mediante sentimientos de vergüenza o culpa.

Existe también un tipo de educación en donde es frecuente que se le oculta a los hijos ciertas cosas, se suele decir que es por su bien, pero lo único que produce en él es pérdida de confianza, ya que tarde o temprano conocerá la verdadera situación que se vive en la familia. No es sano intentar negar lo evidente delante de un niño. Lo verdaderamente positivo sería intentar hacerle comprender las cosas a su nivel, sin necesidad de intentar negarle lo que pasa dentro del hogar.

La buena educación debe ser aquella en donde los padres deben guiar y orientar a los hijos para que tengan una actitud educada en todo momento. La mala educación puede hacer que un niño quede distanciado de valores, amor y respeto.

En definitiva, en los primeros años de vida, el desarrollo del niño, a todos los niveles por ejemplo el intelectual, afectivo y social, están ligado a su desarrollo físico y a su capacidad cada vez más autónoma de desenvolverse en la vida.

La violencia en la infancia es uno de los problemas de la sociedad contra el que se debe luchar, ya que no permite que el niño sea una persona plena.

2.2.7.2 LA VIOLENCIA DOMÉSTICA Y EL MALTRATO INFANTIL

En los hogares disfuncionales en los cuales un cónyuge maltrata al otro, es común el maltrato a los niños. Constituye violencia no sólo el darles fuertes golpes, sino también gritarles, menospreciarlos, castigarlos excesivamente o negarles la atención, la aceptación y el amor que son tan imprescindibles para su desarrollo emocional y social. También es un acto de violencia en el caso de los padres divorciados, el hablar mal del ex-cónyuge delante de los hijos o utilizarlos para hacerle daño al otro.

Lamentablemente, cuando una mujer está siendo víctima de cualquier tipo de violencia por parte de su esposo o "compañero", está tan enfrascada en defenderse que a menudo no puede darse cuenta del daño que también están sufriendo sus hijos. A veces permite hasta los maltratos físicos o verbales a éstos por parte del padre o padrastro, porque se siente incapaz de detenerlos ni siquiera en lo que respecta a sí misma.

Los casos de violencia doméstica o intrafamiliar abundan. Es algo que puede sucederle y en verdad a veces les sucede a personas que se consideran religiosas, porque se trata de una enfermedad psicológica que debe ser tratada.

Todos los que están involucrados en la violencia están enfermos y necesitan ayuda hasta que no se conozcan los hechos, ninguno de ellos la recibirá. No se les hace ningún favor a los miembros de una familia que está en estas circunstancias al ayudarle a mantener este horrible secreto. Se les debe motivar a obtener ayuda médica y psicológica.

El continuar permitiendo este tipo de abuso tiene graves consecuencias sobre todo para los niños, muchas de las cuales sólo se manifestarán pasados muchos años. A veces los niños se convierten en victimarios y las niñas en víctimas igual que su mamá. “Los niños que crecen en hogares violentos tienen una gran probabilidad de ser criminales en el futuro.”³⁵

2.2.7.3 EL MALTRATO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Pobreza, hambre, desesperación, soledad, desesperanza, abusos y prostitución son algunos de los males que acechan a la sociedad. Sin embargo una de las peores y más dolorosas situaciones que un [niño](#) puede vivir es la del maltrato infantil.

El maltrato infantil genera una serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas, afectando sin duda alguna en el rendimiento académico del mismo.

En escolares encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño. Es difícil si se es maltratado encontrar motivaciones para estudiar, estar concentrado, gozar de estabilidad emocional, Igualmente, los niños con deficiencias en el aprendizaje y bajo rendimiento son peor aceptados por los padres y es más probable que se provoquen situaciones estresantes incrementando así las posibilidades de un maltrato infantil. Por lo tanto, el maltrato infantil y el bajo rendimiento escolar se potencian mutuamente.

“Los dos puntos que globalizan al maltrato con el bajo rendimiento escolar:

³⁵ Revista virtual. "Apuntes de vida y fe" Artículo titulado "Los niños: Víctimas olvidadas Autor: ARINA Jesús EE.UU.2001.

1. Las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar forman parte de un sistema en el que se potencian problemas graves como la posibilidad de sufrir maltrato, y son potenciados por el propio maltrato infantil y todos los factores que los desencadenan.

2. El buen funcionamiento escolar es un protector de sucesos graves, como el maltrato y factores asociados a él y, a la inversa, la ausencia de maltrato y los factores vinculados a ella, potencian el buen funcionamiento escolar.”³⁶

2.2.7.4 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA DEPRESIÓN INFANTIL

Cuando el año escolar está llegando a su fin, los niños con bajo rendimiento escolar están expuestos a la depresión. “Las malas calificaciones muchas veces atormentan a los niños, y ellos pueden estar expuestos a cuadros de depresión que se manifiestan con irritabilidad, decaimiento, desgano, aislamiento y dificultad para dormir, ante lo cual los padres de familia deben estar alertas.

“El bajo rendimiento escolar de un niño se puede deber a un nivel intelectual bajo, problemas emocionales por un ambiente escolar o familiar caótico que dificulta el aprendizaje.”³⁷

En el caso de aquellos menores que repiten el año, los padres deben aceptar las consecuencias sin exagerar y enseñarles a ellos a aceptarlas. Los padres deben entender que tienen parte de la responsabilidad de la conducta y del bajo rendimiento escolar de sus hijos y que los gritos y las frases hirientes solo agravan la situación y les crean mayores problemas psicológicos.

Decirles frases como: “no sirves para nada”, “eres un burro” no solucionará nada y por el contrario ahondará los problemas de autoestima de los menores, porque la depresión en si es un reflejo de la relación que los niños llevan con sus padres.

³⁶ Revista **NeuroPediatria** Artículo: **MANEJO DE ALGUNAS ALTERACIONES EN PSIQUIATRIA INFANTIL** No.14 Volumen 4. Año 2006.

³⁷ Revista **NeuroPediatria** Artículo: **FACTORES DE RIESGO EN EL NIÑO** Autor: Psiquiatra Roxana Vivar. No. 23 Volumen 6. Año 2008.

Muchos de los papás y mamás que sobre exigen a sus hijos que quieren conseguir mediante ellos lo que no pudieron obtener por sí mismos.

2.2.7.4.1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y MAL COMPORTAMIENTO INFANTIL

Existen madres muy preocupadas porque sus hijos no tienen buen rendimiento escolar, en la escuela agreden física y verbalmente a otros niños e incluso a los maestros. Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores como la motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos

Las malas conductas de los niños no pueden ser sancionadas con castigos. La clave está en recompensar los buenos actos y buscar alternativas a los malos.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Se considera que el comportamiento es malo cuando, por defecto o exceso, no se adapta a lo que se entiende por 'normal'. "En este sentido, el doctor Jordi Sasot, médico especialista en psiquiatría y pediatría infanto-juvenil y coordinador de la Unidad de Padiopsiquiatría de la Clínica Teknon de Barcelona, asegura que son muchos los padres que acuden a la consulta y hacen la misma pregunta: ¿Por qué mi hijo se comporta así? "La respuesta está clara: tienen que cortar el problema de raíz y marcar unas normas desde que los hijos son pequeños, menores de cuatro años."³⁸

Aquel niño que no conoce límites en cuanto a su comportamiento o conducta dentro de su hogar, difícilmente podrá comportarse de manera

³⁸ Revista **NeuroPediatría Op.cit.** No. 23

aceptada en los otros ámbitos sociales a los que pertenezca, como por ejemplo al escolar, en el aula el niño con mal comportamiento no obedecerá ni respetará límites, por lo tanto no prestará atención a las enseñanzas de su maestro y en consecuencia tendrá un rendimiento escolar bajo.

