

UNIVERSIDAD SALESIANA



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES PARA
DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA “

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A

P R E S E N T A :

LUZ MARÍA MÓNICA GONZÁLEZ TORRES

ASESOR: MTRA. BLANCA LEONOR ARANDA BOYZO.

MÉXICO, D. F. OCTUBRE 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

DIOS

Te agradezco el dejarme vivir, existir y haberme dotado de fuerza interna para seguir.

Tú espíritu de lucha, el ímpetu para lograr los objetivos y el trabajo duro son tu herencia en mi , haz trascendido como hija, madre y abuela admirable dejando huella imborrable en mi vida gracias por ser mi madre.

Luz María (Tita)

Tu consejo, paciencia y similitudes también son mías, estuviste muy lejos de mi pero ya no mas ,tu presencia es grata en mi vida gracias por haber regresado.

Francisco (Paquito)

A mis querubines que con sus iluminados ojos le dan luz a mis días, fuerza a mi alma ,sus besos vigor a mi cuerpo, sus vocecitas, sus sonrisas y su ser me hacen ser mejor persona , los amo.

Arhumi y Harold

A mi hermana, confidente, amiga, madre y ángel guardián te llevo en mi corazón de niña, joven y adulta, tu entereza y valentía me hacen amarte ,admirarte y tener la confianza de que al final de nuestro destino las risas , los juegos y los sueños de infancia se irán con nosotras .

Verónica

A quienes con ideas muy peculiares le le ponen su propia sal y pimienta a la vida haciendo de ella un choque electrizante.

Gerardo y René.

*A mis queridas maestras Puig quienes me acogieron
con cariño y paciencia enseñándome el valor de la disciplina
y el esfuerzo en el arte de la educación*

Mtras. Georgina Inés, Aurora y Conchita.

*A mis cultos maestros que me compartieron
su sabiduría amor a mi profesión y cuidado por la vida.*

Francisco, Rodríguez y Ochoa, Blanca Aranda, Niria y Arely.

*A mis amadas amigas y hermanas, hemos compartido ilusiones, penas y sonrisas
brindándome su corazón, sin ningún compromiso más que el amor,
siendo este el único ,permanente e indestructible lazo entre nosotras
y que prevalecerá a pesar del tiempo y la distancia..*

Juanita, Penélope, Claudia y Tatzari.

*A quienes son y serán elementos importantes en mi vida
y la de mis hijos con sus características distintivas en cada uno
con quien sin su apoyo en su tiempo y momento este objetivo
seguiría sin cumplirse .*

Daniel y Julián.

*Para quien dejo tatuada mi alma con su amor y protección
que desde su lecho me dio fuerza , añorando tu presencia
cada día y hasta mi último suspiro.*

Juanita Nájera (mi abuelita adorada)

*Siempre estuviste ahí en cada etapa de mi vida
aunque lejos siempre cerca de mí con aliento y cariño.*

Tía Lolita.

*Muchas veces sentí dolor, tristeza y miedo, me he dejado vencer y levantado de nuevo
.En mi camino han estado personas cumpliendo un objetivo, de los que he aprendido,
permitiendo reconocer en mi lo que puedo lograr y lo que tengo que superar .Los
momentos bellos han sido maravillosos por lo que agradezco te hayas cruzado en mi
camino y poner tu granito de arena en mi propio mar. **GRACIAS***

ÍNDICE

PAGINAS

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1.1 Concepto de agresión.....	5
1.2 Desarrollo histórico de la agresión escolar.....	6
1.3 Modelo educativo en el siglo XX.....	12
1.4 Modelo educativo del México Prehispánico al México actual	14

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

2.1 Etapas de la adolescencia.....	20
2.2 Conceptualización de la conducta agresiva del ámbito educativo.....	27
2.3 Fundamentación teórica de los programas de intervención de la conducta agresiva.....	30
2.4 Valoración del estado actual de los programas y modelos de intervención que se utilizan en la conducta agresiva.....	33
2.5 Programas de habilidades sociales como forma de intervención en la conducta agresiva.....	39

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Población.....	48
3.2 Muestra.....	49
3.3 Hipótesis.....	49
3.4 Variables.....	50
3.5 Diseño.....	50
3.6 Instrumentos.....	50
3.7 Materiales.....	54
3.8 Escenario.....	54
3.9 Procedimiento.....	55
4.0 Objetivos.....	56

CAPITULO IV

Resultados.....	58
Conclusiones.....	78
Bibliografía.....	85

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar

ANEXO 2

Carta descriptiva del programa de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva en adolescentes

ANEXO 3

Programa de habilidades sociales

RESUMEN

La relación entre alumnos y la forma de desenvolverse dentro del ámbito escolar es una problemática que en nuestros últimos tiempos en el mundo y nuestro país ha desencadenado en consecuencias negativas en el adolescente debido a las conductas agresivas que presentan los mismos, por lo que al ser detectada como un tema de investigación se realizó la presente investigación.

La siguiente es una investigación realizada a una población de 180 alumnos adolescentes de nivel de secundaria del estado de Veracruz de una escuela privada que observaron conducta agresiva por sus profesores, a los cuales se les aplicó un Programa de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva, pudiéndose detectar un nivel medio y alto de conducta agresiva antes de la aplicación del programa a través de un * Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar (Comisión gestora del Plan de Convivencia del IES Miguel Catalán de Zaragoza 2007) .

Posterior a la aplicación del programa se evidenciaron diferencias significativas en la disminución de la conducta agresiva de estos jóvenes que desarrollaron habilidades sociales en 12 sesiones, delimitándose a través de la aplicación del mismo cuestionario anulándose el alto nivel de agresión quedando en nivel medio por lo que se aceptó la hipótesis de trabajo “si se establece un programa de intervención en habilidades sociales entonces se incide en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundaria”.

De tal forma que los resultados emitidos podrán contribuir en otros ámbitos educativos parecidos al contexto en el que se realizó esta investigación lo cual contribuirá a la disminución de la conducta agresiva en otros jóvenes con similares características.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad los medios de comunicación y los programas dirigidos a los jóvenes tienen una proyección de conductas negativas, los padres en el afán de cubrir las necesidades económicas en la actualidad se han enfocado a este aspecto ,olvidándose de las necesidades psicosociales que tienen los adolescentes, además que la trascendencia cultural de la agresión que si bien actualmente en menor proporción es física, la agresión de tipo psicológica es cotidiana evidenciándose en una encuesta realizada en México a los jóvenes en donde refleja que el 90% ha sufrido de alguna humillación . Por lo que se puede decir que dentro del propio desarrollo psíquico del adolescente al querer pertenecer a un grupo y sentirse aceptado buscando las carencias afectivas que se vislumbran en su hogar, adquiere de sus coetáneos formas de comportamiento en donde también sufren carencias emocionales y los patrones de comportamiento son inadecuados.

El estudio de la conducta agresiva de los adolescentes en el mundo ha ido evolucionando en el ámbito pedagógico básicamente y se le ha tomado importancia hasta estas últimas décadas debido a los sucesos mortales en los que se han visto involucrados los jóvenes debido a que determinadas características en la relación con sus coetáneos y la forma en que resuelve sus problemas lleva a consecuencias que antes no se habían visualizado principalmente en nuestro país y al realizarse una reflexión sobre nuestro estado Veracruz y las particularidades culturales de nuestro municipio de Coatzacoalcos en donde las instituciones se han tenido que encargar de infundir valores, hábitos, información y proveer todo lo que la familia y los propios padres proveían que eran habilidades sociales para la vida , debido a que en nuestros adolescentes se observan indisciplinas sociales, agresividad verbal y física contra adultos y coetáneos, fugas de la casa y de la escuela, adicciones y sobre todo disfuncionalidad en las familias donde crecen estos muchachos y muchachas con la consiguiente afectación comunitaria.

La enseñanza básica como lo es la educación secundaria donde se lleva a cabo la investigación es una etapa decisiva para el estudiante, y tienen la tendencia a consultarse entre adolescentes contenidos de los cuales solo tienen la respuesta ideal los adultos e incluso, los especialistas en el asunto. De alguna forma la no consulta a los adultos apunta al no reconocimiento de la autoridad de estos por parte del adolescente, lo cual constituye una evidencia del grado de incomunicación disfuncional en la familia, en el adolescente y de la propia sociedad que solamente se proyecta en el contexto escolar.

Es por eso que el presente trabajo está basado en la importancia necesidad de que los alumnos del nivel de secundaria aprendan habilidades sociales que les permitan resolver los problemas de forma asertiva en la cotidianidad de su vida poniendo en práctica herramientas de vida en su momento actual y que trascienda en su entorno social.

Como adolescentes se enfrentan a diversas problemáticas que van desde lo académico, físico, personal y social, en donde la cultura, los medios de comunicación y su núcleo familiar además de la falta de orientación obstaculizan para poder enfrentarlas pueden resolverse de forma inapropiada utilizando una conducta agresiva e incluso hasta llegar al punto de poner en riesgo su integridad emocional y física. Para los padres y docentes resulta difícil el comprender e incluso interactuar con ellos dándoles consejos ya que el propio adolescente se resiste a este tipo de escenarios.

De tal forma que al demostrarse la eficacia del programa el ambiente del grupo dentro de las clases mejore y disminuya la conducta agresiva además de proporcionar herramientas que les permitan a la juventud resolver situaciones de vida a corto mediano y largo plazo en cualquier ámbito de su vida, aplicándolo mediante 13 sesiones programadas con objetivos específicos y aplicadas por el docente a través de un inicio un desarrollo y un cierre, básicamente mediante la técnica de modelado basada en la Terapia cognitivo conductual, dejando incluso tareas terapéuticas hacia los alumnos , retomando a los padres en un lapso de 3 sesiones para dar un seguimiento y reforzamiento social ante las conductas

socialmente aceptadas que se usara así mismo con los alumnos en las sesiones dentro de clase.

Ésta investigación se plantea en el ámbito de un grupo de segundo año del nivel de secundaria de la escuela Leona Vicario A.C. El punto primordial de la investigación es valorar la mejoría de la conducta agresiva mediante la utilización de las habilidades sociales, apoyado por los reforzamientos sociales de padres, docente

La investigación cuenta con cuatro capítulos, en el primero se abordan los antecedentes de la conducta agresiva en el mundo hasta nuestro contexto actual, el segundo está relacionado con la fundamentación teórica del proceso de intervención de la conducta agresiva , así como el análisis de los diferentes programas que se han desarrollado para ello ,el segundo básicamente se contextualiza la investigación realizada , en el capítulo tercero se presenta la metodología utilizada y en el último capítulo el análisis general de los resultados obtenidos donde se puede visualizar la eficacia del programa de habilidades sociales la modificación de las conductas en los alumnos. Por último se presentan las conclusiones generales de la investigación.

CAPITULO I

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Los romanos fueron los primeros que recurrieron al término de violencia cuando se referían a ideas y conceptos que denotaban fuerza, vehemencia, furia, ira y otros excesos temperamentales, que no se ajustaban a la concepción más amplia que la violencia tiene en el pensamiento occidental contemporáneo, fruto de continuas reelaboraciones a lo largo de los tiempos.

1.1 CONCEPTO DE AGRESION

La agresión social, siempre intrigaron a los hombres y, en la mayoría de los casos, los sumieron en una perplejidad una para paralizante y otra provocadora. La historia de la agresión tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos semíticos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina llegando a ser coercitiva. Al respecto dice el Libro del Eclesiástico que "*el que ama a su hijo, le azota sin cesar*". La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un "*padre sustituto*" y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era y sigue siendo en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente.

1.2 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA AGRESIÓN ESCOLAR

En muchas culturas de la antigüedad como la egipcia, griega, babilonios y fenicios, la educación era dirigida solo a las élites y sólo algunas culturas consideraron la educación como una actividad pública, que se ejercía en Jerusalén especialmente a muchachos huérfanos mayores de 16 años. Los gastos de la educación eran sufragados por la comunidad y los pupilos tenían que seguir una estricta disciplina teniendo como premisa fundamental que tenía que ser firme pero afectiva con el pupilo evitando a toda costa los castigos físicos.

Por lo tanto, a través de la historia se concibe que en la disciplina se presenta una contradicción entre sistemas ya que existe un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto. Por lo que se puede concebir que la violencia encubierta de disciplina escolar promovía de alguna forma el daño físico hacia los alumnos causando al mismo tiempo también una comunicación cerrada, incluso una desigualdad entre los alumnos que serían los más castigados por algún tipo de conducta diferente en comparación a los demás compañeros quienes de forma obvia y aprendida ejercían la misma norma sobre sus coetáneos como una fuga a la falta de expresión y asertividad para manifestar claramente sus pensamientos, deseos o necesidades.

La disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como "sistema represivo" y que entró en crisis a partir de la Revolución francesa en Europa. De acuerdo al pensamiento de Don Bosco, este consiste en hacer conocer a los alumnos la ley con los castigos referenciados y después estar atentos para descubrir a los transgresores de la misma y ejercer el castigo. Dicho sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés ("*la letra con sangre entra*"), contemplaba un respeto severo al superior el cual tenía que guardar distancia con los pupilos. Dicho sistema que primó en Europa y las Américas hasta el siglo XVIII, fue cuestionado ampliamente por numerosos estudiosos de la educación desde perspectivas humanistas, pero subsistió en ciertos sectores como algunos centros privados, especialmente de

orientación religiosa, sociedades estrictamente conservadoras e instituciones de tipo militar. Los castigos físicos eran propios de esta educación por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, por ejemplo con familias en donde esta no era la norma, contra las escuelas en donde estos se propinaban. A menos que sean estrictamente monitoreados.

Con el tiempo crearon oposición en muchos países, especialmente occidentales, a partir del siglo XVIII hasta el punto de ser abolidos, situación a la que contribuyó una nueva concepción más humanista de la educación, la influencia de la psicología y los defensores de los derechos del niño que aún continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma. Según un informe de la BBC, para el 2006 se contaba 109 naciones del mundo que habían abolido el castigo físico dentro de la formación escolar, pero todavía existen sociedades en donde no se concibe una educación sin ellos, por lo que podemos decir que la conducta agresiva deviene desde las autoridades y recae en el abuso entre los propios coetáneos como parte de una educación y cultura de aquel momento como símbolo de fuerza de carácter y poder del que la ejercía .

El estilo autoritario de esa disciplina nos permite observar la falta de participación e incorporación de las reglas en la familia, gobierno y miembros de la comunidad, una cultura basada en la limitación y subordinación que se incorpora en la escuela imposibilitando a los alumnos adquirir una cultura reflexiva consciente de sus propios actos, la agresión escolar se traduce para ellos entonces en un consentimiento moral utilizando la coerción, represión , amenazas y sanciones físicas para dar salida a la generación de frustraciones proyectándose en la escuela desde el aula, hasta los recreos y reuniones .

En la Revolución francesa, surgieron teorías a favor de una educación más democratizadora, éstas no fueron aceptadas por muchos años. Conforme fue finalizando el siglo XIX y avanzando el XX ya muchas reformas hubo en contra del

sistema represivo. Sin embargo, Estado Unidos y Canadá siguen todavía permitiendo este tipo de correcciones, y hace pocos años Nueva Zelanda y el Reino Unido abolieron estas actividades.

En los años 70 y de la mano de Dan Olweus, los primeros países en adentrarse en los estudios sobre este tema indicaban que un 15% de estudiantes participaban en el acoso escolar, como víctimas o como agresores/as, un 5% estaban involucrados en un maltrato de frecuencia semanal, el maltrato decrecía a medida que aumentaba la edad y el curso, siendo los más jóvenes y débiles los más vulnerables, agredidos generalmente por compañeros del mismo curso o de cursos superiores y el género de agresor y víctima solía ser masculino.

En el continente asiático las principales investigaciones realizadas en cuanto a maltrato entre compañeros en el contexto escolar provienen de Japón casi en su totalidad, ya que es uno de los países impulsores de los estudios acerca del bullying. A partir de 1984 y 1985 se crea una preocupación entre padres, profesores y opinión pública a consecuencia de 16 casos de suicidios de escolares en circunstancias sospechosas de victimización. Además de los casos de suicidio, en Japón el bullying provoca absentismo escolar, problemas psicológicos de somatización y ansiedad. Los estudios realizados acerca del "ijime" (término que se usa en Japón para referirse a este fenómeno) revelan que una inmensa mayoría de las víctimas y de los agresores no habla de ello con sus padres, lo que hace difícil reducir las altas cifras en las conclusiones se pueden concretar lo siguiente: los agresores suelen actuar en grupo y contra una sola víctima, la mayor parte del acoso escolar es de estilo indirecto y psicológico, se aplica el término "Kegare" para denominar a personas impuras y que por tanto deben de ser excluidas de la sociedad y los ataques son repetidos generando un ciclo de intimidación difícil de romper.

En Oceanía las investigaciones se circunscriben a Australia, los estudios sobre el maltrato entre escolares se vislumbran en 1991 y 1993, los cuales confirmaron que la intimidación era frecuente entre niños de todas las edades, destacando las

agresiones verbales y la exclusión social. Un dato peculiar que arrojan los estudios australianos es la presencia de intimidación ya en las guarderías, de forma similar a la que se da entre sujetos de mayor edad.

En 2001 un nuevo estudio destaca el increíble aumento de víctimas y de estudiantes implicados en formas graves de acoso. En el Reino Unido e Irlanda, los primeros estudios se realizan a finales de los 80 y revelaban que el 10% del alumnado había sido maltratado de vez en cuando y el 4% una vez por semana, siendo agresores/as ocasionales el 6% y semanales el 1%, se daba un claro descenso del número de víctimas y agresores al avanzar la edad, la mayoría de las agresiones se daban entre alumnos del mismo curso y grupo, siendo las modalidades más frecuentes los maltratos verbales, las víctimas de agresiones físicas directas eran más frecuentemente los chicos y el escenario más común el recreo.

En Irlanda, varios estudios de las décadas de los 80 y los 90 indicaron que un 5,37% de alumnos eran agresores y un 5,14% víctimas., que los chicos participaban en mayor medida la agresión escolar, como víctimas y como agresores, los adolescentes discapacitados o desfavorecidos eran más victimizados y se constató absentismo escolar entre los agresores.

En Francia la conducta agresiva entre escolares como un fenómeno relevante hasta los años 80 y es en los 90 cuando se va tomando conciencia de la necesidad de tomar medidas a causa de la inseguridad en las escuelas. En este contexto aparecen las primeras investigaciones sobre micro-violencias y clima escolar, se crea el Observatorio Europeo de Violencia Escolar y un registro anual de cifras sobre violencia escolar. Un estudio de 2001, llevado a cabo por Debarbieux y Montoya, revelaba elevados porcentajes de presencia de agresión verbal, racismo, violencia física, robo y extorsión en los centros de estudio en otro estudio realizado por los mismos investigadores en 2003 indicaba que un 49% del

alumnado se ve envuelto en peleas, que las niñas están menos expuestas a victimización y que entre ellas es más habitual la violencia verbal, mientras que entre los niños es más habitual el chantaje y la extorsión.

En Alemania, la agresión escolar no cobra importancia para la opinión pública hasta los años 90, y cuando se aborda, se analiza a la agresión desde una perspectiva violenta en sus múltiples facetas.

Los resultados más destacados indican que el insulto es la acción utilizada para agredir a sus coetáneos utilizada cotidianamente, seguida de mentir sobre los compañeros, peleas, vandalismo e insultos a profesores, quedando relegado a un plano de excepcionalidad el acoso sexual o las amenazas con armas. Los chicos eran más agresivos que las chicas, y la franja de edad más violenta va de los 13 a los 15 años. El 15% de los alumnos porta medios de defensa en la escuela. Respecto a las víctimas, un 5,8% de mujeres y un 3,7% de hombres declararon haber sido pegados o haber sido objeto de acoso sexual, un alto porcentaje declaraba haber sido insultado o blanco de comentarios indecentes y un tercio de los agresores reconocían haber sido víctimas en alguna ocasión. En Italia, no hay estudios hasta finales de los años 90. Sus resultados indican que había una mayor victimización en las escuelas primarias, que disminuía a medida que aumentaba la edad, primaba el carácter masculino de las agresiones, las víctimas y los agresores eran de la misma clase, lo más frecuente era el maltrato verbal, aunque también era frecuente la agresión física. El escenario solía ser la clase.

En el 2001 un nuevo estudio concluye que el 3,9% de los chicos y el 1,4% de las chicas eran víctimas de maltrato físico, siendo el hecho de sufrir una discapacidad un factor de riesgo para sufrir maltrato.

En Portugal, los primeros estudios datan de mediados de los 90 y arrojan los siguientes datos: el 73% de los niños entre 7 y 12 años eran agredidos de vez en cuando y el 5% muchas veces, las niñas participaban en menor medida en situaciones de maltrato, el tipo de maltrato más frecuente era el maltrato verbal directo y la agresión física directa, seguida de la indirecta, el escenario solía ser el

recreo, seguido del aula y los pasillos y los agresores solían ser de la misma clase o de clases superiores.

Existen diversos estudios desde finales de los 80 en España sobre la agresión que se da entre escolares, es importante remarcar que muchos de los estudios se refieren a la violencia escolar, donde la violencia es global y se dirige a cualquier miembro del centro donde un estudio, el primero en este país sobre acoso escolar, realizado en 1989 por Vieira, Fernández y Quevedo concluía que el 17,3% de los alumnos había intimidado a sus compañeros, el 17,2% había sido víctima de intimidaciones y el 3% habría sufrido tales intimidaciones de forma frecuente. El lugar elegido solía ser el recreo, el tipo de agresión la verbal, y en cuanto a la comunicación, mientras las chicas preferían comunicarlo tanto a padres como profesores, los chicos preferían devolver la agresión. Se manifestó también un descenso de la agresión con el aumento de la edad y el curso.

En Estados Unidos, la opinión pública centra su interés en este tipo de fenómenos por la cantidad de casos que se dan desde la década de los 90. Los estudios que se van realizando analizan todo tipo de agresión en el entorno escolar y revelan una prevalencia muy alta de victimización entre escolares. Es interesante tener en cuenta que estudios sobre las muertes por conductas agresivas en la escuela que se dieron entre 1994 y 1999 muestran que, un número considerable de homicidas escolares había sufrido violencia en este contexto.

En América latina el acoso escolar se afronta como una manifestación más de violencia en las instituciones educativas. Se estudia y se interviene en ella principalmente desde los 90, muchas veces centrándose en el fenómeno de las maras.

