



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA.

“LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÀREA DE MATERNAL”.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

GLORIA DEYSI REYES MARTÍNEZ.

ASESOR DE TESIS:

LIC. ESMERALDA PATRICIA ZAMUDIO RAMÍREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“La Importancia que tiene la Educación Inicial en el Fortalecimiento y Desarrollo de Competencias en el área de Maternal”.

A Dios:

*Por permitirme llegar hasta aquí, por la gran sabiduría que me da día a día y las grandes bendiciones que me regala.
Por darme las fuerzas de poder construir mis cimientos y lograr lo que soy hoy en día.*

A mis padres:

Gracias por el gran apoyo que me dan.

Mamá: gracias por enseñarme a levantarme cuando tropezaba, por decirme cada día un "sí puedes", por enseñarme a levantar la mirada cuando todo parecía perdido, sobre todo por ser mi maestra porque supiste educarme bien. Gracias por tu gran amor, cariño, apoyo.

Papá: gracias por tu gran apoyo y por saber guiarnos.

*A LOS DOS LOS AMOS SON
MI LUZ Y FUERZA DE
CADA DÍA.*

A mis hermanos:

Gracias por ser mi ejemplo y sobre todo por ser mis amigos, cómplices y mis hermanos.

LOS AMO MUCHO :)

A mis maestros:

Gracias por compartir su gran conocimiento conmigo.

A mi novio:

*Por su gran apoyo incondicional por estar ahí a mi lado apoyándome siempre.
TE AMO.*

ÍNDICE.

DEDICATORIA.

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.-Planteamiento del Problema.....	9
1.2.-Delimitación del Tema.	11
1.3.-Justificación.	12
1.4.-Objetivo General.	13
1.4.1.-Objetivo Especifico.	13
1.5.-Hipotesis.	14
1.5.1.-Variable Independiente.	14
1.5.2.-Variable Dependiente.	14

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1.- Antecedentes de la Educación Inicial en México.	16
2.2.- Fundamentos Teóricos de la Educación Inicial.	22
2.3.- Gestión de Ambientes de Aprendizaje en el Jardín de Niños.	34
2.4.- Generar Ambientes que Desarrollen Competencias y Capacidades Educativas.....	35
2.5.- Las Técnicas de Recreación en el Área de Maternal.	39
2.6.- Distribución de las Clases y Actividades de Apoyo en el Nivel Maternal.....	41

2.7.- El Lenguaje y el Descubrimiento del Mundo.....	50
2.8.- El Mundo, Mis Sentidos y Yo: Sección o Grado de los Pequeños.....	54

**CAPITULO III.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

3.1.- Tipo de Investigación.....	58
3.2.- Diseño de la Investigación.....	58
3.3.-Población y Muestra.....	59
3.4.- Instrumentos de la Investigación.....	59

**CAPITULO IV.
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

4.1-Conclusiones.....	72
4.2- Sugerencias.....	73
A.) Bibliografía.....	75
B.) Anexos.....	76

INTRODUCCIÓN.

La educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño, y sobre todo a mejorar las capacidades de aprendizaje en el niño; sus hábitos de higiene, salud y alimentación.

En la educación inicial el niño desarrolla sus habilidades por la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos ámbitos de su vida.

Uno de los propósitos de la educación inicial es atender a la diversidad de los aprendizajes de los niños para generar ambientes inclusivos. Pues los aprendizajes son diferentes en los niños de acuerdo con su edad y madurez.

La educadora debe organizar y armonizar situaciones de aprendizaje que gestionen la progresión de los mismos, atendiendo a la diversidad de aprendizaje que sucede en una misma aula.

A continuación se describe la manera en que se plantea la siguiente investigación:

En el primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, la delimitación del tema, la justificación, el objetivo general y los específicos, la hipótesis con sus respectivas variables. En el capítulo dos el marco teórico que es donde está sustentado el trabajo, en el tercer capítulo la metodología de la investigación y en el último capítulo análisis e interpretación de los resultados, conclusión, sugerencias, bibliografías y sus anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La escuela maternal es una faceta en la enseñanza y en el desarrollo armónico de los niños, a través de diversas actividades para enriquecer sus aptitudes sensoriales y utilizarlas con el fin de distinguir realidades diferentes para clasificarlas y ordenarlas gracias al lenguaje. La educación inicial en nuestro país ha tenido un crecimiento bastante favorable, pues la demanda para atender a niños menores de cuatro años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitan expandir el servicio y abarcar a un número mayor de niños.

Los niños desde muy pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de expresiones y principios morales que guían sus juicios respecto al mundo.

Los niños crecen y maduran en un mundo de interacciones, a través de ellos construyen y asimilan el mundo que los rodea. La niñez para Educación Inicial esta configurada como una diversidad de caracteres y posibilidades que pueden generar opciones para su desarrollo.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Se le ha dado la debida importancia al fortalecimiento de la educación inicial?

2. ¿Considera que la educadora genera ambientes estimulantes y lúdicos para el aprendizaje?

3. ¿Cuáles son los factores que fortalecen la educación inicial para el desarrollo de competencias en el jardín de niños?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA.

La presente investigación es realizada desde el punto de vista del área constructivista, la finalidad es conocer la metodología que se emplea en la educación inicial.

“La importancia de fortalecer a la Educación Inicial con niños de Maternal para que desarrollen sus competencias y capacidades en el jardín de niños”, en el nivel de maternal “I, II Y III”. Del “Colegio Gesell” con clave de CENDI 27PDI0006Q y de Jardín de Niños 27PDJN0193X, turno matutino, ubicado en la Av. Adolfo Ruiz Cortines N° 55, Colonia López Mateos, en el municipio de Centro, Villahermosa Tabasco.

1.3.-JUSTIFICACION.

El programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil, constituye una respuesta que ofrece la Secretaría de Educación Pública en el periodo 2007-2012, para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de niñas y niños de 0 a 3 años en todo el país.

Las interacciones de la niñez con su entorno adquiere múltiples referentes para entender y explicar los mecanismos y acciones necesarias para contribuir a un mejor desarrollo.

Los niños aprenden más por las conductas que observan que por los discursos escuchados. De ahí la importancia de que se observe una congruencia entre los contenidos que se enseña en el currículo y los materiales y los ambientes de aprendizaje creados en el aula.

La educación constituye un proceso que cubre todas y cada uno de los espacios de la vida social.

1.4.-OBJETIVO GENERAL.

Conocer la importancia que tiene la educación inicial en el fortalecimiento y desarrollo de competencias en el área de maternal.

1.4.1.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Impulsar estrategias para la formación, capacitación y actualización de las educadoras que atiendan a niños de nivel maternal.

Analizar las técnicas de recreación que utiliza la educadora para que el niño se involucre en el ambiente educativo. (Cantos, juegos y rondas).

Diseñar talleres en donde se involucren los padres de familia y la educadora, para explicarles las actividades que se desarrollan a nivel maternal

1.5.-HIPOTESIS.

A mayor fortalecimiento a la Educación Inicial con niños de maternal para desarrollar sus competencias y capacidades en el jardín de niños, mayores habilidades obtendrán en el área cognitiva, social y afectiva.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Mayor fortalecimiento a la educación inicial con niños de maternal para desarrollar sus competencias y capacidades en el jardín de niños.

1.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE.

Mayores habilidades obtendrán en el área cognitiva, social y afectiva.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.

De manera genérica, la educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; sean estas desarrolladas en la vida diaria o a través de una institución específica.

En particular, se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esta concepción se ha configurado en el transcurso de varias décadas en las cuales ha privado un determinado sentido en la educación de los niños pequeños, que va desde una acción de beneficios social hasta una concepción intencionada con carácter formativo.

A través de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje en el niño; sus hábitos de higiene, salud y alimentación; el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos ámbitos de su vida.

Las acciones de atención a los menores se encuentran inscritas en la cultura misma del grupo social en el cual se desarrollan.

“Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atención que recibían. Dentro de la cultura familiar, el niño ocupaba un lugar importante; los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como “piedra preciosa”, “colibrí”, “piedra de jade”, “flor pequeña”, manifestando así respeto y cuidado que sentían por ellos¹”.

“La conquista española, además de significar un cambio de cultura, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos; su labor estaba orientada básicamente a la conversión religiosa. Consolidada la época de la colonia, las “casas de expositores” fueron las únicas instituciones de atención infantil²”.

Su labor se limitaba al cuidado y la alimentación de los niños, a través de las “amas” y eran administrados por religiosas. Los niños permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se le enviaba a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de propiciar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

De los años posteriores a la independencia de México, no se tenían noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños.

“Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año 1837, cuando en el mercado del valor se abre un local para atenderlos. Este, junto con la “Casa de

¹ Casas de la Torre Blanca, Licona Oropeza Ana Ma. ,”Antecedentes de la Educación Inicial en México. En “Programa de Educación Inicial”, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial., México, D.F., año 1992, Pág.21-27.

² *Ibidem*.

Asilo de la Infancia” fundada por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que tiene referencia. En 1869, se crea “El Asilo de la Casa de San Carlos”, en donde los pequeños recibían alimentos además del cuidado³.

En 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene diez “Hogares Infantiles”, los cuales en 1937 cambian su denominación por la de “Guarderías Infantiles”. En este mismo periodo la Secretaria de Salubridad y Asistencia, hoy Secretaria de Salud, funda otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados; además, establece, dentro de la misma, el Departamento de Asistencia Social Infantil. Así surgen guarderías para atender a los hijos de los comerciantes del mercado de la Merced, vendedores ambulantes, de billetes de lotería, y empleados de Hospital General.

En 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los Talleres Fabriles de la Nación encargado de fabricar los equipos y uniformes del ejército en una cooperativa, incluye el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, obligada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

En 1943, la Secretaria de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno –infantil y desayunos infantiles, y se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la Ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia. Posteriormente, en 1944, por decreto

³ *Ibíd.*

presidencial, se dispone la constitución de los Programas de Protección Materno Infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes.

Con el presidente de Miguel Alemán Valdés de 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del Departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras en la tesorería, quienes la sostenían; más tarde, el gobierno se hace cargo de esta y de una segunda construida después.

“En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulgo la ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del estado (ISSSTE), donde se hace referencia al establecimiento de las estancias infantiles como una prestación para madres derechohabientes. En el inciso “E” del Artículo 134 constitucional, se instaure como derechos laborales de los trabajadores al servicio del estado aspectos relacionados con la maternidad, lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con estos un carácter institucional⁴”.

“Durante la gestión del Lic. Ernesto P. Uruchurtu (1952-1966) como jefe de departamento del Distrito Federal, se inicia las obras destinadas a mejorar la fisonomía de los mercados de la ciudad y, a petición de los locatarios, se designa un local para el cuidado de sus hijos⁵”.

Las Secretarías de Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligadas a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue

⁴ Ibídem.

⁵ Ibídem.

así, en ellas no se contaba con el personal especializado, y por lo tanto, los niños solo recibían cuidados asistenciales; es decir, solo servían para “guardar” al niño, poco se ocupaban de él.

La diversidad de criterios, la disparidad en la presentación del servicio, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atendían al menor, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento.