Marcar unas normas a los niños desde que son pequeños es la base para conseguir una buena conducta. El exceso de permisividad deriva en pequeños egoístas no acostumbrados a recibir un 'no', mientras que el autoritarismo puede lesionar su autoestima y hacerles creer que sus padres y madres no les quieren.

2.2.7.4.2 EL MALTRATO Y LA MALA CONDUCTA INFANTIL

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente en lo emocional.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas.

Los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, desarrollan comportamientos que derivan malas conductas tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

El niño aprende lo que ve en casa y si la imagen del padre es agresiva, el menor aprenderá que con agresividad es la manera correcta de tratar a los demás, por lo tanto difícilmente sino recibe ayuda psicológica cambiara de parecer.

La relación entre padres e hijos es un tira afloja en el que unos luchan por mantener el poder y otros por conquistarlo, pero no se puede tomar el camino fácil de imponer un castigo, porque su efecto, aunque inmediato, es momentáneo. A la larga, da mejor resultado recompensar las buenas

conductas e intentar buscar alternativas a los actos que menos gustan. Todo el mundo sabe que los actos que se repiten son los que reportan un beneficio.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para llegar a conocer toda la información necesaria para la comprobación de la hipótesis mencionada en un principio en este trabajo de investigación, fue necesaria la utilización de diversos instrumentos de campo, los cuales sirvieron de elementos básicos para alcanzar los objetivos establecidos.

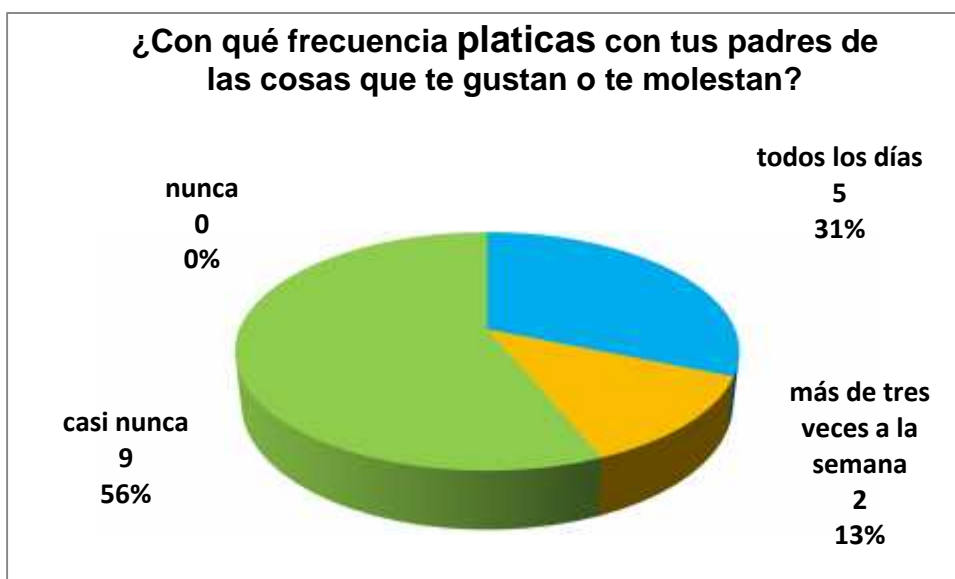
Los instrumentos utilizados en este trabajo fueron en su principio entrevistas las cuales se realizaron a distintos profesionales como por ejemplo al Lic. José de Jesús Torres Sastré Procurador de la Defensa del Menor y La Familia del DIF Municipal de Coatzacoalcos, de igual forma se entrevistó a la Psicóloga Isis Morales Bukovecz, quien labora en el Departamento de Psicología y Desarrollo Humano del DIF Municipal de Coatzacoalcos, por último se realizó una entrevista al Dr. Miguel Domínguez Martínez el cual labora en la Universidad de Sotavento.

Otros instrumentos utilizados fue la aplicación de encuestas a alumnos pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana 16 de Septiembre turno matutino, a padres de familia quienes sus hijos son alumnos de la escuela antes mencionada así como a las Licenciadas en Educación Primaria Navi Luz Cabal Rubio y Rut Elizabeth Hernández Luna maestras encargadas del grupo y grado de 1ro. A y 2do. B.

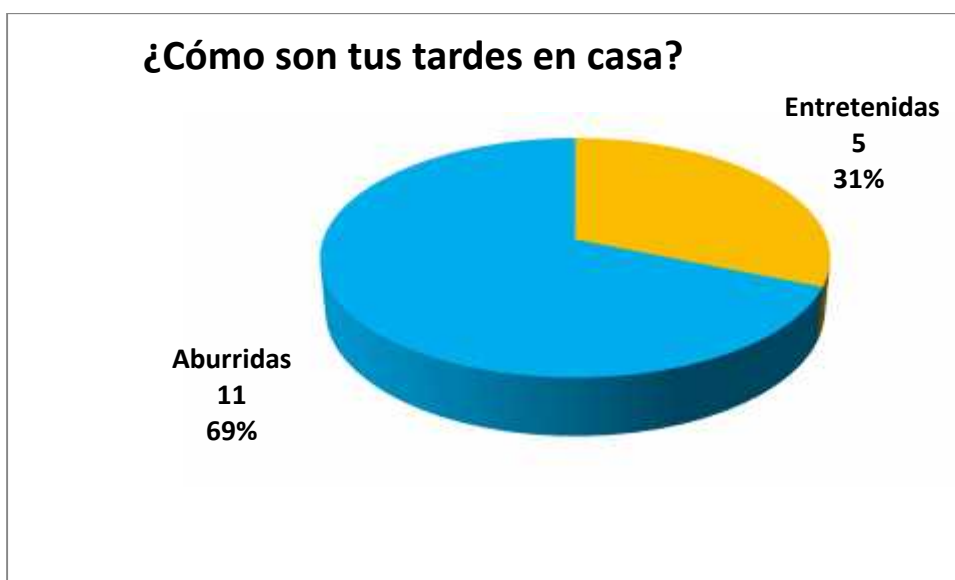
3.1 INTERPRETACIÓN DE LAS GRÁFICAS

ALUMNOS

Resultados de la aplicación de encuesta a un total de a **16 alumnos** con bajo rendimiento escolar de los grados 1 ro. A y 2do. B, pertenecientes a la ESCUELA PRIMARIA URBANA “16 DE SEPTIEMBRE” TURNO MATUTINO.



El resultado de la gráfica refleja que la mayoría de los niños encuestados casi nunca platica con sus padres, la mayoría de los problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían si los padres de familia se esforzaran por tener una buena comunicación con los hijos, la falta de comunicación afecta a todos los seres humanos en todo lugar y circunstancia.



Esta gráfica representa que la mayoría de los niños encuestados pasan tardes aburridas, esto puede deberse a que sus padres no buscan alternativas que ayuden al menor a mantenerse ocupado y entretenido.

A partir de los cinco años los niños comienzan a entonar la irritante frase de “me aburro” y que repetirán durante muchos años si no se da un remedio. El

problema llega cuando el «me aburro» se convierte en una frase que el niño repite todas las tardes, aquí son los padres quienes deben ser conscientes que dicha frase sea el reflejo de algo que ellos están provocando, por lo cual deben tomar cartas en el asunto.