1.3 MODELO EDUCATIVO SIGLO XX

De tal forma que al analizar la trayectoria sobre el fenómeno de la conducta agresiva en las escuelas se puede pronunciar su importancia al ver las consecuencias en las diferentes partes del mundo independientemente de la cultura y contexto escolar, visualizando que las conductas violentas se dan principalmente fuera de las aulas aunque no por eso se minimizara o anulara el hecho de que si existe dentro de ellas por los jóvenes de mayor edad, dándose en las modalidades de agresión más frecuentes la verbal y la física caracterizándose conductas de intimidación, insultos, peleas, acoso sexual, racismo , ausentismo escolar y hasta la muerte .

En la mayoría de los países occidentales domina en la actualidad una perspectiva que recomienda que la disciplina se deba centrar sobre la promoción de los valores positivos del alumno, la consejería, el estímulo de las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando, relegando de alguna forma y menospreciando las conductas agresivas. Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entran en el terreno de la sanción pero que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

La disciplina en una escuela tiene en el fondo como propósito el respeto que el alumno debe guardar hacia el educador de manera que se garantice de manera armoniosa la consecución de los logros educativos y las relaciones dentro de la comunidad escolar es por eso que durante el siglo XX la educación sufrió una profunda transformación en todos los países occidentales que afectaron la concepción de disciplina. Se impuso por ejemplo la educación mixta sobre las escuelas unisex especialmente en los Estados Unidos lo que creó otro tipo de ambiente en un aula que durante el siglo XIX y la primera mitad del XX estaba dirigida especialmente a los varones abriendo las puertas a la igualdad de género y el respeto a la diversidad. En América Latina y con los procesos de apertura económica iniciados por los diferentes estados del hemisferio, se hizo un cambio

radical entre una educación conservadora y rígida a una más influenciada por las escuelas teóricas de los EE.UU donde existen muchos estudios sobre las actitudes hacia la delincuencia y de dónde proceden los instrumentos más usuales para su Medición. La pena de muerte como el castigo mayor que se puede aplicar es una opción posible de sentencia, que además parece tener un apoyo popular.

Durante las últimas dos décadas se impulsan en Latinoamérica profundas y generalizadas reformas educativas y todas bajo un discurso centrado en transformar las prácticas pedagógicas, a la luz de las actuales evidencias sobre la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas evidencias planteaban la necesidad de superar una lógica transmisora de contenidos escolares y recuperar el papel del alumno-sujeto en la construcción de sus propios conocimientos. Es así como se emprende un radical proceso de desmantelamiento de los sistemas educativos nacionales y de reorganización de la forma en que las sociedades estructuran las instituciones.

1.4 MODELO EDUCATIVO DEL MÉXICO PREHISPÁNICO AL MÉXICO ACTUAL

En México la educación también ha ido evolucionando y la pedagogía en las escuelas se ha adaptado de una instrucción tradicionalista como lo era la mexicana en donde se daba a través del calmecac o en la casa que se llamaba telpochcalli. A estas escuelas, que se les llamaba "templos" dada la educación eminentemente religiosa que impartían, podían entrar tanto hombres como mujeres de cualquier clase social. En el Calmecac a los varones se les enseñaba a hacer penitencia, a servir y ofrendar a los dioses, hábitos de limpieza, y se les inculcaban valores como la humildad y la castidad. También se les acostumbraba a comer mal y

dormir peor, es decir, para que no se criaran ajenos a la vida dura de la campaña militar; madrugaban y velaban, aprendían a hacer penitencia con espinas de maguey, acostumbraban el baño frío nocturno, practicaban abstinencia y ayuno, solían ir con poca ropa para aumentar la resistencia al frío. En cuanto a las mujeres, entraban como servidoras del templo o cihuatlamacazqui; se les inculcaba también la castidad y permanecían en encierro hasta la edad de casarse. Ellas hacían la comida que se ofrendaba a los dioses y la que consumían los tlamatimeh o sabios, y los sacerdotes; molían el cacáotl, cantaban y danzaban y, en general, se les enseñaba a ser discretas, obedientes y humildes. Las clases pobres de los calpultin o barrios practicaban la educación tradicional del gremio: el padre enseñaba el oficio al hijo, y así sucesivamente. Sin embargo, era común que en estas escuelas convivieran niños y niñas de barrios y clases diferentes

Los jóvenes entre los 10 y los 12 años entraban al calmecac o al mixcoacalli, casa de los cantores, donde aprendían a cantar y a hacer penitencia. A los 15 años de edad comenzaba su enseñanza militar y a los 20 años se les llevaba, por fin, a la guerra. En este momento debían demostrar que eran capaces de vencer el miedo y dirigir una campaña en una serie de guerras de iniciación. Aquellos que mostraban algún indicio de cobardía, eran tomados como prisioneros sin gran lucha, o bien, regresaban de varias guerras sin haber capturado a ningún enemigo, sufrían del rechazo de la sociedad en general.

Esto nos permite constatar que el pueblo mexicana dio gran importancia a la educación; sin embargo también utilizada como parte de ella y que esto no quedó inadvertido para los conquistadores, dado que el tipo de sociedad que conformaba la nación mexicana antigua determinó, en gran medida, sus principales tendencias educativas en donde el orden y la disciplina resultaron fundamentales para la vida de una sociedad bélica de gobierno teocrático, lo que se refleja en las dos formas de educación, la disciplinaria y militar del calmecac y la religiosa del telpochcalli, en ambos casos funcionando la utilización de la conducta agresiva.

Resulta evidente que, para una sociedad profundamente religiosa como lo fueron la mexicana y la hispánica, los valores como la disciplina, la fortaleza y la sumisión ante lo sobrenatural son fundamentales en la educación de sus generaciones jóvenes.

Hacia 1910 existía una crisis política y social por lo que se refiere a la educación, se creía que ésta sería la ruta idónea para lograr la unidad nacional. Joaquín Baranda, Justo Sierra y otros pedagogos, querían que la educación realmente respondiera a las necesidades del país, deseaban que ésta tuviera el carácter de popular y lograr a través de ella la integración nacional, para lograr el desarrollo del país dentro de un marco de libertad y justicia social, a través de la enseñanza de oficios, situación que el presidente Madero apoyó, siendo estas escuelas rudimentarias, en tanto que ofrecían los conocimientos básicos y algunos oficios para que la población pudiera integrarse a la vida productiva del país. La finalidad era “la enseñanza para hablar, leer y escribir castellano y ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética” caracterizándose por concebir y extender la educación y la escuela al servicio de la comunidad, ya que éstas contribuían al bienestar social de la población. Aquí el maestro jugaba un papel importante como promotor de cambio y como un instrumento para destruir el fanatismo religioso.

Las corrientes pugaban por un “proceso activo, basado en la experiencia y el hacer”, se centran en los intereses de los niños, en que éste se desarrollara integralmente, por unos programas flexibles, sin horarios fijos, se oponían a lecturas o textos preparados, a un maestro autoritario y a un ambiente represivo. Por el contrario, el maestro debe ser un guía, orientador y facilitador de actividades que promuevan “el aprender haciendo”, creando un vínculo de cooperación en un ambiente democrático. Pero fue hasta hace tres décadas que se ha dedicado a crear dispositivos y estrategias encaminadas a la prevención y/o detección de fenómenos catalogados como violentos en las que se incluyen conductas catalogadas como agresivas, básicamente dirigidas por instituciones de salud dentro de sus programas para detectar y canalizar adolescentes

consumidores de droga a unidades de rehabilitación siendo el Instituto Mexicano de Psiquiatría uno de los actores principales en el desarrollo de estudios epidemiológicos , donde dieron como resultado factores asociados al consumo de drogas las riñas entre jóvenes , el intento o consumación de suicidios y el abuso sexual.

En el 2001 se lanzaron estrategias encaminadas a la prevención coordinados por la instancias judiciales e incorporando a la Secretaria de Educación Pública en sus programas, aunque esta a su vez ha optado por impulsar sus propios planes y programas bajo el discurso de atender la seguridad escolar como la prevención y protección ante desastres naturales, atención a las necesidades pedagógicas que prevengan actitudes, hábitos y prácticas de riesgo escolar a través del reforzamiento de las asignaturas de cívica y ética ,la preocupación por la problemática fue tomada con mayor seriedad hasta crear dentro de una nueva reforma educativa dentro de los planes de estudio la materia de Orientación y Tutoría en el 2006 como un espacio de acompañamiento con enfoque precisamente de intervención hacia y para el adolescente pudiéndose tocarse temas conforme a las problemáticas , necesidades y organización de cada escuela secundaria e incluso grupo escolar , de tal forma que se lograra disminuir entre estas a la conducta agresiva e incluso violenta expresada como indisciplina y se enfocada hacia las conductas normales que se puedan abordar pedagógicamente y quedar bajo la responsabilidad docente, mientras que lo patológico cabe dentro de una conducta legal o delictiva donde interviene la justicia de forma inmediata.

Según la Secretaría de Educación Pública, en México más del 70% de los estudiantes que conforman la educación primaria y secundaria ha padecido en algún momento de su vida escolar de bullying, el cual nos ofrece una visión sobre las conductas agresivas entre alumnos. Las modalidades de este tipo de agresión se presentan por burla de un nombre de pila o del algún defecto físico, la propagación de falsos rumores, la exclusión o discriminación, el acoso psicológico y finalmente la agresión física.

En la actualidad en México se registra el índice más alto de violencia entre jóvenes de secundaria de entre varios países, uno de cuatro jóvenes enfrenta agresiones verbales y físicas (CNDH) , el 44.6 % de los hombres y el 26.2% de las mujeres han insultado a alguien, el 6.6% de las mujeres y el 14.9% de los hombres han golpeado en alguna ocasión a sus compañeros.

Veracruz ocupa también uno de los primeros lugares a nivel nacional en suicidios entre jóvenes siendo Minatitlán y Coahuila los municipios con mayor incidencia en los últimos meses.

La conducta agresiva sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales, observándose históricamente que es comúnmente aceptada incluso tomada como parte de una disciplina para modificarla siendo un aprendizaje cultural en el sistema educativo y dentro del aula de clases, aun existiendo normas definidas que el alumno debe aceptar para alcanzar sus logros académicos y desarrollar habilidades sociales para la vida , es así como se deduce que es un problema grave en todo el mundo la intensidad y gravedad depende básicamente de la situación social, económica y cultural de cada país. Con todo, hay pruebas fehacientes de que a nivel mundial ha aumentado al grado de convertirse en una delincuencia juvenil que conjuntamente con la recesión económica, en especial en sectores urbanos se impactan directamente de forma inicial en la familia en el ámbito escolar siendo este el primer entorno en que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia y forma su personalidad. De tal manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social intervenir y orientar conductas socialmente aceptadas que de lo contrario dan origen a problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar.

CAPITULO II

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

2.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez hacia la vida adulta en esta etapa se alcanza la madurez sexual pero no se asumen los roles ni las responsabilidades del adulto, las diferentes etapas por las que pasa un adolescente como son la Pre adolescencia de los 9 a los 11 años, la Adolescencia temprana de los 12 a los 15 años, Adolescencia media de los 16 a los 18 años y la Adolescencia tardía de los 18 a los 20 años. La crisis del desarrollo que enfrenta el adolescente es el conflicto entre aceptar, escoger o descubrir una identidad, los jóvenes tienen una necesidad urgente de pertenecer a un grupo y de ser aceptados, el grupo de compañeros y amigos es una fuente importante de información y una oportunidad de socialización. La interacción entre amigos afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al adolescente muchas oportunidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social.

El psicoanalista Peter Blos refiere distintas etapas de la adolescencia que enfoca al joven sobre los distintos cambios, iniciando con el periodo de Latencia donde se intensifican los deseos, presentando la conducta básicamente infantil y regresiva; sin embargo esta marcada como una fase esencial para ingresar a la adolescencia atravesando por el empleo del juicio, lógica y generalización, logrando defender su integridad con menos ayuda del mundo externo.

La pre adolescencia se caracteriza por una “CATEXIS” , en donde instintivamente su cuerpo lo conduce a gratificar sus instintos libidinales y agresivos, donde cualquier experiencia se puede convertir en un estímulo sexual aunque este no sea necesariamente erótico , podemos decir que el joven no tiene control sobre sus pensamientos ni sensaciones reaccionando ante ellas todavía con remanentes de conductas infantiles , con impulsos genitales que van en aumento y que por ende les producen angustia y preocupación que a través del superyó reprobatorio logra resolver este conflicto denotando la represión, la formación reactiva y el desplazamiento como mecanismos de defensa.

El grupo en esta etapa es fundamental ya que sociabiliza y descarga la culpa en donde el líder instigador de actos no permitidos, minimiza la falta, en estos grupos se ha visto en diversos momentos los ritos de iniciación donde incluso pueden participar en masturbaciones compartidas.

Aparecen síntomas de ansiedad como dolores de cabeza y de estómago, el comerse las uñas, taparse los labios, tartamudeo, el taparse la boca con la mano, el jugar con sus cabellos, estar tocando constantemente todas las cosas; algunos niños todavía se chupan el pulgar.

Las jóvenes en su generalidad tienen una terminación menos abrupta que los hombres, ya que en esta domina la disputa entre la madre e hija, luchando en contra de la regresión y conductas infantiles básicamente edípicas

Las características de cada género tienen su peculiaridad, podemos observar en los muchachos hostilidad hacia las muchachas, las atacan, tratan de evitarlas, cuando están en compañía de ellas se vuelven presumidos y burlones utilizando lenguaje obsceno, rechazo por la limpieza, fascinación por los olores, producción de ruidos y juegos exhibicionistas. Siendo el tema de la castración su problema central resolviéndose a través del desplazamiento del objeto de amor.

Esta fase tiene su término cuando se logra una organización instintiva por parte de los y las adolescentes.

La adolescencia como tal tiene su énfasis en las relaciones de objeto, caracterizándose por el desarrollo del yo y pautas defensivas a través del carácter, el autor divide esta fase en:

Adolescencia temprana y adolescencia, la primera tiene como características el resurgimiento de amistades idealizadas, intereses sostenidos y la creatividad, se tiene tendencia a la experiencia interna que conlleva al autodescubrimiento, la experiencia religiosa y el descubrimiento de la belleza en todas sus manifestaciones renunciando así a sus primeros objetos de amor.

La presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios. Crea un espacio en que el adolescente puede explorar modos de expresión de actitudes hacia el otro pero, conductas agresivas, actitudes en relación al colegio, al trabajo y a la sociedad en general. Facilitando así el ingreso a la vida adulta.

La reorganización del yo y sus defensas tienen un valor adaptativo

El adolescente en la fase temprana denota inestabilidad e incongruencia descrita con frecuencia como la característica general más significativa de la adolescencia, y esto en verdad.

Las emociones del adolescente son muy intensas apareciendo en un mismo individuo: sumisión y rebelión, sensibilidad delicada y torpeza emocional, profundo pesimismo, intensa fidelidad y cambios repentinos de infidelidad, ideas cambiantes y argumentos absurdos, idealismo y materialismo, dedicación e indiferencia, aceptación y rechazo impulsivo, apetito voraz, indulgencia excesiva y gran ascetismo exuberancia física o gran abandono estas pautas de conducta oscilantes reflejan cambios psicológicos los cuales no progresan en línea recta ni tampoco con un ritmo preciso

Los problemas de ambivalencia, narcisismo y fijación juegan un papel muy significativo

Aunque en esta edad, los valores, las reglas, y las leyes morales han adquirido una independencia apreciable de la autoridad parental.

El autocontrol en esta etapa es trascendental, amenaza con romperse y en algunos extremos surge la delincuencia. , debido a que las reglas y leyes morales han adquirido independencia de la autoridad parental en búsqueda de nuevos objetos de amor.

Se producen defensas adaptativas con mayor cotidianidad.. La afirmación gradual del impulso sexual se vislumbra , así mismo la afirmación sexual y formación de su identidad sexual da como termino el logro de esta fase.

El adolescente tiene un engrandecimiento de si mismo durante esta etapa que en muchas ocasiones lleva a una perdida del contacto con la realidad, teniendo su origen a la inhabilidad de dejar al padre gratificante

Los amigos tienen una connotación especial ya que estos tienen características de admiración y amor siendo la elección básicamente narcisista

La identificación, positiva o negativa, con el padre del mismo sexo tiene que llevarse a cabo antes de que pueda existir amor heterosexual.

El proceso de separación y su facilitación son los que dan a la etapa narcisista su calidad positiva y progresiva

La fantasía en el adolescente tiene como fuga acontecimientos y emociones que no pueden ser compartidas dando como consecuencia la probabilidad parcial y temporal de la actuación.

El adolescente en si vislumbra a el amor como una experiencia única , tierno lleno de ternura y devoción .Predominan la preocupación por preservar el objeto de amor, y el deseo de pertenecerse exclusivamente -aunque sólo sea espiritualmente-el uno al otro, siendo la admiración el componente principal comúnmente determinado por el arecido físico o emocional del padre del sexo opuesto

La adolescencia tardía se asume una estructura definitiva , aunque se delimita como un punto decisivo, con capacidad integrativa en donde se dan fracasos en el deseo de adaptarse .Es una fase de consolidación , la fijación de metas y proyecto de vida , con ideas propias y actos independientes, control sobre su genitalidad y logro de la madurez y elaboración del yo que da como consecuencia la consolidación del carácter y la personalidad.

La pos adolescencia se delimita un equilibrio psíquico, se aprecia una mayor tolerancia a la frustración

El trauma como un concepto que permite entender de alguna forma transgrede la personalidad

En general, el rechazo por parte de los amigos ha asociado a distintos tipos de conductas agresivas. En contraposición los niños que son más aceptados por

sus amigos presentan una mayor frecuencia de conductas de apoyo a sus amigos (Combs y Slaby, 1977).

La familia y el entorno escolar constituyen los dos primeros referentes agentes de socialización y por tanto el marco idóneo para realizar el aprendizaje de diversas actitudes, entre ellas la conducta agresiva. Podemos afirmar que los centros escolares como todas las organizaciones humanas son sistemas abiertos que como tales tienen la capacidad de estructurar y conformar su propio clima de interacción

En las últimas épocas el problema de agresión entre escolares está adquiriendo importantes dimensiones en todas las sociedades por ello, son motivo de gran preocupación para el profesorado, las familias y para un buen número de niños. Los estudios más divulgados sobre el tema revelan que en este tipo de conductas están implicados más del 15 por ciento de los escolares de primaria y secundaria, como agresores o víctimas. La agresión se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas. Es necesario que el ser humano sea comprendido como un sistema abierto y flexible, de modo que se entienda que la conducta no viene determinada exclusivamente por factores internos sino que el ambiente va a constituir el marco idóneo para realizar aprendizajes de diversa índole.

Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Es ésta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. Hay en las jóvenes actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de

reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc.

La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. Con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una prospera vida social. Las actividades juveniles hacia la sociedad consideradas globalmente son más bien pesimistas, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción arbitraria hecha por los adultos. Esta sociedad de adultos produce en muchos un estado de ánimo de repulsión, en las transacciones, en la astucia o en la fuerza, y muy raras veces en la honestidad. Un rasgo característico del joven es el espíritu de camaradería, que un hecho social elemental, incluso antes de ser un sentimiento. El vínculo camaradería existía ya en los años anteriores, en el ámbito de la escuela; Los jóvenes experimentan una camaradería nueva: nace el sentimiento del compromiso común. La aspiración a la libertad se identifica con la defensa de la persona humana; pero lo que se exige no es tanto el reconocimiento del derecho a ser libre. Hay que tener presente que una cosa es la necesidad de socializarse, y otra la degeneración de esas instancias primitivas en fenómenos de colectivismo que no apagan la agresiva, sino que la exacerban.

2.2 Conceptualización de la conducta agresiva dentro del ámbito educativo.

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona, siendo una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otra persona.

Moyer (1976) clasifica a la agresión en distintos tipos:

1. Agresión predatoria (conductas de ataque motivadas).

2. Agresión inter-machos (violencia física o conducta de sumisión exhibida por los machos mutuamente).
3. Agresión inducida por el miedo (respuestas biológicamente programadas de modo que se actúa de forma agresiva hacia cualquier clase de confinamiento forzado).
4. Agresión territorial (conducta de amenaza o ataque que se muestra hacia una invasión del territorio propio, o conducta de sumisión y retirada tras enfrentarse con el intruso).
5. Agresión maternal (conducta agresiva mostrada por las hembras cuando un intruso se acerca a sus crías).
6. Agresión irritable (agresión e ira dirigidas hacia un objeto cuando el agresor se siente frustrado, herido, de privado o estresado).
7. Agresión relacionada con el sexo (e licitada por los mismos estímulos que disparan la respuesta sexual).
8. Agresión instrumental (la que conduce al individuo a obtener una recompensa mediante el acto agresivo).

Desde el punto de vista psicobiológico, es muy compleja y discutida la definición de agresión humana y animal así como la diferenciación entre violencia, agresión y agresividad (Martin, 2000).

La “agresividad” es un concepto que se refiere a una “variable interviniente” e indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar actos violentos; en cuanto tal puede también hablarse de “potencial agresivo” de esa persona o de esa colectividad.

Desde el punto de vista neurobiológico, las conductas de defensa y de agresión de animales de laboratorio se han dividido en diferentes categorías que podemos resumir (Pinel, 2001) se plantea una clasificación que en sí misma es una definición de las Conductas agresivas tales como:

- La agresión depredadora: acecho y muerte de otras especies con el fin de comérselas.
- La agresión social: conducta agresiva sin provocación dirigida a un congénere, con el fin de establecer, cambiar o mantener la jerarquía social.

Tomando como referencia el desarrollo psicosocial del adolescente podemos clasificar el comportamiento agresivo refiriendo a Serrano (2003), atendiendo tres variables:

Según la modalidad. Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal. La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada. La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto. Algunos autores como Foster (2003) han concebido a la escuela como un lugar importante para llevar a cabo asesorías preventivas principalmente cuando estos tienen nuevas demandas académicas convirtiéndose en una nueva oportunidad para actuar ya que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar.

Por lo que retomando algunos aspectos de los diferentes autores se definirá a la conducta agresiva como:

La acción manifestada con la intención de hacer daño físico o psíquico, a otra persona a través de.

Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.

Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, Manipulación y amenazas al otro.

Físico: Hay golpes, empujones, pellizcos, patadas o se organiza una paliza al acosado.

2.3 Fundamentación teórica los programas de intervención de la conducta agresiva

Uno de los primeros iniciadores pedagógicos sobre la prevención de la conducta agresiva fue Don Bosco, en su apostolado en favor de los niños abandonados en Turín, aportó a la historia de la educación un sistema pedagógico al que llamó sistema preventivo y que sigue siendo en la actualidad motivo de estudio y una alternativa para la mejoría de las conductas agresivas y conformación de la personalidad del adolescente.