Así en diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar, no solo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, si no también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de “guarderías” por la de “Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)”, se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial, estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo, y afectivo social. Asimismo, se empezó a contar con un equipo técnico con capacitación del personal dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

El 27 de febrero de 1978, a través del Reglamento Interior de la Secretaría, se deroga la denominada Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno- Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto en el Distrito Federal como al interior de la República Mexicana.

En 1979, se recupera la Escuela para Auxiliares Educativos de guarderías que dependían de la Secretaría del Trabajo; se le cambia el nombre por Escuela para

Asistentes Educativos y se implementa un nuevo Plan de Estudio acorde a las necesidades de servicio en los Centros de Desarrollo Infantil.

La demanda para atender a los niños menores de cuatro años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permiten expandir el servicio y abarcar a un número mayor de niños. Se crea entonces el programa no escolarizado (1980), el cual empezó a operar en 1981 en 16 estados de la República Mexicana, tenían como principales agentes para su difusión y realización – previa capacitación- a los padres de familia y miembros de comunidades en las que se implantó. Ese mismo año se amplía su cobertura a los 15 estados restantes.

Debido al programa requería de la participación activa de ambos padres en la actividad educativa, se dedico a cambiar nuevamente de denominación a la Dirección General de Educación Materno Infantil, quedando, en 1980, como Dirección General de Educación Inicial.

En 1982 el Programa No Escolarizado, se implementa como pilotaje con un grupo de indígenas mazahua en el estado de México, obteniendo resultados positivos; así para 1983, empieza a operar también en algunas zonas urbano-marginadas en las delegaciones políticas del Distrito Federal.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, desapareciendo la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada como la dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar.

Para 1990, desaparece como dirección de área de la Dirección de Educación Inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaria de Educación Elemental.

En la actualidad, en Educación Inicial se atiende a 400,000 niños aproximadamente, y el servicio se ofrece lo mismo en instituciones (CENDI) muy bien equipados con infraestructura y especialistas, que en centros con pocos recursos; o a través de la modalidad no formal, en toda la República Mexicana. El servicio se caracteriza por brindarle al niño una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto y centrada en el desarrollo de aspectos referidos a su persona, a su relación con los demás y con el entorno.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

La niñez constituye la materia central de la Educación Inicial, esta materia es una realidad compleja, tanto por los conocimientos disciplinarios que convergen para su comprensión, como su aparición tardía en el plano educativo.

Cada periodo histórico tiene su propia comprensión de la niñez; una manera específica de apreciarlo y valorarlo distintamente a otras épocas. De la forma de comprender y apreciar a la niñez se deriva una atención y un trato para ella. Los niños viven en un conjunto social particular; en su relación con el entorno físico y cultural recrea, asimila, y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Los niños desde muy pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían sus juicios respecto al mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer.

Los niños crecen y maduran en un mundo de interacciones, a través de ellas construyen y asimilan el mundo que los rodea.

Crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades. Los casos conocidos de aislamiento muestran el valor cognitivo y social de la interacción como el proceso capital de la formación humana. Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguran su ingreso y permanencia al núcleo social.

La importancia que reviste este proceso puede conducir a caracterizar un período de la historia como facilitador o limitante del desarrollo infantil. Los niños han existido siempre, pero no el reconocimiento de sus capacidades, de sus potencialidades y su grado de incidencia en el entorno social en el que viven.

Dentro del plano educativo, la interacción, constituye un hecho conocido cotidianamente; la educación es un conjunto de interacciones complejas en permanente reestructuración.

Para la educación inicial, la interacción es la categoría central; la conceptualización básica para organizar un programa educativo de consecuencias en la educación de los niños. Por eso, es de suma importancia el papel que juega la ubicación de la niñez dentro de una medida espacio-temporal; no obstante participen los mismos actores, el tipo de interacción que establecen no necesariamente son equivalentes.

La interacción constituye la categoría central del programa. Existen tres planos básicos de interacción del niño; uno referido a la confrontación consigo mismo, otro caracterizado como un encuentro constante con el mundo social, y el último, con las características peculiares de las cosas físicas del mundo que lo rodea.

“Desde la óptica de Educación Inicial existen tres planos de interacción del niño; uno referido a la confrontación consigo mismo; a la estructura de su inteligencia, de su afectividad, de la construcción de sus esquemas de interpretación. El segundo se caracteriza como un encuentro constante con el mundo social, con sus exigencias, normas y reglamentaciones de convivencia y urbanidad. El último con las características peculiares de las cosas físicas que tiene el mundo que lo rodea, sus propiedades y especificidades que lo hacen más comprensible⁶”.

A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto psicológico del niño, si no que integra conocimientos sociales, culturales y educativos en sí misma.

Si la interacción quiere ubicarse de manera objetiva la integración de estos puntos de vista darán cuenta de su importancia.

A)- EL NIÑO VERSUS LA NIÑEZ.

El estudio del niño, de sus capacidades y características, refiere, a una generalización, una propuesta en común de las propiedades del desarrollo; su óptica está centrada en los mecanismos y estructuras que cualquier niño puede construir para responder y enfrentar el mundo que lo rodea.

El estudio de la niñez, de sus dilemas, actitudes y formas de comportarse y concebir la realidad, refiere a una determinación a una especificación histórico-social de sus conclusiones de desarrollo, de sus características y perfiles culturales. Su interés está centrado en los procesos y productos que forman e integran a lo largo de su vida.

⁶ Ibídem. Pág. 40.

La comprensión del niño deriva directamente de su análisis e investigación; la comprensión de la niñez está marcada por las estructuras conceptuales de la cultura, del valor social que los niños tienen en un grupo humano específico.

La aparente oposición entre una y otra categoría se resuelve cuando se analiza en términos de interacción. La niñez en su génesis está compuesta de niños, entes particulares que estructuran y constituyen por sí y entre sí mismos sus principales marcos de referencia. La interacción en la niñez es una red amplia de significados y participaciones que se cristalizan en niños particulares que viven en condiciones específicas. Por ello, es altamente conveniente retomar el enorme caudal de conocimientos generados por la ciencia psicológica para comprender el proceso de construcción de los marcos de referencia en los niños y el papel que juegan la interacción en esta construcción.

“Las diferentes posturas psicológicas ofrecen la información pertinente para atender la importancia de la interacción en el desarrollo del niño y la configuración de la niñez⁷.”

a) LA ESCUELA CONDUCTUAL.

Las teorías conductistas se han utilizado para explicar el desarrollo del niño en diversas áreas. John Watson, conocido como el padre del conductismo, analizó la función del condicionante clásico en la adquisición de emociones por parte del niño. Los conductistas creen que los niños adquieren nuevas conductas mediante los procesos de observación e imitación.

Marca un referente de interacción con el niño al considerar una estimulación necesaria y suficiente para producir un repertorio conductual capaz de responder a

⁷ *Ibíd.* Pág.41.

las contingencias ambientales. Entre mayor grado de programación se tenga en los estímulos medios ambientales, mayor solidez tendrá la capacidad del niño.

b) LA ESCUELA PSICOANALÍTICA.

Los teóricos como Sigmund Freud y Erick Erickson vieron en el desarrollo del niño un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente a tal grado de encauzar sus sentimientos y emociones a una objetividad que establece una regulación y control de sus comportamientos, su llegada al mundo no es la primera experiencia, existe previamente con la madre una relación que le facilitara u obstaculizara la integración de su personalidad.

c) EN LA ESCUELA GENÉTICA.

“Las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget y de Vygostky sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”⁸. Según los constructivistas el niño debe formar su propio conocimiento del mundo donde vive. Los adultos orientan este proceso al ofrecerle estructura y apoyo

Para la psicología no pasa desapercibido el hecho de abstraer al niño y reconocer que el plano de relación entre niños se guía por los mismos procesos y mecanismos. No obstante es necesario situar el aporte psicológico para establecer el primer plano de la interacción.

⁸ Judith L. Meece. “Desarrollo Cognoscitivo, las teorías de Piaget y de Vigostky., en Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores, Primera Edición, 2000., México, D.F., Septiembre 2000. Pág. 139.

“El aporte psicológico muestra la necesidad de comprender los intrincados mecanismos que utilizan los niños, cualquier niño, para conocer o responder al medio ambiente. Obliga a comprender muy cercanamente los motivos e intereses de los niños cuando actúan en los diferentes momentos de su vida. El niño no es un adulto en pequeño, no nace en blanco, ni mucho menos invierte su tiempo en cosas sin importancia hasta que asume responsabilidad en la vida social. La lección que ofrece el conocimiento psicológico es precisamente ubicar al niño en un proceso de construcción de sus herramientas para integrar e integrarse al mundo.⁹”

Para la niñez, la psicología ha aportado una enseñanza de consecuencias ilimitadas: ha sostenido la importancia de ofrecer un espacio propio a los niños dentro de cualquier grupo social que se precie de cuidar su futuro. La revaloración de la niñez en la sociedad ha incluido distintos cambios en la sociedad internacional para manifestar contra la violencia, el racismo y la injusticia para el niño y postular un conjunto de medidas inalienables en cualquier sociedad y por cualquier persona.

Los efectos se han sentido en el cambio mismo de las interacciones cotidianas. En la mayor parte de los núcleos sociales se comparte con el niño gustos y decisiones, tiempos y recursos, trastocando los hábitos y costumbres sostenidos hasta los años 50.

Conocer la forma en la que el niño prepara e integra sus estructuras ha conducido a una transformación radical de interacción con la niñez.

B.) LA NIÑEZ EN LA SOCIEDAD.

⁹ Ibídem. Pág. 42.

Desde sus nacimientos todos los niños encuentran a su alrededor una estructura social ya configurada, incluso tiene su sitio y su importancia en el grupo donde inicia su vida social. La estructura social en la que se encuentran constituye una compleja red de relaciones que deben conocer y denominar paulatinamente. Esto ha sucedido durante muchísimos años y todo parece indicar que seguirá de esta forma; de hecho la hominización misma sucede y se desarrolla dentro de un conjunto de interacciones entre miembros de la misma especie.

La niñez como un fenómeno social delimitado no había jugado un papel tan importante como el que ahora se otorga, y esto es ya una demostración de la re conceptualización social que adquiere la niñez en pocos años.

Como todo fenómeno social, la niñez está vinculada al devenir histórico, ya que corre al parejo de los cambios sociales. El interés por ella ha existido; como entes familiares y cercanos eran tomados en cuenta, mas no como infancia, como elemento integrante de la dinámica social. Paulatinamente fue tomando espacio público, síntoma preocupante del desarrollo de una sociedad; los cuestionamientos a la forma de trato, a la indiferencia y reducción de las posibilidades de participación son en si el reconocimiento social de la niñez.

Cada sociedad, en cada época, comprendió, atendió, y se comporto con el niño en relación al conocimiento, costumbres e ideas que tuvieran al respecto, incluso cada grupo conformo explicaciones y justificaciones de su modo de actuar en relación a la niñez y creo una red conceptual originada en su comportamiento cotidiano.