Los castigos frecuentes lesionan la relación entre padres e hijos. Algunos niños criados bajo este hábito crecen indebidamente sumisos y tímidos. La mayoría reacciona de manera contraria a lo que se espera de ella.

Los castigos de los padres, mediante violencia física o verbal, son para el niño un modelo de conducta agresiva. Si el niño vive rodeado de este modelo, estará adquiriendo el hábito de responder agresivamente a las situaciones conflictivas.

Es importante que los padres hagan uso de castigos pero sin dejar el respeto a un lado.



Los padres deben involucrarse en las actividades de sus hijos y no permitir que absorban una educación errónea que afecte su bienestar emocional y físico.

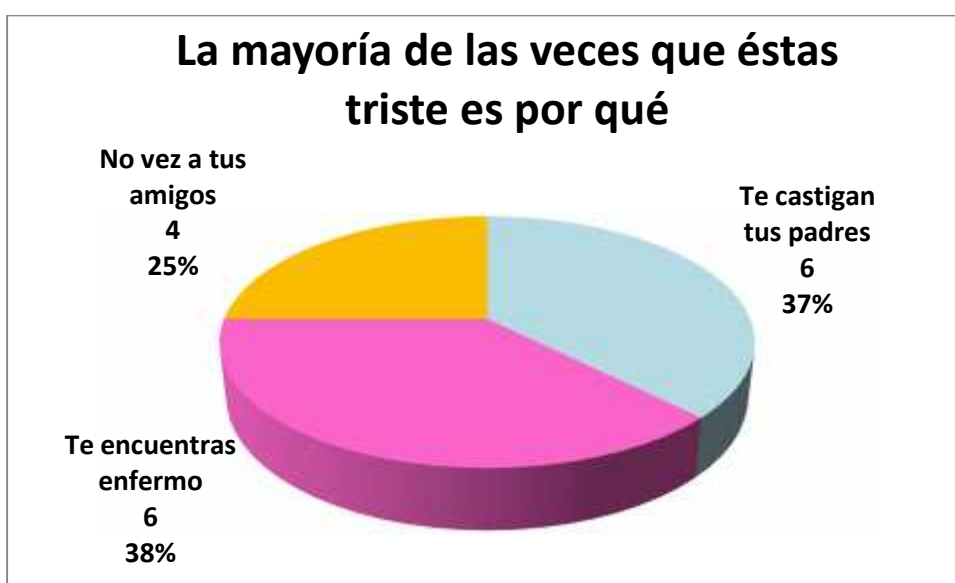
El salir de paseo en familia ayuda a fortalecer la confianza y así evitar problemas entre los integrantes de la misma.

El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños, para el momento en que se gradúen de la escuela primaria habrán pasado más tiempo mirando televisión que en el salón de clases. Es necesario que los padres eviten que los niños pasen muchas horas frente al televisor.



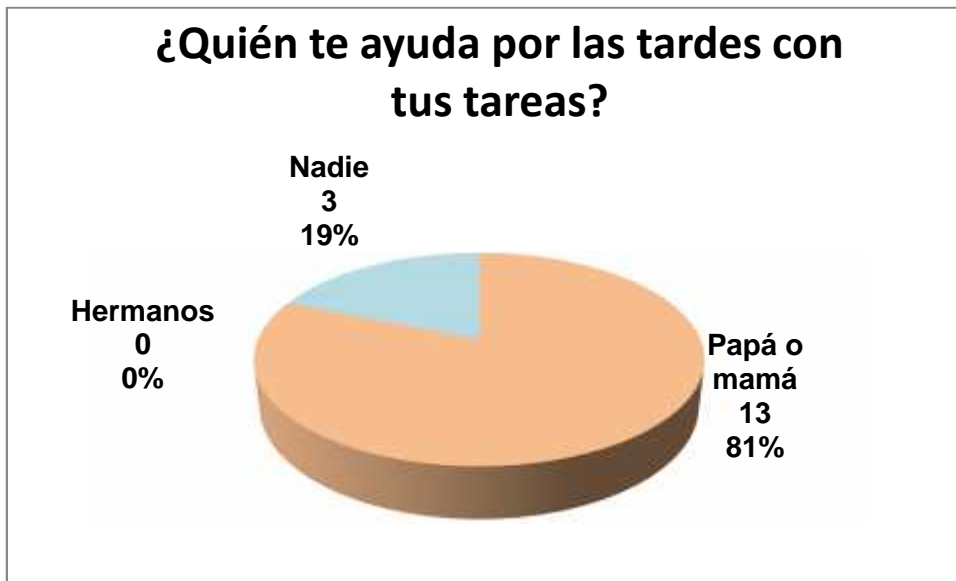
El resultado de esta gráfica demuestra que se sigue utilizando al castigo como una acción para modificar la conducta de los hijos. Algunos padres recurren al castigo, ya que tienen la idea errónea que mediante este método cambiaran la conducta del niño en forma positiva, y esto no es así ya que antes de aplicar algún castigo debe existir un dialogo con el menor, dicho dialogo debe tener como objetivo descubrir la raíz del problema.

El castigo en general es perjudicial para los niños y lo más increíble de todo, totalmente ineficaz. Se puede decir entonces que el castigo no es una vía correcta para educar a un hijo.



Por el resultado de esta gráfica se puede mencionar que la acción de castigar se acompaña de tristeza, es importante evitar el castigo y así se estaría impidiendo este sentimiento negativo como es la tristeza en el menor.

Cuando un niño esta triste tiene pensamientos y sentimientos negativos, poca energía, dificultad para disfrutar de las pequeñas y grandes cosas. Entonces un niño triste, es un niño infeliz y por lo tanto necesita apoyo emocional, ya sea de sus padres o de algún profesional.



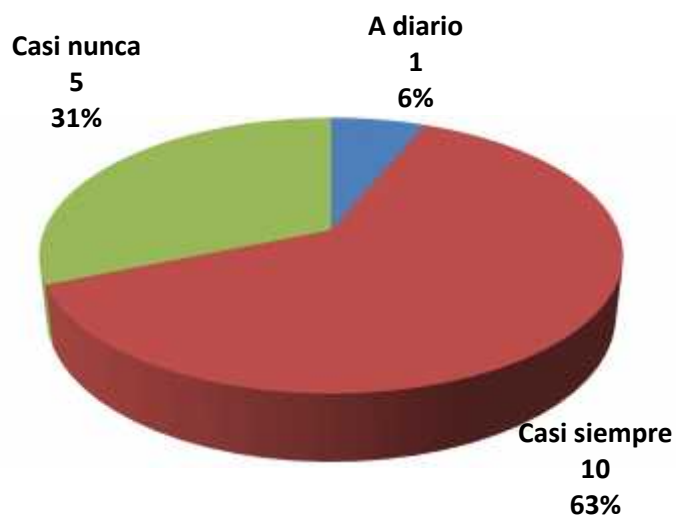
La mayoría de los niños

encuestados son ayudados por las tardes con sus tareas por alguno de sus padres.

A muchos padres les toca llegar a casa, quitarse la ropa de “ejecutivo o empresario” y ponerse el traje de “profesor”, la responsabilidad de los padres sobre el bienestar de los hijos no solo es brindar comodidad, salud o educación sino también el involucrarse en sus actividades diarias del menor.

Es importante que los padres se involucren en la supervisión de las tareas de los hijos, ya que esto les transmitirá a ellos el mensaje de que las tareas son importantes.