Don Bosco expone como características de dicho sistema la paciencia basada en el amor filial que el educador debe sentir por sus pupilos y su presencia constante que acompañe el proceso educativo del formando. La norma debe ser anunciada y recordada con el ánimo de evitar que el estudiante caiga en la violación de la misma y es de ahí que nace el nombre de "preventivo", es decir, la educación es un sistema que previene al joven de caer en problemas. Respecto del sistema preventivo de Bosco, dice Lemoyne:

"La disciplina estaba basada en una confianza mutua entre el profesor y el alumno; si la corrección era necesaria, había, según el pensamiento de Bosco, un momento psicológico para ello. Ante todo, "la escuela no era el fin; era más bien el instrumento para mejorar en la vida".

Es importante destacar que todavía hasta el día de hoy el sistema de Don Bosco sigue vigente debido a que forma en los jóvenes y niños, con el sistema preventivo de Bosco el papel de la religión jugaba un papel primordial, a través de la protección y ejerciendo un paternalismo para no caer en el pecado se prevenía la conducta negativa reforzando la disciplina en el joven espiritualmente, así a través del conocimiento científico que le proporcionaban al alumno a través del internamiento en los colegios se achacaba a factores biológicos los problemas de comportamiento, tomando como referencia su trabajo como un ser integral con habilidades que se practicaran como un estilo de vida.

En el siglo XX la Psicología Social, comienza a desarrollar un método de experimentación y de intervención sobre el individuo en el contexto de los grupos, en donde sobreponían los factores individuales factores sociales sin contemplarlos en su interacción. En los años cincuenta que se asume la filosofía marxista en la psicología social y con ello sus principios en la determinación materialista dialéctica de los procesos psicosociales. (Sánchez: 1991). Después después de los setenta, se define de alguna forma a la intervención en un contenido comunitario, lo cual denota la cercanía a la práctica. En este sentido pueden considerarse que es importante reconocer la relación existente entre el individuo y la sociedad y la influencia que existe entre ellos, que

aunque exista una interacción se deben de tratar las individualidades tomando como referencia su contexto histórico para comprenderlos e intervenir con un objetivo.

La intervención psicoeducativa supone un amplio campo de trabajo, dentro del cual nos ubicamos, el cual puede ser concebido como recurso de que dispone la educación normada, para conseguir objetivos de aprendizaje integral de sus alumnos.

En la primera esfera de la intervención está centrada en el alumno y de carácter preventivo: intervenciones que buscan promover habilidades sociales, de construcción personal, de carácter moral, educación en valores, al hilo de la propia educación reglada, completando ésta en busca de una educación integral, que convierta a los alumnos en ciudadanos futuros responsables, tolerantes, solidarios, capaces de colaborar con el mantenimiento de la democracia. Proceso de ayuda que implica una buena comunicación con las personas implicadas.

-En la primera esfera de la intervención será centralizada básicamente en el contexto y de carácter preventivo: intervenciones que se centran en promover cambios en el proyecto de la institución educativa, formular propuestas educativas transversales, formación del profesorado, creación de entornos cooperativos y otros recursos que suponen la movilización de fuerzas del contexto, tanto los agentes educativos como otros aspectos de la organización escolar.

– En la tercera esfera de la intervención será basada en el contenido por la intervención en el alumno y de carácter correctivo: aquí se pueden colocar procedimientos de intervención en crisis como los de mediación de iguales, líderes de compañeros, ayuda entre iguales y otros tratamientos individualizados.

– En la cuarta esfera de la intervención será apoyada en la intervención centrada en el contexto y de carácter correctivo; podemos ubicar aquí políticas educativas para hacer las escuelas más seguras, intervenciones comunitarias, dirigidas a las familias, etc. El programa puede definirse como intervenciones centradas en la interacción alumno-contexto y de carácter preventivo. Su objetivo es promover la mejora de la convivencia a todos los niveles. En el alumno, busca promover

habilidades cognitivas, sociales y emocionales que sustentan los comportamientos hábiles; en la clase, relaciones amistosas y de ayuda y cooperación; en la institución educativa.

Conforme a la autora Henao (2001) "Las intervenciones secundarias buscan influir sobre los factores familiares , estas intervenciones también llamadas acciones preventivas según la ONU es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas» de tal forma que son enfocadas esencialmente sobre las prácticas de crianza de los padres, en este tipo se involucra al padre y a la madre como intermediarios centrales en la modificación del comportamiento del niño de lo cual mediante los recursos definidos como el conjunto de personas bienes materiales o financieros y técnicos con que cuenta y utiliza una dependencia, entidad u organización para alcanzar sus objetivos y producir los bienes o servicios que son de su competencia.

2.4 Valoración del estado actual de los programas y modelos de intervención que se utilizan para la conducta agresiva

Estos programas se fundamentan en principios de aprendizaje social y en mejorar las técnicas de disciplina y supervisión con el fin de desarrollar normas claras para el comportamiento del infante, incentivar los comportamientos psicosociales e ignorar o desincentivar de manera sistemática los comportamientos agresivos por medio de:

- Comunicación clara al niño mediante la expresión de las expectativas frente a comportamientos pro social o agresivo.
- Identificar aspectos positivos y negativos de los comportamientos de los niños.

- Identificar factores que anteceden o precipitan estos comportamientos de los niños.
- Responder positivamente ante los comportamientos positivos del niño y proveer consecuencias negativas, no abusivas a sus comportamientos negativos.

En la actualidad la aplicación de las teorías del aprendizaje a los conductuales de los niños integrando a los padres en la modificación de la conducta agresiva de sus hijos dentro del ámbito escolar goza de amplia aceptación y reputación entre las que está el Modelado definido como la adquisición de una conducta como consecuencia de la observación de las experiencias de otras personas.

En donde la destacada autora Bandura (1986) propone la técnica del Modelado en donde es denominado: aprendizaje observacional, imitación o aprendizaje vicario es una técnica basada en el aprendizaje social.

El modelo (terapeuta, padres,..) actúa como estímulo para generar conductas, pensamiento o actitudes a través de esta se han conformado conductas positivas de niños con mucho éxito, la autora clasifica esta técnica en dos:

- Modelado pasivo: En una situación de aprendizaje en la que el niño simplemente observa la conducta del modelo, sin reproducirla durante la sesión.
- Modelado activo: Consiste en una sesión donde el niño observa al modelo y a continuación reproducen la conducta modelada en la misma sesión de entrenamiento.

- Dentro del modelado activo está el Moldeado participante en el que el niño observa la demostración del modelo y luego participa guiado por éste cada vez más en la ejecución de la conducta deseada. Resulta el tipo de modelado más eficaz en el tratamiento de fobias infantiles y de conductas compulsivas.
- Modelado de conductas intermedias: Se trata de modelar respuestas complejas para el niño, de manera que la conducta final se descompone en conductas intermedias, que se van modelando progresivamente.
- Se utilizan para la adquisición de habilidades complejas, como el lenguaje, en niños con retraso mental y autismo.
- Modelado positivo, negativo, mixto: El modelado positivo se refiere al modelado que habitualmente se aplica en situación terapéutica, es decir, modelar una conducta apropiada. Pero es cierto, y ocurre especialmente en los pre-adolescentes y adolescentes que aprenden conductas antisociales, delictivas, etc., en la interacción con el grupo de iguales. Esto es el moldeado negativo. Finalmente en situaciones clínicas pero también educativas a menudo se utiliza el modelado negativo seguido del modelado positivo. Se trata de mostrar como feedback negativo determinados comportamientos inadecuados y luego un modelo positivo.
- Modelado en grupo: Se utiliza habitualmente en ambientes educativos en programas de educación de la salud o incluso en problemas crónicos de salud, en que los propios sujetos se convierten en modelos para sus propios compañeros.

Dentro de los modelos psicológicos para la modificación de la conducta también está incorporada la tarea terapéutica que es el esclarecimiento de ese diálogo confuso por medio de un trílogo que define la contradicción interna desde la cultura, y hace posible que el diálogo interno se haga externo, es decir, se haga comunicación con los otros. Por lo que a través de ella los padres mantienen una

comunicación consigo mismo y con el experto para poder darse cuenta y evocar un seguimiento del programa.

Por otro lado dentro de los Programas para la familia en la prevención de la conducta agresiva el autor Kosterman(1997)también incorpora la compenetración familiar constituye el cimiento de la relación entre los padres y los hijos. Se puede fortalecer esta compenetración a través de un entrenamiento para mejorar la capacidad de apoyo de los padres a los hijos, la comunicación entre padres e hijos, y la participación de los padres con los hijos sugiriendo:

- El monitoreo y la supervisión considerando a la supervisión como la actividad de apoyar y vigilar la coordinación de actividades de tal manera que se realicen en forma satisfactoria, siendo esta una función esencial de los padres son esenciales para prevenir el abuso de las drogas. Se pueden mejorar estas habilidades con entrenamiento de cómo establecer reglas; técnicas para el monitoreo de actividades; el elogio por conducta apropiada; y la disciplina moderada y consistente que hace respetar las reglas de la familia anteriormente definidas.
- La educación y la información sobre las drogas para los padres o los cuidadores refuerza lo que los niños están aprendiendo sobre los efectos dañinos de las drogas y brinda la oportunidad para la discusión familiar sobre el abuso de sustancias legales e ilegales.
- Las intervenciones cortas enfocadas en la familia y dirigidas a la población en general pueden cambiar positivamente conductas específicas de los padres que pueden reducir los riesgos futuros para el abuso de drogas.

Por lo que al determinar un programa que prevenga la conducta agresiva es necesario tomar estos aspectos y contextualizarlo a la problemática que presente la institución y los alumnos.

*Díaz Aguado en el 2003 en su programa **Diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia como son:***

1. Adaptar la educación a los actuales cambios Sociales

2. Luchar contra la exclusión y desarrollar el sentido del propio proyecto Desde los primeros estudios longitudinales.
3. Superar el currículum oculto e incrementar la coherencia educativa.
4. Prevenir la violencia reactiva y la violencia Instrumental.
5. Romper la conspiración del silencio sobre la violencia y construir la tolerancia desde la escuela.
6. Prevenir la violencia a través de los procedimientos de disciplina.
7. Ayudar a romper con la reproducción intergeneracional del sexismo y la violencia.
8. Enseñar a rechazar la violencia e insertar dicho rechazo en una perspectiva más amplia: el respeto a los derechos humanos.
9. Utilizar los medios de comunicación en la prevención de la violencia.
10. Desarrollar la democracia participativa e incrementar la colaboración entre la escuela, la familia y el resto de la sociedad.

Las propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación. Existe un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia disciplinaria para todo un conglomerado educativo. Algunas propuestas célebres que pueden destacarse son las siguientes:

- **Terapia de la realidad:** diseñada por William Glasser, los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opciones positivas. Actividades como reuniones de clase, reglas claras de comunicación y la utilización de planes y contratos son recomendados.

La misma regla de responsabilidad entre estudiantes y profesores con énfasis en una educación más personalizada.

- **Acercamiento positivo:** parte también del respeto que el profesor debe por el estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto normas claras de comportamiento, espacios diarios

para el éxito de logros y la administración de la suspensión escolar cuando el alumno no cumple la norma y las responsabilidades.

- **Entrenamiento efectivo del educador:** establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos. Los estudiantes aprenden a pensar en la solución de las situaciones conflictivas y en técnicas de negociación de conflictos.
- **Análisis transaccional:** diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería. Parte además de la noción de que la psique de cada persona incluye un componente infantil, adulto y paternal de este tipo de psicología de la educación.
- **Disciplina asertiva:** desarrollada por Lee Canter se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante. Normas y un sistema de sanciones son las características principales.
- **Propuesta de Adlerian:** conocida así porque fue diseñada por el teórico Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo. Esta concepción ha tenido resultados positivos en áreas como el concepto de sí mismo, las actitudes y el control, pero los efectos en el comportamiento aún están inconclusos.

Evidentemente la agresión está presente en la vida real es un hecho que no podemos eludir. Se encuentra a nuestro lado; muchas veces en el lugar menos

esperado ya que esta se manifiesta en diferentes momentos y lugares en una familia.

Según una encuesta de la CNN. Interactiva 68% de los encuestados señalan como responsables de la agresión, en niños y adolescentes a los medios de comunicación y a los padres de familia.

Se pueden considerar como algunos factores de riesgo:

- Dificultades en la comunicación en la familia generando conflictos agresivos en el hogar.
- El rechazo o abandono por parte de uno de los padres.
- Los problemas conyugales de los padres.
- Los extremos en las posturas de autoridad de los padres: autoritarismo o permisivismo.
- La ausencia de manifestaciones afectivas en la interrelación familiar .
- Conflictos entre los padres e hijos.

Actualmente la globalización permea formas de conducta consumista y egocéntrica, por lo que los padres ya no se preocupan por darles atención a sus hijos, sino que se limitan a satisfacer sus necesidades económicas. Estos niños crecen solos, educándose con la información que le brindan los medios o sus propios coetáneos quienes viven la misma situación y están inmersos en prototipos e información poco fidedigna que comparten y replican haciéndolas verdades inaudibles donde la violencia es algo natural en su forma de convivir y con mayor credibilidad que la información y modelos fidedignos.

2.5 Programas de habilidades sociales como forma de intervención en la conducta agresiva.

La agresión familiar influye de manera impactante cuando los niños son agredidos por sus padres. Por ello es necesario que los padres comprendan la magnitud de la agresión, ya que un niño agredido, cuando se desarrolle será un agresor.

Tomando como referencia los principios del aprendizaje social, Bijstra y Jackson (1998) evaluaron un programa para desarrollar habilidades sociales que tuvo efectos positivos ya que estimuló un incremento de la interacción social. Desde otra perspectiva, Stevahn et al. (1997) estudiaron el impacto de un programa de resolución de conflictos confirmando un incremento del conocimiento y de la voluntad para resolver conflictos así como de la aplicación de los procedimientos de resolución de conflictos. Otro grupo de estudios han evaluado los efectos de intervenciones sociales para fomentar diversas habilidades sociales con grupos en contextos clínicos y psicoeducativos sugiriendo efectos muy positivos de este tipo de intervenciones en diversos colectivos humanos (Caballo y Carrobbles, 1988). Tucker et al. (1995) comprobaron la eficacia de una intervención o tratamiento con adolescentes que mostraban dificultades de conducta confirmando un incremento de la asertividad. El tratamiento socio-cognitivo para reducir conductas de ira y agresión en adolescentes con desórdenes de conducta (Dykernan, 1995) también se mostró eficaz para reducir la disposición a experimentar ira, las conductas que expresan ira, así como la conducta agresiva en el aula. Similares resultados obtuvieron Shechtman y Nachshol (1996) al evaluar la intervención que diseñaron para reducir la conducta agresiva en adolescentes con problemas de adaptación ratificando una reducción de la misma así como de otras conductas desadaptadas. La intervención administrada por Conte et al. (1995) con la finalidad de estimular habilidades sociales en preadolescentes con problemas de aprendizaje mejoró las dificultades sociales de los sujetos, apoyando con estos resultados el interés de las intervenciones sociales en el contexto del aula.

Hughes et al. (1996) evaluaron un programa de intervención de interacción conversacional con adolescentes con retraso mental moderado confirmando que

los participantes generalizaron su capacidad de interacción en la conversación. En esta dirección algunos investigadores españoles han evaluado la eficacia de intervenciones educativas que estimulan el desarrollo socio-afectivo, confirmando una mejora significativa en las habilidades sociales autopercebidas, evaluadas por el profesor y por los iguales (Trianes, 1994), y desarrollando una línea de intervención psicoeducativa con esta finalidad (Muñoz, Trianes y Jiménez, 1996).

Alsinet (1997) diseña y evalúa un programa psicosocial para mejorar las habilidades sociales de adolescentes constatando un incremento de las respuestas asertivas de los adolescentes que participaron en el mismo.

Desde otra línea de investigación se han analizado las relaciones entre aceptación en el grupo de pares y varias conductas sociales. Basados en las teorías de la socialización entre pares, varios estudios correlacionales (Wentzel y Erdley, 1993; Wentzel y McNamara, 1999) examinan las relaciones entre estrategias cognitivas para hacer amigos, conducta prosocial y antisocial, y aceptación entre iguales en grupos escolares durante la temprana adolescencia encontrando relaciones significativas entre estas variables.

Los estudios que han mostrado los beneficios de las intervenciones que estimulan la comunicación intragrupo y las interacciones amistosas-cooperativas, el estudio se plantea como hipótesis que el programa mejora significativamente: la conducta asertiva, diversas conductas sociales facilitadoras de la socialización, así como las estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales. Además, se propone que la intervención será significativamente más positiva para aquellos adolescentes experimentales que antes de la intervención mostraban algunas dificultades, tales como bajo nivel de conducta asertiva, escasas estrategias cognitivas asertivas de resolución de situaciones sociales, pocas conductas sociales positivas.

Los problemas de disciplina y agresión pueden tener su origen en Dificultades personales de los niños, que en muchas ocasiones no son más que síntomas de situaciones conflictivas o marginales de socialización, tanto para el niño como para el grupo social o familiar al que éste pertenece. Por todo ello es necesaria una intervención interactiva de la familia, de psicólogos, educadores, servicios de orientación y otros profesionales para abordar la problemática de una manera interdisciplinaria y general.

En México en la actualidad el sistema educativo basado en el modelo de competencias a nivel secundaria con base en el Acuerdo Secretarial 384 de la Secretaría de Educación Pública, establece en su Plan y Programas de Estudio 2006 para la Educación Secundaria un espacio curricular como una propuesta innovadora plasmada en lo que es el espacio de Orientación y Tutoría, designando una hora a la semana destinado para el diálogo y reflexión de los alumnos, coordinados por un tutor, que es un maestro. (Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006. SEP). Este programa define 4 ámbitos de intervención del tutor para la formación de los adolescentes mexicanos:

1.-Inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela. Se plantea propiciar en el alumno de nuevo ingreso la adaptación a su nueva etapa escolar introduciéndolo , conociendo sus expectativas e inquietudes , favoreciendo su integración a través de la presentación de el personal institucional, dinámicas de presentación y autoconocimiento , conocimiento de la normatividad escolar y funcionamiento del plantel educativo, así como el reconocimiento de las instalaciones y espacios.

2.-Seguimiento del proceso académico de los estudiantes. Dentro de este ámbito se sugiere la promoción de la reflexión con respecto al desempeño personal en las asignaturas, formación de hábitos de estudio y formación de metas y objetivos principalmente académicos, impulso de las opiniones de los docentes para el mejoramiento del proceso pedagógico, monitoreando las dificultades y desventajas en cada una de las materias y de la relación de los alumnos dentro de

su grupo, de tal forma que se conformen compromisos personales y grupales conjuntos.

3.-La convivencia en el aula y en la escuela. Se propone crear espacios de reflexión acerca de los conflictos que ocurren en la escuela observando y analizando deferentes situaciones de convivencia para establecer actividades que permitan la identificación de conductas agresivas y violentas en distintos momentos de la vida escolar, realizar momentos de discusión sobre diferentes temas de interés en el joven, diseñando estrategias y procedimientos que permitan modificar y mejorar los comportamientos e interacción en el ámbito escolar y personal.

4.-Orientación académica y para la vida. En este ámbito se señala la identificación de necesidades y aspiraciones personales para favorecer capacidades incluso laborales, de tal forma que se exploren escenarios profesionales, laborales y académicos mediante la información de instituciones que se ajusten a su necesidades y expectativas que quieran alcanzar al alcance de los adolescentes, para por ultimo hacer un balance de los logros alcanzados y formación de nuevas acciones.

Este programa se propone realizar un trabajo en donde todos están insertos, desde ellos mismos como jóvenes, profesores, padres de familia, hasta directivos de las instituciones para garantizar el bienestar de los alumnos en el espacio escolar.

Los elementos teóricos de un programa de que se han tenido en cuenta son los que se muestran a continuación:

- Tema.
- Objetivo general
- Objetivo específico.
- Variables e indicadores.

- Metodología participativa.
- Técnicas.

La formulación de los objetivos constituye el elemento guía, orienta y organiza las acciones posteriores. Haciendo una analogía, es la locomotora encargada de halar el resto de los carros del tren. La definición de los objetivos se realiza en función del que aprende, en este caso, que lograrán los padres en este programa y en las sesiones de trabajo que lo integran. El programa consta de varias sesiones definidas por el coordinador en función de los objetivos y negociadas con el grupo en la primera sesión como parte del encuadre del grupo, además del tiempo de cada encuentro o sesión. (Ibarra: 2005).

El diseño del programa incluye la descripción de las sesiones. La organización y planificación de los encuentros inciden en la calidad del programa e infunden seguridad al coordinador.

Una parte importante del programa radica en el diseño de las sesiones de trabajo. A continuación se consideran los momentos que la componen.

Diseño de sesión:

- Objetivo(s) específico (s) de la sesión (puede haberse definido al inicio del programa).
- Momentos y técnicas.

Pre tarea

Informal o espontáneo. Donde se incluyen -Técnicas de presentación.

Formal: Técnicas de caldeamiento.

- Tarea: Técnicas de desarrollo o de contenido.
- Cierre: Técnicas de cierre o de evaluación.

Sin lugar a dudas con el cumplimiento del diseño de este programa se avanzará en el camino de la formación de padres, madres y/o tutores para poder enfrentar esta etapa en la vida de sus hijos, como he reflexionado desde el inicio de la investigación se considera por varios autores una etapa muy difícil y llena de contradicciones.

En la elaboración del programa de intervención en habilidades sociales para adolescentes nos hemos fundamentado en los resultados obtenidos de los cuestionarios que hemos creído pertinentes pasar y de los que ya se referido anteriormente, retomando a varios autores, diferentes estudios y distintos programas de intervención que han sido realizados anteriormente. Basándose en los trabajos de Peers (1979) y Michelson, Sugay, Word y Kazdin(1983).Cuyos programas han sido de gran ayuda a la hora de elaborar el actual programa ; Los objetivos que incluye la intervención del programa de Peers son los siguientes:

- Iniciar interacciones.
- Responder a las interacciones de los otros.
- Mantener las interacciones.

Las técnicas utilizadas incluían:

Refuerzo social.

Economía de fichas.

En cuanto a las habilidades sociales, que Michelson y sus colaboradores, consideran importantes para trabajar en su programa de intervención son:

- Cumplidos.
- Quejas.
- Dar una negativa o decir no.
- Pedir favores.