En un período el niño constituyó la reencarnación misma del pecado original, la cristalización de la tentación castigada severamente; por ella la flagelación y el castigo sirvieron como mecanismos de exploración. En otro momento los niños

fueron hojas en blanco en los cuales sus congéneres podían escribir su historia, trazar su vida, definir su suerte. La bondad intrínseca de los niños trajo consigo la consecuencia de los aislamientos, del resguardo de la influencia perversa del entorno social. En tiempos remotos los niños fueron conceptualizados como una posibilidad de perfección; en caso contrario era mejor deshacerse de ellos.

En torno a los niños, ya la niñez, fue creándose, enriqueciéndose o transformándose una cultura infantil que marcaba una manera de ser y de actuar del niño y del adulto, en la que no se desperdiciaba los distintos momentos para incidir en la formación del pequeño; para configurarlo a imagen y semejanza de sus expectativas.

“Las sociedades tribales localizadas y estudiadas antropológicamente, permite compara la forma de aprecio y valor que se le brinda al niño a través de las costumbres y ritos que se les repite generación tras generación en la búsqueda permanente por hacer intemporal una forma cultural.¹⁰”

Actualmente, se puede afirmar que la niñez tiene un lugar en la sociedad y que alrededor de él se ha creado una variedad de cultura de trato ya tención que puede ser enriquecida y transformada conforme avance el conocimiento sobre ella.

En este panorama, las interacciones de la niñez con su entorno adquiere múltiples referentes para entender y explicar los mecanismo y acciones necesarios para contribuir a un mejor desarrollo.

Los niños tiene un primer núcleo de interacción con la familia, mediante ella integran la visión anterior y plantean la recreación de nuevas alternativas de

¹⁰ *Ibidem*. Pág.45.

relación. La valoración, la ubicación social y las posibilidades de desarrollo están en función del tipo de familia en las que se encuentren.

Conforme se amplía el marco de interacción de los niños, las exigencias, reglamentaciones, normas, obligaciones y derechos cotidianos adquieren mayor intensidad y exigen un trabajo de asimilación y organización colosal. El menor tiene que dominar acciones prohibidas, adoptar roles sociales determinados, aprender a cumplir expectativas, reconocer límites a sus participaciones y habilitarse para pensar y contestar de un modo particular.

La cultura para la infancia se teje diariamente con la participación consiente o no de los adultos, con el peso enorme de la aprobación, de la sanción a la luz de un código de convivencia que se transmite en la vida misma.

Los conocimientos científicos, la toma de conciencia de grandes grupos humanos y la conservación de trato diario han incidido de manera definitiva en el cambio de patrones de crianza de la niñez. Los estudios corporativos de culturas y sociedades distintas ayudan a comprender los mecanismos que permiten acrecentar o disminuir el potencial humano; en ello han jugado un papel decisivo la educación, estrategia clave para transformar las condiciones sociales y culturales y posibilitar un ambiente enriquecido para el desarrollo de la niñez.

C). INTERACCIÓN EDUCATIVA.

Las ideas educativas y su práctica constituyen el recipiente natural de las transformaciones sociales respecto a la niñez; recíprocamente la propia educación ha incidido de manera definitiva en la consideración de la niñez en la sociedad.

También los modelos educativos han resentido la influencia de la re conceptualización de la niñez, sobre todo cuando se quiere hacer realidad un conjunto de tesis pedagógicas en ambientes específicos.

Para el ideario educativo, su campo de acción ha sido reconocido en todo el ámbito social; sin embargo, se le ha ubicado en un espacio institucional delimitado su alcance. Sean las razones que fueren existe todavía una educación paralela en la institución escolar y en la vida social. Más aún cuando se ha despojado a la práctica educativa de una aparente pureza ideológica para resaltar con mayor determinación la formación no explícita, inscrita en la vida cotidiana.

El acceso a la niñez a la importancia educativa también fue un proceso largo, difícil para adquirir significado por si mismo. Si ello fue complicado para generar nuevos marcos de acción educativa en una sociedad con instituciones encargadas de este menester, resultó más arduo llevar al plano de la consideración la educación de los niños pequeños.

Las ideas de las grandes educadoras adquirirían significado para niños mayores de 6 años, integrados a la vida escolar de alguna institución; no obstante poco influidos a los niños menores, sin pensar siquiera en la posibilidad de penetrar a la vida privada de la familia.

La concepción imperante respecto al niño obstruyó las posibilidades de acceder a mejores formas de desarrollo social: sobre todo, si se toma en cuenta el papel decisivo de la educación fuera del recinto escolar. Para la vida diaria la niñez es una realidad condicionada existe sólo el referente, inmediato familiar que ayuda a confrontar avances, retrocesos y problemáticas. A pesar de la plantear y transformar la manera en que se enseñaba las instituciones, el hecho de no repercutir al interior de los hogares no posibilitaba o limitaba la fuerza formativa y desvalorizada el tipo de acción educativa sobre los niños.

En la medida en que las alternativas fueron produciendo su eficacia, se fue configurando un conjunto de ventajas que ayudaron a reconocer la importancia de la Educación Inicial.

La primera de ella fue la eliminación de la diferencia entre vida cotidiana y vida escolar. “La educación constituye un proceso que cubre todos y cada uno de los espacios de la vida social, por ello es de relevancia capital extender e incidir en todos los miembros de la sociedad o para renovar las formas de la interacción con los niños. Las premisas educativas del nivel se sustentan en la idea del acercamiento, utilidad y significancia para la niñez de su actividad educativa, sin menoscabo de su sistematicidad.”¹¹

La segunda enfatizó que en el proceso educativo se pueden adquirir perspectivas más amplias de desarrollo siempre y cuando se incida en cada vez más edades tempranas. La realidad mundial ha retomado desde tiempos atrás la tarea de preparar mejor las futuras generaciones y ha llegado a analizar más de cerca la figura del padre de familia. Los límites educativos tienden a ser menos definidas sus fronteras, y más acentuada la necesidad de considerar todo el ciclo vital del individuo, como materia prima de la educación.

La tercera marcó un verdadero desafío: la educación contiene sí misma una de las claves para generar un cambio social. Los resultados tienen su tiempo; su intervalo para observar cambios y modificaciones no es a corto plazo; son cambios similares a la evolución, donde carácter a carácter fue posible crear mejores generaciones.

La cuarta tuvo mucho que ver con la forma en que se ha observado y atendido al pequeño. Actualmente se asume y se comprende que la creación de condiciones

¹¹ *Ibíd.* Pág. 47.

sociales favorables para los niños llega a ser una inversión valiosa para la estructura social. Los modelos educativos mostraron el enorme potencial que puede generarse en los niños cuando se aprende a entender sus intereses y necesidades en los momentos de su desarrollo.

Como último punto, se mostró que el proceso educativo es responsabilidad social y se tiene que responder en consecuencia, para actuar con congruencia con este principio, se debe poner especial interés en el diseño de los prototipos en las imágenes y textos que se transmiten por los medios masivos de comunicación, y en los programas educativos que tomen en cuenta su dimensión en la vida social.

Afortunadamente, la dinámica educativa se ha llevado a configurar experiencias y lecciones de alto valor para enfrentar la tarea de educar a la niñez. Entre ellas destaca el valor de la interacción y de su organización sistemática en los diferentes ámbitos de la vida del niño.

A mayor interacción planeada a través de un enriquecimiento de la relación adulto-niño, mayor solidez en los alcances educativos.

La niñez, en el contexto educativo utiliza las facultades conformadas para asimilar, comprender y actuar dentro y fuera del recinto escolar, sus capacidades y el desarrollo de habilidades para enfrentar su vida no se encuentran determinadas, por la presencia institucional; dentro y fuera indaga, interroga, calcula, decide y actúa.

Existen experiencias educativas que apoyan los juicios anteriores y ratifican la necesidad de acercarse más profundamente a la realidad infantil en sus condiciones y particularidades de vida. Desde su nacimiento; la niñez puede ser susceptible de educación; se requiere considerar los productos que podemos exigir en relación a las capacidades generadas en determinada edad.

“La niñez para Educación Inicial está configurada como una diversidad de caracteres y posibilidades que pueden generar opciones para su desarrollo. El plano de interacción niños-adultos constituye un tipo de relación inscrita en las nuevas dimensiones del trato al niño y el cambio de actitud de los adultos.¹²”

La Educación Inicial es una empresa cultural que establece una posibilidad de mejorar sustantivamente las generaciones siguientes, con la búsqueda continua de estrategias para hacer de sus beneficios un patrimonio comunitario.

2.3 GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

“La preocupación por los ambientes de aprendizaje tiene algún tiempo de haberse insertado en las investigaciones sobre el aprendizaje, en cuanto que se ha percibido la importancia del entorno exterior al sujeto—en el jardín de niños, la casa, el barrio, la ciudad—para crear aprendizajes significativos. El ambiente interactúa con el sujeto y la transforma. Así, los aprendizajes surgen de la observación del entorno y de los comportamientos y acciones de los demás, con quienes convivimos, bien directa o indirectamente (pensar por ejemplo, en los medios de comunicación)¹³.”

¹² Ibídem. Pág.49.

¹³ García Laredo Marcela., Vázquez Contreras Teresa., “Gestión de Ambientes de Aprendizaje Áulico” en Cursos Básicos de Formación Continua para Maestros en Servicio Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias en el aula 2010., Primera Edición, 2010., México, D.F., año 2010. Pág. 14-16.

Los ambientes educativos han adquirido por ello mucha importancia al ser el escenario donde se pueden favorecer condiciones de aprendizaje y se desarrollen capacidades, competencias, habilidades y valores.

Las recomendaciones realizadas en relación con la creación de ambientes de aprendizaje tienen que ver con el impulso de competencias y capacidades, relaciones participativas y democráticas al interior de la comunidad educativa y la creación de ambientes lúdicos que promueven y faciliten el gusto por el aprendizaje (Duarte, 2003: 5-11).

2.4 GENERAR AMBIENTES QUE DESARROLLEN COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EDUCATIVAS.

El aprendizaje tal y como se entiende actualmente comprende capacidades y competencias de alto nivel de complejidad, especialmente en los estándares de lectura, matemáticas, ciencia y formación cívica y ética. En el enfoque para favorecer el desarrollo de competencias, se trata de desarrollar en los niños una serie de capacidades para la resolución de problemas relacionados con su vida y su contexto personal.

Por ello como señala la UNESCO, las formas de enseñanza deben ser actualmente equivalentes a una cultura de innovación que propicie rápidamente la difusión de los nuevos conocimientos y paradigmas que van produciendo las sociedades (2005: 63).

a).- GENERAR AMBIENTES PARTICIPATIVOS Y DEMOCRÁTICOS.

Se ha comprobado que de nada sirve realizar innovaciones de los materiales de enseñanza si no cambian las acciones y prácticas educativas rígidas y verticales. De ahí que para algunos autores el papel transformados de la aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones, la apertura y coherencia de su discurso democrático y sus costumbres, hábitos y actuaciones, así como de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma (Duarte, 2003: 8; Perrenoud, 2007: 183-210).

Se trata así de propiciar ambientes que posibiliten la comunicación, el dialogo y la deliberación, que formen en prácticas de respeto, tolerancia, la pluralidad y la diferencia, la autonomía, el ejercicio de los derechos y las libertades, aprendiendo a comportarse en beneficio de los derechos humanos propios y de los otros.