Tus padres te preguntan acerca de lo que haces en la escuela o con tus amigos

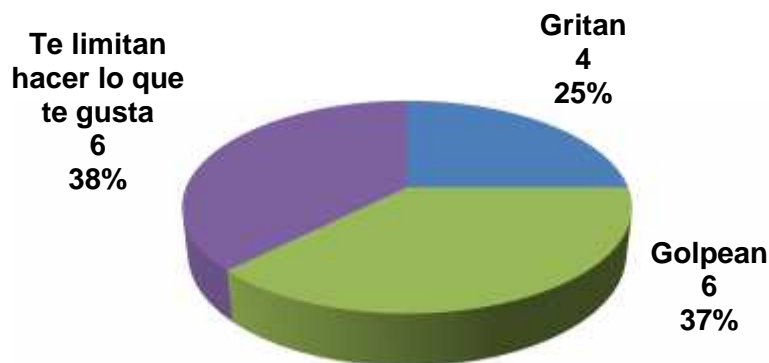


La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos.

La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

La comunicación juega un papel vital en todos los campos en los que nos desarrollemos. Los seres humanos necesitan desarrollar la capacidad de comunicarse pues de esta depende la adaptación a los distintos espacios en los que se envuelve.

¿Cómo reaccionan tus padres cuando están enojados?

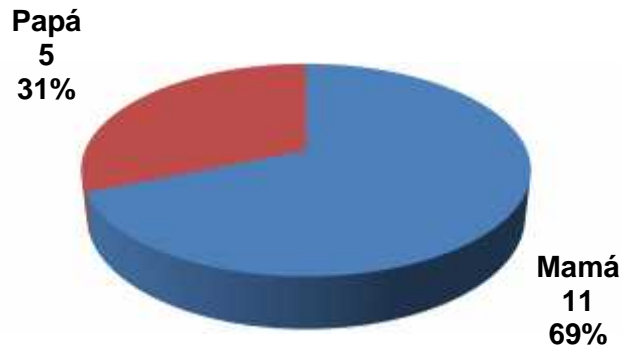


Esta gráfica demuestra que existe el uso de la violencia física por parte de los padres para descargar enojo a hacia sus hijos, esta acción es reprobable, debido a que daña la autoestima o integridad del menor e incluso puede provocar la muerte del menor y el encarcelamiento del padre o de la madre.

El uso de gritos e insultos son parte del maltrato psicológico y esto puede provocar un gran daño en la salud emocional del menor, por ello es necesario evitar estas acciones como forma de educar a los hijos.

El enojo es la más seductora de las emociones negativas porque la persona que lo siente se da a sí misma argumentos convincentes que justifican su inadecuado comportamiento.

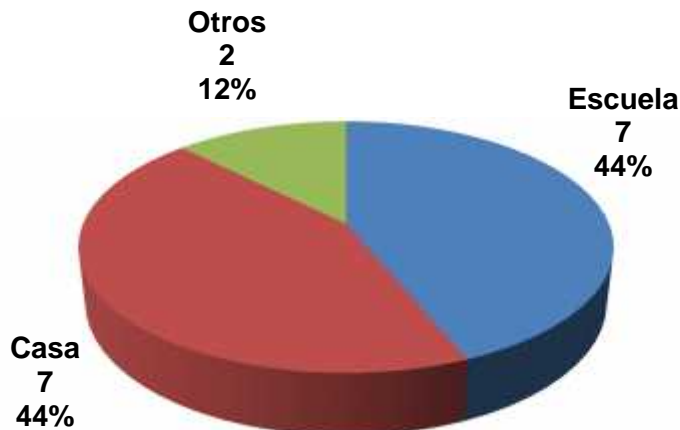
Por lo general quien te castiga con mayor frecuencia



Son mayormente las madres quienes castigan a los hijos. Un padre que castiga diariamente a su hijo, no está realizando su tarea de ser padre de manera adecuada y necesita ayuda profesional que le oriente a cómo enfrentar la dura tarea de educar correctamente a su hijo y no estancarse en la idea de que por medio de castigos frecuentes cambiara la conducta del menor.

El castigo es irracional, los niños aprenden mejor mediante estímulos, recompensas y alabanzas, que con castigos, regaños y culpas.

En qué lugar no te gusta estar



El resultado de esta gráfica es alarmante ya que un porcentaje igualitario de niños encuestados no les gusta estar ni en la escuela ni en su casa, demostrando así que los padres deben estar alerta a las necesidades de sus hijos y encontrar la raíz del porque no les agrada estar en los lugares en donde más horas pasan durante el día es decir la casa y la escuela.

Hay que tomar en cuenta que si el hogar es un lugar donde se genera violencia, no es un lugar seguro, por el contrario se convierte en un lugar peligroso y los niños prefieren estar fuera de casa.

PADRES

Resultados de la aplicación de encuesta a un total de **33 padres de familia**, quienes sus hijos estudian en la ESCUELA PRIMARIA URBANA “16 DE SEPTIEMBRE” TURNO MATUTINO.



El televisor considerado un miembro más de la familia y ubicado en la sala, el comedor, la cocina y hasta en las alcobas, puede ocasionar que los niños practiquen menor ejercicio y consigan malas notas.

El hecho de que un menor pase muchas horas frente al televisor indica que los padres no comparten tiempo con ellos y es mucho más cómodo para

los padres mantenerlos entretenidos con este medio de comunicación, que atenderlos.



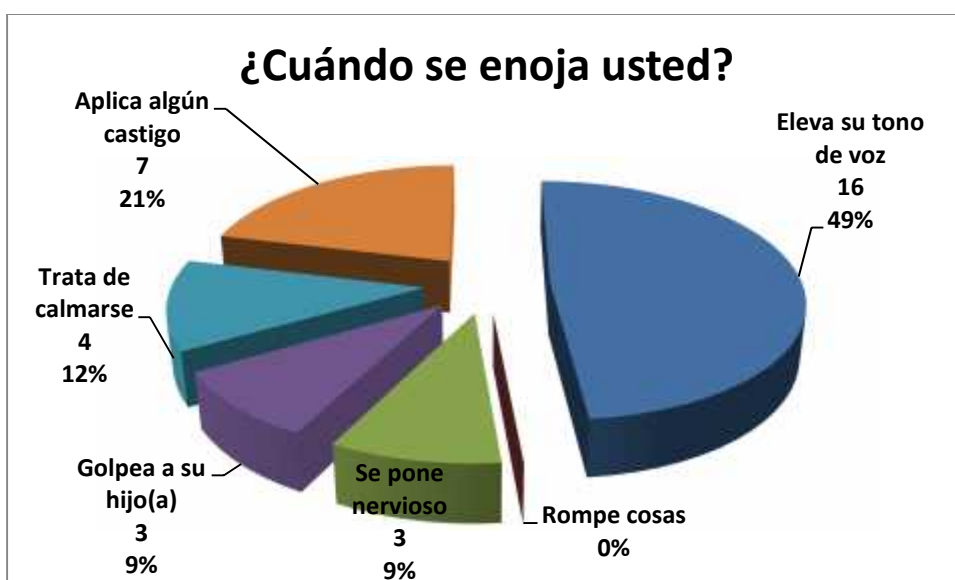
El problema de la desobediencia de los hijos es también un problema de los padres que deben someter a examen su propio concepto de obediencia y tolerancia.

El niño desobediente puede haber pasado por una serie de experiencias que alentaron la mala conducta, es decir que el menor solo manifiesta con su desobediencia la educación que le han dado sus padres, la cual definitivamente no es la adecuada.