C. Camacho y M. Camacho / Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual 3(2005) 1-2710

- Preguntar por qué.
- Solicitar cambio de conducta.
- Defender los derechos propios.
- Conversaciones.

- Empatía.
- Habilidades sociales no verbales.
- Interacciones con estatus diferentes.
- Interacciones con el sexo opuesto.
- Tomar decisiones.
- Interacciones de grupo.
- Afrontar los conflictos: enseñanza de la resolución de conflictos.

CAPITULO III

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se realizó en la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz segundo puerto en manejo de petroquímicos y tercero en granel agrícola. En base a esto, está constituido como el líder en el manejo de gráneles , las vías de acceso por tierra, mar y aire de primer nivel, cuenta con fuentes de energía y recursos naturales, se caracteriza por tener una infraestructura que facilita y permite el crecimiento urbano, industrial, carretero, ferroviario, portuario, de servicios, de educación, salud y entretenimiento, ubicando a la ciudad como un destino promisorio para las inversiones de todo tipo.

En la actualidad el municipio, se constituye como el principal mercado de comercio en la región, consolidándose como un centro de negocios de influencia regional, estatal y nacional. El 85% de la industria petroquímica nacional se ubica en Coatzacoalcos, por lo que se ha convertido en una ciudad de primer nivel y de gran importancia a nivel nacional. Ésta industria proporciona plazas de trabajo y derrama económica considerable en la región Coatzacoalcos se distingue por ser un centro regional, de trascendencia industrial, comercial y de servicio, que muestra una extensa y variada región de gran importancia económica y constituye el paso obligado hacia el sureste del país. La actividad económica está relacionada principalmente con la industria petroquímica. Debido a todo esto la población es multicultural ya que las personas que lo habitan son de diferentes puntos de la república mexicana que llegan a laborar en la industria petrolera, o a trabajar en su mayoría por un nivel socioeconómico medio alto, situación que genera cierto grado de abandono hacia los jóvenes exponiéndolos a diversos peligros como las drogas, relaciones promiscuas, embarazos no deseados , bajo rendimiento , deserción y muerte entre otras, la conducta agresiva es una de las características de personalidad que presentan los adolescentes debido a que los límites rígidos o sobreprotectores son utilizados .

Por lo que los padres de familia buscan instituciones educativas que permitan potencializar en sus hijos conocimientos y una formación integral del educando por lo que en esta ciudad existen 46 escuelas secundarias tanto particulares como de gobierno, una de las escuelas que brinda servicios más completos en este municipio es la Escuela Leona Vicario A. C. creada en 1980 bajo el mando de la Mtra. Georgina Inés May Sotomayor que actualmente cuenta con los niveles de kínder, primaria, secundaria, bachillerato tecnológico, licenciatura y maestría destacándose frente a la población por su infraestructura, desarrollo artístico, desarrollo deportivo y formación de valores.

Siendo esto una gran responsabilidad hacia la sociedad en donde influye el contexto social de los jóvenes, aunado a la carencia de tiempo de calidad y falta de orientación las escuelas nos vemos orilladas a cumplir roles sociales propios de los padres dentro de nuestras instituciones además de la educación académica desarrollando habilidades para la vida.

Tipo de investigación y perspectiva general de la investigación:

La investigación es de tipo Cuasi-Experimental debido a que la problemática observada para esta investigación se propuso mediante un diagnóstico inicial para determinar la variable independiente, que es un programa de intervención de habilidades sociales y que se busca con la aplicación del mismo disminuir las conductas agresivas de los adolescentes que participaron en la muestra.

3.1 Población:

Escuela Secundaria Técnica Leona Vicario A.C.

El conglomerado de alumnos del nivel básico del colegio Leona Vicario A.C. está formado por 275 alumnos en los tres niveles, primer grado que cuenta con 89 alumnos, segundo grado que cuenta con 98 estudiantes y tercer grado que cuenta con 88 colegiales, los cuales son jóvenes entre 12 y 17 años, de ambos sexos.

3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 180 estudiantes que presentaban conducta comportamiento agresivo de segundo y tercer grado referidos por los docentes de estos grupos observando características de conducta agresiva dentro del ámbito escolar.

3.3 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE TRABAJO

- La aplicación de un programa de intervención en habilidades sociales entonces incide en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundaria.

HIPÓTESIS NULA

- La aplicación de un programa de intervención en habilidades sociales entonces no incide en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundaria.

3.4 VARIABLES

Variable dependiente:

Conducta agresiva

*La acción manifestada con la intención de hacer daño físico o psíquico, a otra persona.

Variable independiente:

* El programa de intervención de habilidades sociales es un plan que tiene por objetivo disminuir la conducta agresiva en los adolescentes mediante el desarrollo de habilidades sociales.

3.5 DISEÑO

El diseño de esta investigación fue CUASI-EXPERIMENTAL de series cronológicas, ya que se realizó la aplicación de un el Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar antes de la aplicación del programa, se aplicó el programa de intervención de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundaria, para posteriormente aplicar el Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar.

3.6 INSTRUMENTOS

* Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar (Comisión gestora del Plan de Convivencia del IES Miguel Catalán de Zaragoza 2007)

.

*Programa programa de intervención de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundaria.

El cuestionario consta de 25 reactivos de opción múltiple con 4 opciones de respuesta única que van desde preguntas generales (6 primeras) hasta concretando acciones, conductas inapropiadas que el encuestado “hace” (7ª a la 10ª),o “recibe”(11ª a la 15ª). Por último, frecuencia de ciertas acciones inadecuadas (16ª a 25ª) como si el encuestado fuera un observador externo.

El programa de habilidades sociales se caracterizo por la adaptación de situaciones y actividades que mejoraran el ambiente del grupo dentro de las clases y disminuyera la conducta agresiva a través de la utilización de habilidades sociales, proporcionando herramientas que les permitan a la juventud resolver situaciones de vida a corto mediano y largo plazo en cualquier ámbito de su vida, aplicando en 12 clases programadas con objetivos específicos y desarrolladas por el docente a través de un inicio un desarrollo y un cierre.

Básicamente mediante la técnica de modelado basada en la Terapia cognitivo conductual, dejando incluso tareas terapéuticas hacia los alumnos, retomando a los padres en un lapso de un máximo de 2 sesiones para de 50 minutos cada una para dar seguimiento y reforzamiento social ante las conductas socialmente aceptadas que se usara así mismo con los alumnos en las sesiones dentro de clase.

Estas sesiones se plantearon en el ámbito de un grupo de segundo año y tercer del nivel de secundaria. El punto primordial de la investigación se genero un programa de prevención con características que al adolescente le permitan desarrollar habilidades sociales como alternativa de la conducta agresiva de los alumnos que tienen comportamiento agresivo mejorando los indicadores a través de las siguientes habilidades de 27 habilidades sociales utilizadas como herramientas dando respuesta ante problemáticas simuladas que pudiesen suceder en la vida cotidiana de la interacción entre los adolescentes de la muestra.

Las habilidades sociales desarrolladas se visualizan en la siguiente tabla.

HABILIDADES SOCIALES
1. MANEJAR MIS EMOCIONES
2. SER OPTIMISTA
3. OBTENER MAS INFORMACIÓN
4. BUSCAR AYUDA
5. DEFINIR SOLUCIONES
6. EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS
7. CONOCERME
8. RELAJARME
9. TENER AUTOCONTROL
10. MANEJAR MIS EMOCIONES
11. COMPRENDER LAS CONSECUENCIAS
12. TOMAR PERSPECTIVA
13. BUSCAR AYUDA
14. SER EMPÁTICO
15. SER ASERTIVO
16. ESCUCHAR ACTIVAMENTE
17. PREGUNTAR

HABILIDADES SOCIALES

18. DEFINIR SOLUCIONES
19. SER TOLERANTE
20. PLANEAR LO QUE HARÉ
21. TENER AUTOCONTROL
22. ORGANIZARME
23. SABER NEGOCIAR
24. CONOCERME
25. PENSAR POSITIVAMENTE
26. ACEPTARME
27. PERSUADIR

3.7 MATERIALES

Para la aplicación de los instrumentos y el programa se utilizaron los siguientes materiales:

Hojas blancas, lápices, borradores, revistas, periódicos, tijeras, plumones, colores, papel rotafolio, proyector y computadora.

3.8 ESCENARIO

Se utilizaron aulas de 4 x 4, con ventanas polarizadas, 30 sillas de metal, pizarrón.

3.9 PROCEDIMIENTO

Esta investigación se llevo a cabo en 3 fases:

FASE I

*Aplicación del Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar (Comisión gestora del Plan de Convivencia del IES Miguel Catalán de Zaragoza 2007).

*Elaboración del Programa de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva en adolescentes

FASE II

*Aplicación del Programa de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva en adolescentes.

FASE III

*Aplicación del Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar (Comisión gestora del Plan de Convivencia del IES Miguel Catalán de Zaragoza 2007).

*Análisis de los datos estadísticos para la emisión de los resultados.

4.0 OBJETIVO

*Incidir en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes de nivel de secundaria de la escuela LEONA VICARIO A.C., mediante el establecimiento de un programa de intervención en habilidades sociales.

4. LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS FUERON:

- Diagnosticar los comportamientos que se evidencian en los adolescentes partiendo de la perspectiva de la problemática contextual.
- Intervenir, mediante un programa de habilidades sociales con los alumnos de nivel secundaria.
- Identificar modificaciones de la percepción de las relaciones entre los coetáneos en el ámbito escolar.

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de los instrumentos empleados en los estudiantes.

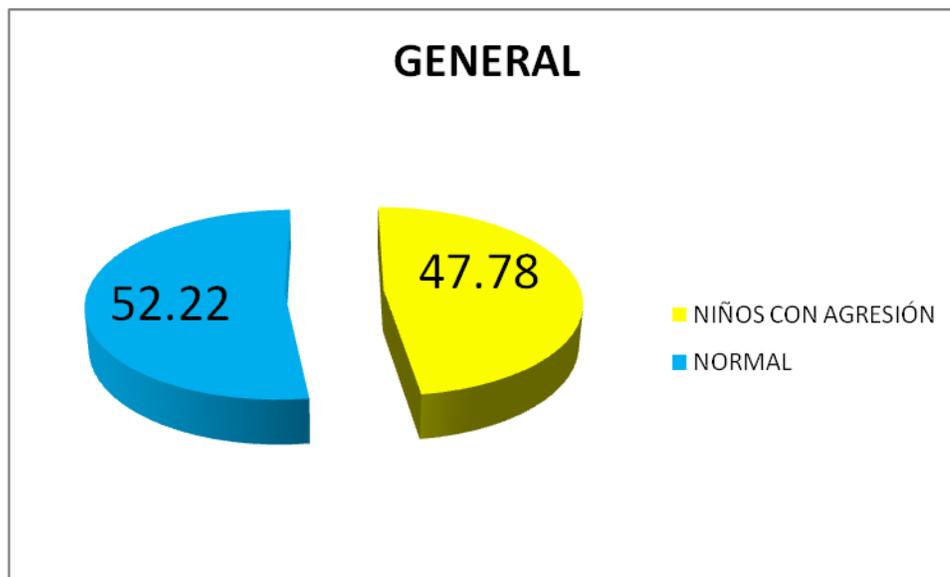
En la primera parte se pueden visualizar los resultados del instrumento diagnóstico que básicamente desprende la percepción de los alumnos hacia su contexto escolar, verificando algunos parámetros de agresión dentro de la convivencia escolar antes y posterior a la aplicación del programa de habilidades sociales, en donde se detectó sobre la muestra de los 180 alumnos que el 47.78% tenían un nivel elevado de agresión dentro del ámbito escolar tomando como referencia la siguiente categorización de valores tomados para la muestra general:

ALTO NIVEL DE AGRESIÓN 75-100

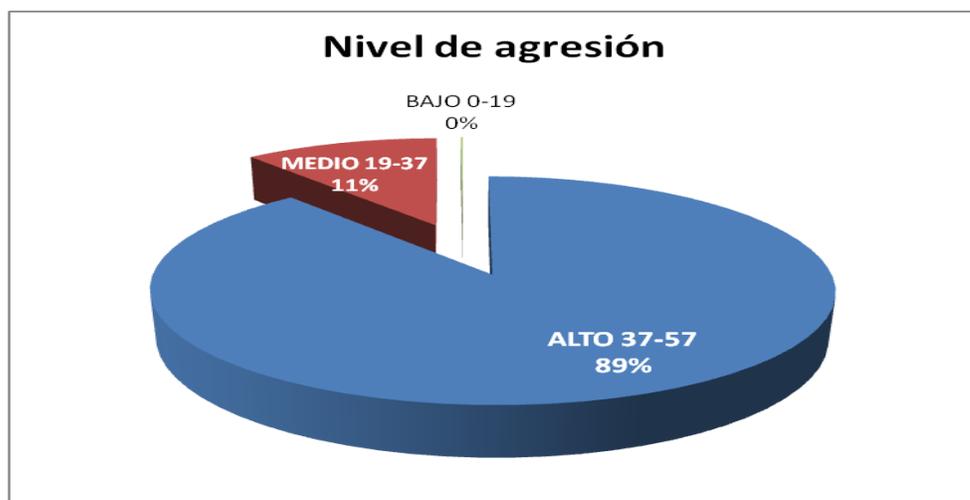
MEDIO NIVEL DE AGRESIÓN 26-75

BAJO NIVEL DE AGRESIÓN 0-25

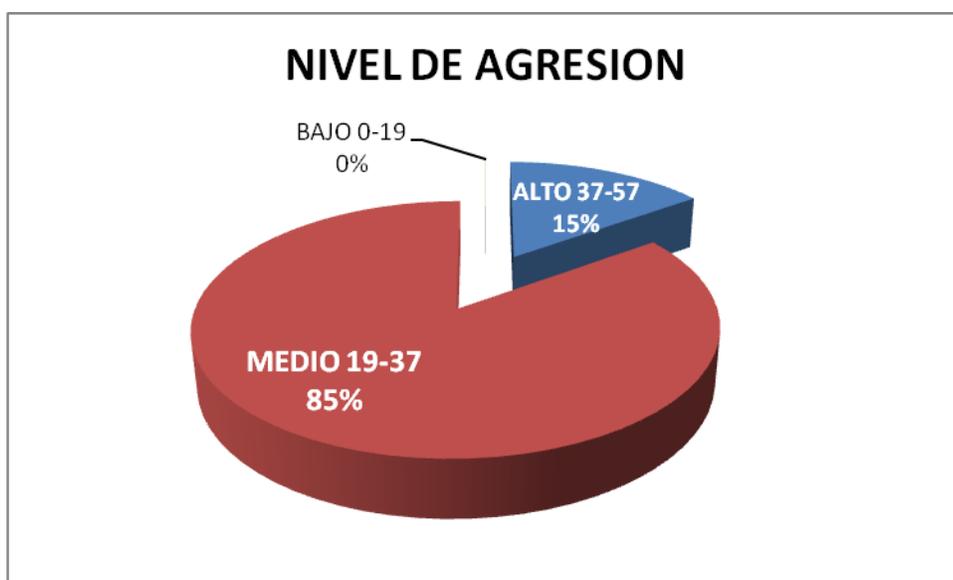
Por lo que en la siguiente gráfica se visualizó que de 180 alumnos, 56 alumnos y 30 alumnas resultaron con conducta agresiva dentro de un ambiente de convivencia escolar.



APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES



APLICACIÓN POSTERIOR DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES



En esta grafica se evidencia la modificación del grado de agresión ,obteniendo un alto nivel de agresión con un 89% antes de aplicar el programa de habilidades sociales y un medio grado de agresión con un 11%, conforme a las puntuaciones con respecto a el cuestionario se puede afirmar que existió una diferencia significativamente elevada en la disminución de la conducta agresiva modificándose de un alto nivel de agresión del 89% al 15% disminuyendo en un 74% posterior a la aplicación del programa trasladándose a un nivel medio de agresión.

4.1 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DIAGNOSTICOS Y FINALES DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL ESTADO INICIAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON BASE A LAS PREGUNTAS CLASIFICADAS CON PARÁMETROS DE AGRESIÓN.

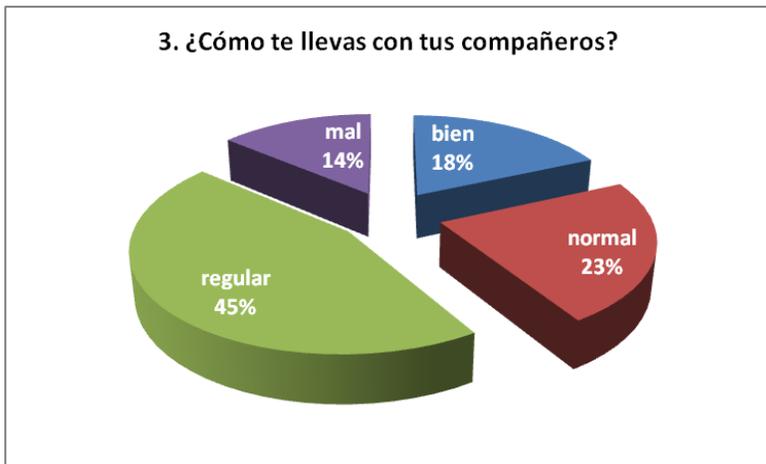
Al detectar el nivel de agresión y determinar el porcentaje de alumnos agresivos se clasificaron de estos solamente 14 preguntas determinantes para delimitar las conductas agresivas donde se observara una modificación de la primera aplicación del Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar (Comisión gestora del Plan de Convivencia del IES Miguel Catalán de Zaragoza 2007). Asignando las siguientes puntuaciones para definir el porcentaje de agresión conforme al nivel siguiente:

ALTO NIVEL DE AGRESIÓN 37-57 puntos

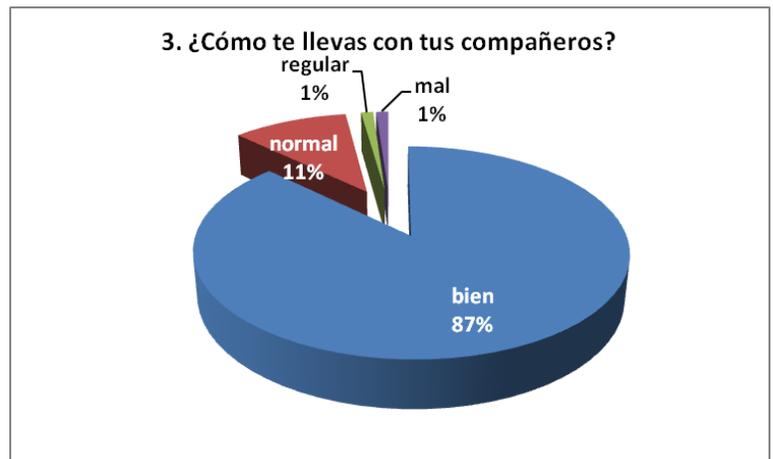
MEDIO NIVEL DE AGRESIÓN 19-37 puntos

BAJO NIVEL DE AGRESIÓN 0-19 puntos

ANTES DEL PROGRAMA



APLICACIÓN POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

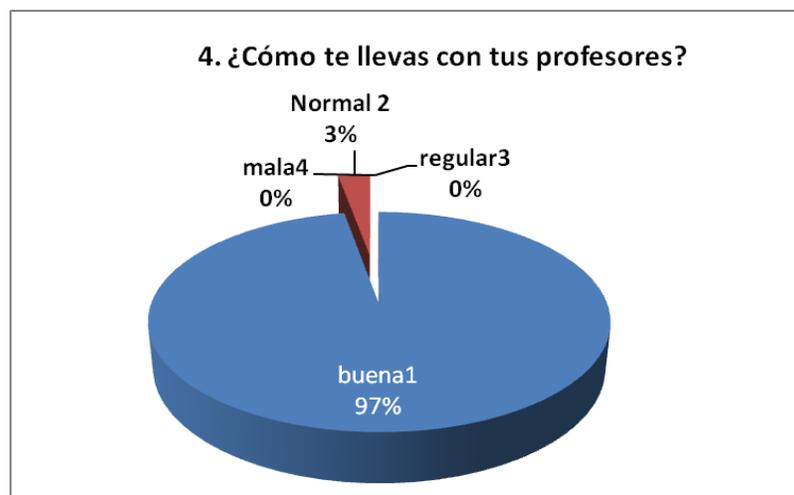


En esta grafica se mide el como se lleva el alumno con sus compañeros notándose como los alumnos cambian su percepción en donde inicialmente se obtuvo un 14% en el rubro de mal posterior a la aplicación del programa de habilidades se obtuvo el 1%, en bien al inicio se tenía sólo el 18% aumentando a un 87% al termino del programa de habilidades sociales en la relación con sus compañeros.

ANTES DEL PROGRAMA



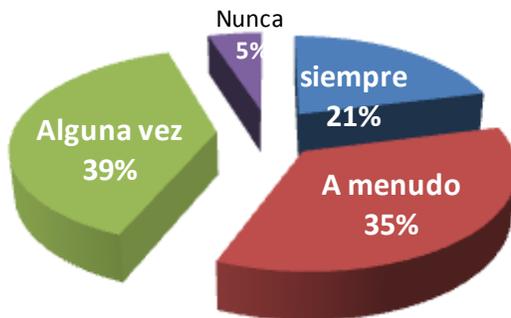
APLICACIÓN POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA



En el caso de estas graficas se pudo obtener como resultado el aumento en la percepción de llevarse bien con los profesores de un 23% al 97% , eliminándose el llevarse mal que inicialmente fue del 1% al 0%, así el rango de normalidad se vio empequeñecida del 63% a 3% posterior a la aplicación del programa de habilidades sociales aumentando positivamente el rubro de buena del 23% al 97% observando 74% de mejora significativa en la relación con los docentes.

APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

7. ¿Has insultado a algún compañero/a?



APLICACIÓN POSTERIOR DEL PROGRAMA

7. ¿Has insultado a algún compañero/a?



En cuanto a los insultos se puede ver una modificación en la categorización de siempre en donde inicialmente en la primera aplicación presentaba el 21% bajando al 9%, observando significativamente en la segunda aplicación presentaba 12% menos insultos hacia sus compañeros, pudiendo inferir que además de generar una reflexión sobre su propia forma de comunicarse, esto genere que responda con lenguaje asertivo.

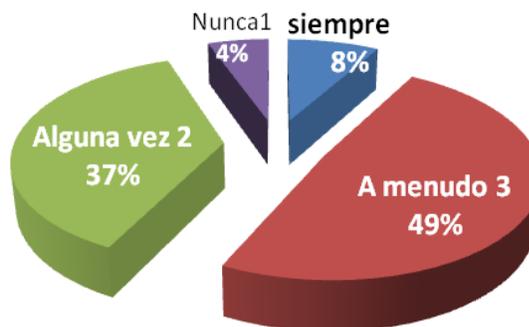
APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

8. ¿Te has burlado de un compañero/a?