Los niños aprenden más por las conductas que observan que por los discursos escuchados. De ahí la importancia de que se observe una congruencia entre los contenidos que se enseñan en el currículo y los materiales, y los ambientes de aprendizaje creados en el aula. En ello las actitudes del docente serán fundamentales para generar los nuevos patrones de conducta y convivencia social.

Los ambientes violentos y discriminatorios no son ambientes de aprendizaje adecuados para los niños, ni tampoco sitios en los que se les esté formando para una convivencia o valores cívicos y éticos sólidos y sanos. El aula es uno de los principales espacios en los que debe permitirse la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos.

Por otro lado, la educación no debe ser excluyente ni discriminatoria, sino incluyente que ayude a formar a los niños para que estos reconozcan, gocen y aprecien la igualdad de ciudadanía y de derechos y oportunidades,

independientemente de su género, etnia, condición social, discapacidad, edad, preferencia sexual, lengua o cultura.

En este sentido tiene particular importancia la atención a la diversidad en las necesidades y modos de aprendizaje

b).- GENERAR AMBIENTES INCLUSIVOS.

Uno de los elementos centrales de la pedagogía es atender a la diversidad de los aprendizajes de los niños para generar ambientes inclusivos. Los aprendizajes son diferentes en los niños de acuerdo con su edad, madurez o capital social a su disposición.

Con el fin de general condiciones para la inclusión, el docente debe organizar y animar situaciones de aprendizaje que gestionen la progresión de los mismos, atendiendo a la diversidad de aprendizajes que suceden en una misma aula y haciendo una evaluación formativa de los mismos.

Además, en el marco del enfoque por competencias las situaciones de aprendizaje deberán ser interesantes para los niños y, sobretodo, que tengan sentido en relación con su vida real, sus preocupaciones y sus experiencias, de manera que puedan contribuir a un aprendizaje más significativo.

El manejo de la diversidad de los niños a las necesidades educativas de los niños es uno de los requerimientos actuales más importantes de la docencia.

En contraste con visiones de la docencia tradicionales que buscan una cierta homogeneización y normalización de comportamientos, ahora se trata de respetar

y apreciar la diversidad considerándola con toda seriedad para evitar la exclusión en el aprendizaje de muchos niños y niñas.

c).- CREACIÓN DE AMBIENTES ESTIMULANTES Y LÚDICOS PARA EL APRENDIZAJE.

Para crear ambientes de aprendizaje es esencial generar ambientes lúdicos que estimulen la curiosidad, la imaginación y la creatividad de los alumnos, cuestiones necesarias para producir nuevos aprendizajes.

Es importante comprender que los ambientes educativos parten de una relación entre la curiosidad, el juego, el pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como una parte vital y placentera de la tarea de introducirse en los aprendizajes.

El juego es por ello uno de los principales mecanismos que permiten desarrollar la creatividad al promover la creación de aprendizajes y desarrollo del pensamiento. Lo anterior brinda una sólida base para proporcionar las capacidades de los alumnos en las diferentes asignaturas y campos formativos.

Como señala Perrenoud, “desarrollar seriamente competencias representa mucho tiempo, pasar por otro compromiso didáctico y otra evaluación y exige situaciones de formación creativa, complejas y diferentes a las sucesiones de curso y ejercicios” (2007: 174).

Para ello, el maestro movilizará las competencias de manera interactiva, utilizando una variedad de recursos didácticos para la enseñanza. Hoy en día las tecnologías de la comunicación y la información proporcionan innumerables recursos para la enseñanza (fotografía, interactivos, multimedia, cine, recursos bibliográficos y hemerográficos).

2.5 LAS TÉCNICAS DE RECREACIÓN EN EL AREA DE MATERNAL.

Las técnicas de recreación son aquellas actividades utilizadas por el educador para brindarle al alumno vivencias corporales que lo ayuden a lograr los objetivos educativos. Por su clasificación e importancia se utilizan para este nivel, los cantos, juegos, rondas y en las practicas extra clase llamadas actividades complementarias que son las convivencias y actividades acuáticas.

A.) CANCIONES.

Estas constituyen a un recurso metodológico en las actividades físicas, las cuales serán más placenteras si se acompañan con música o con un canto.

Según sus características se utilizan:

1. Por su forma: simples, improvisadas, de repetición, de nunca acabar, etc.
2. Por su origen: populares, folklóricas, tradicionales, extranjeras, etc.

3. Por su contenido: humorísticas, descriptivas, conmemorativas, etc.

B.) JUEGOS.

El juego es una actividad natural, espontánea y esencial en el ser humano. Se apoya en el movimiento, satisface intereses y produce cambios placenteros en los estados anímicos. Su valor se ha reconocido a través de tiempo por efecto formativo que produce al ejercitarse. Desde el momento que nace y en el curso de toda la vida. Además, de ser factor apreciable para el mejor desarrollo de las facultades físicas, psicológicas y sociales.

El juego recorre los estadios evolutivos del ser humano y en cada uno de ellos se ejercita con juguetes diferentes.

El número y el tipo de juego es indefinido, sin embargo, por ello es recomendable aprovechar para este nivel los: sensoriales, rítmicos de imitación, tradicionales, regionales, de conjunto y acuáticos.

C.) RONDAS.

Las rondas son movimientos realizados en círculo acompañados por cantos y desplazamientos en uno y otro sentido, giros o cambios de velocidad. Estos

tendrán efectos relativos a la voluntad, expresión, agilidad y ritmo. Por estas características son solo adecuadas a nivel de los maternas.

2.6 DISTRIBUCIÓN DE LAS CLASES Y ACTIVIDADES DE APOYO EN EL NIVEL MATERNAL.

- 1) Actividades de apoyo: Rutinas de Activación Colectiva (maternas).
- 2) Distribución de la clase: Inicio de clase, tema central, fin de la clase.
- 3) Actividades permanentes: Respiración, relajación, postura.
- 4) Actividades de apoyo: Tareas.
- 5) Actividades complementarias: Actividades acuáticas y convivencias.

1. Rutinas de activación colectiva:

Estas se utilizan de preferencia antes de iniciar las actividades escolares diarias, tendrá una duración de 5 minutos y participara la mayoría de la población escolar (excepto lactantes) y es dirigida en primera instancia por el profesores de educación física, con apoyo de los profesores de grupo. Estas se llevan acabo durante todo el periodo escolar, por lo que se le recomienda cambiarlas periódicamente para que no pierdan el interés ni su objetivo. Además, tiene la ventaja de poder utilizarlas como demostración o exhibición del trabajo que se realiza en las actividades de educación física de este nivel.

2. Distribución de la clase:

La duración de esta sesión para lactantes era de 30 minutos por grupo, trabajándose 5 minutos aproximadamente con cada niño ya que la atención es individual. Es importante hacer notar que este nivel la participación tanto de la educadora como la del personal auxiliar es de suma importancia ya que esto facilitará la estimulación a la totalidad del grupo.

- a) Inicio de clase: El tiempo que se destinará para este aspecto será de 1 minuto aproximadamente y se utilizarán actividades de relajación. Estas le servirán al educador para establecer una relación adecuada con el educando al brindarle seguridad con su trato, así como de preparar al lactante para un esfuerzo mayor al liberarlo de tensiones.

- b) Tema central: El tiempo que se destinara a este aspecto será de 3 minutos. Es en este espacio en donde se presenta la mayor carga de trabajo aplicando las actividades que cubran los objetivos inmediatos. El educador explicará brevemente lo que se llevará a cabo y al aplicar en clase a los educandos mayores demostrará los movimientos que se ejecutarán a fin de que los observen para facilitarles su ejecución.

- c) Fin de clase: El tiempo para este aspecto será de 1 minuto y se aplicara nuevamente actividades de relajación para dejar al alumno en un estado apacible y descansado de las actividades anteriores y al mismo tiempo prepararlo para continuar con sus acciones escolares.

La duración de las sesiones para maternas será de 30 minutos y su aplicación es grupal, aunque en este nivel también es importante la colaboración del personal que atiende al grupo (Educadora, puericulturista o asistente) y su distribución es la siguiente:

- a) Inicio de clase: la duración de esta fase será de 5 minutos y es el momento de motivar a los educandos para realizar las actividades despertando su interés para llevarlas a cabo (invitación a jugar). Así mismo se les prepara para un trabajo físico más intenso por medio de un juego o una canción.

- b) Trabajo central: la duración de esta fase será de 20 minutos. En este espacio es donde se presenta la mayor carga de trabajo aplicando las actividades que cubran los objetivos inmediatos. El profesor como primer aspecto a tratar será el de realizar una breve explicación a los educandos con la finalidad del tema y de las actividades que se efectuarán durante la sesión, haciendo una demostración práctica de éstas para que los alumnos las observen y se les facilite su ejecución.

- c) Fin de clase: La duración en esta fase será de 5 minutos. Se considera a este periodo como el espacio de recuperación del educando, permitiéndole que se relaja y se prepare para continuar con su trabajo escolar, para ello se utilizan relatos, canciones o algunas de las actividades permanentes.

3. Actividades permanentes:

- a) Respiración: esta se incluye dentro de las actividades sugeridas sobre todo en el nivel lactante, para los maternos se enfatizará cuando el profesor lo juzgue necesario como un recurso para disminuir la fatiga

después de una actividad intensa, por contribuir al hábito de una adecuada respiración, etc.

- b) Relajación: como se puede observar esta actividad se aplica en el nivel de lactantes, tanto en el inicio al fin de la clase de acuerdo a las características del contenido a desarrollar y a las necesidades del alumno. En los maternas es recomendable realizarla en el fin de la clase como un recurso para descargar y tranquilizar al alumno después de un trabajo dinámico.
- c) Postura: Esta actividad debe ser aplicada por el profesor en forma continua considerando la importancia de una buena postura desde las primeras etapas para favorecer al mejor funcionamiento orgánico del educando.

4. Tareas.

Los objetivos de esta es reforzar el aprendizaje adquirido por medio de la realización de las actividades extra clase. En este nivel se utilizaron solo las prácticas, que se refiere solo a rutinas de fácil ejecución sugeridas por el profesor de educación física y aplicada de preferencia por los padres de familia.

A continuación se presenta de forma esquemática la distribución de la clase, las actividades de apoyo y las complementarias.

**DISTRIBUCIÓN DE LA CLASE Y ACTIVIDAD DE APOYO.
(NIVEL MATERNAL).**

ACTIVIDADES DE APOYO.	DISTRIBUCIÓN DE LA CLASE.			ACTIVIDADES DE APOYO.
ACTIVACIÓN COLECTIVA.	INICIO DE CLASE.	TEMA CENTRAL.	FIN DE CLASE.	TAREAS.
5 MINUTOS PARA TODOS LOS GRUPOS AL INICIO DEL DÍA.	5 MINUTOS.	20 MINUTOS.	5 MINUTOS	PRACTICAS. (SE LES COMUNICA A LOS PADRES DE CUANDO EL NIÑO DEBE REALIZAR ALGUNAS ACTIVIDADES QUE AYUDARAN A SU MEJOR DESARROLLO).

ACTIVIDADES PERMANENTES.