El resultado de esta gráfica demuestra que existe la falta de comunicación familiar ya que si existiera comunicación familiar los padres sabrían los nombres de los mejores amigos de sus hijos, en la actualidad no hay excusa para que los padres se den el lujo de desatender a los hijos, ya que ello puede generar problemas más graves.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Los padres deben conocer a sus hijos, deben involucrarse en su ambiente y conocer a las personas con las que convive, ya que son responsables de su bienestar.



El maltratar física y psicológicamente a un menor provoca daño físico y emocional que en ocasiones son graves, estos daños se expresan de manera diferente de acuerdo al grado o nivel del maltrato.

La frustración por algún enojo que presentan los padres a los hijos puede ser un conducto de maltrato hacia el menor.

¿Platica con su hijo(a) acerca de lo que hace en la escuela o con sus amigos?



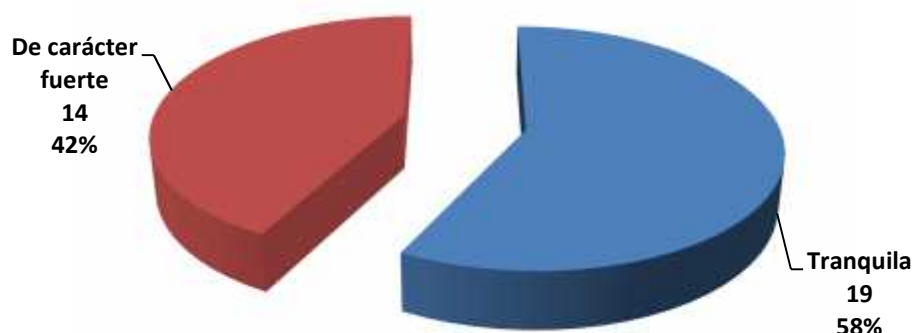
Con el resultado de esta gráfica se puede percatar que algunos padres no muestran tanto interés a la importancia que tiene la comunicación familiar.

Es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos.

La mayoría de los problemas familiares se dan por la falta de comunicación entre los miembros de la misma, los padres deben ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

¿Usted se considera una persona?

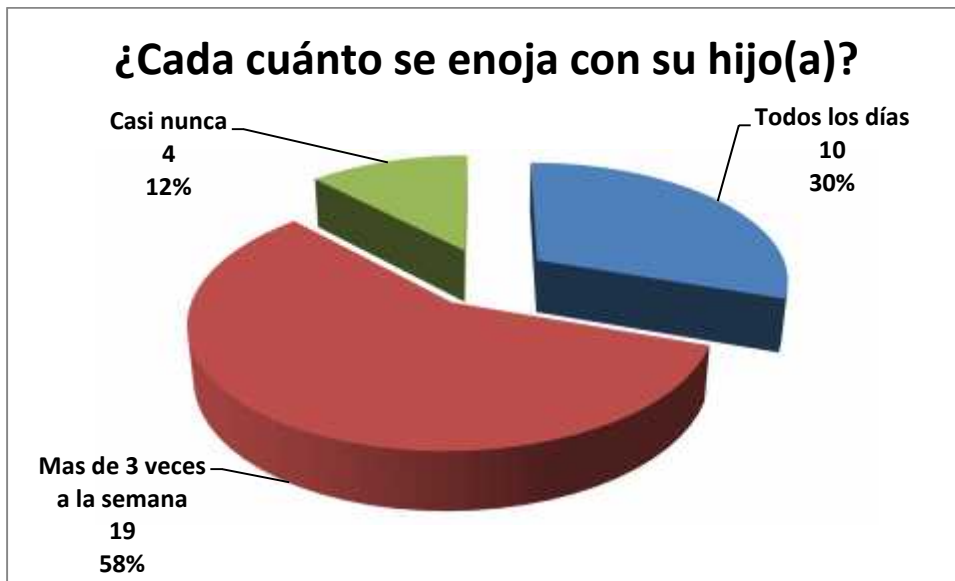


Las personas con carácter violento, tienden a convertirse en padres agresores, ya que no miden su ira, y al no poder controlar sus impulsos, reaccionan de manera violenta hacia los hijos, generando algún tipo de daño,

Por lo tanto los padres deben aprender a manejar sus impulsos, ya que de lo contrario educaran erróneamente a sus hijos, no es correcto que el hijo, en este caso el menor tema a una reacción negativa o agresiva por parte del padre o de la madre debido a su carácter en determinada circunstancia que le moleste.



Sin duda alguna los resultados de esta gráfica demuestran que el amor es el ingrediente básico que constituye la base de la vida, el amor entre padres e hijos es la base de cualquier educación, no se trata simplemente de elegir y dar al niño lo mejor sino que conseguir que el amor le haga ser mejor persona.



Un padre o madre que tiene poca paciencia a su hijo, es porque desconoce maneras adecuadas de educarlo y cree que por medios de regaños o golpes lograra la conducta que espera, lo que no sabe es que estos actos le resultaran un problema mayor.

Los padres con poca dedicación conceden a sus hijos poco tiempo y atención y están emocionalmente poco comprometidos con ellos. Parece razonable pensar que la cantidad óptima de atención a lo largo de la crianza tiene efectos positivos.

NOTA:

La pregunta 11 y 12 son abiertas y estos fueron los resultados.

11. ¿Qué es lo que más le agrada de su familia?

* Una vez leída las respuestas dadas por los 33 padres de familia en su mayoría, es decir 26 opinan en una forma general que les agrada la unión que tienen y el apoyo mutuo en las situaciones buenas y malas, el resto de los 7 padres de familia mencionaron que la situación familiar por la que atraviesan no es próspera.

12. ¿Qué entiende por maltrato?

* La mayoría de los padres de familia mencionaron que consideran que el maltrato es una situación que debe evitarse ya que los daños son muchos y que debe de castigar a los agresores.

3.2 RESULTADOS DE CUESTIONARIOS PARA MAESTROS

ESCUELA PRIMARIA URBANA "16 DE SEPTIEMBRE" TURNO MATUTINO

Fecha: 8 Octubre de 2009

Profesor (a): Navi Luz Cabal Rubio

Grado y grupo: 1ro. A

La profesora Navi Luz Cabal Rubio considera que el maltrato infantil ocurre cuando un niño es maltratado o abusado, cuando su salud física o mental y su seguridad están en peligro, ya sea por acciones llevadas a cabo por los padres y otras personas responsables de su cuidado, produciendo así un maltrato por acción o negligencia.

Por otra parte la profesora menciona que las características de un niño maltratado son deserción escolar, bajo rendimiento escolar, depresión, actitud evasiva, accidentes frecuentes (golpes) falta de higiene y descuido personal.

La maestra considera que un niño que sufre maltrato no rinde académicamente igual que el niño que no vive con el maltrato, ya que el niño maltratado por lo regular muestra una autoestima baja.

Para la maestra Navi Luz las consecuencias del maltrato infantil que afectan al rendimiento escolar son la ausencia, distracción y cansancio.

El centro de atención que conoce la maestra de primer grado para auxiliar a niños maltratados es el DIF Municipal de Coatzacoalcos. Hasta el momento la maestra Navi Luz no ha detectado ningún caso de maltrato infantil.

ESCUELA PRIMARIA URBANA "16 DE SEPTIEMBRE" TURNO MATUTINO

Fecha: 8 Octubre de 2009

Profesora(a): Rut Elizabeth Hernández Luna

Grado y grupo: 2do. B

La profesora Rut define al maltrato como la falta de atención y afecto hacia los niños, el abuso físico y psicológico que tiene una persona mayor hacia ellos.