APLICACIÓN POSTERIOR A LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

8. ¿Te has burlado de un compañero/a?



En la pregunta sobre de las burlas como otra forma de agresión emocional que impacta directamente en la autoestima del individuo, los alumnos mostraron una disminución en el rubro siempre de la primera aplicación observó de un 29% a un 8% en la segunda aplicación siendo significativa la mejoría de la seguridad de quien la expresa dejando de llamar la atención y reaccionando hacia los demás para provocar al otro victimizándolo.

APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

9. ¿Has pegado, empujado o dado “golpes ” a un compañero/a?



APLICACIÓN DESPUES DEL PROGRAMA

9. ¿Has pegado, empujado o dado “golpes ” a un compañero/a?



El pegar, empujar o dar golpes a un compañero como tal existen varios elementos que nos hacen notar un cambio en la actitud en donde en el rubro de a menudo en la primera aplicación presentaba un 31% disminuyendo a un 13% en la segunda aplicación, siempre disminuyo de un 37% en la primera aplicación a un 2 % en la segunda aplicación. Siendo este rubro es significativo debido a las consecuencias que un golpe impacta en la integridad física de los propios alumnos, por lo que su mejoría da un contexto de seguridad dentro de la escuela. Observándose en estas claras una modificación evidente reveladora de la conducta agresiva.

APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

10. ¿Has ignorado o no has hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo?



APLICACIÓN DESPUÉS DEL PROGRAMA

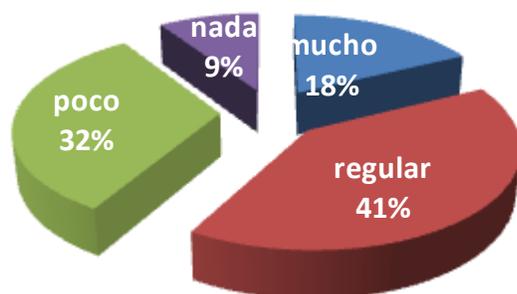
10. ¿Has ignorado o no has hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo?



La omisión de una persona como forma de agresión aunque no denota una forma significativa en el caso de los alumnos de esta institución, se puede observar una leve disminución de los que la utilizan utilizándola alguna vez de un 38% en la primera aplicación de ellos disminuyendo a un 35% en la segunda aplicación.

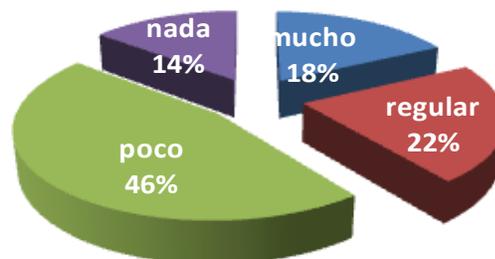
APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

16. Enfrentamiento entre alumnos/as.



APLICACIÓN DESPUÉS DEL PROGRAMA

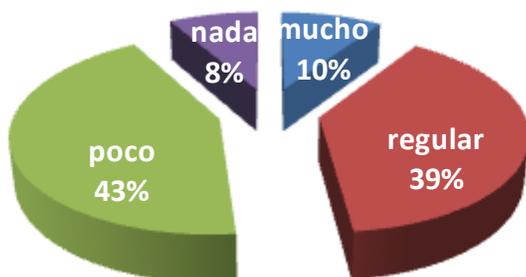
16. Enfrentamiento entre alumnos/as.



Los enfrentamientos al inicio se daban en el 41 % en la primera aplicación de los alumnos de forma regular disminuyendo a un 22% en la segunda aplicación por lo que se concluye que la tensión entre alumnos se encauzo desarrollando el control y la paciencia, interviniendo inminentemente la autoridad en la figura del docente siendo ellos los quien en su momento mediaron para desarrollar el dialogo y la imparcialidad aumentando la percepción de existir pocos enfrentamientos del 32% al 46 %.

APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

17. Enfrentamiento entre alumnos/as y profesores/as.



APLICACIÓN DESPUÉS DEL PROGRAMA

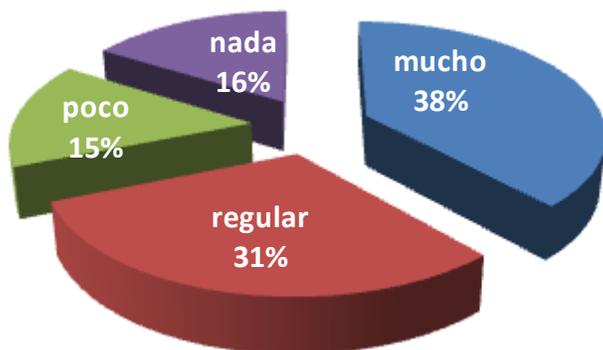
17. Enfrentamiento entre alumnos/as y profesores/as.



En el enfrentamiento entre alumnos y profesores se daban mucho en un 10% en la primera aplicación descendiendo a un 2% en la segunda aplicación, así también en la categoría de regular la disminución fue de un 39% en la primera aplicación a un 19% en la segunda aplicación, siendo este el rubro en donde se evidencia significativamente la disminución de la conducta agresiva correspondiendo con la percepción de su relación con los profesores en la pregunta 4 podemos ver que conforme mejora su percepción hacia el docente, determinado como el facilitador de las habilidades sociales y convivencia escolar de la mano de su autoridad se fortaleció la disciplina, el respeto, el acuerdo y compromiso de ambas partes sin autoritarismo ni rebeldía.

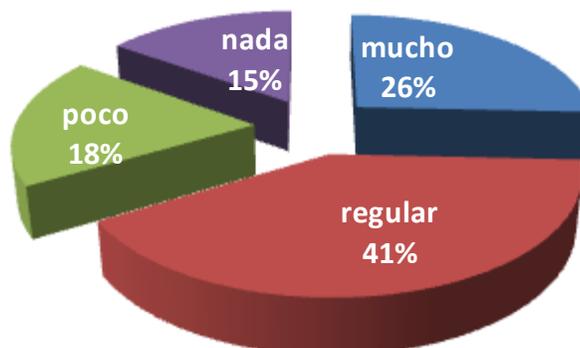
APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

18. Malas palabras en clase



APLICACIÓN DESPUES DEL PROGRAMA

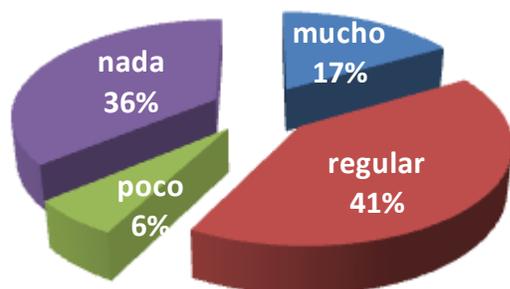
18. Malas palabras en clase



Las malas palabras en clase como una forma de expresar sus emociones para hacer daño a otros se trabajaron en el programa de habilidades a través de opciones al enojo o frustración pudiendo observar mucha frecuencia de su uso al inicio en un 38% en la primera aplicación de los alumnos y acortándose en un 26% en la segunda aplicación significativamente y un 16% en la primera aplicación a un 15% en nada al en la segunda aplicación.

APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

19. No se respetan las normas generales del centro.



APLICACION DESPUES DEL PROGRAMA

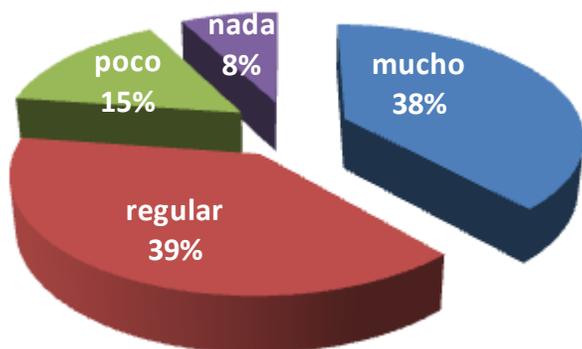
19. No se respetan las normas generales del centro.



Las normas institucionales no se respetaban nada para un 36% de los alumnos en la primera aplicación mejorando a un 5% en la segunda aplicación, disminuyendo significativamente a 5% por lo que esto nos dice que el orden y cumplimiento de las normas de convivencia mejoraron en la disminución de la agresión dentro de la institución.

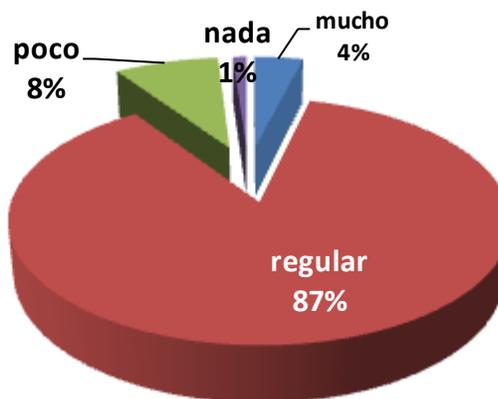
APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

20. Alumnos/as que se insultan



APLICACIÓN DESPUES DEL PROGRAMA

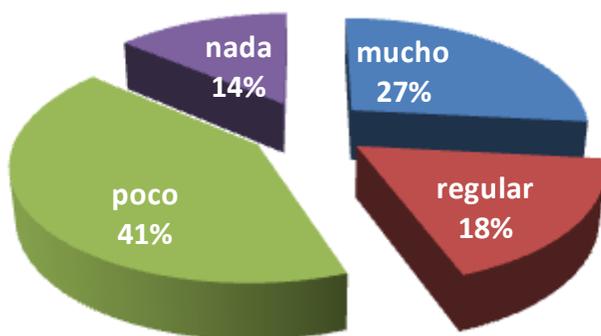
20. Alumnos/as que se insultan



En área de los insultos le da poder a los jóvenes la forma en que las dicen impresionan sobre los demás de utilizarlo mucho como una forma cotidiana en un 38% en la primera aplicación disminuyendo significativamente a un 4% en la segunda aplicación en este rubro porcentaje visualiza convincentemente la mejoría y disminución de la agresión entre los pares.

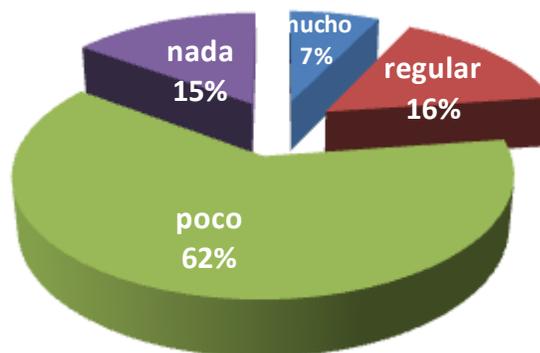
APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

21. Alumnos/as que se pelean.



APLICACIÓN DESPUÉS DEL PROGRAMA

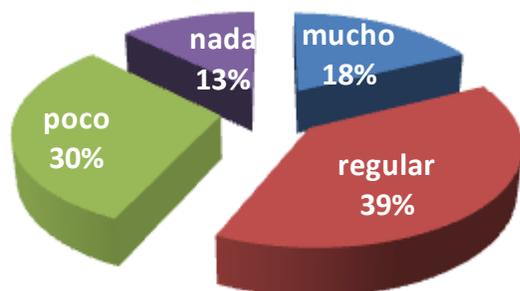
21. Alumnos/as que se pelean.



La agresión física vista anteriormente se utilizaba muy frecuentemente en un 27% en la primera aplicación reduciéndose a un 7% en la segunda aplicación, significativamente, mejorando también en el rubro de regular de un 18% a un 16%.*

APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

22. Hay grupos dentro de la clase que no se llevan bien.



APLICACIÓN DESPUES DEL PROGRAMA

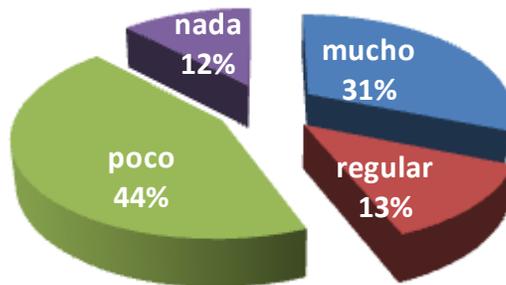
22. Hay grupos dentro de la clase que no se llevan bien.



Aunque la pregunta no evidencia agresión como tal se pudo verificar que el que los alumnos no se lleven bien intervienen formas de convivencia agresivas, un 18% en la primera aplicación considera haber muchos grupos que no se llevan bien el cual disminuyo a un 7% en la segunda aplicación, el 39% en la primera aplicación considero que hay regular grupos que no se llevan bien contrayéndose a un 15% en la segunda aplicación siendo este muy significativo.

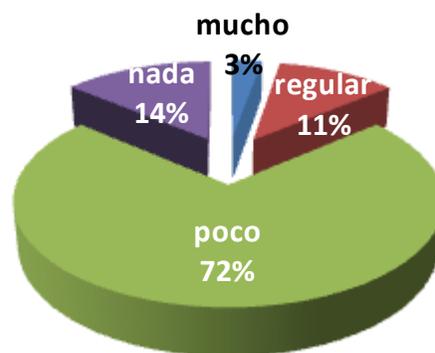
APLICACIÓN ANTES DEL PROGRAMA

23. Hostigamiento e intimidación entre alumnos/as.



APLICACIÓN DESPUES DEL PROGRAMA

23. Hostigamiento e intimidación entre alumnos/as.



El hostigamiento como una forma de persecución física y/o psicológica en contra de otro como una forma de agresión a través de repetidos ataques que implican golpear, dar patadas, hacer burlas pesadas, ignorar o "hacer ley del hielo" y que se pueden ejercer a nivel individual o colectivo hacia una niño/a, se daba mucho en la primera aplicación un 31%, reduciéndose a un 3% en la segunda aplicación significativamente se mejoró debido a la denuncia de las propias víctimas y desarrollo de habilidades sociales para defenderse.

Realizando un análisis final sobre los resultados obtenidos podemos determinar que las preguntas fueron las que evidenciaron significativamente la modificación de la conducta de la primera a aplicación a la segunda aplicación posterior al programa de habilidades al mostrar una disminución o mejora en sus porcentajes en 12 preguntas.

Preguntas que evidencian conducta agresiva	Porcentaje antes del programa	Porcentaje después del programa
3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?	18% bien	87% bien
4. ¿Cómo te llevas con tus profesores?	23 %buena	97 %buena
7. ¿Has insultado a algún compañero/a?	21% siempre	9 %siempre
8. ¿Te has burlado de un compañero/a?	29 siempre	8 siempre
9. ¿Has pegado, empujado o dado golpes a un compañero/a?	37% siempre	2% siempre
17. Enfrentamiento entre alumnos/as y profesores/as.	10 %mucho 39 %regular	2 %mucho 19% regular
18. Malas palabras en clase	38 %mucho	26 %mucho
19. No se respetan las normas generales del centro.	36 %nada	5 %nada
20. Alumnos/as que se insultan	38 %mucho	38% mucho
21. Alumnos/as que se pelean.	27% mucho	7% mucho
22. Hay grupos dentro de la clase que no se llevan bien.	18% mucho 39% regular	7% mucho 15 regular
23. Hostigamiento e intimidación entre alumnos/as.	31 %mucho	3 %mucho

Estas siguientes preguntas pudimos observar un aumento en la incidencia posterior a la aplicación del programa de habilidades sociales debido a dificultades en la conceptualización de los jóvenes de algunos términos como el de “enfrentamiento” y en el caso de la poca frecuencia la utilización de la desatención hacia sus coetáneos.

10. ¿Has ignorado o no has hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo? En la cual aumento en el rubro de siempre en la aplicación inicial de 13% a 15% en la segunda aplicación.

16. Enfrentamiento entre alumnos/as. En el caso de esta pregunta se mantuvo el rubro de mucho en un 18% antes y después del programa de habilidades sociales.

Por lo anterior se sugiere realizar en su momento las modificaciones necesarias para la población o en su caso realizar las especificaciones a los jóvenes para una mejor clarificación los términos utilizados.

Estos resultados permitieron reconocer y validar la modificación de la conducta agresiva en los estudiantes de esta institución privada siendo esta significativamente positiva en bien de todos los alumnos, sus profesores y la convivencia en general del ámbito educativo a través del desarrollo de habilidades sociales que brindo el programa elaborado y aplicado. Por lo que su utilidad en la actualidad se puede observar a corto y mediano plazo en la escuela que brindo las facilidades para que esto se diera, pudiendo servir en otras instituciones de la entidad por tener características sociales similares ofreciendo un apoyo al plan de estudios gubernamental en beneficio de nuestros jóvenes mexicanos.

CONCLUSIONES

El problema de la agresión en México entre pares dentro del ámbito escolar ha sido un fenómeno últimamente estudiado debido a las consecuencias palpadas de algunos niños en últimos años , por ello objeto de gran interés que se lucen con preocupación .

Los resultados que se presentan fueron obtenidos del análisis del test-postest aplicados de una muestra de alumnos de segundo y tercero de secundaria de un colegio privado, utilizando un Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar antes de aplicar el programa de habilidades sociales, siendo el mismo cuestionario de convivencia escolar aplicado uno durante la aplicación del programa y el mismo cuestionario de convivencia escolar aplicado al final de las sesiones del programa, en donde se demuestra cómo se encuentran establecidas las habilidades sociales en la modificación de la conducta agresiva de los jóvenes.

El programa de habilidades sociales facilita la normalización de las conductas agresivas detectadas, en donde se aspira a explicar el fenómeno desde la legitimación de las habilidades sociales proporcionadas a los alumnos a través de la disminución de estas conductas con la aplicación del mismo.

Podemos decir que los resultados del instrumento diagnóstico evidencian claramente un nivel elevadamente significativo de agresión verbal y física dentro de la convivencia dentro del ámbito escolar de los alumnos de segundo y tercero de secundaria de la Escuela LEONA Vicario A.C. Siendo los insultos y las burlas, las formas características de expresión, seguido de los golpes y destrucción de las pertenencias de sus compañeros, que aunque pudieran ser características de la edad generan en el 47.7% de estos alumnos una percepción de desajuste e inadaptación al ámbito escolar .

Al aplicarse el programa de habilidades sociales se proporcionaron alternativas claras, eficaces y asertivas para resolver los conflictos dentro del ámbito escolar en doce sesiones de 50 minutos semanales, ocupando la materia de Orientación y tutoría, tomando 27 emociones características del joven en esta etapa de su vida y las posibles conductas que pudieran transgredir física o emocionalmente a sus pares aun como sistema de adaptación, integradas en una caja de herramientas que aportaba recursos prácticos a estas emociones puestas en práctica a través de problemas ejemplificados de la vida diaria a resolver de forma individual, en equipo y grupal. Los alumnos reflexionaron, opinaron, persuadieron a sus compañeros sobre las posibles consecuencias a corto, mediano y largo plazo con guía de su maestro quien como requisito básico fue ser docente de alguna materia en el grupo a aplicarse, sensibilizándolos y trasladando problemáticas familiares, escolares o personales a las puestas en las sesiones.

Se utilizaron los parámetros arrojados por el instrumento inicial, se identificó que los maestros intervienen en la resolución de conflictos, teniendo como factor predominante que ellos mismos aplicaron el programa como tutores de grupo, lo cual permitió cierto grado de sensibilización ante la problemática. Se determinó que los alumnos que agreden tienen la percepción de que otros los agreden y motivan a agredirlos, las víctimas en cambio consideran que son motivo de maltrato por el simple hecho de molestarlos expresando a sus coetáneos las acciones ejecutadas contra ellos.

Dentro del mismo instrumento se proporcionan opciones posibles a ocupar como parte de las habilidades sociales aplicadas hasta ese momento, refiriendo que la elección más adecuada para ellos sería compartirla con sus maestros individualmente, que para este momento representa una modificación benéfica ya que en el instrumento inicial perciben una mínima empatía hacia el docente y en este lapso ya lo ve como una forma para disipar la problemática ya que expresan previamente que esta figura de autoridad funge como agente valioso para resolución de conflictos dentro de la misma institución.

Posterior a los resultados del Instrumento para alumnado sobre intimidación y maltrato se les dieron a conocer algunos resultados a los docentes destacando su aportación fundamental para los efectos positivos del programa e imprescindible como factor de cambio en las relaciones sanas de convivencia de sus alumnos.

Por ultimo, el mismo Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar se aprovecha al final de la aplicación del programa en donde los alumnos reflejaron una disminución en la percepción de la agresión, impactando directamente en la disminución de la agresión física como golpes y destrucción de la propiedad ajena e insultos hacia los compañeros, definiendo certeramente el cambio y establecimiento de las habilidades sociales en los niños a través del programa empleado y aplicado por los docentes involucrados como tutores, los cuales intervinieron directamente en la implementación mejorando la percepción hacia la figura de autoridad del maestro mostrando un aumento del en la percepción de mejor relación con su maestro . Así mismo la percepción de sus mismos compañeros mejora positivamente.

Podemos deducir que a corto plazo impactan los resultados en la mejoría de la convivencia de los grupos a los que se aplico el programa, que así mismo forma habilidades individuales para enfrentar los conflictos de la vida misma, enfrentando el problema de agresión implicando al propio grupo para resolverlo y detener las agresiones a través de soluciones positivas y practicas en donde la disciplina cambia de connotación , de ser estricta e intolerante ejecutada solo por la figura de autoridad a conformarse como una norma democrática y auto internalizada para el bien común y fomento del bienestar físico y emocional de los jóvenes, creando seguridad, apertura, espíritu critico, entre otras, tomando como eje imprescindible al maestro como uno de los factores fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales para la vida y al programa como alternativa para disminuir la agresión entre los alumnos.

Para ello se ha de decir que hubo intervención individual de los elementos canalizados a las psicólogas escolares quienes trabajaron a su vez con los padres de familia lo cual fue un factor de mediación para lograr cambios mas profundos en la actitud agresiva de determinados alumnos con mayor problemática, poder o disfuncionalidad dentro los grupos.

En el 47.7% alumnos con conducta agresiva detectada en un Alto Nivel con un 89% en la aplicación inicial del cuestionario significativamente disminuyendo hasta un 15% posterior a la aplicación del programa de habilidades de tal forma que el programa incidió en un 74% en la mejoría de la conducta agresiva de estos jóvenes dando por aceptada la hipótesis de trabajo en donde se expresa que:

- La aplicación de un programa de intervención en habilidades sociales entonces incide en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundaria.