Cuadro 1. Distribución de clases y actividades de apoyo a nivel maternas.

5. Actividades complementarias (maternales).

Actividades acuáticas: La realización de estas actividades es recomendable en temporada de calor, aplicándose en actividades que apoyen a las del programa y pueden desarrollarse fuera del horario de clase de acuerdo a las necesidades y características de los niños y las posibilidades de los centros de trabajo.

Convivencias: El desarrollo de estas actividades por los beneficios que reporta, se sugiere se realice uno o dos veces por periodo escolar. Programándolas con antelación conjuntamente con las autoridades que si convengan y con los padres de familia, de tal manera que su realización cumpla con los objetivos propuestos.

A) SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS.

1. Es conveniente convencer a la educadora y asistentes educativas, respeto a las bondades de la educación física, a fin de lograr la participación activa de ellas. Esto, favorecerá al docente especialista para que su acción educativa sea de mejor calidad y posibilite que todos los niños reciban los beneficios.

2. Para determinar el horario de la clase debe respetar la hora de: los alimentos, de siesta y de cambio de ropa; de preferencia no se realice.
3. Es conveniente realizar un examen médico previo a la aplicación del programa, para conocer las condiciones en que se encuentra el niño y si no existe ningún impedimento para la realización de las actividades físicas.
4. Es importante realizar una evaluación sobre la capacidad motriz del niño, antes de la aplicación del programa, para establecer parámetros de acuerdo a sus logros y necesidades.
5. En el transcurso de la sesión debe incluirse lapsos de respiración y descanso como reguladores de la actividad, sin descuidar la postura.
6. Cada ejercicio debe tener una frecuencia de 6 a 4 repeticiones.
7. En el transcurso de la sesión se aplicaran rimas, cantos o pequeños juegos con alusión al tema seleccionado.
8. Se les comunicara a los padres cuando el niño, debe realizar tareas, consistiendo en actividades que ayudaran a su mejor desarrollo.

9. No obligue al niño en actividades que no desee realizar, trate de convencerlo.

10. Evite la brusquedad y trate con delicadeza al niño.

11. Ofrezca seguridad en la realización de las actividades.

12. Trabaje con el lactante, en una colchoneta de estimulación, frente a él.

13. Utilice ropa cómoda para efectuar la actividad, debe tener las uñas cortas y limpias, procure no portar anillos grandes, pulseras, adornos, etc.; que puedan lastimar al niño.

14. Procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal y chambrita, short o pantalón cómodo).

15. Procure que la sesión sea alegre y placentera para el niño.

16. Festeje los logros del niño, estimúlelo con entusiasmo para que realice lo que le solicita y hágalo sentirse importante.

17. Procure que el área de trabajo presente las condiciones higiénicas necesarias.

18. Es conveniente disponer del material didáctico necesario antes de iniciar las actividades, para evitar la distracción del educando.

19. Al realizar una actividad nueva, observe la reacción del niño ya que puede presentar diversas formas: temo, aceptación, angustia, nerviosismo y con base a ellos modificarla o continuarla.

20. Realice actividades con estímulos luminosos, debe ser con una lamparita de bolsillo, no muy cerca del niño (40cms. Aproximadamente de distancia) y por breve tiempo.

21. Es importante que las actividades satisfagan los intereses del niño.
Debiendo tomarse en cuenta desde luego, la iniciativa y creatividad del mismo. El educador podrá sustituir una actividad por otra, sin que por ello se pierda de vista el objetivo que se persigue.

22. Debe elaborar planes de clase por sub-niveles.

23. Para el caso del niño que presenten problemas deberá elaborarse un plan de clase individual y previo estudio canalizado con el especialista.

24. Es conveniente que el aplicador esté atento a las acciones que realizan el niño con la finalidad de reforzar cualquier momento en que se

requiera de corregir postura, de relajarlo si está tenso o muy agitado, o de regular su ritmo respiratorio.

25. Se recomienda al aplicador prever con suficiente antelación todo lo que se requiere para organizar una convivencia a fin de evitar improvisaciones y alcanzar exitosamente el objetivo pretendido.

26. El material didáctico representa un factor importante en el desarrollo de las actividades.

2.7 EL LENGUAJE Y EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO. CURIOSIDAD, EXPERIENCIAS, APRENDIZAJES Y LENGUAJE.

“La escuela maternal suscita todas las oportunidades para el descubrimiento del mundo, y requiere que se le represente”.

El enriquecimiento de los conocimientos que se busca se apoya en la diversidad, en la calidad y en la autenticidad de las experiencias vividas en la escuela dentro del dominio del descubrimiento del mundo. El alumno de la escuela maternal, gracias a sus observaciones y exploraciones a las representaciones que logra producir o utilizar, acumula un repertorio de experiencias a las que podrá referirse de inmediato y que le permitirá abocarse con mayor seguridad a construir conocimientos en niveles más exigentes. Estas experiencias se sustentan en fenómenos reales: un cubo de hielo que se derrite, semillas que germinan, etc., y de manera complementaria se apoyan en representaciones: fotográficas de un iceberg, un libro ilustrado acerca del reino vegetal, etc.

Las actividades que se llevan a cabo en la escuela maternal en los dominios o de ejes del descubrimiento del mundo de lo vivido y del mundo de los objetos y materiales dan respuesta a la insaciable curiosidad de los niños y constituyen en tiempos fecundos para el desarrollo del lenguaje. Con situaciones que van desde las de exploración y de observación libres o espontaneas frecuentemente con robustas implicaciones hasta las investigaciones mas estructuradas, el niño experimenta los instrumentos del trabajo intelectual, al tiempo que constituye las competencias del lenguaje necesarias para expresarse, y de las habilidades vinculadas a la actividad.

Si bien debe darse al niño el tiempo necesario para percibir, hacer, sentir, será el poner esto en palabras incluido por el deseo de comunicarse, lo que conducirá al enriquecimiento del léxico y de la sintaxis. La estructura de las frases se complica cuando el objetivo del mismo de la comunicación se vuelve más específico. Si bien es necesario que la estructura de las frases se haga explicita en una primera etapa, los intercambios permiten concebir una estructura del mundo cada vez más racional. En los diálogos niño/adulto, en grupos pequeños o grandes, el lenguaje es activado en sus diversas funciones.

Permite hablar con precisión, durante el transcurso de las actividades, acerca de los objetos o de los hechos que constituyen el centro de las observaciones o de las indagaciones: se trata entonces de denominar, comparar, calificar, cuantificar, categorizar y ordenar lo que se está presentando aquí y ahora. De igual manera, permite intercambiar puntos de vista y reflexiones, comenzar a razonar colectivamente; el lenguaje sirve entonces para interrogar, cuestionar, comentar, establecer relaciones (de causalidad, de tiempo, y espacio) dar y defender sus puntos de vista, expresar un desacuerdo con un compañero y justificarlo.

Al inicio o al final de la sesión, cuando se trata de recordar lo que se ha hecho, visto y comprendido de hacer un balance o de planear las sesiones posteriores, el

lenguaje permite anticipar, prever, sacar del contexto las cosas y formular de manera más general.

A) LENGUAJE ORAL.

Las situaciones de indagación y de exploración concernientes del dominio científico presentan una riqueza y una complejidad que estimulan las interacciones de todo tipo, las cuales apuntan la acción del léxico; para este fin, el maestro no duda en proporcionar las palabras que hacen posible una descripción precisa de la realidad. El equilibrio entre las situaciones podrá desplazarse progresivamente hacia un tiempo mayor de intercambio colectivo; desde el grado de los más pequeñitos, donde la diferencia entre los niños son importantes y las herramientas del lenguaje son todavía limitadas, hasta el de los grandes, donde el lenguaje es bastante rico.

a) EL DIALOGO CON EL ADULTO Y HABLAR CONSIGO MISMO.

Dentro de los tiempos de dialogo especifico maestro/alumno, cortos y variados, el su alumno puede apoyar su habla en la del adulto, afianzar su pensamiento y consolidar las formas del lenguaje en vías de adquisición. Estos periodos se integran a los tiempos de intercambio (ir a ver algo, lo cual es ya una experiencia; comentar algo se recuerda acerca de una actividad previa, ir describiendo la investigación en curso), o son propuestos cuando el infante pierde el interés por una actividad colectiva.

A menudo los más pequeñitos sienten la necesidad, durante un aislamiento momentáneo, de hacer por ellos mismos un movimiento, o una actividad experimentada con anterioridad. Otro tiempo de apropiación que es también conveniente conceder a los niños lo constituye un monólogo (hacer y volver a hacer, decir y volver a decir). Posteriormente, este monólogo más o menos interior

permite una mejora comprensión y una participación más activa, particularmente en las actividades en que participa todo el grupo.

b) INTERCAMBIOS.

La organización de intercambios fundamentados en base concreta y diversificadas, en función de los objetivos buscado, lleva a los alumnos a formular sus propias ideas, y por, lo tanto, a precisar sus observaciones o su pensamiento para hacerlos mas comprensibles; a cobrar conciencia de los puntos de vista diferente de los propios y a ir considerando progresivamente las opiniones o reflexiones de los demás. El maestro, en la sección de los grandes, comienza a hacerlos razonar acerca de los puntos de vista y de las formulaciones; hacen que perciban de ciertas formas son mejores que otras porque son mas exactas, más precisas.

Si bien no es el lugar más adecuado para la construcción individual de competencias de lenguaje, la reunión de todos los alumnos en un momento importante de activación y de definición de la actividad y también lo es para la elaboración y evolución de formulaciones colectivas que establecerán referencias. Las adquisiciones dentro del dominio del lenguaje se construyen en parte durante estos momentos comunes, y en parte durante el trabajo en grupo pequeños. En estos últimos, los alumnos que participan poco en los intercambios colectivos podrán, con mayor comodidad, asegurar la comprensión y activar podrán, con mayor comodidad, asegurar la comprensión y activar sus conocimientos.

En todos los tipos de intercambio, la reformulación por parte del adulto (o por otros niños) lleva a una mayor precisión y a una mayor corrección en los enunciados, propicia una formulación de conocimientos cada vez mejor estructurados. La forma de hablar del maestro es lo suficientemente precisa y estable para crear puntos de referencia en los que se podrán apoyarse los niños. La palabra maestro

no impone a los infantes formas de lenguaje demasiado rígidas en las que el alumno no reconozca la naturaleza de su propia acción sobre el mundo real o de su relación personal con el objeto.

c) EL LENGUAJE ORAL Y LA PRODUCCIÓN DE RECUERDOS.

Para ayudar a que hagan uso de la palabra y a apuntar el enriquecimiento conjunto del discurso y del pensamiento, se puede acudir a apoyos variados tales como libros ilustrados, fotografías, dibujos, imágenes, maquetas, grabaciones en audio y video, textos diversos. Al apoyarse en estos elementos concretos, la plática puede ser más certera, más precisa, más estructurada. Guardar recuerdos contribuye a capitalizar los aprendizajes. Todas las “memorias” que pueden recolectarse o elaborarse en clase permiten, a la vez, construir nuevos saberes y dar sentido a la escritura en todas sus formas.