Las características que presenta un niño que sufre de maltrato según la profesora Rut pueden ser señas de violencia física visible, aislamiento, desinterés, tendencia a ser violento y sentirse superior físicamente ante los demás.

La profesora Rut considera que un niño que sufre de maltrato rinde académicamente menos que un niño que no pasa por este abuso, debido a que sus intereses y forma de pensar, así como sus acciones están regidos por la violencia.

Las consecuencias del maltrato infantil que afectan al rendimiento escolar para la maestra Rut son desinterés, apatía por la actividad a realizar, complejo de superioridad o inferioridad que no le permita al niño integrarse en equipos, por lo tanto se aísla.

El centro de atención que conoce la maestra de segundo grado para auxiliar a niños maltratados es el DIF Municipal de Coatzacoalcos.

A lo largo de su trayectoria profesional la maestra Rut ha detectado la existencia de maltrato físico en algunos de sus alumnos, pero para actuar frente al problema a veces existen ciertas dificultades y es mejor no enfrentarse a esos asuntos que no sean de nuestra índole como maestros.

3.3 CONCLUSIONES

Tener un hijo va más allá de proveerle lo materialmente necesario. Respetar sus derechos le garantizará un ambiente sano y propicio para su adecuado desarrollo y crecimiento. Los padres de familia son los responsables de que estos crezcan en un entorno agradable, hasta ser independientes.

De acuerdo a la investigación documental basada en libros, artículos de periódicos, revistas y conferencias, así como la investigación de campo conformada por entrevistas a distintos profesionales como psicólogos, maestros, médicos entre otros, y la aplicación de encuestas a niños pertenecientes a la Escuela Primaria Urbana "16 DE SEPTIEMBRE" Turno Matutino sirvieron como elementos necesarios para poder aceptar la hipótesis planteada que consiste en: A mayor maltrato emocional infantil generado por los padres, menor nivel de rendimiento escolar.

Toda la información arrojada lleva al punto central de que si un menor carece de amor que a la vez se acompaña por la confianza, tranquilidad, paz y salud, difícilmente podrá ser un niño feliz, por el contrario no será capaz de enfrentar los retos que le esperen en un futuro.

Se acepta que el daño emocional generado por el maltrato infantil provocado por los padres, establece barreras que no permiten que el menor desarrolle habilidades y aptitudes adecuadas y necesarias para enfrentar un entorno social, como lo es la familia, amigos, escuela, afectando en este último su aprendizaje y rendimiento escolar.

3.4 RECOMENDACIONES

1. La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se

posterga hasta la madurez y vejez. El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque si, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales, enseñar el amor y aprender a amar.

Si los padres se percatan que algo no está bien en la relación entre ellos y sus hijos, deben dar importancia a esto, ya que si no toman cartas en el asunto pueden surgir problemas mayores, se recomienda que los padres asistan al DIF Municipal de Coatzacoalcos al Departamento de Psicología y Desarrollo Humano, debido a que este departamento brinda apoyo psicológico a niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El Departamento de Psicología y Desarrollo Humano en cuanto a la mejora de la relación padres-hijos brinda apoyo a padres basándose en tres objetivos:

1. Proporcionar información rigurosa sobre la educación de los hijos.
2. Brindar asesoría para que desempeñen bien sus responsabilidades educativas, ya que los padres tienen que controlar su propia manera de educar.
3. Crear una comunidad de padres interesados por mejorar la educación familiar para que compartan sus inquietudes y experiencias.

2.El amor les ayuda a cada uno de los miembros de la familia, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida, La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza.

Es recomendable que los padres estén informados acerca de cómo brindar amor, confianza y educación a sus hijos para ello se recomienda la adquisición de revistas con contenido que ayude a facilitar esa tarea tan importante de ser padres,



A continuación se presentan 3 revistas que pueden ser de gran ayuda, para padres:

“**Crecer en familia**” es una revista que pretende promover una vida familiar sana, enriquecedora, ecológica y solidaria, aunque también dar a conocer opciones poco conocidas en crianza y educación.



“**Creciendo en familia**” es una revista que contiene artículos, noticias, iniciativas y reseñas de interés para todos tipos de padres con niños de cualquier edad, posee puntos de vista de profesionales como por ejemplo La Dra. Dilia Leticia Jorge Mera nos habla acerca del derecho de los niños y niñas a tener una familia, La Lic. Karen Ovalles nos brinda una serie de consejos para crear un ambiente más positivo en el hogar.



Esta revista proporciona información útil, contiene un tema importante EL AMOR CLAVE EN LA CRIANZA, su objetivo es orientar a las familias en como rescatar los valores que se han perdido debido al ritmo de vida actual.

Es muy sencillo adquirir las revistas puede ingresar a la página electrónica: <http://wwwcrecerenfamilia.grao.com> y suscribirse, así podrá Adquirir un ejemplar por sólo \$100.00 en la comodidad de su hogar.

3. El maltrato es una acción que no tiene ningún beneficio sobre de quien sea aplicado, al contrario lo único que desencadena es una serie de daños que en ocasiones pueden provocar hasta la muerte.

Por ello se recomienda que los padres de familia asistan a las conferencias que lleva a cabo el DIF Municipal de Coatzacoalcos, debido a que sus contenidos buscan mejorar la convivencia familiar.

Los padres interesados en estas conferencias pueden asistir al DIF Municipal de Coatzacoalcos al departamento de la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Familia y el Indígena, allí se les informara cuando y en donde se llevan a cabo estas conferencias ,la última fue realizada el jueves 10 de marzo de 2011 por el H. Ayuntamiento de Boca del Rio, Veracruz, el tema de la

conferencia fue: Mejoras en las relaciones sociales al interior de los hogares, para mayor información ingrese a la página electrónica <http://www.gobernantes.com>. Aquí puede conocer ampliamente lo informado en dicha conferencia.

Entonces es importante que los padres de familia tomen al amor como patrón importante para criar a los hijos, no es sino este sentimiento que hace que nazcan otros, el amor es fuente vital de vida. Es pertinente que las familias se tomen tiempo para hablar acerca de lo que cada miembro de ella realiza, siente y desea.

4. El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular de la relación con el alumno, es importante entonces que el docente este informado acerca de todo aquello que pueda dañar el bienestar de su alumno, como es el Maltrato Infantil, se recomienda se informe acerca de todo lo relacionado al tema asistiendo a conferencias y congresos organizados por el DIF Municipal de Coahuila de Zaragoza, también indagando en libros como por ejemplo los utilizados en esta investigación, debido a que le brindarán herramientas que le ayuden a identificar los síntomas de maltrato.

Si el docente llegara a identificar a un alumno maltratado debe acudir al departamento de Psicología y Desarrollo Humano en el DIF Municipal de Coahuila de Zaragoza.

5. Si desea denunciar algún tipo maltrato infantil y quiere que su denuncia sea anónima llame al tel.: 21 39 1 74 el cual pertenece al DIF Municipal de Coahuila de Zaragoza y pida que lo comuniquen a la Extensión 39 1 77 que es la del Departamento de Psicología y Desarrollo Humano y así podrá realizar su denuncia, recuerde mencionar el domicilio de la víctima de forma muy detallada, es decir avenida, calle, colonia y número de domicilio, si es posible mencione algún dato que sirva para identificar mejor el lugar donde vive o se encuentre la víctima.