De tal forma que entonces se da por rechazada la hipótesis nula en donde:

- La aplicación de un programa de intervención en habilidades sociales entonces no incide en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundaria.

En la práctica social el establecimiento del programa de habilidades sociales en los adolescente además de incidir en la disminución de la conducta agresiva proporciono una alternativa , la cual en un momento dado puede aplicarse en otras instituciones con características similares a la que se tomo para realizar esta investigación, contribuyendo así a la prevención , intervención y disminución de la agresión con otros jóvenes que producen escenarios parecidos conforme a la decadencia de valores en nuestra actualidad y en nuestra sociedad mexicana.

BIBLIGRAFIA

1. Álvarez., J.M (2010) Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Ed .Innovación y experiencias educativas,. Barcelona.
2. Alsinet, C., (1997): Una propuesta para mejorar las habilidades sociales de adolescentes. vol.6, nº2. Ed. Intervención Psicosocial, Madrid,pags 227-235.
3. Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social.Ed Espasa Calpe,Madrid.
4. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall (trad. cast.: Barcelona: Martinez-Roca, 1987).
5. Bijstra, J., Oostra, L. &Bosma, H. ,Jackson, S., (1998). Adolescents' perceptions of communication with parents relative to specific aspects of relationships with parents and personal development. Journal of Adolescence, 21, 305-322.
6. Brain, P.F., Olivier, B., Mos,J., Benton, D., Bronstein, P.M,(1998). Multidisciplinary studies on aggression. Swansea,University of Swansea PressCarlson, N. (1994). Physiology of behavior.
7. Blos, P.(2004).La transición adolescente. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
8. C.E.I.P La conducta agresiva. revista la hoja del almendruco Año IX– Núm. : 71 MARZO 2007
9. Caballo, V y Simón, M.A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y adolescente .Ed. Pirámide. Madrid.
10. Camacho, C (2005) Habilidades sociales en la adolescencia: un programa de intervención .Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual. España.
11. Canter, Lee y Marlene Canter (1997). Assertive discipline: positive behavior

12. Comisión gestora del Plan de Convivencia del IES Miguel Catalán de Zaragoza (2007). Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar. . Instituto Educación Secundaria.España.
13. Casotti,M(1945) La lezione e la disciplina, Ed. Brescia .Italia
14. Castillo, Niria (2002). Aprendizajes significativos sobre adolescencia. Una propuesta comunicativa dirigida a padres de adolescentes. Tesis de Maestría en, Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana. Cuba.
15. Castro PL, Padrón AR, García A. (2003) Familia, Sexualidad y Educación. Ciudad de La Habana.Ed MINED. Cuba.
16. Cornejo, R (2003). El trabajo docente en la institución educativa., Programa de doctorado en psicología .Ed Universidad de Chile.Chile
17. Cuesta, R (1997): Socio génesis de una disciplina escolar.Ed la Historia.Pomares-Corredor. Barcelona
18. Conte, R., Andrews, J.W., Loomer, M. y Hutton, G. (1995).A classroom-based social skills intervention for children with learning disabilities. Alberta Journal of Educational Research, 41, 84-102.
19. Dykeman, B. R (1995). The social cognitive treatment of anger and aggression in four adolescents eith conduct disorder. Journal of Instructional Psychology 22, 194-200.
20. Díaz Aguado,MJ. (2004) Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia .Ed INJUVE. Madrid.
21. Domínguez, L.(2003) Psicología del desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de lecturas.Ed. Félix Varela ,La Habana. Cuba.
22. Garaigordobil, M. (1992). Diseño y evaluación de un programa lúdico de intervención Ecco revista científica, janeiro-junho, año/vol9, número 001 Centro Universitario Nove de Julho Sao Paulo , Brasil .
23. Escobar, M (2007) Las cuatro etapas de Paulo Freire en sus cinco pedagogías: del oprimido, de la esperanza, de la autonomía, de la indignación y de la tolerancia Ed. La burbuja. Valencia.
24. Furlan,A(2005) Problemas de indisciplina y violencia en México. Revista Mexicana de Investigación. México.

25. Glasser ,W(1999).Teoría de la realidad Ed Paidos. España.
26. Gall,O(2004) Identidad, exclusión y racismo :reflexiones teóricas sobre México. Instituto de Investigaciones Sociales .Revista Mexicana de sociología, México.
27. Hernández, S (1962) Disciplina escolar, México en Enciclopedia de la Nueva Educación, Madrid 1966.
28. Henao ,J (2005), "La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención" . En: Colombia Universitas Psychologica .Ed Editorial Pontificia Universidad Javeriana v.4 fasc.2 p.161 - 177 .
29. Bernhardt, K. S. (1964) Discipline and child guidance, Nueva York
30. Kosterman, R.; Abbott, R.; and Hill, K.G. (1997) Preventing adolescent health-risk behaviors by strengthening protection during childhood. Archives of Pediatric and Adolescent Medicine 153:226–234, 1999.
31. Lemoyne, G (1898, republicado en 1917). Memorias biográficas de Juan Bosco., Scuola Tipográfica Salesiana, Turín..
32. López, J(2005) Proyecto educativo para la mejora de la convivencia y el rendimiento en un I.E.S.
33. Maíllo, A (1964) Fundamentos y exigencias de la disciplina escolar, en Cuestiones de Didáctica y O. Escolar, Madrid 1964, 160-183; 1.
34. Management for today's classroom, Canter and Associates.Ed HarperCollins Publisher. Los Ángeles
35. Mantovani (1954) El problema de la disciplina, en S. HERNÁNDEZ Ruiz, Organización Escolar, México
36. Marsellach, G. (2005). Agresividad Infantil. Descargado el 17 de mayo del 2011 de:<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>.
37. Martin G, Ceballos M. (2004) Anatomía de una transformación. Ed. Pontificio Universidad Javeriana. Bogotá.
38. Méndez , I(2006) Adolescencia y violencia:¿crisis o patología?.Ed. Clínica de Psicología. Asturias.

39. Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., y Kazdin, A. E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
40. Menéndez H. (2006) Problemas de la adolescencia. 100 preguntas y respuestas. Academia. La Habana. Cuba
41. Molina, J.A (2010) Bullying, la incidencia de la violencia al interior de los cursos de octavo año básico de un colegio público y un colegio privado de la quinta región .Ed. Universidad Adolfo Ibáñez. Chile.
42. Morrison, J (1999). The educational philosophy of Don Bosco., Don Bosco Publications, New Delhi, India.
43. Moyer, K. E. (1976). The Psychology of Aggression. New York:Harper&Row. Nomura, M., Durbak, L, Oñedera, J.A (2008) BULLYING: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos.
44. OLWEUS, D. (1973). Hackkycklingar och oversittare: forskning orn skol-mobbning. Ed. Almqvist & Wiksell. Estocolmo
45. Peers Early Education Partnership (PEEP). (1996). The first year of the PEEP project 1995-96. Unpublished manuscript. Oxford: Author.
46. Pepler, D (2007) Bullying: Lo que sabemos hoy en día sobre este tema . York University and the Hospital for Sick Children. Canadá.
47. Pinel, J. (2001). Miedo, defensa y agresión. En Biopsicología. Ed. PrenticeHall. México
48. Rojas, M (2010) La investigación del acoso escolar en : Europa, Asia, América y Oceanía (América Latina, especial mención). Extraído en abril 2011 de <http://www.aiven.org/profiles/blogs/la-investigacion-del-acoso>.
49. Saldaña, C (2001). Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid
50. Shechtman, Z. y Nachshol, R. (1996). A school-based intervention to reduce aggressive behavior in maladjusted adolescents. Journal of Applied Developmental Psychology, 17, 535-552.. Pirámide
51. Sánchez, O (1966) Disciplina escolar, en Enciclopedia de la Nueva Educación, Madrid.

52. SEP (2006) .La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes. México D.F
53. SEP (2006).Antología orientación y tutoría México DF.
54. Serrano, I .(2003). Agresividad infantil. Pirámide .Madrid
55. Skinner, C (1951) Psicología de la educación Ed. Clásicos y modernos de la educación. México.
56. Sobrado, L. (1990). Intervención psicopedagógica y orientación educativa., PPU. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
57. Suárez, D. R (2003). La educación, su filosofía, su psicología y su método. Ed. Trillas. México.
58. Tucker, G. J., Price, T. R., Johnson, V. B., y McAllister, T. (1986).Phenomenology of temporal lobe dysfunction. A link to atypical psychosis - a series of cases. Journal of Nervous and Mental Disease, 174, 348-356.
59. Tejeda, L (2001). Ser y Vivir. Ed. Pueblo y Educación .La Habana Cuba
60. Torres M . (2003) Familia Unidad Diversidad. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba.
61. Trianes Torres, M. V.; Muñoz, A. M. y Jiménez, M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Ed. Pirámide, Madrid.
62. Verdugo, M.A. (dir) (1994). Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica. Ed. Siglo XXI. Madrid.
63. Wentzel, K. R. (1999). Social-motivational processes and interpersonal relationships: implications for understanding motivation at school. Journal of Educational Psychology, 91(1), 76-97.
64. Willmann O. (1948), Teoría de la Formación Humana, Ed CSIC ,Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar

Como seguramente sabes, estamos tratando de mejorar la convivencia en el centro. Con este cuestionario esperamos recoger información para saber cómo van las cosas y qué se puede hacer para mejorar. Por eso te pedimos que contestes esta encuesta anónima con sinceridad. Marca con una **x** la opción que consideres más adecuada.

Curso, Grupo:

hombre: mujer:

1. ¿Estás a gusto en el Instituto?
 Mucho (1) Regular (2) Poco (3) Nada (4)
2. ¿Te sientes o te has sentido solo/sola en el centro?
 Siempre (5) A menudo (6) Alguna vez (7) Nunca (8)
3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
 Bien (9) Normal (10) Regular (11) Mal (12)
4. ¿Cómo te llevas con tus profesores?
 Bien (13) Normal (14) Regular (15) Mal (16)
5. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?
 Buena (17) Normal (18) Regular (19) Mala (20)
6. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?
 Buena (21) Normal (22) Regular (23) Mala (24)
7. **¿Has insultado a algún compañero/a?**
 Siempre (25) A menudo (26) Alguna vez (27) Nunca (28)
8. **¿Te has burlado de un compañero/a?**
 Siempre (29) A menudo (30) Alguna vez (31) Nunca (32)
9. **¿Has pegado, empujado o dado “collejas” a un compañero/a?**
 Siempre (33) A menudo (34) Alguna vez (35) Nunca (36)
10. **¿Has ignorado o no has hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo?**
 Siempre (37) A menudo (38) Alguna vez (39) Nunca (40)
11. **¿Te han insultado los compañeros/as?**
 Siempre (41) A menudo (42) Alguna vez (43) Nunca (44)
12. ¿Se han burlado de ti los compañeros/as?
 Siempre (45) A menudo (46) Alguna vez (47) Nunca (48)
13. **¿Te han cogido, escondido o roto alguna cosa?**
 Siempre (49) A menudo (50) Alguna vez (51) Nunca (52)
14. ¿Te han pegado, empujado o dado “collejas”?
 Siempre (53) A menudo (54) Alguna vez (55) Nunca (56)
15. ¿Te han ignorado o no te han hecho caso en una actividad o en el recreo?

Siempre (57) A menudo (58) Alguna vez (59) Nunca (60)

Indica la frecuencia con la que se repiten estas situaciones en el centro:

16. Enfrentamiento entre alumnos/as.

Mucho (61) Regular (62) Poco (63) Nada (64)

17. Enfrentamiento entre alumnos/as y profesores/as.

Mucho (65) Regular (66) Poco (67) Nada (68)

18. **Malas palabras en clase.**

Mucho (69) Regular (70) Poco (71) Nada (72)

19. No se respetan las normas generales del centro.

Mucho (73) Regular (74) Poco (75) Nada (76)

20. **Alumnos/as que se insultan.**

Mucho (77) Regular (78) Poco (79) Nada (80)

21. Alumnos/as que se pelean.

Mucho (81) Regular (82) Poco (83) Nada (84)

22. Hay grupos dentro de la clase que no se llevan bien.

Mucho (85) Regular (86) Poco (87) Nada (88)

23. Hostigamiento e intimidación entre alumnos/as.

Mucho (89) Regular (90) Poco (91) Nada (92)

24. Acoso sexual entre alumnos/as

Mucho (93) Regular (94) Poco (95) Nada (96)

25. Miedo de unos alumnos/as a otros/as.

Mucho (97) Regular (98) Poco (99) Nada (100)

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Planeación de actividades

Sesión	1
Objetivo:	Identifiquen los recursos asertivos que pueden utilizar para manejar la pérdida, el abuso, el trauma, el enojo, la negociación, pena y ansiedad para responder con una conducta apropiada.
Tema:	CONTROL DE SENTIMIENTOS

Palabras clave:	Participación, objetivos, sentimientos positivos y negativos, expresión, agresión. conducta
Habilidades:	MANEJAR MIS EMOCIONES, OBTENER MAS INFORMACIÓN, BUSCAR AYUDA, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, CONOCERME ,ACEPTARME

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos	Hojas blancas	<p>Inicio</p> <p>*Realicen la lectura del relato grupalmente.</p>
20 Minutos		<p>Desarrollo</p> <p>*Contesta las preguntas sobre el relato individualmente.</p> <p>* Buscan por trinas en la “caja de herramientas para la vida” que herramientas pueden ser utilizadas para la situación que está viviendo esta persona.</p> <p>*Terminan el relato incluyendo un titulo, un final asertivo en donde se exprese y asuma los sentimientos propios y de las personas con la que convive, así como las posibles respuestas y actitudes de ellos.</p>
20 Minutos		<p>Cierre</p> <p>*Cada equipo dará a conocer el final elaborado en plenaria y realizarán una reflexión grupal sobre los sentimientos expuestos.</p> <p>*responde en una hoja blanca preguntas sobre el trabajo realizado.</p> <p>Evidencia: Realiza un collage en casa eligiendo un sentimiento de la “caja de herramientas” con las herramientas que puedes utilizar para resolverlo o controlarlo.</p>
Observaciones:	Guiar la sesión favoreciendo la expresión asertiva de los sentimientos negativos.	

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Planeación de actividades

Sesión	2
Objetivo:	Que los jóvenes aprendan a resistir la influencia negativa de sus pares y medios de comunicación a través de un pensamiento crítico
Tema:	ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS PARES Y EL MEDIO

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	MANEJAR MIS EMOCIONES, OBTENER MAS FORMACIÓN, BUSCAR AYUDA, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, PERSUADIR, NEGOCIAR, DEFINIR SOLUCIONES, MOTIVAR, SER CREATIVO , AUTOCONTROL.

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio *Realicen la lectura del relato grupalmente.
20 Minutos	Hojas blancas	Desarrollo *Contesta las preguntas sobre el relato por equipos de 4 . * Se reflexiona y analiza la respuesta de cada equipo a las preguntas
20 Minutos	Tela ,cartulina Plumones, colores.	Cierre *Responden las preguntas de forma individual. *Elaboran 5 estrategias utilizando la “caja de herramientas” para resolver dificultades similares. *Por equipo de 4 elaboran la evidencia. Evidencia: Elaboran una pulsera de la paz hecha por ellos mismos para el equipo. *Se realiza una reflexión final en donde cada equipo con una sola palabra expresa lo trabajado en la sesión.
Observaciones:		Se da énfasis en el poder de la persuasión.

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	3
Objetivo:	Que el joven asuma una postura personal adoptando un compromiso de ella valorando los motivos para actuar.
Tema:	TOMA DE DECISIONES

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	MANEJAR MIS EMOCIONES, OBTENER MAS FORMACIÓN, BUSCAR AYUDA, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, PERSUADIR, NEGOCIAR, DEFINIR SOLUCIONES, MOTIVAR, SER CREATIVO , AUTOCONTROL.

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio *Realicen la lectura del relato grupalmente.
20 Minutos	cartulina Café soluble. Resistol	Desarrollo * El grupo se dividirá en tres equipos el de las zanahorias, los de los huevos y los de granos de café , llenando el cuadro * Cada equipo comentará los sentimientos que refleja la lectura y con cual se identifican ellos. *Elaboraran en una palabra positiva rellena de café soluble que pegarán en el salón de clases.
20 Minutos	Hojas blancas	Cierre *Responden las preguntas de forma individual. *Contestan el cuadro utilizando la “caja de herramientas”. Se reflexiona en plenaria sobre la actividad realizada en ese día.
		Evidencia: Hojas de café
Observaciones:	La reflexion se encausa hacia las respuestas positivas a un problema.	

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	4
Objetivo:	Que los jóvenes intercambien información clara y precisa con sus coetáneos.
Tema:	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • SER EMPÁTICO, SER ASERTIVO, ESCUCHAR ACTIVAMENTE, PREGUNTAR, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio *Realicen la lectura del relato grupalmente.
20 Minutos	cartulina	Desarrollo *Comenta con tus compañeros y realicen en equipo una reflexión de 5 renglones *Individualmente responden las preguntas *Comparte con tu compañero o compañera con quien no convivas frecuentemente las respuestas
20 Minutos	revistas resistol cartulina tijeras	Cierre *Realizan un rompecabezas titulado “mi comunicación con los demás” *Intercambian el rompecabezas a dos compañeros para armarlo *Se realiza la reflexión final.
Observaciones:	La reflexión se focaliza en la comunicación visual, verbal o corporal que puede detonar agresión en los demás.	

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Planeación de actividades

Sesión	5
Tema:	HABILIDADES DE NEGOCIACIÓN Y RECHAZO
Objetivo:	Que los jóvenes desarrollen la habilidad de persuasión y motivación para alcanzar un fin.

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> DEFINIR SOLUCIONES, EXPRESAR SENTIMIENTOS, CONOCERME, ACEPTARME, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS BUSCAR AYUDA, TOMA DE PERSPECTIVA, DEFINIR SOLUCIONES, TOLERANCIA.

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio *Realicen la lectura del relato grupalmente.
20 Minutos	cartulina	Desarrollo * Respondan las siguientes preguntas *Completan el cuadro a la historia de forma individual
20 Minutos	cartulina plumones grabadora música triste	Cierre * Evidencia: Realizarán de forma individual su epitafio en una cartulina. Las cartulinas se pegaran en una pared de el salón * <u>Epitafio: es el texto que honra al difunto, la mayoría normalmente inscrito en una lápida o placa.</u> * Se reflexiona en silencio leyendo los epitafios con música de fondo acerca objetivos presentes, así como el término personal y la trascendencia de nuestros logros en los demás.
Observaciones:	Preparar con anticipación alumnos con perdidas recientes.	

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	6
Tema:	AUTOEVALUACIÓN Y CLARIFICACIÓN DE VALORES
Objetivo:	Reflexione sobre el valor de las propias acciones y cualidades del mismo conforme a las expectativas y objetivos perseguidos analizando sus valores y actitudes propios y de los demás.

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • SER EMPÁTICO, SER ASERTIVO, ESCUCHAR ACTIVAMENTE, PREGUNTAR, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, AUTO CONCEPTO.

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio *Realicen la lectura del relato grupalmente.
20 Minutos		Desarrollo * Respondan las siguientes preguntas por equipos de 6 personas *Grupalmente elaboren una lista de los peores errores que pudieran sucederles a los jóvenes, las consecuencias de ello y como podrían resarcirlos. Realizan el cuadro. *Hacen dos ruedas dividiendo al grupo en dos quedando un alumno frente a otro se les da un minuto para expresarle al otro las características que tiene para ser digno de confianza, al no decir nada el compañero que escucha sin hablar pide al otro dame más.
20 Minutos	cronómetro	Cierre * Evidencia: De tarea realizaran en una hoja una lista de las palabras que les fueron mencionadas por sus compañeros en la dinámicas.
Observaciones:		Solicitar la tarea en la próxima sesión

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Planeación de actividades

Sesión	7
Tema:	PENSAMIENTO AUTOCRITICO
Objetivo:	Visualice el punto de vista de los demás y prediga los pensamientos y sentimientos propios y ajenos de forma precisa.

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • SER EMPÁTICO, SER ASERTIVO, ESCUCHAR ACTIVAMENTE, PREGUNTAR, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, AUTO CONCEPTO.

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos	Cronómetro Cámara fotográfica	Inicio *Realicen la lectura de las frases.
15 Minutos		Desarrollo *Individualmente describe 5 frases anteriores mas utilizadas por ellos.
25 Minutos		Cierre *Grupalmente prepararan una mesa redonda de un minuto y medio por participante expresando su punto de vista a cerca de la sexualidad en los jóvenes. Se propondrán dos moderadores. * Evidencia: se pueden tomar fotos
Observaciones:		Se les da mayor oportunidad a los alumnos con mayor dificultad para expresarse.

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	8
Tema:	MANEJO DEL ESTRÉS
Objetivo:	Ejercite formas para evitar y manejar el estrés a través del manejo del tiempo, pensamiento positivo y técnicas de relajación.

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES, SER OPTIMISTA ,SER TOLERANTE, SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACIÓN, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ, ORGANIZARME, TENER AUTOCONTROL

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio *Realicen la lectura
20 Minutos	Cartulina o papel bond	Desarrollo * En plenaria con ayuda de su maestro opinaran para situaciones que los estresan. Reflexión sobre lo escrito al final en las tres columnas. *Realiza un reloj de cartulina donde clasifique los horarios de tus actividades y sombrea la que mas estrés te cause con un color, sobre esa parte sombreada escribirá un pequeño cronograma de pequeñas actividades que te ayuden a resolverlo Evidencia: *individualmente llevara un registro que entregara la próxima sesión.
25 Minutos	Música grabadora	Cierre *Se realizara la técnica de relajación “el arcoíris” incorporando los diversos colores 5 sentimiento de paz, tranquilidad, amor, felicidad, relajación dando a cada color un en su interior realizando respiraciones sucesivas con los ojos cerrados incorporándolos al fital.
Observaciones:	Realizar la actividad de preferencia en un lugar muy cómodo.	

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	9
Tema:	CONTROL Y MONITOREO PERSONAL
Objetivo:	Conozcan el sentido de responsabilidad física y mental propio por medio del autoconocimiento

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES, SER OPTIMISTA ,SER TOLERANTE, SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACIÓN, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ, ORGANIZARME, TENER AUTOCONTROL

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos	Papel bond Plumones revistas	<p>Inicio *Realicen la lectura</p>
20 Minutos		<p>Desarrollo * Grupalmente Realizaran pintura grupal silenciosa en cuatro pliegos de papel bond pintando sobre este un elemento que represente lo entendido en la lectura.</p> <p>* Actividad individual. Responde las preguntas.</p>
25 Minutos		<p>Cierre *.Se realiza una reflexión grupal sobre la pintura.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Elabora una investigación que incluya los alimentos del plato del buen comer en proporción a tu peso, edad y talla.</p>
Observaciones:		Se sugiere proyector para la lectura.