2.8 EL MUNDO, MIS SENTIDOS Y YO: SECCIÓN O GRADO DE LOS PEQUEÑOS.

La escuela maternal suscita todas las oportunidades para un descubrimiento activo del mundo y demanda representaciones de ello. El descubrimiento se apoya con las experiencias vividas y activas, necesariamente, el descubrimiento sensorial del mundo que no se rodea; esta forma de

descubrimiento es el hilo conductor de esta secuencia de intervención. A partir de las percepciones individuales, se trata de lo siguiente:

1. Activar los sentidos.
2. Hacer más racional la adquisición de información.
3. Elaborar representaciones del mundo a partir de la realidad percibida.

Esta secuencia propone una exploración sensorial a partir de una canasta de frutas. Se induce a los niños a establecer un primer análisis de su ambiente, que se basa en poner en orden las percepciones que reciben. Haciendo usos de los sentidos los niños reconocen las frutas; para ayudarlos a descubrir, mejor, enriquecer y desarrollar sus aptitudes sensoriales, pues les permite servirse de ellas para distinguir realidades diferentes, clasificarlas u ordenarlas y describirla gracias al lenguaje.

De esta perspectiva, el maestro propone situaciones de investigación sensorial que le permite la apropiación de medios de análisis, de comparación, de clasificación. La concatenación de las sesiones conduce al alumno a desarrollar actitudes de atención, de voluntad, de paciencia, de perseverancia. En definitiva, cada una de estas situaciones vividas contribuye a aprendizaje tanto del lenguaje como científicos, y aumenta el dominio de las sensaciones y de los conocimientos.

EXTRACTO DEL PROGRAMA DE LA ESCUELA MATERNAL.

DESCUBRIMIENTO SENSORIAL.

Por medio del uso de sus sentidos el niño reconoce los objetos... desde esta perspectiva, se le proponen situaciones que activan:

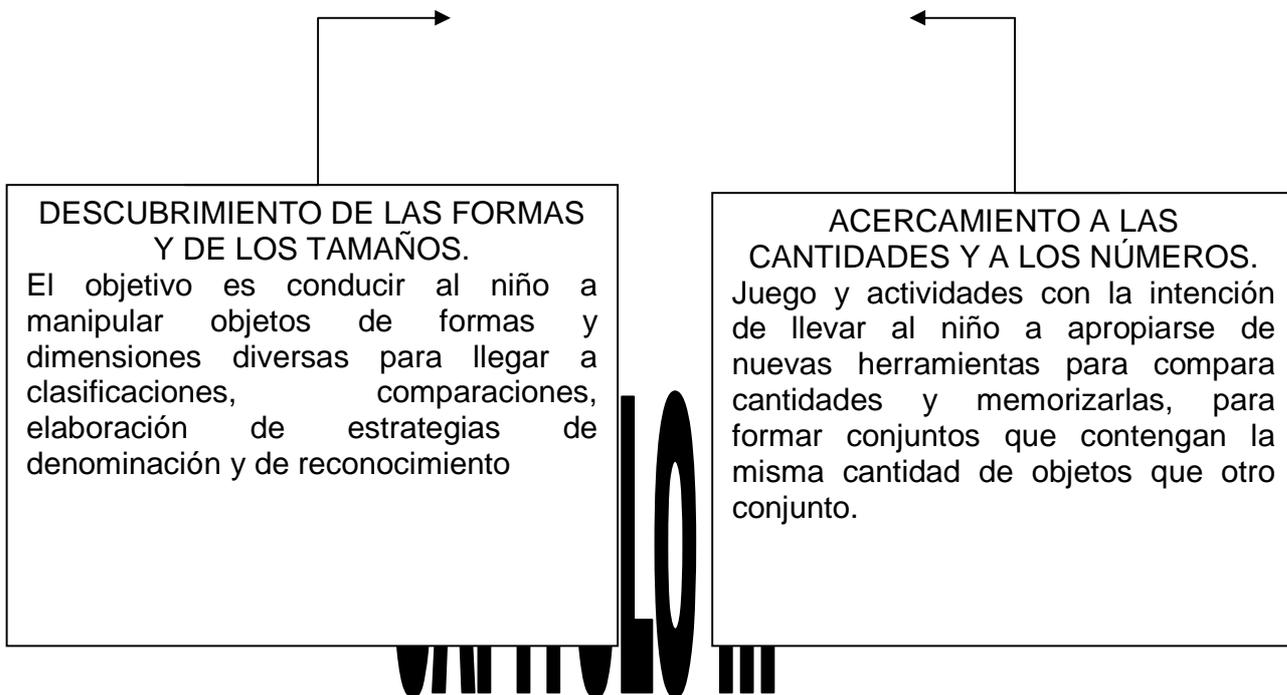
- ❖ La exploración de las cualidades táctiles (rugoso, liso, suave, espinoso).
- ❖ La exploración táctil de las formas y superficies, incluso cerrando los ojos.
- ❖ La exploración de las características gustativas y olfativas (texturas, olores, sabores, etc.).
- ❖ La exploración de las características visuales de los objetos (colores, intensidades, oposiciones brillante/tenue, claro, sombrío).

EXPLORACIÓN DEL MUNDO DE LA MATERIA.

Para interactuar con la materia, el niño elabore representaciones. Puede también practicar para cortar, fraccionar, mezclar, o bien, transformar la materia.

Esta exploración conduce a diálogos con el maestro que permiten definir, clasificar, ordenar, denominar los objetos y sus cualidades.

EL MUNDO, MIS SENTIDOS Y YO.



Cuadro 2. Extractos del programa de la escuela Maternal.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La metodología para fundamentar la siguiente investigación es documental y campo, las cuales se conforman de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como la observación en el aula.

En la presente investigación se utilizara algunas técnicas tales, como la observación, las entrevistas, cuestionarios, con el fin de proporcionar elementos probatorios que validen la investigación, y prueben la hipótesis planteada anteriormente.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Para realizar esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo, ya que se acostumbra a utilizar grupos ya determinados como será en el caso de esta, con un enfoque constructivista.

3.3.-POBLACIÓN Y MUESTRA.

La presente investigación se llevó a cabo en el Jardín “Colegio Gesell”, que cuenta con una población escolar de 50 alumnos de los cuales se tomo una muestra de 10 alumnos de Maternal I, II y III.

Población: 10 alumnos de Maternal I, II Y III.

Muestra: 10 alumnos de Maternal I, II Y III.

3.4.-INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Para la observación sistemática, los instrumentos más comunes para este tipo de investigación son:

LA OBSERVACIÓN. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra esta en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

LA ENTREVISTA. Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

EL ENTREVISTADO deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.

EL ENTREVISTADOR es el que dirige la entrevista debe dominar el dialogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la entrevista.

EL CUESTIONARIO. El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.

El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

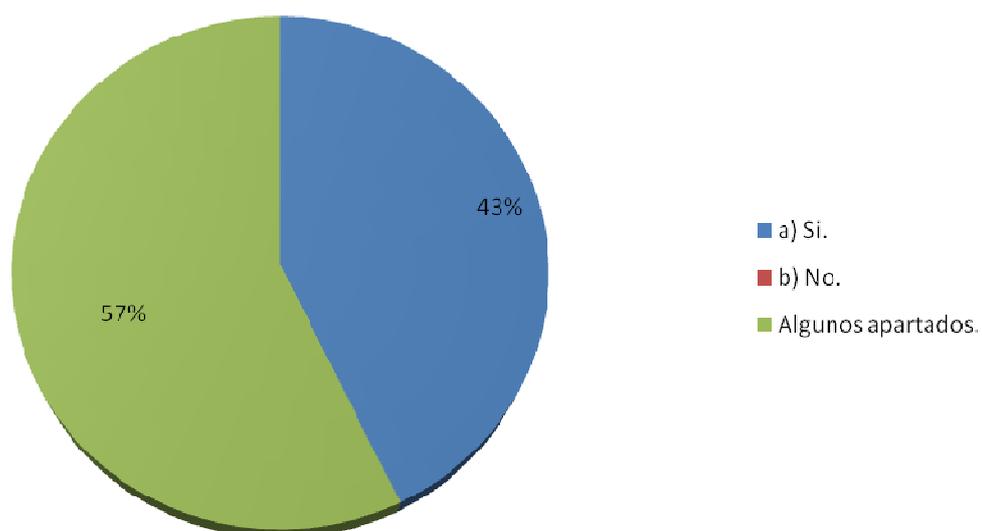
En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

**CAPITULO IV.
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS.**

GRAFICA 1.

1.-¿ Conoce los planes y programas de educación inicial?

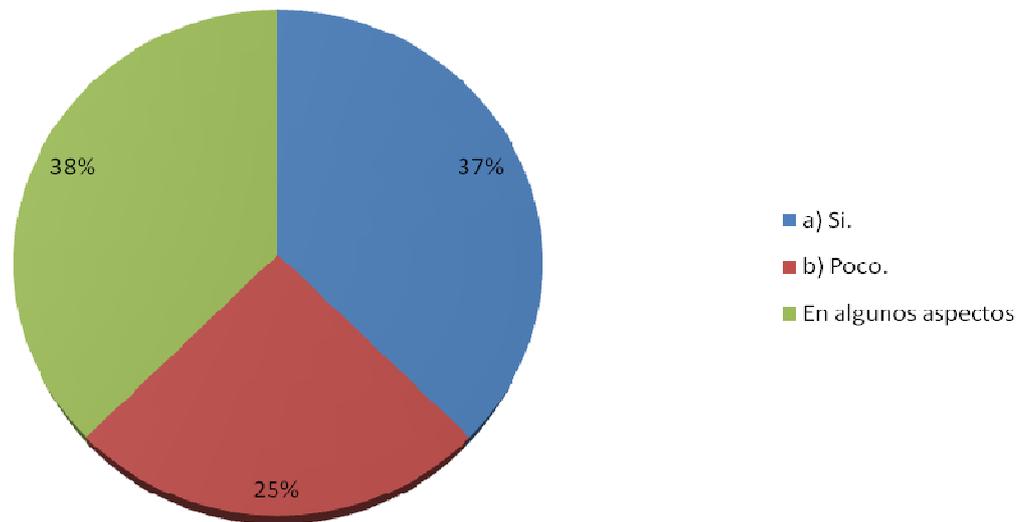


INTERPRETACIÓN.

Podemos observar que la grafica nos da como resultado un 57% en donde las educadoras dicen que conocen algunos apartados de los planes y programas de educación inicial, obteniendo un 43% como resultado mencionando que si lo conocen.

GRAFICA 2.

2.-¿Tiene conocimiento de los fundamentos teóricos de la educación inicial ?