Padres y madres amen a sus hijos pero ámenlos en todos los aspectos, apóyenlos, ya que una madre o un padre que da la vida por sus hijos, tiene el cielo ganado.

Espero que con esta investigación realizada pueda ayudar a cualquier persona que se interese por conocer acerca de cómo afecta el maltrato al

estado emocional de un menor o se sume a la tarea de ayudar a niños maltratados.

3.5 ANEXOS

ENTREVISTAS

DEPARTAMENTO DE LA PROCURADURÍA DE LA DEFENSA DEL
MENOR, LA FAMILIA Y EL INDÍGENA.

Datos del entrevistado:



PREGUNTAS:

1. ¿Durante los últimos cinco años los casos de maltrato infantil han incrementado?
2. ¿Existe alguna edad promedio de niños maltratados?
3. ¿En cuántos de los casos los niños han truncado sus estudios académicos?
4. ¿Qué tipo de apoyo psicológico proporciona la agencia?
5. ¿Cuál es el proceso de estos tratamientos psicológicos?
6. ¿De qué depende el castigo legal que reciben los padres por causar daño al menor?
7. ¿En qué consiste el proceso de denuncia en el caso de maltrato infantil?
8. ¿Una vez que se decide que el niño no puede permanecer en el hogar, que sucede con él?
9. A lo largo de su trabajo a conocido muchos casos, ¿cuáles son para usted aquellas causas más graves?
10. ¿Cuáles son aquellas características físicas que ha notado en los niños, que se presentan con mayor frecuencia?

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO
DIF MUNICIPAL DE COATZACOALCOS

Fecha:



Psicólogo (a): _____

Datos del entrevistado: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Qué actividades desempeña, dentro del Departamento de Psicología y Desarrollo Humano?
2. ¿Cómo define al maltrato infantil?
3. ¿Por qué cree usted que el pequeño calla el maltrato que recibe en casa?
4. ¿Cómo sospechar que un niño está siendo maltratado?
5. ¿Qué ocurre cuando el agresor vive en casa?
6. ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil que influyen en el aprendizaje académico del menor?
7. ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas que afectan al menor debido al maltrato infantil?
8. ¿Cuál es el apoyo psicológico que brinda el DIF a niños maltratados?
9. ¿Qué tipos de terapias utiliza para los casos de maltrato infantil?
10. ¿Existe algún tipo de apoyo para los padres agresores?
11. ¿De acuerdo a su experiencia quien es el agresor más común el padre o la madre?
12. ¿Puede un niño inventar un abuso sexual?

DEPARTAMENTO DE LA PROCURADURÍA DE LA DEFENSA DEL
MENOR, LA FAMILIA Y EL INDÍGENA.



Fecha: _____

Datos del Entrevistado: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Los casos de maltrato infantil han ido aumentando en los últimos 5 años?
2. ¿Cuál es la edad promedio de los niños maltratados?
3. ¿Cuál es el castigo legal que reciben los agresores de maltrato infantil?
4. ¿Qué pasa con los niños que no pueden permanecer con sus padres en este caso si son ellos los agresores?

5. ¿Qué relación tiene el Departamento de la Procuraduría de la Defensa del Menor, la Familia y el Indígena con la Agencia Especializada en Delitos en contra de la Mujer y el Niño en el caso de las denuncias realizadas?
6. ¿Cuáles son los indicadores físicos que usted identifica en los niños que han sido víctima de maltrato cuando los ve por primera vez?
7. ¿Cuáles son aquellas características que presenta un niño que ha sido abusado sexualmente?
8. ¿En los casos de maltrato infantil aparte de una agresión física o psicológica que otros aspectos son tomados en cuenta para aplicar el castigo legal de los agresores?
9. ¿Quién es en la mayoría de los casos el agresor?

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
Incorporada a la UNAM



Fecha: _____

Datos del Entrevistado: _____

1.- ¿Qué es el maltrato físico?

2.- Mencione algunas lesiones que genera el maltrato físico en:

Piel

Rostro

Zona ocular

Zona torácica o abdominal

Espalda

Brazos

Piernas

3.- ¿De qué se trata el síndrome del bebe sacudido?

4.- Conoce usted asociaciones en la ciudad que apoyen a niños maltratados.

Algunos nombres de esas asociaciones son:

5.- ¿Cuáles serían aquellos daños físicos más graves que presentaría un niño debido al maltrato infantil?

6.- Alguna vez se ha percatado que las lesiones de algún paciente se deba a un maltrato físico.

7.- ¿Cuál sería su actitud al percatarse que un niño está siendo maltratado físicamente?

8.- Sabe dónde acudir en el caso de presentar una denuncia de maltrato infantil.

9.- ¿Cuál es su opinión acerca de la cifra de niños muertos a causa de maltrato físico en el país?

ENCUESTAS

ESCUELA PRIMARIA URBANA "16 DE SEPTIEMBRE" TURNO
MATUTINO

Clave: 30DPR16825

Zona Escolar: 192

Sector: 20

Instrucciones: Encierra la respuesta que creas correcta.

EDAD: _____ SEXO: _____

1. ¿Con qué frecuencia platicas con tus padres de las cosas que te gustan o te molestan?

- a) todos los días
- b) Más de tres veces a la semana
- c) Casi nunca
- d) Nunca

2. ¿Cómo son tus tardes en casa?

- a) Entretenidas
- b) Aburridas

3. ¿Cuál es la razón por la que en ocasiones eres castigado?

- a) No hacer tarea
- b) Salir a jugar sin permiso
- c) No ayudar en casa

4. ¿Qué te gusta hacer por las tardes?

- a) Ver televisión
- b) Jugar con tus amigos
- c) Salir con tu familia

5. A la semana cuantas veces te castigan.

- a) Ninguna
- b) Una vez
- c) Mas de tres veces
- d) A diario

6. La mayoría de las veces que éstas triste es por qué

- a) Te castigan tus padres

- b) Te encuentras enfermo
- c) No vez a tus amigos

7. ¿Quién te ayuda por las tardes con tus tareas?

- a) Papá o mamá
- b) Hermanos
- c) La maestra del club de tareas
- d) Nadie

8. Tus padres te preguntan acerca de lo que haces en la escuela o con tus amigos.

- a) A diario
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

9. ¿Cómo reaccionan tus padres cuando están enojados?

- a) Gritan
- b) Rompen cosas
- c) Te golpean
- d) Te limitan hacer lo que te gusta

10. Por lo general quien te castiga con mayor frecuencia

- a) Mamá
- b) Papá

11. ¿En qué lugar no te gusta estar?

- a) Escuela
- b) Casa
- c) Otros: _____

CUESTIONARIO

ESCUELA PRIMARIA URBANA "16 DE SEPTIEMBRE" TURNO
MATUTINO

Clave: 30DPR16825

Zona Escolar: 192

Sector: 20

Objetivo: Obtener su opinión acerca de lo relacionado con el maltrato infantil.

Su participación será de gran ayuda, para alcanzar los logros esperados en esta investigación.

Fecha: _____

Profesor (a): _____

Preguntas.

1. ¿Cómo define al maltrato infantil?
2. ¿Qué características cree que presente un niño que sufre de maltrato?
3. ¿Considera que un niño que sufre maltrato, rinde académicamente de la misma forma en comparación de uno que no pasa por este abuso? Si, no porque
4. ¿Cuáles considera que sean las consecuencias del maltrato infantil que afecten el rendimiento escolar?
5. ¿Si detecta que un niño sufre de algún tipo de maltrato, sabe cuales son los centros de atención en la ciudad al que puede acudir?
6. ¿A lo largo de su trayectoria profesional ha identificado un caso de maltrato infantil?

ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

Su participación será de gran ayuda, para alcanzar los logros esperados en esta investigación.

OBJETIVO: Conocer acerca de la relación familiar que existe entre usted y su hijo(a) y de igual manera su opinión acerca de lo relacionado con el maltrato infantil.

1. ¿Qué prefiere su hijo(a) hacer por las tardes?
 - a) Salir con su amigos
 - b) Ver televisión
 - c) Hacer sus tareas escolares
 - d) Ayudar en casa
 - e) Todas las anteriores
 - f) No se

2. ¿Qué le disgusta de su hijo(a)?
 - a) Que no tome en cuenta mis consejos
 - b) Que no realice sus tareas escolares.
 - c) Que se la pase viendo televisión
 - d) Que salga a jugar sin permiso

3. ¿Conoce cómo se llaman los mejores amigos de su hijo(a)?
 - a) Si
 - b) No

4. ¿Cuándo se enoja usted?
 - a) Eleva su tono de voz
 - b) Rompe cosas
 - c) Se pone nervioso
 - d) Golpea a su hijo
 - e) Trata de calmarse
 - f) Aplica algún castigo

5. ¿Platica con su hijo(a) acerca de lo que él hace en la escuela o con sus amigos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca

6. ¿Usted se considera una persona?

- a) Tranquila
- b) De carácter fuerte

7. ¿Qué le agrada de su hijo?

- a) Su esfuerzo por ser mejor cada día en la escuela
- b) Su apoyo en los que aceres del hogar
- c) Su obediencia
- d) Que es cariñoso

8. ¿Cada cuánto se molesta o se enoja con su hijo(a)?

- a) Todos los días
- b) Más de 3 veces a la semana
- c) casi nunca

9. ¿ Qué es lo que más le agrada de su familia?

10. ¿Qué entiende por maltrato infantil?

N I Ñ O M A L T R A T A D O
F A C T O R E S I N D I V I D U A L E S

F Í S I C O S	SI	NO
Fracturas óseas inusuales		
Marcas de contusiones con forma de manos u objetos		
Marcas de quemaduras		
Ojos amoratados		
Marcas de mordeduras		
Marcas de látigos		
Marcas alrededor de las muñecas		
Evidencia de lesión abdominal		
Problemas al andar		
Hematomas en varias partes del cuerpo		
Sueño y cansancio continuo		
Dolor de cabeza frecuente		
Falta de higiene y cuidado personal		
Descuido en el cuidado dental		
Trastornos en la alimentación, que llevan a pérdida de peso o aumento de peso deficiente		

P S I C O L Ó G I C O S	SI	NO
Baja autoestima		
Desconfianza con los demás		
Depresión		
Ansiedad		
Comportamiento rebelde		
Dificultades en la escuela		
Angustia		
Miedo		
Estrés		
Sentimiento de tristeza		
Desmotivación		
Comportamiento autodestructivo		
Aislamiento		
Temor		
Sentimientos de inferioridad		
Falta de alegría o placer		
Sentimientos de frustración		
Sentimientos de fracaso		
Vergüenza constante		
Concepto de mala imagen de sí mismo		
Percibe al mundo como amenazante		
Poca seguridad		
Intento de suicidio		

SEÑALES DE PADRES AGRESORES	SI	NO
Parecen no preocuparse por el niño.		
No acuden nunca a las reuniones del colegio (falta de interés en las actividades del menor).		
Desprecian y desvalorizan al niño en público (ponerles sobrenombres, atemorizarlo).		
Sienten a su hijo como una "propiedad" (puedo hacer lo que quiero con mi hijo porque es mío).		
Expresan dificultad en su matrimonio (problemas familiares, relaciones conyugales caóticas).		
Retiran y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales (Aislamientos del menor por periodos Prolongados).		
Los Padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para... Dejan al menor solo durante mucho tiempo).		
Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos.		
Abusan de sustancias tóxicas (Drogas y/o alcohol).		
No justifican las ausencias de clase de sus hijos (falta de Interés en las actividades del menor).		
Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.		
Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.		
Falta de Proveer supervisión y Guía al menor.		
No hablar ni escuchar al Menor, deseos de liberarse de las demandas del menor.		
Falta de destrezas de padres.		

3.6 BIBLIOGRAFÍA

AVANZINI, Guy. El fracaso escolar. Editorial Herder, Barcelona, 1995.

AGUILAR. J.M. “Tenemos que hablar” Edit.Puntodelectura.México.

CABALLED, Joaquín. El niño y la escuela: dificultades escolares. Editorial. Alertes, Barcelona.

CALVO ROSALES J. “El niño maltratado” Editorial Paidós, México, 2002.

Enciclopedia Encarta ®. BERNAL Aurora, La familia como Ámbito Educativo, 2008.

ESCALANTE, F. y LÓPEZ, R. Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes. Editorial Paidós. México.2002.

GONZALO M. Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en la Edad Infantil. Editorial Abecedario, México.2005.

J.FONTANA, Vicente. En defensa del niño maltratado. Editorial PAX MÉXICO, 2003.

LAMMOGLIA, Ernesto. La violencia está en casa. Editorial BEST SELLER, 2007. Pág. 222.

LOREDO A. Maltrato al menor. Editorial. McGraw-Hill. México 1999.

LUCART, Liliana. El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican. Editorial. Barcelona, 2002.

MARCHESÍ, Álvaro y HERNÁNDEZ GIL Carlos. El fracaso escolar: una perspectiva internacional. Editorial. Barcelona. México. 2003.

PALMERO.F. Psicología de la motivación y la emoción. Edit. McGraw Hillm.México.2001.

Periódico virtual ATB Noticias.com Artículo: “La mala alimentación puede estar detrás del fracaso escolar” profesora de Pediatría de la Universidad de Granada CAMPOY Cristina, Jueves, 24-04-2008.

PIQUER y JOVER J.J “Causas y remedios del abandono infantil” Revista Bordon, núm.113-114, enero-febrero, tomo xv.

Revista Agresión reactiva Título: El ciclo de la violencia Autor: CHAUX Enrique
No.15 Junio.2003.

Revista “Apuntes de vida y fe” Artículo: Los niños víctimas olvidadas Autor:
ARINA Jesús.E.E.U.U.2001

Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, no. 4, jul.
1994.

Revista Educación moderna para una sociedad democrática, Num.165, Febrero
2009.

Revista Neuropediatría Artículo: Factores de riesgo en el niño Autor: Psiquiatra
VIVAR Roxana No.23 Volumen 6. Año 2006.

Revista Neuropediatría Artículo: Manejo de algunas alteraciones en psiquiatría
infantil. No.14 Volumen 4 Año 2006.

Revista Neuropediatría Artículo: Trastorno de Aprendizaje No.13 Volumen 4.
Año 2006.

Revista Psicología Clínica, Dr. MUCIO A. ROMERO RAMÍREZ, ICSa-UAEH,
No.7, Área académica de psicología, Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo, Enero 2009.

<http://www.diariodelistmo.com>

<http://www.Ladisciplina.com>

<http://www.revista.consumer.com>

http://www.revistapediatria.cl/vol4num2/pdf/10_Cronica_Maltrato.pdf.com

<http://www.Rompamosconelmaltrato.com>

<http://www.tecnoculto./el-maltrato-infantil.com>