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	10
Tema:	EMPATÍA Y TOMA DE PERSPECTIVA
Objetivo:	Que el joven desarrolle la habilidad de escuchar y comprender las necesidades y circunstancias del otro

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES, SER OPTIMISTA ,SER TOLERANTE, SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACIÓN, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ, ORGANIZARME, TENER AUTOCONTROL

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos	Grabadora Reflexión de Mariano Osorio sólo tengo 17 años	<p>Inicio</p> <p>*Realicen la lectura</p>
15 Minutos		<p>Desarrollo</p> <p>* Grupalmente Realizaran pintura grupal silenciosa en cuatro pliegos de papel bond pintando sobre este un elemento que represente lo entendido en la lectura.</p> <p>* Actividad individual. Cuales son las 5 personas más importantes en tu vida y por qué las consideras así.</p> <p>*En trinas comparten sus respuestas.</p>
25 Minutos		<p>Cierre</p> <p>*. Evidencia: Se hace la reflexión grupal sobre la lectura, por medio de una lluvia de ideas se empática con la posición de los familiares y las decisiones del joven.</p> <p>Por equipos de 8 personas realizan una canción sobre que tema “mis decisiones” de máximo 10 minutos.</p> <p>*Presentan la canción.</p>
Observaciones:		Es importante hacer énfasis sobre el termino de la historia

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	11
Tema:	COMPRESIÓN DE CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES
Objetivo:	Que el joven prevea los resultados de sus acciones.

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES, SER OPTIMISTA ,SER TOLERANTE, SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACIÓN, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ, ORGANIZARME, TENER AUTOCONTROL

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio
15 Minutos	Grabadora Reflexión de Mariano Osorio sólo tengo 17 años	*Realicen la lectura Desarrollo * Contesten las siguientes preguntas en equipo * En binas comparten sus respuestas.
25 Minutos	Papel Bond Plumones crayolas	Cierre * Evidencia: En un papel bond realizarán la silueta de su cuerpo con ayuda de un compañero y se dibujaran escribiendo palabras en cada miembro de su cuerpo una palabra que permita proteger, amar y tomar decisiones correctas para él.
Observaciones:	Las siluetas se expondrán en el salón de clases.	

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	11
Tema:	COMPRENSIÓN DE CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES
Objetivo:	Que el joven prevea los resultados de sus acciones.

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES, SER OPTIMISTA ,SER TOLERANTE, SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACIÓN, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ, ORGANIZARME, TENER AUTOCONTROL

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos		Inicio
15 Minutos	Grabadora Reflexión de Mariano Osorio sólo tengo 17 años	*Realicen la lectura Desarrollo * Contesten las siguientes preguntas en equipo * En binas comparten sus respuestas.
25 Minutos	Papel Bond Plumones crayolas	Cierre * Evidencia: En un papel bond realizarán la silueta de su cuerpo con ayuda de un compañero y se dibujaran escribiendo palabras en cada miembro de su cuerpo una palabra que permita proteger, amar y tomar decisiones correctas para él.
Observaciones:		Las siluetas se expondrán en el salón de clases.

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
Planeación de actividades

Sesión	12
Tema:	HABILIDADES DE COOPERACIÓN
Objetivo:	Que el joven sepa establecer relaciones de cooperación

Palabras clave:	Expresión , empatía , pensamiento critico,
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES, SER OPTIMISTA ,SER TOLERANTE, SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACIÓN, EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ, ORGANIZARME, TENER AUTOCONTROL

Tiempo	Materiales	Secuencia didáctica
10 Minutos	Papel bond Plumones Pintura vinci de colores	<p>Inicio</p> <p>*Realicen la lectura</p>
25 Minutos		<p>Desarrollo</p> <p>* Contesten las siguientes preguntas en equipos de tres.</p> <p>*Eligen de la caja de herramientas las que le hayan sido más útiles durante las sesiones.</p> <p>* Se sientan en rueda todos los alumnos para elaborar una historia grupal de cada integrante conforme a la palabra elegida con un principio un desarrollo y un fin.</p> <p>*se elige un alumno para que transcriba la historia mientras se elabora.</p>
15 Minutos		<p>Cierre</p> <p>* Evidencia:</p> <p>Se da a conocer la historia al grupo la cual se transcribe en un papel bond, cada alumno pondrá su huella en la historia</p> <p>*Se realizará la ultima reflexión grupal sobre la importancia de el logro de de un ambiente agradable de trabajo con la participación individual.</p>
Observaciones:		

12 HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIALES Y MANEJO DE SENTIMIENTOS

1.-CONTROL DE SENTIMIENTOS

OBJETIVO: Identifiquen los recursos asertivos que pueden utilizar para manejar la pérdida, el abuso, el trauma, el enojo, la negociación, pena y ansiedad para responder con una conducta apropiada.

ACTIVIDAD GRUPAL

Realicen la lectura del siguiente relato.

☒Relato:

- ¡Cuando me encuentre con ese infeliz, lo voy a masacrar, lo voy a patear en el suelo, le voy a escupir la cara, le torceré los brazos hasta que se canse de aullar, no me voy a dejar conmover con su rostro ensangrentado y sus ropas hecha harapos, le puñetearé la nariz hasta dejársela convertida en una albóndiga, le abriré la panza y le sacaré los intestinos y luego haré una trenza con ellos y se los voy a introducir por la boca para que se asfixie el muy infame. Por último, le arrancaré el corazón, lo voy a picar con cebolla y lo voy a degustar con una copa de un buen vino. Por último, cuando ya no respire, voy a tirar su cadáver a los perros para que lo devoren porque si hay una cosa que realmente me enferma, que no tolero, es la maldita violencia...

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Supongamos que tú eres el protagonista de la historia que se acaba de relatar. Contesta las siguientes preguntas

¿Qué sentimientos experimentarías de ser tú el que se exprese así?

¿Qué situación provocaría que te sintieras así?

¿Qué debe hacer una persona que tiene esos sentimientos?

ACTIVIDAD EN EQUIPO

Equipos de tres comparen sus respuestas.

Busquen en la “caja de herramientas para la vida” que herramientas pueden ser utilizadas para la situación que está viviendo esta persona

Tomando en cuenta lo anterior terminen el relato incluyendo un título, un final asertivo en donde se exprese y asuma los sentimientos propios y de las personas con la que convive, así como las posibles respuestas y actitudes de ellos

ACTIVIDAD GRUPAL

Cada equipo dará a conocer el final elaborado en plenaria y realizarán una reflexión grupal sobre los sentimientos expuestos

ACTIVIDAD EN CASA (PARA PORTAFOLIO DE EVIDENCIA)

¿Con que frecuencia te has enfrentado a sentimientos la pérdida, el abuso, el trauma, el enojo, la negociación, pena y ansiedad?

¿Cómo actúas ante situaciones donde se presenten estos sentimientos?

¿Qué has hecho para controlar tus sentimientos negativos?

¿Que aprendiste en esta unidad?

Realiza un collage eligiendo un sentimiento de la “caja de herramientas” con las herramientas que puedes utilizar para resolverlo o controlarlo

2.-ANALISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS PARES Y EL MEDIO

Objetivo: Que los jóvenes aprendan a resistir la influencia negativa de sus pares y medios de comunicación a través de un pensamiento crítico.

ACTIVIDAD GRUPAL

Realicen la lectura del siguiente relato por equipos.

RELATO

?

1. Jóvenes violentos

¡Dale, Dale! ... ¡Patadones, patadones! Se escuchan los gritos de sus compañeros de clase, mientras que Aitza y María, vestidas con su uniforme de secundaria, se trenzan a golpes en medio de un salón de clase. Alguien graba la escena, los demás gritan, se ríen y apoyan a las dos jovencitas.



Esta es una escena común de los videos que se pueden ver por Internet sobre peleas de jóvenes en su escuela, afuera de la escuela, en la calle o en alguna casa. Es la moda entre muchos adolescentes, quienes encuentran emocionante grabar peleas reales, o hasta armar el pleito para subirlo a Internet.

Es sólo una imagen más de la violencia entre jóvenes y adolescentes. Por eso, muchos padres de familia, maestros de escuela y terapeutas están preocupados.



En la red

Si se navega por YouTube se podrán encontrar miles de peleas entre jóvenes, particularmente mujeres. Si usted entra a la página de videos, las coincidencias de la palabra "peleas" llega hasta las 35,800. Eso incluye una gran cantidad de videos de jóvenes realmente peleando.

Aunque la alerta ya llegó a este sitio de Internet, pues muchos de los videos han sido bloqueados, aún quedan cientos y cientos de ellos.

Tres estudiantes de secundaria, quienes no quisieron ser identificadas, aseguraron haber presenciado peleas que fueron grabadas con celular, y después subidas a Internet.

¿Por qué lo hacen? se les preguntó.

"Por diversión", dicen mientras ríen y escuchan y ven mensajes en sus celulares.

En México existen actualmente 22,7 millones de internautas, y más de 50% tiene entre 18 años y 24 años. Del total, un 67% han subido una foto o video a sitios como YouTube, Yahoo o Google.

De acuerdo con René Jiménez Ruelas, integrante del ICISCI, organización civil dedicada a elaborar información estadística sobre inseguridad en México, debido a la generalización del fenómeno de la violencia (entre los jóvenes), no existen grupos sociales protegidos; "es decir, la violencia no responde a modas, sino a una realidad específica".

Jiménez considera que "un ejemplo indiscutible lo constituye el grupo de jóvenes entre los 16 y 25 años".

ACTIVIDAD POR EQUIPO. Contesta las siguientes preguntas en equipos de 4

¿Quiénes creen que intervienen en la riña entre los dos jóvenes?

¿Si la situación fuera en su salón de clases que crees que harían tus compañeros?

¿Cómo crees que influyen los compañeros en situaciones como esta?

¿Por qué piensan que actúen de tal forma?

¿Qué impacto tiene visualizar en internet situaciones de este tipo para los que intervienen?

ACTIVIDAD POR INDIVIDUAL (para portafolio de evidencias) . Responde las siguientes preguntas.

¿Cómo influyen tus amigos en las decisiones o situaciones de tu vida cotidiana?

¿Consideras que en algún momento tus amigos podrían recomendar una decisión inadecuada?

¿Crees que podrías influir en resolver o incrementar la problemática?

¿Estarías dispuesto a terminar una relación de amistad que te este afectando negativamente?

Elabora en una hoja 5 estrategias personales utilizando la “caja de herramientas” para poder combatir la presión de tus amigos en una situación inasertiva.

Evidencia:

Elaboran una pulsera de la paz hecha por ellos mismos para el equipo.

3.- TOMA DE DECISIONES

Objetivo: Que el joven asuma una postura personal adoptando un compromiso de ella valorando los motivos para actuar.

ACTIVIDAD GRUPAL

Realicen la lectura del siguiente relato.

Relato

Zanahoria, huevos y café

Me contaron que una hija se quejaba con su padre sobre por los problemas de su inexperta vida; no sabía qué ni cómo hacer para seguir adelante.

Estaba cansada de luchar en vano; cuando solucionaba un problema, ahí nomás, aparecía otro; no sabía qué ni cómo hacer para seguir adelante.

Su padre era cocinero y hombre de pocas palabras. Después de escuchar los lamentos reiterados de su hija esa mañana, llenó tres ollas con agua y las colocó sobre el fuego. Prontamente estaban hirviendo. En una de ellas colocó zanahorias, en otros huevos y en la última los últimos granos de café.

La muchacha se preguntaba por las intenciones de su padre que no alcanzaba a comprender. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un traste; luego hizo lo mismo con los huevos y por último coló el café y lo puso en otro recipiente. Luego preguntó:

- "¿Qué ves?"

- "Zanahorias, Huevos y Café", fue la respuesta inmediata.

El cocinero pidió a su hija que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y observó que estaban blandas. Luego le dijo que tomara un huevo y lo rompiera; al quebrar la cáscara se dio cuenta de que estaba duro. Luego le señaló que probara el café y al gustarlo disfrutó de su rico aroma.

La joven preguntó: - "¿Qué significa todo esto?"

Él entonces explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: el agua hirviendo. Sin embargo los tres habían respondido de manera totalmente diferente.

La zanahoria cedió su dureza por blandura; el huevo cambió fragilidad por firmeza; solamente los granos de café lograron transformar el color y el sabor del agua.

El cocinero agregó: - "Dime querida, cuando la adversidad golpea tu puerta ¿Cómo le respondes? ¿Eres zanahoria, huevo o un grano de café?"

Cuántas personas que se jactan de su dureza desfilan ante la primera contrariedad...! Otras en cambio inesperadamente, pareciendo débiles, se fortalecen en los conflictos; muy pocos, en cambio, son capaces de superar las causas del dolor con una reacción positiva, inesperada, armónica, para bien de todos.

En vez de maldecir la temperatura del agua podríamos investigar la calidad de nuestra respuesta.

El aroma del buen café impregna, es inconfundible, neto, siempre bien recibido.

<http://www.capacitacion-juegos.com.ar/cuentoZanahoria.htm> terminado.

ACTIVIDAD EN EQUIPOS

El grupo se dividirá en tres equipos el de las zanahorias, los de los huevos y los de granos de café.

Cada equipo comentará los sentimientos que refleja la lectura y con cual se identifican ellos .

Cada equipo expondrá en una lámina lo trabajado al grupo.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL. Contesta las siguientes preguntas

¿Cuál es tu opinión acerca de las personas que tiene propuestas diferentes a las tuyas para resolver un problema?

¿Que tan importante es pensar bien las cosas y consultar a otros antes de tomar decisiones de trascendencia?

¿Que tipo de decisiones consideras son de trascendencia en tu adolescencia?

¿A quien podrías consultar estas decisiones que te pudieran orientar y le tuvieras confianza?

¿Como puedes medir las consecuencias de una decisión?

Elabora en ¼ de cartulina el siguiente cuadro llenándolo con tres situaciones.

SITUACION	SENTIMIENTO	DESICION	POSIBLES CONSECUENCIAS NEGATIVAS	HERRAMIENTAS

4.-HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Objetivo: Que los jóvenes intercambien información clara y precisa con sus coetáneos

ACTIVIDAD GRUPAL

Realicen la lectura del siguiente relato.

LA CIUDAD DE LOS POZOS

Esta ciudad no estaba habitada por personas, como todas las demás ciudades del planeta.

Esta ciudad estaba habitada por pozos. Pozos vivientes. ..Pero pozos al fin.

Los pozos se diferenciaban entre sí, no solo por el lugar en el que estaban excavados sino también por el brocal (la abertura que los conectaba con el exterior). Había pozos pudientes y ostentosos con brocales de mármol y de metales preciosos; pozos humildes de ladrillo y madera y algunos otros más pobres, con simples agujeros pelados que se abrían en la tierra.

La comunicación entre los habitantes de la ciudad era de brocal a brocal y las noticias cundían rápidamente, de punta a punta del poblado.

Un día llegó a la ciudad una "moda" que seguramente había nacido en algún pueblito humano: La nueva idea señalaba que todo ser viviente que se precie debería cuidar mucho más lo interior que lo exterior. Lo importante no es lo superficial sino el contenido.

Así fue como los pozos empezaron a llenarse de cosas. Algunos se llenaban de cosas, monedas de oro y piedras preciosas. Otros, más prácticos, se llenaron de electrodomésticos y aparatos mecánicos. Algunos más optaron por el arte y fueron llenándose de pinturas, pianos de cola y sofisticadas esculturas posmodernas. Finalmente los intelectuales se llenaron de libros, de manifiestos ideológicos y de revistas especializadas. Pasó el tiempo.

La mayoría de los pozos se llenaron a tal punto que ya no pudieron incorporar nada más.

Los pozos no eran todos iguales así que, si bien algunos se conformaron, hubo otros que pensaron que debían hacer algo para seguir metiendo cosas en su interior...

Alguno de ellos fue el primero: en lugar de apretar el contenido, se le ocurrió aumentar su capacidad ensanchándose.

No paso mucho tiempo antes de que la idea fuera imitada, todos los pozos gastaban gran parte de sus energías en ensancharse para poder hacer más espacio en su interior.

Un pozo, pequeño y alejado del centro de la ciudad, empezó a ver a sus camaradas ensanchándose desmedidamente. El pensó que si seguían hinchándose de tal manera, pronto se confundirían los bordes y cada uno perdería su identidad...

Quizás a partir de esta idea se le ocurrió que otra manera de aumentar su capacidad era crecer, pero no a lo ancho sino hacia lo profundo. Hacerse más hondo en lugar de más ancho.

Pronto se dio cuenta que todo lo que tenía dentro de él le imposibilitaba la tarea de profundizar. Si quería ser más profundo debía vaciarse de todo contenido...

Al principio tuvo miedo al vacío, pero luego, cuando vio que no había otra posibilidad, lo hizo, vació de posesiones, el pozo empezó a volverse profundo, mientras los demás se apoderaban de las cosas de las que él se había deshecho...

Un día , sorpresivamente el pozo que crecía hacia adentro tuvo una sorpresa: adentro, muy adentro , y muy en el fondo encontró agua!

Nunca antes otro pozo había encontrado agua...

El pozo supero la sorpresa y empezó a jugar con el agua del fondo, humedeciendo las paredes, salpicando los bordes y por último sacando agua hacia fuera.

La ciudad nunca había sido regada más que por la lluvia, que de hecho era bastante escasa, así que la tierra alrededor del pozo, revitalizada por el agua, empezó a despertar.

Las semillas de sus entrañas, brotaron en pasto , en tréboles, en flores, y en tronquitos endebles que se volvieron árboles después...

La vida explotó en colores alrededor del alejado pozo al que empezaron a llamar "El Vergel".

Todos le preguntaban cómo había conseguido el milagro. -Ningún milagro- contestaba el Vergel- hay que buscar en el interior, hacia lo profundo... Muchos quisieron seguir el ejemplo del Vergel, pero desanduvieron la idea cuando se dieron cuenta de que para ir más profundo debían vaciarse.

Siguieron ensanchándose cada vez más para llenarse de más y más cosas...

En la otra punta de la ciudad, otro pozo, decidió correr también el riesgo del vacío...

Y también empezó a profundizar...

Y también llegó al agua...

Y también salpicó hacia fuera creando un segundo oasis verde en el pueblo...

-¿Qué harás cuando se termine el agua?- le preguntaban. -No sé lo que pasará- contestaba- Pero, por ahora, cuánto más agua saco , más agua hay. Pasaron unos cuantos meses antes del gran descubrimiento. Un día, casi por casualidad, para ellos una nueva vida. No sólo podían comunicarse, de brocal a brocal, superficialmente , como todos los demás, sino que la búsqueda les había deparado un nuevo y secreto punto de contacto:

La comunicación profunda que sólo consiguen entre sí, aquellos que tienen el coraje de vaciarse de contenidos y buscar en lo profundo de su ser lo que tienen para dar...

JORGE BUCAY

ACTIVIDAD EQUIPO

Comenta con tus compañeros y realicen en equipo una reflexión de 5 renglones sobre los sentimientos que les generó la lectura, un comparativo de los pozos con los jóvenes en la actualidad y lo que se necesita para establecer una comunicación profunda con los que nos rodean.

Al finalizar cada equipo expondrá sus reflexiones.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

De forma individual responde las siguientes preguntas:

¿Con que pozo te identificas tú?

¿Que sentimientos te han impedido en algún momento establecer una comunicación profunda con tus padres, amigos, maestros, hermanos o compañeros?

¿Qué herramientas podrás utilizar para expresar tus sentimientos y pensamientos con una comunicación asertiva?

ACTIVIDAD POR PAREJAS

Comparte con tu compañero o compañera con quien no convivas frecuentemente las respuestas tratando de vencer esos sentimientos y siendo claro con lo que realmente piensa y sientes, respetando las ideas del otro.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL PARA LA CASA (Para portafolio de evidencias)

Como te sentiste al compartir tus ideas con tu compañero (a)

Que herramientas fue la que te sirvió principalmente para lograr una comunicación clara

Evidencia: rompecabezas de la comunicación de mi vida hacia los demás.

5.-HABILIDADES DE NEGOCIACION Y RECHAZO

Objetivo: Que los jóvenes desarrollen la habilidad de persuasión y motivación para alcanzar un fin.

ACTIVIDAD GRUPAL

Realicen la lectura del siguiente relato.

LA VERDAD

No le dio muchas vueltas al asunto y se dispuso a divertirse, la pizza estuvo bien y la fiesta genial, al final su amigo Pedro que ya estaba medio borracho, la invito a dar un paseo....pero primero quiso dar una fumadita.

Jenny no podía creer que él estaba fumando eso, pero aun así ella subió al coche con el pero de repente Pedro empezó a propasarse eso no era lo q Jenny quería del todo tal vez mis padres tienen razón pensó, quizás soy

uy joven para salir así, como pude ser tan tonta por favor Pedro llévame a casa no me quiero quedar contigo , molesto Pedro arranco el carro y comenzó a conducir a toda velocidad Jenny asustada le rogo que fuera más despacio, pero mientras ella más le suplicaba el mas pisaba el acelerador de repente vio un gran resplandor.

-¡Dios ayúdanos vamos a chocar! - ella recibió toda la fuerza del impacto todo de repente se puso negro, semiinconsciente sintió que alguien la saco del auto retorcido y escucho voces llamen a la ambulancia estos jóvenes

están en problemas le pareció oír que había dos vehículos involucrados en el choque despertó en el hospital viendo caras tristes, estuviste en un choque terrible dijo alguien se entero de que Pedro estaba muerto, a ella misma le dijeron Jenny hacemos todo lo que podemos no queremos perder a ti también -oiga y la gente del otro carro pregunto Jenny llorando - murieron también - Jenny rezo Dios perdóname por lo q he hecho ,yo solo quería una noche de diversión ,solo eso y dirigiéndose a una de las enfermeras pidió-señorita por favor dígame a la familia del los que iban otro coche que me perdonen , que yo quisiera regresarles a sus seres queridos y dígame a mi papa y a mi mama que lo siento por qué mentí , y que me siento terriblemente culpable de que varios hayan muertoPor favor enfermera les podría decir esto de mi parte se lo ruego....la enfermera se quedo callada como una estatua minutos después Jenny también murió, un hombre cuestiono entonces duramente a la enfermera -¿por qué no hizo lo posible para cumplir la última voluntad de esa niña por que se quedo callada?, la enfermera miro al hombre con ojos llenos de tristeza y le dijo -por una razón- porque la gente en el otro coche eran su papa y su mama que habían salido a buscarla.