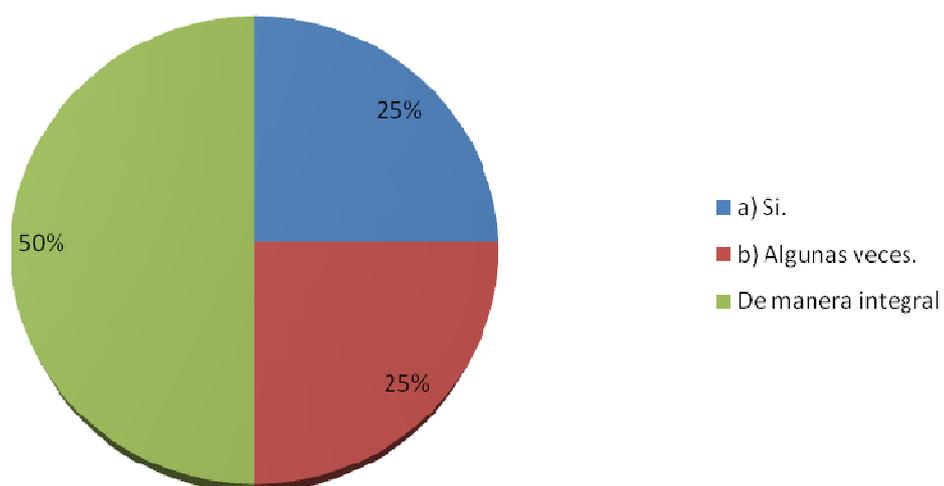


INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar en la grafica el 38% de las educadoras nos dicen que si tienen conocimientos de algunos aspectos de los fundamentos teóricos de la educación inicial y el 37% nos responde que sí los conoce y por ultimo tenemos el 25% nos menciona que conoce poco los fundamentos teóricos de la educación inicial.

GRAFICA 3.

3.- ¿Usted favorece los tres planos básicos de interacción del niño?

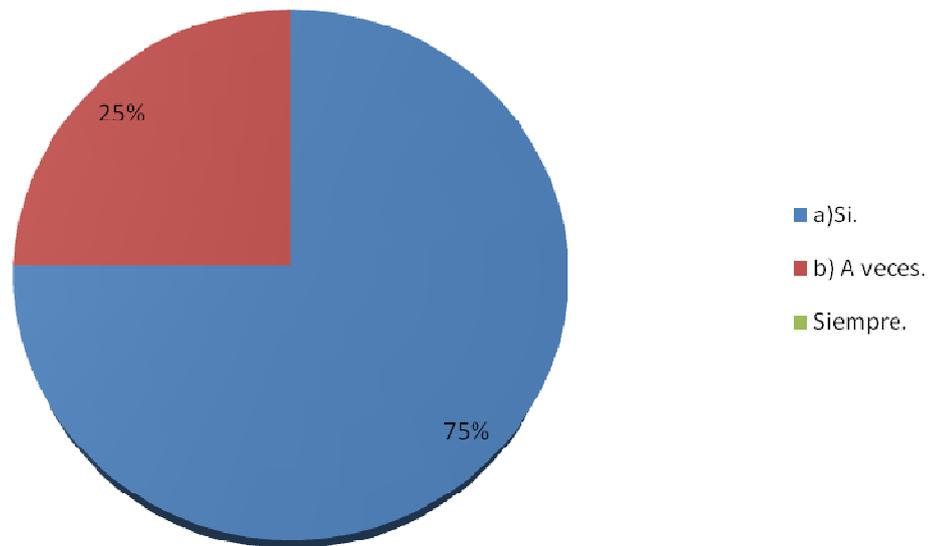


INTERPRETACIÓN.

El 50% de las educadoras respondieron que sí favorece los tres planos básicos de interacción con el niño. Mientras que el otro 50% dividido en 25% y 25 % mencionan que algunas veces y de manera integral.

GRAFICA 4.

4.- ¿Considera que los niños aprenden más por las conductas que observan, que por los discursos escuchados?

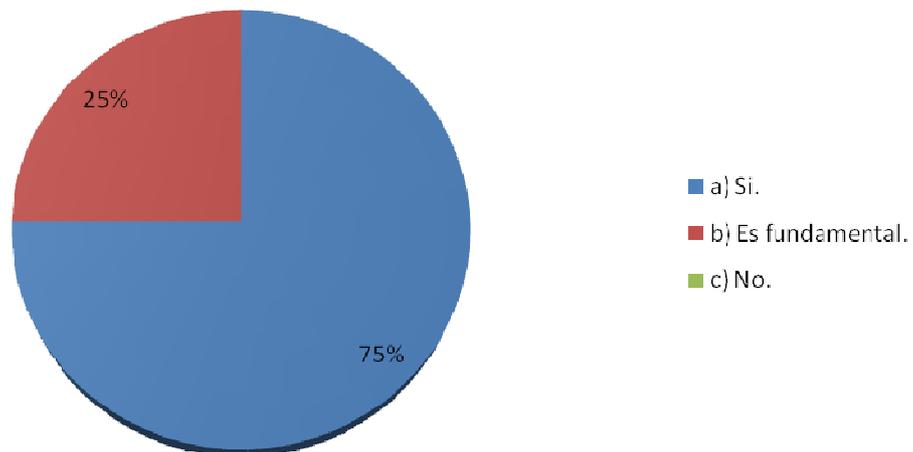


INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar en la grafica el 75% de las educadoras encuestadas dijeron que sí consideran que los niños aprenden más por las conductas que observan, que por los discursos escuchados. Mientras que el resto que es de 25% dicen que a veces.

GRAFICA 5.

5.- ¿ Cree que su actitud son fundamental para generar patrones de conducta y convivencia social en los niños?

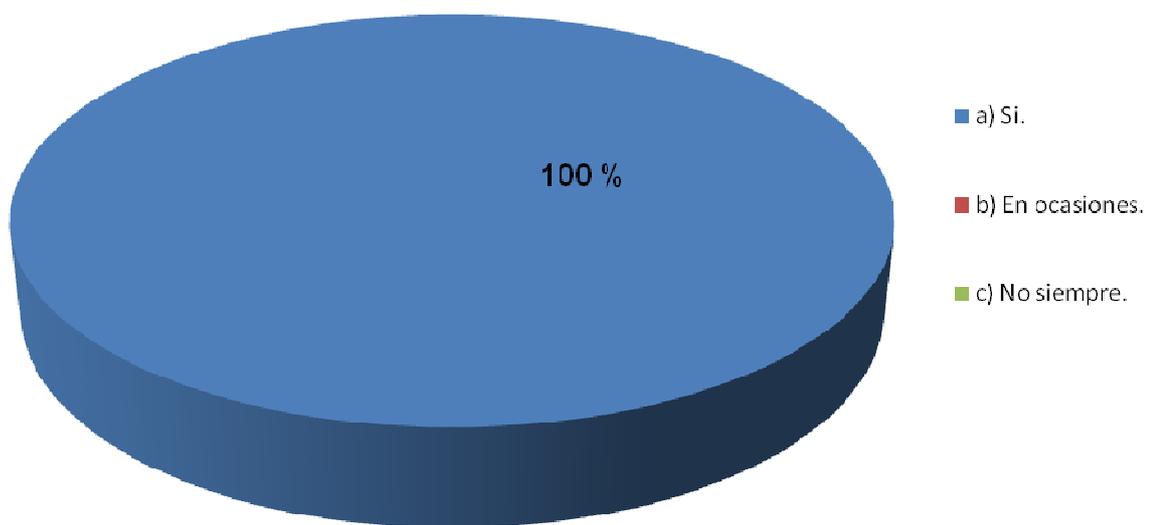


INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar en la siguiente grafica el 75% de las educadoras respondieron que si creen que su actitud son fundamental para generar patrones de conducta y convivencia social en los niños. Mientras que el 25% dio como respuesta que es fundamental.

GRAFICA 1.

1.¿ El ambiente educativo en el área de maternal puede favorecer condiciones de aprendizaje a su hijo?

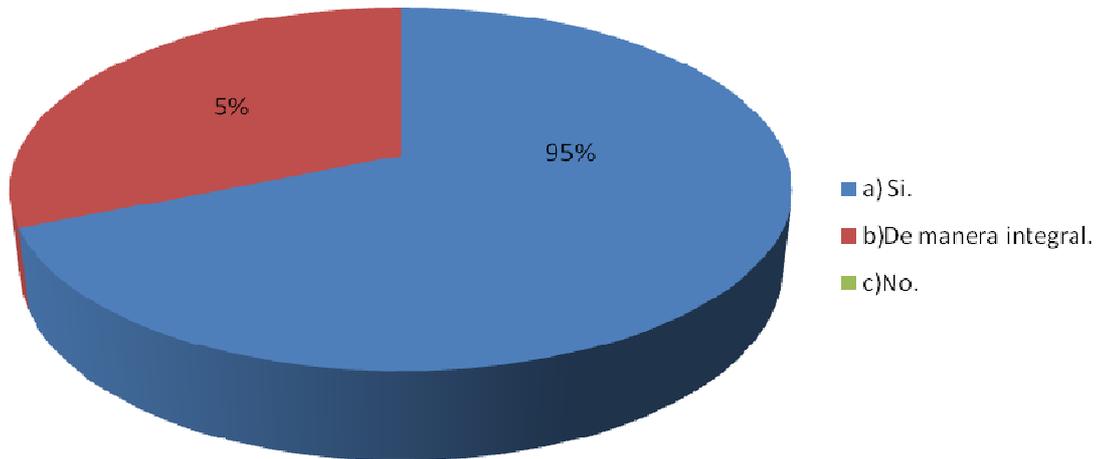


INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar el 100% de los encuestados que sí favorece el ambiente educativo en el área de maternal en el aprendizaje de los niños.

GRAFICA 2.

2-¿ Consideras que en el área de maternal su niño puede desarrollar sus capacidades , competencias, habilidades y valores ?

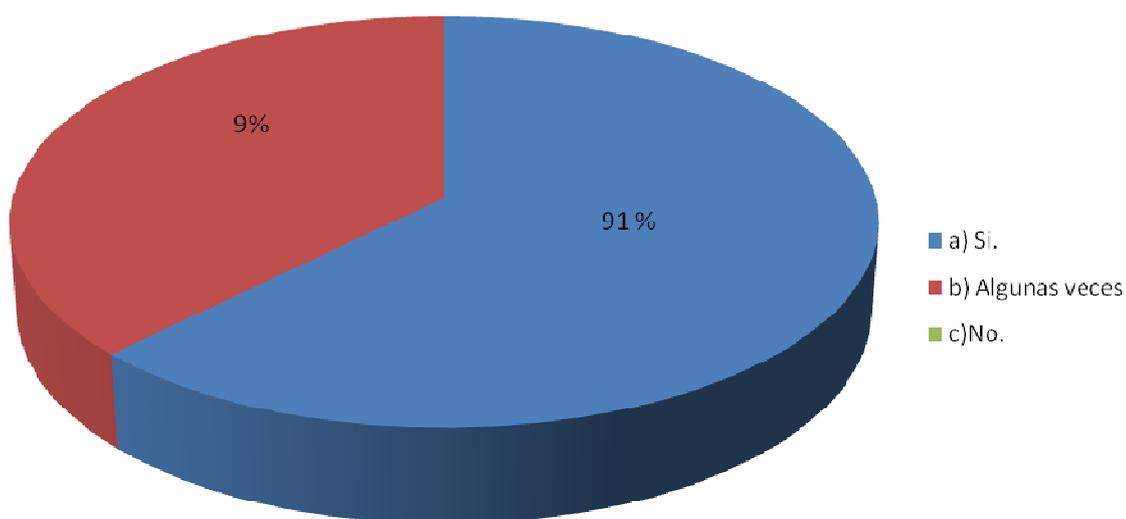


INTERPRETACIÓN.