Mariano Osorio -una historia real

ACTIVIDAD EN EQUIPO. Respondan las siguientes preguntas.

¿Qué sentimientos experimentaron al escuchar la historia?

¿Qué hubieran hecho ustedes para convencer que sus padres los dejaran ir a la fiesta?

¿Cómo hubiera podido Jenny evitar el subirse al carro con Pedro tomando en cuenta que estaba bajo los influjos del alcohol?

¿Qué crees que hubieran hecho tus padres de saber que mentiste?

¿Qué otras consecuencias pudieran haber sucedido tomando en cuenta que no hubiera ocurrido el accidente?

¿Si Jenny no hubiera muerto como hubiera cambiado su vida tras el accidente?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Completa el cuadro analizando la historia

SENTIMIENTO	DESCRIPCION DE LA SITUACION EN LA HISTORIA	HERRAMIENTA PARA RESOLVERLO
Atracción a lo prohibido		
Temor		
Sentirse mal por haber hecho algo		
Presión por parte de los otros		
Pérdida		

EVIDENCIA

Realizarán de forma individual su epitafio en una cartulina .

6.-AUTOEVALUACION Y CLARIFICACION DE VALORES

Objetivo: que el alumno reflexione sobre el valor de las propias acciones y cualidades de el mismo conforme a las expectativas y objetivos perseguidos analizando sus valores y actitudes propios y de los demás.

ACTIVIDAD GRUPAL

Realicen la lectura del siguiente relato.

LEYES

DE

LA

CARPA.

1.- La carpa sigue la Ley de menor resistencia. Es prácticamente ciega, no está al corriente de lo que sucede, está desconectada de la realidad, no le gusta autoafirmarse, tiene miedo a decir no. Piensa en la vida cotidiana **que el Universo** es un lugar donde reina la escasez. "No jugaré porque sé que no ganaré". La carpa no ve ni a corto ni a largo plazo, se sacrifica durante toda su existencia. Todas las víctimas del mundo lo son.

2.- El tiburón consigue ver a corto plazo, pero ignora las consecuencias a largo plazo. Siempre quiere sacar ventaja sobre los otros. Juega al juego de Ganar-Perder. No tiene confianza en sí mismo ni en los demás y no **inspira confianza** a nadie. Piensa como la carpa: En el Universo no hay suficiente para todos, así que yo lograré lo mío, cueste lo que cueste.

3.- El delfín es una alternativa que tienen las personas ricas de espíritu que se encuentran más allá de la preocupación por la supervivencia, y significa un cambio de paradigma. La estrategia del delfín consiste en **cultivar la confianza** en todos los sentidos. Juega al juego de Ganar-Ganar y sabe hacer más con menos. Vive a largo plazo y al mismo tiempo vive atento al presente. Piensa que El Universo es un lugar abundante y hay para

El siguiente listado de frases, son las utilizadas más comúnmente por los adolescentes y jóvenes frente a una relación.

Te invito a reflexionar sobre ellas. Tú me dices cuál es correcta y cuál no.

ACTIVIDAD EN EQUIPOS

Lean y contesten las siguientes preguntas

Que hacen generalmente cuando cometen algún error

Que se debería hacer para resarcir el daño cuando se comete un error

Como se puede saber que se esta cometiendo un error

Que sucede cuando un error no se asume

Por que actuamos de manera incorrecta

Que cualidades consideras que tiene una persona de confianza

ACTIVIDAD GRUPAL

Elaboren una lista de los peores errores que pudieran sucederles a los jóvenes, las consecuencias de ello y como podrían resarcirlos.

Conducta incorrecta	Consecuencia	Reparación del daño

ACTIVIDAD GRUPAL

*Hacen la dinámica dame mas..

* Evidencia:

De tarea realizaran en una hoja una lista de las palabras que les fueron mencionadas por sus compañeros en la dinámicas

7.- PENSAMIENTO AUTOCRITICO

Objetivo: Visualice el punto de vista de los demás y prediga los pensamientos y sentimientos propios y ajenos de forma precisa.

Lee con atención las siguientes frases

“Nadie queda embarazada a la primera”

“A mí no me va a pasar nada, yo sé cuidarme”

“Si no se lo pido va a pensar que soy raro”

“El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo”

“A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas”

“Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales”

Los hombres no deben expresar sus emociones en público”

La relación sexual es un método eficaz para evitar el embarazo”

“Cuidarse por las fechas no es recomendable para evitar el embarazo”

“Durante la menstruación la mujer no debe hacer deporte ni lavarse el pelo”

“Las eyaculaciones nocturnas son normales en los varones”

“La falta de himen en la mujer es la prueba de que ya no es virgen”

“Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen”

“El embarazo precoz no posibilita a las adolescentes mejorar sus condiciones educativas, sociales, económicas, culturales”

“Es común que durante la adolescencia se acceda a dar ‘la prueba de amor’, por miedo a ser abandonado por la pareja”

“Teniendo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a la relación sexual”

“El embarazarse no sirve para mejorar la relación de pareja”

“Hoy en día, hombres y mujeres pueden compartir las tareas domésticas y fuera del hogar”

HYPERLINK "<http://lacunalina.wordpress.com/2007/09/27/%C2%BFmitos-o-realidades-frases-sobresexualidad/>" <http://lacunalina.wordpress.com/2007/09/27/%C2%BFmitos-o-realidades-frases-sobresexualidad/>

INDIVIDUALMENTE.

Describe 5 frases anteriores mas utilizadas por ti

GRUPALMENTE

Prepararan una mesa redonda de un minuto y medio por participante expresando su punto de vista a cerca de la sexualidad en los jóvenes.

8.-MANEJO DEL ESTRÉS

Objetivo: Ejercite formas para evitar y manejar el estrés a través del manejo del tiempo, pensamiento positivo y técnicas de relajación.

Tensión muscular, perturbaciones

el sueño, dificultad para concentrarse. La preocupación consiste en pensamientos continuos sobre el peligro futuro, que se experimenta como negativo es incontrolable.

hola me llamo Jimena, tengo 18 años y hace tres años atrás tuve anorexia o algo así, no sé muy bien por que no me trate con un profesional en el tema, pero tuve muchos síntomas q me hacen pensar que pude padecer de esta enfermedad.

ACTIVIDAD GRUPAL

En plenaria con ayuda de su maestro opinaran en columnas sobre:

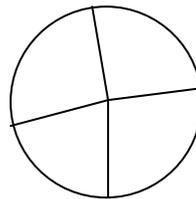
Situaciones que los estresan

como actúan ante el estrés

Como podrían resolver el estrés ante esa situación

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Realiza un reloj de cartulina donde clasifique los horarios de tus actividades y sombrea la que mas estrés te cause con un color, sobre esa parte sombreada escribirás un pequeño cronograma de pequeñas actividades que te ayuden a resolverlo.



ACTIVIDAD INDIVIDUAL (Para portafolio de evidencias)

Las actividades pequeñas para resolver tu estrés lo redactaras en tu cuaderno y lo realizaras durante 20 días llevando el registro en un cuadro que entregarás a tu maestro semanal de este tiempo , un hábito se hace en 20 días y eso ayudará a sentirte seguro y preparado cuando te enfrentes al problema

Actividades	L	M	M	J	V

9.-CONTROL Y MONITOREO PERSONAL

Objetivo: Conozcan el sentido de responsabilidad física y mental propio por medio del autoconocimiento.

Modelo hospitalizada dos semanas.

Aunque el deceso ocurrió el pasado 17 de noviembre, apenas ayer se dio a conocer la noticia que de inmediato trascendió en la prensa francesa y el resto del mundo.

indica que Caro, de 28 años estuvo en un hospital por una neumonía, pero las causas exactas de su deceso no se dieron a conocer por petición de sus familiares.

En 2007 causó impacto al protagonizar una campaña italiana contra la anorexia, pues se dejó fotografiar por Oliviero Toscani poniendo en evidencia su delgadez extrema. **Caro, quien sufría de trastornos alimenticios desde los 13 años, pesaba en el momento en que la captó Toscani sólo 31 kilogramos, pese a que medía un metro 64 centímetros.**

La joven explicó que había accedido a dejarse fotografiar así para alertar sobre **los trastornos alimenticios**. **Hace un par de años** conmovió al publicar su autobiografía *La niña que no quería engordar*.

Su muerte se manejó con la mayor discreción y sólo se supo después de que un amigo le dejara un mensaje de despedida en la cuenta de Facebook **de la modelo**.

Situación alarmante



El caso de Isabelle Caro es uno más que se suma a las estadísticas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que en el planeta al menos 1% de los adolescentes y adultos jóvenes sufre anorexia y otro 4.1% de bulimia. **Denominados Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)**, se estima que de 5 a 13% de este grupo poblacional presenta **síndromes parciales de estas alteraciones, aunque se carece de una estadística precisa de los casos en el mundo.**

Entre los factores de riesgo se incluye la preocupación excesiva por el peso, insatisfacción con la figura y una [HYPERLINK "http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2010/12/27/774408/trastorno-atracomas-comun-bulimia-anorexia.html"](http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2010/12/27/774408/trastorno-atracomas-comun-bulimia-anorexia.html) **dieta poco saludable. La falta de afecto, el abuso físico y sexual, así como intimidación, baja autoestima, dificultades para enfrentar el estrés y los conflictos afectivos, e incluso ser víctima de acoso escolar o bullying, pueden ser detonantes. Las cifras más recientes sobre el impacto de los TCA fueron publicadas en un informe de la OMS en 2004, denominado "Prevención de los trastornos mentales. Intervenciones efectivas y opciones de política", en él se señala que de 25 a 33 por ciento de los pacientes con anorexia o bulimia desarrollan un trastorno crónico.**

Investigadores y expertos en **el tema alertaron que pese a que en México hay una incidencia** menor, ya que no se supera la media mundial, es un problema de salud pública que, de no atenderse con estrategias de prevención, puede alcanzar niveles preocupantes.

Claudia Unikel Santoncini, experta en TCA e investigadora del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, ha **señalado que en nuestro país los** casos de anorexia se presentan en 0.1 por ciento de la población de adolescentes. En la mayoría de éstos afecta a mujeres, aunque cada vez hay más casos de varones.

Entre los principales síntomas, indicó, está el rechazo a **ingerir alimentos, pérdida considerable de peso, que puede llegar hasta 40 por ciento de la masa corporal**, miedo desmedido a volverse obeso, distorsión de la imagen física, y en el caso de las pacientes, interrupción del ciclo menstrual.

Alejandro Molina López, catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y experto en psicología clínica, ha destacado que el entorno psicosocial también genera condiciones que propician el desarrollo de estos padecimientos. Señaló que con frecuencia ocurre un fenómeno denominado thin-inspiration o la inspiración para estar delgado.

Se refiere, indicó, a la influencia **socioambiental a la que están expuestos los adolescentes. Incluye fotos e imágenes publicitarias**, contenidos en [HYPERLINK "http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2010/07/15/389571/medios-promueven-delgadez-extrema-jovenes.html"](http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2010/07/15/389571/medios-promueven-delgadez-extrema-jovenes.html) \t "**blank**" **medios de comunicación donde la delgadez se asocia al éxito e inspira a los menores a mantenerse en condiciones de bajo peso.**

ACTIVIDAD GRUPAL

- Realizaran pintura grupal silenciosa en cuatro pliegos de papel bond pintando sobre este un elemento que represente lo entendido en la lectura.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL. Responde las siguientes preguntas.

¿De manera general como calificas tu salud y calidad de vida?

¿Qué hábitos favorables para tu salud practicas en tu vida diaria?

¿Qué hábitos consideras son importantes modificar para mejorar tu calidad de vida?

¿Cómo consideras que influye la salud física en el estado emocional de una persona?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL (Para portafolio de evidencias)

Elabora una investigación que incluya los alimentos del plato del buen comer en proporción a tu peso, edad y talla.

10.-EMPATÍA Y TOMA DE PERSPECTIVA.

Objetivo: Que el joven desarrolle la habilidad de escuchar y comprender las necesidades y circunstancias del otro.

Solo tengo 17 años

Le mentí a mamá para que me prestara su automóvil; entre los muchos ruegos y súplicas, dije que todos mis amigos manejaban y que consideraría como un favor especial si me lo prestaba. Cuando sonó la campana de las 2:30 de la tarde para salir de clases, tiré los libros al pupitre porque estaría libre hasta el otro día a las 8:40 de la mañana.

Corrí eufórico al estacionamiento a recoger el auto, pensando sólo en que iba a manejar a mi libre antojo.

¿Cómo sucedió el accidente?, eso no importa.

Iba corriendo con exceso de velocidad me sentía libre y gozoso disfrutando del correr.

Lo último que recuerdo es que rebasé a una anciana, pues me desesperó su forma tan lenta de manejar.

Oí el ensordecedor ruido del choque y sentí un tremendo sacudimiento. Volaron fierros y pedazos de vidrio por todas partes, sentía que mi cuerpo se volteaba al revés y escuché mi propio grito.

De repente desperté, todo estaba muy quieto y un policía estaba parado junto a mí, también vi un doctor. Mi cuerpo estaba destrozado y ensangrentado, con pedazos de vidrio encajados por todas partes; cosa rara, no sentía ningún dolor.

¡Hey, no me cubran la cabeza con esta sábana! no estoy muerto. Sólo tengo 17 años, además tengo una cita por la noche, tengo que crecer y gozar una vida encantadora, ¡no puedo estar muerto! Después me metieron en una gaveta. Mis padres tuvieron que identificarme, lo que más me apenaba es que me vieran así, hecha añicos.

Me impresionaron los ojos de mamá cuando tuvo que enfrentarse a la más terrible experiencia de su vida. Papá envejeció de repente cuando le dijo al encargado del anfiteatro: "Sí, ése es mi hijo".

El funeral fue una experiencia macabra; vi a todos mis parientes y amigos acercarse a la caja mortuoria; uno a uno fueron pasando con los ojos entristecidos.

Algunos de mis amigos lloraban, otros me tocaban las manos y sollozaban al alejarse.

¡Por favor, que alguien me despierte! Sáquenme de aquí, no aguanto ver inconsolables a papá y mamá; la aflicción de mis abuelos apenas les permite andar; mis

hermanas y hermanos parecen muñecos de trapo.
Pareciera que todos están en trance, n

die quiere creerlo; ni yo misma.

¡Por favor, no me pongan en esa fosa! Te prometo, Dios mío, que si me das otra oportunidad seré el más cuidadoso del mundo, sólo quiero otra oportunidad más.

¡Por favor,

Dios Mío, sólo tengo 17 años!

Autor anonimo

Colaboración de Norma

México

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Llena el siguiente cuadro.

Cuales son las 5 personas más importantes en tu vida y por que las consideras así

personas	motivos

ACTIVIDAD EN TRINAS

Comparte con tus compañeros las respuestas.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL (Para portafolio de evidencias)

Escribe a continuación los 3 principales aprendizajes de esta unidad y la forma en que los puedes poner en práctica en tu vida diaria, así como la manera en que utilizarías la caja de herramientas para la vida, para resolver los problemas más difíciles de tu vida

EVIDENCIA

*Por equipos elaborarán una canción que tenga como tema la “toma de decisiones” de máximo 10 minutos

11.-COMPRESIÓN DE CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES

Objetivo: Que el joven prevea los resultados de sus acciones.

EL FIN DE LA INOCENCIA

Hace tiempo, luego de tres años del comienzo de este romance, esta joven mujer, ahora de 17 años comienza a explorar, a experimentar y a vivir su sexualidad con naturalidad, pudiendo dialogar con su pareja respecto al proceso que vivían, pero no así con su círculo familiar, el cual no generaban ella la confianza que necesitaba para poder compartir lo que estaba viviendo.

En sus encuentros la pareja se protegió con preservativo, pero al año la joven decidió consultar un ginecólogo, quien le recetó pastillas anticonceptivas, ella las tomó por un mes, comprometiéndose a una cita con el doctor al fin de ese mes, sin embargo la cita no se concertó, y al mes siguiente la joven quedó embarazada.

Ante esta realidad, por la mente de la joven pasaron muchas posibilidades, junto con la preocupación y la angustia. Luego de enterarse, le contó a su pareja quien reaccionó con alegría y apoyo hacia ella. A su familia se lo contó cuando ya contaba con 3 meses de embarazo, según nos cuenta a su madre le dio mucha pena, pero el apoyo, en cambio su padre no le habló durante todo su embarazo, por otro lado la familia del padre de su hijo reaccionó muy bien.

En el ámbito académico la joven deseaba seguir estudiando, pero por diversos factores abandonó el colegio donde estudiaba. Sin embargo dio la prueba y quedó en la Universidad.

Este año para la joven fue un poco difícil, ya que terminó la relación con su pareja de muchos años y padre de su hijo, aunque actualmente llevan una buena relación.

Además asumió todas las responsabilidades de la maternidad y de sus estudios universitarios, y según nos cuenta, estas vivencias la hicieron ser más responsable y organizada con su vida.

HYPERLINK "<http://elfindelainocencia.blogspot.com/2007/10/historias-reales-de-sexualidad.html>" <http://elfindelainocencia.blogspot.com/2007/10/historias-reales-de-sexualidad.html>

ACTIVIDAD EN EQUIPOS

Contesten las siguientes preguntas en equipo

Como pueden saber cual es el momento adecuado para tener relaciones sexuales

Consideran que esta pareja podía enfrentar las consecuencias de su sexualidad

Como consideran que cambiaron sus vidas tras asumir el embarazo de la joven como hombre y como mujer

Que factores consideras pudieran influir en la ruptura de una relación de adolescentes

De estar en una situación de riesgo a quien se lo contarían

12.-HABILIDADES DE COOPERACIÓN

Objetivo: Que el joven sepa establecer relaciones de cooperación.

La Carpintería

Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar.

Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacia demasiado ruido! Y, además, se pasaba todo el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

"Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos".

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán.

Cuando en una empresa el personal busca a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos.

Es fácil encontrar defectos, cualquier tonto puede hacerlo, pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

ANONIMO

<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=283>

ACTIVIDAD EN EQUIPO

Contesten las siguientes preguntas.

¿Consideras que en algún momento la asamblea de la carpintería se asemeje a situaciones que pasen en su salón?

¿Qué provoca que se dificulte la organización de las actividades en tu grupo?

¿Qué haces tu cuando la organización se dificulta?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Contesten las siguientes preguntas.

¿Qué habilidades personales consideras se requieren para lograr que se trabaje en equipo?

¿Qué posición tomas al momento de organizar la actividad en equipo, organizas, apoyas al organizador, ejecutas la actividad o afinas los detalles?

¿Qué aprendizajes consideras puedes adquirir al trabajar en equipo y te pueden servir en tu vida?

CAJA DE HERRAMIENTAS

SENTIMIENTO	HERRAMIENTA
	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER OPTIMISTA • OBTENER MAS INFORMACION • BUSCAR AYUDA • DEFINIR SOLUCIONES • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • CONOCERME • RELAJARME • TENER AUTOCONTROL
ATRACCION POR LO PRHIBIDO	<ul style="list-style-type: none"> • OBTENER MAS INFORMACION • MANEJAR MIS EMOCIONES • COMPRENDER LAS CONSECUENCIAS • TOMAR PERSPECTIVA • BUSCAR AYUDA
COMUNICACIÓN CONFUSA	<ul style="list-style-type: none"> • SER EMPATICO • SER ASERTIVO • ESCUCHAR ACTIVAMENTE • PREGUNTAR • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS
CONFUSION	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER ASERTIVO • TOMAR PERSPECTIVA • DEFINIR SOLUCIONES •
DESCONFIANZA	<ul style="list-style-type: none"> • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • SER ASERTIVO • TOMAR PERSPECTIVA • DEFINIR SOLUCIONES
DESESPERACION	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER OPTIMISTA • SER TOLERANTE • SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACION • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ • ORGANIZARME

	<ul style="list-style-type: none"> • TENER AUTOCONTROL
--	---

DESESPERACION	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER OPTIMISTA • SER TOLERANTE • SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACION • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ • ORGANIZARME • TENER AUTOCONTROL
ENOJO	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER TOLERANTE • SABER NEGOCIAR • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • RELAJARME • TENER AUTOCONTROL
FRUSTRACION	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER OPTIMISTA • SER TOLERANTE • SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACION • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • RELAJARME • PLANEAR LO QUE HARÉ • ORGANIZARME • TENER AUTOCONTROL
IMPOTENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER TOLERANTE • SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACION • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • RELAJARME • TENER AUTOCONTROL
INDESICION	<ul style="list-style-type: none"> • SER ASERTIVO • DEFINIR SOLUCIONES

	<ul style="list-style-type: none"> • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • CONOCERME
NECESIDAD DE ATENCION	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • PENSAR POSITIVAMENTE • CONOCERME • ACEPTARME

NECESIDAD DE CARIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • BUSCAR AYUDA • TOMAR PERSPECTIVA
PERDIDA	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER TOLERANTE • BUSCAR AYUDA • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • TENER CONTROL
PRESION POR PARTE DE OTROS	<ul style="list-style-type: none"> • SER ASERTIVO • DEFINIR SOLUCIONES • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • SABER NEGOCIAR • PERSUADIR • MOTIVAR • SER CREATIVO • TENER AUTOCONTROL
SENTIRSE RECHAZADO	<ul style="list-style-type: none"> • DEFINIR SOLUCIONES • EXPRESAR SENTIMIENTOS • CONOCERME • ACEPTARME
SENTIRSE DEFRAUDADO	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER TOLERANTE • SER ASERTIVO • OBTENER MAS INFORMACION • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • RELAJARME • TENER AUTOCONTROL
SENTIRSE MAL POR HABER HECHO ALGO	<ul style="list-style-type: none"> • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • BUSCAR AYUDA

	<ul style="list-style-type: none"> • TOMA DE PERSPECTIVA • DEFINIR SOLUCIONES
TEMOR	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER OPTIMISTA • OBTENER MAS INFORMACION • BUSCAR AYUDA • DEFINIR SOLUCIONES • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • RELAJARME • TENER AUTOCONTROL
TRISTEZA	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • SER OPTIMISTA • BUSCAR AYUDA • CONOCERME
VERGÜENZA	<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR MIS EMOCIONES • OBTENER MAS INFORMACION • BUSCAR AYUDA • EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS • CONOCERME • ACEPTARME