Como presenta la grafica el 95% de los padres de familia consideran que en el área de maternal los niños si pueden desarrollar sus capacidades, competencias, habilidades y valores. Mientras que el 5% consideran que las capacidades se dan de manera integral.

GRAFICA 3.

3.- ¿ Participa en las actividades cívicas y culturales en el jardín de niños ?

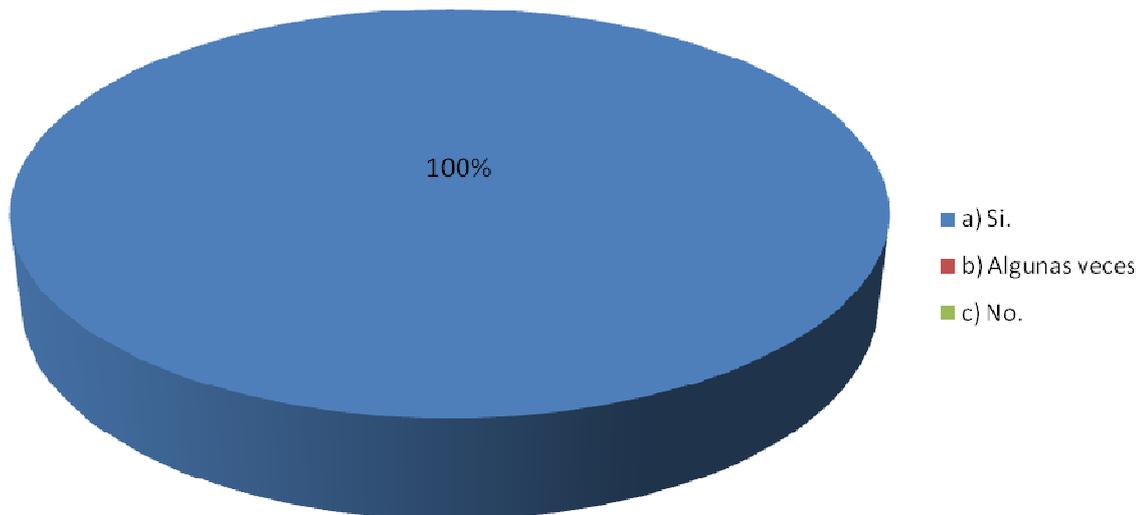


INTERPRETACIÓN.

La presente grafica representa que el 91% de los padres de familia sí participan en las actividades cívicas y culturales en el jardín de niños. Obteniendo como resultado un 9% de resultado con los padres que participan en algunas veces en las actividades del jardín.

GRAFICA 4.

4.¿ Considera importante el ambiente lúdico para estimular la curiosidad, la imaginación y la creatividad del niño?



INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar el 100% de los encuestados respondieron que consideran importante el ambiente lúdico para estimular la curiosidad, la imaginación y la creatividad del niño.

GRAFICA 5.



INTERPRETACIÓN.

Observamos que en la grafica nos da como resultado de 100% de los encuestados, en la cual ellos dieron como respuesta que si son vivencias corporales las técnicas de recreación como el canto, los juegos y las rondas.

4.1 CONCLUSIÓN.

Después de haber realizado la presente investigación llegó a concluir que a través de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje en el niño, sus hábitos de higiene, salud, así como la convivencia social, además de su alimentación.

La educación inicial es fundamental para los niños hoy en día, pues crecen y maduran en un mundo de interacciones a través de ellas construyen y asimilan el mundo que los rodea.

Además se puede constatar que los niños que asisten a las estancias infantiles interactúan con el mundo que los rodea, con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguran su ingreso y permanencia al núcleo social.

Es indispensable conocer y comprender intrincados mecanismos que utilizan los niños, para adaptarse al medio ambiente y sobre todo los motivos e intereses de los niños cuando actúan en los diferentes momentos de su vida.

Es fundamental que las educadoras tengan conocimientos psicológicos, para ubicar al niño en su proceso de construcción de sus herramientas para integrar e integrarse al mundo.

PROPUESTAS.

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación se dan las siguientes sugerencias para los padres de familia y docentes que laboren en el área de educación inicial.

- a) Promover el mejoramiento Pedagógico en el área de educación inicial.
- b) Que en las estancias infantiles cuentan con medidas de seguridad, por cualquier siniestro que afecte la integridad de los niños.
- c) Que el personal que labore en el área de educación inicial, tenga la vocación para estar inmerso en el ambiente educativo de los niños en la etapa de maternal.
- d) Es indispensable brindarle al niño la atención nutricional, asistencial, la estimulación temprana para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social.
- e) Es primordial que las estancias infantiles cuenten con una infraestructura adecuada para armonizar un ambiente agradable en el niño.

A pesar de los avances obtenidos, es necesario seguir impulsando acciones para enfrentar los retos que a continuación se presentan:

- f) Implementar el *Modelo de Atención con Enfoque Integral* para fortalecer la construcción de capacidades en los niños de 0 a 3 años de edad en los diferentes contextos del país
- g) Promover nuevas formas de relación con los niños menores de 3 años.

- h) Impulsar estrategias y formas de participación de diversos sectores gubernamentales y de la sociedad civil, en beneficio de los niños de estas edades.

- i) Apoyar acciones de formación, capacitación y actualización de los agentes educativos que atienden a esta población, de las diversas instituciones y modalidades que ofrecen Educación Inicial.

- j) Implementar estrategias que fortalezcan el vínculo entre la familia, la comunidad, los agentes educativos y los niños menores de 3 años.

- k) Elaboración de lineamientos de operación que regulen la prestación de los servicios en la SEP y oriente la operación en las diferentes instituciones.

- l) Ampliar la cobertura de manera paulatina, hasta cubrir la demanda.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Aberstury, A; El niño y sus juegos, Buenos Aires argentina, Paidos, 1981.
- 2.- Acitores Romero Victoria, Dra. Cortez Lupe Aguilar, Programa de educación Física de educación inicial. México, agosto de 1988. Edit. Hersa, S.A. Pp. 39-57.
- 3.- Álvarez, N; “La salud mental del niño, prevención e intervención temprana”. Niños, vol.2060, 1985 Pág. 69-74.
- 4.- Balaguer I. (coord.), “La atención a la primera infancia. Bases para una política socio- educativa”; Madrid, centro de estudios dl Menor, 1991.
- 5.- Beatriz Kaplan, Jardín Maternal II. N° 26, ISSN 0329-7853. “Propuestas de Organización y Didáctica. La Educación en los Primeros Años. De 0 a 5 años. Pp.62-65. Ediciones Novedades Educativas.
- 6.- Beatriz Kaplan Infancia. La Educación en los Primeros Años. De 0 a 5 años. Pp.32-38. Ediciones Novedades Educativas.
- 7.- Casa de la Torre Blanca Y., Oropeza Licon Ana María, Macías Esquivel Araceli, Almaguer Uribe Carmen Aida. Programa de Educación Inicial. México, Octubre, 1992. Pp.19-27,37-51.
- 8.- Freud, s.,” tres ensayos para una teoría sexual”. Buenos Aires, Amorrourto 1985. Lapierre- aconturier, el adulto frente al niño de 0 a 3 años, Barcelona, científica Médica, 1985.
- 9.- García Cabañas, v. (1940). “salud y educación infantil: Ambientes educativos y calidad de vida”, en revista infantil y sociedad, 5, Madrid, 1990. Pág. 56-66.
- 10.-Judith L. Meece. “Desarrollo Cognoscitivo, las teorías de Piaget y de Vigostky., en Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores, Primera Edición, 2000., México, D.F., Septiembre 2000.Pág.139
- 11.- Mata, s. y otros, “estimulación temprana de 0 a 36 meses”, Buenos Aires, Humanitas, 1988.
- 12.- Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Edit. Mac Graw Hill. 5ta edición 2010.

13.- Secretaria de Educación Pública., Descubriendo el mundo en la escuela Maternal. Lo vivo, la materia y los objetivos. Primera Edición en español, 2010.México D.F.Pág.27-29, 41-43.

ANEXO.

IDEARIO Y REGLAMENTO DEL COLEGIO GESELL.

“FORMAR SERES ESPIRITUALES, CREATIVOS Y REFLEXIVOS”.

IDEARIO DEL COLEGIO GESELL.

Crear espíritus valientes, con amor y disciplina, crear mentes abiertas con la firme certeza de la misión divina que los educadores tenemos por obligación.

FILOSOFIA Y OBJETIVOS EDUCATIVOS.

El Colegio toma el nombre del eminente psicólogo, pediatra y pedagogo norteamericano Arnold Lucius Gesell.

FILOSOFIA.

La educación integral en nuestro colegio esta encaminada a: proteger y promover la evolución integral del niño, esto significa conjuntar en un sistema organizado los procedimientos que permitan propiciar la superación del alumno. Tanto en el desarrollo y maduración de sus potenciales, así como el aprovechamiento de la experiencia y adquisición de los conocimientos acumulados dentro de un ambiente armónico y con disciplina.

OBJETIVOS EDUCATIVOS.

El Colegio Gesell pretende lograr el desarrollo máximo de nuestros educandos en cada una de sus áreas. De acuerdo a sus edades y respetando los niveles de evolución por los que atraviesa. Propiciar y encausar científicamente la evolución armónica del niño en todas sus etapas.

Favorecer la maduración física, mental y emocional del humano. Brindarles oportunidades de realizarse en estas etapas, satisfaciendo sus necesidades e intereses.

Vigilar, prevenir y atender oportunamente posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

FILOSOFIA Y METODOLOGÍA.

Desde que el Colegio Gesell fue fundado, nuestra principal preocupación ha sido, y continuara siendo, proporcionar a nuestros alumnos una educación que les permita integrarse con seguridad, optimismo y entusiasmo a las situaciones que la vida diaria les presente por lo que nuestros esfuerzos están encaminados a la formación de seres humanos reflexivos, autónomos, capaces, dignos de respeto y confianza.

Nuestro programa ha sido diseñado para satisfacer las necesidades de los alumnos desde lactantes hasta los de primaria, de acuerdo a su edad cronológica y mental, utilizando, para impartir las clases el sistema multisensorial simbólico y el programa avalado por la S.EP, métodos audiovisuales y el juego como principal técnica o estrategia. El alumno en nuestra institución aprende jugando.

SERVICIOS.

1. Inglés obligatorias: Desde maternal a primaria.
2. Actividades musicales y Artísticas: Dos veces por semana para todos los grupos de maternal, kínder y primaria.
3. Departamento pedagógico, psicológico y médico.
4. Transporte domiciliario.
5. Educación física:
6. Computación: para maternas, kínder y primaria.
7. Servicio de comedor.
8. Servicio de cendí.





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Enero				Capitulo2
Febrero	Capitulo 2.	Capitulo 2.	Capitulo 2.	Capitulo2.
Marzo.	Capitulo 3.	Capitulo 3.	Capitulo 3	Capitulo 3.
Abril.	Capitulo 4.	Capitulo 4.	Capitulo 4.	Capitulo 4.
Mayo.				Presentación oficial de la tesis.